



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

**بناء وتطبيق برنامج إرشادي في الاتجاه
النفسي نحو التربية الرياضية لطلبة الرابع
الإعدادي في مركز محافظة بابل**

أطروحة تقدمت بها

هادي جلال محمد البياتي

**إلى مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية**

أشرف

أ.م.د. هادي سمير الخيكاني

2008م

1429 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ

وَأُولُوا الْعِمِّ قَائِمًا بِلِقَئِهِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿18﴾﴾

صدق الله العظيم

(أل عمران: 18)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ

بناء وتطبيق برنامج إرشادي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

للطالبات (الرائع الإحصائي) في مركز محافظة بابل

والمقدمة من قبل طالبة الدكتوراه (فري جلال حيدر البياتي) قد جرت
بإشرافي في جامعة بابل - كلية التربية الرياضية ، وهي جزء من متطلبات نيل
درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

أ.م. د. عامر سعيد الخيكاني

المشرف

2008/ /

بناءً على التعليمات و التوصيات المقدمة نرشح الأطروحة للمناقشة

م. د. علي عبد الحسن حسين

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

2008 / /

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الأطروحة الموسومة بـ

بناء وتقييم برنامج إرثاوي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

للمتدرب (المرشح) في مركز كائنات بابل

المقدمة من قبل طالبة الدكتوراه (مري جلال محير البياني) وقد صحتها من الناحية اللغوية والنحوية والترقيمية كي تصبح بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية والعلامات الترقيمية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الكلية:

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد - نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا قد اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ

بناء وتطبيق برنامج إرشادي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية للطلاب

الرياضة الإحصائية في مركز جامعة بابل

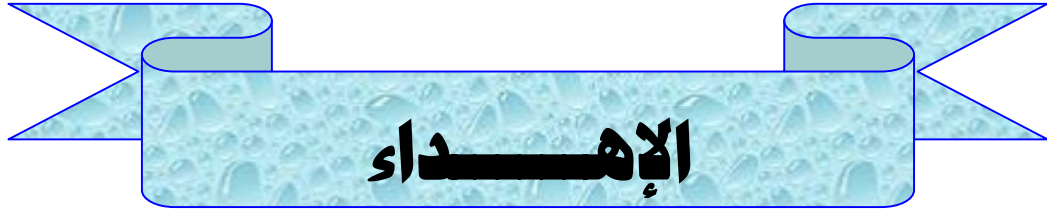
والمقدمة من قبل طالبة الدكتوراه (هري جلال كسر البياني) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وإنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية.

التوقيع	التوقيع	التوقيع	التوقيع
أ.د. محمود داود	أ.م.د. ياسين علوان	أ.م.د. عباس رمضان	أ.م.د. محمد عبد الوهاب
عضو	عضو	عضو	عضو
التوقيع			
أ.د. محمد الياسري			
رئيس اللجنة			

صادق على قرار لجنة مناقشة هذه الأطروحة مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة بابل في جلسته المنعقدة بتاريخ / / 2008.

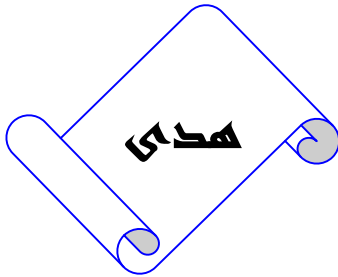
أ.د. بيان علي عبد علي
عميد كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

2008/ /



إلى معلمي الأول الذي لم يرَ ثمرة جهودي
والدي..... "رحمه الله"
إلى من أنارت ليريقي بحبها وحنانها
والدي..... أطل الله عمرها
إلى من أحاطني برعايته وزرع الثقة والطموح في
الدكتور محمد الياسري..... أطل الله عمره
إلى من وقف بجانبني وشاركني عناء هذا الجهد المتواضع
زوجي..... إخلاصاً ووفاءً
إلى نور عيني ونبض فؤادي
ابنتي مريم..... حباً

اهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا



شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين.

أما بعد فقد منّ الله تعالى عليّ بإتمام هذه الأطروحة بحلتها الجليلة، لذا أرى أنه من الواجب أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الفاضل الدكتور عامر سعيد الخيكاني المشرف على الأطروحة الذي شجعني على الخوض في هذا البحث وشد على يدي موجهاً وناصحاً في ضوء متابعته وإبداء جهوده المخلصة في المراجعة والمساعدة العلمية الصادقة التي كان لها الأثر الواضح في أتمام هذا البحث على هذه الصورة فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الرياضية جامعة بابل وإلى أساتذة الدراسات العليا الذين اشرفوا على تدريسي في السنة التحضيرية ولا سيما الدكتور محمود داود و الدكتور محمد الياسري والدكتور ياسين علوان والدكتور بيان عبد علي والدكتورة ناهدة عبد زيد جزاهم الله خير الجزاء أسأل الله تعالى أن يمدهم بالصحة والعافية.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والعرفان إلى الدكتور حسين ربيع والدكتور فاهم الطريحي كلية التربية/جامعة بابل، والدكتور محمود كاظم محمود والدكتور صالح مهدي صالح والدكتور يحيى الجنابي من كلية التربية/الجامعة المستنصرية، والدكتور عباس رمضان رمح كلية الآداب/جامعة القادسية والدكتور حيدر اليعقوبي كلية التربية/جامعة كربلاء لما أبدوه من ملاحظات وإرشادات علمية رصينة أغنت البحث وفهم الله جميعاً.

وعرفاناً بالجميل لا يفوتني إن أتقدم بشكري وتقديري غير المحدودين إلى الدكتور حسين مردان البياتي للجهود القيمة والخدمات الكبيرة في الجانب الإحصائي إذ أجاد بوقته الثمين مقدماً الملاحظات والآراء العلمية القيمة التي أغنت البحث وعززت قوته ورصانته فجزاه الله خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والعرفان إلى الدكتورة ساهرة قحطان للجهود الكبيرة التي قدمتها من دعم وتوجيه ومتابعة الدؤوبة لخطوات البحث واغناء البحث بالمشورة العلمية والمصادر وفقها الله وأثابها لما قدمته وجزاها عني خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى الست هدى كاظم لترجمتها بعض المصادر وملخص الأطروحة باللغة الإنكليزية وفقها الله وجزاها عني خير الجزاء

ومن دواعي العرفان بالجميل للدعم المعنوي الكبير أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير إلى الدكتورة سناء عبد الأمير والست ساجدة توفيق والست دلال محسن فلهن مني كل الاحترام.

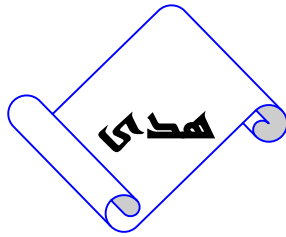
انه لمن الواجب أن أقدم شكري واحترامي إلى زملائي في السنة التحضيرية الدكتور علي خضير والدكتور محمد نعمة والدكتور فاضل عبد فيضي كما يسرني أن أقدم بجزيل شكري إلى الدكتور مخلص محمد الياسري والأستاذ سعد تايه عبد والأستاذ حبيب علي طاهر والأستاذ ناجي هادي والأستاذ محمد عبد الرضا عبيوب لمساعدتهم القيمة وجهودهم التي لا تثمن وفقهم الله .

لا يفوتني أن أقدم شكري إلى إدارة إعدادية الطليعة للبنات وإدارة إعدادية طليطلة للبنات ولا سيما المعاونة الست عدوية باقر كما أقدم شكري لعينة البحث لما بذلوه من جهد كبير وحرص والتزام عاليين طول فترة التجربة وفقهم الله وبارك فيهم . وكذلك نتقدم الباحثة بالشكر والامتنان إلى الست شيماء هادي لمساعدتها القيمة وجهودها الكبيرة وكذلك نتقدم الباحثة بالشكر والعرفان إلى العاملين في مكتبة كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل ولا سيما الآنسة أفراح حمزة لما قدمته من مساعدات سهلت المتطلبات اللازمة للبحث .

ومن دواعي العرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر الجزيل والاحترام إلى الدكتورة أيمن كامل محمد وزوجها الأستاذ صلاح الدين مراد والمهندس حيدر حامد كاظم والست بريهان كامل محمد وعمي السيد كامل محمد فارس وخالتي العزيزة ناهدة قادر لاستضافتهم الكريمة لي وجهودهم الكبيرة طوال فترة البحث فلهم مني كل الاحترام ووفقهم الله وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيراً وليس آخراً أتقدم بفائق الامتنان والاحترام والعرفان بالجميل لأفراد عائلتي التي تقاسمت معي أعباء رحلة الدراسة أُمي الغالية وزوجي العزيز والدكتورة نسرين جلال ونبضات قلبي أزل وديانا ونور عيني طيبة وميس ومريم فقد حرمتهم الكثير ومنحوني الكثير وكانوا حقاً شركائي في المعاناة فلهم مني كل الحب.

وختاماً أتقدم بالشكر إلى كل من قدم عوناً أو رأياً أو كلمة أو مشورة مهما صغرت والله الموفق لما فيه الخير مع الاعتذار .



ملخص الأطروحة باللغة العربية

بناء وتطوير برنامج إرشادي في الاتجاه النفسي التربوي للرياضيين

الطالبة الرابع الإشرافي في مركز جامعة بابل

الباحثة

هدى جلال محمد

أشراف

أ.م. د. عامر سعيد الخيكاني

اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب

الباب الأول:- التعريف بالبحث

احتوى هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث ومشكلته وأهدافه وفرضياته ، فقد تطرقت الباحثة إلى أثر الإرشاد التربوي النفسي وكيف أن الطالبة تقبل إلى طلب النصيحة والإرشاد من الآخرين كالوالدين أو الراشدين أو المدرسين أو غيرهم بغية الاسترشاد بآرائهم، وأن الخدمات الإرشادية هي خدمات مكملة للعملية التعليمية إذ إنها تساهم في تنمية قيم واتجاهات الطالبات لأنها تنعكس على سلوكهن وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية يتناسب مع الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والأوضاع الراهنة تعرف اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي وبدقة نحو التربية الرياضية وتسخير الإرشاد النفسي والتربوي من خلال بناء برنامج إرشادي باستخدام مجموعة من الفنيات التي من شأنها تعديل اتجاهات الطالبات وهذا ينسحب على تعديل سلوكهن لما له من أهمية كبيرة في إعداد لاعبات ومدربات في التربية الرياضية .

أما مشكلة البحث :- فتمثل في قلة الدراسات الإرشادية في مجال التربية الرياضية إذ لا يوجد برنامج إرشادي لتعديل الاتجاهات نحو التربية الرياضية مما حفز الباحثة على اختيار موضوع بناء برنامج إرشادي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات الرابع الإعدادي من أجل تعديل الاتجاهات السلبية نحو التربية الرياضية.

وهدفت الدراسة إلى :-

- 1- بناء وتطبيق مقياس الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .
- 2 - تعرف الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .
- 3 - بناء وتطبيق برنامج إرشادي نفسي لتعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .
- 4 - تعرف اثر البرنامج الإرشادي النفسي في تعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .

وقد افترضت الباحثة أن :-

- 1- هناك عدد من طالبات الرابع الإعدادي لديهن اتجاه سلبي نحو التربية الرياضية
- 2- هناك تأثيراً ايجابياً للبرنامج الإرشادي في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل.

مجالات البحث :-

- 1 - المجال البشري :- طالبات الرابع الإعدادي في مدارس مركز محافظة بابل.
- 2 - المجال الزمني :- من 25 / 4 / 2007 لغاية 1 / 5 / 2008
- 3 - المجال المكاني :- اعداديات وثانويات البنات في مدارس مركز محافظة بابل.

الباب الثاني :- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

احتوى هذا الباب على بيان ماهية التربية الرياضية المدرسية وأهميتها وأهداف التربية الرياضية في المدارس الإعدادية، ومفهوم الاتجاه النفسي ومكوناته ومصادره ومراحل تكوينه وشروط تكوينه وأنواع الاتجاهات ووظائفها وطرق تغيير وتعديل الاتجاهات والنظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات وتعديلها ومفهوم التوجيه والإرشاد ودور الإرشاد والتوجيه في المدارس الإعدادية ونظرياته والأساليب والطرق الإرشادية والأسس التي تقوم عليها برامج الإرشاد التربوي وكيفية تخطيط البرنامج الإرشادي ، كما أحتوى هذا الباب على الدراسات المشابهة .

الباب الثالث :- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

اشتملت الدراسة على أداتين رئيسيتين هما :

- 1-بناء مقياس لقياس اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية .
- 2-بناء برنامج إرشادي بأسلوب العلاج الواقعي لتعديل اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي ، والمنهج التجريبي في تعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية ، وقد طبقت مقياس الاتجاهات بصورته الأولية على عينة بلغت (300) طالبة، ثم طبق المقياس بصورته النهائية على (200) طالبة ومن ثم حددت عينة مكونة من (50) طالبة من ذوات الاتجاه السلبي نحو التربية الرياضية، قسمت على مجموعتين: تجريبية بواقع (25) طالبة ومجموعة ضابطة بواقع (25) طالبة ، وتم تطبيق (12) جلسة إرشادية بأسلوب العلاج الواقعي .كما أحتوى هذا الباب على الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات إذ قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) الاصدار (12).

الباب الرابع :- عرض ومناقشة النتائج

احتوى هذا الباب على عرض نتائج تطبيق البرنامج الإرشادي من خلال مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية وتبويبها في مجموعة من الجداول ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي مدعم بالمصادر العلمية، وقد تم التوصل في ضوء هذه المناقشة إلى تحقيق أهداف هذا البحث

الباب الخامس :- الاستنتاجات والتوصيات

وأشتمل على الاستنتاجات والتوصيات، وقد توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات

منها:-

1. تم بناء مقياس للاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات الرابع الإعدادي إذ احتوى على ثلاثة مجالات هي (المعرفي، الانفعالي، السلوكي) وأحتوى على (48) فقرة .
2. أن مقياس الاتجاه النفسي الذي المعد قادر على كشف الاتجاهات النفسية لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية.
3. تباينت طالبات الرابع الإعدادي في اتجاهاتهن نحو التربية الرياضية، حيث كانت النسبة الأعلى للاتجاه السلبي تلتها نسبة الاتجاه المحايد ثم الاتجاه الايجابي نحو التربية الرياضية.
4. إن البرنامج الإرشادي المبني على وفق نظرية العلاج الواقعي والفنيات الخاصة به له أثر واضح في تعديل اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية .

التوصيات :-

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بما يأتي :-

1. تدريب المرشدات التربويات على استخدام أسلوب العلاج الواقعي في الإرشاد النفسي لتعديل الاتجاهات النفسية السلبية للطالبات .
2. تفعيل دور المراكز والوحدات الإرشادية في وزارة التربية .
3. تأكيد العلاقة المتبادلة بين الطالبات وبين مدرسة التربية الرياضية القائمة على الحب والاحترام والثقة المتبادلة كونها الأساس في تنمية الاتجاه الايجابي نحو التربية الرياضية.
4. الاستفادة من البرنامج الإرشادي بتطبيقه على طالبات الرابع الإعدادي للكشف عن اتجاهاتهن نحو التربية الرياضية

قائمة المحتويات

ت	الموضوع	الصحيفة
	العنوان .	1
	الآية القرآنية .	2
	إقرار المشرف .	3
	إقرار المقوم اللغوي .	4
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم .	5
	الإهداء .	6
	الشكر والتقدير .	7
	ملخص الأطروحة باللغة العربية .	9
	قائمة المحتويات .	13
	قائمة الجداول .	17
	قائمة الأشكال .	19
	قائمة الملاحق .	19
الباب الأول		
1	التعريف بالبحث .	22
1-1	مقدمة البحث وأهميته.	22
2-1	مشكلة البحث .	23
3-1	أهداف البحث .	24
4-1	فروض البحث .	24
5-1	مجالات البحث .	24
6-1	المصطلحات المستخدمة في البحث	25

الباب الثاني		
28	الدراسات النظرية والدراسات السابقة .	2
28	الدراسات النظرية .	1-2
28	ماهية التربية الرياضية المدرسية.	1-1-1-2
29	دور التربية الرياضية المدرسية.	2-1-1-2
30	أهداف التربية الرياضية في المدارس الإعدادية.	3-1-1-2
31	الاتجاه النفسي.	2-1-2
33	مكونات الاتجاه النفسي.	1-2-1-2
34	عوامل تكوين الاتجاهات.	2-2-1-2
36	مراحل تكوين الاتجاهات النفسية.	3-2-1-2
38	شروط تكوين الاتجاهات النفسية.	4-2-1-2
39	أنواع الاتجاهات النفسية.	5-2-1-2
41	خصائص الاتجاهات النفسية.	6-2-1-2
42	وظائف الاتجاهات النفسية.	7-2-1-2
43	طرائق تعديل الاتجاهات النفسية.	8-2-1-2
44	النظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات النفسية وتعديلها .	9-2-1-2
53	الإرشاد النفسي .	3-1-2
56	دور الإرشاد والتوجيه في المدرسة الإعدادية .	1-3-1-2
57	النظريات التي يستند عليها الإرشاد النفسي.	2-3-1-2
71	مناقشة النظريات الإرشادية.	3-3-1-2
73	الأساليب والطرق الإرشادية.	4-3-1-2
79	برامج الإرشاد التربوي.	5-3-1-2
80	الأسس التي يقوم عليها البرنامج.	6-3-1-2
81	تقويم برامج الإرشاد.	7-3-1-2

83	الدراسات المشابهة.	2 - 2
85	جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والإفادة منها.	5 - 2 - 2
الباب الثالث		
88	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .	3
88	منهجية البحث .	1-3
88	التصميم التجريبي.	1-1-3
90	مجتمع البحث وعيناته.	2-3
90	أدوات البحث.	3-3
91	إجراءات بناء المقياس.	4-3
91	تحديد مجالات المقياس.	1-4-3
92	وضع الصيغة الأولية للمقياس.	2-4-3
96	التجربة الاستطلاعية.	3-4-3
97	التجربة الرئيسية.	4-4-3
101	تحليل فقرات المقياس.	5-4-3
105	مؤشرات صدق المقياس.	6-4-3
107	مؤشرات ثبات المقياس.	7-4-3
109	التطبيق النهائي للمقياس.	8-4-3
110	التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.	5-3
113	البرنامج الإرشادي.	6-3
113	تخطيط البرنامج الإرشادي	1-6-3
115	خطوات بناء البرنامج الإرشادي.	2-6-3
120	بناء البرنامج الإرشادي بصيغته الأولية	3-6-3
121	التخطيط لتنفيذ الجلسات الإرشادية.	4-6-3
121	تطبيق البرنامج الإرشادي.	5-6-3

157	الوسائل الإحصائية.	7-3
الباب الرابع		
161	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	4
الباب الخامس		
169	الاستنتاجات والتوصيات	5
169	الاستنتاجات	1-5
170	التوصيات	2-5
171	المقترحات	3-5
المصادر العربية والأجنبية		
173	المصادر العربية	
179	المصادر الأجنبية	
181	الملاحق	
A	ملخص باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصحيفة
1	يبين طبيعة العينة وعددها والنسبة المئوية لها	90
2	يبين مجالات الاتجاه النفسي وعدد الفقرات في كل مجال	92
3	يبين مجالات الاتجاه النفسي وعدد الفقرات التابعة لها بعد الأخذ برأي المحكمين	94
4	يبين توزيع الفقرات في مقياس الاتجاه نحو التربية الرياضية	96
5	يبين أوزان الإجابات على الفقرات الايجابية والسلبية	97
6	يبين المجموع الكلي لدرجات الاتجاه النفسي والتوزيع التكراري لعينة البناء	99
7	يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه النفسي	102
8	يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس الاتجاه النفسي بالدرجة الكلية للمقياس	103
9	يبين قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة في كل مجال بالدرجة الكلية للمجال	104
10	يبين قيم معامل الارتباط بين مجموع فقرات كل مجال والمجموع الكلي للمقياس	105
11	يبين نتائج اختبار (t) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية	111
12	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير العمر	111
13	قيمة (مربع كاي) الجدولية والمحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي للآباء	112
14	قيم (مربع كاي) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي للأمهات	112

رقم الجدول	العنوان	الصحيفة
15	قيم (مربع كاي) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الوضع الصحي	113
16	فقرات مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية مرتبة تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لها	116
17	متوسطا درجات المجموعة التجريبية وانحرافها المعياري وقيمة (t) في الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية	162
18	متوسطا درجات المجموعة الضابطة وانحرافها المعياري وقيمة (t) في الاختبارات القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية	164
19	متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافها المعياري وقيمة (t) في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية	165

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصحيفة
1	مراحل تكوين الاتجاه	37
2	يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث الحالي	89
3	المدرج التكراري لعينة البناء	100
4	الخطوات المتبعة في البرنامج الإرشادي حسب نظام (التخطيط - البرمجة - الميزانية)	114

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصحيفة
1	أسماء المدارس الإعدادية والثانوية وأعداد الطالبات في مركز محافظة بابل	181
2	استمارة استبيان استطلاعي	182
3	استبانه الخبراء والمحكمين/بصيفته الأولية	183
4	أسماء السادة المحكمين ومكان عملهم	190
5	مربع كاي ونسبة اتفاق المحكمين على فقرات مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية	191
١-6	الفقرات المحذوفة	192

192	الفقرات المعدلة	6-ب
192	الفقرات المنقولة من مجال إلى آخر	6-ج
193	استبانة الخبراء والمحكمين/بصيغته المعدلة	7
200	مقياس اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية بصورته الأولى	8
205	أسماء المدارس الإعدادية والثانوية وأعداد الطالبات في عينة بناء المقياس	9
206	مقياس اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية بصورته النهائية	10
210	استمارة معلومات	11
211	صلاحية أنشطة البرنامج الإرشادي	12
213	محتويات الجلسات الإرشادية ومواعيدها والزمن المستغرق في كل جلسة	13

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

6-1 تحديد المصطلحات

1- التعريف بالبحث

1 - 1 - مقدمة البحث وأهميته

إن التربية الرياضية جزء مكمل من البرنامج التربوي الكلي ، وهي نظام تربوي يساهم في نمو ونضج الطلبة (بنين وبنات) من خلال الخبرات الحركية والبدنية.

والتربية الرياضية مادة دراسية تربوية أساسية قد تعمل على تحقيق التكامل التربوي للطلاب والطالبات، إذ تتفد من خلال دروس ضمن الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول(داخلية وخارجية) ويمكن لجميع الطلبة (بنين وبنات) الاشتراك فيها، لكننا نجد أن الاهتمام بدروس التربية الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية ضعيفة وبشكل واضح من قبل الطالبات وخاصة في مرحلة الدراسة الإعدادية، فنجد أن كثير من الطالبات لديهن اتجاهات سلبية اتجاه التربية الرياضية. لذا فهن بحاجة إلى الإرشاد والتوجيه لتعديل اتجاههن وبخاصة في هذا الوقت الذي أصبح العالم اجمع يتغنى بمفردة الرياضة .

ويعد الإرشاد النفسي والتربوي جانباً مهماً وحيوياً من العملية التربوية ، لهذا وجب التفكير جدياً والعمل على تطويره لما له من أهمية كبيرة في رفع المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي والصحي والبدني للطلبة ، وبخاصة الطالبات في مرحلة الإعدادية بسبب حساسية المرحلة كونها مرحلة مراقبة متأخرة ، إذ تعد هذه المرحلة مهمة في حياة الطالبات تحدث فيها معظم التغيرات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية مما دعى بعض علماء النفس إلى القول بأنها مرحلة ميلاد نفسي جديد.

وللإرشاد التربوي النفسي دور مهم في مساعدة الطالبات لاتخاذ أهداف واقعية حقيقية تتفق مع قدراتهن واستعدادهن. فنجد الطالبة تقبل النصح والإرشاد من الآخرين كالوالدين أو الراشدين أو المدرسين أو غيرهم بغية الاسترشاد بآرائهم لتجنب المحاولات الفاشلة التي يمكن أن ترتكبها في مشكلات تصادفها والخدمات الإرشادية بوصفها خدمات مكملية للعملية التعليمية تسهم في تنمية قيم واتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية كونها عوامل مهمة في خلق وأعداد الطالبات لأنها تنعكس على سلوكهن في ممارسة الأنشطة الرياضية أو امتهان تدريس التربية الرياضية، وهذا لايمكن أن يتحقق إلا من خلال تكوين اتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية .

فبرامج الإرشاد النفسي حققت أثراً واضحاً في تعديل السلوك الإنساني في ميادين متعددة في علم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي وقلة الدراسات الإرشادية في مجال التربية الرياضية وعدم وجود برنامج إرشادي لتنمية وتعديل الاتجاهات نحو التربية الرياضية حفزت الباحثة إلى اختيار موضوع بناء برنامج إرشادي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات الرابع الإعدادي من أجل تعديل الاتجاهات السلبية وتنمية اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية .

1 - 2 - مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثة كتدريسية في مديرية تربية بابل لاحظت عزوف الطالبات عن دروس التربية الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية مما يدل على طبيعة اتجاهات هؤلاء الطالبات الضعيفة نحو المشاركة في دروس ونشاطات التربية الرياضية، ولأن هذه الحال لا يقبل على الرغم من وجود بعض الطالبات الأخريات اللاتي يمارسن الرياضة بمختلف ألعابها في دروس التربية الرياضية والنشاطات المرتبطة بها لذا اندفعت الباحثة جاهدة في محاولة للتعرف على الاتجاهات النفسية وبدقة لطالبات المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية بوصفها دروساً ونشاطات اردفتها الباحثة بمحاولة أخرى في بناء برنامج إرشادي لمعالجة وتحسين المستويات الضعيفة لاتجاه الطالبات نحو التربية الرياضية .وبذلك يكون عمل الباحثة لحل المشكلة وجهها الأول لا توجد نتائج رقمية محددة لهذه الظاهرة النفسية عند طالبات الرابع الإعدادي ، ووجهها الآخر يكمن في ندرة الوسائل والبرامج الإرشادية التي تساعد تنمية وتطوير الاتجاهات النفسية نحو التربية الرياضية ولاسيما في تعديل ومعالجة الضعف الذي يلاحظ عند معظم الطالبات، والمتجسد في سلوكهن الملاحظ بعدم اشتراكهن في النشاطات الخاصة بالتربية الرياضية بوصفها دروساً أو نشاطات صفية ولا صفية لما يحملنه من مفهوم خاطئ ونظرة اجتماعية خاطئة نحو ممارسة الفتيات للرياضة.

لذا قامت الباحثة بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية يتناسب مع الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والأوضاع الراهنة من أجل التعرف على اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي بدقة نحو التربية الرياضية وتسخير الإرشاد التربوي بوساطة بناء برنامج إرشادي باستخدام مجموعة من الفنيات التي من شأنها تعديل اتجاهات الطالبات وهذا ينسحب على تعديل سلوكهم لما له من أهمية كبيرة في بناء لاعبات ومدربات في التربية الرياضية .

1-3 – أهداف البحث

- 1 - بناء وتطبيق مقياس الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .
- 2 - تعرف الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .
- 3 - بناء وتطبيق برنامج إرشادي نفسي لتعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .
- 4 - تعرف اثر البرنامج الإرشادي النفسي في تعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل .

1-4 – فروض البحث

- 1-هناك عدد من طالبات الرابع الإعدادي لديهن اتجاه سلبي نحو التربية الرياضية
- 2-هناك تأثيراً ايجابياً للبرنامج الإرشادي في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة بابل.

1-5 – مجالات البحث

- 1 - 5 - 1 - المجال البشري :- طالبات الرابع الإعدادي في مدارس مركز محافظة بابل .
- 1 - 5 - 2 - المجال الزمني :- من 25 / 4 / 2007 لغاية 1 / 5 / 2008
- 1 - 5 - 3 - المجال المكاني :- اعداديات و ثانويات البنات في مدارس مركز محافظة بابل .

1 - 6 - المصطلحات المستخدمة في البحث

الاتجاه " استعداد وجداني عقلي مكتسب من البيئة (ثابت نسبياً) يستدل عليه من استجابة الفرد أو الجماعة بالتأكيد أو المعارضة لأفكار، مبادئ، موقف، جماعات " (1).

الإرشاد " ممارسة مهنية متخصصة ، تتضمن تطبيق مبادئ ونظريات علم النفس في تعديل سلوك المسترشدين بهدف مساعدتهم على تحقيق أقصى إشباع ممكن لحاجاتهم وفق إمكانياتهم الشخصية ومعايير المجتمع " (2).

البرنامج الإرشادي " مجموعة إجراءات تقوم على أسس علمية بغية تقديم خدمات إرشادية للأفراد في ضوء الأهداف المرسومة من خلال تعلمهم أساليب إرشادية متنوعة لمساعدتهم في التوافق واكتسابهم سلوكيات مرغوبة لتحقيق النمو الاجتماعي السليم " (3).

العلاج الواقعي " أسلوب إرشادي يعتمد على الجانب اللفظي المعرفي بهدف تغيير السلوك بناءً على مفاهيم أساسية في السلوك الإنساني وهي المسؤولية والواقعية والصواب " (4).

المرحلة الإعدادية " التعليم الذي يلي التعليم المتوسط ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتغطي المرحلة العمرية (16 - 18) سنة ، يقبل فيها خريجو الدراسة المتوسطة " (5).

(1) عنيدة فرحان السروري: اتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو تعليم المرأة وعملها، رسالة ماجستير، كلية الآداب لجامعة بغداد، 1997، ص 10 .

(2) بشير صالح الرشيد وراشد علي السهل : مقدمة في الإرشاد النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 2000 ، ص 26 .

(3) سلوى محمد جمال : اثر برنامج إرشادي في خفض القلق الاجتماعي لدى الطلبة الجدد في المعاهد الفنية، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1997 ، ص 10 .

(4) محمد محروس الشناوي : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، الأردن ، دار الغريب للطباعة ، 1994 ، ص 242 .

(5) مهدي صالح : التعليم الثانوي ، ط 1 ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة . 1993 ، ص 174 .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1- الدراسات النظرية

2-1-1- ماهية التربية الرياضية المدرسية

2-1-1-2 أهمية التربية الرياضية المدرسية

2-1-1-3 أهداف التربية الرياضية في المدارس الإعدادية

2-1-2 - الاتجاه النفسي

2-1-2-1 مكونات الاتجاه النفسي

2-1-2-2 عوامل تكوين الاتجاهات

2-1-2-3 مراحل تكوين الاتجاهات النفسية

2-1-2-4 شروط تكوين الاتجاهات النفسية

2-1-2-5 أنواع الاتجاهات النفسية

2-1-2-6 خصائص الاتجاهات النفسية

2-1-2-7 وظائف الاتجاهات النفسية

2-1-2-8 طرائق تغيير وتعديل الاتجاهات النفسية

2-1-2-9 النظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات

النفسية وتعديلها

2 - 1 - 3 - الإرشاد النفسي

2-1 - 3-1 - دور الإرشاد والتوجيه في المدرسة

الإعدادية

2-1 - 3-2 - النظريات التي يستند عليها الإرشاد النفسي

2 - 1 - 3-3 - مناقشة النظريات الإرشادية

2 - 1 - 3-4 - الأساليب والطرق الإرشادية

2 - 1 - 3-5 - برامج الإرشاد التربوي

2 - 1 - 3-6 - الأسس التي يقوم عليها البرنامج

2 - 1 - 7- - تقويم برنامج الإرشاد

2 - 2 - الدراسات المشابهة

2-2 - 5- جوانب الاتفاقات والاختلاف بين الدراسات

السابقة والإفادة منها

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2 - 1 - الدراسات النظرية

2 - 1 - 1 - ماهية التربية الرياضية المدرسية

التربية الرياضية " هي جميع الاعمال الرياضية المنظمة ذات الاهداف التربوية التي تستخدم الرياضة وسيلة لها "(1).

والتربية الرياضية هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الاداء الانساني من خلال وسيط هو الانشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. والتربية الرياضية مادة دراسية تربوية اساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم إذ تنفذ من خلال دروس ضمن الجدول الدراسي، فدرس التربية الرياضية هو اللبنة او الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بالتتابع واتساق محتوى المنهج، ولكل درس اغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني)، وكذلك تنفذ من خلال أنشطة خارج الجدول وتكون داخلية وخارجية، فالأنشطة الداخلية هي الأنشطة البدنية والترويحية التي تجري داخل جدران المدرسة بهدف استكمال اهداف درس التربية البدنية وتتيح فرصاً اوسع للطلبة للممارسة المهارات الرياضية في ضوء منافسات مصغرة او على شكل ترويح. اما الأنشطة الخارجية فتوجه الى فئة الطلبة المتميزين بالمدرسة، اذ تتيح لكل منهم فرصة لاثبات موهبته والتقدم فيها بوساطة برنامج المسابقات الرسمي والودي بين المدارس او بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع .

ان برامج التربية الرياضية هي جزء متكامل من الجهد التربوي الكلي للمدرسة، ومتوازنة اذ تتيح الخبرات التي تحفز النمو والنضج لجميع الطلبة في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لانها مؤسسة قائمة على اغراض واهتمامات وقدرات وحاجات الطلبة ومتوافقة مع مستوى نضجهم وتتكامل مع بيئة المجتمع المحيطة بهم وتعمل على خدمته (2).

(1) غسان محمد صادق وسامي الصفار: التربية والتربية الرياضية، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة ، 1988 ، ص 17 .

(2) امين الخولي وجمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2005 ، ص 29 - 41 .

2- 1- 1- دور التربية الرياضية المدرسية

ان التربية الرياضية المدرسية تقوم بأدوار مهمة في حياة الطلبة ، واهم ادوارها التربوية :-

- 1- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم من خلال امداد الطلبة بالمهارات البدنية المفيدة والمحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
 - 2- اكتساب المهارات الاساسية التي تعمل على شعور الطلبة بقوة الحركة ، فالمهارات يتم التدريب عليها بدون ادوات او باستخدام ادوات صغيرة وبسيطة او باستخدام الاجهزة الكبيرة فتؤدي الى تنمية الكفاية البدنية والارتقاء بها .
 - 3- تنمية روح التعاون والمنافسة الشريفة بين الطلبة ، لان الخبرات الاساسية لممارسة الانشطة الرياضية تمد الطلبة بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات التي تتم من خلال تعاون الطلبة مع الاخرين او منفردين.
 - 4- اكتشاف الطلبة المتميزين في ضوء وضع برنامج رياضي يشمل على أنشطة تعمل على اظهار الفروق الفردية بين الطلبة وتشجيعهم لتنمية مهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم أتجاه التربية الرياضية(1).
 - 5- تمكين الطلبة من الاشتراك في أنشطة نافعة وتعليمهم قيمة المشاركة في الأنشطة الرياضية سواء خلال مراحل التعليم او مدى الحياة .
 - 6- تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للاداء الحركي عند ممارسة الرياضة .
 - 7- تنمية وتقدير الذات للطلبة من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنياً ونفسياً وعبر صورة ومفهوم جيدين للذات .
 - 8- تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتبعها الأنشطة البدنية بمختلف اشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة .
 - 9- ربط مايدرس في التربية الرياضية وبين المقدرات الثقافية للمجتمع وبخاصة الثقافة الرياضية والثقافة الترويحية والثقافة البدنية الصحية
- أن اهمية التربية الرياضية المدرسية تكمن في انها المادة الدراسية الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للطلبة والارتقاء بالنمو البدني والحركي للطلبة كالجانب النفسي والاجتماعي والتروحي والمعرفي والاخلاقي والجمالي(2).

(1) ناهدة محمد سعد ونيلي رمزي فهم :طرائق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، 2004 ، ص22-23.

(2) امين الخولي وجمال الشافعي :مصدر سبق ذكره ، ص 30 - 31 .

2- 1-1- 3- أهداف التربية الرياضية في المدارس الإعدادية

ان الانظمة التربوية كافة تضع نصب تنفيذ مبادئها طبيعة واحتياجات الطلبة ، اذ ان التعلم لايفي بالغرض الا اذا كان له معنى في ذهن المتعلم،ولكي تصبح برامج التربية الرياضية ذات اثر مجدٍ وفاعلية واضحة فلا بد من الاخذ بنظر الاعتبار اساس تفهم الطبيعة العامة للاحتياجات والميول والقدرات والسلوك والخصائص والمميزات للمرحلة السنية للجماعة التي تخدمها المدرسة،والوسائل التي تمكن التربية الرياضية من ان تخدم بها نمو النشئ وتطوره.

والتربية الرياضية في مرحلة الدراسة الإعدادية تهدف الى(1) :-

- 1- ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف الطلبة بحاجات النمو الجسمي في دوري المراهقة والبلوغ ودور التربية الرياضية في تحقيق هذه الحاجات .
- 2- تنمية القوة الجسمية وتنمية صفات المرونة والرشاقة والشجاعة ، لرفع مستوى الكفاءة البدنية .
- 3- العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الاوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون والحركة والسعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب في كل من دوري المراهقة والبلوغ .
- 4- السعي لرفع الروح الرياضية بين الطلبة واحترام القوانين والتعليمات والارشادات وتدريب الطلبة على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم وتقبل الفوز والخسارة بروح رياضية .
- 5- تنمية المهارات الحركية في الالعاب المناسبة والاوزاع الصحيحة وحركات الرشاقة الملائمة لقدرات الطلبة في هذه المرحلة من حياتهم الدراسية .
- 6- تعويد الطلبة على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة والقدرة على التعبير وذلك عن طريق تكوين الفرق الرياضية والجماعات المدرسية كفرق الصفوف والفرق المدرسية والسفرات والجولات الرياضية والمعسكرات .

(1) عباس احمد صالح :طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 2000 ، ص170-173 .

2-1-2 - الاتجاه النفسي

يولد الانسان في المجتمع وهو يمتلك العديد من الدوافع الفطرية ، ونتيجة تفاعله مع بقية الافراد وتأثره بهم وتأثيره فيهم يضطر الى تعديل بعض دوافعه تلك او تهذيبها فتتكون عنده كثير من الدوافع المكتسبة، ومنها الاتجاهات التي توجه سلوك الفرد وتؤثر فيه وتخلق لديه مواقف مختلفة نحو الافكار والاحداث والمواضيع والاشياء والاشخاص. وهكذا فان كل ما يقع في مجال الفرد على المستوى النفسي والاجتماعي يمكن ان يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته النفسية والاجتماعية سلبياً او ايجابياً كالاتجاه نحو عمل المرأة او تعلمها او نحو مبدأ من المبادئ او لعبة من الالعاب الرياضية او فريق من الفرق وغير ذلك.

ويعرف الاتجاه النفسي بأنه "مجموعة ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين"⁽¹⁾. أي أن الاتجاه النفسي يتأثر بميول ومشاعر قد تكون آنية. وفي الوقت نفسه يتأثر بقناعات مبنية على تجارب مسبقة وهذه القناعات تسودها الناحية المعرفية وتتضمن فكرة او رأياً او حقيقة نحو موضوع معين .

والاتجاه النفسي " هو تركيب عقلي نفسي احدته الخبرة الحادة المتكرره ويتميز هذا التركيب بالثبات والاستقرار النسبي "⁽²⁾.

أي أن الاتجاه النفسي هو حالة عقلية نفسية لها خصائص مميزة وهذه الحالة تدفع الفرد الى ان يكون (مع) او (ضد) مواقف وعناصر البيئة الخارجية .
وعرف (ملحم) الاتجاه النفسي بأنه " تنظيم لمعارف ذات ارتباطات موجبه او سالبه بأعتبار ان اتجاه الشخص نحو موضوع معين سواء كان شيئاً او شخصاً او جماعة هو استعداد لاستثارة دوافعه بالنسبة للموضوع " ⁽³⁾.

وعرف (البورت) الاتجاه النفسي بأنه " حالة من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي تنتظم خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي او دينامي على استجابات الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة " ⁽⁴⁾.

(1) نزار الطالب وكامل الويس : علم النفس الرياضي ، ط 2 ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 2000 ، ص 136 .

(2) سعد عبد الرحمن : القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983 ، ص 434 .

(3) سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر ، 2005 ، ص 318 .

(4) هاشم جاسم السامرائي : المدخل في علم النفس ، بغداد مطبعة الخلود ، 1988 ، ص 95.

وعرف نيل (Neal) الاتجاه النفسي " محصلة التفاعل بين الادراكات والتقييمات العاطفية وميول الفعل التي يربطها الفرد بالأشخاص والمواد والحالات والاحداث" (1).

- يتبين من العرض السابق ان تعريفات الاتجاه اختلفت حسب توجهاتها النظرية الا انها اتفقت على ان الاتجاهات :-
- علاقة بين الفرد وموضوع ما .
 - قد تكون سلبية او ايجابية او محايدة تتكون نحو الموضوعات الجدلية المختلفة ولا تتكون نحو حقائق ثابتة .
 - يتسم الاتجاه بالاتساق النسبي بين مكوناته الثلاثة (الادراكية والوجدانية والسلوكية) .
 - تكون افتراضية يستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد .
 - تتصف بالثبات والاستقرار النسبي لفترة زمنية حال تكوينها .
 - مكتسبة يتم بوساطتها تفاعل الفرد مع البيئة أي انه يمكن ان يتغير او يُعدّل او يتطور.
 - مؤثرة في سلوك الفرد وموجه له .
 - تعكس استعداداً او نزعةً للاستجابة .

وترى الباحثة ان الاتجاه يمكن تعريفه بأنه

(استعداد وجداني للفرد على وفق معتقدات وافكار اكتسبها في حياته وما يمر به من خبرات واحداث تدفعه ليعبر عنها بالايجاب أو السلب وربما الحياد) .

أما التعريف الإجرائي للاتجاه

(هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال استجابتها على مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية الذي أعدته الباحثة) .

(1) Neal . A. G: Social psychology A sociological pterspective, Addisn – Wesley publishion Co. 1983.p775

2- 1- 2- 1- مكونات الاتجاه النفسي

يجمع معظم المهتمين بموضوع الاتجاهات على ان الاتجاه يتكون من ثلاثة مكونات اساسية هي(1):-

1- **المكون المعرفي** :- يدل هذا المكون على الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه ، وتتوافر هذه الجوانب عادة في ضوء المعلومات والحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد حول موضوع الاتجاه، فالطالبه التي تظهر استجابات تقبلية نحو التربية الرياضية مثلاً قد تملك بعض المعلومات حول اهمية ممارسة الرياضة وفوائدها من الناحية البدنية والصحية وهي امور تتطلب الفهم والتفكير والتقويم ... الخ .

2- **المكون الوجداني**:- ان المكون الوجداني يتمثل في قوة الانفعالات التي ترتبط بوجود الفرد حول موضوع الاتجاه، قد يتضمن مشاعر واحاسيس ايجابية نحوها مثل(المحبة، التعاطف، التقبل...) وقد يتضمن مشاعر واحاسيس سلبية نحوها مثل(النبد، الكراهية، الحقد...) وبذلك يعد المكون الوجداني شعوراً خاصاً يؤثر في تقبل موضوع معين او رفضه، ويصبح هذا الشعور ايجابياً تجاه الموضوع اذا كان ذلك يؤدي الى تحقيق اهداف اخرى ذات علاقة بالفرد ، بينما يصبح الشعور سلبياً اذا كان لا يؤدي الى تحقيق الاهداف ، وقد يكون الاتجاه معتدلاً في حالات الاشباع المعتدل ، وهذا يشكل شحنة انفعالية تصاحب عملية التفكير النمطي عند الفرد حول موضوع الاتجاه مما يجعل الاتجاه عنده متميزاً عن غيره في العمق ودرجة الكثافة والقوة وغيرها .

3- **المكون السلوكي** :-يشير هذا المكون الى نزعة الفرد للسلوك على وفق انماط محددة في اوضاع معينة، ان الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك إذ تدفع الفرد الى العمل على وفق الاتجاه الذي يتبناه. فالطالبه التي تملك اتجاهات تقبلية نحو العمل المدرسي تساهم في النشاطات المدرسية المختلفة وتثابر على ادائها بشكل جدي وفعال.

تتباين مكونات الاتجاه من حيث درجة قوتها واستقلاليتها ، فقد تملك طالبه ما معلومات وفيرة عن فوائد ممارسة الرياضة (المكون المعرفي) غير انها لاتشعر حياله برغبة قوية (المكون الوجداني) تؤدي بها الى اتخاذ أي عمل حياله (المكون السلوكي) وعلى العكس فقد لاتملك طالبه اخرى أية معلومات عن فوائد ممارسة الرياضة ومع ذلك تتفانى في ممارسة الانشطة الرياضية ، اذا كانت تملك شعوراً تقبلياً قوياً نحو الرياضة .

(1) عبد المجيد نشواني :علم النفس التربوي، عمان ، دار الفرقان للنشر ، 2003، ص471 - 472 .

2- 1- 2- عوامل تكوين الاتجاهات

ليس من الضروري ان تكون جميع الاتجاهات نتيجة الخبرة الشخصية بموضوع الاتجاه فقد يكون الفرد اتجاهاً ما لانه السائد في المجتمع فيؤثر في سلوكه نحو اتجاه معين، ويرى (عبد الرحمن) انه يمكن تكوين الاتجاهات من خلال (1) :-

1- الخبرات المتصلة بتربية الطفل (الوالدين) وخاصة السنوات الست الاولى من عمر الطفل والخبرات الخاصة بعلاقة الطفل بوالديه .

2- الاتصال بالافراد أو الجماعات التي يلتقي بها الطفل بعد سن الطفولة المبكرة.

3- الثقافة العامة السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه وما تحتويه من عادات وتقاليد وقيم وفلسفة الحياة واسلوب الحياة .

