



**تأثير تمارينات للتربية الحركية في تطوير أهم المهارات
الأساسية والقدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة
بعمر (٤- ٥) سنوات**

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة
ماجستير في التربية الرياضية

من قبل

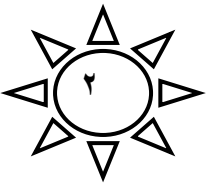
اسعد حسين عبد الرزاق

إشراف

أ.م.د ناهدة عبد زيد الدليمي

٢٠٠٨ م

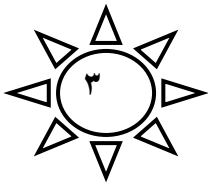
١٤٢٩ هـ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ
رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا))

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَلِیُّ الْعَظِیْمُ

[الإسراء: ٨٥]



()

-:

)

(((-)

-

()

.

. . .

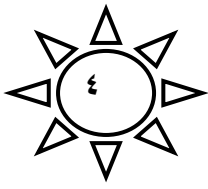
()

/ /

.

-

/ /



()

-:

)

. (((-)

.

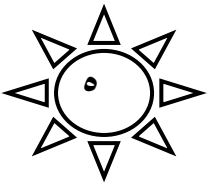
:

:

.. :

-

:



()

)) :

(-)

()

((

.

:

:

:

:

"

"

/ /

/ /

:

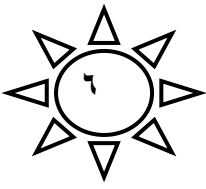
/

/ /

()

..

/ /



...

....

....

...

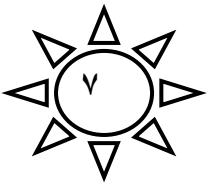
...

...

...

...





شكر وتقدير

.

()

.

()

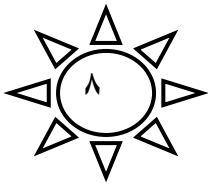
()

)... ()... ()...
)... ()... ()... ()... ()...
.(

.

) () ()

. () ()



()

()

()

()

()

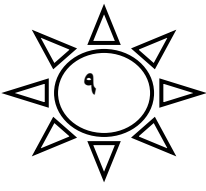
()

()

()

()





(ملخص الرسالة باللغة العربية)

)

(((-)

...

-:

-

(-)

-

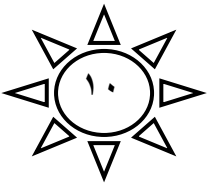
(-)

-:

-

(-)

.



-

. (-)

)

(

()

)

(-)

()

()

.

)

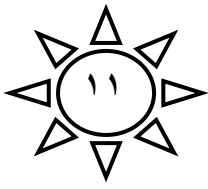
(

()

()

()

-:



-

-

-

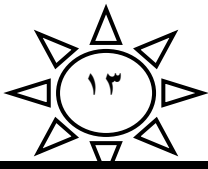
- :

-

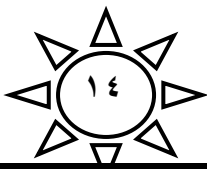
-

()

-



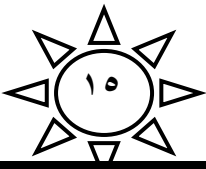
		- -
		- -
		-
-		- -
-		- -
-		- -
		- - -
-		- - -
-		- - -
-		- - -
-		- - -
-		- - -
-		- - -
-		- - -
		- - -
		- - - -
-		- - - -
		- - - -
		- - - -
		- - - -
-		- - - -



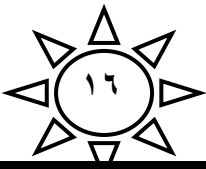
		- - - -
		- - - -
-		- -
-		- - - -
		- - - -
-		- - - -
-		- - - -
-		- - - -
-	- ()	- -
-		- - - -
		-
-	()	- -
-	()	- -
		- -
		- - - -
		- - - -



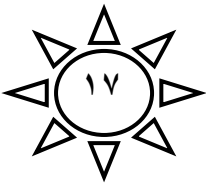
		-
		-
		- -
		- -



		-
		- -
-		- -
		-
		- -
-		- -
		-
-		- -
		- -
-		-
		-
		- -
		- -
-		- -
		-
		-
-		- -
		- -
		- -
-		-

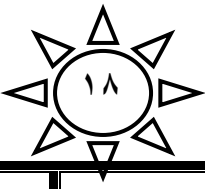


		-
-		- -
-		- -
-		- -
		- -
-		- - -
-		- - -
		-
		-
-		
-		
A - B - C	Abstract	



قائمة الجداول

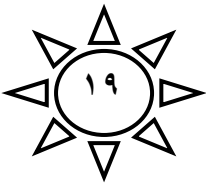
	()	
-		
	()	
	(t)	
	(t)	
	(t)	
	(t)	



	(t)	
	(t)	
	(t)	

قائمة الأشكال

	يوضح المهارات الأساسية تبعا لرأي انارينو	
	يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث	



قائمة الملاحق

-	(-)	
	(-)	
-		
-		
-		
-		

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ أهداف البحث

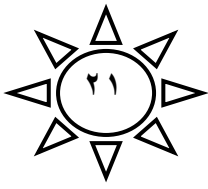
٤-١ فرضيات البحث

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

٢-٥-١ المجال الزمني

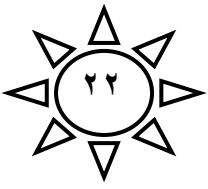
٣-٥-١ المجال المكاني



-: -
-: -

.

. ...

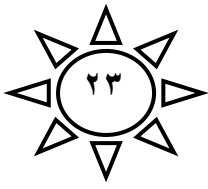


(-)

-:

-

(-)



. (-)

-:

-

-:

. (-)

(-)

-:

-

. (-)

. (-)

-:

-

(-)

-:

- -

. / /

/ /

-:

- -

-:

- -

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشاهدة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ تمرينات التربية الرياضية العامة لأطفال ما قبل المدرسة

٢-١-٢ التمرينات الخاصة

٣-١-٢ مفهوم التربية الحركية

١-٣-١-٢ أهمية التبكير في التربية الحركية

٢-٣-١-٢ أهداف التربية الحركية

٣-٣-١-٢ قيم التربية الحركية وأغراضها

٤-٣-١-٢ أساليب التربية الحركية

٥-٣-١-٢ خطوات استخدام أساليب التربية الحركية

٦-٣-١-٢ العلاقة بين التربية الحركية والتربية الرياضية

٤-١-٢ مفهوم المهارات الحركية الأساسية وأهميتها

١-٤-١-٢ المهارات الأساسية قيد البحث

١-١-٤-١-٢ مهارة المشي

٢-١-٤-١-٢ مهارة الركض

٣-١-٤-١-٢ مهارة الوثب

٢-١-٤-١-٤ مهارة الحبل

٢-١-٤-١-٥ مهارة الرمي

٢-١-٤-١-٦ مهارة الركل

٢-١-٤-١-٧ مهارة الدوران

٢-١-٤-١-٨ مهارة الفتل

٢-١-٥ القدرات الحركية مفهومها وأهميتها

٢-١-٥-١ مكونات القدرات الحركية

٢-١-٥-١-١ المرونة

٢-١-٥-١-٢ الرشاقة

٢-١-٥-١-٣ التوازن

٢-١-٥-١-٤ التوافق

٢-١-٦ مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) بعمر ٤-٥

سنوات

٢-١-٦-١ خصائص النمو في مرحلة رياض الأطفال

٢-٢ الدراسات المشابهة

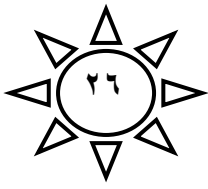
٢-٢-١ دراسة سميرة طالب سلطان (٢٠٠٤)

٢-٢-٢ دراسة سوزان سليم (٢٠٠٢)

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات المشابهة

٢-٢-٣-١ أوجه التشابه

٢-٢-٣-٢ أوجه الاختلاف



-: -
-: -
-: -

-:

.

() -:

-

.

-

.

-

.

