



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية الادارة و الاقتصاد
قسم المحاسبة

أهمية اعتماد المعايير الدولية للتعليم المحاسبي للجامعات العراقية

بحث تقدمن به الطالبات كل من
ايمان عبدالرضا طراد
ايمان مهدي صالح
ايمان جاسم محمد
ايه صدام ظاهر
الى مجلس كلية الادارة و الاقتصاد قسم المحاسبة وهو جزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في المحاسبة

اشراف

أ.م. د جاسم محمد حسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ^ط وَمَا عِنْدَ اللَّهِ بَاقٍ^ق وَلَنَجْزِيَنَّ

الَّذِينَ صَبَرُوا أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا

يَعْمَلُونَ

صدق الله العلي العظيم

سورة النحل الآية (٩٦)

الاهداء

بسم خالقي وميسر اموري وعصمتُ أمري. لك كُل الحمد والإمتنان"
نهدي هذا النجاح لأنفسنا اولاً ثم الي كل من سعى معنا لإتمام هذه المسيرة، دمتم لي سنداً لا
عُمر له..

نهدي تخرجنا إلي من أحمل أسمه بكل فخر إلي من حصد الأشواك عن دروبنا ليمهد لنا
طريق العلم بعد فضل الله ما نحن فيه يعود إلي أباءنا الذين سعوا طوال حياتهم لكي نكون
افضل منهم

إلي اليد الخفيه التي أزالت عن طريقنا الأشواك، ومن تحملت كل لحظة ألم مررنا بها
وساندتنا عند ضعفنا وهزلي "أمهاتنا"

إلي الدكتور المشرف " أ.م. د جاسم محمد حسين

" على كل ما قدمه لنا من توجيهات ومعلومات قيمه ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في
جوانبها المختلفة

إلي أخوتنا ولرفاق السنين ولكل من كان عوناً وسنداً في هذا الطريق ممتنين لكم جميعاً ما كنا
الأصل لولا فضلكم من بعد الله .

الشكر والعرفان

في البداية

نحمد الله ونشكره لما له من المنة والفضل

وبعد الحمد نتقدم بالشكر الجزيل الى الاستاذ الفاضل

(أ.م.د جاسم محمد حسين) المشرف على بحثي هذا والشكر

الى لجنة المناقشة لصدورهم الرحبة بقبول مناقشة بحثنا و الشكر

موصول الى جميع اساتذتنا الاجلاء .

المستخلص

هدف هذا البحث الى ابراز أهمية اعتماد المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات العراقية وتطوير المناهج بالاعتماد على برامج تعليم تحاكي متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية وبالتالي ينعكس على تطوير واقع ممارسة المهنة، ولتحقيق اهداف الدراسة واختبار فرضياتها تم اتباع المنهج الوصفي والتحليلي في البحث لوصف وتحليل مناهج التعليم المحاسبي لأقسام المحاسبة في الجامعات الحكومية العراقية.

ونظرا لان المجتمع القائم على نظام تربوي وعلمي منفتح ومتجدد سيحتل موقعا كبيرا في عملية التطوير والبناء، ونظرا للتباين الحاصل واختلاف المناهج الدولية المحاسبية، ظهر مجلس معايير التعليم المحاسبي (IAESB)، الذي يعد احد المجالس الأربعة للاتحاد الدولي المحاسبي لوضع المعايير الخاصة بالتعليم المحاسبي لتقليل ذلك التباين وتوحيد المناهج المحاسبية وتسهيل حرية انتقال المحاسبين على المستوى الدولي، وكذلك لتمثل المعايير المرجعية الأساسية لقياس درجة الالتزام بمتطلبات التعليم المحاسبي وقياس مدى كفاءة مخرجاته، وأن مسؤولية الالتزام بتطبيق تلك المعايير واعداد محاسبين ذوي كفاءة ومهارات مهنية وعلى المستوى المطلوب تقع على عاتق عدد من الجهات من ابرزها مؤسسات التعليم العالي، وذلك من خلال اعداد خطط وسياسات وأساليب تعليمية تمتاز بالحدثة وتركز على اكساب الطالب الجامعي للقدرات والمهارات المهنية اللازمة وتنمي لديه التفكير التحليلي والابتكاري.

وقد توصلت الدراسة الى جملة من الاستنتاجات من ابرزها ان معايير التعليم المحاسبي تسهم في تصميم البرامج المحاسبية وتطويرها ، وانعدام التنسيق والتعاون بين مؤسسات التعليم والمؤسسات الاقتصادية في العراق بهدف تبادل الأفكار والرؤى وخلق المواءمة والتقارب مع البيئة المحلية واحتياجات سوق العمل ومتابعة العملية التعليمية وتقويم نتائجها، مما أدى الى نشوء فجوة بين الدراسة الاكاديمية وبين التطبيق العملي، وان مناهج التعليم المحاسبي الموحد الحالية لا توفر المأمناً كافياً بقيم واخلاقيات وسلوكيات مهنة المحاسبة، سواء من خلال المواد الموجودة في الخطط او من خلال عدم استحداثها مادة منفصلة في الخطط الدراسية باسم اخلاقيات المهنة، لذلك توصي الدراسة بدعم اندماج إدارة المؤسسات التعليمية (مجالس الأقسام، مجالس الكليات مجلس الجامعة مع المؤسسات الاقتصادية، بهدف تبادل الأفكار والرؤى والتقارب مع البيئة المحلية ومعرفة احتياجات سوق العمل ومدى متابعة العملية التعليمية وتقويم نتائجها.

المقدمة

يعد التعليم الجامعي الركيزة الأساس والآلية التي تعمل على تطوير المجتمع بكافة نواحيه لأنه يتمحور حول "الإنسان" الذي يعد محور التنمية في كل المجتمعات، كونه أحد الأهداف الأساسية التي تسعى إليها مؤسسات التعليم العالي تتمثل في تهيئة وتدريب وصقل مواهب الطلبة المتعلمين بالمعارف والمهارات المرغوبة في مجال عملهم، وهذا بدوره ينطبق على التعليم المحاسبي الذي يهدف الى تقديم المعارف والمهارات المهنية المتضمنة لمختلف فروع المحاسبة والمعارف العامة والتكنولوجيا لكي يتم اعداد كوادر بشرية تتميز بالتأهيل المناسب والكفاءة العالية لأداء وظائفهم مستقبلاً.

