



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
قسم التربية الخاصة

بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية

إطروحة قدمتها

الطالبة

نور محمد جاسم

إلى مجلس كلية التربية الاساسية- جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة
دكتوراه في فلسفة التربية طرائق تدريس عامة

بإشراف

أ.د. جؤنر حمزه كاظم عطية الفتلاوي

٢٠٢٣ م

١٤٤٥ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ
خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ
الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾

صدق الله العلي العظيم

﴿سورة الحشر: الآية / ٢١﴾

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية) التي قدمتها الطالبة (نور محمد جاسم)، والتي جرت تحت إشرافي في جامعة بابل - كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) .

الامضاء

المشرف

أ.د. جؤذر حمزه كاظم عطية الفتلاوي

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الإمضاء:

الإمضاء :

أ. د. عماد حسين المرشدي

أ. د. فراس سليم حياوي رزوقي

رئيس قسم التربية الخاصة

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٣ / /

٢٠٢٣ / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهدُ أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية) التي قدمتها الطالبة (نور محمد جاسم) إلى قسم التربية الخاصة / الدكتوراه في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، وقد جرى تقويمها لغوياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق التدريس العامة) وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

الامضاء

المقوم اللغوي :

كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

التاريخ : / / ٢٠٢٣

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهدُ أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية) التي قدمتها الطالبة (نور محمد جاسم) إلى قسم التربية الخاصة / الدكتوراه في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، وقد جرى تقويمها علمياً من قبلي ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد وجدتھا صالحة من الناحية العلمية.

الإمضاء :

المقوم العلمي :

مكان العمل : جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ : / / ٢٠٢٣



إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهدُ أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية) التي قدمتها الطالبة (نور محمد جاسم) إلى قسم التربية الخاصة / الدكتوراه في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، وقد جرى تقويمها علمياً من قبلي ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد وجدتُها صالحة من الناحية العلمية.

الإمضاء :

المقوم العلمي :

مكان العمل : جامعة الكوفة/ كلية التربية الاساسية

التاريخ : / / ٢٠٢٣

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية) المقدمة من الطالبة (نور محمد جاسم)، الى قسم التربية الخاصة / في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وما له علاقة بها ، وقد وجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق التدريس العامة) بتقدير () .

الإمضاء:

أ.د مشرق محمد مجول

رئيساً

التاريخ: / / ٢٠٢٣

الإمضاء:

أ.د رياض كاظم عزوز

عضواً

التاريخ: / / ٢٠٢٣

الإمضاء:

أ.د رياض هاتف عبيد

عضواً

التاريخ: / / ٢٠٢٣

الإمضاء:

أ.م.د حامد شهاب أحمد

عضواً

التاريخ: / / ٢٠٢٣

الإمضاء:

أ.م.د علاء ابراهيم رزوقي

عضواً

التاريخ: / / ٢٠٢٣

الإمضاء:

أ.د جؤذر حمزة كاظم الفتلاوي

عضواً ومشرفاً

التاريخ: / / ٢٠٢٣

مصادقة مجلس الكلية:—

صادق عليها مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة بابل بتاريخ: / / ٢٠٢٣ .

العميد

أ. د. علي عبد الفلاح الحاج فرهود

التاريخ: / / ٢٠٢٣

الإهداء

إلى

كلّ من أسهم في تضميم جراحك النازفة يا عراق نابذاً تلك النزاعات الطائفية التي دسها
اعداؤك لتشتيت شمل ابنائك .

من جرعت الكأس فارغاً لتسقينني قطرة حب و كلّت أناملها لتقدم لي لحظة سعادة
و حصدت الأشواك عن دربي لتمهد لي طريق العلم القلب الكبير... امي الحنونة
من تمنيت ان يكون حاضراً الان بيننا ولكنه غاب عني مبكراً ... والدي رحمه الله
والآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة
وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة اخي الشهيد
رحمه الله

من تجرع المر معي وتحمل الصعاب عني ذخري وسندي زوجي العزيز
ثمرة كبدي ومن له تعب وسهري ولدي

اهديهم ثمرة جهدي هذا

نور

شكر وامتنان

الحمد لله الذي أقسم بالقلم وما يسطرون، وأنار بالعلم القلوب والعيون، وجعل القرآن أساس المعارف والعلوم، والصلاة والسلام على أظهر خلقه وشفيع امته محمد ابن عبد الله الصادق الأمين، وعلى آله وصحبه المنتجبين إلى يوم الدين.

أما بعد ...

أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان لأعضاء الحلقة الدراسية (السّمنار) (أ.د عارف حاتم الجبوري و أ.د مشرق محمد مجول وأ.د محمد المسعودي وأ.د فاطمة الفتلاوي ، وأ.د سعيد حسين علي وأ.د حيدر حاتم العجرش و أ.د رياض كاظم عزوز) لما أبدوه من مساعدة في اختيار عنوان البحث وبلورة أفكاره .

كما أود أن اشكر الأستاذ الدكتورة جؤذر حمزه كاظم الفتلاوي التي أشرفت على هذا البحث لما أبدته من اراء وتوجيهات أسهمت في إكماله جزاها الله عني خيراً .

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى الاساتذ الافاضل الذين كان لهم بصمة كبيرة في هذا البحث (أ.د عماد المرشدي ، وأ.د سيف طارق العيساوي ، أ.م.د حيدر طارق ، وأ.د زينة غني ، وأ.م.د اسراء البياتي ، وأ.م.د راسم الجريايوي ، م.د زيد بدر العطار)

واعترافاً بالفضل أقدم شكري واحترامي الكبيرين إلى لجنة الخبراء على ما أبدوه من كبير تعاون وطيب معاملة واهص بالذكر أ.د (سعد علي زاير) وأ.د (رحيم علي صالح) من جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد فجزى الله الجميع خير الجزاء .

وشكري الخالص إلى قسم الدراسات العليا/كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل والعاملين في المكتبات التي ارتدتها الذين مدّوا لي يد العون

خلال كتابة البحث لاسيما مكتبة كلية التربية الأساسية، والمكتبة المركزية في جامعة بابل.

وأخيراً استمّيح العذر لكلّ يد مَدّت لي يدَ العون وغفلتها من دون قصد داعية من الباري القدير ان يحفظهم جميعاً... والله ولي التوفيق.

الباحثة

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى معرفة : بناء برنامج إعداد مهني للمعلم على وفق معايير
رخص المهن التعليمية الإقليمية والعالمية.

ولتحقيق هدف البحث الحالي اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي ، وتكون مجتمع البحث
الحالي من برنامج الاعداد المهني للمعلم في كليات التربية الاساسية في العراق ، واختارت
الباحثة بالطريقة العشوائية برنامج الاعداد المهني للمعلم في كلية التربية الاساسية / جامعة
بابل / قسم اللغة العربية ، واعتمدت الاستبانة أداة بحثها ووجهتها الى عدد من المحكمين
المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس ، وتضمنت الاستبانة مجموعة من معايير رخص
المهن التعليمية العالمية التي تصلح لبناء برنامج الاعداد المهني ، وتم اختيار رخص المهن
(البريطانية) لتمثل المعايير العالمية ، واعدت الباحثة الاهداف العامة لبرنامج الاعداد المهني ،
والاهداف الخاصة بكل مادة من مواد البرنامج ، ومن ثم حددت المحتوى والمواد التي ستدخل
في برنامج الاعداد المهني ، وعدد الساعات لكل مادة من المواد الدراسية ، ومن ثم حددت
الاستراتيجيات الملائمة للمادة والأنشطة التعليمية واساليب التقويم التي تطابق معايير رخص
المهن البريطانية .

ثم حللت الباحثة برنامج الاعداد المهني المتبع حالياً في كليات التربية الاساسية في
العراق / قسم اللغة العربية وبعد ذلك شرعت الباحثة ببناء برنامج الاعداد المهني على وفق
المعايير المختارة من قبل المحكمين واستعملت مربع كاي (كا²) وسيلة احصائية وتم التحقق
من الصدق الظاهري للبرنامج من طريق عرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين في
المناهج وطرائق التدريس ، وقد اسفرت النتائج عن وجود بعض المواد التعليمية التي تدرس
في كليات التربية الاساسية فيها قصور ولا تطابق رخص المهن التعليمية العالمية (بريطانيا)
وقد استنتجت الباحثة أن البرنامج المعد وفقاً لمعايير رخص المهن العالمية (بريطانيا) ذا إبعاد
إيجابية على المعلم والمتعلم والعملية التعليمية من وجهة نظر الخبراء ، وقد أوصت بضرورة
اعتماد البرنامج في تدريس طلبة كليات التربية الاساسية ، وضرورة اطلاق التدريس على
رخص المهن التعليمية لوضعها في عين الاعتبار عند تدريسهم للمواد .

واقترحت الباحثة عدداً من المقترحات منها : بناء برنامج إعداد مهني للمعلم على وفق
معايير الاعتماد الأكاديمي ، وإجراء دراسات لتعرف حاجات المعلمين من المواد المقرر
تدريسها في كليات التربية الاساسية وبناء برامج تعليمية في ضوء هذه الحاجات .

ثبت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	ب
إقرار المشرف	ج
إقرار المقوم اللغوي	د
إقرار المقوم العلمي الاول	هـ
إقرار المقوم العلمي الاخر	و
إقرار لجنة المناقشة	ز
الإهداء	ح
شكر وإمتنان	ط- ي
مستخلص البحث	ك
ثبت المحتويات	ل- م
ثبت الاشكال	ن
ثبت الجداول	س
ثبت الملاحق	ع
الفصل الأول : التعريف بالبحث	
مشكلة البحث	٣-٢
أهمية البحث	١١ -٣
هدف البحث	١١
حدود البحث	١١
تحديد المصطلحات	١٣-١١
الفصل الثاني	

١٥	المبحث الأول : جوانب نظرية
٢١-١٥	المحور الأول : الإعداد المهني للمعلم
٣٧-٢١	المحور الثاني : معايير رخص المهن التعليمية الاقليمية والعالمية
٣٧	المبحث الثاني : دراسات سابقة
٤١-٣٧	اولا- الدراسات سابقة
٤٥- ٤٢	ثانيا:ـ موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية
٤٦	ثالثا:ـ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
٤٨	أولا : منهج البحث
٥٠-٤٨	ثانيا : مجتمع البحث وعينته
٥٢- ٥٠	ثالثا : أداة البحث
٥٤- ٥٢	رابعا : تحليل برنامج الاعداد المهني للمعلم في كليات التربية الاساسية
٦٠ - ٥٤	خامس إجراءات بناء البرنامج
٦٠	سادسا : إجراءات التثبت من صدق البرنامج
٦١	سادساً : الوسائل الإحصائية المستعملة :
الفصل الرابع	
٧٣ - ٦٣	أولا : عرض النتائج
٧٤- ٧٣	ثانيا تفسير النتائج
الفصل الخامس	
٧٦	أولا : الاستنتاجات
٧٧ - ٧٦	ثانيا : التوصيات
٧٧	ثالثا : المقترحات
	الفصل السادس

١١٠ - ٧٩	بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية
١٢٤ - ١١١	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
١٤٨ - ١٢٥	الملاحق
A-D	Abstract

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٥٤	خطوات بناء البرنامج	١

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٤٩	كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية	١
٥١	قيم مربع كاي لآراء الخبراء في اختيار متطلبات رخص المهن العالمية	٢
٥٢	قيم مربع كاي لآراء الخبراء في صلاحية متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية	٣
٥٥	قيم مربع كاي لصلاحية الاهداف العامة للبرنامج	٤
٥٦	مقررات كلية التربية الاساسية جامعة بابل (قسم اللغة العربية)	٥
٦٠	قيم مربع كاي المستعملة في صدق البرنامج	٦
٦٤	نسب التكرارات لمجالات رخص المهن التعليمية العالمية	٧
٦٥	تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال الاول	٨
٦٦	تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال الثاني	٩
٦٨	تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال الثالث	١٠
٦٩	تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال الرابع	١١
٧٠	تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال الخامس	١٢
٧٢	تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال السادس	١٣

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	استبانة آراء الخبراء بشأن اختيار معايير رخص المهن التعليمية	١٢٦
٢	الخبراء الذين استعانوا بهم الباحثة في إجراءات البحث	١٣٧
٣	استبانة متطلبات رخص المهن التعليمية	١٤٠
٤	استبانة آراء الخبراء حول اختيار الاستراتيجيات	١٤٥

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

لا تزال الجهود المبذولة من قبل القائمين على العملية التعليمية تسير بطريقة تقليدية ، إذ يكون اعتمادها على التفاعل ما بين المعلم والمتعلم والمنهج الدراسي ، فضلاً عن البيئة المادية للصفوف التقليدية، وأن تدني المخرجات التعليمية من جانب الكفاءة والجودة والنوعية، لم يُعد يتلاءم مع التطورات والمتطلبات الراهنة للعصر الحالي الذي يشهد نقلة نوعية في تغير أنماط وطرائق التعليم نحو المدارس الإلكترونية .

وإنَّ عملية إعداد المعلم أصبحت بمثابة مواجهة أزمة التعليم ؛ لأنَّ الأبنية والمناهج والوسائل التعليمية، على أهميتها تبقى محدودة أن لم يتوافر المعلم الكفاء، وما نلاحظه من تدني لمستوى التعليم الفاعل في مدارسنا هو بسبب قصور إعداد المعلم وتمكينه من امتلاك الكفايات التعليمية المطلوبة بنحوٍ يستطيع من طريقه القيام بالدور المطلوب منه على اتم وجه. (التميمي، ٢٠٠٥: ٨ - ٩)

وقد أكدت دراسات علمية مشكلة هذا البحث كدراسة (كاظم، ٢٠٠٤) ، ودراسة (جري وفاضل، ٢٠١٩) ودراسة (عبيد وهبة ، ٢٠٢١) ، والتي أكدت على وجود قصور في برنامج اعداد المعلم وهذا ما يدفعنا الى التأكيد على ضرورة امتلاك المعلمين والمعلمات لمهارات الرخص التعليمية ؛ ليمارسوا مهمة العملية التعليمية بنحوٍ فاعل ، وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، وقد أجمع المربون أنَّ معظم المشكلات التي تواجه مدارسنا اليوم وانخفاض نواتج التعليم فيها ؛ افتقارها إلى بعض المعلمين والمعلمات الكفؤين ، فالمعلم القدير هو روح المنهج (جابر، ٢٠٠٢: ٩) .

فالترخيص لمهنة التعليم أصبح ضرورة ملحة في ظل التعدد والتنوع في مجالات التعليم ، فلا يسمح بمزاولة مهنة التعليم الا من تتوافر فيه المعايير والمواصفات اللازمة التي تتناسب ومعطيات هذا العصر (وهبة ، ٢٠١٣: ٤١٥) .

ويعد الترخيص المهني بمثابة درع وحماية للمجتمع من الازدى والضرر ، إذ يفرض على كل من يرغب في العمل في مهنة التعليم الحصول على الحد الأدنى من متطلبات

مزاوله المهنة ، إذ يمنح المتقدم ترخيصاً يخوله بمزاولة المهنة وفق متطلبات معينة هدفها التأكد من أن الشخص المصرح له على قدر من الكفاءة العلمية والمهنية والاخلاقية لمزاولة هذه المهنة (التربية العربي ، ٢٠١١ : ١٧) .

إذ لم يعد يكفي للعمل بمهنة التعليم الحصول على الشهادة الجامعية فقط ، ولكن لابد من الاطمئنان لجودة الخريج وأهليته للعمل بمهنة التعليم - وهذا ما تفنقره مديريات التربية في العراق - ثم الترخيص له لمزاولة المهنة ، إذ يقضي نظام الترخيص لمهنة التعليم أن يدخل قبل الخدمة في اختبارات ومقابلات دورية فان ثبت انه يتقدم علماً ومعرفة ومهارة وخلقاً يرخص له بمزاولة المهنة (مذكور ، ٢٠٠٥ : ٧٦) .

وترى الباحثة أن مشكلة البحث تتجسد بوجود قصور بإعداد برامج المعلمين، فضلاً عن القصور برخص المهن التعليمية ، وأن - بعض المعلمين والمعلمات لا يمتلكون المهارات التي تجعلهم قادرين على ممارسة المهنة ؛ والسبب في ذلك يعود إلى عدم تأهيلهم بالنحو الصحيح المتضمنة معايير ممارسة مهنة التعليم ، فضلاً عن قلة الدورات التطويرية أو التأهيلية لهم والتي يقيما قسم الإعداد والتدريب في كل مديرية من مديريات التربية القائمة على وفق معايير معينة لقياس نواتج المعلمين والمعلمات في نهاية هذه الدورات .

ثانياً: أهمية البحث:

تسعى التربية الى توفير الحياة الفضلى لإفرادها في المجالات كافة، ولا يمكن أن تقوم بدورها المؤثر بعيداً عن تغيرات العصر(علي ، ٢٠٠٧ : ١٩) ، وتعد أداة النهوض بالأفراد والجماعات ، وفي حفظ كيان الأمة وبنائها الحضاري، فالتربية تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة ، وهي عصب البناء الحضاري للأمة، فهي المعنية بتأهيل القوى البشرية القادرة على الإنتاج والعمل(داود، ١٩٨٤ : ٤٦)، فمن طريقها يكتمل التوازن والتوجيه والتنظيم للعواطف وتنمية الميول والاتجاهات للفرد في ضوء طبيعة المجتمع الذي هو فيه ، إذ إن التربية تعدّ الساعد الأيمن للفرد والمجتمع ؛ لأن من طريقها يتم تلبية متطلبات الحياة والعيش بكرامة (الخرزاعلة وآخرون ، ٢٠٠١ : ٢٨) ، والتربية عملية إنسانية اجتماعية تسعى دائماً إلى توفير الحياة الأفضل لجميع الأفراد في ضوء مجالاتها وأنظمتها المتباينة والمتعددة ، فهي الميدان الواسع الذي تتسابق فيه الأمم للنهوض بمجتمعاتها ، وتطويرها ومواكبة التقدم الحاصل في العالم

اليوم ، لذا تُعد العملية التربوية عملية وظيفية وجوهر رسالتها تحقيق التنمية البشرية (إبراهيم ، ٢٠١١: ٩).

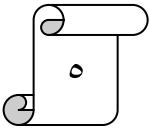
وترى الباحثة أن التربية تمثل الميدان الواقعي لرفعة الإنسان وتطوره في جوانب الحياة جميعها، وبالأخص ما يشمل الجانب التعليمي منها ؛ كونها تزود الفرد بالعلوم والمعارف التي تجعله قادراً على مواجهة التحديات الحياتية المختلفة.

ويعد التعليم ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى إليه ، فهو يعكس اهدافها ويترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تغذي المتعلم بالتفكير السليم ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ، ويحيط نفسه بجانب من العلوم والمعارف ، فهو المرتكز الأساس للتربية في تحقيق أهدافها ، إذ ليست الغاية في أن يتعلم الطالب فحسب ، وإنما المقصد الأساس هو كيف يكون المتعلم بعد التعلم شخصاً له خصائص تغاير خصائصه التي كان عليها قبل التعلم ، وقد ازداد الاهتمام بالتعليم ورفع مستواه وأصبح شرطاً مهماً لتقديم الأمم وتطورها ؛ فالتعليم أداة فاعلة لزيادة الإنتاج وتحسينه في مجالاته جميعها ، وخلق أساس لتطوير مستمر (زاير، وإيمان ، ٢٠١١ : ١٦)

ولما كان التعليم وسيلة التربية في تحقيق أهدافها ومصدراً لتلبية مطالب الأمة من القوى البشرية الفاعلة بوصفه ميداناً يعكس وظائف التربية، وأهدافها، من طريق مؤسساته التربوية التي تتولى مهمة صنع الشخصية الإنسانية ، على وفق منظور الأمة لهذا الصنع لذلك إزداد الاهتمام بالتعليم وعُد رفع مستواه شرطاً مهماً لكل مجتمع يروم التقدم والتطور (وزارة التربية، ١٩٧٥ : ٢٤٢) .

ومع تقدم البشرية مست الحاجة إلى الاهتمام بالتعليم وتنظيمه وتطويره بوصفه أساس كل المهن إذ نال اهتماماً كبيراً من قبل القائمين على العملية التعليمية في المحيطين الإقليمي والعالمي ؛ لما فيه من صناعة معلم قادر على مواكبة التطورات العالمية (عطية وعبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ١٨) .

ومما تقدم ترى الباحثة أن التعليم هو البوابة الكبرى للتربية التي تسعى لبناء الفرد ، بناءً علمياً ، ومعرفياً وتزوده بكل ما يحتاجه لمواكبة الحداثة والتجديد في جوانب الحياة جميعها .
ويجمع التربويون على أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ، ودعامة كل اصلاح اجتماعي وتربوي ، ومع تسارع التقدم في مجالات الحياة المختلفة الاقتصادية



والاجتماعية، والعلمية، تتعدد ادوار المعلم وتكثر مهامه ، فهو لم يعد ملق للمعرفة وناقل لها فحسب ، وانما هو قائد، وموجه، ومنظم ، ومدرّب ، ومنسق للمواقف التعليمية ومرشد تربوي ونفسي ، فضلا عن ما يطالب منه في المدرسة الحديثة من ادوار ومسؤوليات ، ومنها ما يتعلق باثراء المناهج وتطويرها وتحفيز التلاميذ ، اذ يهيئ لهم بيئة جيدة للتعلم ويساهم في تنمية شخصياتهم في مجالات النمو جميعها ، (العقلي ، والجسمي ، والوجداني ، والاجتماعي) ، اذ لا جدوى من أحسن المناهج إعداداً وأفضلها محتوى مالم يقيم على تنفيذها معلم جيد الإعداد ، فيترجمها الى واقع وسلوك وخبرات فاعلة ، فيتفاعل معه تلاميذه وتنمو شخصياتهم وتنسج مفاهيمهم ومدركاتهم ، وتتحسن طرائق تفكيرهم واساليب حياتهم وتصل خبراتهم (الساعدي، ٢٠١٦: ٣٨) .

وللمعلم أهمية ومكانة عالية، فقد احتفى الإسلام به احتفاءً بالغاً واولاه المزيد من العناية والتكريم؛ لأنه اللبنة الاولى في رقي المجتمع وتكامله، وفي تغيير سلوك الافراد والجماعات وتنمية أفكارهم ، وتوجيههم الوجهة الصالحة ، وقد ذكر مشاهير التربية أنَّ نجاح النظام التعليمي يتوقف على نوعية المعلم، فقد تجسدت أهميته بأقوال العلماء والفلاسفة ، إذ قال بعض علماء علم النفس إنَّ مصير أيَّة أمة بأيدي معلميه، والمعلم أو المعلمة هم حجر الأساس في أي نشاط تربوي، وقال كوبر مقولته ((إذا أحببت أن تعرف ثقافة بلد من البلدان فانظر إلى معلميه)) (جري، وعباس، ٢٠١٧: ٥٧ - ٥٨)، والمعلم صاحب رسالة سامية، وهو أمين على أبناء الأمة ومسؤوليته كبيرة جداً؛ فهي لا تقل خطورة عن مسؤولية الطبيب ، فالطبيب يستطيع أن يهلك مريضه إذا أساء علاجه عن إهمال أو جهالة، كذلك المعلم قد يحطم تلاميذه إذا أساء أو أهمل في عمله، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما ؛ لأنهما قد وكلا إليه تربية وتعليم ابنهما (زاير، ٢٠١٦: ١٩) ، فإذا كانت تلك الأهمية للمعلم ، أليس من الأجدي أن نولي بعض الاهتمام ؟ فبداية هذا الاهتمام هو (الاختيار) أي إنتقاء من يصلح لهذه المهنة المقدسة ثم تأتي مرحلة (الإعداد) أي توفير كل الخدمات اللازمة لإعداد معلمين كفوئين يستطيعون القيام بالمهام الملقة على عاتقهم (ابو الضبعات، ٢٠٠٩: ٧)

ومهما أنفق على العملية التعليمية من مالٍ وهيئت لها أساليب التنمية إلا أنه لا يمكن الحديث عن أي تقدم للمجتمع من دون النهوض بالمعلم والمعلمة ورفع كفاءتهما، فالمعلم له

دور أساس في العملية التعليمية ، ولأهميته كان لابد من توافر شروط ومميزات في شخصيته ليستطيع القيام بهذه المهمة بنحو جيد يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة (شاهين، ٢٠٠٩: ١٧٥) ، إذ لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية إلا من طريق توفير جميع الامكانيات اللازمة لذلك ، ومنها الدور الذي يؤديه المعلم أو المعلمة في تحقيق تلك الأهداف ، فالتعاون بين المعلمين والإدارة والمؤسسات الاجتماعية الآخر يساعد على تحقيق الأهداف التربوية، وينال المعلم أو المعلمة المركز الأول من حيث الأهمية بين العوامل الأساسية التي يؤكد عليها خبراء التدريس (البدري ، ٢٠٠٩: ١٢٥ - ١٢٦)، ونتيجة لتوسع مفهوم التربية والتعليم ، فقد ازدادت مهمة المعلم ، إذ كانت مهمته مقصورة في البداية على التعليم ، وكان دوره دور الخبير الذي لديه معلومات يقوم بتقديمها إلى التلاميذ ، أما في العصر الحديث فله أدوار متعددة منها: تفاعله مع تلاميذه داخل غرفة الصف أو خارجها ، فهو قدوة ومنظم للمناخ الاجتماعي والنفسي للمتعلمين ، وله دوراً رئيساً في تهيئة جو وبيئة صفية صحية لهم (الفرخ ، ٢٠١١: ٩٧)، والمعلم له أثراً كبيراً وأساسياً في ربط المدرسة والتلاميذ بمجتمعهم، وتوظيف ما يتعلمونه من مهارات ومعلومات وخبرات في حياتهم الاجتماعية (بدير، ٢٠٠٨: ٢٣٦) .

إن مهنة التعليم تستهدف تكوين شخصية الإنسان قبل التخصص في أي مهمة فإن أي إصلاح للتعليم أو تطوير له إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم في معارف وسلوكيات ومهارات تلاميذه وقيمهم واتجاهاتهم وطرائق تفكيرهم واستدلالاتهم وبناء أحكامهم، تماشياً مع كون الاهتمام بمهنة التعليم في أي مجتمع يشير إلى مدى تحمله مسؤولية تجاه أجياله، والمعلم أحد أهم أقطاب العملية التعليمية وهو القدوة والمثل الأعلى وصانع التغيير، وبقدر ما يملكه من فهم سليم لقواعد المهنة ، وأساليب ممارستها وضرورة تطويرها والتطور معها والالتزام بأدائها على أحسن صورة بقدر ما يكون قادراً على النجاح وتحقيق الآمال المعقودة عليه وتخطي التحديات التي تقف في طريق التميز والإبداع والمنافسة في ميادين المهنة وهذا ما يحتم على كل من يعمل في مهنة التعليم أن يمتلك المقومات العلمية والأخلاقية والفكرية التي تجعل منه قوة دافعة نحو النهوض بالبشرية وتعزيز فرص نجاحهم (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧: ١٣) .

ويُعدُّ المعلم أبرز المداخل الرئيسة للعمليات التربوية والتعليمية وإنَّ تحسين المستوى الأدائي له يبيان أثره بشكل أكيد على مخرجات تلك العمليات ويجعلها أكثر فاعلية، وقد برزت مجموعة متغيرات تشكل القاعدة التي بنيت عليها عملية تطوير أداء المعلم أو المعلمة ومن هذه المتغيرات، هو التقدم في المجال العلمي والتكنولوجي، والتطور في مجال الاتصالات، وظهور ما يعرف بالاتجاه أو التوجه الديمقراطي في العملية التعليمية (عطية، ٢٠٠٧: ٤٣) .

وترى الباحثة ممَّا تقدم ذكره أنَّ للمعلم دوراً بارزاً في العملية التربوية والتعليمية، فهو المفتاح الاسمي لنقل العلوم والمعرفة ، ولا قيمة للعملية التربوية والتعليمية من دونه ، وعلى هذا الأساس يجب التركيز على عملية إعداده ؛ لأنه يسهم إسهاماً كبيراً بتقديم تعليم فاعل ومؤثر في سلوك المتعلمين ، فمن طريقه يتم تنظيم الصف، وتخطيط التعليم وتنظيمه، وله الدور الأكبر الذي لا نظير له في مراقبة تقدم تلاميذه وإمكانياتهم.

إن برامج الإعداد المهني تمثل جانبا بالغ الأهمية ، ينبغي أن توضع ضمن اهتمامات المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد المعلم ، إذ أن الارتقاء بهذا الإعداد لا يتم الا عن طريق تنمية قدرات الطلبة / المعلمين وتطوير مهاراتهم مهنيا من خلال مناهج معدة على وفق أسس علمية تستند إلى الاتجاهات الحديثة في هذا المجال ، والمنجزات التكنولوجية التي تساعد في تحقيق هذا الإعداد" (فوزي، ٢٠١٢: ١٩٥) ، فضلاً عن الدور الذي تؤديه في رفع مدارك المعلمين ، وأساليب تفكيرهم بطرائق جديدة ، لتحقيق التعاون فيما بينهم ، وتقديم العلم النافع ، الذي عن طريقه يمكن تقديم معارف متزايدة عن الكون وعن العقل البشري(ابراهيم، ٢٠٠٣: ٣٦٩) .

لذا أصبحت الحاجة قائمة إلى بناء برامج تأهيلية للمعلمين، تتماشى مع منهج التغيير الحضاري، والتقدم العلمي ، وإن الإصلاحات التي طرأت على البرامج الحالية لإعداد المعلم في محاولة لتحسينها ومواكبة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية والتقنية التي يشهدها العصر ،من أجل أن تكون برامج إعداد المعلمين دينامية تتفاعل مع كل ما هو جديد من تقنيات التعليم وأساليبه ،ومع كل متغير له تأثير في تحقيق تطور المجتمع وتقدمه ،ولتؤدي دورها في تطوير إعداد المعلم ورفع كفاءته المهنية ، وبرزت نتيجة لجهود الباحثين عدة مفاهيم واتجاهات جديدة في تخطيط برامج إعداد المعلمين ، توجه هذه البرامج اعتماد

مبدأ المهارات أو الكفاية، أو تفريد التعلم، أو التدريب العملي والممارسة الميدانية، أو مفهوم المنظومة التعليمية أو مفهوم الأهداف السلوكية (البزاز أ)، ١٩٨٩: ١٩٩).

وترى الباحثة ان لبرامج الاعداد الخاصة بالمعلمين أهمية كبيرة في العملية التربوية التعليمية، ويتضح ذلك من طريق إعداد المعلم إعداداً مهنيّاً مواكباً للتطور الإقليمي والعالمي، فضلاً عن تزويد المعلمين بالخبرات العلمية والحقائق والمفاهيم والنظريات، بما ينسجم والاتجاهات الحديثة للتدريس، ومستوى نضج المتعلمين في إنجاز العملية التعليمية.

ومن أجل الارتقاء بالعملية التعليمية، لابد من الاهتمام بعملية الإعداد اللازمة والمطلوبة لتأهيل قدرات المعلمين والمعلمات وقابلياتهم حتى نضمن تعليماً ناجحاً له ابعاده الاجتماعية؛ كون أن المعلم أصبح يضطلع بأعباء ومهام تربوية، في ظل عصر العولمة والتطور المعلوماتي الذي يشهده العالم (فوزي، ٢٠١٢: ١٩٥).

ويتحدد ذلك بمجموعة معايير ومسارات مهنية للمعلمين من أجل معرفة القيم والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثيلها ومعرفتها وإتقانها، كما تعد المعايير المهنية المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية وإقتدار، إذ تركز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يتوقع أن يتقنها الخريجون المرشحون للانضمام إلى مهنة التعليم، والمعلمون على رأس العمل، كما تركز هذه المعايير على أن يكون التلميذ محور العملية التعليمية، وتهدف المعايير المهنية للمعلمين إلى رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من إمتلاكهم الكفاية المطلوبة لممارسة مهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب، وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للتلاميذ وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني، وتسهم تلك المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، كما تعبّر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم التي تسهم بدورها في تكوين فهم إجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمسهّم في تنمية الوطن واقتصاده (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧: ١١)، ولهذا ينبغي التركيز على إعداد المعلمين على وفق معايير الرخص التعليمية.

إننا اليوم نلاحظ التقدم الكبير في مجالات الحياة المختلفة في العالم، لهذا تسعى غالب المؤسسات، ومنها التعليمية والتربوية لتطوير العملية التعليمية، وذلك من طريق إعداد معلم قادر على إيصال المعلومات إلى المتعلمين بأسهل الطرائق وأسرعها، واستعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي من شأنها إحداث التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلم ، تعدُّ عملية تأهيل المعلم أو المعلمة وإصلاح أدائهما عملية مستمرة يسعى إليها العالم كله؛ كونها تصب بصلاح التعليم بالكامل (محمد، ٢٠١٥: ٢-١)، إنَّ إعداد المعلمين والمعلمات وفق أسس مبرمجة واضحة الأهداف ، مبنية على طرائق وأساليب تعليمية وتقييمية ملائمة، يُعدُّ نظاماً متكاملًا ، يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة في تلك المرحلة المهمة ، فضلاً عن تمكينهم من فهم العمل في هذا المجال، وإكسابهم المعلومات والمهارات اللازمة لأداء وظائفهم في تعليم الفئات العمرية المختلفة (مدكور، ٢٠٠٧: ١٩٩ - ٢٠١)؛ وتدريب المعلمين والمعلمات على وفق الرخص التعليمية الإقليمية والعالمية، يلعب دوراً بارزاً ومهماً في العملية التعليمية ، ويؤدي إلى تحقيق أنماط التعلم المنشود عند المتعلمين، وإعدادهم في ضوءها يُعد اكسابهم نظام يتضمن الأهداف، والمحتوى، والأنشطة التعليمية، والإجراءات، ممّا يجعل المعلم متزود بالمعارف والمهارات الضرورية التي تمكنه من القيام بعمله على اتم وجه (الحريري، ٢٠١٥: ٧٥)، والتدريب في ضوءها ينمي ويطور قدراتهم للمستويات التنفيذية، ويعدّهم لتولي وظائف ذات مستوى أعلى يُرقّون إليها، وهذا المستوى يتطلب منهم المهارات والقدرات لتحسين أدائهم (محمد ، ٢٠١٤: ٢١) .

