



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية / قسم الجغرافية

واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية

بحث تقدمت به الطالبة

بتول عذاب هاشم شطي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية جامعته بابل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس

بإشراف

م . م اوهام غالب الجبوري

٢٠٢٤ م

١٤٤٥ هـ

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)

صدق الله العلي العظيم

سورة العلق الآية (١_٤)

(ب)

الإهداء

الى من سعت دوما لنيل رضاهم دوناً عن الناس الى أصحاب الكلمات التي بي
نحو النجاح إلى من يؤمنون بك حيث يخذلك النجاح إلى من ساندوني طوال رحلتي
الدراسية إلى أمي وأبي

الى اخوتي واصدقائي الذين كانوا دائما السند بالنسبة لي

إلى أساتذتي الكرام الذين كان لهم الفضل الكبير والدور الأول في توضيح لي
العديد من المعلومات الهامة والقيمة بالنسبة لي.

الشكر والتقدير

نبدأ بالحمد والشكر لله عز وجل. ثم والدي على كل مجهود منذ ولادتي الى هذه اللحظات ويسرني أن أوجه شكري وتقديري الى كل من نصحني أو وجهني أو ساهم معي في اعداد البحث بإيصالي للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى ادارة كلية التربية الاساسية والاساتذہ الافاضل الذين كانوا وما يزالون ينشرون بعطاء العلم والمعرفة طيلة اربعة سنوات متتالية تكلفت بالعلم والارشاد.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى استاذتي المشرفة على البحث.
الاستاذة أو هام غالب الجبوري

المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
1	سورة العلق	ب
2	الإهداء	ت
3	شكر وتقدير	ث
4	المحتويات	ج
5	الجداول	(1)
6	الملاحق	(4)
7	الفصل الأول. _ مشكلة البحث _ أهمية البحث _ أهداف البحث _ حدود البحث _ مصطلحات البحث	4 - 1
8	الفصل الثاني _ دراسات سابقة _ موازنة بين الدراسات السابقة والحالية _ جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة	9 - 5
9	الفصل الثالث _ منهج المجتمع واجراءاته _ منهج البحث _ مجتمع البحث _ عينة البحث _ اداة البحث _ تطبيق البحث _ الوسائل الإحصائية	12 - 10
10	الفصل الرابع _ عرض النتائج وتفسيرها	16 - 13

27 - 17	الفصل الخامس — استنتاجات — توصيات — مقترحات — المصادر	11
---------	---	----

الفصل الأول

1 _ مشكلة البحث

2 _ أهمية البحث

3 _ أهداف البحث

4 _ حدود البحث

5 _ مصطلحات البحث

1_ مشكلة البحث:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات ويعتبر التقدم التكنولوجي في مجال استخدام التقنيات التعليمية من أهم الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية. إن اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم، وجزء مهم في بنية منظومتها (شاهين ، 2009). وقد ساعد التقدم التكنولوجي في إنتاج عدد من الوسائل المتطورة تكنولوجيا. ثم استعمالها في مجال التعليم. وال سيما بعد الزيادة الكبيرة في أعداد الطالب الذين يتلقون تعليمهم في جميع المراحل التعليمية. وازدياد الفروق الفردية بينهم (الوكيل ، 2000).

مشكلة الدراسة:

ما واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية؟

2_ أهمية البحث:

إن التربية هي عملية بناء الإنسان وتكوين لشخصيته وثقافته وهي القوة المجددة لطاقتها وفعاليتها بما يضمن تفاعله مع المجتمع وإسهامه في رقي مجتمعه وتقدمه لذلك يقول جون ديوي " إن التربية هي الحياة وليست عملية إعداد للحياة " (الكريطي ، 2006: 1) . كما يعد الاهتمام بعملية التعلم والتعليم يؤلف محورا من محاور اهتمامات الدول المتقدمة والنامية في الوقت الحاضر إذ ان الشكوك من انخفاض مستوى خريجي المدارس والجامعات لدرجة عدم ملائمتها للمعرفة التي تزداد يوما بعد يوم (غنيمة ، 1998: 111) . وان طبيعة المواد الاجتماعية تهدف في واقعها الى دراسة العلاقات الإنسانية من ناحية. وعلاقات الإنسان ببيئته من ناحية أخرى ومع المجتمع الذي يعيش فيه (خضر ، 1426: 15). أن لطرائق التدريس أهمية لذا فقد انشغل المربون في إيجاد الطرائق التدريسية المناسبة للتدريس حتى سمي بعضها بأسماء أصحابها قديما وحديثا ومنها طريقة الوحدات التي بنيت على هدى افكار العديد من مربي القرنين التاسع عشر والعشرين أمثال (هربرت وديوي) وغيرهم (الرواضيه ، 2001). وقد تطورت الوسائل التعليمية بشكل كبير مع تطور الإنسان حيث اهتم بها كثيرا وأدخلها في جميع مجالاته واستخداماته.

