

The Basic Criteria of Admittance at the Colleges and Departments of Physical Education in the Middle Euphrates Universities of the Republic of Iraq

A Dissertation

**Submitted to The Council of The College of Physical Education/
Babil University**

**In Partial Fulfillment of The Requirements For The Degree of
Doctor of Philosophy In Physical Education**

By

May Ali Aziz

Supervised by

Prof. Dr . Bayan Ali Al - Khakani

2008 A.D

1429A.H

Abstract

The Basic Criteria of Admittance at the Colleges and Departments of Physical Education in the Middle Euphrates Universities of the Republic of Iraq

Supervisor
Prof. Dr . Bayan Ali Al – Khakani

Researcher
May Ali Aziz

2008 A.D

1429A.H

The present study is concerned with the basic criteria that should be adopted in choosing the undergraduate candidates at the colleges of physical Education in the Middle Euphrates District of Iraq , Certain criteria like skills , physical , Kinetic , physiological , morphological and psychological are of primary importance for athletic achievement and coping with scientific development . The increase in the number of students accepted at the colleges of physical Education has not been accompanied by scientific criteria for admittance other than the application form which does not describe the candidate's actual skills and abilities . Hence the present study came to fill in this gap .

Aims of the study

- 1 – Formulating a parameter for admitting students at college of physical Education in the middle Euphrates area of Iraq in terms of the basic criteria (morphological, skills, physical , Kinetic , physiological– and psychological) .
- 2- Sample Classification on morphological Basis(Somatotypes).
- 3 – standardizing this parameter by putting it into specifications and tests .

The descriptive approach is adopted in this study depending on the corrective methods . the sample consisted of (250) male and female students admitted at the department of the colleges of Education (AL – Qadisiya , Babel , AL – Kufa) These students were chosen randomly and a proportionately . The researcher followed the

scientific methods and procedures such as :specialized experts , apparatuses , questioners , surveying experiments , statistics .

Conclusions

First : the factorial analysis led to :

1 – the formulation of a number of factors concerning the different skills in basket ball , volley ball , fort ball , hand ball for both male and female students .

2 – Formulating five factors of bodily components for male students (slimness , balance , speed , general endurance , strength) and for female students (slimness , balance , transitional speed , Kiretie speed , general end urance) .

3 – Formulating three physiological indicatives for males (maximum O₂ intake , blood pressure at different body positions , heart beats) and four factors for family (Vo₂ – max , blood pressure at different body position , blood pressure before effort , short ability) .

4 – Formulating five factors for personality of males and females Cendurance , psychological adjustment , self – confidence , responsibility , emotional balance) .

Second : All formulated factors were independent in measuring the aspects they represent .

Third : Formulating an application form for students in gymnastic wheel in clouded the following ground movements (anterior balance , anterior rolling , backhaul rolling , balancing the head on the ground , and human tire) .

Fourth : The most common body patters among physical education colleges candidates in the muscular pattern .

Recommendations

1 – Adopting the criteria formulated by this study in accepting physical Education candidate .

2 – Adopting the factors formulated to build the academies curriculums at colleges of physical Educator .

3 – Paying moth attention to evaluating athletic performance and achievement alluring to the criteria found out in this study

4 – Carrying out acognitive study to complete this study .

5 – Carrying out similar study's on the students at the colleges of Education in the Northern and Southern districts of Iraq .

ملخص الأطروحة

العنوان :

المحددات الأساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها في جامعات الفرات الأوسط في جمهورية العراق

الباحثة:

مي علي عزيز

1429هـ

المشرف :

أ.د بيان علي الخاقاني

2008 م

يعد التعليم الجامعي من أهم المراحل الدراسية وأرقاها درجة وأصبح من أهم الأسس التي تعتمد عليها الدول المتقدمة في أعداد الملاكات البشرية المؤهلة لإدارة عجلة التقدم ورفع مستوى الحياة والنهوض بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية، وعليه يعد طلبة الجامعة شريحة مهمة في المجتمع لأنهم عمادة وقادة مستقبلة في معظم مفاصل الحياة وميادينها ومركز طاقاته المنتجة القادرة على إحداث التغير وبخاصة بعد أكمالهم الدراسة ودخولهم ميدان العمل والإنتاج.

ويعد استخدام الاختبار والقياس من الطرائق المهمة في عملية التخطيط والتنظيم والتقويم ووضع البرامج والمناهج في التربية الرياضية.

كما تعد الاختبارات والمقاييس الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الاختبار الجيد، فهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق حبذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية.

وفي مجال الانتقاء لابد من وجود معايير تأخذ بنظر الاعتبار المحددات المهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والمورفولوجية والنفسية، ومحاولة التركيز عليها لتحقيق أفضل النتائج لمواكبة التطور العلمي.

وتكمن أهمية البحث في معرفة وتوفير أداة صالحة تعكس الواقع الفعلي لقابليات طلبة التربية الرياضية من الناحية المورفولوجية والمهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية وذلك من خلال تقنين مثل هذا النوع من الاختبارات الملائمة للبيئة العراقية لغرض الارتقاء بالمستوى الرياضي نحو الأفضل خدمة للتقدم العلمي .

وقد تركزت مشكلة البحث في إن التوسع في زيادة عدد الطلبة المقبولين في كليات التربية الرياضية وأقسامها في جمهورية العراق لم يرافقه إيجاد معايير جديدة في القبول، إذ ظلت استمارة القبول هي المعيار الوحيد تقريبا للقبول في كليات التربية الرياضية وأقسامها، على الرغم من أن هذه الاستمارة لاتعبر عن قابليات الطلبة الحقيقية،

فحاولت الباحثة معالجة هذا القصور من خلال ايجاد صيغ علمية لاعتماد المحددات المورفولوجية والمهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية لرفع المستوى العلمي من خلال انتقاء الطلبة الذين لديهم استعدادات عالية للوصول الى المستويات الرياضية العليا.

ويهدف البحث الى :

1. بناء مقياس لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها (جامعات الفرات الأوسط في القطر العراقي) على وفق المحددات الأساسية (المورفولوجية – المهارية- البدنية والحركية – الفسيولوجية – النفسية).

2. تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط الجسمية).

3. تقنين المقياس من خلال وضع معايير ومستويات للاختبارات المستخلصة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة الأطروحة، اما عينة البحث فاشتملت على (250) طالب وطالبة من طلبة الصف الاول المقبولين للعام الدراسي 2006 -2007 في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الاوسط والتي تضم كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية وكلية التربية الرياضية- جامعة بابل وقسم التربية الرياضية- كلية التربية- جامعة الكوفة، تم اختيارهم بالاسلوب الطبقي العشوائي وبطريقة التوزيع المتناسب، ولغرض تحقيق اهداف البحث استعانت الباحثة بالادوات والوسائل اللازمة لذلك فضلا عن بعض الاجهزة التي تساعد في اتمام بحثها، ومن خلال الخبراء والمختصين تم تحديد متغيرات البحث واختباراتها مستعينة باستمارات الاستبيان، ومن ثم اجراء التجارب الاستطلاعية قبل خوض التجربة الرئيسية ولكل محدد من المحددات الاساسية، وبعد تطبيق التجربة الاساسية والحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:

اولا: ان النمط العضلي هو النمط السائد لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها .

ثانيا: افرزت عملية التحليل العاملي مايتي:

1. استخلاص مجموعة من العوامل مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات وكالاتي:

ا- استخلاص ثلاثة عوامل لكرة السلة للطلاب وهي (الطبطبة العالية، المناولة، التهديد) وثلاثة عوامل للطالبات هي (المناولة، التهديد، الطبطبة العالية).

ب- استخلاص ثلاثة عوامل للكرة الطائرة للطلاب هي (المناولة من الاسفل، الارسال، المناولة من الاعلى) وعامل واحد للكرة الطائرة للطالبات هو (المناولة).

ت- استخلاص اربعة عوامل لكرة القدم للطلاب هي (

التهديد، ضرب الكرة بالقدم، السيطرة على الكرة، الدحرجة).

ج- استخلاص ثلاثة عوامل لكرة اليد للطلاب هي (الاستلام، المناولة، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وخمسة عوامل للطالبات هي (الطبطبة، التهديد من القفز عاليا، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الراس، المناولة).

2. استخلاص خمسة عوامل للمكونات البدنية والحركية للطلاب هي (الرشاقة، التوازن، السرعة الحركية للذراعين، المطاولة العامة، القوة المميزة بالسرعة للرجلين) وخمسة عوامل للطالبات هي (التوازن، الرشاقة، السرعة الانتقالية، السرعة الحركية للرجلين، المطاولة العامة).

3. استخلاص ثلاثة عوامل للمؤشرات الفسيولوجية للطلاب هي (الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ال VO2-max ، الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم، معدل القلب) واربعة عوامل للطالبات هي (الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ال VO2-max ، الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم، الضغط الدموي قبل الجهد، القدرة اللاهوائية القصيرة).

4. استخلاص خمسة عوامل للسمات الشخصية المفضلة للطلاب والطالبات وهي)
قوة التحمل، الطلاقة النفسية، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، الاتزان الانفعالي).
ثالثا: كانت جميع العوامل المستخلصة مستقلة في قياسها للعوامل التي تمثلها مما يؤثر وجود
عدة اختبارات تمثل المقاييس المهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية.
رابعا: استخلاص استمارة لتقويم الاداء المهاري للعبة الجمناستك للطلاب والطالبات تضمنت
الحركات الارضية التالية (الميزان الامامي، الدرجة الامامية، الدرجة الخلفية، الوقوف
على الراس، العجلة البشرية).

خامسا: عند تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط الجسمية) تم التوصل الى:

1. وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات، ماعدا الاختبارين (التهديف على مربعات (50سم×50سم) موضوعه في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا) والتهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)) بكرة اليد للطالبات، اذ كانت الفروق معنوية بين النمط السمين والنمط العضلي.
 2. وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب والطالبات.
 3. وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب والطالبات.
 4. وجود فروق عشوائية بين الطلاب والطالبات، والانماط الجسمية للطلاب والطالبات في مقياس السمات الشخصية.
- و في ضوء استنتاجات البحث تضع الباحثة التوصيات الاتية:
1. اعتماد المقياس المستخلص لغرض انتقاء الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها.
 2. الاستفادة من العوامل المستخلصة في هذه الدراسة عند بناء المناهج المهارية واللياقة البدنية والحركية والفسولوجية والمورفولوجية والنفسية.
 3. ضرورة الاخذ بمبدأ تقويم الانجاز في كل الاختبارات المستخلصة طبقا للمعايير التي جاءت بها هذه الدراسة.
 4. اعلان المقياس المستخلص في هذه الدراسة في الكليات وتوزع مع استمارات التقديم اوتعلن على شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
 5. اجراء دراسة مكمله لهذه الدراسة للجانب المعرفي.
 6. اجراء دراسة مشابهة للمناطق الجنوبية والشمالية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل - كلية التربية الرياضية

المحددات الأساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وإقسامها في جامعات الفرات الأوسط في جمهورية العراق

أطروحة مقدمة الى
مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة
في التربية الرياضية

تقدمت بها

مي علي عزيز

بإشراف

أ.د بيان علي الخاقاني

2008 م

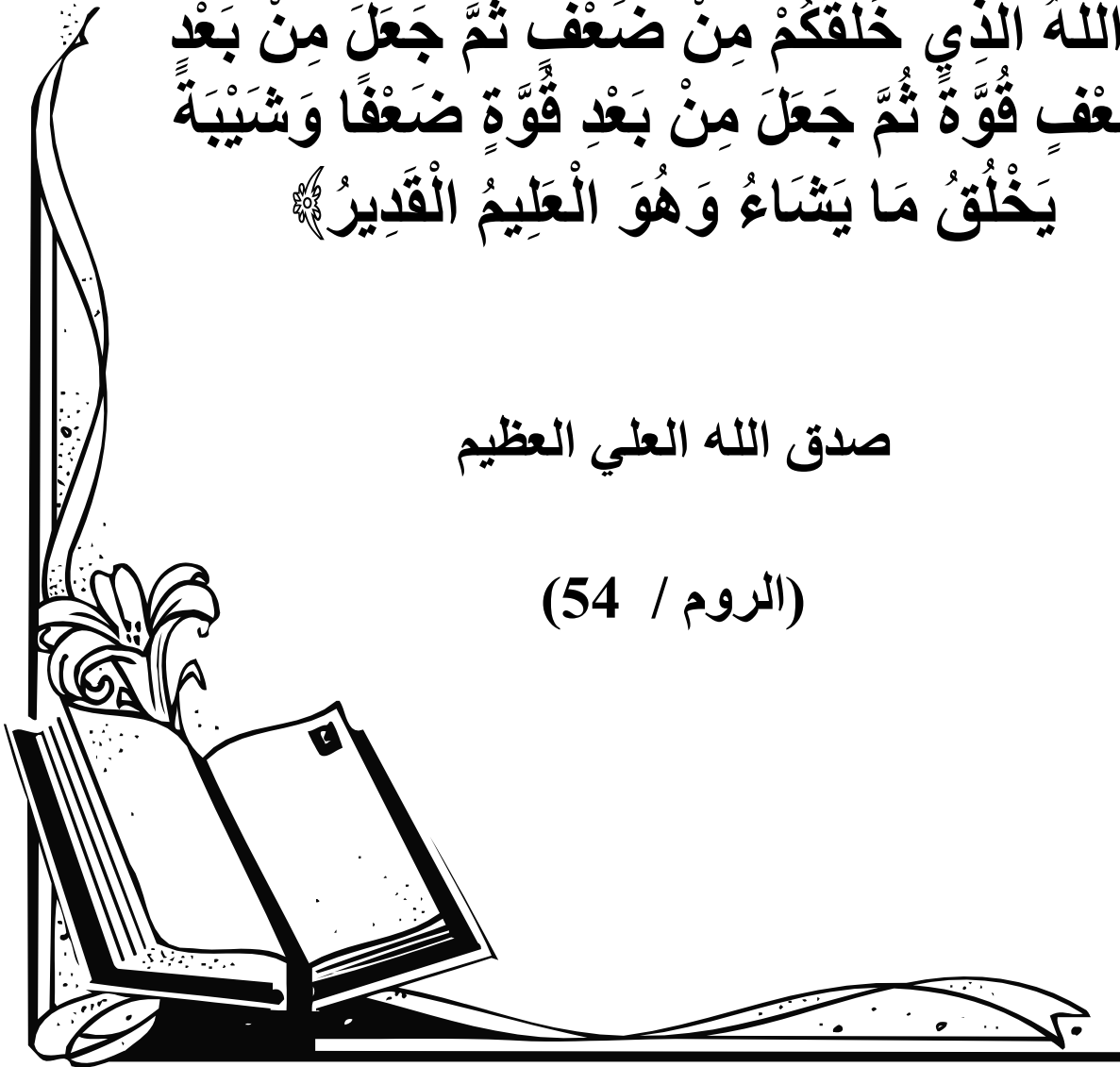
1429 هـ



﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ
ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً
يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾

صدق الله العلي العظيم

(الروم / 54)



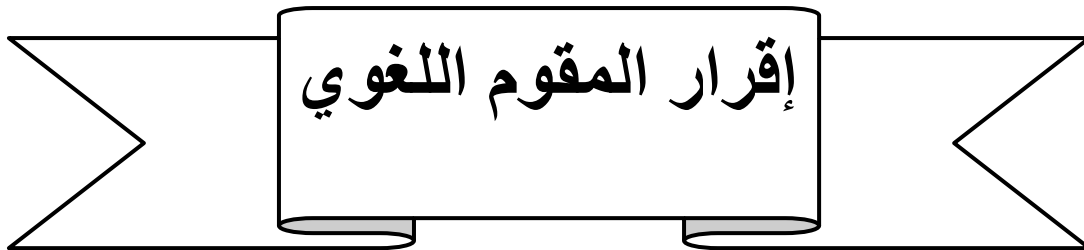
اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة (المحددات الأساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الاوسط في جمهورية العراق) للطلبة (مي علي عزيز) كانت تحت اشرافي في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل وهي جزء من متطلبات درجة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

التوقيع:

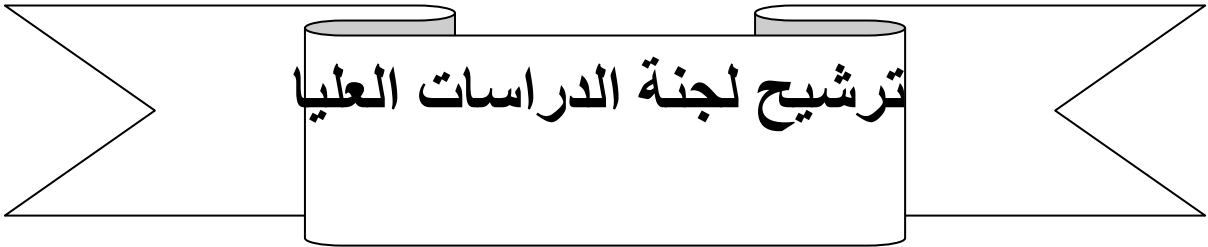
المشرف: أ.د بيان علي الخاقاني

التاريخ: / / 2008



أشهد ان هذه الأطروحة الموسومة (المحددات الأساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الاوسط في جمهورية العراق) قد راجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت بأسلوب علمي خال من الاخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولاجله وقعت .

ا.م.د. عامر عمران الخفاجي
جامعة بابل / كلية التربية- قسم اللغة العربية
2008 / /



ترشيح لجنة الدراسات العليا

بناءً على التعليمات والتوصيات المقدمة، ارشح الاطروحة الموسومة
(المحددات الاساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات
الفرات الاوسط في جمهورية العراق) لل طالبة (مي علي عزيز) للمناقشة .

م.د. علي عبد الحسن
جامعة بابل – كلية التربية الرياضية
رئيس قسم الدراسات العليا
2008 / /



اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقويم بأننا اطلعنا على الاطروحة الموسومة (المحددات الاساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الاوسط في جمهورية العراق) وقد ناقشنا الطالبة (مي علي عزيز) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية

لجنة المناقشة

التوقيع :	التوقيع :
الاسم : ا.م.د. عامر سعيد جاسم	الاسم : ا.د. حسين مردان عمر
التاريخ :	التاريخ :
عضواً	عضواً
التوقيع :	التوقيع :
الاسم : ا.د. نوري الشوك	الاسم : ا.د. محمود داود سلمان
التاريخ :	التاريخ :
عضواً	عضواً
التوقيع :	التوقيع :
المشرف : ا.د. بيان علي الخاقاني	رئيس اللجنة : ا.د. محمد جاسم الياسري
التاريخ :	التاريخ :
صدقت الاطروحة من مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل بجلسته المنعقدة بتاريخ 2008/ /	

التوقيع :
 العميد : ا.د. بيان علي الخاقاني
 التاريخ : 2008/ /

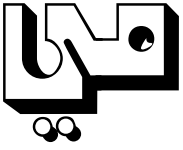
الأفكار

الى من سهرت بالدعاء من اجلي امي
 الى من كافح العمر من اجل وصولي الى هذا ابي

الى من زودني بالحب والامل ...والجهد والعمل ...والصبر
والجلل

زوجي الحبيب

الى فلذات كبدي ...ومهجة قلبي ... فاطمة ...ومؤمل
الى من أحاطوني بحبهم وتقديرهم ... اخواني واخواتي
الى من زودوني بعلمهم ... أساتذتي الأفاضل
اهدي ثمرة هذا الجهد



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والسلام على سيد المرسلين وخاتم الانبياء والمرسلين وعلى
آله الطيبين الطاهرين ، تتقدم الباحثة الى الباري عز وجل بالاكبار والاجلال على توفيقها
في اتمام هذه الاطروحة وتحمده على الكثير من نعمائه في تيسير خطاها .
وانه لمن الوفاء ورد الجميل ان تقدم الباحثة وافر الشكر والتقدير الى عمادة كلية
التربية الرياضية- جامعة بابل لاتاحتها لها الفرصة لاكمال دراستها العليا .
وبكل مشاعر الاعتزاز والوفاء اسجل خالص شكري وامتناني الى الاستاذ الدكتور بيان
علي الخاقاني المشرف على هذه الاطروحة لما قدمه لها من ملاحظات قيمة واغناها
برعايته العلمية ، فقد كان لتوجيهاته القيمة الاثر الكبير في اعداد البحث وفقه الله لما يحب
ويرضى انه سميع الدعاء.
كما اتقدم بالشكر والامتنان الكبيرين الى لجنة المناقشة وخاصة الاستاذ الدكتور نوري
الشوك لتحمله عنان السفر فادعو الله ان يطيل في عمره خدمة للعلم.
كما تتقدم الباحثة بوافر الشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور محمد جاسم الياسري لما
ابداه من رعاية علمية اغنت البحث وعززت مسيرته ، فلا املك الا الدعاء لك بالصحة

والعافية وحسن العاقبة وليبقيك الله منارا لطلبة العلم ولكل من اراد ان ينهل مما اعطاك الله .

ويقتضي مني واجب الاعتراف بالجميل ان اعبر عن تقديري العميق الى الاستاذ الدكتور حسين مردان عمر لما ابداه من رعاية علمية اغنت البحث وعززت مسيرته ، فكان مثالا للدقة العلمية واخلاصا للحقيقة، ويعلم الله اني مهما فعلت فلن ارد جميلك الذي طوقنتني به منذ دراستي للماجستير والى الان، فجزاك الله عني خير الجزاء.

وبوافر الامتنان اتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لكل من قدم لي يد المساعدة وامدني بمصدر او مرجع واخص بالذكر الاستاذ الدكتور جمعة محمد عوض والاستاذ الدكتور هاشم احمد سليمان والاستاذ المساعد الدكتور يعرب عبد الباقي والاستاذ مساعد الدكتور محمد ناجي غنيم والاستاذ مساعد الدكتور فاطمة المالكي والاستاذ الدكتور كاظم جبر فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير الى اساتذة كلية التربية الرياضية – جامعة بابل _جامعة القادسية-قسم التربية الرياضية/ جامعة الكوفة ، لما اظهروه من تعاون وتوجيهات علمية ساهمت في تعزيز مسيرة البحث.

واجد من الوفاء ان اتقدم بالشكر والامتنان الى اساتذتي لما قدموه لي من عون وتوجيهات علمية اثناء دراسة الدكتوراه ومنهم الاستاذ الدكتور محمد الياسري والاستاذ الدكتور مازن هادي والاستاذ المساعد الدكتور ياسين علوان والاستاذ المساعد الدكتور بسام سامي داود والاستاذ المساعد الدكتور عامر سعيد والاستاذ المساعد الدكتور جمال صبري والاستاذ المساعد الدكتورة ناهدة عبد زيد فجزاهم الله خير الجزاء .

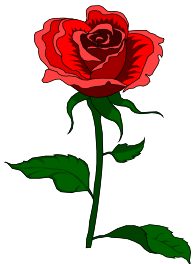
ويلزم مني واجب الاعتراف بالجميل ان اتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل المساعد لما ابدوه من عون ومساعدة خلال اجراء اختبارات البحث واخص بالذكر الدكتور رحيم رويح والدكتور سلام جبار صاحب والدكتور علي عبد الحسن والدكتور محمد جاسم محمد والسيد حيدر بلاش والسيد قيس سعيد والسيد احمد عبد الامير والسيد فلاح حسن، كما اتقدم بوافر الامتنان الى عينة البحث .

وخالص شكري وتقديري الى زملائي في الدراسات العليا لما ابدوه من عون ومساعدة خلال مسيرتي الدراسية واخص بالذكر كل من (اسماعيل خليل وسناء عبد الامير ومحمد مطر ورافد عبد الامير ومحمد عبادي وحسين عبد الزهرة).

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى الاستاذ قاسم سلمان على ترجمته ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية .

ومن الواجب بالعرفان ان اشكر عائلتي التي اتفيا بظلالها واخص (والدي والدتي واخواني) الذين انحني امامهم شاكرا ومخلصا ووفيا ومدينا لهم لما بذلوه من جهد لا يوصف لا يصالي لما انا عليه الان لذلك ارفع اكف الدعاء لله عز وجل ان يطيل في اعمارهم.

وفي الختام اتقدم بالشكر والامتنان لكل من اسهم في المساعدة في اعداد هذا البحث واسأل الله التوفيق انه نعم المولى ونعم النصير .



الباحثة

ملخص الأطروحة

العنوان :

المحددات الأساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها في جامعات الفرات الأوسط في جمهورية العراق

المشرف :

أ.د بيان علي الخاقاني
2008 م

الباحثة:

مي علي عزيز
1429 هـ

يعد التعليم الجامعي من أهم المراحل الدراسية وأرقاها درجة وأصبح من أهم الأسس التي تعتمد عليها الدول المتقدمة في أعداد الملاكات البشرية المؤهلة لإدارة عجلة التقدم ورفع مستوى الحياة والنهوض بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية، وعليه يعد طلبة الجامعة شريحة مهمة في المجتمع لأنهم عمادة وقادة مستقبله في معظم مفاصل الحياة وميادينها ومركز طاقاته المنتجة القادرة على إحداث التغير وبخاصة بعد أكمالهم الدراسة ودخولهم ميدان العمل والإنتاج.

ويعد استخدام الاختبار والقياس من الطرائق المهمة في عملية التخطيط والتنظيم والتقويم ووضع البرامج والمناهج في التربية الرياضية.

كما تعد الاختبارات والمقاييس الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الاختبار الجيد، فهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق حبذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية.

وفي مجال الانتقاء لابد من وجود معايير تأخذ بنظر الاعتبار المحددات المهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والمورفولوجية والنفسية، ومحاولة التركيز عليها لتحقيق أفضل النتائج لمواكبة التطور العلمي.

وتكمن أهمية البحث في معرفة وتوفير أداة صالحة تعكس الواقع الفعلي لقابليات طلبة التربية الرياضية من الناحية المورفولوجية والمهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية وذلك من خلال تقنين مثل هذا النوع من الاختبارات الملائمة للبيئة العراقية لغرض الارتقاء بالمستوى الرياضي نحو الأفضل خدمة للتقدم العلمي .

وقد تركزت مشكلة البحث في إن التوسع في زيادة عدد الطلبة المقبولين في كليات التربية الرياضية وأقسامها في جمهورية العراق لم يرافقه إيجاد معايير جديدة في القبول، إذ ظلت استمارة القبول هي المعيار الوحيد تقريبا للقبول في كليات التربية الرياضية وأقسامها، على الرغم من أن هذه الاستمارة لاتعبر عن قابليات الطلبة الحقيقية،

فحاولت الباحثة معالجة هذا القصور من خلال ايجاد صيغ علمية لاعتماد المحددات المورفولوجية والمهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية لرفع المستوى العلمي من خلال انتقاء الطلبة الذين لديهم استعدادات عالية للوصول الى المستويات الرياضية العليا.

ويهدف البحث الى :

1. بناء مقياس لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها (جامعات الفرات الأوسط في القطر العراقي) على وفق المحددات الأساسية (المورفولوجية – المهارية- البدنية والحركية – الفسيولوجية – النفسية).
 2. تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط الجسمية).
 3. تقنين المقياس من خلال وضع معايير ومستويات للاختبارات المستخلصة.
- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة الأطروحة، اما عينة البحث فاشتملت على (250) طالب وطالبة من طلبة الصف الاول المقبولين للعام الدراسي 2006 -2007 في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الاوسط والتي تضم كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية وكلية التربية الرياضية- جامعة بابل وقسم التربية الرياضية- كلية التربية- جامعة الكوفة، تم اختيارهم بالاسلوب الطبقي العشوائي وبطريقة التوزيع المتناسب، ولغرض تحقيق اهداف البحث استعانت الباحثة بالادوات والوسائل اللازمة لذلك فضلا عن بعض الاجهزة التي تساعد في اتمام بحثها، ومن خلال الخبراء والمختصين تم تحديد متغيرات البحث واختباراتها مستعينة باستمارات الاستبيان، ومن ثم اجراء التجارب الاستطلاعية قبل خوض التجربة الرئيسية ولكل محدد من المحددات الاساسية، وبعد تطبيق التجربة الاساسية والحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:
- اولا: ان النمط العضلي هو النمط السائد لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها .

ثانيا: افرزت عملية التحليل العاملي مايتي:

1. استخلاص مجموعة من العوامل مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات وكالاتي:
 - ا- استخلاص ثلاثة عوامل لكرة السلة للطلاب وهي (الطبطبة العالية، المناولة، التهديد) وثلاثة عوامل للطالبات هي (المناولة، التهديد، الطبطبة العالية).
 - ب- استخلاص ثلاثة عوامل للكرة الطائرة للطلاب هي (المناولة من الاسفل، الارسال، المناولة من الاعلى) وعامل واحد للكرة الطائرة للطالبات هو (المناولة).
 - ت- استخلاص اربعة عوامل لكرة القدم للطلاب هي (التهديد، ضرب الكرة بالقدم، السيطرة على الكرة، الدحرجة).
 - ج- استخلاص ثلاثة عوامل لكرة اليد للطلاب هي (الاستلام، المناولة، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وخمسة عوامل للطالبات هي (الطبطبة، التهديد من القفز عاليا، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الراس، المناولة).
2. استخلاص خمسة عوامل للمكونات البدنية والحركية للطلاب هي (الرشاقة، التوازن، السرعة الحركية للذراعين، المطاولة العامة، القوة المميزة بالسرعة للرجلين) وخمسة عوامل للطالبات هي (التوازن، الرشاقة، السرعة الانتقالية، السرعة الحركية للرجلين، المطاولة العامة).
3. استخلاص ثلاثة عوامل للمؤشرات الفسيولوجية للطلاب هي (الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ال VO2-max ، الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم، معدل القلب) واربعة عوامل للطالبات هي (الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ال VO2-max ، الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم، الضغط الدموي قبل الجهد، القدرة اللاهوائية القصيرة).

4. استخلاص خمسة عوامل للسّمات الشخصية المفضلة للطلاب والطالبات وهي (قوة التحمل، الطلاقة النفسية، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، الاتزان الانفعالي).
ثالثاً: كانت جميع العوامل المستخلصة مستقلة في قياسها للعوامل التي تمثلها مما يؤشر وجود عدة اختبارات تمثل المقاييس المهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية.
رابعاً: استخلاص استمارة لتقويم الاداء المهاري للعبة الجمناستك للطلاب والطالبات تضمنت الحركات الارضية التالية (الميزان الامامي، الدرجة الامامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على الراس، العجلة البشرية).

خامساً: عند تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط الجسمية) تم التوصل الى:

1. وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات، ماعدا الاختبارين (التهديف على مربعات (50سم×50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عالياً) والتهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)) بكرة اليد للطالبات، اذ كانت الفروق معنوية بين النمط السمين والنمط العضلي.
 2. وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب والطالبات.
 3. وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب والطالبات.
 4. وجود فروق عشوائية بين الطلاب والطالبات، والانماط الجسمية للطلاب والطالبات في مقياس السمات الشخصية.
- و في ضوء استنتاجات البحث تضع الباحثة التوصيات الاتية:
1. اعتماد المقياس المستخلص لغرض انتقاء الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها.
 2. الاستفادة من العوامل المستخلصة في هذه الدراسة عند بناء المناهج المهارية واللياقة البدنية والحركية والفسولوجية والمورفولوجية والنفسية.
 3. ضرورة الاخذ بمبدأ تقويم الانجاز في كل الاختبارات المستخلصة طبقاً للمعايير التي جاءت بها هذه الدراسة.
 4. اعلان المقياس المستخلص في هذه الدراسة في الكليات وتوزع مع استمارات التقديم او تعلن على شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
 5. اجراء دراسة مكملّة لهذه الدراسة للجانب المعرفي.
 6. اجراء دراسة مشابهة للمناطق الجنوبية والشمالية.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
1	العنوان
2	الاية القرآنية
3	افرار المشرف
4	افرار المفهوم اللغوي
5	ترشيح لجنة الدراسات العليا
6	افرار لجنة المناقشة
7	الاهداء
9-8	شكر وتقدير

13-10	ملخص الاطروحة
16-14	المحتويات
17	فهرست الاشكال
23-18	فهرست الجداول
24	1- التعريف بالبحث
29-25	1-1 المقدمة واهمية البحث
30	2-1 مشكلة البحث
31	3-1 اهداف البحث
31	4-1 فرض البحث
31	5-1 مجالات البحث
31	1-5-1 المجال البشري
31	2-5-1 المجال الزماني
31	3-5-1 المجال المكاني
32	2- الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة
33	1-2 الدراسات النظرية
33	1-1-2 المحددات المورفولوجية
36-33	1-1-1-2 ماهية نمط الجسم و تسمياته
39-36	2-1-1-2 طرق تفويم نمط الجسم
41-40	3-1-1-2 اهمية نمط الجسم في التريبيه الرياضييه
42	2-1-2 المحددات المهارية
43-42	1-2-1-2 الاداء المهاري
50-43	2-2-1-2 المهارات الاساسيه
51	3-1-2 المحددات البدنيه والحركيه
55-51	1-3-1-2 ماهية الليافه البدنيه والحركيه
56-55	2-3-1-2 مكونات الليافه البدنيه والحركيه
57	4-1-2 المؤشرات الفسيولوجيه
60-57	1-4-1-2 معدل ضربات القلب
64-60	2-4-1-2 ضغط الدم (Blood Pressunre)
65-64	3-4-1-2 الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max)
66-65	4-4-1-2 القدرات اللاهوانيه
67	5-1-2 المحددات النفسيه (الشخصيه)
69-67	1-5-1-2 مفهوم الشخصيه
72-69	2-5-1-2 سمات الشخصيه

الصفحة	الموضوع
74-72	3-5-1-2 نظريات الشخصيه
77-75	4-5-1-2 سمات الشخصيه الرياضييه
80-78	2-2 الدراسات المتشابهة
81	3- منهج البحث واجراءته الميدانيه
82	1-3 منهج البحث
83-82	2-3 مجتمع وعينه البحث
84	3-3 الادوات والوسائل المستخدمه في البحث
85	4-3 اجراءات بناء مقياس قبول الطلبة في كليات وافسام التريبيه الرياضييه
89-85	1-4-3 الاساليب الفنيه لاجراءات القياسات المطلوبه لتفويم نمط الجسم
138-89	2-4-3 اجراءات بناء المقياس المهاري
155-139	3-4-3 اجراءات بناء مقياس الليافه البدنيه والحركيه
165-156	4-4-3 اجراءات بناء مقياس المؤشرات الفسيولوجيه
185-166	5-4-3 اجراءات بناء مقياس السمات الشخصيه
186	5-3 الوسائل الاحصانيه
187	4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
188	1-4 عرض نتائج مقياس قبول الطلبة في كليات وافسام التريبيه الرياضييه وتحليلها ومناقشتها
188	1-1-4 عرض نتائج المؤشرات المورفولوجيه (الانماط الجسميه) وتحليلها ومناقشتها
189	2-1-4 عرض نتائج المقياس المهاري وتحليلها ومناقشتها
189	1-2-1-4 عرض نتائج المقياس المهاريه للالعاب المنظمه (كره السله، الكره الطائره، كره القدم، كره اليد)
251-189	1-1-2-1-4 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي للمقياس المهاري (الالعاب المنظمه) وتحليلها ونفسيرها
272-252	2-1-2-1-4 المواصفات النهائيه لوحداث المقياس المهاريه للالعاب المنظمه (كره السله، الكره الطائره، كره القدم، كره اليد)
275-273	2-2-1-4 عرض نتائج لعبه الجمناستك
276	3-1-4 عرض نتائج مقياس الليافه البدنيه والحركيه وتحليلها ومناقشتها

303-276	1-4-3-1 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي لمقياس الليافه البدنيه والحركيه وتحليلها وتفسيرها
310-304	1-4-3-2 المواصفات النهائية لوحدات المقياس
311	1-4-4 عرض نتائج مقياس المؤشرات الفسيولوجيه وتحليلها ومناقشتها
331-311	1-4-4-1 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي لمقياس المؤشرات الفسيولوجيه وتحليلها وتفسيرها
333-311	1-4-4-2 المواصفات النهائية لوحدات المقياس
334	1-4-5 عرض نتائج مقياس السمات الشخصية وتحليلها ومناقشتها
349-334	1-4-5-1 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي لمقياس السمات الشخصية وتحليلها وتفسيرها
352-349	1-4-5-2 المواصفات النهائية لفقرات مقياس السمات الشخصية
360-353	2-4 تصنيف العينه على اساس مورفولوجي (الانماط الجسميه)
361	3-4 بناء المعايير لمقياس قبول الطلبة في كليات وافسام التربيه الرياضيه
375-362	1-3-4 الدرجات الثانيه للمقياس المهاري
379-376	2-3-4 الدرجات الثانيه لمقياس الليافه البدنيه والحركيه
382-379	3-3-4 الدرجات الثانيه لمقياس المؤشرات الفسيولوجيه
383-382	4-3-4 الدرجات الثانيه لمقياس سمات الشخصيه

الصفحة	الموضوع
386-384	4-4 الدرجة النهائيه لمقياس قبول الطلبة في كليات وافسام التربيه الرياضيه
387	5- الاستنتاجات والتوصيات
389-388	1-5 الاستنتاجات
389	2-5 التوصيات
390	المصادر
399-391	اولا : المصادر العربيه
401-400	ثانيا : المصادر الاجنبيه
	الملاحق
	ملحق (1)
	ملحق (2)
	ملحق (3)
	ملحق (4)
	ملحق (5)
	ملحق (6)
	ملحق (7)
	ملحق (8)
	ملحق (9)
	ملحق (10)
	ملحق (11)
	ملحق (12)
	ملحق (13)
	ملحق (14)
	ملحق (15)
	ملحق (16)
	ملحق (17)
	ملحق (18)
	ملحق (19)
	ملحق (20)
	ملحق (21)
	ملحق (22)
	ملحق (23)
	ملحق (24)
	ملحق (25)
	ملحق (26)
	ملحق (27)
	ملحق (28)

فهرست الاشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
58	العلاقة بين ضربات القلب والحمل لدى المدربين وغير المدربين	1-2
87	يوضح جهاز الممسك المستخدم لقياس سمك الثنايا الجلدية	1-3
259	يوضح اختبار الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	1-4
261	يوضح اختبار المناولة على هدف (30 ثانية)	2-4
262	يوضح اختبار التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	3-4
264	يوضح اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	4-4
265	يوضح اختبار تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	5-4
268	يوضح اختبار إيقاف حركة الكرة (الاخماد)	6-4
306	يوضح مخطط اختبار الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	7-4
309	يوضح اختبار بارو	8-4

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
83	مجموع البحث متمثلا باعداد الطلبة مورعين بحسب الجامعة- الكلية- القسم- الجنس	1-3
83	عينة البحث متمثلا باعداد الطلبة مورعين بحسب الجامعة- الكلية- القسم- الجنس	2-3
91	ترتيب الالعاب الرياضيه حسب اهميتها في القبول من وجهه نظر (45) خبيراً	3-3
94	ترتيب المهارات الاساسيه بكرة السلة حسب اهميتها في القبول من وجهه نظر (15) خبيراً	4-3

5-3	تدريب المهارات الأساسية بالكرة الطائرة حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً	95
6-3	تدريب المهارات الأساسية بكرة القدم حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً	96-95
7-3	تدريب المهارات الأساسية بكرة اليد حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً	97-96
8-3	تدريب المهارات الأساسية بلعبة الجمباز حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (9)	100
9-3	الاحتبارات المرسحة لقياس المهارات الأساسية لكرة السلة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية باتفاق آراء الخبراء والمختصين	102
10-3	الاحتبارات المرسحة لقياس المهارات الأساسية للكرة الطائرة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية باتفاق آراء الخبراء والمختصين	103
11-3	الاحتبارات المرسحة لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية باتفاق آراء الخبراء والمختصين	104
12-3	الاحتبارات المرسحة لقياس المهارات الأساسية لكرة اليد للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية باتفاق آراء الخبراء والمختصين	106-105
13-3	عينة التجربة الاستطلاعية ممثلاً بأعداد الطلبة مورعين بحسب الجامعة - الكلية - القسم - الجنس	107
14-3	يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات كرة السلة	115
15-3	يوضح طبيعة توزيع الطالبات في اختبارات كرة السلة	116
16-3	يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات الكرة الطائرة	116
17-3	يوضح طبيعة توزيع الطالبات في اختبارات الكرة الطائرة	117
18-3	يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات كرة القدم	117
19-3	يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات كرة اليد	119-118
20-3	يوضح طبيعة توزيع الطالبات في اختبارات كرة اليد	120-119
21-3	القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضع لها الطلاب	122
22-3	القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضعت لها الطالبات	123
23-3	القوة التمييزية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضع لها الطلاب	124
24-3	القوة التمييزية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضعت لها الطالبات	124
25-3	القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة القدم التي خضع لها الطلاب	125
26-3	القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضع لها الطلاب	127-126
27-3	القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضعت لها الطالبات	129-128
28-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضع لها الطلاب	133
29-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضعت لها الطالبات	134
30-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضع لها الطلاب	134

الرقم الجدول	الموضوع	الصفحة
31-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضعت لها الطالبات	135
32-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة القدم التي خضع لها الطلاب	135
33-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضع لها الطلاب	137-136
34-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضعت لها الطالبات	138-137
35-3	تدريب المكوّنات البدنية والحركية حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (20) خبيراً	140
36-3	الاحتبارات المرسحة لقياس المكوّنات البدنية والحركية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية باتفاق آراء الخبراء والمختصين	143-142
37-3	يوضح طبيعة توزيع الطلاب في كل الاختبارات البدنية والحركية	149-148
38-3	يوضح طبيعة توزيع الطالبات في كل الاختبارات البدنية والحركية	150-149
39-3	القوة التمييزية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب	151
40-3	القوة التمييزية للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها الطالبات	152
41-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب	154
42-3	معاملات التباين والموضوعية للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها الطالبات	155
43-3	تدريب المؤشرات الفسيولوجية حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً	157
44-3	الاحتبارات والقياسات المرسحة لقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية باتفاق آراء الخبراء والمختصين	159

45-3	بين بسببه اتفاق الخبراء حول صلاحية السمات التي يفصل بها أفرادها في شخصيات الطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية	168
46-3	الفقرات التي تم تعديلها في مقياس السمات الشخصية	171
47-3	بدائل الاجابة واوران الفقرات لمقياس السمات الشخصية	173
48-3	معاملات التمييز وعلاقة درجة الفقره بالدرجة الكلية لكل مقياس فرعي من مقياس السمات الشخصية	176-178
49-3	قيم النبت بطريقة التجزئة النصفية للمقاييس الفرعية السبعة	182
50-3	قيم النبت بطريقة الفاخرونيح للمقاييس الفرعية	183
51-3	قيم النبت بطريقة اعاده الاحتمال للمقاييس الفرعية السبعة	184
52-3	قيمة الحظا المعياري للمقاييس الفرعية السبعة	185
1-4	بوصح الانماط الجسميه (السمه، العضليه، الحافه) السانده لدى الطلاب والطالبات	188
2-4	المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه للاختبارات المهاريه لكره السله التي خضع لها الطلاب والطالبات	191
3-4	المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه للاختبارات المهاريه للكره الطاره التي خضع لها الطلاب والطالبات	192
4-4	المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه للاختبارات المهاريه لكره القدم التي خضع لها الطلاب	192
5-4	المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه للاختبارات المهاريه لكره اليد التي خضع لها الطلاب	193
6-4	المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه للاختبارات المهاريه لكره اليد التي خضعت لها الطالبات	194
7-4	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات كره السله التي خضع لها الطلاب	196

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
197	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات كره السله التي خضعت لها الطالبات	8-4
198	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات الكره الطاره التي خضع لها الطلاب	9-4
198	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات الكره الطاره التي خضعت لها الطالبات	10-4
199	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات كره القدم التي خضع لها الطلاب	11-4
200	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات كره اليد التي خضع لها الطلاب	12-4
201	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات كره اليد التي خضعت لها الطالبات	13-4
202	بوصح الاعداد والسبب المنويه بالارتباطات الموحيه والسالبه والمعويه والعشوائيه في مصنوفه الارتباطات البينيه لكره السله للطلاب والطالبات	14-4
202	بوصح الاعداد والسبب المنويه بالارتباطات الموحيه والسالبه والمعويه والعشوائيه في مصنوفه الارتباطات البينيه للكره الطاره للطلاب والطالبات	15-4
202	بوصح الاعداد والسبب المنويه بالارتباطات الموحيه والسالبه والمعويه والعشوائيه في مصنوفه الارتباطات البينيه لكره القدم للطلاب	16-4
202	بوصح الاعداد والسبب المنويه بالارتباطات الموحيه والسالبه والمعويه والعشوائيه في مصنوفه الارتباطات البينيه لكره اليد للطلاب والطالبات	17-4
205	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره السله قبل التدوير للطلاب	18-4
206	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره السله قبل التدوير للطالبات	19-4
207	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات الكره الطاره قبل التدوير للطلاب	20-4
208	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات الكره الطاره قبل التدوير للطالبات	21-4
209	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره القدم قبل التدوير للطلاب	22-4
210	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره اليد قبل التدوير للطلاب	23-4
211	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره اليد قبل التدوير للطالبات	24-4
215	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره السله بعد التدوير للطلاب	25-4
216	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره السله بعد التدوير للطالبات	26-4
217	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات الكره الطاره بعد التدوير للطلاب	27-4
218	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات الكره الطاره بعد التدوير للطالبات	28-4
219	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره القدم بعد التدوير للطلاب	29-4
220	مصنوفه النموذج العامليه لاختبارات كره اليد بعد التدوير للطلاب	30-4
253	اختبارات كره السله المرشحه عن العوامل لمقياس الطلاب	31-4
253	اختبارات كره السله المرشحه عن العوامل لمقياس الطالبات	32-4
254	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات كره السله المرشحه لمقياس الطلاب	33-4
254	مصنوفه الارتباطات البينيه لاختبارات كره السله المرشحه لمقياس الطالبات	34-4

254	اختبارات الكرة الطائرة المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب	35-4
255	مصفوفة الارتباطات البيئية لاختبارات الكرة الطائرة المرشحة لمقياس الطلاب	36-4
255	اختبارات كرة القدم المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب	37-4
256	مصفوفة الارتباطات البيئية لاختبارات كرة القدم المرشحة لمقياس الطلاب	38-4
256	اختبارات كرة اليد المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب	39-4
257	اختبارات كرة اليد المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات	40-4
258	مصفوفة الارتباطات البيئية لاختبارات كرة اليد المرشحة لمقياس الطلاب	41-4
258	مصفوفة الارتباطات البيئية لاختبارات كرة اليد المرشحة لمقياس الطالبات	42-4
273	بوصح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب والطالبات على الحركات الارضية للعبة الجمناستيك	43-4
277	المبوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب	44-4
278	المبوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها الطالبات	45-4

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
280	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب	46-4
281	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها الطالبات	47-4
282	بوصح الاعداد والسبب المنوي للارتباطات الموجبة والسالبة والمعوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البيئية للطلاب	48-4
282	بوصح الاعداد والسبب المنوي للارتباطات الموجبة والسالبة والمعوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البيئية للطالبات	49-4
283	مصفوفة النموذج العامية للاختبارات البدنية والحركية قبل التدوير للطلاب	50-4
284	مصفوفة النموذج العامية للاختبارات البدنية والحركية قبل التدوير للطالبات	51-4
286	مصفوفة النموذج العامية للاختبارات البدنية والحركية بعد التدوير للطلاب	52-4
304	الاختبارات البدنية والحركية المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب	53-4
305	الاختبارات البدنية والحركية المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات	54-4
305	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات المرشحة لمقياس الطلاب	55-4
305	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات المرشحة لمقياس الطالبات	56-4
311	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية التي خضع لها الطلاب والطالبات	57-4
313	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطلاب	58-4
314	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطالبات	59-4
315	بوصح الاعداد والسبب المنوي للارتباطات الموجبة والسالبة والمعوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البيئية للطلاب	60-4
315	بوصح الاعداد والسبب المنوي للارتباطات الموجبة والسالبة والمعوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البيئية للطالبات	61-4
316	مصفوفة النموذج العامية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية قبل التدوير للطلاب	62-4
317	مصفوفة النموذج العامية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية قبل التدوير للطالبات	63-4
319	مصفوفة النموذج العامية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية بعد التدوير للطلاب	64-4
320	مصفوفة النموذج العامية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية بعد التدوير للطالبات	65-4
331	الاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب	66-4
332	الاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات	67-4
332	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة لمقياس الطلاب	68-4
333	مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة لمقياس الطالبات	69-4
338-335	المبوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والحظ المعيارى ومعامل الالتواء لفقرات المقياس	70-4
339	مصفوفة النموذج العامية لفقرات مقياس السمات الشخصية قبل التدوير	71-4
342	الترتيب التنارلى لتسبع الفقرات على العامل الاول	72-4
343	الترتيب التنارلى لتسبع الفقرات على العامل الثانى	73-4
344	الترتيب التنارلى لتسبع الفقرات على العامل الثالث	74-4
345	الترتيب التنارلى لتسبع الفقرات على العامل الرابع	75-4

76-4	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل الخامس	345
77-4	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل السادس	346

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
346	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل السابع	78-4
347	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل الثامن	79-4
347	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل التاسع	80-4
348	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل العاشر	81-4
348	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل الخامس عشر	82-4
349	الترتيب التنازلي لتسبع الفقرات على العامل السابع عشر	83-4
350	الفقرات المرشحة عن العوامل لمقياس السمات الشخصية	84-4
351	مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات مقياس السمات الشخصية المستخلصة	85-4
354-353	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط السمين في الاختبارات التي مثلت المقياس المهاري	86-4
356-355	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط العضلي في الاختبارات التي مثلت المقياس المهاري	87-4
357-356	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط النحيف في الاختبارات التي مثلت المقياس المهاري	88-4
358	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط السمين في الاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية	89-4
358	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط العضلي في الاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية	90-2
359	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط النحيف في الاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية	91-4
359	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط السمين في الاختبارات والقياسات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية	92-4
360	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط العضلي في الاختبارات والقياسات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية	93-4
360	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط النحيف في الاختبارات والقياسات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية	94-4
360	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب الانماط الجسمية في مقياس السمات الشخصية	95-4
362	تحليل التباين وفيه (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة السلة	96-4
362	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطلبات في اختبارات كرة السلة	97-4
363	تحليل التباين وفيه (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات الكرة الطائرة	98-4
363	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطلبات في اختبارات الكرة الطائرة	99-4

الصفحة	الموضوع	الجدول رقم
364	تحليل التباين وفيه (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة القدم	100-4
365	تحليل التباين وفيه (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة اليد	101-4
365	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطلبات في اختبارات كرة اليد	102-4
366	تحليل التباين وفيه (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في الحركات الارضية للجمناسك	103-4

366	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسميه للطالبات في الحركات الارضية للجمناسيك	104-4
367	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب في مقياس كره السله	105-4
368	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطالبات في مقياس كره السله	106-4
369	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب والطالبات في مقياس الكره الطائره	107-4
370	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب في مقياس كره القدم	108-4
371	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب في مقياس كره اليد	109-4
373	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطالبات في مقياس كره اليد	110-4
374	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب في الحركات الارضية للجمناسيك	111-4
375	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطالبات في الحركات الارضية للجمناسيك	112-4
376	تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسميه للطلاب في اختبارات الليافه البدنيه والحركيه	113-4
377	نتائج الاختبار الثاني لدرجات الانماط الجسميه للطالبات في اختبارات الليافه البدنيه والحركيه	114-4
377	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب في مقياس الليافه البدنيه والحركيه	115-4
378	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطالبات في مقياس الليافه البدنيه والحركيه	116-4
379	تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسميه للطلاب في الاختبارات والقياسات الفسيولوجيه	117-4
380	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسميه للطالبات في الاختبارات والقياسات الفسيولوجيه	118-4
380	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب في مقياس المؤشرات الفسيولوجيه	119-4
381	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطالبات في مقياس المؤشرات الفسيولوجيه	120-4
383	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الطلاب والطالبات	121-4
383	تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسميه لدرجات الطلاب	122-4
383	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسميه للطالبات	123-4
383	الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب والطالبات في مقياس السمات الشخصيه	124-4
385	الرتب المنينيه للدرجات النهائيه لمقياس قبول الطلاب في كليات واقسام التربيه الرياضيه	125-4
386	الرتب المنينيه للدرجات النهائيه لمقياس قبول الطالبات في كليات واقسام التربيه الرياضيه	126-4

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

1-2 مشكلة البحث

1-3 أهداف البحث

1-4 فرض البحث

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

1-5-2 المجال الزماني

1-5-3 المجال المكاني

1-التعريف بالبحث:

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد التعليم الجامعي من أهم المراحل الدراسية وارقاها درجة واصبح من اهم الأسس التي تعتمد عليها الدول المتقدمة في اعداد الملاكات البشرية المؤهلة لإدارة عجلة التقدم ورفع مستوى الحياة والنهوض بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية ، فعند حصول الطالب على الشهادة سيضع كل ماتعلمه في مجال تخصصه من اجل تحقيق أهداف خطط التنمية والنهوض الحضاري.

وعليه يعد طلبة الجامعة شريحة مهمة في المجتمع لأنهم عماده وقادة مستقبله في معظم مفاصل الحياة وميادينها ومركز طاقاته المنتجة القادرة على إحداث التغير وبخاصة بعد أكملهم الدراسة ودخولهم ميدان العمل والإنتاج.

وبما ان التقدم الحضاري لأية امه يستند إلى بعدين مادي وانساني، وانه رغم ما للبعد المادي (الموارد الطبيعية والثروات) من الأهمية الكبيرة كان البعد الإنساني هو الأهم ، إذ انه هو من يستثمر ويسخر هذه الموارد وهو من يجعلها وسائل ومصادر لحياته ورفاهيته ، ويحولها إلى تقدم.

ف نجد العلوم الطبيعية التي يسهل فيها القياس بالدقة الكافية قد سبقت العلوم الإنسانية التي يصعب القياس الدقيق فيها ويتعرض للكثير من الصعوبات، فمن المسلم به انه كلما تقدمت أساليب القياس ودقت التقدير الكمي في علم من العلوم كلما كان مظهر من مظاهر رقي هذا العلم وتقدمه وارتفاع مكانته بين العلوم الأخرى .

لذلك خطت التربية الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم العلمي في جميع المجالات ، إذ اعتمدت منهج القياس والتكميم في دراسة الظواهر لان الأرقام تسهل عملية المقارنة وتقربها من الموضوعية والدقة في عملية التفسير والتحليل ومن دونها لايمكن إجراء العمليات الرياضية والإحصائية التي تساعد على وصف الظاهرة وصفا □ دقيقا، فالظواهر الرياضية سواء كانت بدنية أو مهارية أو خططية أو نفسية أو فسيولوجية أو مورفولوجية وغيرها ، ندرسها من خلال اختيار عينات من الأفراد وهم يختلفون في كمية هذه الظواهر، ومادامت هذه الظواهر موجودة ويختلف فيها الأفراد فلا بد من قياسها، إذ يقول ثورندايك (E.L.Thorndike)"أن كل مايوجد يوجد بمقدار، وان كل مايوجد بمقدار يمكن أن يقاس"(حسانين، 1995 أ: 50).

وتزداد أهمية القياس في مجال التربية الرياضية لان القرارات التي تتخذ تتعلق بالإنسان ومستقبله وبمصيره وواضح أن الاعتماد على الحدس والتخمين يؤدي إلى الوقوع في أخطاء لدى اتخاذ قرارات تتعلق بالأشخاص أكثر مما لو كان لدينا أدوات قياس موضوعية صممت بعناية لقياس الظاهرة التي نريد إصدار حكم على الفرد فيها.

أن أدوات القياس مادة حضارية تستمد مضمونها من حضارة المجتمع الذي يطبق فيه، لذا فان إدخال اختبار معد في حضارة معينة بقصد استخدامه في حضارة أخرى يثير عدد من المشاكل، إذ كانت معتمدة على النقل المباشر أو الترجمة الحرفية أو المحرفة عن اللغات الأجنبية ولاسيما الانكليزية، دون تدخل من العرب لتعديل الفقرات لتناسب البيئة العربية.

ويشير محمد صبحي حسانين (1995) أن الاختبارات التي يتم بنائها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين، تعد أصلح من غيرها التي تم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمعا □ آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين(حسانين ، 1995 أ: 181).

وتبرز قيمة استخدام المعايير في مجال التربية الرياضية عند استخدام الاختبارات التي على شكل بطاريات نظراً □ لاختلاف وحدات القياس في الاختبارات التي تتضمنها عادة مثل هذه البطاريات، فبعضها يستخدم السنتيمتر والآخر يستخدم الثانية والثالث يستخدم عدد مرات التكرار... الخ، لذلك يسعى الباحثون إلى تحويل الدرجات الخام (المختلفة في وحداتها) إلى درجات معيارية (موحدة في وحداتها) فنسهل بذلك عملية التقويم.

وتعد الاختبارات والمقاييس الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الاختبار الجيد، فهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق حبذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية.

فالانتقاء (الاختيار) هو " الأسلوب العلمي والتخطيطي المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً □ كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فأنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح. (عبد الدايم وحسانين، 1999 : 197).

وتعد المحددات البدنية والبيولوجية والنفسية والجسمية من المحددات الأساسية في عملية الانتقاء أو الاختيار.

فالمكونات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعدد والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، فهي مكونات (صفات أو عناصر) ضرورية لكل أنواع النشاطات الرياضية على اختلاف ألوانها، وتحدد سيادة مكون أو أكثر على غيرها من المكونات البدنية الأخرى طبقاً لطبيعة النشاط الممارس، فضلاً عن أن اللياقة البدنية والحركية تساهم في تطوير الفرد من الناحية الصحية عن طريق تأثيرها المباشر في الأجهزة الوظيفية، إذ أثبتت العديد من الدراسات والبحوث أن هناك ارتباطاً □ وثيقاً □ بين اللياقة البدنية والحركية والصحة العامة للفرد وأن هذا الارتباط يكون ظاهرة تسمى اللياقة الصحية، وهي سلامة وصحة أعضاء الجسم الحيوية كالجهاز الدوري والتنفسي والهضمي والعقلي والهرموني وكفايتها في أداء وظائفها على الوجه الأكمل.

وللعوامل البيولوجية أهمية قصوى في ممارسة الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها، إذ أن ممارسة الرياضي لأي فعالية أو نشاط يختاره فإن ذلك يؤدي إلى تأثيرات فسيولوجية مختلفة على وظائف وبناء أجهزة الجسم وهنا يظهر تباين لهذه التأثيرات، إذ أنها تختلف عند لاعبي الأنشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة عن مثيلاتها في الألعاب التي تتميز بالتحمل، إذ أن التدريب الرياضي أو المنافسة الرياضية يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية ومورفولوجية ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة تلك المتطلبات لممارسة النشاط الرياضي.

لذلك يتعين عند البدء في عملية الانتقاء (الاختيار) أن يراعي القائمون على ذلك جانبيين مهمين هما الجانب الفسيولوجي والجانب المورفولوجي، فبالنسبة للجانب الفسيولوجي فهناك مؤشرات وظيفية يجب أخذها بنظر الاعتبار عند إجراء الاختبارات الفسيولوجية للانتقاء (الاختيار) ومن أهم هذه العوامل (درويش وآخرون، 1998 : 81):

- الحالة الصحية العامة
- التغيرات الوظيفية
- الإمكانيات للجهاز الدوري والتنفسي

أما الجانب المورفولوجي (العوامل المورفولوجية) فقد شملت هذه العوامل كلا من القياسات الانثروبومترية وقياسات تركيب الجسم ونسب تكوينه المختلفة نسبة الدهن والكتلة العضلية والأطوال والمحيطات وغيرها ، إذ أن الموصفات المورفولوجية تعد بمثابة الصلاحيات الأساسية للوصول إلى المستويات الرياضية العالية فهي على علاقة طردية مع مستوى الأداء .

وتعد دراسة الجسم الإنساني من ناحية شكله وحجمه من المؤشرات التي يتم الاسترشاد بها للتنبؤ بالحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد، وعادة مايؤكد العلماء على مراعاة القياسات الجسمية عند اختيار الرياضيين المبتدئين والتي تعرف بأنها " العلم الذي يؤكد على قياسات الجسم الإنساني وأجزائه المختلفة وإظهار الاختلافات التركيبية فيه "، وتعتمد القياسات الجسمية أساساً □ على حساب مقادير تراكيب الجسم الخارجي (أطوال- أعراض - محيطات).

أن مراعاة الخصائص النفسية أصبحت حاجة ملحة في العصر الحالي، نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي وتعدد الحياة الاجتماعية، إذ أن (السمات الشخصية يمكن أن تشير بصفة عامة إلى الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك طريقة معينة، أو هي أي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين شخص وآخر. وعلى ذلك إذا كنا نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على الشخص وإلى أي درجة يمتلكها فمن الممكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل أو على الأقل نفهم سلوكه الحالي. وإذا كانت الوسائل لتمييز هذه السمات تتصف بقدر مناسب من الصدق والثبات والموضوعية فأننا بذلك يمكن أن نمتلك وسيلة هامة لتحليل وفهم السلوك البشري). (علاوي، 1983: 292)، إذ أنه من الأفضل أن يؤدي الفرد العمل الذي يتفق وسماته الشخصية لكونها من العوامل التي تمكن الفرد من التوافق مع عمله ومن ثم النجاح فيه ، كما يمكن من خلال سماته الشخصية التنبؤ بنجاحه أو إخفاقه في العمل الذي يكلف به.

ومما سبق تبرز أهمية اعتماد المؤشرات المورفولوجية والمهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية كمعايير للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية، والاختيار على وفق الأسس العلمية الصحيحة، إذ يتم القبول في هذه الكليات والأقسام بالاعتماد على بطارية اختبار لم يتم بنائها وتقنينها على البيئة العراقية وهذا لا يتطابق مع الأسس العلمية الصحيحة لتطبيق الاختبارات ، مما يؤدي إلى الحصول على نتائج غير صحيحة ولا تعبر عن الواقع الفعلي للأداء المهاري والبدني للطلبة المتقدمين للقبول، فضلاً عن ذلك فإنه لا يتم الأخذ بنظر الاعتبار المؤشرات المورفولوجية والفسولوجية والنفسية.

وهذه الدراسة محاولة علمية لبناء وتقنين مقياس لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها على وفق المحددات الأساسية والتي تم التطرق لها سابقاً □، وتتضح أهمية البحث الحالي من خلال استخدام الاختبار الذي ستوفره هذه الدراسة في المجالات الآتية :

1. توفير أداة صالحة تعكس الواقع الفعلي لقابليات الطلبة من الناحية المهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والمورفولوجية والنفسية وذلك من خلال تقنين مثل هذا النوع من الاختبارات الملائمة للبيئة العراقية لغرض الارتقاء بالمستوى الرياضي نحو الأفضل خدمة للتقدم العلمي .

2. أن الاختبارات أكثر اقتصادا للجهد وأكثر قدرة على التنبؤ بالظاهرة وتحديد شروطها الأساسية مما يساعد المربين على تكوين صورة عن إمكانيات الطلبة وقدراتهم المستقبلية.
3. أن التطور الكمي الذي طرأ في أعداد الطلبة المقبولين في كليات التربية الرياضية وأقسامها يجب أن يصاحبه تطور نوعي في معايير القبول بغية الارتقاء بالمستوى العلمي.
4. يعد هذا البحث الأول في العراق من حيث تناوله المؤشرات المهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والمورفولوجية والنفسية وأعداد مقياس مقنن لقياسها.
5. المقياس الذي سيعده البحث الحالي ليكون احد معايير قبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها والذي يسهم في تطوير عملية القبول.

1 - 2 مشكلة البحث:

إن التوسع في زيادة عدد الطلبة المقبولين في كليات التربية الرياضية وأقسامها في العراق لم يرافقه إيجاد معايير جديدة في القبول ، إذ ظلت استمارة القبول هي المعيار الوحيد تقريبا للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية، على الرغم من أن هذه الاستمارة لاتعبر عن قابليات الطلبة الحقيقية. ومن خلال عمل الباحثة في الكلية واشتراكها في لجان القبول وجدت أن مشكلة البحث تنحصر في المحاور الآتية:

- الاعتماد على بطارية اختبار بدنية تم وضعها من قبل الخبراء والمختصين ذاتيا ولم يتم بناؤها على الطلبة المتقدمين للقبول، لذا تعد غير موضوعية في نتائجها .
- التأكيد على الجانب المهاري والبدني فقط ،بالإضافة إلى انه يتم تحديد الاختبارات المهارية من قبل القائم بالاختبار وكذلك تقويمها ذاتيا .
- عدم الأخذ بنظر الاعتبار الجانب الفسيولوجي على الرغم من أهميته في التعرف على سلامة القلب والرئتين مما يؤدي إلى قبول بعض الطلبة المصابين بأمراض مثل الربو وما شابه .
- عدم الأخذ بنظر الاعتبار النمط الجسمي للمتقدمين وكذلك المستويات التصنيفية .
- إهمال الجانب النفسي، إذ تكون المقابلة على شكل أسئلة عامة فقط على الرغم من للمقابلة من أهمية في تقدير شخصيات الأفراد، ألا أن لها عيوباً كثيرة لايمكن إغفالها لأنها تعتمد على مهارة القائم بها وبمقدار خبرته وعلميته وهذه الأمور قد يختلف فيها الاختصاصيون المعنيون اختلافا كبيرا مما يصعب الاتفاق على النتائج والتقييمات وتصبح المقابلة أكثر خطورة عندما يوجه القائم بها أسئلة للمتقدم من دون إتباع خطة منظمة أو انه قد يتأثر بالذاتية و الشخصية إلى حد كبير، فضلا عن أن تقدير

شخصيات المئات من الطلبة المتقدمين إلى الكليات والأقسام يحتاج إلى وقت وجهد كبيرين وإلى عدد من الاختصاصيين النفسيين قد يصعب توافرهم. ولذا جاء هذا البحث لغرض تحديد الاختبارات الموضوعية التي تعبر عن مستوى أداء الطلبة وقابليتهم المورفولوجية والمهارية والبدنية والحركية والفسولوجية والنفسية ومن ثم بناء مقياس مقنن لقياسها.

1- 3 أهداف البحث:

1. بناء مقياس لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها (جامعات الفرات الأوسط في جمهورية العراق) على وفق المحددات الأساسية (المورفولوجية – المهارية- البدنية والحركية – الفسولوجية – النفسية).
2. تصنيف العينة على أساس مورفولوجي (الأنماط الجسمية).
3. تقنين المقياس من خلال وضع معايير ومستويات للاختبارات المستخلصة طبقاً للأنماط الجسمية.

1- 4 فرض البحث:

هناك فروق معنوية باختلاف الانماط الجسمية (السمنة، العضلية، النحافة) لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية وأقسامها.

1- 5 مجالات البحث:

1- 5- 1 المجال البشري:

طلبة كليات التربية الرياضية وأقسامها في جامعات الفرات الأوسط في جمهورية العراق

1- 5- 2 المجال الزماني:

المدة من 25 / 4 / 2006 ولغاية 1 / 3 / 2008 .

1- 5- 3 المجال المكاني :

القاعات والساحات والملاعب الرياضية في كليات التربية الرياضية وأقسامها – جامعة القادسية - جامعة بابل - جامعة الكوفة .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 المحددات المورفولوجية

2-1-2 المحددات المهارية

2-1-3 المحددات البدنية والحركية

2-1-4 المؤشرات الفسيولوجية

2-1-5 الشخصية

2-2 الدراسات المشابهة

2 – الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 المحددات المورفولوجية:

2-1-1-1 ماهية نمط الجسم و تقسيماته :

نمط الجسم مصطلح يشير إلى مورفولوجيا (morphology) الجسم، أي الشكل التكويني (form) والبنائي (structural) له (رضوان ، 1997 : 21).

ويعرف نمط الجسم "بكونه المسار أو الطريق المقدر للأعضاء الحية التي تسير فيه في ظل ظروف التغذية العادية مع عدم وجود اضطرابات مرضية حادة" (حسانين، 1998: 38) كما يعرف " بأنه الشكل العام للجسم الذي تحدده مجموعة من القياسات المعيارية المتفق عليها، وشكل الجسم هو تحديد كمي للعناصر الثلاثة الأصلية، التي تحدد الشكل الخارجي لشخص ما، ويعبر عنه بثلاثة أرقام متسلسلة، الأول يشير إلى ألسمنه Endomorphy، والثاني يشير إلى العضلية Mesomorphy ، والثالث يشير إلى النحافة Ectomorphy (حسانين، 1995 ب: 110).

ويعد العامل الوراثي هو العامل المحدد للنمط الجسمي، فكل إنسان بروفيل موروث خاص به، وهذا البروفيل يفرض حدود معينة على نمط الجسم، معنى ذلك أن الإنسان محاصر بما ورثه من والديه، أي أن التكوين الوراثي هو الذي يقرر نمطه الجسمي، فالنمط الجسمي هو انعكاس للبناء البايولوجي الداخلي للفرد (الرملي وآخرون، 1997: 71) لقد حاول بعض الباحثين تقسيم الناس إلى أنماط تبعا لبعض الميزات السائدة لدى كل فرد وفي اعتقادهم أن هذا النمط يحدد شخصية صاحبه بصورة ما. كما حاولوا منذ القدم البحث عن الأنماط المختلفة التي ينقسم الأفراد فيما بينهم تبعا لها، فقسموا الناس إلى أنماط مزاجية، وأنماط جسمانية وأنماط نفسية اجتماعية (علاوي، 2004: 93).

ثم جاء بعد ذلك الكثير من العلماء الذين اهتموا بتقسيم الجسم وحاولوا إيجاد تصنيف حديث كان أبرزها تصنيف هال Halle 1797 حيث قسم أنماط الجسم إلى (الصميدعي، 2002: 299-300) :

2. النمط العضلي

1. النمط البطني

3. النمط التنفسي (الصدري) أي ذو الصدر المستدير 4. النمط العصبي (الراسي)

وحاول جول وسبورز هايم 1809 م العالمان الفرنسيان تقسيم أنماط الجسم إلى ثلاثة هي :

1. النمط الهضمي 2. النمط العضلي 3. النمط المخي (الراسي).

وجاءت محاولة روستان Rostan 1928 الذي قسم الأنماط إلى:

1. النمط الهضمي 2. النمط العضلي 3. النمط النفسي 4. النمط المخي

ثم قسم فيولا وهو عالم انثروبولوجي ايطالي، أنماط أجسام الناس إلى الأنماط الثلاث التالية (حسانين، 1998: 23):

1. الجسم الصغير: يتميز بجسم صغير وأطراف طويلة.

2. الجسم العادي: ويتميز بكونه يقع بين النمطين الآخرين وهما الجسم الصغير والجسم الكبير.

3. الجسم الكبير: ويتميز بجسم كبير وأطراف صغيرة.

وتعد نظرية كريتشمر (Kretschmer) ونظرية شلدون (Sheldon) من أشهر النظريات التي حاولت إيجاد العلاقة بين الأنماط الجسمانية وبين الصفات النفسية التي ترتبط بها، إذ يعد كريتشمر أب للتقويم الحديث لأنماط الأجسام وهو ألماني الجنسية وعمل طبيباً للأمراض العقلية، إذ حاول كريتشمر ما بين 1920-1930 اخذ مقاييس جسمانية للمرضى في المستشفيات بأمراض عقلية، وقد وصل نتيجة لهذه المقاييس إلى ثلاثة أنماط جسمانية هي:

1. النمط النحيل Asthenic or loptosomic:

وصاحب هذا النمط يتميز بالنحافة وضيق العظام وفقر الدم، وجفاف الجلد، وطول الذراعين ونحافتها، وضعف العضلات أو الافتقار إليها، ورقة اليدين.

2. النمط الرياضي Athletic:

ويتميز الفرد من هذا النمط بالقوة البدنية وانتشار العضلات في جسمه وضخامتها، واتساع القفص الصدري، ونحافة الخصر وضيق الحوض، واكتساء ساقيه وذراعيه بالعضلات.

3. النمط السمين Pyknic:

وفي رأيه أن هذا النوع لا يكتمل النمو فيه إلا في أواسط العمر، ويتميز باستدارة الجسم، واتساع الحوض، كذا سمنة الأطراف مع قلة العضلات. ويقرر كريتشمر أن هذه الأنماط ليست متميزة تماماً، إذ قد تختلط مميزاتها في بعض الأفراد (شحاته وبريقع، 1995: 41).

وقد رأى شلدون أن ما يؤخذ على نظريات الأنماط الجسمانية وهو أنها تقسم الناس إلى أقسام أو فئات يفصل بعضها عن البعض، وهذا خطأ لأن أي عامل من العوامل النفسية أو الاجتماعية وحتى الجسمانية إنما يمثل ظاهرة متدرجة من أقل درجة إلى أعلى درجة ولا يمكننا تحديد النقطة في هذا المدرج التي يمكننا عندها أن نضع خطأ أو خطوطاً تقسم الناس إلى فئتين أو أكثر، لذا حاول في أنماطه أن يضع هذا التدرج محل الاعتبار للربط بين الصفات الجسمانية والصفات النفسية (علاوي، 2004: 98).

وبتطبيق المقاييس الجسمانية توصل شلدون إلى نوعين من الأنماط هما (حسانين، 1998: 105):

1- المكونات الأولية الثلاثة أو متغيرات الدرجة الأولى (مسمى مشتق من الأسلوب الإحصائي التحليل العاملي) وهي:

- مكون السمنة Endomorphy

ويتميز أصحاب هذا النمط من الناحية الجسمانية بامتلاء الجزء حول الجهاز الهضمي أي سمنة البطن – وهم عادة ذو أجسام مستديرة رخوة.

- مكون العضلية Mesomorphy

ويسود في هذا النوع العضلات والعظام والمتطرفون فيه هم النوع القوي من الرجال الذين يمارسون الرياضة.

- مكون النحافة Ectomorphy

ويتميز أصحابه بالنحافة والنعومة.

2- المكونات الثانوية أو مكونات الدرجة الثانية وهي:

- النمط الخلطي Dysplasia

• النمط الخلطي النيلي Nilotic Dysplasia

• النمط الخلطي المتقرح Ulcer Dysplasia

- النمط الخلطي الأكاديمي Academic Dysplasia
 - النمط الأنثوي Gynandomorphy
 - النمط النسيجي Textural Quality
 - النمط الواهن Asthenia
 - النمط المتضخم Burgeoing
 - النمط سيء التكوين Dysmorphic
 - النمط الضامر Aplasia
 - نمط المدى النصفى Midrangers
 - نمط نكتة الرجل البدن Pyknic Practical Joke
- وانتهى شيلدون إلى تحديد 76 نمطا من الأنماط الجسمانية.

2-1-1-2 طرق تقويم نمط الجسم:

أن قياس نمط الجسم هو أسلوب علمي مستخدم لوصف مورفولوجية الجسم على أساس كمي (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 295)، وتعد تقديرات نمط الجسم إجراءات قياس فنية وعلمية مقننة، وتوجد عدة طرق لتقدير نمط الجسم وهي كما يلي (حسانين، 1998: 197-224):

1. لتقدير الكمي لنمط الجسم (موازين التقدير).
2. بطاقة نمط الجسم.
3. طريقة نمط الجسم الفوتوغرافي لشيلدون (اختبار أداء نمط الجسم).
4. طريقة معدل الطول- الوزن (HWR) وجدول شيلدون (للرجال فقط).
5. طريقة تقسيم الجسم إلى خمس قطاعات.
6. طريقة نمط الجسم الانثروبومتري لهيث-كارتر.
7. طريقة نمط الجسم الانثروبومتري باستخدام المعادلات الرياضية (هيث-كارتر).

سوف تستعرض الباحثة طريقة نمط الجسم الانثروبومتري باستخدام المعادلات الرياضية (هيث-كارتر) لاستخدامها في الدراسة الحالية للتعرف على الأنماط الجسمانية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية ومن ثم وضع مستويات معيارية على وفق الأنماط السائدة لدى الطلبة المتقدمين للقبول.

- طريقة نمط الجسم الانثروبومتري باستخدام المعادلات الرياضية (هيث-كارتر) (حسانين، 1998: 223-224):

Heath-Carter Equations for Calculationg the Anthropometric Somatotype :

أولاً: القياسات والتعديلات:

توصل هيث-كارتر (Heath-Carter) إلى المعادلات التالية لحساب مكونات نمط الجسم الثلاثة (سمين، عضلي، نحيف) باستخدام الوحدات المترية (metric units). وقبل استخدام المعادلات يجب استيفاء القياسات والتصحيحات التالية:

- 1- قياس الطول (سم).
- 2- قياس الوزن (كغم).
- 3- استخراج معدل الطول-الوزن (HWR) من المعادلة:

$$\frac{\text{الطول (بالسنتيمتر)}}{\text{الوزن (بالكيلوغرام)}}$$

3

- 4- قياسات سمك ثنايا الجلد التالية:
 ا- سمك ثنية الجلد خلف العضد (مم).
 ب- سمك ثنية الجلد أسفل اللوح (مم).
 ت- سمك ثنية الجلد أعلى بروز العظم الحرقفي (مم).
 ث- سمك ثنية الجلد سمانة الساق (مم).
 5- القياسات العرضية التالية:
 ا- عرض ما بين لقمتي عظم العضد (سم).
 ب- عرض ما بين لقمتي عظم الفخذ (سم).
 6- القياسات المحيطة التالية:
 ا- محيط العضد (سم).
 ب- محيط سمانة الساق (سم).
 7- أجراء التصحيحات التالية على القياسات:
 ا- تصحيح الطول للمكون السمين وتستخدم المعادلة التالية:

$$\text{تصحيح الطول لمكون السمنة} = \text{مجموع قياسات الدهن الثلاثة (خلف العضد + أسفل اللوح + أعلى بروز العظم الحرقفي)} \times \frac{170.18}{\text{الطول (سم)}}$$

ب- تصحيح محيط العضد:

- 1- تحويل قياس سمك دهن خلف العضد من الملليمتر الى السنتيمتر (بالقسمة على 10).
- 2- يطرح الناتج السابق من محيط العضد.
- * محيط العضد - دهن خلف العضد.
- ت- تصحيح محيط سمانة الساق:
- 1- تحويل قياس سمك دهن سمانة الساق من الملليمتر إلى السنتيمتر (بالقسمة على 10).
- 2- يطرح الناتج السابق من محيط سمانة الساق.
- * محيط سمانة الساق - دهن سمانة الساق.

ثانيا: المعادلات:

فيما يلي مواصفات المعادلات التي وضعها هيث-كارتر لتقدير مكونات الجسم الثلاثة السمين والعضلي والنحيف.

1- معادلة مكون السمنة Endomorphic Equation

$$\text{النمط السمين} = 0.7182 + 0.1451(x) - 0.00068(x^2) + 0.0000014(x^3).$$

حيث (x) = مجموع قياسات الدهن الثلاثة (خلف العضد + أسفل اللوح + أعلى بروز العظم الحرقفي).

* لاحظ تصحيح الطول بالنسبة للنمط السمين.

2- معادلة مكون العضلية Mesomorphic Equatio :

$$\text{النمط العضلي} = [(0.858 \times \text{عرض العضد}) + (0.601 \times \text{عرض الفخذ}) + (0.188 \times \text{محيط العضد بعد التصحيح}) + (0.161 \times \text{محيط السمانة بعد التصحيح})] - (\text{الطول} \times 0.131) + 4.50$$

* لاحظ تصحيحات محيط العضد ومحيط السمانة

3- معادلة مكون النحافة Ectomorphic Equation :

$$\text{النمط النحيف} = \text{معدل الطول} - \text{الوزن} (HWR) \times 0.732 - 28.58$$

ويلاحظ مايلي:

أ- في حالة إذا كان معدل الطول - الوزن (HWR) 40.75 تطبق المعادلة السابقة مباشرة.

ب- في حالة إذا كان معدل الطول - الوزن (HWR) أقل من 40.75 وأكثر من 38.25 تطبق المعادلة التالية لاستخراج النمط النحيف:

$$\text{النمط النحيف} = \text{معدل الطول} - \text{الوزن} (HWR) \times 0.463 - 17.63$$

ت- في حالة إذا كان معدل الطول - الوزن (HWR) أقل من 38.25 يعطى النمط (0.1) مباشرة كنتيجة نهائية لمكون النحافة.

* إذا كان ناتج حساب أي مكون (سمين أو عضلي أو نحيف) يساوي صفراً أو قيمة سلبية يسجل كناتج لهذا المكون (0.1) مباشرة. ويرجع ذلك لكون الواقع يشير إلى عدم وجود أي قيم صفرية أو سلبية لأي مكون من مكونات نمط الجسم الثلاثة. فضلاً عن أن القيم التي تقل 0.1 مستبعد مشاهدتها في مكون السمينة والعضلية، ولكن مشاهدتها بالنسبة لمكون النحافة يعد أمراً غير مستبعد.

2-1-1-3 أهمية نمط الجسم في التربية الرياضية:

التفوق الرياضي مقترن بما ورثه الرياضي من والديه، إذ لا يمكن صناعة البطل الرياضي من أي جسم مهما يكن، وأعظم المدربين قاطبة لا يستطيع أعداد بطل في العدو من شخص سميك المقعدة، والشخص السمين لن يكن يوماً بطلاً في سباقات الوثب والجري. كما

انه لن يكون أبدا لاعبا محترفا في كرة القدم، وأي عصا سحرية لن تمكن الفرد النحيف من الصعود على منصة الفوز في إحدى مسابقات الرمي بالعاب القوى، إذ أن الحجم والشكل والبناء والتكوين لجسم الشخص الرياضي تمثل العوامل الحاسمة للانجاز والتفوق الرياضي، أي أن الرياضي محدد بما ورثه من أبويه (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 293).

أن لكل لاعب بروفيل موروث وهذا يفرض حدودا على كل من بناء جسمه وتكوينه، فالتدريب الرياضي للجهاز العضلي سوف ينمي كتلة العضلة محدثا زيادة فيها بدرجات متفاوتة، كما أن التغذية المناسبة والتدريب المقنن عندما يتزامن سوف يؤديان إلى نقص كبير في دهن الجسم وهذا الأمر يشير إلى إمكانية التطوير وليس التغير في نمط الجسم، إذ أن هناك شبه أجماع على أن نمط الجسم للرياضيين ثابت نسبيا خلال حياتهم الرياضية وأن تأثير التدريب الرياضي على النمط الجسمي يكون محدود وإمكانات التغير فيه تكون محدودة وتكاد تكون معدومة خاصة في سن البطولة، لذلك يعد نمط الجسم احد المحددات الهامة جدا في مجال انتقاء المواهب الرياضية (حسانين، 1998: 229).

ولقد أظهرت البحوث ان هناك ارتباطا بين بناء الجسم والاستعداد البدني، لذلك فان التربية البدنية والرياضية العلمية يجب أن تأخذ في الاعتبار إمكانيات وحدود التقدم البدني (حسانين وراغب، 1995: 197-198).

ويشير كاربوفيتش Karpovich إلى أهمية اختيار النمط الجسمي المناسب قبل البدء في عمليات التدريب، وان المدرب العاقل لا يضيع وقته وجهده مع نمط غير مبشر بالنجاح، إذ أن لكل نشاط رياضي متطلبات جسمانية خاصة يلزم توافرها فيمن يستهدف إحراز الميداليات والبطولات في هذا النشاط (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 294-295).

كما استطاع كاربوفيتش من التوصل إلى أثبات أن هناك علاقات معينة بين الأنماط الجسمية – كما يراها شلدون- وبين اتجاهات الفرد النفسية نحو المجهود الرياضي، ويمكن تلخيص نتائجه فيما يلي (علاوي، 2004: 102):

* أصحاب النمط المكتنز المتطرف: يفضلون البساطة في الحياة ويغلب عليهم الاستمتاع بمشاهدة الأنشطة الحركية العنيفة أكثر من اشتراكهم في ممارستها.

* أصحاب النمط العضلي المتطرف: يغلب عليهم الاشتراك في الأنشطة الحركية العنيفة ويتفوقون فيها.

* أصحاب النمط النحيل المتطرف: يعزفون غالبا عن الأنشطة الحركية التي تتطلب الاحتكاك الجسماني والتي تتطلب استخدام القوة والعنف.

ومما تقدم تكمن أهمية دراسة أنماط الجسم مايلي (حسانين وراغب، 1995: 197-198) و(علاوي، 1992: 327-328):

1. النمط المناسب يمثل خامة مباشرة قبل عملية التدريب لذلك فان دراسة أنماط الأجسام تمهد لاختيار انسب الأنماط لأنسب الفعاليات الرياضية وهي بذلك تهئ مناخا لبداية طيبة.

2. أظهرت البحوث أن هناك ارتباطا بين بناء البدن والاستعدادات البدنية لذلك فان التربية الرياضية العلمية يجب أن تأخذ في الاعتبار إمكانيات وحدود التقدم العلمي.

3. تصنيف الأفراد وفقا لأنماط الأجسام يكسبنا أساسا راسخا في العمل الرياضي.

4. تساعد دراسة أنماط الأجسام على تحديد ألوان النشاط البدني التي تناسب كل نمط، كما أنها تساعد على تحديد الأجسام والأنماط المناسبة لكل نشاط.

5. تساعد دراسة أنماط الأجسام على التعرف على نواحي القوة والضعف (البدني، النفسي، والصحي)، كما تساعد في التعرف على التشوهات البدنية الناجمة عن كل نمط وهي بذلك تسهم في وضع البرامج والخطط المناسبة للعلاج.
6. أن نوع النمط الجسمي الذي يميز الفرد يولد لديه الرغبة وينمي عنده الميل لممارسة نوع من النشاط الرياضي الذي يتناسب مع نمطه الجسمي وبذلك يصبح النمط الجسمي من الأسباب الرئيسية التي تدفع لممارسة نشاط رياضي معين.
7. هناك علاقة ايجابية بين الأنماط الجسمية وبين القدرات الحركية، إذ أن الاختلافات في تناسب الأجسام ترتبط بكفاءة استجابتها للمتطلبات التي يحتاجها كل نوع من أنواع النشاط البدني.
8. يحدد النمط الجسمي إمكانية وصول الفرد الرياضي لأعلى المستويات في الأنشطة الرياضية.

2-1-2 المحددات المهارية :

1-2-1-2 الأداء المهاري :

تشكل الحركات جانباً مهماً في حياتنا اليومية بعضها حركات موروثة وبعضها متعلمة كتلك التي نستخدمها في الأنشطة الرياضية على شكل مهارات (Skills) والتي تتطلب الكثير من التدريب والخبرة لأجل إتقانها.

يستخدم مصطلح المهارة بطرائق متنوعة ومتعددة خلال الحديث اليومي العابر، ففي المنزل نسمع الآباء يتحدثون عن مهارات أبنائهم في المشي أو السباحة أو لعب كرة القدم، وفي الصناعة يصنف العمال على وفق مهاراتهم (عمال ماهرين وشبه ماهرين وغير ماهرين)، وكذلك فيما يتعلق بالتخصصات المختلفة في بقية مجالات الحياة.

لقد تعددت المفاهيم للتعريف الخاصة بالمهارة، فيعرفها (احمد، 1996: 38) بأنها " كل ما يمكن أن يعبر عنه بالانجاز حيث يدل هذا الانجاز على ما يتعلمه الفرد وعلى مستوى أجادته لما تعلمه".

أما (Schmidt, 1991:4) فقد عرفها بأنها "امتلاك القابلية في التوصل إلى نتائج نهائية بأعلى ثقة وبأقل جهد بدني ممكن أو بأقل وقت وجهد".

أما (محبوب، 1987: 72) فقد عرفها على أنها "الأداء الدقيق للحركات الرياضية التي لا تشمل على الجسم كله مثلاً مهارة استعمال اليدين أو مهارة دوران الرأس أو القفز" كما عرفها بأنها " ثبات الحركة واليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح"، كما ذكر أن وجود المهارة تحتم علينا الأخذ بنظر الاعتبار أربع متغيرات مهارية (السرعة، الدقة، الشكل، التكيف) والتي يجب أن تتطور إلى درجة كافية إذا أراد المؤدي أن يطلق عليه كلمة ماهر، إذ أن معظم المهارات يجب أن تتجزأ ضمن وقت محدد وعليه تبرز أهمية السرعة، كذلك تتطلب الدقة حيث إن الحركات الدقيقة هي التي ستحدد نجاح هذه المهارة، أما الشكل فإنه يمثل اقتصادية الجهد وبدون شك يجب أن تؤدي الحركات الماهرة بأقل كمية أو استهلاك كافي، وأخيراً الشخص الماهر يستطيع التكيف بالأداء تواجهه حالات وظروف غير متوقعة (محبوب، 2001: 132-134).

ويعرف (حسام الدين، 1994: 10) المهارة بأنها " قدرة عالية على الانجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو ضد خصم بأداة أو بدونها"، كما يذكر أن الفعالية هي إحدى خصائص الأداء المهاري، والتي تعني العلاقة بين ناتج الشغل والطاقة المبذولة أو بمعنى

آخر هي العلاقة بين المدخلات والمخرجات، وبشكل أكثر تخصيصاً في الأداء البشري عبارة عن النسبة بين مقدار ما يبذله الجسم من شغل وما يفقده من طاقة.

وقد أصبح قياس المهارات الرياضية واحدة من أهم العوامل التي تحتاجها الأنشطة الرياضية للوقوف على المستويات المختلفة للممارسين، إذ يعدّ تقويم الأداء المهاري كمؤشر للإنجاز في مختلف الألعاب الرياضية، فهو يعطي وصفاً نوعياً لحالة اللاعب مما يساعد على اكتشاف نقاط الضعف والقوة وبالتالي وضع خطط العلاج والتطوير لأجل الوصول إلى أفضل المستويات؛ ويوضح هارا (Harra) أنه يمكن التعرف أو تقويم مستويات الأداء المهاري والبدني للاعبين من خلال ثلاثة أساليب رئيسية (درويش

وآخرون، 2002: 22):

- الملاحظة العلمية.

- قياس الزمن أو المسافة.

- اختبار وقياس المستوى.

2-2-1-2 المهارات الأساسية:

تعد المهارات الأساسية عنصراً مهماً لتعيين المستوى في جميع الألعاب الرياضية، على الرغم من اختلاف قيمتها من لعبة إلى أخرى، فهي تعدّ قسماً رئيسياً في تطبيق الأداء الفني والذي يدخل في عملية التدريب الرياضي وكلما ارتفع مستوى الأداء لهذه المهارات الأساسية ارتفع المستوى العام لتلك اللعبة وساعد على تحقيق النجاح الجيد من أجل إحراز النجاح المنشود للعبة ويجب على اللاعب أن يركز على تطبيق أداء جميع المهارات اللازمة في الظروف المناسبة وبالسريعة المطلوبة (حمودات وآخرون، 1985: 39)، وتعتمد المهارات الأساسية على عوامل رئيسية تجعل كفاءة ممارستها أفضل وهي (راتب، 1997: 68):

1- الممارسة الصحيحة للمهارة.

2- ممارسة المهارة في ظروف مماثلة للمسابقة.

3- زيادة عدد التكرارات وممارسة المهارات الجديدة وبفترات قصيرة.

4- الاستخدام الصحيح لزمن الممارسة.

5- الاستخدام الأمثل للإمكانات والأدوات.

6- تأكد اللاعب يحصل على درجة مناسبة من النجاح والاستمتاع في كل لحظة مخصصة لممارسة المهارة.

سوف نتطرق الباحثة إلى المهارات الأساسية للألعاب الرياضية التي تخص البحث وكما يأتي:

أولاً: المهارات الأساسية للعبة كرة السلة:

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تعتمد على المهارات الأساسية بكونها قاعدة هامة للتقدم، سواء كان ذلك على مستوى الفريق الواحد أو الطلاب، إذ أن لكل لعبة جماعية أو فردية مهارات أساسية يتم من خلالها تأدية اللعبة بالشكل الجيد والمطلوب، وكلما ارتفع الأداء للمهارات الأساسية ارتفع مستوى الأداء العام للعبة.

وتنقسم المهارات الأساسية للعبة كرة السلة إلى (حمودات وآخرون، 1985: 11-37):

● المهارات الهجومية وتنقسم إلى:

- مسك واستلام الكرة

- المناولة

- الطبطبة
- التهديف
- حركات القدمين
- المتابعة الهجومية
- المهارات الدفاعية وتقسم إلى:
 - الوقفة الدفاعية
 - الدفاع ضد اللاعب القاطع
 - الدفاع ضد اللاعب المصوب
 - الدفاع ضد اللاعب الممرر
 - الدفاع ضد اللاعب المحاور
 - الدفاع ضد لاعب الارتكاز
 - المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة).

ثانياً: المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة:

وتعرف المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة بأنها " الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها وحسب الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة بهدف الوصول إلى نتائج ايجابية والاقتصاد في المجهود البدني وتأخر حالة التعب على اللاعبين " (أجميلي، 1997: 29).

وتقسم المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة إلى مايلي
(Federation international volley ball, 1989: 49):

1. الإرسال
 2. استقبال الإرسال
 3. الأعداد (المناولة)
 4. الضرب الساحق
 5. حائط الصد
 6. الدفاع عن الملعب
- كما يقسم (أجميلي، 1997: 30) و (خطابية، 1996: 75) المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة إلى:

- المهارات الهجومية وتقسم إلى:
 1. الإرسال
 2. الأعداد (المناولة)
 3. الضرب الساحق
 4. حائط الصد
- المهارات الدفاعية وتقسم إلى:
 1. استقبال الإرسال
 2. حائط الصد
 3. الدفاع عن الملعب.

ثالثاً: المهارات الأساسية للعبة كرة القدم:

أن لعبة كرة القدم كباقي الألعاب يعد إتقان الأداء للمهارات الأساسية فيها من أهم العوامل التي تؤثر على رفع مستوى اللعبة والتقدم بها، إذ أن نجاح الفريق يتوقف على درجة إتقان هذه المهارات، فليس هناك شيء يمكن ان يعوض افتقاد اللاعب للمهارات الفنية. وتنقسم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم إلى مايلي (محمد، 1994: 19):

- ضرب الكرة بالقدم (ركلات الكرة بالقدم)
- وهي تتضمن المناولة والتهديف والتشتيت.
- ضرب الكرة بالرأس
- وهي تتضمن المناولة والتهديف والتشتيت.

- الجري بالكرة (الدحرجة)
- السيطرة على الكرة
- المراوغة
- مهاجمة الكرة التي في حوز المنافس
- رمية التماس
- مهارات حارس المرمى

رابعاً: المهارات الأساسية للعبة كرة اليد:

تلعب المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد دوراً كبيراً ، فهي القاعدة الهامة التي تبنى عليها اللعبة وتتطور، وان القدرة على أداء المهارات الأساسية بسرعة وإتقان يتطلب الكثير من التدريب والتعليم للوصول إلى الأداء الصحيح، إذ يذكر كمال عارف وسعد محسن عن هاتنك (Hatting) " أن متعة اللعب بكرة اليد عندما يضع اللاعب خطته وتصوراته موضوع التطبيق عن طريق إتقانه التام للأداء المهاري وان الخطأ في المهارات الأساسية لم يعد مقبولا في كرة اليد المعاصرة وذلك لأنه يعد خرقاً لمتطلبات فن الأداء وهو مؤشر سلبي يدل على ضعف اللاعب من ناحية الأداء البدني " (ظاهر واسماعيل، 1989: 61).

ولعبة كرة اليد تمتاز بتعدد المهارات الأساسية فيها، وهذا مادفع المختصين والمهتمين بهذه اللعبة إلى تصنيفها إلى العديد من التصنيفات، ألا أن الشمخي يذكر عن تركي بأنه " قد تم وضع تصنيف جديد للمهارات الحركية طبقاً لطبيعة أدائها أثناء المنافسة " (الشمخي، 1999: 9)، وان التصنيف الذي ذكره يتفق مع تصنيف (الخياط والحيالي، 2001: 13-58) وكما يلي:

*المهارات الهجومية:

أولاً: المهارات الهجومية بدون الكرة:

1. البدء والتوقف
 2. التحرك للجانب والخلف
 3. الجري مع الاتجاه أو مع تغيير الاتجاه
 4. الوثب والطيران
 5. السقوط
 6. الهبوط
 7. الخداع بالجسم
 8. الحجز
- ثانياً: المهارات الهجومية بالكرة:
1. مسك الكرة
 2. استلام الكرة
 3. مناوله الكرة
 4. الطبطبة
 5. التهديف

*المهارات الدفاعية:

أولاً: المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم بدون الكرة.

ثانياً: المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم معه الكرة.

وقد استطاع (درويش وآخرون، 2002: 49-53) من تحديد أهم المهارات الأساسية للاعب كرة اليد بالرجوع إلى المراجع العربية والأجنبية، إذ وجدوا أن هناك اتفاقاً على التقسيم التالي للمهارات:

أولاً: مهارات اللاعب بالهجوم وتشمل على:

1. المهارات الهجومية بالكرة وتتكون من:

- أ- المناولة (من الثبات- من الجري- من التحرك ثم الارتكاز)
- ب- الاستلام (من الثبات- من الجري)، (وأحياناً من القفز)

- ت- التهديف (بالقفز عاليا- بالقفز أماما- بالتحرك ثم الارتكاز- بالجري- بالسقوط- بالطيران)
- ث- الطبطبة (للهجوم الخاطف- لتجديد ال3 خطوات أو ال3 ثوان)
- ج- الخداع (بالجسم- بالمهارات)
2. المهارات الهجومية بدون الكرة وتتكون من:
- ا- حجز المدافع ب- الخداع ت- الانطلاق للهجوم الخاطف
- ث- الجري المفاجئ لاستغلال ثغرة (القطع)
- ثانيا: مهارات اللاعب بالدفاع وتشمل:
1. مهارات المدافع ضد مهاجم غير مستحوذ على الكرة وتشمل:
- ا- التحركات الدفاعية:
- * للأمام * للخلف * للجانب * للأمام بميل * للخلف بميل
- وذلك بهدف:
- * المهاجمة * المقابلة * التغطية * المراقبة * التسليم والتسلم
- ب- التوقف
- ت- حجز المهاجم
- ث- تفادي الحجز:
- * لحظة حدوث الحجز * بعد حدوث الحجز
2. مهارات المدافع ضد مهاجم مستحوذ على الكرة وتشمل:
- ا- أعاقلة المناولات ب- أعاقلة التهديفات ت- التصدي للمراوغة (الخداع)
- ث- الدفاع ضد طبطبة الكرة
- ج- الدفاع ضد حركة المتابعة وذلك من خلال :
- * مراقبة ومتابعة المهاجم المستحوذ على الكرة.
- * مراقبة ومتابعة المهاجم القائم بالحجز.

خامسا: الحركات الأرضية للعبة الجمناستك:

يشكل الجمناستك الحجر الأساس لكل أنواع الرياضة، إذ يعد احد الألعاب الأساسية في منهاج التربية الرياضية لما له من أهمية وفوائد كثيرة، إذ تعمل رياضة الجمناستك على تشكيل وبناء الجسم وإكسابه القوام الجيد والتمتع بلياقة بدنية عالية؛ فبمساعدة تمارين الجمناستك يمكن تنمية عضلات الجسم، والجهاز الدوري التنفسي، والجهاز العصبي، والدورة الدموية، وكذلك أظهر السمات الشخصية كالشجاعة واتخاذ القرارات وحب العمل والتعاون (حنتوش وآخرون، 1985: 35)، فضلا عن أنها لعبة فردية فهي تتيح فرصة لحدود لها في خلق القدرة على الابتكار والنجاح عند أداء الحركات الأمر الذي يؤدي إلى تنمية القدرة على تجسيد التناسق والاستمرار والتوافق عند اللاعبين (يعقوب وسليمان، 1995: 9).

وتعد الحركات الأرضية أساسا لجميع الحركات على الأجهزة المختلفة، إذ تحتوي الحركات الأرضية على عدد كبير من المجموعات الفنية التي تتشابه مع المجموعات الفنية المتواجدة في أجهزة الجمناستك الأخرى، فهناك الدرجات والدورات الهوائية واللفات وغيرها التي تتواجد في كل من الحركات الأرضية ومختلف أجهزة الجمناستك (بيومي، 1998: 13).

كما تعد من أسهل الأجهزة للوصول إلى مستوى رفيع في وقت قليل بخلاف الأجهزة الأخرى التي تحتاج إلى مجهود كبير ووقت أكثر وذلك للوصول إلى مستوى عال، كما تتميز بالرشاقة والمرونة والسرعة والتسلسل والاستمرار والتوافق والقوة، فضلا عن أنها تعطي لياقة بدنية عالية لباقي الأجهزة، كما أنها تسهل الوصول للهدف لتوفر عامل الأمان وسهولة المساعدة، كذلك من السهولة إيجاد مكان مناسب لأدائها، إذ يمكن أن تمارس في ملاعب مفتوحة، وهذا ما ساعد على انتشار اللعبة (حنتوش وسعودي، 1985: 183).

وقد حدد قانون الجمناستك (المادة 30.فقرة 5) المساحة المتاحة لأداء التمرينات الأرضية بمربع أبعاده (12 × 12 م) يجب على اللاعب اليلمس الأرض الخارجة بأي جزء من أجزاء جسمه، كما يجب عند أداء هذه التمرينات أن تكون متناسقة إيقاعيا، وتؤدي في كافة الاتجاهات داخل المساحة المحددة لإظهار شخصية اللاعب في تأدية الحركات المختلفة للذراعين والجذع والرجلين واليدين والقدمين والرأس والتي يجب أن تؤدي بطريقة فنية صحيحة وفقا لمبادئ الأوضاع الجمناستيكية (احمد ومراد، 1985: 25).

ويعتمد التقويم في الجمناستك على آراء الخبراء في تقويم المهارات الجمناستيكية المختلفة، وهذا ما نراه في اللقاءات الدولية والاولمبية، إذ يعد تقويم الخبراء أسلوب تقويمي معترف به وموثوق في نتائجه ويؤخذ بها في المحافل الدولية، فمثلا عند عرض إحدى مهارات (حركات) الجمناستك يشاهدها الخبراء المقومون، ويدون كل منهم تقديره متمثلا في درجة من 10 وكما نص ذلك القانون الدولي للجمناستك، وعلى ذلك يكون متوسط درجات الخبراء هو التقويم الموضوعي لذلك، بالإضافة إلى أن نتيجة تقويم اللاعبين في الجمناستك يجب أن تعلن مباشرة بعد الانتهاء من الأداء، لذلك نلجأ إلى تقويم الخبراء والاعتماد عليه، وهنا يجب التأكيد على قدرات الخبير وثقافته ومستوى تعلمه، إذ أن كل ذلك يمكن أن ينقل التقويم الذاتي إلى تقويم موضوعي (احمد، 1996: 267-268)، فضلا عن أن تقويم الخبراء للمهارات والحركات الرياضية المختلفة لم يأتي من الفراغ ولكنه مشروط بأسس معينة، فالمادة (17) من القانون الدولي للجمناستك تنص على أن يؤخذ في الاعتبار ثلاث أسس رئيسية عند تقويم التمرينات الاختيارية والتي تقوم بعشرة درجات وكما يلي:

- درجة الصعوبة: وتقوم بـ 3.40 درجة
- بناء (وزن) الحركة : وتقوم بـ 1.60 درجة.
- الأداء الفني: وتقوم بـ 4.40 درجة.
- المحسنات (الإبداع): وتقوم بـ 0.60 درجة.
- المجموع: 10.00 درجات.

وعلى الرغم من أن تقويم الخبراء يعد طريقة أو أسلوب ناجح لتقويم الأداء المهاري للمهارات الرياضية وخاصة الجمناستيكية إلا أن التحليل الحركي بواسطة التصوير السينمائي يعطي فرصة للمقومين باحثا أو دارسا أو مدربا على الملاحظة الجادة المتأنية للمهارة، عن طريق إعادة الشريط المرئي مرة ومرة حتى ينفقوا على أدق أمور المهارة المعروضة. ويوجد نوعين من التحليل الحركي هما الأول التحليل الحركي الكينماتوكرافي والذي يتطلب أجهزة وطرق تقنية خاصة بالعاملين في مجال البيوميكانيك، والغير متوفرة لدى الكثيرين، أما التحليل الثاني فهو التحليل الحركي الوصفي والذي لا يحتاج مثل تلك الأجهزة والطرق التقنية الغير متوفرة، ولذلك نجده أكثر استخداما في مجالات التربية.

ويعد التحليل الحركي الوصفي للحركات والمهارات الرياضية عن طريق التصوير السينمائي وعرض "الفيديو" أو أي جهاز عرض آخر، من الأسس والعوامل التقويمية الموضوعية والموثوق بنتائجها ومناسبتها للمجال التعليمي التربوي ومجال التدريب وعلى المستويات الرياضية المختلفة (احمد، 1996: 271-273).

وبالإضافة إلى أجهزة التصوير فإن استمارات التسجيل تعد أيضا من أشهر الأدوات لقياس كفاءة أداء اللاعب المهاري وأكثرها استخداما، ورغم أن أجهزة التصوير تعد أكثر سهولة ودقة لجمع المعلومات عن اللاعب إلا أن استخدام استمارات التسجيل لتحقيق هذا الغرض يعد أكثر شيوعا في هذا المجال نظرا لقلّة التكلفة ودقة التسجيل، كما أن استخدام أجهزة التصوير يتطلب أيضا (مصاحبا له) استخدام استمارات التسجيل (عبد الدايم وحسانين، 1999: 167).

أن أهم الحركات الأرضية التي تم اختيارها من قبل الخبراء والمختصين في البحث الحالي هي:

- الميزان الأمامي .
- الدرجة الأمامية.
- الدرجة الخلفية.
- الوقوف على الرأس.
- العجلة البشرية (الكارتويل).

3-1-2 المحددات البدنية والحركية:

1-3-1-2 ماهية اللياقة البدنية والحركية :

لقد أصبحت اللياقة البدنية والحركية مطلبا أساسيا ليس على مستوى المتخصصين في مجال التربية الرياضية فحسب وإنما للفرد العادي لما يعانيه من قلة الحركة، نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي الذي سلب الحركة الطبيعية للإنسان، مما أدى إلى انتشار أمراض المدنية الحديثة، إذ أصبح من الصعب على الأفراد القيام بالأعباء الوظيفية دون الشعور بالتعب والإرهاق .

لذا أصبحت الحاجة ماسة إلى تنمية اللياقة البدنية والحركية المرتبطة بالصحة، إذ أن اللياقة البدنية والحركية لم تعد هدفا يسعى لتحقيقه الرياضيون وحدهم بل أصبحت هدفا لتحقيق الصحة من أجل حياة أفضل للإنسان.

ونظرا لأهمية اللياقة البدنية للإنسان فقد وضعها معظم علماء التربية البدنية والرياضية كهدف هام ضمن الأهداف التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها، وبلغ من أهميتها أن وضعها البعض كهدف أول للتربية البدنية والرياضية، إذ يرى العالم كلارك Clarke أن تحقيق اللياقة البدنية يعد الهدف الأول للتربية البدنية، سواء كان ذلك للبنين أم البنات، ويتفق مع هذا الرأي بروانل وهاجمان Brownell & Hag man إذ يعتبران تحقيق اللياقة الجسمية الهدف الأول الذي يجب أن تحققه التربية البدنية (عبد الحميد وحسانين، 1997: 31).

وتعد اللياقة البدنية أحد مكونات اللياقة الكاملة أو العامة التي يعرفها فانيار Vannier "بأنها قدرة الفرد على أن يعيش حياة متزنة ومتكاملة فهي حالة سلامته بدنيا وعاطفيا وعقليا واجتماعيا وروحيا" (سلامة، 2000: 21).

ويعرفها كيورتن Cureton " هي احد مظاهر اللياقة العامة للفرد والتي تشمل اللياقة العاطفية واللياقة العقلية واللياقة الاجتماعية " (حسانين، 1995 ب: 166-167).

ومما تقدم نرى أن اللياقة العامة للفرد هي لياقة بدنية وثقافية واجتماعية وعقلية ونفسية، متداخلة مع بعضها البعض ولا يمكن تنمية جانب دون الجوانب الأخرى لللياقة، إذ لا يمكن التركيز على الجانب البدني خلال النشاط الرياضي دون الاهتمام بالحالة النفسية والقدرات العقلية وبما يحيط الفرد من قيم اجتماعية لما لها من تأثير على أداء الفرد لمختلف المهارات الحركية.

وتلعب اللياقة البدنية دورا أساسيا في ممارسة جميع الأنشطة الرياضية وأجادتها، ويختلف حجم هذا الدور وأهميته طبقا لنوع النشاط وطبيعته، كما تعد اللياقة البدنية العامة الأساس التي تبنى عليه اللياقة البدنية الخاصة في جميع ألوان النشاط البدني، ثم يلي ذلك المهارات الأساسية للعبة، ثم الخطط وطرق اللعب المستخدمة، فضلا عن أن اللياقة البدنية تعد العمود الفقري والقاعدة العريضة التي لا تقبل مجرد المناقشة حول أهميتها بالنسبة للنشاط الرياضي، لان أهميتها أصبحت من المسلمات الأساسية في التربية البدنية والرياضية.

عرف العلماء والمختصين في مجال التربية الرياضية اللياقة البدنية تعريفات عدة تناولت مجالات مختلفة مما يتطلبه الأداء من لياقة بدنية عامة أو خاصة حسب طبيعة الأداء الحركي المطلوب انجازه بكفاءة عالية، ألا أن الملاحظ أن جميع هذه التعريفات ليست متناقضة بقدر ماتكمل بعضها البعض لتعطي في نهاية الأمر مفهوما متكاملا للياقة البدنية.

وتعرف منظمة الصحة العالمية اللياقة البدنية " بأنها المقدرة على أداء عمل عضلي على نحو مرض " (عبد الفتاح وسيد، 1993: 12)

ويعرفها فانيار Vannier " بأنها القدرة على أداء الأعمال التي تتطلبها الحياة اليومية دون التعب المفرط مع الاحتفاظ بفائض احتياطي من الطاقة لمواجهة الطوارئ والتمتع بمواصلة الاشتراك في النشاط الترويحي " (سلامة، 2000: 22)

ويتجه بعض الخبراء والمختصين والعلماء في مجال التربية الرياضية إلى التركيز على الجانب الفسيولوجي في تعريف اللياقة البدنية، إذ يعرفها العالم الفسيولوجي ك. لأنج أندرسون K.Lang Anderson "هي قدرة جهاز التنفس والدورة الدموية على استعادة حالتها الطبيعية بعد أداء عمل معين" (حمدان وسليم، 2001: 28).

كما أوضح جلد هيل وآخرون 1990 Gled hill etal مفهوم اللياقة الفسيولوجية بأنها " لياقة كل وظائف الجسم المختلفة وكفاءة عمل جميع أجهزته " (عبد الفتاح وسيد، 1993: 26).

كما يرى جلاجر وبروها Gallagher and Brouha أن اللياقة البدنية تتكون من (عبد الحميد وحسانين، 1997: 26-27):

1. اللياقة الثابتة أو الطبية، وتعني سلامة أعضاء الجسم وصحتها مثل القلب والرئتين.
2. اللياقة الحركية أو اللياقة الوظيفية، أو بمعنى آخر درجة كفاءة الجسم للقيام بوظيفته تحت ضغط العمل المجهد .
3. اللياقة المهارية والحركية وهي تشير إلى التوافق والقوة في أداء أوجه النشاط المختلف.

ونتيجة لصعوبة تعريف اللياقة البدنية فقد وضعت لجنة من الخبراء تعريفا للياقة البدنية وصلوا إليه بعد عدة اجتماعات ومناقشات وكان التعريف الذي وصلوا إليه هو " القدرة على

القيام بعمل عضلي كاف تحت شروط خاصة" (الرملي وشحاتة، 1991: 9)

كما يشير لارسون ويوكم إلى أن وضع تعريف للياقة البدنية يتطلب مراعاة عاملين هامين هما:

1. متطلبات أوجه النشاط التي يساهم فيها الفرد في حياته.
 2. حالة الفرد تمثل إمكاناته في مواجهة متطلبات نشاطه في الحياة .
- وفي ضوء هاذين العاملين وضع لارسون ويوكم التعريف التالي للياقة البدنية "هي طبيعة ودرجة التغير (أو التكيف) في مواجهة أوجه النشاط التي تتطلب بذل مجهود عضلي" (عبد الحميد وحسانين، 1997: 34).
- وبناء على ما وضعه الخبراء والمختصين والعلماء في مجال التربية الرياضية من تعريفات تناولت اللياقة البدنية في مجالات مختلفة، استخلص (عبد الفتاح وسيد، 1993: 13) بعض الخصائص الأساسية التي تعطي في مجملها المفهوم المتكامل للياقة البدنية وهذه الخصائص هي :-

1. أن اللياقة البدنية عبارة عن مقدرة بدنية تتأسس على عمليات فسيولوجية مختلفة وتتأثر بالنواحي النفسية.
2. أنها مستوى معين من العمل الوظيفي لأجهزة الجسم يمكن قياسه وكذلك يمكن تنميته.
3. أن الهدف الأساسي للياقة البدنية هو تحسين قدرة الجسم على مواجهة المتطلبات البدنية العادية التي تستلزمها ظروف الحياة اليومية، بالإضافة إلى إمكانية مواجهة تحديات بدنية أكثر صعوبة في المواقف الطارئة أو من خلال أداء جهد بدني كالتمرين أو المنافسات الرياضية. واللياقة البدنية لها شق آخر وهو تنمية القدرة البدنية التي تعتمد على مجموعة العمليات الفسيولوجية وتأثرها بالنواحي النفسية للفرد. وفي سبيل ذلك تحاول اللياقة البدنية تحقيق التكافؤ بين هاذين العاملين.
4. أن أحد الأهداف المهمة للياقة البدنية هو تحقيق الوقاية الصحية وتوفير حياة أفضل للفرد.

يشير ماثيوس Mathews إلى أن مصطلح اللياقة الحركية قد استخدم في دول أوربا وأمريكا خلال الحرب العالمية الثانية (سلامة، 2000: 42).

إذ ظهرت الحاجة الملحة إلى اصطلاح جديد يحمل معنى الأعداد السريع الذي يبرز المكونات التي تعد الفرد لمواجهة ظروف القتال الصعبة العنيفة الضاربة ويؤكد ماثيوس Mathews حينما يصف اللياقة الحركية بكونها " مرحلة محدودة للقدرة الحركية تؤكد القدرة على العمل العنيف " كما يؤكد آخرون نفس الاتجاه حينما يصفونها بكونها "الجزء العنيف من اللياقة البدنية"، وبذلك تطور مفهوم اللياقة الحركية بعد انتهاء الحرب وأصبح يشغل عقول المفكرين في مجال التربية الرياضية، فعلت أصوات ترى أن اللياقة الحركية تعني مجموعة من المكونات تساعد الإنسان على أداء الحركات بكفاءة، كما أنها تتطلب أن يكون الفرد قادرا على أداء الحركات المختلفة التي تتطلبها حياته العامة ومهنته ويستلزم وجودها لقضاء وقت الفراغ وفي مواجهة حالة الطوارئ الخاصة والعامة وذلك بصورة فعالة حتى تحقق أغراضها (حسانين، 1995 ب: 241-243).

ويعرف كلارك Clarke اللياقة الحركية هي " مرحلة محدودة من القدرة الحركية العامة تؤكد على مكونات النشاط البدني العنيف " ويرى بارو Barrow ومجي MeGee أن اللياقة الحركية هي " استعداد طبيعي او مكتسب من خلال الأعداد للأداء خاصة في الأنشطة التي

يستخدم فيها المجموعات العضلية الكبيرة، دون تعب زائد، وهي تتضمن القدرة على تحريك الجسم بكفاءة وبقوة لفترة زمنية مناسبة " (حسانين، 1995: 243-244)

كما يشير ماثيوس Mathews إلى أنه لكي نحدد مفهوم اللياقة الحركية بصورة أكثر تحديداً "فإنها تعني الأداء الكفء لبعض المتطلبات الأساسية مثل الجري والوثب والمراوغة والمتابعة والتسلق والسباحة ورفع الأثقال وعمل المجهود المستمر في المواقف المختلفة" كما تعرف اللياقة الحركية "هي ذلك النوع من اللياقة الذي يرتبط بمستوى أداء المهارات البدنية والحركية التي يتطلبها نوع معين من الأنشطة الرياضية لتحقيق مستوى عال في الأداء، وهي مزيج من المهارة الحركية وبعض مكونات اللياقة البدنية الأخرى كالتحمل والقوة والرشاقة والمرونة والتوازن والتوافق" (عبد الفتاح وسيد، 1993: 24).

2-3-1-2 مكونات اللياقة البدنية والحركية:

تباينت الآراء حو تحديد مكونات اللياقة البدنية واللياقة الحركية وذلك لاختلاف نظرة كل منهم إلى أهمية تلك المكونات (العناصر أو الصفات)، إذ أن التركيز على مكون دون آخر أو مجموعة مكونات معينة يعتمد على طبيعة النشاط الممارس.

وقد قام محمد صبحي حسانين بمسح العديد من المراجع العلمية المتخصصة والتي تضمنت آراء لرجال التربية الرياضية من الغرب والشرق فوجد أن معظمهم قد اجمع على أن مكونات اللياقة البدنية مرتبة حسب أهميتها هي (عبد الحميد وحسانين، 1997: 56):

1. القوة العضلية.
2. التحمل العضلي (مطاولة القوة)
3. التحمل الدوري التنفسي (المطاولة العامة)
4. المرونة
5. الرشاقة
6. السرعة

ومكونات اللياقة الحركية هي (حسانين، 1995: 247-248):

1. القدرة العضلية
2. القوة العضلية
3. الجلد العضلي
4. الجلد الدوري التنفسي
5. الرشاقة

ويأتي ذلك في الأهمية المكونات التالية:

1. التوازن
2. السرعة
3. المرونة

وهناك من يرى أن المكونات البدنية هي مكونات موروثية ولا يمكن اكتسابها من المحيط البيئي) لكنها قابلة للتطور من خلال أعداد المناهج التدريبية وهي:

1. القوة
2. السرعة
3. المطاولة

وان المكونات الحركية هي مكونات مكتسبة من المحيط ، وهي لاتأتي مع ولادة الإنسان وإنما تتطور من خلال علاقته بالمحيط وان المختصون قد صنفوها إلى:

1. الرشاقة
2. المرونة
3. التوازن

4. الدقة

5. التوافق.

وتعد دراسة (هارسون وكلاك) دراسة رائدة والتي جاءت في الواقع بمثابة تنظيم منسق ودقيق لكافة العوامل الحركية وبالتالي أبعدت الكثير من الخلط والتخبط الذي صاحب العديد من الدراسات السابقة في هذا المجال وبالتالي أدى ذلك إلى إساءة استخدام العديد من المصطلحات المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية والحركية أو القدرة الحركية العامة .
أولاً: اللياقة البدنية وتشمل:

1- القوة العضلية 2- التحمل العضلي 3- التحمل الدوري التنفسي
ثانياً: اللياقة الحركية وتشمل:

عوامل اللياقة البدنية مضافاً إليها:

1- القدرة العضلية 2- الرشاقة 3- المرونة 4- السرعة
ثالثاً: القدرة الحركية العامة وتشمل:

عوامل اللياقة الحركية مضافاً إليها:

1- التوافق: قدم/عين

2- التوافق: ذراع/عين (سلامة، 2000: 42).

2-1-4 المؤشرات الفسيولوجية:

يتناول علم الفسيولوجي دراسة النواحي الوظيفية التي تتم داخل الجسم ويتأثر بها، بالإضافة إلى التغيرات الكيميائية الحيوية في الخلية والجسم (عبد الفتاح، 1998: 7).
ويساعد علم الفسيولوجي أو علم وظائف الأعضاء في المجال الرياضي على اكتشاف تأثيرات التمرين الآنية والطويلة الأمد على وظائف العضلات، وأعضاء وأجهزة الجسم المختلفة وكذلك العلاقة ما بين النشاط الحركي واللياقة البدنية والجوانب الصحية (الفاندي وشوكت، 1997: 15).

وتعد المؤشرات الفسيولوجية أحد المحددات الأساسية لعملية الانتقاء، إذ يتم من خلالها التعرف على كفاءة الأجهزة الوظيفية (الدوري والتنفسي) للجسم وخلوها من الأمراض، وسوف نتطرق الباحثة إلى المؤشرات الفسيولوجية التي تم اختيارها من قبل الخبراء ومن هذه المؤشرات مايلي:

2-1-4-1 معدل ضربات القلب:

يعد من أهم المتغيرات الفسيولوجية المصاحبة للمجهود البدني والتي يعتمد عليها كمقياس عند تقييم مستوى لياقة الرياضي البدنية.

