وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/ (اتساق الذات لدى طلبة قسم التربية الخاصة)

بحث تقدم به الطالب (سجاد توفيق عبد الهادي)

الى مجلس/كلية التربية الاساسية

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة

البكالوريوس في قسم التربية الخاصة

اشراف

ا.م.د نسرين حمزة السلطاني

٢٠٢٢م

١٤٤٣هـ

اولا. مشكلة البحث:

ان موضوع اتساق الذات من الموضوعات التي يتناولها علم نفس الشخصية وعلى الرغم من الابحاث الكثيرة التي تناولت هذا الموضوعات من جوانب مختلفة وعلاقته بالسلوك فما تزال هناك حاجة ملحه الى المزيد من بحثه ودراسته لاسيما مع تزايد التعقد في مظاهر الحياة الاجتماعية والعلاقات الاسانية(كرماش٣:٢٠٠٩)

ولما كان اتساق الذات احد سمات الشخصية الانسانية فإن انخفاض درجته يعني أن الفرد غير متسق مع ذاته وهذا يؤدي الى ظهور مشكلات نفسية بارزة منها مشكلة الخجل ، والانحرافات السلوكيةِ (العبيدي ٢٠٠٥:٤) كما ان عدم اتساق الشخصية الفرد يتجلى في ظهور أعراض وجدانية سلبية مثل الاكتاب والقلق والسلوكيات غير التوافقية مثل الانطوائية والانسحاب الاجتماعي (جعفر٢٠٠٧) وبناء على ذلك تتلخص مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي

هل لطلبة كلية التربية الاساسية اتساق الذات ؟-

ثانياً . أهمية البحث

إن اتساق الذات المعنى المجرد لأدراكنا لأنفسنا في ضوء علاقاتنا بالأخرين وهو النواة التي تقوم عليها الشخصية

كوحدة متكاملة ومتسقة ومرنة(رزق١٩٨٧)

و يعد اتساق الذات من العوامل الاساسية للحياة الناجحة ولتحقيق التوافق السليم للفرد فاتساق ذات الفرد يحدد بدرجة كبيرة سلوكه واتجاهاته وتفكيره ودافعيته وكذلك إدراكه لنفسة في مواقف الحياة المختلفة(جعفر٧:٢٠٠٤)ان اتساق الذات من المكونات الرئيسة لمفهوم الذات ويعد مفهوم الذات حجر الزاوية في الشخصية إذا ان وظيفة الاساسية هي السعي لتكامل الشخصية واتساقها ليكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها وجعله بهوية تميزه عن الاخرين فالأنسان يسعى إلى وحدة شخصيته وتماسكها (الظاهر٧:٢٠٠٤) ويتسم الفرد المتسق الذات بتوجيه حياته في ضوء خطط جيدة و اتباع أسلوب حياة يتفق أهدافه وقيمه

إذا يتبنى الفرد نظاما من الاهداف والقيم يجعل الحياة بالنسبة له غنية بالمعاني فتبدو أكثر غنى وحيوية وأكثر إقبالا واكتمالا وأكثر استحقاقاً واشراقا فالفرد المتسق الذات هو فرد جيد التنظيم ويكامل بين وظائفه وأدواره المختلفة في الحياة ويوجهها نحو نموذج متسق وواضح ومحدد يساعده في تحقيق اتساق ذاته (الجبالي ٢٠٠٨)

والطالب الجامعي كائن اجتماعي بطبيعته وتطبعه وهوه بحاجة ماسة إلى إقامة علا قات اجتماعية مع الاخرين حتى يستطيع أن يحقق احتياجاته الضرورية وينمي قابليته ويقوم اتساق الذات بالدور الاساسي في

تسييل عملية التفاعل الاجتماعي التي يقوم بها الطالب في تفاعله المستمر مع الاخرين (العبيدي ٢٠٠٨:٨)

وتتلخص اهمية هذا البحث فيما يأتي:

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي لتعرف على اتساق الذات لدى الطلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية الخاصة المرحلة الرابعة.

رابعاً . حدود البحث

١-الحد الموضوعي :لدى طلبة قسم التربية الخاصة

٢- الحد البشري :طلبة التربية الخاصة المرحلة الرابعة

٣-الحد الزماني: للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٤-الحد المكاني: جامعة بابل كلية التربية الاساسية قسم التربية الخاصة

خامساً . تحديد المصطلحات

اتساق الذات الذي عرفه كل :-

إريكسون (١٩٤٣)-١

العملية التي تتحكم في الطريقة التي يرى فيها الفرد كل حياتهِ حيث تكون مساعي الفرد قد اكتملت أو قريبة من الاكتمال (شلتز١٩٨٣)

)1945ليكي(-٢

حالة الانسجام أو التوازن بين مكونات الشخص (العقلية، الانفعالية، الجسدية) وبين ما يحمل من افكار مسبقه عن الذات بحيث يحقق الحفاض على الذات وتكوين النظام موحد لحمايته (العبيدي ٢٠٠٥)

٣- الجبالي(٢٠٠٨)

العملية التي يسعى الشخص فيها الى تحقيق ذاته اذا يعمل ان يستثمر طاقاته وامكاناته اقصا استثمار بعد ان يكون اشبع حاجاته الاساسية وصولا الى قمة الخبرة

أما التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس الذي تم اعتماده في البحث الحالي

الفصل الثاني ..... اطار نظري ودراسات سابقا

اولا: مفهوم اتساق الذات self-consistency

يعد اتساق الذاتي مفهوم طوره ليكي (Lecky واستخدمه روجرز و اخرون ويؤكد على

الحاجة الى الحفاظ على بناء الذات متسقاً (المعرفة المرتبطة بالذات والتي تكون متسقة مع بعضها البعض).(لورنس١٧٦:٢٠١٠)

ويعتبر احد الافكار المهمة في الشخصية وأن الافتقار اليه يعني ان السلوك قد يقر بصورة كاملة بالمواقف اكثر منه خاصية ثابتة للشخص وبهذا المعنى فإن الشخص قد لا يمكن تمييزه من الناحية النفسية من وقت الى اخر فإننا عندما نذكر الشخصية فإننا نعني استقرار واتساق خصائص الشخص الذي يستمر في العمل الى مدى معين بغض النظر عن الظروف المحيطة.

