وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

واقع الاحتياجات التربوية لدى الاطفال ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر المعلمين

بحث مقدم الى

كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة

من قبل الطالبة

امنة حسن فاضل

بأشراف

أ.د. حيدر حاتم العجرش

١٤٤٣هـ ٢٠٢٢ م

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((الَّذِينَ آَتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ))

صدق الله العلي العظيم

سورة البقرة / الآية ١٢٠

الاهـــــــداء

إلى المعين الذي لا ينضب .....أساتذتي الأفاضل

إلى مصدر قوتي.....أبي

إلى معلمتي الاولى.....أمي

إلى كل من دعمني وساندني.....اخوتي

الى الباحثين عن الحقيقة..... زملائي الباحثين

الى الذين اكرمونا بأرواحهم .....شهداء العراق

اهدي إليكم خلاصة جُهدي العلمي.

الشكر والتقدير

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الاخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود الى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الامة من جديد .....

وقبل ان نمضي نقدم اسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة ...

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة الى جميع أساتذتنا الافاضل وأخص بالتقدير والشكر:

أ.د. حيدر حاتم العجرش

الذي كان له الاثر الابرز في وصول هذا البحث الى بر النجاح بما قدمه من نصح وجهد ومعلومات قيمة اثرت واعطته قيمة ورصانة . وكذلك الشكر الموصول لأساتذتي الذين لم يبخلوا بجهد ولا بعلم فهملنا من نهر معرفتهم وكذلك نشكر كل من ساعد على اتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة واوردنا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث وشكرا لزملائي الذين امضيت معهم سنين جميلة في الدراسة .

قائمة المحتويات

ت	العنوان	رقم الصفحة
	عنوان البحث	أ
	الآية	ب
	الاهداء	ت
	شكر وتقدير	ث
	قائمة المحتويات	ج
	مستخلص البحث	ح
١	الفصل الاول / التعريف بالبحث	١-٧
١-١	مشكلة البحث	٢-٣
١-٢	اهمية البحث	٣-٥
١-٣	اهداف البحث	٦
١-٤	حدود البحث	٦
١-٥	تحديد المصطلحات	٦-٧
٢	الفصل الثاني /أطار نظري ودراسات سابقة	٨-٢٠
٢-١	المحور الاول/ أطار نظري	٩-١٤
٢-٢	المحور الثاني / دراسات سابقة	١٤-٢٠
٣	الفصل الثالث	٢١-٢٦
٣-١	مجتمع البحث وعينة	٢٢-٢٣
٣-٢	اداة البحث والصدق والثبات	٢٣-٢٤
٣-٣	التطبيق والوسائل الاحصائية	٢٤-٢٦
٤	الفصل الرابع	٢٧-٣٠
٤-١	عرض النتائج وتفسيرها	٢٨-٢٩
٤-٢	التوصيات والاستنتاجات والمقترحات	٣٠
٣	المصادر	٣١-٣٢
٤	الملاحق	٣٣-٤٠

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع مستوى الاحتياجات التربوية لدى التلاميذ ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر معلميهم ، ولغرض تحقيق اهداف البحث فقد تبنت الباحثة مقياس (القحطاني ، ٢٠٠٤) والذي يتكون من (٣٠) فقرة ، وبعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس وشمل مجتمع البحث التلاميذة المكفوفون وضعاف البصر في مركز محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) وعددهم ٣١ معلم ومعملة ، وبعد تطبيقه على عينة البحث توصلت الباحثة الى وجود مستوى مرتفع للخدمات التربوية المقدمة الى الاطفال المكفوفين في معهد الامام الحسين للكمفوفين التابع للعتبة الحسينة . وقد توصلت الباحثى الى مجموعة من التوصيات والمقترحات هي

التوصيات

١ــ الاعتماد على دور الآسرة في تربية الأبناء ومراقبتهم ومتابعة الاباء الذين يعانون من مشكلات ومعالجتهم من قبل أطباء مختصون.

٢ــ إنشاء وحدات متخصصة للعلاج في المستشفيات وتخصيصا في العيادات الاستشارية لهذه المستشفيات.

٣ــ إشراك المعلمين والمعلمات وكذلك المدرسين في الدورات العلمية والنفسية التي تقيمها وزارة الصحة

المقترحات

١. إجـراء دراسـة نفسـية عـن الاحتياجـات التربويـة يكـون فيهـا حجـم العينـة كبيـر ويشترك فيها مجموعة من الباحثين وإن تكون الأداة فيها دراسة الحالة.

٢. وضـع برنـامج مـن قبـل الجهـات المختصـة ذات العلاقـة بفـتح دورات ونـدوات تثقيفيـة عـن طيفيـة التعامـل الصـحيح مـع المكفـوفين (أوليـاء أمـور التلامـذة، المعلمين).

٣. بناء برنامج إرشادي لتعزيز الروح المعنوية للمكفوفين

الفصل الاول

اولا : مشكله البحث

ثانيا : اهميه البحث

ثالثا: اهداف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد المصطلحات

اولا: مشكلة البحث

تعتبر الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي الاعاقة البصرية بشكل خاص من القضايا الاساسية التي ينبغي أن تشغل فكر الباحثين في مجال التربية على اعتبار أن التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم ذوي الاعاقة البصرية جزءاً لا يتجزأ من أي مجتمع، وبالتالي ينبغي على المدرسة أن تعمل على توفير تلك الاحتياجات التربوية بصورة تتناسب مع احتياجات هذه الفئة وطبيعة إعاقتهم، وتوجيههم بصورة مستمرة وذلك لضمان تحسين الاحتياجات التربوية المقدمة لهم واستثمار طاقاتهم وقدراتهم إلى أقصى حد ممكن، حيث ان هنالك العديد من المعوقات التي تحول دون تحقيق الاحتياجات التربوية لذوي الاعاقة البصرية على الوجه الأكمل.(عبد ربه،٢٠٢١: ٢٢٨)

وتتمثل هذه المعوقات في أن الأغلبية من مدارس التربية الخاصة لا تجد الكوادر المؤهلة والمعدة بشكل جيد من المشرفين التربويين والمعلمين والإداريين الذين يستطيعون التعامل بشكل أفضل مع جميع أقطاب العملية التعليمية داخل مدارس التربية الخاصة بالشكل الذي يحقق الهدف المنشود من العملية التعليمية، فضلاً عن القصور الواضح في المناهج والأبنية التعليمية واللوائح المنظمة للعمل بميدان التربية الخاصة. حيث ان الكثير من ذوي الاعاقة البصرية داخل مدارس التربية الخاصة لا يجدون الكوادر المؤهلة بشكل جيد والذين يستطيعون التعامل والتدريس لهم بفاعلية ونجاح، وتحويلهم إلى أفراد ناجحين في المستقبل، وأن من يقوم بالتدريس لهؤلاء التلاميذ هم معلمون غير متخصصين بالشكل الذي يمكنهم من القيام بدورهم في تعليم وتربية ذوي الاعاقة البصرية بشكل فعال، وكذلك قصور التجهيزات والإمكانات المتاحة في صفوف التربية الخاصة و التي يتم فيها تربية وتعليم ذوي الاعاقة البصرية واللازمة لتربيتهم التربية السليمة، كذلك كثيراً ما يتم دمج ذوي الاعاقة البصرية البسيطة والمتوسطة داخل فصول التعليم العام دون توفير الاحتياجات اللازمة لتربيتهم بالشكل المناسب لطبيعتهم ، بالرغم أن لهم ما يميزهم من خصائص وأعراض تختلف عن العاديين والتي تستلزم رعاية وتربية من نوع خاص، فضلاً عن قصور بعض التشريعات والقوانين التي تهتم بتربية ذوي الاعاقة البصرية .(عباس واخرون،٢٠٢٠: ١٢٩٠) وتتلخص مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة عن السؤال الاتي:

ما واقع الاحتياجات التربوية لدى التلاميذ ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر معلميهم؟

ثانياً : أهمية البحث

حضى ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف فئاتهم باهتمام بالغ في عالمنا المعاصر على المستوى المحلي والعالمي، إذ أصبح مطلباً أساسياً من متطلبات المجتمعات الراقية، بل يعد مقياساً لحضارة الأمة وتقدمها، وهدفاً نبيلاً بل حقاً اجتماعياً وتربوياً لفئة من أفراد المجتمع تسعى الدول إلى تحقيقه، حرصاً منها على توفير أساليب الرعاية وفرص العمل في البيئات الأقل تقييداً لأفرادها ذوي الاحتياجات الخاصة كباقي أفراد المجتمع لهم حقوقهم وعليهم واجباتهم، وهذا التطور لم يكن على دفعة واحدة بل امتد عبر العصور.(احمد،٢٠١٧: ١٧١)