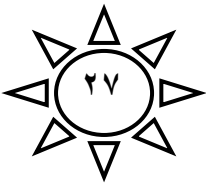
-

.

:

_____ . () ()

.



() .

- :

- -

"

()

"

()" .

() . "

() .

"

_____ .

()

:

_____ .

()

:

:

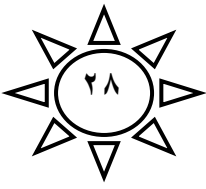
_____ .

()

:

_____ .

()



()

- :

- -

()

(Charles Bucher)

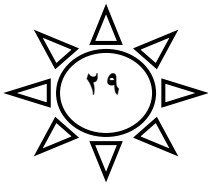
(....)

()

: : _____ ()

: _____ ()

_____ ()



()_:

-
-

"

"

()" .

"

()" .

()" .

_____ . _____ ()

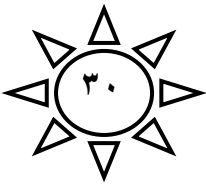
:

:

_____ . _____ ()

_____ . _____ ()

_____ . _____ ()



-:

- - -

()

-:

- - -

() -:

-:

-

-

-

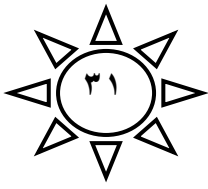
-

-

-

()

()



∴

.

.

.

)

∴

() ∴

.

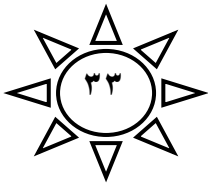
.

.

() ∴

.

_____ . ()
_____ . ()
_____ . ()



() _:

-:

-

-:

-

-:

-

"

() "

() _:

-:

-

-:

-

. (...

)

-:

-

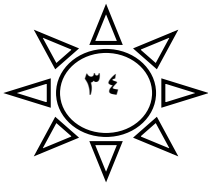
-:

-

-:

-

_____ . ()
_____ . ()
_____ . ()



-:

-

"

()"

-:

. ...

- - -

()_:

-

. ()

()

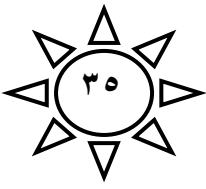
-

-

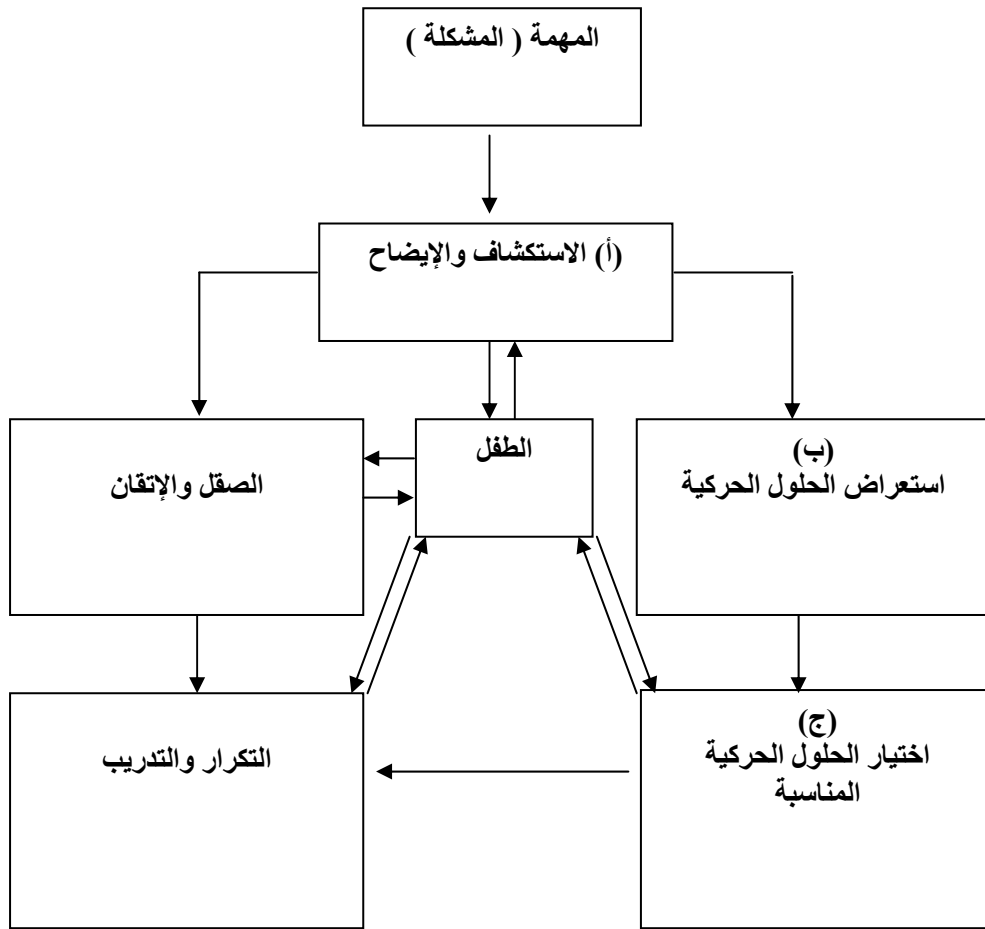
-

()

()

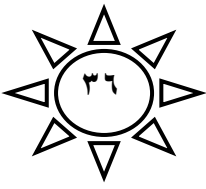


()



() ()

()



-:

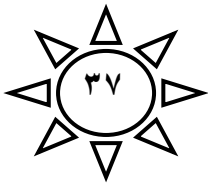
- - -

()_:

()

()

_____ ()



. ()

- :

- -

...

()

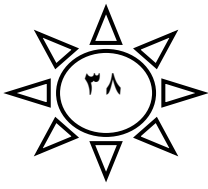
"

)

(...

()"

_____ ()
_____ ()
_____ ()
_____ :



"

.()" ...

()" "

"

"

.()" "

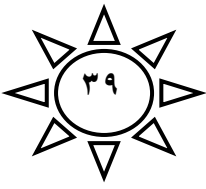
() .

: _____ . _____ ()

: _____ . ()

_____ . () ()

_____ . ()



() .

() - :

- :

-

. (...

)

- :

-

. (...

)

- :

-

(...

)

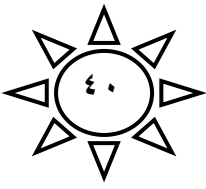
. (...

)

:

(-)

()



() .

)

. (...

(Annarino)

() . ()

:

