وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/ كلية التربيه للعلوم الانسانيه
قسم العلوم التربويه والنفسيه

الامن النفسي وعلاقته بالدافعيه الاكاديميه لدى طلبة الجامعه

بحث تقدمت به الطالبه

تمارا فراس رزاق

الى مجلس كلية التربيه للعلوم الانسانيه_ جامعة بابل
هو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالويورس في قسم العلوم التربويه والنفسيه

اشراف

أ.د.شيماء حمزه كاظم

١٤٤٥هـ ٢٠٢٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

((الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ))

صدق الله العلي العظيم

سورة الرعد : الايه (٢٨)

الاهداء

من قال انا لها "نالها"

،لم تكن الرحله قصيره ولا ينبغي لها ان تكون

لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق كان محفوفا بالتسهيلات لكني فعلتها ونلتها الحمدلله حبا و شكرا وامتنانا الذي بفضله ها انا اليوم انظر الى حلما طال انتظاره وقد اصبح واقعا افتخر به اهدي تخرجي الى النور الذي أنار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره ابدا والذي بذل جهد السنين من اجل ان اعتلي سلالم النجاح والدي العزيز والى من اخص الله الجنة تحت قدميها وغمرتني بالحب والحنان أشعرتني بالسعادة والأمان هي حياتي وكل عمري والدتي العزيزة.

الى اساتذتي في الجامعه الذين تعلمنا منهم الكثير جدا ليس فقط بالعلم بل بالاخلاق والمحبه والتسامح والتفاني والجد وراينا من خلالهم الحياة بمنظور اخر حقا هم شمعه اضاءة لنا الكثير من الطرق لحياتنا

....وفقهم الله ...

اهدي هذا الجهد المتواضع

شكر وامتنان

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وصحبة المنتجبين

في مثل هذه اللحظات يتوقف العقل ليفكر قبل ان يخط الحروف ليجمعها في كلمات

تتبعثر الأحرف عبثا أن يحاول تجميعها في سطور

سطورا كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف الا القليل من الذكريات وصور تجمعنا برفاق كانوا الى جانبنا فواجب علينا شكرهم ووداعهم

ونحن نخطو خطواتنا الاولى في غمار الحياة .

وأخص بجزيل الشكر والعرفان الى كل من أشعل شمعة في دروب علمنا والى من كل وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينر دربنا إلى الاستاذة الكرام

في كلية التربية للعلوم الأنسانية .

من دواعي سروري بعد الانتهاء من أنجاز هذا البحث بفضل الله تعالى .أن أسجل شكري وامتناني الى المشرفه الأستاذه أ.د. شيماء حمزه كاظم التي كانت لملاحظاتها العلمية الرصينة ولحرصها الشديد في البحث العلمي ولأهتمامها الصادق وقراءتها العميقة تأثير كبير في أظهار هذا البحث بالشكل الحالي .وأشكر سعة صدرها معي وتفهمها لي في كثير من المواقف التي تخص الجانب العملي ، فشكرا لها لأنها كانت بحق المشرفه التي تحمل الصفات الانسانية الاصيلة وقد وجدت منها الرعاية العلمية الصادقة

فشكرا جزيلا من القلب

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على العلاقة الارتباطية بين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه لدى طلبة الجامعة ،إذ اشتمل البحث على أربعة فصول ،تضمن الفصل الأول مشكلة البحث واهمية البحث واهداف البحث وحدود البحث ومصطلحات البحث لكلا المتغيرين .وتضمن الفصل الثاني الاطار النظري حيث تضمن توضيح لكلا المتغيرين وأهم النظريات المفسرة له والدراسات ثم موازنه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية أما الفصل الثالث تضمن إجراءات البحث متمثلا مجتمع البحث اي طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة بابل ومن ثم اختارت الباحثة عينه عشوائية بلغت (30) طالب وطالبة كما أنه اتبع المنهج الوصفي في هذه الدراسة ،أما أداتا البحث فقد تبنت الباحثة مقياس (ماسلو,١٩٧٢)الامن النفسي ومقياس (ابراهيم: ١٩٨٧لدافعيه الاكاديميه ،وتحققت الباحثة من ثبات صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري كما تم استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية المتغيرين باستخدام معاملي الارتباط بيرسون وسبيرمان بروان ومن ثم كتابة اهم القوانين الاحصائية في هذا البحث

اما الفصل الرابع فقد تضمن عرض النتائج التي توصلنا إليها باستخدام مجموعة من القوانين الاحصائية وقد توصلت الباحثة إلى وجود مستوى جيد من الامن النفسي لدى هذه العينة ومستوى جيد من الدافعيه الاكاديميه اي العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ذات دلالة احصائية طردية قامت الباحثة بكتابة مجموعة من الاستنتاجات التي توصلت اليها :

-1وجود مستوى عالي من الامن النفسي لدى عينة البحث .

-2وجود مستوى عالي من الدافعيه الاكاديميه لدى عينة البحث .

-3وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه لدى افراد عينة البحث وان الارتباط فيما بينهم يعزى الى انه كلما كان الفرد يمتلك الامن النفسي العالي كان لديه القدرة على الدافعيه الاكاديميه بمستوى عالي .

ثبت المحتويات

المحتوى	الصفحه
العنوان	أ
الايه	ب
الاهداء	ت
شكر وامتنان	ث
مستخلص البحث	ج
ثبت المحتويات	ح
ثبت الجداول	خ
ثبت الملاحق	خ
الفصل الاول : التعريف بالبحث	١
اولا : مشكلة البحث	٢-٣
ثانيا: اهمية البحث	٤-٥-٦
ثالثا: اهداف البحث	٦
رابعا: حدود البحث	٦
خامسا: تحديد المصطلحات	٧-٨
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقه	٩
المحور الاول: الاطار النظري	١٠
اولا: الامن النفسي	١٠-١١-١٢
ثانيا: الدافعيه الاكاديميه	١٤-١٥-١٦
المحور الثاني : دراسات سابقه	
اولا : دراسات تناولت الامن النفسي	١٧

ثانيا : دراسات تناولت الدافعيه الاكاديميه	١٨
ثالثا : موزانة الدراسات السابقه بالبحث الحالي	١٩
الفصل الثالث:منهجية البحث واجراءاته	٢١
منهج البحث	٢٢
مجتمع البحث	٢٢
عينة البحث	٢٣
اداتا البحث	٢٣
التطبيق النهائي	٢٦
الوسائل الاحصائيه	٢٦
الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها	٢٧
عرض النتائج وتفسيرها	٢٩-٢٨
الاستنتاجات	٣٠
التوصيات	٣٠
المقترحات	٣١
المصادر	٣٨-٣٧-٣٦-٣٥-٣٤-٣٣-٣٢
الملاحق	٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥

ثبت الجداول

الجدول	المحتوى	الصفحه
١	يوضح مجتمع البحث	٢٣
٢	يوضح عينة البحث	٢٤
٣	الهدف الاول	٢٨
٤	الهدف الثاني	٢٩
٥	يوضح العلاقه الارتباطيه بين متغيري البحث	٢٩

ثبت الملاحق

ت	الملحق	رقم الصفحه
١	اسماء الساده الخبراء والمحكمين	٤٠
٢	مقياس الامن النفسي بالصيغه الاوليه	٤١-٤٣
٣	مقياس الامن النفسي بالصيغه النهائيه	٤٤-٤٥-٤٦-٤٧
٤	مقياس الدافعيه الاكاديميه بالصيغه الاوليه	٤٨-٤٩-٥٠
٥	مقياس الدافعيه الاكاديميه بالصيغه النهائيه	٥١-٥٢-٥٣

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا: مشكله البحث.

ثانيا: اهميه البحث.

ثالثا: اهداف البحث.

رابعا: حدود البحث.

خامسا: تحديد المصطلحات.

اولا: مشكلة البحث

يعيش الإنسان اليوم ظروفاً حياتية تنوعت وسائلها، وتعقدت أساليب العيش فيها، إذ أصبح التغيير السريع المتلاحق سمة أساسية من سمات العصر، إن لم يكن من أبرز ملامحه. والإنسان المعاصر يعيش في دوامة هذا التغيير السريع الذي يكون له تأثير سريع على نفسيته ، وبشكل خاص علي شعوره بالأمن والاستقرار . ويعد الأمن النفسي في مقدمة الحاجات النفسية بل وأكثرها أهمية على الإطلاق ، ولا تظهر هذه الحاجة عند الفرد إلا بعد أن يشبع حاجاته البيولوجية،أو الحاجات الاجتماعية الشخصية كالحاجة إلى الحب والانتماء والتقدير

(حسين جبر ، 2015: ٢٧) وقد بين القرآن الكريم الترابط المتين بين حاجات الفرد البيولوجية وحاجته إلى الأمن ، فقال تعالى " فليعبدوا رب هذا البيت (3) الذي أطعمهم من جوع وامنهم من خوف(4) (قريش: الايتان (3-4)

فالأمن النفسي من أهم جوانب الشخصية والتي يبدأ تكوينها عند الفرد منذ بداية نشأته الأولى من خلال خبرات الطفولة التي يمر بها، وهذا المتغير الهام يكون مهدداً في أي مرحلة من مراحل العمر إذا ما تعرض الفرد إلي ضغوط نفسية أو اجتماعيه أو فكرية لم يتحملها ، مما قد تؤدي به إلي الإضطراب النفسي وأن الشعور بالأمن النفسي يتشكل بفعل عوامل التنشئة الإجتماعية والخبرات، وأساليب المعاملة، والمواقف والظروف البيئية التي تحيط بالفرد. فالإنسان العادي الذي يعيش في بيئة آمنة، يتطور لديه أمان نفسي بتسلسل منطقي) و ان الحاجة إلى الأمن النفسي من أهم الحاجات الوجدانية التي يسعى الفرد إلى إشباعها فالرغبة في الأمن رغبة أكيدة ولا يتقدم الفرد بسهولة في أي ميدان إلا إذا اطمئن وشعر بالأمن. (كفافي ،١٩٨٩ ، ص ١٠٦)

أن عدم الإحساس بالأمن النفسي يترتب عليه العديد من المشكلات النفسية والإضطرابات السلوكية كالخوف والقلق والتوتر وإنعدام الثقة والإعتماد علي الأخرين.

وتعد مشكلة تدني الدافعية للتعلم الصفي من المشكلات التربوية التي تواجه المنظرين التربويين وعلماء النفس المعنيين بقضايا التعلم إذ ، شكلت تحديا للمعنيين بالتعلم الصفي لدى الطلبة ، وقد رد ذلك إلى انعدام الحيوية والفاعلية ، والشعور بانخفاض قيمة النتاجات التعليمية الصفية ،مما يستدعي الالتفات إلى هذه القضية والعناية بها ، اذ ان استفحال هذه الظاهرة وتعمقها وانتشارها بين الطلبة يترك اثأرا سلبية على أبناء الأمة ومستقبلهم ، ويضعف تحقيق اهداف المؤسسة التربوية .لذلك اهتم التربويون بعمليات التعلم والدافعية وجودة التعليم اهتماما متزايدا في السنوات الأخيرة سواء على مستوى البحوث النظرية أ م على مستوى الممارسات التعليمية، إذ أصبح الاهتمام بالدافعية وعمليات التعلم نفسها وخصائص المتعلمين من أهم الأولويات في عملية التعلم (العلوان والعطيات، ٢٠١٠ : ٦٨٤ ، ٦٨٥)

يمكن النظر إلى الدافعية الأكاديمية الذاتية في ضوء مايقوم به الفرد المتعلم من إعمال وواجبات مدرسية أو أسرية إذا كانت نابعة من صميم الفرد ذاته ويجد فيها المتعة واللذة كبيرة اذ يقوم بانجاز العمل من اجل العمل ذاته وجد فيه مسر ة وابتهاجا بغض النظر عن نتائجه (11-10 Cohen,1989:) فالدافعية الأكاديمية الذاتية تخص المتعة في التعلم والتعليم المدرسي الذي يتصف بالتمكن والكفاءة والسيطرة وحب الاستطلاع والاستكشاف والمثابرة وتعلم التحدي والصعوبة والنشاط الجديد(632- 631: 1989،Gottfried)

ومن خلال ما سبق تشعر الباحثة ب الحاجة إلى معرفة العلاقة بين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه وان الحالة التي يكون عليها الطالب من تطور وتفاؤل ونجاح ستترك أثارا ايجابيه في أدائه وفي نموه المعرفي.