تعد مهنة المحاسبة جزءاً لا يتجزأ من أنشطة المؤسسات الاقتصادية نتيجة لأهمية الخدمات التي تقدمها، كما انها لغة المال والاعمال ونظام للمعلومات مما يؤدي الى الحاجة الدائمة والمستمرة الى مهنة المحاسبة والعمل المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات وان مهنة المحاسبة تعتمد في تطويرها على مخرجات التعليم المحاسبي والبناء الصحيح له فهما مجالان لا يمكن فصلهما عن بعضهما بعض، فالتعليم المحاسبي الجيد يجب ان يؤدي في النهاية الى اخراج محاسب مؤهل اكاديميا ليقوم بدوره في سوق العمل بكفاءة.

وقد شهدت الآونة الأخيرة تقدماً في العلم والتكنولوجيا وظهور وسائل الاتصال والأجهزة الحديثة مما أدى الى ظهور اتساع في الفجوة بين احتياجات الطالب التعليمية وبين ما يتلقونه من التعليم المحاسبي، مما استوجب الحاجة الى تطوير التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع هذه المستجدات وتهيئة كوادر مهنية تتلقى مناهج وأساليب تعليم تتفاعل مع البيئة الحديثة، لا سيما وان دور المحاسب لم يعد يقتصر على مجرد اعداد الكشوفات المالية بل يتعداها الى وظيفة توزيع وتطوير وتحليل المعلومات المالية الاقتصادية فالمحاسبة علم يعتمد على استخدام القدرات الشخصية للمحاسبين في الحكم على الكثير من الاحداث الاقتصادية والمالية التي تواجه العمل المحاسبي.

ومن هذا المنطلق نجد ان الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) قد اهتم بالتعليم المحاسبي واليات تطويره من خلال اصدار مجموعة من المعايير التي تهدف الى تحسين جودة التعليم المحاسبي وفقاً لممارسات دولية تعتمد على متطلبات مهنة المحاسبة وذلك من خلال قيامه بإصدار المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES) وتعد هذه المعايير بمثابة نماذج توفر أساليب وارشادات عامة من اجل تنظيم وتوجيه ورقابة الممارسات التعليمية فيما يتعلق بالتعليم المحاسبي، ومن هنا يأتي هذا البحث بوصفه محاولة للوقوف على واقع برامج التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع هذه المعايير والمعوقات والصعوبات التي تواجه

تطبيقها، فتكون البحث من أربعة فصول تضمن الفصل الأول منهجية البحث والدراسات السابقة (مشكلة البحث، فرضيات البحث : اهداف البحث ، اهمية البحث، حدود البحث وبعض الدراسات السابقة)

الفصل الثاني (الاطار النظري) يتضمن الاطار الفكري للتعليم المحاسبي ويتكون من المفهوم و تعريف التعليم المحاسبي ، واهمية التعليم المحاسبي، واهداف التعليم المحاسبي) الفصل الثالث الاطار العملي فقد خصص هذا الفصل للدراسة التطبيقية والتحليلية للبحث ويتكون من مبحثين.

الأول يتضمن دراسة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العراقية أما المبحث الثاني فسيكون عبارة عن دراسة تحليلية الممارسات بعض الهيئات المهنية الرائدة وبعض التجارب العالمية الناجحة في مجال التعليم المحاسبي.

اما الفصل الرابع فيتضمن الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها البحث.

الفصل الأول
منهجية البحث والدراسات
السابقة

المبحث الأول

منهجية البحث

(١.١.١) مشكلة البحث

ان المناهج المحاسبية المتبعة في الجامعات الحكومية العراقية لا علاقة لها بالواقع المحاسبي للبيئة العراقية من الجانبين الحكومي والخاص مما انعكس على عدم اكتساب الخبرة المحاسبية من قبل ممارسي مهنة المحاسبة وتحقيق الهدف من اعدادهم وتأهيلهم لسوق العمل المحلي والدولي، كذلك فأن عدم الاهتمام بتطبيق معايير التعليم المحاسبي في المناهج ينعكس سلبا على كفاءة الخريجين وتأهيلهم لسوق العمل.

وفي هذا السياق فأن مشكلة البحث تتمحور من خلال التساؤل التالي:-

هل تم تطبيق المعايير المحاسبية الدولية للتعليم المحاسبي في الجامعات العراقية ومدى انعكاساته على مستوى كفاءة وفاعلية ممارسي مهنة المحاسبة المفترض تحققها من قبل المؤسسات التعليمية المسؤولة عن اعدادهم وتأهيلهم لسوق العمل؟

(٢.١.١) أهمية البحث

(١) تتبع أهمية البحث من الأهمية التي يكتسبها التعليم المحاسبي ، فهو يمثل احد الركائز التي يعتمد عليها تطور المحاسبة عمليا ونظريا.

(٢) أهميته في اعداد محاسبين بمهارات مهنية ودولية عالية ومؤهلين في الأسواق العالمية.

(٣) أهمية البحث تبرز في الحاجة الماسة لتغييرات أساسية في برامج ومناهج المحاسبة وأساليب وطرائق التعليم المحاسبي، والتكامل بين ما يتم دراسته اكاديميا ومتطلبات سوق العمل وفقا لمعايير التعليم المحاسبي الدولي.

(٤) ابراز أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية بوصفها مرجعاً لتحديد أوجه التطور المطلوب الخاص بتعليم مهني وممارسي المحاسبة في العراق، الأمر الذي يؤدي الى اعداد وتخريج محاسبين مهنيين قادرين على تلبية سوق العمل والمساهمة في صنع القرارات.

(٣.١.١) اهداف البحث

يهدف البحث الى تسليط الضوء على:-

(١) التعرف بأهمية اعتماد المعايير الدولية فيما يخص التعليم المحاسبي في الجامعات الحكومية العراقية.

(٢) استعراض ومعرفة مدى الالتزام من قبل الجامعات العراقية بالمعايير الدولية في التعليم المحاسبي واعتمادها في المناهج.

(٣) تقديم المقترحات والحلول اللازمة للارتقاء بمستوى التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع المعايير الدولية الخاصة به واحتياجات سوق العمل.

(٤.١.١) فرضيات البحث

ان البحث يستند الى عدة فرضيات:-

(١) تحديث المناهج المحاسبية في الجامعات العراقية والارتقاء بها بالرجوع الى معايير التعليم المحاسبي الدولية يسهم في تطوير مخرجات التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة.

(٢) تتمتع البرامج التعليمية المحاسبية المطبقة حالياً في الجامعات العراقية بالكفاءة وتسهم في تنمية المهارات المهنية المطلوبة للخريجين.