ويعني معدل القلب (Heart Rate) "وهو عدد ضربات القلب في الدقيقة الواحدة" (علاوي وعبد الفتاح، 1997: 199)، كما يسمى الإيقاع المنتظم ما بين انقباض وانبساط القلب بضربات القلب أو معدل القلب، ويتراوح معدل ضربات القلب ما بين 60-80 ضربة بالدقيقة لدى الأفراد غير المدربين (الإنسان الطبيعي) في حالة الراحة، ويتراوح ما بين 40-60

ضربة في الدقيقة لدى الرياضيين في حالة الراحة، أما أثناء الجهد البدني العنيف فيصل عدد ضربات القلب ما بين 180-240 ضربة في الدقيقة (سعد الدين، 2000: 137-138). فضلا عن أن أقصى حد لمعدل ضربات القلب يتشابه لدى الرياضيين وغير الرياضيين من الأصحاء.

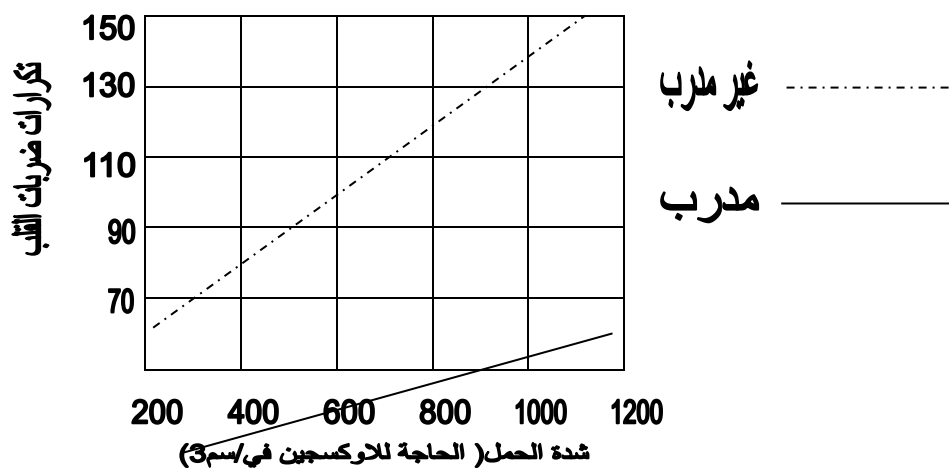
كما أن سرعة النبض في السيدات أكثر من الرجال، كذلك الطفل الحديث الولادة تصل سرعة نبضه إلى 125 ض / د، وتزداد قليلا في سن الشيخوخة (سلامة، 1988: 186).

ويجب مراعاة أن معدل القلب يقل في وضع الرقود على الظهر عنه في وضع الجلوس أو الوقوف هذا ويمكن الاسترشاد بالمستويات التالية للحكم على معدل القلب (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 64):

- أقل من 60 ضربة/دقيقة : يعتبر معدلا بطيئا.
- من 60-100 ضربة/دقيقة : يعتبر معدلا عاديا.
- أكثر من 100 ضربة/دقيقة : يعتبر معدلا سريعا.

ويعد معدل القلب من أهم العوامل لتنظيم حجم الدفع القلبي سواء أثناء العمل البدني ذو الشدة المنخفضة أو الشدة المرتفعة، وقد تم دراسة معدل القلب عند أداء مختلف الأحمال البدنية من حيث الشدة وزمن الأداء وكلما ارتفعت كفاءة الفرد البدنية كلما انخفض معدل القلب وهذا يظهر ميزة القلب الرياضي، إذ انه لايعطي إنتاجا أكثر فقط ولكن أيضا أكثر اقتصادا (علاوي وعبد الفتاح، 1997: 226).

ويوضح الشكل (2-1) علاقة الحمل بمعدل ضربات القلب لدى المدربين وغير المدربين، فيلاحظ انه في حالة حدوث زيادة في شدة العمل يزداد معدل الحاجة للأوكسجين (في السنتمتر المكعب)، كما يلاحظ أن الحاجة للأوكسجين ترتفع بشدة عند غير المدربين وبالتالي يرتفع معدل تكرار ضربات القلب. وبعد التدريب بفترة طويلة من الزمن ينخفض معدل ضربات القلب مع الاحتفاظ بالمستوى حيث يشير ذلك إلى حدوث التكيف (عبد الحميد وحسانين، 1997: 104-105).



شكل (1-2)

العلاقة بين ضربات القلب والحمل لدى المدربين وغير المدربين

ويتميز الرياضيون بان لديهم معدل ضربات قلب واطئة بسبب الزيادة الحاصلة في حجم القلب والتجاويف القلبية والناتج القلبي وخصوصا في الألعاب والفعاليات الرياضية التي

تتصف بالهوائية وتسمى هذه الظاهرة ببطء القلب، وتحدث إذا قل معدل ضربات القلب عن 60 ض / د وهي موجودة بكثرة لدى الرياضيين وخصوصا لدى عدائي المسافات الطويلة، إذ يصل في بعض الأحيان إلى 40 ض/د، كما أن معدل ضربات القلب يختلف بين الرياضيين تبعاً لنوع اللعبة أو الفعالية، وتعد قلة معدل ضربات القلب لدى الرياضيين حالة اقتصادية لعمل القلب ولها أهميتها الصحية العالية، كما يزداد معدل ضربات القلب عن معدلها الطبيعي سواء للرياضيين أو غير الرياضيين عند أداء جهد بدني لأن القلب يقوم بدفع كميات أكثر من الدم لسد حاجة العضلات لهذا المجهود، وكلما زادت الشدة ازداد معدل ضربات القلب ولكن النبض عند الرياضيين أقل منها عند غير الرياضيين، وتسمى هذه الظاهرة بسرعة معدل القلب وتحدث إذا ازداد معدل القلب عن 90 ض/د، إذ يكون معدل القلب أكثر من المعدل الطبيعي للفرد العادي وغير الرياضي وهذا يعود لأسباب عديدة (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 56-64).

وهناك عدة عوامل تؤثر في زيادة معدل القلب منها (الفاندي وشوكت، 1997: 51-52):

1. درجة حرارة الجسم: يزداد عدد ضربات القلب بارتفاع درجة حرارة الجسم، ويعد هذا التكيف أحد الوسائل لزيادة توزيع الدم إلى مناطق الجسم الخارجية للتخلص من الحرارة الزائدة.
 2. التوتر العصبي: تزداد عدد ضربات القلب بزيادة كبيرة في حالات التوتر العصبي.
 3. ضغط الدم: تقل ضربات القلب إذا ارتفع الضغط في الشرايين نتيجة لزيادة المقاومة التي يلقاها الدم المندفع من القلب وقد تزداد عدد ضربات القلب في حالة انخفاض الدم خاصة في حالات الانخفاض المفاجئ.
 4. السن: تؤثر السن (العمر) إلى حد كبير في الشرايين وفي عدد ضربات القلب، إذ تبلغ عدد ضربات في أقصى معدل لها في الأجنة والأطفال حديثي الولادة حيث تبلغ عدد ضربات 130-140 ضربة في الدقيقة وتنخفض عدد النبضات بازدياد عمر الإنسان وتصل إلى 70 نبضة في الدقيقة للإنسان البالغ.
 5. نشاط الجسم: يعتبر من أهم العوامل التي تحدد عدد ضربات القلب، إذ تزداد عدد ضربات كلما ازداد نشاط الجسم وتقل كلما مال الإنسان إلى الراحة والاسترخاء. وهناك عدة طرق لقياس معدل القلب منها طريقة السمع وطريقة الجس وطريقة العد وطريقة تسجيل رسم القلب الكهربائي، إذ يعد قياس معدل القلب من القياسات الميدانية السهلة التي يمكن أن يقوم بها اللاعب نفسه أو المدرب، ولعل مايزيد من أهمية هذا القياس في المجال الرياضي هو ارتباط القلب بكثير من الوظائف الفسيولوجية الأخرى المهمة والتي قد يصعب قياسها ميدانياً (في الملعب)، وعلى سبيل المثال:
- يرتبط معدل القلب بمقدار الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين..... فكلما زاد معدل القلب كان ذلك دليلاً على زيادة استهلاك الأوكسجين.
 - ويرتبط معدل القلب أيضاً بكفاءة عمل أعضاء الجسم الداخلية مثل الكلى، حيث يقل سريان الدم عن الكلى حينما يصل معدل القلب إلى 140 ضربة/دقيقة.
 - كما يرتبط معدل القلب بمستوى العتبة الفارقة اللاهوائية والتي تكون في حدود معدل 140-170 ضربة/دقيقة.
 - وتحدد شدة الحمل البدني أيضاً باستخدام درجات معينة من معدل القلب لتحديد مقدار شدة الحمل البدني الملائمة والتدرج بها (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 58-59)

2-4-1-2 ضغط الدم (Blood Pressunre):

يقوم القلب بضخ الدم إلى الأوعية الدموية لتوزيعه على جميع أنسجة الجسم ثم يعود به مرة أخرى إلى القلب استكمالاً للدورة الدموية، وتقوم الشرايين بوظيفة نقل الدم من القلب إلى جميع أنسجة الجسم ونتيجة لانقباض عضلة القلب يندفع الدم في كل مرة خلال الشرايين، وهذا يؤدي إلى ارتفاع ضغط الدم الشرياني، إذ يعد ضغط الدم هو القوة المحركة للدم داخل الجهاز الدوري بحيث يسير الدم من منطقة ذات ضغط عالٍ إلى أخرى أقل ضغطاً، وبسبب اختلاف الضغط من منطقة إلى أخرى تتم حركة الدم في الأوعية الدموية، حيث تفيد قوة ضغط الدم هذه في استمرار حركة الدم في الأوعية الدموية (عبد الفتاح، 1997: 158).

وكما انقبض البطين الأيسر فإنه يدفع في الأورطي حوالي 70 مليلتر من الدم ويكون الأورطي في ذلك الوقت ممتلئاً بالدم، ونظراً لمرونة جدار الأورطي التي ترجع إلى النسيج المطاط به ونتيجة للمقاومة في الشريانيات التي ترجع للطبقة العضلية بها نجد أن ضغط الدم على جدار الشريان يزداد، وفي أثناء ارتخاء عضلة البطين الأيسر تعود الجدر المطاطة لوضعها الطبيعي فتضغط على الدم وتدفعه في الشريانات والشعيرات، فيقل الضغط تدريجياً في الشرايين حتى يعود البطين ثانياً للانقباض فيسبب ارتفاعاً جديداً في الضغط وهكذا (سلامة، 1988: 189).

ويلاحظ أن مستوى الضغط لا يتساوى خلال الدورة القلبية فهو أكبر في لحظة السيستولي الضغط الأكبر الانقباضي وأقل في لحظة الديستولي الضغط الأقل الانبساطي، ويتراوح الضغط الانقباضي لدى الأشخاص الأصحاء البالغين في الشريان العضوي ما بين 110-125 مم زئبق، وبناءً على بيانات منظمة الصحة العالمية فإن ضغط الدم الانقباضي لدى الأشخاص من 20-60 سنة قد يصل إلى 140 مم زئبق ويعتبر عادياً، بينما إذا ارتفع عن ذلك فإنه يعتبر ضغطاً مرتفعاً، أما بالنسبة للضغط الانبساطي فإنه عادة ما يزيد بمقدار 10 مم زئبق عن نصف الضغط الانقباضي بمعنى أنه يكون في حدود 60-80 مم زئبق (علاوي وعبد الفتاح، 1984: 251).

ويمكن أن يتغير مستوى ضغط الدم الطبيعي تبعاً لعدة عوامل تؤثر عليه وأهم هذه العوامل هي (سعد الدين، 2000: 139):

1. الطول والوزن (حجم الجسم) والجنس، إذ يزيد الضغط لدى الرجل حوالي 10 مم/ز عن المرأة.
2. المرحلة العمرية (السن)، إذ يزيد ضغط الدم بتقدم الإنسان في العمر.
3. الحالة الانفعالية، إذ يرتفع ضغط الدم مع حدة الانفعال (فرح أو حزن).
4. نوع النشاط المهني الممارس، إذ يقل لدى المهنيين، ويزيد لدى المكتبيين.
5. الحالة التدريبية والعمر التدريبي، يقل لدى المدرب عنه لدى غير المدرب.
6. سعة القلب، إذ يتناسب حجم الدم المدفوع طردياً مع ضغط الدم.
7. سرعة التنبيه العصبي القادم من قشرة المخ إلى القلب.
8. سرعة التنبيه العصبي القادم من نخاع الشوكي (الغمد النخاعي) إلى مراكز انقباض الأوعية الدموية.
9. مدى الاستجابة للمنبهات اللاإرادية بمحرك الأوعية الدموية التي تنبه إلى قبض أو بسط الوعاء الدموي وفقاً للحاجة.
10. حجم المقاومة التي يتعرض لها الدم أثناء تدفقه بالوعاء الدموي.

ولقياس ضغط الدم أهمية كبرى في التعرف على حالة الدورة الدموية والقلب، ويعد قياس ضغط الدم أثناء الراحة من أكثر القياسات استخداما في العيادات الطبية والمختبرات التشخيصية والرياضية، وبما انه لايمكن قياس ضغط الدم مباشرة ولكن يمكن تقديره باستخدام جهاز خاص يعرف بجهاز ضغط الدم (Sphygmomanometer) الذي يقيس الصوت الناتج من الاهتزاز الصادر من جدار الشريان عند مرور الدم فيه (أمير، 1999: 261).

أما عن قياسات ضغط الدم في حالة الجهد البدني، فأنها تختلف كلياً لدى المدربين عنها لدى غير المدربين إذ أن ضغط الدم يبدأ في الارتفاع قبل وأثناء الجهد البدني عن طريق التنبيه العصبي القادم من قشرة المخ إلى القلب ومراكز انقباض الأوعية الدموية بالغمد النخاعي، ويسبب تنبيه هذه المراكز:

أ- تغييراً في معدل سرعة القلب .

ب- انقباض الأوعية الدموية في المنطقة الحشوية.

ت- خفض حجم الدم المدفوع إلى هذه المنطقة.

وهذه التأثيرات جميعها تعمل على زيادة ضغط الدم الشرياني (سعد الدين، 2000: 140). وتشير نتائج الدراسات الحديثة إلى أن ضغط الدم لدى الرياضيين يكون طبيعياً إذا تراوح ما بين 105-129 مم زئبق للضغط الانقباضي وما بين 60-89 مم زئبق للضغط الانبساطي، وعادة ما يكون ضغط الدم لدى الرياضيين مساوياً للمستويات الطبيعية، إلا أنه في بعض الأحيان يلاحظ بعض حالات ارتفاع ضغط الدم تبعاً لنوع النشاط الرياضي، إذ تزداد نسبة حالات الارتفاع في ضغط الدم لدى لاعبي رفع الأثقال ويليهم لاعبو القدم، وأقلهم لاعبو الجولف والسباحة، وقد يرجع ارتفاع ضغط الدم لدى الرياضيين إلى أحد الأسباب التالية:

1- بداية الإصابة بمرض ارتفاع ضغط الدم.

2- مرض بعض أعضاء الجسم الداخلية.

3- سوء تخطيط حمل التدريب الفردي للرياضي.

4- زيادة حمل التدريب.

5- الاجهاد.

6- زيادة التوترات النفسية.

أما ارتفاع ضغط الدم بعد أداء المجهود البدني مباشرة فيعتبر ظاهرة فسيولوجية طبيعية (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 64-69).

كما يختلف معدل الزيادة في كل من ضغط الدم الانقباضي والانبساطي باختلاف (سعد الدين، 2000: 143):

أ- نوع النشاط الرياضي التخصصي (تحمل أو سرعة أو غير ذلك).

ب- مكونات الحمل التدريبي (الشدة، الحجم، الراحة البينية).

ت- نوع الانقباضات العضلية المؤداة (إيزوتونية، إيزومترية، إيزوكينيتكية).

وأثناء المجهود البدني وخاصة في ألعاب التحمل الهوائي يرتفع ضغط الدم الانقباضي ارتفاعاً طردياً مع شدة الحمل البدني حيث يرتفع من 120 إلى 200 ملم زئبق وهذا الارتفاع نتيجة الزيادة في الدفع القلبي الذي يرافق الارتفاع في شدة الحمل البدني على الرغم من انخفاض المقاومة الطرفية نتيجة اتساع قطر الأوعية الدموية (الشريانات) في العضلات، أما ضغط الدم الانبساطي فلا يتغير كثيراً، أما استجابة ضغط الدم لألعاب القوة العضلية كرفع الأثقال تختلف عن ألعاب التحمل فالعاب القوة تزيد من ضغط الدم الانقباضي إلى

مستويات قد تصل إلى 280 أو في بعض الأحيان إلى 380 ملليمتر زئبق، وضغط الدم يحدث نتيجة رد فعل الجسم للتعامل مع الضغط الداخلي الصادر من خلال حركة (Valsalva) والتي تحدث نتيجة قيام الرياضي بعملية الزفير في نفس لحظة إغلاق الأنف والفم والمزمار في الحنجرة مما يزيد من الضغط الواقع على منطقة الصدر (أمير، 1999: 266).
وتؤدي التدريبات ذات الشدة الأقل من القصوى إلى تغير في ضغط الدم، ويلاحظ انخفاض في ضغط الدم لدى الأفراد المدربين أثناء الراحة، ويحدث الانخفاض في ضغط الدم الانقباضي والانبساطي، ويكون معدل النقص في الضغط الانقباضي حوالي 11 مم زئبق وفي الضغط الانبساطي حوالي 8 مم زئبق، وعلى الرغم من أن تمرينات المقاومة تحدث زيادة كبيرة في ضغط الدم الانقباضي والانبساطي إلا أن استمرار التدريب في هذا النوع يؤدي إلى انخفاض الضغط وقت الراحة، كما أن ضغط الدم المرتفع لا يكون موجودا لدى الرياضيين ذوي المستويات العليا في رفع الأثقال (سلامة، 2000: 90).
وقد كان من المعتقد قديما - وهذا خطأ - أن انخفاض ضغط الدم لدى الرياضيين يعتبر مؤشرا لارتفاع مستوى الحالة التدريبية، ولكن خلال السنوات الأخيرة تغيرت هذه النظرة بناء على تحليل كثير من الحالات، وأصبح ينظر إلى انخفاض ضغط الدم فسيولوجيا وليس مرضا. إلا أن النسبة الغالبة ترجع سبب انخفاض ضغط الدم إلى البؤرة الالتهابية المزمنة أو الاجهاد وغيرها (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 70).

2-1-4-3 الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين (VO2-max):

لاستطيع العضلات الاستمرارية في العمل العضلي بدون الأوكسجين (لأهوائي) أكثر من عشرات الثواني، في حين يمكن أن يستمر العمل العضلي لأكثر من دقيقة في حالة الاستمرار في أمداد العضلة بالأوكسجين عن طريق نقله من الرئتين إلى العضلات العاملة، وكلما زادت شدة الحمل زادت سرعة استهلاك الأوكسجين ويطلق على أكبر حجم لاستهلاك الأوكسجين أثناء العمل العضلي باستخدام أكثر من 50% من العضلات بالجسم الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين أو القدرة الهوائية (السكر وآخرين، 1998: 94-95).

ومن المعروف أن الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين يعبر عن قدرة الجسم الهوائية، وتقوم بهذه المسؤولية ثلاثة أجهزة أساسية في الجسم "الجهاز التنفسي والجهاز الدوري والجهاز العضلي" وبالرغم من أهمية هذه الأجهزة وتعاونها إلا أن أهمها هو الجهاز العضلي، لذا فإن العضلات تعتبر هي العامل المحدد للكفاءة الهوائية وليس عملية نقل الأوكسجين إلى العضلات، وبناء على ذلك فإن تنمية التحمل العضلي يحتاج دائما إلى استخدام نفس نوع النشاط الرياضي التخصصي الذي يضمن العمل لنفس الألياف العضلية المستخدمة، بينما تستخدم تدريبات التحمل العام لتنمية كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي (سلامة، 1999: 141).

ومن علامات الوصول إلى الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مايلي (علاوي وعبد الفتاح، 1984: 303):

- 1- عدم زيادة استهلاك الأوكسجين عند زيادة شدة الحمل البدني.
- 2- زيادة معدل القلب عن 180-185 ضربة/دقيقة.
- 3- زيادة نسبة التنفس (RQ) عن 1.1 .
- 4- لا يقل تركيز حامض اللاكتيك في الدم عن 80-100 ملليغرام %.

ويلاحظ انه حتى مرحلة البلوغ 12-14 سنة لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مقدار الحد الأقصى المطلق، ولكن بعد هذه المرحلة يقل الحد المطلق لدى الإناث عن الذكور بمقدار 25-30%، ويصل الإنسان إلى أعلى مستوى له في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين في عمر 18-20 سنة، ثم يقل بعد ذلك تدريجياً مع زيادة العمر حتى يصل في عمر 60-70 سنة إلى حوالي 70% من مستوى الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين في عمر 20-30 سنة، ويرجع اختلاف الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين عادة بين الجنسين أو بين الأطفال والكبار إلى اختلاف هذه الفئات في وزن الجسم، ويستهلك الجسم أثناء الراحة عادة 200-300 مليلتر أوكسجين/دقيقة، وهناك حد معين لاستهلاك الأوكسجين لا يمكن أن يزيد عنه الإنسان، ويختلف هذا الحد من إنسان لآخر تبعاً لنوع التدريب الرياضي الذي يمارسه، ولكي يبلغ الإنسان الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين فإنه يجب أن يستمر في أداء العمل لفترة لأتقل عن 3 دقائق، ويتراوح الحد الأقصى لدى غير الرياضيين 2.5-3 لتر/دقيقة، بينما يبلغ لدى لاعبي التحمل حوالي 6 لتر/دقيقة، أي حوالي 40 مليلتر/كغم/دقيقة لغير الرياضيين، 80-90 مليلتر/كغم/دقيقة للرياضيين (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 245).

2-1-4-4 القدرات اللاهوائية:

يرجع اصطلاح "لأهوائي" إلى العمل العضلي الذي يعتمد على إنتاج الطاقة اللاهوائية، والعمل اللاهوائي كما أوضحه البعض بأنه عبارة عن التغيرات الكيميائية التي تحدث في العضلات العاملة لإنتاج الطاقة اللازمة لأداء المجهود، مع عدم كفاية أوكسجين الهواء الجوي، أي العمل الذي يتم في غياب الأوكسجين ويتضمن النشاط السريع الذي لا يستمر لمدة طويلة مثل (العدو السريع أو حمل الأثقال أو الجمباز) (سلامة، 1999: 147).
وان عملية إنتاج الطاقة اللاهوائية في الجسم عند أداء النشاط البدني يمكن أن تنقسم إلى قسمين وهما (عبد الفتاح وسيد، 1993: 163):

1. القدرة اللاهوائية القصوى:

وهي القدرة على إنتاج أقصى طاقة أو شغل ممكن بالنظام اللاهوائي الفوسفاتي، وتتضمن جميع الأنشطة البدنية التي تؤدي بأقصى سرعة أو قوة وفي أقل زمن ممكن يتراوح ما بين 5-10 ثواني.

2. التحمل اللاهوائي:

وهي القدرة على الاحتفاظ أو تكرار انقباضات عضلية قصوى اعتماداً على إنتاج الطاقة اللاهوائي بنظام حامض اللاكتيك وتتضمن جميع الأنشطة البدنية التي تؤدي بأقصى انقباضات عضلية ممكنة سواء ثابتة أو متحركة مع مواجهة التعب حتى دقيقة أو دقيقتين. وقد قسم العلماء السعة اللاهوائية إلى ثلاثة أقسام تبعاً لفترة دوامها (وضع التقسيم لأغراض القياس) هي (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 217-218):

1. السعة اللاهوائية القصيرة Short-term Anaerobic :

تتضمن الأداء الرياضي الذي يستمر لفترة زمنية قصيرة حوالي عشر ثواني أو أقل، واختبارات هذا النوع من السعة اللاهوائية القصيرة تهدف إلى قياس كفاءة العضلات اللاهوائية بدون حمض اللاكتيك، وهذا يعني نظام إنتاج الطاقة الذي يعتمد على تكوين ATP اعتماداً على فوسفات الكرياتين PC ودون تكسير الكلاكوجين، ولذلك لا يوجد حمض

اللاكتيك، وهذا عادة يكون في الأداء العضلي الذي يتميز بالسرعة والقوة القصوى أو الأنشطة التي تتميز بالقوة المتفجرة.

2. السعة اللاهوائية المتوسطة Intermediate Anaerobic :

في هذا النوع من السعة اللاهوائية تتراوح الفترة الزمنية لأداء العمل العضلي ما بين 20-50 ثانية ، حيث تسمح هذه الفترة بعمل القدرة اللاهوائية اللاكتيكية، أي التي تعتمد على نظام حامض اللاكتيك.

3. السعة اللاهوائية الطويلة Long-term Anaerobic :

في هذا النوع من السعة اللاهوائية تتراوح الفترة الزمنية لأداء العمل العضلي ما بين 60-120 ثانية، والقياس في حدود هذه الفترة يتعامل مع ما يسمى بالسعة اللاهوائية الكلية والتحمل اللاهوائي.

2-1-5 المحددات النفسية (الشخصية):

لقد تناولت الباحثة في هذه الدراسة مفردة الشخصية، لكونها المحدد النفسي الأكثر تأثيرا في عملية القبول، وخاصة ان الطلبة المتقدمين للقبول لديهم الرغبة والميول والاتجاه والدافعية نحو ممارسة الرياضة والتدريس، لذا فالشخصية تعد المحدد المؤثر والاساسي في اعداد وبناء مدرسين ومدربين اكفاء لرفع المستوى العلمي والرياضي ومواكبة التطور الذي يشهده العالم.

2-1-5-1 مفهوم الشخصية :

تعد الشخصية من الموضوعات التي يصعب تحديد مفهومها بشكل دقيق وتام، إذ اختلف العلماء في تعريفهم للشخصية، فمنهم من عرفها على أساس المظهر السلوكي الخارجي، ومنهم من يعرفها على أساس المكونات الداخلية، ومنهم من يؤكد على النظرة الاجتماعية للشخصية، إذ ينظر في الشخصية من منظور يختلف باختلاف مجالات اهتمام وتركيز علماء النفس في المدارس والنظريات التي ينتمون إليها.

ومن الصعب أن نحاول حصر جميع تعاريف الشخصية لأنها عديدة، وسوف نحاول استعراض بعض التعاريف التي تقودنا إلى تكوين فهم واضح للشخصية.

يعرف الشخص في اللغة العربية " سواد الإنسان وغيره تراه من بعيد، او كل جسم له ارتفاع وظهور، والمراد به أثبات الذات" (ابن منظور، المجلد السابع: 45) وعند الفلاسفة "الذات الواعية لكيانها المستقلة في أرادتها" (مصطفى وآخرون، الجزء الاول: 475).

ويرى البورت (Allprt) أن كلمة شخصية (Personlichkeit) باللغة الألمانية، و (Personality) باللغة الإنكليزية، مشتقة من الكلمة اللاتينية القديمة (Persona) وكانت تعني القناع أو الوجه المستعار الذي كان يضعه الممثل في العصور القديمة على وجهه ليعطي انطباعا معيناً عن الدور الذي يلعبه ويساعد إخفاء شخصيته عن المتفرجين (علاوي، 2004: 78).

ويعرف برت (Burt) الشخصية " هي ذلك النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً التي تعد مميّزا خاصا للفرد، والتي يتحدد بمقتضاها أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية " (السلوم، 2001: 2).

أما كاتل (Cattel) فيعرفها "هي ذلك النظام الذي يسمح بالتنبؤ بما سيفعله الكائن الأدمي في موقف معين، وأنها أي الشخصية تتناول جميع أنماط سلوك الفرد الظاهرية والخفية" (عدس وتوق، 1993: 271).

بينما نجد أن أيزنك (Eysenck) ينظر للشخصية بأنها "المجموع الكلي لأنماط السلوك الفعلية أو الكامنة لدى الكائن، ونظرا لأنها تتحدد بالوراثة والبيئة، فأنها تنبعث وتتطور من خلال التفاعل الوظيفي لأربعة قطاعات رئيسية، تنظم فيها تلك الأنماط السلوكية: القطاع المعرفي (الذكاء)، القطاع ألنزوعي (الخلق)، القطاع الوجداني (المزاج)، والقطاع البدني (التكوين)" (لندزي، 1971: 497).

في حين نجد أن جلفورد (Guilford, 1959: 5) يقتصر تعريفه للشخصية على أنها "ذلك النموذج الفريد الذي تتكون منه سماته"، وتعرف بأنها مجموعة من الأنماط الثابتة والدائمة من الانفعالات والدوافع السلوك التي تميز الناس بعضهم عن البعض" (Michel, 2000: 757).

أما قاموس اكسفورد (1974) فيعرفها "هي الصفات أو الخصائص التي تصف الفرد كما هو الآن وتميزه عن غيره من الأفراد الآخرين" (Oxford)

(Dictionary, 1974: 604) .

كما عرف الشخصية (صالح، 1988: 12) "هي النظام الكامل من النزعات الثابتة نسبيا، الجسمية والنفسية التي تميز فردا معينا والتي تقرر الأساليب المميزة لتكليفه مع بيئته المادية والاجتماعية".

أما (ابوجادو، 2000: 260) فيعرفها عن (جون واطسون) "أن الشخصية هي مجموع الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لمدة كافية بقدر الامكان، لكي تعطي معلومات موثوقا بها".

وان أكثر التعاريف التي اتفق عليها علماء علم النفس هو تعريف

البورت (Allprt, 1961) الذي يرى الشخصية "هي التنظيم الدينامي داخل الفرد الذي ينظم كل الأجهزة النفسية – الجسمية، التي تحدد سلوك الفرد وأسلوبه الفريد في توافقه مع بيئته" (علاوي، 2004: 80). وذلك لأنه يتميز بدرجة عالية من الشمولية والوضوح والقبول، فهو يتناول الشخصية من جوانبها المختلفة.

كما اتفق الكثير من العلماء والمختصين في علم النفس على بعض الملامح التي يجب أن يشتمل عليها تعريف الشخصية، وما يؤيد ذلك تأكيد (الطالب ولويس، 2000: 75) أن التعريف الجيد للشخصية يجب أن يؤشر النقاط الآتية:

- الفردية : وهي تميز الفرد بشخصية تختلف عن الآخرين .
- التكامل: وهي تعني بان صفات الإنسان هي وحدة متكاملة تتصف بالتماسك والانسجام .
- الحركية: وتعني أن الشخصية هي نتاج التفاعل بين الشخص وبيئته.
- الثبات النسبي: وتعني أن الشخصية هي استعداد السلوك في المواقف المختلفة.
- ويكاد يتفق علماء نفس الشخصية المحدثين على أن الشخصية "هي نمط سلوكي مركب، ثابت إلى حد كبير، يميز الفرد عن غيره من الأفراد، ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا، والتي تضم القدرات العقلية والانفعال والإرادة،

والتركيب الجسمي الوراثي، والوظائف الفيزيولوجية، والأحداث التاريخية الحياتية، والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة، وأسلوبه المميز في التكيف للبيئة " (عبد الخالق، 1993: 24)

ومن الطبيعي أن يختلف هذا التنظيم من شخص إلى آخر تماما كما تختلف بصمات أصابعهم، إذ يرى علام تفرد الشخصية حيث تميز بين الفرد وغيره من الأفراد. (علام، 2000: 582) مما يتيح لكل شخصية إثبات تمايزها وذاتيتها ويجعلها مختلفة وفريدة عن مختلف الشخصيات، وذلك سواء من حيث طريقة التفكير والكلام والتصرف أو السلوك أو من حيث الاستجابة لأحداث الحياة أو ضغوط المواقف الاجتماعية أو من حيث تفاعل هذه الشخصية مع الآخرين ومدى قبولهم لها؛ إذ تتصف الشخصية بنوع من الثبات أو الاستقرار النسبي ومع ذلك فالشخصية دينامية متطورة لان الفرد يعيش ويواجه ظروفًا متغيرة مما يتطلب تعديل شخصيته وسلوكه بما يتوافق مع متطلبات البيئة). (حريم، 1997: 49).

كما تشمل الشخصية مجموع التفاعلات بين الأنماط السلوكية والتغيرات الداخلية التي تحدث للفرد من جهة والمثيرات الخارجية من جهة أخرى (القيسي، 1997: 11) ومما تقدم ترى الباحثة أن لكل إنسان شخصيته التي تميزه عن الآخرين وفي نفس الوقت يشترك معهم في الكثير من مكونات تلك الشخصية .

2-5-1-2 سمات الشخصية :

من أبسط الطرق وأقدمها في وصف الشخصية، هي التعرف على أنماط السلوك التي تصفه وتسميتها بأسماء السمات، والسمات قد ينظر إليها بعض العلماء بأنها عبارة عن مفاهيم استعدادية (dispositional concepts) اعني مفاهيم تشير إلى نزعات السلوك أو الاستجابة بطرق معينة. ومن المفترض أن الشخص ينقل الاستعدادات النفسية من موقف لآخر، وأنها تتضمن قدرا من احتمال سلوك الشخص بطرق معينة. (لازارس، 1989: 10) في حين ينظر البعض الآخر من العلماء إلى أن السمات عبارة عن مفاهيم وصفية (Summary concepts)، اعني مفاهيم تصف مجموعة مترابطة أو متشابهة من السلوك أو الاستجابات بطرق معينة في مواقف وأوقات مختلفة (Krahe, 1992: 17).

تتعدد تعريفات السمات لدى علماء النفس وذلك تبعا لاختلاف نظرياتهم في الشخصية، ونورد فيما يلي تعريفات السمات لدى عدد من علماء النفس الذين نهتم بنظرياتهم في بناء الشخصية.

يرى جلفورد " أن السمة هي أي جانب يمكن تمييزه وذو دوام نسبي وعلى أساسه يختلف

الفرد عن غيره " (Guilford , 1959: 6).

أما البورت (1961) فيرى أن السمة "نظام عصبي - نفسي مركزي عام ، لدى الفرد له القدرة على تنسيق وظيفة المؤثرات البيئية ويعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية ومتسقة من السلوك التكييفي أو التعبيري " (Alport , 1961 : 385) ، والسمة عنده كذلك وجودا حقيقيا في الفرد بمعنى أن السمات هي الحقائق النهائية للتنظيم النفسي في الشخصية .

ويرى "كاتل" أن السمة هي مجموعة ردود الأفعال أو الاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد، ومعالجتها بالطريقة ذاتها في معظم الأحوال (غنيم، 1993: 251)، والسمة عنده كذلك جانب ثابت نسبيا من خصائص الشخصية ، وهي بعد عاملي يستخرج بواسطة التحليل العاملي للاختبارات أي للفروق بين الأفراد، وهي عكس الحالة " (Cattell&Scheier , 1961: 500).

وعرفها (ايزنك) بأنها " مجموعة من الأفعال السلوكية التي تتغير معا " (Eysenck, 2000: 10) وتعد السمات عنده مفاهيم نظرية أكثر منها وحدات حسية.

والسمة كما عرفها قاموس English&English هي " خاصية دائمة وثابتة نسبيا لدى الفرد، والتي بها يمكن تمييزه عن غيره من الأفراد " (فرج والبطل، 2004: 260). في حين أن العديد من علماء النفس أعطوا تعريفات للسمة لا تختلف كثيرا عن المفاهيم أعلاه.

فقد عرفها (عبد الخالق ، 1994 : 67) " السمة أي خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي ، يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتتميز بعضهم عن البعض الآخر أي أن هناك فروقا فرديا فيها .وقد تكون السمة وراثية أو مكتسبة ، ويمكن أن تكون كذلك جسمية أو معرفية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية" ، والأخيرتان هما مجال الاهتمام في بحوث الشخصية.

وعرفها (زهران ، 1977 : 786) " هي الصفة الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص وتعبّر عن استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك "

ويعرفها براون (1983) : " هي مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى

الحدوث معا في معظم الأوقات " . (Brown, 1983: 10)

وعرفها (الجبوري، 1990 : 20) " هي تنظيم متكامل لجميع الخصائص العامة الشاملة للفرد وتظهر ذاتها بوضوح متميز عن الآخرين "

ولكل شخصية سماتها أو معالمها الرئيسية، والتي تحدد خصائص هذه الشخصية ونقاط ضعفها وقوتها وأيضا مدى مرونتها وقدرتها على التكيف. ومن هنا اهتم علماء نفس الشخصية بتحديد السمات أو الصفات النفسية مثل (الكرم، والطيبة، والقلق، واللامبالاة، والاندفاع... الخ) ذات الثبات النسبي ، والتي يختلف فيها الأفراد بعضهم عن بعض ، أي أن هناك فروق فردية فيها (عبد الخالق ، 1994 : 67) ويقصد بالفروق الفردية من حيث المعنى " مدى اختلاف الأفراد فيما بينهم في السمات النفسية المقاسة أو القابلة للقياس " ، كما يقصد بها إحصائيا درجة الانحراف عن المتوسط في السمات النفسية المقاسة أو القابلة للقياس " أي أن الإطار المرجعي للمقارنة هو المتوسط ، ومعنى ذلك أن إطار المقارنة الذي تنسب إليه هو إطار كمي وليس إطار كيفي، أي أن الفروق التي توجد بين الأفراد هي فروق في كم السمة أو الصفة أو الخاصية المقاسة أو القابلة للقياس وليس في نوعها . (الزيات ، 1995 : 65).

وقد تحمس أنصار نظرية السمات وذوو الاتجاهات السيكمترية إلى الطرح القائل : بان مجموع سمات الفرد يكون البناء أو المكون السيكلوجي للشخصية ، وعن هذا البناء يصدر السلوك ، وان مكونات هذا البناء يمكن أن تستكشف باستخدام استخبارات الشخصية أو قوائم

الصفات أو مقاييس التقدير أو الاختبارات الموضوعية للشخصية ، ومنهج التحليل العاملي للبيانات : كما ذهبوا إلى انه يمكن الاعتماد على مقاييس السمات في التنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد، بالنظر لما تتمتع به هذه السمات من ثبات نسبي.

وتشهد نظرية السمة نهضة قوية تقوم على عائق عدد من الباحثين النشطين المهتمين بنماذج السمات (النظريات العاملية) أي بأسماء السمات الموجودة في اللغة لوصف بناء الشخصية من خلال تحديدها للعوامل الأساسية للشخصية مثل نماذج (جيلفورد ، كاتل ، ايزنك ، كوستا ، جولدبرج ، نورمان ، ديجمان ، زوكرمان ، تيلجن ، وغيرها) (الانصاري ، 1998 : 13) .

2-1-5-3 نظريات الشخصية:

أن الواجب الأساسي لنظرية الشخصية هو وصف أبنية أو مكونات النظام الذي تعالجه، ويتطلب الأمر وجود لغة وصفية لكي تجعل من الممكن تكوين صورة سيكولوجية للناس عامة، وفرد معين بالذات خاصة.

ولقد توالى محاولات عديدة من علماء نفس الشخصية لبحث المشكلة الكيفية في مجالات الأبنية أو المكونات الأساسية للشخصية، وما زال الجدل مستمرا في تحديد المكونات الأساسية للشخصية. ومن أجل ذلك ، ظهر نوعان أساسيان من اللغة وذلك منذ بداية الدراسة العلمية للشخصية وهما لغة السمات (traits) أو الصفات (adjectives) ولغة الأنماط (types) أو العوامل (Factors) أو الأبعاد (Dimenisions) ، تتباين حولها الشخصية وكذلك اقتراح تفسيرات توضح نمو الشخصية وديناميتها، وبذلك فإن نظريات الشخصية تستند على مدخلين في توضيح الشخصية، فالمدخل الأول يركز على طبيعة بنية الشخصية، أما المدخل الثاني فيركز على عمليات نمو الشخصية، فضلا عن وجود مداخل أخرى تستند إلى نظريات تجهيز المعلومات (Information Processing) وغيرها من النظريات المعرفية) (علام، 2000: 582-583).

وقد قدم العلماء والباحثين في مجال الشخصية العديد من النظريات والنماذج، وأهمها (علاوي، 2004 : 85):

- 1- النظرية الديناميكية Psychodynamic theory
- 2- نظريات الأنماط Types theories
- 3- نظريات السمات Traits theories
- 4- نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning theory
- 5- النموذج التفاعلي (النظرية التفاعلية للشخصية) Interactional theory of personality

ووجدت الباحثة أن نظرية السمات من أفضل النظريات التي يمكن اعتمادها أطارا نظريا في تحديد سمات الشخصية المفضلة للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية، وفي بناء مقياس لهذه السمات، لأنها من أكثر نظريات الشخصية التي تسمح بالقياس والتجريب بشكل مباشر، ولا سيما إذا كان المقياس معدا للأسوياء.

- نظرية السمات:

تؤكد نظرية السمات على وجود فكرتين مرتبطتين مع بعضهما في تفسير السلوك هما (ملكية وآخرون، 1959: 44):

- 1- وجود استعداد مستقل عن الظروف الخارجية ومستقل عن ظروف التعلم أو البيئة.

2- العمومية والثبات في السلوك الفردي.

أي تفترض نظرية السمات أن للشخصية سمات ثابتة نسبياً، لذا فالشخص الواحد يتوقع له أن يتصرف بنفس الطريقة في المواقف المختلفة، كما تفترض أيضاً أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة أي في درجة السمة ذات العلاقة (الطالب ولويس، 2000: 79)

وتحاول نظرية السمات أن تصف الشخصية بمجموعة من السمات التي تعد بمثابة الخصائص الفريدة والمستقرة والمستمرة نسبياً، وتشير السمات إلى جوانب متعددة من الشخصية تتضمن المزاج والدافعية والتوافق والقدرات والقيم (دافيدوف، 1988: 599). إذ يرى أصحاب هذه النظرية ومن ضمنهم (البورت وايزنك وجلفورد وكاتل) أن الشخصية تتكون من مجموع مالدى الفرد من سمات لذلك يمكن قياس هذه السمات كأبعاد للشخصية، فالشخصية تبعاً لذلك تكون الشكل الهندسي الذي له أبعاد يمكن قياسها لمعرفة خصائصه (شمعون، 1999: 405).

وبما أن نظرية السمات تهتم بتقويم الفرد من خلال مجموعة السمات المميزة له بدرجات متفاوتة، لأن السمة مفهوم كمي في جوهره، مما يمكن أن تخضع للقياس، بحيث تصبح الفروق الفردية فروقا في الدرجة وليس النوع، فضلاً عن أن نظرية السمات تسمح بوصف أو تقويم الشخصية من عدة أبعاد، يعبر عن كل بعد سمة معينة، يمكن قياسها وإعطائها درجات مختلفة، وتحديد مكانة الشخص بالنسبة للآخرين على عدد من المقاييس التي يمثل كل منها سمة معينة، ولذا على وفق نظرية السمات، ينبغي أن يستخدم الباحث مجموعة من

السمات في وصف الشخصية أو قياسها (Hilgard, 1953:472).

وبناء على ذلك فإن منهج السمات في قياس الشخصية يتميز بالاتي (الكبيسي، 1987: 43-44):

أولاً: انه منهج مباشر يسمح بالقياس والتجريب أكثر من النظريات الأخرى، حتى أن معظم نظريات الشخصية تبدأ عادة بتقدير السمات، أو تسير على نهجها في القياس. ثانياً: أن ما يهدف إليه منهج السمات في تقويم الشخصية هو تحقيق ناحيتين، الأولى قياس سمات الفرد التي تشكل بناء شخصيته، والثانية تقويم الشخصية كلياً على أساس تكامل سماتها.

ثالثاً: تكاد تنفرد نظرية السمات عن غيرها من نظريات الشخصية في كونها اهتمت بقياس الشخصية، في حين كان اهتمام نظرية التحليل النفسي ونظرية المثير والاستجابة يتركز على تفسير الشخصية من حيث نشأتها ونموها.

رابعاً: أن نظرية السمات من الوجهة المنطقية، تسمح بوصف الفرد في حالة سوائه أو مرضه، ومن عدة جوانب في وقت واحد، فيما إذا عدنا كل سمة بمثابة بعد معين من أبعاد الشخصية، غير انه من الأفضل استخدام السمات في قياس الشخصية السوية، لكونها تأخذ بالخبرة الشعورية والاعتماد عليها عند تقديره هو لاستجاباته.

وعلى الرغم من وجود نظريات في مجال السمة ألا أن نظرية العالم جوردن البورت وبعده العالم كاتل الأكثر تأثيراً بين نظريات السمة.

2-1-5-4 سمات الشخصية الرياضية:

أن الهدف العام من دراسة الشخصية الإنسانية هو التوصل إلى تعميمات دقيقة تعطي الفرصة والإمكانات لتفسير سلوك الإنسان والتنبؤ به إذا أمكن ذلك؛ فقد أكد كاتل (Cattell) على أن معرفة الشخصية يؤدي إلى فهم وتوقع أداء فرد معين في موقف معين (Alderman, 1974:134).

وهنا لا يختلف عند دراسة الشخصية في الرياضة، وإنما الاختلاف هو التركيز الخاص في محاولة الفهم والتنبؤ بالسلوك في المجال الرياضي، ويؤكد (راتب، 1997: 42) أن الحاجة إلى دراسة الشخصية في الرياضة في ضوء الهدفين التاليين:

1. تأثير السلوك الرياضي على شخصية الفرد:
ويعتد قيمة اجتماعية، ويبين أهمية الرياضة في تطوير السلوك الإنساني، ومن ذلك أن بعض علماء نفس الرياضة يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني باعتبار أنها وسيلة لتنفيس الطاقة، وأن ممارسة النشاط البدني تساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية مثل الاكتئاب، وأن تطوير اللياقة البدنية يؤثر في تحسين مفهوم وتقدير الذات لدى الفرد.

2. تأثير الشخصية على الرياضة:
وتعد قيمة تطبيقية وخاصة بالنسبة للمدربين والمهتمين بتطوير الأداء الرياضي، حيث يساهم في معرفة العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الرياضي، ومن ثم يمكن الاهتمام بها سواء في عملية انتقاء الرياضيين الناشئين، أو عند أعداد وتطوير برامج التدريب للرياضيين بشكل عام أو تدريب المهارات النفسية بخاصة.

وعندما نتكلم عن العلاقة بين الشخصية والنشاط الرياضي يجب أن نعلم أن الإنسان يكون نفسه ويطورها من خلال النشاط (أي نشاط رياضي)، وبما أن التربية الرياضية هي نشاط إنساني هادف وبناء، لذلك يمكن الاستنتاج بأن هذا النشاط يساهم بشكل فاعل في بناء الشخصية، وإضافة إلى كون النشاط الرياضي يساهم في بناء سمات شخصية محددة فإن هذه السمات تحدد نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد وكثافته، وهذا يؤكد العلاقة المستمرة بين الشخصية والنشاط، فكل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر (الطالبي، 2000: 101).

ومما تقدم نرى أن الرياضيين يتصفون بسمات شخصية معينة تختلف عن غير الرياضيين، إذ أشار (لويس، 1984: 46) إلى أن الرياضي يميز إيجابياً، فهو يجب أن يكون قوياً، خفيف الحركة، صلباً، متواضعاً، عملياً، لطيفاً، مجاملاً، ونشيطاً اجتماعياً، وطبيعياً، وشجاعاً، ويلتزم بواجبه، يعتمد على نفسه، على عكس غير الرياضي الذي تظهر عليه عدة نواح سلبية بالغة الخطورة، وفي السياق نفسه قام (علاوي، 2004: 158) بمحاولة لتجميع بعض السمات التي أبرزتها العديد من الدراسات والبحوث في مجال علم النفس الرياضي، والتي يمكن أن يتسم بها اللاعب الرياضي، والتي قد يمكن التمييز بينه وبين الفرد غير الرياضي على أساس هذه السمات الشخصية وهي:

- سمة الهادفية	- سمة الشجاعة والجرأة	- سمة التدريبية
- سمة المثابرة	- سمة الخلق والإرادة	- سمة الاجتماعية
- سمة الاستقلالية	- سمة الثقة بالنفس	- سمة السيطرة
- سمة ضبط النفس	- سمة صلابة العود	

بالرغم من أن نتائج البحوث والدراسات تميز الرياضيين ببعض السمات الشخصية مقارنة بغير الرياضيين، ألا أن هناك اتجاهًا حديثًا يعضد وجهة النظر التي ترى أن الأفراد يمتلكون سمات شخصية معينة تجذبهم نحو ممارسة الرياضة. وهذا الاتجاه رغم وجاهته لا يعني عدم تأثير خبرة الممارسة الرياضية على سمات الشخصية، ولكن يمكن توقع أن هذا التأثير يحدث خاصة بالنسبة للنشئ في مرحلة التكوين والنمو (راتب، 1997: 44).

ونتيجة لتعدد الأنشطة الرياضية نجد اختلافًا في الخصائص النفسية لكل نشاط؛ إذ أن لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى (حسين، 1990: 66).

كما أثبتت نتائج الدراسات تميز حتى الفتيات الرياضيات من أقرانهن ممن لا يمارسن الرياضة بسمات تقترب مما يميز الرياضيين كالسلوك الجازم، والاكتفاء بالذات والتوجه الأنجازي والاستقلالية والسيطرة والعدوان (راتب، 1997: 57-58).

وقد تختلف شخصية الرياضي عن شخصية زميله في الفعالية نفسها باختلاف موقع أو مركز كل منهما في اللعب وقد اثبت ذلك (المجمعي، 1987: 25) في دراسة على لاعبي كرة القدم أظهرت وجود تباين في السمات الشخصية بين لاعبي الدفاع والهجوم. فضلًا عن أن هناك الكثير من الدراسات والبحوث تشير إلى وجود اختلافات في بعض الخصائص والسمات النفسية بين الرياضيين ذوي المستوى المهاري العالي والرياضيين ذوي المستوى المهاري المنخفض، ومنها دراسة راتب وعلي (1991)، إذ تميز الرياضيين المتفوقين بالسمات التالية (الضبط الانفعالي، والتصميم، والحافز، وقابلية التدريب) (راتب، 1997: 54).

ومما تقدم نرى أن الشخصية الرياضية لها سمات معينة يتصف بها الرياضي ويتميز بها عن غير الرياضي، وكذلك نجد الاختلاف بين الرياضيين أنفسهم حسب نوع الفعالية أو مركز اللعب أو المستوى المهاري، ونرى أن لطبيعة النشاط الرياضي الممارس دور واثق كبير في تنمية السمات الشخصية للرياضي تبعًا لما يتميز به ذلك النشاط من أداء مهاري وبدني.

2-2 الدراسات المشابهة:

لما كان البحث الحالي يرمي إلى بناء مقياس مقنن للمحددات الأساسية (المورفولوجية-المهارية-البدنية-الفسولوجية - النفسية) للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية، ارتأت الباحثة أن تطلع على بعض الدراسات المشابهة التي استخدمت بناء مقاييس للمحددات الأساسية أو واحدة من هذه المحددات، فوجدت انه لم يتم دراسة أي محدد من المحددات السابقة للقبول ماعدا السمات الشخصية فقد تم دراستها من قبل بعض الباحثين ولكن على عينات تختلف عن عينة البحث الحالي ومنها:

1- دراسة (ادواردز، 1950):

بناء مقياس التفضيل الشخصي

التي استهدفت بناء مقياس التفضيل الشخصي لقياس (15) سمة أو حاجة غير النفسية حددها موراي للشخصية السوية وهي (التواد، والنظام، والتحصيل، والخضوع، والاستعراض، والاستقلال الذاتي، والتأمل الذاتي، والسيطرة، والمعاضدة، ولوم الذات، والعطف، والتغيير، والتحمل، والجنسية، والغيرية، والعدوان) وتكون المقياس من (210) زوج من الفقرات، توزعت على (15) مقياس فرعي أعدت بطريقة الاختيار الإجباري، إذ كل فقرة تقيس سمة معينة وعلى الشخص الخاضع للاختبار أن يختار فقرة من كل زوج يراها أكثر انطباقاً عليه من الفقرات الأخرى التي تقيس هذه المفاهيم أو المكونات، وحسب الثبات بطريقة إعادة الاختبار والتجزئة النصفية، وقنن المقياس على عينة مكونة من (1500) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة (Edwards, 1957: 10-25).

2-دراسة (الكبيسي، 1987):

بناء وتقنين مقياس لسمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكلية العسكرية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في العراق

التي استهدفت بناء وتقنين مقياس لسمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في العراق، إذ حدد الباحث (10) سمات وهي (الثقة بالنفس، والصبر، وتحمل المسؤولية، وروح الجماعة، والشجاعة، والإباء، والصدق والأمانة، وقوة الإرادة، والطاعة)، وقد أعدت لها مقاييس فرعية وتكون المقياس بصيغته النهائية من (150) فقرة صيغت بأسلوب المواقف اللفظية ولكل موقف ثلاثة بدائل للإجابة وقد حللت الفقرات منطقياً من خلال عرضها على الخبراء، وإحصائياً لحساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها، وتم التحقق من صدق المقياس من خلال مؤشرات الصدق الظاهري والصدق التلازمي وصدق البناء، وحسب الثبات بثلاث طرائق وهي إعادة الاختبار والتجزئة النصفية وتحليل التباين، وقد اشتقت المعايير من خلال درجات عينة من طلاب السادس الإعدادي بلغ حجمها (2750) طالبا (الكبيسي، 1987: 1-1200).

3-دراسة (السعدي، 2002):

بناء مقياس السمات المفضلة في شخصية طلبة الدراسات العليا

التي استهدفت بناء مقياس السمات المفضلة في شخصية طلبة الدراسات العليا وقد حددت الباحثة (7) سمات يفضل توافرها في شخصية طلبة الدراسات العليا وهي (الثقة بالنفس، والاتزان الانفعالي، ودافع الانجاز، والصبر، والعلمية، والصدق والأمانة، والانتماء الوطني) وتكون المقياس بصيغته النهائية من (69) فقرة صيغت بأسلوب المواقف اللفظية ولكل موقف بديلان للإجابة مع كل بديل مقياس متدرج خماسي للإجابة، وقد حلت الفقرات إحصائياً من خلال عرضها على الخبراء، ومنطقياً لحساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها، وتم التحقق من صدق المقاييس الفرعية من خلال مؤشرات الصدق الظاهري وصدق البناء، وحسب الثبات بطريقتي إعادة الاختبار وتحليل التباين وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (200) طالبا وطالبة (السعدي، 2002: 1-105).

1- دراسة (ألتابي، 2006):

بناء مقياس مقنن لسمات الشخصية المفضلة للقبول في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات في العراق

التي استهدفت بناء وتقنين مقياس لسمات الشخصية المفضلة للقبول في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات في العراق، إذ حدد الباحث (7) سمات وهي (الثقة بالنفس، والصدق والأمانة، والاتزان الانفعالي، والصبر، والطموح المهني، ودافع الانجاز الدراسي)، وقد أعدت لها مقاييس فرعية وتكون المقياس بصيغته النهائية من (65) فقرة صيغت بأسلوب المواقف اللفظية ولكل موقف ثلاثة بدائل للإجابة وقد حلت الفقرات منطقياً من خلال عرضها على الخبراء، وإحصائياً لحساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها، وتم التحقق من صدق المقياس من خلال مؤشرات الصدق الظاهري وصدق البناء، وحسب الثبات بثلاث طرائق وهي إعادة الاختبار والتجزئة النصفية وتحليل التباين، وقد اشتقت المعايير من خلال درجات عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في العراق وبلغ حجمها (1200) طالبا وطالبة (ألتابي، 2006: 1-126).

-الاستنتاجات والمؤشرات من الدراسات المشابهة التي إفادت البحث الحالي:

- 1- الدراسات المشابهة استهدفت بناء مقياس للسمات، ولهذا استهدف البحث الحالي بناء مقياس مقنن لسمات الشخصية المفضلة للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية.
- 2- اعتمدت الدراسات المشابهة في صياغة الفقرات على أسلوب المواقف اللفظية ولهذا اعتمد البحث الحالي أسلوب المواقف اللفظية في صياغة فقرات مقياسه.
- 3- اعتمدت الدراسات المشابهة على أكثر من مؤشر للتحقق من صدق المقياس، ولهذا فقد تحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال مؤشرات صدق المحتوى وصدق البناء.
- 4- اعتمدت الدراسات المشابهة على أكثر من مؤشر للتحقق من ثبات المقياس، إذ كلما زاد عدد المؤشرات أمكن الوثوق بالمقياس أكثر، ولهذا اعتمد البحث الحالي على أكثر من مؤشر لحساب الثبات وهي التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ وإعادة الاختبار.
- 5- تنوعت الدراسات المشابهة في مصادر اشتقاق الفقرات لها ولاسيما من المصادر والدراسات السابقة والأدبيات فضلا عن خبرة الباحث وهذا مااعتمده البحث الحالي.
- 6- معظم الدراسات المشابهة اعتمدت في بناء مقاييسها على التوليف بين المنهج العقلي أو المنطقي ومنهج الخبرة، إذ اعتمدت بعض المفاهيم النظرية واستعانت بخبرة

الآخرين في بناء المقياس، وهذا ما اعتمده البحث الحالي في بعض إجراءات بناء المقياس.

7- لقد اشتقت معايير للدراسات المشابهة، وهذا ما اعتمده البحث الحالي.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج لبحث

3-2 مجتمع وعينة البحث

3-3 الادوات والوسائل المستعملة في البحث

**3-4 اجراءات بناء مقياس قبول الطلبة في كليات
واقسام التربية الرياضية**

3-4-1 الاساليب الفنية لاجراءات القياسات المطلوبة لتقويم نمط الجسم

3-4-2 اجراءات بناء المقياس المهاري

3-4-3 اجراءات بناء مقياس اللياقة البدنية والحركية

3-4-4 اجراءات بناء مقياس المؤشرات الفسيولوجية

3-4-5 اجراءات بناء مقياس السمات الشخصية

3-5 الوسائل الاحصائية

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة وطرائق حلها هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث للوصول الى نتائج البحث، ولهذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية وذلك لملائمتها في تحقيق اهداف البحث، اذ يعرف (Fraenkle & Wallen, 1993) المنهج الوصفي بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة" (ملح، 2002: 352)، وبذلك فان هذا المنهج يعد الافضل لحل مشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث ، والمتمثل بطلبة الصف الاول المقبولين للعام الدراسي 2006- 2007 في كليات واقسام التربية الرياضية في جامعات الفرات الاوسط والتي تضم (جامعة القادسية وجامعة بابل وجامعة الكوفة)، وبعد استثناء المعلمين وذلك لكبر اعمارهم والبالغين (17) معلماً ومعلمة، كان منهم (8) معلمين من كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية و(7) معلمين من كلية التربية الرياضية- جامعة بابل ومعلمتان من قسم التربية الرياضية- كلية التربية- جامعة الكوفة، اصبح المجتمع الاحصائي يساوي (335) طالبا وطالبة، وكما موضح في الجدول(3-1).

جدول(3-1)

مجتمع البحث متمثلاً بأعداد الطلبة موزعين بحسب الجامعة- الكلية- القسم- الجنس

المجموع	اعداد الطلبة		الكلية – القسم	الجامعة
	اناث	ذكور		
142	14	128	التربية الرياضية	القادسية
143	21	122	التربية الرياضية	بابل
50	50	---	التربية- التربية الرياضية	الكوفة
335	85	250	المجموع	

استخدمت الباحثة في اختيار العينة، الاسلوب الطبقي العشوائي (Stratified Random Sample)، اذ اختير منها وبطريقة التوزيع المتناسب (Proportional Allocation)، (250) طالبا وطالبة وبما يضمن التمثيل الطبقي لمجتمع البحث، وكما موضح في الجدول (2-3)، اذ تم حساب حجم العينات باستخدام المعادلة التالية:

$$L = \frac{N \times l}{N}$$

حيث (L) ترمز الى حجم العينة المطلوب الحصول عليه من كل طبقة.
و (l) ترمز الى حجم العينة الكلي المرغوب الحصول عليه.
و (L) ترمز الى حجم العينة في كل طبقة.
و (N) ترمز الى حجم المجتمع (عبد الحميد وكاظم، 1973: 240)

جدول (2-3)

عينة البحث متمثلا باعداد الطلبة موزعين بحسب الجامعة- الكلية- القسم- الجنس

الجامعة	الكلية - القسم	اعداد الطلبة		المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	اناث		
القادسية	التربية الرياضية	96	10	106	42%
بابل	التربية الرياضية	91	16	107	43%
الكوفة	التربية- التربية الرياضية	---	37	37	15%
المجموع		187	63	250	100%
النسبة المئوية		75%	25%	100%	

3-3 الادوات والوسائل المستعملة في البحث:

استعانت الباحثة بالادوات اللازمة لتنفيذ البحث وعلى الشكل الاتي:

- 1- المصادر العربية والاجنبية
- 2- الملاحظة.
- 3- الاختبارات والمقاييس.
- 4- المقابلات الشخصية.
- 5- استمارات استبيان.
- 6- استمارات لجمع البيانات.
- 7- استمارات لتفريغ البيانات .
- 8- شبكة الانترنت.

اما الاجهزة والوسائل المستعملة فهي كالآتي:

- 1- الحاسبة الالكترونية نوع (بنتيوم 4).
- 2- ساعات توقيت الكترونية نوع (Casio).
- 3- كاميرا فيديو نوع (Sony).
- 4- جهاز قياس الطول والوزن (الانثروبوميتر Anthropometer).
- 5- جهاز قياس النبض والضغط الكترونية نوع (Procogic) الماني الصنع.
- 6- جهاز عبارة عن دائرتين من الخشب مبطنتين بالجلد وموضوعتين افقيا، بحيث تكون المسافة بينهما (24) بوصة.
- 7- جهاز عبارة عن لوحة من الخشب مثبت في منتصفها عارضة ارتفاعها (20) سم وطولها (60) سم وسمكها (3) سم.

8- جهاز الانثروبوميتر (مسطرة معدنية مدرجة) لقياس العروض.

9- جهاز عقلة.

10- مسماك للدهون (كالير) الماني الصنع.

11- كراسي وحواجز واعلام وابسطة تمرينات وحزام تثبيت ومنضدة وسلة.

12- شريط قياس متري.

13- عصا طول (150) سم + صندوق خشبي مرقم لقياس المرونة.

14- اصباغ دهنية لتخطيط مواقع الاختبارات.

15- كرات تنس + كرات (سلة، طائرة، قدم، يد).

16- ملاعب (لكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة القدم، وكرة اليد).

17- كرات طبية زنة (3) كيلو غرام

3-4 إجراءات بناء مقياس قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية:

3-4-1 الاساليب الفنية لاجراءات القياسات المطلوبة لتقويم نمط الجسم:

لتقويم نمط الجسم للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، استخدمت الباحثة طريقة نمط الجسم الانثروبوميتر باستخدام المعادلات الرياضية (هيت-كارتر)*، اذ يعد من اكثر الاساليب شيوعا وذلك لدقته وموضوعيته، فضلا عن انه من الاساليب غير المكلفة، ويعتمد هذا الاسلوب على القياسات الاتية (حسانين، 1998: 202-209):*

1- الطول (بالسنتمتر):

تم قياس الطول باستخدام جهاز الانثروبوميتر (Anthropometer) ذات القوائم المتداخلة والمصحوب بميزان لقياس الوزن. يقف المختبر في منتصف قاعدة الميزان (بداية التدرج-صفر) والظهر مواجه للقوائم المتداخلة، بحيث يوزع وزنه على قدميه بالتساوي، ويلامس ظهر القائم بثلاثة مناطق من الجسم هي المنطقة الظهرية، وابعد نقطة للحوض من الخلف، وخلف العقبين، والنظر للامام والذقن للداخل، يتم انزال الحامل حتى يلامس الحافة العليا لجمجمة المختبر، اذ يعبر الرقم المواجه للحامل (على القائم) على طول المختبر يسجل الطول بالسنتمتر والتقريب الى اقرب ملليمتر.

2- الوزن (كغم):

عند اخذ الوزن يجب على الفرد المختبر ان يكون مرتديا اقل قدر ممكن من الملابس، وقد تم استخدام جهاز الانثروبوميتر السابق الذكر في قياس الوزن، اذ يقف المختبر وهو منتصب القائمة في منتصف قاعدة الميزان وتؤخذ قراءة المؤشر.

3- قياسات سمك ثنايا الجلد:

* تم عرض هذه الطريقة في الباب الثاني مفصلا في الصفحة (37-39)
* تم اجراء القياسات الجسمية للطلاب بسر وال قصير خاص بالنشاط الرياضي وحافي القدمين.
* تم اجراء القياسات الجسمية للمدة من 17 / 12 / 2006 ولغاية 21 / 12 / 2006.

لقياس سمك ثنايا الجلد استخدم جهاز المسمك (الكالبر) وكما موضح في الشكل (3-1) ولأجل أن يتم القياس لسمك الثنايا الجلدية بالشكل الدقيق فقد حرصت الباحثة على ما يأتي:

- اجراء جميع القياسات على الجانب الايمن للجسم.
- اجراء القياس مرتين متتاليتين على كل منطقة ويسجل متوسط القياسين كنتيجة نهائية وقد تم استخراج معامل الثبات للقياس، وقد تميزت القياسات بثبات مرتفع.
- يجب اجراء جميع قياسات سمك ثنايا الجلد لدى المختبر وفقا لتسلسل واحد لايتغير، اذ تم القياس من اعلى الى اسفل كمايلي:خلف العضد، اسفل اللوح، فوق العظم الحرقفي، سمانة الساق.

-توحيد الشخص القائم بالقياس، على ان يكون ملما باسلوب استخدام الجهاز واماكن القياس.

- مراعاة ان يكون وضع جسم المختبر اثناء القياس مطابقا للتعليمات، وكذلك العضو او الجزء الذي يتضمن منطقة القياس المستهدفة.
- مراعاة الاسلوب السليم لاجراء عملية القياس من حيث مس الجهاز ومسك ثنية الجلد وذلك وفقا للتعليمات الآتية:

أ-مسك الجهاز باليد اليمنى من المكان المخصص لذلك وفتحه الى اقصى حد ممكن (ابعاد طرفي الجهاز الى الحد الاقصى).

ب- مسك ورفع ثنية الجلد المراد قياسها بابهام وسبابة اليد اليسرى من منطقة تبعد عن مكان القياس بحوالي 2سم) لفصل الثنية الجلدية عن العضلات وتهيئتها للقبض عليها بواسطة طرفي الجهاز) مع مراعاة اتجاه الثنية الجلدية(راسي، مائل).

ت-وضع طرفي الجهاز برفق على جانبي الثنية الجلدية المحبوسة(بواسطةابهام وسبابة اليد اليسرى) واطلاق الجهاز ليستقر طرفاه ممسكا بجانبي الثنية الجلدية..... ثم قراءة المؤشر مباشرة.

ث-بعد الانتهاء من قراءة المؤشر يبعد طرفي الجهاز عن الجلد برفق ويسحب للخارج ببطء لتجنب خدش الجلد.



شكل (1-3)

يوضح جهاز الممسك المستخدم لقياس سمك الثنايا الجلدية

وفيما يلي وصفا لاماكن قياس سمك ثنايا الجلد المستعملة لتقويم نمط الجسم:

- سمك الثنية الجلدية خلف العضد :

يؤخذ هذا القياس من على منطقة العضلة الثلاثية العضدية خلف العضد الأيمن من منتصف المسافة بين النتوء الاخرومي والنتوء المرفقي ، ويجب أن يكون مفصل المرفق ممدوداً والذراع معلقة ومرتخية بجانب الجسم ، وهذه الثنية الجلدية رأسية (حسانين ، 1995 ب ، 136) .

- سمك التنية الجلدية أسفل اللوح :

يؤخذ هذا القياس من أسفل زاوية عظم اللوح الأيمن من (1-2) سم باتجاه مائل إلى الأسفل وآخر للخارج بزاوية مقدارها 45 درجة ، وتكون هذه التنية الجلدية مائلة (حسانين ، 1995، ب، 136).

- سمك التنية الجلدية عند النتوء الحرقفي :

يؤخذ هذا القياس من منطقة أعلى البروز الأمامي للعظم الحرقفي (الجهة اليمنى) وعلى الخط الأمامي الجانبي للإبط مع خط مائل للأسفل والداخل بزاوية 45 درجة ، وهذه التنية الجلدية مائلة (حسانين ، 1995، ب، 138) ويقوم القائم بالقياس بمسك تنية الجلد من أسفل العلامة الموضوعية بواسطة قلم الفلومستر ، ثم يقوم بسحبها للخارج ، بعد ذلك يقوم بوضع فكي المسماك فوق المحور الطولي للتنية الجلدية (رضوان ، 1997 ، 197) .

- سمك التنية الجلدية لسمانة الساق :

يؤخذ هذا القياس من على الجهة الانسية عند مستوى أكبر محيط لسمانة الساق اليمنى ، وهذه التنية راسية (حسانين ، 1995، ب، 138) ، علماً بأن وضع الرجل يجب أن يكون مثنيًا بزاوية 90 ، إذ يكون المفحوص جالساً على المقعد (رضوان ، 1997 ، 203).

4- قياسات العروض:

يتم قياس عروض العظام باستخدام الانثروبوميتر ، وهو عبارة عن مسطرة معدنية مدرجة بالسنتيمتر في نهايتها اليسرى حافة عمودية على المسطرة غير قابلة للحركة ، وعلى سطح المسطرة حافة أخرى حرة الحركة الى الجانبين ، يبدأ التدريج الصفري للمسطرة من الجانب الداخلي للحافة الثابتة المتصلة بالمسطرة من جهة اليسار... متدرجا في الزيادة جهة اليمين حتى نهاية المسطرة.

وفيما يلي وصفا للقياسات العرضية المستعملة لتقويم نمط الجسم:

- عرض ما بين لقمتي عظم العضد:

يتم القياس برفع المفحوص لذراعه اليمنى إلى المستوى الأفقي ، ثم يقوم بثني المرفق بزاوية 90 (قائمة) ، بحيث يكون ظهر اليد للخارج في مواجهة القائم بالقياس ، يوضع ذراعي الرجل المنزلق على كل من النتوء فوق اللقمة الوحشي والنتوء فوق اللقمة الأنسي ، بحيث يكون ذراعا الرجل المنزلق للأعلى وتشطر الزاوية القائمة للمرفق إلى نصفين (رضوان ، 1997 ، 148) ، (حسانين ، 1995 ، 140) .

- عرض ما بين لقمتي عظم الفخذ:

من وضع الجلوس والرجل منثنية بزاوية 90 (قائمة) عند مفصل الركبة ، إذ تقاس المسافة بين الوجه الأفقي الأنسي والوجه الأفقي الوحشي للقمتي عظم الفخذ (رضوان ، 1997 ، 143-145).

يتم التسجيل الى اقرب 0.5 ملليمتر وفقا لتعليمات (هيث-كارتر).

5-القياسات المحيطية:

يستخدم لقياس المحيطات شريط قياس متري. وفيما يلي وصفا للقياسات المحيطية المستعملة لتقويم نمط الجسم:

- محيط العضد :

يتم القياس من على العضد الايمن والذراع متدلية بارتخاء، زاوية الكتف 90 درجة وزاوية المرفق 45 درجة، حيث يؤخذ أقصى محيط للعضد بواسطة شريط القياس .

- محيط سمانة الساق :

من وضع الوقوف والقدمان متباعدتان قليلا مع توزيع وزن الجسم بالتساوي على القدمين، يوضع شريط القياس أفقياً حول أقصى محيط للساق ، ويتم تحريك شريط القياس للأعلى والأسفل حتى يصل إلى أعلى قيمة .(رضوان ،1997: 176)

يتم التسجيل لاقرب ملليمتر.

3-4-2 اجراءات بناء المقياس المهاري :

اولا: تحديد الالعاب الرياضية التي يفضل اختبار مهاراتها من قبل الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية:

تم تحديد الالعاب الرياضية التي يفضل اختبار مهاراتها من قبل الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، من خلال استبانة (الملحق 1) اعدتها الباحثة لتحديد اهمية كل لعبة من الالعاب الرياضية، مستعينة بالمواد الدراسية المقرر تدريسها في كليات واقسام التربية الرياضية، وقد وزعت الاستبانة على عينة من الخبراء والمختصين في ميدان التربية الرياضية والبالغ عددهم (45) خبيراً (الملحق 2) اختيروا بشكل مقصود من مختلف التخصصات الرياضية، وممن لديهم اهتمامات بميدان البحث، وان تحديد كل لعبة رياضية يأتي من خلال اعطاء درجة على مقياس يتكون من (9) درجات للاهمية.

وبعد تفريغ الاجابات، حسب درجة اهمية كل لعبة رياضية في اختبار مهاراتها في القبول، وذلك من خلال ضرب عدد المؤشرين على كل درجة من المقياس المتدرج في قيمتها، وجمع النتائج ليمثل تقدير الخبراء لاهمية كل لعبة رياضية في عملية قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، ثم رتبنا جميع الالعاب الرياضية حسب اهميتها في القبول، وفي ضوء ترتيب الخبراء لها من (1) الى (13)، اذ يمثل الرقم (1) اللعبة الرياضية الأكثر اهمية من بين الالعاب الرياضية الاخرى، والرقم (13) للعبة الرياضية الاقل اهمية من بينها.

وبعد الاطلاع على نتائج الاستطلاع، اعتمدت الباحثة نسبة (51 %) فاكثر لترشيح الالعاب الرياضية ذات الاولوية للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، اذ تم قبول ترشيح الالعاب الرياضية التي حققت هذه النسبة فاكثر ورفض ترشيح الالعاب الرياضية التي لا تحقق ذلك، وهذه النسبة تشكل اكثر من نصف الدرجات ونصف متوسطها، التي يمكن ان يأتي بهما الترتيب الاول للعبة الرياضية من جميع الخبراء والذي يمثل (207) درجة على اساس ان اعلى درجة يتحمل ان تحصل عليها اللعبة الرياضية من جميع الخبراء هي (405)، وبمتوسط يساوي (9)، لان عدد الخبراء (45) خبيراً، وكما موضح في الجدول (3-3).

جدول (3-3)

ترتيب الالعاب الرياضية حسب اهميتها في القبول من وجهة نظر (45) خبيراً

ت	الالعاب الرياضية	اهمية كل لعبة رياضية للقبول (9-1)			الرتبة	الالعاب المستبعدة
		الدرجة (405)	المتوسط (9)	نسبة درجة الاهمية من الدرجة الكلية (%)		
1	كرة السلة	348	7.73	85.93	1.5	
2	الكرة الطائرة	348	7.73	85.93	1.5	
3	كرة القدم	340	7.56	83.95	3	
4	كرة اليد	339	7.53	83.70	4	
5	العاب القوى	311	6.91	76.79	5	
6	الجمناستك	297	6.6	73.33	6	
7	السباحة	202	4.49	49.88	7	X
8	التنس الارضي	144	3.2	35.56	8	X
9	الاثقال	138	3.07	34.07	9	X
10	الملاكمة	109	2.42	26.91	10	X
11	الريشة	107	2.38	26.42	11	X
12	المصارعة	104	2.31	25.68	12.5	X
13	المبارزة	104	2.31	25.68	12.5	X

$$405 = 45 \times 9$$

$$45 = 45 \times 1$$

$$-----45$$

$$405$$

الدرجة القصوى (الكلية)

الدرجة الدنيا

المدى

مما جاء انفا تمكنت الباحثة من تحديد الالعاب الرياضية ذات الاولوية في اختبار مهاراتها لقبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، وفق اسلوب صدق المحتوى، واتفاق الخبراء والمختصين على صدقها وهذه الالعاب الرياضية هي على التوالي (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة اليد، العاب القوى، الجمناستك). كما تم استبعاد العاب القوى وذلك لانها عبارة عن مجموعة من الفعاليات المتنوعة وان لكل فعالية مميزات خاصة بالاداء الحركي، كما انه يمكن قياس مستوى الاداء في فعاليات العاب القوى من خلال معرفة مستوى اللياقة البدنية والحركية للأفراد، والذي يعد احد المحددات الاساسية في مقياس القبول التي تنوي الباحثة دراسته.

كما تضمنت الاستبانة (الملحق 1) استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول اختبار الطلبة المتقدمين للقبول في جميع الالعاب الرياضية المنتخبة من قبلهم ام يفضلون اختبار الطلبة في لعبة رياضية واحدة تمثل اختصاصه مع ذكر الاسباب، وقد اسفرت النتائج عن (86.67%) من الخبراء قد اختاروا اختبار الطلبة المتقدمين للقبول في جميع الالعاب الرياضية المنتخبة من قبلهم وللاسباب الاتية:

1- ان من اهم اهداف كليات واقسام التربية الرياضية في القطر العراقي هو اعداد مدرسين للتربية الرياضية قادرين على تعليم معظم المهارات والالعاب الرياضية

وليس ابطال او مدربين للعبة واحدة وكذلك لكي يستطيع الطلبة تغطية مناهج الكلية الشاملة.

- 2- اختلاف ميول الطلبة في ممارسة النشاطات الرياضية يحتم ان يكون المدرس عاما وليس خاصا بلعبة معينة.وبعكسه فالحاجة لمدرسين اكثر مما نتخيل.
- 3- النشاطات اللاصفية في المدارس متعددة ولكل مدرسة، لذا توجب اختيار اكثر من لعبة، لكي تكون للمدرس القدرة في المشاركة في كافة النشاطات اللاصفية على مستوى مشاركات التربيّات.
- 4- ان الاختبار بلعبة واحدة يشكل عبئا على الطلبة والمدرس في سنوات الدراسة في الكلية.

كما اكد معظم الخبراء والمختصين على ضرورة اختيار الطلبة للعبة اختصاص واعطاءها درجة عالية، اذ يستطيع الطلبة من خلالها الابداع واطهار مهاراتهم البدنية والمهارية، واعطاء فرصة للاعبين المتميزين باخذ فرصتهم في القبول.

ثانيا: تحديد المهارات الاساسية للالعاب الرياضية المنتخبة:

أ- تحديد المهارات الاساسية الخاصة بالالعاب المنظمة (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة اليد):

تم تحديد المهارات الاساسية الخاصة بالالعاب المنظمة (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة اليد)، والتي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، من خلال استبانة لكرة السلة (الملحق 3) واستبانة للكرة الطائرة (الملحق 4) واستبانة لكرة القدم (الملحق 5) واستبانة لكرة اليد (الملحق 6) اعدتها الباحثة لتحديد اهمية كل مهارة من المهارات الاساسية، مستعينتا بالمصادر والمراجع العلمية المختصة بكرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد، وقد وزعت الاستبانة على عينة من الخبراء والمختصين في ميدان التربية الرياضية والبالغ عددهم (15) خبيراً اختيروا بشكل مقصود من تخصص كرة السلة (الملحق 7) والكرة الطائرة (الملحق 8) وكرة القدم (الملحق 9) وكرة اليد (الملحق 10)، وممن لديهم اهتمامات بميدان البحث، وان تحديد كل مهارة يأتي من خلال اعطاء درجة على مقياس يتكون من (9) درجات للاهمية.

وبعد تفريغ الاجابات، حسب درجة اهمية كل مهارة من المهارات الاساسية، وذلك من خلال ضرب عدد المؤشرين على كل درجة من المقياس المتدرج في قيمتها، وجمع الناتج ليمثل تقدير الخبراء لاهمية كل مهارة بكرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد في عملية قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية.

وبعد الاطلاع على نتائج الاستطلاع، اعتمدت الباحثة نسبة (53 %) فاكثر لترشيح المهارات الخاصة بلعبة كرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد ذات الاولوية للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، اذ تم قبول ترشيح المهارات التي حققت هذه النسبة فاكثر ورفض ترشيح المهارات التي لا تحقق ذلك، وهذه النسبة تشكل اكثر من نصف الدرجات ونصف متوسطها، التي يمكن ان يأتي بهما الترتيب الاول للمهارة من جميع الخبراء والذي يمثل (72) درجة على اساس ان اعلى درجة يتحمل ان تحصل عليها المهارة من جميع الخبراء هي (135)، وبمتوسط يساوي (9)، لان عدد الخبراء (15) خبيراً، وكما موضح في الجداول (3-4) و (3-5) و (3-6) و (3-7).

جدول (3-4)

ترتيب المهارات الأساسية بكرة السلة حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً

ت	المهارات الأساسية	أشكال ونفقات المهارة	أهمية كل مهارة للقبول (9-1)	المهارات المستبعدة
			الدرجة (135)	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية (%)
1	المهارات الهجومية		45	33.33
1	مسك الكرة		132	97.78
2	المناولة (التمرير)	المناولة الصدرية باليدين المناولة المرتدة باليدين المناولة باليدين من فوق الرأس المناولة باليدين من الأسفل المناولة الدفعية البسيطة باليدين المناولة باليدين من فوق الكتف المناولة بيد واحدة من فوق الكتف المناولة بيد واحدة من الأسفل المناولة بيد واحدة للخلف المناولة الخطافية بيد واحدة المناولة الجانبية بيد واحدة المناولة بيد واحدة من مستوى الكتف	45 15 16 18 130 18 16 15 61 125	33.33 11.11 11.85 13.33 96.3 13.33 11.85 11.11 11.11 45.19 92.59
3	الطبطة	الطبطة العالية الطبطة الواطئة الطبطة بتغير الاتجاه	45 15	33.33 11.11
4	التهديف (التصويب)	التهديف من الثبات باليدين من أمام الصدر التهديف من الثبات باليدين من فوق الرأس التهديف من الثبات باليدين من أسفل التهديف من الثبات بيد واحدة من أمام الصدر التهديف الحرة التهديف بالقفز من الحركة التهديف السلمي التهديف الخطافي التهديف بالمتابعة	صفر صفر صفر 18 127 108 128 50 45	صفر صفر صفر 13.33 94.07 80 94.81 35.04 33.33
5	حركات القدمين		15	11.11
6	المتابعة الهجومية		16	11.85
ب	المهارات الدفاعية	الوقوف الدفاعية الدفاع ضد اللاعب القاطع الدفاع ضد اللاعب المصوب الدفاع ضد اللاعب الممرر الدفاع ضد اللاعب المحاور الدفاع ضد لاعب الارتكاز المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة)	18 16 16 18 15 15 15	13.33 11.85 11.85 13.33 11.11 11.11 11.11

$$135 = 15 \times 9$$

$$15 = 15 \times 1$$

-----> 15

135

الدرجة القصوى (الكلية)

الدرجة الدنيا

المدى

جدول (3-5)

ترتيب المهارات الأساسية بالكرة الطائرة حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً

ت	المهارات الأساسية	أهمية كل مهارة للقبول (9-1)	المهارات المستبعدة
		الدرجة (135)	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية (%)
1	الارسال	134	99.26
2	استقبال الارسال	130	96.30
3	الأعداد (المناولة)	127	94.07
4	الضرب الساحق (الكبس)	47	34.81
5	حائط الصد	35	25.93
6	الدفاع عن الملعب	20	14.81

$$135 = 15 \times 9$$

$$15 = 15 \times 1$$

-----> 15

135

الدرجة القصوى (الكلية)

الدرجة الدنيا

المدى

جدول (3-6)

ترتيب المهارات الأساسية بكرة القدم حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً

ت	المهارات	أشكال ونفقات المهارة	أهمية كل مهارة للقبول (9-1)	المهارات

الدرجة (135)	المتوسط (9)	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية (%)	المستبعدة	الأساسية	
130	8.67	96.30		ضرب الكرة بالقدم	1
130	8.67	96.30		الضربة بوجه القدم	
35	2.33	25.93	X	الضربة بداخل القدم	
20	1.33	14.81	X	الضربة بخارج القدم	
صفر	صفر	صفر	X	الضربة بمقدمة القدم	
صفر	صفر	صفر	X	الضربة الطائفة	
صفر	صفر	صفر	X	الضربة النصف طائفة	
صفر	صفر	صفر	X	الضربة الممسوكة	
صفر	صفر	صفر	X	الضربة بكعب القدم	
134	8.93	99.26		المتاوله	
134	8.93	99.26		التهديف	
45	3	33.33	X	الدرجة بوجه القدم الخارجي	2
15	1	11.11	X	الدرجة بوجه القدم الداخلي	
130	8.67	96.30		الدرجة بوجه القدم	
130	8.67	96.30		الدرجة بجانب القدم الداخلي (باطن القدم)	
15	1	11.11	X	الدرجة بأسفل القدم	
128	8.53	94.81		تسلم الكرة	3
128	8.53	94.81		كنم الكرة	
128	8.53	94.81		امتصاص الكرة	
16	1.07	11.85	X	ضرب الكرة بالرأس للأمام من وضع الوقوف	4
20	1.33	14.81	X	ضرب الكرة بالرأس للخلف من وضع الوقوف	
15	1	11.11	X	ضرب الكرة بالرأس للجانب من وضع الوقوف	
18	1.2	13.33	X	ضرب الكرة بالرأس للأمام من وضع الركض	
16	1.07	11.85	X	ضرب الكرة بالرأس للخلف من وضع الركض	

ت	المهارات الأساسية	استكمال ونفقات المهارة	أهمية كل مهارة للقبول (9-1)	الدرجة (135)	المتوسط (9)	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية (%)	المهارات المستبعدة
		ضرب الكرة بالرأس للجانب من وضع الركض		15	1	11.11	X
		ضرب الكرة بالرأس للأمام من وضع الوثب للأعلى		20	1.33	14.81	X
		ضرب الكرة بالرأس للخلف من وضع الوثب للأعلى		20	1.33	14.81	X
		ضرب الكرة بالرأس للجانب من وضع الوثب للأعلى		15	1	11.11	X
		ضرب الكرة بالرأس للأمام من وضع الطيران		صفر	صفر	صفر	X
		ضرب الكرة بالرأس للخلف من وضع الطيران		صفر	صفر	صفر	X
		ضرب الكرة بالرأس للجانب من وضع الطيران		صفر	صفر	صفر	X
5	المراوغة			15	1	11.11	X
6	المهاجمة	المهاجمة الأمامية		20	1.33	14.81	X
		المهاجمة بالزحف		18	1.2	13.33	X
7	رمية النماس			صفر	صفر	صفر	X
8	مهارات حارس المرمى			صفر	صفر	صفر	X

$$135 = 15 \times 9$$

$$15 = 15 \times 1$$

$$-----> 15 \quad 135$$

الدرجة القصوى (الكلية)

الدرجة الدنيا

المدى

جدول (7-3)

ترتيب المهارات الأساسية بكرة اليد حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً

ت	المهارات الأساسية	استكمال ونفقات المهارة	أهمية كل مهارة للقبول (9-1)	الدرجة (135)	المتوسط (9)	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية (%)	المهارات المستبعدة
1	المهارات الهجومية						
1	المتاوله (التمرير)	المتاوله السوطية من مستوى الرأس		134	8.93	99.26	
		المتاوله السوطية من فوق مستوى الرأس		68	4.53	50.37	X
		المتاوله السوطية من مستوى الكتف		132	8.8	97.78	
		المتاوله السوطية من مستوى الخوص والركبة		35	2.33	25.93	X
		متاوله الرسع للأمام		20	1.33	14.81	X
		متاوله الرسع للخلف		20	1.33	14.81	X
		المتاوله الصدرية باليدين		61	4.07	45.19	X
		متاوله الدفع للأمام		15	1	11.11	X
		متاوله الدفع للخلف		15	1	11.11	X
		متاوله الدفع للجانب		15	1	11.11	X
		المتاوله الطويلة		35	2.33	25.93	X

2	الاستلام (الاستقبال)	استلام الكرة باليد	18	1.2	13.33	X
		استلام الكرة بالقفز	130	8.67	96.30	
		استلام الكرة باليدين من المستوى العالي	130	8.67	96.30	
		استلام الكرة باليدين من المستوى المنخفض	130	8.67	96.30	
		التقاط الكرة المتدحرجة من الامام	صفر	صفر	صفر	X
		التقاط الكرة المتدحرجة من الخلف	صفر	صفر	صفر	X
		التقاط الكرة الساكنة	صفر	صفر	صفر	X

ت	المهارات الأساسية	اشكال وتفرعات المهارة	الدرجة (135)	المتوسط (9)	نسبة درجته الالهية من الدرجة الكلية (%)	المهارات المستبعدة
3	التهديف (النصوب)	التهديف من الارتكاز فوق مستوى الكتف	132	8.8	97.78	
		التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف	128	8.53	94.81	
		التهديف من الارتكاز ومن مستوى الحوض والركبة	18	1.2	13.33	X
		التهديف من الارتكاز ومن ثني الجذع جانباً	35	2.33	25.93	X
		التهديف من القفز عالياً	130	8.67	96.30	
		التهديف من القفز اماماً	35	2.33	25.93	X
		التهديف من السقوط الامامي	61	4.07	45.19	X
		التهديف من السقوط الجانبي	47	8.13	34.81	X
		التهديف من الطيران الامامي	61	4.07	45.19	X
		التهديف من الطيران الجانبي	20	1.33	14.81	X
		التهديف الخلفي	47	8.13	34.81	X
		التهديف السريع	35	2.33	25.93	X
		التهديف من الرمية الحرة ومن فوق حائط الصد	18	1.2	13.33	X
		التهديف من الرمية الحرة ومن جانب حائط الصد	18	1.2	13.33	X
4	الطبطة	الطبطة في خط مستقيم	134	8.93	99.26	
		الطبطة في خط منحرج بين المدافعين	134	8.93	99.26	
		الطبطة في حركات الخداع والتهديف والمناولة	61	4.07	45.19	X
5	الخداع	الخداع البسيط بدون كرة	15	1	11.11	X
		الخداع البسيط بالكرة	15	1	11.11	X
		الخداع المركب بدون كرة	صفر	صفر	صفر	X
		الخداع المركب بالكرة	صفر	صفر	صفر	X
ب	المهارات الدفاعية	المقابله	صفر	صفر	صفر	X
		التعطيه	18	1.2	13.33	X
		حائط الصد	20	1.33	14.81	X
		التسلیم والتسلم	20	1.33	14.81	X
		التخلص من الحجز	صفر	صفر	صفر	X
		قطع الكرة	صفر	صفر	صفر	X
		الدفاع ضد طبطة الكرة	18	1.2	13.33	X
		اعاقه التهديف بالقرب من دائرة المرمى	صفر	صفر	صفر	X
		الاسناد	صفر	صفر	صفر	X

$$135 = 15 \times 9$$

$$15 = 15 \times 1$$

$$-----15$$

$$135$$

الدرجة القصوى (الكلية)

الدرجة الدنيا

المدى

مما جاء انفا تمكنت الباحثة من تحديد المهارات الاساسية الخاصة بالالعاب الرياضية المنظمة ذات الاولوية في قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، وفق اسلوب صدق المحتوى، واتفاق الخبراء والمختصين على صدقها وهذه المهارات هي :

♦ كرة السلة :

1- المناولة : * المناولة الصدرية باليدين * المناولة بيد واحدة من فوق الكتف

2- الطبطة: * الطبطة العالية

3- التهديف: * التهديف الحرة * التهديف بالقفز من الحركة * التهديف السلمي

♦ الكرة الطائرة:

1- الارسال 2- استقبال الارسال 3- الاعداد (المناولة)

♦ كرة القدم:

1-ضرب الكرة بالقدم:

* الضربة بوجه القدم * الضربة بداخل القدم * المناولة * التهديد

2- الدحرجة:

* الدحرجة بوجه القدم * الدحرجة بجانب القدم الداخلي (باطن القدم)

3- السيطرة على الكرة:

* تسلم الكرة * كتم الكرة * امتصاص الكرة

♦ كرة اليد:

1- المناولة:

* المناولة السوطية من مستوى الراس * المناولة السوطية من مستوى الكتف

2- الاستلام:

* استلام الكرة بالقفز * استلام الكرة باليدين من المستوى العالي

* استلام الكرة باليدين من المستوى المنخفض

3- التهديد:

* التهديد من الارتكاز فوق مستوى الكتف * التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف

* التهديد من القفز عاليا

4- الطبطبة:

* الطبطبة في خط مستقيم * الطبطبة في خط متعرج بين المدافعين

ب- تحديد المهارات الأساسية الخاصة بلعبة الجمناستك:

تم تحديد المهارات الأساسية الخاصة بلعبة الجمناستك، والتي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، من خلال استبانة (الملحق 11) اعدتها الباحثة لتحديد اهمية كل مهارة من المهارات الأساسية وعلى الاجهزة الجمناستكية المختلفة للطلاب والطالبات والتي يتم تحديدها من قبل الخبراء والمختصين، وقد وزعت الاستبانة على عينة من الخبراء والمختصين في ميدان التربية الرياضية والبالغ عددهم (9) خبراء اختيروا بشكل مقصود من تخصص لعبة الجمناستك (الملحق 12) ، وممن لديهم اهتمامات بميدان البحث، وان تحديد كل مهارة يأتي من خلال اعطاء درجة على مقياس يتكون من (9 درجات للاهمية).

وبعد تفريغ الاجابات، حسب درجة اهمية كل مهارة من المهارات الأساسية، وذلك من خلال ضرب عدد المؤشرين على كل درجة من المقياس المتدرج في قيمتها، وجمع الناتج ليمثل تقدير الخبراء لاهمية كل مهارة بلعبة الجمناستك في عملية قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية.

وبعد الاطلاع على نتائج الاستطلاع، اعتمدت الباحثة نسبة (55.56 %) فاكثر لترشيح المهارات الخاصة بلعبة الجمناستك على الاجهزة المختلفة ذات الاولوية للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، اذ تم قبول ترشيح المهارات التي حققت هذه النسبة فاكثر ورفض ترشيح المهارات التي لا تحقق ذلك، وهذه النسبة تشكل اكثر من نصف الدرجات ونصف متوسطها، التي يمكن ان ياتي بهما الترتيب الاول للمهارة من جميع الخبراء والذي يمثل (45) درجة على اساس ان اعلى درجة يتحمل ان تحصل عليها المهارة من جميع الخبراء هي (81)، وبمتوسط يساوي (9)، لان عدد الخبراء (9) خبيراً، وكما موضح في الجدول (3- 8).

مما جاء انفا تمكنت الباحثة من تحديد المهارات الاساسية الخاصة بلعبة الجمناستك ذات الاولوية في قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، وفق اسلوب صدق المحتوى، واتفاق الخبراء والمختصين على صدقها وكانت المهارات خاصة بجهاز الحركات الارضية وهي كما يلي :

- الميزان الامامي
- الدرجة الامامية
- الدرجة الخلفية
- الوقوف على الراس
- العجلة البشرية (الكارتويل)

جدول (8-3)

ترتيب المهارات الاساسية بلعبة الجمناستك حسب اهميتها في القبول من وجهة نظر (9) خبيراً

المهارات المستبعدة	اهمية كل مهارة للقبول (9-1)			المهارات الاساسية	الجهاز	ت
	الدرجة (81)	المتوسط (9)	نسبة درجة الاهمية من الدرجة الكلية (%)			
	78	8.7	96.30	الميزان الامامي	الحركات الارضية (طلاب وطالبات)	1
	76	8.4	93.83	الدرجة الامامية		
	63	7	77.78	الدرجة الخلفية		
	47	5.2	58.02	الوقوف على الراس		
	46	5.1	56.79	العجلة البشرية (الكارتويل)		
X	39	4.3	48.15	الوقوف على اليدين	حصان القفز (طلاب وطالبات)	2
X	31	3.4	38.27	القفز فتحا		
X	20	2.2	24.69	القفز ضما		
X	9	1	11.11	الاستناد الامامي	المتوازي (طالبات)	3
X	7	0.8	8.64	الارتكاز السرجي		
X	5	0.6	6.17	المرجحة على الركبة		
X	6	0.7	7.41	طلوع بالمرجحة الامامية	المتوازي (طلاب)	4
X	5	0.6	6.17	المرجحة		
X	5	0.6	6.17	كب عضدي		
X	7	0.8	8.64	الميزان الامامي	عارضة التوازن (طالبات)	5
X	6	0.7	7.41	وقوف اللقلق		
X	5	0.6	6.17	الصعود		
X	5	0.6	6.17	الهبوط		

$$81 = 9 \times 9$$

$$9 = 9 \times 1$$

-----9

81

الدرجة القصوى (الكلية)
الدرجة الدنيا
المدى

ثالثاً: ترشيح اختبارات المهارات الاساسية للالعاب المنظمة:

بعد ان تم استخلاص المهارات الاساسية للالعاب المنظمة ذات الاولوية للقبول، والتي تضمنت (3) مهارات اساسية لكرة السلة و (3) مهارات اساسية للكرة الطائرة و (3) مهارات اساسية لكرة القدم و (4) مهارات اساسية لكرة اليد من خلال دراسة الباحثة المسحية والاستطلاعية لاراء الخبراء والمختصين، وجدت من المناسب استخدام الاسلوب السابق

نفسه في تحديد اختبارات الاداء الحركي، المعبرة عن قياس المهارات الاساسية المشار اليها انفا، وبعد اطلاع الباحثة على الكثير من المراجع والبحوث العلمية والمختصة بمجال كرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد، لغرض التعرف على الاختبارات المتداولة في قياس كل مهارة من المهارات الاساسية المرشحة، اعدت الباحثة استبانة لكرة السلة (الملحق 13) واستبانة للكرة الطائرة (الملحق 14) واستبانة لكرة القدم (الملحق 15) واستبانة لكرة اليد (الملحق 16) لغرض عرضها على الخبراء والمختصين للوقوف على ارائهم بشأن ترشيح الاختبارات المعنية بكل مهارة من المهارات الاساسية المرشحة، بغية ترشيحها للتحليل العاملي عند بناء المقياس (البطارية) لكل لعبة من الالعاب المنظمة.

ولقد بلغ عدد الاختبارات المرشحة (30) اختبارا لقياس مهارات كرة السلة (17) اختبارا لقياس مهارات الكرة الطائرة و (21) اختبارا لقياس مهارات كرة القدم و (42) اختبارا لقياس مهارات كرة اليد.

وزعت الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية والبالغ عددهم (15) خبيراً اختيروا بشكل مقصود من تخصص كرة السلة (الملحق 7) والكرة الطائرة (الملحق 8) وكرة القدم (الملحق 9) وكرة اليد (الملحق 10)، وممن لديهم اهتمامات بميدان البحث.

وقد اسفر هذا الاستبيان عن ترشيح (19) اختبارا لكرة السلة و (11) اختبارا للكرة الطائرة و (21) اختبارا لكرة القدم و (28) اختبارا لكرة اليد، اذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (80 %) فاكثر وكما موضح في الجداول (3-9) و (3-10) و (3-11) و (3-12)، واعتمدت الباحثة موافقة (12) خبيراً فاكثر، معياراً لصلاحيّة الاختبار في قياس ماوضع من اجل قياسه، لان الفرق بينه وبين غير الموافقين يكون معنوي ولصالح الموافقين عند مستوى دلالة (0.05) باستخدام اختبار (كا 2)، اذ تكون قيمة (كا 2) المحسوبة (5.4) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3.84) بدرجة حرية (1).

جدول (3-9)

الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الاساسية لكرة السلة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية باتفاق اراء الخبراء والمختصين

ت	المهارات الاساسية	المهارات الفرعية	ت	الاختبار	عدد النقاط	النسبة المئوية	الاختبار المستبعد
1	المناولة	المناولة الصدرية باليدين	1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (اختبار التمرير السريع)	14	93	
			2	دفع المناولة من الدفع على هدف	12	80	
			3	المناولة على حائط من مسافة 1.5 متر	11	73	X
			4	اختبار حائط الارتداد (المناولة على مستطيل من مسافة 1.80 م خلال 10 ثواني)	12	80	
			5	اختبار المناولة على الحائط من مسافة 1.80 م خلال دقيقة واحدة	9	60	X
			6	اختبار دفع المناولة بعد اداء الطبطبة	13	86.67	
			7	اختبار مناولة الكرة نحو هدف (ثلاث مستطيلات متداخلة) على حائط	11	73	X
			8	المناولة على هدف (30 ثانية)	14	93	
			9	دفع المناولة الطويلة (fast break)	6	40	X
	المناولة بيد واحدة من فوق الكتف		1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (اختبار التمرير السريع)	14	93	
			2	دفع المناولة من الدفع على هدف	12	80	
			3	المناولة على حائط من مسافة 1.5 متر	10	66.67	X
			4	اختبار حائط الارتداد (المناولة على مستطيل من مسافة 1.80 م خلال 10 ثواني)	12	80	
			5	اختبار المناولة على الحائط من مسافة 1.80 م خلال دقيقة واحدة	10	66.67	X
			6	اختبار دفع المناولة بعد اداء الطبطبة	13	86.67	
			7	اختبار مناولة الكرة نحو هدف (ثلاث مستطيلات)	9	60	X

			متداخله) على حائط			
	93	14	8 المناولة على هدف (30 ثانية)			
X	40	6	9 دفعه المناولة الطويلة (fast break)			
	80	12	1 الطبطبة العالية لمسافه 20م بالذراع المسيطرة			
	80	12	2 الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافه 45 قدم			
	86.67	13	3 سرعه الطبطبة (اختبار كنوكي)	الطبطبة العالية	2	
X	53	8	4 طبطبه الكرة (اختبار سنروب)			
X	66.67	10	5 جري الزكراك مع طبطبه الكرة			
	86.67	13	6 الطبطبه(اختبار أوجران)			
	80	12	1 التهديف من خط الرمية الحرة(10 رميات)	التهديف الحرة		
	80	12	2 التهديف من الحركة السلميه بعد اداء الطبطبه			
	80	12	3 التهديف بالقفز على السله من على الجانب	التهديف بالقفز		
	80	12	4 التهديف على السله من الاسفل			
	93	14	5 التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبه	من الحركة		
X	46.67	7	6 التهديف على السله (عدد المرات خلال دقيقه واحده)	التهديف السلمي	3	

جدول(3-10)

الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الاساسية للكرة الطائرة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية باتفاق اراء الخبراء والمختصين

الاختبار	النسبة المئوية	عدد النقاط	الاختبار	ت	المهارات الاساسية	ت
	86.67	13	الإرسال من أعلى ومن أسفل	1	الارسال	1
	86.67	13	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	2		
	80	12	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	3		
	80	12	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة(نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	4		
X	46.67	7	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة(اداء الارسال الموجه الى 6 مربعات لمرتتين وباتجاه معاكس)	5		
X	12	2	اختبار دقة الإرسال الطويل	6		
X	20	3	اختبار الإرسال القصير	7		
X	6.67	1	اختبار الإرسال للنقاط الصعبة	8		
	80	12	دقة الاستقبال من الكرات المرمية	1	الاستقبال	2
	86.67	13	دقة الاستقبال من الإرسال	2		
X	60	9	اختبار استقبال إرسال	3		
	80	12	اختبار دقة الاستقبال	4		
	93	14	دقة المناولة من أعلى على حائط	1	الاعداد والمناولة	3
X	73	11	دقة الأعداد على حلقة كرة السلة .	2		
	93	14	المناولة من الأسفل على حائط	3		
	80	12	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	4		
	80	12	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	5		

جدول(3-11)

**الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الاساسية لكرة القدم للطلبة المتقدمين للقبول في
كليات واقسام التربية الرياضية باتفاق اراء الخبراء والمختصين**

الاختبار	النسبة المئوية	عدد النقاط	الاختبار	ت	المهارات الفرعية	المهارات الاساسية	ت
	93	14	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة	1	الضربة بوجه القدم	ضرب الكرة بالقدم	1
	80	12	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب	2			
	93	14	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة	1	الضربة بداخل القدم		
	80	12	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب	2			
	80	12	قياس دقة المناولة الطويلة	1	المناولة		
	80	12	الرمية الجانبية	2			
	93	14	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	3			
	80	12	التهديف من الثبات الى مرمى مقسم	1	التهديف		
	80	12	دقة التهديف الى المرمى	2			
	93	14	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	3			
	93	14	الجري بالكرة 50 م	1	الدرجة بوجه القدم	الدرجة	2
	80	12	الجري بالكرة حول دائرة	2			
	80	12	الجري المتعرج بالكرة	3			
	93	14	الجري بالكرة 50 م	1	الدرجة بجانب القدم الداخلي (باطن القدم)		
	80	12	الجري بالكرة حول دائرة	2			
	80	12	الجري المتعرج بالكرة	3			
	80	12	قياس دقة التسلم والمناولة	1	تسلم الكرة + كتم الكرة + امتصاص الكرة	السيطرة على الكرة	3
	93	14	اختبار تنطيط الكرة (بالزمن)	2			
	93	14	ايقاف حركة الكرة (الاخماد)	3			
	93	14	اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة)	4			
	80	12	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	5			

جدول (3-12)

**الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الاساسية لكرة اليد للطلبة المتقدمين للقبول في
كليات واقسام التربية الرياضية باتفاق اراء الخبراء والمختصين**

الاختبار	النسبة المئوية	عدد النقاط	الاختبار	ت	المهارات الفرعية	المهارات الاساسية	ت
	93	14	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات	1	المناولة السوطية مستوى الراس	المناولة	1
X	60	9	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من ثلاث خطوات	2			
X	26.67	4	اداء المناولة من منطقة المرمى الى الهدف المقابل	3			
	80	12	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م	4			
	86.67	13	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3 م	5			
X	33	5	المناولة على الجدار باقصى قوة من مسافة 5 م ويتم قياس مسافة ارتداد الكرة كمؤشر لقوة المناولة	6			

			7	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه	12	80	
			1	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من النبات	14	93	
			2	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من ثلاث خطوات	10	66.67	X
			3	اداء المناولة من منطقة المرمى الى الهدف المقابل	4	26.67	X
			4	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م	12	80	
			5	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م	13	86.67	
			6	المناولة على الجدار باقصى قوة من مسافة 5م ويتم قياس مسافة ارتداد الكرة كمؤشر لقوة المناولة	5	33	X
			7	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه	12	80	
2	الاستلام	استلام الكرة بالقفز	1	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية	12	80	
		استلام الكرة باليدين من المستوى العالي	2	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية	12	80	
		استلام الكرة باليدين من المستوى المنخفض	3	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية	12	80	

ت	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	ت	الاختبار	عدد النقاط	النسبة المئوية	الاختبار المستبعد
	التهديف	التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف	1	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م	12	80	
			2	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م	14	93	
			3	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م	14	93	
			4	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م	14	93	
			5	التهديف على هدف مقسم الى 9 اقسام	7	46.67	X
			6	التهديف على مربعات متداخلة لقياس دقة التهديف وكذلك قياس المسافة التي ترتد بها من الحائط لقياس قوة التهديف	3	20	X
3	التهديف من الارتكاز من مستوى الراس	التهديف من الارتكاز من مستوى الراس	1	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م	12	80	
			2	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م	14	93	
			3	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م	14	93	
			4	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م	14	93	
			5	التهديف على هدف مقسم الى 9 اقسام	7	46.67	X
			6	التهديف على مربعات متداخلة لقياس دقة التهديف وكذلك قياس المسافة التي ترتد بها من الحائط لقياس قوة التهديف	3	20	X
	التهديف من القفز عاليا	التهديف من القفز عاليا	1	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م	12	80	
			2	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م	14	93	
			3	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م	14	93	

	93	14	50) التهديد على مربعات سم 50× موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م	4		
X	33	5	التهديد على هدف مقسم الى 9 اقسام	5		
X	13	2	التهديد على مربعات متداخله لقياس دفعه التهديد وكذلك قياس المسافة التي ترتد بها من الحائط لقياس قوة التهديد	6		
	80	12	الركض مع طبطبه الكره في خط مستقيم لمسافه 40 م	1	الطبطبه في خط مستقيم	4
	80	12	الركض مع طبطبه الكره في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	2		
	80	12	الطبطبه المستمره في خط منحرج لمسافه 30م	1	الطبطبه في خط منحرج	
X	66.67	10	الطبطبه المستمره في خط منحرج لمسافه 40م	2		
	93	14	الطبطبه المستمره في خط منحرج لمسافه 15م	3		
	93	14	الطبطبه المستمره في الاتجاهات المنعده	4		
X	73	11	الطبطبه في خط منحرج والتهديد	5		

ثالثا: التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة طبقية عشوائية اختيرت بالاسلوب المتناسب وبلغت (35) طالبا وطالبة، موزعين وفقا للجامعة والكلية والقسم والجنس، كما موضح في الجدول (3-13).

جدول (3-13)

عينة التجربة الاستطلاعية متمثلا باعداد الطلبة موزعين بحسب الجامعة- الكلية- القسم- الجنس

المجموع	اعداد الطلبة		الكلية – القسم	الجامعة
	اناث	ذكور		
15	2	13	التربية الرياضية	القادسية
15	2	13	التربية الرياضية	بابل
5	5	---	التربية- التربية الرياضية	الكوفة
35	9	26	المجموع	

وكان الهدف منها التحقق من :

1. صلاحية الساحات والمواقع التي ستجرى عليها الاختبارات وتخطيطها وتهيتها بما يتلائم ومتطلبات الاختبارات المرشحة.
2. توفير الادوات والاجهزة اللازمة لاداء الاختبارات المرشحة والتأكد من صلاحيتها وملائمتها للاختبارات.
3. تعريف افراد فريق العمل (الملحق 17) بالمهام التي سوف يقومون بها.
4. المدة الزمنية المستغرقة في تنفيذ الاختبار الواحد والاختبارات ككل مع تنظيم فترات راحة بين اختبار واخر.
5. وضوح تعليمات الاختبارات وكيفية اجراءها من قبل المختبرين ومدى استجابتهم لها.

وقد اتضح من نتائج هذه التجربة ماياتي:

1. صلاحية الساحات والمواقع التي ستجرى عليها الاختبارات، اذ توفرت معظم المتطلبات المادية، وخاصة الساحات القياسية والقاعات الرياضية.
2. صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبارات وتوفرها.
3. تدريب افراد فريق العمل على اجراء الاختبارات.
4. فشل الطالبات في اداء اختبارات كرة القدم، مما ادى الى استبعادها من الاختبارات المهارية للطالبات.

5. فشل الطالبات في اداء اختبار المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه، وذلك لصعوبة اداء الاختبار وعدم قدرة الطالبات على التهديف من المسافة المحددة مما ادى الى استبعاد الاختبار من اختبارات كرة اليد للطالبات، وبذلك يصبح عدد الاختبارات المرشحة للطالبات لكرة اليد (26) اختباراً*.

6. ضرورة تقسيم الاختبارات على شكل مجموعات تطبق لايام محددة .
لقد اجرت الباحثة مقابلات شخصية مع المختصين بالاعتماد على ملاحظات التجربة الاستطلاعية، اذ تم تقسيم الاختبارات على الشكل الاتي:
***اختبارات كرة السلة:**

-اليوم الاول:

- 1- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين) (عبد الدايم وحسانين، 1984: 169-171).
- 2- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)
- 3- دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين) (الديوه جي وحمودات، 1999: 139).
- 4- دقة المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف) (الديوه جي وحمودات، 1999: 188-189).
- 5- الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم (الديوه جي وحمودات، 1999: 196).

-اليوم الثاني:

- 1- اختبار حائط الارتداد (الصدرية باليدين) (عبد الدايم وحسانين، 1984: 157).
- 2- اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)
- 3- سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي) (عبد الدايم وحسانين، 1984: 150).
- 4- التهديف بالقفز على السلة من على الجانب (الديوه جي وحمودات، 1999: 175).

-اليوم الثالث:

- 1- المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين) (الكاشف، 1987: 91).
- 2- المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)
- 3- التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات) (الحكيم، 2004: 179).
- 4- التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة (الديوه جي وحمودات، 1999: 201).
- 5- الطبطبة (اختبار اوجران) (الديري، 1986: 59).

-اليوم الرابع:

- 1 - اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (الصدرية باليدين) (الديوه جي وحمودات، 1999: 202-203).
- 2- اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)
- 3- التهديف على السلة من الاسفل (عبد الدايم وحسانين، 1984: 168).
- 4- التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة (الديوه جي وحمودات، 1999: 200).
- 5- الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة (يوسف، 2000: 101).

***اختبارات الكرة الطائرة:**

-اليوم الاول:

* اصبح العدد (26) اختباراً وذلك لان الاختبار يؤدي بمهارتين .

- 1- الإرسال من أعلى ومن أسفل (حسانين وعبد المنعم، 1997: 226).
- 2- الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب) (حسانين وعبد المنعم، 1997: 291).

-اليوم الثاني:

- 1- اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (حسانين وعبد المنعم، 1997: 185).
- 2- اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب) (حسانين وعبد المنعم، 1997: 164).

-اليوم الثالث:

- 1- دقة الاستقبال من الكرات المرمية (حسانين وعبد المنعم، 1997: 204).
- 2- دقة الاستقبال من الإرسال (حسانين وعبد المنعم، 1997: 205).
- 3- اختبار دقة الاستقبال (حسانين وعبد المنعم، 1997: 239).

-اليوم الرابع:

- 1- دقة المناولة من أعلى على حائط (حسانين وعبد المنعم، 1997: 201).
- 2- المناولة من الأسفل على حائط (حسانين وعبد المنعم، 1997: 203-204).
- 3- تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية (حسانين وعبد المنعم، 1997: 227).
- 4- تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية (حسانين وعبد المنعم، 1997: 230).

* اختبارات كرة القدم:

-اليوم الاول:

- 1- ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بوجه القدم) (صالح و ابراهيم، 1994: 189)
- 2- ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بوجه القدم) (صالح و ابراهيم، 1994: 189)
- 3- ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)
- 4- ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم)
- 5- الجري بالكرة 50 م 2 (بوجه القدم) (ابراهيم، 1994: 261)
- 6- الجري بالكرة 50 م 2 (باطن القدم)

-اليوم الثاني:

- 1- قياس دقة المناولة الطويلة (صالح و ابراهيم، 1994: 189).
- 2- الرمية الجانبية (الخشاب واخرون، 1999: 210).
- 3- مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض (الخشاب واخرون، 1999: 213).
- 4- الجري بالكرة حول دائرة (بوجه القدم) (ابراهيم، 1994: 262).
- 5- الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم).

-اليوم الثالث:

- 1- اختبار تنطيط الكرة (بالزمن) (ابراهيم، 1994: 255)
- 2- اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة (ابراهيم، 1994: 260)
- 3- التهديف من الثبات الى مرمى مقسم (الخشاب واخرون، 1999: 214).
- 4- دقة التهديف الى المرمى (ابراهيم، 1994: 260)
- 5- التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة (حسانين، 1987: 451).

-اليوم الرابع:

- 1- الجري المتعرج بالكرة (بوجه القدم) (محمود، 1989: 46).

- 2- الجري المتعرج بالكرة (باطن القدم)
- 3- قياس دقة التسلم والمناولة (الخشب واخرون، 1999: 217).
- 4- ايقاف حركة الكرة (الاخماد) (الخشب واخرون، 1999: 210).
- 5- اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة) (ابراهيم، 1994: 255).

* اختبارات كرة اليد:

-اليوم الاول:

- 1- اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات. (من مستوى الراس) (الخياط والحيالي، 2001: 500).
- 2- اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات. (من مستوى الكتف)
- 3- التهديد على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز من مستوى الراس) (اسماعيل وحسانين، 2002: 75-76).
- 4- التهديد على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)
- 5- التهديد على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من القفز عاليا).
- 6- الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 15م (اسماعيل وحسانين، 2002: 182).

-اليوم الثاني:

- 1- اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الراس) (اسماعيل وحسانين، 2002: 175-176).
- 2- اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)
- 3- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) (الشمخي، 1999: 79)
- 4- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)
- 5- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)
- 6- الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة (عودة، 1998: 291).

-اليوم الثالث:

- 1- اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس) (اسماعيل وحسانين، 2002: 74-75).
- 2- اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)
- 3- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)
- 4- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)
- 5- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)
- 6- الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م (الخياط والحيالي، 2001: 519).

-اليوم الرابع:

- 1- المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية . (بالقفز)(الشمخي، 1999: 94)
- 2- المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية . (من المستوى العالي)(الشمخي، 1999: 94)
- 3- المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية(من المستوى المنخفض)(الشمخي، 1999: 95)
- 4- الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م.

-اليوم الخامس:

- 1- اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه(من مستوى الراس)(الخياط والحيالي، 2001: 527).
- 2- اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه(من مستوى الكتف)
- 3- التهديد على مربعين(50 سم × 50 سم)معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا)
- 4- التهديد على مربعين(50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م(من القفز عاليا)
- 5- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م(من القفز عاليا)
- 6- الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 30م(درويش وآخرون، 2002: 118).

رابعاً: تنفيذ التجربة الميدانية الرئيسية:

- أ- تم تطبيق الاختبارات المهارية المرشحة للاعب المنظمة(كرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد) على افراد عينة البحث والبالغة (250) طالبا وطالبة للمدة من 24 / 12 / 2006 م ولغاية 11 / 1 / 2007 م، وتم اجراء الاختبارات في الجامعات(القادسية وبابل والكوفة) في وقت واحد من خلال توزيع فريق العمل المساعد عليها،وقد راعت الباحثة جميع النتائج التي توصلت اليها من التجربة الاستطلاعية.
- ب- ان تقويم المهارات الرياضية عن طريق حساب النقاط يعد من الطرائق المهمة التي تعتمد على المشاهدة في تقويم المهارة وتكون المشاهدة اما عن طريق اداء الحركة من قبل اللاعب امام السادة ذوي الخبرة والاختصاص او عن طريق تصوير المهارة فيديويا ومن ثم عرض الفلم على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لتقويمها(محجوب، 1987: 273).
- ولقد استخدمت الباحثة طريقة التصوير الفيدوي لان هذه الطريقة تتيح اعادة المهارة اكثر من مرة امام انظار السادة ذوي الخبرة والاختصاص الامر الذي يعطي دقة اكبر لعملية التقويم، اذ تم عرض كل مهارة من الحركات الارضية في الجمناستك المختارة امام عينة البحث والبالغة (250) طالبا وطالبة، وتم تصوير المهارات للمدة من 14 / 1 / 2007 م ولغاية 18 / 1 / 2007 م بكامرة نوع (SONY) وكانت تبعد 2م عن البساط

وارتفاعها (1.20) م ووضعت بصورة جانبية لكي تتم مشاهدة جميع المهارات، ثم تم ارسال الاقراص المرنة الى ذوي الخبرة والاختصاص (الملحق 12) في لعبة الجمناسيك لتقويم فن الاداء (الملحق 18)، علما ان درجة التقويم من (10 درجات) وتم استخراج الوسط الحسابي للتقويم ليكون معبرا عن مستوى المهارة لعينة البحث.

خامسا: التحليل الاحصائي للاختبارات:

يعد تحليل الاختبارات احصائيا من المتطلبات الاساسية لبناء المقاييس التربوية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها او صدقها بشكل دقيق

(Ebel, 1972: 408)، اذ يهدف التحليل الاحصائي للفقرات (الاختبارات) الى التحقق

من دقة الخصائص القياسية لها التي لا تقل اهميتها عن الخصائص القياسية (الاسس العلمية للاختبارات) للمقياس نفسه، لان الخصائص القياسية للمقياس تعتمد الى حد كبير على خصائص فقراته (اختباراته)، اذ تكشف هذه الخصائص عن قدراتها على قياس ما وضعت

من اجل قياسه (Anastasai, 1988: 129).

وان تحديد العلاقة بين ماتقيسه المفردات وبين استجابات الافراد لها، يساعد في التعرف على المفردات الغامضة او المربكة، والمفردات بالغة السهولة او الصعوبة، اذ انها لا تكشف عن الفروق الفردية في الصفة التي يقيسها الاختبار وبذلك لا تميز بين مستويات هذه الصفة، كما انها لا تسهم باي قدر في صدق الاختبار او ثبات درجاته (علام، 2000: 267)، وحيث ان هذه العملية تتطلب الاخذ بنظر الاعتبار ناحيتين مهمتين هما: 1- مستوى صعوبة الاختبارات.

2- القوة التمييزية للاختبارات.

1. مستوى صعوبة الاختبارات:

بعد تطبيق الاختبارات على عينة البحث، تم التأكد من صلاحية هذه الاختبارات لافراد العينة عن طريق معرفة صعوبة الاختبارات وكيفية انتشار هذه الصعوبة؛ اذ يهدف هذا الاجراء الى انتقاء الاختبارات ذات الصعوبة المناسبة لمستوى الطلبة، واستبعاد الاختبارات الصعبة جدا او السهلة جدا فليس من الحكمة اعتماد الاختبارات التي لايفشل فيها احد او الاختبارات التي لا يستطيع ادائها احد، كون ذلك يجعل الاختبارات اقل صدقا

وثباتا (Gronlund, 1965: 120)، أي ان تلك الاختبارات لا تساعدنا في معرفة

الفروق الفردية بين الطلبة كما لا تؤثر في تباين درجات الاختبار مما يؤثر في ثباته

وصدقه (Bloom, etal, 1971: 66).