أهمية البحث:

- 1_ تساعد في تعزيز الإدراك الحسي لدى الطلبة لأن استخدام صور مرئية إضافة الى الألفاظ له دوره في ادراك المفاهيم والأفكار والمعارف .
- 2_ تيسير وتسهيل عملية التعلم والتعليم .
- 3_ تثير الرغبة في التعليم وتشد انتباه الطلاب للدرس وتحفيزهم للدرس .

3_ أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية.

4_ حدود البحث:

- 1_ الحدود البشرية: معلمي الاجتماعيات في المدارس الابتدائية .
- 2_ الحدود المكانية: مركز قضاء المسيب ناحية سدة الهنديه.
- 3_ الحدود الزمانية: السنة الدراسية (2023 _ 2024) .

5_ مصطلحات البحث:

1_ الوسائل التعليمية: يعرفها (الصوفي، 2002) اسلوب او مادة او جهاز يستخدمها المعلم للوصول بتلاميذه إلى الحقيقة والفهم والعمل والتربية بأسرع وقت وأقل جهد. (الصوفي, 2002 , 41).

_ الوسائل التعليمية : يعرفها (الكلوب ، 2005) بأنها عنصر من عناصر النظام الشامل لتحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات التعليمية في موقف تعليمي معين (الكلوب ، 2005 , 107).

_ وتعرفها الباحثة اجرائيا: كل ما يستخدم داخل او خارج الحجرة الدراسية لاعانة المعلم في اكتساب المتعلم الخبرة والمعرفة والمهارة التعليمية ببسر وسهولة يعتبر وسيلة تعليمية .

2_ التقنيات الحديثة: يعرفها (خليل ، 2006) بأنها ثورة المعلومات المرتبطة بصناعة وتخزين واسترجاع وبت المعلومات الحديثة عبر الاقمار الصناعية وجميع الوسائل والوسائط والقنوات والآلات التي يستخدمها الإنسان في نقل تكنولوجيا المعلومات (خليل ، 2006 , 20).

_ التقنيات الحديثة: يعرفها (الحيلة ، 2004) بأنها جميع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس او الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة الدارسين سواء داخل الفصل او خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية (الحيلة ، 2004 , 459) .

_ تعرفها الباحثة اجرائيا: بأنها جميع الاجهزه والادوات والمواد التعليمية المختلفة في مجال التعلم من أجهزة ونظم تعليمية ووسائط تفاعلية ونماذج وشبكات إلكترونية وأساليب التعلم التي يوظفها المعلم/ة في المرحلة في تدريسه/ها بهدف تحقيق التعلم وبلوغ أهدافه.

3_ التدريس: عرفها (الحيلة ، 2003) " نظام من الاعمال المخطط لها ويقصد به أن يؤدي الى تعلم الطلبة في جوانبهم المختلفة ونموهم وهذا النظام يشتمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة يقوم بها كل من المدرس والطالب " (الحيلة ، 2003 ، 24).

_ التدريس: عرفها (الحموز، 2004) " هو جزء من التربية يهتم بتقديم الخبرات التي تعود الى التعلم وهي خبرات تعليمية تعليمية مركزة مقصودة وهادفة مخطط لها ومعدة سلفا ليتم تحقيق الاهداف المرجوة منها بصورة ناجحة وفعاله " (الحموز، 2004 ، 26).