(٣) إمكانية تأهيل خريجين قادرين على تقليل الفجوة بين مستوى الأداء الفعلي لمخرجات التعليم المحاسبي والأداء المطلوب لتلبية احتياجات سوق العمل.

(٥.١.١) منهج البحث ووسائل جمع البيانات والمعلومات

١. منهج البحث : نظراً لطبيعة الموضوع فقد تم الاستعانة بالمنهج الوصفي والاستقرائي لدراسة الجوانب النظرية بالاعتماد على المراجع والمصادر المتوفرة، كما تمت الاستعانة بالمنهج التحليلي لتحليل وتقييم مناهج برنامج التعليم المحاسبي في العراق لمدى استجابته لتطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية ، ودراسة وتحليل تجارب بعض الدول الناجحة.

٢. وسائل جمع البيانات والمعلومات :

تمثلت وسائل جمع البيانات والمعلومات اللازمة لإنجاز البحث النظري والتطبيقي بما يأتي:

أ. الجانب النظري، ما متوفر من الادبيات الأجنبية والعربية من الكتب والدوريات والبحوث المنشورة ذات الصلة بموضوع البحث، فضلاً عن الدراسات السابقة .

ب. الجانب التطبيقي، هنالك عدة وسائل للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة ك معايير التعليم المحاسبي الصادرة من مجلس معايير التعليم المحاسبي و المنهاج المعتمد من اللجنة القطاعية المحاسبية والمصادق عليه من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، و نماذج عن ممارسات بعض الدول الناجحة في هذا المجال للاستفادة منها وتطبيقها.

(٦.١.١) مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث بعدد من الجامعات الحكومية العراقية إذ تمت دراسة المناهج المحاسبية الموحدة الصادرة من اللجنة القطاعية للوقوف على واقع البرامج التعليمية المحاسبية المطبقة حالياً في الجامعات العراقية كما تم اخذ نماذج عن ممارسات بعض الهيئات المهنية الدولية المطبقة لمعايير التعليم المحاسبي ومعرفة آليات تطبيقها.

المبحث الثاني

الدراسات السابقة

يعرض هذا المبحث موجزا لأهم ما تناولته بعض الدراسات السابقة التي تم جمعها والاطلاع عليها ، نظرا لأهمية موضوع التعليم المحاسبي وتأثيره الهام على مخرجات العملية التعليمية لذلك توجد العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع فقد تم تقسيم الدراسات السابقة الى دراسات محلية و دراسات عربية وأخرى اجنبية وترتيباً زمنياً من الأقدم الى الاحديث.

(١.٢.١) دراسات محلية :

١- دراسة المعاضيدي واخرون (٢٠٠٥) واقع التعليم المحاسبي في العراق وأساليب تطويره تلبية للاحتياجات المهنية.

هدفت هذه الدراسة الى تقييم التعليم المحاسبي في العراق وصياغة أساليب التدريس المحاسبي لمواكبة المتطلبات التطبيقية والممارسات العملية، لا سيما وان الأساليب الحالية أصبحت غير قادرة على اعداد خريجين مؤهلين ولديهم القدرة على استيعاب التطورات الحديثة في علم المحاسبة والمراجعة وفي ظل الذي يتم ادخال وسائل الاتصال واستخدام الحاسوب.

توصلت الدراسة الى عجز التدريب الصيفي عن تحقيق أهدافه في تلبية الاحتياجات المهنية بسبب قصر المدة الزمنية للتدريب وعدم التزام بعض الطلبة به بشكل جدي .

٢- دراسة العزاوي ، والغنبي (٢٠١٨) تطوير مخرجات التعليم المحاسبي في العراق بما يتلائم مع متطلبات سوق العمل من خلال تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

هدفت هذه الدراسة الى وصف وتشخيص وتحليل ظاهرة عدم انسجام وتوافق مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل بالإضافة الى توافقتها مع معايير التعليم المحاسبي. توصلت الدراسة الى وجود فجوة بين مخرجات التعليم العالي من المحاسبين وبين متطلبات سوق العمل مما ينعكس سلبا على استيعاب الخريجين.

(٢.٢.١) دراسات العربية :

١- دراسة بوعززية ، نندار (٢٠١٧) واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية.

هدفت هذه الدراسة الى بيان ومعرفة واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية، ومدى كفاءة مخرجاته للوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة الى بيان مدى إمكانية الجزائر في اعتماد المعايير الدولية في تطوير مهنة المحاسبة.

توصلت الدراسة الى ان التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية مقبول، وان اساليبه تتغير بشكل مستمر لمواكبة التطورات الحاصلة ، الا ان هناك مجموعة من السلبيات في اقسام المحاسبة، منها استخدام الأساليب التقليدية المعتمدة على التلقين اكثر من التعليم الذاتي، بالإضافة الى إيلاء أهمية للجانب النظري اكثر من الجانب العملي.

٢- دراسة (الفرا ٢٠١٨) واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والاردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشغلين في الشركات التجارية (دراسة مقارنة).

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والاردنية، والكشف عن المعوقات والفروق في التعليم المحاسبي بين الجامعات الفلسطينية والاردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشغلين بالشركات التجارية.

توصلت الدراسة الى وجود عدة فروق بين واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والتعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية، من حيث الخطط الدراسية والمساقات والساعات الدراسية.

(٣.٢.١) دراسات أجنبية :

١- دراسة (Di Giorgio ٢٠١٠) إدارة المعرفة والتعليم المحاسبي .

Knowledge Management and Accounting Education.

هدفت هذه الدراسة الى بيان دور إدارة المعرفة في تأهيل طلبة المحاسبة واستندت الدراسة الى فلسفة وهي تطوير التعليم المحاسبي يجب ان تكون متأصلة في نفوس أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وذلك لكي يتمكنوا من تحويل طلبتهم الى طلبة اكفاء وأصحاب مهارة ، والا هم من ذلك ان يكونوا مفيدون في مجتمعهم، وهذه المساهمة الإيجابية ستؤدي الى تطوير كفاءة ومهارات طلبة المحاسبة.

وتوصلت الدراسة الى ضرورة الاخذ بالإرشادات الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين والتي تحتوي على قائمة مفاهيم محدثة بما يتعلق بكيفية انشاء او خلق المعرفة المحاسبية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، كما ان المعرفة المبنية على مبادئ معرفية ستشكل فرقا وستكون افضل مرجعية لمهنة المحاسبة والممارسين لها.

