



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى

أطروحة تقدم بها
محمد نعمة حسن

الى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة بابل وهي
جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية
الرياضية

بإشراف

أ.م.د عامر سعيد الخيكاني

2008 م

1429 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿رَبِّ قَدْ آتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مِنْ تَأْوِيلِ
الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيِّ فِى
الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة يوسف
الآية (101)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ :

التفائل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية
والانجاز لدى لاعبي العاب القوى

التي قدمها طالب الدكتوراه (محمد نعمة حسن) قد جرى باشرافي في كلية
التربية الرياضية – جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة
في التربية الرياضية

التوقيع
أ.م. د عامر سعيد الخيكاني
المشرف
التأريخ / / 2008

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع
م.د علي عبد الحسن
معاون العميد للدراسات العليا
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
التاريخ / / 2008

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأن هذه الأطروحة الموسومة بـ :

التفائل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية
والانجاز لدى لاعبي العاب القوى

قد قمت بمراجعتها من الناحية اللغوية ، بحيث أنها أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

المقوم اللغوي: أ.م.د. امل عبد الجبار الشرع
كلية التربية: قسم اللغة العربية
التاريخ 2008 / /

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة باننا قد أطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ

:

التفائل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى
وقد ناقشنا الطالب (محمد نعمة حسن) في محتوياتها وفي ماله علاقة بها ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

التوقيع	التوقيع	التوقيع	التوقيع
أ.د. محمد جاسم الياسري	أ.د. مجيد جاسب حسن	التوقيع	التوقيع
عضوا	عضوا	عضوا	عضوا

التوقيع
رئيس اللجنة

التاريخ / / 2008

تمت مصادقة الأطروحة من مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
بجلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2008

توقيع
أ.د. بيان علي عبد علي
عميد كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
2008 / /

الحمد لله

التي من أوصلهم بهم الله ورسوله
..... أمي أبي

التي من تحملت كل شيء من اجلي
..... زوجتي

التي سندي في الحياة
اخوتي

روحي لهم فدا

محمدا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي عمّ برحمته جميع العباد ، وخصّ أهل طاعته بالهداية إلى سبيل الرشاد، ووفقهم بلطفه لصالح الأعمال ، ففازوا ببلوغ المراد .أحمدته حمداً معترفاً بجزيل الأرفاد ، وأعوذ به من وبيل الطرد والإبعاد ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأن محمداً عبده ورسوله واشهد ان علي امير المؤمنين واولاده المعصومين الطيبين الطاهرين حجتة ، شهادةً أدخرها ليوم الميعاد . وبعد ، يسرني في البدء ان اتقدم بجزيل شكري الى عمادة كلية التربية الرياضية لإتاحتهم الفرصة لي في أكمال دراستي والتسهيلات التي ابدوها لي واطمن منهم الاستاذ الدكتور بيان علي الخاقاني عميد كلية التربية الرياضية.

لا يسعني وأنا أنجز هذه الأطروحة إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ المساعد الدكتور عامر سعيد الخاقاني المشرف على هذه الأطروحة لما أبداه من توجيهات وجهد وإرشادات قيّمة أسهمت في توجيهها وإغنائها فجزاه الله كل الخير . كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير العالي والعرفان بالجميل إلى أستاذي الدكتور محمد جاسم الياسري لجهوده الطيبة وتوجيهاته القيمة التي أفادتني كثيراً في دراستي العليا .

وتقديري الخالص إلى الأستاذ المساعد الدكتور حسين ربيع الذي منحني من وقته الجزء الثمين وذلك أمامنا الكثير من الصعوبات ، فجزاه الله عنا خير الجزاء . كما شكري وتقديري إلى الأستاذ المساعد الدكتور ياسين علوان لتوجيهاته القيمة، فجزاه الله كل الخير.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى السادة رئيس وأعضاء اللجنة العلمية السادة الخبراء الأفاضل على جهودهم المبذولة في سبيل أغناء هذه الأطروحة ، فجزاهم الله كل الخير.

وأتوجه بشكري وتقديري إلى كافة أساتذتي في الدراسات الأولية والعليا الذين نهلنا منهم أصول العلم وفنونه .

كما اشكر جهود الدكتوراة امل عبد الجبار كريم الشرع لجهودها المبذولة في تقويم هذه الأطروحة لغوياً.

ولا يفوتني ان اتقدم بالشكر والتقدير الى اخي وابن عمي واستاذي (م.م حيدر فليح حسن)

كما أتوجه بتقديري واعتزازي لزملاء الدراسة كافة فجزاهم الله خير الجزاء .

واتقدم بالشكر الى رفاق الدرب الأساتذة جاسم جابر و فاضل عبد فيضي وهدى جلال كما تقدم بالشكر والتقدير الى كادر مكتبة كلية التربية الرياضية (الست: بشرى وافراح ونادية) لما قدموا لي من مساعدة من توفير الكتب فجزاهن الله خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الاتحاد المركزي لألعاب القوى والاتحادات الفرعية ومدربي ولاعبي ألعاب القوى الشباب لما أبدوه من مساعدة الباحث في اتمام بحثه فجزأهم الله خير الجزاء .

وإن واجب الوفاء والعرفان يحتم عليّ أن أتقدم بأزهى آيات الشكر مقرونةً بأسمى آيات الوفاء والاعتزاز إلى عائلتي وعلى رأسهم الوالد والوالدة العزيزة الحنونة التي طالما ضحت وسهرت ليالٍ طوالٍ من أجل أن أكون ، أطال الله في عمريهما ، كما واقف وقفة اجلال وحب واحترام الى زوجتي الغالية التي شاركتني الحياة واسعدت ايامي كلها متمنيا بكل حب دوام التوفيق واسأل الله عزه وجل ان يحفظها ويديمها لي .

واخيراً أسأل الله الكريم أن ينفعنا بهذه الأطروحة ، ومن قرأها ، وأن يختم لنا بخير ، ويوفقنا لما يرضاه من القول والعمل والنية ، وأن يسامحنا في تقصيرنا وتفريطنا ، ولا يكلنا إلى أنفسنا طرفة عين أبداً .
والله ولي التوفيق

**Optimism and pessimism sport and its
relation to achieving the goals, identity
and achievement in sports players
Athletics**

Thesis submitted by

Mohammed Nima Hassan

To the Board of Education College sports - University of
Babel which is part of the requirements for obtaining a
doctorate degree in physical education philosophy

Supervision

Assit prof. Dr. Amer Said AL Khagani

Summary thesis in Arabic

The title of the dissertation (optimism and pessimism sport and its relation to achieving the goals, identity and achievement in sports players Athletics)

Investigator: Mohammed Nima Hussein supervision: A. P. Dr. Amer Said

Thesis dealt with by the researcher and the importance of research as well as its problem, which crystallized in the question about whether that optimism and pessimism sports as a means of achieving the goals? Is that optimism and pessimism is linked to the real accomplishment of the athlete?

The main objective of research:

- 1 - to build and codify the measure of optimism and pessimism among players with youth athletics.
- 2 - preparing and codify measurements of achieving the goals and identity among sports players athletics youth.
- 3 - to identify differences in the level of each measure (optimism and pessimism sports, achieving goals, sporting identity) to the player depending on the athletics events (jogging, shooting, jump).
- 4 - identify the relationship of optimism and pessimism sporting achievement of the Millennium, identity and achievement in the sport of athletics young players depending on the activities (jogging, shooting, jump)

To achieve the goals of research scientist, I suppose:

- 1 - there is no statistically significant differences between the level of each measure (Sports optimism and pessimism and achieve goals, identity and sporting achievement) to the players depending on the athletics events (jogging, shooting, jump).
 - 2 - there is a correlation between (Sports optimism and pessimism and achieve the objectives and identity and sporting achievement) to the players depending on the athletics events (jogging, shooting, jump).
- The researcher used the curriculum descriptive style survey and connectivity relations appropriateness nature of the study. While the search included a sample (522) players representing clubs Athletic youth of central and southern zones.

In order to achieve the goals of research has been built and psychological preparation of the three standards (optimism and pessimism achieving the goals, sporting identity) and then codified by following the steps and procedures for building and preparing to codify standards and addressing the psychological data through the use of statistical bag of Social Sciences (spss)

It was drawn from and through soliciting the views of experts and specialists (104) spread over a five components (areas) belonging to measure optimism and pessimism, while the measure of achievement of the Millennium (26) and a measure of the identity of sports (17) paragraph.

And the measurement of optimism and pessimism, we find that sports were excluded (33) during a series of terminals and internal consistency and paragraphs when subjected to analysis ruled out such factor (36) paragraph, and this has become standard consists of (35) paragraph.

As for the measurement of achieving the goals it has ruled out (8) therefore become paragraphs referring to (18), paragraph As for the measurement of sporting identity has ruled him (5) paragraphs, and this has become muted by (12) paragraph.

As for when the process of legalizing did not lose any paragraph of the three standards were to derive grades three standard measurements for a standard levels and this has been identified three levels of each measure (high and middle-level and the low level)

It was also creating standards for digital delivery of the players.