وعليه تتضح مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤلات الآتية :

1-هل إن طلبة الجامعة يتمتعون بالأمن النفسي ؟

2- هل إن طلبة الجامعه يتمتعون بمستوى مقبول في الدافعية الأكاديميه؟

3 – هل هناك علاقة بين الامن النفسي للطلبة ودافعيتهم الاكاديميه؟

ثانيا: اهميه البحث:

يعد الأمن النفسي في مقدمة الحاجات النفسية بل وأكثرها أهمية على الإطلاق ولا تظهر هذه الحاجة عند الفرد إلا بعد أن يشبع حاجاته البيولوجية،أو الحاجات الاجتماعية الشخصية كالحاجة إلى الحب والانتماء والتقدير(الخالدي،١٩٩٠،٦-٧)

ولعملية التنشئة الاجتماعية أثر مهم في تحديد درجة الأمن النفسي للفرد ،إذ إن هناك علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي وأساليب المعاملة الوالدية.

لذا فان وجود الفرد في بيئة أمنة مستقرة محققة للحاجات سيمكنه من ان ينمو على نحو سوي ويجعل منه شخصية سليمة متوافقة قادرة على التعامل مع من يحيطها بالشكل الأمثل.

إن الشخصية السوية هي التي تستطيع التعايش مع الأخرين في علاقات طبيعية ترفع من المستوى النفسي للفرد ,وإن تجنب التواصل الحميم يؤدي بالفرد إلى القيام بسلوك دفاعي فيغمر نفسه في شتى أنواع المبالغات والخيالات وتعظيمها.

كما أن فقدان الشعور بالانتماء أو الغربة وعدم وضوح صورة المستقبل تؤدي إلى الاضطرابات النفسية (جوارد ,١٩٨٨ ,ص٢٨) والقلق هو من أكثر الاضطرابات النفسية الشائعة إذ يعد سمة رئيسة في معظم الاضطرابات النفسية فنجده لدى الأفراد الأسوياء عند

الفصل الاول.....التعريف بالبحث

تعرضهم للمواقف المتأزمة ونجده ملازماً لكل الاضطرابات النفسية والعقلية الأخرى (إبراهيم, ١٩٨٨ ,ص٣٢٤)

ويرى ديسي وريان (Deci & Ryan)أن اثارة الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة تجعل عملية تعلمهم أكثر فاعلية ،وعملية تفاعلهم الصفي أكثر

ايجابية ،وتزيد من حماسهم للاشتراك في مواقف التعلم الصفية ، والدافعية لها اهمية في زيادة انتباه الطالب ،وزيادة وقت اندماجه في الانشطة التعليمية وتركيز عزوه في نجاحه وفشله إلى عوامل داخلية ، وسيطرته على العوامل المؤثرة في انجاز مهمة التعلم ،ويسهم ذلك في زيادة جهده وسيطرته على خبرات التعلم ويزيد دافعيته ،وأكدا ان اثارة حب الاستطلاع لدى الطلبة هو اسلوب يعتمد عليه في جذب انتباه الطلبة إلى الانغماس في التعلم ،وقد ايد فعالية هذا الاسلوب كثير من الباحثين التربويين الذين اشاروا إلى ان الاستطلاع قوة موجهة تؤثر في الاداء ، وأن اثارة حب الاستطلاع ترتبط بالتحفيز الذي يرتبط بدوره بالتعلم ، ولذلك فان الاعتناء بتوليد حب الاستطلاع لدى الطلبة يحسن من تعلمهم (ص٣٩ :١٩٩٠ Deci &Ryan)

ويشير خوري ان وظائف الدافعية تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة في الطلبة التي تثير نشاطاً معينا ،وانها تملي عليهم أن يستجيبوا لموقف معين ويهملوا المواقف الأخرى ،كما تملي عليهم طريقة التصرف في موقف معين ،وانها توجه السلوك وجهة معينة ،لذا فان الدافعية مرتكز هام في عملية التعليم تدفع الطلبة للقيام بنشاط لتحقيق هدف معين ،وأن الدوافع ليست متساوية من حيث قوتها (خوري ،١٩٩٦ ، ص١٢٧)

ويرى برنر (Bruner)أن لغرض تقوية البناء المعرفي وتعزيزه لدى المتعلم، ينبغي على المدرسة أن تستثير حب الاستطلاع والاستكشاف ومعالجة المعلومات والبيانات والخبرات المعرفية لديه

(٣٣ : ١٩٧٢ ، Bruner) وقد اجرى ديسي دراسة لمعرفة اثر المكافآت الخارجية على الدافعية الأكاديمية الداخلية للطلبة الجامعيين ، وأظهرت النتائج ان المكافآت الخارجية اضعفت الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى الطلبة وحولت العمل على حل المشكلات إلى شيء يتم التحكم فيه من الخارج وتوصلت نتائج بعض الدراسات انه يمكن التمييز بين الدافعية الأكاديمية الداخليةوالخارجية ،وإن الطلبة الذين لديهم دافعية اكاديمية داخلية يكون ادائهم الاكاديمي افضل من الطلبة الذين يتصفون بدافعية اكاديمية خارجية ،وان لديهم اشباع نفسي اكثر ومقبلين على الحياة

(Grolink&Ryan1989) (&Sheldon kasser,1998)

وتتلخص اهميه البحث بالنقاط التاليه:-

1 - يعد الأمن النفسي في مقدمة الحاجات النفسية بل وأكثرها أهمية.

2 - لعملية التنشئة الاجتماعية أثر مهم في تحديد درجة الأمن النفسي للفرد.

3 - الدافعية لها اهمية في زيادة انتباه الطالب، وزيادة وقت اندماجه في الانشطة التعليمية.

4 - الطلبة الذين لديهم دافعية اكاديمية داخلية يكون ادائهم الاكاديمي افضل من الطلبة الذين يتصفون بدافعية اكاديمية خارجية.

ثالثا:-اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:-

1- الامن النفسي لدى طلبه الجامعه.

2- الدافعيه الاكاديميه لدى طلبه الجامعه.

3-العلاقه الارتباطيه بين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه لدى طلبه الجامعه.

رابعا:-حدود البحث

١ - حدود معرفيه -:دراسه الامن النفسي وعلاقته بالدافعيه الاكاديميه لدى طلبه الجامعه.

٢ - حدود مكانيه -:كليه التربيه للعلوم الانسانيه (قسم العلوم التربويه والنفسيه) الدراسه الصباحيه.

٣ - حدود زمانيه -:للعام الدراسي(2023 _2024).

خامسا:- تحديد المصطلحات:

اولا : الأمن النفسي: - Security Psychological

عرفها كلا من:-

1 - ماسلو(Maslow) :- شعور الفرد بالقبول والانتماء والألفة وندرة الشعور بالتهديد والخطر ، والقلق وتصوره بان الجنس البشري ودود وخير ، يشعر بالثقة نحو الآخرين ، متسامح ، ومتعاطف ، متفائل سعيد ،مستقر عاطفيا ، ميال إلى الانطلاق ،التركيز على مشاكله ، متقبل لذاته ، متجاوب مع الواقع ، خال نسبيا من الاضطرابات العصبية (ص36:maslow1972)

2 - (الخولي) :- يتضمن الأمن الإحساس بالأمن والطمأنينة والاستقرار وضمان الحصول على الحاجات والرغبات، وعدم توقع الحرمان والأخطار (الخولي ،ص 406 :1976).

٣ - (رزوق) :- يدل بمعناه السيكولوجي على شعور المرء بقيمته الشخصية واطمئنانه إلى وضعه وثقته بالنفس. هو شعور ينشا لدى الولد في أعقاب حصوله على نسبة كافية من التقدير والتشجيع ، ولاسيما من جانب أساتذته وأوليائه والمعنيين بأمره.(رزوق1977 :ص 55 .)

4 - (عبد الخالق) :-هو التحرر من الخوف أيا كان مصدره واطمئنان الفرد على حاضره ومستقبله(عبد الخالق:1983،ص 248)

وقد تبنت الباحثة تعريف ماسلو (Maslow)للأمن النفسي بوصفه أدق وأشمل بين التعارف السابقة ولأنه الباحثة تبنت نظريته واعتمدت على مقياسه للأمن النفسي .

وتعرف الباحثة الأمن النفسي إجرائيا : -

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من الإجابة عن الفقرات مقياس الأمن النفسي المتبنى من قبل الباحثة في البحث الحالي.

ثانيا:-الدافعيه الاكاديميه /عرفها كلا من :-

1 - توق وعدس :- بأنها عبارة عن الحالات الداخلية أو الخارجية التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف أو غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف (توق و عدس،١٩٨٤ :140)

٢ - إبراهيم :- أنها العوامل المحركة للسلوك والمثيرة للنشاط العقلي والحركي(إبراهيم1987، : 375)

3 - الديحان :- بأنها قوة كامنة تدفع الطلاب للسلوك بأسلوب معين لتحقيق هدف أو لإشباع حاجة معينة (الديحان2001، 52)

٤ - أبو حطب وآخرون :-

هي حالة داخلية في الكائن الحي تؤدي إلى استثارة السلوك واستمراره وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين(أبو حطب واخرون ، ٢٠٠٩ : 446)

وتبنت الباحثه تعريف (ابراهيم ١٩٨٧) كونه اعتمد مقياس الدافعيه الاكاديميه.

وتعرف إجرائياً بأنها -:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من الإجابة على فقرات مقياس الدافعية الأكاديمية المتبنى من قبل الباحثة في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقه

المحور الاول : الاطار النظري

المحور الثاني: دراسات سابقه

المحور الثالث: موازنة الدراسات السابقه بالبحث الحالي

الفصل الثاني.....الاطار النظري والدراسات السابقه

المحور الاول:الاطار النظري

1_الامن النفسي/:

الأمن لغة يعني الاطمئنان إذ جاء في لسان العرب (الأمن) :الأمان، وقد أمنت فأنا آمن ، والأمن هو ضد الخوف، ضد أخفته (ابن منظور، 234:2003)الأمن النفسي يقال له أيضا الأمن الشخصي، وهو من المفاهيم الأساسية في علم الأمن الاجتماعي والصحة النفسية ارتباطاً موجباً. والأمن الصحة النفسية . ويرتبط بالامن النفسي هو الطمأنينة النفسية والانفعالية . وهو الأمن الشخصي أو أمن كل فرد على حده . والشخص الآمن نفسيا هو الذي يشعر أن حاجاته مشبعة، وأن مطالب نموه محققة . وأن المقومات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر، والإنسان الآمن نفسياً يكون في حالة توازن أو توافق أمني ..ولقد احتل مفهوم الأمن، والأمان مكاناً بارز في الدراسات النفسية والتربوية لارتباطه الوثيق بالشعور بالصحة النفسية والسلامة من الاضطرابات فهو دليل على حالة السواء، والرضا عن الحياة والاستمتاع بها . وتكاد تجمع الدراسات النفسية في مجال الدوافع النفسية Motivations Psychological على أن دافع الأمن يقع في المرتبة التالية للدوافع والحاجات الأساسية: وهى دوافع حفظ الحياة: كالأكل والشرب، والتنفس . وقد عبر عن ذلك ماكدوجال gal Do Mc، ومن بعده ماسلو Maslowفي تنظيمه الهرمي للدوافع إذ تأتي الدوافع الأولية والحاجات الأساسية في قاعدة الهرم فإذا تم إشباعها تطلع الإنسان إلى تحقيق الأمن والطمأنينة: أي يشعر الفرد بالراحة، والانسجام مع من حوله متحررا من الخوف، والقلق والصراعات والآلام . فإذا فشل الفرد في تحقيق دافع الأمن لم ينتقل إلى المستوى التالي من الدوافع حيث تقدير الذات ومن ثم تحقيقها . إن غياب إشباع دافع الأمن يشل حركة الفرد نحو التقدم وتحقيق الكمال الإنساني النسبي . وعلى مستوى المجتمع يفشل المجتمع في تحقيق مراده من التقدم والتطور (الجوير، 2005 : 4) فالأمن النفسي حاجة أساسية للإنسان في أي مرحلة من مراحل عمره وهي من مقومات الشخصية السوية، ولا بد من توفير الأمن للفرد كي يستطيع أن يعيش متوافقاً على ممارسة دوره في الحياة بفاعلية ونجاح (التتنجي، ١٩٩٧ : 39) ويتفق إريكسون مع ماسلو في أن الأمن النفسي والحب والثقة في الآخرين يقابلها حاجات أساسية يؤدي إشباعها خاصة في السنوات المبكرة من الطفولة إلى سيادة الإحساس بالطمأنينة النفسية في المراحل العمرية اللاحقة. إن المرحلة الأولى (الثقة مقابل عدم الثقة) والمرحلة السادسة (الود مقابل الانعزال) في تصنيف إريكسون للمراحل الثمان في النمو النفسي الاجتماعي تعكس هذه الرؤية فالطفل في السنتين الأول إن لم يتحقق له الحب ويشعر بالأمن فقد ثقته في العالم من حوله وطور مشاعر من عدم الثقة في الآخرين بالانعزال والابتعاد عنهم وكذلك الحال في بداية سن العشرينات، ففشل المراهق في تطوير علاقات حميمة مع الآخرين يجعله يميل إلى الوحدة والعزلة(Erikson،1963:247).