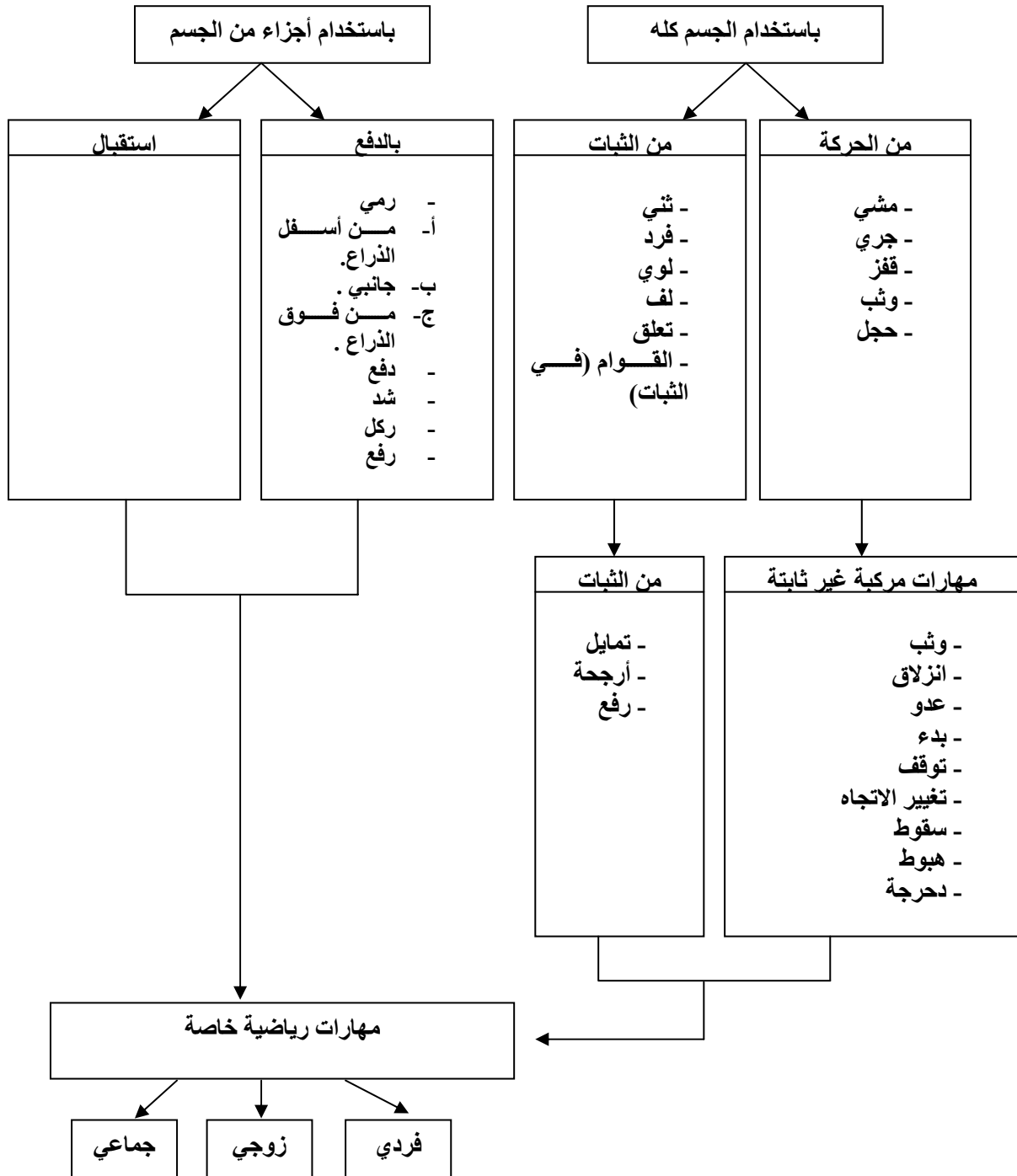
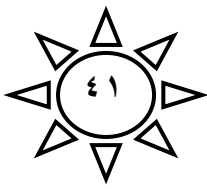
_____ .

()

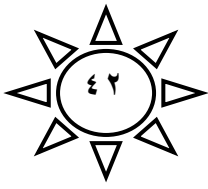
· -

_____ .

()



شكل (٢)
يوضح المهارات الأساسية تبعا لرأي انارينو



-:

- - -

-:

- - - -

"

() "

()

() -:

.

-

.

-

.

-

.

-

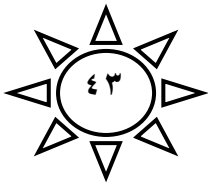
.

-

-

.

_____ ()
_____ ()
_____ ()



-:

- - - -

()

(%)

(%)

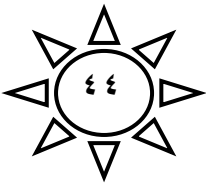
(% -)

(-)

(-)

:

_____ . _____ ()



() .

- ∴

- - - - -

() .

() .

() .

() .

: .

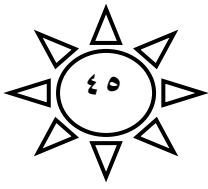
() _____ . ()

. _____ . ()

. _____ . ()

. _____ . ()

. _____ . ()



-: - - - -

()

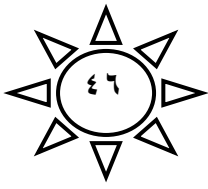
-: - - - -

()

"

()

_____. ()
_____. ()



() . "

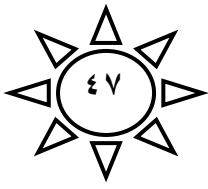
() .

()
() . (-)

- : - - - - -

() .

_____ . ()
: _____ . ()
: _____ . ()
_____ . ()
_____ . ()



()

-:

- - - - -

()

-:

- - - - -

()

()

-:

- - -

"

()"

:

()

.

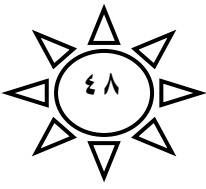
()

.

()

:

()



“

”

()”

()”

(8)

”

”

()”

:

_____ .

()

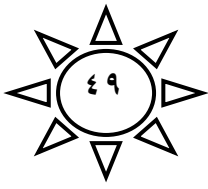
:

_____ . ()

()

:

()



()

.

.

- :

- - -

) . () ()

()

(

() - :

.

-

.

-

.

-

() - :

- :

-

.

- :

-

.

_____ ()

:

- _____

:

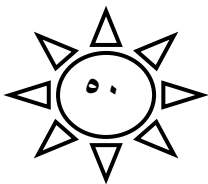
_____ ()

.

_____ ()

:

_____ ()



-: -

. ...

()

)

(

.

-: - - - -

"

"

()"

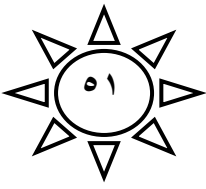
()"

-: - - - -

" -() -

_____ . _____ ()

: _____ : _____ ()



" () ()"
" ()"

"

()"

- ∴ - - - -

"

" ()"

()"

" ()

" ()"

()"

: _____ ()

: _____ ()

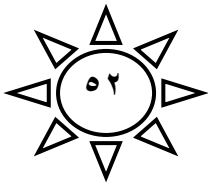
: _____ ()

: _____ ()

: _____ ()

: _____ ()

: _____ ()



() _ :

. -
. -
. -
. () -
"

() "

- : - - - -

:

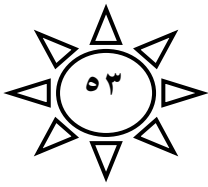
() "

"

() "

() _ :

- : _____ ()
- : _____ ()
- : _____ ()
- : _____ ()
- : _____ ()



.

-:

-

-:

-

.

-:

-

.

() -;

.

-

-

.

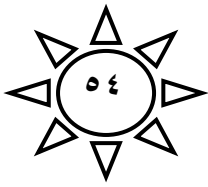
-

-

:

()

.



-:

-

()

- -

)

. ((

(:)

)

(

)

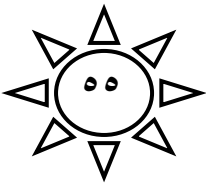
(

()

()

(1) Anderson , B.E. effects of day – care on cognitive and socioemotional competence of thirteen year old Swedish Schoolchildren . Child Development , 1992.

(2) I. Lazar , I. lasting effects of preschool programs . Consortium of Longitudinal Studies . Hillsdale , NJ , 1983 .



() - :

-

.

-

.

"

"

()" "

()" "

(-)

()" "

(-)

"

()

:

()

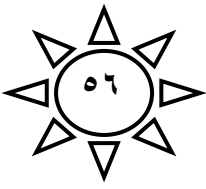
()

:

:

()

()



"

()"

(-)

()

(-)

()

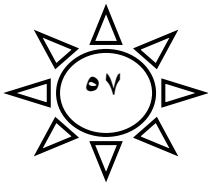
(-)

()

_____ : _____ ()

_____ : _____ ()

_____ : _____ ()



() .

- :

- - -

() _ :

- :

-

-

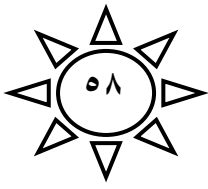
-

-

:

_____ . ()

_____ . ()



-: -

-

.

-

.

-:

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-:

-

-

.

-

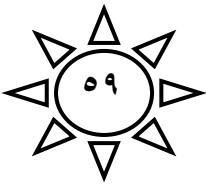
.

-

.

.

-



(%)

. ()"

)

" (

()"

...

(-)

()_:

.
)

-

-

. ...

-

-

:

_____ .

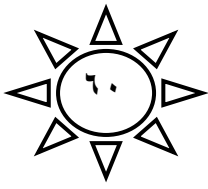
()

_____ .

()

_____ .

()



.