وينظر للرخص التعليمية الإقليمية والعالمية على أنّها تجعل من المعلم أو المعلمة ذات شخصية مؤثرة في البيئة التربوية والتعليمية ، فضلاً عن ذلك لها دوراً في العملية التعليمية، وأنها شاملة للمجالات الثلاثة ، المجال المعرفي ، والمجال الوجداني ، والمجال النفس حركي، فضلاً عن قابليتها للنمو، والاعتناء بما يكتسبه المتعلم (الخزاعلة، وآخرون، ٢٠١١: ٤٤٥)، وإمدادهم بالخبرات التعليمية التي تساعد في أن يأخذوا على عاتقهم القيام بالدور المطلوب منهم (مرعي، ٢٠٠٣: ٢٥)، لهذا أصبحت قضية إعداد المعلمين والمعلمات وتمهين عملهم منذ العقد الماضي، هي الشغل الشاغل لصانعي السياسة داخل مهنة التعليم وخارجها في أنحاء العالم جميعها، ففي الولايات المتحدة الأمريكية وحدها قدمت ثلاث لجان مهمة توصياتها للتغيير والإصلاح والارتقاء بإعدادهم منذ عام (١٩٨٥)، وهي

اللجنة القومية للتفوق، ولجنة كارنيجي (١٩٨٦)، ومجموعة هولمز (١٩٨٦) ، وفي إنجلترا تأسس مجلس تأهيل المعلمين وإعدادهم في ضوء الرخص المهنية التعليمية، عام ١٩٨٣، ويأتي هذا الاهتمام البالغ بالمعلم من الحقيقة التي مؤداها أن جودة النظام التعليمي ككل تعتمد اعتماداً رئيساً على جودة أداء المعلم وامتلاكه للمهارات التعليمية اللازمة، لأن المعلم هو الذي سينفذ الخطط التربوية (محمد، ٢٠١٥: ١٥) .

وتبرز أهميتها كونها جاءت الحاجة إليها كرد للأساليب التقليدية السائدة في مؤسسات إعداد المعلمين والمعلمات التي ترى أن أبرز خصائص المعلم الكفاءة هو اكتسابه للمعلومات والمعارف ونقلها للمتعلمين، كما نشهده في العصر الحالي من تدريب المعلمين والوقوف على مدى قدرتهم على اكتسابهم لمعايير الرخص التعليمية في تحليل المهام التي يجب أن يقوم بها معلم المستقبل (الحريري، ٢٠١٥: ٧٢) .

إن الترخيص لمزاولة مهنة التعليم ينطلق من فلسفة الجودة والتمكن في الاداء وحتمية التحسين والتطوير المستمر وذلك في ضوء نظام معتمد ، لذلك تعد مطلباً ملحاً وأساساً لعملية الاصلاح والتطوير التعليمي فهي تشكل ضابطاً نوعياً في برامج تربية المعلم وتشعره بأنه مهني وذو استقلالية ومكانة في المجتمع مثلهم مثل سائر ممارسي المهن المرموقة كالطب والهندسة والمحاماة (مجاهد ، ٢٠٠٢: ٣٣٦) .

كما أن فكرة الترخيص المهني للمعلم لم تكن حديثة في المجتمع البريطاني ولكنها قديمة ترجع جذورها الى العصور القديمة ، إذ كان شائعاً آنذاك ضرورة أن يحصل كل من يرغب في العمل بالتعليم على اعتراف من واحد أو أكثر من رجال الدين ، ولم يعط في بداية الامر الاهتمام بالمعلومات والمعارف والخبرات بالقدر الذي هو سائد الان ، وانما انصب الاهتمام على شخصية المتقدم وقد انتقلت سلطة الترخيص للمعلم من الكنيسة الى السلطة المدنية في بداية القرن التاسع عشر (سويلم ، ٢٠١١: ٨٣) .

و ترى الباحثة أن معايير الرخص التعليمية الاقليمية والعالمية لها دوراً بارزاً ومهماً في عملية إعداد المعلمين والمعلمات؛ كونها تجعل منهم عنصراً ملماً بكل عناصر وأهداف العملية التربوية والتعليمية ، فضلاً عن أنها تجعلهم على دراية تامة بما تتطلبه المهمة الملقة على عاتقها ، لتحقيق الأهداف المنشودة في ظل التطور السريع الذي يشهده العالم.

وتتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- ١- أهمية التربية في رفد وتأهيل أبناء المجتمع .
- ٢- أهمية التعليم في تطور وتقدم أبناء المجتمع.
- ٣- أهمية المعلم في بناء جيل قادر على مواكبة التطورات العالمية مما يترك أثره على تطور وتقدم أبناء المجتمع.
- ٤- أهمية برنامج إعداد مهني للمعلم ؛ كونه يمثل الخطوة الأولى في بناء العملية التعليمية بنحو سليم، وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.
- ٥- أهمية الرخص التعليمية العالمية لما لها من دور في تطور العملية التعليمية في العراق .
- ٦- أهمية المعايير البريطانية في اختيار المعلمين الذين سيمارسون مهنة التعليم .

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى : بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية .

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- برامج إعداد المعلم في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل / قسم اللغة العربية.
- ٢- العام الدراسي / ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.
- ٣- متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية (بريطانيا)

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً : برامج إعداد المعلم: عرفها كل من:

١. (الغولي) " التدريب المهني للمعلم والتربية التي تسهم في ارتقائه بعد الحصول على الشهادة الثانوية وتشمل برامج إعداد المعلم دراسة مادة أكاديمية أو أكثر ، فضلاً عن دراسة المقررات التربوية تحت إشراف الموجهين" (الغولي، ٢٠٠٠ : ٤٩٨) .
٢. (الذبياني) " تزويد المعلم بالتدريب الملائم الذي يهدف إلى تعزيز مستوى مهاراته وكفاءته وخبراته تحت إشراف مجموعة من الخبراء والمختصين؛ لغرض تحقيق الأهداف المرجوة.(الذبياني، ٢٠١٤ : ١٧٢)

٣. (البازعي) " جزء من العملية التعليمية الخاصة بإعداد المعلم بنحو يتوافق مع الاحتياجات التعليمية والتغيرات والتطورات المستقبلية. (البازعي، ٢٠١٨ : ٨٤)

التعريف النظري : عملية تعليمية تهدف إلى بناء وتحسين وصقل مهارات وقدرات الفرد، وتعميق معرفته نحو الأداء الفعال عن طريق التدريب المخطط بهدف تحسين مستوى كفايته، وكفاية المنظمة التي يعمل بها.

التعريف الإجرائي لبرامج إعداد المعلم : مجموعة من الاجراءات المنظمة التي اتبعتها الباحثة في بناء البرنامج والتي تهدف إلى إعداد المعلم مهنيًا في ضوء متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية .

ثانياً : اعداد المعلم : عرفه كل من

١- (أنيس وياسين) " العملية التربوية التي يتم بموجبها تطوير مهارات ومعارف وخبرات وميول أعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا التربية وطرق التدريس والتوجيه التربوي وغيرها من حاجات تدريبية بما يمكنهم من إكساب ذلك لطلابهم في المستقبل " (أنيس وياسين، ١٩٩٩ ، ٤٦).

٢- (الاحمد) " نظام تعليمي من مدخلاته أهداف تسعى إلى تكوين الطالب المعلم ليصبح معلماً في المستقبل، وخطة دراسية تحتوي على مكونات أربعة هي: الثقافة العامة والتخصص الأكاديمي والتخصص المهني والتربية العملية (الأحمد، ٢٠٠٥ : ١٩)

٣- (عبد الحي وآخرون) " صناعة أولية المعلم ليكون قادرا على مزاولة مهنة التعليم، وتقوم به مؤسسات تربوية متخصصة، مثل: معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية وغيرها من المؤسسات التعليمية قبل الخدمة " (عبد الحي وآخرون، ٢٠١٦ ، ٣٦٤).

التعريف النظري : العملية التعليمية التي يتم بموجبها رفع كفاية المعلمين أكاديميا ومسلوكيا وثقافيا واجتماعيا ووجدانيا، وذلك بتعريضهم لخبرات أعدت خصيصا لهذا الغرض من أجل تمكينهم من أداء أعمالهم بكفاية وإتقان.

التعريف الاجرائي لإعداد المعلم : وهي العمليات التي يتم من خلالها تزويد خريج المرحلة الاعدادية بمجموعة من الخبرات والمهارات الاساسية التربوية والثقافية والنفسية التي تساعده على تعليم التلاميذ في المستقبل ، وتكون مدة الدراسة فيها أربعة أعوام .

ثالثاً: رخص المهن التعليمية : عرفها كل من :

١ . (الكندري واخرون) " الالية التي يضمن بمقتضاها النظام التعليمي امتلاك المعلمين الحد الادنى من المهارات والمعارف والمواصفات المطلوبة للعمل في مهنة التعليم " (الكندري واخرون ، ٢٠٠١ : ٢٨) .

٢ . (مجاهد) "الاعتراف من قبل الجهة المختصة بأهلية المعلم وتمتعه بالمواصفات اللازمة لممارسة المهنة " (مجاهد ، ٢٠٠٢ : ٣١٩) .

٣ . (عبد الفتاح) "العلمية التي تمنح من خلالها هيئة ما الرخصة أو الاذن لفرد قام بالوفاء بمتطلبات محدودة وعادة ما تمثل الحد الادنى وترمي الى اقناع الجماهير بان الفرد الذي يمنح له الترخيص ذو كفاءة وحيوية " (عبد الفتاح ، ٢٠٠٦ : ٧٨) .

٤ . (حلمي) " التصريح الرسمي لمزاولة مهنة التعليم والتي تعتمد على استيفاء المعلم لمتطلبات ومعايير محددة تحددها هيئة رسمية للتأكيد على اهلية وكفاءة الفرد لممارسة المهنة وهي تختلف من دولة لأخرى " (حلمي ، ٢٠٢٣ : ٤٨٩)

التعريف النظري لرخص المهن التعليمية: تصريح قانوني بأهلية الفرد وكفاءته لممارسة مهنة التعليم وتتم من خلال عملية نظامية تتضمن ضوابط وقوانين ومتطلبات يجب على المتقدم لمزاولة المهنة امتلاكها وهي تكفل الحد الأدنى الملائم من الكفايات الاكاديمية والمهنية اللازمة للمعلم لأداء دوره بفاعلية وكفاءة .

التعريف الاجرائي لرخص المهن التعليمية الإقليمية : جميع المعلومات، والمعارف ، والخبرات ، والأنشطة، والأساليب والاستراتيجيات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم في أثناء عملية إعدادة في كليات التربية الاساسية من أجل الوصول الى الحد الأدنى من الكفاءة الذي يمكنه من ممارسة مهنة التعليم .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

- المبحث الأول : جوانب نظرية .
- المحور الأول : الإعداد المهني للمعلم .
- المحور الثاني : معايير مرخص المهن التعليمية العالمية .
- المبحث الثاني : دراسات سابقة
- أولا- دراسات سابقة .
- ثانيا:- موازنة الدراسات السابقة .
- ثالثا:- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

تعتمد الباحثة في الفصل الثاني إلى توضيح مبحثين ، المبحث الأول جوانب نظرية تركز عليها الدراسة الحالية ، وذلك بهدف توضيح الأسس والمنطلقات النظرية التي تستند عليها متغيرات البحث والتي سبقت الإشارة إليها بشكل موجز في الفصل الأول من هذه الدراسة ، أما المبحث الثاني فيتضمن عرضاً لدراسات سابقة مماثلة للمبحث الحالي .

المبحث الاول : جوانب نظرية

المحور الأول/ الإعداد المهني للمعلم

اولاً: لمحة تاريخية عن الاعداد المهني للمعلم في العراق:

في زمن سمته التغير السريع، يعد المعلم هو الصانع الذي تعهد إليه الأمة شرف تنمية شخصية أبنائها تنمية كاملة متزنة، لقدرته على التأثير فيهم، ومعرفته لأصول فنه، ولممارسته لتلك الأصول عن إدراك وإيمان برسالاته التي ينقلها للطلبة وأهميتها وخطورتها، ولاشك إن هذا التغير المتسارع جعل هناك نوعاً من الشعور بأن العملية التعليمية لم تصل إلى المستوى المطلوب لمواكبة تلك الأوضاع المتغيرة ، ومثل هذا التغير المتسارع يطرح آثاره وتداعياته على جوانب الحياة المادية والروحية المختلفة للإنسان، ويثير مشكلة تكيف البشر مع هذه التغيرات، وقدرته على التعامل معها.

وتعد كليات التربية الاساسية في الوقت الحاضر المصادر الرئيسة لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية، ولم يكن إعداد المعلمين في هذه الكليات وليدة العقد الحالي، وإنما تمتد جذوره إلى بدايات تكوين التعليم في البلد ، عندما أسست دار المعلمين العالية في كانون الثاني (١٩٢٣/١٢/١) على هيئة صفوف مسائية يلتحق بها معلمو المرحلة الابتدائية ومديروها أو ممن أكمل المرحلة الثانوية العامة وذلك لحاجة المدارس الابتدائية إلى معلمين اكفاء في العلوم الطبيعية مثل الفيزياء ، والكيمياء ، وعلم الحيوان ، والنبات ، والصحة ، والجيولوجيا ، والعلوم الاجتماعية مثل علم الاجتماع ، والتاريخ ، والاقتصاد ، والجغرافية ، والعلوم السياسيةوسواها، أما المواد المهنية فكانت تقتصر على التربية وفلسفة العلوم وتاريخها (جامعة بغداد، ١٩٧٩: ٧٤).

فكانت الدراسة في دار المعلمين آنذاك سنتان وفقاً لحصص مقرر أسبوعياً أي بمعدل اثنا عشر محاضرة وهنا نود الذكر أن في (عام ١٩٢٦) تحديداً وجهت إدارة دار المعلمين طلبتها للتدريس الفعلي ، بما يعادل نصف الوقت المخصص للدراسة ومراعية في ذلك أعمار الطلبة وسبق خبراتهم في التعليم ، وفي عام (١٩٢٧) تحولت الدراسة فيها إلى دراسة صباحية حتى أصبح من شروط القبول فيها الحصول على التخرج من الدراسة الثانوية (حسن ، ٢٠١٥ : ٢٩).

وفي الفترة المحصورة بين عامي (١٩٣٠-١٩٣١) تم إغلاق دار المعلمين العالية وأغلقت المعاهد العراقية جميعها بحجج وأسباب ودواعي (اجتماعية واقتصادية وسياسية) فكان يعتمد على البعثات في تعويض النقص الحاصل في المدارس الابتدائية ، وبعد الضغط الشديد والحاجة الماسة لها والحاجة إلى المعلمين لسد النقص الحاصل أعيدت الدراسة في دار المعلمين في العام (١٩٣٦) (وزارة التربية، ١٩٩٩ : ٩٨) .

ورغبة في رفع مستوى إعداد المعلمين وتأهيلهم مهنيًا ، وإصلاح دار المعلمين العالية دعت الدولة إلى ضرورة جعل الدراسة فيها ثلاث سنوات وأربع سنوات على التوالي وذلك في العام الدراسي (١٩٣٧ - ١٩٣٩) وأصبحت شروط القبول فيها أكمال الدراسة الثانوية واجتياز الكشف الطبي وحسن السيرة والسلوك. وفي عام (١٩٣٧) بدأ قبول الطالبات في دار المعلمين العالية لسد النقص الحاصل في الملاكات التدريسية التابعة لمدارس البنات وكان شروط التحاقهن بهذه الدار هي الشروط نفسها المطبقة على الطلبة (الدجيلي، ١٩٦٤ : ٩٠).

ولقد كان النظام مستقرًا حتى عام (١٩٥٧) وفي أوائل عام (١٩٥٨) تم ارتباط دار المعلمين فنيًا وإداريًا بجامعة بغداد وتم استبدال اسم دار المعلمين العالية إلى كلية التربية وقد بقيت على نظامها التكاملي سائدًا في إعداد طلبتها علميًا ومهنيًا وبموجب قانون جامعة بغداد رقم (٢٨) لسنة (١٩٥٨) ، حددت الدراسة فيها بأربع سنوات بعد الدراسة الثانوية ، وبرزت الحاجة إلى تأسيس مؤسسات تربوية تعنى بإعداد المعلمين وتأهيلهم مهنيًا ، ونتيجة للتطور المجتمعي والمعرفي الحاصل منذ أكثر من قرون والإعداد المتزايد من طلبة العلم والمعرفة أدى إلى ضرورة الاعتماد على خطة جديدة في تهيئة فرص التعليم للفئات العمرية كافة (صالح، ١٩٧٥ : ٧٥).

وبهذا أصبح إعداد معلم المرحلة الابتدائية يأخذ منحى آخر لتأسيس معاهد خاصة لإعداد المعلمين والمعلمات في بادئ الأمر اقتضت المعاهد في محافظة بغداد وبعد ذلك شملت المحافظات كافة تقريباً وأصبح للطلبة الذكور معاهد خاصة لإعدادهم معلمين، وللطالبات معاهد خاصة لإعدادهن معلمات. وهذه الأمور تقع على عاتق وزارة التربية في التخطيط والتنفيذ لها، وكانت مدة الدراسة في هذه المعاهد خمس سنوات لمن يحملون شهادة مرحلة المتوسطة، إذ سميت بمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات، وفيما يخص المعاهد المركزية كانت مدة الدراسة فيها سنتين من يحملون شهادة المرحلة الإعدادية ويمنح المتخرج درجة دبلوم في التربية وعلم النفس، إذ بلغ عدد المعاهد للعام الدراسي (١٩٨٧-١٩٨٩) ما يقارب (٣٩) معهداً موزعاً في المحافظات جميعها، وقد خصصت السنوات الثلاث الأولى من معهد للدراسة العامة، وفي السنتين الآخريتين للتخصصات الدقيقة (محمد، ٢٠١٥: ٢٩).

ويتصف برنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات بأنه تكاملي تعمل فيه المعاهد كلها على وفق هذا النظام، يدرس الطلبة (ذكوراً وأنثاً) ثلاثة جوانب متكاملة، فيتم الجمع بين العلوم الأكاديمية التخصصية والعلوم المهنية التربوية والعلوم الثقافية. ومن مميزات هذا البرنامج ما يأتي:

١. تهيئة التلاميذ منذ البداية على حب المهنة والتمرس عليها، لأنهم على دراية كاملة أنه منذ التحاقهم بالمعاهد سوف يتخرجون معلمين، مما يعطي من الولاء للمهنة وما ينعكس إيجابياً على تحصيلهم العلمي.

٢. دراسة المواد التربوية والنفسية بجانب المواد التخصصية.

٣. المواءمة بين جوانب الإعداد المختلفة فلا تغطي علوم التخصص على حساب العلوم التربوية والنفسية أو العكس (البزاز (ب)، ١٩٨٩: ٣١ - ٤١).

ثانياً: إعداد المعلمين وادائهم المهني:

لاشك بأن الأداء المهني له الأهمية البالغة، والذي ينبغي أن يوضع ضمن أولويات المؤسسات التربوية المسؤولة لإعداد المعلم، وأن الارتقاء به لا يتم إلا من طريق تنمية قدرات المعلمين الثقافية والتخصصية وتزويدهم بالمهارات والخبرات والكفايات المهنية التي تجعلهم قادرين على أداء مهنتهم بأكمل وجه، ومن ثم رفع المستوى التعليمي الذي يؤثر كماً ونوعاً في مستوى المجتمع الاقتصادي، ومن هنا جاءت أهمية الأداء المهني للمعلمين فاهتمت

الكليات ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات بتطوير هذا النظام داخل المؤسسة التعليمية ومتابعة وضعه الاقتصادي بعد التخرج (وليم، ١٩٩٨ : ٥٦).

لذلك أشار العديد من الباحثين إلى أنّ إعداد المعلم أمر ضروري ، لأنّ برامج إعداد المعلمين تفقد فعاليتها وصلاحياتها العامة وتعدّ تربوياً قاصرة وغير بناءة، إذا لم تتضمن جانباً مهنيّاً رصيناً من مقررات دراسية عالية الجودة من معلومات ومفردات ذات العلاقة المباشرة بهذا الجانب ، فضلاً عن الأنشطة والتقنيات والوسائل الحديثة اللازمة ومراعاة أساسيات التربية التعليمية الحديثة (حمدان، ١٩٨٤ : ٣٩).

لذا يُعدّ الإعداد المهني ركناً أساسياً من أركان إعداد المعلم مهنيّاً داخل مؤسسات الإعداد، وحلقة وصل بين الجانب الأكاديمي والجانب المهني التربوي، حيث تضمن للطالب/المعلم ترجمة ما اكتسبه من المعارف في الإعداد المعرفي الأكاديمي ترجمة عملية، في مواقف تدريسية، وبالتالي الربط بين الدراسة النظرية والواقع التطبيقي ، أن الإعداد العملي الذي تقدمه مؤسسات إعداد المعلم على مدى فترة زمنية محددة، قد تتم بصورة منفصلة مرة كل أسبوع، أو متصلة على مدى عدة أسابيع خلال السنة الأخيرة للتخرج، حيث يهدف إلى إتاحة الفرصة لطلبة/ المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة (الخطابية، ٢٠٠٢ : ١) .

وقد تناولت بعض الدراسات أهمية الإعداد المهني في فاعلية المعلم ففي دراسة (Harry, 1974) وجد أن الإعداد المهني للمعلم له علاقة إيجابية في تحصيل التلاميذ من معلومات وفهم واستيعاب (Harry, 1974, pp.72).

كما أشار (Cain, 1984) إلى أهمية الإعداد المهني للمعلم لأنه يؤدي دوراً كبيراً في أحداث التغيرات التي تطرأ على المتعلم ، وتحويل خبرته إلى سلوك ، إلا أن هذه يتوقف على طريقة إعداده من الناحية المهنية (Cain, 1984, p. 23) .

أما دراسة (رحمة ١٩٨٧) في سوريا فقد اشارت إلى أن الإعداد المهني يؤثر في تحسين المعلومات والاتجاهات التربوية نحو التصرف في المواقف التربوية المختلفة ، وأنه يحسن أدائه في المواقف التعليمية (رحمة، ١٩٨٧ : ٦٠).

وأكد (Huang, 1994) في دراسته إلى ضرورة إسهام المناهج التكنولوجية في إعداد المعلمين وبيان الخطوات المتبعة في تطبيق المناهج الدراسية واحتوائها على الثقافة العامة والثقافة المهنية ، وأكد على أن المناهج التربوية من الضروري أن تهتم بالتعليم التكنولوجي . (Huang, 1994, p.108)

ثالثاً : أهداف إعداد المعلمين وأدائهم المهني:

إن كل من يزاول مهنة التعليم لابد من إعداده وتدريبه قبل مزاولته لهذه المهنة السامية ، وبهذا المعنى يعد الطالب المعلم ثقافياً وعلمياً وتربوياً في مؤسسته التعليمية قبل الخدمة، وبالتالي يمكن أن ننظر إلى برنامج إعداد المعلم على أنه : برنامج مخطط ومنظم وفق النظريات التربوية والنفسية تقوم به مؤسسات تربوية متخصصة، لتزويد الطلبة بالخبرات العلمية والمهنية والثقافية بهدف تزويد معلمي المستقبل بالكفايات التعليمية التي تمكنهم من النمو في المهنة وزيادة إنتاجيتهم التعليمية، وعلى هذا فإن إعداد المعلم في الوقت الحاضر أصبح يركز على التعليم والتدريب الذي يسهم في بناء شخصية الطالب/المعلم ، والذي يشمل بدوره برامج إعداد المعلم، ودراسة مادة تخصصية أو أكثر ، بالإضافة إلى مقررات تربوية وثقافية وتدريب ميداني تحت إشراف خبراء من المؤسسة التي يعد من خلالها (خضر، ٢٠٠٣: ١٦٦).

ويعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية ومن أهم مدخلاتها ، كونه القادر على ترجمة أهداف التعليم لواقع ملموس وهو الذي يعمل على غرس القيم وتنمية القدرات وتعزيز المهارات لدى الطالب عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وإدارتها ، لذلك كانت الحاجة الماسة لإعداده وتأهيله ليتمكن من القيام بأدواره المختلفة بالتغير المستمر. (عبود وآخرون، ٢٠٠٠: ٩٦-٩٨)

وتعد الأهداف نقطة البداية الحقيقية لبرامج إعداد المعلمين وأدائهم المهني في كليات التربية الأساسية إذ أن هذه الأهداف لا تأتي من فراغ وإنما تشتق من فلسفة التربية ، وهي بدورها تشتق من فلسفة المجتمع والأهداف التربوية العامة التي تحتاج إلى ترتيب وتنظيم وتحديد وتسجيل دقيق لتكون بمنزلة موجهات واضحة للنظام التعليمي ، ومن هنا تظهر الحاجة إلى السياسة التربوية ، فالسياسة تُعد الخطوة التالية لتحديد أولويات الأهداف التربوية

العامة، والتي تعتمد بدورها على مرحلة اختيار البدائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف (خضر، ٢٠٠٣: ١٦٧).

ويُعد مفهوم الأداء في تربية المعلم من أبرز المفاهيم الطموحة في هذا الإطار ، وتستند فكرة المفهوم الى تحديد أهداف الإعداد وتصنيفها على مفاصل دقيقة موزعة في مراحل الإعداد، وهذا ما يدعي مجموعة الأداءات التي ينبغي على المعلم معرفتها ، وهي تشير إلى نوع المعرفة والمهارات والصفات التي ينبغي أن يكتسبها، ومن خلال هذا التوصيف تظهر قدرة المعلم في الوصول إلى المستويات السلوكية المحددة وتحقيق مستوى الكفاية في تأدية المهام الرئيسة المطلوبة في عملية التدريس (رشدي، ١٩٩٩: ٣٨).

إنّ لتكنولوجيا التعليم الذكية وتعدد أدوار المعلم ومسؤولياته المهنية وتشعبها والتطورات في الرؤيا الاجتماعية والسياسية والمهنية اتجاه العملية التعليمية للارتقاء بمستوى أداء المعلم من طريق اختياره وانتقائه وإعداده قبل الخدمة وتنميته المهنية المستمرة في أثناءها، فأن أداء المعلم المهني يبني على ثلاثة جوانب هي:

١. الأداء المهني: وهو معرفة جوانب السلوك التدريسي عند المعلم.
٢. المعرفة: وهو تقدير الجانب المعرفي لدى المعلمين.
٣. المنتج: وهو تقويم قدرة المعلمين على التدريس (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٥ : ٢٤) .

لقد حدد المهتمون ببرامج إعداد المعلم أهداف عديدة ومختلفة للإعداد المهني، والتي تهدف مؤسسات الإعداد إلى تحقيقها، من بين تلك الأهداف التي تسعى مختلف برامج إعداد الطالب/ المعلم مهنيًا، والتمثلة في:

١. تزويد الطالب/المعلم بحصيلة فكرية من المعلومات والمفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي ونظريات التعلم .
٢. المام الطالب/المعلم بقدرٍ كافٍ من المعلومات والخبرات التي تتعلق بالبيئة المدرسية بمراحلها المختلفة من حيث الأهداف والوظائف.
٣. معرفة الطالب/المعلم بأهمية الوسائل التعليمية وأساليب ربطها بالخبرات والمواقف التعليمية المناسبة.
٤. دراسة أساليب التقويم المختلفة .

٥. تعرف الطالب/المعلم على أساليب التوجيه والجوانب التي يمكن أن يتم فيها هذا التوجيه .
٦. التدريب المستمر للطالب/المعلم على الأسلوب العلمي في التفكير والإبداع والقدرة على حل المشكلات (حمود ومحمد، ٢٠٠١: ٢٨٠) .

وترى الباحثة أن عملية إعداد المعلم ضرورة لا غنى عنها وهي مطلب حيوي لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل بمختلف أشكالها ، فلا تقتصر عملية إعداد المعلم على كفاءات فردية فحسب، بل يستجيب لاحتياجات النظام التربوي وتداعيات التحديات التي يواجهها للوصول إلى الغاية المنشودة في النظام التربوي ، ليقوم المعلم بواجبه نحو وطنه وإعداده لتلاميذه بما يتناسب مع فلسفة المجتمع وعاداته وتقاليده الاجتماعية والدينية وفلسفة الدولة .

المحور الثاني : معايير رخص المهن التعليمية العالمية :

مفهوم الرخص المهنية للمعلمين:

ان مهنة التدريس من بين أهم الفئات المهنية التي تساهم في التنمية المستقبلية للمجتمع، وتعد عملية إعداد المعلم لممارسة المهنة من القضايا المهمة التي تشغل بال الباحثين والمهتمين بقضايا العملية التربوية، إذ أنهم اجمعوا بأن مهمة إعداد المعلم من أولى أولويات كل مجتمع ، وقد تنامي الاهتمام ببرامج إعداد المعلم وتكوينه، لما للمعلم من دور مهم وأساس في إنجاح العملية التعليمية التعليمية، حيث أصبح ينظر إليه على أنه مركز المشكلات التربوية ومركز حلها في الوقت ذاته. ومنها الرخص المهنية التي هي العمود الفقري في جاهزية المعلم وقياسه من حيث الاعداد التام في مزاولة العمل المهني والتعليمي (إبراهيم، ٢٠٠٦: ٨٦٢) .

وتؤدي التربية المهنية دوراً مهماً في اكتساب المتعلم مهارات مهنية ذات مساس بحياته اليومية، وتعمل على تنمية اتجاهات إيجابية لديه نحو العمل ، فضلاً عن إسهامها في مساعدة التلاميذ على الكشف عن استعداداتهم وقدراتهم وميولهم، فهي من المفاهيم التربوية الحديثة في التعليم النظامي على المستويين المحلي والعالمي (عليقات، ١٩٩٣: ١٣٥).

وتتظر النظم التربوية المختلفة إلى مفهوم التربية والرخص المهنية على أنها خطوة تمهيدية لتكوين اتجاهات مهنية نحو التعليم المهني التخصصي، فالتربية والرخص المهنية قد صممت لتهيئة الطالب (المعلم) وتوعيته واستعداده للأدوار الحياتية التي يؤديها في المستقبل فهي محاولة لتسهيل مهمته في الاختيار المدروس لمهنة المستقبل (الجاغوب، ٢٠٠٢: ٤٥).

لذلك أنّ أول ظهور لمفهوم التربية والرخص المهنية في الأدب التربوي جاء مع بداية السبعينات من القرن الماضي حيث أثار (سيدني مارلاند)* عام ١٩٧١ إلى التربية المهنية بقوله (كل التربية مهنية) ، وأن جهودنا كتربويين يجب أن تركز لإعداد الطالب (المعلم) لوظيفة مفيدة ومناسبة حال تخرجه في معاهد الإعداد أو المؤسسات التربوية الأخرى (سلامة، وآخرون، ١٩٩٥ : ١٤٦).

ووضع (سدني مارلاند) ثلاثة أبعاد للتربية المهنية هي:

١. أن تكون جزءاً من المناهج المدرسية لجميع الطلبة (المعلمين) .
٢. أن تستمر طيلة بقاء الطالب (المعلم) في المدرسة.
٣. كل طالب (معلم) يترك المدرسة يجب أن تكون لديه بعض المهارات الضرورية للبدء بعمل يكسبه العيش وعيش أفراد أسرته حتى لو اضطرت لترك المدرسة قبل أن ينهي دراسته الثانوية (Biren, 1996, p: 103).

لذلك أكدت جمعية التربية المهنية الأمريكية أن التربية والرخص المهنية مطلب لكل معلم وهي عملية مستمرة طوال حياة المعلمين وأن مفهوم التربية والرخص المهنية يؤكد ترسيخ قيم إيجابية للعمل، وهي تزود النظام التربوي بالوسائل التي تمكنه من تسليط الضوء على التطوير المهني للأفراد، وتتمركز حول الإعداد المهني والتطبيقي (أبو سل، ١٩٩٨ : ١٦٧).

إن هدف التربية المهنية هو تمكين المتعلمين من اكتساب المهارات العملية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بها، في جوانب مهنية متعددة تخدم برامج إعداد الطلبة (المعلمين) ليكونوا معلمين منتجين لديهم قاعدة عريضة من المهارات التي تمكنهم من التكيف مع واقع الحياة ومتطلباتها (المصري، ١٩٩٥ : ٤٢).

وترى الباحثة أن الرخص المهنية من القواعد المهمة والاساسية في العملية التربوية والمفتاح الرئيسي في العملية التعليمية التعلمية كلها ، فأحسن المناهج والكتب والمقررات والنشاطات والبرامج المدرسية على أهميتها قد لا تحقق أهدافها ما لم يكن معلم معد بشكل

* سدني مارلاند لقد تم ترتيب النظام التعليمي على أساس المهنة ، وادخل عام ١٩٧١ من قبل العالم الغربي سدني مارلاند "Sidney Marland" والذي كان مفوض التعليم آنذاك، فقد استخدم "Marland" تعبير التربية المهنية لأول مرة.

جيد من الناحية المهنية ، وإن برامج اعداد المعلم التي تعتمد على معايير رخص المهن التعليمية تستطيع اعداد معلم متميز ذا كفاءة تعليمية عالية يترجمها إلى واقع وخبرات تعليمية تعليمية لدى التلامذة ، فيتفاعل معهم ويهذب شخصياتهم ويصقل خبراتهم ويوسع مداركهم وينمي أنماط تفكيرهم ومهاراتهم وقدراتهم العقلية ، كما أن المعلم المجد يمكن أن يعوض أي نقص وتقصير محتمل في المناهج و الكتب والنشاطات والبرامج المدرسية والإمكانات المادية والفنية ، وعلى الرغم من أن إعداد معلم مهنيًا ، وعلميًا ، وثقافيًا يعد أمرًا ضروريًا لا مفر منه ، إلا أن هذا الإعداد المطلق وحده ربما لا يكون كافيًا لضمان سير عملية التدريس.

وعليه وانطلاقاً من الدور الحديث للمعلم باعتباره محوراً ومفتاحاً أساسياً في العملية التعليمية وموجهاً ومرشداً لتلاميذه وقائداً للنشاط ، أخذت الاتجاهات الحديثة تركز على مفهوم حديث ومتجدد لدور المعلم الذي يقوم على تنظيم تعلم المعلم من الناحية المهنية وتوجيهها بالاستقصاء ، والاكتشاف ، والعمل ، وليس على التلقين أو التعليم المباشر ، ومن هنا تصبح المهمة الأساسية للمعلم هي تعليم التلاميذ كيف يتعلمون ، وكيف يفكرون ، لا كيف يحفظون المقررات دون فهمها واستيعابها أو إدراكها وتوظيفها في الحياة . وحتى يتحقق ذلك لابد أن يمتلك المعلم الكفايات التعليمية (المعرفية والأدائية) اللازمة لتمكينه من ممارسة التدريس بفعالية واقتدار . ومن هنا جاء إعداد المعلم القائم على أساس الكفاية والأداء في ما يأتي :

- مهارات التدريس والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- مهارة تنظيم الخبرات والأنشطة في إطار الاستراتيجيات المناسبة .
- مهارة تحديد الاستراتيجيات المناسبة لبلوغ الأهداف .
- مهارة تحديد الفروق الفردية للتلاميذ .
- مهارة كشف استعداد التلامذة للتعلم .
- تقويم تعلم التلامذة (القبلي ، والتكويني ، والختامي ، والأدائي)
- مهارة طرح الأسئلة وتوجيهها .
- تحديد الوسائل والتقنيات التعليمية واختيارها ، وإنتاجها ، واستخدامها .
- مهارة توظيف الاستقصاء في المواقف الصفية .