ووفقا لذلك استخدم اختبار حسن المطابقة (كا 2) للتعرف على التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) لافراد العينة في جميع الاختبارات التي خضعت لها، أي معرفة مدى تشتت افراد العينة عن متوسطها ومقارنتها مع التوزيع الاحتمالي الخاص بها، اذ يشير (التكرיתי والبيدي، 1999: 165-178) الى انه "كلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة ادى ذلك الى الحصول على شكل المنحنى الاعتدالي للبيانات.... ويكون التوزيع متماثل اذا كانت قيمته تساوي صفرا".

ويتضح من الجداول (14-3)، (15-3) لكرة السلة و(16-3)، (17-3) للكرة الطائرة و(18-3) لكرة القدم و(19-3)، (20-3) لكرة اليد، ان نتائج الاختبارات المهارية قد اسفرت عن اعتدال وتطابق توزيع افراد العينة مع التوزيع الاحتمالي لها في الاختبارات المهارية التي خضعت لها، مما يعني ان الاختبارات المهارية المرشحة تتمتع بمستويات صعوبة مناسبة لافراد عينة البحث.

جدول (14-3)

يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات كرة السلة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (2) مربع كاي		طبيعة توزيع الافراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين)	ثانية	0.267	38.89	اعتدالي ومنطابق
2	دفع المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين)	درجة	23.455	26.30	اعتدالي ومنطابق
3	اختبار حائط الارتداد (الصدرية باليدين)	عدد	9.219	9.49	اعتدالي ومنطابق
4	اختبار دفع المناولة بعد اداء الطبطبة (الصدرية باليدين)	درجة	21.299	22.36	اعتدالي ومنطابق
5	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	عدد	18.588	19.68	اعتدالي ومنطابق
6	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	ثانية	17.193	35.17	اعتدالي ومنطابق
7	دفع المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	درجة	23.679	25	اعتدالي ومنطابق
8	اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)	عدد	7.647	9.49	اعتدالي ومنطابق
9	اختبار دفع المناولة بعد اداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)	درجة	24.091	26.30	اعتدالي ومنطابق
10	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	عدد	20.102	21.03	اعتدالي ومنطابق
11	الطبطبة العالية لمسافة 20 م بالذراع المسيطره	ثانية	43.353	55.76	اعتدالي ومنطابق
12	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 45 قدم	ثانية	0.267	32.67	اعتدالي ومنطابق
13	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	ثانية	0.267	32.67	اعتدالي ومنطابق
14	الطبطبة (اختبار أوجران)	ثانية	17.193	35.17	اعتدالي ومنطابق
15	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	عدد	13.749	14.07	اعتدالي ومنطابق
16	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	عدد	9.711	11.07	اعتدالي ومنطابق
17	التهديف بالفقر على السلة من على الجانب	درجة	15.128	16.92	اعتدالي ومنطابق
18	التهديف على السلة من الاسفل	عدد	13.433	15.51	اعتدالي ومنطابق
19	التهديف بالفقر بعد اداء الطبطبة	عدد	14.032	15.51	اعتدالي ومنطابق

جدول (15-3)

يوضح طبيعة توزيع الطالبات في اختبارات كرة السلة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (2) مربع كاي		طبيعة توزيع الافراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين)	ثانية	11.587	43.77	اعتدالي ومنطابق
2	دفع المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين)	درجة	20.889	22.36	اعتدالي ومنطابق
3	اختبار حائط الارتداد (الصدرية باليدين)	عدد	6.905	7.81	اعتدالي ومنطابق
4	اختبار دفع المناولة بعد اداء الطبطبة (الصدرية باليدين)	درجة	15.206	16.92	اعتدالي ومنطابق
5	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	عدد	11.333	12.59	اعتدالي ومنطابق
6	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	ثانية	0.778	22.36	اعتدالي ومنطابق
7	دفع المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	درجة	12.286	15.51	اعتدالي ومنطابق
8	اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)	عدد	5.079	7.81	اعتدالي ومنطابق
9	اختبار دفع المناولة بعد اداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)	درجة	10.062	11.07	اعتدالي ومنطابق
10	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	عدد	13.000	14.07	اعتدالي ومنطابق
11	الطبطبة العالية لمسافة 20 م بالذراع المسيطره	ثانية	5.095	42.56	اعتدالي ومنطابق
12	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 45 قدم	ثانية	2.476	43.77	اعتدالي ومنطابق
13	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	ثانية	12.286	43.77	اعتدالي ومنطابق
14	الطبطبة (اختبار أوجران)	ثانية	2.302	43.77	اعتدالي ومنطابق
15	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	عدد	6.571	7.81	اعتدالي ومنطابق
16	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	عدد	8.143	9.49	اعتدالي ومنطابق

17	التهديف بالفقر على السله من على الجانب	درجة	17.143	18.31	اعتدالي ومتطابق
18	التهديف على السله من الاسفل	عدد	8.000	9.49	اعتدالي ومتطابق
19	التهديف بالفقر بعد اداء الطبطبه	عدد	10.524	11.07	اعتدالي ومتطابق

جدول (16-3)

يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات الكرة الطائرة

ت	الاختبارات	وحده القياس	قيمه (كا) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
1	الارسال من اعلى ومن اسفل	درجة	13.722	33.92	اعتدالي ومتطابق
2	الارسال من اعلى ومن اسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	درجة	18.936	22.36	اعتدالي ومتطابق
3	اختبار دقة الارسال من مناطق محدده	درجة	20.364	26.30	اعتدالي ومتطابق
4	اختبار دقة الارسال من مناطق محدده (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	درجة	22.273	23.68	اعتدالي ومتطابق
5	دقة الاستقبال من الكرات المرميه	درجة	22.080	22.36	اعتدالي ومتطابق
6	دقة الاستقبال من الارسال	درجة	15.529	18.31	اعتدالي ومتطابق
7	اختبار دقة الاستقبال	درجة	19.332	22.36	اعتدالي ومتطابق
8	دقة المناولة من اعلى على حائط	درجة	22.091	26.30	اعتدالي ومتطابق
9	المناولة من الاسفل على حائط	درجة	19.743	31.41	اعتدالي ومتطابق
10	تكرار المناولة من اعلى على الحائط لمدة 30 ثا	عدد	26.909	28.78	اعتدالي ومتطابق
11	تكرار المناولة من اسفل على الحائط لمدة 30 ثا	عدد	21.182	26.30	اعتدالي ومتطابق

جدول (17-3)

يوضح طبيعة توزيع الطالبات في اختبارات الكرة الطائرة

ت	الاختبارات	وحده القياس	قيمه (كا) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
1	الارسال من اعلى ومن اسفل	درجة	17.000	25	اعتدالي ومتطابق
2	الارسال من اعلى ومن اسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	درجة	11.476	19.68	اعتدالي ومتطابق
3	اختبار دقة الارسال من مناطق محدده	درجة	25.238	26.30	اعتدالي ومتطابق
4	اختبار دقة الارسال من مناطق محدده (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	درجة	19.057	19.68	اعتدالي ومتطابق
5	دقة الاستقبال من الكرات المرميه	درجة	15.429	15.51	اعتدالي ومتطابق
6	دقة الاستقبال من الارسال	درجة	11.333	12.59	اعتدالي ومتطابق
7	اختبار دقة الاستقبال	درجة	16.365	16.92	اعتدالي ومتطابق
8	دقة المناولة من اعلى على حائط	درجة	14.794	21.03	اعتدالي ومتطابق
9	المناولة من الاسفل على حائط	درجة	20.190	23.68	اعتدالي ومتطابق
10	تكرار المناولة من اعلى على الحائط لمدة 30 ثا	عدد	19.889	22.36	اعتدالي ومتطابق
11	تكرار المناولة من اسفل على الحائط لمدة 30 ثا	عدد	16.048	19.68	اعتدالي ومتطابق

جدول (18-3)

يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات كرة القدم

ت	الاختبارات	وحده القياس	قيمه (كا) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
1	صرب الكرة لابعد مسافه والكره تابته (بوجه القدم)	متر	27.941	67.50	اعتدالي ومتطابق
2	صرب الكرة لابعد مسافه بعد سقوطها من يد اللاعب (بوجه القدم)	متر	46.690	113.1	اعتدالي ومتطابق
3	صرب الكرة لابعد مسافه والكره تابته (بداخل القدم)	متر	24.813	101.9	اعتدالي ومتطابق
4	صرب الكرة لابعد مسافه بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم)	متر	49.508	55.76	اعتدالي ومتطابق
5	قياس دقة المناولة الطويله	درجة	5.754	5.99	اعتدالي ومتطابق
6	الرميه الجانبيه	درجة	11.733	12.59	اعتدالي ومتطابق
7	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	درجة	16.529	18.31	اعتدالي ومتطابق
8	التهديف من التبات الى مرمى مقسم	درجة	15.952	16.92	اعتدالي ومتطابق
9	دقة التهديف الى المرمى	درجة	12.840	15.51	اعتدالي ومتطابق
10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخله	درجة	16.690	16.92	اعتدالي ومتطابق
11	الجري بالكره 50 م (بوجه القدم)	ثانيه	17.610	55.76	اعتدالي ومتطابق
12	الجري بالكره حول دائره (بوجه القدم)	ثانيه	26.818	27.59	اعتدالي ومتطابق
13	الجري المنعرج بالكره (بوجه القدم)	ثانيه	8.545	26.30	اعتدالي ومتطابق
14	الجري بالكره 50 م (باطن القدم)	ثانيه	38.273	43.77	اعتدالي ومتطابق
15	الجري بالكره حول دائره (باطن القدم)	ثانيه	13.503	27.59	اعتدالي ومتطابق
16	الجري المنعرج بالكره (باطن القدم)	ثانيه	9.508	32.67	اعتدالي ومتطابق
17	قياس دقة التسلم والمناولة	درجة	7.524	9.49	اعتدالي ومتطابق
18	اختبار تنظيط الكرة (بالزمن)	ثانيه	40.588	41.34	اعتدالي ومتطابق
19	اياف حركة الكرة (الاحماد)	درجة	8.150	9.49	اعتدالي ومتطابق

20	اختبار تنظيم الكرة (بالمسافة)	متر	21.289	55.76	اعتدالي ومنطابق
21	اختبار السيطرة على الكرة في مساحته محدده	درجة	11.160	14.07	اعتدالي ومنطابق

جدول (3-19)

يوضح طبيعة توزيع الطلاب في اختبارات كرة اليد

ت	الاختبارات	وحده القياس	قيمه (كا) مربع كاي المحسوبه	الافراد المختبرين
1	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنه من النبات (من مستوى الراس)	متر	40.620	اعتدالي ومنطابق
2	اداء المناولة على الحائط ولمده 30 ثانيه من مسافة 4م (من مستوى الراس)	عدد	19.176	اعتدالي ومنطابق
3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس)	ثانيه	28.487	اعتدالي ومنطابق
4	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة وكفاءة التوجيه (من مستوى الراس)	عدد	7.187	اعتدالي ومنطابق
5	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنه من النبات. (من مستوى الكتف)	متر	17.524	اعتدالي ومنطابق
6	اداء المناولة على الحائط ولمده 30 ثانيه من مسافة 4م (من مستوى الكتف)	عدد	17.112	اعتدالي ومنطابق
7	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	ثانيه	6.620	اعتدالي ومنطابق
8	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة وكفاءة التوجيه (من مستوى الكتف)	عدد	5.834	اعتدالي ومنطابق
9	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50سم × 200سم وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالفقر)	عدد	13.027	اعتدالي ومنطابق
10	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50سم × 200سم وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثا (من المستوى العالي)	عدد	10.567	اعتدالي ومنطابق
11	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50سم × 200سم وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض)	عدد	12.455	اعتدالي ومنطابق
12	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	درجة	16.824	اعتدالي ومنطابق
13	التهديف على مربعين 50سم × 50سم معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	عدد	10.353	اعتدالي ومنطابق
14	التهديف على مربعين 50سم × 50سم معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	عدد	8.813	اعتدالي ومنطابق
15	التهديف على مربعين 50سم × 50سم موصوعه في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	عدد	10.278	اعتدالي ومنطابق
16	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	درجة	10.412	اعتدالي ومنطابق
17	التهديف على مربعين 50سم × 50سم معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	7.888	اعتدالي ومنطابق

ت	الاختبارات	وحده القياس	قيمه (كا) مربع كاي المحسوبه	الافراد المختبرين
18	التهديف على مربعين 50سم × 50سم معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	8.230	اعتدالي ومنطابق
19	التهديف على مربعين 50سم × 50سم موصوعه في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	10.487	اعتدالي ومنطابق
20	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الفقر عاليا)	درجة	13.845	اعتدالي ومنطابق
21	التهديف على مربعين 50سم × 50سم معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الفقر عاليا)	عدد	10.861	اعتدالي ومنطابق
22	التهديف على مربعين 50سم × 50سم معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الفقر عاليا)	عدد	9.070	اعتدالي ومنطابق
23	التهديف على مربعين 50سم × 50سم موصوعه في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الفقر عاليا)	عدد	10.176	اعتدالي ومنطابق
24	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة	ثانيه	34.155	اعتدالي ومنطابق

25	40م الرخص مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	ثانية	6.957	37.65	اعتدالي ومتطابق
26	الطبطة المستمرة في خط منحرج لمسافة 30م	ثانية	1.535	35.17	اعتدالي ومتطابق
27	الطبطة المستمرة في خط منحرج لمسافة 15م	ثانية	30.171	33.92	اعتدالي ومتطابق
28	الطبطة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	ثانية	7.476	55.76	اعتدالي ومتطابق

جدول (20-3)

يوضح طبيعة توزيع الطالبات في اختبارات كرة اليد

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (كا) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
1	اداء المناولة لابعاد مسافة ممكنة من النبات (من مستوى الرأس)	متر	9.762	35.17	اعتدالي ومتطابق
2	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الرأس)	عدد	11.952	14.07	اعتدالي ومتطابق
3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	ثانية	4.857	36.42	اعتدالي ومتطابق
4	اداء المناولة لابعاد مسافة ممكنة من النبات. (من مستوى الكتف)	متر	8.032	36.42	اعتدالي ومتطابق
5	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)	عدد	10.143	11.07	اعتدالي ومتطابق
6	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	ثانية	32.635	36.42	اعتدالي ومتطابق
7	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم × 200سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالقفز)	عدد	8.413	18.34	اعتدالي ومتطابق
8	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم × 200سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3م عن الحائط ولفترة 3 ثا (من المستوى العالي)	عدد	11.429	15.51	اعتدالي ومتطابق

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (كا) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
9	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم × 200سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3م عن الحائط ولفترة 30 ثا (من المستوى المنخفض)	عدد	13.000	19.68	اعتدالي ومتطابق
10	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	درجة	13.222	14.07	اعتدالي ومتطابق
11	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	عدد	2.667	5.99	اعتدالي ومتطابق
12	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	عدد	0.381	5.99	اعتدالي ومتطابق
13	التهديف على مربعات (50سم × 50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	عدد	4.000	5.99	اعتدالي ومتطابق
14	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	درجة	12.067	12.59	اعتدالي ومتطابق
15	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	6.365	7.81	اعتدالي ومتطابق
16	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	8.603	9.49	اعتدالي ومتطابق
17	التهديف على مربعات (50سم × 50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	7.778	7.81	اعتدالي ومتطابق
18	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من القفز عاليا)	درجة	10.667	12.59	اعتدالي ومتطابق
19	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	عدد	5.492	7.81	اعتدالي ومتطابق
20	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	عدد	6.587	7.81	اعتدالي ومتطابق
21	التهديف على مربعات (50سم × 50سم)	عدد	4.714	5.99	اعتدالي ومتطابق

موضوعه في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الفجر عاليا)					
22	الركض مع طبطبه الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م	تانيه	9.286	55.76	اعتدالي ومتطابق
23	الركض مع طبطبه الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	تانيه	6.952	43.77	اعتدالي ومتطابق
24	الطبطبه المستمرة في خط متعرج لمسافة 30 م	تانيه	6.365	43.77	اعتدالي ومتطابق
25	الطبطبه المستمرة في خط متعرج لمسافة 15 م	تانيه	0.778	22.36	اعتدالي ومتطابق
26	الطبطبه المستمرة في الاتجاهات المتعدده	تانيه	0.778	22.36	اعتدالي ومتطابق

2- القوة التمييزية للاختبارات:

اعتمدت الباحثة على طريقة المجموعتين الطرفيتين في استخراج القوة التمييزية بين مستويات انجاز العينة للاختبارات المهارية التي خضعت لها، اذ رتبت الدرجات الخام التي حصل عليها افراد العينة ترتيبا تنازليا وتم اختيار نسبة ال(27 %) العليا والدنيا من الدرجات، وتشير الادبيات الى ان اعتماد نسبة ال(27 %) تحقق للباحث مجموعتين حاصلتين على افضل ما يمكن من حجم وتمايز (Stanley & Hopkins, 1972: 268)

(Meherens & Lehman, 1984: 129)، كما اوصى كيلي (Kelley) عند تحليل مفردات الاختبار الاعتماد على النسبة (27 %) من الافراد في كل من المجموعتين الطرفيتين، لكونها افضل نسبة مئوية لكي يكون معامل التمييز اكثر دقة (علام، 2000 : 284). اذ بلغ عدد افراد العينة (50) للطلاب و(17) للطالبات لكل مجموعة من المجموعتين الطرفيتين. ثم تم استخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين في كل اختبار على حدة، وقد اتضح من هذا الاجراء ان الاختبارات المهارية المرشحة كانت جميعها مميزة بين المجموعتين الطرفيتين، اذ كانت القيمة التائية الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2) عند درجة حرية (98) للطلاب و(2,042) عند درجة حرية (32) للطالبات، وكما موضح في الجداول (21-3)، (22-3) لكرة السلة و(3-23)، (24-3) للكرة الطائرة و(25-3) لكرة القدم و(26-3)، (27-3) لكرة اليد.

جدول (21-3)

القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدريه باليدين)	12.223	0.742	9.163	0.383	25.915
2	دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدريه)	27.780	0.996	12.380	2.440	41.318

					(باليدين)	
28.500	0.471	5.680	0.419	8.220	اختبار حائط الارتداد(الصدرية باليدين)	3
36.607	2.070	12.200	1.541	25.560	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(الصدرية باليدين)	4
32.027	0.776	20.640	1.596	28.680	المناولة على هدف (30 ثانية)(الصدرية باليدين)	5
28.596	0.329	10.119	0.856	13.826	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	6
46.840	1.841	10.800	1.578	26.860	دقة المناولة من الدفع على هدف(بيد واحدة من فوق الكتف)	7
37.056	0.490	5.620	0.370	8.840	اختبار حائط الارتداد(بيد واحدة من فوق الكتف)	8
35.735	1.581	10.460	1.994	23.320	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(بيد واحدة من فوق الكتف)	9
42.581	1.081	18.340	1.195	28.040	المناولة على هدف(30 ثانية)(بيد واحدة من فوق الكتف)	10
19.462	0.258	5.746	0.457	7.191	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	11
20.397	0.358	14.385	1.103	17.729	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	12
41.004	0.329	11.443	0.402	14.456	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	13
23.075	0.388	11.655	0.896	14.842	الطبطبة(اختبار اوجران)	14
29.551	0.370	1.160	1.087	5.960	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	15
31.578	0.370	1.160	0.746	4.880	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	16
23.079	0.764	3.780	1.872	10.380	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	17
24.535	1.381	4.820	1.358	11.540	التهديف على السلة من الاسفل	18
37.574	0.931	3.480	0.598	9.360	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة	19

جدول(3-22)

القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		س-	ع	س-	ع	
1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين)	17.247	1.769	12.593	0.306	10.687
2	دقة المناولة من الدفع على هدف(الصدرية باليدين)	25.353	3.409	14.000	1.937	11.941
3	اختبار حائط الارتداد(الصدرية باليدين)	7.000	صفر	4.824	0.393	22.837
4	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(الصدرية باليدين)	25.177	1.425	16.529	1.068	20.027
5	المناولة على هدف (30 ثانية)(الصدرية باليدين)	19.647	0.786	15.706	0.470	17.749
6	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	15.963	1.035	12.377	0.234	13.937
7	دقة المناولة من الدفع على هدف(بيد واحدة من فوق الكتف)	24.118	0.697	17.529	1.068	21.309
8	اختبار حائط الارتداد(بيد واحدة من فوق الكتف)	6.529	0.515	4.353	0.493	12.599
9	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(بيد واحدة من فوق الكتف)	27.941	1.029	21.059	1.435	16.071
10	المناولة على هدف(30 ثانية)(بيد واحدة من فوق الكتف)	17.824	1.131	13.177	1.551	9.983
11	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	11.084	1.314	6.540	0.979	11.432

12	الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم .	31.217	1.109	21.782	1.748	18.793
13	سرعة الطبطة (اختبار كنوكي)	23.385	1.521	15.323	0.444	20.984
14	الطبطة (اختبار اوجران)	24.190	1.289	16.905	1.819	13.472
15	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	3.412	0.939	1.000	صفر	10.586
16	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطة	2.765	0.752	0.235	0.437	11.984
17	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	12.529	1.463	5.177	1.074	16.704
18	التهديف على السلة من الاسفل	4.059	0.827	1.118	0.332	13.608
19	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطة	4.529	1.463	1.177	0.393	9.127

جدول (3-23)

القوة التمييزية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
1	الإرسال من اعلى ومن اسفل	27.280	3.990	5.940	2.924	30.506
2	الإرسال من اعلى ومن اسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	25.560	4.126	11.040	2.634	20.974
3	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محدده	33.180	1.224	13.060	5.637	24.666
4	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محدده (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	21.660	1.944	7.720	3.897	22.634
5	دفعة الاستقبال من الكرات المرمية	28.780	2.410	16.760	2.273	25.658
6	دفعة الاستقبال من الإرسال	16.080	3.257	6.800	1.245	18.820
7	اختبار دفعة الاستقبال	15.860	2.515	6.640	1.893	20.711
8	دفعة المناولة من اعلى على حائط	97.600	6.565	56.840	5.758	33.004
9	المناولة من الاسفل على حائط	81.820	11.024	39.080	5.645	24.400
10	تكرار المناولة من اعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	73.800	7.643	24.900	9.466	28.422
11	تكرار المناولة من اسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	48.240	11.624	15.040	2.962	19.570

جدول (3-24)

القوة التمييزية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
1	الإرسال من اعلى ومن اسفل	18.294	1.105	4.235	2.223	23.352
2	الإرسال من اعلى ومن اسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	10.529	0.875	2.941	1.345	19.503
3	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محدده	16.941	1.919	4.706	1.312	21.700
4	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محدده (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	9.824	1.286	2.059	1.144	18.598
5	دفعة الاستقبال من الكرات المرمية	9.706	0.849	2.882	0.928	22.376
6	دفعة الاستقبال من الإرسال	7.235	1.393	2.765	0.903	11.101
7	اختبار دفعة الاستقبال	7.471	1.375	2.882	1.111	10.702
8	دفعة المناولة من اعلى على حائط	31.471	2.211	20.647	0.702	19.236
9	المناولة من الاسفل على حائط	29.647	1.539	19.177	0.883	24.336
10	تكرار المناولة من اعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	19.412	1.176	10.412	1.176	22.317
11	تكرار المناولة من اسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	16.353	0.996	8.647	0.702	26.070

جدول (3-25)

القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة القدم التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	

1	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بوجه القدم)	42.583	2.593	22.721	3.998	29.473
2	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بوجه القدم)	40.165	3.239	23.024	3.069	27.162
3	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)	40.755	2.749	22.842	3.879	26.641
4	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم)	41.543	3.545	23.746	2.510	28.971
5	قياس دقة المناولة الطويلة	25.600	9.071	صفر	صفر	19.956
6	الرمية الجانبية	6.540	1.606	1.600	0.535	20.635
7	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	19.320	2.445	4.760	2.209	31.246
8	التهديف من الثبات الى مرمى مقسم	12.820	1.781	7.320	0.794	19.947
9	دقة التهديف الى المرمى	201.600	25.504	95.000	29.127	19.470
10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	11.560	0.501	4.900	1.074	39.737
11	الجري بالكرة 50 م 2 (بوجه القدم)	11.702	0.877	7.761	0.702	24.808
12	الجري بالكرة حول دائرة (بوجه القدم)	19.291	0.084	14.096	0.949	38.542
13	الجري المتعرج بالكرة (بوجه القدم)	40.316	3.209	31.309	0.941	19.046
14	الجري بالكرة 50 م 2 (باطن القدم)	11.347	0.905	7.760	0.701	22.170
15	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)	19.194	0.293	13.722	0.661	53.505
16	الجري المتعرج بالكرة (باطن القدم)	35.177	1.377	28.268	0.479	33.509
17	قياس دقة التسلم والمناولة	7.740	0.443	4.700	0.647	27.418
18	اختبار تنطيط الكرة (بالزمن)	48.040	10.095	11.560	1.897	25.112
19	ايقاف حركة الكرة (الاخماد)	10.000	صفر	4.240	1.745	23.347
20	اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة)	30.456	15.961	3.733	1.579	11.781
21	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	86.000	4.949	28.000	4.041	64.194

جدول (3-26)

القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمه (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
1	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنه من الثبات. (من مستوى الراس)	36.974	3.109	21.000	2.016	30.486
2	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م (من مستوى الراس)	28.800	3.031	18.660	1.062	22.330
3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3 م (من مستوى الراس)	13.724	0.874	10.098	0.344	27.305
4	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25 م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه (من مستوى الراس)	3.420	0.499	1.180	0.388	25.070
5	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنه من الثبات. (من مستوى الكتف)	36.956	2.824	22.044	2.705	26.969
6	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م (من مستوى الكتف)	29.200	2.070	19.760	1.318	27.199
7	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3 م (من مستوى الكتف)	12.249	0.716	9.183	0.386	26.642
8	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25 م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه (من مستوى الكتف)	3.460	0.504	1.020	0.141	32.993
9	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية. (بالفقر)	22.380	0.490	17.520	1.147	27.547

10	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم× 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية. (من المستوى العالي)	22.260	0.487	17.320	1.058	29.985
11	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض)	26.180	1.119	20.080	0.853	30.647
12	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	17.020	1.505	9.380	0.635	33.070
13	التهديف على مربعين (50 سم× 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	4.980	0.553	1.440	0.501	33.536

ت	الاختبارات	المجموعه العليا		المجموعه الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
14	التهديف على مربعين (50 سم× 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	4.960	0.570	2.440	0.501	23.472
15	التهديف على مربعات (50 سم× 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	4.860	0.606	1.720	0.536	27.432
16	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	14.540	1.606	8.240	0.894	24.237
17	التهديف على مربعين (50 سم× 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	5.240	0.687	2.200	0.404	26.973
18	التهديف على مربعين (50 سم× 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	5.940	0.240	2.460	0.762	30.818
19	التهديف على مربعات (50 سم× 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	5.560	0.501	2.620	0.945	19.429
20	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من القفز عاليا)	10.980	1.571	5.280	0.904	22.231
21	التهديف على مربعين (50 سم× 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	5.560	0.501	1.900	0.678	30.701
22	التهديف على مربعين (50 سم× 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	4.560	0.501	1.760	0.744	22.068
23	التهديف على مربعات (50 سم× 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	5.040	0.669	1.700	0.647	25.383
24	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م	11.320	0.634	9.145	0.369	20.963
25	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	8.200	1.021	5.742	0.338	16.164
26	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 30 م	29.604	5.239	20.426	0.987	12.174
27	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 15 م	16.020	1.025	12.337	1.036	17.869
28	الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	42.513	3.119	32.867	0.820	21.148

جدول (3-27)

القوة التمييزية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمه (ت) المحسوبة
		س-	ع	س-	ع	
1	اداء المناولة لايعد مسافه ممكنه من الثبات (من مستوى الراس)	15.100	1.310	8.394	0.822	17.878
2	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الراس)	15.118	0.697	9.118	1.317	16.601
3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس)	25.426	0.919	20.062	0.669	19.459
4	اداء المناولة لايعد مسافه ممكنه من الثبات (من مستوى الكتف)	15.159	1.140	7.677	1.211	18.546
5	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)	13.294	0.470	10.235	0.831	13.208
6	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	23.464	1.888	18.704	0.175	10.351
7	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم×200سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالقفز)	18.177	1.286	8.706	1.490	19.837
8	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم×200سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3م عن الحائط ولفترة 30 ثا (من المستوى العالي)	24.294	0.470	14.882	1.317	27.748
9	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم×200سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3م عن الحائط ولفترة 30 ثا (من المستوى المنخفض)	20.588	1.064	7.706	3.118	16.123
10	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	8.235	0.437	3.235	0.831	21.947
11	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	3.000	صفر	1.284	0.529	16.641

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمه (ت) المحسوبة
		س-	ع	س-	ع	
12	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	3.000	صفر	1.243	0.467	20.123
13	التهديف على مربعات (50سم×50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	3.000	صفر	1.235	0.437	20.113
14	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	8.294	1.312	4.235	0.831	10.776
15	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	3.588	0.507	1.706	0.470	11.226
16	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى	4.177	1.131	1.235	0.437	10.000

الكتف					
17	3.235	0.437	1.177	0.393	14.440
18	7.824	0.393	2.529	0.875	22.768
19	3.294	0.470	1.000	صفر	20.140
20	3.235	0.437	1.000	صفر	21.079
21	2.529	0.515	1.000	صفر	12.257
22	18.988	1.750	11.519	0.871	15.749
23	13.871	1.169	8.664	0.361	17.554
24	26.618	2.490	16.087	1.062	16.041
25	33.801	2.483	25.212	1.778	11.596
26	56.768	2.534	43.077	1.957	17.631

سادسا: الاسس العلمية للاختبارات المهارية:

1-الصدق:

يعد الصدق من الاسس العلمية الاساسية للاختبارات والمقاييس، ونعني بالصدق مدى فائدة القياسات في اتخاذ قرارات ملائمة لغرض معين (علام، 2000: 231)، كونه يشير الى

قدرة الاختبار او المقياس لقياس ما اعد لقياسه (Harrison, 1983: 11) وبمعنى اخر ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم ان يقيسها ولا يقيس شيئا اخر بدلا منها او بالاضافة اليها (ملحم، 2000 : 270) أي هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الاهداف التي وضع من اجلها (الهادي، 2001: 353)، كما يكون الاختبار صادقا اذا كان قادرا على التمييز بين الاشخاص الذين يملكون قدرات عالية وبين الاشخاص الذين يملكون قدرات منخفضة في ذلك الموضوع (الهويدي، 2004 : 47).

وقد وضعت رابطة السيكولوجيين الامريكية (APM) والجمعية الامريكية للبحث التربوي (AERA) ثلاثة انواع للصدق هي (صدق المحتوى، وصدق المحك، وصدق البناء)

(A.P.A, 1985:9).

لذا استخرج للمقياس الحالي مؤشرين للصدق هما (صدق المحتوى وصدق البناء) وفيما يلي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منهما:
أ-صدق المحتوى:

لقد تحقق صدق المحتوى، ظاهريا عندما عرضت الاختبارات المهارية لكرة السلة (الملحق 13) و للكرة الطائرة (الملحق 14) ولكرة القدم (الملحق 15) ولكرة اليد (الملحق 16) على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية (الملحق 7) لكرة السلة و(الملحق 8) للكرة الطائرة و(الملحق 9) لكرة القدم و(الملحق 10) لكرة اليد، اذ يعرف صدق المحتوى بانه "قياس لمدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه،

وتحلل مواد الاختبار وعناصره تحليلًا منطقيًا لتحديد الوظائف والجوانب المتمثلة فيه ونسبة كل منهما إلى الاختبار بأكمله" (باهي، 1999: 28).
ب- صدق البناء:

وقد تحقق صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) بإيجاد القوة التمييزية لكل اختبار وبأسلوب المجموعتين الطرقتين، اذ يذكر كرونباخ وميهل (Cronbac&MEHL, 1965) الى ان هناك بعض البدائل والمؤشرات لصدق البناء، اهمها الفروق بين الجماعات والافراد، اذ ان من المنطق ان تفترض ان الافراد يختلفون في مدى مالديهم من الصفة المقاسة وهذا الافتراض ينبغي ان ينعكس على ادائهم على المقياس (فرج، 1980: 315).
فضلا عن ان التحليل العاملي للاختبارات سيؤكد صدق الاختبارات والذي يسمى بالصدق العاملي.

2-الثبات:

يقصد بالثبات مدى الاتساق في قياس ظاهرة ما، وفي امكانية اعادة هذا القياس، فالمقاييس ذات الثبات العالي تتضمن مقدار اقل من خطأ القياس (Goodwin, 1995:455).

ويعد الثبات احد مؤشرات التحقق من دقة المقياس واتساق فقراته (اختباراته) في قياس مايجب قياسه (Crocker&Algine, 1986:125) والهدف من حساب الثبات هو تقدير

اخطاء المقياس واقتراح طرائق للتقليل من هذه الاخطاء (Murphy, 1988:63) ويشير مصطلح الثبات الى الاستقرار في نتائج اداة القياس، فالمقياس الثابت هو الذي يعطي النتيجة نفسها اذا طبق على الافراد انفسهم تحت الشروط والظروف نفسها (Baran etal, 1981:410)، أي يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على

الافراد انفسهم (Weiten etal, 1991:57)، او اعطاء نفس النتائج تقريبا عندما تطبق صور متكافئة او متماثلة منه (الزبيد و عليان، 2005: 145).
وقد ياتي الثبات بمعنى الموضوعية فالفرد يجب ان يحصل على نفس الدرجة تقريبا باختلاف المصححين (حبيب، 1996: 32).

والثبات بمفهومه الواسع يبين المدى الذي تعزى فيه الفروق الفردية في درجات المقياس الى الفروق الحقيقية في السمات المعنية كما يبين المدى الذي تعزى فيه الفروق الى اخطاء المصادفة (Anasstasi, 1988:109).

هناك عدة طرق لايجاد ثبات المقياس منها طريقة اعادة الاختبار (الاستقرار) وطريقة الاتساق الداخلي وطريقة الصور المتكافئة (البدائل).
وقد تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار، اذ ان معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبار هو "معامل ارتباط بين علامات مجموعة الثبات عند تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بعد مرور مدة زمنية على التطبيق الاول، وفي هذه الحالة تتم اعادة الاختبار على

نفس الافراد، اذ يفترض ثبات السمة او الخاصية التي يقيسها الاختبار خلال الفترة الزمنية الفاصلة بين مرتي التطبيق" (كامل، 1998: 69).

كما يجب ان لاتكون المدة الزمنية بين التطبيقين متباعدة جدا مما يحدث نمو لقدرات المستجيب واستعداداته، ولامتقاربة جدا فيؤثر عامل التذكر في استجابات الافراد، ويطلق على معامل الثبات في هذه الحالة بمعامل الاستقرار (Coefficient of Stability)

(Dawson, 1997:4).

ووفقا لذلك تم اعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (40) طالب و (20) طالبة، تم اختيارهم عشوائيا من عينة التحليل الاحصائي، وكانت المدة الزمنية بين التطبيقين (5) ايام وهي مدة مناسبة لاعادة التطبيق ومن خلال استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، تم استخراج الارتباط بين التطبيقين لكل اختبار في المقياس، ولقياس معنوية معامل الارتباط تم استعمال اختبار (T) لدلالة معنوية معامل الارتباط، اذ ظهر ان الاختبارات معنوية عند مقارنة قيم (T) المحسوبة بالقيم الجدولية، تحت مستوى دلالة (0.05) والتي تساوي (2.042) عند درجة حرية (38) للطلاب و (2.101) عند درجة حرية (18) للطالبات، وكانت جميع الاختبارات ذات ثبات مرتفع، وكما موضح في الجداول (3-28)، (3-29) لكرة السلة و (3-30)، (3-31) للكرة الطائرة و (3-32) لكرة القدم و (3-33)، (3-34) لكرة اليد.

3-الموضوعية:

يعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون، أي ان النتائج لاتتأثر بذاتية المصحح او شخصيته (عبيدات واخرون، 1988: 154).

وللتأكد من موضوعية الاختبارات قامت الباحثة بايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين* يقومان بالقياس على المختبر نفسه وفي الوقت نفسه، اذ ان "معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية" (خاطر والبيك، 1996: 25)، على عينة مكونة من (40) طالب و (20) طالبة من طلبة جامعة القادسية، وقد ظهر ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية، اذ ظهر ان الاختبارات معنوية عند مقارنة قيم (T) لمعاملات الارتباط المحسوبة بالقيم الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) والتي تساوي (2.042) عند درجة حرية (38) للطلاب و (2.101) عند درجة حرية (18) للطالبات وكما موضح في الجداول (3-28)، (3-29) لكرة السلة و (3-30)، (3-31) للكرة الطائرة و (3-32) لكرة القدم و (3-33)، (3-34) لكرة اليد.

جدول (3-28)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدريه باليدين)	0.864	10.578	0.970	24.596
2	دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدريه باليدين)	0.873	11.034	0.951	18.960
3	اختبار حائط الارتداد (الصدريه باليدين)	0.756	7.120	0.986	36.451

*كرة السلة- الحكم الاول: م.م حيدر ناجي حبش-تربية رياضية- جامعة القادسية- الحكم الثاني: فلاح حسن- تربية رياضية- جامعة القادسية
*الكرة الطائرة- الحكم الاول: م.م احمد عبد الامير- تربية رياضية- جامعة القادسية. -الحكم الثاني: الطالب علي حسين محمد- تربية رياضية- جامعة القادسية، ولاعب نادي الدغارة- درجة ممتازة.
*كرة القدم -الحكم الاول: د. سلام جبار صاحب- تربية رياضية- جامعة القادسية. - الحكم الثاني: م.م رافع عبد الامير- تربية رياضية- جامعة بابل.
*كرة اليد- الحكم الاول: فلاح حسن- تربية رياضية- جامعة القادسية-الحكم الثاني: قيس سعيد دايم- تربية رياضية - جامعة القادسية.

4	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (الصدرية باليدين)	0.835	9.354	0.963	22.027
5	المناولة على هدف (30 ثانية)(الصدرية باليدين)	0.772	7.487	0.955	19.848
6	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.963	22.027	0.971	25.036
7	دقة المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.925	15.007	0.968	23.778
8	اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.856	10.207	0.921	14.574
9	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.765	7.322	0.945	17.811
10	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.796	8.107	0.968	23.778
11	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	0.976	27.628	0.987	37.856
12	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	0.944	17.637	0.936	16.392
13	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	0.956	20.088	0.975	27.048
14	الطبطبة (اختبار اوجران)	0.976	27.628	0.958	20.593
15	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	0.792	7.997	0.998	97.322
16	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	0.994	56.019	0.990	43.261
17	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	0.967	23.397	0.998	97.322
18	التهديف على السلة من الاسفل	0.828	9.103	0.998	97.322
19	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة	0.728	6.546	0.990	43.261

جدول (29-3)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين)	0.852	6.904	0.912	9.433
2	دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين)	0.756	4.900	0.896	8.561
3	اختبار حائط الارتداد (الصدرية باليدين)	0.871	7.522	0.972	17.549
4	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (الصدرية باليدين)	0.875	7.668	0.975	18.616
5	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	0.935	11.185	0.988	27.139
6	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.897	8.609	0.992	33.339
7	دقة المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.856	7.025	0.975	18.616
8	اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.878	7.782	0.986	25.088
9	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.878	7.782	0.991	31.409
10	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.876	7.706	0.977	19.439
11	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	0.945	12.258	0.986	25.088
12	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	0.986	25.088	0.965	15.612
13	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	0.897	8.609	0.997	54.649
14	الطبطبة (اختبار اوجران)	0.889	8.237	0.985	24.218
15	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	0.857	7.056	0.997	54.649
16	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	0.905	9.026	0.997	54.649
17	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	0.847	6.759	0.993	35.668
18	التهديف على السلة من الاسفل	0.824	6.170	0.997	54.649
19	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة	0.873	7.594	0.993	35.668

جدول (30-3)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	الإرسال من أعلى ومن أسفل	0.821	8.864	0.980	30.358
2	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.873	11.034	0.982	32.049
3	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	0.766	7.345	0.978	28.901
4	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.845	9.741	0.965	22.683
5	دقة الاستقبال من الكرات المرمية	0.752	7.033	0.955	19.848
6	دقة الاستقبال من الإرسال	0.865	10.627	0.984	34.045

28.244	0.977	8.799	0.819	اختبار دفعة الاستقبال	7
97.322	0.998	9.033	0.826	دفعة المناولة من أعلى على حائط	8
97.322	0.998	7.811	0.785	المناولة من الأسفل على حائط	9
97.322	0.998	6.508	0.726	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثا	10
37.856	0.987	7.916	0.789	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثا	11

جدول (31-3)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	الإرسال من أعلى ومن أسفل	0.854	6.964	0.992	33.339
2	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.756	4.900	0.987	26.055
3	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محددة	0.819	6.056	0.975	18.616
4	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.787	5.412	0.995	42.267
5	دفعة الاستقبال من الكرات المرمية	0.845	6.704	0.988	27.139
6	دفعة الاستقبال من الإرسال	0.794	5.541	0.981	21.453
7	اختبار دفعة الاستقبال	0.856	7.025	0.986	25.088
8	دفعة المناولة من أعلى على حائط	0.892	8.372	0.988	27.139
9	المناولة من الأسفل على حائط	0.878	7.782	0.991	31.409
10	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثا	0.875	7.668	0.985	24.218
11	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثا	0.865	7.314	0.976	19.015

جدول (32-3)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة القدم التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة نابته (بوجه القدم)	0.895	12.368	0.996	68.713
2	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بوجه القدم)	0.933	15.982	0.991	45.636
3	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة نابته (بداخل القدم)	0.857	10.252	0.996	68.713
4	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم)	0.875	11.142	0.983	33.003
5	قياس دفعة المناولة الطويلة	0.752	7.033	0.995	61.413
6	الرمية الجانبية	0.867	10.725	0.987	37.856
7	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	0.817	8.734	0.985	35.189
8	التهديف من النيات الى مرمى مقسم	0.756	7.119	0.993	51.825
9	دفعة التهديف الى المرمى	0.787	7.863	0.993	51.825
10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	0.756	7.119	0.998	97.322
11	الجري بالكرة 50 م (بوجه القدم)	0.989	41.217	0.977	28.244
12	الجري بالكرة حول دائرة (بوجه القدم)	0.865	10.627	0.976	27.628
13	الجري المتعرج بالكرة (بوجه القدم)	0.856	10.207	0.955	19.848
14	الجري بالكرة 50 م (باطن القدم)	0.871	10.929	0.966	23.032
15	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)	0.898	12.581	0.977	28.244
16	الجري المتعرج بالكرة (باطن القدم)	0.894	12.299	0.985	35.189
17	قياس دفعة التسلم والمناولة	0.847	9.822	0.976	27.628
18	اختبار تنطيط الكرة (بالزمن)	0.858	10.297	0.965	22.683
19	اياف حركة الكرة (الأحماد)	0.828	9.103	0.976	27.628
20	اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة)	0.871	10.929	0.993	51.825
21	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	0.717	6.341	0.996	68.713

جدول (33-3)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من النيات (من مستوى الرأس)	0.897	12.509	0.990	43.261
2	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م (من مستوى الرأس)	0.903	12.956	0.981	31.170
3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3 م (من مستوى الرأس)	0.856	10.207	0.976	27.628
4	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25 م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه (من مستوى الرأس)	0.746	6.905	0.993	51.825
5	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من النيات (من مستوى الكتف)	0.822	8.898	0.995	61.413

6	اداء المناولة على الحائط ولمده 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)	0.864	10.578	0.979	29.603
7	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	0.913	13.796	0.987	37.856
8	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه (من مستوى الكتف)	0.856	10.207	0.993	51.825
9	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم × 200سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الأرض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثا (بالفقر)	0.782	7.734	0.987	37.856
10	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي).	0.716	6.322	0.998	97.322
11	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض)	0.889	11.968	0.985	35.189
12	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	0.915	13.980	0.996	68.713
13	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) مغلقيين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	0.855	10.163	0.998	97.322
14	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) مغلقيين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	0.874	11.087	0.992	48.441
15	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	0.973	25.987	0.998	97.322
16	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.857	10.252	0.996	68.713
17	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) مغلقيين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.785	7.811	0.998	97.322

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	المعامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
18	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) مغلقيين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.792	7.997	0.992	48.441
19	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.865	10.627	0.998	97.322
20	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الفقر عاليا)	0.819	8.799	0.989	41.217
21	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) مغلقيين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الفقر عاليا)	0.853	10.075	0.998	97.322
22	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) مغلقيين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الفقر عاليا)	0.885	11.717	0.992	48.441
23	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الفقر عاليا)	0.757	7.141	0.998	97.322
24	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40م	0.957	20.336	0.987	37.856
25	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	0.943	17.467	0.976	27.628
26	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 30م	0.955	19.848	0.975	27.048
27	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 15م	0.964	22.348	0.992	48.441
28	الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	0.921	14.574	0.986	36.451

جدول (34-3)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	المعامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	اداء المناولة لابعاد مسافة ممكنة من الثبات (من مستوى الرأس)	0.885	8.064	0.992	33.339
2	اداء المناولة على الحائط ولمده 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الرأس)	0.778	5.254	0.997	54.649
3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	0.875	7.668	0.988	27.139
4	اداء المناولة لابعاد مسافة ممكنة من الثبات (من مستوى الكتف)	0.877	7.744	0.995	42.267
5	اداء المناولة على الحائط ولمده 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)	0.844	6.676	0.985	24.218

22.058	0.982	7.744	0.877	6	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)
47.292	0.996	4.900	0.756	7	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالقفز)
27.139	0.988	5.618	0.798	8	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	قيمه (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمه (ت) المحسوبة
9	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض)	0.767	5.071	0.993	35.668
10	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.889	8.237	0.993	35.668
11	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.821	6.101	0.995	42.267
12	التهديف على مربعين (50 سم × 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.774	5.186	0.997	54.649
13	التهديف على مربعات (50 سم × 50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.871	7.522	0.997	54.649
14	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.853	6.934	0.976	19.015
15	التهديف على مربعين (50 سم × 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.845	6.704	0.995	42.267
16	التهديف على مربعين (50 سم × 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.792	5.504	0.997	54.649
17	التهديف على مربعات (50 سم × 50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.865	7.314	0.995	42.267
18	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من القفز عاليا)	0.919	9.889	0.987	26.055
19	التهديف على مربعين (50 سم × 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	0.855	6.994	0.995	42.267
20	التهديف على مربعين (50 سم × 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	0.765	5.039	0.997	54.649
21	التهديف على مربعات (50سم × 50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا)	0.787	5.412	0.997	54.649
22	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40م	0.954	13.500	0.987	26.055
23	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	0.963	15.160	0.977	19.439
24	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 30م	0.976	19.015	0.985	24.218
25	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 15م	0.957	13.996	0.983	22.715
26	الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	0.895	8.513	0.976	19.015

3-4-3 اجراءات بناء مقياس اللياقة البدنية والحركية :

اولا: تحديد مكونات اللياقة البدنية والحركية التي يفضل توافرها لدى الطلبة المقبولين في كليات واقسام التربية الرياضية:

تم تحديد مكونات اللياقة البدنية والحركية التي يفضل توافرها لدى الطلبة المقبولين في كليات واقسام التربية الرياضية، من خلال استبانة (الملحق 19) اعدتها الباحثة لتحديد اهمية كل مكون من مكونات اللياقة البدنية والحركية، مستعينة في اعدادها بالمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة، وقام بتقويمها السيد المشرف وبعض الاساتذة المختصين* .

وقد وزعت الاستبانة على عينة من الخبراء والمختصين في ميدان التربية الرياضية والبالغ عددهم (20) خبيراً (الملحق 20) اختيروا بشكل مقصود من مختلف التخصصات الرياضية، وممن لديهم اهتمامات بميدان البحث، وان تحديد كل مكون يأتي من خلال اعطاء درجة على مقياس يتكون من (9) درجات للاهمية.

وبعد تفريغ الاجابات، حسب درجة اهمية كل مكون بدني في القبول، وذلك من خلال ضرب عدد المؤشرين على كل درجة من المقياس المتدرج في قيمتها، وجمع الناتج ليمثل تقدير الخبراء لاهمية كل عنصر بدني وحركي في عملية قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، ثم رتب جميع المكونات حسب اهميتها في القبول، وفي ضوء ترتيب الخبراء لها من (1) الى (14)، اذ يمثل الرقم (1) المكون الاكثر اهمية من بين المكونات البدنية والحركية الاخرى، والرقم (14) للمكون الاقل اهمية من بينها.

وبعد الاطلاع على نتائج الاستطلاع، اعتمدت الباحثة نسبة (53%) فاكثر لترشيح المكونات البدنية والحركية ذات الاولوية للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، اذ تم قبول ترشيح المكونات البدنية والحركية التي حققت هذه النسبة فاكثر ورفض ترشيح المكونات البدنية والحركية التي لا تحقق ذلك، وهذه النسبة تشكل اكثر من نصف الدرجات ونصف متوسطها، التي يمكن ان يأتي بهما الترتيب الاول للمكون البدني والحركي من جميع الخبراء والذي يمثل (94.5) درجة على اساس ان اعلى درجة يتحمل ان يحصل عليها المكون من جميع الخبراء هي (180)، وبمتوسط يساوي (9)، لان عدد الخبراء (20) خبيراً، وكما موضح في الجدول (3-35).

جدول (3-35)

ترتيب المكونات البدنية والحركية حسب اهميتها في القبول من وجهة نظر

(20) خبيراً

ت	المكونات البدنية والحركية	اهمية كل مكون بدني للقبول (1-9)			الرتبة	المكونات المستبعدة
		الدرجة (180)	المتوسط (9)	نسبة درجة الاهمية من الدرجة الكلية (%)		
1	المطاولة العامة	157	7.85	87.22	1	
2	السرعة الانتقالية	153	7.65	85	2	
3	القوة الانفجارية	151	7.55	83.89	3	
4	القوة المميزة بالسرعة	148	7.4	82.22	4	
5	الرشاقة	144	7.2	80	5	
6	المرونة	136	6.8	75.56	6	
7	التوازن	135	6.75	75	7	
8	التوافق	131	6.55	72.78	8	
9	السرعة الحركية	117	5.85	65	9	
10	مطاولة القوة	112	5.6	62.22	10	
11	مطاولة السرعة	62	3.1	34.44	X	
12	سرعة الاستجابة	61	3.05	33.89	X	

- ا.د بيان علي الخاقاني- كلية التربية الرياضية- جامعة بابل- المشرف
- ا.د محمد جاسم الياسري - كلية التربية الرياضية- جامعة بابل.
- ا.د حسين مردان البياتي - كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية.

13	القوة القصوى	61	3.05	33.89	12.5	X
14	الدقة	55	2.75	30.55	14	X

$$180 = 20 \times 9$$

$$20 = 20 \times 1$$

$$-----20 \quad 180$$

الدرجة القصوى (الكلية)

الدرجة الدنيا

المدى

مما جاء انفا تمكنت الباحثة من تحديد المكونات البدنية والحركية ذات الاولوية في قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، وفق اسلوب صدق المحتوى، واتفاق الخبراء والمختصين على صدقها وهذه المكونات البدنية والحركية هي على التوالي (المطاولة العامة، السرعة الانتقالية، القوة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، التوافق، السرعة الحركية، مطاولة القوة).

ثانيا: تحديد اختبارات مكونات اللياقة البدنية والحركية:

بعد ان تم استخلاص المكونات البدنية والحركية ذات الاولوية للقبول، والتي تضمنت (10) مكونات اساسية للياقة البدنية والحركية من خلال دراسة الباحثة المسحية والاستطلاعية لآراء الخبراء والمختصين، وجدت من المناسب استخدام الاسلوب السابق نفسه في تحديد اختبارات الاداء الحركي، المعبرة عن قياس المكونات البدنية والحركية المشار اليها انفا، وبعد اطلاع الباحثة على الكثير من المراجع والبحوث العلمية والمختصة بمجال اللياقة البدنية والحركية وقياس مكوناتها، لغرض التعرف على الاختبارات المتداولة في قياس كل مكون من المكونات البدنية والحركية المرشحة، اعدت الباحثة استبانة (الملحق 21) لغرض عرضها على الخبراء والمختصين للوقوف على آرائهم بشأن ترشيح (3-5) من الاختبارات المعنية بكل مكون بدني وحركي من المكونات العشرة، بغية ترشيحها للتحليل العاملي عند بناء المقياس (البطارية)، اذ ان لعملية التحليل شروط، منها) يفضل تحديد العوامل بناء على العدد المتوقع من خلال التصميم التجريبي ومايتضمنه من تصنيف نظري لاشكال الاداء وخصائصه، وحيث نضع في هذا التصميم التجريبي ثلاثة اختبارات على الاقل لقياس كل عامل بما يسهم في تفسير العوامل بشكل محدد) (فرج، 1980: 356).

ولقد بلغ عدد الاختبارات المرشحة (87) اختبارا لقياس المكونات البدنية والحركية العشرة (الملحق 21).

وزعت الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية والبالغ عددهم (20) خبيراً (الملحق 20).

وقد اسفر هذا الاستبيان عن ترشيح (45*) اختبارا لجميع المكونات البدنية والحركية، اذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (75 %) فاكثر وكما موضح في الجدول (3-36)، واعتمدت الباحثة موافقة (15) خبيراً فاكثر، معياراً لصلاحية الاختبار في قياس ماوضع من اجل قياسه، لان الفرق بينه وبين غير الموافقين يكون معنوي ولصالح الموافقين عند مستوى دلالة (0.05) باستخدام اختبار (كا2)، اذ تكون قيمة (كا2) المحسوبة (5) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3.84) بدرجة حرية (1).

* مع ملاحظة انه قد تم ترشيح اختبار التعلق من وضع مد الذراعين (حتى استنفاد الجهد) للطالبات والشد للاعلى على العقلة (حتى استنفاد الجهد) للطلاب وبذلك يكون عدد الاختبارات المرشحة لمطاولة القوة (5) اختبارات لكل من الطلاب والطالبات.

جدول (3-36)

الاختبارات المرشحة لقياس المكونات البدنية والحركية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات
واقسام التربية الرياضية باتفاق اراء الخبراء والمختصين

ت	المكون البدني والحركي	ت	الاختبار	عدد النقاط	النسبة المئوية	الاختبار المستبعد
1	المطاولة العامة	1	جري 540 متر من البدء العالي	18	90	
		2	جري 600 متر من البدء العالي	16	80	
		3	جري 600 متر من البدء العالي حول مستطيل	10	50	X
		4	جري 800 متر من البدء العالي	16	80	
		5	جري ومشي 1000 متر	15	75	
		6	الجري المستمر والمنقطع (حساب زمن 500 متر ثم خمس مرات عدو 100 متر)	4	20	X
2	السرعة الانتقالية	1	عدو 20 متر من البدء العالي	10	50	X
		2	عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20 م)	17	85	
		3	عدو 45 متر من البدء العالي	18	90	
		4	عدو 45 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20 م)	6	30	X
		5	عدو 50 متر من البدء العالي	15	75	
		6	عدو 60 متر من البدء العالي	16	80	
3	القوة الانفجارية	1	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	17	85	
		2	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	7	35	X
		3	رمي كرة طبية من فوق الرأس باليد المميرة من النبات	9	45	X
		4	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الوقوف	15	75	
		5	الوثب العمودي من النبات لسارجيت	18	90	
		6	الوثب الطويل من النبات	16	80	
4	القوة المميزة بالسرعة	1	الدفع لأعلى على جهاز المنوار (10 نائية)	4	20	X
		2	السند لأعلى على جهاز الحلق (10 نائية)	2	10	X
		3	نسي ومد الدراعين من الانبطاح المائل (10 نائية)	16	80	
		4	السند لأعلى على العقلة (10 نائية)	10	50	X
		5	الجلوس من الرفود (10 نائية)	18	90	
		6	رفع الجذع من الانبطاح (10 نائية)	15	75	
		7	رفع الرجلين لأعلى من الانبطاح على صندوق حشبي (10 نائية)	2	10	X
		8	من الانبطاح على حافة مفعد سويدي رفع الجذع لأعلى (10 نائية)	1	5	X
5	الرشاقة	9	الوثب العمودي من ثلاث خطوات	9	45	X
		10	الوثب الطويل من الحركة	15	75	
		11	الوثبة الثلاثية من النبات	17	85	
		12	ثلاث وثبات متتابعة للامام	1	5	X
		1	الجري المنعرج للقيسمان	16	80	
		2	جري الركراك بين الحواجز (بار من)	17	85	
6	المروية	3	اختبار بارو	15	75	
		4	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	18	90	
		5	الجري المنعرج للقيسمان	18	90	
		6	الانبطاح المائل من الوقوف (20 نائية)	7	35	X
		1	مروية المنكبين (اختبار العضا من وضع الانبطاح)	16	80	
		2	اختبار العضا من وضع الوقوف	15	75	
7	النوارن	3	نسي الجذع للامام من الوقوف	17	85	
		4	نسي الجذع خلفا من الوقوف	12	60	X
		5	دوران الجذع للجانبين	4	20	X
		6	اللمس السفلي والجانبى	15	75	
		7	نسي الجذع للامام من الجلوس الطويل	17	85	
		8	فتح البرجل	3	15	X
		9	روايا مفصل العقب	1	5	X
8	التوافق	10	من الجلوس فتحاً ومد الركبتين كاملاً العمل على تباعد القدمين لأقصى مدى	1	5	X
		1	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة	16	80	
		2	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة	15	75	
		3	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	16	80	
		4	الوقوف بالقدمين (مستعرضة) على العارضة	16	80	
		5	اتزان الكرة على اليد	15	75	
		6	الوقوف بالقدم على الكرة	1	5	X
9	التوافق	7	اختبار الشكل المتمم	5	25	X
		1	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحية من 15 رمية)	16	80	
		2	توافق حركة اليدين خلال الزمن	1	5	X
		3	اختبار العضا (درجات خلال خمس محاولات)	4	20	X
		4	اختبار الدوائر المرفقة (حساب زمن الانتقال)	15	75	
		5	حركة الأرجل بمختلف الاتجاهات	1	5	X
		6	اختبار نط الحبل (الوثب الصحيح خلال خمسة محاولات)	2	10	X
		7	الجري في شكل 8 (الزمن خلال أربعة دورات)	7	35	X
		8	الحيو في شكل 8 (الزمن خلال أربعة دورات)	15	75	
10	التوافق	9	الفقر على مصطبة باحدى الرجلين والهبوط على الرجل	11	55	X

ت	المكون البدني والحركي	ت	الاختبار	عدد النقاط	النسبة المئوية	الاختبار المستبعد
7	النوارن	8	فتح البرجل	3	15	X
		9	روايا مفصل العقب	1	5	X
		10	من الجلوس فتحاً ومد الركبتين كاملاً العمل على تباعد القدمين لأقصى مدى	1	5	X
		1	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة	16	80	
		2	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة	15	75	
		3	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	16	80	
8	التوافق	4	الوقوف بالقدمين (مستعرضة) على العارضة	16	80	
		5	اتزان الكرة على اليد	15	75	
		6	الوقوف بالقدم على الكرة	1	5	X
		7	اختبار الشكل المتمم	5	25	X
		1	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحية من 15 رمية)	16	80	
		2	توافق حركة اليدين خلال الزمن	1	5	X
		3	اختبار العضا (درجات خلال خمس محاولات)	4	20	X
		4	اختبار الدوائر المرفقة (حساب زمن الانتقال)	15	75	
		5	حركة الأرجل بمختلف الاتجاهات	1	5	X
9	التوافق	6	اختبار نط الحبل (الوثب الصحيح خلال خمسة محاولات)	2	10	X
		7	الجري في شكل 8 (الزمن خلال أربعة دورات)	7	35	X
		8	الحيو في شكل 8 (الزمن خلال أربعة دورات)	15	75	
		9	الفقر على مصطبة باحدى الرجلين والهبوط على الرجل	11	55	X

9	السرعة الحركية	1	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)	17	85	
		2	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الأفقي (20 ثانية)	15	75	
		3	سرعة قبض وبسط المصكب والمرفق	6	30	X
		4	اختبار النقط	1	5	X
		5	اختبار نيلسون للسرعة الحركية (مسك المسطرة)	4	20	X
		6	ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية)	15	75	
		7	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (20 ثانية)	17	85	
		8	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	16	80	
		9	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (15 ثانية)	2	10	X
		10	الجرى في المكان (15 ثانية)	1	5	X
		11	(وقوف) رفع الركبتين للأعلى بالتبادل (15 ثانية)	6	30	X
		1	نبي الذراعين من الوقوف على اليدين والسد على الخائط (حتى استنفاد الجهد)	1	5	X
10	مطاولة القوة	2	التعليق من وضع نصف نبي الذراعين (حتى استنفاد الجهد)	6	30	X
		3	التعليق من وضع مد الذراعين (حتى استنفاد الجهد)	15	75	
		4	نبي ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	16	80	
		5	السد للأعلى على العفلة (حتى استنفاد الجهد) للطلاب	15	75	
		6	رفع الرجلين للوضع العمودي من الرفود (30 ثانية)	2	10	X
		7	رفع الرجلين مائلا غاليا من الرفود (30 ثانية)	4	20	X
		8	رفع الجذع من الانبطاح (حتى استنفاد الجهد)	10	50	X
		9	الجلوس من الرفود (حتى استنفاد الجهد)	17	85	
		10	من الرفود رفع الجذع للجلوس طولا (حتى استنفاد الجهد)	1	5	X
		11	الوقوف العمودي من الوقوف والركبتان منسبتان نصف (حتى استنفاد الجهد)	1	5	X
		12	الحجل على القدم لقطع أكبر مسافة بالدقيقة	16	80	
		13	الحجل المستمر بالقدمين معا لقطع أكبر مسافة بالدقيقة	10	50	X
		14	الوقوف نبي ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	15	75	

ثالثا: التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة طبقية عشوائية وبلغت (35) طالب وطالبة وكما موضح في الجدول (3-13)، وكان الهدف منها التحقق من :

1. صلاحية الساحات والمواقع التي ستجرى عليها الاختبارات وتخطيطها وتجهيزها بما يتلائم ومتطلبات الاختبارات المرشحة.
 2. توفير الادوات والاجهزة اللازمة لاداء الاختبارات المرشحة والتأكد من صلاحيتها وملائمتها للاختبارات.
 3. تعريف فريق العمل (الملحق 17) بالمهام التي سوف يقوم بها.
 4. المدة الزمنية المستغرقة في تنفيذ الاختبار الواحد والاختبارات ككل مع تنظيم فترات راحة بين اختبار وآخر.
 5. وضوح تعليمات الاختبارات وكيفية اجراءها من قبل المختبرين ومدى استجابتهم لها.
 6. توفير عامل السلامة والامان للمختبرين.
- وقد اتضح من نتائج هذه التجربة ماياتي:

1- صلاحية الساحات والمواقع التي ستجرى عليها الاختبارات، اذ توفرت معظم المتطلبات المادية، وخاصة الساحات القياسية والقاعات الرياضية، وكان هناك مضمار لالعاب القوى في كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية وكلية التربية الرياضية- جامعة بابل، ونادي النجف الرياضي، لاجراء اختبارات السرعة الانتقالية والمطاولة العامة.

2- صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبارات وتوفرها.

3- تدريب فريق العمل على اجراء الاختبارات.

4- ضرورة تقسيم الاختبارات على مدى خمسة ايام على ان يراعى في اختبارات اليوم الواحد احتوائها على وحدات متكافئة من الاختبارات المعبرة عن المكونات البدنية المفترضة، وذلك لصعوبة تنفيذها بتسلسل واحد وجماعي، وكذلك تسلسل الاختبارات من السهل الى الصعب والزمن المستغرق في اداء الاختبارات مع اعطاء فترات راحة بين

اختبار واخر لضمان استعادة الشفاء في حالة التعب والعودة الى الحالة الطبيعية عند بداية كل اختبار.

لقد اجرت الباحثة مقابلات شخصية مع المختصين بالاعتماد على ملاحظات التجربة الاستطلاعية، اذ تم تقسيم الاختبارات على الشكل الاتي:

-اليوم الاول:

- 1- عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20م) (حسانين، 1995: 385)
- 2- الجري المتعدد الجهات (حسانين، 1995: 363)
- 3- رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي (علاوي ورضوان، 1994: 111).
- 4- مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح) (حسانين، 1995: 350)
- 5- ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)
- 6- الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة (حسانين، 1995: 431-432)
- 7- رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحية من 15 رمية) (حسانين، 1995: 410)
- 8- سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية) (حسانين، 1995: 385-386).
- 9- جري 540 متر من البدء العالي

- اليوم الثاني:

- 1- عدو 45 متر من البدء العالي
- 2- جري الزكزاك بين الحواجز (بالزمن) (حسانين، 1995: 366).
- 3- رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الوقوف
- 4- اختبار العصا (من وضع الوقوف) (حسانين، 1987: 93).
- 5- الجلوس من الرقود (10 ثانية)
- 6- الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة (حسانين، 1995: 433)
- 7- اختبار الدوائر المرقمة (حساب زمن الانتقال) (حسانين، 1995: 411)
- 8- سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية) (حسانين، 1995: 382-383)
- 9- جري 600 متر من البدء العالي (حسانين، 1987: 87).

-اليوم الثالث:

- 1- عدو 50 متر من البدء العالي (عبد الحميد وحسانين، 1997: 282).
- 2- اختبار بارو (حسانين، 1995: 368).
- 3- الوثب العمودي من الثبات لسارجنت (رضوان، 1998: 122).
- 4- رفع الجذع من الانبطاح (10 ثانية)
- 5- اللمس السفلي والجانبى (حسانين، 1995: 353-354).
- 6- الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة (حسانين، 1995: 434)
- 7- الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات) (حسانين، 1995: 402).
- 8- ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية)
- 9- جري 800 متر من البدء العالي (علاوي ورضوان، 1994: 214).

- اليوم الرابع:

- 1- عدو 60 متر من البدء العالي
- 2- الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9) (حسانين، 1995: 370).
- 3- الوثب الطويل من الثبات (عبد الحميد وحسانين، 1997: 283).

- 4- الوثبة الثلاثية من الثبات (Donald, 1992: 35).
- 5- ثني الجذع للامام من الجلوس الطويل (شحاته وبريق، 1995: 111).
- 6- الوقوف بالقدمين (مستعرضا) على العارضة (حسانين، 1995: 434)
- 7- سرعة حركة الرجل بالاتجاه الافقي (20 ثانية) (حسانين، 1995: 388)
- 8- التعلق من وضع مد الذراعين (حتى استنفاد الجهد) للطالبات و الشد للاعلى على العقلة (حتى استنفاد الجهد) للطلاب (علاوي ورضوان، 1994: 149-150).
- 9- جري ومشي 1000 متر (حسانين، 1995: 322).
- اليوم الخامس:
- 1- الجري المتعرج لفليشمان (حسانين، 1995: 374).
- 2- الوثب الطويل من الحركة
- 3- ثني الجذع للامام من الوقوف (حسانين، 1995: 346)
- 4- اتران الكرة على اليد (حسانين، 1995: 435).
- 5- سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية) (حسانين، 1995: 380).
- 6- ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد) (شحاته وبريق، 1995: 68).
- 7- الجلوس من الرقود (حتى استنفاد الجهد) (شحاته وبريق، 1995: 72).
- 8- الحبل على القدم لقطع اكبر مسافة بالدقيقة
- 9- الوقوف ثني ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)

رابعاً: تنفيذ التجربة الميدانية الرئيسة للاختبارات البدنية:

تم تطبيق الاختبارات البدنية المرشحة على افراد عينة البحث والبالغة (250) طالبا وطالبة للمدة من 21 / 1 / 2007 م ولغاية 25 / 1 / 2007 م، وتم اجراء الاختبارات في الجامعات (القادسية وبابل والكوفة) في وقت واحد من خلال توزيع فريق العمل المساعد عليها، وقد راعت الباحثة جميع النتائج التي توصلت اليها من التجربة الاستطلاعية.

خامساً: التحليل الاحصائي للاختبارات:

1- مستوى صعوبة الاختبارات:

بعد تطبيق الاختبارات على عينة البحث، تم التأكد من صلاحية هذه الاختبارات لافراد العينة عن طريق معرفة صعوبة الاختبارات وكيفية انتشار هذه الصعوبة، ووفقا لذلك استخدم اختبار حسن المطابقة (كا 2) للتعرف على التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) لافراد العينة في جميع الاختبارات التي خضعت لها، ويتضح من الجداول (3-37) و (3-38) ان نتائج هذا الاختبار قد اسفرت عن اعتدال وتطابق توزيع افراد العينة مع التوزيع الاحتمالي لها في الاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها، ماعدا (14) اختبارا للطلاب و (5) اختبارات للطالبات، وقد تم استبعادها من الاختبارات البدنية والحركية المرشحة، مما يعني ان الاختبارات البدنية والحركية المرشحة تتمتع بمستويات صعوبة مناسبة لافراد عينة البحث.

جدول (37-3)
يوضح طبيعة توزيع الطلاب في كل الاختبارات البدنية والحركية

ت	الاختبارات	وحده القياس	قيمة (كا) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
1	جري 540 متر من البدء العالي	دقيقة	31.55	31.41	اعتدالي ومتطابق
2	جري 600 متر من البدء العالي	دقيقة	53.09	55.76	اعتدالي ومتطابق
3	جري 800 متر من البدء العالي	دقيقة	40.24	43.77	اعتدالي ومتطابق
4	جري ومشي 1000 متر	دقيقة	52.91	55.76	اعتدالي ومتطابق
5	عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20م)	ثانية	227.27	67.50	غير اعتدالي
6	عدو 45 متر من البدء العالي	ثانية	22.26	43.77	اعتدالي ومتطابق
7	عدو 50 متر من البدء العالي	ثانية	23.07	28.87	اعتدالي ومتطابق
8	عدو 60 متر من البدء العالي	ثانية	70.80	113.1	اعتدالي ومتطابق
9	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	متر	249.46	26.30	غير اعتدالي
10	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الوقوف	متر	88.12	43.77	غير اعتدالي
11	الوثب العمودي من النيات لسارجنت	متر	171.97	28.87	غير اعتدالي
12	الوثب الطويل من النيات	متر	263.96	27.59	غير اعتدالي
13	نسي ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)	عدد	18.64	23.68	اعتدالي ومتطابق
14	الجلوس من الرفود (10 ثانية)	عدد	13.02	14.07	اعتدالي ومتطابق
15	رفع الجذع من الانبطاح (10 ثانية)	عدد	16.78	11.07	غير اعتدالي
16	الوثب الطويل من الحركة	متر	15.01	27.59	اعتدالي ومتطابق
17	الوثب الثلاثية من النيات	متر	33.47	43.77	اعتدالي ومتطابق
18	الجري المتعدد الجهات	ثانية	13.12	22.36	اعتدالي ومتطابق
19	جري الركازة بين الحواجز (بالرمن)	ثانية	0.29	23.68	اعتدالي ومتطابق
20	اختبار بارو	ثانية	40.27	43.77	اعتدالي ومتطابق
21	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	ثانية	11.17	22.36	اعتدالي ومتطابق
22	الجري المنعرج لفليسمان	ثانية	0.29	23.68	اعتدالي ومتطابق
23	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح	سم	85.46	38.89	غير اعتدالي
24	اختبار العصا (من وضع الوقوف)	سم	125.17	36.42	غير اعتدالي
25	نسي الجذع للامام من الوقوف	سم	50.08	27.59	غير اعتدالي
26	المس السفلي والجانبى	عدد	57.28	25	غير اعتدالي
27	نسي الجذع للامام من الجلوس الطويل	سم	60.81	30.14	غير اعتدالي
28	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين	ثانية	15.59	40.11	اعتدالي ومتطابق
29	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يسار	ثانية	0.56	37.65	اعتدالي ومتطابق
30	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين	ثانية	14.69	40.11	اعتدالي ومتطابق
31	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار	ثانية	0.27	38.89	اعتدالي ومتطابق
32	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	ثانية	0.27	38.89	اعتدالي ومتطابق
33	الوقوف بالقدمين (مستعرضة) على العارضة	ثانية	0.27	38.89	اعتدالي ومتطابق
34	انزاع الكرة على اليد يمين	ثانية	10.73	36.42	اعتدالي ومتطابق
35	انزاع الكرة على اليد يسار	ثانية	12.00	18.31	اعتدالي ومتطابق
36	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحية من 15 رمية)	عدد	15.41	43.77	اعتدالي ومتطابق
37	اختبار الدوائر المرفقة (حساب زمن الانفعال)	ثانية	9.00	40.11	اعتدالي ومتطابق
38	الحبو في شكل 8 (الزمن خلال أربعة دورات)	ثانية	23.15	23.68	اعتدالي ومتطابق
39	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)	عدد	22.41	25	اعتدالي ومتطابق
40	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الأفقى (20 ثانية)	عدد	52.92	23.68	غير اعتدالي
41	ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية)	عدد	19.87	23.68	اعتدالي ومتطابق
42	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقى (20 ثانية)	عدد	12.79	19.68	اعتدالي ومتطابق
43	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	عدد			

ت	الاختبارات	وحده القياس	قيمة (كا) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	الجدولية (0.05)	
41	نسي ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	عدد	22.02	27.59	اعتدالي ومتطابق
42	النسي للأعلى على العقلة (حتى استنفاد الجهد)	عدد	111.11	27.59	غير اعتدالي
43	الجلوس من الرفود (حتى استنفاد الجهد)	عدد	33.94	40.11	اعتدالي ومتطابق
44	الحجل على القدم لقطع أكبر مسافة بالدقيقة	متر	295.59	37.65	غير اعتدالي
45	الوقوف نسي ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	عدد	33.11	35.17	اعتدالي ومتطابق

جدول (38-3)

يوضح طبيعة توزيع الطالبات في كل الاختبارات البدنية والحركية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمه (كا) 2) مربع كاي المحسوبة الجدولية (0.05)	طبيعة توزيع الافراد المختبرين
1	جري 540 متر من البدء العالي	دقيقة	38.43	اعتدالي ومتطابق
2	جري 600 متر من البدء العالي	دقيقة	6.71	اعتدالي ومتطابق
3	جري 800 متر من البدء العالي	دقيقة	4.86	اعتدالي ومتطابق
4	جري ومشى 1000 متر	دقيقة	7.57	اعتدالي ومتطابق
5	عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20م)	ثانية	3.54	اعتدالي ومتطابق
6	عدو 45 متر من البدء العالي	ثانية	2.44	اعتدالي ومتطابق
7	عدو 50 متر من البدء العالي	ثانية	6.51	اعتدالي ومتطابق
8	عدو 60 متر من البدء العالي	ثانية	4.27	اعتدالي ومتطابق
9	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	متر	34.98	اعتدالي ومتطابق
10	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الوقوف	متر	19.06	اعتدالي ومتطابق
11	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	متر	18.59	اعتدالي ومتطابق
12	الوثب الطويل من الثبات	متر	45.27	غير اعتدالي
13	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)	عدد	25.78	غير اعتدالي
14	الجلوس من الرفود (10 ثانية)	عدد	42.52	غير اعتدالي
15	رفع الجذع من الانبطاح (10 ثانية)	عدد	13.86	اعتدالي ومتطابق
16	الوثب الطويل من الحركة	متر	25.02	اعتدالي ومتطابق
17	الوثبة الثلاثية من الثبات	متر	17.33	اعتدالي ومتطابق
18	الجري المتعدد الجهات	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
19	جري الزكزاك بين الحواجز (بالزمن)	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
20	اختبار بارو	ثانية	4.48	اعتدالي ومتطابق
21	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
22	الجري المتعرج لفلبيشمان	ثانية	2.57	اعتدالي ومتطابق
23	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	سم	14.76	اعتدالي ومتطابق
24	اختبار العصا (من وضع الوقوف)	سم	18.11	اعتدالي ومتطابق
25	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	30.57	غير اعتدالي
26	اللمس السفلي والجانبى	عدد	19.75	اعتدالي ومتطابق
27	ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل	سم	15.86	اعتدالي ومتطابق
28	الوقوف بالأقدام (طولية) على العارضة يمين	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
	الوقوف بالأقدام (طولية) على العارضة يسار	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمه (كا) 2) مربع كاي المحسوبة الجدولية (0.05)	طبيعة توزيع الافراد المختبرين
29	الوقوف بالأقدام (مستعرضة) على العارضة يمين	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
	الوقوف بالأقدام (مستعرضة) على العارضة يسار	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
30	الوقوف بالأقدام (طولية) على العارضة	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
31	الوقوف بالأقدام (مستعرضة) على العارضة	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
32	أثران الكرة على اليد يمين	ثانية	4.48	اعتدالي ومتطابق
	أثران الكرة على اليد يسار	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
33	رمي وأستقبال الكرات (المحاولات الصحيحة من 15 رمية)	عدد	9.71	اعتدالي ومتطابق
34	اختبار الدوائر المرفمة (حساب زمن الانتقال)	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
35	الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)	ثانية	0.78	اعتدالي ومتطابق
36	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)	عدد	24.65	اعتدالي ومتطابق
37	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الأفقى (20 ثانية)	عدد	21.29	اعتدالي ومتطابق
38	ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية)	عدد	6.44	اعتدالي ومتطابق
39	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقى (20 ثانية)	عدد	20.86	غير اعتدالي
40	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	عدد	18.04	اعتدالي ومتطابق
41	ثني ومبد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	عدد	21.57	اعتدالي ومتطابق
42	التعلق من وضع مد الذراعين (حتى استنفاد الجهد) للطالبات	عدد	1.29	اعتدالي ومتطابق
43	الجلوس من الرفود (حتى استنفاد الجهد)	عدد	31.73	اعتدالي ومتطابق
44	الحجل على القدم لقطع أكبر مسافة بالدقيقة	متر	3.91	اعتدالي ومتطابق
45	الوقوف ثنى ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	عدد	23.57	اعتدالي ومتطابق

2- القوة التمييزية للاختبارات:

اعتمدت الباحثة على طريقة المجموعتين الطرفيتين في استخراج القوة التمييزية بين مستويات انجاز العينة للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها، اذ رتبت الدرجات الخام التي حصل عليها افراد العينة ترتيبا تنازليا وتم اختيار نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات، ثم تم استخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين في كل اختبار على حدة، وقد اتضح من هذا الاجراء ان الاختبارات البدنية والحركية المرشحة كانت جميعها مميزة بين المجموعتين الطرفيتين، اذ كانت القيمة التائية الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2) عند درجة حرية (98) للطلاب و(2.042) عند درجة حرية (32) للطالبات، وكما موضح في الجداول (39-3) و(40-3).

جدول (39-3)

القوة التمييزية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
1	جري 540 متر من البدء العالي	135.78	1.64	103.60	4.26	49.86
2	جري 600 متر من البدء العالي	155.84	10.10	114.40	10.69	19.92
3	جري 800 متر من البدء العالي	200.92	6.46	148.54	17.24	20.11
4	جري ومشى 1000 متر	310.56	28.87	224.18	4.67	20.89
5	عدو 45 متر من البدء العالي	7.31	0.45	6.06	0.24	17.19
6	عدو 50 متر من البدء العالي	8.06	0.12	6.77	0.49	18.00
7	عدو 60 متر من البدء العالي	9.07	0.36	7.65	0.27	22.47
8	تشي ومد الدراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)	18.22	1.56	10.44	1.01	29.63
9	الجلوس من الرفود (10 ثانية)	15.56	0.50	11.60	1.07	23.71
10	الوثب الطويل من الحركة	2.38	0.13	1.87	0.14	18.75
11	الوثبة الثلاثية من التبات	8.55	8.72	5.23	0.30	2.70
12	الجري المتعدد الجهات	13.56	0.13	12.23	0.04	68.92
13	جري الزكراك بين الحواجز (بالزمن)	21.67	0.52	18.24	0.18	43.63
14	اختبار بارو	27.45	0.57	24.86	1.41	12.05
15	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	9.53	0.05	8.64	0.19	31.20
16	الجري المتعرج لفليشمان	22.18	0.49	18.42	0.45	39.82
17	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضه يمين	308.51	309.81	14.46	8.60	6.71
	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضه يسار	284.64	281.04	7.40	5.68	6.97
18	الوقوف بالقدم (مستعرضه) على العارضه يمين	19.83	12.22	3.37	0.88	9.50
	الوقوف بالقدم (مستعرضه) على العارضه يسار	23.48	11.13	3.05	0.85	12.95
19	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضه	199.44	140.08	20.03	10.13	9.03
20	الوقوف بالقدمين (مستعرضه) على العارضه	25.04	10.49	4.41	0.80	13.87
21	اتزان الكرة على اليد يمين	57.17	46.14	4.73	1.58	8.03
	اتزان الكرة على اليد يسار	56.42	64.42	4.57	0.96	5.69
22	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحيه من 15 رمية)	9.68	0.94	3.66	0.94	32.11
23	اختبار الدوائر المرفمه (حساب زمن الانتقال)	6.86	0.37	4.75	0.53	23.09
24	الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)	22.84	3.33	17.84	1.55	9.62
25	سرعة دوران الدراع حول السله (20 ث)	57.42	1.26	41.78	4.26	24.90
26	سرعة حركة الدراع بالاتجاه الافقي (20 ث)	35.86	1.91	25.92	1.14	31.65
27	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الافقي (20 ث)	32.58	2.49	23.80	1.16	22.59
28	سرعة دوران الرجل حول السله (15 ثانية)	32.42	3.28	21.62	1.23	21.83
29	تشي ومد الدراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	36.70	4.45	21.64	1.79	22.21
30	الجلوس من الرفود (حتى استنفاد الجهد)	43.00	3.73	26.72	4.19	20.52
31	الوقوف تشي ومد المركبتين (حتى استنفاد الجهد)	149.76	24.28	48.94	6.45	28.38

جدول (40-3)

القوة التمييزية للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	

1	جري 540 متر من البدء العالي	277.29	1.76	202.24	1.56	131.52
2	جري 600 متر من البدء العالي	338.25	9.56	274.47	11.27	177.79
3	جري 800 متر من البدء العالي	474.29	17.85	308.71	23.84	22.93
4	جري ومسي 1000 متر	521.94	23.24	385.18	6.63	23.33
5	عدو 30 م من البدء الطائر (بعد ركض 20م)	6.62	0.41	5.11	0.27	12.66
6	عدو 45 متر من البدء العالي	9.59	0.25	7.74	0.23	22.46
7	عدو 50 متر من البدء العالي	10.48	0.37	8.73	0.30	15.18
8	عدو 60 متر من البدء العالي	12.76	1.12	9.97	0.32	9.83
9	رمي حرة طبيه (3 حزم) باليدين من الجلوس على كرسي	3.06	0.11	2.06	0.16	21.24
10	رمي حرة طبيه (3 حزم) باليدين من الوقوف	3.71	0.22	2.37	0.18	19.66
11	الوثب العمودي من النبات لسارجيت	34.35	3.02	20.82	1.51	16.52
12	رفع الجذع من الانبطاح (10 ثانية)	13.41	1.28	8.35	0.79	13.91
13	الوثب الطويل من الحركة	11.95	29.38	1.08	0.05	2.53
14	الوثبة الثلاثية من النبات	5.29	0.33	3.69	0.22	16.56
15	الجري المتعدد الجهات	18.71	1.00	14.01	1.09	13.09
16	جري البركات بين الحواجز (بالرمن)	26.54	0.99	22.35	0.55	15.23
17	اختبار بارو	38.58	2.88	31.86	0.51	9.48
18	الجري المخطط المحوري المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	19.20	0.55	16.62	0.68	12.15
19	الجري المنعرج لفلينسمان	28.55	1.76	23.57	0.84	10.54
20	مروية المكيين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	54.65	3.94	20.35	4.03	25.10
21	اختبار العصا (من وضع الوقوف)	43.71	1.16	29.94	0.97	37.59
22	اللمس السفلي والجانبى	30.00	1.27	20.53	0.51	28.41
23	نسي الجذع للامام من الجلوس الطويل	21.94	3.07	8.74	2.64	13.46
24	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين	186.95	80.45	23.62	4.98	8.35
25	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يسار	132.71	86.09	30.11	1.99	4.91
26	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين	16.23	3.68	4.37	1.65	12.13
27	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار	12.26	3.81	2.22	0.21	10.86
28	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة	161.97	101.07	14.47	3.43	6.01
29	الوقوف بالقدمين (مستعرضة) على العارضة	50.07	21.06	7.68	3.21	8.20
30	انزاع الحرة على اليد يمين	7.08	0.60	1.58	0.44	37.67
31	انزاع الحرة على اليد يسار	10.57	3.96	1.46	0.40	9.43
32	رمي واستقبال الحرات (المحاولات الصحية من 15 رمية)	11.82	1.01	5.65	0.49	22.58
33	اختبار الدوائر المرفم (حساب رمن الانفعال)	9.06	0.67	6.49	0.22	15.07
34	الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)	33.46	3.01	23.49	1.41	12.36
35	سرعة دوران الدراع حول السلة (20 ثانية)	58.88	2.76	43.47	2.07	18.44
36	سرعة حركة الدراع بالاتجاه الافقى (20 ث)	51.53	1.97	36.65	1.50	24.78
37	ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية)	15.29	0.59	10.71	0.69	20.94
38	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	27.94	0.66	19.76	1.52	20.33
39	نسي ومد الدراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	20.24	1.60	5.94	0.83	32.69
40	النقل من وضع مد الدراعين (حتى استنفاد الجهد)	49.78	13.18	9.63	1.14	12.52
41	الجلوس من الرقود (حتى استنفاد الجهد)	24.94	3.09	9.06	1.14	19.86
42	الحجل على القدم لقطع أكبر مسافة بالذئبة	80.94	16.78	39.91	6.18	9.46
43	الوقوف نسي ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	39.06	1.39	22.41	2.40	24.75

سادسا: الاسس العلمية للاختبارات البدنية والحركية:

1-الصدق:

لقد استخرج للمقياس الحالي مؤشرين للصدق هما (صدق المحتوى وصدق البناء) وفيما يلي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منهما:

أ- صدق المحتوى:

وقد تحقق صدق المحتوى، ظاهريا عندما عرضت الاختبارات البدنية والحركية (الملحق 21) على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية (الملحق 20).

ب- صدق البناء:

وقد تحقق صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) بإيجاد القوة التمييزية لكل اختبار وبأسلوب المجموعتين الطرفيتين، فضلا عن ان التحليل العاملي للاختبارات سيؤكد صدق الاختبارات والذي يسمى بالصدق العاملي.

2-الثبات:

لقد تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار، اذ تم اعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (40) طالبا و (20) طالبة، تم اختيارهم عشوائيا من عينة التحليل الاحصائي، وكانت المدة الزمنية بين التطبيقين (5) ايام وهي مدة مناسبة لاعادة التطبيق ومن خلال استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، تم استخراج الارتباط بين التطبيقين لكل اختبار في المقياس، ولقياس معنوية معامل الارتباط تم استخدام اختبار (T) لدلالة معنوية معامل الارتباط، اذ ظهر ان الاختبارات معنوية عند مقارنة قيم (T) المحسوبة بالقيم الجدولية، تحت مستوى دلالة (0.05) والتي تساوي (2.042) عند درجة حرية (38) للطلاب و (2.101) عند درجة حرية (18) للطالبات، وكانت جميع الاختبارات ذات ثبات مرتفع، وكما موضح في الجداول (3-41) و (3-42).

3-الموضوعية:

للتأكد من موضوعية الاختبارات قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين* يقومان بالقياس على المختبر نفسه وفي الوقت نفسه، على عينة مكونة من (40) طالبا و (20) طالبة، وقد ظهر ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية، اذ ظهر ان الاختبارات معنوية عند مقارنة قيم (T) لمعاملات الارتباط المحسوبة بالقيم الجدولية تحت مستوى دلالة (0.01) والتي تساوي (2.042) عند درجة حرية (38) للطلاب و (2.101) عند درجة حرية (18) للطالبات، وكما موضح في الجداول (3-41) و (3-42).

جدول (3-41)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات البدنية والحركية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	جري 540 متر من البدء العالي	0.874	11.087	0.990	43.261
2	جري 600 متر من البدء العالي	0.973	25.987	0.981	31.170
3	جري 800 متر من البدء العالي	0.756	7.1196	0.976	27.628
4	جري ومشى 1000 متر	0.845	9.741	0.953	19.390
5	عدو 45 متر من البدء العالي	0.752	7.033	0.975	27.048
6	عدو 50 متر من البدء العالي	0.965	22.683	0.981	31.170
7	عدو 60 متر من البدء العالي	0.919	14.369	0.987	37.856
8	تلي ومد الدراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)	0.856	10.207	0.998	97.322
9	الجلوس من الرقود (10 ثانية)	0.785	7.811	0.998	97.322
10	الوثب الطويل من الحركة	0.756	7.120	0.998	97.322
11	الوثبة الثلاثية من الثبات	0.989	41.217	0.987	37.856
12	الجري المتعدد الجهات	0.964	22.348	0.976	27.628
13	جري الزكراك بين الحواجز (بالزمن)	0.955	19.848	0.945	17.811
14	اختبار بارو	0.971	25.036	0.986	36.451
15	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	0.798	8.163	0.981	31.170
16	الجري المتعرج لفليشمان	0.894	12.299	0.985	35.189
17	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين	0.847	9.822	0.976	27.628
18	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يسار	0.828	9.103	0.965	22.683
19	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين	0.758	7.164	0.977	28.244
20	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار	0.870	10.877	0.963	22.027
21	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	0.766	7.3454	0.987	37.856
22	الوقوف بالقدمين (مستعرضة) على العارضة	0.861	10.436	0.968	23.778
23	اتزان الكرة على اليد يمين	0.854	10.119	0.977	28.244
24	اتزان الكرة على اليد يسار	0.875	11.142	0.989	41.217
25	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحيحة من 15 رمية)	0.940	16.984	0.976	27.628

الحكم الاول: د. رحيم رويح حبيب - تربية رياضية- جامعة القادسية.

الحكم الثاني: د. سلام جبار صاحب- تربية رياضية- جامعة القادسية.

23	اختبار الدوائر المرفمة (حساب زمن الانتقال)	0.978	28.901	0.987	37.856
24	الحيو في شكل 8 (الزمن خلال أربعة دورات)	0.972	25.499	0.975	27.048
25	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)	0.837	9.429	0.982	32.049
26	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الأفقي (20 ثانية)	0.931	15.723	0.968	23.778
27	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (20 ثانية)	0.798	8.163	0.965	22.683
28	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	0.787	7.863	0.947	18.173
29	تنسي ومد السدراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	0.953	19.390	0.998	97.322
30	الجلوس من الرفود (حتى استنفاد الجهد)	0.988	39.432	0.998	97.322
31	الوقوف تني ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	0.967	23.397	0.998	97.322

جدول (3-42)

معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات البدنية والحركية	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة
1	جري 540 متر من البدء العالي	0.865	7.314	0.892	8.372
2	جري 600 متر من البدء العالي	0.786	5.394	0.897	8.609
3	جري 800 متر من البدء العالي	0.879	7.821	0.978	19.891
4	جري ومشي 1000 متر	0.877	7.744	0.965	15.612
5	عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20 م)	0.945	12.258	0.978	19.891
6	عدو 45 متر من البدء العالي	0.897	8.609	0.982	22.058
7	عدو 50 متر من البدء العالي	0.956	13.826	0.976	19.015
8	عدو 60 متر من البدء العالي	0.898	8.659	0.988	27.139
9	رمي كرهه طبيه (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	0.978	19.891	0.991	31.409
10	رمي كرهه طبيه (3 كغم) باليدين من الوقوف	0.976	19.015	0.987	26.055
11	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	0.965	15.612	0.976	19.015
12	رفع الجذع من الانبطاح (10 ثانية)	0.986	25.088	0.995	42.267
13	الوثب الطويل من الحركة	0.897	8.609	0.997	54.649
14	الوثب الثلاثية من الثبات	0.899	8.709	0.985	24.218
15	الجرى المتعدد الجهات	0.957	13.996	0.995	42.267
16	جري الزكراك بين الحواجز (بالزمن)	0.935	11.185	0.983	22.715
17	اختبار بارو	0.897	8.609	0.979	20.374
18	الجرى المكوكي المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)	0.894	8.465	0.993	35.668
19	الجرى المتعرج لفليشمان	0.973	17.886	0.980	20.894
20	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	0.895	8.513	0.988	27.139
21	اختبار العصا (من وضع الوقوف)	0.931	10.821	0.995	42.267
22	اللمس السفلي والجانبى	0.924	10.251	0.899	8.709
23	تنى الجذع للأمام من الجلوس الطويل	0.985	24.218	0.998	66.981
24	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين	0.879	7.821	0.898	8.6589
25	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يسار	0.892	8.372	0.978	19.891
26	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين	0.869	7.451	0.985	24.218
27	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار	0.921	10.030	0.897	8.609
28	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	0.875	7.668	0.894	8.465
29	الوقوف بالقدمين (مستعرضة) على العارضة	0.885	8.064	0.986	25.088
30	اتزان الكرة على اليد يمين	0.876	7.706	0.987	26.054
31	اتزان الكرة على اليد يسار	0.891	8.326	0.979	20.374
32	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحية من 15 رميه)	0.963	15.160	0.988	27.139
33	اختبار الدوائر المرفمة (حساب زمن الانتقال)	0.896	8.561	0.982	22.058
34	الحيو في شكل 8 (الزمن خلال أربعة دورات)	0.879	7.821	0.993	35.668
35	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)	0.874	7.631	0.975	18.616
36	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الأفقي (20 ثانية)	0.798	5.618	0.978	19.891
37	ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية)	0.867	7.382	0.974	18.240
38	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	0.797	5.599	0.984	23.432
39	تنى ومد السدراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	0.962	14.948	0.995	42.267
40	التعلق من وضع مد السدراعين (حتى استنفاد الجهد)	0.871	7.522	0.989	28.367
41	الجلوس من الرفود (حتى استنفاد الجهد)	0.968	16.365	0.995	42.267
42	الحجل على القدم لقطع أكبر مسافة بالدقيقة	0.796	5.579	0.988	27.139
43	الوقوف تني ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	0.864	7.281	0.987	26.055

3-4-4 إجراءات بناء مقياس المؤشرات الفسيولوجية :

أولاً: تحديد اهم المؤشرات الفسيولوجية التي يفضل توافرها لدى الطلبة المقبولين في كليات واقسام التربية الرياضية:

تم تحديد اهم المؤشرات الفسيولوجية التي يفضل توافرها لدى الطلبة المقبولين في كليات واقسام التربية الرياضية، من خلال استبانة (الملحق 22) اعدتها الباحثة لتحديد اهمية كل

مؤشر من المؤشرات الفسيولوجية، مستعينة في اعدادها بالمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة، وقام بتقويمها السيد المشرف وبعض الاساتذة المختصين*.

وقد وزعت الاستبانة على عينة من الخبراء والمختصين في ميدان التربية الرياضية والبالغ عددهم (15) خبيراً (الملحق 23) اختيروا بشكل مقصود من تخصص الفلسفة الرياضية، وممن لديهم اهتمامات بميدان البحث، وان تحديد كل مؤشر يأتي من خلال اعطاء درجة على مقياس يتكون من (9) درجات للاهمية.

وبعد تفريغ الاجابات، حسب درجة اهمية كل مؤشر فسيولوجي في القبول، وذلك من خلال ضرب عدد المؤشرين على كل درجة من المقياس المتدرج في قيمتها، وجمع النتائج ليمثل تقدير الخبراء لاهمية كل مؤشر فسيولوجي في عملية قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، ثم رتب جميع المؤشرات حسب اهميتها في القبول، وفي ضوء ترتيب الخبراء لها من (1) الى (10)، اذ يمثل الرقم (1) المؤشر الاكثر اهمية من بين المؤشرات الفسيولوجية الاخرى، والرقم (10) للمكون الاقل اهمية من بينها.

وبعد الاطلاع على نتائج الاستطلاع، اعتمدت الباحثة نسبة (53 %) فاكثر لترشيح المؤشرات الفسيولوجية ذات الاولوية للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، اذ تم قبول ترشيح المؤشرات الفسيولوجية التي حققت هذه النسبة فاكثر ورفض ترشيح المؤشرات الفسيولوجية التي لا تحقق ذلك، وهذه النسبة تشكل اكثر من نصف الدرجات ونصف متوسطها، التي يمكن ان ياتي بهما الترتيب الاول للمؤشر الفسيولوجي من جميع الخبراء والذي يمثل (72) درجة على اساس ان اعلى درجة يتحمل ان يحصل عليها المؤشر من جميع الخبراء هي (135)، وبمتوسط يساوي (9)، لان عدد الخبراء (15) خبيراً، وكما موضح في الجدول (3-43).

جدول (3-43)

ترتيب المؤشرات الفسيولوجية حسب اهميتها في القبول من وجهة نظر (15) خبيراً

ت	المؤشرات الفسيولوجية	اهمية كل مؤشر فسيولوجي للقبول (9-1)			الرتبة	المؤشرات المستبعدة
		الدرجة (135)	المتوسط (9)	نسبة درجة الاهمية من الدرجة الكلية (%)		
1	قياس معدل النبض	130	8.67	96.3	1	
2	الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max)	128	8.53	94.81	2	
3	الضغط الدموي الانبساطي	120	8	88.89	3.5	
4	الضغط الدموي الانقباضي	120	8	88.89	3.5	
5	القدرة اللاهوائية القصيرة	108	7.2	80	5	
6	الكفاءة البدنية	68	4.53	50.37	6	X
7	نسبة الدهون في الجسم	61	4.07	45.19	7	X
8	كتلة الجسم بدون دهن	45	3	33.33	8	X
9	القدرة اللاهوائية الطويلة	18	1.2	13.33	9	X
10	القدرة اللاهوائية المتوسطة	15	1	11.11	10	X

$$135 = 15 \times 9$$

$$15 = 15 \times 1$$

-----15

135

الدرجة القصوى (الكلية)

الدرجة الدنيا

المدى

- ا.د بيان علي الخاقاني- كلية التربية الرياضية- جامعة بابل- المشرف
- ا.م. د بسام داود - كلية التربية الرياضية- جامعة بابل.
- ا.م.د عقيل مسلم عبد - كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية.

مما جاء انفا تمكنت الباحثة من تحديد المؤشرات الفسيولوجية ذات الاولوية في قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، وفق اسلوب صدق المحتوى، واتفاق الخبراء والمختصين على صدقها وهذه المؤشرات الفسيولوجية هي على التوالي (قياس معدل النبض، والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max)، والضغط الدموي الانبساطي، والضغط الدموي الانقباضي، والقدرة اللاهوائية القصيرة).

ثانيا: ترشيح الاختبارات والقياسات للمؤشرات الفسيولوجية

بعد ان تم استخلاص المؤشرات الفسيولوجية ذات الاولوية للقبول، والتي تضمنت (5) مؤشرات فسيولوجية من خلال دراسة الباحثة المسحية والاستطلاعية لآراء الخبراء والمختصين، وجدت من المناسب استخدام الاسلوب السابق نفسه في ترشيح الاختبارات والقياسات الفسيولوجية، المعبرة عن قياس المؤشرات الفسيولوجية المشار اليها انفا، وبعد اطلاع الباحثة على الكثير من المراجع والبحوث العلمية والمختصة بمجال الفسلجة الرياضية، لغرض التعرف على الاختبارات والقياسات المتداولة في قياس كل مؤشر من المؤشرات الفسيولوجية المرشحة، اعدت الباحثة استبانة (الملحق 24) لغرض عرضها على الخبراء والمختصين للوقوف على آرائهم بشأن ترشيح ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات او قياسات معنية بكل مؤشر فسلجي من المؤشرات الخمسة، بغية ترشيحها للتحليل العاملي عند بناء المقياس (البطارية). ولقد بلغ عدد الاختبارات المرشحة (21) اختبارا لقياس المؤشرات الفسيولوجية الخمسة، وزعت الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية والرياضية والبالغ عددهم (15) خبيراً (الملحق 23).

وقد اسفر هذا الاستبيان عن ترشيح (16) اختبارا لجميع المؤشرات الفسيولوجية، اذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (80 %) فاكثر وكما موضح في الجدول (3-44)، واعتمدت الباحثة موافقة (12) خبيراً فاكثر، معياراً لصلاحية الاختبار في قياس ماوضع من اجل قياسه، لان الفرق بينه وبين غير الموافقين يكون معنوي ولصالح الموافقين عند مستوى دلالة (0.05) باستخدام اختبار (كا2)، اذ تكون قيمة (كا2) المحسوبة (5.4) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3.84) بدرجة حرية (1).

الاختبارات والقياسات المرشحة لقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية باتفاق اراء الخبراء والمختصين

ت	المؤشر الفسيولوجي	ت	الاختبار او القياس	عدد النقاط	النسبة المئوية	الاختبار المستبعد
1	قياس معدل النبض	1	قياس النبض قبل الجهد	14	93.33	
		2	قياس النبض بعد الجهد	14	93.33	
		3	قياس النبض من الرفود تم من الوقوف (اختبار كرميتون)	12	80	
		4	قياس النبض بعد الاستشفاء	11	73.33	X
2	الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين (VO2-max)	1	اختبار كوبر (12 دقيقة)	12	80	
		2	ركض 1500 متر	13	86.67	
		3	اختبار روكيتور للمشي (1 ميل)	12	80	
		4	اختبار الركض لمسافة 2400 متر او 6 دورات حول مضمار	7	46.67	X
3	قياس الضغط الدموي الانقباضي	1	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	14	93.33	
		2	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	14	93.33	
		3	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الاستشفاء	10	66.67	X
		4	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرفود تم من الوقوف (اختبار كرميتون)	12	80	
4	قياس الضغط الدموي الانقباضي	1	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	14	93.33	
		2	قياس لضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	14	93.33	
		3	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الاستشفاء	8	53.33	X
		4	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرفود تم من الوقوف (اختبار كرميتون)	12	80	
5	القدرة اللاهوائية القصيرة	1	الوثب العمودي لسارجنت	15	100	
		2	اختبار الدرج لمارجريا	13	86.67	
		3	اختبار القدرة لمارجريا - كالامن	14	93.33	
		4	اختبار العدو 50 ياردة	5	33.33	X
		5	القفز في المكان وبالأقدامين معا خلال (15 ثانية)	12	80	

ثالثا: التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة طبقية عشوائية اختيرت بالاسلوب المتناسب وبلغت (35) طالب وطالبة، موزعين وفقا للجامعة والكلية والقسم والجنس، كما موضح في الجدول (3-13).

كان الهدف منها التحقق من :

1. كفاءة عمل الاجهزة المستعملة لقياس النبض وضغط الدم.
 2. تهيئة الادوات وتخطيط المواقع التي ستجرى عليها الاختبارات.
 3. تعريف فريق العمل (الملحق 17) بالمهام التي سوف يقوم بها.
 4. المدة الزمنية المستغرقة في تنفيذ الاختبار الواحد والاختبارات ككل مع تنظيم فترات راحة بين اختبار واخر.
 5. وضوح تعليمات الاختبارات وكيفية اجراءها من قبل المختبرين ومدى استجابتهم لها.
- وقد اتضح من نتائج هذه التجربة ماياتي:

1. صلاحية الاجهزة المستعملة لقياس النبض وضغط الدم.
 2. صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبارات وتوفرها.
 3. ضرورة تقسيم الاختبارات على مدى ثلاثة ايام على ان يراعى في اختبارات اليوم الواحد احتوائها على وحدات متكافئة من الاختبارات المعبرة عن المؤشرات الفسيولوجية المفترضة، وذلك لصعوبة تنفيذها بتسلسل واحد وجماعي، وكذلك تسلسل الاختبارات من السهل الى الصعب والزمن المستغرق في اداء الاختبارات مع اعطاء فترات راحة بين اختبار واخر لضمان استعادة الشفاء في حالة التعب والعودة الى الحالة الطبيعية عند بداية كل اختبار.
- لقد اجرت الباحثة مقابلات شخصية مع المختصين بالاعتماد على ملاحظات التجربة الاستطلاعية، اذ تم تقسيم الاختبارات على الشكل الاتي:

- اليوم الاول:

- 1- قياس النبض قبل وبعد الجهد

- 2- قياس الضغط الدموي الانبساطي قبل وبعد الجهد
- 3- قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل وبعد الجهد
- 4- ركض 1500 متر

- اليوم الثاني:

- 1- قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)
- 2- قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)
- 3- قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)
- 4- اختبار روكبورت للمشي (1 ميل)

- اليوم الثالث:

- 1- الوثب العمودي لسارجنت
- 2- اختبار الدرج لمارجريا
- 3- اختبار القدرة لمارجريا- كالامن
- 4- القفز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)
- 5- اختبار كوبر (12 دقيقة).

رابعا: طرق قياس المؤشرات الفسيولوجية:

تم قياس المؤشرات الفسيولوجية على عينة البحث وفق ما يأتي:

1. قياس النبض والضغط الدموي الانبساطي والانقباضي قبل وبعد الجهد:
- الغرض من القياس: قياس النبض والضغط الدموي الانقباضي والانبساطي قبل وبعد الجهد.

الادوات: جهاز الكتروني (Procogic)، كرسي ذو مسند.

مواصفات الاداء:

- ا- قياس النبض والضغط الدموي الانقباضي والانبساطي قبل الجهد:
يجلس المختبر على الكرسي، ثم يوضع الجهاز على الساعد الايسر للمختبر ويربط بواسطة حزام خاص به، ترفع يد المختبر على مستوى قريب من القلب، ثم يقاس النبض والضغط الانقباضي والانبساطي بواسطة زر في الجهاز يتحكم بالتصفير والقياس.
- ب- يقوم المختبر بثني الركبتين كاملا من وضع الوقوف مع رفع الذراعين اماما لمدة 30 ثانية متصلة.

ج- قياس النبض والضغط الدموي الانقباضي والانبساطي بعد الجهد:

- يتم القياس بعد الانتهاء من الاداء مباشرة، وبنفس الطريقة في الفقرة (ا)
- عبد الفتاح وحسانين، 1997: 75-76).

2. اختبار كرمبتون:

الغرض من القياس: قياس النبض والضغط الدموي الانقباضي والانبساطي من الرقود ثم من الوقوف.

الادوات: جهاز الكتروني (Procogic)، بساط.

مواصفات الاداء:

يرقد المختبر على الارض مسترخيا لمدة 5 دقائق، ثم يقاس النبض والضغط الدموي الانقباضي والانبساطي، بعد ذلك يقف المختبر ويتم قياس النبض والضغط الدموي الانقباضي والانبساطي من وضع الوقوف.

التسجيل: لاستخراج الدرجة النهائية يتم طرح القياس الاول من القياس الثاني (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 107) (البساطي، 1997: 253).

3. الوثب العمودي لسارجنت:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة اللاهوائية القصيرة.
الادوات: شريط قياس، وحائط بارتفاع مناسب، ووعاء به ماء.

مواصفات الاداء:

يقف المختبر بحيث يواجه الحائط بكتفه اليمنى (او كتف الذراع الممیزة)، يقوم المختبر برفع ذراعه التي بجهة الحائط (بعد غمس اصابع اليد في الماء) لعمل علامة على الحائط عند اقصى نقطة تصل اليها الاصابع، يقوم المختبر بمرجة الذراعين اسفل مع ثني الركبتين نصفاً، ثم مرجحتها اماما عاليا مع مد الركبتين عموديا للوثب لاعلى، لعمل العلامة الثانية بيد الذراع المجاورة للحائط عند اقصى نقطة تصل اليها الاصابع .
التسجيل: يعطى المختبر ثلاث محاولات يسجل افضلها، وتعتبر المسافة بين العلامة الاولى والعلامة الثانية بالسنتيمتر عن القدرة اللاهوائية القصيرة للمختبر. (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 220).

ملاحظة: تم استخراج القدرة اللاهوائية القصيرة من خلال المعادلة التالية:

$$\text{القدرة اللاهوائية} = 2.21 \times \text{وزن الجسم} \times \sqrt{\text{مسافة الوثب (رضوان، 1998: 123)}}.$$

4. اختبار الدرج لمارجريا:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة اللاهوائية القصيرة.

الادوات: درج ارتفاع الدرجة به 175 مم ومفتاحين يتصلان بساعة ايقاف تقيس 0.01 ثانية.

مواصفات الاداء:

يقف المختبر على مسافة مترين من المدرج، وعند سماع الاشارة يجري باقصى سرعة تجاه المدرج محاولا الصعود بنفس معدل السرعة بحيث يتخطى في كل خطوة درجتين من درجات المدرج.
يوضع المفتاح الاول المتصل بالساعة على المدرج الثامن، والمفتاح الثاني على المدرج الثاني عشر، حيث يجب ان يضغط عليهما المختبر بقدمه في الخطوة الرابعة والسادسة (الاول لتشغيل الساعة والثاني لايافها).

تستخرج القدرة اللاهوائية بدون اللاكتيك بواسطة المعادلة التالية:

$$\text{القدرة اللاهوائية} = \frac{\text{وزن المختبر} \times 9.8 \times \text{المسافة العمودية بين مكاني مفتاحي الساعة}}{\text{زمن قطع المسافة بين مفتاحي ساعة الايقاف}}$$

* 9.8 هي سرعة الجاذبية الارضية العادية (متر/ثانية) (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 218).

5. اختبار القدرة لمارجريا- كالامن:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة اللاهوائية القصيرة.

الادوات: درج ارتفاع الدرجة به 175 مم ومفتاحين يتصلان بساعة ايقاف تقيس 0.01 ثانية.

مواصفات الاداء:

نفس شروط ومواصفات اختبار مارجرىا السابق ذكره باستثناء ان المختبر يقف على بعد 6 امتار من امام المدرج، وعند سماع الاشارة يجري باقصى سرعة تجاه المدرج محاولا الصعود بنفس معدل السرعة بحيث يتخطى في كل خطوة ثلاث درجات من درجات المدرج. يوضع المفتاح الاول المتصل بالساعة على المدرج الثالث، والمفتاح الثاني على المدرج التاسع، (الاول لتشغيل الساعة والثاني لايقافها). وتحسب النتائج بنفس المعادلة السابق ذكرها في اختبار مارجرىا (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 218-219).

6. الوثبات المتتالية في المكان (القفز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة اللاهوائية القصيرة.
الادوات: ميزان للوزن، جهاز قياس الطول، ساعة ايقاف، ترسم دائرة على الارض قطرها قدما.

مواصفات الاداء:

يقف المختبر داخل الدائرة والذراعان ثبات الوسط. عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالوثب بالمكان الى اقصى عدد ممكن خلال (15) ثانية.

توجيهات:

أ- يتم الوثب داخل الدائرة المرسومة على الارض.
ب- الوثب بالقدمين معا.

التسجيل: يسجل للمختبر عدد الوثبات التي قام بها خلال الفترة المحددة (15 ث).
ولحساب مؤشر القدرة تستخدم المعادلة التالية:

عدد الوثبات في 15 ثانية × الوزن

مؤشر القدرة = $\frac{\text{عدد الوثبات في 15 ثانية} \times \text{الوزن}}{\text{الطول}}$ (حسانين، 1995: 385).

الطول

7. اختبار ركض 1500 متر:

الغرض من الاختبار: قياس الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين VO2-max.
الادوات: ساعة توقيت، بورك، مسجل ومطلق.

مواصفات الاداء:

من البداية العالية يركض المختبر مسافة (1.5) كم، بعد ذلك يتم ضرب مسافة السباق في (60)، ثم يقسم الناتج على الزمن الذي استغرقه المختبر في قطع المسافة، يعوض الناتج في المعادلة التالية للحصول على قيمة (METs) وكما ياتي:
 $\text{METs} = 2.4388 + (0.8343 \times \text{كم/ساعة})$

وللحصول على قيمة VO2-max اثناء الجهد البدني نستخدم المعادلة التالية:

$\text{VO2-max} = \text{METs} \times 3.5 \text{ مليلتر/كغم/دقيقة}$
(امير، 1999: 135-136).

8. اختبار روكبورت للمشي (1 ميل):

الغرض من الاختبار: قياس الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين VO2-max.
الادوات: ساعة توقيت، ومضمار للمشي.

مواصفات الاداء:

من البداية العالية يمشي المختبر مسافة (1) ميل بأسرع ما يمكن ويسجل الزمن، وبعد توقف المختبر مباشرة يتم حساب دقات القلب، ثم يتم تقدير الـ VO2-max الذي يعتمد على الوزن والعمر والجنس وفترة الاختبار وعدد دقات القلب من المعادلة التالية:

$$\text{VO2-max (مليلتر/كغم/دقيقة)} = 132.853 - (0.0769 \times \text{وزن الجسم}) - (0.3877 \times \text{العمر}) + (6.315 \times \text{الجنس}) - (3.2649 \times \text{الوقت}) - 0.1565 \times \text{عدد دقات القلب}.$$

مع ملاحظة ان وزن الجسم يكون بالباوند والوقت بالدقائق وعند تحديد الجنس يضع للذكور رقم (1) والاناث رقم (صفر) وعدد دقات القلب تحسب في نهاية الاختبار (امير، 1999: 154) (القط، 1999: 62).

9. اختبار كوبر (12 دقيقة):

الغرض من الاختبار: قياس الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين الـ VO2-max. **الادوات:** ساعة توقيت، ومضمار للمشي.

مواصفات الاداء:

يحق للمختبر الجري او المشي او الهرولة لقطع اكبر مسافة ممكنة في 12 دقيقة، وبعد انتهاء الوقت يعلن الباحث بصوت واضح نهاية الاختبار ومن نقطة وقوف المختبر يقوم بحساب المسافة التي قطعها بعد حساب عدد الدورات، اذ يجب ان يكون قياس المسافة دقيقا والى اقرب 10 امتار.

ويمكن استخدام المعادلة التالية لتقدير الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين:

$$\text{VO2-max} = 35.97 - (0.1129 \times \text{المسافة بالميل}) \quad (\text{امير، 1999: 148-151}).$$

خامسا: تنفيذ التجربة الميدانية الرئيسية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية:

تم تطبيق الاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة على افراد عينة البحث والبالغة (250) طالبا وطالبة للمدة من 2007 / 1 / 28 م ولغاية 2007 / 1 / 30 م، وتم اجراء الاختبارات في الجامعات (القادسية وبابل والكوفة) في وقت واحد من خلال توزيع فريق العمل المساعد عليها، وقد راعت الباحثة جميع النتائج التي توصلت اليها من التجربة الاستطلاعية.

3-4-5 اجراءات بناء مقياس السمات الشخصية:

اعتمدت الباحثة المنهج العقلي او المنطقي في بناء المقياس، فضلا عن اعتماد منهج الخبرة في بعض الاجراءات؛ اذ يمكن للباحث ان يعتمد اكثر من منهج واحد من مناهج بناء المقاييس النفسية في الوقت نفسه عند بناء المقياس (الكبيسي، 1987: 50). كما يعد المنهج العقلي او المنطقي من اكثر المناهج ملائمة لمقاييس السمات التي تعتمد اسلوب التقرير الذاتي، لان الباحثة انطلقت من مفهوم الشخصية كما تبدو للفرد، لا كما تبدو للآخرين؛ وان خبرته الشعورية قادرة للتعبير عن حاجاته وافكاره مما يمثل السلوك اللفظي للفرد وخصائصه الداخلية الى حد كبير (Wiggins, 1973: 386)، فضلا عن ان اجراءات اسلوب التقرير الذاتي مفهومة وواضحة، وتتسم الاستجابات فيه بالموضوعية عند التصحيح

او التحليل ويمكن استخدام المقياس الذي يعتمد هذا الاسلوب مع مجموعة كبيرة من الافراد في الوقت نفسه، في حين قد لا تتوفر مثل هذه المميزات في الاختبارات الاسقاطية او الادائية، زيادة على مايرافقها من مشكلات قياسية وصدق ضعيف وثبات منخفض (فائق وعبد القادر، 1972: 531) وقد اعتمدت الباحثة نظرية السمات اطارا مرجعيا في تحديد مفهوم السمات الشخصية .

لبناء مقياس السمات الشخصية المفضلة للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في العراق، اعتمدت الباحثة الخطوات الاتية لبناء المقياس:

- 1- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته.
- 2- صياغة فقرات لكل مجال.
- 3- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.
- 4- اجراء تحليل الفقرة. (Allen & Yen, 1979: 118-119).

اولا: تحديد السمات الشخصية المفضلة للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية:

نظرا لعدم وجود تحديد او اتفاق مسبق للسمات الشخصية الواجب توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، فقد قامت الباحثة بالخطوات الاتية:

1. بعد الاطلاع على الادبيات النظرية والدراسات السابقة ومقاييس الشخصية التي اعدت للرياضيين وغير الرياضيين ارتأت الباحثة وبإشراف بعض الخبراء والمختصين* باختيار مجموعة من السمات الشخصية التي ترى انها يجب ان تكون في شخصيات الطلبة المتقدمين للقبول. وهي (الانجاز، الثقة بالنفس، القدرات العقلية، الطلاقة النفسية، الاتزان الانفعالي، قوة التحمل (الصلابة النفسية)، التنظيم، تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، مراقبة الذات، الاستقرار، التعاون والتسامح (الاجتماعية)، الطاعة، روح الجماعة، الامانة والصدق).
2. بعد ان تم تعريف هذه السمات وصفا تم توجيه استبيان استطلاعي (الملحق 25) لاراء السادة الخبراء والمختصين في العلوم الرياضية والنفسية في بعض الجامعات العراقية والبالغ عددهم (16) خبيرا (الملحق 26) بهدف تحديد السمات الشخصية التي يفضل توافرها في شخصيات الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية.
3. لتحليل استجابات الخبراء والمختصين تم حساب النسبة المئوية ومربع كاي (حسن التوافق) للتعرف على الفروق بين اراء الخبراء حول كل سمة من سمات

* 1- ا.د عبد العزيز حيدر - علم النفس العام - جامعة القادسية - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية.

2- ا.م.د كاظم جبر الجبوري - علم النفس العام - جامعة القادسية - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية.

3- ا.م.د حسين ربيع حمادي - علم النفس التربوي - جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية.

الشخصية، وتم قبول السمات التي حظيت بنسبة (75 %) فأكثر من الخبراء، أي بواقع (12) خبيراً، واعتمدت الباحثة موافقة هذا العدد معياراً لصلاحية السمة، لان الفرق بينه وبين غير الموافقين يكون ذو دلالة احصائية ولصالح الموافقين عند مستوى (0.05)، اذ تكون قيمة (كا2) المحسوبة (4) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3.84) بدرجة حرية (1) وبذلك اصبح عدد السمات النهائية (7) سمات وكما موضح في الجدول (3-45) .

جدول (3-45)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية السمات التي يفضل توافرها في شخصيات الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية

ت	السمات الشخصية	النقاط	النسبة المئوية
1	الانجاز	12	75% *
2	الثقة بالنفس	16	100% *
3	القدرات العقلية	8	50%
4	الطلاقة النفسية	13	81% *
5	الاتزان الانفعالي	12	75% *
6	قوة التحمل (الصلابة النفسية)	14	88% *
7	التنظيم	6	38%
8	تحمل المسؤولية	15	94% *
9	اتخاذ القرار	7	44%
10	مراقبة الذات	5	31%
11	الاستقرار	8	50%
12	التعاون والتسامح (الاجتماعية)	10	63%
13	الطاعة	13	81% *
14	روح الجماعة	11	69%
15	الامانة والصدق	5	31%

* وتعني قبول السمة الشخصية

وبعد اجراء بعض التعديلات على بعض التعريفات للسمات المقبولة اصبحت بشكلها النهائي وكما يأتي:

1. **الانجاز** : وهو الحاجة لتحقيق النجاح والفوز ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.
2. **الثقة بالنفس** : يتصف الطالب بقوة الارادة والثقة بالنفس، ويدرك مواقف الضعف والقوة في شخصيته، ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسة.
3. **الطلاقة النفسية**: هي ميل الطالب عادة لادراك التوازن بين التحديات التي يواجهها خلال الاشتراك الرياضي وقدراته الذاتية لانجاز، او مواجهة هذه التحديات .
4. **الاتزان الانفعالي**: يتصف الطالب بالثبات الانفعالي، الهدوء، السيطرة على الغضب، علاقاته مع الآخرين ثابتة ومستقرة.
5. **قوة التحمل (الصلابة النفسية)**: ويقصد بالتحمل النفسي بانه قدرة الطالب في السيطرة على احداث الحياة الضاغطة دون ان يصاب بالامراض النفسية ويشعر بالالتزام والتحدي من دون تذمر او عدا.

6. **تحمل المسؤولية**: هي قدرة الفرد على اداء المسؤولية التي تعهد اليه او يكلف بها باخلاص واستقامة وحرص، واعتماد الجدية في التفكير والسلوك، واستعداده لتحمل نتائج افعاله وقراراته.