_ وتعرفها الباحثة اجرائيا : عملية تربوية تتضمن تفاعل بين تدريسي قسم الجغرافية / كلية التربية الاساسية _ والطلبة باستعمال تقنيات معاصرة لتحقيق أهداف تربوية محددة .

4 _ المواد الاجتماعية: عرفها (دبور والخطيب ، 2001) بأنها جملة المقررات التي تعالج العلاقة بين الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه وعلاقات المجتمع بغيره من المجتمعات وتعنى كذلك بدراسة علاقات الإنسان وميادين سلوكه و علاقة الإنسان ببيئته والمشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقة وتشمل الاجتماعيات التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع (دبور والخطيب ، 2001 ، 9).

_ المواد الاجتماعية : عرفها (السكران ، 2002) : (هي مجموعة من الأفكار والمفاهيم والمبادئ التي تستخلص من ميادين العلوم الاجتماعية من أجل تنمية معارف وقدرات ومهارات وقيم التلميذ التي يواجهها في حياته لحل مشكلاته الحياتية)(السكران ، 2002 ، 19)

_ تعرفها الباحثة اجرائيا : ان مناهج المواد الاجتماعية تتكون من موضوعات دراسية وضعت بعناية ووفق أسس علمية موضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم تحقيقا لأهداف مرسومة ومكتوبة بعناية.

الفصل الثاني

1_ دراسات سابقة

2_ موازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

3_ جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

1_ الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات عربية:

- 1_ دراسة (الفهيد، 2008) " مدى استخدام تقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم في المملكة العربية السعودية "
- تهدف هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على مدى استخدام تقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية في المملكة العربية السعودية، وبالتالي فهي ترمي إلى تحقيق مايلي:
- 1_ التعرف على مدى استخدام تقنية المعلومات (تقنية الحاسب الآلي) في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.
- 2_ التعرف على مدى استخدام تقنية المعلومات (تقنية الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت") في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.
- 3_ التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام تقنية المعلومات (تقنية الحاسب الآلي) في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.
- 4_ التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام تقنية المعلومات (تقنية الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت") في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية.
- 5_ التعرف على إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمي العلوم بمنطقة القصيم التعليمية لتقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بناءً على المتغيرات الآتية: المؤهل العلمي، التخصص العلمي " كيمياء، فيزياء، أحياء "، جهة العمل " مدارس حكومية أو أهلية "، عدد سنوات الخبرة في التعليم، عدد سنوات الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي، عدد سنوات الخبرة في التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت".

2_ دراسة فرح (د. ت)

- " الوسائل التعليمية ودورها في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان "
- "أجريت الدراسة في السودان وهدفت إلى معرفة دور الوسائل التعليمية في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان "
- قد توصلت الدراسة إلى نتائج عد أهمها:
- أداء التلميذات اللائي درسن بالوسائل التعليمية أفضل من أداء التلميذات اللائي درسن بالطريقة التقليدي، توجد علاقة إيجابية بين استخدام الوسائل التعليمية في التدريس وارتفاع مستوى التحصيل لصالح تلميذات المجموعة التجريبية. إن اتجاهات معلمي ومعلمات الرياضيات بمرحلة الأساس بمدينة شندي إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الرياضيات بمرحلة الأساس.
- ومن خلال مناقشة النتائج تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات.
- ومن أهم الاستنتاجات لهذه الدراسة:-

- 1_ الأثر الإيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية في تعليم وتعلم مادة الرياضيات على تحصيل التلاميذ والتلميذات المعرفي وإنما مهاراتهم العقلية وتحبيب مادة الرياضيات المعروضة لهم.

_ أن معرفة المعلمين والمعلمات بمدى فوائد استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الرياضيات أثرت على اتجاهاتهم نحو استخدامها في التدريس (فرح، د.ت. <http://mathmax31.blogspot.com>)

ثانياً: دراسات أجنبية

1_ دراسة باركر (1997)

" استخدام كلية التربية التقنية في التدريس وفي أعداد المعلمين "

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة لويزيانا بمدينة نيو والت بالولايات المتحدة الأمريكية الحاسوب في تخطيط الدروس وفي التدريس كما هدفت إلى تحديد المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي

وقد تكونت العينة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البالغ عددهم 42 تدريسي وقد ظهرت الدراسة نتائج أن معظم أعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون برمجيات النصوص وخدمات البحث الفوري في إعداد الدروس وقليل من أعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون البرمجيات التعليمية وأن من أهم معوقات استخدام الحاسب الآلي قلة الوقت ونقص البرمجيات (الدوبي 2008:226).