(العبيدي،٩:٢٠٠٥)(Lazarus,196 p.29٩

وينشأ من الحالات المعرفية الوجدانية الثابتة التي تتراكم في العقل نتيجة للتعرض المتكرر للعديد من المواقف. (كفافي،واخرون،٤٧٨:٢٠١٠)

ويؤدي اتساق الذات دوراً محورياً في تشكيل شخصية الفرد وسلوكه حيث ان كل فرد يسلك بالطريقة التي تتسق مع مفهوم ذاته ، فاذا كانت فكرة الفرد عن نفسه أنه شخص ضعيف البنية نجده يتحاشى الاعمال الصعبة التي تتطلب قوة العضلات ، واذا كان مفهومه عن ذاته أنه غير مقبول اجتماعياً فإنه يتجنب المواقف الاجتماعية حتى لا يختلط بالناس وأيضاً لو كانت فكرة الفرد عن ذاته أنه فاشل أو عاجز نجده يخشى الدخول في مواقف التنافس مع الاخرين.(حسين،٩٨:٢٠٠٨)

ويمر الفرد في حياته بسلسلة متواصلة من الخبرات بعضها ينسجم مع مفهوم الذات عنده ويؤدي الى تحقيق السرور والتوافق النفسي لديه وبعضها غير سار ،لأنه لا ينسجم مع مفهوم الفرد لنفسه ولامع القيم الاجتماعية وبالتالي يؤدي الى عدم التوافق والرضا.(مطر واخرون، ١٩٣:٢٠١١)

كما أن سوء التوافق ينتج من احتمال قيام حالة عدم الاتساق بين الذات وخبرات الفرد فلا يعود الفرد قادراً على التصرف كوحدة، لان مدركاته الذاتية تتناقض مع الصورة التي لديه عن ذاته.(سفيان،١٧٠:٢٠٠٤)

فالذات له أهمية في حياة الفرد ، فهو الذي يوجه أفعالنا في المواقف المختلفة، وعلى أساسه تفسير الخبرات التي نمر بها وتحديد توقعاتنا من انفسنا ومن الاخرين ، بألاضافه الى ذلك فإن مفهوم الذات يعمل على تحقيق الاتساق المتواصل بين سلوكنا ونظرتنا الى أنفسنا سلبية كانت هذه النظرة أم ايجابية ، وتلعب فكرة الفرد عن ذاته دوراً كبيراً في توجيه السلوك . (الحموري واخرون،٤٦٠:٢٠١١)

وينظر الفرد الى كل خبرة لا تتسق مع ذاته على أنها تهديد له ولوحدة ذاته التي يسعى لتحقيقها ولذلك فإن الفرد ينكر الادراك الذي لا يتفق مع المفهوم الذي كونه عن ذاته ، وكلما زاد إدراك الفرد للتهديد عمل على تقوية وسائل الدفاع ، فيموه من الحقائق التي تتعارض مع فكرته عن ذاته ويباعد بين ذاته وبين الواقع ، ويقف جامداً من الصورة المشوهة التي كونها عن نفسه ، فتقل بذلك أمكانيات التوفيق بين الذات وبين الخبرات التي ل تتفق.(مرسي،١١:١٩٧٦)

لذلك فإن روجرز قد افترض أن الفرد يسعى نحو تحقيق الاتساق بين الذات والخبرة ألا ان الذات تنمو من الخبرات التي تدركها على أنها متسقة ومتوافقة معها ،أي تدخلها دائرة الوعي وتدمجها في بنيتها ، بينما تنكر الخبرات غير المتسقة أي تلك التي تبدو مهددة للذات ولا تتسق مع صورتها ، حيث تحول دون بلوغها مرتبة من الوعي وربما تشوه بعض هذه الخبرات و إدراكهاً ، اي تعطيها صورة رمزية محرفة لكي يتم التوافق مع الذات ،فكلما زاد عدم الاتساق فإنه يؤدي الى اضطراب في السلوك بحيث يؤدي بالفرد الى اللجوء الى السلوك الدفاعي والجامد . (جستنية،٤٨:٢٠٠٧)

ونتيجة لنشوء عدم الاتساق بين الذات والخبرة ينشأ عدم الاتساق في السلوك عند الفرد أذ أن بعض سلوك الفرد يكون متسقاً مع تصوره لذاته ويعمل بالتالي على تدعيم صورة الذات (تحقيق الذات) ، بينما البعض الاخر قائماً على اساس شروط التقدير ولن يساعد على توسيع وتدعيم تصور الذات وإنما يوسع ويدعم تلك الجوانب من الخبرة التي ليست جزءاً من بناء الذات، ولكي تحتفظ الذات بدعمها لنفسها فسوف

تحرف تلك الخبرات أو تنكر اعتبارها جزءاً من خبرتها وسيكون سلوك الفرد في تلك الحالة متذبذباً. (الخواجا،١٥٥:٢٠٠٩)

وأما اذا لم يتعرض سلوك الفرد الى التحريف أو الانكار فأن تصور الذات سيتعرض لعدم الاتساق وتنشأ مشاعر القلق . لذلك فالخبرات التي تبدو للسالك مهددة للتصورات الموجودة لديه عن الذات سترفض بشدة ، واذا أحس الفرد بالخطر يهدده فلا خيار أمامه سوى الدفاع عن نفسه . (القاضي واخرون،٢٣٨:١٩٨١)

لذلك فإن الافراد الذين يمتلكون فكرة عالية عن ذواتهم لان يتصرفوا بطرق تؤدي الى الاحترام، بينما يميل الافراد الذين يمتلكون فكرة متذبذبة عن ذواتهم لان يتصرفوا بطرق تتساوق مع الصورة التي يحملونها عن ذواتهم ،اي بمعنى ان الفرد يتصرف بطرق تتناسب مع مفهوم الذات لديه.(صالح،٣٦٣:١٩٨٨)