7. **الطاعة**: وهي مدى تقدير واحترام الطالب لمدرسه والعملية التدريسية ويحترم كل من قام بتدريسه. ينفذ بدقة تعليمات المدرس ويشعر بان مدرسه يفهمه جيداً ولايتحيز لطلاب معينين .

ثانياً: اعداد الصيغة الاولى للمقياس:

1. جمع واعداد فقرات المقياس:

- لقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية في جمع الفقرات وصياغتها:
- أ- الدراسات والادبيات السابقة التي تناولت السمات الشخصية في المجال الرياضي والمجالات الأخرى.
 - ب- مقابلة مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم الرياضية والنفسية.
 - ت- خبرة الباحثة كونها مدرسة في كلية التربية الرياضية لسنوات عديدة.
 - ث- روعي في صياغة الفقرات التعريف المعتمد لكل سمة من سمات المقياس السبع، وان تكون هناك فقرات ايجابية واخرى سلبية.

2. تحديد عدد الفقرات:

- ارتأت الباحثة ان تعد (11- 28) فقرة لقياس كل سمة من السمات البالغ عددها (7) سمات التي يتضمنها المقياس العام ، اذ يجب ان لا يكون عدد الفقرات كثيرا فيشعر المستجيب بالتعب او الملل ومن ثم لا يمكن ضمان صدق الاستجابة وفي المقابل لا يجب ان يكون العدد قليلا فلا يغطي المقاييس الفرعية جميعها. وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس العام (119) فقرة. فضلا عن الخبراء الذين استشارتهم الباحثة ايدوا ان هذا العدد مناسب في المقاييس المتعددة السمات، كما ان هناك عدد من مقاييس السمات كان عدد فقرات مقاييسها الفرعية مثل هذا العدد او اقل منه مثل مقياس (السلطان، 1997) ومقياس (السعدي، 2002). وهكذا تم وضع فقرات تغطي المقاييس الفرعية للمقياس كلها وتوزعت الفقرات على كل مقياس فرعي كما يلي:
- أ- الانجاز بواقع (13) فقرة، منها (10) فقرات ايجابية و (3) فقرات سلبية.
 - ب- الثقة بالنفس بواقع (16) فقرة، منها (8) فقرات ايجابية و (8) فقرات سلبية.
 - ت- الطلاقة النفسية بواقع (28) ايجابية.
 - ث- الاتزان الانفعالي بواقع (18) فقرة، منها (15) فقرات ايجابية و (3) فقرات سلبية.
 - ج- قوة التحمل (الصلابة النفسية) بواقع (20) فقرة، منها (11) فقرات ايجابية و (9) سلبية.
 - ح- تحمل المسؤولية بواقع (11) فقرة، منها (5) فقرات ايجابية و (6) فقرات سلبية.
 - خ- الطاعة بواقع (13) فقرة، منها (7) فقرات ايجابية و (6) فقرات سلبية.
- ## 3. تحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات:

- اخذت الباحثة عددا من الامور التي يجب مراعاتها عند صياغة الفقرات وهي:
- أ- ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد (ابو علام وشريف، 1989: 134).
 - ب- ان تكون العبارات بصيغة المتكلم (كاظم، 1990: 97).
 - ت- ان يتكون المقياس من فقرات ايجابية واخرى سلبية، وسبب هذا التنويع التخفيف من نزعة المستجيب للاجابة الاولى (الزوبعي وآخرون، 1984: 69).
 - ث- تجنب الصياغة بأسلوب نفي النفي (العساف، 1989: 351).
 - ج- اختيار المفردة التي تقبل التدريج في الاستجابة وفقا لميزان التقدير (عبد الرحمن، 1983: 456).
 - ح- ان تقيس الفقرة احد مكونات الدراسة (ثورندايك وهيجن، 1989: 225)

خ- اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقياس، وهو أسلوب شبيهه بأسلوب الاختيار من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة ولهذه الطريقة مميزات عديدة منها:

- توفر مقياسا متجانسا.
- تسمح باكبر تباين بين الافراد.
- تسمح للمستجيب ان يؤشر درجة مشاعره وشدهتها (Anstasi, 1976:343).
- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها.
- مرنة جدا وسهلة البناء والتصحيح (Stanley & Hopkins, 1972:188).
- تتمتع بصدق وثبات عاليين (جلال، 1985: 253).

ثالثا: التحليل المنطقي للفقرات:

يعد التحليل المنطقي ضروريا لانه يؤشر مدى تمثيل الفقرة للسمة التي اعدت لقياسها، فضلا عن ان الفقرة الجيدة في صياغتها والتي ترتبط بالسمة تساهم برفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها (الكبيسي، 2001: 171) واستنادا الى ذلك، عرض التعريف الوصفي لكل سمة وفقرات المقياس بصورتها الاولية والبالغة (119) فقرة موزعة على السمات المقترحة على شكل عبارات ايجابية وسلبية، فضلا عن بدائل الاجابة المقترحة بصيغة) تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جدا) واعطيت هذه البدائل الدرجات التالية (1،2،3،4،5) للعبارات الايجابية و (1،2،3،4،5) للعبارات السلبية كما في الملحق (27)، على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم الرياضية والنفسية كما في الملحق (26)، لتقدير مدى صلاحيتها كما تبدو ظاهريا في قياس السمة التي اعدت لقياسها، فضلا عن اجراء مايرونه مناسباً من تعديلات واعادة صياغة ودمج وحذف وازافة على الفقرات والسمة التي تنتمي اليها.

وفي ضوء ملاحظاتهم واراؤهم تم التعديل في لغة واسلوب بعض الفقرات كما موضح في الجدول (3-46). اما بدائل الاجابة فقد ابدى جميع المحكمين موافقتهم على عددها ومضمونها.

جدول (3-46)

الفقرات التي تم تعديلها في مقياس السمات الشخصية

الفقرات بعد التعديل	الفقرات قبل التعديل	السمات	ت الفقرة
اعود بسرعة الى حالة الهدوء بعد أي حالة انفعال امر بها	عندما اخرج عن شعوري فائني استطيع تهدئة نفسي بسرعة	الاتزان الانفعالي	6
لاشعر بالانفعال عندما ينتقني مدربي	لايظهر على وجهي الانفعال عندما ينتقني مدربي	الاتزان الانفعالي	14
لااصل لاهدافي مهما بذلت من الجهود	لاتصل لاهدافك مهما بذلت من الجهود	قوة التحمل	9
افكر في الاخطاء التي قد اقع فيها اكثر من تفكيري في اللعب	افكر في الاخطاء التي قد يقع فيها المنافسين اكثر من تفكيري في اللعب	تحمّل المسؤولية	10
انفذ بدقة ما يطلبه مني المدرس	انفذ بدقة كبيرة جدا كل ما يطلبه المدرس مني	الطاعة	6

رابعا: اعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات الاجابة التي تتضمنها اداة البحث بمثابة دليل يسترشد به المستجيب في اثناء استجابته عن فقرات المقياس، لذا تم مراعاة ان تكون التعليمات واضحة ومفهومة، وكذلك عدم ذكر الهدف الحقيقي من اجراء القياس، اذ يفضل دائما ان لا يوضع في عنوان مقياس الشخصية الى ما يشير الى ما يقيسه، حتى لا يؤثر ذلك في صدق المجيب (فرج، 1980: 111-112)، اذ ان الاشارة الى عنوان البحث واهدافه يؤدي الى ان يجيب الافراد عنه بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعيا(الزوبعي وآخرون، 1984 : 70)، وتمت الاشارة الى ان هذا المقياس معد لاغراض البحث العلمي فقط، وطمانة المستجيب وحثه على الاستجابة بصدق وسرعة، لذا تم التاكيد على عدم ذكر الاسم، اذ اكد وايلي (Wylie) ان التغلب على عامل الاستحسان (المرغوبية الاجتماعية) يتم من خلال طمانة المستجيب بسرية استجاباتهم (علام، 1986: 44)، كما تضمنت التعليمات على ضرورة الاجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة بدون اجابة، وكذلك تضمنت مثالا عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس. كما في الملحق (28).

خامسا: التجربة الاستطلاعية للمقياس:

يشير فرج (1980) الى ضرورة التحقق من مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح فقراته لديهم (فرج، 1980 : 160)، ولمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته، ومدى ملائمتها لمستوى استيعاب الطلبة والزمن اللازم للاجابة، وكذلك لمعرفة الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق النهائي لتلافيها، تم اجراء تجربة استطلاعية وتطبيق المقياس على عينة مكونة من (15) طالبا و (15) طالبة، تم اختيارهم عشوائيا. وتمت الاجابة على المقياس امام الباحثة، لكي يمكن تاشير ملاحظاتهم وتحديد الكلمات غير المفهومة، وفي ضوء ذلك لوحظ ان تعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة، وان متوسط الزمن المستغرق في الاجابة على المقياس (45) دقيقة. وبذلك اصبح المقياس بتعليماته جاهزا للتطبيق من اجل التحليل الاحصائي.

سادسا: التجربة الاساسية للمقياس :

تم اجراء التجربة الاساسية على عينة البحث لغرض التحليل الاحصائي للفقرات واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس لابقاء الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة وكذلك لايجاد الخصائص السايكومترية للمقياس وكما يأتي:

1. تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (250) طالبا وطالبة في المدة من 4 / 2007 / 3 ولغاية 8 / 2007 / 3 وبعد الانتهاء من التطبيق تم تدقيق الاستثمارات وكانت كلها مكتملة الاجابة .

2. طريقة تصحيح المقياس:

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس ال(119) الايجابية والسلبية، فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات، اذ وزعت الاوزان على بدائل الاجابة كما موضح في الجدول (3-47).

جدول (3-47)

بدائل الاجابة واوزان الفقرات لمقياس السمات الشخصية

بدائل الاجابة وزن الفقرة	تنطبق علي درجة كبيرة جدا	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	تنطبق علي درجة قليلة جدا
العبارات الايجابية	5	4	3	2	1
العبارات السلبية	1	2	3	4	5

سابعا: التحليل الاحصائي للفقرات :

تعرف عملية تحليل الفقرات بانها دراسة لتقويم فاعليتها من خلال استجابة الطلبة على كل فقرة على حدة(عدس، 1993: 111).

اذ يعد تحليل الفقرات احصائيا من خلال استجابات عينة من الافراد بهدف الكشف عن الخصائص القياسية(السيكومترية) للفقرات من المتطلبات الاساسية لبناء المقاييس النفسية، لان التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف احيانا عن صلاحيتها او صدقها بشكل دقيق، بينما التحليل الاحصائي للدرجات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع من اجل قياسه(Holden etal,1985:386) فضلا عن ذلك فان هذا الاجراء ضروري للتمييز بين الافراد في الصفة المقاسة(الامام واخرون، 1990: 114).

ويعد اسلوب المجموعتين الطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي من الاساليب المناسبة في اتساق تحليل الفقرات، لذلك اعتمدتها الباحثة في حساب القوة التمييزية لفقرات كل مقياس فرعي ومعاملات صدقها وكما ياتي:

1-اسلوب المجموعتان الطرفيتان:

يعد التمييز من الخصائص السيكومترية التي تدل على قدرة المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها المقياس(Anastasi&Unbina,1997:18)، اذ يشير جيزل واخرون الى ضرورة ابقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة او تعديلها وتجريبها من جديد (Ghiselli)

(etal,1981:434) لذلك فان حساب القوة التمييزية للفقرات خطوة اساسية ومهمة في خطوات بناء المقاييس، اذ ان القوة التمييزية للفقرات هي قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد

الذين حصلوا على درجة عالية والذين حصلوا على درجة واطئة منه (Tang&Wright,1981:51). ويطلق على هذه العملية اسلوب المجموعتين المتطرفتين (Kaplanb,1982:146)، ولغرض الكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم تفرغ اجابات عينة التجربة الاساسية كلها والبالغة (250) طالبا وطالبة، وتم اتباع الخطوات الاتية:

أ- تصحيح اجابات الطلبة على كل فقرة، ولكل سمة من السمات الشخصية السبع.
ب- ترتيب الدرجات التي حصل عليها جميع افراد العينة من اعلى درجة الى ادنى درجة ولكل سمة.

ت- اختيرت ال(27%) من الدرجات العليافي كل فقرة وال(27%) من الدرجات الدنيا لتمثالا المجموعتين الطرفين .

وبذلك اصبح عدد افراد كل مجموعة(67) فردا، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين لكل فقرة من فقرات المقياس ال(119) فقرة، ونتيجة للتحليل الاحصائي تبين ان فقرات المقياس مميزة بين المجموعتين الطرفين، اذ كانت القيمة التائية الجدولية تحت مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية(132) تساوي(1.96)، وكما موضح في الجدول (3-48) .

2.معامل الاتساق الداخلي:

يعد هذا الاسلوب من ادق الوسائل المعتمدة في ايجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، أي اساسا لمعرفة فيما اذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله ام لا فهي تمتاز بانها تقدم لنا مقياسا متجانسا (سعد، 1997: 207).

ومعامل الاتساق الداخلي هو معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له، ومن المعروف انه كلما زاد معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس اكبر (فيركسون، 1991: 629).

ويعد الصدق التجريبي للفقرة من خلال ارتباطها بمحك داخلي او خارجي، مؤشرا لارتباط المحتوى التكويني بالسمة او الخاصية من جهة، وبعضه البعض من جهة (عبد الرحمن، 1983: 414).

ونظرا لعدم توفر محك خارجي يمكن ان يؤشر الشخصية المفضلة للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس محكا داخليا، وكما تشير (انستانزي، 1976) في حالة عدم توفر محك خارجي فان افضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi, 1976: 206).

لذلك استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب الممثلة لكل مقياس فرعي لاستجابات افراد العينة البالغ عددهم(250) طالب وطالبة، واتضح ان هناك (5) فقرات معاملات ارتباطها ذات دلالة غير معنوية لان قيمة(ت) لمعاملات الارتباط اقل من القيمة الجدولية (1.960) عند درجة حرية(248) وتحت مستوى دلالة(0.05) لذا تم استبعادها من المقاييس وهي الفقرات (5، 77، 78، 83، 102) اما الفقرات الاخرى فقد كانت معاملات ارتباطها ذات

دلالة معنوية والجدول (3-48) يوضح ذلك، مما يعني ان فقرات المقياس المتبقية صادقة في قياس ما وضعت لقياسه ومتسقة فيما بينها لقياس كل سمة.

جدول(3-48)

معاملات التمييز وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لكل مقياس فرعي من مقياس السمات الشخصية

ت	السمات الشخصية	رقم الفقرة	المجموعه العليا		المجموعه الدنيا		القيمة الثانية	معامل الارتباط	قيمة(ت) المحسوبة
			ع	س-	ع	س-			
1	الانجاز	1	5	صفر	3.12	0.75	20.55	0.391	6.690
		2	5	صفر	2.42	0.76	27.75	0.482	8.663
		3	5	صفر	3.15	0.91	16.67	0.498	9.044
		4	5	صفر	2.49	0.75	27.51	0.357	6.019
		5	3.88	0.77	1	صفر	30.66	-0.042	*0.662
		6	5	صفر	1.91	0.81	31.16	0.482	8.663
		7	5	صفر	1.60	0.72	38.74	0.430	7.500
		8	5	صفر	2.85	1.16	15.19	0.501	9.116
		9	5	صفر	1.78	0.81	32.45	0.371	6.292
		10	5	صفر	3.22	0.98	14.81	0.558	10.589
		11	5	صفر	2.39	0.99	21.39	0.401	6.893
		12	5	صفر	2.60	0.85	23.04	0.561	10.672
		13	5	صفر	2.37	0.85	25.3	0.555	10.507
		14	5	صفر	2.90	0.91	18.1	0.433	7.565
2	بالنفس	15	5	صفر	3.16	1.08	13.90	0.479	8.593
		16	5	صفر	2.06	0.87	27.72	0.441	7.738
		17	4.87	0.34	1	صفر	92.1	0.404	6.955
		18	5	صفر	2.48	1.16	17.81	0.462	8.204
		19	4.96	0.21	2.12	0.88	25.68	0.327	5.449
		20	5	صفر	2.55	0.76	26.21	0.454	8.024
		21	5	صفر	2.43	0.74	28.28	0.359	6.057
		22	5	صفر	2.33	0.75	29.30	0.437	7.651
		23	5	صفر	1.57	0.58	48.18	0.627	12.674
		24	5	صفر	2.12	0.84	27.93	0.647	13.363
		25	5	صفر	1.48	0.53	54.14	0.534	9.946
		26	5	صفر	1.34	0.48	62.57	0.580	11.212
		27	5	صفر	1.72	0.81	33.06	0.529	9.817
		28	5	صفر	2.18	0.90	25.56	0.377	6.409
		29	4.94	0.24	1.36	0.48	54.41	0.501	9.116

ت	السمات الشخصية	رقم الفقرة	المجموعه العليا		المجموعه الدنيا		القيمة الثانية	معامل الارتباط	قيمة(ت) المحسوبة
			ع	س-	ع	س-			
3	الطلاقة نفسية	30	5	صفر	2.33	0.81	27.16	0.539	10.077
		31	5	صفر	2	0.89	27.67	0.508	9.288
		32	5	صفر	3.09	0.87	18.06	0.539	10.077
		33	5	صفر	3.01	0.84	19.26	0.563	10.728
		34	5	صفر	2.48	0.75	27.68	0.618	12.379
		35	5	صفر	2.45	0.82	25.42	0.214	3.449
		36	5	صفر	2.57	0.70	28.4	0.567	10.840
		37	4.94	0.24	2.03	0.78	29.28	0.408	7.038
		38	5	صفر	3.03	0.97	16.65	0.528	9.791
		39	5	صفر	2.78	1.04	17.47	0.523	9.663
		40	5	صفر	2.64	0.71	27.13	0.647	13.363
		41	5	صفر	2.28	0.79	28	0.501	9.116
		42	5	صفر	2.12	0.86	27.35	0.450	7.935
		43	5	صفر	2.46	0.78	26.46	0.576	11.097
		44	5	صفر	2.54	0.93	21.76	0.518	9.537
		45	4.90	0.31	1.70	0.67	35.25	0.448	7.891
		46	5	صفر	2.67	0.98	19.54	0.614	12.250
		47	5	صفر	2.49	0.77	26.79	0.595	11.658
		48	4.93	0.26	1.06	0.24	88.76	0.284	4.665
		49	5	صفر	1.96	0.82	30.22	0.454	8.024
		50	4.75	0.44	1	صفر	69.94	0.183	2.931
		51	5	صفر	2.21	0.88	25.97	0.515	9.461
		52	4.93	0.26	1.42	0.50	50.99	0.294	4.844
		53	5	صفر	2.30	0.84	26.48	0.547	10.290
		54	5	صفر	2.90	0.86	20.14	0.446	7.847
		55	5	صفر	2.76	0.95	19.19	0.488	8.805
		56	5	صفر	2.82	0.83	21.4	0.601	11.842
		57	5	صفر	1.99	0.81	30.58	0.373	6.331
		58	5	صفر	2.28	0.77	28.7	0.319	5.301
4	الانفعالي	59	4.91	0.29	1.06	0.24	84.31	0.385	6.569
		60	5	صفر	1.87	0.83	30.8	0.497	9.019
		61	5	صفر	2.58	1.14	17.31	0.476	8.524

8.477	0.474	20.55	0.93	2.67	صفر	5	62
8.477	0.474	26.18	0.85	2.28	صفر	5	63
7.543	0.432	27.99	0.77	2.36	صفر	5	64
2.585	0.162	30.89	صفر	1	0.74	3.81	65
4.880	0.296	43.14	0.37	1.16	0.50	4.46	66
6.272	0.370	51.52	0.40	1.19	0.41	4.79	67
10.925	0.570	27.93	0.84	2.12	صفر	5	68
10.183	0.543	27.05	0.84	2.21	صفر	5	69
10.104	0.540	28.66	0.72	2.46	صفر	5	70
9.141	0.502	56.36	0.49	1.60	صفر	5	71
8.226	0.463	27.53	0.76	2.43	صفر	5	72
8.710	0.484	18.2	1.03	2.72	صفر	5	73
9.791	0.528	26.89	0.86	2.16	صفر	5	74
8.876	0.491	24.39	0.84	2.49	صفر	5	75

ت	السمات الشخصية	رقم الفقرة	المجموعه العليا		المجموعه الدنيا		القيمة الثانية	معامل الارتباط	قيمته (ت) المحسوبة
			ع	س-	ع	س-			
5	قوة التحمل	76	صفر	5	0.99	2.49	20.72	0.420	7.288
		77	0.74	4.18	صفر	1	35.31	0.063	*0.994
		78	0.81	3.91	صفر	1	29.36	0.090	*1.423
		79	0.34	4.87	0.24	1.06	74.46	0.380	6.469
		80	صفر	5	0.81	1.87	31.50	0.400	6.873
		81	0.31	4.90	0.42	1.22	57.69	0.170	2.717
		82	صفر	5	0.82	2.25	27.32	0.320	5.319
		83	0.47	4.67	0.47	1.33	40.90	0.106-	*1.679
		84	صفر	5	0.47	1.31	64.56	0.518	9.537
		85	صفر	5	0.83	2.22	27.33	0.413	7.141
		86	صفر	5	0.91	2.57	21.93	0.433	7.565
		87	صفر	5	0.47	1.33	63.52	0.533	9.920
		88	4.97	4.58	0.47	1.31	39.22	0.410	7.079
		89	صفر	5	0.79	2.36	27.3	0.430	7.500
		90	صفر	5	0.81	2.37	26.43	0.441	7.738
		91	صفر	5	0.67	2.64	28.92	0.507	9.263
		92	0.40	4.81	0.48	1.34	45.53	0.437	7.651
		93	0.29	4.91	0.45	1.27	56.11	0.124	1.968
		94	صفر	5	0.59	1.48	49.15	0.558	10.589
		95	0.73	4.22	0.24	1.06	33.52	0.344	5.769
		96	صفر	5	0.81	2.34	26.91	0.380	6.469
		97	صفر	5	0.78	1.57	35.89	0.350	5.884
		98	صفر	5	0.52	1.39	56.75	0.604	11.935
		99	صفر	5	0.44	1.25	69.94	0.592	11.568
		100	0.56	4.43	صفر	1	50.48	0.298	
		101	صفر	5	0.81	1.88	31.62	0.433	4.916
		102	0.26	4.93	0.50	1.43	50.59	0.029-	7.565
		103	صفر	5	0.79	1.75	33.92	0.237	*0.457
		104	صفر	5	0.17	1.03	189.53	0.580	3.842
7	الطاعة	105	0.56	4.48	0.24	1.06	45.94	0.526	11.212
		106	0.84	3.99	صفر	1	28.96	0.220	9.739
		107	صفر	5	0.99	2.66	19.31	0.455	3.552
		108	صفر	5	0.96	2.57	20.81	0.440	8.047
		109	صفر	5	0.87	2.28	25.65	0.440	7.716
		110	صفر	5	0.48	1.34	62.57	0.346	5.808
		111	0.40	4.81	0.44	1.25	49.08	0.646	13.327
		112	صفر	5	0.77	2.54	26.14	0.547	10.290
		113	صفر	5	0.84	1.96	29.58	0.451	7.958
		114	صفر	5	1.07	3.03	15.03	0.280	4.593
		115	صفر	5	0.99	2.48	20.85	0.458	8.114
		116	0.50	4.45	0.45	1.28	38.3	0.416	7.204
		117	0.45	4.73	0.34	1.13	52.25	0.588	11.448
		118	صفر	5	0.34	1.13	52.25	0.535	9.972
		119	صفر	5	0.45	1.28	66.98	0.593	11.598
		119	صفر	5	0.45	1.28	66.98	0.582	11.271

• وتعني عشوائية (ت) الارتباط

ثامنا: الخصائص السايكومترية للمقياس:

1. صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لأنه يتعلق بما يقيسه الاختبار أو المقياس (ابوحطب، 2000: 95) ومن خلاله يتحقق من مدى قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي اعد من اجله (عودة، 2000: 333) فهو يتعلق بمدى فائدة اداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو اغراض معينة (علام، 2000: 187).

هناك عدة اساليب لتقدير صدق الاداة، اذ يمكن الحصول على تقدير كمي وفي حالات اخرى يتم الحصول على تقدير كيفي (فرج، 1980: 360) كما توجد ثلاث طرائق اساسية حددتها معايير القياس التربوي والنفسي الصادرة عن " الرابطة الامريكية لعلم النفس " عام 1985 والتي تم ذكرها سابقا، كما يذكرها (احمد عبد الخالق، 1993: 183) كما يلي:

• صدق المحتوى

• الصدق المرتبط بالمحك.

• صدق التكوين أو البناء.

لذا استخرج للمقياس الحالي مؤشرين للصدق هما (صدق المحتوى وصدق البناء) وفيما يلي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منهما:

ا-صدق المحتوى:

يهدف صدق المحتوى الى قياس فيما اذا كانت الفقرات تمثل بقدر كافي المجال السلوكي أو السمة المرغوب فيها (الصمادي والدرايع، 2004: 170)، أي يعبر صدق المحتوى على مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها، اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلا تمثيلا جيدا لنطاق المفردات الذي يتم تحديده مسبقا (ابوعلام، 2000: 190) فهو يشير الى مدى صلة فقرات الاختبار بالمتغير المراد قياسه، كما تعكس دقة تعليمات المقياس وموضوعيتها وملائمتها للغرض الذي وضعت من اجله (الامام واخرون، 1990: 130).

ويتم التحقق من صدق المحتوى منطقيا من خلال تحديد تعريف المفهوم (Lewin, 1997: 78) وتحديد المكونات التي يتكون منها المتغير المراد قياسه وصياغة الفقرات التي تمثل تلك المكونات (الظاهري واخرون، 1999: 134).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق ظاهريا في المقياس الحالي عندما عرضت الفقرات ومكوناتها الرئيسية والفرعية الملحق (27) على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم الرياضية والنفسية، كما تحقق منطقيا من خلال تعريف كل سمة من سمات الشخصية والتصميم المنطقي للفقرات، اذ غطت تلك السمات ووفقا لخصوصيتها .

ب-صدق البناء:

يوصف صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تمثيلا لمفهوم الصدق، الذي يسمى أحيانا بصدق المفهوم، أو صدق التكوين الفرضي، ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (ربيع، 1994: 98)، كما يعد من أكثر أنواع الصدق أهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يشكل الإطار النظري للمقياس (عودة، 1998: 384).

وقد تحققت الباحثة من صدق البناء في مقياسها الحالي بالطرائق الآتية:

أولاً: المجموعتان الطرفيتان:

وقد تحقق ذلك بايجاد القوة التمييزية لكل فقرة ولكل مقياس فرعي على حدة باستخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين، اذ كانت جميع فقرات المقياس ذات قوة تمييزية، أي للفقرة

القدرة على التمييز بين الافراد ذي الدرجات العليا والافراد ذي الدرجات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة، وهذا يعد دليلا على صدق البناء. ثانيا: الاتساق الداخلي:

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال وفي هذا الصدد اشارت انستازي (Anastasi) الى ان ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية على المقياس مؤشرا على ان هذا المقياس يعد صادقا بنائيا (Anastasi, 1976:154). واستخدمت الباحثة هذا المؤشر عند استخراج معامل الارتباط لدرجة كل فقرة بالدرجة الكلية لكل سمة من السمات الشخصية للمقياس، وتم استبعاد (5) فقرات في ضوء هذا المؤشر. ثالثا: الصدق العاملي:

ان التحليل العاملي يعد من افضل الوسائل الاحصائية في تحديد صدق الاختبارات، ويناقش "ايزنك" العلاقة بين التحليل العاملي وبحوث الشخصية فيذكر ان مهمة التحليل العاملي الجوهرية هي محاولة التوصل الى الابعاد الاساسية للشخصية (احمد عبد الخالق، 1994: 98) ويذكر جيلفورد (Guilford, 1959) ان المتغيرات او الابعاد الاساسية للشخصية بوجه عام، ماتزال داخل المنطقة التي لم يتم اكتشافها تماما بعد، ومن هنا تأتي ضرورة التحليل العاملي، ويميل العلم الى ترتيب غير منظم وتنظيمه، والى خفض المعقد الى البسيط، ليحدد اقل عدد من المفاهيم يلزم لوصف ظاهرة مركبة، وحتى يمكن البحث عن السمات الوحيدة في الشخصية (الانصاري، 1998: 13) والنظرية العاملية هي النظرية الوحيدة التي تمدنا بنماذج دقيقة تساعدنا على فهم الواجه المتعددة للفروق الفردية، كما انها تقدم لنا عددا قليلا من الابعاد التي تصف الشخصية بطريقة مختصرة، اذ ان التحليل العاملي يختصر مجموعة كبيرة من جوانب السلوك الى عدد اقل من المتغيرات.

لذا اتبعت الباحثة هذا المنهج الاحصائي من اجل تحديد كفاءة مجالات المقياس في قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه لدى عينة البحث، وكذلك تحديد كفاءة فقرات المقياس المكونة لسمات الشخصية.

2. الثبات:

وكما ذكرنا سابقا بان هناك عدة طرق لايجاد ثبات المقياس منها طريقة اعادة الاختبار (الاستقرار) وطريقة الاتساق الداخلي وطريقة الصور المتكافئة (البدايل)، وللتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة الطرق الاتية:-

ا- طريقة التجزئة النصفية:

تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس، اذ يدل هنا التجانس على مدى اتساق الاداء والاستقرار عند الاجابة عن جميع فقرات المقياس كما انه من اكثر الاساليب شيوعا لاستخراج الثبات، لانه يتلافى عيوب بعض الاساليب الاخرى (الامام واخرون، 1990: 159).

ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد اخضعت جميع الاستثمارات للتحليل والبالغ عددها (250) استمارة، اذ قسمت الباحثة فقرات كل مقياس فرعي ممثل لسمة من السمات الشخصية الى نصفين يضم الاول الفقرات الفردية ويضم الثاني الفقرات الزوجية، وللتحقق من تجانس النصفين استخرجت النسبة الفائية لكل سمة وهي كالآتي :

الانحراف المعياري الكبير

ف =

الانحراف المعياري الصغير

وقيمة (ف) دائما اكبر من او تساوي (1) (النعيمة والبياتي، 2006: 103) وقد تبين انها غير دالة معنويا كما موضح في الجدول (3-49)، وبذلك تحقق شرط التجانس بين درجات النصفين، ثم تم ايجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نصفي كل مقياس فرعي، وكما موضح في الجدول (3-49)، ولما كانت معاملات الارتباط المستخرجة هي لنصف الاختبار، لذا استخدمت معادلة سبيرمان- براون لتصحيح معامل الارتباط وهي كالآتي:

$$r_{11} = \frac{r_{12} + 1}{2n + 1}$$

حيث (11ر) ترمز الى تقدير معامل ثبات درجات الاختبار ككل .
(21ر) ترمز الى قيمة معامل ثبات درجات نصف الاختبار.
وتفترض هذه الصيغة تساوي تبين درجات كل من نصفي الاختبار (علام، 2000: 156) ، للحصول على معامل ارتباط يمثل كل مقياس فرعي بكامل فقراته وكما موضح في الجدول (3-49).

جدول (3-49)

قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقاييس الفرعية السبعة

ت	المقياس الفرعي	قيمة ف*	قيمة معامل الارتباط بين جزئي المقياس	الثبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان- براون
1	الانجاز	1.06	0.561	0.72
2	الثقة بالنفس	1.05	0.611	0.76
3	الطلاقة النفسية	1.02	0.789	0.88
4	الاتزان الانفعالي	1.02	0.673	0.80
5	قوة التحمل	1.03	0.571	0.73
6	تحمل المسؤولية	1.03	0.546	0.71
7	الطاعة	1.02	0.675	0.81

* قيمة (ف) الجدولية بدرجة حرية (250) وتحت مستوى دلالة (0.05) تبلغ (1.26)

ب-معامل الفاكرونباخ (Alpha Cronbach, 1951):-

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته، ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد، أي التجانس بين فقرات المقياس (عودة، 2000: 354).

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة لكل مقياس فرعي، طبقت معادلة الفاكرونباخ وهي كالآتي:

$$\text{معامل } (\alpha) = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n} \right)$$

حيث (ع2ن) ترمز الى تباين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار.
 (مج 2ع) ترمز الى مجموع تباين درجات جميع المفردات.
 (ن) ترمز الى العدد الكلي لمفردات الاختبار (علام، 2000 : 165)
 على درجات افراد العينة البالغ (250) طالبا وطالبة، وكما موضح في الجدول (3-50).

جدول (3-50)

قيم الثبات بطريقة الفاكرونباخ للمقاييس الفرعية

ت	المقياس الفرعي	قيمة معامل الثبات
1	الانجاز	0.76
2	الثقة بالنفس	0.77
3	الطلاقة النفسية	0.87
4	الاتزان الانفعالي	0.75
5	قوة التحمل	0.70
6	تحمل المسؤولية	0.73
7	الطاعة	0.73

ج- اعادة الاختبار:-

وقد تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار، اذ تم اعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (60) طالبا وطالبة، تم اختيارهم عشوائيا من عينة التحليل الاحصائي، وكانت المدة الزمنية بين التطبيقين (14) يوما وهي مدة مناسبة لاعادة التطبيق (فيركسون، 1991: 527) ومن خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون، تم استخراج الارتباط بين التطبيقين لكل سمة في المقياس ويوضح الجدول (3-51) قيم الثبات لكل سمة.

جدول (3-51)

قيم الثبات بطريقة اعادة الاختبار للمقاييس الفرعية السبعة

ت	المقياس الفرعي	قيمة معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة*
1	الانجاز	0.92	17.877
2	الثقة بالنفس	0.89	14.865
3	الطلاقة النفسية	0.84	11.790
4	الاتزان الانفعالي	0.88	14.11
5	قوة التحمل	0.91	16.715
6	تحمل المسؤولية	0.86	12.835
7	الطاعة	0.83	11.333

* القيمة الجدولية بدرجة حرية (58) وتحت مستوى دلالة (0.05) هي (2.021)

وتشير قيم الثبات المستخرجة الى ان ثبات المقاييس الفرعية السبعة كانت جيدة، ويعد هذا المستوى من قيم الثبات جيد لقياس سمات الشخصية المفضلة للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، مما يؤشر دقة المقياس واستقرار نتائجه وامكانية الاعتماد عليه في الاستخدامات العملية مستقبلا.

- الخطأ المعياري للمقياس:-

ان درجة الفرد الملاحظة في الاختبار تختلف في غالبية الاحيان عن درجته الحقيقية نظرا لتاثير الدرجة الملاحظة بمصادر اخطاء متعددة،اذ ان الدرجة الملاحظة تنقسم الى جزئين هما الدرجة الحقيقية ودرجة الاخطاء العشوائية(علام،2000 : 174).

وبما اننا لانستطيع ايجاد درجة الاخطاء العشوائية لجميع الافراد، لذلك لانستطيع ايجاد قيمة الخطأ المعياري للمقياس ولكننا نستطيع تقدير هذه القيمة، اذا علمنا قيمة الانحراف المعياري للدرجات الملاحظة وكذلك قيمة معامل ثبات درجات الاختبار، اذ يذكر ايبيل (Ebel) ان الخطأ المعياري للمقياس مؤشر من مؤشرات دقة المقياس لانه يوضح مدى اقتراب درجات الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية (Ebel,1972:429). وبعد تطبيق معادلة الخطأ المعياري وهي كالآتي:

$$ع\ خ = ع\ ف \sqrt{1 - ر\ ث}$$

حيث (ع خ) ترمز الى الخطأ المعياري للمقياس.

(ع ف) ترمز الى الانحراف المعياري للدرجات الملاحظة.

(ر ث) ترمز الى معامل الثبات (علام،2000 : 175)

وقد بلغت قيمة الخطأ المعياري بايجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبطريقة معامل الفاكرونباخ وبطريقة اعادة الاختبار، كما موضح في الجدول (3-52) .

جدول (3-52)

قيمة الخطأ المعياري للمقاييس الفرعية السبعة

ت	المقياس الفرعي	الانحراف المعياري	قيمة الخطأ المعياري		
			معامل التجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ	معامل اعادة الاختبار
1	الانجاز	6.688	3.54	4.05	1.89
2	الثقة بالنفس	10.053	4.92	4.65	3.33
3	الطلاقة النفسية	10.268	3.56	7.57	4.11
4	الاتزان الانفعالي	9.384	4.20	4.95	3.25
5	قوة التحمل	6.162	3.20	5.65	1.85
6	تحمل المسؤولية	8.654	4.66	4.53	3.24
7	الطاعة	15.839	6.90	4.40	6.53

3-5 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم

استخدام الحقيبة في المواضيع الاتية:

- 1-النسبة المئوية.
- 2-مربع كاي(كا2).
- 3-الوسط الحسابي.
- 4-الانحراف المعياري.
- 5-اختبار(ت) للعينات المستقلة.
- 6-معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- 7-اختبار(ت) لمعنوية الارتباط.

- 8- الخطأ المعياري.
- 9- معامل الالتواء.
- 10- معامل الاغتراب.
- 11- التحليل العاملي.
- 12- تحليل التباين.
- 13- اقل فرق معنوي (L.S.D).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

- 1-4 عرض نتائج مقياس قبول الطلبة في كليات وأقسام التربية الرياضية
- 1-1-4 عرض نتائج المؤشرات المورفولوجية (الانماط الجسمية) وتحليلها ومناقشتها
- 2-1-4 عرض نتائج المقياس المهاري وتحليلها ومناقشتها
- 3-1-4 عرض نتائج مقياس اللياقة البدنية والحركية وتحليلها ومناقشتها
- 4-1-4 عرض نتائج المؤشرات الفسيولوجية وتحليلها ومناقشتها
- 5-1-4 عرض نتائج مقياس السمات الشخصية وتحليلها ومناقشتها
- 2-4 تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط الجسمية)
- 3-4 بناء المعايير لمقياس قبول الطلبة في كليات وأقسام التربية الرياضية
- 4-4 الدرجة النهائية لمقياس قبول الطلبة في كليات وأقسام التربية الرياضية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4-1 عرض نتائج مقياس قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها:

1-4-1-1 عرض نتائج المؤشرات المورفولوجية (الانماط الجسمية) وتحليلها ومناقشتها:

يوضح الجدول (1-4) نتائج الانماط الجسمية السائدة لدى طلاب وطالبات عينة البحث بعد ان تم استخدام طريقة نمط الجسم الانثروبومتري باستخدام المعادلات الرياضية (هيث-كارتر)، اذ تشير الجداول الى ان النمط الجسمي السائد لدى الطلاب هو النمط العضلي، اذ يشكل النمط السمين (28.88 %) والنمط العضلي (43.85 %) والنمط النحيف (27.27 %) وللطالبات هو النمط العضلي ايضا، اذ يشكل النمط السمين (36.51 %) والنمط العضلي (57.14 %) والنمط النحيف (6.35 %).

جدول (1-4)

يوضح الانماط الجسمية (السمنة، العضلية، النحافة) السائدة لدى الطلاب والطالبات

المجموع	الانماط الجسمية						العينات
	النحافة		العضلية		السمنة		
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
187	% 27.27	51	% 43.85	82	% 28.88	54	الطلاب
63	%6.35	4	%57.14	36	%36.51	23	الطالبات

1-4-2 عرض نتائج المقياس المهاري وتحليلها ومناقشتها:

1-4-2-1 عرض نتائج المقاييس المهارية للالعاب المنظمة (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة اليد):

1-4-2-1-1 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي للمقياس المهاري (الالعاب المنظمة) وتحليلها وتفسيرها:

يعد التحليل العاملي اسلوب احصائي متقدم، يساعد في استخلاص العوامل التشكيلية التي تؤدي الى ابعاد افتراضية لتحديد العوامل من بين عدة ارتباطات داخلية بين مجموعة من المتغيرات (باهي، 1999 ب: 59).

كما يعد التحليل العاملي منهجا احصائيا لتحليل بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط التلخصي في صورة تصنيفات مستقلة قائمة على اساس نوعية للتصنيف،

ويتولى الباحث فحص هذه الاسس التصنيفية واستشفاف ما بينها من خصائص مشتركة وفقا للاطار النظري والمنطق العلمي الذي بدا به (فرج، 1991: 17).

والنظرية العاملية هي النظرية الوحيدة التي تمدنا بنماذج دقيقة تساعدنا على فهم الواجه المتعددة للفروق الفردية، كما انها تقدم لنا عددا قليلا من الابعاد التي تصف المهارات الاساسية بطريقة مختصرة، اذ ان التحليل العاملية يختصر مجموعة كبيرة من الاختبارات المهارية الى عدد اقل من المتغيرات.

لقد ساهم التحليل العاملية في بناء العديد من البطاريات البدنية والحركية والمهارية والمؤشرات للقدرات البدنية، اذ يشير (حسانين، 1996: 17) "بان التحليلات العاملية في مجال القدرات البدنية والحركية والمهارية تتضمن في اغلب الاحوال عددا من الدرجات التركيبية، ورغم ذلك فهناك صعوبة في التوصل لقرار بشأن تحديد العوامل في هذه الدراسات، غير ان الفحص المبدئي يشير الى ان ثمة قدر لا يستهان به من الملائمة في عدد العوامل التي توصلت اليها الدراسات العاملية المتيسرة عن القدرات البدنية والحركية والمهارية، ان البناء العاملية بكونه الوصف النهائي لعمليات التحليل العاملية الاحصائية يوضح الى حد كبير ما اذا كانت القدرات البدنية والحركية والمهارية ذات مواصفات عامة او خاصة، كما انه يمثل مراجعة نقدية لعدد من الدراسات العاملية التي اجريت في المجال وذلك بهدف تحديد حدود العوامل التي تطابقت والاختبارات التي ظهر انها تقيسها، من خلال اطار محدد لنتائج الدراسات العاملية الخاصة بالقدرات البدنية والحركية والمهارية التي امكن الاطلاع عليها، وكذلك من خلال التطور المنطقي الشامل لمجموعة مقاييس القدرات البدنية والحركية والمهارية في مجال التربية البدنية" (حسانين، 1996: 27).

لذا اتبعت الباحثة هذا المنهج الاحصائي من اجل تحديد كفاءة الاختبارات المهارية في قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه لدى عينة البحث، وقد تم ادخال (19) اختبارا للطلاب والطالبات لكرة السلة و(11) اختبارا للطلاب والطالبات للكرة الطائرة و(21) اختبارا للطلاب لكرة القدم و(28) اختبارا للطلاب و(26) اختبارا للطالبات لكرة اليد، للتحليل العاملية من خلال اخضاع (187) طالبا و(63) طالبة وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وفيما ياتي الاجراءات المتبعة لاستخلاص الاختبارات النهائية للبناء العاملية:

اولا: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

توضح الجداول (2-4) لكرة السلة و(3-4) للكرة الطائرة و(4-4) لكرة القدم و(4-5)، (6-4) لكرة اليد، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل، اذ كانت قيم الانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات تقل عن متوسطاتها، مما يؤدي الى ضمان استقامة العلاقة؛ اذ ان التشعبات على العوامل هي ارتباطات مستقيمة، لان الارتباط المنحني او غير المستقيم يعبر عن وجود مناطق ذات مستويات او درجات ارتباطية مختلفة بين توزيعي متغيرين وبذلك لا يعبر الارتباط المستقيم عن التباين الحقيقي، لان النتائج تكون غير متسقة، وعندما يكون الانحراف المعياري اكبر او يساوي الوسط، يجب ان نبحث عن استقامة العلاقة بين المتغيرين (فرج، 1980: 70).

جدول (2-4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية لكرة السلة التي خضع لها الطلاب والطالبات

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الطلاب		الطالبات	
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين)	ثانية	10.57	1.241	14.47	2.063
X2	دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين)	درجة	20.76	6.259	18.75	4.789
X3	اختبار حائط الارتداد (الصدرية باليدين)	عدد	6.888	1.049	5.86	0.877
X4	اختبار دقة المناولة بعد أداء الطبطبة (الصدرية باليدين)	درجة	19.17	5.266	20.02	3.643
X5	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	عدد	24.76	3.256	17.60	1.571
X6	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	ثانية	11.69	1.518	13.88	1.521
X7	دقة المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	درجة	18.85	6.395	21.02	2.649
X8	اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)	عدد	7.198	1.295	5.40	0.943
X9	اختبار دقة المناولة بعد أداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)	درجة	17.09	5.166	24.62	2.785
X10	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	عدد	23.51	3.897	15.41	2.029
X11	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	ثانية	6.400	0.621	8.65	1.906
X12	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	ثانية	15.98	1.420	26.53	3.793
X13	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	ثانية	12.88	1.217	18.41	3.424
X14	الطبطبة (اختبار اوجران)	ثانية	13.13	1.316	20.99	3.018
X15	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	عدد	3.289	1.982	2.032	0.062
X16	التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة	عدد	2.882	1.527	1.44	0.089
X17	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	درجة	8.91	2.971	6.813	2.720
X18	التهديف على السلة من الأسفل	عدد	8.000	2.784	2.52	0.229
X19	التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة	عدد	6.460	2.345	2.73	0.505

جدول (3-4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة التي خضع لها الطلاب والطالبات

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الطلاب		الطالبات	
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	الإرسال من أعلى ومن أسفل	درجة	15.74	8.481	11.48	5.668
X2	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	درجة	17.81	6.120	6.968	3.085
X3	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	درجة	23.66	8.357	10.59	4.878

3.112	5.794	5.729	15.49	درجة	اختبار دفه الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	X4
2.724	6.746	4.984	22.17	درجة	دفه الاستقبال من الكرات المرمية	X5
1.913	5.048	3.951	11.04	درجة	دفه الاستقبال من الإرسال	X6
1.976	5.000	3.860	10.70	درجة	اختبار دفه الاستقبال	X7
4.453	25.68	16.48	74.21	درجة	دفه المناولة من أعلى على حائط	X8
4.320	23.59	17.58	57.59	درجة	المناولة من الأسفل على حائط	X9
3.569	15.14	19.39	47.74	عدد	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ث	10 X
3.154	12.29	14.23	28.70	عدد	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ث	11 X

جدول (4-4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية لكرة القدم التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	ضرب الكرة لابتعد مسافة والكرة ثابتة (بوجه القدم)	متر	32.947	7.946
X2	ضرب الكرة لابتعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بوجه القدم)	متر	31.878	6.895
X3	ضرب الكرة لابتعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)	متر	31.908	7.207
X4	ضرب الكرة لابتعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم)	متر	32.248	7.110
X5	قياس دفه المناولة الطويلة	درجة	11.123	2.629
X6	الرمية الجانبية	درجة	3.781	1.077
X7	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض	درجة	11.925	5.845
X8	التهديف من الثبات الى مرمى مقسم	درجة	9.861	2.345
X9	دفه التهديف الى المرمى	درجة	149.57	44.871
X10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	درجة	8.080	2.676
X11	الجري بالكرة 50 م (بوجه القدم)	ثانية	9.715	1.582
X12	الجري بالكرة حول دائرة (بوجه القدم)	ثانية	17.187	2.136
X13	الجري المنعرج بالكرة (بوجه القدم)	ثانية	35.306	3.890
X14	الجري بالكرة 50 م (باطن القدم)	ثانية	9.561	1.467
X15	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)	ثانية	16.684	2.183
X16	الجري المنعرج بالكرة (باطن القدم)	ثانية	31.552	2.770
X17	قياس دفه التسليم والمناولة	درجة	6.337	1.240
X18	اختبار تنطيط الكرة (بالزمن)	ثانية	26.620	15.189
X19	ايغاف حركة الكرة (الأخماد)	درجة	7.850	1.519
X20	اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة)	متر	13.352	12.520
X21	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	درجة	55.615	23.372

جدول (5-4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	اداء المناولة لابتعد مسافة ممكنة من الثبات (من مستوى الرأس)	متر	29.32	6.336
X2	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الرأس)	عدد	22.71	4.316
X3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	ثانية	11.65	1.491
X4	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه (من مستوى الرأس)	عدد	2.27	0.931
X5	اداء المناولة لابتعد مسافة ممكنة من الثبات (من مستوى الكتف)	متر	29.77	5.987
X6	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)	عدد	24.08	3.760
X7	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	ثانية	10.61	1.235
X8	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه (من مستوى الكتف)	عدد	2.24	0.977
X9	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50سم × 200سم وعلى ارتفاع 265 سم عن الأرض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالفقر)	عدد	19.95	1.953
10 X	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50سم × 200سم وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)	عدد	19.89	1.965
11 X	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50سم × 200سم وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالفقر بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض)	عدد	23.32	2.406
12 X	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	درجة	12.80	3.168
13 X	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معطين على الروايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	عدد	3.26	1.437
14	التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معطين على الروايا السفلى	عدد	3.658	1.058

			للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	X
1.275	3.390	عدد	الهدف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعه في الروايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	15 X
2.612	11.27	درجة	الهدف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	16 X
1.227	3.717	عدد	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	17 X
1.397	4.396	عدد	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	18 X
1.265	4.235	عدد	الهدف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعه في الروايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	19 X
2.400	8.251	درجة	الهدف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من القفز عاليا)	20 X
1.464	3.706	عدد	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	21 X
1.170	3.225	عدد	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	22 X
1.357	3.390	عدد	الهدف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعه في الروايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	23 X
0.920	10.16	نايه	الرحض مع ضبطه الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م	24 X
1.086	6.799	نايه	الرحض مع ضبطه الكرة في خط مستقيم وبانجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	25 X
4.532	23.96	نايه	الطبطة المستمرة في خط منحرج لمسافة 30 م	26 X
1.580	14.39	نايه	الطبطة المستمرة في خط منحرج لمسافة 15 م	27 X
4.084	37.53	نايه	الطبطة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	28 X

جدول (4-6)

الاوراق الحسابية والانحرافات للاختبارات المهارية لكرة اليد التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من النبات. (من مستوى الرأس)	متر	11.48	2.707
X2	اداء المناولة على الحائط ولمده 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الرأس)	عدد	12.05	2.504
X3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	نايه	22.50	2.183
X4	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من النبات. (من مستوى الكتف)	متر	11.60	2.972
X5	اداء المناولة على الحائط ولمده 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)	عدد	11.67	1.295
X6	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	نايه	20.73	2.077
X7	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية. (بالقفز)	عدد	13.56	3.771
X8	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)	عدد	20.14	3.839
X9	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض)	عدد	14.86	5.214
X10	الهدف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	درجة	5.667	2.056
X11	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	عدد	2.032	0.761
X12	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	عدد	2.032	0.842
X13	الهدف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعه في الروايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	عدد	2.095	0.712
X14	الهدف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	درجة	6.079	1.781
X15	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	2.429	0.856
X16	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	2.667	1.295
X17	الهدف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعه في الروايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	عدد	2.254	0.879
X18	الهدف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من القفز عاليا)	درجة	5.111	2.088
X19	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	عدد	2.032	0.950
X20	الهدف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الروايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	عدد	2.079	0.867
X21	الهدف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعه في الروايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	عدد	1.810	0.669

2.991	15.15	ثانية	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م	X22
2.140	11.25	ثانية	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ومسافة 30 م	X23
4.222	21.62	ثانية	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 30 م	X24
3.654	29.67	ثانية	الطبطبة المستمرة في خط منحرج لمسافة 15 م	X25
5.683	49.85	ثانية	الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	X26

ثانياً: مصفوفة الارتباطات البينية:

تعد مصفوفة الارتباطات البينية الخطوة الأولى للتحليل العاملي؛ إذ تتجمع نتيجة معاملات الارتباط مصفوفة ارتباطية تنقسم إلى تجمعات ويجمع بين كل مجموعة عامل أو أكثر ونتيجة لهذه العملية فإن المقياس يختزل إلى عدد صغير من العوامل أو السمات المشتركة التي يطلق عليها المجالات الأساسية للظاهرة التي يقيسها المقياس ومن خصائص هذه الطريقة أنها تنقي المقياس من الفقرات (الاختبارات) الضعيفة التي لا ترتبط بأي عامل أو مجال من مجالات المقياس، وهذا يعني أن الفقرة (الاختبار) لا تقيس الظاهرة التي وضع المقياس لقياسها (الزوبعي وآخرون، 1984: 69).

وتم استخدام الدرجات الخام في الحصول على الارتباطات البينية للمتغيرات بواسطة معادلة الارتباط البسيط لبيرسون، وقد تضمنت مصفوفة الارتباطات لكرة السلة (171) معامل ارتباط للطلاب و(171) معامل ارتباط للطالبات، وكما موضح في الجداول (4-7)، (4-8) وتضمنت مصفوفة الارتباطات لكرة الطائرة (55) معامل ارتباط للطلاب و(55) معامل ارتباط للطالبات، وكما موضح في الجداول (4-9)، (4-10) وتضمنت مصفوفة الارتباطات لكرة القدم (210) معامل ارتباط للطلاب وكما موضح في الجدول (4-11) وتضمنت مصفوفة الارتباطات لكرة اليد (378) معامل ارتباط للطلاب و(325) معامل ارتباط للطالبات، وكما موضح في الجداول (4-12)، (4-13) وتبين وجود مجاميع من الاختبارات ذات ارتباطات عالية تشير إلى إمكانية الحصول على عدد من العوامل المستقلة، علماً أن الدرجة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط تحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (0.159) للطلاب عند درجة حرية (185) وتساوي (0.250) للطالبات عند درجة حرية (61). والجدول (4-14) لكرة السلة و(4-15) لكرة الطائرة و(4-16) لكرة القدم و(4-17) لكرة اليد توضح الأعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية التي تضمنتها مصفوفات الارتباطات البينية للطلاب والطالبات.

جدول (4-14)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية لكرة السلة للطلاب والطالبات

العينة	الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية
الطلاب	معنوي	15	21	36	21
	عشوائي	64	71	135	79
	المجموع	79	92	171	100
	النسبة المئوية	46	54	100	
الطالبات	معنوي	17	12	29	17
	عشوائي	67	75	142	83
	المجموع	84	87	171	100
	النسبة المئوية	49	51	100	

جدول (4-15)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية للكرة الطائرة للطلاب والطالبات

العينة	الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية

24	13	5	8	معنوي	الطلاب
76	42	16	26	عشوائي	
100	55	21	34	المجموع	
	100	38	62	النسبة المئوية	الطالبات
9	5	2	3	معنوي	
91	50	25	25	عشوائي	
100	55	27	28	المجموع	
	100	49	51	النسبة المئوية	

جدول (4-16)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية لكرة القدم للطلاب

الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية
معنوي	7	7	14	7
عشوائي	94	102	196	93
المجموع	101	109	210	100
النسبة المئوية	48	52	100	

جدول (4-17)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية لكرة اليد للطلاب والطالبات

العينة	الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية
الطلاب	معنوي	32	23	55	15
	عشوائي	151	172	323	85
	المجموع	183	195	378	100
الطالبات	النسبة المئوية	48	52	100	
	معنوي	55	45	100	31
	عشوائي	117	108	225	69
	المجموع	172	153	325	100
	النسبة المئوية	53	47	100	

ثالثا: مصفوفة النموذج العاملية:

تتعدد الطرق الحسابية المستخدمة في التحليل العاملي كثيرا، فهناك الطريقة القطرية والطريقة المركزية وطريقة المكونات الأساسية وطريقة الاحتمال الأقصى وطريقة العوامل المتعددة (فرج، 1991: 212).

وتعد طريقة المكونات الأساسية (Principal components) التي وضعها هوتلينج "Hottelling" عام 1933 من أكثر طرائق التحليل العاملي دقة وشيوعا، ولهذه الطريقة مزايا عدة منها أنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة، وكذلك "فان كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين (أي أن مجموع مربعات تشبعات العامل تصل إلى أقصى درجة بالنسبة لكل عامل)، وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة (غير المرتبطة) (عبد الخالق، 1994: 103).

ولما كان أحد الأهداف الأساسية من الدراسة بناء مقياس مهاري يحتوي على عدد غير كبير من الاختبارات، فقد استخدمت الباحثة لتحليل مصفوفات الارتباطات الموضحة في الجداول (4-7)، (4-8) لكرة السلة و(4-9)، (4-10) لكرة الطائرة و(4-11) لكرة القدم و(4-12)، (4-13) لكرة اليد تحليلا عامليا بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج، وباستخدام محك كايزر (Criterion Kaiser) وهو محك رياضي في طبيعته اقترحه جوتمان "Guttman" وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، إذ أن منطق هذا المحك يعتمد على حجم التباين الذي يعبر عنه العامل، ولكي يكون العامل بمثابة فئة تصنيفية فلا بد أن يكون تباينه أو جذره الكامن أكبر أو مساو على الأقل لحجم التباين الأصلي للمتغير، وبما أننا لانستطيع نظريا استخلاص كل تباين المتغير في عامل واحد فإن حصولنا على جذره الكامن لا يقل عن الواحد الصحيح لابد أن يكون مصدر تباينه أكثر من متغير وبالتالي يكون العامل معبرا عن تباين مشترك بين متغيرات متعددة. وعلى ذلك فإن هذا المحك يتطلب مراجعة الجذر الكامن للعوامل الناتجة وأن تقبل العوامل

التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح وتعد عوامل عامة (فرج، 1991: 244)، ونتج عن ذلك:

- مصفوفة النموذج العاملية لكرة السلة للطلاب وكما موضحة في الجدول (4-18)، اذ تشبعت الاختبارات على (9) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (71.178 %) من مقدار التباين الكلي، ومصفوفة النموذج العاملية للطالبات وكما موضحة في الجدول (4-19)، اذ تشبعت الاختبارات على (7) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (73.652 %) من مقدار التباين الكلي .
 - مصفوفة النموذج العاملية للكرة الطائرة للطلاب وكما موضحة في الجدول (4-20)، اذ تشبعت الاختبارات على (4) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (55.793 %) من مقدار التباين الكلي، ومصفوفة النموذج العاملية للطالبات وكما موضحة في الجدول (4-21)، اذ تشبعت الاختبارات على (6) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (76.563 %) من مقدار التباين الكلي .
 - مصفوفة النموذج العاملية لكرة القدم للطلاب وكما موضحة في الجدول (4-22)، اذ تشبعت الاختبارات على (9) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (60.528 %) من مقدار التباين الكلي.
 - مصفوفة النموذج العاملية لكرة اليد للطلاب وكما موضحة في الجدول (4-23)، اذ تشبعت الاختبارات على (12) عاملاً بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (67.280 %) من مقدار التباين الكلي، ومصفوفة النموذج العاملية للطالبات وكما موضحة في الجدول (4-24)، اذ تشبعت الاختبارات على (8) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (78.206 %) من مقدار التباين الكلي.
- كما توضح الجداول (4-18)، (4-19)، (4-20)، (4-21)، (4-22)، (4-23)، (4-24) القيمة العينية (الجذر الكامن) والاهمية النسبية للعامل* وقيم التباين المفسر وقيم التباين الخاص.

رابعاً: النتائج العملية بعد التدوير:

تسمى العوامل الناتجة عن مصفوفة النموذج العملية بالعوامل العامة او المباشرة، لانها ناتجة عن الارتباطات دون اجراء تعديل عليها، وتعد هذه الصورة غير مقبولة بوجه عام من وجهة نظر العلماء، وهنا يقوم الباحث باجراء جديد على هذه العوامل او المحاور بهدف اساس الى اعادة تحديد مواضعها، بهدف الوصول بها الى قدر من الثبات والاتساق حتى يتسنى له تفسيرها، واضعا في اعتباره ان الخطوات الحسابية لاستخلاص العوامل، انما تقوم على التعامل مع ارتباطات بين متغيرات في صورة كمية لا تتضمن ما تعنيه هذه المتغيرات او مضمون الارتباطات، بينما هذا المضمون هو الجانب المهاري الرئيس الذي يعنى به الباحث ويتناوله باستبصاراته وهو مطالب في هذه الحالة باجراء تعديل في مواضع المحاور التي توصل اليها ليكسب هذه المحاور معناها المهاري الواضح. ويتم ذلك عن طريق تدوير هذه العوامل، وهناك نوعان من التدوير تبعا للزاوية التي تفصل بين المحاور المرجعية وهما التدوير المتعامد والتدوير المائل، ففي التدوير المتعامد تدار العوامل معا (اثنين منها مثلا) مع

الاحتفاظ بالتعامد بينها (90°)، اما التدوير المائل ففيه تدار المحاور دون الاحتفاظ بالتعامد، فترك لتتخذ الميل الملائم لها (الانصاري، 1998: 17)

والهدف الاساسي من تدوير العوامل هو الحصول على عوامل ذات دلالة لا تتغير من تحليل الى اخر، اذ ان " التعديل في زوايا المحاور يؤدي الى تقريب الحل من الاطار المرجعي المناسب وبالتالي يساعد الباحث في انجاز مهمته على الوجه الامثل" (حسانين، 1995: 124)، لذا وضع ثرستون (Thurstone) محكات لتصميم البحث التحليلي للحصول على تكوين فريد نسبيا للمتغيرات اطلق عليها التركيب البسيط (Simple Structure) ويمكن تعريف التركيب البسيط لمصفوفة العوامل بعد التدوير بالمعايير التي وضعها ثرستون وهي:

- أ- يجب ان يتشبع كل متغير على الاقل بتشبع واحد قريب من الصفر.
- ب- يجب ان يكون هناك على الاقل في عمود كل عامل، عدد من المتغيرات بتشبعات صفرية بقدر ما هناك من العوامل.
- ت- بالنسبة لكل زوجين من العوامل يجب ان يكون هناك عددا من المتغيرات مشبعة باحد العوامل بينما تكون قيم تشبعاتها بالعامل الاخر صفرية.
- ث- بالنسبة لمصفوفة العوامل التي تتضمن اربعة عوامل او اكثر يجب ان يكون هناك عدد من المتغيرات ذات تشبعات صغيرة جدا باي زوجين من العوامل بحيث يمكن اهمالها.

ج- يجب ان يكون هناك عدد قليل من المتغيرات بتشبعات ذات دلالة لاي زوجين من العوامل. (اثاناسيوس والبياتي، 1977: 287-288)

وقرر ثرستون ان تدوير المحاور للحصول على التركيب البسيط يؤدي الى العوامل نفسها عند تحليل المتغيرات عند تحليل المتغيرات نفسها، اذا ما وجدت في مجموعات مختلفة (سلطان، 1967: 145).

وتتفق الباحثة مع من ذهب الى تفضيل التدوير المتعامد للأسباب التالية:

- أ- الحصول على عوامل مستقلة أي عدم ارتباط المحاور، اذ يجب ان لاناخذ بفكرة ارتباط العوامل لان وسائل قياس المتغيرات مستقلة.
 - ب- ثبات الزوايا بين المحاور، اذ يتوقف ميل المحاور المائلة في أي دراسة على ثبات العينة وعلى ذلك تختلف الزوايا التي تفصل بين المحاور من عينة الى اخرى.
 - ت- تشابه النتائج، اذ لا يوجد فرق بين تفسير العوامل التي نستخلصها باستخدام التدوير المتعامد والتي نستخلصها باستخدام التدوير المائل الا في الحالات التي تكون فيها العوامل مرتبطة ارتباطا قويا، اذ يفضل في هذه الحالة استخدام التدوير المائل.
- وتتعدد الطرق العملية للتدوير الا ان طريقة الفاريماكس (Varmax) التي قدمها كايزر (Kaiser) في عام (1958) من اشهر الطرق واكثرها استخداما، اذ انها تؤدي الى افضل الحلول التي تستوفي خصائص البناء البسيط.

وبعد التدوير تم التوصل الى التركيب البسيط لمصفوفة العوامل بعد التدوير لجميع الاختبارات المهارية للطلاب والطالبات ماعدا العوامل المستخلصة في مصفوفة العوامل قبل التدوير لاختبارات كرة اليد للطالبات، اذ بقيت العوامل كما هي في مصفوفة العوامل قبل التدوير للطالبات، اذ لم تتغير قيم التشبعات بالعوامل، وكما موضح في الجداول (4-25)

(4-26) لكرة السلة و(4-27)، (4-28) للكرة الطائرة و(4-29) لكرة القدم و(4-30)، (4-24) لكرة اليد، وقد توفرت جميع المعايير التي حددها ثرستون للتركيب البسيط في

هذه المصفوفات وكذلك توضح الجداول (25-4)، (26-4)، (27-4)، (28-4)، (29-4)، (30-4) قيم التباين المفسر والتباين الخاص والقيمة العينية ونسبة التباين الكلي التي فسرت من قبل مجموع العوامل والاهمية النسبية للعامل، اذ وجدت الباحثة ثبات هذه القيم بعد التدوير المتعامد عند مقارنتها بقبل التدوير، كما وجدت الباحثة قيم التشبعات بالعوامل قد تغيرت اذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير المتعامد والموضحة في الجداول (4-18)، (4-19)، (4-20)، (4-21)، (4-22)، (4-23)، اذ اصبحت العوامل بعد التدوير اكثر وضوحا مما يسهل ذلك عملية التفسير، اذ تشبعت جميع الاختبارات على العوامل بتشبعات مختلفة، كما احتوت الجداول (25-4)، (26-4)، (27-4)، (28-4)، (4-29)، (4-30) على العوامل وهي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب اهميتها أي درجة تشبعها.

خامسا: شروط قبول العامل وتفسيره:

أ- يقبل العامل الذي تتشبع عليه ثلاث فقرات دالة على الاقل وتعتمد الباحثة في تفسير العوامل التي تساوي او تزيد تشبعات الفقرات عليها ب($0.4 \pm$) طالما انها تتجاوز الخطا المعياري، ما عدا عوامل الكرة الطائرة للطالبات فقد اعتمدت الباحثة في

تفسير العوامل على تشبعات الفقرات التي تساوي أو تزيد عن ($0.5 \pm$) طالما انها تتجاوز الخطا المعياري لها، علما ان الباحثة اعتمدت في تصنيف مستويات التشبع على الخطا المعياري في حساب التشبعات الصفرية لكل عامل وحسب المعادلة التالية (النعيمة والبياتي، 2006: 254) :

$$\frac{\text{الخطا المعياري} = \text{د.ح} \times \sqrt{\frac{n}{n-1}}}{n}$$

حيث د.ح = درجة الحرية بمستوى دلالة (0.01) لحجم العينة . القيمة الجدولية من جدول الارتباطات لبيرسون.

n = عدد الاختبارات

r = رقم العامل

وقد بلغت على التوالي:

- عوامل كرة السلة (0.208، 0.214، 0.220، 0.227، 0.234، 0.242، 0.251، 0.262، 0.273) للطلاب و (0.325، 0.334، 0.344، 0.354، 0.366، 0.379، 0.393) للطلبات.

- عوامل الكرة الطائرة (0.208، 0.218، 0.230، 0.244) للطلاب و (0.325، 0.341، 0.359، 0.381، 0.407، 0.440) للطلبات.

- عوامل كرة القدم (0.208، 0.213، 0.219، 0.225، 0.231، 0.238، 0.246، 0.255، 0.264) للطلاب.

- عوامل كرة اليد (0.208، 0.212، 0.216، 0.220، 0.225، 0.229، 0.235، 0.240، 0.246، 0.253، 0.259، 0.267) للطلاب و (0.325، 0.331، 0.338، 0.346، 0.353، 0.362، 0.371، 0.380) للطلبات.

علما ان التشبعات صنفت الى تشبعات عالية (0.4 فاكثر) وتشبعات متوسطة (0.3 فاكثر) وتشبعات ضعيفة (صفرية) والتي تكون ادنى من (0.3).

وللطائرة طالبات صنفت الى تشبعات عالية (0.5 فاكثر) و تشبعات متوسطة (0.3 فاكثر) وتشبعات ضعيفة (صفرية) والتي تكون ادنى من (0.3).

ب- اعتماد مصبوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشبعات متغيراتها على العوامل تنازليا، اذ العوامل اصبحت اكثر قبولا فيما بعد التدوير (الطائي، 1999: 47).

سادسا: تفسير العوامل المقبولة:

أ- تفسير العوامل المقبولة لكرة السلة:

وفي ضوء شروط قبول العامل رشحت الباحثة (3) عوامل للطلاب و (4) عوامل للطلبات وتم تفسير العوامل المقبولة وكما ياتي:

اولا: تفسير العوامل المقبولة للطلاب:

1- تفسير العامل الاول:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-25) تمثل نسبة (15.79 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم وبلغ تشبعه (0.852)
- الطبطة (اختبار اوجران) وبلغ تشبعه (0.847)

- سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي) وبلغ تشبعه(0.764)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تقيس مهارة الطبطبة العالية، اذ تشبعت على هذا العامل ثلاثة اختبارات من اصل اربعة اختبارات مرشحه، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الطبطبة العالية" وهو عامل طائفي، اذ كانت جميع الاختبارات المتشعبة عليه موجبة، وهذا يدل على ان هذا العامل يتصف بسمة حركية ذات قطب واحد.

وتعد الطبطبة من المهارات الاساسية المهمة التي اجمعت عليها جميع المصادر العلمية للعبة كرة السلة فالطبطبة المتعرجة مهمة جدا في الاختراق واجتياز المنافسين والطبطبة بخط مستقيم يحتاجها اللاعب في كثير من الاحيان وبخاصة عندما يتحرك بسرعة نحو هدف المنافس وهذا ما ينطبق على الطبطبة العالية، وتعد الطبطبة من المهارات الاساسية التي يجب استخدامها بدرجة عالية من الكفاءة في المواقف كافة وتعد السرعة من العوامل المهمة في اداء الطبطبة(عبد الدايم وحسانين، 1999: 52).

كما تعد الطبطبة من المهارات الاساسية الصعبة، اذ تدل على مستوى التوافق العصبي العضلي بين العينين وبقية اعضاء الجسم، ويستطيع اللاعب الاحتفاظ بالكرة بمفرده والتحرك في الملعب في أي اتجاه يريده؛ اذ تعد الطبطبة الطريقة الوحيدة لانتقال اللاعب من مكان الى اخر بالكرة وذلك من خلال ارتدادها ما بين يد اللاعب والارض (شابا، 2000: 34)، وذلك لان قانون اللعبة لا يسمح بالمشي او الركض بالكرة .

وقد اتفق(البازي ونجم، 1988) مع(حمودات واخرون، 1985) عندما اعتبروا الطبطبة عنصرا اساسيا في أي نوع من انواع الهجوم وهي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع اللاعب ان يتقدم بالكرة من منطقة الى اخرى(البازي ونجم، 1988: 111). فضلا عن ان الطبطبة تساعد في توفير افضل الظروف للتهديف وتساعد كذلك على التغلب على الظروف الصعبة كما انها تساعد في عملية تاخير الوقت(مجيد، 2003: 247).

ومما تقدم ترى الباحثة ان الطبطبة من المهارات الاساسية لكرة السلة والتي يجب التاكيد على اتقان الاداء الحركي لها بما يضمن الاحتفاظ بشروطها الصحيحة وعدم الاخلال بها وخصوصا في بداية المراحل الاولى للتعلم الحركي. وان استخلاص عامل الطبطبة في المقياس الحالي هو تاكيد على اهمية الطبطبة كمهارة اساسية للعبة كرة السلة، لذا يجب اختبار الطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية بمهارة الطبطبة وعدها كمؤشر للتعرف على قابلياتهم ومستوى الاداء المهاري لهم في لعبة كرة السلة .

ولقد تم استخراج عوامل مشابهة في عدد من الدراسات السابقة منها دراسة(مدحت، 1991) ودراسة(القيسي، 1995) ودراسة(الطائي، 1999) ودراسة(خالد، 2001) ودراسة(الشمري، 2004).

وبما ان اختبار الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول(4-25) تمثل نسبة(21.05%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- المناولة على هدف(30 ثانية)(بيد واحدة من فوق الكتف) وبلغ تشبعه(0.826)
- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين) وبلغ تشبعه(-0.760)

- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف) وبلغ تشبعه (-0.706)
 - المناولة على هدف (30 ثانية)(الصدرية باليدين) وبلغ تشبعه (0.441)
- وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ ارتبط به اختبارين ارتباطا موجبا وهما(المناولة على هدف(30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف) و المناولة على هدف (30 ثانية)(الصدرية باليدين)) ويمثلان نفس الاختبار ولكن ادائهما يتم بمهارتين وهما المناولة الصدرية والمناولة بيد واحدة من فوق الكتف، واختبارين ارتباطا سالبا وهما(اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين) و اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)) ويمثلان نفس الاختبار ولكن ادائهما يتم بمهارتين وهما نفس المهارتين للاختبارات الموجبة التشبع، وهي حالة ايجابية، اذ انه عند ملاحظة وحدات القياس نلاحظ ان وحدة القياس لاختبار المناولة على هدف(30 ثانية) هي الدرجة، وان وحدة القياس لاختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة(2.70 م) هي الثانية، أي انه كلما قل الزمن تحسن اداء المناولة على الهدف.
- وبما ان الاختبارات المتشعبة على هذا العامل تقيس مهارة المناولة الصدرية والمناولة بيد واحدة من فوق الكتف، لذا يمكن تسميته بعامل " المناولة" .
- وتعد المناولة من المهارات الهجومية المهمة، وتكاد تكون المناولة الوسيلة الوحيدة لنقل الكرة في كرة السلة الحديثة والتي اصبحت فيها عملية اىصال الكرة بسرعة الى ساحة المنافس من العوامل المميزة للفريق والتي تعمل على مساعدته في الفوز ويتفق الكثير من خبراء اللعبة على ان اللاعب الذي يتقن المناولة والاستلام تصبح لديه الفرصة الكافية للنجاح في عملية التهديد على السلة(سالم، 1991: 53).
- كما تعد المناولة احدى المهارات الاساسية الجماعية في لعبة كرة السلة وهي عملية رمي الكرة من لاعب الى اخر بصورة دقيقة وذلك تجنباً لقطعها من قبل الخصم ولغرض محاولة الوصول الى هدف الخصم بامان(الرشيد وظاهر، 1987: 43)،وقد عرفها (معوض، 1986: 29)"بانها عملية انتقال الكرة بين لاعبي الفريق وهي الوسيلة المثلى للتقدم بالكرة الى مناطق قريبة من السلة للتهديد".
- كما ان مهارة المناولة من حيث ادائها ودقته مفتاح نجاح اللعب الجيد، اذ ان الهجوم المنظم يعتمد على سرعة المناولة والاستلام المتبادل بين اللاعبين من اجل فتح الثغرات في الدفاع وخلقته من اجل محاولة التهديد(خالد، 2001: 87) هذا الى جانب ان المناولة تتميز بانها من عناصر التشويق والشد للجماهير، لما فيها من جمالية الاداء وعامل المفاجئة للمنافس والمشاهد معاً(السلطاني، 2003: 31).
- واشار(التكريتي وآخرون، 1988) الى ان المناولة العنصر الاكثر اهمية في الرياضة الفرقية، والفكرة هي اىصال الكرة الى زميلك وهو اللاعب الهدف في الوقت والمكان الذي يريد ان يهدف منه(التكريتي وآخرون، 1988: 15).
- فالمناولة هي تبادل اعضاء الفريق الواحد الكرة فيما بينهم، وهي الوسيلة المثلى للتقدم بالكرة من الساحة الخلفية الى الساحة الامامية باسرع مايمكن والوصول الى سلة الخصم لتحقيق اصابة، وانها مهارة تستوجب ان يكون العمل فيها جماعيا ونكران الذات وتفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.

ولقد تم استخلاص عوامل مشابهة لهذا العامل في عدد من البحوث والدراسات منها دراسة (النمر، 1985) و دراسة (كامل، 1990) و دراسة (مدحت، 1991) و دراسة (الطائي، 1999) و دراسة (خالد، 2001) و دراسة (الشمري، 2004).

ونظرا لحصول اختبار المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف) على أعلى تشبع على هذا العامل فان الباحثة ترشحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل الخامس:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-25) تمثل نسبة (15.79 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- التهديف بالقفز على السلة من على الجانب وبلغ تشبعه (0.748)
- الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة وبلغ تشبعه (-0.706)
- المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين) وبلغ تشبعه (0.450)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبارين بالاتجاه الموجب وهما (التهديف بالقفز على السلة من على الجانب) و يقيس مهارة التهديف و (المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)) و يقيس مهارة المناولة واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة) و يقيس مهارة الطبطبة العالية، وهذا يعني انه كلما قل زمن الاداء لاختبار الطبطبة العالية تحسن الاداء لاختباري التهديف والمناولة.

ونلاحظ من الاختبارات المتشعبة على هذا العامل بانه عامل طائفي التكوين، اذ ارتبطت به اختبارات تمثل مهارات مختلفة، وان التفسير المنطقي لتشبعها على هذا العامل انها تمثل المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة. وان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب ترتبط بقياس صفة مشتركة وهي الدقة الحركية وتعني " الكفاءة في اصابة الهدف وقد يكون الهدف منافسا مثل المباراة او يكون منطقة مكشوفة مثل كرة السلة او كرة القدم او كرة اليد" (حسانين، 1995: 447)، فضلا عن ان الدقة هي التي تحقق هدف الحركة (التكريتي والحجار، 1986: 127) والدقة هي متغير مهم في مجال السلوك الحركي لان الكثير من المهارات الحركية تتطلب تنفيذ حركي باقل اخطاء ممكنة، اذ ان في كل انواع الرمي تكون الدقة هي المعيار الاساسي للانجاز (خيون، 2002: 33).

بالاضافة الى ان للمناولة اهمية كبيرة في التهديف وهذا ما يؤكده (عبد الدايم، 1984: 45) بان اللاعب الذي يتقن التمرير والاستلام تكون نسبة نجاحه في التصويب مرتفعة. كما اشار (مجيد، 1990: 63) الى ان ضمان المناولة مشروط بمستوى اتقان الطبطبة والتصويب فاذا كان اللاعب يطبطب الكرة بنجاح ويصوب ايضا بنجاح فانه يكون عامل ارباك دائم لدفاع الخصم.

وان لظهور اختبارات الطبطبة والمناولة على هذا العامل لهو دليل بكون طبيعة هذا العامل مشتركة نظرا لكونها قد ظهرت في هذه الدراسة ومثلت العامل الاول والثانين وقد سبق الاشارة الى اهمية مهارتي الطبطبة والمناولة في كرة السلة ودورهما في التهديف واصابة السلة.

ومما تقدم يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التهديف " .

وتعد مهارة التهديف الوسيلة الوحيدة للوصول الى الفوز من خلال اصابة سلة الفريق الخصم باكثر عدد من الاصابات، كما تعد المهارة الاساسية الاولى من حيث الاهمية بجميع المهارات الاساسية ومع اهميتها في هذه اللعبة يجب ان تصل باللاعب في النهاية الى موقف

يسهل عليه اصابة سلة الفريق الخصم، اذ ان التهديد على السلة هو المحصلة النهائية لاتقان مهارات كرة السلة جميعها وبامج التدريب وخطط اللعب (مختار، 1991:

62) فضلا عن ان الفريق الذي يجيد لاعبيه التهديد ستكون ثقته بنفسه عالية دائما على عكس الفريق الذي لا يجيد التهديد والذي ستكون ثقة اللاعبين بانفسهم مهزوزة الامر الذي يؤدي الى التوتر وعدم الاطمئنان، اذ ان اجادة الهدف هي التي تبث روح الحماس في المباراة وتشجع على زيادة المجهود (الحايك، 1993: 19).

وقد تم استخلاص عوامل مشابهة لهذا العامل في عدد من البحوث والدراسات ومنها دراسة (النمر، 1985) ودراسة (كامل، 1990) ودراسة (مدحت، 1991) ودراسة (خالد، 2001) ودراسة (الشمري، 2004).

وبما ان اختبار التهديد بالقفز على السلة من على الجانب قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

ثانيا- تفسير العوامل المقبولة للطالبات:

1- تفسير العامل الاول:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-26) تمثل نسبة (15.79 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين) وبلغ تشبعه (0.947)
- اختبار حائط الارتداد (الصدرية باليدين) وبلغ تشبعه (0.932)
- المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف) وبلغ تشبعه (0.910)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تستخدم لقياس مهارة المناولة، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " المناولة " .

لقد ظهر هذا العامل في المقياس المهاري لكرة السلة المقترح للطلاب في هذه الدراسة والذي تم التطرق له سابقا وبيان اهمية هذه المهارة كمهارة اساسية في لعبة كرة السلة، وان ظهور هذا العامل في المقياس المهاري لكرة السلة للطالبات انما يؤكد اهمية مهارة المناولة كمهارة اساسية لتقويم الاداء المهاري في كرة السلة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية.

وبما ان اختبار المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-26) تمثل نسبة (21.05 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (الصدرية باليدين) وبلغ تشبعه (0.777)
- الطبطبة (اختبار اوجران) وبلغ تشبعه (-0.741)
- الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم وبلغ تشبعه (-0.717)
- دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين) وبلغ تشبعه (0.715)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبارين بالاتجاه الموجب وهما (اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة ودقة المناولة من الدفع على هدف) وقيسان دقة المناولة الصدرية واختبارين بالاتجاه السالب وهما (الطبطبة (اختبار اوجران) والطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم) وقيسان

مهارة الطبطبة العالية، وهذا يعني انه كلما قل زمن الاداء لاختبارات الطبطبة العالية كلما زادت دقة الاداء لمهارة المناولة الصدرية.

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تمثل مهارة المناولة والتي مثلت العامل الاول لهذا المقياس، لذا ترى الباحثة اهمال هذا العامل لكونه ذا خاصية مكررة وهذا يتفق مع ما اشار اليه (حسانين، 1987: 314) ان معنى وجود ارتباط عال بين اختبارين انهما يشتركان في قياس ظاهرة واحدة ، يعني ان احدهما يغني عن الاخر، لذا تم اهمال هذا العامل وعدم تمثيله للمقياس الحالي.

3- تفسير العامل الثالث:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشعبات دالة وكما موضح في الجدول (4-25) تمثل نسبة (15.79 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- التهديد بالقفز على السلة من على الجانب وبلغ تشعبه (0.944)
- التهديد على السلة من الاسفل وبلغ تشعبه (0.906)
- التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة وبلغ تشعبه (0.546)

وترى الباحثة ان الاختبارات المتشعبة على هذا العامل تتعلق جميعها بنوع متجانس والمتمثلة بمهارة التهديد بكرة السلة، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التهديد".

لقد ظهر هذا العامل في المقياس المهاري لكرة السلة المقترح للطلاب في هذه الدراسة والذي تم التطرق له سابقا وبيان اهمية هذه المهاره كمهارة اساسية في لعبة كرة السلة، وان ظهور هذا العامل في المقياس المهاري لكرة السلة للطلبات انما يؤكد اهمية مهارة التهديد كمهارة اساسية لتقويم الاداء المهاري في كرة السلة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية.

وبما ان اختبار التهديد بالقفز على السلة من على الجانب قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4- تفسير العامل الخامس:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشعبات دالة وكما موضح في الجدول (4-26) تمثل نسبة (15.79 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة وبلغ تشعبه (0.700)
- سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي) وبلغ تشعبه (0.696)
- اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف) وبلغ تشعبه (0.541)

وترى الباحثة عند تحليل الاختبارات المتشعبة على هذا العامل ان طبيعة العمل عند اداء هذه الاختبارات هي السبب في تشعبها على عامل واحد ، اذ ان اهم ما يميز الاداء الحركي للاختبارات هو تحريك الرجلين والذراعين بطريقة متكررة ومستمرة وباقل زمن ممكن. وبالرجوع الى المفاهيم العلمية لمهارتي الطبطبة والمناولة نجد التفسير المنطقي لتشعب الاختبارات على هذا العامل، اذ تعد الطبطبة مهارة اساسية من مهارات كرة السلة والتي بواسطتها يتمكن اللاعب من الانتقال داخل الملعب من منطقة الى اخرى، وتستعمل في الهجوم ، اذ تسهل امكانية الانتقال السريع للاعب من حالة الدفاع الى حالة الهجوم لغرض التهديد ، اما المناولة فتعد احدى المهارات الاساسية في كرة السلة والتي تعد من اسرع السبل لنقل الكرة الى اماكن مختلفة في الملعب وعن طريقها يمكن الحصول على موقع متميز من اجل التهديد.

ومن الملاحظ ان افضل الاختبارات من الوجة الاحصائية تتعلق بمهارة الطبطبة ، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الطبطبة".

لقد ظهر هذا العامل في المقياس المهاري لكرة السلة المقترح للطلاب في هذه الدراسة والذي تم التطرق له سابقا وبيان اهمية هذه المهاره كمهارة اساسية في لعبة كرة السلة، وان ظهور هذا العامل في المقياس المهاري لكرة السلة للطلبات انما يؤكد اهمية مهارة الطبطبة كمهارة اساسية لتقويم الاداء المهاري في كرة السلة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية.

وبما ان اختبار الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

ب- تفسير العوامل المقبولة لكرة الطائرة:

وفي ضوء شروط قبول العامل رشحت الباحثة (4) عوامل للطلاب و(1) عامل للطلبات وتم تفسير العوامل المقبولة وكما ياتي:
اولا: تفسير العوامل المقبولة للطلاب:

1- تفسير العامل الاول:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-27) تمثل نسبة (36.36%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- المناولة من الأسفل على حائط وبلغ تشبعه (0.816)
- دقة الاستقبال من الكرات المرمية وبلغ تشبعه (-0.626)
- الإرسال من أعلى ومن أسفل وبلغ تشبعه (0.533)
- تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية وبلغ تشبعه (0.445)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (المناولة من الأسفل على حائط وتكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية) وقيسان مهارة المناولة من الاسفل و(الإرسال من أعلى ومن أسفل) وقيس مهارة الإرسال من اعلى ومن اسفل واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (دقة الاستقبال من الكرات المرمية) وقيس مهارة الاستقبال، وان سبب القطبية هو ان مهارة الاستقبال هي مهارة دفاعية يتم فيها استقبال الكرات المرسله وتثبيتها للزميل وذلك بامتصاص سرعة وقوة الكرة، بينما مهارتي المناولة والارسال هما مهارتين هجوميتين يتطلبان اقصى سرعة واقصى قوة، وهي حالة ايجابية.

اما سبب تشبع اختبار الارسال واختبار الاستقبال مع اختبارات المناولة من الاسفل هو ان طبيعة اداء الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تؤدي بمناولة الكرة من الاسفل الى الاعلى بالذراعين، فضلا عن انها تتطلب دقة وتركيز عاليين لنجاح الاداء وتحقيق الغرض منه.

ونظرا لتشبع اختبارين يقيسان مهارة المناولة من الاسفل بالاتجاه الموجب، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " المناولة من الاسفل".

وتعد اختبارات مهارة المناولة بجميع انواعها سواء كانت من الاسفل او من الاعلى بيد واحدة او باليدين، من الاختبارات المهمة لقياس وتقويم مهارة المناولة للتعرف على قدرة المختبر على سرعة المناولة ومقدار تمكنه من اداء المهارة، فضلا عن انها من انسب الاختبارات التي تستخدم مع المبتدئين.

وبما ان اختبار المناولة من الأسفل على حائط قد حقق أعلى تشبع على هذا العامل، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الثاني:

- لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-27) تمثل نسبة (27.27%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:
- اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب) وبلغ تشبعه (0.798)
 - الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب) وبلغ تشبعه (0.750)
 - اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة وبلغ تشبعه (0.463)
- ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تستخدم لقياس مهارة الإرسال، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الإرسال".

يعد الإرسال من المهارات الأساسية الهجومية ذات الأهمية الخاصة كونه مفتاح الحصول على النقاط للفريق، وان اتقانه يعني الكثير بالنسبة لخطط اللعب، فضلا عن انه المفتاح الاول لبدء اللعب ومن خلاله يستطيع اللاعب ان يحصل على نقاط كثيرة لفريقه، اذا استطاع ان يختار الإرسال المناسب وفي اللحظة المناسبة وتوجيهه الى المكان المناسب ؛ اذ ان الإرسال يحتاج الى التوجيه والدقة عند اداءه، اذ يحتاج الى تركيز التفكير في تنفيذه بالصورة الصحيحة وفي المكان المناسب من ساحة الفريق المنافس (ايكرون وسكافي) (ترجمة كمونة وآخرون)، (1990: 37).

وبما ان اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة قد حقق أعلى تشبع على هذا العامل ، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل الرابع:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (27.27%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية وبلغ تشبعه (0.776)
- دقة المناولة من أعلى على حائط وبلغ تشبعه (0.557)
- اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة وبلغ تشبعه (0.453)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل ان طبيعة ادائها تتطلب تكرار الاداء للحصول على الدقة في الاداء لتسجيل أعلى الدرجات والحصول على أكبر عدد من المحاولات الناجحة، وهذا ما يفسر تشبع اختبار الإرسال مع اختبارات المناولة من أعلى. وبما ان الاختبارات التي حققت أعلى تشبع على هذا العامل انها تستخدم لقياس مهارة المناولة من أعلى، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " المناولة من أعلى".

ويعد هذا العامل الثاني الذي يمثل مهارة المناولة في هذا المقياس، مما يؤكد أهمية هذه المهارة بجميع انواعها في اللعب بالكرة الطائرة سواء في حالة الهجوم او الدفاع، وان اختباراتهما من اهم الاختبارات التي تستخدم لتقويم المبتدئين للممارسة اللعبة. ونظرا لتشبع اختبار تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية بأعلى تشبع على هذا العامل، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

ثانيا: تفسير العوامل المقبولة للطالبات:

1- تفسير العامل الاول:

- لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-28) تمثل نسبة (27.27%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:
- تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية وبلغ تشبعه (0.852)
 - تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية وبلغ تشبعه (0.845)
 - دقة الاستقبال من الكرات المرمية وبلغ تشبعه (0.534)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل ان طبيعة ادائها تتطلب تكرار الاداء للحصول على الدقة والتركيز في الاداء لتسجيل اعلى الدرجات والحصول على اكبر عدد من المحاولات الناجحة، وهذا ما يفسر تشبع اختبار الاستقبال مع اختبارات المناولة من اسفل ومن اعلى، فضلا عن ان اداء المناولة من اسفل والاستقبال يتم من خلال مناولة الكرة بالذراعين من الاسفل الى الاعلى.

وبما ان الاختبارات التي حققت اعلى تشبع على هذا العامل انها تستخدم لقياس مهارة المناولة ، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " المناولة " .
ونظرا لتشبع اختبار تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية باعلى تشبع على هذا العامل، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

ج- تفسير العوامل المقبولة لكرة القدم:

وفي ضوء شروط قبول العامل رشحت الباحثة (4) عوامل للطلاب

1- تفسير العامل الثاني:

- لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-29) تمثل نسبة (14.29%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:
- الجري المتعرج بالكرة (باطن القدم) وبلغ تشبعه (0.798)
 - التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة وبلغ تشبعه (0.650)
 - دقة التهديف الى المرمى وبلغ تشبعه (0.472)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبارين بالاتجاه السالب وهما (التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة ودقة التهديف الى المرمى) وقيسان مهارة التهديف واختبار واحد بالاتجاه الموجب وهو (الجري المتعرج بالكرة) وقياس مهارة الدرجة ببطن القدم، وهي حالة ايجابية، اذ انه عند ملاحظة وحدات القياس نلاحظ ان وحدة القياس لاختباري التهديف هي الدرجة، وان وحدة القياس لاختبار الدرجة هي الثانية، أي انه كلما قل زمن الاداء لاختبار الدرجة تحسن الاداء لاختباري التهديف، وهذا هو سبب القطبية، فضلا عن ان اختبارات التهديف تتطلب الدقة والسرعة؛ لان السرعة والدقة في التسديد لها اهمية متساوية (نعمان وصالح، ب: 405)، وان الدرجة تتطلب الموازنة بين السرعة ودرجة التحكم بالكرة، لان الجري بالكرة دون السيطرة عليها لا يمكن اللاعب من توجيهها، ومما تقدم نجد ان السرعة تشترك في اداء مهارتي التهديف والدرجة مما يفسر سبب تشبع اختبار الدرجة مع اختبارات التهديف.

ونظرا لتشبع اختبارين يقيسان مهارة التهديف من الثلاثة اختبارات المتشعبة على هذا العامل، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " التهديف " .

ويعد التهديف الوسيلة الاساسية لتسجيل الاهداف، وتحقيق الفوز على الفريق الخصم؛ لان الهدف النهائي في لعبة كرة القدم هو ادخال الكرة في هدف الفريق الخصم

(محسن والصفار، 1988: 91)، ويعد التهديد بالقدم من اقوى انواع التهديد، لان الكرة تسير اطول مسافة ممكنة بالاضافة الى وصولها في اقل زمن ممكن (سلامة، 1988: 68). وبما ان اختبار التهديد بالقدم على المستطيلات المتداخلة قد حقق اعلى تشبع سالب على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الرابع:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-29) تمثل نسبة (14.29 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم) وبلغ تشبعه (0.699)
- مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض وبلغ تشبعه (0.612)
- اختبار تنطيط الكرة (بالزمن) وبلغ تشبعه (-0.442)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبارين بالاتجاه الموجب وهما (ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة) وقيس مهارة ضرب الكرة بداخل القدم و(مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض) وقيس مهارة المناولة، وكلا المهارتين يمثلان مهارة ضرب الكرة بالقدم، اذ يستخدم ضرب الكرة بالقدم في التهديد على المرمى او للمناولة او تشتيت الكرة وان نسبة ضرب الكرة بقصد المناولة اكثر من التهديد او تشتيت (عبدة و ابراهيم، 1985: 17)، واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (اختبار تنطيط الكرة (بالزمن)) وقيس مهارة السيطرة، اذ انه عند ملاحظة وحدات القياس نلاحظ ان وحدة القياس لاختبار ضرب الكرة بداخل القدم هي السنتمتر واختبار المناولة هي الدرجة، وان وحدة القياس لاختبار السيطرة هي الثانية ، أي انه كلما قل زمن الاداء لاختبار السيطرة تحسن الاداء لاختباري ضرب الكرة بالقدم.

ان من مميزات كرة القدم الحديثة هي السرعة في الاداء، اذ تعد السرعة احد العناصر الاساسية التي يجب ان تتوفر للحصول على المناولة الدقيقة بالاضافة الى عنصري الدقة والبساطة (هيوز (ترجمة الناصري)، 1974: 59)، اذ ان سرعة المناولة تعد من اهم عناصر تفعيل اللعب وفتح الثغرات، فضلا عن ان السرعة في الاداء تعتمد على قدرة اللاعب على تسلم الكرة وسرعة التصرف بها، اذ ان سيطرة اللاعب على الكرة تزيد من ثقته وتجعل تصرفه دقيقا، فاللعب السريع بعيدا عن الدقة يسبب فقدان الكرة، وهذا مايفسر تشبع اختبار السيطرة مع اختبارات ضرب الكرة بالقدم.

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس مهارة ضرب الكرة بالقدم، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " ضرب الكرة بالقدم".

وتعد مهارة ضرب الكرة بالقدم من اكثر المهارات الاساسية استخداما خلال زمن اللعب، وان الفريق الذي يتمكن لاعبوه من اجادة ضرب الكرة بجميع انواعه، بحيث يؤدون المناولات بدقة ويجيدون التهديد من مختلف المناطق سوف يحققون الانجاز والتفوق في اللعب واداء المباراة.

وبما ان اختبار ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل السادس:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-29) تمثل نسبة (14.29 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- ايقاف حركة الكرة (الاخماد) وبلغ تشبعه (0.667)

- التهديد من الثبات الى مرمى مقسم وبلغ تشبعه (0.653)

- اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة (0.459)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل ان طبيعة ادائها تتطلب الدقة الحركية عند الاداء، فاختبار ايقاف حركة الكرة (الاخماد) واختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة وهما يقيسان مهارة السيطرة (الاخماد) وتعني استقبال الكرة والسيطرة عليها والتصرف بها حسب ما يتطلبه الموقف في اللعب، ويجب على اللاعب ان يكون توقيتته دقيقا واحساسه عاليا بالكرة عند ملامستها اجزاء جسمه، لان الفشل في السيطرة على الكرة يؤدي الى فقدانها، فضلا عن ان الدقة تعد احد الصفات العامة للتكنيك الجيد اثناء التهديد الى جانب القوة والسرعة (محسن، 1982: 3)، اذ ان الدقة تعني القدرة على اصابة الهدف وتعرف بانها "مقدرة الفرد في السيطرة على حركاته الارادية لتوجيه شيء ما نحو شيء اخر" (حسين، 1985: 139)، وهذا ما يفسر تشبع اختبار التهديد من الثبات الى مرمى مقسم والذي يقيس مهارة التهديد مع اختبارات السيطرة. ونظرا لتشبع اختبارين لمهارة السيطرة على هذا العامل، لذا يمكن تسميته بعامل "السيطرة على الكرة".

وتعد السيطرة على الكرة من المهارات الاساسية المهمة لكرة القدم؛ اذ يتوقف اداء جميع المهارات على مدى اتقان اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة والتحكم بها، كما ان التدريب على تسلم الكرة وكتمها وامتصاصها يعد الاساس عند البدء في تعليم اللاعب التحكم بالكرة خلال الحركة (محمود، 1989: 35).

وبما ان اختبار ايقاف حركة الكرة (الاخماد) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4- تفسير العامل السابع:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-29) تمثل نسبة (14.29 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم) وبلغ تشبعه (0.769)

- الجري المتعرج بالكرة (بوجه القدم) وبلغ تشبعه (0.643)

- ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم) وبلغ تشبعه (-0.404)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبارين بالاتجاه الموجب وهما (الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم) والجري المتعرج بالكرة (بوجه القدم)) ويقيسان مهارة الدرجة، واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب) ويقيس مهارة ضرب الكرة بداخل القدم، اذ انه عند ملاحظة وحدات القياس نلاحظ ان وحدة القياس لاختبارات الدرجة هي الثانية، وان وحدة القياس لاختبار ضرب الكرة بداخل القدم هي السنتيمتر، أي انه كلما قل زمن الاداء لاختباري الدرجة تحسن الاداء لاختبار ضرب الكرة بالقدم.

وتعد الدرجة وضرب الكرة لمناولتها بين اعضاء الفريق الواحد وسيلتان للتقدم بالكرة، وان ضرب الكرة ومناولتها بين اللاعبين تكون اسرع من جري اللاعب بالكرة بمفرده؛ ورغم التحول الكبير الذي شهدته كرة القدم من اعتمادها على المناولات بانواعها وخاصة السريعة المباشرة وذلك لضمان السرعة في التقدم بالكرة؛ اذ يؤكد الخبراء على ان تكون الكرة اسرع من اللاعب وهذا يعني ان المناولة هي اسرع من الدرجة (الخشاب واخرون، 1999: 219)، وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية.

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس مهارة الدرجة، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الدرجة".

ويعد الجري بالكرة (الدرجة) من المهارات الفردية التي يستخدمها اللاعب من اجل التقدم بالكرة باتجاه مرمى الخصم، اذ ان هناك بعض المواقف التي تحتم على اللاعب الجري بالكرة ؛ منها عندما لا يكون امام اللاعب فرصة للمناولة الى الزميل وعندما يريد اللاعب التقدم بالكرة في مساحة خالية ولابقاء الكرة مع الفريق وعندما يريد اللاعب جذب مدافع اليه لابعاده عن التغطية (محمد، 1994: 124).

وبما ان اختبار الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

د- تفسير العوامل المقبولة لكرة اليد:

وفي ضوء شروط قبول العامل رشحت الباحثة (5) عوامل للطلاب و(5) عوامل للطالبات وتم تفسير العوامل المقبولة وكما يأتي:
اولاً: تفسير العوامل المقبولة للطلاب:

1- تفسير العامل الاول:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-30) تمثل نسبة (10.71 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عالياً) وبلغ تشبعه (0.783)

- المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية. (بالقفز) وبلغ تشبعه (0.638)

- اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه (من مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.545)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبار واحد بالاتجاه الموجب وهو (التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م) وقيس مهارة التهديف من القفز عالياً واختبارين بالاتجاه السالب وهما (المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية) وقيس مهارة استلام الكرة بالقفز و(اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه) وقيس مهارة المناولة السوطية من مستوى الكتف.

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل ان طبيعة ادائها يتطلب تكرار الاداء للحصول على اكبر عدد من المحاولات الصحية، فضلاً عن ان سبب تشبع اختبار الاستلام مع اختبار التهديف انهما يؤديان من القفز عالياً، وان سبب تشبع اختبار المناولة مع اختبار التهديف هو ان كلا الاختبارين يتطلبان الدقة لاصابة الهدف، بالاضافة الى ان سبب تشبع اختبار الاستلام مع اختبار المناولة هو ان كلا الاختبارين يتطلبان اداء المناولة، وان سبب القطبية هو ان التهديف يتاثر بعدة عوامل من اهمها المسافة، اذ انه كلما قصرت المسافة ساعد ذلك على دقة التهديف، لذا تشبع اختبار المناولة مع اختبار التهديف بالاتجاه السالب،

كما يتأثر التهديد بسرعة الاداء، وكما هو معروف ان السرعة تتناسب عكسيا مع الزمن ، أي انه كلما قل زمن الاداء زادت سرعته، وهذا مايفسر سبب تشيع اختبار الاستلام بالاتجاه السالب مع اختبار التهديد.

ومما تقدم ترى الباحثة ان طبيعة الاختبارات المتشعبة على هذا العامل ذات صفة مركبة ، وانها تقيس مهارات مختلفة، لذا تم اهمال هذا العامل وعدم ترشيحه للمقياس المقترح.

2-تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-30)تمثل نسبة(14.29 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:
-اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف)وبلغ تشبعه(0.703)

-التهديد على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)وبلغ تشبعه(0.692)

-المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)وبلغ تشبعه(0.551)

-المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض) وبلغ تشبعه(0.456)

ان اهم مايميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل، انها تؤدي من مسافة محددة، وتتطلب تكرار الاداء لتحقيق اكبر عدد من المحاولات الصحية، فضلا عن ان الاختبارات التي تقيس المناولة والاستلام تؤدي خلال 30 ثانية، ومما تقدم نرى التبرير المنطقي لتشيع هذه الاختبارات على هذا العامل .

وبما ان هناك اختبارين يستخدمان لقياس مهارة الاستلام من اصل اربعة اختبارات متشعبة على هذا العامل، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الاستلام".

يعد استلام الكرة من المهارات الاساسية الهجومية المهمة في لعبة كرة اليد، اذ يعتمد الهجوم على الاستلام الصحيح والدقيق للكرة سواء كان ذلك من الثبات او الحركة او القفز اوفي أي اتجاه كانت، كما ان اتقان اللاعب هذه المهارة يساعد اللاعب على سرعة التصرف(الخياط والحيالي، 2001: 19)، كما ان حسن استلام الكرة له تأثير ايجابي على اداء المهارات اللاحقة من المناولة او التهديد ولهذا يجب التأكد من تعلمها وادائها بصورة جيدة وتصحيح جميع الاخطاء التي يمكن ان يقع فيها اللاعب المبتدىء(عودة، 1998: 33).

وبما ان اختبار المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد(50 سم×200سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي) قد حقق اعلى تشيع لاختبارات الاستلام لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3-تفسير العامل الرابع:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-30) تمثل نسبة(10.71 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.794)

- اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس) وبلغ تشبعه (0.773)

- المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض) وبلغ تشبعه (-0.450)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبارين بالاتجاه الموجب وهما (اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف) و اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس)) ويقيسان مهارة المناولة، واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية) ويقيس مهارة استلام الكرة من المستوى المنخفض، اذ انه عند ملاحظة وحدات القياس نلاحظ ان وحدة القياس لاختبارات مهارة المناولة هي الثانية، وان وحدة القياس لاختبار مهارة الاستلام من المستوى المنخفض هي عدد المحاولات الصحيحة، أي انه كلما قل زمن الاداء لاختباري المناولة تحسن الاداء لاختبار الاستلام من المستوى المنخفض، وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية. فضلا عن ان اختبار الاستلام من المستوى المنخفض يتطلب اداء المناولة لكي يتم الاستلام.

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس مهارة المناولة، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "المناولة".

تعد المناولة من المهارات الاساسية المهمة والرئيسية في كرة اليد والذي لا تقل اهميتها عن عملية التهديف فبواسطتها يمكن الوصول الى هدف المنافس والذي يكون له تاثير ايجابي على عدد الاهداف المسجلة؛ اذ تنقل المناولة الكرة الى احسن الاماكن للتهديف على الهدف (ابراهيم، 2004: 71) فالمناولة كمهارة اساسية تعتمد الى حد كبير على مقدار السيطرة على الكرة ودقة استلامها واعادتها الى لاعب اخر لا يصلها باسرع ما يمكن الى منطقة هدف الخصم او منطقة الخطر وذلك باستعمال اقصر طريق واسرعه وباحسن وضع في هذا الخصوص (السامرائي، 1987: 64) والمناولة مهارة تقيد للربط بين اللاعب وزملائه المهاجمين بواسطة الكرة (الوليلي، 1989: 37).

ونظرا لتشعب اختبار اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف) باعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4- تفسير العامل الخامس:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-30) تمثل نسبة (14.29 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.794)

- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.469)
- اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م (من مستوى الراس) وبلغ تشبعه (0.428)

- الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م وبلغ تشبعه (-0.410)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب وهما (التهديد على مربعين 50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م والتهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م) وقياسات مهارة التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف و (اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م) وقياس مهارة المناولة من مستوى الراس، واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م) وقياس مهارة الطبطة في خط مستقيم، اذ انه عند ملاحظة وحدات القياس نلاحظ ان وحدة القياس لاختبارات التهديد والمناولة هي اكبر عدد من المحاولات الصحية، وان وحدة القياس لاختبار الطبطة هي الثانية، أي انه كلما قل زمن الاداء لاختبار الطبطة كلما تحسن الاداء لاختبارات التهديد والمناولة وهذا يعني انه كلما كان زمن اداء التهديد او المناولة قليل كلما تمكنا من الحصول على اكبر عدد من المحاولات الصحية.

وبما ان اختبارات التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف قد حققا اعلى تشبع على هذا العامل، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف".

يعد التهديد من المهارات الاساسية والمهمة في كرة اليد، اذ تعد كل المهارات والخطط عديمة الفائدة مالم تتوج في النهاية بالتهديد؛ اذ يمثل حصيلة الاداء الفني والخططي الفردي او الجماعي والفرقي، فهو يمثل مهارة انهاء الهجوم بكل مايتضمنه من مهارات وتصرفات مهما تعددت انواعه وطرق ادائها فانها تؤدي غرضها واحدا وهو اجتياز الكرة بكامل محيطها حدود المرمى (يوسف، 2000: 79).

ونظرا لتحقيق اختبار التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

5- تفسير العامل السادس:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-30) تمثل نسبة (10.71 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.757)
- اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م (من مستوى الراس) وبلغ تشبعه (0.705)

- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشبعه (0.530)

وترى الباحثة عند تحليل الاختبارات المتشعبة على هذا العامل، انها تمثل نفس الاختبارات التي تشبعت على العامل الخامس، وانها تقيس مهارتي التهديد من الارتكاز

ومن مستوى الكتف والمناولة، لذا ترى الباحثة اهمال هذا العامل لكونه ذا خاصية مكررة، اي ان معنى وجود ارتباط عال بين اختبارين انهما يشتركان في قياس ظاهرة واحدة ، يعني ان احدهما يغني عن الآخر، لذا تم اهمال هذا العامل وعدم تمثيله للمقياس الحالي.

ثانيا: تفسير العوامل المقبولة للطالبات:

1-تفسير العامل الاول:

لقد تشبع عليه احد عشر اختبار بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-24) تمثل نسبة(42.31 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

-المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد(50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)وبلغ تشبعه(0.856)

-التهديف على مربعين(50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)وبلغ تشبعه(0.824)

-اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات(من مستو بالراس)وبلغ تشبعه(0.778)

-اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الراس) وبلغ تشبعه(0.753)

-المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض) وبلغ تشبعه(0.694)

-الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م وبلغ تشبعه(-0.669)

-الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة وبلغ تشبعه(-0.531)

-اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات(من مستو بالكتف) وبلغ تشبعه(0.509)

-التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وبلغ تشبعه(0.507)

-الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م وبلغ تشبعه(-0.475)

-الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 15م وبلغ تشبعه(-0.432)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه سبعة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي(المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد(50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولمدة 30 ثانية (من المستوى العالي) المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي) و المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض))

ويقيسان مهارة الاستلام،و(التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م)والتهديف على مربعات (50 سم × 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م)ويقيسان مهارة التهديف من الارتكاز ومن

مستوى الكتف و)اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات(من مستوبالراس) واداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م (من مستوى الراس) و اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات(من مستوبالكتف)) وتقيس مهارة المناولة واربعة اختبارات بالاتجاه السالب وهي(الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م والطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة و الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م والطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 15م) وتقيس مهارة الطبطبة، اذ انه عند ملاحظة وحدات القياس نلاحظ ان وحدة القياس لاختبارات التهديد والاستلام هي اكبر عدد من المحاولات الصحية، وان وحدة القياس لاختبارات المناولة هي السننيمترو عدد المناولات الصحية، وان وحدة القياس لاختبارات الطبطبة هي الثانية، أي انه كلما قل زمن الاداء لاختبارات الطبطبة تحسن الاداء لاختبارات التهديد والاستلام والمناولة، وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية.

كما نلاحظ ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس مهارات مختلفة وان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه السالب تقيس مهارة واحدة وهي مهارة الطبطبة، فضلا عن ان التشعب بالاتجاه السالب لايعني انه عديم الفائدة ولكن يعني انه من النوع المضاد ، لذا ترى الباحثة انه يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الطبطبة".

وتعد الطبطبة من المهارات الهجومية الاساسية المهمة في كرة اليد؛ اذ تستخدم مهارة طبطبة الكرة لكسب مسافة في حالة انفراد المهاجم بحارس المرمى، اذ يراعى السرعة القصوى في طبطبة الكرة للوصول الى دائرة الهدف للتهديد. كما تؤدي حركة طبطبة الكرة في حالة عدم القدرة على المناولة لزميل مراقب وذلك لتحديد بمدة الثلاث ثواني او الثلاث خطوات ويفضل عدم استخدام هذه المهارة في غير ما ذكر، اذ ان طبطبة الكرة يسهم في ابطاء الهجوم ويعطي الفرصة للفريق المنافس لاختلاف المكان الصحيح للدفاع(ابراهيم، 2004: 137)

وبما ان اختبار (الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م) قد حقق أعلى تشعب في اختبارات الطبطبة، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه تسعة اختبارات بتشعبات دالة وكما موضح في الجدول (4-24) تمثل نسبة (34.62 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا) وبلغ تشعبه (0.752)
- الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 15م وبلغ تشعبه (0.695)
- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا) وبلغ تشعبه (0.685)
- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشعبه (-0.653)
- التهديد على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من القفز عاليا) وبلغ تشعبه (0.573)
- اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات(من مستوبالكتف) وبلغ تشعبه (-0.533)

- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشبعه (-0.493)
- التهديد على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشبعه (-0.459)
- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا) وبلغ تشبعه (0.438)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه خمسة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م و التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م و التهديد على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م و التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م) وتقيس مهارة التهديد من القفز عاليا و (الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 15 م) و تقيس مهارة الطبطة واربعة اختبارات بالاتجاه السالب وهي (اداء المناولة لابعده مسافة ممكنة من الثبات) و تقيس مهارة المناولة من مستوى الكتف، و (التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م و التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م و التهديد على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م) وتقيس مهارة التهديد من الارتكاز ومن مستوى الراس.

ومما تقدم نرى ان طبيعة اداء الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب انها تؤدي من القفز او الركض، وان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه السالب تؤدي من الثبات وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية.

كما ان سبب تشبع اختبار الطبطة مع اختبارات التهديد من القفز عاليا هو ان السرعة في الاداء التي يتطلبها اختبار الطبطة، اذ ان سرعة الاداء تعد من العوامل المؤثرة في اداء التهديد ، أي انه كلما كانت سرعة الاداء عالية كلما كان التهديد افضل. وان سبب تشبع اختبار المناولة مع اختبارات التهديد من الارتكاز ومن مستوى الراس هو ان جميع الاختبارات تؤدي من الثبات.

كما نلاحظ ان اربعة اختبارات متشعبة بالاتجاه الموجب تقيس مهارة التهديد من القفز عاليا وهي تمثل جميع الاختبارات المرشحة لقياس هذه المهارة، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "التهديد من القفز عاليا".

ويعد التهديد من القفز من اكثر انواع التهديد استعمالا في لعبة كرة اليد، ويستخدم التهديد من القفز عاليا عادتاً من قبل المهاجمين الخلفيين، للتهديد من المناطق البعيدة والمواجهة للهدف على الاكثر، وغالبا مايلجا المهاجم الى هذا التهديد نتيجة لسرعة عمل المدافعين في سد الثغرات البيئية، بالاضافة الى قوة المدافعين في التصدي للمهاجم، مما يضطر اللاعب المهاجم القفز للاعلى لاستغلال الثغرة فوق الدفاعة (الخياط والحيالي، 2001: 43).

ونظرا لتشبع اختبار التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا) باعلى تشبع على هذا العامل، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل الثالث:

لقد تشبعت عليه ستة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-24) تمثل نسبة (23.08 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.790)
- التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.772)
- التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.660)
- التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشبعه (-0.640)
- التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشبعه (-0.578)
- المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض) وبلغ تشبعه (-0.497)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (التهديف على مربعين 50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م والتهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م والتهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م وتقيس مهارة التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف، وثلاثة اختبارات بالاتجاه السالب وهي (التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م والتهديف على مربعين 50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م وتقيس مهارة التهديف من الارتكاز ومن مستوى الراس و (المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد 50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الأرض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية) ويقيس مهارة الاستلام من المستوى المنخفض، ومما تقدم نرى ان سبب القطبية بين اختبارات التهديف من الارتكاز هو انها تؤدي بمهارتين الاولى من مستوى الكتف والثانية من مستوى الراس وهي حالة ايجابية، فضلا عن ان جميع الاختبارات المتشعبة على هذا العامل تؤدي من مسافة محددة وانها تتطلب تكرار الاداء للحصول على اكبر عدد من المحاولات الصحيحة، وهذا مايفسر تشبع اختبار الاستلام مع اختبارات التهديف من الارتكاز.

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس مهارة التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف".

ويعد هذا العامل الثاني الذي يمثل مهارة التهديف في المقياس الحالي، فضلا عن استخلاص نفس هذا العامل ضمن المقياس المقترح للطلاب، مما يؤكد على اهمية التهديف كمهارة اساسية في لعبة كرة اليد، والتي يجب ان يجيدها الطلاب المتقدمين للقبول في كليات

واقسام التربية الرياضية، فضلا عن ان ظهور انواع مختلفة من التهديد يؤكد على ان اللاعب الجيد هو الذي يستطيع اجادة انواع التهديد المختلفة واستخدامها في المواقف والظروف المختلفة، أي يستطيع اختيار نوع التهديد الذي يتناسب وطبيعة المواقف المختلفة خلال اللعب.

وبما ان اختبار التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4- تفسير العامل الرابع:

لقد تشبعت عليه ستة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-24) تمثل نسبة (23.08 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالقفز) وبلغ تشبعه (0.795)

- الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة وبلغ تشبعه (0.502)
- اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م (من مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.499)

- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا) وبلغ تشبعه (0.489)

- التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشبعه (-0.460)

- التهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) وبلغ تشبعه (-0.448)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اربعة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط .ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية) وقيس مهارة الاستلام من القفز و (الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة) وقيس مهارة الطبطبة و (اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4 م) وقيس مهارة المناولة من مستوى الكتف و (التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م) وقيس مهارة التهديد من القفز عاليا، واختبارين بالاتجاه السالب وهما (التهديد على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م والتهديد على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م) وقيسان مهارة التهديد من الارتكاز ومن مستوى الراس.

ومما تقدم نرى ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب اختبارات تقيس مهارات مختلفة وان سبب تشبعها هو طبيعة ادائها، اذ انها تؤدي اما من القفز عاليا او من مناطق محددة او خلال زمن محدد او تكرار الاداء للحصول على اكبر عدد من المحاولات الصحيحة او اقل زمن ممكن.

اما الاختبارات المتشعبة بالاتجاه السالب والتي تكون مضادة للاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب فتقيس مهارة التهديف من الارتكاز ومن مستوى الراس، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التهديف من الارتكاز ومن مستوى الراس" .

ويعد هذا العامل الثالث الذي يمثل مهارة التهديف في هذا المقياس مما يؤكد استقلالية العوامل في قياس المهارات المرشحة.

وبما ان اختبار التهديف على مربعين (50 سم×50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) قد حقق اعلى تشبع سالب على هذا العامل، لذا يمكن ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

5- تفسير العامل الخامس:

لقد تشبعت عليه خمسة اختبارات موجبة بتشعبات دالة وكما موضح في الجدول (4-24) تمثل نسبة (19.23 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

-التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م (من القفز عاليا) وبلغ تشبعه (0.464)

-الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40م وبلغ تشبعه (0.432)

-التهديف على مربعين (50 سم×50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا) وبلغ تشبعه (0.426)

-اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ث من مسافة 4م (من مستوى الكتف) وبلغ تشبعه (0.411)

-اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس) وبلغ تشبعه (0.407)

وترى الباحثة عند تحليل تشعبات هذا العامل ان هناك اختباران يقيسان مهارة التهديف من القفز عاليا وهي تمثل نفس الاختبارات المتشعبة على العامل الثاني واختباريقيس مهارة الطبطبة وقد تشبع ايضا على العامل الاول، وهذا يؤكد ان هذه الاختبارات ذات خاصية مكررة، اي ان معنى وجود ارتباط عال بين اختبارين يقيسان مهارة المناولة احدهما ظاهرة واحدة ، يعني ان احدهما يغني عن الاخر، واختبارين يقيسان مهارة المناولة احدهما موجب وهو اختبار اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس) والآخر سالب وهو اختبار اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الكتف) وعند ملاحظة وحدات القياس نرى ان وحدة القياس للاختبار الموجب هي الثانية، ووحدة القياس للاختبار السالب هي اكبر عدد من المحاولات الصحيحة، أي انه كلما قل الزمن تكرر العشرة مناولات كلما زاد عدد المناولات خلال 30 ثانية، وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية.

وبما ان اختبارات المناولة لم تتشعب على العوامل السابقة فهي لا تملك خاصية مكررة في قياس المهارة، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "المناولة".

وقد ظهر هذا العامل ايضا عند استخلاص عوامل مقياس كرة اليد للطلاب ، مما يؤكد على اهمية مهارة المناولة كمهارة اساسية للعبة كرة اليد .

وبما ان اختبار اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس) قد تشبع بالاتجاه الموجب، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4-1-2-1-2 المواصفات النهائية لوحدات المقاييس المهارية للالعاب المنظمة (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة اليد):

اولا: شروط انتقاء وحدات الاختبارات المهارية:

استرشاداً بالمعايير (الشروط) الموضوعية من قبل (فليشمان) لاختيار الاختبارات المهارية المرشحة لتمثيل العوامل المستخلصة اعتماداً على نتائج التحليل العاملي (حسانين ، 1987 ، 163-164) ، لذا فقد تم اختيار الاختبارات من ضمن العوامل المقبولة ووفقاً للشروط الموضوعية :

1. ان تمثل وحدات المقياس المختارة العوامل المستخلصة التي تم قبولها وتفسيرها علمياً، ويفضل ان تقيس كل وحدة من وحدات المقياس مكوناً واحداً مستقلاً عن المكونات الخاضعة للتحليل الاحصائي.
2. يتألف المقياس المناسب من عدد من الوحدات، يفضل ان تتراوح بين (3-5) وحدات فقط، وان تمثل كل منها أحد هذه العوامل المستخلصة المقبولة كحد أدنى ، لذلك فإن وحدة القياس المختارة لتمثيل العامل يجب أن يكون لها تشعب عالٍ على العامل الذي تمثله .
3. العوامل المستخلصة تكون درجة نقاوتها عالية في ضوء تشعباتها على العوامل الأخرى التي يجب ان تكون منخفضة أو قريبة من الصفر.
4. يجب أن تكون الارتباطات البينية (Inter Correlation) بين وحدات المقياس منخفضة ، إذ يشير ذلك إلى أن كل قياس يقيس متغيراً مستقلاً عن المتغير الآخر.
5. يجب أن تكون العوامل المستخلصة ذات معامل ثابت عالٍ لأنها تكون أفضل من غيرها.
6. ان المقياس الجيد والمستخلص تحليلياً يجب ان تكون اختباره الممثلة للعوامل ذات اشتراكيات عالية.