وهذه الاخيرة تنطبق على عينة البحث حيث تتأثر الطالبات في هذه الاعمار بالثقافة السائدة في المجتمع حول ممارسة والتعامل مع درس التربية الرياضية. اما (الطالب والويس) فقد اشارا الى ان هناك العديد من العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات(2):-

1- تأثير الوالدين :- ان اتجاهات الوالدين وسلوكهما لها تأثير خاص على تكوين اتجاهات الطفل وكلما تقدم الطفل بالعمر تناقص هذا التأثير .

2- تأثير الأقران :- يزداد تأثير هذا العامل فيما يتناقص تأثير الوالدين ويزداد هذا العامل كلما تقدم الطفل بالعمر .

3- تأثير التعليم :- يعد التعليم من المصادر المهمة التي تزود الفرد بالمعرفة والمعلومات التي تساعد في تكوين الاتجاهات ونموها .

4- تأثير وسائل الاعلام :- ان وسائل الاعلام بانواعها المختلفة تساعد في تكوين اتجاهات جديدة وتعزيز اتجاهات قديمه تكونت من مصادر اخرى .

5- تأثير المعايير الاجتماعية :- تعد المعايير الاجتماعية من اكثر المعايير تأثيراً في تكوين الاتجاهات للفرد ونموها ويتم ذلك من خلال اتجاهات صادرة من شخصيات مهمة كالاب أو المدرس او رجل الدين...الخ. إذ تعد هذه الشخصيات قدوة يقتدي بها الفرد في تكوين الاتجاهات في مسار اتجاه القدوة نفسه .

(1) عبد الرحمن محمد العيسوي : اتجاهات حديثه في علم النفس الحديث ، بيروت ، دار النهضة للطباعة ، 1982، ص159-160.

(2) نزار الطالب وكامل الويس : مصدر سبق ذكره ، ص138-139 .

- 6- تأثير الخبرات الشخصية :- قد تتكون لدى الافراد اتجاهات معينة نحو هدف معين وقد ينمو هذا الاتجاه او يتغير حسب الخبرات الشخصية للفرد. وان الاتجاهات التي تتكون من الخبرات الشخصية غالباً ما تكون اتجاهات ثابتة نسبياً .
- 7- تأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه :- ان ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينة وتخلق عنده مشاعر سارة وبالتالي تكون لديه اتجاهات موجبة نحو تلك الموضوعات .

لقد اشار العديد من الباحثين الى عدد من العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات :-

- 1- العوامل الحضارية وهي كثيرة ومتنوعة مثل الاسرة ، المسجد ، المدرسة ، المنطقة التي يعيش فيها الفرد .
- 2- الفرد نفسه ، فالتنشأة الاجتماعية تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد وتميزه عن غيره من الاشخاص من خلال مايكسبه منها من ميول واتجاهات .
- 3- الخبرة الانفعالية الناتجة من موقف معين تلعب دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات(1).
- 4- عملية التوحد مع بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية تؤدي دوراً هاماً في اكتساب بعض الاتجاهات .
- 5- للحاجات الفسيولوجية واشباعها دور هام في تكوين الاتجاهات سلباً وإيجاباً .
- 6- لقابلية الياحء دور كبير في تكوين الاتجاهات الاجتماعية .
- 7- رضا وحب الآخرين، فعلى سبيل المثال ان الشخص الذي يلعب كرة القدم ويتقيد بقواعدها على نحو يجعله يحضى برضا زملائه تتكون لديه اتجاهات تتمثل بالتقيد بأدب اللعبة وحب التعاون وحب اعضاء الفريق(2).
- 8- السياسة والاقتصاد لها تأثير في تكوين الاتجاهات.

(1) صالح محمد علي ابو جادوا: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط1، عمان، دار المسيرة للطباعة، 1998، ص221-222.

(2) منهل خطاب الجوارى: الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل، 2005، ص15.

2- 1- 2- 3- مراحل تكوين الاتجاهات النفسية :-

يمر تكوين الاتجاهات بعدة مراحل وهذه المراحل هي:-

1- المرحلة الإدراكية المعرفية :- ترتبط هذه المرحلة بنشاط الفرد في المواقف الاجتماعية التي يمر بها في البيئة التي يعيش فيها، إذ يتصرف الفرد بصورة مباشرة في بعض عناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية (تفاعلاته الشخصية مع غيره وعلاقته الاجتماعية مع المحيط به) التي تتكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي ينتمي اليه(1). وان محاولة الفرد لإدراك عناصر بيئته الطبيعية والاجتماعية (البشرية والمادية) تكسبه خبرة كبيرة بكل محتوياتها حتى تصبح بمثابة تراث معرفي يكون اطاره المرجعي الذي يتبلور منه نمط التفكير الذي يتبناه .

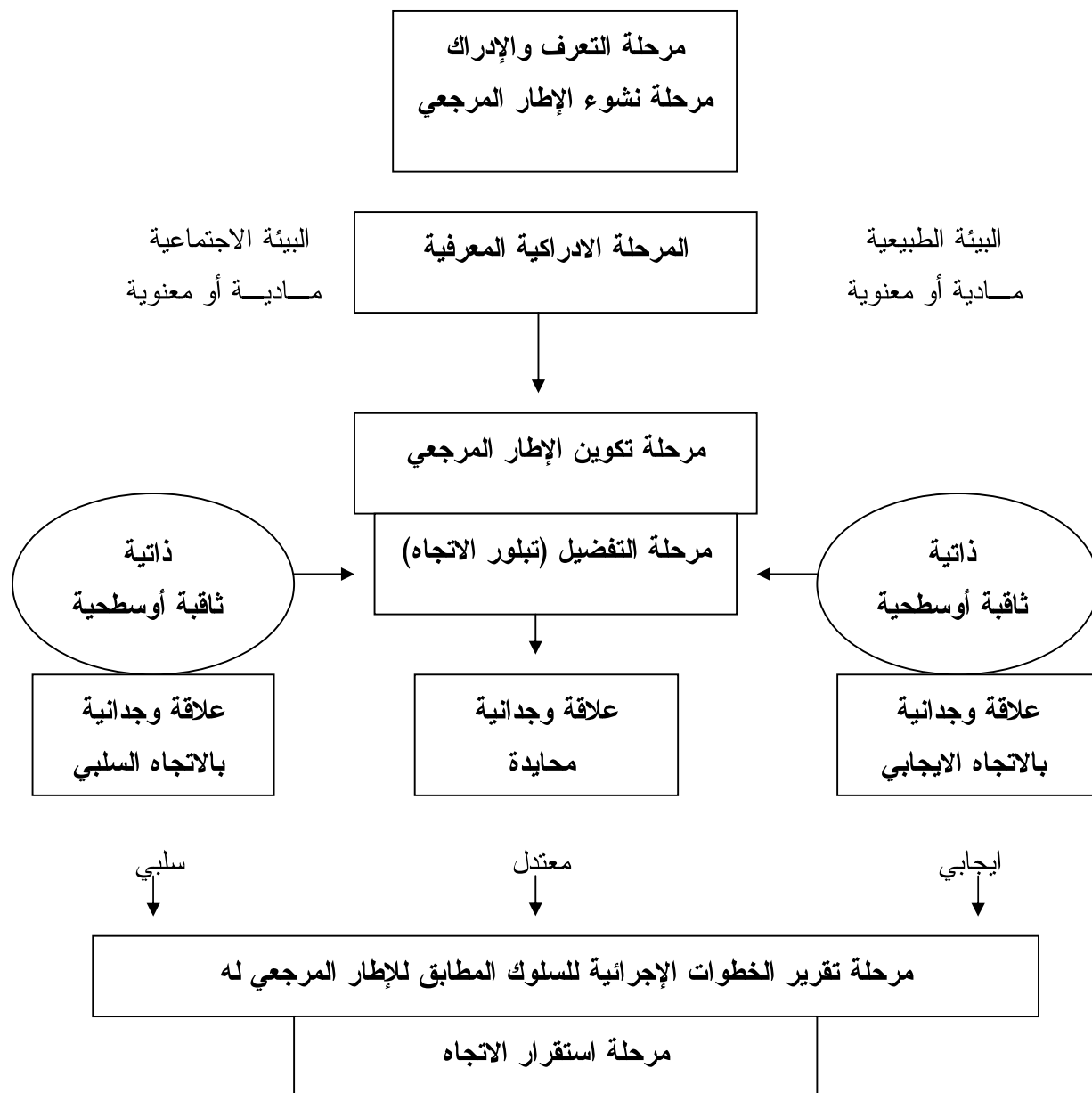
2- مرحلة التفضيل (تبلور الاتجاه):- تعد هذه المرحلة ذات علاقة بالجوانب الوجدانية ، إذ ان الفرد يكون نظرة ثاقبة او سطحية على ظاهرة ما وبطريقة قد تكون موضوعية او ذاتية لما يرغب اليه ويشعر بالارتياح نحوه فيعمل على تفضيله على غيره ويستجيب له بصورة ايجابية او ما لا يقتنع به ولا يطمئن اليه فينبذه ، ويستجيب له بصورة سلبية، فهو يجري بذلك عمليات تنوعية مستمرة لخبراته المكونة من الاطار المرجعي والتي تم اكتسابها من البيئة الطبيعية والاجتماعية التي هو فيها(2).

3- مرحلة استقرار الاتجاه :- ترتبط هذه المرحلة بالاستقرار النفسي للفرد ، جراء ثبوت تفكيره حول تقرير خطواته الاجرائية المنعكسة على سلوكياته بشكل عام والتي يعلن بها عن اتجاهاته نحو موضوع معين بصورتها النهائية ، بناءً على اختياره المفضل للامور التي يعتقد فيها ويرغب فيها من تراثه المعرفي والتي تكون وثيقة الصلة بموضوع الاتجاه، ثم يكون الاتجاه النفسي قد تكون ونما وتطور حتى وصل الى صورته النهائية التي يستقر ويثبت عليها اما ايجابياً او سلبياً او معتدلاً(3).

(1) سعيد فودة: الاتجاهات النفسية والاجتماعية وعلاقتها العضوية بالسلوك البشري Copriyh @ Science . arabhs . COM ، 2004، ص5.

(2) حيدر اليعقوبي : مدى اختلاف الخصائص السايكومترية (القياسية) لمقاييس الاتجاهات في ضوء تقارير صباغة الفقرات ودلالات خيارات ابعاد بدائل تدرج الاستجابة لدى طلبة الجامعة اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 2006 ، ص80 .

(3) سعيد فودة : المصدر السابق ، ص5.



شكل (1)

مراحل تكوين الاتجاه (1)

(1) حيدر اليعقوبي: مصدر سبق ذكره، ص 81.

2 - 1 - 2 - 4 شروط تكوين الاتجاهات النفسية

هناك عدة عوامل يشترط توافرها لتكوين الاتجاهات النفسية وهي (1):-

1- **الايحاء في نقد المعايير الاجتماعية :-** يعد الايحاء اكثر العوامل شيوعاً في

تكوين الاتجاهات النفسية والاجتماعية، إذ إن كثيراً من الافعال التي يمارسها الفرد ليس لها أي اتصال مباشر بالاشياء او الموضوعات المتصلة بهذا الاتجاه فالمعايير الاجتماعية العامة غالباً ما يمارسها الافراد (الاطفال مثلاً) بوساطة ابائهم من غير نقد او تفكير تصبح جزءاً من تقاليدهم وعاداتهم، بحيث يصعب عليهم التخلص منها لاحقاً ، او قد يأتي الايحاء في مخالفة تلك المعايير مما يولد لديه اتجاهاً مخالفاً .

2- **تعميم الخبرات :-** ان الافراد غالباً ما يستعينون بخبرات الماضي ، ويعملون على ربطها بالحياة الحاضرة فالكثير منهم ينفذ إرادة الآخرين من دون ان يكون لديهم فكرة عن الاسباب والمبررات ولكن عملية النضج حينذاك تعمل على ادراك الفروق في الافعال ، مما يتولد لديهم معياراً جديداً يستطيعون ان يعمموه في حياتهم الجديدة .

3- **تمايز الخبرات :-** ان اختلاف وحدة الخبرات وتمايزها عن غيرها يعمل على تفعيلها وتأكيدها من خلال التكرار مما يساعد في تكوين اتجاه نفسي، أي ان الاتجاه النفسي يتحدد في ضوء تحديد الابعاد الواضحة في محتوى ما يتصوره الفرد ويدركه .

4- **حدة الخبرة :-** ان الخبرة التي يصاحبها انفعال حاد تساعد في تكوين اتجاه اكثر من تلك الخبرة التي تصاحبها الانفعالات الاخرى ، الامر الذي يعمل على تعميق الخبرة ويرفع من اثرها في ذات الفرد وتجعله اكثر ارتباطاً في سلوكه ومواقفه الاجتماعية .

(1) راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس ، ط2، عمان، دار الشروق للنشر ، 2003 ، ص696 - 697

2- 1- 2- 5- أنواع الاتجاهات النفسية

ليس من السهل تصنيف الاتجاهات النفسية الى انواع منفصلة ومستقلة بحد ذاتها عن بعضها البعض على نحو تام وذلك لانها متداخلة بطبيعتها ، فضلاً عن عدم توافر الاسس التي يمكن الاعتماد عليها في عملية التصنيف، وقد صنفها (البورت) الى خمسة انواع اساسية هي:-

اولاً:- تصنيف الاتجاهات على اساس الموضوعات والمواقف والظواهر

1- **الاتجاه العام** : المقصود بالاتجاه العام هو الاتجاه النفسي الذي ينصب على كلية الموضوع التي لها صفة العمومية نحو الموضوعات المتعددة والمتقاربة من دون التعرف لجزيئاتها وعدم البحث عن تفصيلاتها . ويتميز هذا النوع من الاتجاهات بالثبات والاستقرار(1).

2- **الاتجاه الخاص** :- المقصود بالاتجاه الخاص ، ذلك الاتجاه الذي يكون مركزه نحو الاشياء الذاتية الخاصة بالفرد ، وينصب على جزيئة واحدة من الجزيئات الظاهرة التي تعد موضوع الاتجاه بحيث يركز عليها وحدها فقط من دون التعرض للظاهرة ككل وبصرف النظر عن غيرها من الجزيئات الاخرى التي تتضمنها هذه الظاهرة وهي اقل ثباتاً من الاتجاهات العامة(2) .

ثانياً :- تصنيف الاتجاهات على اساس اكتسابها للأفراد وتكوينها لديهم

1- **الاتجاه الفردي** :- هي تلك الاتجاهات التي تميز فرداً واحداً عن باقي الافراد الاخرين من الجماعة ويرتبط هذا النوع بذاتية الفرد وبنوعية ودرجة الاتجاه، إذ يتعلق به وحده دون ان يكون له أي تأثير على غيره من الاتجاهات نحو ظاهرة معينة، ثم يتناول الاتجاه الفردي ظاهرة ما في الاطار المرجعي للفرد المتضمن اسلوب حياته الخاصة به والمميزة له عن غيره والمتمثل بمدرک يكون اهتمامه هو(3).

2- **الاتجاه الجمعي** :- ان الاتجاه الجمعي يتضح من خلال اشتراك عدد كبير من الافراد نحو ظاهرة معينة اذ تكون الاتجاهات متشابهة نحو ظاهرة ما ، وبذلك لا يختلف المدرک الكلي للجماعة عما يفكرون فيه ويشعرون به حول خصائص الظاهرة من جميع اجزائها(4).

(1) جمال سرانحتم ابراهيم : قياس اتجاهات السودانيين المقيمين في العراق نحو الهجرة رسالة ماجستير ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2001 ، ص18.

(2) احمد محمد الكندري : علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة ، الكويت ، مطبعة الفلاح للنشر ، 1992 ، ص325 .

(3) ماهر محمود عمر: سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، مصر دار المعرفة الجامعية، 1988، ص219

(4) احمد محمد الكندري : المصدر السابق ، ص324.

ثالثاً:- تصنيف الاتجاهات على اساس درجة انتشارها في المجتمع

1- الاتجاه العلني :- ان الاتجاهات المعلنة ترتبط عند الفرد بما يؤمن به من القيم

والعادات السائدة في المجتمع ، فالفرد يستطيع اظهاره دون تحفظ او حرج بحسب ما هو متفق عليه فيما بينهم، وهذا الاتجاه غالباً لا دائماً يكون متفقاً مع معايير الجماعة ونظمها ، وغالباً ما تكون ذات شدة متوسطة بسبب عدم وجود الضغوط الاجتماعية التي تجعل الفرد يقمع التعبير عن سلوكه ويكفه (1).

2- الاتجاه السري :- الاتجاه السري يحرص الفرد على عدم اظهاره بل يخفيه عن

الآخرين وذلك لان المجتمع لايسمح له بأظهار مثل هذا النوع من الاتجاه (2). ويتصف هذا النوع بالشدة العالية جراء المقاومة والممانعة. وان الاتجاه العلني قد يكون نما وتطور نتيجة الاحتكاك المباشر بعناصر البيئة الخارجية للفرد ، واما الاتجاه السري فإنه ينمو ويتطور نتيجة الخبرة غير المباشرة وخاصة الخبرة التي تبنى على عمليات التخيل والتفكير المجرد ، او المثالية البعيدة عن الواقعية (3).

رابعاً :- تصنيف الاتجاهات على اساس تأثيرها في الظواهر

1- الاتجاه القوي :- تتميز الاتجاهات القوية نحو الظاهرة بشدة تأثيرها على احداث

التغيرات المطلوبة منها، فالسلوك الذي يتصف بالقوة والحدة هو الذي يبقى قوياً على مر الزمن . وسلوكيات الافراد الجادة تساهم بدرجة كبيرة في احداث تأثيرات ما على ظاهرة معينة تدل على قوة اتجاههم نحوها ، وهو يتصف بالثبات والاستقرار ويصعب تغييرها نسبياً .

2- الاتجاه الضعيف :- ان الاتجاهات الضعيفة المتكونه عند الافراد نحو ظاهرة ما

تتميز بقلّة تأثيرها في احداث اية تغييرات تذكر، ان لم تكن اصلاً عديمة التأثير مما ينعكس في سلوكياتهم المتسمه والخاضعة لها. ان سلوكيات الافراد المترخية لاتحدث أي تأثير على ظاهرة ما او تحدث تأثيراً لا يكاد يذكر وهذا يدل على ضعف اتجاهاتهم نحوه (4) .

(1) فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن : علم النفس الاجتماعي رؤيه معاصره ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 159 .

(2) محمد احمد الكندري : مصدر سبق ذكره ، ص 328 .

(3) فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن : المصدر السابق . ص 259 .

(4) ماهر محمود عمر : مصدر سبق ذكره ، ص 220 .

خامساً :- تصنيف الاتجاهات على اساس هدفها والغرض منها

1- **الاتجاه الموجب :-** ترتبط الاتجاهات الايجابية المتكونة عند الافراد نحو

ظاهرة معينة بتأييد كل ما يتعلق بها من جميع جوانبها وينعكس ذلك على سلوكياتهم التي تتصف بالتصدي والدفاع عنها وحمايتها والدعوة لها واستقطاب الآخرين للوقوف في صفها لأنها تنحو بالفرد نحو الشيء المدرك من قبل .

2- **الاتجاه السالب :-** تتصف الاتجاهات السلبية المتكونة عند الافراد نحو ظاهرة

معينة برفع ونبذ كل ما يتعلق بها من جميع جوانبها جملة وتفصيلاً ، وتعبر عن الكره والمعارضة وينعكس ذلك على سلوكياتهم التي تظهر والدعوة ضدها واستقطاب الآخرين لمحاربتها (1) .

والتصنيف الاخير هو الذي اعتمد في هذه الدراسة كون ممارسة درس التربية الرياضية يأتي اما موجباً او سالباً او محايداً.

2- 1- 2- 6- خصائص الاتجاهات النفسية

ان الاتجاهات في ضوء ما توصلت اليه ادبيات علم النفس وعلم النفس الاجتماعي تتمثل بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن غيرها من المتغيرات النفسية وتحدد معالمها بدقة وهي (2) :-

- 1- الاتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية .
- 2- الاتجاه يكون ايجابياً وسلبياً ومحايداً.
- 3- الاتجاهات تكوينات فرضية يستدل عليها من السلوك الظاهري .
- 4- الاتجاهات تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .
- 5- مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية ويتم تعلمها بطرق مختلفة .
- 6- قابلة للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ .
- 7- تكون اكثر ديمومة من الدافعية التي تنتهي عندما يتم اشباعها .
- 8- تكون قابلة للتغيير .
- 9- الاتجاهات تعد نتاجاً للخبرة السابقة وترتبط بالسلوك الحاضر وتشير الى السلوك في المستقبل.
- 10- الاتجاه يغلب عليه الذاتية اكثر من الموضوعية.

(1) ماهر محمود عمر : مصدر سبق ذكره، ص 220.

(2) منهل خطاب الجواني: مصدر سبق ذكره، ص 14 .

2- 1- 2- وظائف الاتجاهات النفسية

تؤدي الاتجاهات عدداً من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي، بحيث تمكن الفرد من معالجة الاوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر وفعال .
وقد اشار نشواتي ان هناك اربعة وظائف اساسية للاتجاهات هي(1):-

1- **وظيفة منفعية** :- تشير هذه الوظيفة الى مساعدة الفرد على انجاز اهداف معينة تمكنه من التوافق مع الجماعة التي يعيش معها، لأنه يشكل اتجاهات مشابهة لاتجاهات الاشخاص الهامين في بيئته، مما يساعده على التوافق مع الاوضاع الحياتية المختلفة والنجاح فيها وذلك بإظهار اتجاهات تبين تقبله لمعايير الجماعة وولاءه لها .

2- **وظيفة تعبيرية** :- توفر الاتجاهات للفرد فرص التعبير عن الذات وتحديد هوية معينة في الحياة المجتمعية ، وتسمح له بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط وفعال، مما يضيفي على حياته معنى هاماً ويجنبه حالة الانعزال او عدم اللامبالاة .

3- **وظيفة تنظيمية واقتصادية** :- يستجيب الفرد للاتجاهات التي يتبناها الى فئات من الاشخاص او الافكار او الاشياء ... وذلك باستخدام بعض القواعد البسيطة المنظمة التي تحدد سلوكه حيال هذه الفئات، من دون ضرورة اللجوء الى الاستجابة للمثيرات البيئية المتباينة على نحو ثابت ومتسق، وتحول دون ضياعه في متاهات الخبرات الجزئية .

4- **وظيفة دفاعية** :- ان اتجاهات الفرد ترتبط بحاجاته ودوافعه الشخصية اكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية او الواقعية لموضوعات الاتجاهات. لذلك قد يلجأ الفرد احياناً الى تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض صراعاته الداخلية او فشله حيال اوضاع معينة، للاحتفاظ بكرامته وثقته بنفسه، أي أن يستخدم هذه الاتجاهات للدفاع ذاته.

(1) عبد المجيد نشواتي : مصدر سبق ذكره ، ص 475-476 .

2- 1- 2- 8- طرائق تعديل الاتجاهات النفسية

اشار السامرائي الى ان هناك طرائق مختلفة يمكن من خلالها احداث التعديل في هذه الاتجاهات منها ما يأتي(1):-

1- **تغيير الاطار المرجعي للفرد :-** ويشمل هذا الاطار كل القيم والمعايير الاجتماعية للفرد .

2- **تغيير الجماعة المرجعية :-** ويتم هذا في حال انتقال الفرد من جماعة جديدة ذات اتجاهات تختلف عن اتجاهات جماعته القديمة ، مثال ذلك انتقال الفرد من الريف الى المدينة او من بلد لآخر .

3- **التغيير في موضوع الاتجاه :-** ويتم ذلك عندما يدرك الفرد نفسه تغيير في موضوع الاتجاه النفسي ، مثال ذلك ما يحدث للفلاح عندما تزداد ثقافته .

4- **الاتصال المقصود في موضوع الاتجاه :-** فعندما تُكشَف الجوانب الايجابية او السلبية للاتجاه خلال الاتصال القصدي بموضوع الاتجاه فأن التغيير في الاتجاه يتم بصورة مؤكدة .

5- **التغيير القسري في السلوك :-** ولظروف إضطرارية يحدث عادةً تغيير قسري في سلوك الافراد يؤدي الى تغيير في اتجاهات الافراد سلبياً او ايجابياً .

6- **وسائل الاعلام :-** لقد ثبت ان المعلومات التي تصل الى الفرد عن طريق وسائل الاعلام لها تأثير واضح على اتجاهاته، ويتحدد تأثيرها سلبياً ام ايجابياً في ضوء جملة امور منها: نوع تلك الوسيلة، ومصدر معلوماتها، وطريقة تقديم تلك المعلومات، ومحتواها .

7- **تغيير الموقف :-** تتغير اتجاهات الفرد عندما تتغير مواقفه او ادواره الاجتماعية كما يحدث مثلاً للطالب عندما يصبح مدرساً .

8- **تأثير الاحداث الهامة :-** للاحداث الهامة والتغييرات المفاجئة اثر كبير في تغيير الاتجاهات .

(1) هاشم جاسم السامرائي: مصدر سبق ذكره، ص 98-99 .

9- **تأثير الخبرة المقصودة :-** ان المؤثرات الاجتماعية تؤثر تأثيراً كبيراً في تغيير الاتجاهات اذا كانت واضحة وتتضمن خبرة واتصالاً مقصوداً وخاصةً اذا كانت تلك الخبرة تتصل بموضوع يكون الاتجاه نحوه ضعيفاً نسبياً مما يسهل عملية التغيير في الاتجاه .

10- **تأثير رأي الاغلبية:-** تتأثر وتتغير الاتجاهات خلال وسيلة الاقناع التي تستخدمها الاغلبية وبالخصوص اذا كان بينهم شخص مشهور في مجال عمله او مكانته الاجتماعية .

11- **التغيير التكنولوجي :-** ان التطور العلمي الذي شمل وسائل الانتاج والاتصال والمواصلات قد ادى الى تغيير ملموس في اتجاهات الناس على مستوى الاسرة في الريف والحضر .

12- **ديمقراطية القرار :-** للمناقشة الجماعية ولاراء الجماعة اهمية خاصة في اتخاذ القرار لما لذلك من اهمية في تغيير الاتجاهات .

2-1-2-9- النظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات النفسية وتعديلها

لما كانت الاتجاهات تمثل نتاجاً مركباً من المفاهيم والمعلومات والمشاعر فإنها تولد لدى الفرد نزعة واستعداداً معيناً للاستجابة لموضوع معين ، بطريقة معينة وبقدر معين، وان تفسير أي اتجاه (برؤية نفسية) عادة يستند الى عدد من النظريات وفيما يأتي استعراض موجز لبعض النظريات التي فسرت تكوين الاتجاهات :-

1-2-1-9-1- نظرية التحليل النفسي

ان (فرويد Freud) اثراً كبيراً في مصطلح الاتجاهات فهو الذي اكسبه حيوية وهو الذي وهبه الحياة ، تمثل ذلك في الرغبة والحب والكرهية والعاطفية والتعصب وباختصار فالاتجاهات عند فرويد ذلك النهر المتدفق المسمى بالحياة اللاشعورية . ويشير (فرويد) الى ان الاتجاه الذي يحمله الفرد نحو موضوع ما ، او شيء معين له صلة وثيقة بتلك الاشياء التي تعمل على خفض التوتر الذي ينشأ عن صراع داخلي بين الدوافع والقوانين الاجتماعية، فالاتجاه الايجابي يتكون نحو الموضوعات والاشياء التي تخفض القلق ، كما يتكون اتجاه سلبي نحو الاشياء والموضوعات التي تعيق او تمنع خفض القلق(1).

ويرى فرويد مؤسس نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي ضرورة الاستناد الى اهمية خبرات مراحل الطفولة في تكوين الاساس لمفهوم الاتجاهات والتي تؤثر في سلوكه لاحقاً، اذ ان تلك الخبرات تؤثر في تكوين الانا جراء التفاعل مع البيئة التي تسبب عادة عدم ارتفاع التوتر او انخفاضه، فسيطرة الاسرة مثلاً على طفوله الفرد المبكره وخضوعه لها او اثارته في مواقف شديدة الحساسية ، كالخبرات التي يتلقاها من قبل الوالدين في مراحل نموه الاولى التي تتمثل بالاجابة عن التساؤلات اليومية تشكل اساساً للاتجاهات والمعتقدات والقيم التي سوف يتبناها الفرد لاحقاً، وبالنتيجة فإن التكامل والنمو المتناسق للفرد من طفولته حتى سن البلوغ ، وعمل هذه المحددات النفسية ، كالدوافع والانفعالات وغيرها تأثر تأثيراً كبيراً في عملية تكوين الاتجاهات وتحديدها(2).

وطور(سارنوف Sarnoff) نظرية التحليل النفسي الى مجال تعديل الاتجاهات ، في ضوء التركيز على إحداث تغيير في الشخصية عن طريق تنمية وعي الفرد واستبصاره بالتناقض القائم بين نظم الشخصية الثلاثة هو Id والانا Ego والانا الاعلى Super Ego ويتمثل هذا التناقض في وجود تعارض بين معارف الفرد عن ذاته(3).

(1) طلعت حسن عبد الرحيم : علم النفس الاجتماعي المعاصر: القاهرة ، دار الثقافة للنشر ، 1981، ص127 .

(2) ياسين طه طاقة : الاتجاهات والحياة (علم النفس الاجتماعي)، بغداد ، المكتبة الوطنية، 1989، ص28.

(3) اميرة جاسم جابر : اثر برنامج ارشادي باستخدام ثلاثة اساليب في تنمية الاتجاه العلمي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية ، 2002 ، ص29.

2-1-2-9-2 - نظرية التعلم الاجتماعي

تسمى أيضاً نظرية التعلم بالملاحظة (لباندورا وولترز) (Bandura and Walters) ومن أساليبها الاقتداء بالانموذج، أي أن الأفراد يستطيعون تعلم السلوك لمجرد ملاحظة سلوك الآخرين، وهؤلاء يعتبرون من الناحية التقنية نماذج (Models) سواء كان حياً (شخص ما) أو رمزياً (فلم، شريط فيديو)، واكتساب الاستجابات من خلال هذه الملاحظة يسمى الاقتداء بالانموذج (Modeling). والناس يقلدون سلوك الآخرين خاصة إذا كانوا اقوياء أو أشخاص مهمين، والاطفال يقلدون والديهم وهذا التقليد يتسع ليشمل سلوكيات الوالدين ويعتد بعد ذلك ليصبح اتجاهًا. وبهذه الطريقة يتعلم الطفل قيم واتجاهات والديه حتى لو لم تكن هناك مكافئة والتقليد لا يتحدد بعلاقة الطفل بوالديه فقط بل تتسع حلقة المعارف والمؤثرات إلى المدرسة والاصدقاء... الخ⁽¹⁾.

فالتعزيز والاقتران والنمذجة هي ميكانيزم اساس يتم من خلاله اكتساب الاتجاهات وقد اشار باندورا الى ان عملية اكتساب الاتجاه تمر باربعة مراحل هي (الانتباه) فالفرد يجب ان ينتبه الى الشخص الملاحظ، ثم (الاحتفاظ) وفيها يخزن المعلومات التي حصل عليها بشكل تصورات بصرية او رمزية او لفظية في الذاكرة، ثم (الاستخراج الحركي) أي يعيد انتاج السلوك يشترط توفر القدرة الحركية المناسبة لذلك، ثم (الدافعية) أي لابد من توفر ظروف باعته مناسبة لكي يستطيع الفرد اعادة انتاج السلوك⁽²⁾.

ان الاستجابات يمكن تعلمها من خلال الملاحظة، ولكنها قد لاتصبح ظاهرة قط ما لم تتوفر لها ظروف الاداء ولهذا نجد ان من بين العمليات الاربع هذه ما يختص بالانتباه والاحتفاظ بالاكتساب في حين نجد ان الاداء الحركي والدافعية يختصان بشكل رئيسي بالاداء. لقد ركز علماء التعلم الاجتماعي على اهمية مفهومين في عملية تكوين وتعديل الاتجاهات هما التعزيز او التقليد والمحاكاة، أي ان الاتجاه سواء كان (ايجابياً او سلبياً) يمكن ان يكتسب مثل باقي اشكال السلوك الاخرى عن طريق ملاحظة سلوك النماذج اعتماداً على نوع التعزيز أي عندما نلاحظ شخصاً بطريقة معينة ويلقى اثابة على سلوكه، من المحتمل جداً ان يقوم بتكرار هذا السلوك اما اذا اتبع سلوكاً ما عقاباً فلاحتمال الاكبر ان لايقوم بتكراره وتقليده⁽³⁾.

(1) اميرة جاسم جابر: مصدر سبق ذكره، ص33.

(2) ناهض موسى طلفاح: الاتجاهات النفسية للشباب نحو الشائعات وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية، 2003، ص54.

(3) صالح محمد علي ابو جادوا: سايكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000، ص203.

2-1-2-9-3- النظرية السلوكية

يرى واطسون (Watson) الرائد الاول للمدرسة السلوكية ان الدراسة الصحيحة لعلم النفس هي الدراسة الموضوعية للسلوك فيما يقوله الانسان ويفعله لا فيما يتأمله عن نفسه في حالة الوعي.

ويرى اصحاب المدرسة السلوكية ان الاتجاهات شأنها شأن أي سلوك اجتماعي آخر يمكن ان تكتسب من خلال عمليات الاشتراط الكلاسيكي والاجرائي ، وان تكوين الاتجاهات وتغيرها يتم عن طريق الاشتراط الكلاسيكي على اساس عملية الاقتران المتكرر بين الاتجاه المرغوب فيه وبين الشعور بالارتياح في مواقف مختلفة او عن طريق الاشتراط الاجرائي الذي يرى انصاره ان تكوين الاتجاه السلبي لدى الافراد نحو موضوعات معينة يحصل نتيجة حدوث تعزيز لهذا الاتجاه عن طريق الصدفه ولذلك يتطلب تغير هذا الاتجاه من الاتجاه السلبي الى اتجاه ايجابي نحو الموضوعات المعينه ، ومع المعززات التي أدت الى تكوينه وحذفها واستبدالها بتوفير التعزيز المقصود والهادف الى تكوين الاتجاهات الايجابية نحو هذا الموضوع المراد تكوين اتجاهات ايجابية نحوه(1).

وتعد نظرية التعلم الكلاسيكي لبافلوف (Bavlov) ونظرية التعلم الاجرائي لـ هل وسكنر (Skinner & Hull) ذات دور هام في اكتساب الاتجاهات من خلال عمليات الترابط والتدعيم المختلفة ، اذ ان هذه النظريات تشير الى ان الافراد يتعلمون الاتجاهات نحو الموضوعات والافراد والاحداث التي ارتبطت مع الخبرات السارة وانهم سيظهرون الرضا والتأييد نحوها . ويرى منظرا التعلم الاجرائي (هل وسكنر) ان الافراد يغيرون في سلوكهم وفقاً لما يترتب عليه من احساس بالمتعة نتيجة للمكافأة او الاحساس بالالام نتيجة العقاب(2).

فالفردي دائماً يلاحظ السلوكيات التي يثيبها الوسط الذي يوجد فيه ويسلك في ضوءها فعندما يلاحظ الطالب ان الوسط الذي هو فيه يثيب اهتماماته العقلية المعرفية من حب استطلاع او اكتشاف ومواظبة واحترام الزمن، ويدين اهماله للدراسة واضاعة الوقت والتغيب فانه سوف يميل الى تكرار والتزام السلوك الذي يثاب عليه بفعل تلك المعززات الايجابية وينزع الى ترك السلوك المستهجن الذي يقترن بالمعززات السلبية ، فالتعزيز الايجابي يعزز من السلوك المرغوب فيه ويتكرر في المواقف المشابهة ، اما التعزيز السلبي فيعمل على اضعاف السلوك غير المرغوب فيه ، فيغير الافراد في قيمهم واتجاهاتهم كي يتجنبوا القلق والخوف من العقاب(3).

(1) علي احمد الزناني :اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين نحو مهنة التعليم، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000 ، ص26-27.

(2) L.Hjelle and D.J.Ziegler : Personality theories Aukland Mc Graw – Hill.1981. P221-203.

(3) ناهض موسى طلفاح:مصدر سبق ذكره،ص53.

2-1-2-9-4- نظرية الدعم السلوكي

ترتبط هذه النظرية باسم هولاند (Hovland) وزملائه بجامعة ييل (Yale) والافتراض الاساسي للنظرية هو ان الاتجاهات تم تعلمها الى حد كبير بالطريقة نفسها التي يتم فيها تعلم العادات الاخرى ، وكما يكتسب الافراد المعارف فانهم يتعلمون المشاعر المرتبطة بهذه المعارف. وفقاً لهذه النظرية فان هناك ثلاث عمليات مهمة في تعلم أي اتجاه وهي : الانتباه والفهم والقبول. ويؤكد هولاند انه لكي يحدث تعلم لابد ان يكون الفرد قد انتبه الى المعلومات المكونة لموضوع الاتجاه التي تبثها وسائل الاتصال الجماهيري ويقتنع بها ، ثم يحصل على شيء من الاستيعاب والفهم بخصوص المعنى الذي يحمله الموضوع وان يقبل تلك المعلومات وهذه ترتبط بالحوافز التي قد تكون في صورة حجج أو أسباب تبرر قبول الموضوع ، او تثير توقعات مشجعة كانت مرتبطة بدعم او اثابة(1).

وتجد النظرية ان تعلم الاتجاهات الجديدة او تغيير الاتجاهات الموجودة تقتضي ان يكون الفرد قد انتبه الى الرسالة وفهمها وتقبلها ، فضلاً عن وجود الحوافز التي تبرز قبول الرأي الجديد او تعطي معلومات تثير التوقعات لظواهر مشجعة كانت مرتبطة بدعم او اثابة(2).

2-1-2-9-5- نظرية المجال :

تتلخص الفكرة الاساسية لهذه النظرية التي وضعها ليفين (Kurt Lewin, 1947) بان السلوك الانساني يعتمد على البناء الكامل للمجال النفسي ، وهو وظيفة دالة او نتاج للمجال الذي يوجد فيه الفرد في وقت معين، أي ان السلوك دالة لخصائص الفرد والبيئة. فالاتجاهات عبارة عن مجموعة من خصائص الفرد وهي تتفاعل مع خصائص شخصية اخرى (الحاجات والقيم التي تتفاعل مع العوامل البيئية لتحديد السلوك) لذلك ينظر(ليفين) الى الاتجاهات بوصفها محددات للسلوك وان عملية تغيير الاتجاهات تعتمد على المعالجة الفعالة لبيئة الفرد، ويشير ليفين في هذا الصدد الى انه من الممكن فعل الكثير في عملية تغيير او تعديل الاتجاهات عن طريق اعادة التربية واثرها الفعال في تعديل او تغيير المجال السيكولوجي(3).

(1) ناهض موسى طلفاح : مصدر سبق ذكره ، ص 59.

(2) ايمان محمد الطائي : قياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الامتحانات المركزية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000 ، ص 17.

(3) اميرة جاسم جابر : مصدر سبق ذكره ، ص 36-37.

ويحدد ليفين القوى والعوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات وتشكيلها بما يأتي :-

1- المحددات الحضارية والثقافية وتؤدي دوراً كبيراً في تكوين المجال الحيوي للفرد وفي تكوين ميوله واتجاهاته الا انه لم يكن بالامكان استخدام الانماط الحضارية وحدها وسيلة مجدية ودقيقة للتنبؤ بما لدى الافراد من ميول واتجاهات ومعتقدات، فليس من الضروري ان يكتسب الابناء ميول الالباء واتجاهاتهم فقد يكون تعصب الاسرة الديني وكثرة التزاماتها الدينية من الابناء سبباً في اكتساب اتجاه غير ديني أي معارض لاتجاه الاسرة.

2- الدوافع والحاجات والرغبات والاهداف تعمل على تكوين وتشكيل الميول والاتجاهات فهي القوى المحركة للفرد على العمل والنشاط وهي التي توجهه نحو الاشياء والاهداف المرغوب فيها كما تحدد مستويات نشاطه في الوسط الذي فيه ، لذلك يقول كريش (Krech) لانتمو ميول الفرد واتجاهاته الا في حدود مجال حاجاته المهمة .

3- الانماط الشخصية العامة وتؤثر بعض صفات المزاج والشخصية في تكوين الاتجاهات فتجعل الفرد أكثر ميلاً اذا وجدت ظروف البيئة المناسبة لتكوين ميول واتجاهات خاصة فصفة الانطواء تساعد على تكوين اتجاهات محافظة بينما تساعد صفة الانبساط صاحبها على تكوين الاتجاهات التقدمية الثورية على انه ليس معنى ذلك ان كل المنبسطين ذوو اتجاهات تقدمية ثورية او كل المنطوين ذوو اتجاهات محافظة لان العلاقة بين الصفات وبين تكوين الاتجاهات والميول علاقة معقدة تتدخل فيها عوامل وقوى متعددة⁽¹⁾.

ويرى ليفين ان الاتجاهات تؤدي دوراً بارزاً في السلوك وتساعد معرفة اتجاهات الفرد وقيمه على التنبؤ بانماط السلوك الذي يمارس في مواقف معينه، وان الاتجاهات والميول والمعتقدات تشكل قوة دافعة للسلوك ومحركة له لايمكن الاستهانة بها. كما يؤكد ليفين ايضاً ان الطريقة المثلى لتعديل الاتجاهات هي (المناقشة الجماعية) التي يساهم فيها كل فرد بحرية وصراحه في جو لايشوبه الخوف او التهديد و ذلك لان الافراد لا يحبون ان يأثمروا للغير على غرار الالات بل يؤثرون ان يساهموا في عمل مشترك يشعر كل فرد بانه له قيمة واهميه كما انها تزيد من شعور الفرد بان المشكلة مشكلته فيزداد اهتمامه بها اكثر مما لو كان بمفرده. ثم ان تعدد وجهات النظر يؤدي الى الكثير من الاقتراحات من النقد والتمحيص والكشف عن حقائق جديدة، وقد استعمل ليفين هذه الطريقة في تغيير الاتجاهات ويكثر استعمال هذا الاسلوب في المواقف التربوية⁽²⁾.

(1) ناهض موسى طلفاح: مصدر سبق ذكره، ص55-56.

(2) سهام درويش ابو عيطه: مبادئ الارشاد النفسي، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، 1997 ، ص290.

2-1-2-9-6 - نظريات الاتساق المعرفي

يدل مصطلح الاتساق المعرفي على مجموعة الآراء المبنية على افتراض عام هو: ان المعارف التي يمتلكها الفرد عندما تكون متسقة مع بعضها تؤدي الى حالة مريحة للفرد، اما للاتساق فهو حالة غير مريحة وحينما تحدث يحاول الفرد تقليلها⁽¹⁾. يرى اصحاب هذه النظريات، أن النظام المعرفي للانسان يضم العديد من الاتجاهات والمعارف وهذا النظام ليس جامداً بل مرناً ومتغير طالما ان هناك معلومات جديدة يكتسبها الفرد باستمرار، ومن خلال هذا التغيير قد تحدث حالة عدم الانسجام بين العناصر المعرفية تؤدي الى خلق توتر، مما يدفع الفرد لاعادة الاتساق الداخلي وهو الحالة المرغوب فيها التي يسعى اليها الافراد باستمرار.

ومن بين هذه النظريات التي تحدثت عن الاتجاهات هي :-

2-1-2-9-6-1 - نظرية التوازن المعرفي

افترض هايدر (Heider) صاحب هذه النظرية، ان حالة التوازن لدى الفرد تحدث حينما تكون العلاقات بين العناصر المعرفية متناسقة ، وقد اشار الى نوعين من العلاقات ، النوع الاول: العلاقات الوجدانية او العاطفية كالحب والاعجاب والميل للآخرين، اوضدها كالكراه والنفور، اما النوع الثاني: فهي علاقات الوحدة التي تعمل من خلال التشابه والتقارب والسببية والانتماء والعضوية ، وكذلك من خلال اضداد هذه الصفات⁽²⁾.

وقلب نظرية التوازن يتمثل في ان تراكيب معينة من العناصر المعرفية تفتقر الى التوازن وانها غير مريحة معرفياً للفرد، وعندما يكون هنالك لاتوازن سيكون معه الميل نحو تغيير اتجاه الفرد نحو احد العنصرين او تغيير العلاقة بينهما كي يستعاد التوازن⁽³⁾.

⁽¹⁾ Lindzey . G.etal: Psychology,New york,Worth Publishing,Inc. 1988.p515.

⁽²⁾ اميرة جاسم جابر: مصدر سبق ذكره، ص39.

⁽³⁾ طه نعمه وصباح العجيلي: مدخل الى علم النفس ، بغداد ، منشورات المجتمع العلمي ، 2004، ص67-68.

2-1-2-9-6-2- نظرية التطابق المعرفي

لقد نشأ اهتمام (اوزكود وتاننيوم Osgood and Tannenbaum) بالتعاون مع (سوسي) في اثناء قيامهما بحل مشكلة المعاني من خلال قياسها (قياس المعاني) بوضع نظرية سميت نظرية التطابق المعرفي، وهي تعد بمثابة امتداد لنظرية التوازن لكنها من حيث الاسلوب ترتبط بمدى تغيير الاتجاهات ومسارها وكميتها ، لهذا عدوا الاتجاه النفسي بعداً من عدة ابعاد في المجال الكلي للمعاني لدى الافراد⁽¹⁾.