لذلك فاتساق الذات مهم بالنسبة للفرد، اذ يعد الذات حجر الزاوية في الشخصية إذ أن وظيفته الاساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية ، ليكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها وجعله بهوية تميزه عن الاخرين ، فهو يسعى الى وحدة وتماسك الشخصية والذي يميز الفرد عن غيره وتتجلى اهميته في كونه يحدد السلوك الانساني ،أذ أنه يؤثر في الاخرين ليكونوا سلوكاً يتماشى مع خصائصه .(الظاهر،٧:٢٠٠٤)

لذلك فإن تكامل شخصية الفرد واتساقها يعتمد على تضامن ثلاثة عوامل مهمة وهي عامل الاتساق البيولوجي، عامل الاتساق الاجتماعي، عامل الاتساق النفسي، وفيما يخص عامل الاتساق البيولوجي تكون وظيفته الأساسية هي تنظيم التفاعلات العضوية التي تحدث داخل الجسم وتنظم علاقة الجسم بالبيئة الخارجية، واما عامل الاتساق الاجتماعي فتكون وظيفته الاساسية هي حلقة الوصل ما بين الفرد والمجتمع، فضلاً عن تنظيم سلوكه وشؤونه الاجتماعية، لذلك فهو يكون أساس التفاهم والتعاون والتوافق الاجتماعي، واما عامل الاتساق النفسي اذ ان وظيفته الاساسية هي حلقة الوصل ما بين الماضي والحاضر وبين مختلف الوظائف العقلية، اذ يشعر الفرد بأن ذاته متسقة وثابتة خلال التغيرات التي تسهم في تكوين نسيج الحياة، فلولاها لكان الفرد عرضةً للاضطرابات النفسية، كاضطراب فقدان الشعور باتساق الذات وثباتها، لذلك فإن هذهِ العوامل الثلاثة للاتساق البيولوجي والاجتماعي والنفسي، لا تعمل منفردة عن بعضها البعض بل تكون متضامنة ومتسقة ومتوازنة يكمل كل منها الآخر، وتمتاز جميعها

بالاتساق والتوازن والانسجام. لذلك يتم الارتقاء بالفرد من كائن بيولوجي إلى شخصية اجتماعية متسقة ومتكاملة. (المليجي، ٢٠٠١:٢٠٦)

ويشير اتساق الذات الى محاولات الفرد لإيجاد اتفاق بين ادراكات الذات ثم بين ادراكات الذات من ناحية والمعلومات الواردة من ناحية اخرى.

وربما تكون حاجتنا لاتساق الذات كبيرة لدرجة اننا نتقبل المعلومات السلبية لكي نحافظ على مفهوم الذات لدينا، وفي الواقع ربما تكون الحاجة لتجنب الخلل في احساسنا بالذات كبير لدرجة ان الاحداث الايجابية قد تضر بصحتنا اذا كان لدينا تصور سلبي عن الذات .(لورنس،٢٠١٠:١٣١-١٣٠)

حيث اكد كل من كيلي وابشتين وكثيرين من المنضرين الاخرين على اتساق الذات،

(Aronson,Schlenker,1992&weigold ,1989)

ولماذا يسعى الافراد الى اتساق الذات؟

اولاً :- لان اتساق الذات يمدنا بإحساس التماسك والتكامل في حين انخفاض اتساق الذات يصاحبه صراع ومشقة .

ثانياً:- يتيح لنا اتساق الذات القدرة على التنبؤ بينما يعني نقص اتساق الذات اننا غير قادرين على التنبؤ، ومن هذا المنطلق ان هنالك دوافع معرفية وانفعالية للاتساق مع الذات ،وهناك دوافع معرفية أي بمعنى الحاجة بان نكون قادرين على التنبؤ بالاحداث، وهناك دوافع انفعالية اي تفادى الشدة والصراع المصاحبين لنقص الاتساق الذاتي، وعلينا ان لا نندهش من ان الحاجة للاتساق الذاتي، سوف تؤدي بنا الى الحاجة الى تحقيق الذات ،وهنالك حاجة لجعل ذواتنا الداخلية الخاصة ،وذواتنا الخارجية Fleming) . (Rudman, 1993,p.44-59 &. العامة متسقة مع بعضها البعض

ثانيا : النظريات التي فسرت اتساق الذات

١- نظرية الاتساق والتنافر المعرفي(فستنجر)

Cognitive Dissonance and Consistency Theory

اكدت نظرية التنافر المعرفي التي قدمها عالم النفس فستنجر(Festinger)

على أنه اذا تصارعت الافكار أو المدركات كل منها مع الاخر فإن الافراد سيشعرون بعدم الارتياح وفي نفس الوقت يشعرون بالدافعية لإختزال هذا التنافر في المعارف وبالتالي سيبحثون عن معلومات جديدة لتغيير سلوكهم أو تبديل اتجاهاتهم.

(الداهري واخرون ،١٠٠٠:١٩٩٩)

لذلك فإن الفرد يغير من اتجاهاته لتخفيض درجة عدم التناسق بينها وبين سلوكه ، ولكن تبين انه عندما يقع الافراد تحت ضغط للسلوك بطريقة غير متسقة مع اتجاهاتهم فإن هذا التغيير لا يحتمل وقوعه إلا اذا كان الضغط موجوداً ولكن ليس بقوة تفوق الحد.(لامبرت،١٤٥:١٩٩٣)

اضافة الى ان الافراد يسلكون بشكل أكثر اتساقاً في المواقف التي تكون اقل تقييداً او التي تكون اقل ضغطاً في الاتجاه مقارنة بالمواقف التي يكون فيها السلوك مقيداً بشكل كبير بمعايير سلوكية شديدة التقييد(Monson,1982,385).

لذلك فان فستنجر قد اهتم با حدى مظاهر المنطقية والاتساق وعدم التناقض ، فعندما تتسق الافكار والمعلومات المرتبطة بها لا ينشأ ما نسميه مشكلة بل يحدث التألف المعرفي.