.

.

.

.

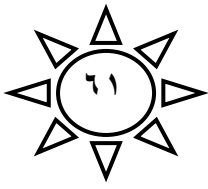
-

-

-

-

-



() ()

-:

-

- -

-:

(-)

-:

-

-

(-)

-

-:

-

(

)

-

-:

()

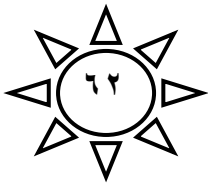
()

()

(T test)

()

(-)



-:

(-)

)

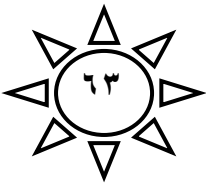
-:

-:

()

-:

-:



-:

. (-)

. (-)

()

(-)

()

()

()

()

(T test)

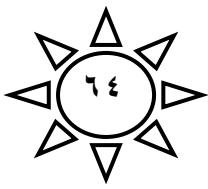
-:

-

-

-:

-



()

(-)
()

()

()

(-) ()

(-) ()

()

(-)

(-)

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

١-٢-٣ مجتمع البحث

٢-٢-٣ عينة البحث

٣-٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

١-٣-٣ تجانس العينة

٢-٣-٣ تكافؤ مجموعتي البحث

٤-٣ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

١-٤-٣ الوسائل البحثية

٢-٤-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة

٥-٣ تحديد أهم المهارات الأساسية والقدرات الحركية

واختباراتها

١-٥-٣ تحديد المهارات الأساسية واختباراتها

٢-٥-٣ تحديد مكونات القدرات الحركية واختباراتها

٦-٣ التجربة الاستطلاعية الأولى

٧-٣ المعاملات العلمية لاختبارات أهم المهارات الأساسية

والقدرات الحركية

١-٧-٣ معامل الثبات

٢-٧-٣ معامل الصدق

٣-٧-٣ معامل الموضوعية

٨-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية

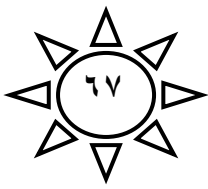
٩-٣ إجراءات البحث الرئيسية

١-٩-٣ الاختبارات القبليّة

٢-٩-٣ تمارين للتربية الحركية

٣-٩-٣ الاختبارات البعدية

١٠-٣ الوسائل الإحصائية



-:

-

-:

-

()

"

()" .

-:

-

-:

- -

(-)

()

. (-)

-:

- -

()" .

"

()

()

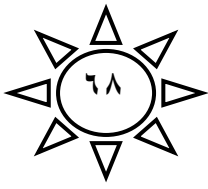
()

()

(% ,)

.

_____ . _____ ()
_____ . _____ :
_____ : _____ . ()
_____ : _____ . ()



-:

-:

-

- -

()

-:()

()

()

		+			
,	,	,	,		
,	,	,	,		

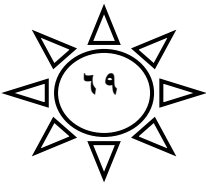
(±)

()

-:

- -

-:()



()

	t							
		±		±				
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	२,०			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,				.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
		()		(,)		(,) =		

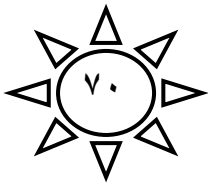
()

(,)

(t)

()

(,)



-:

-

-:

- -

-:

.

-

. ()

-

.

-

.

-

-: *

-

.

.

.

.

**

-

-

-:

- -

.

-

402kk Enako

-

Pentium 4

-

Sony Hi8

-

. ()

-

.

-

. ()

*

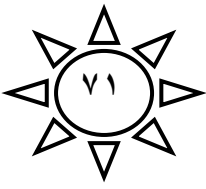
)

**

. ()

(

. ()



. -

.

-

. ()

-

- :

-

*

**

- :

-

.

-

.

- :

- -

(-)

()

()

"

()" "

. *** ()

(% ,)

()

. ()

*

. ()

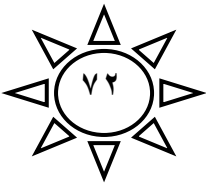
**

:

.

()

. ()



()

() - :

× =

= × =

÷ =

, = ÷ =

÷ =

, = ÷ =

=

+

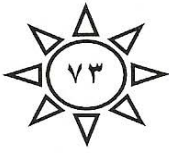
= , + , =

× (÷) =

× (÷) =

% , =

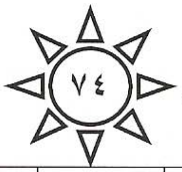
_____ . ()
_____ : _____ (-)



الجدول (٤)

يبين قبول ترشيح المهارات الأساسية واختباراتها بحسب الأهمية النسبية والنسب المئوية باتفاق آراء الخبراء والمتخصصين

ت	المهارات الأساسية	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	قبول الترشيح		ت	الاختبارات	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	قبول الترشيح	
				لا	نعم					لا	نعم
١	المشي	٣٧	%٨٢,٢٢	✓		١	المشي على شريطين متوازيين لمسافة (١٠) م.	٤٤	%٩٧,٨	✓	
					✓	٢	المشي على أمشاط القدمين لمسافة (١٠) م.				✓
٢	الركض	٤٠	%٨٨,٩	✓		١	الركض (١٥) م من وضع الوقوف.	٤٤	%٩٧,٨	✓	
					✓	٢	الركض (١٥) م مع رفع الركبتين عاليا.				✓
٣	الوثب	٣٩	%٨٦,٧	✓		١	من وضع الثبات الوثب والهبوط بكتلا القدمين.	٤١	%٩١,١١	✓	
					✓	٢	الركض والوثب بقدم واحدة والهبوط بكتلا القدمين.				✓
٤	القفز			✓		١	قفزات موزونة بكتلا القدمين على البقعة (١٠) قفزات.	٢٢	%٤٨,٩	✓	
					✓	٢	قفزة سيرجنت.				✓
٥	الحجل	٣٢	%٧١,١١	✓		١	الحجل بالرجل المختارة لمسافة (٥) م.	٣٤	%٧٥,٦	✓	
					✓	٢	الحجل للجانب بالرجل المختارة لمسافة (٣) م.				✓
٦	المرجحة			✓		١	من وضع التعلق مرجحة الساقين فقط.	٢٣	%٥١,١١	✓	
					✓	٢	من وضع التعلق مرجحة الجسم بكامله.				✓
٧	الدوران	٣٢	%٧١,١١	✓		١	دوران الذراعين بالتعاقب للأمام حول مفصل الكتف (١٥) ثانية.	٣٥	%٧٧,٨	✓	
					✓	٢	الدوران بنصف دورة بكتلا القدمين.				✓
٨	التعلق			✓		١	التعلق بكتلا اليدين.	٢١	%٤٦,٧	✓	
					✓	٢	التعلق بيد واحدة.				✓
٩	الفتل (اللوي)	١٩	%٤٢,٢٢	✓		١	فتل الجذع من الجلوس مع لمس المرفق للركبة المعاكسة له.	٣٢	%٧١,١١	✓	
					✓	٢	من وضع الجلوس الطويل فتل الجذع بلمس أصابع اليد العلامة الجانبية				✓

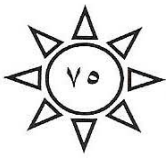


				المعاكسة.							
	✓	%٩٧,٨	٤٤	١	الرمي بيد واحدة من أعلى الكتف	✓	%٧٣,٣٣	٣٣	الرمي	١٠	
✓		%٣٧,٨	١٧	٢	الرمي باليدين من خلف الرأس .						
	✓	%٧٣,٣٣	٣٣	١	ركل الكرة بداخل القدم .	✓	%٧٣,٣٣	٣٣	الركل	١١	
✓		%٤٢,٢٢	١٩	٢	ركل الكرة بأصابع القدم .						
✓				١	ضرب الكرة بيد واحدة من الأسفل .	✓	%٤٨,٩	٢٢	الضرب	١٢	
✓				٢	ضرب الكرة بكلتا اليدين من الأسفل						
✓				١	من وضع الثبات تنطيط الكرة بيد واحدة .	✓	%٤٨,٩	٢٢	التنطيط	١٣	
✓				٢	من وضع الثبات تنطيط الكرة بكلتا اليدين .						