وان السعي نحو تطوير البرامج والخدمات التربوية المقدمة للتلامذة ذوي الإعاقة البصرية وتحسين جودتها ضرورة ملحة في ضوء ما أقرته المواثيق والاتفاقيات الدولية الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة، وضرورة تلبية احتياجات هذه الفئات من البرامج والخدمات. والعمل على تطويرها لتحقيق خدمة نوعية ذات جودة عالية للطلبة ذوي الإعاقة البصرية. حيث يعد التلامذة ذوي الإعاقة البصرية، جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي، لذا تسعى المدارس جاهدة لتوفر لهم جميع احتياجاتهم ومتطلباتهم ابتداء من قبولهم في المدرسة وانتهاء بتخرجهم منها، إذ تقوم المدرسة بإعدادهم الأمر الذي يخفف من الآثار الاجتماعية والنفسية والأكاديمية المترتبة على الإعاقة، وتسعى إلى توفير الإمكانيات المختلفة لتقديم أفضل الخدمات لهؤلاء التلامذة من ذوي الإعاقة البصرية من خلال مجموعة من المعايير والتوجهات العالمية والتي تعتبر مؤشرات وشروط تحكم العملية التعلمية لهؤلاء التلامذة .(المغاربة،٢٠١٦: ٣٦٣)

وقد جاء هذا البحث بسبب قلة الدراسات التي بحثت في الواقع التعليمي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية، بالإضافة إلى وجود دراسات قليلة جدا – حسب علم الباحثة – تبحث في مجال الخدمات والبرامج والاحتياجات التربوية والتحقق من درجة فاعليتها للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في المراحل الدراسية المختلفة ، والوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها، وعدم وجود معايير مطبقة تحكم عملية ممارسة مهنة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية على الصعيد المحلي، والتأكيد على أهمية تلك المعايير في تطوير وتحديث البرامج التعليمية والتربوية المقدمة لتلك الفئة، والذي يسهم في تحسين جودة التدخل التربوي في برامج ذوي الإعاقة البصرية. ومن هذا

المنطلق تجد الباحثة أن هذا البحث يحاول سد العجز الحاصل في توفير قاعدة بيانات عن الاحتياجات التربوية من الخدمات والبرامج للتلامذة ذوي الإعاقة البصرية.

وتتجلى اهمية البحث فيما يأتي:

١. توفير معلومات عن واقع الاحتياجات التربوية لتلامذة ذوي الإعاقة البصرية.

٢. يكتسب البحث أهمية في كونه يشكل الأساس الذي يمكن أن يستفاد منه في خطط تطوير وإصلاح الخدمات الخاصة والبرامج المقدمة لذوي الإعاقة البصرية و رسم السياسات العامة المتعلقة بمجال البرامج والخدمات، وذلك لأن أي خطة تطوير فعالة لا بد أن تستند إلى وصف دقيق للواقع من جميع جوانبه.

٣. من الممكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة صناع القرار في إعادة النظر في الاحتياجات التربوية لذوي الاعاقة البصرية .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

التعرف على واقع مستوى الاحتياجات التربوية لدى التلاميذ ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر معلميهم.

رابعاً : حدود البحث

١. الحد البشري: عينة من معلمي التربية الخاصة في المدارس الابتدائية في قضاء الهاشمية التابع لمديرية تربية محافظة بابل .

٢. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٣. الحد المكاني: معلمات صفوف التربية الخاصة المتواجدة في المدارس الإبتدائية في مركز محافظة بابل والتي يوجد فيها تلاميذ ذوي اعاقة بصرية .

٤. الحد المعرفي: الاحتياجات التربوية، التلاميذ ذوي الاعاقة البصرية، معلمي التربية الخاصة.

خامساً : تحديد المصطلحات

اولاً:الاحتياجات التربوية

عرفها كل من

عرفها كل من:

(القحطاني، ٢٠٠٤):

((نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعدلات خاصة سواء في المناهج او او الوسائل او طرق التعليم استجابة من المجموعات الخاصة لمجموعة من التلاميذ لمجموعة من التلاميذ الذين لا يستطيعون مسايرة برامج التربية العادية)) (القفطاني،٢٠٠٤ :٥).

(القريطي،٢٠١٢):

((الخدمات الخاصة التي يتم توفيرها في المدرسة للتلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، والتي تتضمن التسهيلات والبرامج والمواد والأجهزة وأساليب الرعاية الصحية، و التربوية و التعليمية والتشريعات والإجراءات و التدابير اللازم توافرها في المدرسة حتى يتم تلبية احتياجاتهم و تنمية طاقاتهم واستعداداتهم المختلفة و مساعدتهم على تحقيق التوافق الشخصي والإجتماعي وتساعدهم على ممارسة حياتهم بصورة طبيعية منتجة)) (القريطى،٢٠١٢: ٢).

(ابراهيم،٢٠١٤)

((سلسلة من البرامج التربوية المتخصصة و طرق التدريس المنظمة التي يتم توفيرها لتلامذة ذوي الأحتياجات الخاصة بالمدرسة، وذلك بهدف التعرف على قدراتهم وتنميتها إلى أقصى حد ممكن، وذلك لمساعدتهم على اكتساب العلم وتحقيق ذاتهم، ويمكن تحقيق ذلك من خلال إعداد

البرامج التربوية والتعليمية الملائمة لهم التي ستمكنهم من التطور والتأهيل)) (سليمان ،٢٠١٤ :١٤).

هورنباي(Hornby,٢٠١٤)

الممارسات التعليمية التي تعتمد على البحوث ومايتصل بها من ممارسات، وتستهدف التلامذة الذين يعانون من قصور في التعلم أو السلوك أوحسي أو بدني، كما تقدم برامج لمعالجة التحديات التي يواجهها ذوي الإحتياجات الخاصة، وذلك لتحسين النواحي التعليمية و الاجتماعية عند الفرد و تيسير وصوله لجميع جوانب التعليم و المجتمع المجتمع (Garry Hornby,٢٠١٤:٣).

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات مقياس الاحتياجات التربوية المستخدم في البحث الحالي.

ثانياً– التلامذة ذوي الاعاقة البصرية Visually impaired students

عرفها كل من

Shearar ٢٠٠٣

هم التلامذة الذين يعانون من أي درجة من درجات الفقدان البصري، التي تؤثر على قدرتهم في أداء مهام حياتهم اليومية، والتي يسببها خلل في عمل الجهاز البصري أو تشوه في أحد مكوناته(Shearar,٢٠٠٣: ٢١).

فاروق ٢٠٠٠

الإعاقة البصرية هي مستويات من الضعف البصري تتراوح بين ضعف بصري بصيد وضع البصرية شديد جدا وخلافا الاعتقادات البعض بان الضعف البصري ظاهره يعاني منها الكبار

في السن فقط على عن المشكلات بصريه متنوعه تحدث لدى الاطفال والشباب ولذلك يسمى كثيرون الإعاقة البصرية بانها عاق نهائيا(فاروق ، ٣٤:٢٠٠٠) .

الروسان ١٩٩٦

هو الشخص الذي لا تزيد حددت عن فاصل ٢٠/٢٠٠ (٦/٦٠) قدم في احسن العينين او حتى باستعمال النظارة الطبية وتفسير ذلك ان الجسم الذي يراه الشخص العادي في ابصاره مسافه ٢٠٠ قدم يجب ان يقرب الى مسافه ٢٠ قدم حتى يراه الشخص الذي يعتبر معاق بصريا (الروسان، ١٩٩٦ ،١١٦) .

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الاحتياجات التربوية .

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

اولا الاطار النظري :

اولا :الاحتياجات التربوية

يطلق مفهوم الاحتياجات التربويه على كافه الخدمات البرامج التربويه المقدمه للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصه بالتعليم، وقد تم تعريفها وقد تم تعريفها بانها هي مجموعه من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من التعامل مع مشكلات الحياه اليوميه المختلفه، ويتم شب هذه الاحتياجات عن طريق انشطه وبرامج تعليميه وثقافيه وفنيه واجتماعيه تقدم المعارف والمهارات الافراد لما يترتب عليها تعديل سلوك هم قيامهم بدورهم في الحياه بشكل فعال .(عابدين، ٢٠١٠ : ٤٤)

اهداف الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة

تهدف الاحتياجات التربوية بصفة عامة إلى ثلاث اهداف أهداف هي كالاتي:

١- هدف أنساني: الاحتياجات التربوية بوصفها هدف انساني تعني الاهتمام بالإنسان و إزالة المعوقات التي تعيقه عن تحقيق أهدافه، ومساعدته على التوافق الشخصي واجتماعي، و مساعده الفرد على الحصول على قدر من التعليم يمكن توظيفه في حياته العادية، وبالتالي تهدف عداد المواطن الصالح من خلال إعداد وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصه مهنيا وعلميا. (إبراهيم الزهيري، ٢٠٠٣، ٣٢)

٢- الهدف الوظيفي: هو أن تتمكن الجامعة من تصميم برامج تعليمية تتناسب مع كل فئة من فئات التربية الخاصة، كما ينبغي استخدام طرق تدريس منه الكل فئة من فئات التربية الخاصة ،

و تصميم وسائل تعليمية مناسبة لكل فيه من فيات التربية الخاصة كالوسائل الخاصة بالمكفوفين وذلك لتحقيق أهداف البرامج التربوية (القمش، ٢٠١٥ : ١٥)

٣- الهدف الإجتماعى: توفير البيئة التي تتميز بالأمان والقبول و التقدير، و إزالة خبرات الإحباط وتطوير قدرات و امكانات الطلاب ذوي الاحتياجات ، و تقليل الاثار النفسيه والسلوكية السلبية التي ترتبت على الإعاقة أو الظروف البيئيه التي عاشوها (قحطان؛ ٢٠٠٨ : ٢٢)

