



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

## الحاجات التدريبية في تقنيات التعليم لمدرسات ثانويات

المتميزين

بحث مقدم الى

كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة وهو جزء من  
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة

الطالبة

زينب محمد عبد الرضا

اشراف

أ.م.د. نسرین حمزة

2022 م

1443هـ

## الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(( إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ))

صدق الله العلي العظيم

سورة الكهف/ الآية 30

# الاهـداء

يا من احمل اسمك بكل فخر....

يامن يرتعش قلبي لذكرك...

يامن اودعنتي لله اهديك هذا البحث يا ابي ..

الى حكمتي .....وعلمي

الى ادبي.....وحلمي

الى طريقي.....المستقيم

الى ينبوع الصبر والتفاؤل والامل

الى كل من في الوجود بعد الله امي الغالية

الى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

الى من علموني علم الحياة الى من اظهروا لي ما هو

اجمل من الحياة اخوتي واخواتي ,

الى من كانوا ملاذي وملجئي الى من تذوقت معهم

اجمل اللحظات الى من سأفتقدهم الى من جعلهم الله اصدقائي

طلبة قسم التربية الخاصة .

واخيرا . الى كل من علمنا حرفا فملكنا عبدا..الى اساتذتنا

الافاضل .

# الشكر والتقدير

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الاخيرة في الحياة الجامعية من وقفة  
نعود الى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا  
لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الامة من جديد

.....

وقبل ان نمضي نقدم اسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى  
الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة ...

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة الى جميع أساتذتنا الافاضل  
وأخص بالتقدير والشكر:

أ.م.د. نسرین حمزة

التي كان لها الاثر الابرز في وصول هذا البحث الى بر  
النجاح بما قدمته من نصح وجهد ومعلومات قيمة اثرت  
واعطته قيمة ورصانة . وكذلك الشكر الموصول لأساتذتي  
الذين لم يبخلوا بجهد ولا بعلم فهملنا من نهر معرفتهم  
وكذلك نشكر كل من ساعد على اتمام هذا البحث وقدم لنا  
العون ومد لنا يد المساعدة واوردنا بالمعلومات اللازمة  
لإتمام هذا البحث وشكرا لزملائي الذين امضيت معهم سنين  
جميلة في الدراسة .

# قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	ت
أ	عنوان البحث	
ب	الآية	
ت	الاهداء	
ث	شكر وتقدير	
ج	قائمة المحتويات	
ح	مستخلص البحث	
8-1	الفصل الاول / التعريف بالبحث	1
3-2	مشكلة البحث	1-1
5-3	اهمية البحث	2-1
6	اهداف البحث	3-1
6	حدود البحث	4-1
8-6	تحديد المصطلحات	5-1
36-9	الفصل الثاني / أطار نظري ودراسات سابقة	2
33-10	المحور الاول / أطار نظري	1-2
36-33	المحور الثاني / دراسات سابقة	2-2
40-37	الفصل الثالث	3
38	مجتمع البحث وعينة	1-3
39-38	اداة البحث والصدق والثبات	2-3
40	التطبيق والوسائل الاحصائية	3-3
44-41	الفصل الرابع	4
43-42	عرض النتائج وتفسيرها	1-4
44	التوصيات والاستنتاجات والمقترحات	2-4
49-45	المصادر	3
56-50	الملاحق	4

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة

1. مستوى الحاجات التدريبية لدى المدرسات .

2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية لدى المدرسين والمدرسات على وفق

متغير الجنس ( ذكور - اناث ) , ولتحقيق اهداف البحث فقد تبنت الباحثة

مقياس القحاني , 2004 وتوصلت الباحثة الى ان الحاجات التدريبية

لمدرسات ثانويات المتميزين كانت درجة كبيرة جدا حيث يمكن تفسير هذه

النتيجة على اساس شعور المدرسات باهمية الحاجات التدريبية.

# الفصل الاول

اولا : مشكله البحث

ثانيا : اهميه البحث

ثالثا: اهداف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد المصطلحات

## اولا: مشكلة البحث

ان قضية الادوار التي يقوم بها المدرس من القضايا التي اهتم بها الفكر التربوي عبر التاريخ، حيث اكدت النظم التربوية والبحوث العلمية في مجال التربية والتعليم من ان المدرس ركن وعنصر اساسي في عمليه التربية والتعليم لأنه ركيزة اساسيه في نجاحها.

ومع انفجار المعرفة والتفجر السكاني والقفزات العلمية والتكنولوجية الهائلة يصبح دور المدرس اكثر من ذي قبل، اذ لا بد له ان يلم بالكثير من التطورات الجارية وان ينمي لديه نظره ثاقبه وفاحصه لمعطيات الحاضر وتطلعات المستقبل (يوسف, 1987: 63).

ولذلك يعد المدرس عنصر مهم في عمليه نمو المجتمع فمن المفترض انه كلما تطورت كفايات المدرس وتجددت خبراته بصوره مستمرة عكس اثر ذلك على العملية التربوية التعليمية وبالتالي على حركه نمو المجتمع الإنساني ( علي, 1992: 677).

وايماننا بأهمية التأثير الذي يحدثه المدرس المؤهل على نوعيه التعليم ومستواه، فان الدول على اختلاف فلسفاتها واهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية تولي مهنة التعليم والارتقاء بالمدرس كل اهتمامها وعنايتها ( عثمان, 2001: 1).



وقد اصبحت عمليه اعداد المدرس من القضايا التي تلقي اهتماما متزايدا في الاوساط التربوية سواء في المحيط العربي ام الخارجي، حيث احيطت هذه القضية بقدر كبير من الاهتمام الذي يعزى بالدرجة الاولى على اهميه الدور الذي قام به المدرس في المجتمع والى طبيعة هذا الدور ( يوسف, 2001 :2).

حيث كان دور المدرس في الماضي يقتصر على توصيل المعلومات ونقل المعرفة للنشئ ولكنه اليوم وازاء تحديات العصر المتمثل في الانفجار المعرفي والتفجر السكاني، والتقدم العلمي والتكنولوجي قد فرض عليهم متابعه كل جديد، واستيعاب وتطبيق ما طرا من تقدم في محتوى التعليم وطرق التدريس واساليبه، مما جعل هذا الدور الجديد للمعلمين يحتاج للتدريب المستمر كأمر مهم وضروري ( المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, 1975 :3).

وتأكيدا لما سبق ذكر احد الباحثين انه لا يمكن الاعتماد على خبرات المدرس السابق وحدها لاستمراره في مهنة التعليم، لأن مجالات التربية متجدده ومتطورة، ومن ثم فان التدريب اثناء الخدمة يساهم في مواجهه حاجات المجتمع المحلي والمدرسي، من مهارات و كفايات للأفراد القوه التعليمية في المؤسسات التربوية وهذا يعمل على زياده الكفاءة الإنتاجية للنظام التعليمي ( الخزاعي, 1985 :2).

## ثانيا : أهمية البحث

ان الاهتمام الذي توليه معظم النظم التربوية بالمدرس نابع من ايمانها بدوره في تنميه واكتشاف طلابها، وبالأخص فئة الطلبة المتفوقين عقليا من الذين يندرجون تحت مظلة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والذين يتطلب العمل معهم ان يكون المدرس(مدرس المتفوقين عقليا) كفاءه عالية سيما فيما يتعلق بالتقنيات التعليمية المستخدمة في عمليه الرعاية الخاصة بهؤلاء الطلبة، فقد اكد الخبراء والباحثون في حقل رعاية المتفوقين والموهوبين على ان المدرس هو مفتاح اي برنامج خاص ناجح لهذه الفئة لما لديه من تأثير واضح على درجه التعلم التي تتم في الصف ( معاجيني, 1996: 3).

الا انه لا يمكن القطع بان مدرس المتفوقين عقليا لديه الكفايات الكاملة فيما يتعلق بالتقنيات التعليمية, الامر الذي يدعو الى تحديد ما يحتاج إليه من تدريب في مجال التقنيات التعليمية حيث لا يمكن تحقيق التعلم الفعال للمتفوقين عقليا الا عن طريق تطوير اداء المدرس لرعايتهم ( شاهين, 1997: 3).

وهذا التطور لا يأتي الا عن طريق تدريب المعلم، وعلى هذا فقد اشار اللقاني واخرون الى ان المدرس بشكل عام يجب ان يمتلك كفايات معينه هذه الكفايات مشتركة بين جميع المعلمين ( اللقاني واخرون 1990 192).

ولكن الى جانب ذلك هناك كفايات تخصصية يجب ان يمتلكها مدرس المتفوقين عقليا ومن ابرزها كفايات تقنيات التعليم, اذ تعد كفايات تكنولوجيا التعليم من ابرز الكفايات التي يتطلبها اداء المدرس في العملية التعليمية، وتهيئه البيئة الملائمة لذلك الاداء ( القاضي ومحمود, 1993: 314).

ومدرس المتفوقين عقليا اجدر بان يكون لديه كفايات تقنيات التعليم من خلال التدريب اثناء الخدمة نظر الى ما لاحظه البحث الحالي من قصور في برنامج اعداد المدرس بصفه عامه، و مدرس التفوق العقلي بصفه خاصه , وهي القائمة على تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلم, فقد تبين ان معظم برامج اعداد المعلمين لا تزال محدودة مرتبطة في الاطار المعرفي والنظري اكثر منها ارتباطا بالجانب المهني، وان برامج اعداد المدرس قبل الخدمة مهما كانت جودتها فأنها لا تستطيع ان تزود المدرس بحلول كل المشكلات التي ستواجهه في مواقع العمل الفعلية, هذا من ناحيه ومن ناحيه اخرى فمهما كانت مهاره المدرس وكفاءته فانه لا يستطيع الاحتفاظ هذه المهارة والكفاية لمدته طويله، وذلك نتيجة للتطورات السريعة في مائه تخصصه واساليب تدريسها ( ابو زينه واخرون, 1990: 146).

ويمثل تحديد الاحتياجات التدريبية العنصر الرئيسي والهيكلية في صناعه التدريب , حيث تقوم عليه جميع دعائم العملية التدريبية وتنميه الموارد البشرية ( توفيق, 1994: 106).

ولذلك فان تقدير الحاجات خطوه اساسيه في معظم البرامج التعليمية والتدريبية اذ لا يمكن تصميم برامج تعليميه وتدريبيه دون معرفه الفجوات في اداء المتعلمين او المتدربين، او معرفة الفجوات في اداء المؤسسة نفسها , ومن خلال اتباع اجراءات نظاميه لتحديد الحاجات وتقديرها، ويمكن مراجعه البرامج من اجل التقدم نحو تحقيق الاهداف المحددة و المرغوبة ( ابو جابر , 1995 :236).

وعلى هذا يصبح تحديد الاحتياجات التدريبية هو الأداة الرئيسية التي يمكن من خلالها تحديد مجالات تطوير وتنمية اداء الافراد من خلال العملية التدريبية ومدى امكانيه معالجه مشكلات الإدارة الحالية بالتدريب , وبالأخص المشكلات التي تواجه مدرس المتفوقين عقليا في ما يتعلق بجانب تقنيات التعليم.

### ثالثا : أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة

1. مستوى الحاجات التدريبية لدى المدرسين .
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية لدى المدرسين على وفق متغير الجنس ( ذكور - اناث ) .

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ

1. الحد البشري : المدرسات في مدارس بابل للمتميزات في مركز المحافظة
2. الحد الزمني : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ( 2020 - 2021 ).
3. الحد المكاني : المدراس الحكومية في مركز محافظة بابل .
4. الحد المعرفي: الحاجات التدريبية في تقنيات التعليم لمدرسات ثانويات المتميزين

خامساً : تحديد المصطلحات

الحاجات التدريبية توفيق 1994

يقصد ب تحديد الحاجات التدريبية تحليل مجالات عدم التوازن في الطلب على

التدريب من ناحيه الفرص التدريبية المعروضة من ناحيه اخرى ( توفيق, 1994:

(106) .