٢- دراسة (Metts & Richards, Stevens, Silver ٢٠١٩) التغلب على توقعات صاحب العمل للتعليم المحاسبي عبر الانترنت مع المعرفة.

Overcoming employer perceptions of online accounting education with knowledge.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة طبيعة تصورات أصحاب العمل حول التعليم المحاسبي للتغلب على بعض التصورات السلبية، كما هدفت الى توضيح تأثير بعض العوامل المؤثرة على تصورات أصحاب العمل للتعليم المحاسبي عبر شبكة الانترنت، إذ تبين ان المتغيرات الشخصية لها الأثر الواضح في تصورات أصحاب العمل ، وان أصحاب العمل مهتمون بسلامة التدريب المحاسبي عبر شبكة الانترنت والتفاعل المباشر للطلاب ليتم تصميم دورات تتسم بالفاعلية.

(٤.٢.١) أهم ما تميز به البحث الحالي عن الدراسات السابقة يهدف هذا البحث الى معرفة واستكشاف واقع برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الحكومية العراقية من حيث مدى تطبيق المهارات اللازمة التي تعمل هذه البرامج على تقديمها للطلبة وذلك اعتمادا على إرشادات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES) ، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة من حيث معرفة مدى الأهمية التي يحظى بها موضوع التعليم المحاسبي وكيف يؤدي الى زيادة كفاءة خريجي اقسام المحاسبة الجامعيين، فتميز البحث الحالي من تعزيز تلك الأهمية بالإضافة الى كونه يتناول واقع التعليم المحاسبي من منظور اخر، وهو على مدى تطبيقه لمعايير التعليم المحاسبي الدولية الثمانية ضمن برامج الجامعات الحكومية العراقية، وذلك بأخذ المناهج العراقية من المنهج الموحد الذي تصدره اللجنة القطاعية والمصادق عليه من قبل وزارة التعليم العالي ومقارنتها بمتطلبات تلك المعايير لمعرفة جوانب القصور في عدم تطبيقها، فضلا عن تطرقه أيضا في جانبه العملي الى

دراسة وتحليل ممارسات الهيئات المهنية الرائدة في مجال التعليم المحاسبي لأخذها نموذجا
يمكن اتباعها لكونها نجحت في تطبيقها لمعايير التعليم المحاسبي الدولية.

الفصل الثاني

التعليم الحاسبي ومعايير

التعليم الحاسبي الدولية

تمهيد

ان التعليم المحاسبي احد حقول المعرفة التي تحتل أهمية كبيرة بين الاختصاصات الأخرى، ويعتبر موضوع التعليم المحاسبي من المواضيع التي تحظى باهتمام كبير وذلك لمساهمته في تطوير مهنة المحاسبة، ولما له من دور في تنمية المهارات والقدرات للمحاسبين الفكرية والفنية والشخصية والإدارية، لتكوين مخرجات وكوادر محاسبية تكون قادرة على أداء مهنة المحاسبة وفق ما يتطلبه سوق العمل.

التعليم المحاسبي

يسعى هذا الفصل الى الوقوف على مفهوم التعليم المحاسبي ووجهات النظر المطروحة حول أهميته وأهدافه والتحديات التي تواجهه مع تحديد مداخل التعليم المحاسبي وادواته مع الإشارة الى التعليم المحاسبي عن بعد واهم إيجابياته وسلبياته، والتي يمكن توضيحهما من خلال فقراته.

(١.١.٢) تعريف التعليم المحاسبي

نتيجة للتطورات والمستجدات في هذا المجال والاهتمام المتزايد من قبل الاتحاد الدولي للمحاسبين، لذا اصبح موضوع التعليم المحاسبي من المواضيع الدائمة التجديد وهذا مؤشر على مدى حيويته واهميته (النعيمي، ٢٠١٨ : ١٠٨٧).

ويمكن التفريق بين مصطلحي التعليم والتعلم :

فمصطلح التعليم Education / يشير الى عملية نقل المعلومات من خلال منهج دراسي او معرفي(من قبل شخص متمرس التدريسي) او (المعلم) الى شخص او مجموعة اشخاص (الطلاب) يكونون بحاجة الى تلك المعلومات (السقا، والحمداني ٢٠١٣ : ٤٩).

او كما عرفه كحيط واحمد بأنه عملية نظامية تهدف الى إيصال المعرفة والمهارات وقدرات أخرى وتطويرها للمتعلمين، وغالبا ما تتم عملية التعليم ضمن بيئة التعليم الرسمية (كحيط ، واحمد ٢٠١٦ : ٣٥٥).

اما مصطلح التعلم Learning / فيشير الى عملية الحصول على المعلومات من قبل شخص (الطالب) بجهود ذاتية او من خلال استقبالها بالاعتماد على الاخرين (السقا، والحمداني ٢٠١٣ : ٤٩).

لذلك فإن التعليم المحاسبي يشير الى المناهج المعدة من قبل الجامعات والتي يقوم التدريسيون بنقلها وتوصيلها الى الطلبة.

وان الجامعات والكليات تعد هي المسؤول الأول عن التعليم في مجال المحاسبة، لذا يتوجب عليها اعداد خطط وبرامج على النحو الذي يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الأساسية ومواكبة التطورات مع مراعاة متطلبات احتياجات المجتمع وسوق العمل (المنصوري واخرون ٢٠١٢ : ٥٤).

وان مؤسسات التعليم المحاسبي يجب ان تكون مميزة في برامجها التعليمية من حيث المناهج وطرائق التدريس، وملاحقة التطورات الحديثة والمعاصرة الحاصلة في علم المحاسبة، فالتعليم المحاسبي يعرف بأنه عملية منظمة، تقوم بتزويد الطالب واكسابه المعارف والقدرات العلمية والعملية لممارسة مهنته وان مسؤولية هذه العملية تقع على عاتق العديد من الجهات في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات (بو عزريه، لندار ٢٠١٧: ٧)

وأيضاً عُرف التعليم المحاسبي بأنه العملية التي تتكفل بتوفير الاحتياجات لسوق العمل من الأيدي العاملة والتي تكون مؤهلة ومدربة علمياً وعملياً، ومن خلالها تستطيع مواكبة خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تسعى الأمم إلى تحقيقها (مدوخ، ٢٠١٤ : ٤٤)

مما سبق يتبين انه لا بد من النظر الى التعليم المحاسبي بوصفه نظاماً متكاملأ يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق أهدافه وتشمل هذه العناصر:-

أ- المدخلات Inputs : هي الفئة او الافراد الذين سيتم تأهيلهم بقصد ممارسة العمل المحاسبي على مختلف اشكاله.