يتبين من الجدول (٤) ان عدد المهارات الأساسية واختباراتها المرشحة للتطبيق قد بلغ (٨) مهارات ، و(٨) اختبارات ، وذلك بعد ان تم استبعاد (٥) مهارات و (١٨) اختباراً لحصولها على نسبة مئوية اقل من النسبة المئوية المقررة (٥٥,٥٥%) او أهمية نسبية اقل من الأهمية النسبية المقررة (٢٥) .

٣-٥-٢ تحديد مكونات القدرات الحركية واختباراتها :-

لغرض تحديد أهم مكونات واختبارات القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (٤-٥) سنوات قام الباحث بترشيح مكونات القدرات الحركية وبلغ عددها (٥) قدرات وبترشيح اختباراتها وبلغ عددها (١٠) اختبارات ، وتم عرضها باستمارة استبانة على الخبراء وبلغ عددهم (٩) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتقريغ البيانات تم استبعاد القدرات والاختبارات التي حصلت على أهمية نسبية اقل من الأهمية النسبية المقررة (٢٥) وعلى نسبة مئوية اقل من النسبة المئوية المقررة (٥٥,٥٥%) ، ونتيجة لذلك ترشحت (٤) قدرات حركية و (٤) اختبارات وذلك بحسب رأي الخبراء والمتخصصين ، وكما هو مبين في الجدول (٥) .



الجدول (٥)

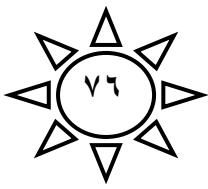
يبين قبول ترشيح مكونات واختبارات القدرات الحركية

بحسب الأهمية النسبية والنسب المئوية باتفاق آراء الخبراء والمتخصصين

ت	القدرات الحركية	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	قبول الترشيح	ت	الاختبارات	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	قبول الترشيح	
									لا	نعم
١	المرونة	٣٧	%٨٢,٢٢	✓	١	رفع وخفض الرجل للجانب (١٥) ثانية.	١٦	%٣٢,٦	✓	
					٢	قتل الجذع للجانبين الأيمن والأيسر للمس العلامة المرسومة على الحائط باليدين (٢٠) ثانية .	٣٧	%٨٢,٢٢		✓
٢	الرشاقة	٤٠	%٨٨,٩	✓	١	الجرى حول الدائرة .	٤٠	%٨٨,٩	✓	
					٢	الجرى زكراك .	٢٤	%٥٣,٣٣	✓	
٣	التوازن	٤١	%٩١,١١	✓	١	الوقوف على قدم واحدة مد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا (١٥) ثانية .	٣٦	%٨٠	✓	
					٢	الوقوف على قدم واحدة مع ثني ومد الجذع للمس الذراعين للأرض (٢٠) ثانية .	١٦	%٣٥,٦	✓	
٤	التوافق	٣٩	%٨٦,٧	✓	١	الحيو على شكل 8 .	١٧	%٣٧,٨	✓	
					٢	الجرى على شكل 8 .	٤٠	%٨٨,٩	✓	
٥	الدقة الحركية	٢٣	%٥١,١١	✓	١	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة .			✓	
					٢	التصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة.			✓	

٣-٦ التجربة الاستطلاعية الأولى :-

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يجب على الباحث القيام بها قبل قيامه بتجربته الرئيسية ، وذلك من أجل معرفة الصورة الأولية للتجربة الرئيسية والتعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات ، وتعد التجربة



”

()”

(-)

()

()

(/ / -)

- :

-

-

-

*

-

-

**

-

-

()

()

(/ / -)

:

_____ . () ()

. () ()

*

**

-

-

-

-

-

-

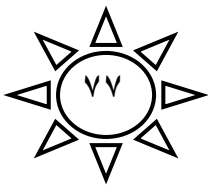
-

-

-

-

-



. ()

-:

-

. ()

-:

- -

"

()"

"

. ()"

()

(t)

(t)

(t)

(,)

()

(,)

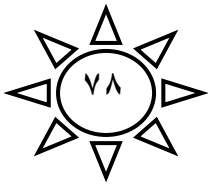
. ()

:

()

:

()



-:

- -

"

"

()" "

. ()" "

"

. ()" "

. ()

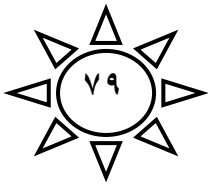
-:

- -

"

()" "

- _____ ()
- : _____ . ()
- : _____ . ()
- _____ . ()
- : _____ . ()



"

()"

*()
()

(t)
() (,) (t)
. () . (,)

: _____ ()

*

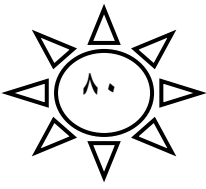
·
·

·
·
·

-

-

-



()

(

)

(t)

	()		()					
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,			

.(,)

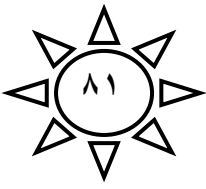
(,)

()

(t)

-:

()



()

	()					
	,	,	,	,	,	

(,) (t) () (,)
(t) () (,)

-:

-

(//)

()

-:

.

-

.

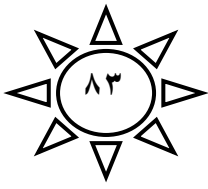
-

.

-

.

-



. () -
.(8) -

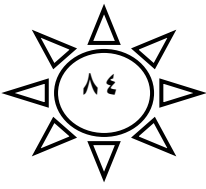
. ()
-: ** - -

(-)

(//) () -
-: (//)
*** () () -

. () () -
() () -
. () -

. () ***



()

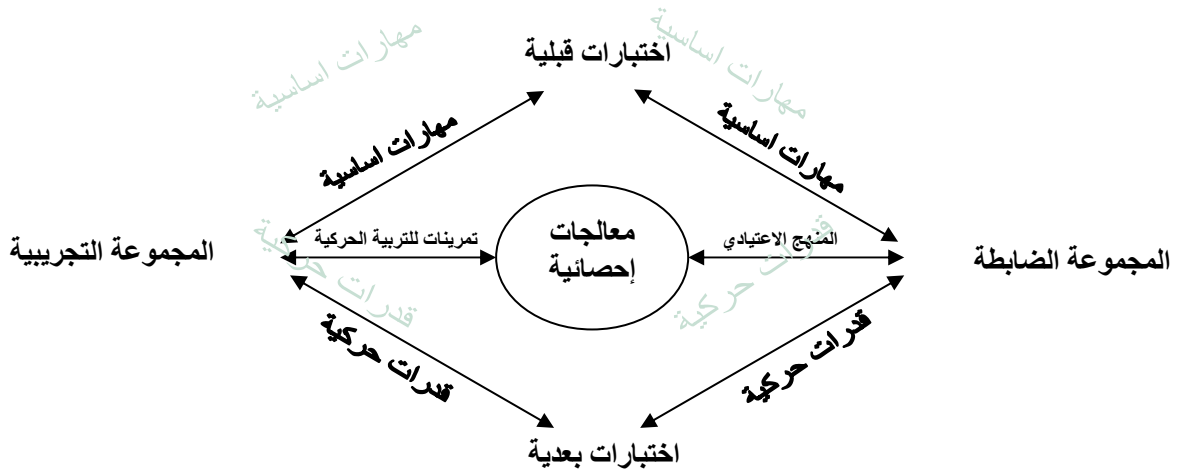
-

-

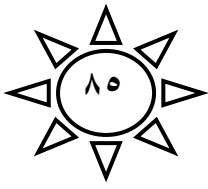
-

()

()



()



-:

--

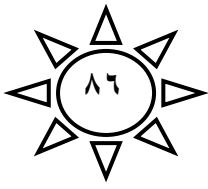
(//)

(//)

(//)

.(//)

.