وان مفهوم الأمن النفسي للإنسان لا يقتصر على جانب واحد من جوانب الشخصية فحسب، انما يتضمن الأمن في النواحي (الجسمية، والاجتماعية، والوجدانية، والعقلية ،) وهو يعني تحرر الشخص من الخوف، والشعور بالثقة تجاه الآخرين والوصول إلى حالة الاطمئنان على صحته ومستقبله ومركزه الاجتماعي (الموسوي، 2002 : 39 .) وبمعنى أخر فان الأمن النفسي فيعني التحرر من الخوف أياً كان مصدره، فيشعر الفرد انه محبوب من قبل الآخرين وله مكانة في الجماعة وينذر شعوره بالخطر والتهديد والقلق . فالتربية في العائلة والمدرسة والصف تساعد الطفل بصورة كبيرة على إتمام وصيانة أمنه النفسي، وتؤكد قبوله الجوهري المتأهل في الحرية الشخصية والعاطفية (المحمداوي:٢٠٠٧، 49)

ويقول كل من(النعيمي و عبد الكريم 2001) بان الإفراد الذين يتمتعون بالصحة النفسية هم أولئك القادرون على-:

- تكوين علاقات موفقة مع الآخرين .

- المساهمة البناءة في تغيير البيئة الاجتماعية والطبيعية .

- الاستثمار المتوافق لطاقة الفرد النفسية التي قد تتعارض مع حاجاته ودوافعه الذاتية المختلفة (النعيمي و عبد الكريم، 2001 : 9)(البدراني، 2004 : 14 .)

و أن الإنسان يشعر بالأم ن والطمأنينة النفسية إذا أمن الحصول على ما يشبع حاجاته الضرورية لتحقيق النمو النفسي السوي وبالتالي التمتع بالصحة النفسية الإيجابية في جميع مراحل حياته (الدليم، 2005 : 6 .) وتوجد لدى الإنسان حاجتان نفسيتان مكتسبتان ترتبطان ارتباطا وثيقا بدافع الأمن هما :
الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى الانتماء فهما وسيلتان مكتسبتان لإرضائه فإما الحاجة إلى التقدير الاجتماعي فتدفع الفرد إلى إن يكون موضع قبول وتقدير واعتبار واحترام من الآخرين. ومما يعزز الشعور بالأمن أيضا انتماء الفرد إلى جماعة قوية يتقمص شخصيته ويوحد نفسه بها، كالأسرة القوية أو النادي أو الشركة وغيرها من المراكز وكل ذلك يزيد من شعور الفرد بالأمن ويثبت مركزه الاجتماعي (راجح، ب - ت: ٩٨)
والأمن النفسي ينبعث من الإنسان لعوامل متعدد منها -:
1-المستوى التعليمي :- فالمستوى التعليمي يحقق للفرد وضعا اجتماعيا يشعره بالأمن النفسي .
2-الثقافة :- تشير الدراسات إلى أن التعصب العنصري يولد لدى المجموعات الثقافية إحساسا بالتميز والقوة والأمن وان إدراك الأمن يختلف باختلاف الثقافات .
3-السن :- كلما تقدم الفرد في العمر كان اقل خوفا وأكثر إحساسا بالأمن .

4-بلوغ الهدف :- إن بلوغ الهدف يحقق للفرد الذات وتأكيدها فالإنسان عندما يضع لنفسه أهدافا ويسعى لتحقيقها فانه يدرك معنى لحياته والهدف منها فتصبح صورته عن

ذاته أكثر ايجابية وبتالي أكثر أمنا للنفس .

5-العائلة المباشرة (الأسرة :-) إن إحساس الفرد بالأمن النفسي له جذوره العميقة في طفولته، فهو يحدث من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تبدأ منذ اللحظات الأولى في حياة الإنسان، ولا يحدث للطفل الأمن إلا إذا أحس بأنه مقبول ومحبوب حبا حقيقا (الجنابي، 2008 : 21-20 .)

مهددات الأمن النفسي-:

1-الخطر أو التهديد بالخطر: - إن الخطر أو التهديد به يثير الخوف والقلق لدى الفرد بشكل خاص والجماعة بشكل عام ويجعلاه أكثر حاجة إلى الشعور بالأمن من جانبه، ومن جانب المسؤولين عن دفع الخطر وكلما زاد الخطر والتهديد، كلما استوجب زيادة تماسك الجماعة لمواجهة الأخطار.

2-الإمراض الخطيرة :- يصاب الإنسان بالعديد من الأمراض التي قد يكون سببها متعلق بالوراثة أو العدوى أو بالمؤثرات البيئية المحيطة بالفرد ومنها السكري والسرطان وأمراض القلب إذ يصاحبها في كثير من الأحيان توتر وقلق مرتفع واكتئاب وشعور عام بعدم الأمن .

3ا-الاعاقة الجسمية :-إذ نقص الأمن يكون أوضح عند المعوقين جسميا منها العاديين (اقرع ، ٢٠٠٥ : ٢٩)

وسائل تحقيق الأمن النفسي-:

هنالك العديد من الوسائل والأساليب التي من خلالها يتحقق الأمن النفسي للفرد في مجتمعه فالبعض يتحقق الأمن النفسي له من خلال عمل دائم يتقاضى فيه أجرا معقولاً يسد حاجاته النفسية والأسرية، وأخر من خلال تامين صحي و بعض من بناء بيت وحرية التنقل والسفر والتجارة، والطالب من خلال تعلمه وتخرجه وتوظيفه ضمن تخصصه وانشاء بيت ومساعدته ليرتبط بشريكة حياته، واشباع ِ حاجاته النفسية وتقدير الآخرين له ،و تحقيق ذاته، الإنسان مسئوول عن تحقيق الأمن لنفسه وفي المجتمع،

وذلك عن طريق عدد من الأساليب الاقتصادية، والسياسية، والاجتماعية، والتربوية، والنفسية، وكل الإجراءات التي تتخذها أجهزة الأمن (زهران ، ٢٠٠٢ : ٨٤) .

خصائص الفرد الذي لدية شعور بالأمن النفسي-:

1 - القدر ة على مواجهة الأزمات وتحمل المسؤولية فضلا عن إشباع الحاجات الأساسية وتوفيرا لعدل والمساواة في المعاملة، والشعور بالكرامة والرفاهية الاجتماعية والاقتصادية ووضوح الحقوق والواجبات

٢- القدرة على العمل المناسب أو المهنة المناسبة التي تتيح للفرد استغلال قدراته وتحقيق أهدافه الحيوية التي تحقق له الرضا والسعادة والأمن .

3 - التعامل الديمقراطي والاهتمام بحقوق الإنسان ورعايتها سواء في المنزل أم في المدرسة أو في العمل .

4 - اتخاذ اهداف واقعية، فالفرد يشعر بارتياح وسعادة إذا حقق ما يريد الوصول إليه من اهداف ويشعر بعدم الارتياح والاستياء إذا فشل في تحقيق اهداف هاذ إن الفرد الأمن المطمئن يحدد لنفسه أهدافا واقعية لا، تخرج عن حدود طاقاته وامكاناته.

5 - التماسك الأسري سواء في مرحلة الطفولة أ م المراهقة أ م الشيخوخة .

6 - التقبل الاجتماعي أي تقبل من الآخرين إذ يشكل مصدرا مهما للأمن النفسي لدى الإفراد.

7 - يؤثر الأمن النفسي تأثيرا حسنا على التحصيل الدراسي للطلبة، وفي الانجاز بصفة عامة (الفتلاوي، 2008 ، ٥١-٥٢)

اولا:- النظريات المفسره للامن النفسي

١-وجهة النظر الإنسانية :-يعد Maslowشباع الحاجات من أكثر الباحثين اهتماماً بالأمن النفسي وقد وضع Maslowالحاجة إلى الأمن في المرتبة الثانية في هرمه الشهير للحاجات وهي تلي الحاجات الفسيولوجية الأساسية (maslo , 203 : 1970)ويرى ماسلو (Maslow)إن الحاجات هي التي توجه السلوك البشري وهي التي تدفعه وتقوده إلى إشباع حاجاته ،ولكن يتباين هذا السلوك من فرد إلى أخر ومن ثقافة إلى أخرى وقدم ماسلو افتراضات عدة عن الطبيعة الإنسانية إذ يعتقد إن الإنسان خير بفطرته ، مناهضا أولئك الذين افترضوا إن الغرائز شريرة ولابد من ترويضها بالتنشئة الاجتماعية و التدريب (هول ولندزي,424 : 1971)

٢-وجهة النظر الوجودية :-

تطرح النظرية الوجودية في الشخصية نمطين أساسيين من الأشخاص هما الشخص الأصيل (Authentic)والشخص غير الأصيل (Inauthentic) وترى أن الشخص الأصيل يمارس بنشاط وفاعلية إشباع حاجاته ويتقبل ماضيه وحاضره ويكون توجهه نحو المستقبل الأمر الذي قد يشعره بالقلق لكنه يتقبل القلق ويتعامل معه كضرورة لازمة للحياة أما الشخص غير الأصيل فيكون سلوكه نمطياً وينظر لنفسه في ضوء ماضيه ويضاف المستقبل ويسيطر عليه مشاعر عدم الجدوى وفقدان الأمن (الفتلاوي، 61-62 :2008) .

٣-وجهة النظر التحليل النفسي :-

وتركز نظرية فرويد في الشخصية على مفهوم أساسي هو الحتمية البيولوجية ، وذلك فهي لاتلقى اهتماما في البعد الاجتماعي أو الثقافي وأثره في الشخصية

(الداهري والعبيدي ،35 : 1999)و فسر فرويد حدوث الأمن النفسي متى ما كان ًعلى أداء دوره بكفاءة في السيطرة على جميع الوظائف المعرفية في الأنا قادرا الشخصية وفي هذه الحالة فان النظم الثلاثة المكونة للشخصية (ألهو ، الأنا ،الأنا الأعلى)ستعمل معا ًبشكل متآزر كفريق تحت القيادة الإدارية للانا .وللبيئة القدرة على إحداث الألم وزيادة التوتر كما إن لها القدرة على تحقيق اللذة وخفض التوتر ،ووظيفة القلق هو تحذير الشخص من خطر وشيك الوقوع فهو بمثابة تحذير للانا مؤداه انه ما لم تتخذ الإجراءات المناسبة فان الخطر قد يتزايد حتى يقهر الأنا وعندما تعجز الأنا عن معالجة القلق بالطرق المنطقية فان عليه إن يرتد إلى طرق غير واقعية لمعالجته وهي ميكانزمات الدفاع النفسية (هول ولندزي، ١٩٧١ : ٥٥-٦٨)

2-الدافعيه الاكاديميه

إن مصطلح الدافعية (motivation) مشتق من اللفظ اللاتينية (mover)والذي يعني (move to) واذا اخذ المعنى الحرفي للكلمة فان الدافعية هي عملية إحداث الحركة ،إلا إن اللفظ يشير بطبيعة الحال إلى استثارة نوع واحد من الحركة وهو السلوك .بسبب صعوبة ملاحظته أو قياسه بصورة ًإن دراسة الدافع يعد امرا عسيرا مباشرة لذا يمكن معرفة مصطلح الدافعية من خلال طرح مسارين أساسين هما

١ - الدافع كمفهوم .
٢ - الدافع كتكوين فرضي .