Through the presentation, analysis and discussion of research findings has been reached conclusions like

1 - extract five factors to measure optimism and pessimism:

- Group I guarantee (8) paragraphs called hope.
- Group II guarantee (8) paragraphs called the self-confidence.
- Group III included (8) paragraphs called the psycho-social harmony.
- Group IV guarantees (7) paragraphs of a pan-oriented race.
- Working to ensure V (4) paragraphs called perseverance.

2 - spread the results of three players in the standards (of optimism and pessimism sports, achieving goals, identity sports) at three levels (the low-level, middle level, high level) and when the vast high level.

3 - found that all the players athletics youth are optimistic and have the ambition to achieve their goals and have the integration of sports identity.

4 - No differences in moral standards three (optimism and pessimism, achieving goals, sporting identity) when players with youth athletics, depending on the activities (jogging, shooting, jump).

5 - there is a moral and relational direct correlation between optimism and pessimism and achieve goals, identity and sporting achievement.

One of the conclusions were reached some of the most important recommendations to conduct a study similar to other age groups, as well as the women's teams and find the differences between games and individual teams

ملخص الاطروحة باللغة العربية

عنوان الاطروحة (التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى)

الباحث : محمد نعمه حسين اشراف : أ.م.د. عامر سعيد الخيكاني

تناولت اطروحة الباحث مقدمة واهمية البحث فضلاً عن مشكلته التي تبلورت في التساؤل عن هل ان تفاؤل وتشاؤم الرياضي يعد وسيلة لتحقيق الاهداف ؟ وهل ان التفاؤل والتشاؤم له ارتباط بالانجاز الحقيقي للرياضي ؟ وكان من ابرز اهداف البحث :

- 1- بناء وتقنين مقياس التفاؤل والتشاؤم لدى لاعبي العاب القوى الشباب.
- 2- اعداد وتقنين مقياسي تحقيق الاهداف والهوية الرياضية لدى لاعبي العاب القوى الشباب .
- 3- التعرف على الفروق في مستوى كل مقياس (التفاؤل والتشاؤم الرياضي, تحقيق الاهداف ,الهوية الرياضية) لدى لاعب العاب القوى تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب) .
- 4- التعرف على علاقة التفاؤل والتشاؤم الرياضي بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى الشباب تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب)

ولتحقيق أهداف البحث افترض الباحث :

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى كل مقياس (التفاؤل والتشاؤم الرياضي وتحقيق الاهداف والهوية الرياضية والانجاز) لدى لاعبي العاب القوى تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب) .
 - 2- وجود علاقة ارتباطيه بين (التفاؤل والتشاؤم الرياضي وتحقيق الاهداف و الهوية الرياضية والانجاز) لدى لاعبي العاب القوى تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب)
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية لملائتهما طبيعة الدراسة . في حين شملت عينة البحث على (522) لاعباً يمثلون اندية العاب القوى الشباب للمنطقتين الوسطى والجنوبية .

ومن اجل تحقيق اهداف البحث تم بناء واعداد المقاييس النفسية الثلاث (التفاعل والتشاور تحقيق الاهداف ، الهوية الرياضية) ومن ثم تقنينها باتباع خطوات واجراءات بناء واعداد وتقنين المقاييس النفسية ومعالجة بياناتها من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

اذ تم استخلاص من وخلال استطلاع اراء الخبراء والمختصين (104) فقرة موزعة على خمسة مكونات (مجالات) تخص مقياس التفاعل والتشاور في حين تكون مقياس تحقيق الاهداف من (26) فقرة ومقياس الهوية الرياضية من (17) فقرة

وعن مقياس التفاعل والتشاور الرياضي نجد ان تم استبعاد (33) فقرة من خلال المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي وعند اخضاع الفقرات الى التحليل العملي استبعد منها (36) فقرة ، وبهذا اصبح المقياس مكون من (35) فقرة . اما بالنسبة لمقياس تحقيق الاهداف فقد استبعد منه (8) فقرات لذا اصبح مكون من (18) فقرة اما بالنسبة لمقياس الهوية الرياضية فقد استبعد منه (5) فقرات ، وبهذا فقد اصبح مكون من (12) فقرة.

اما عند اجراء عملية تقنين فلم تسقط أي فقرة من المقاييس الثلاثة وتم اشتقاق الدرجات المعيارية للمقاييس الثلاثة من اجل ايجاد المستويات المعيارية وبهذا فقد تم تحديد ثلاثة مستويات لكل مقياس (المستوى العالي والمستوى المتوسط والمستوى الواطئ)

وتم كذلك ايجاد معايير للانجاز الرقمي للاعبين . ومن خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات ومن اهمها

- 1- استخلاص خمسة عوامل لمقياس التفاعل والتشاور:
 - العامل الاول تضمن (8) فقرات سميت الامل.
 - العامل الثاني تضمن (8) فقرات سميت الثقة بالذات.
 - العامل الثالث تضمن (8) فقرات سميت التوافق النفسي الاجتماعي.
 - العامل الرابع تضمن (7) فقرات سميت التوجه نحو السباق.
 - العامل الخامس تضمن (4) فقرات سميت بالمتابعة .
- 2- توزعت نتائج اللاعبين في المقاييس الثلاثة (التفاعل والتشاور الرياضي ، تحقيق الاهداف ، الهوية الرياضية) على ثلاثة مستويات هي (المستوى الواطئ ، المستوى المتوسط ، المستوى العالي) وكانت الغالبية عند المستوى العالي .
- 3- وجد ان جميع لاعبي العاب القوى الشباب هم متفائلون ولديهم طموح لتحقيق اهدافهم ويمتلكون تكامل للهوية الرياضية .
- 4- لا توجد فروق معنوية في المقاييس الثلاثة (التفاعل والتشاور ، تحقيق الاهداف ، الهوية الرياضية) عند لاعبي العاب القوى الشباب تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب) .
- 5- وجود علاقة ارتباطية معنوية وطردية بين التفاعل والتشاور وتحقيق الاهداف والهوية الرياضية والانجاز . ومن الاستنتاجات تم التوصل الى بعض التوصيات

اهمها اجراء دراسه مماثلة على فئات عمرية اخرى ، وكذلك على الفرق النسوية
وايجاد الفروق بين الالعب الفردية والفرقية

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
1	العنوان
2	الآية القرآنية
3	إقرار المشرف
4	إقرار المقوم اللغوي
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم
6	الإهداء
8-7	شكر وتقدير
11-9	ملخص الأطروحة باللغة العربية
16-12	محتويات الأطروحة
20-17	فهرست الجداول والملاحق
الباب الأول	
22	1- التعريف بالبحث
23-22	1-1- مقدمة البحث وأهميته
23	2-1- مشكلة البحث
24	3-1- أهداف البحث
24	4-1- فروض البحث
24	5-1- مجالات البحث
25	6-1- تعريف المصطلحات
باب الثاني	
26	2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة
27	1-2- الدراسات النظرية
28-27	1-1-2 مفهوم التفاؤل والتشاؤم
31-28	1-1-1-2 لنظريات التي تناولت مفهوم التفاؤل والتشاؤم
33-31	2-1-1-2 العوامل المؤثرة في التفاؤل والتشاؤم
33	2-1-2 تحقيق الأهداف
34-33	1-2-1-2 مفهوم تحقيق الأهداف
36-34	2-2-1-2 النظريات التي تناولت مفهوم تحقيق الأهداف
37-36	3-2-1-2 المبادئ الأساسية لوضع الأهداف
38-37	4-2-1-2 مواصفات وضع الأهداف
39-38	5-2-1-2 أنواع الأهداف
39	6-2-1-2 فوائد وضع الأهداف
39	7-2-1-2 المشاكل الشائعة في وضع الأهداف
40	3-1-2 الهوية الرياضية
42-40	1-3-1-2 المفهوم العام للهوية الرياضية

43-42	نظرية اريكسون في الهوية الرياضية	2-3-1-2
44	الدراسات المشابهة	2-2
45	مناقشة الدراسات المشابهة	1-2-2
الباب الثالث		
49	منهجية البحث واجراءات الميدانية	3
49	منهج البحث	1-3
50	مجتمع وعينة البحث	2-3
53	ادوات واجهزة وسائل جمع معلومات البحث	3-3
53	اجراءات البحث الميدانية	4-3
53	اجراءات بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم	1-4-3
53	تحديد الهدف من المقياس	1-1-4-3
55-53	تحديد مجالات المقياس	2-1-4-3
59-55	وضع الصيغة الاولى للمقياس	3-1-4-3
59	التجربة الاستطلاعية	4-1-4-3
60-59	التجربة الاساسية	5-1-4-3
61-60	موضوعية الاستجابة	6-1-4-3
61	تصحيح المقياس	7-1-4-3
75-62	التحليل الاحصائي لفقرات المقياس	8-1-4-3
75	الخصائص السايكومترية للمقياس	9-1-4-3
76-75	صدق المقياس	1-9-1-4-3
76	صدق المحتوى	1-1-9-1-4-3
76	صدق البنائي	2-1-9-1-4-3
77-76	الصدق العاملي	3-1-9-1-4-3
81-78	اعداد مصفوفة البيانات الاولى	1-3-1-9-1-4-3
82-81	أيجاد مصفوفة الارتباطات البينية	2-3-1-9-1-4-3
84	تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير	3-3-1-9-1-4-3
86	تحديد مصفوفة العوامل بعد التدوير	4-3-9-9-1-4-3
89-88	تحديد كفاءة الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات	4-1-9-1-4-3
93-89	تفسير العوامل المستخلصة	5-1-9-1-4-3
94	ثبات المقياس	2-9-1-4-3
94	التجزئة النصفية	1-2-9-1-4-3
95	معامل الفاكرونباخ	2-2-9-1-4-3
95	المواصفات النهائية لمفردات مقياس التفاؤل والنشاؤم	10-1-4-3
97	اجراءات اعداد مقياس تحقيق الاهداف	2-4-3
98-97	تحديد صلاحية الفقرات	1-2-4-3
98	التجربة الاستطلاعية	2-2-4-3