ويعرفها تايلور

بانها هي تمييز الفرق بين الحالة الحاضرة للمتعلم والمعايير المقبولة ( العواد,

. (6 :1421)

## تقنيات التعلم

### عرفها المشيقح 1989

تقنيات التعليم هي الاسلوب المنهج المنظم لتصميم وتنفيذ وتقييم عمليتي التعليم والتعلم

### عرفها الصالح 1998

و هي النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والموارد و تطويرها واستخدامها وادارتها وتقييمها من اجل التعلم ( الصالح, 1998: 40) .

### مدرس التفوق العقلي

هو ذلك المدرس الحاصل على الدرجة العلمية التربوية (بكالوريوس, دبلوم عالي , ماجستير, دكتوراه ) في تخصص التربية الخاصة مسار التفوق العقلي و يعمل في مدارس التعليم العام .

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الحاجات التدريبية .

## الفصل الثاني

### اطار نظري ودراسات سابقة

## الاطار النظري المحور الاول :

### أولا : الحاجات التدريبية

#### مقدمة:

أن ما يواجهه المدرس في عصرنا الحاضر من تغيرات سريعة ومنتالية وبالأخص في المجال التربوي تجعله عاجزة عن مواكبة هذه التغيرات الأمر الذي يدعو التربويين عموما إلى وضع حلول ناجعة ومستمرة لمواجهة هذه المشكلة وأن المدرس حينما يتخرج ويلتحق بصفوف المشتغلين بالمهنة يمارس العمل وفي نفس الوقت يتعرض للعديد من المؤثرات، وهنالك مستحدثات التربية، والتطورات العلمية والتكنولوجية وهذا يعني أن الحاضر دائم التغير والمستقبل مجهول، وبالتالي فان ذلك يعني الحاجة إلى المراجعة الدائمة لبرامج الإعداد قبل الخدمة ( سيد، ١٩٩٩:١).

ووضع البرامج التدريبية التي تساعد المدرس في مواجهة المشكلات الطارئة والمستحدثات المبتكرة في المجال التربوي أثناء الخدمة. أن التدريب هو المحور الذي تدور حوله عملية التنمية في المجتمع فهو أداة التنمية ووسيلتها، وهو المحرك الأساسي لشتى جوانبها ( سلطان وشريف، ١٩٨٣ : ١١)

وهو مطلب حضاري تفرضه مقومات الحضارة الحديثة ( الشاعر، ١٩٩١ ١٠٦) وبالتالي يعد التدريب أثناء الخدمة للمدرس من عوامل نموه المهني ومكملا لإعداد الأكاديمي قبل الخدمة فهو تطوير للسلوك المهني وزيادة بين المعرفة وتعديلا للاتجاه و الباحث لعدد من النقاط المتعلقة بهذا.



## 1. الحاجات التدريبية:

ينظر إلى الحاجات التدريبية بأنها مؤشر النجاح للبرامج التدريبية التي يتم تنفيذها للمدرسات وذلك لأنها وسيلة التعرف على ما يحتاجه الفرد من تدريب في أي مجال وبالتالي توفير الوقت والجهد وعدم إضاعة الجهود المبذولة من قبل المؤسسة التربوية المعنية بالتدريب للوصول إلى تدريب فعال وناجح إن تحديد حاجات المتدربين يعد الخطوة الأولى لبناء وتصميم أي برنامج تدريبي ناجح محقق لأهدافه، أما الخطوة التالية فهي تحديد أهداف الدورة، أي تحديد النتائج التي ستحققها الأنشطة والأساليب والوسائل التي تساعد لتحقيق الأهداف، وكثيرا ما يطلق على مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية، مرحلة التشخيص التحديد أهداف التدريب، فنجاح التدريب يتوقف على ذلك التشخيص ومدى دقته وواقعيته، كما ينظر إلى الاحتياجات على أنها الأهداف التي ينبغي أن يوجه التدريب إليها من أجل تحقيقها (نصر الله، ١٩٩٧: ١٠٩).

والحاجة التدريبية تعرف بأنها بمثابة جوانب النقص التي قد يتصف بها أداء المدرسين لأي سبب من الأسباب، التي ينبغي أن تتضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء المدرسين بما يعمل على تحسين هذا الأداء ( أحمد والسويدي، ١٩٩٢: ١٠٥).

وهي أنواع التغييرات أو الإضافات المطلوب إدخالها على السلوك الوظيفي للفرد وعلى أسلوب أدائه عن طريق التدريب ( الحماحي، ١٩٩٩: ١٩).

ويشير رفاع إلى الاحتياجات التدريبية بأنها مجموع المتغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات المدرسين التي ينبغي أن يحتوي عليها البرنامج التدريبي المقدم لهم لرفع مستوى أدائهم ( رفاع، ١٩٩٣: ٥٩).

## 2. أهمية تحديد الحاجات التدريبية أثناء الخدمة:

إن تحديد الحاجات التدريبية هي حجر الأساس لأي عملية تدريبية إذا أردنا التحدث عن التدريب بالمفهوم العلمي له، وطبقاً لذلك فإن درجة إتقان أي تصميم لأي برنامج تدريبي تعتمد إلى حد كبير على درجة إتقان تحديد الاحتياجات التدريبية ( الزبيدي، ١٩٩٧: ١٧٠ )، بالإضافة إلى ذلك فإن كفاءة تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية يعتمد أساساً على فعالية عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ( جمعه، ١٩٩٣: ٧)

وقد ابرز ذلك ما ذكره احد الباحثين بقوله : إن عملية إعداد البرامج التدريبية ليست عملية اعتباطية ، بل هي عملية منظمة تعتمد على جمع معلومات وافية عن حاجات المدرسات التدريبية ونوعية البرامج التي تحقق تلك الحاجات بفعالية عالية ( الرويلي، ١٩٩٢ : ١٣٧ ). ويعني تحديد الحاجات التدريبية تلك الخطوات المنظمة التي تتبع للكشف عن النقص أو التناقص أو الفجوة بين وضع أو أداء قائم، وبين وضع أو أداء مرغوب فيه، وتشخيص ذلك وتحليله والخروج بنتائج توضح كيفية قدرة التدريب على تلافي ذلك (دره، ١٩٩١: ٢٣).

ويذكر ياغي أن تحديد الحاجات التدريبية ذو أهمية كبيرة لعدد من الأسباب هي:

1- إن تحديد الحاجات التدريبية يساعد على الأداء المحسن والأهداف الأساسية من العملية التدريبية في المنظمات.

٢- إن تحديد الحاجات التدريبية يوضح من هم الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب منهم والنتائج المتوقعة منهم.

٣- إن تحديد الحاجات التدريبية تساعد إدارات التدريب على التخطيط الجيد وتقدير الحاجات التدريبية على المدى القريب وال المدى البعيد (ياغي، ١٩٨٨:١٤)

### 3. أنواع الحاجات التدريبية :

تنقسم الحاجات التدريبية وفقا لما ذكره الرويلي إلى قسمين:

- 1- الحاجات المؤسساتية وهي جميع ما يتعلق بالتغيرات التي تحدثها المؤسسة في البرامج التعليمية أو التغيرات التي ترغب المؤسسة في إحداثها في سلوكيات بعض العاملين بها وفعاليتهم، ويؤدي هذا كله إلى بروز الحاجة إلى تدريب المدرسين أو تنمية مهاراتهم بما يتلاءم مع المستجدات التي ترغب فيها المؤسسة التعليمية أو إعادة تدريبهم للقيام بادوار جديدة مختلفة.
- ٢- الحاجات الشخصية : وهي جميع ما يرتبط بحاجات المدرس نفسه إلى التدريب، وتنشأ تلك الحاجات نتيجة لممارسة المدرس الفعلية لمهنة التدريس داخل الصف الدراسي الذي يولد عند المدرس شعور بالحاجة إلى تدريب في بعض المجالات (الرويلي، ١٩٩٢ : ١٣٩).

مصادر التعرف على الحاجات التدريبية:

إن نجاح عملية التدريب يعتمد على الدقة في تحديد الحاجات التدريبية، وتعتبر

مصادر التعرف على الحاجات التدريبية من مؤشرات نجاح العملية التدريبية .

وقد أورد سلطان وشريف أهم مصادر التعرف على الحاجات التدريبية وهي:

1- وصف الوظائف وتحديد واجباتها والمطالب الأساسية لشغلها.

٢- معرفة معدلات الأداء المطلوبة للوظيفة ومقارنتها بمعدلات أداء المدرسين الذين

يشغلونها.

٣- تقارير الكفاءة التي تحرر عن المدرسين.

4- تطوير المعدات بالمنظمة أو تغيير نظم العمل والقوانين التي تنظم الأعمال بالجهة  
5- آراء الرؤساء وصلتهم الوثيقة بمرؤوسيه يمكنهم بسهولة من اكتشاف نقاط الضعف الممكن  
علاجها بالتدريب.

6- دراسة الأهداف المحددة للمنظمة دراسة وافية تعطي مؤشرة إلى الحاجات التدريبية، فالهدف  
يحدد العمل المطلوب تنفيذه.

7- تقارير المشرفين والموجهين التربويين توضح للمسؤولين عن التدريب الصعوبات

التي تعترض كفاءة المدرسين ( سلطان وشريف، ١٩٨٣ : ٢٩ )

4. الأساليب التدريبية :

تتصدر الأساليب التدريبية العوامل المؤدية إلى نجاح البرنامج التدريبي المعد للمدرس إنشاء  
الخدمة التعليمية، حيث إن اختيار الأسلوب التدريبي الذي يتفق مع حاجات المدرسين التدريبية  
ويتناسب مع موضوع التدريب وطبيعته يؤدي إلى النجاح في تحقيق الأهداف المرجوة من تنفيذ  
البرنامج التدريبي والأسلوب التدريبي هو الطريقة التي يتم بها تنفيذ العملية التدريبية باستخدام  
الوسائل والإمكانيات المتاحة ( الخطيب والخطيب، ١٩٨٩ : ١٢٥ ).

ويشير التربويين إلى أن لكل وسيلة من وسائل التدريب مزاياها وسلبياتها، ولذا يجب عند اختيارها  
دراسة الموقف التدريبي وتحليل عناصره، وذلك حتى تكون الوسائل التي سوف يتم إقرار  
استخدامها مناسبة لهذا الموقف، ومن ثم تتحقق الفائدة المرجوة من استخدامها (الحماحي،  
١٩٩٩:٢٧).

إن اختيار أحد الأساليب التدريبية يتوقف على مجموعة من العوامل منها:

مستوى المدرسين والمديرين المتدربين وعددهم وطبيعة عملهم واتجاهاتهم، والهدف من التدريب  
ونوع البرنامج ومدته ومكانه وغير ذلك (شريف وسلطان، ١٩٨٣ : ٣٣).

كما أورد السامرائي عدد من العوامل المؤدية لاختيار الأسلوب التدريبي منها:

١- ملاءمة الأسلوب التدريبي للبرنامج التدريبي

٢- الإمكانيات الفنية والبشرية المتاحة للبرنامج ومدى توفرها.

٣- الوقت المناسب للتدريب والزمن المخصص للتدريب

الإمكانيات المادية ومدى توفرها.

٥- الإعداد السابق للمتدربين (السامرائي، ١٩٨٣: ٩٩).

وتنقسم الأساليب التدريبية إلى قسمين هما:

أ/ الأساليب النظرية : ومن وسائلها:-

١- المحاضرات

٢- حلقات النقاش.

٢- الندوات.

في الحالات الدراسية

- المواد التدريبية المطبوعة

- اللجان والقراءات والبحوث الإجرائية.

/ الأساليب العملية :-

ويقصد بها التطبيق العملي للمفاهيم والحقائق التي اكتسبها المتدرب لتنمية مهاراته العملية ،

والتدريب العملي يأخذ عدة أشكال

1- التدريب المخبري

٢- ورش العمل

٣- التدريب الميداني

4. يعد المحاكاة.