وان هذه العناصر المهمة التي يتخذها في عملية التحليل للاتجاهات المستمدة من نظرية الاتصال هي:-

- 1- المصدر (مصدر الشيء) الذي قد يكون على شكل (وثائق، وسائل الإعلام، مطبوعات، افراد).
- 2- الموضوع (موضوع الرسالة) ويشمل (افراد ، ظروف اجتماعية، اشياء، لوائح تشريعية) .
- 3- التأكيد (تأكيد المعنى) أي المعنى الذي يضيفه المصدر نحو موضوع الرسالة⁽²⁾. ومن الاسهامات المهمة لهذه النظرية انها سمحت بإمكانية التوصل الى اقصى درجة من التنبؤ بتحديد قوة الاتجاه وامكانية تغييره ، وذلك باستخدام مقياس تمايز المعاني الذي يتكون من سبع نقاط (3- ، 2- ، 1- ، صفر ، 1+ ، 2+ ، 3+) فاتجاهات الفرد تتحرك نحو قطبين متناقضين احدهما ايجابياً والآخر سلبياً ويكون تغيير الاتجاه المتطرف بمقدار اقل من الاتجاه المعتدل وذلك لقوة تمثله في منظومة معتقدات الفرد.

وعلى وفق هذه النظرية تحدث حالة التطابق المعرفي اذا كان لدى الفرد تقويم ايجابي نحو المصدر والموضوع المرتبطين معاً برابطة ايجابية، ويحدث ايضاً اذا كان لدى الفرد تقويم سلبي نحو المصدر والموضوع المرتبطين معاً برابطة سلبية ، في حين لو ان الفرد يحمل تقويماً ايجابياً نحو المصدر والموضوع المرتبطين برابطة سلبية فان حاله اللاتطابق سوف تحدث ، ويمكن حلها بتغيير اتجاهات الفرد نحو المصدر او الموضوع او التأكيد⁽³⁾.

(1) فوزية العطية : المدخل الى دراسة علم النفس الاجتماعي : جامعة بغداد ، كلية الاداب ، مطبعة الحكمة ، 1992، ص220.

(2) ابراهيم رجب قرفال وفوزية خليل : قراءات في علم النفس والتربية ، ليبيا ، مطبعة طرابلس العلمية والعالمية ، 1996 ، ص50.

(3) اميرة جاسم جابر : مصدر سبق ذكره، ص40.

2- 1- 2- 9- 6- 3- نظرية التنافر المعرفي

ترجع هذه النظرية الى عالم النفس الامريكي ليون فستنجر ، وتنص على ان الصراع والتناقض الموجود بين معرفتين او اكثر يؤدي بالشخص الى الشعور بالتوتر والقلق مما يدفعه الى القيام بسلوك من شأنه ان يقلل من حدة التوتر الذي يعاني منه(1). لأن الفرد بحاجة الى توازن معرفي لأن عدم التوازن يجعل الانسان في حالة قلق وتوتر، وحالة القلق والتوتر تنشأ عندما يسلك الفرد على وفق معلومتين غير متسقتين منطقياً مع بعضها البعض فيسعى للخلاص من التوتر او خفضه بأن يختار موقفاً يوافق ويوفق بين معلومتين(2).

ويرى فستنجر ان الاتساق والتوازن يحدث في النواحي المعرفية في الحالات الاتية :-

- 1- عندما يكون هناك معرفتان متسقتان منطقياً .
- 2- عندما تكون الافكار والمشاعر والانفعالات والسلوكيات والتصرفات متسقة مع الاعراف في المجتمع.
- 3- حينما تكون المعلومات والمعارف الجديدة متسقة مع الخبرات والمعارف السابقة.

اما التنافر المعرفي يحدث في الحالات الاتية :-

- 1- حينما يكون هناك معرفتان غير متسقتين معرفياً .
- 2- حينما تكون الاتجاهات والسلوكيات ضد الاعراف الاجتماعية .
- 3- حينما يكون هناك حادث او موقف ضد او مخالف للخبرات السابقة(3).

والتنافر هو حالة عدم الارتياح الناتجة عن التناقض ما بين اتجاه الفرد وما يفعله الفرد الآخر والطريقة التي تستخدم لتحرير هذه الحالة هي ان يغير اتجاه الفرد لمطابقة سلوك الفرد والافراد يكافحون من اجل ادراكات التماسك النفسي ذات الصلة بأحدهم الآخر.

(1) احمد دوقه: الأبعاد المعرفية والانفعالية للدافعية للعمل، مجلة العلوم الانسانية، جامعة منتوري، الجزائر، العدد 17، 2002، ص149.

(2) راضي الوقي: مصدر سبق ذكره، 679.

(3) طلعت حسن عبد الرحيم: مصدر سبق ذكره، ص124.

2- 1- 3 - الارشاد النفسي

يمثل الارشاد النفسي احد المجالات التطبيقية لعلم النفس الحديث الذي يهدف الى تحقيق سعادة الانسان وتطوره ، فالارشاد هو تلك العملية التي يمارسها طرف مدرب ومؤهل مع طرف اخر يشعر بحاجته الى خدمة استشارية في أي جانب من جوانب حياته على وفق مبادئ وتقنيات واساليب معينة ، بهدف ان يسعى الاول (المرشد) من خلال هذه العلاقة الى معاونة الثاني (المسترشد) على ان يتفهم ذاته بحيث يستبصر حقيقة ما لديه من استعدادات وقدرات وامكانيات وان يتفهم طبيعة ابعاد ومكونات وديناميات الوسط الذي يعيش فيه ويمارس دوره فيه(1).

وعرف عربيات الارشاد بأنه " عملية انسانية تستهدف تحقيق سعادة الفرد ومساعدته للتخلص مما لديه من مشكلات ، وتحقيق افضل مستوى ممكن من الصحة النفسية " (2).

وعرفت الجولاني الارشاد بأنه " عملية بناءة تهدف الى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ، ويدرس شخصيته ويعرف قدراته، ويحدد مشكلاته واساليبها وينمي امكانياته لحل مشكلاته " (3).

اما حمدي فقد عرف الارشاد بأنه "تقديم مساعدة فنية متخصصة للفرد من اجل زيادة فهم الذات وتطوير قدره على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة للتكيف والنمو السليم" (4).

في ضوء التعريفات السابقة يمكن استنتاج العناصر الآتية:-

- علاقة انسانية قائمة على التقبل والفهم والمحبة والاحترام بين المرشد والمسترشد او المسترشدين .
- الارشاد عملية مخططة يقوم بها شخص مؤهل علمياً .
- عملية تعليمية تمكن المسترشد من تعلم اساليب جديدة لحل مشكلاته وتغني خبرته
- عملية مساعدة الفرد لفهم نفسه لحمله على التغيير المنشود والوصول به الى الصحة النفسية.

(1) حسين محمد علي طاهر ومحي الدين يوسف الجريدي: الارشاد النفسي بين الاصالة والتجديد ، ط1، جامعة الكويت ، كلية التربية ، 1986، ص16-22.

(2) احمد عبد الحليم عربيات: بناء برنامج ارشادي للتكيف مع الحياة الجامعية في الجامعات الاردنية، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، 2001، ص23.

(3) فادية عمر الجولاني: تشخيص وعلاج المشكلات الاجتماعية والنفسية، مكتبة الاشعاع الفنية ، 1999 ، ص220 .

(4) نزيه حمدي: الارشاد والتوجيه في مراحل العمر، ط1 ، عمان ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، 1998، ص47.

وترى الباحثة ان الارشاد يمكن تعريفه بانه (علاقة تفاعلية بين فرد ذي خبرة معقوله بالسلوك و اخر مستفيد بهدف احداث التعديل المطلوب نحو الموضوعات والاشياء المرغوب فيها في المجتمع).

أما التعريف الإجرائي للإرشاد

(مجموعة الإجراءات التي يتضمنها البرنامج الإرشادي الذي ستقدمه الباحثة لطالبات الرابع الإعدادي لغرض تعديل اتجاهاتهن نحو التربية الرياضية).

ويهدف الارشاد النفسي الى مساعدة الفرد على فهم نفسه وقدراته وامكانياته في ضوء علاقة واعية مخططة تهدف للوصول به الى السعادة وتجاوز المشكلات التي يعاني منها من خلال دراسته الشخصية ، جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً(1). والغرض من استعمال الارشاد النفسي في المدارس هو (مساعدة الطالب في تقدمه وتوافقه وتحقيق مختلف حاجاته الفردية ورغباته وقابلياته وايصاله الى اقصى حد ممكن من التقدم .

ومن الامور التي ينبغي مراعاتها في الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التربوية والتعليمية عامة والمدارس خاصة في مراحلها كافة وهي الآتي :

- 1- التقدم العلمي والتقني الحديث .
- 2- التطور الحاصل في التعليم وتعدد اساليبه وطرقه ومناهجه وانشطته، فضلاً عن زيادة مصادر المعرفة وتعددتها .
- 3- التركيز على استثارة اهتمام الطالب وجعله اكثر ايجابيه في العملية التربوية التعليمية .
- 4- التغيرات الحاصلة في المهن من حيث عددها وانواعها .
- 5- التغيرات الحاصلة في كيان الاسرة(2).

(1) احمد حمد الزبيدي وهشام الخطيب :مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، عمان، دار العلمية الدولية للنشر ، 2001 ، ص12.

(2) حسن علي الدراجي :اثر برنامج ارشادي في تنمية السلوك الاجتماعي المرغوب لدى طلبة المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 2002 ، ص38.

وهناك اهداف يسعى الارشاد النفسي الى تحقيقها في مساعدة الطلبة على اعادة بناء شخصياتهم وتعديل اتجاهاتهم وسلوكهم :

1- تحقيق الذات

ان الهدف من عملية الارشاد هو مساعدة الفرد لتحقيق الذات والعمل معه بحسب حالته سواء كان عادياً او متفوقاً او ضعيف العقل او متأخر دراسياً ومساعدته في تحقيق ذاته الى درجة يستطيع منها ان ينظر الى نفسه فيرضى عما ينظر اليه ⁽¹⁾.

2- تحقيق التوافق ⁽²⁾

ومن الاهداف الاخرى للارشاد هو تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي. إذ يعمل على تحقيق التوازن بين الفرد وبيئته وذلك عند:-

ا-تحقيق التوافق الشخصي :- أي تحقيق السعادة مع النفس والرضا عنها واشباع الدوافع والحاجات .

ب-تحقيق التوافق التربوي :- وذلك عن طريق مساعدة الفرد في اختبار انسب المواد الدراسية والمناهج في ضوء قدراته وميوله لتحقيق النجاح المدرسي .

ج-تحقيق التوافق المهني:-يتضمن الاختبار المناسب للمهنة والاستعداد علمياً وتدريبياً لها والدخول فيها والانجاز والكفاءة والشعور بالرضا والنجاح .

د-تحقيق التوافق الاجتماعي:- يتضمن السعادة مع الاخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع وقواعد الضبط الاجتماعي.

3- تحسين العملية التربوية

ان اكبر المؤسسات التي يعمل فيها الارشاد التربوي والنفسي هي المدرسة. ومن اكبر مجالاته مجال التربية، وتحتاج العملية التربوية الى تحسين قائم على تحقيق جو

(1) احمد محمد الزيايدي وهشام الخطيب: مصدر سبق ذكره ،ص21.

(2) حامد عبد السلام زهران :التوجيه والارشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر ، 1981، ص40-41.

نفسى وتربوي وصحي له مكونات منها : احترام الطالب فرداً في حد ذاته وعضواً في جماعة الفصل والمدرسة⁽³⁾.

2- 1- 3- دور الارشاد والتوجيه في المدرسة الاعدادية

للارشاد التربوي اهمية كبيرة في المراحل التعليمية ، اما دوره في المرحلة الاعدادية فيكون مؤثراً للشباب في اغناء المجتمع بكل ما هو جديد ومبدع لغرض دفع الامة للحاق بالتطور العلمي ، وهي من اشد المطالب في هذا العصر ، والارشاد في المرحلة الاعدادية يتمثل في (1) : -

1- التوجيه التربوي :- يعمل المرشد على مساعدة الطالب على التوافق مع

دروسه والتغلب على مشكلاته المدرسية واكتشاف قدراته وطاقاته الكامنة ، وضمان بيئة مدرسية سليمة للنمو والنجاح، ويعمل المرشد على توفير الحلول المناسبة ضمن الامكانيات المتوفرة .

2- التوجيه المهني :- تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة عن مختلف المهن

والوظائف بما يناسب وقدراته وميوله من جهة وحاجة البلد الى القوى العاملة من جهة اخرى .

3- الارشاد النفسى والاستشارات الفردية:- يقوم المرشد بالمقابلات الفردية مع

الطلبة لمناقشة مشكلاتهم الخاصة او الاجابة على مختلف الاستشارات والاستفسارات التي ينشدها الطالب .

في ضوء ما تقدم يتضح ان اهداف التوجيه والارشاد تتركز حول

احتياجات الطالب، وبرامج التوجيه والارشاد تعمل على تحقيق تلك الاحتياجات

بما يكفل ويحقق للطالب التوافق التربوي والنفسى والاجتماعي والمهني .

(3) احمد محمد الزيايدي وهشام الخطيب :المصدر السابق، ص23.

(1) مصطفى محمود الامام وآخرون :الارشاد والتوجيه التربوي، ط1، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، 1991 ، ص295.

2-1-3-2 – النظريات التي يستند عليها الارشاد النفسي

ان المرشد لا يمكن ان ينجح في عمله عندما يستخدم اساليب الارشاد وادواته وادارته لجلسته الارشادية ما لم يكن على اطلاع او دراية بنظريات الارشاد لتكون اطاراً عاماً للتصور في العملية الارشادية، فمهما يكن ذا خبرة ودراية في مشكلات الطلبة وتوجيهاتهم من دون فهم لنظريات الارشاد فانه يقع في دائرة ربما لا يخرج منها(1).

فالقائم بالعملية الارشادية يجب ان يعمل في ضوء تصور نظري مستمد من مفاهيم نظرية ارشادية معينة تكون بمثابة الاطار الذي يعمل فيه ، ويرى اغلب المشتغلون في دراسة وتفسير السلوك الانساني اننا قد لانجد نظرية واحدة تحيط بجوانب الشخصية الانسانية مفسره السلوك الانساني تفسيراً كاملاً(2). لذلك يمكن للمرشد ان يتخذ نظرية واحدة يعمل في ضوءها ، وقد يتخذ عدداً من النظريات تساعد في تحقيق اهدافه على اسس علمية واضحة .وفيما يأتي إشارة لبعض النظريات التي يستند عليها الارشاد النفسي :-

2-1-3-1 – نظرية التحليل النفسي

في دراسة النفس البشرية قدم فرويد تصوراً للشخصية على انها تتكون من ثلاثة ابعاد هي الهو (Id)، والانا (Ego)، والانا الاعلى (Super Ego). اما الهو (Id) فهو منبع الطاقة الحيوية والنفسية ومستودع الغرائز والدوافع الفطرية التي تسعى الى الاشباع واما الانا الاعلى (Super Ego) فهو مستودع المثاليات والاخلاقيات والضمير والمعايير الاجتماعية والقيم ويعد بمثابة سلطة داخلية او رقيب نفسي ، أما الانا (Ego) فهو مركز الشعور والادراك الحسي الخارجي والداخلي والعمليات العقلية والمشرف على الحركة والادارة، والمتكفل بالدفاع عن الشخصية وتوافقها وحل الصراع بين مطالب الهو وبين مطالب الانا الاعلى(3).

(1) رعد لفته الشاوي :اساسيات الارشاد التربوي ، وزارة التربية ، معهد الاعداد والتدريب ، 1992 ، ص3.

(2) صاحب عبد مرزوك الجنابي :المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفعالية المرشد التربوي في العراق ،رسالة ماجستير ، كلية التربية(ابن رشد) جامعة بغداد ، 1998 ، ص35.

(3) احمد محمد الزيايدي وهشام الخطيب :مصدر سبق ذكره ، ص6.

ويرى فرويد ان الجهاز النفسي للفرد لابد ان يكون متوازناً حتى تسير الحياة سيراً سوياً . ويمكن للفرد ان يتوافق بشكل سليم مع محيطه اذا كانت تشكل الانظمة الثلاثة وحدة متكاملة ومتجانسة او تعمل على تحقيق التوازن بين عناصرها الثلاثة ،وان الصراع بين المكونات يسبب اختلال في التوازن النفسي وتكون النتيجة ان يعيش الفرد في حالة غير متوازنة ويكون غير منسجم وغير راضٍ عن نفسه ومهنته والعالم المحيط به ، وقد يصل بانواع مختلفه من الاضطرابات مما يتطلب التوجيه والعلاج والارشاد النفسي⁽¹⁾.

وتستند هذه النظرية على ثلاث مسلمات عن الطبيعة الانسانية ، وهي اولاً: ان السنوات الاولى الخمس من حياة الطفل ذات اثر كبير في مراحل حياته اللاحقة وثانياً: هناك حاجة لدى كل فرد لأشباع مطالبه الجسدية وثالثاً: سلوك الفرد تحكمه محددات لاشعورية⁽²⁾.

ومن اهم تطبيقات نظرية التحليل النفسي في الارشاد النفسي:-

1- التركيز على العلاقة الارشادية والتنفيس الانفعالي للمسترشد والتداعي الحر ليكشف عن مكبوتات اللاشعور واستفادته من زلات القلم وفلتات اللسان عن طريق اطلاق العنان لحرية الافكار والصراعات والخواطر والاحساسات والرغبات والاتجاهات⁽³⁾.

2- التعامل مع الجزء السليم من الشخصية ويقوم على نموه ودعمه وتعزيز الدفاع السوي، وهناك اساليب لهذا العلاج عن طريق الايحاء، ويمكن استعمال هذا الاسلوب مع الطلبة الذين يعانون من الحساسية النفسية

3- طريقة التحليل النفسي المختصر ، اذ يركز على الاضطرابات ودراستها في الوقت الحاضر ونسيان الماضي للطلاب الذي يحتاج الى المساعدة والتركيز على تهيئة جو يستطيع الطالب من خلاله تعديل عاداته المرضية بسرعة⁽⁴⁾.

(1) يوسف مصطفى القاضي وآخرون: الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط1، الرياض، دار المريخ للنشر، 1981 ص، 146.

(2) عباس مرير وسبح: اثر بعض الاساليب الارشادية في معالجة قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة البصرة، 1996، ص16.

(3) رياض حازم فتحي: اثر برنامج ارشادي باستخدام اسلوبين في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية، 2004، ص23.

(4) علي صبحي خلف: تأثير برنامج ارشادي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستيك، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2007، ص69.

2-2-3-1-2 - نظرية الذات

تعد نظرية الذات (لكارل روجرز) (Corl – Rogers) من النظريات النفسية المهمة في مجال الارشاد النفسي ، وذلك لارتباطها بطريقة الارشاد الممرز حول المسترشد ، ويتضمن الارشاد دراسة الذات ومفهوم الذات، والذات هي جوهر الشخصية ومفهوم الذات هو حجر الزاوية فيها ووظيفته وظيفه دفاعية وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة الذي يوجد في وسط الفرد ، لذا فإنه ينظم السلوك ، وينمي مفهوم الذات تكوينياً كنتاج للتفاعل الاجتماعي جنباً الى جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات وبالرغم من انه ثابت الى حد كبير، الا انه لايمكن تعديله وتغييره بظروف معينه(1).

ويرى روجرز ان الانسان لديه امكانية لتحقيق اهدافه اذا تحققت له ظروف بيئية مناسبة فقط ، يحتاج الى شخص يتمكن من فهم النفس البشرية ويعينه على استثمار قدراته .وكذلك يجد ان الشخص الذي يعرف نفسه جيداً هو الشخص الاقدر على حسن التصرف مع نفسه ، فهو يركز على الشخص ذاته وليس على مشكلته وهو يضع ثقلاً كبيراً على بناء علاقة ارشادية مع المسترشد، فهي تمثل بيئة آمنة للمسترشد بحيث تسمح له بحرية اختيار افكاره ومشاعره دون ضغوط خارجية وتتمثل اهمية دور المرشد هنا في تمثيله خبره جديده للمسترشد فينصت اليه بأهتمام بالغ يساعده في اكتشاف نفسه(2).

والخبرات التي تتفق مع مفهوم الذات والمعايير الاجتماعية تؤدي الى الراحة والخلو من التوتر ، اما الخبرات التي لا تتفق مع الذات ومفهوم الذات والتي تتعارض مع المعايير الاجتماعية فيدركها الفرد على انها تهديد وتؤدي الى احباط مركز الذات والتوتر والقلق(3).لذلك فان الهدف الاساس للارشاد في ضوء نظرية الذات هو مساعدة المسترشد على الوصول الى معرفة ذاته أي انه يقوم بعلاج نفسه وذلك بفهم ومحاولة اعادة تنظيمها بمساعدة المرشد(4).

(1) حامد عبد السلام زهران :التوجيه والارشاد النفسي : القاهرة ، عالم الكتب،1980،ص81-82.

(2) رياض حازم فتحي :مصدر سبق ذكره ،ص20.

(3) اميمه محمد عبد الفتاح :برنامج مقترح في الارشاد النفسي لاطفال الرياض المنعزلين اجتماعياً ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ،كلية البنات ،1991،ص21.

(4) عاصم محمود الحياتي:الارشاد التربوي والنفسى ،جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ،1989،ص17.

دور المرشد وفقاً لنظرية الذات

- 1- ينبغي على المرشد النفسي التربوي ان يعد المسترشد هو محور العملية التربوية الارشادية لأن النظرية برمتها تقوم على الاعتقاد بان المسترشد لديه من الامكانات ما يمكنه من تحقيق ذاته وتقرير مصيره وتحمل المسؤولية(1).
- 2- مساعدة المسترشد للتغلب على مخاوفه ، مع التخلص من السلبية التي يحملها ضد الارشاد وترسيخ الثقة بنفسه ، والعمل على تنظيم حياته الراهنة والتركيز على تجربة الفرد وخبراته ومساعدته على تنظيم افكاره وذاته .
- 3- يشترط تبادل الاراء والافكار بين المرشد والمسترشد وصراحة ووضوح الافكار فتبادل الاحاديث يعتمد على طبيعة الفرد نفسه أي حقيقته من دون تكليف(2).

2- 1- 3- 2- 3- نظرية المجال

تستمد نظرية المجال من المدرسة الجشتالتية التي نشأت على يد(كوفكا، وكوهلر، وفيرتهايمر)، وفكرة المجال وخواصه هي الأساس في نظرية الجشتالت والفكره الاساسية فيه ان ادراك موضوع ما يحدده المجال الادراكي الكلي الذي يوجد فيه، وان الكل ليس مجرد مجموع الاجزاء والجزء يتحدد بطبيعة الكل وان الاجزاء تتكامل في وحدات كلية، فهم ينكرون على السلوكيين تحليل السلوك الى ابسط مكوناته (المثير والاستجابة)⁽³⁾.

ويرتبط اسم المجال بـ (كيرت ليفين) ، وتقوم نظرية المجال على فكرة النظرة التكاملية بين اجزاء الشخصية ، وتدعو الى ازالة الاضطراب والصراع لدى المسترشد بإحلال الهدوء والاندماج والاحساس بالواقع العقلي ، ومعايشته والتركيز على الحاضر والمستقبل ولا تهتم بالماضي .

(1) صالح احمد الداھري: مبادئ الارشاد النفسي والتربوي ، ط1، بغداد، دار الكتب للوثائق، 1998، ص110.

(2) محمود عبد الله صالح :اساسيات في الارشاد التربوي ،الرياض، دار المريخ ، 1985، ص183.

(3) حامد عبد السلام زهران : 1980 ،مصدر سبق ذكره، ص96.

وطرح (ليفين) نظرية نفسية استطاع من خلالها تقديم صور جديدة لمكونات الانسان ودينامياتها، وافترض ان لكل فرد مجاله الحيوي الذي يتكون من ثلاثة مكونات وهي:-

- 1- الشخص :- وهو مجموعة من الخلايا المركزية والمحيطية.
- 2- البيئة النفسية :- وهي المنطقة الفاصلة بين الشخص وعالمه الخارجي .
- 3- العالم الخارجي :- كل ما يحيط بالفرد أي البيئة الطبيعية مثل الارض، المناخ ، الآلات، المخترعات، والبيئة الاجتماعية والثقافية مثل الناس بعاداتهم وتقاليدهم⁽¹⁾.

اما مبادئ نظرية (ليفين) فتشتمل على :-

- 1- ان السلوك وظيفة المجال النفسي الذي يوجد في الوقت الذي يحدث السلوك فيه وهو لا يؤمن بوضع قوانين نفسية في تفسير السلوك .
- 2- يحلل السلوك بدءاً بالكل ثم الجزء.
- 3- يفسر السلوك الواقعي للانسان في ضوء رموز رياضية ضمن الموقف الواقعي.
- 4- ليست البيئة النفسية ما يحيط بنا وانما ما يؤثر فينا .

واشهر من طبق نظرية ليفين في الارشاد هو (بيرلز)، وتؤكد نظرية المجال في الارشاد والعلاج الأمور الآتية:-

- 1-تحتاج عملية الارشاد الى تغيير الادراك بتفاعل الوقت ، لأن طبيعة ما يدركه الفرد تتقرر بحالة مجاله الادراكي ، ولأن سلوكه الشخصي هو وظيفة لحالة مجاله الادراكي .
- 2-اهمية تغيير مفاهيم الفرد واتجاهاته ، وهذا يتطلب تغيير ثقافته وتغييراً في قيمه.
- 3-اهمية الاستبصار في التعلم ، يتم بمساعدة المرشد للمسترشد على استرجاع خبراته الماضية ، وتنظيم خبراته الحاضرة وتعديل مجاله الادراكي⁽²⁾.

(1) حسين محمد علي طاهر ومحي الدين يوسف الجريدي : مصدر سبق ذكره ، ص 49-50.

(2) حامد عبد السلام زهران : 1980 ، مصدر سبق ذكره ، ص 104.

واجبات المرشد بحسب نظرية المجال

- 1- مساعدة المسترشد على وضع مستويات للطموح اكثر واقعية حتى يزيد من امكانية توسيع ادراكه ووعيه لنفسه من جهة وتخفيف الاحباط الذي يتوارد عليه فيزيد من جمود وعيه.
- 2- على المرشد فهم طريقة ادراك المسترشد ثم يساعده على اعادة تنظيم ادراكه للامور ، وفهم العلاقة بين عناصر بيئته وبين حياته ومشاكله والتمحيص عن حل لها وذلك بالدخول الى عالم المسترشد ويكون دور المرشد هنا المرأة التي يرى المسترشد بها او من خلالها نفسه .
- 3- مساعدة المسترشد ليكتسب مرونة في نظراته الى نفسه ولبئته ، أي مرونة في مقاييسه وارضاء جمود وعيه الداخلي بانفتاحه الى ادراك جديد لخبراته⁽¹⁾.
- 4- تغيير المفاهيم والاتجاهات ويتطلب ذلك جواً من حرية الاختيار وتغيير في الثقافة والقيم لتحقيق اهدافه ، ويجب ان يتم التغيير خطوه بعد خطوة في اعادة التعلم .
- 5- مساعدته على استبصار الموقف الكلي، خبراته الماضية وتنظيم خبراته الحاضرة وتعديل مجاله الادراكي للتوصل الى حل⁽²⁾.

2 - 1 - 3 - 2 - 4 - النظرية السلوكية

يطلق على النظرية السلوكية نظرية المثير والاستجابة ، وكذلك نظرية التعلم لانها تقوم على مفاهيم ومسلّمات وقوانين تتعلق بالسلوك وبعملية التعلم، وتفسر النظرية السلوكية المشكلات السلوكية بأنها نمط من الاستجابات الخاطئة او غير السوية المتعلمه لارتباطها بمثيرات منفرة ويحتفظ بها الفرد لفاعليتها في تجنب مواقف او خبرات غير مرغوب فيها⁽³⁾.

(1) مصطفى محمود الامام : مصدر سبق ذكره ، ص 10 .

(2) علي صبحي خلف : مصدر سبق ذكره ، ص 74 .

(3) صالح احمد الدايري : مصدر سبق ذكره ، ص 113 .

وقد اوضح (باترسون) الارشاد السلوكي في اربعة بنود على النحو الاتي :-

- 1- السلوك الانساني مكتسب عن طريق التعلم فهو قابل للتغيير .
 - 2- التغييرات المحددة في البيئة المحيطة بالفرد ، تكون عاملاً مساعداً في تبديل سلوك محدد.
 - 3- اسس التعلم الاجتماعي وتأثيرها على المسترشد في ضوء التغييرات التي تطرأ على سلوكه خارج نطاق الجلسات الارشادية .
 - 4- صياغة اساليب ارشادية عديدة لمساعدة المسترشد على حل مشكلاته⁽¹⁾.
- ومهمة السلوكيين الرئيسية من وجهة نظرهم هي مساعدة الافراد على تعلم اساليب سلوكية جديدة اكثر تكيفاً ، وان المرشد ليس الا خبيراً في مسائل التعلم ، وهذا الاعتقاد ناتج عن الثقة الشديدة في قوانين التعلم التي اثبتت جدارتها من خلال البحث العلمي⁽²⁾.
- وتستند النظرية السلوكية بشكل عام الى مجموعة من المفاهيم والمسلّمات الاساسية اهمها⁽³⁾:-

- 1- معظم سلوك الانسان متعلم .
- 2- الشخصية تنظّمات سلوكية متعلمه ثابتة نسبياً ويتميز من خلالها الافراد .
- 3- لكل سلوك (استجابة) مثير ما.
- 4- الدافعية هي الطاقة المحركة لسلوك الفرد ، ولا تعمل من دون دافع .
- 5- التعزيز : (التدعيم) هي الاثابة التي من شأنها زيادة تتابع وتكرار حدوث السلوك وتثبيتته .
- 6- الانطفاء : هو كف السلوك من خلال عدم الممارسة او العقاب والسلوك الذي له اثر محبط يميل الى الانطفاء .
- 7- العادة: تكرار ممارسة التعلم ويمثل الرابطة الوثيقة ما بين المثير والاستجابة .
- 8- التعميم : سحب الاستجابة الى مواقف اخرى مشابهة او سحب الخبرات من خلال مواقف معينة الى مواقف لاحقة مشابهة .
- 9- التعلم: محو التعلم، اعادة التعلم ، تغيير السلوك نتيجة الخبره والممارسة.

(1) سهام درويش ابو عيطة: مصدر سبق ذكره ، ص155.

(2) لنّال ال دافيدون : المدخل الى علم النفس، ترجمة سيد الطواب واخرون ، القاهرة ، دار ماكجروهيل ، 1988 ، ص710

(3) اميمة عبد الفتاح : مصدر سبق ذكره ، ص22.

ومن ذلك نرى ان نجاح العملية الارشادية من منظور السلوكيين يتحدد بعدة عوامل :-

- 1- استخدام المثل الطيب (النمذجة) سلوكياً امام المسترشدين .
- 2- تعزيز السلوك المرغوب فيه وتدعيمه .
- 3- تغيير السلوك غير السوي وهذا يتطلب تحقيق تعلم جديد ومحو تعلم قديم⁽¹⁾.

واجبات المرشد بحسب النظرية السلوكية:

- 1- على المرشد مراقبة سلوك المسترشد باستمرار، للوصول الى فهم حقيقة شعوره وتغييرها وهذا يحتاج الى تدخل مباشر في سلوك المسترشد، ويدعى هذا التدخل (طريقة تعديل السلوك)⁽²⁾.
- 2- على المرشد احداث جو ودي بينه وبين المسترشد ويساعد على تحديد الاهتمام الخاص الذي جعل المسترشد يأتي الى الارشاد.
- 3- يجب ان يعمل المرشد على اساليب التعزيز لمحاولة مساعدة المسترشد في اكتساب عادات جديدة .
- 4- يدخل المرشد منبهات جديدة تثير السلوك وتحركه باستجابات جديدة تدعم مباشرة. ويقوم بأطفاء الاستجابات غير المرغوب فيها ، بحرمانه من التعزيز⁽³⁾.

2 - 3 - 2 - 5- نظرية العلاج العقلي الانفعالي

ابرز من عمل على وفق مبادئ هذه النظرية هو(أليس)، وتعزو هذه النظرية اغلب مشكلات الفرد الى التفكير غير المنطقي واللاعقلاني ، ولايمكن التخلص من التوتر والقلق الذي يعاني منه المسترشدون الا من خلال تنمية التفكير المنطقي العقلاني لديهم ، أي انها تستند إلى تقويم الجوانب اللاعقلانية في سلوك الفرد من خلال استخدام التفكير المنطقي⁽⁴⁾.

(1) احمد علي حسن المعمري :اثر الارشاد في التوافق الشخصي والاجتماعي للاحداث الجانحين في الجمهورية اليمنية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ،1994،ص60 .

(2) محمود عبد الله صالح : مصدر سبق ذكره ،ص163.

(3) خنساء عبد القادر المشهداني :بناء برنامج ارشادي لخفض الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد) 2004،ص48-49.

(4) عباس مريز وسيج : مصدر سبق ذكره ، 1996،ص21.

ويرى اصحاب هذه النظرية ان الانسان كائن عقلائي، وانه يولد مزوداً بإمكانيات وقدرات قابلة للتطور بتأثير البيئة ، وان معنى الحياة لدى الافراد هو البحث عن الافضل واذا كان الفرد عاجزاً عن استثمار قدراته فانه لا يتمكن من تحقيق رغباته مع امتلاكه للقدرة ، فمن هنا يحتاج الى مساعدة اشخاص اخرين مثل المرشدين لتحقيق ذاته ثم سعادته⁽¹⁾.

ويقوم المرشد العقلاني في مساعدة المسترشد للتغلب على التفكير اللامنطقي من خلال اجباره على جعل هذه الافكار اللاعقلانية في مستوى وعيه، ومساعدته على فهم سبب كون الفكرة لامنطقية وان يوضح له كيف ان هذه الافكار هي سبب تعاسته، ثم يبين له الافكار المنطقية لديه ويساعده على المقارنه بينها⁽²⁾.

2- 1- 3- 2- 6- نظرية التعلم الاجتماعي

لقد حاول (البرت باندورا Albert Bandura) ما بين سنة 1973 - 1977 تطوير نظرية اكثر شمولاً لمفهوم التعلم الاجتماعي . ووفقاً لهذه النظرية يمكن ان تظهر مباشرة في ضوء نتائج استجابات الفرد وانه قد يكون ايضاً نتاجاً لعملية الملاحظة ، أي ملاحظة سلوك الآخرين ، أي ان سلوك الآخرين يعمل مصدراً للمعلومات اللازمة لتشكيل واكتساب وتبني السلوك الاجتماعي ويؤكد (باندورا) ان للتعزيز التأثير الاكبر في تحديد ما اذا كان السلوك المرغوب فيه سوف يظهر ام لا ؟ ويؤكد ان التعزيز لا يحدد ما اذا كان السلوك قد تم تعلمه مسبقاً⁽³⁾.

واذا كان (باندورا) قد ركز على ان تعلم الفرد يتأتى من خلال رؤية نموذج معين او حاله معينه من خلال تعميم التنبيه والمحاكاة لاكتساب السلوك المطلوب فإن حل مشكلات الفرد واداء سلوكه الاجتماعي يتوقف على مشاهدة ومحاكاة ذلك الانموذج⁽⁴⁾.

(1) احمد يونس البجاري: فاعلية برنامج ارشادي لتطوير كفاءة المسترشد التربيين ،رسالة ماجستير ،جامعة الموصل ،1999، ص18.

(2) سهام درويش ابو عيطه : مصدر سبق ذكره ، ص132.

(3) ابراهيم رجب قرفال وفوزية خليل البناني : مصدر سبق ذكره ، ص85 .

(4) افتخار كنعان الخيال: اثر الارشاد التربوي في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانكليزية لطالبات المرحلة المتوسطة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1994 ، ص37.

وقد حلل (باندورا) طبيعة التعلم بالملاحظة ووجد انها مشروطة باربع عمليات هي⁽¹⁾:-

- 1- العمليات الانتباهية :- يتحكم الانتباه في التعلم بالملاحظة لسبب بسيط هو ان النمذجة لايمكن ان تحدث مالم ينتبه المرء للانموذج .
- 2- عمليات التذكر :- مالم يكن الشخص مقلداً لسلوك الانموذج حال حدوثه فيجب عليه تذكر كل الجوانب المهمة في السلوك المعروض عليه .
- 3- ترجمة هذا التمثيل الرمزي الى سلوك صريح، أي عملية الاداء الحركي المنمذج.
- 4- العمليات التحضيرية والدافعية وعندما تتوفر المحفزات الكافية ، فإن النمذجة او التعلم بالملاحظة يترجم الى فعل او اداء.

ان عملية الارشاد بحسب نظرية التعلم الاجتماعي تهدف الى تغيير السلوك او تبديله وهذا يتطلب اعداد نماذج السلوك السوي ، على اشرطة تسجيل او اشرطة فيديو او افلام وقصص او سير هادفه لحياة اشخاص ذوي اهمية على ان تعمل على اثاره السلوك المراد تعزيزه⁽²⁾.

وهناك خطوات افتراضية متعلقة بالتسلسل والتدرج في عملية الملاحظة في اثناء العملية الارشادية ،وتشمل⁽³⁾:-

- 1- يجب ان ينتبه الملاحظ الى استعراض الانموذج .
- 2- من خلال مرحلة الاحتفاظ او التخزين للانماط السلوكية تأخذ العمليات الادراكية تأثيراً مهماً جداً.
- 3- تتركز هذه المرحلة جزئياً على قدرة الفرد على تكرار سلوك الانموذج .
- 4- اهمية عملية التعزيز في تكرار الانموذج.

(1) خنساء عبد القادر المشهداني : مصدر سبق ذكره ، ص 52 .

(2) سهام درويش ابو عيطة : مصدر سبق ذكره ، ص 158.

(3) ابراهيم رجب قرفال وفوزية خليل البناني : مصدر سبق ذكره ، ص 86.

2- 1- 3- 2- 7- نظرية السمات والعوامل

ارتبطت هذه النظرية باسم وليمسون (Willamson) وتسمى هذه النظرية أحياناً بالارشاد المباشر او الارشاد الممركز حول المرشد ، ومن مفاهيم هذه النظرية السلوك والشخصية والسمات والعوامل⁽¹⁾ .

وكان محور اهتمامات وليمسون في هذه الطريقة هو الفرد ككل وقد اعتمد الهدف الاساس في التربية وهو تدريب العقل وتمكنه من مساعدة الطلاب على اكتساب المستويات الاجتماعية والمدنية والنضج الانفعالي الذي يتفق مع امكاناتهم.

والارشاد على وفق مفاهيم هذه النظرية هو اسلوب مهم لمساعدة الفرد على تحصيل نمط في الحياة مقبول له ويتفق مع كونه عضواً في المجتمع .

ويهدف الارشاد بالتعليم الى مساعدة كل فرد ليختار ويتقدم نحو اهدافه الشخصية ومن بينها النمو الكامل لكل فرد ، ويعتقد وليمسون ان الانسان عن طريق التربية يمكن ان يحقق ذاته باسلوب محكم وعميق ليحقق الانجاز والرضا.

ان الارشاد يكون ضرورياً عندما يواجه الطالب مشكلة لايمكن حلها بنفسه وان الملامح المميزة له هي بعده الخاص بحل المشكلات سواء مايتصل منها بالصعوبات الموضوعية الموجودة في العالم الخارجي ام ما يتصل بالاضطرابات الوجدانية الذاتية المصاحبة. وتعد المقابلة احدى الوسائل المهمة في التدريب العقلي للتفكير في حل المشكلات، وان كل خطوة من الخطوات تعد غير كاملة في حد ذاتها ولكنها تعتمد على الخطوات الاخرى. والمرشد من وجهة نظر وليمسون يأخذ دوراً ثانوياً كمساعد للتعليم يساعد المسترشد في عملية التعليم⁽²⁾.

(1) حامد عبد السلام زهران : 1980 ، مصدر سبق ذكره ، ص 106.

(2) هاشم فرحان السراي : بناء برنامج ارشادي لتخفيف حدة المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ، 2005 ، ص 25-26.

2 - 1 - 16 - 8 - نظرية العلاج الواقعي

يعد (وليم جلاسر Willam Glasser) المؤسس الاول لنظرية العلاج الواقعي وهي احد الاتجاهات الحديثة في الارشاد والعلاج النفسي، وعرف (جلاسر) العلاج الواقعي بأنه (طريقة من طرائق الارشاد تفترض ان الناس طبيعيون ولديهم تصور نفسي سليم الى الحد الذي يمكنهم من التعامل مع العالم الحقيقي) (1).

ويرى جونز ان العلاج الواقعي (هو اسلوب ارشادي مباشر يستند الى اشباع حاجتي الانتماء وتقدير الذات من اجل تحقيق توافق الفرد مع نفسه اولاً ومع الآخرين ثانياً وهذا يؤدي بدوره الى تحقيق الذات) (2).

ان جوهر هذه النظرية في المعالجة يستند الى قاعدة اساسية مفادها ان الافراد لديهم حاجتان نفسيتان اساسيتان هما الحاجة الى الحب وهو ما يسمى الشعور بالانتماء والحاجة الى الشعور بتقدير الذات ويتم اشباع هاتين الحاجتين من خلال اندماج الفرد مع الآخرين (3).

ويرى جلاسر ان الواقع يشمل الشخص والظروف التي تحيط به بعلاقة تفاعلية وان الذين يعانون من مشكلات نفسية فإنهم يعجزون عن اشباع حاجاتهم بطريقة واقعية وعليه فإنهم يسلكون سلوكاً غير واقعي وغير مسؤول في محاولاتهم لاشباع حاجاتهم . ويقوم العلاج الواقعي على ثلاثة مفاهيم اساسية تحكم سلوك الانسان وهي (المسؤولية والواقع، والصحيح "الصواب والخطأ") يرمز لها جلاسر (3Rs) والمأخوذة من الحروف الاولى للكلمات (Right , Resposibility, Reality) والتي من خلالها يتم اشباع الحاجات .

ويعتقد جلاسر ان المشكلة تكمن في ان يتمكن الناس من مواجهة حاجاتهم بواقعية وهذا يعني ايضاً ان يتوجهوا بشعور من المسؤولية، وعدم التراجع امامها لأن ذلك يؤدي الى حالة من العجز الكامل في تحقيق الذات (4).

(1) James Hansen: Group counseling theory and process, 2nded, Rand McNally, Chicago, 1980

(2) Joens, R: Practical counseling skill, A psychological skills approach for the helping profession & for Voluntray counselor E.B.P. Holt, Rinehart and Winston, london, 1983, P.223.

(3) B.Okuni Effective helping: Interviewing & counseling techniques , 2nded, Montry Books Colepublishing company California, 1982, P.127.

(4) علي عليح الجميلي: اثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2005، ص55.

وقد اوضح (جلاس) في عام 1986 مبادئ واجراءات تشكل جوهر العلاج الواقعي إذ اكد ان هذا الاسلوب هو اجراء عملي يعتمد اعتماداً كبيراً على خبرة المرشد(1).

وعليه فان اكثر مجالات استخدام العلاج الواقعي تكون في المدارس ، لأن المرشد التربوي يمكنه من استخدام هذا النوع من العلاج في معالجة مشكلات الطلبة سواءاً كانت مشكلات سلوكية او مشكلات دراسية وفي معالجة حالات من العزلة والغضب والقلق فضلاً عن الاتزان الانفعالي وذلك عن طريق الارشاد الفردي والجمعي(2).

ويرى جلاس ان كل ما نفعله هو بحد ذاته عملية اختيار واننا مدفوعون لكي نشبع حاجاتنا الخمس الضرورية (البقاء ، الحب والانتماء ، القوة ، الحرية ، المرح). ومن الناحية العملية فان اكثر الحاجات اهمية هي الحب والانتماء، إذ إن القرب والاتصال مع الاخرين الذين نعنى بهم هو مطلوب لتلبية احتياجاتنا(3).

واقترح جلاس نظرية الاختيار (Choies Theory) التي تقرر على ان الانسان قادر على اختيار السلوك الذي يستجيب به للمواقف المختلفة فإما ان يكون اختياراً ايجابياً او سلبياً كبديل عن سايكولوجية (المثير والاستجابة) من اجل تعزيز العلاقات الانسانية التي يحتاجها الفرد في حياته .

وتقوم نظرية الاختيار على عدة اسس نفسية منها:-

1- ان للانسان حاجات يريد اشباعها وهي واحدة عند كل الناس ، ولكن طرائق اشباعها مختلفة .

2- قسم (جلاس) الحاجات النفسية الى خمس حاجات هي (البقاء، الحب والانتماء، القوة، الحرية، المرح) .

3- توجد حاجات فسيولوجية فضلاً عن الحاجات النفسية .

(1) G.COREY.Theory and Practice of group counseling .3rded Book cole Publishing company pacific.californio,1990,p457.

(2) Shilling, L. Perspective on counseling the ories, prentice Hall inc new Jearsey. 1984 .P122.

(3) علي علي الجميلي : مصدر سبق ذكره ، ص55.

- 4- إن للفرد حرية في سلوكه، فهو إما أن يختار السلوك الصحيح أو السلوك الخاطئ، وليس للفرد قدرة على تغيير سلوك الآخرين أو سلطة على ذلك (إنما له القدرة على تغيير سلوكه فقط) .
- 5- السلوك يتكون من التفكير والحركة والشعور .
- 6- يجب على الانسان ان يدرك الامور كما هي بأدراك حقيقي ذاتي وليس ادراكاً فوق العادة او اقل من هذا المستوى في الادراك الحقيقي .
- 7- السلوك عبارة عن سلوك ايجابي او سلبي او محايد .
- 8- ان السلوك ينبع من الداخل ومن اشباع الحاجات .
- 9- ان الانسان لايمكن ان يشبع حاجاته (فسيولوجية كانت ام نفسية) بدرجة كامله⁽¹⁾.

