



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم علوم التربية و النفسية  
المرحلة الرابعة

**دور الاشراف التربوي في التعامل مع المشكلات التي تواجه معلمي  
التربية الخاصة**

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة بابل ، وهو جزء من  
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في قسم العلوم التربوية و النفسية

إشراف :

أ.م. عباس حاكم الجبوري

إعداد الطالبة:

فاطمة محمد عناد

٢٠٢٣ م – ١٤٤٤ هـ



{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أَتَوْا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ }

## الإهداء

إلى من أفضلها على نفسي ولم لا فلقد ضحت من أجلي، ولم تدخر جهداً في سبيل  
إسعادي على الدوام (أمي الحبيبة).

نسير في دروب الحياة، ويبقى من يسيطر على أذهاننا في كل مسلك  
نسلكه. صاحب الوجه الطيب والأفعال الحسنة، فلم يبخل علي طيلة حياته  
(والدي العزيز).

إلى أصدقائي وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون وفي  
أصعدة كثيرة، أقدم لكم هذا البحث وأتمنى أن يجوز على رضاكم.

## الشكر والثناء

الحمد لله الذي ما انطوى دربٌ ولا خُتمٌ جهدٌ ولا تمَّ سعيٌ إلا بفضلِه وتوفيقِه

مازلتُ أرفلُ في نعمائِه أبداً

ولستُ أقدرُ هذا اليومَ احصيها

بالأهسُ أرشدني للعلمِ مبتدأً

واليومَ مختتماً حفلاً بناديها

ثم أني اتقدم بالشكر الجزيل و الثناء الجميل لمن قرن الله شكره بشكرهما والدي الكريهين على ما بذلاه من جهد فجزاهما الله خيراً وحفظهما من كل سوء واتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء الهيئة التدريسية جميعاً على ما بذلوا من جهود خلال هذه السنوات الأربع، واخص بالذكر الاستاذ الدكتور عباس حاكم

ونسأله تعالى أن لا يجعلها آخر العهد

والحمد لله اولاً وآخراً فما كان توفيق فمنه سبحانه .

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	الآية
٢	الاهداء
٣	الشكر والثناء
٥-٤	قائمة المحتويات
٦	مستخلص البحث
١١-٧	الفصل الاول
٨	مشكلة البحث
١٠-٩	اهمية البحث
١٠	حدود البحث
١١	تحديد المصطلحات
٢٧-١٢	الفصل الثاني /أطار نظري و دراسات سابقه
٢٥-١٣	المحور الاول / أطار نظري
٢٧-٢٥	المحور الثاني /دراسات سابقه
٣٣-٢٨	الفصل الثالث
٢٩	مجتمع البحث و عينه
٣٠	اداة البحث و الصدق و الثبات

٣٣	التطبيق و الاوسائل الاحصائية
٣٧-٣٤	الفصل الرابع
٣٧-٣٦	التوصيات و الاستنتاجات و المقترحات
٣٩-٣٨	المصادر
٤٦-٤٠	الملاحق

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة

١- مستوى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية معلمي التربية الخاصة على وفق متغير الجنس (ذكور اناث).

ولغرض تحقيق اهداف البحث فقد تبنت الباحثة مقياس ( العمري ، ٢٠٠٩ ) والذي

يتكون من ( ٢٠ ) فقرة ، وقد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية

-وجود مستوى مرتفع للمشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة الخاصة.

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات المعلمين تبعا لمتغير

الجنس ولصالح الاناث.

# الفصل الاول

اولا : مشكله البحث

ثانيا : اهميه البحث

ثالثا: اهداف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد المصطلحات



اولاً: مشكلة البحث

ان الإشراف التربوي يعول عليه الكثير في تطوير التعليم وتحسين بيئته ، من خلال الأدوار المنوطة بالمشرف التربوي للارتقاء بالنمو المهني للمعلم، وتشغل الأساليب التدريبية حيزاً مهماً من آلية الإشراف التربوي، ذلك لأن إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة كان ولا يزال يشغل المعنيين بالعملية التعليمية في سبيل الوصول بالمعلم إلى أعلى مستوى من الأداء، وتعتمد إستراتيجية التدريب الحديثة على تجاوز الأساليب التقليدية كأسلوب التوجيه المباشر إلى الأساليب العملية التي تزيد مساحة الحوار بين المعلم والمشرف التربوي ( عبد الله ، ٢٠١٤ : ٥٦).

وتعتبر الورش التعليمية من أبرز أساليب التدريب الحديث التي تعنى بالجانب العملي تحقيقاً لمبدأ التعلم بالعمل، بيد أن العديد من الدراسات كدراسة الضويلع ١٤١٧ هـ ، ودراسة الشهري ١٤٢٣ هـ ودراسة السقاف ١٤٢٤ هـ ، قد أجمعت نتائجها على أنه يقل تركيز المشرفين التربويين على تنفيذ الأساليب الإشرافية التي تحتاج إلى جهد كبير في التحفيز والإعداد والتنظيم مثل الورش التعليمية، في حين بينت نتائج بعض الدراسات ، كدراسة البابطين ١٩٩٩ م ، وأن المشرف التربوي يواجه العديد من الصعوبات التي أدت إلى انخفاض فاعلية تنفيذه أساليب الورش التعليمية وقد لمس الباحث العديد من الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي عند تطبيقه الورش التعليمية تسبب في وجود شكاوى لدى المشرفين التربويين وبعض المعلمين تناولتها بعض وسائل الإعلام المقروءة والمرئية كالإنترنت حول الإشراف التربوي ودوره في العملية التعليمية والتربوية ( فالح ، ٢٠١٦ : ٥٦ ).

وتتجلى مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي

ما هو دور الاشراف التربوي في التعامل مع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ؟

ثانيا : أهمية البحث

لاشك في أن ممارسة المشرفين التربويين لأنماط الحديثة للإشراف التربوي الهدف منها رفع مستوى المعلمين من الناحية المهنية، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم، حتى يستطيع كل منهم تحسين أدائه التربوي في ضوء المتغيرات الحديثة، ومن ناحية أخرى تمثل الدافعية الذاتية للمعلم الدور الأكبر في العملية التعليمية، وكلما كانت الدافعية الذاتية للمعلم كبيرة، كلما زادت فاعلية العملية التعليمية، وكلما نقصت الدافعية الذاتية للمعلم أثرت بالسلب على طلابه وعلى العملية التعليمية عامة ومن جهة أخرى يعد الإشراف التربوي وظيفة ذات أهمية بالغة في النظام التربوي وخاصة في العقود الأخيرة، حيث يرى وكيل وكيل ٢٠١٣ أن الحاجة إلى الأشراف التربوي ازدادت في ظل معاناة بعض المعلمين من الضعف في مادة التخصص، وإدارة الصف، وضعف التأهيل المهني للمعلم ، والتطور المستمر في المناهج والتقنيات التعليمية، وفي ميادين المعارف والعلوم المختلفة والتقنيات التعليمية، أضف إلى ذلك تركيز التربية الحديثة على جودة التدريس والعملية التعليمية، وهو ما يتطلب وجود دعم مباشر ومستمر للمعلم لمواجهة المشكلات الناشئة عن هذه التغيرات والتكيف معها، والعمل على تحسين جودة أدائه وتطوير نموه المهني ( فتحي ، ٢٠١٠ : ٥٦).