خصائص الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة

على الرغم من تعدد و تنوع تعريفات الاحتياجات التربوية، إلا أنه يمكن تحديد مجموعة من الخصائص المميزة لها، منها:. (القريطى، ٢٠١٢،٥:٤٦)

مستمرة:

و تعني أن الفرد الذي يعاني من الإعاقة له الحق في الرعاية التعليمية والصحية والتأهيلية في جميع مراحل عمرد، وله الحق في العمل والسكن وعدم مراعاة هذه الحقوق سيجعل ذوي الاحتياجات الخاصة طاقة معطلة غير مستثمرة شاملة :

ويقصد بهذا المبدأ ان تستهدف الاحتياجات التربوية كل جوانب شخصية الفرد، حيث أن أثار الناتجة عن الاعاقة تكون متعددة النواحي مما يستلزم خطة شاملة للحد من اثار الإعاقة واستثمار امكانيات الفرد لأقصى قدر ممكن متخصصة:

و يقصد بأنها خدمة تقوم على فريق كامل التخصصات حيث تحتوي على المعلمين و الأطباء و الممرضين وغيرهم، ويقوم هذا الفريق المتكامل بالتشخيص المبكر للفرد ومتابعته، وينبغي أن تسود روح التعاون بين هذا الفريق وان يتبادلوا الخبرات والاراء. (عابدين ، ٢٠١٠ :٤٤)

دور الاسرة في الاحتياجات التربوية المقدمة

تعد الاسرة المعلم الاول لولدها ذوي الحاجة الخاصة والدور الكبير الذي تلعبه معه قد تجعل منه شخصا فعالا ومنتجا ، وقد يكون مبدعا وقد تجعل منه فردا سلبيا معقدا او ضعيف الارادة بليد المشاعر ، ويتوقف ذلك على درجة تقبلهما له واستيعابهما وتفهمهما للمشكلة التي يعاني منها ، والسعي نحو توفير ما يلزمه من احتياجات كي ينمو نموا سليما سواء في محيط اسرته الصغيرة او المجتمع الكبير ، وهدف الاسرة كوحدة هو خلق محيط مناسب لينمو فيه الافراد ويعملوا باقصى طاقاتهم ، وتقوم الاسرة بالوظيفة الاساسية للتنشئة الاجتماعية منذ الميلاد وحتى سن المراهقة المتأخرة وقد تستمر الى ما بعد ذلك وتتم العملية من خلال التفاعل المشترك بين الوالدين والطفل مما يتطلب تضحية الزوجين ببعض الانشطة الاجتماعية بسبب قدوم مولود جديد للأسرة (الفارسي ، ٢٠٠٣ ، ١١) .

وان تقبل الاسرة للمعاق والتعايش معه بواقعية له ايجابياته مع مرور الوقت ، مما ينعكس على الطفل بحيث يحصل على افضل الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية والنفسية ، ويترك في الانشطة المختلفة مما يعزز ثقته بنفسه ، في حين ظلت الاسرة رافضة لولدها ولم تتقبله فيؤدي ذلك الى حرمانه من جميع الخدمات ومن فرص التدخل المبكر الملائمة (الملغوث ، ١٩٩٩ ، ٣٣) .

ويشير مروان (٢٠٠٢ ، ٢٤) الى ان اعمق جرح نفسي يحدث للمعاق هو احساسه العميق بعدم تقبله من المحيطين به ، واستنكاره ورفضه والنظر اليه على انه مهمل لا يشاطر الاسرة نشاطها بل ويعمل على تكبيلها وعدم الانسجام مع اعضاءها وبخاصة الوالدين ، وان مثل هذا الامر ينعكس بظلاله السوداء على المعاق مما يزيد من قلقه وانفعاله وعناده وتطرفه في السلوك

، وتحدد ملامح تقبل الاسرة او رفضها لولدها المعاق منذ بداية اكتشافه فاذا تقبلته وعاملته بدفء ومحبة وقامت بتلبية احتياجاته ذلك يساعد على تطوره وتكيفه اما اذا رفضته فيزيد من الضغوط التوترات التي يعانيها ويزيد من شعوره بالاختلاف عن الاخرين ويؤكد حال العجز والضعف لديه مما يؤثر على تكامل شخصيته (عبد الله ، ١٩٩٩ ، ١١) .

ويتوقف تقبل الاسرة للطفل المعاق او رفضه على مجموعة من العوامل منها نوع الاعاقة التي يعاني منها الفرد وشدتها ، اذ تلعب نوع الاعاقة سواء كانت عقلية ام حسية ام حركية دورا كبيرا في تقبل الفرد المعاق ، فالاعاقة المرئية الظاهرة للاخرين مثل الشلل الدماغي او التشوهات او البتر ، واختلاف مظاهر النمو تؤثر سلبيا على تقبل الحالة اضافة الى درجة الاعاقة ، فكلما زادة درجة الاعاقة شدة زادت متطلبات الرعاية المستمرة للفرد وقلت فرص تفاعله الاجتماعي بسبب صعوبة التواصل معه وتفهم احتياجاته ، كما ان شدة الاعاقة تحرم المعاق من فرص الالتحاق بالبرامج التعليمية والاستفادة منها وتطوير مهاراته سواء التعلمية او التواصلية مما يقلل من درجة تقبله ، وتزيد شدة الاعاقة ايضا من اعتمادية المعاق على الاخرين خاصة الام او الاخت الكبرى مما يثقل كاهل الاسرة بأعباء اضافية قد لا يستطيع التعايش معها (الحديدي ، ١٩٩٢ ، ١٠٣) .

وترتبط عملية تقبل الاسرة للمعاق بامكانيات الاسرة المادية التي من شانها المساعدة على التعايش مع الاعاقة فعند توافر الامكانيات المادية تصبح الاسرة اكثر قدرة على التعايش مع الحالة وتقبلها اما اذا كانت الامكانيات المادية للاسرة متواضعة فيؤثر ذلك على تقبل الحالة وذلك بسبب التكاليف الباهظة التي يحتاج لها المعاق سواء لشراء المعدات الطبية او لدفع اجور

العلاج والمعالجين ، وقد يتطلب الامر احيانا تشغيل خادمة للعناية به مما يزيد من اعباء الاسرة (راشد ، ١٩٩٦ ، ٦٦) .

وتؤثر المرحلة العمرية للفرد على تقبله فكلما كان صغيرا تمكنت الاسرة من اشباع احتياجاته كونها اولية وبسيطة ويكون مستوى تقبله افضل مقارنة بحالات الاعاقة في المراحل العمرية اللاحقة كمرحلة المراهقة وما بعدها (النصراوي ، ٢٠٠٥ ، ١٩)

وكما يعتمد تقبل الاسرة للمعاق على بيئة الاسرة والعلاقات الاجتماعية السائدة بين افرادها ، اضافة الى مستواها الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي والثقافي وحجمها وترتيب المعاق بين افرادها وطريقة تلقي العائلة للخبر فقد يسيء الاطباء في نقل الخبر للاهل مما يبعث الياس في نفوسهم وينعكس ذلك على اتجاهاتهم وتقبلهم للحالة (قحطان ، ٢٠٠٨ : ٥٦) .

ويلعب جنس المعاق دورا في تقبله فبعض المجتمعات تتقبل الاعاقة لدى الذكور وتنكرها لدى الاناث ، وفي بعض المجتمعات يمكن ان يكون الامر عكس ذلك وقد اشار الملغوث في دراسته (١٩٩٩ ، ٨٦) الى ان الاثر الاكبر لحالات الاعاقة عند الذكور مما كانت حالة الاعاقة لدى الاناث ، وتلعب الخصائص الشخصية للمعاق ومستوى استقلاليته واعتماده على نفسه دورا في تقبله او عدم تقبله ، بعض الحالات يصعب ضبطها والسيطرة على سلوكها والتفاعل والتواصل معها واكسابها السلوك المناسب ، وتظهر بعض الحالات سلوكيات عدوانية واضحة مثل الضرب والتخريب وبعضها يتصرف بطريقة غير لائقة وناضجة اجتماعيا ، وبعض الحالات لا تتعلم بسهولة ويسر ولا تستجيب للتعليمات والاوامر ولا تتقيد بانظمة الاسرة وعاداتها وتقاليدها وقد يتحدث بعضهم بطريقة لا تعكس مدى فهمه للمواقف التواصلية ، وقد يظهر على البعض حركات نمطية متكررة بطريقة مزعجة للاخرين ومبالغ فيها ، وان مثل هذه الخصائص التي