5- التعليم المبرمج ( الشاعر، ١٩٩١:١٩).

ويشير الحربي إلى أن هناك أساليب أخرى وهي أساليب تدريب حديثة وهي:

١/ أساليب التدريب الذاتي والتدريب باستخدام بعض التقنيات الحديثة :

وهي الأساليب التي يتولى فيها المتدرب تدريب نفسه بوسائل وأساليب مختلفة، أعدت موادها

التدريبية هيئة تدريبية متخصصة وفقا للحاجات والقدرات والاستعدادات الفردية للمتدربين، ويتم

التدريب بالاستعانة ببعض التقنيات والوسائط التدريبية الحديثة ( الحربي، ١٩٦٣:٣٩).

٢/ تدريب المدرسين القائم على أسلوب المنحى المتعدد الوسائل:

يقصد بالمنحى المتعدد الوسائل ذلك النسق أو النظام الذي يستهدف تدريب المدرسين العاملين

في أثناء الخدمة، وهم في مواقع عملهم وبيوتهم بالوسائل المتعددة ويسمح بعدم حضور المتدرب

من موقع عمله يوميا، ويهتم التدريب بهذا الأسلوب باستخدام مزيجا من الأساليب المباشرة وغير

المباشرة كالحلقات الدراسية والزيارات الصفية والبحوث الإجرائية ( الحربي، ١٩٦٣: 44)

وبوجه عام يجب في استخدام الأساليب التدريبية مراعاة عدم استخدام أسلوبا واحد

دون غيره من الأساليب، بل يجب استخدام أكثر من أسلوب لزيادة فاعلية التدريب (الحماحي،

١٩٩٩: ٥٨)

5. أنواع البرامج التدريبية أثناء الخدمة للمدرسين:

تتنوع البرامج التدريبية المعدة للمدرسين، حيث أن هناك البرامج العامة والخاصة، ولقد أشار

العديد من التربويين أن هناك عدة أنواع من البرامج التدريبية والتي من شأنها تحقيق التنمية

المهنية للمدرسين ومنها

١- برامج التأهيل التربوي :وتستهدف تأهيل المدرسين غير المؤهلين تأهيلا تربوية أو أكاديمية أو الاثنين معا.

٢- البرامج التجديدية والتنشيطية للمدرسين والمديرين: ويقصد بها تلك البرامج التدريبية التي تستهدف ملاحقة كل التطورات التي تحدث في العلوم والفنون، وأساليب التربية وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتوجيه الفني.

٣- برامج استكمال التأهيل للمدرسين: وتهدف هذه البرامج استكمال أعداد المدرسات ممن تنقصهم بعض النواحي التي تتطلبها طبيعة الأعمال التي يقومون بها مما يستدعي تدريباً سريعاً في قسم من المواد الدراسية التي تتطلب درجة من التخصص.

4- البرنامج التمهيدي لتدريب المدرسين الجدد : ويهدف هذا البرنامج إلى الإعداد اللازم الذي يهيئ العضو الجديد في هيئة التدريس بالمدرسة للقيام بالمهام والمسئوليات المتعلقة بعمله.

٥- برامج تدريبية للحصول على درجات جامعية متخصصة في أصول التربية والإدارة التربوية، والتربية المقارنة، وعلم النفس، والمناهج، وتكنولوجيا التعليم

6- برامج تدريبية في كيفية استخدام التقنيات التعليمية.

٧- برامج تدريبية في كيفية استخدام المعامل.

٨- برامج تدريبية في الإرشاد الأكاديمي والتوجيه التربوي. (شريف وسلطان، ١٩٨٣:

بتصرف ١١٧ - ١٣٣ )

**6. الاتجاهات الحديثة في تدريب المدرسات:**

برزت العديد من الاتجاهات الحديثة في تدريب المدرسين نتيجة لدعوات الإصلاح التربوي والمؤتمرات التي تعني بشئون تدريب المدرسين قبل الخدمة وبعدها ولعل من أبرز هذه الاتجاهات

ما يلي:

١. تدريب المدرسات القائم على منهج النظم وتحليلها: حيث ينظر هذا الاتجاه إلى عملية إعداد المدرس قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة على أنها عملية موحدة ويكون تدريب كل مدرس على حدة وفقا لقدراته وإمكاناته. وأسلوب تحليل النظم يعرف بأنه طريقة تحليلية ونظامية للتخطيط، تمكننا من التقدم في الأهداف التي حددتها مهمة النظام كله، وتتكامل تلك الأجزاء وفقا لوظائفها التي تقوم بها في النظام الكلي الذي يحقق الأهداف التي حددت المهمة ( جابرو عبد الرازق، ،: ٣٨٢ ).

٢، تدريب المدرسات القائم على الكفايات أوسع الاهتمام بتربية المدرسين القائمة على الكفايات حتى أصبحت سمة مميزة المعظم برامج إعداد المدرسات وتربيتهم في معظم الدول المتطورة تربوية كما طالبات به معظم المؤتمرات والندوات التي عقدت في العالم العربي ( النجادي، ١٩٩٩: ١١٣ ).

ولقد ظهر هذا الأسلوب كرد فعل للأساليب التي كانت تسود برامج تدريب المدرسين، ويعتبر هذا الأسلوب من أبرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعا في الأوساط المهتمة بتدريب المدرسات ( الأكرفس، ١٩٩٠: ١٢٥ ).

وأن حركة التعليم القائمة على الكفايات هي برنامج تعليمي لأعداد المدرسات وإكسابهم الخبرات التعليمية من خلال التدريب في ضوء أهداف محددة. كما أنها تحدد النتائج التعليمي من خلال تقويمه والاستفادة من التغذية الراجعة، وتبلور القدرة المبنية على الأداء والممارسة وليس فقط على المعلومات والمعارف النظرية التي اهتمت بها الأساليب التقليدية في تدريب المدرسين ( الصباغ، ١٩٩٩: ١٧ ).

7. أهداف تدريب المدرسات في مجال تقنيات التعليم :



يعد تدريب المدرسات في مجال تقنيات التعليم من المجالات المهمة المرتبطة بعملية التعليم والتعلم. وتعد منجزات تقنيات التعليم الحديثة من أهم نتاجات العصر، التي تسعى إليه العديد من الجامعات والمعاهد التعليمية للاستفادة منها وتطبيقها كمصدر هام من مصادر المعلومات.

## 8. أهمية تدريب المدرسات في مجال تقنيات التعليم:

تنطلق أهمية تدريب المدرسين في مجال تقنيات التعليم من عدة نقاط هي:

1- إن الحاجة قد أصبحت ماسة إلى تدريب وإعداد المدرسين على استخدام التقنيات ضمن مبدأ التعلم القائم على الكفايات، وذلك لأن التعليم أصبح مثقاً بالأساليب التقليدية (الصباغ، ١٩٩٦: ١٣).

٢- ضعف الإعداد الأكاديمي للمدرسات قبل الخدمة والمقتصر على إعطاء مادة أو مادتين في مجال تكنولوجيا التعليم الأمر الذي يدعو إلى أهمية التدريب في هذا المجال.

3. عدم وجود الحد الأدنى من كفايات تقنيات التعليم لدى المدرسين.

4- أيضا تكمن الأهمية في ما تمتلكه تقنيات التعليم على مستوى الأجهزة من أساليب مثيرة ومشوقة للمتعلم أثناء استخدام الأجهزة.

5- التكامل الذي يتم في عملية التعليم التي يقوم بها المدرس عند استخدامه استراتيجيات تقنيات التعليم بعد أن يكمل تدريبه في هذا المجال بعد الخدمة دواعي التدريب أثناء الخدمة لمدرسي التفوق العقلي والابتكار.

ثانيا: تقنيات التعليم

مقدمة:

أصبح من الواضح للتربويين عموماً ما لتقنيات التعليم من أهمية وفاعلية في العملية التربوية التعليمية حيث أنها - تقنيات التعليم - تدعم عملية التعليم والتعلم وذلك بزيادة كمية التعلم، أو تقليل الوقت الضروري لإنجاز النتائج المرغوبة. بالإضافة إلى ذلك التقدم الكبير في تقنية الاتصال والمعلومات التي يبدو أنها تفرض على التربويين إعادة النظر في كثير من المفاهيم والتصورات المرتبطة بالعديد من أبعاد العملية التربوية و مكوناتها. لقد تبين للتربويين أن إمكانات هذه التقنية الحديثة للتعليم والاتصال هي إمكانات حقيقية وواعدة، ولذا لم تعد ترفة وإنما ركناً رئيسة لتحسين فاعلية النظم التربوية وكفاءتها ( الخيلوي، ١٩٢٣ :٢) .

وتعد منجزات تقنيات التعليم الحديثة من أهم نتائج العصر التي يسعى إليه العديد من الجامعات والمعاهد التعليمية للاستفادة منها وتطبيقها كمصدر هام من مصادر المعلومات. ونظرة لهذا الإنجاز الكبير لتقنيات التعليم في المجالات التعليمية من حيث قدرتها في نقل المهارات والخبرات والتجارب للمتعلمين، فقد أحيطت بالكثير من العناية والاهتمام من الباحثين التربويين ( الصباغ، ١٩٩٩:٣)

#### 1. مفهوم تقنيات التعليم:

عند مراجعة الباحثة للأدب المكتوب حول مفهوم تقنيات التعليم، لاحظ أن هناك اتفاق بين التربويين حول تعريف شامل لمفهوم تقنيات التعليم بالرغم من أن هنالك أجماع حول فاعلية وأهمية تقنيات التعليم. ويذكر جانبية أنه من الممكن تصنيف معظم تعريفات تقنية التعليم إلى نوعين؛ أحدهم يعد تقنية التعليم معادلة لمجموعة معينة من الوسائط التعليمية التي كثيراً ما يشار إليها بلفظ الأجهزة السمعية البصرية. أما النوع الآخر فيصف تقنية التعليم بأنها عملية كثيراً ما يطلق عليها عملية مدخل النظم. ولعل أفضل مثال لتوضيح هذين النوعين من التعريفات هو الذي يتضمنه البيان الصادر عن لجنة تقنية التعليم (١٩٧٠) الذي جاء فيه: يمكن تعريف

تقنيات التعليم بطريقتين. إما الوسائط التي تولدت عن ثورة الاتصالات والتي يمكن استخدامها في الأغراض التعليمية جنباً إلى جنب مع المدرس والكتاب الدراسي والسبورة وتشمل هذه الوسائط التي تشكل في مجموعها تقنيات التعليم: التلفاز والأفلام وأجهزة العرض والحواسيب وغير ذلك من الأجهزة والمعدات والبرامج أما التعريف الثاني لتقنية التعليم فإنه لا يتقيد بأية وسائط أو معدات بعينها. وبهذا المعنى، فإن تقنية التعليم، وفقاً لهذا، أكثر من مجرد مجموعة أجزاء، فهي وسيلة نظامية لتصميم عملية التعليم والتدريس بأسرها وتنفيذها وتقييمها على شكل أهداف محددة. ويضيف جانبية بأن هناك تعريف ثالث يتعلق بميدان تقنية التعليم هو مفهوم الفردي، وعليه فقد أوضحت لجنة التعاريف والمصطلحات بجمعية الاتصالات والتقنية التعليمية ( ١٩٧٢ ) ( أن أسلوب تقنية التعليم أتجه نحو مد نطاق الموارد المستخدمة في التعليم وزيادة الاهتمام بالمتعلم الفرد وباحتياجاته الفردية وأتباع أسلوب نظامي يحث على تطوير موارد التعلم. ويضيف جانبيه أن هذه المفاهيم الثلاثة الموضحة سابقاً ساعدت في تشكيل مجال التقنيات التعليمية ) ( المشيخ و آخرون، ١٧-٢٠٠٠:١٥).

