



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

القيم الاخلاقية وعلاقتها بما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة

بحث مقدم

الى اللجنة العلمية لبحوث التخرج في كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة بابل كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

اعداد الطالبة

اساور وصفي جاسم

بإشراف

م.م مهند كاظم عباس

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ يُدْخِلُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا
الْأَنْهَارُ يُحَلَّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَلُؤْلُؤًا ۗ وَلِبَاسُهُمْ فِيهَا حَرِيرٌ﴾

صِدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ

[سورة الحج / الآية ٢٣]

الإهداء

اهدي هذا البحث إلى نفسي (أساور) القوية، الضعيفة، المتكاسلة والمثابرة...

إلى ... من شقى لأنعم بالراحة وعلمي النجاح والصبر في مواجهة الصعاب ... والذي حفظه الله.

إلى ... من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها فتكسوني بحنانها لتخفف من آلامي ... إلى رمز

الحب وبلسم الشفاء ... إلى حبيبي الأولى والدتي امد الله في عمرها.

إلى...الشموع التي أضاءت درب مسيرتي أحبائي في الحياة... اخواتي (جنات وايلاف وافياء).

إلى... كل من دعمي في هذا الاختصاص من صديقات الى طالبات في فترة التطبيق.

أهدي جهدي المتواضع...

الباحثة

الشكر والثناء

الحمد لله الذي هدانا و ما كنا لنهتدي لولاه كل الحمد و الثناء و الصلاة و السلام على اشرف الخلق و المرسلين أبي القاسم (محمد) صلوات الله عليه و على اله الأَطهار اما بعد.

و أنا أضع آخر اللمسات على هذه البحث لا يسعني إلا أن أقدم بالغ الاعتزاز و جزيل الشكر و التقدير إلى الأستاذ (مهند كاظم عباس) المشرف على إعداد هذا البحث حول الملاحظات القيمة و المهمة و الاستشارة التي قدمها في مدة و مراحل إعداد البحث و التي كانت لها الاثر البالغ في ظهورها بالشكل التي هي عليه الآن، راجيا من الله العلي القدير أن يوفقه و يمتعه بدوام الصحة والعافية و لمزيد من التآلق و الإبداع.

كما اتقدم بالشكر والامتنان الى الموظفين العاملين في المكتبة لما قدموا الي من مصادر قيمة، و اتقدم بالشكر والثناء الى زملائي لما لهم من دعم وحافز ساعدوني في اتمام هذا البحث.

كما اقدم في نهاية هذا المطاف اقدم الشكر الجزيل لوالدي لما كان لهم من دور كبير وفعال في كمال دراستي وفقكم الله واطال في عمركم.

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي كشف العلاقة بين القيم الاخلاقية وبما بعد الانفعال لدى طلبة جامعة بابل عينة مكونة من ١٠٠ طالب ٥٠ ذكر و ٥٠ انثى تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية . وتتلخص اهداف هذا البحث :

١_ معرفة القيم الاخلاقية لدى طلبة الجامعة

٢_ معرفة ما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة

٣_ معرفة العلاقة ما بين القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال

وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والادبيات التي درست القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال ، وبلغت عينة البحث ١٠٠ طالب وطالبة من كلا الجنسين اختبروا بالأسلوب الطبقي العشوائي وتبنت الطالبة مقياس (المعموري ،٢٠٠٨) للقيم الاخلاقية وتبنت الباحثة مقياس (السلطاني،٢٠١٥) لما بعد الانفعال ولغرض تحقيق هذا الهدف تم تحليل اجابات افراد عينة البحث على المقاييس وتوصل البحث الى النتائج الاتية : وكانت النتائج

١_ يوجد قيم اخلاقية لدى طلبة الجامعة

٢_ يوجد تحكم في ما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة

٣_ يوجد علاقة ارتباطية طردية بين القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	عنوان البحث
ب	الآية
ج	الاهداء
د	الشكر والامتنان
هـ	مستخلص البحث
و	الفهرس
١	الفصل الاول التعريف بالبحث
٢	اولا :مشكلة البحث
٢	ثانيا :اهمية البحث
٣	ثالثا :اهداف البحث
٣	رابعا :حدود البحث
٣	خامسا :تحديد المصطلحات
٥	الفصل الثاني
٦	القيم الاخلاقية اطار نظري
٨	القيم الاخلاقية دراسات سابقة
١١	ما بعد الانفعال اطار نظري
١٢	ما بعد الانفعال دراسات سابقة
١٥	الفصل الثالث
١٦	اولا :منهج البحث
١٦	ثانيا :مجتمع البحث
١٧	ثالثا :عينة البحث
١٧	رابعا :اداتا البحث
٢١	خامسا :التطبيق النهائي
٢٣	الفصل الرابع

٢٤	اولا : عرض نتائج البحث وتفسيراته
٢٤	الهدف الاول
٢٤	الهدف الثاني
٢٥	الهدف الثالث
٢٧	ثانيا :التوصيات
٢٨	ثالثا :المقترحات
٢٩	المصادر
٣٣	الملاحق

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول
١٦	جدول (١) مجتمع البحث
١٧	جدول (٢) عينة البحث
١٨	جدول (٣) جدول مربع كاي للمتغير الاول
٢٠	جدول (٤) جدول مربع كاي للمتغير الثاني
٢١	جدول (٥) ثبات المقياسين
٢٤	جدول (٦) اختبار التائي للتعرف على مستوى القيم الاخلاقية
٢٥	جدول (٧) اختبار التائي للتعرف على مستوى ما بعد الانفعال
٢٥	جدول (٨) للتعرف على العلاقة الارتباطية بين القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال

ثبت الملاحق

الصفحة	الملاحق
٣٣	الملحق الاول اسماء المحكمين
٢٤	الملحق الثاني الصيغة الاولى للقيم الاخلاقية
٣٧	الملحق الثالث الصيغة الاولى لما بعد الانفعال
٤٠	الملحق الرابع الصيغة النهائية للقيم الاخلاقية
٤٣	الملحق الخامس الصيغة النهائية لما بعد الانفعال

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- أولاً: مشكلة البحث
- ثانياً: اهمية البحث
- ثالثاً: حدود البحث
- رابعاً اهداف البحث
- خامساً: تحديد المصطلحات

الفصل الأول

اولا : مشكلة البحث

ان ضعف القيم الأخلاقية قد يسمح لسوء التعامل مع نفسه ومع الآخرين ، وجعل توجهاتهم سلبية نحو الحياة، الأمر الذي يزيد من حالة الشعور بالإحباط وعدم السيطرة على الانفعالات وفقدان الضبط الواعي لها، وعدم القدرة على التحكم بالأحداث، وهذا يؤدي إلى تكوين صورة سلبية عن الذات، وعدم القدرة على مواجهة الأزمات والضغوط النفسية المستقبلية، وأن مثل هذا التأثير يخل في قدرات الطلبة على الاستقرار والتنظيم العقلي لما وراء الانفعال، ما يواجهه الطلاب نتيجة الأحداث الضاغطة، وضعف قدرتهم مواجهتها أو مقاومتها، يؤدي الى بعض الأضطرابات المعرفية، وبالتالي إلى التشوه في تقييم أنفسهم والآخرين.. الأميري ١٩٩٨ (٣٦) والعجز عن امتلاك تلك المهارات ذات العلاقة بما بعد الانفعال مثل التحكم في الانفعالات، والتعاطف، قد يزيد في المشكلات (يوسف، ٢٠١٠: ٣٥٩) كل ذلك يجعل من الصعب التكهن بما يمتلكه الطلبة في هذه المرحلة من إمكانات أو خصائص اجتماعية ومعرفية. في هذه المرحلة عن طبيعة القيم الاخلاقية ، ومستوى ما بعد الانفعال لديهم. لذا فهناك العديد من التساؤلات فيما يتعلق بطبيعة القيم الاخلاقية، ومستوى ما بعد الانفعال لدى الطلبة في مرحلة الجامعة فضلا عن مشكلة البحث الحالي التي تبرز في التساؤل الأساسي عن طبيعة العلاقة بين القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة .

ثانيا: اهمية البحث

الاهتمام بالقيم الاخلاقية لكونها تؤدي الى ضبط السلوك واثارة النشاط الذي يعمل على بلورة وتنمية الرضا لدى البشر والتكيف والتوافق مع الآخرين يمكننا تحديد أهمية هذه القيم في نفوس الناس، وأنها لا تقل أهميةً عن المعارف التي يزودون بها، والقيم قوة دافعة للعمل، كما أنها معايير قياسها هذا العمل، فضلاً عن كونها إحدى الدعامات الأساسية المهمة، بل هي الدعامة الأم التي تسهم في تكوين شخصية الفرد، كما أن لها أثراً عظيماً على أفراد المجتمع، فهي تعمل على توجيه أفرادهم وتماسكهم (طهطاوي، ١٩٩٦: ٤٤_٤٦)

وتعد السيطرة على الانفعال للوصول الى هدف ما شرطاً ضرورياً للدافعية والانتباه والتركيز . فقد وجد جولمان ١٩٩٥ أن السيطرة الذاتية على الانفعال وتأجيل الاشباع كانتا منبثتين للإنجاز اللاحق وتؤثر أمزجة الفرد في النتائج النهائية المترتبة على حل المشكلات لأن باستطاعة انفعالات معينة أن تدعم اداء

مختلفاً لمهام حل المشكلات علي (٢٠٠٩ : ٦٢) يسهم البحث في مساعدة المختصين علي تطوير الأساليب التربوية التي يتوقع الباحث أن تساهم نتائج البحث في وضع الخطط والبرامج والمقررات التعليمية بما يعزز القيم الأخلاقية والانفعال و يكشف البحث العلاقة بين القيم الأخلاقية و الانفعال لدى الفئة المبحوثة مما قد يعينهم علي النظر في الأساليب والسلوكيات والبرامج والخطط التي تساعدهم علي تنمية هاتين الصفتين لديهم تعزز القيم الأخلاقية و ما بعد الانفعال .

