

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية



أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم
المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف
الخامس العلمي

رسالة قدمها الطالب

سلام محمد دهلاوي عبد العماري

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة
العربية

إشراف

أ.د. سيف طارق حسين العيساوي

م ٢٠٢٣

هـ ١٤٤٥

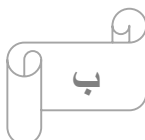
بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا

لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة الحجر: الآية / ٩



إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي) التي قدمها الطالب (سلام محمد دهلاوي عبد العماري)، جرى تحت إشرافي في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية.

المشرف

ا.د. سيف طارق حسين العيساوي

بناءً على التوصيات المتوافرة، نرشح هذه الرسالة للمناقشة :

ا.د. فراس سليم حياوي

ا.م.د. راسم احمد عبيس الجرياوي

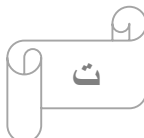
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

رئيس قسم اللغة العربية

التأريخ / / ٢٠٢٣

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنني اطلعت على هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي) التي قدمها الطالب (سلام محمد دهلاوي عبد العماري) في قسم اللغة العربية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، قد جرت مراجعتها وتقويمها علمياً، وهي من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.



التوقيع:

اللقب :

الاسم :

إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أنني اطلعت على هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجيات (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي) التي قدمها الطالب (سلام محمد دهلاوي عبد العماري) في قسم اللغة العربية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، قد جرت مراجعتها وتقويمها علمياً، وهي من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

اللقب :

الاسم :

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ (أثر استراتيجيات (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها
عند طلاب الصف الخامس العلمي) التي قدمها الطالب (سلام محمد دهلاوي عبد
العماري) في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ، ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل
شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية بتقدير () .

ا.د. ضرغام سامي عبد الامير

رئيس اللجنة

ا.م.د. خالد راهي هادي

عضواً

ا.د. زينة جبار غني

عضواً

أ.د. سيف طارق حسين العيساوي

عضواً ومشرفاً

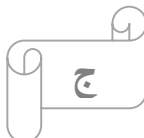
مصادقة مجلس الكلية

صادق عليها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ: ٢٠٢٣/ /

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد





الإهداء

الى

*هادي المسلمين ومنور طريقهم نبينا محمد (صلى الله عليه

واله وسلم)

* قسيم الجنة والنار إمامي وملاذي امير المؤمنين علي بن ابي طالب (عليه السلام)

* متقذ الأمة وماليء الأرض قسطاً وعدلاً (عجل الله تعالى فرجه)

* من قال الباري سبحانه وتعالى في حقهما (وَقُلْ رَبِّ ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)

منع الطيب والدي

* متكئي وسندي في الحياة إخوتي الأعزاء

* من ضحوا بدمائهم لحماية الأرض والعرض حشدنا المقدس

* اشراقة الدراسة نرملائي

سلام



شكر و امتنان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله عدد أوراق الأشجار ، وأوزان مياه البحار ، وذرات رمال القفار ، والشكر له على ما هدى وأنعم إنه نعم المولى ونعم النصير والصلاة والسلام على عبده ورسوله المبلغ لدعوته البشير برحمته أبي القاسم محمد وآله الطيبين الأخيار ، أبدأ صفحتي هذه بكلام سيد البلغاء والفصحاء الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) اذ يقول : " إذا قصرت يدك عن المكافأة ، فليصل لسانك بالشكر " ^١.

ويشرفني أن أقدم الشكر الخالص إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة حلقة مناقشة عناوين البحوث (أ.د. ابتسام صاحب موسى الزويني ، و أ.م. سيف طارق حسين العيساوي، أ.م.د. خالد راهي الفتلاوي، أ.م.د. رياض هاتف الخفاجي، أ.م.د. اسراء فاضل امين) لما بذلوه في إبداء آرائهم حول الموضوع .

يسرّني وقد أنجزت هذا البحث، أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لمشرفي الأستاذ الدكتور (سيف طارق حسين العيساوي) لما بذله من جهود علمية - إذ لم ييخل في تقديم النصح والإرشاد، اذ إنني من بحر علمه اغترفت ومن إرشاداته استعنت ، وتجاوزت العثرات فله مني كل الشكر والعرفان ومن الله حسن الجزاء والإحسان .

وانه لمن دواعي الاقرار بالفضل ان اوجه عظيم الامتنان إلى رئيس قسم اللغة العربية (أ.م.د. راسم احمد عبيس الجرياوي) ، ومقرر القسم (أ.م.د. سامر عبد الكاظم جلاب)، وأساتذة القسم وموظفيه لما قدموه من دعم أسهم في تسهيل مهمتي، وشكري الفائق لعمادة كلية التربية الأساسية وأساتذتها وموظفي مكتبتها، وأقدم شكري وعرفاني إلى كل مَنْ مدّ لي يد العون والمساعدة، فجزاهم الله عني خير جزاء المحسنين، داعياً الله سبحانه وتعالى أن يوفقني والجميع لما فيه الخير. والشكر لله أولاً وآخراً .

الباحث

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى تعرف (أثر استراتيجيّة (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي)، ولتحقيق هدف البحث ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

^١ : القبانجي ،علي تحقيق الشيخ طاهر السلامي .مسند الامام علي (عليه السلام) ،ج٤، الباب ١٢، ص٣٥٦، ح١٤٢٨١، مؤسسة الرحمن للطبوعات.

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار النهائي.

اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا يقع في حقل التصميم التجريبية ذات الضبط الجزئي واختباراً نهائياً لمجموعتي البحث إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

تمثل مجتمع البحث الدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة بابل / المديرية العامة للتربية / مديرية تربية المحاول ، واختار الباحث عشوائياً (إعدادية النيل للبنين) الواقعة في ناحية النيل، مركز قضاء المحاول التابع لمحافظة بابل، وبالطريقة نفسها اختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طلابها (٣٤) طالباً، وشعبة (ا) لتمثل المجموعة الضابطة ، والبالغ عدد طلابها (٣٧) طالباً.

كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية: (والتحصيل الدراسي للوالدين ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، ، واختبار القدرة اللغوية) .

وصاغ الباحث (٩٧) هدفاً سلوكياً للموضوعات التي ستُدْرَس في أثناء مدة التجربة وأعدَّ خططاً يومية لتدريس مادة قواعد اللغة العربية للطلاب مجموعتي البحث ، وعرضها على عددٍ من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، لمعرفة صلاحيتها وملاءمتها لطلاب الصف الخامس العلمي.

تمثلت الموضوعات التي درسها الباحث وهي : (المبتدأ والخبر، كان أخواتها، ان أخواتها، افعال الرجاء والشروع والمقاربة، النعت، العطف، البدل، التوكيد)، أما أداة البحث فقد أعد الباحث اختباراً لفهم المصطلحات وتطبيقها مكوناً من (٣٠) فقرة اختبارية ، ثم التأكد من صدقه وثباته وملائمة فقراته لعينة الدراسة.

وطبق الباحث أداة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت (ثمانية اسابيع)، إذ بدأ في يوم الاحد الموافق ١٠/٢٣ / ٢٠٢٢ ، وانتهت في يوم الخميس الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢٣ ، درّس الباحث بنفسه مجموعتي البحث.

واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (٢كا)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة والتمييز، ومعادلة فاعلية البدائل المغلوطة)، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى: تفوق طلاب المجموعة التجريبية في المصطلحات النحوية وتطبيقها الذين درسوا باستعمال استراتيجية

(D.C.A.A.T.A)، على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادي.

وفي ضوء هذه النتائج استنتج الباحث الآتي :

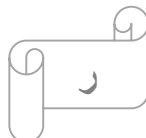
- ١- ان استعمال استراتيجية (D.C.A.A.T.A) أدى الى غرس روح التعاون والمنافسة بين الطلاب وعملهم مع زملائهم كفريق عمل واحد، وضعف الشعور بالملل.
- ٢- ان تطبيق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) قد ساعدت في تنمية عدد كبير من المهارات عند طلاب الصف الخامس العلمي ، ومنها الانتباه والتركيز والتأمل والابتكار، كونها من المهارات التي تنيرها عمليات التعلم النشط لديهم .

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتوصيات عدة منها:

- ١- ضرورة العناية بمادة قواعد اللغة العربية ، وإيلائها جدية عالية في التدريس كونها تمثل احد منابع الأساسية للثروة اللغوية للمتعلم.
 - ٢- العناية بتدريب الطلاب على متطلبات التعلم على وفق استراتيجيات التعلم النشط، إذ يتحول فيها الطالب الى محور للعملية التعليمية والمدرس الى موجه ومرشد ، فضلا عن تشجيعها للتعلم التعاوني ومهارات المناقشة.
- واستكمالا لهذه البحث اقترح الباحث مقترحات عدة منها:
- إجراء دراسة مماثلة لتعرف أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في متغيرات أخرى كالتفكير الناقد والميول القرائية والمفاهيم البلاغية والثروة اللغوية.

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية	ب
إقرار المشرف	ت
إقرار الخبير العلمي	ث - ج
إقرار لجنة المناقشة	ح
الإهداء	خ
شكر وامتنان	د
ملخص البحث	ذ - ر
ثبت المحتويات	ز - ش
ثبت الجداول	ص
ثبت الأشكال	ض
ثبت الملاحق	ض - ط
ثبت المخططات	ط
الفصل الأول : التعريف بالبحث .	١٧-١
مشكلة البحث	٤-٢
أهمية البحث	١٣-٤
هدف البحث وفرضيته	١٣
حدود البحث	١٣
تحديد المصطلحات	١٧-١٤
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة	٤٥-١٨
أولاً: النظرية البنائية	١٩
الجدور التاريخية للنظرية البنائية:	٢٠
مفاهيم النظرية البنائية	٢١
مبادئ النظرية البنائية	٢٢
مصادر النظرية البنائية	٢٤
اسس النظرية البنائية	٢٥
خصائص التعلم والتعليم البنائي	٢٦



٢٧	إجابيات النظرية البنائية
٢٦	افتراضات النظرية البنائية
٢٧	المعلم من وجهة النظرية البنائية
٢٨	الطالب من وجهة النظرية البنائية.
٢٨	مفهوم التعلم النشط
٢٩	اهمية التعلم النشط
٣٠	فوائد التعلم النشط
٣٠	دور المعلم في التعلم النشط
٣١	دور الطالب في التعلم النشط
٣٢	استراتيجيات تدريسية تنطلق من فكر البنائية
٣٣	استراتيجية (D.C.A.T.A.A)
٣٣	خطوات الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A)
٣٥	اهداف الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A)
٣٥	خطوات تطبيق الاستراتيجية داخل غرفة الصف
٣٦	مفهوم المصطلح النحوي
٣٨	تاريخ نشأة المصطلح النحوي
٣٩	العلاقة بين المفهوم والمصطلح
٤٠	اعتبارات المصطلح النحوي
٤١	دراسات سابقة
٤٥	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
٧٠-٤٦	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته
٤٧	اولاً: منهج البحث
٤٧	ثانياً: التصميم التجريبي
٤٨	ثالثاً: مجتمع البحث وعينته
٥١	رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث
٥٦	خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة
٦٠	سادساً: متطلبات البحث
٦٢	سابعاً: أداة البحث:
٧٠	ثامناً- تطبيق أداة البحث
٧٠	تاسعاً - الوسائل الإحصائية:

٧٧-٧١	الفصل الرابع: عرض نتيجة البحث وتفسيرها
٧٥	اولا: عرض النتائج:
٧٨	ثانيا: تفسير النتائج
٨٠-٧٨	الفصل الخامس:
٧٩	اولا: الاستنتاجات
٨٠	ثانيا: التوصيات
٨٠	ثالثا: المقترحات
٩٧-٨١	المصادر
٩٧	المصادر العربية والأجنبية والانترنت
٩٨	الملاحق
A-D	الملخص باللغة الأنكليزية

ثبت الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	جدول الدراسات السابقة	٤٤-٤٢
٢	المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين في قضاء المحاوليل /محافظة بابل .	٤٩
٣	عدد طلاب عينة البحث قبل استبعاد الطلاب المخففين وبعده	٥١
٤	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية.	٥٢
٥	الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور	٥٣
٦	لوسط الحسابي، والتباين، والقيمة التائية، ودرجة الحرية، والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية من العام الدراسي (٢٠٢١ — ٢٠٢٢)	٥٤
٧	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طلاب مجموعتي البحث ، ودرجة الحرية، وقيمتا (كا ^٢) المحسوبة والجدولية ، ودرجة الحرية ومستوى الدلالة.	٥٥
٨	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث ، ودرجة الحرية، وقيمتا (كا ^٢) المحسوبة والجدولية ، ودرجة الحرية ومستوى الدلالة.	٥٥

٥٨	توزيع الحصص الدراسية بين مجموعتي البحث وأوقاتها	٩
٦٠	الموضوعات التي درست لطلاب مجموعتي البحث	١٠
٦٤	النسبة المئوية وقيمة مربع كاي لبيان صلاحية فقرات اختبار فهم المصطلحات النحوية	١١
٧٢	الاختبار التائي للطلاب مجموعتي البحث في اختبار فهم المفاهيم النحوية وتطبيقها النهائي	١٢
٧٤	حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع	١٣
٧٥	جدول مرجعي لتحديد حجم الأثر	١٤

ثبت الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	مفاهيم النظرية البنائية من تصميم الباحث	٢٢
٢	خطوات الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A) من تصميم الباحث	٣٤
٣	التصميم التجريبي	٤٨

ثبت الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١.	كتاب تسهيل المهمة كلية التربية الأساسية	٩٦
١.ب	كتاب تسهيل مهمة من قسم الاعداد والتدريب في بابل	٩٧
١.ت	كتاب تصويب	٩٨
٢.	كتاب المباشرة من اعدادية النيل للبنين	٩٩
٣.	درجات اختبار القدرة اللغوية	١٠٠
٤.	العمر الزمني محسوبا بالشهور للمجموعتين التجريبية والضابطة	١٠١
٥.	درجات مادة اللغة العربية للسنة السابقة (٢٠٢٢/٢٠٢١)	١٠٢
٦.	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطتين التدريسييتين الأنموذجيتين	١٠٣
٧.	استمارة المعلومات صممها الباحث ووزعها على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التجربة.	١٠٤
٨.	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الاهداف السلوكية	١٠٥
٩.	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطتين التدريسييتين الأنموذجيتين	١١٤

١٣٥	استبانة تحديد المصطلحات النحوية	١٠.
١٣٧	اختبار المصطلحات النحوية	١١.
١٤٢	مفتاح تصحيح الاختبار	١٢.
١٤٣	معامل صعوبة وقوة تمييزية وفعالية بدائل	١٣.
١٤٤	معامل ثبات الاختبار بطريقة كورد رتشاردسون ٢٠	١٤.
١٤٦	درجات الاختبار النهائي للمجوعتين التجريبية والضابطة	١٥.
١٤٧	كتاب الانفكاك من اعدادية النيل للبنين	١٦.
١٤٨	كتاب تاييد الاستفادة من كلية التربية الأساسية	١٧.
١٤٩	كتاب تاييد الاستفادة من المديرية العامة لتربية بابل	١٨.

ثبت المخططات

الرقم	عنوان المخطط	الصفحة
١.	الاختبار الثاني للطلبة مجموعتي البحث في اختبار فهم المفاهيم النحوية وتطبيقها النهائي	٧٣

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : أهداف البحث وفرضيته

رابعاً : حدود البحث

الفصل الأول

المصطلحات المتعلقة بالبحث

تعد القواعد النحوية مادة جافة ولو رجعنا الى الأسباب التي أدت إلى عزوف الطلبة عن المادة النحوية هو عدم استطاعتهم تذوق المادة النحوية بأفكارهم ، وأن أذهانهم تقتحمها فلا تقبلها ولا تمازجها ، وإنما يحفظون منها ما يحفظون حتى يقطعوا بها مرحلة من مراحل الدراسة ، ويفضوا بها حاجة من حاجاتهم (الدليمي وكامل، ٢٠٠٤ : ٢٩)، اذ يعاني الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة من ضعف ظاهر في

قواعد اللغة العربية ، ووصل الأمر ببعضهم إلى كره المادة النحوية إذ أهملوا قواعد اللغة العربية معتمدين على درجات الفروع الأخر في النجاح (الجبوري، ٢٠١٥ : ٣٣٧) ، لأنها مادة جافة أدت الى عزوف الطلبة عنها وضع تذوقها ، فإذا أثّرت مشكلة صعوبة اللغة تبادر الى الذهن صعوبة النحو ، فالنحو في اللغة العربية من المشكلات التربوية المعقدة ، اذ يعد الموضوعات التي يشتد نفور الطلاب منها ويضيقون ذرعاً بها ويقاسون في سبيل تعلمها وإتقانها. (زابر ورائد، ٢٠١٢ : ١١٢)

ويبدو واضحاً من هذا ان الكثير من العلماء اللغة قد غالوا بالقواعد مما جعل السمة الغالبة عليها الجفاف والصعوبة ؛لأنها تتطلب قدرات عقلية تعتمد على فهم الطلبة وإدراكهم لأسسها جميعاً ، اما النحو الذي يريده المعاصرون ينبغي أن يكون سهل التناول ، واضح القواعد ، رائع الشواهد والأمثلة ، بديع العرض والشرح ، معبراً عن روح العصر . (مطلوب ، ٢٠٠١ : ٢١٤) ، وكل ذلك أدى الى ضعف الطلبة في المصطلحات النحوية وتطبيقها .

وقد يكون سبب ضعف الطلبة في المصطلحات النحوية وتطبيقها الى قلة اهتمام كثير من مدرسي اللغة العربية في بيان معاني هذه المصطلحات النحوية، واعطائهم مفهوم محدد لكل منها ، واختلاط كثير منها عليهم، وضعفهم في استعمال الشواهد الحية في التطبيق. (العيسوي ، ٢٠١٥ : ٣٣٨)

ومن الدراسات التي اكدت صعوبة في فهم الطلبة للمصطلحات النحوية وتطبيقها دراسة (الزويني /٢٠٠٥) ، ودراسة (الشلاه /٢٠٠٨) ، ودراسة (جاسم /٢٠١٤) ، فضلاً عن ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية ، وضعف اعدادهم عملياً (تطبيقياً) بسبب الاعتماد على الجانب النظري .

لذا يرى الباحث ان ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية مشكلة لا تزال تستعصي الى الحل فهي معضلة ماثلة امام الطلاب، وعند البحث عن أسباب هذه المشكلة نجد إنّ هناك عوامل عديدة منها ما يتعلق بمادة القواعد عينها، ومنها ما يتعلق بكتب قواعد اللغة العربية المقررة ، ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة اعداده ، ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة ، والعملية التعليمية تتحمل مسؤولية صعوبة تعلم مادة قواعد اللغة العربية.

وان المدرسين كثيراً ما يستعملون طرائق تدريس اعتيادية تعتمد على الحفظ والتلقين والابتعاد عن استعمال طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة مما تؤدي الى تزويد الطلاب بالمهارات والخبرات متعلقة بالمادة الدراسية علماً ان هناك كثيراً من

الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي ظهرت في الوقت الحاضر (عطية، ٢٠٠٧: ١٨٧).

وتأسيساً على ما سبق يرى الباحث بأن الجزء الأكبر من المشكلة يقع على طرائق التدريس التي من يتبعها في تدريسه لقواعد اللغة العربية ، إذ انها تعتمد على الحفظ والتلقين ، زيادة على ما يتصل بالإعداد النحوي لمدرسي اللغة العربية، وصعوبة المادة المقدمة للطلاب وقلة ملائمتها للمستويات العقلية للطلبة .

ومما تقدم يجد الباحث الحاجة لإجراء بعض البحوث التجريبية لتطبيق طرائق واستراتيجيات حديثة تركز على الطالب بوصفه محور العملية التعليمية وتزوده بالخبرات العقلية الجديدة ، وتدعو الى زيادة واقعيته ، وتجعله قادراً على التفكير من طريق النشاط الصفي ، وعلى هذا الاساس ان تدريس مادة قواعد اللغة العربية في الصف الخامس العلمي يتطلب البحث عن استراتيجيات تعليمية تبتعد عن الحفظ والتلقين وسرد المعلومات ، وتمنح الطالب دوراً أكبر بغية فهم المصطلحات النحوية ، لذلك ارتأى الباحث اعتماد استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها على عينة من طلاب الصف الخامس العلمي علّها تسهم في معالجة بعض جوانب المشكلة او الحد منها على الأقل.

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما اثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي؟ .

ثانياً: أهمية البحث:

حظيت التربية بعناية واسعة وتركيز كبير، إذ ظهرت أدبيات لا تعد ولا تحصى ودراسات وندوات ومؤتمرات علمية تسعى جميعها إلى التركيز على شيء واحد هو أن تهتم التربية بالتنمية المتكاملة للمتعلم وتنمية شخصية الطالب وحياته من جانب، والخوض في مشكلات المجتمع التي يعيشها من جانب آخر، لكونه يمثل لبنة مهمة من لبنات تطور المجتمع . (طه ، ٢٠٠٧ : ٢٧) ، إذ كلما ارتقى الإنسان وتقدمت وسائل الحضارة لديه ، كلما احتاج للتربية أكثر فأكثر ، فهي تدفع الافراد إلى استعمال التكنولوجيا الحديثة واستثمارها لصالح الإنسان ومنفعته ، فضلاً عن انها عملية تكيف بين المتعلم وبيئته ، فيها تفتح الأذهان وتنير الطريق وتحسن من الأداء وتزيدهم ثقة بأنفسهم ، وتطبيع النفس على الحق والخير والجمال ، وتنقل العلم من جيل إلى جيل ، وهي أيضاً صناعة التعليم فهي اشرف صناعة يحترفها الإنسان ، فالتربية هي علم ، وفن ، وصناعة .(الطراونة، ٢٠٠٤: ٢٠-١٥)

وتكمن أهمية التربية في أنها إستراتيجية كبرى لكل العالم، وعامل مهم في التنمية الاقتصادية، وتعد عاملاً مهماً في التنمية الاجتماعية، وإنشاء الديمقراطية الصحيحة، وهي ضرورة للتماسك الاجتماعي في توصيل الطلبة إلى مراكز اجتماعية مرموقة، ولقد برزت أهمية التربية وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها الاجتماعية والاقتصادية، وزيادة قدراتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها (زاير، وآخران، ٢٠٢٠: ٢٩).

وتساعد التربية الطلبة على التكيف والتفاعل مع بيئتهم، وذلك يتطلب مساعدتهم على تنمية أجسامهم وعقولهم ومواهبهم ، وتربية ميولهم، وتهذيب خلقهم، وإكسابهم عادات حسنة ومهارات نافعة، وإصلاح سيرتهم، وتكييف ذاتهم مع بيئتهم، وفي المقابل، فإن التربية تعمل على إصلاح بيئة الطلبة الاجتماعية، إذ إنها تسعى إلى تحقيق تكييف وإخضاع البيئة الطبيعية لإرادة الطلبة، وكذلك تنمية موادها بحسب حاجاتهم وأهدافهم (إبراهيم، ٢٠٠٣: ٣).

ويرى الباحث أن للتربية دوراً مهماً في القدرة على تغيير في سلوك الإنسان فكرياً ووجدانياً وأدائياً، فهي تسهم في غرس المبادئ والأخلاق الحسنة في نفوس أفراد المجتمع، فضلاً عن أنها تعدهم لمواجهة متطلبات الحياة فمن طريقها ينتقل التراث الثقافي من جيل إلى آخر .

ولا تستطيع التربية أن تحقق أهدافها في المجتمع إلا بوسيلة اتصال يمكن من خلالها تطبيق النظم التعليمية ، إلا وهي اللغة . (زاير وسماء، ٢٠١٦ : ٢٠).

إذ تعد اللغة أداة التواصل الإنساني ، فالأساس مشترك بين اللغات جميعها والإنسان لم يولد لتعلم لغة معينة من دون أخرى ولكن خصائص القوم الذين يستعملون أصوات ورموز اللغة هي خصائص نوعية تعبر عن مسلك التفكير وخصوصية في الثقافة فكان التنوع في أصوات اللغات ورموزها ، وهذا قد يفسر تنوع اللغات وتعددتها أيضاً (عاشور ، ومحمد ، ٢٠١٠ : ٢٣) ، فبواسطتها يستطيع الفرد أن يحلل مواقف الحياة المختلفة ويطبقها على مواقف مشابهة ، فضلاً عن أنه يستطيع بواسطتها إثارة أفكار وعواطف الآخرين وربما تؤثر في سلوكه . (اسماعيل ، ٢٠٠٥ : ١٩)

وانها أداة الناس للتخاطب وتبادل الأفكار والآراء ، والمشاعر فيما بينهم والطريقة إلى فهمهم وتحبيي أذواقهم ، ووسيلة إلى معرفة مذاهبهم ووسائل التفكير فيهم ، وإيجاد العلاقات وبناء الروابط وتحقيق سبل التعاون والتكافل معهم ومن ثم توفير كل ما يساعد على العيش بينهم في يسر وطمأنينة وسلام ، فاللغة تصبح أساساً لتوفير الحماية ،

والرعاية للإنسان بين أفراد مجموعته وعاملاً مهماً به تتحقق منافعه ورغباته وتسهل به سبل تنشئته وأمور عيشه في إطار هذه المجموعة. (الهويدي ، ٢٠١٢: ٢١٣)

وان من أهم واجبات مدرسي اللغة العربية حمايتها، فقلة العناية بها ، وفتح الباب أمام عوامل التغيير ، يعني القضاء عليها ، ولا تتحقق هذه الحماية برفض التطور أو بتحجير اللغة ، وإنما تتم بضرب من المحافظة التي تسمح بقدر من التطور إذا كان حسناً ، وقائماً على أسس ومسوغات ، فلا بد لمن يتصدى لحماية اللغة أن يعمل على نموها وان يؤمن بأنها كائن حي ، أو أشبه بشجرة نامية تحتاج بين الحين والآخر إلى تجديد في غذائها وقطع ما جف من أغصانها ، لتبقى حية وتظل قوية ومثمرة (إبراهيم، ٢٠٠٨: ٢٩٣).

ويرى الباحث ان اللغة هبة الله لبني البشر، وميزة الانسان عن سائر المخلوقات واداته في التعبير عما يجول في نفسه ووسيلته في التواصل والتفاهم مع غيره .
وللغة العربية أهمية عظيمة في حياة المجتمعات البشرية ، فلا بد لنا من إظهار أهمية اللغة العربية التي نكن لها كل الإحترام والاعتزاز فهي تراث عزنا وفخرنا ، فضلاً عن انها لغة القرآن الكريم ، التي خلّدها الله وشرفها بخلود كتابه العزيز قال تعالى : " وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا " (سورة طه : الآية ١٣)، اذ استطاعت ان تكون لغة العالم القديم ، وان تنتقل من لغة ذات اصول بدوية الى لغة اممية باشرها العرب وغير العرب من المسلمين وغيرهم في معاملاتهم وكتاباتهم .(الخفاجي ، ٢٠١٢ : ٤٥ :)

وكانت معجزة النبي محمد(صل الله عليه واله وسلم) –هي القرآن –بيانية في المقام الاول، إذ جاء كلام الله تعالى بالفاظ عربية في صورة آيات باهرة متحدية الانس والجن الى قيام الساعة أن يأتوا بها ،فقد حازت اللغة العربية الشرف ذاته الذي حازته لغة سيدنا آدم من الله سبحانه وتعالى ،وخرجت كلتاها من النبع ذاته وعلى ذلك بأن اللغة العربية هي لغة آدم وأصل اللغات جميعا.(البوريني، ١٩٩٨: ٩)

تعد اللغة العربية اداة التفاهم والتعبير ووسيلة الفهم والرباط القومي لوحدة العرب ، اذ أنها مقياس على مدى تحضر الامة وراقيها ووسيلتها للدعاية والتفاعل زيادة على كونها اداة للتوجيه الديني والتهذيب الروحي ، وانها الركن الاساس في بناء الامة العربية تلك التي انمازت من بين لغات العالم بتاريخها الطويل المتصل وقوتها الفكرية

والادبية وحضارتها التي وصلت قديم الانسانية بحديثها فقد ارتبطت بهذه حياة العروبة ارتباطاً وثيقاً في كل ادوار تاريخها . (الدليمي وكامل ، ٢٠٠٤ : ١٨)

واللغة العربية وحدة متماسكة غير منفصلة ولا مفككة، ولاسيما في المواقف التعليمية، وإنَّ ما اعتاد عليه المتخصصون في المناهج الدراسية من تقسيم اللغة العربية على فروع متعددة لا يعني أنَّ أساس تعليم اللغة هو الانفصال العضوي بين فروعها، لان فروع اللغة العربية تعود في النهاية ليرتبط بعضها ببعض، ولتؤلف وحدة اللغة وتكاملها . (الجبوري، ٢٠٠١ : ٦)

وتتعدد فروع اللغة العربية ، وقواعد اللغة العربية فرع من فروعها، تشمل في معناها الحديث علمي الصرف، والنحو، فالنحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم أعرابا وبناءً، وأما قواعد اللغة العربية فهي عبارة عامة تتسع لقواعد النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة، ولكن قواعد اللغة العربية فيما درجت الكتب المدرسية على تناوله تشمل قواعد النحو والصرف . (الدليمي وكامل، ٢٠٠٤ : ٢٥)، فهو قانون تأليف الكلام ، وبيان لكل ما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة ، والجملة مع الجمل، حتى تتسق العبارة ويمكن أن تؤدي معناها ، وذلك أن لكل كلمة وهي مفردة معنى خاصاً تتكفل اللغة ببيانه ، ولل كلمات مركبة معنى ، هو صورة لما في أنفسنا ، ولما نقصد أن نعبر عنه ونؤديه إلى الناس ، وتأليف الكلمات في كل لغة يجري على نظام خاص بها ، لا تكون العبارات مفهومة ولا مُصوَّرة لما يُراد حتى تجري عليه ، ولا تزيغ عنه ، والقوانين التي تُمثِّل هذا النظام وتحدده تستقر في نفوس المتكلمين وملكاتهم ، وعنها يصدر الكلام . (مصطفى، ٢٠١٢ : ١٧)

وتعين قواعد اللغة دارسها على تعرف خصائص اللغة العربية واثراء صيغها ، لان هذه القواعد تكشف عن أوضاعها المختلفة ، وصيغها المتنوعة والتغيرات التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها (عامر، ٢٠٠٠ : ١٢٥)، وإذا كانت تلك الأهمية لقواعد اللغة ، فلا بُدَّ إذاً من تدريسها وتعليمها وتعلُّمها في المدارس ، إذ لا يمكن الإستغناء عنها مطلقاً، على هذا لا يعني أنَّ النحو جميعه يجب تدريسه في مراحل التعليم العام ، إذ إنَّ هناك مواضيع يمكن الإستغناء عنها بسهولة لعدم الحاجة إليها في الحياة المتَّصلة بالواقع المباشر. (أبو الضبعات، ٢٠٠٧ : ١٨٩)

اما المصطلح النحوي فهو اتفاق بين جماعة معينة على أمر مخصوص، وإذا كان المصطلح هو العلم الذي يبحث في العلاقة بين المفاهيم العلمية والمصطلحات اللغوية التي تعبر عنها، فان المصطلح هو: "الوحدة التي يقوم عليها هذا العلم. " ، وبهذا؛ فالمصطلحات النحوية هي ألفاظ مخصصة وضعها أهل الاختصاص من

نحويين، ضمن علم محدد هو علم النحو، للدلالة على مفاهيم نحوية معينة، تختلف عن مفاهيمها اللغوية الشائعة عند عامة المتكلمين، وترجع البداية الحقيقية له الى مدرسة البصريين نتيجة جهود نحاتها ومنهم الخليل بن احمد الفراهيدي ، وسيبويه التي توجت بأول المؤلفات النحوية وهو (الكتاب) لسيبويه ، ثم تلاهم نحاة الكوفة يتقدمهم الكسائي والفراء الذين اصطلحوا على مصطلحات جديدة للموضوعات النحوية . (بلقندر ، ومذبوحى ، ٢٠٢١ : ٤٠٩-٤١٠)

وتأتي أهمية المصطلح النحوي من أهمية النحو نفسه فهو المدخل الأول للمعرفة النحوية ،فضلا عن فائدة المصطلح تأتي من كونه أساسا للدراسات العلمية؛ لأنه يرسم معالمها ويوضح مبادئها ،وكل تطور في علم من العلوم لابد أن يواكبه تطور في مصطلحاته نقلا واستنباطا، فالغاية من استنباط المصطلحات النحوية او نقلها في باب من ابواب العلوم المختلفة، تيسير التعامل مع المفاهيم الجديدة التي لا رموز لها في معاجم اللغة واستيعابها ودمجها مع الثقافة الجديدة . (الخاليلة، ٢٠٠٦ : ٢)

ويرى الباحث ان هناك مصطلحات نحوية رئيسة من اسم ، وفعل ، وحرف ، وإعراب ، وبناء ، وفاعل ،ومفعول، وغيرها على الطالب أن يتقنها في السنين الأولى من دراسته، حتى تشكّل هيكلًا فكرياً تبنى عليه المصطلحات النحوية الفرعية الأخر، وتصبح هذه المفاهيم (الرئيسية والفرعية) بمثابة المعين الذي لا ينضب والنبع الذي ينهل منه الطالب ثروته اللغوية والفكرية ومن دونها لا يتحقق أي نجاح على مستوى الأهداف التعليمية.