يظهرها قد تؤدي الى رفضه وعدم تقبله واخفائه عن انظار الاخرين منعا للاحراج ،وكذلك اشار الخطيب (٢٠٠١ ، ٩٥) في دراسته على ان عملية تقبل المعاق في المرحلة الاخيرة من مراحل ردود الفعل التي تمر فيها الاسرة من خلال معرفتها بوجود الحالة ومن المؤشرات الدالة على تقبل المعاق قيام الاباء بتعديل اسلوب حياتهم ، وتواصلهم مع طفلهم وزيادة رغبتهم بالقيام بالاشياء النافعة لولدهم ، ومن المؤشرات الدالة على التقبل ايضا تفهم الحاجات الخاصة بالطفل ، ومحاولة البحث عن الخدمات المتوفرة في المجتمع واشتراكه في نشاطات الاسرة المختلفة وبرامجها كالرحلات وزيارات الاقارب والتسوق ، والمشاركة في اتخاذ القرارات المستقلة في عمليات التشخيص واقرار البرامج التربوية الفردية للحالة والمساهمة الفعالة في الجمعيات والهيئات ذات الصلة باعاقة ولدهم ومراجعة البرامج المقدمة له واقتراح ما يتناسب مع احتياجاته والاجتهاد في البحث عن المعلومات الحديثة بما يخص حالة الاعاقة ، والسعي الى المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تساعدهم في التعامل مع اعاقة ولدهم ، والمشاركة التطوعية في تقديم الخبرات لأسر افراد يعاني ابنائهم من حالة الاعاقة نفسها والثقة والايمان بقدرات ولدهم ، وقدرته على التقدم والتطور مهما كان بسيطا ولتواصل مع المهنيين في مجال الاعاقة ، اما بالنسبة للمؤشرات الدالة على عدم تقبل المعاق فهي الحماية الزائدة للطفل والقيام ببعض الاعمال نيابة عنه لاعتقادهم انه لا يستطيع القيام بما يوكل له من عمل ، فبهذا يفقد الاهل الثقة بقدرات ولدهم ويفقد المعاق ثقته بنفسه وبقدرته على الانجاز ، فهذا السلوك ظاهره تقبل الحالة الا انه في باطنه رفض لها ومن المؤشرات الاخرى لعدم تقبل الاسرة للمعاق فهي الاستياء منه ومن سلوكه ونقده وتجريحه وحرمانه من اشباع احتياجاته وعزله عن الاخرين (احمد ، ٢٠١٧ ، ١٧) .

ومن الاحتياجات المهمة التي يجب تنميتها لدى التلاميذ هي

(١) الحاجة إلى العلم :

فلا يمكن أن يقوم الآباء والمربون بتربية أبنائهم أو مربيهم بغير أن يبثوا فيهم معنى العلم النظري والتطبيقي لكل ما يدعونهم للتربية عليه ، فالتربية بمجرد الأمر تربية مؤقتة لا جذور لها و ولكي تتجذر الجذور يجب أن يعلم الأبناء سبب الأمر التربوي وسبب النصح ومعنى التوجيه وهدفه ومصدره ، فمثلا إذا أردنا أن نأمرهم بخلق البشاشة وحسن اللقاء ، فمن المهم بمكان أن نعرفهم مصدر ذلك الأمر – كونه من سنة النبي صلى الله عليه وسلم ، ونعرفهم ثواب الفعل ، " تبسمك في وجه أخيك صدقة ، ونعلمهم أثره ، فالبشاشة تحبب الناس في البشوش وتحسن العلاقة بينهم ، وتقرب القلوب ، وتيسر الأمر بالمعروف والخير ، وتساعد على العفو والصفح و ونعلمهم الفرق بين البشاشة والسفاهة والتفاهة ، ومعنى الجدية والوقار ، وكيف الجمع بين البشاشة والوقار ... وهكذا ومع الأسف فالاهتمام بالحاجة العلمية التربوية لا يلقى سوى القليل من الاهتمام و ولا يعتمد في بثه إلا على سؤال الابناء وإجاباتهم ، فإذا سكتوا فلا علم يصل إليهم ، الخطورة هنا أنهم إذا لم يجدوا سدا لحاجاتهم العلمية سيبحثون عن سدها في وسائل أخرى ، ولا يخفى علينا مدى الخطورة المتوقعة من تلقي العلوم التربوية من الوسائل التي يقودها العلمانيون وأصحاب المناهج الخربة ، بالطبع فالتلقي العلمي التربوي من الآباء والمربين لن يردع الأبناء من تلقي المعلومات الخارجية كوننا نعيش في عالم مفتوح وفي حالة سيولة معلوماتية ثائرة ، لكننا نكون باهتمامنا بسد الحاجات العلمية التربوية لدى أبنائنا قد بثثنا البذرة الأولى الحسنة ، وأقمنا أساسا في فهم السلوك المأمور به ووضعنا دواء وقائيا مبدئيا تجاه الانحراف

ثانيا : الحاجة إلى القيم :

قد يختلف البعض في كون الحاجة إلى بناء القيم حاجة أساسية في التربية ، لكن هناك من يوكد على صوابية ذلك ، فهناك فراغ نفسي لايمكن أن يسد إلا بترسيخ القيم وتثبيتها في نفس الأبناء وقلوبهم ، كما أن شخصية الأبناء لا يكتمل بناؤها إلا ببناء القيم فيها ، والمربون عندما يهملون بناء القيم في نفوس أبنائهم إنما يتركونهم لتلقي القيم غير الموجهة وغير المقومة من الخارج ، في حالة عشوائية غير مطلوبة ، خصوصا وأن هناك اغترابا لقيم الفضيلة وانتشارا لقيم الرذيلة في المجتمعات المحيطة بنا ، والقيم التربوية التي يتم التأكيد عليها هنا هي الأحكام العامة الفاضلة المتفق عليها والمرغوب فيها دينيا واجتماعيا وثقافيا ، وتشمل كل الفضائل والمحاسن الفكرية والتطبيقية ، والحقيقة أن ديننا الإسلامي الرائع قد جمع القيم الفاضلة جمعا ، ولطالما تتبعت الرؤى القيمية الغربية والشرقية عبر مؤلفاتهم أو تطبيقاتهم القيمية ، ومن المهم في المراحل التربوية المختلفة أن يحرص المربون على بث تلك القيم بأساليب مختلفة لا تقتصر على مجرد التوجيه أو مجرد القول والتكرار والنصح ، لكن ينبغي التأكيد عليها عبر المواقف الحياتية المختلفة ، والوقوف مع الابناء مواقف جادة وحازمة عند التفريط فيها والتهاون في الالتزام بها . (عبد ربه ، ٢٠٢١ ،: ٤٤)

ثانيا : الاعاقة البصرية

اسباب الإعاقة البصرية

– اسباب خارجيه تتعلق ببكرة العين نفسها وتشمل العيوب التي تصاب بها الطبقات المكونة للعين.

– اسباب داخليه تتعلق بالعصب البصري الموصل وابو المراكز العصبية في الدماغ المخصصة لتلقي الحساسات البصرية.

اسباب متعلقة بزمن وقوع العاهة وتنقسم الى مجموعتين رئيسيتين:

أ- مجموعه اسباب مرحله ما قبل الولادة :. ويقصد بها كل العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر على نمو الجهاز العصبي المركزي والحواس بشكل عام وتأتي في مقدمه العوامل المسببة للإعاقة البصرية حيث ان ٦٥% من الحالات ومنها على سبيل المثال العوامل الجينية و سوء التغذية و تعرض الام الحامل للأشعة السينية و العقاقير والأدوية.

ب- مجموعه اسباب ما مرحله بعد الولادة :.

ويقصد بها مجموعه العوامل التي تؤثر على نمو حاسة العين ووظيفتها الرئيسية البيئية و التقدم في السن و سوء التغذية الامراض التي تؤدي بشكل مباشر او غير مباشر الإعاقة البصرية سجل في هذا الصدد ان ما يقرب من ١٦% من الاعاقات البصرية (الدهان ، ٢٠٠١ : ٥٤) .

انواع الإعاقة البصرية:.

اولا : حاله قصر النظر:

تبدو مظاهر هذه الحالة في صعوبة رؤيه الاشياء البعيدة القريبة ويعود الحالة لأصل وصوره الاشياء المرئية امام الشبكية ومراجع العين تكون اطول من طوله الطبيعي و تستخدم النظارات الطبية ذات العدسات المقعرة لتصحيح رؤيه الاشياء تساعد صوره الاشياء على الشبكية نفسها.

ثانيا : حالة طول النظر:

تبدو مظاهر هذه الحالة في صعوبة رؤيه الاشياء القريبة الى البعيدة ويعود السبب الى سقوط صوره الأشعة المرئية خلف الشبكية وذلك لان صور من طوله الطبيعي وتستخدم النظارات الطبية ذات العدسات المحدبة لتصحيح رؤيه الاشياء وتساعد هذه العدسات على وقوع الاشياء على الشبكية نفسها.

ثالثا : حاله صعوبة التركيز النظر (اللابؤريه)

تبدو مظاهر هذه الحالة في صعوبة رؤيه الاشياء بشكل واضح ويعود السبب في مثل هذه الحالة الوضع غير العادية وغير الطبيعي لقرنيه العين او العدسة وفي هذه الحالة استخدم النظارات الطبية ذات العدسات الأسطوانية لتصحيح رؤيه الاشياء بحيث تساعد هذه العدسة على تركيز الأشعة الساقطة من العدسة وتجميعها على الشبكية (الشيخه ، ٢٠٠٨ : ٥٨) .