• اكتساب مهارات التفكير العلمي . (الحيلة ، ١٩٩٨ : ٩٦)

مما سبق ترى الباحثة أن التربية والرخص المهنية تعمل على تهيئة الطالب المعلم من خلال الدراسة في كليات التربية الاساسية وتوعيته وإعداده لاكتساب المهارات العملية والمفاهيم المرتبطة بها في جوانب مهنية متعددة، وذلك عند التطبيق في المدارس ليكونوا أفراداً منتجين لديهم قاعدة عريضة من المهارات العلمية- العملية تساعدهم على التكيف مع الحياة ومتطلباتها، ومشكلة التربية المهنية أكثر تعقيداً من مشكلة التربية الفكرية فهذه الأخيرة تستهدف تكوين الإنسان ، أما التربية المهنية فتستهدف التكوين الفني وما يمتلكه من معلومات وخبرات ومهارات لتساعده على حل المشكلات التي يواجهها ، وأن الأعمال البشرية شديدة التنوع وأن لكل واحدة منها طراز تكوينه الخاص ، بل يبدو أيضاً أن لكل مهنة غاياتها في ذاتها وعن طريق المهن خاصة ، وعن طريق الفوارق بين المستويات الفكرية والمستويات الاجتماعية التي يشغلونها يفترق الناس بعضهم عن البعض ويتميزون.

نشأة الرخص المهنية للمعلم:

لا شك في أن (رخصة المهن)، باتت أحد أهم مسوغات العمل الأساسية في مهنة التعليم، لاسيما بعد أن أصبحت شرطاً محورياً لممارسة المهنة ، وتعد الرخصة خطوة جادة لاستقطاب كفاءات تربوية قادرة على مواكبة الاتجاهات العالمية الحديثة في تربية الأجيال ، ويرجع تأريخ الرخص المهنية والاهتمام بها ومزاولة مهنة التعليم في عام 1825م في الولايات المتحدة الأمريكية حيث تم وضع ضوابط خاصة تلزم العمل بمهنة التعليم ، وكان السبب ذلك لوجود عجز في المعلمين ،ولذا تم التفاوضي عن الشروط بالجملة من أجل كسب وضم العديد من المتقدمين في ٤٦ ولاية وفق اجازة بديلة لمزاولة مهنة التعليم حتى حدثت بعض المشاكل في الاداء التدريسي المهني ، مما اضطر الى وضع الضوابط الصارمة لرخص التعليم (الكندري وفرج ، ٢٠٠١ : ١٣) .

ولرخص المهن التعليمية دور في قياس أداء العاملين في قطاع التعليم (من المعلمين والقيادات المدرسية والمهن المدرسية) لضمان قدرتهم على مزاولة مهنتهم بكفاءة عالية، ولإتاحة المجال لتطويرهم المستمر ودعمهم بحسب برامج دعم ذات فاعلية، وضمان تزويدهم بمستوى عال من المعرفة والكفاءة، ولتقديم تعليم نوعي رفيع المستوى للطلبة، بما ينعكس بشكل إيجابي على مسيرة التعليم في الدولة ، ويضمن مواكبة متطلبات عصر المعرفة

والتحديات المستقبلية ، وتعد رخصة المهن التعليمية شرطاً لمزاولة مهنة التعليم في الدولة التي ينتمي إليها ، ولا يمكن لغير الحاصلين عليها مزاولة المهنة (الراضي، ٢٠١٧: ٥٥)

إذاً الرخص هي الآلية التي تتضمن بمقتضاها النظام التعليمي امتلاك المعلمين الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات المطلوبة للعمل في مهنة التعليم ، ويتم بموجبها منح المعلمين ممارسة التعليم (البهيجي ، ٢٠١٥: ٣٤) .

وترى الباحثة أن الرخصة أصبحت الآن تأشيرة بقاء المعلمين والقيادات المدرسية والعاملين في مجتمع التعليم في الميدان التربوي في المرحلة المقبلة، الأمر الذي جعل الميدان بكوادره المختلفة ، وجعل الجميع يعمل على قدم وساق لاجتياز الاختبارات التي تضمن الحصول على إذن ممارسة مهنة التعليم .

مبررات الرخص المهنية:

للرخص المهنية مبررات عدة منها :

- ١- شرف المهنة وجدارتها، فمهنة التعليم من أنبل المهن ، والأجدر أن يكون لها ترخيص مهني معتمد يضمن عدم انخراط أي فرد غير كفؤ فيها.
- ٢- أهمية المعلم ودوره المباشر في رفع كفاءة النظام التعليمي وتجويد مخرجاته، والتأكيد من حسن إعداداته قبل المباشرة في الدوام والتدريس.
- ٣- ضمان حق الطالب في توفير نظام تعليمي، ذا جودة وكفاءة ؛ كونه المستفيد الأول ومحور العملية التعليمية .
- ٤- ضرورة استمرارية تطوير مهنة التعليم، والارتقاء بها وفق الاتجاهات العالمية الحديثة (الكندري وفرج ، ٢٠٠١: ١٧) .

أهداف الرخص المهنية :

إن أهداف الرخص المهنية هي :

- ١- حماية المهنة والمجتمع من المعلمين غير الأكفاء .
- ٢- تنظيم عمليات اختبار الطلبة الملتحقين ببرامج إعداد المعلم .
- ٣- ضمان امتلاك المعلم للحد الأدنى من الكفايات اللازمة.
- ٤- الحفاظ على مستوى المعلم وصون هيئته وكرامة مهنته.
- ٥- تعمل على رفع جودة أداء المعلم عن طريق استيفاء المعايير المهنية ومتطلبات الرخصة.

- ٦- تعمل على تعزيز التطوير المهني للمعلمين مما يساعد على الارتقاء بالعملية التعليمية ذاتها.
- ٧- يعمل على تحقيق التطبيق العلمي في المجالات والتخصصات الموجودة جميعها.
- ٨- يضمن استيفاء المعلم لمستوى الحد الأدنى للقبول من خلال الاختبارات واجتيازها.
- ٩- إتاحة الفرصة للمتقدين بإعادة الاختبار كل سنة في حالة عدم الاجتياز أو لتحسين الدرجات.
- ١٠- إمكانية تجديد الرخصة كل خمس سنوات لمزاولة المهنة. (المنفي ، ٢٠٠٩ : ٦٧)

وترى الباحثة أن الرخصة المهنية التعليمية تستهدف الإسهام في رفع جودة أداء المعلمين وفق المعايير المهنية ومتطلبات الترخيص المهني التعليمي، وكذلك التحفيز على التطوير المهني للمعلمين والتعلم الذاتي ،كما تستهدف أيضاً التطبيق العملي للمعايير المهنية في مجال التخصصات التعليمية المختلفة، وأيضاً ضمان استيفاء المعلمين للحد الأدنى المقبول من معايير الكفاية المهنية.

متطلبات الرخص المهنية:

للرخص المهنية متطلبات عدة منها :

أولاً: ان يتم انجاز العمل المهني من خلال ممارسة جيدة اساسها اكتساب المهارة في الاداء ، ومستندة على اطار نظري يحدد متطلبات المهنة ، وهذا يجعل مفهوم الكفاية المهنية شاملاً لمكونات ثلاثة هي المعلومات، المهارات، الاتجاهات.(عبد الجواد ومصطفى ، ١٩٩٣ : ٥٦)

ثانياً: إن الرخص المهنية تشير الى المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن المعلم من التحضير للموقف التعليمي وقد تشتمل على المعرفة ذات الصلة بتخصصه والمعلومات العامة ذات الصلة بعلم النفس والاجتماع وذلك لأن أية معلومات يكون لها دور في تحديد قدرة المعلم وادائه الفعال والمهارات التي تكون ذات صلة بالمحتوى والاتجاهات المتعلقة بالمعلم والزملاء والقيم. (عبد الدايم، ١٩٩٧ : ٢١)

معايير الرخص المهنية للمعلمين :

للمعايير العالمية أنواع متعددة وذلك نتيجة لتعدد الاهداف في المنظومة التعليمية ووفق ذلك تُقسم المعايير إلى عدة أنواع أهمها الآتي:

١. المعايير التي ترتبط بالمناهج:

وهي المعايير التي تهتم بالمناهج الدراسية ووضوح غاياتها وإمكانية تحقيقها، ويمتاز هذا النوع من المعايير بالواقعية في تلبية رغبات كل من (الطلبة ، أولياء الأمور، المجتمع) ،

فضلاً عن اهتمامها المماثل بجودة طرائق التدريس والوسائل والتقنيات التعليمية وأساليب التقويم التي يجب أن تكون أولويتها دائماً العمل على تحقيق التحسين المستمر في عمليتي التعليم والتعلم الموجه إلى تحقيق التحسين في قدرات ومهارات الطلبة على نحو متواصل وذلك منذ سنوات الدراسة الأولية .

٢. المعايير التي ترتبط بالطلبة:

وهي المعايير التي تصف أداء الطلبة لما تعلموه من خلال المستويات المعيارية للمنهج الدراسي التي تدل عليها المؤشرات، وتعمل هذه المعايير ومؤشراتها على دعم فردي للطلبة في أثناء تعلمهم ، وتهتم بالحوارات الملائمة لمراحل نمو الطلبة وتشجعهم على التعلم الذاتي، وتتابع الطلبة من طريق المدرسين وتقدم لهم النصائح والإرشاد وتعمل على حل مشاكلهم التعليمية والشخصية كما توفر التغذية الراجعة لهم عن تقدمهم الدراسي وتشجع المعايير أيضاً العمل الجماعي وروح الفريق بينهم داخل المؤسسة التعليمية ، كما تراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع الاختبارات، فضلاً عن ذلك تزودهم بالثقافات الحديثة للتعلم من أجل رفع مستوى انجازهم العلمي (سويلم، ٢٠١٠: ٨٨).

٣. المعايير التي ترتبط بفرص التعليم:

وهي المعايير التي تساعد على إتاحة الفرص المتساوية في التعليم، كما أنها تصف إلى أي مدى تتوفر البرامج والمصادر بالمؤسسات التعليمية من أجل تحقيق معايير المنهج والمعايير المرتبطة بالطلبة، وفي كل الأحوال لا يمكن لأي نوع من أنواع المعايير أن يتواجد بمفرده .

٤. المعايير التي ترتبط بإدارة المؤسسة التعليمية:

تحتاج الإدارة في المؤسسات التربوية التعليمية إلى تبني أسلوباً جديداً في عملها، بحيث تتفادى أسلوب العنف والإكراه والصرامة، وتتبنى أسلوب التعاون وإشراك الآخرين في القرارات المهمة وسيادة مناخ الثقة والتعاون والحماس والابتعاد عن التذمر والمعايير ، إضافة لما سبق فأنها تتصف في هذا النوع بالتجديد والحركة والابتكار، كما أنها تسعى إلى الأمثل والأحسن وتحقيق الحد الأدنى من الانجاز (المغربي ، وعبد الموجود، ٢٠٠٥: ٢٦٢).

أهم الجوانب التي ركزت عليها المعايير في الرخص المهنية للمعلمين:
وتتمثل أهم هذه الجوانب في:-

١. تفريد التعلم لتلبية تنوع المتعلمين: يُعدّ واحدًا من أهم المفاهيم التربوية الحديثة التي تساعد في تحديد أهم احتياجات المتعلمين المختلفة، والاستجابة لهذه الاحتياجات بما يضمن تحقيق أقصى استفادة من المتعلمين لهذه الاحتياجات، وتوظيف أقصى إمكانياته، ويتطلب هذا معارف ومهارات محددة لا بد من توافرها لدى المعلم.

٢. التركيز على المهارات وتطبيقات المعرفة: أصبحت المعارف والمهارات من أهم مقومات النجاح في الحياة المهنية والعادية، وتزايد الاهتمام بتطويرها، وقد احتلت هذه المهارات والقيم حيزًا كبيرًا في بناء معايير الرخصة المهنية للمعلمين .

٣. تحسين المعرفة بالتقويم: تقتصر الطرق التدريسية الآن على التقويم الختامي لرصد مستويات المتعلمين وتوثيقها في التقارير الدراسية، ويتوقع من المعلمين استخدام بيانات التقويم لدعم الطلاب وتحسين ممارساتهم، ولهذا من الضروري تطوير معرفة المعلمين بالتقويم وتعزيز مهاراته.

٤. دعم ثقافة العمل التعاوني: تركز المعايير المهنية الجديدة على نشر مفاهيم التعلم التعاوني وفعاليته في مدى استيعاب ومصلحة الطلبة ، وأثر هذا على تطوير المعلمين لأنفسهم، حيث أنه من يؤمن بأهمية العمل الجماعي فهو مؤمن بأهميته الشخصية.

٥. التأسيس لأدوار جديدة للمعلمين والمعلمات: أبرزت المعايير الجديدة أدوارًا قيادية وتوقعات عالية للمعلمين والمعلمات من طريق التزامهم بتحقيق المعايير المنهجية بأعلى المستويات، كما أنها إلزامية لهم بتطوير ممارساتهم التعليمية.

٦. التدرج في مستوى المعايير: انفردت جوانب المعايير الجديدة بأنها تعكس المستويات الثلاث للرتب المهنية للمعلمات والمعلمين، حيث تدرجت المؤشرات الفرعية للمعايير بما تتناسب مع مستويات الرتب وما يناسب مهام كل رتبة منها. (المنيع ،٢٠١٥: ٧٧)

المتطلبات المهنية العالمية للمعلمين:

تظهر الحاجة ملحة إلى البحث في آلية تطبيق المتطلبات المهنية العالمية للمعلم ، وذلك لأنها تدفع في اتجاه مواصفات معلمي القرن الحادي والعشرين والتي تتلخص في المعايير التالية (hammod,2004:39) .

١. أولا / مادة التخصص Subject Matter

أن يتفهم المعلم الجديد المفاهيم الأساسية وأدوات البحث وبيئة التخصص الذي ينوي تدريسه، وأن يكون قادرا على تصميم الخبرات التدريسية، التي تساعد على تكوين خبرات تعلم ذات معنى لدى تلاميذه، تجعل من مادة التخصص مادة ذات قيمة.

حيث تكمن أهمية إتقان المعلم للبيئة المعرفية لمادة تخصصه في:

– الإجابة عن تساؤلات التلاميذ.

- تشخيص صعوبات التعلم لديهم وتحديد التصورات الخاطئة التي بحوزتهم عن المادة.
- تهيئة التلاميذ للمستقبل باكتسابهم مهارات التعامل مع المعلومات. (زايد، ٢٠٠٤: ٢٣٢)

٢. ثانيا/ تعليم التلاميذ Student Learning

أن يفهم المعلم كيف يقدم الفرص التعليمية لتلاميذه، لتساعدهم على تدعيم نموهم الذاتي والعقلي.

٣. ثالثا / اختلاف المتعلمين Diverse Learners

أن يفهم المعلم الاختلاف بين المتعلمين في طرائق تعلمهم، ويكون قادرا على خلق فرص تعلم ملائمة للاختلافات في أنماط تعلمهم، وتراعى التنوع في خلفياتهم الثقافية .

٤. رابعا / استراتيجيات التعليم Instructional Strategies

أن يفهم ويستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة، تساعد المتعلمين على تنمية التفكير الناقد، وحل المشكلات وتنمية مهارات الأداء.

وهناك فوائد عديدة لاستخدام استراتيجيات التعليم والتعلم، من أهمها:

- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع، والاتجاه الإيجابي نحو التعلم، والقيم الاجتماعية وثقة كل من التلميذ والمعلم.
- تنمية الجوانب المهارية
- الاندماج النشط .

٥. خامسا / بيئة التعلم Learning Environment

أن يستخدم المعلم فهمه لدافعية وسلوك الأفراد والجماعات في تكوين بيئة تعلم تشجع التفاعل الإيجابي، وتشجع الانخراط النشط في التعلم وتدعم الدافعية الذاتية للإنجاز .

٦. سادسا / الاتصال

أن يستخدم المعلم معرفته بطرائق الاتصال اللفظية وغير اللفظية، وبتقنيات الاتصال الحديثة في تدعيم الاستقصاء والبحث البناء، وتعزيز العمل الجماعي، والتعاون، والتفاعل المساند .

٧. سابعا / التخطيط التدريسي Planning Instruction

أن يقوم المعلم بالتخطيط للعملية التعليمية وإدارتها بفعالية، بناء على معرفته بالمادة العلمية للتخصص ومعرفته بالتلاميذ والمجتمع والبيئة الاجتماعية وأهداف المنهاج.

٨. ثامنا / التقييم والتقويم Academic calendar/ Assessment

أن يفهم المعلم ويستخدم استراتيجيات التقييم والتقويم الرسمية وغير الرسمية لتقييم وتقويم تعلم التلاميذ وضمان استمرارية نموهم العقلي والاجتماعي والجماعي .

٩. تاسعا / التنمية المهنية والتدبر / Reflection and Professional development

المعلم ممارس للتفكير والتأمل والتدبر، يقوم باستمرار بمراجعة وتقييم آثار قراراته وأفعاله على الآخرين .

١٠. عاشرا / التعاون وأخلاقيات المهنة والعلاقات Cooperation, professional ethics and relationships

يتواصل المعلم ويتفاعل بإيجابية مع أولياء الأمور وأسر التلاميذ، وزملائه في المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي، بهدف تعزيز ومساندة تعلم التلاميذ وضمان جودة تعلمهم ورعايتهم.

وعليه يجب على كليات التربية الأساسية التركيز على اتساق تلك المعايير مع كل ما هو جديد في مجال البحث التربوي، وقد تتوصل إليه الدراسات الميدانية في مجال مهنة التعليم، حيث تركز هذه المعايير على الأداء وعلى النتائج لتبرهن على ما يلي:

- هل اكتسب الطالب المعلم المعرفة والمهارات الضرورية ليصبح معلما؟
- هل قدمت الكلية أدلة كافية، تبرهن من خلالها على كفايات طلابها المعلمين؟
- هل يمكن للطلاب المعلم أن يساعد التلاميذ بالفعل على التعليم؟

ولهذا فقد اعتمدت في عمليات الاعتماد والتطوير المهني ستة معايير تتعلق بقدرة وكفاءة الكلية على إعداد المعلم هي:

١. معرفة الطالب المعلم ومهاراته وقيمه واتجاهاته.
 ٢. نظام التقييم وتقويم الكلية.
 ٣. الخبرات الميدانية والممارسات العلاجية
 ٤. الخبرات المرتبطة بالعمل مع التنوع في أعضاء هيئة التدريس.
 ٥. مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتنميتهم.
 ٦. إدارة الكلية وإدارة الموارد (جامعة الإمارات المتحدة ، ٢٠٠٠: ١١٧).
- والمفترض في الكلية التي تقوم بالاعتماد الأكاديمي لبرامجها والتطوير للمعايير المهنية للمعلمين أن تعتمد على العنصر الثالث، باعتباره يحتوي وصفا دقيقا للأداء المتميز وهو ما تعمل الكلية على الوصول إليه (Ehrenberg, 2004:37)

رخص المهن العالمية :

١- رخص المهن البريطانية

- أولاً متطلبات إعداد المعلم وترخيصه بكلية المعلمين:
- يتضمن برنامج إعداد المعلمين في كلية كولومبيا البريطانية ما يلي:
- أ- يجب أن يكمل المرشح للشهادة المهنية درجة جامعية مقبولة.
 - ب- دراسة (٧٨) ساعة فصلية/معتمدة (١٣ مقررًا كاملاً معتمداً) ، مع حد أدنى (١٨) ساعة فصلية/ معتمدة في المستوى الأعلى الذي يحصل عليه الطالب خارج كلية التربية وفي موضوعات متعلقة بمناهج مدارس كولومبيا البريطانية.
 - ج- دراسة مقرر أكاديمي أو تخصصي مناسب ربما يكون مصدقاً عليه من الكلية لتحسين أو تصحيح المتطلبات السابقة.
 - د- دراسة (٦) ساعات فصلية معتمدة في مقرر لغة إنجليزية.
 - هـ- دراسة (٣٦) ساعة فصلية معتمدة للتربية المهنية ومقرر في التربية، والتي تتضمن (١٢) ساعة أسبوعياً للتدريس تحت الإشراف. والمحتوى الذي يوفر قاعدة المعرفة والمهارات التربوية التي تتضمن:
 - تعرف التنوع الطبيعي للمجتمع.

- توفير متطلبات تتعلق بالبحث والاستقصاء والحوار في مجالات الأخلاق والمعايير والممارسة المهنية.

- تكامل النظرية والتطبيق في جميع المجالات الرئيسية لتشجيع تطور ممارسة التأمل والتدبر، وتوفير ما يتعلق بعملية مراجعة البرامج التي يمكن أن تعطي مبادرة للتغيير السريع والاستجابة المناسبة للتغيرات الناشئة عن المناهج، والبحث، وتوجهات الحكومة والمجتمع.
(Libman, 2012:151-170)

٢- رخص المهن الأمريكية

إن مدة الدراسة العادية لإعداد المعلم هي أربع سنوات، وقد تصل إلى خمس سنوات في بعض الأحيان، وبالنسبة لنظام الأربع سنوات يوجد نظامان شائعان: أحدهما يخصص السنتين الأوليتين للثقافة العامة، والسنتين الأخيرتين للأعداد المهني التربوي والتخصصي مناصفة، أما النظام الثاني: فيقوم على أساس توازي الجوانب الثلاثة مع السنوات الأربع. أما بالنسبة لنظام الخمس سنوات فهناك نظامان أيضاً: النظام الأول: تخصص فيه السنوات الأربع بالتساوي للثقافة العامة والثقافة التخصصية في مادة أو في ميدان بأكمله، وتخصص السنة الخامسة للأعداد المهني التربوي كلية، أما النظام الثاني: يتوازي فيه الجوانب الثلاثة العام والخاص والمهني على مدى خمس سنوات على غرار ما سبق قوله بالنسبة لنظام الأربع سنوات.

أ- نظام قبول الطلاب: توجد مجموعة من الشروط التي لا بد انطباقها على المعلم حتى يتم قبوله في مؤسسات إعداد المعلم، ومن أهمها:

١- اجتياز الثانوية العامة بتقديرات عالية.

٢- الحصول على درجة عالية في الاختبارات، مثل اختبار " The American

". College Test and the Scholastic Aptitude Test

٣- شهادة حسن السلوك.

٤- مقابلات شخصية لفحص السلوك.

٥- شهادة خلو من الأمراض

٦- خطاب توصية من معلمين مؤهلين.

وفي بعض الكليات يتم اشتراط شروط إضافية مثل:

١ . إكمال عامين دراسيين في الكلية .

- ٢ . تحرير استمارة الالتحاق، قبل بدء الدراسة.
 - ٣ . توقيع عقد التزام باستكمال المناهج المقررة.
 - ٤ . أن لا يقل التقدير في ساعات المواد التخصصية عن ٢,٥ من ٤ .
 - ٥ . الحصول على تصريح من المجال القومي للعمل من أجل السماح له بالتدريب في المدارس الأولية والثانوية.
- ب- جوانب الإعداد:

- يتم التركيز في التدريب والإعداد على ثلاثة جوانب أساسية، هي:
- ١ . جانب الثقافة العامة، التي تُعزز من مداركه في التعامل مع الطلاب.
 - ٢ . جانب الثقافة الخاصة: التي ترتبط بتخصصه أو في أحد الميادين.
 - ٣ . جانب الثقافة المهنية، التي ترتبط باكتسابه المهارات المهنية.
- ج- نظم التقويم والاختبارات: ويتضمن ذلك متابعة المرشحين وتقديم أدلة تؤكد قدرة وجاهزية المتعلمين المستقبليين على التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة ولغاية الصف الثاني عشر، حيث يتضمن التقويم تحديد مستوى فاعلية طرائق ، التدريب ، وفاعلية وجود المعلم في الصف، ومستوى رضا المعلم عن إعداداته المهني ، ويعتمد تحقيق ذلك على تقديم مقاييس وأدلة تدعم تحقق هذه الأهداف ، وأن المرشحين استكملوا الدرجة المتوقعة من البرنامج .
- كما تتضمن الاختبارات اجتياز ما يأتي:

- ١ . اجتياز اختبار القبول.
 - ٢ . اجتياز اختبارات وطنية تنافسية.
 - ٣ . اجتياز اختبار القدرات، المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم.
- https://www.alaqsa.edu.ps/site_resources/aqsa_magazine/files/1141.pdf

f

٣- رخص المهن الكندية

- للحصول على رخص المهن في دولة كندا يجب على المعلم المرشح يتوفر فيه ما يأتي:
- ١- يلبي متطلبات القسم الثاني من القانون الذي يتطلب أوراق الميلاد والزواج والجنسية وأنه خال من مرض السل.

- ٢- يحمل شهادة جامعية مقبولة أو مؤهل كلية معادلة لها أو مؤهلات تكنولوجية.
- ٣- اجتاز بنجاح برنامج للإعداد المهني التربوي Programme of Professional Education .
- ٤ - قد يمنح المسجل شهادة تأهيل للمرشح بشكل مشروط بقوانين الكلية، ويشير إلى مجالات (التخصص) التي اجتازها بنجاح.
- أنواع شهادات تأهيل المعلمين:
- هناك أنواع متعددة من شهادات تأهيل المعلمين، مثل:
- ١ - شهادة أونتااريو للتدريس Certificate of Qualification :تتطلب درجة جامعية، بالإضافة إلى عام واحد لتدريب المعلمين، تدريب المعلم متاح في الجامعة التي تقدم برنامجا للإعداد قبل الخدمة، معتمدا من كلية أونتااريو للمعلمين، كمؤسسة مستقلة تمنح ، وتدير، وتنظم، إجراءات مهنة التدريس في أونتااريو.
- ٢ - شهادة التدريس لمن تم إعدادهم خارج أونتااريو أو كندا: وذلك من خلال مشروع لمساعدة المعلمين الذين تم إعدادهم ولديهم شهادات للتدريس على المستوى الدولي (Internationally Trained Teachers) ITT من خارج كندا، لإكسابهم المهارات اللازمة للتدريس في نظام المدارس العامة الممولة من الدولة، وتقوم كلية المعلمين في أونتااريو بتقويم المتقدمين، وإذا كان المرشح مرضيا، تصدر له شهادة تأهيل المعلم المناوب Interim Certificate of Qualification (ICQ) ويعتمد ذلك على قضاء (١٩٤) يوما من التدريس الناجح في الفصول الدراسية في أونتااريو، ويمكن تحويل هذه الشهادة إلى شهادة للتدريس باستكمال هذه الشروط، وتمول الحكومة هذا البرنامج.
- توظيف المعلمين وعلاقتها بشهادة مزاوله المهنة:
- يتم تعيين المعلمين بواسطة السلطات التعليمية المحلية، وتتحدد المرتبات من خلال التفاوض مع الاتحادات المحلية للمعلمين، ويتم تثبيتها وفق عدد سنوات الخبرة ومستوى التعليم للمعلم.
- شروط تعيين المعلمين:
- تتطلب شهادة التعيين درجة جامعية أولى، وعاما واحدا في ممارسة التدريس.
 - تم إلغاء "اختبار تأهيل المعلم" (Teacher Qualifying Test). واستبداله

بنظام "تأهيل المعلمين الجدد Induction في الوقت الحالي.

• تتولى "كلية أونتاريو للمعلمين" منح الشهادات، وإدارة ، وتدعيم المعايير للمهنة، وهناك خطط تحت الإعداد لتقوية هذه المؤسسة.

• جميع المعلمين منضمون إلى اتحاد المعلمين.

https://emj.journals.ekb.eg/article_92533_4d7e8a2cc3a684de0a4972cd45dd070d.pdf

٤ - مؤسسات إعداد المعلم في سنغافورة

يعتبر المعهد الوطني للتعليم NIF (هو المعهد الوحيد المسؤول عن تدريب المعلمين في سنغافورة، حيث يُعتبر قسم من جامعة نانيانغ التقنية ، ويختص هذا المعهد بالضرورة في تدريب المعلمين وتعزيز مستواهم بالأبحاث التعليمية، بحيث لا بد للطلبة ممن يرغبون في ممارسة مهنة التعليم وممن أنهموا درجة البكالوريوس أن يتمكنوا من إكمال أحد برامج إعداد المعلمين في المعهد الوطني للتعليم .

ويُعد هذا المعهد من المعاهد المصنفة ضمن العشرة مراتب الأولى على المستوى العالمي من حيث تميزها في إعداد البحوث التربوية وتجويد التعليم، وهذا ساهم بتقاسم خبراته مع العديد من الهيئات الدولية، مما جعل لهذا المعهد مكانة خاصة في تطوير القادة والمعلمين والتعامل مع مختلف احتياجات الطلبة.

نظام إعداد المعلم في سنغافورة:

تتراوح مدة إعداد المعلمين في سنغافورة من سنتين إلى أربعة سنوات، أما مدى الإعداد فنتراوح من ١٠ أسابيع إلى ٢٠ أسبوع بحسب نوع البرنامج للمعلمين المستقبليين من يحملون درجة البكالوريوس أن يكملوا أحد برامج إعداد المعلمين في المعهد الوطني للتعليم بالإضافة إلى اجتياز اختبار كفاءة الدخول ، ويوجد هناك برامج متنوعة للمرشحين للالتحاق بمهنة التدريب اعتمادا على مستوى تعليم المرشح عند الالتحاق بالبرنامج وهذا يعني انه لا يصبح مدرسا في سنغافورة دون التمكن من المادة التي سيدرسها على نحو عال، إضافة الى سنه على الأقل من التعليم المكثف في حرفة التعليم، ويراقب المعلمون ثلاث سنوات لكي يحدد مسار مهني يناسبهم وتقدم الوزارة والمعهد الوطني للتعليم منحاً دراسية للمعلمين الذين يستطيعون الحصول على درجة الماجستير ودرجة الدكتوراه في سنغافورة والخارج.

جوانب الإعداد:يركز المعهد الوطني السنغافوري لتأهيل المعلمين على تطوير مجموعة من الجوانب لدى المعلم في عصر المعرفة وهي

١ . مهارات وفن التعليم .

٢ . جانب إدارة الذات.

٣ . جانب إدارة الصف والتعامل مع الطلاب .

٤ . الجانب التفكيرى وتطوير مهارات التفكير.

٥ . مهارات الابتكار وروح المبادرة .

٦ . المهارات التقنية والتكنولوجية.

٧ . المهارات التنظيمية والإدارية.

٨ . المهارات الاجتماعية.

نظم التقويم والاختبارات:

يتم مراقبة المعلمين مدى ثلاث سنوات حتى يتم تحديد المسار التعليمي الأنسب بالنسبة لهم، حيث أن المدارس السنغافورية تتبنى مفهوم أن القيادة الضعيفة هي السبب الأساسي في فشل المدارس ، حيث أن اختيار أفراد مناسبين وتطوير مهاراتهم وخبراتهم يسهم في تعزيز جودة العملية التعليمية

https://maed.journals.ekb.eg/article_132801_78f5ced31888828f52cd0ff7490e349e

٥- مؤسسات إعداد المعلم في ماليزيا

تتولى كليات تدريب المعلمين التابعة لوزارة التربية وكليات التربية التابعة للجامعات تدريب المعلمين للتعليم في مدار التعليم الابتدائية والثانوية، حيث يبلغ عدد كليات التدريب ٣١ كلية المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم.

نظم قبول الطلاب:تتعدد الشروط اللازم تجاوزها للقبول، حيث تتضمن :

١ . حسن السيرة والسلوك.

٢ . الحصول على أكثر من ٥٠ % في كافة الاختبارات النهائية.

٣ . اجتياز كافة الأنشطة المصاحبة للمنهج.

٤ . الحصول على متوسط ٢ فأكثر في الاختبارات.

٥ . اجتياز المقابلات الشخصية

جوانب الإعداد: يتم التركيز على مجموعة من الجوانب في برامج إعداد المعلمين، أبرزها:

- ١- الجانب الأساسي ، التي تتضمن علم النفس التربوي، وطرائق التدريس .
 - ٢- تكنولوجيا التعليم، والتربية الإسلامية والأخلاقية، واللغة الإنجليزية، وشؤون الخدمة العامة في التعليم.
 - ٣- المواد الدراسية، حيث يُطلب من معلمي المرحلة الابتدائية دراسة مساقات طرائق التدريس والرياضيات والإنسان والبيئة والأخلاق ، والتربية الإسلامية والتربية البدنية والتربية الصحية.
 - ٤- الإغناء الذاتي: وتتضمن دراسة معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية للاقتصاد المنزلي. المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم .
- نظم التقويم والاختبارات:

تحرص ماليزيا على عقد اختبارات خاصة بتدريب المعلمين والمعلمات طوال فترة التدريب بحيث لا بد من اجتياز هذه الاختبارات بكفاءة لمزاولة مهنة التعليم

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGJes/JesVol25No1P1Y2017/jes_2017-v25-n1-p1_119-219.pdf

المبحث الثاني : دراسات سابقة

أولا : دراسات سابقة

لقد حاولت الباحثة التحري عن دراسات تلتقي مع هدف هذا البحث، وعلى الرغم من الجهود التي بذلت تعذر الحصول على دراسات ذات علاقة مباشرة بهذا الموضوع ، إذ أن الدراسات معظمها قد ركزت على الرخص المهنية واداء المعلمين وبحسب تسلسلها الزمني وتسهيلاً لعرضها فقد عرضت على النحو الاتي :

اولاً: دراسة كاظم (٢٠٠٤).

(تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين)

أجريت هذه الدراسة في العراق، وكانت تهدف إلى تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين.

وقد شمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الرابعة في فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية جامعتي بابل والمستنصرية للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤) والبالغ عددهم (١٢٤) وشمل ايضاً تدريسي فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية جامعتي بابل والمستنصرية في العام نفسه والبالغ عددهم (٣٢) تدريسياً .

اعتمدت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات المتعلقة بآراء افراد العينة من طلبة وتدريسيين حول برنامج اعداد المواد الاجتماعية .

واستعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية كالنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح ، والوزن المئوي، ومربع كاي، لمعالجة بياناتها إحصائياً، وقد توصلت الباحثة إلى نتائج عدة منها:

١. أظهرت النتائج أن مفردات المنهج غير مرتبطة ببيئة الطلبة .
٢. الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة لا تتسم بالحدثة .
٣. لا تمارس النشاطات الرياضية في البرنامج .
٤. المصادر والمراجع متوافرة في مكتبة القسم والكلية .
٥. الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لا تراعي الفروق الفردية .