2_ دراسة رواند (1999)

" استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الآلية والانترنت بتكليف من المركز القومي لإحصاءات التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية "

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى وصف واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الآلية والانترنت وكيفية توجيههم لطلابهم لاستخدام الحاسب الآلي وقد تم عمل دراسة مسحية باستخدام نظام الدراسة المسحية سريعة الاستجابة في ربيع عام 1999

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة

- 1_ أن 39% من معلمي المدارس الحكومية استخدام الحاسب الآلي والانترنت كوسيلة في إدارة فصولهم أو صنع مواد تعليمية، 34% لأموار إدارية، 66% التوجيه والإرشاد، 41% يكلف المعلمون طلابهم عمل تطبيقات من خلال برامج معالجة النصوص والبرامج الحسابية.
- 2_ المعلمون الذين تقل خبرتهم عن تسعة أعوام كانوا أكثر استخداماً للحاسب الآلي والانترنت من الذين تزيد خبرتهم عن عشرين عاماً.
- 3 _ المعلمون ذو الخبرة الأقل وذوو التدريب الأكثر جاهزية في استخدام الحاسب الآلي والانترنت في التعليم (الدوبي، 2008:226)

2 _ موازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية.

1 _ الهدف :

تباينت الدراسات السابقة من حيث هدفها فقد هدفت دراسة الفهيد (2008م) إلى إلقاء الضوء على مدى استخدام تقنية المعلومات في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية في المملكة العربية السعودية، وهدفت دراسة فرح (د.ت) إلى وهدفت إلى معرفة دور الوسائل التعليمية في تعليم وتعلم مادة الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان وهدفت دراسة باركر (1997م) إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة اويزانا بمدينة نيو أور لثر بالولايات المتحدة الأمريكية الحاسوب في تخطيط الدروس وفي التدريس كما هدفت الى تحديد المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي إما دراسة رواند (1999م) فقد هدفت إلى وصف واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسبات الالية و الانترنت وكيفية توجيههم لطلابهم لاستخدام الحاسب الآلي
أما البحث الحالي يهدف الى:
واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية.

2 _ المكان:

اختلفت الدراسات السابقة من حيث مكان اجرائها فقد أجريت دراسة الفهيد (2008م) في السعودية ودراسة فرح (د.ت) في السودان أما دراسة كل من باركر (1997م) ورواند (1999م) فقد اجريت في الولايات المتحدة الأمريكية في حين أجريت الدراسة الحالية في العراق قضاء المسيب.

3 _ العينة:

تراوحت أحجام عينة الدراسات السابقة بين أكبر عينه في دراسة الفهيد (2008م) (250) معلماً واصغر عينة في دراسة باركر (1997م) (42) تدريسياً في حين لم تشر دراسة كل من فرح (د.ت) ورواند (1999م) الى احجام عيناتها في حين بلغ حجم عينة الدراسة الحالية (30) معلماً ومعلمة.

4 _ الاداة:

استعملت الدراسات السابقة جميعها الاستبانة اداة لتحقيق اهدافها وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ذلك واستعملت الاستبانة.

5_ الوسائل الإحصائية:

لم تشر الدراسات السابقة جميعها إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في حين استعملت الدراسة الحالية النسبة المئوية.

3_ جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

- 1_ تساعد الباحث على خلق موضوعات جديدة والابتعاد عن الموضوعات المكررة.
- 2_ يستفيد الباحث من الأخطاء التي قد وقع فيها الباحثين السابقين ومن ثم يتجنب الوقوع فيها.
- 3_ تساعد الباحث على تحديد مشكله البحث كما تمده بكافة المعلومات التي قد يحتاجها.
- 4_ يتعرف الباحث من خلال الدراسات السابقة على طريقة عمل البحث وكيفية بدء بحثه بطريقة صحيحة.