وانه قد حدث تطور لمفهوم الإشراف التربوي وأنماطه، حيث تميز المفهوم الجديد بأنه مفهوم يحترم الاختلاف في الآراء، وذلك بعد أن كان الإشراف مقصورا على معاونة المعلمين وتطوير أساليب التدريس ووسائل التعليم في غرفة الصف، وأصبح يعنى بتطور الموقف التعليمي بجميع عناصره، فلذلك ظهرت أنماط الإشراف الحديثة، بهدف إحداث التغيير الايجابي في كل عناصره ، ومن المعلوم أن وجود الدافع الذاتي للمعلم يسهم إيجابا في نجاح عمل المشرف التربوي وكذلك قد يكون الأداء

الناجح للمشرف التربوي عامل ايجابي في تعزيز الدافع الذاتي للمعلم إلى أن استخدام المشرفيين التربويين للأنماط الحديثة للإشراف التربوي ، أدت إلى تحسين الممارسات التدريسية لديهم ( عبد السلام، ٢٠٠٧ : ١٥ ).

وتتجلى اهمية البحث في النقاط الآتية:

١- أهمية الشريحة العمرية التي يتناولها هذا البحث، وهي شريحة المعلمين والمشرفين التربويين .

٢- قلة البحوث والدراسات السابقة العراقية التي تصدت لمثل هذه الدراسة .

٣- الكشف عن مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمين .

ثالثا : أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة

مستوى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة

الفروق ذات الدلالة الاحصائية معلمي التربية الخاصة على وفق متغير الجنس (ذكور اناث)

رابعا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ

١- الحد البشري : معلمين التربية الخاصة

٢- الحد الزمني : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ( ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ).

٣- الحد المكاني : المدارس الحكومية في مركز محافظة بابل.

٤- الحد المعرفي : دور الاشراف التربوي في التعامل مع المشكلات التي تواجه

معلمي التربية الخاصة.

## خامسا : تحديد المصطلحات

المشرف التربوي :

أنه خبير فني وظيفته الرئيسة مساعدة المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية وتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة ( دليل المشرف التربوي الوزاري ١٩٩٠١٤١٩). وزارة التربية والتعليم تعرف المشرف التربوي الذي يكلف بممارسة مهام الإشراف التربوي التي تهدف إلى تحسين المواقف التعليمية بجميع جوانبها، وتنفيذ الخطط التي ترسمها الوزارة، ومساعدة المعلمين على النمو المستمر، مستخدماً مجموعة من الأساليب الإشرافية كالورش التعليمية التي تمكنه من تحقيق الأهداف المرجوة من العملية الإشرافية

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس البحث الحالي.

## الفصل الثاني

### اطار نظري ودراسات سابقة

## اولا الاطار النظري:

تمهيد :

بدأ الإشراف التربوي في أول أشكاله عام ١٦٥٤م ، في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث كان مجلس المدينة الذي يشترك فيه أولياء أمور الطلبة يهتم باختيار المعلمين من ذوي السمعة الحسنة ليقوموا بالتدريس ، وفي الوقت نفسه يتم عزل من ساءت سمعته أو قصر في أداء عمله، ثم سمح لبعض المواطنين من خارج المدارس بزيارة المدارس وفحص المعلمين والتفتيش عليهم ( عدس، ٢٠٠٣: ٤٤ ) .

وبعد انتشار المدارس وتطور التعليم وقيام إدارات التعليم، نشأت فكرة الإشراف التربوي لحاجة المدارس إلى زيارات المشرفين التفقدية لمتابعة أداء المعلمين والتأكد من طرق التدريس التي يمارسوا ، وهو ما عرف بالتفتيش ، ويتمثل في قيام شخص مرسل من الإدارة التعليمية بزيارة المدرسة وتفقد أحوال المعلمين، للاطلاع على جوانب الضعف ومحاسبتهم عليها ، دون النظر إلى معالجة تلك الأخطاء أو معالجة نواحي القصور في أداء المعلم . وقد أدى هذا النوع من الإشراف إلى نتائج سلبية على المعلم وعلى العملية التعليمية برمتها ، وتورد الدراسة من تلك

النتائج ما يلي:

- الموقف السلبي الذي اتخذه المعلمون نحو المفتش ، حيث اعتبروه مجرد باحث عن الأخطاء ليعاقبهم عليها، دون النظر إلى مساعدتهم، وحل مشاكلهم.
- عدم إعطاء المعلمين فرصة للإبداع والابتكار والتجديد؛ على اعتبار أن المفتش هو أفضل الجميع معرفة ومهارة بطرق التدريس والعملية التعليمية ، وما عدا ذلك يدخل في مجال الخطأ.

قيام المعلمين بإخفاء كل ما يعتبره المفتش خطأ أو عيباً، حتى ولو لم يدخل في مجال الخطأ، وذلك لانعدام الثقة بين المفتش والمعلم (المنيف ، ٢٠٠٨ ، ٢٩) .

## مفهوم الاشراف التربوي

وجد أن هناك عدة مفاهيم للإشراف التربوي والدراسة تستعرض منها ما أورده دليل المشرف التربوي حيث عرف الإشراف التربوي بأنه عملية فنية شورية قيادية إنسانية شاملة غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية بكافة محاورها ، ومن الواضح من خلال هذا التعريف التركيز على توسيع دائرة الاهتمامات بالإشراف التربوي، وذلك بأن يشمل جميع جوانب العملية التعليمية التربوية وعدم الاقتصار على التدريس الصفي. بينما يرى البدري ٢٠٠٢ أن مفهوم الإشراف التربوي هو : عملية قيادة تربوية هدفها تهيئة الفرص المناسبة لنمو المعلمين وتطويرهم مهنيًا دف الارتقاء بمستوى التعليم وذلك عن طريق استخدام الأساليب التربوية الملائمة والاستفادة من التطورات الحاصلة في هذا ، في حين عرفه الطعاني ٢٠٠٥م، ص ٢٣ بأنه عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب وإدارة وهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية وهذا المفهوم للإشراف التربوي يتميز بالنظرة الشمولية بجميع عناصر الموقف التعليمي مع الاهتمام بتوطيد العلاقات الإنسانية بين المشرف التربوي وجميع المعنيين بالعملية التعليمية داخل دائرة البيئة المدرسية، إلا أنه لم يتعرض إلى أساليب الإشراف التربوي. مما تقدم يستنتج الباحث أن هذه المفاهيم تتفق مع بعضها إلى حد كبير حول تحديد مفهوم الإشراف التربوي، وإن اختلفت ظاهرياً في صياغتها فهي تشير إلى أن مفهوم الإشراف التربوي يتسم بالخصائص التالية:

- ١- أنه يشمل جميع محاور العملية التربوية ويعمل على تحسينها وتطويرها.
- ٢- أنه يستخدم أساليب ومنتوعة كالزيارات الصفية - تبادل الزيارات - الدروس النموذجية - والبحوث التربوية - والورش التعليمية.
- ٣- أنه عملية تعاونية بين المشرف وجميع العاملين في الميدان التربوي