ثالثاً اهداف البحث

- ١ . معرفه القيم الاخلاقية لدى طلبة الجامعة
- ٢ .معرفه ما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة
- ٣ . معرفة العلاقة بين القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال

رابعاً : حدود البحث

يطبق البحث الحالي على طلبة جامعة بابل كلية العلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية الدراسة الصباحية لكلا الجنسين لعام (٢٠٢٢_٢٠٢٣)

خامساً : تحديد المصطلحات

القيم الأخلاقية

١_ (الحسني ، ٢٠٠٧ ، ١٤٣)

" معايير ومحددات سلوكية منبثقة من مصدري الشريعة الإسلامية تنظم علاقة المسلم مع ربه، ومع نفسه، ومع غيره من بني جنسه وغير بني جنسه، عن قناعة واختيار في أي مجال من مجالات الحياة، تنظيمياً فريداً خيراً، يحقق الغاية العظمى من الوجود الإنساني في هذا الكون على أكمل وجه، دون تعارض أو اضطراب (الحسني ، ٢٠٠٧ ، ١٤٣)

٢_ (الصائغ ، ٢٠٠٦ ، ١٥).

" نسق من المعايير التفضيلية للسلوكيات المرغوبة شرعا وعرفا والتي يمكن للتربية نقلها وإكسابها وتنميتها عن طريق التنشئة الاجتماعية والتفاعل في المواقف التعليمية والتي يتجسد عنها وعن قناعة ممارسات

لفظية وحركية مباشرة وغير مباشرة يمكن وصفها بأنها ممارسات يبرز فيها الخلق الحسن (الصائغ ، ٢٠٠٦ ، ١٥).

٣- (مرتجى، ٢٠٠٤ ، ٥٧).

انها تنظيمات نفسية معيارية يتشربها الفرد ويتمثلها خلال ممارسات تنشئته وتطبيعها اجتماعياً في الوسط الذي يعيش فيه، بحيث تظهر هذه التنظيمات من خلال نشاطه اللفظي والوجداني والسلوكي (مرتجى، ٢٠٠٤ ، ٥٧).

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات مقياس القيم الاخلاقية المعتمد في هذا البحث

تبنت الباحثة تعريف (مرتجى ، ٢٠٠٤، ص٥٧) في البحث الحالي

ما بعد الانفعال

١. (الفرماوي وحسن ٢٠٠٩، ٥١).

" مجموعة الأنساق الافتراضية التي تعبر عن وصف حالة الفرد الوجدانية في لحظة ما كانفعال الخوف وانفعال الغضب وغيره من الانفعالات (الفرماوي وحسن ٢٠٠٩، ٥١).

٢. (الفرماوي وحسن ٢٠٠٩، ٥٣)

" دراية الفرد عما يمكنه أن يفعل من عمليات معرفية أثناء انفعاله وأثناء تعامله مع انفعالات الآخرين، أي الاستبصار الذاتي الذي يبديه الفرد تجاه انفعالاته وانفعالات الآخرين (الفرماوي وحسن ٢٠٠٩، ٥٣)

٣. (الفرماوي وحسن ٢٠٠٩ ، ٦٤)

"مجموعة من المشاعر والأفكار التي تجعل الفرد واعياً بانفعالاته = وانفعالات الآخرين ومعرفة ما يشعر به الفرد واستعمال هذه المعرفة لإنجاز قرارات سليمة) (الفرماوي وحسن ٢٠٠٩ ، ٦٤)

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات مقياس ما بعد الانفعال المعتمد في هذا البحث

تبنت الباحثة تعريف (الفرماوي وحسن ٢٠٠٩، ٥٣) في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

- القيم الاخلاقية اطار نظري
- القيم الاخلاقية دراسات سابقة
- ما بعد الانفعال اطار نظري
- ما بعد الانفعال دراسات سابقة

اولا: القيم الاخلاقية

الاطار نظري

١- (أورد في مشرف، ٢٠٠٩، ص ١٨).

يعتبر سقراط اليوناني Socrates أول من أسس علم الأخلاق، وقد كانت الأخلاق موجودة قبل سقراط ولكن الفضل يعود إلى سقراط في وضع اللبنة الأولى لعلم الأخلاق، وحارب الفلاسفة في زمانه الذين كانوا لا يعتقدون بوجود حقائق ثابتة ويعتبرون أن الإنسان هو مقياس كل شيء والحق هو ما يراه حقاً، والباطل هو ما يراه باطلاً، دون النظر إلى رأي آخر سواء ولكن سقراط نادى بالسعادة للغاية الإنسانية التي تتحقق بالسيطرة على دوافع الشهوة ونوازع الهوى وترد الإنسان إلى الاعتدال ثم جاء أفلاطون Plato وجعل الفضيلة العليا هي فضيلة العدل التي تتمثل في التوافق والانسجام بين قوى النفس عن طريق العقل، فلا تبغي إحداها على الأخرى ثم تبعه أرسطو Aristotale الذي اعتبر الفضيلة تمثل الوسط بين رذيلتين، فإن قلنا الكرم فضيلة، فهو الوسط بين الإسراف والتقتير وكلاهما رذيلة والشجاعة فضيلة وهي وسط بين الجبن والتهور وكلاهما رذيلة (أورد في مشرف، ٢٠٠٩، ص ١٨). (مشرف، ٢٠٠٩).

٢- جان بياجيه (Piaget)

يعبر بدراسته الرائدة في مجال الحكم الخلفي أحد المصادر الهامة والأساسية لفهم ودراسة الحكم الخلفي حيث شرح في كتابه المشهور الحكم الخلفي لدى الأطفال Moral Judgment of the Child نظريته في النمو الخلفي عند الأطفال ومن المعروف أن نظرية بياجيه في الحكم الخلفي مرتبطة تماماً بنظريته في النمو العقلي أي أن النمو الخلفي للطفل متأثر إلى حد بعيد بالمراحل العقلية التي يمر بها الطفل (أورد في: الوحيدي، ٢٠١٢، ص ١٧-١٨). يمر النمو الأخلاقي للأطفال عند بياجيه بمرحلتين هما مرحلة الأخلاق خارجية المنشأ ومرحلة الأخلاق داخلية المنشأ (مشرف، ٢٠٠٩).

١- مرحلة الأخلاق خارجية المنشأ

من خصائصها:

يوضح الريماوي خصائصها كالاتي:

- تكون أحكام الطفل في هذه المرحلة من زاوية نتائج هذا السلوك لا من زاوية قصد صاحبه، فمثلاً إذا كسر اثني عشر كوباً بدون قصد هو أسوأ من كسر فنجان واحد عن عمد.

- أن الطفل في هذه المرحلة يعتقد أن القواعد الأخلاقية ثابتة لا تتغير وأن الالتزام بها لا بد وأن يكون مطلقاً.

_ أن الطفل في هذه المرحلة يعتقد بالعدالة المطلقة، وأن من يخالف القانون الأخلاقي لا بد وأن يعاقب فوراً. (أورد في مشرف، ٢٠٠٩ ص ٦٩)

٢- مرحلة الأخلاق داخلية المنشأ

تبدأ هذه المرحلة في الظهور في حوالي سن الحادية عشرة أو الثانية عشرة ويضع الطفل في هذه المرحلة نية الفرد وقصده في اعتباره عند إصدار حكمه على صحة فعل ما أو خطئه، ويصبح الطفل إذا كسر كوباً واحداً عن قصد أكثر ذنباً من الطفل الذي يكسر ثلاثة أكواب دون قصد. وكذلك تنمو لدى الطفل فكرة المساواة والعدالة. فالأخلاقيات داخلية المنشأ تعنى أن معايير الطفل الأخلاقية تنبع من داخله عن اقتناع ذاتي، ودون فرض خارجي من أي مصدر كان (أورد في: مشرف، ٢٠٠٩ ص ٦٩) .

٣- نظرية كولبرج

أورد في التاج والصمادي، ٢٠١٢، ص ٩٣). تعتبر نظرية لورنس كولبرج (Lawrence Kohlberg) واحدة من أهم نظريات النمو الخلقي، إذ يُعرف كولبرج (Kohlberg) الحكم الخلقي على أنه امتلاك القدرة على إصدار القرارات والأحكام التي تعد أخلاقية والمستندة إلى مبادئ داخلية عند الفرد والتصرف بطريقة تتوافق مع هذه الأحكام (أورد في التاج والصمادي، ٢٠١٢، ص ٩٣). قام كولبرج بتقييم الحكم الخلقي للأفراد، وذلك بعد أن قدمت لهم معضلات خلقية، أو مواقف افتراضية، ثم يقوم بسؤال الأفراد ما الذي ينبغي عليه أن يفعله، ولماذا؟ حيث ينبغي على الأفراد اتخاذ قرارات صعبة وتبريرها. واستناداً إلى استدلالاتهم، اقترح كولبرج سلسلة تفصيلية من مراحل الحكم الخلقي المتعلقة بما هو صحيح وخاطئ و قسم النمو الخلقي ومراحله الست إلى ثلاثة مستويات أورد في التاج والصمادي، ٢٠١٢، ص ٩٤)

المستوى الأول: مستوى ما قبل الغف والقانون (pre-conventional morality) ويتضمن:

المرحلة الأولى التوجه نحو العقاب والطاعة (punishment obedience orientation) المرحلة الثانية: التفرد والتبادل المنفعة الشخصية) (instrumental relativist orientation)

المستوى الثاني: مستوى الغف والقانون (conventional morality) ويتضمن:

المرحلة الثالثة: توافق العلاقات الشخصية أو اتجاه الولد الطيب والبنيت الطيبة

good)-(boy-nice girl orientation

المرحلة الرابعة: التوجه نحو القانون أو النظام (low and order orientation).