وأما اذا تعارضت هذه الافكار والمعلومات بعضها مع بعض أو تناقضت فيما بينها نشأت حالة التنافر المعرفي و تدفع الفرد الى السعي لاختزال هذا التنافر. (الكبيسي،واخرون،٦٣:١٩٩٩)

ويولد التنافر قدراً من التوتر والضيق وعدم الارتياح لدى الفرد لأنها تثير تنافراً ادراكياً عالياً بين المعارف التي يخبرها الفرد وبين ما يحصل في الواقع، وان عدم اتساق العناصر المعرفية المدركة هذه تولد فعلاً دافعيا ينزع الفرد من خلاله الى محاولة اجراء فعاليات سلوكية أو معرفية من اجل خفض مستوى التوتر.(النعيمي،٣٣٤:٢٠١٤) الذي ينشأ عند وجود عدم اتساق بين اثنين او اكثر من المعارف التي يتبناها الفرد.(لورنس،٣٢٩:٢٠١٠) ((Dissonance ويشير التنافر الى عدم الانسجام أو عدم الاتساق النفسي بين المعرفيات المرتبطة بالاتجاهات وبين السلوك،)) وتفترض نظرية التنافر المعرفي فستنجر ((Festinger1957بأن الفرد يمر بخبرة عدم الارتياح أو التوتر عندما تكون هناك معرفيتان أو مدركان في حالة عدم اتساق نفسي، فإذا كان هناك تصارع بين أفكارنا وأعمالنا أو سلوكنا فإننا نكون عرضة للشعور بعدم الارتياح فالشيء الجوهري في هذه النظرية هي انها تزودنا بإطار جديد يساعد على فهم سبب تأثير السلوك في الجوانب الانفعالية والفكرية للاتجاهات ، فحين يكون الفرد في حالة تنافر

معرفي فإنه يعمل على خفض هذا التوتر ، بأن يعمد الى تغيير سلوكه الشخصي أو معتقداته أو اتجاهاته ،أو يضيف معرفيات جديدة تفسر حالة تنافره المعرفي. (صالح،١٩٨٨:٣٨٨))(

وقد اشاره فستنجر الى ثلاث مواقف تثير التنافر المعرفي وهي :

١-أن التنافر المعرفي يحدث عندما لا تتسق معارف الشخص مع المعايير الاجتماع.

٢-أن التنافر المعرفي ينشأ عندما يتوقع الشخص حدثاً مفيداً ويحدث أخر بدلاً عنه.

٣-أن التنافر المعرفي يحدث عندما يقوم الشخص بسلوك يختلف عن اتجاهاته العامة.(الداهري واخرون ،١٩٩٩:١٠٠)

٢- نظرية روجرز(TheoryRogers) -

أكد روجرز (Rogers)على تكوين المفهوم الايجابي لذات الفرد والذي يؤدي دوراً مهماً في توافقه النفسي ، وذلك أن المفهوم الايجابي للذات يعني اعداد صورة ايجابية للفرد عن ذاته ، كما انه يبتعد بالنتيجة عن الصراعات الداخلية ويعيش حالة من التناغم والاتساق مع الذات ،وان مفهوم الذات لدى روجرز قد ارتبط بمفهوم التوافق السليم وان اي خلل فيه يعد اشارة لاضطراب توافق الفرد.

صالح واخرون، ٢٠١١:١١

ويرى روجرز ان التوافق وسوء التوافق النفسي لدى الفرد مرتبط بمقدار الاتساق أو التناقض بين مفهوم الذات لديه والخبرات التي يمر بها في حياته و فكلما كانت الخبرات التي يواجها الفرد في حياته تتسق وتتناغم مع مفهوم الذات لديه كلما ادى ذلك الى التوافق النفسي ، في حين ان التناقض وعدم الاتساق بين مفهوم الذات والخبرات التي يواجها الفرد التي لا تتسق مع ذاته يدركها الفرد على انها تمثل تهديداً له ومن ثم يعمل على تحريفها او تشويهها او تجاهلها ويشعر عندئذٍ بالقلق والتوتر، ولخفض ذلك القلق او التغلب عليه يلجأ الى ميكانزمات دفاع تعمل على تشويهها واذا فشلت الدفاعات اصبح الفرد عرضة للاضطرابات النفسية. (حسين،٢٠٠٨:١٠٠)

وينظر روجرز الى الافراد المضطربين نفسياً بأن يعوزهم التطابق بين مفهومهم عن ذواتهم وبين خبراتهم، اذ يؤدي عدم التطابق الى جعل الفرد يحس بأنه مهدد فيندفع للأ ستعانه بالميكانزمات أو بأليات دفاعية متساوقة مع تفكيره. (صالح،٢٠٠٥:١٦٦)

ويدرك روجرز ان الافراد يتصرفون في بعض الاحيان بطرق ملائمة ، ولكنه يذهب الى ان مثل هذه التصرفات لا تتسق مع الطبيعة الانسانية اذ انها تنشأ من الخوف والاساليب الدفاعية(Rogers,1961,p:27).

ويفترض روجرز ان الافراد يسعون لتحقيق الاتساق بين الخبرات وصورة الذات، فمن المحتمل ان الافراد يسمحون للمواقف التي تتفق مع مفهوم الذات بالدخول في الوعي كما يدركون هذه الامور بدقة أما الخبرات الصراعية فهي عرضة لان تمنع من الدخول في الشعور بغير دقة. (دافيدوف،١٩٨٣:٥٩٧)

٣- نظرية ليكي لاتساق الذات

Theory Self- consistenc Lecky

ان نظرية اتساق الذات ل(بيرسكوت ليكي) التي فسرت مفهوم اتساق الذا

((seif-consistency)اعتمدت من قبل (عبدالحميد٢٠١٠) في بناء مقياسها الذي تم تبنيه في البحث الحالي حيث أكدت على ان الذات تعني صورة شخصية (portrait) اذ يضع ليكي افكار الفرد حول نفسه في موقع القلب من الشخصية ، حيث يرى ان جميع مدركات الفرد وسلوكه تكون متسقة أو منسجمة مع مفهومه عن نفسه ويؤكد على ان مفتاح السلوك يكمن في مركز الشخصية الذي هو مفهوم الفرد عن نفسه . ويتفق روجرز مع ليكي على ان الذات هي صورة شخصية لكن يختلف معه في كونه يسمح بوجود التنافر بين مفهوم الذات وباقي خبرات الفرد. (صالح٣٣٥:١٩٨٨)

لذلك فان الشخصية عند ليكي هي التصور الذهني المركزي الموحد في علم النفس وجميع الظاهرات السيكولوجية تعتبر تعبيرا عن الشخصية الموحدة وجميع نشاطات الفرد تخدم الهدف الاسمي للشخصية وهو الحفاظ على انساق الذات. (ليندزي ٤٢٦:١٩٧١)

الى الشخصية على انها:- (Lecky) وينظر ليكي

١- وحدة بنائية منفردة غير قابله للتقسيم

٢- لكل الفرد مجموعة من الافكار خاصة به يستعملها بهدف جعل خبراته قابلة للفهم .