ب- العمليات التشغيلية Operating Processes : هي الوسائل والممارسات التعليمية التي يتم من خلالها اكتساب مختلف المهارات المحاسبية.

ت- المخرجات Outputs : وهم الأفراد الذين تم تأهيلهم لممارسة العمل المحاسبي والذين يتمتعون بالكفاءة والمهارة العاليتين والقدرة على ممارسة مهنة المحاسبة .

ث- التغذية المرتجعة Feedback : هي رقابة على العناصر السابقة بقصد تقييمها وتطويرها.

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن ان نخرج بالتعريف الآتي :

ان التعليم المحاسبي هو عملية تزويد المتعلم بالمعارف والقدرات الأساسية من خلال الأنشطة التعليمية، فتكسب الافراد القدرة على تحقيق كفاءة الأداء في ممارسة مهنة المحاسبة التي يتم تزويد سوق العمل بها.

(٢.١.٢) أهمية التعليم المحاسبي

ان أهمية التعليم المحاسبي تأتي من أهمية مهنة المحاسبة والفوائد المقدمة للمجتمع، فجودة مهنة المحاسبة مرتبطة بجودة التعليم المحاسبي وطالما ان هناك متغيرات بيئية فرضت الحاجة الى اجراء تغييرات بمتطلبات سوق العمل بالتركيز على عنصر النوع بدلا من عنصر الكم، لذا فإن التعليم المحاسبي يعد النواة الأساسية لبلوغ الأهداف في تأهيل الطلبة ليكونوا عناصر ذات فاعلية واسعة في سوق العمل ، ويكون هناك تكامل بين الدراسة والتطبيق العملي وان هذا اصبح ضرورة ملحة نظرا للعوامل الآتية :-

١- ظهور التكنولوجيا والوسائل الحديثة الأمر الذي اوجب على مؤسسات التعليم العالي التجديد والتحديث ليكون اكثر ملاءمة مع احتياجات العصر.

٢- زيادة عدد السكان أدى الى زيادة المطالبة بنشر التعليم العالي.

٣- تصاعد في مستوى المؤهلات المطلوبة للعمل.

٤- الاهتمام بالتعليم المحاسبي ضرورة متواصلة بضرورة تواصل الأسس العلمية الصحيحة لتحقيق الهدف من التعليم المحاسبي.

٥- للمحاسبين دورهم في صنع القرارات لذلك فإنهم بحاجة الى فهم المبادئ والقيم الخاصة بالأخلاق المهنية من خلال مناهج التعليم المحاسبي .

فالتعليم المحاسبي يحتل أهمية كبيرة الى جانب العديد من الاختصاصات الأخرى وان هذه الأهمية تأتي نظرا للحاجة المستمرة والدائمة الى العمل المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات (عبد الرحيم، ٢٠١٤ : ١٧).

وقد اشار بيان الاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC في مقدمته حول معايير التعليم المحاسبي الدولية، إذ اكد في تلك المقدمة على ان شرط إيجاد محاسب مهني مؤهل ومقتدر يكون ذلك من خلال المزج بين التعليم المحاسبي والخبرة العلمية (٢٢ : ٢٠١٣، IFAC).

لذلك يمكن القول ان أهمية التعليم المحاسبي تبرز من خلال دوره الأساس في تطوير مهنة المحاسبة وبالتالي فائدة للمجتمع كله فالتعليم المحاسبي هو حجر الأساس في اعداد المحاسب

علمياً وعملياً وصقله بالمهارات اللازمة والاخلاقيات والسلوكيات التي تؤهله لممارسة المهنة مستقبلاً.

(٣.١.٢) اهداف التعليم المحاسبي

ان اهداف التعليم المحاسبي ليست ببعيدة عن اهداف التعليم الجامعي بصفة عامة ، فهدف التعليم المحاسبي هو توفير مخرجات (محاسبين) مهنيين وكفؤين قادرين على القيام بواجباتهم (حسن، ٢٠١٨: ١٩).

ومن هذا الهدف الأساس تنتج مجموعة من الأهداف الفرعية وهي :-

- زيادة كفاءة وفاعلية مخرجات التعليم المحاسبي (بوعزريّة، ولندار ٢٠١٧ : ٨).
- ضمان الاستخدام الأمثل لموارد التعليم المحاسبي (دغفل، ونصيرة ٢٠١٨ : ٦).
- تدريس المتعلمين على كيفية التعليم الذاتي من خلال صقلهم بالمهارات واستراتيجيات التعلم الكفوءة لمساعدتهم في الاستمرار بالتعلم خلال حياتهم العملية (كحيط ، واحمد ٢٠١٦ : ٣٥٥).
- تلقين مدخلات التعليم المحاسبي بالأخلاقيات والسلوكيات المهنية .
- تلبية احتياجات سوق العمل بإنشاء كادر من محاسبين ومراجعين داخليين وخارجيين واعدادهم بكفاءة للتكيف مع الواقع العملي.
- تقويم وتطوير المناهج المحاسبية بما يتناسب وتطورات سوق العمل .

الفصل الثالث

الدراسة التحليلية

تمهيد

ان تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES) في الجامعات الحكومية العراقية تعد خطوة للأمام تجاه مواكبة التطورات العالمية في علم المحاسبة والاستفادة من تجارب الدول في هذا المجال وبالتالي الارتقاء بمهنة المحاسبة، عليه ركز هذا الفصل على معرفة مدى امتثال الجامعات العراقية لتطبيق معايير التعليم المحاسبي من خلال تحليل لمناهج اقسام المحاسبة لمرحلة البكالوريوس في الجامعات الحكومية، وكذلك ركز على دراسة وتحليل ممارسات بعض الهيئات الرائدة .