98	التجربة الاساسية	3-2-4-3
98	تصحيح المقياس	4-2-4-3
102-99	التحليل الاحصائي لفقرات مقياس تحقيق الاهداف	5-2-4-3
104-102	الخصائص السايكومترية لمقياس تحقيق الاهداف	6-2-4-3
104	اجراءات اعداد مقياس الهوية الرياضية	3-4-3
104	تحديد صلاحية الفقرات	1-3-4-3
105	التجربة الاستطلاعية	2-3-4-3
105	التجربة الاساسية	3-3-4-3
105	تصحيح المقياس	4-3-4-3
108-105	التحليل الاحصائي	5-3-4-3
110-109	الخصائص السايكومترية لمقياس الهوية الرياضية	6-3-4-3
110	التقنين	5-3
110	خطوات تقنين مقياس التفاؤل والتشاؤم	1-5-3
110	تطبيق المقياس	1-1-5-3
111-110	موضوعية الاستجابة	2-1-5-3
112	تصحيح المقياس	3-1-5-3
118-112	التحليل الاحصائي	4-1-5-3
118	الخصائص السايكومترية للمقياس	5-1-5-3
119	المعايير	6-1-5-3
121-119	اشتقاق المعايير	7-1-5-3
121	تحديد المستويات	8-1-5-3
122	أجراءات تقنين مقياس تحقيق الاهداف	2-5-3
122	تطبيق المقياس	1-2-5-3
122	تصحيح المقياس	2-2-5-3
125-123	التحليل الاحصائي	3-2-5-3
125	الخصائص السايكومترية لمقياس تحقيق الاهداف	4-2-5-3
126	اشتقاق المعايير لمقياس تحقيق الاهداف	5-2-5-3
126	تحديد المستويات المعيارية لمقياس تحقيق الاهداف	6-2-5-3
127	اجراءات تقنين مقياس الهوية الرياضية	3-5-3
127	تطبيق المقياس	1-3-5-3
127	تصحيح المقياس	2-3-5-3
129-128	التحليل الاحصائي	3-3-5-3
130	الخصائص السايكومترية لمقياس الهوية الرياضية	4-3-5-3
130	اشتقاق المعايير لمقياس الهوية الرياضية	5-3-5-3
131	تحديد المستويات المعيارية لمقياس الهوية الرياضية	6-3-5-3
134-131	اشتقاق المعايير للاتجاز الرقمي	4-5-3
135	الوسائل الاحصائية	6-3

الباب الرابع		
137	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	-4
137	عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقاييس	1-4
139-137	عرض وتحليل ومناقشة النتائج مقياس التفاؤل والتشاؤم عند لاعبي فعاليات (الركض، الرمي، الوثب)	1-1-4
141-139	عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس تحقيق الأهداف عند لاعبي فعاليات (الركض، الرمي، الوثب)	2-1-4
142-141	عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الهوية الرياضية عند لاعبي فعاليات (الركض، الرمي، الوثب)	3-1-4
145-143	عرض وتحليل ومناقشة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث	2-4
الباب الخامس		
147	الاستنتاجات والتوصيات	-5
147	الاستنتاجات	-1-5
148	التوصيات	-2-5
158-150	المصادر العربية والاجنبية	
195-160	الملاحق	
A-B-C	ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يبين الدراسات المشابهة	44
2	يبين طبيعة العينة حسب المحافظات والاندية	52-51
3	درجة الاهمية والاهمية النسبية لمكونات مقياس التفاؤل والتشاؤم باتفاق اراء الخبراء والمختصين	55
4	يبين اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم كا2 للموافقين وغير الموافقين	58
5	يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية	60
6	يبين فئات التكرارات لعينة بناء المقياس	62-61
7	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها الاحصائية	67-64
8	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وقيمة (ت ر) والدلالة الاحصائية	71-68
9	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال وقيمة (ت ر) والدلالة الاحصائية	74-71
10	يبين معاملات الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)	75

	والدلالة الاحصائية	
81-78	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء الفقرات المرشحة للتحليل العاملي	11
82	يبين الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية التي تضمنها مصفوفة الارتباطات العينة	12
83	مصفوفة الارتباطات البينية	13
85	مصفوفة العوامل قبل التدوير	14
87	مصفوفة العوامل بعد التدوير	15
90	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الاول	16
91	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثاني	17
92	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثالث	18
93	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الرابع	19
93	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الخامس	20
96-95	يبين المواصفات النهائية لمفردات المقياس	21
97	يبين اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم كا2 للموافقين وغير الموافقين	22
99	يبين فئات التكرارات لعينة البناء لمقياس تحقيق الاهداف	23
101-100	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها الاحصائية	24
102-101	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وقيمة (ت ر) والدلالة الاحصائية	25
104	يبين اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم كا للموافقين وغير الموافقين	26
106-105	يبين فئات التكرارات لعينة البناء لمقياس الهوية الرياضية	27
107	يبين معامل التميز للفقرات المقياس	28
108	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وقيمة (ت ر) والدلالة الاحصائية	29
112-111	يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنين لمقياس التفاؤل والتشاؤم	30
113-112	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية والدلالة الاحصائية	31
115-114	يبين معامل الارتباط لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قيمة (ت ر)	32
117-116	يبين معامل الارتباط لدرجة الفقرة بالمجموع الكلي للمجال وقيمة (ت ر)	33
118	يبين معامل الارتباط بين الدرجات المجالات والدرجة الكلية لمقياس قيمة (ت ر)	34
121-120	يبين الدرجة الخام لعينة التقنين والدرجة التائية المقابلة في للمقياس	35
121	يبين مدى وتسمية مستويات مقياس التفاؤل والتشاؤم	36
123-122	يبين فئات الدرجات والتكرارات لعينة التقنين لمقياس تحقيق الاهداف	37
124-123	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية والدلالة الاحصائية	38
125-124	يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	39

126	يبين الدرجة الخام لعينة التقنين والدرجة الثانية المقابلة في مقياس تحقيق الاهداف	40
127	يبين المدى وتسميات المستوى لمقياس تحقيق الاهداف	41
128-127	يبين فئات التكرارات لعينة التقنين لمقياس الهوية الرياضية	42
129	يبين معامل التميز فقرات المقياس	43
129	يبين معامل درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس قيمة (ت ر) والدلالة الاحصائية	44
130	يبين الدرجات الخام لعينة التقنين والدرجة الثانية المقابلة في مقياس الهوية الرياضية	45
131	يبين المدى وتسميات المستوى لمقياس الهوية الرياضية	46
132-131	يبين انواع الفعالية ووحدة قياسها والمؤشرات الاحصائية المتحققة لكل فعالية	47
134-132	يبين الدرجات الخام لعينة التطبيق الرئيسي والدرجة الثانية المقابلة في الانجاز الوقي للاعب	48
137	يبين مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة فعاليات العاب القوى على مقياس التفاؤل والتشاؤم	49
138	تحليل التباين لمقياس التفاؤل والتشاؤم حسب فعاليات العاب القوى	50
139	يبين مستوى ومدى وتكرار والنسبة المئوية لعينة فعاليات العاب القوى على مقياس تحقيق الاهداف	51
140	تحليل التباين لمقياس تحقيق الاهداف حسب فعاليات العاب القوى	52
141	يبين مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة فعاليات العاب القوى على مقياس الهوية الرياضية	53
142	تحليل التباين لمقياس الهوية الرياضية حسب فعاليات العاب القوى	54
143	يبين معامل الارتباط وقيمة (ت ر) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لعلاقات متغيرات البحث	55

قائمة بالملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
1	اسماء الخبراء المختصين الذين اجرى معهم المقابلات الشخصية واخذ ارائهم ومقترحاتهم حول مقاييس البحث	160
2	يبين الأهمية النسبية لمجالات مقياس التفاؤل والتشاؤم	161
3	استبيان استطلاعي	164-162
4	استبيان فقرات مقياس التفاؤل والتشاؤم التي عرضة على الخبراء	170-165
5	استبيان فقرات مقياس تحقيق الاهداف التي عرضة على الخبراء	173-171
6	استبيان فقرات مقياس الهوية الرياضية التي عرضة على الخبراء	175-174
7	الاستبيان الموزع على عينة البناء	182-176
8	استبان لتسمية مجالات التفاؤل والتشاؤم المستخلصة من التحليل	185-183

	العاملي	
190-186	الاستبيان الموزع على عينة التقنيين	9
195-191	استبان المقاييس بصورة نهائية	10

الباب الأول

1-التعريف بالبحث

1-1-مقدمة البحث وأهميته

1-2-مشكلة البحث

1-3-أهداف البحث

1-4-فروض البحث

1-5-مجالات البحث

1-6-تعريف المصطلحات

1-التعريف بالبحث

1-1-مقدمة البحث وأهميته

شهد علم النفس الرياضي قفزة كبيرة جعلته في مقدمة الموضوعات التي استحوذت على اهتمام علماء النفس لما يتميز به من تنوع في مواقفه ودراساته، مما عنى الباحثين بدراسته والخوض في موضوعاته، حيث شكلت عاملاً مشتركاً مع العلوم النفسية الأخرى، في البحث والتقصي عن الحقائق السلوكية عند الرياضي، من خلال التداخل المنطقي بينه وبين العلوم النفسية الأخرى ومن بينهما علم النفس الاجتماعي، وعلم النفس النمو، وهي في نهاية المطاف تنصب في خدمة الرياضي وجعله ذوي امكانيات وقدرات وقابليات صحية وبدنية وعقلية جيدة وبالمستوى المطلوب التي من خلالها يتم التوصل الى الاهداف والانجازات العالية.