دور المرشد في العلاج الواقعي

يعد أسلوب العلاج الواقعي من أكثر الأساليب الإرشادية التي يكون فيها المرشد مشاركاً فعالاً مع الطلبة أكثر من كونه مرشداً أو معالجاً ، اذ يتطلب من المرشد الواقعي ان يكون انموذجاً مسؤولاً يقتدي به طلبته، لهذا السبب يجب ان يكون محتوى الارشاد متضمناً هذا الجانب⁽²⁾.

ويلتزم المرشد النفسي الواقعي بعدد من السلوكيات على وفق النظرية التي يتبعها (نظرية الاختيار) وبناءً على الاتجاه النفسي الذي يعتنقه وهو العلاج الواقعي ويمكن اجمال هذه السلوكيات بالآتي :-

- 1- ينبغي ان يكون المرشد فرداً مسؤولاً وقادراً على تحقيق حاجاته .
- 2- ينبغي ان يكون المرشد ذا شخصية قوية ومؤثرة.
- 3- بناء الالفه بينه وبين المسترشدين بما يكسر الحاجز النفسي بينه وبينهم منذ اللحظة الاولى لمقابلتهم .
- 4- تقبل المسترشدين مهما يصدر عنهم، والعمل معهم في اثناء مراحل ارشادهم .

⁽¹⁾ ماهر محمود عمر :العلاج النفسي الواقعي من منظور الدين الاسلامي،مجلة النفس المطمئنة العدد 74، 2003 ، ص2-3.

⁽²⁾ A.Ivgy . couhseling and psychotherapy: skills, theories & practice , prehtice Hill , new jersey, 1980. P . 311

- 5- التركيز على الافعال وليس على المشاعر وعلى السلوكيات الحاضرة بدرجة اكبر من العودة الى الماضي وذكرياته .
- 6- مساعدة المسترشد على تنمية خطط واقعية والوفاء بهذه الخطط وتنفيذها .
- 7- مواجهة المسترشدين بسلوكياتهم ومساعدتهم على التعرف عليها والاعتراف بما فيها من اخطاء .
- 8- عدم الاستسلام والتسليم بفشل مساعدته للمسترشدين مهما طالبت مدة التعامل معهم⁽¹⁾.

2 - 1 - 3 - مناقشة النظريات الارشادية

ان النظريات التي استعرضتها الباحثة لاتمثل نهاية المطاف ، فالعلم يتسم بالدينامية والتطور المتجدد باستمرار، وهو الذي يجعل البحث العلمي مستمراً ولا يتوقف عند حدود معينة، وهو الامر الذي ساعد في ظهور النظريات الجديدة لتكون أعم وأشمل من سابقتها، وان الهدف من وراء عرض هذه النظريات تقديم صورة واضحة عن القاعدة العلمية التي يستند اليها الارشاد النفسي فضلاً عن امكانية الاستفادة من هذه النظريات واستثمارها في وضع الخطط للبرامج التي يعتمدها المرشدون .

ركزت نظرية التحليل النفسي على ان شخصية الفرد تتأثر بمحددات لاشعورية وان السنوات الخمس الاولى لها تأثير كبير في حياة الفرد . وركزت نظرية الذات على الدور غير المباشر للمرشد وترى النظرية ان الذات هي جوهر الشخصية ومفهوم الذات هو حجر الزاوية فيها، وهو الذي ينظم سلوك المرشد. بينما ركزت السمات والعوامل على الدور المباشر للمرشد في حل مشكلة المسترشد ومن مفاهيم هذه النظرية السلوك والشخصية والسمات والعوامل .

واكدت نظرية العلاج العقلي الانفعالي على التفرد وخصوصية الفرد في ادراك مشكلاته وقدرته على السيطرة عليها والتحكم في جوانبها والتوصل الى حلول مناسبة لها بنفسه او بمساعدة المسترشدين. وترى النظرية السلوكية ان سلوك الفرد يتأثر بالعوامل الخارجية المحيطه به ، ويمكن للفرد تغيير سلوكه واكتساب سلوك جديد من خلال تغيير تلك العوامل .

(1) علي عليج الجميلي:مصدر سبق ذكره،ص 59.

وتؤكد نظرية المجال ان السلوك هو وظيفة المجال الذي يوجد في الوقت الذي يحدث فيه السلوك، ونتيجة لقوى دينامية محركة يبدأ التحليل بالموقف ككل ومن الموقف الكلي تتمايز الاجزاء المكونة. ويؤكد ليفين على اهمية قوى مجال الدينامية التي تساهم في تحديد السلوك . وفي نظرية التعلم الاجتماعي ركز(باندورا) على ان تعلم الفرد يتأتي من خلال رؤية انموذج معين او من حالة معينة من خلال تعميم التنبيه والمحاكاة لاكتساب السلوك المطلوب وان للتعزيز التأثير الاكبر في تحديد ما اذا كان السلوك المرغوب فيه سوف يظهر ام لا .

وفي نظرية العلاج الواقعي لـ(وليم جلاسر) التي استند اليها البحث الحالي والذي تعامل فيه السلوك على وفق مفهوم السلوك الكلي فالظروف التي تحيط بالشخص تؤثر في علاقته بالآخرين. ويشير (جلاسر) إلى ان هدف الواقعية هو تعليم الافراد افضل الطرائق واكثرها فعالية للحصول على ما يريدونه من الحياة ويؤكد ان قيمة الفرد فيما يفعله وهو لايفعل الا ما يقرره ويمليه عليه عقله .

**ومن هنا يتضح ان نظريات الارشاد تختلف في مفاهيمها وفلسفتها واساليبها
الا انها تتفق على نقاط يمكن تلخيصها بما يأتي :-**

- تؤكد اغلب النظريات على ان الهدف الذي تسعى اليه من وراء عملية الارشاد هو ان تجعل المسترشد يدرك افضل واقع له ويمكنه ان يتوافق معه ويحقق له مطالب نموه وصحته النفسية .
- تدعو اغلب النظريات الارشادية الى استخدام اساليب معينة وان تنوعت هذه الاساليب في التعامل لتتلاءم مع حالة المسترشد .
- تسعى هذه النظريات الى تعلم الفرد سلوكيات مرغوب فيها والتخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها .
- اكدت جميع النظريات على اهمية دور المرشد في توفير جو نفسي ملائم يشعر المسترشد بالأمن والاطمئنان بمشكلاته والتبصر بها والتخلص منها وتعديل سلوكه .
- ان اغلب النظريات اكدت على اهمية الارشاد للوصول بالفرد (المسترشد) الى ادراك افضل لواقعه والتوافق مع الواقع .

2- 1- 3- 4- الاساليب والطرق الارشادية

ان الاساليب التي يتبعها المرشد التربوي والنفسي متنوعة ومتعددة ، كتعدد النظريات الارشادية واساليبها، وان لكل واحدة من هذه الاساليب استخدامات خاصة وعلى واضع البرنامج ان يختار من بينها بمرونة وذكاء يناسب حاله او المشكلة وظروف عملية الارشاد وسبب ارتباطها بالنظرية الارشادية الملائمة لها.

ويمكن ان نقسم اساليب الارشاد تبعاً لطبيعة المسترشد ونوعية المشكلة الارشادية الى اسلوبين هما :-

اولاً:- الاسلوب المباشر

وهو الارشاد الموجه او المتمركز حول المرشد ، وقد نادى بهذا الاسلوب (وليمسون Williamson) (ورالي Rarly) إذ يقوم المرشد بأثر فعال وايجابي للكشف عن الصراعات وتفسير المعلومات ، ولتوجيه المسترشد نحو السلوك الموجب والمخطط له مما يؤدي الى التأثير المباشر في الشخصية والسلوك .

ويقوم الارشاد المباشر على اساس افتراضي هو ان المسترشد لا يملك القدرة الكافية والخبرة في حل مشكلته ، ويهدف الى حل مشكلات المسترشد واعادة الفرد الى توافقه تدريجياً . وان الاشباع والرضا اللذين يتحققان نتيجة حل مشكلات المسترشد يزيدان من ثقته بنفسه وبالمرشد وبعملية الارشاد.

يرتبط الارشاد المباشر بميدان التربية والتعليم، أذ يتبع المرشد اسلوباً معيناً لتعلم المسترشد في كيفية حل مشكلاته ، أي أن الاجراء الخاص بالتعليم واعادة التعليم والخبره والنمو في عملية الارشاد اجراء اساس في الارشاد المباشر(2).

(2) خنساء عبد القادر المشهداني : مصدر سبق ذكره ، ص 39.

وحدد (وليمسون) ست خطوات لهذا النوع من الارشاد هي (1) :-

- 1- التحليل:- وتهتم هذه الخطوة بجمع المعلومات حول المشكلة من مصادر متعددة والهدف من وراء ذلك هو الوصول الى فهم المسترشد. ودور المسترشد هنا ان يتلقى الحلول والتعليمات ويطبقها .
- 2- التركيب:- وهي عملية تنظيم وتبويب المعلومات التي تم الحصول عليها من المصادر المتعددة وتلخيص المعلومات وتبويبها ضمن مجالاتها.
- 3- التشخيص:- وهي خلاصات المرشد في اسباب المشكلة وخصائصها، أي التوصل الى اسباب المشكلة .
- 4- التنبؤ:- وهي تكهنات المرشد حول التطورات المستقبلية للمسترشد من خلال معرفة المشكلة هل هي حادة ام بسيطة .
- 5- الارشاد:- وتعني الخطوات التي يتخذها المرشد لتعديل سلوك المسترشد، أي هي عملية تقديم الخدمات الارشادية للتخلص من مشكلة المسترشد .
- 6- المتابعة:- وتحتوى على كل المساعدة التي يقدمها المرشد الى المسترشد وتقديم البرنامج الارشادي الذي استخدمه المرشد مع المشكلة . وهدفها الاساس هو تمكين المسترشد من كيفية حل مشكلاته المستقبلية، ثم التأكد من مدى نجاح المرشد في ارشاد هذه الحالة.

ثانياً :- الاسلوب غير المباشر

وهو الارشاد الممركز حول المسترشد او الارشاد الممركز حول الذات ،أي يكون المسترشد في الارشاد غير المباشر مركز العملية الارشادية، ويكون دور المرشد غير فعال نسبياً، ويشجع المرشد المسترشد على قيادة المناقشة والتعبير عن اتجاهاته وافكاره ومشاعره بحرية(2).

ويقصر جهد المرشد في الارشاد غير المباشر على الوصول بالمسترشد الى اتخاذ قراراته بنفسه، والايمان بأن لديه القدرة للتعرف على مشاكله والسيطرة عليها وذلك بتكوين علاقة طيبة متينة بينه وبين مرشده(3).

(1) عاصم محمود الحياي : مصدر سبق ذكره ،ص 112 – 113 .

(2) شاكر مبدر جاسم : نظم التوجيه المهني والارشاد التربوي المقارن ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص 28 .

(3) حسن علي الدراجي : مصدر سبق ذكره ،ص 43 .

وقد حدد (روجرز) خطوات الارشاد غير المباشر بما يأتي⁽¹⁾:-

- 1- يجب ان لاينزعج المرشد من المسترشد وان يشعره بأهمية تحمل مسؤولية حل مشاكله بنفسه .
- 2- يحدد المرشد علاقته بالمسترشد بأن يلقي عبء حل المشكله عليه فيشجعه على التحدث بحرية تامة معبراً عن شعوره وانفعالاته .
- 3- يتقبل انفعالات المسترشد ويكون كالمرآة تنعكس عليها هذه الانفعالات حتى يراها المسترشد واضحة .
- 4- يؤدي هذا الى ان يعبر المسترشد تعبيراً تاماً عن كل انفعالاته بالتدريج ويستبدل بها اتجاهات ايجابية .
- 5- يتقبل المرشد من المسترشد اتجاهاته وانفعالاته الايجابية من دون مدح او استهجان فيظهر له انه يتقبل انفعالاته كلها.
- 6- ترك حرية الاختيار للخطوات التي يجب ان يتخذها نحو مشكلته فيؤدي ذلك الى تنظيم ذاته والنمو والنضج.

اما من حيث طرق الارشاد فتصنف الى صنفين هما :-

1- الارشاد الفردي

هو ارشاد المسترشد وجهاً لوجه في كل مرة ، وذلك لاقتراح الحلول المناسبة للمشكلة التي يواجهها. وتعتمد فاعلية هذه الطريقة على العلاقة والارشادية المخطط لها بين المرشد والمسترشد ومن وظائفه الرئيسية تبادل المعلومات واثارة الدافعية لدى المسترشد وتفسير وضع خطط العمل المناسبة⁽²⁾.

ويفرض الارشاد الفردي الالتزام بمحددات الفروق الفردية ، إذ إن لكل مسترشد مشكلات تختلف في حيثياتها وطبيعتها عن مسترشد اخر، ثم يحتاج الى رعاية شخصية وتعامل خاص منفرد. ومن الخطأ التعميم على مسترشد فيما ينطبق على مسترشد اخر قد لا ينطبق عليه⁽³⁾.

(1) عاصم محمود الحياتي : مصدر سبق ذكره ، ص 116.

(2) خنساء عبد القادر المشهداني : مصدر سبق ذكره ، ص 42 .

(3) محمد جابر علي : خدمات الارشاد النفسي والتربوي في المعاهد والمؤسسات التعليمية (بمنظور تطبيقي تعليمي) ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، 1992 ، ص 20.

وفي ضوء الارشاد الفردي يستطيع المسترشد ان يفرغ انفعالاته الحادة ومشاكله الخاصة اذا وجد مرشداً متفهماً لحقيقة موقفه قادراً على كتمان اسرار المسترشد ويشترط ان يسود جو المقابلة الثقة المتبادلة والتسامح والاحترام ليعبر المسترشد عن مشاعره دون تردد او خوف من النقد.

2- الارشاد الجماعي

هو ارشاد عدد من المسترشدين الذين تتشابه مشكلاتهم. ويمكن تصنيف الارشاد الجماعي حسب الحجم وطبيعة التفاعل بين افراد المجموعة بالاضافة الى الاغراض والاهداف التي أتى من اجلها افراد الجماعة . وينظر الارشاد الجماعي الى معظم المشاكل التي تحدث عند الآخرين على انها في معظمها مشاكل اجتماعية وشخصية⁽¹⁾. وبحسب هذا التفسير يصبح الارشاد الجماعي عملية تفاعل تؤدي الى علاقة اخذ وعطاء . وان تبادل الخبرات من اجل تحقيق هدف مشترك هو جوهر الارشاد الجماعي.

ويقوم الارشاد الجماعي على اساس نفسية واجتماعية اهمها ما يأتي⁽²⁾:-

أ-اهمية الحاجات الثانوية للانسان كونه كائناً اجتماعياً لذلك ينبغي اشباعها في اطار اجتماعي(كالحاجة الى الأمن، والنجاح، والاحترام، والشعور بالانتماء والمسؤولية) .

ب-اهمية المعايير الاجتماعية في تحديد سلوك الفرد .

ج-تعتمد الحياة في العصر الحاضر على العمل في جماعات ويتطلب ممارسة اساليب اجتماعية مقبولة واكتساب مهارات التعامل مع الجماعة.

د-تعد العزلة الاجتماعية سبباً من اسباب المشكلات والاضطرابات النفسية.

(1) محمود عبد الله صالح : مصدر سبق ذكره ،ص 226.

(2) حسن علي الدراجي : مصدر سبق ذكره ،ص 44 .

وللارشاد الجماعي اساليب عديدة تختلف باختلاف اعضاء الجماعة ومشكلاتهم

ومن هذه الاساليب :-

1-استخدام وسائل الاعلام:- يؤدي التعرض الى وسائل الاعلام بمختلف انواعها (مذياع ، تلفاز ، سينما ، صحف ... الخ) الى تعديل الاتجاهات من خلال ما تقدمه من معلومات وافكار وحقائق عن موضوعات الاتجاه، وكثيراً ما يستخدم الافلام والاشربة في جلسات الارشاد الجمعي لتعديل الاتجاهات وحل المشكلات⁽¹⁾.

2-التمثيل النفسي الاجتماعي المسرحي(السيكودراما):- يعد من اشهر اساليب الارشاد الجمعي التي تزيد من فعاليته، وقد ابتكر هذا الاسلوب (مورينو Moreno) في سنة 1921 ، ويتيح استخدامه في الارشاد الفرصة للمسترشدين للتجربة الفعلية فيندمجون فيها نفسياً وينفعولون معها عاطفياً، ويطلق عليها احياناً بالحوار النفسي (السيكودراما) و احياناً باسم (لعب الدور)

ويرى (مورينو) ان اهم ما في الاسلوب هو حرية السلوك لدى المسترشدين مما يتيح التداعي والتنفيس الانفعالي، إذ يعبرون في حرية تامة في موقف تمثيلي فعلي عن اتجاهاتهم ودوافعهم وصراعاتهم واحباطاتهم، وبالتالي يؤدي الى تحقيق التوافق والتفاعل الاجتماعي السليم والتعلم من الخبرة الاجتماعية⁽²⁾.

3-النادي الارشادي:- يعتمد هذا الاسلوب على النشاط العملي والترويحي والترفيهي بصفة عامة، أي ان النشاط يحل محل الكلام إذ ينجح هذا الاسلوب مع الجماعات التي تحتاج الى تكوين علاقات شخصية بناءة مع اقرانهم والى خبرات جماعية مع الذين يعانون الرفض والحرمان والاحباط في الاسرة والمدرسة والجماعات العرقية المنعزلة، وتيسر الجلسات الارشادية في النادي الارشادي جواً اجتماعياً نفسياً مناسباً تشمل نشاطات رياضية وفنية وترويحية وممارسة الهوايات المفضلة ، وفي نهاية الجلسة يجتمع المشاركون لغرض تناول الطعام والشراب ومناقشة القضايا المشتركة، إذ تساهم هذه الانشطة المختلفة في التنفيس الانفعالي ونمو الصداقات الاجتماعية وتضاؤل الخجل والانسحاب مما يؤدي الى تقليل السلوك الهدام في اطار الجماعة إلا ان النقد الموجه الى هذا الاسلوب يتمثل في ضعف فاعلية المرشد وفي ارتفاع التكاليف المادية التي يحتاجها والتي لايمكن توافرها من قبل القائمين على البرامج الارشادية⁽³⁾.

(1) وفاء ناجي زيدان :تأثير التمرينات الهوائية في تعديل اتجاه الطالبات نحو التربية الرياضية ،رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى ، 2006 ، ص31.

(2) سامي مهدي صالح العزاوي :اثر الارشاد الجمعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1997، ص35.

(3) وفاء ناجي زيدان : المصدر السابق، ص32.

4- اسلوب الاستماع الى القصص

يستخدم هذا الاسلوب في تعديل وتنمية الاتجاهات الاجتماعية والاخلاقية للاطفال من خلال تقديم بعض القصص والحكايات الملائمة لأعمارهم . الا ان هذا الاسلوب ينتقد لأن معظم القصص تجري احداثها في مواقف (اصطناعية)، بينما لو كانت مأخوذة من مواقف الحياة الطبيعية (اليومية) فإن تأثيرها سيكون اكبر⁽¹⁾.

5- المحاضرة والمناقشة الجمعية

وهي من اساليب الارشاد الجمعي التعليمي إذ يغلب فيها الجو شبه التعليمي، ويلعب فيها عنصر التعليم واعادة التعليم دوراً رئيساً إذ يعتمد اساساً على لقاء محاضرات سهلة على المسترشدين يتخللها ويلبها مناقشات، وهي تهدف اساساً الى تغيير الاتجاهات لدى المسترشدين⁽²⁾.

ويعد (ليفن Lewin) 1947 و (كوش وفرينش Coch & French 1948) من رواد هذا الاسلوب، واشارت نتائج بحوثهم إلى تأثير المحاضرات والمناقشات الجماعية في تغيير الاتجاهات، وهي تدل على ان المناقشات والقرار الجماعي بين اعضاء الجماعة يؤدي الى قرار جماعي اكثر صدقاً واتزاناً من رأي فرد واحد مما يؤثر في دقة وكفاية الحكم على ادراك اعضاء الجماعة الارشادية المتجانسين وموضوعات المحاضرة قد تكون موضوعات الصحة النفسية والاضطرابات النفسية واعراض المشكلات او مناقشة رأي او ميل او اتجاه او سلوك متطرف، أما المحاضرون فأهمهم المرشد وهو يعتمد على تأثيره الشخصي في المسترشدين فضلاً عن محاضرين مدعويين مثل الاطباء والاختصاصيين الاجتماعيين وبعض علماء الدين وبعض المسؤولين عن المهنة، ويمكن ان يقوم بالقاء بعض المحاضرات او مشاركة بعض اعضاء الجماعة مع اقل تدخل من جانب المرشد ، وتكون المناقشة اما بعد المحاضرة او في اثنائها. ويدير المرشد عادة المناقشة ، وهكذا تؤدي المحاضرات والمناقشات الى نتائج مهمة في تغيير وتعديل اتجاهات المسترشدين نحو انفسهم ونحو الاخرين ونحو مشكلاتهم⁽³⁾. واختارت الباحثة اسلوب النشاطات والمناقشات الجماعية ليكون منهجاً للبحث.

(1) سامي مهدي صالح العزاوي: مصدر سبق ذكره، ص 35

(2) وفاء ناجي زيدان : مصدر سبق ذكره، ص 31-32 .

(3) علي صبحي خلف : مصدر سبق ذكره، ص 100-101 .

2- 1- 3- 5- برامج الارشاد التربوي

يعد البرنامج الارشادي النفسي المنظم عنصراً جوهرياً في العملية التربوية ويجب ان يقدم على اسس علمية مخطط لها، فالبرنامج الارشادي هو مجموعة اجراءات تقوم على اسس علمية بغية تقديم خدمات ارشادية للأفراد في ضوء الاهداف المرسومة من خلال تعليمهم اساليب ارشادية متنوعة لمساعدتهم على التوافق واكتساب سلوكيات مرغوبة لتحقيق النمو الاجتماعي السليم(1).

والبرنامج الارشادي هو " مجموعة من الخدمات التي يقدمها المرشدون خلال العملية الارشادية لتحقيق اهداف معينة "(2).

والبرنامج الارشادي هو " مجموعة من الاجراءات والانشطة والعمليات تقدم لمجموعة معينة من اجل تحقيق حاجاتهم لبلوغ هدف معين وتخليصهم من المشكلات السلوكية التي يعانون منها "(3).

وعرفت الباحثة البرنامج الارشادي بأنه (التخطيط العلمي المنظم الهادف لتنمية او تطوير نواحي نفسية عند الافراد تبعاً لحاجاتهم في تحسين ادائهم في الحياة).

أما التعريف الإجرائي للبرنامج الإرشادي

(مجموعة من الجلسات التي تحتوي على عدد من الأنشطة والاستراتيجيات العلمية منها : الهدف ، الخطوات الواقعية للتعلم ، الفعالية والمرح ، إعادة التعلم ، الواجب البيتي).

وقد زاد الاهتمام ببرامج الارشاد التربوي نتيجة التطورات التي حدثت في مجال الاهداف التربوية لمراحل التعليم المختلفة ، وتأكيد الاهداف الجدلية على ضرورة الاهتمام بتنمية شخصيات الطلبة من نواحيها الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية .

والهدف الاكبر للبرنامج الارشادي هو تحقيق اهداف الارشاد التربوي بجوانبه كافة جوانبه وهذه الاهداف هي تحسين العملية التربوية وتحقيق التوافق والصحة النفسي. اما الاهداف الخاصة فيجب ان يكون البرنامج الارشادي قادراً على مساعدة الطلبة في تنمية فهم الذات وكيان الذات وتنمية التوجيه الذاتي والعلاقات مع الآخرين والمساهمة في النشاطات المصاحبة للمنهج(4).

(1) سلوى محمد جمال :مصدر سبق ذكره،ص10.

(2) تغريد خليل التنتحي :بناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي واثره في التفكير الابتكاري لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1997،ص15.

(3) عبد المهدي صوالحة : اثر برنامج ارشادي في تنمية الحكم الخلقى لدى الاحداث الجانحين في الاردن، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2002،ص9.

(4) E. Higgs . Robert: Development and mangment of counseling programs and Gnidance ,sevice USA.1983 P.370 -373.

أما أهم الخدمات التي يتضمنها البرنامج الإرشادي في المدرسة ،يمكن ان نجدها في الآتي(1) :-

تقديم الخدمات الانمائية وخاصة رعاية النمو والتربية الوقائية ،وتقديم الخدمات العلاجية .

تيسير خدمات البرنامج الإرشادي في كافة مجالات الارشاد العلاجي والتربوي والمهني وارشاد الشباب كافة .

تيسير امكانية الارشاد الفردي والجماعي وطرق الارشاد وخاصة الارشاد غير المباشر والمتمركز حول المسترشد .

الاتصال بالاسرة وبالوالدين.

وان هذه الخدمات متداخلة وتتكامل لتقابل الحاجات الارشادية وتحقيق الاهداف التربوية .

2- 1- 3- 6 - الأسس التي يقوم عليها البرنامج

يقوم البرنامج الإرشادي على اسس تتلخص فيما يأتي⁽²⁾ :-

1- الاسس العامة :- هي استعداد الفرد للتوجيه والارشاد ،وحقه في تقرير مصيره ،ومبدأ تقبل المسترشد ومبدأ استمرارية عملية الارشاد .

2- الاسس الفلسفية للارشاد والتوجيه في مجتمعنا :-لابد من ان تنطلق من النظرة الى طبيعة الانسان ،لأن مفهوم المرشد عن طبيعة الانسان يعد احد الاسس الفلسفية التي يقوم عليها عمله، لأنه يرى نفسه ويرى الفرد في ضوء هذا المفهوم، والاسس الفلسفية والعقائد المستمدة من فلسفة الدولة وقوانينها .

3- الاسس النفسية والتربوية :- وهي الفروق الفردية ومطالب النمو في ضوء الظروف التربوية .

4- الاسس الاجتماعية :- وهي الاهتمام بالفرد بوصفه عضواً في جماعة، والإفادة من مصادر المجتمع كلها .

5- الاسس الادارية والتنظيمية في ضوء الامكانيات المتوفرة.

(1) مصطفى محمود الامام وآخرون: مصدر سبق ذكره ،ص265- 266 .

(2) مصطفى محمود الامام وآخرون: المصدر السابق نفسه، ص54.

2- 1- 3- 7- تقويم برامج الارشاد

للكشف عن مدى فعالية البرنامج الارشادي ومدى نجاحه وفشله لابد من عملية تقويم ، والتقويم عملية مستمرة من اول التخطيط عبر التنفيذ وفي اثناء الجلسات والاجتماعات والاجراءات وبعدها وحتى المتابعة، وهدف التقويم هو الاصلاح والتصحيح والتحسين وتلافي اوجه النقص في خدماته ووسائله وطرق تنفيذه .

وقد اشار (الإمام واخرون) ان ابرز طرق تقويم برامج الارشاد والتوجيه هي (1) :-

- 1- الدراسات والبحوث وتقويم الخدمات والميزانية واسلوب التنفيذ .
- 2- مقارنة طرق الارشاد المختلفة لتحديد انسبها للمسترشدين والعاملين وظروف المؤسسة .
- 3- دراسة التغييرات السلوكية التي تحدث لدى المسترشدين نتيجة تنفيذ البرنامج مع تثبيت العوامل الاخرى التي قد تؤدي الى التغيير .
- 4- متابعة النجاح الفعلي للمسترشدين .
- 5- الأخذ برأي المرشدين وفريق الارشاد والذين لديهم القدرة والاستعداد على النقد الذاتي لمعرفة القوة والضعف والقصور والظروف المساعدة والمعونة .
- 6- الاخذ برأي المسترشدين باعتبارهم اصحاب المصلحة الحقيقية والذين عد البرنامج لأجلهم.

(1) مصطفى محمود الامام واخرون :مصدر سبق ذكره ،ص 261 .

من خلال ما تقدم فإن البحث الحالي قد قام على ثوابت رئيسة تتلخص بالآتي:-

1- اعتمدت الباحثة نموذج (التخطيط-البرمجة-الميزانية).كونه يسعى الى اقصى حد من

الفعالية والفائدة بأقل التكاليف .

2- اعتمدت الباحثة في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الاعدادي نحو التربية

الرياضية على البرنامج الارشادي الجمعي (الارشاد الجماعي)، وذلك للأسباب

الآتية :-

أ- انه اقتصادي في الوقت والجهد .

ب-انه من الاساليب المناسبة في تعديل الاتجاه النفسي، كما اشارت العديد من الدراسات

أي من خلال التفاعل والمشاركة بين المرشدة والمسترشدات .

ج-انه يستعمل تأثير الجماعة وتفاعلها في تعديل الاتجاه النفسي لدى الطالبات.

د-ان الارشاد الجماعي يساعد الطالبات على تحقيق التوافق وتنمية الميول والاتجاهات

وفهم الذات ، وان برامج الارشاد الجماعية تشعر المسترشدات بالأمان من خلال مناقشة

ماينمي ميولهن واتجاهتهن وذلك بمساعدتهن في تحديد انماط جيدة من السلوك والتوافق

مع العادات الجيدة .

وقد اعتمدت الباحثة على اسلوب النشاطات والمناقشات الجماعية من بين الاساليب

الارشادية المختلفة ليكون منهجاً للبحث فهذا الاسلوب له فاعليته في تعديل الاتجاهات . كما

أشارت الى هذا العديد من الدراسات .

3- اعتمدت الباحثة نظرية العلاج الواقعي للمبررات الآتية :-

أ- انه اسلوب معرفي- تعليمي يعتمد على الجانب اللفظي يمكن تطبيقه بسهولة في

المدارس .

ب-انه اسلوب ارشادي حديث اثبت فاعليته في حل المشكلات المدرسية والسلوكية

والنفسية .

ت-يمكن استخدامه في الارشاد الفردي والجماعي .

ث-للمرشد دور فعال ومؤثر في هذا الاسلوب، ويناسب المدرسين والمرشدين ويمكن

تطبيقه بسهولة .(اثر المرشد في احداث التغيير) .

ج-يمكن استعمال النظرية مع اعداد مختلفة من الافراد ومع جماعات كبيرة مثل غرفة

الصف، وتستخدم ايضاً في حل المشكلات التعليمية من الروضة حتى المدرسة الثانوية .

2 - 2 - الدراسات المشابهة

2 - 2 - 1 - دراسة (سامي مهدي صالح العزاوي ، 1997)⁽¹⁾

اثر الارشاد الجمعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة

استهدفت الدراسة معرفة اثر الارشاد الجمعي المقدم بأسلوب العصف الذهني والنمذجة في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة .ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد مقياس لقياس الاتجاه نحو المدرسة من الباحث لتشخيص الطلبة من ذوي الاتجاهات السلبية، وكان عددهم (45) طالباً، تم توزيعهم عشوائياً على ثلاث مجموعات ،فقد استخدم اسلوب العصف الذهني مع المجموعة التجريبية الاولى ،واستخدم اسلوب النمذجة مع المجموعة التجريبية الثانية، اما المجموعة الثالثة فهي ضابطة لم تتعرض الى أي اسلوب ارشادي، وكان عدد الجلسات الارشادية (19) جلسة لكل اسلوب ،مدة كل منها (45)دقيقة في مدة قدرها (10) اسابيع ،وكشفت النتائج باستخدام تحليل التباين واختبار شيفيه للمقارنات المتعددة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,01) في الاتجاه بين متوسطات درجات المجموعتين لصالح اسلوب النمذجة.

2 - 2 - 2 - دراسة (ناسو صالح سعيد ، 2001)⁽²⁾

اثر اسلوب العلاج الواقعي في خفض الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة

هدفت الدراسة الى التحقق من فاعلية اسلوب العلاج الواقعي في خفض الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في بغداد ، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالباً قسموا على مجموعتين متساويتين تلقت المجموعة التجريبية تدريباً على اسلوب العلاج الواقعي ، اما المجموعة الضابطة فلم تتلق أي نوع من التدريبات ، قام الباحث بإعداد اداتين (مقياس الشعور بالخجل والبرنامج الارشادي)، تم تطبيق البرنامج الارشادي بواقع (14) جلسة مدة الجلسة (45) دقيقة ،وبواقع جلستين في الاسبوع . وتوصلت الدراسة الى فاعلية العلاج الواقعي في خفض الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

(1) سامي مهدي صالح العزاوي : اثر الارشاد الجمعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1997 .

(2) ناسو صالح سعيد :اثر اسلوب العلاج الواقعي في خفض الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2001 .

2 - 2 - 3 - دراسة (علي عليخ خضير الجميلي ، 2005)⁽¹⁾

اثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

تستهدف الدراسة التعرف على اثر العلاج الواقعي والتدريب على المهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، ولتحقيق هدف البحث اختير المنهج التجريبي إذ تكونت عينة البحث من (45) طالباً تم توزيعهم على ثلاث مجموعات متساوية ، استخدم مع المجموعة الاولى اسلوب العلاج الواقعي ومع المجموعة الثانية اسلوب التدريب على المهارات الاجتماعية، ولم تتعرض المجموعة الثالثة (الضابطة) الى أي اسلوب ارشادي. وقد بلغ عدد جلسات البرنامج (13) جلسة لكل اسلوب ارشادي ، ومدة الجلسة الواحدة (45) دقيقة واستمرت الجلسات لمدة (12) اسبوعياً وتوصل البحث الى:-

- لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعتين (العلاج الواقعي والتدريب على المهارات) على مقياس الاتزان الانفعالي في الاختبار البعدي .

2 - 2 - 4 - دراسة (علي صبحي خلف ، 2007)⁽²⁾

اثر برنامج ارشادي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستك

استهدفت الدراسة التعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج الواقعي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستك ، ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد مقياس اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستك على عينة بلغت (160) طالباً ثم حدد عينة مكونة من (24) طالباً من ذوي الاتجاه السلبي والمحايد نحو لعبة الجمناستك، وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (12) طالباً في كل مجموعة لتطبيق البرنامج الارشادي الذي اعده الباحث باستخدام اسلوب العلاج الواقعي ، وكان عدد الجلسات (10) جلسات ارشادية بواقع (3) جلسات في الاسبوع مدة كل جلسة (45) دقيقة ، وقد اشارت نتائج تطبيق البرنامج :-

- وجود فروق دالة احصائية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية مقارنة بالدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار القبلي .

- وجود فروق دالة احصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

(1) علي عليخ خضير الجميلي : اثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2005 .
(2) علي صبحي خلف : مصدر سبق ذكره .

2 - 2 - 5 - جوانب الاتفاقات والاختلاف بين الدراسات السابقة والإفادة منها

عند النظر الى الدراسات المذكورة سابقاً ، نجد ان هناك جانباً من الاختلاف والاتفاق

بين هذه الدراسات وهو على النحو الآتي :-

1-تتوعد الدراسات السابقة من حيث الاهداف ، فهدفت دراسة (العزاوي، 1997) الى التعرف على اثر الارشاد الجماعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة ، ، أما دراسة (خلف، 2007) فهدفت الى التعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج الواقعي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستك. وعلى الرغم من اختلاف هدف البحث الحالي عن اهداف والدراستين السابقتين إلا ان نقطة الاتفاق الجوهرية يتمثل في تعديل الاتجاهات نتيجة التدخل الارشادي . وقد هدفت دراسة (الجميل، 2005) الى التعرف على اثر العلاج الواقعي والتدريب على المهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية أما دراسة (سعيد، 2001) فهدفت الى التحقق من فاعلية اسلوب العلاج الواقعي في خفض الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، اختلفت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في الاهداف فقد هدفت الدراسة الحالية الى تعديل الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الاعدادي نحو التربية الرياضية .

2- تتباين الدراسات السابقة في الاساليب المستخدمة ، فاستخدمت بعض الدراسات اسلوبين ارشاديين كدراسة (العزاوي، 1997) استخدم الباحث فيها اسلوب العصف الذهني والنمذجة ، ودراسة (الجميل، 2005) استخدم فيها اسلوب العلاج الواقعي والتدريب على المهارات الاجتماعية ، بينما استخدمت دراسات اخرى اسلوب ارشادي واحد كدراسة (خلف، 2007) ودراسة (سعيد، 2001) استخدم الباحثان فيها اسلوب العلاج الواقعي وهو يشابه الاسلوب المستخدم في الدراسة الحالية .

3- تتباين هذه الدراسات في التصميم التجريبي ، فقد اعتمدت الدراسات التي تناولت بناء برنامج ارشادي لمعرفة اثرها وفعاليتها التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي كدراسة (خلف، 2007) و(سعيد، 2001) وتناولت هذه الدراسات متغيراً مستقلاً واحداً هو البرنامج الارشادي ، اما دراسة (العزاوي، 1997) ودراسة (الجميل، 2005) فقد اعتمد الباحثان فيها على تصميم المجموعات الثلاث (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة).

اما تصميم الدراسة الحالية فيتعتمد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، يكون المتغير المستقل فيه متغيراً واحداً وهو البرنامج الارشادي الذي اعدته الباحثة .

4- اعتمدت معظم الدراسات السابقة التي استخدمت البرامج الارشادية اسلوب (التخطيط والبرمجة والميزانية)، واعتمدت الباحثة هذا الاسلوب وكذلك اسلوب الارشاد الجماعي في تعديل الاتجاهات النفسية لكونه يوفر جواً من التقبل والتشجيع لما يتضمنه البرنامج من استراتيجيات من جهة ويوفر الوقت والجهد من جهة ثانية، وتتباين عدد الجلسات الارشادية في هذه الدراسات. وكان عدد جلسات البحث الحالي فكانت (12) جلسة وبواقع جلستين في الاسبوع ومدة الجلسة (45) دقيقة ما عدا الجلستين الاولى والاخيرة إذ مدتها (30) دقيقة.

5- اجريت الدراسات على طلبة المرحلة الجامعية والثانوية من فئة المراهقين والشباب ومن كلا الجنسين فاقترنت دراسة (خلف، 2007) على طلاب جامعة طلاب كلية التربية الرياضية أما دراسة (العزاوي، 1997) و(سعيد، 2001) فاقترنت على طلبة المرحلة المتوسطة. بينما كانت دراسة (الجميل، 2005) على طلبة المرحلة الاعدادية. اما الدراسة الحالية فأجريت على طلبة المرحلة الاعدادية (الصف الرابع الاعدادي) اللاتي تتراوح اعمارهن بين (14-16) سنة.

6- تتباين الوسائل الاحصائية المستخدمة تبعاً لاهداف الدراسة وطبيعة الاهداف والبيانات المستخدمة فيها. وبعد ان تعرفت الباحثة على الوسائل الاحصائية اختارت الوسائل التي تتناسب مع بيانات واهداف بحثها .

7- توصلت الدراسات السابقة الى نتائج متنوعة بحسب نوع مجتمعاتها وعيناتها ومناهجها والاهداف التي سعت الى تحقيقها، فقد اسفرت نتائج الدراسات التي تناولت البرامج الارشادية فتوصلت جميعها الى وجود اثر للبرنامج الارشادي في تعديل الاتجاهات النفسية . فقد توصلت دراسة (العزاوي، 1997) الى فاعلية البرنامج الارشادي في تعديل الاتجاهات وان اسلوب النمذجة هو الاكثر فاعلية. وشارت دراسة (خلف، 2007) الى فاعلية اسلوب العلاج الواقعي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستيك. كما اشارت دراسة (سعيد، 2001) إلى ان للبرنامج الارشادي بأسلوب العلاج الواقعي اثراً فعالاً في خفض الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة. أما الدراسة الحالية توصلت الى فاعلية الارشاد الجماعي واسلوب العلاج الواقعي في تعديل اتجاهات طالبات الرابع الاعدادي نحو التربية الرياضية.

ان الباحثة أستفادت من هذه الدراسات في اجراءات بحثها النظرية والتطبيقية من

النواحي الاتية :-

- 1- بناء البرنامج الارشادي وخطواته وانشائه والاسس التي يقوم عليها.
- 2- اختيار عينة البحث الحالي وحجمها .
- 3- تنظيم الاطار النظري وكتابته .
- 4- التعرف على مفهوم الاتجاه النفسي ومجالاته والنظريات التي فسرت الاتجاه.

الباب الثالث

- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
 - 3-1- منهجية البحث
 - 3-2- مجتمع البحث وعينته
 - 3-3- أدوات البحث
 - 3-4- إجراءات بناء المقياس
 - 3-4-1- تحديد مجالات المقياس
 - 3-4-2- وضع الصيغة الأولية للمقياس
 - 3-4-3- التجربة الاستطلاعية
 - 3-4-4- التجربة الرئيسة
 - 3-4-5- تحليل فقرات المقياس
 - 3-4-6- مؤشرات صدق المقياس
 - 3-4-7- مؤشرات ثبات المقياس
 - 3-4-8- التطبيق النهائية للمقياس
 - 3-5- التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
 - 3-6- البرنامج الإرشادي
 - 3-6-1- تخطيط البرنامج الإرشادي
 - 3-6-2- خطوات بناء البرنامج الإرشادي
 - 3-6-3- بناء البرنامج الإرشادي بصيغته الأولية
 - 3-6-4- التخطيط لتنفيذ الجلسات الإرشادية
 - 3-6-5- تطبيق البرنامج الإرشادي
 - 3-7- الوسائل الإحصائية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1- منهجية البحث :-

استخدمت الباحثة منهجين هما :-

1. المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي "إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر، ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة" (1) .

2. المنهج التجريبي في تعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية إذ يعد المنهج التجريبي أفضل المناهج في البحوث التي تحاول وضع بعض الحلول المناسبة للمشكلات التربوية وفي هذا النوع من البحوث يجري تعديل عامل أو أكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة على نحو منظم من أجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التعديل في المتغير التابع، فالباحث هنا لا يتحدد بحدود الواقع، وإنما يحاول إعادة بنائه في موقف تجريبي على نحو متعمد ويتضمن التعديل في هذا الواقع، عادة ضبط جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع باستثناء متغير واحد محدد تجري دراسة أثره في هذه الظروف وهو المتغير المستقل (2) .

3-1-1- التصميم التجريبي

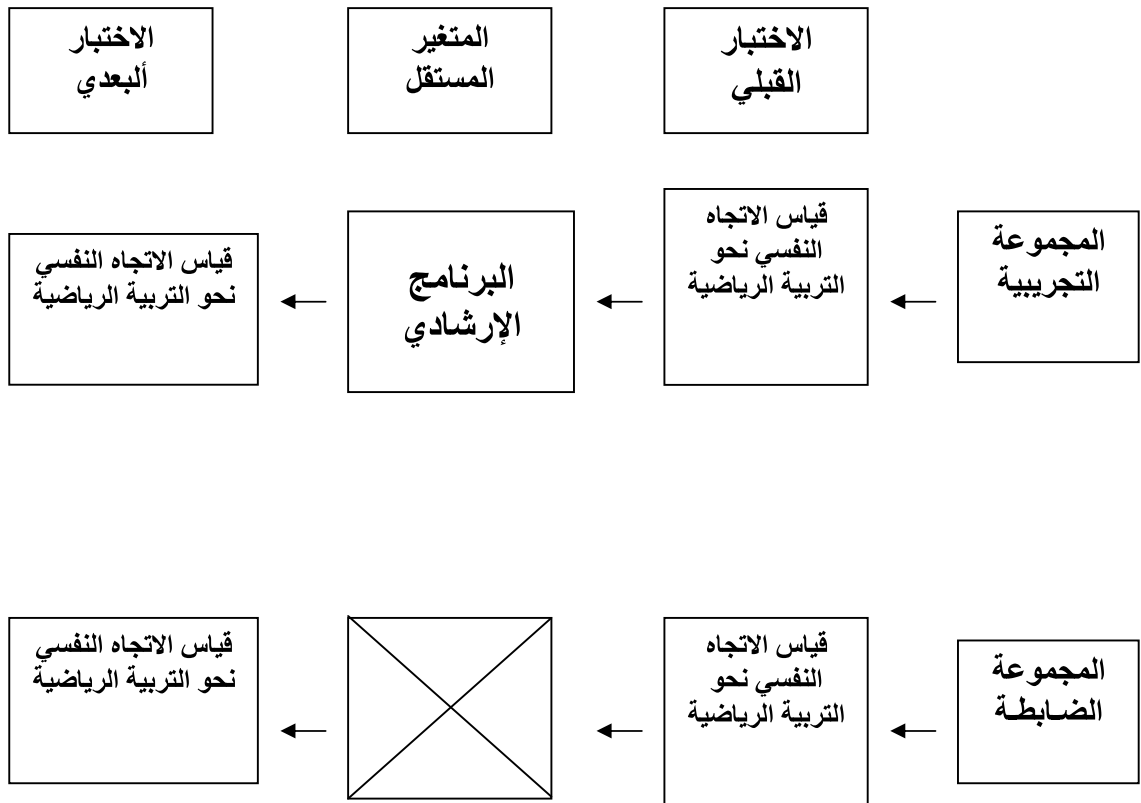
توجد نماذج متعددة من التصميمات التجريبية وعلى الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختيار صحة النتائج المستنبطة من الفروض ويتوقف اختيار التصميم على طبيعة الدراسة والشروط والظروف التي تجري فيها (3) .

لذا استخدمت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي. إذ يتم تطبيق المتغير المستقل (البرنامج الإرشادي) على المجموعة التجريبية ، في حين تترك المجموعة الضابطة من دون إرشاد ، كما هو موضح في الشكل (2) .

(1) محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 139 .

(2) احمد سليمان عودة وفتحي سليمان : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2، الأردن ، جامعة اليرموك ، 1992، ص 119.

(3) أخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000، ص 112.