وتعنى الطرائق الحديثة لتعليم اللغات بأمور أساسية من بينها (المضمون اللغوي) أي المفردات والتراكيب الصرفية والنحوية. (حمادي، ١٩٨٦ : ٣٨٥)، ويُعدّ التدريس تفاعلا متبادلاً بينهم ، وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس، كإكساب الطالب الخبرات والمعلومات ، وبناء القيم والاتجاهات الإيجابية المخطط لها في مدة زمنية محددة (الخوالدة واسماعيل، ٢٠٠١ : ٢١٢)، اما استراتيجيات التدريس فهي تفاعل متواصل بين المعلم والمتعلم وعناصر البيئة التي يقوم المدرس بتهيئتها ليُكسب طلبته الخبرات والمعلومات والحقائق والمهارات لبناء القيم والاتجاهات الإيجابية لديهم . (عطية، ٢٠٠٩ : ٣٩)

ورغم تعدد استراتيجيات التدريس في مجال تدريس قواعد اللغة العربية وفي المواد الدراسية المختلفة فأن الاتجاهات الحديثة في التدريس ترفض تفضيل طريقة معينة على طريقة أخرى على وجه الاطلاق ، فليس هنالك طريقة مرفوضة كلياً واخرى مقبولة بتمامها ، وتؤكد تلك الاتجاهات الحديثة ضرورة أن تتزايد البحوث التي تعنى بالتفاعل بين الطريقة وانماط السلوك الطلابي وبعض جوانب المحتوى أو

المعرفة فهذه الدراسات قد تثبت لنا ان كل الطرائق صالحة للتدريس في نوع معين من المعرفة ، بل اجزاء معينة من المحتوى نفسه مع الطلبة ذوي الخصائص المعينة ، وتوضح لنا بعض الدراسات عقم عدد من الطرائق او معظمها في معالجة المحتوى كله ، او بعض جوانبه (زاير وسماء ، ٢٠١٣ : ٦٣) .

ويرى الباحث ان ضرورة استعمال المدرس استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المصطلحات النحوية وتطبيقها تساعده في معرفة الظروف التي تصاحب عملية التدريس فضلا عن مساعدة الطلبة في فهمها والتغلب على الصعوبات التي يواجهونها في ذلك.

وتأتي اهمية الاستراتيجيات الحديثة من طريق استعمال مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، ومعرفة درجة إتقان الطلاب في المواد جميعها بطرق مختلفة، اذ تساعد طرق التقييم المختلفة على تشجيع الطلاب على الحفظ وتجديد المعلومات، وتحفيزهم على تقديم المزيد من الجهد من أجل التعلم ، إنَّ استراتيجيات التدريس وطرائقه المختلفة لها الأثر الواضح في تحقيق ما يُرجى من عملية التدريس ، لأنها الأداة أو الوسيلة الناقلة والمعرفة ، وهي المهارة الأساسية لإنجاز عملية التعليم ، وكلما كانت الاستراتيجية أو الطريقة ملائمة للمواقف التعليمية ومتلائمة مع عمر المتعلم وذكائه ، وقابليته ، وميوله ، كانت الأهداف المرجوة والمتحققة من طريقها أكثر عمقاً وفائدةً. (الخزاعلة ، وآخران ، ٢٠١١ : ٢٨)

ومن استراتيجيات التدريس الحديثة استراتيجيات التعلم النشط ويمكن أن يتم في المراحل التعليمية المختلفة من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة الدراسات العليا ، كما يمكن أن يتم مع الاعداد الصغيرة والكبيرة معتمداً في ذلك على استعداد الطلبة الممارسين للتعلم النشط ، ومدى إثراء البيئة التعليمية ، واستعمال بعض استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن أن تساعد في تطوير وتعزيز مواقف التعليم .(قرني ، ٢٠١٣ : ٣٣).

أنَّ التعلم النشط فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتشمل الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية جميعها التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه، إذ يتم التعلم من طريق العمل والبحث والتجريب، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين، وإنما على التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني، وإنَّ التركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات فقط، وإنما على الطريقة والأسلوب الذي يكتسب به الطالب المعلومات من طريق مواجهة الموقف التعليمي (علي، ٢٠١١ : ٢٣٤) .

وهناك حاجة الى تفعيل طرائق تدريس قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجيات حديثة كاستراتيجيات التعلم النشط وان تأخذ في حساباتها مشاركته الطالب بإيجابية بالموقف التعليمي وتجعل منه محورا للتعليم بما يواكب أساسيات التعلم النشط داخل حجرة الدراسة ، اذ ان استعمال طرائق تدريس واستراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة للكشف عن أفكار الطلبة ، وتعديل طريقة التدريس تبعا لذلك (غياض واحمد، ٢٠١٨: ١١)

يرى الباحث ان استراتيجيات التعلم النشط تشجع الطالب على النشاط الصفي وتوافر عنصري الاختيار والتحدى واتاحة الفرصة لديه كي يختار من الانشطة والقراءات والفعاليات الكثيرة ما يتلاءم وقدراته وحاجته وميوله ، وهذا يكون سبيلاً لنجاح التعلم النشط ، واختار الباحث احدى استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية (D.C.A.A.T.T).

وتعد استراتيجية (D.C.A.A.T.T) من الإستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد على التنظيم المعرفي للمحتوى، إذ أنها أسلوب بصري تساعد الطلبة على تنظيم المعلومات العلمية المعقدة للظاهرة العلمية الواحدة من طريق النظر الى الظاهرة العلمية أو الموضوع من ستة جوانب هي أوجه المكعب الستة المتمثلة في الوصف، والمقارنة، والربط، والتحليل، والتطبيق، والبرهان (المجادلة لصالح أو ضد)، أي شرح الموضوع على شكل جوانب متنوعة إذ يقوم المدرس بوضع الخطوط العريضة تحت عنوان كل وجه من أوجه المكعب ، ويقوم الطالب بوضع أفكاره أسفل كل وجه من أوجه المكعب الستة. (julih,1999,p 28)، وتمكنه من تحليل الموضوع وتحديد خصائصه المختلفة وتطبيق المعلومات بطرق جديدة وتحقيق استمرارية اهتمامهم واستعدادهم للتعلم (Preszler, Rowenhorst:2006: 320).

ان استراتيجية (D.C.A.A.T.T) تجعل الطالب مرناً في تفكيره ولديه رؤية عميقة للموضوع ناتجة عن رؤيته للموضوع من جوانب مختلفة، فضلا عن ان فهمه للموضوع يكون أكثر شمولية، وتساعد المدرس في وضع عدداً من الأسئلة وبمستويات مختلفة حول الموضوع أو المفهوم مع الأخذ بنظر الاعتبار أن الأسئلة تكون مبنية على أساس وجوها الستة. (امبو سعيدي ، وخميس ، ٢٠١١: ٤٩٧)

واختار الباحث المرحلة الإعدادية؛ لكونها مرحلة تعليمية مهمة تؤدي دوراً في تكوين شخصيات الطلبة في عمر المراهقة، إذ تتبلور في هذه المرحلة اتجاهاتهم، وقيمهم، وقدرتهم لتأخذ شخصياتهم ويدعمونها، فهم عاجلاً أم آجلاً سيمارسون الحياة العملية سواء أكانت في إنجازاتهم المدرسية أو حين ممارساتهم العلمية بعد التخرج (الحمداني، وآخرون، ٢٠٠٦: ١٦). فضلا عن انها تعد من المراحل المهمة لحياة

الطالب لكونها تمثل مرحلة الاعداد والتأهيل الى المرحلة الجامعية ولضرورة العناية بتأهيل الطالب معرفيا وعقليا في مواجهة المراحل المتقدمة معرفيا من جهة وتزويده بمهارات التعلم الملائمة من جهة أخرى ، والتي من شأنها أن تيسر على الطالب في مواجهة مواقف الحياة المستقبلية من جهة اخرى.

ويلخص الباحث اهمية البحث بالنقاط الآتية :

- ١- التربية في تطور المجتمعات والعناية بالمتعلم ؛ لأنها الرافد الاساس للمجتمع.
- ٢- اللغة التي تعتبر اداة مهمة للتواصل الانساني والبشري ووسيلة للتخاطب وقبول الاخر أو رفضه.
- ٣- لغتنا العربية بوصفها لغة القران الكريم الفصيح .
- ٥- النحو وقواعد اللغة العربية كونه يقوم اللسان ويحفظه من اللحن (الخطأ).
- ٦- استراتيجيات التدريس والطرائق بوصفها المرتكز لأي منهج دراسي .
- ٧- استراتيجيات التعلم النشط ، لأنها تعد من استراتيجيات التدريس الحديثة .ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية (D.C.A.A.T.A).
- ٨- المرحلة الإعدادية ؛لأنها تسهم في بناء القدرات العقلية للطلاب .
- ٩- الصف الخامس العلمي ؛لأنه لب المرحلة الاعدادية للطلاب وفيه قدرة اكثر باعتماد الطالب على نفسه في مجال التعلم .

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته .

يهدف هذا البحث إلى تعرف (أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم مصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي).

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) و وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار النهائي.

رابعاً: حدود البحث . تحدد البحث الحالي بالآتي :

- ١- الحدود الزمانية :الفصل الدراسي الاول من العام (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م .

٢- **الحدود المكانية:** المدارس الثانوية والاعدادية التابعة الى المديرية العامة للتربية في بابل / مديرية تربية قضاء المحاول.

٣- **الحدود البشرية:** عينة من طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس (الاعدادية والثانوية) النهارية .

٤- **الحدود المعرفية:** عدد من الموضوعات النحوية المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية الجزء الاول الطبعة الاولى (٢٠٢١) المقرر تدريسه للصف الخامس العلمي الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣ م) ، وهي : (المبتدأ والخبر، كان أخواتها، ان أخواتها، افعال الرجاء والشروع والمقاربة، النعت، العطف، البدل، التوكيد)، و استراتيجيات (D.C.A.A.T.T).

خامساً: تحديد مصطلحات البحث.

الأثر :

الغلة: عرفه (ابن منظور) : بأنه " الأثر ما بقي من رسم الشيء . والتأثير : إيقاء الأثر في الشيء وأثّر في الشيء : ترك فيه أثراً . والآثار : الأعلام . والأثر : الخبر ، والجمع آثار . وقوله عز وجل: (وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ) (سورة يس، اية ١٢)، (ابن منظور، ٢٠٠٥، ج١ : ٤٢-٤٣) .

ب . اصطلاحا عرفه كل من :

١. (شحاته وزينب) بأنه :-"محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصود". (شحاته وزينب، ٢٠٠٣ : ٢٢).

٢. (إبراهيم) :بأنه "هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية، ولكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية". (إبراهيم، ٢٠٠٩ : ٣٠)

التعريف الإجرائي للأثر :

تغيير إيجابي يحدث عند طلاب الصف الخامس العلمي (عينة البحث) نتيجة تدريسهم لمادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجيات (D.C.A.A.T.A) مقاساً بدرجات الاختبار النهائي.

٢ : مفهوم الاستراتيجية .

اولا : الاستراتيجية (strategy) :

لغة : اشار الباحثون الى ان الكلمة (strategy) مشتقة من الكلمة اليونانية (strategia) التي تشير الى فن قيادة الجيش في الحرب ، أو بمعنى آخر القدرة على وضع الخطط وادارة القوات المحاربة في ميدان المعركة ، ويلحظ المتتبع لمفهوم الاستراتيجية أن مصطلح التكتيك من المفردات المرادفة التي تستعمل التعبير عن الغرض نفسه ، من حيث القدرة على التخطيط والسيطرة والتحرك للوصول الى الهدف المنشود . (ابو جادو ، ومحمد ، ٢٠٠٧ : ١٧٧)

ب - اصطلاحا: عرفها كل من

١- (زاير وسماء) بانها: " مجموعة من الخطط الموضوعة والمستفادة منها لتطوير العملية التعليمية بنحو عام ، وتوضع عادة لمدة طويلة قد تصل الى سنوات عدة" (زاير وسماء ، ٢٠١٥ : ١٢٦)

٢- (المسعودي آخرون) " هي عبارة عن سلسلة من الاجراءات المقننة والمخططة تعمل على تحقيق هدف عام ، او مجموعة من الاهداف الخاصة(المسعودي وآخرون، ٢٠١٥ : ١٧)

٣- (الالوسي): هي "مجموعة اجراءات وممارسات يتخذها المعلم ليصل بها الى تحقيق المخرجات التي تعكس الاهداف التي وضعها ، وبذلك فهي تشتمل على أساليب، وانشطة ووسائل ، واساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف" (الالوسي، ٢٠٢١ : ١٠٣).

ثانيا _ استراتيجية D.C.A.A.T.A: عرفها كل من :

١- (chapman&Gayle) : بانها استراتيجية تجعل المتعلم يمارس اشكالا متنوعةً من التفكير ، اذ لكل جانب من جوانبه يتطلب عملية تفكير معينة يقوم بها المتعلم مثل (الوصف، المقارنة، الارتباط، التحليل، التحويل، البرهان).

(chapman&Gayle,2007:124)

٢-(امبو سعيدي وخميس): بانها "استراتيجية بصرية التي تساهم في مساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات العلمية المعقدة للظاهرة العلمية الواحدة او الموضوع الواحد من

طريق النظر الى الظاهرة العلمية او الموضوع من ستة جوانب وهي اوجه المكعب الستة " (امبو سعيدي وخميس، ٢٠١١ : ٤٩) .

التعريف الاجرائي للباحث:

مجموعة من الخطوات التدريسية الست المتسلسلة والمتدرجة من البساطة إلى التعقيد في التعامل مع المصطلحات النحوية لتحقيق هدف البحث وهي: (الوصف، المقارنة، الارتباط، التحليل، التحويل، البرهان) التي اعتمدها الباحث في تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية المجموعة التجريبية (عينة البحث) من طلاب الصف الخامس العلمي طيلة مدة التجربة .

٣-المصطلحات النحوية : عرفها كل من :

- ١- (القوزي) :بانه "اتفاق بين النحاة على استعمال ألفاظ معينة للدلالة على الأفكار، والمعاني النحوية".(القوزي ٢٣:١٩٨١)
- ٢- (مجمع اللغة العربية) : هو "اتفاق طائفة على شيء مخصوص ، وانه لفظ او رمز يتفق عليه في العلوم والفنون للدلالة على أداء معين لأداء مدلول خاص" . (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٩ : ٣٦٨)
- ٣- (طلافة، وخالد):بانه "لفظ لغوي يتأثر بالسياق الذي يرد فيه وتظهر قيمته وإحالاته المفهومية بناء على سلوكه ، وتصرفه داخل النص". (طلافحة ، وخالد ، ٢٠١٧ : ٤١١)

التعريف الاجرائي للمصطلحات النحوية : هي المصطلحات النحوية الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس العلمي (مجموعتي البحث) في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

٤-الصف الخامس العلمي:

عرفته وزارة التربية :بأنه هو الترتيب الخامس في صفوف المرحلة الثانوية ، لذلك سمي الخامس العلمي او الادبي) والترتيب الثاني في صفوف المرحلة الإعدادية التي تكون فيها مدة الدراسة في العراق ثلاث سنوات بعد المرحلة المتوسطة ، ووظيفتها الاعداد للحياة العملية او للدراسة الجامعية الأولية (وزارة التربية، ٢٠٠٨ : ٤).

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً : إطار نظري

ثانياً : دراسات سابقة

ثالثاً : مقارنة الدراسات السابقة

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

يتناول الباحث في هذا الفصل محورين ، المحور الأول إطار نظري يركز عليه البحث الحالي ، بهدف توضيح الأسس والمنطلقات النظرية التي تستند إليها متغيرات البحث والتي سبق الإشارة إليها بنحو موجز في الفصل الأول من هذه البحث، أما المبحث الثاني فيتضمن عرضاً لدراسات سابقة مماثلة لهذا البحث ، وسيراعي الباحث في عرضها التسلسل الزمني.

المحور الأول : اطار نظري

أولاً: الجذور التاريخية للنظرية البنائية:

تمتد الجذور التاريخية القديمة للنشأة النظرية البنائية الى عهد سقراط لكنها تبلورت في صيغتها الحالية في ضوء نظريات ، وأفكار الكثير من المنظرين مثل اوزبل وبياجيه، ويعد منظرين البنائية ان بياجيه هو واضع اللمسات الاولى ،فهو يرى ان عملية المعرفة تكمن في بناء ،أو اعادة بناء موضوع المعرفة ، ثم جاء بعد ذلك مجموعة من منظري النظرية البنائية، اذ قاموا بإعادة تنسيق افكارهم ،وتعديلها ، ويعد ارنست كلاسر فيلد^٢ من ابرز منظري البنائية المعاصرين .(العويشق، ٢٠٠٣ : ١٠)

ويذكر أن البنائية مبنية على فكرة ان الافراد يتعلمون من طريق تدريس المعرفة الجديدة بشكل جيد أكثر مما يتعلمونه من طريق تلقينهم للمعلومات ،فضلا عن إن النظرية البنائية تؤكد إن الاشخاص يتعلمون بطريقة معينة عندما يقومون بأنفسهم بتكوين نتائج ذات معنى (الهاشمي ، وطه، ٢٠٠٨ : ٢١٩).

❖ تعريف النظرية البنائية:

إنّ مصطلح بنائية (Constructivism) مشتقة من البناء (Constructio) أو البنية (Structure) والبنية في العربية تطلق على ما يبنى وبنية الشيء هيأته التي بني عليها ومن هذا المفهوم ينطلق البنائيون في رؤيتهم للوجود اذ يرون ان كل ما في الوجود هو بناء متكامل يشتمل على ابنية جزئية تربط بينها علاقات محددة ولا قيمة للأبنية الجزئية منفصلة عن بعضها انما قيمتها في العلاقة التي تربط بعضها ببعض الاخر وتجمعها لتؤلف نظاماً محدداً يعطي للبناء الكلي قيمته(عطية (١)، ٢٠١٥ : ٢٤٦).

ويشير جوزيف نوافك البنائية انها الفكرة التي يتبناها البشر ، أو هي عملية بناء معنى داخل افكارهم نتيجة جهد مبذول لفهم واستخراج المعنى منها (الهويدي، ٢٠٠٤ : ٣٠٠).

اما زيتون فاشار الى انها المعرفة التي تحولت الى نظرية في التعلم ، وتعد من احدى النظريات التعلم الحديثة مما أدى توجيه انظار التربويين اليها وكيفية الافادة منها ، والعمل بها داخل الصف الدراسي(زيتون، ٢٠٠٧ : ٣٦-٣٧).

^٢ (إرنست فون جلاسرفيلد (٨ مارس ١٩١٧ ، ميونيخ - ١٢ نوفمبر ٢٠١٠)، ليفريت ، مقاطعة فرانكلين ، ماساتشوستس) فيلسوفاً وأستاذاً فخرياً لعلم النفس بجامعة جورجيا ، وباحث مشارك في معهد أبحاث التفكير العلمي ، وأستاذاً مساعداً في قسم علم النفس بجامعة ماساتشوستس أمهيرست . كان عضواً في مجلس أمناء الجمعية الأمريكية لعلم التحكم الآلي ، والتي حصل منها على جائزة مكولوتش التذكارية. في عام ١٩٩١ . كان عضواً في المجلس العلمي لمعهد بياجيه ، لشبونة . تشتهر Glaserfeld بتطوير البنائية الراديكالية (ويكيديا) / https://en-m-wikipedia-org.translate.google

وترد البنائية كما يعرفها المعجم الدولي للتربية (IDE) بأنها رؤية في التعلم ،ونمو الطفل ، وقوامها ان الطفل يكون نشطاً في (بناء) انماط التفكير لمعرفة نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة (زيتون، ٢٠٠٧: ٣٦).

تعد النظرية البنائية من النظريات التي تعود الى المذاهب الفكرية التي ظهرت في هذا العصر وشكلت ثورة في البحث والتطبيق في الدراسات الإنسانية والاجتماعية وطرائق التعامل مع المعرفة واكتسابها ،قد نالت التربية من تأثيرها القسط الاكبر اذ وصل الأمر الى أن تصبح منهجاً فكرياً ونشاطاً تربوياً ومدخلاً مهماً للتدريس ، فقد عدت البنائية من اكثر المداخل التي يشدد عليها التربويون لاسيما في العقدين الأخيرين وعلى الرغم من تداخلها مع المدرسة الادراكية في الكثير من الامور إلا انها تنفرد عنها بتشديدها على توظيف التعلم خلال سياقات حقيقية فضلاً عن تشديدها على البعد الاجتماعي في احداث التعلم ،وقد تأسس على النظرية البنائية الكثير من استراتيجيات التعليم الحديثة علماً أن النظرية البنائية لا تخرج من كونها نظرية معرفية غير انها تنفرد عن النظريات المعرفية الأخرى في تفسيرها لبناء المعرفة عند الطالب وآلية تكوين تلك المعرفة (عطية (١)، ٢٠١٥ : ٢٤٥ - ٢٤٦).

❖ مفاهيم النظرية البنائية:

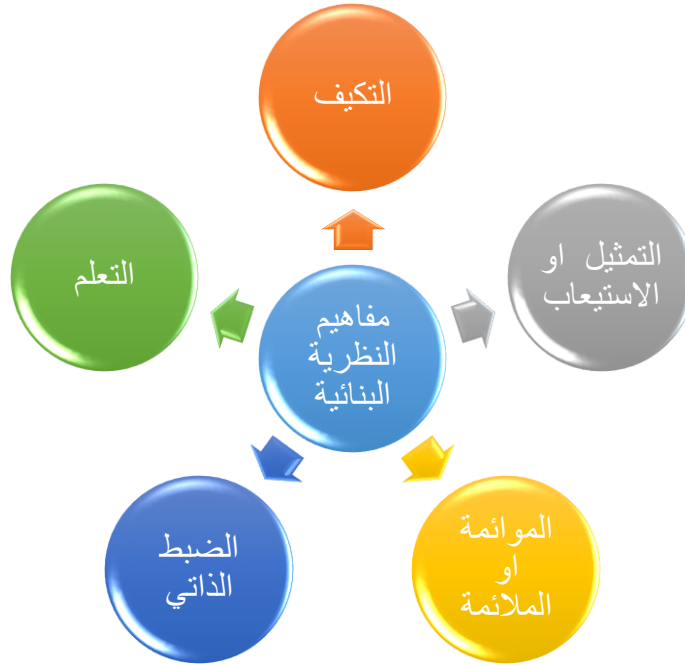
١-التكيف : وهو نزعة الفرد الى مواعمة نفسية مع المحيط الذي يعيش فيه أي ان تكيف الانسان لا يشمل قيامه مجموعة من الافعال البيولوجية ، وانما يشمل قيامه بمجموعة من الافعال العقلية ،اي ان الانسان لا يتكيف مع البيئة تكيفاً بيولوجياً ،وانما تكيفاً عقلياً ،والتكيف هو تغير بنائي أو وظيفي يحقق به الفرد بقاءه.

٢-التمثيل أو الاستيعاب : هو عبارة عن طريقة عقلية يقوم من طريقها الشخص بدمج الاحداث المثيرة ،والمدركات الحديثة في البنى المعرفية الموجودة لديه ،اذ هي عملية تحويل الافكار ،والخبرات الى شيء يلاءم التنظيم المعرفي الذي يمتلكه الشخص ،ودمجها في هذا التمثيل ،فالتمثيل بهذا المعنى هو التكيف للواقع ،أو المحيط الخارجي مع البيئة المعرفية القائمة لدى الفرد.

٣-المواعمة أو الملائمة: نزعة الفرد التي تعمل على تغير بنائه العقلي ،واشكال المعرفة السائدة ،لكي يتكيف مع المحيط الخارجي، حيث يتم التكيف النمط للفرد أو للشخص ليتلاءم مع العناصر البيئة الخارجية ويؤكد بياجيه ان عمليات التكيف والتمثيل والمواعمة هي وظائف معرفية ثابتة تسير في تسلسل ،وكلما انتهت العملية التعليمية للتنظيم ،فإنها حتما ستبدأ بالتمثيل ،والذي يتغير فقط هو النشاط الذي يقوم به الفرد.(عبد الهادي، ٢٠٠٩ : ١٧٤-١٧٥).

٤-الضبط الذاتي: هو نشاط الذات باتجاه تجاوز الاضطراب.

٥-التعلم: هو تكيف عضوي للشخص مع معطيات محيطه المادي والاجتماعي عن طريق ادماجها في مقولات وتحويلات وظيفية.(زيتون، ٢٠٠٧: ٣١)، وشكل (١) يوضح ذلك



شكل (١)
مفاهيم النظرية البنائية من تصميم الباحث
❖ مبادئ النظرية البنائية .

تقوم البنائية على عدد من المبادئ والأسس شكّلت القاعدة التي بنيت عليها النظرية البنائية :

١- البناء الذاتي للمعنى الذي يعني أن المعنى يبني ذاتيا من الجهاز المعرفي للطالب ذاته ، ولا ينقل اليه من الخارج ، بمعنى أن للمعرفة جذور تكونت في عقل الطالب ، وليست كيانا مستقلا عنه ينقل اليه من المعلم ، ويشكل المعنى لدى الطالب بفعل تفاعله من طريق حواسه مع العالم الخارجي ، ولا ينجم عن سرد المعلم ، وان المعاني أو المفاهيم التي تتكون في عقل الطالب تتأثر بالخبرات السابقة ، وما تم بنائه لدى الطالب ، والسياق الذي يرد فيه التعلم ، وهذا يعني ان التعلم الجديد يتطلب تزويد الطالب بما يمكنه من ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة بطريقة توصل الى بناء المعنى السليم لافتراض ان المعاني التي تتشكل عند الطالب قد لا تتسم احيانا بسلامة المعنى التي توافق عليه العلماء ، وهذا ما يطلق عليه الفهم غير السليم ، أو الفهم الخاطئ ، أو الفهم البديل ، أو الاولي الذي يتشبث به الطالب نتيجة تفسيرات تبدو منطقية له عندما يجدها متوافقة مع التصور العقلي الذي تشكل لديه عن العالم الخارجي . (عطية (١)، ٢٠١٥ : ٢٥٤) .

٢. تهيئة أفضل الظروف للتعلم عندما يواجه الطلبة بمشكلة أو مهمة حقيقية، يشير هذا المبدأ إلى التعلم القائم على حل المشكلات ؛ لأنّ هذا النوع من التعلم يساعد الطلبة على بناء معنى لمعرفتهم ، فضلا عن تنمية الثقة لديهم ، وحلهم للمشكلات التي تواجههم فهم يعتمدون على أنفسهم ولا ينتظرون أحداً لمساعدتهم أو إخبارهم بالحل بصورة جاهزة . (عبدالله، ٢٠١٥: ١٢١-١٢٢) .

٣. المعرفة القبلية شرط أساس لبناء التعلم ذي المعنى .

تعد المعرفة القبلية شرطاً لبناء تعلم ذي معنى وأن التفاعل بين المعرفة السابقة والجديدة ، فالبنية المعرفية للطلبة تقاوم بشدة أي تغيير يتم عليها ممّا يترتب عليه القيام بجهود كبيرة لتصحيح بنيتهم المعرفية واستعمالها في مواقف جديدة (الخرجي، ٢٠١١: ٢١٤) .

٤. إعطاء الطالب تصورات عن الواقع .

٥. جعل الطالب محور عمليات التعلم .

٦. جعل الطلبة يصوغون أهداف تعلمهم بأنفسهم .

٧. تزويد الطلبة بتغذية راجعة مستمرة .

٨. إشاعة جو وسياق اجتماعي يضم الطلبة والمدرسين والخبراء في المجال التعليمي (قطامي ، ٢٠١٣: ٧٥٨) .

٩- المعرفة السابقة للطالب تعد شرطاً أساسياً لبناء التعلم ذي المعنى ؛لان التفاعل بين الجديدة والسابقة يعد مكوناً رئيساً للمعنى .

١٠- إن مواجهة الطالب بمشكلات حقيقة توفر أفضل ظروف للتعلم ؛لان التعلم القائم على المشكلات يمكن الطلاب من بناء معنى للتعلم ،فضلا عن تنميته ثقتهم بقدراتهم على حل المشكلات من دون الاعتماد على الآخرين .

١١- ان التعلم يحتاج الى وقت ؛لان التعلم لا يحدث بشكل آنيّ ،وان التعلم ذا المعنى يتطلب التجديد على افكار معينه وتأمل معاني جديدة واستعمالها في مواقف جديدة .

(عطية (ب) ، ٢٠١٥ : ٢٥٦) .

❖ مصادر النظرية البنائية :

تنطلق الفلسفة البنائية من البحوث التي قام بها عالم النفس جان بياجيه في نمو المعرفة وتطورها عند الفرد حيث قام بياجيه بوضع نظرية حول النمو المعرفي عند الاطفال حيث تتضمن هذه النظرية جانبين بينهما علاقة وثيقة يطلق على الجانب الاول

من النظرية الحتمية المنطقية في حين يطلق على الجانب الثاني البنائية المعرفية وتقوم الحتمية المنطقية على مراحل النمو المعرفي للفرد والتي صنفها الى اربع مراحل هي:

١-مرحلة التفكير الحس حركي

٢-مرحلة ما قبل العمليات .

٣-مرحلة العمليات العيانية.

٤-مرحلة العمليات الشكلية(عفانة، ٢٠٠٢: ٧٨-٨٤)

ويختص الجانب الثاني لنظرية بياجيه للبناء المعرفة ،اذ يرى الفرد يقوم في بناء المعرفة من طريق تفاعله النشاط مع البيئة التي يوجد بها ،ولا يكتسب تلك المعرفة من طريق التلقين والحفظ(مكسيموس، ٢٠٠٣: ٥٠)

❖ أسس النظرية البنائية :

١-ان التعلم عمل بنائي نشط ،ومستمر مما يؤدي الى تحقيق هدف معين .

٢-إن عملية التعلم في البنائية تعمل على اعادة الطالب من بناء معرفته من طريق تفاعله مع مادة التعلم ،ومعرفته السابقة ،ولإيجاد روابط قوية بين الخبرات الجديدة ،والخبرات القديمة.

٣-سد الفجوات التي تكون في البنى المعرفية عند الطلبة بإستعمال المنظمات المتقدمة والمتشابه والمتناقض في التدريس.

٤-التركيز على الطرائق وأساليب التدريس الحديثة التي تعمل على زيادة فرص المشاركة ومن هذا الطرائق هي المناقشة والاستجواب والعصف الذهني وطريقة حل المشكلات .

٥-التفاعل الايجابي بين الطلبة والمعلم ما يؤدي نتيجة جيدة في عملية التعلم(عطية (١)، ٢٠١٥: ٣٨١-٣٨٢)

٦-تشجيع الطلاب والاعتماد على انفسهم في البحث والاستقصاء.