١- الدافع كمفهوم -:هو مفهوم من المفاهيم النفسية ،ذات الخصائص الخلافية في دراسات علم النفس إذ يتردد في مصادر علم النفس العام تحت مسميات متعددة تحمل بعض منها مفهوم الدافع وتحمل الأخرى معاني وحقائق تحتاج إلى يتمييز وتحديد ، منها الغريزة ،الحاجة ،الباعث ،الحافز ،القصد ،الإرادة ،الدفعة الفطرية ،بيد الدافع مصطلح ومفهوم أكثر شيوعا واستخداما ،ولأجل توضيح دور الدافع في عملية التعلم لابد من عرض للتطور التاريخي للدافع كمفهوم على وفق نماذج مقترحة طرحها شنايدر 1976،إذ حددها على وفق وجهة نظر معاصرة أوضحها بمفاهيم تحمل في تسميتها استعارات لفظية وهي - :

النموذج الأول: الشخص بصفته حيوان، فان الناس يمتلكون دافعاً البقاء .
النموذج الثاني: الشخص بصفته باحث عن اللذة، فان الناس يمتلكون اهتماما فطريا نحو اللذة وتجنب الألم.
النموذج الثالث:- الشخص بصفته مادة في المجال الفيزيائي، فان الناس يستطيعون تحليل التأثيرات أو القوى المتنافسة والمؤثرة في حياتهم بالطريقة نفسها التي تتحرك فيها الأجسام المادية في المجال الفيزيائي .
النموذج الرابع:-الشخص بصفته عالم، فان الناس يسلكون في الحياة ويتعاملون مع مواقفها على وفق فهم و تفسير لظواهرها والتحكم بها بوعي.(الازيرجاوي، 1991 ،ص٤٦-٤٧).

٢- الدافع (تكوين فرضي) – تصنيفه ,واثارتـه :- تحـدد دراسـة ومعرفـة الـدافع مـن خـلال وظيفتين أساسيتين له ترتبطان معا ارتباطا وثيقا هما:

1-الوظيفة النشيطة أو التحركية .

2-الوظيفة التوجيهية أو التنظيمية.

وهاتان الوظيفتان تمثلان سمة مهمة ومكونا أساسيا في تفسير طبيعة الدافعية، فالدافع تكوين فرضي يمثل على وفق منهج المنظومة تصورا أو افتراضا للعلاقة بين نمطين من الإحداث، الأول يسمى أحداث ٌقبلية أو داخلة والثاني يسمى إحداثا ناتجة أو خارجة. وعبر تفسير شبكة العلاقة بين هذين النمطين من الإحداث يتحدد تعريف الدافع بأنه: تكوين فرضي، عملية استثارة وتحريك وتنشيط وتوجيه وتنظيم السلوك نحو تحقيق هدف (القيسي، 2008 : 93) وتعرف الدافعية على أنها حالة توتر أو نقص داخلي تستثار بفعل عوامل داخلية (كالحاجات والميول والاهتمامات) أو عوامل خارجية (كالمثيرات التعزيزية الخارجية، البواعث) بحيث تعمل على توليد سلوك معين لدى الفرد وتوجه هذا السلوك وتحافظ على ديمومته واستمراريته حتى يتم خفض الدافع(الزغول، 2003 : 35) .

وبمعنى أخر يقصد بالدوافع هي الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته، لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية. والواقع انه لا تعلم من دون وجود دافع معين (الرحو، 2005 :٩١). ويعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية، إذ يتصل بجميع الموضوعات الأخرى التي يدرسها هذا العلم، فهو وثيق الصلة بعملية الإدراك والتذكر والتخيل والتعلم (راجح 1968 : 60).

ثانيا : النظريات المفسره للدافعية الأكاديمية -:

١-**بافلوف** -: Pavlov(في نظريته التعلم الاستجابي أو الاشتراط الكلاسيكي)

التي تقوم في الأساس على مبدأ المثير-الاستجابة ونتائج بعض الدراسات التجريبية تفيد بوجود علاقة بين (شدة المثير الطبيعي غير الشرطي وقوة الاشتراط(،إذ يكون الاشتراط أقوى إذا بلغت شدة المثير الطبيعي درجة معينة . فالمثيرات الطبيعية السارة ،قد تجذب انتباه المتعلم نحوها ،وتزوده بالدافعية المناسبة ،والمثيرات الطبيعية المؤلمة أو ،غير المرغوب فيها ،فأنها قد تزوده بالدافعية المطلوبة ،كدافعية الهرب ،لتجنب المثير المؤلم أو غير المرغوب فيه (نشواتي،١٩٩٦: ٣٤١-٣٤٢) .

٢-**سكنر** - : Skinner

اهتم سكنر بالبواعث الخارجية بوصفها حاكمة للسلوك وأهمل دور الحالات الداخلية للكائن الحي مفترضا نأ البيئة الخارجية كمصدر للإثابة والتدعيم تعد مدخلا

صحيحا لزيادة احتمال صدور استجابة معينة أو خفض هذا الاحتمال ويمكن تلخيص نظرية سكنر في المعادلة التالية :

(تكرار السلوك =صدور السلوك +تدعيم هذا السلوك لعدد من المرات)(ملحم ، 164:2006 .)

ويرى (سكنر ، Skinner)المثير هو جزء من البيئة الخارجية المحيطة بالفرد ،ويؤدي إلى نتاج سلوكي معين لديه أو ،يعده على أنه عامل تابع للسلوك ،يختاره الفرد من البيئة الخارجية ،ويستدل من سلوك الفرد على نوع هذه المثيرات(الازيرجاوي – 246 : 1991 (، 247ولا يرى سكنر ضرورة لافتراض متغيرات وسيطة متداخلة كالحافز لتفسير السلوك ،في الوقت الذي يقبل بمفهوم التعزيز كأساس للتعلم إذ ،ان هذا المفهوم قد ينطوي في ذاته على معنى الدافعية ويستعمل من أجل الحفاظ على السلوك المكتسب أو تعديله أو تعميمه ،ولكن التعزيز المباشر الخارجي ليس هو أداة التعلم الوحيدة كما ترى هذه النظريه فالتعزيز غير المباشر(الداخلي –الذاتي)الذي يمثل صورة للدافع المعرفي يعد أداة فعالة لتحقيق التعلم المثمر وجودته .وان المبادئ المناسبة التي توصلت إليها هذه النظرية قد تكون مفيدة ومهمة في تفسير الدافعية واستثارتها عند المتعلمين (Klausmeier , 1974 : 13)

٣-تولمان :- (Tolman)

تختلف وجهة نظر تولمان عن سكنر فيما يتعلق بالمتغيرات الوسيطة ،فيستعمل مفاهيم المتغيرات الوسيطة التي يمكن استنتاجها من المتغيرات التابعة وعدها مهمة ، وحدد نوعين منها هي متغيرات الحاجة التي اسماها بالدافعية ومتغيرات المعرفة (الإدراك ،والتعرف ،والمهارات الحركية)(هندي 11 : 1981) .

المحور الثاني /الدراسات السابقه

اولا :الدراسات التي تناولت الامن النفسي

1- دراسة حمزة (2001) مصر: (سلوك الوالدين الايذائي للطفل وأثره على الأمن النفسي له) هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير سلوك الوالدين الايذائي للطفل على شعوره بالأمن النفسي. وقد تكونت عينة الدراسة من (100) تلميذ، قسمت العينة على مجموعتين :مجموعة ضابطة وتتكون من (55) تلميذا، والمجموعة تجريبية مكونة من (45) تلميذا من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي تتراوح أعمارهم بين 11-13 سنة بمحافظة الجيزة في مصر واستخدم الباحث اختبار الأمان –عدم الأمان ماسلو (إعداد عبد الرحمن العيسوي 1985 .) وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الشعور بالأمن النفسي لصالح المجموعة الضابطة إذ، انخفض الشعور بالأمن النفسي عند إفراد المجموعة التجريبية نتيجة سلوك الوالدين الايذائي لهم (حمزة، 2001 : 5-1)

2 - دراسة الخزاعي (2002) القادسية:(مركز السيطرة وعلاقته بالأمن النفسي لدى

الهيئات التعليمية) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأمن النفسي ومركز السيطرة لدى الهيئات التعليمية، واشتملت عينة البحث على (560) معلماً ومدرسا، وقد استخدم الباحث (اختبار ماسلو للشعور وعدم الشعور بالأمن النفسي) بعد التعديل. أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فهي (معامل ارتباط بيرسون، معادلة سيبرمان براون، الاختبار التائي، تحليل التباين الأحادي، والاختبار الزائي .) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالأمن النفسي ومركز السيطرة لدى أعضاء الهيئات التعليمية تبعاً لمتغير (الجنس ـ المرحلة ـ مدة الخدمة) وتوصلت أيضا إلى أ ن أعضاء الهيئات التعليمية لديهم شعور واضح بعدم الأمن النفسي (الخزاعي، :2002 53-42).

3- دراسة الفتلاوي(2008) القادسية (: الاتجاهات التعصبية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة) تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاتجاهات التعصبية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق اهداف البحث تمت الاستعانة بأداة لقياس الأمن النفسي المعد من قبل (السعدي، 2005) بعد استخراج له الصدق والثبات إذ بلغ الثبات لمقياس الأمن النفسي(0 82) وأما الصدق فقد استعمل الباحث الصدق الظاهري والصدق البناء، وبلغت عينة البحث (500) بواقع (277) طالبا و(223) طالبة من جامعة القادسية. واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية و منها: الاختبار التائي لعينة واحدة أو لعينتين، ومعامل الارتباط
بيرسون، والاختبار الزائي لدلالة الفرق في معاملي الارتباط. وخلص البحث إلى أهم النتائج ومنها :إن إفراد عينة البحث لديهم امن نفسي واضح.(الفتلاوي، :2008 ت78)

ثانيا /الدراسات التي تناولت الدافعيه الاكاديميه

1-دراسة العلوان والعطيات (٢٠٠١) الأردن: (الدافعية الأكاديمية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن)
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية الأكاديمية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (111) طالبا وطالبة من (62) طالبا وطالبة من ذوي التحصيل المرتفع و(49) طالبا وطالبة من ذوي التحصيل المتدني، ولتحقيق اهداف البحث فقد استخدم الباحثان مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية المطور من قبل (ليبر، 2005) واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية :معامل الارتباط بيرسون، اختبار التائي، تحليل الانحدار، معامل كرونباخ. ودلت النتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الدافعية الأكاديمية الذاتية والتحصيل الأكاديمي للطلبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى انه يمكن التنبؤ بتحصيل
الطلبة من خلال معرفتهم بدافعتيهم الداخلية(الذاتية) (العلوان ولعطيات،٢٠٠١ : 700-683).

2 - دراسة عبود(2002) بغداد (: دور المثيرات المعرفية للبيئة الأسرية في الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى الأطفال والمراهقين)
تهدف الدراسة إلى معرفة دور المثيرات المعرفية الأسرية في الدافعية الأكاديمية الذاتية عند الأطفال وعند المراهقين،وقام الباحث بتعريب مقياس كوتفريد حتى يتلاءم مع البيئة العراقية، وتكونت عينة الدراسة من (672) فردا متعلما، اختيروا بصورة قصديه من طلاب الصف الثالث الابتدائي والصف الخامس الابتدائي والصف الأول المتوسط والصف الثالث المتوسط بنسب متساوية، واستعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون)، اختبار مربع كأي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل اتفاق سكوت، تحليل التباين، معادلة هويت باستعمال تحليل وتوصل الباحث إلى عدد من النتائج منها :
1- إن للمثيرات المعرفية الأسرية دورا كبيرا وفعال في الدافعيه الاكاديميه لدى الاطفال والمراهقين
2 - إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في متوسط درجات الدافعية الأكاديمية الذاتية بين المجموعة التي يتوافر عندها مستوى عال من المثيرات المعرفية الأسرية والمجموعة الأخرى التي يتوافر عندها مستوى واطئ من هذه المثيرات ولصالح المجموعة التي يتوافر عندها مستوى عال من المثيرات المعرفية الأسرية .
3 - يكون فرق ذي دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الإناث .
4 - يكون فرق ذي دلالة إحصائية للفئات العمرية الأربع ولصالح الفئة العمرية الرابعة (عبود، 2002 -د : 159 .)
3 - دراسة نعمة (2010) بغداد: (أساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة)
تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى العلاقة بين أساليب التفكير والدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة وبحسب متغيرات (الجنس، التخصص، الصف)واقتصرت عينة البحث على (422) طالب اً وطالبة من طلاب جامعة بغداد تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. وتم تكييف الأداة التي أعدها (عبود، 2002) على البيئة العراقية على وفق النظرية المعرفية وتم تكييفها على طلبة الجامعة وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها :
إن طلبة الجامعة باختلاف (جنسهم وتخصصاتهم وصفوفهم) لديهم مستوى مرتفع من الدافعية الأكاديمية الذاتية فالاجتهاد والمثابرة وتحقيق الانجاز الدراسي المرتفع وحب الاستطلاع والاستكشاف للمعلومات والخبرات والأشياء الجديدة والغير المألوفة هي من ابرز مؤشرات الدافعية الأكاديمية الذاتية (نعمة ، ١ - ١٠٠)

ثالثا:- موازنه الدراسات السابقه بالبحث الحالي:

١-الاهداف:- بالنسبه للدراسات الخاصه بالامن النفسي ففي دراسه(حمزه 2001) فقد هدفت الدراسه الى معرفه سلوك الوالدين الايذائي للطفل على شعوره بالامن النفسي اما في دراسه(الخزاعي 2002)هدفت الدراسه الى معرفه العلاقه بين الامن النفسي ومركز السيطره لديها لدى الهيئات التعليميه اما دراسه (الفتلاوي 2008)هدفت الدراسه الى معرفه العلاقه بين الاتجاهات التعصبيه وعلاقتها بالامن النفسي لدى طلبه الجامعه اما بالنسبه للدراسات الخاصه بالدافعيه الاكاديميه ففي دراسه العنوان والعطيات ٢٠٠١ هدفت للتعرف على العلاقه بين الدافعيه الاكاديميه والتحصيل الاكاديمي لدى عينه من طلبه الصف العاشر الاساسي في مدينه معان في الاردن اما دراسه عبود 2002 تهدوا في الدراسه الى معرفه دور المثيرات المعرفيه في الدافعيه الاكاديميه عند الاطفال وعند المراهقين اما في دراسه نعمه 2010 هدفت الدراسه الى معرفه مستوى العلاقه بين اساليب التفكير والدافعيه الاكاديميه لدى طلبه الجامعه في حين يهدف البحث الحالي الى معرفه العلاقه الارتباطيه بين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه لدى طلبه الجامعه.