كما يمكن تعريفها بأنها الأسلوب المنهجي المنظم لتصميم وتنفيذ وتقييم عمليتي التعليم والتعلم ( المشيخ، ١٩٨٩:١١٠). ويرى برغنز أنها تتألف من عناصر ثلاثة هي:

١. العمليات التعليمية.

٢. الأدوات والأجهزة والبرمجيات المستخدمة في العملية التعليمية.

٣. تفاعل العمليات مع الأجهزة والأدوات ( سلامة، ٢٠٠١:١٠٩).

ويشير سلامة التكنولوجيا التعليم بأنها استخدام المدرس كل ما من العملية التربوية على نحو فعال. وهذا التعريف يتضمن معرفة المدرس للأهداف وتحديدها، والمحتوى وتوزيعه واختيار الوسيلة المناسبة حتى يصل إلى عملية التقويم ( سلامة، ٢٠٠١:١٠٩).

كما يعرف البعض تقنيات التعليم على أنها التطبيق العلمي المنظم للنظريات المعرفية التي تتعلق بالعلوم الطبيعية وذلك بهدف الحصول على نتائج عملية محددة (سالم، ١٩٩٨:١٩).

وتعرف اليونسكو تقنيات التعليم بأنها منحي نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقييمها ككل، تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم، والاتصال البشري، ومستخدمه الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدا من الفعالية ( الحيلة، ١٩٨٨ : ٢٩ ).

كما ينظر المركز العربي للتقنيات التربوية إلى تقنيات التعليم على أنها عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم، يتم تنفيذها وتقييمها في ضوء أهداف محددة، تقوم أساسا على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة وتستخدم جميع المواد المتاحة البشرية وغير البشرية للوصول إلى تعليم أعلى فاعلية (كفاية كدولك، ١٩٢١ : ٢٥)

## 2. أهمية تقنيات التعليم

تتبع أهمية تقنيات التعليم كما يرى ( الصباغ، ١٩٩٤ : ٢٨ ) من الأساليب الحديثة التي تستخدمها في تحسين التعليم و إيجاد مهارات تحليلية من خلال البحث والتدريب والتقييم الذي يعتمد أساسا على التفكير، لتحقيق الأهداف المعلن عنها عن طريق الحافز أو المثير وتكمن أهمية تقنيات التعليم من خلال تأثيرها في العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية ( المدرس المتعلم المادة التعليمية ) ( الحيلة ، ١٩٩٨ : ١١٣ )

ويؤكد الطوبجي على أن أهمية تقنيات التعليم تظهر في مساهمتها في معالجة مشكلات التعليم والتنمية الإيجابية في العالم العربي، مثل مشكلة الأمية، وازدحام الفصول وقاعات المحاضرات، ونقص إعداد هيئة التدريس، وذلك باستغلال بعض وسائل التكنولوجيا مثل: التلفزيون، الفيديو، الإذاعة السينما، والأقمار الصناعية ، حتى يصل التعليم الأساسي إلى أعماق بعيدة في الوطن

العربي واستخدام أساليب تعليم المجاميع، واستغلال الطاقة البشرية، خصوصا ذوي الكفاءات الخاصة التدريس الطالب، وربط كثير من المؤسسات التعليمية معا تلك الأجهزة التعليمية المتطورة ( ٥٢ ١٩٨٧ الطوبجي )

وتتمثل أيضا أهمية تقنيات التعليم في الآتي:

والمساعدة في تقديم الاختيارات المناسبة لحل المشكلات العالمية مثل الانفجار السكاني، نقشي الأمية، عدم القدرة على مسايرة التطور العلمي والتكنولوجيا التعليمية الموجودة في العالم. والتغلب على مشكلة قلة عدد المدرسين المؤهلين علمية وتربوية ومعالجة مشكلات الفروق الفردية بين الطلاب بطريقة سليمة وسريعة والتي تشمل على عناصر إثارة وتشويق للطلاب وخلق الرغبة لدى المتعلم. وتوفير كل الإمكانيات المتاحة للمتعلم من خبرات واقعية. توفير الأجهزة التقنية المتطورة في التغلب على ظروف المعوقين التي تحول دون تعليمهم والإسهام الفعال في برامج تعليم الأميين والكبار عن طريق التعليم المستمر والتعليم عند بعد وإثراء بيئة المتعلم بالمحسوسات التي تساعد في تكوين المدركات والخبرات الواقعية المرتبطة بالبيئة والحياة (الكلوب، ١٩٩٣ ١١٨-١١٧)

ويمكن القول أن تقنيات التعليم تعتبر النشاط الأكثر كفاءة، باستخدامها النظريات والأساليب العلمية و النماجات التكنولوجية الحديثة التي تحقق الأهداف التربوية. الكفايات التعليمية التكنولوجية ، وأشار بيرنهارد ( Bernhard ) و ( الصباغ، ١٩٩٤ : 64 ) إلى أن عددا كبيرا من المدرسين يحتاج إلى الكفايات التعليمية التكنولوجية وخصوصا المدرسين المبتدئين ، وتكونت هذه الكفايات التكنولوجية من سبعة مجالات هي : نظريات التعلم والتعليم والتخطيط والتقييم

التعليمي المنظم

استراتيجيات البحث عن معلومات.

وأنتاج المواد التعليمية ( مع التركيز على المواد المرئية )

تقييم واختبار الوسائل التعليمية.

واستخدام الوسائل التعليمية البديلة.

والقدرة على استخدام المعدات السمع بصرية.

مستجدات في تقنيات وتكنولوجيا والتعليم وظهر العديد من المستجدات في مجال تقنيات التعليم ومن هذه المستجدات ما يلي: التعليم عن بعد: عبارة عن تعليم جماهيري قائم على فلسفة تؤكد حق الأفراد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة أي انه تعليم مفتوح لجميع الفئات، لا يتقيد بوقت وفئة من المتعلمين ولا يعتمد على المواجهة بين المتعلم والمدرس بل يعتمد على نقل المعرفة والمهارات التعليمية إلى المتعلم بوسائط متطورة و هو حضوره إلى داخل غرفة الصف كما هي الحال في النظام والحاسب الآلي حيث بنوم بثلاثة ادوار تعليمية أساسية هي التعليم عن والتعليم اسمع الحادية ، كما أن هناك أغراض تعليمية يستخدم فيها الحاسب الآلي ومنها : التكرار والتدريب المدعم والتعزيزات وشبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" وهي وسيط للاتصالات العالمية المتداخلة و هي مدد در للمعلومات ، وحامل للمعلومات ، وهي استثمار رأسمالي، وهي توفير الوقت والجهد والوسائط المتعددة : طائفة من تطبيقات الحاسب التي يمكنها تخزين المعلومات بأشكال متعددة ، تشمل الأصوات والرسوم والصور الثابتة والمتحركة وتعرض هذه المعلومات بطريقة تفاعلية وفقا لمسارات يتحكم فيها المستخدم والواقع الافتراضي : هو عبارة عن برامج ترمي إلى أن تشترك فيها حواس الفرد ليمر وخبرة تشابه الواقع إلى حد كبير ، ويتم في هذا النوع من البرامج توصيل بعض الملحقات الحاسب ، وتتصل بجسم الإنسان لتمكنه من رؤية ما يعرض البرنامج بشكل مجسم ثلاثي الأبعاد . والفصول الذكية و عبارة عن معمل

حاسب آلي ذي مواصفات خاصة يستخدم لتدريس مادة الحاسب الآلي ، والمواد الدراسية الأخرى بحيث تسهل عملية التعليم والتعلم وإدارة النمل بشكل فاعل كما تسهل عمليات الاتصال بين المدرس والمطالب، من جهة ، والطالب وزميله من جهة أخرى والفيديو التفاعلي : عبارة عن برنامج تعليمي مرتبط بالتلفاز والحاسب الآلي يتميز بخاصية التفاعل مع المتعلم وذلك بتعزيز إجابات، وتسيح والكتاب الإلكتروني : عبارة عن نصوص مكتوبة على صفحات الانترنت يولي القارى استخدامها في أي مكان يتواجد فيه بشريط، وجود خدمة الانترنت المدارس الالكترونية : عبارة عن مدارس حقيقية بكامل نظامها التعليمي إلا أنها موجودة على احد مواقع الانترنت ولها إدارة حقيقية ونظام تقويم شامل للطالب الملحق بها. ( الشهري، ٢٣ 14 : ٧٣-١٣ )

### ثالثا : مدرسي التفوق العقلي

مقدمة

يعد مدرسي التفوق العقلي كما أشرنا سابقا في الفصل الأول الركيزة الأساسية لبناء جيل يسوده التفكير، والتفوق، ويطمح إلى الإبداع العلمي وستعرض الباحثة فيما يلي لعدد من النقاط المتعلقة بهذا المحور وهي مفهوم التفوق العقلي - خصائص مدرس المتميزين عقليا - كفايات المدرس لتلبية احتياجات الطلاب المتميزين عقليا - وتود الباحثة أن ينوه هنا إلى أنه تعامل مع موضوع الحاجات التدريبية لمدرسي التفوق العقلي في تقنيات التعليم كما لو أنهم مدرسي مادة دراسية أخرى مثل العلوم أو الرياضيات، أو الاجتماعيات وغيرها.

### مفهوم التفوق العقلي

يشيع الآن استخدام مصطلح التفوق العقلي، وكثير استخدامه في النصف الثاني من القرن العشرين، ولقي قبولا من الكثيرين وذلك لسببين؛ أولهما حداثة المصطلح هذا من ناحية وثانيهما

أن هذا المصطلح يمتد استخدامه ليشمل كثيرا من أوجه النشاط العقلي المعري وذلك لأنه ظهر  
ونما في مرحلة من تاريخ علم النفس تميزت عن المراحل السابقة بالبحوث العلمية الجادة  
والتصورات النظرية العديدة عن طبيعة التكوين العقلي للفرد (عبدالغفار، ١٩٧٧: ٢٣).

ولقد تعددت وتنوعت تعاريف التفوق العقلي ويمكن تصنيف هذه التعريفات كالتالي:

تعريف التفوق العقلي في ضوء مستوى الذكاء .

تعريف التفوق العقلي في ضوء مستوى الأداء الفعلي للفرد.

تعريف التفوق العقلي في ضوء القدرة على التفكير الابتكاري.

- تعريف التفوق العقلي في ضوء المحكات المتعددة.