٧-التأكيد على الاداء والفهم عن تقويم التعلم.

٨-تهتم بالتعلم وليس التعليم .

٩-تعمل على استعمال المصطلحات المعرفية مثل (التفسير -الابداع- التنبؤ).

١٠-تأخذ بالحسبان كيف يتعلم الطالب(الدليمي، ٢٠١٤: ٣٨-٣٩) .

❖ خصائص التعلم والتعليم البنائي:

- ١-تقدم تمثيلات متعددة للواقع .
- ٢-تقوم بتمثيل التعقد الطبيعي للعالم الواقعي.
- ٣-التركيز على بناء المعرفة وليس على الانتاج.
- ٤-تركز على المهمات الواقعية في ايجاد سياقات بدلا من التعليم المجرد.
- ٥-تدعم التعلم التعاوني للمعرفة من خلال النقاش الاجتماعي.
- ٦-تدعم التدريب التأملي(الخرجي، ٢٠١١: ١١٧-١١٨).

❖ إيجابيات النظرية البنائية :

تحقق البنائية مجموعة من الايجابيات هي على النحو الاتي:

- ١-تُبنى المعرفة من قبل الطالب بنفسه ،ولا تنتقل الى الطالب بشكل سلبي من المعلم.
 - ٢-المعلم مساعد ،وموجه وليس ملقن للمعلومات .
 - ٣-تساعد الطالب على الاكتشاف والتفكير العلمي من خلال حل المشكلات.
 - ٤-تُعنى بالفهم للمعارف وليس تغير السلوكيات الظاهرة.
 - ٥-التعلم يقوم على الخبرات والمعارف السابقة عند الطالب ونطلق عليها مخططات معرفية ويقوم الطالب بربط جوهري بين السابق وللاحق.
- (العدوان ،واحمد، ٢٠١٦: ٥٥)

❖ افتراضات النظرية البنائية

ان افتراضات النظرية البنائية تقوم على مايتأتى:

- ١-ان الطلبة يستقبلون المعلومات من طريق حواسهم ويوازنونها بأفكارهم ،ومعلوماتهم الموجودة داخل بنيتهم المعرفية ، ثم يُعدلونها إذا احتاجوا لذلك ومن ثم يبنون تفسيرات لها ذات معنى لهم .
- ٢-ان المعرفة ليست ثابتة ،ولا يمكن ان تُنقل ،ولكنها تبنى بشكل تدريجي من طريق الخبرات البيئية ،والتعليمية التي يمر بها الطالب.(عطية ،٢٠٠٨: ٢٥٥).

لذا يعتقد الباحث ، أن هناك ارتباط وثيقا بين خطوات استراتيجية (D.C.A.T.A.A)، والنظرية البنائية ،لأن كليهما ركزا على الطلاب في التعليم وتشجيعهم على التفكير ،وابداء الرأي ،وربط ما لديهم من معلومات جديدة، مع المعلومات السابقة لديهم، ومن ثم يقوم بعمل مقارنة بينهما ، فضلا عن انه يقوم بالتحليل الى عدة أجزاء ،اي إنه يقوم بالانتقال من الكل الى الجزء، وبعد ذلك يبحث

عن التطبيق الملائم أو فائدة ، أو استعمال هذا الموضوع ، أو المفهوم في حياتنا اليومية ، فضلا عن ذلك التفاعل والنقاش والحوار والتعاون الموجود بين الطلاب وتبادل المعلومات والمعاني لأجل الوصول الى البنية المعرفية للموضوع.

❖ المعلم من وجهة النظرية البنائية .

بينت النظرية صفات المعلم البنائي الجيد كونه أحد مصادر المعلومات للطلبة وليس المصدر الوحيد ، ويضع المدرس طلبته في مواقف تتحدى المعرفة السابقة لهم ، ويعطيهم الوقت الكافي للتفكير بعد طرح الأسئلة عليهم ، ويسمح لاستجاباتهم بأن تقود الدرس، وإنه يطرح الاسئلة ذات النهاية المفتوحة(كيف؟ لماذا؟)، ويتيح لهم الفرصة للمناقشة فيما بينهم ، فضلا عن تقبله لاستجاباتهم الفورية ، واستعانت به بوسائل تعليمية مستمدة من البيئة المحيطة بهم في تعليمه على الفهم الدقيق لديهم.

❖ الطالب من وجهة النظرية البنائية.

إن النظرية اعتنت بشكل فاعل بالطالب في أثناء تعلمه ، وجعلت النشاط الذاتي له هو السبيل في اكتساب المهارات العقلية ، والعملية (الحركية)، فهي تعني بالعمليات المعرفية الداخلية للطالب وتجعل منه العنصر الفعال في التعلم وتعتمد على مهارات التفكير، وتعدده محور العملية التعليمية، (السلطاني، محمد، ٢٠١٩: ٧٦)

وبينها الموسوي (٢٠١٥) بأنها عملية استقبال، أي عملية إعادة بناء الطلاب لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الحالية مع خبراتهم السابقة وبيئة التعلم، اذ تمثل كل من خبرات الحياة الحقيقية ، والمعلومات السابقة بجانب مناخ تعلم الجوانب الاساسية للنظرية البنائية (الموسوي، ٢٠١٥: ٣١).

ثانيا: مفهوم التعلم النشط :

هو طريقة تعلم ،وتعليم في آنٍ واحدٍ، اذ يشارك الطالبون في الأنشطة ، والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة من طريق بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الايجابي، والحوار البناء، والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته ،أو كتابته ،أو طرحه من مادة دراسية أو امور، أو آراء، بين بعضهم بعضا ،مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم انفسهم بأنفسهم تحت اشرافه الدقيق، ويدفعهم الى تحقيق الاهداف الطموحة للمنهج المدرسي، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة والابداعية لطالب اليوم ورجل الغد.(الفوال،وجمال، ٢٠١٣: ٤٠٣-٤٠٤).

ويرى العديد من المهتمين بالتعلم النشط ، ان عدم استثمار التعلم النشط في المواقف التعليمية التعليمية المختلفة ، قد يجعل الطالب لا يتعدى مرحلة التذكر في التعليم ، وبالنتيجة تكون صلتها بمحتوى المقرر الدراسي وموضوعاته المتنوعة ضعيفة في الغالب ، فإن التعلم النشط يمثل تحديا للمعلم من حيث قدرته على اختيار الأنشطة الملائمة في ذلك النوع من التعلم وتطبيقها في الوقت المناسب ، مما يجعل ممارسته من الاهمية بمكان في ضوء هذه الأنشطة ، فهو ليس مجرد مجموعة ، أو سلسلة من أنشطة المختلفة بل هو فوق ذلك اتجاه يتكون لدى كل من الطلبة والطلاب بحيث يجعل التعلم فعالا ، فالهدف من التعلم النشط يتمثل اساسا في اثاره عادات التفكير اليومية لدى الطلبة كي يفكروا كيف يتعلمون وماذا يتعلمون ، مع محاولتهم زيادة مستوى المسؤولية الملقاة على عاتقهم لتعليم انفسهم لانفسهم (سعادة ، ٢٠٠٦ : ٣٩)

❖ اهمية التعلم النشط :

- ١-يجعل الطالب نشطا وايجابيا ، ويتيح له الفرص للمشاركة ، ويوفر له قدرا من الاستقلالية مما يعود على تحمل المسؤولية ، والاعتماد على ذاته فيصبح قادرا على تنظيم حياته ، والتخطيط لمستقبله .
- ٢-يحث التعلم النشط الطالب على التفكير بنفسه ، والتعاون القائم على الحوار مع زملائه ومعلمه وذلك لحل المشكلات وممارسة الاعمال الاستقصائية وصولا للأهداف المنشودة .
- ٣-يوفر للطلاب بيئة غنية مليئة بمواقف التحدي التي تشجعهم على التفكير ، والمشاركة الفعالة والايجابية والاصرار على تحسين أدائهم وزيادة خبراتهم .
- ٤-يساعد على تكيف الطلاب مع متطلبات بيئة التعلم البنائية النشطة بما يحوي من استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية تعين على التكيف .
- ٥- زيادة نسبة استبقاء الطلبة للمعرفة .
- ٦- زيادة التفاعل داخل الصف .
- ٧- تنمية الاتجاهات ايجابية لدى الطلاب نحو المادة التعليمية ونحو انفسهم وزملائهم ومدرسيهم (خيري ، ٢٠١٨ : ٣٢) .

❖ فوائد التعلم النشط:

- ١-تشكل معارف الطلاب السابقة اثناء التعلم النشط دليلا عند على تعلم المعارف الجديدة ، وهذا ما يتفق مع فهمنا بأن استشارة المعارف شرط مهم للتعلم .
- ٢-يتوصل الطلاب في التعلم النشط الى حلول ذات معنى عندهم للمشكلات ، لانهم يربطون المعارف الجديدة بأفكار جديدة ، ليس الاعتماد على حلول الاشخاص الاخرين .

- ٣-يحصل الطلاب على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة.
- ٤-المهمة التي ينجزها الطالب نفسه من خلال تعلم النشاط أو يشترك فيها تكون ذات قيمة اكثر من التعلم في ضوء التلقي التلقيني من الطالب.
- ٥-يكون الطلاب نشطين خلال التعلم .(بدوي،٢٠١٠: ١٨٠)

❖ دور المعلم في التعلم النشط :

ويمكن وصف الادوار المهمة التي يؤديها المعلم في التعلم النشط بما يأتي:

١. تنظيم بيئة التعلم.
٢. تصميم الدروس وانشطتها.
٣. توفير مصادر التعلم وادوات التعليم.
٤. ادارة الدرس ادارة ذكية موجهه نحو تحقيق الاهداف المحددة.
٥. مراعاة ما بين الطلاب من فروق فردية.
٦. اشراك الطلاب جميعهم في انشطة التعلم.
٧. طرح الاسئلة التي تشجع على التفكير والتأمل.
٨. تنويع مصادر التعلم .
٩. توفير فرص للمناقشة بين الطلاب في عمليات التعلم.(عطية، ٢٠١٨: ٢٨).

❖ دور الطالب في التعلم النشط:

- ١-يشعر الطالب بأنه يسيطر على عملية التعلم ،وان يقوم بالعلم بدافع ذاتي ويتعلم ما يرغب في تعلمه ،اي يبادر بأنشطة أو يتحمل مسؤولية تعلمه.
- ٢-يتخذ القرارات ويحل المشكلات اي يعترف بأن هناك مطالب ،وواجبات خاصة به ويتحمل مسؤولية اتخاذ القرار.
- ٣-ينقل المهارات ، واثر التعلم من السياق الذي تعلم فيه الى سياق آخر مختلف.
- ٤-الطالب النشط ينظم نفسه ،وينظم الآخرين في مجموعته ،أي يستطيع العمل منفردا أو باستقلالية كما يستطيع العمل في مجموعته.
- ٥- يعرض فهمه وكفايته بطرق مختلفة ،فالطالب النشط يستطيع ان يختار الوسيلة الملائمة لعرض عمله.

٧-ينخرط في تقويم زملائه ونفسه ،حيث انه مؤثر أيضا بمعنى يستطيع ان يطور معايير تقويم التقدم بصورة منظمة ،ويتصرف على نقاط القوة والضعف ويعمل على تقويمها(خيري،٢٠١٨: ٩٦).

ويرى الباحث ان الدور الاكبر في التعلم النشط يقع في دائرة مسؤولية الطالب نفسه ، اما دور المعلم ، على وفق فلسفة التعلم النشط ، فيتحول الى مرشد ، وميسر وموجه ومساعد للطالب عند الحاجة ، فضلا عن انه يعمل على خلق بيئة تعلم توفر للطالب مناخا امنا يمكن للطالب من استعمال طاقات تفكيره من دون عوائق.

❖ استراتيجيات تدريسية تنطلق من فكر البنائية:

- ١-استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.
- ٢-نموذج "ابلتون" البنائي(ACM).
- ٣-نموذج البنائية الانسانية ل "نوفاك" (Novak).
- ٤-نموذج التعلم البنائي من منظور "تروبردج وبايبي).
- ٥-نموذج التغير المفهومي ل "بوسنر"(Posner).
- ٦-استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٧-دورة التعلم . (زيتون،وزيتون،٢٠٠٣: ١٩٥).
- ٨-استراتيجية (D.C.A.T.A.A) (غياض، الشنجار،٢٠١٨: ٢٦)

ثالثا: استراتيجية (D.C.A.T.A.A)

تنسب الى المنظر سبنسر كاجان^٣(Spencer Kagen) المعلم في الولايات المتحدة الامريكية وفي ١٩٨٠ تم تطويرها من (cowen and cowen) ، اذ تعد من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على تنظيم المعرفة ،أي ان الطلاب يبنون المعرفة ذاتيا ،حيث يمكن من استعمال هذه الاستراتيجية في التعلم ، اذ تزيد من استعداد وقدرات الطلاب على التفكير والافادة من معلوماتهم السابقة الموجود في بنيتهم التعليمية، اذ تعمل على تشجيع الطلاب على التفكير المرن عند قراءة أي موضوع ،أو مفهوم وذلك بالنظر اليه من خلال جوانبه المتمثلة ببناء أو تشكيل اوجه استراتيجية وهي (الوصف ،المقارنة، الارتباط، التحليل، التحويل، البرهان) ، اذ تسمح استعمال

^٣ تنسب هذه الاستراتيجيات لسبنسر كاجان المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية والذي بدأ بتطبيق نظرياته التي تختص بالتعلم التعاوني ، وممارسة خططها وتراكيها في مدرسته عام ١٩٨٠م سعيا لتطوير التعليم والابتعاد عن المناهج القديمة المتبعة كثيرا.

الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A) بأخذ المفهوم والنظر اليه نظرة عميقة وتحليلية مفصلة لكل جوانبه وفروعه (Richar & Ann,2010:126).

اذ تشكل هذه الاستراتيجية تشكل سداسية الأوجه حيث كل وجه يمثل جانب معين من المفهوم ، وبهذا التحليل نجد انها تكافئ مستويات بلوم الستة للمعرفة، فهي تساعد الطلبة على استعمال مستويات تفكير مختلفة وجديدة.

(ESA& reglens ,2010:13).

❖ خطوات الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A)

١-الوصف (A):(Describing) يبحث بخصائص الموضوع أو الظاهرة تعريفها وصفاتها التي تنصف بها حيث يتمكن من الاجابة عن السؤال الخاص لهذا الموضوع بالاستعانة بأحد حواسه الخمسة (البصر ، السمع ، الشم ، اللمس ، والتذوق).

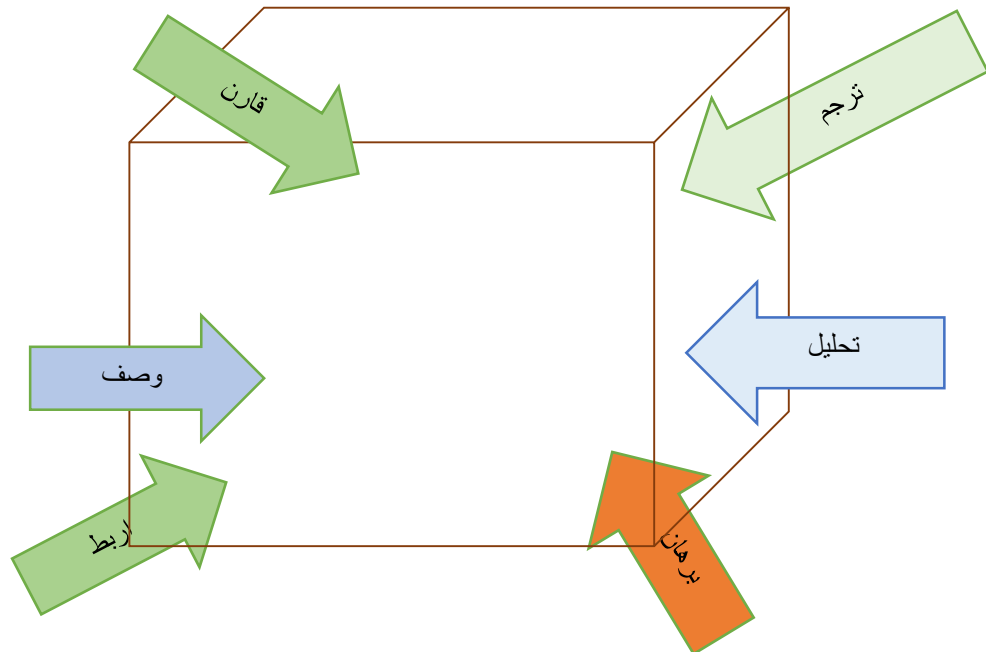
٢-المقارنة:(C) (Comparing) يبحث الطالب بين خصائص الموضوع الحالي المدروس وظاهرة اخرى تشبه المدروسة ، وعلى الطلبة معرفة أوجه التشابه والاختلاف بينهما .

٣-الارتباط: (A) (Associyizing) يبحث بالأشياء التي ترتبط بالموضوع عندما يطرح المدرس سؤالاً له ارتباط بالموضوع الحالي ، ويربط الطالب بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية (Jazlin & Sharon 1999:175) .

٤- الترجمة (T) : (Translating) تطبيق المعلومة في توظيفات اخرى.

٥-التحليل (A) : (Analyzing) تحليل مكونات المفهوم.

٦-البرهان : (A) (Arguing) تدعيم المعلومة من طريق تكرارها بأمثلة جديدة (غياض ، واحمد، ٢٠١٨ : ٢٦) ، والشكل (٢) يوضح ذلك



شكل (٢)

خطوات الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A) من تصميم الباحث

❖ اهداف الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A)

ان هذه الاستراتيجية في التدريس قد تحقق عدد من الاهداف منها:

- ١-مساعدة الطلاب على تنمية الذكاءات المتعددة منها (الذكاء اللغوي، الذكاء البصري، الذكاء المنطقي، الذكاء الاجتماعي).
- ٢-النظر الى الظاهرة العلمية ، أو المفهوم العلمي من ستة أوجه مختلفة مما يعطي لهم فهم اعمق للموضوع.
- ٣-تشجع الطلاب ان يكونوا اكثر مرونة في تفكيرهم؛ لأنها تجعل رؤيتهم للموضوع من عدة جوانب .
- ٤-اعطاء المدرس فرصة لسؤال طلابه عن الموضوع بجوانب متخلفة.
- ٥-تنمية مهارات التفكير عند الطلاب ، وتحديد الثلاث الاخيرة للاستراتيجية (التحليل، والتحويل، والبرهان) عندهم .

(امبو سعيدي، وخميس، ٢٠١١: ٤٩٧- ٤٩٨)

❖ خطوات تطبيق الاستراتيجية داخل غرفة الصف:

- ١-تزويد الطلاب بكيفية اجراءات هذه الاستراتيجية وتدريبهم على طريقة تشكيل وبناء اوجه الاستراتيجية التي تحقق الاهداف المنشودة للدرس.
- ٢-تقسيم الطلاب الى ست مجموعات تعاونية صغيرة عشوائية دورية، اذ تمثل كل مجموعة احد اوجه الاستراتيجية المراد تكوينها.
- ٣-يحدد المدرس المهمات وطبيعة عمل كل جانب من الجوانب الستة.
- ٤-تقوم كل مجموعة بكتابة المعلومات التي توصلوا اليها لكل جانب من جوانبها الستة بمساعدة المدرس.
- ٥-تقرأ كل مجموعة المعلومات التي توصلوا اليها على بقية المجموعات للنقاش والتعليق من قبل المدرس وبقية الطلاب.
- يعرض المدرس الاستراتيجية النهائية التي توصلت لها المجموعات الستة .

(Mclaughlin Alien ، 2002:27)

رابعاً: مفهوم المصطلح النحوي:

لقد كان شأن كلمة (المصطلح) شأن كلمة (النحو) نفسها في الانتقال من المعنى اللغوي الى المعنى العلمي المجرد، والاثنين كغيرهما من الالفاظ ، والتعبيرات التي تتخذ مدلولها العلمي بعد ان عبرت طويلا التعرف بمعناها اللغوي (فالاعراب) يعطي معاني كثيرة، واصبح يعني اختلاف اواخر الكلم، وكذلك (النحو) الذي اصبح يعني العلم بأصول يعرف احوال الكلم اعراباً ، وبناءاً، فأُن لهذا اللفظ مدلول آخر ،وقد نقل ابو حيان اقوال العلماء في حدود النحو ، فذكر قول ابو سعيد الترخان صاحب المستوفي^٤ ، ونقل عن البسيط والمباحث والمغرب والبدیع بعد ان وطأ لهما بقوله "ان الناظر في علم من العلوم لا بد له اولا من معرفته على سبيل الاجمال وكذلك (الفقه) كان بمعنى الفهم ثم صار (الفقه) علم الدين خاصة(القوزي، ١٩٨١: ٢١)

وتقتضي دراسة المصطلح النحوي في هذه الحقبة الزمنية بداية جميع الدراسات المتعلقة بالمصطلح ان نبدأ بتعريفه نجد في المعاجم العربية" الصاد واللام والحاء" اصل واحد يدل على خلاف الفساد، وتصلح القوم أو اصطلحوا في معنى واحد(الازهري، ١٩٦٤: ٢٤٣)، وكما عرفه الجرجاني في كتاب التعريفات الاصطلاح عبارة عن اتفاق قوم على تسمية الشيء باسم ما ينقل عن موضعه الاول(الجرجاني، ١٩٨٣: ٢٨).

وقد تداخل المصطلح النحوي مع غيره من المصطلحات العلمية، وان وجه التداخل هو الابرز حادث في المصطلحات الفقيه، لذلك ، فمن الضروري ان نبحت ، ونهتم بالمصطلحات النحوية على عدّ أن دراستها تهدف الى توخي فهم كتاب الله ، واستنباط الاحكام منه، لذلك نجد مختلف علوم التراث المعرفي العربي تشترك الى حد بعيد في ادوات البحث ،ومصطلحاته العلمية، ففي مجال تحليل علاقة المصطلحات النحوية بالاصولية يجب ان نفرق بين نوعين منهما لكل منهما مستواه ،ومصدره" الاول ذلك النوع من المصطلحات التي يمكن ان يطلق عليها" مصطلحات منهجية" ، ويراد منها ان تتناول بالضرورة ما يتصل بالاصول العامة للتفكير النحوي ،واساليب الاستدلال، والنوع الثاني هي مصطلحات يصح ان تسمى (مصطلحات تطبيقية)، يقصد بها نوع من المصطلحات التي تنصب التفصيلية والقواعد التطبيقية، وتبلغ قيمة المصطلح النحوي في صلته الوثيقة في المصطلح الفقهي والاصولي " ،فجميع المصطلحات التي استعملت في التراث النحوي في هذا المجال ترجع الى اصل اصولي

^٤ (سعيد بهادر خان (٢ يونيو ١٣٠٥م - ١ ديسمبر ١٣٣٥م) هو الحاكم التاسع للدولة الإيلخانية ١٣١٦ م- ١٣٣٥م. وتشمل هذه المملكة في الوقت الحاضر بلدان إيران وأذربيجان وجورجيا وأرمينيا، كذلك أجزاء من العراق وتركيا وأفغانستان وباكستان. في عقد ١٣٣٠ انتشر طاعون الموت الأسود في الدولة الإيلخانية وكان أبو سعيد وأبنائه من بين الذين سقطوا ضحايا للوباء، ويقال أن زوجته بغداد خاتون قد دست له السم لشدة غيبتها وكان ذلك سبب وفاته.

،وما نلاحظ من فوارق تجعل من هذه المصطلحات الاصولية الاصل، قسمين: قسم تطور مفهومه بعد انتقاله الى مجال الدراسات النحوية" ، والقسم الاخر هو المصطلحات المنهجية منها" قياس العلة، قياس الطرد، قياس الشبه، الاجماع، الايماء، الواجب، الممتنع (أبو المكارم، ٢٠٠٧: ٢٣١).

ان المصطلح النحوي ، ودراسته في هذه الحقبة تعني العودة الى مرحلة مهمة من مراحل تطوره واستقراره ، فالدرس النحوي العربي الذي نشأ في القرن الاول هجري، وظهر بصورة متكاملة في القرن الثاني هجري بظهور كتاب سيبويه، وهو اول كتاب في النحو العربي رافقه نشأة المصطلح النحوي ومن الصعب الاتفاق على تحديد البداية الحقيقية للتفكير النحوي عند العرب وشخصه الاول(طلافة وخالد، ٢٠١٧: ٤١١).

❖ تاريخ نشأة المصطلح النحوي:

نشأة المصطلح مرتبطة بنشأة النحو، عندما نبحت عن قضية نشأة نجد فيه نوعا من الغموض والابهام ، والسبب في ذلك راجع الى الحلقة المفقودة في تاريخ النحو العربي ، وان اغلب الباحثين عندما يتكلمون عن النحو العربي ، فهم يعالجون القضية في حقبة ناضجة من خلال كتاب سيبويه، أو من خلال الروايات التاريخية القديمة التي تتكلم عن وضع النقط على يد ابي الاسود الدؤلي، وان هذه الرواية التي تدفع بنا الى معرفة نحو ابي الاسود واصطلاحاته ، وهو يمثل الطفولة المبكرة لهذا العلم خال من التعقيد والتعليل ، وعلى هذا الاساس يمكن تقسيم نشأة المصطلح النحوي الى مرحلتين وكل مرحلة مكتملة لبعضها البعض ومن هذه المراحل هي :

١-المرحلة الأولى:

تتمثل في جهود ابي الاسود الدؤلي ت(٦٩) من طريق مرحلة التنقيط المصحف ، وضبط النص القرآني كله ضبطا اعرابيا فيما عرف بنقط الاعراب ، وذلك عندما سمع قارئاً يقرأ ((إِنَّ اللَّهَ بِرِئْءٍ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ)) التوبة ، الآية: ٣ (القفطي، ١٩٧٦: ٤٠). فنقط أبي الاسود ليست الا ضبطا للنص القرآني ، وهو بذلك تكلم عن الضم والفتح والكسر ، كما تكلم عن علامات الاعراب التي هي النقط فوق الحروف، أو تحته ، وحدد موقع الكلمة من التركيب اللغوي ، وهو يصف الظاهرة وصفا لغويا ، وتمثل هذه الخطوة الاولى في سبيل نشأة النحو من أبي الاسود الدؤلي فهو عمل الى التفكير في الاعراب ووضع قواعد له (امين، ١٩٩٧: ١٢).

٢-المرحلة الثانية:

تمثل هذه المرحلة بجهود تلاميذ ابو الاسود واهمهم: عطاء بن أبي الاسود، ونصر

بن عاصم ت(٨٩ هـ)، ويحيى بن يعمر العدوانى، كل هؤلاء اشتركوا الى ارساء ما كان اصله ابو الاسود، واستطاعوا ان يطوروا بعض الاصطلاحات، ونقلوا بعضا منها من المعنى اللغوي الى المعنى العلمي، وكذلك طوروا الاثار مصحف مخطوط قد عثر عليه في مسجد عمرو بن العاص في مدينة الفسطاط، ويعتبر هذا الاثر اقدم مصحف مخطوط في العالم، ولا يزال بحالته التي وجد عليها في المكتبة الخديوية في القاهرة، وهذا المصحف قد جمع في نسخة العالمين الذين قاما بها ابو الاسود الدؤلي، ونصر بن عاصم الليثي، فالشكل الذي وضعه أبي الاسود قد رسم بمداد احمر وبالطريقة نفسها التي نسبها الرواة الى أبي الاسود، اما نقط الاعجام قد رسمت بمداد اسود، بالطريقة نفسها التي عرفت عن نصر بن عاصم، وبقي عمل أبي الاسود هذا دون تغيير، وبرزت مشكلة التميز بين النقطتين (نقط الاعراب ونقط الاعجام)، الى ان اهتدى الخليل بن احمد الفراهيدي الى وضع الاشارات أو قل وضع الحركات بدل النقط، لأنه كان يرى أن الفتحة من الالف والكسرة من الياء والضمة من الواو (القوزي، ١٩٨١: ٣٣-٣٤).

وللمصطلح النحوي كغيره من المصطلحات العلمية شروط لا بد من توافرها فيه، واهمها ما يأتي:

- ١- اتفاق النحاة واللغويين عليه بالدلالة على معنى نحوي معين.
- ٢- الاتفاق بوضع مصطلح واحد للمفهوم الواحد وفي المضموم الواحد.
- ٣- ان تكون الدلالة مانعة جامعة لا تتحمل التوسع والحصص ان يكون واضحاً في اداء المعنى النحوي معين المراد (الحمد، ٢٠٠٠: ٤٣-٤٤).

❖ العلاقة بين المفهوم والمصطلح:

ورد في لسان العرب : "(أن مفهوم هو مصدر فهم والفهم معرفتك بالشيء بالقلب، فهمه، فهمنا، وفهامة علمه، وتفهم الكلام :فهمة شيئاً بعد شيء)" (ابن منظور، ٢٠٠٤، مادة فهم :١٥٨).

والمفهوم هو تصور فكري يعبر عنه برمز " قد يمثل موضوعاً مفرداً، وقد يشمل بالتجريد كل الافراد المتمتعين بخصائص معينة مشتركة، فضلاً عن أن المفهوم يمكن ينشأ من دمج مفاهيم أخرى، بغض النظر عن الواقع، وعدد المفاهيم (ممثلة بمصطلحات) التي يمكن دمجها لتشكيل مفهوم (مصطلح) جديد، يحدده عددها، إن المفهوم في أي (مقولة لا يكون إلا مسنداً أو مسنداً إليه، ولا يمكن أن يكون كليهما. (معجم مفردات علم المصطلح، ١٩٨٣: ٣٢)

ان المفهوم غير المصطلح، فالمفهوم يشير إلى فكرة ما يحكمها المتغير، وعدم الاستقرار في حين يشير المصطلح إلى بناء يحكمه الاتفاق بحكم موضوع الاختصاص، والفكرة الأساسية في المصطلح كونه أداة تجميع لمجموعة من المعلومات، أو الصفات النوعية، أو الخصائص في أصغر حيز لغوي دال هو اللفظة، اذ تقوم اللفظة بديلاً في الفكر عنها، لكن المصطلح أداة ضبط معرفة وتوحيد للفكر. (غراب : ٢٠٠٤ : ١)

ويبحث علم المصطلح في العلاقة بين المفهوم العلم (-الدلالة العلمية) ، والمفهوم اللغوي (الدلالة اللغوية) ، ويتطلب الوعي التام بالمفاهيم، وما يحددها من خصائص ووظائف وعلاقات، واستبعاد المعاني المشتركة، والاقتصار على معنى واحد للفظ، لهذا يجب تحديد المفاهيم في حد ذاتها، وبعدها تحديد العلاقات التي بينها، ثم وصف المفاهيم بالشكل اللساني الذي يتميز به، اذ وجدت المفاهيم وتشكلت قبل المصطلحات، أي المصطلح قبل تواجده يكون فكرة في الذهن تم تتجسد صورته في الواقع، وبعدها بناء المصطلح. (هجيرة ،وعزوز ،٢٠٢٠: ١٤)

❖ اعتبارات المصطلح النحوي:

١-الاعتبار الدلالي: وهو مراعاة النحويين العرب الدلالة في الاصطلاح على تصوراتهم والدلالة في المدونة النحوية تختلف باختلاف باب النحوي وفروعه ،وكذلك ارتباط الكلمة النحوية لمعنى من معاني الباب النحوي التي تنتمي اليه ،ومن اهم الاعتبارات ان الدلالة الاساسية في تحديد التسمية ، فهوية الكلمة النحوية تتحدد بالدلالات قبل العلامات ، فالاسم مثلاً دلالاته الجامعة تدور حول مفهوم الذات سواء كانت "اسم معنى" أو "اسم عين" وقد اضيفت لها سمات دلالية اخرى تقترن به فوظفت مصطلحات "كاسم الجنس" و"اسم العلم" ،والفعل دلالاته تتحدد على الزمن ،وعلى الحدث.

