

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسيه

قسم التاريخ

البيئه الصفيه وعلاقتها بتحصيل المواد الاجتماعيه

بحث تقدمت به الطالبه (شهد منصور حمزه ناصر )

المجلس كلية التربية الاساسيه /جامعة بابل /قسم التاريخ

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التاريخ

بإشراف الدكتور ( مهدي جادر حبيب )

الايه

بسم الله الرحمن الرحيم

(( قل رب زدنى علما ))

صدق الله العظيم

## الشكر والتقدير

آلحمد الله حمدا كثيرا على نعمة العلم التي وهبني بها وأسأله تعالى أن يجعله نورا بين يدي يوم

القيامة

العرفان يدعونني إن أتقدم بالشكر والوفير والتقدير والكبير الأستاذية المحترم والتواضع (د. مهدي جادر))  
الإشرافه ودعمه لي طيله فترة إعداد بحثي

كما واتقدم بخالص الشكر الي كل من ساهم في إخراج هذا البحث الي حيز الوجود سواء كان بالكلمه أو النصحيه أو التشجيع

## الاهداء

بسم الله محمد ع سوابغ النعمه وجزيل العطاء ونصلي ونسلم ع سيد الخلق وصفوة الزيارة محمد (ص)

ما تحرك اللسان بذكرة

أهدى عملي هذا إلى العائله الكريمه

الى الاستاذ (( د مهدي جادر حبيب ))

الي كل أساتذة قسم تاريخ

الي كل من جمعني. القدر بهم في كل الأطوار الدراسيه

## المقدمه

تعمل المدارس فى محيط بيئى معقد له تأثير. قوى على. كل جانب من جوانب عمليه للجماعه فهو يتكون من

بيئات متقدمه وليس من بيئه واحده فحجرات ومقاعده الدراسة تختلف باختلاف الجماعات وتؤثر هذه الاخير  
فى عمل الجماعه بصوره هامه فالبيئه الصفيه هي محصله تفاعل مؤثرات البيئات الأخرى تلك البيئات هي

(المدرسه ،، المنزل ،، الشارع ..... الخ ))

بالإضافة إلى الصف كلها تدرج ضمن المجتمع المحلي وتشمل هذا الأخيرة البيئه الصفيه الماديه وما تحتويه

من مقاعده وسيوره والبيئه الصفيه النفسيه والتي تشير الي الجو العام والحاله العامه التي تسود غرفه

الصف أثناء حدوث الموقف

المبحث الأول

تعريف البيئة الصفيه وانواعها وعناصرها

مقومات الإدارة الصفيه واسسها

البيئة الصفية: هي البيئة النفسية والاجتماعية أو الظروف النفسية والاجتماعية الشاردة في الفصل الدراسي ( ١ )

\_\_ البيئة من منظور علم النفس. : هي كل ما يحيط بالانسان ويؤثر في سلوكه ( ٢ )

\_\_ ويرى (عقل) : إن البيئة الصفية : هي كل المتغيرات التي تكون البيئة مثل حجم المكان و، وعدد المشاركين

( معلم ، طالب ) ، الادوات ، الإمكانيات ، والنشاطات هذه الإمكانيات تكون عاملاً مشجعاً إن وجدت ، عامل

اعاقه إن لم توجد (٣)؛

\_\_ كما عرفت أن البيئة الصفية : هي الجو العام والحاله العامه التي شود عرفه الصف في الموقف التعليمي ، ويتجاوز ذلك البيئة الماديه في التنظيم الصفي وترتيب المقاعد والإضاءة والحرار اللازمين ، والوسائل

التعليمية والتعليميه ، إلى الجو النفسي الذي يسود غرفه. الصف نتيجة العلاقات الشارده بين المعلم والمتعلمين من جهة، وبين المتعلمين من أنفسهم من جهة ، في سعي الجميع البلوغ والهدف والمزشود ( ٤ )

---

(١) محمود عبد الحليم منسي ، علم النفس التربوي للمعلمين ، الاسكندريه ، دار المعرفه الجامعه ١٩٩٠ ، ص ١٢١