- ٤- أنه يؤكد على العلاقة بين المشرف التربوي وجميع المعنيين وقائمة على أساس العلاقات الإنسانية السليمة
- ٥- أن عملية التقويم للموقف التعليمي ليس الهدف منها تصيد أخطاء المعلمين فحسب وإنما غايتها علاجية.
- ٦- أنه مجهود شخصي يبذله المشرف التربوي لتحسين العملية التعليمية. أنه عملية قيادية هدفها توجيه المعلمين دون السيطرة عليهم.
- ومن خلال ما سبق فإن الباحث توصل إلى المفهوم التالي للإشراف التربوي
- ٧- أنه عملية قيادية تعاونية فنية متخصصة يقوم المشرف التربوي وتعني بدراسة الموقف التعليمي بكافة محاوره مستخدماً أساليب إشرافية وقنوات اتصال متنوعة تمكن المعلم من المعرفة المطلوبة والمهارات الأساسية اللازمة للنمو المهني لكي يصبح أكثر فاعلية وقدرة على توجيه النمو المستمر لكل طالب تربوياً ومهنياً ليصبح فرداً قادراً على العطاء لبيئته ووطنه ( مهدي ، ٢٠١٢ : ٣٤).

#### اهمية الاشراف التربوي

وتعتبر مهمة المعلم أثناء قيامه بعملية التدريس من المهام الصعبة لأنه يتعامل مع الإنسان الذي تختلف ميوله وقدراته ورغباته بالإضافة إلى أن المقرر الذي يقوم بتدريسه في تغير مستمر ولا شك أن موقفه أكثر حساسية عن عمل في أي مجال آخر لأنه في النهاية تقع عليه وحده مسئولية تربية النشء وبناء الجيل ولهذا فهو يعمل دائماً على تنمية قدراته بالدراسة والاطلاع ليظل على صلة مستمرة بكثير من العلوم ويدفعه ثقل مهمته إلى تلمس العون ممن هو أكثر خبرة في ليرشده ويوجهه ويشرف عليه ليزداد خبرة في مهنة التدريس وتحقق الأهداف المرجوة من



العملية التعليمية، وهذه هي مهمة الإشراف التربوي وفق المفهوم الحديث له، وقد أرجع حسين وزميله ٢٠٠٦ ، ٢٠ تلك الأهمية إلى عدد من المبررات والدوافع تتمثل في النقاط التالية:

- معاناة بعض المعلمين من الضعف في مادة التخصص، وإدارة الصف.

- ضعف التأهيل المهني للمعلم.

- تجديد المناهج والتقنيات التربوية.

- تذليل الصعوبات التي تواجه المعلم من خلال التشاور وتبادل وجهات النظر مع

المشرف التربوي

- توفير فرص التدريب للمعلمين وتسهيل اتصالهم بالواقع والحد من عزلتهم الفكرية.

- مساعدة المعلم على الارتقاء بجودة التعليم من خلال توفير أفضل الظروف

التعليمية.

- التطور الهائل في ميادين المعارف والعلوم.

- إثارة اهتمام المعلمين بالتقدم المهني ومساعدتهم على تفهم أساليب الأداء وممارسة

أوجه النشاط المختلفة، ومن المتفق عليه أن الهدف الأساسي للإشراف التربوي في

المنظومة التربوية هو تحسين عملية التعليم والتعلم وتحسين العملية التربوية وتعليم

الطالب وفق طرق عملية وآليات محددة ( عبد الله ، ٢٠١٢ : ٤٥ ).

اهداف الاشراف التربوي

١ -تعرف دور الاشراف التربوي في التعامل مع المشكلات التي تواجه معلمي

التربية الخاصة

٢ -التعرف على اهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ومن تلك

الأهداف التي توصل إليها المسئولون عن الإشراف التربوي في ما يلي: وترى

الدراسة أنه من الصعوبة بمكان حصر كل الأهداف للإشراف التربوي وذلك

لتجدد العملية الإشرافية وتعدد مهامها إلا أن الواقع التربوي المعاصر في حاجة إلى تحديد أهداف إشرافية أكثر إجرائية متممة بالموضوعية يسهل على المشرف التربوي تطبيقها على أرض الواقع في ضوء الإمكانيات والصلاحيات المتاحة له عليه فإن الدراسة ترى أن من الأهداف الإجرائية

للإشراف التربوي:

- ١- نقل الأفكار البناءة والتجارب الجيدة من مدرسة إلى أخرى أثناء الزيارة الصفية للمعلم.
- ٢- تنمية الانتماء المهني للمعلم.
- ٣- الرفع من المستوى الفكري للمعلم والطالب من خلال الندوات والمحاضرات.
- ٤- تحديد الاحتياجات التعليمية للمعلم والتمتع المدرسي
- ٥- وضع البرامج التدريسية من خلال اللقاءات المباشرة مع القائمين على العملية التعليمية التي تسهم في زيادة كفاءة المعلم.
- ٦- تذليل الصعوبات التي تواجه المعلم أثناء عملية التدريس لاسيما المعلم المبتدئ، وكل ما سبق من الأهداف لا تتحقق على أرض الواقع وتحقق الغاية الرئيسة منها؛ إلا إذا كان المشرف التربوي على المام ويسعى إلى تحقيقها في جو انفعالي سليم مع زميله المعلم وفق المفهوم الحديث للإشراف التربوي ( هديل ، ٢٠١٤ : ٤٥).

وظائف ومهام الاشراف التربوي يحتاج المشرف التربوي في ظل تطور مفهوم الإشراف التربوي إلى نمط فكري أو عقلي مختلف تماما عما كان سائدا في مرحلة التفتيش فوظيفة المشرف التربوي لم تعد مقصورة على تصيد الأخطاء الصادرة بل أصبح ذا أدوار متعددة وأن الحكم على مدى جدارته تعتمد على مستوى انجازات منوعة التي تحت إشرافه وعلى مدى قدرته على الارتقاء بمستوى كفاءة وفاعلية

المعلمين إلى المستوى الذي يمكن من خلاله تحقيق أهداف وغايات السياسة التعليمية للبلد الذي يعمل به.

وعلى هذا فلا بد للمشرف التربوي أن يكون مؤهل لأداء الوظائف التالية:

- ١- المشرف بصفته قائداً.
  - ٢- المشرف متخذاً للقرارات.
  - ٣- المشرف مخططاً.
  - ٤- المشرف محفزاً ومكافئاً.
  - ٥- المشرف معلماً وناصحاً وموجهاً.
- وفي ضوء تلك الوظائف فإن المشرف التربوي يقوم بعدة مهام رئيسة حددها كل من الدويك ونشوان وزميله ٢٠٠٤ ، ١٥٤ على النحو التالي:
- ١- الإشراف على الموقف التعليمي وتحسينه
  - ٢- الإشراف على النمو المهني للمعلمين.
  - ٣- عقد لقاءات تربوية وتنظيم برامج تعليمية للمعلمين تلبى احتياجاتهم المهنية على أن تكون هذه اللقاءات والبرامج رسمية ومستمرة لتتواءم مع التغيرات المتلاحقة في مجالات المعرفة المختلفة ذات الصلة بالحقول التعليمي التربوي.
- المشاركة في تطوير المناهج والتعاون مع المعلمين الذين تحت إشرافه وتزويدهم بخبرات تعليمية مباشرة.
- ٥- مشاركة مديري المدارس في عملية تخطيط وتطوير واستمرارية علاقات مستمرة بين المدرسة والمؤسسات التربوية المختلفة في التمتع.
  - ٦- الاشتراك مع كافة العاملين في الحقول التعليمي والتربوي في تقويم العملية التربوية وتطويرها.