-: ()

-:

-

×

=

-

_____ -

$$\frac{\text{_____}}{\left(\frac{\text{_____}}{\text{_____}} \right) \left(\frac{\text{_____}}{\text{_____}} \right) \sqrt{\text{_____}}}$$

=

-

=

-

$$\sqrt{\text{_____} \text{ (-)}}$$

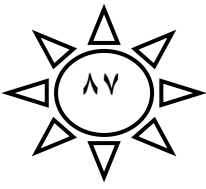
=

-

_____ .

()

:



= () -

- المنوال

=

(t) -

س^٢ - ١

=

١٢ + ع^٢

-



()

(t) -

=

=

() - ()

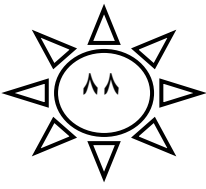
(١ - ن)



_____ .

_____ ()

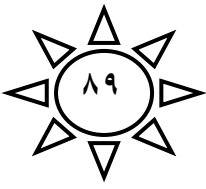
: _____



$$\begin{array}{r} \text{—} \\ \text{—} \\ \text{—} \end{array} \sqrt{\quad} = (\quad) \text{—}$$
$$\text{—} = \text{—}$$
$$\text{—} + \text{—} = \text{—}$$



— ()



٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لأهم المهارات الأساسيّة والقدرات الحركيّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

٤-١-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لأهم المهارات الأساسيّة والقدرات الحركيّة للمجموعة الضابطة وتحليلها

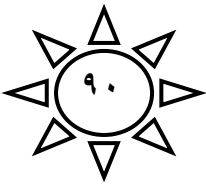
٤-١-٢ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لأهم المهارات الأساسيّة والقدرات الحركيّة للمجموعة التجريبية وتحليلها

٤-١-٣ عرض نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعديّة لاختبارات أهم المهارات الأساسيّة والقدرات الحركيّة وتحليلها

٤-١-٤ مناقشة نتائج الاختبارات

٤-١-٤-١ مناقشة نتائج اختبارات أهم المهارات الأساسيّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

٤-١-٤-٢ مناقشة نتائج اختبارات أهم القدرات الحركيّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية



. (-)

-:

-:

-

--

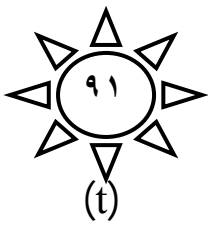
-: () ()

(T.test)

()

(t)

	t						/	
		±		±				
	,	,		,	,		/	.
	,	,	,	,	,		/	.
	,	,	,	,	,		/	.
	,	,	,	,	,		/	.
	,	,	,	,	,		/	.
	,	,	,	,	,		/	.
	,	,	,	,	,		/	.
	,	,	,	,	,		/	.
								=



()

-: ()

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

()

()

(t)

(,)

. (,)

(,)

.

(,)

-:

(,)

(,)

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

. (,)

.

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

. (,)

(,)

.

(,)

-:

(,)

(,)

(,)

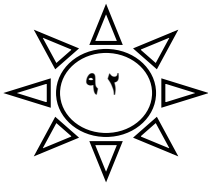
(t)

(,)

(,)

()

(t)



. (,)

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

. (,)

(,)

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

. (,)

(,)

(,)

-:

(,)

(,)

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

. (,)

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

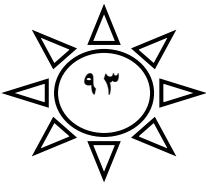
()

(t)

(,)

. (,)

(,)



()

(t)

	t								
		±		±					
	,	,	,	,	,			.	
	,	,	,	,	,			.	
	,	,	,	,	,			.	
	,	,	,	,	,			.	
							,	,	=

(t)

()

-:

()

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

· (,)

(,)

(,)

-:

(,)

(t)

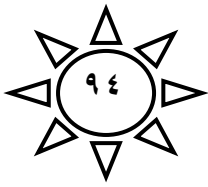
(,)

(,)

()

(t)

(,)



. (,) (,)

.

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

.

. (,)

(,)

(,)

-:

(,)

(,)

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

.

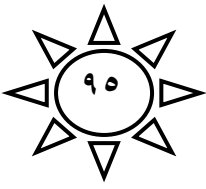
. (,)

- - -

-:

:() ()

(T.test)



()

(t)

	t							
		±		±				
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	٣,٥			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
						,	,	=

(t)

()

-:

()

(,)

-:

(,)

(,)

(,)

(t)

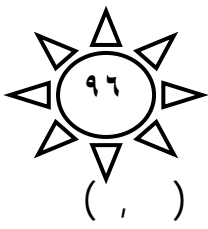
(,)

(,)

()

(t)

. (,)



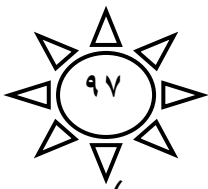
(,) -:
(,)
(t) (,) (,)
() (t) (,)
. (,) (,)

(,) -:
(,) (,)
(,) (t) (,)
(,) () (t)
. (,)

(,) -:
(,) (,)
(,) (t) (,)
(,) () (t)
. (,)

() -:
(,) (,)
(,) (t) (,)
(,) () (t)
. (,)

(,) -:
(,) (,)



(,)

(,)

(t)

(,)

()

(t)

· (,)

.

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

· (,)

(,)

.

(,)

-:

(,)

(,)

(,)

(t)

(,)

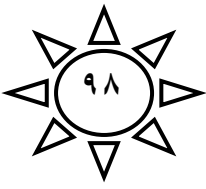
(,)

()

(t)

· (,)

.



()

(t)

	t							
		±		±				
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
, , =								

(t)

()

-:

()

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

. (,)

(,)

(,)

.

-:

(,)

(t)

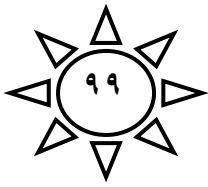
(,)

(,)

()

(t)

(,)



. (,) (,)

(,)

-:

(,)

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

. (,)

(,)

(,)

-:

()

(t)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

. (,)

(,)

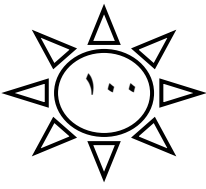
- - -

-:

()

(t)

-: () ()



()

(t)

	t							
		±		±				
	,	,		,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
						,	,	=

(t)

()

)

-:

()

(

-:

(,)

(,)

(,)

()

(t)

(,)

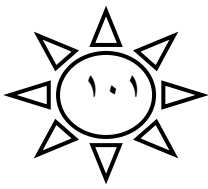
(t)

. (,)

(,)

()

.



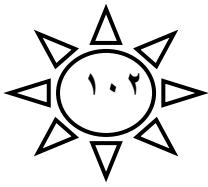
(t) (,) -:
(,) (,)
(,) (,) (,)
(,) (,) ()
.

(t) (,) -:
(,) (,)
(,) (,) (t) (,)
(,) (,) () (t)
.

(t) (,) -:
(,) (,)
(,) (,) (t) (,)
(,) (,) () (t)
.

(t) (,) -:
(,) (,)
(,) (,) (t) (,)
(,) (,) () (t)
.

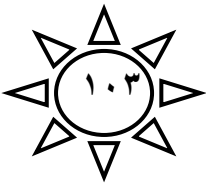
(t) (,) -:
(,) (,)



(,)
(,) (t) (,)
. (,) (,) () (t)
.

-:
(,) (,)
(,)
(t) (,) (t) (,)
. (,) (,) ()
.

-:
(,) (,)
(,)
(t) (,) (t) (,)
. (,) (,) ()
.



()

(t)

	t							
		±		±				
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
	,	,	,	,	,			.
, , =								

(t)

()

)

-:

()

(

-:

(,)

(,)

(,)

(t)

(,)

(t)

(,)

(,)

(,)

()

.

-:

(,)

(,)

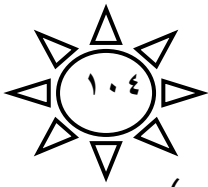
(,)

(t)

(,)

(t)

(,)



. (,)

(,)

()

.

-:

(,)

(,)

(,)

(,)

(t)

(,)

. (,)

(,)

()

(t)

.

-:

(,)

(,)

(,)

(t)

(,)

(t)

(,)

. (,)

(,)

()

.