المستوى الثالث: مستوى ما بعد العرف والقانون (post-conventional morality)

ويتضمن: المرحلة الخامسة: العقد الاجتماعي، وحقوق الإنسان (post conventional morality) المرحلة السادسة: المبادئ العامة (المبدأ الأخلاقي والضمير) (universal ethical principle orientation) (أورد في التاج والصمادي ، ٢٠١٢، ص ٩٤) (أورد في الوحيدي، ٢٠١٢، ص ٣٣-٣٤).

٤- وجهة نظر جليجان

تعتبر جليجان من أهم العلماء التحليليين المعاصرين الذين اهتموا بدراسة جانب النمو الأخلاقي حيث نشرت كتابها المشهور صوت مختلف Different voice الذي يعبر عن وجهة نظر مختلفة عن ما قدمه كولبرج الذي ينظر للعدالة كأساس لدراسة الأخلاق في حين ترى جليجان أن أخلاقية الإناث تعتمد على الاهتمام بالآخرين أكثر من اعتمادها على العدالة وترى أن هذه السمة (الاهتمام بالآخرين) لا تعبر عن نقص في النمو الأخلاقي لديهم (أورد في الوحيدي، ٢٠١٢، ص ٣٣-٣٤).

ثانياً: دراسات تحدثت عن القيم الأخلاقية

١- دراسة قشلان (٢٠١٠)

أما فيما يتعلق بالقيم الأخلاقية فإن دراسة (قشلان ٢٠١٠) دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة التي تكونت عينتها من (٦٢٤) طالبا، فقد خرجت بعدة نتائج منها : ١- وجود دور للمعلمين ترسيخ القيم الإسلامية لدى الطلاب. ٢- ومن أهم تلك القيم بل حصلت على المرتبة الأولى في هذا البحث القيم الخلقية، وقد عزى الباحث ذلك إلى الجهود التي يبذلها المعلمون في تعزيز هذه القيم، وأشار أيضا إلى أن وجود هذه القيم لدى الطلبة من الصغر نتيجة التعليم المستمر والمتلاحق من قبل الجميع؛ ساعد المعلمين على تعزيزها لديهم. ٣- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم الثانوي في تعزيز القيم الخلقية لدى الطلبة المبحوثين يعزى لمتغير المستوى التعليمي وكذلك لمتغير التخصص الدراسي (علوم إنسانية، علمي). استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الباحث استبانة من إعداده لتحقيق أهداف الدراسة.

٢- دراسة (برهوم، ٢٠٠٩)

هي دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرتي خانيونس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة والتي أجريت على (٤٠٠) من طلبة وطالبات الصف الثاني عشر النظاميين في المديرتين، واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم استبانة من إعداده لتحقيق أهداف الدراسة.

وكان من نتائج هذه الدراسة:

- ١- يقوم المعلم وبنسبة جيدة بتعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة الثانوية.
- ٢- تشير الدراسة إلى وجود فروق في متوسطات درجات الطلبة حول دور العلم في تعزيز القيم الإيمانية يعزى لعامل الجنس، وكانت الفروقات لصالح الإناث، ما عدا الإيمان بالرسول الكرام فلم تكن دالة إحصائياً. ويشير الباحث في هذا الصدد إلى العناية التي تلقاها الإناث في المجتمع الفلسطيني وبالذات الغزي في جانب التربية والتنشئة الإسلامية
- ٣- يذكر الباحث مجموعة من الطرق التي تساعد في جعل المعلم أكثر فاعلية في تعزيز القيم الإيمانية لدى الطلبة، وهي إجمالاً :
 - أ- تحدث الباحث عن مجموعة من النقاط التي تزيد من معرفة المعلم للقيم الإيمانية لديه، وعلى أثر هذه القيم على الإنسان.
 - ب- وجود مناهج دراسية تتوافق مع العقيدة الإسلامية، وقد ذكر الباحث مجموعة من النقاط تساعد على ذلك
 - ج- أن يكون للمؤسسات التربوية دور فاعل في المجتمع من خلال مجموعة نقاط تحدث عنها الباحث.

٣- دراسة (العيسي، ٢٠٠٩)

تتمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذة والتي استخدم فيها المنهج الوصفي، كما استخدم استبانة من تصميمه ، فقد توصلت الى أن:

- بر الوالدين أهم القيم الأخلاقية للطلاب، بينما جاءت "الشورى" في المرتبة الأخيرة من حيث الأهمية.
- وجاء أسلوب الحرص على تأدية الصلاة جماعة مع التلاميذ في مصلى المدرسة . أفضل الأساليب المناسبة لتنمية القيم الأخلاقية، بينما جاء في الأخير مشاركة التلاميذ في تقييم المعلمين".

- أشارت الدراسة إلى أن الأفعال السلوكية التي يكتسب منها الطالب القيم الأخلاقية قد جاء الفعل السلوكي يظهر التلميذ الاحترام والتقدير والطاعة لوالديه عند الحديث عنهم ويثني عليهم .

كشفت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استجابة أفراد عينة الدراسة على جميع محاور الاستبيان تعزى إلى متغيرات الدراسة المؤهل العلمي ونوعه، التخصص، سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية)).

٤- دراسة (مرتجى ، ٢٠٠٤)

مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر علميهم في محافظة غزة توصلت إلى مجموعة نتائج:

- ١- أن ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية التي قام الباحث بدراستها تراوحت نسبتها المنوية ما بين (٦٠.٣٤%)، (٨٢.٣٤%)، ما عدى قيمتين خفيتين كانت نسبتها أقل من ذلك.
- ٢- (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغير التخصص (علمي أدبي)).
- ٤- من أكثر الأساليب التربوية شيوعاً لدى معلمي المرحلة الثانوية لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية على الترتيب التربوية بالقدوة - الترغيب والترهيب - الموعظة والنصح - الممارسة العملية)).

وقد أجريت الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات العاملين في مجتمع الدراسة بلغ عددهم (٢٩٠)، واستخدم فيه المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم فيها الباحث استبانة من إعدادها. أشارت دراسة Kira و Kombat (٢٠١٥) والتي شملت على ٨٠ طالباً و ١٢ معلماً من ٤ مدارس ثانوية إلى وجود تحديات في تدريس القيم الأخلاقية في المدارس، ومن أسباب ذلك عدم وجود قدوة، ونقص في الموارد البشرية والمادية المناسبة، وكذلك الضعف الموجود في المناهج الدراسية، كما تطرقت الدراسة الى ضرورة تكاتف الجميع بما في ذلك المعلم و أولياء الأمور والمجتمع لجعل عملية تدريس الأخلاق عملية فعالة وعلى ضوء النتائج التي خلصت اليها الدراسة أوصت بضرورة أن يكون المجتمع وأولياء الأمور على وجه الخصوص بمثابة القدوة لدى الطلاب لضمان النشأة القويمة من الناحية الأخلاقية.

٥-دراسة (Siddiqui s Lodhi؛ ٢٠١٤)

أن التعليم هو أكثر العوامل أهمية في تدريب القيم الأخلاقية و الممارسات الاجتماعية للطلبة، أجريت هذه الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية الدارسين بكراتشي، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية تتكون من ٢٠٠ فرداً من ٥ مؤسسات خاصة. وأظهرت النتائج أن غالبية المستجيبين كانوا إيجابيين في الجزء الأكبر من بنود مقياس الهوية الأخلاقية.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن أطفال المدارس مدركين وواعين لمصالحهم. وقد أظهرت الدراسة أن سلوك القليل من الطلبة أظهر عدم الاكتراث تجاه المعلمين وأفراد الأسرة ، وأن قراراتهم الحرة متأثرة بشكل كبير بعوامل البيئة الخارجية، وظهر موقف عدم الاكتراث لدى أغلب الطلاب، وشارك قليل منهم في أنشطة غير أخلاقية، كما أن غالبية الطلبة يتبعون قواعد خاصة بهم، وأن حوالي نصف الطلاب لم يتعلموا عن الأخلاق في المدارس مفصل في أخلاق الطلاب.

٦-دراسة (Saritha) ٢٠١٥

أن أخطر المشكلات التي تواجه المراهقين هي استخدام المخدرات والكحول وحمل المراهقات والانتحار والاعتصاب والسرقه، وأن معظم المراهقين يشاركون في واحدة أو غيرها من الأنشطة غير الأخلاقية. وأن التعليم الحديث قد ركز بشكل أكبر على القدرات الإدراكية (المعرفية) لدى الطفل ؛ مما جعل منه إنسانا أكثر ميكانيكية بدلاً من أن يكون إنساناً متصفاً بالصفات الطيبة وحاملاً لجملة من وقد أظهرت النتائج أن قدرة الحكم الأخلاقي كان متوسطاً لدى طلاب ما قبل المراهقة. Saritha (٢٠١٥).