المبحث الأول

مدى امتثال الجامعات العراقية لمعايير التعليم المحاسبي الدولية

(دراسة تحليلية لمناهج اقسام المحاسبة)

(١.١.٣) تحليل عام لمناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الحكومية العراقية

بهدف تقييم التعليم المحاسبي الجامعي، تم اختيار الجامعات الحكومية العراقية التي تمنح شهادة في تخصص المحاسبة، فتم مراجعة مناهج تلك الجامعات والتحقق منها ، وتم التمعن في مناهجها وأساليب وطرائق التدريس فيها بهدف التوصل الى نتائج تتعلق بجودة مناهج التعليم المحاسبي الجامعي، ومن خلال البحث وتقييم العينة، لوحظ ان جميع جامعات العينة تعتمد المنهج الموحد الصادر من اللجنة القطاعية المحاسبية، ويشمل المنهج الموحد المصرح باستخدامه والمطبق في الجامعات العراقية الآتي:

الجدول (١)

النظام الفصلي لمناهج الدراسة الجامعية الأولية (البكالوريوس) لأقسام المحاسبة في

الجامعات العراقية الحكومية والكليات الاهلية ٢٠١٥/٢٠١٦

مناهج السنة الأولى 2015 / 2016 الفصل الأول								
SUBJECTS	عدد الوحدات UNIT	عدد الساعات				رمز المقرر	اسم المادة	ت
		مجموع الساعات المرجحة Weighted total hours	مجموع الساعات الفعلية Actual total hours	عملي practical	نظري Theory			
Financial accounting (1)	4	4	5	2	3	م1101 مم1	محاسبة مالية(1)	1
Business	2	2	2	-	2	م1102	مبادئ	2

administration principles						دع	إدارة أعمال	
Economics principles	2	2	2	-	2	م1103	مبادئ اقتصاد	3
Computers skills (1)	3	3	4	2	2	م1104	حاسوب (1)	4
Arabic language	2	2	2	-	2	م1105	لغة عربية	5
TOTAL	13	13	15	4	11			المجموع

منهاج السنة الأولى 2015 / 2016 الفصل الثاني								
SUBJECTS	عدد الوحدات UNIT	عدد الساعات			رمز المقرر	اسم المادة	ت	
		مجموع الساعات المرجحة Weighted total hours	مجموع الساعات الفعلية Actual total hours	عملي practical				نظري Theory
Financial accounting(2)	4	4	5	2	3	م2106	محاسبة مالية(2)	1
General mathematics(1)	3	3	3	-	3	م2107	رياضيات عامة(1)	2
Statistics principles	3	3	3	-	3	م2108	مبادئ إحصاء	3
Computers skills(2)	3	3	4	2	2	م2109	حاسوب (2)	4
Accounting readings & correspondence in English	2	2	2	-	2	م2110	قراءات ومحاسبات محاسبية	5
Human rights & democracy	2	2	2	-	2	م2111	حقوق إنسان	6

منهاج السنة الثانية 2015 / 2016 الفصل الأول

SUBJECTS	عدد الوحدات UNIT	عدد الساعات				رمز المقرر	اسم المادة	ت
		مجموع الساعات المرجحة Weighted total hours	مجموع الساعات الفعلية Actual total hours	عملي practical	نظري Theory			
Intermediate accounting(1)	4	4	5	2	3	م1212 مت1	محاسبة متوسطة(1)	1
Governmental accounting(1)	3	3	4	2	2	م1213 حك1	محاسبة حكومية(1)	2
Accounting in English	3	3	4	2	2	م1214 من1	محاسبة بالإنكليزية(1)	3
Marketing & E-Trade	3	3	3	-	3	م1215 تس	تسويق وتجارة الكترونية	4
Business law	2	2	2	-	2	م1216 قع	قانون الاعمال	5
Accounting application in computer	3	3	4	2	2	م1217 تج	تطبيقات محاسبية بالحاسوب	6
General mathematics(2)	2	2	2	-	2	م1218 رع2	رياضيات عامة(2)	7
TOTAL	20	20	24	8	16			المجموع

منهاج السنة الثانية 2015 / 2016 الفصل الأول

SUBJECTS	عدد الوحدات UNIT	عدد الساعات				رمز المقرر	اسم المادة	ت
		مجموع الساعات المرجحة Weighted total hours	مجموع الساعات الفعلية Actual total hours	عملي practical	نظري Theory			
Intermediate accounting(1)	4	4	5	2	3	م1212 مت1	محاسبة متوسطة(1)	1
Governmental accounting(1)	3	3	4	2	2	م1213 حك1	محاسبة حكومية(1)	2
Accounting in English	3	3	4	2	2	م1214 من1	محاسبة بالإنكليزية(1)	3
Marketing & E-Trade	3	3	3	-	3	م1215 تمن	تسويق وتجارة الالكترونية	4
Business law	2	2	2	-	2	م1216 قع	قانون الاعمال	5
Accounting application in computer	3	3	4	2	2	م1217 تح	تطبيقات محاسبية بالحاسوب	6
General mathematics(2)	2	2	2	-	2	م1218 رع2	رياضيات عامة(2)	7
TOTAL	20	20	24	8	16			المجموع

المبحث الثاني

دراسة تحليلية لممارسات بعض الهيئات المهنية الرائدة وبعض التجارب العالمية

الناجحة في مجال التعليم المحاسبي

يتناول هذا المبحث دراسة وتحليل ممارسات بعض الهيئات المهنية الرائدة وبعض التجارب العالمية الناجحة للاستفادة منها وإمكانية تطبيقها في جامعاتنا الحكومية لأن مجلس معايير التعليم المحاسبي أشار في أكثر من مرة الى ضرورة اطلاع الهيئات المحاسبية المهنية على جهود بعضها بعض لما لها من أهمية في تبادل الخبرات فيما بينها، بهدف التحسين المستمر والرقى بمهنة المحاسبة.

(١.٢.٣) ممارسات لمتطلبات IES ١

بالعودة الى متطلبات معيار التعليم IES ١ الذي يضع متطلبات وشروطاً للالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي واقتصار الدخول الى برنامجها على الفئة التي تملك الفرصة للنجاح فيها واجتياز اختباراتها مع تحقيق خاصيتين، الأولى هي المرونة، وهي عدم الافراط في التسهيل وكذلك عدم الافراط في التشديد، وأيضاً اتاحة الهيئات المهنية لمتطلبات الدخول في برامجها للجمهور عامة، وبالاطلاع على كيفية تحقيق الهيئات المهنية لهاتين الخاصيتين ونشر المعلومات الخاصة بمتطلباتها، نجد بان العديد من الهيئات اتاحت دخول برنامجها لفئات متعددة من الافراد .

فأن معهد المحاسبين القانونيين في إنجلترا وويلز (ICAEW) تقدم متطلبات الدخول في برنامجها وكذلك الإعفاءات الممنوحة من قبلها ، فهي تتيح الدخول الى برنامجها والحصول على شهادتها للفئات بالمسارات الآتية :

- المسار الأول : حملة الشهادات الجامعية بالتخصص، تدرج، أو ما بعد التدرج.