الخصائص النفسية للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

لا يمكن عاده الفصل بين نواحي القصور الجسمي والشعور النفسي ذلك انه مجرد الشعور باختلاف يسبب القلق النفسي و هناك بعض البيانات التي تدل على ان ارتفاع نسبه المصابين بالقلق المعاقين بصريا اكثر من النسبة المعتادة وكلما كانت الإصابة اكبر كانت المظاهر النفسية اسوء ويرجع هذا القلق اساسا الى عدم ادراك المعاق بصريا للطبيعة النقص الذي يعاني منه كما ان العقل بصريه والذي صاحبها الشعور بالخوف وضرورة الاعتماد على غيره الدلالة بين زمن الإصابة بالإعاقة ونمو شخصيه الطفل المعاق بصريا البالغ في تكوين هذه الشخصية وهناك مجموعة من الدراسات التي اجريت حول موضوع عن اضواء الانبساط لدى المعاقين بصريا على اربع نتائج هيا

١ – ان الاناث من المعاقين بصريا اكثر ميلا من الذكور

٢– ان ضعاف البصر من المعاقين بصريا اكثر من للانطواء من المكفوفين كليا.

٣– أن ذوي الإعاقة الطارئة او المكتسبة أكثر ميلا للانطواء من ذوي الإعاقة البصرية الولادية.

٤– لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الكفيف كليا والمبصر على مقياس الانطواء والانبساط (قحطان ، ٢٠٠٨ : ٣٢) .

طرق التحصيل اللغوي عند المعاقين بصريا

يرى الخبراء ان العمر العقلي المناسب لمباشره القراءة و ما بين السادسة و السادسة والنصف من العمر الا انه لأسباب بيولوجية يوجد اطفال كثيرون لا يطابق عمرهم العقلي عمرهم الزمن ميزه اتخاذ الاجراءات اللازمة لأجراء مساعدتهم على بلوغ النضج العقلي المناسب ، فالمتعلم قبل ان يباشر عمليه القراءة يجب ان يختبر ما يحيط به من محسوسات في اختبار شخصيها مباشرا المحاكاة البيئية الطبيعية والاجتماعية فلهم منها بعض الظواهر الاصوات مثلا و حين اذن فقط يمكنه ان يباشر السعي وراء اكتساب الرموز المناسبة للتعبير عن المعاني المكتسبة فيكون بذلك قاموس الف اسمعي دقي ويستعملها استعمال صحيحا في قاموس التعبير الشفهي ، اما عند المعاقين بصريا فلا شك ان الامر يختلف ذلك ان طرق التحصيل اللغوي تختلف من طفل لأخر حسب البيئية اللغوية التي ترعرع في احضانها وطبيعة الإعاقة البصرية فمنهم المعتقلين اي بالولادة ومنه المعاق لاكتساب في هذه الفروق تؤثر تأثيرا مباشرا على طرق اكتساب اللغة كمان عمليه اكتساب اللغة تمر بمرحلتين اساسيتين هما

مرحله ما قبل المدرسة

تتبنى الأسرة في البدء تلقين ابنه اللغة في مراحلها الاولى كلما قال ثم تليها التقليد والمحاكاة وتغلب على هذه المراحل الطريقة الشفوية وذلك بواسطه انتقال الاصوات في شكل الفاظ من مقطع او مقطعين الى ثلاث مقاطع تلتقطها الاذن بواسطه السماع.

مرحله التلقين المدرسي

على الاولى من تعليم المعاق بصريا على السماع بغيه اكسابه رصيد من الالفاظ الجديدة من خلال الاناشيد والقصص والأشرطة التعليمية المخصصة لهذا الغرض، وتستخدم فيها على وجه الخصوص .

أ . طريقة التعلم بالنماذج الحية :.

يستخدم المعلمون الاشكال البارزة لإيصال معاني الكلمات وتدريب المعلمين المكفوفين على التحكم في مخارج الحروف واصواتها واظهار دلالات الكلمات بإحضار المجسمات كنماذج يتعرف عليها المتعلم .

ب . طريقة برايل :.

وهي القراءة والكتابة باستخدام اللغة الرمزية او ما يسمى بالخط البارز واللغة الاصطناعية ، وهي طريقة تقوم الى تحويل الحروف الهجائية الى نظام حسي مملوس من النقاط البارزة التي تشكل بديلا لتلك الحروف الهجائية ، وتعتبر الخلية هي الوحدة الاساسية في تشكيل النقاط البارزة حيث تكون الخلية من ست نقاط بين نقطة واخرى توجد مسافة قصيرة وترقم النقاط بالشكل التالي : ١ ، ٢ ، ٣ عموديا من الجانب الايسر ٤ ، ٥ ، ٦ عموديا من الجانب الايمن ، ترمز النقاط داخل الخلية الى حروف وارقام او رموز لغوية او رياضية (الدهان ، ٢٠١٢ : ٦)

المحور الثاني : الدراسات السابقة

١. دراسة حلاوة ٢٠٠٧

هدفت الدراسة إلى التحقق من كفاءة وفعالية البرنامج الإرشادي الذي سيعد في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال الصم المساء لهم انفعاليا، وتكونت عينة الدراسة من ٥٢ طفلا ، من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السم ع بمدينة دمنهور ممن تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٤ عام من ذوي الإقامة الخارجية والداخلية . وقد استخدم الباحث برنامج تنمية النضج الانفعالي للأطفال الصم : إعداد الباحث ، ودليل إرشاد آباء ومعلمي الأطفال الصم .

إعداد الباحث، ومقياس الإساءة الانفعالية للأطفال الص م : إعداد الباحث ، ومقياس النضج الانفعالي من الأطفال الصم ، ومقياس الكفاءة الانفعالية للأطفال الصم : إعداد الباحث ، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي : إعداد سعيد البنا (١٩٩٧) وقائمة مؤشرات تعرض البصريلسوء المعاملة الانفعالية كما يدركها المعلمون : إعداد كروس ون تور (٢٠٠٢) ترجمة وتقنيين الباحث ، وبطاقة ملاحظة السلوك الاجتماعي للأطفال أثناء اللعب : إعداد فاندرييت) . (١٩٩٣وأظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في المقياس المتكرر الثنائي) القبلي – البعدي – التتبعي (على مقياس النضج الانفعالي لصالح المجموعة التجريبية . وأيضا وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في المقياس المتكرر) القبلي – البعدي – التتبعي (على بطاقة ملاحظة السلوك الانفعالي لصالح المجموعة التجريبية . ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في المقياس المتكرر) القبلي – البعدي – التتبعي (على مقياس النضج الانفعالي لصالح القياس البعدي التتبعي) .

٢. دراسة نتيل٢٠٠٧

هدفت الدراسة للكشف عن أهم السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعيا وبصريا وحركيا في ضوء بعض المتغيرات وهي الجنس ونوع الإعاقة : سمعية وبصرية وحركية تتراوح أعمارهم بين ١٨ عام فما فوق وقد أعد الباحث استبانة السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعيا وبصريا وحركيا، وطبقت بشكل قصدي على عينة من المعاقين العاملين أو المتدربين في ١٨مؤسسة أهلية من مخ تلف محافظات غزة وعددهم ٥٧٧ معاقا من كلا الجنسين . ودللت النتائج بأن البعد الاجتماعي لدى العينة احتل المرتبة الأولى على قائمة أبعاد الاستبانة ، بينما احتل البعد لمعرفة الفروق بين الجنسين ومجموعتي T.test العقلي المرتبة الأخير ة .وتم استخدام اختبار

العمر في الس مات، حيث كان المتوسط للذكور أعلى من الإناث للبعد النفسي والاجتماعي والديني ، كما دللت النتائج بوجود فروق في الاستقلالية والبعد الديني لصالح فئة العمر من سن ١٨فما فوق، كما تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين أنواع الإعاقة ، حيث كانت الفروق لصالح المعاقين سمعيا في البعد الاجتماعي فقط ، لصالح ذوو المؤهلات العليا للأبعاد الجسمية والنفسية والاستقلالية والعقلية.

الموزانة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

الهدف

هدفت دراسة حلاوة ٢٠٠٧ إلى التحقق من كفاءة وفعالية البرنامج الإرشادي الذي سيعد في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال الصم المساء لهم انفعاليا، اما دراسة نبيل هدفت الى للكشف عن أهم السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعيا وبصريا وحركيا في ضوء بعض المتغيرات وهي الجنس ونوع الإعاقة : سمعية وبصرية وحركية تتراوح أعمارهم بين ١٨ عام فما فوق وقد أعد الباحث استبانة السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعيا وبصريا وحركيا، اما الدراسة الحالية فتهدف الى التعرف على واقع الاحتياجات التربوية لدى التلاميذ ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر معلميهم.

العينة

عينة دراسة حلاة تكونت عينة الدراسة من ٥٢ طفلا ، من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السم ع بمدينة دمنهور ممن تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٤ عام من ذوي الإقامة الخارجية

والداخلية . وقد استخدم الباحث برنامج تنمية النضج الانفعالي للأطفال الصم : إعداد الباحث ، ودليل إرشاد آباء ومعلمي الأطفال الصم .