ثانياً: ما بعد الانفعال

اطار نظري

١- نظرية دارون :

تؤكد هذه النظرية على الوراثة للحالات الإنفعالية، بمعنى أنها فطرية وغير متعلمة تولد مع الكائنات الحية، وهي خاصة اولية عند الطفل الوليد. وترى هذه النظرية أن الانفعالات والتعبير عنها يتم بشكل متماثل بين كافة أبناء الجنس البشري من مختلف الثقافات الإنسانية. ووفقا (لدارون) فإن الانفعالات هي نتاج الانتخاب الطبيعي في عملية التطور وأن التعبير عن الحالات الإنفعالية المختلفة هو بمثابة بقايا الحركات الوظيفية، أي أنها منبثقة عن انعكاسات لا إرادية . وترتكز هذه النظرية الى :

أ- التمييز بين الانفعالات وطريقة التعبير عنها .

ب- إن الانفعالات تعد حالات مستقلة ومميزة (العادلي ، ٢٠١٠ : ٥١).

٢- نظرية جيمس لانج :

ترتكز هذه النظرية على مبدأ الفصل بين الاستجابات الفسيولوجية والاستجابات الإنفعالية، فتظهر الاستجابة الفسيولوجية للمثير الانفعالي أولاً ثم تعقبها الاستجابة الإنفعالية. وترى أن إدراك الفرد لأي منبه يثير انفعال الفرد يؤدي إلى تغييرات أو خلل فسيولوجي حشوي ويؤدي تجمع أحاسيس الفرد بشعوره بتلك التغييرات وردود أفعاله الفسيولوجية الى الإحساس بذاته فمثلاً عندما يرى الفرد الثعبان تظهر عليه علامات الرعدة وبعد ذلك يشعر بالخوف فنحن نخاف لأننا ترتجف ونفرح لأننا نضحك. أي أن الحالة الانفعالية تأتي بعد السلوك المعبر عن الانفعال بعكس الحس القطري الذي يرى أن السلوك المعبر يسبق الخبرة الإنفعالية. وبذلك فإن الشعور بالخوف يأتي بعد الاستجابة الجسمية أيضا (العادلي ٢٠١٠ ، ٥٢).

٣ -نظرية ليندسي - هب :

تدعى نظرية الاستشارة أن الحالات الانفعالية وفقا لهذه النظرية تظهر تحت تأثير الجزء السفلي من جذع الدماغ (تحت تأثير التكوين الشبكي) وعليه تظهر الانفعالات نتيجة اختلال التوازن في التراكيب الملائمة في الجهاز العصبي المركزي.

دراسات عن ما بعد الانفعال :

١- دراسة طالب، وعبيد (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة التعرف على ما وراء الإنفعال لدى المرشدين التربويين ودلالة الفروق في ما وراء الإنفعال لدى المرشدين التربويين وفقا لمتغير النوع (ذكور) (إناث). وتكونت عينة الدراسة (٢٣٦) مرشد ومرشدة في مدينة بغداد واستخدمت الباحثة مقياس ما وراء الانفعال، واسفرت النتائج. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس في ما وراء الانفعال دراسة طالب، وعبيد (٢٠٢٠)

٢_ دراسة عبد ربه (٢٠٢٠)

أجرى البحث على (٦٣٦) طالبا وطالبة بالفرقتين (الثانية والرابعة) (بالتخصصات العلمية) بخمس جامعات مصرية بالفصل الأول بالعام ٢٠١٩/٢٠٢٠م، بهدف الكشف عن مستوياتهم في البخل المعرفي وما وراء الإنفعال وعن الفروق بينهم وفقا للجنس والفرقة الدراسية، وعن العلاقة بينهما. وعن إمكانية التنبؤ بمستوياتهم بالبخل المعرفي من خلال مستوياتهم بما وراء الانفعال، وبالاعتماد على اختبار (CRT لقياس

مستوى البخل المعرفي (تعريب الباحث) ومقياس مستوى ما وراء الإنفعال (إعداد الباحث أشارت النتائج إلى أن أفراد العينة لديهم مستويات متفاوتة بالبخل المعرفي وما وراء الإنفعال رغم ظهورهم إجمالاً بمستوى أعلى من المتوسط (فى الأول وأقل من المتوسط فى ما وراء الإنفعال) وجود فروق لصالح الاناث فى البخل المعرفي ووجود فروق لصالح الذكور فى مستوى ما وراء الانفعال، ووجود علاقة سالية بين ما وراء الإنفعال والبخل المعرفي. دراسة عبد ربه (٢٠٢٠)

٣_ دراسة (Gottman et al ١٩٩٦)

التي أجريت على (٥٦) أسرة أمريكية من بينهم (٢٤) أسرة لديها طفل ذكر و (٣٢) أسرة لديها طفل أنثى ، وتراوحت أعمار الأطفال ما بين (٥:٤) سنوات، وذلك باستخدام مقياس تقرير ذاتي لما وراء الانفعال أعده الباحثون وطبقوه تليفونياً وبالمقابلات المنزلية، وأشارت نتائجها إلى أن مستوى ما وراء انفعال الوالدين يتغير مع تقدمهم فى العمر ، كما يتأثر بجنس الوالدين، ويؤثر على مستوى انتباه أطفالهم وعلى مستوى فهمهم وعلى نموهم الأكاديمي.

٤_دراسة (Cunningham, Kliewer & Garner) ٢٠٠٩

التي أجريت على (٦٩) طفلاً أمريكياً بمتوسط عمر (١١,٢٩) عاماً باستخدام مقياس تقرير ذاتي أيضاً مكون من (١٢) مفردة لقياس مستوى ما وراء الانفعال لدى مقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال من أسرهم تجاه انفعالاتهم، وأشارت نتائجها إلى أن مستوى ما وراء الانفعال لدى مقدمي الرعاية الأسرية كان عاملاً منبئاً بمستوى فهم هؤلاء الأطفال. دراسة (Cunningham, Kliewer & Garner) ٢٠٠٩

الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

- ١- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث انها استهدفت التعرف على القيم الاخلاقية وعلاقتها بما بعد الانفعال وكذلك اختلفت فى نطاق عينتها التي تمثلت بطلبة الجامعة.
- ٢- كان حجم العينة فى تلك الدراسات يتراوح بين (٢٤_٦٢٤) مستجيب اما عينة الدراسة الحالية تقع ضمن ١٠٠ عينه وتختلف فى نوع العينة.
- ٣- تنوعت تلك الدراسات فى استخدام الوسائل الاحصائية مثل تحليل التباين الاوحدى، ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي والوسط الحسابي والانحراف المعياري، أما الدراسة الحالية سوف تستخدم مربع كاي والاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

لقد أفادت الباحثة من اطلاعها على الدراسات السابقة من وجوه عدة، ويمكن إجمالها في الآتي:

- الإفادة من المقاييس التي اعدت في الدراسات السابقة التي افادت الباحثة في اختيارها للمقاييس المناسبة لمتغيرات الدراسة.
- الإفادة من الأطر النظرية التي اعتمدها الباحثون في تفسير متغيرات بحوثهم.
- الإفادة من الدراسات السابقة في تفسير ما قد يتوصل اليه البحث من نتائج.
- فضلاً عما سبق أفادت الباحثة من اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة

الفصل الثالث

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : اداتا البحث

خامساً : التطبيق النهائي للمقياس

يتضمن هذا الفصل استعراضاً للإجراءات المتبعة لتحقيق اهداف البحث الحالي وفيما ياتي عرض لهذه الاجراءات:

اولاً: منهج البحث

استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في هذا البحث لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث واهدافه، إذ إنّ المنهج الوصفي يدرس الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها أما التغيير الكمي فيعطينا أرقاماً ويوضح مقدار هذه الظاهرة (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢، ٢٨٩)

ثانياً: مجتمع البحث

يقصد به جميع مفردات الظاهرة التي تقوم الباحثة بدراستها (ملحم، ٢٠٠٠، ١٢٥). او هو المجموع الشامل التي يجري اختيار العينات منها (النجار، ٢٠١٠، ١٤٩)، وأيضاً يمكن الاشارة اليه بأنه شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، وقد شمل مجتمع البحث الحالي الطلبة المسجلين في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣). كما موضح في الجدول (١).

ت	المرحلة	ذكور	اناث	المجموع	النسبة المئوية
١	الاولى	٣١	٦٩	١٠٠	٢٩.٦
٢	الثانية	١٠	٤٥	٥٥	١٦.٣
٣	الثالثة	١٨	٤٠	٥٨	١٧.٢
٤	الرابعة	٤٧	٧٧	١٢٤	٣٦.٧
				٣٣٤	١٠٠

جدول (١) يوضح مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

هي جزء من مجتمع البحث التي تجري عليها الدراسة بحيث تتوفر فيها خصائص المجتمع نفسها، يلجأ الباحث اليها لإجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داوود، وأنور، ١٩٩٠، ٦٧)، أو هي جزء من المجتمع، يتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وعلى أساس تمثيلها لخصائص المجتمع كافة المسحوبة منة العينة (البلداوي، ٢٠٠٨، ٢١)، أو هي مجموعة جزئية من المجتمع الإحصائي يتم جمع البيانات من خلالها بصورة مباشرة (النجار، ٢٠١٠، ١٤٩). ذلك لأنه ليس من السهل عادة عند دراسة ظاهرة معينة في مجتمع معين أن يقوم بدراسة جميع أفراد ذلك المجتمع، كما أنه في كثير من الحالات يحاول التعميم على المجتمع كله بعد فحص جزء من ذلك الكل، ثم يستخدم الجزء كأساس لتقدير الكل (جابر وكاظم، ١٩٨٧: ٢٢٩)

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من قسم العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (١٠٠) بواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣). والجدول (٢) يبين ذلك.