شكل (2)

يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث الحالي

3 – 2 – مجتمع البحث وعيناته

يتكون مجتمع البحث من طالبات الرابع الإعدادي في مركز محافظة بابل ،وقد بلغ (1896) * طالبة (ملحق 1) ،وقد تم اختيار عينات البحث والبالغة (760) طالبة بشكل عشوائي من طالبات المدارس الإعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل، والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين طبيعة العينة وعددها والنسبة المئوية لها

ت	طبيعة العينة	عدد العينة	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	عينة الاستبيان الاستطلاعي	60	1896	%3,16
2	عينة التجربة الاستطلاعية	100		%5,27
3	عينة بناء المقياس	300		%15,82
4	عينة ثبات المقياس	100		%5,27
5	عينة التطبيق النهائي**	200		%10,54
	المجموع	760		%40,08

3 – 3 – أدوات البحث

يتطلب تحقيق أهداف البحث الحالي بناء أداتين هما:

- 1- مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية.
- 2- برنامج إرشادي لتعديل الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية.

* حسب إحصائيات مديرية تربية بابل / شعبة الإحصاء للعام الدراسي 2007 – 2008 .
 ** عينة البرنامج الإرشادي هم من ضمن عينة التطبيق النهائي ، إذ بلغ عددهم (50) طالبة.

3-4 - إجراءات بناء المقياس

قامت الباحثة بتحديد الهدف من بناء المقياس الحالي وهو قياس الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية فضلاً عن أن الباحثة تبنت إطاراً نظرياً ملائماً لصياغة فقرات المقياس وقد اعتمدت الباحثة في ذلك على نظرية التعلم الاجتماعي لكونها أكثر واقعية وشمولاً في إيضاح الاتجاهات النفسية للطالبات ومن ثم تحديد مجالات المقياس وصياغة فقرات لكل مجال، ومن ثم تطبيق هذه الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع، وبعدها إجراء التحليل الإحصائي للفقرات لاختيار الفقرات المناسبة

3-4-1 - تحديد مجالات المقياس

حددت الباحثة مجالات المقياس بعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت موضوع الاتجاه ومجالاته ومقاييسه وبعد استشارة عدد من الخبراء في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والإرشاد النفسي والتربوي (ملحق 4)، وقد تم تحديد ثلاثة مجالات للمقياس هي:-

1- المجال المعرفي :-

ويتضمن كل ما لدى الفرد من آراء وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه، كما يشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله أو رفضه لموضوع الاتجاه .

2 - المجال الانفعالي (الوجداني)

ويستدل على المجال الانفعالي (الوجداني) من مشاعر الفرد ورغباته نحو موضوع الاتجاه، ومن إقباله أو نفوره ومن حبه أو كرهه تجاه ذلك الموضوع .

3-المجال السلوكي

مجموعة من الأنشطة والممارسات السلوكية التي تتسق مع المعارف والانفعالات ايجابياً أو سلبياً، فهي تدفعه إلى العمل على نحو ايجابي عندما يمتلك اتجاهات ايجابية نحو بعض الموضوعات. أما إذا كان يحمل اتجاهات سلبية نحو موضوع ما فستدفعه على نحو سلبي(1).

(1) محمد السيد أبو النيل :سلسلة في علم النفس الصناعي ، بيروت ، دار النهضة للطباعة ، 1985، ص521.

3-4-2 - وضع الصيغة الأولية للمقياس

ولوضع الصيغة الأولية لمقياس الاتجاه النفسي قامت الباحثة بعدة إجراءات هي كالآتي :-

3-4-2-1 - إعداد فقرات المقياس

لإعداد الفقرات الخاصة بمقياس الاتجاه النفسي سلكت الباحثة طريقتين هما :-

أولاً:- مراجعة المقاييس ذات العلاقة

اطلعت الباحثة على بعض الأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة بموضوع البحث للإفادة منها في صياغة الفقرات وتحديد البدائل المناسبة للإجابة على الفقرات .

ثانياً :- الاستبيان الاستطلاعي

للحصول على أكبر عدد ممكن من الفقرات الصالحة للمقياس تم توزيع استمارات استبيان مفتوح (ملحق 2) لـ (60) طالبه من طالبات الصف الرابع الإعدادي بواقع (25) طالبة من ثانوية الجنائن و(35) طالبة من ثانوية الحلة. في الفترة من 2007/4/29 ولغاية 2007/5/2.

3-4-2-2 - إعداد فقرات المقياس وصياغتها

في ضوء الدراسات والأدبيات والاستعانة بالمقاييس السابقة والاستبيان الاستطلاعي الذي وزع على الطالبات ،حصلت الباحثة إلى (63) فقرة تقيس مجالات الاتجاه النفسي الثلاثة المقترحة، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين مجالات الاتجاه النفسي وعدد الفقرات في كل مجال

المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
المعرفي	14	7	21
الانفعالي	10	11	21
السلوكي	14	7	21
المجموع	38	25	63

وقد روعي في إعداد الفقرات وصياغتها أن تكون واضحة ومفهومة ومن دون استخدام نفي النفي لكي لا تربك المفحوص(1). وإن تكون قابلة لتفسير واحد وسهلة الفهم وتعبّر عن فكرة واحدة(2). وتوزيع فقرات المقياس على أبعاده الثلاثة مع مراعاة أن يكون بعضها بصورة ايجابية والأخرى بصورة سلبية. وأمام كل فقرة خمسة بدائل إجابة وهي*(أوافق بدرجة كبيرة، أوافق ، لا أدري ، أعارض ، أعارض بدرجة كبيرة) وهي بأوزان نسبية ايجابية منها (5،4،3،2،1) والسلبية (1،2،3،4،5).

3-4-2-3 - صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية

بعد أن انتهت الباحثة من صياغة الفقرات قامت بعرض جميع الفقرات على متخصص في اللغة العربية(*) لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية وقد أخذت الباحثة بالملاحظات التي أبدتها على تلك الفقرات وبهذا الأجراء تكون سليمة وقد تحققت السلامة اللغوية في المقياس وخلت من الأخطاء اللغوية.

3-4-2-4 - تحديد صلاحية الفقرات

بعد أن تمت صياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية والتي بلغت (63) فقرة، توزعت على ثلاثة مجالات على شكل عبارات ايجابية وأخرى سلبية (ملحق 3) تم عرضها على السادة المحكمين والبالغ عددهم (12) محكماً (ملحق 4/أ) الذين حددوا مجالات المقياس لبيان مدى صلاحية هذه الفقرات لقياس المجالات المحددة ايجابياً وسلبياً، وكذلك إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو تنتقل إلى مجال آخر غير المجال الذي تنتمي إليه .

(1) عزيز سمارة : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الفكر ، 1989، ص81.

(2) رجاء محمد ونادية محمد شريف : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، الكويت ، دار القلم ، 1989 ، ص134.

* تم استبيان رأي المحكمين (ملحق 4 / أ) .

(*) د. اسعد النجار : كلية التربية الأساسية - جامعة بابل .

وقد أسفرت ملاحظات السادة المحكمين والمناقشات الفردية التي جرت معهم عما يأتي:-

- 1- حذف بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (83%) فأكثر من المحكمين كمعيار لقبول الفقرة وذلك على اعتبار أن عدد الموافقين (10) من أصل (12) إذ وضعت هذه النسبة طبقاً لنتائج اختبار مربع كاي ،حيث حذفت الفقرات (5,15,20) من المجال المعرفي ،والفقرة (7) من المجال الانفعالي والفقرتان (4,14) من المجال السلوكي .(ملحق 6/أ).
- 2- تعديل صياغة الفقرتين (10,12) من المجال المعرفي، والفقرة (18) من المجال الانفعالي،والفقرة (20) من المجال السلوكي (ملحق 6/ب) والتي أوصى بتعديلها الخبراء.

- 3- نقل الفقرة (6) من المجال الانفعالي إلى المجال السلوكي والفقرة (20) من المجال الانفعالي إلى المجال المعرفي ،والفقرة (21) من المجال السلوكي إلى المجال الانفعالي .(ملحق 6/ج). وفي ضوء إجابات الخبراء استبقيت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق مقبولة، وحذفت الفقرات التي لم تحصل على هذه النسبة ، وبعد استكمال الخطوات أصبحت فقرات مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية يتكون من (57)فقرة موزعة على ثلاث مجالات بواقع(19) فقرة في كل مجال على شكل عبارات ايجابية وأخرى سلبية .جدول (3)

جدول (3)

يبين مجالات الاتجاه النفسي وعدد الفقرات التابعة لها بعد الأخذ برأي المحكمين

المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
المعرفي	13	6	19
الانفعالي	9	10	19
السلوكي	12	7	19
المجموع	34	23	57

3- 4- 2- 5 - المقياس بصيغته المعدلة

تم عرض المقياس بصيغته المعدلة والبالغة (57) فقرة (ملحق 7) على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (10) محكمين (ملحق 4/ب)، للتأكد من سلامة صياغة فقراته وصلاحياتها لقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية (الصدق الظاهري). وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (90%) فأكثر من المحكمين للحكم على صلاحية الفقرة ،إذ وضعت هذه النسبة طبقاً لنتائج اختبار مربع كاي. وقد أتضح أن جميع الفقرات حصلت على هذه النسبة وأكثر.

3- 4- 2- 6 - إعداد تعليمات المقياس

أعدت الباحثة تعليمات المقياس التي قدمت إلى طالبات الرابع الإعدادي ،وقد روعي فيها أن تكون متسمة بالبساطة والوضوح ،إذ طلب من الطالبة أن تضع علامة (✓) تحت البديل المناسب أمام كل فقرة من الفقرات مع التأكد على عدم ترك أية فقرة بلا إجابة ،وضرورة الإجابة بصراحة ودقة ،كما تم التأكيد على انه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ،لأن أي إجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيها بصدق ،وان إجابتها تحظى بسرية تامة وعدم الاستعانة بزميلة أخرى للإجابة ، وقد راعت الباحثة في هذه التعليمات إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) من أجل الحصول على إجابات صادقة ويأتي ذلك ضمن ما يسمى بالمرغوبية الاجتماعية للمقياس، ثم تم توزيع الفقرات في المقياس بشكل متعمد لتغيير نمط الأسئلة إذ تمثل كل فقرة مجالا مختلفاً عن الفقرة التي سبقتها والتي تليها في المجالات التي تقيس الاتجاه النفسي والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

توزيع الفقرات في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
المعرفي	55,52,49,46,40,37,34,28,25,22,16,10,1	43,31,19,13,7,4
الانفعالي	56,47,44,41,35,29,11,8,5	53,50,38,32,26,23,20,17,14,2
السلوكي	54,51,48,45,42,36,33,27,18,15,12,6	57,39,30,24,21,9,3
المجموع	34	23

3 - 4 - 3 - التجربة الاستطلاعية

أجريت هذه التجربة للمدة من 7 - 8 / 10 / 2007 على عينة من طالبات الرابع بلغ عددها (100) طالبة بواقع (30) طالبة من ثانوية الزرقاء و (38) طالبة من إعدادية أم البنين و (32) طالبة من ثانوية خديجة الكبرى . تم اختيارهن بشكل عشوائي . كان هدفها معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة والمعنى ومدى فهم الطالبات لفقرات المقياس وبدائل الإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق وتحديد الوقت اللازم للإجابة وكذلك معرفة كفاءة فريق العمل المساعد^(*).

وقد تبين من التجربة الاستطلاعية أن التعليمات كانت واضحة لدى عينة البحث (طالبات الرابع الإعدادي) وإن الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (20-25) دقيقة. أما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى طالبات الرابع الإعدادي.

(*) الفريق المساعد :

1- محمد نعمة : طالب دكتوراه، كلية التربية الرياضية /جامعة بابل
2- فاضل عبد فيضي :طالب دكتوراه، كلية التربية الرياضية /جامعة بابل
3- محمد مطر : طالب دكتوراه، كلية التربية الرياضية /جامعة بابل

3-4-4 - التجربة الرئيسية

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البناء التي بلغت (300) طالبة من طالبات الصف الرابع الإعدادي (مركز محافظة بابل) (ملحق 9). وتعد هذه العينة مناسبة في ضوء رأي (ننلي) الذي يقترح أن يقابل كل فقرة من فقرات المقياس (5) أفراد في أقل تقدير في عينة التحليل الإحصائي(1). لغرض تحليل الفقرات إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة منها اعتماداً على القوة التمييزية (بأسلوب المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي) لاستخراج صدق المقياس وثباته . تم تطبيق مقياس اتجاه الطالبات نحو التربية الرياضية (ملحق 8) للمدة من (2007/10/10) ولغاية (2007/10/18) على العينة المذكورة.

3-4-4-1 - تصحيح المقياس

ويقصد به وضع درجة لاستجابة الطالبة على كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة باستخدام مفتاح التصحيح . وقد استغرقت عملية التصحيح (4-5) دقائق لكل استمارة، ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في إجابتها على فقرات المقياس الـ(57) ومن هنا كانت أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (285) وأدنى درجة هي (57). والجدول(5) يبين أوزان الإجابات على الفقرات الايجابية والسلبية .

جدول (5)

يبين أوزان الإجابات على الفقرات الايجابية والسلبية

البدائل اتجاه الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا ادري	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
الفقرات الايجابية	5	4	3	2	1
الفقرات السلبية	1	2	3	4	5

(1) حسن علي الدراجي : مصدر سبق ذكره . ص101.

3-4-4-2 - مراعاة الموضوعية في الإجابة

إن الهدف من الفقرات الموضوعية في المقياس هو تعيين الأفراد الذين يعطون صورة غير واقعية عن أنفسهم، لذا كررت الباحثة ثلاث فقرات من فقرات المقياس وكان التكرار في المعنى وليس نصاً وهي الفقرات (10 , 20 , 30) وزعت على المقياس على وفق التسلسل (58 , 59 , 60) على التوالي وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس (60) فقرة، علماً أن درجة الفقرات الثلاث المكررة غير محسوبة ضمن الدرجة الكلية للاستمارة التي ستكون للفقرات الـ (57) الأصلية فقط. (ملحق 8).

3-4-4-3 - حساب درجة الموضوعية في الاستجابة

لتحقيق ذلك اتبعت الباحثة ما يأتي :-

1- حساب الفروق المطلقة بين استجابات الطالبات (عينة البحث) على الفقرات الأصلية والفقرات المكررة في كل استمارة من استمارات البحث البالغة (300 استمارة .

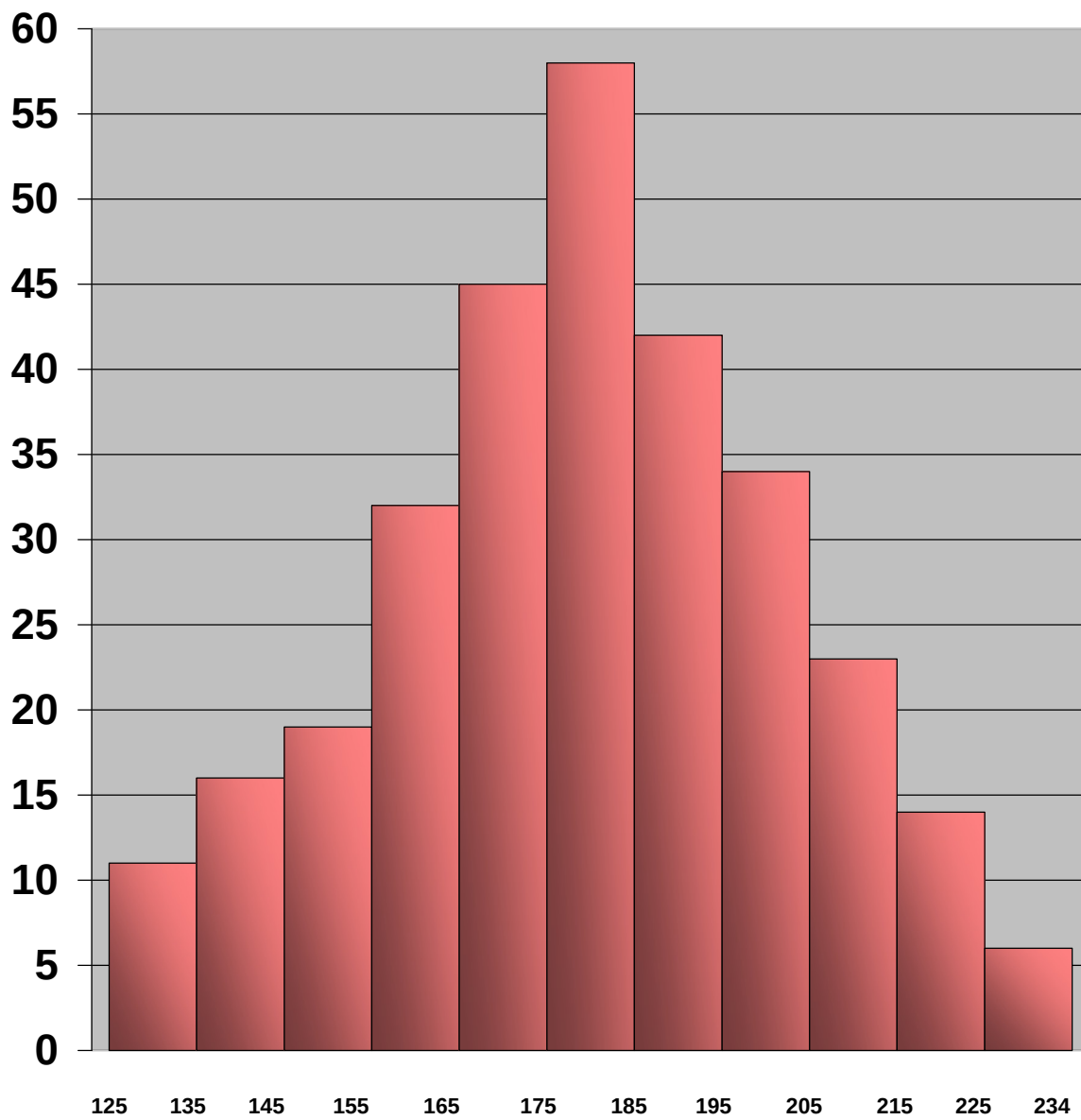
2- استخراج قيمتي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الفروق، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي للفرق العام (4,166) وقيمة الانحراف المعياري (2,855) .

3- جمع قيمة المتوسط والانحراف المعياري بلغت (7,021) درجة. ولم تستبعد أية استمارة (لأن جميع الاستمارات لا يزيد مجموع الفروق المطلقة فيها على مجموع قيمتي المتوسط والانحراف المعياري) تراوحت الدرجات الكلية للطالبات بين (127- 233) درجة بوسط حسابي (182,82) والانحراف المعياري (8,47) واستخرجت الباحثة مربع كاي للتأكد من أن توزيع العينة طبيعي فظهرت أن القيمة المحسوبة تساوي (12,1) وهي اقل من الجدولية والبالغة (18,3) عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) ،وهذا يعني أنها غير دالة معنوياً، ويبين الجدول (6) المجموع الكلي لدرجات عينة بناء المقياس والتوزيع التكراري لها. والشكل (3) يوضح المدرج التكراري للعينة .

جدول (6)

يبين المجموع الكلي لدرجات الاتجاه النفسي والتوزيع التكراري لعينة البناء

ت	الفئة	التكرار
1	- 125	11
2	- 135	16
3	- 145	19
4	- 155	32
5	- 165	45
6	- 175	58
7	- 185	42
8	- 195	34
9	- 205	23
10	- 215	14
11	234 - 225	6
س	182,82	300
ع	8,47	



شكل (3)
التوزيع التكراري لعينة البناء

3 - 4 - 5 - تحليل فقرات المقياس

3 - 4 - 5 - 1 - القوة التمييزية

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد بالنسبة إلى الخاصية التي تقيسها الفقرة⁽¹⁾.

بعد أن صححت الباحثة إجابات الطالبات على مقياس الاتجاه النفسي على وفق الأوزان المعطاة لكل بديل ، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة . رتبت الباحثة الدرجات الكلية التي حصلت عليها عينة البناء والبالغة (300) طالبة ترتيباً تنازلياً ، تم اختيار نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات ونسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات ، ويبلغ عدد الاستمارات المجموعتين الدنيا والعليا (162) استمارة بواقع (81) استمارة للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا .

إذ تراوحت درجات المجموعة الدنيا بين (127 - 169) في حين تراوحت درجات المجموعة العليا بين (191 - 233) . ثم قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية لكل فقرة أجابت عنها الطالبة لمقياس الاتجاه النفسي باستعمال الاختبار التائي (t - test) للعينات المستقلة لاختبار الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لفقرات المقياس البالغ عددها (57) فقرة بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) . وأعدت قيمة (t) الجدولية مؤشراً لتمييز الفقرة والجدول (7) يبين ذلك .

⁽¹⁾ رياض حازم فتحي: مصدر سبق ذكره ، ص 47.

جدول (7)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه النفسي

رقم الفقرة	القيمة التانية المحسوبة	الدلالة	رقم الفقرة	القيمة التانية المحسوبة	الدلالة	رقم الفقرة	القيمة التانية المحسوبة	الدلالة
1	5,532	مميزة	20	9,065	مميزة	39	9,569	مميزة
2	4,666	مميزة	21	4,883	مميزة	40	5,231	مميزة
3	0,999 (*)	غير مميزة	22	3,524	مميزة	41	2,990	مميزة
4	4,604	مميزة	23	1,408 (*)	غير مميزة	42	4,665	مميزة
5	5,372	مميزة	24	7,236	مميزة	43	3,504	مميزة
6	4,253	مميزة	25	4,402	مميزة	44	5,958	مميزة
7	6,825	مميزة	26	3,660	مميزة	45	4,023	مميزة
8	3,301	مميزة	27	9,160	مميزة	46	8,796	مميزة
9	5,651	مميزة	28	7,065	مميزة	47	4,497	مميزة
10	7,306	مميزة	29	4,813	مميزة	48	1,501 (*)	غير مميزة
11	3,762	مميزة	30	6,638	مميزة	49	4,511	مميزة
12	3,226	مميزة	31	5,864	مميزة	50	5,864	مميزة
13	5,148	مميزة	32	8,359	مميزة	51	3,699	مميزة
14	4,909	مميزة	33	5,592	مميزة	52	3,370	مميزة
15	4,196	مميزة	34	3,652	مميزة	53	5,430	مميزة
16	4,929	مميزة	35	5,094	مميزة	54	2,281	مميزة
17	4,113	مميزة	36	4,862	مميزة	55	6,062	مميزة
18	3,443	مميزة	37	3,703	مميزة	56	7,690	مميزة
19	3,631	مميزة	38	4,997	مميزة	57	4,294	مميزة

إن قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (160) بلغت (1,64) وقد تراوحت قيمة (t) المحسوبة بين (0,999 - 9,569) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية يتضح أن ثلاث فقرات أسقطت لكونها غير مميزة

(*) الفقرات غير المميزة

3-4-5-2 - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي يعنى به المقياس الكلي. ولحساب العلاقة الارتباطية بين درجة أفراد العينة (الطالبات) على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجاتهن الكلية استخدم معامل الارتباط بيرسون. وقد أسفرت النتائج عما يبينه الجدول (9) من أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية انحصرت بين (0,623-0,017) وأن (48) فقرة دالة إحصائياً عدا الفقرات (54,51,45,26,19,7).

جدول (8)

قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس الاتجاه النفسي بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,402	20	0,308	39	0,268
2	0,270	21	0,247	40	0,230
3		22	0,471	41	0,227
4	0,566	23		42	0,601
5	0,382	24	0,282	43	0,305
6	0,355	25	0,399	44	0,296
7	* 0,017	26	* 0,076	45	* 0,093
8	0,199	27	0,313	46	0,286
9	0,269	28	0,294	47	0,275
10	0,411	29	0,247	48	
11	0,200	30	0,347	49	0,353
12	0,573	31	0,623	50	0,314
13	0,367	32	0,366	51	* 0,081
14	0,501	33	0,277	52	0,388
15	0,282	34	0,417	53	0,574
16	0,221	35	0,522	54	* 0,029
17	0,406	36	0,440	55	0,314
18	0,373	37	0,319	56	0,612
19	* 0,055	38	0,475	57	0,470

* الفقرات غير الدالة

3-4-5-3 – علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال

نظراً لتنوع مجالات المقياس فيما بينها استخرجت الباحثة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، إذ تم حساب الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات المقياس الثلاثة ولجميع استمارات البحث الخاضعة للتحليل الإحصائي والبالغ عددها (300) استمارة وذلك بعد حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الأفراد على كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه فقد تراوحت الدرجات بين (0,238- 0,700). وقد بلغت القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط بيرسون تساوي (0,138) وقد اتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائياً.

جدول (9)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة في كل مجال بالدرجة الكلية للمجال

المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
المعرفي	1	0,632	الانفعالي	2	0,363	السلوكي	3	
	4	0,531		5	0,691		6	0,298
	7			8	0,426		9	0,349
	10	0,470		11	0,668		12	0,524
	13	0,494		14	0,271		15	0,377
	16	0,442		17	0,655		18	0,527
	19			20	0,263		21	0,433
	22	0,572		23			24	0,269
	25	0,370		26			27	0,612
	28	0,238		29	0,459		30	0,323
	31	0,644		32	0,442		33	0,295
	34	0,462		35	0,354		36	0,492
	37	0,530		38	0,411		39	0,269
	40	0,569		41	0,250		42	0,545
	43	0,348		44	0,555		45	
	46	0,354		47	0,347		48	
	49	0,313		50	0,303		51	
	52	0,369		53	0,529		54	
	55	0,700		56	0,400		57	0,272

3-4-5-4 - علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

تم إيجاد هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الطالبات ضمن كل مجال والدرجة الكلية للمقياس ولجميع الطالبات (عينة البناء). وقد تبين أن جميع المجالات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05). (جدول 10) .

جدول (10)

قيم معامل الارتباط بين مجموع فقرات كل مجال والمجموع الكلي للمقياس

المجال	قيمة معامل الارتباط	القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط
المعرفي	0,92	0,138
الاتفعالي	0,88	
السلوكي	0,90	

3-4-6 - مؤشرات صدق المقياس

الصدق هو خاصية سيكومترية تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي اعد من أجله⁽¹⁾. والصدق يعتبر من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية، والمقياس الصادق هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها. وقد تحقق في المقياس الحالي نوعان من الصدق هما:

3-4-6-1 - صدق المحتوى

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديدده ليستند إلى أحكام ذاتية، وهناك نوعان من صدق المحتوى هما الصدق الظاهري والصدق المنطقي وقد تحققا في المقياس الحالي وكما يأتي :-

(1) ناهض موسى طلفاح : مصدر سبق ذكره ، ص98.

3-4-6-1-1- الصدق الظاهري

أن أفضل وسيلة للحصول على الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها⁽¹⁾. وقد تحقق هذا النوع من الصدق عند عرض مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي والإرشاد والتوجيه وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم لإقرار صلاحية فقرات المقياس ومدى تمثيل الفقرات للمجالات التي تقيسها (ملحق 4/أ ، 4/ب) .

3-4-6-2- الصدق المنطقي

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في ضوء تحديد التعريف الدقيق لكل مجال ، وقد تبنت الباحثة تعريفاً واضحاً لكل مجال من المجالات التي تغطيها فقرات المقياس ، كما تم التحقق من تغطية فقرات المقياس للمجالات الثلاثة (المعرفي والانفعالي والسلوكي) حسب رأي الخبراء .

3-4-6-2- صدق البناء

يقصد به "مدى قياس فقرات المقياس السمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها"⁽²⁾. أي المدى الذي نستطيع بوساطته أن نقرر أن المقياس يقيس الاتجاه النفسي بدقة تامة، وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال:-

1- إيجاد معاملات التمييز للفقرات . باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين وقد تم الاعتماد عليه للإبقاء على الفقرات ذات التمييز الجيد والمقبول. وان قدرة الفقرات على التمييز تعد دليلاً على صدق البناء. (الجدول 7) .

2- إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وفي ضوء هذا المؤشر تم الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً. (الجدول 8).

3- إيجاد علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال، وقد وجد أن جميع الفقرات دالة إحصائياً. (الجدول 9).

4- إيجاد علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الطالبات ضمن كل مجال والدرجة الكلية للمقياس . وان جميع مجالات المقياس الحالي دالة إحصائياً. (الجدول 10)، والمقياس الذي تنتخب فقراته وفق هذه المؤشرات يمتلك صدقاً بنائياً .

(1) ناهض موسى طلفاح : مصدر سبق ذكره، ص 98.

(2) عامر سعيد : بناء مقياس العدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مراكز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002، ص 68.

3- 4- 7 - مؤشرات ثبات المقياس

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس ليكون دقيقاً، ويعني الثبات أن يعطي الاختيار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها⁽¹⁾. ويعرف الثبات بأنه "مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها"⁽²⁾.

ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على عبارات المقياس اعتمدت الباحثة على عدة طرائق هي :-

1- طريقة التجزئة النصفية

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في البحوث التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات ، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة فقرات المقياس إلى جزئين هما: الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية ، وللتحقق من تجانس النصفين استخرجت النسبة الفائية وكانت قيمتها المحسوبة (1,03) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,26) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (299-299) تبين أنها غير دالة معنوياً، وبذلك تحقق شرط التجانس بين درجات النصفين، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين النصفين (الفردية والزوجية) وكان مقداره (0,821) وبعد تصحيحه باستخدام (معامل سبيرمان براون) كان معامل الثبات (0,901) وهذا مؤشر جيد للثبات على المقياس .

2- طريقة ألفا كرونباخ

تعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين درجات جميع الفقرات أن كل فقرة هي عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته . لحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ خضعت جميع استمارات الطالبات والبالغة (300) استمارة للتحليل ثم استخدمت الباحثة معامل ألفا . وقد بلغ معامل ألفا للمقياس الحالي ككل (0,898) وهو دال ويعد متسقاً داخلياً.

(1) خنساء عبد القادر : مصدر سبق ذكره ، ص 95.

(2) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي . 1995، ص 193.

3- طريقة إعادة الاختبار

تعد هذه الطريقة من أهم أساليب حساب الثبات لأنها تكشف عن الاستقرار في النتائج بوجود فاصل زمني، إذ تم إعادة تطبيق المقياس على (100) طالبة من طالبات الرابع الإعدادي بواقع (50) طالبة من إعدادية الحلة و (50) طالبة من ثانوية التحرير، وكانت الفترة الزمنية بين الاختبارين الأول والثاني (15) يوماً⁽¹⁾. للمدة من 2007/11/11 - 2007/11/25 . وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، إذ تبين أن قيمة معامل الثبات (0,883) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الطالبات على فقرات المقياس .

3 - 4 - 7 - 1 - الخطأ المعياري للمقياس

أن الخطأ المعياري للمقياس هو احد المؤشرات الإحصائية المهمة التي تستخدم لوصف ثبات الاختبار وإقرار مدى كفاية أو صلاحية هذا الثبات، ويزداد معامل ثبات الاختبار كلما نقص الانحراف المعياري والخطأ المعياري⁽²⁾ .

والخطأ المعياري هو الانحراف المعياري لدرجات الخطأ التي ترافق الاختبار، ولكننا في واقع الأمر لا نستطيع إيجاد الخطأ لكل فرد من أفراد المجموعة إلا إذا أعيد تطبيق الاختبار على الفرد نفسه مرات ومرات عديدة، وهو أمر غير ممكن لذا فإننا لا نستطيع إيجاد قيمة الخطأ المعياري للمقياس، ولكن نستطيع تقديرها اعتماداً على الانحراف المعياري لدرجات الاختبار وقيمة معامل ثباتها⁽³⁾ .

فمقدار الخطأ المعياري للمقياس عند إيجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية هو (2,665) والخطأ المعياري للمقياس بإيجاد معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ هو (2,705) بينما كان الخطأ المعياري للمقياس بإيجاد معامل الثبات بطريقة (أعادة الاختبار) هو (2,897) وهي مؤشرات قليلة القيمة. وبعد أن تم حساب مؤشرات الصدق والثبات والخطأ المعياري للمقياس أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية وبهذا تم التحقق من الهدف الأول من البحث.

(1) جورج فر كسون: الإحصاء في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكلي، بغداد، الجامعة المستنصرية، 1991، ص527.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص293.

(3) عامر سعيد: مصدر سبق ذكره، ص66.

3-4-8 – التطبيق النهائي للمقياس

بعد التأكد من إكمال جميع إجراءات البحث والمتعلقة ببناء المقياس واستخراج صدقة وثباته ، أصبح المقياس مكوناً في صيغته النهائية من (48) فقرة فضلاً عن ثلاث فقرات لموضوعية الإجابة أخذت تسلسل (49 ، 50 ، 51) وهي مكررة مع الفقرات (8 ، 17 ، 25) كما هو موضح في الملحق (10).

طبقت الباحثة المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق النهائي البالغة (200) طالبة من طالبات الرابع الإعدادي بواقع (100) طالبة من إعدادية طليطلة للبنات، و (100) طالبة من إعدادية الطليعة للبنات للفترة من 14-15/11/2007. وضعت الباحثة أرقاماً على ظهر الاستمارات تحمل التسلسل من (1-200) على وفق تسلسل أسماء الطالبات في إدارة المدرسة، وتم حساب درجات استجابات الطالبات على فقرات المقياس وفقاً لبدائل الإجابة من الناحية الايجابية والسلبية .

وقد بلغ الوسط الحسابي لعينة التطبيق النهائي (167,69) درجة وبانحراف معياري (8,35) مع العلم أن أعلى درجة في المقياس (240) درجة وأدنى درجة (48) درجة، وان الوسط الفرضي للمقياس (144)^(*) درجة. وعلى هذا عدت الباحثة الدرجة التي هي اقل من (135,65) اتجاهاً سلبياً، والدرجة التي أكثر من (152,35) تعد اتجاهاً إيجابياً، والدرجة المحصورة بين (135,65 – 152,35) تعد اتجاهاً محايداً وفقاً لأراء عدد من الخبراء^(**)

ووجدت الباحثة أن نسبة (46%) من الطالبات لديهن اتجاهات سلبية نحو التربية الرياضية، ونسبة (32%) من الطالبات لديهن اتجاهات محايدة نحو التربية الرياضية، ونسبة (22%) من الطالبات لديهن اتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية .

وتم اختبار (50) طالبة عشوائياً من طالبات الرابع الإعدادي لديهن اتجاهات سلبية نحو التربية، بواقع (25) طالبة من إعدادية طليطلة للبنات (المجموعة التجريبية) و (25) طالبة من إعدادية الطليعة للبنات (المجموعة الضابطة) علماً أن المدرستين تقع في منطقة سكنية متشابهة في الظروف الاقتصادية والاجتماعية وتم اختيار المدرستين عشوائياً.

^(*) تم استخراج المتوسط الفرضي للمقياس من خلال جمع أوزان البدائل الخمسة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقراته.

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{1+2+3+4+5}{5} \times 48 = 144$$

^(**) أبداء هذا الرأي من السادة المدرجة أسمائهم ضمن مقابلات شخصية :-

أ.م.د. محمود كاظم محمود – كلية التربية – الجامعة المستنصرية .

أ.م.د. عباس رمضان رمح – كلية الآداب – جامعة القادسية

أ.م.د. حسين ربيع حمادي – كلية التربية – جامعة بابل

ان الدرجة (152,35) جاءت من خلال إضافة انحراف معياري إلى الوسط الفرضي (144) والدرجة (135,65) جاءت من خلال طرح انحراف معياري من الوسط الفرضي (144)

3- 5 – التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

يهدف هذا الإجراء إلى التحقق من عدم وجود عوامل أخرى غير المتغير المستقل تؤثر في نتائج التجربة، وقد عملت الباحثة على تحقيق التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لغرض زيادة الدقة في بعض المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة واستخدمت التكافؤ الإحصائي في ضبط هذه المتغيرات (*) وهي :-

1- الاتجاه النفسي 2- تحصيل الأب 3- تحصيل الأم 4- العمر 5- الوضع الاقتصادي

ولغرض الحصول على المعلومات المطلوبة أعلاه. أعدت الباحثة استمارة معلومات (ملحق 11) وزعت على الطالبات (المجموعة التجريبية والضابطة) ثم قورنت المعلومات التي تم التوصل إليها بالبطاقة المدرسية لكل طالبة بمساعدة معاونات في المدرسة للتأكد من صحة المعلومات .

3- 5- 1 – التكافؤ في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

للتحقق من التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي . ثم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين - اتضح أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (105,12) وبانحراف معياري (7,038) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة هو (104,92) وبانحراف معياري هو (6,928) وعند استخراج قيمة (t) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة اتضح أن قيمة (t) المحسوبة هي (0,101) وقيمة (t) الجدولية هي (2,021) وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائي وان أفراد المجموعتين متكافئتين. وذلك لان القيمة المحسوبة للاختبار التائي اقل من القيمة الجدولية المقابلة لها عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (11) يبين ذلك .

(*) تم تحديد هذه المتغيرات في مقابلات شخصية مع السادة الخبراء :-

أ.م.د. محمود كاظم محمود - كلية التربية - الجامعة المستنصرية /أرشاد وتوجيه.
أ.م.د. حسين ربيع - كلية التربية - جامعة بابل /علم النفس التربوي .
أ.م.د. عباس رمضان رمح - كلية الآداب - جامعة القادسية /أرشاد وتوجيه.
أ.م.د. صالح مهدي صالح - كلية التربية - الجامعة المستنصرية /أرشاد وتوجيه .
أ.م.د. هناء محمود حسن - كلية التربية - الجامعة المستنصرية /أرشاد وتوجيه .

جدول (11)

نتائج اختبار (t) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه النفسي
نحو التربية الرياضية

المتغير	المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية
الاتجاه	التجريبية	25	105,12	7,038	0,101	2,021
	الضابطة	25	104,92	6,928		

3 - 5 - 2 - 1 - التكافؤ في العمر

لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. وتبين أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر، إذ لم يكن الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، لأن القيمة التائية المحسوبة كانت (0,535) وهي أقل من الجدولية (2,021) وبدرجة حرية (48) كما هو مبين في الجدول (12) .

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمجموعتين
التجريبية والضابطة لمتغير العمر

المتغير	المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية
العمر	التجريبية	25	16,481	0,651	0,535	2,021
	الضابطة	25	16,572	0,555		

3 - 5 - 3 - التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء

لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام اختبار (مربع كاي) وتبين أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات (التحصيل الدراسي للآباء) إذ لم يكن الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لان قيمة (مربع كاي) المحسوبة كانت (0,343) وهي أقل من الجدولية البالغة (5,99) وبدرجة حرية (2) كما مبين في الجدول (13).

جدول (13)

قيمة (مربع كاي) الجدولية والمحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في
التحصيل الدراسي للآباء

قيمة مربع (كاي) الجدولية	قيمة مربع (كاي) المحسوبة	تكرار تحصيل الإباء			حجم العينة	المجموعة	المتغير
		جامعية	ثانوية	ابتدائية			
5,99	0,343	10	9	6	25	التجريبية	التحصيل
		9	11	5	25	الضابطة	الدراسي للآباء

3-5-4- التكافؤ في التحصيل الدراسي للأم

ولتحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام اختبار (مربع كاي) وتبين أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات، إذ لم يكن الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لأن قيمة (مربع كاي) المحسوبة (0,320) وهي أقل من الجدولية البالغة (5,99) وبدرجة حرية (2) كما هو مبين في الجدول (14).

جدول (14)

قيم (مربع كاي) الجدولية والمحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في
التحصيل الدراسي للأمهات

قيمة مربع (كاي) الجدولية	قيمة مربع (كاي) المحسوبة	تكرار تحصيل للأمهات			حجم العينة	المجموعة	المتغير
		جامعية	ثانوية	ابتدائية			
5,99	0,320	7	11	7	25	التجريبية	التحصيل
		6	13	6	25	الضابطة	الدراسي للأمهات

3 - 5 - 5 - التكافؤ في الوضع الاقتصادي

ولتحقيق التكافؤ في متغير الوضع الاقتصادي بين المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام اختبار (مربع كاي) ، وفيه وجد أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة غير دالة إحصائياً إذ بلغت قيمة (مربع كاي) المحسوبة (0,534) (وهي أقل من القيمة الجدولية (5,99) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2). كما هو مبين في الجدول (15).

جدول (15)

قيم (مربع كاي) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير

الوضع الاقتصادي

المتغير	المجموعة	حجم العينة	الوضع الاقتصادي			قيمة مربع (كاي) الجدولية	قيمة مربع (كاي) المحسوبة
			مرتفع	متوسط	ضعيف		
الوضع الاقتصادي	التجريبية	25	11	12	2	5,99	0,534
	الضابطة	25	10	14	1		

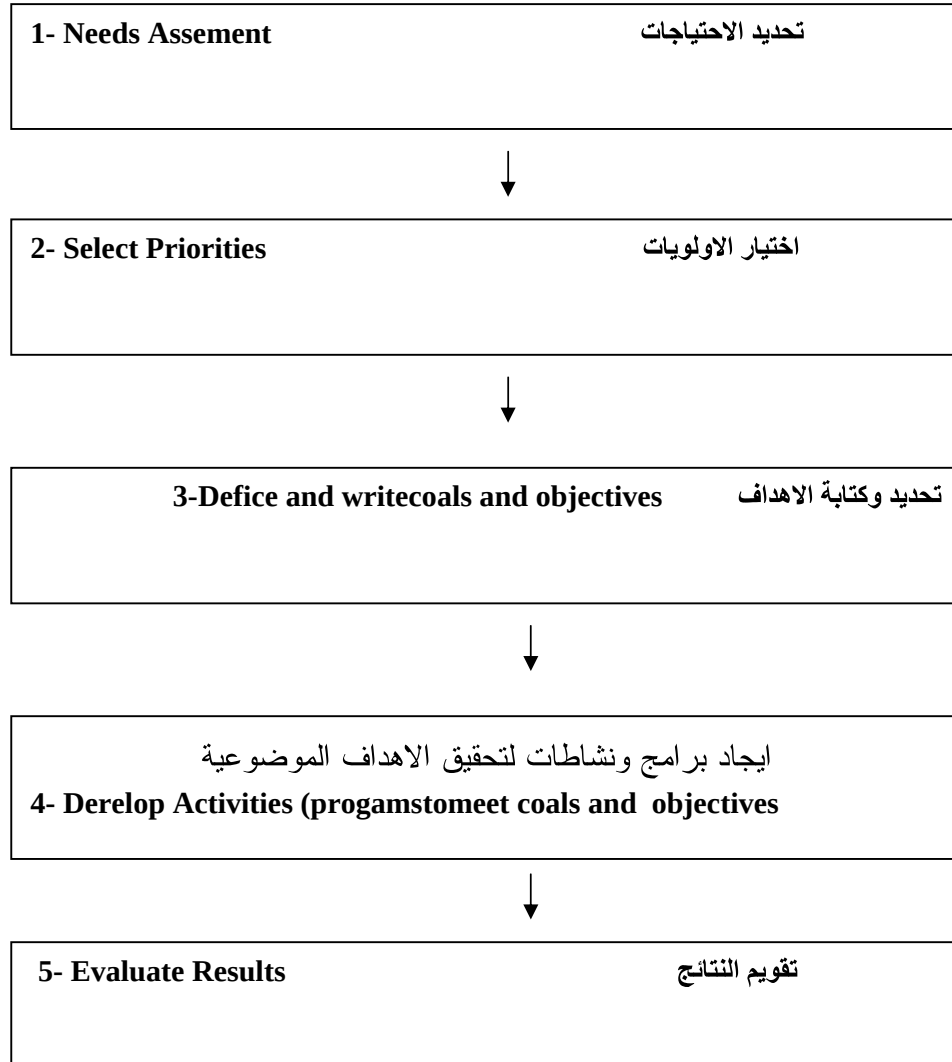
3 - 6 - البرنامج الإرشادي

3 - 6 - 1 - تخطيط البرنامج الإرشادي

حددت الباحثة أنموذج (التخطيط والبرمجة والميزانية) نظاماً لتخطيط البرنامج الإرشادي الحالي (شكل 4) ، إذ يعد هذا النوع من الأساليب الإدارية الفاعلة في التخطيط كونه يسعى للوصول إلى أقصى حد من الفعالية والفائدة بأقل التكاليف وتتلخص خطواته فيما يأتي :-

- 1- تحديد الاحتياجات.
- 2- اختيار الأولويات.
- 3- اختيار الأهداف وكتابتها.
- 4- إيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف.
- 5- تقويم البرنامج⁽¹⁾.

⁽¹⁾ صالح جاسم الدوسري: الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد ، مجلة رسالة الخليج ، العدد الخامس عشر ، الرياض ، مكتبة الملك فهد بن عبد العزيز ، 1985 ، ص 243 - 244 .



شكل (4)

الخطوات المتبعة في البرنامج الإرشادي حسب نظام⁽¹⁾
(التخطيط - البرمجة - الميزانية)

⁽¹⁾ صالح جاسم الدوسري: مصدر سبق ذكره، ص 244.

3- 6- 2- خطوات بناء البرنامج الإرشادي

لتحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على اثر البرنامج الإرشادي في تعديل اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية كان لابد من بناء برنامج إرشادي يتلاءم وطبيعة وهدف البحث الحالي. في ضوء الإطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث والتي أثبتت أن الاتجاه النفسي يمكن تعديله عن طريق برامج الإرشاد إذا كان مخططاً له ومدرّساً بصيغة علمية جيدة، ولهذا أتبعته الباحثة نظام (التخطيط، البرمجة، الميزانية)، احد الأساليب الإرشادية الفعالة في التخطيط، وهو يسعى للوصول إلى أقصى حد من الفعالية والفائدة وبأقل التكاليف.