٣- .لكل فرد اعتقاد بأن مجموعة أفكاره منطقية ومتسقة مع الذات.

٤-ان السلوك يتحدد بنظام افكار الفرد واتجاهاته ومعاييره وقيمه، وأن كل افعاله وافكاره ومشاعره تكون متسقة مع نظام افكاره

٥-كل فرد يبحث عن مواقف تتساوق مع افكاره لكي يحافظ على امنه ودقة تفسيراته ،ويتجنب المواقف التي لا تكون متساوقة مع افكاره. (صالح،٥٧:١٩٨٨)

لذلك فإن فكرة الفرد عن نفسه وعن العالم المحيط به تتحدد في نظام متسق من القيم والمفاهيم التي تحدد شخصية الفرد التي هي نتاج للخبرات التي مر بها.(Epstein,1980,p.91)

ويؤكد مفهوم اتساق الذات الذي طوره ليكي ١٩٤٥ حاجة الفرد ان يؤدي وره متفقا مع نسق

الذات ومحافظا عليه فاتساق الذات والمحافظة عليه هو المهم . (لورنس،١١١:٢٠١٠)

ويعتقد ليكي ان الشخص يحفز بقوة احساسه بالحاجة الى التوحيد اكثر من الحاجه الى اللذة ولكن نتيجة تحقيق الوحدة فان

الشخص يستمد من ذلك لذة ، ولكن اللذة ليست الهدف الحقيقي للحياة، وبصفة عامة يقاوم الفرد الخبرات التي لا تتسق وبناء قيمه ويتمثل تلك التي تتسق وأياه. وانه يحاول دائماً ان يتوافق مع بيئته بطريقة تكون متفقة مع بناء قيمه غير انه احياناً ما تخلق البيئة غير الودودة مشكلة أو صراع قد يفرض ضغطاً شديداً على الشخص فيجد لزاماً عليه لكي يستعيد ثباته، ان يتسلم و يغير من نظام قيمه.

ان ليكي مثل ما سلو متفائل بالنسبة للفرد وقدرته على تنمية شخصية صحيحة تتسم بأ تساق الذات ، وهو مثل جميع اصحاب النظريات العضوية يؤكد تأكيداً كبيراً على امكانات الفرد ، ويعتقد أنه لو ترك الانسان وقدراته على النمو لكانت لديه القدرة على خلق شخصيه ليكي

وتوحيده (ليندزي.٤٢٧:١٩٧١)

ويرى بيرسكوت ليكي ان الذات هي النواة الشخصية ويعد كتابه اتساق الذات خير معبر عن أرائه في الذات والشخصية حيث يؤكد ان مفهوم الذات يؤدي دورا اساسيا في تعزيز المفاهيم القابلة للاستيعاب في

التنظيم الكلي الشخصية واكد ليكي على دور الفرد وقدراته في تنمية شخصية تتسم باتساق الذات. لذلك يعد ليكي احد الذين اثرو في افكار كارول روجرز في نظريته المتفائلة بألا نسان.(كاظم٤٥:١٩٩٠)

دراسات سابقة previous studies

يتم في هذا الجزء عرض دراسات سابقة لها علاقة بالبحث الحالي وكالآتي

ثانياً : دراسات سابقة تناولت اتساق الذات:

١-(Swann &Othors,1987)دراسة سوان واخرون

((معرفة العلاقة بين شدة الأثر المعرفي عندما يقابل اتساق الذات تعزيز الذات))

أستهد فت الدراسة الى معرفة العلاقة بين شدة الأثر المعرفي عندما يقابل اتساق الذات تعزيز الذات، وقد بينة الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الاتساق المعرفي في تأثير التغذية الراجعة، وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من(١٠٦)طالب وطالبة، بواقع (٤٨)طالباً(٥٨)طالبة، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية (Swann&Othoer,1987,p.p881-889

٢- دراسة العبيدي٢٠٠٥

((معرفة التعصب وأتساق الذات وعلاقتهما ببعض أليات الدفاع لدى طلبة الجامعة))

استهدفت الدراسة الحالية الى معرفة التعصب وأتساق الذات وعلاقتهما ببعض أليات الدفاع لدى طلبة الجامعة، وقد بينت الدراسة الى أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين التعصب واتساق الذات، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من(٣٠٠)طالب وطالبة موزعين بالتساوي حسب متغير الجنس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية(الاختبار ألتا ئي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ،معامل الارتباط المتعدد)،استخرجت الثبات بطريقة إعادة الاختبار والتجزئة النصفية.(العبيدي،٢٠٠٥)

٣-عبد الحميد٢٠١٠

((معرفة الاستثارة الحسية وعلاقتها باتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية))

أستهد فت الدراسة الحالية الى معرفة الاستثارة الحسية وعلاقتها باتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وقد بينت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستثارة الحسية واتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،حيث تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من(٣٠٠)فرداً ، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية(الاختبار ألتائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الثنائي) و استخرجت الباحثة ألثيات بطريق التجزئة النصفية واعادة الاختبار.(عبد الحميد،٢٠١٠)

٤- دراسة عبد الرزاق :

((أثر أسلوب العقلاني الوجداني في تنمية أتساق الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية))