المرحلة	اولى		ثانية		ثالثة		رابعة		المجموع
	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	
الجنس	١٠	٢٠	٢٩	٣	١٤	١٦	٦	١١	١٧
العدد	١٠	٢٠	٢٩	٣	١٤	١٦	٦	١١	١٧

جدول (٢) يوضح عينة البحث موزعه وفق التوزيع العشوائي ذا التوزيع المتناسب

رابعاً :اداتا البحث

تطلب تحقيق اهداف البحث بوجود اداتين الأولى لقياس القيم الاخلاقية والثانية لقياس ما بعد الانفعال وبالنظر لوجود هذه الاداة فقد تم اعتمادها بعد ايجاد الخصائص السايكومترية كما مبين ادناه وصفاً للأداة:-

أولاً- مقياس القيم الاخلاقية:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والادبيات وما توفر من مقاييس لقياس القيم الانفعالية ارتأت الباحثة بعد الاخذ بأراء لجنة المحكمين بتبني مقياس (المعموري، ٢٠٠٨) لصلاحيته وملائمته لعينة واهداف البحث الحالي اذا انه يقيس القيم الاخلاقية لدى طلبة المرحلة الجامعية. ولغرض استخدام هذا المقياس استلزم من الباحثة ايجاد الخصائص السيكومترية لزيادة الثقة بالمقياس من خلال اتباع المؤشرات الاتية:

الصدق: وهي أداة تتعلق بتفسير الدرجات المستمدة منها ،وتعني مدى صحة القرارات التي يتم اتخاذها في ضوء نتائج الأداة .حيث يعتبر الصدق أهم خاصية من خصائص القياس ،وبه يتم التحقق من صحة الاستدلالات التي يتوصل اليها من درجات المقاييس ،من حيث فائدتها ومعناها ،ويمكن اعتبار المقياس صادقا عند قياسه ما أعد لقياسه (أبو علام،٢٠٠٦،٢١٠)

أ- **الصدق الظاهري:** أن أفضل طريقة للتحقق من استخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعه من المحكمين (عودة، ٢٠٠٢، ٧٨) وعلى وفق ملاحظات لجنة المحكمين استبقيت جميع الفقرات المقياس البالغة (٣٤) فقرة. كما موضح في الجدول (٣) اختبار مربع كاي لحسن المطابقة على مقياس القيم الاخلاقية بصيغته الاولية

الفقرات	التكرارات الموافقون المعارضون	قيمة مربع كاي المحسوبة الجدولية	الدلالة الاحصائية عند ٠.٠٥
١.٢.٣.٤.٥.٦.٧.٨.٩.١٠.١١	١٠ ٠	١٠	داله
١٢.١٣.١٤.١٥.١٦.١٧.١٨			تقبل بعد التعديل
١٩.٢٠.٢١.٢٢.٢٣.٢٤		٣.٨٤	
٢٥.٢٦.٢٧.٢٨	٩ ١	٥.٤٠	
٢٩.٣٠.٣١.٣٢.٣٣.٣٤			

جدول (٣) يوضح اختبار مربع كاي لحسن المطابقة على مقياس القيم الاخلاقية بصيغته الاولية

ب- ثبات المقياس:

الثبات : وهو أحد الصفات التي يجب أن تتصف بها أداة القياس الجيدة ،ويُقصد به الاستقرار بحيث إن درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار ،بمعنى أن يكون الاختبار قادراً على أن يحقق دائماً نفس النتائج في حالة تطبيقه مرتين على المجموعة نفسها وتحت نفس الظروف (ابو علام ٢٠٠٦، ٢٨٣) وبعد تطبيق معادلة بيرسون وجد ان معامل الارتباط قد بلغ (٠.٧٥)، وهذه الدرجة تمثل معامل ثبات نصفي الاختبار، وباستعمال المعادلة التصحيحية السبيرمان - براون فقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٥) وهذا يؤكد أن معامل الثبات على قدر مرتفع من الاستقرار وبذلك توفر للمقياس شرط الثبات بالإضافة الى شرط الصدق وهكذا فإن المقياس صالح للتطبيق.

ت- صيغة الاداة النهائية وتصحيحها: بعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات تم اعداد الصيغة النهائية للأداة التي تكونت من (٣٤) فقرة فقد وضعت الباحثة أمام كل فقرة خمسة بدائل بعد أن أعطت أوزان من (١-٥) درجات فكانت (٥) للبديل (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا)، (٤) للبديل (تتطبق علي بدرجة كبيرة)، (٣) للبديل (تتطبق علي بدرجة متوسطة)، و (٢) للبديل (تتطبق علي بدرجة ضعيفة)، و (١) للبديل (تتطبق علي نادرا) و يشير المستجيب بوضع اشارة (٧) في الحقل الذي يناسبها، ويقصد بتصحيح الاداة الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك عن طريق جمع الدرجات التي تمثل استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى وفق الاوزان المحددة امام كل بديل من البدائل.

ثانياً- مقياس ما بعد الانفعال:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والادبيات وما توفر من مقاييس ما بعد الانفعال ارتأت الباحثة بعد الاخذ بأراء لجنة المحكمين بتبني مقياس (السلطاني، ٢٠١٥) باعتباره الاكثر ملائمة لعينة البحث. ولغرض استخدام هذا المقياس استلزم من الباحثة ايجاد الخصائص السيكومترية لزيادة الثقة بالمقياس من خلال اتباع المؤشرات الاتية:

ث- الصدق الظاهري : أن أفضل طريقة للتحقق من استخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات

المقياس على وعة من المحكمين (عودة، ٢٠٠٢، ٧٨)

الصدق: وهي أداة تتعلق بتفسير الدرجات المستمدة منها ،وتعني مدى صحة القرارات التي يتم اتخاذها في ضوء نتائج الأداة .حيث يعتبر الصدق أهم خاصية من خصائص القياس ،وبه يتم

التحقق من صحة الاستدلالات التي يتوصل اليها الباحث إليها من درجات المقاييس ،من حيث فائدتها ومعناها ،ويمكن اعتبار المقياس صادقا عند قياسه ما أعد لقياسه (أبو علام، ٢٠٠٦، ٢١٠)، وعلى وفق ملاحظات لجنة المحكمين استبقيت جميع الفقرات المقياس والبالغة (٣٣) فقرة. كما موضح في الجدول (٤) اختبار مربع كاي على مقياس ما بعد الانفعال بصيغته الاولية

الفقرات	التكرارات	قيمة مربع كاي	الدلالة	الاحصائية عند
	الموافقون المعترضون	المحسوبة الجدولية	٠.٠٥	
٣٣_١	١٠ صفر	١٠ ٣.٨٤	دالة	

جدول (٤) يوضح اختبار مربع كاي

أ- ثبات المقياس:

الثبات: وهو أحد الصفات التي يجب أن تتصف بها أداة القياس الجيدة ،ويُقصد به الاستقرار بحيث إن درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار ،بمعنى أن يكون الاختبار قادراً على أن يحقق دائماً نفس النتائج في حالة تطبيقه مرتين على المجموعة نفسها وتحت نفس الظروف (ابو علام ٢٠٠٦، ٢٨٣) وبعد تطبيق معادلة بيرسون وجد ان معامل الارتباط قد بلغ (٠.٦٢)، وهذه الدرجة تمثل معامل ثبات نصفي الاختبار، وباستعمال المعادلة التصحيحية السبيرمان - براون فقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٦) وهذا يؤكد أن معامل الثبات على قدر مرتفع من الاستقرار وبذلك توفر للمقياس شرط الثبات بالإضافة الى شرط الصدق وهكذا فأن المقياس صالح للتطبيق. وكما موضح في الجدول (٥).

التجزئة النصفية		المقياس
سييرمان براون	بيرسون	
٠.٨٥	٠.٧٥	القيم الاخلاقية
٠.٧٦	٠.٦٢	ما بعد الانفعال

جدول (٥) يوضح ثبات مقياسي القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال.

ب- صيغة الاداة النهائية وتصحيحها: بعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات تم اعداد الصيغة النهائية للأداة التي تكونت من (٣٤) فقرة فقد وضعت الباحثة أمام كل فقرة اربعة بدائل بعد أن أعطت أوزان من (١-٤) درجات فكانت (٤) للبديل (تنطبق علي غالباً)، (٣) للبديل (تنطبق علي احياناً)، و (٢) للبديل (تنطبق علي نادراً)، و (١) للبديل (لا تنطبق علي) و يشير المستجيب بوضع اشارة (√) في الحقل الذي يناسبها، ويقصد بتصحيح الاداة الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك عن طريق جمع الدرجات التي تمثل استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى وفق الاوزان المحددة امام كل بديل من البدائل.

خامساً : التطبيق النهائي للمقياس

بعد أن تم التحقق من الصدق والثبات للمقياسين قامت الباحثة بتطبيقهما على عينة البحث والبالغة (١٠٠) طالب وطالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢) ، وجرت العملية بانسيابية دون اي مشاكل تذكر .