وخطوات التخطيط برامج الإرشاد بناء على هذا النظام هي:-

أولاً:- تحديد الاحتياجات

وهي (الحجر الأساس في عملية التخطيط إذ تم تحديد احتياجات الطلاب أو المجموعة المراد تقديم الخدمات إليها) (1). وكذلك هي مجموعة الخطوات التي ينبغي على المرشد أن يقوم بها ومعرفة المفردات الأساسية التي يستند إليها في صياغة أهداف البرنامج (2). ولتحديد احتياجات أفراد العينة اعتمدت الباحثة على عدد من المعطيات لصياغة موضوعات الجلسات الإرشادية وكما يأتي:-

1- نتائج مقياس الاتجاه النفسي الذي طبق على عينة التطبيق النهائي المكونة من (200

طالبه تم حساب الوسط المرجح والوزن المؤي لكل فقرة. وكان معيار تحديد المشكلات الحادة هو (3) أي أن الفقرة التي تحصل على اقل من الوسط المرجح المذكور تعبر عن وجود مشكلة. وقد تم تحديد عدد من المشكلات لغرض تحديد ما يقابلها من الحاجات الإرشادية.

2- عرض قائمة بالمشكلات على عدد من الخبراء المختصين في مجال الإرشاد النفسي، وقد

تم تحديد (10) حاجات تمثل حاجات الطالبات ذوات الاتجاه السلبي نحو التربية الرياضية

وهذه الحاجات هي:-

- | | |
|---|------------------------------|
| 1- الفوائد العامة للتربية الرياضية . | 6- التفاعل الاجتماعي . |
| 2- الفوائد العامة لدروس للتربية الرياضية. | 7- الالتزام الاجتماعي. |
| 3- الأنشطة الرياضية. | 8- تنمية الثقة بالنفس. |
| 4- الصحة واللياقة البدنية. | 9- التفوق وتأكيد الذات. |
| 5- الانتماء الاجتماعي. | 10- القدرة على اتخاذ القرار. |

(1) صالح جاسم الدوسري : مصدر سبق ذكره، ص234.

(2) احمد يونس الجباري :مصدر سبق ذكره، ص36.

ثانياً :- اختيار الأوليات

تم تحديد أوليات العمل في البرنامج الإرشادي في ضوء ترتيب فقرات مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لها. ينظر (الجدول 16).

جدول (16)

فقرات مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية مرتبة تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لها

ت	ت الأخير للفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
46	1	أجد أن درس التربية الرياضية يطور إمكانياتي البدنية	1,88	37,6%
1	2	أجد أن مادة التربية الرياضية مهمة كغيرها من المواد الدراسية الأخرى	2	40%
27	3	أجد أن درس التربية الرياضية لا يشبع ميولي وتطلعاتي	2,05	41%
13	4	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية هام جداً بالنسبة لي	2,07	41,4%
8	5	أرى ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي القدرات العقلية	2,12	42,4%
47	6	أجد متعة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية	2,15	43%
31	7	أشعر بالحيوية والنشاط في درس التربية الرياضية	2,16	43,2%
21	8	أجد أن درس التربية الرياضية يمنحني الصحة واللياقة البدنية	2,20	44%
5	9	أمارس الكثير من الأنشطة لأنها تجعلني أكثر لياقة وجمالاً	2,24	44,8%
36	10	أحب درس التربية الرياضية لأنه يقربني من صديقاتي	2,27	45,4%
15	11	أميل للعزلة في درس التربية الرياضية	2,29	45,8%
16	12	أمارس الأنشطة الرياضية لأنها تنمي روح المشاركة الجماعية والالفة	2,32	46,4%
4	13	أحب درس التربية الرياضية لأنه ينمي روح التعاون بين الطالبات	2,36	47,2%
25	14	الأنشطة الرياضية تضعف العلاقات الاجتماعية بين الطالبات	2,43	48,6%
35	15	درس التربية الرياضية ينمي الانضباط والالتزام لدى الطالبات	2,48	49,6%
10	16	أحرص على ارتداء الزي الرياضي في دروس التربية الرياضية	2,50	50%
9	17	ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي الثقة بنفسي	2,58	51,6%
30	18	أحب أن أكون من الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية	2,78	55,6%
44	19	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدي سرعة اتخاذ القرار	2,81	56,2%
3	20	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تشتيت الأفكار	3	60%

32	21	أجد أن درس التربية الرياضية ينمي القيم الصحية المترتبة عن الرياضية	3	60%
ت	ت الأخير للفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
6	22	اشعر بالفرح عندما يطلب مني قيادة فريق المدرسة	3,10	62%
37	23	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ	3,12	62,4%
12	24	اشعر بالقلق والتوتر عند تعلم المهارات الرياضية	3,19	63,8%
40	25	أن التربية الرياضية تعتمد في تدريسها على أسس علمية	3,21	64,2%
18	26	ممارسة الأنشطة الرياضية مضبغة للوقت	3,24	64,8%
43	27	أجد أن الآخرين يسخرون عند أداء المهارات الرياضية	3,26	65,2%
48	28	أسعى إلى تقديم الأعداء للتهرب من دروس التربية الرياضية	3,30	66%
24	29	اشعر بالراحة النفسية في درس التربية الرياضية	3,32	66,4%
29	30	أمنيته أن أكون مدرس تربية رياضية	3,38	67,6%
2	31	احضر دروس التربية الرياضية رغماً عني	3,41	68,2%
45	32	أفضل جميع الدروس على درس التربية الرياضية	3,46	69,2%
7	33	أتجنب المشاركة في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة	3,50	70%
26	34	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لهواً يعطلني عن الدراسة	3,53	70,6%
33	35	اشعر بالإحراج عندما يطلب مني أداء بعض المهارات الرياضية	3,57	71,4%
11	36	أجد أن المهارات الرياضية معقدة وتصعب ممارستها	3,62	72,4%
14	37	اشعر أن التربية الرياضية تنمي دافعتي للتعلم	3,74	74,8%
20	38	افشل في تعلم المهارات الرياضية لأنها لا تلبي طموحي	3,77	75,4%
34	39	أتردد عند أداء المهارات في درس التربية الرياضية	3,79	75,8%
39	40	اشعر أن دروس التربية الرياضية تقلل من حدة الانفعالات	3,81	76,2%
28	41	أحرص على الالتزام بحضور درس التربية الرياضية	3,86	77,2%
42	42	أتمنى زيادة حصص التربية الرياضية في الأسبوع	3,87	77,4%
17	43	اشعر بالملل في درس التربية الرياضية	3,90	78%
22	44	أحرص على تأدية المهارات بدقة عالية	3,92	78,4%
38	45	أجد إن ممارسة الأنشطة الرياضية غير مناسب لطالبات المرحلة الإعدادية	3,96	79,2%
41	46	أقرب المدرسات إلى نفسي هي مدرسة التربية الرياضية	4,10	82%
19	47	أرغب أن أكون أنموذج بين الطالبات في درس التربية الرياضية	4,13	82,6%
23	48	ممارسة الأنشطة الرياضية دلالة على الوعي والتحضر	4,18	83,6%

ثالثاً:- تحديد الأهداف

تم صياغة هدف البرنامج الإرشادي وهو تعديل اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية، ثم الأهداف الفرعية الأخرى على وفق الحاجات التي تم تشخيصها وأولوياتها.

رابعاً :- إيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف

لتحقيق أهداف البرنامج الإرشادي اعتمدت الباحثة على أسلوب العلاج الواقعي واستعانت في إعداد محتوى الأسلوب الإرشادي بالأدبيات المتعلقة بالحاجات والأهداف والأنشطة الملائمة للمرحلة الإعدادية والامكانات المادية والبشرية في اعداديات وثانويات البنات، واستعانت الباحثة بالدراسات السابقة التي اعتمدت على أسلوب العلاج الواقعي لتعديل اتجاهات الطالبات للاستفادة منها في الدراسة الحالية، فضلاً عن إجراء مناقشة مع بعض الاساتذه المختصين في الإرشاد التربوي*، وبناءً على ذلك تم تحديد الاستراتيجيات الخاصة بأسلوب العلاج الواقعي بعد استشارة عدد من أساتذة الإرشاد النفسي وهي :-

1-تقديم الموضوع :-

ويتضمن منح طالبات المجموعة التجريبية المعرفة بموضوع الجلسة وأهميتها وكيفية التطبيق، وقد قامت الباحثة بشرح موضوع الجلسة بشكل جيد لكي تتمكن طالبات المجموعة من معرفة السلوك الذي يتدربن عليه مع تعريف مختصر والأهداف وكيفية التطبيق، وحرصت على توضيحه بمثال بسيط مستمد من الواقع المدرسي.

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك :-

ويقصد به المراحل التي يمر بها تعلم السلوك، وقد حددت الباحثة هذه المراحل على شكل خطوات متتابعة، وكتبتها على السبورة وقرأتها وطلبت من طالبات المجموعة تدوينها في كراس المعلومات لديهن للإفادة منها عند تطبيق موضوع الجلسة في أداء الواجب البيتي.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

ويقصد به موقف سلوكي معين يتم صياغته على شكل مثال اوسؤال بحيث يكون متوافقاً مع موضوع الجلسة. وقد أعدت الباحثة مجموعة من النماذج السلوكية الخاصة بموضوع كل جلسة تضمنت مواقف رياضية تتعلق بالحياة المدرسية تم صياغتها على شكل سؤال يتطلب إجابات محددة. ثم قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات مع عبارات المدح والثناء للاستجابات الصحيحة لتعزيز السلوك الجيد وتصحيح وتقويم السلوك الخاطيء.

* أ.م.د.محمود كاظم محمود : رئيس قسم الإرشاد النفسي، كلية التربية، لجامعة المستنصرية.
أ.م.د.عباس رمضان رمح : كلية الآداب/جامعة القادسية.
أ.م.د.حسين ربيع حمادي : كلية التربية/جامعة بابل .

4- سؤال من الواقع

أي طرح عدد من الأفكار عن الواقع المدرسي على شكل سؤال ذي علاقة بموضوع الجلسة، وقد أعدت الباحثة مجموعة من الأسئلة المحددة الواقعية تخص علاقة الطالبة بالتربية الرياضية المدرسية ، ثم قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات مع الحرص على استخدام التغذية الراجعة الايجابية التعزيزية وكذلك التصحيحية .

5- الفعالية والمرح

الفعالية وهي مجموعة من أنشطة منظمة تضم أدوارا مفترضة لمواقف محددة بوساطتها يستطيع أفراد المجموعة فهم ومساعدة أنفسهم والآخرين، أما المرح فهو أسلوب غير مباشر يمكن إيصاله شفوياً يساعد في تقليص المسافة الاجتماعية بين أفراد المجموعة⁽¹⁾. وقد أعدت الباحثة عدة فعاليات تتناسب مواضيعها وأهدافها مع كل جلسة بهدف تحقيق التفاعل بين طالبات المجموعة في ضوء العمل الجماعي الذي يتطلب أداء الفعاليات. والحديث اللطيف مع تجنب السخرية أو النقد والسماح للطالبات بالضحك والتعبير عن مرحهن وانفعالاتهن بشكل تلقائي ومن دون تجاوز الاحترام المتبادل مابين الجميع.

6-إعادة التعلم

ويقصد بها إعادة ما تم تعلمه من الجلسة، أي إعادة جميع الخبرات التي تم تعلمها في الجلسة عن طريق مناقشة عدد من الموضوعات ذات العلاقة بموضوع الجلسة، وقد قامت الباحثة بهذا الإجراء عن طريق تلخيص ما تم تعلمه، والاستعانة بما هو مكتوب على السبورة من خطوات ومعلومات.

7- تحديد الواجب البيتي

يتم ذلك في ضوء تكليف طالبات المجموعة بتطبيق ما تم تعلمه في مواقف الحياة الواقعية، وتقديم تقرير يتضمن الصعوبات التي صادفتهم في أثناء التطبيق، وقد حددت الباحثة واجبات بيتية سهلة التنفيذ، وتابعت مدى أنجاز طالبات المجموعة لهذه الواجبات في بداية الجلسة الإرشادية مع مدح وتشجيع الطالبات اللواتي أنجزن الواجب البيتي .

8- التقويم الذاتي

(1) علي عليج الجميلي :مصدر سبق ذكره ،ص123.

يتم تقويم أداء طالبات المجموعة بتقديم سؤال أبدأ رأيهن بما دار خلال الجلسة الإرشادية ومدى الاستفادة منها في الحياة الواقعية. وقد قامت الباحثة بهذا الإجراء في نهاية كل جلسة.

خامساً:- التقويم :

لغرض التحقق من البرنامج الإرشادي- وبخاصة في تحقيق الأهداف التي اعد من اجلها- لجأت الباحثة إلى الاجراءات التقويمية الآتية:-

- 1- **التقويم التمهيدي:-** ويتلخص بالإجراءات التي قامت بها الباحثة قبل المباشرة بتنفيذ البرنامج الإرشادي والمتمثلة بإجراءات الاختبار القبلي وأجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- 2- **التقويم البنائي:-** ويتلخص بإجراء عملية التقويم عند نهاية كل جلسة من خلال توجيه بعض الأسئلة للمسترشدات (الطالبات).
- 3- **التقويم الختامي :-** ويتلخص في الاجراءات التي قامت بها الباحثة بعد المباشرة بتنفيذ البرنامج الإرشادي المتمثلة بإجراءات الاختبار البعدي لتحديد التغيير الحاصل في اتجاهات المسترشدات (الطالبات) الخاضعات للبرنامج الإرشادي. وذلك بوساطة مقارنة درجاتهن على مقياس الاتجاه النفسي قبل المباشرة بتنفيذ البرنامج وبعد الانتهاء منه .

3- 6- 3 - بناء البرنامج الإرشادي بصيغته الأولى

بعد قيام الباحثة بالخطوات السابقة قامت بأعداد البرنامج الإرشادي بصيغته الأولى مستندة إلى نظرية العلاج الواقعي زيادة على الإفادة من النظريات التي تناولت مفهوم الاتجاه النفسي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي في إعداد محتويات الجلسات الإرشادية، وبعد تصميم البرنامج بصيغته الأولى قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من المحكمين (ملحق 4/ ج) لإبداء آرائهم في:-

- مدى صلاحية البرنامج الإرشادي لتعديل اتجاهات طالبات الرابع الاعدادي نحو التربية الرياضية .
- مدى صلاحية أسلوب الإرشاد الواقعي المستخدم في البحث.

- مدى صلاحية محتوى الجلسات والأهداف السلوكية .
 - إقامة (12) جلسة إرشادية وبتراوح زمن الجلسة من (30-45) دقيقة.
 - أي إضافات أو تعديلات تغني البرنامج الإرشادي .
- وقد اجمع المحكمين على صلاحية البرنامج الإرشادي الحالي والأسلوب الإرشادي المستخدم وكفاية عدد الجلسات الإرشادية وأزمنتها ومحتوياتها والأهداف السلوكية المتضمنة فيها مع إجراء بعض التعديلات (ملحق 12).

3 - 6 - 4 - التخطيط لتنفيذ الجلسات الإرشادية

- تهيئة مكان مناسب لتنفيذ البرنامج .وتم اختيار الصف الدراسي في إعدادية طليطلة للبنات وساحة المدرسة مكان تنفيذ البرنامج الإرشادي .
- تحضير وسائل البرنامج الإرشادي وأدواته وهي (السبورة ، وكراسي الواجب البيتي ، كرات رياضية ،حاسبة الالكترونية نوع (Pentium 4)) .
- تحديد الفترة الزمنية للجلسة الإرشادية إذ حددت الباحثة الفترة الزمنية للجلسة الإرشادية ضمن الدوام الرسمي للطالبات، الساعة (الواحدة والنصف) ظهراً من يوم الاثنين والساعة (العاشرة والنصف) صباحاً من يوم الأربعاء علماً (اختلاف الدوام بالتبادل) واستغرقت الجلسة الإرشادية الواحدة زمناً يتراوح ما بين (30-45) دقيقة.

3 - 6 - 5 - تطبيق البرنامج الإرشادي

- 1- تم تنفيذ البرنامج الإرشادي بطريقة الإرشاد الجمعي على طالبات الرابع الإعدادي، والتي تحدث تفاعل بين المرشدة (الباحثة) ومجموعة المسترشدات (الطالبات) اللواتي يحاولن التعبير عن أنفسهن ومواقفهن في أثناء الجلسة الإرشادية بهدف تعديل اتجاهتهن، وقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية الإرشاد الجمعي وفي مجال تعديل الاتجاهات كدراسة (العزاوي 1997) ودراسة (خلف 2007). ولأنه يتلاءم مع تنفيذ الأساليب الإرشادية المتبعة في البرنامج الإرشادي الذي تعتمده الباحثة لتعديل اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية الذي روعي فيه أن يشتمل على مكونات الاتجاه المتمثلة بالمكونات (المعرفية ،الانفعالية،السلوكية).

2- تم إدارة الجلسات الإرشادية بأسلوب العلاج الواقعي .

- التمهيد والاستثارة الايجابية من قبل المرشدة (الباحثة).
- تقديم أنموذج لمسؤولية سلوكية .
- تقديم سؤال من الواقع .
- تقديم الفعالية للطلابات من اجل إضفاء جو من المرح والسرور على الجلسة الإرشادية .

- إعادة ما تم تعلمه والاستفادة من خلال الجلسة الارشادية
- محاولة تأكيد الالتزام من خلال الواجب البيئي الذي يعطي للطلابات والتقييم الذاتي بوساطة تقييم الطالبات لأنفسهن .

3- تم استضافة المختصين* في مجال الإرشاد النفسي لإدارة بعض الجلسات الإرشادية .

4- تم تنفيذ البرنامج الإرشادي على طالبات المجموعة التجريبية، إذ تم تحديد عينة البحث

من خلال اختيار الطالبات اللواتي حصلن على أدنى الدرجات على مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية والبالغ عددهن (50) طالبة تم اختيارهن عشوائياً وبشكل متكافئ في الاتجاه بواقع (25) طالبة من إعدادية الطليعة للبنات (المجموعة الضابطة) و(25) طالبة من إعدادية طليطة للبنات (المجموعة التجريبية).

5- تم تحديد (12) جلسة إرشادية، واستغرقت الجلستين الافتتاحية والختامية (30) دقيقة بينما استغرقت بقية الجلسات (45) دقيقة، علماً أن الجلسات قد نفذت في أيام الاثنين والأربعاء باستثناء بعض الجلسات التي صادفت عطل رسمية إذ تم تعويضها في يوم آخر . كما هو مبين في الجدول (19) .

6- تحديد جلسة إضافية لمشاهدة مباراة الكرة الطائرة على ساحة إعدادية الخنساء للبنات (بعد استحصال الموافقة من إدارة المدرسة وأولياء أمور الطالبات) .

7- إجراء الاختبار البعدي في اليوم الأخير من التنفيذ البرنامج الإرشادي (الجلسة الختامية) بتاريخ 2008/1/24 . (ملحق 13)

* د.ساهرة قحطان عبد الجبار: أرشاد نفسي - تربية بابل - معهد أعداد المعلمات .
د.حيدر حسن اليقوبي: أرشاد نفسي - جامعة كربلاء - كلية التربية .

الجلسة الافتتاحية

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1- التهيؤ للبرنامج الإرشادي.
- 2- التعرف بين الباحثة وطالبات المجموعة الإرشادية.
- 3-بناء علاقة ايجابية يسودها المحبة .
- 4-تحديد مكان وزمان اللقاءات.
- 5-تزويد طالبات المجموعة بالتعليمات الخاصة بالجلسات الإرشادية.
- 6-التعرف على مواضيع البرنامج الإرشادي .

ثانياً:الأهداف

1-الهدف العام :

- ا-تعريف طالبات المجموعة على محتويات وأهداف البرنامج الإرشادي .
- ب-تحديد الهدف العام من البرنامج الإرشادي على وفق أسلوب العلاج الواقعي.

2-الهدف الخاص:

- ا-أن يتم التعرف بين طالبات المجموعة من جهة والباحثة من جهة أخرى .
- ب- تعريف طالبات المجموعة على الضوابط والتعليمات الخاصة بالجلسات الإرشادية.
- ج-تعريف طالبات المجموعة على محتويات البرنامج الإرشادي وتهيئة مكان الجلسات.

ثالثاً: طريقة التنفيذ

- 1- قدمت الباحثة نفسها كمرشدة إلى طالبات المجموعة الإرشادية ومنح الفرصة لكل طالبة أن تقدم نفسها إلى زميلاتها.
- 2- قدمت الباحثة تعريف ماهية العلاج الواقعي بوصفه أسلوباً إرشادياً والهدف العام من التدريب على أسلوب العلاج الواقعي إلى طالبات المجموعة .
- 3- وضحت الباحثة الهدف الخاص من التدريب .
- 4- تم الاتفاق على الزمان والمكان اللذان يقدم فيها البرنامج الإرشادي مع التأكيد على الالتزام والمواظبة على الحضور من خلال عقد تم توقيعه بين الطالبات والباحثة.
- 5 - تم فتح باب الحوار والمناقشة لطالبات المجموعة.

رابعاً: التقويم البنائي

- 1-وجهت الباحثة سؤال إلى طالبات المجموعة على رأيهن بالبرنامج الإرشادي وتوقعاتهن عنه.
- 2-إذا كانت إحدى الطالبات لا ترغب في المشاركة في البرنامج الإرشادي.

موضوع الجلسة : (الفوائد العامة للتربية الرياضية)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1- إعطاء الحرية للطالبات للتعبير عن مفاهيمهن نحو التربية الرياضية .
- 2- الاستفادة من خبرات ممارسة الرياضة.
- 3- خلق الأجواء المناسبة لأدراك فوائد التربية الرياضية المدرسية بأسلوب واقعي.

ثانياً: الأهداف

1-الهدف العام :

- ا- التعرف على المنظور الذاتي للتربية الرياضية المدرسية.
- ب- التعرف على الفوائد العامة للتربية الرياضية المدرسية .

الهدف الخاص:

- ا- أن تتعرف الطالبات على مفهوم الفوائد العامة للتربية الرياضية المدرسية.
- ب- أن تتعرف الطالبات على الفوائد الشخصية للتربية الرياضية المدرسية.

ثالثاً: استراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع موجهة الطالبات لأن تعبر كل منهن عن ما تحمله من خبرات عن فوائد التربية الرياضية وشجعت الباحثة الطالبات للحديث بحرية، وبعد مناقشة إجابات الطالبات تقوم الباحثة بتوضيح الفوائد العامة للتربية الرياضية (تعد مادة التربية الرياضية من المواد المهمة التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية، إذ تهتم بتحقيق النمو الشامل المتوازن لجميع المراحل الدراسية، وإكساب الطالبات القيم الخلقية والقوام الجميل واللياقة البدنية والعادات الصحية المرغوب فيها، وتزيد من كفاءة عمل القلب والرئتين، وتنمي ممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية الثقة في نفوس الطالبات، وتحقق التوازن النفسي، وتنمي العنصر القيادي لدى الطالبات) .

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

- قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-
- ا-التعرف على أهمية التربية الرياضية في حياة الطالبات .
- ب-التعرف على الصفات الخلقية والنفسية والصحية والاجتماعية التي تنميها التربية الرياضية.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

قدمت الباحثة أنموذجاً لمسؤولية السلوكية كالآتي: (سلوى طالبة في الصف الرابع الإعدادي تهتم بدروس التربية الرياضية من حيث الالتزام بالوقت أو ارتداء الزي الرياضي وكذلك المشاركة في الأنشطة الرياضية، لذلك نجدها بصحة جيدة ونشطة وواثقة من نفسها ومتعاونة لان دروس التربية الرياضية تنمي هذه الصفات ،هل تريدان أن تكوني مثلها؟). قامت الباحثة بمناقشة هذه الإجابات وتعزيزها بعبارات المدح والثناء.

4-سؤال من الواقع

تقديم سؤال للطالبات (هل تعد مادة التربية الرياضية من المواد الهامة التي يجب أن يتضمنها المقررات الدراسية؟). وقد جاءت إجابات الطالبات متباينة في محتواها ، استطاعت الباحثة من خلالها إثارة روح المرح الذي أضاف إلى جو الجلسة مزيداً من الحيوية والمتعة وحرص أيضاً على توفير التغذية الراجعة الفورية .

5-الفعالية والمرح

تم تقسيم الصف على مجموعات تذكر طالبة من كل مجموعة نكتة أو موقفاً مخرجاً حدث لها في درس التربية الرياضية أو شاهده لإضفاء جو المرح داخل الجلسة .

6-إعادة التعلم

قامت الباحثة مع طالبات المجموعة الإرشادية بإعادة ما تم تعلمه في الجلسة وقد أستمعن بما هو مكتوب على السبورة مع إعطاء أمثلة أخرى .

7-الواجب البيتي

قامت الباحثة بتكليف طالبات المجموعة الإرشادية بكتابة وتلخيص الفوائد الشخصية التي تحققت من خلال دروس التربية الرياضية.

رابعاً:التقويم البنائي

تقوم كل طالبة بإصدار أحكام ذاتية عن مدى الاستفادة من موضوع الجلسة الإرشادية .

الجلسة : الثالثة

الوقت : 45 دقيقة

موضوع الجلسة : (الفوائد العامة لدروس التربية الرياضية)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

1-التعريف بدرس التربية الرياضية .

2-التعرف على أساليب درس التربية الرياضية.

ثانياً:الأهداف

1-الهدف العام :

- التعرف ماهية درس التربية الرياضية.

2-الهدف الخاص:

-أن يصبح لدى طالبات المجموعة الإرشادية اتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية.

ثالثاً: استراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع بتعريف درس التربية الرياضية (هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج بوساطة مجموعة من النشاطات التي تقوم بها المدرسة لمساعدة طالباتها للوصول إلى أهداف تربوية في مجالات متعددة، منها المجال المعرفي الذي يتيح للطالبات تعلم الجانب المهاري والخططي والنظري للألعاب الرياضية المختلفة واكتساب ثقافة رياضية عامة، أما المجال الوجداني فيهدف إلى تطوير الدوافع الرياضية للطالبات وتنمية ميولهن واتجاهاتهن نحو مزاولة النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارجها، والتحلي بالصبر والنظام والطاعة والتحلي بالروح الرياضية، وفي المجال النفس حركي أهداف كثيرة منها تطوير التوافق الحركي واكتساب اللياقة البدنية وتدريب الطالبات الموهوبات رياضياً للوصول إلى المستويات العليا، لأن درس التربية الرياضية يعتمد على أسس علمية سليمة) .

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-

ا-درس التربية الرياضية لا يقتصر على احد وإنما يشمل الجميع(جميع الطالبات) .

ب- لدرس التربية الرياضية فوائد صحية ونفسية وجسمية وخلقية واجتماعية.

ج-يستند درس التربية الرياضية على أسس علمية.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

قسمت الباحثة الطالبات على (5) مجاميع، كل طالبة في المجموعة تكتب هدفاً من أهداف درس التربية الرياضية، ثم تختار من كل مجموعة طالبة تذكر الأهداف التي كتبتها المجموعة على أن تتبادل الأدوار فيما بين المجموعات. بعدها تمت مناقشة إجابات الطالبات مع تعزيزها بعبارات المدح والثناء.

4-سؤال من الواقع

طرحت الباحثة السؤال الآتي على طالبات المجموعة الإرشادية: (هل يجب أن يكون درس التربية الرياضية فيه نجاح ورسوب؟ ولماذا؟). حرصت الباحثة على مناقشة إجابات الطالبات مع تزويدهن بالتغذية الراجعة التعزيزية والتصحيحية المباشرة .

5-الفعالية والمرح

أعطت الباحثة الفرصة للطالبات للتحدث عن المهارات التي يرغبن بممارستها في درس التربية الرياضية، ثم سمحت لإحدى الطالبات بسرد موقف يعبر عن المرح والفكاهة ليساعد ذلك على تلطيف جو الجلسة.

6-إعادة التعلم

حرصت الباحثة مع طالبات المجموعة الإرشادية على إعادة ما تم تعلمه في الجلسة مستعينين بما هو مكتوب على السبورة من ملاحظات ومعلومات عن درس التربية الرياضية .

7-الواجب البيتي

قامت الباحثة بتكليف طالبات المجموعة الإرشادية بكتابة وتلخيص ما تم تعلمه في الجلسة.

رابعاً:التقويم البنائي

منحت الباحثة طالبات المجموعة الإرشادية فرصة لتقييم أدائهن والتعبير عن مدى الفائدة مما دار في الجلسة وذلك باختيار التقدير المناسب .

موضوع الجلسة : (الأنشطة الرياضية المدرسية)

أولاً:الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1-الحاجة إلى التفوق الرياضي وتحقيق الذات .
- 2-الحاجة إلى الخبرات الرياضية.
- 3-الحاجة إلى التمتع بالرياضة وإشباع الحاجات الرياضية
- 4-الحاجة إلى خفض التوتر وتحقيق الاتزان النفسي .

ثانياً:الأهداف

1-الهدف العام :

-التعرف على فوائد وأهداف الأنشطة الرياضية المدرسية.

2-الهدف الخاص:

-أن تتعرف الطالبات بالأنشطة الرياضية المدرسية وأهميتها وفوائدها.

ثالثاً: استراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع (الأنشطة الرياضية المدرسية تكون أما داخلية مثل المباريات بين فرق الصفوف أو الشعب،أو تكون خارجية بين المدارس أو بين الرياضيات المدرسية بين المحافظات ،والنشاط الرياضي يختلف من شخص لآخر ويكون ذلك على أساس الفائدة أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط الرياضي بالنسبة للفرد،فالبعض يمارس الأنشطة الرياضية لتحقيق حاجات اجتماعية مثل الانتماء الاجتماعي أو التفاعل الاجتماعي والتي تسمح بتكوين علاقات مع أفراد جدد مثلاً، ونجد البعض الآخر يمارس الأنشطة الرياضية لإشباع حاجة التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية ،وهناك من يمارس الأنشطة من أجل تحسين الصحة واللياقة البدنية ،و البعض الاخر يمارس الأنشطة الرياضية لخفض التوترات وهنا يصبح النشاط الرياضي وسيلة للترويح وقضاء أوقات الفراغ وعاملاً مساعداً في تفريغ الانفعالات المكبوتة الأمر الذي يؤدي إلى خفض التوتر).

2- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-

- ا-تحديد الأنشطة الرياضية المدرسية المفضلة .
- ب-التعرف على الفائدة من ممارسة النشاط الرياضي.
- ج-الإفادة من الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي المرغوب أو المفضل وممارسته داخل المدرسة وفي أوقات الفراغ.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

قامت الباحثة بعرض فيلم باستخدام الكمبيوتر (مباراة بالكرة الطائرة بين إعدادية طليطلة للبنات وفريق إعدادية الثورة للبنات) ثم قدمت المسؤولية السلوكية على شكل سؤال (لو تم اختيارك من بين زميلاتك في الصف للمشاركة في فريق المدرسة ، ماذا سيكون ردكن ؟ توافقن أم لا ؟).

قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات وتعزيزها بعبارات المدح والثناء .

3- سؤال من الواقع

طرحت الباحثة السؤال الآتي : (هل ترغبين في المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية؟الداخلية أم الخارجية؟ولماذا؟).

وقد جاءت إجابات الطالبات متباينة ، وقد حرصت الباحثة على تقديم التغذية الراجعة التشجيعية والتصحيحية المباشرة.

5-الفعالية والمرح

سمحت الباحثة للطالبات بالخروج إلى الساحة وتم وضع كرات لألعاب مختلفة وبساط ، وطلبت من كل طالبة اختيار اللعبة التي تحبها وممارستها.

6-إعادة التعلم

إعادة ما تم تعلمه في الجلسة عن الأنشطة الرياضية المدرسية بالاستعانة بما مكتوب على السبورة من ملاحظات ومعلومات.

7-الواجب البيتي

قامت الباحثة بتكليف طالبات المجموعة الإرشادية بمشاهدة مباراة للعبة المفضلة لديها في التلفاز والتحدث عنها في الجلسة القادمة.

رابعا:التقويم البنائي

سألت الباحثة طالبات المجموعة الإرشادية عن مدى الفائدة من موضوع

الجلسة ومدى تقييمهن لأنفسهن في تعلم ما دار فيها.

الجلسة: الخامسة

الوقت : 45 دقيقة

موضوع الجلسة : (الصحة واللياقة البدنية)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1- القيمة الصحية للرياضة .
- 2- اكتساب العادات الصحية المرغوبة.

ثانياً: الأهداف

1-الهدف العام :

-معرفة أهمية ممارسة النشاط الرياضي في اكتساب اللياقة البدنية و الصحة الجسمية والنفسية.

2-الهدف الخاص:

- ا- أن تتعرف عن دور النشاط الرياضي في الصحة الجسمية والنفسية.
- ب- تعريف طالبات المجموعة الإرشادية بالخصائص والسمات لذلك النشاط

ثالثاً: الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية

1- تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع (أن الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية يعرفون أهمية ممارسة الرياضة وما له من أهمية كبيرة في اكتساب جسم قوي وصحة جيدة ويساعد أجهزة الجسم على أداء واجبها على أتم وجه، ويكسب الممارسين للنشاط الرياضي لياقة بدنية عالية وبالممارسة المستمرة والمنتظمة نستطيع أن نحافظ على صحتنا ولياقتنا البدنية، فنجد مثلاً الطالبة التي تمارس لعبة كرة السلة تتميز بصحة جيدة ولياقة بدنية عالية وكفاءة في جهازي الدوران والتنفس، وكل هذا يعود إلى الممارسة المنتظمة للرياضة والمشاركة في النشاط الرياضي. وبالعكس نجد أن الطالبة التي لا تمارس الرياضة ولا تشارك في النشاط الرياضي وتتهرب من دروس التربية الرياضية لانجدها سريعة أو قوية وليس لديها مطاولة وقل كفاءة من زميلاتها اللواتي يمارسن الأنشطة الرياضية).

عرضت الباحثة باستخدام الحاسوب فلماً عن تأثير الرياضة وممارسة التمارين الرياضية في صحة الإنسان وكيف أن الرياضة تكسب الإنسان النشاط واللياقة البدنية.

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

- قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-
- ا-ممارسة التمارين الرياضية اليومية .
- ب-ممارسة أي نشاط رياضي (مرغوب فيه) داخل المدرسة في أوقات الفراغ.
- ج-المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

تم تقديم أنموذج لمسؤولية سلوكية كالآتي (أداء تمارين رياضية و الدوران حول الساحة مرتين).
قامت الباحثة بالثناء على الطالبات .

4-سؤال من الواقع

وجهت الباحثة السؤال الآتي لطالبات المجموعة الإرشادية (هل تشعرين أن صحتك جيدة ولياقتك البدنية عالية؟).
وقد جاءت إجابات الطالبات متباينة ، وحرصت الباحثة على توفير التغذية الراجعة الفورية.

5-الفعالية والمرح

قامت الباحثة بتقسيم الطالبات على مجموعتين تخبر كل طالبة زميلاتها عن الأنشطة الرياضية التي تمارسها ؟وما اللعبة المفضلة لديها، ثم السماح لأحدى الطالبات بسرد حادثة طريفة لإثارة روح المرح الذي أضاف إلى جو الجلسة مزيدا من الحيوية والمتعة .

6-إعادة التعلم

إعادة ما تم تعلمه في الجلسة عن القيمة الصحية للرياضة بالاستعانة بما هو مكتوب على السبورة من ملاحظات ومعلومات عن الصحة واللياقة البدنية.

7-الواجب البيتي

مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللواتي أكملن واجبهن ،ثم تكليف الطالبات بممارسة التمارين الرياضية مع الأهل في البيت.

رابعا:التقويم البنائي

منح الباحث طالبات المجموعة الإرشادية فرصة لتقييم أدائهن والتعبير عن مدى الفائدة مما دار في الجلسة باختيار التقدير المناسب .

الجلسة :السادسة

الوقت : 45 دقيقة

موضوع الجلسة : (الانتماء الاجتماعي)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1-الحاجة إلى المكانة والقبول واحترام الذات.
- 2-الحاجة إلى الشعور بالرضا واثبات الذات .
- 3- الحاجة إلى التقبل الاجتماعي.

ثانياً: الأهداف

1-الهدف العام :

تعرف طالبات المجموعة الإرشادية بأهمية الانتماء الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية.

2-الهدف الخاص:

- أ-أن تتعرف طالبات المجموعة الإرشادية على فوائد الانتماء الاجتماعي.
- ب-أن تكتسب طالبات المجموعة الإرشادية الإحساس بأهمية المكانة الاجتماعية وتنمية الشعور بالرضا واثبات الذات.
- ج-تنمية شعور الطالبة بالولاء للفريق الذي تنتمي إليه.

ثالثاً: الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع (الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته وهو منذ بداية الحضارات سعى للعيش في مجاميع وليس انفرادا والاشتراك مع الآخرين في جميع الأنشطة والتعاون معهم كي لا يشعر بالعزلة أو الوحدة، والنشاط الرياضي له قيمة اجتماعية ومكانة مهمة في تلبية احتياجات مهمة منها الانتماء الاجتماعي وكل إنسان يحتاج إلى تحقيق المكانة والقبول والحب واحترام للذات والشعور بالرضا واثبات الذات وهذا يتحقق من خلال مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم وهذا يؤدي إلى تقوية الروابط الاجتماعية، وكل منا يشعر بالانتماء إلى أسرته وأقرانه ويحتاج إلى تقوية رابطة الانتماء لهم وتحتاج كل طالبة إلى تنمية الشعور بالولاء إلى الجماعة التي تنتمي إليها وهذه الجماعة مثلا فريق المدرسة في أي لعبة، فمن خلال مشاركة الطالبة في أي نشاط رياضي سوف تحقق ذاتها وتشعر بالرضا واثبات الذات لان النشاط الرياضي يعمل على تقوية الروابط الاجتماعية والصداقة والتعاون من اجل تحقيق الفوز وانجاز الواجب. وقد وضحت الباحثة ذلك بالمثال الآتي (سلمى طالبة في الصف الرابع الإعدادي ، وهي مجتهدة في دروسها ، لكنها غير قادرة على الانسجام مع الآخرين ، لذا فهي تشعر بالعزلة والاغتراب) .

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

- قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتنمية الشعور بالانتماء على السبورة ومناقشتها:-
- المشاركة الوجدانية للطلّابات في جميع المواقف.
 - المشاركة في النشاطات الرياضية و الاجتماعية .
 - تقوية الروابط الاجتماعية عن طريق الاحترام وحسن المعاملة.
 - اختيار النشاط الرياضي الذي ينمي الروابط الاجتماعية والانتماء.
 - مشاركة الآخرين في المشاعر والأهداف والخبرات والمشكلات
 - الالتزام بالقيم الخلقية السائدة في المجتمع .

2- أنموذج لمسؤولية سلوكية

تم تقديم أنموذج لمسؤولية سلوكية كالآتي (زهراء طالبة في الصف الرابع الإعدادي تشارك زميلاتها في أفراحهن وأحزانهن ،وتشارك في الأنشطة الرياضية وترتبطها روابط قوية بالطلّابات في المدرسة ،هل ترغبين في أن تكوني مثلها؟ولماذا؟).

قامت الباحثة بمناقشة الأنموذج السلوكي مع طالبات المجموعة ، إذ قامت بتعزيز إجابات الطالبات والثناء عليهن.

4-سؤال من الواقع

تقديم سؤال للطالبات (صفي شعورك عند فوز المنتخب العراقي في لعبة كرة القدم في بطولة أمم آسيا ؟).

قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات وحرصت على توفير التغذية الراجعة التشجيعية والتصحيحية المباشرة .

5-الفعالية والمرح

لعبة الدوائر ،بتقسيم الصف على ثلاثة أقسام على شكل دوائر ولكل طالبة رقم وعندما تنادي الباحثة رقماً من الأرقام (5) مثلاً تدور طالبة صاحبة الرقم حول الدائرة وهكذا حتى تشارك كل الطالبات .

6-إعادة التعلم

قامت الباحثة مع طالبات المجموعة بإعادة سريعة لموضوع الجلسة مستعينين بما مكتوب على السبورة من خطوات وملاحظات مع الرد على أسئلة الطالبات وتوضيح ذلك بالأمثلة .

7-الواجب البيتي

وجهت الباحثة طالبات المجموعة على تطبيق ما تم تعلمه في الجلسة التدريبية في المواقف الحياتية اليومية ، وذلك من خلال تدوين عدد من المواقف التي يواجهونها في المجتمع في كراس المعلومات .

رابعاً:التقويم البنائي

تقوم كل طالبة بإصدار حكم عن مدى الاستفادة من موضوع الجلسة الإرشادية.

موضوع الجلسة : (التفاعل الاجتماعي)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1-التعاون بين الطالبات من أجل مساعدة بعضهن البعض في أداء التمارين الرياضية.
- 2-زيادة التماسك الاجتماعي والاندماج بين الطالبات .
- 3-تقديم المساعدة في ضوء الإمكانيات
- 4- المشاركة الفعالة في النشاطات الجماعية والألعاب.

ثانياً: الأهداف

1-الهدف العام :

-تنمية الشعور بأهمية التفاعل الاجتماعي والتعرف على أساليبه .

2-الهدف الخاص:

- أ- تنمية روح التعاون والمساعدة في تعلم المهارات الرياضية .
- ب-توثيق الصلة بين الطالبات ومساعدة بعضهن البعض في حل المشكلات الاجتماعية وتعليم المهارات الرياضية.
- ج- أن تتمكن طالبات المجموعة الإرشادية في بناء علاقات متوازنة وودية بينهن وبين المدرسة للمساعدة في تعلم المهارات الرياضية.
- د-أن تتعرف طالبات المجموعة الإرشادية على واجباتهن تجاه مدرسة التربية الرياضية في المدرسة.

ثالثاً: الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع بتعريف التفاعل الاجتماعي(هي العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً ودافعياً ووجدانياً في الحاجات والرغبات والغايات....الخ)ومن الضروري عند تكوين الصداقات والعلاقات تقديم المساعدة والعون للآخرين عند الحاجة.

وللتفاعل الاجتماعي أهمية كبيرة في الإسلام ،فالقرآن الكريم ينظر إلى الإنسان بوصفه فرداً في جماعة يتفاعل معها وينجذب نحو الآخرين ومن خلال المودة والتعاطف ليصبحوا متعاونين محبين لروح الجماعة بعيدين عن الأنانية. فمن خلال التفاعل والتعاون نستطيع تعلم وأداء المهارات الرياضية .

مثال(في درس التربية الرياضية طلبت المدرسة من الطالبات تعلم مهارة الوقوف على اليدين ،فطلبت علياء من زميلتها مساعدتها لأداء هذه المهارة واستجابت لها زميلتها فاطمة ،لولا مساعدة فاطمة لما استطاعت علياء من تعلم هذه المهارة والحصول على درجة جيدة) .

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-

ا-التعاون بين الطالبات من أجل تعلم المهارات الرياضية.

ب-تقديم المساعدة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

ج-إخضاع السلوك لقيم ومعايير الجماعة.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

قامت الباحثة بتقديم أنموذج لمسؤولية سلوكية كالآتي: (اذاطلب منك مساعدة زميلتك في

تعليمها مهارة التهديف الثلاثي بكرة السلة علما أنها ذات مستوى جيد في أداء المهارة ماذا تفعلين؟

ا-أقدم المساعدة فوراً .

ب-أتردد قليلاً بعدها أفكر في تقديم المساعدة.

ج- ارفض لأنني أريد الحصول على درجة أعلى.

بعدها قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات مع تقديم التشجيع والمدح.

4-سؤال من الواقع

قدمت الباحثة سؤالاً من الواقع لطالبات المجموعة الإرشادية نص على ما يأتي

(لو وقعت في مشكلة ، هل تحاولين حلها بمفردك أم تطلبين مساعدة أصدقائك في حل هذه المشكلة ؟ لماذا؟)

حرصت الباحثة على مناقشة إجابات الطالبات مع تزويدهن بالتغذية الراجعة التعزيزية

والتصحيحية المباشرة .

5-الفعالية والمرح

أعدت الباحثة فعالية مستمدة من موضوع الجلسة متمثلة بـ (تقسيم الطالبات إلى

مجموعات وأداء بعض المهارات في الكرة الطائرة، ثم تقوم كل طالبة بإخبار زميلتها عن

مستوى أدائها ومساعدتها لتصحيح الأخطاء) . والسماح لأحدى الطالبات بسرد حادثة طريفة

لإضفاء روح المتعة والسرور في الجلسة ليساعد ذلك على تلطيف جو التدريب .

6-إعادة التعلم

إعادة ما تم تعلمه في الجلسة عن التفاعل الاجتماعي بالاستعانة بما هو مكتوب على

السبورة من ملاحظات ومعلومات.

7-الواجب البيتي

وجهت الباحثة طالبات المجموعة بتقديم المساعدة للآخرين أو تقبل المساعدة من

الآخرين في الأيام القادمة مع ذكر أهم الصعوبات التي تواجهها الطالبة عند تقديم المساعدة .

رابعا:التقويم البنائي

منحت الباحثة طالبات المجموعة الإرشادية الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا

كانت خطة الجلسة التي تدربن عليها مفيدة في حياتهم الواقعية مع ذكر أي شيء مختلف عما

جاء في الجلسة إذ يعتقدن بأنها تجعل التدريب أكثر فاعلية ونجاحاً .

الجلسة :الثامنة

الوقت : 45 دقيقة

موضوع الجلسة : (الالتزام الاجتماعي)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1- الحاجة إلى الالتزام بالأنظمة والقوانين .
- 2- الحاجة إلى تنمية الالتزام في شخصية الطالبات من خلال الدروس والأنشطة الرياضية .
- 3- الحاجة إلى التعاون في ضوء الإمكانيات

ثانياً: الأهداف

1-الهدف العام :

-تنمية الالتزام الاجتماعي في سلوك الطالبات.