ويمكن الإشارة إلى هذه التصنيفات بإيجاز فيما يلي :

أولا : تعريف التفوق العقلي في ضوء مستوى الذكاء

كان لاختبار بينيه في صورته المعدلة التي قام بها تيرمان (١٩١٩م) في جامعة ستانفورد فيما  
عرف بأختبار ستانفورد - بينيه للذكاء؛ وسيلة اعتمدت عليها العديد من الدراسات في التعرف  
على المتميزين عقليا، ثم ظهر بعد ذلك العديد من الاختبارات لقياس الذكاء، ولم يعتمد الباحثون  
كما يذكر تيلفورد وساوري على نوع واحد من هذه الاختبارات فالبعض استخدم الاختبارات الفردية  
واستخدم البعض الآخر الاختبارات الجماعية (١٢٩:١٩٧٢. Telford&Sawray)، ولم يقف  
الاختلاف بين الباحثين على نوع الاختبارات المستخدمة للتعرف على المتميزين عقليا بل اختلفوا  
فيما بينهم حول الدرجة التي تعتبر خذا فاصلا بين المتميزين والعاديين فقد قام تيرمان (1952)  
في دراسته على المتميزين عقلية والتي تعتبر الرائدة في هذا المجال \_ باعتماد معامل ذكاء ١4٠  
فاكثر باستخدام اختبار ستانفورد. . بينيه في اختياره للمتفوقين من بين تلاميذ المرحلة الابتدائية  
وتغاضي عن هذه التسمية بعض الحالات بحيث اعتمد معامل ذكاء ١٣٠ فأكثر (كأن يكونوا



أشقاء حين اعتمد معامل ذكاء 135 فأكثر في اختياره للمتفوقين من بين طلاب المرحلة الثانوية وقد اتبعت هولنج ورشه (1921) نفس منحى تيرمان في التعرف على المتميزين عقلية بحيث اعتبر مستوى الذكاء المرتفع دليل التفوق العقلي في دراستها، وعلى الرغم من أنها كانت ترى أن الطفل الذي يفوق بقية الأطفال في القدرة على التعلم وقد تظهر قدرته هذه في مجالات، مثل الفن والموسيقى والرسم والميكانيكا أو التحميل الدراسي، إلا أنها عندما قامت بدراساتها على المتميزين عقليا لم تجد كما ترى إلا اختبار ستانفورد ، بينيه للذكاء في التعرف على هؤلاء الأطفال وقد اعتمدت معامل ذكاء 130 فأكثر للتعرف على المتميزين ويذكر تيلفورد وساوري (1922م) بأن هيك Heck (1903) اعتمد معامل ذكاء 171 فأكثر ، بينما اكتفي اوتسو Otto (1957) بمعامل ذكاء 124 (Telford&Sawray, 1972: 130)

ويلاحظ على هذه التعاريف التي أخذته بمعاملات الذكاء في التعرف على المتميزين أنما ذلك لتأثرها بما شاع آنذاك من نظرياته من التكوين العقلي للفرد والتي احتلت فيها القدرة العقلية العامة أو الذكاء العام المكانة الرئيسية وقد تعرض الباحثون الذين اعتمدوا على اختبارات الذكاء وخذها في التعرف على المتميزين لأوجه نقد كثيرة وذلك لأن اختبارات الذكاء لا تكفي لإعطاء صورة شامل من المستوى العقلي الوظيفي للفرد ، وكما يرى برستون وآخرون (141) من انه على الرغم من قيمة اختبارات الذكاء و مساعدة الباحثين على المتميزين فإن تلك الأختبارات تغفل عداد كبيرة من القدرات العقلية التي قد تساعد مية التعرف على التفوق في مجالات مثل الموسيقى والأدب والميكانيكا كما أن التحصيل الدراسي على سبيل المثال لا يعتمد على مستوى الذكاء المرتفع فقط ومن ثم يوص هؤلاء الباحثون بضرورة استخدام أبعاد أخرى بجانب، مستوى الذكاء التعرف على المتميزين ، كما يرى (عبد الغفار والشيخ، 1992: 91-89) ان مقاييس

الذكاء لا تعطي صورة شاملة عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد حيث أثبتت الدراسات العاملة أن هذه المقاييس لا تعطي سوى عدد قليل من القدرات العقلية .

### ثانيا : تعريف التفوق العقلي في ضوء مستويات الأداء الفعلية للفرد

شهد النصف الثاني من القرن العشرين تطورا ملحوظة مجال التفوق العقلي حيث ظهرت الكثير من الآراء والتي أخذت تعارض الاعتماد فقط على معاملات الذكاء في التعرف على المتميزين عقليا وكما يرى جيتلز و جاكسون (١٩٩٢) فإن الاعتماد على معاملات الذكاء فقط يؤدي إلى فقد ٩٧% من ذوي المستوى المرتفع من حيث القدرة على التفكير الابتكاري، ويرى تورانس (١٩٩٢) بأن الاعتماد على مقاييس الذكاء فقط في التعرف على المتميزين يؤدي إلى فقد ٧٠% من المتميزين من حيث القدرة على التفكير الابتكاري ونتيجة لهذا ظهرت مجموعة من التعاريف التي اهتمت بالأداء الفعلي للفرد ومن ذلك ما نادى به ستوكوست وثورنديك ورجلين (١٩٤١) من ضرورة الأخذ بالإضافة إلى الذكاء؛ آراء المدرسين، والتحصيل الدراسي، والسجلات المدرسية، واختبارات القدرات الخاصة. وسار في نفس المنح باسو (١٩٥٨) حيث يرى أن التفوق العقلي هو القدرة على الامتياز في التحصيل الدراسي (شوكت، ٢١:١٩٧٨)

وتبعاً لهذا أخذ العديد من الباحثين بالتحصيل الدراسي كمحك للتعرف على المتميزين عقلية ومن هؤلاء باسو ١٩٥٩؛ وبنجلي ١٩٥٧؛ وجارسون 1964؛ ومحمد نسيم رأفت وآخرون ١٩٩٩؛ واحمد عبيسي 1997 ومحمد حسن ١٩٧٠؛ وحسام عزب ١٩٧4.

### ثالثا : تعريف التفوق العقلي في ضوء القدرة على التفكير الابتكاري

أدني ظهور النموذج العقلي لجيلفورد والذي مايز فيه بين نوعين من التفكير هما التفكير المتطلق والتفكير المحدد، وهو يرى بأن التفكير المنطلق اقرب العمليات العقلية بالنسبة للتفكير الاستشاري ويذكر من قدرات التفكير المنطق. الطلاقة والمرونة، والأصالة والحساسية للمشكلات

ويذكر عبد الغفار، (١٩٧٧، ١٢٦) أن هناك عدد من الدراسات التي أكدت العلاقة بين هذه القدرات العقلية التي يتحدث عنها جيلفورد والابتكار محددًا في ضوء محكات أخرى ومن ذلك دراسة تونفيل حيث توصل إلى أن الفنانين وطلاب الفنون يتميزون عن غيرهم بارتفاع مستواهم من حيث الطلاقة والإحساس بالمشكلات والمرونة والأصالة وكذلك وصل جيرودينو وكورنش (١٩٥٧) إلى نتائج مماثلة لما وصل إليه أونفيلد ،

ورغم الاهتمام الكبير بالابتكار والمبتكرين وكثرة وتنوع التعاريف التي قدمت في هذا المجال، فمن الملاحظ أن هذا المفهوم يحمل الكثير من المعاني، فيعرفه البعض كأسلوب من أساليب الحياة التي يتبعها الفرد في حياته ليحقق ذاته وبالتالي صحته النفسية (فروم ١٩٥٩: اندرسون ١٩٥٩؛ ومأسلو ١٩٥٩) في حين يعرفه البعض في ضوء ما ينتج من ناتج فالابتكار في نظرهم تلك العمليات التي يقوم بها الفرد والتي تؤدي إلى اختراع بعض الأشياء الجديدة بالنسبة له (روجرز ١٩٥٩: وتيلفورد ١٩٧٢: وموسوعة علم النفس ١٩٧٢) ثم حاول البعض تعريف الابتكار في ضوء العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد للوصول إلى الناتج الابتكاري ومن ذلك (تورانس ١٩٩٣؛ وهاكينون ١٩٧٠) في حين تناول البعض الابتكار قدرات عقلية في جيلفورد بان الابتكار هو تنظيمات من عدد من القدرات العقلية البسيطة وتختلف هذه التنظيمات فيما بينها باختلاف مجال الابتكار (شوكت، ١٩٨٢: ٤٢-٢٩)

#### رابعاً: تعريف التفوق العقلي في ضوء المحكات المتعددة

كان التطور الذي حدث في مجال دراسة القدرات العقلية أين تأثر تعدد وتنوع القدرات العقلية عند الإنسان فقد وجسلت عند جيلفورد إلى ١٣٠ قدره ثم ١٥٠ ١٨٠ فدوه (١٩٨٨)؛ ونتيجة لهذا فظهرت نظريات تتحدث عن أنواع من التفوق العقلي ومن ذلك ما يذكره تورانس (١٩٧١) نقلاً من دوجلاس حيث اقترح ستة أنماط، أساسية للتفوق العقلي تتمثل : نمط ذوي القدرة على

الاستظهار ونمط ذوي القدرة على الفهم ، ونمط ذوي القدرة على حل المشكلات ، ونمط ذوي القدرة على الابتكار ، ونمط ذوي المهارات ، ونمط ذوي القيادة الاجتماعية (شوكت ، ١٩٧٨ ٢٥٢) ويذكر (عبد الغفار، ١٩٧٧: ٥٠) ما أخذت به الجمعية الأمريكية القومية للدراسات التربوية (١٩٥٨) حيث ذكرت بأن الطفل الموهوب أو المتفوق هو من يظهر امتيازاً مستمراً بآدائه في أي مجال له قيمة ومن ثم يشمل التفوق أولئك الذين يتميزون بقدرة عقلية عامة ممتازة تساعدهم على الوصول في مستوى تحصيلهم الأكاديمي إلى مستوى أداء مرتفع وأولئك الذين يبدون بمستوى ممتاز من الأداء في مجال الموسيقى أو الرسم أو التمثيل أو الكتابات الابتكارية أو المهارات الميكانيكية أو القيادة الاجتماعية . واقترح تايلور (١٩٩٨ ، ١٩٨٩ ، ١٩٨٨) ست مجموعات من المواهب المتعددة وهي مواهب أكاديمية ومواهب ابتكارية ومواهب اتخاذ القرار ومواهب التخطيط ومواهب التقويء ومواهب الاتصال ، وتم توسيعها لتتفرع إلى تسع مواهب أما المواهب الثلاثة الأخرى فهي العلاقات الإنسانية ، والتنفيذ ، وتمييز الفرص (ديفز وريم ، ٢٠٠١: ٢٧). وجاء في تقرير ميرلاند (١٩٧٢) بأن المتميزين عقلياً .  
"أولئك الذين يمتلكون قدرات غير عادية تمكنهم من تحقيق إنجازات راقية يقدمون من خلالها مساهمة خلاقة لأنفسهم ولمجتمعهم" ، وهؤلاء الأطفال يحتاجون لبرامج تربوية متقدمة ومساعدات تشجيعية حقيقية لتنمية قدراتهم وبلورتها في مجال أو أكثر من المجالات التالية :

القدرة العقلية العامة

الاستعداد الأكاديمي الخاص .

القدرة على التفكير الابتكاري أو الإنتاجي .

القدرة على القيادة

القدرة على الأداء الفني (الهوراني، ١٩٩٩: 49) .

هذا ؛ ويعرف (عبدالغفار، ١٩٧٧ : ٩٠) الطفل المتفوق عقليا بأنه الطفل الذي لديه من الاستعدادات العقلية ما قد يمكنه في مستقبل حياته من الوصول إلى مستويات أداء مرتفعة في مجال معين من المجالات التي تقررهما الجماعة . إن توافرت له ظروف مناسبة . ويمكن التعرف على أولئك الصغار عن طريق استخدام المنبئات أو المؤشرات الآتية

. مستوى مرتفع من الذكاء العام بمفهوم سبيرمان بحيث لا يقل معامل الذكاء عن ١٢٠

. مستوى تحصيلي مرتفع يضع الطفل على الأقل ضمن أفضل 15% من مجموعته

. استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع على التفكير التقويمي .

. استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع على التفكير الابتكاري.

. استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع للقيادة الاجتماعية .

وتحدث جاردرنر (١٩٨٣) عن سبعة أنواع من الذكاء وتصف سبعة ميادين عقلية منفصلة ومستقلة بعضها عن بعض وهي؛ الذكاء اللغوي اللفظي ، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء المكاني ، والذكاء الموسيقي ، والذكاء البدني الحركي ، وذكاء العلاقات الاجتماعية ، والذكاء الضمن شخصي. ويوافقته ستيرنبرج (١٩٩٧) على أن التفوق لا يمكن أن يتمثل برقم هو ناتج اختبار الذكاء ، وافترض ثلاثة أنواع للذكاء : الذكاء التحليلي والذكاء التركيبي ، والذكاء العملي (ديفز وريم ٢٩ . ٢٨ : ٢٠٠١ )

وهكذا يتضح أن النظرة إلى التفوق العقلي يجب أن تتسع مع اتساع النظرة إلى القدرات العقلية فكان منطقية الاعتماد على اختبارات الذكاء في الوقت الذي ساد فيه نظرية القدرات العقلية العامة ولكن مع اتساع النظرية والتي وصل عددها عند جيلفورد (١٩٨٨) مائة وثمانون لم يعد من المقبول الاعتماد على محك أو منبئ واحد في التعرف على التفوق العقلي . ويذكر هالاهان

وكوفمان بأنه رغم تعدد تعريفات التفوق واختلافها من ولاية إلى أخرى في الولايات المتحدة الأمريكية إلا أنها تتفق على عدد من قدرة عقلية عامة .