الوسائل الاحصائية

من أجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد تمت معالجة بياناته بالوسائل الاحصائية التالية:

١- الاختبار التائي **T-test** لعينة واحدة لاختبار الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

لدرجات العينة على مقياسي البحث.

$$T = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

٢- الوسط الحسابي (س):

$$س = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{عددها}}$$

٣- الوسط الفرضي (أ):

$$A = \frac{\text{عدد الفقرات} \times (\text{مجموع لوزان البدائل})}{\text{عدد البدائل}}$$

٤- الانحراف المعياري (ع):

$$ع = \sqrt{\frac{ن \times \text{مج س}^2 - (\text{مج س})^2}{ن}}$$

٥- معامل ارتباط بيرسون استعمل في استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

$$r = \frac{n \text{ مجس.صن} - (\text{مجس.صن}) (\text{مجس.صن})}{\sqrt{(n \text{ مجس.ص}^2 - (\text{مجس.صن})^2) (n \text{ مجص}^2 - (\text{مجص})^2)}}$$

٦- معادلة سبيرمان - براون استعملت لتصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياسي البحث.

$$\text{برو} = \frac{r \times 2}{r + 1}$$

٧- الاختبار التائي لمعامل الارتباط بيرسون: استخدم هذا الاختبار لمعرفة دلالية قيمة الارتباط بين مقياسي البحث.

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

٨- اختبار مربع كاي لحسن المطابقة: استخدم لأستخراج الصدق الظاهري لمقياسي البحث.

$$\chi^2 = \frac{(n-1)(\text{ق} - \text{ل})^2}{\text{ق}}$$

(الطريحي وحمادي، ٢٠١٣)

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات

اولا : عرض نتائج البحث وتفسيراته

- الهدف الاول
- الهدف الثاني
- الهدف الثالث

ثانيا : التوصيات

ثالثا : المقترحات

اولا : عرض نتائج البحث وتفسيراته

١. الهدف الاول: (تعرف مستوى القيم الاخلاقية لدى افراد عينة البحث).

أظهرت درجات العينة متوسط حسابي (٩٨.١٣) ووسط فرضي (٩٨) وإنحراف معياري (١١.٢٢١) درجة، بإستخدام الاختبار التائي للعينة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٧.٢٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٩)، ظهرت أنها ذات دلالة إحصائية مما يعني الى ان عينة طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي جداً من القيم الاخلاقية، وكما موضح في الجدول (٦).

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٩٨.١٣	١١.٢٢١	٩٠	٧.٢٤	١.٩٦	٠.٠٥

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي للتعرف على مستوى القيم الاخلاقية لدى افراد عينة البحث.

يشير المستوى العالي للقيم الأخلاقية لدى طلاب الجامعة إلى وجود مستوى متقدم من الوعي والتفكير الأخلاقي لدى الطلاب، والذي يتضمن القدرة على التفكير النقدي واتخاذ القرارات الأخلاقية الصائبة في مواجهة الأمور المختلفة. ويعني ذلك أيضاً أن الطلاب يملكون تفهماً عميقاً للمبادئ الأخلاقية والقيم الأساسية مثل العدالة والنزاهة والاحترام والمسؤولية الاجتماعية. ويعد المستوى العالي للقيم الأخلاقية لدى طلاب الجامعة مؤشراً إيجابياً على تطور المجتمع

٢. الهدف الثاني: (تعرف مستوى ما بعد الانفعال لدى افراد عينة البحث).

أظهرت درجات العينة متوسط حسابي (١٤٤.١٢٧) ووسط فرضي (١٠٥) وإنحراف معياري (١٩.٢٢١) درجة، بإستخدام الاختبار التائي للعينة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢٠.٣٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٩)، ظهرت أنها ذات دلالة إحصائية مما يعني الى ان عينة طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي جداً بسماوات ما بعد الانفعال، وكما موضح في الجدول (٧).

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٤٤.١٢٧	١٩.٢٢١	١٠٥	٢٠.٣٥	١.٩٦	٠.٠٥

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي للتعرف على مستوى ما بعد الانفعال لدى افراد عينة البحث.

يشير المستوى العالي لما بعد الانفعال لدى طلاب الجامعة إلى وجود مستوى متقدم من الوعي والتفكير العقلاني لدى الطلاب، والذي يتضمن القدرة على التحكم في الانفعالات والردود العاطفية السلبية والتعامل معها بشكل إيجابي.

ويعني ذلك أيضًا أن الطلاب يملكون تفهمًا عميقًا للمشاعر والانفعالات، والقدرة على التفكير في العواقب المحتملة للردود العاطفية قبل اتخاذ أي إجراءات. وهذا يساعدهم على التعامل بشكل إيجابي مع المواقف الصعبة والتحديات المختلفة في الحياة.

٣. الهدف الثالث (العلاقة الارتباطية القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال).

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام معامل بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد عينة البحث والبالغ عددهم (١٠٠) طالباً وطالبة، والجدول (٨) يوضح ذلك

العينة	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
١٠٠	٠.٨٧	داله

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي للتعرف على العلاقة الارتباطية بين القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال.

من خلال الجدول اعلاه تبين ان هناك توجد علاقة ارتباطية طردية إيجابية بين مستوى القيم الأخلاقية وما بعد الانفعال لدى طلاب الجامعة، حيث يظهر الطلاب الذين يمتلكون مستوى عالي من القيم الأخلاقية أيضًا مستوى عالي من ما بعد الانفعال. وذلك يعني أن الطلاب الذين يتمتعون بالوعي والتفكير الأخلاقي العالي، يمتلكون أيضًا القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية والتعامل معها بشكل إيجابي.

تعتمد هذه العلاقة على عدة عوامل، منها:

- تحكم الطلاب في انفعالاتهم يساعدهم على تطوير القدرة على التفكير النقدي واتخاذ القرارات الأخلاقية الصائبة في مواجهة الأمور المختلفة، وهذا يعزز مستوى القيم الأخلاقية لديهم.
- التركيز على القيم الأخلاقية يشجع الطلاب على التحكم في الانفعالات السلبية والتعامل معها بشكل إيجابي، مما يساهم في تطوير مستوى ما بعد الانفعال لديهم.
- القدرة على التحكم في الانفعالات تساعد الطلاب على التعامل بشكل هادئ ومنطقي مع المواقف الصعبة والتحديات المختلفة في الحياة، وهذا يساهم في تعزيز مستوى القيم الأخلاقية لديهم.

ويمكن أن تؤدي هذه العلاقة الارتباطية الإيجابية بين مستوى القيم الأخلاقية وما بعد الانفعال إلى تحسين العلاقات الاجتماعية والتفاعل بين الأفراد والمجتمعات المختلفة. وتعتبر الجامعة بمثابة بيئة تشجع على تطوير هذه الصفات، فهي توفر الفرص للطلاب لتعلم وتطوير مهارات التحكم في الانفعالات والتعامل بشكل إيجابي مع المواقف الصعبة، ومع التركيز على القيم الأخلاقية، يمكن تعزيز العلاقة الارتباطية بين مستوى القيم الأخلاقية وما بعد الانفعال لديهم..

ثانياً: التوصيات

- ١- العناية بتضمين الأخلاق الفاضلة والتعاليم الإسلامية في المناهج والبرامج الدراسية لما لها من أثر في تعزيز القيم الاخلاقية لدى الطلبة.
- ٢- تكثيف نشر قيم الأخلاق الإسلامية في المجتمع بمختلف الوسائل المرئية والمسموعة والمقروءة.
- ٣- تعزيز ما بعد الانفعال كعامل مهم له علاقة بالقدرة على الضبط والتعامل الإيجابي مع الذات ومع الآخرين .

ثالثاً: المقترحات

تقترح الباحثة إكمالاً للفائدة المرجوة للبحث الحالي ما يأتي :

- 1 - إجراء دراسة القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل : الوعي بالذات, المهارات الاجتماعية .
- 2 - إجراء دراسة القيم الاخلاقية وما بعد الانفعال على عينات أخرى مثل : المرحلة الابتدائية, طلبة الجامعة, اولياء الأمور, كبار السن (الشيخوخة) .
- 3 - برنامج تدريبي لتنمية مهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة .
- 4 - برنامج لتنمية القيم الاخلاقية لدى طلبة الجامعة .

المصادر

أولاً: المصادر العربية

القرآن الكريم

- ١- ابو علام ، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٦) اساسيات القياس والتقويم التربوي
- ٢- التاج، هيام والصادي، جميل. (٢٠١٢). الفروق في الحُكم الخُلقي بين الأفراد المعوقين والعايين في الأردن وعلاقتها باتجاهات التنشئة الوالدية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية / جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٣٢ .
- ٣- العادلي، راهبة عباس (٢٠١٠) : الانفعالات نموها وأدائها، الطبعة الأولى
- ٤- العيسي، علي (٢٠٠٩). تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذ رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .
- ٥- الأميري، أحمد علي محمد محمد (١٩٩٨) : الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة تعز وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية .
- ٦- الصائغ، عبدالرحمن. (٢٠٠٦). دور المعلم في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على مدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود .
- ٧- الطريحي، فاهم ،و حسين ربيع حمادي (٢٠١٣). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، دار الصادق، العراق .
- ٨- الفرماوي،، حمدي، علي، حسن، وليد رضوان (٢٠٠٩): الميّا إنفعالية لدى العايين وذوي الاعاقة الذهنية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط .
- ٩- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية Spps ، ط١، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- ١٠- الوحيدي، لبنى. (٢٠١٢) . الحكم الخُلقي وعلاقته بأبعاد هوية الأنا لدى عينة من المراهقين المبصرين والمكفوفين في محافظات غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر - غزة .
- ١١- جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم (٢٠٠٨): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع .
- ١٢- داؤد ، عزيز حنا ، وناظم هاشم العبيدي (١٩٩٠) : علم نفس الشخصية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