2-الهدف الخاص:

- ا-أن تتعرف الطالبات على السلوك المنضبط في الجانب الاجتماعي .
- ب-أن تتمكن الطالبات من تكوين اتجاهات نفسية واجتماعية سليمة.

ثالثاً: الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع بتعريف الانضباط الاجتماعي(المسالك الاجتماعية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة نحو الالتزام بالأنظمة والقوانين التي تقودها المدرسة منه احترام المدرسين واحترام الوقت ...الخ).

أن جميع الفعاليات والأنشطة الرياضية تخضع للقيود والقوانين ،فكل لعبة فردية أو جماعية يحكمها قانون يمنع ويحاسب ارتكاب الأخطاء من اجل السلامة والأمن وعدم التجاوز على حقوق الآخرين،ودرس التربية الرياضية خير مثال على الالتزام سواء في وقت الدرس أو ارتداء الزي الرياضي أو انتظار الدور لأداء المهارة...الخ ،ونجد أن الطالبة التي تمارس الأنشطة الرياضية مثال وقوة في الانضباط والطاعة للقوانين.

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

- قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-
- الالتزام بقواعد وقوانين درس التربية الرياضية.
 - احترام القواعد والقوانين وعدم السماح لأحد أن يسئ لها .
 - التعاون بين الطالبات من أجل تطبيق القانون.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

قدمت الباحثة المسؤولية السلوكية على شكل تمرين رياضي(وقوف الطالبات في صف لأداء الطبطبة والتهديف بكرة السلة)

لقد قامت الباحثة التأكيد على الانضباط و الالتزام بالدور مع الثناء على الطالبات الملتزمات والحث على الإقتداء بهن.

4-سؤال من الواقع

تقديم سؤال للطالبات (هل يوجد اختلاف في الالتزام بالقواعد والقوانين بين طالبة تمارس الأنشطة الرياضية وطالبة أخرى لا تمارس النشاط الرياضي؟).

وقد تشابهت إجابات الطالبات إلى حد ما بعدها قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات وحرصت على توفير التغذية الراجعة التشجيعية والتصحيحية المباشرة .

5-الفعالية والمرح

طلبت الباحثة من طالبات المجموعة(كل طالبة أن تذكر حادثة أو موقفاً رياضياً مرت به أو شاهدته تم خرق قانون فيه) ، مع إضفاء جو من المتعة والمرح على تلطيف جو التدريب من خلال بعض النكات .

6-إعادة التعلم

حرصت الباحثة مع طالبات المجموعة الإرشادية على إعادة ما تم تعلمه في الجلسة مستعينين بما هو مكتوب على السبورة من خطوات وملاحظات ومعلومات .

7-الواجب البيتي

وجهت الباحثة طالبات المجموعة بتطبيق ما تم تعلمه في الجلسة في حياتهم اليومية وتدوين عدد من المواقف التي يواجهونها في كراس المعلومات.مع كتابة القواعد التي يجب الالتزام بها وإتباعها في درس التربية الرياضية .

رابعاً:التقويم البنائي

سألت الباحثة طالبات المجموعة بعد منحهم الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كان لديهن أي مختلف حول خطة الجلسة التي تدربوا عليها ، هل هي مفيدة لتطبيقها في حياتهم الواقعية أم لا حتى يتسنى للباحثة التعديل المناسب لجعل الجلسة أكثر نجاحاً وواقعية .

موضوع الجلسة : (الثقة بالنفس)

أولاً:الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1-الحاجة إلى تنمية الثقة بالنفس .
- 2-الحاجة إلى الاعتماد على النفس.
- 3-تحتمي القدرة على أداء المهارات بثقة عالية.

ثانياً:الأهداف

1-الهدف العام :

- ا-فهم معنى الثقة بالنفس وأهميتها في بناء الشخصية.
- ب-تنمية الاتجاهات الايجابية لدى طالبات المجموعة الإرشادية نحو درس التربية الرياضية .

2-الهدف الخاص:

- ا-أن تتعرف طالبات المجموعة الإرشادية أن اعتماد الطالبة على نفسها يحقق ذاتها في درس التربية الرياضية.
- ب-أن تتعلم طالبات المجموعة الإرشادية الصبر والمطاولة في دروس التربية الرياضية.
- ج- تنمية مشاعر الرضا عن النفس والاعتماد عليها وتعزيز الثقة بالنفس من خلال الأنشطة الرياضية.

ثالثاً: الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع :الثقة بالنفس إنها إيمان الفرد بنفسه وإمكاناته والاعتماد عليها ، و وإذا كان لتماسك الشخصية عناصر رئيسية ، فإن من أهمها عنصر الثقة بالنفس واحترامها لأنها المحور الأساس في نمو شخصية الفرد وقدرته على التوافق مع ذاته ومع الآخرين ، كما أن أهميتها تكمن أيضاً في إعداد شخصية متناسقة نفسياً واجتماعياً تساعد في التغلب على المشكلات واتخاذ القرار المناسب والعيش في توافق وانسجام مع الآخرين ،وعليه فإنها تقترب بشكل ما مع مفهوم الشجاعة والقدرة على مواجهة المواقف الطارئة بدون تردد وخوف. أن الثقة بالنفس هي القدرة على تحقيق أهداف واحتياجات،وتنبتثق ثقة الطالبة بنفسها من اعتبارها لذاتها واحترامها لها وتنعكس في الاعتماد على نفسها وعدم شعورها بالضعف عند تعلم وأداء المهارات الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية لما له من أهمية كبيرة من الناحية البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية.

تم كتابة تعريف الثقة بالنفس على السبورة (هي سمة من سمات الشخصية وفي ضوءها تستطيع الطالبة أداء المهارات الرياضية السهلة والصعبة وعدم التواني في المشاركة في الأنشطة الرياضية وعدم الخجل من الآخرين).

*وقد وضحت الباحثة الموضوع كالآتي(أسراء ونغم طالبتان في الصف الرابع الإعدادي كلفتهما مدرسة التربية الرياضية بأداء التمارين الصباحية للطالبات،وقد تدربتا بشكل جيد،وفي اليوم الثاني كانت أسراء واثقة من نفسها ومن قدرتها وصوتها واضح ،أما زميلتها نغم فقد كانت مترددة وصوتها خافت وذلك لعدم ثقتها بنفسها رغم أنها تدربت أكثر من أسراء) .

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-
على الطالبة أن:

- أ-تتلمي الصفات التي تؤدي إلى النجاح والتفوق في التربية الرياضية.
- ب-تكتسب صداقة الطالبات الواثقات من أنفسهن.
- ج-أداء التمارين والمهارات الرياضية بثقة عالية.
- د-الاعتماد على النفس ومحاولة تقليل الخجل من الطالبات عند أداء المهارات الرياضية.
- هـ- أداء الأعمال التي تتفق مع قدراتنا وإمكانياتنا.
- و-التيقن بان الكمال لله سبحانه وتعالى، فعلينا جعل ما ينقصنا حافزا لتطوير قابليتنا.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

قامت الباحثة بإعداد أنموذج لمسؤولية السلوكية (إذا خبرتك زميلتك عن رغبتها في تأجيل الامتحان لأنها غير واثقة من قدراتها على الإجابة على الرغم من أنها قامت بقراءته مرات عديدة، ماذا سيكون ردك عليها؟)(توافقها الرأي /لا توافقها الرأي).
كان معظم رد الطالبات بأنهن لا يوافقن الرأي ويشجعونها على الامتحان.قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات وتعزيزها بعبارات المدح والثناء.

4-سؤال من الواقع

تقديم سؤال للطالبات (هل تستطيعين أداء التمارين الصباحية للطالبات يوم الخميس أمام الضيوف والمدرسات وزميلاتك بدلا من مدرسة التربية الرياضية).
وبعد الحصول على إجابات الطالبات قامت الباحثة بتقديم التغذية الراجعة التشجيعية والتصحيحية المباشرة ومناقشتها على حسب الخطوات المكتوبة على السبورة.

5-الفعالية والمرح

طالبة تقف إمام زميلاتها وتروي نكتة أو موقف طريف لإضفاء جو من المتعة والمرح و تلطيف الجو.

6-إعادة التعلم

حرصت الباحثة مع طالبات المجموعة الإرشادية على إعادة ما تم تعلمه في الجلسة مستعينات بما هو مكتوب على السبورة عن تنمية الثقة بالنفس.

7-الواجب البيتي

شجعت الباحثة طالبات المجموعة الإرشادية على تطبيق ما تم تعلمه في الجلسة في حياتهم اليومية، ثم طلبت كتابة وتلخيص العوامل التي من شأنها زيادة ثقة الطالبة بنفسها كواجب بيتي .

رابعا:التقويم البنائي

منحت الباحثة الفرصة لطالبات المجموعة الإرشادية لإصدار حكمهن فيما إذا كانت الخطة التي تدرين عليها في الجلسة واقعية ومفيدة في تحقيق أهدافهم (وقد كان تقييم طالبات المجموعة الإرشادية بأنها خطة جيدة).

الجلسة: العاشرة

الوقت : 45 دقيقة

موضوع الجلسة : (التفوق وتوكيد الذات)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1- الحاجة إلى التفوق وتوكيد الذات .
- 2- تأكيد الطالبة لقيمة نفسها.

ثانياً: الأهداف

1-الهدف العام :

- ا-معرفة معنى توكيد الذات.
- ب-معرفة معنى التفوق في النشاط.

2-الهدف الخاص:

- ا-أن تتعرف طالبات المجموعة الإرشادية على نقاط القوة والضعف في جوانب الشخصية.
- ب-أن تتمكن طالبة في المجموعة الإرشادية من وضع أهداف لنفسها بعيداً عن الشعور بالذنب أو العقاب الذاتي.
- ج- أن تتعرف طالبات المجموعة الإرشادية أن سعادة الإنسان لا تأتي بفعل سلبيته وإنما بفعل إيجابيته مع الجماعة والنشاطات الرياضية.

ثالثاً: الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع بقولها (أن كل طالبة لديها دافع فطري لتأكيد ذاتها وهي تتفاعل مع محيطها الاجتماعي لتحقيق ذاتها ،وهي تسعى للحصول على التقدير الايجابي من الآخرين. والنشاط الرياضي مجال يوفر حاجة التفوق وتأكيد الذات مثلاً ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية تدفع إلى المثابرة على التدريب وبذل الجهد والإفادة من القدرات الممتازة التي تتمتع بها الطالبة وان كل إصرار ومثابرة يؤدي إلى النجاح وتحقيق الأهداف).

ووضحت الباحثة الموضوع بالمثل الآتي(نور طالبة في الصف الرابع الإعدادي وهي تتمتع بقدرات بدنية ممتازة إلا أن أدائها في مهارات الجمناستك ضعيفة وتدرّك أنها تستطيع أن تحسن مستواها إذا أصرت على ذلك) .

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-
على الطالبة أن:
ا-تتبع الصفات التي تؤدي إلى النجاح والتفوق.
ب-التمييز بينها وبين غيرها .
ج-تعرف ماذا يتطلب حتى تحقق أهدافها في درس التربية الرياضية.
د-العمل والمثابرة لتطوير المهارات وتحسين المستوى.

3- أنموذج لمسؤولية سلوكية

تم إحضار أنموذج (طالبة)متفوقة في دروسها وتشارك في الأنشطة الرياضية المدرسية للنقاش معها .
قدمت الباحثة المسؤولية السلوكية على شكل سؤال (ما هي المهارات التي تقومين بأدائها وتتناقش وإعجاب الآخرين ؟). * ناقشت الباحثة إجابات الطالبات وحرصت على توفير التعزيز والتشجيع لهن.

4-سؤال من الواقع

وجهت الباحثة السؤال الآتي لطالبات المجموعة (هل تشعرين انك تحققين ذاتك في دروس التربية الرياضية؟). * وقد جاءت إجابات الطالبات متباينة في محتواها ، استطاعت الباحثة من خلالها إثارة روح المرح الذي أضاف إلى جو الجلسة مزيدا من الحيوية والمتعة .

5-الفعالية والمرح

تقسيم الصف على مجموعتين ،كل طالبة تخبر زميلتها عن المهارات التي تجد نفسها ضعيفة فيها وترغب بالتدريب عليها ، مع إضفاء جو من المتعة والمرح ليساعد ذلك على تلطيف جو التدريب .

6-إعادة التعلم

حرصت الباحثة مع طالبات المجموعة الإرشادية على إعادة ما تم تعلمه في الجلسة مستعينات بما مكتوب على السبورة من خطوات وملاحظات ومعلومات عن التفوق وتأكيد الذات .

7-الواجب البيتي

تم مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللواتي أكملن الواجب ، ثم قامت الباحثة بتكليف الطالبات بأداء بعض التمارين بالحبلى .

رابعا:التقويم البنائي

منحت الباحثة طالبات المجموعة فرصة لتقييم أدائهن والتعبير عن مدى الفائدة مما دار في الجلسة وقد اظهرن استمتاعهن ورغبتهن في تطبيق ما دار في الجلسة لمواجهة المواقف الحياتية.

موضوع الجلسة : (القدرة على اتخاذ القرار)

أولاً:الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1-القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة عند تعلم المهارات الرياضية .
- 2- القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة عند المشاركة في الأنشطة الرياضية .
- 3-اختيار البديل المناسب من عدة بدائل عند اتخاذ القرار.

ثانياً:الأهداف

1-الهدف العام :

- ا- معرفة مفهوم اتخاذ القرار
- ب-معرفة خطوات اتخاذ القرار والاعتماد على النفس.

2-الهدف الخاص:

- ا-أن تتعرف طالبات المجموعة الإرشادية على اتخاذ القرار من خلال النشاطات الرياضية المختلفة.
- ب-أن تتمكن طالبات المجموعة الإرشادية التمييز بين القرار السليم وغير السليم من خلال النشاطات الرياضية المختلفة.

ثالثاً: الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية

1-تقديم الموضوع

قدمت الباحثة الموضوع بقولها إن القدرة على اتخاذ القرار (هي العملية التي يتم بمقتضاها اختيار بديل من البدائل المتاحة لمشكلة معينة أو مواجه موقف يتطلب ذلك ،بعد دراسة النتائج المتوقعة من كل بديل وأثرها في تحقيق الأهداف المطلوبة ،أن عملية اتخاذ القرار هي اختيار بديل للسلوك أو التصرف في جملة بدائل متاحة بعضه أفضل من غيره استنادا إلى معايير معينة).

وضحت الباحثة الموضوع بالمثال الآتي (إذا منحتكم مدرسة التربية الرياضية الفرصة لاختيار إحدى البدائل الآتية لتحديد درجة الفصل وهي اماعمل نشرة رياضية أو عمل مصور جداري أو المشاركة في فريق المدرسة .فما هو البديل الذي تختارينه؟ ولماذا؟).

(مناقشة إجابات الطالبات)

2-الخطوات الواقعية لتعلم السلوك

- قامت الباحثة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم السلوك على السبورة ومناقشتها:-
 على الطالبة أن:
 أ-تحديد الأهداف وفهمها.
 ب-جمع المعلومات عن الهدف المراد تحقيقه، ومناقشة المعلومات عن ذلك الهدف.
 ج-تحليل البديل المناسب .
 د-اختيار البديل المناسب.
 هـ-التشاور مع الآخرين.

3-أنموذج لمسؤولية سلوكية

قامت الباحثة بشرح أنموذج لمسؤولية سلوكية وكما يأتي(منح الفرصة لطالبات المجموعة لاتخاذ قرار جماعي لاختيار احد أيام الأسبوع القادم موعد لتحديد جلسة إضافية للذهاب لمشاهدة مباراة مدرسية بكرة السلة بين مدرستين ،مع بيان سبب اختيار هذا اليوم؟)
 * بعد مناقشة الأنموذج السلوكي من قبل الباحثة والطالبات ، قامت بتعزيز إجابات الطالبات والثناء عليهن على الاتفاق الجماعي والالتزام بالوقت .

4-سؤال من الواقع

تمت صياغة السؤال الآتي من الواقع تقديم سؤال للطالبات (متى تكون عملية اختيار بديل واتخاذ القرار صعبة عليك؟ ولماذا؟).
 بعدها قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات وحرصت على توفير التغذية الراجعة التشجيعية والتصحيحية المباشرة

5-الفعالية والمرح

أعدت الباحثة فعالية مناسبة وهي (توزيع الطالبات على شكل دائرة ويتم اختيار إحدى الطالبات للركض خلف المجموعة لتتخذ القرار بلمس إحدى الطالبات) لإضفاء جو المرح على الجلسة.

6-إعادة التعلم

حرصت الباحثة مع طالبات المجموعة الإرشادية على إعادة ما تم تعلمه في الجلسة مستعينات بما مكتوب على السبورة من خطوات وملاحظات ومعلومات .

7-الواجب البيتي

وجهت الباحثة طالبات المجموعة على تطبيق ما تم تعلمه في الجلسة في المواقف الحياتية التي تتطلب اتخاذ قرار في الأيام القادمة ، وتدوينها في كراس المعلومات وتلخيص العوامل التي تعيق اتخاذ القرار.

رابعاً:التقويم البنائي

منح طالبات المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدربن عليها مفيدة في حياتهم الواقعية ، وقد حاولت طالبات المجموعة إظهار مدى فائدتهن مما دار في الجلسة من خلال طرح المواضيع المختلفة ومناقشتها .

موضوع الجلسة : (الختامية)

أولاً: الحاجات المرتبطة بالموضوع

- 1-تبليغ طالبات المجموعة بانتهاء البرنامج الإرشادي.
- 2- إجراء حوار حول ما دار من نقاش وأسئلة في الجلسات السابقة للبرنامج الإرشادي.

ثانياً: الأهداف

- أن يتم تحقيق التكامل بين الجلسات الإرشادية السابقة للبرنامج الإرشادي

ثالثاً: طريقة التنفيذ

- 1 . استفسار الباحثة عن الفوائد التي تحققت لهن من تطبيق مواضيع الجلسات في البرنامج الإرشادي والصعوبات التي واجهتهن في أثناء التطبيق.
2. أخبار طالبات المجموعة أن هذه الجلسة هي الأخيرة للبرنامج التدريبي الإرشادي.
3. استعراض جميع الجلسات التي تدربن عليها والخطوات التي تتكون منها هذه الجلسات.

رابعاً: التقويم البنائي

- إجراء الاختبار البعدي لمقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية على الطالبات في هذه المجموعة. وتقديم الحلول بمناسبة انتهاء البرنامج الإرشادي وتوديع الطالبات.

3-7- الوسائل الإحصائية

للوصل إلى نتائج البحث استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :-

1- الوسط الحسابي

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (1) \dots\dots$$

2- الانحراف المعياري (ع)

$$E = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}} \quad (2) \dots\dots\dots$$

3- معامل الارتباط بيرسون

$$r = \frac{\sum X_1 X_2 - \frac{\sum X_1 \sum X_2}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \right\} \left\{ \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \right\}}} \quad (3) \dots\dots\dots$$

4- معامل سبيرمان بروان

$$r_s = 1 - \frac{2 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad (4) \dots\dots\dots$$

(1) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة، 1999، ص102.

(2) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2001، ص171.

(3) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: مصدر سبق ذكره، ص185.

(4) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص156.

5- النسبة الفائية

(1)

$$\frac{ع^2_1}{ع^2_2} = F$$

6- مربع كاي (ك م - ك ن)²

$$\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = كا^2 \quad (2)$$

ك ن

7- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين

(3)

$$\frac{\begin{array}{c} \text{ف} \\ \boxed{x} \\ \text{ن} \end{array}}{\text{ع ف}} = ت$$

$$\frac{\begin{array}{c} \text{ع ف} = \text{م ج ف}^2 - \frac{(\text{م ج ف})^2}{\text{ن}} \\ \hline \text{ن} - 1 \end{array}}{\text{م ج ف}} = \text{ف}^2$$

$$\frac{\text{م ج ف}}{\text{ن}} = \text{ف}^2$$

(1) مروان عبد المجيد: الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 200، ص385-386.

(2) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: مصدر سبق ذكره، ص277.

(3) محمد عبد أعال أمين وحسين مردان عمر: الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss، عمان، الوراق للنشر والتوزيع، 2006، ص132 - 133.

8-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

$$س_1 - س_2$$

$$(1) \dots\dots\dots = ت$$

$$\left(\frac{1}{ن_2} + \frac{1}{ن_1} \right) \frac{ع^2 (1 - ن_2)^2 + (1 - ن_1)^2}{ن_2 + ن_1 - 2}$$

9-معادلة الخطأ المعياري

$$(2) \dots\dots\dots ع = ع - ت \quad 1 - ت$$

10- معامل ألفا كرونباخ

$$(3) \dots\dots\dots = a \quad \frac{ن}{1 - ن} \quad \frac{مجم - ع^2}{ع^2} \quad \frac{x}{-1}$$

$$11- \text{الوسط المرجح} = ت_1 x 1 + ت_2 x 2 + ت_3 x 3 + ت_4 x 4 + ت_5 x 5$$

$$(4) \dots\dots\dots$$

ن

قيمة الوسط المرجح

$$12- \text{الوزن المنوي} = 100 x$$

$$(5) \dots\dots\dots$$

الدرجة القصوى

(1) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: مصدر سبق ذكره، ص 277.

(2) عامر سعيد: مصدر سبق ذكره، ص 66.

(3) ساهرة قحطان: التوتر النفسي لدى طلبة السادس الإعدادي وإبائهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، 2001، ص 78.

(4) cronbach . L.J: Essentials of psychological Tasting ,new york, Harper & Row ,1951 , P69.

(5) Harasym .P.H: Negation in stems of single – Respons Multiphe – Choice Item – Ann Evaluation and the Heal professious . 1993.P157.

الباب الرابع

4- عرض ومناقشة النتائج

4- عرض ومناقشة النتائج

سيتم مناقشة النتائج على وفق أهداف البحث وعلى النحو الآتي:-

4- 1 - إن الهدف الأول في البحث الحالي هو (بناء مقياس الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في محافظة بابل). وقد تم تحقيقه في ضوء إجراءات بناء المقياس، إذ تمت الإشارة إلى خطوات البناء في الباب الثالث (إجراءات البحث) كما هو موضح مفصلاً .

4 - 2 - إن الهدف الثاني هو (التعرف على الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في محافظة بابل) وقد تم التحقق من هذا الهدف بتطبيق مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية الذي أعدته الباحثة بصيغته النهائية على (200) طالبة من طالبات الرابع الإعدادي، فقد كشفت النتائج أن نسبة (46%) من الطالبات لديهم اتجاهات سلبية نحو التربية الرياضية تراوحت دراجتهن بين (96-133) وهي أدنى من الوسط الفرضي البالغ (144).

4 - 3 - إن الهدف الثالث هو (بناء وتطبيق برنامج إرشادي نفسي لتعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في محافظة بابل). وقد تم تحقيق هذا الهدف في ضوء إجراءات بناء البرنامج الإرشادي باستخدام أسلوب العلاج الواقعي بطريقة الإرشاد الجمعي كما هو موضح مفصلاً في الباب الثالث (إجراءات البحث) وقد تم تطبيقه على عينة البحث (المجموعة التجريبية) لاحقاً.

4 - 4 - الهدف الرابع يتضمن (التعرف على اثر البرنامج الإرشادي النفسي في تعديل اتجاه طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية في محافظة بابل). وقد قامت الباحثة بالتحقق من هذا الهدف على وفق فرضية البحث الآتية :-

هناك تأثير ايجابي للبرنامج الإرشادي في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية .

سيتم عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بهذه الفرضية على النحو الآتي:

4-4-1- أثر البرنامج الإرشادي النفسي في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات الصف الرابع الإعدادي (المجموعة التجريبية) نحو التربية الرياضية

جدول (17)

متوسط درجات المجموعة التجريبية وانحرافها المعياري وقيمة (t) في الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية
القياس القبلي للمجموعة التجريبية	105,12	7,038	75,36	10,59	35,579	2,064
القياس البعدي للمجموعة التجريبية	180,48	8,351				

يبين الجدول (17) الوسط الحسابي للقياس القبلي وللمجموعة التجريبية إذ بلغ (105,12) ومقارنة بدرجات المقياس المستخدم في هذه الدراسة فإن درجة المتوسط الحسابي تؤثر سلبية اتجاه طالبات المجموعة نحو التربية الرياضية، أما قيمة الانحراف المعياري بلغت (7,038) مما يؤثر أن هناك تفاوتاً نسبياً في طبيعة اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو التربية الرياضية .

وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي يظهر الجدول قيمة المتوسط الحسابي البعدي (180,48) وهذا يؤثر إيجابية اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو التربية الرياضية فضلاً عن قلة التباين في درجات الطالبات، إذ بلغت قيمة الانحراف المعياري (8,351)، وللتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي بغية التحقق من أثر البرنامج الإرشادي استخدمت الباحثة الاختبار التائي ومنه جاءت قيمة (t) المحسوبة (35,579) وهي قيمة أكبر ودالة إحصائياً من قيمة (t) الجدولية (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05).

مما يشير إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في تعديل اتجاه الطالبات نحو التربية الرياضية والقائم على أساس طريقة الارشاد الجماعي ومن خلال أسلوب النشاطات والمناقشة الجماعية التي نادى بها (كورت ليفن) في كثير من بحوثه وتجاربه، إذ أشار إلى أن هذا الأسلوب له دور كبير في تعديل اتجاهات الأفراد لأنه يتيح الفرصة لهم لمناقشة آرائهم والتعبير عن أفكارهم بحرية وصراحة ، وهذا له تأثير من إضفاء جوٍّ من المودة والتآلف ، إذ إن مثل هذا الجو الذي يسود الجلسات الإرشادية الجماعية يساعد على اكتساب قيم تربوية واجتماعية ايجابية⁽¹⁾.

وإن أسلوب العلاج الواقعي من الأساليب الحديثة المستندة الى أسس وقواعد واضحة ويمكن تطبيقه بسهولة في المدارس وله دور كبير في مساعدة الطلبة في حل بعض المشكلات التي تواجههم⁽²⁾.

ومما سبق ندرك اثر استخدام البرامج الإرشادية في تعديل اتجاه هؤلاء الطالبات نحو التربية الرياضية لكونها تعتمد الصيغ العلمية والواقعية في التعامل معهن وتوظيف ما لديهن من هوايات بشكل ملائم نحو هدف البرنامج الإرشادي المعني، أما بخصوص أسلوب التعامل في الإرشاد فالأسلوب الواقعي الأجدر بالتنفيذ لاستناده إلى استراتيجيات واضحة ولسهولة تطبيقه ومناسبته مع أعمار الطالبات في معالجة المشكلات التي قد يعانين منها لذا اعتمدت الباحثة بشكل رئيسي على هذا الأسلوب للتعامل مع طالبات الرابع الاعدادي (عينة البحث) وقد كان فعالاً في تعديل اتجاهاتهن نحو التربية الرياضية التي أثبتتها النتائج المبينة في الجدول (17).

(1) حامد عبد السلام زهران (1980): مصدر سبق ذكره ،ص304.

(2) علي صبحي : مصدر سبق ذكره ،ص90.

4-4-2- الاتجاه النفسي لطالبات الصف الرابع الإعدادي (المجموعة الضابطة) نحو التربية الرياضية (قبل التجربة وبعدها)

جدول (18)

متوسط درجات المجموعة الضابطة وانحرافها المعياري وقيمة (t) في الاختبارات
القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية
القياس القبلي للمجموعة الضابطة	104,92	6,928	1,12	8,695	0,644	2,064
القياس البعدي للمجموعة الضابطة	106,04	7,525				

ويبين الجدول (18) المتوسط الحسابي القبلي لأفراد المجموعة الضابطة إذ بلغت (104,92) ومقارنة مع درجات المقياس المستخدم في هذه الدراسة فإن درجة المتوسط الحسابي تؤثر سلبية اتجاه طالبات المجموعة الضابطة نحو التربية الرياضية، أما قيمة الانحراف المعياري بلغت (6,928).

ويبين الجدول قيمة المتوسط الحسابي البعدي (106,04) وهذا يؤثر سلبية اتجاه الطالبات نحو التربية الرياضية. أما قيمة الانحراف المعياري بلغت (7,525) مما يؤثر بقاء تفاوت في طبيعة اتجاه طالبات المجموعة نحو التربية الرياضية .

ولتعرف الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي وللمجموعة الضابطة تم حساب قيمة (t) لوسطين حسابيين مرتبطين، إذ بلغت (0,644) وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، إذ أن قيمة (t) الجدولية (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05)، وهذا يرجع إلى عدم إخضاع الطالبات في المجموعة الضابطة إلى برامج تطويرية معينة .

4-4-3- الفرق في الاتجاه النفسي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (19)

متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافها المعياري وقيمة (t) في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية
القياس البعدي في اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية	التجريبية	180,48	8,351	33,587	2,021
	الضابطة	106,04	7,525		

ويبين الجدول (19) الوسط الحسابي البعدي لطالبات المجموعة الضابطة إذ بلغ (106,04) ومقارنة مع درجات المقياس المستخدم في هذه الدراسة فأن درجة المتوسط الحسابي تؤثر سلبية اتجاه طالبات المجموعة الإرشادية نحو التربية الرياضية، أما قيمة الانحراف المعياري فقد بلغت (7,525) مما يؤثر تبايناً في طبيعة اتجاه طالبات المجموعة الإرشادية نحو التربية الرياضية .

ويبين الجدول أيضاً قيمة المتوسط الحسابي البعدي لطالبات المجموعة التجريبية (180,48) وهذا يؤثر ايجابية اتجاه الطالبات نحو التربية الرياضية فضلاً عن انحسار التشتت في درجات الطالبات، إذ بلغت قيمة الانحراف المعياري (8,351).

ولتعرف الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي بغية التحقق من أثر البرنامج الإرشادي ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي ومنه جاءت قيمة (t) لوسطين حسابيين مستقلين، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (33,587) وهي قيمة دالة إحصائية، من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,021) عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0,05).

مما يشير الى فاعلية البرنامج الإرشادي في تعديل اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية، إذ إن هناك فروقاً دالة بين متوسط اتجاه المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي وبين متوسط اتجاه الطالبات المجموعة الضابطة التي لم تخضع الى البرنامج الإرشادي، مما يدل على أن البرنامج الإرشادي المعد لهذا الغرض له فاعلية في تعديل اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية .

وان هذه النتيجة تتحقق مع نتائج الدراسات التي أشارت إلى أن الإرشاد الجمعي يساهم في تعديل اتجاهات الأفراد كدراسة (العزاوي ، 1997)⁽¹⁾ ودراسة (العامري ، 1999)⁽²⁾ ودراسة (العبيدي ، 1991)⁽³⁾ .

كما أن هذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات التي أشارت إلى تأثير البرنامج الإرشادي بأسلوب العلاج الواقعي كدراسة (الجميل، 2005)⁽⁴⁾ ودراسة (سعيد، 2001)⁽⁵⁾ ودراسة (الكعبي، 2001)⁽⁶⁾، وكذلك تتفق مع دراسة (خلف، 2007)⁽⁷⁾ التي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الاتجاه نحو لعبة الجمناستيك بعد أن تعرضت الى برنامج إرشادي بأسلوب العلاج الواقعي .

وتعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى

جملة أسباب منها :-

1-تهيئة الجو الإرشادي الملائم في إنشاء عملية الإرشاد الذي بموجبه أعطت المرشدة (الباحثة) الفرصة لكل طالبة داخل المجموعة لكي تطور إدراكها ومفاهيمها لنفسها مما يؤهلها الى تحقيق هدفها الخاص بها وهو التكيف الصحيح مع نفسها فيما يتعلق برغبتها وقدرتها الخاصة، فالجو الإرشادي داخل المجموعة كان يتصف بالثقة المتبادلة بين جميع الاطراف وحرص الباحثة أدى إلى تحقيق نتائج ايجابية .

(1) سامي مهدي العزاوي : مصدر سبق ذكره.

(2) نوال قاسم العامري: بناء برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات طلبة الجامعة المستنصرية نحو الزواج، أطروحة دكتوراه، كلية التربية (أبن رشد) جامعة بغداد، 1999.

(3) صباح مرشد العبيدي : أثر الإرشاد التربوي في اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو التعليم المهني، رسالة ماجستير ، كلية التربية (أبن رشد) ، جامعة بغداد، 1991

(4) علي عليخ خضر الجميلي : مصدر سبق ذكره.

(5) ناسو صالح . سعيد : مصدر سبق ذكره.

(6) بتول الكعبي : اثر الإرشاد الواقعي في علاج الاغتراب لدى طلبة الخامس الإعدادي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة البصرة ، 2001 .

(7) علي صبحي خلف : مصدر سبق ذكره.

2-إن طريقة المناقشة الجمعية هي طريقة مقبولة إذ ساهمت كل طالبة فيها برأيها بحرية في جو تربوي لا يشوبه التهديد أو الخوف وشعور كل طالبة من طالبات المجموعة بأن لها قيمة وأهمية كما أنها زادت من شعور الطالبة بأن المشكلة مشكلتها مما زاد اهتمامها بها أكثر مما لو كانت بمفردها . وكذلك تعدد وجهات النظر أدى إلى الكثير من الاقتراحات والكشف عن حقائق جديدة .

3-استضافة المختصين في مجال الارشاد النفسي* لمرات عديدة كان له الدور الفعال والمؤثر في تحفيز طالبات المجموعة الإرشادية إلى تعلم ما يطرح في الجلسة، والحرص على فهم ما يدور من مناقشات داخل الجلسة الإرشادية ، والتي من شأنها مساعدة الطالبات على تعديل اتجاههن .

4-إن البرنامج الإرشادي الذي وضع لتعديل اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية قد عرض على خبراء متخصصين في بناء البرامج الإرشادية وحصل على موافقتهم، فقد تضمن معلومات قيمة وأنشطة وفعاليات متنوعة كان لها الأثر في تعديل اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية .

5-إن مشاهدة الطالبات للمسابقات والبطولات المدرسية وتشجيع فريق المدرسة كان له أثر ايجابي في تعديل اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية .

6-إن الفنيات والاستراتيجيات المتبعة في البرنامج الإرشادي كالأتموزج لمسؤولية سلوكية وسؤال من الواقع الذي أتاح فرصة للطالبات للتعبير عن رأيهن بصراحة، والفعالية والمرح الذي أضفى جو من المرح والسرور والفرح داخل الجلسة مما أدى إلى علاقات ثقة بين المرشدة (الباحثة) وطالبات المجموعة من جهة وبين طالبات المجموعة بعضهم البعض من جهة أخرى ، إذ إن العلاقة القوية تساعد المسترشدات (الطالبات) على الانتقال من الدعم الخارجي الى الدعم الذاتي مما سهل عمل المرشدة (الباحثة) في تغيير اتجاهات الطالبات .

* د.ساهرة قحطان عبد الجبار ، دكتوراه أرشاد نفسي ،تربية بابل ،معهد أعداد المعلمات
د.حيدر حسن اليعقوبي ، دكتوراه أرشاد نفسي ،جامعة كربلاء ،كلية التربية .

الباب الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 - الاستنتاجات

5. تم بناء مقياس للاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات الرابع الإعدادي إذ احتوى على ثلاثة مجالات هي (المعرفي، الانفعالي، السلوكي) وأحتوى على (48) فقرة .
6. أن مقياس الاتجاه النفسي الذي المعد قادر على كشف الاتجاهات النفسية لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية.
7. تباينت طالبات الرابع الإعدادي في اتجاهاتهن نحو التربية الرياضية، حيث كانت النسبة الأعلى للاتجاه السلبي تلتها نسبة الاتجاه المحايد ثم الاتجاه الايجابي نحو التربية الرياضية.
8. إن البرنامج الإرشادي المبني على وفق نظرية العلاج الواقعي والفنيات الخاصة به له أثر واضح في تعديل اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية .

5 – 2- التوصيات

1. تدريب المرشدات التربويات على استخدام أسلوب العلاج الواقعي في الإرشاد النفسي لتعديل الاتجاهات النفسية السلبية للطالبات .
2. تفعيل دور المراكز والوحدات الإرشادية في وزارة التربية .
3. تأكيد العلاقة المتبادلة بين الطالبات وبين مدرسة التربية الرياضية القائمة على الحب والاحترام والثقة المتبادلة كونها الأساس في تنمية الاتجاه الايجابي نحو التربية الرياضية .
4. الاستفادة من البرنامج الإرشادي بتطبيقه على طالبات الرابع الإعدادي للكشف عن اتجاهاتهن نحو التربية الرياضية .

5 - 3 - المقترحات

1. إجراء دراسة تستخدم أساليب إرشادية أخرى لتعديل الاتجاهات النفسية لدى الطالبات ومقارنتها مع نتائج البحث الحالي .
2. إجراء دراسة تتبعية لقياس مدى استمرارية البرنامج الحالي وفاعليته على من طبق عليهن البرنامج .
3. إجراء مثل هذه الدراسة على طلبة المرحلة الإعدادية في محافظات القطر الأخرى .
4. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في الجامعات للتعرف على اتجاه الطلبة نحو الألعاب الرياضية المختلفة .
5. إجراء دراسة عن اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات .
6. تقنين مقياس الاتجاه النفسي لطالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية وتحديد مستويات معيارية له .

المصادر

المصادر العربية

المصادر الأجنبية

المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية

- *القران الكريم
- * ناسو صالح سعيد: اثر أسلوب العلاج الواقعي في خفض الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2001 .
- * إبراهيم رجب قرفال وفوزية خليل :قراءات علم النفس والتربية ،ليبيا ، مطبعة طرابلس العلمية والعالمية ، 1996 .
- * احمد حمد الزيايدي وهشام الخطيب :مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي ، عمان ، دار العلمية الدولية للنشر ، 2001 .
- * احمد دوقه:الأبعاد المعرفية والانفعالية للدافعية للعمل ،مجلة العلوم الانسانية،جامعة منتوري ، الجزائر ، العدد 17 ، 2002 .
- * احمد سليمان عودة وفتحي سليمان : أساسيات البحث العلمي التربوية والعلوم الإنسانية ، ط2،الأردن ،جامعة اليرموك ، 1992 .
- * احمد عبد الحليم عريبات:بناء برنامج إرشادي للتكيف مع الحياة الجامعية في الجامعات الأردنية،أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، 2001 .
- * احمد علي حسن المعمري :اثر الإرشاد في التوافق الشخصي والاجتماعي للأحداث الجانحين في الجمهورية اليمنية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد)جامعة بغداد ، 1994 .
- * احمد محمد الكندري : علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة ، الكويت ، مطبعة الفلاح للنشر ، 1992 .
- * احمد يونس البجاري: فاعلية برنامج ارشادي لتطوير كفاءة المسترشدين التربويين ،رسالة ماجستير ،جامعة الموصل ، 1999 .
- * أخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة،مركز الكتاب للنشر ، 2000 .
- *افتخار كنعان الخيال:اثر الارشاد التربوي في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنكليزية لطالبات المرحلة المتوسطة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1994 .

- * أميرة جاسم جابر :اثر برنامج إرشادي باستخدام ثلاثة أساليب في تنمية الاتجاه العلمي لدى طلبة الجامعة ،أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية، 2002.
- * أميمة محمد عبد الفتاح :برنامج مقترح في الإرشاد النفسي لأطفال الرياض المنعزلين اجتماعياً ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ،كلية البنات ، 1991.
- * أمين الخولي وجمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط2 ، القاهرة،دار الفكر العربي ، 2005.
- * إيمان محمد الطائي :قياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الامتحانات المركزية وعلاقتها ببعض المتغيرات ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000.
- *بتول الكعبي : اثر العلاج الواقعي في علاج الاغتراب لدى طلاب الخامس الإعدادي ،أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، 2001 .
- * تغريد خليل التتنجي :بناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي واثري في التفكير الابتكاري لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد، 1997.
- * جمال سرا نحتم إبراهيم : قياس اتجاهات السودانيين المقيمين في العراق نحو الهجرة ، رسالة ماجستير ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2001.
- * جورج فر كسون : الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي،بغداد ،الجامعة المستنصرية ، 1991.
- * حامد عبد السلام زهران : التوجيه والإرشاد النفسي : القاهرة ، عالم الكتب، 1980.
- * حامد عبد السلام زهران: التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر، 1981.
- *حامد مهدي صالح : دور الارشاد في تغيير اتجاهات الطلبة السلبية نحو الممتلكات المدرسية ، مجلة الفتح ،المجلد 2 ، العدد 3 ، 1998 .
- * حسن علي الدراجي :اثر برنامج إرشادي في تنمية السلوك الاجتماعي المرغوب لدى طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ،ابن رشد، 2002.
- * حسين محمد علي طاهر ومحي الدين يوسف الجريدي: الإرشاد النفسي بين الاصاله والتجديد ، ط1، جامعة الكويت ، كلية التربية ، 1986.
- *حيدر اليعقوبي : مدى اختلاف الخصائص السايكومترية (القياسية) لمقاييس الاتجاهات في ضوء تقارير صباغة الفقرات ودلالات خيارات إبعاد بدائل تدرج الاستجابة لدى طلبة الجامعة أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 2006.

- * خنساء عبد القادر المشهداني: بناء برنامج إرشادي لخفض الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد) 2004.
- * راضي الوقفي: مقدمة في علم النفس، ط2، عمان، دار الشروق للنشر، 2003.
- * رجاء محمد ونادية محمد شريف: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، الكويت، دار القلم، 1989.
- * رعد لفته الشاوي: أساسيات الإرشاد التربوي، وزارة التربية، معهد الإعداد والتدريب، 1992.
- * رياض حازم فتحي: اثر برنامج إرشادي باستخدام أسلوبين في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية، 2004.
- * سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للنشر، 2005.
- * سامي مهدي صالح العزاوي: اثر الارشاد الجمعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1997.
- * ساهرة قحطان: التوتر النفسي لدى طلبة السادس الإعدادي وإيائهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، 2001.
- * سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح، 1983.
- * سعيد فوده: الاتجاهات النفسية والاجتماعية وعلاقتها العضوية بالسلوك البشري، COM . arabhs . Science @ Copriyh، 2004.
- * سلوى محمد جمال: اثر برنامج إرشادي في خفض القلق الاجتماعي لدى الطلبة الجدد في المعاهد الفنية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد، 1997.
- * سهام درويش أبو عيطه: مبادئ الإرشاد النفسي، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة، 1997.
- * شاكر مبدّر جاسم: تنظيم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن، بغداد، مطابع التعليم العالي، 1990.
- * صاحب عبد مرزوك الجنابي: المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفعالية المرشد التربوي في العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد، 1998.
- * صالح احمد الداھري: مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي، ط1، بغداد، دار الكتب للوثائق، 1998.

- * صالح جاسم الدوسري: الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد، مجلة رسالة الخليج ، العدد الخامس عشر ، الرياض ، مكتبة الملك فهد بن عبد العزيز ، 1985.
- * صالح محمد علي أبو جادوا: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط1، عمان ، دار المسيرة للطباعة ، 1998.
- * صالح محمد علي أبو جادوا: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط2، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000.
- * صباح مرشد العبيدي: اثر الارشاد التربوي في اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو التعليم المهني ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، 1991 .
- * صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000.
- * طلعت حسن عبد الرحيم : علم النفس الاجتماعي المعاصر: القاهرة ، دار الثقافة للنشر ، 1981.
- * طه نعمه وصباح العجيلي: مدخل إلى علم النفس ، بغداد ، منشورات المجمع العلمي ، 2004.
- * عاصم محمود الحياني: الإرشاد التربوي والنفسي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1989.
- * عامر سعيد : بناء مقياس العدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مراكز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002.
- * عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة ، 2000.
- * عباس مرير وسيج: اثر بعض الأساليب الإرشادية في معالجة قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، 1996.
- * عبد الرحمن محمد العيسوي : اتجاهات حديثه في علم النفس الحديث ، بيروت ، دار النهضة للطباعة ، 1982.
- * عبد المجيد نشواني : علم النفس التربوي ، عمان ، دار الفرقان للنشر ، 2003.
- * عبد المهدي صوالحة : اثر برنامج ارشادي في تنمية الحكم الخلفي لدى الأحداث الجانحين في الأردن ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2002.
- * عزيز سمارة : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الفكر ، 1989.
- * علي احمد الزنامي: اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين نحو مهنة التعليم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000.

- * علي صبحي خلف :تأثير برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناستيك ، أطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2007.
- * علي عليج الجميلي :اثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ،أطروحة دكتوراه، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ،2005.
- * غسان محمد صادق وسامي الصفار :التربية والتربية الرياضية، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة ، 1988.
- * فاديه عمر الجولاني :تشخيص وعلاج المشكلات الاجتماعية والنفسية، مكتبة الإشعاع الفنية ، 1999.
- * فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن :علم النفس الاجتماعي رؤية معاصره ،القاهرة، دار الفكر العربي ، 1999.
- * فوزية العطية : المدخل إلى دراسة علم النفس الاجتماعي :جامعة بغداد ، كلية الآداب، مطبعة الحكمة ،1992.
- * لنـدال ال دافيدون : المدخل إلى علم النفس ،ترجمة سيد الطواب وآخرون، القاهرة، دار ماكجروهيل ،1988.
- * ماهر محمود عمر : سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، مصر دار المعرفة الجامعية ، 1988.
- * ماهر محمود عمر :العلاج النفسي الواقعي من منظور الدين الإسلامي،مجلة النفس المطمئنة، العدد 74، 2003.
- * محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،القاهرة، دار الفكر العربي ، 1995.
- * محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ،ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر ،2001.
- * محمد جابر علي :خدمات الارشاد النفسي والتربوي في المعاهد والمؤسسات التعليمية (بمنظور تطبيقي تعليمي) ،بغداد ،مطبعة وزارة التربية ، 1992.
- * محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب :البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- * محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2، القاهرة ،دار الفكر العربي ،2000.
- * محمد عبد أعال أمين وحسين مردان عمر : الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss ، عمان،الوراق للنشر والتوزيع ، 2006 .
- * محمد السيد أبو النيل : سلسلة في علم النفس الصناعي ، بيروت ،دار النهضة للطباعة ، 1985 .