وقد اهتم علم النفس الرياضي بموضوع المعرفة النفسية لتفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية من خلال تفاعل الانسان مع البيئة، منطلقاً بذلك من اساسيات الفروع النظرية لعلم النفس التي تهدف الى وصف السلوك والخبرة والعمليات العقلية عن طريق الدراسات العلمية المقننة وشرح اسباب حدوثها⁽¹⁾.

وكان من بين الموضوعات التي تناولها هذا البحث التفاعل والتشاؤم الذي يعد متغيراً نفسياً له تأثير مباشر على النتائج والانجازات الرياضية لكونه يعد سمة من سمات الشخصية، ومن خلال ملاحظتنا التي نراها على الرياضيين وطبيعة عمل الرياضي نرى بأن كل شخص له شخصية مختلفة ومتباينة عن الآخر فقد يفتقراً في ردود فعلهما نحو الاهداف، أحياناً نجد احدهم يميل الى التفاعل والمرح ويأخذ الامور ببساطة ويتعامل مع الآخرين بكل تلقائية وفرح، وعلى العكس نجد شخصاً آخر يختلف عنه اختلافاً كلياً فنجدته متشائماً من كل شيء ولا يرى من الامور الا الجانب السلبي، في كلا الحالتين نجد ذلك يؤثر على مستوى انجازهما الرياضي في السباقات. أذاً يكون التفاعل والتشاؤم الرياضي سلوكاً مؤثراً في حياة الفرد الرياضي ويرى (كوليفان وآخرون 1994) بأن التفاعل والتشاؤم سمات ثنائية القطب تتسم بالثبات النسبي وتتيح التنبأ بالصحة النفسية الجسدية للأفراد ومستوى تحصيل وفعالية الذات⁽²⁾، ومن هذا اراد الباحث دراسة موضوع التفاعل والتشاؤم لدى لاعبي العاب القوى لكون هذه اللعبة من الالعاب الفردية التي تعتمد نتائجها على الامكانيات المنفردة للرياضيين وان تفاعل وتشائم الرياضي له اثر فعال في تحقيق النتائج والانجازات وفي معرفة دراستنا للتفاعل والتشاؤم الرياضي، فإنه يصبح من الاهمية دراسة علاقته بمتغيرين لا تقل اهميتهما عنه اولها تحقيق الاهداف، اذ ان الرياضيين جميعاً يسعون بكل جهودهم الى تحقيق اهداف وانجازات معينة، وما ان يتم ذلك حتى تشكل لهم اهداف وغايات اخرى وهكذا تبرز لديهم اهداف جديدة وتظهر حاجات اضافية يسعون الى الحصول عليها، ومن ثم اشباعها.

اما المتغير الآخر فهو الهوية الرياضية اذ ان تكامل الهوية الرياضية يساعد الرياضي على تحقيق الشخصية السوية القادرة على تفهم نفسه والآخرين، وتجعله قادراً على مواجهة المواقف التي يمر بها اثناء التدريب والمنافسات الرياضية. وفي ضوء ما تقدم فإن اهمية البحث الحالي تتجلى في دراسة التفاعل والتشاؤم عند لاعبي العاب القوى، فضلاً عن توضيح طبيعة علاقته بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية، وكذلك الانجاز الرقمي للاعب.

2-1 مشكلة البحث :-

(1) محمد حسن علاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص16

(2) <http://www.eparam.org>

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس الرياضي الذي يشغل مكانة مهمة في المساعدة على إعداد وتحضير اللاعبين للسباقات والبطولات المحلية والدولية عن طريق رفع الاستعداد الذاتي للاعب، ولا يتم ذلك الا من خلال التوافق بين الوظائف البدنية والنفسية والاجتماعية المختلفة والقدرة على مواجهة المواقف والظروف المحيطة به التي تؤثر بشكل مباشر على نشاطه البدني والعقلي، مما يؤثر على مردود النتائج والانجازات والتي يطمح الى تحقيقها في جميع الالعاب والفعاليات الرياضية، ولا سيما العاب القوى ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة في مجال علم النفس الرياضي وجد قلة الدراسات النفسية والاجتماعية الرياضية والتي تقيس التفاؤل والتشاؤم الرياضي ومدى علاقته بتحقيق الاهداف والهوية الرياضية، وعن طريق ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتركز في هل ان تفاؤل وتشاؤم الرياضي يعد وسيلة لتحقيق اهدافه؟ هل ان التفاؤل والتشاؤم يعزز من تكامل الهوية الرياضية؟ وهل ان التفاؤل والتشاؤم له ارتباط بالانجاز الحقيقي للاعب؟ .

3-1 اهداف البحث :-

يهدف البحث الى :-

- 1- بناء وتقنين مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي لدى لاعبي العاب القوى .
- 2- اعداد وتقنين مقياسي تحقيق الاهداف الرياضية و لدى لاعبي العاب القوى .
- 3- التعرف على مستوى كل من التفاؤل والتشاؤم الرياضي وتحقيق الاهداف ، الهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى.
- 4- التعرف الفروق في التفاؤل والتشاؤم الرياضي وتحقيق الاهداف و الهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب) .
- 5- التعرف على طبيعة العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم الرياضي وكل من (تحقيق الاهداف و الهوية الرياضية والانجاز) لدى لاعبي العاب القوى تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب) .

4-1 فروض البحث

- 1- عدم وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية في كل من التفاؤل والتشاؤم الرياضي و تحقيق الاهداف و الهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب) .
- 2- وجود علاقة معنوية بين التفاؤل والتشاؤم الرياضي وكل من (تحقيق الاهداف و الهوية الرياضية والانجاز) لدى لاعبي العاب القوى تبعاً للفعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب) .

5-1 مجالات البحث :-

- 1- المجال البشري :- لاعبوا فعاليات العاب القوى لمنتخبات الشباب في منطقتين الوسطى والجنوب من العراق .
- 2-المجال الزمني :- للمدة من 2007 /4/20 الى 2008/4/1
- 3-المجال المكاني :- اندية وملاعب اتحاد العاب القوى لمنطقتي الوسط والجنوب من العراق.

6-1 المصطلحات المستخدمة في البحث :-

1- التفاؤل والتشاؤم⁽¹⁾ :-

- التفاؤل : نظره استبشارية نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل ، و ينتظر حدوث الخير ويرنو الى النجاح .
- التشاؤم : توقع سلبي للاحداث القادمة يجعل الفرد ينتظر حدوث الأسوأ ويتوقع الشر والفشل وخيبة الامل .

2- تحقيق الاهداف⁽²⁾ :-

- ادراك الفرد لفاعليته الذاتيه وتقييمه لقدراته لتحقيق مستوى معين من الانجاز والتوصل من خلاله للطموحات والرغبات التي يختارها في حياته.

3- الهوية الرياضية⁽³⁾ :-

- احساس الفرد بقيمة ذاته والقدرة على تمييزه في اتخاذ القرار ووضوح الرؤية المستقبلية والثبات والالتزام في القيم والمبادئ الرياضية وتحديد اهداف تتناسب وقدراته .

4- الانجاز⁽⁴⁾ :-

- الهدف الذي يحققه الرياضي او المجموعة الرياضية بعد الاداء , في منافسة رياضية لنشاط معين او جزء منه وفقا لشروط معينة.

⁽¹⁾<http://www.eparam.org>.

⁽²⁾ Bandura . A . & etal : Parceived self – efficacy . j . of personality and social psychology vol

⁽³⁾ Cassiephoenix ! Athletic identity and self – ayeing : the dilemma of exelusivity psychologg of sport and Exerclse Available online 6 july – Im press

⁽⁴⁾ ثائر عباس علي , اقتبسه عامر سعيد جاسم الخيكاني : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز اللاعبين المبارزه , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 1997, ص29.