استعداد أكاديمي خاص .

قدرة على التفكير الابتكاري .

قدرة متقدمة في الفنون الجميلة والفنون التشكيلية . القدرة على القيادة الاجتماعية ( Hallahan & Kauffman , ٢٠٠٠ : 4٧١).

### ثالثاً : مدرسات الطلبة المتميزين

تعد مدرسات الطلبة المتميزات بانه الركيزة الاساسية لبناء جيل يسوده التفكير والطموح وستعرض الباحثة خصائص مدرسات الطلبة المتميزات وكفايات المدرسي للطلبة المتميزين

### خصائص المدرسات المتميزات :

يؤكد الخبراء والباحثون في حقل رعاية المتميزين على أن المدرس هو مفتاح أي برنامج خاص لهذه الفئة، لما لديه من تأثير واضح على درجة التعلم التي تتم في الصف ( معاجيني، ١٩٩٩ : 3).

ويتميز مدرس المتميزين بمعظم الخصائص المرغوية لدى كل مدرس جيد، إضافة إلى تمتعه بعدد من الخصائص الأخرى المناسبة للعمل مع المتميزين (خضر، ٢٠٠٢ : ٣٢٩)

وعرضت ( شاهين، ١٩٩٨ : ٣٥) الخصائص المتفق عليها من قبل الباحثين والمتخصصين التي يجب أن يتصف بها مدرس المتميزين على النحو التالي :

1- النضج والخبرة والثقة بالنفس

2- نكاه عال-

٣- ميول فكرية ( مثقفا) - توجيه الإنجاز

٥- سلوك إيجابي نحو المتميزين عقلياً.

6- القدرة على التصور والتخيل.

7- انطباع جيد نحو الدعاية.

8- تسهيل التعلم غير المباشر

9- كثير العمل ، مكافح.

0١- ملم بالمعارف العامة.

١1 - يعتقد بالفروق الفردية.

#### كفايات المدرسات لتلبية احتياجات الطلبة المتميزات:

إن أبرز الكفايات الواجب توافرها في المدرس لتلبية احتياجات الطلاب المتميزين عقلياً هي

1- معرفة طبيعة واحتياجات الطلاب المتميزين

٢- القدرة على تطوير طرق التدريس والوسائل التعليمية التعليم المتميزين.

٣- المهارة في تنمية المستويات العليا من قدرات التفكير وفتيات طرح الأسئلة.

4- الإشراف على الخبرات التدريبية في تدريس مجموعات الطلبة المتميزين.

5- المعرفة بالاحتياجات النفسية والانفعالية للطلاب المتميزين

6- المهارة في خدمة البحوث الذاتية ومهارات التعليم الذاتي (الحصيني، ٢٠٠٠: ٢١)

#### المحور الثاني

#### الدراسات السابقة

1. دراسة أحمد والسوياني ( ١٩٩٢م )

(الحاجات التدريبية وأولوياتها لدي مدرسات التربية الخاصة في دولة قطر)) هدفت هذه الدراسة إلى رصد، وتقدير الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الخامسة و دولة قطر، كما يشعر بها هؤلاء المدرسين وترتيب أولويات هذه الاحتياجات من وجهة نظرهم، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة .

. شعور أفراد العينة ككل بحاجة تدريبية عالية

. ان اكثر مجالات التدريب اهتماما من حديث أولويات الحاجات التدريبية من

وجهة نظر أفراد العينة ككل تترتب كما يلي في مجالات استخدام الأجهزة

والتقنيات الحديثة، تشخيص مشكلات التلاميذ وخصائصهم , الانشطة التدريسية وتغريد التعليم .

2. دراسة عالم (١٩٩٣م)

((تحديد حاجات مدرسي المدارس المتوسطة في مدينة مكو المكرمة )) لواجبات اختصاصي

التقنيات التربوية فيما يتعلق بالمواد التعليمية غير المطبوعة والاجهزة . وهدفت هذه الدراسة إلى

التعرف على حاجات مدرسي المدارس المتوسطة لواجبات التقنيات التربوية ، والتعرف على

مدى اختلاف حاجات المدرسين لواجبات الاختصاصي ومن ابرز نتائج هذه الدراسة

. توجد حاجات متزايدة بين المدرسين لواجبات اختصاصي التقنيات التربوية

. المدرسين غير الجامعيين أكثر حاجة لواجبات الاختصاص من المدرسين الجامعيين

. فيما يتعلق باختلاف حاجات المدرسين لواجبات الاختصاصي باختلاف المواد فان مدرسي

العلوم اكثر حاجة لواجبات الاختصاصي , وكان مدرسو التربية الاسلامية اقل حاجة لواجبات

اختصاصي التقنيات .

3. دراسة الشاعر ( ١٩٩2 م )



((احتياجات مدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية للتدريب على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية)) وهدفت هذه الدراسة الى :

. التعرف على مدى توافر التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة المتوسطة

. التعرف على مدى استخدام التقنيات التعليمية من قبل مدرسي المرحلة المتوسطة

. تطوير نموذج لبرامج تدريبية أثناء الخدمة في مجال التقنيات التعليمية المدرسي المرحلة المتوسطة.

. تحديد أهم الصعوبات التي تقف في سبيل استخدام التقنيات التعليمية. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

. أن نسبة (٨٣,٢%) من المبحوثين لم يتلقوا دورات في مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

. أن (٣٢٣%) من المبحوثين يقومون بإعداد وسائل تعليمية متنوعة، و(٩%) منهم يقومون بإنتاج الشرائح الشفافة.

. فيما يتعلق بتوجه المدرسين نحو استخدام الوسائل التعليمية فيتضح أنه لا يوجد لديهم اهتمام كبير نحو الاستخدام.

. أن بعض المدرسين يرون أن مفهوم الوسيلة هو استخدام الجهاز والمواد المطبوعة وأن الخامات البيئية والعناصر المتوفرة فيها لا ترقى إلى مستوى ما هو جاهز

4. دراسة عثمان ومحمود (٢٠٠٠م) :

((الإحتياجات التدريبية للمدرسين والموجهين ورجال الإدارة المدرسية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العلمية التعليمية)) .

وهدفت هذه الدراسة إلى :

. تحديد أولويات الاحتياجات التدريبية للمدرسين بالمرحلة الثانوية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

. تحديد أولويات الاحتياجات التدريبية للموجهين بالمرحلة الثانوية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

. تحديد أولويات الاحتياجات التدريبية لرجال الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه الدراسة تحديد الاحتياجات التدريبية في الجانب المهاري و الجانب المعرفي وفي جانب الوجدان ( الاتجاه ) لعينات الدراسة. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة :

. أن هناك حاجة تدريبية مهمة للمدرسين في الجانب المعرفي البنود التي ترتبط بالكمبيوتر.

. أن هناك حاجة تدريبية مهمة للمدرسين في الجانب المهاري في البنود التي ترتبط بمهارات استخدام جهاز الكمبيوتر والتعامل مع شبكات الإنترنت.

. أن هناك حاجة تدريبية مهمة في جانب الوجدان ( الاتجاه ) فيما يتعلق بتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية

. أن يتم تصميم البرامج التدريبية في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية للمدرسين

# الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: إجراءات البحث

1- مجتمع البحث

2- عينة البحث

3- أداة البحث

أ. الصدق

ب. الثبات

## 4- التطبيق النهائي

## 5- الوسائل الاحصائية

### اولا: منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا البحث عرضا للاجراءات التي تمت لتحقيق هدف البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له واعداد مقياس يتسم بالصدق والثبات والموضوعية فضلا عن تحديد الوسائل الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات وتحليلها .

### اولا : مجتمع البحث

يقصد مجتمع البحث المجموعه الكليه التي يضم العناصر التي تسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج التي لها علاقه بالمشكله (زيتون, 2005 138 )

ويتمثل مجتمع لمدارس ثانويات المتميزات في مركز محافظه بابل

### ثانيا : عينه البحث

وتضمنت عينه البحث ٢٠ مدرسه للطالبات المتميزات في مركز محافظة بابل للوقوف على

النتائج للبحث الحالي

### ثالثا أداة البحث

عدد فقرات المقياس (52)

#### رابعاً: الصدق

يعد الصدق من أكثر المؤشرات القياسية اهميه للمقياس لانه يشير الى القدره على قياس مع وضع لقياسه (عبد الرحمن, 1990: 118)

في الاختبار الاسبوع الذين يحقق درجه اعلى الصدق ( فرع, 1980: 1000)

الصدق الظاهري يشير ايبل افضل وسيله لاستخدام الصدق الظاهري هو اقدم الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات الموقف الاختبار للصفة المراد قياسها وتحققت الباحث من الصدق الظاهري للاختبار في بدايه اعداد فقرات هيوم خلال عرضته في ملحق رقم اثنين على مجموعه من الخبراء والمختصين في التربيه وعلم النفس معرفه مدى ملائمه العينه الدراسه ( 1972 79 ايل )

لقد تم عرض الاحداث على عينه من الخبراء المختصين والمحكمين في ملحق رقم واحد وبيان موقفهم بعد اجراء تعديلات طفيفه والجدول رقم (1) الاتي يوضح ذلك

الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق	درجة الحرية	قيمة كاي <sup>2</sup> المحسوبيه	قيمة كاي <sup>2</sup> الجدولي	مستوى الدلالة
28-1	10	10	0	100%	1	10	3.84	0.05 دالة
21-1	10	10	0	100%	1	10	3.84	0.05 دالة

#### خامسا: الثبات

يعد ثبات من الخصائص الضرورية التي ينبغي التحقق منها في الاختبارات التربويه والنفسيه لان حساب الثبات يعطي مؤشرا على دقه الاختبار وتجاوزه في قياس الخاصيه ( احمد، 1981  
(189

وان الاختبار يعطي تقديرات ثابتة اي لوكر لاجراء في عمليه القياس و يعني لامكن التوصل إلى نتائج متقنة عن الفرد ( الانصاري، 114 2,000

و لقد تم التاكيد من ثبات الاداه باستخدام طريقه التجزئه النصفيه وقد بلغ معامل الثبات ( 0.75 ) ومعامل تصحيح ( 0.85 ) وهذا يدل على تمتع الاعداد بدرجه ثبات عاليه واصبحت جاهزة للتطبيق

#### سادسا: تطبيق الاداه

تطبق الاداه لغرض التحقق من اهداف البحث العالي الحالي وبعد التحقق من صدق أداة البحث وثباتها فقد اصبحت الاستبانة مكونه من (28 للمجال الاول و 21 للمجال الثاني ) وكانت امام كل فقره ثلاث بدائل وبدرجه الاجابه هي ١ ٢ ٣

#### سابعا: الوسائل الاحصائيه

1. معامل ارتباط بيرسون

2. معامل ارتباط سييرمان

3. الاختبار التائي لعينه واحده.

# الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها :.

اولا : عرض النتائج

للاوصول الى هدف البحث استخدمت الباحثة لاختبار التائي لعينه واحده وجدول يوضح ذلك

جدول رقم (2)



## يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

المجال	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				محسوبة	جدولية	
المعرفي	20	5.77	25.32	2.16	2.02	دالة احصايا
تقنيات التعلم	20	7.88	19.2	1.07	1.86	غير دالة

### ثانيا : تفسير النتائج

اولا : مناقشة النتائج المتعلقة بالجوانب المعرفية لمدرسات ثانويات المتميزين

توصلت النتائج الى ان الحاجات التدريبية لمدرسات ثانويات المتميزين كانت درجة كبيرة جدا حيث يمكن تفسير هذه النتيجة على اساس شعور المدرسات باهمية الحاجات التدريبية ودورها الفاعل من خلال خصائصها وقدراتها في اثاره الدافعية عند المتعلمين وجذب انتباههم كما يمكن تفسير هذه النتيجة على اساسا التطلع الى مواكبة المستجدات والتطورات العلمية المعاصرة في انتاج الوسائل التعليمية من الناحية المعرفية , اضع لذلك وعي الكوادر التدريسية لتقنيات التعليم من اهمية وفاعلية في العملية التعليمية حيث انها تدعم العملية التعليمية بزيادة كمية التعلم او تحسين فاعلية النظم التربوية وكفاءتها .

ثانيا : مناقشة النتائج المتعلقة بتقنيات التعلم

توصلت النتائج الى ان درجة الحاجات التدريبية نحو تقنيات التعليم بدرجة ضعيفة , حيث يمكن تفسير هذه النتيجة على اساس ان هناك حاجة للتدريب لمدرسي ومدرسات المتميزين ومحاولة لاكساب المدرس الحاجات التدريبية , كما يمكن تفسير هذه النتيجة على اساس ان هناك عدة امور تحول دون الاتجاه نحو التقنيات التعليمية من اهمها

1. عدم وجود مختصي تقنيات التعلم في المدرسة
2. عدم وجود حافز عادي او معنوي للالتحاق ببرامج التدريب التقني
3. ان الفصول المدرسة غير مجهزه واستخدام تقنيات التعليم المختلفة

#### الاستنتاجات

توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات كما يلي

- 1- تهيئه البيئه التعليميه للمدرس من خلال تجهيزات التقنيات التعليميه الاكثر تطورا حتى تكون تلك البيئه من عوامل نتيجه التفكير لدى مدرسي و مدرسات المتميزين
- 2- شعور المدرسات باهميه الحاجات التدريبيه لتقنيات التعليم ساهمت في زياده الدافعيه لدى المتعلمين وجذب انتباههم يجعل عمليه التعليم والتعلم اكثر نجاة
- 3- تعتبر تقنيات التعليم حلقة وصل ما بين المتعلم محتوى المادة التعليميه سهما ورسوخ في ذاكره المتعلم طويله المدى

#### المقترحات

1- العمل على تكثيف وزيادة عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعلم والموجه للمدرسات

المتميزين

2- العمل على تنوع اساليب التدريب المستخدمه في العمليه التدريبية

3- تهيئه البيئه التعليميه من خلال تجهيزها بالتقنيات التعليميه الاكثر تطورا حتى تكون تلك

البيئه اكثر فاعليه

4- مراعاة الاحتياجات الفعلية للمدرسين عند التخطيط البرامج التدريبية

## التوصيات

اوصت الباحثة بمايلي

1- اجراء دراسه تحليليه لمفهوم تقنيات التعليم من وجهه نظر المشرفين التربويين

2- اجراء دراسه حول كفايات تقنيات التعليم لتلبيه حاجات الطلاب المتميزين

## المصادر

1. القرآن الكريم

2- أبو الحمائل، احمد عبد المجيد. الاحتياجات التدا الأحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة جدة . رسالة ما منشورة.كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة،

١١٩ها

3- أبو جابر، ماجد. تقدير الحاجات المفهوم والفوائد والإجراءات ، تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الخامس، الكتاب الرابع،

خريف ١٩٩٥م.

4- ابوزينة، فريد كامل وآخرون. تطوير أساليب وطرائق التدريس وتد تكنولوجيا التعليم في مجال إعداد وتدريب المعلمين - رسالة الخليج العربي. مكتب التربية الدول الخليج العربي،

العدد (٣٥)، السنة الحادية عشرة، الرياض. ١٩٩٠ هـ.

5- احمد، شكري سيد و السويدي، ضحى علي الاحتياجات التدريبية وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة في دولة قطلة مركز البحوث التربوية العدد الأول، السنة الأولى،

جامعة قطر، ١٩٩٢م

6- اسكندر، كمال يوسف. تأثير البحث والنظرية في تشكيل مجال التكنولوجيا التعليمية . المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية التدا وحقا التعليم، المجلد الثامن ، الكتاب الثالث،

القاهرة، ١٩٩٨ م.

7- الاكرف، مباركة صالح. تطوير برامج تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات". رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شدن،

القاهرة، ١٩٩٠م.

8- اندراوس، تيسير التعليم القائم على النفايات. ورقة عمل مقدمة المؤتمر التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح. جامعة الزرقاء الأهلية، الأردن، (١٩ - ١٨ ) أيار ، ٢٠٠٠م.

9- بيل، مالكوم. التدريب الناجح للموظفين. ترجمة مركز التعريب والبرمجة، الدار العربية للعلوم، لبنان، ١٩٩٧م

10- توفيق، عبد الرحمن العملية التدريسي، موسوعة التدريب والتنمية البشرية (٢)، مركز الخبرات المهنية للإدارة بنيت ، القاهرة. ١٩٩٦م

11- جابر، جابر عبد الحميد وعبدالرزاق طاهر. أسلوب النظم بين التعليم والتعلم. دار النهضة العربية ، القاهرة، ( د.ت)

12- الجمعة، عوض احمد. "الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى يع مدارس محافظة أربد . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن، ١٩٩٣م.

13- الحديدي، مني. "حاجة معلمي التربية الخاصة في الأردن إلى التدريب أثناء الخدمة". مجلة دراسات العدد (١٩)، الأردن، ١٩٩١م.

14- الحربي، عبد الرحيم نويجج. أساليب التدريب الحديثة لمعلمي المواد الاجتماعية من وجهة نظر مشرفين المواد الاجتماعية ومعلميها رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٣:١هـ.

15- الحصري، محمد علي. نيات المشرف التربوي لتلبية حاجات التلاميذ المتفوقين عليا والموهوبين بالمدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين، ٢٠٠٠م.

16- الحقييل، سليمان عبدالرحمن. نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، الرياض، ١٩٩٠م

17-الحماحي، محمد محمد. التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

18-حمدان، محمد زياد. تصميم وتنفيذ برامج التدريب بأسلوبية رقمية سلوكية لتحسين الموظف والمؤسسة والوظيفة. دار التربية الحديثة، عمان، ١٩٩٠م.

19-الهوراني، محمد حبيب . تجارب عالمية في تربية الإبداع وتشجيعه. الطبعة الأولى. مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٩٩م.

20-الحيلة، محمد محمود. تكنولوجيا التعليم بين النظرية التطبيق. دار المسيرة للنشر، الطبعة الأولى، عمان، ١٩٩٨م.

21-الخرزاعي، فايز سالم. " التدريب التربوي أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية". رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة أم القرى - مكة المكرمة، 4.5 اه.

22-خضر، فخري رشيد. " الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمي الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرنامج تأهيلهم، مجلة البلقاء للدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة عمان الأهلية، المجلد التاسع، العدد الأول، الأردن، نيسان ٢٠٠٢م.

23-الخطيب، احمد والخطيب، رداح. اتجاهات حديثة في التدريس. مطابع الفرزدق التجارية، الرياض، ١٩٨٩م.

24-الخليوي، فوزية محمد. "دراسة تحليلية لرسائل الماجستير في مجال تقنية التعليم في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من 1410هـ - ١٤٢٠هـ". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٣هـ.

- 25-دره، عبالهادي. تحديد الاحتياجات التدريبية : إطار نظري ومقترح للتطوير " .رسالة المدرس العدد الأول والثاني، المجلد (٣٢)، الأردن، ١٩٩١م.
- 26-ديفز، جاري وريم ، ليلفيا . تعليم الموهوبين والمتفوقين . ترجمة عطوف محمود ياسين . المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر ، دمشق، ٢٠٠١م.
- 27-رفاع، سعيد محمد . تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بجنوب غرب المملكة العربية السعودية. رسالة الخليج العربي العدد (45)، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض، ١٩٩٣م.
- 28-الرويلي، موافق فواز. برنامج مقترح لتدريب المدرسين أثناء الخدمة مبني على أساس حاجاتهم التدريبية ، دجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (١٢) ، القاهرة، ١٩٩٢م.
- 29-الزبيدي، سالم أحمد. تصميم البرامج التدريبية المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، عمان، ١٩٩٧م.
- 30-سالم، مهدي محمود . تقنيات التعليم. ديوان هجر للطباعة والنشر و، ١٩٩٨
- 31-السامرائي، مهدي صالح. تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دول الخليج العربي دراسة تحليلية مقارنة. مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض، ١٩٨٣م.
- 32-سلامه عبد الحافظ محمد. الاتصال وتكنولوجيا التعليم. دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١م.
- 33سلطان، حنان وشريف، غانم. الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية .دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض، ١٩٨٣م.

34-السنبلي، عبد العزيز عبد الله. تدريب معلمي الكبار أثناء الخدمة" مجلة كلية التربية. المجلد الخامس، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٩٨٨م.

35-سيد ، سعودي عبد الظاهرة التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية". مجلة البحث في التربية وعلم النفس العدد(2) ، المجلد التاسع، كلية التربية ، جامعة المنيا ، مصر ، ابريل ١٩٩٩م

ت	الاسم	الجامعة	الكلية
---	-------	---------	--------

36-سيلز، باربارا وريتشي، ريتا. ترجمة بدر الصالح . تكنولوجيا التعليم : التعريف ومكونات المجال، مكتبة الشقري ، الرياض، ١٩٩٨م

## الملاحق

### ملحق رقم ( 1 )

أعضاء لجنة الخبراء المتخصصين الذين أستعان الباحث  
بأراهم للمقياس حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية



1	أ.د. عبد السلام جودت	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
2	أ.د. عماد حسين المرشدي	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
3	أ.د. حيدر حاتم فالح العجرش	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
4	أ.د. هاشم راضي جثير	جامعة بابل	كلية التربية الأساسية.
5	أ.م.د. حيدر طارق كاظم	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
6	أ.م.د. حوراء عباس كرماش	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
7	م.د. نورس شاكر	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
8	أ.م. جلال عزيز فرمان	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
9	أ.م. عقيل خليل ناصر	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
10	م.م. نسرين قاسم	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .

ملحق رقم (2)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/ استبانة اراء المحكمين والخبراء حول صلاحية مقياس الحاجات التدريبية بصيغته  
الاولية

الاستاذ الفاضل / الاستاذة الفاضلة ..... المحترم / المحترمة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب (الحاجات التدريبية في تقنيات التعليم لمعلمي ومعلمات التفوق العقلي من وجهة نظر المشرفين التربويين ) ولتحقيق ذلك تقتضي متطلبات البحث الاعتماد على مقياس و بعد اطلاع الباحثة على عدد من المقاييس ذات العلاقة فقد تبنت الباحثة مقياس (القحطاني , 2004 ) وبعد اجراء بعض التعديلات على فقراته وتكييفها مع طبيعة العينة وموضوع البحث وتعرف الحاجات التدريبية يقصد بتحديد الحاجات التدريبية تحليل مجالات عدم التوازن في الطلب على التدريب من ناحية والفروض التدريبية المعروضة من ناحية اخرى ( توفيق , 1994 : 106 ) . ونظرا بما هو معروف عنكم من خبرة ودراية في هذا المجال يتوجه الباحث ابداء اراءكم و مقترحاتكم في صلاحيات الفقرات, يرجى قراءتها و وضع علامة (✓) تحت حقل (صالحة) ان رأيتم انها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه وان كانت غير صالحة فأرجو وضع العلامة نفسها تحت حقل (غير صالحة) مع ذكر التعديل المقترح في حقل ( التعديل ) .