٢-العينه:- فيما يتعلق بالعينه ففي دراسه (حمزه 2001) بلغت العينه (100) تلميذ اما في دراسه الخزاعي (2002)بلغت العينه(560) معلما اما في دراسه(الفتلاوي 2008)بلغت العينه(500) طالبا وطالبه من جامعه القادسيه اما في دراسه (علوان وعطيات ٢٠٠١) بلغت العينه(111) طالبا وطالبه اما في دراسه (عبود ٢٠٠٢) بلغت العينه(672) فردا ومعلما اما دراسه (نعمه 2010) بلغت عينه(422)طالبا وطالبه من جامعه بغداد.

٣-الادوات:- استخدم الباحثون في الدراسات السابقه ادوات قياس مختلفه وذلك وفقا لحاجه الدراسات اليها ففي دراسه(حمزه 2001)استخدم الباحث اختبار(الامان - عدم الامان ماسلو) (اعداد عبد الرحمن العيسوي 1985) اما في دراسه(الخزاعي 2002)فقد استخدم الباحث اختبار(ماسلو للشعور وعدم الشعور بالامن النفسي) اما في دراسه (الفتلاوي 2008) فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري والصدق البناء اما في دراسه(علوان والعطيات ٢٠٠١) فقد استخدم الباحثان مقياس الدافعيه الاكاديميه المطور من(ليبر 2005)اما دراسه (عبود 2002) مستعمل الباحث مقياس كوتفريد حتى يتلائم مع البيئه العراقيه اما دراسه نعمه فقد تم اختيار عينه البحث بالطريقه الطبقيه العشوائيه وتم تكيف الاداه التي اعدها عبود 2002 على البيئه العراقيه وفق النظريه المعرفيه اما في البحث الحالي فقد تبنت الباحثه مقياس (ماسلو ١٩٧٢) للامن النفسي وكذلك مقياس(ابراهيم ١٩٨٧) للدافعيه الاكاديميه.

٤-الوسائل الاحصائية:استخدمت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الاحصائية تبعا لأهدافها ومنها الاختبار التائي لعينة واحدة أو لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي والثنائي ،ومعامل ارتباط بيرسون .أما البحث الحالي فقد استخدم الباحث (معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة والانحراف المعياري والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط)

٥-النتائج :

ستقوم الباحثه بموازنة نتائج الدراسات السابقة مع نتائج بحثها في الفصل الرابع الخاص بنتائج البحث .

ويمكن للباحثة إيجاز مدى إفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة وكما ياتي:-

١ - تحديد حجم عينة الدراسة الحالية، في ضوء تحديد حجم العينات في الدراسات الارتباطية ومعرفة الطرق والوسائل التي اتبعتها تلك الدراسات.

٢-أفادت الباحثة من الدراسات السابقة للإحاطة بالموضوع من مختلف جوانبه، وفي التعرف على أسلوب عرض المادة مما يقي الباحثة من الوقوع في الأخطاء المنهجية عند كتابة بحثها.

٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة، من خلال الإطلاع على الوسائل الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة

٤- صياغة أهداف البحث، من خلال التعرف على نوعية الأهداف التي ترمي إليها الدراسات السابقة.

٥- تفسير النتائج، من خلال إطلاع الباحثة على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة والإفادة منها في تفسير نتائج الدراسة الحاليه.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا: مجتمع البحث

ثانيا: منهج البحث

ثالثا: عينة البحث

رابعا: اداتا البحث

خامسا التطبيق النهائي

سادسا: الوسائل الإحصائية

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات الكفيلة لتحقيق أهداف البحث بتحديد مجتمعه واختيار عينته و ، اختيار أدواته وتطبيقها ويوضح الوسائل الإحصائية التي استخدمت فيه .

اولا: منهجية البحث: استعملت الباحثه المنهج الوصفي الارتباطي كونه منهجا مناسبا للدراسه متغيرات بحثها الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه على وفق اهداف البحث وتسعى باحثه من خلال هذا المنهج الى تحديد الوضع الحالي للظاهره المدروسه ثم وصفها وصفا دقيقا تتطلب دراسه المشكله او الظاهره قبل كل شيء وصفا دقيقا وتحديدا كميا وكيفيا .

(ملحم ، ٢٠١٠: ٣٢٤).

ثانيا: مجتمع البحث: يقصد بمجتمع البحث جميع الافراد الذي ينبغي للباحثة ان تعمم عليهم نتائج دراستها (زيتون،2005: 138)، أذ يتألف مجتمع البحث من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة بابل قسم العلوم التربويه النفسيه للدراسة الصباحية حيث بلغ مجموع (قسم العلوم التربويه والنفسيه) (٥٠٧)، والجدول (1) يبين مجتمع البحث

ت	المرحله	العلوم التربويه والنفسيه
١	الاولى	٢٠٠
٢	الثانيه	١١٠
٣	الثالثه	٩٠
٤	الرابعه	١٠٧
المجموع		٥٠٧

تم الحصول على هذه المعلومات من قسم التسجيل كليه التربيه للعلوم الانسانيه.

ثالثا: عينة البحث: هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسه تختارها الباحثه لاجراء دراستها عليها وفق قواعد خاصه لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبه اجراءه على جميع افراد المجتمع بسبب صعوبات عمليه واقتصاديه(عبد الرحيم ، ١٩٩٠ :٨٣) وقد اخذت الباحثه عينه عشوائيه تحددت (30) طالبا وطالبة من قسم العلوم التربويه والنفسيه والجدول (٢)يبين عينة البحث

القسم	الذكور	الاناث	المجموع
العلوم التربويه والنفسيه	١٤	١٦	٣٠

رابعا: اداتا البحث: لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن العلاقه بين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه لدى طلبه الجامعه قامت الباحثه بما ياتي :

١-مقياس الامن النفسي:- تبنت الباحثه مقياس(ماسلو، ١٩٧٢) للامن النفسي يتكون المقياس من (٥٢) فقره ومن (٥) بدائل وهي(ينطبق علي دائما ، ينطبق علي غالبا، ينطبق علي احيانا ،ينطبق علي نادرا، لا تنطبق علي ابدا) اذ اقل درجه يحصل عليها الطالب (٥٢) واعلى درجة يحصل عليها الطالب (٢٦٠) وان الوسط الفرضي لمقياس هي (١٥٦)

أ_صدق المقياس :- يعد الصدق اهم خاصيه من خواص المقياس لانه يشير الى مدى صلاحيه استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينه وقد تم التحقق من مؤشرات صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس بتعليماته ومحتواه وطريقه تصحيحه على مجموعه من المختصين لبيان رايهم وملاحظاتهم في مدى ملائمته لقياس ما وضع من اجله (فان دالين،١٩٨٤:ص ٤٤٨) وللتحقق من الصدق الظاهري لفقرات المقياس

الموضع في موضع واحد عرض المقياس على (10) من المحكمين المختصين في قسم العلوم التربويه والنفسيه لبيان صلاحيه الفقرات وتعديل وحذف اي فقره يرونها غير مناسبه واضافه التعديلات التي يرونها مناسبه وملحق (١) يوضح اسماء المحكمين وبعد عرض فقرات المقياس على المحكمين تمت الموافقه على الفقرات بنسبه 100%

ب-ثبات المقياس:- يشير مفهوم الثبات الى اتساق درجات الاختبار والمقاييس لمجموعه معينه من الافراد اي الاتساق عبر الزمن او اتساق مفردات ذاته.

ثم استخراج الثبات بطريقه التجزئه النصفيه وفيما يلي توضيح لذلك

طريقه التجزئه النصفيه: تتطلب هذه الطريقه الى تجزئه الاختبار الى جزئين متكافئين ويطبق الاختبار مره واحده وبذلك يحصل كل طالب على درجه في كل من الجزئين ويعتمد على درجات الجزئين للإيجاد معامل الارتباط بين الدرجات(علام ٢٠٠٦ :ص ٢٣٥) نظرا لان القيمه الناتجه لهذا المعامل توضح الثبات بالنسبه الى نصف الاختبار فقط وليس الاختبار كله ولاجل ثبات الاختبار بصوره كامله نلجا الى معادله سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط(الزورمي واخرون 1987 ،ص 22 – 32) وللتحقق من مقياس الامن النفسي حسب معامل الارتباط بين الفقرات الزوجيه والفرديه وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون(٠،٨٠) ولتصحيح الارتباط لمعرفه الثبات تم استخدام معادله سبيرمان براون لمعرفه الثبات الذي بلغ (٠،٩٥)

ج: الصيغة النهائية للأداة : بعد الانتهاء من إجراءات الصدق والثبات تم إعداد الصيغة النهائية للأداة التي تكونت من (٥٢) فقرة فقد وضعت الباحثة أمام كل فقرة خمس بدائل بعد أن أعطت اوزان من (5-1)درجات فكانت البدائل (تنطبق علي كثيرا جدا, تنطبق علي كثيرا, تنطبق علي بدرجة متوسطة, تنطبق علي قليلا, لا تنطبق علي)ومن أجل الحصول على الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب لذا فإن أعلى درجة هي (٢٦٠) وأقل درجة كانت (٥٢) والتي تمت الإجابة عليها من خلال وضع إشارة (√) في المكان المناسب

د: تصحيح الأداة : يقصد بتصحيح الأداة الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك عن طريق جمع الدرجات التي تمثل استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى وفق الأوزان المحددة أمام كل بديل من البدائل . وبلغ الوسط الفرضي المقياس (١٥٦) درجة وبلغت أعلى درجة فرضية (٢٦٠) درجة وأدنى درجة فرضية (30) درجة .

٢-مقياس الدافعيه الاكاديميه:- تبنت الباحثه المقياس المعد من قبل (ابراهيم ١٩٨٧)ويتكون من خمس بدائل) ينطبق علي دائما, ينطبق علي غالبا, تنطبق علي احيانا, ينطبق علي نادرا ,لا تنطبق علي ابدا) ويتكون المقياس من 28 فقره اعطيت البدائل (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) اعلى درجه يمكن ان يحصل عليها الطالب في المقياس هي(١٤٠) واقل درجه يمكن ان يحصل عليها الطالب هي(28) اما المتوسط الفرضي للمقياس هو(84) .