- * محمود عبد الله صالح: أساسيات في الإرشاد التربوي، الرياض، دار المريخ ، 1985.
- * مروان عبد المجيد: الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000.
- * مصطفى محمود الإمام وآخرون: الإرشاد والتوجيه التربوي ، ط1، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، 1991.
- * منهل خطاب الجوّاري: الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الموصل ،2005.
- * ناهدة محمد سعد ونيلي رمزي فهم: طرائق التدريس في التربية الرياضية ، ط2، القاهرة ،دار الكتاب للنشر ،2004.
- * ناهض موسى طلفاح: الاتجاهات النفسية للشباب نحو الشائعات وعلاقتها ببعض المتغيرات ،رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، 2003.
- * ندى إبراهيم خليل : اثر الارشاد والتوجيه التربوي في اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد)جامعة بغداد ، 1990 .
- * نزار الطالب وكامل الويس : علم النفس الرياضي ، ط 2 ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 2000.
- * نزيه حمدي: الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر، ط 1، عمان ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، 1998.
- * نوال القاسم العامري: اثر برنامج ارشادي في تعديل اتجاهات طلبة الجامعة نحو الزواج ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ، 1999 .
- * هاشم جاسم السامرائي : المدخل في علم النفس ، بغداد مطبعة الخلود ، 1988.
- * هاشم فرحان السراي: بناء برنامج ارشادي لتخفيف حدة المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية الآداب ،الجامعة المستنصرية ، 2005.
- * وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل ،دار الكتب للطباعة ، 1999.
- * وفاء ناجي زيدان : تأثير التمرينات الهوائية في تعديل اتجاه الطالبات نحو التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، 2006.
- * ياسين طه طاقة : الاتجاهات والحياة (علم النفس الاجتماعي)،بغداد ، ألكتب الوطنيه، 1989.
- * يوسف مصطفى القاضي وآخرون: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، ط1، الرياض ،دار المريخ للنشر ، 1981.

المصادر الأجنبية

- * A.Ivgy . couhseling and psychotherapy: skills, theories & practice , prehtice Hill , new jersey, 1980.
- * B.Okuni Effective helping: Interviewing & counseling techniques , 2nded, Montry Books Colepublishing company California, 1982.
- *Conbach . L.J: Essentials of psychological Tasting , New York, Harper & Row ,1951.
- * E. Higgs . Robert: Development and mangment of counseling programs and Gnidence .sevices USA.1983.
- * G.COREY.Theory and Practice of group counseling .3rded Book cole Publishing company pacific.californio,1990.
- *Harasym .P.H: Negation in stems of single ,espons Multiphe ,Choice Item ,Ann Evaluation and the Heal professious . 1993.
- *James Hansen: Group counseling theory and process, 2nded,Rand McNally,Chicago.1980.
- * Joens,R: Practicol counseling skill, A psychological skills approach for the helping profession & for Voluntray counselor E.B.P. Holt, Rinehart and Winston, london.1983.
- *L.Hjelle and D.J.Ziegler : Personality theories Aukland Mc Graw – Hill.1981 .
- *Lindzey. G.etal: Psychology, New York, Worth Publishing,Inc. 1988.
- *Neal . A. G:Social psychology A sociological ptrespective, Addison – Wesley publishion Co. 1983.
- * Shilling, L. Perspective on counseling the ories, prentice Hall inc new Jearsey. 1984.

الملاحق

ملحق (1)
أسماء المدارس الإعدادية والثانوية وأعداد الطالبات
في مركز محا فضة بابل

ت	أسماء المدارس	الموقع	أعداد الطالبات
1	إعدادية الثورة	حي 17 تموز	156
2	ثانوية الحلة	حي الجمهوري	90
3	ثانوية التحرير	الخرسانية	114
4	إعدادية الحلة	حي بابل	95
5	إعدادية الطليعة	حي المرتضى	254
6	إعدادية الخنساء	شارع 40	195
7	ثانوية الزرقاء	حي شبر	78
8	ثانوية الحوراء	حي الأساتذة	55
9	ثانوية شط العرب	حي الجزائر	62
10	إعدادية أم البنين	العمارات السكنية	108
11	ثانوية بنت الهدى	البكرلي	115
12	ثانوية سكيمة بنت الحسين	حي العسكري	110
13	إعدادية طليطة	نادر الثانية	150
14	ثانوية خديجة الكبرى	الأكرمين	159
15	ثانوية الفضائل	حي الشهداء	96
16	ثانوية الجنائن	الطهمازية	59
		المجموع	1896

ملحق (2)

استمارة استبيان استطلاعي

عزيزتي الطالبة ..

تروم الباحثة إجراء دراسة حول (أثر برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية) مما يستدعي بناء مقياس لقياس اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية ، لذا يرجى بيان رأيك في التربية الرياضية بدقة وصراحة من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين ، علماً أن الإجابة سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ...

مع جزيل الشكر والامتنان .

ملاحظة : يفضل أن تكون الإجابة على شكل نقاط في الورقة المرفقة طياً ، ولا داعي لذكر الاسم .

س1 :- هل هناك جوانب إيجابية ترينها في التربية الرياضية؟ ما هي؟ يرجى ذكرها.

س2 :- هل هناك جوانب سلبية ترينها في التربية الرياضية؟ ما هي؟ يرجى ذكرها.

طالبة الدكتوراه

هدى جلال محمد

ملحق (3)

م/استبانه الخبراء والمحكمين/بصيغته الأولية

حضرة الأستاذ.....المحترم

تحية طيبة وبعد...

تروم الباحثة إجراء دراسة تهدف إلى (بناء و تطبيق برنامج إرشادي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات الرابع الإعدادي في محافظة بابل) . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم ، لذا نرجو التفضل بإبداء توجيهاتكم السديدة، فيما إذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة لقياس الاتجاه النفسي لطالبات الصف الرابع الإعدادي ، وتعديل أو حذف ما ترونه غير مناسب. علماً أن الباحثة عرفت الاتجاه بأنه (استعداد وجداني للفرد على وفق معتقدات وأفكار اكتسبها في حياته وما يمر به من خبرات وأحداث تدفعه ليعبر عنها بالإيجاب أو السلب وربما الحياد) وذلك بوضع علامة (✓) في حقل صالحة إذا كانت العبارة صالحة في قياس الاتجاه ، وعلامة (X) في حقل غير صالحة إذا كانت العبارة لا تقيس الاتجاه، علماً أن الباحثة اختارت بدائل الإجابة (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لا ادري، أعارض، أعارض بدرجة كبيرة)

ولكم جزيل الشكر والامتنان

اسم الخبير:

الاختصاص واللقب العلمي:

الجامعة / الكلية :

التوقيع:

الباحثة

هدى جلال محمد

المجال المعرفي

ويتضمن كل ما لدى الطالبة من آراء وأفكار ومعتقدات تتعلق بموضوع الاتجاه، كما يشمل ما لديها من حجج تقف وراء تقبلها أو رفضها لموضوع الاتجاه.

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
1	أجد إن مادة التربية الرياضية مهمة كغيرها من المواد الدراسية الأخرى.						
2	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تشتيت الأفكار .						
3	أجد أن المهارات الرياضية معقدة وتصبح ممارستها .						
4	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي القدرات العقلية .						
5	أجد أن مادة التربية الرياضية من المواد الدراسية غير المرغوبة .						
6	أشعر أن التربية الرياضية تنمي دافعتي للتعلم .						
7	أجد صعوبة وخطورة في أداء التمارين الرياضية .						
8	أرغب أن أكون أنموذج بين الطالبات في درس التربية الرياضية.						
9	أجد أن درس التربية الرياضية يمنحني الصحة واللياقة البدنية .						
10	الأنشطة الرياضية يمارسها الشخص الواعي المثقف.						
11	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لهما يعطاني عن الدراسة .						

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
12	لو كنت مدرسة لاخترت تدريس مادة التربية الرياضية .						
13	أجد أن درس التربية الرياضية يطور إمكانياتي البدنية .						
14	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدي سرعة اتخاذ القرارات .						
15	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تزيد من فعاليتي في المجتمع.						
16	أجد أن درس التربية الرياضية ينمي القيم الصحية المترتبة عن الرياضة .						
17	ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الإناث يتعارض مع التقاليد والأعراف الاجتماعية .						
18	درس التربية الرياضية ينمي الانضباط والالتزام لدى الطالبات.						
19	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية غير مناسبة لطالبات المرحلة الإعدادية.						
20	أريد أن احقق أعلى الدرجات في درس التربية الرياضية						
21	إن التربية الرياضية تعتمد في تدريسها على أسس علمية .						

المجال الانفعالي

ويستدل على المجال الانفعالي للاتجاه من مشاعر الطالبة ورغباتها نحو موضوع ومن إقبالها أو نفورها ومن حبها اوكرها تجاه ذلك الموضوع.

ت	العبارات	اتجاه العبرة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
1	احضر دروس التربية الرياضية رغما عني.						
2	أحب درس التربية الرياضية لأنه ينمي روح التعاون بين الطالبات .						
3	ممارسة الأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بنفسي.						
4	اشعر بالفرح عندما يطلب مني قيادة فريق المدرسة.						
5	اشعر بالقلق والتوتر عند تعلم المهارات الرياضية .						
6	أسعى إلى تقديم الأعذار للتهرب من دروس التربية الرياضية.						
7	أميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ.						
8	لا أميل لدرس التربية الرياضية لأنه يسبب لي الإرباك.						
9	أخشى تعرضي للإصابة عندما أمارس الأنشطة الرياضية .						
10	أميل للعزلة في درس التربية الرياضية.						

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
11	اشعر بالراحة النفسية في درس التربية الرياضية						
12	أجد أن درس التربية الرياضية لا يشبع ميولي وتطلعاتي.						
13	أحب أن أكون من الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية .						
14	اشعر بالإحراج عندما يطلب مني أداء بعض المهارات الرياضية.						
15	أحب درس التربية الرياضية لأنه يقربني من صديقاتي.						
16	اشعر أن دروس التربية الرياضية تقلل من حدة الانفعالات.						
17	أقرب المدرسات إلى نفسي هي مدرسة التربية الرياضية .						
18	يزعجني سخرية بعض الطالبات عند أداء المهارات الرياضية .						
19	أفضل جميع الدروس على درس التربية الرياضية						
20	أتمنى زيادة حصص التربية الرياضية في الأسبوع.						
21	اشعر بالملل في درس التربية الرياضية .						

المجال السلوكي

ويتضمن مجموعة من الأنشطة والممارسات السلوكية التي تتسق مع المعارف والانفعالات إيجاباً أو سلباً، فهي تدفع الطالبة إلى العمل على نحو إيجابي عندما تمتلك اتجاهات إيجابية نحو بعض الموضوعات، أما إذا كان تحمل اتجاهات سلبية نحو موضوع ما فستدفعها على نحو سلبي.

ت	العبارات	اتجاه العبرة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
1	أتغيب عن بعض الدروس لغرض ممارسة الرياضة .						
2	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية لأنها تجعلني أكثر لياقة وجمالاً.						
3	أتجنب المشاركة في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.						
4	أتمنى إلغاء دروس التربية الرياضية .						
5	أحرص على ارتداء الزي الرياضي في دروس التربية الرياضية.						
6	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية هام جداً بالنسبة لي.						
7	أمارس الأنشطة الرياضية لأنها تنمي روح المشاركة الجماعية والالفة.						
8	ممارسة الأنشطة الرياضية مضيعة للوقت.						
9	الأنشطة الرياضية تضعف العلاقات الاجتماعية بين الطالبات.						
10	أفشل في تعلم المهارات الرياضية لأنها لا تلبي طموحي.						

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
11	أحرص على تأدية المهارات الرياضية بدقة عالية .						
12	أحرص على الالتزام بحضور درس التربية الرياضية .						
13	استمتع عند مشاهدة البطولات والمسابقات المدرسية.						
14	أشارك في الفرق الرياضية المدرسية .						
15	أحرص على إتقان أداء الحركات و التمارين الرياضية.						
16	أحرص على المشاركة في الأنشطة الرياضية باستمرار.						
17	أحاول أن أأقلد معلمي في أداء الحركات والتمارين الرياضية.						
18	أشعر بالحيوية والنشاط في درس التربية الرياضية						
19	أتردد عند أداء المهارات في درس التربية الرياضية.						
20	أميل إلى الأنشطة الرياضية التي أمارسها في أوقات الفراغ.						
21	أجد متعة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.						

ملحق (4) م / أسماء السادة المحكمين ومكان عملهم

ت	الأسماء	الدرجة العلمية / الشهادة	مكان العمل	الجامعة	الاختصاص	أ	ب	ج
1	محمد جاسم الياسري	أستاذ/ دكتور	كلية التربية الرياضية	بابل	قياس وتقويم	×		
2	ياسين علوان التميمي	أستاذ مساعد/ دكتور	كلية التربية الرياضية	بابل	علم النفس الرياضي	×	×	
3	حسين ربيع	أستاذ مساعد/ دكتور	كلية التربية	بابل	علم النفس التربوي	×	×	×
4	فاهم الطريحي	أستاذ مساعد/ دكتور	كلية التربية	بابل	علم النفس التربوي	×	×	×
5	عبد السلام جودت	أستاذ مساعد/ دكتور	كلية التربية الأساسية	بابل	علم النفس التربوي	×	×	
6	كاظم عبد نور	أستاذ مساعد/ دكتور	كلية التربية	بابل	علم النفس التربوي	×	×	
7	محمود كاظم محمود	أستاذ مساعد /دكتور	كلية التربية	المستنصرية	إرشاد وتوجيه	×	×	×
8	نادية شعبان مصطفى	أستاذ مساعد / دكتور	كلية التربية	المستنصرية	إرشاد وتوجيه	×		
9	صالح مهدي صالح	أستاذ مساعد / دكتور	كلية التربية	المستنصرية	إرشاد وتوجيه	×	×	×
10	يحيى داود الجنابي	أستاذ مساعد / دكتور	كلية التربية	المستنصرية	إرشاد وتوجيه	×	×	×
11	هناء محمود حسن	أستاذ مساعد / دكتور	كلية التربية	المستنصرية	إرشاد وتوجيه	×	×	×
12	عباس رمضان رمح	أستاذ مساعد / دكتور	كلية الآداب	القادسية	إرشاد وتوجيه	×		
13	كاظم جبر الجبوري	أستاذ مساعد / دكتور	كلية التربية	القادسية	إرشاد وتوجيه	×		
14	حاتم جاسم عزيز	مدرس/ دكتور	كلية التربية	بابل	علم النفس التربوي	×	×	
15	علي صقر	مدرس/ دكتور	كلية التربية	القادسية	إرشاد وتوجيه	×		

أ. محكمين المقياس بصيغته الأولى.
ب. محكمين المقياس بصيغته المعدلة.
ج. محكمين البرنامج الإرشادي.

ملحق (5)

مربع كاي ونسبة اتفاق المحكمين على فقرات مقياس
الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

أرقام	المجال المعرفي	أرقام	المجال الانفعالي	أرقام	المجال السلوكي
الفقرات	مربع كاي	نسبة اتفاق المحكمين	الفقرات	مربع كاي	نسبة اتفاق المحكمين
1	8,33	91,6	1	8,33	91,6
2	12	100	2	12	83,3
3	8,33	91,6	3	12	100
4	5,33	83,3	4	12	100
5	*0,33	58,3	5	8,33	91,6
6	8,33	91,6	6	8,33	91,6
7	5,33	83,3	7	*1,33	66,6
8	12	100	8	5,33	83,3
9	12	100	9	5,33	83,3
10	8,33	91,6	10	8,33	91,6
11	8,33	91,6	11	12	100
12	5,33	83,3	12	12	100
13	12	100	13	12	100
14	8,33	91,6	14	8,33	91,6
15	*1,33	66,6	15	8,33	91,6
16	5,33	83,3	16	5,33	83,3
17	12	100	17	12	91,6
18	5,33	83,3	18	12	91,6
19	8,33	91,6	19	5,33	83,3
20	*3	75	20	12	91,6
21	8,33	91,6	21	12	100

*القيمة الجدولية لمربع كاي تبلغ (3,84) عند مستوى دلالة 5% ودرجة حرية (1)

ملحق (أ/6) الفقرات المحذوفة

المجال	تسلسل الفقرة	الفقرات المحذوفة	مربع كاي	نسبة اتفاق المحكمين
المعرفي	5	أجد أن مادة التربية الرياضية من المواد الدراسية غير المرغوبة .	0,33	%58,3
المعرفي	15	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تزيد من فعاليتي في المجتمع	1,33	%66,6
المعرفي	20	أريد أن احقق أعلى الدرجات في درس التربية الرياضية.	3	%75
الانفعالي	7	إميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ.	1,33	%66,6
السلوكي	4	أتمنى إلغاء دروس التربية الرياضية .	3	%75
السلوكي	14	أشارك في الفرق الرياضية المدرسية .	3	%75

ملحق (ب/6) الفقرات المعدلة

المجال	تسلسل الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
المعرفي	10	الأنشطة الرياضية يمارسها الشخص الواعي المثقف.	ممارسة الأنشطة الرياضية دلالة على الوعي و التحضر.
المعرفي	12	لو كنت مدرسة لاخترت تدريس مادة التربية الرياضية .	أمنيتي أن أكون مدرسة تربية رياضية.
الانفعالي	18	يزعجني سخرية بعض الطالبات عند أداء المهارات الرياضية .	أجدان الآخرين يسخرون عند أداء المهارات الرياضية .
السلوكي	20	أميل إلى الأنشطة الرياضية التي أمارسها في أوقات الفراغ.	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ.

ملحق (ج/6) الفقرات المنقولة من مجال إلى آخر

المجال	تسلسل الفقرة	الفقرة	تنقل إلى المجال
الانفعالي	6	أسعى إلى تقديم الأعذار للتهرب من دروس التربية الرياضية.	السلوكي
الانفعالي	20	أتمنى زيادة حصص التربية الرياضية في الأسبوع.	المعرفي
السلوكي	21	أجد متعة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.	الانفعالي

ملحق (7) م/استبانة الخبراء والمحكمين/بصيغته المعدلة

حضرة الأستاذ.....المحترم

تحية طيبة وبعد...

تروم الباحثة إجراء دراسة تهدف إلى (بناء و تطبيق برنامج إرشادي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات الرابع الإعدادي في محافظة بابل) .
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم ، لذا نرجو التفضل بإبداء توجيهاتكم السديدة، فيما إذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة لقياس الاتجاه النفسي لطالبات الصف الرابع الإعدادي ، وتعديل أو حذف ما ترونه غير مناسب. علماً إن الباحثة عرفت الاتجاه بأنه (استعداد وجداني للفرد على وفق معتقدات وأفكار اكتسبها في حياته وما يمر به من خبرات وأحداث تدفعه ليعبر عنها بالإيجاب أو السلب وربما الحياد) وذلك بوضع علامة (✓) في حقل صالحة أن كانت العبارة صالحة في قياس الاتجاه ، وعلامة (X) في حقل غير صالحة أن كانت العبارة لا تقيس الاتجاه، علماً أن الباحثة اختارت بدائل الإجابة (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لا ادري، أعارض، أعارض بدرجة كبيرة)

ولكم جزيل الشكر والامتنان

اسم الخبير:

الاختصاص واللقب العلمي:

الجامعة / الكلية :

التوقيع:

الباحثة

هدى جلال محمد

المجال المعرفي

ويتضمن كل ما لدى الطالبة من آراء وأفكار ومعتقدات تتعلق بموضوع الاتجاه، كما يشمل ما لديها من حجج تقف وراء تقبلها أو رفضها لموضوع الاتجاه.

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
1	أجد إن مادة التربية الرياضية مهمة كغيرها من المواد الدراسية الأخرى.						
2	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تشتيت الأفكار .						
3	أجد أن المهارات الرياضية معقدة وتصبح ممارستها .						
4	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي القدرات العقلية .						
5	أشعر أن التربية الرياضية تنمي دافعتي للتعلم .						
6	أجد صعوبة وخطورة في أداء التمارين الرياضية .						
7	أرغب أن أكون أنموذج بين الطالبات في درس التربية الرياضية.						
8	أجد أن درس التربية الرياضية يمنحني الصحة واللياقة البدنية .						
9	ممارسة الأنشطة الرياضية دلالة على الوعي و التحضر.						
10	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لهما يعطاني عن الدراسة .						

ت	العبارات	اتجاه العبرة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
11	أمنيتي أن أكون مدرسة تربية رياضية.						
12	أجد أن درس التربية الرياضية يطور إمكانياتي البدنية .						
13	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدي سرعة اتخاذ القرارات .						
14	أجد أن درس التربية الرياضية ينمي القيم الصحية المترتبة عن الرياضة .						
15	ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الإناث يتعارض مع التقاليد والأعراف الاجتماعية .						
16	درس التربية الرياضية ينمي الانضباط والالتزام لدى الطالبات.						
17	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية غير مناسبة لطالبات المرحلة الإعدادية.						
18	أن التربية الرياضية تعتمد في تدريسها على أسس علمية .						
19	أتمنى زيادة حصص التربية الرياضية في الأسبوع.						

المجال الانفعالي

ويستدل على المجال الانفعالي للاتجاه من مشاعر الطالبة ورغباتها نحو موضوع ومن إقبالها أو نفورها ومن حبها اوكرها تجاه ذلك الموضوع.

ت	العبارات	اتجاه العبرة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
1	احضر دروس التربية الرياضية رغما عني.						
2	أحب درس التربية الرياضية لأنه ينمي روح التعاون بين الطالبات .						
3	ممارسة الأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بنفسي.						
4	اشعر بالفرح عندما يطلب مني قيادة فريق المدرسة.						
5	اشعر بالقلق والتوتر عند تعلم المهارات الرياضية .						
6	لا أميل لدرس التربية الرياضية لأنه يسبب لي الإرباك.						
7	أخشى تعرضي للإصابة عندما أمارس الأنشطة الرياضية .						
8	أميل للعزلة في درس التربية الرياضية.						
9	اشعر بالراحة النفسية في درس التربية الرياضية.						
10	أجد أن درس التربية الرياضية لا يشبع ميولي وتطلعاتي.						
11	أحب أن أكون من الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية .						

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
12	اشعر بالإحراج عندما يطلب مني أداء بعض المهارات الرياضية.						
13	أحب درس التربية الرياضية لأنه يقربني من صديقاتي.						
14	اشعر أن دروس التربية الرياضية تقلل من حدة الانفعالات.						
15	أقرب المدرسات إلى نفسي هي مدرسة التربية الرياضية.						
16	أجدان الآخرين يسخرون عند أداء المهارات الرياضية.						
17	أفضل جميع الدروس على درس التربية الرياضية.						
18	اشعر بالملل في درس التربية الرياضية.						
19	أجد متعة كبيرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.						

المجال السلوكي

ويتضمن مجموعة من الأنشطة والممارسات السلوكية التي تتسق مع المعارف والانفعالات إيجاباً أو سلباً، فهي تدفع الطالبة إلى العمل على نحو إيجابي عندما تمتلك اتجاهات إيجابية نحو بعض الموضوعات، أما إذا كان تحمل اتجاهات سلبية نحو موضوع ما فستدفعها على نحو سلبي.

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
1	أتغيب عن بعض الدروس لغرض ممارسة الرياضة .						
2	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية لأنها تجعلني أكثر لياقة وجمالاً.						
3	أتجنب المشاركة في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.						
4	أحرص على ارتداء الزي الرياضي في درس التربية الرياضية.						
5	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية هام جداً بالنسبة لي.						
6	أمارس الأنشطة الرياضية لأنها تنمي روح المشاركة الجماعية والالفة.						
7	ممارسة الأنشطة الرياضية مضيعة للوقت.						
8	الأنشطة الرياضية تضعف العلاقات الاجتماعية بين الطالبات.						
9	أفشل في تعلم المهارات الرياضية لأنها لا تلبي طموحي.						
10	أحرص على تأدية المهارات الرياضية بدقة عالية .						

ت	العبارات	اتجاه العبارة		صلاحيتها		ارتباطها بالمجال	التعديل
		+	-	صالحة	غير صالحة		
11	أحرص على الالتزام بحضور درس التربية الرياضية.						
12	استمتع عند مشاهدة البطولات والمسابقات المدرسية.						
13	أحرص على إتقان أداء الحركات و التمارين الرياضية.						
14	أحرص على المشاركة في الأنشطة الرياضية باستمرار.						
15	أحاول أن أقلد معلمي في أداء الحركات والتمارين الرياضية.						
16	أشعر بالحيوية والنشاط في درس التربية الرياضية.						
17	أتردد عند أداء المهارات في درس التربية الرياضية.						
18	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ.						
19	أسعى إلى تقديم الأعذار للتهرب من دروس التربية الرياضية.						

ملحق (8) مقياس اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية بصورته الأولى

عزيزتي الطالبة ..

تحية طيبة وبعد ...

بين يديك قائمة تحوي مجموعة من العبارات تعبر عن أمور يمكن أن توافقين عليها أو لا توافقين والمطلوب منك أن تقرئي كل عبارة وتبين رأيك فيها ومشاعرك نحوها وذلك بوضع إشارة (✓) في الحقل المخصص أمام كل عبارة.

واليك مثال يوضح كيفية الإجابة :

◀ العبارة (أجد متعة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية)

إذا كنت توافقين وبإصرار على هذه العبارة ضعي الإشارة تحت حقل (أوافق بدرجة كبيرة) ، وإذا كنت توافقين عليها فقط ضع الإشارة تحت حقل (أوافق) ، وإذا لم يكن لك رأي واضح فيها أي أن موقفك محايد فضع الإشارة تحت حقل (لا أدري) ، وهكذا الحال بالنسبة للإجابتين (أعارض) و (أعارض بدرجة كبيرة) .

ملاحظات هامة :-

1. لا تكتبي اسمك ولا أي شيء يدل على شخصيتك .
2. بعد الانتهاء من الإجابة ضيعها في الصندوق المجاور .
3. الرجاء منك أن تجيبي على جميع العبارات ولا تتركي عبارة من دون الإجابة عنها .

طالبة الدكتوراه

هدى جلال محمد

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أدري	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
1.	أجد إن مادة التربية الرياضية مهمة كغيرها من المواد الدراسية الأخرى.					
2.	احضر دروس التربية الرياضية رغما عني.					
3.	أتغيب عن بعض الدروس لغرض ممارسة الرياضة .					
4.	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تشتيت الأفكار .					
5.	أحب درس التربية الرياضية لأنه ينمي روح التعاون بين الطالبات .					
6.	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية لأنها تجعلني أكثر لياقة وجمالاً.					
7.	ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الإناث يتعارض مع التقاليد والأعراف الاجتماعية .					
8.	أشعر بالفرح عندما يطلب مني قيادة فريق المدرسة.					
9.	أتجنب المشاركة في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.					
10.	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي القدرات العقلية .					
11.	ممارسة الأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بنفسى.					
12.	أحرص على ارتداء الزي الرياضي في دروس التربية الرياضية.					
13.	أجد أن المهارات الرياضية معقدة وتصبح ممارستها .					
14.	أشعر بالقلق والتوتر عند تعلم المهارات الرياضية .					
15.	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية هام جدا بالنسبة لى.					

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق لا أدري	أعارض بدرجة كبيرة
16.	اشعر أن التربية الرياضية تنمي دافعتي للتعلم.			
17.	أميل للعزلة في درس التربية الرياضية.			
18.	أمارس الأنشطة الرياضية لأنها تنمي روح المشاركة الجماعية والالفة.			
19.	أجد صعوبة وخطورة في أداء التمارين الرياضية .			
20.	اشعر بالملل في درس التربية الرياضية .			
21.	ممارسة الأنشطة الرياضية مضيعة للوقت.			
22.	ارغب أن أكون أنموذج بين الطالبات في درس التربية الرياضية.			
23.	لا أميل لدرس التربية الرياضية لأنه يسبب لي الإرباك.			
24.	افشل في تعلم المهارات الرياضية لأنها لا تلبي طموحي.			
25.	أجد أن درس التربية الرياضية يمنحني الصحة واللياقة البدنية .			
26.	أخشى تعرضي للإصابة عندما أمارس الأنشطة الرياضية .			
27.	أحرص على تأدية المهارات الرياضية بدقة عالية .			
28.	ممارسة الأنشطة الرياضية دلالة على الوعي و التحضر.			
29.	اشعر بالراحة النفسية في درس التربية الرياضية.			
30.	الأنشطة الرياضية تضعف العلاقات الاجتماعية بين الطالبات.			

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أدري	أعارض بدرجة كبيرة
31.	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لهوا يعطلني عن الدراسة .				
32.	أجد أن درس التربية الرياضية لا يشبع ميولي وتطلعاتي.				
33.	أحرص على الالتزام بحضور درس التربية الرياضية .				
34.	أمنيتي أن أكون مدرسة تربية رياضية.				
35.	أحب أن أكون من الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية .				
36.	أشعر بالحيوية والنشاط في درس التربية الرياضية.				
37.	أجد أن درس التربية الرياضية ينمي القيم الصحية المترتبة عن الرياضة .				
38.	أشعر بالإحراج عندما يطلب مني أداء بعض المهارات الرياضية.				
39.	أتردد عند أداء المهارات في درس التربية الرياضية.				
40.	درس التربية الرياضية ينمي الانضباط والالتزام لدى الطالبات.				
41.	أحب درس التربية الرياضية لأنه يقربني من صديقاتي.				
42.	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ.				
43.	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية غير مناسبة لطالبات المرحلة الإعدادية.				
44.	أشعر أن دروس التربية الرياضية تقلل من حدة الانفعالات.				
45.	استمتع عند مشاهدة البطولات والمسابقات المدرسية.				

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أدري	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
46.	أن التربية الرياضية تعتمد في تدريسها على أسس علمية .					
47.	أقرب المدرسات إلى نفسي هي مدرسة التربية الرياضية .					
48.	أحرص على إتقان أداء الحركات و التمارين الرياضية.					
49.	أتمنى زيادة حصص التربية الرياضية في الأسبوع.					
50.	أجدان الآخرين يسخرون عند أداء المهارات الرياضية .					
51.	أحرص على المشاركة في الأنشطة الرياضية باستمرار.					
52.	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدي سرعة اتخاذ القرارات .					
53.	أفضل جميع الدروس على درس التربية الرياضية.					
54.	أحاول أن أأقلد معلمتي في أداء الحركات والتمارين الرياضية.					
55.	أجد أن درس التربية الرياضية يطور إمكانياتي البدنية .					
56.	أجد متعة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.					
57.	أسعى إلى تقديم الأعذار للتهرب من دروس التربية الرياضية.					
58.	ممارسة الأنشطة الرياضية تحد من أمانية تطوير القدرات العقلية.					
59.	أجمل الأوقات أفضيها في درس التربية الرياضية.					
60.	علاقاتي الاجتماعية تقوى في درس التربية الرياضية.					

ملحق (9)

أسماء المدارس الإعدادية والثانوية وأعداد الطالبات في
عينة بناء المقياس

ت	أسماء المدارس	الموقع	أعداد الطالبات
1	إعدادية الثورة	حي 17 تموز	50
2	إعدادية الخنساء	شارع 40	60
3	ثانوية الحوراء	حي الأساتذة	20
4	ثانوية شط العرب	حي الجزائر	30
5	ثانوية بنت الهدى	البكرلي	50
6	ثانوية سكينة بنت الحسين	حي العسكري	50
7	ثانوية الفضائل	حي الشهداء	40
8		المجموع	300

ملحق (10) مقياس اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة ..

تحية طيبة وبعد ...

بين يديك قائمة تحوي مجموعة من العبارات تعبر عن أمور يمكن أن توافقين عليها أو لا توافقين والمطلوب منك أن تقرئي كل عبارة وتبين رأيك فيها ومشاعرك نحوها وذلك بوضع إشارة (✓) في الحقل المخصص أمام كل عبارة.

واليك مثال يوضح كيفية الإجابة :

◀ العبارة (أجد متعة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية)

إذا كنت توافقين وبإصرار على هذه العبارة ضعي الإشارة تحت حقل (أوافق بدرجة كبيرة) ، وإذا كنت توافقين عليها فقط ضع الإشارة تحت حقل (أوافق) ، وإذا لم يكن لك رأي واضح فيها أي أن موقفك محايد فضع الإشارة تحت حقل (لا أدري) ، وهكذا الحال بالنسبة للإجابتين (أعارض) و (أعارض بدرجة كبيرة) .

ملاحظات هامة :-

4. لا تكتبي اسمك ولا أي شيء يدل على شخصيتك .
5. بعد الانتهاء من الإجابة ضيعها في الصندوق المجاور .
6. الرجاء منك أن تحبيي على جميع العبارات ولا تتركي عبارة من دون الإجابة عنها .

طالبة الدكتوراه

هدى جلال محمد

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أدري	أعارض بدرجة كبيرة
1.	أجد إن مادة التربية الرياضية مهمة كغيرها من المواد الدراسية الأخرى.				
2.	احضر دروس التربية الرياضية رغما عني.				
3.	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تشتيت الأفكار .				
4.	أحب درس التربية الرياضية لأنه ينمي روح التعاون بين الطالبات .				
5.	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية لأنها تجعلني أكثر لياقة وجمالا.				
6.	اشعر بالفرح عندما يطلب مني قيادة فريق المدرسة.				
7.	أتجنب المشاركة في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.				
8.	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي القدرات العقلية .				
9.	ممارسة الأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بنفسى.				
10.	أحرص على ارتداء الزي الرياضي في دروس التربية الرياضية.				
11.	أجد أن المهارات الرياضية معقدة وتصبح ممارستها .				
12.	اشعر بالقلق والتوتر عند تعلم المهارات الرياضية .				
13.	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية هام جدا بالنسبة لي.				
14.	اشعر أن التربية الرياضية تنمي دافعتي للتعلم.				
15.	أميل للعزلة في درس التربية الرياضية.				
16.	أمارس الأنشطة الرياضية لأنها تنمي روح المشاركة الجماعية والالفة.				

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق لا أدري	أعارض بدرجة كبيرة
17.	اشعر بالملل في درس التربية الرياضية .			
18.	ممارسة الأنشطة الرياضية مضيعة للوقت.			
19.	ارغب أن أكون أنموذج بين الطالبات في درس التربية الرياضية.			
20.	افشل في تعلم المهارات الرياضية لأنها لا تلبي طموحي.			
21.	أجد أن درس التربية الرياضية يمنحني الصحة واللياقة البدنية .			
22.	أحرص على تأدية المهارات الرياضية بدقة عالية .			
23.	ممارسة الأنشطة الرياضية دلالة على الوعي و التحضر.			
24.	اشعر بالراحة النفسية في درس التربية الرياضية.			
25.	الأنشطة الرياضية تضعف العلاقات الاجتماعية بين الطالبات.			
26.	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لهوا يعطلني عن الدراسة .			
27.	أجد أن درس التربية الرياضية لا يشبع ميولي وتطلعاتي.			
28.	أحرص على الالتزام بحضور درس التربية الرياضية .			
29.	أمني أن أكون مدرسة تربية رياضية.			
30.	أحب أن أكون من الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية .			
31.	اشعر بالحيوية والنشاط في درس التربية الرياضية.			
32.	أجد أن درس التربية الرياضية ينمي القيم الصحية المترتبة عن الرياضة .			
33.	اشعر بالإحراج عندما يطلب مني أداء بعض المهارات الرياضية.			

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أدري	أعارض بدرجة كبيرة	أعارض
34.	أتردد عند اداءالمهارات في درس التربية الرياضية.					
35.	درس التربية الرياضية ينمي الانضباط والالتزام لدى الطالبات.					
36.	أحب درس التربية الرياضية لأنه يقربني من صديقاتي.					
37.	أمارس الكثير من الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ.					
38.	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية غير مناسبة لطالبات المرحلة الإعدادية.					
39.	أشعر أن دروس التربية الرياضية تقلل من حدة الانفعالات.					
40.	أن التربية الرياضية تعتمد في تدريسها على أسس علمية .					
41.	أقرب المدرسات إلى نفسي هي مدرسة التربية الرياضية .					
42.	أتمنى زيادة حصص التربية الرياضية في الأسبوع.					
43.	أجد أن الآخرين يسخرون عند أداء المهارات الرياضية .					
44.	أجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدي سرعة اتخاذ القرارات .					
45.	أفضل جميع الدروس على درس التربية الرياضية.					
46.	أجد أن درس التربية الرياضية يطور إمكانياتي البدنية .					
47.	أجد متعة كبيرة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.					
48.	أسعى إلى تقديم الأعذار للتهرب من دروس التربية الرياضية.					
49.	ممارسة الأنشطة الرياضية تحد من أمكانية تطوير القدرات العقلية.					
50.	أجمل الأوقات اقضيها في درس التربية الرياضية.					
51.	علاقاتي الاجتماعية تقوى في درس التربية الرياضية.					

ملحق (11)

استمارة معلومات

اليوم	الشهر	السنة	العمر

التحصيل الدراسي للأب	ابتدائية	ثانوية	جامعية

التحصيل الدراسي للأم	ابتدائية	ثانوية	جامعية

الوضع الاقتصادي	مرتفع	متوسط	ضعيف

ملحق (12) م/ صلاحية أنشطة البرنامج الإرشادي

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تروم الباحثة بإعداد برنامج إرشادي بأسلوب العلاج الواقعي ، الهدف العام للبرنامج الإرشادي: تعديل اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية. باستخدام الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية الآتية: (تقديم الموضوع - الخطوات الواقعية لتعلم السلوك - أنموذج لمسؤولية سلوكية- سؤال من الواقع - الفعالية والمرح - إعادة التعلم - تحديد الواجب ألبيتي - التقويم الذاتي) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال، نرجو تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم العلمية وآرائكم السديدة لتطوير هذا البرنامج إلى مستوى أفضل لتحقيق المساعدة في تغيير الاتجاهات النفسية لطالبات الرابع الاعداي نحو التربية الرياضية.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاسم:

الاختصاص واللقب العلمي:

الجامعة / الكلية :

التوقيع:

طالبة الدكتوراه

هدى جلال محمد

الجلسات الإرشادية

الهدف العام للبرنامج الإرشادي : تعديل اتجاهات طالبات الرابع الإعدادي نحو التربية الرياضية.

مواضيع الجلسات الإرشادية بأسلوب العلاج الواقعي

1. التعرف (الافتتاحية) .
2. الفوائد العامة التربية الرياضية .
3. الفوائد العامة لدروس التربية الرياضية.
4. الأنشطة الرياضية المدرسية .
5. الصحة واللياقة البدنية.
6. الانتماء الاجتماعي.
7. التفاعل الاجتماعي .
8. الالتزام الاجتماعي.
9. الثقة بالنفس.
10. التفوق وتأكيد الذات.
11. القدرة على اتخاذ القرار.
12. الجلسة الختامية.

ملحق (13)

محتويات الجلسات الإرشادية ومواعيدها والزمن
المستغرق في كل جلسة

ت	محتويات الجلسات الإرشادية	اليوم	التاريخ	الزمن المستغرق
الجلسة الأولى	الجلسة الافتتاحية	الثلاثاء	2007/12/11	30 د
الجلسة الثانية	الفوائد العامة للتربية الرياضية	الأربعاء	2007/12/12	45 د
الجلسة الثالثة	الفوائد العامة لدروس التربية الرياضية	الاثنين	2007/12/17	45 د
الجلسة الرابعة	الأنشطة الرياضية المدرسية	الأربعاء	2007/12/26	45 د
الجلسة الخامسة	الصحة واللياقة البدنية	الاثنين	2007/12/31	45 د
الجلسة السادسة	الانتماء الاجتماعي	الأربعاء	2008/1/2	45 د
الجلسة السابعة	التفاعل الاجتماعي	الاثنين	2008/1/7	45 د
الجلسة الثامنة	الالتزام الاجتماعي	الاثنين	2008/1/14	45 د
الجلسة التاسعة	الثقة بالنفس	الأربعاء	2008/1/16	45 د
الجلسة العاشرة	التفوق وتأكيد الذات	الاثنين	2008/1/21	45 د
الجلسة الحادية عشر	القدرة على اتخاذ القرار	الأربعاء	2008/1/23	45 د
الجلسة الثانية عشر	الجلسة الختامية	الخميس	2008/1/24	30 د

الملخص باللغة الإنكليزية

**Ministrey of Higher Education
And Scientific Research
Babylon University
Sport Educational College**



**Building and Practising Psychological Program in
Education FOR the self-direction towards Sport
FOURTH YEAR Ciasses at Preparotory Schools for
girls in the center of Babylon city**

Thesis Prepared by

Huda G.Mohammad AL-Baity

**For the Sport Educational College University of Babylon as part ofn
the requirements for the Ph.D.degree in Sport Educational**

Supervised by

Ass.Pr. Amir .S.AL-Khakanee

1429ھ

2008م

**Building and Practising Psychological Program in
Education FOR the self-direction towards Sport
FOURTH YEAR Ciasses at Preparatory Schools for
girls in the center of Babylon city**

Thesis Prepared by

Huda G.Mohammad AL-Baity

Supervised by

Ass.Pr. Amir .S.AL-Khakanee

The thesis consists of five doores(sections)

the firstone :- Identifying the research

This consists of the introduction ,the significance of the research , its problem, aims and hypothesis in which the researcher in troduces in the introduction and the significance of the research to the role of the educational psychological guidance and how is the female student accepts to ask for advice and guidance for others like parents or younger , teachers or others to take their opinions .

In addition , the psychological services are services which complete the educational process for it participates In growing values as well as attitudes in the girls students because it reflects on their behaviorr.

The significance of this research lies in building ascale for the self direction towards the sport educational to compromise with the social , economical and the present conditions inorder to know the fourth year classes students directions accurately towards the sport educational and involve the educational psychology by building apsychological program by using agroup of that will change the students , direction through changing their behaviour for its significance in building players and trainers in the sport educational.

Concerning the problem of the research:

There is no Psychological studies in the field of sport educational as the absence of Psychological program to change the attitudes well as towards sport educational .The researchew supplies cmotives in choosing building Psychological program in the self direction towards the sport educational to the forth year classes to change their negative directions towards sport educational .

Te aims of the study:

- 1-Building ascale of Psychological education for forth year classes towards the sport educational of Babylon city.
- 2-Identifying the self direction for fourth year classes towards the sport educational of Babylon city.
- 3-Building and applying self_ Psychological program for changing the direction of fourth year classes towards the sport educational of Babylon city.
- 4-Identifying the effect of the Psychological program in changing the direction of fourth year classes towards the sport educational of Babylon city.

The hypothesis:

The researcher preposed the following:

- 1-There is appositive effect for the Psychological program in changing self_direction for fourth year classes towards the sport educational.

Fields of Research :

- 1-**The human field** : Fourth year classes in Babylon city .
- 2-**The timyfield** : From 25/4/2007 up to 1/5/2008 the timy field is devoted to feildic ways from 9/10/2007 to 24/1/2008
- 3-**The placic field** : Preparatory and secondary schools for girls in Babylon city.

The second section:

The theoretical studies and similar ones.

This includes the significance of sport educational at school and its Value, its aims in preparatory schools , the concept of self_direction and its contents , resources , the stages that form it , its conditions and the types of directions and functions and ways for changing directions and thesis that explain forming the directions and the concept of guidance and psychological and the role of psychology and guidance in preparatory schools and its theories and styles and psychological ways . The principals on which the psychological program of educational psychology and how to plan psychological program , Also it includes similar studies.

The third section :

The research , its ways this study consists of two tools which are :

- 1-Building ascale to measure the directions of fourth year classes at preparatory schools towards the sport educational .
- 2-Bulding psychological program in astyle of realcure to change the students directions towards sport educational .

The researcher uses the descriptive curriculum in sweeping style in measuring the self direction for fourth year students towards the sport educational , and she uses ascale of directions on asample of (300) students , then she specifies asample of (50) students of the negative direction to sport educational , divided in to two experimental groups (25) students and (25) students , and they applied (12) psychological direction in areal cure style_also , it includes ways which are statistically used in the treating of the data in which the researcher used (spss)_12.

The fourth section:

Displaying and Discussing the Results

This includes displaying the results of applying the psychological program and from the scales of directions towards the sport educational and putting them in groups of time_tables , then analysing ; discussing then in ascientific style reinforces by scientific references .Arriving at achieving the aims of this research and prouing its hypothesis .

The Fifth section : Conclusions and Recommendations

This includes the conclusions and recommendations the researchers reaches to many conclusions such as :

- 1-Bulding ascale for the self_direction for the fourth year classes at preparatory schools towards sport education includes three fields (knowledge , nervons ,behavioural) includes (48) items .
- 2-(46%)percentage from fourth year classes have negative direction towards sport educational , (32%)have biaest directions ,(22%)have positive direction towards sport educational.
- 3-The psychological program that is built on the theory of real cure has clear effect in changing the direction of the students towards sport educational.

Recommendations : In the light conclusion the researcher has recommended the following :

- 1-To benefit from the scale of self_direction towards the sport educational that the researcher makes to discorer the directions of the students towards the sport educational .
- 2-Training the psychologists to use the real cure style in psychological directing to change the negative self directions and emphasizing the biaest directions for the students .
- 3-Emphasizing the role of centers and psychological units in the ministry of education
- 4-Assuring the relation between the students and the sports teacher that stands on love , respect , confidence between the two for it is the principal for reinforcing the positive direction towards sport educational.
- 5-To benefit from the psychological program by practicing it on fourth year students at preparatory schools .

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.