٢-الاعتبار الجدولي والنسقي:

اذ يمكن الانطلاق من وحدة لغوية معينة لنحدد تسميتها في الجدول أو النسق ثابتة ،مفردة أو انها متغيرة متعددة ،كعبارة (زيد) التي تحمل جدولياً مصطلحاً مفرداً هو "الاسم العلم" ولكنها تتغير وتتعدد بتغير السياقات التي تمثل فيها العبارة كالآتي:

أ-زيدٌ بخيل < مبتدأ

ب-انا زيدٌ < خبر

ج-إن زيداً بخيل < اسم إن

د-بَخِلَ زيدٌ < فاعل (قريرة، ٢٠٠٣: ٢١-٥١)

يرى الباحث ان تطور المصطلح النحوي يبين ان العلماء الأوائل الذين وضعوا المصطلح جاؤوا بأشياء او مصطلحات بعضها تطور مع الزمان ،والآخر اصبح له دلالة هي غير التي كان يحملها من قبل.

المحور الثاني : دراسات سابقة

سيتناول الباحث في هذا المحور عددا من الدراسات السابقة ذات الصلة بالمتغيرين (المستقل ، والتابع) ويراعي في عرضها التسلسل الزمني لها وكما موضح في جدول (١).

جدول (١)

جدول الدراسات السابقة

اولاً- عرض دراسات سابقة التي تناولت قواعد اللغة العربية

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة	مكان اجراء الدراسة	عنوان الدراسة	جنس العينة وعددتها	المرحلة الدراسية	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	الغريباي، ٢٠٠٧	العراق	اثر نماذج هيلد تا وفرابر وريجليوث في اكتساب المفاهيم في قواعد اللغة العربية واستبقائها وانتقال أثر التعلم لدى طالبات معاهد إعداد المعلمين	بلغ عدد الاناث ١٣٣	معهد المعلمين اعداد	اختبار اكتساب المفاهيم النهائي	معامل التمييز، معامل الصعوبة، فعالية البدايل الخاطئة، مربع كاي، تحليل التباين الأحادي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سيران-بروان	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النهائي
٢	الجبوري ، عبد الزهره، ٢٠١٦	العراق	اثر استراتيجيات معالجة المعلومات في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الادبي والاحتفاظ بها	الذكور يبلغ عددهم ١٢٢	الإعدادية	١- تحليل التباين الأحادي للمعرفة ٢- اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية	معامل التمييز، معامل الصعوبة، فعالية البدايل الخاطئة، مربع كاي، تحليل التباين الأحادي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سيران-بروان	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية ومقياس الاحتفاظ
٣	الكريطي، ٢٠٢٠	العراق	اثر استراتيجية التمثيل الدقائقي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة	يبلغ عدد الذكور ٩٦	المتوسطة	اختبار الاكتساب المفاهيم النهائي	الاختبار التائي ومربع كاي ومعامل السهولة والصعوبة	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النهائي

ثانيا : عرض دراسات سابقة التي تناولت استراتيجية (D.C.A.T.A.A)								
١	الحويدي، ونصر، ومحمد / ٢٠١٩	الأردن	أثر استراتيجية التكعيب في أداء طالبات الصف التاسع لمهارات الكتابة الإبداعية	٤٦ طالبة بواقع ٢٢ طالبة بالمجموعة التجريبية و ٢٤ طالبة بالمجموعة الضابطة	الصف التاسع	اختبار مهارات الكتابة الإبداعية	الاختبار الثاني ومربع كاي ومعامل السهولة والصعوبة	تفوق المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الكتابة الإبداعية
٢	العماري/ ٢٠٢٣	العراق	أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم مصطلحات النحوية وتطبيقها لدى طلاب الصف الخامس العلمي	سيحددها الباحث لاحق	الصف الخامس العلمي	اختبار المصطلحات النحوية وتطبيقها	سيحددها الباحث لاحق	سيحددها الباحث لاحق

الافادة من الدراسات السابقة:

- ١- افادة الباحث في اتباع المنهجية الملائمة لموضوع الدراسة.
- ٢- التعرف على المشكلة البحث الحالية ،والافادة منها في صياغتها ، وصياغة الفرضية.
- ٣- إفادة الباحث من الدراسات السابقة بالاطلاع على عدد من المصادر العربية والاجنبية التي يمكن الرجوع اليها والافادة منها.
- ٤- صياغة الاهداف السلوكية بوضوح ودقة اكثر، والمساهمة الفعالة في إعداد الخطة التدريسية وكذلك الية تطبيق التجربة .
- ٥- ساعدت الباحث في اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة للبحث الحالي .
- ٦- مساعدة الباحث في بناء اختبار التحصيل بعد اطلاعه على عدد من الاختبارات التي تضمنتها بعض الدراسات السابقة لقياس متغيراتها التابعة .
- ٧- كيفية تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .
- ٨- كيفية صياغة استنتاجات الدراسة الحالية ووضع التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث

ثانياً : إجراءات البحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

تناول الباحث في هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث الذي اعتمده ، والتصميم التجريبي الملائم وتحديد مجتمع البحث وعينته ، وإجراءات عملية التكافؤ بين المجموعتين، وضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في البحث ، وتحديد المادة العلمية، وصياغة الأهداف السلوكية

، وإعداد الخطط التدريسية، وأداة البحث، والوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات، وسيكون العرض كالآتي:

أولاً: منهج البحث:

اختار الباحث المنهج التجريبي كونه يلائم موضوع البحث الحالي ، ولا يقف الباحث وفقاً لهذا المنهج عند مجرد وصف الموقف أو الأنشطة أو الظواهر أو تحديد حالة ، والمقصود من مصطلح " تجريبي " تغيير شيء وملاحظة أثره في شيء آخر (أبو حويج ، ٢٠٠٢ : ٥٩) ، ويعد من أدق أنواع البحوث إذ يقف الباحث موقفاً محايداً من الظاهرة ويستعمل التجربة بشكل أساس في محاولة دراسة المشكلة (الكيلاني ونضال، ٢٠٠٧ : ٣١).

ثانياً: التصميم التجريبي :

يتطلب التصميم التجريبي درجة عالية من الكفاءة والمهارة لما يتوجب فيه حصر العوامل والمتغيرات جميعها ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة ، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وظروف العينة، وزمان إجراء التجربة ومكانها ، ويمكن تعريف التصميم التجريبي على أنه "تخصيص المعالجات التجريبية للأفراد في عينة أو عينات البحث"(الفتلي، ٢٠١٤ : ١٥٨)

لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار النهائي، لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثه ويتكون التصميم التجريبي من الآتي:

أ- **المجموعة التجريبية:** وهي المجموعة التي تتعرض للمتغير المستقل (أي المجموعة التي تدرس وفق استراتيجية D.C.A.A.T.A)

ب- **المجموعة الضابطة :** وهي المجموعة التي تدرس مادة اللغة العربية (موضوعات قواعد اللغة العربية) بالطريقة الاعتيادية

ج- **فهم المصطلحات النحوية :** هو المتغير التابع الذي يُقاس بوساطة اختبار الفهم النحوية وتطبيقها النهائي اعده الباحث بنفسه لمعرفة أثر المتغير المستقل فيه ، وشكل (٣) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة القياس
التجريبية	استراتيجية (D.C.A.A.T.A)	فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها	اختبار فهم المصطلحات وتطبيقها
الضابطة	°		

° (استعمل الباحث الطريقة الاعتيادية وهي الطريقة الاستقرائية في التدريس)

شكل (٣)

التصميم التجريبي

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته :

١- مجتمع البحث:

ويقصد بمجتمع البحث هو مفردات الظاهرة جميعها التي يقوم الباحث بدراستها (ملحم، ٢٠١٠: ٢٦٩) ، ويتكون مجتمع هذا البحث من طلاب المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في محافظة بابل ، مديرية تربية قضاء المحاول^٦ للعام الدراسي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) التي لا يقل عدد شعب الصف الخامس العلمي فيها عن شعبتين، إذا زار الباحث المديرية العامة للتربية في محافظة بابل (شعبة الإحصاء)، بموجب الكتاب الصادر عن جامعة بابل — كلية التربية الأساسية — الدراسات العليا ذي العدد (١١٩٠) في ١٢/١٠/٢٠٢٢ ، وحصل على أسماء المدارس الإعدادية والثانوية التي تتوافر فيها متطلبات البحث فوجدها (٦) مدارس وجدول (٢) يبين ذلك

جدول (٢)

أسماء ومواقع المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في محافظة بابل (قضاء المحاول) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م من الصف الخامس العلمي .

ت	اسم المدرسة	موقع المدرسة	عدد الشعب
١	اعدادية العراق الجديد للبنين	مركز المحاول	٢
٢	اعدادية المحاول للبنين	مركز المحاول	٢
٣	اعدادية العلامة الكليني	مركز المحاول	٢
٤	اعدادية النيل للبنين	ناحية النيل	٢
٥	اعدادية الامام	ناحية الامام	٢
٦	اعدادية المشروع	ناحية المشروع	٢

٢. عينة البحث :

تعرف العينة بانها مجموعة جزئية من مجتمع البحث، والتي تكون ممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، إذ يمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله، وعمل استدلالات حول مجتمع البحث (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٩) ، وتنقسم عينة هذا البحث إلى قسمين:

^٦ اختار الباحث مديرية تربية المحاول لقربها من سكنه ، فضلا عن تعاون إدارات المدارس معه .

أ. عينة المدارس:

يتطلب هذا البحث اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الإعدادية و الثانوية على أن لا يقل عدد شعب الصف الخامس العلمي فيها عن شعبتين، وبعد أن تعرف الباحث على أسماء المدارس اختار الباحث عشوائياً*^٧ (إعدادية النيل للبنين) لتطبيق التجربة ، وضمت شعبتين للصف الخامس العلمي .

ب. عينة الطلاب :

زار الباحث إعدادية النيل للبنين ومعه كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل ؛ ملحق (١ ، و ٢) ، فأبدت إدارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحث ، ضمت الإعدادية شعبتين للصف الخامس العلمي هما (أ ، ب) ، عدد الطلاب فيها (٧٤) طالباً، بواقع (٣٩) طالباً في الشعبة (أ) ، و (٣٥) طالباً في الشعبة (ب) ، وبطريقة السحب العشوائي^٨ أصبحت شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية فيها باستراتيجية (D.C.A.A.T.A) ، و شعبة (ا) تمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية فيها بالطريقة الاعتيادية .

وجد الباحث أن عدد طلبة الصف الخامس العلمي (٧٤) طالباً، وبعد استبعاد طالب واحد مخفق في المجموعة التجريبية ، وطالبين مخفقين في المجموعة الضابطة ، أصبح عدد طلاب العينة (٧١) طالباً منهم (٣٤) طالباً في المجموعة التجريبية ، و (٣٧) طالباً في المجموعة الضابطة ، أما سبب استبعاد الطلاب المخفقين ؛ لأنهم يمتلكون خبرة سابقة ، وهذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج ، وقد أبقى الباحث عليهم في الصف في أثناء التدريس لكي لا يحرموا من الفائدة وللحفاظ على النظام في المدرسة ، وجدول (٣) يبين عدد طلاب عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده .

جدول (٣)

عدد طلاب عينة البحث قبل استبعاد الطلاب المخفقين وبعده

اسم المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المخفقين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية	٣٥	١	٣٤
	٣٩	٢	٣٧

^٧ تمت عملية اختيار المدرسة بطريقة السحب العشوائي البسيط ، إذ كتب الباحث أسماء المدارس في أوراق صغيرة ووضعها في كيس ، ثم سحب واحدة منها فكانت إعدادية النيل للبنين .

^٨ كتب الباحث أسماء الشعبتين على أوراق صغيرة ووضعها في كيس وسحب الورقة الاولى فكانت شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ا) تمثل المجموعة الضابطة .

			المجموعة الضابطة
٧١	٣	٧٤	المجموع

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين الطلاب مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، علماً أن طلاب عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير ، ويدرسون في مدرسة واحدة ، ومن جنس واحد ، وحصل الباحث على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين من البطاقات المدرسية للطلاب، وللتأكد من صحة المعلومات فقد تم توزيع استمارة معلومات على الطلاب ملحق (٦) ، أما درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠٢٢/٢٠٢١)، فتم الحصول عليها من سجلات المدرسة بالتعاون مع إدارتها، وهذه المتغيرات هي :

١. اختبار القدرة اللغوية

٢. العمر الزمني لطلاب عينة البحث محسوباً بالشهور.

٣. درجات مادة اللغة العربية في الصف الرابع الاعدادي من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

٤. التحصيل الدراسي لأباء عينة البحث .

٥. التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث .

١. اختبار القدرة اللغوية :

وللتحقق من تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في القدرة اللغوية تبنى الباحث اختبار (الهاشمي، ٢٠١١) لقياس القدرة اللغوية عند طلاب مجموعتي البحث، والذي أعده لقياس القدرة اللغوية لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية، وتكون الاختبار من (٢٠) فقرة تشمل على النحو والأدب والبلاغة والصرف، استعملها الباحث لقياس القدرة اللغوية ومن نوع الاختيار من متعدد، وحدد الباحث درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفرًا عن كل إجابة خاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار، فكانت الدرجة العليا (٢٠)، والدرجة الدنيا (صفرًا)، وبعد تصحيح إجابات الطلاب استعمل الباحث معادلة اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية

		قيمة ت			العينة	المجموعة
--	--	--------	--	--	--------	----------

الفرق الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	درجة الحرية	الجدولية	المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية	٦٩	١,٩٨٠	٠,٨٧٦	٣,٤٤٥	١٢,٢١	٣٤	التجريبية
				٢,٩٥٠	١١,٥٤	٣٧	الضابطة

يلحظ من جدول (٤) أنَّ المتوسط الحسابي بلغ (١٢,٢١) والانحراف المعياري (٣,٤٤٥) للمجموعة التجريبية، و(١١,٥٤) والانحراف المعياري (٢,٩٥٠) للمجموعة الضابطة، وأنَّ القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٧٦)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٦٩)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في درجات اختبار الاستعداد العقلي، ملحق (٣)

٢. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي أعمار طلاب المجموعتين استعمل الباحث اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج كما هو مبين في جدول (٥).

جدول (٥)

الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

الفرق الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	درجة الحرية	قيمة ت		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
لا توجد فروق ذو دلالة احصائية	٦٩	١,٩٨٠	٠,٦٨٤	١٣,٨٩٥	٢١٤,٣٥	٣٤	التجريبية
				١٣,٧٥٥	٢١٢,١١	٣٧	الضابطة

يلحظ من الجدول (٥) أنَّ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة التجريبية بلغ (٢١٤,٣٥) شهراً، ولانحراف المعياري (١٣,٨٩٥)، وأنَّ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة (٢١٢,١١) شهراً، والانحراف المعياري (١٣,٧٥٥)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٦٩)، وهذا يدلُّ على أنَّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني.

٣-درجات مادة اللغة العربية في اللغة العربية من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

حصل الباحث على درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠٢١-٢٠٢٢) من سجلات إدارة المدرسة ثم أجرى تكافؤاً إحصائياً فيها، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات طلاب مجموعتي البحث، فوجد الباحث أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين، عند مستوى (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٦٩)، و جدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

الوسط الحسابي، والتباين، والقيمة التائية، ودرجة الحرية، والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية من العام الدراسي (٢٠٢١ — ٢٠٢٢)

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		درجة الحرية	فرق الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٤	٧٢,٠٦	٨,٩١٤	١,٤٠٤	١,٩٨	٦٩	لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية
الضابطة	٣٧	٦٩,٠٨	٨,٩٤٢				

يلحظ من الجدول (٦) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٢,٠٦) والانحراف المعياري (٨,٩١٤) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٩,٠٨) ، والانحراف المعياري (٨,٩٤٢) ، وان القيمة التائية المحسوبة (١,٤٠٤) ، هي اقل من الجدولية البالغة (١,٩٨٠) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٩) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

٤. التحصيل الدراسي للآباء:

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي التحصيل الدراسي لآباء طلاب المجموعتين استعمل الباحث معادلة مربع كاي (٢كا) ، فجاءت النتائج كما مبيّنة في جدول (٧) .

جدول (٧)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث ، ودرجة الحرية، وقيمتا (كا) المحسوبة والجدولية ، ودرجة الحرية ومستوى الدلالة.

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستوى التحصيل الدراسي				قيمة كا ^٢	الاحصائية عند ٠,٠٥
		ابتدائية فما دون	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق		
التجريبية	٣٤	٦	١٤	٧	٧	١,٤٨٣	٧,٨٢
الضابطة	٣٧	٣	١٧	٨	٩		

يلحظ من جدول (٧) أن قيمة (٢كا) المحسوبة (١,٤٨٣)، وهي أقل من قيمة (٢كا) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣)، وهذا يبين على أن المجموعتين متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء .

٥. التحصيل الدراسي للأمهات:

أجرى الباحث تكافؤاً احصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، لمعرفة دلالة الفرق بين تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب المجموعتين واستعمل الباحث معادلة مربع كاي (٢كا)، فجاءت النتائج كما مبيّنة في جدول (٨) .

جدول (٨)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث ، ودرجة الحرية، وقيمتا (٢كا)

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستوى التحصيل الدراسي				قيمة كا ^٢	الدرجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند ٠,٥٠
		ابتدائية فما دون	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق			
التجريبية	٣٤	١٤	٩	٦	٥	١,١٠٩	٣	غير دالة
الضابطة	٣٧	١٦	٩	٩	٣	٧,٨٢		

يلحظ من جدول (٨) أن قيمة (٢كا) المحسوبة (١,١٠٩)، وهي أقل من قيمة (٢كا) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣)، وهذا يبين أن المجموعتين متكافئتان في التحصيل الدراسي للأمهات .

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة :

زيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قد يكون لتداخل بعض المتغيرات الدخيلة تأثيراً مشتركاً مع المتغير المستقل في المتغير التابع ، حاول الباحث قدر الإمكان تقادي أثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ، ومن ثم في نتائجها ، والمتغيرات الدخيلة : "هي مجموعة من المتغيرات التي تتوسط المتغيرات المستقلة والتابعة ولكن لا يمكن ملاحظتها أو قياسها وتسمى بـ (المتغيرات الخفية أو الوسيطة)" (المينيزل وعدنان ، ٢٠١٠ : ٢١١)، وللحفاظ على سلامة التجربة، حاول الباحث ضبط المتغيرات غير التجريبية التي يرى أنها تؤثر في سلامة التجربة على النحو الآتي:

١. اختيار أفراد العينة :

ينبغي للباحث العناية بطريقة اختيار العينة التي تُمثل المجتمع الأصلي، ليتمكن من التوصل إلى نتائج دقيقة فقد تكون هناك فروقٌ جوهريةٌ بين طلاب المجموعة التجريبية، وطلاب المجموعة الضابطة في بعض المتغيرات المهمة، وقد حاول الباحث السيطرة على هذه الفروق بالتكافؤ الذي أجراه بين مجموعتي البحث في متغيرات: (اختبار القدرة اللغوية،

والعمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق (٢٠٢١-٢٠٢٢)، والتحصيل الدراسي للأباء والأمهات)، فضلاً على تجانس طلاب عينة البحث في النواحي الاجتماعية، والثقافية، الى حد كبير لانتمائهم الى بيئة واحدة .

٢. الحوادث المصاحبة :

يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء التجربة مثل (الكوارث ، الفيضانات ، الأعاصير ، الحوادث الأخر كالحروب ، والاضطرابات وغيرها مما يُعرقل سير التجربة) ، ولم تتعرض التجربة في هذه الدراسة إلى أي ظرف طارئ أو حادث يُعرقل سيرها ، ويؤثر في المتغير التابع بجانب أثر المتغير المستقل .

٣. الاندثار التجريبي :

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناجم عن ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) ، أو انقطاعهم في أثناء التجربة ، مما يؤثر في النتائج (عبد الرحمن و عدنان ، ٢٠٠٧ : ٤٧٩) ، ولم تتعرض التجربة لحالات الترك أو الانقطاع أو الانتقال من المدرسة وإليها طوال مدة التجربة ، باستثناء حالات الغياب الفردية والتي شملت المجموعتين وبنسب متقاربة لذا أمكن تقادي أثر هذا العامل .

٤. عامل النضج :

ويقصد بها " التغييرات البيولوجية والفسولوجية والسيكولوجية التي تحدث في بنية الكائن البشري " (الكيلاي، ونضال ، ٢٠٠٧ : ٥٢)، وفي هذه الدراسة لم يكن تأثير هذا العامل مهماً ، وذلك لأن مدة التجربة موحدة بين مجموعتي البحث وهي فصل دراسي واحد بدأت يوم الاحد الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢٢ وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٣/١/٢٠٢٣ وهذه المدة قصيرة ولم تسمح لعمليات النمو التي تحدث لطلاب التجربة أن تكون مؤثرة ، وإذا كانت فهي للمجموعتين على حد سواء .

٥.أداة القياس : لقد استعمل الباحث أداة موحدة لقياس فهم المصطلحات النحوية عند طلاب مجموعتي البحث، إذ أعد الباحث اختباراً لفهم المصطلحات النحوية وتطبيقها لأغراض هذا لبحث، وطبق الاختبار على مجموعتي البحث في وقت واحد .

٦.الإجراءات التجريبية:

عمل الباحث قدر المستطاع على حماية التجربة من الإجراءات التجريبية التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع، وتتمثل في:

أ. سرية البحث:

حرص الباحث على سلامة وسرية التجربة، وذلك بالاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرس المادة بعدم إخبار الطلاب بطبيعة الدراسة وأهدافها، لكي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة، ولا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها .

ب. المادة الدراسية:

كانت المادة الدراسية المشمولة بالتجربة موحدة لمجموعتي البحث، وهي (ثمانية) موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس العلمي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الفصل الدراسي الاول.

ج. توزيع الحصص:

أعتمد الباحث الجدول الأسبوعي المطبق في المدرسة من غير تغيير فيه، إذ درسّ الباحث درسين في الأسبوع، بواقع درس واحدة لكل مجموعة، وتم تغيير توزيع الحصص بعد مرور اربع اسابيع ، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

توزيع الحصص الدراسية بين مجموعتي البحث وأوقاتها

المجموعة	اليوم	الحصة	الوقت
التجريبية	الخميس	الأولى	٨,٠٠
الضابطة		الثانية	٨,٥٠

د. مدرس المادة :

درّس الباحث نفسه مجموعتي البحث، ولم يعهد عملية التدريس إلى مدرس آخر؛ لأنّ تكليف مدرس (غير الباحث) لتدريس الطلاب يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فقد ينماز أحد المدرسين على الآخر بغزارة مادته العلمية أو قوة شخصيته أو أسلوبه وتأثيره في الطلاب، أو أنّ المدرس (غير الباحث) قد لا يلتزم بتعليمات الباحث في تدريس الطلاب مما يؤثر بشكل أو بآخر في موضوعية التجربة ودقة نتائجها؛ لذا تمكن الباحث من السيطرة على هذا العامل بتدريسه المجموعتين بنفسه .

هـ. بناية المدرسة :

طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة من حيث الأثاث والمساحة والإنارة، ومقاعد الطلاب ومن حيث الدوام في المدرسة.

و. مدة التجربة :كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث ، إذ بدأت يوم الاحد الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢٢م وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٣/١/٢٠٢٣م ، و استمرت التجربة (١١) أسبوعا من ضمنها الحصول على معلومات التكافؤ.

ز- الوسائل التعليمية:

الفصل الثالث.....منهجية البحث وإجراءاته

كانت الوسائل التعليمية متماثلة بين مجموعتي البحث من حيث تشابه السبورات واستعمال القلم الملون والعادي والكتاب المقرر تدريسه ، والوسائل التعليمية هي " اي شيء يستعمل في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الاهداف بدرجة عالية من الاتقان " (الحيلة ، ٢٠١٢ : ٢٨).

سادساً: متطلبات البحث:

١. تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة ، وهي ثمانية من (موضوعات قواعد اللغة العربية) في كتاب اللغة العربية التي تدرس في الفصل الدراسي الاول (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، والجدول (١٠) يوضح الموضوعات وأرقام صفحات كل موضوع

جدول (١٠)

الموضوعات التي درست لطلاب مجموعتي البحث

ت	الوحدة	الموضوعات	رقم الصفحة في الكتاب
١	الوحدة الأولى	المبتدأ والخبر	١٤-٨
٢	الوحدة الثانية	كان واخواتها	٣٧-٢٩
٣	الوحدة الثالثة	ان واخواتها	٥٠-٤٥
٤	الوحدة الرابعة	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	٦٣-٥٩
٥	الوحدة الخامسة	التوابع/ النعت	٨٢-٧٤
٦	الوحدة السادسة	التوابع /العطف	١٠٠-٩٣
٧	الوحدة السابعة	التوابع / البدل	١١٥-١٠٨
٨	الوحدة الثامنة	التوابع / التوكيد	١٣١-١٢٥

٢. صياغة الأهداف السلوكية:

تعرف الأهداف السلوكية بأنها الناتج التعليمي المتوقع من الطلاب بعد عملية التدريس ويمكن أن يلاحظه المدرس ويقيسه ، فضلاً عن انها تساعد في اختيار طريقة التدريس الملائمة ووسيلة التقويم ، وتساعد في إعداد الاختبارات التي تقيس مدى تحقق هذه الأهداف بشكل دقيق و تتيح له الأسلوب الأمثل لممارسة الموقف التعليمي بمتطلباته وإجراءاته كلها، ومن ثم تقلل من هدر الجهد المبذول للمدرس ، والطلاب (الخرجي، ٢٠١١ : ٦١).

وبعد دراسة محتوى المادة الدراسية المقررة للتجربة صاغ الباحث (٩٧) هدفاً سلوكياً اعتماداً ومحتوى الموضوعات موزعة بحسب المستويات المعرفية الستة من تصنيف بلوم (BLOOM) وهي (المعرفة ، و الفهم ، و التطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) ، وبغية التثبت من صلاحيتها ، واستيفائها محتوى المادة الدراسية ، وتغطيتها للأهداف العامة ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين باللغة العربية ، وطرائق تدريسها ، ملحق (٩) ، وحصلت الأهداف على موافقة أكثر من (٨٠%) من آراء المحكمين ، وفي ضوء آرائهم ، واستقرت بصياغتها النهائية على العدد نفسه (٩٧) هدفاً سلوكياً بعد اجراء تعديلات طفيفة فيها، ملحق (٧) .

٤. اعداد الخطط التدريسية :

إنَّ التخطيط للتدريس من الأمور الضرورية واللازمة في العملية التربوية ، ومن المهارات التدريسية الواجب على المدرس إتقانها؛ إذ يهتدي بها المدرس للسير على وفق خطواتها المرسومة من أجل تحقيق أهداف الدرس (السعدي، ٢٠٠٤ : ٥٤)، وتعد الخطط التدريسية من مستلزمات التدريس الناجح، ولتحقيق أهداف البحث ، أعدَّ الباحث خططاً تدريسية قبل الشروع بالتجربة لموضوعات (قواعد اللغة العربية) في كتاب قواعد اللغة العربية التي ستدرس في التجربة، في ضوء محتوى الكتاب ، والأهداف السلوكية المصوغة، على وفق طبيعة المتغير المستقل، استراتيجية (D.C.A.A.T.A) مع المجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية مع المجموعة الضابطة ، وقد عرض الباحث أنموذجاً من كل نوع من الخطط على مجموعة من المحكمين بمناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ملحق(٩)، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ،ومقترحاتهم وأجريت التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظاتهم ، وُعُدلت الخطط التدريسية التي وضعها الباحث لبقية الموضوعات على الخطتين الأنموذجيتين واعد الباحث (١٦) خطة تدريسية بواقع (٨) خطط للمجموعة التجريبية ، و (٨) خطط للمجموعة الضابطة. ملحق (٨) .

سابعاً: أداة البحث:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يُعد الاختبار أداة لقياس قدرة الفرد على أداء عمل معين على وفق ضوابط ، وصيغ علمية دقيقة، فضلاً عن أنه من الوسائل المهمة التي يعول عليها في قياس قدرات الطلبة، ومعرفة مستواهم ، ومدى تحقيق الأهداف السلوكية (المشهداني ، ورائد، ٢٠١٣ : ٢١٥) ، ومن متطلبات الدراسة الحالية إعداد اختبار في (موضوعات قواعد اللغة العربية) من كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الخامس العلمي لقياس فهمهم للمصطلحات النحوية وتطبيقها ، وملائمة لهذه المادة على حد علم الباحث، أعدَّ الباحث اختباراً بذلك.

ب- تحديد مستويات الاختبار:

حدد الباحث مستويات المصطلحات النحوية الواردة في الموضوعات أعلاه من موضوعات (قواعد اللغة العربية) في كتاب اللغة العربية للصف الخامس العلمي بعد الاخذ

براءة نخبة من المحكمين باللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق (٩) ، وشمل اختبار فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها قياس مستويين وهما (فهم المصطلح ، وتطبيق المصطلح) ، وبلغ عدد المستويات (١٦) مستوى موزعاً على (٨) مصطلحات نحوية. ملحق (١٠) .

١- **فهم المصطلح :** ويقصد به فهم الموضوعات أو الرموز أو العناصر أو الحوادث التي تجمع فيما بينها خصائص مميزة مشتركة (دروزة ، ٢٠٠٠ : ٨٧).

٢- **تطبيق المصطلح :** ويقصد به تطبيق المصطلح في مواقف تعليمية _ تعليمية ، واستعماله في حل المشكلات ، وأن اكتسابه يتحقق اذا استطاع المتعلمون أن يعطوا أمثلة منتمية وأمثلة غير منتمية واستطاعوا أن يميزوا بين المفاهيم المتشابهة وأن يصوغوا تعريفاً للمفهوم ، وأن يضعوا المفهوم موضع التطبيق (ياسين وزينب ، ٢٠١٢ : ٦١ _ ٦٢).

ب- صياغة فقرات الاختبار:

لما كان هذا البحث يتطلب قياس فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها ، لذا أعد الباحث اختباراً لقياس تلك المصطلحات النحوية، ولعدم توافر اختبار جاهز يتمتع بالصدق والثبات لقياسها، أعد الباحث أربعة أنواع من الاسئلة في بناء فقرات الاختبار، النوع الأول (الصواب والخطأ) بلغ عددها (١٠) أسئلة، والنوع الثاني هو الاختيار من متعدد، ويتضمن أربعة بدائل لكل فقرة في الاختبار ، اذ بلغ عددها (١١) فقرة ، ويعد هذا النوع من الاختبار من أكثر الاختبارات الموضوعية شيوعاً؛ بسبب قدرته على قياس نواتج تعلم تتطلب مستويات معرفية عليا، فضلاً عن أن لديه قدرة تمييزية عالية بين الطلبة الأقوياء والضعاف (الصمادي وماهر ، ٢٠٠٤ : ٨٦)، والنوع الثالث (اعط امثلة)، وبلغ عددها (٦) اسئلة، والنوع الرابع اختبار التكميل الذي يتصف بسهولة تصحيح فقراته، اذ بلغ عددها (٣) اسئلة، ويشمل أجزاء واسعة من المادة العلمية، فضلاً عن إن عامل التخمين فيه ضعيف. (سماره وآخران، ١٩٨٩ : ٨٩)، إذ صاغ الباحث (٣٠) فقرة توزعت على (٨) مصطلحات نحوية على أساس عمليتين معرفيتين هما (فهم المصطلح ، وتطبيق المصطلح) بواقع (٢٢) سؤالاً لمستوى (فهم المصطلح) و (٨) اسئلة (لمستوى تطبيق المصطلح) ، وبعد صياغة فقرات الاختبار عرض الباحث فقراته على عدد من المحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها، الملحق (٩) ، لإبداء آرائهم ومقترحاتهم، ومعرفة وضوح هذه الفقرات ودقة صياغتها ، وفي ضوء تلك الآراء والمقترحات عدل الباحث بعض الفقرات ، فأصبح الاختبار يتكون من (٣٠) فقرة اختبارية ملحق (١١).