أستهد فت الدراسة الحالية الى معرفة أثر أسلوب العقلاني الوجداني في تنمية أتساق الذات لدى طالبات المرحلة الاعدادية، حيث طبقت الباحثة المقياس على(٢٤٠) طالبة موزعة على ثلاث مراحل تم اختيارها بالطريقة العشوائية، حيث طبق البرنامج على عينة مكونه من٣٠طالبة، حيث بلغ عدد جلسات البرنامج ١٢ جلسة ، استخدمت الباحثة للمقياس والبرنامج الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون ،اختبار كولمكورف - سميرنوف، اختبار مان- وتني، اختبار ولكوكسن)واستخرجت الباحثة الثبات بطريقة اعادة الاختبار.(عبدالرزاق٢٠١١)

جدول الدراسات التي تناولت موضوع اتساق الذات

اسم الباحث	اسم الدراسة	هدف الدراسة	نتائج الدراسة
سوان واخرون ١٩٨٧	معرفة العلاقة بين شدة الاثر المعرفي عندما يقابل اتساق الذات وتعزيز الذات	استهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين شدة الاثر المعرفي عندما يقابل اتساق الذات وقد بينة الدراسة وجود فروق ذات دلاله احصائية بين الذكور والاناث	وجود فروق ذات دلاله احصائية بين الذكور والاناث باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية (التحليل العلمي والاختبار ألتائي)
العبيدي ٢٠٠٥	معرفة التعصب واتساق الذات وعلاقتهما ببعض اليات الدفاع لدى طلبة الجامعة	استهدفت الدراسة الحالية الى معرفة التعصب واتساق الذات وعلاقتهما ببعض وبينة ان هناك علاقة ارتباطية عكسية بين التعصب واتساق الذا	وأستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاختبار التائي لعينة واحده او لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط المتعدد استخرجت الباحثة اعادة الاختبار والتجزئة التصفية
عبد الحميد ٢٠١٠	معرفة الاستثارة الحسية وعلاقتها باتساق الذات	استهدفت الدراسة الحالية الى معرفة الاستثارة الحسية وعلاقتها باتساق الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وقد بينت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستثارة الحسية واتساق الذات	استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية الاختبار التائي لعينة واحده والاختبار التائي لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الثنائي واستخرجت الباحثة الثبات بطريقة التجزئة النصفية واعادة الاختبار
عبد الرزاق ٢٠١٣	اثر الاسلوب العقلاني الوجداني في تنمية اتساق الذات لدى طلبة التربية الخاصة	استهدفت الدراسة الحالية الى معرفة اثر اسلوب العقلاني الوجداني في تنمية اتساق الذات لدى طلبة التربية الخاصة	استخدمت الباحثة مقياس وبرامج احصائية الاتية معامل ارتباط بيرسون واختبار كولمكورف سمير نوف اختبار مان وتني اختبار ولكسن واستخرجت الباحثة الثبات بطريقة اعادة الثبات

الفصل الثالث: منهجية البحث و أجرائته

منهجية البحث :

يتضمن هذا البحث عرضا للأجرأءات التي تمت لتحقيق هدف البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له واعداد مقياس يتسم بالصدق والثبات والموضوعية فضلا عن تحديد الوسائل الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات وتحليلها

اولا: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية التي يظم العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج التي لها علاقه بالمشكلة (زيتون ٢٠٠٥ ص١٣٨) ويتمثل مجتمع البحث لطلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية الخاصة المرحلة الرابعة

ثانيا: عينة البحث

تم اختيار (٤٠) طالبا وطالبة في المرحلة الرابعة قسم التربية الخاصة .للوقوف عن النتائج النهائية للبحث الحالي

ثالثا: اداة البحث (٤٠) فقرة

رابعا: الصدق

يعد الصدق من اكثر المؤشرات القياسية اهمية المقياس لأنه يشير الى قدرة على قياس ما وضع لقياسه (داوود عبد الرحمان ١٩٩٠ص١١٨) فالاختيار الانسب هو الذي يتحقق اعلى درجة (فرج ١٩٨٠ص١٠٠٠)

الصدق الظاهري يشير ابيل الى ان افضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قدام الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات مواقف الاخبار للصفة المراد قياسها وتحققت الباحثة من الصدق الظاهرة الاختبار في بداية اعداد فقراته ومن خلال عرضه ملحق رقم (٢) على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس معرفة مدى ملائمة لعينة الدراسة (١٩٧٢،٧٩) وقد تم عرض الاداة على عينة من الخبراء والمحكمين ملحق رقم (١) ونالت موافقتهم بعد اجراء تعديلات طفيفة

خامسا: الثبات

بعد الثبات من الخصائص الضرورية التي ينبغي التحقق منها في الاختبارات التربوية والنفسية لان حساب الثبات يعطي مؤشرا دقة الاختبار وتجانسه في قياس الخاصية (احمد ١٩٨١) الثبات ان الاختبار يعطي تقديرات ثابته أي لو كرر الاجراء في عملية القياس ويعني لامكن التواصل الى نتائج متقنة عن الفرد (الانصاري١١٤:٢٠٠٠) ولقد تم التأكيد من ثبات الاداة باستخدام طريقة التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الثبات بيرسن(٧١،٠) ومعامل التصحيح سبير مان(٨٣،٠) وهذا يدل على تمتع الاداة بدرجة ثابتة عالية واصبحت جاهزة للتطبيق

سادسا : تطبيق الاداة.

لغرض تحقيق من اهداف البحث الحالي وبعد التحقق من صدق اداتي البحث وثباتها فقد اصبحت الاستبانة مكونة من (٤٠) فقرة ملحق رقم (٣) وكانت امام كل فقرة ثلاث بدائل ودرجة الاجابة هي (٣،١،٢) وبعد ذألك جمعت استمارات الاداة ليتسنى للباحث سهولة تصحيح الاجابات وتحويلها الى درجات خام ولذلك معالجتها إحصائيا لاستخراج النتائج

سابعا: الوسائل الاحصائية.