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة التأكيد على تنوع في طرائق التدريس التي يستعملها التدريسيون في تدريسهم لمقررات البرنامج ، والاهتمام بالانشطة العلمية المصاحبة للعملية التعليمية ، واقرحت اجراء دراسة مماثلة لبرامج دراسية ار ، واجراء دراسة مماثلة في كليات اخر (كاظم ، ٢٠٠٤: ط)

ثانياً: نصر الله (٢٠١٠):

(بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنية" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى (بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنية" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر) ، أستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وقد تمثل مجتمع البحث بالتدريسيين في كليات التربية الأساسية المختصين في الجانب المهني "التربوي" والمعلمين المستمرين في الخدمة في المدارس الابتدائية والمختصين في مادة التاريخ ، والمشرفين في مديريات التربية فضلا عن الطلبة في كليات التربية الأساسية .وقد قام الباحث باختيار عينة دراسته بطريقة عشوائية طبقية من مجتمعه الأصلي موزعة بالشكل الآتي : بلغ مجموع العينة (١٣٠) فردا شملت (٥٠) معلما ومعلمة مستمرون في التعليم في المدارس الابتدائية ، و (١٥) من مشرفي ومشرفات المواد الاجتماعية في مديريات التربية والتعليم ، و(١٥) من اعضاء الهيئة التدريسية للمواد التربوية "المهنية" في كليات التربية الأساسية ، و(٥٠) من طلبة كليات التربية الأساسية موزعين على المراحل الأربع كما يأتي (٥ المرحلة الأولى) (١٠ المرحلة الثانية) (١٥ المرحلة الثالثة) (٢٠ المرحلة الرابعة).

أما الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث في دراسته فهي التكرارات والنسب المئوية لغرض تحليل البيانات ، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات نتائج الدراسة:

ان النتائج التي تم التوصل إليها نتيجة الإجراءات التي اتبعها الباحث من اجل الوصول إلى هدف الدراسة المتمثل في بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنية" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر ، أذ تم التوصل الى بناء برنامج لإعداد المعلم مهنية يتضمن (٢٣) مساقا تربويا مقسمه على السنوات الأربع في كلية التربية الأساسية فضلا عن مشروع بحث التخرج والتربية العملية المعتمدة في البرنامج ، وقد بلغ عدد ساعات البرنامج التربوي المقترح الكلية (٧٢) ساعة.

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث فانه يوصي بما يأتي:

- ١- الاعتماد على النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية عند محاولة تطوير برنامج الإعداد المهني المتمثلة في البرنامج المقترح في الدراسة.
- ٢- تعديل البرنامج بشكل مستمر ليتناسب مع احتياجات المجتمع وسوق العمل والتطورات الحاصلة في العالم .
- ٣- العمل على المراجعة الدورية للمساقات الدراسية في كليات التربية الأساسية والعمل على تطويرها ، على ان تتم المراجعة مرة كل عامين (نصر الله ، ٢٠١٠: ت).

ثالثا : جري وفاضل (٢٠١٩)

(تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسين والطلبة)

اجريت هذه الدراسة في العراق كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وهدفت الى (تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسين والطلبة)

ولتحقيق هدف البحث ، اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، وعدد من الاجراءات التي شملت تحديد مجتمع البحث، الذي أقتصر على تدريسي وطلبة الصف الرابع في قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم (٤٣) تدريسي و (٧٥) طالب وطالبة ، اما عينته فقد بلغ (٢٣) تدريسي، و (٥٠) طالب وطالبة.

ولتحقيق هدف البحث، استعمل الباحثان استبانيتين، الاولى للتدريسين متكونة من (٥٥) فقرة ، والثانية للطلبة متكونة من (٥٥) فقرة ، موزعتان على (٧) مجالات رئيسية، وهي (أساليب اختيار الطلبة للتخصص، أهداف البرنامج، المواد الدراسية، ومفرداتها، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية ، والتقنيات التربوية، المشاهدة والتطبيق، التقويم، والامتحانات. استعمل الباحثان الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون وتوصل الباحثان الى نتائج عدة منها: تحقق (٤) مجالات من المجالات (٧) الرئيسة، وعدم تحقق (٣) مجالات بحسب استجابات تدريسي قسم التاريخ، وتحقق (٥) مجالات من المجالات (٧) الرئيسة، وعدم تحقق مجالين بحسب استجابات الطلبة.

وفي ضوء نتائج البحث، أوصى الباحثان بتوصيات عدة منها: تعزيز أساليب القبول المتبعة في قسم التاريخ، وضرورة إعلان الأهداف العامة، والخاصة للطلبة، والمدرسين لكل مادة ، وزيادة عدد الساعات المخصصة للمواد الثقافية ، وإقامة دورات تدريبية مستمرة تتناول أحدث الطرائق في تدريس التاريخ في المرحلة الابتدائية، والاهتمام بالامتحانات، وجعلها حافزا لعملية التعلم عند الطالب، ووسيلة فاعلة في التخطيط للتعليم، وتطويره ، زياد مدة التربية العملية (المشاهد والتطبيق)

واقترح الباحثان إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على وفق معايير الجودة ، ومقارنتها بالدراسة الحالية (جري وفاضل ، ٢٠١٩ : ٤٠١) .

رابعاً: دراسة فرج (٢٠٢١)

(متطلبات تطوير الأكاديمية المهنية للمعلمين في ضوء خبرات بعض الدول في الترخيص لمزاولة مهنة التعليم)

أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الى :

الاستفادة من خبرات بعض الدول الأجنبية (الولايات المتحدة الأمريكية في ولايات : تينيسي، أركنساس، كاليفورنيا، وانجلترا) في الترخيص لمزاولة مهنة التعليم لمعرفة متطلبات تطوير الأكاديمية المهنية للمعلمين كأحد مداخل تطوير التعليم قبل الجامعي.

منهج الدراسة : اتبعت الدراسة المنهج الوصفي (دراسة المقارنة) والذي يعتمد على وصف الظاهرة التعليمية وتحليلها ثقافياً والتفسير المقارن لها، واستشراف مستقبلها، وذلك من خلال عدة محاور هي : تاريخ وتطور الاعتماد المهني للمعلم، سياسة القبول في كليات التربية، إعداد المعلم، الترخيص لمزاولة مهنة التعليم، إجراءات توظيف المعلمين والحاقهم بالمهنة، الأكاديميات المهنية للمعلمين، حيث تمثل هذه المحاور أهم عناصر نظم اعتماد المعلمين والترخيص لهم لمزاولة المهنة كأحد مداخل إصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الدروس المستفادة من تجارب دول المقارنة تمت صياغتها في صورة تصور مقترح لمتطلبات تطوير الأكاديمية المهنية للمعلمين في مصر.

(فرج ، ٢٠٢١)

ثانيا : موازنة الدراسات السابقة

ت	أسم الباحث	مكان اجراء الدراسة	هدف البحث	المنهج المتبع	العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	كاظم ٢٠٠٤	العراق ، كلية التربية الاساسية جامعة بابل	تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين	الوصفي	طلبة المرحلة الرابعة في فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية جامعتي بابل والمستتصرية للعام الدراسي (٢٠٠٣- ٢٠٠٤) وشمل ايضا تدريسي (١٢٤) وفرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية جامعتي بابل والمستتصرية في العام نفسه والبالغ عددهم (٣٢) تدريسيا	الاستبانة	النسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح ، والوزن المئوي، ومربع كاي	١. أظهرت النتائج أن مفردات المنهج غير مرتبطة ببيئة الطلبة . ٢. الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة لا تتسم بالحدثة المرجح ، ٣. لا تمارس النشاطات الرياضية في البرنامج . ٤. المصادر والمراجع متوافرة في مكتبة القسم والكلية .

٥. الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لا تراعي الفروق الفردية .								
ان النتائج التي تم التوصل إليها نتيجة الإجراءات التي اتبعتها الباحثة من أجل الوصول إلى هدف الدراسة ، أذ تم التوصل الى بناء برنامج لإعداد المعلم مهنيًا يتضمن (٢٣) مساقًا تربويًا مقسمه على السنوات الأربع في كلية التربية الأساسية فضلا عن مشروع بحث التخرج والتربية العملية المعتمدة في البرنامج ، وقد بلغ عدد ساعات البرنامج التربوي المقترح الكلية	التكرارات والنسب المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون	الاستبانة	بالتدريسيين في كليات التربية الأساسية المختصين في الجانب المهني "التربوي" والمعلمين المستمرين في الخدمة في المدارس الابتدائية والمختصين في مادة التاريخ ، والمشرفين في مديريات التربية فضلا عن الطلبة في كليات التربية الأساسية		بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنية" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر	العراق ، كلية التربية جامعة بابل	نصر الله ٢٠١٠	٢

٣	جري وفاضل ، ٢٠١٩	العراق ، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية	تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسين والطلبة	الوصفي	تدريسي وطلبة الصف الرابع في قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) ، والبالغ عددهم (٢٣) تدريسي، و (٥٠) طالب والبة	الاستبانة	الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون	وتوصل الباحثان الى نتائج عدة منها: تحقق (٤) مجالات من المجالات (٧) الرئيسية، وعدم تحقق (٣) مجالات بحسب استجابات تدريسي قسم التاريخ، وتحقق (٥) مجالات من المجالات (٧) الرئيسية، وعدم تحقق مجالين بحسب استجابات الطلبة.
٤	فرج	مصر	الاستفادة من خبرات بعض الدول الأجنبية (الولايات المتحدة الأمريكية في	طلبة كليات التربية	برامج اعداد المعلم في كليات التربية	الاستبانة	الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل	وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الدروس المستفادة من تجارب دول المقارنة تمت صياغتها في صورة تصور مقترح

ولايات : تينيسي، أركنساس، كاليفورنيا، وانجلترا (في الترخيص لمزاولة مهنة التعليم لمعرفة متطلبات تطوير الأكاديمية المهنية للمعلمين كأحد مداخل تطوير التعليم قبل الجامعي					ارتباط بيرسون	لمتطلبات تطوير الأكاديمية المهنية للمعلمين في مصر
--	--	--	--	--	------------------	--

ثالثاً جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة :

يمكن تلخيص جوانب الاستفادة من هذه الدراسات بالآتي :

١. دعم مشكلة البحث وتجسيد أهميته وإبراز الحاجة إليه .
٢. كيفية تنظيم الإطار النظري للبحث .
٣. كيفية الاختيار الانسب لمنهج البحث من أجل تحقيق أهدافه .
٤. كيفية بناء ادوات البحث .
٥. كيفية اختيار مصادر البحث وأدبياته العربية والأجنبية
٦. كيفية اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .
٧. كيفية عرض النتائج تفسيرها .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث وعينه

ثالثاً : أداة البحث

رابعاً : إجراءات التثبت من صدق البرنامج :

خامساً : الوسائل الإحصائية المستعملة

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث الذي اتبعته الباحثة في بحثها ، فضلاً عن الإجراءات التي اتبعتها في بناء برنامجها ، اذ سيتم وصف مجتمع البحث وعينته وخطوات بناء البرنامج وإجراءاته والتأكد من صلاحيته والتحليلات الإحصائية التي تم استعمالها .

أولاً : منهج البحث

يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج إعداد مهني للمعلم على وفق معايير رخص المهن التعليمية العالمية ، لذلك اختارت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث ، اذ يمكن هذا المنهج الباحث من " رصد ظاهرة أو حدث معين ، ومتابعته بدقة بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة ، أو فترات متعددة ، من أجل التعرف على الظاهرة ، أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون ، للوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره" (عليان وعثمان ، ٢٠١٣ : ٤٢) ، وفيه عادة يلجأ الباحث الى استعمال الاستبانة والملاحظة والمقابلة كأساليب لجمع البيانات) .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

عرّف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، وهو جميع الافراد أو الاشخاص أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث ، والمجتمع يمكن أن يكون أفراد أو أنشطة تربوية أم عملية" (الجابري ، ٢٠١١ : ٢٤٥) ، ويشمل مجتمع البحث برامج اعداد المعلمين في كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية جدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية

ت	اسم الكلية	عدد الاقسام
١	جامعة الموصل	١١
٢	الجامعة المستنصرية	١٥
٣	جامعة بابل	٧
٤	جامعة الكوفة	٤
٥	جامعة ميسان	٩
٦	جامعة ديالى	٩
٧	جامعة المثنى	٣
٨	جامعة سومر	٣
٩	جامعة كركوك	٢

وتعرف العينة بانها : " مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثله لعناصره أفضل تمثيل ، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله " (عباس وآخرون ، ٢٠١١ : ٢١٨) ، ولما كانت معظم الظواهر التي تُدرَس في التربية ، أو علم النفس تتمثل في مجموعات كبيرة من الأفراد يصعب حصرهم ، فإن الباحثين غالباً ما يلجأون الى دراسة الظواهر على مجموعات صغيرة مختارة من المجتمع الاصلي ويتم سحب هذه العينة على وفق قواعد خاصة كي تمثل مجتمع البحث تمثيلاً صحيحاً ، وحقيقياً ، لذا تعد طريقة اختيار العينة من أهم العوامل التي تؤثر في البحوث الوصفية (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٦٩) ، وبما أن كليات التربية الاساسية في عموم العراق يدرسون وفق منهج محدد وموحد في جميع الكليات لذلك اعتمدت الباحثة برنامج اعداد المعلم في كلية التربية الاساسية جامعة بابل وقد اختارت الباحثة برنامج اعداد

المعلم في قسم اللغة العربية بصورة عشوائية* وذلك لضمان حيادية الباحثة في اختيار القسم الذي سيتم بناء برنامج اعداد المعلمين وفقه .

ثالثاً : أداة البحث

هي الاداة التي يستعملها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بهدف بحثه ، والتي يستعملها اساساً للإجابة عن تساؤلات البحث ، وترى الباحثة أن الاستبانة هي الاداة الملائمة لطبيعة البحث الحالي و(الاستبانة) وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث من طريق اعداد استمارة يتم تعبئتها من عينة ممثلة من الافراد ، ويسمى الشخص الذي يقوم بملئ الاستمارة " بالمستجيب" (عطية ، ٢٠٠٩: ٢١٢) .

لتحقيق هدف البحث عرضت الباحثة استبانة تضمنت (٥) متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية لتحديد المتطلبات المناسبة لبناء البرنامج الحالي ملحق (١) وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس ملحق (٢) لاختيار ما يناسب منها برامج اعداد المعلم المهنية في العراق وبما يتلاءم مع طبيعة المجتمع العراقي فضلاً عن تحقيق هدف البحث وهو اختيار متطلبات واحدة عالمية ، وقد تم اختيار متطلبات رخص المهن (البريطانية) بنسبة اتفاق (٩٠%) ، كما استخرجت الباحثة قيمة مربع كاي لاتفاق الخبراء فبلغت قيمة مربع كاي لاختيار متطلبات رخص المهن البريطانية (١٢,٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وبذلك اعتمدت الباحثة متطلبات رخص المهن (البريطانية) لتمثل رخص المهن العالمية في بناء برنامج الاعداد المهني وجدول (٢) يوضح ذلك .

* كتبت الباحثة أسماء الاقسام في قصاصات ورقية وتم طويها بشكل مشابه للقصاصات جميعها ومن ثم تم وضع القصاصات في زجاجة معتمة وتم تحريك الزجاجات بشكل جيد ليتم اختلاط القصاصات ولا يمكن تحديد احدها أو رؤيته من الخارج ثم دعت الباحثة أحد تدريسي القسم لاختيار قصاصة واحدة من ضمن القصاصات الورقية الموجود وكانت تحمل أسم قسم اللغة العربية .

جدول (٢)

قيم مربع كاي لآراء الخبراء في اختيار متطلبات رخص المهن العالمية

البرنامج	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة المئوية	الدلالة
رخص المهن البريطانية	١٨	٢	١٢,٨	٣,٨٤	٩٠%	دالة
رخص المهن الامريكية	٠	٢٠	٢٠	٣,٨٤	١٠٠%	غير دالة
رخص المهن الكندية						
رخص المهن سنغافورة						
رخص المهن ماليزيا						

بناء الاداة

بعد تحديد متطلبات رخص المهن (البريطانية) لتمثل المتطلبات العالمية اعدت الباحثة هذه المتطلبات والتي تكونت من (٦) مجالات و (٤٤) مؤشراً وهي (معايير تربوية) بواقع (٧) مؤشرات ، و (اختبارات رخصة مزاوله المهنة) بواقع (٧) مؤشرات ، و(مهارات التعلم الرقمي) بواقع (٦) مؤشرات ، و(معايير اكاديمية) بواقع (٦) مؤشرات ، و(معايير اخلاقية) بواقع (١٢) مؤشرات ، و(معايير الشخصية) بواقع (٦) مؤشرات

صدق الاداة :

هو قدرة الأداة على قياس السمة المراد قياسها من طريقه (داود، وانور، ٢٠٠٣: ١١٨)، وللتحقق من صدق الاداة قد اودعتها الباحثة باستبانة ملحق (٣) وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس ملحق (٢) لبيانات مدى صلاحيتها وسلامتها وملاءمتها لبرنامج اعداد المعلم المهني وقد اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) فاكثر كمعيار لقبول المؤشر وقد تراوحت نسب المؤشرات بين (٨٥%-١٠٠%) ، كما استخرجت الباحثة قيمة مربع كاي لاتفاق الخبراء وقد تراوحت قيمة مربع كاي بين (٩,٨- ٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وبذلك تم قبول المؤشرات جميعها مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة وفق اراء الخبراء والمتخصصين وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

قيم مربع كاي لآراء الخبراء في صلاحية متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية

البرنامج	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة المئوية	الدالة
٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١٢-١٣-١٨-١٩-٢٠-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	١٠٠%	دالة
١-١٦-١٧-٣٤-٤١-٤٢-٤٣-٤٤	١٩	١	١٦,٢	٣,٨٤	٩٥%	دالة
١١-٢١-٢٩-٤٠	١٨	٢	١٢,٨	٣,٨٤	٩٠%	دالة
١٤-١٥-٢٢-٣٩	١٧	٣	٩,٨	٣,٨٤	٨٥%	دالة

رابعاً : تحليل برنامج الاعداد المهني للمعلم في كليات التربية الاساسية

استعملت الباحثة في عملية التحليل لهذا البحث وحدة التسجيل أو الترميز و هي أصغر جزء من المحتوى المحلل يحصى عن طريقها ما يراد تشخيصه من ذلك المحتوى وتقسم إلى خمس وحدات وهي كالآتي:

- ١- وحدة الكلمة: هي اصغر وحدة من وحدات تحليل المحتوى، وقد تكون معبرة عن زمن معين أو شخص أو معنى معين، وتستعمل عندما يريد الباحث دراسة بعض المفاهيم أو الشخصيات أو معرفة مستوى قراءة المادة المكتوبة.
- ٢- وحدة الفكرة أو الموضوع: هي أهم وحدات تحليل المحتوى، وقد تكون وحدة الفكرة جملة، أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل.
- ٣- وحدة الشخصية: تستعمل عندما يراد تحليل القصص والروايات والكتب التاريخية بقصد الكشف عن الشخصيات المهمة أو السائدة فيها.

٤- وحدة المساحة أو الزمن: يستعمل هذا النوع في الصحف أو ما شابهها بقصد معرفة المدة الزمنية التي استغرقتها الإذاعة أو التلفاز في بثّ موضوع ما.

٥- الوحدة الطبيعية للمادة: يقصد بها وحدة المادة الكاملة التي يقوم الباحث بتحليلها، قد تكون كتاباً أو مجلة أو قصة أو برنامجاً إذاعياً. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١: ٢١٩).

وعلى تـرى الباحثة أنّ أهم وحدة من هذه الوحدات التي تلائم البحث الحالي هي وحدة الفكرة والموضوع لأنها أصغر تقسيم أو جزء من المحتوى يخضع للتحليل، ولكونها ملائمة لهدف البحث ، وطبيعة المحتوى المحلل .

خطوات التحليل:

تم اتباع خطوات مهمة في تحليل المحتوى وهي كما يأتي:

١. الحصول على قائمه من المؤشرات التي تخص متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية بعد إجراء التعديل عليها.
٢. قراءة محتوى المادة للتعرف على الأفكار التي يتضمنها المحتوى الواحد بصورة عامة.
٣. قراءة ثانية لكل محتوى لغرض استخراج العبارات التي تتضمن فكرة معينة.
٤. تحديد العبارات التي تشير إليها كل فكرة تم تصنيفها ، تطبيق وحدة التسجيل.
٥. تفريغ نتائج التحليل في استمارة التحليل واعطاء تكرار لكل مؤشر ورقم المتطلب الذي تشير إليه الفكرة الناتجة من التحليل.
٦. حساب التكرارات لمدى توفر المؤشرات لكل متطلب متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية .

ثبات الاداة

ويعني الثبات أَسَاق الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة إذا ما أعيد تطبيق الأداة عليهم أكثر كم مرة (عبد الوارث ، ٢٠١١: ١٢١)؛ لان من المفروض أن يكون الاختبار ثابتاً، بحيث يعطي النتائج نفسها في حالة استعماله اكثر من مرة.(عبد الهادي، ٢٠٠٢: ١٢٨). وللتأكد من مدى ثبات التحليل ، استعانت الباحثة بالطرائق الآتية:

١- الثبات بين محللين:

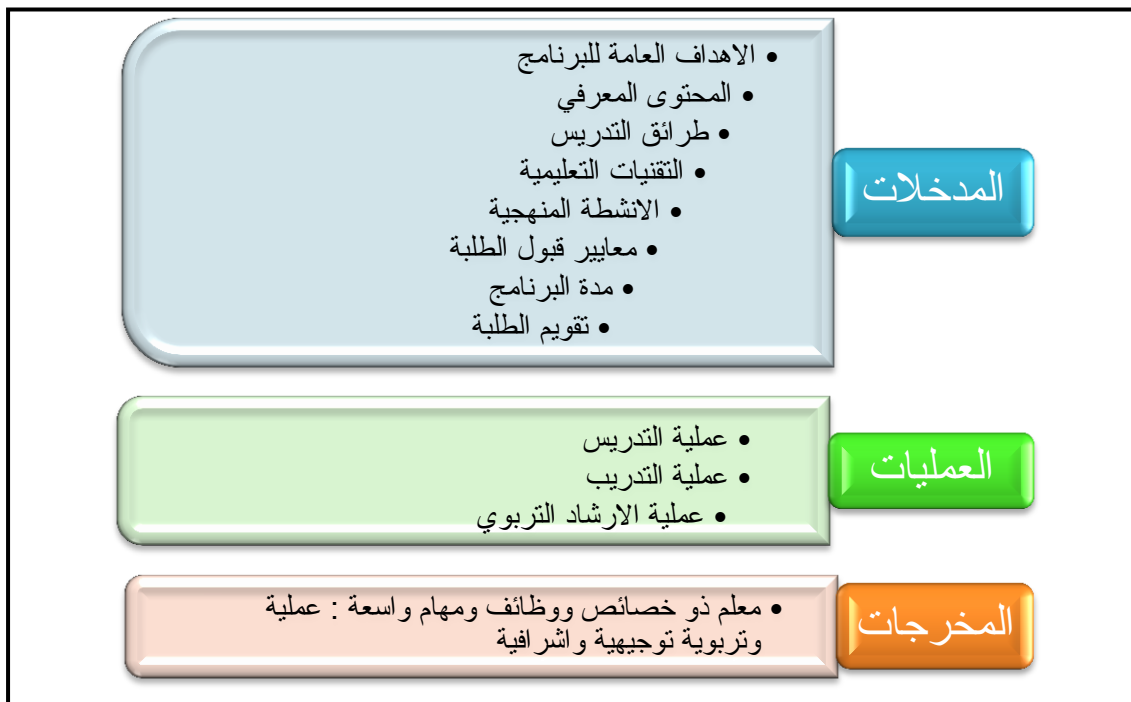
حللت الباحثة المادة نفسها مع محلل آخر* ، بعد أن تم اتباع قواعد واجراءات التحليل نفسها وتم استعمال معادلة كوبر لإيجاد معامل الثبات ، إذ بلغ الثبات بين الباحث والمحلل الآخر (٠,٩١)

٢- الثبات عبر الزمن:

حللت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني قدره (خمسة عشر يوماً) بين التحليلين الأول والثاني، وتم استعمال معادلة كوبر لحساب الثبات وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٠,٩٦) وهو معامل ثبات عالٍ إذ يعد معامل الثبات جيد كلما اقترب من الواحد الصحيح .

خامساً : إجراءات بناء البرنامج :

إن عملية بناء البرامج تتكون من سلسلة من الإجراءات لتحقيق أهداف معينة عن طريق تحديد عناصر أخرى في إطار معين وعلى مراحل معينة وخلال مدة زمنية محددة بتوظيف الإمكانيات المادية والبشرية ، لذلك عمدت الباحثة الى بناء البرنامج وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية (البريطانية) وعرضت هذه الاجراءات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس باستطلاع ارائهم حول خطوات بناء البرنامج ملحق (٢) والشكل الاتي يوضح خطوات بناء البرنامج



شكل (١) خطوات بناء البرنامج (من عمل الباحثة)

أ- تحديد أهداف برنامج اعداد المعلم المهني :

اطلعت الباحثة على الأهداف العامة للمواد الدراسية المقررة في منهج كلية التربية الاساسية في جامعة بابل ، وتم إعداد أهداف برنامج اعداد المعلم وفق متطلبات رخص المهن (البريطانية) ملحق (٣) حددتها الباحثة مسترشدة بآراء المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ، فضلاً عن مراجعة عدد من الأدبيات ، والدراسات السابقة والأهداف التربوية اللازمة لبناء البرنامج وفقاً لمتطلبات رخص المهن والمتطلبات والشروط الواجب توفرها في المعلم ، فحددت الباحثة الأهداف العامة للبرنامج وعرضتها على مجموعة من الخبراء المختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (٢) وقد اعتمدت الباحثة النسبة المئوية في صلاحية الاهداف واعتمدت نسبة (٨٠%) كمعيار لقبول التعديل او الحذف او الاضافة ، وقد تراوحت نسبة اتفاق الخبراء على الاهداف بين (٨٥%-١٠٠%) على صلاحية الأهداف ، فضلاً عن استخراج قيمة مربع كاي للتحقق من صدق الاهداف فتراوحت قيمة مربع كاي بين (٩,٨-٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وبذلك تم قبول الاهداف وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

قيم مربع كاي لصلاحية الاهداف العامة للبرنامج

البرنامج	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة المئوية	الدالة
١-٢-٤-٧-٨-١١	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	١٠٠%	دالة
٣	١٩	١	١٦,٢	٣,٨٤	٩٥%	دالة
٥-٩	١٨	٢	١٢,٨	٣,٨٤	٩٠%	دالة
٦-١٠	١٧	٣	٩,٨	٣,٨٤	٨٥%	دالة

ب- تحديد المحتوى التعليمي:

يعرف المحتوى بأنه نظام واضح ودقيق من المعارف ، والقدرات والمهارات ، والقناعات والمواقف والسلوك ... التي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية والتربوية ، وهو المضمون الذي يتم بواسطته تحقيق الأهداف التربوية. ويقصد بالمضمون

المعارف (الحقائق - المفاهيم - المبادئ - القوانين - النظريات - المبادئ ...) والمهارات والجانب التربوي (الوجداني) (القيم ، المعتقدات والاتجاهات والميول ...) (الحيلة ، ٢٠٠٨ : ٩٤) .

ويتحتم على واضع المناهج اختيار المعارف التي يسهل تقديمها للطلبة بهدف تحقيق الاهداف العامة المحددة مسبقا وان تخضع عملية اختيار المحتوى لمجموعة من المعايير منها صدق المعرفة المختارة مع مراعاة دلالتها وحدائتها وشمولها وملاءمتها لحاجات الطلبة وميولهم (زاير ، ومحمد ، ٢٠١٥ : ١٢٢) ، وفي ضوء متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية (بريطانيا) حددت الباحثة المحتوى وكما مبين في عرض البرنامج المعد على وفق المتطلبات .

وقد حددت الباحثة مفردات البرنامج معتمدة على مقررات كلية التربية الاساسية جامعة بابل (قسم اللغة العربية) وحددت المعارف والخبرات التي تمثل كل مفردة من المفردات وكذلك عدد الساعات المناسب لكل مفردة من مفردات المادة وعدد الوحدات المخصص وفق (اللجنة القطاعية في القسم) ، وقد تم اعتماد مواد قسم اللغة العربية المهنية وذلك لتوافق متطلبات رخص المهن العالمية (البريطانية) كما موضح في جدول (٥)

جدول (٥)

مقررات كلية التربية الاساسية جامعة بابل (قسم اللغة العربية)

المرحلة الاولى	الفصل الاول	عدد الساعات			
ت	اسم المادة	النظري	العملي	المجموع	عدد الوحدات
١	اساسيات علم النفس	٣		٣	٣
	المجموع	٣	٠	٣	٣
المرحلة الاولى	الفصل الثاني				
١	أصول التعليم الاساسي ومبادئه	٣		٣	٣
	المجموع	٣	٠	٣	٣

	المرحلة الثانية	الفصل الاول			
١	الارشاد والصحة النفسية	٣		٣	٣
	المجموع	٣	٠	٣	٣
	المرحلة الثانية	الفصل الثاني			
١	الاحصاء التربوي	٣		٣	٣
٢	علم النفس التربوي	٢		٢	٢
	المجموع	٥	٠	٥	٥
	المرحلة الثالثة	الفصل الاول			
١	طرائق التدريس العامة وتطبيقاته	٣		٣	٣
٢	منهج البحث التربوي	٣		٣	٣
	المجموع	٦	٠	٦	٦
	المرحلة الثالثة	الفصل الثاني			
١	القياس والتقويم	٢		٢	٢
٢	المناهج والكتب المدرسية	٢		٢	٢
٣	طرائق تدريس اللغة العربية	٢		٢	٢
	المجموع	٦	٠	٦	٦
	المرحلة الرابعة	الفصل الاول			
١	اخلاقيات المهنة	٢		٢	٢
٢	الادارة والاشراف التربوي	٢		٢	٢
	المجموع	٦	٠	٦	٦

ج- تحديد استراتيجيات التدريس وأساليبه :

تعد عملية تحديد استراتيجيات التدريس وأساليبه عملية لتنظيم خطوات وإجراءات عملية التعلم والتعليم للوصول إلى الأهداف بأفضل الاستراتيجيات والأساليب الممكنة ، فلا يمكن تحقيق الأهداف التربوية ما لم تكن هنالك استراتيجية مناسبة ، فهي تعتمد على عوامل عديدة أهمها أهمية الأهداف المراد تحقيقها عند المتعلمين ، ونوعها ، وخصائص المتعلمين ، وطبيعة المادة الدراسية ، والزمن المحدد لعملية التعليم (الوكيل ومحمد ، ٢٠٠٨ : ٩٥) .

وبعد أن حددت الباحثة مفردات محتوى البرنامج ونظمتها عمدت إلى تحديد استراتيجيات التدريس وأساليبه التي تقترح أن تستعمل في البرنامج لتحقيق أهدافه ؛ فالاستراتيجيات التعليمية هي التي تُحدد الأساليب الواجب اتباعها (الوكيل، ١٩٩٣ : ٩٥) ، أعدت الباحثة استبانة تضمنت مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية ملحق (٤) وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمحكمين الذين يدرسون مواد المراحل الدراسية في كليات التربية الأساسية وفي ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم حددت الباحثة هذه الاستراتيجيات وفقاً لتوجيهات الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية حددوا الاستراتيجيات والأساليب الفضلى في تدريس مفردات البرنامج ؛ فحددت الباحثة استراتيجيات التدريس اللازمة وفق متطلبات رخص المهن العالمية (بريطانيا) وذلك من خلال اختيار استراتيجيات حديثة في التدريس (كاستراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم التعاوني وغيرها) ، وبذلك كانت الاستراتيجيات والأساليب التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج متعددة ومتنوعة ، وكما مبين في البرنامج .

ج : تحديد الأنشطة التعليمية :

في ضوء ما تحدد من أهداف ومحتوى تعليمي واستراتيجيات وأساليب تعليمية حددت الباحثة الأنشطة التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج ؛ فالطرائق تحدد الوسائل الواجب استعمالها والنشاطات الواجب القيام بها (فرج ، ٢٠٠٩ : ١٩٦) ، وحددت الباحثة الأنشطة التعليمية في هذا المجال وفق متطلبات رخص المهن العالمية (بريطانيا) إذ تؤكد رخص المهن (البريطانية) على الجانب المهني من اعداد المعلم ويجب ان يكون اعداده بشكل جيد كما تؤكد على الجانب الثقافي وحل المشكلات ويتم ذلك من خلال تطبيق مجموعة من الأنشطة الصفية والا صفية (كتدوين الملاحظات واعداد التقارير والمقارنة والتخيل وعقد الاجتماعات ... الخ)

فضلا عن توفير متطلبات تتعلق بالبحث والاستقصاء والحوار في مجالات الأخلاق والمعايير والممارسة المهنية ، ولما كانت الأنشطة التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج تختلف باختلاف المادة التعليمية وكيفية تدريسها ومحتوى المادة وطبيعة المتعلمين لذلك أعدت الباحثة مجموعة من الأنشطة التي تساعد المتعلمين وفق المعايير المذكور انفاً وضمنتها في البرنامج كل مع ما يتلاءم من مواد دراسية ، كما اعطت الباحثة الحق للتدريسيين باستعمال غير ما حددته البرنامج من أنشطة تعليمية لعرض مفردات محتوى البرنامج بما يتلاءم ومتطلبات العملية التربوية ويساعد على تحقيق أهداف البرنامج المحددة .

د - مرحلة التقويم:

التقويم عملية يُحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة (أبو حويج ، ٢٠٠٠ : ٢٦٥) كما وتعرف عملية التقويم بانها عملية تتضمن الاجراءات التي يجريها التدريسي المعني بتثمين المعلومات المتوافرة من جراء عملية القياس وتقييمها واصدار الحكم عليها واتخاذ القرار المناسب الذي يحدد مدى نجاح عملية التعلم والتعليم (قطامي واخرون ، ٢٠٠٨ : ٧٥٧)، لذلك لابد من تحديد أساليب التقويم اللازمة لتقويم مواد البرنامج ومدى تحقق الأهداف العامة للمفردات وفق متطلبات رخص المهن العالمية (بريطانيا) إذ تشترط رخص المهن العالمية (البريطانية) ان يكون التقويم بطرائق متعددة ومن انواع تقويم مختلفة (كإعداد البحوث والعروض التقديمية خلال فترة التدريب ، بالإضافة إلى الاختبارات التحريرية التي تُجرى في نهاية كل فصل دراسي لقياس مستوى المعلمين في المقررات).