- المسار الثاني : الأعضاء بإحدى الهيئات المهنية المحددة من طرف المعهد.

- المسار الثالث : والحاصلين على شهادة المعهد في المحاسبة والمالية والاعمال (ICAEW)
(CFAB).

الفصل الرابع

الاستنتاجات و التوصيات

الاستنتاجات والتوصيات:-

يعرض هذا الفصل عرضاً ملخصاً لاهم النتائج التي توصل إليها البحث ، والاقتراحات في ضوءها بعض التوصيات والمقترحات:-

المبحث الاول الاستنتاجات

بناءً على كل ما تقدم من الدراسة النظرية والعملية يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية :

١- عدم وجود تنسيق وتعاون بين مؤسسات التعليم والوحدات الاقتصادية في العراق بهدف تبادل الأفكار والرؤى وخلق المواءمة والتقارب مع البيئة المحلية واحتياجات سوق العمل ومتابعة العملية التعليمية وتقويم نتائجها، مما أدى الى نشوء فجوة بين الدراسة الاكاديمية وبين التطبيق العملي.

٢- الحاجة الى تحقيق التوازن بين أسلوب التعليم النظري وأسلوب التعليم التطبيقي في مجال التعليم وتفعيل الزيارات الميدانية.

٣- الاعتماد بشكل مفرط على الامتحانات بوصفها أسلوباً لتقييم اداء الطلبة وتعليمهم لا ترسخ التحدي الذهني والتحفيز الذاتي اللازمين لحياة مهنية ناجحة.

٤- يستند تدريس المادة بمعظمه الى المحاضرات ويتم باتجاه واحد تاركاً فرصاً أخرى للتعلم الفاعل والمشاركة من جهة الطلاب وبالتالي الى قصور في تطوير الطالب لمهارات التفكير والابداع في حل المشاكل المحاسبية .

٥- ان معايير التعليم الدولية هي واحدة من المعايير التي تمثل قواعد أساسية يمكن الاستعانة بها في تطوير المنهج المحاسبي الموحد وتقليل درجة التفاوت بين ما درس نظرياً والمحاسبة المهنية.

٦- اقتصار أماكن تدريب طلبة المحاسبة على الدوائر الحكومية، وعدم وجود إرشادات وتوجيهات لمعرفة جوانب القصور والضعف وتصحيحها أولاً بأول، مما يؤدي الى عجز التدريب الصيفي عن تقويم كفاءة وقدرات الخريجين بالشكل الصحيح.

٨- مناهج التعليم المحاسبي الموحد الحالية لا توفر الماماً كافياً بـقيم واخلاقيات وسلوكيات مهنة المحاسبة، سواء من خلال المواد الموجودة في الخطط او من خلال عدم استحداثها مادة منفصلة في الخطط الدراسية باسم اخلاقيات المهنة.

٩- لا يتم تدريب الطلبة على التعلم الذاتي من خلال استخدام المكتبات وما يتوفر بها من كتب ومراجع محاسبية وهذا يدل على قصور في مناهج التعليم المحاسبي.

المبحث الثاني:- التوصيات

من خلال الاستنتاجات السابقة نستطيع الخروج بالتوصيات الآتية :

١- إعادة النظر بالمناهج الدراسية وصياغتها بما يضمن تطبيق المعايير المحاسبية للتعليم ووفق متطلبات سوق العمل بما يواكب المستجدات والتغيرات البيئية، فضلا عن تطوير مؤهلات وقابليات التدريسيين لكونهم من اهم الركائز الأساسية في برامج التعليم المحاسبي.

٢- دعم اندماج إدارة المؤسسات التعليمية (مجالس الأقسام ، مجالس الكليات مجلس الجامعة) مع الوحدات الاقتصادية، بهدف تبادل الأفكار والرؤى والتقارب مع البيئة المحلية ومعرفة احتياجات سوق العمل.

٣- تعزيز مهنة المحاسبة بالجانب المعرفي والتطبيقي من خلال تفعيل دور برامج التدريب الصيفي وذلك بتولي لجان مختصة من التدريسيين وذوي الخبرة من المهنيين التنسيق مع مؤسسات الدولة الحكومية والأهلية لدراسة المشكلات والمعوقات التي تحد من فاعلية البرنامج التدريبي وزيادة أواصر التعاون مع تلك المؤسسات لوضع أسس علمية رصينة للتدريب.

٤- سعي الجامعات العراقية نحو تعزيز التعليم المحاسبي الجامعي مواءمة مناهجها التعليمية مع المناهج المقررة واللازمة للتخرج من برنامج المحاسبة الى حد يتماشى على نحو أفضل. مع الدول العالمية.

٥- ان تستند خطة القبول وفقا للطاقة الاستيعابية لأقسام المحاسبة مع توفير كافة المستلزمات المطلوبة من دراسية وكتب وتقنيات حديثة للتدريس وبرامج تدريبية وغيرها.

٦- الاهتمام بالبعد الأخلاقي في التعليم المحاسبي وترسيخ السلوك والأخلاق المهنية والعمل على إيجاد ميثاق اخلاق يضبطه ويحدد معالمه وأفراده منهج خاص به.

٧- تبادل الخبرات مع الدول الرائدة في مجال تطبيق المعايير (والتي سبق ذكرها ضمن المبحث الثاني في العملي) للاستفادة من التجارب العالمية الناجحة.

٨- على الجهات القائمة على التعليم المحاسبي وضع المناهج التي تحث على التعلم الذاتي من خلال استخدام المكتبات وما يتوفر بها من كتب ومراجع محاسبية وتدقيقية وغيرها من

الأساليب التي من خلالها سيتعلمون كيف يعلمون انفسهم وسيحملون معهم هذه المهارة الى ما بعد التخرج.

٨- لما كان الحصول على شهادة جامعية أولية ودراسة المواد النظرية لا يكفي لممارسة المهنة، وانما يجب ان يكتسب المحاسب المرشح الخبرة اللازمة قبل قيامه بالممارسة العملية، لذا ينبغي على الجامعات ضرورة حصول طلبتها على تدريب مهني لمدة زمنية معينة وبإشراف ومتابعة من القسم لضمان اكتساب الخبرة التي تمكنهم من ممارسة المهنة .

المصادر و المراجع

أولاً : القرآن الكريم

ثانياً : اللجنة القطاعية المحاسبية مناهج الدراسة الجامعية الأولية (البكالوريوس) لأقسام المحاسبة في الجامعات الحكومية والكليات الاهلية ٢٠١٥/٢٠١٦ .