مع فانق الاحترام والشكر والتقدير

الطالبة

زينب محمد عبد الرضا

اشراف

م. نسرين حمزة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
أ	<b>المجال المعرفي وتقنيات التعلم</b>			
1	القدره على اعداد خطه دراسيه بشكل يويسر على عمليه التعلم لدى الطلاب			
2	القدره على تصنيف الاهداف في المجال المعرفي والحركي والانفعالي			
3	بناء العبارات وافضل شروط الهدف السلوكي وذلك لتحقيق الهدف			
4	القدره على تحديد الاستعداد القبلي او المتطلبات السابقه اللازمه للتعلم الجديد			
5	مساعدته المتعلمين اثناء قيامهم بالانشطه والإشراف عليهم			
6	الاطلاع على محتوى التقنيه التعليميه قبل استخدامها			
7	اختيار الاساليب والانشطه الملائمه لتحقيق الاهداف المرجوه			
8	القدره على اثاره الدافعيه عند المتعلمين وجذب انتباههم			
9	استخدام طريقه التعلم التعاوني في التدريس			
10	توظيف الاسئله في جميع مراحل الدرس ضمن خطوات تدريجيته مدروسه تساعد المدرسه على معرفه الاجابه الصحيحه لضمان التعلم وتحسينه			
11	استخدام التقويم البنائي والختامي لغرض تطوير التعليم			
12	تحديد السلوكيه حسب التحليل التعليمي			
13	توظيف التغذية الراجعه في تطوير المقرر الذي يقوم بتدريسه			
14	اختيار التقنيات التعليميه وفق طريقه التدريس المناسبه			
15	وضع خطه لاستخدام تقنيات التعليم لتوضيح كيفيه تقديمها في الوقت المناسب			
16	تحديد مهارات المتطلبات السابقه اللازمه للبدء في التعليم الجديد			
17	تصميم انواع متعدده من الاختبارات المقاليه او الموضوعيه قياس مستوى التعليم عند المتعلمين			
18	تنظيم المحتوى التعليمي تنظيميا يتفق مع التحليل التعليمي وتسلسل الاهداف السلوكيه			
19	التعرف على انواع التقنيات التعليميه المتوفره في المدرسه			
20	مراعاة خصائص المتعلمين وتحليلها			
21	ادراك الاستخدام الفعال لتقنيات التعليم			
22	تحليل المحتوى التعليمي الى مكوناته الاساسيه من حقائق ومفاهيم ومبادئ واجراءات			
23	وضع معايير واضحه للتقويم في خطه المقرر			
24	استخدام اساليب مناسبه لتحقيق الاهداف التعليميه			
25	مراجعه اعمال الطلبة وتزويدهم بتغذيه راجعه فوريه مكتوبه او لفظية			
26	تعريف المدرسين انواع تقنيات التعليم وخصائصها وقدراتها			
27	تشغيل الاجهزه الضروريه مثل الافلام والشرائح الشفافيات والتسجيلات			
28	معرفة مصادر الوسائل التعليميه وتكنولوجيا التعليم التي يستطيع ان يحضرها للاستخدام في غرفه الصف			

			القدرة على تصميم انواع مختلفه من المواد التعليميه وانتاجها	29
			اتقان ماده التخصص العلمي و ادراك بيئتها المنطقيه	30

				<b>ب</b>
			تعتبر اضرار تقنيات التعلم أكثر من فوائدها	٣١
			تقنيات التعلم تعود الطلبة على التفكير المنظم	٣٢
			تقنيات التعلم تدفع المعلمين للطلاع والتعمق بالمحتوى الدراسي	3٣
			تقنيات التعلم تعود الطلبة على التفكير الناقد	٣٤
			تسبب تقنيات التعلم بعض المشاكل التعليميه	٣٥
			تستهلك تقنيات التعلم ميزانيه المدارس بدون فائده	٣٦
			الطاقات البشريه بوزاره التربيه والتعليم بدلا من مقدارها في الوسائل وتقنيات التعلم	٣٧
			استغلال الوسائل والتقنيات التعليميه بشكل جيد يرفع من فعاليه العمليه التدريسيه	٣٨
			تقنيات التعلم تعود الطلاب على الانانيه وحب الذات	٣٩
			تضفي تقنيات التعلم جوانب من النشاط والحركه على العمليه التربويه	٤0
			تنمي تقنيات التعلم التعاون بين الطلبة	٤١
			يعطي المعلمون اهميه لتقنيات التعلم اقل من ما تستحقه	٤٢
			تقنيات التعلم تريك الوضع التربوي في المدارس	٤3
			الخطوه الرائده في مجال تقنيات التعلم هي زياده عددها	٤4
			لا تستحق تقنيات التعلم الاهتمام الذي يعطي لها	٤5
			الفهم الخاطى الاغراض تقنيات التعلم من لهم علاقه بها لا يبرر التقليل من اهميتها	٤6
			مهما قدمنا من جهد في تحسين وتطوير تقنيات التعلم يبقى جهد قليلا مقارنة باهميته	٤7
			تقنيات التعلم عامل من العوامل التي تجعل من مهنة التدريس مهمه ممتعه	٤8
			اصبحت تقنيات التعلم كلمه مريحه للايجابيات الكثيره المرتبطه بها	٤9
			تقنيات التعلم تجعل تدريس المعلمين موجه لاغراض التدريس والتقويم	٥0
			الزمن الذي يقضيه الطالب في استخدام تقنيات التعلم يعتبر زمنا ضائع	٥١
			من ايجابيات وزاره التربيه والتعليم الغاء استخدام تقنيات التعلم	٥2

### ملحق رقم (3)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/ مقياس الحاجات التدريبيه

المدرس / المدرسة.....الفاضل/ الفاضلة

تحية طيبة :-

تضع الباحثة بين ايديكم فقرات مقياس (الحاجات التدريبيه في تقنيات التعليم  
لمدرسي ومدرسات ثانويات المتميزين ) ولما تعهده منكم من خبرة ودراية علمية في  
مجال تخصصكم العلمي الاجابة عن فقرات المقياس وتستخدم الاجابة لأغراض  
البحث العلمي فقط...راجياً الاجابة والمساعدة قدر الامكان ....شاكرين تعاونكم  
معنا.

مع فائق الاحترام والشكر والتقدير

الباحثة

اشراف

زينب محمد عبد الرضا

أ.م.د. نسرين حمزة

ت	الفقرات	اوافق	اوافق الى حد ما	غير موافق
أ	المجال المعرفي وتقنيات التعلم			

			القدرة على اعداد خطة دراسية بشكل يوثق على عمله التعلم لدى الطلاب	1
			القدرة على تصنيف الاهداف في المجال المعرفي والحركي والانفعالي	2
			بناء العبارات وافضل شروط الهدف السلوكي وذلك لتحقيق الهدف	3
			القدرة على تحديد الاستعداد القبلي او المتطلبات السابقة اللازمة للتعلم الجديد	4
			مساعدته المتعلمين اثناء قيامهم بالأنشطة والإشراف عليهم	5
			الاطلاع على محتوى في التقنية التعليمية قبل استخدامها	6
			اختيار الاساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الاهداف المرجوة	7
			القدرة على اثاره الدافعية عند المتعلمين وجذب انتباههم	8
			استخدام طريقته التعلم التعاوني في التدريس	9
			توظيف الأسئلة في جميع مراحل الدرس ضمن خطوات تدريبية مدروسة تساعد المدرس على معرفه الإجابة الصحيحة لضمان التعلم وتحسينه	10
			استخدام التقويم البنائي والختامي لغرض تطوير التعليم	11
			تحديد الاهداف السلوكية حسب التحليل التعليمي	12
			توظيف التغذية الراجعة في تطوير المقرر الذي يقوم بتدريسه	13
			اختيار التقنيات التعليمية وفق طريقته التدريس المناسبة	14
			وضع خطه لاستخدام تقنيات التعليم لتوضيح كيفية تقديمها في الوقت المناسب	15
			تحديد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعليم الجديد	16
			تصميم انواع متعددة من الاختبارات المقالية والموضوعية قياس مستوى التعليم عند المتعلمين	17
			تنظيم المحتوى التعليمي تنظيميا يتفق مع التحليل التعليمي وتسلسل الاهداف السلوكية	18
			التعرف على انواع التقنيات التعليمية المتوفرة في المدرسة	19
			مراعاة خصائص المتعلمين وتحليلها	20
			ادراك الاستخدام الفعال لتقنيات التعليم	21
			تحليل المحتوى التعليمي الى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم ومبادئ واجراءات	22

				<b>2</b>
			وضع معايير واضحة للتقويم في خطه المقرر	<b>2</b>
				<b>3</b>
			استخدام اساليب مناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية	<b>2</b>
				<b>4</b>
			مراجعة اعمال الطلبة وتزويدهم بتغذيه راجعه فوريه مكتوبه او لفظية	<b>2</b>
				<b>5</b>
			تعريف المدرس بأنواع تقنيات التعليم وخصائصها وقدراتها	<b>2</b>
				<b>6</b>
			تشغيل الأجهزة الضرورية مثل الأفلام والشرائح و الشفافيات والتسجيلات	<b>2</b>
				<b>7</b>
			معرفة مصادر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم التي يستطيع ان يحضرها للاستخدام في غرفه الصف	<b>2</b>
				<b>8</b>
			القدرة على تصميم انواع مختلفة من المواد التعليمية وانتاجها	<b>2</b>
				<b>9</b>
			اتقان ماده التخصص العلمي و ادراك بيئتها المنطقية	<b>3</b>
				<b>0</b>

			تعتبر اضرار تقنيات التعلم اكثر من فوائدها	<b>٣١</b>
			تقنيات التعلم تعود الطلبة على التفكير المنظم	<b>٣٢</b>
			تقنيات التعلم تدفع المعلمين للمطالعة والتعمق بالمحتوى الدراسي	<b>3٣</b>
			تقنيات التعلم تعود الطلبة على التفكير الناقد	<b>٣٤</b>
			تسبب تقنيات التعلم بعض المشاكل التعليمية	<b>٣٥</b>
			تستهلك تقنيات التعلم ميزانيه المدارس بدون فائدة	<b>٣٦</b>
			استغلال الوسائل والتقنيات التعليمية بشكل جيد يرفع من فعالية العملية التدريسية	<b>٣٧</b>
			تقنيات التعلم تعود الطلاب على الأناية وحب الذات	<b>٣٨</b>
			تضفي تقنيات التعلم جوانب من النشاط والحركة على العملية التربوية	<b>٣٩</b>
			تنمي تقنيات التعلم التعاون بين الطلبة	<b>٤0</b>
			يعطي المعلمون اهميه لتقنيات التعلم اقل من مما تستحقه	<b>٤1</b>
			تقنيات التعلم تربك الوضع التربوي في المدارس	<b>٤2</b>
			الخطوة الرائدة في مجال تقنيات التعلم هي زياده عددها	<b>٤٣</b>
			لا تستحق تقنيات التعلم الاهتمام الذي يعطي لها	<b>٤4</b>

			الفهم الخاطى الاغراض تقنيات التعلم من لهم علاقه بها لا يبرر التقليل من اهميتها	٤5
			مهما قدمنا من جهد في تحسين وتطوير تقنيات التعلم يبقى جهد قليلا مقارنة بأهميته	٤6
			تقنيات التعلم عامل من العوامل التي تجعل من مهنة التدريس مهمة ممتعه	٤7
			اصبحت تقنيات التعلم كلمه مريحه للإيجابيات الكثيرة المرتبطة بها	٤8
			تقنيات التعلم تجعل تدريس المعلمين موجه لأغراض التدريس والتقويم	٤9
			الزمن الذي يقضيه الطالب في استخدام تقنيات التعلم يعتبر زمنًا ضائع	٥0
			من ايجابيات وزاره التربية والتعليم الغاء استخدام تقنيات التعلم	٥١