إعداد الباحث، ومقياس الإساءة الانفعالية للأطفال الص م : إعداد الباحث ، ومقياس النضج الانفعالي من الأطفال الصم ، ومقياس الكفاءة الانفعالية للأطفال الصم : إعداد الباحث ، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي : إعداد سعيد البنا (١٩٩٧) وقائمة مؤشرات تعرض البصريلسوء المعاملة الانفعالية كما يدركها المعلمون : إعداد كروس ون تور (٢٠٠٢) ترجمة وتقنيين الباحث ، وبطاقة ملاحظة السلوك الاجتماعي للأطفال أثناء اللعب : إعداد فاندرييت) . (١٩٩٣اما عينة دراسة نبيل فتكونت من المعاقين العاملين أو المتدربين في ١٨مؤسسة أهلية من مخ تلف محافظات غزة وعددهم ٥٧٧ معاقا من كلا الجنسين . اما عينة البحث الحالي فتكونت من التلاميذة المكفوفون وضعاف البصر في مركز محافظة كربلاء

النتائج

نتائج دراسة حلاوة أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في المقياس المتكرر الثنائي) القبلي – البعدي – التتبعي (على مقياس النضج الانفعالي لصالح المجموعة التجريبية . وأيضا وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في المقياس المتكرر) القبلي – البعدي – التتبعي (على بطاقة ملاحظة السلوك الانفعالي لصالح المجموعة التجريبية . ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في المقياس المتكرر) القبلي – البعدي – التتبعي (على مقياس النضج الانفعالي لصالح القياس البعدي التتبعي) . **ودراسة نبيل** ودللت النتائج بأن البعد الاجتماعي لدى العينة احتل المرتبة الأولى على قائمة أبعاد الاستبانة ، بينما احتل البعد لمعرفة الفروق بين الجنسين ومجموعتي T.test العقلي المرتبة الأخير ة .وتم

استخدام اختبار العمر في الس مات، حيث كان المتوسط للذكور أعلى من الإناث للبعد النفسي والاجتماعي والديني ، كما دللت النتائج بوجود فروق في الاستقلالية والبعد الديني لصالح فئة العمر من سن ١٨ فما فوق، كما تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين أنواع الإعاقة ، حيث كانت الفروق لصالح المعاقين سمعيا في البعد الاجتماعي فقط ، لصالح ذوو المؤهلات العليا للأبعاد الجسمية والنفسية والاستقلالية والعقلية. اما الدراسة الحالية فسوف تعرض النتائج في الفصل الرابع .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :.

ان الدراسات السابقة هي جزء مكمل للبحث اذ تبرز القضايا المتضمنة في الدراسة وتكشف اهمية مشروع البحث من خلال التعرف على نتائج تلك الدراسات السابقة بهدف اعطاء فكرة عن الجهود التي عنيت قلق الامتحان لدى طلبة الجامعة وافادت هذه الدراسات الباحث فيما يلي :.

١. تبلورت لدينا مشكلة واهمية الدراسة الحالية من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة .

٢. تحديد حجم عينة البحث في ضوء تحديد العينات في الدراسات الارتباطية ومعرفة السبل التي اتبعتها .

٣. اختيار الوسائل الاحصائية التي تعاملت معها تلك الدراسات والبيانات والمعلومات التي حققتها هذه الدراسة .

٤ـ صياغة اهداف البحث من خلال التعرف على نوعية الاهداف التي ترمي اليها الدراسات السابقة .

٥ـ تفسير النتائج من خلال اطلاع الباحث على النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة والافادة منها في تفسير نتائج الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

اولا:. منهج البحث

ثانيا:. اجراءات البحث

١ـ مجتمع البحث

٢ـ عينة البحث

٣ـ أداة البحث

أـ الصدق

ب ـ الثبات

٤ـ التطبيق النهائي

٥ـ الوسائل الاحصائية

اولا:. منهج البحث

يعبر المنهج في البحث العلمي عن " أسلوب التفكير والعمل الذي يعتمده الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة وتختلف المناهج باختلاف المواضيع ولكل منهج وظيفته وخصائصه التي يستخدمها كل باحث في ميدان اختصاصه (عبد الفتاح ، ١٩٩٩ : ٩٢)

وفي البحث الحالي تم استخدام المنهج الوصفي اذ يهدف المنهج الوصفي الى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف المنهج الوصفي الى جمع البيانات من افراد المجتمع محاولة لتحديد الحال الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (احمد ،٢٠٠٤ : ١٦٤) .

ثانيا:. إجراءات البحث

١ـ مجتمع البحث :.

شمل مجتمع البحث التلاميذة المكفوفون وضعاف البصر في مركز محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) .وعددهم ٣١ معلم ومعملة والجدول الاتي يوضح ذلك

ت	اسم المعهد	العدد
١	معهد الامام الحسين للمكفوفين وضعاف البصر	٣١
مجموع		٣١

٢ ـ عينة البحث :.

يمكن تعريف عينة البحث " هي مجموعة جزئية من المجتمع الاصلي وتعبر عن توزيع خصائص المجتمع للنسب نفسها الواردة في المجتمع (فريد ، ٢٠٠٤ : ١٦٣) .

وبعد ان جمعت الباحثة المعلومات المتعلقة بالمجتمع الاصلي و تم اختيار العينة بالطريقة القصدية وبواقع (٣١) معلم ومعلمة .

٣ـ اداة البحث :.

ــ مقياس الاحتياجات التربوية :. لتحقيق هذا الغرض فقد تطلب وجود اداة لقياس الاحتياجات التربوية وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ارتأت الباحثة الاعتماد على مقياس (القحطاني ، ٢٠٠٤) والذي يتكون من (٣٠) فقرة وبعد ايجاد الخصائص الساكومترية المتمثلة بالصدق والثبات لكل منها وكما موضح ادناه :.

أــ الصدق :. يعد الصدق من الشروط الاساسية التي ينبغي توافرها في ادوات البحث والتي تعتمدها اي دراسة لان الصدق يشير الى مقدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه (عودة ، ٢٠٠٥: ١٤٤) .

لذا استخرجت الباحثة الصدق لمقياس كالاتي :.

ــ الصدق الظاهري :. اشير في القياس والتقويم التربوي الى ان افضل طريقة يتم التأكد من الصدق الظاهري هو ان يقيس عدد من المحكمين والخبراء والمختصين لقياس هذا الصدق لتفريد مدى تمثيل الفقرة للصفة المراد قياسها وان الحكم الصدار منهم يعد مؤشرا على صدق الاداة (عودة ، ٢٠٠٥: ١٤٦) .

وعليه عرضت الباحثة فقرات مقياس الاحتياجات التربوية المكون من (٣٠) فقرة بصورته الاولية على الخبراء المدرجة اسماءهم في الملحق رقم (١) المعروفين في مجال تخصصهم في التربية وعلم النفس والقياس لغرض معرفة صدق فقرات الاداة وصلاحياتها لقياس ما وضعت من اجله، كما طلب الباحث من الخبراء ابداء الراي حول : كون كل فقرة من فقرات الاداة صالحة ام غير صالحة او بحاجة الى تعديل مع ذكر التعديل المقترح وطلبت منهم ذلك من خلال وضع علامة (✓) مع ذكر البدائل المقترحة لفقرات الاداة وقد تم استخدام قانون مربع كاي لتفريغ استجابات الخبراء وتبين ان جميع فقرات الاداة كانت صالحة فيما عدا بعض التصحيحات اللغوية وبهذا بقى عدد فقرات الاداة (٣٠) فقرة والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق	درجة الحرية	قيمة كا٢ المحسوبية	قيمة كا٢ الجدولية	مستوى الدلالة
١-٣٠	١٠	١٠	٠	١٠٠%	١	١٠	٣.٨٤	٠.٠٥ دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة كا تربيع المحسوبية اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبهذا تكون الفقرات دالة احصايا .

ـ العينة الاستطلاعية :. تعتبر العينة الاستطلاعية خطوة ضرورية لإنجاز اي بحث علمي اذ تعد " اساسا جوهريا لبناء البحث كله واهمال الكتابة عن العينة الاستطلاعية ينقص البحث احد العناصر الاساسية فيه . ويسقط عن البحث جهدا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيدية للبحث " (زغلول، ١٩٩٥ : ٤٨) .

وعليه وقبل البدء في اجراءات البحث الاساسية تم القيام بدراسة استطلاعية على عينة من مجموعة من التلاميذ ذوي الاعاقة السمعية وبلغ عددهم (١٠) معلم ومعلمة في معهد الامام الحسين للمكفوفين .

ب ـ الثبات :. ان مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية التي يجب ان تتوفر في اي اختبار لاستبيان لكي يكون صالحا للاستخدام ففي كل اختبار يوجد قدر من الاخطاء وقد تكون الاخطاء قليلة او كثيرة مما تؤثر في نتائج المقياس وان مفهوم الثبات يعني ان يكون الاختبار او المقياس قادرا على ان يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة (محمد ، ٢٠١٠، ١٣٦) .

وهناك عدد من الطرق التي يكمن من خلالها ايجاد الثبات ولقد استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار :

ـ اعادة الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار ، اذ تم تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد مرور (١٥يوم) من التطبيق الاول . وبتطبيق معادلة بيرسون بين درجات الاول والثاني وجد ان قيمة معامل الارتباط (٠.٧٩) وهو معامل ارتباط جيد .