١- معامل ارتباط بيرسن
٢- معامل ارتباط اسبيرمان
٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

اولا: عرض نتائج البحث

الانحراف المعياري	القيمة التالية		مستوى الدلالة	الدلالة
	المحسوبيه	الجدولية		
١٠،٧٣	٣،٤٠٣	٢،٠٥	٠،٠٥	الدالة احصائية
٨،١٦٦				

تفسير نتائج البحث :

من خلال استعراض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ضهر ان هناك فروق داله احصائية لاتساق الذات وهذا يشير الى وعي تام بأمكانات وقدرات لطلبة نفسهم والتطلع نحو تحقيق اهدافهم وطموحاتهم المستقبلية والنضرة التفاؤلية نحو احترام الشخص لذاته وللأخرين والتطرق حسب الموقف التعليمي مع احترام الشخص لأخطائه ولالتزام بتحقيق الوعود ومواجهة مختلف المشكلات التي تعترضهم كما ان افكارهم ومعتقداتهم متسقة مع عادات وتقاليد المجتمع .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا:- الاستنتاجات توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات كما يلي

١-تمتع طلبة التربية الخاصة المرحلة الرابعة بدرجة كبيرة من اتساق الذات ويعود ذلك الى وعيهم ونضجهم الفكري في تقييم المواقف والتصرف ضمن المواقف التي تحكمهم برويه وهدوء.

٢-الادراك المتفاني من قبل طلبة التربية الخاصة المرحلة الرابعة حسن من ادائهم وشكل حسن ذاتي لا يمكن تجاهله من قبلهم اذا التعامل مع مواقف الحياة المختلفة .

٣-لديهم نضرة ايجابية اتجاه الحياة شكلت حوارا داخليا لكل فرد مع ذاته مما ادى الى سيطرتهم على انفعالاتهم وسلوكياتهم وتكوين بناءات جديدة عند نضرتهم الى الحياة.

ثانيا:-التوجيهات الباحث بما يلي

١-اقامة دورات تدريبة حول اسلوب اتساق الذات

٢-الاستفادة من ألاكاديمين الجامعيين لاستخدامهم اساليب تربوية ارشادية لتنمية اتساق الذات لدى طلبة المراحل المختلفة .

ثالثا:-المقترحات اقتراحات الباحث بما يلي

١-اجراء دراسة على طلاب المراحل الاخرى

٢-اجراء دراسة مقارنة بين طلبة المرحلة الخاصة وطلبة الاقسام الاخرى لتنمية اتساق الذات.

المصادر

المصادر العربية

١-سيفان(٢٠٠٤)المختصر في الشخصية والارشاد(المفهوم النظرية –النمو التوافق ألضطرابات والارشاد النفسي)

٢-الحموري(٢٠١١)مفهوم الذات لدى طلبة الدراسات الاجتماعية في جامعة القصيم مجلة الجامعة الاسلامية سلسة الدراسات الانسانية

٣-العبيدي(٢٠٠٥)خمائل خليل ابراهيم : التعصب واتساق الذات وعلاقتهم ببعض واليات الدفاع اطروحة الدكتورة غير منشورة(جامعة بغداد)

٤-الظاهر قحطان احمد(٢٠٠٤)مفهوم الذات بين التنضير والتطبيق دار لنشر والتوزيع عمان الاردن.

٥-كفافي علاء الدين(٢٠١٠)نظرية شخصية الارتقاء ونمو التنوع دار الفكر ناشرون وموزعون عمان.

٦-لورنز برفين(٢٠١٠)علم نفس الشخصية(الجزء الاول)ترجمة عبد الحليم محمود السيد(ترجمة القاهرة)

٧-مرسي السيد عبد الحميد(١٩٧٦)الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني مكتب الخانجي القاهرة

٨-مطر شيماء عبد(٢٠١١)مفهوم الذات مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الاردن

٩-المليجي حلمي (٢٠٠١)علم النفس الشخصية دار النهضة العربي لطباعه والنشر لبنان .

١٠-جستينة بهجة عبد الطيف (٢٠٠٧)الاسراف في ادوات التجميل وعلاقتها ببعض السمات الشخصية ومفهموم الذات لدى المرأة السعودية بمدينة مكة المكرمة.

١١-حسين طه عبد العضيم(٢٠٠٨)الارشاد النفسي. التطبيق التكنلوجية دار الفكر وموزعون وناشرون عمان المملكة الاردنية الهاشمية.

١٢-الخواجا عبد الفتاح سعيد(٢٠٠٩) الارشاد النفسي والتربوي .دار الثقافة لنشر والتوزيع عمان .

١٣-الداهري قاسم حسين (١٩٩٩) علم النفس العام دار الكندي لنشر والتوزيع الاردن.

١٤-شلتز دوران(١٩٨٣) نظريات الشخصية .ترجمة الكربولي حمد دلي القيسي جامعة بغداد العراق.

١٥-صالح قاسم حسين (٢٠٠٥) علم نفس الشواذ والاضطرابات العقلية والنفسية مطبعة جامعة صلاح الدين اربيل.

١٦-صالح مهدي صالح(٢٠١١) التحدث مع الذات وبعض الاضطرابات النفسية والسلوكية دار صفاء لنشر والتوزيع عمان .

١٧- صالح (١٩٨٨) الشخصية بين التنضير والقياس بغداد.

١٨- عبد الحميد(٢٠١٠) الاستشارة الحسية وعلاقتها باتساق الذات لدى طلبة التربية الخاصة.

١٩- القاضي يوسف مصطفى(١٩٨١) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي دار المريخ للمملكة العربية السعودية.

٢٠- لامبرت .وليم ليم .ولاس لامبرت(١٩٩٣) علم النفس الاجتماعي ترجمة سلوى الملا دار الشروق.

٢١- لورنس برفين (٢٠١٠) علم نفس الشخصية ترجمة عبد الحليم محمود القاهرة.

٢٢- ليندزي هول(١٩٧١) نظريات الشخصية ترجمة فريج .محمود لطفي .القاهرة مصر.

٢٣- فرج صفوت(١٩٨٠) القياس النفسي دار الفكر العربي القاهرة.

٢٤- النعيمي مهند محمد عبد الستار (٢٠١٤) علم النفس المعرفي المطبعة المركزية جامعة ديالى العراق.