الباب الثاني

- 1-2 الدراسات النظرية والمثابفة
- 1-1-2 مفهوم التفاؤل والتشاؤم
- 1-1-1-2 النظريات التي تناولت مفهوم التفاؤل والتشاؤم
- 2-1-1-2 العوامل المؤثرة في التفاؤل والتشاؤم
- 3-1-1-2 التفاؤل والتشاؤم الرياضي
- 2-1-2 تحقيق الأهداف
- 1-2-1-2 المفهوم العام لتحقيق الأهداف
- 2-2-1-2 النظريات التي تناولت مفهوم تحقيق الأهداف
- 3-2-1-2 المبادئ الأساسية لوضع الأهداف
- 4-2-1-2 مواصفات وضع الأهداف
- 5-2-1-2 أنواع الأهداف
- 6-2-1-2 فوائد وضع الأهداف
- 7-2-1-2 المشاكل الشائعة في وضع الأهداف
- 3-1-2 مقياس الهوية الرياضية
- 1-3-1-2 مفهوم الهوية الرياضية
- 2-3-1-2 نظرية اريكسون في الهوية الرياضية
- 2-2 الدراسات المثابفة
- 1-2-2 مناقشة الدراسات المثابفة
- 2- الدراسات النظرية والمثابفة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم التفاؤل والتشاؤم

يرى الطبيب الاغريقي (هيبوقراط Hippocrate 460-370 ق.م) في تصنيفه ، أن اختلاف الامزجة يعزى الى اختلافات عضوية كيميائية في الجسم ⁽¹⁾ . وهي تقابل الامزجة الاربعة ، اذ يشير الى ان صاحب المزاج السوداوي Blacktype متشائم وان صاحب المزاج الدموي Bloodtype متفائل ⁽²⁾ . فهو يشير الى ان صاحب المزاج الدموي متفائل ومرح ونشيط وممتليء الجسم وسهل الاستشارة وسريع الاستجابة ، ولايهتم الا باللحظة الحاضرة ولا ياخذ الأمور بجد ، فهو هوائي ، اما صاحب المزاج السوداوي فمتأمل وبطيء التفكير وثابت الاستجابة ويعلق أهمية بالغه على كل ما يتصل به ويجد صعوبة

(1) - علاء عادل ناجي الداودي : اثر برنامج ارشادي في تخفيف الانطوائية عند طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 1997، ص24
(2) محمد احمد عبد الخالق : الابعاد الاساسية للشخصية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1990، ص56.

التعامل مع الناس، واهم ما يميزه الوجود والانطواء (3). اذ يعتقد (هيبوقراط) ان الناس ينتمون الى احد الانماط المزاجية الاربعة وهي (المتشائم المتفائل والخامل والمبتهج) (4).

ويرى (وليام جيمس 1958 Jamas)، صاحب الفضل في ابراز مفهوم التفاؤل، فيه معيارا الفرد، اذ يتوقع فيه النجاح باتجاه الاحداث او المواقف او المهمات توفيقاً كبيراً (5)، وهو يرى ان مبدأ التحسينية (MELIERISM) يعني الايمان بان العالم ينزع الى التحسن، وهذا مرتبط بقوة الارادة الحرة، فالتفاؤل عنده هو الاعتقاد بإمكانية تحقيق افضل النتائج، وان التشاؤم هو الاعتقاد باستمالة ذلك، اما تحسينيه فتشتمل من خلال الاعتقاد بان افضل النتائج هي اقل ما يمكن تحقيقه (6) ويرى (جيمس) ان التسليم برفض الشر او عدم قبوله يتطلبان احساساً مفراطاً وخلقاً وحماساً يشجع على التسليح بسلاح الاخلاق ومواصلة النجاح ومن خلال ذلك يمكننا التنبأ بمصائر الانسان المجهولة (7).

اذ (اشار جيمس 1890 Jamas) الى صنفين رئيسيين، تصف الافراد من حيث الافعال الارادية واطلق عليها انماط سريعة الانفعال وتقابلها انماط كابحة الارادة، وميز الانماط التي تسمى باسم الانماط العاطفية المزاج او الرقيقة والانماط الواقعية المزاج او التفكير، وهي ذات المفاهيم، وقد اقام جيمس في اواخر القرن التاسع عشر تصنيفين يشبهان تصنيف (يونغ yung) هما الانبساط والانطواء (8). وقام (ايزنك Eysenek) بتلخيص نظريته على اساس وجود القطبين الرئيسيين للشخصية الانبساط - الانطواء، اذ يقع المتفائل ضمن حدود الانبساطية، ويقع المتشائم ضمن حدود الانطوائية، ويقول ايزنك ان النمط الانبساطي متفائل والنمط الانطوائي متشائم (1). فالتفاؤل يظهر توقعات ايجابية للاحداث، والحالة المزاجية الايجابية، وفي ناحية اخرى اذا كان التشاؤم يشكل ميلاً نحو توقع الاحداث السلبية، ويرتبط بشكل اساسي بكل من العصابية والحالة المزاجية السلبية. وقد وصف (ايزنك) أنموذجاً للمنسبط والمنطوي، فالاول يميل الى التفاؤل والابتهاج ويهون الامور بكل بساطه، وبلا تعقيب اما المنطوي فمتمرد وشكاك وقلق ويهول الامور ومكتئب (2).

ومن الملاحظ في مجال الرياضي ان هنالك بعض الرياضيين الذين يؤمنون ايماناً راسخاً بالتفاؤل والتشاؤم وبصفة خاصة بارتباطهما بالمنافسات الرياضية. وقد يكون تفاؤل او تشاؤم الرياضي من أشخاص معينين اذ قد يتفاعل او يتشائم من حكم معين لإدارة منافسة رياضية لفريقه او قد يتفاعل او يتشائم من لون رداء معين يرتديه فريقه او الفريق المنافس، او قد يتفاعل او يتشائم من بعض الحيوانات او الطيور التي تصادفها قبيل المنافسة الرياضية، او من بعض الظواهر الطبيعية او من بعض الأشياء او الاعمال والتي تختلف في دلالتها من رياضي إلى آخر.

1-1-1-2 النظريات التي تناولت مفهوم التفاؤل والتشاؤم

1-1-1-1-2 نظرية السمات

هنالك من العلماء من ينظر الى الشخصية عن طريق دراسة القياس الكمي للسمات ومنهم من يلجأ الى تصنيف الشخصية الى انماط بوصفها أساساً للبحث والدراسة، وتعد نظرية السمات محاولة لتفسير السلوك الظاهري عن طريق افتراض وجود استعدادات معينة لدى الكائن الحي مسؤوله عن سلوكه (3). ان نظرية السمات تفسر الشخصية على انها مجموعة من السمات، وهذه السمات تعد صفات ثابتة نسبياً،

(3) حسين ياسين طه وعلي خان : علم النفس العام، بغداد، الدار الوطنية، 1990، ص 422-423

(4) لندا دافيدوف: مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب حزام، مراجعة وتقديم فؤاد ابو حطب، ط4، الرياضي الدار

الدولية للنشر، 1983، ص 599

(5) James, w. the varieties of religious experience ; astudy of human nature, new york; new americanlibrary . p 199 . 1958.

(6) Bird , G. willian james. London ; rout lodge & kegan paul . p . 5 . 12 . 153. 1986 .

(7) Bernnan , B . .p . willian James; twayne publishers . Inc. new york . 1968.p. 152.

(8) محمد احمد عبد الخالق: المصدر السابق، ص 236.

(1) محمد احمد عبد الخالق: المصدر السابق، ص 183 .

(2) حسن عبد اللطيف ولؤلؤه حماده : التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما ببعدي الشخصية الانبساط والعصابية، مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت، مجلد 26، العدد 1، 1998، ص 97-98.

(3) مصطفى حسين باهي (آخرون) : الصحة النفسية في المجال الرياضي (نظريات - تطبيقات)، القاهرة، مكتبة الانجلوا المصرية، 2002، ص 61 .

وهي تؤثر على سلوك الفرد مما يتميز عن غيره من الافراد، لذا فهي تدل ضمناً على ثبات وعمومية السلوك (4). وتتوقف هذه السمات على عوامل وراثية وجسميه متعلقة بالجهاز العصبي للفرد مثلما تتوقف على عوامل البيئة، وخاصة التعلم والاكتساب ومن اشهر رواد هذه النظرية مايلي.

1- جوردن البورت : يعد (البورت 1973) من اوائل الذين قدموا نظرية السمات وركز على الفردي والتفرد في الشخصية، وأشار الى ان السمات لا تكون في العديد من الاشخاص بصورة متطابقة تماماً، بل تكون بطريقة متفردة في كل شخص وصنف السمات بحسب اهميتها (السمات الرئيسية) وهي يصعب ملاحظتها لدى كل فرد و(السمات المركزية) وهي السمات الأكثر شيوعاً في العديد من جوانب حياة الفرد واخيراً (السمات الثانوية) وتنشأ بوصفها تفضيلات او سلوكيات موقفيه (5). وفقاً لمنظور البورت في السمات والتقسيمات الافتراضية التي وضعها للسمات، فانه يعد التفاؤل والتشاؤم ضمن السمات الثانوية لدى اكبر عدد من افراد المجتمع، اذ ان هؤلاء الافراد وتكون لديهم هذه السمة بدرجة منخفضة او معتدلة تبعاً لعدد من المتغيرات التي تؤثر في ذلك مثل ثقافته الفرد ومستواه العقلي، او طبيعة الحضارة التي ينتمي اليها، في حين ان التشاؤم يكون ضمن السمات العظمى او المركزية لدى بعض الافراد، أي انها استعدادات مصممة بشكل عال في انظمة حياة هؤلاء الافراد على كل جوانب حياتهم، وهم يشكلون نسبة قليلة من المجتمع، وغالباً ما يكونون مصابين ببعض الاضطرابات ومنها اضطراب الكآبة اذ تسيطر هذه السمة أي سمه التشاؤم على جميع هؤلاء الافراد (1).