-:

- -

- - -

-:

() ()

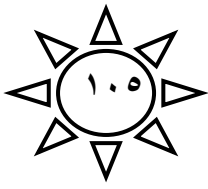
)

(

)

(

.



"

() "

.

- :

:

.

:

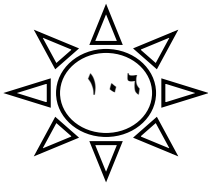
" ()

() "

_____ . ()

:

_____ . ()



"

() "

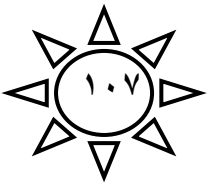
" ()
()

() "

(-)

()

()

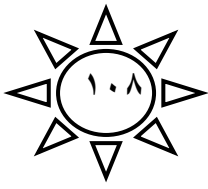


" ()

() "

()

- :



.

.

.

"

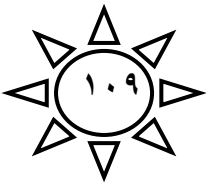
() "

.

.

" ()

_____ ()



() "

)

()

()

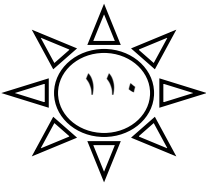
() (-)

()

· _____ ·
· _____ ·

()

()



)

() (

" ()

()"

- - -

-:

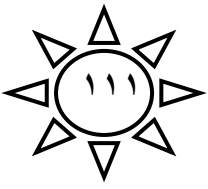
() ()

)

(

()

()



.

" (...)
()

() "()

.

)

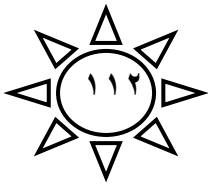
(...

.

.

.

_____. ()



"

() "

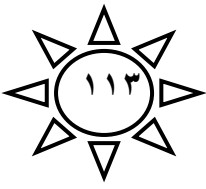
" ()

() "

"

() "

_____ . ()
_____ . ()
_____ . ()



" ()

() "

()

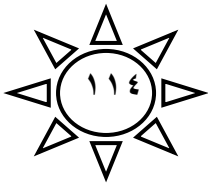
(...)

"

() "

_____ ()

_____ ()



. (-)

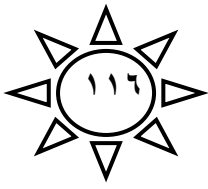
. (-)

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

٢-٥ التوصيات



-: -

-: -

:

-

.

-

.

-

.

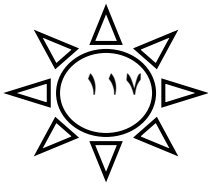
-

()

-

()

.



-:

-: -

-

(-)

-

-

.

-

-:

(-)

.

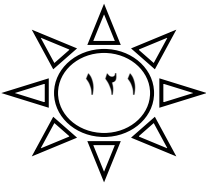
.

()

-

.





: _____ . -

: _____ . -

- _____ . () -

_____ . -

_____ . -

: _____ -

: _____ -

_____ . -

_____ . -

_____ . -

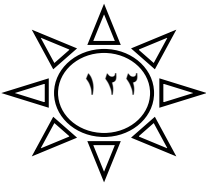
_____ . -

_____ . () -

_____ . -

_____ . -

_____ . -



_____ . -

_____ . -

_____ . -

() _____ . -

_____ . -

_____ . -

_____ . -

(-)

_____ . () -

_____ . -

_____ . -

_____ . -

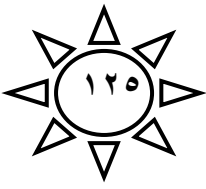
_____ . -

_____ . -

_____ . -

_____ . -

_____ . -



:

.

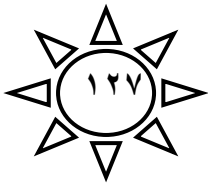
-

- Anderson , B.E. effects of day – care on cognitive and socio emotional competence of thirteen year old Swedish Schoolchildren . Child Development , 1992.

- I. Lazar , I. lasting effects of preschool programs . Consortium of Longitudinal Studies . Hillsdale , NJ, 1983 .

- Schmidt; A. Richard ,Craig A. Weisberg ; Motor learning and performance , second edition , 2000.

الملاحق



()

(-)

.....:

...

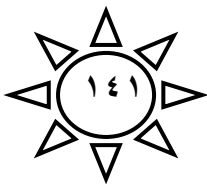
"

" (-)

) (✓)
(-)
(

.
...

:
:
:
:
:
/ / :



()

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH
UNIVERSITY OF BABYLON
College of Physical Education

بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى
جمهورية العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

العدد: ١/٢١/٢٠٠٨
التاريخ: ٨/١/٢٠٠٨

بناءً على ما جاء بمحضر الجلسة الرابعة للجنة الدراسات العليا المتعددة بتاريخ ٢٠٠٧/١٢/٢١ ،

تقرر :

١- تشكيل لجنة علمية لإقرار موضوع بحث طالب الماجستير (أسعد حسين عبد الرزاق) من السادة المبينة أسماؤهم أدناه :

ت	الأعضاء	اللقب العلمي	المنصب
١	د. مازن عبد الهادي	أستاذ	رئيساً
٢	د. جمال صبري	أستاذ مساعد	عضواً
٣	د. سامر يوسف	أستاذ مساعد	عضواً
٤	د. ناهد عبد زيد	أستاذ مساعد	مشرفاً

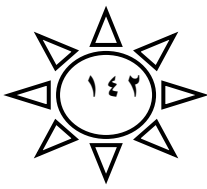
٢- سيكون موعد الجلسة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٨/١/١٥ ، وفي تمام الساعة الثانية عشر ظهراً .

د. علي عبد الصالح حسين
م/ العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٨/١/٢٠٠٨

نسخة منه إلى

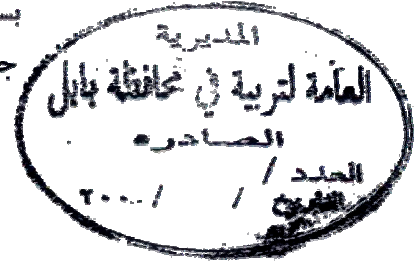
- الدراسات العليا - ملف لإقرار البحث .
- السادة رئيس وأعضاء اللجنة المحترمين .
- الأضبارة الشخصية .



()

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
مديرية التخطيط التربوي
العدد / ٥٩٧٧
التاريخ / ٣٠ / ١٢ / ٢٠٠٧



إلى / إدارات رياض الاطفال في مركز المحافظة
م / تسهيل مهمة

نحية طيبة ///

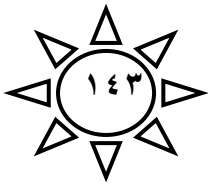
اشارة الى كتاب جامعة بابل / كلية التربية الرياضية المرقم د/٤٣٥ في ٢٦/١٢/٢٠٠٧
يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا الماجستير (اسعد حسين عبد) لغرض استكمال بحثه الموسوم (تأثير
تمرينات خاصة للتربية الحركية في تطوير اهم المهارات الاساسية والقدرات الحركية لاطفال ما قبل المدرسة بعمر
(٥-٤ سنوات) والتعاون معه بحدود الممكن عند زيارته لرياضكم مع التقدير .

راضي عبيد هجول الجبوري
معاون المدير العام
٢٠٠٧/١٢/٣٠

نسخه منه الى

- جامعة بابل / كلية التربية الرياضية / كتابكم اعلاه لتفضل بالاطلاع مع التقدير .
- مديرية التخطيط / شعبة الاحصاء .
- مديرية التخطيط / مدرسة البحوث تسهيل مهمة للحفاظ / لطفاً .
- الطالب اسعد حسين عبد .

امال ١٢/٣٠



()

.*

:

()

:

:

-

()

-

-

-

-

:

:

-

-

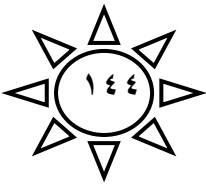
-

-

-

.*

:



..... :

..... () :

..... :

.....