وبناء على ماسبق فقد تم ترشيح وحدات الاختبارات المهارية كما يأتي:

1-وحدات الاختبارات المهارية لكرة السلة:

لقد تم ترشيح وحدات الاختبارات للعوامل (الاول والثاني والخامس) للطلاب و(الاول والثالث والخامس) للطالبات. لأنها تعدّ وحدات نقية كون تشعباتها على العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر، وفي الوقت نفسه راعت الباحثة أن تفسر هذه الاختبارات والقياسات بقدر كافٍ من التباين المتمثل بنوع الشيع الذي يمثل تفسير الاختبار والقياس في ضوء العوامل المستخلصة والجداول (31-4) و(32-4) توضح ذلك.

جدول (31-4)

اختبارات كرة السلة المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب

رقم العامل	اسم العامل	رمز الاختبار	اسم الاختبار	التشعب على العوامل			الشيع
				1	2	5	
1	الطبطبة العالية	X12	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	0.852	0.017-	0.050	0.799
2	المناوله	X10	المناوله على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.212-	0.826	0.019-	0.847
5	التهديف	X17	التهديف بالفقر على السلة من على الجانب	0.003-	0.027-	0.748	0.719

جدول (32-4)

اختبارات كرة السلة المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات

الشيوع	التشبع على العوامل			اسم الاختبار	رمز الاختبار	اسم العامل	رقم العامل
	5	3	1				
0.933	0.105-	0.119	0.947	المناوله على هدف (30 ث)(الصدرية باليدين)	X5	المناوله	1
0.934	0.075	0.944	0.065	التهديف بالقفز على السله من على الجانب	X17	التهديف	3
0.668	0.700	0.167	0.057-	الطبطة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	X11	الطبطة العالية	5

أما الجداول (33-4) و(34-4) فتوضح الارتباطات البينية للاختبارات المستخلصة، إذ تبين لنا أن كل اختبار يقيس متغيراً لا يقيسه الآخر، وهذا يتفق مع المعايير التي أشار إليها (فليشمان) من أن الارتباطات البينية بين الاختبارات المستخلصة يجب أن تكون منخفضة.

جدول (33-4)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة السلة المرشحة لمقياس الطلاب

رمز الاختبار	الاختبار		
X12	الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	X10	0.201-
X10	المناوله على هدف (30 ثانية)(بيد واحدة من فوق الكتف)	X17	0.011-
X17	التهديف بالقفز على السله من على الجانب		1

عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (185) ، قيمة (ر) الجدولية (0.159) .

جدول (34-4)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة السلة المرشحة لمقياس الطالبات

رمز الاختبار	الاختبار		
X5	المناوله على هدف (30 ثانية)(الصدرية باليدين)	X17	0.192
X17	التهديف بالقفز على السله من على الجانب	X11	0.212
X11	الطبطة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة		1

عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (61) ، قيمة (ر) الجدولية (0.250) .

2- وحدات الاختبارات المهارية للكرة الطائرة:

لقد تم ترشيح وحدات الاختبارات للعوامل (الاول والثاني والرابع) للطلاب، والعامل (الاول) للطالبات لأنها تعدّ وحدات نقية كون تشبعاتها على العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر ، وفي الوقت نفسه راعت الباحثة أن تفسر هذه الاختبارات بقدر كاف من التباين المتمثل بنوع الشيع الذي يمثل تفسير الاختبار في ضوء العوامل المستخلصة والجدول (35-4) يوضح ذلك لعوامل مقياس الطلاب .

جدول (35-4)

اختبارات الكرة الطائرة المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب

الشيوع	التشبع على العوامل			اسم الاختبار	رمز الاختبار	اسم العامل	رقم العامل
	4	2	1				
0.708	0.173-	0.101-	0.816	المناوله من الاسفل على حائط	X9	المناوله من الاسفل	1
0.692	0.119-	0.798	0.197	اختبار دفعه الارسل من مناطق محددة(نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	X4	الارسل	2

4	المناولة من أعلى	X10	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	-0.072	-0.172	0.776	0.658

أما الجدول (4-36) فيوضح الارتباطات البينية للاختبارات المستخلصة للطلاب، إذ تبين لنا أن كل اختبار يقيس متغيراً لا يقيسه الآخر، وهذا يتفق مع المعايير التي أشار إليها (فليشمان) من أن الارتباطات البينية بين الاختبارات المستخلصة يجب أن تكون منخفضة.

جدول (4-36)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات الكرة الطائرة المرشحة لمقياس الطلاب

رمز الاختبار	الاختبار	X9	X4	X10
X9	المناولة من الأسفل على حائط	1	0.154	-0.080
X4	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعداء الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)		1	-0.078
X10	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية			1

عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (185)، قيمة (r) الجدولية (0.159).

3- وحدات الاختبارات المهارية لكرة القدم:

لقد تم ترشيح وحدات الاختبارات للعوامل (الثاني والرابع والسادس والسابع) للطلاب لأنها تعدّ وحدات نقية كون تشبعاتها على العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر، وفي الوقت نفسه راعت الباحثة أن تفسر هذه الاختبارات بقدر كاف من التباين المتمثل بنوع الشيوخ الذي يمثل تفسير الاختبار في ضوء العوامل المستخلصة والجدول (4-37) يوضح ذلك.

جدول (4-37)

اختبارات كرة القدم المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب

الرقم	اسم العامل	الرمز	اسم الاختبار	النسب على العوامل				الشيوع
				2	4	6	7	
2	التهديف	X10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	-0.650	-0.088	-0.017	-0.057	0.632
4	ضرب الكرة بالقدم	X3	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)	0.021	0.699	-0.180	-0.018	0.608
6	السيطرة على الكرة	X19	ايقاف حركة الكرة (الاخماد)	0.107	-0.176	0.667	-0.053	0.607
7	الدرجة	X15	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)	-0.042	0.003	-0.049	0.769	0.667

أما الجدول (4-38) فيوضح الارتباطات البينية للاختبارات المستخلصة، إذ تبين لنا أن كل اختبار يقيس متغيراً لا يقيسه الآخر، وهذا يتفق مع المعايير التي أشار إليها (فليشمان) من أن الارتباطات البينية بين الاختبارات المستخلصة يجب أن تكون منخفضة.

جدول (4-38)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة القدم المرشحة لمقياس الطلاب

الرمز	الاختبار	X10	X3	X19	X15
X10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	1	-0.117	-0.080	-0.004
X3	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)		1	-0.145	-0.010
X19	ايقاف حركة الكرة (الاخماد)			1	-0.042
X15	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)				1

عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (185)، قيمة (r) الجدولية (0.159).

4- وحدات الاختبارات المهارية لكرة اليد:

لقد تم ترشيح وحدات الاختبارات للعوامل (الثاني والرابع والخامس) للطلاب و(الاول والثاني والرابع والخامس) للطالبات، لأنها تعدّ وحدات نقية كون تشبعاتها على العوامل الأخرى غير جوهريّة وتقترب من الصفر ، وفي الوقت نفسه راعت الباحثة أن تفسر هذه الاختبارات بقدر كاف من التباين المتمثل بنوع الشيوخ الذي يمثل تفسير الاختبار في ضوء العوامل المستخلصة والجدول (39-4) و(40-4) توضح ذلك .

جدول (39-4)

اختبارات كرة اليد المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب

الشيوع	التشبع على العوامل			اسم الاختبار	رمز الاختبار	اسم العامل	رقم العامل
	5	4	2				
0.576	0.073-	0.089-	0.551	المناوله على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض وممسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)	X10	الاستلام	2
0.721	0.009-	0.794	0.010-	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	X7	المناولة	4
0.684	0.794	0.072-	0.028	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	X17	التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف	5

(40-4) اختبارات كرة اليد المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات

أما الجداول (41-4) و (42-4) فتوضح الارتباطات البينية للاختبارات المستخلصة، إذ تبين لنا أن كل اختبار يقيس متغيراً لا يقيسه الآخر، وهذا يتفق مع المعايير التي أشار إليها (فليشمان) من أن الارتباطات البينية بين الاختبارات المستخلصة يجب أن تكون منخفضة(*)

جدول (41-4)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة اليد المرشحة لمقياس الطلاب

رمز الاختبار	الاختبار	X10	X7	X17
X10	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد 50 سم × 200 سم وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ومسيك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)	1	0.082-	0.075-
X7	إداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)		1	0.026-
X17	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)			1

عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (185)، قيمة (ر) الجدولية (0.159).

جدول (42-4)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة اليد المرشحة لمقياس الطالبات

رمز الاختبار	الاختبار	23 X	X21	X16	X11	X3
X23	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30م	1	0.014	0.081	0.036-	0.078-
X21	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عالياً)		1	0.075	0.266*	0.204
X16	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)			1	0.284*-	0.035
X11	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)				1	0.049
X3	إداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)					1

(*) معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (61)، قيمة (ر) الجدولية (0.250).

ثانياً: مواصفات وحدات المقاييس المهارية للالعاب المنظمة المستخلصة:

1- مواصفات وحدات مقياس كرة السلة:

- مواصفات وحدات مقياس كرة السلة للطلاب:

(*) من خلال الجدول (42-4) نجد أن هناك قيمة معنوية للارتباط، وهذا لا يعني العلاقة الأكيدة بين المتغيرين ويؤكد ذلك معامل الاغتراب الذي يشير إلى استقلال الظواهر، إذ يمكن أن نعتمد على الاغتراب في تحديد ثقتنا في الارتباط، فالارتباط الذي يساوي أو يزيد عن (0.70) يدل على علاقة أكيدة بين المتغيرين والارتباط الذي يقل عن ذلك لا يوضح علاقة أكيدة بين المتغيرين. (التكريتي والعبدي، 1999، 237).

الاختبار الاول: الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم .

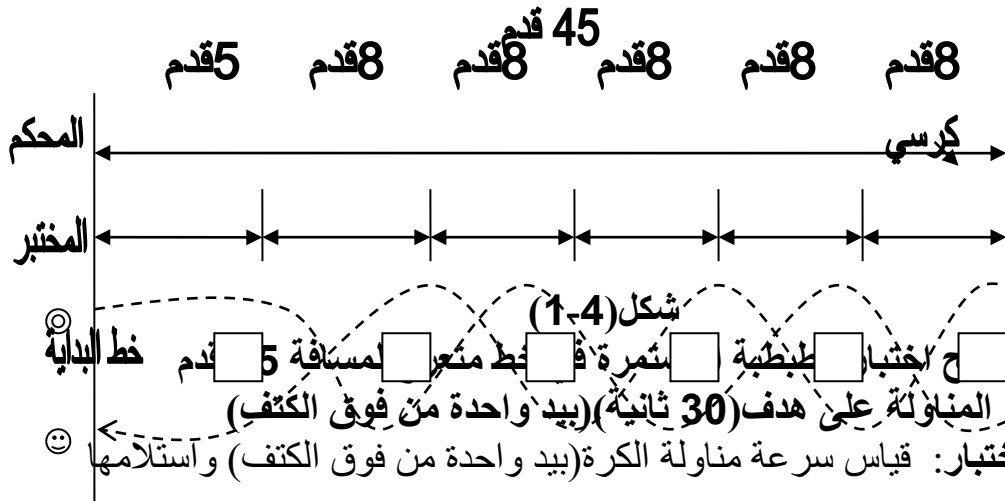
الهدف من الاختبار: اختبار سرعة الطبطبة بين مجموعة من الشواخص.

الادوات: 6 شواخص (كراسي)، ساعة توقيت، كرة السلة، يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل (1-4) مع ملاحظة رسم خط للبداية وخط اخر للنهاية، خط البداية يبعد عن الشاخص الاول بمقدار (5قدم، 1.5 م) في حين ان المسافة بين الشواخص الباقية قدرها (8قدم، 2.40 م).

مواصفات الاداء: يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري الزكزاكي بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على ان يقوم المختبر بهذا العمل ذهابا الى خط النهاية وايابا الى ان يتجاوز خط البداية.

الشروط:

1. يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء.
 2. يجب على المختبر ان يؤدي عملية الطبطبة بالشكل القانوني.
 3. يحق للمختبر ان يؤدي عملية الطبطبة باي من اليدين (اليمن او اليسار).
 4. يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له افضل محاولة.
- التسجيل: يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة. (الديوه جي وحمودات، 1999: 196)



الادوات:

حائط املس، وارض مسطحة، وشريط قياس، وكرة سلة عدد (2) قانونية، وساعة توقيت الكترونية، وطباشير، وصافرة لاعطاء اشارة البدء والنهاية. يتم رسم خط على الحائط الاملس وعلى بعد (90) سم من سطح الارض، ورسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الارض وعلى بعد (2.70) م منه وكما موضح في الشكل (2-4).

مواصفات الاداء:

يقف المختبر خلف خط البدء مباشرة وهو يمسك بيد الكرة، ومع اعطاء اشارة البدء يقوم المختبر بمناولة الكرة (بيد واحدة من فوق الكتف) بسرعة والحائط الاملس واستلامها بعد ارتدادها، ويستمر المختبر في تكرار الاداء خلال 30 ثانية.

الشروط:

1. عدم تجاوز الخط المحدد للمختبر في اثناء الاداء.
2. عدم لمس الكرة الارض خلال المناولات.

3. في حالة سقوط الكرة على الارض في اثناء الاداء للمختبر الحق في اعادة الاستحواذ على الكرة والاستمرار بالاداء من خلف الخط على ان لا تحسب سوى المناولات الصحيحة.

4. مسموح بلامسة الكرة للحائط الاملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه.

5. غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط، اذ يجب اولا استقبالها ثم اعادة مناولتها.

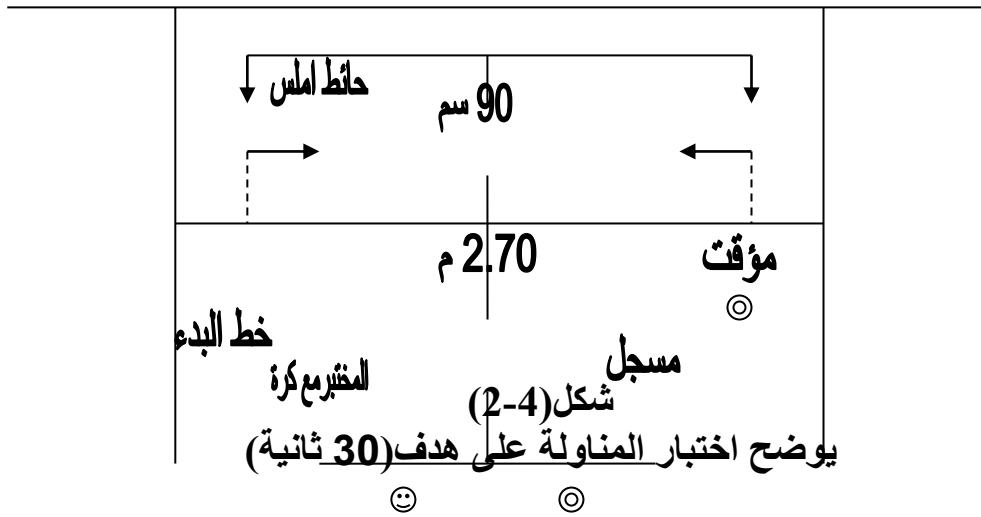
6. لكل مختبر محاولة واحدة فقط.

7. يعلن الرقم الذي يسجله المختبر على المختبر الذي يليه لضمان عامل المنافسة.

التسجيل:

يسجل للمختبر عدد المناولات الصحيحة خلال 30 ثانية (الكاشف، 1987:

91).



الاختبار الثالث: التهديد بالقفز على السلة من على الجانب

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التهديد من الجانب من مكان يحدد على احد جانبي الهدف خارج منطقة الرمية الحرة.

الادوات: هدف كرة سلة، كرة سلة، انظر الشكل (3-4)

مواصفات الاداء: يحدد مكان على جانبي الهدف يبعد 6م عن مركز الهدف، ويحق للمختبر التهديد باستخدام يد واحدة او اليدين معا على ان يقوم باداء عشرة اهداف من احد جوانب السلة، بعد ذلك ينتقل الى الجانب الاخر لاداء عشر اهداف اخرى.

الشروط:

1. يجب ان تكون المسافة للبنين 6م اما للبنات 4.5 م.

2. يحق للمختبر ان يؤدي بعض الاهداف قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.

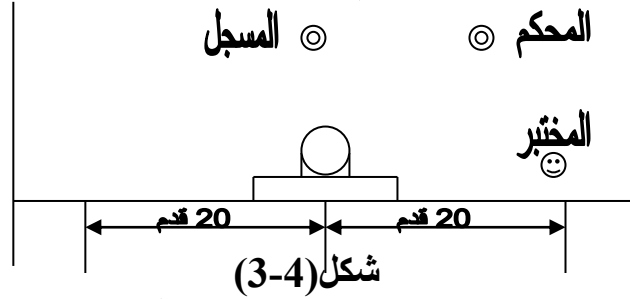
3. يجب ان يتم التهديد من المكان المحدد لذلك.

4. يؤدي المختبر عشرة تهديدات من كل جانب وبهذا يصبح عدد الاهداف 20 هدف للجانبين.

التسجيل:

- يحسب لكل هدف ناجح تدخل الكرة فيها السلة درجتان.

- يحسب لكل تصويبة تلمس فيها الكرة الهدف ولا تدخل السلة درجة واحدة.
- لا تحسب درجات التصويبات التي تلمس فيها الكرة لوحة الهدف.
- وبهذا يمكن تسجيل العدد الكلي للدرجات في العشرين تصويبة التي قام فيها المختبر (عشرة من كل جانب) أي ان الحد الاعلى للدرجات يكون 40 درجة (الديوه جي وحمودات، 1999: 175-176).



يوضح اختبار التهديد بالقفز على السلة من على الجانب

- مواصفات وحدات مقياس كرة السلة للطلّابات:
- الاختبار الاول: المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدريّة باليدين)
- نفس الاختبار الذي تم ذكره في مقياس الطلاب .

الاختبار الثاني: التهديد بالقفز على السلة من على الجانب

نفس الاختبار الذي تم ذكره في مقياس الطلاب .

الاختبار الثالث: الطبطة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة العالية.

الادوات: ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية، كرة سلة، شريط قياس، صافرة لاعطاء اشارة البدء.

عدد المحاولات: يمنح كل مختبر محاولة واحدة فقط.

التسجيل:

درجة المختبر هي الزمن الذي يستغرقه في اداء الاختبار منذ لحظة اعطائه اشارة البدء وحتى قطعه مسافة الاختبار كاملة (يوسف، 2000: 101).

2- مواصفات وحدات مقياس الكرة الطائرة للطلاب:

الاختبار الاول: المناولة من الأسفل على حائط

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة من اسفل.

الادوات: حائط، يرسم عليه مربع 2×2 م من الارض (الحافة السفلى للمربع على ارتفاع 2م من الارض)، مقعد سويدي على بعد 1.5 م من الحائط.

مواصفات الاداء: يقف المختبر امام المقعد السويدي ويقوم باداء 30 مناولة من اسفل بالذراعين بدون راحة بينية. فور سقوط الكرة يتوقف الاختبار .

التسجيل:

- 4 نقاط لكل تمريرة صحيحة داخل المربع ويكون الاداء فيها باستخدام الذراعين.

- 3 نقاط لكل تمريرة صحيحة داخل المربع ويكون الاداء فيها باستخدام ذراع واحدة.
- نقطة لكل تمريرة صحيحة خارج المربع ويكون الاداء فيها باستخدام ذراع واحدة (حسانين وعبد المنعم، 1997: 203-204).

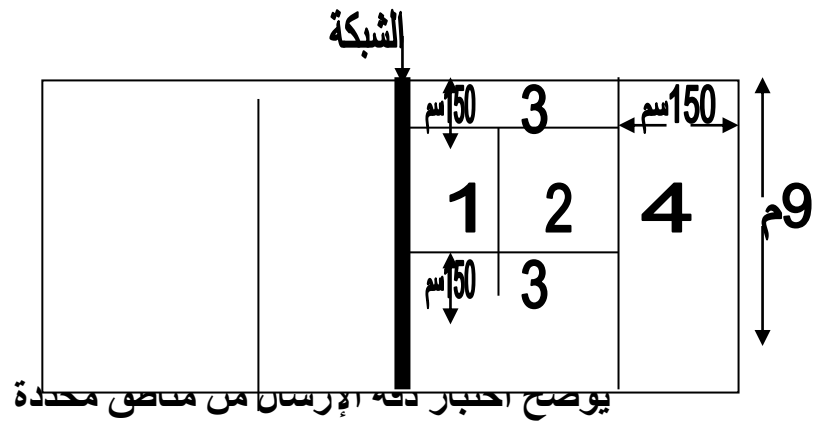
الاختبار الثاني: اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال من مناطق محددة .

الادوات: ملعب كرة طائرة قانوني، 10 كرات طائرة، يقسم الملعب كما موضح في الشكل (4-4)

مواصفات الاداء: يقوم المختبر باداء عشرة ارسالات قانونية صحيحة، نحو نصف الملعب الاخر المقسم كما موضح في الشكل (4-4)، وتعبر كل درجة موجودة داخل التقسيم عن الدرجة التي تمنح للمختبر. وتحسب الارسالات الصحيحة فقط.

التسجيل: يسجل للمختبر مجموع الدرجات التي تسقط فيها الكرة في المناطق المحددة في الارسالات العشرة التي يؤديها المختبر (حسانين وعبد المنعم، 1997: 164).



الاختبار الثالث: تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية

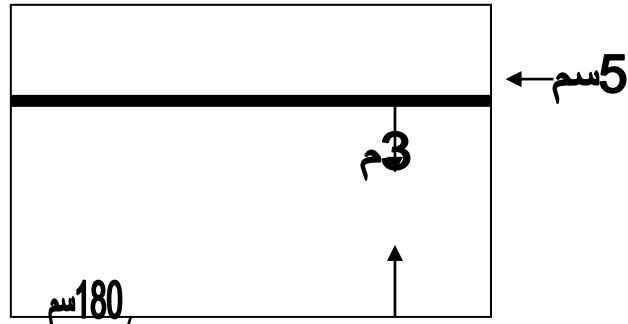
الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة المناولة ومقدار تمكنه من مهارة المناولة من الأعلى بالأصابع، ويعد هذا الاختبار من انسب الاختبارات المتداولة للمبتدئين.

الادوات: حائط امس مرسوم عليه خط مواز للارض وبارتفاع 3م من سطح الارض، رسم خط مواز للحائط على الارض ويبعد عنها بمقدار 180 سم، كرة طائرة، ساعة توقيت الكترونية.

مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم (خط المناولة) على ان يمسك الكرة باليدين امام الوجه ثم يقوم بالمناولة تجاه الحائط واعلى من الخط المرسوم عليه على ان ترتد الكرة لتصل اليه مرة اخرى خلف خط المناولة لمتابعة المناولة من اعلى باصابع اليدين يستمر المختبر باداء هذا العمل لمدة 30 ثانية. وكما موضح في الشكل (4-5).

الشروط:

1. تتم المناولة في جميع فترات الاداء من خلف خط المناولة.
 2. يجب ان تكون المناولة اعلى الخط المرسوم على الحائط.
 3. يبدأ حساب الزمن بداية المناولة الاولى ولمدة 30 ثانية.
 4. يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين امام الوجه ثم اداء المناولة بالاصابع.
 5. اذا خرجت الكرة عن الحائط، او لامست الحائط اسفل الخط المرسوم على الحائط، وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع المناولات من امام خط المناولة، في جميع هذه الحالات على المختبر امساك الكرة ومعاودة البداية بنفس اسلوب بداية الاختبار المتفق عليه.
 6. يجب استخدام مهارة المناولة من اعلى بالاصابع دون غيرها من انواع المناولات الاخرى.
 7. على المختبر التوقف عن الاداء فور اعلان الحكم انتهاء فترة الـ 30 ثانية المقررة.
- التسجيل:**
- يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ 30 ثانية المقررة للاختبار ولا تحسب أي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها.
- وتعتبر الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ 30 ثانية مضروبة × 3. ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممررة في بداية الاختبار او المناولة التالية لكل توقف نتيجة لخطا قام به المختبر (حسانين وعبد المنعم، 1997: 227).



المختبر
شكل (4-5)

يوضح اختبار تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية

- 3- مواصفات وحدات مقياس كرة القدم للطلاب:
 - الاختبار الاول: التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة
 - الغرض من الاختبار: قياس دقة الرجل.
 - الادوات: خمس كرات قدم، حائط امامه ارض ممهدة، يرسم على الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة ابعادها كما يلي:
1. المستطيل الكبير بطول 140 سم وبعرض 100 سم.
 2. المستطيل الوسط بطول 100 سم وبعرض 80 سم.
 3. المستطيل الكبير بطول 80 سم وبعرض 60 سم.

يرسم خط يبعد عن الحائط بمقدار ستة امتار.
مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف الخط، ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس (متتالية) على المستطيلات محاولا اصابة المستطيل الصغير، للمختبر الحق في استخدام أي من القدمين.
التسجيل:

1. اذا اصابة الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر ثلاث درجات.
2. اذا اصابة الكرة المستطيل الاوسط (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجتان.
3. اذا اصابة الكرة المستطيل الكبير (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجة واحدة.
4. اذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة يحسب للمختبر صفر (حسانين، 1987: 451).

الاختبار الثاني: ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)

الغرض من الاختبار: قياس قوة ضرب الكرة بالقدم لابعد مسافة.
الادوات: كرة قدم، شريط قياس.

الملعب: دائرة نصف قطرها (1) متر وعلى بعد (3) متر من مركز الدائرة يرسم خط البدء.
مواصفات الاداء: توضع الكرة على مركز الدائرة ويقوم المختبر الذي يقف على خط البدء بالتقدم جريا لضرب الكرة بالقدم المفضلة لابعد مسافة – يؤدي اللاعب 3 محاولات.
التسجيل: تسجل المسافة من مركز الدائرة حتى نقطة سقوط الكرة بالمتري وتحسب للمختبر افضل محاولة (صالح و ابراهيم، 1994: 189).

الاختبار الثالث: ايقاف حركة الكرة (الاخماد)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم او الفخذ او الصدر او الراس.

الادوات: خمس كرات قدم قانونية، شريط قياس.

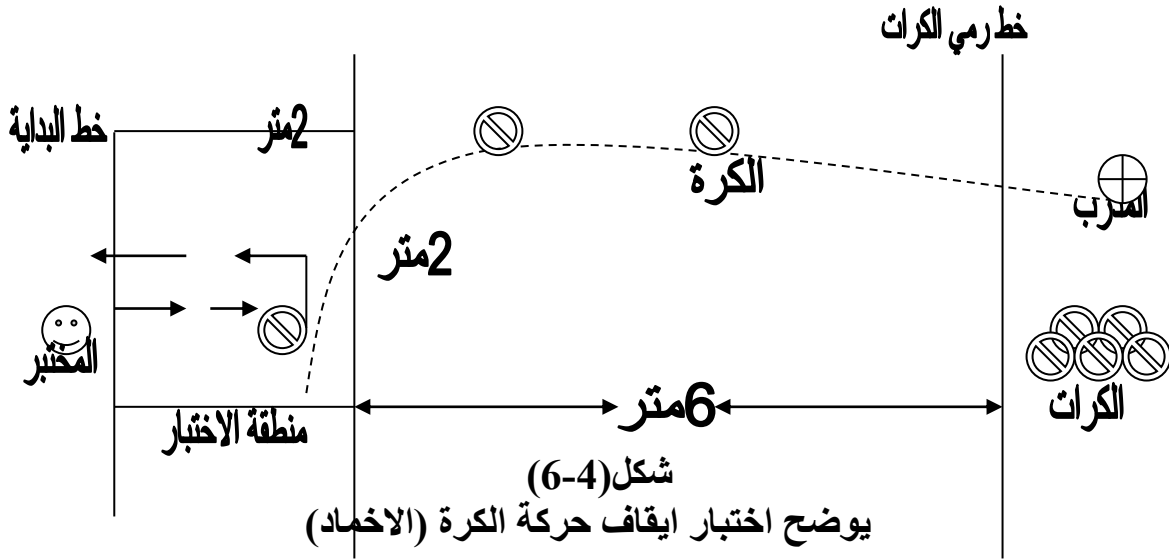
اجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار كما في الشكل (4-6).
 - يقف المختبر خلف منطقة الاختبار المحددة.
 - يقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد اعطاء اشارة البدء يرمي الكرة عاليا للمختبر الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولا ايقاف الكرة باي جزء من اجزاء الجسم، ماعدا الذراعين ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية، وهكذا يكرر المختبر المحاولات الخمس المتتالية، يجب ان يتم ايقاف الكرة ضمن المنطقة المحددة للاختبار على ان تكون احدى قدميه داخل منطقة الاختبار.
 - اذا اخطا المدرب تعاد الكرة ولاحتسب الرمية.
 - لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الاتية:
1. اذا لم ينجح المختبر في ايقاف الكرة.
 2. اذا اجتاز أي خط في المنطقة باكثر من قدم واحدة.
 3. اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية.

التسجيل:

(2) درجة لكل محاولة صحيحة

(10) درجات مجموع المحاولات الصحيحة (الخمس). (الخشاب وآخرون، 1999: 210).



الاختبار الرابع: الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)

الغرض من الاختبار: قياس مقدرة المختبر على التحكم في الكرة أثناء الجري في خط منحني.

الادوات: كرة قدم، وساعة إيقاف.

الملعب: دائرة نصف قطرها 10 م محدد على محيطها نقطة بداية ونهاية.

طريقة الاداء:

يقف المختبر بالكرة على خط البداية، وعند اعطاء الإشارة له يجري المختبر بالكرة حول الدائرة، ليلف حول الدائرة لفة كاملة حتى يعود لنقطة النهاية.

التسجيل: يحتسب للمختبر الزمن من لحظة اعطائه إشارة البدء حتى وصوله الى نقطة النهاية (ابراهيم، 1994: 262).

4- مواصفات وحدات مقياس كرة اليد:

- مواصفات وحدات مقياس كرة اليد للطلاب:

الاختبار الاول: المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50 سم × 200 سم)

وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي

اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناولة واستقبال الكرة من المستوى العالي.

الادوات:

1. كرة يد قانونية .

2. ساعة توقيت الكترونية.
 3. حائط من المباني المستوية السطح.
 4. يرسم على الحائط مستطيل ارتفاعه 50 سم وطول قاعدته 2 متر بحيث تكون موازية لمستوى سطح الارض وعلى ارتفاع (2.15) متر منه.
 5. يرسم على الارض خط مواز للحائط وعلى بعد (3 متر) وسمك (5 سم) ويرسم خط اخر مواز له وعلى بعد (6 متر) من نفس الحائط.
- مواصفات الاداء:**

1. يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض على بعد 3 متر بحيث لا يلامسه اثناء الاختبار.
 2. بإشارة بصرية يتابع المختبر مناولة الكرة الى المستطيل واستقبالها مباشرة.
 3. يراعى عدم خروج الكرة من المستطيل او ملامسة المختبر للخط المرسوم على الارض لحظة خروج الكرة من يده واستقبالها.
- الشروط:**

1. الزمن المسموح به لاداء المناولة والاستقبال 30 ثانية.
2. يعد خروج الكرة من يد المختبر، وارتدادها من داخل المستطيل واستقبالها مرة واحدة.
3. الكرة التي تلامس أي ضلع من اضلاع المستطيل تعتبر وكأنها داخلة.
4. في حالة انتهاء الزمن المقرر ويكون المختبر قد اتم المناولة فقط تحتسب بعده وكأنه ادى المناولة والاستقبال.

التسجيل: تحتسب عدد المرات المستوفية بكل الشروط المنصوص عليها (الشمخي، 1999: 94)

الاختبار الثاني: اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناولة.

الادوات: كرة يد، حائط له ارتداد، ساعة توقيت، خط يبعد عن الحائط بمسافة 3 متر.

مواصفات الاداء: يعطى المختبر 10 مرات للمناولة والاستلام على الحائط وذلك خلف خط التمرير وبعد سماع اشارة البدء وذلك باليد الشائعة الاستخدام.

الشروط:

1. المناولة من خلف خط المرمى.
 2. غير مسموح بان تلمس الكرة الارض بعد تركها يد المختبر وقبل ملامستها للحائط.
 3. يعطى لكل مختبر محاولة واحدة فقط.
 4. اذا ابتعدت الكرة كثيرا عن متناول يد المختبر اثناء الاداء يعطى له محاولة واحدة اخرى فقط.
 5. أي مخالفة للشروط السابقة لا تحتسب المناولة ضمن الـ 10 محاولات.
- التسجيل:** يقاس الزمن الذي يستغرقه المختبر منذ اعطاء اشارة البدء حتى استلام الكرة العاشرة (اسماعيل وحسانين، 2002: 74-75).

الاختبار الثالث: التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التهديف.

الادوات:

1. نصف ملعب كرة يد قانوني التخطيط بالنسبة لمنطقة المرمى وبه مرمى واحد.
2. عدد (6) كرات يد قانونية.
3. عدد (2) مربع دقة تهديف (50 سم × 50 سم)، معلقين في الزوايا العليا للهدف.

مواصفات الاداء:

1. يتم ترقيم مربعات دقة التهديف الى (1، 2).
 2. يقوم المختبر بالوقوف امام خط (6) امتار بحيث يكون المرمى خلف المختبر ووجهه باتجاه زميل له يقف امامه ليقوم بمناولة الكرة اليه حيث يقوم بالاستدارة لمواجهة المرمى وعند هذه اللحظة يقوم المسؤول عن الاختبار بالايعاز الى المختبر برقم المربع المطلوب اصابته.
 3. ينفذ المختبر ستة محاولات.
 4. تحسب فقط المحاولات الناجحة التي تتضمن دخول الكرة الى المربع فقط.
- التسجيل:** تحسب عدد المحاولات التي تتضمن الشروط الانفة الذكر (الشمخي، 1999: 79).

-مواصفات وحدات مقياس كرة اليد للطالبات:

الاختبار الاول: الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م

الغرض من الاختبار: قياس سرعة جري المختبر بالطبطبة.

الادوات: ملعب كرة يد، كرة يد، ساعة توقيت الكترونية، ومسافة محددة (30) متر والمتمثلة بالاتجاه القطري لملاعب كرة اليد.

مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية، وهو ممسك بالكرة متخذا وضع البداية العاليي مواجه لخط النهاية، وعند سماع اشارة البدء يبدأ المختبر الجري مع طبطبة الكرة باقصى سرعة الى ان يتجاوز خط النهاية.

التسجيل: يسجل للمختبر الوقت المستغرق من لحظة اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية بالثانية واجزاءها العشرية.

يعطى المختبر محاولة واحدة فقط (الخياط والحيالي، 2001: 519).

الاختبار الثاني: التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التهديف.

الادوات:

1. نصف ملعب كرة يد قانوني التخطيط بالنسبة لمنطقة المرمى وبه مرمى واحد.
2. عدد (6) كرات يد قانونية.
3. عدد (4) مربع دقة تهديف (50 سم × 50 سم)، معلقين في الزوايا العليا والسفلى للهدف.

مواصفات الاداء:

1. يقوم المختبر بالوقوف في المنطة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط (6) امتار، ويوجه الكرات الواحدة بعد الاخرى الى داخل المربعات العليا والسفلى، بحيث يتم تهديف ثلاث كرات الى أي من الزاويتين العلويتين او كليتهما وثلاث كرات الى أي من الزاويتين السفلتين او كليتهما.

2. يراعى ان تمرر الكرة من داخل المربعات بالتهديف غير المرفوع بالنسبة للمربعات العليا وغير المدحرجة بالنسبة للمربعات السفلى.
 3. يتم التهديف من الثبات او الحركة على ان تصل خط 6 امتار.
 4. ينفذ المختبر ستة محاولات.
 5. تحسب فقط المحاولات الناجحة التي تتضمن دخول الكرة الى المربع فقط.
- التسجيل:** تحسب عدد المحاولات التي تتضمن الشروط الانفة الذكر (الشمخي، 1999: 79).

الاختبار الثالث: التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)
نفس مواصفات الاختبار الثالث في مقياس الطلاب ماعدا مربعات الدقة تكون معلقة في الزوايا السفلى.

الاختبار الرابع: التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)
نفس مواصفات الاختبار الثالث في مقياس الطلاب

الاختبار الخامس: اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس)

نفس مواصفات الاختبار الثاني في مقياس الطلاب

4-1-2-2 عرض نتائج لعبة الجمناستك:

اولا: عرض نتائج تقويم الحركات الارضية والسلسلة الحركية:

يوضح الجدول (4-43) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تقويم الخبراء لاداء الطلاب والطالبات للحركات الارضية (الميزان الامامي-الدرجة الامامية-الدرجة الخلفية- الوقوف على الراس- العجلة البشرية (الكارتويل)).

جدول (4-43)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب والطالبات على الحركات الارضية للعبة الجمناستك

ت	الميزان الامامي		الدرجة الامامية		الدرجة الخلفية		الوقوف على الراس		العجلة البشرية	
	ع	س-	ع	س-	ع	س-	ع	س-	ع	س-
الطلاب	0.70	4.96	0.64	5.49	0.99	4.67	1.10	3.59	1.26	4.01
الطالبات	0.86	5.17	0.84	5.51	1.81	4.12	1.50	3.57	1.74	3.57

ثانيا: مواصفات الحركات الارضية:

1. الميزان الامامي:

يعد الميزان الامامي من اسهل الموازين الموجودة في الجمناستك ولايخلو أي تمرين ارضي منه ويكون الجسم في هذه الحركة متزن على رجل واحدة ويحتاج الميزان الامامي الى عضلات مشدودة وتوافق عضلي عصبي لصغر قاعدة الارتكاز (القدم).
النواحي الفنية للاداء:

أ- من وضع الوقوف يرفع اللاعب الذراعين اماما-مائلًا عاليًا.

- ب- يبدأ اللاعب او اللاعبة بميل الجذع للامام وعضلات جسمه مشدودة ياخذ الراس وضع خلفيا ويرفع رجله اليمنى او اليسرى بحركة مستمرة الى الخلف عاليا.
- ت- مع ميل الجذع للامام تتحرك الذراعان للجانب وتكون ممدودتين والاصابع متلاصقة حتى يصل الجسم الى الوضع الافقي ويظهر تقوسا.
- ث- ويفضل ان يوجه مشط قدم الارتكاز الى الامام للمساعدة في الثبات وتكون ركبة قدم الارتكاز ممدودة وغير مثنية باستقامة واحدة وعمل ميزان بحيث يكون الراس والجذع والذراعان بمستوى واحد(احمد وعبد الرزاق:1997، 17).

2.الدرجة الامامية:

تعد الدرجة الامامية من الحركات السهلة والبسيطة في الجمناستك والتي لاتحتاج الى مجهود كبير في سرعة تعلمها، ويدور الجسم في الدرجة الامامية دورة حول محوره العرضي مع استناد الظهر على الارض والعودة للوضع الابتدائي.

النواحي الفنية للاداء:

- أ- الجلوس على الاربع.
- ب- ميل الجسم للامام وثني الراس والرقبة الى الاسفل.
- ت- ثني الذراعين مع استمرار ثني الراس الى الصدر.
- ث- دفع الارض بالقدمين.
- ج- ملامسة الاكتاف للارض اولاً.
- ح- ثني الركبتين الى الصدر مع مسكهما باليدين.
- خ-الوصول الى وضع الجلوس على الاربع(حنتوش وسعودي،1988: 174-175).

3.الدرجة الخلفية:

تعد الدرجة الخلفية اصعب من الدرجة الامامية، وذلك لوقوف الراس عائقا امام ادائها، لذا يحتاج الشخص الى ان ينقل وزن الجسم على الذراعين في لحظة وصول الدرجة على اليدين فيوجد بعد ذلك مكانا للرأس.

النواحي الفنية للاداء:

- أ- من وضع الجلوس على الاربع ميلان الجسم الى الخلف.
- ب- حني الراس على الصدر وثني الركبتين على الصدر.
- ت- ملامسة اليدين اولاً للارض ثم الرقبة مع سحب الركبتين الى الوجه.
- ث- وضع اليدين بجانب الراس.
- ج- صابع اليدين متجهة نحو الاكتاف والابهام بجانب الاذنين.
- ح- دفع الارض باليدين لغرض مرور الراس(حنتوش وسعودي،1988: 177).

4.الوقوف على الراس:

تؤدي حركة الوقوف على الراس بالارتقاء الفردي او الزوجي للرجلين وتعد من الحركات السهلة والجميلة وسهولة ادائها ناتج من اعتمادها على قاعدة الارتكاز وشكل الجسم.

- أ- الجلوس على الاربع ووضع الرجل اليسرى الى الخلف.
- ب- ميل الكتفين اماما مع ثني مفصلي المرفقين لوضع الجبهة اماما على الارض.
- ت- يكون الراس والكفان مثلث متساوي الساقين.
- ث- مرجحة الرجل الحرة خلفا عاليا.

- ج- دفع الارض بالرجل الاخرى للارتكاز على الراس واليدين.
- ح- يجب توزيع وزن الجسم على الذراعين والجبهة حيث يمثلان قاعدة الارتكاز.
- خ- يجب ان يكون الجسم على استقامة واحدة (حنتوش وسعودي، 1988: 183).

5. العجلة البشرية (الكارتويل):

وهي من الحركات التي لا يخلو منها أي تمرين في حركات المتسابق الارضية وفيها يدور الجسم حول المحور العميق وتقطع الذراعان والرجلان دائرة كاملة (360 °) وذلك من نقطة البدء حتى الهبوط. ويمكن اداء الحركة من الوقوف الجانبي والامامي ومن المشي والركض ايضا.

النواحي الفنية للاداء:

- أ- الوقوف ومرجة الرجل اليسرى الى الامام- عاليا وبنفس الوقت مرجة اليدين.
- ب- نقل مركز ثقل الجسم على القدم اليسرى مع رفع الرجل اليمنى عن الارض.
- ت- وضع الرجل اليمنى على الارض مرة ثانية مع نقل مركز ثقل الجسم عليها عند ارتكازها على الارض
- ث- ثني الجذع يمينا ووضع اليد اليمنى على الارض بمسافة 50 سم تقريبا من القدم اليمنى وفي الوقت نفسه ترجيح الرجل اليسرى عاليا.
- ج- دفع الارض بالقدم اليمنى بقوة مع وضع اليد اليسرى على الارض ليدور الجسم بانسياب والرجلان مفتوحتان مروراً بوضع الوقوف على اليدين فتحا والرأس يكون بين الذراعين.
- ح- نقل ثقل الجسم على الذراع اليسرى وترفع الذراع اليمنى عن الارض بدفعها ليميل الجذع الى جانب اليسار لحين وصول الرجل اليسرى للارض.
- خ- اتقان الحركة وتاديتها اولا من السير وثانيا من الركض فيما بعد (حنتوش وسعودي، 1988: 180).

4-1-3 عرض نتائج مقياس اللياقة البدنية والحركية وتحليلها ومناقشتها:

4-1-3-1 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي لمقياس اللياقة البدنية والحركية وتحليلها وتفسيرها :

اتبعت الباحثة هذا المنهج الاحصائي من اجل تحديد كفاءة الاختبارات البدنية والحركية في قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه لدى عينة البحث، وقد تم ادخال (34*) اختبارا للطلاب و(43) اختبارا للطالبات للتحليل العاملي بعد حذف الاختبارات غير الاعتدالية التوزيع من خلال اخضاع (187) طالبا و(63) طالبة وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وفيما ياتي الاجراءات المتبعة لاستخلاص الاختبارات النهائية للبناء العاملي:

اولا: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

* علما ان الاختبارات التالية (الوقوف بالقدم طولية و الوقوف بالقدم مستعرضة و اتزان الكرة على اليد) قد تضاعفت بسبب طبيعة ادائها (يمين ويسار) اذاتم اعطاها رمز لكل حالة لذا اصبح عدد الاختبارات للطلاب (34) وللطالبات (43).

توضح الجداول (44-4) و (45-4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل، اذ كانت قيم الانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات تقل عن متوسطاتها، مما يؤدي الى ضمان استقامة العلاقة.

جدول (44-4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب

ت	الاختبارات البدنية والحركية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	جري 540 متر من البدء العالي	دقيقة	119.88	12.641
X2	جري 600 متر من البدء العالي	دقيقة	135.37	17.488
X3	جري 800 متر من البدء العالي	دقيقة	177.87	22.060
X4	جري ومشى 1000 متر	دقيقة	263.14	36.977
X5	عدو 45 متر من البدء العالي	ثانية	6.576	0.554
X6	عدو 50 متر من البدء العالي	ثانية	7.511	0.562
X7	عدو 60 متر من البدء العالي	ثانية	8.349	0.587
X8	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)	عدد	14.096	3.139
X9	الجلوس من الرقود (10 ثانية)	عدد	13.701	1.661
X10	الوثب الطويل من الحركة	متر	2.111	0.215
X11	الوثبة الثلاثية من الثبات	متر	6.534	4.658
X12	الجري المتعدد الجهات	ثانية	12.993	0.549
X13	جري الزكراك بين الحواجز (بالزمن)	ثانية	20.035	1.319
X14	اختبار بارو	ثانية	26.226	1.236
X15	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	ثانية	9.139	0.350
X16	الجري المتعرج لفليشمان	ثانية	20.172	1.473
X17	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين	ثانية	107.44	100.83
X18	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يسار	ثانية	99.902	83.530
X19	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين	ثانية	9.482	2.146
X20	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار	ثانية	10.596	1.032
X21	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	ثانية	79.028	23.120
X22	الوقوف بالقدمين (مستعرضا) على العارضة	ثانية	12.677	9.783

21.554	23.910	ثانية	اتزان الكرة على اليد يمين	X2 3
21.301	21.935	ثانية	اتزان الكرة على اليد يسار	X2 4
2.419	6.524	عدد	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحية من 15 رمية)	X2 5
0.865	5.772	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة (حساب زمن الانتقال)	X2 6
2.665	20.042	ثانية	الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)	X2 7
6.401	49.310	عدد	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)	X2 8
4.011	30.524	عدد	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	X2 9
3.727	27.765	عدد	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	X3 0
4.492	26.636	عدد	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	X3 1
6.245	28.128	عدد	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	X3 2
6.752	34.904	عدد	الجلوس من الرقود (حتى استنفاد الجهد)	X3 3
41.133	90.433	عدد	الوقوف ثني ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	X3 4

جدول (4-45)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية والحركية التي خضعت لها الطالبات

ت	الاختبارات البدنية والحركية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	جري 540 متر من البدء العالي	دقيقة	235.89	31.90
X2	جري 600 متر من البدء العالي	دقيقة	308.73	25.88
X3	جري 800 متر من البدء العالي	دقيقة	400.30	67.00
X4	جري ومشي 1000 متر	دقيقة	455.27	54.58
X5	عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20م)	ثانية	5.849	0.632
X6	عدو 45 متر من البدء العالي	ثانية	8.716	0.742
X7	عدو 50 متر من البدء العالي	ثانية	9.673	0.725
X8	عدو 60 متر من البدء العالي	ثانية	11.083	1.241
X9	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	متر	2.571	0.389
X10	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الوقوف	متر	3.077	0.537
X11	الوثب العمودي من التبات لسارجنت	سم	27.159	5.539
X12	رفع الجذع من الانبطاح (10 ثانية)	عدد	11.000	2.102
X13	الوثب الطويل من الحركة	متر	4.107	1.679
X14	الوثب الثلاثية من التبات	متر	4.471	0.638
X15	الجري المتعدد الجهات	ثانية	16.626	1.967
X16	جري الزكزاك بين الحواجز (بالزمن)	ثانية	24.277	1.743
X17	اختبار بارو	ثانية	34.949	2.991
X18	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	ثانية	17.883	1.066

			8
2.149	26.053	ثانيه	X1 9
13.38	39.048	سم	X2 0
5.575	36.397	سم	X2 1
3.810	25.000	عدد	X2 2
5.504	14.752	سم	X2 3
78.23	85.394	ثانيه	X2 4
61.54	63.457	ثانيه	X2 5
5.080	9.364	ثانيه	X2 6
4.522	6.054	ثانيه	X2 7
20.29	62.345	ثانيه	X2 8
20.10	23.549	ثانيه	X2 9
2.298	4.385	ثانيه	X3 0
4.230	4.682	ثانيه	X3 1
2.441	8.698	عدد	X3 2
1.089	7.519	ثانيه	X3 3
4.244	28.153	ثانيه	X3 4
6.351	50.952	عدد	X3 5
5.902	43.762	عدد	X3 6
1.862	12.984	عدد	X3 7
3.240	23.619	عدد	X3 8
5.732	13.048	عدد	X3 9
17.87	26.375	عدد	X4 0
6.578	16.159	عدد	X4 1
17.99	59.657	متر	X4 2
6.550	31.444	عدد	X4 3

ثانيا: مصفوفة الارتباطات البينية:

تعد مصفوفة الارتباطات البينية الخطوة الاولى للتحليل العاملي، وقد تم استخدام الدرجات الخام في الحصول على الارتباطات البينية للمتغيرات بواسطة معادلة الارتباط البسيط لبيرسون، وقد تضمنت مصفوفة الارتباطات (561) معامل ارتباط للطلاب و(903) معامل ارتباط للطلبات، وكما موضح في الجداول (46-4) و(47-4) وتبين وجود مجاميع من الاختبارات ذات ارتباطات عالية تشير الى امكانية الحصول على عدد من العوامل المستقلة، علما ان الدرجة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط تحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (0.159) للطلاب عند درجة حرية (185) وتساوي (0.250) للطلبات عند درجة حرية (61). والجداول (48-4) و(49-4) توضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية التي تضمنتها مصفوفة الارتباطات البينية للطلاب والطلبات.

جدول(4-48)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية للطلاب

الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية
معنوي	50	35	85	15
عشوائي	239	237	476	85
المجموع	289	272	561	100
النسبة المئوية	52	48	100	

جدول(4-49)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية للطلاب

الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية
معنوي	57	41	98	11
عشوائي	390	415	805	89
المجموع	447	456	903	100
النسبة المئوية	50	50	100	

ثالثا: مصفوفة النموذج العاملية:

لما كان احد الاهداف الاساسية من الدراسة بناء مقياس للياقة البدنية والحركية يحتوي على عدد غير كبير من الاختبارات، فقد استخدمت الباحثة لتحليل مصفوفة الارتباطات الموضحة في الجداول(4-46)و(4-47) تحليلا عامليا بطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج، وباستخدام محك كايزر(Criterion Kaiser) وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، ونتج عن ذلك مصفوفة النموذج العاملية للطلاب وكما موضحة في الجدول(4-50)، اذ تشبعت الاختبارات على(14) عاملا بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره(71.141) من مقدار التباين الكلي، ومصفوفة النموذج العاملية للطلبات وكما موضحة في الجدول(4-51)، اذ تشبعت الاختبارات على(15) عاملا بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره(76.168) من مقدار التباين الكلي . كما توضح الجداول(4-50)و(4-51) القيمة العينية(الجذر الكامن) والاهمية النسبية للعامل وقيم التباين المفسر وقيم التباين الخاص.

رابعاً: النتائج العملية بعد التدوير:

للوصول الى البناء العملي البسيط لتفسير التباين تم تدوير العوامل المستخلصة في مصفوفة النموذج العملية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس، اذ بقيت العوامل كما هي في مصفوفة العوامل قبل التدوير للطالبات، اذ لم تتغير قيم التشبعات بالعوامل، كما موضح في الجدول (4-51)، وتم التوصل الى التركيب البسيط لمصفوفة العوامل بعد التدوير للطلاب وكما موضح في الجدول (4-52)، وقد توفرت جميع المعايير التي حددها ثرستون للتركيب البسيط في هذه المصفوفة وكذلك يوضح الجدول (4-52) قيم التباين المفسر والتباين الخاص والقيمة العينية ونسبة التباين الكلي التي فسرت من قبل مجموع العوامل والاهمية النسبية للعامل، اوجدت الباحثة ثبات هذه القيم بعد التدوير المتعامد عند مقارنتها بقبل التدوير، كما وجدت الباحثة قيم التشبعات بالعوامل قد تغيرت اذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير المتعامد والموضحة في الجدول (4-50)، اذ اصبحت العوامل بعد التدوير اكثر وضوحا مما يسهل ذلك عملية التفسير، اذ تشبعت جميع الاختبارات على العوامل الاربعة عشر بتشبعات مختلفة، كما احتوت الجداول (4-51) و (4-52) على العوامل وهي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب اهميتها أي درجة تشبعها.

خامسا: شروط قبول العامل وتفسيره:

أ- يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث فقرات دالة على الأقل وتعتمد الباحثة في تفسير العوامل التي تساوي أو تزيد تشبعات الفقرات عليها ب) ($0.4 \pm$) طالما انها تتجاوز الخطأ المعياري، علما ان الباحثة اعتمدت في تصنيف مستويات التشبع على الخطأ المعياري في حساب التشبعات الصفرية لكل عامل، وقد بلغت على التوالي (0.208، 0.211، 0.214، 0.218، 0.221، 0.225، 0.229، 0.233، 0.238، 0.243، 0.248، 0.253، 0.259، 0.265) للطلاب و(0.325، 0.329، 0.333، 0.337، 0.341، 0.346، 0.350، 0.355، 0.360، 0.365، 0.371، 0.377، 0.383، 0.389، 0.396) للطالبات. علما ان التشبعات صنفتم الى تشبعات عالية (0.4 فاكثر) وتشبعات متوسطة (0.3 فاكثر) وتشبعات ضعيفة (صفرية) والتي تكون ادنى من (0.3).

ب- اعتماد مصبوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشبعات متغيراتها على العوامل تنازليا، اذ العوامل اصبحت اكثر قبولا فيما بعد التدوير.

سادسا: تفسير العوامل المقبولة:

وفي ضوء شروط قبول العامل رشحت الباحثة (5) عوامل للطلاب و(7) عوامل للطالبات وتم تفسير العوامل المقبولة وكما يأتي:

أ- تفسير العوامل المقبولة للطلاب:

1- تفسير العامل الاول:

- لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-52) تمثل نسبة (11.76%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:
- الجري المكوكي المختلف الابعاد ($9+3+6+3+9$) وبلغ تشبعه (0.839)
 - الجري المتعدد الجهات وبلغ تشبعه (0.833)

- جري الزكزاك بين الحواجز (بالزمن) وبلغ تشبعه (0.780)

- الجري المتعرج لفليشمان وبلغ تشبعه (0.650)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تستخدم لقياس الرشاقة، وقد تشبعت عليه اربعة اختبارات من اصل خمسة اختبارات مرشحة لقياس الرشاقة بينما تشبع اختبار واحد فقط على العامل العاشر وهو اختبار بارو .

وبما ان الرشاقة هي مقدرة الجسم او اجزاء منه على تغيير اتجاهها، على ان يكون ذلك مصحوبا بالدقة والسرعة، اذ تعد السرعة من المتطلبات الاساسية للرشاقة، مما دفع فليشمان (1961) الى وضع عامل الرشاقة ضمن عوامل السرعة واطلق عليه اسم (سرعة تغيير الاتجاه) .

وتعد الرشاقة من المكونات البدنية التي تحتل مكانا بارزا بين المكونات البدنية الاخرى، كما انها ترتبط ارتباطا وثيقا بها وخاصة القوة العضلية والسرعة، ولا تقتصر في علاقتها على ذلك وانما تزداد علاقتها بالمهارة الحركية ولذلك فان الرشاقة لها خصائصها الحركية (مجيد، 1988: 277)، كما تعد من اهم المكونات التي تعمل على سرعة تعلم المهارات الاساسية الخاصة باللعبة التخصصية واتقانها وعلى ادماج عدة مهارات حركية في اطار واحد (اللامي، 2004: 118). ويؤكد معظم خبراء التربية البدنية والرياضية ان الرشاقة مكون هام في النشاطات الرياضية عموما، كالالعاب والالعاب القوى والجمباز والغطس وغيرها. اذ يرى لومان (Lohman) ان الرشاقة تسهم بقدر كبير في اكتساب المهارات الحركية واتقانها، كما يتفق العديد من الخبراء على انه كلما زادت رشاقة اللاعب كلما استطاع تحسين مستواه بسرعة، حيث يؤكد بعضهم ان معظم الحركات الرياضية تحتوي على مكوني القدرة والرشاقة. كما يؤكد هاره (Harre) الى ان الرشاقة مرتبطة بجميع مكونات الاداء البدني وخاصة القدرة الحركية. ويبرز بعض الخبراء اهمية الرشاقة في الاداء الرياضي عندما يصبح على درجة عالية من التعقيد وخاصة في المهارات ذات التوافق المعقد. ولقد بلغت اهمية الرشاقة لدرجة جعلت العالم وليامز (Williams) يضع تنميتها كهدف هام من اهداف التربية البدنية. (عبد الحميد وحسانين، 1997)

(84-86).

ومما تقدم ترى الباحثة ان الرشاقة من المكونات الضرورية والمهمة لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية، اذ انها تؤدي دورا بارزا ومهما في التفهم السريع للحركات الجديدة وكذلك تسهل عملية تعليم التكنيك الجديد لجميع النشاطات الرياضية.

وفي ضوء ما سبق يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الرشاقة "، وقد ظهر هذا العامل في دراسات عاملية مشابهة كثيرة واطلقت عليه اسماء مختلفة ولكن اهم هذه الدراسات التي اطلقت عليه اسم الرشاقة هي دراسات مك كلوي (1940) ولارسون (1941) وشابيرو (1947) وكومبي وهاريس (1953) وومك كلوي ويونج (1954) وعيسى (1998) ودراسة الماجستير للباحثة (2001).

وبما ان اختبار الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-52) تمثل نسبة (11.76 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة وبلغ تشبعه (0.776)
- الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين وبلغ تشبعه (0.695)
- الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار وبلغ تشبعه (0.652)
- الجلوس من الرقود (10 ثانية) وبلغ تشبعه (-0.420)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب وهم (الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة، الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين، الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار) ويستخدمون لقياس التوازن، واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو الجلوس من الرقود (10 ثانية) ويستخدم لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن، وهذا يعني انه كلما زادت قابلية الفرد على تكرار اختبار الجلوس من الرقود باكثر عدد من التكرارات وباقل زمن ممكن قل زمن الاحتفاظ بالتوازن في اختبارات التوازن، وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية، اذ يؤكد باس (Bass) الى ان التشبع السالب لا يعني عدم وجود وظيفة لهذا العامل، ولكن يعني انه نوع مضاد (حسانين، 1987: 141)، وبالرجوع الى المفاهيم العلمية للتوازن والقوة المميزة بالسرعة، ترى الباحثة تفسيراً منطقياً لتشبع هذه الاختبارات على هذا العامل، اذ يعرف التوازن "بانه القدرة على الاحتفاظ بوضع معين للجسم اثناء الثبات او الحركة" (حمدان وسليم، 2001: 52)، وهذا يتطلب سيطرة الفرد على اجهزته العضلية العصبية بما يحقق المحافظة على وضع الجسم دون ان يفقد اتزانه، كما ان التعب المتوسط والتعب الشديد يؤثران على قدرة الفرد على الاحتفاظ بتوازنه وهذا ما اشار اليه جونسون (Johnson) ونيلسون (Nelson) (حسانين، 1995: 415)، وتعرف القوة المميزة بالسرعة "بانها انتاج اقصى قوة في اقل زمن ممكن" (الجبالي، 2000: 360)، وهنا يتطلب انتاج القوة بذل اقصى طاقة للفرد في مجموعة متتالية من الحركات القوية والسريعة مما يؤدي ذلك الى حدوث التعب لدى الفرد القائم بالاداء وبما ان التعب يؤثر على قدرة الفرد بالاحتفاظ بالتوازن، لذا تشبع اختبار الجلوس من الرقود (10 ثانية) بالاتجاه السالب مع اختبارات التوازن.

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس التوازن، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل "التوازن".

ويعد التوازن قدرة عامة تبرز اهميتها في الحياة عامة وفي مجال التربية الرياضية خاصة، فهو مكون هام في اداء المهارات الحركية الاساسية كالوقوف والمشي.... الخ، كما انه مكون رئيس في معظم النشاطات الرياضية خاصة النشاطات التي تتطلب الوقوف او الحركة فوق حيز ضيق (حسانين، 1995: 417).

كما ان معظم الانجازات الحركية تعتمد كلياً على التوازن، ومن هذه الانجازات على سبيل المثال رياضة الجمباز بمهاراتها العديدة على مختلف الاجهزة خاصة جهاز عارضة التوازن والتمرينات الارضية بالاضافة الى مهارات عديدة ترتبط بالنهايات (الهبوط)، وايضا الغطس واشكال الرقص، اذ تتطلب طاقات غير طبيعية من الثبات (ثبات التوازن)، وللتوازن اهمية خاصة في الرياضات التي فيها تنافس مع الزميل مثل المصارعة والملاكمة بالاضافة الى الانشطة الرياضية الاخرى مثل كرة القدم والهوكي (شحاته وبريق، 1995: 126).

وبما ان اختبار الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل الثالث:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-52) تمثل نسبة (8.82 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية) وبلغ تشبعه (0.891)

- سرعة حركة الرجل بالاتجاه الافقي (20 ثانية) وبلغ تشبعه (0.863)

- ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية) وبلغ تشبعه (0.407)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تتطلب تحريك الذراعين والرجلين بطريقة متكررة او مستمرة خلال زمن محدد وباقصى سرعة. لذا تشبع اختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية) والذي يقيس القوة المميزة بالسرعة للذراعين مع الاختبارين (سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية) وسرعة حركة الرجل بالاتجاه الافقي (20 ثانية)) والتي تقيس السرعة الحركية للذراعين والرجلين، وبالرجوع الى المفاهيم العلمية للقوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية ترى الباحثة تفسيراً منطقياً لتشبع هذه الاختبارات على هذا العامل، اذ تعرف القوة المميزة بالسرعة "بانها القدرة على قهر مقاومة اقل من القصوى ولكن في اسرع زمن ممكن" (البليك، 1992: 117) وتعرف السرعة الحركية " بانها اداء حركة ذات هدف محدد لمرة واحدة او لعدد متتالي من المرات في اقل زمن ممكن، او اداء حركة ذات هدف محدد لاقصى عدد من التكرارات في فترة زمنية قصيرة ومحددة" (خريبط، 1988: 79)، ومما سبق ترى الباحثة ان طبيعة اداء الاختبارات المتشعبة تتطلب سرعة الانقباضات العضلية وباقل زمن ممكن وهذا ما يفسر تشبع اختبارات السرعة الحركية واختبارات القوة المميزة بالسرعة على هذا العامل.

وبما ان الاختبارين الاول والثاني ذات التشبع العالي على هذا العامل يقيسان السرعة الحركية، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " السرعة الحركية".

وللسرعة الحركية اهمية كبيرة في معظم الانشطة الرياضية، وتعد المكون الرئيسي لاداء الحركات الوحيدة كسرعة اداء حركة معينة في السلاح او سرعة اداء لكمة معينة وكذلك الحركات المركبة كالتمرير والاستلام وكسرعة الاقتراب والوثب، وقد اهتم العلماء بالسرعة ووضعوها ضمن مكونات معظم اللياقات المختلفة، فمنهم من وضعها كاحد المكونات الرئيسية للياقة البدنية ومنهم من وضعها ضمن مكونات القدرة الحركية، كما اتفق كل من كلارك ولارسون ويوكم وبيوتشر وكازنز وبافرد وهاجمان وولجووس على ان السرعة تعد مكوناً أساسياً في اللياقة الحركية، كما اضافها كلارك ضمن مكونات القدرة الحركية العامة. وترتبط السرعة بالعديد من المكونات البدنية الاخرى، اذ يمكن اعتبار القوة والسرعة متلازمتان في معظم الوان النشاط البدني، كما ترتبط السرعة بالرشاقة والتوافق والتحمل (المطاولة) ويظهر ذلك واضحاً في كرة القدم واليد والسلة (عبد الحميد وحسانين، 1997: 87-92).

وقد يكون هذا العامل اقرب الى العوامل المستخلصة في الدراسات العالمية السابقة، منها العامل الذي توصل اليه فليشمان واطلق عليه اسم سرعة حركة الطرف (Speed of limb Movement) وعرفه بكونه " القدرة على تحريك الاذرع او الارجل باكبر قدر ممكن من السرعة حينما تكون المهارة غير متضمنة فيه"، كما توصل كومبي (1953) وكومبي ومير وبيترسون (1957) وفليشمان (1954 و 1958) الى عامل سرعة الذراع من خلال مهام تتطلب من الفرد ان يضرب لوحيتين من المعدن بقلم معدني، او ان يكسر الاشعة الضوئية بحركات سريعة للذراع، وفي مثل هذه الحالات فان النقاط

(المحسوبة هي عدد الضربات او عدد الاشعة المكسورة في وحدة من الزمن حسانين، 1987: 149).

وبما ان اختبار سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4- تفسير العامل السابع:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-52) تمثل نسبة (8.82%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- جري 540 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (0.774)
- سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية) وبلغ تشبعه (-0.591)
- جري 600 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (0.500)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ ارتبط به اختبارين ارتباطا موجبا وهما (جري 540 متر من البدء العالي، جري 600 متر من البدء العالي) ويقيسان المطاولة العامة، واختبار واحد له ارتباطا سالبا وهو اختبار (سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)) ويقيس السرعة الحركية للرجلين، وهذا يعني انه كلما زادت قابلية الفرد على تكرار اختبار دوران الرجل حول السلة باكثر عدد من التكرارات قل زمن اداء الجري في اختبارات المطاولة العامة، وهذا سبب القطبية وهي حالة ايجابية، وبالرجوع الى المفاهيم العلمية للمطاولة العامة والسرعة الحركية ترى الباحثة ان التبرير المنطقي في تفسير هذا التشبع للاختبارات ينطلق من تعريف هذه المكونات البدنية، اذ يعرف هار (Harre) المطاولة العامة بانها " القدرة على مقاومة التعب في حالة اداء التمرينات البدنية لفترة طويلة من الزمن " (عثمان، 1999: 15)، فالمطاولة تهدف الى التغلب على التعب ومقاومته، اذ انها تمنع او تقلل من ظهوره اثناء وبعد الاداء. كما ان درجة تكيف الفرد في اوجه النشاط التي تؤدي لمدة طويلة، تعتمد الى حد كبير على كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي، اذ انه كلما زادت كفاءة هذين الجهازين للفرد كلما ازدادت قدرته على تحمل العمل الحركي والاستمرار فيه لمدة طويلة، اذ ان امداده لعضلاته بالالوكسجين والطاقة سيكون مستمرا.

وتعرف السرعة الحركية بانها " سرعة الانقباضات العضلية عند اداء الحركات الوحيدة كسرعة اداء حركة معينة في السلاح او سرعة اداء لكمة معينة. وكذلك عند اداء الحركات المركبة كالتمرير والاستلام وكسرعة الاقتراب والوثب " (عبد الحميد وحسانين، 1997 ب: 87) فهي تتطلب مقدار من القوة العضلية بالاضافة الى السرعة، وان الاداء الناجح لها يتحقق من خلال درجة عالية من التوافق العصبي العضلي داخل العضلة وبين العضلات، وزيادة قدرة النظام اللاهوائي اللاكتيكي لانتاج الطاقة اللاهوائية باقصى سرعة، ومستوى نمو القوة العضلية وخاصة القوة المميزة بالسرعة. (عبدالفتاح، 1997: 193-194)

كما ان المبالغة في استخدام تمرينات المطاولة العامة لتنمية المطاولة في الانشطة السريعة القوية سيؤثر سلبيا على المكونات الفنية للاداء وطبيعته، كما يؤثر ايضا على توقيت وايقاع الاداء الحركي، وبالتالي يؤثر على مستوى السرعة ومستوى القوة العضلية، وهذا مايفسر التشبع السالب لاختبار السرعة الحركية مع اختبارات المطاولة العامة. وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس المطاولة العامة، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " المطاولة العامة".

وتعد المطاولة من المكونات البدنية الاساسية التي تستخدم في جميع الفعاليات والالعاب الرياضية التي يتطلبها الاعداد البدني لمدة طويلة، فالمطاولة تعبر عن قدرة الرياضي على العمل لفترة طويلة دون هبوط مستوى الوظيفة البدنية، فهي من المكونات اللازمة والاساسية في عدد كبير من الرياضات وخصوصا تلك التي يتم فيها تحديد المستوى من خلال مستوى كفاءة القلب والرئتين والدورة الدموية (اللامي، 2004: 90).

ولقد بلغ من اهمية المطاولة ان كوبر (Cooper) يعدها مؤشرا للياقة البدنية للفرد فوضع بناءا على ذلك اختبار الشهير (Cooper Test) لقياس المطاولة بالجري لمدة (12 دقيقة).

وقد ظهر هذا العامل في دراسات عاملية كثيرة ، اذ توصل كل من بروجدن وبروك ولوبين (1952)، ومك كلوي (1954)، وكوزنز (1955)، وباري وكيورتن (1961) و حسانين (1980)، و الياسري (1995) ورسالة الماجستير للباحثة (2001). وبما ان اختبار جري 540 مترا من البدء العالي قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

5- تفسير العامل الثالث عشر:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-52) تمثل نسبة (8.82%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

-الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات) وبلغ تشبعه (-0.819)

-الوثب الطويل من الحركة وبلغ تشبعه (0.427)

-ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية) وبلغ تشبعه (0.417)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ ارتبط به اختبارين ارتباطا موجبا وهما (الوثب الطويل من الحركة، ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (10 ثانية)) ويقيسان القوة المميزة بالسرعة، واختبار واحد له ارتباطا سالبا وهو اختبار (الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)) ويقيس التوافق ، وهذا يعني انه كلما زادت قابلية الفرد على ادماج انواع من الحركات التي يستخدم في ادائها اكثر من جزء من اجزاء الجسم في وقت واحد، كلما قل انتاج القوة باقل زمن ممكن للجزء المستخدم من الجسم، أي للذراعين او الرجلين وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية، فضلا عن ان طبيعة اداء الاختبارات المتشعبة على هذا العامل وبكلا الاتجاهين الموجب والسالب تعتمد في ادائها على قدرة الجهازين العضلي والعصبي على العمل في اقل زمن ممكن وبالرجوع الى المفاهيم العلمية للقوة المميزة بالسرعة والتوافق ترى الباحثة التبرير المنطقي لتشبع هذه الاختبارات على هذا العامل، اذ تعرف القوة المميزة بالسرعة بانها " قدرة الجهاز العصبي العضلي على انتاج القوة السريعة، الامر الذي يتطلب درجة من التوافق في دمج صفة القوة وصفة السرعة في مكون واحد" (عبد الفتاح وسيد، 1993: 89) ويعرف

التوافق بانها " قدرة الجهاز العصبي على اعطاء اكثر من امر في نفس الوقت او في فترة زمنية قليلة" كما يعرفه سنجر (Singer) " قدرة الفرد للسيطرة على عمل اجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في اداء واجب حركي معين، وربط هذه الاجزاء بحركة احادية انسيابية، ذات جهد فعال لانجاز ذلك الواجب الحركي" (حمدان وسليم، 2001: 52).

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس القوة المميزة بالسرعة، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " القوة المميزة بالسرعة".

وللقوة المميزة بالسرعة دورا مهما في العديد من المسابقات والالعاب الرياضية كالرمي والوثب الطويا والعالي وفي المسابقات التي تتطلب قوة انفجارية كالجري السريع وسباقات السرعة في السباحة (غوتوك، 1995: 117) كما يشير ماثيوز (Mathews) الى ان الكثير من الاداء الحركي يتطلب التوافق العضلي العصبي، فراقص الباليه والشخص الذي يؤدي الحركات فوق الترمبولين، والغطاس، ولاعب الجمباز والتمرينات، وكل هؤلاء تتوقف كفاءتهم في الاداء على مدى مايمتلكونه من التوافق، كما يؤكد كلا من هيدرنجتون (Hetherington)، وكارول (Cowell)، وهازلتون (Hazelton)، ولاسال (Lasalle)، وناش (Nash)، وروزنتويج (Rosentswieg) على ان تنمية التوافق العضلي العصبي يعد احد اهداف التربية الرياضية (حسانين، 1995: 393-394).

وقد توصل كل من لارسون (1941) واستارتواخرون (1960) وباري وكيورتن (1961) وجاكسون (1971) واحمد (1982) و جابر (1982) وعيسى (1998) والباحثة في رسالة الماجستير (2001) الى مثل هذا العامل.

وبما ان اختبار الوثب الطويل من الحركة قد حقق اعلى تشبع موجب على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

ب- تفسير العوامل المقبولة للطالبات:

1- تفسير العامل الاول:

لقد تشبعت عليه عشرة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-51) تمثل نسبة (23.26 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة وبلغ تشبعه (0.758)
- الوقوف بالقدمين (مستعرضا) على العارضة وبلغ تشبعه (0.710)
- الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين وبلغ تشبعه (0.610)
- الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين وبلغ تشبعه (0.579)
- جري ومشى 1000 متر وبلغ تشبعه (-0.495)
- الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يسار وبلغ تشبعه (0.488)
- الجري المتعرج لفليشمان وبلغ تشبعه (-0.460)
- الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار وبلغ تشبعه (0.443)
- ثني الجذع للامام من الجلوس الطويل وبلغ تشبعه (-0.442)
- اللمس السفلي والجانبى وبلغ تشبعه (-0.413)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه ستة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة، الوقوف بالقدمين (مستعرضا) على العارضة، الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين، الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يمين، الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يسار، الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة يسار) وتستخدم لقياس التوازن، وان لهذه الاختبارات طبيعة مشتركة نظرا لكونها حققت تشبعات عالية على اكثر من عامل في هذه الدراسة، واربعة اختبارات بالاتجاه السالب وهي اختبار جري ومشى 1000 متر ويستخدم لقياس المطاولة العامة، واختبار الجري المتعرج لفليشمان ويستخدم لقياس الرشاقة واختبار ثني الجذع للامام من الجلوس الطويل واختبار اللمس السفلي والجانبى ويستخدم لقياس المرونة.

ومما تقدم نلاحظ ان اختبارات التوازن المتشعبة على هذا العامل وبالاتجاه الموجب تتطلب في ادائها مطاولة خاصة (تحمل عضلي) للبقاء في الوضع الثابت وعضلات الجسم مشدودة لأطول مدة ممكنة، في حين تشير طبيعة الاختبارات المتشعبة بالاتجاه السالب الى تكرار الاداء الحركي وباقل زمن ممكن ، فاختبار جري ومشى 1000 متر يتطلب تكرار الجري والمشي لمسافة طويلة نسبياً، كما يتطلب كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي ، وبهذا فان كلا النوعين من المطاولة يتطلبان الاستمرار في بذل الجهد لفترات طويلة وبدون ظهور التعب، فضلاً عن ان التشعب السالب لاختبار جري ومشى 1000 متر مع اختبارات التوازن يؤكد انفصال المطاولة العامة (التحمل الدوري التنفسي) عن المطاولة الخاصة (التحمل العضلي) مما يؤكد ايجابية القطبية لتشعب هذه الاختبارات على هذا العامل.

اما اختبار الجري المتعرج لفليشمان فان ادائه يشتمل على حركات متتابعة من نوع واحد لقطع مسافة محددة في اقصر زمن ممكن، فضلاً عن انه يستخدم لقياس الرشاقة. والرشاقة مكون يتطلب السرعة، والسرعة تؤثر سلباً على المطاولة الخاصة (التحمل العضلي) مما يؤكد ايجابية القطبية للتشعب السالب لهذا الاختبار مع الاختبارات الموجبة على هذا العامل.

اما اختبار اختبار ثني الجذع للامام من الجلوس الطويل واختبار اللمس السفلي والجانبى فان ادائها يتطلب حركة الجذع لانجاز الواجب الحركي للاختبارين ولمدة زمنية قصيرة، بينما اختبارات التوازن الموجبة التشعب تتطلب بقاء الفرد منتصب القامة ومشدود العضلات لمدة زمنية طويلة وهذا مايفسر سبب القطبية لهذه الاختبارات المتشعبة على هذا العامل. وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس التوازن، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " التوازن".

وقد ظهر هذا العامل ايضا في بطارية اختبار اللياقة البدنية للطلاب مما يؤكد اهمية مكون التوازن في اختبارات اللياقة البدنية للطلاب والطالبات المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية.

وبما ان اختبار الوقوف بالقدمين(طوليا) على العارضة قد حقق اعلى تشعب موجب على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2-تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه ستة اختبارات بتشعبات دالة وكما موضح في الجدول (4-51) تمثل نسبة (13.95 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- اختبار بارو وبلغ تشعبه(0.749)
- الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات) وبلغ تشعبه(0.715)
- الوقوف بالقدم(مستعرضة)على العارضة يسار وبلغ تشعبه(0.691)
- الوقوف بالقدم(مستعرضة)على العارضة يمين وبلغ تشعبه(0.604)
- الوثب الطويل من الحركة وبلغ تشعبه(0.603)
- الجلوس من الرقود(حتى استنفاد الجهد) وبلغ تشعبه(-0.532)

وترى الباحثة عند تحليل تشعبات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه خمسة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي(اختبار بارو وقياس الرشاقة، واختبار الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات) وقياس التوافق، واختبار الوقوف بالقدم(مستعرضة)على العارضة يسار، الوقوف بالقدم(مستعرضة)على العارضة يمين وقياس التوازن، واختبار الوثب الطويل من الحركة وقياس القوة المميزة بالسرعة)، وان

هذا التشبع يؤكد الطبيعة المركبة لمكون الرشاقة، إذ أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمكونات البدنية والحركية من جهة والقدرات المهارية من جهة أخرى، مما أدى إلى اختلاف العلماء والخبراء والباحثين في مجال التربية الرياضية في تحديد معنى ومفهوم الرشاقة، إذ يشير جونسون (Jonson) ونيلسون (Nelson) إلى أنه "يمكن اعتبار الرشاقة قدرة مركبة لأنها تتضمن في رأي الكثير من الباحثين مكونات القوة العضلية وسرعة رد الفعل الحركي والسرعة الحركية والقدرة العضلية والدقة والتحكم والتوافق" (علاوي ورضوان، 1994: 277).

أما اختبار الجلوس من الرقود (حتى استنفاد الجهد) والذي يستخدم لقياس مطاولة القوة للجذع فقد تشبع بالاتجاه السالب، وأن سبب القطبية هو أنه كلما زادت قابلية الفرد على تكرار رفع الجذع ولمدة زمنية طويلة كلما قل زمن الأداء للاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب والتي طبيعة الأداء الحركي لها يعتمد على الأطراف وخاصة الرجلين، إذ يؤثر الجذع تأثيراً إيجابياً على كمية الحركة التي تنتجها الأطراف، إذ تكون أكبر في حالة اشتراك الجذع مع الأطراف وهذا ما يفسر لنا القطبية لهذا العامل وهي حالة إيجابية.

ومما تقدم ترى الباحثة أنه يمكن تسمية هذا العامل بعامل "الرشاقة"، وقد ظهر هذا العامل أيضاً في مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب في هذه الدراسة، فضلاً عن ظهوره في دراسات عاملية سابقة والتي تم الإشارة إليها سابقاً، مما يؤكد أهمية الرشاقة وجعلها من متطلبات اللياقة البدنية والحركية، إذ أنها تعد المكون الفعال في أداء المهارات الحركية في كافة الفعاليات الرياضية فهي تعمل كمنسق لحركات الأداء وتساعد على الاقتصاد بالجهد المبذول في الحركات، كما تساهم في سرعة تعلم المهارات الأساسية وتحقيق الاتجاه الصحيح للأداء الحركي.

وبما أن اختبار بارو قد حقق أعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل الثالث:

لقد تشبعت عليه سبعة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-51) تمثل نسبة (16.28%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- اختبار الدوائر المرقمة (حساب زمن الانتقال) وبلغ تشبعه (-0.671)
- عدو 60 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (-0.601)
- ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية) وبلغ تشبعه (-0.540)
- اللمس السفلي والجانب وبلغ تشبعه (-0.505)
- الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين وبلغ تشبعه (-0.486)
- اتزان الكرة على اليد يسار وبلغ تشبعه (-0.473)
- الجري المتعدد الجهات وبلغ تشبعه (-0.459)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل أنه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، إذ تشبعت عليه أربعة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (ميلان الجذع للجانبين (10 ثانية)، واللمس السفلي والجانب، والوقوف بالقدم (طولية) على العارضة يمين، والجري المتعدد

(الجهات)، وثلاثة اختبارات بالاتجاه السالب وهي (اختبار الدوائر المرقمة (حساب زمن الانتقال) ، وعدو 60 متر من البدء العالي، واتزان الكرة على اليد اليسار). ويلاحظ ان هذا العامل يقيس مكونا مركبا، اذ يؤكد ذلك وجود تضارب بين الاختبارات الموجبة التشبع فيما تقيس فالاول يقيس السرعة الحركية والثاني يقيس المرونة والثالث يقيس التوازن والرابع يقيس الرشاقة، كما يؤكد وجود نفس التضارب في الاختبارات السالبة التشبع، اذ يقيس الاختبار الاول التوافق، ويقيس الثاني السرعة الانتقالية، ويقيس الثالث التوازن .

وفي ضوء الطبيعة المعقدة لهذا العامل فمن الصعب اطلاق اسم عليه، لذا ترى الباحثة اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

4- تفسير العامل الرابع:

لقد تشبعت عليه ستة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-51) تمثل نسبة (13.95 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- عدو 45 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (0.643)
- عدو 60 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (0.504)
- الحبل على القدم لقطع اكبر مسافة بالدقيقة وبلغ تشبعه (-0.478)
- الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9) وبلغ تشبعه (0.452)
- عدو 50 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (0.423)
- الجلوس من الرقود (حتى استنفاد الجهد) وبلغ تشبعه (-0.417)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه اربعة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (عدو 45 متر من البدء العالي، عدو 60 متر من البدء العالي، عدو 50 متر من البدء العالي) ويستخدمون لقياس السرعة الانتقالية واختبار الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9) ويستخدم لقياس الرشاقة، وبما ان اختبارات الرشاقة تتميز بقدرتها في السيطرة على سرعة تغيير وضع الجسم او تغيير اتجاهه، لذا من الطبيعي ان يتشبع هذا الاختبار مع اختبارات السرعة الانتقالية. واختبارين بالاتجاه السالب وهما (اختبار الحبل على القدم لقطع اكبر مسافة بالدقيقة واختبار الجلوس من الرقود (حتى استنفاد الجهد)) ويستخدمان لقياس مطاولة القوة، وهذا يعني انه كلما زادت قابلية الافراد على تكرار بذل القوة والاحتفاظ بها لاطول فترة ممكنة قل زمن اداء العدو في اختبارات السرعة الانتقالية والرشاقة، وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية.

وترى الباحثة ان التبرير المنطقي في تفسير هذا التشبع للاختبارات على هذا العامل، انها تشترك في تكرار بذل اقصى حد من القوة عند الاداء، اذ تتطلب اختبارات السرعة في هذه المسافات الى بذل اقصى حد من القوة في كل خطوة من الخطوات المتكررة من اجل مقاومة الارض واسناد الفرد عند الاندفاع للامام ولمدة زمنية قصيرة، وهذا ما يتطلبه ايضا اداء اختبار الرشاقة بالاضافة الى القوة التي يتطلبها عند تكرار ثني الجذع للامام للمس الارض، اما اختبارات مطاولة القوة فانها ايضا تحتاج الى بذل اقصى حد من القوة ولكن لمدة زمنية طويلة وهذا ما تؤكد المفاهيم العلمية، اذ تعرف السرعة الانتقالية بانها "انجاز الحركات المتشابهة في اقل زمن ممكن" (حماد، 1998: 162) ويعرف هرتز (Hirtz) الرشاقة بانها "القدرة على اتقان التوافقات الحركية المعقدة والقدرة على سرعة تعديل الاداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة" (علاوي، 1992: 201) اما مطاولة القوة فتعرف بانها "القدرة على الاحتفاظ بمستوى عال من القوة لاطول

فترة زمنية ممكنة في مواجهة التعب، واداء اكبر عدد ممكن لتكرارات التمرين او الانقباض العضلي الثابت لمواجهة مقاومة خارجية بمستوى عال من القوة لاطول فترة زمنية ممكنة" (عبد الفتاح، 1997: 140).

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب ثلاثة منها تقيس السرعة الانتقالية، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " السرعة الانتقالية".

وقد اشتركت عوامل مشابهة لهذا العامل في نتائج بعض الدراسات المشابهة، اذ توصل كل من وندلر (1938) وسلز (1950) وبروجدن وبروك ولوبين (1952) ومك كلوي (1954) وكوزنز (1955) وهيجمور (1956) و حسانين (1980) والياسري (1995) ورسالة الماجستير للباحثة (2001) الى عوامل يمكن تفسيرها بالسرعة الانتقالية.

وبما ان اختبار عدو 45 مترا من البدء العالي قد حقق اعلى تشعب موجب على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

5- تفسير العامل السادس:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات موجبة بتشعبات دالة وكما موضح في الجدول (4-51) تمثل نسبة (9.3 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية) وبلغ تشعبه (0.529)

- سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية) وبلغ تشعبه (0.516)

- سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية) وبلغ تشعبه (0.477)

- رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي وبلغ تشعبه (0.409)

تشير التشعبات المشاهدة على هذا العامل الى ظهور عامل اخر للسرعة يضاف الى العامل الرابع المستخلص في هذا المقياس، مما يؤكد وجود عوامل مستقلة لقياس المكونات البدنية والحركية.

ان افضل ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تتطلب تحريك الذراعين والرجلين باقصى سرعة. لذا تشعب اختبار رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي والذي يقيس القوة الانفجارية للذراعين مع الاختبارات (سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية) وسرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية) وسرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)) والتي تقيس السرعة الحركية للذراعين والرجلين، وبالرجوع الى المفاهيم العلمية للقوة الانفجارية والسرعة الحركية ترى الباحثة تفسيراً منطقياً لتشعب هذه الاخبارات على هذا العامل، اذ تعرف القوة الانفجارية بانها " اهلية الجهاز العضلي على استمرار تزايد بذل القوة بالحد الاقصى من التسارع" (حسام الدين، 1994: 171) وتعرف السرعة الحركية " بانها سرعة الانقباض للعضلة وبالتالي سلسلة الانقباضات عند سريان الحركة مثل الرمي واللحم والاستلام والتمرير.... الخ" (البك، ب ت: 162)، ومما سبق ترى الباحثة ان طبيعة اداء الاختبارات المتشعبة تتطلب سرعة الانقباضات العضلية وباقل زمن ممكن وهذا ما يفسر تشعب اختبارات السرعة الحركية واختبارات القوة الانفجارية على هذا العامل.

وبما ان الاختبارات الثلاثة الاولى ذات التشعب العالي على هذا العامل يقيسان السرعة الحركية، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " السرعة الحركية".

وقد ظهر هذا العامل في مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب في هذه الدراسة، مما يؤكد اهمية السرعة الحركية في قياس اللياقة البدنية والحركية ويعدها احد المتطلبات الاساسية لقبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية.

وبما ان اختبار سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

6- تفسير العامل العاشر:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-51) تمثل نسبة (6.98%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- جري 540 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (-0.447)

- جري 600 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (-0.443)

- عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20 م) وبلغ تشبعه (0.428)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ ارتبط به اختبارين ارتباطا سالباً* وهما (جري 540 متر من البدء العالي، جري 600 متر من البدء العالي) ويقيسان المطاولة العامة، واختبار واحد له ارتباطا موجب وهو اختبار (عدو 30 متر من البدء الطائر (بعد ركض 20 م)) ويقيس السرعة الانتقالية، وهي حالة ايجابية، اذ ان السرعة الانتقالية هي الانتقال من مكان الى اخر باقصى سرعة وهذا يتطلب سرعة الانقباضات العضلية، بينما المطاولة العامة تتطلب العمل العضلي لفترات طويلة وتحمل التعب وتعتمد على كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي، وهذا هو سبب القطبية. ومن هذا نصل الى ان الافراد الذين يحققون درجات عالية في اختبارات المطاولة العامة سوف لن يحققوا ذات الدرجات في اختبارات السرعة الانتقالية.

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه السالب تمثل التشبعات العالية على هذا العامل وتقيس المطاولة العامة، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل " المطاولة العامة".

وبما ان اختبار جري 540 مترا من البدء العالي قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

7- تفسير العامل الاحد عشر:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-51) تمثل نسبة (9.3%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما ياتي:

- جري 540 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (0.458)

- الوثب العمودي من الثبات لسارجنت وبلغ تشبعه (-0.428)

- عدو 50 متر من البدء العالي وبلغ تشبعه (0.412)

- اللمس السفلي والجانبى وبلغ تشبعه (0.403)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بالاتجاه الموجب وهي (جري 540 متر من البدء العالي، وعدو 50 متر من البدء العالي، واللمس السفلي والجانبى)، واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجنت) ويستخدم لقياس القوة الانفجارية للرجلين.

ويلاحظ ان هذا العامل يقيس مكونا مركبا، اذ يؤكد ذلك وجود تضارب بين الاختبارات الموجبة التشبع فيما تقيس فالاول يقيس المطاولة العامة والثاني يقيس السرعة الانتقالية والثالث يقيس المرونة، ولقد لوحظ لاختبار جري 540 متر من البدء العالي تشبعا عاليا على العامل العاشر وقد تم تمثيله في المقياس الحالي.

* تفسر التشبعات السالبة على انها موجبة، والعكس صحيح ايضا وهذا اجراء متداول في تفسر العوامل القطبية، اذا كان تفسير العامل سيتم في ضوء التشبعات الجوهرية السلبية (حسانين، 1987: 147).

وفي ضوء الطبيعة المعقدة لهذا العامل فمن الصعب اطلاق اسم عليه، لذا ترى الباحثة اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

4-1-2-2 المواصفات النهائية لوحدات المقياس:

1- شروط انتقاء وحدات اختبار اللياقة البدنية والحركية:

استرشاداً بالمعايير (الشروط) الموضوعية من قبل (فليشمان) التي تم ذكرها سابقاً، لاختيار الاختبارات البدنية والحركية المرشحة لتمثيل العوامل المستخلصة اعتماداً على نتائج التحليل العاملي، لذا فقد تم ترشيح وحدات الاختبارات للعوامل (الاول والثاني والثالث والسابع والثالث عشر) للطلاب و (الاول والثاني والرابع والسادس والعاشر) للطالبات. لأنها تعدّ وحدات نقية كون تشبعاتها على العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر ، وفي الوقت نفسه راعت الباحثة أن تفسر هذه الاختبارات بقدر كاف من التباين المتمثل بنوع الشيعوع الذي يمثل تفسير الاختبار في ضوء العوامل المستخلصة والجداول (4-53) و(4-54) توضح ذلك .

جدول (4-53)

الاختبارات البدنية والحركية المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب

رقم العامل	اسم العامل	رمز الاختبار	اسم الاختبار	التشبع على العوامل					الشيعوع
				1	2	3	7	13	
1	الرشاقة	X15	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	0.839	0.014	0.074	0.038	0.070	0.768
2	التوازن	X21	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	-0.046	0.776	0.030	صفر	0.026	0.711
3	السرعة الحركية	X29	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثا)	-0.058	0.072	0.891	-0.146	0.008	0.841
7	المطاوله العامه	X1	جري 540 متر من البدء العالي	0.116	-0.070	0.016	0.774	-0.023	0.787
13	القوة المميزه بالسرعة	X10	الوثب الطويل من الحركة	0.039	0.380	-0.384	0.015	0.427	0.616

جدول (4-54)

الاختبارات البدنية والحركية المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات

رقم العامل	اسم العامل	الرمز	اسم الاختبار	التشبع على العوامل					الشيعوع
				1	2	4	6	10	
1	التوازن	X28	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	0.758	0.112	-0.128	-0.239	-0.117	0.943
2	الرشاقة	X17	اختبار بارو	-0.325	0.749	-0.279	-0.158	-0.042	0.904
4	السرعة الانتقالية	X6	عدو 45 متر من البدء العالي	0.079	-0.300	0.643	-0.023	0.096	0.624
6	السرعة الحركية	X38	سرعة دوران الرجل جيجول السلة (5 ثانية)	-0.128	0.177	0.164	0.529	-0.130	0.725
10	المطاوله العامه	X1	جري 540 متر من البدء العالي	-0.195	-0.199	-0.165	0.233	-0.447	0.659

أما الجداول (55-4) و (56-4) فتوضح الارتباطات البينية للاختبارات المستخلصة، إذ تبين لنا أن كل اختبار يقيس متغيراً لا يقيسه الآخر، وهذا يتفق مع المعايير التي أشار إليها (فليشمان) من أن الارتباطات البينية بين الاختبارات المستخلصة يجب أن تكون منخفضة (*).

جدول (55-4)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المرشحة لمقياس الطلاب

الاختبار	الاختبار	X10	X1	X29	X21	X15
X15	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	0.054-	0.155	0.004-	0.002-	1
X11	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	0.129	0.074-	0.067	1	
X9	سيره جركه الدراع بالاتجاه الافقي (20 ثا)	0.202-	0.087-	1		
X1	جري 540 متر من البدء العالي	0.008-	1			
X0	الوثب الطويل من الحركة	1				

(*) معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (185) ، قيمة (ر) الجدولية (0.159) .

جدول (56-4)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المرشحة لمقياس الطالبات

الاختبار	الاختبار	X1	X38	X6	X17	X8
X28	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	0.176-	0.252-	0.035-	0.325-	1
X17	اختبار بارو	0.051-	0.065	0.037-	1	
X6	عدو 45 متر من البدء العالي	0.013	0.107	1		
X38	سرعه دوران الرجل حول السلة (15 ثا)	0.183	1			
X1	جري 540 متر من البدء العالي	1				

(*) معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (61) ، قيمة (ر) الجدولية (0.250)

ب- مواصفات وحدات مقياس اللياقة البدنية والحركية المستخلصة:

1- مواصفات وحدات مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب:

الاختبار الاول: الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9) (حسانين، 1995: 370-371).

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الادوات اللازمة: ملعب كرة طائرة قانوني بدون شبكة، ساعة توقيت الكترونية.

وصف الاداء:

يقف المختبر خلف خط البداية للملعب وكما موضح في الشكل (4-7)، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري في اتجاه مستقيم ليلمس خط المنتصف (9 امتار) باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري تجاه خط الثلاثة امتار الموجود في نصف الملعب الذي بدا منه الجري ليلمسه باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري تجاه خط الثلاثة امتار الموجود في النصف الثاني من الملعب، حيث يلمسه باليد اليمنى ايضا ثم يستدير ليتجه الى خط المنتصف ليلمسه باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري اتجاه خط النهاية ليتجاوزه بكلتا القدمين.

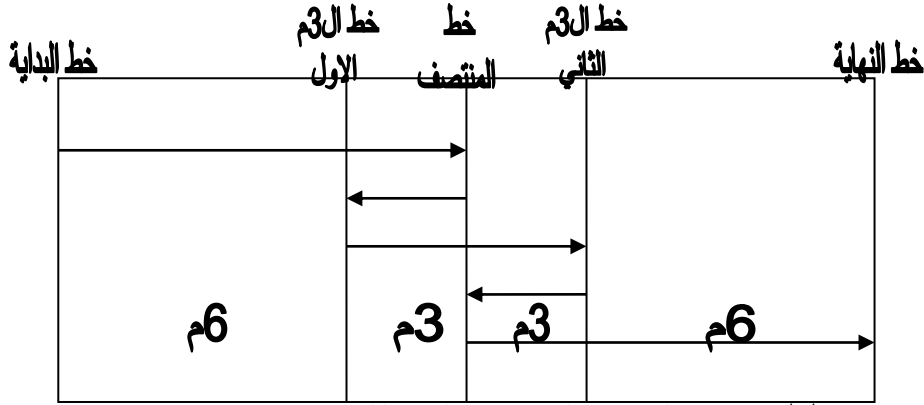
الشروط: 1. يجب اتباع خط السير كما موضح بالشرح والمشار اليه بالشكل (4-7).

2. اذا اخطا المختبر يعاد الاختبار بعد ان يحصل على الراحة الكافية.

3. يجب لمس الخط في كل مرة باليد اليمنى.

(*) من خلال الجداول (55-4) و (56-4) نجد أن هناك قيمة معنوية للارتباط ، وهذا لا يعني العلاقة الأكيدة بين المتغيرين ويؤكد ذلك معامل الاغتراب الذي يشير إلى استقلال الظواهر ، إذ يمكن أن نعلم على الاغتراب في تحديد ثقتنا في الارتباط ، فالارتباط الذي يساوي أو يزيد عن (0.70) يدل على علاقة أكيدة بين المتغيرين والارتباط الذي يقل عن ذلك لا يوضح علاقة أكيدة بين المتغيرين. (التكريتي والعبيدي ، 1999 ، 237).

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقا لخط السير الموضوع ابتداء من اعلان اشارة البدء حتى تجاوزه لخط النهاية.



يوضح مخطط اختبار الجري المكوكي المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)

الاختبار الثاني: الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة (حسانين، 1995: 434)

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت.

الادوات اللازمة: ساعة توقيت الكترونية، جهاز عبارة عن لوحة من الخشب مثبت في منتصفها عارضة ارتفاعها (20) سنتمتر وطولها (60) سنتمتر وسمكها (3) سنتمترات .

وصف الاداء:

يقف المختبر فوق حافة العارضة بالقدمين معا طوليا على ان تسبق القدم اليسرى القدم اليمنى، على ان يلامس مشط القدم الخلفية كعب القدم الامامية، عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالاتزان فوق العارضة ويستمر الى اكبر وقت ممكن.

الشروط:

1- يؤدي الاختبار والمختبر مرتديا حذاء.

2- تكون اليدين ثبات الوسط اثناء تادية الاختبار.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي استطاع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق العارضة من لحظة مغادرة الارض وحتى لمس الارض باي جزء من اجزاء الجسم.

الاختبار الثالث: سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)

(حسانين، 1995: 382-383)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الحركية (سرعة الفرد في تقريب وتباعد الذراع في المستوى الافقي)

الادوات اللازمة: ساعة توقيت الكترونية، جهاز عبارة عن دائرتين من الخشب مبطنتين بالجلد وموضوعتين افقيا بحيث تكون المسافة بينهما (24) بوصة، يوضع الجهاز على منصة بار ارتفاع مناسب، كرسي.

وصف الاداء:

يجلس المختبر امام الجهاز وعلى بعد (8) بوصات وعند سماع اشارة البدء يقوم بلمس المسطح (الدائرة) اليمنى باطراف اصابعه، ثم يقوم بلمس المسطح الايسر بنفس اليد (دورة)، يكرر هذا العمل اكبر عدد ممكن من المرات في (20) ثانية.

التسجيل:

يسجل عدد الدورات التي يقوم بها المختبر في خلال (20) ثانية.

الاختبار الرابع: جري 540 مترا من البدء العالي

الغرض من الاختبار: قياس المطاولة العامة.
الادوات اللازمة: ساعة توقيت الكترونية، مضمار لالعاب القوى (400م)، مطلق، مسجل، ميقاتي.

وصف الاداء:

يقف المختبر خلف خط البداية في وضع البدء العالي وعند اعطاء الاشارة ينطلق المختبر ليقطع مضمار العاب القوى (400م) او يقطع (140م) ودورة كاملة.

الشروط:

- 1- يجب ان يبدأ الاختبار بان يعطى اشارة البدء (استعد-ابدا).
 - 2- للمختبر الحق في المشي حينما يشعر انه بحاجة ضرورية لذلك، وفي هذه الحالة يتم حث المختبر على الجري.
- التسجيل:** يسجل الوقت المستغرق من قبل المختبر لاقرب (1000/1) من الثانية

الاختبار الخامس: الوثب الطويل من الحركة

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.
الادوات اللازمة: ارض مستوية لاتعرض الفرد للانزلاق، شريط قياس متري، يرسم على الارض خط للبداية.

وصف الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا، والذراعان عاليا كما يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج، ثم يبدأ المختبر بمرجحة الذراعان اماما اسفل مع ثني الركبتين نصفًا وميل الجذع للامام قليلا من هذا الوضع تمرجح الذراعان اماما بقوة مع مد الرجلين وامتداد الجذع ودفع الارض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب اماما والى ابعد مسافة ممكنة.

الشروط:

- 1- يجب الارتقاء بالقدمين معا وليس بقدم واحدة.
 - 2- يجب تجنب السقوط للخلف قدر الامكان.
 - 3- يعطى المختبر محاولتين .
- التسجيل:** تقاس مسافة الوثب من الحافة الداخلية لخط البداية حتى اخر اثر يتركه المختبر او عند نقطة ملازمة الكعبين للارض وتسجل المسافة لافضل محاولة بالمتر واجزائه.

2- مواصفات وحدات مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلّابات:

الاختبار الاول: الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة

(نفس الاختبار الثاني في مقياس الطلاب).

الاختبار الثاني: اختبار بارو (حسانين، 1995: 368).

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الادوات اللازمة:

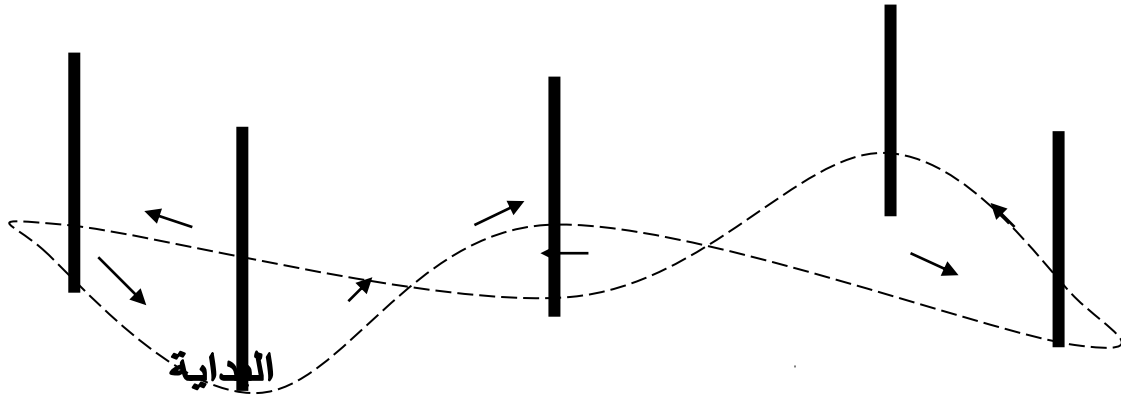
خمس قوائم وثب عالي او خمسة كرات طائرة، ساعة توقيت الكترونية، مستطيل طوله (16 × 10) قدما، تثبت اربعة قوائم عموديا على الارض او اربعة كرات في الاركان الاربعة للمستطيل، ويثبت القائم الخامس او الكرة الخامسة في منتصف المستطيل.

وصف الاداء:

من مكان البداية (بجانب احد القوائم الاربعة او الكرات الاربعة المحددة للمستطيل) يجري المختبر جري الزكزاك على شكل رقم (8)، يؤدي المختبر هذا العمل ثلاث مرات وكما موضح في الشكل (4-8).

التسجيل:

يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر في ثلاث دورات.



الشكل (4-8)
يوضح اختبار بارو

الاختبار الثالث: عدو 45 متر من البدء العالي

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية

الادوات اللازمة: تحديد منطقة اجراء الاختبار بخطين احدهما للبداية واخر على بعد (45م) للنهاية وعلى ارض مستوية، ساعة توقيت الكترونية، صافرة، مطلق، مسجل، ميقاتي.

وصف الاداء:

يقف المختبر خلف خط البداية في وضع البدء العالي وعند سماع اشارة البدء ينطلق المختبر باقصى سرعة حتى يجتاز خط النهاية.

الشروط:

1- يجب ان يبدأ الاختبار بان يعطى اشارة البدء.

2- يؤدي الاختبار لمرة واحدة.

التسجيل: يسجل الوقت المستغرق لاقرب 1/100 من الثانية .

الاختبار الرابع: سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية) (حسانين، 1995: 380).

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الحركية (سرعة دوران الرجل حول السلة)

الادوات اللازمة: ساعة توقيت الكترونية، كرسيان، سلة.

وصف الاداء:

يقف المختبر بين الكرسيين، بحيث يمسك بيديه اعلى ظهريهما، وعند سماع اشارة البدء يقوم بعمل دوائر بالقدم حول السلة، ويستمر في اداء ذلك اكبر عدد ممكن من المرات في (15) ثانية. يراعى ان تدور القدم حول الحافة العليا للسلة.

التسجيل: يسجل للمختبر عدد مرات دوران القدم حول السلة في الـ (15) ثانية.

الاختبار الخامس: جري 540 متر من البدء العالي

(نفس الاختبار الرابع في مقياس الطلاب)

4-1-4 عرض نتائج مقياس المؤشرات الفسيولوجية وتحليلها ومناقشتها:

4-1-4-1 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي لمقياس المؤشرات الفسيولوجية وتحليلها وتفسيرها:

لقد تم ادخال (16) اختبارا للتحليل العاملي، من خلال اخضاع (187) طالبا و(63) طالبة وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وفيما يأتي الاجراءات المتبعة لاستخلاص الاختبارات النهائية للبناء العاملي:

اولا: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

يوضح الجدول (4-57) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة للتحليل، اذ كانت قيم الانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات تقل عن متوسطاتها.

جدول (4-57)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية التي خضع لها الطلاب والطالبات

ت	الاختبارات والقياسات الفسيولوجية	وحدة القياس		الطلاب		الطالبات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	قياس النبض قبل الجهد	77.85	8.082	79.76	5.485	79.76	5.485
2	قياس النبض بعد الجهد	138.5	5.477	139.4	5.111	139.4	5.111
3	قياس النبض من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرمينون)	10.77	6.224	9.29	5.422	9.29	5.422
4	اختبار حوبر (12 دقيقة)	46.58	7.262	24.64	4.021	24.64	4.021
5	ركض 1500 متر	52.35	5.171	31.87	3.499	31.87	3.499
6	اختبار روكبورت للمشي (1 ميل)	49.69	5.198	29.94	3.454	29.94	3.454
7	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	73.52	3.166	72.14	2.989	72.14	2.989
8	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	86.28	4.287	84.29	4.445	84.29	4.445
9	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرمينون)	7.690	4.102	5.238	3.983	5.238	3.983
10	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	124.4	13.07	114.5	6.138	114.5	6.138
11	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	154.2	14.38	145.6	6.681	145.6	6.681
12	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرمينون)	9.214	5.262	9.111	5.466	9.111	5.466
13	الوقت العمودي لسارجت	880.9	133.8	645.5	129.2	645.5	129.2
14	اختبار الدرج لمارجريا	1060.5	322.1	626.2	173.5	626.2	173.5
15	اختبار القدرة لمارجريا- كالامن	810.3	200.8	502.9	158.5	502.9	158.5
16	الوقت في المكان وبالفهمين معاحلا (15 ثانية)	14.72	2.569	11.29	2.159	11.29	2.159

ثانيا: مصفوفة الارتباطات البينية:

لقد تم استخدام الدرجات الخام في الحصول على الارتباطات البينية للمتغيرات بواسطة معادلة الارتباط البسيط لبيرسون، وقد تضمنت مصفوفة الارتباطات (120) معامل ارتباط للطلاب و للطالبات، وكما موضح في الجداول (4-58) و (4-59) وتبين وجود مجاميع من الاختبارات ذات ارتباطات عالية تشير الى امكانية الحصول على عدد من العوامل المستقلة، علما ان الدرجة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط تحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (0.159) للطلاب عند درجة حرية (185) وتساوي (0.250) للطالبات عند درجة حرية (61). والجدول (4-60) و (4-61) توضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية التي تضمنتها مصفوفة الارتباطات البينية للطلاب والطالبات.

جدول (4-60)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية للطلاب

الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية
معنوي	2	3	5	4
عشوائي	59	56	115	96
المجموع	61	59	120	100
النسبة المئوية	51	49	100	

جدول (4-61)

يوضح الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية في مصفوفة الارتباطات البينية للطلاب

الارتباط	موجب	سالبة	المجموع	النسبة المئوية
معنوي	12	5	17	14
عشوائي	53	50	103	86
المجموع	65	55	120	100
النسبة المئوية	54	46	100	

ثالثاً: مصفوفة النموذج العاملية:

اظهرت نتائج التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية لهولنتج بالحصول على مصفوفة النموذج العاملية للطلاب وكما موضحة في الجدول (4-62)، اذ تشبعت الاختبارات على (7) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (57.450 %) من مقدار التباين الكلي، ومصفوفة النموذج العاملية للطالبات وكما موضحة في الجدول (4-63)، اذ تشبعت الاختبارات على (6) عوامل بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (71.826 %) من مقدار التباين الكلي .

كما توضح الجداول (4-62) و (4-63) القيمة العينية (الجزر الكامن) والاهمية النسبية للعامل وقيم التباين المفسر وقيم التباين الخاص.

رابعاً: النتائج العملية بعد التدوير:

للاوصول الى البناء العملي البسيط لتفسير التباين تم تدوير العوامل المستخلصة في مصفوفة النموذج العملية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس، اذ تم التوصل الى التركيب البسيط لمصفوفة العوامل بعد التدوير للطلاب وللطالبات وكما موضح في الجداول (4-64) و (4-65)، وقد توفرت جميع المعايير التي حددها ثرستون للتركيب البسيط في هذه المصفوفات وكذلك توضح الجداول (4-64) و (4-65) قيم التباين المفسر والتباين الخاص والقيمة العينية ونسبة التباين الكلي التي فسرت من قبل مجموع العوامل والاهمية النسبية للعامل، اذ وجدت الباحثة ثبات هذه القيم بعد التدوير المتعامد عند مقارنتها بقبل التدوير، كما وجدت الباحثة قيم التشبعات بالعوامل قد تغيرت اذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير المتعامد والموضحة في الجداول (4-62) و (4-63)، اذ اصبحت العوامل بعد التدوير اكثر وضوحا مما يسهل ذلك عملية التفسير، اذ تشبعت جميع الاختبارات على العوامل بتشبعات مختلفة، كما احتوت الجداول (4-64) و (4-65) على العوامل وهي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب اهميتها أي درجة تشبعها.

خامسا: شروط قبول العامل وتفسيره:

- ا- يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث فقرات دالة على الاقل وتعتمد الباحثة في تفسير العوامل التي تساوي او تزيد تشبعات الفقرات عليها ب ($0.4 \pm$) طالما انها تتجاوز الخطا المعياري، علما ان الباحثة اعتمدت في تصنيف مستويات التشبع على الخطا المعياري في حساب التشبعات الصفرية لكل عامل والتي بلغت على التوالي (0.215، 0.222، 0.231، 0.240، 0.251، 0.263) للطالاب و(0.325، 0.336، 0.347، 0.361، 0.375، 0.392) للطالبات.
- ب- اعتماد مصبوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشبعات متغيراتها على العوامل تنازليا، اذ العوامل اصبحت اكثر قبولا فيما بعد التدوير.
- علما ان التشبعات صنفتم الى تشبعات عالية (0.4 فاكثر) وتشبعات متوسطة (0.3 فاكثر) وتشبعات ضعيفة (صفرية) والتي تكون ادنى من (0.3).

سادسا: تفسير العوامل المقبولة:

وفي ضوء شروط قبول العامل رشحت الباحثة (4) عوامل للطلاب و (4) عوامل للطلبات وتم تفسير العوامل المقبولة وكما يأتي:

1- تفسير العوامل المقبولة للطلاب:

1- تفسير العامل الاول:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-64) تمثل نسبة (18.75 %) من المجموع الكلي للاختبارات والقياسات المرشحة وهي كما يأتي:

- اختبار ركض 1500 متر وبلغ تشبعه (0.872)

- اختبار روكبورت للمشي (1 ميل) وبلغ تشبعه (0.871)

- اختبار القدرة لمارجريا- كالامن وبلغ تشبعه (-0.455)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه اختبارين بالاتجاه الموجب وهما (اختبار ركض 1500 متر واختبار روكبورت للمشي (1 ميل)) وقيسان الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max) واختبار واحد بالاتجاه السالب وهو (اختبار القدرة لمارجريا- كالامن) وقيس القدرة اللاهوائية القصيرة، وهي حالة ايجابية، اذ ان اختبارات الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين تعتمد على دور العضلات في استهلاك الاوكسجين عند المجهود البدني والذي يستمر الى اكثر من (3) دقائق، اذ يصل هذا الاوكسجين الى العضلات عن طريق الجهازين الدوري والتنفسي وتم تقوم العضلات بتوليد المركب (ATP) في الالياف العضلية اللازمة لعمليات الانقباض والانبساط، وفي حالة نقص كمية الاوكسجين فهذا يؤدي الى نقص في انتاج (ATP) ولهذا السبب تحصل العضلات على هذا المركب من عمليات التمثيل الغذائي اللاهوائي ولكن مع استمرار الجهد البدني ينخفض هذا المصدر ايضا فلذلك نجد ان الرياضي الذي له قدرة على توفير كمية اوكسجين اكبر للعضلات يستطيع الاستمرار ببذل الجهد اكثر من غيره من الرياضيين، بينما اختبارات القدرة اللاهوائية القصيرة فتهدف الى قياس كفاءة العضلات اللاهوائية بدون حامض اللاكتيك، اذ تعتمد على الطاقة المخزونة بالعضلات وهذه الطاقة تتمثل بالجزء (ATP) والفوسفوكرياتين، وعلى النظام الفوسفاتي اللاهوائي وعلى الجلوكزة اللاهوائية لاداء اقصى مجهود بدني يدوم نحو (10) ثواني، وهذا سبب القطبية والتي تدل على ان العامل له وظيفة ولكنه من النوع المضاد.

وترى الباحثة ان التبرير المنطقي في تفسير هذا التشبع للاختبارات على هذا العامل، انها تشترك في بذل اقصى حد من انتاج الطاقة عند الاداء، وهذا ماؤكداه المفاهيم العلمية، اذ يعرف الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max) بانه "اقصى معدل من الاوكسجين الذي يدخل ويستخدم بواسطة العضلات اثناء المجهود البدني، او هو اقصى كمية من الاوكسجين باستطاعة الشخص ان يستهلكها اثناء المجهود البدني عن طريق استخدامه للمجموعات العضلية" (امير، 1999: 172) اما القدرة اللاهوائية القصيرة فتعرف بانها "الشغل الكلي الذي يتم انتاجه اثناء اقصى جهد بدني يدوم نحو 10 ثوان" (رضوان، 1998: 69)، وتعد قياسات القدرة اللاهوائية بمثابة قياسات الحد الاقصى لعمليات التمثيل الغذائي اللاهوائية لانتاج الطاقة (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 217).

وبما ان الاختبارات المتشعبة بالاتجاه الموجب على هذا العامل تقيس الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max) " .

ويعد الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين من المؤشرات الفسيولوجية المهمة لانه يمثل مقياسا متكاملًا لاهم اربعة اجهزة حيوية اثناء الاداء وهي الجهاز التنفسي والجهاز الدوري والعضلي والدم (سلامة، 2000: 67)، اذ انه مؤشر للعمليات الفسيولوجية التالية:

- 1- كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي في توصيل هواء الشهيق الى الدم.
- 2- كفاءة عمليات توصيل الاوكسجين الى الانسجة، ويرتبط ذلك بحجم الدم، عددا الكرات الحمراء، تركيز الهيموكلوبين ومقدرة الاوعية الدموية على تحويل سريان الدم من الانسجة غير العاملة الى العضلات العاملة .
- 3- كفاءة العضلات في استهلاك الاوكسجين، أي كفاءة عمليات التمثيل الغذائي وانتاج الطاقة (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 245-246).

كما تعد اختبارات الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين من الاختبارات التشخيصية، اذ انها تشخص الامراض الكامنة غير الظاهرة والامراض التي يعاني منها الفرد وخاصة امراض القلب، كما انها تقيم كفاءة وعمل القلب والرئتين، فضلا عن ان الباحثون قد استخدموا القدرة على استهلاك الاوكسجين كمعيار لقياس اللياقة البدنية وخاصة عنصر التحمل الهوائي (المطاولة العامة) فاذا زاد هذا المعدل فهو دليل على ان الشخص او الرياضي يتمتع بلياقة بدنية عالية والعكس صحيح (امير، 1999: 172).

ومما سبق ترى الباحثة ان الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين من المؤشرات الفسيولوجية المهمة لتأشير مدى كفاءة الاجهزة الحيوية (التنفسي والدوري والعضلي) للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية وضمان سلامتهم من امراض القلب والرئتين والتي لا يمكن تشخيصها بالاختبارات البدنية والمهارية فقط . وبما ان اختبار ركض 1500 مترا قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه ثلاثة قياسات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-64) تمثل نسبة (18.75 %) من المجموع الكلي للاختبارات والقياسات المرشحة وهي كما ياتي:

- قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) وبلغ تشبعه (0.740)
- قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) وبلغ تشبعه (0.680)
- قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) وبلغ تشبعه (0.629)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه قياسين بالاتجاه الموجب وهما (قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف) اختبار كرمبتون)، و قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)) ويقيسان الضغط الدموي وقياس واحد بالاتجاه السالب وهو (قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)) ويقيس معدل ضربات القلب، وهي حالة

إيجابية، إذ أنه عندما يكون الجسم في وضع الرقود فإن حجم الدم المدفوع يزداد ومعدل القلب أقل مما لو كان الجسم في وضع الوقوف، لذا يتم قياس الضغط من وضع الرقود، إذ أن ضغط الدم يتناسب طردياً مع حجم الدم المدفوع في الدقيقة الواحدة (سعد الدين، 2000: 140) وأن حجم الدم المدفوع في الدقيقة الواحدة هو عبارة عن حجم الدم الذي يضخ من البطين الأيسر أثناء النبضة القلبية الواحدة، وهذا الحجم يعادل الفرق بين حجم الدم في نهاية الانقباض القلبي وبين حجم الدم في نهاية الانقباض القلبي ولهذا فعندما ترتفع كمية الدم في حجرات القلب عند الانقباض والذي يطلق عليه (Preload) فذلك يزيد من حجم الدم المندفوع في الضربة الواحدة (امير، 1999: 256) فضلاً عن أن هناك عوامل أخرى تحدد طريقة ملئ القلب بالدم منها عندما يكون الجسم في وضع الرقود يكون في أقصى حد له وعندما يزيد حجم الدم معه حجم الدم بعد الانقباض القلبي (امير، 1999: 258).

كما يذكر (علاوي وعبد الفتاح) أن "تغير أوضاع الجسم تؤدي إلى تغيرات في عمل القلب ولذا فإن الحجم العادي للدفع القلبي يحسب من الوضع الأفقي للجسم ويقل عند تغيير وضع الجسم من الأفقي إلى الراسي حوالي 10-15 % كما يقل حجم الضربة حوالي 40 %، وعند تحويل وضع الجسم من الأفقي إلى الراسي فإن حوالي 300-800 مليلتر من الدم يتجه إلى الأطراف السفلى. وأن معدل القلب أثناء ذلك يكون أعلى في الوضع الراسي عن الوضع الأفقي" (علاوي وعبد الفتاح، 1997: 227) والدفع القلبي "وهو يكون الحجم الكلي للدم الذي تم ضخه بواسطة البطين الأيسر في الدقيقة، وببساطة هو حاصل ضرب معدل ضربات القلب في حجم الضربة أثناء الراحة وتختلف باختلاف وضع الجسم والجهد الذي يؤديه" (سلامة، 2000: 46)، وهذا هو سبب القطبية.

ومما تقدم نرى أن زيادة حجم الدم المدفوع مع انخفاض في معدل القلب يدل على تكيف القلب للتدريب وأن الطلاب يتمتعون بقلب رياضي، إذ يلاحظ زيادة معدل القلب مع قلة الزيادة في حجم الدم المدفوع في الضربة للقلب غير المدرب.

وبما أن القياسات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس الضغط الدموي الانقباضي والانقباضي من الرقود والوقوف، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "الضغط الدموي بتغير أوضاع الجسم"

ويعد الضغط الدموي مؤشراً فسيولوجياً مهماً للتعبير عن السلامة العامة لأجهزة الجسم العضوية وبشكل خاص سلامة القلب وكفاءة الجهازين الدوري والتنفسي، إذ يشير (حسين، 1990: 109) بأن "الضغط الدموي يعكس حالة الجهاز الدوري، حيث يعمل الضغط بشكل مؤثر في كل عضو من أعضاء جسم الإنسان".

وبما أن قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) قد حقق أعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل الثالث:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات وقياسات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-64) تمثل نسبة (18.75 %) من المجموع الكلي للاختبارات والقياسات المرشحة وهي كما يأتي:

- قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد وبلغ تشبعه (-0.684)
- اختبار الدرج لمارجريا وبلغ تشبعه (0.604)

- قياس النبض بعد الجهد وبلغ تشبعه (0.466).