٢٥- الانصاري (٢٠٠٠) مبادى الارشاد النفسي والتربوي دار الكندي لنشر والتوزيع الاردن.

٢٦- كرماش (٢٠٠٩) المهارات الارشادية دار المسيرة لنشر والتوزيع عمان .

٢٧- افيدوف ليندا(١٩٨٣) مدخل علم النفس . ترجمة سيد طواب مكتبة لانجلو المصرية القاهرة.

المصادر الاجنبية:

1-fleming Rudman. (1993).Between arock and ahard blace Salf-concebt raguletng and communicatife peroberties of dastancang balhafvors guranal of bartes and social bsychology.

2- Rogers,(1961) .on pecoming a person:A therapists view of psychotherapy Bocton MA

3-Epstein,(1980)personality Basic aspects and current research perntichall inc.

4-Swann(1987) ithoer. The cognitive affective crossfire When Self consistency confronts salf.

5-Monson (1982)Hesley &chemick specifying when personality An alternative to apandoning The attempt to predic

ملحق رقم(١)

أسماء الخبراء والمحكمين لمعرفة مدى صلاحية مقياس اتساق الذات لدى طلبة التربية الخاصه

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	د. عماد حسين المرشدي	علم النفس	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية
٢	د. عبد السلام جودت	التوحد	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
٣	د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٤	د. هاشم راضي	طرائق تدريس عامه	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٥	د. جلال عزيز	لغة الاشارة	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
٦	د. حيدر طارق	علم النفس	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
٧	د. نورس شاكر	علم نفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٨	د. نسرين قاسم	عربية عامة	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

ملحق رقم (٢)

استبانة اراء المحكمين والخبراء حول صلاحية فقرات اتساق الذات لدى طلبة قسم التربية الخاصة

مقياس اتساق الذات لدى طلبة قسم التربية الخاصة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ب(اتساق الذات لدى طلبة قسم التربية الخاصة) وهو حالة انسجام وتوازن بين مكونات الشخص الانفعالية والافعال الجسدية وبين ما يحمله من افكار مسبقه عن ذاته بحيث يحقق له الحفاض على الذات وعلى تكوين النظام موحد لحمايته (العبيدي ٢٠٠٥)

وكونكم ذو جداره وخبرة علميا فان الباحث يضع بين ايديكم فقرات مقياس لبيان صحة فقرات او حذف او تعديل ماترونه مناسبا مع الاحترام.

اسم المشرف

اسم الباحث

د. نسرين حمزه السلطاني

ملحق رقم(٣)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/ مقياس(اتساق الذات لدى طلبة قسم التربية الخاصة)

الطالب/الطالبة.....الفاضل/الفاضله

تحية طيبة:

يضع الباحث بين ايديكم فقرات المقياس (اتساق الذات لدى طلبة قسم التربية الخاصة) ويعرف بانه حالة انسجام او توازن بين مكونات الشخص العقلية الانفعالية الجسدية وبين ما يحمله من افكار مسبقه عن ذاته بحيث يحقق له الحفاض على الذات وعلى تكوين نضام موحد لحمايته (العبيدي ٢٠٠٥) نتمنى منكم الاجابة لأغراض البحث العلمي فقط راجيا الاجابة والمساعدة قدر الامكان شاكرين تعاونكم معنا.

حسب المثال الاتي التي يوضح كيفية الاجابة على الفقرات

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اتعامل مع الناس بوعي تام.	√		

معلومات عامة:

الجنس: ذكر

انثى

الباحث

سجاد توفيق عبد الهادي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
١	اتعامل مع الناس بوعي تام			
٢	اثق بامكاناتي وقدراتي على تحقيق ما اصبو اليه			
٣	اتجنب حالة التامل مع ذاتي			
٤	احب ان اكون مستقلا عن الاخرين في اتخاذ قراراتي			
٥	اتطلع على التقدم في دراستي			
٦	اومن بالافكار والمعتقدات التي اتبناها			
٧	اهتم بمشاعري الداخلية			
٨	استطيع السيطرة على دوافعي الداخلية			
٩	لا يوجد لدي شك في قدراتي الاجتماعية			
١٠	اشعر باني مسؤول عن تلبية حاجات افراد اسرتي واصدقائي			
١١	انا افهم الطريقة التي افكر بها لحل مشاكلي			
١٢	كثيرا ما يوصفني الاخرون باني مستقل ذاتيا			
١٣	الاحظ سلوك الاخرين لأستفيد منها في حياتي			
١٤	ابحث باستمرار عن الخبرات التي تعطي حياتي معنى جديدا			
١٥	اعترض على سلوكيات الاخرين المخلة بالنظام			
١٦	يختلف سلوكي باختلاف المواقف والاشخاص			
١٧	اتقبل النقد لأنه لأ يهدد احترامي لذاتي			
١٨	اجد صعوبة في السيطرة على قدراتي			
١٩	من اجل ان اكون محبوبا فاني اميل الى عمل ما يتوقعه الاخرون مني			
٢٠	ابدي رايي بصراحه تامه وان كان في مخالفه للاخرين			

٢١	ادافع عن وجهة نضري اذا عارضها الاخرون			
٢٢	احاول ان انتبه الى ردود فعل الاخرين عن سلوكي لكي اكون منسجما معهم			
٢٣	اشعر باني لا استطيع التغلب على مشكلاتي			
٢٤	احاول ان اجعل من نفسي الشخص المناسب في المكان المناسب			
٢٥	اتصرف بحسب ما يتطلب مني الموقف			
٢٦	لدي القدرة على مسايرة اراء الاخرين			
٢٧	ادرك نقاط القوة والضعف في شخصيتي			
٢٨	استطيع تحمل مسؤولية اخطائي			
٢٩	يسهل علي التعبير عن مشاعري			
٣٠	افي بالتزاماتي ووعودي للاخرين			
٣١	ستطيع مواجهة كل المشكلات التي تعترضني في الحياة			
٣٢	يكون سلوكي على وقف قيم المجتمع			
٣٣	اشعر بان تصرفاتي متسقة مع ما احمله من افكار			
٣٤	اغير سلوكي بحسب ما يتطلبة الموقف (الفرح-الحزن)			