ب. صدق الاختبار :

يُعدّ الصدق من السمات الواجب توافرها في أداة البحث ونقصه به هو أن الاختبار يقيس ما عُدّ لقياسه أي انه يقيس الظاهرة أو السمة التي وضع لقياسها (فرج ، ٢٠١٢ : ٢٣٩) ، وبعد ان انتهى الباحث من اعداده لفقرات الاختبار التي بلغ عددها (٣٠) فقرة اختبارية، أعتمد الاتي في إيجاد الصدق :

١. الصدق الظاهري:

يشير الصدق الظاهري ان يكون عنوانه متلائماً مع المحتوى الذي يقيسه ويكون الاختبار صادقاً ظاهرياً اذا كان عنوانه يدل على السلوك الذي يقيسه اي ان تعليماته وفقراته ومظهره ترتبط بالظاهرة التي يقيسها (عبد الهادي ، ٢٠٠١ : ٣٦٠) ، وقد عرض الباحث فقرات الاختبار البالغ عددها (٣٠) فقرة اختبارية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها ، ملحق (٩) ، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها والمستويات التي تقيسها بالأهداف السلوكية ومدى ملائمتها لمستويات الطلاب (عينة البحث) ، واستعمل الباحث في قياس الصدق الظاهري مربع (كاي) ، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

النسبة المئوية وقيمة مربع كاي لبيان صلاحية فقرات اختبار فهم المصطلحات النحوية

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	غير موافق	موافق	تسلسل الفقرة
دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)	٣,٨٤١	٢٠	١	٠	٢٠	١٣,١٢,١١,١٠,٨,٧,٦,٤,٢,١,٠,٢٧,٢٦,٢١,٢٠,١٩,١٨,١٧,١٦,٥
		١٦,٢٠٠	١	١	١٩	٣٠,٢٣,٢٢,٩,٣
		١٢,٨٠٠	١	٢	١٨	٢٥,٢٤,٥

يتضح من الجدول (١١) ان الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية عند دلالة (٠,٠٥) وان القيمة المحسوبة لفقرات الاختبار تقع ضمن (٢٠ ، و ١٦,٢٠٠ و ١٢,٨٠٠) على التوالي وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) ، لذا تم تعديل من تحتاج الى التعديل والبقاء عليها .

٢. صدق المحتوى:

تعد الاختبارات التحصيلية صادقة اذا كانت تشير بدرجة مقبولة الى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية او مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي تقيسه ، والاختبار يعد صادقاً اذا كان ممثلاً لمحتوى المقرر والذي يتضمن عادة موضوعات وعمليات معرفية (المنيزل، وعدنان ، ٢٠١٠ : ١٥٣) .

ان اختيار الباحث فقرات اختبار المصطلحات النحوية من المفاهيم الواردة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي، وبما ان صدق المحتوى يعتمد على تقديرات المحكمين فانه سيكون عرضة لأخطاء التقدير ولتلافي هذه الأخطاء يمكن الاعتماد على زيادة عدد المحكمين قدر الامكان للكشف عن مدى الاتفاق في تقديراتهم .(الامام واخرون : ١٩٩٠ : ١٢٧)

ولتحقيق هذا النوع من الصدق صاغ الباحث فقرات الاختبار بشكل يغطي المحتوى وحسب الاهداف المحددة، وعرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق (٩) لبيان مدى مطابقة الاختبار للمحتوى الذي تم تدريسه، واعتمد الباحث على موافقة ٨٠% فما فوق منهم اساساً لتقرير صلاحية الفقرة والبالغ عددها (٣٠) فقرة ، اذ تعد فقرات الاختبار جيدة عندما يحصل اتفاق وبدرجات عليا على توافق لا يقل عن (٠,٨٠). (الجلي، ٢٠٠٥ : ٩١)

• وضوح تعليمات الاختبار وفهم عباراته:

للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة للعينة الأساسية، اختيرت من مجتمع البحث ولها مواصفات عينة البحث نفسها، بلغ عددها (٥٠) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية المحاويل للبنين، طبق الباحث الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٠ ، بعد أن تأكد الباحث من أن هذه العينة قد درست الموضوعات التي درّسها طلاب مجموعتي البحث وكان الهدف منه تعرف:

١. الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

٢. تشخيص الفقرات غير الواضحة لغرض إعادة صياغتها .

ولغرض ضبط الوقت المستغرق، إستعمل الباحث المعادلة الآتية :

$$\text{زمن إجابة أول طالب} + \text{الثاني} + \text{الثالث} + \dots + \text{الطالب الاخير} = ٢١٥٠ = ٤٣ \text{ دقيقة متوسط زمن الإجابة} =$$

٥٠

العدد الكلي للطلاب

وعليه تمّ حساب متوسط الزمن لتحديد وقت الإجابة عن الاختبار على (٥٠) طالباً من طلاب اعدادية المحاويل للبنين وكان معدل زمن الإجابة (٤٣) دقيقة، وبعد تطبيق الاختبار أتضح أن فقراته جميعها واضحة، وذلك من قلة استفسارات الطلاب.

ت. إعداد تعليمات الاختبار:

بعد إعداد فقرات الاختبار والتأكد من صلاحيتها، وضع تعليمات الاختبار على النحو الآتي:

١. تعليمات الإجابة:

وضع الباحث تعليمات الإجابة على فقرات الاختبار، بحيث تكون واضحة، وتضمنت التعليمات ما يأتي:

- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة .

- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعاً من دون ترك أيّ فقرة منها .
 - تكون الإجابة على ورقة الأسئلة فقط .
 - خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، وصفرًا للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة .
 - الفقرة التي تحوي على أكثر من إجابة، وكذلك الفقرة المتروكة تعد إجابتها خاطئة .
٢. تعليمات التصحيح:

خصص الباحث درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، وصفرًا للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة، وبذلك تكون الدرجة العليا للاختبار (٣٠) درجة ، والدرجة الدنيا للاختبار هي صفرًا.

٤- التحليل الإحصائي لفقرات اختبار فهم المصطلحات وتطبيقها:

تعرف عملية التحليل الإحصائي لفقرات اختبار فهم المصطلحات وتطبيقها ، إذ إن الهدف من تحليل فقرات الاختبار هو تحسينه من طريق التعرف على نواحي القصور فيه ، والكشف عن الفقرات الضعيفة لمعالجتها أو استبعاد غير الصالح منها (الهويدي، ٢٠٠٤: ١١٣) ، ويرى الباحث إن الهدف من عملية تحليل فقرات الاختبار، هو تحسينه بالكشف عن الفقرات الضعيفة، والعمل على إعادة صياغتها أو حذفها أو استبعاد غير الصالحة منها ، لذا طبق الباحث فقرات الاختبار على عينة بلغ عددها (١٠٠) طالبٍ من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية (العراق الجديد) للبنين في قضاء المحاول ، طبق الباحث الاختبار يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٥ ، بعد أن تأكد الباحث من أن هذه العينة قد درست الموضوعات التي درّسها طلاب مجموعتي البحث ، ثم رتبها تنازلياً، ثم اخذ ٢٧ % من أعلى الدرجات و ٢٧ % من أدنى الدرجات وقد بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (٢٧) درجة، في حين كانت أقل درجة في المجموعة الدنيا (٤) درجات، وقد كان الهدف من تطبيق الاختبار إلى تعرف:

١- معامل صعوبة الفقرات:

إنَّ الغاية من حساب صعوبة الفقرة هو معرفة الفقرات ذات الصعوبة المناسبة، والفقرات السهلة جداً والفقرات الصعبة جداً، لذلك يجب عدم إبقاء فقرة في الاختبار إذا لم يتمكن أحد من الإجابة عليها، وينطبق الشيء نفسه على الفقرات التي يجيب عليها الأفراد كلهم؛ لأنَّ هذين النوعين من الفقرات (السهلة جداً والصعبة جداً) لا تتيح لنا الفرصة في التعرف على الفروق بين الأفراد (الكبيسي، ٢٠٠٧ : ١٧٥) ، إذ إن الهدف من إيجاد معاملات الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار هو حذف الفقرات المتناهية في السهولة أو

الصعوبة ، لذلك تم حساب معامل صعوبة الفقرات ، فوجد أنها تراوحت بين (٠,٣٥ - ٠,٦٣) (الملحق (١٣) ، وهو معامل صعوبة مقبول بحسب ما يقرره المتخصصون في مجال القياس والتقويم والفقرة الجيدة إذا انحصرت معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الخياط ، ٢٠١٠ : ٢٥٦) ، وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومناسبة وهذا يعني أن فقرات الاختبار تعد مقبولة .

ب-معامل القوة التمييزية:

ويقصد به نسبة الطلبة الذين اجابوا عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة العليا، ونسبة الطلبة الذين اجابوا عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة الدنيا ، فمعامل التمييز يجب أن يعطي وزناً أكبر اذا اراد المعلم او الباحث أن يضع الفقرة في النسخة النهائية من الاختبار (المنيزل ، ٢٠١٠ : ١٣٣) ، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد الباحث أنها انحصرت ما بين (٠,٣٧ - ٠,٦٧) (ملحق (١٣) ، وأن الفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (٠,٢٢) فأكثر تعد فقرة مقبولة ومميزة (الهاشمي ، ٢٠١٣ : ١١٤) ، وبهذا تُعد فقرات الاختبار جميعها جيدة وصالحة للتطبيق ملحق (١٣) .

ت-فاعلية البدائل المخطوءة لسؤال الاختيار من متعدد:

إنَّ المقصود بها قدرة البديل المخطوء في الفقرة على جذب الطلاب من فئة الأداء المنخفض على اختياره وكلما كانت الجاذبية سالبة وكبيرة كان المموه أكثر جاذبية وفعالية وينصح بالإبقاء عليه في الفقرة أما المموه الذي تكون جاذبيته صفر أو موجبة فيجب تعديله أو استبداله ليكون قادراً على جذب نسبة أكبر من الطلاب من فئة ذوي الاداء المنخفض(النبهان ، ٢٠٠٤ : ٤٣٥) ، وعند حساب فعالية البدائل المخطوءة لكل فقرة من فقرات الاختيار من متعدد وجد الباحث أنها تتراوح بين (- ٠,٠٧ و ٠,٢٦) ، فالمموه الجيد او الفعال هو ذلك البديل الذي يتمتع بمعامل جاذبية سالب وكبير (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٤٤) ، فضلاً عن البديل يعد فعالاً عندما يكون عدد الطلاب الذين اختاروه في المجموعة العليا أكبر من عدد الطلبة الذين اختاروا البديل نفسه في المجموعة الدنيا (الظاهر ، وآخرون، ١٩٩٩ : ١٣١) ، وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكبر من طلاب المجموعة العليا، وفي ضوء ذلك تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي عليه دون تغيير كما في الملحق(١٣).

٤. ثبات الاختبار:

يشير الثبات إلى ثبات نتائج الاختبار في المرات المختلفة التي يطبق فيها على الأفراد أنفسهم، وإعطاء النتائج نفسها تقريباً عندما تطبق صورة متكافئة منه أو متماثلة، (الزيود وهشام، ٢٠٠٥ : ١٤٥)، ويمكن حساب معامل ثبات الاختبار بأكثر من أسلوب منها (طريقة إعادة الاختبار ، وطريقة الصور المتكافئة، وكيودر ريتشاردسون ٢٠ ، وطريقة التجزئة النصفية، وتحليل التباين)، و تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة كيودر ريتشاردسون ٢٠ ، اذ يمكن تطبيقه عندما تكون درجات مفردات الاختبار ثنائية الإجابة أي تقدر درجاتها

بـ (صفر أو ١) (علام ، ٢٠١٠ : ١٧٦) ، وقد بلغ معامل الثبات عند حسابه بهذه المعادلة (٠،٨٣) وهو معامل ثبات جيد ، واستناداً إلى ما سبق تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار البالغ عددها (٣٠) فقرة اختبارية ، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على عينة البحث ملحق (١٤) .

ثامناً- تطبيق أداة البحث:

تم إعلام مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بموعد تطبيق الاختبار قبل أسبوع من إجرائه وتم تطبيقه بعد الانتهاء من تدريس المادة المحددة لمجموعتي البحث في وقت واحد يوم (٢٠٢٣/١/٤) وأشرف الباحث على عملية تطبيق الاختبار وبعد تصحيح إجابات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) تم الحصول على درجاتهم كما في ملحق (١٥).

تاسعاً - الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث برنامج (spss24) وكما يأتي:

- ١- مربع كاي للصدق الظاهري لفقرات الاختبار والتحصيل الدراسي للوالدين
- ٢- معامل ثبات اختبار اكتساب المصطلحات النحوية بطريقة كورد رتشاردسون ٢٠
- ٣- معامل السهولة والصعوبة وقوة تمييز الفقرة وفعالية البدائل
- ٤- الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لحساب العمر بالشهور ودرجات اللغة العربية للسنة السابقة والاختبار النهائي
- ٥- معادلة حجم الأثر ومربع ايتا

الفصل الرابع

عرض نتيجة البحث وتفسيرها

أولاً : عرض النتيجة

ثانياً : تفسيرها



الفصل الرابع

عرض نتيجة البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتيجة البحث التي توصل اليها الباحث من طريق الموازنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم وتطبيقها النهائي، لتعرف اثر المتغير المستقل (D.C.A.A.T.A) في المتغير التابع (فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها) باستعمال الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين. ثم تفسير النتيجة ، وعلى النحو الاتي :

أولاً: عرض نتيجة البحث:

لمعرف دلالة الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها ، والتأكد من صحة الفرضية التي وضعها الباحث ، والتي تنص على : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية اللذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجيات (D.C.A.A.T.A) و بين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار النهائي) ، استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها ، ملحق (١٥) ، وكما موضح في جدول (١٢) ومخطط (١) .

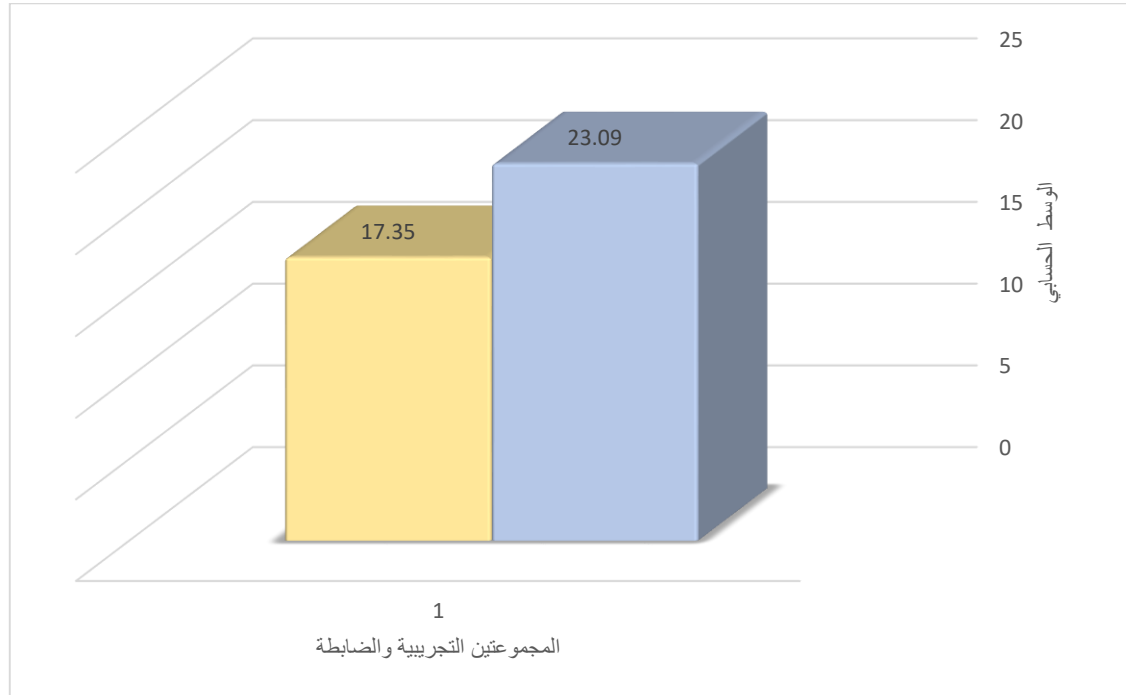
جدول (١٢)

الاختبار التائي للطلاب مجموعتي البحث في اختبار فهم المفاهيم النحوية وتطبيقها النهائي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٢٣,٠٩	٣,٩٤٩	٦٩	٥,١٩١	١,٩٨٠	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٧	١٧,٣٥	٥,٢١٣				

مخطط (١)

الاختبار التائي للطلبة مجموعتي البحث في اختبار فهم المفاهيم النحوية وتطبيقها النهائي



يتضح من جدول (١٢) ، ومخطط (١) أن متوسط درجات فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلبة المجموعة التجريبية بلغ (٢٣،٠٩) بانحراف معياري مقداره (٣،٩٤٩) ، اما متوسط درجات المصطلحات النحوية وتطبيقها لطلبة المجموعة الضابطة (١٧،٣٥) بانحراف معياري مقداره (٥،٢١٣) ، اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥،١٩١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨٠) وعند مستوى دلالة (٦٩)، مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية، وبذلك يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها النهائي ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على : (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) و بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار النهائي، ولصالح المجموعة التجريبية.

• **حجم الأثر :** لبيان مقدار حجم تأثير المتغير المستقل استراتيجية (D.C.A.A.T.A) على المتغير التابع (فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها) استعمل الباحث معادلة مربع (آيتا) في استخراج حجم الأثر (D) و مربع آيتا (N^2) للمتغير المستقل في المتغير التابع، وجدول (١٣) يبين ذلك:

جدول (١٣)

حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع

المتغير المستقل	الأداة المستعملة	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (D)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية (D.C.A.A.T.A)	η^2	فهم	٠,٢٨١	كبير جداً
	D	المصطلحات وتطبيقها	٠,٥٣٠	متوسط

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة (D) مقدار حجم الأثر بلغت (٠,٥٣٠) ، وعند تربيعها أصبح (٠,٢٨١) وهي قيمة كبيرة جداً عند مقارنتها مع القيم المعيارية المبينة في الجدول (١٤) بحسب التصنيف الذي وضعه كوهين (Cohen, 1988) (kiss, 1996, p: 164) ، ويشير ذلك إلى أن استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها كانت ذا أثر كبير جداً ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

جدول مرجعي لتحديد حجم الأثر

حجم التأثير				الأداة المستعملة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	η^2
٠,٢٠	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	

(KISSE,1996,P:164)

ثانياً: تفسير النتائج:

أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها النهائي الذي تم إجراؤه بعد انتهاء مدة التجربة وفي ضوء النتائج يعتقد الباحث أن السبب يعزى الى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

١- أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) بما يجعل الطلاب في موقف جيد ومتفاعل مع الدرس اعتماداً على تنوع الإجابات وتشعبها وكثرتها، بدلاً عن الموقف غير المتجدد الذي يعتمد على الطريقة الاعتيادية.

٢- الاستراتيجية جعلت الطلاب يعتمدون على نشاطهم الذاتي ، وتقديم حلول للمشكلات المطروحة، فضلاً عن أنها مكنتهم من اكتشاف المصطلح النحوي وتطبيقه الذي يساعدهم

في حلّ المشكلة المبحوثة ، وتطبيقها في مواقف مختلفة، وكما هو معلوم أن الطالب حينما يتوصل إلى المعلومة بنفسه تكون ارسخ في ذهنه من أن تعطى له جاهزة.

٣- أن استراتيجية (D.C.A.A.T.A) ساعدت في جذب انتباه الطلبة وزادت من تركيزهم في مادة الدرس ، وهذا ما أكدته الدرجات التي حصل عليها الطلبة في الاختبار النهائي.

٤- جعلت الاستراتيجية من الطالب محوراً أساسياً في عملية التعليم ، إذ تؤدي إلى التفاعل الايجابي بين الطلاب والمشاركة الفعالة طوال مدة التجربة .

٥- تعد استراتيجية (D.C.A.A.T.A) من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي نمت خبرة الطلاب ، وزادت من رغبتهم في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها .

٦- استراتيجية (D.C.A.A.T.A) ساعدت المجموعة التجريبية في توظيف أفكارهم من طريق توافر الفرص الكافية في اثناء الدرس مما اسهم في تنمية مهارة اقتراح الحلول الملائمة للمشكلة.

٧- ساعدت الاستراتيجية في زيادة مرونة الطلبة في التفكير ولديهم رؤية عميقة للموضوع ناتجة عن رؤية المشكلة في جوانب مختلفة ، مما ساعد في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها .

٨- ساهمت الاستراتيجية على زيادة فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها للطلاب عينة البحث (المجموعة التجريبية) وإعطائهم فرصة لتدريب عقولهم والاشتراك في تبادل الآراء في جو ودي وتحدي الأفكار بمسوغات مع الاحتفاظ بجانب الاحترام .

٩- إن استعمال استراتيجية (D.C.A.A.T.A) بأوجه الستة (الوصف ، والمقارنة ، والارتباط ، والتحليل ، والترجمة ، والبرهان) أدى إلى فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي ، وتثبيتها لديهم.

١٠- تعمل الاستراتيجية على زيادة دافعية الطلاب نحو مادة قواعد اللغة العربية بسبب التفاعل الإيجابي بينهم وأقرانهم من جهة وبين الطلاب والمادة التعليمية من جهة أخرى ، وهذا عكس الطريقة الاعتيادية التي تعنى بالمادة التعليمية وتمنحها الأولوية ، ويكون دور المدرس أساسياً أما دور الطالب فهو سلبي يتلقى المعلومات جاهزة من المدرس ولا يقوم بأي نشاط للوصول إلى المعلومات مما يؤدي إلى تعلم استظهار، وهي بهذا تتفق مع دراسة (هلال ، وزينب ، ٢٠١٥ : ٣٥٤) .

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الإستنتاجات

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات



الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات التي توصل اليها الباحث بعد عرض نتيجة البحث وتفسيرها، وفي ضوءها يتم تقديم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان استعمال استراتيجية (D.C.A.A.T.A) أدى الى غرس روح التعاون والمنافسة بين الطلاب وعملهم مع زملائهم كمجموعة عمل واحدة، وعدم الشعور بالملل.
- ٢- ان تطبيق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) قد ساعدت في تنمية عدد كبير من المهارات عند طلاب الصف الخامس العلمي ، ومنها الانتباه والتركيز والتأمل والابتكار كونها من المهارات التي تثيرها عمليات التعلم النشط لديهم .
- ٣- التدريس على وفق استراتيجية (D.C.A.A.T.A) يساعد المدرس في إعداد خطط جيدة معرفياً، وتعليمياً، وتطبيقياً، وتقويمياً .
- ٤- ساعدت الاستراتيجية على زيادة التفاعل الإيجابي عند طلاب المجموعة التجريبية على عكس المجموعة الضابطة ، وهذا ما لحظه الباحث طيلة مدة التجربة.
- ٥- أسهمت الاستراتيجية في تبادل الخبرات والمعلومات بين الطلاب وخلق جو من التنافس بين المجموعات وبين الطلاب أنفسهم ، فضلاً عن مراعاتها للفروق الفردية بينهم.
- ٦- ان استعمال استراتيجية (D.C.A.A.T.A) تتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي.
- ٧- أعطت استراتيجية (D.C.A.A.T.A) طلاب الصف الخامس العلمي القدرة على إبراز الأفكار الرئيسة ، وتنظيمها ، وتسلسلها .

ثانياً: التوصيات:

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- ٣- توجيه مدرسي اللغة العربية الى الاطلاع على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية (D.C.A.A.T.A) وتوظيفها لفهم المصطلحات النحوية وتطبيقها.

- ٤- إعداد دورات تطويرية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها، بإشراف أساتذة متخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، لُتُطلعهم على التطورات والمستجدات في طرائق التدريس الحديثة من أجل مواكبة التطور المعرفي، والعلمي الذي يشهده العالم في هذا المجال.
- ٥- ضرورة العناية بتدريس مادة قواعد اللغة العربية ، وإيلائها جدية عالية في التدريس كونها تمثل احد المصادر الأساسية للثروة اللغوية للمتعلم.
- ٦- العناية بتدريب الطلاب على متطلبات التعلم على وفق استراتيجيات التعلم النشط، إذ يتحول فيها الطالب الى محور للعملية التعليمية والمدرس الى موجه ومرشد ، فضلا عن تشجيعها للتعلم التعاوني ومهارات المناقشة.
- ٧- العمل على اعداد دليل لمدرسي اللغة العربية يتضمن ارشادات عن كيفية توظيف استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية (D.C.A.A.T.A) وتطبيقها أثناء التدريس.
- ٨- التركيز على دراسة المصطلحات بصورة عامة ، والمصطلحات النحوية منها خاصة لا على الالفاظ ، لان فهم المصطلحات هي الاساس في بناء المعرفة .

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لتعرف أثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في متغيرات أخرى كالميول القرائية والمفاهيم البلاغية والثروة اللغوية.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة لتعرف اثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في الفهم القرائي لطلبة المرحلة الإعدادية .
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الإناث.
- ٤- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب المرحلة المتوسطة .

المصادر



*القرآن الكريم

•مصادر عربية

- ١- إبراهيم، لينا محمد وفا عبد الرحمن ، (٢٠٠٩) : **أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى (النظرية والتطبيق)** ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

- ٢- إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٣): **تنظيمات حديثة للمناهج التربوية- دعوة لتعليم جديد يواكب مجتمع المعرفة وعصر المعلومات**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٣- إبراهيم، محمد ، (٢٠٠٨): **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، (ت ٧١١) ، (٢٠٠٤): **لسان العرب** ، مادة فهم ، ط٣ ، ج ٦ ، دار الصادر ، بيروت ، لبنان .
- ٥- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، (ت ٧١١) ، (٢٠٠٥): **لسان العرب** ، ط٤ ، دار الصادق ، بيروت.
- ٦- أبو الضبغات، زكريا إسماعيل، (٢٠٠٧): **طرائق تدريس اللغة العربية** ، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- ٧- أبو المكارم ، علي ، (٢٠٠٧) : **أصول التفكير النحوي** ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر.
- ٨- أبو جادو ، صالح محمد علي، و محمد بكر نوفل ، (٢٠٠٧) : **تعليم التفكير النظرية- والتطبيق** ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ٩- أبو حويج ، مروان ، (٢٠٠٢) : **البحث التربوي المعاصر** ، الاردن ، عمان ، دار اليازوري للنشر.
- ١٠- الازهري ، محمد بن احمد ، (١٩٦٤) : **تهذيب اللغة** ، تحقيق: عبد السلام هارون، ومحمد علي النجار، دار القومية العربية ، القاهرة، مادة (صلح)
- ١١- اسماعيل ، زكريا ، (٢٠٠٥) : **طرق تدريس اللغة العربية** ، دار المعرفة الجامعية.
- ١٢- الالوسي ، اكرم ياسين محمد، (٢٠٢١) : **التدريس : (مفاهيم - اسس- نظريات - نماذج)** ، مطبعة اليسر للنشر .
- ١٣- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ، (١٩٩٠) : **التقويم والقياس** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- ١٤- امبو سعدي، عبد الله خميس ، وخميس بن عبد الله سعدي، (٢٠١١) : **طرائق تدريس العلوم، وتطبيقات عملية** ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- ١٥- امين، احمد ، (١٩٩٧) : **ضحى الإسلام** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مصر.
- ١٦- بدوي ، رمضان مسعد ، (٢٠١٠) : **التعلم النشط** ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ،
- ١٧- بلقندر ، بن ساسي ، ومذبوح محمد (٢٠٢١) : **المصطلح النحوي بين البصرة والكوفة (دراسة وصفية مقارنة)** ، **المجلة التعليمية** ، الجزائر ، المجلد (١١) ، العدد (١)

- ١٨- البوريني ، عبد الرحمن احمد ، (١٩٩٨) : **اللغة العربية اصل اللغات كلها** ، دار الحسن للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٩- جاسم ، وسن عباس ، (٢٠١٤) : مستوى التحصيل (النحوي، الصرفي ، البلاغي ، والإملائي) لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، (**أطروحة دكتوراه غير منشورة**)
- ٢٠- الجبوري ، عارف حاتم هادي ، عبد الزهرة لفقة عداي البدران، (٢٠١٦): اثر استراتيجيات معالجة المعلومات في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الادبي والاحتفاظ بها، **مجلة اوروك للعلوم الإنسانية**، مجلد (٩) ، العدد (١)
- ٢١- الجبوري ، فتحي طه مشعل ، (٢٠٠١): أثر أنموذج برونر في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)** .
- ٢٢- الجبوري، فلاح صالح حسين. (٢٠١٥): **اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة** ، دار الرضوان، عمان.
- ٢٣- الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف ، (١٩٨٣) : **التعريفات** ، بيروت ، لبنان.
- ٢٤- الجلبي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : **اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ، دمشق ، سوريا.
- ٢٥- الجنابي ، سارة كريم ، (٢٠١٨) : أثر استراتيجيات المكعب في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، (**رسالة ماجستير غير منشورة**)
- ٢٦- حمادي ، سعدون ، (١٩٨٦) : **اللغة العربية والوعي القومي** ، ط٢ ، منشورات المجمع العلمي ، بغداد .
- ٢٧- الحمد، علي توفيق ، (٢٠٠٠) : **المصطلح العربي قرائه في شروطه وتوحيده، مجلة التعريب**، سوريا، العدد (٢٠).
- ٢٨- الحمداني ، موفق ، وعدنان الجادري ، وعامر قنديلجي ، وعبد الرزاق بني هاني ، وفريد أبو زينة ، (٢٠٠٦) : **مناهج البحث العلمي (الكتاب الأول) أساسيات البحث العلمي** ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الاردن .
- ٢٩- الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠١٢): **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية** ، دار المسيرة ، عمان .
- ٣٠- الخزايلة، محمد سلمان ، ومنصور حمدون الزبون ، وخالد عبدالله الخزايلة ، (٢٠١١): **طرائق التدريس الفعال** ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٣١- الخزرجي ، سليم إبراهيم ، (٢٠١١) ، **أساليب معاصرة في تدريس العلوم** ، الاردن ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع.