2- كاتل :

يرى (كاتل 1665 Cattle) ان السمة الشخصية هي تنظيم خاص يولد السلوك ويحدده معطيا اياه صفة التناسق بحيث يمكن لنا ان نتنبأ به أي بهذا السلوك في أي موقف من المواقف، وذلك لان هذا التناسق هو الذي يمهد لامكانية التنبؤ (2).

اذ ركزت نظرية كاتل على حل مشكلة التعدد الفائق في السمات، وذلك عن طريق استخدام اسلوب التحليل العاملي لايجاد السمات المترابطة من بينها، ومن ثم يعاد الى إعطائها اسماً موحداً يدل عليها (3)، كما اشار كاتل الى ان السمات تحدد سلوك الشخص ويمكن ان تحدث على الاقل في مستويين، وبذلك فرق بين السمات العامة التي يمتلكها كل الناس والسمات الفريدة التي يمتلكها شخص ولا يمكن ان توجد لدى شخص اخر، كما اشار الى ان الصفات الشخصية متسعة بصورة واضحة، وفي ضوء ذلك قسم السمات على انواع متعددة منها سمات المزاجية التي تعكس الاتجاهات التي تشكل اسلوب الفرد، وسمات القدرة التي تتعامل مع المواقف المتغيرات، واخير السمات الدينامية التي تشكل الدافعية والميول والاتجاهات والنزعات (4). فضلاً عن ذلك يذكر كاتل ان بعض السمات تنشأ من خلال البيئة وتأثيراتها ومواقفها وبعض السمات تتأثر بشكل رئيس بثقافة الانسان ويسمىها السمات الواسعة مثل الانطوائية، الانقباض، التفاؤل، ويذكر كاتل ان هذه السمات الواسعة التي تتأثر بثقافة الانسان ممكن ان تتأثر وتتغير باختلاف استجابات الافراد فمثلاً احد الافراد يكون متفائلاً في احدى الاستجابات، ولكنه يميل الى ان يكون متشائماً في موقف ما (5).

3- ايزنك :

(4) يحي كاظم النقيب : علم النفس الرياضي، المملكة العربية السعودية، معهد اعداد الفاعور، 1990، ص136.

(5) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص106.

(1) Allport, E.W. paternad and grow wther, personality newyork, hilt, rinchartant and Winston. 1961, p162.

(2) محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية الدينية الرياضية، ط1، القاهرة، الفكر العربي، 1995، ص48.

(3) عبد الرحمن عدس و نابغة قطامي: ميادى علم النفس، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص201.

(4) محمد حسن علاوي : المصدر السابق، 1995، ص107-108.

(5) Cattle , R.B. the scientific Analysis of persona lity Baltimore penguin .1965, p.332

تحتل مفاهيم السمة والنمط مكاناً مركزياً في نظرية ايزيك للسلوك اذ يعبر عن السمة هي اتساق ملحوظ في عادات الفرد وانفعالاته المتكرره اما النمط فيعرف بأنه تجمع ملحوظ من السمات هو اكثر عمومية وشمولاً ويضم السمة بوصفها جزءاً مكوناً⁽¹⁾ كما اشار الى ان هنالك نوعين من الانماط او الابعاد للسمات في الشخصية هما (الانطوائية – الانبساط) (والانفعالية – الثبات) وبدورها يمكن تقسيمها على بعض السمات التي يمكن ان تؤدي الى الاستجابات المعتادة للشخصية⁽²⁾. وتلخص نظرية ايزيك على اساس انه يوجد القطبين الرئيسيين للشخصية الانبساط الانطواء ، يمكن ان يوصف افراداً كثيرين جداً بطرائق متباينة باختلاف مواقفهم او تباينها على قطبي البعد ، اذ يقع المتقابل ضمن حدود الانبساطية ويقع المتشائم ضمن حدود الانطوائية ، وتعد نظريته من اهم النظريات التي تناولت بعد الانبساط والانطواء ، واعطتها اهمية كبيرة، وعدتها من الابعاد الاولية للشخصية التي تتكون من مجموعة سمات تقع سمة الانبساط على قطب منها ، في حين يقع الانطواء على القطب الاخر ، ويتعمد القطبان مع بعد العصائيه (متزن – غير متزن) ويذكر ايزيك ان النمط الانبساطي متقابل والنمط الانطوائي متشائم⁽³⁾.

2-1-1-1-2 نظرية الانماط :

(وهي تتشابه الى حد بعيد مع نظرية السمات، اذ ان رواد هذه النظرية يصنفون الناس الى انماط معينة على اساس صفاتهم المزاجية او الجسمية او النفسية ، فالنمط يطلق على مجموعة من الناس يشتركون في سمات معينة مع اختلاف بسيط في درجة اتسامهم بهذه السمات)⁽⁴⁾ اذ قسم ابقراط الناس في القرن الخامس قبل الميلاد على انماط اربعة.⁽⁵⁾

- 1- النمط الدموي (دموي المزاج) : هو متفائل ، نشط ، سهل الاستثارة ، حاد الطبع ، متحمس واثق).
 - 2- النمط البلغمي (بلغمي المزاج) : خامل ، بليد ، منزو ، غير مكترث ، ضعيف الانفعال.
 - 3- النمط الصفراوي (صفراوي المزاج) : هو سريع الانفعال ، غضوب ، كثير الطموح ، قليل السرور .
 - 4- النمط السوداوي (سوداوي المزاج) : هو متشائم ، منطوي ، مكتئب ، بطيء التفكير .
- ويشير كل من (كرتشمر وشليدون) الى تقسيم الانماط الجسمية : اذ يجدون في انها تنحصر في (الرياضي ، الواهن ، المكتنز) ، ويضيف (موسى) انواع اخر الى (كرتشمر) هو النمط الحثيل او غير المتناسق، اما شليدون فقد طور هذه الافكار وقسم الناس على ثلاثة انماط او مكونات جسمية، هي النمط الجسمي الحشوي (البدني) ، النمط العضلي (الرياضي) ، والنمط الجسمي الجلدي (النفيس)

كما ذكر (بافلوف) ان هنالك اربعة انماط باربعة امزجة ، وانعطف نحو الانماط عند ابقراط ليقارن بينهما وبين ما قال به هو فكان ذلك على النحو الاتي⁽²⁾ :

- 1- يقابل مزاج المندفع الذي قال به بافلوف المزاج الصفراوي عند ابقراط .
- 2- يقابل مزاج الخدول عند بافلوف المزاج السوداوي عند ابقراط
- 3- يقابل مزاج النشاط المتزن عند بافلوف المزاج الدموي عند ابقراط
- 4- يقابل مزاج الهادئ المتزن عند بافلوف المزاج البلغمي او اللمفاوي عند ابقراط كما قسم (يونغ) انماط الشخصية على قسمين هما :

(1) مصطفى حسين باهي (واخرون) : المصدر السابق ، 2002 ، ص 65.

(2) محمد حسن علاوي : المصدر السابق ، 1998 ، ص 108.

(3) وجدان جعفر جواد الحكاك : بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة جامعة بغداد رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 2001 ، ص 36.

(4) نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط 2 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2002 ، ص 80.

(5) محمد قاسم عبد الله : المصدر السابق ، 2004 ، ص 81.

(1) عامر سعيد جاسم الخيكاني : المصدر السابق ، 1997 ، ص 16.

(2) حنان عبد الحميد العناني : الصحة البدنية ، ط 3 ، عمان ، دار الفكر ، 2005 ، ص 59.

1- النمط الانبساطي (المنطلق) ويتصف بأنه نشط ، يحب الاختلاط ، مرح كثير الحديث ، سهل التغير ، محب للظهور .

2- النمط الانطوائي (المنكمش) وينصف بأنه حساس ، حذر ، متأمل ، يميل الى العزلة وقلة الحديث

2-1-1-2 العوامل المؤثرة في التفاؤل والتشاؤم :

أولاً : العوامل البيولوجية :

كثيراً ما ينشأ التفاؤل عن نشاط الشخص وقوته العقلية والعصبية ، فقد تعود ان يزود نفسه بالافكار الصحيحة السارة ، وينشأ التشاؤم من ضعف النشاط وضعف القوة العصبية ووهن الرقابة العقلية في الانسان فيسمح لنفسه ان يسبح في جو مظلم من الاوهام اذ ان ضبط النفس والنظر الى الناحية السارة دائماً يزيل من التشائم والهموم والاحزان التي تسيطر على أنفسهم (3). وان الشخص المتفائل لدى استبشاره بالنجاح مسبقاً كانه حاصل على قدرة معينة لاحالته الى حاضر يرضى به ، فانه يوافق على مطالبة المخ له باصدار الاوامر واعداد الطاقة اللازمة ابتداءً من انجاز الاعمال الى ما يصدر عنه من احكام (4) . اما الشخص المتشائم فمذ البداية فكرة التشاؤم عنده تسيطر على جزء من تفكيره وتستحوذ على قدر من طاقته المخصصة للانجاز اللازم ، فتقل تدريجياً ويصيبه الفتور والفشل في انجاز مهماته وهذا ما يؤكد من تشائم وصدق تشاؤمه (1) .