..... :

..... :

.....

-

.....

-

.....

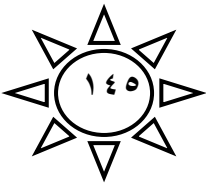
-

.....

-

.....

-



. *

:

.

:

.

:

:

()

.

:

:

-

.

-

-

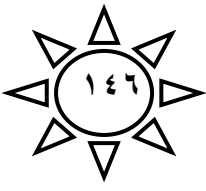
.

-

.

.

-



.*()

:

:

:

:

:

:

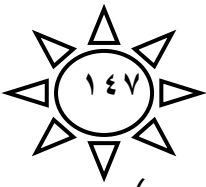
-

-

-

-

-



.*()

:

:

:

:

:

:

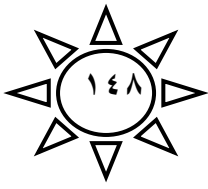
-

-

-

-

-



:

.*

:

:

:

()

-

-

()

-

:

:

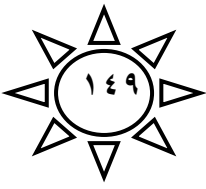
-

-

-

-

-



* .

:

:

:

:

-

-

:

:

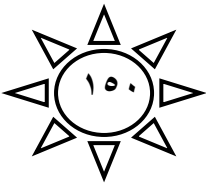
-

-

-

-

-



. * :

. :

. () :

:

-

() -

. ()

:

:

() -

.

-

.

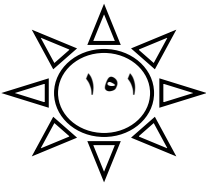
-

.

-

.

-



:

. * ()

:

:

:

(X)

-

-

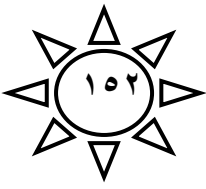
-

-

-

:

()



. * :

. :

. :

:

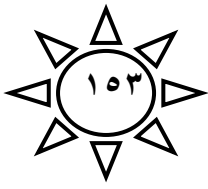
. () -

-

.

:

.



:

. * ()

:

:

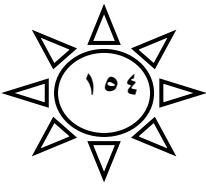
:

-

()

:

()



.*(8) :

. :

() :

.

:

-

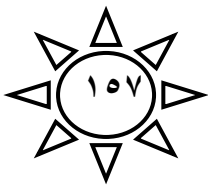
(8)

:

.

:

* رائد عبد الأمير ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٠٨ .



()

. ()

. (-) :

. ()

:

:

)

:

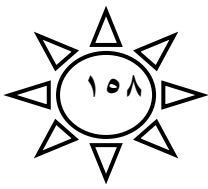
. ()

(

):

.(

	-	:
	-	-
		:
		-
		-
	-	
	-	
	()	-
	.()	-
	.() ()	-
	.	-
)	-
	.(:
		-



. ()

. ()

. ()

. ()

()

(-) :

:

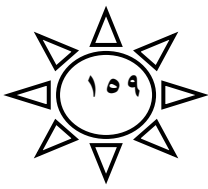
:

:

(

:

	-	:
	-	-
		:
		-
		-
(8)	-	
. ()	-	
. ()	-	
. ()	-	
. ()	-	
. ()	-	
. ()	-	
. ()	-	:
. ()	-	-



. ()

. ()

.

)

. ()

. ()

(-) :

:

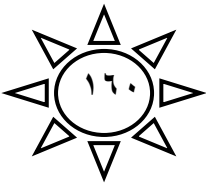
:

:

(

:

.	-	:
.	-	-
		:
		-
()		.
()		-
. (,)		
)	-	:
. (-
.	-	



. ()

. ()

(-) :

:

:

)

:

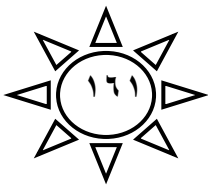
. ()

(

. ()

:

. - -		: - -
		: - -
()		. - -
() (,)		
. - -		: - -



. ()

. ()

. (-) :

:

:

)

:

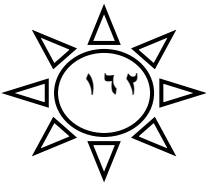
. ()

(

.

:

. -		: -
. -		: -
		. -
()		. -
()		
(,) ()		
. -		: -
. -		



. ()

. (-) :

. ()

:

:

)

:

. (

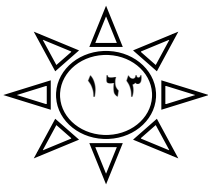
)

(

. ()

:

. - -		: -
		: -
		. -
() () () (,)		. -
. -		: -



. ()

. ()

. (-) :

:

:

.

)

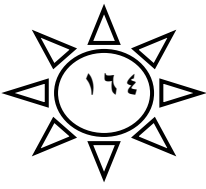
:

. ()) (

. ()

:

. -		: -
.		: -
		. -
() ()		. -
() ()		
. -		: -
.		



. ()

. ()

)
. ()

. ()

(-) :

:

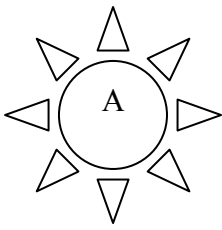
:

:

(

:

. - -		: -
		: -
		. -
() () () ()		. -
. - -		: -



The Effect of motor Education
Exercises on Developing the most important
Basic skills and Abilities for children Under
School Age (4-5) Years

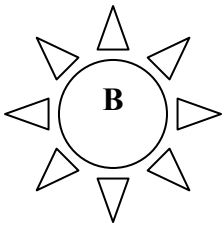
**A thesis
Submitted to the council of The College
of Physical Education Babylon University , in
Partial Full filament of the Requirements
of the Degree Of Master in Physical Education**

**By
Asaad Husein Abdul-Razaq**

**Supervised by
Ass.Prof Dr. Nahida Abd-Zaid Ad-Dulaimy**

1429

2008



Abstract

The research fell into an introduction , which included , The importance of the research , which is the importance of using exercises of motor education to develop the most important basic skills and abilities of children under school age , in addition to identifying the problem of the research which is lack of using scientifically standardized methods by teacher with this age group leading to weakness in developing these skills and abilities of children .

The research aims at :

1. Preparing motor education exercises to develop the most important basic motor skills and abilities for children of under school age (4-5) years .
2. Identifying the influence of motor education exercises on developing the most important basic motor skills and abilities for children under school age (4-5) years .

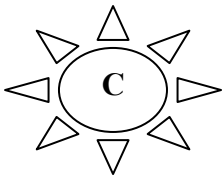
The hypotheses were :

1. There are statistically meaning full differences between pre-and post-tests for the two groups in developing the most important basic motor skills for children under school age (4-5) years .
2. There we statistically meaning full differences between the standard and experimental groups in pre-and post-tests for the most important basic motor skills and abilities for children under school age (4-5) years .

Chapter Two dealt with previous and similar studies which in duded : general exercises for pre-school children , special exercises, motor education , basic skills , motor skills , and kindergarten stage and it's characteristics .

The researcher used the experimental method (identical groups) for it's appropriateness for the problem of the research. The sample in duded (40) children from Al-Muhage kindergarten , Babylon , for the year 2007-2008.

They were divided into two equal groups of (20) children each .



The experimental group experienced the motor education exercises while the standard group followed the exercises in the kindergarten syllabus , the exercises were applied for (8) weeks , (4) units a week , (30) units per unit . Statistical processes were conducted after conducting post-tests and after analyzing and discussing results , the researcher arrived at the following :

1. Using exercises of motor education influenced positively and directly on developing the most important basic motor and abilities .
2. The results proved the appropriateness of the teaching unit prepared by the researcher through the clear development of the level of skills and abilities studied .
3. The special exercises of motor education made a better progress than the current syllabus of the kindergarten .

The most important recommendations were :

1. Adopting special exercises of motor learning in kindergarten syllabus .
2. it is important to reconsider kindergarten syllabus to contribute in developing the most important basic motor skills and abilities of students.
3. Employing specialized educational staff (with university degree) for work in kindergartens.