- ٣٢- الخفاجي ، رياض إبراهيم رشيد ، (٢٠١٢) : اثر استعمال انموذج (بوسنر) تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة العربية ، جامعة بابل ، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٣٣- الخفاجي ، عبد الحسين احمد، (٢٠١٢) : **تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية - ميدانية** ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى، العراق
- ٣٤- الخلايلة، محمد خليل ، (٢٠٠٦) : **المصطلح البلاغي في معاهد التنصيص على شواهد التلخيص**، لعبد الرحيم العباس، ت. هـ ٩٦٣، ط ١، مط، عالم الكتب الحديث ،اردن، الأردن.
- ٣٥- الخوالدة، ناصر احمد، واسماعيل يحيى، (٢٠٠١) : **طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليبها وتطبيقاتها العملية** ، دار حنين - عمان .
- ٣٦- الخياط ، ماجد محمد، (٢٠١٠) ، **اساسيات القياس والتقويم في التربية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- ٣٧- خيرى، لمياء محمد امين ، (٢٠١٨) ، **التعلم النشط** ، مؤسسة يسطرون للنشر والطباعة والتوزيع.
- ٣٨- دروزة ، أفنان نظير، (٢٠٠٠): **النظرية في التدريس وترجمتها عملياً** ، دار الشروق للطباعة والتوزيع، عمان.
- ٣٩- الدليمي ، طه علي حسين ، وكامل محمود نجم الدليمي ، (٢٠٠٤) : **أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية**، دار الشروق، عمان - الأردن.
- ٤٠- الدليمي، عصام حسن، (٢٠١٤) : **النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٤١- الرازي ، احمد بن فارس بن زكريا، (١٩٩٩) : **معجم مقاييس اللغة** ، تحقيق: عبد السلام هارون ، بيروت ،دار الجبل، مادة(صلح).
- ٤٢- زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل ، (٢٠١٣) : **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية** ، دار المرتضى للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد - العراق.
- ٤٣- زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل ، (٢٠١٥) : **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية** ، ط٢، دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- ٤٤- زاير، سعد علي، رائد رسم يونس، (٢٠١٦) : **اللغة العربية وطرائق تدريسها** ، دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- ٤٥- زاير، سعد علي، وعهود سامي هاشم، وعلاء عبد الخالق المندلأوي، (٢٠٢٠): **فلسفة تربوية برؤية حديثة**، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٤٦- الزويني ، ابتسام صاحب موسى ، (٢٠٠٥) : **الأخطاء الاعرابية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في الموضوعات النحوية المقررة للمرحلة الابتدائية** ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، (رسالة ماجستير غير منشور)

- ٤٧- زيتون ،حسن، وكمال زيتون ، (٢٠٠٣) : **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية** ،عالم الكتب ،مصر.
- ٤٨- زيتون عايش محمود ، (٢٠٠٧): **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٤٩- الزيود ، نادر فهمي، وهشام عامر عليان ، (٢٠٠٥) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط ٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٥٠- الساعدي، عمار جبار عيسى ، (٢٠١٢) : **اثر توظيف برنامج الكورت في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية المهارات النقدية عند طالبات معاهد اعداد المعلمات جامعة بغداد** ،كلية التربية ابن رشد . **(اطروحة دكتوراة غير منشورة)**
- ٥١- سعادة، جودت احمد، (٢٠٠٦) : **تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٥٢- السعدي، ساهرة عباس قنبر ، (٢٠٠٤) : **مهارات التدريس والتدريب عليها (نماذج تدريبية على المهارات)** ، مؤسسة الوراق للتوزيع والنشر، الأردن، عمان .
- ٥٣- سمارة ، عزيز ،ومحمد عبد القادر ابراهيم و عصام النمر، (١٩٨٩) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط٢ ، عمان، مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ٥٤- شحاته، حسين، وزينب النجار، (٢٠٠٣) : **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة.
- ٥٥- الشلاه ، حيدر محمد هناء ، (٢٠٠٨) : **مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية / جامعة بابل في قراءة النصوص القرآنية، جامعة بابل / كلية التربية الأساسية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)**
- ٥٦- الشمري ، ماشي محمد ، (٢٠١١) ، **استراتيجيات في التعلم النشط** ، دار الكتاب ، السعودية .
- ٥٧- شواهنة، الاء غازي ، (٢٠١٦) : **أثر استراتيجيات المكعب في تحصيل طلبة الصف السابع في مبحث الرياضيات في محافظة قلقيلية واتجاههم نحو الماد، جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين ، (رسالة ماجستير غير منشورة)**
- ٥٨- الصمادي ، عبد الله، وماهر الدرايع، (٢٠٠٤) : **القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، عمان، دار وائل للنشر.
- ٥٩- الطراونة ، اخليف يوسف ، (٢٠٠٤) : **اساسيات في التربية** ، دار الشروق ، عمان الأردن.
- ٦٠- طلافحة ، امجد ، وخالد الكندي ، (٢٠١٧) : **المصطلح النحوي في شرح المفصل لابن يعيش النحوي (دراسة في أثر النص)** ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للآداب** ، المجلد (١٤) العدد(١) .

- ٦١- طه ، حسن جميل ، (٢٠٠٧) : **الفكر التربوي المعاصر وجذوره الفلسفية** ، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٦٢- الظاهر ، زكريا احمد ، و **جاكولين تمرجيان**، **جودت عزت عبد الهادي**، (١٩٩٩) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ٦٣- عاشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠) : **أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان-الأردن.
- ٦٤- عامر ، فخر الدين ، (٢٠٠٠) : **طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية** ، ط٢ ، عالم الكتب ، للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٦٥- عباس، محمد خليل ،ومحمد بكر نوفل ،ومحمد مصطفى العبسي،، فريال محمد ابو عواد، (٢٠٠٩) : **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان.
- ٦٦- عبد الرحمن ، أنور حسين و عدنان حقي زنكنة ، (٢٠٠٧): **الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية** ،العراق ، بغداد ، مطابع شركة الوفاق للطباعة.
- ٦٧- عبد الهادي ، نبيل، (٢٠٠١) : **القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي** ، ط٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
- ٦٨- عبد الهادي، فخري، (٢٠٠٩) : **علم النفس** ، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٦٩- عبدالله ،سامية محمد محمود، (٢٠١٥): **استراتيجيات للتدريس الاسس – النماذج**، دار كتاب جامعة العين –الامارات العربية المتحدة.
- ٧٠- العدوان، زيد سليمان، واحمد عيسى داوود، (٢٠١٦) : **النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس** ، الناشر مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- ٧١- عطية، علي محسن (٢٠٠٧): **تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية** ، دار المناهج للنشر، عمان.
- ٧٢- عطية، محسن علي ، (٢٠٠٨) : **استراتيجيات حديثة في تدريس الفعال** ،دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٧٣- عطية، محسن علي ، (٢٠٠٩): **تقويم أداء مدرسي اللغة العربية**، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن
- ٧٤- عطية، محسن علي (ا) ، (٢٠١٥) : **البنائية وتطبيقاتها واستراتيجيات تدريس حديثة** ، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٧٥- عطية، محسن علي (ب) ، (٢٠١٥) : **التفكير انواعه مهاراته واستراتيجياته تعليمه** ، مؤسسة دار الصادق للطباعة ، العراق

- ٧٦- عطية، محسن علي ، (٢٠١٨): **التعلم النشط - استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٧٧- عفانة، عزو اسماعيل ، (٢٠٠٢) : **التدريس الاستراتيجي الحديثة**، دار الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٧٨- علاّم ، صلاح الدين محمود، (٢٠١٠) : **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية** ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان _ الاردن.
- ٧٩- علي، محمود السيد ، (٢٠١١) : **إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان .
- ٨٠- العويشق، ناصر بن حمد، (٢٠٠٣) : **النظرية البنائية وتطبيقاتها في التعلم والتعليم** ، <https://www.academia.edu/40648574> .
- ٨١- العيساوي ، سيف طارق (٢٠١١) : مدى تمكن طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية من فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية / العدد ٥**.
- ٨٢- غراب ، عزة حسين حسن ، (٢٠٠٤): **المصطلحات اللغوية بين الحنفية والشافعية**، مطبعة نانسي، دمياط ، مصر.
- ٨٣- الغريباوي ، زهور كاظم مناتي (٢٠٠٧) : أثر نماذج هيلداتابا وفراير وريجيلوث في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية واستبقائها وانتقال أثر التعلم لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، **(أطروحة دكتوراه غير منشورة)**
- ٨٤- غياض، رغد زكي، واحمد علي الشنجار، (٢٠١٨): **تحديثات في استراتيجيات طرائق التدريس**، مطبعة زاكي للطباعة.
- ٨٥- الفتلي، حسين هاشم، (٢٠١٤) : **أسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه- عناصره- مناهجه**، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٨٦- فرج ، صفوت ، (٢٠١٢) : **القياس النفسي** ، ط٧ ، مكتبة الانجلو المصرية للطبع والنشر ، القاهرة _ مصر.
- ٨٧- الفوال، محمد خير، وجمال سليمان ، (٢٠١٣): **طرائق التدريس العامة** ، منشورات جامعة دمشق.
- ٨٨- قرني ، زبيدة محمد (٢٠١٣) : **استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب** ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٨٩- قريرة، توفيق ، (٢٠٠٣) : **المصطلح النحوي وتفكير النحاة العرب** ، دار محمد علي للنشر، صفقاس، تونس.
- ٩٠- قطامي، يوسف ، (٢٠١٣) : **النظرية المعرفية في التعلم** ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- ٩١- القفطي، جمال الدين ابو الحسن، وعلي ابن يوسف ، (١٩٧٦) : **ابناء الرواة عن ابناء النحاة** ، تحقيق: محمد ابو الفضل ابراهيم، دار الفكر العربي ، مصر
- ٩٢- القوزي، عوض احمد، (١٩٨١) : **المصطلح النحوي نشأته وتطوره حتى اواخر القرن الثالث الهجري** ، شركة الطباعة العربية السعودية المحدودة، العمارة- الرياض.
- ٩٣- الكبيسي، عبد الواحد حميد ، (٢٠٠٧) : **القياس والتقويم (تجريدات ومناقشات)**، دار جرير، الأردن، عمان .
- ٩٤- الكريطي، مطلق موسى سلمان ، (٢٠٢٠) : **اثر استراتيجية التمثيل الدقائقي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، جامعة بابل ، (رسالة ماجستير غير منشورة)**
- ٩٥- الكيلاني، عبد الله زيد ونضال كامل الشريفيين، (٢٠٠٧) : **مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- ٩٦- مجمع اللغة العربية، (١٩٨٩) : **الوجيز**، دار التحرير للطبع والنشر.
- ٩٧- المسعودي ،حميد مهدي، ومشرق محمد مجول، وعارف حاتم هادي الجبوري ، (٢٠١٥) : **مناهج وطرائق تدريس في ميزان التدريس** ،دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- ٩٨- المشهداني ، خالد احمد فرحان ،ورائد عبد الخالق عبدالله العبيدي ، (٢٠١٣) : **مناهج البحث العلمي**، دار الايام للنشر ،عمان ، الاردن.
- ٩٩- مصطفى، ابراهيم، (٢٠١٢) ، **إحياء النحو** ، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- ١٠٠- مطلوب ، احمد . (٢٠٠١) : " الشاهد النحوي " ، **مجلة لغة الضاد** ، ج ٤ ، منشورات المجمع العلمي.
- ١٠١- المطيري، عبد الرحمن بن ماجد شامان ، (٢٠٢١) : **فاعلية استخدام استراتيجية التكعيب في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية لتنمية مهارات التفكير البصري لدى طالب المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، المجلد (٦) ، العدد (١٥)
- ١٠٢- معجم مفردات علم المصطلح اللسان العربي، (د.ت) ، مؤسسة إيزو التوصية ١٠٨٧ ، جامعة الدول العربية، مكتبة التنسيق والتعريب، **مجلة اللسان العربي**، العدد (٢٢)
- ١٠٣- مكسيموس، وديع، (٢٠٠٣) : **البنائية في عمليتي التعليم والتعلم الرياضيات ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم جامعة عين الشمس** .
- ١٠٤- ملحم، سامي محمد، (٢٠١٠) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٦، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، عمان.

- ١٠٥- الموسوي، نجم عبدالله ، (٢٠١٥) : *دراسات تربوية تجريبية ووصفية من طرائق تدرس قواعد اللغة العربية* ، دار الرضوة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٠٦- المينيزل، عبد الله فلاح، وعدنان يوسف العتوم، (٢٠١٠) : *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية* ، دار إثراء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٠٧- النبهان ، موسى ، (٢٠٠٤) : *اساسيات القياس في العلوم السلوكية* ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان – الاردن.
- ١٠٨- الهاشمي، عبد الرحمن، طه علي حسين الدليمي، (٢٠٠٨) : *استراتيجيات حديثة في فن التدريس* ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٠٩- الهاشمي، علي ربيع، (٢٠١٣) : *الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية* ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١١٠- هجيرة ، نياطي ، عزوز احمد ، (٢٠٢٠) : *المصطلح النحوي العربي -دراسة سوسiolسانية-*، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ١١١- هلال ، كريم فخري ، وزينب علي الشمري ، (٢٠١٥) : *فاعلية استعمال استراتيجيات المكعب في تنمية التفكير التركيبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد (١٩) .*
- ١١٢- الهويدي ، زيد (٢٠١٢) : *الاساليب الحديثة في تدريس العلوم* ، ط٣، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- ١١٣- الهويدي ، زيد ، (٢٠٠٤) : *أساسيات القياس والتقويم التربوي* ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين .
- ١١٤- وزارة التربية، (٢٠٠٨) : *الفلسفة التربوية*، المديرية العامة للمناهج جمهورية العراق.
- ١١٥- ياسين ، واثق عبد الكريم ، وزينب حمزة راجي ، (٢٠١٢) : *المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية* ، مكتبة نور الحسن للطباعة ، بغداد .
- مصادر اجنبية :

116- Chapman ، Carolyn & Gayle H . Gregory (2007): *Differentiated Instructional Strategies* : 2nd ، United States of America ، Library of congress .

117- ESA reglens 6 & 7 (2006) : *strategies that differentiate instruction grades 4 – 12* , with support from the SD Dep . of education , Black hills special services

- 118- Jazlin V· Ebenezer & Sharon M. Haggerty(1999): ***Becoming asecondary School Science teacher***, Elm street publishing Services Cooperative(B HSSC).
- 119- Julih. Lester & Marthah. head·(1999): *Literacy learning a hand book for teachers of grades 5-8*·Louisiana public broad casting southeastern·Louisiana.
- 120- Kiess. (1996) : ***statistical concepts for behavioral scienc***· london· Sidney · toronto· allyn and bacon. .
- 121- Mclaughlin,M. and Alien M.B.(2002):***A Model for Grades 3-8*** .Newark, DE: International Reading Association .Teaching.
- 122- Preszler· June·Rowenhorst·B· 2006. On Target: strategies that ***Differentiate Instruction·Grades 4-12 the ninth and final booklt in the on Target series of booklet compiled by south Dakota s Education Service Agencies Available*** at :[www.sdesa6 .org /content /project .htm](http://www.sdesa6.org/content/project.htm).
- 123- Richard . I . Arend & Ann Kilchers , (2010) : ***Teaching for student learning becoming an accomplished teacher*** , Rout lede , Madison Avenue , NewYork.

الملحق



كتاب تسهيل المهمة كلية التربية الأساسية

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
college of Basic Education

جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

Ref. No.:
Date: / /

العدد: ١١١
التاريخ: ١١/١٢/٢٠٢٢

QR Code

الم/المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
م/تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (سلام محمد دهلاوي عبد) ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية والمقبول في كليتنا للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وذلك لغرض اكمال متطلبات رسالته الموسومة بـ: (تطبيق تجريبي المعنونة (اثر استراتيجيات (D.C.A.A.T.A) في فهم مصطلحات النحو لدى طلاب الصف الخامس الادي))

مع الاحترام...

أ. د. فراس سليم حياوي رزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا

٢٠٢٢/١٠/١٩

نسخة منه الى: / / / /

الملف الشخصي
الصادرة

STARS

basic@uobabylon.edu.iq

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الإداري ١١٨٩

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
أمنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

العراق - بابل - جامعة بابل
بذالة الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤

كتاب تسهيل مهمة من قسم الاعداد والتدريب في بابل

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education

جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

Ref. No :
Date: / /

النوع : ٨١٥٠
التاريخ : ٢٠٢١ / ٥ / ١٧

((استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة))

كلية التربية الاساسية
شعبة الموارد البشرية
الصادرة

الم/ المديرية العامة للتربية في محافظة بابل / قسم الاعداد والتدريب
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة :-

الحاقاً بكتابنا ذي العدد ١١١٩٠ في (٢٠٢٢/١٠/١٢) المتضمن تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (سلام محمد دهلاوي عبد) اختصاص ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية نود اعلامكم ان عنوان رسالته (اثر استراتيجيات (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي).

مع الاحترام ..

أ.د. فراس سليم حياوي رزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
٢٠٢٣ / ٥ / ١٧

ش.د. يحيى
مس. ب. ب. ب.

نسخة منه إلى
- ملفه الطالبية
- الصادرة

٥/١٧

STARS
TEACHING
LEARNING
TECHNOLOGY
TECHNOLOGY

basic@uobablon.edu.iq
وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨١٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل
بذالة الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤

كتاب تصويب

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد : ١٤٤٥ / ٤ / ٤١
التاريخ : ٢٠٢٢ / ٥ / ٢١

الى / ادارات المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بابل
م / تصويب

السلام عليكم ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل / كلية التربية الاساسية المرقم (٨١٢٥) في ٢٠٢٣/٥/١٧ والحاقا بكتابنا المرقم (٥٢٣٧) في ٢٠٢٢/١٠/١٩ بعنوان (تسهيل مهمة) يصوب عنوان رسالة الماجستير لطالب الدراسات العليا(سلام محمد دهلاوي) طرائق تدريس اللغة العربية بعنوان رسالته الموسومة الجديد (اثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم مصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي)، بدلا من العنوان السابق (اثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم مصطلحات النحوية لدى طلاب الصف الخامس الادبي) وحسب ما جاء بكتاب الجامعة اعلاه .

مع التقدير

عباس كاظم حامد
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٣/٥/ ٢١

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية
٢٠ / /

نسخه منه الى:

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير.

- مكتب السيد المدير العام .. مع التقدير .
- قسم التخطيط التربوي/ الاحصاء/ لنفس الغرض اعلاه .. مع التقدير.
- الطالب (سلام محمد دهلاوي).. مع التقدير.
- الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث/ تسهيل المهمة مع الاوليات/ الملف الدوار

كتاب المباشرة من اعدادية النيل للبنين

العدد/٧٥٥

ادارة

التاريخ/٢٢٠٢/١١/٣

اعدادية النيل للبنين

الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

قسم الاعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية

م/مباشرة باحث

نود اعلامكم بمباشرة الباحث (سلام محمد دهلاوي) في مدرستنا بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠٢٢م للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ حسب كتابكم المرقم ذي العدد ٤١/٣/٤٠٢٣٧ بتاريخ ١٩/١٠/٢٠٢٢م.

مع التقدير.

المدير

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

قاسم ناظم دحام

درجات اختبار القدرة اللغوية

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٤	-٢	٩	-١	١٤	-٢	١٥	-١
١٦	-٤	١١	-٣	١٠	-٤	٨	-٣
١٥	-٦	١٤	-٥	١٥	-٦	١٠	-٥
٩	-٨	١٠	-٧	١٠	-٨	١٢	-٧
٥	-١٠	١٥	-٩	٥	-١٠	١٤	-٩
١٣	-١٢	١٣	-١١	١٤	-١٢	٩	-١١
١٦	-١٤	٧	-١٣	١٢	-١٤	١٤	-١٣
١٠	-١٦	١٢	-١٥	١٢	-١٦	٢٣	-١٥
٩	-١٨	١٣	-١٧	١٧	-١٨	١٠	-١٧
١٢	-٢٠	١٦	-١٩	١٥	-٢٠	١٥	-١٩
١٣	-٢٢	١٢	-٢١	١١	-٢٢	١٢	-٢١
١٥	-٢٤	٨	-٢٣	١٦	-٢٤	١١	-٢٣
١١	-٢٦	٩	-٢٥	٦	-٢٦	١٦	-٢٥
٧	-٢٨	١١	-٢٧	١٢	-٢٨	١٢	-٢٧
٦	-٣٠	١٣	-٢٩	١٣	-٣٠	١١	-٢٩
١٢	-٣٢	١٦	-٣١	٨	-٣٢	٨	-٣١
٩	-٣٤	١٢	-٣٣	١٣	-٣٤	١٢	-٣٣
١٣	-٣٦	٩	-٣٥				
		١٢	-٣٧				
الوسط الحسابي = ١١,٥٤				الوسط الحسابي = ١٢,٢١			
الانحراف المعياري = ٢,٩٥٠				الانحراف المعياري = ٣,٤٤٥			
القيمة الجدولية = ١,٩٨٠				القيمة التائية المحسوبة = ٠,٨٧٦			

ملحق (٤)

العمر الزمني محسوبا بالشهور للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر/ بالشهور	ت	العمر/ بالشهور	ت	العمر/ بالشهور	ت	العمر/ بالشهور	ت
٢١٤	-٢	٢١٧	-١	٢٣٣	-٢	٢٣٧	-١
٢٣٨	-٤	١٩٩	-٣	٢٠١	-٤	٢٢٧	-٣
٢١٢	-٦	٢٢٧	-٥	٢٠١	-٦	٢٣٧	-٥
٢٣٠	-٨	١٩٣	-٧	٢٣٣	-٨	٢١٩	-٧
٢٢٢	-١٠	٢٢٤	-٩	٢١٤	-١٠	٢١٨	-٩
١٩٥	-١٢	١٩٩	-١١	٢١٩	-١٢	٢٠٧	-١١

٢١١	-١٤	٢٣١	-١٣	٢٢٠	-١٤	٢٢٥	-١٣
٢٠٧	-١٦	٢٢١	-١٥	١٩٦	-١٦	٢٠٩	-١٥
٢٠٦	-١٨	٢٢٤	-١٧	٢١٠	-١٨	٢٢٦	-١٧
١٩٤	-٢٠	٢٠٦	-١٩	٢٢٢	-٢٠	٢٠٠	-١٩
٢٢٢	-٢٢	١٩٧	-٢١	٢١١	-٢٢	٢٣٧	-٢١
٢٢٦	-٢٤	١٩٥	-٢٣	٢٠٥	-٢٤	٢٣١	-٢٣
٢٠٠	٢٦	٢٢٤	-٢٥	٢٢٧	-٢٦	٢٠٨	-٢٥
٢٢١	-٢٨	٢٢٣	-٢٧	٢٢٢	-٢٨	٢١١	-٢٧
٢٢٧	-٣٠	٢٠٦	-٢٩	١٩٣	-٣٠	١٩٥	-٢٩
٢٠٠	-٣٢	٢٢٨	-٣١	١٩٤	-٣٢	١٩٤	-٣١
١٩٥	-٣٤	٢٢٧	-٣٣	٢٠٠	-٣٤	٢٠٦	-٣٣
١٩٣	-٣٦	٢٠١	-٣٥				
		١٩٣	-٣٧				
الوسط الحسابي = ٢١٢,١١				الوسط الحسابي = ٢١٤,٣٥			
الانحراف المعياري = ١٣,٧٥٥				الانحراف المعياري = ١٣,٨٩٥			
القيمة الجدولية = ١,٩٨٠				القيمة التائية المحسوبة = ٠,٦٨٤			

ملحق (٥)

درجات مادة اللغة العربية للسنة السابقة (٢٠٢٢/٢٠٢١)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٥٢	-٢	٧٤	-١	٦٠	-٢	٧٧	-١
٥٥	-٤	٧١	-٣	٧٠	-٤	٧٢	-٣
٦٢	-٦	٧٧	-٥	٦٣	-٦	٨٤	-٥
٦٥	-٨	٦٩	-٧	٧٥	-٨	٨٨	-٧
٧١	-١٠	٨٩	-٩	٨٠	-١٠	٧٧	-٩
٨٠	-١٢	٦٧	-١١	٦٦	-١٢	٦٥	-١١
٦٤	-١٤	٧٥	-١٣	٨٨	-١٤	٧٣	-١٣
٥٩	-١٦	٦٩	-١٥	٦١	-١٦	٦٩	-١٥
٥٣	-١٨	٧٣	-١٧	٥٩	-١٨	٧٩	-١٧
٨١	-٢٠	٧٧	-١٩	٧٠	-٢٠	٧٠	-١٩
٦٧	-٢٢	٦٥	-٢١	٨٥	-٢٢	٦٨	-٢١
٧٧	-٢٤	٨٤	-٢٣	٦٨	-٢٤	٦٧	-٢٣
٧١	٢٦	٧٧	-٢٥	٥٨	-٢٦	٧٦	-٢٥
٦٣	-٢٨	٦٠	-٢٧	٨٥	-٢٨	٦٥	-٢٧
٥٩	-٣٠	٧١	-٢٩	٦٧	-٣٠	٨٩	-٢٩
٧٩	-٣٢	٥٨	-٣١	٨٠	-٣٢	٦٤	-٣١
٥٦	-٣٤	٧٣	-٣٣	٦٧	-٣٤	٦٥	-٣٣
٧١	-٣٦	٧٦	-٣٥				
		٦٦	-٣٧				

الوسط الحسابي = ٦٩,٠٨		الوسط الحسابي = ٧٢,٠٦
الانحراف المعياري = ٨,٩٤٢		الانحراف المعياري = ٨,٩١٤
القيمة التائية الجدولية = ١,٩٨٠		القيمة التائية المحسوبة = ١,٤٠٤

ت	الدرجة العلمية والاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل	الاهداف	المواضيع	الاختبار
١.	د. ابتسام صاحب موسى الزويني	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
٢.	د. احمد يحيى السلطاني	مناهج وط.ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٣.	د. جؤذر حمزة كاظم	ط.ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٤.	د. حمزة هاشم محميد	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٥.	د. رعد حمزة علوان	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة بابل	*	*	*
٦.	د. زينة جبار غني	ط.ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
٧.	د. ضياء عويد العرنوسي	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
٨.	د. عارف هادي حسن	مناهج وط.ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
٩.	د. عدي عبيدان الجراح	ط.ت. اللغة العربية	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١٠.	د. علي تركي شاكر	ط.ت. اللغة العربية	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١١.	د. مشرق محمد مجول	مناهج وط.ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٢.	د. هاشم راضي جثير	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	*	*
١٣.	د.م. جلال عزيز فرمان	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٤.	د.م. اسراء فاضل امين	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٥.	د.م. خالد راهي هادي	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٦.	د.م. رياض هاتف الخفاجي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل	*	*	*
١٧.	د.م. عمران عبيد صكب	مناهج وط.ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١٨.	د.م. فارس مطشر حسن	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١٩.	د.م. وصال مؤيد خضير	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل	*	*	*
٢٠.	د.م. حامد شهاب احمد	ط.ت. اللغة العربية	جامعة كربلاء /كلية العلوم الاسلامية	*	*	*

ملحق (٦)

الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث مرتبة بحسب الألقاب العلمية

ملحق (٧)

استمارة المعلومات صممها الباحث ووزعها على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التجربة

عزيزي الطالب:

يجب كتابة البيانات بدقة وعدم ترك أي فقرة منها :

اسم الطالب الثلاثي واللقب:

الصف: الخامس العلمي الشعبة: () .

تاريخ الولادة : اليوم: () الشهر: () السنة: () .

التحصيل الدراسي للأب:

١.امي () ٢.يقرأ ويكتب () ٣.ابتدائية () ٤.متوسطة ()

٥.اعدادية () ٦.جامعية () ٧.دراسات عليا () .

التحصيل الدراسي للام:

١.امي () ٢.يقرأ ويكتب () ٣.ابتدائية () ٤.متوسطة ()

٥.اعدادية () ٦.جامعية () ٧.دراسات عليا ()

هل لدى الطالب سنة رسوب في الصف الخامس العلمي ؟ نعم () لا () .

ملحق (٨)

استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا/طرائق تدريس اللغة العربية

استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (أثر استراتيجيات (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية عند طلاب الصف الخامس العلمي)، ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في ضوء محتوى موضوعات قواعد اللغة العربية المحددة هي: ((المبتدأ والخبر، كان وأخواتها ، ان وأخواتها، افعال المقاربة والرجاء والشروع ،النعته، العطف البديل التوكيد))، صاغ الباحث أهدافا سلوكية من الاهداف العامة للمادة ، ومحتوى للمادة الدراسية على وفق تصنيف بلوم، و لما يعهده الباحث فيكم من دقة وأمانة علمية ،وسعة اطلاع ،فضلا عما تمتلكونه من خبرة ودراية ،يضع الباحث بين ايديكم هذه الاهداف راجيا منكم التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة في حكم على صلاحيتها ، وسلامة صياغتها ، ومدى تغطيتها لمحتوى الموضوعات المقرر تدريسها.

ولكم شكري الجزيل وامتناني.

اللقب العلمي:.....

مكان العمل:.....

الاختصاص:.....