أ-صدق المقياس:- تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على نفس المحكمين الذين عرض عليهم مقياس الامن النفسي وحصلت فقرات المقياس على موافقه بنسبة 100%

ب-ثبات المقياس:- تم استخراج الثبات بطريقه التجزئه النصفيه للتحقق من الثبات حسب معامل الارتباط بين الفقرات الفرديه والزوجيه وقد بلغ معامل الارتباط(٠،٨٩)ولتصحيح الارتباط لمعرفه الثبات للاختبار ككل تم استخراج معادله سبيرمان براون وقد بلغ معامل الثبات(٠،٩٣)

ج: الصيغة النهائية للأداة : بعد الانتهاء من إجراءات الصدق والثبات تم إعداد الصيغة النهائية للأداة التي تكونت من (٢٨) فقرة فقد وضعت الباحثة أمام كل فقرة خمس بدائل بعد أن أعطت اوزان من (5-1)درجات فكانت البدائل (تنطبق علي كثيرا جدا, تنطبق علي كثيرا, تنطبق علي بدرجة متوسطة, تنطبق علي قليلا, لا تنطبق علي)ومن أجل الحصول على الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب لذا فإن أعلى درجة هي (١٤٠) وأقل درجة كانت (٢٨) والتي تمت الإجابة عليها من خلال وضع إشارة (√) في المكان المناسب

د: تصحيح الأداة :

يقصد بتصحيح الأداة الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك عن طريق جمع الدرجات التي تمثل استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى وفق الأوزان المحددة أمام كل بديل من البدائل . وبلغ الوسط الفرضي المقياس (٨٤) درجة وبلغت أعلى درجة فرضية (١٤٠) درجة وأدنى درجة فرضية (٢٨) درجة .

خامسا /التطبيق النهائي:- طبقت الباحثه مقاييس بحثها على عينه البحث في قسم العلوم التربويه والنفسيه في يوم 2023/11/25 واستمرت فتره التطبيق يومان واستغرق كل طالب في الاجابه على فقرات المقياس من(٥-١٠) دقائق .

سادسا: الوسائل الاحصائية

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد تمت معالجته بالوسائل التالية:-

١-الاختبار التائيt-test لعينة واحدة:-لأختبار الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس (الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه)

$$T = \frac{س - أ}{\frac{ع}{\sqrt{ن}}}$$

٢-معامل ارتباط بيرسون: للتعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه وكذلك حساب التجزئة النصفية لأستخراج ثبات المقياسين.

$$ر = \frac{ن \text{ مجـ س.ص} - (\text{مجـ س})(\text{مجـ ص})}{\sqrt{ن \text{ مج س}^{٢} - (\text{مج س})^{٢}}\sqrt{(ن \text{ مج ص}^{٢} - (\text{مج ص})^{٢}}}$$

٣-معامل سبيرمان براون:- استعملته للتصحيح معامل الثبات بطريقه التجزئه النصفيه لمقياس البحث.

$$ر = \frac{٢ \times ر}{١ + ر}$$

٤ – الوسط الحسابي الفرضي = عدد الفقرات × مجموع البدائل
عدد البدائل

٥ – الوسط الحسابي = مجموع القيم
عددها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

اولا: عرض النتائج وتفسيرها

ثانيا: الاستنتاجات

ثالثا: التوصيات

رابعا: المقترحات

المصادر

الملاحق

اولا: عرض النتائج وتفسيرها:- سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثه وفق اهدافه ومناقشتها وكما يلي:

اولا: بالنسبه للهدف الاول المتضمن الامن النفسي لطلبه كليه التربيه للعلوم الانسانيه بعد المعالجه الاحصائيه بلغ الوسط الحسابي لدرجات(العينه)على مقياس الامن النفسي(٦٩,٣٦) بينما كان الوسط الفرضي(١٥٦) وبعد استخدام الاختبار التاء لعينه واحده ظهر ان القيمه التائيه المحسوبه (٦٤,٨١)اعلى من القيمه التائيه الجدوليه البالغه(١,٩٦) وهي ذات دلاله احصائيه عند مستوى الدلاله (٠،٠٥) من ما يشير الى ان عينه الطلبه يمتلكون مستوى عالي من الامن النفسي والجدول (٣) يوضح ذلك:-

جدول (٣)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمه التائيه المحسوبه لعينه الامن النفسي.

القيمه	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحريه	قيمه T.test المحسوبه	قيمة T الجدوليه	مستوى الدلاله
طلاب كلية التربيه	٣٠	٦٩,٣٦	٦,٢٦	١٥٦	٢٩	٦٤,٨١	١,٩٦	٠،٠٥

تشير النتائج في الجدول (٣) الى ان درجات طلبة عينة البحث يمتلكون مستوى عالي من الامن النفسي وتفسر الباحثه ذلك على ان طلاب كليه التربيه يتصفون بالامن النفسي وذلك يعود الى طبيعه عينه البحث التي تتمثل بالامن النفسي.
فالأمن النفسي حاجة أساسية موجودة عند كل الناس بدرجات متفاوتة وتعبّر عن شعور الفرد بانه قادر على البقاء في علاقات متزنة مع الآخرين ، إذ يشعر بالألفة والانتماء ويدرك ان العالم من حوله سعيد وآمن (التتنجي، 1997: 40).
ثانيا بالنسبه للهدف الثاني: والمتضمن معرفه الدافعيه الاكاديميه لطلاب كليه التربيه للعلوم الانسانيه بعد المعالجه الاحصائيه بلغ الوسط الحسابي لدرجات العينه على مقياس الدافعيه الاكاديميه(73.45) والانحراف المعياري (8.56) وبعد استخدام الاختبار التائيه لعينه واحده ظهر ان القيمه التائيه المحسوبه(3.83) احصائيه عند مستوى دلاله(٠،٠٥) مما يشير الى ان عينة طلبة كليه التربيه للعلوم الانسانيه يمتلكون مستوى عالي من الدافعيه الاكاديميه والجدول (٤) يوضح ذلك.

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمه التائيه المحسوبه لعينه الدافعيه الاكاديميه

القيمه	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحريه	قيمه T.test المحسوبه	قيمة T الجدوليه	مستوى الدلاله
طلاب كلية التربيه	٣٠	٧٣،٤٥	٨،٥٦	٨٤	٢٩	٣،٨٣	١,٩٦	٠،٠٥

وتشير نتائج جدول(4)الى ان درجات طلبة عينه البحث يمتلكون مستوى عالي من الدافعيه الاكاديميه وتفسر الباحثه ذلك على ان طلاب كليه التربيه تصفون بالدافعيه الاكاديميه وذلك قد يعود الى طبيعه عينه البحث التي تتمتع بالدافعيه الاكاديميه. وأن الدافعيه الاكاديميه نوع من انواع الدافعيه الداخلية، إذ إنها أداء أو حالة أو ميل أو خاصية لدى الفرد، ويكون هدف الفرد تحقيق التعلم وإتقان المهام واكتساب المعرفة والشعور بالسعادة لإنجاز المهام، وما يحركه لا يكون مستمداً من المكافآت الخارجية بل يكون نابعاً من ذات الفرد.

ثالثا: بالنسبه للهدف الثالث والمتضمن الكشف عن العلاقه بين(الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه) لدى افراد العينه استخدم معامل ارتباط بيرسون للكشف العلاقه بين درجات العينه في(الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه) حيث بلغ معامل الارتباط بينهما(٠،٨٧)مما يدل على وجود علاقه ارتباطيه طرديه بينهما وفسرت الباحثه ذلك ان كلما ازداد الامن النفسي زادت الدافعيه الاكاديميه وهذا يعني ان الامن النفسي له علاقه بالدافعيه الاكاديميه.

ثانيا:الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

١-ان الطلبه يمتلكون مستوى عالي من الامن النفسي لتبين ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي.

٢-ان الطلبه يمتلكون مستوى عالي من الدافعيه الاكاديميه اتبين ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي

٣-اتضح وجود علاقه ارتباطيه طرديه بين الامن النفسي والدافعيه الاكاديميه لدى الافراد .

ثالثا:التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:-

١-النظر في توفير وحدات ومكاتب مختصه في الارشاد النفسي والاجتماعي في جميع المحافظات وتزويدها بالاخصائيين النفسيين والاجتماعيين لكي تسهم في رفع مستوى الامن النفسي لدى طلبه الجامعه.

٢-توجيه المؤسسات الإعلامية والثقافية من تلفزيون واذاعة لتقديم نماذج سلوكيه جيده تعزز الامن النفسي لدى الطلبه وابعاد البرامج والنشاطات التي تبث العنف والقتل والرعب والخوف في نفوس الطلبه.

٣-زيادة الشعور بالأمن من خلال عقد الندوات والدورات وبرامج الدعم النفسي و من خلال الأنشطة والبرامج الاجتماعية والأكاديمية التي تشغل أوقات الفراغ إذ يكتسب الطالب سمات ومهارات تعزز الثقة بالنفس وبالآخرين و تزيد من قدرته على مواجهة الأزمات والضغوط التي يتعرض لها الفرد في الحياة.

٤-توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية والتربوية وأولياء الأمور إلى ضرورة معرفة مستوى الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى الطلبة، والعمل على تنميتها و تعزيزها لما لها من دور هام وتأثير مباشر على جميع الأنشطة .

٥-حث الجامعات لاستثمار المستوى العالي للدافعية الأكاديمية الذاتية للحصول على أفضل النتائج العلمية والتي بدورها ترتقي بشعورهم بالأمن النفسي.

رابعا: المقترحات:-

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثه مجموعه من المقترحات منها:-

١-إجراء دراسات مشابهه في الامن النفسي و الدافعية الاكاديمية لدى الطلبة وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

٢-دراسة تأثير الدوام المزدوج) ،صباحي –ظهر) والدوام الثلاثي (صباحي-ظهري -عصري)على مقدار تمتع الطلبة بالدافعية الأكاديمية الذاتية والأمن النفسي.

٣-القيام بدراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى :مثل الأطفال ،وتلاميذ المتفوقين دراسيا .ً

٤-دراسة الفروقات في الدافعية الأكاديمية الذاتية والأمن النفسي بين طلاب المدارس المنتشرة في مناطق الحضر وطلاب المدارس المنتشرة في الريف.

٥-دراسة العلاقة بين الامن النفسي ومتغيرات أخرى مثل :موقع الضبط ، نمط الشخصية ،استراتيجيات التعلم والاستذكار ،الخجل ،التفكير الإبداعي ، قلق الاختبار ،التفكير الناقد.

المصادر

المصادر.....

اولا:المصادرالعربيه//

- القران الكريم

- إبراهيم، عبد الستار، (1987):أسس علم النفس، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض.
- ابن منظور، الفضل جمال الدين، (2003): لسان العرب، المجلد الأول، الجزء الأول، دار الحديث للطباعة والنشر، لقاهرة.
- أبو اسعد، احمد عبد اللطيف، (2010):علم نفس الشخصية، ط1، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، اربد- الأردن.

- أبو جادو ،صالح محمد علي، (2000) :علم نفس التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- أبو حطب، فؤاد، وآخرون، (2009): علم نفس التربوي، المكتبة الانجلو المصرية.

- أبو حويج، مروان، أبو مغلي، سمير، (2004):المدخل إلى علم النفس التربوي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.

- أبو عواد، فريال، (2009):البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية دراسة سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث الاونروا في الأردن، **مجلة جامعة دمشق**، مجلد 25 العدد3-4.
- احمد، سهير كامل(1999):التوجيه والإرشاد النفسي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

- احمد، محمد عبد السلام (1981): القياس النفسي والتربوي، ط2 ، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة.

- اقرع، إياد محمد نادي، (2005) :الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى الطلبة جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، **(رسالة الماجستير غير منشورة)** جامعة النجاح.

- الإبراشي، محمد عطية (1958) : التربية والتعليم.القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

المصادر.....

- الازيرجاوي، فاضل محسن (1991): أسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

- الإمام، مصطفى محمود وآخرون، (1990):التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر – بغداد.

- باهي مصطفى وشبلي، أمينة،(1999): الدافعية والانفعالات نظريات وتطبيقات، ط1،القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

- بدران، عمرو حسن احمد،(ب ت) :الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية، مدرس أصول التربية الرياضية –جامعة المنصورة،مصر.

- البدراني، جلال عزيز حميد، (2004): الأمن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل **(رسالة ماجستير غير منشورة)** كلية التربية.

- بركات، محمد خليفة، (1989) :علم النفس التعليمي، جـ4، دار القلم، الكويت.

- بني يونس، محمد محمود (2009): سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- التتنجي، تغريد خليل غني(1997):بناء برنامج إرشادي جمعي للأمن النفسي وأثره في التفكير ألابتكاري لدى طلبة الجامعة **(أطروحة دكتوراه غير منشورة)** جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد.

- توق محي الدين وعبد الرحمن عدس(1984) : أساسيات علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار جون وأيلي وأولاده.