ويؤدي التقويم دوراً فاعلاً في انجاح العملية التعليمية لما يحدثه من توازن وتكامل بين عناصرها المختلفة من خلال تعديل وتكييف وتصويب البيانات والمعلومات المكتسبة فهم يبين مواطن القوة والضعف في المناهج التعليمية سعياً لتحقيق الاهداف المرجوة من خلال جمع البيانات واصدار الاحكام بقصد التحسين نحو الافضل (الحيلة ، ٢٠١١ : ٢١٣)

لذلك أعدت الباحثة مجموعة من اساليب التقويم وفق متطلبات رخص المهن العالمية (بريطانيا) والتي تضمن أنواع مختلفة من التقويم منها اعداد التقارير والبحوث والاسئلة التقويمية والاسئلة الشفهية والتحريرية وتقويم الاداء وغيرها من أساليب التقويم الحديثة ويتم اختيار أساليب التقويم حسب طبيعة المادة وما يستطيع التدريسي تقويم طلبته به من وسائل تقويم ممكنة التطبيق ، وقد اعطت الباحثة الحق بتطبيق هذا التقويم لتدريسي المواد المختلفة

واختيار التقويم المناسب من بين مجموعة من الخيارات التي عرضتها الباحثة في البرنامج لضمان تحقيق أهداف البحث .

سادسا : إجراءات التثبيت من صدق البرنامج :

بعد ان أكملت الباحثة مستلزمات بناء البرنامج في ضوء متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية ورتبت المعارف والخبرات المقررة في البرنامج ، وكان بصيغته الأولى جاهزاً كاملاً ، فاستلزم الأمر عرضه على عدد من الخبراء والمحكمين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (٢) للحكم على مدى صلاحيته للتدريس والتأكد من مدى صدقه ، فمن أفضل وسائل التثبيت من الصدق الظاهري للأداة قبول المتخصصين لها بتقدير صلاحيتها لقياس الصفة المراد التوصل لها (داود وأنور ، ٢٠٠٣ : ١١٨-١١٩) ، وقد اعتمدت الباحثة النسبة المئوية في صلاحية البرنامج واعتمدت نسبة (٨٠%) كمعيار لقبول التعديل او الحذف او الاضافة ، وقد كان اتفاق الخبراء (١٠٠%) على صلاحية البرنامج ، فضلا عن استخراج قيمة مربع كاي للتحقق من صدق البرنامج فتراوحت قيمة مربع كاي بين (٨,١٢- ٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وبذلك تم قبول البرنامج وقدموا توجيهات وإرشادات مفيدة أنارت طريق الباحثة وارتقت بالبرنامج أكثر، وأجرت الباحثة التعديلات كافة ، وأضافت طرائق التدريس والاساليب والوسائل التعليمية اللازمة في ضوء توجيهات الخبراء إثراء للبحث وإفادة له ، وبذلك وأصبح البرنامج جاهزاً .

جدول (٦)

قيم مربع كاي المستعملة في صدق البرنامج

البرنامج	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة المئوية	الدالة
الاهداف ، المحتوى	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	١٠٠%	دالة
الانشطة ، الاستراتيجيات	١٩	١	١٦,٢	٣,٨٤	٩٥%	دالة
التقويم ، المصادر	١٨	٢	١٢,٨	٣,٨٤	٩٠%	دالة

سابعاً : الوسائل الإحصائية المستعملة :

استعملت الباحثة هذه الوسيّلتين في الحصول على آراء الخبراء المتخصصين حول صلاحية متطلبات رخص المهن المختارة لبناء البرنامج ، وصلاحية الاهداف العامة للبرنامج ، وصلاحية الاستراتيجيات المختارة ،
١- النسبة المئوية .

الجزء

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الكل}}{100} \times 100$$

الكل

٢- مربع كاي.

$$(ق - ل)^2$$

$$\chi^2 = \frac{\text{مج}}{\text{ل}}$$

ل

$$\chi^2 = \text{مربع كاي}$$

ق = التكرار الملاحظ .

ل = التكرار المتوقع (عدس ، ٢٠١٣ : ١٩٩) .

٣- معادلة كوبر للثبات

عدد مرات الاتفاق

$$\text{معادلة كوبر} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاختلاف}}$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

(علام ، ٢٠٠٠ : ١٦٣)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً :- عرض النتائج

ثانياً :- تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال تحليل برنامج اعداد المعلم في كليات التربية الاساسية / قسم اللغة العربية وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية

أولاً : عرض النتائج

تم تحليل محتوى برنامج اعداد المعلم في كليات التربية الاساسية / قسم اللغة العربية وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية ، على وفق الإجراءات المبينة ، وبالنحو الآتي :

- ١- أعطيت كل فكرة تكراراً.
- ٢- رُتبت الأفكار تنازلياً مع نسبها المئوية .
- ٣- عرض المجالات الرئيسة المتحققة وغير المتحققة في برنامج اعداد المعلم وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية .
- ٤- عرض نتائج التحليل في ضوء متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية مرتبة تنازلياً بحسب نسبها المئوية وتكراراتها .
- ٥- مقارنة النتيجة المتحققة مع الوسط الحسابي الفرضي لمجالات متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية .
- ٦- مقارنة النتيجة المتحققة مع الوسط الحسابي الفرضي لكل مؤشر مؤشرات متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية

أظهرت نتائج تحليل برنامج اعداد المعلم في كليات التربية الاساسية / قسم اللغة العربية ، أن مجموع تكرارات افكار برنامج اعداد المعلم هو (٧٦٦) فكرة ، توزعت على مجالات رخص المهن التعليمية والبالغة (٦) مجالات ، إذ اشتق الباحثة منها (٤٤) مؤشراً فرعياً وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

نسب التكرارات لمجالات رخص المهن التعليمية العالمية

ت	اسم المجال	التكرار	النسبة	الدالة
١	معايير تربوية	١٩٣	٢٥,٢٠	دالة
٢	اختبارات رخصة مزاولة المهنة	١٢٨	١٦,٧١	دالة
٣	مهارات التعلم الرقمي	١٢٥	١٦,٣٢	غير دالة
٤	معايير اكااديمية	١٢١	١٥,٨٠	غير دالة
٥	معايير اخلاقية	١٠٨	١٤,١٠	غير دالة
٦	معايير الشخصية	٩١	١١,٨٨	غير دالة
٧	المجموع	٧٧٦	%١٠٠	

يلحظ من الجدول اعلاه مجموع تكرارات تحليل برنامج اعداد المعلم في كليات التربية الاساسية وفق متطلبات رخص المهن التعليمية بلغ (٧٦٦) تكرار بنسبة (١٠٠%) وقد تحقق برنامج اعداد المعلم في كليات التربية الاساسية / قسم اللغة العربية مجال واحد ولم يحقق خمس مجالات* وقد جاء المجال (معايير تربوية) في المرتبة الاولى إذ بلغ مجموع تكراراته (١٩٣) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٥,٢٠) وقد جاء المجال (اختبارات رخصة مزاولة المهنة) في المرتبة الثانية إذ بلغ مجموع تكراراته (١٢٨) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٦,٧١) ، كما جاء المجال (مهارات التعلم الرقمي) في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٢٥) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٦,٣٢) ، وقد جاء المجال (معايير اكااديمية) في المرتبة الرابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٢١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها

* المتوسط الحسابي الفرضي : هو النسبة المئوية للمجال الواحد بالنسبة لبقية المجالات .

$$\text{المتوسط الحسابي الفرضي للمجال} = ١٠٠ \times \frac{\text{عدد المجالات}}{\text{عدد المجالات}} = ١٠٠ \times \frac{١}{٦} = ١٦,٦٦\%$$

(١٥,٨٠) ، وجاء المجال (معايير اخلاقية) في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٠٨) تكرارا ونسبة مئوية مقدارها (١٤,١٠) ، وقد جاء المجال (معايير الشخصية) في المرتبة السادسة إذ بلغ مجموع تكراراته (٩١) تكرارا ونسبة مئوية مقدارها (١١,٨٨)

المجال الاول : اختبارات رخصة مزاولة المهنة

استخرجت الباحثة النسب المئوية لهذا المجال وستعرضها مرتبة تنازلياً بحسب تكراراتها ونسبها المئوية كما مبين في جدول (٨)

جدول (٨)

تكرارات والنسبة المئوية والدالة الاحصائية لمؤشرات المجال الاول

ت	اسم المجال	التكرار	النسبة	الدالة
١	يستطيع الالتزام بأخلاقيات المهنة	٣١	٢٤,٢٢	دالة
٢	يختص بمرحلة معينة من مراحل التعليم	٢٨	٢١,٨٨	دالة
٣	لديه استعداد لتطوير معلوماته	٢٢	١٧,١٩	دالة
٤	يمتلك الخبرة الكافية للبحث العلمي	١٤	١٠,٩٤	غير دالة
٥	يستطيع حث التلاميذ على تطبيق سمات المواطنة الصالحة	١٣	١٠,١٦	غير دالة
٦	يمتلك مجموعة من القيم والعادات التي يثني عليها المجتمع	١١	٨,٥٩	غير دالة
٧	يستطيع العمل في جميع مفاصل الاختصاص	٩	٧,٠٣	غير دالة
٨	المجموع	١٢٨	%١٠٠	

يلحظ من الجدول اعلاه مجموع تكرارات تحليل المجال الاول بلغ (١٢٨) تكرار بنسبة (١٠٠%) وقد حقق المجال الاول (٣) مؤشرات ولم يحقق (٤) مؤشرات * ، فقد جاء المؤشر (يستطيع الالتزام بأخلاقيات المهنة) في المرتبة الاولى إذ بلغ مجموع تكراراته (٣١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٤,٢٢) ، وقد جاء المؤشر (يختص بمرحلة معينة من مراحل التعليم) في المرتبة الثانية إذ بلغ مجموع تكراراته (٢٨) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢١,٨٨) ، وقد جاء المؤشر (لديه استعداد لتطوير معلوماته) في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكراراته (٢٢) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٧,١٩) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك الخبرة الكافية للبحث العلمي) في المرتبة الرابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٤) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٠,٩٤) ، كما جاء المؤشر (يستطيع حث التلاميذ على تطبيق سمات المواطن الصالحة) في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٣) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٠,١٦) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك مجموعة من القيم والعادات التي يثني عليها المجتمع) في المرتبة السادسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٨,٥٩) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع العمل في جميع مفاصل الاختصاص) في المرتبة السابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (٩) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٧,٠٣) .

المجال الثاني : مهارات التعلم الرقمي

استخرجت الباحثة النسب المئوية لهذا المجال وستعرضها مرتبة تنازلياً بحسب تكراراتها ونسبها المئوية كما مبين في جدول (٩)

جدول (٩)

تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال الثاني

ت	اسم المجال	التكرار	النسبة	الدلالة
١	يستطيع توجيه التلاميذ مهنيًا للتعلم الإلكتروني	٣٤	٢٧,٢٠	دالة
٢	يستطيع حل المشكلات الرقمية التي تواجهه	٣٢	٢٥,٦٠	دالة
٣	لديه معرفة كافية حول الاجهزة	١٥	١٢,٠٠	غير دالة

*

$$\frac{\text{المتوسط الحسابي الفرضي للمؤشرات}}{\text{عدد المؤشرات}} = 100 \times \frac{1}{7} = 14,28\%$$

	الرقمية المستعملة			
٤	قادر على البحث العلمي الرقمي	١٤	١١,٢٠	غير دالة
٥	يستطيع تطبيق التعلم الرقمي في الصف	١١	٨,٨٠	غير دالة
٦	قادر على توصيل المعلومات الرقمية	١١	٨,٨٠	غير دالة
٧	لديه الاستعداد لتطوير معلوماته الرقمية	٨	٦,٤٠	غير دالة
٨	المجموع	١٢٥	—	

يلحظ من الجدول اعلاه مجموع تكرارات تحليل المجال الثاني بلغ (١٢٥) تكرار بنسبة (١٠٠%) وقد حقق المجال الثاني مؤشرين ولم يحقق (٥) مؤشرات فقد جاء المؤشر (يستطيع توجيه التلاميذ مهنيًا للتعلم الالكتروني) في المرتبة الاولى إذ بلغ مجموع تكراراته (٣٤) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٧,٢٠) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع حل المشكلات الرقمية التي تواجهه) في المرتبة الثانية إذ بلغ مجموع تكراراته (٣٢) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٥,٦٠) ، وقد جاء المؤشر (لديه معرفة كافية حول الاجهزة الرقمية المستعملة) في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٥) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٢) ، وقد جاء المؤشر (قادر على البحث العلمي الرقمي) في المرتبة الرابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٤) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١١,٢٠) ، كما جاء المؤشر (يستطيع تطبيق التعلم الرقمي في الصف) في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٨,٨٠) ، وقد جاء المؤشر (قادر على توصيل المعلومات الرقمية) في المرتبة السادسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٨,٨٠) ، وقد جاء المؤشر (لديه الاستعداد لتطوير معلوماته الرقمية) في المرتبة السابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (٨) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٦,٤٠) .

المجال الثالث : معايير اخلاقية

استخرجت الباحثة النسب المئوية لهذا المجال وستعرضها مرتبة تنازلياً بحسب تكراراتها ونسبها المئوية كما مبين في جدول (١٠)

جدول (١٠)

تكرارات والنسبة المئوية والدلالة الاحصائية لمؤشرات المجال الثالث

ت	اسم المجال	التكرار	النسبة	الدلالة
١	يتصرف بشكل اخلاقي اثناء تأدية الوجب المهني	٣٢	٢٩,٦٣	دالة
٢	يستطيع تدريس المواد الاخلاقية	٢٢	٢٠,٣٧	دالة
٣	يستطيع ربط جميع المواد بالاخلاق والحث عليها	١٨	١٦,٦٧	دالة
٤	يمتلك معلومات كافية عن كيفية التعامل مع التلاميذ من الناحية الاخلاقية	١٣	١٢,٠٤	غير دالة
٥	يمتلك مهارات في الاقناع والمجادلة	١٢	١١,١١	غير دالة
٦	يمتلك شخصية يحتذى بها من قبل التلاميذ	١١	١٠,١٩	غير دالة
٧	المجموع	١٠٨	—	

يلحظ من الجدول اعلاه مجموع تكرارات تحليل المجال الثالث بلغ (١٠٨) تكرار بنسبة (١٠٠%) وقد حقق المجال الثالث (٣) مؤشرات ولم يحقق (٣) مؤشرات فقد جاء المؤشر (يتصرف بشكل اخلاقي اثناء تأدية الوجب المهني) في المرتبة الاولى إذ بلغ مجموع تكراراته (٣٢) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٩,٦٣) ، بينما جاء المؤشر (يستطيع تدريس المواد الاخلاقية) في المرتبة الثانية إذ بلغ مجموع تكراراته (٢٢) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٠,٣٧) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع ربط جميع المواد بالاخلاق والحث عليها) في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٨) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٦,٦٧) ، كما جاء المؤشر (يمتلك معلومات كافية عن كيفية التعامل مع التلاميذ من الناحية الاخلاقية) في المرتبة الرابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٣) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٢,٠٤) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك مهارات في الاقناع والمجادلة) في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع

تكراراته (١٢) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١١,١١) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك شخصية يحتذى بها من قبل التلاميذ) في المرتبة السادسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٠,١٩) .

المجال الرابع : معايير اكااديمية

استخرجت الباحثة النسب المئوية لهذا المجال وستعرضها مرتبة تنازلياً بحسب تكراراتها ونسبها المئوية كما مبين في جدول (١١)

جدول (١١)

تكرارات والنسبة المئوية والدالة الاحصائية لمؤشرات المجال الرابع

ت	اسم المجال	التكرار	النسبة	الدالة
١	يمتلك المعلومات الكافية عن تدريس المواد	٣٠	٢٤,٧٩	دالة
٢	يمتلك الخبرة الكافية للبحث العلمي	٢٩	٢٣,٩٧	دالة
٣	ان يظهر فهما واضحاً لمادته التدريسية	١٧	١٤,٠٥	غير دالة
٤	يستطيع فهم المستجدات التي تطرأ على المادة العلمية	١٦	١٣,٢٢	غير دالة
٥	لديه الاستعداد الكافي لتطوير معلوماته الاكاديمية	١٥	١٢,٤٠	غير دالة
٦	ان يجتاز برامج التنمية المهنية	١٤	١١,٥٧	غير دالة
٧	المجموع	١٢١	—	

يلحظ من الجدول اعلاه مجموع تكرارات تحليل المجال الرابع بلغ (١٢١) تكرار بنسبة (١٠٠%) وقد حقق المجال الرابع مؤشرين ولم يحقق (٤) مؤشرات فقد جاء المؤشر (يمتلك المعلومات الكافية عن تدريس المواد) في المرتبة الاولى إذ بلغ مجموع تكراراته (٣٠) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٤,٧٩) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك الخبرة الكافية للبحث العلمي) في المرتبة الثانية إذ بلغ مجموع تكراراته (٢٩) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها

(٢٣,٩٧) ، كما جاء المؤشر (ان يظهر فهما واضحا لمادته التدريسية) في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٧) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٤,٠٥) ، بينما جاء المؤشر (يستطيع فهم المستجندات التي تطرأ على المادة العلمية) في المرتبة الرابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٦) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٣,٢٢) ، وقد جاء المؤشر (لديه الاستعداد الكافي لتطوير معلوماته الاكاديمية) في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٥) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٢,٤٠) ، وقد جاء المؤشر (ان يجتاز برامج التنمية المهنية) في المرتبة السادسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٤) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١١,٥٧) .

المجال الخامس : معايير تربوية

استخرجت الباحثة النسب المئوية لهذا المجال وستعرضها مرتبة تنازلياً بحسب تكراراتها ونسبها المئوية كما مبين في جدول (١٢)

جدول (١٢)

تكرارات والنسبة المئوية والدالة الاحصائية لمؤشرات المجال الخامس

ت	اسم المجال	التكرار	النسبة	الدالة
١	يملك معلومات كافية عن طرائق التدريس	٣٧	١٩,١٧	دالة
٢	يستطيع توفير بيئة صالحة للتعلم	٢٧	١٣,٩٩	دالة
٣	يملك المهارات اللازمة لإدارة الصف	٢١	١٠,٨٨	دالة
٤	يملك معلومات كافية عن مراحل نمو الطلبة	١٧	٨,٨١	دالة
٥	يملك المهارات اللازمة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة	١٦	٨,٢٩	غير دالة
٦	يستطيع تقويم التلاميذ بشكل سليم	١٥	٧,٧٧	غير دالة
٧	يستطيع فهم سيكولوجية التلاميذ المختلفة	١٤	٧,٢٥	غير دالة

٨	يستطيع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	١٣	٦,٧٤	غير دالة
٩	يملك المهارات اللازمة للتعامل مع التلاميذ	١٢	٦,٢٢	غير دالة
١٠	يستطيع توفير جو دراسي ملائم	١٢	٦,٢٢	غير دالة
١١	يملك معلومات كافية عن أنشطة التدريس	١١	٥,٧٠	غير دالة
١٢	يستطيع فهم حاجاتهم الفسيولوجية	١٠	٥,١٨	غير دالة
١٣	المجموع	١٩٣	—	

يلحظ من الجدول اعلاه مجموع تكرارات تحليل المجال الخامس بلغ (١٩٣) تكرار بنسبة (١٠٠%) وقد حقق المجال الخامس (٤) مؤشرات ولم يحقق (٨) مؤشرات * فقد جاء المؤشر (يملك معلومات كافية عن طرائق التدريس) في المرتبة الاولى إذ بلغ مجموع تكراراته (٣٧) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٩,١٧) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع توفير بيئة صالحة للتعلم) في المرتبة الثانية إذ بلغ مجموع تكراراته (٢٧) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٣,٩٩) ، وقد جاء المؤشر (يملك المهارات اللازمة لإدارة الصف) في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكراراته (٢١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٠,٨٨) ، وقد جاء المؤشر (يملك معلومات كافية عن مراحل نمو الطلبة) في المرتبة الرابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٧) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٨,٨١) ، بينما جاء المؤشر (يملك المهارات اللازمة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة) في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٦) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٨,٢٩) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع تقويم التلاميذ بشكل سليم) في المرتبة السادسة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٥) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٧,٧٧) ، كما جاء المؤشر (يستطيع فهم سيكولوجية التلاميذ المختلفة) في المرتبة السابعة إذ بلغ مجموع

*

$$\frac{\text{عدد المؤشرات}}{12} \times 100 = \frac{8,33}{12} \times 100 = 69,4\%$$

تكراراته (١٤) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٧,٢٥) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ) في المرتبة الثامنة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٣) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٦,٧٤) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع التلاميذ) في المرتبة التاسعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٢) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٦,٢٢) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع توفير جو دراسي ملائم) في المرتبة العاشرة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٢) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٦,٢٢) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك معلومات كافية عن أنشطة التدريس) في المرتبة الحادية عشرة إذ بلغ مجموع تكراراته (١١) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٥,٧٠) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع فهم حاجاتهم الفسيولوجية) في المرتبة الثانية عشرة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٠) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٥,١٨) .

المجال السادس : معايير الشخصية

استخرجت الباحثة النسب المئوية لهذا المجال وستعرضها مرتبة تنازلياً بحسب تكراراتها ونسبها المئوية كما مبين في جدول (١٣)

جدول (١٣)

تكرارات والنسبة المئوية والدالة الاحصائية لمؤشرات المجال السادس

ت	اسم المجال	التكرار	النسبة	الدالة
١	يستطيع تكوين علاقات اجتماعية	٢٧	٢٩,٦٧	دالة
٢	يستطيع تطبيق التعلم الذاتي	٢٤	٢٦,٣٧	دالة
٣	مقبول اجتماعياً بين الناس	١٣	١٤,٢٩	غير دالة
٤	سليم من الامراض النفسية	١٠	١٠,٩٩	غير دالة
٥	يمتلك شخصية قوية	٩	٩,٨٩	غير دالة
٦	سليم من الامراض الجسمية	٨	٨,٧٩	غير دالة
٧	المجموع	٩١	—	

يلحظ من الجدول اعلاه مجموع تكرارات تحليل المجال السادس بلغ (٩١) تكرار بنسبة (١٠٠%) وقد حقق المجال السادس مؤشرين ولم يحقق (٤) مؤشرات * فقد جاء المؤشر (يستطيع تكوين علاقات اجتماعية) في المرتبة الاولى إذ بلغ مجموع تكراراته (٢٧) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٩,٦٧) ، وقد جاء المؤشر (يستطيع تطبيق التعلم الذاتي) في المرتبة الثانية إذ بلغ مجموع تكراراته (٢٤) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٢٦,٣٧) ، بينما جاء المؤشر (مقبول اجتماعياً بين الناس) في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٣) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٤,٢٩) ، وقد جاء المؤشر (سليم من الامراض النفسية) في المرتبة الرابعة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٠) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (١٠,٩٩) ، وقد جاء المؤشر (يمتلك شخصية قوية) في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع تكراراته (٩) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٩,٨٩) ، كما جاء المؤشر (سليم من الامراض الجسمية) في المرتبة السادسة إذ بلغ مجموع تكراراته (٨) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (٨,٧٩) .

ثانيا تفسير النتائج

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة ترى ان نتيجة التحليل يمكن تفسيرها بما يأتي

:

١- إن برنامج اعداد المعلم لم يوظف رخص المهن التعليمية العالمية اذ حقق البرنامج مجالين من المجالات وهي معايير تربوية واختبارات رخص المهن التعليمية بينما لم يحقق المجالات الاخرى والمتضمنة (مهارات التعلم الرقمي ، معايير اكااديمية ، معايير اخلاقية ، معايير الشخصية) ولذلك لعدم توفر الخدمات اللازمة لتطبيق ذلك من خلال توفير الاجهزة المناسبة وتحديث المواد التعليمية وقرار بعض القرارات التي تتعلق بالية قبول الطلبة وسلامتهم الجسمية والعقلية .

٢- إن برنامج اعداد المعلم المهني يخرج طلبة لا يمتلكون الخبرة الكافية للبحث العلمي ، ولا يستطيعون حث تلاميذهم على تطبيق سمات المواطنة الصالحة ، فضلا عن قلة المعرفة حول الاجهزة الرقمية المستعملة لذلك هم غير قادرين على البحث العلمي الرقمي .

٣- إن برنامج اعداد الطلبة المهني لا يساعد الطلبة على امتلاك الطلبة للمعلومات كافية عن كيفية التعامل مع التلاميذ من الناحية الاخلاقية وضعفهم في مهارات في الاقناع والمجادلة يعود الى قلة المواد التي ترك على الجانب الاخلاقي من شخصية المعلم في برنامج اعداد المعلم .

٤- إن برنامج اعداد المعلم المهني لا يوفر الأنشطة الكافية التي تساعد على امتلاك الطلبة للمهارات اللازمة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة وكذلك قلة استعمال استراتيجيات محددة في تدريسها جعل الطلبة في حالة من الركود الفكري ، فهم لا يمتلكون المعلومات الكافية عن أنشطة التدريس الحديثة .

٥- إن برنامج اعداد المعلم المهني لا يدرّب الطلبة بشكل عملي على أساليب التقويم الحديثة والتي تساعد على تقويم التلاميذ بشكل سليم فضلا عن عدم فهمهم سيكولوجية التلاميذ المختلفة مما جعلهم غير قادرين على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً :- الاستنتاجات

ثانياً :- التوصيات

ثالثاً :- المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة مع بيان التوصيات والمقترحات .

أولاً : الاستنتاجات

من خلا نتائج البحث تستنتج الباحثة الاستنتاجات الآتية :

- ١- عدم توفر متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية في برنامج الاعداد المهني للمعلم في كليات التربية الاساسية .
- ٢- قلة خبرة طلبة كليات التربية الاساسية في بعض المجالات لعد تدريبهم بالشكل الكافي عليها .
- ٣- ضعف مخرجات كليات التربية الاساسية في استعمال تكنولوجيا التعليم .
- ٤- عدم مواكبة كليات التربية الاساسية للتطور العلمي والتكنولوجي العالمي وتوظيف التقدم العلمي والتكنولوجي في المجتمع .
- ٥- ضعف مخرجات كليات التربية الاساسية في استعمال اساليب حديثة في تقويم تلاميذهم

ثانياً: التوصيات:

من خلال ما توصلت إليه الباحثة تقدم التوصيات الآتية:

- ١- اعتماد البرنامج المعد في تدريس طلبة كليات التربية الاساسية .
- ٢- ضرورة اطلاع التدريسين على رخص المهن التعليمية الاقليمية والعالمية لوضعها في عين الاعتبار عند تدريسهم للمواد الدراسية المختلفة .
- ٣- ضرورة الأخذ بالحسبان معايير رخص المهن التعليمية الاقليمية والعالمية عند التخطيط للمناهج والبرامج التربوية .
- ٤- إعداد كراسات توضح فيها معايير رخص المهن التعليمية الاقليمية والعالمية وكل ما يتعلق بها لتساعد التدريسيين والمتعلمين على أداء عملهم بصورة جيدة .

٥- متابعة المعلمين بعد انتهاء عملية التعليم لتحقيق الاهداف التي تسعى كليات التربية الاساسية إلى تحقيقها .

٦- ضرورة الاهتمام بموضوع معايير رخص المهن الاقليمية والعالمية من قبل اللجان القطاعية في اقسام كلية التربية الاساسية .

٧- ضرورة الحث على اجراء البحوث والدراسات التي تناول رخص المهن الاقليمية والعالمية لأهميتها في اعداد المعلمين .

ثالثاً: المقترحات:

- ١- بناء برنامج إعداد مهني للمعلم على وفق معايير الاعتماد الاكاديمي .
- ٢- إجراء دراسات لتعرف حاجات المعلمين من المواد المقرر تدريسها في كليات التربية الاساسية وبناء برامج تعليمية في ضوء هذه الحاجات.
- ٣- بناء برامج لمواد الاقسام المختلفة في كليات التربية وفق معايير رخص المهن الاقليمية والعالمية .
- ٤- بناء برنامج اعداد مهني للمعلم وفق معايير (NYLC-SL) .
- ٥- بناء برنامج اعداد مهني للمعلم وفق مبادئ النظرية البنائية .

الفصل السادس

بناء برنامج مقترح للإعداد المهني

للمعلم على وفق متطلبات

مرخص المهن التعليمية العالمية

الفصل السادس

بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية

مقدمة

إن برنامج إعداد المعلم هو برنامج منظم يهدف إلى تثقيف المعلم حول ما يمكن توقعه وما لا يتوقعه في مهنة التدريس ، كما أن إعداد المعلم وتكوينه مهنيًا لم يعد أمرًا ثانويًا، وإنما هو مصيري تملّيه تطورات الحياة، خاصة ونحن نعيش في عصر التحديات والتحويلات الهامة وذلك من أجل الارتقاء بمهنة التعليم ونوعية المعلمين، ولقد ترتبت على هذه التغيرات الحديثة التي تجتاح العالم في السنوات الأخيرة في إعادة النظر في نظمها التعليمية بشكل عام، ونظام إعداد وتدريب المعلم بشكل خاص، وذلك من خلال برامج تزودهم بالمعارف التربوية التعليمية، وإكسابهم المهارات المهنية، وذلك استجابة للعديد من العوامل التي من أبرزها الوعي بالتغيرات الحادثة والتكيف معها، وذلك دعمًا لمكانة هذه المهنة وتمكينًا للمعلم من القيام برسالة الحقيقية في المجتمع وفقًا للمتغيرات السريعة والمستمرة التي تحدث في المجتمع.

مكونات برنامج اعداد المعلم

وهو نظام تعليمي يتألف من الاتي

- ١- المدخلات وتتضمن : أهداف تسعى إلى تكوين الطالب- المعلم ليصبح معلمًا في المستقبل وخطة دراسية تحتوي على مكونات أربعة هي: الثقافة العامة والتخصص الأكاديمي والتخصص المهني والتربية العملية .
- ٢- العمليات ويتضمن : الطرائق والتقنيات وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق أهداف النظام.
- ٣- المخرجات : وهي المعلم المتمرن الذي يبدأ الخدمة في أحد المراحل التعليمية حسب ما أعد له .
- ٤- التغذية الراجعة ويتضمن : مجموعة المعلومات التي تأتي نتيجة تحليل المخرجات في ضوء الأهداف الخاصة الموضوع للنظام، وهي تقدم مؤشرات عن مدى تحقيق الأهداف

وإنجازها، وتبين مراكز القوة والضعف في أي جزء من الأجزاء الأخرى. (الأحمد ٢٠٠٤: ١٨).

أهداف برنامج اعداد المهني للمعلم في كليات التربية الاساسية

لكليات التربية الأساسية في العراق مجموعة من الاهداف هي :

- ١- تعميق الإيمان بالله وبالقيم الروحية والأخلاقية .
- ٢- تعزيز التربية على المواطنة والانتماء إلى الوطن والحفاظ على مؤسساته .
- ٣- إكساب الطلبة الخبرات المناسبة ذوات الصلة بطرائق التدريس وأساليبه وثقافته ومهاراته.
- ٤ - تنمية القدرات الأدائية والإبداعية للطلبة في الجوانب اللغوية والتربوية والثقافية والمعرفية والفنية .
- ٥ - تزويد الطلبة بالمعرفة الأكاديمية المتطورة لتمكينهم في موضوع تخصصهم بحثاً وتدریساً
- ٦- تقديم نتائج بحثي تربوي متميز كما ونوعاً يسهم في تراكم المعرفة ويطور الممارسات المهنية ويلبي احتياجات الميدان التربوي
- ٧- تنمية المجتمع من خلال المساهمة في البرامج التدريبية والممارسات الميدانية في إطار الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الإقليمية والعالمية .

مبررات بناء برنامج الاعداد المهني للمعلم

- ١- عدم وجود برنامج موضوع وفق معايير موضوعية لاختيار المعلم على أسس علمية مقننة تضمن القدرة والكفاءة على تحقيق الأهداف المرجوة.
- ٢- إن ضمان جودة التعليم تتطلب انتقاء أفضل العناصر للعمل في التعليم، وعدم السماح بمزاولة هذه المهنة إلا لمن أعد لها إعداداً جيداً، وثبتت كفاءته وقدرته على القيام بأعبائها، والترخيص لمزاولة مهنة التعليم يعتبر من الآليات الرئيسية للتحكم في جودة المهنة، كما يعتبر وسيلة لإحداث التغيير والإصلاح.
- ٣- إن بناء برنامج اعداد مهني للمعلم لمزاولة مهنة التعليم في ضوء بعض التجارب العالمية يعد وعياً فكرياً ناضجاً وممارسة متطورة، وعملية الترخيص التي تعتمد على التجارب المعاصرة الناجحة تكون أكثر كفاءة وفعالية.

٤- إن الدول المتقدمة تسعى إلى تجديد نظمها التعليمية وتطويرها باستمرار لتتمكن من مواجهة التحديات التي تفرضها المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية المعاصرة.

٥- إن التطورات الجارية في نظم التعليم العربية والدولية، تستدعي أن يستوعب نظام التعليم كل ما هو جديد وناجح، ويستجيب له في محتوى إجراءاته وعملياته وأنشطته، وبما يحقق أهدافه المتجددة بشكل مستمر.

٦- ضعف الإجراءات والآليات المتبعة التي يمكن الارتكاز عليها عند السماح للأفراد بمزاولة مهنة التعليم ، وذلك كما هو الحال في المهن الأخرى.

معايير برنامج اعداد المعلم المهني

تمثل المعايير الأهداف المطلوب تحقيقها من الشيء استخدمت فيه من برامج تعليمية ومناهج دراسية أو متعلمين أو معلمين ، فهي تتفق والتوقعات الدولية لما يجب أن يكون عليه التعليم ، كما تساعد هذه المعايير في تحديد معالم الطريق لمصممي برامج إعداد المعلمين ، وتفترض المعايير بداية أن الطالب قادر على التعلم وعلى تحقيق مستويات أداء عالية، ولذلك يجب تقييم وتقويم برنامج اعداد المعلمين على وفق افضل المعايير العالمية المحددة بدقة والتي تتلائم مع الموضوع التي استخدمت فيه لتكفل اكتساب الطلبة المعارف وإتقانهم المهارات التي تحددها المعايير

نظام القبول في كليات التربية الاساسية

تسير عملية إعداد المعلمين في اغلب النظم التعليمية من طريق نظامين أساسيين وهما :
أ- النظام التكاملي : وفيه يلتحق الطالب بعد حصوله على شهادة الثانوية بإحدى كليات التربية للحصول على درجة البكالوريوس ، اذ يدرس الطالب المعلم المواد التخصصية جنباً إلى جنب مع المواد المهنية ، ويعلم الطالب بأنه سيخرج ليدرس في مادة اختصاصه .

ب- النظام التتابعي : وفيه بعد الطالب- المعلم اكااديمياً في إحدى المواد العلمية بالكليات الجامعية أي (العلوم ، الآداب ، الزراعة ، اللغات الخ) ، ثم يلتحق بإحدى مؤسسات إعداد المعلمين تتولى أمر إعداد (المهني) ، اذ يتلقى المقررات التربوية نفسها التي يدرسها زملاؤه في النظام التكاملي ليحصل بعدها على شهادة مؤهلة للتدريس بإحدى المراحل التعليمية (جري ، ٢٠١٧ : ١١٣).