ويتضح مما سبق أن أهم وأبرز أدوار ومهام ووظائف المشرف التربوي تتمثل في تحسين

التعليم، وتحسين ظروف المعلم، والاهتمام بحاجاته وقيمه ومشاعره، وتطلعاته، ونموه الشخصي وبناء علاقات إنسانية داخل المدرسة والاهتمام بأحوال المدرسة التربوية، والتخطيط، والتنظيم، والإدارة، وتوجيه المعلمين، ومراقبة تنفيذ البرامج، والقيادة، وتوضيح الأهداف التربوية للمعلمين وتدريبهم على استخدام وسائل تعليمية حديثة مناسبة، وإجراء البحوث وتطوير المناهج، وتقويم العملية التعليمية والتربوية ( غافر ، ٢٠٠٨ : ٣٣).

### انماط الاشراف التربوي

أدى تطور العملية الإشرافية وتأثرها بالتغيرات التربوية والاجتماعية والعملية، إلى ظهور أنماط إشرافية عدة أشارت إليها العديد من الأدبيات المختصة، فقد أورد كل من أبو عابد وعبيدات والمغدي ٢٠٠٦ ، ٧٢ مجموعة من هذه الأنماط توجزها الدراسة في الآتي:

- ١- الإشراف الإداري التفتيش
- ٢ - الإشراف العلمي.
- ٣- الإشراف الدافعي
- ٤- الإشراف الإرشادي
- ٥ - الإشراف التفريقي ٦ - الإشراف الفريقي.
- ٧- الإشراف التأملي ٨ - الإشراف العيادي
- ٩ - إشراف الأقران ١٠ - الإشراف بالأهداف.
- ١١ - الإشراف التطويري ١٢ - الإشراف المتنوع.

وبالوقوف على المنطلقات التي أدت إلى ظهور هذه الأنماط الإشرافية المختلفة نرى فإنه يمكن إرجاعها إلى الاتجاهات التالية

-أنماط تركز على الأداء فالمعلم في ضوئها لا يعدو أن يكون مجرد منفذ للخطط والسياسات كالإشراف الإداري والعلمي.

أنماط تهتم بحاجات العاملين، وبالتالي لابد للمشرف التربوي الموظف لها أن يركز على العلاقات الإنسانية والاحترام المتبادل كالإشراف الدافعي أنماط تلبى حاجات العاملين تركز على تحسين أدائهم الصفي، كالإشراف التطويري والإشراف العيادي ( مهدي : ٢٠١٢:٣٢)

### دور الاشراف التربوي في تحقيق النمو المهني للمعلم

يعد الإشراف التربوي الحديث برنامجا متكاملًا مخططًا لتحسين العملية التربوية ، فالمشرف التربوي يستخدم أساليب متنوعة مثل الزيارات الصفية والمؤتمرات والندوات والاجتماعات والمناقشات وتبادل الزيارات وما شابه ذلك ، وهذه الأساليب تساعد المعلم على التطوير التربوي والنمو المهني في أثناء الخدمة ، وقد تعددت الأساليب الإشرافية مواكبة مع تعدد مفاهيمه ومنها للاجتماعات العامة للمعلمين إن الاجتماعات العامة ذات أهمية كبيرة لأنها ذات طابع تعليمي أو تدريبي للهيئة التعليمية ، لذلك يجب أن تعطي من الأهمية والتقدير ما تستحقه ، وقد تأخذ الاجتماعات العامة أحد الشكلين التاليين:

١ الاستماع إلى محاضرة : يقدم هذه المحاضرة أحد المختصين أو أحد أعضاء الهيئة التعليمية ، ويفضل أن يشارك المعلمون في مناقشة موضوع المحاضرة وتقديم المقترحات حتى تتحقق

الفائدة.

ب - النقاش الحر بدون محاضرين : وهو نقاش حر لمشكلة مدرسية أو تربوية تؤدي للوصول إلى حل يكون مقبولاً لدى المعلمين المشاركين وفي سبيل ذلك لا بد أن يقف المشرف التربوي على مدى فهم المعلمين لأدوارهم في المناقشات.

## ٢- الندوات

يتم اختيار المشاركين في الندوة على أساس تشابه المشكلات التي يواجهونها مما يساعد على تبادل الآراء والأفكار والخبرات المشتركة، وتكسب هذه الندوات المعلمين خبرات جديدة وتوضح بعض المسائل لهم وتحدد أسبابها ونتائجها ومن الضروري أن يشرك المشرف التربوي بعض المعلمين الأكفاء في الإعداد للندوة واختيار موضوعا وتسجيل المناقشات واستخلاص النتائج المفيدة.

## ٣- الحلقة الدراسية

ينظم المشرف التربوي حلقة دراسية من المعلمين لبحث موضوع معين ويحدد لكل منهم جانباً معيناً من البحث لدراسته والتعمق فيه وتقديم تقرير بذلك ، وفي اية الحلقة تثبت النتائج الواردة والمناسبة للواقع التربوي وتطويره وتتحول الحلقة الدراسية إلى ورشة عمل وبخاصة عندما يتجاوز موضوع الحلقة الآراء والبحوث التربوية ليصبح تطبيقاً لبعض النظريات التربوية أو تصميمياً وإنتاجاً لبعض الوسائل التعليمية.

## ٤- القراءة والنشرات

يتجلى دور الإشراف التربوي في القراءات التي يمارسها المعلمون في الحالات التالية:  
١. اختيار القراءات التي يطالبها المعلمين ، وذلك بتكليف المعلمين جماعات وأفراداً بقراءة بعض

الكتب والمراجع والمصادر التربوية وتلخيص هذه المراجع أو أجزاء منها.

ب تطوير اتجاهات المعلمين نحو القراءة، وتنويع الطرائق في حثهم وتوجيههم في هذا الاتجاه ، بحيث يختار لهم من القراءات ما يشوقهم

ج. العمل على إصدار النشرات التربوية عند الحاجة إلى إيصال سريع للمعلومات والأفكار التي من المعلمين، ويمكن أن تحتوى هذه النشرات تلخيصا لكتاب أو مقالة من مجلة أو بحثا تربويا أو إحصاء.

ويتطلب تنفيذ هذا الأسلوب من المشرف التربوي القيام بإجراءات متعددة منها تنظيم برنامج لتبادل الزيارات وقد يكون تبادل الزيارات بين معلمي المادة الواحدة أو بين معلمي المواد المختلفة أو بحسب الاحتياجات الفردية للمعلمين. ويقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلمين إلى إجراء بحوث ودراسات ميدانية وبخاصة تلك البحوث الإجرائية التي تعالج المشكلات المدرسية والمشكلات التي تعترض المعلم في عمله. ويمكن للمشرف أن يكلف المعلمين المتميزين بإجراء بعض البحوث المعمقة ويفضل أن يشارك هو شخصيا هذه البحوث، أو يتابع المكلفين بالبحوث ويؤمن لهم ما يطلبونه من مراجع ولوازم مختلفة.