- الجسماني، عبد علي (1983): الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ط2، مكتبة الأفاق العربية، بغداد.

- الجنابي، أسيل صبار محمد سمير (2008): الأمن النفسي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة الانبار ،**(رسالة ماجستير غير منشورة)** ، جامعة الانبار في آداب علم النفس التربوي.

- الجوير، إبراهيم عباس(2005): الأسرة وأثرها في تحقيق الأمن الفردي والمجتمعي، **مجلة قلب اليمن**، العدد9.

- حسن، احمد محمد شبيب. (1994) : الاتجاه ألنمائي للدافعية الأكاديمية الذاتية في مراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين، **المجلة المصرية للتقويم التربوي**، المجلد

المصادر.....

- حسين، محمود (1987): دراسة عن مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، مجلد 15، العدد 3.

- حنين، رشدي عبدة (1983) : بحوث و دراسات في المراهقة، ط1، الكويت، دار المطبوعات الجديدة.

-حمزة،جمال مختار (2001):سلوك الوالدين الايذائي وأثره على الأمن النفسي،مجلة علم النفس،القاهرة مصر .

- الخراشي ، ناهد (1987) :أثر القرآن الكريم في الأمن النفسي ، ط1 دار الكتاب الحديث .

- الخزاعي، علي صكر، (2002):الأمن النفسي وعلاقته بمركز السيطرة لدى أعضاء الهيئات التعليمية،**(رسالة ماجستير غير منشورة)**، كلية التربية، جامعة القادسية .

- الخولي، محمد علي،(1981): قاموس التربية، ط1، بيروت، لبنان، دار العلم للملايين.

- الخولي، هشام محمد، (2002):الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، دار الكتاب الحديث للطباعة والنشر، المكتبة المركزية لإدارة المكتبات والكتاب الحديث.

- الخولي، وليم (1976): الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي، ط1، دار المعارف، مصر.

- الداهري، صالح، ألعبيدي، وناظم هاشم، (1999) :الشخصية والصحة النفسية، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع ،اربد - الأردن.

- داود، عزيز حنا والعبيدي، ناظم هاشم، (1990) : علم النفس الشخصية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

- الداوودي، كاوه علي محمد صالح، (2004): السلوك الايثاري وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك**(رسالة ماجستير غير منشورة)**، جامعة تكريت، كلية التربية .

- دروزة، أفنان نظير، (2004): أساسيات في علم النفس التربوي، ط1، دار الشروق

ثانيا:المصادر الاجنبيه/

- Adams, Georgia, (1964):" **Measurement and Evaluation in Education Psychology and guidance**", New York, Holt .

-Anastasia, A, and Urbana, S (1988): "**Psychological Testing**", New York, 6th Macmillan Publishing.

-Anastasia, A, (1982): "**Psychological Testing**", 5th.ed, New York, Macmillan.

-Anastasia, A. (1976) "**Psychological Testing**", Macmillan Publishing Comp., New York.

-Anderson, J.C. (1981). "**Issues in language testing (ELT) Documents**", British Council.

-Bandera. A. (1993): "**Perceived self – efficacy in cognitive development and functioning**", Journal of Educational psychology.Vol.85.No.1, PP.117–125.

-Biehler-Robert. F (1974): "**Psychology Applied To Teaching**",

-Brown, Kellim. (1999): "**Cognitive Consistency Theory**", university of south Florida. (الانترنيت) شبكة نقل المعلومات

-Bruner J.S.. (1972): "**The nature uses of immaturity**", Journal of American psychologist, Vol. (1), No. (27), p.p. (30-49.

- Bindra, D. and . J. Stewart. (1973) :" **The motivation**" . 2nd .ed. London . U. K.

-Child, Dennis. (1981): "**Psychology and the Teacher**", London.

-Coffer, Charles, N. (1972): "**Motivation and Emotion**", the Pennsylvania state university.

- Cohen, M. (1983): "**Using Motivation theory as framework for teacher education**". New York. Plenum.

-Cohen, M. (1985): "**Heider Theory**", Newyork : plenum.

-Cronbach L.J (1960): "**Essentials of psychological Testing**". Harper and Row publisher, New York.

-Davis, Gary, A, (1983): "**Educational Psychology : Theory and practice**", California: Addison–Wesley publishing company.

-Deci, E, & Ryan, r (1985): "**Intrinsic motivation & self determination in human behavior**", Plenum press.

- Deci, E. L. (1975): **intrinsic motivation**. New York. Plenum.

- Deci, E. L. and Ryan, R.m (1987) **: The support of autonomy and the control of behavior.** Journal of personality and social psychology,Vol.53.No. 1, PP. 1024- 1037.

- Dweck , C.S. (1985) . **Fundamentals of Academic Intrinsic Motivation**, Newyork : Random House Inc .

-Eble, R.L. 1972, "**Essentials of Psychological testing**", New

-Edwards, A. L, (1957): "**Techniques of attitude Scale Construction**", New York, Appleton Country Corfte.

-Erikson, E.H (1963): "**Childhood and Society**". New York. Norton.

-Fatil, Reddy, A. N. (1985). "**Study Of Felling Of Security – Insecurity Among Professional And Nonprofessional Students Of city**", Indian psychological.

-Festinger, L. (1962): "**Cognitive Dissonance**", Scientific American, Vol. (207), p.p. (93-106).

-Fetsco, T. & McClure, J. (2005): "**Educational psychology's**", ally & bacon".

-Fabio, alivernin (2008):"**assessment of academic motivation: a computer assisted mixed methods study,** international journal of multiple resear approache.vo1.2.no1.

-Gaiter, E. L. Morgan. and et al. (1982) : "**Variety of cognitively oriented caregiver activities. Relationships to cognitive and motivational functioning**". New Jersey. Prentice-Hall. Inc.

-Ghiselli. E. et. al, (1981): "**Measurement theory for the Behavioral Sciences**", Sanfranciscom W.H. Freeman and Company.

-Goetz, E., P. Alexander and M. Ash, (1992): "**Educational Psychology**". New York, 559, Maxmillan Co.

-Go leman, D., (1998): "**Working with emotional intelligence**". Bantam Books, New York.

-Good, T., & Brophy, J. (1987): "**Looking in Classroom**",

الملاحق

الملاحق.....

ملحق (١)

اسماء الساده الخبراء والمحكمين

ت	الدرجه العلميه	اسماء المحكمين	تخصصهم
١	أ.د	جؤذر حمزه كاظم	طرائق تدريس
٢	ا.د	رغد سلمان	طرائق تدريس
٣	أ.د	علي الجبوري	علم النفس العام
٤	أ.م.د	رقيه هادي	قياس وتقويم
٥	أ.م.د	صادق كاظم	علم النفس التربوي
٦	أ.م	عباس حاكم	تربيه مسرحيه
٧	م.م	جيهان غني	طرائق تدريس
٨	م.م	رواء سامي علي	علم النفس العام
٩	م.م	فايق رياض	علم النفس التربوي
١٠	م.م	كرار كريم عبد العباس	علم النفس العام

ملحق (٢)

مقياس الامن النفسي بصورته الاوليه

وزارة التعليم العالي البحث العلمي/ جامعه بابل
كليه التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات الاوليه البكالوريوس

استبانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الامن النفسي

الاساتذة الفاضله.....المحترمين

تروم الباحثه اجراء بحثها الموسوم (الامن النفسي وعلاقته بالدافعيه الاكاديميه لدى طلبة الجامعه) لغرض قياس الامن النفسي تبنت الباحثه مقياس ماسلو ١٩٧٢ ويعرف الامن النفسي(شعور الفرد بالقبول والانتماء والألفة وندرة الشعور بالتهديد والخطر ، والقلق وتصوره بان الجنس البشري ودود وخير ، يشعر بالثقة نحو الآخرين ، متسامح ، ومتعاطف ، متفائل سعيد ،مستقر عاطفيا ، ميال إلى الانطلاق ،التركيز على مشاكله ، متقبل لذاته ، متجاوب مع الواقع ، خال نسبيا من الاضطرابات العصبية)

(ماسلو٣٦:١٩٧٢)ونظرا لما تعهده الباحثه فيكم من خبره ودرايه واسعه في هذا المجال تأمل ان تستفيد من خبرتكم العلميه لذلك يتوجه اليكم بهذا الاستبيان لابداء رايكم بمدى صلاحية كل فقره من فقرات المقياس واجراء ما ترونه مناسبا من تعديلات علما ان بدائل القياس (صالحه ، غير صالحه ، الملاحظات).

مع خالص شكري وامتناني

الباحثه

اشراف

ا.د شيماء حمزه كاظم **تمارا فراس رزاق**

الفقرات	صالحه	غير صالحه	الملاحظات
1-هل ترغب عاده ان تكون مع الاخرين على ان تكون لوحدك؟			
٢ - هل تنقص الثقه بالنفس؟			
٣-هل تشعر بانك تحصل على قدر كافي من الثناء؟			
٤- هل تشعر بان الناس يحبونك كمحبتهم للاخرين؟			
٥-هل تكون مرتاحا مع نفسك؟			
٦ – هل انت شخص غير انانى؟			
٧ – هل تميل الى تجنب الاشياء غير ساره بالتهرب منها؟			
8- هل ينتابك الشعور بالوحده حتى لو كنت بين الناس؟			
٩-عندما ينتقدك اصحابك هل من عادتك انت تقبل نقدهم بروح طيبه؟			
١٠-هل تهبط عزيمتك بسهوله؟			
١١-هل تشعر بالود نحو معظم الناس؟			
١٢-هل كثيرا ما تشعر بان هذه الحياه لا تستحق ان يعيشها الانسان؟			
١٣-هل انت متفائل؟			
١٤-هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا؟			
١٥- هل انت شخص سعيد؟			
١٦- هل تميل ان تكون غير راضي عن نفسك؟			
١٧- عندما تلتقي مع الاخرين لأول مره هل تشعر بعدم مودتهم لك؟			
١٨- هل تشعر بانه يمكنك الثقه بمعظم الناس؟			
١٩- هل تشعر بانك نافع في هذا العالم؟			
٢٠- هل تنسجم عاده مع الاخرين؟			
٢١- هل تقضي وقتا طويلا بالقلق على المستقبل؟			
٢٢- هل لديك الشعور بانك عبئ على الاخرين؟			
٢٣- هل تجد الصعوبه في التعبير عن مشاعرك؟			
٢٤- هل تفرح لسعاده الاخرين؟			
٢٥- هل تشعر بانك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟			
٢٦- هل تميل ان تكون شخصا شكاكا؟			
٢٧- هل تعتقد بان هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟			

٢٨ هل كثيرا ما تفكر في نفسك؟			
٢٩- هل تشعر بالآسف والشفقه على نفسك عندما تسير الامور بشكل خاطئ؟			
٣٠- هل تشعر بانك ناجح في عملك؟			
٣١- هل من العاده ان تدع الاخرين يرونك على حقيقتك؟			
٣٢- هل تشعر بان الحياه عبئ ثقيل؟			
٣٣- هل تنسجم مع الجنس الاخر؟			
٣٤- هل حدث ان انتابك الشعور بالقلق من ان الناس في الشارع يراقبونك؟			
٣٥- هل يجرح شعورك بسهوله؟			
٣٦- هل عندك خوف مبهم من المستقبل؟			
٣٧- هل كانت طفولتك سعيده؟			
٣٨- هل تشعر بعدم الارتياح معظم الناس؟			
٣٩- هل تميل الى الخوف من المنافسه؟			
٤٠- هل اسرتك سعيده؟			
٤١- هل تصبح منزعجا من الناس؟			
٤٢- هل تشعر عاده بالرضا			
٤٣- هل انت متقلب المزاج؟			
٤٤- هل باستطاعتك العمل مع الاخرين؟			
٤٥- هل تشعر بانك مسيطر على مشاعرك؟			
٤٦- هل تشعر في بعض الاحيان بان الناس يسخرون منك؟			
٤٧- هل انت شخص غير متوتر؟			
٤٨- هل تشعر بان العالم حولك يعاملك معامله عادله؟			
٤٩- هل تعتقد ان الاخرين كثيرا ما يعتبرونك غير طبيعي؟			
٥٠- هل ترتاح للمواقف الاجتماعيه؟			
٥١- هل تتصرف على طبيعتك؟			
٥٢- هل لك كثير من الاصدقاء المخلصين؟			

الملاحق.....

ملحق (٣)

مقياس الامن النفسي بالصيغه النهائيه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعه بابل

كليه التربيه للعلوم الانسانيه

قسم العلوم التربويه والنفسيه

الدراسه الاوليه بكالوريوس

عزيزتي الطالبه....