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه قياسين بالاتجاه السالب وهما (قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد وقياس النبض بعد الجهد) واختبار واحد بالاتجاه الموجب وهو (اختبار الدرج لمارجريا) ويلاحظ ان هذا العامل يقيس مكونا مركبا، اذ يؤكد ذلك وجود تضارب بين القياسات السالبة التشبع فيما تقيس فالاول يقيس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد والثاني يقيس معدل القلب بعد الجهد فضلا عن انها مضادة للاختبار الموجب والذي يقيس القدرة اللاهوائية القصيرة.

وفي ضوء الطبيعة المعقدة لهذا العامل فمن الصعب اطلاق اسم عليه، لذا ترى الباحثة اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

4- تفسير العامل الخامس:

لقد تشبعت عليه ثلاثة قياسات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-64) تمثل نسبة (18.75 %) من المجموع الكلي للاختبارات والقياسات المرشحة وهي كما ياتي:

- قياس النبض قبل الجهد وبلغ تشبعه (0.710)

- قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الجهد وبلغ تشبعه (0.660)

- قياس النبض بعد الجهد وبلغ تشبعه (0.448)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه قياسين بالاتجاه الموجب وهما (قياس النبض قبل الجهد وقياس النبض بعد الجهد)، وقياس واحد بالاتجاه السالب وهو (قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الجهد)، وهي حالة ايجابية، اذ يزداد معدل القلب بعد الجهد ويقل الضغط الدموي الانبساطي، وتدل على ان التكيف للحمل البدني قد تمت نتيجة لزيادة حجم الدفع القلبي، اذ ان زيادة الضغط الانقباضي تعكس قوة انقباض البطين الايسر للقلب، بينما انخفاض الضغط الانبساطي يعكس انخفاض توتر الشرايين في المساعدة على توصيل الدم للانسجة (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 84) كما يمكن اعتبار الزيادة في معدل القلب وعدم تغيير الضغط الانبساطي من المتغيرات العادية، وهذا هو سبب القطبية.

وبما ان القياسات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس معدل القلب، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "معدل القلب".

وبما ان قياس النبض قبل الجهد قد حقق اعلى تشبع موجب على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

ب- تفسير العوامل المقبولة للطالبات:

1- تفسير العامل الاول:

لقد تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-65) تمثل نسبة (18.75 %) من المجموع الكلي للاختبارات والقياسات المرشحة وهي كما ياتي:

- ركض 1500 متر وبلغ تشبعه (0.971)

- اختبار روكبورت للمشي (1 ميل) وبلغ تشبعه (0.962)

- اختبار كوبر (12 دقيقة) وبلغ تشبعه (0.918)

ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تستخدم لقياس الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max) وتمثل جميع الاختبارات المرشحة لقياسه، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max) " .

وقد ظهر هذا العامل في المقياس الفسيولوجي للطلاب في هذه الدراسة والذي تم تفسيره سابقا، مما يؤكد اهمية الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (VO2-max) كمؤشر فسيولوجي في مقياس القبول لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية لتأشير سلامة الاجهزة الحيوية الوظيفية (الدوري والتنفسي والعقلي) وخلو القلب والرئتين من الامراض .

وبما ان اختبار ركض 1500 متر قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

2- تفسير العامل الثاني:

لقد تشبعت عليه ثلاثة قياسات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-65) تمثل نسبة (18.75 %) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يأتي:

- قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) وبلغ تشبعه (0.911)
- قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) وبلغ تشبعه (0.861)
- قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد وبلغ تشبعه (-0.520)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبع عليه قياسين بالاتجاه الموجب وهما (قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)، وقياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)) وقياسان الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم وقياس واحد بالاتجاه السالب وهو (قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد) وقياس الضغط الانقباضي بعد الجهد، وهي حالة ايجابية، اذ ان ضغط الدم يتناسب طرديا مع حجم الدم المدفوع في الدقيقة الواحدة، وبما ان الدفع القلبي يقل عند تغيير وضع الجسم من الافقي الى الراسي، لذا فان الضغط الدموي سوف يقل، بينما يزداد الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد، وهذا هو سبب القطبية.

وبما ان القياسات المتشعبة بالاتجاه الموجب تقيس الضغط الدموي الانقباضي والانبساطي من الرقود والوقوف، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم " .

وقد ظهر هذا العامل في المقياس الفسيولوجي المقترح للطلاب مما يؤكد على اهمية قياس الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم كمؤشر لسلامة الجهاز الدوري الوظيفية للطلاب وخلوهم من الامراض التي قد تسبب ارتفاع او انخفاض في ضغط الدم؛ اذ يؤكد (عبد الفتاح وحسانين، 1997) " ان ضغط الدم في الشرايين احد المؤشرات الهامة لحالة الجهاز الدوري الوظيفية، ويرجع ذلك لان مقدار ضغط الدم يتحدد بناء على عدة عوامل من اهمها العلاقة بين دفع القلب للدم الى الشرايين والمقاومة التي تواجهه سريان الدم في هذه الشرايين. وفي الحالات العادية لدفع القلب للدم الى الشرايين ومنها الى الشرايين ثم الشعيرات الدموية فان ضغط الدم يكون عادة في المستوى العادي وفي حالة عدم سلامة هذه

العلاقة فان مستوى ضغط الدم لا يكون طبيعياً، بمعنى اما ان يكون ضغط الدم مرتفعاً او منخفضاً" (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 64)

وبما ان قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

3- تفسير العامل الثالث:

لقد تشبعت عليه اربعة قياسات بتشبعات دالة وكما موضح في الجدو (4-65) تمثل نسبة (25%) من المجموع الكلي للاختبارات والقياسات المرشحة وهي كما يأتي:

- قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد وبلغ تشبعه (0.835)
- قياس الضغط الدموي الانبساطي قبل الجهد وبلغ تشبعه (0.768)
- قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) وبلغ تشبعه (-0.642)
- قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد وبلغ تشبعه (0.484)

وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه ثلاثة قياسات بالاتجاه الموجب وهما (قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد وقياس الضغط الدموي الانبساطي قبل الجهد و قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد) وتستخدم لقياس الضغط الدموي، وقياس واحد له ارتباطا سالبا وهو (اختبار قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)) ويستخدم لقياس معدل النبض بتغير اوضاع الجسم.

ان اهم ما يميز القياسات المتشعبة على هذا العامل ان القياس سواء للضغط الدموي او لمعدل القلب انه يتم في حالات مختلفة وهي القياس في حالة الراحة وبعد الجهد بالنسبة للضغط الدموي ومن وضع الرقود والوقوف بالنسبة لمعدل القلب، فضلا عن ان قياس الضغط الدموي قبل الجهد وبعد الجهد قد تم من وضع الجلوس، والذي يكون فيه معدل القلب اقل مما لو كان في وضع الوقوف، وهذا هو سبب القطبية وهي حالة ايجابية. وبما ان القياسات ذات التشبعات العالية تقيس الضغط الدموي قبل الجهد، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الضغط الدموي قبل الجهد".

ويعد هذا العامل العامل الثاني الذي يمثل الضغط الدموي في هذا المقياس، مما يؤكد على اهية الضغط الدموي كمؤشر فسيولوجي للتعبير عن الحالة الوظيفية للجهاز الدوري للجسم، واتي تم الاشارة لها سابقا، كما يمكن من خلاله التعرف على سلامة القلب وبعض اعضاء الجسم الداخلية وخاصة الكليتين.

وبما ان قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4- تفسير العامل الرابع:

لقد تشبعت عليه اربعة اختبارات موجبة بتشبعات دالة وكما موضح في الجدول (4-65) تمثل نسبة (25%) من المجموع الكلي للاختبارات والقياسات المرشحة وهي كما يأتي:

- القفز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية) وبلغ تشبعه (0.771)

- اختبار الدرج لمارجريا وبلغ تشيعه (0.769)
 - الوثب العمودي لسارجنت وبلغ تشيعه (0.607)
 - اختبار القدرة لمارجريا- كالامن وبلغ تشيعه (0.515)
- ان اهم ما يميز الاختبارات المتشعبة على هذا العامل انها تستخدم لقياس القدرة اللاهوائية القصيرة وتمثل جميع الاختبارات المرشحة لقياسه، لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "القدرة اللاهوائية القصيرة".

وتشير القدرة اللاهوائية القصيرة الى الشغل الكلي الذي يتم انتاجه اثناء اقصى جهد بدني يدوم نحو 10 ثواني، اذ يتم استخدامها كمقياس للاداء اللاهوائي الذي يعتمد بشكل رئيسي على تركيز ثلاثي فوسفات الادينوسين في العضلة، وعلى النظام الفوسفاتي اللاهوائي وعلى الجلوكزة اللاهوائية، ويدل على اعلى انتاج في الاداء لكل ثانية في اثناء الاختبار على القدرة القصوى الفورية (رضوان، 1998: 69)، اذ يستطيع الانسان الاحتفاظ بمستوى القوة العظمى ثابتا لعدة ثوان فقط، واذا وجهت هذه القوة لتحريك كتلة معينة لمسافة ما فانه يمكن تقدير السرعة القصوى للاداء حيث تسمى سرعة الاداء القدرة (Power) والشغل الذي تم باقصى سرعة قد نفذ على حساب الانشطار اللاهوائي للفسفوكرياتين (ATP-PC) لذا فان سرعة الشغل القصوى يعتبر ايضا مقياسا للقدرة اللاهوائية القصوى، والتي يمكن تقديرها من خلال اداء واجبات يستغرق زمن ادائها من 5 الى 10 ثوان، وذلك مثل العدو لمسافات قصيرة والوثبات وغيرها (عبد الفتاح، 1998: 52)

وتهدف اختبارات السعة اللاهوائية القصيرة الى قياس كفاءة العضلات اللاهوائية بدون حامض اللاكتيك، وهذا يعني نظام انتاج الطاقة الذي يعتمد على تكوين ATP اعتمادا على فوسفات الكرياتين PC ودون تكسير الجليكوجين، ولذلك لا يوجد حمض اللاكتيك، وهذا عادة يكون في الاداء العضلي الذي يتميز بالسرعة والقوة القصوى او الانشطة التي تتميز بالقوة المتفجرة (عبد الفتاح وحسانين، 1997: 217).

وبما ان اختبار القفز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية) قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل، لذا ترى الباحثة ترشيحه ضمن المقياس المقترح.

4-1-4-2 المواصفات النهائية لوحدات المقياس:

اولا: شروط انتقاء وحدات الاختبارات والقياسات الفسيولوجية:

استرشاداً بالمعايير (الشروط) الموضوعية من قبل (فليشمان) والتي تم الاشارة اليها سابقا لاختيار الاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة لتمثيل العوامل المستخلصة اعتماداً على نتائج التحليل العاملي، لذا فقد تم اختيار الاختبارات والقياسات الفسيولوجية من ضمن العوامل المقبولة ووفقاً للشروط الموضوعية .

وعلى هذا الأساس فقد تم ترشيح وحدات الاختبارات والقياسات للعوامل (الاول والثاني والخامس) للطلاب و (الاول والثاني والثالث والرابع) للطالبات. لأنها تعدّ وحدات نقية كون تشبعاتها على العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر، وفي الوقت نفسه راعت الباحثة أن تفسر هذه الاختبارات والقياسات بقدر كاف من التباين المتمثل بنوع الشيع الذي يمثل تفسير الاختبار والقياس في ضوء العوامل المستخلصة والجداول (4-66) و (4-67) توضح ذلك .

جدول (4-66)

الاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة عن العوامل لمقياس الطلاب

رقم العامل	اسم العامل	رمز الاختبار	اسم الاختبار	التشبع على العوامل			الشيوع
				1	2	5	
1	الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين VO2-max	X5	ركض 1500 متر	0.872	0.018	0.081-	0.786
2	الضغط الدموي بتغير أوضاع الجسم	X9	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.030	0.740	0.022	0.589
5	معدل القلب	X1	قياس النبض قبل الجهد	0.070	0.098	0.710	0.553

جدول (67-4)

الاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات

رقم العامل	اسم العامل	رمز الاختبار	اسم الاختبار	التشبع على العوامل				الشيوع
				1	2	3	4	
1	الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين VO2-max	X5	ركض 1500 متر	0.971	0.008	0.010-	0.049	0.950
2	الضغط الدموي بتغير أوضاع الجسم	X9	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.103	0.911	0.203	0.064-	0.909
3	الضغط الدموي قبل الجهد	X10	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	0.001-	0.262	0.835	0.213	0.828
4	القوة اللاهوائية القصيرة	X16	الفقر في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)	0.094	0.164-	0.009	0.771	0.629

أما الجداول (68-4) و(69-4) فتوضح الارتباطات البينية للاختبارات والقياسات المستخلصة ، إذ تبين لنا أن كل اختبار وقياس يقيس متغيراً لا يقيسه الآخر ، وهذا يتفق مع المعايير التي أشار إليها (فليشمان) من أن الارتباطات البينية بين الاختبارات المستخلصة يجب أن تكون منخفضة(*) .

جدول (68-4)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة لمقياس الطلاب

رمز الاختبار	الاختبار		
X5	ركض 1500 متر	X1	0.009-
X9	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	X5	0.008
X1	قياس النبض قبل الجهد	X9	1

* عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (185) ، قيمة (ر) الجدولية (0.159) .

(*) من خلال الجدول (69-4) نجد أن هناك قيمة معنوية للارتباط ، وهذا لا يعني العلاقة الأكيدة بين المتغيرين ويؤكد ذلك معامل الاغتراب الذي يشير إلى استقلال الظواهر ، إذ يمكن أن نعتمد على الاغتراب في تحديد ثقتنا في الارتباط ، فالارتباط الذي يساوي أو يزيد عن (0.70) يدل على علاقة أكيدة بين المتغيرين والارتباط الذي يقل عن ذلك لا يؤشر علاقة أكيدة بين المتغيرين. (التكريتي والعبدي ، 1999 ، 237).

جدول (4-69)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية المرشحة لمقياس الطالبات

رقم الاختبار	الاختبار	X5	X9	X10	X16
X5	ركض 1500 متر	1	0.082	0.009	0.088
X9	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)		1	*0.358	0.156-
X10	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد			1	0.134
X16	الفقز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)				1

(*) معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (61) ، قيمة (ر) الجدولية (0.250) .

ثانيا: وحدات مقياس المؤشرات الفسيولوجية المستخلصة:

1- وحدات مقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب:

الاختبار الاول: ركض 1500 مترا

الاختبار الثاني: قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)

الاختبار الثالث: قياس النبض قبل الجهد

2- وحدات مقياس المؤشرات الفسيولوجية للطالبات:

الاختبار الاول: ركض 1500 مترا

الاختبار الثاني: قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف)

اختبار كرمبتون)

الاختبار الثالث: قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد

الاختبار الرابع: الفقز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية).

4-1-5 عرض نتائج مقياس السمات الشخصية وتحليلها ومناقشتها:

4-1-5-1 عرض نتائج خطوات حل نموذج التحليل العاملي لمقياس السمات الشخصية وتحليلها وتفسيرها:

لقد اتبعت الباحثة هذا المنهج الاحصائي من اجل تحديد كفاءة مجالات المقياس في قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه لدى عينة البحث، وكذلك تحديد كفاءة فقرات المقياس المكونة لسمات الشخصية، وقد تم ادخال (114) فقرة للتحليل العاملي بعد حذف الفقرات غير الصادقة وغير المتسقة فيما بينها من خلال اخضاع (250) استمارة وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ويشير جيلفورد (Guilford) الى ان التشبعات المستخرجة من عينة حجمها (200) تتسق من عينة تزيد عن

الف(533:1954, Guilford). وفيما يأتي الاجراءات المتبعة لاستخلاص الفقرات النهائية للبناء العاملي:

اولا: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء:
يوضح الجدول(4-70) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء للفقرات المرشحة للتحليل، اذ كانت قيم الانحرافات المعيارية لجميع الفقرات تقل عن متوسطاتها، كما ان قيم الخطا المعياري قليلة، مما يؤكد مناسبة حجم العينة المختارة للتحليل العاملي وصحة تمثيلها للمجتمع المدروس، كما يتضح من خلال معامل الالتواء ان اغلب الفقرات تتمتع بمعامل التواء ادنى من $(1 \pm)$ ، وقد تم استبعاد جميع الفقرات التي يزيد معامل التواءها عن $(1 \pm)$.

جدول(4-70)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لفقرات المقياس

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء	رمز الفقرة المقبولة
1	اتدرب بجديه لكي اصبح افضل لاعب في رياضي	4.33	0.90	0.057	1.298-	
2	مستواي افضل في المنافسات الفويه عن المنافسات السهلة	3.83	1.12	0.071	0.724-	X1
3	ابدل قصاري جهدي في سبيل الوصول لاعلى المستويات الرياضية	4.41	0.94	0.060	1.744-	
4	التدريب الشاق لفترات طويلة هي الطريق للتفوق الرياضي	3.98	1.11	0.070	0.922-	X2
5	يبدو اني لابدل قصاري جهدي في المنافسة	3.82	1.34	0.085	0.900-	X3
6	في بعض المنافسات يبدو اني لا انافس بصورة جديه	3.51	1.40	0.089	0.543-	X4
7	استعي إلى النجاح والتفوق على زملائي	4.31	1.11	0.070	1.784-	
8	حبي لمهنة التعليم يمنعني من التحلي عنها	3.86	1.44	0.091	0.921-	X5
9	اتابع العمل الذي اكلف به حتى اجزه بشكل جيد	4.44	0.93	0.059	1.935-	
10	انصابق عندما افشل في ايجاد عملي	4.17	1.24	0.078	1.380-	
11	احافظ على العمل بنفس الشده التي بدأت بها	4.08	1.08	0.068	1.168-	
12	اتحمل الجهد الكبير في العمل دون ملل	3.96	1.16	0.073	1.070-	
13	لدي نفع كبيره في مهاراتي وفي لياقتي البدنيه	4.18	0.99	0.063	1.323-	
14	اتمنع بقدر كبير من الثقة بنفسي	4.41	0.98	0.062	2.029-	
15	اعتقد في قدرتي على هزيمة اي منافس	3.58	1.22	0.077	0.648-	X6
16	يقلقي مايعقده الاخرين عني	2.80	1.54	0.098	0.240-	X7
17	انا غير مناد من تقني في نفسي	4.26	1.26	0.080	1.618-	
18	قدراتي ومهاراتي عاليه بالمقارنه برملائي	3.54	1.19	0.075	0.527-	X8
19	استطيع ان ابصر بوضوح جوده في المواقف غير المتوقعة اثناء المنافسة	4.03	1.07	0.068	1.082-	
20	معظم زملائي يعتقدون بانني لاعب واثق جدا من نفسي	3.92	1.12	0.071	0.844-	X9
21	استطيع ان اعبر عن وجهه نظري بدون تردد حتى ولو كانت مختلفه عن رأي المدرب	4.02	1.17	0.074	1.043-	
22	اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصه عند مواجهه منافس على درجه عاليه من المستوى	3.50	1.40	0.089	0.457-	X10
23	تقني في نفسي كلاعب رياضي ليست عاليه	3.93	1.29	0.081	0.992-	X11
24	اتمنع عن ابداء رأي لمدربي خوفا من ان ينفذني	3.52	1.45	0.092	0.506-	X1

2						
X1			1.47	3.28	عدم قدرتي على اتخاذ القرار سببا في هبوط مستوى أدائي في المنافسة	25
3	0.264-	0.093				
X1			1.39	3.63	عدم قدرتي على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل	26
4	0.707-	0.088				
X1			1.26	3.88	استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسة	27
5	0.971-	0.080				
X1			1.41	3.16	لا أستطيع التكيف مع مواقف اللعب المختلفة أثناء المنافسة	28
6	0.147-	0.089				
X1			1.17	3.84	اضطر لقبول التحدي ولكن مهاراتي تسمح لي بمواجهته	29
7	0.787-	0.074				
X1			1.29	3.64	أودي الحركات الصحيحة دون تفكير في محاولة ذلك	30
8	0.672-	0.081				
	1.530-	0.060	0.95	4.35	اعرف ما أريد أن أفعله	31
	1.404-	0.061	0.96	4.30	أركز انبهاهي بئذه على ما أفعله	32
	1.073-	0.072	1.13	4.08	أسرع بالسيطرة الكاملة على ما أفعله عندما أنافس	33

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	رمز الفقرة المقبولة
34	يبدو لي أن الوقت يتغير بين البطي والسرعة	3.94	1.17	0.074	0.872-	X19
35	قدراتي كفو للتحدي العالي عندما أنافس	3.93	1.07	0.068	0.762-	X20
36	يبدو لي الأمور تحدث بصورة اليه	3.50	1.20	0.076	0.409-	X21
37	أحساسني قوي بما أريد عمله	4.28	0.98	0.062	1.534-	
38	أعرف ما أوديه جيدا	4.19	1.08	0.069	1.494-	
39	أسرع باستطاعتي السيطرة على ما أفعله	4.12	1.05	0.066	1.087-	
40	لا أكون خائفا بشأن أدائي خلال المنافسات	3.89	1.18	0.074	0.925-	X22
41	أسرع أن طريقة مرور الوقت تبدو لي مختلفة عن الطبيعي	3.57	1.22	0.077	0.473-	X23
42	أحب الشعور بذلك الأداء وأردت تكراره	4.01	1.12	0.071	1.055-	
43	ثابتي الفكرة الجيدة عندما أودي جيدا	4.10	1.14	0.072	1.250-	
44	أودي على نحو الي	3.35	1.28	0.081	0.303-	X24
45	أعرف ما أريد أنجازه	4.13	1.09	0.069	1.333-	
46	يكون لدي شعور بالسيطرة	4.00	1.11	0.070	0.998-	X25
47	لأهتم بكيفية تقديم نفسي	3.02	1.52	0.096	0.048-	X26
48	أسرع بأن الوقت ينتهي بيبيما أكون أودي	3.51	1.27	0.080	0.408-	X27
49	الخبرة تستعري بالكبرياء	2.84	1.52	0.096	0.087-	X28
50	التحدي ومهاراتي ينساويان في المستوى العالي	3.76	1.22	0.077	0.760-	X29
51	أهذافي تكون محدده	3.20	1.40	0.088	0.157-	X30
52	بإمكاني القول أن طريقة أدائي لاي مدى تكون جيدة	3.74	1.18	0.074	0.663-	X31
53	أجد الخبرة مفيدة جدا	4.30	1.02	0.064	1.450-	
54	أكون مركز تماما على الواجب الذي أكلف به	4.14	1.08	0.068	1.316-	
55	تركيزي عالي	4.20	1.02	0.064	1.308-	
56	لم أكن قلقا بشأن مايفكر فيه الآخرين لي	3.68	1.29	0.082	0.635-	X32
57	أنا مرأجي معتدل	3.86	1.21	0.076	0.836-	X33
58	عندما أصاب بالفشل فإن ذلك لاينيرني	3.00	1.52	0.096	0.014-	X34
59	أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد	3.76	1.37	0.086	0.813-	X35
60	أنظر الي المستقبل بمنتهى الثقة	4.22	1.20	0.076	1.563-	
61	عندما تكون كل الأمور ضدي فأنني لأافقد شجاعتي	4.17	1.10	0.069	1.317-	
62	أعود بسرعة إلى حالة الهدوء بعد أي حالة انفعال أمر بها	3.91	1.22	0.077	0.921-	X36
63	عندما أفتل فأنني أستطيع نخطي الفشل بسهولة	3.89	1.17	0.074	0.808-	X37
64	أسرع بصيق عندما يكون أدائي ضعيفا	1.99	1.23	0.078	1.058-	
65	ينسابني القلق ويصعب على العوده لحياتني الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة	2.78	1.31			
66	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يركب البعض خطأ ضدي	2.98	1.44	0.091	0.020	X38
67	أستطيع أن أحتفظ بهدوني رغم مصايقة الآخرين لي	3.96	1.29	0.081	1.045-	
68	يمكنني أن أتحكم في انفعالاتي بمجرد أن يطلب مني المدرب ذلك	3.90	1.21	0.077	1.029-	
69	أستطيع أن أقبّل بهدوء الملاحظات الحادة التي يوجهها لي المدرب	4.03	1.13	0.071	0.982-	X40
70	لاأسرع بالانفعال عندما ينفقني مدربي	3.43	1.35	0.085	0.380-	X41
71	أدافع عن رأيي حتى عندما يعارضني زملائي	4.09	1.15	0.073	1.141-	

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	رمز الفقرة المقبولة
72	أبتعد عن الكذب في حديثي مع الآخرين	4.28	1.13	0.071	1.597-	

73	انقبل اخطاء زملائي بحفي دون صجر او ملل	3.80	1.24	0.078	0.852-	X4 2
74	اذا حاول احد الاصدقاء انتقاد فراري استفيد من انتقاده	4.03	1.11	0.070	1.160-	
75	احب النوع الكثير في عملي	4.11	1.17	0.074	1.313-	
76	اسعد ان الحياه ليست منيرة جدا لي	2.97	1.48	0.094	0.011	X4 3
77	في استطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة فترات اسبوعيا	3.54	1.30	0.082	0.537-	X4 4
78	انا شخص معروف علي اني عنيد اثناء المباره	3.12	1.45	0.092	0.140-	X4 5
79	انهض متلهفا لان ابدا حياتي من حيث انتهيت في اليوم السابق	3.82	1.22	0.077	0.838-	X4 6
80	لااصل لاهدافي مهما بدلت من الجهود	3.34	1.47	0.093	0.390-	X4 7
81	اسعد بخيالاتي الشخصيه كونها منيره	3.82	1.22	0.077	0.781-	X4 8
82	من المنير والممتع لي ان انعلم شيئا ما عن نفسي	4.10	1.12	0.071	1.242-	
83	التفكير بانك شخص حر يجعلك تسعد بالاحباط وعدم السعادة	3.44	1.49			X4 9
84	اعتقد ان الناس يؤمنون بفرديتهم من اجل ان يعطوا الانطباع بانهم متفردون	3.05	1.31	0.083	0.173-	X5 0
85	اسعد باني قادر علي تغيير ما قد يحدث عدا من خلال ما اقوم به اليوم	3.94	1.15	0.073	0.982-	X5 1
86	عندما اصنع الخطط اكون متاكدا انني قادر علي تطبيقها عمليا	3.98	1.15	0.073	1.073-	
87	عندما اعمل لانجاز مهمه صعبه اعرف متى اطلب المساعدة	3.97	1.04	0.066	0.767-	X5 2
88	عندما اركب خطا فليس باستطاعتي الا القليل لتصحيحه	3.14	1.39	0.088	0.163-	X5 3
89	اعتقد ان اغلب الرياضيين قد ولدو وهم يملكون مفومات الرياضة	3.10	1.46	0.093	0.075-	X5 4
90	اذا حاول احد ان يودني، اسعد باني عاجز عن ايقافه	3.58	1.48	0.094	0.593-	X5 5
91	عندما يلحق بي ادى في عملي فانه يبدو ذلك غير مبرر	2.64	1.27	0.080	0.284	X5 6
92	زملائي يصفوني باني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة	3.84	1.17	0.074	0.772-	X5 7
93	اذا كنت سببا في هزيمة فريقي فاني اتحمل هذه المسؤولية بصدر رحب	3.71	1.49	0.094	0.808-	X5 8
94	الوقت اللوم على الاخرين عند فشلي في الاداء في المنافسه	3.52	1.49	0.094	0.542-	X5 9
95	اعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الاقوياء	3.34	1.56	0.099	0.324-	X6 0
96	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حاله ارتكابهم لبعض الاخطاء	2.49	1.40	0.089	0.465	X6 1
97	اعتذر عندما اخطى اوحيثما اكون غير موفق في اللعب	3.88	1.37	0.087	0.967-	X6 2
98	اسعد بالصيق عند القتل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	3.66	1.40	0.089	0.669-	X6 3
99	لاهم بما ارتكبته من اخطاء اثناء المباره	3.22	1.59	0.101	0.300-	X6 4
100	افكر في الاحطاء التي قد افق فيها اكثر من تفكيري في اللعب	2.68	1.34	0.085	0.308	X6 5

رقم الفقرة	الفقرات	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء	رمز الفقرة المقبولة
101	احاول ان اجنب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء في المباره	2.34	1.28	0.081	0.638	X6 6
102	فترات التدريب اعتبرها فترات ممنعه ومشوقه	4.15	1.11	0.070	1.376-	
103	التدريب بالنسبه لي متعه حقيقيه	4.14	1.14	0.072	1.329-	
104	اعتبر نفسي من الطلاب الذين يساعدون المدرس اثناء التدريس	3.87	1.21	0.077	0.898-	X6 7
105	التدريب المتكرر بيعت في نفسي الملل	3.36	1.52	0.096	0.316-	X6 8

106	لا تعقل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة	3.08	1.42	0.090	0.108-	X6 9
107	انقد بدقه ما يطلبه مني المدرس	4.06	1.12	0.071	1.115-	
108	هبوط مستوى الطالب هو نتيجة لاختفاء الطالب وليس نتيجة لاختفاء المدرس	3.62	1.30	0.082	0.592-	X7 0
109	احترمت كل مدرس قام بتدريسي	4.44	1.03	0.065	2.030-	
110	انقد بدقه النظم والقوانين لانها توجهي	4.12	1.18	0.075	1.346-	
111	يتحيز المدرسون لبعض الطلاب	2.94	1.57	0.100	0.069	X7 1
112	اشعر بان مدرسي لا يفهمني جيدا	2.96	1.42	0.090	0.005-	X7 2
113	اشعر بان مدرسي ينفذني بدون وجه حق	3.39	1.51	0.095	0.405-	X7 3
114	اذا لم يشاركني المدرس كاساسي في اللعب فانني اكاد اعتقد انه يتخذ مني موقفا	3.24	1.48	0.094	0.240-	X7 4

ثانيا: مصفوفة الارتباطات البينية:

تعد مصفوفة الارتباطات البينية الخطوة الاولى للتحليل العاملي وقد تم استخدام الدرجات الخام في الحصول على الارتباطات البينية للمتغيرات بواسطة معادلة الارتباط البسيط لبيرسون، وقد تضمنت مصفوفة الارتباطات (2701) معامل ارتباط () موجب وسالب ومعنوي وعشوائي)، وتبين وجود مجاميع من الفقرات ذات ارتباطات عالية تشير الى امكانية الحصول على عدد من العوامل المستقلة. علما ان الدرجة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط تحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (0.138) عند درجة حرية (248)

ثالثا: مصفوفة النموذج العاملية:

ولما كان احد الاهداف الاساسية من الدراسة تصميم مقياس لسمات الشخصية يحتوي على عدد غير كبير من البنود، فقد استخدمت الباحثة لتحليل مصفوفة الارتباطات تحليلا عامليا بطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج، وباستخدام محك كايزر، ونتج عن ذلك مصفوفة النموذج العاملية وكما موضحة في الجدول (4-71)، اذ تشبعت الفقرات على (24) عاملا بنسب مختلفة وفسرت هذه العوامل ما مقداره (66.661 %) من مقدار التباين الكلي، كما يوضح الجدول (4-71) القيمة العينية (الجذر الكامن) والاهمية النسبية للعامل وقيم التباين المفسر وقيم التباين الخاص.

رابعاً: النتائج العاملية بعد التدوير:

وتسمى العوامل الناتجة بالعوامل العامة او المباشرة، لانها ناتجة عن الارتباطات دون اجراء تعديل عليها، وتعد هذه الصورة غير مقبولة بوجه عام من وجهة نظر علماء النفس، وهنا يقوم الباحث باجراء جديد على هذه العوامل او المحاور بهدف اساس الى اعادة تحديد مواضعها، بهدف الوصول بها الى قدر من الثبات والاتساق بالمعنى النفسي وحتى يتسنى له تفسيرها، واضعاً في اعتباره ان الخطوات الحسابية لاستخلاص العوامل، انما تقوم على التعامل مع ارتباطات بين متغيرات في صورة كمية لا تتضمن ما تعنيه هذه المتغيرات او مضمون الارتباطات، بينما هذا المضمون هو الجانب السيكولوجي الرئيسي الذي يعنى به الباحث ويتناوله باستبصاراته وهو مطالب في هذه الحالة باجراء تعديل في مواضع المحاور التي توصل اليها ليكسب هذه المحاور معناها السيكولوجي الواضح. ويتم ذلك عن طريق تدوير هذه العوامل.

وبعد التدوير بطريقة الفاريماكس (Varmax) بقيت العوامل كما هي، اذ لم تتغير قيم التشبعات بالعوامل، وقد توفرت جميع المعايير التي حددها ثرستون للتركيب البسيط في هذه المصفوفة وكما موضح في الجدول (4-71) كما احتوى الجدول على العوامل وهي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب اهميتها أي درجة تشبعها.

خامساً: شروط قبول العامل وتفسيره:

أ- يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث فقرات دالة على الاقل وتعتمد الباحثة في تفسير العوامل التي تساوي او تزيد تشبعات الفقرات عليها ب ($0.3 \pm$) طالما انها تتجاوز الخطأ المعياري، علماً ان الباحثة اعتمدت في تصنيف مستويات التشبع على الخطأ المعياري في حساب التشبعات الصفرية لكل عامل والتي بلغت على التوالي (0.181) ، 0.182، 0.183، 0.185، 0.186، 0.187، 0.190، 0.192، 0.189، 0.193، 0.195، 0.196).

ب- اعتماد مصفوفة العوامل في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشبعات متغيراتها على العوامل تنازلياً.

سادسا: تفسير العوامل المقبولة:

وفي ضوء شروط قبول العامل رشحت الباحثة (12) عاملا وتم تفسير العوامل المقبولة وكما يأتي:

1. تفسير العامل الاول:

وقد تشبعت عليه (31) فقرة وكما موضح في الجدول (4-72)، بتشبعات دالة تمثل نسبة (41.89%) من المجموع الكلي لل فقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (28) فقرة بالاتجاه الموجب وجميعها من الفقرات السلبية و(3) فقرة بالاتجاه السالب وهي من الفقرات الايجابية وتمثل الطلاقة النفسية، وهذا هو سبب القطبية، وهي حالة ايجابية.

وبما ان الفقرات المتشعبة بالاتجاه الموجب هي (8) فقرات تمثل قوة التحمل وهي (X43, X53, X56, X52, X50, X47, X49, X55) و(6) فقرات تمثل الطاعة وهي (X72, X71, X69, X74, X73, X68) و(6) فقرات تمثل الثقة بالنفس وهي (X10, X13, X12, X14, X11, X16) و(5) فقرات تمثل تحمل المسؤولية وهي (X65, X57, X64, X59, X60) و(2) فقرة تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X38, X39) و(1) فقرة تمثل الانجاز وهي (X3)، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل (قوة التحمل)، وبذلك يكون احد سمات الشخصية في مقياسنا الحالي، وفقراتها تمثل هذا العامل.

جدول (4-72)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل الاول

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التشبع
1	X60	اعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الاقوياء	0.677
2	X55	اذا حاول احد ان يؤذني ، اشعر بانني عاجز عن ايضائه	0.633
3	X68	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل	0.616
4	X49	التفكير بانك شخص حر يجعلك تشعر بالاحباط وعدم السعادة	0.615
5	X73	اشعر بان مدرسي ينتقدني بدون وجه حق	0.597
6	X59	القي اللوم على الآخرين عند فشلي في الاداء في المنافسة	0.568
7	X74	اذا لم يشاركني المدرس كاساسي في اللعب فانني اكاد اعتقد انه يتخذ مني موقفا	0.564
8	X16	لاستطيع التكيف مع مواقف اللعب المختلفة اثناء المنافسة	0.556
9	X69	لا تقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة	0.550
10	X11	تفتي في نفسي كلاعب رياضي ليست عالية	0.548
11	X14	عدم قدرتي على القيام باداء ناجح بعد قيامي باداء فاشل	0.533
12	X71	يتحيز المدرسون لبعض الطلاب	0.531
13	X47	لاصل لاهدافي مهما بذلت من الجهود	0.519
14	X12	امتنع عن ابداء رأي لمدرسي خوفا من ان ينتقدني	0.511

0.488	عدم قدرتي على اتخاذ القرار سببا في هبوط مستوى ادائي في المنافسة	X13	15
0.480	اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهه منافس على درجة عالية من المستوى	X10	16
0.473	اعتقد ان الناس يومنون بفرديتهم من اجل ان يعطوا الانطباع بانهم متفردون	X50	17
0.462-	لا اهتم بكيفية تقديم نفسي	X26	18
0.450	اشعر بان مدرسي لا يفهمني جيدا	X72	19
0.422	عندما اعمل لانجاز مهمة صعبة اعرف متى اطلب المساعدة	X52	20
0.422	عندما يلحق بي ادى في عملي فانه يبدو ذلك غير مبرر	X56	21
0.412-	الخبرة تشعرتني بالكبرياء	X28	22
0.409	عندما ارتكب خطأ فليس باستطاعتي الا القليل لتصحيحه	X53	23
0.409	لا اهتم بما ارتكبته من اخطاء اثناء المباراة	X64	24
0.362	لاستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي	X39	25
0.356	يبدو انني لا ابدل فصاري جهدي في المنافسة	X3	26
0.355	اشعر ان الحياة ليست مثيرة جدا لي	X43	27
0.353	رملاني يصفونني بانني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة	X57	28
0.344	افكر في الاخطاء التي قد اقع فيها اكثر من تفكيري في اللعب	X65	29
0.334	ينتابني القلق ويصعب علي العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث اشياء غير متوقعة في المباراة	X38	30
0.310-	اهدافي تكون محددة	X30	31

2. تفسير العامل الثاني:

وقد تشبعت عليه (33) فقرة وكما موضح في الجدول (4-73)، بتشبعات دالة تمثل نسبة (44.59 %) من المجموع الكلي لل فقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (30) فقرة بالاتجاه الموجب وجميعها من الفقرات الايجابية و (3) فقرة بالاتجاه السالب وهي من الفقرات السلبية، وهذا هو سبب القطبية، وهي حالة ايجابية.

وبما ان الفقرات المتشعبة (11) فقرة منها تمثل الطلاقة النفسية وهي (X20,X17,X29,X25,X18,X31,X27,X22,X24,X21,X23) و (5) فقرات تمثل تحمل المسؤولية وهي (X57,X65,X66,X58,X62) و (6) فقرات تمثل قوة التحمل وهي (X51,X44,X52,X46,X54,X50) و (5) فقرات تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X36,X42,X41,X34,X37) و (4) تمثل الثقة بالنفس وهي (X8,X9,X15,X6) و (1) فقرة تمثل الطاعة وهي (X67) و (1) فقرة تمثل الانجاز وهي (X1)، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل (الطلاقة النفسية)، وبذلك يكون احد سمات الشخصية في مقياسنا الحالي، وفقراتها تمثل هذا العامل.

جدول (4-73)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل الثاني

الترتيب	الفقرات	الترتيب	النسبة
1	قدراتي كفو للتحدي العالي عندما اتنافس	X20	0.563
2	اضطر لقبول التحدي ولكن مهاراتي تسمح لي بمواجهته	X17	0.559
3	التحدي، ومهاراتي ينساويان في المستوى العالي	X29	0.552
4	يكون لدي شعور بالسيطرة	X25	0.544
5	اؤدي الحركات الصحيحة دون تفكير في محاوله ذلك	X18	0.520
6	رملاني يصفونني بانني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة	X57	0.508
7	اعتبر نفسي من الطلاب الذين يساعدون المدرس اثناء التدريس	X67	0.506
8	بإمكاني القول ان طريقيه ادائي لاي مدى تكون جيده	X31	0.483
9	اشعر بانني قادر على تغيير ما قد يحدث عدا من خلال ما اقوم به اليوم	X51	0.472
10	في استطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة فترات اسبوعيا	X44	0.463
11	اشعر بان الوقت ينتهي بينما اكون اودي	X27	0.459
12	لا اكون خائفا بشأن ادائي خلال المنافسات	X22	0.456
13	عندما اعمل لانجاز مهمة صعبة اعرف متى اطلب المساعدة	X52	0.454
14	اودي على نحو الي	X24	0.447
15	قدراتي ومهاراتي عاليه بالمقارنه برملاني	X8	0.403
16	مستواي افضل في المنافسات القويه عن المنافسات السهله	X1	0.399
17	انهض منلها لان ابدأ حياتي من حيث انتهيت في اليوم السابق	X46	0.397
18	معظم رملاني يعتقدون بانني لاعب وانق جدا من نفسه	X9	0.393
19	افكر في الاخطاء التي قد اقع فيها اكثر من تفكيري في اللعب	X65	0.374-
20	احاول ان انجب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء في المباراة	X66	0.374-

0.372	استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسة	X15	21
0.369	اعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس	X6	22
0.360	يبدو لي الأمور تحدث بصورة آلية	X21	23
0.352	اعود بسرعة الى حالة الهدوء بعد أي حالة انفعال امر بها	X36	24
0.346	اشعر أن طريقة مرور الوقت تبدو لي مختلفة عن الطبيعي	X23	25
0.341	انقبل احزاء زملائي بحقي دون صجر او ملل	X42	26
0.328	لا اشعر بالانفعال عندما ينتقدني مدربي	X41	27
0.328	اعتقد أن أغلب الرياضيين قد ولدو وهم يملكون مقومات الرياضة	X54	28
0.325	عندما اصاب بالفشل فإن ذلك لا يثيرني	X34	29
0.323	إذا كنت سببا في هزيمة فريق قانني انحمل هذه المسؤولية بصدر رحب	X58	30
0.316	اعتقد أن الناس يؤمنون بفرديتهم من أجل أن يعطوا الانطباع بأنهم منفردون	X50	31
0.315	اعتد عندما احظى اوحيدا اخون غير موفق في اللعب	X62	32
0.308	عندما افشل قانني استطيع نحطي الفشل بسهولة	X37	33

3. تفسير العامل الثالث:

وقد تشبعت عليه (8) فقرات وكما موضح في الجدول (4-74)، بتشبعات دالة تمثل نسبة (10.81 %) من المجموع الكلي للفقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (2) فقرة بالاتجاه الموجب و(6) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (3) فقرة منها تمثل الثقة بالنفس وهي (X10,X15,X11) و(2) فقرة تمثل قوة التحمل وهي (X54,X47) و(1) فقرة تمثل الانجاز وهي (X4) و(1) فقرة تمثل الطلاقة النفسية وهي (X23) و(1) فقرة تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X36) ، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل (الثقة بالنفس)، وبذلك يكون احد سمات الشخصية في مقياسنا الحالي، وفقراتها تمثل هذا العامل.

جدول (4-74)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل الثالث

الترتيب	الفقرات	رمز الفقرة	ت
1	في بعض المنافسات يبدو أنني لا انتافس بصورة جدية	X4	1
2	اشعر أن طريقة مرور الوقت تبدو لي مختلفة عن الطبيعي	X23	2
3	اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهه منافس على درجة عالية من المستوى	X10	3
4	اعود بسرعة الى حالة الهدوء بعد أي حالة انفعال امر بها	X36	4
5	استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسة	X15	5
6	ثقتي في نفسي كلاعب رياضي ليست عالية	X11	6
7	اعتقد أن أغلب الرياضيين قد ولدو وهم يملكون مقومات الرياضة	X54	7
8	لااصل لاهدافي مهما بذلت من الجهود	X47	8

4. تفسير العامل الرابع:

وقد تشبعت عليه (7) فقرات وكما موضح في الجدول (4-75)، بتشبعات دالة تمثل نسبة (9.46 %) من المجموع الكلي للفقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (4) فقرة بالاتجاه الموجب و(3) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (3) فقرة منها تمثل تحمل المسؤولية وهي (X64,X63,X62) و(1) فقرة تمثل الثقة بالنفس وهي (X9) و(1) فقرة تمثل الانجاز وهي (X1) و(1) فقرة تمثل الطاعة وهي (X72) و(1) فقرة تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X33) ، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل (تحمل المسؤولية)، وبذلك يكون احد سمات الشخصية في مقياسنا الحالي، وفقراتها تمثل هذا العامل.

جدول (4-75)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل الرابع

الترتيب	الفقرات	رمز	ت

الفقرة		
1	X9	معظم زملائي يعتقدون بانني لاعب واثق جدا من نفسه
2	X64	لا اهتم بما ارتكبته من اخطاء اثناء المباراة
3	X1	مستواي افضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة
4	X72	اشعر بان مدرسي لا يفهمني جيدا
5	X63	اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح
6	X62	اعتذر عندما اخطى او حينما اكون غير موفق في اللعب
7	X33	انا مزاجي معتدل
		0.414- 0.382 0.380- 0.367- 0.355 0.328 0.309

5. تفسير العامل الخامس:

وقد تشبعت عليه (3) فقرات وكما موضح في الجدول (4-76)، بتشبعات دالة تمثل نسبة (4.05 %) من المجموع الكلي للفقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (2) فقرة بالاتجاه الموجب و(1) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (2) فقرة منها تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X35, X34) و(1) فقرة تمثل الثقة بالنفس وهي (X6) ، لذا ترى الباحثة تسمية هذا العامل بعامل (الاتزان الانفعالي)، وبذلك يكون احد سمات الشخصية في مقياسنا الحالي، وفقراتها تمثل هذا العامل.

جدول (4-76)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل الخامس

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التشبع
1	X6	اعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس	0.409-
2	X35	انا من الذين ياخذون الامور ببساطة وبدون تعقيد	0.380
3	X34	عندما اصاب بالفشل فان ذلك لا يثيرني	0.345

6. تفسير العامل السادس:

وقد تشبعت عليه (4) فقرات وكما موضح في الجدول (4-77)، بتشبعات دالة تمثل نسبة (5.41 %) من المجموع الكلي للفقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية (ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (2) فقرة بالاتجاه الموجب و(2) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (1) فقرة منها تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X39) و(1) فقرة تمثل الطلاقة النفسية وهي (X21) و(1) فقرة تمثل قوة التحمل وهي (X45) و(1) فقرة تمثل الثقة بالنفس وهي (X8)، وترى الباحثة ان هذا العامل من العوامل المركبة، لذا تم اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

جدول (4-77)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل السادس

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التشبع
1	X39	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي	0.471
2	X21	تبدولي الامور تحدث بصورة اليه	0.410
3	X45	انا شخص معروف على انني عنيد اثناء المباراة	0.354-
4	X8	قدراتي ومهاراتي عالية بالمقارنة بزملائي	0.342-

7. تفسير العامل السابع:

وقد تشبعت عليه (3) فقرات وكما موضح في الجدول (4-78)، بتشبعات دالة تمثل نسبة (4.05 %) من المجموع الكلي للفقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه

من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (1) فقرة بالاتجاه الموجب و(2) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (2) فقرة تمثل الطلاقة النفسية وهي(X18, X32) (1) فقرة منها تمثل تحمل المسؤولية وهي(X63) ، لذا ترى الباحثة ان هذا العامل من العوامل المكررة، اذ ان الطلاقة النفسية قد مثلت العامل الثاني في هذا المقياس وب(11) فقرة من ضمنها الفقرة(X18) المتشعبة على هذا العامل، لذا تم اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

جدول(4-78)

الترتيب التنازلي لتشعب الفقرات على العامل السابع

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التسبع
1	X63	اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	0.366-
2	X32	لم اكن قلقا بشأن مايفكر فيه الاخرين لي	0.370-
3	X18	اودي الحركات الصحيحة دون تفكير في محاوله ذلك	0.301

8. تفسير العامل الثامن:

وقد تشبعت عليه (3) فقرات وكما موضح في الجدول(4-79)، بتشعبات دالة تمثل نسبة(4.05 %) من المجموع الكلي للفقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشعبات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (1) فقرة بالاتجاه الموجب و(2) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (2) فقرة منها تمثل الثقة بالنفس وهي(X7,X15) و(1) فقرة تمثل الانجاز وهي(X1) ، وترى الباحثة ان هذا العامل من العوامل المكررة، اذ ان الثقة بالنفس قد مثلت العامل الثالث في هذا المقياس وب(3) فقرات من ضمنها الفقرة(X15) المتشعبة على هذا العامل ، لذا تم اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

جدول(4-79)

الترتيب التنازلي لتشعب الفقرات على العامل الثامن

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التسبع
1	X7	يقلقني مايعتقده الاخرين عني	0.416
2	X15	استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسة	0.388-
3	X1	مستواي افضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة	0.305-

9. تفسير العامل التاسع:

وقد تشبعت عليه (3) فقرات وكما موضح في الجدول(4-80)، بتشعبات دالة تمثل نسبة(4.05 %) من المجموع الكلي للفقرات ، وترى الباحثة عند تحليل تشعبات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (1) فقرة بالاتجاه الموجب و(2) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (1) فقرة منها تمثل الاتزان الانفعالي وهي(X37) و(1) فقرة تمثل الانجاز وهي(X2) و(1) فقرة تمثل قوة التحمل وهي(X47) ، لذا ترى الباحثة ان هذا العامل من العوامل المركبة، لذا تم اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

جدول(4-80)

الترتيب التنازلي لتشعب الفقرات على العامل التاسع

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التسبع
1	X37	عندما افشل فانني استطيع تخطي الفشل بسهولة	0.372-
2	X2	التدريب الشاق لفترات طويلة هي الطريق للتفوق الرياضي	0.328
3	X47	لااصل لاهدافي مهما بذلت من الجهود	0.317-

10. تفسير العامل العاشر:

وقد تشبعت عليه (4) فقرات وكما موضح في الجدول (4-81)، بتشبعات دالتمثل نسبة (5.41 %) من المجموع الكلي للفقرات ،وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (3) فقرة بالاتجاه الموجب و(1) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (2) فقرة منها تمثل تحمل المسؤولية وهي (X61,X62) و(1) فقرة تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X40) و(1) فقرة تمثل الانجاز وهي (X4) ، وترى الباحثة ان هذا العامل من العوامل المكررة، اذ ان تحمل المسؤولية قد مثلت العامل الرابع في هذا المقياس وب(3) فقرات من ضمنها الفقرة (X62) المتشعبة على هذا العامل ، لذا تم اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

جدول (4-81)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل العاشر

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التسبع
1	X61	انجب نوجيه اليوم لرملا في حاله ارتكابهم لبعض الاخطاء	0.409-
2	X40	استطيع ان اتقبل بهدوء الملاحظات الحاده التي يوجهها لي المدرب	0.350
3	X4	في بعض المنافسات يبدو انني لا تنافس بصورة جديه	0.328
4	X62	اعتذر عندما اخطى اوحينما اكون غير موفق في اللعب	0.309

11. تفسير العامل الخامس عشر:

وقد تشبعت عليه (3) فقرات وكما موضح في الجدول (4-82)، بتشبعات دالتمثل نسبة (4.05 %) من المجموع الكلي للفقرات ،وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (1) فقرة بالاتجاه الموجب و(2) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (1) فقرة منها تمثل الطلاقة النفسية وهي (X27) و(1) فقرة تمثل قوة التحمل وهي (X54) و(1) فقرة تمثل الانجاز وهي (X5) ، وترى الباحثة ان هذا العامل من العوامل المركبة، لذا تم اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

جدول (4-82)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل الخامس عشر

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التسبع
1	X27	اشعر بان الوقت ينتهي بينما اكون اودي	0.439
2	X54	اعتقد ان اغلب الرياضيين قد ولدو وهم يملكون مقومات الرياضه	0.360-
3	X5	حبي لمهنه التعليم يمنعي من التخلي عنها	0.353-

12. تفسير العامل السابع عشر:

وقد تشبعت عليه (3) فقرات وكما موضح في الجدول (4-83)، بتشبعات دالتمثل نسبة (4.05 %) من المجموع الكلي للفقرات ،وترى الباحثة عند تحليل تشبعات هذا العامل انه من العوامل القطبية(ثنائي التكوين)، اذ تشبعت عليه (2) فقرة بالاتجاه الموجب و(1) فقرة بالاتجاه السالب.

وبما ان الفقرات المتشعبة (2) فقرة منها تمثل الاتزان الانفعالي وهي (X40,X33) و(1) فقرة تمثل الطلاقة النفسية وهي (X21) ، وترى الباحثة ان هذا العامل من العوامل المكررة، اذ ان الاتزان الانفعالي قد مثلت العامل الخامس في هذا المقياس وب(2) فقرة، لذا تم اهماله وعدم تمثيله في المقياس الحالي.

جدول (4-83)

الترتيب التنازلي لتشبع الفقرات على العامل السابع عشر

ت	رمز الفقرة	الفقرات	التسبع
1	X40	استطيع ان اتقبل بهدوء الملاحظات الحاده التي يوجهها لي المدرب	0.340-
2	X21	تبدو لي الامور تحدث بصورة اليه	0.322

4-1-5-2 المواصفات النهائية لفقرات مقياس السمات الشخصية: ا- شروط انتقاء فقرات مقياس السمات الشخصية:

استرشاداً بالمعايير (الشروط) الموضوعية من قبل (فليشمان) لاختيار فقرات السمات الشخصية المرشحة لتمثيل العوامل المستخلصة اعتماداً على نتائج التحليل العاملي ، لذا فقد تم اختيار الفقرات من ضمن العوامل المقبولة ووفقاً للشروط الموضوعية، وقد تم ترشيح الفقرات للعوامل (الاول والثاني والثالث والرابع والخامس). لأنها تعدّ وحدات نقية كون تشبعاتها على العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر ، وفي الوقت نفسه راعت الباحثة أن تفسر هذه الفقرات بقدر كاف من التباين المتمثل بنوع الشيع الذي يمثل تفسير الفقرة في ضوء العوامل المستخلصة والجدول (4-84) يوضح ذلك .

أما الجدول (4-85) فتوضح الارتباطات البينية للفقرات المستخلصة ، إذ تبين لنا أن كل فقرة تقيس متغيراً لا تقيسه الأخرى ، وهذا يتفق مع المعايير التي أشار إليها (فليشمان) من أن الارتباطات البينية بين الفقرات المستخلصة يجب أن تكون منخفضة .

جدول (4-84)

الفقرات المرشحة عن العوامل لمقياس السمات الشخصية

جدول (4-85)

مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات مقياس السمات الشخصية

ب- وصف مقياس السمات الشخصية بصيغته النهائية:

يتكون المقياس الحالي بصيغته النهائية من (27) فقرة لمقياس السمات الشخصية المفضلة للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي، وتصحح الاجابة عن المقياس الحالي باعطاء احدى الدرجات (1,2,3,4,5) للبديل الذي يقيس هذه الشخصية واعطاء احد الدرجات (1,2,3,4,5) للبديل الذي لا يقيس هذه الشخصية حسب التدرج الذي يختاره المجيب من درجات الاجابة الخمسة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جدا) على التوالي، وتحسب الدرجة الكلية

للمجيب من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المجيب عن كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فإن أعلى درجة كلية يمكن أن يحصل عليها المستجيب (135) درجة وأقل درجة كلية يحصل عليها (27) درجة، وبذلك فإن المتوسط النظري للمقياس يكون (67.5) درجة.

4-2 تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط الجسمية):

بعد ان تم بناء مقياس قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية، تم تصنيف نتائج افراد عينة البحث في الاختبارات التي مثلت المقياس الحالي حسب انماطهم الجسمية (السمنة- العضلية- النحافة)، اذ اصبح عدد الطلاب ذوي النمط السمين (54) وذوي النمط العضلي (82) وذوي النمط النحيف (51)، واصبح عدد الطالبات ذوات النمط السمين (23) وذوات النمط العضلي (36) وذوات النمط النحيف (4)، وكما يأتي:

اولاً: تصنيف العينة على اساس الانماط الجسمية للمقياس المهاري:

توضح الجداول (4-86) و (4-87) و (4-88) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب انماطهم الجسمية (السمنة، العضلية، والنحافة) في الاختبارات التي مثلت المقياس الحالي.

جدول (4-86)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط السمين في الاختبارات التي مثلت المقياس المهاري

الفعالية	الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
كرة السلة	طلاب	1	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	16.130	1.351	0.184	0.623
		2	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	22.741	3.881	0.528	0.021
		3	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	7.111	3.082	0.419	0.599
	طالبات	1	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	17.261	1.630	0.340	0.228
		2	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	8.826	3.128	0.652	0.215
		3	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	8.822	2.092	0.436	0.510
الكرة الطائرة	طلاب	1	المناولة من الأسفل على حائط اختبار دفع الإرسال من مناطق محددة	58.796	18.377	2.501	0.658
		2		15.741	6.076	0.827	0.648-
		3	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	48.667	19.803	2.695	0.087
كرة القدم	طالبات	1	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	12.652	3.242	0.676	0.044
		1	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	7.685	2.409	0.328	0.150
		2	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)	31.550	6.686	0.910	0.429-

الفعالية	الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
كرة اليد	طلاب	3	إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	8.074	2.487	0.338	0.357-
		4	الجرى بالكرة حول دائرة باطن القدم	16.917	2.106	0.287	0.526-
		1	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض. ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)	19.741	2.048	0.279	0.060-
		2	اداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	10.358	1.223	0.166	0.785
		3	التهديف على مربعين (50سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م	3.611	1.309	0.178	0.298

				(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)		
طالبات	1	الركض مع طيطيه الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30م	11.535	2.334	0.487	0.141
	2	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	1.478	0.511	0.107	0.093
	3	التهديف على مربعات (50 سم × 5 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	2.957	1.665	0.347	0.464
	4	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	1.696	0.765	0.160	0.601
	5	اداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	22.475	2.229	0.465	0.166
الجمناستك	1	الميزان الامامي	4.926	0.734	0.100	0.127
	2	الدرجة الامامية	5.502	0.666	0.091	0.753-
	3	الدرجة الخلفية	4.768	1.023	0.139	0.917-
	4	الوقوف على الراس	3.630	1.246	0.170	0.519
	5	العجلة البشرية	4.054	1.238	0.168	0.498-
طالبات	1	الميزان الامامي	5.280	0.880	0.184	0.047-
	2	الدرجة الامامية	5.476	0.897	0.187	0.342-
	3	الدرجة الخلفية	3.464	1.714	0.357	0.355
	4	الوقوف على الراس	2.952	1.503	0.313	0.373-
	5	العجلة البشرية	3.119	1.542	0.322	0.499

جدول (4-87)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث

حسب النمط العضلي في الاختبارات التي مثلت المقياس المهاري

الفعالية	الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
كرة السلة	طلاب	1	الطيطيه المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	15.774	1.359	0.150	0.877
		2	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	23.781	4.028	0.445	0.206-
		3	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	6.378	2.355	0.260	0.840
	طالبات	1	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	17.722	1.485	0.248	0.398
		2	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	9.194	2.806	0.468	0.044
		3	الطيطيه العاليه لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	8.378	1.696	0.283	0.254
الكرة الطائرة	طلاب	1	المناولة من الأسفل على حائط	58.012	17.571	1.940	0.665
		2	اختبار دفعة الإرسال من مناطق محددة	15.183	5.772	0.637	0.796-
		3	تكرار المناولة من اعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	46.451	19.009	2.099	0.153
كرة القدم	طالبات	1	تكرار المناولة من اسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	12.278	3.195	0.532	0.211
		1	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	8.524	2.736	0.302	0.070-
	طلاب	2	ضرب الكرة لابعد مسافة والكره ثابتة (بداخل القدم)	31.806	7.443	0.822	0.019
		3	إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	7.756	2.422	0.268	0.958-
		4	الجرى بالكرة حول دائرة (بأطن القدم)	16.395	2.264	0.250	0.129-

1	طلاب	كرة اليد	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50سم×200سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3م عن الحائط ولفترة 30 ثا (من المستوى العالي)	19.951	1.930	0.213	0.637-
2			اداء المناولة على الحائط 10مترات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	10.601	1.176	0.130	0.474
3			التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	3.671	1.166	0.129	0.197
1	طالبات		الركض مع طبيطه الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30م	11.112	2.047	0.341	0.324
2			التهديف على مربعين (50سم×50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	2.028	0.654	0.109	0.027-

الفعالية	الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
		3	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	2.500	1.028	0.171	0.835
		4	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	2.222	0.722	0.120	0.366-
		5	اداء المناولة على الحائط 10مترات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	22.555	2.142	0.357	0.373
	طلاب	1	الميزان الامامي	5.038	0.699	0.077	0.177
		2	الدرجة الامامية	5.559	0.618	0.068	0.794-
		3	الدرجة الخلفية	4.764	0.917	0.101	0.976-
		4	الوقوف على الرأس	3.624	1.028	0.114	0.161
		5	العجلة البشرية	4.189	1.208	0.133	0.525-
	طالبات	1	الميزان الامامي	5.089	0.843	0.141	0.569-
		2	الدرجة الامامية	5.693	0.696	0.116	0.465-
		3	الدرجة الخلفية	4.441	1.778	0.296	1.052-
		4	الوقوف على الرأس	3.853	1.391	0.232	0.663-
		5	العجلة البشرية	3.843	1.819	0.303	0.375-

جدول (4-88)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط النحيف في الاختبارات التي مثلت المقياس المهاري

الفعالية	الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
كرة السلة	طلاب	1	الطبيطه المستمرة في خط منحرج لمسافة 45 قدم	16.150	1.566	0.219	0.467
		2	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	23.902	3.651	0.511	0.424-
		3	التهديف بالفقر على السلة من على الجانب	7.196	2.814	0.394	0.475
	طالبات	1	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	18.500	1.915	0.957	0.855
		2	التهديف بالفقر على السلة من على الجانب	6.750	3.403	1.702	0.628
		3	الطبيطه العاليه لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	10.028	2.407	1.204	1.265
الكرة الطائرة	طلاب	1	المناولة من الأسفل على حائط	55.647	16.887	2.365	0.843
		2	اختبار دفع الإرسال من مناطق محددة	15.706	5.360	0.751	0.757-
		3	تكرار المناولة من اعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	48.843	19.806	2.774	0.120
	طالبات	1	تكرار المناولة من اسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	10.250	1.708	0.854	-0.753

الفعاليه	الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
كرة القدم	طلاب	1	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	7.784	2.788	0.390	0.051-
		2	ضرب الكرة لابتعد مسافة والكرة ثابتة(يداخل القدم)	32.451	7.458	1.044	0.460-
		3	إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	7.765	2.732	0.383	0.102-
		4	الجري بالكرة حول دائره (باطن القدم)	16.903	2.117	0.297	0.388-
كرة اليد	طلاب	1	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد(50سم×200سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الأرض.ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى العالي)	19.961	1.959	0.274	0.292-
		2	اداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	10.893	1.301	0.182	0.241
		3	التهديف على مربعين (50سم× 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	3.902	1.237	0.173	0.061
طالبات		1	الركض مع طبطينه الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30م	10.858	2.174	1.087	1.423
		2	التهديف على مربعيات (50 سم× 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	1.750	0.957	0.479	0.855
		3	التهديف على مربعين (50سم×50سم)معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	2.500	1.000	0.500	2.000-
		4	التهديف على مربعين (50سم× 50سم)معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	2.250	0.500	0.250	2.000
		5	اداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	22.180	2.895	1.448	1.992
الجمناستك	طلاب	1	الميزان الامامي	4.875	0.678	0.095	0.217
		2	الدحرجة الامامية	5.379	0.655	0.092	0.323-
		3	الدحرجة الخلفية	4.425	1.032	0.145	0.234-
		4	الوقوف على الرأس	3.506	1.047	0.147	0.555
	طالبات	5	العجلة البشرية	3.667	1.322	0.185	0.102
		1	الميزان الامامي	5.193	0.998	0.499	0.165
		2	الدحرجة الامامية	4.140	0.524	0.262	1.451
		3	الدحرجة الخلفية	5.003	1.852	0.926	1.778-
		4	الوقوف على الرأس	4.628	1.443	0.722	1.319-
	5	العجلة البشرية	3.708	1.925	0.963	0.395-	

ثانيا: تصنيف العينة على اساس الانماط الجسمية لمقياس اللياقة البدنية والحركية:

توضح الجداول (4-89) و(4-90) و(4-91) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب انماطهم الجسمية (السمنة، والعضلية، والنحافة) في الاختبارات التي مثلت المقياس الحالي.

جدول (4-89)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط السمين في الاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية

الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
الطلاب	1	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	9.121	0.360	0.049	0.537-
	2	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	89.668	14.360	5.563	0.170
	3	سرعة حركة الدراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	30.389	4.384	0.597	0.491
	4	جري 540 متر من البدء العالي	119.574	12.333	1.678	0.005-
الطالبات	5	الوثب الطويل من الحركة	2.110	0.191	0.026	0.706
	1	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	65.425	17.720	4.955	0.060

0.438	0.729	3.496	34.786	اختبار بارو	2
0.019	0.146	0.700	8.687	عدو 45 متر من البدء العالي	3
0.116-	0.645	3.093	23.261	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	4
0.882	6.544	31.384	226.261	جري 540 متر من البدء العالي	5

جدول (4-90)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط العضلي في الاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية

الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
الطلاب	1	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	9.154	0.342	0.038	0.860-
	2	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	70.800	17.707	9.686	0.226
	3	سرعة حركة الدراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	30.159	3.895	0.430	0.382
	4	جري 540 متر من البدء العالي	121.281	12.851	1.419	0.315-
	5	الوثب الطويل من الحركة	2.120	0.195	0.021	0.569
الطالبات	1	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	63.384	19.909	4.985	0.170
	2	اختبار بارو	35.101	2.804	0.467	0.916
	3	عدو 45 متر من البدء العالي	8.769	0.772	0.129	0.310-
	4	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	23.722	3.377	0.563	0.108
	5	جري 540 متر من البدء العالي	239.639	31.571	5.262	0.087

جدول (4-91)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط النحيف في الاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية

الجنس	ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
الطلاب	1	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	9.133	0.359	0.050	0.836-
	2	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	80.993	13.999	5.963	0.769
	3	سرعة حركة الدراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	31.255	3.757	0.526	0.467
	4	جري 540 متر من البدء العالي	117.941	12.591	1.763	0.094
	5	الوثب الطويل من الحركة	2.097	0.269	0.038	0.672-
الطالبات	1	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	35.283	11.954	5.977	1.349-
	2	اختبار بارو	34.518	1.675	0.838	1.288-
	3	عدو 45 متر من البدء العالي	8.410	0.816	0.408	0.091
	4	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	24.750	3.304	1.652	1.560-
	5	جري 540 متر من البدء العالي	257.500	26.045	13.022	1.126-

ثالثا: تصنيف العينة على اساس الانماط الجسمية لمقياس المؤشرات الفسيولوجية:

توضح الجداول (4-92) و (4-93) و (4-94) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب انماطهم الجسمية (السمنة، والعضلية، والنحافة) في الاختبارات التي مثلت المقياس الحالي.

جدول (4-92)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط السمين في الاختبارات والقياسات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية

الجنس	ت	الاختبارات والقياسات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
الطلاب	1	ركض 1500 متر	52.315	4.910	0.668	0.672
	2	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	6.685	3.469	0.472	0.202
	3	قياس النبض قبل الجهد	78.130	8.342	1.135	0.770-
الطالبات	1	ركض 1500 متر	31.130	3.533	0.737	0.769
	2	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود	3.913	2.644	0.551	0.717

				تم من الوقوف (اختبار كرميتون)	
0.613	1.479	7.092	113.87	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	3
0.172-	0.460	2.205	11.044	الفقر في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)	4

جدول (4-93)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط العضلي في الاختبارات والقياسات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية

الجنس	ت	الاختبارات والقياسات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
الطلاب	1	ركض 1500 متر	51.842	5.610	0.620	0.045-
	2	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرميتون)	7.768	4.096	0.452	0.023
	3	قياس النبض قبل الجهد	77.793	7.931	0.876	0.730-
الطالبات	1	ركض 1500 متر	32.528	3.460	0.577	0.656
	2	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرميتون)	5.917	4.325	0.721	0.507
	3	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	114.806	5.610	0.935	0.003-
	4	الفقر في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)	11.722	1.966	0.328	0.101

جدول (4-94)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب النمط النحيف في الاختبارات والقياسات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية

الجنس	ت	الاختبارات والقياسات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
الطلاب	1	ركض 1500 متر	53.216	4.662	0.653	0.502
	2	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرميتون)	8.628	4.547	0.637	0.411-
	3	قياس النبض قبل الجهد	77.647	8.195	1.148	0.919-
الطالبات	1	ركض 1500 متر	30.250	2.986	1.493	0.423
	2	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرميتون)	6.750	6.021	3.010	1.071
	3	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	115.25	6.131	3.065	0.068-
	4	الفقر في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)	8.750	2.062	1.031	0.713-

رابعا: تصنيف العينة على اساس الانماط الجسمية لمقياس السمات الشخصية:

يوضح الجدول (4-95) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب انماطهم الجسمية (السمنة، والعضلية، والنحافة) في الاختبارات التي مثلت المقياس الحالي.

جدول (4-95)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطا المعياري ومعامل الالتواء لنتائج عينة البحث حسب الانماط الجسمية في مقياس السمات الشخصية

الجنس	النمط الجسمي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
الطلاب	السمين	94.611	11.787	1.604	0.189
	العضلي	95.281	12.397	1.369	0.230
	النحيف	94.647	12.641	1.770	0.167
الطالبات	السمين	99.826	10.582	2.206	0.106-
	العضلي	95.389	13.890	2.315	0.575
	النحيف	110.500	10.149	5.074	1.500-

3-4 بناء المعايير لمقياس قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية :

أن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد تعد المرحلة الأخيرة في مراحل تقنين الاختبار، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على الاختبار وتوضح مصادر الخطأ فيها (كرمة، 1994: 143).

وتعد المعايير من الشروط الأساسية لتفسير درجة الفرد على اختبار او مقياس ما في ضوء أداء الأفراد الآخرين الذين ينتمي اليهم هذا الفرد (عودة والخليلي، 1988: 83)، لان المعايير مستوى قياسي نرجع اليه لفهم دلالة الدرجة الخام التي يحصل عليها المجيب في

الاختبار أو القياس (عوض، 1989: 356)، إذ أن الدرجة الخام هي في حد ذاتها لأمعنى لها، وليس لها أية دلالة، ولا يمكن أن تفسر الأيمقارنتها بمعيار معين؛ لذا يلجأ الباحثون إلى استخدام قوانين رياضية وطرائق إحصائية تمكنهم من إجراء مقارنات سواء بين درجات الفرد وزملائه أم بين درجات الفرد نفسه على مقاييس مختلفة (سمارة وآخرون، 1989: 315).

وتعرف المعايير بأنها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار حيث يكون بالإمكان استخدام تلك المعايير لتدلنا على مستوى المختبرين (علاوي ورضوان، 2000: 301). والمعايير التي تشتق في المقاييس متعددة، فنجد الدرجات المعيارية والتائية والمئينيات والرتبة المئينية..... الخ، وعلى الرغم من تعددها إلا أنها طرائق مختلفة للتعبير عن شيء واحد (ثورندايك وهيجن، 1989: 138).

وفيما يتعلق بالمقياس الحالي ستعتمد الباحثة على معايير محدودة ترتبط بمجتمع البحث وباستخدام الدرجات المعيارية التائية بطريقة الانحرافات المعيارية (التابع) والمقياس عشاري (1-10).

وبهذا تم حساب الدرجات التائية للدرجات الخام لأفراد عينة البحث من أجل تفسير نتائج الاختبارات وكما يأتي:

4-3-1 الدرجات التائية للمقياس المهاري:

يعد من الضروري تحديد الفروق الإحصائية ما بين متغير الانماط الجسمية (السنة-العضلية- النحافة) عند اشتقاق المعايير للطلبة، وذلك لمعرفة دلالة الفروق ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي Anova-One Way للتعرف على دلالة الفروق للطلاب، واختبار T-test لعينتين مستقلتين للطلبات، إذ تم دمج النمط النحيف مع النمط العضلي للطلبات، وذلك لأن النمط النحيف قد تكون من أربعة طالبات فقط، ولا يحققه التوزيع الطبيعي للاختبارات الممثلة لمقياس القبول، وكانت النتائج كما يأتي:

أولاً: كان الفرق عشوائياً بين درجات الانماط الجسمية للطلاب والطالبات في اختبارات كرة السلة، إذ كانت قيمة (F) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية للطلاب، وكما موضح في الجدول (4-96) وكانت قيمة (T) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية للطلبات، وكما موضح في الجدول (4-97)، وهذا يعني أن درجات الانماط الجسمية تنتمي إلى مجتمع إحصائي واحد لكل من الطلاب والطالبات، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل للطلاب والطالبات.

جدول (4-96)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة السلة

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات S.M	النسبة الفائية
1	الطيطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	بين المجموعات	6.179	2	3.089	1.541
		داخل المجموعات الكلي	368.818	184	2.004	
		الكلي	374.997	186		
2	المناوله على هدف (30 ثانية) (ببذ واحدة من فوق الكتف)	بين المجموعات	45.788	2	22.894	1.516
		داخل المجموعات الكلي	2778.929	184	15.103	
		الكلي	2824.717	186		
3	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	بين المجموعات	27.796	2	13.898	1.896
		داخل المجموعات الكلي	1348.653	184	7.33	
		الكلي	1376.449	186		

*بلغت القيمة الفائية الجدولية بدرجة حرية (2، 184) عند مستوى 0.01 = 4.71، وعند مستوى 0.05 = 3.04

جدول (4-97)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطلقات في اختبارات كرة السلة

ت	الاختبارات	الانماط	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدريه باليدين)	السمين	23	17.261	1.630	1.319
		العضلي	40	17.800	1.523	
2	التهديف بالفقر على السلة من على الجانب	السمين	23	8.826	3.128	0.158
		العضلي	40	8.950	2.917	
3	الطيطبة العاليه لمسافه 20م بالذراع المسيطرة	السمين	23	8.822	2.092	0.556
		العضلي	40	8.543	1.810	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (61) عند مستوى $2.660=0.01$ ، وعند مستوى $2=0.05$

ثانيا- كان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطلاب والطالقات في اختبارات الكرة الطائرة ، اذ كانت قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية للطلاب، وكما موضح في الجدول (4-98) وكانت قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية للطلقات، وكما موضح في الجدول (4-99)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية تنتمي الى مجتمع احصائي واحد لكل من الطلاب والطالقات، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل للطلاب والطالقات.

جدول (4-98)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات الكرة الطائرة

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات S.M	النسبة الفائية
1	المناولة من الأسفل على حائط	بين المجموعات	285.718	2	142.859	0.46
		داخل المجموعات	57163.39	184	310.671	
		الكلية	57449.11	186		
2	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	بين المجموعات	13.502	2	6.751	0.204
		داخل المجموعات	6091.215	184	33.104	
		الكلية	6104.717	186		
3	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	بين المجموعات	244.629	2	122.315	0.323
		داخل المجموعات	69667.05	184	378.625	
		الكلية	69911.68	186		

*بلغت القيمة الفائية الجدولية بدرجتي حرية (2، 184) عند مستوى $4.71=0.01$ ، وعند مستوى $3.04=0.05$

جدول (4-99)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطلقات في اختبارات الكرة الطائرة

ت	الاختبارات	الانماط	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	السمين	23	12.652	3.242	0.696
		العضلي	40	12.075	3.125	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (61) عند مستوى $2.660=0.01$ ، وعند مستوى $2=0.05$

ثالثا- كان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة القدم، اذ كانت قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-100)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة تنتمي الى مجتمع احصائي واحد، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل.

جدول (4-100)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة القدم

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات S.M	النسبة الفائية
1	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	بين المجموعات	29.07	2	14.535	2.053
		داخل المجموعات	1302.727	184	7.08	
		الكلية	1331.797	186		
2	ضرب الكرة لابعد مسافه والكرة ثابتة	بين المجموعات	22.816	2	11.408	0.218
		داخل المجموعات	9637.083	184	52.375	

		186	9659.899	الكلي	(بداخل القدم)
3	0.298	1.903	2	3.805	بين المجموعات
		6.391	184	1176.002	داخل المجموعات
			186	1179.807	الكلي
4	1.288	6.12	2	12.239	بين المجموعات
		4.752	184	874.291	داخل المجموعات
			186	886.53	الكلي

*بلغت القيمة الفاتية الجدولية بدرجتي حرية (2، 184) عند مستوى $0.01 = 4.71$ ، وعند مستوى $0.05 = 3.04$

رابعا- كان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة اليد، اذ كانت قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-101)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية تنتمي الى مجتمع احصائي واحد، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل .

وكان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطالبات في اختبارات (الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30م و التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) و أداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس))، اذ كانت قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-102)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة تنتمي الى مجتمع احصائي واحد في تلك الاختبارات، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل وكان الفرق معنوي في الاختبارين (التهديف على مربعات (50سم×50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا) و التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس))، اذ كانت قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-102)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة لا تنتمي الى مجتمع احصائي واحد في تلك الاختبارات، لذلك يتم اشتقاق معايير خاصة لها.

جدول (4-101)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات كرة اليد

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات S.M	القيمة الفاتية
1	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بأبعاد (50سم×200سم) وعلى ارتفاع 215سم عن الأرض ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3م عن الحائط ولفترة 3ثا (من المستوى العالي)	بين المجموعات	1.764	2	0.882	0.227
		داخل المجموعات	716.097	184	3.892	
		الكلي	717.861	186		
2	اداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	بين المجموعات	7.526	2	3.763	2.509
		داخل المجموعات	275.915	184	1.5	
		الكلي	283.441	186		
3	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	بين المجموعات	2.526	2	1.263	0.837
		داخل المجموعات	277.453	184	1.508	
		الكلي	279.979	186		

*بلغت القيمة الفاتية الجدولية بدرجتي حرية (2، 184) عند مستوى $0.01 = 4.71$ ، وعند مستوى $0.05 = 3.04$

جدول (4-102)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطالبات في اختبارات كرة اليد

ت	الاختبارات	الانماط	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30م	السمين	23	11.535	2.334	0.799
		العصلي	40	11.087	2.032	
2	التهديف على مربعات (50سم×50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا)	السمين	23	1.478	0.511	3.196
		العصلي	40	2	0.679	
3	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	السمين	23	2.957	1.665	1.356
		العصلي	40	2.500	1.013	
4	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)	السمين	23	1.696	0.765	2.800
		العصلي	40	2.225	0.698	
5	اداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)	السمين	23	22.475	2.229	0.073
		العصلي	40	22.518	2.185	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (61) عند مستوى 0.01=2.660 ، وعند مستوى 0.05=2

خامسا- كان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في الحركات الارضية للجمناستك ، اذ كانت قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-103)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة تنتمي الى مجتمع احصائي واحد للطلاب، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل للطلاب. اما الطالبات فقد كان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية في الحركات الارضية (الميزان الامامي، الدرجة الامامية، الوقوف على الراس، والعجلة البشرية)، اذ كانت قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-104)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة تنتمي الى مجتمع احصائي واحد في تلك الحركات، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل، اما حركة الدرجة الخلفية فقد تم دمج الانماط الجسمية لها وذلك لانها لم تحقق الاعتدال على النمطين العضلي والنفيف، وكما موضح في الجداول (4-87) و(4-88) لذا يتم اشتقاق المعايير للعينة ككل في هذه الحركة

جدول (4-103)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في الحركات الارضية للجمناستك

ت	الحركات الارضية	مصدر التباين	المربعات S.S	درجة الحرية d.f	المرتبطة S.M	النسبة القائية
1	الميزان الامامي	بين المجموعات	0.932	2	0.466	0.941
		داخل المجموعات	91.073	184	0.495	
		الكلية	92.005	186		
2	الدرجة الامامية	بين المجموعات	1.014	2	0.507	1.23
		داخل المجموعات	75.88	184	0.412	
		الكلية	76.894	186		
3	الدرجة الخلفية	بين المجموعات	4.312	2	2.156	2.243
		داخل المجموعات	176.824	184	0.961	
		الكلية	181.136	186		
4	الوقوف على الراس	بين المجموعات	0.54	2	0.27	0.223
		داخل المجموعات	222.712	184	1.21	
		الكلية	223.252	186		
5	العجلة البشرية	بين المجموعات	8.742	2	4.371	2.803
		داخل المجموعات	286.888	184	1.559	
		الكلية	295.63	186		

*بلغت القيمة القائية الجدولية بدرجة حرية (2، 184) عند مستوى 0.01=4.71 ، وعند مستوى 0.05=3.04

جدول (4-104)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطالبات في الحركات الارضية للجمناستك

ت	الحركات الارضية	الانماط	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	الميزان الامامي	السمين	23	5.280	0.880	0.804
		العصلي	40	5.100	0.846	
2	الدرجة الامامية	السمين	23	5.476	0.897	0.277
		العصلي	40	5.537	0.824	
3	الوقوف على الراس	السمين	23	2.952	1.503	2.603
		العصلي	40	3.931	1.397	
4	العجلة البشرية	السمين	23	3.119	1.542	1.582
		العصلي	40	3.829	1.804	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (61) عند مستوى 0.01=2.660 ، وعند مستوى 0.05=2

ونتيجة للتحليل الاحصائي للفرق في درجات الانماط الجسمية التي اظهرت وجود فروق عشوائية في جميع الاختبارات للاعبين الرياضية التي مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات، ماعدا الاختبارين (التهديف على مربعات (50سم×50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا) والتهديف على مربعين (50سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس)) بكرة اليد للطالبات، اذ كانت الفروق معنوية بين الانماط الجسمية لتلك الاختبارات، لذا استخرجت الدرجات التائية للعينة ككل للطلاب والطالبات، بينما استخرجت الدرجات التائية للاختبارين السابقين للنمط العضلي لوحده والنمط السمين لوحده وكما يأتي:

أولاً: الدرجات التائية لمقياس كرة السلة:

1- الدرجات التائية لمقياس كرة السلة للطلاب:

يوضح الجدول (4-105) الدرجات التائية لمقياس كرة السلة للطلاب.

جدول (4-105)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلاب في مقياس كرة السلة

الدرجة المعيارية	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب
الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	8.169-9.588	44.947-41.051	25.246-22.276
9	9.589-11.008	41.050-37.154	22.275-19.305
8	11.009-12.428	37.153-33.257	19.304-16.334
7	12.429-13.848	33.256-29.360	16.333-13.363
6	13.849-15.268	29.359-25.463	13.362-10.392
5	15.269-16.689	25.462-21.564	10.391-7.419
4	16.69-18.109	21.563-17.667	7.418-4.448
3	18.110-19.529	17.666-13.770	4.447-1.477
2	19.530-20.949	13.769-9.873	1.476-1.494
1	20.950-22.369	9.872-5.976	1.495--4.465
0	22.370-23.789	5.975-2.079	4.466--7.436
س-	15.979	23.513	8.905
ع	1.420	3.897	2.971

ولتحديد مؤشر اختبارات كرة السلة للطلاب، تم استخراج الدرجات التي يستحقها كل منهم في أي من الاختبارات التي خضع لها مع اقرانه، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-105) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالب في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات كرة السلة للطلاب بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات كرة السلة للطلاب = $0.169 \times$ معيارية اختبار الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم . $+ 0.151 \times$ معيارية اختبار المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف) $+ 0.103 \times$ معيارية اختبار التهديف بالقفز على السلة من على الجانب.

2- الدرجات التائية لمقياس كرة السلة للطلابات:

يوضح الجدول (4-106) الدرجات التائية لمقياس كرة السلة للطلابات.

جدول (4-106)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلابات في مقياس كرة السلة

الدرجة المعيارية	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدريه باليدين)	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة
الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	26.244-24.674	21.773-19.054	1.838-0.067
9	24.673-23.103	19.053-16.334	0.068-1.973
8	23.102-21.532	16.333-13.614	1.974-3.879
7	21.531-19.961	13.613-10.894	3.880-5.785
6	19.960-18.390	10.893-8.174	5.786-7.691
5	18.389-16.817	8.173-5.453	7.692-9.598
4	16.816-15.246	5.452-2.733	9.599-11.504
3	15.245-13.675	2.732-0.013	11.505-13.410
2	13.674-12.104	0.012-2.707	13.411-15.316

15.317-17.222	2.708--5.427	12.103-10.533	1
17.223-19.128	5.428--8.147	10.532-8.962	0
8.645	6.813	17.603	س-
1.906	2.720	1.571	ع

ولتحديد مؤشر اختبارات كرة السلة للطلّابات، تم استخراج الدرجات التي تستحقها كل منهما في أي من الاختبارات التي خضعت لها مع اقرانها، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-106) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالبة في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات كرة السلة للطلّابات بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات كرة السلة للطلّابات = $0.206 \times$ معيارية اختبار المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين) + $0.167 \times$ معيارية اختبار التهديد بالقفز على السلة من على الجانب + $0.113 \times$ معيارية اختبار الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة.

ثانيا: الدرجات التائية لمقياس الكرة الطائرة :

يوضح الجدول (4-107) الدرجات التائية لمقياس الكرة الطائرة للطلاب والطلّابات.

جدول (4-107)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلاب والطلّابات في مقياس الكرة الطائرة

الطلّابات	الطلاب			الدرجة المعيارية
تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	المناولة من الأسفل على حائط	
الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	
29.633- 26.48	154.372-134.986	46.996-41.268	154.256-136.682	10
26.479 -23.326	134.985-115.599	41.267-35.539	136.681-119.107	9
23.325-20.172	115.598-96.212	35.538-29.81	119.106-101.532	8
20.171-17.018	96.211-76.825	29.809-24.081	101.531-83.957	7
17.017-13.864	76.824-57.438	24.08-18.352	83.956-66.382	6
13.863-10.709	57.437-38.049	18.351-12.623	66.381-48.807	5
10.708-7.555	38.048-18.662	12.622-6.894	48.806-31.232	4
7.554-4.401	18.661-0.725	6.893-1.165	31.231-13.657	3
4.4-1.247	0.726--20.112	1.164-4.564-	13.656--3.918	2
1.246-1.907-	20.113--39.499	4.565--10.293-	3.919--21.493	1
1.908--5.061-	39.5--58.886	10.294--16.022-	21.494--39.068	0
12.286	47.743	15.487	57.594	س-
3.154	19.387	5.729	17.575	ع

ولتحديد مؤشر اختبارات الكرة الطائرة للطلاب والطلّابات، تم استخراج الدرجات التي يستحقها كل منهم في أي من الاختبارات التي خضع لها مع اقرانه، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-107) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالب وطالبة في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات الكرة الطائرة للطلاب بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات الكرة الطائرة للطلاب = $0.292 \times$ معيارية اختبار المناولة من الأسفل على حائط + $0.268 \times$ معيارية اختبار اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة + $0.186 \times$ معيارية اختبار تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية.

واصبح مؤشر اختبارات الكرة الطائرة للطلّابات بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات الكرة الطائرة للطلّابات = $0.244 \times$ معيارية اختبار تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية.

ثالثا: الدرجات التائية لمقياس كرة القدم للطلاب:

يوضح الجدول (4-108) الدرجات التائية لمقياس كرة القدم للطلاب.

جدول (4-108)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلاب في مقياس كرة القدم

الدرجة المعيارية	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	ضرب الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)	إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)
الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	22.798-20.123	71.546-64.340	16.205-14.687	4.677-6.859
9	20.122-17.447	64.339-57.133	14.686-13.168	6.86-9.042
8	17.446-14.771	57.132-49.926	13.167-11.649	9.043-11.225
7	14.770-12.095	49.925-42.719	11.648-10.13	11.226-13.408
6	12.094-9.419	42.718-35.512	10.129-8.611	13.409-15.591
5	9.418-6.742	35.511-28.305	8.61-7.09	15.592-17.776
4	6.741-4.066	28.304-21.098	7.089-5.571	17.777-19.959
3	4.065-1.390	21.097-13.891	5.57-4.052	19.96-22.142
2	1.389-1.286-	13.890-6.684	4.051-2.533	22.143-24.325
1	1.287--3.962-	6.683-0.523-	2.532-1.014	24.326-26.508
0	3.963--6.638-	0.524--7.73-	1.013-0.505-	26.509-28.691
س-	8.080	31.908	7.850	16.684
ع	2.676	7.207	1.519	2.183

ولتحديد مؤشر اختبارات كرة القدم للطلاب، تم استخراج الدرجات التي يستحقها كل منهم في أي من الاختبارات التي خضع لها مع اقرانه، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-108) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالب في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات كرة القدم للطلاب بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات كرة القدم للطلاب = $0.119 \times$ معيارية اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة + $0.110 \times$ معيارية اختبار ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم) + $0.108 \times$ معيارية اختبار إيقاف حركة الكرة (الاخماد) + $0.107 \times$ معيارية اختبار الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم).

رابعا: الدرجات التائية لمقياس كرة اليد:

1- الدرجات التائية لمقياس كرة اليد للطلاب:

يوضح الجدول (4-109) الدرجات التائية لمقياس كرة اليد للطلاب.

جدول (4-109)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلاب في مقياس كرة اليد

الدرجة المعيارية	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم) (من المستوى العالي)	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف)	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)
الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	30.7-28.736	3.818-5.052	10.465-9.239

9.238-8.012	5.053-6.287	28.735-26.771	9
8.011-6.785	6.288-7.522	26.77-24.806	8
6.784-5.558	7.523-8.757	24.805-22.841	7
5.557-4.331	8.758-9.992	22.84-20.876	6
4.33-3.104	9.993-11.227	20.875-18.911	5
3.103-1.877	11.228-12.462	18.91-16.946	4
1.876-0.65	12.463-13.697	16.945-14.981	3
0.649-0.577	13.698-14.932	14.98-13.016	2
0.578--1.804-	14.933-16.167	13.015-11.051	1
1.805--3.031-	16.168-17.402	11.05-9.086	0
3.717	10.610	19.893	س-
1.227	1.234	1.965	ع

ولتحديد مؤشر اختبارات كرة اليد للطلاب، تم استخراج الدرجات التي يستحقها كل منهم في أي من الاختبارات التي خضع لها مع اقرانه، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-109) تم تأشير الدرجة المعيارية لكل طالب في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات كرة اليد للطلاب بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات كرة اليد للطلاب = $0.103 \times$ معيارية اختبار المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم $\times$ 200 سم) (من المستوى العالي) + $0.098 \times$ معيارية اختبار اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الكتف) + $0.090 \times$ معيارية اختبار التهديف على مربعين (50 سم $\times$ 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف).

2-الدرجات التائية لمقياس كرة اليد للطلالبات:

يوضح الجدول (4-110) الدرجات التائية لمقياس كرة اليد للطلالبات.

ولتحديد مؤشر اختبارات كرة اليد للطلالبات، تم استخراج الدرجات التي تستحقها كل منهما في أي من الاختبارات التي خضعت لها مع اقرانها، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-110) تم تأشير الدرجة المعيارية لكل طالبة في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات كرة اليد للطلالبات بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات كرة اليد للطلالبات = $0.260 \times$ معيارية اختبار الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م + $0.189 \times$ معيارية اختبار التهديف على مربعات (50 سم $\times$ 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا) + $0.152 \times$ معيارية اختبار التهديف على مربعين (50 سم $\times$ 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف) + $0.134 \times$ معيارية اختبار التهديف على مربعين (50 سم $\times$ 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس) + $0.079 \times$ معيارية اختبار اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس) .

جدول (4-110)
الدرجات التائية للدرجات الخام للطالبات في مقياس كرة اليد

خامسا: الدرجات التائية للحركات الارضية للجمناستك:
1-الدرجات التائية للحركات الارضية للجمناستك للطلاب:
 يوضح الجدول (4-111) الدرجات التائية للحركات الارضية للجمناستك للطلاب.

جدول (4-111)

الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلاب في الحركات الارضية للجمناستك

الدرجة المعيارية	الميزان الأمامي	الدرجة الأمامية	الدرجة الخلفية	الوقوف على الرأس	العجلة البشرية
	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	8.828-8.126	9.03-8.388	10.101-9.115	9.622-8.527	10.943-9.683
9	8.125-7.423	8.387-7.745	9.114-8.128	8.526-7.431	9.682-8.422
8	7.422-6.72	7.744-7.102	8.127-7.141	7.43-6.335	8.421-7.161
7	6.719-6.017	7.101-6.459	7.14-6.154	6.334-5.239	7.16-5.9
6	6.016-5.314	6.458-5.816	6.153-5.167	5.238-4.143	5.899-4.639
5	5.313-4.609	5.815-5.171	5.166-4.178	4.142-3.046	4.638-3.376
4	4.608-3.906	5.17-4.528	4.177-3.191	3.045-1.95	3.375-2.115
3	3.905-3.203	4.527-3.885	3.19-2.204	1.949-0.854	2.114-0.854
2	3.202-2.5	3.884-3.242	2.203-1.217	0.853--0.242	0.853--0.407
1	2.499-1.797	3.241-2.599	1.216-0.23	0.243--1.338-	0.408--1.668-
0	1.796-1.094	2.598-1.956	0.229-0.757-	1.339--2.434-	1.669--2.929-
س-	4.961	5.493	4.672	3.594	4.007
ع	0.703	0.643	0.987	1.096	1.261

2-الدرجات الثانية للحركات الارضية للجمناستك للطلبات:

يوضح الجدول(4-112) الدرجات الثانية للحركات الارضية للجمناستك للطلبات.

جدول(4-112)

الدرجات الثانية للدرجات الخام للطلبات في الحركات الارضية للجمناستك

الدرجة المعيارية	الميزان الامامي	الدرجة الامامية	الدرجة الخلفية	الوقوف على الراس	العجلة البشرية
	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	9.874-9.019	10.157-9.314	14.059-12.253	11.834-10.333	13.113-11.379
9	9.018-8.163	9.313-8.47	12.252-10.446	10.332-8.831	11.378-9.644
8	8.162-7.307	8.469-7.626	10.445-8.639	8.83-7.329	9.643-7.909
7	7.306-6.451	7.625-6.782	8.638-6.832	7.328-5.827	7.908-6.174
6	6.45-5.595	6.781-5.938	6.831-5.025	5.826-4.325	6.173-4.439
5	5.594-4.738	5.937-5.093	5.024-3.216	4.324-2.822	4.438-2.702
4	4.737-3.882	5.092-4.249	3.215-1.409	2.821-1.32	2.701-0.967
3	3.881-3.026	4.248-3.405	1.408--0.398	1.319-0.182-	0.966--0.768
2	3.025-2.17	3.404-2.561	0.399--2.205-	0.183--1.684-	0.769--2.503-
1	2.169-1.314	2.56-1.717	2.206--4.012-	1.685--3.186-	2.504--4.238-
0	1.313-0.458	1.716-0.873	4.013--5.819-	3.187--4.688-	4.239--5.973-
س-	5.166	5.515	4.120	3.573	3.570

ع	0.856	0.844	1.807	1.502	1.735

ولتحديد مؤشر الحركات الارضية للعبة الجمناستك لكل من افراد العينة، تم استخراج الدرجات التي يستحقها كل منهم في أي من الحركات الارضية التي خضع لها مع اقرانه، ومن خلال الرجوع الى الجداول (4-111) و (4-112) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالب وطالبة في أي من الحركات الارضية، وب تطبيق المعادلة المستنبطة من استمارة التقويم المستحدثة وحسب الحركات الارضية التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر الحركات الارضية للجمناستك للطلاب والطالبات بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر الحركات الارضية للجمناستك = درجة الميزان الامامي + درجة الدرجة الامامية + درجة الدرجة الخلفية + درجة الوقوف على الراس + درجة العجلة البشرية.

4-3-2 الدرجات التائية لمقياس اللياقة البدنية والحركية:

يعد من الضروري تحديد الفروق الاحصائية ما بين متغير الانماط الجسمية (السمنة-العضلية- النحافة) عند اشتقاق المعايير للطلبة، وذلك لمعرفة دلالة الفروق ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي Anova-One Way للطلاب، و (T-test) لعينتين مستقلتين للطلبات، و اظهرت النتائج ان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطلاب والطالبات في اختبارات اللياقة البدنية والحركية، اذ كانت قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-113) وكانت قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-114)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة تنتمي الى مجتمع احصائي واحد لكل من الطلاب والطالبات، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل للطلاب والطالبات.

جدول (4-113)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في اختبارات اللياقة البدنية والحركية

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات S.M	النسبة الفائية
1	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	بين المجموعات	0.037	2	0.018	0.149
		داخل المجموعات	22.784	184	0.124	
		الكلية	22.821	186		
2	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	بين المجموعات	11861.074	2	5930.537	0.555
		داخل المجموعات	1966027.318	184	10684.931	
		الكلية	1977888.392	186		
3	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	بين المجموعات	39.183	2	19.592	1.221
		داخل المجموعات	2953.459	184	16.051	
		الكلية	2992.642	186		
4	جري 540 متر من البداية العالي	بين المجموعات	357.595	2	178.798	1.120
		داخل المجموعات	29364.576	184	159.590	
		الكلية	29722.171	186		
5	الوثب الطويل من الحركة	بين المجموعات	0.016	2	0.008	0.170
		داخل المجموعات	8.613	184	0.047	
		الكلية	8.629	186		

*بلغت القيمة الفائية الجدولية بدرجتي حرية (2، 184) عند مستوى 0.01 = 4.71، وعند مستوى 0.05 = 3.04

جدول (4-114)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطالبات في اختبارات اللياقة البدنية والحركية

ت	الاختبارات	الانماط	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	السمين	23	65.425	71.720	0.229
		العضلي	40	60.574	85.665	
2	اختبار بارو	السمين	23	34.786	3.496	0.325
		العضلي	40	35.042	2.702	
3	عدو 45 متر من البدء العالي	السمين	23	8.687	0.700	0.237
		العضلي	40	8.733	0.774	
4	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	السمين	23	23.261	3.093	0.662
		العضلي	40	23.825	3.343	
5	جري 540 متر من البدء العالي	السمين	23	226.261	31.384	1.852
		العضلي	40	241.425	31.243	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (61) عند مستوى 0.01=2.660 ، وعند مستوى 0.05=2

ونتيجة للتحليل الاحصائي للفرق في درجات الانماط الجسمية التي اظهرت وجود فروق عشوائية في جميع الاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب والطالبات، لذا استخرجت الدرجات التائية للعينة ككل للطلاب والطالبات وكما يأتي:

اولا: الدرجات التائية لمقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب:

يوضح الجدول (4-115) الدرجات التائية لمقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب.

جدول (4-115)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلاب في مقياس اللياقة البدنية والحركية

درجة معيارية	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	جري 540 متر من البدء العالي	الوثب الطويل من الحركة
	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	7.214-7.563	206.188-183.069	52.585-48.575	50.354-62.994	2.294-3.08
9	7.564-7.913	183.068-159.949	48.574-44.564	62.995-75.635	3.079-2.865
8	7.914-8.263	159.948-136.829	44.563-40.553	75.636-88.276	2.864-2.65
7	8.264-8.613	136.828-113.709	40.552-36.542	88.277-100.917	2.649-2.435
6	8.614-8.963	113.708-90.589	36.541-32.531	100.918-113.558	2.434-2.22
5	8.964-9.314	90.588-67.468	32.53-28.518	113.559-126.201	2.219-2.003
4	9.315-9.664	67.467-44.348	28.517-24.507	126.202-138.842	2.002-1.788
3	9.665-10.014	44.347-21.228	24.506-20.496	138.843-151.483	1.787-1.573
2	10.015-10.364	21.227-1.892-	20.495-16.485	151.484-164.124	1.572-1.358
1	10.365-10.714	1.893--25.012-	16.484-12.474	164.125-176.765	1.357-1.143
0	10.715-11.064	25.013--48.132-	12.473-8.463	176.766-189.406	1.142-0.928
س-	9.139	79.028	30.524	119.88	2.111
ع	0.350	23.120	4.011	12.641	0.215

ولتحديد مؤشر اختبارات اللياقة البدنية والحركية للطلاب، تم استخراج الدرجات التي يستحقها كل منهم في أي من الاختبارات التي خضع لها مع اقرانه، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-115) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالب في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات اللياقة البدنية والحركية للطلاب بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات اللياقة البدنية والحركية للطلاب = $0.111 \times$ معيارية اختبار الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9) + $0.093 \times$ معيارية اختبار الوقوف بالقدمين (طوليا) على العارضة + $0.092 \times$ معيارية اختبار سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية) + $0.068 \times$ معيارية اختبار جري 540 متر من البدء العالي + $0.056 \times$ معيارية اختبار الوثب الطويل من الحركة.

ثانيا: الدرجات التائية لمقياس اللياقة البدنية والحركية للطالبات:

يوضح الجدول (4-116) الدرجات التائية لمقياس اللياقة البدنية والحركية للطالبات.

جدول (4-116)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطالبات في مقياس اللياقة البدنية والحركية

الدرجة معيارية	الوقوف بالقدمين (طولياً) على العارضة	اختبار بارو	عدو 45 متر من البداية العالي	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	جري 540 متر من البداية العالي
	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	173.94-153.651	18.499-21.489	4.635-5.376	41.439-38.2	60.44-92.339
9	153.65-133.361	21.49-24.48	5.377-6.118	38.199-34.96	92.34-124.239
8	133.36-113.071	24.481-27.471	6.119-6.86	34.959-31.72	124.24-156.139
7	113.07-92.781	27.472-30.462	6.861-7.602	31.719-28.48	156.14-188.039
6	92.78-72.491	30.463-33.453	7.603-8.344	28.479-25.24	188.04-219.939
5	72.49-52.2	33.454-36.444	8.345-9.087	25.239-21.999	219.94-251.84
4	52.199-31.91	36.445-39.435	9.088-9.829	21.998-18.759	251.841-283.74
3	31.909-11.62	39.436-42.426	9.83-10.571	18.758-15.519	283.741-315.64
2	11.619-8.67-	42.427-45.417	10.572-11.313	15.518-12.279	315.641-347.54
1	8.671--28.96-	45.418-48.408	11.314-12.055	12.278-9.039	347.541-379.44
0	28.961--49.25-	48.409-51.399	12.056-12.797	9.038-5.799	379.441-411.34
س-	62.345	34.949	8.716	23.619	235.89
ع	20.29	2.991	0.742	3.240	31.90

ولتحديد مؤشر اختبارات اللياقة البدنية والحركية للطالبات، تم استخراج الدرجات التي تستحقها كل منهما في أي من الاختبارات التي خضعت لها مع اقرانها، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-116) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالبة في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر اختبارات اللياقة البدنية والحركية للطالبات بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر اختبارات اللياقة البدنية والحركية للطالبات = $0.133 \times$ معيارية اختبار الوقوف بالقدمين (طولياً) على العارضة + $0.124 \times$ معيارية اختبار بارو + $0.079 \times$ معيارية اختبار عدو 45 متر من البداية العالي + $0.069 \times$ معيارية اختبار سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية) + $0.050 \times$ معيارية اختبار جري 540 متر من البداية العالي.

3-3-4 الدرجات التائية لمقياس المؤشرات الفسيولوجية:

يعد من الضروري تحديد الفروق الاحصائية ما بين متغير الانماط الجسمية (السمنة-العضلية- النحافة) عند اشتقاق المعايير للطلبة، وذلك لمعرفة دلالة الفروق ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي Anova-One Way للطلاب و (T-test) لعينتين مستقلتين للطالبات، واطهرت النتائج ان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطلاب والطالبات في الاختبارات والقياسات الفسيولوجية، اذ كانت قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-117) للطلاب، وكانت قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-118)، وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة تنتمي الى مجتمع احصائي واحد في تلك الاختبارات والقياسات للطلاب والطالبات، لذلك تحسب المعايير للعينة ككل للطلاب والطالبات.

جدول (4-117)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية للطلاب في الاختبارات والقياسات الفسيولوجية

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات S.M	النسبة الفائية
1	ركض 1500 متر	بين المجموعات	59.491	2	29.746	1.114
		داخل المجموعات	4913.215	184	26.702	
		الكلية	4972.706	186		
2	قياس الضغط الدموي الانسياسي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	بين المجموعات	99.843	2	49.922	3.031
		داخل المجموعات	3030.167	184	16.468	
		الكلية	3130.011	186		
3	قياس النبض قبل الجهد	بين المجموعات	6.592	2	3.296	0.050
		داخل المجموعات	12141.215	184	65.985	
		الكلية	12147.807	186		

*بلغت القيمة الفائية الجدولية بدرجة حرية (2، 184) عند مستوى 0.01 = 4.71، وعند مستوى 0.05 = 3.04

جدول(4-118)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطالبات في الاختبارات والقياسات الفسيولوجية

ت	الاختبارات	الانماط	عدد الأفراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	ركض 1500 متر	السمين	23	31.130	3.533	1.284
		العضلي	40	32.300	3.451	
2	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	السمين	23	3.913	2.644	2.054
		العضلي	40	6.000	4.432	
3	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	السمين	23	113.870	7.092	0.607
		العضلي	40	114.850	5.582	
4	الفقر في المكان وبالفقيد معاً خلال (15 ثانية)	السمين	23	11.044	2.205	0.672
		العضلي	40	11.425	2.147	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (61) عند مستوى 0.01 = 2.660 ، وعند مستوى 0.05 = 2

ونتيجة للتحليل الاحصائي للفرق في درجات الانماط الجسمية التي اظهرت وجود فروق عشوائية في جميع الاختبارات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب والطالبات، لذا استخرجت الدرجات التائية للعينة ككل للطلاب والطالبات وكما يأتي:

اولاً: الدرجات التائية لمقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب:

يوضح الجدول(4-119) الدرجات التائية لمقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب.

جدول(4-119)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلاب في مقياس المؤشرات الفسيولوجية

الدرجة المعيارية	ركض 1500 متر	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	قياس النبض قبل الجهد
الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	67	14	57
9	64	13	60
8	62	11	63
7	60	10	66
6	56	9	69
5	54	8	73
4	51	6	76
3	48	5	79
2	45	4	82
1	43	2	85
0	40	1	88
المدى	27	13	31

ولتحديد مؤشر الاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطلاب، تم استخراج الدرجات التي يستحقها كل منهم في أي من الاختبارات والقياسات التي خضع لها مع اقرانه، ومن خلال الرجوع الى الجدول(4-119) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالب في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر الاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطلاب بحسب المعادلة ادناه:

مؤشر الاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطلاب = $0.176 \times$ معيارية اختبار ركض 1500 متر + $0.168 \times$ معيارية قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) + $0.132 \times$ معيارية قياس النبض قبل الجهد.

ثانياً: الدرجات التائية لمقياس المؤشرات الفسيولوجية للطالبات:

يوضح الجدول(4-120) الدرجات التائية لمقياس المؤشرات الفسيولوجية للطالبات.

جدول(4-120)

الدرجات الثانية للدرجات الخام للطالبات في مقياس المؤشرات الفسيولوجية

الدرجة المعيارية	ركض 1500 متر	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	الفقر في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)
الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الحدود من...الى
10	40	15	103	23.155-20.998
9	39	14	106	20.997-18.84
8	37	12	108	18.839-16.682
7	36	11	111	16.681-14.524
6	35	9	113	14.523-12.366
5	34	8	116	12.365-10.207
4	32	7	118	10.206-8.049
3	31	5	121	8.048-5.891
2	30	4	123	5.89-3.733
1	28	2	126	3.732-1.575
0	27	1	128	1.574-0.583-
المدى	13	14	25	11.286 س-
				2.158 ع

ولتحديد مؤشر الاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطالبات، تم استخراج الدرجات التي تستحقها كل منهما في أي من الاختبارات والقياسات التي خضعت لها مع اقرانها، ومن خلال الرجوع الى الجدول (4-120) تم تاشير الدرجة المعيارية لكل طالبة في أي من الاختبارات، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث وحسب العوامل التي سبق ذكرها، اذ اصبح مؤشر الاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطالبات بحسب المعادلة ادناه:

الاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطالبات = $0.244 \times$ معيارية اختبار ركض 1500 متر + $0.181 \times$ معيارية قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون) + $0.178 \times$ معيارية قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد + $0.178 \times$ قيمة اختبار الفقر في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية).

4-3-4 الدرجات الثانية لمقياس السمات الشخصية:

يعد من الضروري تحديد الفروق الاحصائية ما بين متغير الجنس (ذكور-اناث) والانماط الجسمية (السمنة- العضلية- النحافة) عند اشتقاق المعايير، وذلك لمعرفة دلالة الفروق ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين لمتغير الجنس، واتضح ان الفرق عشوائي بين درجات الطلاب (الذكور) والطالبات (الاناث)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية وكما موضح في الجدول (4-121)، وهذا يعني انهما ينتميان الى مجتمع احصائي واحد لذلك تحسب المعايير للعينة ككل، وتحليل التباين الاحادي بين متغير الانماط الجسمية للطلاب و(T-test) لعينتين مستقلتين للطالبات، واطهرت النتائج ان الفرق عشوائي بين درجات الانماط الجسمية للطلاب والطالبات، اذ كانت قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-122) وكانت قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية، وكما موضح في الجدول (4-123) للطالبات وهذا يعني ان درجات الانماط الجسمية الثلاثة تنتمي الى مجتمع احصائي واحد للطلاب والطالبات، لذا يتم اشتقاق المعايير للعينة ككل. وكما موضح في الجدول (4-124).

جدول (4-121)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الطلاب والطالبات

المتغيرات	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
الطلاب	187	94.914	12.230	1.687
الطالبات	63	97.968	12.996	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (248) عند مستوى $0.01=2.576$ ، وعند مستوى $0.05=1.96$

جدول (4-122)

تحليل التباين وقيمة (F) بين درجات الانماط الجسمية لدرجات الطلاب

مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات S.M	النسبة الفائية
بين المجموعات	19.602	2	9.801	0.065
داخل المجموعات	27801.03	184	151.093	
الكلية	27820.63	186		

*بلغت القيمة الفائية الجدولية بدرجتي حرية (2، 184) عند مستوى $0.01=4.71$ ، وعند مستوى $0.05=3.04$

جدول (4-123)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الانماط الجسمية للطالبات

الانماط	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
السمين	23	99.826	10.582	0.859
العضلي	40	96.900	14.218	

*بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (61) عند مستوى $0.01=2.660$ ، وعند مستوى $0.05=2$

جدول (4-124)

الدرجات التائية للدرجات الخام للطلاب والطالبات في مقياس السمات الشخصية

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
10	135
9	124
8	113
7	103
6	92
5	81
4	70
3	59
2	49
1	38
0	27
المدى	108

4-4 الدرجة النهائية لمقياس قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية :

ولتحديد الدرجة النهائية لمقياس قبول الطلبة في كليات واقسام التربية الرياضية لكل افراد العينة، تم استخراج الدرجات النهائية من خلال تطبيق معدلات المؤشرات لكل المقاييس السابقة الذكر، وبتطبيق المعادلة المستنبطة من المقياس المستحدث اصبحت الدرجة النهائية لمقياس قبول الطلاب في كليات واقسام التربية الرياضية بحسب المعادلة ادناه:

الدرجة النهائية لمقياس قبول الطلاب = مؤشر مقياس اختبارات كرة السلة + مؤشر مقياس اختبارات الكرة الطائرة + مؤشر مقياس اختبارات كرة القدم + مؤشر مقياس اختبارات كرة اليد + مؤشر الحركات الارضية للجمناستك + مؤشر مقياس اختبارات اللياقة

البدنية والحركية + مؤشر مقياس الاختبارات والقياسات الفسيولوجية + درجة مقياس السمات الشخصية.

واصبحت الدرجة النهائية لمقياس قبول الطالبات في كليات واقسام التربية الرياضية بحسب المعادلة ادناه:

الدرجة النهائية لمقياس قبول الطالبات = مؤشر مقياس اختبارات كرة السلة + مؤشر مقياس اختبارات الكرة الطائرة + مؤشر مقياس اختبارات كرة اليد + مؤشر الحركات الارضية للجمناستك + مؤشر مقياس اختبارات اللياقة البدنية والحركية + مؤشر مقياس الاختبارات والقياسات الفسيولوجية + درجة مقياس السمات الشخصية.

ومما تقدم ترى الباحثة ان الدرجات النهائية التي يتم الحصول عليها لا تمثل بطبيعة الحال معيارا معينا (أي اين يقع الطالب او الطالبة من مجموع اقرانهم المختبرين؟ وهل هم متميزين عنهم؟ ام العكس صحيح) وللاجابة عن هذه التساؤلات لابد للباحثة من استخدام طريقة معينة لتحقيق غرضها، وليس امام الباحثة الا المعايير المئينية، اذ ان الرتب المئينية هي التي تصف موقع الفرد النسبي بين افراد المجموعة المعيارية، فضلا عن انها تتسم بسهولة حسابها واستخدامها ووضوح معناها وسهولة فهمها

(Ghisel, et al, 1981: 11)، وتعد الرتب المئينية احدى مقاييس التشتت التي تستخدم بكثرة لوصف النتائج الخاصة بدرجات الاختبارات في ترتيب الفرد مقارنة مع بقية الافراد الذين قاموا باداء ذلك الاختبار (ابو صالح وعوض، 1990: 37) والمئينات هي عبارة عن نقط معينة في توزيع مستمر تقع تحتها (او تسبقها) نسبة مئوية معينة من المجموعة او العينة التي نتعامل مع درجاتها. والرتبة المئينية للفرد هي مكان الفرد على تدرج من 100 تؤهله له الدرجة التي يحصل عليها في هذا التوزيع (عبد الرحمن، 1998: 217). ويمكن حساب الرتبة المئينية لاية درجة بواسطة القانون التالي:

$$\text{الرتبة المئينية (م)} = \frac{\text{ك م}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث ان م = الرتبة المئينية المطلوب استخراجها.

ك م = التكرار المتجمع حتى الدرجة المطلوبة (م).

ن = عدد افراد العينة. (التكريري والعبيدي، 1999: 201).

وبهذا تم حساب الرتب المئينية* للدرجات النهائية للطلاب والطالبات للتعرف على المستوى المعياري لهم وكما ياتي:

1-الرتب المئينية لمقياس قبول الطلاب في كليات واقسام التربية الرياضية:

بعد ترتيب الدرجات النهائية للطلاب من اوطأ درجة الى اعلى درجة تم ايجاد الرتب المئينية للدرجات النهائية وكما موضح في الجدول (4-125).

جدول (4-125)

الرتب المئينية للدرجات النهائية لمقياس قبول الطلاب في كليات واقسام التربية الرياضية

الدرجات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد	الرتبة المئينية
35	4	4	2
36	4	8	4
37	7	15	8
38	6	21	11
39	7	28	15
40	11	39	21
41	17	56	30
42	17	73	39

* الارقام تقرب الى اقرب عدد صحيح، اذ لايجوز وضع الكسور في الرتب المئينية.

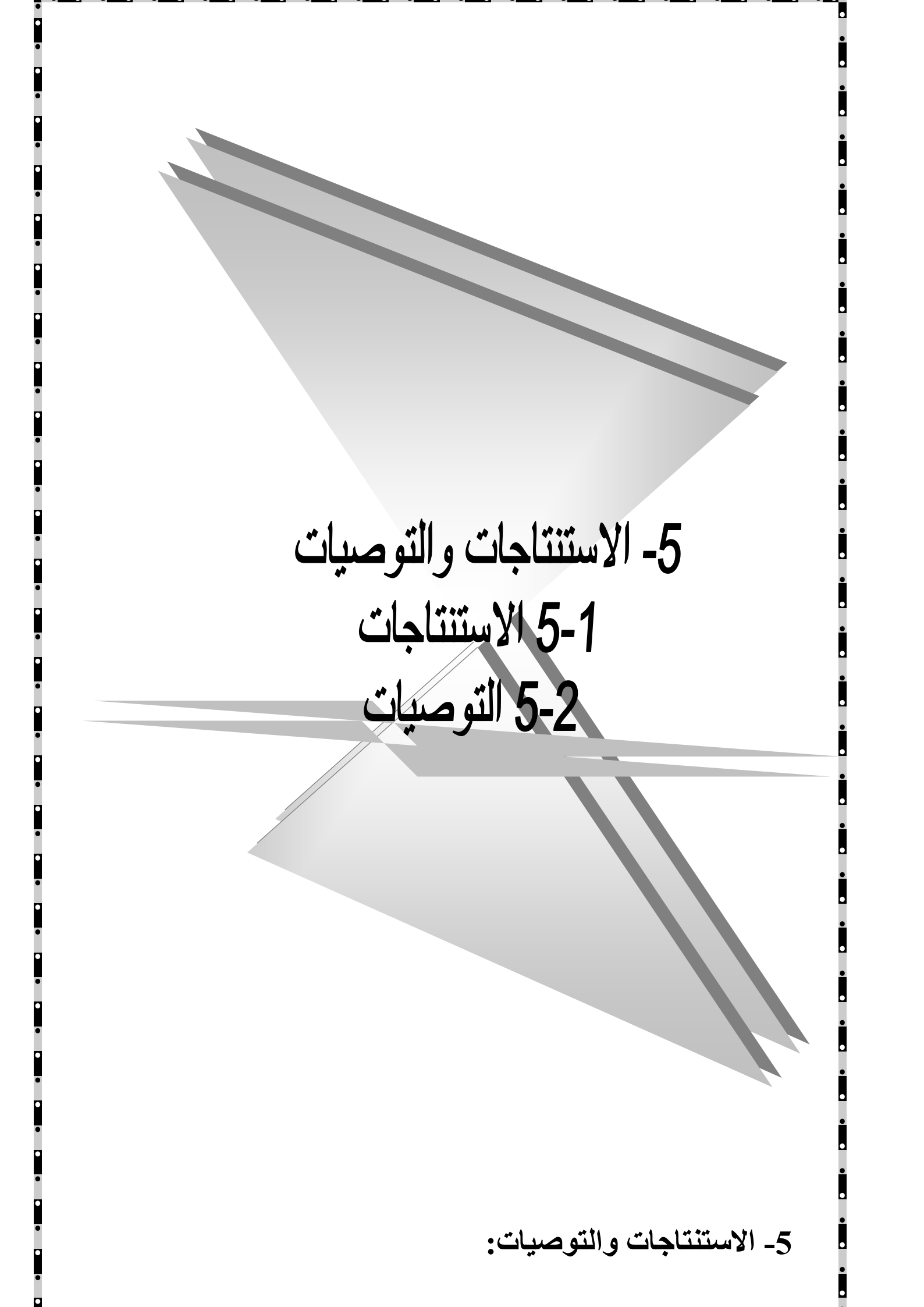
47	87	14	43
59	110	23	44
70	130	20	45
74	139	9	46
81	152	13	47
88	165	13	48
92	172	7	49
96	179	7	50
98	183	4	51
99	185	2	52
100	187	2	53

2-الرتب المئينية لمقياس قبول الطالبات في كليات واقسام التربية الرياضية:
بعد ترتيب الدرجات النهائية للطالبات من اوطأ درجة الى اعلى درجة تم ايجاد الرتب المئينية للدرجات النهائية وكما موضح في الجدول(4-126).

جدول(4-126)

الرتب المئينية للدرجات النهائية لمقياس قبول الطالبات في كليات واقسام التربية الرياضية

الدرجات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد	الرتبة المئينية
35	2	2	3
37	2	4	6
38	2	6	10
39	3	9	14
40	5	14	22
41	7	21	33
42	3	24	38
43	4	28	44
44	5	33	52
45	3	36	57
46	6	42	67
47	8	50	79
48	5	55	87
49	3	58	92
50	3	61	97
52	1	62	98
53	1	63	100



5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

1-5 الاستنتاجات:

اعتماد على نتائج البحث والتحليل الاحصائي للبيانات توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:

اولا: ان النمط العضلي هو النمط السائد لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها.

ثانيا: افرزت عملية التحليل العاملي مايتي:

1- استخلاص مجموعة من العوامل مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات وكالاتي:
أ- استخلاص ثلاثة عوامل لكرة السلة للطلاب وهي (الطبطة العالية، المناولة، التهديد) وثلاثة عوامل للطالبات هي (المناولة، التهديد، الطبطة العالية).

ب- استخلاص ثلاثة عوامل لكرة الطائرة للطلاب وهي (المناولة من الاسفل، الارسال، المناولة من الاعلى) وعامل واحد للطالبات هو (المناولة).

ت- استخلاص اربعة عوامل لكرة القدم للطلاب هي (التهديد، ضرب الكرة بالقدم، السيطرة على الكرة، الدرجة).

ث- استخلاص ثلاثة عوامل لكرة اليد للطلاب هي (الاستلام، المناولة، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وخمسة عوامل للطالبات هي (الطبطة، التهديد من القفز عاليا، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الكتف، التهديد من الارتكاز ومن مستوى الراس، المناولة).

2- استخلاص خمسة عوامل للمكونات البدنية والحركية للطلاب هي (الرشاقة، التوازن، السرعة الحركية، المطاولة العامة، القوة المميزة بالسرعة) وخمسة عوامل للطالبات (التوازن، الرشاقة، السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، المطاولة العامة).

3- استخلاص ثلاثة عوامل للمؤشرات الفسيولوجية للطلاب هي (الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين $VO_2\text{-max}$ ، الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم، معدل القلب) واربعة عوامل للطالبات هي (الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين $VO_2\text{-max}$ ، الضغط الدموي بتغير اوضاع الجسم، الضغط الدموي قبل الجهد، القدرة اللاهوائية القصيرة).