#### الإشراف التربوي والتدريب:

المشرف التربوي هو حلقة الوصل بين المعلم والتوجهات والمستجدات في العملية التعليمية والتربوية تهيئة وتأهيل ذلك المعلم لكي يتمكن من القيام بالأدوار المناطة به وهذا ما أشار إليه عبد الحكيم (١٩٩٧ ، ٢٩٤ ) أن تكوين القوى العاملة المتقنة والمدرية تدريباً متميزاً يعد أحد أهم مسؤوليات المشرف أو الرئيس . ويفهم من هذا أن المشرف التربوي متعدد الأدوار في سبيل الارتقاء بالمعلم مهنياً وتربوياً قد حددها عبد الهادي ٢٠٠٣ في عدة نقاط لخصتها الدراسة:

- اختيار المصادر التي يعتمد عليها المشرف التربوي في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين.

- اختيار الأسلوب الإشرافي الملائم لتلبية حاجة المعلم
  - الممارسة العملية لعملية تدريب المعلم بغية تزويده بمعارف وخبرات ومهارات.
  - تقويم عملية التدريب من خلال أدوات تقويم محددة.
  - المتابعة بعد عملية التدريب التغذية الراجعة
- وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن الدور الإشرافي التدريبي للمشرف التربوي يتضمن الآتي:

- ١ - تشخيص وتحليل احتياجات المعلمين وهي الركيزة الأولى والأكثر أهمية لنجاح وفعالية أي نشاط تدريبي، لذا يؤكد عبد الهادي ٢٠٠٢، أنه في ضوء قيام المشرف التربوي ذا الدور يتم تحديد الأهداف التدريبية، وتصميم محتوى النشاط، أو البرنامج التدريبي، وأساليبه، وأدوات تقويمه.
- ٢- تهيئة الإمكانيات المادية والكوادر البشرية المتخصصة.
- ٣- حفز المبادرة الذاتية لدى الأفراد إذ أن نجاح التدريب وفاعليته يعتمد بدرجة كبيرة على مدى توفر الدافعية والقابلية لدى الفرد للتعليم وفي هذا الصدد يشير الطعاني ٢٠٠٢ إلى أن تنمية رغبة الأفراد في التعلم والتحسين واستنهاض الدافعية والحماس التي يتضمنها الدور التدريبي للمشرف التربوي . ص ٥٤ وليس هناك من شك في أن هذا الدور يتطلب توفير الحافز المعنوي والنفسي والاجتماعي للمعلم، كما يتطلب اهتمام المشرف التربوي بذاته من حيث سعة الاطلاع وتنمية تفكيره ومهاراته وتجاربه ومن خلال ما سبق من استعراض الأدوار المشرف التربوي في عملية التدريب تتضح ضرورة قيام مراكز التدريب بدورها في تخطيط وتنظيم برامج تدريبية مستمرة للمشرفين التربوي لإعدادهم وتأهيلهم للقيام بأدوارهم التدريبية بكفاءة وفاعلية عالية ( عطية ، ٢٠٠٥ - ٩٨).



## كفايات المشرف التربوي:

لكي يقوم المشرف التربوي بالدور المنوط به في العملية التعليمية التربوية لابد أن تتوفر فيه مجموعة من الكفايات والمهارات التي تجعل منه مشرفاً تربوياً قادراً على أداء عمله وتنفيذ مسؤوليته بكل كفاءة وإتقان وهناك تصنيف لكفايات المشرف التربوي ومهاراته إلى وتمثل في:

كفايات علمية . تتمثل في المعرفة المتعمقة في مجال التخصص، والمعرفة العامة لباقي التخصصات بما يحقق التكامل بين التخصصات، والمعرفة التربوية. كفايات التخطيط.

تتمثل في القدرة على وضع خطة سنوية أو أسبوعية وفق حاجات المعلمين والمتعلمين وجميع جوانب العملية التربوية، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة. كفايات التنظيم والتنسيق

. تتمثل في القدرة على تنظيم سير عملية الإشراف التربوي بشكل يتحقق فيه الانسجام وعدم الازدواجية وعدم الهدر في الجهد والمال والوقت، والقدرة على توزيع المهام على المعلمين. مع مراعاة الفروق الفردية والعدالة فيما بينهم، والقدرة على التنسيق بين متطلبات المعلمين والمدارس والإدارة التعليمية والوزارة والمجتمع كفايات الاتصال والتفاعل.

تتمثل في تقبل أفكار المعلمين ومشاعرهم، وتوفير الجو الصحي للاتصال دون خوف أو قلق أو توتر.

المهارات اللازمة للمشرف التربوي

إن قيام المشرف التربوي بالدور المنوط به في سبيل تحسين العملية التعليمية والتربوية

أمر مهم يقتضي أن يمتلك المشرف التربوي مهارات مناسبة تؤهله للقيام بهذا الدور بكفاءة وفاعلية عالية ويؤكد ذلك على أن عملية الإشراف بمفهومها الحديث لا تعني

مساعدة يقدمها المشرف إلى المعلم بمقدار ما تعني مساهمة المشرف في فرص النمو المهني اللازم للعمل. وقد صنف الخطيب، وآخرون ١٢٠ هـ ، ١٣٥ المهارات اللازمة للمشرف التربوي إلى ست مهارات يمكن تلخيصها في

١- الحساسية: أي الإحساس بالمشكلات التي تواجه العملية التربوية والتعليمية وجذورها.

٢ المهارات التحليلية : أي تحليل السلوك، وعلاقته بعملية التعليم والتعلم.

٣- مهارات الاتصال : أي مقدرة المشرف على فهم الآخرين، وجعلهم قادرين على فهم أفكاره وتصورات بوضوح.

٤- الخبرة الكافية في التخصص، أو المجال الذي يمارس الإشراف فيه.

٥- مهارات العلاقات الإنسانية: أي إقامة علاقات إنسانية حسنة بين المشرف والتابعين له.

٦ - المسؤولية الاجتماعية : أي امتلاك المشرف التصورات واضحة حول أهداف التربية وعلاقتها بالإنسان والمجتمع ( شقوعا ٢٠٠١ ، ١٤٥ ) .

المحور الثاني : الدراسات السابقة دراسة عبد السلام ٢٠٠٣

هدفت إلى التعرف على الأساليب الأكثر ممارسة من قبل مشرفي مواد التربية الإسلامية، والأكثر قبولا لدى المعلمين في هذا التخصص بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في مكة المكرمة، وقد أكدت نتائج الدراسة عدم وجود ممارسات معينة من قبل المشرفين التربويين تمارس بدرجة عالية أو بدرجة منخفضة مطلقا ، كما كشفت نتائج الدراسة عن ميل المشرفين التربويين للاهتمام بمعلمي المرحلة الثانوية أكثر

من معلمي المرحلة المتوسطة وذلك تبعًا لدرجة الرضا العالية المتمثلة في متوسط استجابات معلمي المرحلة الثانوية عن ممارسات المشرفين التربويين عنها عن معلمي المرحلة المتوسطة.