الباحث :سلام محمد دهلاوي

الموضوع الأول: المبتدأ والخبر

ت	الهدف السلوكي: جعل الطالب قادرا بعد انتهاء الدرس على ان :-	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١.	يعرف المبتدأ	تذكر			
٢.	يعرف الخبر	تذكر			
٣.	تذكر علامة رفع المبتدأ	تذكر			

٤.	تذكر علامة رفع الخبر	تذكر			
٥.	يبين موقع المبتدأ من الجملة	تطبيق			
٦.	يحدد موقع الخبر من الجملة	تذكر			
٧.	يبين انواع الخبر	فهم			
٨.	يعطي مثالا عن المبتدأ والخبر	تطبيق			
٩.	يعين مواضع المبتدأ محذوف وجوبا	تطبيق			
١٠.	يعين مواضع تقديم الخبر	تطبيق			
١١.	يقارن بين المبتدأ والخبر	تحليل			
١٢.	يفرق بين مواضع حذف المبتدأ من النص	تحليل			
١٣.	يعيد صياغة جملة المبتدأ والخبر	تركيب			
١٤.	يلخص موضوع المبتدأ والخبر	فهم			
الموضوع الثاني: . كان وأخواتها					
١٥.	تذكر عمل كان وأخواتها	تذكر			
١٦.	يعدد أخوات كان	تذكر			
١٧.	تذكر معنى كان وأخواتها	فهم			
١٨.	يعين اسم كان من جمل تعرض عليه	تطبيق			
١٩.	يعين خبر كان من جمل تعرض عليه	تطبيق			
٢٠.	توضح عمل كان وأخواتها عند دخولها على المبتدأ والخبر	فهم			
٢١.	يستخرج كان وأخواتها من جمل تعرض عليه	تطبيق			
٢٢.	يعطي امثله عن موضوع كان وأخواتها	تطبيق			
٢٣.	يلخص عمل كان وأخواتها	فهم			
٢٤.	يقارن بين عمل كان وأخواتها وان وأخواتها	تحليل			

٢٥	يبدي رايه في عمل كان وأخواتها	تقويم			
الموضوع الثالث :إنّ وأخواتها					
٢٦	يعرف إنّ وأخواتها	تذكر			
٢٧	يعدد اخوات إنّ	تذكر			
٢٨	يوضح معاني إنّ وأخواتها	فهم			
٢٩	يعلل عمل إنّ وأخواتها	فهم			
٣٠	يميز بين عمل (كان وأخواتها) وعمل (إنّ) (وأخواتها)	فهم			
٣١	يوضح استعمال إنّ وأخواتها	فهم			
٣٢	يستخرج اسم إنّ من جملة تعرض عليه	تطبيق			
٣٣	يستخرج خبر إنّ من جملة تعرض عليه	تطبيق			
٣٤	يعطي مثالا عن موضوع إنّ وأخواتها	تطبيق			
٣٥	يعرب جملة تحتوي على موضوع إنّ وأخواتها	تطبيق			
٣٦	يستنتج عمل إنّ وأخواتها	فهم			
٣٧	يفصل بين عمل (إنّ وأخواتها) وعمل (كان وأخواتها)	فهم			
٣٨	يصمم مخططا يحتوي على دخول (إنّ) تركيب (وأخواتها) على الجمل الاسمية	تركيب			
٣٩	يربط بين عمل (إنّ وأخواتها) وعمل (كان وأخواتها)	فهم			
٤٠	يصف عمل (إنّ وأخواتها)	تقويم			
الموضوع الرابع: افعال المقاربة والرجاء والشروع					
٤١	يعرف افعال المقاربة والرجاء والشروع	تذكر			

٤٢	تذكر عمل افعال المقاربة والرجاء والشروع	تذكر		
٤٣	يعدد انواع افعال المقاربة والرجاء والشروع	تذكر		
٤٤	يوضح خبرها	فهم		
٤٥	يوضح الجملة التي تدخل عليها هذه الأفعال	فهم		
٤٦	يستخرج هذه الافعال من الجمل التي تعرض عليه	تطبيق		
٤٧	يعطي امثله عن موضوع هذه الأفعال	تطبيق		
٤٨	يعرب جمل افعال المقاربة والرجاء والشروع	تطبيق		
٤٩	يستنتج عند اقتران افعال المقاربة والرجاء مع الفعل المضارع	فهم		
٥٠	يستنتج عند امتناع افعال الشروع مع الفعل المضارع	فهم		
٥١	يصنف افعال المقاربة والرجاء والشروع التي تكون ملازمة للماضي	تحليل		
٥٢	يصنف افعال المقاربة والرجاء والشروع غير الملازمة للماضي	تحليل		
٥٣	يقارن بين افعال المقاربة والرجاء والشروع	فهم		
الموضوع الخامس: النعت				
٥٤	يعرف النعت	تذكر		
٥٥	يعدد اقسام النعت	تذكر		
٥٦	يعرف النعت الحقيقي	تذكر		
٥٧	يعرف النعت السببي	تذكر		
٥٨	يميز بين انواع النعت	فهم		
٥٩	يوضح الصفات التي تتعلق بالمتبوع	فهم		

٦٠	يوضح الاصل في النعت	فهم			
٦١	يستخرج النعت ومتبوعه من جمل التي تعرض عليه	فهم			
٦٢	يغير النعت الحقيقي الى النعت السببي	تطبيق			
٦٣	يحول من النعت السببي الى النعت الحقيقي	تطبيق			
٦٤	يعرب المنعوت من جمل التي تعرض عليه	تطبيق			
٦٥	يستنتج من النعت السببي على انه دائما من المشتقات	فهم			
٦٦	يصف على ان النعت اسما جامدا مؤولا بمشتق	تقويم			
	الموضوع السادس: العطف				
٦٧	يعرف العطف	تذكر			
٦٨	يعدد احرف العطف	تذكر			
٦٩	يميز بين احرف العطف	فهم			
٧٠	يوضح معاني احرف العطف	فهم			
٧١	يستخرج احرف العطف من جمل تعرض عليه	تطبيق			
٧٢	يعرب الجمل التي تحتوي على احرف العطف	تطبيق			
٧٣	يعطي مثالا عن احرف العطف	تطبيق			
٧٤	يلخص موضوع العطف والمعطوف عليه	تركيب			
٧٥	يقارن بين عمل احرف العطف التي تدخل على الجمل الاسمية والفعلية	تحليل			
٧٦	يقوم معاني احرف العطف في توظيفات أخرى	تقويم			
الموضوع السابع : البدل					

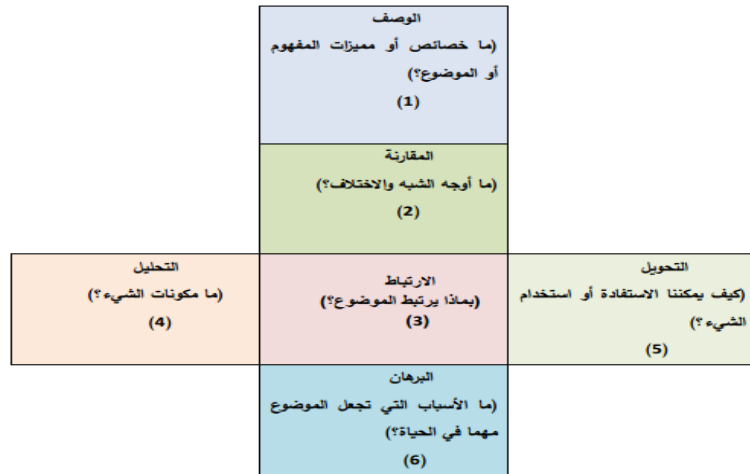
٧٧	تذكر البديل	تذكر		
٧٨	يعدد انواع البديل	تذكر		
٧٩	يميز بين البديل والمبدل منه	فهم		
٨٠	يوضح علامات اعراب البديل	فهم		
٨١	يستخرج البديل والمبدل منه من الجمل تعرض عليه	تطبيق		
٨٢	يعرب البديل من جمل التي تعرض عليه	تطبيق		
٨٣	يقارن بين انواع البديل	تحليل		
٨٤	يعيد صياغة جملة البديل والمبدل منه	تركيب		
٨٥	يقارن بين احكام انواع البديل	تقويم		
	الموضوع الثامن : التوكيد			
٨٦	تذكر التوكيد	تذكر		
٨٧	يعدد انواع التوكيد	تذكر		
٨٨	يعدد انواع التوكيد المعنوي	تذكر		
٨٩	يميز بين انواع التوكيد	فهم		
٩٠	يوضح الفاظ توكيد المعنوي	فهم		
٩١	يوضح عمل التوكيد في الجمل التي تعرض عليه	فهم		
٩٢	يستخرج التوكيد ويبين نوعه	تطبيق		
٩٣	يعرب التوكيد من الجمل التي تعرض عليه	تطبيق		
٩٤	يعيد صياغة جملة التوكيد الى توكيدا معنويا	تحليل		
٩٥	يقارن بين توكيد اللفظي والتوكيد المعنوي	تحليل		
٩٦	يربط بين انواع التوكيد اللفظي وبين التوكيد المعنوي من الجمل التي تعرض عليه	تركيب		

٩٧	ينقد بأسلوبه الخاص عن التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي وبين نوع المكرر المرتبط بهما	تقويم			
----	--	-------	--	--	--

تعريف الاستراتيجية : (D.C.A.A.T.A) وهي الاستراتيجية التي تعبر عن الموضوع او الظاهرة او المفهوم المراد تعلمه عبر مكعب من سته اوجه هي الوصف والمقارنة والارتباط والتحليل والتحويل او التطبيق والبرهان(خميس ،البلوشي ٢٠١٨ : ٤٩٧)

اخذ اسم هذه الاستراتيجية من مراحلها المتمثلة بست خطوات هي:

- ١- الوصف : (DISCRIBTION) البحث عن صفات الموضوع .
- ٢- المقارنة : (COMCIARING) تحديد جوانب التشابه والاختلاف .
- ٣- الارتباط : (ASSOCIATING) يربط الطلاب بين الاشياء التي تجعل المتعلم يستذكر ماتعلمه عند ذكر مايشبهه.
- ٤- التحليل : (ANANIYZING) تحليل مكونات المفهوم .
- ٥- الترجمة (TRANSLATING) تطبيق المعلومة في توظيفات اخرى .
- ٦- البرهان : (ARGUING) تدعيم المعلومة من خلال تكرارها بأمثله.



(الشنجار، غياض، ٢٦: ٢٠١٨-٢٧)

شكل يوضح مخطط الاستراتيجية (D.C.A.T.A.A)

اهمية الاستراتيجية .:

- ١- فحص استعدادات الطلاب وتصنيفه على اساسها.
- ٢- يزود المدرس بطلبته بمعلومات عن مراحل الاستراتيجية ليوظفوها في تعلمهم للمعرفة جديدة .
- ٣- يحدد المدرس المهمات لكل مجموعة .
- ٤- يقدم المدرس المفهوم والمعرفة الجديدة بطريقته.
- ٥- يقوم الطلاب بأستعمال مراحل الاستراتيجية ومناقشة ما يجب تضمينه.
- ٦- تدوين ما توصل اليه مجاميع الطلاب لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية .
- ٧- يطلع كل الطلاب على ما توصلت اليه كل مجموعة منهم .
- ٨- يناط بفرد من كل مجموعة قراءة نتائج مجموعته على مسمع من المجاميع الاخرى.

ملحق (٩)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطتين التدريسيتين الأنموذجيتين
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
 الدراسات العليا /الماجستير
 طرائق تدريس اللغة العربية
 استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطتين التدريسيتين الأنموذجيتين

الاستاذ الفاضل/.....المحترم/ة

السلام عليكم ولرحمة الله وبركاته.

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجية (A.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي) ،وتتطلب اجراءات الدراسة اعداد خططا تدريسية في موضوعات القواعد التي ستدرس في اثناء مدة التجربة ،لذلك اعد الباحث خطتين أنموذجيتين لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

ولما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في هذه المجال يرجى قراءة الخطتين
الأنموذجيتين والتثبت من مدى صلاحيتهما ومناسبتهما لعينة الدراسة، وموضوعاته، وابداء
الملاحظات والتعديلات التي ترونها ملائماً .

مع فائق الشكر والامتنان.

الباحث

سلام محمد دهلاوي

خطة نموذجية لتدريس مادة قواعد اللغة العربية للمجموعة الضابطة بالطريقة القياسية

الصف والشعبة: المادة: قواعد اللغة العربية

اليوم والتاريخ: الموضوع: المبتدأ والخبر

الزمن: ٤٥ دقيقة

١- الأهداف العامة لمادة النحو .

١. تبصير الطلبة بالأساليب المختلفة وكيف تؤدي الفكرة الواحدة بطرائق مختلفة مع وضوح
الدلالة من طريق الحقيقة وكيف يكون الكلام مطابقاً لمقتضى الحال.

٢. تنمية قدرة الطلبة على الموازنة بين الأساليب وتقويمها تقويماً سديداً تحدد خلاله أصالة
النحو أو تقليده وصدق عاطفته أو زيفها .

٣. تنمية قدرة الطلبة على فهم الافكار التي تضمنتها الاثار النحوية وإدراك ما فيها من
صور الجمال .

٤. بيان النواحي الجمالية والفنية في النحو وكشف اسرار الجمال وتأثيره في النص.

٥. تنمية الذوق النحوي لدى الطلبة وإرهاف أحاسيسهم ومشاعرهم وأقدارهم على فهم
النحو فهماً دقيقاً ومعرفة خصائصه ومزاياه النحوية .

٦. تمرس الطلبة بأسس وأصول الكلام النحوي و جودة الأسلوب من حيث الوضوح والقوة
والجمال وروعة التصوير ودقة التفكير وحسن التعبير وبراعة الخيال.

٧. تمكين الطلبة من إنشاء الكلام الجيد بمحاكاة النماذج البلاغية وزيادة على تحصيل المتعة
والإعجاب بما يقرؤون من الآثار الأدبية الرائعة.

(جمهورية العراق _ وزارة التربية _ المديرية العامة للمناهج، ٢٠١٢).

٢- :الاهداف السلوكية:

جعل الطالب قادرا على أن:

- ١ - يعرف المبتدأ .
- ٢ - يعرف الخبر.
- ٣ - تذكر علامة رفع المبتدأ.
- ٤ - تذكر علامة رفع الخبر.
- ٥ - يبين موقع المبتدأ من الجملة.
- ٦ - يحدد موقع الخبر من الجملة.
- ٧ - يبين انواع الخبر.
- ٨ - يعطي مثالا عن المبتدأ والخبر.
- ٩ - يوضح مواضع المبتدأ محذوف وجوبا.
- ١٠ - يوضح مواضع تقديم الخبر.
- ١١ - يقارن بين المبتدأ والخبر.
- ١٢ - يفرق بين مواضع حذف المبتدأ من النص.
- ١٣ - يعيد صياغة جملة المبتدأ والخبر.
- ١٤ - يلخص موضوع المبتدأ والخبر.

٣- الوسائل التعليمية:

السيبورة، وأقلام وايت بورد والكتاب المدرسي.

٤ : خطوات السير بالدرس:

أولاً// التمهيد (٥ دقائق)

احفز اذهان الطلاب على موضوع الدرس باستذكار بالمعلومات السابقة التي يمكن الاستفادة منها في التوصل الى هدف الدرس وعلى النحو الآتي:

• المدرس (الباحث): درسنا في الدرس السابق موضوع تدريبات عامة على ما سبقت دراسته في الصف الرابع الاعدادي(اسلوب الشرط) ما هو اسلوب الشرط؟

• طالب : هو اسلوب من اساليب العربية ان يعتمد على تعليق شئ على شئ.

• المدرس(الباحث): أحسنت، ماهي ادوات الشرط الاصلية؟

• طالب : هي : ان ، اذا ، لو.

• المدرس (الباحث): أحسنت، ما استعمال هذه الادوات؟

- طالب : ان: هي الاداة الجازمة من بين الادوات.
- المدرس (الباحث)، ما شرط هذه الادوات؟
- طالب: تدخل على الجمل الفعلية، اي مصدره (فعل).
- المدرس (الباحث) ممن تتكون جملة الشرط؟
- طالب :اداة الشرط وفعل الشرط وجواب الشرط.
- المدرس (الباحث): أحسنت، وما موضوعنا لهذا اليوم؟ هو المبتدأ والخبر

ثانياً وثالثاً: العرض والربط: (٣٥ دقيقة): اقوم بكتابة الجمل الاتية:

١- (الاخلاق حسنة ركيزة) ٢- الصادق المحترم ٣- المربيات فاضلات

٤- المذبان محبوبان ٥- المؤمنون اخوة ٦- اخوك مؤدب

على اللوحة واقول لهم تأملنا هذه الجمل لوجدناها جملاً مفيدة، وهي جمل اسمية، متكونة من المبتدأ والخبر وهو المسند والمسند اليه، لو عدنا الى النص ولا حظت الجملتين اللتين وردتا فيه مثل: (الاخلاق حسنة ركيزة)، و (وهي دعامة)، لوجدناها جمل اسمية؛ لأنهما بدأتا بأسم، وعلمت الاسم المعرفة الذي تبدأ به الجملة يسمى المبتدأ، وهو اسم مرفوع، وعلامات رفع المبتدأ: الضمة اذا كان مفرداً مثل (الصادق المحترم)، او جمع مؤنث سالماً مثل (المربيات فاضلات)، والألف اذا كان مثني مثل: (المذبان محبوبان)، والواو اذا كان جمع مذكر سالماً مثل (المؤمنون اخوة) او اسماً من الاسماء الخمسة، مثل (اخوك مؤدب).

الباحث: ماهو المبتدأ والخبر؟

طالب :اسمان مرفوعان، يأتي المبتدأ معرفة في بداية الجملة غالباً، والخبر يتم معنى الجملة.

الباحث: احسنت لو تأملنا في هذه الجمل الاتية:

١-الاخلاق الحسنة ركيزة .

٢- (وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ).

٣- قال الشاعر: وليل كموج البحر أرخى سدوله علي بأنواع الهموم ليبتلي.

٤- بحسبك درهم.

الباحث: جاء المبتدأ في هذه الجمل على صور مختلفة فما هذه الصور؟

طالب : في الجملة الثانية جاء المبتدأ (الاخلاق) اسم ظاهرا

طالب ثاني: في الجملة الثانية جاء المبتدأ مصدرا مؤولا .

طالب ثالث: جاء المبتدأ في الثالثة مسبوق بواو.

الباحث: ماذا نسمي هذه الواو.

طالب :واو (رب) التي تكون مجرورة .

الباحث احسنت ،اين المبتدأ وما اعرابه؟

طالب : (ليل) مبتدأ مجرور لفظا مرفوع محلا.

طالب آخر: جاء المبتدأ في الجملة الرابعة (بحسب) مرفوع محلا مجرور لفظا بالباء الزائدة

الباحث :احسنتم، من يحدد المبتدأ في الاية القرآنية التالية:

قوله تعالى ((ويوم يناديهم أين شركائي قالوا أدناك ما منا من شهيد)).

طالب : (شهيد) مبتدأ مؤخر مجرور لفظا لانه مسبوق بحرف جر (من)

الباحث :احسنتم جميعا، عرفنا ان للمبتدأ له صور مختلفة والخبر ايضا له عدة انواع ومن هذا انواع سنوضحها بالأمثلة الآتية:

١-قال الشاعر: آله العيش صحة وشباب اذا وليا عن المرء ولي.

جاء الخبر في هذه الجملة (صحة) خبر للمبتدأ .

٢- (العراق خيراته كثيرة).الخبر هنا جملة اسمية من المبتدأ وهو (كثيرة)خبر للمبتدأ والجملة الاسمية (خيراته كثيرة) في محل رفع خبر للمبتدأ (العراق)

٣-فاعل الشاعر: وكل شجاعة في المرء تغني ولا مثل الشجاعة في الحكيم

فالخبر هنا هو جملة فعلية مكونة من الفعل (تغني) وفاعله ضمير مستتر يعود على الشجاعة تقديره (هي)

٤-(زيارة الضعفاء من التواضع) ،فشبه الجملة (من التواضع) المتكونة من حرف الجر والاسم المجرور في محل رفع خبر .

الباحث: من يعطني امثله بأسلوبه الخاص حول المبتدأ والخبر مع توضيح نوعهما؟

طالب: في الصدق نجاة.

الباحث: ما نوع الخبر ؟

طالب: شبه جملة جار ومجرور.

طالب ثاني: العلم نور.

الباحث: احسنت ما نوعهما؟

طالب: اسم مفرد.

الباحث: احسنتم، هناك مواضع يحذف فيها المبتدأ وجوبا ومهنا:

١- اسلوب المدح والذم : وهو اسلوب يتصدر جملته فعلا يدل على المدح كالفعليين (نعم) و (بئس) .

مثل ذلك قولنا : نعم الرجل محمد < المدح.

مثل ذلك قولنا: بئس الرجل المتكبر < الذم.

اذن جملة المدح والذم تتألف من : فعل + فاعل ، ويكون اعرابهما خبر لمبتدأ محذوف وجوبا.

٢- قطع الصفة عن الموصوف: من اجل المدح والذم .

مثل ذلك قولنا : مررت بالمحترم الصادق.

الصفة (الصادق) قطعت عن الموصوف (المحترم).

فأعراب (الصادق) خبر لمبتدأ محذوف وجوبا.

الباحث: ماهي المواضع التي يحذف بها المبتدأ وجوبا؟

طالب: اسلوب المدح والذم.

طالب آخر: قطع الصفة عن الموصوف.

الباحث احسنتم، ايضا هناك مواضع يحذف بها الخبر وجوبا سنوضحها في الامثلة التالية:

١- اذا كان المبتدأ دالا على القسم.

مثل قولنا: يمين الله لأنصفن المظلوم.

الباحث: اين المبتدأ في هذه الجملة ؟

طالب: (يمين) اسم مرفوع يدل على القسم وهو المبتدأ ، وحذف خبره وجوبا تقديره (قسمي).

الباحث:الموضع الثاني: يحذف الخبر في جملة لولا الشرطية.

مثال على ذلك: (لولا الاخلاق لأنهارت المجتمعات). اين الخبر المحذوف ؟

طالب: محذوف وجوبا تقديره (موجود) او (موجودة).

الباحث: احسنتم جميعا، ايضا هناك مواضع يمتنع بها تأخر المبتدأ، ماهي هذه المواضع؟

طالب: اسماء الاستفهام الدالة على العاقل وغير العاقل.

الباحث احسنتم، من يعطي مثالا على ذلك؟

طالب: قوله تعالى ((ومن اصدق من الله حديثا)).

طالب آخر: يمتنع تأخر المبتدأ في اسم الشرط.

الباحث: احسنتم، من يعطي مثال على ذلك؟

طالب: قوله تعالى ((من يعمل سوءا يُجْزَ به)).

الباحث: احسنتم.

رابعاً: استنتاج القاعدة: (٥ دقائق)

أطلب من الطلاب استنتاج القاعدة، فأقول، والآن أعزائي ما الذي نستنتجه من الأمثلة المتقدمة كلها؟

• فيجيب أحد الطلاب : نستنتج أن المبتدأ والخبر اسمان مرفوعان ،يأتي المبتدأ معرفة في بداية الجملة غالبا والخبر يتم معنى الجملة.

• المدرس (الباحث): أحسنتم.

• طالب ثاني: يحذف المبتدأ وجوبا في مواضع منها جملة المدح والذم .

• طالب ثالث: يحذف المبتدأ في حالة قطع الصفة عن الموصوف.

• المدرس (الباحث): أحسنتم بارك الله فيكم.

بعد ذلك أوجز القاعدة لأن الإيجاز يجمع شتات الموضوع ويسهل عليهم حفظها وتذكرها، وتطبيقها، بعد ذلك أكتب القاعدة على السبورة بشكل واضح.

المبتدأ والخبر :اسمان مرفوعان ،يأتي المبتدأ معرفة في بداية الجملة غالبا ،والخبر يتم معنى الجملة، مثل:

قول الامام علي (عليه السلام): (زيارة الضعفاء من التواضع) .

خامساً: التطبيق: (٣دقائق)

قبل أن ابدأ بالتمارين الكتابية أُنشِث من معرفة الطلاب وفهمهم للقاعدة، اوجه أسئلة اختبارية لجزيئات القاعدة، الغرض منها الاطمئنان إلى قدرة الطلاب على استعمال القاعدة استعمالاً صحيحاً في التعبير الشفوي والكتابي، ويمثل بالأسئلة الآتية:

- المدرس (الباحث): بين ما حذف من المبدأ او الخبر في كل مما يأتي ؟

١-قال الشاعر : في عنقي لأسدين يدا لكل ذي حاجة يرجيها.

٢-نعم الخلق الوفاة.

٣-لولا الهواء لماتت الاحياء.

٤-يمين الله لأبرن والدي.

٥-اجتنب اللئيم الدنيء.

- طالب: حذف المبتدأ وتقديره (دين في عنقي)
- طالب ثاني: حذف المبتدأ(المخصوص بالمدح) وتقديره (هو)
- طالب ثالث: حذف الخبر وجوبا وتقديره (موجود)
- طالب رابع : حذف الخبر وجوبا وتقديره (قسمي)
- طالب خامس : حذف المبتدأ وجوبا لأن الصفة قطعت عن الموصوف وتقديره (هو)
- الباحث: احسنتم ، بارك الله فيكم.

الواجب البيتي: (دقيقتان)

أكلف الطالب بحل تمارين الخاصة بموضوع الدرس(المبتدأ والخبر).

المادة :قواعد اللغة العربية

الصف : الخامس العلمي

الموضوع: المبتدأ والخبر

الشعبة:

الزمن : ٤٥ دقيقة

اليوم والتاريخ

١-الأهداف العامة لمادة النحو .

١. تبصير الطلبة بالأساليب المختلفة وكيف تؤدي الفكرة الواحدة بطرائق مختلفة مع وضوح الدلالة من طريق الحقيقة وكيف يكون الكلام مطابقاً لمقتضى الحال.
 ٢. تنمية قدرة الطلبة على الموازنة بين الأساليب وتقويمها تقويماً سديداً تحدد خلاله أصالة النحو أو تقليده وصدق عاطفته أو زيفها .
 ٣. تنمية قدرة الطلبة على فهم الافكار التي تضمنتها الاثار النحوية وإدراك ما فيها من صور الجمال .
 ٤. بيان النواحي الجمالية والفنية في النحو وكشف اسرار الجمال وتأثيره في النص.
 ٥. تنمية الذوق النحوي لدى الطلبة وإرهاف أحاسيسهم ومشاعرهم وأقدارهم على فهم النحو فهماً دقيقاً ومعرفة خصائصه ومزاياه النحوية .
 ٦. تمرس الطلبة بأسس وأصول الكلام النحوي وجودة الأسلوب من حيث الوضوح والقوة والجمال وروعة التصوير ودقة التفكير وحسن التعبير وبراعة الخيال .
 ٧. تمكين الطلبة من إنشاء الكلام الجيد بمحاكاة النماذج البلاغية وزيادة على تحصيل المتعة والإعجاب بما يقرؤون من الآثار الأدبية الرائعة
- (جمهورية العراق _ وزارة التربية _ المديرية العامة للمناهج، ٢٠١٢).

ثانياً /الاهداف السلوكية: جعل الطالب بعد انتهاء الدرس قادراً على ان :

١. يعرف المبتدأ .
٢. يعرف الخبر.
٣. يذكر علامة رفع المبتدأ.
٤. يذكر علامة رفع الخبر.
٥. يبين موقع المبتدأ من الجملة.
٦. يحدد موقع الخبر من الجملة.
٧. يبين انواع الخبر.
٨. يعطي مثالا عن المبتدأ والخبر.

٩. يوضح مواضع المبتدأ المحذوف وجوبا.
١٠. يوضح مواضع تقديم الخبر.
١١. يقارن بين المبتدأ والخبر.
١٢. يفرق بين مواضع حذف المبتدأ من النص.
١٣. يعيد صياغة جملة المبتدأ والخبر.
١٤. يلخص موضوع المبتدأ والخبر.

ثالثا / الوسائل التعليمية.

- ١- الكتاب المقرر.
- ٢- السبورة.
- ٣- اقلام وايت بورد بألوان مختلفة (تستعمل لغرض الكتابة على السبورة وكتابة الكلمات التي تخص الموضوع بلون مغاير ،او لوضع خطوط تحت الكلمات ذات العلاقة بالموضوع).
- ٥- جهاز عرض داتا شو ولايتوب

خطوات الدرس: (٥ دقائق)

١: التمهيد :

- احفز اذهان الطلاب على موضوع الدرس باستذكار بالمعلومات السابقة التي يمكن الاستفادة منها في التوصل الى هدف الدرس وعلى النحو الآتي:
- المدرس (الباحث): درسنا في الدرس السابق موضوع تدريبات عامة على ما سبقت دراسته في الصف الرابع الاعدادي ما هو اسلوب الشرط؟
- طالب : هو اسلوب من اساليب العربية ان يعتمد على تعليق شيء على شيء.
- المدرس (الباحث): أحسنت، ماهي ادوات الشرط الاصلية؟
- طالب : هي : (ان ، اذا ، لو).
- المدرس (الباحث): أحسنت، ماهي استعمال هذه الادوات؟
- طالب : ان: هي الاداة الجازمة من بين الادوات.
- المدرس (الباحث)، ما شرط هذه الادوات؟

- طالب: تدخل على الجمل الفعلية، اي مصدره (فعل).
- المدرس (الباحث) ممن تتكون جملة الشرط؟
- طالب :اداة الشرط +فعل الشرط +جواب الشرط.
- المدرس (الباحث) : أحسنتم، اذا موضوعنا لهذا اليوم هو (المبتدأ والخبر).

٢: العرض :- استعمال استراتيجية (D.C.A.A.T.A) (٣٥ دقيقة)

الخطوة الاولى/ الوصف .

يقوم المدرس (الباحث) في البحث عن صفات الموضوع بالقاعدة الرئيسية وكتابتها على السبورة وبعد كتابة القاعدة على السبورة يطلب من الطلاب قراءة المفهوم.

الباحث: ما هو مفهوم المبتدأ والخبر

طالب : اسمان مرفوعان، يأتي المبتدأ معرفة في بداية الجملة غالبا ،والخبر يتم الجملة.

الباحث: احسنت: ماهي العلاقة الاعرابية بين المبتدأ والخبر .

طالب :علامة رفع.

الباحث: احسنت، ما مواضع المبتدأ المحذوف وجوبا؟

طالب : اسلوب المدح والذم.

الباحث : من يعطي مثالا على ذلك؟

طالب: نعم الرجل محمد.

طالب آخر: قطع الصفة عن الموصوف .

الباحث من يعطي مثالا على ذلك؟

طالب: مررت بالمحترم الصادق.

الباحث احسنتم. ما مواضع حذف الخبر وجوبا؟

طالب : اذا كان المبتدأ قسما.

الباحث: من يعطي مثالا على ذلك ؟

طالب :يمين الله لأنصفن المظلوم.

طالب آخر : جملة لولا الشرطية.

الباحث: من يعطي مثالا على ذلك ؟

طالب : لولا الاخلاق لأنهارت المجتمعات.

الباحث : هل يمتنع تأخر المبتدأ.

طالب : نعم يجوز .

الباحث : احسنت .ما المواضع التي تمنعه من تأخير؟

طالب: اسماء الاستفهام . مثال : (وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا).

طالب ثان : اسماء الشرط. مثال: (مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ)

طالب ثالث: كم الخبرية. (كم من فئة قليلة غلبت فئة كبيرة)

طالب رابع: ضمير الشأن مقترن بلام الابتداء (لأنت أخي حقا

الباحث : احسنتم. ما اركان الجملة الاسمية ؟

طالب : المسند والمسند اليه

الخطوة الثانية: المقارنة

يقوم الباحث في هذه الخطوة ايجاد التشابه والاختلاف بين المبتدأ والخبر .

الباحث : نعرف ان كل من المبتدأ والخبر يتشابهان ويختلفان في كثير من الواجه ، ومن هذه الواجه الحالة الاعرابية ، ومنها ان كلاهما اسم ويختلفان في الصور التي يجيئ عليها كل منهما وفي ما يأتي اوجه الشبه والاختلاف بين المبتدأ والخبر.

اوجه الشبه : ان المبتدأ والخبر كلاهما ركنان اساسيان من اركان الجملة الاسمية ، ولكل مبتدأ خبر ، ويعد الخبر مسندا للمبتدأ ، والمبتدأ مسندا اليه كما ان كليهما يأتيان مرفوعان .

ما الاختلاف في ما بينهما؟

طالب : المبتدأ مرفوع مالم تدخل عليه (اخوات ان).

طالب ثان: او يكون ضميرا.

طالب ثالث: او يكون مبنيا في محل رفع.

الباحث: احسنتم ، ما اوجه الشبه المبتدأ والخبر؟

طالب: يتشابه المبتدأ والخبر عندما يكون المبتدأ اسما ظاهرا في الجملة .

طالب آخر :ايضا المبتدأ يأتي اسما ظاهرا.

الباحث احسنتم. هل يتطابق المبتدأ والخبر؟

طالب : يطابق في الافراد والتنثنية والجمع.

الباحث: من يعطي مثالا على ذلك؟

طالب :العلم نور // للإفراد

طالب ثان: مسجدان مبنيان //مثنى

طالب ثالث: طلبة مجتهدون

الباحث: احسنتم .

الخطوة الثالثة : الارتباط :

يقوم الباحث بربط الطلاب بين الاشياء التي تجعل الطالب يستذكر ما تعلمه عند ذكر ما يشبهه.

الباحث: ما وسائل الربط في الجملة الاسمية؟

طالب :مبتدأ +خبر جملة اسمية +الرابط فيها اسم الاشارة.

الباحث: احسنت . من يعطي مثالا على ذلك ؟

طالب : قوله تعالى ((وَلِبَاسُ التَّقْوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ۚ))

الباحث : ما الرابط؟

طالب: ربط اسم الاشارة (ذلك) بالمبتدأ

طالب ثان:مبتدأ +خبر جملة اسمية الرابط بها اعادة المبتدأ بلفظه.

الباحث : احسنت: من يعطي مثال على ذلك؟

طالب : (الحاقه ما الحاقه)

طالب ثان :مبتدأ +خبر جملة فعلية الرابط فيها العموم.

الباحث: من يعطي مثال على ذلك: زيد نعم الرجل.

طالب ٣: مبتدأ +جملة فعلية +جملة معطوفة بفاء السببية.

الباحث: احسنت :من يعطي مثال على ذلك

طالب: قال الشاعر:

وانسان عيني يحسر الماء تارة فيبدو وتارات يجم فيغرق

الباحث : ما الرابط؟

طالب :الفاء السببية في كلمة (يبدو) معطوفة على جملة الخبر(يحسر الماء).

الخطوة الرابعة :التحليل

في هذه الخطوة يقوم الباحث بتحليل مكونات مفهوم المبتدأ والخبر.

الباحث: بين حالة امتناع تأخر المبتدأ؟

طالب :يمتنع تأخر المبتدأ اذا كان اسم استفهام مثل (من). كقوله تعالى((وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا))

طالب آخر: ايضا يمتنع تأخر المبتدأ اذا كان اسم شرط .كقوله تعالى((وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءًا)) او (كم) الخبرية. كقوله تعالى ((كَمْ مِّنْ فِتْنَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِتْنَةٌ كَثِيرَةٌ بِإِذْنِ اللَّهِ))

طالب آخر : يمتنع تأخر المبتدأ اذا كان ضمير الشأن المقترن بلام الابتداء. مثل : (لأنت اخي حقا)

طالب آخر :يمتنع تأخر المبتدأ اذا كان مقصورا على الخبر ، ويكون القصر بالنفي ، والاستثناء او ب(انما). مثل : (ما الحياة الا علم). وقوله تعالى ((إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ))

الباحث : احسنتم.

الباحث: اذن عرفنا ان المبتدأ لا يتقدم على الخبر اذا اخذنا الجملة(البيئة نظيفة) نجد انها جملة اسمية تصدرها اسم ظاهر

يسمى مبتدأ وجاء بعده اسم آخر (نظيفة)يتم معنى الجملة وهو ايضا مرفوع ويسمى خبرا.

تتكون الجملة الاسمية من ركنين :المبتدأ وهو الاسم المتحدث عنه والخبر وهو ما نخبر به عن المبتدأ .

المبتدأ الاصل فيه ان يكون معرفة مرفوعا ولا يقع نكرة اذ لا معنى لان نتحدث عن مجهول كقولنا: (رجل عالم) لكن النكرة اذ افادت جاز الابتداء بها كأن تقول عن رجل مجهول.

معروف عند السامع(رجل عندك عالم).