- ١٣- د. عبد الحميد البلداوي (٢٠٠٨): اساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الاردن .
- ١٤- طالب، تهاني عبد الحسين و عبید، وانعام مجید (٢٠٢٠) " انماط ما وراء الإنفعال لدى المرشدين التربويين "، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (٤٧) ، عدد (٢)، ص ١٩١ - ٢٠٧
- ١٥- طهطاوي، احمد (١٩٩٦) القيم التربوية في القصص القرآني، القاهرة، دار الفكر العربي
- ١٦- عبد ربه، محمد عبد الرؤف (٢٠٢٠) " البخل المعرفي وعلاقته بما وراء الإنفعال لدى طلبة الجامعة مجلة كلية التربية جامعة سوهاج، مجلد (٧٣)، ص (٦٧٥ : ٧٥٧) .
- ١٧- عبيدات ، ذوقان وعدس ، عبد الرحمن ، وعبد الخالق ، كايد .(٢٠١٢) : البحث العلمي: مفهومه وادواته وأساليبه ، ط٤ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ١٨- علي، إيمان عباس (٢٠٠٩) : الذكاء العاطفي، ط١، مكتبة الدار العربية للعلوم - بغداد
- ١٩- علي، إيمان عباس (٢٠٠٩) : الذكاء العاطفي، مكتبة الدار العربية للعلوم - بغداد
- ٢٠- مرتجى، عاهد (٢٠٠٤). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر - غزة .
- ٢١- مشرف، ميسون . . (٢٠٠٩). التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية - غزة .
- ٢٢- ملح، سامي محمد ، (٢٠١٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار المسيرة ، أريد - عمان .
- ٢٣- يوسف، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) : الذكاءات المتعددة (نافذة على الموهبة والتفوق والإبداع) . المكتبة العصرية، مصر .

ثانياً: المصادر الأجنبية :

- ٢٤- Kira, Ernest, S. & Komba, Sotco, C. (٢٠١٥). " Integrating Moral and Ethical Values In the General Studies Syllabus at Advanced Level Secondary School in Tanzania: Challenges and Opportunities", Academic Research Publishing Group, Research Journal of Education.
- ٢٥- Lodhi, Memoona Saeed & Siddiqui, Jawaid Ahmed. (٢٠١٤). " Attitude of Students towards Ethical and Moral Values in Karachi, Volume ٤, Issue ٢ Ver. IV (Mar-Apr. ٢٠١٤), PP ٠٧-١١.
- ٢٦- Pakistan", IOSR Journal of Research & Method in Education, (IOSR-JRME) e-ISSN: ٢٣٢٠-٧٣٨٨,p-ISSN: ٢٣٢٠-٧٣٧٧Saritha, M Suvarna.

-
- (٢٠١٥). " A STUDY ON THE MORALJUDGMENT OF PRE-ADOLESCENT STUDENTS", Samvad Volume IX.
- ٢٧- Gottman, J.M., Katz, L.F. & Hooven, C. (١٩٩٦). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: theoretical models and preliminary data, J. of Family Psychology, (١٠) ٣: ٢٤٣ - ٢٦٨.
- ٢٨- Cunningham, J.N., Kliewer, W. & Garner, P.W. (٢٠٠٩). Emotion socialization , child emotion understanding and regulation and adjustment in urban African American families differential associations across child gender , J. of Development and Psychopathology, (٢١) ١: ٢٦١ – ٢٨٣.

الملاحق

- الملحق الاول اسماء المحكمين
- الملحق الثاني مقياس القيم الاخلاقية بصيغته الاولى
- الملحق الثالث مقياس ما بعد الانفعال بصيغته الاولى
- الملحق الرابع مقياس القيم الاخلاقية بصيغته النهائية
- الملحق الخامس مقياس ما بعد الانفعال بصيغته النهائية

الملحق الأول

اسماء المحكمين على وفق الدرجة العلمية

التخصص	المحكمين	ت
علم النفس التربوي	١. د حسين ربيع حمادي	.١
علم النفس المعرفي	١. د علي حسين المعموري	.٢
الارشاد النفسي	١. د بتول بنايدي الزبيدي	.٣
علم النفس التربوي	١. م. د صادق جربو	.٤
علم النفس السريري	١. م. د علي محمد كاظم	.٥
علم نفس الخواص	١. م. د مدين نوري العامري	.٦
طرائق تدرس	م. حسين فليح مهدي	.٧
علم النفس التربوي	م. د مصطفى عامر جابر	.٨
علم النفس التربوي	م. م حنان حسين الحلفي	.٩
طرائق تدريس	١. م. د فارس مطشر	.١٠

الملحق الثاني
مقياس القيم الاخلاقية بصيغته الاولية

جامعه بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/استبانة اراء المحكمين على صلاحية مقياس القيم الاخلاقية

الاستاذة/الفاضل/ة.....المحترم /ة

تحية طيبة.....

.....تروم الباحثة بحثها الموسوم ب(القيم الاخلاقية وعلاقتها بما بعد الانفعال لطلبة الجامعة)ولقياس القيم الاخلاقية تبنت الباحثة مقياس (المعموري،٢٠٠٨)الذي عرفها مراد بأنها :- (تنظيمات نفسية معيارية ينشرها الفرد ويتمثلها خلال ممارسات تنشئته وطبيعته اجتماعيا في الوسط الذي يعيش فيه ، بحيث تظهر هذه التنظيمات من خلال نشاطه اللفظي والوجداني والسلوكي)(مرتجي، ٢٠٠٤) ونظره لما تتمتعون به من دراية وخبره علميه ارجو قرائه فقرات المقياس بدقه وابداء آرائكم العلمية حول صلاحية الفقرات واجراء التعديلات التي ترونها ضرورية لتناسب طلبه الجامعة ، علما ان بدائل الاجابة هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة،نادرة)

تقبلوا فائق الشكر والاحترام ...

الباحثة

اساور وصفي جاسم

المشرف

م.م.مهند كاظم عباس

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	التعديلات
١	التزم الصدق في حديثي مع استاذي			
٢	اعتذر لأستاذي اذا اسأت الية			
٣	اشكر استاذي على جهوده			
٤	اظهر بابتسامه عند لقاء استاذي			
٥	ارد لأستاذي قلمة الذي تركه على الطاولة بعد تصحيح الاوراق			
٦	اتجنب الالفاظ النائية في حق الاساتذة			
٧	اف بالعهد الذي اعطية للأستاذ			
٨	اذكر محاسن الأساتذة عند غيابهم			
٩	اقيم اساتذتي بشكل موضوعي بعيد عن العاطفة والاهواء			
١٠	اتقبل النقد من استاذي بصدق ربح			
١١	اضبط نفسي ولا انفعل عند حصولي على درجات سيئة			
١٢	اراعي ادأب الحديث مع استاذي			
١٣	اصغي الى استاذي عن الحصة ولا اشوش على حديثه			
١٤	اتسامح مع استاذي اذا اساء الي بقصد او بدون قصد			
١٥	اطيع استاذي واستجيب لنصحه وارشاده			
١٦	اشارك استاذي في افراحه واحزانه			
١٧	اتواضع في تعاملي مع استاذي ولا اتعالى عليه			

			١٨ أوثر في زملائي في كثير من المواقف
			١٩ أتجنب السخرية من زملائي
			٢٠ أحافظ على ممتلكات صديقي كأنها لي
			٢١ أساعد زميلي المعاق وأقدم العون له
			٢٢ أحترم مشاعر زملائي حتى إذا اختلفوا مع في الرأي
			٢٣ أصدر الأحكام على زملائي برويه بعيد عن الأهواء
			٢٤ أتجنب التدخل في شئون زملائي الخاصة
			٢٥ أحرص على مصاحبه الزملاء الأخيار
			٢٦ أقف الى جانب اصدقائي المستضعفين عن الحاجة
			٢٧ أساعد المحتاجين من الزملاء
			٢٨ أتواضع من معامله زملائي ولا أتعالى عليهم
			٢٩ أتجنب الهمز واللمز في حق زملائي
			٣٠ أسعى في الإصلاح بين المتخاصمين من زملائي
			٣١ أتجنب حسد زملائي وأحب الخير اليهم
			٣٢ أحفظ اسرار زملائي ولا أفضيها
			٣٣ أقدم نصيحه لزملائي إذا ما شعرت بحاجه لذلك
			٣٤ أستخدم الفاض مهذبه في مخاطبه زملائي

الملحق الثالث
مقياس ما بعد الانفعال بصيغته الأولية

جامعه بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/استبانة اراء المحكمين على صلاحية مقياس ما بعد الانفعال

الاستاذة/الفاضل/ة.....المحترم /ة

تحية طيبة.....

.....تروم الباحثة القيام بحثها الموسوم ب(القيم الاخلاقية وعلاقتها بما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة)
ولقياس ما بعد الانفعال تبنت الباحثة مقياس (السلطاني،٢٠١٥) الذي اعتمد على تعريف جو لمان
١٩٩٥:- (بأنه مجموعة من المشاعر والافكار التي تجعل الفرد واعياً بانفعالاته وانفعالات الاخرين
ومعرفة ما يشر به المرء واستعمال هذه المعرفة لإنجاز قرارات سليمة)ونظره لما تتمتعون به من دراية
وخبره علميه ارجو قرائه فقرات المقياس بدقه وابداء آرائكم العلمية حول صلاحية الفقرات واجراء
التعديلات التي ترونها ضرورية لتناسب طلبه الجامعة ، علما ان بدائل الاجابة هي(غالباً ، احياناً ،نادراً،
لا تنطبق)

تقبلوا فائق الشكر والاحترام...