دراسة المفرج ١٤١٨ هـ بدراسة هدفت إلى معرفة أكثر أساليب الإشراف ممارسة لدى مشرفي اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية مع معلميها ومعرفة وجهات نظر المعلمين في تلك الأساليب ومدى استفادته منها، والأساليب التي يفضلونها على غيرها ومن ثم التعرف على الصعوبات التي تحول دون تنوع تلك الأساليب وكان من أهم النتائج التي اخرجتها الدراسة أن مشرفي اللغة العربية يستخدمون أحد عشر أسلوبًا إشرافيًا ولكن على تفاوت في درجة الاستخدام حيث أكثرها استخداما الزيارات الصفية ، والاجتماعات الفردية، والقراءات الموجهة (وأقلها استخداما تبادل الزيارات الورش التعليمية والنشرات التربوية والبحوث والدراسات والدروس التوضيحية والدورات التدريبية، والندوات التربوية والاجتماع الجمعي كما بينت أن ممارسة كثير من المشرفين للأساليب الإشرافية ممارسة غير منظمة ولا متقنة ، وتتم في الغالب دون تخطيط، وأن أكثر الأساليب الإشرافية التي يستفيد منها المعلمون الزيارات الصفية والاجتماع الفردي والاجتماع الجمعي، وتبادل الزيارات بين المعلمين) كما أوضحت نتائج الدراسة أن المعلمين يفضلون أن يتبع المشرفون في توجيههم الأساليب التالية مرتبة حسب تفضيلهم

١- الاجتماع الفردي. ٢ - الدورات التربوية.

٣- الدروس التوضيحية. ٤-الزيارات الصفية.

كما أشارت النتائج أيضا إلى وجود عدد من الصعوبات تحول دون تنويع المشرفين أساليبهم الإشرافية من أهمها : كثرة عدد المعلمين المسندين للمشرف التربوي وتكليف المشرف أعمالا إدارية لا علاقة لها بطبيعة عمله وضعف التدريب الموجه للمشرفين التربويين.

دراسة الرشيد ٢٠٠٠: الدراسة هدفت إلى تقييم أساليب الإشراف التربوي المستخدمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء البادية الشمالية بالأردن ، ومن أبرز النتائج التي أظهرها الدراسة وأن درجة استخدام المشرف التربوي للأساليب الإشرافية جاءت مرتبة ترتيبا تنازليا : حسب المتوسطات الحسابية وحسب رأي المعلمين والمعلمات كما يلي الزيارات الصفية ، ثم تبادل الزيارات ، ثم الورش التعليمية ، فالبحوث الإجرائية ، ثم الدروس التطبيقية والنشرات التربوية ) .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١- تزويد الباحثة بالعديد من المصادر التي تم مراجعتها والإفادة منها

٢- اختيار عينه الدراسة الحالية.

٣- استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل الى النتائج التي تهدف اليها الدراسة الحالية.

٤- تحديد المنهجية المناسبة للدراسة الحالية.

اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية هذه الى بلوغ فكرتها لتحديد الخطة المناسبة التي يسير عليها في تفسير النتائج وتحليلها

## الفصل الثالث

### منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: إجراءات البحث

١- مجتمع البحث

٢- عينة البحث

٣- أداة البحث

أ- الصدق

ب - الثبات

٤- التطبيق النهائي

٥- الوسائل الإحصائية

أولاً: منهج البحث

يعبر المنهج في البحث العلمي عن "أسلوب التفكير والعمل الذي يعتمد عليه الباحث لتنظيم أفكاره

وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة . وتختلف المناهج باختلاف المواضيع ولكل منهج وظيفته وخصائصه التي يستخدمها كل باحث في ميدان اختصاصه، وفي البحث الحالي تم استخدام المنهج الوصفي إذ يهدف المنهج الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف المنهج الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع محاولة لتحديد الحال الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة شوقي، ١٩٩٩ : ٩٢

ثانياً : إجراءات البحث

١ مجتمع البحث ::

شمل مجتمع البحث معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية في مركز محافظة بابل للعام

الدراسي ( ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ) .

٢. عينة البحث ::

يمكن تعريف عينة البحث " هي مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي وتعتبر عن توزيع خصائص المجتمع للنسب نفسها الواردة في المجتمع ( فريد، ٢٠٠٤ : ١٦٣ )

وبعد أن جمعت الباحثة المعلومات المتعلقة بالمجتمع الأصلي و تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبواقع (٤٠) معلم ومعلمة .

٣- اداة البحث :

- مقياس مشكلات معلمي التربية الخاصة : لتحقيق هذا الغرض فقد تطلب وجود اداة لقياس مشكلات معلمي التربية الخاصة وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ارتأت الباحثة الاعتماد على مقياس العمري ، ( ٢٠٠٩ ) والذي يتكون من ( ٢٠ ) فقرة وبعد ايجاد الخصائص الساكومترية المتمثلة بالصدق والثبات لكل منها وكما موضح أدناه :

أ- الصدق : يعد الصدق من الشروط الاساسية التي ينبغي توافرها في ادوات البحث والتي تعتمد عليها اي دراسة لان الصدق يشير الى مقدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه ( محمد ٢٠٠٥-١٤٤ )

لذا استخرجت الباحثة الصدق لمقياس كالاتي :. الصدق الظاهري : أشير في القياس والتقويم التربوي الى ان افضل طريقة يتم التأكد من الصدق الظاهري هو ان يقيس عدد من المحكمين والخبراء والمختصين لقياس هذا الصدق لتفريد مدى تمثيل الفقرة للصفة المراد قياسها وان الحكم الصادر منهم يعد مؤشرا على صدق الاداة (عودة، ٢٠٠٥-١٤٦).

وعليه عرضت الباحثة فقرات مقياس مشكلات المعلمين المكون من (٢٠) فقرة بصورته الأولية على الخبراء المدرجة اسماءهم في الملحق رقم (١) المعروفين في مجال تخصصهم في التربية وعلم النفس والقياس لغرض معرفة صدق فقرات الاداة وصلاحياتها لقياس ما وضعت من اجله، كما طلب الباحث من الخبراء ابداء الرأي حول : كون كل فقرة من فقرات الاداة صالحة ام غير صالحة أو بحاجة الى تعديل مع ذكر التعديل المقترح وطلبت منهم ذلك من خلال وضع

( علامة ) ( مع ذكر البدائل المقترحة لفقرات الاداة وقد تم استخدام قانون مربع كاي لتفريغ استجابات الخبراء وتبين أن جميع فقرات الاداة كانت صالحة فيما عدا بعض التصحيحات اللغوية وبهذا بقى عدد فقرات الاداة ( ٢٠ ) فقرة والجدول رقم (١) يوضح ذلك

الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق	درجة الحرية	قيمة كآ المحسوبيه	قيمة كآ الجدولية	مستوى الدلالة
٢-١	١٠	١٠	٠	١٠٠%	١	١٠	٣,٨٤	٠,٠٥

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة كا تربيع المحسوبية اعلى من القيمة الجدولية والبالغة ( ٣.٨٤ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وبهذا تكون جميع الفقرات دالة احصايا .

العينة الاستطلاعية .. تعتبر العينة الاستطلاعية خطوة ضرورية لإنجاز أي بحث علمي اذ تعد " اساسا جوهريا لبناء البحث كله واهمال الكتابة عن العينة الاستطلاعية ينقص البحث أحد ( سعيد ، ٢٠١٠ : ٤٥ ) .