اما الخبر يتم معنى الجملة مع المبتدأ وهو مرفوع دائما ويكون :

-اسم مفرد/خالد مسافر

-جملة فعلية /خالد ذهب

-جملة اسمية/اخوك تجارته رابحة

-شبه جملة ظرف /والدك عند الرئيس

شبه جملة جار ومجرور / انت بخير

الخطوة الخامسة/ الربط (الارتباط)

يقوم المدرس (الباحث) في هذه الخطوة الربط بين حذف الخبر وجوبا وحذف المبتدأ وجوبا ، وبعد ذلك يدون ما توصل اليه الطلاب على السبورة .

المدرس (الباحث) : يحذف المبتدأ وجوبا في مواضع ،منها جملة المدح والذم ،فالمخصوص بالمدح او الذم خبلا لمبتدأ محذوف وجوبا ، وفي حالة قطع الصفة عن الموصوف من اجل المدح او الذم او الترحم ، ونعرب الاسم المرفوع خبرا لمبتدأ محذوف وجوبا.اما الخبر يحذف وجوبا في مواضع ،اذا كان المبتدأ دالا على قسم ، وفي جملة لولا الشرطية .

ثم يقوم المدرس (الباحث) بكتابة السؤال على السبورة .

س/بين ما حذف من مبتدأ أو الخبر في الجمل الآتية؟

١- يمين الله لأنصفن المظلوم

٢- مررت بالرجل الشجاع

طالب :في الجملة الاولى حذف الخبر وجوبا لان المبتدأ دال على القسم .

المدرس (الباحث) : كيف يقدر الخبر اذا كان محذوفا؟

طالب : تقديره (قسمي).

المدرس (الباحث): احسنت

طالب آخر: في الجملة الثانية حذف المبتدأ وجوبا ؛ لان قطعت الصفة عن الموصوف من اجل المدح فالشجاع قطعت عن الموصوف (الرجل) ولم تتبعها في الاعراب .

المدرس (الباحث): ما الغرض من ذلك ؟

طالب : الغرض من ذلك هو المدح .

المدرس (الباحث) : ما اعراب (الشجاع)؟

طالب آخر: خبر لمبتدأ محذوف وجوبا.

الخطوة السادسة/البرهان.

يقوم المدرس (الباحث) في هذه التجربة بتدعيم المعلومة من خلال تكرارها بالأمثلة جديدة .
س: ما الدليل على اهمية الموضوع المبتدأ والخبر مع المواضيع اخرى من القواعد اللغة العربية.

طالب : بمعرفتنا للمبتدأ والخبر سهل علينا كثير منها تقديم الخبر وامتناع تأخر المبتدأ وحذف المبتدأ والخبر وجوبا بشكل سهل مهما كان تعقيدها في القواعد اللغة العربية

المدرس (الباحث) : بعد اكمال الالوجه الستة للاستراتيجية (D.C.A.T.A.A) وكتابة ما توصل اليه الطلاب على السبورة يطلب من الطلاب رسم الانموذج في الدفتر.

(٣ دقائق)

// ٣ // التقويم:.

يسعى المدرس (الباحث) الى تقويم الطلاب عن طريق عمل اختبارات للطلاب تخص الدرس الحالي من خلال ان

اطلب من الطلاب تكوين جملة تحتوي على المبتدأ والخبر .واقوم بكتابة بعض الجمل على اللوحة واطلب من الطلاب استخراج المبتدأ والخبر وعلامتهما ،والهدف من هذا الاختبار هو التحقق من درجة فهم واكتسابهم للمهارات المعرفية للدرس لدى الطلاب.

المدرس (الباحث): ما المبتدأ والخبر؟

طالب: اسمان مرفوعان ،يأتي المبتدأ معرفة في بداية الجملة غالبا ،والخبر يتمم معنى الجملة.

المدرس (الباحث): عين المبتدأ والخبر من الجملة الاتية : (لعمري لأساعدن المحتاج)

طالب : (عمري) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على قبل الياء .

طالب آخر :الخبر محذوف وجوبا تقديره (قسمي).

(دقيقتان)

الواجب البيتي:

اطلب من الطلاب حل التمرينات الستة الموجودة في الكتاب المقرر كلها واجبا بيتيا مع التأكيد على ضبط التطبيقات واجراء التدريب على ضبط الكلمات بالشكل في اثناء حل التمرينات من الصفحة ١٣-١٤) .

ملحق (١٠)

استبانة تحديد المصطلحات النحوية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا /الماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

استبانة تحديد المصطلحات النحوية

الاستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيات (A,C,A,A,T,A) في فهم مصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي) ،ولما كان هذا البحث يتطلب تحديد المصطلحات النحوية التي ستدرس في ضوء محتوى موضوعات قواعد اللغة العربية المحددة هي :((المبتدأ والخبر، كان وأخواتها ، ان وأخواتها، افعال المقاربة والرجاء والشروع ،النعت ،العطف البديل التوكيد))، ولما يجده الباحث فيكم من دقة وأمانة علمية

وسعة اطلاع في هذا المجال، يضع بين أيديكم المصطلحات النحوية، راجياً التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة في الحكم عليها ، وتغطيتها لمحتوى الموضوعات ومدى ملاءمتها

مع فائق الشكر والامتنان.

الباحث

سلام محمد دهلاوي

المصطلحات النحوية الرئيسية والفرعية لمادة تجربة الدراسة في كتاب اللغة العربية العربية
للفيف الخامس العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣)

ت	المصطلح	المفهوم الرئيسي	المفهوم الفرعي	المستويات الخاصة بكل المصطلح
١	المبتدأ والخبر	-		فهم
				تطبيق
٢	كان واخواتها	-		فهم
				تطبيق
٣	ان واخواتها	-		فهم
				تطبيق
٤	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	-		فهم
				تطبيق
٥	التوابع / النعت	-		فهم
				تطبيق
٦	التوابع / العطف	-		فهم
				تطبيق
٧	التوابع / البدل	-		فهم

تطبيق				
فهم	-		التوابع / التوكيد	٨
تطبيق				

ملحق (١١)

اختبار فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

قسم / طرائق تدريس اللغة العربية

م / استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات اختبار المصطلحات النحوية

الأستاذ الفاضل.....المحترم .

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة .

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم : " أثر إستراتيجية D.C.A.A.T.A في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي .

وتحقيقاً لذلك أعد الباحث اختباراً بعدياً للموضوعات الآتية : (المبتدأ والخبر ،كان واخواتها ،ان واخواتها ،أفعال الرجاء والشروع والمقاربة ،النعت ، العطف ، البدل ، التوكيد) بقصد تطبيقه على عينة البحث بعد انتهاء التجربة ولغرض استعمال نتائجه في الموازنة بين متوسطات درجات مجموعات البحث (التجريبية، والضابطة)، وأن الباحث يسعد ان تكونون من بين السادة الخبراء المختصين والمحكمين الذين يقررون صلاحية هذا الاختبار المكون من ثلاثة اسئلة فقط يُقَيَسُ مستويين هي (فهم المصطلح ،تطبيق المصطلح).

ولما يعهده الباحث فيكم من دقة ، وأمانة علمية ، وسعة إطلاع في هذا المجال، يضع بين أيديكم الاختبار، راجياً التفضل بإبداء آرائكم السديدة ، وملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحية فقراته، وصياغتها، وملاءمتها لمستوى الطلبة.

ولكم الشكر والامتنان

الباحث

تعليمات الاختبار

أعزائي الطلبة في الاختبار الذي بين أيديكم (٣٠) فقرة اختبارية موزعة على أربعة أسئلة ، فكل سؤال يضم (١٠) فقرات للصواب والخطأ ، واختبار الاختيار من متعدد ، واختبار التمثيل بجمل مفيدة ، وأكمل الفراغات ، فالمطلوب منكم الاجابة عن هذه الأسئلة بكل دقة وموضوعية ، ولا تترك أية فقرة بدون اجابة .

الاسم :

الصف والشعبة :

التاريخ :

الوقت :

ت	المصطلح	فقرة الاختبار	درجة المستوى
س ١/ ضع كلمة صح امام العبارة الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارة الخاطئة:			
١	المبتدأ والخبر	يحذف الخبر وجوبا اذا كان دالا على قسم وبعد (لولا) اسم ظاهر.	فهم
٢	ان وأخواتها	(لعل الامتحان سهل). افادت (لعل) للاستدراك	فهم
٣	المبتدأ والخبر	يتقدم الخبر على المبتدأ وجوبا اذا كان الخبر من الالفاظ ليس لها الصدارة في الكلام.	فهم
٤	التوكيد	تابع مقصود بالحكم بلا واسطة بينه وبين متبوعه ، ويتبع متبوعه في الاعراب.	فهم
٥	المبتدأ والخبر	يحذف المبتدأ وجوبا في اسلوب المدح والذم .	فهم
٦	البديل	البديل المطابق هو ان تكون الكلمة المبدلة جزءا من صفات الكلمة المبدل منها.	فهم
٧	العطف	((مات الناس حتى الانبياء)) حرف (حتى) يفيد الى المشاركة في الحكم	فهم
٨	النعت	النعت السببي يأتي دائما من المشتقات كأسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبه.	فهم
٩	ان وأخواتها	(ان العراق خيراته كثيرة) خبر (ان) جاء جملة فعلية.	فهم
١٠	كان وأخواتها	خبر (كان وأخواتها) يكون مفردا وجملة (اسمية - فعلية) وشبه جملة.	فهم
س ٢/ ضع دائرة حول الحرف البديل الذي يشير الى الاجابة الصحيحة			

١١	التوكيد	المثال الذي ينطبق على التوكيد اللفظي هو: أ-كافأ المدير المتفوقين جميعهم. ب-المهندسان كلاهما بارعان. ج-مررت بالأصدقاء جميعهم. د-فصبرا في المجال الموت صبرا فما نيل الخلود بمستطاع	فهم
١٢	المبتدأ والخبر	اصلحت السيارة عجلتها. كلمة (عجلة) هي: ا-مبتدأ مرفوع ب-مفعول به منصوب. ج-بذل منصوب. د-تمييز منصوب	تطبيق
١٣	المبتدأ والخبر	مررت بالمحترم الصادق. افادت كلمة (الصادق) الى: -صفة قطعت عن الموصوف. ب-توكيد معنوي. ج-خبر مقصور على المبتدأ. د-بذل اشتمال	فهم
١٤	المبتدأ والخبر	قال تعالى ((كلتا الجنتين آت أكلها)) اعراب (كلتا) الواردة في الآية القرآنية هي: -مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. ب-مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الالف للتعذر . ج-مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة للثقل. د-مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الالف	فهم
١٥	ان واخواتها	ان عليا من الابرار. فأن كلمة (من الابرار) هي: ا-خبر ان شبه جملة ظرفية . ب -خبر ان جملة فعلية. ج-خبر ان جملة اسمية. د-خبر ان شبه جملة جار ومجرور.	فهم
١٦	افعال الرجاء والشروع والمقاربة	أنشأ المهندس جسرا . الفعل (أنشأ) هو من الأفعال: ا-الرجاء. ب-ناقصة. ج-الشروع. د-المقاربة	تطبيق
١٧	العطف	بين اي الحروف الاتية ليس حرف عطف: -الواو.	فهم

	ب-لا. ج-لم د-ثم		
المبتدأ والخبر	قال تعالى ((ومن يعص لله ورسوله فإن له نار جهنم)) دل المبتدأ (ومن يعص) على: ا-القسم . ب-اسلوب المدح والذم. ج-اسم شرط. د-القصر بالنفي.	فهم	
١٩ كان واخواتها	ما زال الصبر عواقبه محموداً . اعراب كلمة (عواقبه) هو: ا-خبر مفرد. ب-خبر جملة اسمية. ج-مضاف اليه. د-فاعل مرفوع.	فهم	
٢٠ النعت	هذا الرجل مجتهد ابنه . افادت كلمة (مجتهد) الى: ا-نعت حقيقي. ب-نعت سببي. ج-توكيد لفظي. د-توكيد معنوي.	فهم	
٢١ ان واخواتها	قال تعالى ((وان ساعة لآتية)). اقترن الخبر (آتية) بلام تسمى: ا-لام لتعليل . ب-لام الجحود. ج-لام التوكيد. د-لام الامر.	فهم	
س ٣/ مثل لكل مما يأتي في جملة مفيدة:			
٢٢ العطف	حرف عطف يفيد التخيير بين أمرين.	تطبيق	
٢٣ المبتدأ والخبر	جملة اسمية يكون فيها المبتدأ والخبر فيها جمع مؤنث سالم .	تطبيق	
٢٤ كان وأخواتها	حرف يفيد للتشبيه.	تطبيق	
٢٥ أفعال المقاربة	فعل ماض من أفعال المقاربة مبني على الفتح.	تطبيق	
٢٦ النعت	نعت جامد ما دل على اسم اشارة.	تطبيق	
٢٧ البدل	بدل اشتمال	تطبيق	
س ٤/ املأ الفراغات الآتية :			

٢٨	المبتدأ والخبر	لفظة (اجمع) هي من الفاظ.....	تطبيق
٢٩	كان واخواتها	قال تعالى ((وَكَانَ رَبُّكَ قَدِيرًا) نوع اسم كان هو----- .-	فهم
٣٠	النعته	قال تعالى (وَقُلْ رَبِّ أَنْزِلْنِي مُنْزَلًا مُبَارَكًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ) محل الاعرابي للمنعوت هو----- .	فهم

ملحق (١٢)

مفاتيح تصحيح الاختبار

رقم الفقرة	أ	ب	ت	ث	رقم الفقرة			
أجوبة السؤال الأول	أجوبة السؤال الثالث							
١	صح				٢٢	حضر المدير أو معاونه		

٢	خطأ				٢٣	المرضات ساهرات على المرضى
٣	خطأ				٢٤	كان اخوك اسد
٤	خطأ				٢٥	كرب النهار ينقضي
٥	صح				٢٦	جاء رجال أربعة
٦	خطأ				٢٧	اعجبتني الوردة رائحتها
٧	خطأ				أجوبة السؤال الرابع	
٨	صح				٢٨	توكيد معنوي
٩	خطأ				٢٩	اسم ظاهر (ربك)
١٠	صح				٣٠	(منزلا) مفعول مطلق
اجوبة السؤال الثاني						
١١			/			
١٢		/				
١٣	/					
١٤	/					
١٥		/				
١٦		/				
١٧		/				
١٨		/				
١٩	/					
٢٠	/					
٢١	/					

ملحق (١٣)

معامل صعوبة وقوة تمييزية وفعالية بدائل

ت	عدد طلاب المجموعة العليا	عدد طلاب المجموعة الدنيا	معامل السهولة	معامل الصعوبة	قوة تمييزية	فعالية البديل ١	فعالية البديل ٢	فعالية البديل ٣	فعالية البديل ٤
١	١٦	٢٠	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٤١				

				٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٩	٢٣	٢
				٠,٥٦	٠,٤٥	٠,٥٥	١٠	٢٥	٣
				٠,٣٧	٠,٣٧	٠,٦٣	١٥	٢٥	٤
				٠,٥٢	٠,٤٤	٠,٥٦	١٢	٢٦	٥
				٠,٣٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٩	١٨	٦
				٠,٦٧	٠,٤٦	٠,٥٤	٧	٢٥	٧
				٠,٦٢	٠,٤٣	٠,٥٧	١٠	٢٧	٨
				٠,٤٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٩	١٨	٩
				٠,٥٩	٠,٣٨	٠,٦٢	١٠	٢٦	١٠
/	٠,٠٧-	٠,١٢-	٠,١٨-	٠,٤١	٠,٥٠	٠,٥٠	٧	١٨	١١
٠,٠٨	/	٠,١١-	٠,١٦-	٠,٦٢	٠,٣٧	٠,٦٣	٩	٢٦	١٢
٠,١١-	٠,٢٢-	٠,٠٧-	/	٠,٥٢	٠,٣٩	٠,٦١	١٠	٢٦	١٣
٠,١٥-	٠,١٩-	/	٠,١٩-	٠,٥٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٥	١٣	١٤
/	٠,١٥-	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٤٤	٠,٦٢	٠,٣٨	١٩	١٦	١٥
٠,١١-	/	٠,١٩-	٠,١٩-	٠,٥٦	٠,٤٩	٠,٥١	٩	١٨	١٦
٠,٠٧-	/	٠,٢٦-	٠,١١-	٠,٣٣	٠,٥٠	٠,٥٠	١٦	٢٢	١٧
٠,١١-	/	٠,١٥-	٠,١١-	٠,٦٧	٠,٤١	٠,٥٩	١٣	٢٣	١٨
٠,١٥-	٠,١١-	/	٠,١٥-	٠,٣٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٦	٢٣	١٩
٠,١١-	٠,١٥-	/	٠,١١-	٠,٦٣	٠,٥٩	٠,٤١	٩	١٧	٢٠
٠,١١-	/	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,٤٨	٠,٦٥	٠,٣٥	١٠	١٣	٢١
				٠,٤٤	٠,٥٣	٠,٤٧	١٥	١٨	٢٢
				٠,٤٨	٠,٥٠	٠,٤٩	٨	٢١	٢٣
				٠,٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٦	٢٣	٢٤
				٠,٤٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٩	١٨	٢٥
				٠,٥٦	٠,٤٦	٠,٥٤	٧	٢٢	٢٦
				٠,٥٩	٠,٥٧	٠,٤٣	١٤	٢٠	٢٧
				٠,٤٤	٠,٤٤	٠,٥٦	١٠	٢٢	٢٨
				٠,٤١	٠,٥٠	٠,٥٠	٧	١٨	٢٩
				٠,٥٩	٠,٥٧	٤٣	١٤	٢٠	٣٠

ملحق (١٤)

معامل ثبات اختبار اكتساب المصطلحات النحوية وتطبيقها بطريقة كورد رتشاردسون ٢٠

الدرجات	ت	الدرجات	ت	ص*س	معامل سهولة الفقرة (س)	معامل صعوبة الفقرة (ص)	ت
٢٧	٥١	٢٠	١	٠,٢٤٥	٠,٥٧	٠,٤٣	١
٢٥	٥٢	٢٤	٢	٠,٢٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٢
١١	٥٣	٨	٣	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٣
٨	٥٤	١٣	٤	٠,٢٣٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٤
١٨	٥٥	٤	٥	٠,٢٤٦	٠,٤٤	٠,٥٦	٥
١٥	٥٦	٢٢	٦	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٦
٢١	٥٧	٢٥	٧	٠,٢٤٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٧
٢٤	٥٨	٨	٨	٠,٢٤٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٨
٧	٥٩	٧	٩	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٩
٩	٦٠	٢٠	١٠	٠,٢٣٦	٠,٣٨	٠,٦٢	١٠
٩	٦١	٢٦	١١	٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	١١
١٩	٦٢	١٩	١٢	٠,٢٣٣	٠,٣٧	٠,٦٣	١٢
٨	٦٣	١١	١٣	٠,٢٣٨	٠,٣٩	٠,٦١	١٣
٢٢	٦٤	٨	١٤	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	١٤

٨	٦٥	١٦	١٥	٠,٢٣٦	٠,٦٢	٠,٣٨	١٥
٥	٦٦	٩	١٦	٠,٢٥	٠,٤٩	٠,٥١	١٦
٢١	٦٧	٢٤	١٧	٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	١٧
١٢	٦٨	٢٣	١٨	٠,٢٤٢	٠,٤١	٠,٥٩	١٨
١٣	٦٩	٧	١٩	٠,٢٤٦	٠,٤٤	٠,٥٦	١٩
٢٢	٧٠	١٨	٢٠	٠,٢٤٢	٠,٥٩	٠,٤١	٢٠
٢٣	٧١	٨	٢١	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٢١
٢٧	٧٢	٥	٢٢	٠,٢٤٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٢
١٣	٧٣	١٥	٢٣	٠,٢٤٥	٠,٥١	٠,٤٩	٢٣
٩	٧٤	١١	٢٤	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٤
١٩	٧٥	٢٠	٢٥	٠,٢٤٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٥
٤	٧٦	١١	٢٦	٠,٢٤٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٦
٢١	٧٧	٨	٢٧	٠,٢٤٥	٠,٥٧	٠,٤٣	٢٧
٢٢	٧٨	٦	٢٨	٠,٢٤٦	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٨
٩	٧٩	٦	٢٩	٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٩
١٧	٨٠	٢٤	٣٠	٠,٢٤٥	٠,٥٧	٠,٤٣	٣٠
١٢	٨١	٢٤	٣١				٣١
١٦	٨٢	١٧	٣٢				٣٢
١٥	٨٣	٧	٣٣				٣٣
١٦	٨٤	١٠	٣٤				٣٤
١٥	٨٥	١٥	٣٥				٣٥
١٤	٨٦	١٨	٣٦				٣٦
١٦	٨٧	٢٣	٣٧				٣٧
١٨	٨٨	٢٤	٣٨				٣٨
١٢	٨٩	٩	٣٩				٣٩
٢٣	٩٠	١٣	٤٠				٤٠
٢٥	٩١	١٣	٤١				٤١
٢١	٩٢	١١	٤٢				٤٢
٧	٩٣	١٣	٤٣				٤٣
١٢	٩٤	٩	٤٤				٤٤

١٣	٩٥	١٦	٤٥				٤٥
١١	٩٦	١١	٤٦				٤٦
١٧	٩٧	١٦	٤٧				٤٧
٨	٩٨	١٣	٤٨				٤٨
١٩	٩٩	١١	٤٩				٤٩
١٣	١٠٠	٢٢	٥٠				٥٠

ملحق (١٥)

درجات الاختبار النهائي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٠	-٢	٢١	-١	٢٤	-٢	٢٠	-١
٤	-٤	٧	-٣	٢٠	-٤	٢٨	-٣
١٩	-٦	٢٠	-٥	٢٤	-٦	١٩	-٥
١٥	-٨	٦	-٧	٢٩	-٨	٢٣	-٧
١٧	-١٠	١٩	-٩	٢٦	-١٠	٢٨	-٩
٢٠	-١٢	١٨	-١١	٢٠	-١٢	١٨	-١١
١٤	-١٤	٢٢	-١٣	٢٨	-١٤	٢٧	-١٣
١٢	-١٦	١٣	-١٥	٢٠	-١٦	٢٣	-١٥
١٨	-١٨	١٧	-١٧	١٩	-١٨	٢٧	-١٧
٢١	-٢٠	١٥	-١٩	٢٦	-٢٠	١٧	-١٩
١٦	-٢٢	٢٠	-٢١	٢٤	-٢٢	٢١	-٢١
١٣	-٢٤	٢٢	-٢٣	١٨	-٢٤	٢٤	-٢٣
١٥	-٢٦	١٩	-٢٥	٢٥	-٢٦	١٦	-٢٥
٢٣	-٢٨	١٣	-٢٧	٢٧	-٢٨	٢٥	-٢٧
٢٧	-٣٠	٢٥	-٢٩	١٧	-٣٠	٢٠	-٢٩
١٩	-٣٢	١٧	-٣١	٢٠	-٣٢	٢٥	-٣١
١١	-٣٤	١٥	-٣٣	٢٩	-٣٤	٢٨	-٣٣
٢١	-٣٦	٢٢	-٣٥				
		٢٦	-٣٧				
الوسط الحسابي = ١٧,٣٥				الوسط الحسابي = ٢٣,٠٩			
الانحراف المعياري = ٥,٢١٣				الانحراف المعياري = ٣,٩٤٩			
القيمة التائية الجدولية = ١,٩٨٠				القيمة التائية المحسوبة = ٥,١٩١			

ملحق (١٦)

كتاب الانفكاك من اعدادية النيل للبنين

العدد / ٢٩٦
التاريخ ٢٠٢٣/٥/٢٢

اعدادية النيل للبنين

الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث والدراسات التربوية
م/ مباشرة وانفكاك باحث

نود اعلامكم بمباشرة الباحث (سلام محمد دهلاوي) في مدرستنا للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) قد اجري
بحثه التطبيقي الموسوم (اثر استراتيجيات D.C.A.T.A.A في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند
طلاب الصف الخامس العلمي) على طلاب الصف الخامس العلمي وتم تطبيق تجربته يوم الاحد
الموافق (٢٠٢٢/١٠/٢٣) وانتهت يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١/٤).

وتم الاستفادة من تجربته على النحو الاتي

- ١- تنمية الثقة بالنفس في تغيير معتقدات الطلاب ازاء امكانية تحكمهم في الاحداث حولهم، وتجسد هذا في
اتقانهم للمحتوى التعليمي.
- ٢- ساهم البحث في اختزال مستوى القلق المصاحب للإقبال على المواقف التعليمية الجديدة من خلال زيادة
اعتماد الطلاب على انفسهم بزيادة المهارات التعلم الذاتي لديهم .
- ٣- زيادة التحصيل الدراسي لدى الصف الخامس العلمي ومساعدتهم على تحقيق اهدافهم التعليمية.

مدير المدرسة
قاسم ناظم دحام

ملحق (١٧)

كتاب استفادة من كلية التربية الأساسية

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education

جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

Ref. No :
Date: / /

التاريخ: ٢٠٢٣/٥/١٧
العدد: ١١٥٥

((استثمار الطاقة النظيفة طريقاً نحو التنمية المستدامة))



إلى / المديرية العامة للتربية في محافظة بابل / قسم الاعداد والتدريب
م/ تأييد استفادة

تحية طيبة ...

يرجى بيان مدى الاستفادة من البحث الموسوم :- (اثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي) (العائد لطلاب الماجستير (سلام محمد دهلاوي) أحد طلبة كليتنا تخصص طرائق التدريس اللغة العربية على أن تذكر جميع الجوانب التي تم الاستفادة منها بالتفصيل، للتفضل بالاطلاع.

....مع التوقير ...

أ.د. فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٣/٥/١٧

س. هادي

مس. هادي

نسخة منه الى ///
- الدراسات العليا
- الصادرة

عباس

STARS
BAGHDAD UNIVERSITY
Teaching *****
Innovation *****
Facilities *****

basic@uobablon.edu.iq

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل
بغداد - الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤

www.uobabylon.edu.iq

ملحق (١٨)

كتاب تاييد استفادة من المديرية العامة لتربية بابل

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد : ٤/٣/٤١ / ٢٠٢٣/٥/٢٢
التاريخ : ٢٠٢٣/٥/٢٢

المديرية العامة لتربية بابل
المسادة
المهمل
التاريخ

الى / جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
م / استفادة

السلام عليكم ...

اشارة الى كتابكم ذي العدد (٨١٥٥) في ٢٠٢٣/٥/١٧ نود اعلامكم بان الطالب (سلام محمد دهلاوي) باختصاص طرائق التدريس اللغة العربية وبحسب كتاب اعدادية النيل للبنين المرقم (٢٩٧) في ٢٠٢٣/٥/٢٢ قد اجري تجربته في المدرسة آنفة الذكر وبأشر بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/٢٣ وانفك بتاريخ ٢٠٢٣/١/١٤ وقد تمت الاستفادة من دراسته الموسومة (اثر استراتيجية (D.C.A.A.T.A) في فهم مصطلحات النحوية وتطبيقها عند طلاب الصف الخامس العلمي) وكما يلي :

- ١- تنمية الثقة بالنفس في تغيير معتقدات الطلاب ازاء امكانية تحكمهم في الاحداث حولهم، وتجسد هذا في اتقانهم للمحتوى التعليمي .
- ٢- ساهم البحث في اختزال مستوى القلق المصاحب للأقبال على المواقف التعليمية الجديدة من خلال زيادة اعتماد الطلاب على انفسهم بزيادة مهارات التعلم الذاتي لديهم .
- ٣- زيادة التحصيل الدراسي لدى الصف الخامس العلمي ومساعدتهم على تحقيق اهدافهم التعليمية .

مع التقدير .

المرفقات
كتاب الاعدادية

حسين صاحب مهدي
معاون المدير العام للشؤون الفنية
٢٠٢٣/٥/

نسخه منه الى:

- مكتب السيد معاون الفني .. مع التقدير .
- الاعداد والتدريب/شعبة البحوث/ تسهيل المهمة مع الاوليات/ الملف الدوار .
- الطالب (سلام محمد دهلاوي) .. مع التقدير .
- الصادرة .

E.mail:babylon41training@gmail.com

Republic of Iraq

Ministry of higher education and scientific research

University of Babylon

Faculty of basic education

Department of Arabic language



The impact of the strategy (D.C.A.A.T.A) in understanding grammatical terms and their application among fifth grade scientific students

A letter submitted by the student

Salam Mohammed dehlawi Abdul Amari

To the Council of the Faculty of basic education at the University of
Babylon, which is part of the requirements for obtaining a master's
certificate in Arabic language teaching methods

Supervision

.Dr.prof.Saif Tariq Hussein al-Issawi

ad 1445-2023

Abstract

Abstract

The aim of the current research is to identify (the effect of the (D.C.A.A.T.A) strategy on understanding grammatical terms and their application among fifth grade scientific students), and to achieve the goal of the research

To achieve the goal of the research, the researcher formulated the following null hypothesis:

(There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the Arabic grammar subject according to the (D.C.A.A.T.A) strategy and the average scores of the control group who study the same subject according to the normal method in the final test.

The researcher adopted an experimental design located in the field of experimental designs with partial control and a final test for the two research groups, one experimental and the other control.

The research population represented middle school and high school day students in Babil Governorate / General Directorate of Education / Al Mahaweel Education Directorate. The researcher randomly chose (Nile Preparatory School for Boys) located in the Nile District, Al Mahaweel District Center of Babil Governorate. In the same way, he chose Division (B) to represent the adult experimental group. The number of students is (34), and Section (A) represents the control group, and the number of students is (37).

The researcher rewarded the students of the two groups in the following variables: (parents' academic achievement, chronological age calculated in months, grades in the Arabic language subject for the academic year (2021-2022), and language ability test).

The researcher formulated (97) behavioral objectives for the topics that would be taught during the duration of the experiment and prepared daily plans for teaching Arabic grammar to students in both research groups, and presented them to a number of arbitrators

Abstract

and specialists in curricula and teaching methods, to determine their validity and suitability for fifth-grade scientific students.

The topics studied by the researcher were: (subject and predicate, was its sisters, that its sisters, verbs of hope, initiation, and approach, adjective, conjunction, substitution, and emphasis). As for the research tool, the researcher prepared a test for understanding and applying the terms, consisting of (30) test items, then Ensure its validity, reliability, and suitability of its paragraphs to the study sample.

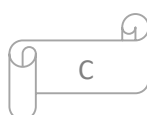
The researcher applied the research tool to the experimental and control groups after the end of the experiment, which lasted (eight weeks), as it began on Sunday, corresponding to 10/23/2022, and ended on Thursday, corresponding to January 4, 2023. The researcher himself taught the two research groups.

The researcher used the following statistical methods: (T-test for two independent samples, chi-square (K2), Pearson correlation coefficient, the difficulty and discrimination factor equation, and the effectiveness of false alternatives equation). After analyzing the results statistically, the researcher concluded: The students of the experimental group excelled in grammatical terms and their application. They studied using the (D.C.A.A.T.A) strategy, with students in the control group who studied the same subject in the usual way.

In light of these results, the researcher concluded the following:

1- Using the D.C.A.A.T.A strategy led to instilling a spirit of cooperation and competition among students and their work with their colleagues as a single work team, and weakening the feeling of boredom.

2- The application of the D.C.A.A.T.A strategy has helped develop a large number of skills among fifth grade science students, including



Abstract

attention, concentration, contemplation, and innovation, as they are among the skills raised by their active learning processes.

In light of these results, the researcher recommended several recommendations, including:

1- The necessity of paying attention to the subject of Arabic grammar, and giving it high seriousness in teaching, as it represents one of the basic sources of the learner's linguistic wealth.

2- Paying attention to training students on learning requirements in accordance with active learning strategies, in which the student becomes the focus of the educational process and the teacher into a mentor and advisor, in addition to encouraging cooperative learning and discussion skills.

As a continuation of this research, the researcher proposed several proposals, including:

Conduct a similar study to determine the impact of the D.C.A.A.T.A strategy on other variables such as critical thinking, reading tendencies, rhetorical concepts, and linguistic wealth.