الباحثة

اساور وصفي جاسم

المشرف

م.م.مهند كاظم عباس

التعديلات	غير صالحة	صالحة	الفقرات	ت
			ادرك انفعالاتي واستطيع تسميتها	.١
			افهم الاسباب والظروف التي ادت الى وقوعي بانفعال ما	.٢
			لدي القدرة على تصحيح الخطأ الذي اقع به	.٣
			استطيع تمييز مشاعري السلبية من الإيجابية عند التعامل مع زملائي	.٤
			انظر الى الحياة بنقاؤل	.٥
			لدي القدرة على اتخاذ القرارات بنفسي	.٦
			استطيع ان احقق السعادة لنفسي	.٧
			احل المشاكل التي تواجهني مهما كلف الامر	.٨
			اتحمل الفشل برحابة صدر	.٩
			لدي القدرة على كسب ثقة الاخرين	.١٠
			لدي القدرة على مواجهة احداث الحياة المليئة بالمتغيرات	.١١
			ادرك نواحي القوة في تحريك المشاعر الموجبة نحو ذاتي والآخرين	.١٢
			اتغلب على مشكلاتي من دون انفعال	.١٣
			عند فشلي في تحقيق هدف اسعى لتحقيق أهداف اخرى	.١٤
			اتكيف مع نفسي بوضع خطط جديدة لتخطي الاحزان ومواصلة الحياة	.١٥
			لدي القدرة على ضبط انفعالي في المواقف التي تثير انفعالي	.١٦
			أستفيد من تجاربي السابقة في تهذيب نفسي	.١٧
			ألتزم الهدوء عند انفعال الآخرين لامتناص غضبهم	.١٨

			أضع أهدافاً قصيرة الأمد وطويلة الأمد	١٩.
			أوجل اشباع الحاجة الى وقت اخر	٢٠.
			أكون متحمسا حينما اسعى لتحقيق أهدافي	٢١.
			عندما اخطط لعمل ما اركز عليه واتابع تنفيذه	٢٢.
			لدي الحافز في تحقيق الانجازات الجيدة	٢٣.
			أهتم بمشاعر الآخرين	٢٤.
			اتعاطف مع أقراني في أزماتهم	٢٥.
			أقنع الآخرين عندما أتحدث اليهم	٢٦.
			أفهم مشاعر زملائي	٢٧.
			أشارك في الاعمال التي فيها فائدة للآخرين	٢٨.
			احاول عدم جرح مشاعر الآخرين	٢٩.
			اتعاطف مع صديقي عندما اجده حزينا وكئيبا	٣٠.
			اشارك زملائي عندما اجدهم يتحدثون عن مشكلة ما	٣١.
			لدي القدرة على إقامة علاقات مع الاخرين	٣٢.
			اتعامل مع الآخرين بمرونة	٣٣.

الملحق الرابع
مقياس القيم الاخلاقية بصيغته النهائية

كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسة الاولى

م/استبانة

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة :

تحية طيبة :

نضع بين يديك في هذه الاستبانة عددا من الفقرات , الرجاء قراءتها بتمعن والاستجابة بوضع إشارة (√) مقابل كل فقرة من البديل أو في الحقل المناسب لك , علما أن استجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث , مع الشكر وبالغ التقدير لتعاونك .

طريقة الاستجابة : اذا كانت الاستجابة (كبيرة جداً) فضع إشارة (√) أمامها .

مثال توضيحي :

ت	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	نادرة
١	التزم الصدق في حديثي مع استاذي	√				

الباحثة

اساور وصفي جاسم

ت	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	نادرة
١	التزم الصدق في حديثي مع استاذي					
٢	اعتذر لأستاذي اذا اسأت الية					
٣	اشكر استاذي على جهوده					
٤	اظهر بابتسامه عند لقاء استاذي					
٥	ارد لأستاذي قلمة الذي تركه على الطاولة بعد تصحيح الاوراق					
٦	اتجنب الالفاظ النابية في حق الاساتذة					
٧	اف بالعهد الذي اعطية للأستاذ					
٨	اذكر محاسن الأساتذة عند غيابهم					
٩	اقيم اساتذتي بشكل موضوعي بعيد عن العاطفة والاهواء					
١٠	اتقبل النقد من استاذي بصدر رحب					
١١	اضبط نفسي ولا انفعل عند حصولي على درجات سيئة					
١٢	اراعي ادأب الحديث مع استاذي					
١٣	اصغي الى استاذي عن الحصه ولا اشوش على حديثه					
١٤	اتسامح مع استاذي اذا اساء الي بقصد او بدون قصد					
١٥	اطيع استاذي واستجيب لنصحه وارشاده					
١٦	اشارك استاذي في افراحه واحزانه					
١٧	اتواضع في تعاملي مع استاذي ولا اتعالى عليه					
١٨	اؤثر في زملائي في كثير من المواقف					
١٩	اتجنب السخرية من زملائي					
٢٠	أحافظ على ممتلكات صديقي كأنها لي					
٢١	اساعد زميلي المعاق واقدم العون له					
٢٢	احترم مشاعر زملائي حتى اذا اختلفوا مع في الرأي					
٢٣	اصدر الاحكام على زملائي برويه بعيد عن الاهواء					

					٢٤	اتجنب التدخل في شون زملائي الخاصة
					٢٥	احرص على مصاحبه الزملاء الاخير
					٢٦	اقف الى جانب اصدقائي المستضعفين عن الحاجه
					٢٧	اساعد المحتاجين من الزملاء
					٢٨	اتواضع من معاملته زملائي ولا اتعالى عليهم
					٢٩	اتجنب الهمز واللمز في حق زملائي
					٣٠	اسعى في الاصلاح بين المتخاصمين من زملائي
					٣١	اتجنب حسد زملائي واحب الخير اليهم
					٣٢	احفظ اسرار زملائي ولا افشيها
					٣٣	اقدم نصيحه لزملائي اذا ما شعرت بحاجه لذلك
					٣٤	استخدم الفاظ مهذبه في مخاطبه زملائي

الملحق الخامس
مقياس ما بعد الانفعال بصيغته النهائية

كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسة الاولى

م/استبانة

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة :

تحية طيبة :

نضع بين يديك في هذه الاستبانة عددا من الفقرات , الرجاء قراءتها بتمعن والاستجابة بوضع إشارة (√) مقابل كل فقرة من البديل أو في الحقل المناسب لك , علما أن استجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث , مع الشكر وبالغ التقدير لتعاونك .

طريقة الاستجابة : اذا كانت الاستجابة (غالباً) فضع إشارة (√) أمامها .

ت	الفقرات	غالباً	احياناً	نادراً	لا تنطبق
١	ادرك انفعالاتي واستطيع تسميتها	√			

الباحثة

اساور وصفي جاسم

ت	الفقرات	غالباً	أحياناً	نادراً	لا تنطبق
١.	ادرك انفعالاتي واستطيع تسميتها				
٢.	افهم الاسباب والظروف التي ادت الى وقوعي بانفعال ما				
٣.	لدي القدرة على تصحيح الخطأ الذي اقع به				
٤.	استطيع تمييز مشاعري السلبية من الإيجابية عند التعامل مع زملائي				
٥.	انظر الى الحياة بتفاؤل				
٦.	لدي القدرة على اتخاذ القرارات بنفسني				
٧.	استطيع ان احقق السعادة لنفسني				
٨.	احل المشاكل التي تواجهني مهما كلف الامر				
٩.	اتحمل الفشل برحابة صدر				
١٠.	لدي القدرة على كسب ثقة الآخرين				
١١.	لدي القدرة على مواجهة احداث الحياة المليئة بالمتغيرات				
١٢.	ادرك نواحي القوة في تحريك المشاعر الموجبة نحو ذاتي والآخرين				
١٣.	اتغلب على مشكلاتي من دون انفعال				
١٤.	عند فشلي في تحقيق هدف اسعى لتحقيق أهداف اخرى				
١٥.	اتكيف مع نفسي بوضع خطط جديدة لتخطي الاحزان ومواصلة الحياة				
١٦.	لدي القدرة على ضبط انفعالي في المواقف التي تثير انفعالي				
١٧.	أستفيد من تجاربي السابقة في تهذيب نفسي				
١٨.	ألتزم الهدوء عند انفعال الآخرين لامتناس غضبهم				
١٩.	أضع أهدافاً قصيرة الأمد وطويلة الأمد				

				٢٠ أوجل اشباع الحاجة الى وقت اخر
				٢١ أكون متحمسا حينما اسعى لتحقيق أهدافي
				٢٢ عندما اخطط لعمل ما اركز عليه واتابع تنفيذه
				٢٣ لدي الحافز في تحقيق الانجازات الجيدة
				٢٤ أهتم بمشاعر الآخرين
				٢٥ اتعاطف مع أقراني في أزماتهم
				٢٦ أقنع الآخرين عندما أتحدث اليهم
				٢٧ أفهم مشاعر زملائي
				٢٨ أشارك في الاعمال التي فيها فائدة للآخرين
				٢٩ احاول عدم جرح مشاعر الآخرين
				٣٠ اتعاطف مع صديقي عندما اجده حزينا وكئيبا
				٣١ اشارك زملائي عندما اجدهم يتحدثون عن مشكلة ما
				٣٢ لدي القدرة على إقامة علاقات مع الاخرين
				٣٣ اتعامل مع الآخرين بمرونة