ثانياً : العوامل الاجتماعية :

وهي العوامل المتمثلة بالتنشئة الاجتماعية من لغة وعادات وقيم واتجاهات سائدة في المجتمع ، ومن المتوقع ان يكون لها دور كبير في نشأة المفهوم فالمواقف الاجتماعية المفاجئة كمصادفة المواقف العصبية المحبطة او المفاجئة تجعل الفرد يميل في الغالب الى التشائم والعكس صحيح الى حد بعيد (2) . كما ان للعوامل البيئية والثقافة دوراً كبيراً في تحديد التفاؤل والتشاؤم بين الجنسين فان الذكور لديهم الفرصه الاكبر في التعبير عن ارائهم واتجاهاتهم لهذا يخلق لديهم نوع من الامل والتفاؤل نحو المستقبل ، اما الإناث فما زالت التقاليد الاجتماعية تحد من تحديد مصيرهن من ناحية الاستمرار بالتعليم والمهنة والزواج ، لكن هذا لايعني انخفاض التفاؤل بدرجة كبيرة لديهم ، لكن التفوق يظهر لدى الذكور (3). وقد اعطى اندرسون وآخرون (Anderson, aT 1992) تفسيراً عن شعور الانسان بالتشاؤم واليأس من استمرار تعرضه للفشل عند تعاملهم مع البيئة الاجتماعية فتختفي اماله وتوقعاته الايجابية ويشعر انه نتاج سلبي للبيئة ، لان تشاؤمه ترتب عليه هبوط روحه المعنوية وتناقص دافعيته للعمل والانجاز فضلاً عن شعوره بالحزن والقنوط والميل الى الانسحاب الاجتماعي وحيانا الى الانتحار (4) .

ثالثاً : العوامل الاقتصادية :

ان التراجع الاقتصادي المستمر الذي يقلل من امكانيات الاستخدام او العمل في معظم الدول الغربية منذ اواخر السبعينيات من القرن العشرين ، قد اثر من دون شك على اهداف الحياة التي يضعها صغار الشباب لحياتهم ، ونظراً للشك في المستقبل فمن المتوقع بوجه عام ان يطور صغار الشباب اتجاهات متأثرة بهذه الظروف فيصبحون مترددين جداً بشأن وضع خطط حياتهم ، ولاسيما في مجال العمل مما يؤثر بلا ريب على معدلات التشاؤم والتفاؤل لديهم (5) .

(3) حسين ياسين طه وعلي خان : المصدر السابق ، 1990 ، ص367

(4) يوسف ميخائيل اسعد : التفاؤل والتشاؤم : القاهرة ، النهضة المصرية ، 1986 ، ص321-324.

(1) Weinstein , N.D. "unrealistic optimism about future life eueuts journal of personatity and social psychology .uol .39.no 5.1980.p 808.

(2) بدر محمد الانصاري : : التفاؤل والتشاؤم (المفهوم والقياس والمتعلقات) ، ط1 ، الكويت ، جامعة الكويت مجلس النشر العلمي ، 1998 ، ص20-21.

(3) حسن عبد اللطيف ولؤلؤة حماده : المصدر السابق ، 1998 ، ص97.

(4) Anderson , S.M.spielman , L.A & Bargh , J.A. "Future eueuts schemes and centaintg about the future; Automaticallyin pepressiues future – uent predictions ."Journal of personality and social psychology .uol 63 ,1992 . p 715.

(5) بدر محمد الانصاري : المصدر نفسه ، 1998 ، ص60.

رابعاً : العوامل السياسية :

ان التضاحن والحروب النفسية والعسكرية وما تخلفه من عوامل الصراع والاضطراب النفسي وهيمنة دول على غيرها وانواع الاستعمار المباشر وغير المباشر، كل ذلك يؤدي الى فقدان التوازن النفسي فيشعر الفرد انه عاجز ضعيف مهدر لا يجد من يحميه فيقع فريسه الهم والقلق النفسي، مما يؤدي الى صراعات نفسية لاتلبث ان تصبح مظاهر سلوكية لدى الفرد كالخوف من المستقبل والتشاؤم والشعور بالنقص والتردد والشك (1).

2-1-2 تحقيق الاهداف :

1-2-1-2 مفهوم تحقيق الاهداف :

ان الاهداف تعني بصورة عامة مجموعة من العبارات او الصياغات التي توضح ما سوف يكون عليه سلوك الفرد بعد اكتسابه للخبرة (2).

وهي ايضاً رغبة يسعى الفرد والمجتمع الى تحقيقها (3). وكذلك هو السلوك المرغوب سواء أكان (بدني أم مهاري أم نفسي أم اخلاقي) الذي تحب ان تستعرضه بعد مدة معينة من التدريب (4). ان عملية وضع الاهداف في الرياضة مهم جداً . فاذا وضعت الاهداف ، تكون قد حددت طبيعة الاداء الذي ترغب في الوصول اليه ، أي السلوك الذي ترغب في ان تسلكه في مرحلة معينة من حياتك الرياضية، وبهذا يمكن ان اقول ان الاهداف تمثل الية التحفيز ، والتحفيز يستعمل لتحديد اتجاه الهدف والجهد المبذول ، والمثابرة لتحقيق الاهداف (5).

في طبيعة الحال ان الاهداف اذا ما احسن بناؤها ، وامكن تحديدها بأسلوب سليم ، فانها لاشك تساعد على توجيه سلوك اللاعب ، وترشد اللاعب للغايات المأمول تحقيقها بكفاية وفاعلية ، فضلاً عما تضمنه من احتفاظ اللاعب بالدافعية خلال مرحلة التدريب التي قد تطول سنوات عديدة ، بل تجعل هذه المرحلة اكثر استثارة واكثر متعة (6).

* ووضح (داينر 1984) ان وجود اهداف معينة في حياة الفرد قد تتنبأ بالسعادة والرضا اعتماداً على الظروف البيئية (7)

* ووجد (ايمونز 1986) ان وضع الفرد لأهداف قيمة ومستقلة في حياته امر يرتبط بالقناعة والرضا والسعادة ، خاصة اذا اختار الفرد اهدافاً تتلاءم مع موارده الاقتصادية والاجتماعية والنفسية (1). ان عملية تحقيق الاهداف تعد حالة مهمة في حياة الفرد نظراً لما ما تمثله في سعيه المتواصل الى اشباع حاجاته وخفض حالة التوتر وتحقيق رغبة ما مهما كانت بسيطة ، فالاهداف تذكر مع أي سلوك ، ولكل سلوك هدف (2).

واكد (جيمس 1980) ان تحقيق الاهداف توصل الفرد الى درجة شعوره بتحقيق ذاته ومكانته النفسية وتقبل ذاته وشعوره بالرضا النفسي (3). فاذا اراد لاعب ما ان يحقق افضل أفادة من ممارسته لنشاط رياضي معين فمن الاهمية بمكان ان يدرك ويعرف كيفية تحقيق اهداف وغايات يسعى الى تحقيقها (4).

(1) وجدان جعفر جواد الحكاك : المصدر السابق ، 2001 ، ص54.

(2) حنان عبد المجيد العناتي : علم النفس التربوي ، ط3 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص35.

(3) محي الدين توفيق واخرون : اسس علم النفس التربوي ، ط3 ، عمان ، دار الفكر ، 2003، ص60.

(4) نبرس عوديشو انويا : دليل الرياضي للاعداد النفسي ، ط1 ، عمان ، دار وائل ، 2001، ص57.

(5) نبرس عوديشو انويا : المصدر نفسه ، 2001 ، ص57.

(6) اسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1997، ص227.

(7) DIENER , e.d. SUBJECTIVE WELL – BEING JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL BULTTIEN . IN u.s.NATIONAL SAMPLE 1984,p126.

(1) DIENER, e. - d Opcit,p296

(2)James,D. need satisfaction and personal projects uictoria , Australia 1980.p125

2-2-1-2 النظريات التي تناولت مفهوم تحقيق الاهداف :

هنالك العديد من النظريات التي تناولت هذا المفهوم بصورة عامة ومنها :

- 1- نظرية التحليل النفسي (نظرية فريد).
- 2- منظور مدرسة التحليل النفسي الجديدة .
- أ- نظرية الفريد ادلر.
- ب- نظرية هورناي
- 3- المنظور الظاهراتي او نظرية روجرز .
- 4- نظرية موراي .
- 5- نظرية البورت .
- 6- النظرية السلوكية او المنظور السلوكي .
- 7- نظرية الاهداف (داينر)
- 8- نظرية تحديد الهدف (لوك).
- 9- نظرية اطار نظام المعيشة (فورد وماهر 2000).
- 10- نظرية تحديد الهدف (لوك ولاثام) 1990.
- 11- نظرية المحاولة لباكوزي ووارشو (1990) .
- 12- نظرية التنظيم الذاتي لباكوزي.
- 13- نظرية الهدف المنجز (نيكولز 1994).