وعليه وقبل البدء في اجراءات البحث الاساسية تم القيام بدراسة استطلاعية على عينة من مجموعة من الطلبة وبلغ عددهم ( ٢٠ ) معلم ومعلمة .

ب الثبات : أن مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية التي يجب ان تتوفر في اي اختبار لاستبيان لكي يكون صالحا للاستخدام ففي كل اختبار يوجد قدر من الاخطاء وقد تكون الاخطاء قليلة أو كثيرة مما تؤثر في نتائج المقياس وان مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار أو المقياس



قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة (النجار، ٢٠١٠، ١٣٦).

وهناك عدد من الطرق التي يكمن من خلالها ايجاد الثبات ولقد استخدم الباحث طريقة اعادة

الاختبار :

اعادة الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار ، اذ تم تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد مرور ( ١٥ يوم ) من التطبيق الأول. وتطبيق معادلة بيرسون بين درجات الأول والثاني وجد ان قيمة معامل الارتباط (٠.٧٤) وهو معامل ارتباط جيد .  
التطبيق النهائي للأداة :.

قام الباحث بتطبيق اداة البحث وهو مقياس (( مشكلات معلمي التربية الخاصة )) على عينة البحث، ويتطلب من معلمهم أن يقرأو كل موقف من مواقف المقياس ويجيبون عليه باختيار احد البدائل التي تلي الموقف ( تنطبق تماما ، تنطبق الى حدما ، لا تنطبق ابدا ).

٥. الوسائل الحصائية .:

معامل ارتباط بيرسون

استعمل في حساب معامل ثبات لاختيار بطريقة اعادة الاختبار .

---

ن مج س ص - (مج س) (مج ص )

=ز

---

{ ن مج س<sup>٢</sup> - (مج س)<sup>٢</sup> } { ن مج ص<sup>٢</sup> - (مج ص)<sup>٢</sup> }

٢- مربع كاي .:

لاستخراج قيمة الخبراء و المحكمين

كا<sup>٢</sup> = مج(ل\_ق )

---

ق

٣-الاختبار التائي لعينة واحدة

## الفصل الرابع

### عرض النتائج و تفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها .:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة بعد تحليلها للبيانات

احصائيا ، ومن ثم مناقشتها وفقا لأسئلة البحث وعلى النحو الآتي :

اهداف البحث ١.. مستوى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة

## جدول رقم (٢)

يبين نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة

متوسط العينه	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٧٥,٤٤	٤,٢٢	٤٠	٣٩	٥,٤٤	١,٩٦	٠,٠٥ دالة

من خلال متابعة رقم الجدول (٢) المتعلق بتحقيق هدف البحث تبين لنا أن القيمة

للمتوسط الحسابي قد بلغت (٧٥.٤٤) وانحراف معياري (٤.٢٢) وبلغ المتوسط

الفرضي (٤٠) و التائية المحسوبة قد بلغت (٥.٤٤) وهي أكبر من القيمة التائية

الجدولية والبالغة (١.٩٦) وهذا دليل على وجود مستوى مرتفع للمشكلات التي

تواجه معلمي معلمي التربية والتربية الخاصة.

## الهدف الثاني

٢ ٢ الفروق ذات الدلالة الاحصائية معلمي التربية الخاصة على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

جدول رقم (٣) يبين الاختبار الثاني لفروق الدلالة الفروق الاحصائية في مشكلات المعلمين

### تبعا لمتغير الجنس

المتغير الجنس	عدد افراد العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيم	التائيه	الدلالة
					محسوبة	جدولية	الاحصائية
ذكور	٤٠	٧٩,٦٦	٣,٤٤	٣٨	٢,٧٦	١,٩٦	داله
اناث		٨٢,٣٣	٦,٣٣				

ويتبين من الجدول اعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات المعلمين تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث وذلك لان المتوسط الحسابي للإناث أكبر من المتوسط الحسابي للذكور

### التوصيات

١-الاهتمام بمعلمين التربية الخاصة والعمل على حل المشكلات التي تواجههم .

٢-القيام بندوات ودورات ارشادية لتوعية المعلمين وزرع الافكار الصحيحة

## الاستنتاجات

١. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات القطرية والعالمية واستغلالها في تقويم الانحرافات ومعالجتها في مهدها .

٢. وجود مستوى مرتفع للمشكلات التي تواجه معلمي تواجه معلمي التربية الخاصة

## المقترحات

١. إجراء دراسة نفسية عن المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ويكون فيها حجم العينة كبير ويشترك فيها مجموعة من الباحثين

٢. بناء برنامج إرشادي للعمل على حل المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة .

## المصادر

### القرآن الكريم

- ١- زهراء ، مجدي عزيز ٢٠٠٤م استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، ط ١ مكتبة الأنجلو جمهورية مصر العربية.
- ٢- شعوقة ، فاروق شوقي ٢٠٠١م التخطيط التعليمي، دار قياء القاهرة.
- ٣- شوقي، عبد الرحمن ، ١٩٩٩ ، مناهج البحث التربوي، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٤- عبد السلام ، عطية ٢٠٠١ الإشراف التربوي على المعلمين دليل التحسين التدريسي، الطبعة الثانية، الجامعة الأردنية عمان.
- ٥- عبد الله ، حسين محمد ٢٠١٢ تخطيط وإدارة ورش العمل، الطبعة الأولى، دار مجدلاوي عمان.
- ٦- عدس ، فلاج ٢٠٠٣م المدرب المتميز فن إيصال الرسالة التدريبية معهد الإدارة العامة الرياض، ترجمة سعد القحطاني.
- ٧- عطية ، طارق عبد الحميد ٢٠٠٥م تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي، عمان، دار الفكر، الطبعة الأولى.
- ٨- فالح د محمود محمد ٢٠١٦ ، م : المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية دار الكتاب الثقافي، إربد.
- ٩- غافر ، إبراهيم ياسين، ٢٠٠٨م الإشراف التربوي فلسفته أساليبه تطبيقاته، دار قنديل الطبعة الأولى، عمان

١٠- فتحي ، سعيد جاسم، إبراهيم، ٢٠١٠م : الإشراف التربوي، عمان : دار الثقافة، الطبعة الأولى.

١١- فريد ، فتحي حسن (٢٠٠٤) . اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية ، الطبعة الثانية ، عمان: مكتبة الكتاب .

١٢- محمد ، سامي محمد : ٢٠٠٥: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢ ، دار المسيرة، عمان .

١٣- هديل ، محمد ٢٠١٢ التخطيط الورش التعليمية، الطبعة الأولى، دار مجدلاوي عمان.

١٤ مهدي ، وفيق، ٢٠١٢ : د.ت : العملية التدريبية . الطبعة الثانية، بسبك ، القاهرة.