عزيزي الطالب....

تحيه طيبه...

بين يديك مجموعه من الفقرات التي تهدف الباحثه من خلال اجاباتكم عنها الى التعرف على مواقفكم الحقيقيه الصادقه ازائها ونظرا لما تعده فيكم من دقه وموضوعيه وصراحه في التعبير عن ارائكم وافكاركم تامن الباحثه منكم الاجابه عن هذه الفقرات وذلك بوضع علامه (صح) امام واحد من البدائل الخمسه الموضوعه امام كل فقره مما ترى انه يعبر عن رايك او موقفك علما انه لا توجد اجابه صحيحه واخرى خاطئه. ولا داعي لذكر الاسم

مع الشكر والتقدير

الجنس

ذكر( ) انثى( )

اشراف

أ.د.شيماء حمزه كاظم

الباحثه

تمارا فراس رزاق

الفقرات	تنطبق علي دائما	ينطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	ينطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1-هل ترغب عاده ان تكون مع الاخرين على ان تكون لوحدك؟					
٢ - هل تنقص الثقه بالنفس؟					
٣-هل تشعر بانك تحصل على قدر كافي من الثناء؟					
٤- هل تشعر بان الناس يحبونك كمحبتهم للاخرين؟					
٥-هل تكون مرتاحا مع نفسك؟					
٦ – هل انت شخص غير اناني؟					
٧ – هل تميل الى تجنب الاشياء غير ساره بالتهرب منها؟					
8- هل ينتابك الشعور بالوحده حتى لو كنت بين الناس؟					
٩-عندما ينتقدك اصحابك هل من عادتك انت تقبل نقدهم بروح طيبه؟					
١٠-هل تهبط عزيمتك بسهوله؟					
١١-هل تشعر بالود نحو معظم الناس؟					
١٢-هل كثيرا ما تشعر بان هذه الحياه لا تستحق ان يعيشها الانسان؟					
١٣-هل انت متفائل؟					
١٤-هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا؟					
١٥- هل انت شخص سعيد؟					
١٦- هل تميل ان تكون غير راضي عن نفسك؟					

١٧- عندما تلتقي مع الاخرين لأول مره هل تشعر بعدم مودتهم لك؟					
١٨- هل تشعر بانه يمكنك الثقه بمعظم الناس؟					
١٩- هل تشعر بانك نافع في هذا العالم؟					
٢٠- هل تنسجم عاده مع الاخرين؟					
٢١- هل تقضي وقتا طويلا بالقلق على المستقبل؟					
٢٢- هل لديك الشعور بانك عبئ على الاخرين؟					
٢٣- هل تجد الصعوبه في التعبير عن مشاعرك؟					
٢٤- هل تفرح لسعاده الاخرين؟					
٢٥- هل تشعر بانك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟					
٢٦- هل تميل ان تكون شخصا شكاكا؟					
٢٧- هل تعتقد بان هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟					
٢٨-هل كثيرا ما تفكر في نفسك؟					
٢٩-هل تشعر بالاسف والشفقه على نفسك عندما تسير الامور بشكل خاطئ؟					
٣٠- هل تشعر بانك ناجح في عملك؟					
٣١- هل من العاده ان تدع الاخرين يرونك على حقيقتك؟					
٣٢- هل تشعر بان الحياه عبئ ثقيل؟					
٣٣- هل تنسجم مع الجنس الاخر؟					
٣٤- هل حدث ان انتابك الشعور بالقلق من ان الناس في الشارع يراقبونك؟					

٣٥- هل يجرح شعورك بسهوله؟					
٣٦- هل عندك خوف مبهم من المستقبل؟					
٣٧- هل كانت طفولتك سعيده؟					
٣٨- هل تشعر بعدم الارتياح معظم الناس؟					
٣٩- هل تميل الى الخوف من المنافسه؟					
٤٠- هل اسرتك سعيده؟					
٤١ -هل تصبح منزعجا من الناس؟					
٤٢-هل تشعر عاده بالرضا					
٤٣-هل انت متقلب المزاج؟					
٤٤ -هل باستطاعتك العمل مع الاخرين؟					
٤٥ -هل تشعر بانك مسيطر على مشاعرك؟					
٤٦-هل تشعر في بعض الاحيان بان الناس يسخرون منك؟					
٤٧-هل انت شخص غير متوتر؟					
٤٨ -هل تشعر بان العالم حولك يعاملك معامله عادله؟					
٤٩ -هل تعتقد ان الاخرين كثيرا ما يعتبرونك غير طبيعي؟					
٥٠ -هل ترتاح للمواقف الاجتماعيه؟					
٥١-هل تتصرف على طبيعتك؟					
٥٢ -هل لك كثير من الاصدقاء المخلصين؟					

ملحق (٤)

مقياس الدافعيه الاكاديميه بالصغيه الاوليه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بابل

كلية التربيه للعلوم الانسانيه

قسم العلوم التربويه والنفسيه

الدراسه الاوليه/البكالوريوس

م/استبانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التمكين النفسي

الاستاذه الفاضله ....

المحترمين

تحية طيبة :

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (الامن النفسي وعلاقته بالدافعيه الاكاديميه لدى طلبة الجامعه(ولتحقيق اهداف البحث فقد تبنت الباحثة المقياس ابراهيم ١٩٨٧) وعرف الدافعيه الاكاديميه انها العوامل المحركه للسلوك والمثيره للنشاط العقلي والحركي

(ابراهيم، ١٩٨٧:٣٧٥)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم توجه الباحثه اليكم المقياس لغرض تثبيت ملاحظاتكم وتحديد مدى صلاحية فقراته

البدائل المستعملة في الأجابة هي(صالحه ،غير صالحه ،الملاحظات)

وتقبلوا فائق الشكر والاحترام

أشراف **الباحثه**

أ.د.شيماء حمزه كاظم **تمارا فراس رزاق**

لماذا نذهب الى الجامعه مستقبلا؟	صالحه	غير صالحه	الملاحظات
١-لاني لم اجد العمل ذو الدخل المناسب لمجرد حصولي على الشهاده الثانويه.			
٢ -للحصول على المتعه والرضا من خلال تعلم اشياء جديده			
٣-اعتقد ان تعليم الجامعي سيساعدني في اعدادي لمهنتي مستقبلا			
٤ -بسبب المشاعر الجياشه التي اشعر بها عند ايصال ارائي الخاصه الى الاخرين			
٥ -بصراحه اشعر اني اضيع وقتي في الدراسه			
٦-اشعر بالمتعه عندما اتفوق في دراستي			
٧-لكي اثبت باني متمكن من اكمال شهاده الجامعيه			
٨-لاتمكن من الحصول على عمل افضل في المستقبل			
٩-اشعر بالمتعه عندما اكتشف اشياء جديده لم اراها من قبل			
١٠-لانها ستمكنني فعليا من دخول سوق العمل التي ارغب بها			
١١-لاجعل المتعه التي اشعر بها عندما اقرا لمؤلفين مهمين			
١٢- في وقت ما كان لدي اسباب جديده للدراسه في الكليه لكني اتساءل الان اذا كان علي الاستمرار			
١٣-لاجل المتعه التي اشعر بها عندما اتفوق في احد انجازاتي الشخصيه			
١٤-حقيقه انه عندما انجح في الجامعه اشعر اني شخص مهم			
١٥-لاني اريد ان احصل على حياه جيده فيما بعد			
١٦-لاجل المتعه التي اشعر بها عند توسيع قاعده معرفتي بالمواضيع التي تروق لي			

١٧-لانه ستساعدني في صنع اختيار افضل بخصوص توجهات المهنيه			
١٨-لاجل المتعه التي اعيشها اشعر اني انغمست تماما بما كتبه بعض الكتاب			
١٩-لا اعرف لماذا اذهب للجامعه وبصراحه لا يهمني ذلك			
٢٠-اشعر بالرضا عندما انغمس في انجاز الانشطه الاكاديميه الصعبه			
٢١-لاثبت لنفسي باني ذكي			
٢٢-لاجل الحصول على راتب افضل لاحقا			
٢٣-لان دراستي تمكنني من الاستمرار في تعلم الكثير من الاشياء التي تهمني			
٢٤-اعتقد بان سنوات دراسيه اضافيه قليله ستحسن كفاءتي في العمل			
٢٥-للشعور العالي الذي احسه عند قراءه مواضيع مختلفه وممتعه			
٢٦-لا اعرف ولا استطيع فهم ماذا افعل في الجامعه			
٢٧-لان الجامعه تشعرني بالرضا الشخصي في سعي للامتياز في دراستي			
٢٨-لاثبت لنفسي باني قادر على النجاح في دراستي			

الملاحق.....

ملحق (٥)

مقياس الدافعيه الاكاديميه بالصيغه النهائيه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بابل

كلية التربيه للعلوم الانسانيه

قسم العلوم التربويه والنفسيه

الدراسه الاوليه البكالوريوس

عزيزتي الطالبه....

عزيزي الطالب.....

تحيه طيبه.....

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تهدف الباحثة من خلال اجاباتكم عنها إلى التعرف على مواقفكم الحقيقية الصادقة ازاءها.. ونظرا لما تعهده فيكم من دقة وموضوعية وصراحة في التعبير عن أرائكم وافكاركم، تأمل الباحثة منكم الإجابة عن هذه الفقرات وذلك بوضع علامة (✓) أمام واحد من البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة. مما ترى أنه يعبر عن رأيك أو موقفك. علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. ولا داعي لذكر الاسم.
مع الشكر والتقدير

الجنس

ذكر( ) انثى( )

اشراف

أ.د.شيماء حمزه كاظم

الباحثه

تمارا فراس رزاق

لماذا نذهب الى الجامعه مستقبلا؟	ينطبق علي دائما	ينطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	ينطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
١-لاني لم اجد العمل ذو الدخل المناسب لمجرد حصولي على الشهاده الثانويه.					
٢ -للحصول على المتعه والرضا من خلال تعلم اشياء جديده					
٣-اعتقد ان تعليم الجامعي سيساعدني في اعدادي لمهنتي مستقبلا					
٤ -بسبب المشاعر الجياشه التي اشعر بها عند ايصال ارائي الخاصه الى الاخرين					
٥ -بصراحه اشعر اني اضيع وقتي في الدراسه					
٦-اشعر بالمتعه عندما اتفوق في دراستي					
٧-لكي اثبت باني متمكن من اكمال شهاده الجامعيه					
٨-لاتمكن من الحصول على عمل افضل في المستقبل					
٩-اشعر بالمتعه عندما اكتشف اشياء جديده لم اراها من قبل					
١٠-لانها ستمكنني فعليا من دخول سوق العمل التي ارغب بها					
١١-لاجعل المتعه التي اشعر بها عندما اقرا لمؤلفين مهمين					
١٢- في وقت ما كان لدي اسباب جديده للدراسه في الكليه لكني اتساءل الان اذا كان علي الاستمرار					
١٣-لاجل المتعه التي اشعر بها عندما اتفوق في احد انجازاتي الشخصيه					
١٤-حقيقه انه عندما انجح في الجامعه					

اشعر اني شخص مهم					
١٥-لاني اريد ان احصل على حياه جيده فيما بعد					
١٦-لاجل المتعه التي اشعر بها عند توسيع قاعده معرفتي بالمواضيع التي تروق لي					
١٧-لانه ستساعدني في صنع اختيار افضل بخصوص توجهات المهنيه					
١٨-لاجل المتعه التي اعيشها اشعر اني انغمست تماما بما كتبه بعض الكتاب					
١٩-لا اعرف لماذا اذهب للجامعه وبصراحه لا يهمني ذلك					
٢٠-اشعر بالرضا عندما انغمس في انجاز الانشطه الاكاديميه الصعبه					
٢١-لاثبت لنفسي باني ذكي					
٢٢-لاجل الحصول على راتب افضل لاحقا					
٢٣-لان دراستي تمكنني من الاستمرار في تعلم الكثير من الاشياء التي تهمني					
٢٤-اعتقد بان سنوات دراسيه اضافيه قليله ستحسن كفاءتي في العمل					
٢٥-للشعور العالي الذي احسه عند قراءه مواضيع مختلفه وممتعه					
٢٦-لا اعرف ولا استطيع فهم ماذا افعل في الجامعه					
٢٧-لان الجامعه تشعرني بالرضا الشخصي في سعي للامتياز في دراستي					

٢٨-لاثبت لنفسي باني قادر على النجاح في دراستي					