٤ـ التطبيق النهائي للأداة :.

قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث على عينة البحث ، ويتطلب من معلميهم ان يقراو كل موقف من مواقف المقياس ويجيبون عليه باختيار احد البدائل التي تلي الموقف (تنطبق عليه تماما ، تنطبق عليه الى حدما ، لا تنطبق ابدا).

٥ـ الوسائل الاحصائية :.

١ـ معامل ارتباط بيرسون

استعمل في حساب معامل ثبات لاختيار بطريقة اعادة الاختبار .

$$ر = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^{٢} - (\text{مج س})^{٢}][\text{ن مج ص}^{٢} - (\text{مج ص})^{٢}]}}$$

٢ ـ مربع كاي :.

لاستخراج قيمة الخبراء والمحكمين

$$كا^{٢} = مج \frac{(ل - ق)}{ق}$$

٣ـ الاختبار التائي لعينة واحدة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها :.

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث بعد تحليله للبيانات احصائيا ، ومن ثم مناقشتها وفقا لأسئلة البحث وعلى النحو الاتي :

هدف البحث :. التعرف على واقع الاحتياجات التربوية لدى التلاميذ ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر معلميهم.

بعد معالجة البيانات الاحصائية لأفراد العينة في الاحتياجات التربوية والبالغ عددهم (٣١) معلمة ومعلمة فقد حصل المكفوفين على متوسط حسابي مقداره (٨٥.٦٥) بانحراف معياري قدره (٨.٧٧) اما المتوسط الفرضي (٤٠) درجة ولهذا الغرض استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وبلغت القيمة التائية (٤.٢٢) المحسوبية لعينة واحدة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة عددها (١.٩٦) عند درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول رقم (٢)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٨٥.٦٥	٨.٧٧	٤٠	٣٠	٤.٢٢	١.٩٦	٠.٠٥دالة

من خلال متابعة رقم الجدول (٢) المتعلق بتحقيق هدف البحث تبين لنا ان القيمة للمتوسط الحسابي قد بلغة (٨٥.٦٥) وانحراف معياري (٨.٧٧) وبلغ المتوسط الفرضي (٤٠) و التأئية المحسوبة قد بلغت (٤.٢٢) وهي اكبر من القيمة التأئية الجدولية والبالغة (١.٩٦) وهذا دليل على وجود مستوى

مرتفع للخدمات التربوية المقدمة الى الاطفال المكفوفين في معهد الامام الحسين للكمفوفين التابع للعتبة الحسينة وتعزي الباحثة سبب ذلك الى ان ادراة المعهد تبذل ما بامكانها من اجل توفير افضل السبل والوسائل التعليمية للطلبة المكفوفين من ادهزة حديثة وصفوف مكيفة وتوصيل الاطفال المكفوفين ، واختيار المعلمين والمعلمات ذوي الكفاءة والخبرة .

التوصيات

١ــ الاعتماد على دور الآسرة في تربية الأبناء ومراقبتهم ومتابعة الاباء الذين يعانون من مشكلات ومعالجتهم من قبل أطباء مختصون.

٢ــ إنشاء وحدات متخصصة للعلاج في المستشفيات وتخصيصا في العيادات الاستشارية لهذه المستشفيات.

٣ــ إشراك المعلمين والمعلمات وكذلك المدرسين في الدورات العلمية والنفسية التي تقيمها وزارة الصحة

الاستنتاجات

١. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات القطرية والعالمية واستغلالها في تقويم الانحرافات ومعالجتها في مهدها وقبل أن تستفحل وحث المجتمع على تنظيم نفسه.

٢. وجود مستوى مرتفع للاحتياجات التربوية التي تقدم الى المكفوفيين

المقترحات

٤. إجـــراء دراســـة نفســـية عـــن الاحتياجـــات التربويـــة يكـــون فيهـــا حجـــم العينـــة كبيـــر ويشـــترك فيهـــا مجموعـــة مـــن البـــاحثين وإن تكـــون الأداة فيها دراسة الحالة.

٥. وضـــع برنـــامج مـــن قبـــل الجهـــات المختصـــة ذات العلاقـــة بفـــتح دورات ونـــدوات تثقيفيـــة عـــن طيفيـــة التعامـــل الصـــحيح مـــع المكفوفين (أولياء أمور التلامذة، المعلمين).

٦. بناء برنامج إرشادي لتعزيز الروح المعنوية للمكفوفين

المصادر

- القرآن الكريم .

١. ابراهيم السيد الشخص،: ٢٠٠٣ : ، قاموس التربية الخاصة وتأيل غير العاديين، القاهرة : مكتبة

٢. احمد ، فتحي حسن ٢٠٠٤ . اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية ، الطبعة الثانية ، عمان : مكتبة الكتاب .

٣. احمد محمود شقير، : ٢٠١٧ :خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة(الدمج التدخل المبكر التأيل المتكامل ، القاهرة :مكتبة النيضة المصرية، الاختيارية ونظرية القلق ١٩٧٦ ، رسالة ماجستير غير منشورة . الأنجمو المصرية

٤. الحديدي ، إبراهيم عباس ١٩٩٢ تربية المعاقين و الموهوبين و نظم تعليمهم اطار فلسفي و خبرات عالمية، القاهرة، دار الفكر العربى

٥. الدهان، منى ٢٠١٢ :الوحدة النفسية لدى كل من الطفل العادي والمتخلف عقليا والأصم،

٦. راشد، قحطان أحمد(١٩٩٢) مدخل إلى التربية الخاصة، ط ٢ ، الأردن، دار و وائل

٧. سيد خير الله، ولطفي بركات، سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيتو، القاهرة :مكتبة الأنجمو المصرية.

٨. الشيخة ، ، إبراهيم أحمد ٢٠٠٨ التحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في الجامعة الأردنية دراسة ميدانية، مجلة دراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الأردن ، مج ٢٣، ع ٥.

٩. عابدين ، السيد الشخص، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتيم، القاهرة :مكتبة

١٠. عباس رجب عبد الغفار، : ٢٠٢٠ :الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الفجر لمنشر والتوزيع، محسن شحاتو، وزينب النجار، معجم المصطمحات التربوية والنفسية، القاهرة :الدار المصرية المبنانية،

١١. عبد الفتاح ، عبد الرحمن ، ٢٠٠٥، مناهج البحث التربوي ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع .

١٢. عبد الله ، عبد الرحمن :١٩٩٩ كيفية التمتع بالصحة النفسية، دار النهضة العربية ، ط١ ، بيروت - لبنان.

١٣. عبد ربه عباس الزبيري، : ٢٠٢١ : " الارتقاء بفعالية الاتصال لدى المعاقين بصريا في ضوء فمسفة التربية الخاصة"، المؤتمر العممي ال ا ربع، بعنوان مستقبل التعميم في الوطن العربي

١٤. عودة ، فايز جمعة :٢٠١٠ اساليب البحث العلمي ، دار الفكر للنشر والتوزيع

١٥. الغازي ، دينا حسين :٢٠٠٣ فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى المعاقين حركيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس - جمهورية مصر العربية.

١٦. فريد ، سامي محمد :٢٠٠٤ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢ ، دار المسيرة، عمان

١٧. قحطان ، جمال، الحديدي، : ٢٠٠٨ : برنامج تدريبي للأطفال المعاقين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

١٨. القريطي ، فاروق :: ٢٠١٢ : سيكولوجية الأطفال غير العاديين . مقدمة في التربية ، دار الفكر للطباعة والنشر، ط٣ ، عمان - الأردن.

١٩. القمش محمود رفاعي،: ٢٠١٥ : " استراتيجية مقترحة لتمويل التعميم العام والإنفاق عميو في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة"، المؤتمر القومي الثاني عشر،

بعنوان تطوير أداء الجمعيات العربية في ضوء معايير الجودة الشاممة ونظم الاعتماد، في الفترة ما بين(ْ ِْ) ْ ديسمبر،-

٢٠. المغاربة ، محمد السعيد، : ٢٠١٦ : برامج التربية الخاصة ومنابجيا بين الفكر والتطبيق والتطوير، القاهرة :عالم الكتب.

الملاحق

ملحق رقم (١)

أعضاء لجنة الخبراء المتخصصين الذين أستعان الباحث

بأراهم للمقياس حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	الاســـــــم	الجامعة	الكلية
١	أ.د. عبد السلام جودت	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
٢	أ.د. عماد حسين المرشدي	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
٣	أ..د. هاشم راضي جثير	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
٤	أ.م.د حوراء عباس كرماش	جامعة بابل	كلية التربية الأساسية.
٥	أ.م.د. حيدر طارق كاظم	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
٦	أ.م.د نغم عبد الرضا	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
٧	أ.م.د. نسرين حمزة عباس	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
٨	م.د. نورس شاكر	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
٩	أ.م. جلال عزيز فرمان	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .
١٠	أ.م. عقيل خليل ناصر	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية .

ملحق رقم (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/ استبانة اراء المحكمين والخبراء حول صلاحية مقياس الاحتياجات التربوية

الاستاذ الفاضل / الاستاذة الفاضلة ..... المحترم / المحترمة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب (واقع الاحتياجات التربوية لدى الاطفال ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر المعلمين **) ولتحقيق ذلك تقتضي متطلبات البحث الاعتماد على مقياس و بعد اطلاع الباحثة على عدد من المقاييس ذات العلاقة فقد تبنت الباحثة مقياس (القحطاني ، ٢٠٠٤)**

وتعرف الاحتياجات التربوية : بأنها نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواءً في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية (القحطاني ، ٢٠٠٤)

. ونظرا بما هو معروف عنكم من خبرة ودراية في هذا المجال يتوجه الباحث ابداء اراءكم و مقترحاتكم في صلاحيات الفقرات، يرجى قراءتها و وضع علامة (✓) تحت حقل (صالحة) ان رأيتم انها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه وان كانت غير صالحة فأرجو وضع العلامة نفسها تحت حقل (غير صالحة) مع ذكر التعديل المقترح في حقل (التعديل) .

مع فائق الاحترام والشكر والتقدير

اشراف الدكتور **الطالبة**

حيدر حاتم العجرش **امنة حسن فاضل**

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	طرائق التدريس المستخدمة تتلاءم و طبيعة الإعاقة التي يعانيها التلامذة .			
٢	توظف طريقة التدريس المستخدمة مصادر التعلم المتوفرة في البيئة التعميمية.			
٣	تراعي طريقة التدريس المبادئ التربوية و النفسية الخاصة بالتلامذة المعاقين بصريا .			
٤	تستغل طريقة التدريس قدرات التلامذة المعاقين بصريا إلى أقصى ما يستطيعون			
٥	تتصف طريقة التدريس بالمرونة وفقا لاحتياجات التلامذة المعاقين بصريا .			
٦	تنمي طريقة التدريس القدرات العقلية و السلوكية و الانفعالية لتلامذة المعاقين بصريا .			
٧	تكسب طريقة التدريس التلامذة المعاقين بصريا الاتجاهات و القيم الصحيحة.			
٨	اختيار أساليب و طرائق تدريس مشوقة و تدفع إلى البحث و التطور لدر التلامذة المعاقين بصريا			
٩	تراعى المعايير الحديثة في اختيار طرق و استراتيجيات التدريس.			
١٠	اراعي قدرات التلامذة المعاقين بصريا على التعلم			
١١	اظهر دافعية نحو تعليم التلامذة المعاقين بصريا			
١٢	يمتلك مهارات الاتصال و التواصل مع التلامذة المعاقين بصريا			
١٣	اوجه التلامذة المعاقين بصريا بشكل ينمي شخصية التلميذ بصورة متوازنة			
١٤	احدد الأهداف التعميمية المناسبة لمستوى و قدرات			

	التلامذة المعاقين بصريا			
١٥	اتعامل مع التلامذة بعلاقات إنسانية تقوم على الاحترام ذاتية المتعلم المعاق			
١٦	اربط الخبرات المدرسية بالخبرات الحياتية الواقعية للتلميذ			
١٧	اقدم التعزيز اللفظي و المادي للتلميذ في ضوء تقدمه الأكاديمي والسلوكي و الانفعالي			
١٨	ادرك لطبيعة وخصوصيات الإعاقة التي يعانيها التلامذة			
١٩	اساعد التلامذة المعاقين بصريا على تطوير اتجاهات نحو أنفسهم و إعاقتهم.			
٢٠	لدي القدرة عمى التعامل مع مشكلات التلامذة المعاقين بصريا			
٢١	استفيد من تدريب خاص للتعامل مع هذه الفئة من المعاقين.			
٢٢	اقوم تنظيم و تنفيذ أنشطة ترفيهية لتلاميذ.			
٢٣	توجد أنشطة تتفق و ميول و قدرات التلامذة المكفوفين.			
٢٤	اراعي الوسائل التعميمية الفروق الفردية بين التلامذة المعاقين بصريا حسب اختلاف درجة الإعاقة.			
٢٥	اراعى رغبة التلامذة المعاقين بصريا و احتياجاتهم في اختيار الوسائل التعميمية.			
٢٦	اوظف الوسائل التعميمية لترسيخ و تثبيت المعلومة لدى التلامذة المعاقين بصريا .			
٢٧	تزيد الوسائل التعليمية المتوفرة من المشاركة الإيجابية لتلاميذ المعاقين بصريا في العملية التعميمية.			
٢٨	تعمل الوسائل التعميمية المتوفرة عمى زيادة خبرة التلامذة المعاقين بصريا			
٢٩	تساعد الوسائل التعليمية المتوفرة على تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها المنظومة التربوية داخل المدرسة.			
٣٠	تنظيم أقسام الدراسة بحيث تسهل عملية التعلم للتلاميذ.			

ملحق رقم (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/ استبانة الاحتياجات التربوية

المعلم المحترم

المعلمة المحترمة

تروم الباحثة اجراء بحثهما الموسوم ب (واقع الاحتياجات التربوية لدى الاطفال ذوي الاعاقة البصرية من وجهة نظر المعلمين) .

ومن متطلبات البحث التعرف على الاحتياجات لدى المعاقين بصريا لذلك تتوجه الباحثة اليكم بهذه الاستبانة المعدة لهذا الغرض راجين منكم الاجابة عليها بكل دقة ووضوح .

علما ان المعلومات لأغراض البحث العلمي فقط .

مثال : وضع علامة (✓) على الفقرة التي تظنها تنطبق على الطالب .

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	طرائق التدريس المستخدمة تتلاءم و طبيعة الإعاقة التي يعانيها التلامذة . .	✓		

اشراف الدكتور

حيدر حاتم العجرش

الطالبة

امنة حسن فاضل

ت	الفقرات	تنطبق	تنطبق بدرجة متوسطة	لا تنطبق
١	طرائق التدريس المستخدمة تتلاءم و طبيعة الإعاقة التي يعانيها التلامذة .			
٢	توظف طريقة التدريس المستخدمة مصادر التعلم المتوفرة في البيئة التعميمية.			
٣	تراعي طريقة التدريس المبادئ التربوية و النفسية الخاصة بالتلامذة المعاقين بصريا .			
٤	تستغل طريقة التدريس قدرات التلامذة المعاقين بصريا إلى أقصى ما يستطيعون			
٥	تتصف طريقة التدريس بالمرونة وفقا لاحتياجات التلامذة المعاقين بصريا .			
٦	تنمي طريقة التدريس القدرات العقلية و السلوكية و الانفعالية لتلامذة المعاقين بصريا .			
٧	تكسب طريقة التدريس التلامذة المعاقين بصريا الاتجاهات و القيم الصحيحة.			
٨	اختيار أساليب و طرائق تدريس مشوقة و تدفع إلى البحث و التطور لدر التلامذة المعاقين بصريا			
٩	تراعى المعايير الحديثة في اختيار طرق و استراتيجيات التدريس.			
١٠	اراعي قدرات التلامذة المعاقين بصريا على التعلم			
١١	اظهر دافعية نحو تعليم التلامذة المعاقين بصريا			
١٢	يمتلك مهارات الاتصال و التواصل مع التلامذة المعاقين بصريا			
١٣	اوجه التلامذة المعاقين بصريا بشكل ينمي شخصية التلميذ بصورة متوازنة			
١٤	احدد الأهداف التعميمية المناسبة لمستوى و قدرات التلامذة المعاقين بصريا			

١٥	اتعامل مع التلامذة بعلاقات إنسانية تقوم على الاحترام ذاتية المتعلم المعاق			
١٦	اربط الخبرات المدرسية بالخبرات الحياتية الواقعية للتلميذ			
١٧	اقدم التعزيز اللفظي و المادي للتلميذ في ضوء تقدمه الأكاديمي والسلوكي و الانفعالي			
١٨	ادرك لطبيعة وخصوصيات الإعاقة التي يعانيها التلامذة			
١٩	اساعد التلامذة المعاقين بصريا على تطوير اتجاهات نحو أنفسهم و إعاقتهم.			
٢٠	لدي القدرة عمى التعامل مع مشكلات التلامذة المعاقين بصريا			
٢١	استفيد من تدريب خاص للتعامل مع هذه الفئة من المعاقين.			
٢٢	اقوم تنظيم و تنفيذ أنشطة ترفيهية لتلاميذ.			
٢٣	توجد أنشطة تتفق و ميول و قدرات التلامذة المكفوفين.			
٢٤	اراعي الوسائل التعميمية الفروق الفردية بين التلامذة المعاقين بصريا حسب اختلاف درجة الإعاقة.			
٢٥	اراعى رغبة التلامذة المعاقين بصريا و احتياجاتهم في اختيار الوسائل التعميمية.			
٢٦	اوظف الوسائل التعميمية لترسيخ و تثبيت المعلومة لدى التلامذة المعاقين بصريا .			
٢٧	تزيد الوسائل التعليمية المتوفرة من المشاركة الإيجابية لتلاميذ المعاقين بصريا في العملية التعميمية.			
٢٨	تعمل الوسائل التعميمية المتوفرة عمى زيادة خبرة التلامذة المعاقين بصريا			
٢٩	تساعد الوسائل التعليمية المتوفرة على تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها المنظومة التربوية داخل المدرسة.			
٣٠	تنظيم أقسام الدراسة بحيث تسهل عملية التعلم للتلاميذ.			