(٢) جابر جابر ، التفكير الناقد وابعاده وتنميه وتقيومه ، مجله كليه التربيه ، جامعه طنهطا العدد السادس عشر ، ١٩٩٢ م

(٣) فواز عقل البيئة الصفية لموضوع اللغة الانجليزيه كمايرها معلميه ومعلمات اللغة الانجليزيه في نابلس مجله جامعه النجاح للأبحاث التربويه ، المجلد ١٩ ، العدد الاول. نابلس ، فلسطين ٢٠٠٤ م ، ص ٧

(٤) بلقيس احمد، ادراه الصف وحفظ النظام فيه : والمفاهيم والمبادئ ، عمان : معهد التربيه التابع. الأونروا ،

١٩٨٧ ، ص ٨

## (١) العنصر الفيزيقي. ( المادى )

ويضم هذا العنصر كل ماله علاقه بالعملية التربوية في الصف من حيز فى المكان وأماكن العمل ، وغرفه

التدريس، يمكن أن نظم الغرفه الصفيه بأساليب. ونماذج مختلفة فقد يخصص المعلم فيها. اماكن مختلفه

المساحه ويخصص أحدهما لجلوس الطلبة زوايه. للكتب ، وثالثة لمزاولة أنشطه معينه.

## (٢) العنصر الاجتماعى

هو أمر شكله عنصر الطلبة والمعلمين في المدرسة واي ارتباط بين المعلمين والطلبة ينشأ عنه عنصر

اجتماعى يختلف عن غيره ، حيث يتفاعل كل معلم مع مجموعات متنوعه ومتفاوته وكما وكيفا

مهما كان عليه الحال ، فإن مجموعتين المعلمين هي مجموعه أفراد لها خبرات متعدده. ، تصلح لمعالجه ايه

حاله تربويه يمكن أن تحدث كما يمكن لها أن تعمل ضمن نظام واحد يصهرهم. جميعا فى بوتقه واحد. ( ١ )

ويمكن لنا عن طريق التعاون بين المعلم والطلابه ، وتنظيم الصف فيز يقيا



وإجتماعيا إن نصل إلى هدفنا التربوي العام هو إنجاز تعلم فعال رفيع المستوى عند الطلاب

(٣) هو عنصر ينبثق من محتوى المنهاج المدرسي ، ومن القرارات التي يتخذها المعلمون بشأن الأهداف

والتربوية التي يعملون ع بلوغها ، ومما يحتاجه الطلبة من معارف ليتعلموها في مختلف مراحل التدريس ،

ولمتخلف الفرات العمريه . ومن خلال مايزاولونة من انشطه خلال اليوم المدرسي مع تنظيمها وعرض مايتم

داخلها ، وهذا جميعا هي ملامح العنصر التربوي

---

محمد عبد الرحيم عدس ، مصدر سابق ،ص ٢٩ . ١

## المصادر والمراجع

- ١) محمود عبد الحليم منسي ، علم النفس التربوي للمعلمين ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعه ، ١٩٩٠
- ٢) جابر. جابر ، التفكير الناقد وابعادة وتنميته وتقويمه مجله كليه التربيه. جامعه. طنهطا ، العدد السادس عشر ١٩٩٢.
- ٣) فواز عقل ، البيئة الصفية لموضوع اللغة الانجليزية كما يراها معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في نابلس مجله جامعه النجاح للأبحاث التربويه، المجلد ١٩ والعدد الاول نابلس ، فلسطين ٢٠٠٤
- ٤) بلقيس احمد ، إدارة الصف وحفظ النظام فيه : المفاهيم والمبادئ. عمان معهد التربيه التابع الأونروا
- ٥) وجيه محجوب ، اصول البحث العلمي و مناهجه. ، عمان ، الاردن. ٢٠٠١ م
- ٦) امل خليل ، إدارة الصف المدرسي ، الطبعة الاولى ، دار الصفاء. للنش، والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٥