ثالثاً : المصادر العربية والأجنبية

أ- المصادر العربية

- الكتب

(١) جمعة، احمد حلمي (٢٠١٥)، اخلاقيات مهنة المحاسبة والتحكم المؤسسي، دار صفاء للطباعة والنشر

والتوزيع، الأردن.

(٢) الذنبيات، علي عبد القادر ، (٢٠١٢)، تدقيق المحاسبي للحسابات في ضوء المعايير المحاسبية، الطبعة الثالثة، شركة مطابع الأرز، عمان.

(٣) الصعيدي سلمى (٢٠٠٥)، المدرسة الذكية : مدرسة القرن الحادي والعشرون، دار فرحة للنشر والتوزيع، القاهرة.

(٤) عبد الرحيم، الفاتح، وحسين خليفة (٢٠١٤) المحاسبة المالية : مدخل عملي - أساليب عملية، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية / مكتبة الرشيد - الطبعة الأولى.

(٥) لطفي، امين احمد (٢٠٠٤) المحاسبة الدولية والشركات متعددة الجنسيات الدار الجامعية، الإسكندرية،

مصر.

(٦) المبروك، محمد أبو زيد، (٢٠٠٥)، المحاسبة الدولية وانعكاساتها على الدول العربية، الطبعة الأولى إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

(٧) الهادي، محمد محمد، (٢٠٠٥)، التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت الدار المصرية اللبنانية للنشر.

- الرسائل والأطاريح الجامعية

(١) بو عزرية، هجيرة، ونبيلة لندار، (٢٠١٧)، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS)، رسالة ماجستير، جامعة الجيلاي بو نعامة، الجزائر.

(٢) بن صالح، عبدالله (٢٠١٧)، أهمية تطوير التعليم المحاسبي في ضوء مستجدات معايير الإبلاغ المالي الدولية ودورها في تحديد الخدمات المحاسبية في الدول العربية، أطروحة دكتوراه، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، الجزائر.

(٣) حجاج، رشيدة، (٢٠١٩)، تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي / دراسة استطلاعية لعينة من جامعة ام البواقي رسالة ماجستير، الجزائر.

(٤) حسان، محمد صبحي جمعة، (٢٠١٨)، مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل / دراسة ميدانية على المؤسسات والجمعيات الاهلية المحلية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

(٥) دغفل، خالد، وبلال نصيرة (٢٠١٨) تقييم مخرجات التعليم المحاسبي في الجزائر من وجهة نظر هيئة التدريس والمحاسبين والممارسين مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماجستير، جامعة محمد بو ضياف، المسيلة، الجزائر.

(٦) صوشه مارية علي (٢٠١٨)، المسار التعليمي لممهني المحاسبة والمراجعة في ظل متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، أطروحة دكتوراه جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

(٧) الفراء، عائد مازن (٢٠١٨)، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والاردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشغلين في الشركات التجارية / دراسة مقارنة، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

(٨) فتيحة، بكطاش (٢٠١١)، دوافع توحيد المعايير المحاسبية الدولية في ظل العولمة / حالة الجزائر، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر، الجزائر.

٩) فرج، رندة، ومريم ونيسي (٢٠١٩)، الحد من الممارسات غير الأخلاقية في مهنة المحاسبة من خلال التعليم المحاسبي رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمه لخضر، الجزائر.

٢٩) مصطفى، عبد الرؤوف زهدي، (٢٠٠٧)، وحدة ضمان الجودة ومخرجات التعليم، المؤتمر الخامس لجمعية كلية الآداب والأعضاء من والأعضاء من اتحاد الجامعات العربية، حلب، سوريا.

٦

٣٠) محمد اكرم احمد، و كارزان عدنان خضر وهه ريم احمد عبدالله (٢٠١٩)، التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في جامعات إقليم كردستان، مجلة جامعة كويه للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢، العدد ١.

٣١) مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية، (٢٠١٣)، الأسس الجوهرية للإبلاغ المالي عالي الجودة من قبل الشركات : تحديات تنمية الموارد البشرية.

٣٢) مارية، علي صوشه (٢٠١٧)، تطوير تنظيم مهنة المحاسبة بالجزائر في ضوء متطلبات المعيار الدولي للتعليم المحاسبي IES ٧ مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، العدد ١٨.

٣٣) محمد، موفق عبد الحسين واحمد خالد محمود، (٢٠٢٠)، تدقيق البرامج التدريبية لطلبة المحاسبة القانونية على وفق معيار التعليم المحاسبي الدولي (٥) (IES) / دراسة تطبيقية في المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية، جامعة بغداد مجلة كلية مدينة العلم، المجلد ١٢، العدد ١.

٣٤) مطر، محمد، (١٩٩٧)، المحاسبة وتحديات القرن الواحد والعشرون مجلة المحاسب القانوني العربي، العدد ١٠١.

٣٥) معايير التعليم الدولية للمحاسبين والمهنيين ٢٠٠٦.

٣٦) النعيمي، فالح، (٢٠١٨)، متطلبات الكفاءة المهنية لمهنة مراقبي الحسابات وفق المعيار الدولي الثامن للتعليم المحاسبي، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة زاخو، العدد ٤.

٣٧) نوفل، محمد نعمان، (١٩٩٥)، مآزق سياسات التعليم العالي في ظل توجيهات التنمية، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٣ مجلد ١.

الدراسات العربية :-

(٣٨)دراسة المعاضيدي و اخرون ، ٢٠٠٥ ، واقع التعليم المحاسبي في العراق و اساليب تطويره تلبية للاحتياجات المدنية .

(٣٩) دراسة العزاوي ، والعنبيكي ، ٢٠١٨ ، تطوير مخرجات التعليم المحاسبي في العراق بما يتلائم مع متطلبات سوق العمل من خلال تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

(٤٠) دراسة بوعززية ، لندار ، ٢٠١٧ ، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية.

(٤١) دراسة ، الفرا ، ٢٠١٨ ، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والاردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشغلين في الشركات التجارية (دراسة مقارنة).

الدراسات الاجنبية :-

(٤٢) دراسة (Di Giorgio ٢٠١٠) إدارة المعرفة والتعليم المحاسبي .

(٤٣) دراسة (Metts ٢٠١٩ & Richards, Stevens, Silver) التغلب على توقعات صاحب العمل للتعليم المحاسبي عبر الانترنت مع المعرفة.