4- استخلاص خمسة عوامل للسمات الشخصية المفضلة للطلاب والطالبات وهي (قوة التحمل، الطلاقة النفسية، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، الاتزان الانفعالي).

ثالثا: كانت جميع العوامل المستخلصة مستقلة في قياسها للعوامل التي تمثلها مما يؤشر وجود عدة اختبارات تمثل المقاييس المهارية والبدنية والحركية والفسيولوجية والنفسية.

رابعا: استخلاص استمارة لتقويم الاداء المهاري للعبة الجمناستك للطلاب والطالبات تضمنت الحركات الارضية التالية (الميزان الامامي، الدرجة الامامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على الراس، العجلة البشرية).

خامسا: عند تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط الجسمية) تم التوصل الى:

1- وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات، ماعدا الاختبارين (التهديد على مربعات $50\text{سم} \times 50\text{سم}$) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا) والتهديد على مربعين $50\text{سم} \times 50\text{سم}$) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الرأس) بكرة اليد للطالبات، اذ كانت الفروق معنوية بين النمط السمين والنمط العضلي.

2- وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب والطالبات.

3- وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب والطالبات.

4- وجود فروق عشوائية بين الطلاب والطالبات، والانماط الجسمية للطلاب والطالبات في مقياس السمات الشخصية.

سادسا: تم اشتقاق درجات معيارية لجميع الاختبارات المستخلصة لمقياس القبول، كما تم وضع معايير مئينية للدرجة النهائية للمقياس.

2-5 التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث تضع الباحثة التوصيات الآتية:

- 1- اعتماد المقياس المستخلص لغرض انتقاء الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها.
- 2- الاستفادة من العوامل المستخلصة في هذه الدراسة عند بناء المناهج المهارية واللياقة البدنية والحركية والفسولوجية والمورفولوجية والنفسية.
- 3- ضرورة الاخذ بمبدأ تقويم الانجاز في كل الاختبارات المستخلصة طبقا للمعايير التي جاءت بها هذه الدراسة.
- 4- اعلان المقياس المستخلص في هذه الدراسة في الكليات وتوزع مع استمارات التقديم اوتعلن على شبكة المعلومات العالمية(الانترنت).
- 5- اجراء دراسة مكملة لهذه الدراسة للجانب المعرفي.
- 6- اجراء دراسة مشابهة للمناطق الجنوبية والشمالية.



المصادر

اولا: المصادر العربية
ثانيا: المصادر الأجنبية

اولا: المصادر العربية:

1. ابراهيم، منير جرجس (2004): كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
2. ابن منظور: لسان العرب، المجلد السابع، دار صادر، بيروت.
3. ابوجادو، صالح محمد علي (2000): علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
4. ابو حطب، فؤاد (2000): القدرات العقلية، ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
5. ابو صالح، محمد وعوض، عدنان محمد (1990): مقدمة في الاحصاء، الاردن، عمان، مركز الكتاب الاردني.
6. ابوعلام، رجاء محمد وشريف، نادية (1989): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، الكويت، دار القلم.
7. اثناسيوس، زكريا زكي والبياتي، عبد الجبار توفيق (1977): المدخل الى التحليل العاملي، الاحصاء3، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.
8. احمد، بسطويس (1996): اسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
9. احمد، بسطويس (1999): اسس ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
10. احمد، حمدي عبد المنعم (1982): وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني المورفولوجي لاختيار ناشيء كرة السلة، اطروحة دكتوراه مجازة، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
11. احمد، صائب عطية ومراد، ابراهيم خليل (1985): الجناساتك (للفصوف الثانية)، مطبعة جامعة بغداد.
12. احمد، صائب عطية وعبد الرزاق، عبد السلام (1997): الاسس العلمية والتعليمية للحركات الجناساتيكية، مطبعة جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
13. اسماعيل، كمال عبد الحميد وحسانين، محمد صبحي (2002): رباعية كرة اليد الحديثة، ج2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
14. الامام، مصطفى محمود وآخرون (1990): التقويم والقياس، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
15. امير، كاظم جابر (1999): الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي، ط2، الكويت، ذات السلاسل.
16. الانتصاري، بدر محمد (1998): مكونات الشخصية لدى الشباب الكويتي من الجنسين (دراسة عاملية)، جامعة الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، عدد خاص.
17. ايكسرون، كلين.د. و سكافس، فراش (1990): سلسلة الاكتشاف الرياضي للكرة الطائرة، (ترجمة) فريق كمونة وآخرون، الموصل، مطابع التعليم العالي.
18. البازي، يوسف ونجم، مهدي (1988): المبادئ الاساسية في كرة السلة لكليات التربية الرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
19. باهي، مصطفى حسين (1999أ): المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
20. باهي، مصطفى حسين (1999ب): الاحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
21. البساطي، امر الله (1997): التدريب والاعداد البدني في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي.
22. البساطي، امر الله احمد (1998): اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الاسكندرية، منشأة المعارف.
23. الببيك، علي فهمي (1992): اسس اعداد لاعبي كرة القدم والالعاب الجماعية، الاسكندرية، مطبعة توني.
24. الببيك، علي فهمي (ب ت): تخطيط التدريب الرياضي، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
25. بيومي، عدلي حسين (1998): المجموعات الفنية في الحركات الارضية، ط1، السعودية.
26. التكريتي، مهدي نجم وآخرون (1988): التقدم في مراحل تدريس كرة السلة، الموصل، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر.
27. التكريتي، وديع ياسين والحجار، ياسين طه محمد علي (1986): الاعداد البدني للنساء، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
28. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
29. ثورندايك، روبرت وهيجن، اليزابيث (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، (ترجمة) عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس، ط4، الاردن، مركز الكتاب.
30. جابر، اشرف محمد (1982): وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني والمهاري لناشيء "كرة القدم 11-13 سنة"، اطروحة دكتوراه، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
31. الجبالي، عويس (2000): التدريب الرياضي النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، دار G.M.S.
32. الجبوري، محمد محمود عبد الجبار (1990): الشخصية في ضوء علم النفس، بغداد، مطبعة دار الحكمة.
33. الجسماني، عبد علي (1984): علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية، بغداد، مكتبة الفكر العربي.
34. جلال، سعد (1985): القياس النفسي (المقاييس والاختبارات)، القاهرة، دار الفكر العربي.
35. الجميلي، سعد حماد (1997): الكرة الطائرة (تعليم، تدريب، تحكيم)، ط1، طرابلس، منشورات السابع من ابريل.

36. الحايك، صادق خالد محمد، (1993): اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارة ودقة التصويب لدى ناشئي كرة السلة في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ، كلية الدراسات العليا.
37. حبيب، مجدي عبد الكريم(1996): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، ط1، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
38. حريم، حسين(1997): السلوك التنظيمي، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع. القيسي، مروان(1997): الشخصية بين نظريات علم النفس والعقيدة الاسلامية، مجلة ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد14، العدد1.
39. حسام الدين، طلحة حسين(1994): الاسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي.
40. حساتين، محمد صبحي(1980): بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة، اطروحة دكتوراه ، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.
41. حساتين، محمد صبحي(1987): طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية(الطرق العاملية)، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
42. حساتين، محمد صبحي(1995أ): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1 ، ط3، القاهرة ،دار الفكر العربي.
43. حساتين، محمد صبحي(1995ب): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج2 ، ط3، القاهرة ،دار الفكر العربي.
44. حساتين ، محمد صبحي (1996) : التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضة ، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي.
45. حساتين، محمد صبحي(1998): أطلس (تصنيف وتوصيف انماط الجسم)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
46. حساتين، محمد صبحي وراغب، محمد عبد السلام(1995): القوام السليم للجميع، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
47. حساتين، محمد صبحي وعبد المنعم، حمدي(1997): الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
48. حسين ، قاسم حسن (1990أ) : الفسولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي ، الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر
49. حسين، قاسم حسن(1990ب): علم النفس الرياضي- مبادئه- تطبيقه في مجال التدريب، الموصل، مطبعة التعليم العالي.
50. الحكيم، علي سلوم جواد(2004): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، الطيف للطباعة.
51. حماد، مفتي ابراهيم(1998): التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة)، القاهرة، دار الفكر العربي.
52. حمدان، ساري احمد وسليم، نورما عبد الرزاق(2001) : اللياقة البدنية والصحية، ط1، عمان، دار وائل للنشر.
53. حمودات، فائز بشير واخرون(1985): اسس ومبادئ كرة السلة، مطابع جامعة الموصل.
54. حنتوش، معيوف ذنون وسعودي، عامر محمد(1985): جهاز الاجهزة للبنات (كتاب منهجي لطالبات كلية التربية الرياضية)، جامعة الموصل.
55. حنتوش، معيوف ذنون واخرون(1985): المبادئ الفنية والتعليمية للجهاز والتمارين البدنية ، مديرية مطبعة جامعة الموصل.
56. حنتوش، معيوف ذنون وسعودي، عامر محمد(1988): المدخل في الحركات الاساس لجهاز الرجال، الموصل ، دار الكتب.
57. خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي(1996): القياس في المجال الرياضي، ط4، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
58. الخشاب، زهير قاسم واخرون(1999): كرة القدم، ط2 ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
59. خطابية، اكرم زكي(1996): موسوعة الكرة الطائرة، ط1، عمان، دار الفكر.
60. خليل، شهاب رشيد واخرون(1997): الوسيط في اعمال شرطة العراق، بغداد، مطبعة الشرطة العامة.
61. الخياط، ضياء والحيالي، نوفل محمد(2001): كرة اليد، جامعة الموصل ، دار الكتب.
62. خيون، يعرب(2002): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، الصخرة .
63. دافيدوف، ليندال(1988): مدخل علم النفس، ترجمة د. سيد طواب واخرون، القاهرة، الدار الوطنية للتوزيع والنشر.
64. درويش، كمال الدين واخرون(1998): الاسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد- نظريات وتطبيقات، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
65. درويش، كمال الدين عبد الرحمن واخرون(2002): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات- تطبيقات) ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
66. الديري، علي محمود(1986): مقارنة فاعلية الطريقة التقليدية والتدريسية على التعلم المهاري في كرة السلة، مجلة بحوث التربية الرياضية لكلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق، المجلد الثالث.
67. الديوه جي، مؤيد عبدالله جاسم وحمودات، فائز بشير(1999): كرة السلة، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
68. راتب، اسامة كامل(1997أ): الاعداد النفسية لتدريب الناشئين- دليل المدربين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.

69. راتب، اسامة كامل(1997ب): علم نفس الرياضة (المفاهيم-التطبيقات)، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
70. ربيع، محمد شحاته(1994): قياس الشخصية، القاهرة، دار المعرفة.
71. الرشيد، رعد جابر باقروظاهر، كمال عارف(1987): المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
72. رضوان، محمد نصر الدين(1997): المرجع في القياسات الجسمية، القاهرة، دار الفكر العربي.
73. رضوان، محمد نصر الدين(1998): طرق قياس الجهد البدني في الرياضة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
74. الرملي، عباس عبد الفتاح وآخرون(1997): تربية القوام، القاهرة، دار الفكر العربي.
75. زهران، حامد عبد السلام(1977): الارشاد والتوجيه النفسي، القاهرة، عالم الكتب.
76. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون(1984): الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، جامعة الموصل.
77. الزيات، فتحي مصطفى(1995): الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، المنصورة، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
78. الزيود، نادر فهمي وعليان، هشام عمر(2005): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، الاردن، عمان، دار الفكر.
79. سالم، مختار، (1991): مع كرة السلة، بيروت، مؤسسة دار المعارف.
80. السامرائي، فواد توفيق(1987): المبادئ الاساسية بكرة اليد، جامعة الموصل، دار الكتب.
81. سعد الدين، محمد سمير(2000): علم وظائف الاعضاء والجهد البدني، ط3، الاسكندرية، منشأة المعارف.
82. سعد، عبد الرحمن جلال(1997): القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح.
83. السعدي، بان حسن لفته(2002): بناء مقياس السمات المفضلة في شخصية طلبة الدراسات العليا، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
84. سعودي، حمد(1988): المدخل في الحركات الاساس لجيمباز الرجال، الموصل، دار الكتب.
85. السكار، ابراهيم سالم وآخرون(1998): موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار، ط1، القاهرة، دار الكتاب للنشر.
86. سلامة، بهاء الدين(1987): الاعداد المهاري في كرة القدم، الرياض، مكتبة الطالب الجامعي.
87. سلامة، بهاء الدين ابراهيم(1988): فسيولوجيا الرياضة، القاهرة، دار الفكر العربي.
88. سلامة، بهاء الدين ابراهيم(1999): التمثيل الحيوي للطاقة في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
89. سلامة، ابراهيم احمد(2000): المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الاسكندرية، منشأة المعارف.
90. سلامة، بهاء الدين ابراهيم(2000): فسيولوجيا الرياضة والاداء البدني (لاكتات الدم)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
91. سلطان، عماد الدين محمد(1967): التحليل العاملي، ط1، القاهرة، دار المعارف.
92. السلطاني، عزيمة عباس علي، (2003): بعض المتغيرات الوظيفية والنفسية وعلاقتها بفاعلية الاداء المهاري للاعبين كرة السلة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
93. السلطان، عبد العالي(1997): بناء مقياس للقيم المفضلة في شخصية الشاب الجامعي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
94. السلوم، عبد الحكيم(2001): الشخصية، مجلة النبأ، تصدر عن مركز الامام الشيرازي، العدد 54.
95. سليمان، هاشم احمد(1997): التنبؤ بمستوى الاداء المهاري بدلالة الاداء البدني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة الناشئين باعمار (14-16) سنة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
96. سمارة، عزيز وآخرون(1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
97. شابا، فارس سامي، (2000): تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
98. شحاته، محمد ابراهيم وبريقع، محمد جابر(1995): دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي، الاسكندرية، منشأة المعارف.
99. الشمخي، سامر يوسف متعب(1999): تصميم بطارية اختبار لقياس المهارات الاساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
100. الشمري، ايلاف احمد محمد عيسى(2004): بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
101. شمعون، محمد العربي(1999): علم النفس الرياضي والقياس النفسي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
102. صالح، قاسم حسين(1988): الشخصية بين التنظير والقياس، بغداد، مطابع التعليم العالي.
103. صالح، محمد عبده و ابراهيم، مفتي(1994): اساسيات كرة القدم، المنصورة، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع.
104. الصمادي، عبد الله والدرايع، ماهر(2004): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل للنشر ومركز يزيد.
105. الصميدعي، لؤي غانم(2002): رشاقة القوام، ط1، عمان، دار الفكر.
106. الطائي، زياد طارق سليمان (1999): بناء بطارية اختبار لبعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات في جامعة بغداد، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
107. الطالب، نزار و لويس، كامل(2000): علم النفس الرياضي، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.

108. ظاهر، كمال عارف و اسماعيل، سعد محسن(1989): كرة اليد، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر .
109. الظاهري، زكريا محمد واخرون(1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
110. عباس عبد الفتاح الرملي ومحمد ابراهيم شحاته(1991): اللياقة والصحة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
111. عبد الحليم، محمود(1989): الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، الاسكندرية، دار الكتب الجامعية.
112. عبد الحميد، جابر وكاظم، احمد خيرى(1973): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية.
113. عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي(1997): اللياقة البدنية ومكوناتها (الاسس النظرية-الاعداد البدني-طرق القياس)، ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي.
114. عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي(1997ب): اسس التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
115. عبد الخالق، احمد محمد(1993): بعض الشروط المنهجية والضوابط الاخلاقية في استخدام الاختبارات النفسية، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، العدد 2.
116. عبد الخالق، احمد محمد (1993): استخبارات الشخصية، ط2، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
117. عبد الخالق، احمد محمد (1994): الابعاد الاساسية للشخصية، ط6، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
118. عبد الخالق، احمد محمد(1996): قياس الشخصية، ط1، الكويت، لجنة التأليف والتعريب والنشر، جامعة الكويت.
119. عبد الدايم، محمد محمود(1984): القياس في كرة السلة، القاهرة، دار الفكر العربي.
120. عبد الدايم، محمد محمود وحسانين، محمد صبحي(1984): القياس في كرة السلة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
121. عبد الدايم، محمد محمود وحسانين، محمد صبحي(1984): القياس في كرة السلة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
122. عبد الدايم، محمد محمود وحسانين، محمد صبحي(1999): الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية) تعليم- تدريب- قياس- انتقاء- قانون)، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
123. عبدالرحمن، سعد(1983): القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح.
124. عبد الرحمن، سعد(1998): القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح.
125. عبد الفتاح، ابو العلا احمد(1997): التدريب الرياضي الاسس الفسيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
126. عبد الفتاح، ابو العلا احمد(1998): بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
127. عبد الفتاح، ابو العلا احمد و سيد، احمد نصر الدين(1993): فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
128. عبد الفتاح، ابو العلا احمد وحسانين، محمد صبحي(1997): فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم، ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي.
129. عبدة، محمد و ابراهيم، مفتي(1985): الاعداد المتكامل للاعبى كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي.
130. عبيدات، ذوقان واخرون(1996): البحث العلمى(مفهومه وادواته واساليهه)، ط5، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
131. العتاي، عبد الله مجيد حميد(2006): بناء مقياس مقنن لسمات الشخصية المفضلة للقبول في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
132. عثمان، محمد(1987): التعلم الحركى والتدريب الرياضى، ط1 ، الكويت، دار القلم.
133. عثمان، محمد(1990): موسوعة ألعاب القوى(تكنيك-تدريب-تعليم-تحكيم)، ط1، الكويت، دار القلم.
134. عثمان، محمد(1999): التحمل، المجلة الفصلية للاتحاد الدولي لالعب القوى للهواة، القاهرة، المركز الاقليمي، العدد الرابع والعشرون.
135. عدس، عبد الرحمن(1993): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، جامعة القدس المفتوحة.
136. عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين(1993): المدخل الى علم النفس، ط3، عمان، مركز الكتاب الاردني.
137. عزيز، مي علي(2001): بناء بطارية اختبار لقياس نمو اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية.
138. العساف، صالح بن حمد(1989): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط1، الرياض، العبيكان للطباعة والنشر.
139. علام، صلاح الدين محمود(1986): تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت، جامعة الكويت.
140. علام، صلاح الدين محمود(2000): القياس والتقويم التربوي والنفسى) اساسياته تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)، ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي.
141. علاوي، محمد حسن(1983): علم النفس الرياضى، ط5، القاهرة، دار المعارف.
142. علاوي، محمد حسن(1992): علم التدريب الرياضى، ط12، دار المعارف، القاهرة.
143. علاوي، محمد حسن(1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
144. علاوي، محمد حسن(2004): مدخل في علم النفس الرياضى، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

145. علاوي، محمد حسن و عبد الفتاح، ابو العلا احمد(1984): فسيولوجيا التدريب الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي.
146. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين(1994): اختبارات الاداء الحركي، القاهرة، دار الفكر العربي.
147. علاوي، محمد حسن و عبد الفتاح، ابو العلا احمد(1997): فسيولوجيا التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
148. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين(2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي.
149. عودة، احمد سليمان(2000): القياس والتقويم في العملية التدريسية، اربد، دار الامل.
150. عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف(1988): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، الاردن، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
151. عودة، احمد عريبي(1998): كرة اليد وعناصرها الاساسية، ط1، طرابلس، جامعة الفاتح، ادارة المطبوعات والنشر.
152. عوض، عباس محمود(1989): علم النفس العام، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
153. عيسى، صبحي نمر محمود(1998): بناء وتقنين بطارية اختبار بدني ومهاري بالكرة الطائرة للاعبين الدرجة الاولى، اطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية.
154. غنيم، سيد محمد(1993): سيكولوجية الشخصية (محدداتها-قياساتها-نظرياتها)، القاهرة، دار النهضة المصرية.
155. غوتوق، معتصم(1995): دليل المدرب في علم التدريب الرياضي، حلب، الاتحاد الرياضي العام.
156. فائق، احمد وعبد القادر، محمود(1972): مدخل الى علم النفس العام، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
157. فان دالين، ديو بولديب (1985): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
158. الفاندي، علي بشير وشوكت، هلال عبد الرزاق(1997): علم وظائف الاعضاء واللياقة البدنية، ط1، ليبيا، جامعة السابع من ابريل.
159. فرج، صفوت(1980): التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة، دار الفكر العربي.
160. فرج، صفوت(1991): التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
161. فرج، صفوت(1997): القياس النفسي، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي.
162. فرج، عنايات محمد احمد و البطل، فاتن طه ابراهيم(2004): التمرينات الايقاعية (الجمباز الايقاعي) والعروض الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
163. فيركسون، جورج أ ي(1991): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، (ترجمة) هناء محسن العكيلي، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية.
164. القط، محمد علي احمد(1999): وظائف اعضاء التدريب الرياضي (مدخل تطبيقي) ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
165. القيسي، ثائر داود سلمان(1995): تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية للاعبين كرة السلة الشباب باعمار (17-18) سنة، اطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية.
166. الكاشف، عزت محمود(1987): الاسس في الانتقاء الرياضي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
167. الكبيسي، كامل ثامر(1987): بناء وتقنين مقياس لسمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكلية العسكرية لدى طلبة الصف السادس الاعدادي في العراق، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
168. الكبيسي، كامل ثامر(2001): العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقاييس النفسية، مجلة الاستاذ، العدد(25)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
169. كرمة، صفاء طارق حبيب(1994): بناء مقياس مقنن للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
170. لازاروس، ريتشارد(1989): الشخصية، (ترجمة) سيد محمد غنيم ومحمد عثمان نجاتي، ط3، الكويت، دار القلم.
171. اللامي، عبد الله حسين(2004): الاسس العلمية للتدريب الرياضي، جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
172. لندي، هول(1971): نظريات الشخصية، (ترجمة) فرج احمد فرج وآخرون، القاهرة، الهيئة المصرية للتأليف والنشر.
173. لويس، كامل طه(1984): علم النفس الرياضي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
174. المجمع، احمد عريبي(1987): السمات الشخصية للاعبين كرة القدم وعلاقتها بمراكز اللعب، المؤتمر العلمي الثالث للدراسات والبحوث في التربية الرياضية، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
175. مجيد، ريسان خريبط(1988): التدريب الرياضي، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
176. مجيد، ريسان خريبط(1989): موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي.
177. مجيد، ريسان خريبط، (2003): كرة السلة، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

178. محجوب، وجيه(1987): التطور الحركي منذ الولادة حتى سن الشيخوخة، ج2، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
179. محجوب، وجيه(2001): موسوعة علم الحركة (التعلم وجدولة التدريب الرياضي) ، ط1، عمان، دار وائل للنشر.
180. محسن، ثامر(1982): واقع التهديف عند لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم، رسالة ماجستير، بغداد، كلية التربية الرياضية.
181. محسن، ثامر والصفار، سامي(1988): اصول التدريب بكرة القدم، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
182. محمد، مفتي ابراهيم(1994): الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة ، دار الفكر العربي.
183. محمود، موفق اسعد(1989): برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية.
184. المشهداني، محمود(1976): اصول الاحصاء والطرق الاحصائية، ط3، بغداد، بدون مطبعة.
185. مصطفى، ابراهيم وآخرون(1989): المعجم الوسيط ، ج1، تركيا، دار الدعوة.
186. معوض، حسن سيد(1986): كرة السلة للجميع، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة.
187. ملحم، سامي محمد(2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسرة .
188. ملحم، سامي محمد(2002): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، عمان، دار المسيرة .
189. ملكية، لويس كامل وآخرون(1959): الشخصية وقياسها، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
190. نجاتي، محمد عثمان(1990): علم النفس الحربي، القاهرة، دار النهضة العربية.
191. نعمان، عبد المجيد وصالح، محمد عبده(ب ت): كرة القدم- تدريب وخطط، القاهرة، دار الفكر العربي.
192. النعيمي، محمد عبد العال امين والبياتي، حسين مردان عمر(2006): الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات SPSS ، ط1، عمان، مؤسسة الوراق.
193. الهادي، نبيل عبد(2001) : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفی، ط2، عمان، دار وائل للنشر.
194. الهويدي، زيد(2004): اساسيات القياس والتقويم التربوي، ط1، العين، دارالكتاب الجامعي.
195. هيوز، جارلس(1974): التكتيك وعمل الفريق في كرة القدم، (ترجمة) طارق الناصري، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
196. الوقفي، راضي(1998): مقدمة في علم النفس، ط3، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
197. الوائلي، محمد توفيق(1989): كرة اليد- تعليم-تدريب-تكتيك، الكويت، شركة مطابع السلام.
198. الياسري، محمد جاسم(1995): بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين باعمار(10-12) سنة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
199. الياسري، محمد جاسم وعبد المجيد، مروان(2001): الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية، عمان، مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع.
200. يعقوب، فوزي وسليمان، محمد(1995) : الجمباز التعليمي للرجال، القاهرة ، فرسان الكلمة للنشر والتوزيع.
201. يوسف، فارس سامي(2000): تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق باعمار(17و18) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.

ثانيا: المصادر الاجنبية:

202. A.P.A(American Psychological Association) (1985) : "Standard Educational and Psychological Test". Washington.D.C.:Author.
203. Alderman,R.B.(1974): Psychological Behavior in Sport, Philadeliphia, WB.Saunders Company.
204. Allen,M.J. & Yen,W.M.(1979): Introducton to measurement theory, California,Book/Cole Pubishing company.

205. Allport, G.W.(1961):Pattern and Growth in Personality, New York: Holt, Rinehart and Winston.
206. Anastasai,A.(1988): Psychological Testing, 6th ed. New York, Macmillan Publishing Co.Inc.
207. Anastasai,A.(1976): Psychological Testing, 4th ed. New York, Macmillan.
208. Anastasi&Susan unbina,(1997): Psachological Festing, New Gersey, Prentice Hall.
209. Baran,A.R. and etal,(1981): Psychology Scond Ededition, halh seunders, in tenti andeditionses gopen.
210. Bloom, B.S.etal.(1971): Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. Mc-Graw-Hill, New York.
211. Brown,F.G.(1983): Principles of Education and Psychological Testing,New York, Wiley.
212. Crocker,L.&Algine,J.(1986): Introduction to Classical and Modern Test Theory. 2nd New York, Holt Rinehart & Winston.
213. Dawson,Thomas,E.(1997): Basic Concept in Classical test Theory Relation variance Portioning in Substant in analyses to the same process in Measurement analyses.
214. Donald,A.Chu(1992): Jumping in to plyometrics, Leisure press, Champaing, USA.
215. Ebel,R.L.(1972): Essentials of Eucational Measurement. New Jersey Hall Englewood, Cliffs.
216. Edwards,A.L.(1957): Techniques of Attitude Scale Construction, New York Appleton counbltry-crofdts, Inc.
217. Eysenck, M.W.(2000): Psychohogy: Astudent Handbook, Psychology Pree Ltd.
218. Federation international volley ball(1989): coaches manual, Lausanne(ch).
219. Ghisel,E.E. Campbell.J.P& Zedeck.S,(1981): Measurement Theory for the Behavioral Science, San Francisco.W.H-Frehman& Company.
220. Ghiselli,E.e. etal,(1981): Measurement Theory for Behavior Science, Sanfranciso W.H. freeman and company.
221. Goodwin,G.J.(1995): Research in Psychology: method and design, New York, John wily&Sons,Ine.
222. Gronlund, N.(1965): Measurement and Evaluation in Teaching, MacMillan, New York.
223. Guilford, J.P. (1959): Personality, New York: McGraw-Hill.
224. Guilford,J.P(1954): Psycometric Methods,2nd ed,New York,McGraw-Hill Book Company,Inc.
225. Harrison,A.(1983): ALanguage Testing .Hand Books, London, Mc Millan Press.
226. Holden,R, etal,(1985): Structured Personality Test Item Characteristics and Validity, Journal of Research in Personality.Vol(19).
227. Kaplanb,R.M.& Saccuzzo, D.P.(1982): Psychological testing; Principles, Application and issues. California;Brooks/cole publishing company.
228. Krahe,B.(1992): Personality and Social Paychology,Towards asynthesis. Newbury Park, C.A:Sage.
229. Mclintire,S.A.&Miller,A(2000):Foundations of psychological Test. New York.
230. Meherens, W.A.&Lehman,L.J.(1984): Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3th ed, New York, Hall& Winston.
231. Michel,W.Eysenk(2000):Psychology;A.Students Handbook, UK;Psychology Press.
232. Murphy, R.K(1988): Psychological Testing Principles and application. New York, All international. Inc.
233. Murphy,R.K.(1988): Psychological Testing Principles and application, New York,All international, Inc.
234. Oxford Advanced(1974):Learners Dictionary of Current English, Hornby Oxford University Press, Third Edition.

235. Schmidt,R.A.(1991):Motor learning and Performance,Illinois, Human Kintics Book.
236. Stanley, C.J. &Hopkins, K.D.(1972): Cognitive approaches to Intelligence in Education. New York, Harper and Row.
237. Cattell,R.B.&Scheier,I.H.(1961):The meaning and measurement of neuroticism and anxiety, New York:Ronald.
238. Weiten,W. etal(1991): Psychology Applied to Modern Life Adjustment. 3rd ed Cole Publishing Company, pacific Grove California.
239. Weiten,W. etal,(1991): Psychoiogy Applied to Modern life Adjustment ,3rd ed Cole Publishing Company, pacific Grove California.
240. Wiggins,J.S(1973): Personality and predication principle of personality assessment, California, Menlopark Addison, Wesley.

الملاحق

جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

«استبيان استطلاعي»

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد الالعاب الرياضية التي يفضل اختبار مهاراتها من قبل الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية. ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابديتم المساعدة بشأن تحديداهم الالعاب الرياضية وذلك بوضع علامة (√) أزاء الدرجة المناسبة من التدرج الاتي :

(صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

- اذ ان الصفر تعني اقل درجة في المقياس وتعبّر عن عدم القناعة في اهمية اللعبة الرياضية المقصودة .

ملاحظة : يرجى اضافة أي لعبة رياضية أخرى غير مدرجة في القائمة ترى وجوب اختبارها من قبل الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واعطاء الاهمية المناسبة لها . (؟) مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

ت	الالعاب الرياضية	الاهمية النسبية									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1	كرة القدم										
2	كرة السلة										
3	كرة اليد										
4	الكرة الطائرة										
5	الجمناستك										
6	العاب القوى										
7	التنس الارضي										
8	الاثقال										
9	الملاكمة										
10	المصارعة										
11	المبارزة										
12	الريشة										
13	السباحة										
14	(؟)										

ملاحظة : ارجو ابداء رأي سيادتكم حول اختبار الطلبة المتقدمين للقبول في جميع الالعاب الرياضية المختارة من قبلكم أم تفضلون ان يختبر الطلبة في لعبة رياضية واحدة والتي تمثل اختصاصه .

ت	اختبار الطلبة	الاختبار
1	لعبة رياضية واحدة	
2	جميع الالعاب الرياضية المختارة	

الاسباب :

الملحق (2)

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا اهم الالعاب الرياضية

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.د وديع ياسين التكريتي	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	علم الحركة
2	ا.د صريح عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية	بايوميكانيك-العاب القوى
3	ا.د حسين مردان البياتي	جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية	بايوميكانيك-العاب القوى
4	ا.د جمعة محمد عوض	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
5	ا.د صالح شافي ساجت	جامعة ميسان/ كلية التربية الرياضية	الادارة
6	ا.د موفق اسعد الهيتي	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-كرة القدم
7	ا.د عايدة علي حسين	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	تعلم حركي
8	ا.د عناد جرجيس عبد الباقي	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-العاب القوى
9	ا.د هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
10	ا.د علي سلوم جواد	جامعة واسط /كلية التربية/ قسم التربية الرياضية	بايوميكانيك- العاب مضرب
11	ا.د ضياء قاسم الخياط	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس-كرة اليد
12	ا.د مجيد جاسب حسين	جامعة ميسان/ كلية التربية الرياضية	فلسجة التدريب الرياضي
13	ا.د مازن عبد الهادي	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم الحركة
14	ا.د عبد الوهاب مجيد	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	ادارة رياضية
15	ا.د احمد بدري حسين	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	طرق تدريس
16	ا.د مؤيد عبدالله جاسم	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	اختبارات وقياس
17	ا.د عبدالله حسين اللامي	جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
18	ا.م.د خليل ابراهيم الحديثي	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية	تعلم حركي-الكرة الطائرة
19	ا.م.د كمال ياسين لطيف	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
20	ا.م.د عبد الكريم قاسم غزال	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
21	ا.م.د افراح ذنون يونس	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	طرائق التدريس
22	ا.م.د ذوالفقار صالح عبد الحسين	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
23	ا.م.د ريان عبدالرزاق الحسو	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	فلسجة التدريب الرياضي
24	ا.م.د زياد يونس الصفار	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-المبارزة
25	ا.م.د سعد فاضل عبدالقادر	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم
26	ا.م.د احمد يوسف متعب	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-كرة اليد
27	ا.م.د ميثاق غازي	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي

تابع الملحق(2)

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
28	ا.م.د رحيم عطية جنابي	جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس-كرة القدم
29	ا.م.د فاطمة المالكي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	التدريب الرياضي-المبارزة
30	ا.م.د مصطفى عبد الرحمن محمد	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس-كرة السلة
31	ا.م.د محمد عبد الوهاب	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي-الكرة

حسين		الطائرة
32	ام.د حسام محمد جابر	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
33	ام.د حيدر عبد الرزاق	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
34	ام.د يعرب عبد الباقي دايع	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
35	ام.د حامد سليمان حمد	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية
36	ام.د عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
37	ام.د عبد الكاظم جليل حسان	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
38	ام.د ياسين علوان اسماعيل	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
39	ام.د ناهدة عبد زيد بعيوي	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
40	ام.د راند فائق عبد الجبار	جامعة السليمانية-كلية التربية الرياضية
41	ام.د عقيل مسلم عبدالحسين	جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية
42	ام.د ماجد شندي والي	جامعة البصرة/ كلية التربية الاساسية
43	ام.د علي طه عبدالله	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
		التدريب الرياضي-السباحة والغطس الى الماء
44	ام.د عادل تركي حسن	جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية
45	ام.د علي شبوط ابراهيم	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية
		بايوميكانيك تدريب-رفع الاثقال

الملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولاه

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد اهم المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة السلة التي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابديتكم المساعدة بشأن تحديد اهم المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) ازاء الدرجة المناسبة من التدرج الاتي :

(صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

- اذ ان الصفر تعني اقل درجة في المقياس وتعبّر عن عدم القناعة في اهمية المهارة المقصودة .

ملاحظة : يرجى اضافة أي مهارة أخرى غير مدرجة في القائمة ترى وجوب توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واعطاء الاهمية المناسبة لها. (؟)
مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

الاسم :
 اللقب العلمي :
 الاختصاص الدقيق :
 مكان العمل :
 التاريخ :
 التوقيع :

ت	المهارات الأساسية	اشكال وتفرعات المهارة	الاهمية النسبية									
			9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1	المهارات الهجومية											
1	مسك الكرة											
2	المناوله (التمرير)	المناوله الصدريه باليدين المناوله المرتدة باليدين المناوله باليدين من فوق الراس المناوله باليدين من الاسفل مناوله الدفعة البسيطة باليدين المناوله باليدين من فوق الكتف المناوله بيد واحدة من فوق الكتف المناوله بيد واحدة من الاسفل المناوله بيد واحدة للخلف المناوله الخطافيه بيد واحدة المناوله الجانبيه بيد واحدة المناوله بيد واحدة من مستوى الكتف										
3	الطبطة	الطبطة العاليه الطبطة الواطنه الطبطة بتغير الاتجاه										
4	التهديف (التصويب)	التهديف من الثبات باليدين من امام الصدر التهديف من الثبات باليدين من فوق الراس التهديف من الثبات باليدين من اسفل التهديف من الثبات بيد واحدة من امام الصدر التهديف الحرة التهديف بالقفز من الحركه التهديف السلمي التهديف الخطافي التهديف بالمتابعه										
5	حركات القدمين											
6	المتابعه الهجوميه											
ب	المهارات الدفاعية	الوقفه الدفاعيه الدفاع ضد اللاعب القاطع الدفاع ضد اللاعب المصوب الدفاع ضد اللاعب الممرر الدفاع ضد اللاعب المحاور الدفاع ضد لاعب الارتكاز المتابعه الدفاعيه (سحب الكرات المرتدة)										
	(٩)											

الملحق (4)

بسم الله الرحمن الرحيم
 الحمد لله رب العالمين
 والصلاة والسلام على سيدنا محمد
 وآله الطيبين الطاهرين

جامعة بابل
 كلية التربية الرياضية
 الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد اهم المهارات الاساسية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة التي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية .ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابديتم المساعدة بشأن تحديد اهم المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) أزاء الدرجة المناسبة من التدرج الاتي :

(صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

- اذ ان الصفر تعني اقل درجة في المقياس وتعبّر عن عدم القناعة في اهمية المهارة المقصودة .

ملاحظة :

يرجى اضافة أي مهارة أخرى غير مدرجة في القائمة ترى وجوب توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واعطاء الاهمية المناسبة لها. (؟)
مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمى :

الاختصاص الدقيق:

[illegible]

الملحق (5)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد اهم المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة القدم التي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابدتكم المساعدة بشأن تحديد اهم المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) ازاء الدرجة المناسبة من التدرج الاتي :

(صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

- اذ ان الصفر تعني اقل درجة في المقياس وتعبر عن عدم القناعة في اهمية المهارة المقصودة .

ملاحظة :

يرجى اضافة أي مهارة أخرى غير مدرجة في القائمة ترى وجوب توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واعطاء الاهمية المناسبة لها. (؟)
مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

ت	المهارات الاساسية	اشكال وتفرعات المهارة	الاهمية النسبية
1	ضرب	الضربة بوجه القدم	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

بسم الله الرحمن الرحيم

((استبيان استطلاعي))

تحية طيبة وبعد

وبغية تحديد اهم المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة اليد التي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية. ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي

تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابدتكم المساعدة بشأن تحديداهم المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) أزاء الدرجة المناسبة من التدرج الاتي :

(صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

- اذ ان الصفر تعني اقل درجة في المقياس وتعبر عن عدم القناعة في اهمية المهارة المقصودة .

ملاحظة : يرجى اضافة أي مهارة أخرى غير مدرجة في القائمة في ظهر الورقة ترى وجوب توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واعطاء الاهمية المناسبة لها.

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

ت	المهارات الأساسية	أشكال وتفرعات المهارة	الأهمية النسبية										
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0				
1	المهارات الهجومية المناولة (التمرير)	المناولة السوطية من مستوى الراس											
		المناولة السوطية من فوق مستوى الراس											
		المناولة السوطية من مستوى الكتف											
		المناولة السوطية من مستوى الحوض والركبة											
		مناولة الرسع للأمام											
		مناولة الرسع للخلف											
		المناولة لصدرية باليدين											
		مناولة الدفع للأمام											
		مناولة الدفع للخلف											
		مناولة الدفع للجانب											
		المناولة الطويلة											
		2	الاستلام (الاستقبال)	استلام الكرة باليد									
				استلام الكرة بالقف									
استلام الكرة باليدين من المستوى العالي													
استلام الكرة باليدين من المستوى المنخفض													
التقاط الكرة المتدحرجة من الأمام													
التقاط الكرة المتدحرجة من الخلف													
التقاط الكرة الساكنة													
3	التهديف (التصويب)	التهديف من الارتكاز فوق مستوى الكتف											
		التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف											
		التهديف من الارتكاز ومن مستوى الحوض والركبة											
		التهديف من الارتكاز ومن نتي الجذع جانباً											
		التهديف من القفز عالياً											
		التهديف من القفز اماماً											
		التهديف من السقوط الامامي											
		التهديف من السقوط الجانبي											
		التهديف من الطيران الامامي											
		التهديف من الطيران الجانبي											
		التهديف الخلفي											
		التهديفة الرسعية											
		4	الطبطبة	التهديف من الرمية الحرة ومن فوق حائط الصد									
التهديف من الرمية الحرة ومن جانب حائط الصد													
الطبطبة في خط مستقيم													
الطبطبة في خط متعرج بين المدافعين													
5	الخداع	الطبطبة في حركات الخداع والتهديف والمناولة											
		الخداع البسيط بدون كرة											
		الخداع البسيط بالكرة											
		الخداع المركب بدون كرة											
	المهارات الدفاعية	الخداع المركب بالكرة											
		المقابلة											
		التغطية											
		حائط الصد											
		التسليم والتسلم											
		التخلص من الحجز											
		قطع الكرة											

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا اهم المهارات الاساسية لكرة السلة واختباراتها

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.د رعد جابر	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
2	ا.د وداد رشيد المفتي	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	طرق تدريس
3	ا.د هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
4	ا.د مؤيد عبدالله جاسم	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	اختبارات وقياس
5	ا.د ثائر داوود سلمان القيسي	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	اختبارات وقياس
6	ا.د عبد الجبار سعيد	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
7	ا.م.د جمال صبري فرج	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
8	ا.م.د حيدر عبد الرزاق كاظم	جامعة البصرة/كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
9	ا.م.د مصطفى عبدالرحمن محمد	جامعة البصرة/كلية التربية الرياضية	اختبارات وقياس
10	ا.م.د قاسم نصيف يسر	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
11	أ.م.د انتصار عويد	كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد	التدريب الرياضي
12	أ.م.د محمد صالح	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد	التدريب الرياضي
13	أ.م.د اسعد العاني	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد	التدريب الرياضي
14	م.د فاضل كامل مذكور	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية	فسلحة التدريب الرياضي
15	م.د عايد حسين عبد الامير	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا اهم المهارات الاساسية للكرة الطائرة واخباراتها

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.د جمعة محمد عوض	جامعة الانبار / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
2	ا.د ماجد الكحلة	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
3	ا.د ثريا نجم	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات	البايوميكانيك
4	ا.م.د حازم احمد مطرود	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس
5	ا.م.د خالد عبد المجيد عبد الحميد	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	تعلم حركي
6	ا.م.د ليث محمد داود	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس

البناء		
7	ا.م.د منى عبد الستار السعدي	الجامعة المستنصرية/ كلية المعلمين
8	ا.م.د سعد فاضل عبدالقادر	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية
9	ا.م.د خليل ابراهيم الحديثي	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية
10	ا.م.د محمد عبد الوهاب حسين	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
11	ا.م.د ميثاق غازي	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
12	ا.م.د يعرب عبد الباقي دايع	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
13	ا.م.د ناهدة عبد زيد بعيوي	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
14	ا.م.د احمد عبد العزيز	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
15	م.د سوسن هود عبيد	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
		التدريب الرياضي
		قياس وتقويم
		تعلم حركي
		علم النفس الرياضي
		علم النفس الرياضي
		البايوميكانيك
		تعلم حركي
		التدريب الرياضي
		اختبارات وقياس

الملحق (9)

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا اهم المهارات الاساسية لكرة القدم واختباراتها

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.د موفق اسعد الهيتي	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
2	ا.د محمد خضر اسمر	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي
3	ا.د عبدالله حسين اللامي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
4	ا.د مجيد جاسب	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
5	ا.م.د ذوالفقار صالح عبد الحسين	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
6	ا.م.د كمال ياسين لطيف	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
7	ا.م.د رحيم عطية جنابي	جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس
8	ا.م.د عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
9	ا.م.د عقيل مسلم عبدالحسين	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية	فسلجة التدريب الرياضي
10	ا.م.د مكي محمود حسين	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
11	ا.م.د معتز يونس ذنون	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	التدريب الرياضي
12	ا.م.د يوسف عبد الامير	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
13	ا.م.د ضرغام جاسم محمد	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
14	م.د سلام جبار صاحب	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية	اختبارات وقياس
15	م.د اياد عبد الرحمن	مديرية تربية القادسية	البايوميكانيك

الملحق (10)

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا اهم المهارات الاساسية لكرة اليد واختباراتها

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.د ضياء قاسم الخياط	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس
2	ا.د نوال مهدي العبيدي	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات	التدريس الرياضي
3	ا.م.د عبدالكريم قاسم غزال	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
4	ا.م.د نوفل محمد محمود	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التدريس الرياضي
5	ا.م.د نصير صفاء محمد	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي
6	ا.م.د احمد يوسف متعب	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	التدريس الرياضي
7	ا.م.د سامر يوسف متعب	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي
8	ا.م.د حسام محمد جابر	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	التدريس الرياضي
9	ا.م.د احمد عريبي عودة	الجامعة المستنصرية/ كلية المعلمين	علم النفس الرياضي
10	ا.م.د اياد حميد الخزرجي	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	التدريس الرياضي
11	ا.م.د عبد الجبار شنين	جامعة الكوفة/كلية التربية/قسم التربية الرياضية	البايوميكانيك
12	ا.م.د كنعان محمود	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التدريس الرياضي
13	ا.م.د اياد محمد شيت	جامعة لموصل/ كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس
14	م.د نزار حسين جعفر	جامعة الكوفة/كلية التربية/قسم التربية الرياضية	اختبارات وقياس
15	م.د منى سالم فتحي	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	التعلم الحركي

الملحق (11)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

الباحثة
طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز
مكان العمل:
التاريخ :
التوقيع:

الاسم :
اللقب العلمي :
الاختصاص الدقيق:

[illegible]

الملحق (12)
اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا اهم المهارات الاساسية بلعبة الجمناستك وتقويم فن الاداء

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.م.د افراح ذنون يونس	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس
2	م.د علي عبد الحسن حسين	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	البايوميكانيك
3	م.د علي جواد عبد	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	البايوميكانيك
4	م.د رغداء حمزة حسين	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي
5	م.د اسامة عبد المنعم	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	البايوميكانيك
6	م.م حامد نوري علي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي
7	م.م هيثم حسين عبد	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي
8	م.م علي بديوي طابور	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
9	م.م بسمة توفيق صالح	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد اهم الاختبارات المعنية بقياس المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة السلة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابدىتم المساعدة بشأن تحديداهم الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) امام الاختبار الملائم لقياسها .
مع فائق الشكر والتقدير

ملاحظة :

- 1- يمكن اضافة أي اختبار آخر غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك .
- 2- يرجى اختيار ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات لكل مهارة .

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

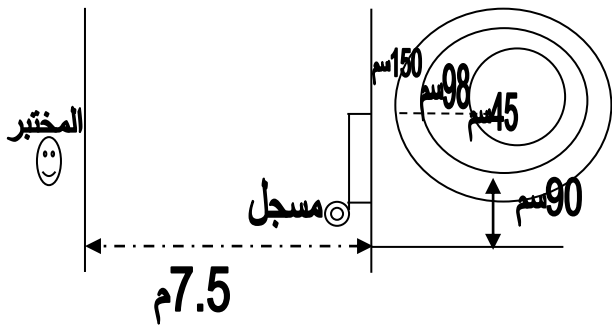
التاريخ :

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

ت	المهارة الحركية	اشكال وتفرعات المهارة	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
1	المناولة (التمرير الصدري باليدين)	1 المناولة الصدري باليدين	1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (اختبار التمرير السريع)	
		2 دقة المناولة من الدفع على هدف	2		
		3 المناولة على حائط من مسافة 1.5 متر	3		
		4 اختبار حائط الارتداد (المناولة على مستطيل من مسافة 1.80م) خلال (10 ثواني)	4		
		5 اختبار المناولة على الحائط من مسافة (1.80م) خلال دقيقة واحدة	5		
		6 اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطة نفس الاختبار الثاني	6		
		7 اختبار مناولة الكرة نحو هدف (ثلاث مستطيلات متداخلة) على حائط	7		
		8 المناولة على هدف (30 ثانية) نفس الاختبار الاول	8		

			9	دقة المناولة الطويلة (fast break)	
			1	اختبار مناولة التمرير السريع	المناولة بيد واحدة من فوق الكتف
			2	دقة المناولة من مسافة 1.5 متر	
			3	اختبار حائط الارتداد (المناولة على مستطيل من مسافة (1.80)م خلال (10) ثواني)	
			4	اختبار المناولة على الحائط من مسافة (1.80) م خلال دقيقة واحدة	
			5	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة نفس الاختبار الثاني	
			6	اختبار مناولة الكرة نحو هدف (ثلاث مستطيلات متداخلة) على حائط	
			7	المناولة على هدف (30 ثانية) نفس الاختبار الاول	
			8	دقة المناولة الطويلة (fast break) نفس الشكل السابق	
			9		

ت	المهارة الحركية	اشكال وتفرعات المهارة	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
2	الطبطبة (المحاورة)	1 الطبطبة العالية	1	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	
		2 الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم .	2		
		3 سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي) (الطبطبة المستمرة بالكرة مع الركض زكزاك بين اربعة كراسي المسافة بينهما 4.5 م في حين تكون المسافة بين خط البداية وايضا النهاية والكرسي الاول 6م).	3		
		4 طبطبة الكرة (اختبار ستروب) (يبدأ اللاعب بطبطبة الكرة لمسافة 27 م بين زجاجات موضوعة على بعد 4.5 م يدور اللاعب دورة كاملة حول كل زجاجة مرة باتجاه اليمين ومرة باتجاه اليسار ، تحيب عدد الزجاجات التي مر عليها اللاعب بدون اسقاطها او عدم دوران اللاعب حول الزجاجات في الاتجاه الصحيح لها .	4		
		5 جري الزكزاك مع طبطبة الكرة (الطبطبة المستمرة بالكرة مع الركض زكزاك بين اربعة كراسي المسافة بينهما 1.80 م في حين تكون المسافة بين خط البداية والكرسي الاول 3.60 م ، تحتسب درجة اللاعب على اساس عدد الحواجز التي يمر بها خلال زمن 30 ثانية وعلى اساس درجة واحدة لكل حاجز).	5		
		6 الطبطبة (اختبار اوجران) (توضع 5 شواخص على الارض المسافة بين كل قائم واخر 2م وبيعد خط البداية عن القائم الاول 2م ، يقوم اللاعب بالركض الزكزاك مع طبطبة الكرة ويحسب الزمن ذهابا وايابا).	6		
		7			
		8			
3	التهديف (التصويب)	1 التهديف الحرة	1	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	
		2 التهديف +	2	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	
		3 التهديف بالقفز	3	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	
		4 التهديف من	4	التهديف على السلة من الاسفل	

	5	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطة	الحركة + التهديف السلمي		
	6	التهديف على السلة (عدد المرات خلال دقيقة واحدة)			
	7				
	8				

الملحق (14)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد اهم الاختبارات المعنية بقياس المهارات الاساسية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابدتكم المساعدة بشأن تحديد اهم الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) امام الاختبار الملائم لقياسها .

مع فائق الشكر والتقدير

ملاحظة :

- 1-يمكن اضافة أي اختبار آخر غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك .
- 2-يرجى اختيار ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات لكل مهارة.

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

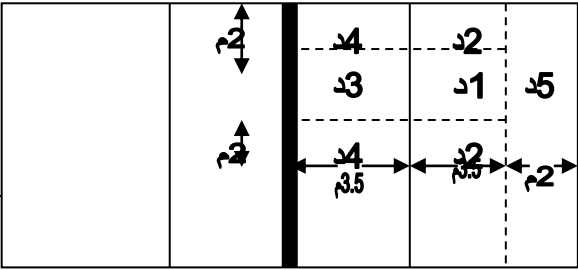
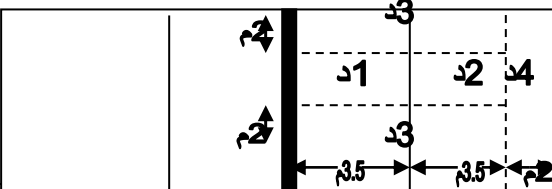
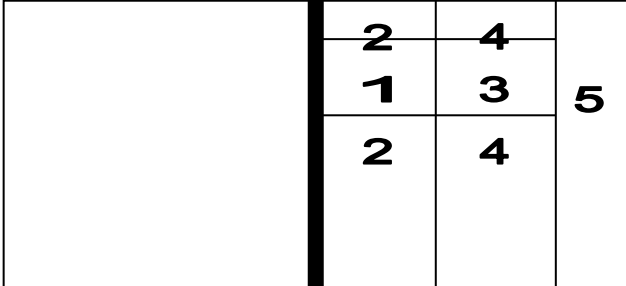
التوقيع:

الاسم :

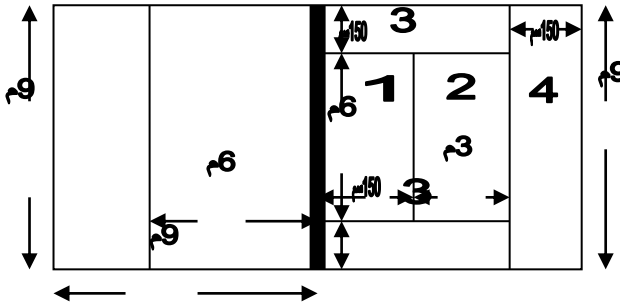
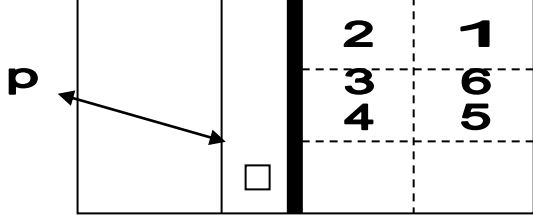
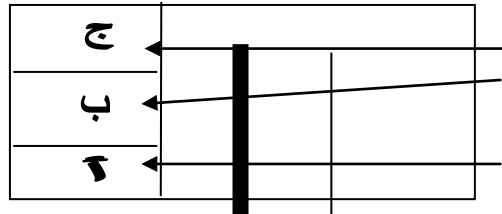
اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

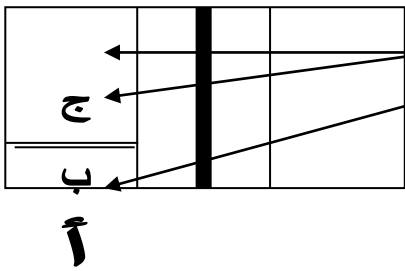
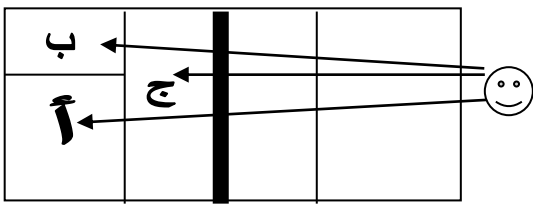
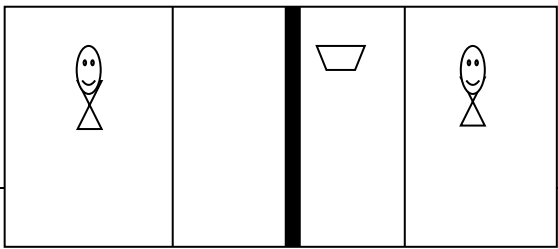
ت	المهارة الحركية	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار

1	الإرسال	1	الإرسال من أعلى ومن أسفل مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء خمسة إرسالات متتالية من أسفل، محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة ثم يقوم المختبر مرة أخرى بأداء خمسة إرسالات متتالية من أعلى (إرسال تنس) محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة. 
	2	الإرسال مواصف	نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب، وكما موضحة في الشكل التالي 
	3	اختبار دق مواصفات	من منطقة الإرسال يقوم المختبر بأداء خمسة إرسالات متتالية صحيحة، نحو نصف الملعب الآخر المقسم كما موضح في الشكل ، وتعتبر كل درجة موجودة داخل التقسيم عن الدرجة التي تمنح للمختبر. 

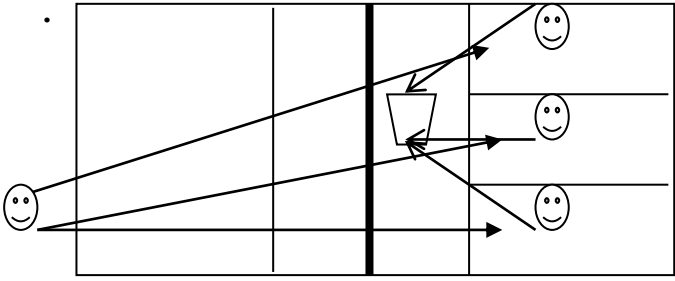
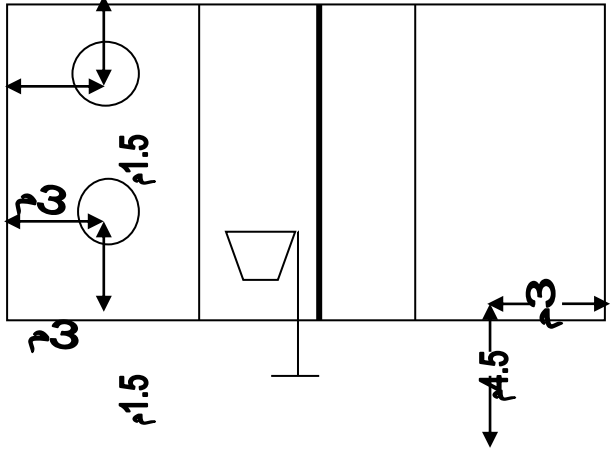
ت	المهارة الحركية	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار

	اختبار دفة الإرسال من مناطق محددة مواصفات الأداء: نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب، وكما موضحة في الشكل التالي: 	4
	اختبار دفة الإرسال من مناطق محددة مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط نهاية الملعب وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري وإحضار الكرة من الصندوق ثم العودة لخط الإرسال لأداء مهارة الإرسال الموجهة إلى المربع (1)، ثم تكرار نفس الأداء وتوجيه الكرة إلى المربع (2)، وهكذا حتى يستكمل المربعات الستة. ثم يبدأ في عكس عملية التوجيه بأن يبدأ بالمربع (6)، يليه المربع (5) حتى ينتهي بالمربع (1). يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر حتى الانتهاء من 12 محاولة، وأيضاً درجة دقة التصويب: كرة داخل المربع 3 نقاط كرة خارج المربع 2 نقطة 	5
	اختبار دفة الإرسال الطويل مواصفات الأداء : من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بإداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر، بحيث يخصص عشرة إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة أخرى للمنطقة (ب) وعشرة أخرى للمنطقة (ج) . 	6

تأشير الاختبار	الاختبارات المرشحة	ت	المهارة الحركية	ت

		7	اختبار الإرسال القصير مواصفات الأداء : نفس الاختبار السابق فيما عدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة لها على الملعب . 
		8	اختبار الإرسال للنقاط الصعبة مواصفات الأداء : يقوم المختبر بالإرسال عشر محاولات لكل منطقة من المناطق الثلاثة المحددة أي عشرة إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة للمنطقة (ج). 
	2	1	دقة الاستقبال من الكرات المرمية مواصفات الأداء : توضع المرتبة على صندوق في مركز 3 ، يقف المختبر في المركز 6 يقوم لاعب آخر يقف في المركز 6 من نصف الملعب الثاني برمي الكرة إلى المختبر الذي يمررها بدوره لتسقط الكرة على المرتبة (يستخدم تمريرة البجر بالذراعين). 

ت	المهارة الحركية	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار

	دقة الاستقبال من الإرسال مواصفات الأداء: نفس مواصفات الأداء في الاختبار السابق بحيث يؤدي المختبر عشر محاولات من المراكز الثلاث الخلفية (مركز 1 ، مركز 6 ، مركز 5) هذا وعلى اللاعب الآخر أن يقوم بالإرسال من المنطقة المخصصة للإرسال في نصف الملعب الآخر 	2	
	اختبار استقبال إرسال مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب إرسال كرة إليه وفي هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل الحلقة المثبتة على القائم أمام الشبكة . 	3	

تأشير الاختبار	الاختبارات المرشحة	ت	المهارة الحركية	ت

			4	اختبار دفة الاستقبال مواصفات الأداء: يقف المختبر في المنطقة (أ) ويستقبل الكرة من المدرب الذي يقف في نصف الملعب الآخر، ثم يكرر نفس الأداء ولكن من المنطقة (ب)، يؤدي المختبر خمس محاولات من كل منطقة، يجب أن يوجه الكرة إلى مركز (2) في اتجاه المنضدة.
	3	الاعداد	1	دفة التمرير من اعلى على حائط مواصفات الأداء: من أمام المقعد يقوم المختبر بالتمرير المستمر نحو المربع المرسوم على الحائط دون توقف 30 مرة.
			2	دفة الاعداد على حلقة كرة السلة. مواصفات الأداء: نفس الاختبار السابق ماعدا التمرير من أعلى على حلقة كرة سلة، على أن تمر الكرة داخل الحلقة دون ملامسة اللوحة.
			3	التمرير من الاسفل على حائط مواصفات الأداء: من أمام المقعد يقوم المختبر بالتمرير المستمر نحو المربع المرسوم على الحائط دون توقف 30 مرة.
			4	تكرار التمرير من اعلى على الحائط لمدة 30 ثانية
			5	تكرار التمرير من اسفل على الحائط لمدة 30 ثانية
			6	

الملحق (15)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد اهم الاختبارات المعنية بقياس المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة القدم للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابديتكم المساعدة بشأن تحديد اهم الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) امام الاختبار الملائم لقياسها .
مع فائق الشكر والتقدير

ملاحظة :

- 1- يمكن اضافة أي اختبار آخر غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك .
- 2- يرجى اختيار ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات لكل مهارة .

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

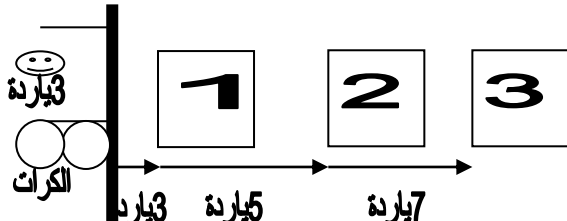
التوقيع:

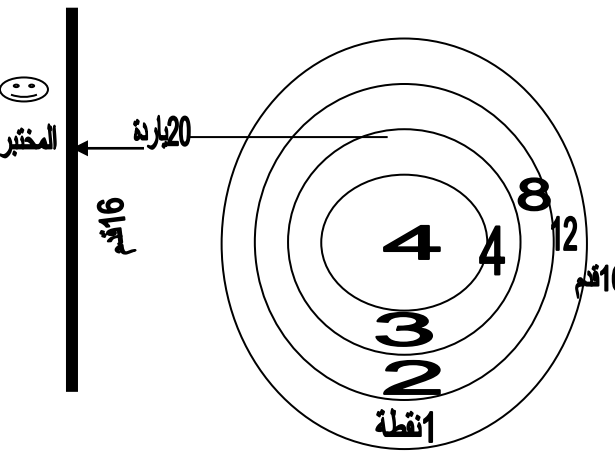
الاسم :

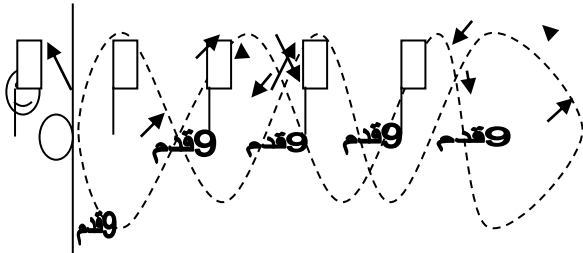
اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

ت	المهارة الحركية	اشكال وتفرعات المهارة	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
1	ضرب (ركل) الكرة بالقدم	ضرب الكرة بوجه القدم	1	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة	4م
20م		80م شريط القياس			المختبر الكرة
			2	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب، نفس الشكل السابق.	4م
			3		
			4		
			1	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة نفس الشكل السابق.	
			2	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب، نفس الشكل السابق.	
			3		

	1 قياس دفة التمرير الطويل مواصفات الاداء: يرسم خط طوله 2 م وعلى بعد 30 م منه ترسم دائرة نصف قطرها 2 م، ويقوم اللاعب بتمرير الكرة طويلة عالية بهدف اسقاطها في الدائرة.	1	المناولة (التمرير)
	2 الرمية الجانبية مواصفات الاداء: يرسم خط على ارض الملعب ، ترسم ثلاث مربعات على بعد (3 ، 5 ، 7) ياردات متتالية من خط البداية ، مع ملاحظة ان يكون قطر المربع ياردة واحدة ، يقف اللاعب خلف خط البداية ومعه الكرة ، ثم يقوم برمي الكرة من فوق الرأس، يجب ان تلمس الكرة المربعات المرسومة على الارض . 	2	

تأشير الاختبار	الاختبارات المرشحة	ت	اشكال وتفرعات المهارة	المهارة الحركية	ت
	تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الارض 	3			
		4			
	التهديف من الثبات الى مرمى مقسم	1	التهديف		
	دقة التهديف الى المرمى	2			
	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	3			
		4			
		5			
	الجري بالكرة 50 م	1	الجري بالكرة	الجري بالكرة	2
	الجري بالكرة حول دائرة	2	بوجه القدم		

	الجري المتعرج بالكرة .	3	(الدرجة)	
				
		4		
	الجري بالكرة 50 م	1	الجري بالكرة	
	الجري بالكرة حول دائرة	2	بالجانب	
	الجري المتعرج بالكرة نفس الشكل السابق.	3	الداخلي للقدم	
		4	(باطن القدم)	

ت	المهارة الحركية	اشكال وتفرعات المهارة	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
3	السيطرة على الكرة (الاحماد)	تسلم وكنتم وامتصاص	1	قياس دقة التسلم والمناولة مواصفات الاداء : يقف (5) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب وآخر (2) ويكون امام اللاعبين الاهداف الخمسة التي تبعد عنهم (30) متر ، يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم (1) والهدف رقم (1) وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب المختبر بتسلم الكرة من اللاعب رقم (1) ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة ب (2) متر الواقعة في وسط المسافة بين الاهداف الخمسة والخط العرضي ، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم (1) وهكذا يكرر المحاولة مع زملاءه الاخرين	
			2	اختبار تنطيط الكرة (بالزمن) التحكم بالكرة في الهواء (الاحساس بالكرة والسيطرة عليها مواصفات الاداء : يقوم اللاعب برفع الكرة باحدى القدمين عن الارض والتحكم بها في الهواء باستخدام القدمين او الفخذين او الراس او أي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بها لاطول وقت ممكن بعيدة عن الارض.موفق	
			3	اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة)	
			4	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	

		5	
		6	

الملحق (16)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد اهم الاختبارات المعنية بقياس المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة اليد للطلبة المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابدىتم المساعدة بشأن تحديداهم الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الاساسية وذلك بوضع علامة (√) امام الاختبار الملائم لقياسها .
مع فائق الشكر والتقدير

ملاحظة :

- 1-يمكن اضافة أي اختبار آخر غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك .
- 2-يرجى اختيار ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات لكل مهارة.

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

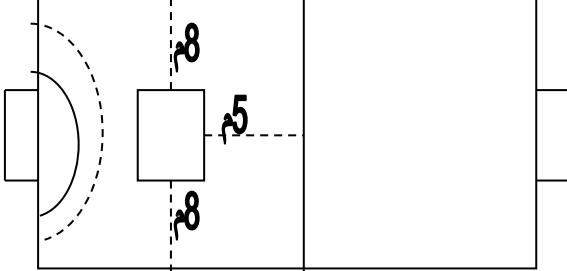
التاريخ:

التوقيع:

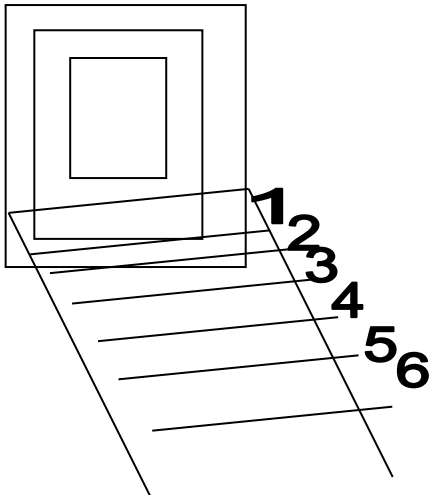
الاسم:

اللقب العلمي:

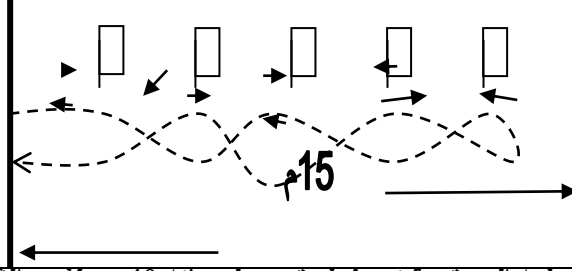
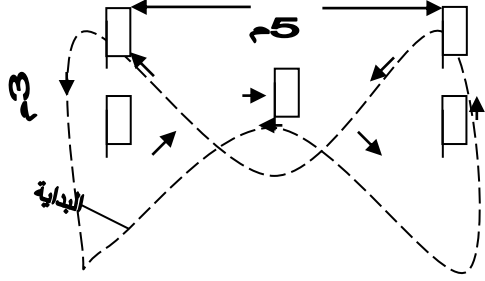
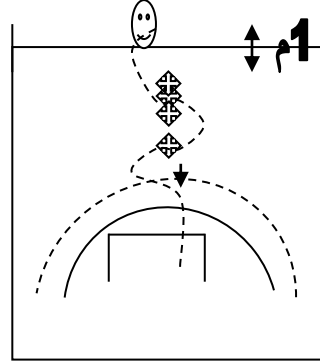
الاختصاص الدقيق:

ت	المهارة الحركية	اشكال وتفرعات المهارة	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
1	المناولة (التمرير)	المناولة السوطية من مستوى الراس	1	اداء المناولة لايعد مسافه ممكنه من الثبات.	
			2	اداء المناولة لايعد مسافه ممكنه من ثلاث خطوات	
			3	اداء المناولة من منطقه المرمي الى الهدف المقابل	
			4	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافه 4م.	
			5	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافه 3م .	
			6	المناولة على الجدار باقصى قوة من مسافه 5م ويتم قياس مسافه ارتداد الكرة كمؤشر لقوة المناولة .	
			7	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه	
			8		
2	الاستلام (الاستقبال)	استلام الكرة بالقفز	1	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية	
			2	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية	
			3	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد 50 سم × 200 سم) وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط. ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية	
			4		

ت	المهارة الحركية	اشكال وتفرعات المهارة	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار

3	التهديف (التصويب)	التهديف من الارتكاز ومستوى الكتف	1	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م
			2	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م
			3	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م
			4	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م
			5	التهديف على هدف مقسم الى 9 اقسام
			6	التهديف على مربعات متداخلة لقياس دقة التهديف وكذلك قياس المسافة التي ترتد بها من الحائط لقياس قوة التهديف
				
	التهديف من الارتكاز فوق مستوى الكتف	التهديف من الارتكاز فوق مستوى الكتف	7	
			1	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م
			2	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م
			3	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م
			4	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م
			5	التهديف على هدف مقسم الى 9 اقسام
			6	التهديف على مربعات متداخلة لقياس دقة التهديف وكذلك قياس المسافة التي ترتد بها من الحائط لقياس قوة التهديف نفس الشكل السابق
	التهديف من القفز عاليا	التهديف من القفز عاليا	7	
			1	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م
			2	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م
			3	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م

ت	المهارة الحركية	اشكال وتفرعات المهارة	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
			4	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م	
			5	التهديف على هدف مقسم الى 9 اقسام	
			6	التهديف على مربعات متداخلة لقياس دقة التهديف وكذلك قياس المسافة التي ترتد بها من الحائط لقياس قوة التهديف نفس الشكل السابق	

4	الطبطة خط مستقيم	1	الركض مع طبطة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م ، ويتم القياس على اساس حساب زمن الاداء
		2	الركض مع طبطة الكرة في خط مستقيم وباتجاه فطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م
		3	
	الطبطة خط متعرج	1	الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 30 م 
		2	الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 40 م . نفس الشكل السابق ولكن بـ 10 اعلام.
		3	الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 15 م
		4	الطبطة المستمرة في الاتجاهات المتعددة 
		5	الطبطة في خط متعرج والتهديف 

الملحق (17) اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	موقع العمل
1	م.د رحيم رويح حبيب	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
2	م.د سلام جبار صاحب	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
3	م.د محمد جاسم محمد	جامعة الكوفة / كلية التربية/ قسم التربية الرياضية
4	م. قيص سعيد دايم	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
5	م.م احمد عبد الامير	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
6	م.م فلاح حسن عبد الله	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية

7	م.م حيدر بلاش جبر	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
8	م.م حامد نوري	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
9	م.م حيدر ناجي حبش	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
10	م.م ليث جبار	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
11	م.م بسمة توفيق	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
12	م.د علي عبد الحسن	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية
13	م.م رافد عبد الامير	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية
14	م.م مخلد محمد جاسم	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية
15	م.م هيثم حسين عبد	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية
16	م.م حسن صالح مهدي	جامعة الكوفة / كلية التربية/ قسم التربية الرياضية
17	م.م باسم حسن غازي	جامعة الكوفة / كلية التربية/ قسم التربية الرياضية
18	م.م محمد ياسر مهدي	جامعة الكوفة / كلية التربية/ قسم التربية الرياضية
19	الانسة ايفان نعمة كاظم	جامعة الكوفة / كلية التربية/ قسم التربية الرياضية
20	الانسة اكرام يوسف عناد	جامعة الكوفة / كلية التربية/ قسم التربية الرياضية

ملحق (18)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استمارة تقويم الاداء المهاري للعبة الجمناستك))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبما ان الجانب المهاري هو احد المحددات الاساسية للقبول، والجمناستك من الفعاليات الرياضية المختارة في تقويم الاداء المهاري، ونظرا للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها في تقويم الاداء، نكون شاكرين لو ابدتكم المساعدة بوضع درجة من (1-10) لتقويم الاداء المهاري للمهارات المعتمدة في البحث وهي كالآتي:
(الميزان الامامي، الدرجة الامامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على الراس، العجلة البشرية).

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة
طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز
مكان العمل:
التاريخ :
التوقيع:

الاسم :
اللقب العلمي :
الاختصاص الدقيق:

الحركات الارضية	الميزان الامامي	الدرجة الامامية	الدرجة الخلفية	الوقوف على الراس	العجلة البشرية
ن1					
ن2					
ن3					
ن4					
ن5					
ن6					
ن7					
ن8					
ن9					
ن10					
ن11					
ن12					
ن13					
ن14					
ن15					
ن16					
ن17					
ن18					
ن19					
ن20					
ن21					
ن22					
ن23					

الملحق (19)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد مكونات اللياقة البدنية والحركية التي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها، نكون شاكرين لو ابدئتم المساعدة بشأن تحديد اهم المكونات البدنية والحركية الممثلة للياقة البدنية والحركية وذلك بوضع علامة (√) أزاء الدرجة المناسبة من التدرج الاتي :
(صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

-اذ ان الصفر تعني اقل درجة في المقياس وتعبّر عن عدم القناعة في اهمية المكون البدني والحركي المقصود .

ملاحظة : يرجى اضافة أي مكون بدني او حركي آخر غير مدرج في القائمة ترى وجوب توافره لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واعطاء الاهمية المناسبة لها. (؟)

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

الاهمية النسبية										انواعها	ت	المكونات البدنية والحركية	ت
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0				
										القوة القصوى	1	القوة	اولا
										القوة المميزة بالسرعة	2		
										القوة الانفجارية	3		
										مطاولة القوة	4		
										السرعة الحركية	1	السرعة	ثانيا
										سرعة الاستجابة	2		
										السرعة الانتقالية	3		
										مطاولة السرعة	4		

ثالثا	المطاوله العامة									
رابعاً	التوازن									
خامساً	التوافق									
سادساً	المرونة									
سابعاً	الرشاقة									
ثامناً	الدقة									
تاسعاً	(؟)									

الملحق (20)

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا اهم المكونات البدنية واختباراتها

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.د وديع ياسين التكريتي	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	علم الحركة
2	ا.د محمد جاسم الياسري	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	التقويم والقياس
3	ا.د حسين مردان البياتي	جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية	بايوميكانيك-العاب القوى
4	ا.د جمعة محمد عوض	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
5	ا.د صالح شافي ساجت	جامعة ميسان/ كلية التربية الرياضية	الادارة
6	ا.د موفق اسعد الهييتي	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-كرة القدم
7	ا.د عايدة علي حسين	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	تعلم حركي
8	ا.د عناد جرجيس عبد الباقي	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-العاب القوى
9	ا.د هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
10	ا.د علي سلوم جواد	جامعة واسط /كلية التربية/ قسم التربية الرياضية	بايوميكانيك- العاب مضرب
11	ا.م.د كمال ياسين لطيف	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي
12	ا.م.د عبد الكريم قاسم غزال	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
13	ا.م.د ريان عبدالرزاق الحسو	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	فلسجة التدريب الرياضي
14	ا.م.د زياد يونس الصفار	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-المبارزة
15	ا.م.د سعد فاضل عبدالقادر	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم

16	ا.م.د احمد يوسف متعب	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي-كرة اليد
17	ا.م.د ميثاق غازي	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس
18	ا.م.د رحيم عطية جناي	جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس-كرة القدم
19	ا.م.د فاطمة المالكي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	التدريب الرياضي-المبارزة
20	ا.م.دمصطفى عبد الرحمن محمد	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس-كرة السلة

الملحق (21)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد الاختبارات المعنية بقياس المكونات البدنية والحركية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها، نكون شاكرين لو ابديتكم المساعدة بشأن تحديدهم الاختبارات المناسبة لقياس المكونات البدنية والحركية الممثلة للياقة البدنية والحركية وذلك بوضع علامة (√) امام الاختبار الملائم لقياسها .

مع فائق الشكر والتقدير

ملاحظة :

- 1- يمكن اضافة أي اختبار آخر غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك .
- 2- يرجى اختيار من 3-5 اختبارات لكل مكون بدني او حركي.

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

ت	المكونات البدنية والحركية	اجزاء الجسم	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
1	المطاولة العامة		1	جري 540 متر من البدء العالي	
			2	جري مسافة 600 متر من البدء العالي	
			3	جري مسافة 600 متر من البدء العالي حول مستطيل	
			4	جري مسافة 800 متر من البدء العالي	
			5	جري ومشي 1000 متر	

			6	الجري المستمر والمتقطع (حساب زمن 500 متر تم حساب زمن 5مرات عدو 100 متر)
2	السرعة الانتقالية		1	عدو 20 م من البدء العالي
			2	عدو 30 م من البدء الطائر (بعد ركض 20م)
			3	عدو 45 م من البدء العالي
			4	عدو 45 م من البدء الطائر (بعد ركض 20م)
			5	عدو 50 م من البدء العالي
			6	عدو 60 م من البدء العالي
3	القفوة الانفجارية	الدراعين	1	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الجلوس على كرسي
			2	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة
			3	رمي كرة طبية من فوق الرأس باليد المميّزة من الثبات
			4	رمي كرة طبية (3 كغم) باليدين من الوقوف
			5	
			6	
		الجدع	1	
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	
		الرجلين	1	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت
			2	الوثب الطويل من الثبات
			3	
			4	
			5	
			6	
4	القفوة المميّزة بالسرعة	الدراعين	1	الدفع لأعلى على جهاز المتوازي (10 ثانية)
			2	الشد لأعلى على جهاز الحلق (10 ثانية)
			3	تنى ومد الدراعين من الانبطاح المائل (10 ث)
			4	الشد لأعلى على العفلة (10 ثانية)
			5	
			6	
		الجدع	1	الجلوس من الرفود (10 ثانية)
			2	رفع الجذع من الانبطاح (10 ثانية)
			3	رفع الرجلين لأعلى من الانبطاح على صندوق خشبي (10 ثانية
			4	من الانبطاح على حافة مفعد سويدي رفع الجذع لأعلى (10 ثانية
			5	
			6	
		الرجلين	1	الوثب العمودي من ثلاث خطوات
			2	الوثب الطويل من الحركة
			3	الوثبة الثلاثية من الثبات
			4	ثلاث وثبات متتابعة للأمام
			5	
			6	

ت	المكونات البدنية والحركية	أجزاء الجسم	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
5	الرشاقة		1	الجري المتعدد الجهات	
			2	جري الزكراك بين الحواجز (بالزمن)	
			3	اختبار بارو	
			4	الجري المكوّكي المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9) متر	
			5	الجري المنعرج لفليشمان	
			6	الانبطاح المائل من الوقوف (20 ثانية)	
6	المرونة	الدراعين	1	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	
			2	اختبار العصا (من وضع الوقوف)	
			3		
			4		
		الجدع	1	تنى الجذع للأمام من الوقوف	
			2	تنى الجذع خلفاً من الوقوف	
			3	دوران الجذع للجانبين	
			4	اللمس السفلي والجانبى	
			5	تنى الجذع للأمام من الجلوس الطويل	
			6		
		الرجلين	1	فتح البرجل	
			2	زوايا مفصل العقب	
			3	من الجلوس فتحاً ومد الركبتين كاملاً (العمل على تباعد القدمين لأقصى مدى)	
			4		
			5		
			6		
7	التوازن		1	الوقوف بالأقدام (طولية) على العارضة	
			2	الوقوف بالأقدام (مستعرضة) على العارضة	
			3	الوقوف بالأقدام (طوليا) على العارضة	
			4	الوقوف بالأقدام (مستعرضاً) على العارضة	
			5	انزاع الكرة على اليد	

		6	الوقوف بالقدم على الكرة
		7	اختبار الشكل المنمن
8	التوافق	1	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحيحة من 15 رميه)
		2	توافق حركة اليدين خلال الزمن
		3	اختبار العصا (درجات خلال خمسة محاولات)
		4	
		5	
		6	
		1	اختبار الدوائر المرفمة (حساب زمن الانتقال)
		2	حركة الأرجل بمختلف الاتجاهات
		3	
		4	
		5	
		6	
		1	اختبار نط الحبل (الوثب الصحيح خلال خمسة محاولات)
		2	الجري في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)
		3	الحبو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)
		4	الفوز على مصطبة بإحدى الرجلين والهبوط على الرجل الأخرى ، ثم إعادة القفز بها
		5	

ت	المكونات البدنية والحركية	اجزاء الجسم	ت	الاختبارات المرشحة	تأثير الاختبار
9	السرعة الحركية	الذراعين	1	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)	
			2	سرعة حركة الذراع في الاتجاه الأفقي (20 ثانية)	
			3	سرعة قبض وبسط المنكب والمرفق	
			4	اختبار النفط	
			5	اختبار نيلسون للسرعة الحركية (مسك المسطرة)	
			6		
		الجدع	1	ميلان الجذع الى الجانبين (10 ثانية)	
			2		
			3		
			4		
			5		
			6		
		الرجلين	1	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الأفقي (20 ثانية)	
			2	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	
			3	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (15 ثانية)	
			4	الجري في المكان (15 ثانية)	
			5	(وقوف) رفع الركبتين للأعلى بالتبادل (15 ث)	
			6		
10	مطاولة القوة	الذراعين	1	تني الذراعين من الوقوف على اليدين والسند على الحائط (حتى استنفاد الجهد)	
			2	التعلق من وضع نصف تني الذراعين (حتى استنفاد الجهد)	
			3	التعلق من وضع مد الذراعين (حتى استنفاد الجهد) للطلاب	
			4	تني ومد الذراعين من الاتبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	
			5	الشد للأعلى على العقلة (حتى استنفاد الجهد) للطلاب	
			6		
		الجدع	1	رفع الرجلين للوضع العمودي من الرفود (30 ثا)	
			2	رفع الرجلين مائلا عاليا من الرفود (30 ثا)	
			3	رفع الجذع من الانبطاح (حتى استنفاد الجهد)	
			4	الجلوس من الرفود (حتى استنفاد الجهد)	
			5	من الرفود رفع الجذع للجلوس طولا (حتى استنفاد الجهد)	
			6		
		الرجلين	1	الوثب العمودي من الوقوف والركبتان منتبھتان نصفاً	
			2	الحجل على القدم لقطع أكبر مسافة بالذيفة	
			3	الحجل المستمر بالقدمين معا لقطع أكبر مسافة بالذيفة	
			4	الوقوف تني ومد الركبتين (حتى استنفاد الجهد)	
			5		
			6		

((استبيان استطلاعي))

تحبة طبية و بعد

وبغية تحديد اهم المؤشرات الفسيولوجية التي يفضل توافرها لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية .ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها ، نكون شاكرين لو ابدىتم المساعدة بشأن تحديداهم المؤشرات الفسيولوجية وذلك بوضع علامة(√) أزاء الدرجة المناسبة من التدرج الاتي :

(صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

- اذ ان الصفر تعني اقل درجة في المقياس وتعبر عن عدم القناعة في اهمية المؤشر
الفسلجي المقصود.

ملاحظة : يرجى اضافة أي مؤشر فسلجي آخر غير مدرج في القائمة ترى وجوب توافره لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واعطاء الاهمية المناسبة له . (؟)

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

الاهمية النسبية										المؤشرات الفسيولوجية	ت
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
										قياس معدل النبض	1
										الضغط الدموي الانبساطي	2
										الضغط الدموي الانقباضي	3
										الحد الاقصى لاستهلاك الايوكسجين (VO2-max)	4
										القدرة اللاهوائية القصيرة	5
										القدرة اللاهوائية المتوسطة	6
										القدرة اللاهوائية الطويلة	7

[illegible]

الملحق (23)

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا أهم المؤشرات الفسيولوجية واختباراتها وقياساتها

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	ا.د مجيد جاسب حسين	جامعة ميسان/ كلية التربية الرياضية	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي
2	ا.د سميعة خليل	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات	اصابات رياضية
3	ا.م.د احمد عبد الغني طه	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي
4	ا.م.د ريان عبد الرزاق الحسو	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي
5	ا.م.د عقيل مسلم عبد الحسين	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية	فـسـلـجـة التـدريـب-كـرة القدم
6	ا.م.د ماجد شندي والي	جامعة البصرة/ كلية التربية الاساسية	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي
7	ا.م.د بسام داود	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي
8	ا.م.د ماهر احمد عاصي	الجامعة المستنصرية/ كلية المعلمين	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي- لياقة بدنية
9	م.د رحيم رويح حبيب	جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية	فـسـلـجـة التـدريـب-العاب القوى
10	م.د محمد توفيق عثمان	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي
11	م.د فاضل كامل مذكور	جامعة ديالى/كلية التربية الرياضية	فـسـلـجـة التـدريـب الرياضي- كرة السلة
12	الطبيب مظفر شفيق	وزارة الصحة/ مدير المركز التخصصي للطب الرياضي	الطب الرياضي
13	الطبيب شمران كريم العمرى	وزارة الصحة	التاهيل الطبي
14	الطبيب عمار عبد الرحمن قبع	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	تشريح
15	الطبيب صلاح مهدي الوزان	جامعة القادسية/كلية التربية الرياضية	تاهيل طبي

الملحق (24)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبغية تحديد الاختبارات والقياسات المعنية بقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية . ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها، نكون شاكرين لو ابدىتم المساعدة بشأن تحديداهم الاختبارات المناسبة لقياس المؤشرات الفسيولوجية وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) امام الاختبار الملائم لقياسها .
مع فائق الشكر والتقدير

ملاحظة :

- 1- يمكن اضافة أي اختبار آخر غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك .
- 2- يرجى اختيار ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات او قياسات لكل مؤشر فسيولوجي.

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

ت	المؤشرات الفسيولوجية	ت	الاختبارات المرشحة	تأشير الاختبار
1	قياس معدل النبض	1	قياس النبض قبل الجهد	
		2	قياس النبض بعد الجهد	
		3	قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	
		4	قياس النبض بعد الاستشفاء	
		5		
		6		

2	الحد الأقصى لاسـتـهـلاك الاوكسجين (VO2-max)	1	اختبار كوبر (12 دقيقة)
		2	ركض 1500 متر
		3	اختبار روكبورت للمشي (1 ميل)
		4	اختبار الركض لمسافة 2400 متر او 6 دورات حول مضمار
		5	
		6	
3	قياس الضغط الدموي الانبساطي	1	قياس الضغط الدموي الانبساطي قبل الجهد
		2	قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الجهد
		3	قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الاستشفاء
		4	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)
		5	
4	قياس الضغط الدموي الانقباضي	1	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد
		2	قياس لضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد
		3	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الاستشفاء
		4	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)
		5	
5	القدرة اللاهوائية القصيرة	1	الوثب العمودي لساـرجـنت
		2	اختبار الدرج لمارجريا
		3	اختبار القدرة لمارجريا- كالامن
		4	اختبار العدو 50 ياردة
		5	القفز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)
		6	

الملحق (25)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

((استبيان استطلاعي))

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة وبعد

تود الباحثة دراسة (المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات واقسام التربية الرياضية لمنطقة الفرات الاوسط في القطر العراقي) وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

وبما ان الجانب النفسي هو احد المحددات الاساسية للقبول ، وبغية تحديد سمات الشخصية التي يفضل توافرها في شخصيات الطلبة الذين يقبلون في كليات التربية الرياضية ، ومن خلال اطلاع الباحثة على مجموعة من مقاييس الشخصية التي اعدت للرياضيين وغير الرياضيين ، قامت باختيار هذه السمات التي ترى انها يجب ان تكون في

شخصيات الطلبة المتقدمين للقبول. ونظراً للمكانة العلمية والخبرة التي تتمتعون بها، نكون شاكرين لو ابدىتم المساعدة باختيار السمات النفسية التي تؤهل الطالب للقبول في كليات التربية الرياضية .

مع فائق الشكر والتقدير

ملاحظة: الرجاء اضافة أي سمة نفسية اخرى غير مدرجة ترى وجوب توافرها في شخصيات الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية.

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل:

التاريخ :

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق:

ت	السمات	التعريف الوصفي	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	الانجاز	وهو الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية ومواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي			
2	الثقة بالنفس	يتصف الطالب بقوة الإرادة والثقة بالنفس يشعر بالكفاءة جذاب من الناحية الاجتماعية غير متمركز حول ذاته ويدرك مواقف الضعف والقوة في شخصيته ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسة.			
3	القدرات العقلية	يتصف الطالب بالدكاء والفطنة وسرعة الادراك والتفكير بصورة منطقية وسرعة فهم الاشياء وامتلاك ذهنية كبيرة			
4	الطلاقة النفسية	هي ميل الطالب عادة لادراك التوازن بين التحديات التي يواجهها خلال الاشتراك الرياضي وقدراته الذاتية لانجاز، او مواجهة هذه التحديات الاندماج الواعي في الموقف وضوح الاهداف وضوح التغذية الراجعة الاحساس بالتحكم والسيطرة.			
5	الاتزان الانفعالي	يتصف الطالب بالثبات الانفعالي والهدوء والنظر الى الاشياء بتبصر والسيطرة على الغضب وسيطر ذواهتمامات مستمرة وعلاقاته مع الآخرين ثابتة ومستقرة والقدرة على تقييم المواقف بصورة واقعية والقدرة على السلوك وابتعد عن الخلافات			
6	قوة التحمل (الصلابة النفسية)	قدرة الطالب في السيطرة على احداث الحياة الضاغطة دون ان يصاب بالامراض النفسية ويشعر بالالتزام والتحدي من دون تدمير او عداء.			
7	التنظيم	يتصف الطالب بالمتابعة والمواظبه ويكون مقتنع في حديثه للآخرين			

			ويعتمد عليه في العمل ويكون محبا للنظام ومسيطرا على رغباته ومحبا للعمل متأهب و يشعر بالمسؤولية ذو ضمير حي و يلاحظ ويساند القواعد والاعراف الاخلاقية السائدة		

ت	السمات	التعريف الوصفي	صالحة	غير صالحة	التعديل
8	تحمّل المسؤولية	قدرة الطالب على اداء المسؤولية التي تعهد اليه او يكلف بها باخلاص واستقامة وحرص، والاحساس بأهميتها وانعكاساتها. والتفاني في اداء واجبه تلقائيا وبدقة واحتراس وتخطيط. واعتماد الجدية في التفكير والسلوك واستعداده لتحمل نتائج افعاله وقراراته. يتقبل النقد او اللوم الذي يوجه اليه حتى ولو لم يكن مستحقا له			
9	اتخاذ القرار	هو عملية عقلية تتطلب قدرا من الانتباه واختيار بديل معين من بين عدة بدائل لمعالجة موقف او مشكلة تنتظر الحل المناسب			
10	مراقبة الذات	يتصف الطالب بالغرور، حب السيطرة، يمكن ان يخضع اعماله الى التصور الذي يحمله، مسيطر على ذاته بصورة جيدة، متزن في سلوكه مواضب، محترم نفسه، منتظم، ذو ارادة قوية يعمل بقناعة واعية، ملاحظ يلتزم بالقواعد العامة للسلوك، يهتم بسمعته، فعال في حل المشاكل.			
11	الاستقرار	يتصف الطالب بسهولة الاستثارة الانفعالية، طفولي، كثير احلام اليقظة.			
12	التعاون والتسامح (الاجتماعية)	يتصف الطالب بانه محب للناس، كثير الاهتمام بهم، سريع التصديق، سريع التكيف في حياته وعلاقاته العامة، سهل المعاشرة، طيب النفس، رصين، ذو اخلاق كريمة، سريع التأثر، صريح مع الآخرين، مرح، قليل الاهتمام بمظهره.			

ت	السمات	التعريف الوصفي	صالحة	غير صالحة	التعديل
13	الطاعة	وهي مدى تقدير واحترام الطالب لمدرسه والعملية التدريسية ومدى انصياع الطالب لنصائح مدرسه وتقديره للتدريسين باعتبار انه بمثابة حجر الزاوية والاساس الهام الذي يجعل منه مدرسا ناجحا. ينفذ بدقة تعليمات المدرس ويحترم كل من قام بتدريسه ويستشير مدرسه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بان مدرسه يفهمه جيد ولايتحيز لطلاب معينين.			
14	روح	يفضل العمل الجماعي على العمل الفردي، يستمتع			

			بالأنشطة الجماعية، يميل إلى تكوين مجموعة من الأصدقاء، يفضل قضاء وقت الفراغ مع الآخرين، يؤمن برأي الجماعة ويتضامن معها.	الجماعة	
15	الصدق والأمانة		الحرص على الأمانة وعدم التصرف بها ولا يحاول الإطلاع على أسرار الآخرين، وصراحة الفرد في أقواله وأفعاله، يقول الحقيقة ولا يكذب ولا يغش ولا يسرق لأي سبب.		
16					
17					
18					
19					

الملحق (26)

اسماء الخبراء والمختصين في العلوم النفسية والرياضية

ت	اسم الخبير	موقع العمل	التخصص
1	أ.د عبد العزيز حيدر	جامعة القادسية/ كلية التربية/ قسم علم النفس	علم النفس العام
2	أ.د محمد جاسم الياسري	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	التقويم والقياس
3	أ.د هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم
4	أ.م.د حامد سليمان حمد	جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
5	أ.م.د فاهم حسين الطريحي	جامعة بابل/ كلية التربية/ قسم علم النفس	الاختبارات النفسية
6	أ.م.د كاظم عبد نور	جامعة بابل/ كلية التربية/ قسم علم النفس	علم نفس وتربية التفكير والابداع
7	أ.م.د عباس رمضان رمح الجبوري	جامعة القادسية/ كلية الاداب/ قسم علم النفس	ارشاد نفسي وتربوي
8	أ.م.د سلام هاشم حافظ	جامعة القادسية/ كلية الاداب/ قسم علم النفس	علم النفس العام
9	أ.م.د كاظم جبر الجبوري	جامعة القادسية/ كلية التربية/ قسم علم النفس	علم النفس العام
10	أ.م.د حسين ربيع حمادي	جامعة بابل/ كلية التربية/ قسم علم النفس	علم النفس التربوي
11	أ.م.د امال صادق يعقوب	جامعة بغداد/ كلية التربية (ابن الهيثم) قسم علم النفس	قياس وتقويم

12	ا.م.د عبد الكاظم جليل حسان	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي- ملاكمة
13	ا.م.د ياسين علوان التميمي	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
14	ا.م.د عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي- كرة قدم
15	ا.م.د ميثاق غازي	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس
16	ا.م.د محمد عبد الوهاب حسن	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي- الكرة الطائرة

الملحق (27)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

(مقياس السمات الشخصية بصيغته الاولى)

الاستاذ الفاضل ..

تحية طيبة :

نظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في لجنة الخبراء لتقويم فقرات (مقياس سمات الشخصية) والذي يمثل الجانب النفسي وهو احد المحددات الاساسية لقبول طلبة كليات التربية الرياضية التي تروم الباحثة القيام بدراساتها . يشتمل المقياس على السمات (الانجاز ، الثقة بالنفس ، الطلاقة النفسية ، الاتزان الانفعالي ، قوة التحمل ، تحمل المسؤولية ، الطاعة) التي يعبر عنها بعبارات ايجابية واخرى سلبية .

ولمكانتكم العلمية والخبرة التي تتمتعون بها يسر الباحثة الاسترشاد بارائكم لبيان صلاحية الفقرات من عدمه ، وذلك بوضع علامة (√) تحت كلمة صالحة ايجابية او صالحة سلبية او غير صالحة ، ولكم متفضلين ماترون من تعديلات ومقترحات . كما ان بدائل الاجابة هي (تنطبق بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق بدرجة كبيرة ، تنطبق بدرجة متوسطة ، تنطبق بدرجة قليلة ، تنطبق بدرجة قليلة جدا) واعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) للعبارات الايجابية والدرجات (1،2،3،4،5) للعبارات السلبية . مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

الانجاز :

وهو الحاجة لتحقيق النجاح والفوز ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

ت	الفقرات	ايجابية		سلبية		تحتاج الى تعديل
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	
1	أتدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضتي					
2	مستواي أفضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة					
3	أبذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لأعلى المستويات الرياضية					
4	التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي					
5	أتدرب بجدية فقط حتى لا انهزم في المنافسة					
6	يبدو أنني لا أبذل قصارى جهدي في المنافسة					
7	في بعض المنافسات يبدو أنني لا أتنافس بصورة جدية					
8	أسعى إلى النجاح والتفوق على زملائي					
9	حبي لمهنة التعليم يمنعني من التخلي عنها					
10	أتابع العمل الذي اكلف به حتى أنجزه بشكل جيد					
11	أتضايق عندما أفشل في إنجاز عملي					
12	أحافظ على العمل بنفس الشدة التي بدأت بها					
13	أتحمل الجهد الكبير في العمل دون ملل					

الثقة بالنفس:

يتصف الطالب بقوة الارادة والثقة بالنفس، ويدرك مواقف الضعف والقوة في شخصيته، ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسة.

ت	الفقرات	ايجابية		سلبية		تحتاج الى تعديل
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	
1	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية					
2	أتمتع بقدر كبير من الثقة بنفسي					
3	أعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس					
4	يقلقني ما يعتقده الآخرون عني					
5	أنا غير متأكد من ثقتي في نفسي					
6	قدراتي ومهاراتي عالية بالمقارنة بزملائي					
7	أستطيع أن أتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة أثناء المنافسة					
8	معظم زملائي يعتقدون بأنني لاعب واثق جدا من نفسه					
9	أستطيع أن أعبر عن وجهة نظري بدون تردد حتى ولو كانت مختلفة عن رأي المدرب					
10	أشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند					

					مواجهة منافس على درجة عالية من المستوى
11					ثقتي في نفسي كلاعب رياضي ليست عالية
12					امتنع عن ابداء رأي لمدربي خوفا من ان ينتقدني
13					عدم قدرتي على اتخاذ القرار سببا في هبوط مستوى ادائي في المنافسة
14					عدم قدرتي على القيام باداء ناجح بعد قيامي باداء فاشل
15					استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسة
16					لاستطيع التكيف مع مواقف اللعب المختلفة اثناء المنافسة

الطلاقة النفسية:

هي ميل الطالب عادة لادراك التوازن بين التحديات التي يواجهها خلال الاشتراك الرياضي وقدراته الذاتية لانجاز، او مواجهة هذه التحديات .

ت	الفقرات				اجابية		سلبية		تحتاج الى تعديل
					صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	
1									اضطر لقبول التحدي ولكن مهاراتي تسمح لي بمواجهته
2									اودي الحركات الصحيحة دون تفكير في محاولة ذلك
3									اعرف ما اريد ان افعله
4									اركز انتباهي بشدة على ما افعله
5									اشعر بالسيطرة الكاملة على ما افعله عندما اتنافس
6									يبدو لي ان الوقت يتغير بين البطى والسرع
7									قدراتي كفو للتحدي العالي عندما اتنافس
8									تبدو لي الامور تحدث بصورة الية
9									احساسى قوي بما اريد عمله
10									اعرف ما اوديه جيدا
11									اشعر باستطاعتي السيطرة على ما افعله
12									لاكون خائفا بشأن ادائي خلال المنافسات
13									اشعر ان طريقة مرور الوقت تبدو لي مختلفة عن الطبيعي
14									احب الشعور بذلك الاداء واردت تكراره
15									تأتيني الفكرة الجيدة عندما اودي جيدا
16									اودي على نحو الي
17									اعرف ما اريد انجازه
18									يكون لدي شعور بالسيطرة
19									لاهتم بكيفية تقديم نفسي
20									اشعر بان الوقت ينتهي بينما اكون اودي
21									الخبرة تشعرني بالكبرياء
22									التحدى، ومهاراتي يتساويان في المستوى العالي
23									اهدافي تكون محددة
24									بامكاني القول ان طريقة ادائي لاي مدى تكون جيدة
25									اجد الخبرة مفيدة جدا
26									اكون مركز تماما على الواجب الذي اكلف به
27									تركيزي عالي
28									لم اكن قلقا بشأن مايفكر فيه الاخرين لي

الاتزان الانفعالي:

يتصف الطالب بالثبات الانفعالي، الهدوء، السيطرة على الغضب، علاقاته مع الاخرين ثابتة ومستقرة.

ت	الفقرات	ايجابية		سلبية		تحتاج الى تعديل
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	
1	انا مزاجي معتدل					
2	عندما اصاب بالفشل فان ذلك لا يثيرني					
3	انا من الذين ياخذون الامور ببساطة وبدون تعقيد					
4	انظر الى المستقبل بمنتهى الثقة					
5	عندما تكون كل الامور ضدي فاني لافقد شجاعتي					
6	عندما اخرج عن شعوري فاني استطع تهدئة نفسي بسرعة					
7	عندما افشل فاني استطع تخطي الفشل بسهولة					
8	اشعر بضيق عندما يكون ادائي ضعيفا					
9	ينتابني القلق ويصعب علي العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث اشياء غير متوقعة في المباراة					
10	لااستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي					
11	استطيع ان احتفظ بهدوني رغم مضايقة الآخرين لي					
12	يمكنني ان اتحكم في انفعالاتي بمجرد ان يطلب مني المدرب ذلك					
13	استطيع ان اتقبل بهدوء الملاحظات الحادة التي يوجهها لي المدرب					
14	لا يظهر على وجهي الانفعال عندما ينتقدني مدربي					
15	ادافع عن رأيي حتى عندما يعارضني زملائي					
16	ابتعد عن الكذب في حديثي مع الآخرين					
17	اتقبل اخطاء زملائي بحقي دون ضجر او ملل					
18	اذا حاول احد الاصدقاء انتقاد قراري استفيد من انتقاده					

قوة التحمل (الصلابة النفسية):

ويقصد بالتحمل النفسي بانه قدرة الطالب في السيطرة على احداث الحياة الضاغطة دون ان يصاب بالامراض النفسية ويشعر بالالتزام والتحدي من دون تذمر او عداء.

ت	الفقرات	ايجابية		سلبية		تحتاج الى تعديل
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	
1	احب التنوع الكثير في عملي					
2	اشعر بالانزعاج اذا حدث أي تغيير في برنامجي اليومي					
3	لااحب المناقشات عندما يكون الآخرون غير واضحين فيما يريدون قوله					
4	اشعر ان الحياة ليست مثيرة جدا لي					
5	في استطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة فترات اسبوعيا					
6	انا شخص معروف عني انني عنيد اثناء المباراة					
7	انهض متلهفا لان ابدا حياتي من حيث انتهيت في اليوم السابق					
8	اجد من الصعوبة ان احصل على الاثارة(المتعة) في عملي					
9	لاتصل لاهدافك مهما بذلت من الجهود					
10	اسعد بخيالاتي الشخصية كونها مثيرة					
11	من المثير والممتع لي ان اتعلم شيئا ما عن نفسي					

12	التفكير بانك شخص حر يجعلك تشعر بالاحباط وعدم السعادة				
13	اعتقد ان الناس يؤمنون بفرديتهم من اجل ان يعطوا الانطباع بانهم متفردون				
14	اشعر بانني قادر على تغيير ما قد يحدث غذا من خلال ما اقوم به اليوم				
15	عندما اضع الخطط اكون متاكدا انني قادرا على تطبيقها عمليا				
16	عندما اعمل لانجاز مهمة صعبة اعرف متى اطلب المساعدة				
17	عندما ارتكب خطأ فليس باستطاعتي الا القليل لتصحيحه				
18	اعتقد ان اغلب الرياضيين قد ولدو وهم يملكون مقومات الرياضة				
19	اذا حاول احد ان يؤذني ، اشعر بانني عاجز عن ايقافه				
20	عندما يلحق بي أذى في عملي فانه يبدو ذلك غير مبرر				

تحمل المسؤولية:

هي قدرة الفرد على اداء المسؤولية التي تعهد اليه او يكلف بها باخلاص واستقامة وحرص، واعتماد الجدية في التفكير والسلوك، واستعداده لتحمل نتائج افعاله وقراراته.

ت	الفقرات	ايجابية		سلبية		تحتاج الى تعديل
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	
1	زملائي يصفونني بانني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة					
2	اذا كنت سببا في هزيمة فريقي فانني اتحمل هذه المسؤولية بصدر رحب					
3	القي اللوم على الاخرين عند فشلي في الاداء في المنافسة					
4	اعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الاقوياء					
5	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الاخطاء					
6	اعتذر عندما اخطى او حينما اكون غير موفق في اللعب					
7	اخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة ايام					
8	اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح					
9	لا اهتم بما ارتكبته من اخطاء اثناء المباراة					
10	افكر في الاخطاء التي قد يقع فيها المنافسين اكثر من تفكيري في اللعب					
11	احاول ان اتجنب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء في المباراة					

الطاعة:

وهي مدى تقدير واحترام الطالب لمدرسه والعملية التدريسية ويحترم كل من قام بتدريسه
ينفذ بدقة تعليمات المدرس ويشعر بان مدرسه يفهمه جيدا ولايتحيز لطلاب معينين .

ت	الفقرات	ايجابية		سلبية		تحتاج الى تعديل
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	
1	فترات التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة					
2	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية					
3	اعتبر نفسي من الطلاب الذين يساعدون المدرس اثناء التدريس					
4	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل					
5	لااقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة					
6	انفذ بدقة كبيرة جدا كل ما يطلبه المدرس مني					
7	هبوط مستوى الطالب هو نتيجة لاطياء الطالب وليست نتيجة لاطياء المدرس					
8	احترمت كل مدرس قام بتدريسي					
9	انفذ بدقة النظم والقوانين					
10	يتحيز المدرسون لبعض الطلاب					
11	اشعر بان مدرسي لايفهمني جيدا					
12	اشعر بان مدرسي ينتقدني بدون وجه حق					
13	اذا لم يشركني المدرس كاساسي في اللعب فانني اكاد اعتقد انه يتخذ مني موقفا					

الملحق (28)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

(مقياس السمات الشخصية بصيغته النهائية)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

تهدف الباحثة الى اجراء دراسة علمية وهي جزء من متطلبات شهادة الدكتوراه، لذا نتمنى معاونتكم في الاجابة عن المقياس المرفق طيا بكل دقة وصراحة ، علما ان فقرات المقياس تتناول جوانب عامة في سلوك الانسان لاتوجد فيها اجابة صحيحة او خاطئة بل هي اراء حول بعض الامور الشخصية .في ادناه تعليمات المقياس، ترحو الباحثة منكم قراءتها بعناية من اجل الاجابة الدقيقة على فقرات المقياس وهي :

1- عدم كتابة الاسم

- 2- ان اجابتم ستحضى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد
 3- ضرورة الاجابة بصراحة ودقة على الفقرات
 4- عدم ترك اية فقرة من فقرات المقياس بلا اجابة
 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل فقرة
 مثال الاجابة

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جدا
1	عندما اصاب بالفشل فان ذلك لا يثيرني	√				

فاذا كان مضمون الفقرة ينطبق عليك بدرجة كبيرة جدا، ضع علامة (√) تحت البديل تنطبق علي
 بدرجة كبيرة جدا وكما مبين اعلاه.