وتتبع كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية النظام التكاملي في اعداد المعلم المهني إذ يتم من خلال هذا النظام تزويد الطلبة المعلمين بمواد دراسية أكاديمية (تخصصية) وأخرى تربوية مهنية وكذلك مواد ثقافية.

آلية القبول في برنامج الاعداد المهني للمعلم في كليات التربة الاساسية في العراق

تعتمد مدخلات كلية التربية الاساسية على مخرجات المرحلة الثانوية العامة وعلى وفق القدرة الاستيعابية لتلك الأقسام أو الكليات ووفقاً للشروط والمعايير الآتية:

- ١- أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة الدراسة الثانوية.
- ٢- أن يكون المتقدم حاصلاً على معدل يؤهله للدخول في الدراسة الجامعية.
- ٣- أن يجتاز المتقدم الفحص الطبي (لائقاً طبياً).
- ٤- أن يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية.

النظام الدراسي لبرنامج الاعداد المهني للمعلم :

تعتمد كلية التربية الاساسية على نظام الفصول الدراسية (الكورسات) وتبعاً لتخصص الطالب في الكلية ويتكون النظام من ثمانية فصول دراسية على أربع سنوات ويخصص الفصل الدراسي الثامن لبرنامج (المشاهدة والتطبيق) أي بعد إنتهاء الطالب من دراسته المتطلبات الأساسية من المواد الدراسية.

رخص المهن التعليمية

تعد الرخصة المهنية للتدريس من الآليات أو الوسائل التي تسهم في عملية انتقاء المعلمين الأكفاء للمهنة وتساعد ايضاً باختيار افضل المعلمين خريجي المؤسسات التعليمية لاعداد المعلم ، فالترخيص للمعلم يشدد في الغالب على انتقاء المعلمين لهذه المهنة العظيمة فكلما كان الاختيار دقيقاً ووفق ضوابط موضوعيه ومحكات معياريه كلما كانت هناك فرص أفضل لتخريج معلمين أكفاء حيث تؤكد الرؤية المستقبلية التعليمية ضرورة الانتقال الى دقة الاختيار و الانتقاء وعدم النزول بسقف المعايير المطلوبة في معلم المستقبل وضرورة التأكد من توافر المواصفات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية من خلال الاختبارات والمقاييس المقننة والمقابلات الشخصية للتعرف على مظهر الطالب وحواسه واتجاهاته نحو مهنة التعليم ، كما أن الرخصة المهنية تهدف الى منح اجازات تعليم وممارسه وتدريب وتطبيق معايير الجودة التعليمية للمعلمين والارتقاء بمهنة التعليم باعتبار ان التعليم يركز

اساسا على دور المعلم فيجب اعداده معنويا وثقافيا واختيار الافضل منهم التي تتوفر فيهم صفات اخلاقية وفكرية عالية لتطوير قدراتهم على الانتاج والاهتمام بالعمل واحترامه للحصول على كفاءات تعليميه متميزة (المنيفي ، ٢٠٠٩ : ٦) .

جوانب إعداد المعلمين :

١ - الإعداد العلمي الأكاديمي (التخصصي) :

ويشمل هذا الجانب المواد الدراسية الأساسية العلمية التخصصية والمواد المساندة لها التي ينبغي للطالب - المعلم أن يدرسها وتقع ضمن تخصصه العلمي الذي سيقوم بتدريسه والهدف من هذا الإعداد هو أن يتفهم الطالب - المعلم تفهماً كاملاً أساسيات ومفاهيم المادة الدراسية التي سيتخصص بها مستقبلاً مما يجعله متمكناً من تلك المادة وهذا التمكن له آثار ايجابية مهمة منها ازدياد ثقة المدرس بنفسه وثقة الطلبة به كمعلم كفء يستطيع أن يساعدهم في نموهم العلمي وفي زيادة قدرتهم على التفكير السليم وربط المادة الدراسية بجوانب حياتية مختلفة (قطاوي، ٢٠٠٧ : ٥٧٤) .

٢ - الإعداد الثقافي :

يقصد بهذا النوع من الإعداد تزويد الطالب - المعلم بثقافة عامة تتيح له التعرف على علوم أخرى غير تخصصه والتعرف على ثقافة المجتمع المحلي والعالمي ، من خلال تزويده بمعارف وإدراكات في جوانب حياتية متنوعة ، إن الإعداد الثقافي الطلبة كلية التربية الاساسية يتضمن ثقافة عامة وثقافة تخصصية ، وتشمل الثقافة العامة في معرفة وأدراك وفهم عواقب تتصل بالمادة الدراسية التي تخصص الطالب -المعلم فيها (عبدالسميع وسهير ، ٢٠٢٢ : ٢٣) .

٣-الإعداد المهني (التربوي) :

يتكون الجانب المهني من الدراسات التربوية والنفسية النظرية ، والعملية التي تمكن معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية وتسهيل عملية التدريس ومواجهة المواقف التعليمية المختلفة والمتنوعة والإعداد المهني يكسب الطالب - المعلم المعرفة الصحيحة ، والمهارة العالية التي يحتاجها في أصول مهنة التدريس، وكذلك تكوين الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس، وكذلك تزويده بمعرفة حقيقة وعميقة عن طلبة المرحلة التي سوف يدرس فيها ، والتعرف على أهم خصائص المتعلمين في هذه المرحلة وميولهم وحاجاتهم (الحيلة،

٢٠٠٩ : ٢٩) يتكون من ثلاثة أقسام هي:

١- مواد نفسية : علم النفس التربوي ، وعلم النفس النمو ، الإرشاد التربوي ، الصحة النفسية

٢- مواد تربوية : أسس التربية ، الإدارة والإشراف التربوي، طرائق التدريس، القياس والتقويم، منهج البحث التربوي ، التقنيات التربوية.

٣- التربية العملية : وهي ركيزة أساسية مهمة في الجانب المهني (التربوي) بعدها المحصلة النهائية لعملية إعداد الطالب - المعلم.

٤ - الإعداد التكنولوجي :

ويشمل هذا الجانب تمكين المعلم من امتلاك مهارات التكنولوجيا المتقدمة والتعامل معها ، والقدرة على توظيف الحاسوب في المجالات التعليمية المختلفة ، ويعتقد الباحث أن مادة الحاسوب التي يدرسها (الطلبة -المعلمين) في الجامعات العراقية غير قادرة على تزويد الطلبة بمهارات استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس وذلك لأسباب كثيرة منها أن مادة الحاسوب تدرس بشكل روتيني مما يجعل الطلبة غير مهتمين بها على اعتبار أن النجاح فيها متحقق ، بالإضافة إلى أن مفردات مادة الحاسوب تهتم بدراسة الحاسوب كعلم وليس كمهارات وكفايات لابد أن يكتسبها الطلبة لتوظيفها في العملية التعليمية فهي لا تعدو أن تكون مادة ثقافية تزود الطالب بجانب من المعرفة التي يستفاد منها في حياته العملية (الحيلة ، ٢٠٠٩ : ٣٠-٣٢) .

التقويم

تعد عملية تقويم المنهج غاية من الاهمية في مسار العملية التربوية ، واخضاع المنهج للتقويم يحقق جملة من الفوائد للعملية التعليمية لعل اهمها :

- ١- معرفة ما حققه التربويون للمنهج من بناء ومنفذين له .
- ٢- التعرف على آثار المنهج لدى المتعلمين في ضوء الاهداف التربوية .
- ٣- تشخيص السلبيات في حال التنفيذ وبخاصة كيفية التنفيذ وفق الظروف المختلفة .
- ٤- جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج تطويرا او استمرارا او الغاء.

٥- المساعدة في حل المشكلات التربوية ومشكلات التجديد بشكل خاص عن طريق التعرف عليها بدقة وفي الظروف المختلفة .

٦- تمدنا عملية طرح المنهج للاختبار الميداني بالمعلومات عن مدى مناسبة المواد التعليمية لظروف المدارس.

٧- كما انها قد تقترح خبرات وانشطة جديدة لبرامج تدريب المدرسين

٨- ان نتائج التقويم عادة ما تقترح على مطوري المنهج التعديلات المناسبة . (اللقاني وآخرون ، ١٩٨١ : ١٢٤)

برنامج الاعداد المهني للمعلم وفق متطلبات رخص المهن العالمية

المرحلة الاولى الفصل الاول

اسم المقرر : اساسيات علم النفس عدد الساعات (٣) عدد الوحدات

المقدمة

بدأ الاهتمام بتطبيق مبادئ علم النفس في المجال التربوي مع نهاية القرن التاسع عشر بعد ان تقرر اعتبار علم النفس التربوي مادة ضرورية لأعداد المعلم في عام ١٨٨٨م، عندما عقدت الجمعية التربوية القومية في الولايات المتحدة الامريكية وقررت ذلك مما مهد لدخول مادة علم النفس التربوي الجامعات كتخصص رئيسي.

إلا أن علم النفس التربوي المعاصر اتجه لمزيد من تحديد موضوعه الأساسي وهو التعلم المدرسي أو التعلم في شكل منظومة، ما اقترحه روبرت ومن أكثرها شيوعاً جليزر عام ١٩٦٢م وفيه تتألف المنظومة الأساسية للعملية التعليمية من أربعة مكونات رئيسية هي: الأهداف التربوية والمدخلات السلوكية، وعمليات التعلم وأساليبه وإجراءاته، والمكون الأخير هو التقويم التربوي ويتحدد علم النفس التربوي بـ (دراسة السلوك الإنساني في المواقف التربوية) أي السلوك

في مواقف التعلم والتعليم الصفية، وبالمشكلات التي تواجه المعلم في غرفة الصف، كضعف التلاميذ في التحصيل الدراسي، أو تدريس القراءة للمبتدئين بالطريقة الكلية أو الجمع بين الجنسين في مرحلة الدراسة الثانوية أو تدريس العلوم على صورة علوم عامة وغيرها من الاهتمامات التعليمية والتربوية

اهداف المادة

- ١- فهم السلوك الانساني للطلبة
- ٢- تفسير السلوك واسباب حصوله .
- ٣- التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الطالب .
- ٤- ضبط سلوك الطلبة والتحكم فيه .
- ٥- فهم الدوافع الحقيقية لسلوك الطلبة

محتوى المادة

الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة

الاسبوع الثاني : علم النفس نظرة تاريخية ، مفهومه ، فروعه ، علاقة علم النفس بالعلوم الاخرى ، دور العلماء العرب والمسلمين

الاسبوع الثالث : السلوك ، معنى السلوك

الاسبوع الرابع : جوانب السلوك ، النظرة الكلية في السلوك .

الاسبوع الخامس : العوامل المؤثرة في السلوك ، البيئة والوراثة

الاسبوع السادس : الدوافع ، معنى الدوافع ، وظيفة الدوافع ، قياس قوة الدافع ، انواع الدافع

الاسبوع السابع : مقارنة بين الدوافع الاولى والثانوية ، امثلة على الدوافع ، دفع الانجاز المدرسي

الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول

الاسبوع التاسع : الانفعال ، تعريف الانفعال ، خصائص الانفعال ، التغيرات الفسلجية المصاحبة للانفعال ، النظريات التي فسرت الانفعال

الاسبوع العاشر : اهمية الانفعال ، الخوف ، القلق ، الغضب ، اسبابها ونتائجها

الاسبوع الحادي عشر : التعلم ، معنى التعلم ، شروط التعلم ، التعلم والنضج ، انواع التعلم ، نظريات التعلم ، انموذج التعلم الشرطي بافلوف ، التعلم بالاستبصار ، كوهلر ، التطبيقات التربوية

الاسبوع الثاني عشر : الاحساس والادراك والانتباه ، معنى الاحساس ، الاسس النفسية ، العصبية للاحساس ، الحواس الخمسة ، معنى الادراك ، الاسس النفسية والعصبية للادراك ، اهمية الادراك

الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني

الاسبوع الرابع عشر : معنى الانتباه ، العوامل المؤثرة في الانتباه (الداخلية والخارجية) ، انواع الانتباه ، مشتقات الانتباه .

الاسبوع الخامس عشر : الشخصية ، معنى الشخصية ، العوامل المؤثرة في الشخصية ، خصائص الشخصية ، انواع الشخصية

استراتيجيات لتدريس المادة

١- استراتيجيات التعلم التعاوني

٢- طريقة المناقشة النشطة

٣- استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة

٤- استراتيجية التخيل

المرحلة الاولى الفصل الثاني

أسم المقرر : أصول التعليم الاساسي ومبادئه عدد الساعات (٣) عدد الوحدات

المقدمة

تعد المبادئ والأساسيات التي تعتمد عليها التربية في تطبيق القواعد الخاصة بها سواءً في المنزل أم المدرسة من الامور المهمة الواجب تعلمها في المرحلة الاساسية وضمن نطاق تربويٍّ مُحدّدٍ يسعى إلى تطبيق المفهوم العام للتربية ومن الوظائف الأساسية للتربية الحديثة هو أن يقوم المعلم بإيصال العمل التعليمي أو العملية التربوية إلى مرحلة يصبح فيها المتربي

في غنى عن المربي. لذلك يتضح مدى كفاءة المعلم في مدى استغناء المتربي عن المربي. على صعيد آخر، نظراً لاقتران وجود الإنسان بأنواع التناقضات رغم وحدة ذلك الوجود، لذلك قد يؤثر عليه الكلام في بعض الأحيان، ولا يؤثر عليه في أحيان أخرى، وذلك لوجود قوى واستعدادات مختلفة لديه، فتبدي ردود فعل مختلفة باختلاف المقتضيات والأحوال. لكن المهمة التي ينبغي على نظام التعليم والتربية القيام بها هي إيقاظ وتربية وصقل جميع استعدادات الإنسان وطاقاته المفيدة، والتنسيق بين هذه القوى والاستعدادات.

اهداف المادة

- ١- التعرف على القدرات والاتجاهات الفردية وتعزيزها، لتمكين المتعلم من متابعة الدراسة النظامية .
- ٢- إكساب المتعلم معارف ومهارات وتدريبه على الالتزام بقيم المواطنة، وما يرتبط بها من هوية وطنية وإنسانية، وثقافة مدنية.
- ٣- استكمال ثقافة المتعلم الصحية والاجتماعية والبيئية والحضارية وإتاحة فرص مناقشة بعض القضايا المعاصرة لمساعدته على تفتح الوعي الموضوعي العقلاني لديه وتنميته.
- ٤- تعزيز مهارات الاتصال اللغوي الأساسية، والارتقاء بها إلى مستوى التذوق اللغوي والأدبي والتعبير الإبداعي.
- ٥- إكساب المتعلم المعارف والمهارات اللازمة وتنمية التفكير العلمي والقيم المرتبطة به، وإغناء قاموس المصطلحات وتوسيع نطاق المعلومات والمبادئ العلمية والرياضية.
- ٦- استكمال التكنولوجيا كوسيلة تعليمية وبرنامج للمعالجة ومصدر المعلومات.
- ٧- تعريف المتعلم على النشاطات اليدوية لتكوين اتجاهات إيجابية نحوها وتدريبه على بعضها لتنمية قدراته واستعداداته تمهيداً لاختيار مهنة المستقبل من جهة أخرى.
- ٨- تعزيز ثقة المتعلم بنفسه باعتباره فرداً مستقلاً في تفكيره، مقبلاً على التعاون والانخراط الاجتماعي، موازناً بين حريته ومسؤوليته.

محتوى المادة

الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة

الاسبوع الثاني : التعليم العام : مفهومه ، اهميته ، مبرراته

الاسبوع الثالث : اهداف التعليم العام ، مدخل الى التعليم الاساسي

- الاسبوع الرابع : دواعي التعليم الاساسي ، خصائص التعليم الاساسي
- الاسبوع الخامس : الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم الاساسي
- الاسبوع السادس : مدة التعليم الاساسي وخططه
- الاسبوع السابع : نماذج من التعليم الاساسي في الوطن العربي
- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : خطط تطبيق المنهج الدراسي
- الاسبوع العاشر : مسارات المنهج الدراسي
- الاسبوع الحادي عشر : ادارة التعليم الاساسي
- الاسبوع الثاني عشر : الكفايات العلمية
- الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني
- الاسبوع الرابع عشر : كفايات تنفيذ المناهج وتطويرها
- الاسبوع الخامس عشر : الاشراف التربوي في مرحلة التعليم الاساسي

استراتيجيات لتدريس المادة

- ١- طريقة المناقشة النشطة
- ٢- انموذج فورمات
- ٣- طريقة الاستكشاف
- ٤- استراتيجية العصف الذهني
- ٥- استراتيجية دورة التعلم
- ٦- استراتيجية حل المشكلات .

المرحلة الثانية الفصل الاول

أسم المقرر : الارشاد والصحة النفسية عدد الساعات (٣) عدد الوحدات

المقدمة

يعد تخصص الإرشاد النفسي من أهم التخصصات الموجودة في كلية التربية الاساسية والتي تحظى بشعبية كبيرة بين الطلبة وبخاصة الفتيات واللواتي يرغبن في دراسة هذا التخصص الرائع.

ويعرف الإرشاد النفسي بأنه العلم الذي يهتم بإيصال الفرد إلى حالة التوافق الشخصي والاجتماعي والصحة النفسية، ويعد الإرشاد النفسي أحد أهم فروع علم النفس التطبيقي. ولقد ظهر الإرشاد النفسي من أجل تحليل نفسية الشخص ومعرفة التوافق بين الشخص ونفسه، وبين الشخص والمجتمع المحيط به، ويساهم الإرشاد النفسي في رفع درجة صحة الشخص النفسية، الأمر الذي يؤدي إلى توافق الفرد مع ذاته وبالتالي حصوله على السعادة الفردية. كما أن الإرشاد النفسي يعرف بأنه علمية تقديم العون والمساعدة للأشخاص الذين يحتاجون هذه المساعدة، وتتم هذه المساعدة من خلال فهم نفسية الفرد، وذلك من أجل مساعدته على التكيف مع البيئة، ومساعدته على اتخاذ القرارات وحل المشاكل التي تصيبه

اهداف المادة

- ١- تنمية الثقافة التربوية والإرشادية والنفسية والمهنية والبحثية للأفراد.
- ٢- تحقيق الصحة النفسية للفرد.
- ٣- التمكن من الجوانب المعرفية والمهنية المتخصصة في الإرشاد والصحة النفسية.
- ٤- التمكن من استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية في العملية الإرشادية والعلاجية.
- ٥- تدريب الطلبة على إيجاد حلول مبتكرة لبعض المشكلات التربوية والنفسية الشائعة في المجتمع المدرسي.

محتوى المادة

- الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
- الاسبوع الثاني : مفاهيم اساسية ، الصحة النفسية
- الاسبوع الثالث : معايير الصحة النفسية ، معوقات الصحة النفسية
- الاسبوع الرابع : متغيرات اساسية في الصحة النفسية
- الاسبوع الخامس : الصراع ووسائل الدفاع الاولى
- الاسبوع السادس : الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة
- الاسبوع السابع : المدرسة والصحة النفسية
- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : تصنيف الاضطرابات النفسية والعقلية
- الاسبوع العاشر : الاضطرابات النفسية والعقلية
- الاسبوع الحادي عشر : نماذج من الاضطرابات العصبية
- الاسبوع الثاني عشر : الصحة النفسية والازمات
- الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني
- الاسبوع الرابع عشر : الصحة النفسية والعجز المتعلم
- الاسبوع الخامس عشر : الارشاد التربوي ، مفاهيم الارشاد التربوي .

استراتيجيات لتدريس المادة

- ١- استراتيجية العصف الذهني
- ٢- استراتيجية الخرائط الذهنية
- ٣- استراتيجية الكلمة المفتاحية
- ٤- طريقة المحاضرة المطورة
- ٥- طريقة المناقشة النشطة
- ٦- استراتيجية التعلم التعاوني
- ٧- استراتيجية حل المشكلات .

المرحلة الثانية الفصل الثاني

أسم المقرر : الإحصاء التربوي عدد الساعات (٣) عدد الوحدات (٣)

المقدمة

عرف التعليم الإحصاء منذ القدم، عرفه هامشيا على التعليم في صورته البسيطة أرقاماً بعدد التلاميذ والمدارس وغير ذلك من البيانات الأولية، ولكن الإحصاء أخذ مكانة ملحوظة في العصر الحديث عندما تحملت الدول مسؤولياتها في بناء نفسها وتربية مواطنيها . فظهرت وحدات للإحصاء لجمع البيانات الإحصائية عن التعليم من عدد المدارس والصفوف والتلاميذ والمعلمين واللوازم المدرسية والأجهزة والمعدات والمباني المدرسية ونتائج الامتحانات وترتيبها وتبويبها في جداول وفي تقارير فصلية أو سنوية للدلالة على الجهود التعليمية التي تبذلها الوزارة وغيرها من الجهات الرسمية وغير الرسمية المعنية بالتعليم، وقد ظهر في هذا النوع من الإحصاء الوصفي مزيد من التفاصيل في استعماله في البحوث والدراسات التي تخص التربية والتعليم وتحسين العملية التعليمية

وما يزال الإحصاء الوصفي رائجا في التعليم بسبب فوائده الكثيرة وأهمها رسم صور كمية عن التعليم في فترات زمنية مختلفة من عام وذلك بهدف استقراء بعض مشكلاته واستنباط احتمالات نموها في العام اللاحق من حيث عدد التلاميذ والشعب والصفوف والمعلمين والأبنية والأجهزة واللوازم والميزانية .

اهداف المادة

- ١- تدريب الطلبة على التحليل الإحصائي للبيانات الوصول إلى تصور صحيح بخصوص الظواهر التي تحيط بنا وتؤثر في حياتنا.
- ٢- تدريب الطلبة على تحويل البيانات الرقمية الى نواتج وإجابات واضحة فيما يخص الأسئلة التي يتم استخدامها في البحث العلمي.
- ٣- تدريب الطلبة على الوصول الى استنتاجات شافية ومهمة فيما يخص الظواهر التي يدرسونها في أبحاثهم العلمي.
- ٤- البحث بشكل صحيح في الظواهر المختلفة التي تحيط بنا وربطها بالحياة العلمية

٥- تنمية الطلبة على استعمال الطرائق المثلى للتعامل مع الظواهر وحل المشاكل التي تؤثر في حياة المجتمع.

محتوى المادة

الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
الاسبوع الثاني : الاحصاء تعريف الاحصاء ، القياس والاحصاء
الاسبوع الثالث : المجتمع ، العينة ، الرموز الاحصائية
الاسبوع الرابع : طرائق عرض البيانات أ- بيانات كمية . ب- بيانات نوعية
الاسبوع الخامس : الاعمدة البيانية ، المدرج التكراري
الاسبوع السادس : المضلع التكراري ، الخط المنحني التكراري ، الدائرة البيانية
الاسبوع السابع : المقاييس الاحصائية : أ- الاحصاء الوصفي، ب- الاحصاء الاستدلالي
الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
الاسبوع التاسع : مقاييس النزعة المركزية ، الوسط الحسابي ، الوسط المرجح ، الوسيط
المنوال

الاسبوع العاشر : مقاييس التشتت ، انواع مقاييس التشتت
الاسبوع الحادي عشر : مقاييس الارتباط ، انواع الارتباط
الاسبوع الثاني عشر : معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان بروان
الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني
الاسبوع الرابع عشر : الاحصاء الاستدلالي ، الفرضيات ، مستوى الدلالة ، درجة الحرية
الاسبوع الخامس عشر : الدرجة المعيارية ، خطوات اختبار الفرضيات .

استراتيجيات لتدريس المادة

- ١- استراتيجية الارتباط والتسلسل
- ٢- استراتيجية العصف الذهني
- ٣- انموذج ايديال
- ٤- استراتيجية التساؤل الذاتي
- ٥- طريقة المحاضرة المطورة
- ٦- طريقة المناقشة النشطة

أسم المقرر : علم النفس التربوي عدد الساعات (٢) عدد الوحدات (٢)

المقدمة

يعد علم النفس التربوي أحد الفروع النظرية والتطبيقية في آن واحد من فروع علم النفس العام، وهو يُعرّف على أنه دراسة وفهم الأنماط السلوكية للأفراد في المواقف التعليمية والتربوية المختلفة، حيث يهتم بالدراسات السيكلوجية النفسية النظرية وكيفية تحويلها إلى مجموعة إجراءات وخطوات تطبيقية في المجال التعليمي، أي تطبيق قوانين ومبادئ علم النفس في الجوانب التعليمية، وتكييفها على البيئة التربوية التي تتعلق بالتنشئة الفعالة الإيجابية والمؤثرة، وذلك لرفع مستوى الإمكانيات والكفاءات والمهارات والشخصيات للفئة الطلابية المعنية بالعملية التعليمية. يركز علم النفس التربوي على عناصر العملية التعليمية، بالإضافة إلى عمليتي التعلم والتعليم، ومن الممكن تعريفه أيضاً على أنه فهم السيكلوجيات التربوية والدراسات والفهم العلمي للسلوكيات الإنسانية التي تظهر أثناء العملية التعليمية، بالإضافة إلى أن علم النفس يُعنى بتقديم الوسائل والأساليب والاستراتيجيات العلاجية لحل المشكلات التربوية بشكل عام والمشكلات المتعلقة بالميدان التعليمي بشكل خاص

اهداف المادة

- ١- توفير الحقائق التي يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق أهدافه المهنية.
- ٢- تقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل حبرات الدراسة في بناء شخصيات التلاميذ.
- ٣- التوصل إلى القوانين التي تحكم السلوك. و العوامل المؤدية إلى إحداث هذا السلوك.
- ٤- التحكم بالمشكلات التعليمية في مواقف مختلفة
- ٥- تعريف الطلبة بمراحل نمو الانسان في المنظور النفسي
- ٦- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات النفسية التي يواجهونها اثناء التدريس

محتوى المادة

الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة

الاسبوع الثاني : اساسيات علم النفس التربوي ، مدخل الى علم النفس التربوي

الاسبوع الثالث : تعريف علم النفس التربوي ، اهمية علم النفس التربوي

- الاسبوع الرابع : اهداف علم النفس التربوي ، علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى
- الاسبوع الخامس : خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها ، أ- الخصائص النفسية ، ب - الخصائص الجسمية
- الاسبوع السادس : ج - الخصائص العقلية ، د - الخصائص الاجتماعية
- الاسبوع السابع : وظيفة علم النفس التربوي ، تفسير العلمية التربوية
- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : العملية التعليمية وعلم النفس التربوي ، العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- الاسبوع العاشر : الدافعية في التعلم تعريف الدافعية في التعلم ، الوظائف التعليمية للدافعية
- الوظائف الاستشارية الوظيفة التوقعية ، الوظيفة الباعثة ، الوظيفة العقابية ، استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم
- الاسبوع الحادي عشر : الذاكرة والنسيان تعريف الذاكرة ، اهمية دراسة الذاكرة ، وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها ، وجهة نظر المعرفية ، وجهة نظر السلوكية ، وجهة نظر الجشطات ، اليات عمل الذاكرة ، العوامل المؤثرة في التذكر ، سبل تحسين عملية الذاكرة ، تعريف النساين
- الاسبوع الثاني عشر : الاحساس ، الانتباه ، الادراك ، الفروق بين المصطلحات الثلاثة ، اجهزة الاحساس ، اعضاء الاحساس ، انتقال الاحساس ، العوامل المؤثرة في الاحساس ، المؤثرات النفسية على الاحساس .
- الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني
- الاسبوع الرابع عشر : انتقال اثر التدريب ، اهمية دراسة انتقال اثر التدريب ، تعريف انتقال اثر التدريب ، ابعاد انتقال اثر التدريب ، نظريات انتقال اثر التدريب ، التغذية المرتدة ، تعريف التغذية المرتدة ، محددات التغذية المرتدة ، ابعاد التغذية المرتدة ، انواع التغذية المرتدة .
- الاسبوع الخامس عشر : التعلم ، تعريف التعلم ، نظريات التعلم وقوانينه ، الاكتشاف والتعلم ، منحنيات التعلم

استراتيجيات لتدريس المادة

- ١- استراتيجية الاستجواب الذاتي
- ٢- استراتيجية الكلمة المفتاحية
- ٣- استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة
- ٤- استراتيجية التساؤل الذاتي
- ٥- طريقة المحاضرة المطورة
- ٦- طريقة المناقشة النشطة

المرحلة الثالثة الفصل الاول

أسم المقرر : طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها عدد الساعات (٣) عدد الوحدات

المقدمة

إن لطرائق التدريس أهمية كبيرة للعملية التعليمية، فالطريقة هي الأداة الرئيسة التي يعتمد عليها المعلم؛ لإحداث التعلم واكتساب المتعلم الخبرات والمهارات المختلفة، وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة.

فطريقة التدريس تحول المتعلم من مدخل غير قادر على الأداء إلى مخرج قادر على الأداء. إن أهمية الطريقة تأتي من كونها حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج، فهي المكون الثالث من مكونات المنهج، ومن الصعوبة بمكان أن نفصل بين محتوى المنهج والطريقة المتبعة في تدريسه.

لذا تعد طريقة التدريس من أهم عناصر العملية التربوية، إذ يتوقف عليها نجاح العملية التربوية؛ لأن اختيار الطريقة يُمكن المعلم من معالجة نواحي القصور في المنهج، وتحديد صعوبات الكتاب المدرسي، والوقوف على نقاط الضعف والقوة، كما أنها وسيلة لتقويم المعلم، والكشف عن نقاط ضعفه في هذه الطريقة أو تلك.

اهداف المادة

- ١- إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.
- ٢- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.
- ٣- تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات.
- ٤- تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.
- ٥- تدريب الطلبة على مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٦- تدريب الطلبة على حل المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.
- ٧- إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

محتوى المادة

- الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
- الاسبوع الثاني : نظريات التدريس مفهومها - اهميتها - اهتمامتها -العلاقة بين نظرية التدريس ونظرية التعلم -نماذج من نظريات التدريس
- الاسبوع الثالث : مصطلحات التدريس ، طرائق التدريس -اساليب التدريس - استراتيجيات التدريس - نماذج التدريس
- الاسبوع الرابع : مهارات التدريس ، مفهومها ، عناصرها
- الاسبوع الخامس : التدريس الفعال - التدريس المبدع
- الاسبوع السادس : تنويع التدريس واستراتيجياته ، مفهوم تنويع التدريس - مبرراته - اسس ومبادئه - استراتيجيات تنويع التدريس
- الاسبوع السابع : طرائق التدريس الشائعة الاستخدام
- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها الاستقصاء - حل المشكلات - الوحدات - المشروع - التعيينات
- الاسبوع العاشر : طريقة التعلم التعاوني ، طريقة التعلم الفردي
- الاسبوع الحادي عشر : طرائق تدريسية للتمكن والابداع
- الاسبوع الثاني عشر : طريقة التعلم من اجل التمكن
- الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني

الاسبوع الرابع عشر : طريقة لعب الادوار

الاسبوع الخامس عشر : طريقة العصف الذهني

استراتيجيات لتدريس المادة

١- طريقة المناقشة النشطة

٢- استراتيجية التصور الذهني

٣- طريقة المحاضرة المطورة

٤- طريقة الاستكشاف

٥- استراتيجية (PQ4R)

٦- استراتيجية دورة التعلم

٧- استراتيجية التفكير بالمقلوب

أسم المقرر : منهج البحث التربوي عدد الساعات (٣) عدد الوحدات

المقدمة

البحث التربوي هو الذي يسهم في علاج المشاكل التربوية، سواء في الحياة بصفة عامة، أو في مراحل التعليم المختلفة، ويُعد مصطلحا التربية والتعليم على صلة وطيدة ببعضهما البعض، ويظهر ذلك جلياً في بعض الدول التي تطلق على الجهة المنوط بها التعليم مسمى (وزارة التربية والتعليم)، والبحث التربوي من أنواع البحوث العلمية فهو يعتمد على طريقة منظمة ودقيقة لدراسة المشاكل ذات الصلة، بالاستعانة بمجموعة من العلوم التي تخدم الجانب الدراسي لتلك المشاكل، مثل: علم النفس والفلسفة والاجتماع وفروع الأنثروبولوجيا، وسوف نتعرف في هذا المقال على البحث التربوي، أنواعه، ومناهجه، وأخلاقياته يختار الباحث العلمي مناهج البحث العلمي وذلك لأن أهمية مناهج البحث العلمي تتجلى في مساعدة الباحث العلمي في الحصول على المعلومات الدقيقة من العديد من المصادر والمراجع التي لها صلة بموضوع البحث العلمي الذي يتناوله الباحث. لذا يمكن القول، تتمثل أهمية مناهج البحث العلمي في أنها تعمل على توسع مدارك الباحث في التنبؤ حول ما سيحدث في المستقبل بما

يتعلق بمشكلة البحث العلمي وذلك بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة ونتيجة خبرته في مشكلة البحث

اهداف المادة

- ١- تعميق معرفة الطالب الجامعي بخطوات البحث العلمي.
- ٢- تعريف الطالب بمفهوم البحث والطريقة العلمية في البحث.
- ٣- إكساب الطالب الكفاية في تحديد افتراضات ومشكلات البحث
- ٤- تعريف الطالب بتصنيفات البحوث من حيث أهدافها و مناهجها
- ٥- تعريف الطالب بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي يجب توفرها فيها من حيث صدقها وثباتها.
- ٦- تعريف الطالب بأساليب الملاحظة والقياس الرئيسية.
- ٧- تعريف الطالب بطرائق المعاينة وأساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي.
- ٨- تعميق معرفة الطلاب الباحثين في استطلاع الموضوع والدراسات السابقة.

محتوى المادة

- الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
- الاسبوع الثاني : العلم والبحث العلمي ، مراحل التوصل الى المعرفة
- الاسبوع الثالث : ماهية العلم اهداف العم خصائص البحث
- الاسبوع الرابع : البحث التربوي وخطواته
- الاسبوع الخامس : الاعتبارات الاخلاقية في البحث التربوي
- الاسبوع السادس : تصنيف البحوث أ- البحث الوصفي ب - البحث التجريبي ج- البحث

التاريخي

- الاسبوع السابع : مشكلة البحث وفرضياته ، مصادر الحصول على المشكلة
- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : قواعد صياغة المشكلة
- الاسبوع العاشر : متغيرات البحث ، فرضيات البحث
- الاسبوع الحادي عشر : مراجعة الادبيات المتصلة بمشكلة البحث ، افراد الدراسة أ- اساليب
- المعاينة ب - العينات الاحتمالية ج- العينات غير الاحتمالية د- حجم العينة

الاسبوع الثاني عشر : ادوات جمع البيانات ا- الاستبيان ب - المقابلة ج -الملاحظة

الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني

الاسبوع الرابع عشر : اعداد تقرير البحث ، المكتبات والبحث العلمي

الاسبوع الخامس عشر : تلخيص رسالة ماجستير او دكتوراه من قبل الطلبة

استراتيجيات لتدريس المادة

١- طريقة المناقشة النشطة

٢- استراتيجية الحصاد

٣- استراتيجية حل المشكلات

٤- طريقة الاستكشاف

٥- استراتيجية (PQ4R)

٦- استراتيجية دورة التعلم

المرحلة الثالثة الفصل الثاني

أسم المقرر : القياس والتقويم عدد الساعات (٢) عدد الوحدات (٢)

المقدمة

تعمل عملية القياس في التعليم على تطوير الحركة التعليمية بناءً على أسس واستراتيجيات محددة، ومن ضمنها مفهوم المنهج الحديث الذي يشمل مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات المخطط لها من قبل المدرسة، حتى يحدث نمو شامل لجميع الطلاب وتوجيه سلوكهم بناءً على أهداف تربوية يحتاجها الفرد والمجتمع. وحتى تتم هذه العملية بنجاح، من المهم تحديد الأهداف بعناية ثم تحديد طرق وأساليب تقييم هذه الأهداف.