ت	الاسم	الجامعة	الكلية
١	أ.د. عبدالسلام جودت	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
٢	أ.د. عماد حسين المرشدي	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
٣	أ.د. حيدر حاتم فالح العجرشي	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
٤	أ.م.د. حيدر طارق كاظم	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
٥	أ.م.د. نغم عبد الرضا	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
٦	أ.م. . نورس شاكر	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
٧	أ.م. جلال عزيز فرمان	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
٨	أ.م. عقيل خليل ناصر	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية

## ملحق رقم ( ٢ )



وزارة التعليم العليم العالى و البحث العلمى  
جامعة بابل-كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية و النفسية

م/ استبانة اراء المحكمين والخبراء حول صلاحية مقياس مشكلات معلمي التربية

### الخاصة

الاستاذ الفاضل / الاستاذة الفاضلة / ..... المحترم /المحترمة تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب دور) الاشراف التربوي في التعامل مع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ) ولتحقيق ذلك تقتضي متطلبات البحث الاعتماد على مقياس و بعد اطلاع الباحثة على عدد من المقاييس ذات العلاقة فقد تبنت الباحثة مقياس العمري ، (٢٠٠٩) للتعرف على مشكلات المعلمين بانها أي عائق او صعوبة تقف امام المعلم وتمنعه من تحقيق اهداف العملية التربوية التي يسعى الى تحقيقها . (سعود٢٠٠٦ )

ونظرا بما هو معروف عنكم من خبرة ودراية في هذا المجال تتوجه الباحثة ابداء اراءكم ومقترحاتكم في صلاحيات الفقرات يرجى قراءتها و وضع علامة (٧) تحت حقل (صالحة) ان رأيتم انها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه وان كانت غير صالحة فارجو وضع العلامة نفسها تحت حقل (غير صالحة) مع ذكر التعديل المقترح في حقل ( التعديل ) .

مع فائق الاحترام والشكر والتقدير

الطالبة

اشراف الدكتور

فاطمة محمد عناد

عباس حاكم الجبوري

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	يساهم المشرف التربوي في تقويم المناهج و تطويرها .			
٢	يرصد المشرف التربوي الواقع التربوي و تحليله و معرفة الظروف المحيطة به.			
٣	يستفيد المشرف التربوي من رصد الواقع التربوي في التعامل العملية التعليمية والتربوية.			
٤	على المشرف التربوي ان ينمي لمهنة الانتماء لتربية والتعليم وابرز دورها في المجتمع.			
٥	على المشرف التربوي ان يتعاون وينسق مع الجهات المختصة للعمل في برامج الابحاث التربوية.			
٦	على المشرف التربوي ان يساهم المشرف التربوي في تقويم المناهج وتطويرها.			
٧	يرصد المشرف التربوي الواقع التربوي وتحليله ومعرفة الظروف المحيطة به.			
٨	يستفيد المشرف التربوي من رصد الواقع التربوي في التعامل العملية التعليمية والتربوية.			
٩	صعوبة التعامل مع بعض المشرفين التربويين.			
١٠	ان المشرفين التربويين يتقيدون بالمهام التقليدية ولا يحاولون استيعاب اقتراح المعلم.			
١١	المشرف التربوي يجبر المعلم على التقيد بكل ما هو معلوم و معروف .			
١٢	يقوم المشرف التربوي بالتخطيط والتطوير وتنفيذ برامج للتعليم والتدريب والكتب والمناهج.			
١٣	يعمل المشرف على ترسيخ القيم والاتجاهات التربوية لدى القائمين على تنفيذ العملية التعليمية.			

			يسعى المشرف التربوي الى تحقيق الاستخدام الامثل للامكانيات المتاحة بشريا وفنيا وماديا.	١٤
			يعمل المشرف التربوي على تطوير علاقة المدرسة بالبيئة المحلية.	١٥
			يشجع المشرف التربوي المدرسة على الاتصال بالمجتمع لتحسين تعليم التلاميذ.	١٦
			يمتثل المشرف للخطط البناءة لتطوير الوسائل والادوات التعليمية المتاحة في غرفة الصف.	١٧
			يعمل المشرف التربوي على تعزيز الانتماء المهني للمعلم.	١٨
			يسعى المشرف التربوي على رفع من المستوى الفكري للمعلم والطالب من خلال الندوات والمحاضرات.	١٩
			يسعى المشرف التربوي الى تذليل الصعوبات التي تواجه اثناء عملية التعلم	٢٠



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

م استبانة مشكلات معلمي التربية الخاصة

عزيزي المشرف المحترم.....

عزيزتي المشرفة المحترمة.....

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن أرائك ازاء بعض المواقف الحياتية قد تنطبق عليك او لا تنطبق ، يرجى قراءة جميع الفقرات المرفقة طيا بدقة والاجابة عنها بوضع علامة ( √ ) تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك ولا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة . لا حاجة لذكر الاسم

وان لا تترك أي فقرة من دون اجابة ..... علما ان هذه الاجابات ستكون لاغراض البحث العلمي

شكرا لتعاونكم معنا ..... مع فائق الاحترام والشكر والتقدير

ملاحظة : يرجى تدوين المعلومات الاتية :

انثى

الجنس ذكر

الطالبة

اشرف الدكتور

فاطمه محمد عناد

عباس حاكم الجبوري

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	التعديل المقترح
١	يساهم المشرف التربوي في تقويم المناهج و تطويرها .			
٢	يرصد المشرف التربوي الواقع التربوي و تحليله و معرفة الظروف المحيطة به.			
٣	يستفيد المشرف التربوي من رصد الواقع التربوي في التعامل العملية التعليمية والتربوية.			
٤	على المشرف التربوي ان ينمي لمهنة الانتماء لتربية والتعليم و ابراز دورها في المجتمع.			
٥	على المشرف التربوي ان يتعاون وينسق مع الجهات المختصة للعمل في برامج الابحاث التربوية.			
٦	على المشرف التربوي ان يساهم المشرف التربوي في تقويم المناهج و تطويرها.			
٧	يرصد المشرف التربوي الواقع التربوي و تحليله و معرفة الظروف المحيطة به.			
٨	يستفيد المشرف التربوي من رصد الواقع التربوي في التعامل العملية التعليمية والتربوية.			
٩	صعوبة التعامل مع بعض المشرفين التربويين.			
١٠	ان المشرفين التربويين يتقيدون بالمهام التقليدية ولا يحاولون استيعاب اقتراح المعلم.			
١١	المشرف التربوي يجبر المعلم على التقيد بكل ما هو			

			معلوم و معروف .	
			يقوم المشرف التربوي بالتخطيط والتطوير وتنفيذ برامج للتعليم والتدريب والكتب والمناهج.	١٢
			يعمل المشرف على ترسيخ القيم والاتجاهات التربوية لدى القائمين على تنفيذ العملية التعليمية.	١٣
			يسعى المشرف التربوي الى تحقيق الاستخدام الامثل للامكانيات المتاحة بشريا وفنيا وماديا.	١٤
			يعمل المشرف التربوي على تطوير علاقة المدرسة بالبيئة المحلية.	١٥
			يشجع المشرف التربوي المدرسة على الاتصال بالمجتمع لتحسين تعليم التلاميذ.	١٦
			يمتثل المشرف للخطط البناءة لتطوير الوسائل والادوات التعليمية المتاحة في غرفة الصف.	١٧
			يعمل المشرف التربوي على تعزيز الانتماء المهني للمعلم.	١٨
			يسعى المشرف التربوي على رفع من المستوى الفكري للمعلم والطالب من خلال الندوات والمحاضرات.	١٩
			يسعى المشرف التربوي الى تذليل الصعوبات التي تواجه اثناء عملية التعلم	٢٠