6- يرجى ملء المعلومات التالية:

الجامعة: الكلية: الجنس:

مع الشكر والتقدير لحسن تعاونكم

الباحثة

طالبة الدكتوراه / مي علي عزيز

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جدا
1	اتدرب بجديه لكي اصبح افضل لاعب في رياضتي					
2	مستواي افضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة					
3	ابذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لافضل المستويات الرياضية					
4	التدريب الشاق لفترات طويلة هي الطريق للتفوق الرياضي					
5	اتدرب بجديه فقط حتى لا انهزم في المنافسه					
6	يبدو أنني لا ابدل قصارى جهدي في المنافسه					
7	في بعض المنافسات يبدو أنني لا انتافس بصورة جدية					
8	اسعى الى النجاح والتفوق على زملائي					
9	حبي لمهنة التعليم يمنعي من التخلي عنها					
10	اتابع العمل الذي اكلف به حتى انجزه بشكل جيد					
11	انضايقي عندما افسل في انجاز عملي					
12	احافظ على العمل بنفس الشدة التي بدأت بها					
13	اتحمل الجهد الكبير في العمل دون ملل					
14	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية					
15	امتنع بفدركبير من الثقة بنفسي					
16	اعتقد في قدرتي على هزيمة اي منافس					
17	يقلقني مايعنفده الآخرين عني					
18	أنا غير متأكد من تقتي في نفسي					
19	قدراتي ومهاراتي عاليه بالمقارنة بزملائي					
20	استطيع ان انتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة أثناء المنافسة					
21	معظم زملائي يعتقدون بانني لاعب واثق جدا من نفسي					
22	استطيع ان اعبر عن وجهه نظري بدون تردد حتى ولو كانت مختلفة عن رأي المدرب					
23	اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهه منافس على درجة عاليه من المستوى					
24	تفتي في نفسي كلاعب رياضي ليست عاليه					
25	امتنع عن ابداء رأي لمدربي خوفا من ان ينفقني					
26	عدم قدرتي على اتخاذ القرار سببا في هبوط مستوى ادائي في المنافسة					
27	عدم قدرتي على القيام باداء ناجح بعد فيامي باداء فاشل					
28	استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسة					
29	لا استطيع التكيف مع مواقف اللعب المختلفة أثناء المنافسة					
30	اضطر لقبول التحدي ولكن مهاراتي تسمح لي بمواجهته					
31	اؤذي الحركات الصحيحة دون تفكير في محاوله ذلك					

32	اعرف ما اريد ان افعله				
33	اركر انتباهي بشده على ما افعله				

ت	الفقرات	تنطبق على درجة كبيرة جدا	تنطبق على درجة كبيرة	تنطبق على درجة متوسطة	تنطبق على درجة قليلة	تنطبق على درجة قليل جدا
34	اشعر بالسيطرة الكاملة علي ما افعله عندما انتافس					
35	يبدو لي ان الوقت يتغير بين البطي والسرعه					
36	قدراتي كفو للتحدى العالي عندما انتافس					
37	تبدو لي الامور تحدث بصورة اليه					
38	احساسى قوي بما اريد عمله					
39	اعرف ما اوديه جيدا					
40	اشعر باستطاعتي السيطرة على ما افعله					
41	لاكون خائفا بشأن ادائي خلال المنافسات					
42	اشعر ان طريقه مرور الوقت تبدو لي مختلفه عن الطبيعي					
43	احب الشعور بذلك الاداء واردت تكراره					
44	تأتيني الفكرة الجيدة عندما اؤدي جيدا					
45	اودي على نحو الي					
46	اعرف ما اريد انجازه					
47	يكون لدي شعور بالسيطرة					
48	لا اهتم بكيفية تقديم نفسي					
49	اشعر بان الوقت ينتهي بينما اكون اودي					
50	الخبرة تشعري بالكبرياء					
51	التحدى، ومهاراتي ينساويان في المستوى العالي					
52	اهدافي تكون محددة					
53	بامكاني القول ان طريقه ادائي لاي مدى تكون جيدة					
54	اجد الخبرة مفيدة جدا					
55	اكون مركز تماما على الواجب الذي اكلف به					
56	تركيزي عالي					
57	لم اكن قلقا بشأن مايفكر فيه الاخرين لي					
58	انا مزاجي معتدل					
59	عندما اصاب بالفشل فان ذلك لا يثيرني					
60	انا من الذين ياخذون الامور ببساطة وبدون تعقيد					
61	انظر الي المستقبل بمنتهى الثقة					
62	عندما تكون كل الامور ضدي فاني لا افقد شجاعتي					
63	اعود بسرعة الى حالة الهدوء بعد اي حالة انفعال امر بها					
64	عندما افشل فاني استطيع تخطي الفشل بسهولة					
65	اشعر بضيق عندما يكون ادائي ضعيفا					
66	ينتابني القلق ويصعب علي العوده لحالتي الطبيعية عند حدوث اشياء غير متوقعة في المباراة					
67	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي					
68	استطيع ان احتفظ بهدوني رغم مضايقه الاخرين لي					
69	يمكنني ان اتحكم في انفعالاتي بمجرد ان يطلب مني المدرب ذلك					
70	استطيع ان اتقبل بهدوء الملاحظات الحادة التي يوجهها لي المدرب					

ت	الفقرات	تنطبق على درجة كبيرة جدا	تنطبق على درجة كبيرة	تنطبق على درجة متوسطة	تنطبق على درجة قليلة	تنطبق على درجة قليل جدا
71	لا اشعر بالانفعال عندما ينتقدني مدربي					
72	ادافع عن رأيي حتى عندما يعارضني زملائي					
73	ابتعد عن الكذب في حديثي مع الاخرين					
74	اتقبل اخطاء زملائي بحفي دون ضجر او ملل					
75	اذا حاول احد الاصدقاء انتقاد فراري استفيد من انتقاده					
76	احب النوع الكثير في عملي					
77	اشعر بالانزعاج اذا حدث اي تغيير في برنامجي اليومي					
78	لااحب المناقشات عندما يكون الاخرون غير واضحين فيما يريدون قوله					
79	اشعر ان الحياة ليست مثيرة جدا لي					
80	في استطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة فترات اسبوعيا					
81	انا شخص معروف على اني عنيد اثناء المباراة					
82	انهض متلهفا لان ابدا حياتي من حيث انتهيت في اليوم السابق					

83	إجد من الصعوبة ان احصل على الاثارة (المتعة) في عملي				
84	لااصل الى اهدافي مهما بذلت من الجهود				
85	اسعد بخيالاتي الشخصية كونها منيرة				
86	من المنير والممتع لي ان اتعلم شيئا ما عن نفسي				
87	التفكير بانك شخص حر يجعلك تشعر بالاحباط وعدم السعادة				
88	اعتقد ان الناس يؤمنون بفرديتهم من اجل ان يعطوا الانطباع بانهم منفردون				
89	اشعر بانني قادر على تغيير ما قد يحدث عدا من خلال ما اقوم به اليوم				
90	عندما اصنع الخطط اكون متاكدا انني قادرا على تطبيقها عمليا				
91	عندما اعمل لانجاز مهمة صعبة اعرف متى اطلب المساعدة				
92	عندما ارتكب خطأ فليس باستطاعتي الا القليل لتصحيحه				
93	اعتقد ان اغلب الرياضيين قد ولدو وهم يملكون مقومات الرياضة				
94	اذا حاول احد ان يؤذني ، اشعر بانني عاجز عن ايقافه				
95	عندما يلحق بي ادى في عملي فانه يبدو ذلك غير مبرر				
96	زملاني يصفونني بانني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة				
97	اذا كنت سببا في هزيمة فريقي فاني اتحمل هذه المسؤولية بصدق رحب				
98	التي اللوم على الآخرين عند فشلي في الاداء في المنافسة				

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليل جدا
99	اعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الأقوياء					
100	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حاله ارتكابهم لبعض الأخطاء					
101	اعتذر عندما اخطى او حينما اكون غير موفق في اللعب					
102	اخطاني في المباراة تجعلني في حاله سيئه لعدة ايام					
103	اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح					
104	لااهتم بما ارتكبته من اخطاء اثناء المباراة					
105	افكر في الأخطاء التي قد افعل فيها أكثر من تفكيري في اللعب					
106	احاول ان اتجنب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء في المباراة					
107	فترات التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة					
108	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية					
109	اعتبر نفسي من الطلاب الذين يساعدون المدرس اثناء التدريس					
110	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل					
111	لاانفيل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة					
112	انفذ بدفه ما يطلبه مني المدرس					
113	هبوط مستوى الطالب هو نتيجة لاططاء الطالب وليست نتيجة لاططاء المدرس					
114	احترمت كل مدرس قام بتدريسي					
115	انفذ بدفه النظم والقوانين لانها توجهني					
116	ينحيز المدرسون لبعض الطلاب					
117	اشعر بان مدرسي لايفهمني جيدا					
118	اشعر بان مدرسي يتفقدني بدون وجه حق					
119	اذا لم يشركني المدرس كأساسي في اللعب فاني اكاد اعتقد انه يتخذ مني موقفا					

جدول (4-7)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة السلة التي خضع لها الطلاب

[illegible]

[illegible]

جدول (8-4)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة السلة التي خضعت لها الطالبات

[illegible]

0.312-	0.298-	0.230-	0.110	0.170-														X1 4
0.066	0.038-	0.091-	0.040-															X1 5
0.063-	0.201-	0.276-																X1 6
0.409	0.937																	X1 7
0.391																		X1 8
																		X1 9

جدول (9-4)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات الكرة الطائرة التي خضع لها الطلاب

X11	X10	X9	X8	X7	X6	X5	X4	X3	X2	X1	ت
0.104	0.061	0.253	0.034-	0.001-	0.018	0.178-	0.144	0.125	0.004		X1
0.012-	0.065-	0.308-	0.059	0.059	0.180	0.188	0.410	0.093			X2
0.072	0.052-	0.022	0.095	0.121	0.023-	0.091-	0.120				X3
0.160	0.078-	0.154	0.109	0.061	0.056-	0.179					X4
0.116-	0.120-	0.372-	0.069-	0.113	0.211						X5
0.162-	0.037	0.110-	0.067	0.462-							X6
0.100	0.138	0.108-	0.089-								X7
0.015	0.078	0.031									X8
0.219	0.080-										X9
0.028											X10
											X11

جدول (10-4)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات الكرة الطائرة التي خضعت لها الطالبات

[illegible]

جدول (4-11)

مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة القدم التي خضع لها الطلاب

[illegible]

																				1
0.038	0.032	0.114	0.014-	0.019-	0.008	0.033-	0.059	0.027												X1 2
0.036-	0.122-	0.067-	0.051	0.107	0.017-	0.163	0.060													X1 3
0.159	0.023	0.058-	0.083-	0.034-	0.034-	0.064-														X1 4
0.062-	0.134-	0.042-	0.074-	0.202	0.007															X1 5
0.023	0.283-	0.035	0.092	0.149																X1 6
0.027	0.165-	0.015-	0.029-																	X1 7
0.204-	0.092-	0.085-																		X1 8
0.098	0.034-																			X1 9
0.013																				X2 0
																				X2 1

جدول(4-18)
مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة السلة قبل التدوير للطلاب

المتباين الخاص	المتباين المفسر	العامل التاسع	العامل الثامن	العامل السابع	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	اسم الاختبار	رمز الاختبار
0.232	0.768	0.054	0.159-	0.124	0.058	0.093	0.145	0.180	0.236	0.777-	اختبار مناوله الكرة واستلامها نحو حائط من مسافه 2.70 م (الصدريه باليدين)	X1
0.264	0.736	0.150	0.011	0.092	0.045	0.254-	0.154	0.728	0.222-	0.187	دقة المناولة من الدفع على هدف(الصدريه باليدين)	X2
0.365	0.635	0.447-	0.093-	0.043	0.284	0.171-	0.434-	0.308	0.159-	0.074	اختبار حائط الارتداد(الصدريه باليدين)	X3

0.394	0.606	0.050-	0.216-	0.381	0.067-	0.038	0.262	0.570-	0.025-	0.101	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(الصدرية باليدين)	X4
0.31	0.690	0.027-	0.034	0.189-	0.052	0.263	0.001	0.025-	0.549-	0.527	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	X5
0.303	0.697	0.056	0.094	0.052-	0.072	0.209	0.083	0.233	0.121	0.746-	اختبار مناولة الكرة وإستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	X6
0.269	0.731	0.344	0.047	0.150	0.046-	0.071-	0.341	0.492	0.329-	0.338	دقة المناولة من الدفع على هدف(بيد واحدة من فوق الكتف)	X7
0.358	0.642	0.047	0.132	0.608	0.215	0.147-	0.348	0.136-	0.208-	0.044	اختبار حائط الارتداد(بيد واحدة من فوق الكتف)	X8
0.509	0.491	0.047-	0.272-	0.269-	0.285-	0.294	0.324	0.113-	0.155-	0.181	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(بيد واحدة من فوق الكتف)	X9
0.153	0.847	0.223	0.058	0.032-	0.232-	0.521-	0.413-	0.288-	0.390-	0.250	المناولة على هدف (30 ثانية)(بيد واحدة من فوق الكتف)	X10
0.358	0.642	0.284-	0.135	0.190-	0.357-	0.358-	0.127	0.229	0.422	0.065-	الطبطبة العالية لمسافة20م بالذراع المسيطرة	X11
0.201	0.799	0.031-	0.037-	0.264	0.021	0.249	0.105-	0.145	0.576	0.548	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	X12
0.323	0.677	0.094	0.137-	0.090-	0.150	0.029	0.006	0.053	0.601	0.504	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	X13
0.216	0.784	0.156	0.197-	0.135	0.174-	0.038-	0.107-	0.104	0.605	0.533	الطبطبة(اختبار اوجران)	X14
0.143	0.857	0.163-	0.175	0.409-	0.461	0.024	0.460	0.063-	0.016-	0.451	التهدف من خط الرمية الحرة(10 رميات)	X15
0.255	0.745	0.285	0.684	0.097-	0.301-	0.125	0.039	0.122-	0.253	0.001	التهدف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	X16
0.281	0.719	0.265	0.122-	0.021	0.085-	0.571	0.390-	0.220	0.316-	0.022	التهدف بالقفز على السلة من على الجانب	X17
0.197	0.803	0.506-	0.433	0.341	0.201-	0.327	0.090-	0.133	0.129-	0.231	التهدف على السلة من الاسفل	X18
0.346	0.654	0.254	0.270	صفر	0.588	0.028	0.285-	0.180-	0.237	0.020-	التهدف بالقفز بعد اداء الطبطبة	X19
13.524		1.018	1.039	1.101	1.160	1.244	1.315	1.599	2.247	2.801	الجذر الكامن(القيمة العينية)	
71.178		5.359	5.470	5.793	6.105	6.545	6.919	8.415	11.829	14.743	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
		0.075	0.077	0.081	0.086	0.092	0.097	0.118	0.166	0.207	الاهمية النسبية للعامل	

جدول(4-19)

مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة السلة قبل التدوير للطالبات

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	اختبار مناولة الكرة وإستلامها نحو حائط من مسافة 2.70م (الصدرية باليدين)	0.325-	0.102-	0.083-	0.097-	0.311-	0.286	0.457	0.520	0.48
X2	دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين)	0.396	0.202-	0.038-	0.471-	0.138	0.337-	0.197	0.592	0.408
X3	اختبار حائط الارتداد(الصدرية باليدين)	0.498	0.758	0.074-	0.012	0.173	0.165	0.028	0.887	0.113
X4	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(الصدرية باليدين)	0.601	0.492-	0.097	0.192-	0.330	0.253-	0.035	0.824	0.176
X5	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	0.588	0.737	0.151-	0.121-	0.040	0.068	0.012	0.933	0.067
X6	اختبار مناولة الكرة وإستلامها نحو حائط من مسافة 2.70م (بيد واحدة من فوق الكتف)	0.196-	0.116-	0.408-	0.200	0.259	0.047	0.542	0.621	0.379

0.062	0.938	0.210	0.108	0.066-	0.201-	0.913	0.019	0.069	دقة المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	X7
0.412	0.588	0.133	0.310	0.399	0.415	0.306	0.222	0.008-	اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)	X8
0.089	0.911	0.096	0.099	0.028-	0.196-	0.921	0.055	0.039	اختبار دقة المناولة بعد أداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)	X9
0.142	0.858	0.036	0.067	0.090	0.172-	0.061-	0.703	0.563	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	X10
0.332	0.668	0.009-	0.459	0.267	0.192	0.149-	0.451-	0.353	الطبطبة العاليه لمسافه 20م بالذراع المسيطرة	X11
0.328	0.672	0.065	0.190-	0.107-	0.470	0.136	0.244	0.567-	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافه 45 قدم	X12
0.406	0.594	0.043	0.157	0.449	0.332	0.156	0.410-	0.251	سرعه الطبطبة (اختبار كنوكي)	X13
0.319	0.681	0.021-	0.065-	0.071	0.363	0.158	0.446	0.562-	الطبطبة (اختبار اوجران)	X14
0.393	0.607	0.200	0.547	0.352-	0.319-	0.135-	0.154-	0.006	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	X15
0.413	0.587	0.569-	0.223	0.142	0.138-	0.211	0.159-	0.323-	التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة	X16
0.066	0.934	0.088	0.197-	0.365-	0.497	0.151	0.153-	0.679	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	X17
0.1	0.900	0.076	0.112-	0.305-	0.446	0.186	0.165-	0.726	التهديف على السلة من الأسفل	X18
0.321	0.679	0.362-	0.308	0.321-	0.219	0.151-	0.126-	0.514	التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة	X19
13.994		1.130	1.187	1.258	1.718	2.223	2.717	3.761	الجذر الكامن (القيمة العينية)	
73.652		5.947	6.248	6.620	9.043	11.700	14.299	19.795	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
		0.081	0.085	0.090	0.123	0.159	0.194	0.269	الاهمية النسبية للعامل	

جدول (20-4)

مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات الكرة الطائرة قبل التدوير للطلاب

الرمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	الإرسال من أعلى ومن أسفل	0.400	0.242	0.345	0.064	0.341	0.659
X2	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.511-	0.598	0.183	0.083	0.659	0.341
X3	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	0.142	0.415	0.110	0.228	0.257	0.743
X4	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.058-	0.766	0.285	0.144-	0.692	0.308
X5	دقة الاستقبال من الكرات المرمية	0.689-	0.196	0.156-	0.220-	0.585	0.415
X6	دقة الاستقبال من الإرسال	0.489-	0.251-	0.630	0.133	0.717	0.283
X7	اختبار دقة الاستقبال	0.125	0.447	0.741-	0.125	0.780	0.22
X8	دقة المناولة من أعلى على حائط	0.004	0.124	0.327	0.542	0.416	0.584
X9	المناولة من الأسفل على حائط	0.718	0.003	0.360	0.249-	0.708	0.292

0.342	0.658	0.781	0.170-	0.089-	0.103	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	X10
0.675	0.325	0.069-	0.018	0.367	0.430	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	X11
6.137	1.136	1.481	1.635	1.885		الجذر الكامن (القيمة العينية)	
55.793	10.332	13.468	14.860	17.133		النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
	0.185	0.241	0.266	0.307		الاهمية النسبية للعامل	

جدول(4-21)

مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات الكرة الطائرة قبل التدوير للطلّابات

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	الإرسال من أعلى ومن أسفل	0.080	0.876	0.080	0.245-	0.042-	0.009	0.842	0.158
X2	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.009-	0.809	0.004	0.116	0.227-	0.388-	0.870	0.13
X3	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	0.259	0.197	0.406-	0.069-	0.577	0.217	0.656	0.344
X4	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة(نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.331	0.170-	0.206	0.746-	0.176-	0.126-	0.785	0.215
X5	دقة الاستقبال من الكرات المرمية	0.418	0.097	0.284	0.476	0.461	0.194-	0.741	0.259
X6	دقة الاستقبال من الإرسال	0.560-	0.184	0.185	0.147-	0.473	0.232	0.681	0.319
X7	اختبار دقة الاستقبال	0.266	0.025-	0.707-	0.303	0.301-	0.052-	0.756	0.244
X8	دقة المناولة من أعلى على حائط	0.011-	0.109-	0.684	0.371	0.202-	0.028-	0.659	0.341
X9	المناولة من الأسفل على حائط	0.025-	0.246	0.077	0.164	0.348-	0.819	0.886	0.114
X10	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	0.882	0.059-	0.033	0.019-	0.029	0.078	0.790	0.21
X11	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	0.808	0.086	0.228	0.063-	0.032	0.194	0.756	0.244
	الجذر الكامن (القيمة العينية)	2.175	1.617	1.355	1.144	1.108	1.024	8.423	
	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	19.773	14.697	12.322	10.396	10.070	9.305	76.563	
	الاهمية النسبية للعامل	0.258	0.192	0.161	0.136	0.132	0.122		

جدول (22-4)
مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة القدم قبل التدوير للطلاب

الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	النتيجه المفسر	النتيجه الخاص
X1	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بوجه القدم)	0.149-	0.048	0.330-	0.030-	0.359-	0.512	0.010-	0.304	0.111	0.630	0.37
X2	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بوجه القدم)	0.170-	0.178-	0.381	0.122	0.215-	0.017-	0.266	0.292-	0.470	0.645	0.355
X3	ضرب الكرة لابعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)	0.071	0.221	0.337	0.388	0.168-	0.361	0.352-	0.014	0.088-	0.608	0.392
X4	ضرب الكرة لابعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم)	0.401-	0.157-	0.324	0.141	0.227	0.050-	0.189-	0.358	0.156	0.553	0.447
X5	قياس دقة المناولة الطويلة	0.112-	0.205	0.425	0.149-	0.274	0.201	0.305	0.148	0.333	0.598	0.402
X6	الرمية الجانبية	0.033	0.265-	0.154-	0.305	0.117	0.038	0.702	0.210-	0.003	0.741	0.259
X7	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	0.093	0.200	0.089	0.417	0.189-	0.409	0.083	0.063	0.002-	0.444	0.556
X8	التهديف من الثبات الى مرمى مقسم	0.295	0.031	0.165-	0.373-	0.173	0.120	0.091-	0.148-	0.371	0.467	0.533
X9	دقة التهديف الى المرمى	0.131-	0.198	0.100-	0.181	0.668	0.121-	0.055-	0.184	0.032-	0.598	0.402
X10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	0.043	0.503-	0.274	0.403-	0.288-	0.222	0.071-	0.047-	0.034-	0.632	0.368
X11	الجري بالكرة 50 م2 (بوجه القدم)	0.736	0.111	0.261	0.042-	0.131-	0.168-	0.019	0.136	0.036-	0.690	0.31
X12	الجري بالكرة حول دائرة (بوجه القدم)	0.217	0.041-	0.341-	0.038-	0.080-	0.135	0.362	0.596	0.072-	0.683	0.317
X13	الجري المتعرج بالكرة (بوجه القدم)	0.147-	0.241	0.409	0.378-	0.017	0.052	0.205	0.344	0.025	0.554	0.446
X14	الجري بالكرة 50 م2 (باطن القدم)	0.707	صفر	0.354	0.003	0.035-	0.278-	0.147	0.127	0.165-	0.769	0.231
X15	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)	0.146-	0.371	0.090	0.362-	0.141	0.321	0.289	0.267-	0.302-	0.667	0.333
X16	الجري المتعرج بالكرة (باطن القدم)	0.075-	0.572	0.167-	0.372	0.312-	0.249-	0.181	0.042-	0.113	0.706	0.294
X17	قياس دقة التسلم والمناولة	0.027-	0.554	0.039-	0.191-	0.105	0.050	0.010-	0.117-	0.186-	0.408	0.592
X18	اختبار تنطيط الكرة (بالزمن)	0.399-	0.005-	0.009	0.093-	0.300-	0.494-	0.061	0.248	0.130	0.584	0.416
X19	ايقاف حركة الكرة (الاخماد)	0.265	0.026	0.583-	0.228-	0.035	0.009	0.079-	0.014	0.369	0.607	0.393
X20	اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة)	0.041	0.605-	0.041-	0.224	0.282	0.180	0.078	0.089	0.210-	0.590	0.41
X21	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	0.410	0.099	0.096	0.235	0.263	0.172	0.121-	0.008	0.426	0.537	0.463
	الجذر الكامن (القيمة العينية)	1.884	1.773	1.664	1.426	1.331	1.282	1.183	1.100	1.068	12.711	
	النسبة المئوية للنتيجه الذي تفسره العوامل	8.970	8.444	7.922	6.791	6.340	6.106	5.631	5.237	5.087	60.528	
	الاهمية النسبية للعامل	0.148	0.139	0.131	0.112	0.105	0.101	0.093	0.087	0.084		

جدول (25-4)
مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة السلة بعد التدوير للطلاب

الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	النتيجه المفسر	النتيجه الخاص
X1	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين)	0.200-	0.760-	0.056-	0.303-	0.100-	0.013	0.066	0.201-	0.024-	0.768	0.232

0.264	0.736	0.172-	0.025	0.031	0.115-	0.059-	0.004	0.830	0.003	0.017	دقة المناولة من الدفع على هدف (الصدرية باليدين)	X2
0.365	0.635	0.650-	0.267	0.258	0.234-	0.022-	0.011-	0.054	0.122	0.041-	اختبار حائط الارتداد(الصدرية باليدين)	X3
0.394	0.606	0.021	0.043-	0.221-	0.668	0.024	0.029-	0.300-	0.109	0.064	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(الصدرية باليدين)	X4
0.31	0.690	0.057-	0.199	0.246-	0.044-	0.450	0.393	0.158	0.441	0.087-	المناولة على هدف (30 ثانية) (الصدرية باليدين)	X5
0.303	0.697	0.118	0.060-	0.125	0.184-	0.005-	0.162-	0.030-	0.706-	0.322-	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	X6
0.269	0.731	0.093	0.002-	0.134-	0.116	0.138	0.091	0.807	0.104	0.035	دقة المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	X7
0.358	0.642	0.003	0.114	0.179	0.725	0.016-	0.038	0.238	0.001-	0.116-	اختبار حائط الارتداد(بيد واحدة من فوق الكتف)	X8
0.509	0.491	0.075	0.058-	0.648-	0.008-	0.140	0.197	0.055-	0.034	0.016	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(بيد واحدة من فوق الكتف)	X9
0.153	0.847	0.024	0.169-	0.122	0.013-	0.019-	0.274-	0.021	0.826	0.212-	المناولة على هدف (30 ثانية)(بيد واحدة من فوق الكتف)	X10
0.358	0.642	0.083	0.092	0.120-	0.282-	0.706-	0.088-	0.044	0.078-	0.134	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	X11
0.201	0.799	0.010	0.253	0.067	0.036	0.050	0.030	0.008	0.017-	0.852	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم	X12
0.323	0.677	0.016	0.139-	0.063	0.082-	0.085-	0.234	0.024-	0.038	0.764	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	X13
0.216	0.784	0.058	0.062-	0.038-	0.028-	0.116-	0.134-	0.058	0.148	0.847	الطبطبة(اختبار اوجران)	X14
0.143	0.857	0.005	0.019-	0.027-	0.024	0.085-	0.909	0.076	0.094	0.083	التهديف من خط الرمية الحرة(10 رميات)	X15
0.255	0.745	0.806	0.191	0.159	0.137-	0.101-	0.006-	0.045-	0.035	0.039	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	X16
0.281	0.719	0.002-	0.128	0.096-	0.266-	0.748	0.233-	0.097	0.027-	0.003-	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	X17
0.197	0.803	0.019	0.890	0.043-	0.059	0.042	0.000	0.016	0.056	0.027	التهديف على السلة من الاسفل	X18
0.346	0.654	0.097	0.148-	0.698	0.008-	0.195	0.204	0.198-	0.036-	0.124	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة	X19
13.523		1.154	1.164	1.230	1.271	1.394	1.401	1.584	2.038	2.287	الجدر الكامن(القيمة العينية)	
71.176		6.074	6.128	6.476	6.691	7.336	7.372	8.338	10.726	12.035	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
		0.085	0.086	0.091	0.094	0.103	0.104	0.117	0.151	0.169	الاهمية النسبية للعامل	

جدول(4-26)

مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة السلة بعد التدوير للطالبات

الاختبار	رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	التباين المفسر	التباين الخاص
X1		اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (الصدرية باليدين)	0.203-	0.147-	0.092-	0.054	0.097-	0.587	0.303	0.520	0.48
X2		دقة المناولة من الدفع على هدف(الصدرية باليدين)	0.063	0.715	0.007-	0.080	0.133-	0.117-	0.198	0.592	0.408
X3		اختبار حائط الارتداد(الصدرية باليدين)	0.932	0.065-	0.059	0.004	0.065	0.072-	0.018	0.887	0.113
X4		اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة(الصدرية باليدين)	0.073-	0.777	0.206	0.100	0.282	0.284-	0.043	0.824	0.176
X5		المناولة على هدف (30 ثانية)(الصدرية باليدين)	0.947	0.084	0.119	0.048-	0.105-	0.035-	0.003-	0.933	0.067

0.379	0.621	0.629	0.130	0.261	0.316-	0.155-	0.070-	0.106-	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 م (بيد واحدة من فوق الكتف)	X6
0.062	0.938	0.042-	0.062	0.020	0.964	0.055	0.030	0.011-	دقة المناولة من الدفع على هدف (بيد واحدة من فوق الكتف)	X7
0.412	0.588	0.113	0.123-	0.541	0.261	0.035-	0.389-	0.214	اختبار حائط الارتداد (بيد واحدة من فوق الكتف)	X8
0.089	0.911	0.133-	0.006-	0.018	0.945	0.010	0.006-	0.001	اختبار دقة المناولة بعد اداء الطبطبة (بيد واحدة من فوق الكتف)	X9
0.142	0.858	0.005	0.050-	0.082-	0.049	0.067	0.117	0.910	المناولة على هدف (30 ثانية) (بيد واحدة من فوق الكتف)	X10
0.332	0.668	0.097-	0.200	0.700	0.183-	0.167	0.254	0.057-	الطبطبة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة	X11
0.328	0.672	0.198	0.204-	0.165-	0.041	0.024-	0.717-	0.218-	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم .	X12
0.406	0.594	0.046	0.181-	0.696	0.069	0.153	0.147	0.159-	سرعة الطبطبة (اختبار كنوكي)	X13
0.319	0.681	0.103	0.231-	0.095-	0.082	0.227-	0.741-	0.004	الطبطبة (اختبار اوجران)	X14
0.393	0.607	0.066-	0.763	صفر	0.011	0.036-	0.135	0.006-	التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات)	X15
0.413	0.587	0.600-	0.059-	0.121	0.089	0.352-	0.101-	0.258-	التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة	X16
0.066	0.934	0.066	0.117-	0.075	0.060	0.944	0.105	0.065	التهديف بالقفز على السلة من على الجانب	X17
0.1	0.900	0.021	0.085-	0.154	0.105	0.906	0.158	0.106	التهديف على السلة من الاسفل	X18
0.321	0.679	0.359-	0.212	0.177	0.246-	0.546	0.092	0.158	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة	X19
13.994		1.203	1.303	1.577	2.143	2.340	2.543	2.885	الجذر الكامن (القيمة العينية)	
73.652		6.330	6.859	8.299	11.277	12.318	13.382	15.187	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
		0.086	0.093	0.113	0.153	0.167	0.182	0.206	الاهمية النسبية للعامل	

جدول (4-27)

مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات الكرة الطائرة بعد التدوير للطلاب

الرمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	الإرسال من أعلى ومن أسفل	0.533	0.204	0.048-	0.117	0.341	0.659
X2	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.292-	0.750	0.091-	0.062	0.659	0.341
X3	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	0.211	0.463	0.129	0.453	0.257	0.743
X4	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	0.197	0.798	0.054	0.119-	0.692	0.308
X5	دقة الاستقبال من الكرات المرمية	0.626-	0.339	0.035-	0.278-	0.585	0.415
X6	دقة الاستقبال من الإرسال	0.200-	0.116	0.806-	0.116	0.717	0.283
X7	اختبار دقة الاستقبال	0.167-	0.133	0.850	0.110	0.780	0.22

0.584	0.416	0.557	0.222-	0.207	0.115	دقة المناولة من أعلى على حائط	X8
0.292	0.708	0.173-	0.045-	0.101-	0.816	المناولة من الأسفل على حائط	X9
0.342	0.658	0.776	0.144	0.172-	0.072-	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	X10
0.675	0.325	0.025-	0.289	0.207	0.445	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	X11
6.138	1.142	1.559	1.643	1.794		الجذر الكامن (القيمة العينية)	
55.793	10.386	14.169	14.933	16.305		النسبة المنوية للتباين الذي تفسره العوامل	
	0.186	0.254	0.268	0.292		الاهمية النسبية للعامل	

جدول (4-28)

مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات الكرة الطائرة بعد التدوير للطالبات

المتباين الخاص	المتباين المفسر	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	اسم الاختبار	رمز الاختبار
0.158	0.842	0.175	0.103-	0.173	0.188	0.851	0.109	الإرسال من أعلى ومن أسفل	X1
0.13	0.870	0.086-	0.130	0.098-	0.140-	0.900	0.073-	الإرسال من أعلى ومن أسفل (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	X2
0.344	0.656	0.003-	0.207	0.738	0.084	0.008	0.247	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة	X3
0.215	0.785	0.178-	0.804-	0.038-	0.098	0.017-	0.309	اختبار دقة الإرسال من مناطق محددة (نفس الاختبار السابق ماعدا الدرجات الممنوحة والمناطق المحددة على الملعب)	X4
0.259	0.741	0.304-	0.580	0.083-	0.134	0.055	0.534	دقة الاستقبال من الكرات المرمية	X5
0.319	0.681	0.097	0.142	0.204	0.694	0.024	0.358-	دقة الاستقبال من الإرسال	X6
0.244	0.756	0.067	0.142	0.255	0.817-	0.006-	0.014-	اختبار دقة الاستقبال	X7
0.341	0.659	0.069	0.207	0.741-	0.187	0.046-	0.159	دقة المناولة من أعلى على حائط	X8
0.114	0.886	0.933	0.065	0.066-	0.011	0.056	0.056	المناولة من الأسفل على حائط	X9
0.21	0.790	0.015-	0.088-	0.092	0.239-	0.053-	0.845	تكرار المناولة من أعلى على الحائط لمدة 30 ثانية	X10
0.244	0.756	0.120	0.100-	0.016	0.033-	0.062	0.852	تكرار المناولة من أسفل على الحائط لمدة 30 ثانية	X11
8.422	1.067	1.157	1.261	1.332	1.550	2.055		الجذر الكامن (القيمة العينية)	
76.563	9.697	10.521	11.467	12.105	14.093	18.680		النسبة المنوية للتباين الذي تفسره العوامل	
	0.127	0.137	0.150	0.158	0.184	0.244		الاهمية النسبية للعامل	

جدول(4-29)

مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة القدم بعد التدوير للطلاب

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	المتباين المفسر	المتباين الخاص
X1	ضرب الكرة لابتعد مسافة والكرة ثابتة (بوجه القدم)	0.383-	0.067	0.003	0.273	0.254-	0.113	0.005-	0.563	0.104-	0.630	0.37
X2	ضرب الكرة لابتعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بوجه القدم)	0.098-	0.162	0.334	0.072	0.379-	0.009	0.271-	0.381-	0.360	0.645	0.355
X3	ضرب الكرة لابتعد مسافة والكرة ثابتة (بداخل القدم)	0.045	0.021	0.006-	0.699	0.031-	0.180-	0.018-	0.123-	0.261-	0.608	0.392
X4	ضرب الكرة لابتعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب (بداخل القدم)	0.224-	0.163-	0.381	0.012	0.231	0.255-	0.404-	0.094-	0.201-	0.553	0.447
X5	قياس دقة المناولة الطويلة	0.003-	0.008-	0.741	0.092	0.087	0.099	0.087	0.055-	0.110	0.598	0.402
X6	الرمية الجانبية	0.010-	0.041-	0.038-	0.034-	0.032	0.060-	0.002-	0.076	0.852	0.741	0.259
X7	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	0.001	0.130	0.028	0.612	0.038-	0.093-	0.020	0.158	0.132	0.444	0.556
X8	التهديف من الثبات الى مرمى مقسم	0.049	0.087-	0.065	0.093-	0.053-	0.653	0.096	0.043-	0.062-	0.467	0.533
X9	دقة التهديف الى المرمى	0.090-	0.472-	0.109	0.053-	0.754	0.009	0.016	0.031-	0.015-	0.598	0.402
X10	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	0.030	0.650-	0.096	0.088-	0.629-	0.017-	0.057-	0.025-	0.108-	0.632	0.368
X11	الجري بالكرة 50 م2 (بوجه القدم)	0.799	0.051	0.008	0.109	0.094-	0.129	0.023-	0.060	0.089-	0.690	0.31
X12	الجري بالكرة حول دائرة (بوجه القدم)	0.148	0.020-	0.051	0.053-	0.058	0.034	0.055-	0.792	0.145	0.683	0.317
X13	الجري المتعرج بالكرة (بوجه القدم)	0.097	0.031	0.185	0.112-	0.067-	0.146-	0.643	0.141	0.193-	0.554	0.446
X14	الجري بالكرة 50 م2 (باطن القدم)	0.872	0.043-	0.029	0.009	0.031-	0.041-	0.032-	0.003	0.044	0.769	0.231
X15	الجري بالكرة حول دائرة (باطن القدم)	0.113-	0.042-	0.223	0.003	0.041-	0.049-	0.769	0.031-	0.079	0.667	0.333
X16	الجري المتعرج بالكرة (باطن القدم)	0.002	0.798	0.093-	0.144	0.114	0.102-	0.033	0.047	0.113	0.706	0.294
X17	قياس دقة التسلم والمناولة	0.004	0.227	0.535	0.024	0.175	0.037	0.051	0.028-	0.185-	0.408	0.592
X18	اختبار تنطيط الكرة (بالزمن)	0.132-	0.383	0.140	0.442-	0.112-	0.281-	0.301-	0.061	0.138-	0.584	0.416
X19	ايقاف حركة الكرة (الاخماد)	0.064-	0.107	0.211-	0.176-	0.030	0.667	0.053-	0.259	0.025-	0.607	0.393
X20	اختبار تنطيط الكرة (بالمسافة)	0.037-	0.309-	0.151-	0.045	0.118	0.148-	0.228-	0.103	0.307	0.590	0.41
X2	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	0.218	0.023-	0.133	0.392	0.223	0.459	0.204-	0.114-	0.052	0.537	0.463

											1
12.710	1.258	1.271	1.361	1.370	1.380	1.402	1.417	1.518	1.733	الجذر الكامن (القيمة العينية)	
60.529	5.989	6.055	6.483	6.523	6.572	6.678	6.748	7.228	8.253	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
	0.099	0.100	0.107	0.108	0.109	0.110	0.111	0.119	0.136	الاهمية النسبية للعامل	

جدول (40-4)

اختبارات كرة اليد المرشحة عن العوامل لمقياس الطالبات

الشيوع	التشبع على العوامل					اسم الاختبار	رمز الاختبار	اسم العامل	الرقم
	5	4	3	2	1				
0.659	0.295	0.022-	0.106	0.007-	0.669-	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	X23	الطبطبة	1
0.839	0.079	0.174	0.030-	0.752	0.066-	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م (من القفز عاليا)	X21	التهديف من القفز عاليا	2
0.853	0.050	0.282-	0.790	0.275	0.124	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م (الارتكاز ومن مستوى الكتف)	X16	التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف	3
0.915	0.065-	0.460-	0.578-	0.493-	0.078-	التهديف على مربعين (50 سم × 50 سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	X11	التهديف من الارتكاز ومن مستوى الراس	4
0.614	0.407	0.049	0.013	0.074	0.029-	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس)	X3	المناولة	5

جدول (58-4)

مصفوفة الارتباطات البنية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطلاب

X16	X15	X14	X13	X12	X11	X10	X9	X8	X7	X6	X5	X4	X3	X2	X1	ت

0.046-	0.043	0.001-	0.010	0.019-	0.008	0.078-	0.058	0.136-	0.107	0.045	0.009-	0.019	0.082-	0.017		X1
0.007-	0.004	0.052-	0.071	0.015-	0.005	0.079	0.022-	0.043-	0.029	0.020	0.065-	0.016-	0.015			X2
0.049	0.027-	0.025-	0.046	0.159-	0.007	0.066	0.282-	0.005-	0.042	0.008	0.030-	0.038				X3
0.004	0.156-	0.084	0.062	0.003	0.044-	0.041-	0.052-	0.166-	0.046-	0.028-	0.095-					X4
0.014	0.037-	0.047	0.053	0.031	0.100	0.033-	0.008	0.080	0.065	0.568						X5
0.085-	0.102-	0.026-	0.054-	0.033-	0.132	0.004	0.014	0.024	0.076-							X6
0.030	0.059	0.096	0.080	0.004	0.127-	0.105-	0.092	0.014-								X7
0.051	0.049	0.093-	0.059	0.021-	0.080-	0.042	0.045									X8
0.024-	0.038	0.085-	0.075-	0.283	0.002-	0.013										X9
0.029-	0.037	0.124-	0.066-	0.015-	0.069-											X10
0.032-	0.077-	0.020	0.043	0.017												X11
0.138-	0.044-	0.053-	0.011-													X12
0.059-	0.047	0.023-														X13
0.029	0.018															X14
0.062																X15
																X16

جدول(4-59)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية للطلّابات

X16	X15	X14	X13	X12	X11	X10	X9	X8	X7	X6	X5	X4	X3	X2	X1	ت
0.073-	0.008	0.159-	0.281-	0.173	0.128	0.059	0.004	0.005	0.091	0.012-	0.036-	0.022	0.214-	0.098-		X1
0.066-	0.149-	0.047	0.156-	صفر	0.045-	0.029-	0.098	0.037-	0.035	0.029-	0.042-	0.063-	0.128-			X2
0.133	0.033	0.004-	0.043-	0.053	0.333-	0.322-	0.153-	0.047	0.274-	0.103-	0.047-	0.143-				X3
0.051	0.093-	0.112-	0.010	0.023	0.164-	0.127	0.218	0.021	0.131	0.811	0.837					X4
0.088	0.057-	0.006	0.045	0.003-	0.125-	0.009	0.082	0.127-	0.039	0.958						X5
0.102	0.032-	0.010-	0.003	0.032-	0.111-	0.008	0.073	0.081-	0.024							X6
0.066-	0.048-	0.136-	0.029-	0.013-	0.090	0.596	0.177	0.037								X7

0.000	0.058	0.164-	0.064-	0.013-	0.032-	0.075	0.090								X8
0.156-	0.123	0.070-	0.180	0.709	0.446-	0.358									X9
0.134	0.120	0.184	0.033-	0.350	0.346										X10
0.098	0.080-	0.150	0.165-	0.150-											X11
0.063-	0.212	0.042	0.016												X12
0.331	0.293	0.303													X13
0.521	0.177														X14
0.201															X15
															X16

جدول(4-62)

مصفوفة النموذج العاملية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية قبل التدوير للطلاب

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	التيابن المفسر	التيابن الخاص
X1	قياس النبض قبل الجهد	0.053	0.167-	0.377	0.239	0.299	0.479-	0.060-	0.553	0.447
X2	قياس النبض بعد الجهد	0.079-	0.035	0.063-	0.079-	0.601	0.229-	0.038	0.432	0.568
X3	قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف(اختبار كرمبتون)	0.194-	0.602	0.112-	0.020-	0.155	0.060	0.158	0.466	0.534
X4	اختبار كوبر (12 دقيقة)	0.180-	0.140	0.514	0.280-	0.038-	0.169	0.375	0.566	0.434
X5	ركض 1500 متر	0.806	0.214	0.045-	0.244	0.015-	0.026	0.164	0.786	0.214
X6	اختبار روكبورت للمشي (1 ميل)	0.816	0.262	0.008-	0.013-	0.051	0.167-	0.168	0.793	0.207
X7	قياس الضغط الدموي الانبساطي قبل الجهد	0.065-	0.130-	0.163	0.641	0.210	0.062	0.360	0.637	0.363
X8	قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الجهد	0.109	0.028-	0.606-	0.186	0.099-	0.403	0.025	0.588	0.412
X9	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.212	0.729-	0.034-	0.024	0.052-	0.019-	0.090	0.589	0.411
X10	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	0.068-	0.016	0.472-	0.347-	0.166	0.307-	0.275	0.545	0.455
X11	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	0.327	0.139	0.192	0.224-	0.044	0.024	0.681-	0.680	0.320
X12	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.190	0.599-	0.095	0.216-	0.046	0.283	0.094	0.541	0.459
X13	الوثب العمودي لسارجنت	0.032-	0.125	0.069	0.209	0.559	0.572	0.163-	0.732	0.268
X14	اختبار الدرج لمارجريا	0.040-	0.151	0.429	0.315	0.333-	0.033	0.028-	0.420	0.580

0.492	0.508	0.313-	0.222-	0.090	0.460	0.296-	0.148-	0.176-	اختبار القدرة لمارجريا- كالامن	X15
0.643	0.357	صفر	0.152-	0.398-	0.299	0.156-	0.177	0.174-	القفز في المكان وبالقدمين معا خلال(15 ثانية)	X16
9.192		1.038	1.085	1.157	1.310	1.390	1.544	1.668	الجذر الكامن (القيمة العينية)	
57.450		6.485	6.781	7.229	8.188	8.689	9.651	10.427	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
		0.113	0.118	0.126	0.143	0.151	0.168	0.181	الاهمية النسبية للعامل	

جدول(4-63)

مصفوفة النموذج العاملة للاختبارات والقياسات الفسيولوجية قبل التدوير للطلابات

الرمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	قياس النبض قبل الجهد	0.022	0.269	-0.348	0.094	0.504	0.483	0.691	0.309
X2	قياس النبض بعد الجهد	-0.035	0.070	-0.159	-0.039	-0.762	0.134	0.632	0.368
X3	قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف(اختبار كرمبتون)	-0.202	-0.407	0.228	-0.445	0.176	-0.058	0.491	0.509
X4	اختبار كوبر (12 دقيقة)	0.913	-0.147	-0.104	0.029	0.062	-0.073	0.876	0.124
X5	ركض 1500 متر	0.915	-0.320	-0.017	0.077	0.018	0.065	0.950	0.050
X6	اختبار روكبورت للمشي (1 ميل)	0.903	-0.314	-0.042	0.099	0.040	0.060	0.931	0.069
X7	قياس الضغط الدموي الانبساطي قبل الجهد	0.223	0.545	-0.211	0.305	-0.102	-0.426	0.677	0.323
X8	قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الجهد	-0.059	0.145	-0.083	0.143	0.319	-0.603	0.517	0.483
X9	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.386	0.641	0.169	-0.541	-0.165	0.024	0.909	0.091
X10	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	0.242	0.763	0.099	0.401	-0.005	-0.127	0.828	0.172
X11	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	-0.213	0.133	-0.157	0.789	0.119	0.133	0.742	0.258
X12	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.193	0.623	0.226	-0.437	0.084	0.396	0.832	0.168
X13	الوثب العمودي لسارجنت	0.088	-0.022	0.704	-0.024	-0.089	-0.248	0.574	0.426
X14	اختبار الدرج لمارجريا	-0.041	0.019	0.688	0.389	-0.206	0.248	0.730	0.270
X15	اختبار القدرة لمارجريا- كالامن	-0.008	0.205	0.550	-0.083	0.364	0.005	0.484	0.516
X16	القفز في المكان وبالقدمين معا خلال(15 ثانية)	0.065	-0.146	0.667	0.388	0.090	0.000	0.629	0.371
	الجذر الكامن (القيمة العينية)	2.886	2.248	2.093	1.915	1.223	1.128		11.493
	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	18.036	14.049	13.079	11.967	7.646	7.049		71.826
	الاهمية النسبية للعامل	0.251	0.196	0.182	0.167	0.106	0.098		

جدول(4-64)

مصفوفة النموذج العاملية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية بعد التدوير للطلاب

الاختبار	رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	قياس النبض قبل الجهد	0.070	0.098	0.044	0.149	0.710	0.100	0.024	0.553	0.447	
X2	قياس النبض بعد الجهد	-0.022	-0.123	-0.466	0.063	0.448	0.056	0.268	0.432	0.568	
X3	قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.014	-0.629	-0.136	-0.136	-0.105	0.092	0.115	0.466	0.534	
X4	اختبار كوبر (12 دقيقة)	-0.136	-0.085	0.133	-0.703	0.118	0.119	0.025	0.566	0.434	
X5	ركض 1500 متر	0.872	0.018	0.108	0.045	-0.081	0.040	0.048	0.786	0.214	
X6	اختبار روكبورت للمشي (1 ميل)	0.871	-0.023	-0.087	-0.080	0.068	-0.111	-0.058	0.793	0.207	
X7	قياس الضغط الدموي الانبساطي قبل الجهد	0.082	0.045	0.220	0.127	0.186	0.686	0.241	0.637	0.363	
X8	قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الجهد	0.116	0.045	-0.091	0.308	-0.660	0.136	0.120	0.588	0.412	
X9	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	0.030	0.740	-0.060	0.105	0.022	0.134	-0.087	0.589	0.411	
X10	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	-0.001	-0.088	-0.684	-0.005	-0.068	0.066	-0.246	0.545	0.455	
X11	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	0.148	0.003	0.166	0.090	0.133	-0.754	0.189	0.680	0.320	
X12	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	-0.024	0.680	-0.065	-0.205	-0.095	-0.006	0.152	0.541	0.459	
X13	الوثب العمودي لسا رجت	-0.030	-0.108	0.059	0.032	-0.088	0.042	0.840	0.732	0.268	
X14	اختبار الدرج لمارجريا	0.013	-0.122	0.604	-0.082	0.122	0.088	-0.102	0.420	0.580	
X15	اختبار القدرة لمارجريا- كالامن	-0.455	-0.024	0.015	0.680	0.093	0.108	0.014	0.508	0.492	
X16	الفقز في المكان وبالقدمين معا خلال (15 ثانية)	-0.060	-0.254	0.239	0.247	-0.138	0.155	-0.358	0.357	0.643	
	الجذر الكامن (القيمة العينية)	1.616	1.542	1.260	1.249	1.214	1.175	1.135	9.191		
	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	10.100	9.640	7.877	7.809	7.585	7.344	7.094	57.449		
	الاهمية النسبية للعامل	0.176	0.168	0.137	0.136	0.132	0.128	0.123			

جدول (4-65)

مصفوفة النموذج العاملية للاختبارات والقياسات الفسيولوجية بعد التدوير للطلالبات

الاختبار	رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	قياس النبض قبل الجهد	0.003	0.098	0.095	-0.186	0.798	0.027	0.691	0.309	
X2	قياس النبض بعد الجهد	-0.096	0.078	0.146	-0.242	-0.374	-0.630	0.632	0.368	
X3	قياس النبض من الرقود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	-0.092	0.033	-0.642	0.068	-0.137	0.214	0.491	0.509	
X4	اختبار كوبر (12 دقيقة)	0.918	0.092	0.126	-0.060	-0.027	0.073	0.876	0.124	
X5	ركض 1500 متر	0.971	0.008	-0.010	0.049	-0.005	-0.070	0.950	0.050	
X6	اختبار روكبورت للمشي (1 ميل)	0.962	-0.015	0.008	0.036	0.017	-0.055	0.931	0.069	

0.323	0.677	0.200	0.142-	0.143-	0.768	0.051	0.056	قياس الضغط الدموي الانبساطي قبل الجهد	X7
0.483	0.517	0.666	0.169-	0.150-	0.118	0.008	0.092-	قياس الضغط الدموي الانبساطي بعد الجهد	X8
0.091	0.909	0.013	0.151-	0.064-	0.203	0.911	0.103	قياس الضغط الدموي الانبساطي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	X9
0.172	0.828	0.082	0.103	0.213	0.835	0.262	0.001-	قياس الضغط الدموي الانقباضي قبل الجهد	X10
0.258	0.742	0.130-	0.405	0.160	0.484	0.520-	0.174-	قياس الضغط الدموي الانقباضي بعد الجهد	X11
0.168	0.832	0.075-	0.269	0.087	0.063	0.861	0.048-	قياس الضغط الدموي الانقباضي من الرفود ثم من الوقوف (اختبار كرمبتون)	X12
0.426	0.574	0.134	0.398-	0.607	0.053-	0.158	0.032	الوثب العمودي لسارجنت	X13
0.270	0.730	0.351-	0.052-	0.769	0.062	0.046-	0.065-	اختبار الدرج لمارجريا	X14
0.516	0.484	0.310	0.132	0.515	0.066-	0.305	0.090-	اختبار القدرة لمارجريا- كالامن	X15
0.371	0.629	0.016	0.039-	0.771	0.009	0.164-	0.094	الفقر في المكان وبالقدمين معا خلال(15 ثانية)	X16
11.492		1.207	1.295	2.049	2.050	2.085	2.806	الجذر الكامن (القيمة العينية)	
71.824		7.542	8.095	12.805	12.812	13.034	17.536	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
		0.105	0.113	0.178	0.178	0.181	0.244	الاهمية النسبية للعامل	

جدول(4-84) الفقرات المستخلصة من العوامل لمقياس السمات الشخصية

الشيوع	النسب على العوامل					اسم الفقرة	رمز الفقرة	رقم العامل	اسم العامل
	5	4	3	2	1				
0.708	0.080	0.132	0.155	0.109-	0.633	اذا حاول احد ان يؤذي، اشعر بانى عاجز عن ايفاعه	X55	1	قوة التحمل
0.659	0.218	0.066	0.212	0.125-	0.615	التفكير بانك شخص حر يجعلك تشعر بالاحباط وعدم السعادة	X49		
0.689	0.094-	0.022-	0.308	0.082-	0.519	لااصل لأهدا في مهما بذلت من الجهود	X47		
0.689	0.010-	0.185-	0.039	0.316-	0.473	اعتقد ان الناس يؤمنون بفرديتهم من اجل ان يعطوا الانطباع بانهم مفردون	X50		
0.597	0.149	0.096	0.086-	0.454	0.422	عندما اعمل لانجاز مهمة صعبة اعرف متى اطلب المساعدة	X52		
0.711	0.004-	0.171-	0.119	0.214-	0.422	عندما يلحق بي اذى في عملي فانه يبدو ذلك غير مبرر	X56		
0.726	0.221-	0.161	0.265	0.127-	0.409	عندما ارتكب خطأ فليس باستطاعتي الا القليل لتصحيحه	X53		
0.766	0.278-	0.074	0.234	0.039-	0.355	اشعر ان الحياه ليست منيره جدا لي	X43		
0.652	0.176-	0.257-	0.162	0.563	0.231	قدراتي كفو للتحدي العالي عندما اتنافس	X20		
0.617	0.093-	0.024	0.100	0.559	0.016	اضطر لقبول التحدي ولكن مهاراتي تسمح لي بمواجهته	X17	2	الطلاقة النفسية
0.643	0.066-	0.025-	0.164	0.552	0.053	التحدي، ومهاراتي يتساويان في المستوى العالي	X29		
0.700	0.080	0.168-	0.086	0.544	0.198	يكون لدي شعور بالسيطرة	X25		
0.650	0.111	0.002-	0.100	0.520	0.025	اودي الحركات الصحيحة دون تفكير في محاوله ذلك	X18		
0.616	0.115	0.027-	0.172	0.483	0.221	بماكاني القول ان طريقه اداني لاي مدى تكون جيده	X31		
0.671	0.132	0.144	0.089	0.459	0.181-	اشعر بان الوقت ينتهي بيما اكون اودي	X27		
0.662	0.039-	0.103-	0.189	0.456	0.230	لا اكون خائفا بشتان اداني خلال المنافسات	X22		
0.639	0.068	0.066	0.082	0.447	0.247-	اودي على نحو الي	X24		
0.666	0.062-	0.113	0.274	0.360	0.227-	يبدو لي الامور تحدث بصورة اليه	X21		
0.682	0.015	0.211	0.380	0.346	0.091-	اشعر ان طريقه مرور الوقت تبدو لي مختلفه عن الطبيعي	X23		

0.646	0.227-	0.133	0.364-	0.139	0.480	إشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهته منافس على درجة عالية من المستوى	X10	3	التفهم بالنفس
0.659	0.170-	0.134-	0.333-	0.372	0.146	استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسه	X15		
0.721	0.213-	0.109	0.318-	0.062	0.548	تفتي في نفسي كلاعب رياضي ليست عاليه	X11		
0.690	0.132	0.382	0.216	0.041-	0.409	لاهتم بما ارتكبته من اخطاء أثناء المباراة	X64	4	تحمل المسؤولية
0.753	0.285-	0.355	0.120-	0.077	0.088-	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	X63		
0.630	0.034-	0.328	0.004	0.315	0.244	اعتذر عندما اخطى اوحينما اكون غير موفق في اللعب	X62		
0.580	0.380	0.090-	0.134-	0.291	0.228	انا من الدين ياخذون الامور ببساطه وبدون تعقيد	X35	5	الانزاع الانفعالي
0.667	0.345	0.175-	0.111-	0.325	0.047	عندما اصاب بالفشل فان ذلك لايتيرني	X34		

جدول(4-110)

الدرجات الثانية للدرجات الخام للطالبات في مقياس كرة اليد

الدرجة المعيارية	الركض مع طبطة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30م	التهديف على مربعات (50 سم × 50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م(من القفز عاليا)		التهديف على مربعين(50سم× 50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)		التهديف على مربعين (50سم × 50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م(من الارتكاز ومن مستوى الرأس)		اداء المناولة على الحائط 10مرات من مسافة 3م (من مستوى الرأس)
		عضلية	سمنة	عضلية	سمنة	عضلية	سمنة	
	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام	الدرجة الخام
10	0.520--1.619	4.288-3.778	5.735-5.057	9.79-8.496	5.903-5.139	6.064-5.367	10.495-12.677	
9	1.620-3.759	3.777-3.267	5.056-4.378	8.495-7.201	5.138-4.374	5.366-4.669	12.678-14.860	
8	3.760-5.899	3.266-2.756	4.377-3.699	7.2-5.906	4.373-3.609	4.668-3.971	14.861-17.043	
7	5.900-8.039	2.755-2.245	3.698-3.02	5.905-4.611	3.608-2.844	3.97-3.273	17.044-19.226	
6	8.040-10.179	2.244-1.734	3.019-2.341	4.61-3.316	2.843-2.079	3.272-2.575	19.227-21.409	
5	10.180-12.320	1.733-1.223	2.34-1.66	3.315-2.019	2.078-1.314	2.574-1.876	21.410-23.594	
4	12.321-14.460	1.222-0.712	1.659-0.981	2.018-0.724	1.313-0.549	1.875-1.178	23.595-25.777	
3	14.461-16.600	0.711-0.201	0.98-0.302	0.723-0.571-	0.548-0.216-	1.177-0.48	25.778-27.960	
2	16.601-18.740	0.200-0.310-	0.301-0.377-	0.572--1.866-	0.217--0.981-	0.479-0.218-	27.961-30.143	
1	18.741-20.880	0.311--0.821-	0.378--1.056-	1.867--3.161-	0.982--1.746-	0.219--0.916-	30.144-32.326	
0	20.881-23.020	0.822--1.332-	1.057--1.735-	3.162--4.456-	1.747--2.511-	0.917--1.614-	32.327-34.509	
س-	11.250	1.478	2	2.667	1.696	2.225	22.502	
ع	2.140	0.511	0.679	1.295	0.765	0.698	2.183	

جدول(4-12)
مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة اليد التي خضع لها الطلاب

X28	X27	X26	X25	X24	X23	X22	X21	X20	X19	X18	X17	X16	X15	X14	X13	X12	X11	X10	X9	X8	X7	X6	X5	X4	X3	X2	X1	ت
0.095	0.060	0.071-	0.000	0.098-	0.013-	0.233-	0.108	0.116	0.078-	0.056-	0.108-	0.164-	0.078-	0.143-	0.145	0.076	0.070	0.279	0.025	0.116	0.082-	0.055	0.124-	0.034-	0.010	0.025-		X1
0.067-	0.033-	0.112	0.030-	0.087	0.047	0.040-	0.060	0.059	0.202	0.342	0.261	0.175	0.260	0.098	0.154-	0.008-	0.202-	0.098-	0.048-	0.043	0.012	0.107-	0.000	0.003	0.000			X2
0.065	0.088	0.054-	0.023	0.002	0.023-	0.158-	0.052-	0.129	0.238-	0.014-	0.090-	0.016	0.021	0.037-	0.218	0.078	0.152-	0.144	0.040	0.110-	0.433	0.051	0.093-	0.016				X3
0.125	0.035-	0.107-	0.037-	0.022	0.060	0.086-	0.016-	0.114	0.037	0.088-	0.064-	0.067	0.000	0.041-	0.026-	0.015	0.037-	0.028	0.039-	0.024-	0.036	0.006-	0.015-					X4
0.031-	0.139	0.080	0.141	0.077-	0.030-	0.056-	0.174-	0.031-	0.058	0.045-	0.022	0.000	0.067-	0.038-	0.062-	0.047-	0.095-	0.130-	0.003	0.075	0.042	0.077-						X5
0.045-	0.187-	0.016	0.114-	0.041-	0.110-	0.066	0.179-	0.058-	0.166	0.035-	0.115	0.100-	0.047-	0.206	0.338	0.014	0.088	0.214	0.036	0.009	0.005-							X6
0.057	0.113	0.023	0.014	0.039-	0.029-	0.103-	0.022-	0.038	0.167-	0.123-	0.026-	0.008-	0.028-	0.034-	0.155	0.219-	0.276-	0.082-	0.107	0.127-								X7
0.153	0.027-	0.039	0.197	0.030-	0.171-	0.089-	0.259-	0.000	0.007	0.168	0.065	0.137-	0.117-	0.005-	0.232-	0.102	0.062-	0.099-	0.145									X8
0.018-	0.141-	0.065-	0.153	0.086-	0.057-	0.065-	0.357-	0.142-	0.060	0.053	0.003	0.185-	0.132-	0.069	0.097-	0.070-	0.000	0.091-										X9
0.015	0.050-	0.114-	0.202-	0.080-	0.006-	0.085-	0.226	0.038-	0.084	0.106-	0.075-	0.098-	0.052-	0.126-	0.172	0.008	0.317											X10
0.011-	0.199-	0.111-	0.037	0.033-	0.006-	0.211	0.254	0.001	0.078	0.074	0.100-	0.122-	0.029-	0.020	0.288	0.075-												X11
0.026	0.007-	0.041-	0.037-	0.035-	0.070-	0.082-	0.041-	0.034-	0.042-	0.035	0.048-	0.042	0.122	0.055-	0.113-													X12
0.057-	0.089	0.157-	0.134-	0.069-	0.080	0.048	0.226	0.029-	0.096	0.154-	0.006	0.056-	0.012-	0.137														X13
0.241-	0.213-	0.066-	0.138	0.043	0.127	0.401	0.136	0.055-	0.024-	0.052	0.086	0.063	0.195															X14
0.150-	0.092-	0.086	0.045-	0.081-	0.073	0.067	0.091	0.097-	0.106	0.157	0.013	0.005-																X15
0.023-	0.081	0.066	0.041	0.040	0.117-	0.064	0.004	0.000	0.031-	0.064-	0.080																	X16
0.172-	0.095	0.131	0.131-	0.063	0.012	0.071	0.002-	0.043-	0.286	0.154-																		X17
0.094	0.106-	0.113	0.171	0.053-	0.054-	0.090	0.108-	0.071	0.114																			X18
0.042-	0.006-	0.052	0.197-	0.035-	0.159	0.080	0.023	0.151-																				X19
0.023	0.013	0.005	0.007-	0.126	0.036	0.014-	0.041																					X20
0.211-	0.043	0.159	0.199-	0.034	0.258	0.337																						X21
0.069-	0.197-	0.191	0.041	0.021-	0.127																							X22
0.048-	0.060	0.057	0.139-	0.201																								X23
0.123	0.051-	0.161	0.112-																									X24
0.021	0.051-	0.001																										X25
0.231	0.045																											X26
0.013-																												X27
																												X28

جدول(4-13)
مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات كرة اليد التي خضعت لها الطالبات

X26	X25	X24	X23	X22	X21	X20	X19	X18	X17	X16	X15	X14	X13	X12	X11	X10	X9	X8	X7	X6	X5	X4	X3	X2	X1	ت
0.306-	0.230-	0.116-	0.391-	0.225-	0.232	0.306	0.075	0.032-	0.530	0.209	0.703	0.069-	0.162	0.362-	0.053	0.004-	0.449	0.569	0.094	0.008	0.132	0.665	0.046	0.551		X1
0.315-	0.285-	0.253-	0.533-	0.250-	0.023-	0.214	0.177-	0.141	0.339	0.070	0.585	0.051-	0.323	0.452-	0.126	0.060	0.381	0.511	0.040	0.027	0.278	0.353	0.017			X2
0.079	0.018-	0.043-	0.078-	0.164	0.204	0.009	0.201	0.088	0.005-	0.035	0.029-	0.011-	0.033	0.032-	0.049	0.012	0.014	0.077-	0.049-	0.028	0.049-	0.013-				X3
0.292-	0.077	0.061-	0.176-	0.215-	0.315	0.423	0.125	0.270-	0.490	0.347	0.441	0.006-	0.113-	0.207-	0.143	0.107-	0.233	0.312	0.192-	0.003-	0.019					X4
0.190	0.087-	0.045	0.202-	0.091-	0.056-	0.091-	0.031-	0.008	0.090	0.077-	0.218	0.068	0.017-	0.138-	0.267-	0.460	0.141	0.409	0.339	0.168-						X5
0.170-	0.164-	0.063	0.125	0.060-	0.082-	0.132-	0.000	0.008	0.089-	0.115-	0.044	0.082	0.148	0.176	0.033-	0.040	0.034	0.049	0.089-							X6
0.211	0.045	0.069	0.207-	0.078	0.028-	0.334-	0.139	0.115	0.030	0.302-	0.350	0.210	0.200-	0.316-	0.349-	0.199	0.349	0.513								X7
0.355-	0.382-	0.105-	0.574-	0.381-	0.115-	0.052-	0.187-	0.068	0.352	0.003-	0.693	0.171	0.266	0.091-	0.255-	0.239	0.755									X8
0.549-	0.229-	0.000	0.428-	0.396-	0.108	0.035	0.030	0.076-	0.068	0.201-	0.585	0.390	0.182	0.183-	0.216	0.248-										X9
0.295	0.331-	0.104-	0.078-	0.129	0.188-	0.238-	0.143-	0.003-	0.181	0.212	0.009-	0.499-	0.264	0.146	0.725-											X10
0.218-	0.243	0.101	0.036-	0.223-	0.266	0.460	0.043	0.256-	0.446-	0.284-	0.145-	0.188	0.125-	0.203-												X11
0.080	0.185-	0.155	0.179	0.005-	0.132-	0.114-	0.243-	0.154	0.316-	0.094-	0.422-	0.117	0.210													X12
0.466-	0.748-	0.369-	0.184-	0.200-	0.402-	0.221-	0.434-	0.427	0.039-	0.017	0.064	0.248-														X13
0.221-	0.068	0.154	0.021-	0.074-	0.094	0.286-	0.313	0.210	0.322-	0.569-	0.115															X14
0.295-	0.229-	0.115-	0.509-	0.203-	0.032	0.068-	0.201	0.054	0.560	0.000																X15
0.034	0.254	0.102-	0.081	0.065-	0.075	0.369	0.162-	0.213-	0.784																	X16
0.029-	0.076	0.142-	0.168-	0.061-	0.084	0.206	0.029	0.007-																		X17
0.108	0.493-	0.217-	0.059	0.255	0.285-	0.361-	0.148-																			X18
0.217	0.269	0.190	0.131	0.101	0.594	0.199-																				X19
0.132	0.324	0.181	0.121-	0.164-	0.583																					X20
0.333	0.393	0.344	0.014	0.008-																						X21
0.446	0.167	0.109	0.512																							X22
0.230	0.252	0.161																								X23
0.250	0.298																									X24
0.428																										X25
																										X26

جدول(23-4)
مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة اليد قبل التدوير للطلاب

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	العامل العاشر	العامل الحادي عشر	العامل الثاني عشر	التباين المقسّر	التباين الخاص

X1	اداء المناولة لايعد مسافة ممكنة من الثبات(من مستوى الراس)	0.033	0.452-	0.162-	0.337	0.024	0.220	0.038-	0.261	0.014-	0.383	0.044-	0.075	0.618	0.382
X2	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م (من مستوى الراس)	0.046-	0.518	0.218	0.125	0.152	0.523	0.009	0.143	0.061-	0.132	0.255	0.162-	0.764	0.236
X3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس)	0.104-	0.398-	0.348	0.352-	0.140-	0.462	0.130	0.044	0.105	0.012-	0.073-	0.040	0.685	0.315
X4	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه(من مستوى الراس)	0.038-	0.107-	0.128	0.099	0.022-	0.058	0.074	0.427-	0.319-	0.258-	0.441	0.300	0.683	0.317
X5	اداء المناولة لايعد مسافة ممكنة من الثبات.(من مستوى الكتف)	0.269-	0.127	0.048	0.107-	0.186	0.368-	0.119-	0.234	0.086	0.112-	0.228	0.429	0.597	0.403
X6	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م(من مستوى الكتف)	0.259	0.160-	0.343-	0.295-	0.344	0.214	0.306	0.264-	0.288	0.088	0.001-	0.229	0.768	0.232
X8	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد 25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه(من مستوى الكتف)	0.445-	0.120	0.395-	0.171	0.087	0.032	0.117	0.067	0.071	0.332	0.031-	0.203	0.582	0.418
X9	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط.ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالقفز)	0.310-	0.021-	0.389-	0.352-	0.157	0.001-	0.206	0.135	0.331-	0.028-	0.134-	0.238-	0.642	0.358
X10	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم×200سم)وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية(من المستوى العالي)	0.396	0.483-	0.165-	0.240	0.122	0.197	0.002	0.024	0.111	0.061-	0.073	0.160-	0.576	0.424
X11	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50سم × 200سم)وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية(من المستوى المنخفض)	0.485	0.173-	0.480-	0.146	0.211-	0.143-	0.026	0.092	0.064	0.081-	0.243	0.113-	0.673	0.327
X12	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م(من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.113-	0.009-	0.088-	0.271	0.005-	0.304	0.342-	0.325-	0.135	0.005	0.409-	0.354	0.719	0.281
X13	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معطين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م(من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.522	0.401-	0.023	0.310-	0.126	0.077	0.095	0.129	0.159	0.020	0.151	0.240	0.683	0.317
X14	التهديف على مربعين (50 سم × 50سم) معطين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6م(من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.332	0.391	0.165-	0.503-	0.197-	0.092	0.006	0.127-	0.255	0.072-	0.061-	0.232	0.734	0.266
X15	التهديف على مربعات (50 سم × 50سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.198	0.357	0.073	0.033-	0.045-	0.491	0.268-	0.092	0.065-	0.289-	0.170-	0.154	0.637	0.363
X16	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.035-	0.232	0.340	0.043-	0.058-	0.027-	0.240-	0.396-	0.383	0.008-	0.292	0.200-	0.663	0.337
X17	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معطين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.121	0.347	0.144	0.071-	0.588	0.038-	0.090	0.058-	0.119	0.370	0.028	0.110-	0.684	0.316
X18	التهديف على مربعين(50 سم×50سم) معطين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.165-	0.372	0.278-	0.146	0.239-	0.450	0.111	0.307	0.047	0.133-	0.223	0.011-	0.700	0.3
X19	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6م(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.269	0.302	0.156-	0.161	0.599	0.055	0.141	0.112	0.087-	0.238-	0.216	0.063	0.723	0.277
X20	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م(القفز عاليا)	0.049-	0.102-	0.216	0.171	0.316-	0.129	0.190	0.057-	0.110-	0.459	0.393	0.138	0.641	0.359
X21	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معطين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	0.690	0.035	0.268	0.210	0.265-	0.064-	0.107-	0.230	0.053	0.092	0.047-	0.047-	0.748	0.252
X22	التهديف على مربعين(50 سم×50سم) معطين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م(من القفز عاليا)	0.461	0.432	0.143-	0.184-	0.328-	0.213-	0.142	0.002	0.210	0.019-	0.030-	0.062	0.676	0.324
X23	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م(من القفز عاليا)	0.356	0.137	0.263	0.114	0.037-	0.099-	0.216	0.176	0.521-	0.039-	0.171-	0.289	0.702	0.298
X24	الركض مع طبخة الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م	0.039	0.145	0.265	0.201	0.106-	0.091-	0.489	0.307-	0.180-	0.206	0.167-	0.062-	0.592	0.408
X25	الركض مع طبخة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	0.377-	0.126	0.271-	0.259-	0.390-	0.091-	0.114-	0.194	0.096	0.120	0.181	0.125	0.581	0.419
X26	الطبخة المستمرة في خط متعرج لمسافة30م	0.029-	0.356	0.205	0.213	0.052-	0.071-	0.437	0.209	0.457	0.093-	0.225-	0.056	0.728	0.272
X27	الطبخة المستمرة في خط متعرج لمسافة15م	0.139-	0.162-	0.471	0.113	0.247	0.194-	0.217-	0.340	0.137	0.098	0.030	0.205	0.613	0.387
X28	الطبخة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	0.315-	0.171-	0.015-	0.324	0.144-	0.012	0.522	0.058-	0.243	0.320-	0.005	0.114	0.706	0.294

														8
18.839	1.005	1.106	1.144	1.220	1.269	1.417	1.492	1.638	1.738	2.003	2.305	2.502	الجذر الكامن (القيمة العينية)	
67.280	3.589	3.949	4.087	4.357	4.532	5.061	5.327	5.851	6.207	7.152	8.233	8.935	النسبة المئوية المتباين للتباين الذي تفسره العوامل	
	0.053	0.059	0.061	0.065	0.067	0.075	0.079	0.087	0.092	0.106	0.122	0.133	الأهمية النسبية للعامل	

جدول (4-24)
مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة اليد قبل التدوير للطلّابات

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	النتيجه المعسر	النتيجه الخاص
X1	اداء المتاوله لايد مسافه ممكنه من الثلاث (من مستوى الراس)	0.778	0.307	0.115	0.027-	0.212	0.058	0.134	0.119	0.794	0.206
X2	اداء المتاوله على الحائط ولمده 30 ثانيه من مسافه 4م (من مستوى الراس)	0.753	0.044	0.037	0.104-	0.055	0.344-	0.127	0.079	0.726	0.274
X3	اداء المتاوله على الحائط 10 مرات من مسافه 3م (من مستوى الراس)	0.029-	0.074	0.013	0.049	0.407	0.149-	0.548	0.342-	0.614	0.386
X4	اداء المتاوله لايد مسافه ممكنه من الثلاث (من مستوى الكتف)	0.509	0.533-	0.158	0.189-	0.154	0.247	0.010-	0.109	0.700	0.3
X5	اداء المتاوله على الحائط ولمده 30 ثانيه من مسافه 4م (من مستوى الكتف)	0.299	0.132-	0.153	0.499	0.411-	0.141-	0.167	0.035	0.597	0.403
X6	اداء المتاوله على الحائط 10 مرات من مسافه 3م (من مستوى الكتف)	0.018	0.169-	0.155-	0.138-	0.181	0.549	0.132	0.187-	0.458	0.542
X7	المتاوله على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المتاوله على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30ثانيه (بالقفز)	0.247	0.124-	0.116-	0.795	0.142-	0.105-	0.151-	0.007-	0.776	0.224
X8	المتاوله على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب المتاوله على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانيه (من المستوى العالي)	0.856	0.152-	0.065-	0.256	0.219-	0.183	0.032	0.121	0.923	0.077
X9	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالقفز بعد ارتدادها من الحائط ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانيه (من المستوى المنخفض)	0.694	0.100	0.497-	0.089	0.100-	0.122	0.006	0.025	0.773	0.227
X10	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافه 5م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.100	0.459-	0.640-	0.296	0.234-	0.121	0.267	0.237-	0.914	0.086
X11	التهديف على مربعين (50سم×50سم) معطين على الزوايا العليا للهدف من مسافه 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.078-	0.493-	0.578-	0.460-	0.065-	0.330-	0.081	0.010-	0.915	0.085
X12	التهديف على مربعين (50 سم ×50سم) معطين على الزوايا السفلى للهدف من مسافه 6م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.361-	0.393-	0.058-	0.217-	0.203-	0.520	0.305	0.245	0.800	0.2
X13	التهديف على مربعات(50 سم ×50سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافه 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.369	0.653-	0.034	0.448-	0.102	0.035-	0.236	0.015-	0.832	0.168
X14	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافه 5 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.022	0.040	0.772	0.302	0.123	0.182	0.088-	0.227	0.797	0.203
X15	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معطين على الزوايا العليا للهدف من مسافه 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.824	0.130	0.033-	0.295	0.225	0.067	0.107-	0.023	0.852	0.148
X16	التهديف على مربعين(50 سم×50سم) معطين على الزوايا السفلى للهدف من مسافه 6م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.124	0.275	0.790	0.282-	0.050	0.162	0.171-	0.019	0.853	0.147
X17	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافه 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.507	0.260	0.660	0.070	0.248	0.163	0.226-	0.132	0.923	0.077
X18	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافه 5 م (من القفز عاليا)	0.043	0.573	0.071-	0.106	0.464	0.216-	0.159	0.505	0.888	0.112
X19	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معطين على الزوايا العليا للهدف من مسافه 6 م (من القفز عاليا)	0.125-	0.438	0.194-	0.489	0.426	0.175	0.094	0.341-	0.821	0.179
X20	التهديف على مربعين(50 سم×50سم) معطين على الزوايا السفلى للهدف من مسافه 6 م (من القفز عاليا)	0.079	0.685	0.203	0.393-	0.265-	0.135-	0.299	0.275	0.925	0.075
X21	التهديف على مربعات (50 سم × 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافه 6 م (من القفز عاليا)	0.066-	0.752	0.030-	0.174	0.079	0.094	0.472	0.018	0.839	0.161
X22	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم لمسافه 40 م	0.475-	0.091-	0.227	0.318	0.432	0.157-	0.029	0.266	0.670	0.33
X23	الركض مع طبطبة الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافه 30 م	0.669-	0.007-	0.106	0.022-	0.295	0.217	0.185-	0.177	0.659	0.341
X24	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافه30م	0.284-	0.328	0.145-	0.255	0.277-	0.354	0.238	0.264	0.602	0.398
X25	الطبطبة المستمرة في خط متعرج لمسافه15م	0.432-	0.695	0.088	0.190	0.142-	0.040-	0.289-	0.003-	0.819	0.181
X26	الطبطبة المستمرة في الاتجاهات المتعددة	0.531-	0.146	0.389	0.502	0.090-	0.197-	0.287	0.164	0.863	0.137

جدول(4-30)
مصفوفة النموذج العاملية لاختبارات كرة اليد بعد التدوير للطلاب

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	العامل العاشر	العامل الاحد عشر	العامل الثاني عشر	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات. (من مستوى الراس)	0.015-	0.312	0.396-	0.063-	0.094-	0.019	0.106-	0.053-	0.425	0.211	0.171	0.288-	0.618	0.382
X2	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة4م (من مستوى الراس)	0.060	0.197-	0.072	0.428	0.705	0.043-	0.071-	0.146	0.082-	0.024-	0.024	0.764	0.236	0.236
X3	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م (من مستوى الراس)	0.009	0.169	0.068-	0.773	0.124-	0.010	0.039-	0.115	0.104-	0.010	0.085	0.315	0.315	0.315
X4	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه(من مستوى الراس)	0.002	0.021	0.060-	0.005-	0.067-	0.002-	0.032-	0.126	0.008	0.028	0.008	0.810	0.683	0.317
X5	اداء المناولة لابعد مسافة ممكنة من الثبات. (من مستوى الكتف)	0.121-	0.066-	0.043	0.066-	0.005	0.042-	0.049	0.741	0.063-	0.004	0.066-	0.103	0.597	0.403
X6	اداء المناولة على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة4م(من مستوى الكتف)	0.280-	0.703	0.252	0.068	0.105-	0.094	0.107-	0.052-	0.061-	0.145	0.068	0.768	0.232	0.232
X7	اداء المناولة على الحائط 10 مرات من مسافة 3م(من مستوى الكتف)	0.029-	0.010-	0.019-	0.794	0.037-	0.041	0.052-	0.011	0.274-	0.002-	0.721	0.279	0.279	0.279
X8	اداء المناولة باتجاه الهدف من مربع يبعد25م عن الهدف لقياس طول المناولة ودقة التوجيه(من مستوى الكتف)	0.545-	0.030-	0.025-	0.252-	0.037	0.102	0.148	0.157	0.298	0.027	0.193	0.582	0.418	0.418
X9	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 265 سم عن الارض ومسك الكرة بالفقز بعد ارتدادها من الحائط.ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 2 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (بالفقرز)	0.638-	0.058-	0.015	0.084	0.033-	0.005	0.151-	0.147-	0.204-	0.220	0.270-	0.125-	0.642	0.358
X10	المناولة على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 215 سم عن الارض ومسك الكرة بالفقز بعد ارتدادها من الحائط.ويؤدي اللاعب المناولة على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية(من المستوى العالي)	0.213	0.551	0.361-	0.089-	0.073-	0.019-	0.060-	0.277-	0.005	0.017-	0.037-	0.576	0.424	0.424
X11	التمرير على مستطيل مرسوم على الحائط بابعاد (50 سم × 200 سم)وعلى ارتفاع 165 سم عن الارض ومسك الكرة بالفقز بعد ارتدادها من الحائط.ويؤدي اللاعب التمرير على بعد 3 م عن الحائط ولفترة 30 ثانية (من المستوى المنخفض)	0.179	0.456	0.069	0.450-	0.332-	0.012	0.045-	0.173-	0.012	0.286-	0.043-	0.673	0.327	0.327
X12	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م(من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.020-	0.018-	0.055-	0.090-	0.067-	0.006	0.004	0.051-	0.036-	0.835	0.010	0.719	0.281	0.281
X13	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.243	0.692	0.121	0.254	0.020	0.130-	0.115-	0.021	0.108	0.105-	0.023	0.683	0.317	0.317
X14	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م(من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.018-	0.088	0.800	0.038	0.083	0.076	0.225-	0.064-	0.058	0.074	0.029-	0.734	0.266	0.266
X15	التهديف على مربعات(50 سم×50سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م(من الارتكاز ومن مستوى الراس)	0.235	0.047-	0.180	0.113	0.004-	0.530	0.123-	0.040-	0.307-	0.121	0.356	0.637	0.363	0.363
X16	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.261	0.193-	0.098	0.042	0.174	0.001	0.009	0.016	0.011	0.697-	0.016	0.174	0.663	0.337
X17	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.038-	0.028	0.089	0.072-	0.794	0.005-	0.040-	0.069	0.093-	0.066-	0.138-	0.684	0.316	0.316
X18	التهديف على مربعين(50 سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.166-	0.025-	0.072	0.099-	0.203-	0.176	0.757	0.031-	0.080	0.012-	0.044-	0.700	0.3	0.3
X19	التهديف على مربعات (50 سم× 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م(من الارتكاز ومن مستوى الكتف)	0.014-	0.270	0.079-	0.321-	0.469	0.319	0.053	0.126	0.312-	0.190	0.147-	0.723	0.277	0.277
X20	التهديف على المربعات المتداخلة على الحائط من مسافة 5م(من القفز عاليا)	0.093	0.037-	0.008	0.082	0.021-	0.066	0.018	0.030-	0.760	0.010-	0.079-	0.641	0.359	0.359
X21	التهديف على مربعين (50 سم×50سم) معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6 م (من القفز عاليا)	0.783	0.101	0.122	0.107-	0.021-	0.027	0.032-	0.099-	0.170	0.083-	0.200-	0.748	0.252	0.252
X22	التهديف على مربعين(50 سم×50سم) معلقين على الزوايا السفلى للهدف من مسافة 6 م(من القفز عاليا)	0.270	0.073	0.680	0.220-	0.061-	0.033	0.186	0.044-	0.092-	0.018-	0.154-	0.676	0.324	0.324
X23	التهديف على مربعات (50 سم× 50 سم)موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف من مسافة 6 م(من القفز عاليا)	0.321	0.134-	0.148	0.000	0.115	0.014-	0.027	0.014	0.030	0.712	0.047-	0.187	0.298	0.298
X24	الركض مع طيطية الكرة في خط مستقيم لمسافة 40 م	0.061	0.272-	0.114	0.007	0.267	0.212-	0.350	0.357-	0.192	0.266	0.031-	0.592	0.408	0.408
X25	الركض مع طيطية الكرة في خط مستقيم وباتجاه قطري في ملعب كرة اليد ولمسافة 30 م	0.320-	0.145-	0.280	0.008-	0.410-	0.135	0.063-	0.290	0.198	0.177-	0.093-	0.581	0.419	0.419
X26	الطيطية المستمرة في خط متعرج لمسافة30م	0.153	0.108-	0.120	0.019	0.164	0.131	0.746	0.100	0.052-	0.008	0.003-	0.728	0.272	0.272
X27	الطيطية المستمرة في خط متعرج لمسافة15م	0.251	0.091-	0.343-	0.186	0.167	0.129-	0.009-	0.559	0.092	0.031	0.045	0.613	0.387	0.387
X28	الطيطية المستمرة في الاتجاهات المتعددة	0.172-	0.052	0.240-	0.045	0.235-	0.002-	0.719	0.037-	0.055	0.014-	0.009	0.192	0.294	0.294
الجدول الكامل (القيمة المعينة)		2.111	1.932	1.867	1.695	1.430	1.605	1.332	1.295	1.278	1.253	1.203	18.838		
النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل		7.540	6.900	6.668	6.562	6.054	5.733	4.756	4.624	4.564	4.476	4.297	67.280		
الاهمية النسبية للعامل		0.112	0.103	0.099	0.098	0.090	0.085	0.076	0.071	0.069	0.068	0.067	0.064		

جدول (4-46)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات البدنية والحركية التي خضع لها الطلاب

X34	X33	X32	X31	X30	X29	X28	X27	X26	X25	X24	X23	X22	X21	X20	X19	X18	X17	X16	X15	X14	X13	X12	X11	X10	X9	X8	X7	X6	X5	X4	X3	X2	X1	⌂
0.144	0.129	0.062-	0.248-	0.016	0.087-	0.182	0.096	0.092	0.021	0.193	0.218-	0.222	0.074-	0.105-	0.040-	0.021	0.036-	0.029	0.155	0.014-	0.072	0.223	0.069-	0.008-	0.278	0.029-	0.088	0.191-	0.086	0.097-	0.112-	0.001		X1
0.199	0.019	0.040-	0.188	0.111	0.008	0.186-	0.103	0.165-	0.048-	0.087-	0.091	0.116-	0.040	0.109	0.179-	0.101	0.038	0.171-	0.132-	0.049	0.081-	0.041-	0.051-	0.030	0.016-	0.116	0.250	0.069-	0.112-	0.130	0.062		X2	
0.009-	0.111-	0.045	0.074	0.053-	0.061-	0.122-	0.004-	0.028-	0.054	0.113	0.045	0.044	0.033	0.050	0.032	0.115-	0.011	0.020-	0.037-	0.128	0.016	0.051-	0.041-	0.152	0.004	0.116-	0.194	0.109	0.010	0.069		X3		
0.141-	0.046	0.005	0.026-	0.046-	0.002	0.020-	0.006-	0.028	0.042-	0.200	0.113	0.131	0.059	0.071	0.084-	0.072	0.024	0.170-	0.018-	0.082	0.070-	0.079-	0.061-	0.078	0.090-	0.166-	0.190	0.081	0.205-			X4		
0.029-	0.056-	0.049	0.125-	0.075	0.028	0.024-	0.021	0.009	0.021-	0.121-	0.048-	0.057-	0.169	0.193	0.215	0.105-	0.112-	0.000	0.060-	0.131	0.037-	0.050-	0.052-	0.057	0.016	0.069	0.156-	0.212			X5			
0.340-	0.117-	0.137	0.230-	0.114-	0.068-	0.211-	0.099-	0.083	0.044-	0.154-	0.083	0.079-	0.046	0.283	0.082	0.020	0.024-	0.006-	0.007-	0.004-	0.026-	0.071-	0.002-	0.097	0.187	0.002-	0.061-				X6			
0.001-	0.099	0.001-	0.114	0.042-	0.003	0.051-	0.101	0.050	0.155	0.066	0.032	0.029	0.038-	0.045-	0.069-	0.014-	0.101-	0.026-	0.038-	0.059	0.036	0.002-	0.014	0.084-	0.039	0.098-				X7				
0.125	0.008-	0.016	0.206	0.221	0.297	0.088	0.102-	0.054-	0.058-	0.243-	0.057-	0.030	0.100	0.078	0.152	0.024-	0.009-	0.074-	0.071	0.027	0.002	0.094	0.029-	0.031-	0.174-					X8				
0.081-	0.126-	0.058	0.227-	0.251-	0.272-	0.147-	0.163-	0.141	0.130	0.313	0.239	0.299-	0.296-	0.380-	0.330-	0.041	0.043-	0.024-	0.157-	0.154-	0.134-	0.058-	0.046-	0.045						X9				
0.030	0.027	0.052-	0.058-	0.152-	0.202-	0.070-	0.189-	0.075	0.003-	0.076-	0.092	0.036-	0.129	0.059	0.060	0.082-	0.066-	0.022	0.054-	0.063	0.004	0.097	0.005							X10				
0.073-	0.022-	0.069	0.012	0.053	0.020-	0.162	0.023	0.012-	0.003-	0.020	0.106	0.072	0.179	0.015-	0.045-	0.022-	0.049-	0.078	0.001-	0.044-	0.075-	0.060-								X11				
0.130	0.005-	0.011	0.007-	0.035-	0.066-	0.212	0.072	0.098-	0.011	0.028-	0.077-	0.108	0.009	0.142	0.056	0.020	0.003-	0.368	0.637	0.086-	0.591									X12				
0.038	0.026	0.010	0.064-	0.015-	0.053-	0.106	0.358	0.035	0.184	0.094	0.152-	0.008	0.026	0.109	0.073	0.065	0.016	0.442	0.508	0.033-										X13				
0.055	0.154-	0.185	0.042	0.041	0.003	0.104-	0.018-	0.160-	0.134	0.025	0.039	0.131	0.021-	0.007	0.080-	0.106	0.080	0.092-	0.080-											X14				
0.045	0.013-	0.049	0.111-	0.015-	0.004-	0.189	0.067	0.199-	0.031	0.094	0.219-	0.048	0.002-	0.194	0.067	0.001-	0.054-	0.442												X15				
0.071	0.060-	0.028-	0.073-	0.043-	0.080-	0.045	0.137	0.076	0.056	0.059	0.102-	0.043-	0.026-	0.077	0.023	0.041-	0.073-													X16				
0.097-	0.083	0.037-	0.048	0.146-	0.085-	0.075	0.069-	0.074-	0.018	0.124	0.084	0.152	0.044	0.084-	0.018-	0.728														X17				
0.070-	0.045	0.002	0.047	0.140-	0.145-	0.037	0.104-	0.063-	0.088	0.184	0.021	0.047	0.070-	0.156-	0.128-															X18				
0.148-	0.070	0.088-	0.134	0.174	0.166	0.152	0.101	0.047	0.022	0.215-	0.124-	0.026-	0.448	0.505																X19				
0.129-	0.005	0.058	0.030	0.250	0.183	0.138-	0.177	0.021	0.162-	0.194-	0.061-	0.076	0.328																	X20				
0.042-	0.028-	0.031-	0.037	0.132	0.067	0.154	0.036	0.078	0.039-	0.107-	0.133-	0.054-																		X21				
0.011-	0.114	0.057-	0.079-	0.041-	0.064-	0.011	0.029	0.167	0.032	0.008	0.202																			X22				
0.123-	0.032-	0.022-	0.122-	0.066-	0.090-	0.389-	0.102-	0.068	0.120	0.069																				X23				
0.131	0.062-	0.009	0.146-	0.049-	0.099-	0.032	0.100-	0.086-	0.117																					X24				
0.030	0.076-	0.215-	0.001	0.001	0.009	0.068-	0.035-	0.071																						X25				

جدول (4-47)

X43	X42	X41	X40	X39	X38	X37	X36	X35	X34	X33	X32	X31	X30	X29	X28	X27	X26	X25	X24	X23	X22	X21	X20	X19	X18	X17	X16	X15	X14	X13	X12	X11	X10	X9	X8	X7	X6	X5	X4	X3	X2	X1	
0.280	0.146	0.081	0.020	0.149	0.183	0.113	0.134	0.032	0.036	0.021	0.004	0.032	0.071	0.046	0.176	0.118	0.167	0.044	0.172	0.100	0.010	0.246	0.107	0.012	0.027	0.051	0.116	0.010	0.121	0.173	0.105	0.038	0.115	0.134	0.027	0.016	0.013	0.139	0.135	0.003	0.340		
0.280	0.077	0.112	0.072	0.012	0.117	0.106	0.184	0.019	0.035	0.001	0.021	0.093	0.005	0.116	0.086	0.023	0.016	0.158	0.003	0.054	0.043	0.034	0.085	0.065	0.057	0.067	0.125	0.044	0.107	0.002	0.171	0.145	0.002	0.109	0.200	0.017	0.051	0.002	0.041	0.071			
0.188	0.177	0.077	0.210	0.125	0.003	0.222	0.008	0.004	0.101	0.038	0.029	0.145	0.177	0.261	0.110	0.299	0.281	0.127	0.031	0.074	0.018	0.072	0.121	0.213	0.035	0.125	0.072	0.047	0.001	0.141	0.111	0.004	0.014	0.104	0.018	0.011	0.219	0.006	0.181				
0.011	0.068	0.008	0.116	0.200	0.224	0.174	0.136	0.006	0.074	0.105	0.006	0.120	0.071	0.373	0.207	0.236	0.405	0.008	0.021	0.230	0.159	0.006	0.068	0.171	0.082	0.060	0.343	0.230	0.107	0.080	0.179	0.019	0.361	0.170	0.111	0.313	0.014	0.000					
0.027	0.008	0.005	0.007	0.017	0.046	0.000	0.005	0.005	0.005	0.012	0.122	0.042	0.056	0.004	0.100	0.114	0.015	0.045	0.136	0.038	0.160	0.020	0.068	0.068	0.005	0.196	0.015	0.032	0.005	0.052	0.326	0.016	0.000	0.125									
0.192	0.433	0.417	0.033	0.125	0.107	0.105	0.118	0.000	0.113	0.101	0.083	0.020	0.027	0.005	0.026	0.076	0.083	0.068	0.005	0.225	0.139	0.009	0.051	0.028	0.143	0.017	0.136	0.044	0.003	0.114	0.231	0.050	0.131	0.034	0.073	0.205							
0.025	0.148	0.197	0.077	0.037	0.019	0.013	0.118	0.019	0.013	0.117	0.006	0.070	0.072	0.052	0.041	0.077	0.115	0.023	0.042	0.140	0.177	0.126	0.074	0.135	0.113	0.004	0.107	0.157	0.029	0.197	0.164	0.206	0.134	0.025	0.061								
0.101	0.014	0.072	0.037	0.103	0.146	0.185	0.324	0.001	0.144	0.487	0.116	0.072	0.243	0.222	0.199	0.045	0.139	0.242	0.287	0.132	0.284	0.058	0.021	0.035	0.159	0.427	0.162	0.396	0.277	0.089	0.091	0.070	0.020	0.145									
0.068	0.094	0.102	0.178	0.038	0.093	0.072	0.000	0.341	0.004	0.101	0.001	0.002	0.032	0.038	0.104	0.000	0.046	0.104	0.028	0.065	0.025	0.072	0.134	0.002	0.135	0.103	0.010	0.146	0.135	0.268	0.141	0.068	0.014										
0.090	0.010	0.190	0.110	0.013	0.114	0.106	0.207	0.001	0.075	0.020	0.009	0.038	0.002	0.151	0.146	0.121	0.082	0.121	0.130	0.109	0.278		0.151	0.084	0.005	0.021	0.116	0.141	0.021	0.061	0.000	0.097	0.100										
0.138	0.080	0.281	0.122	0.117	0.103	0.082	0.144	0.011	0.037	0.047	0.079	0.103	0.048	0.114	0.111	0.082	0.025	0.140	0.078	0.290	0.249	0.100	0.048	0.083	0.243	0.158	0.081	0.048	0.160	0.026	0.143												
0.179	0.096	0.496	0.013	0.012	0.230	0.181	0.142	0.012	0.003	0.015	0.031	0.022	0.018	0.049	0.036	0.021	0.040	0.096	0.024	0.129	0.127	0.151	0.040	0.006	0.035	0.011	0.016	0.051	0.078	0.088													
0.164	0.005	0.168	0.029	0.045	0.003	0.000	0.004	0.220	0.401	0.045	0.034	0.104	0.153	0.072	0.059	0.449	0.385	0.054	0.082	0.023	0.047	0.015	0.131	0.037	0.214	0.464	0.048	0.118	0.127														
0.109	0.082	0.018	0.024	0.038	0.081	0.106	0.070	0.135	0.034	0.185	0.303	0.232	0.185	0.219	0.158	0.032	0.183	0.249	0.066	0.057	0.045	0.037	0.093	0.078	0.236	0.255	0.087	0.033															
0.099	0.051	0.120	0.028	0.045	0.088	0.246	0.102	0.107	0.023	0.173	0.024	0.064	0.047	0.088	0.017	0.239	0.172	0.001	0.375	0.099	0.119	0.012	0.149	0.069	0.375	0.099		0.378															
0.069	0.130	0.188	0.088	0.066	0.106	0.211	0.122	0.029	0.234	0.125	0.002	0.149	0.194	0.280	0.080	0.281	0.005	0.465	0.170	0.007	0.043	0.287	0.029	0.017	0.478	0.128																	
0.171	0.005	0.346	0.100	0.079	0.005	0.008	0.045	0.006	0.145	0.206	0.009	0.222	0.182	0.140	0.085	0.127	0.382	0.278	0.203	0.053	0.009	0.124	0.152	0.410																			
0.102	0.080	0.008	0.188	0.004	0.007	0.087	0.108	0.048	0.388	0.047	0.008	0.113	0.178	0.171	0.068	0.251	0.275	0.362	0.028	0.261																							
0.096	0.134	0.076	0.226	0.033	0.113	0.031	0.076	0.076	0.147	0.026	0.027	0.388	0.035	0.215	0.156	0.171	0.193	0.311	0.088	0.297	0.305	0.274	0.045																				
0.110	0.008	0.108	0.007	0.053	0.119	0.110	0.094	0.310	0.036	0.002	0.103	0.108	0.005	0.111	0.008	0.018	0.066	0.128	0.013	0.219	0.004	0.093																					
0.136	0.080	0.146	0.111	0.184	0.044	0.153	0.148	0.148	0.000	0.038	0.045	0.082	0.009	0.089	0.074	0.134	0.036	0.030	0.080	0.262	0.213																						
0.096	0.198	0.154	0.141	0.177	0.074	0.159	0.105	0.142	0.082	0.008	0.132	0.212	0.030	0.144	0.078	0.157	0.086	0.215	0.008	0.505																							
0.125	0.074	0.304	0.105	0.004	0.024	0.217	0.200	0.006	0.219	0.049	0.021	0.253	0.033	0.075	0.094	0.026	0.034	0.181	0.086																								

جدول(4-50)
مصفوفة النموذج العاملية للاختبارات البدنية والحركية قبل التدوير للطلاب

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	العامل العاشر	العامل الاحد عشر	العامل الثاني عشر	العامل الثالث عشر	العامل الرابع عشر	التباين المفسر	التباين الخاص
X1	جري 540 متر من البدء العالي	0.116	-0.070	0.016	-0.171	0.057	-0.244	0.215	0.774	0.001	-0.159	-0.056	0.031	-0.023	-0.098	0.787	0.213
X2	جري 600 متر من البدء العالي	-0.107	0.115	0.061	0.173	0.303	0.374	-0.050	0.500	-0.186	-0.057	0.595	-0.234	-0.052	0.055	0.816	0.184
X3	جري 800 متر من البدء العالي	0.012	0.153	-0.173	-0.171	0.057	-0.244	0.215	0.774	0.001	-0.159	-0.056	0.031	-0.023	-0.098	0.494	0.506
X4	جري ومشى 1000 متر	-0.092	0.106	0.023	0.029	0.097	-0.131	-0.083	0.708	0.221	-0.033	-0.236	-0.163	-0.087	-0.105	0.706	0.294
X5	عدو 45 متر من البدء العالي	0.112	0.331	0.014	-0.088	0.017	-0.130	-0.369	0.384	-0.121	-0.328	0.220	0.008	-0.060	-0.088	0.613	0.387
X6	عدو 50 متر من البدء العالي	0.023	0.182	-0.070	-0.013	0.274	-0.693	-0.128	0.059	-0.177	-0.100	-0.014	-0.145	-0.127	-0.044	0.694	0.306
X7	عدو 60 متر من البدء العالي	0.000	-0.095	-0.018	-0.106	0.056	-0.073	0.002	0.149	0.040	-0.109	-0.797	-0.179	-0.116	0.048	0.747	0.253
X8	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل(10ثانية)	0.083	0.092	0.407	0.061	0.001	-0.079	-0.356	0.110	-0.044	-0.112	-0.088	-0.417	-0.031	-0.657	0.343	0.157
X9	الجلوس من الرقود (10 ثانية)	-0.107	0.420	-0.190	-0.015	0.167	-0.191	-0.012	0.059	-0.455	-0.131	-0.081	-0.185	-0.184	-0.041	0.843	0.157
X10	الوثب الطويل من الحركة	0.039	0.380	-0.384	-0.170	0.248	-0.189	0.015	0.053	-0.034	-0.030	-0.031	-0.080	-0.427	-0.037	0.616	0.384
X11	الوثبة الثلاثية من الثبات	0.015	0.064	0.001	-0.025	-0.013	-0.007	-0.049	-0.010	-0.044	-0.026	-0.010	-0.033	-0.019	-0.922	0.862	0.138
X12	الجري المتعدد الجهات	0.833	0.051	-0.014	-0.025	-0.114	-0.098	-0.067	-0.093	-0.067	-0.073	-0.067	-0.151	-0.049	-0.049	0.771	0.229
X13	جري الزكزاك بين الحواجز (بالزمن)	0.780	0.061	-0.051	-0.069	-0.052	-0.007	-0.003	-0.021	-0.001	-0.023	-0.064	-0.160	-0.266	-0.064	0.728	0.272
X14	اختبار بارو	-0.094	0.009	0.024	-0.121	0.068	-0.102	-0.004	-0.033	-0.190	-0.781	-0.020	-0.028	-0.000	-0.037	0.689	0.311
X15	الجري المكوكي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	0.839	0.014	0.074	-0.012	-0.143	-0.018	-0.038	-0.100	-0.036	-0.005	-0.056	-0.131	-0.070	-0.028	0.768	0.232
X16	الجري المتعرج لقلبيشمان	0.650	0.024	-0.121	-0.109	-0.004	-0.003	-0.045	-0.059	-0.107	-0.044	-0.161	-0.145	-0.195	-0.152	0.577	0.423
X17	الوقوف بالقدم(طولية) على العارضة يمين	-0.037	0.036	-0.086	-0.891	-0.013	-0.024	-0.068	-0.049	-0.095	-0.022	-0.069	-0.043	-0.010	-0.021	0.828	0.172
X18	الوقوف بالقدم(طولية) على العارضة يسار	0.024	-0.089	-0.071	-0.907	-0.007	-0.046	-0.020	-0.048	-0.019	-0.025	-0.038	-0.031	-0.025	-0.004	0.845	0.155
X19	الوقوف بالقدم(مستعرضة) على العارضة يمين	0.051	0.695	0.144	-0.048	-0.231	-0.200	-0.094	-0.143	-0.049	-0.041	-0.072	-0.137	-0.019	-0.116	0.673	0.327
X20	الوقوف بالقدم(مستعرضة) على العارضة يسار	0.199	0.652	-0.203	-0.099	-0.186	-0.235	-0.035	-0.017	-0.112	-0.042	-0.036	-0.265	-0.147	-0.117	0.728	0.272
X21	الوقوف بالقدمين(طوليا) على العارضة	-0.046	0.776	0.030	-0.052	-0.135	-0.029	-0.000	-0.032	-0.076	-0.008	-0.018	-0.006	-0.026	-0.276	0.711	0.289
X22	الوقوف بالقدمين(مستعرضا) على العارضة	0.049	-0.017	-0.002	-0.069	-0.096	-0.026	-0.119	-0.066	-0.874	-0.117	-0.035	-0.052	-0.001	-0.067	0.821	0.179
X23	اتزان الكرة على اليد يمين	-0.132	-0.147	-0.037	-0.047	-0.706	-0.118	-0.012	-0.066	-0.222	-0.053	-0.006	-0.169	-0.142	-0.217	0.706	0.294

تجارات البدنية

[illegible]

0.199	0.801	0.378-	0.070-	0.044	0.009	0.047	0.310	0.052-	0.325	0.281	0.477	0.000	0.106	0.075	0.205-	0.066	X35	سرعة دوران الذراع حول السلة (20 ثانية)
0.428	0.572	0.053	0.105	0.129	0.134	0.124-	0.134	0.034-	0.124-	0.044-	0.516	0.290	0.318-	0.331	0.075-	0.287-	X36	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الألفي(20 ثانية)
0.316	0.684	0.104	0.292-	0.142	0.043	0.243	0.074	0.010	0.059-	0.265-	0.061	0.292-	0.097-	0.540	0.193	0.026-	X37	ميلان الجذع للجانبين(10 ثانية)
0.275	0.725	0.148-	0.269	0.112-	0.047	0.090	0.130-	0.362	0.178	0.179-	0.529	0.199	0.164	0.052	0.177-	0.128-	X38	سرعة دوران الرجل حول السلة(15 ثانية)
0.365	0.635	0.122-	0.379-	0.098-	0.317	0.258	0.036-	0.000	0.371-	0.079-	0.023	0.058	0.032-	0.334	0.180-	0.072-	X39	ثني ومد الزراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)
0.293	0.707	0.268	0.210	0.079	0.382	0.103-	0.293	0.217-	0.253	0.168-	0.245	0.223	0.019-	0.031	0.131-	0.273	X40	التعلق من وضع مد الزراعين (حتى استنفاد الجهد)
0.264	0.736	0.033-	0.053	0.024	0.279	0.002	0.013	0.029	0.047-	0.033-	0.066	0.014	0.417-	0.064	0.532-	0.322	X41	الجلوس من الرقود(حتى استنفاد الجهد)
0.215	0.785	0.227-	0.305	0.165	0.183	0.230	0.395-	0.035	0.159-	0.111-	0.042-	0.063-	0.478-	0.031	0.231	0.013	X41	الحجل على القدم لقطع أكبر مسافة بالدقيقة
0.233	0.767	0.050	0.261	0.095	0.355-	0.251	0.017	0.173	0.491	0.102-	0.211-	0.125-	0.292-	0.225-	0.139-	0.032	X43	الوقوف ثني ومد الركبتين(حتى استنفاد الجهد)
32.753		1.191	1.207	1.277	1.367	1.528	1.630	1.674	1.796	1.855	2.261	2.496	2.603	3.475	4.053	4.340	الجذر الثامن(القيمة العينية)	
76.168		2.770	2.807	2.970	3.180	3.554	3.790	3.893	4.177	4.313	5.259	5.805	6.052	8.080	9.425	10.093	النسبة المئوية للتباين الذي تفسره العوامل	
1		0.036	0.037	0.039	0.042	0.047	0.050	0.051	0.055	0.057	0.069	0.076	0.079	0.106	0.124	0.133	الأهمية النسبية للعامل	

جدول(4-52)
مصفوفة النموذج العاملية للاختبارات البدنية والحركية بعد التدوير للطلاب

رمز الاختبار	اسم الاختبار	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	العامل العاشر	العامل الاحد عشر	العامل الثاني عشر	العامل الثالث عشر	العامل الرابع عشر	التباين المفسر	التباين الخاص

0.213	0.787	0.098-	0.023-	0.031	0.154	0.056-	0.159	0.001	0.774	0.215	0.244-	0.010	0.016	0.070-	0.116	جري 540 متر من البدء العالي	X1
0.184	0.816	0.055-	0.052-	0.234-	0.595	0.057-	0.186-	0.050-	0.500	0.374	0.303	0.173	0.061	0.115	0.107-	جري 600 متر من البدء العالي	X2
0.506	0.494	0.075-	0.037	0.203	0.224	0.459	0.086-	0.250	0.167-	0.042-	0.057	0.171-	0.173-	0.153	0.012-	جري 800 متر من البدء العالي	X3
0.294	0.706	0.105-	0.087	0.163-	0.236	0.033-	0.221	0.708	0.083-	0.131-	0.097	0.029	0.023	0.106	0.092-	جري ومشي 1000 متر	X4
0.387	0.613	0.088-	0.060-	0.008	0.220-	0.328	0.121-	0.369-	0.384	0.130-	0.017-	0.088-	0.014	0.331	0.112-	عدو 45 متر من البدء العالي	X5
0.306	0.694	0.044-	0.127	0.145-	0.014-	0.100	0.177-	0.059-	0.128	0.693-	0.274	0.013-	0.070-	0.182	0.023	عدو 50 متر من البدء العالي	X6
0.253	0.747	0.048	0.116-	0.179	0.797	0.109	0.040	0.149	0.002	0.073-	0.056-	0.106-	0.018-	0.095-	0.000	عدو 60 متر من البدء العالي	X7
0.343	0.657	0.031-	0.417	0.088-	0.112	0.044-	0.110	0.356-	0.034-	0.079	0.001-	0.061	0.407	0.092	0.083	ثني ومد الزراعين من الانبطاح المائل(10ثانية)	X8
0.157	0.843	0.041	0.184	0.185	0.081	0.131-	0.455-	0.059	0.012-	0.191-	0.167	0.015-	0.190-	0.420-	0.107-	الجلوس من الرقود (10 ثانية)	X9
0.384	0.616	0.037-	0.427	0.080	0.031-	0.030	0.034-	0.053	0.015	0.189	0.248	0.170-	0.384-	0.380	0.039	الوقوف الطويل من الحركة	X10
0.138	0.862	0.922	0.019-	0.033-	0.010	0.026-	0.044	0.010-	0.049-	0.007-	0.013-	0.025-	0.001	0.064	0.015-	الوقفة الثلاثية من الثبات	X11
0.229	0.771	0.049-	0.151	0.048-	0.073	0.067-	0.093	0.067-	0.098	0.114	0.026-	0.025	0.014-	0.051	0.833	الجري المتعدد الجهات	X12
0.272	0.728	0.064-	0.266-	0.160	0.064	0.023	0.001-	0.021-	0.003	0.007-	0.052-	0.069	0.051-	0.061	0.780	جري الزقزاق بين الحواجز (بالزمن)	X13
0.311	0.689	0.037-	0.000	0.028	0.020	0.781	0.190	0.033-	0.004-	0.102	0.068	0.121	0.024	0.009-	0.094-	اختبار بارو	X14
0.232	0.768	0.028-	0.070	0.131-	0.056-	0.005	0.036	0.100	0.038	0.018-	0.143-	0.012-	0.074	0.014	0.839	الجري الممكوي المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)	X15
0.423	0.577	0.152	0.195-	0.145	0.161-	0.044-	0.107-	0.059-	0.045-	0.003-	0.004-	0.109-	0.121-	0.024-	0.650	الجري المتعرج لفلشمان	X16
0.172	0.828	0.021-	0.010	0.043	0.069-	0.022	0.095	0.049	0.068-	0.024-	0.013-	0.891	0.086-	0.036	0.037-	الوقوف بالقدم(طولية) على العارضة يمين	X17
0.155	0.845	0.004-	0.025	0.031	0.038	0.025	0.019-	0.048	0.020	0.046-	0.007-	0.907	0.071-	0.089-	0.024	الوقوف بالقدم(طولية) على العارضة يسار	X18
0.327	0.673	0.116-	0.019-	0.137	0.072-	0.041-	0.049	0.143-	0.094-	0.200-	0.231-	0.048-	0.144	0.695	0.051	الوقوف بالقدم(مستعرضة) على العارضة يمين	X19
0.272	0.728	0.117-	0.147-	0.265-	0.036	0.042	0.112	0.017-	0.035-	0.235-	0.186	0.099-	0.203	0.652	0.199	الوقوف بالقدم(مستعرضة) على العارضة يسار	X20
0.289	0.711	0.276	0.026	0.006	0.018	0.008-	0.076-	0.032	0.000	0.029	0.135-	0.052	0.030	0.776	0.046-	الوقوف بالقدمين(طوليا)على العارضة	X21
0.179	0.821	0.067	0.001-	0.052	0.035-	0.117	0.874	0.066	0.119	0.026	0.096	0.069	0.002-	0.017-	0.049	الوقوف بالقدمين(مستعرضا) على العارضة	X22
0.294	0.706	0.217	0.142	0.169	0.006-	0.053-	0.222	0.066	0.012-	0.118-	0.706	0.047	0.037-	0.147-	0.132-	اتزان الكرة على اليد يمين	X23
0.303	0.697	0.088	0.050	0.155	0.069-	0.111	0.156-	0.655	0.294	0.134	0.075-	0.173	0.027	0.215-	0.075	اتزان الكرة على اليد يسار	X24
0.317	0.683	0.015	0.046	0.779	0.113	0.159	0.017-	0.013-	0.024	0.014-	0.074	0.080	0.061	0.079-	0.112	رمي واستقبال الكرات(المحاولات الصحيحة من15 رمية)	X25
0.46	0.540	0.061	0.095-	0.338	0.060	0.319-	0.275	0.074-	0.245	0.273-	0.049-	0.163-	0.187-	0.098	0.137-	اختبار الدوائر المرقمة(حساب زمن الانتقال)	X26
0.234	0.766	0.002	0.819-	0.017-	0.130	0.041-	0.042	0.050-	0.051	0.086	0.055	0.057-	0.120	0.122	0.163	الحيو في شكل 8 (الزمن خلال اربعة دورات)	X27
0.301	0.699	0.217	0.137	0.001-	0.022-	0.156-	0.084	0.022	0.075	0.136	0.737-	0.074	0.027	0.107	0.124	سرعة دوران الذراع حول السلة(20 ثانية)	X28
0.159	0.841	0.043-	0.008	0.027	0.011	0.007-	0.001-	0.024-	0.146-	0.006-	0.071-	0.099-	0.891	0.072	0.058-	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	X29
0.151	0.849	0.043	0.161-	0.023	0.028-	0.009	0.034-	0.002	0.016	0.154	0.051	0.106-	0.863	0.185	0.038-	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الافقي (20 ثانية)	X30
0.358	0.642	0.039-	0.101	0.069	0.313	0.033	0.069-	0.174-	0.591-	0.144	0.189-	0.085	0.269	0.023	0.077-	سرعة دوران الرجل حول السلة (15 ثانية)	X31
0.346	0.654	0.202	0.085	0.525-	0.101	0.347	0.068-	0.067-	0.044	0.243-	0.104-	0.044-	0.004-	0.184-	0.061	ثني ومد الزراعين من الانبطاح المائل(حتى استنفاد الجهد)	X32
0.496	0.504	0.134-	0.014-	0.120-	0.280	0.322-	0.354	0.116-	0.020-	0.029	0.263-	0.064	0.266-	0.028	0.067-	الجلوس من الرقود(حتى استنفاد الجهد)	X33
0.368	0.632	0.028-	0.045	0.045-	0.016	0.107	0.051-	0.068-	0.124	0.754	0.027-	0.098-	0.056	0.067-	0.087	الوقوف ثني ومد الركبتين(حتى استنفاد الجهد)	X34
24.187		1.206	1.365	1.460	1.466	1.487	1.533	1.535	1.639	1.714	1.728	1.898	2.227	2.253	2.676	الجزر الكامن(القيمة العينية)	النسبة المئوية للنتيائج الذي تقسره العوامل الاهمية النسبية للعامل
71.141		3.546	4.015	4.294	4.312	4.375	4.509	4.515	4.819	5.041	5.083	5.584	6.551	6.627	7.870		
1.000		0.050	0.056	0.060	0.061	0.061	0.063	0.063	0.068	0.071	0.071	0.078	0.092	0.093	0.111		

[illegible]

0.345	0.655	0.132	0.091	0.027-	0.103-	0.061	0.177-	0.240	0.011-	0.035-	0.003	0.074	0.132-	0.047	0.223-	0.286-	0.176	0.141	0.073-	0.220-	0.188	0.095	0.090-	0.397	0.230	x46	لنقص منهاها لان ابدأ حواس من حيث السهولة في اليوم السابق	
0.311	0.689	0.090	0.086	0.040-	0.038	0.018-	0.121	0.099-	0.009-	0.276-	0.047-	0.106	0.089	0.103	0.175-	0.017-	0.317-	0.038-	0.127	0.092-	0.094-	0.022-	0.308	0.082-	0.519	x47	لاصل لاهالي منها بلث من الجهود	
0.260	0.740	0.057	0.011-	0.034	0.146-	0.416-	0.290-	0.055	0.109	0.223	0.070-	0.011	0.210	0.032	0.277	0.080	0.188-	0.186-	0.067	0.129-	0.043-	0.246	0.128	0.273	0.145	x48	اسد بخالسي المتخصصه كونها مبره	
0.341	0.659	0.019-	0.095	0.108-	0.043-	0.017	0.047-	0.080-	0.021	0.033-	0.051-	0.068	0.050-	0.068	0.136-	0.071	0.198-	0.015	0.235	0.056	0.218	0.066	0.212	0.125-	0.615	x49	المعبر بلك شخص حل بجلت بسر بالاجاه و علم المتعد	
0.311	0.689	0.134	0.108	0.106	0.082-	0.073	0.124	0.171-	0.101	0.195	0.205-	0.099	0.019	0.258	0.057	0.263	0.112-	0.064	0.080-	0.050-	0.010-	0.185-	0.039	0.316-	0.473	x50	بدهم متفردون	
0.380	0.620	0.099-	0.105	0.088-	0.142	0.002-	0.062-	0.008	0.047	0.246-	0.081-	0.061	0.056	0.046-	0.193	0.157-	0.097-	0.171	0.087-	0.102	0.266-	0.141	0.105	0.472	0.215	x51	به يوم في كلر على معبر ما لا بجلت عدا من خلال ما اقوم به اليوم	
0.403	0.597	0.040	0.039	0.108-	0.047	0.182-	0.027	0.002-	0.087-	0.038-	0.134-	0.017	0.062	0.122	0.101	0.094-	0.065-	0.159-	0.054-	0.162-	0.149	0.096	0.086-	0.454	0.422	x52	عندما اسمن لاجتر مهمه ضيقه اعرف متى اسلب المساعده	
0.274	0.726	0.141-	0.115-	0.012-	0.063	0.010	0.064	0.126-	0.056	0.030-	0.252-	0.074-	0.293-	0.085	0.189	0.019-	0.121	0.241-	0.231	0.111	0.221-	0.161	0.265	0.127-	0.409	x53	عندما ارتكب خطأ فليس باستطاعتي الا القليل لتصحيحه	
0.395	0.605	0.015	0.021-	0.202	0.048-	0.123	0.131-	0.139-	0.053	0.002-	0.360-	0.018-	0.148	0.061-	0.264	0.022-	0.119	0.049	0.179	0.027	0.129-	0.051-	0.316-	0.328	0.074-	x54	الرياضة	
0.292	0.708	0.042-	0.045	0.066-	0.094	0.090	0.105	0.036-	0.092-	0.093	0.050	0.173	0.095	0.243-	0.089-	0.073	0.079	0.194-	0.056	0.179-	0.080	0.132	0.155	0.109-	0.633	x55	اذا حاول احد ان يودني ، اسمر باني علج عن ايقافه	
0.289	0.711	0.035	0.318	0.066-	0.180-	0.205	0.292-	0.212-	0.104	0.126-	0.068	0.079	0.012-	0.001	0.204	0.141	0.043	0.096-	0.060	0.136-	0.004	0.171-	0.119	0.214-	0.422	x56	عندما نطق بين انا في عيني فانه يبدو لك غير مبر	
0.335	0.665	0.218	0.124-	0.004	0.065	0.089	0.091	0.161-	0.069-	0.097-	0.081	0.278-	0.054	0.148	0.007-	0.051-	0.208-	0.010	0.045-	0.025	0.013-	0.013	0.042	0.508	0.353	x57	مدرسي بغيراسي باني شخص يستمتع بحمل المسؤولية	
0.367	0.633	0.201-	0.126-	0.168-	0.137	0.023	0.027	0.184-	0.028-	0.272	0.187	0.143	0.175	0.075	0.119-	0.101	0.124-	0.161-	0.022-	0.094-	0.271	0.209	0.013-	0.323	0.179	x58	اذا كنت سببا في هزيمة فريقك فاني احمل هذه المسؤولية	
0.288	0.712	0.014	0.084-	0.125	0.050	0.009-	0.009-	0.194	0.084	0.111-	0.093	0.197	0.070-	0.156-	0.032	0.087	0.044-	0.021-	0.040-	0.137-	0.151-	0.252	0.240	0.235-	0.568	x59	الفر اليوم على الاخرين عند فداي في الاداء في المنافسة	
0.289	0.701	0.174	0.097	0.105	0.014	0.026	0.099-	0.146	0.126-	0.001	0.003	0.038-	0.056-	0.034-	0.032	0.047-	0.136-	0.191-	0.174	0.002-	0.121	0.033	0.161	0.088-	0.677	x60	عكس على الاشراك في السكسك مع المتخصصين الاقرباء	
0.254	0.746	0.079-	0.158	0.347	0.175	0.071-	0.131-	0.026	0.179-	0.168	0.111	0.087-	0.005-	0.409	0.077	0.409-	0.016	0.015-	0.115-	0.140-	0.021-	0.067-	0.001	0.212-	0.191	x61	الجنب موجهة اليوم بتراسي في حالة ارجلهم لبعض الاحياء	
0.370	0.630	0.073-	0.052	0.079-	0.068-	0.106	0.211	0.095-	0.240-	0.070	0.145-	0.015	0.062	0.220-	0.004-	0.309	0.087	0.120-	0.125-	0.097-	0.034-	0.328	0.004	0.315	0.244	x62	اعتد عندما اضطر اوجينا اكون غير موافق في اللب	
0.247	0.753	0.032-	0.231	0.312	0.052	0.143-	0.013	0.119-	0.139-	0.146-	0.143-	0.103	0.003	0.141	0.035-	0.249	0.089-	0.122-	0.366-	0.142-	0.285-	0.355	0.120-	0.077	0.088-	x63	اسمر بمتخصص عدا اسمن اكون من ستوري بالفرح عدا الساج	
0.310	0.690	0.077	0.011-	0.130-	0.188-	0.053	0.097	0.146	0.047	0.157-	0.168	0.085	0.011	0.145	0.182	0.007-	0.280	0.093-	0.103	0.006	0.132	0.382	0.216	0.041-	0.409	x64	لاهم بما رجليه من اخطاء اساء المبراه	
0.322	0.678	0.074	0.016-	0.092-	0.043-	0.145	0.027	0.246	0.023-	0.111	0.027-	0.211	0.244	0.072-	0.230	0.053-	0.051-	0.113-	0.006	0.191-	0.052	0.209	0.213	0.374-	0.344	x65	افكر في الاحياء اني قد افق فيها اكون من نظري في اللب	
0.380	0.620	0.187	0.058	0.070	0.015	0.184	0.069	0.132-	0.062	0.029	0.203	0.056	0.030-	0.057	0.190	0.107-	0.094	0.184-	0.294	0.010	0.259	0.243-	0.374-	0.120		x66	احاول ان اجنب التفكير فيما وقف فيه من اخطاءفي المبراه	
0.334	0.666	0.205	0.208-	0.019	0.107-	0.111	0.102-	0.101	0.189-	0.099	0.042	0.160-	0.075	0.246	0.162-	0.083	0.218	0.082	0.072-	0.088-	0.060	0.012	0.089	0.506	0.171	x67	التدريب بقس من الصلاب اسمن يساعدون المبراس اساء	
0.268	0.732	0.057	0.016	0.147	0.004	0.025	0.046-	0.066	0.032	0.186	0.085-	0.104	0.296-	0.152-	0.180-	0.135-	0.219	0.086	0.010	0.022-	0.069	0.103	0.173	0.067-	0.616	x68	التدريب اسمر ببع في نفس المان	
0.332	0.668	0.065	0.083	0.223	0.089-	0.031	0.082-	0.051	0.010	0.149	0.045-	0.306	0.088-	0.222-	0.011-	0.041	0.052	0.109	0.031-	0.161	0.004-	0.209	0.094	0.125-	0.550	x69	هو يد مسدود العناب هو نتيجة لفرات طوبه	
0.232	0.768	0.109	0.148	0.174	0.121	0.201-	0.088-	0.086	0.056-	0.528-	0.120-	0.008-	0.335	0.187-	0.071-	0.066	0.188	0.039-	0.206	0.011-	0.250	0.010	0.092	0.147	0.095	x70	الاحياء المبراس	
0.378	0.622	0.105-	0.039	0.019-	0.062	0.174-	0.036	0.074-	0.284	0.094	0.006	0.030	0.077	0.013-	0.071	0.015-	0.126	0.077-	0.226-	0.117	0.049	0.290	0.006	0.105-	0.531	x71	بسنر المبرسون بعض العناب	
0.339	0.661	0.131-	0.047-	0.004-	0.034-	0.051-	0.055	0.061	0.210	0.044-	0.061-	0.202	0.139-	0.128	0.002	0.209	0.028-	0.242-	0.210	0.106-	0.367-	0.012	0.077-	0.450	x72	اسمر بان مدرسي لايقضي جلد		
0.339	0.661	0.120-	0.111-	0.151-	0.139	0.255-	0.048	0.094-	0.120	0.061-	0.023	0.120-	0.006-	0.015	0.063	0.031	0.094	0.156	0.182-	0.019-	0.034-	0.116-	0.081	0.182-	0.597	x73	اسمر بان مدرسي ببقضي بلون و جة حل	
0.319	0.681	0.009	0.092-	0.146	0.183	0.071-	0.009-	0.091-	0.097	0.179-	0.153	0.064-	0.044	0.196-	0.016	0.039	0.038-	0.032-	0.254-	0.062	0.150	0.060-	0.001	0.281-	0.564	x74	انه بخذ مني موقفا	
49.33	1.031	1.056	1.090	1.118	1.137	1.187	1.212	1.248	1.309	1.358	1.402	1.488	1.538	1.614	1.638	1.691	1.845	1.891	1.954	2.097	2.245	2.342	7.102	8.737			الجد	
66.66	1.393	1.427	1.473	1.511	1.537	1.604	1.638	1.686	1.769	1.836	1.894	2.011	2.078	2.181	2.213	2.286	2.493	2.555	2.640	2.834	3.033	3.165	9.597	11.80			الجد	
	0.021	0.021	0.022	0.023	0.023	0.023	0.024	0.025	0.025	0.027	0.028	0.028	0.030	0.031	0.033	0.033	0.034	0.037	0.038	0.040	0.043	0.046	0.047	0.144	0.177			الاحياء السببه بمعضل

جدول (4-85)

مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات مقياس السمات الشخصية المستخلصة

رقم الفقرة	X34	X35	X62	X63	X64	X11	X15	X10	X23	X21	X24	X22	X27	X31	X18	X25	X29	X17	X20	X43	X53	X56	X52	X50	X47	X49	X5 5	اسم الفقرة
X5 5	0.112	0.006	0.214	0.071-	0.246	0.315	0.054	0.156	0.067-	0.196-	0.129-	0.064	0.126-	0.062	0.036-	0.105	0.034-	0.063-	0.071	0.145	0.319	0.332	0.209	0.239	0.365	0.458		إذا حاول أحد أن يؤذي، اشعر بالتي عزيز عن اليقظة
X4 9	0.039	0.150	0.056	0.135-	0.247	0.203	0.028-	0.230	0.022	0.054-	0.173-	0.009	0.175-	0.115	0.027	0.029	0.016-	0.058-	0.074	0.163	0.280	0.311	0.205	0.357	0.458			التفكير بانك شخص حر يجعلك تشعر بالأحباط وعدم المساعدة
X4 7	0.007-	0.061	0.049	0.012	0.238	0.225	0.026-	0.090	0.011-	0.052-	0.166-	0.086	0.130-	0.091	0.016	0.079	0.025-	0.079-	0.178	0.230	0.268	0.256	0.172	0.341				لا تامل لأهدافي مهما بدت من الجيوب
X5 0	0.048-	0.036	0.001	0.043	0.097	0.141	0.040-	0.176	0.049-	0.286-	0.249-	0.025-	0.284-	0.074	0.161-	0.136-	0.150-	0.162-	0.064-	0.280	0.225	0.318	0.063					اعتقد ان الناس يؤمنون بفرديتهم من اجل ان يعطوا الانطباع بأنهم متفردون
X5 2	0.206	0.306	0.237	0.093	0.169	0.212	0.261	0.208	0.066	0.015-	0.071	0.280	0.105	0.303	0.224	0.310	0.241	0.168	0.281	0.039	0.144	0.011						عندما اصبل لإجاز مهمة صعبة اعرف متى اطلب المساعدة
X5 6	0.087-	0.042	0.052	0.099-	0.210	0.114	0.039	0.171	0.104-	0.185-	0.191-	0.045-	0.124-	0.006	0.026	0.003	0.032-	0.121-	0.082	0.154	0.213							عندما يلحق بي أذى في عملي قلته يبدو ذلك غير محير
X5 3	0.218-	0.079-	0.158	0.043-	0.283	0.104	0.089-	0.092	0.007-	0.015-	0.028-	0.076	0.247-	0.020	0.080	0.026	0.023	0.017	0.009	0.150								عندما ارتكب خطأ فليس باستغاث على الا القليل لتصحيحه
X4 3	0.117-	0.056	0.022	0.001	0.164	0.184	0.102-	0.217	0.035	0.035-	0.181-	0.169	0.016-	0.081	0.110-	0.027	0.037-	0.046	0.179									اشعر ان الحياة ليست مثيرة جدا لي
X2 0	0.151	0.173	0.194	0.001	0.062-	0.128	0.235	0.095	0.119	0.174	0.168	0.324	0.144	0.322	0.222	0.343	0.292	0.339										قدراتي تكفو للتحدي العالي عندما اتلائق
X1 7	0.113	0.101	0.152	0.042-	0.015-	0.011-	0.142	0.128	0.195	0.239	0.143	0.235	0.245	0.296	0.386	0.273	0.306											اضطر لقبول التحدي ولكن مهاراتي تسمح لي بمواجهته
X2 9	0.002	0.049	0.135	0.050	0.105	0.035	0.169	0.033	0.142	0.193	0.252	0.230	0.238	0.364	0.302	0.320												التحدي، ومهاراتي يتساويان في المستوى العالي
X2 5	0.167	0.172	0.195	0.098-	0.023	0.169	0.212	0.134	0.113	0.103	0.193	0.311	0.282	0.290	0.285													يكون لدي شعور بالسيطرة
X1 8	0.177	0.180	0.082	0.070-	0.069	0.016-	0.160	0.129	0.142	0.228	0.178	0.200	0.229	0.249														اودي الحركات الصحيحة دون تفكير في محاولة ذلك
X3 1	0.200	0.176	0.187	0.066	0.014	0.126	0.009	0.110	0.187	0.019-	0.197	0.171	0.142															ياستطيع القول ان طريقة ادائي لاي مدى تكون جيدة
X2 7	0.093	0.033	0.087	0.016	0.049	0.044-	0.117	0.013-	0.165	0.219	0.326	0.206																اشعر بان الوقت ينتهي بينما اكون اودي
X2 2	0.162	0.161	0.156	0.002	0.062	0.059	0.289	0.062	0.191	0.241	0.167																	لاكون خلفا بشأن ادائي خلال المنافسات
X2 4	0.140	0.105	0.107	0.116	0.153-	0.080-	0.040	0.023-	0.282	0.299																		اودي علم نحو الي
X2 1	0.033	0.073	0.065-	0.002-	0.041	0.146-	0.038	0.090-	0.249																			تبدو لي الامور تحدث بصورة آلية
X2 3	0.024	0.096	0.205	0.097	0.118	0.145-	0.019	0.095-																				اشعر ان طريقة مرور الوقت تبدو لي مختلفة عن الطبيعي
X1 0	0.032	0.079	0.107	0.019	0.153	0.464	0.180																					اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهة مشاكل على ترجة عالية من المستوى
	0.125	0.077	0.202	0.068	0.019-	0.128																						استطيع التفكير والاستجابة بنجاح في المنافسة
X1 1	0.002	0.079	0.165	0.042	0.137																							لنقتي في نفسي كلاعب رياضي ليست عالية
X6 4	0.169-	0.054	0.166	0.018-																								لاهم بما اركبته من اخطاء التاء المباراة
X6 3	0.138-	0.099-	0.193																									اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح
X6 2	0.108	0.031																										اعتر عندما اخطى اوحينما اكون غير موافق في اللعب
X3 5	0.278																											اا من الذين يأخذون الامور ببساطة ويؤمن تعظيم
X3 4																												عندما اصاب بالفشل فان ذلك لا يؤثر