والتقويم مهم لأنه وسيلة تُصدر الحكم على فاعلية المنهج والمحتوى الدراسي، ومن خلالها يتم تطوير وتحسين المنهج، كما أنها عملية تعمل على توضيح نقاط القوة والضعف في المنهج، وتعطي اقتراحات وبدائل وحلول يمكن استخدامها لتحسين المحتوى وإصلاحه، فعملية التقويم والقياس وأدوات القياس في التعليم، عملت على النظر إلى جميع العناصر

المادية وغير المادية وطرائق التدريس والكتب والمناهج والوسائل والأنشطة التعليمية بجانب الاهتمام بمعرفة الطالب ومهاراته ومدى استجابته للمحتوى الدراسي.

اهداف المادة

- ١- تدريب الطلبة على الوصول إلى استنتاجات يمكن الدفاع عنها فيما يتعلق بقدرة الطلاب أو إنجازهم أو اهتماماتهم.
- ٢- تدريب الطلبة على تحويل البيانات الرقمية إلى نواتج وإجابات واضحة فيما يخص الأسئلة التي يتم استخدامها في البحث العلمي.
- ٣- تدريب الطلبة على قياس تقدم الطالب نحو أهداف تعليمية محددة
- ٤- تدريب الطلبة على تحليل محتوى المادة الدراسية
- ٥- تنمية الطلبة على استعمال الطرائق المثلى للقياس والتقويم
- ٦- تعريف الطلبة بأهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية

محتوى المادة

- الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
- الاسبوع الثاني : القياس والتقويم ودورها في العلمية التربوية
- الاسبوع الثالث : اغراض القياس والتقويم ، مجالات القياس والتقويم
- الاسبوع الرابع : انواع التقويم : التقويم التمهيدي ، التقويم التكويني ، التقويم الختامي
- الاسبوع الخامس : الاختبارات التحصيلية ، انواع الاختبارات التحصيلية ، اغراضها ، تفسير نتائجها
- الاسبوع السادس : خطوات اعداد الاختبارات الصفية
- الاسبوع السابع : الاهداف التعليمية انواعها مستوياتها ، صياغة الاهداف التعليمية بصورة سلوكية ، تحليل محتوى المادة الدراسية
- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : اعداد جدول المواصفات ، اسس تحديد نوعية الفقرات التي تستخدم في الاختبارات ، الاختبارات الموضوعية ، اسئلة الصواب والخطأ ، اسئلة الاختيار من متعدد
- اسئلة المقابلة ، اسئلة التكميل

الاسبوع العاشر : ترتيب الفقرات في الاختبار ، اعداد تعليمات الاختبار ، اخراج الاختبار وطباعته ، تطبيق الاختبار

الاسبوع الحادي عشر : التحقق من صلاحية الاختبار ، تحليل فقرات الاختبار ، الصدق والثبات

الاسبوع الثاني عشر : خصائص الاختبارات المقالية ، انواعها ، اسس كتابتها ، طرائق تصحيحها ، اختبارات الاداء ، مجالات استخدامها ، اسس تحضيرها طرائق تصحيحها

الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني

الاسبوع الرابع عشر : تطبيقات عملية ، الاختبارات الشفوية ، خصائصها ومجالات استخدامها ، مزاياها ، عيوبها

الاسبوع الخامس عشر : الدرجات وطرائق الاستفادة منها ، الدرجة الخام والدرجة المشتقة الدرجات المعيارية والمئينيات ، طرائق تفسير الدرجات

استراتيجيات لتدريس المادة

- ١- استراتيجية النمذجة المعرفية
- ٢- استراتيجية البطاقات التعليمية
- ٣- انموذج ايديال
- ٤- استراتيجية التعلم التعاوني
- ٥- طريقة المحاضرة
- ٦- طريقة المناقشة النشطة

أسم المقرر : المناهج والكتب المدرسية عدد الساعات (٢) عدد الوحدات (٢)

المقدمة

إنّ المناهج التعليمية تعد أقوى الوسائل والأدوات التي تستخدم من أجل تحقيق آمال وتطلعات المجتمع، وحيث أن الأمة تبذل جل جهدها وطاقاتها من أجل التقدم والنمو في جميع المجالات حيث أن ذلك لا يتم إلا من خلال القيام على مراجعة وتطوير مناهجها التعليمية ، ويعد المنهج التعليمي وعاء متكامل وملائم يستجيب لكل من أهداف المجتمع المتطورة

والعديدة، وسرعة المعلومات المتزايدة، مع الاهتمام ومراعاة عدم الإخلال بأهدافه طويلة المدى والمتجسد في نقل القيم والثقافة عبر العصور والأجيال.

إن المنهج التعليمي يحصل على أهميته من خلال أهمية العملية التعليمية، وهو من أحد عناصرها المتبادلة والمرتبطة بعلاقة مع الطالب والمعلم التربوي وهما من عناصر العملية التعليمية أيضاً، لذلك تعد المناهج التعليمية من وسائل تطوير وبقاء الأمم، فالمناهج مقيدة بالتراث الثقافي، الفلسفة الاجتماعية، ومظاهر العمر، التي خلفت من قبل الأجيال الماضية والأنظمة الاقتصادية التي تسودها، وتعمل المناهج التعليمية على تنمية الطالب ضمن حدود استعداداته وميوله وقدراته، وما يملك من طاقات مبدعة وخلاقة، والعمل على توجيه كفه من أجل صالح الجماعة في كل الجوانب الاجتماعية والاقتصادية وغيرها، مستندة إلى أهداف وفلسفة مأخوذة من أهداف وفلسفة المجتمع.

اهداف المادة

- ١- تعريف الطلبة عناصر المنهج
- ٢- تعريف الطلبة بأهمية بناء المناهج.
- ٣- تدريب الطلبة على صياغة الاهداف السلوكية.
- ٤- تعريف الطالب بمنهاج المدرسية وانواعها .
- ٥- تعريف الطلبة بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي يجب توفرها فيها من حيث صدقها وثباتها.
- ٦- تعريف الطلبة بأساليب الملاحظة والقياس الرئيسية.

محتوى المادة

- الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
- الاسبوع الثاني : المناهج مفهومها -خصائصها - اهميتها
- الاسبوع الثالث : اسس المناهج الاساس الفلسفي : الاساس الفكري ، الاساس الثقافي ، الاساس النفسي
- الاسبوع الرابع : عناصر بناء المنهج المدرسي
- الاسبوع الخامس : الاهداف التربوية
- الاسبوع السادس : المحتوى التعليمي

الاسبوع السابع : انواع المناهج الدراسية ، منهج المواد الدراسية ، منهج النشاط ، المنهج المحوري

الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول

الاسبوع التاسع : تقويم المناهج الدراسية ، مفهوم تقويم المنهج ، اهداف تقويم المنهج

الاسبوع العاشر : معايير تقويم المنهج ، معايير تقويم المنهج ، طرائق تقويم المنهج ، خطوات تقويم المنهج

الاسبوع الحادي عشر : تطوير المناهج الدراسية ونماذجه مفهوم تطوير المنهج

الاسبوع الثاني عشر : دوافع تطوير المنهج ، مبادئ تطوير المنهج

الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني

الاسبوع الرابع عشر : نماذج اساسية لتطوير المناهج

الاسبوع الخامس عشر : الكتاب المدرسي : مفهومه - اهميته - الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني ، تقويم الكتاب المدرسي وتطويره

استراتيجيات لتدريس المادة

١- طريقة المناقشة النشطة

٢- استراتيجية النمذجة

٣- استراتيجية التعلم التعاوني

٤- طريقة الاستكشاف

٥- استراتيجية الحصاد

٦- استراتيجية دورة التعلم

أسم المقرر : طرائق تدريس اللغة العربية عدد الساعات (٢) عدد الوحدات

المقدمة

إن تدريس اللغة العربية أمراً ليس سهلاً، إذ تحتاج هذه اللغة إلى امتلاك المدرس للخبرة الكبيرة في مجال التدريس، وإلماماً كاملاً باللغة العربية ، ولكي يستطيع المدرس تعليم اللغة العربية يجب أن يكون على اطلاع كامل على طرائق تدريس اللغة العربية وما من شك في أنّ

اللغة العربية تعد أداة التواصل المشترك بين أبناء الأمة العربية، وهي لغة رسالة خاتمة، ولسان ديانة سماوية خالدة، وتعتبر إحدى الثوابت الراسخة التي استطاعت أن ترفد الثقافات الأخرى، دون تفريط بأصالتها الذاتية وبخصوصيتها العربية.

ولغتنا العربية إذ تعد لغة إنسانية نظامية ، فهي تترابط بأنظمتها الفرعية، سواء أكانت، صوتية، أم نحوية، أم صرفية، أم دلالية ، وتتشابك العلاقات القائمة فيما بينها ، لتكون كلا مركبا من النظام اللغوي ، ولكي يسيطر الطالب الجامعي على فنون اللغة الأربعة من استماع، وتحدث، وقراءة وكتابة، فعليه أن يكون مدربا تدريبيا كافيا على تطبيق قواعد النحو، إذ أن النحو العربي له منزلة عظيمة من بين فروع اللغة العربية ، فمنزلته من العلوم اللسانية منزلة الدستور من القوانين الحديثة، هو أصلها الذي يستمد عونه، وتستلهم روحه، وترجع إليه في جليل مسائلها وفروع تشريعها ، فلن تجد علما من تلك العلوم يستقل بنفسه عن النحو، أو يستغني عن معونته .

اهداف المادة

- ١- إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.
- ٢- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.
- ٣- تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات.
- ٤- تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.
- ٥- تدريب الطلبة على مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٦- تدريب الطلبة على حل المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.
- ٧- إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

محتوى المادة

الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة

الاسبوع الثاني : التدريس مفهومه - اهميته - اهتماماته - نظريات التدريس

الاسبوع الثالث : مصطلحات التدريس ، طرائق التدريس - اساليب التدريس - استراتيجيات

التدريس - نماذج التدريس

الاسبوع الرابع : مهارات التدريس ، مفهومها ، عناصرها

الاسبوع الخامس : التعلم النشط : مفهومه - خصائصه - مهاراته - مبادئه

الاسبوع السادس : طرائق تدريس قواعد اللغة العربية الشائعة الاستخدام الاستقرائية -
القياسية

الاسبوع السابع : طرائق تدريس القراءة

الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول

الاسبوع التاسع : طرائق تدريس التعبير

الاسبوع العاشر : طرائق تدريس الادب والنصوص

الاسبوع الحادي عشر : طرائق تدريس الاملاء

الاسبوع الثاني عشر : طرائق تدريس الخط العربي

الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني

الاسبوع الرابع عشر : نماذج من طرائق تدريس وفق مبادئ التعلم النشط

الاسبوع الخامس عشر : نماذج من طرائق تدريس وفق مبادئ النظرية البنائية

استراتيجيات لتدريس المادة

١- طريقة المناقشة النشطة

٢- استراتيجية التصور الذهني

٣- طريقة الاستكشاف

٤- استراتيجية (PQ4R)

٥- استراتيجية دورة التعلم

٦- استراتيجية التفكير بالمقلوب

المرحلة الرابعة الفصل الاول

أسم المقرر : اخلاقيات المهنة عدد الساعات (٢) عدد الوحدات (٢)

المقدمة

أخلاقيات المهنة وهي المبادئ التوجيهية التي يجب أن يتبعها أو يتوقع أن يتبعها
الأشخاص في تلك المهنة. و يمكن وصف هذه المبادئ في مجال من المجالات على أنها

أخلاقيات. وبالمثل، يجب تطبيق الأخلاقيات المهنية من قبل الأشخاص في مهنة معينة إذا كان من الممكن أن تستند إلى الواجبات التي يتعين عليهم اتباعها، ومهاراتهم ومعرفتهم المتخصصة. ولكل مهنة قواعدها ولوائحها الخاصة، أو يمكنك أن تقول مبادئ. والمهنيين حسب كل مهنة لديهم أخلاقيات وفقاً لمعرفتهم بالموقف والوضع العام وكيف يجب أن يتصرف الأشخاص الذين ينتمون إلى تلك المهنة.

وهي إرشادات للأشخاص الذين يعملون في مهنة معينة تخبرهم بما يفترض بهم القيام به وما لا يفترض بهم القيام به أثناء العمل في هذه المهنة، فكل مهنة معينة لها سلوكها الخاص، ويجب على جميع من يعمل في هذه المهنة اتباع هذا السلوك. سواء كانت هذه المهنة هي مهنة التعليم أو طبية أو صحية أو قانونية أو أي مهنة أخرى.

اهداف المادة

- ١- تعزيز الممارسات الأخلاقية التي ينبغي أن تنعكس بشكل أكثر إيجابية في منهجية التدريس.
- ٢- تكوين اتجاهات إيجابية نحو المهنة .
- ٣- توعية الطلبة بأبعاد الرسالة التعليمية التي يتحملها تجاه الفرد والمجتمع والأمة.
- ٤- تنظيم العلاقات الإدارية الاجتماعية وأساليب التعامل اللائق مع مختلف مكونات المجتمع المحلي والوطني،
- ٥- تعريف الطلبة بقواعد الانضباط الأخلاقية، والقُدوة الحسنة.
- ٦- تنمية روح التواصل والتعاون والاحترام المتبادل بين مختلف الفرقاء

محتوى المادة

- الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
- الاسبوع الثاني : الاخلاق مفهومها
- الاسبوع الثالث : التطور التاريخي لعلم الاخلاق ، مصادر علم الاخلاق
- الاسبوع الرابع : الاخلاق في القران الكريم
- الاسبوع الخامس : المفاهيم الاخلاقية في العصر الحديث
- الاسبوع السادس : اخلاقيات الواجب المهني
- الاسبوع السابع : الاخلاق الاجتماعية

- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : اخلاقيات مهنة التعليم
- الاسبوع العاشر : اخلاقيات المعلم
- الاسبوع الحادي عشر : اخلاقيات المتعلم
- الاسبوع الثاني عشر : المقاييس الاخلاقية
- الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني
- الاسبوع الرابع عشر : علاقة اخلاقيات المهنة بالتعليم
- الاسبوع الخامس عشر : تأثير اخلاقيات المهنة على تحقيق الاهداف التربوية
- استراتيجيات لتدريس المادة**

- ١- استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة
- ٢- استراتيجية الاسئلة السابرة
- ٣- استراتيجية الخريطة الدلالية
- ٤- طريقة الاكتشاف الموجه
- ٥- استراتيجية التعلم التعاوني
- ٦- طريقة المناقشة النشطة

أسم المقرر : الادارة والاشراف التربوي عدد الساعات (٢) عدد الوحدات

المقدمة

إن وحدة الادارة التربوية هي النظام التربوي على مستوى الدولة والمجتمع بما فيه من مدارس ومؤسسات تربوية وخدمات تعليمية وصحافة واعلام، وما يحكم ذلك كله من تشريعات وقوانين. أن وزير التربية هو مسؤول عن تنسيق السياسة التعليمية والتربوية بما يتفق على تنفيذ هذه والسياسة العاملة للدولة على الصعيد القومي، كما أنه هو المسؤول عن الاشراف السياسة ، وتعد الادارة المدرسية هي الوحدة القائمة بتنفيذ السياسة التعليمية بينما تختص الإدارة التعليمية برسم هذه السياسة. وتعتبر العلاقة بين الادارة التعليمية والادارة المدرسية علاقة الكل بالجزء بمعنى أن الادارة المدرسية هي جزء من الادارة التعليمية، وتقوم الادارة

التعليمية بتقديم العون والمساعدة مالية وفنية للإدارة المدرسية واعدادها بالقوى البشرية اللازمة لتنفيذ السياسة العامة المرسومة وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية وتقوم كذلك بالإشراف والرقابة عليها لتضمن سلامة هذا التنفيذ .

اهداف المادة

- ١- التعريف بمفهوم الإدارة والإشراف التربوي .
- ٢- معرفة عمليات ووظائف إدارة وأنماطها واهدافها
- ٣- استعراض أهم أنماط القيادة التربوية، ونظريات الإدارة، والعمليات الإدارية
- ٤- والتعرف على أهمية الإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة بما يحقق الأهداف التربوية .
- ٥- التعرف على مهام ومهارات مديرة المدرسة والصعوبات التي تواجهها في أداء عملها .
- ٦- معرفة مهام ومهارات المشرف التربوي
- ٧- توضيح الإشراف التربوي وأساليبه .

محتوى المادة

- الاسبوع الاول : تعريفية وبيان اهمية المادة
- الاسبوع الثاني : الادارة التربوية : مفهوم الادارة وتطورها
- الاسبوع الثالث : الادارة التربوية ، التطور ، الادارة المدرسية
- الاسبوع الرابع : نظريات الادارة : الادارة كنظرية اجتماعية
- الاسبوع الخامس : الادارة كعملية اتخاذ القرار
- الاسبوع السادس : وظائف الادارة : اتخاذ القرار - التخطيط - الاتصال الاداري - التنظيم والتنسيق
- الاسبوع السابع : انماط الادارة التربوية : الديمقراطي - الدكتاتوري - التوسلي
- الاسبوع الثامن : امتحان الشهر الاول
- الاسبوع التاسع : القيادة : مفهومها - تطورها - نظريات القيادة الادارية
- الاسبوع العاشر : نظرية الرجل العظيم - نظرية السمات - النظرية الموقفية - النظرية الفاعلية

الاسبوع الحادي عشر : السلوك القيادي : بعض نماذج السلوك القيادي ، نموذج الشبكة الادارية

الاسبوع الثاني عشر : الادارة الصفية : مفهومها ، انواعها

الاسبوع الثالث عشر : امتحان الشهر الثاني

الاسبوع الرابع عشر : الاشراف التربوي : تطور الاشراف التربوي ، انواع الاشراف التربوي ، اساليب الاشراف التربوي

الاسبوع الخامس عشر : التقويم في الاشراف التربوي / تقويم المدير / تقويم المعلم ، تقويم التلاميذ .

استراتيجيات لتدريس المادة

١- استراتيجية النمذجة المعرفية

٢- استراتيجية الاسئلة السابرة

٣- استراتيجية العصف الذهني

٤- طريقة الاكتشاف الموجه

٥- استراتيجية حل المشكلات

٦- طريقة المناقشة النشطة

المرحلة الرابعة الفصل الثاني

مشروع بحث التخرج عدد الساعات (٢) عدد الوحدات

التربية العملية (التطبيق) عدد الساعات (١٢) عدد الوحدات (١٢)

المصادر

المصادر العربية

* القرآن الكريم

- ١- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٦) موسوعة المعارف التربوية ، عالم الكتب، مصر .
- ٢- إبراهيم ، نبيل رفيق محمد، (٢٠١١) الذكاء المتعدد ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن.
- ٣- إبراهيم ، مجدي عزيز. (٢٠٠٣) تنظيمات حديثة للمناهج التربوية ،دعوة لتعلم جديد يواكب مجتمع المعرفة وعصر المعلومات ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة - مصر .
- ٤- أبو الضبغات، زكريا إسماعيل (٢٠٠٩) إعداد وتأهيل المعلمين الأسس التربوية والنفسية، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان - الأردن .
- ٥- أبو حويج، مروان (٢٠٠٠) المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها، عناصرها، أسسها، وعملياتها ، الدار العلمية الدولية، ودار الثقافة ، عمان - الاردن .
- ٦- أبو سل، محمد، (١٩٩٨) مدخل إلى التربية المهنية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٧- الأحمد ، خالد طه (٢٠٠٥) : تكوين المعلمين من الأعداد الى التدريب ، دار الكتاب الجامعي للطباعة والنشر ، الإمارات العربية المتحدة .
- ٨- اسلام ، طماع ، (٢٠١١) تحديد الحاجات التدريسية لمعلمي التربية المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، عمان.
- ٩- اسماعيل ، فائزة عبد الله قحطان (٢٠٠٦) الكفايات المهنية لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك/ كلية التربية : الأردن.
- ١٠- انيس طابع وياسين خلف (١٩٩٩) الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن في مجال التأهيل التربوي ، مجلة الفكر التربوي العربي ، العدد (٤).
- ١١- البازعي ، حصة (٢٠١٨) تطوير سياسات قبول وإعداد المعلم للتحويل نحو مجتمع المعرفة : صيغة مقترحة في ضوء تجربتي سنغافورة، وفنلندا، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث ، غزة، ١٢(٢٥).
- ١٢- البدري ، فوزية الحاج علي (٢٠٠٩) التربية بين الأصالة والمعاصرة، مفاهيمها— أهدافها، فلسفتها، دار الثقافة للنشر، عمان - الأردن .

- ١٣- بدير، كريمان (٢٠٠٨) **التعلم النشط** ، دار المسيرة للنشر، عمان - الأردن .
- ١٤- البزاز، حكمت ابراهيم (أ) (١٩٨٩) اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، رسالة **الخليج العربي** ، العدد الثامن والعشرون ، السنة التاسعة، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ١٥- البزاز، حكمت إبراهيم (ب) (١٩٨٩) اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر مديري المشروعات وتدريب المعلمين، عمان - الأردن.
- ١٦- البهيجي ، عبد العزيز(٢٠١٥) استشراف متطلبات التطبيق لرخصة مزاوله مهنة التعلم في المملكة العربية السعودية من جهة نظر الخبراء التربويين .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- ١٧- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٥) **الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم**، وزارة التربية ، بغداد - العراق .
- ١٨- جابر، سميح (٢٠١٥) **دليل إعداد البرامج والمواد التدريسية**، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، طرابلس - ليبيا.
- ١٩- جابر، وليد أحمد (٢٠٠٢) **تدريس اللغة العربية (مفاهيم ونظريات وتطبيقات عملية)**، دار الفكر للنشر، عمان - الأردن .
- ٢٠- الجابري ، كاظم كريم (٢٠١١) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس - الاسس والادوات** ، مكتبة النعيمي للطباعة والاستنساخ ، بغداد - العراق .
- ٢١- الجاغوب، محمد عبد الرحمن (٢٠٠٢) **النهج القويم في مهنة التعليم**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٢٢- جري خضير عباس ، وفاضل جاسم منصور (٢٠١٩) ، **تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسين والطلبة** ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، وقائع المؤتمر التاسع عشر .
- ٢٣- جامعة الإمارات المتحدة (٢٠٠٠) **ملخص معايير ومستويات أداء المعلمين**، خطة (٢٠٠٠-٢٠٠٥)
- ٢٤- جامعة بغداد، **الدليل العام لسنة ١٩٧٨-١٩٧٩**، دائرة التخطيط، مطبعة جامعة بغداد، العراق.

- ٢٥- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠١٢) الكفايات التعليمية في القياس والتقويم ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٦- جامل ، مدان إسماعيل (٢٠٠١) : واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ٢٧- جري، خضير عباس، وعباس دحام العليوي (٢٠١٧) الجودة في إعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم، الدار الجامعية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد- العراق .
- ٢٨- جمهورية العراق (١٩٩٨) النظام التربوي والتعليمي في العراق متطلبات التطوير، تقرير مشترك بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد - العراق .
- ٢٩- الجهني، وفاء (٢٠٢٠) الرخص المهنية في اللغة العربية، موقع النت Twitter :@WafaAljehani@0@TeacherLicense0.
- ٣٠- الحرداني، محمد رحيم كريم (٢٠٠٥) تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق .
- ٣١- الحريري ، رافدة (٢٠١٥) الإعداد الشامل للمعلم المبتدئ في ظل الجودة الشاملة، دار المناهج للنشر، عمان - الأردن .
- ٣٢- حسن ، على أحمد بني دومي (٢٠١٥) درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني"، مجلة جامعة دمشق، ع٣، مج٢٦، دمشق .
- ٣٣- حلمي ، محمود عبد الكريم (٢٠٢٣) معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد ٨٣ - العدد الأول ، مصر .
- ٣٤- حمدان ، محمد زياد (١٩٨٤) أدوات ملاحظة التدريس، منهاجها واستعمالاتها في تحسين التربية المدرسية، دار السعودية للنشر والتوزيع، جدة - السعودية.

- ٣٥- حمود احمد شوق ومحمد مالك محمود (٢٠٠١) معلم القرن الحادي والعشرون ، اختياره-اعداده - تنميته ، دار الفكر العربي، مصر .
- ٣٦- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٨) التربية المهنية وأساليب تدريسها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن.
- ٣٧- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨) التربية الفنية واساليب دراستها ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٣٨- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١١) تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق ، ط ٨ ، دار المسيرة ، عمان - الأردن .
- ٣٩- الخراطة ، محمد سلمان فياض، وآخرون (٢٠٠١) مبادئ في علم التربية ، دار صفاء للنشر، عمان- الأردن .
- ٤٠- الخراطة ، محمد سلمان فياض، وآخرون (٢٠١١) طرائق التدريس الفعال ، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان - الأردن .
- ٤١- خضر فخري رشيد (٢٠٠٣) الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس ، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي - الإمارات العربية .
- ٤٢- الخطابية ، ماجد محمد (٢٠٠٢) التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر والطباعة، عمان - الاردن .
- ٤٣- الخطيب، أحمد، ومرداح الخطيب (١٩٧٧) تدريب المعلمين على أساس الكفايات ، المهارة والأداء الحلقة الثانية، مجلة رسالة المعلم، العدد الرابع ، السنة العشرون، أيلول، عمان - الأردن.
- ٤٤- داود، عزيز حنا (١٩٨٤) دراسات وقراءات نفسية، ج ١، ط ٢، مكتبة الانجلو، القاهرة - مصر.
- ٤٥- داود ، عزيز حنا و انور، حسين عبد الرحمن (٢٠٠٣) مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد - العراق .
- ٤٦- الدجيلي، حسن (١٩٦٤) تقدم التعليم العالي في العراق، مطبعة التفيض الأهلية، بغداد، - العراق.

- ٤٧- الدوسري، راشد حماد (٢٠٠٩) **تقويم المعلم مقاربات جديدة وأساليب حديثة** ، دار كيوان للطباعة والنشر، دمشق - سوريا .
- ٤٨- دياب، إسماعيل محمد، وآخرون (١٩٩٥) **مهنة التعليم**، كلية التربية، جامعة الإسكندرية ، مصر .
- ٤٩- الذبياني، منى (٢٠١٤) **خبرات بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا وإمكانية الافادة منها في المملكة العربية السعودية**، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، مصر .
- ٥٠- الراضي. (٢٠١٧) **رؤية مقترحة لتطبيق رخصة مزاولة مهنة التعليم في ضوء المعايير المهنية العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- ٥١- رحمة حبيب (١٩٨٧م) **أثر الإعداد التربوي للمعلمين في عملهم المدرسي دراسة تجريبية في فاعلية الإعداد التربوي لمدرسي المرحلة الإعدادية في سوريا، أطروحة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين الشمس، القاهرة - مصر .
- ٥٢- رشدي ، لبيب وآخرون (١٩٨٣) **الاسس العامة للتدريس** ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة - مصر .
- ٥٣- رشدي، أحمد طعيمة (١٩٩٩) **المعلم كفايته إعدادة تدريبيه**، دار الفكر التربوي، القاهرة - مصر .
- ٥٤- الروايضة، صالح محمد ، وآخرون (٢٠١١) **التكنولوجيا وتصميم التدريس** ، دار زمزم للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- ٥٥- زايد ، نبيل (٢٠٠٤) **النمو الشخصي والمهني للمعلم** ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة - مصر .
- ٥٦- زاير ، سعد علي (٢٠١٦) **المشاهدة الصفية والتطبيق العملي** ، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان - الاردن .
- ٥٧- زاير ، سعد علي ، وإيمان إسماعيل عايز (٢٠١١) **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، المؤسسة العالمية المتحدة، بيروت - لبنان .
- ٥٨- زاير ، سعد علي ، ومحمد عبد الوهاب عبد الجبار (٢٠١٥) **رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية**، ط١، مكتبة اليمامة للنشر والتوزيع، بغداد ، العراق.

- ٥٩- زيدان، محمد مصطفى (٢٠٠٧) الكفاية الإنتاجية للمدرس، دار الشروق للنشر والتوزيع، بيروت - لبنان.
- ٦٠- الساعدي، حسن حيال (٢٠١٦) المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه، مكتب الإمامة للطباعة والنشر، بغداد - العراق .
- ٦١- سلامة، صبحي خميس (١٩٩٤) تحديد الحاجات التدريسية لمعلمي التربية المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان - الاردن .
- ٦٢- سلامة، صبحي خميس وآخرون (١٩٩٥م) أساليب التقويم في التربية المهنية ورقة عمل مقدمة للحلقة الإقليمية عن رفع كفاية مشرفي التربية المهنية، منظمة اليونسكو بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، الأردن.
- ٦٣- سويلم ، محمد غنيم (٢٠١٠) الترخيص المهني للمعلم في مصدر رؤية مقترحة في ضوء بعض الخبرات العالمية . دراسة في مصر.
- ٦٤- السيد محمود أحمد (١٩٨٨) نموذج منهاج إعداد معلم المدرسة الابتدائية ليؤدي وظيفة مزدوجة في تعليم الصغار والكبار .رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٦٥- شاهين، عماد (٢٠٠٩) مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين ، دار الهادي للنشر، بيروت - لبنان .
- ٦٦- صالح، محمد، سهير (١٩٧٥) إعداد المعلم ، ط١، دار الفكر العربية، القاهرة - مصر .
- ٦٧- الطعاني، حسين أحمد (٢٠٠٧) التدريب - مفهومه - وفعالياته - في بناء البرامج التدريبية وتقويمها ، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان - الأردن.
- ٦٨- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١١) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ٦٩- عبد الجواد، نور ومصطفى متولي (١٩٩٣) مهنة التعليم في دول الخليج العربي، مكتب الترجمة لدول الخليج العربي، الرياض - الملكة العربية السعودية .
- ٧٠- عبد الحي ، احمد عبيد ، وآخرون (٢٠١٦) : أنموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بليات التربية بجامعة المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر مجلد (٣٥) ، عدد(١٧١)، مصر .

- ٧١- عبد الدايم، خالد محمد (١٩٩٧) الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة - فلسطين.
- ٧٢- عبد الرزاق الهلالي (١٩٥١) تاريخ التعليم في العراق في العهد العثماني، مطبعة الرصافي ، بغداد . عبد الفتاح، نسرین عبد الحكيم (٢٠٠٦): دراسة مقارنة لنظام اعتماد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة البريطانية وكوريا الجنوبية وامكانية الاستفادة منها في مصر، كلية التربية، جامعة بنها، مصر (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٧٣- عبد الله ، عبد الرحمن صالح (١٩٧٥) دور التربية العملية في اعداد المعلم ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، بيروت - لبنان .
- ٧٤- عبد الله، عبد الرحمن صالح (١٩٧٩) دور التربية العملية في إعداد المعلمين، ط٢، دار الفكر للنشر ، بيروت - لبنان .
- ٧٥- عبد الهادي، سكينه محمد (٢٠٠٩) تدريب معلمي المواد الاجتماعية أثناء الخدمة بالتعليم الثانوي العام، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، القاهرة.
- ٧٦- عبود، عبدالغني وآخرون (٢٠٠٠) التربية المقارنة والألفية و الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر .
- ٧٧- عبيدات، هاني حامل (٢٠٠١) بناء نماذج لتقويم مناهج التاريخ في المرحلة الثانوية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد.
- ٧٨- عدس ، محمد عبد الرحيم (٢٠١٣) مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، دار الفكر ، عمان - الاردن .
- ٧٩- عطية ، محسن علي (٢٠٠٧) تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- ٨٠- عطية ، محسن علي ، والهاشمي ، عبد الرحمن (٢٠٠٨) التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

- ٨١- عطية محسن علي (٢٠٠٩) البحث العلمي في التربية " مناهجه ، ادواته ، ووسائله الاحصائية " ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٨٢- علي ، محمد السيد (٢٠٠٧) التربية العلمية وتدرّيس العلوم، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٨٣- عليان ، ربحي مصطفى وغنيم ، عثمان محمد (٢٠١٣) اساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق) ، ط ٥ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٨٤- عليّات، محمد مقبل (١٩٩٣) أساليب تدريس التربية المهنية، دار الملاحى للطباعة والنشر أربد - الأردن.
- ٨٥- الغولي، عبد الفتاح (٢٠٠٠) موسوعة البحث التربوي ، المجلد الأول ، دار الخبرة والتدريب ، مصر .
- ٨٦- فاضل ، يوسف وآخرون (٢٠٠٠) الكفايات الداخلية لكلّيات ومعاهد اعداد المعلمّات في العراق (دراسة مقارنة) ، وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلّية المعلمين - الجامعة المستنصرية للفترة (١٠-١١) مائس ، ٢٠٠٠م (بحث منشور) ، الجزء الاول ، بغداد .
- ٨٧- فرج . عبد اللطيف حسين (٢٠٠٩) صناعة المناهج وتطویرها في ضوء النماذج ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٨٨- فرج ، عبده (٢٠٢١) أثر الإعداد التربوي للمعلمين في عملهم المدرسي دراسة تجريبية في فاعلية الإعداد التربوي لمدرسي المرحلة الأعدادية في سوريا، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين الشمس، القاهرة.
- ٨٩- الفرّح ، وجيه (٢٠١١) دليل التطبيقات العملية لتدريس المعلمين، الوراق للنشر، عمان ، الأردن .
- ٩٠- فوزي ، محمود (٢٠١٢) التربية وإعداد المعلم العربي(ارهاصات العولمة والتحديات المعاصرة)، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية - مصر .
- ٩١- القاضي، يوسف مصطفى، ومحمد مصطفى زيدان (١٩٨٠) اتجاهات ومفاهيم تربوية ونفسية حديثة، دار الشرق، بيروت - لبنان .
- ٩٢- قطامي ، يوسف وآخرون (٢٠٠٨) تصميم التدريس . ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن .

- ٩٣- كارن كيكلاندي ، وسام مانوغيان (٢٠٠٩) **التغذية الراجعة المستمرة** ، مركز ابن العماد للترجمة والتعريب ، الرياض - المملكة العربية السعودية.
- ٩٤- كاظم ، شيماء حمزة (٢٠٠٤) **تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين** ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية . (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٩٥- الكندري جاسم ، فرج هاني (٢٠٠١) **الترخيص للممارسة مهنة التعليم. رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي**، **المجلة التربوية** .١٥(٨٥).
- ٩٦- اللقاني ، احمد حسين ، وعوده ابو سنينه (١٩٨٩) **تخطيط المنهج وتطويره** ، الدار الاهلية ، عمان - الاردن .
- ٩٧- مبارك، بديع محمود (١٩٨٩) **إعداد المعلمين وتدريبهم في العراق دراسة وثائقية تحليلية، المديرية العامة للإعداد والتدريب وتطوير التربوي، وزارة التربية، بغداد.**
- ٩٨- مجاهد، محمد إبراهيم (٢٠٠٢) **الاعتماد المهني للمعلم مدخل لتحقيق الجودة في التعليم** ، **مجلة كلية التربية**، عدد ٤٨ ، جامعة المنصورة، مصر .
- ٩٩- محمد، عبد الله حسن (٢٠١٥) **اتجاهات حديثة في إعداد المعلم**، مكتب نور الحسن للطباعة والنشر، بغداد - العراق .
- ١٠٠- محمد، نبيل رفيق (٢٠١٤) **تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، مركز البحوث والدراسات، العدد ٣١، وزارة التربية** ، جمهورية العراق .
- ١٠١- محمود، خالد محبوب عبد الله (٢٠١٨) **بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة بولاية الجزيرة، رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة الجزيرة، كلية التربية ، السودان.
- ١٠٢- مذكور، علي (٢٠٠٥) **معلم المستقبل: نحو أداء أفضل** ، دار الفكر العربي القاهرة .
- ١٠٣- مذكور، علي أحمد (٢٠٠٧) **تعليم الكبار والتعليم المستمر بين النظرية والتطبيق**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ١٠٤- مرسى، السيد عبد الحميد (١٩٦٣) **سيكولوجية المهن** ، دار النهضة للطباعة ، القاهرة - مصر .

- ١٠٥- مرعي ، توفيق أحمد (٢٠٠٣) شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان، عمان - الأردن .
- ١٠٦- مرعي، توفيق وآخرون (١٩٩٣) أخلاقيات مهنة التعليم، وزارة التربية والتعليم، دائرة إعداد وتوجيه المعلمين، مسقط - عمان.
- ١٠٧- المصري ، منذر (١٩٩٥) مدخل إلى التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان - الأردن.
- ١٠٨- مصطفى ، إبراهيم، وآخرون (١٩٨٢) المعجم الوسيط، ج ١، دار إحياء التراث العربي، لبنان- بيروت.
- ١٠٩- المغربي ، شيماء وعبد الموجود سالم (٢٠٠٥) ضوابط علمية لإعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية ، المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج " مناهج التعلم والمستويات المعيارية" ، للفترة من ٢٦ - ٢٧ يوليو، مصر .
- ١١٠- مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١١) التكوين المهني للمعلم ، الرياض
- ١١١- ملحم ، سامي (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
- ١١٢- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٧٥) مناهج التعليم التقني والمهني في الوطن العربي وسبل تطويرها ، تونس.
- ١١٣- المنفي ، أحمد سعد (٢٠٠٩) رخصة التعليم رؤية جديدة نحو تطوير أداء المعلم، النشر جامعة الكويت ، الكويت .
- ١١٤- المنيع، احمد (٢٠١٥) رخصة التعليم رؤية جديدة نحو تطوير أداء المعلم المنتدى الثاني للمعلم ، جامعة الكويت .
- ١١٥- الموسوي، عبد الله حسن نعمة (١٩٨٢) تقويم الإعداد المهني لطلبة كلية التربية في الجامعات العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد - العراق.
- ١١٦- النجار ، حسن عبدالله محمد (١٩٩٧) مدى توفر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي في الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين انفسهم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك ، اردن - الاردن .

- ١١٧- نصر الله ، رضا عباس حسن (٢٠١٠) بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنية" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر، جامعة بابل ، كلية التربية . (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ١١٨- هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠١٧) المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية ، المملكة العربية السعودية .
- ١١٩- وزارة التربية (١٩٧٥) الجهاز المركزي للإحصاء ، دائرة الإحصاء الاجتماعي، في سبيل تنظيم جهود وزارة التربية، بغداد - العراق .
- ١٢٠- وزارة التربية (١٩٩٨) التشريعات التربوية ، الجزء الثاني (الأنظمة) إعداد جاسم المظفر ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية .
- ١٢١- وزارة التربية (١٩٩٩) دليل إعداد المعلمين وتدريبهم في المديرية العامة للإعداد والتدريب وتطوير التربوي ، العراق .
- ١٢٢- وزارة التعليم والتعليم العالي (٢٠١٨) سياسة الرخص المهنية للمعلمين وقادة المدارس ، مطبعة وزارة التعليم ، قطر .
- ١٢٣- وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٠) رخص المهن التعليمية ، <https://tls.moe.gov.ae/FileService/Services/File.aspx/Download?id=bf9b02d7-b8ec-4b28-b7ed-571d155f53d0>
- ١٢٤- الوكيل ، حلمي أحمد (١٩٩٣) تطوير المناهج أسبابه ،أسسه أساليبه خطواته معوقاته ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر .
- ١٢٥- الوكيل ، حلمي احمد ، ومحمد المفتي (٢٠٠٨) . أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان - الاردن .
- ١٢٦- وليم ، عبيد (١٩٩٨) دراسات في إعداد المعلم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية - مصر .
- ١٢٧- هبه، عماد صموئيل (٢٠١٣) : "تطوير أدوار الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلم في مصر في ضوء الاتجاهات الحديثة في هذا المجال"، المجلة التربوية، عدد ٣٣ ، القاهرة .

- ١٢٨- اليونسكو الأقليمي للتربية في الدول العربية (١٩٨٦) ندوة الخبراء العرب حول إعداد المعلم المدرسة الابتدائية وتدريبه يؤدي وظيفة مزدوجة كمعلم أطفال والكبار، انعقدت من (٢٢-٢٧) في دمشق - سوريا .
- ١٢٩- اليونسكو ، المكتب الاقليمي للتربية في الدول العربية (١٩٩٣) دور المدرس في تنمية المجتمع المحلي ، عمان - الاردن.

المصادر الاجنبية //

- 130- Biren, baum, M. **Alternative assessment of achievement learning process and prior knowledge**, Kluwer Academic publishers, 1996 .
- 131- Borich, henry, **Society and teacher Role**, Routledge and Kegan pall, 1977.
- 132- Cain, I., Edmund, **Elementary and secondary teacher Education in the united states in confence on teacher. education in Arab Gulf states Doha state of Qatar**, 1984.
- 133- Ehrenberg, Chiou, **Assessing the leader ship syles and total quality leadership behaviors of presidents of presidents of four year, universities**, colleges that have importanted the principles of total quality management dissertation ohio state university, 2004 .
- 134- hammod Zaobao : **More Subjects in Local Universities Ranked Among the Best in QS Global Rankings**, Singapore Press Holdings Ltd, Singapore, 2015.
- 135- **Harry Battams : Continuing Professional Development**, Queensland Teachers' Union, Queensland, 1974
- 136- Huang, Chiou, **Assessing the leader ship syles and total quality leadership behaviors of presidents of presidents of four year, universities, colleges that have importanted the principles of total quality management dissertation ohio state university**, 1994.

- 137- Libman, Zipora, (2012): **Licensing Procedures, Teacher Effectiveness and Reasonable Expectations**, International Review of Education.
- 138- Massgrove, **Society and teacher Role**, Routledge and Kegan pall, 1997 .

مصادر الانترنت

- 139- https://www.alaqsa.edu.ps/site_resources/aqsa_magazine/files/1141.pdf.
- 140- https://emj.journals.ekb.eg/article_92533_4d7e8a2cc3a684de0a4972cd45dd070d
- 141- https://maed.journals.ekb.eg/article_132801_78f5ced31888828f52cd0ff7490e349e.pdf
- 142- http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGJes/JesVol25No1P1Y2017/jes_2017-v25-n1-p1_119-219

الملاحق

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

طرائق تدريس عامة/ الدكتوراه

م/ استبانة آراء الخبراء بشأن اختيار معايير رخص المهن التعليمية

الأستاذ الفاضل / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تروم الباحثة إعداد بحثها الموسوم بـ (بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية)، ومن متطلبات البحث اختيار معايير رخص المهن التعليمية ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ولأهمية رأيكم وإبداء ملاحظاتكم القيمة بشأنها، واختيار أكثرها ملائمة لتحقيق أغراض البحث ، لذا تضع الباحثة بين أيديكم عدداً من معايير رخص المهن التعليمية الاقليمية والعالمية لاختيار معيارين احدهما اقليمي والاخر عالمي لاعتمادها في بناء البرنامج مع إبداء وجهات نظركم فيما ترون من حذف أو زيادة أو ما ترونه ملائماً.

وتقبلوا من الباحثة فائق الشكر والامتنان.

الباحثة

ت	الرخص	المعايير	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	رخص المهـن البريطانية	تسير إجراءات الترخيص وفق ما يلي: أولاً متطلبات إعداد المعلم وترخيصه بكلية المعلمين: يتضمن برنامج إعداد المعلمين في كلية كولومبيا البريطانية ما يلي: أ- يجب أن يكمل المرشح للشهادة المهنية درجة جامعية مقبولة. ب- دراسة (٧٨) ساعة فصلية/معمدة (١٣ مقررًا كاملاً معمداً) ، مع حد أدنى (١٨) ساعة فصلية/ معمدة في المستوى الأعلى الذي يحصل عليه الطالب خارج كلية التربية وفي موضوعات متعلقة بمناهج مدارس كولومبيا البريطانية. ج- دراسة مقرر أكاديمي أو تخصصي مناسب ربما يكون مصدقاً عليه من الكلية لتحسين أو تصحيح المتطلبات السابقة. د- دراسة (٦) ساعات فصلية معمدة في مقرر لغة إنجليزية. هـ- دراسة (٣٦) ساعة فصلية معمدة للتربية المهنية ومقرر في التربية، والتي تتضمن (١٢) أسبوعاً للتدريس تحت الإشراف. والمحتوى الذي يوفر قاعدة المعرفة والمهارات التربوية التي تتضمن:			

			- تعرف التنوع الطبيعي للمجتمع. - توفير متطلبات تتعلق بالبحث والاستقصاء والحوار في مجالات الأخلاق والمعايير والممارسة المهنية. - تكامل النظرية والتطبيق في جميع المجالات الرئيسية لتشجيع تطور ممارسة التأمل والتدبر، وتوفير ما يتعلق بعملية مراجعة البرامج التي يمكن أن تعطي مبادرة للتغيير السريع والاستجابة المناسبة للتغيرات الناشئة عن المناهج، والبحث، وتوجهات الحكومة والمجتمع.		
٢	رخص المهن الأمريكية	مدة الدراسة العادية لإعداد المعلم هي اربع سنوات، وقد تصل إلى خمس سنوات في بعض الأحيان، بالنسبة لنظام الأربع سنوات يوجد نظامان شائعان: احدهما يخصص السنتين الأوليتين للثقافة العامة، والسنتين الأخيرتين للأعداد المهني التربوي والتخصصي مناصفة، أما النظام الثاني: فيقوم على أساس توازي الجوانب الثلاثة مع السنوات الأربع. أما بالنسبة لنظام الخمس سنوات فهنتاك نظامان أيضا: النظام الأول: تخصص فيه السنوات الأربع بالتساوي للثقافة العامة والثقافة التخصصية في مادة أو في ميدان بأكمله، وتخصص السنة الخامسة للأعداد المهني التربوي كلية، أما النظام الثاني: يتوازي فيه الجوانب الثلاثة العام والخاص والمهني على مدى خمس سنوات على غرار ما سبق قوله			

			بالنسبة لنظام الأربع سنوات. أ- نظام قبول الطلاب: توجد مجموعة من الشروط التي لا بد انطباقها على المعلم حتى يتم قبوله في مؤسسات إعداد المعلم، ومن أهمها: ١- اجتياز الثانوية العامة بتقديرات عالية. ٢- الحصول على درجة عالية في الاختبارات، مثل اختبار " The American College Test and the Scholastic Aptitude Test". ٣- شهادة حسن السلوك. ٤- مقابلات شخصية لفحص السلوك. ٥- شهادة خلو من الأمراض ٦- خطاب توصية من معلمين مؤهلين. وفي بعض الكليات يتم اشتراط شروط إضافية مثل: ١ . إكمال عامين دراسيين في الكلية . ٢ . تحرير استمارة الالتحاق، قبل بدء الدراسة. ٣ . توقيع عقد التزام باستكمال المناهج المقررة. ٤ . أن لا يقل التقدير في ساعات المواد التخصصية عن ٢,٥ من ٤ . ٥ . الحصول على تصريح من المجال القومي للعمل من أجل السماح له بالتدريب في المدارس الأولية والثانوية. ب- جوانب الإعداد:		
--	--	--	--	--	--

			يتم التركيز في التدريب والإعداد على ثلاثة جوانب أساسية، هي: ١ . جانب الثقافة العامة، التي تُعزز من مداركه في التعامل مع الطلاب. ٢ . جانب الثقافة الخاصة: التي ترتبط بتخصصه أو في أحد الميادين. ٣ . جانب الثقافة المهنية، التي ترتبط بإكتسابه المهارات المهنية. ج- نظم التقويم والاختبارات: ويتضمن ذلك متابعة المرشحين وتقديم أدلة تؤكد قدرة وجاهزية المعلمتين المستقبليين على التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة ولغاية الصف الثاني عشر، حيث يتضمن التقييم تحديد مستوى فاعلية طرق ، التدريب ، وفاعلية وجود المعلم في الصف، ومستوى رضا المعلم عن إعداداته المهني. يعتمد تحقيق ذلك على تقديم مقاييس وأدلة تدعم تحقق هذه الأهداف وأن المرشحين استكملوا الدرجة المتوقعة من البرنامج . كما تتضمن الاختبارات اجتياز ما يلي: ١ . اجتياز اختبار القبول. ٢ . اجتياز اختبارات وطنية تنافسية. ٣ . اجتياز اختبار القدرات، المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم.		
٣	رخص المهن	عندما يقدم عميد كلية جامعية، أو كلية غير جامعية، أو مدير مدرسة التربية في أونتاريو			

		الكندية تقريراً لمسجل كلية أونتاريو للمعلمين، بأن المعلم المرشح يتوفر فيه ما يلي: ١- يلبي متطلبات القسم الثاني من القانون الذي يتطلب أوراق الميلاد والزواج والجنسية وأنه خال من مرض السل. ٢- يحمل شهادة جامعية مقبولة أو مؤهل كلية معادلة لها أو مؤهلات تكنولوجية. ٣- اجتاز بنجاح برنامج للإعداد المهني التربوي Programme of Professional Education . ٤ - قد يمنح المسجل شهادة تأهيل للمرشح بشكل مشروط بقوانين الكلية، ويشير إلى مجالات (التخصص) التي اجتازها بنجاح. أنواع شهادات تأهيل المعلمين: هناك أنواع متعددة من شهادات تأهيل المعلمين، مثل: ١ - شهادة أونتاريو للتدريس Certificate of Qualification: تتطلب درجة جامعية، بالإضافة إلى عام واحد لتدريب المعلمين، تدريب المعلم متاح في الجامعة التي تقدم برنامجاً للإعداد قبل الخدمة، معتمداً من كلية أونتاريو للمعلمين، كمؤسسة مستقلة تمنح ، وتدير، وتنظم، إجراءات مهنة التدريس في أونتاريو. ٢ - شهادة التدريس لمن تم إعدادهم خارج	
--	--	---	--

أونتاريو أو كندا: وذلك من خلال مشروع لمساعدة المعلمين الذين تم إعدادهم ولديهم شهادات للتدريس على المستوى الدولي Internationally (Trained Teachers) ITT من خارج كندا، لإكسابهم المهارات اللازمة للتدريس في نظام المدارس العامة الممولة من الدولة، وتقوم كلية المعلمين في أونتاريو بتقويم المتقدمين، وإذا كان المرشح مرضيا، تصدر له شهادة تأهيل المعلم المناوب Interim Certificate of Qualification (ICQ) ويعتمد ذلك على قضاء (١٩٤) يوما من التدريس الناجح في الفصول الدراسية في أونتاريو، ويمكن تحويل هذه الشهادة إلى شهادة للتدريس باستكمال هذه الشروط، وتمول الحكومة هذا البرنامج.

توظيف المعلمين وعلاقتها بشهادة مزاولة المهنة:

يتم تعيين المعلمين بواسطة السلطات التعليمية المحلية، وتتحدد المرتبات من خلال التفاوض مع الاتحادات المحلية للمعلمين، ويتم تثبيتها وفق عدد سنوات الخبرة ومستوى التعليم للمعلم.

شروط تعيين المعلمين:

- تتطلب شهادة التعيين درجة جامعية أولى، وعاما واحدا في ممارسة التدريس.
- تم إلغاء "اختبار تأهيل المعلم" (Teacher Qualifying Test). واستبداله

			بنظام "تأهيل المعلمين الجدد Induction في الوقت الحالي. • تتولى "كلية أونتااريو للمعلمين" منح الشهادات، وإدارة ، وتدعيم المعايير للمهنة، وهناك خطط تحت الإعداد لتقوية هذه المؤسسة. • جميع المعلمين منضمون إلى اتحاد المعلمين.		
٤	مؤسسات إعداد المعلم في سنغافورة	يعتبر المعهد الوطني للتعليم NIF (هو المعهد الوحيد المسؤول عن تدريب المعلمين في سنغافورة، حيث يُعتبر قسم من جامعة نانيانغ التقنية ، ويختص هذا المعهد بالضرورة في تدريب المعلمين وتعزيز مستواهم بالأبحاث التعليمية، بحيث لا بد للطلاب ممن يرغبون في ممارسة مهنة التعليم وممن أنهم درجة البكالوريوس أن يتمكنوا من إكمال أحد برامج إعداد المعلمين في المعهد الوطني للتعليم . ويُعد هذا المعهد من المعاهد المصنفة ضمن العشرة مراتب الأولى على المستوى العالمي من حيث تميزها في إعداد البحوث التربوية وتجويد التعليم، وهذا ساهم بتقاسم خبراته مع العديد من الهيئات الدولية، مما جعل لهذا المعهد مكانة خاصة في تطوير القادة والمعلمين والتعامل مع مختلف احتياجات الطلبة. نظام إعداد المعلم في سنغافورة: تتراوح مدة إعداد المعلمين في سنغافورة من سنتين إلى أربعة سنوات، أما مدى التدريب			

فتتراوح من ١٠ أسابيع إلى ٢٠ أسبوع بحسب نوع البرنامج للمعلمين، المستقبليين من يحملون درجة البكالوريوس أن يكملوا أحد برامج إعداد المعلمين في المعهد الوطني للتعليم بالإضافة إلى اجتياز اختبار كفاءة الدخول ويوجد هناك برامج متنوعة للمرشحين للالتحاق بمهنة التدريب اعتمادا على مستوى تعليم المرشح عند الالتحاق بالبرنامج وهذا يعني انه لا يصبح مدرسا في سنغافورة دون التمكن من المادة التي سيدرسها على نحو عال، إضافة الى سنه على الأقل من التعليم المكثف في حرفة التعليم، ويراقب المعلمون ثلاث سنوات لكي يحدد مسار مهني يناسبهم وتقدم الوزارة والمعهد الوطني للتعليم منحا دراسية للمعلمين الذين يستطيعون الحصول على درجة الماجستير ودرجة الدكتوراه في سنغافورة والخارج.

جوانب الإعداد:

يركز المعهد الوطني السنغافوري لتأهيل المعلمين على تطوير مجموعة من الجوانب لدى المعلم في عصر المعرفة وهي

- ١ . مهارات وفن التدريب .
- ٢ . جانب إدارة الذات.
- ٣ . جانب إدارة الصف والتعامل مع الطلاب .
- ٤ . الجانب التفكيرى وتطوير مهارات التفكير.
- ٥ . مهارات الابتكار وروح المبادرة .
- ٦ . المهارات التقنية والتكنولوجية.

			٧ . المهارات التنظيمية والإدارية. ٨ . المهارات الاجتماعية. نظم التقويم والاختبارات: يتم مراقبة المعلمين مدى ثلاث سنوات حتى يتم تحديد المسار التعليمي الأنسب بالنسبة لهم، حيث أن المدارس السنغافورية تتبنى مفهوم أن القيادة الضعيفة هي السبب الأساسي في فشل المدارس ، حيث أن اختيار أفراد مناسبين وتطوير مهاراتهم وخبراتهم يُسهم في تعزيز جودة العملية التعليمية		
٥	مؤسسات إعداد المعلم في ماليزيا	تتولى كليات تدريب المعلمين التابعة لوزارة التربية وكليات التربية التابعة للجامعات تدريب المعلمين للتعليم في مدار التعليم الابتدائية والثانوية، حيث يبلغ عدد كليات التدريب ٣١ كلية المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. نظم قبول الطلاب: تتعدد الشروط اللازم تجاوزها للقبول، حيث تتضمن : ١ . حسن السيرة والسلوك. ٢ . الحصول على أكثر من ٥٠ % في كافة الاختبارات النهائية. ٣ . اجتياز كافة الأنشطة المصاحبة للمنهج. ٤ . الحصول على متوسط ٢ فأكثر في الاختبارات. ٥ . اجتياز المقابلات الشخصية			

جوانب الإعداد:

يتم التركيز على مجموعة من الجوانب في برامج إعداد المعلمين، أبرزها:

الجانب الأساسي ، التي تتضمن علم النفس التربوي، وطرائق التدريس .

تكنولوجيا التعليم، والتربية الإسلامية والأخلاقية، واللغة الإنجليزية، وشؤون الخدمة العامة في التعليم.

المواد الدراسية، حيث يُطلب من معلمي المرحلة الابتدائية دراسة مساقات طرائق التدريس والرياضيات والإنسان والبيئة والأخلاق ، والتربية الإسلامية والتربية البدنية والتربية الصحية.

الإغناء الذاتي: وتتضمن دراسة معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية للاقتصاد المنزلي. المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم .

نظم التقويم والاختبارات:

تحرص ماليزيا على عقد اختبارات خاصة بتدريب المعلمين والمعلمات طوال فترة التدريب بحيث لا بد من اجتياز هذه الاختبارات بكفاءة لمزاولة مهنة التعليم

ملحق (٢)

الخبراء الذين استعان بهم الباحثة في إجراءات البحث

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة او الكلية	الاختصاص	نوع الخبرة			
				أ	ب	ج	د
١	أ.د. ابتسام صاحب موسى	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٢	أ.د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل / كلية التربية	علم النفس التربوي	*		*	*
٣	أ.د. خالد راهي هادي الفتلاوي	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٤	أ.د. رائد رسم يونس	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٥	أ.د. رحيم علي صالح	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٦	أ.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*		*
٧	أ.د. سماء تركي داخل	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٨	أ.د. شهلة حسن هادي	الجامعة المستصرية / كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٩	أ.د. ضياء عبدالله احمد	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٠	أ.د. ضياء عيود حربي العرنوسي	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*

١١	أ.د عارف حاتم الجبوري	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	*	*	*
١٢	أ.د عبد الجبار عدنان	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٣	أ.د عبد السلام جودت جاسم	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	*	*	*
١٤	أ.د عبد المهيم احمد	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٥	أ.د عماد حسين عبيد	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	علم النفس	*	*	*
١٦	أ.د فاضل ناهي عبد عون	جامعة القادسية / كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٧	أ.د مشرق محمد مجلول	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	*	*	*
١٨	أ.د علي صكر محمد	جامعة القادسية / كلية التربية	قياس وتقويم	*	*	*
١٩	أ.م.د ذرغام جبار حمود	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٢٠	أ.م.د شذى مثني الشمعي	ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٢١	أ.م.د وسن عباس جاسم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*

- أ - اختيار معايير رخص المهن .
- ب - صلاحية الاهداف العامة .
- ج - صلاحية اختيار الاستراتيجيات .
- د - صلاحية البرنامج .

ملحق (٣)

جامعة بابل /كلية التربية الأساسية
قسم الدراسات العليا/الدكتوراه
طرائق تدريس اللغة العربية

م/استبانة متطلبات رخص المهن التعليمية

الأستاذ / الأستاذة.....الفاضل/ الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ " بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية" ومن متطلبات البحث الحالي اعداد متطلبات رخص المهن العالمية لبناء برنامج الاعداد المهني للمعلم لذلك تضع الباحثة بين ايديكم متطلبات رخص المهن التعليمية راجية التفضل بإبداء ملحوظاتكم في الحكم على مدى صلاحيتها وسلامة ، وذلك بالتأشير إزاء كل مطلب في كونه صالحا أو غير صالحا وبحاجة إلى تعديل لما يستوجب التعديل.

**** مع الشكر والامتنان ****

الباحثة

ت	المجال	المؤشر	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
	اختبارات رخصة مزاولة المهنة				
١		لديه استعداد لتطوير معلوماته			
٢		يستطيع حث التلاميذ على تطبيق سمات المواطنة الصالحة			
٣		يمتلك الخبرة الكافية للبحث العلمي			
٤		يستطيع العمل في جميع مفاصل الاختصاص			
٥		يستطيع الالتزام بأخلاقيات المهنة			
٦		يختص بمرحلة معينة من مراحل التعليم			
٧		يمتلك مجموعة من القيم والعادات التي يثنى عليها المجتمع			
	مهارات التعلم الرقمي				
٨		يستطيع تطبيق التعلم الرقمي في الصف			
٩		لديه الاستعداد لتطوير معلوماته الرقمية			
١٠		قادر على البحث العلمي الرقمي			
١١		لديه معرفة كافية حول الاجهزة الرقمية المستعملة			

			يستطيع حل المشكلات الرقمية التي تواجهه		١٢
			يستطيع توجيه التلاميذ مهنيًا للتعلم الإلكتروني		١٣
			قادر على توصيل المعلومات الرقمية		١٤
				معايير أخلاقية	
			يستطيع تدريس المواد الأخلاقية		١٥
			يستطيع ربط جميع المواد بالأخلاق والحث عليها		١٦
			يمتلك معلومات كافية عن كيفية التعامل مع التلاميذ من الناحية الأخلاقية		١٧
			يمتلك شخصية يحتذى بها من قبل التلاميذ		١٨
			يتصرف بشكل أخلاقي أثناء تأدية الواجب المهني		١٩
			يمتلك مهارات في الإقناع والمجادلة		٢٠
				معايير أكاديمية	
			أن يجتاز برامج التنمية المهنية		٢١
			أن يظهر فهماً واضحاً لمادته التدريسية		٢٢
			يمتلك المعلومات الكافية عن تدريس المواد		٢٣
			يمتلك الخبرة الكافية للبحث العلمي		٢٤
			لديه الاستعداد الكافي لتطوير معلوماته الأكاديمية		٢٥

			يستطيع فهم المستجدات التي تطرأ على المادة العلمية	٢٦	
				معايير تربوية	
			يملك المهارات اللازمة للتعامل مع التلاميذ	٢٧	
			يستطيع فهم سيكولوجية التلاميذ المختلفة	٢٨	
			يملك معلومات كافية عن مراحل نمو الطلبة	٢٩	
			يستطيع تقويم التلاميذ بشكل سليم	٣٠	
			يستطيع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٣١	
			يستطيع فهم حاجاتهم الفسيولوجية	٣٢	
			يستطيع توفير بيئة صالحة للتعلم	٣٣	
			يستطيع توفير جو دراسي ملائم	٣٤	
			يملك معلومات كافية عن طرائق التدريس	٣٥	
			يملك معلومات كافية عن أنشطة التدريس	٣٦	
			يملك المهارات اللازمة لإدارة الصف	٣٧	
			يملك المهارات اللازمة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة	٣٨	
				معايير الشخصية	
			يملك شخصية قوية	٣٩	
			سليم من الأمراض الجسمية	٤٠	

			سليم من الامراض النفسية		٤١
			مقبول اجتماعياً بين الناس		٤٢
			يستطيع تطبيق التعلم الذاتي		٤٣
			يستطيع تكوين علاقات اجتماعية		٤٤

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

طرائق تدريس عامة/ الدكتوراه

م/ استبانة آراء الخبراء بشأن اختيار الاستراتيجيات التدريسية

الأستاذ الفاضل / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تروم الباحثة إعداد بحثها الموسوم بـ (بناء برنامج مقترح للإعداد المهني للمعلم على وفق متطلبات رخص المهن التعليمية العالمية)، ومن متطلبات البحث اختيار استراتيجيات تدريس حديثة وفق معايير رخص المهن التعليمية ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ولأهمية رأيكم وإبداء ملاحظاتكم القيمة بشأنها، واختيار أكثرها ملائمة لتحقيق أغراض البحث ، لذا تضع الباحثة بين أيديكم عدداً من استراتيجيات التدريس التي تتفق مع معايير رخص المهن التعليمية الاقليمية والعالمية لاختيار ما يناسب البرنامج وفق المواد لاعتمادها في بناء البرنامج مع إبداء وجهات نظركم فيما ترون من حذف أو زيادة أو ما ترونه ملائماً.

وتقبلوا من الباحثة فائق الشكر والامتنان.

الباحثة

ت	الاستراتيجية	المادة	صالحة	غير صالحة	الملحوظات
١	١- استراتيجية الارتباط والتسلسل ٢- استراتيجية العصف الذهني ٣- انموذج ايديال ٤- استراتيجية التساؤل الذاتي ٥- طريقة المحاضرة مطورة ٦- طريقة المناقشة النشطة	الاحصاء التربوي			
٢	١- استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة ٢- استراتيجية الاسئلة السابرة ٣- استراتيجية الخريطة الدلالية ٤- طريقة الاكتشاف الموجه ٥- طريقة المحاضرة مطورة ٦- طريقة المناقشة النشطة ٧- استراتيجية التعلم التعاوني	اخلاقيات المهنة			
٣	١- استراتيجية النمذجة المعرفية ٢- استراتيجية الاسئلة السابرة ٣- استراتيجية العصف الذهني ٤- طريقة الاكتشاف الموجه ٥- طريقة المحاضرة المطورة ٦- طريقة المناقشة النشطة ٧- استراتيجية التعلم التعاوني	الادارة والاشراف التربوي			
٤	١- استراتيجية العصف الذهني ٢- استراتيجية الخرائط الذهنية ٣- استراتيجية الكلمة المفتاحية ٤- طريقة المحاضرة المطورة ٥- طريقة المناقشة النشطة ٦- استراتيجية مثل الاستماع	الارشاد والصحة النفسية			

٥	١- طريقة المحاضرة المطورة ٢- طريقة المناقشة النشطة ٣- استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة ٤- استراتيجية التخيل ٥- استراتيجية فكر زواج شارك ٦- استراتيجية التعلم التعاوني	اساسيات علم النفس		
٦	١- طريقة المناقشة النشطة ٢- انموذج فورمات ٣- طريقة المحاضرة المطورة ٤- طريقة الاستكشاف ٥- استراتيجية العصف الذهني ٦- استراتيجية دورة التعلم	أصول التعليم الاساسي ومبادئه		
٧	١- طريقة المناقشة النشطة ٢- استراتيجية التصور الذهني ٣- طريقة المحاضرة المطورة ٤- طريقة الاستكشاف ٥- استراتيجية (PQ4R) ٦- استراتيجية دورة التعلم ٧- استراتيجية التفكير بالمقلوب	طرائق التدريس العامة وتطبيقاته		
٨	١- طريقة المناقشة النشطة ٢- استراتيجية التصور الذهني ٣- طريقة المحاضرة المطورة ٤- طريقة الاستكشاف ٥- استراتيجية (PQ4R) ٦- استراتيجية دورة التعلم ٧- استراتيجية التفكير بالمقلوب	طرائق تدريس اللغة العربية		
٩	١- استراتيجية الاستجواب الذاتي ٢- استراتيجية الكلمة المفتاحية	علم النفس التربوي		

				٣- استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة ٤- استراتيجية التساؤل الذاتي ٥- طريقة المحاضرة المطورة ٦- طريقة المناقشة النشطة	
			القياس والتقويم	١- استراتيجية النمذجة المعرفية ٢- استراتيجية البطاقات التعليمية ٣- انموذج ايديال ٤- استراتيجية التغذية الراجعة ٥- طريقة المحاضرة المطورة ٦- طريقة المناقشة النشطة ٧- استراتيجية التعلم التعاوني	١٠
			المناهج والكتب المدرسية	١- طريقة المناقشة النشطة ٢- استراتيجية النمذجة ٣- طريقة المحاضرة المطورة ٤- طريقة الاستكشاف ٥- استراتيجية الحصاد ٦- استراتيجية دورة التعلم ٧- استراتيجية التعلم التعاوني	١١
			منهج البحث التربوي	١- طريقة المناقشة النشطة ٢- استراتيجية الحصاد ٣- طريقة المحاضرة المطورة ٤- طريقة الاستكشاف ٥- استراتيجية (PQ4R) ٦- استراتيجية دورة التعلم	١٢

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education
Higher studies



Building a proposed program for teacher professional preparation in accordance with the requirements of international educational professions licenses

submitted by

Noor Mohammed Jassim

To the Council of the College of Basic Education - University
of Babylon, which is part of the requirements for obtaining a
doctorate degree in Philosophy of Education, Methods of
Teaching Arabic Language

Supervised by

Prof .Dr

Jauthar Hamza Kazem Attia Al-Fatlawi

1445 H.

2023 A.D.

Abstract

The current research aims to find out: Building a teacher professional preparation program according to the standards of regional and international educational professions licenses

In order to achieve the goal of the current research, the researcher followed the descriptive research approach, and the current research community consisted of teacher vocational preparation programs in basic education colleges in Iraq. Experts and arbitrators in teaching methods and psychology, the Saudi professional licensing standards to represent the regional professional licensing standards and the British professional licensing standards to represent the international professional licensing standards. The vocational and the number of hours for each of the materials according to the requirements of the standards of Saudi and British professions licenses, and then identified the appropriate teaching strategies for the teaching material that match the standards of the Saudi and British professions licenses, and then determined the activities that teachers can use according to the professional preparation program, and the researcher also identified the types of evaluation that can Teachers use it after during and after the lecture and in the monthly and final exams.

The research reached the construction of a professional preparation program for the teacher in accordance with the standards of regional and international professional licenses. In teaching students of basic education faculties, and the need for teachers to be acquainted with the licenses of educational professions in order to take them into consideration when teaching subjects. The researcher suggested building a teacher professional preparation program according to academic accreditation standards, conducting studies to identify the

teachers' needs of the subjects to be taught in the colleges of basic education, and building educational programs in the light of these needs.