وبعد الاطلاع عليها وجد ان هناك البعض من هذه النظريات اقرب ماتكون الى وصف الواقع الرياضي ومنها.

1- نظرية الاهداف لـ (Gools theory (Diener 1984

ان النموذج العام لنظرية الاهداف هو ان الاشخاص يكون رد فعلهم ايجابياً عندما يحققون التقدم نحو الهدف، ورد فعل سلبي عندما يفشلون في تحقيق الاهداف وهكذا ، ان الفكرة هي ان الاهداف تعد معياراً مرجعياً في نظام الشعور . وان تحقيق الاهداف يساعد في شعور الفرد بالرضا النفسي عندما يتم تقويم هذه الاهداف اعتماداً على ثقافة الفرد والظروف البيئية⁽¹⁾.

ويجب ان تكون الاهداف ملائمة مع دوافع الفرد وحاجاته وتتلائم مع مبادئه، كما ان هناك اهدافاً معينة خاصة التي ترتبط مع الحاجات البيولوجية الرئيسية فهي موجودة لدى الافراد وفي كل الثقافات، واكد كل من (اوشي ولوكاس Oishi & Lucas) ان تلبية هذه الحاجات تعد مؤشراً للتبؤ بسعادة الفرد ورضاه في مختلف الثقافات⁽²⁾.

ويتعزز الرضا النفسي لدى الافراد عندما يستطيعون مواصلة تحقيق اهدافهم بالطرائق التي تكون ذات قيمة داخلية ومختارة ذاتياً، وتقترب من مستوى معقول لتحقيقها وسهلة في مجال الحياة اليومية وهكذا ، كذلك الموارد والخبرات التي يمتلكها الشخص تسهل عليه ان يشعر بالرضا وتجعله يواصل تحقيق اهداف معينة ومهمة، ويتصرف بطريقة ايجابية عندما يحقق اهدافه، ويتصرف على نحو سلبي عندما يفشل او يخفق في تحقيق اهدافه⁽³⁾.

2- نظرية المحاولة Theory of Trying لـ (باكوزي ووارشو 1990)

ان الانسان في اثناء عملية صنع قرار ما، كثيراً مايضع نصب عينيه الهدف الذي يرمي الى تحقيقه ، اذن فالامر لا يتعلق بالسلوك النهائي ، وانما الامر اقرب الى ان يتعلق بهدف سلوك صعب جدير

(3) موريس تيميرلين : نحو الاتجاه والمسؤولية في العلاج النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1978 ص 13

(4) اسامة كامل راتب : المصدر السابق ، 1997، ص 228

(1) Diener , E.D. Subjective well- being journal of psychological bulttien . In . U.S. natianat sample . new york 1984 . p. 285.

(2) - Diener , E.D.op-cit p. 286.

(3) Felton , B.E Adjustmeat and satis & actionlly jouvuul of Grerontology ,new york 1974 . p 29.

بالمحاولة، ويعد التصرف وفقاً لهذه النظرية عملية يتم السعي نحوها بطريق المحاولة وتتم المحافظة عليها على أنها مولد للهدف فقط عندما تسود ظروف ملائمة لذلك، وعليه يجري في الوقت نفسه التمييز بين ثلاثه انواع من المواقف وهي :

الموقف من النجاح، والموقف من الفشل، والموقف من عملية ملاحقة الهدف، وفي هذه النظرية ادخل توقع الفشل لان النجاح وتوقع الفشل يقومان على تحقيق الهدف مباشرة، في حين ان ضبط السلوك او توقعات الفاعلية الذاتية تنتج نحو الكفاية الذاتية، فان توقعات النجاح والفشل تعبر عن الاحتمالات الذاتية فيما يتعلق بالهدف⁽¹⁾.

3- نظرية الهدف المنجز Achieved Grool لـ (نيكولز 1994 Nicholls) تفترض نظرية

الهدف المنجز التي تم تكوينها اصلاً في المجال التعليمي، بان الهدف الرئيسي للفرد في سياق الانجاز والوصول الى الطموحات والرغبات هي استعراض المستويات العليا من الكفاية، ويمكن للأفراد ان يحصلوا على توجهات اهداف مختلفه والتي بدورها تساعد في تحديد فكرة الفرد للكفاية في مجال تحقيق الانجاز وبالنتيجة الى توجهات تحقيق الهدف (Goals attainment) (orientals) الذي يمتلكه الفرد سوف يؤثر على تقويم رد فعل الانجاز، وبذلك فهو يؤثر على استثمار الموارد الشخصية، مثل الجهد، والموهبة، والوقت في نشاط ما، وبما ان الفرد يمتلك من الناحية النظرية عدداً من توجهات الاهداف ، فقد ركز الباحثون بصورة اساسيه على نوعين من توجهات الهدف التي تتحكم بكيفية تفسير الافراد للنجاح والحكم مدى كفايتهم في النشاطات التنافسية، وهذا ما اشار اليه (روبرتز 1992 Robert). وان توجهات الهدف تلك تمت تسميتها.

1- توجهات المهمة (Task Orientation)

2- توجهات الانا (Ego Orientation).

3-2-1-2 المبادئ الاساسية لوضع الاهداف⁽²⁾.

اولاً : اهداف الاداء مقابل النتائج :-

يعتمد هذا المبدأ على حقيقة مفادها انه اذا لم يكن في مقدورك السيطرة على ادائك بدرجة محددة ، فانك لاتستطيع السيطرة على النتائج لمسابقة معينة، لذا من الاهمية التركيز على اهداف الاداء بوصف ذلك افضل وسيلة لتحقيق افضل النتائج وتشجيع اللاعبين على تحقيق هذه الاهداف .

ثانياً : اهداف التحدي الواقعية :-

تكون فيه وضع الاهداف ضئيلة اذا كان تحقيقها لايتطلب بذل المجهود ، وان اللاعبين سريعاً ما يفتقدون اهتمامهم باهداف البرنامج، كذلك اذا كانت الاهداف صعبة جداً ، فان ذلك يؤدي الى الاحباط ونقص الثقة في النفس، وضعف الاداء، وانما الشيء الهام هو تحقيق التوازن بين هدف التحدي والقابلية لتحقيقه ، اما اذا لم يكن لدينا خبرة جيدة لوضع اهداف التحدي فانه من الافضل ان نضع الاهداف السهلة التي يمكن تحقيقها، وذلك تجنباً لحدوث الفشل والاحباط .

ثالثاً : الاهداف النوعية الكمية :-

تؤثر الاهداف النوعية في تغير السلوك على نحو افضل من الاهداف العامة ، ان الاهداف تحتاج الى الاتجاه والشدة فعندما تقرر اهدافا عامه جداً فعندئذ نفقد مكون الاتجاه ونفقد ميزة مكون الشدة انه من الصعب جداً ان يصبح لديك واقعية من خلال المفهوم العام ولكن الاهداف النوعية تمدنا بكل من الاتجاه والشدة للالتزام نحو تحقيق مهمة معينة او اداء محدد ، وهناك ميزة اخرى عند وضع الاهداف النوعية هي انه يمكن قياسها كمياً بينما ذلك يكون صعباً للاهداف العامة .

⁽¹⁾schwor , zar , R. self – efficacy in the adoption and main tenance of nealth behavior Washington .D.C.

1994.p.154

(2) اسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004، ص334.

رابعاً : الاهداف القصيرة مقابل الطويلة :-

توضع الاهداف طويلة المدى من اجل تحديد مستويات معينة ترغب في تحقيقها مستقبلاً . في حين ان الاهداف قصيرة المدى تزيد فرص النجاح لهذا تكون واقعية عندما تريد تحقيقها .

خامساً : الاهداف الفردية مقابل الفريق :-

ان الاهداف الفردية تتفوق على اهداف الفريق لكون ان الاهداف الفردية تشجع على الكفاح من اجل الذات الشخصية اكثر من صالح الفريق ، الحقيقة اذا كافح كل رياضي من اجل تحقيق الاهداف الشخصية، فان الاداء الفردي يتحسن ويؤدي ذلك بدوره الى نجاح الفريق .

سادساً : الاهداف المتعددة البديلة⁽¹⁾

ان من الالهية بمكان ان يضع اللاعب امامه اهدافاً عديدة، ويكون البعض منها بمثابة البديل اذا لم يتحقق البعض الآخر . ان وضع اهداف بديله غير جامدة تساعد اللاعب من دون شك على استكمال التدريب بقدر من الواقعية وبدرجة اكثر من الثقة .

4-2-1-2 مواصفات وضع الاهداف (2) :

- 1- حدد اهدافك بنفسك ثم اعرضها على المدرب وتأكد من ان الاهداف ليست ما يريده الآخرين منك وانما هي التي انت راغب فيها لهذا ستأمن لها اكثر وتلتزم بمحاولة تحقيقها .
- 2- حدد الاهداف على شكل سلوك او اداء محدد، وليس على شكل عموميات .
- 3- يجب ان يكون مستوى طموحك عالياً نسبياً مع الاخذ بنظر الاعتبار صعوبة وسهولة وضع الاهداف، حيث هنالك علاقة مباشرة بين صعوبة الهدف واداء الواجب أي كلما زادت صعوبة الهدف زاد تحسن الاداء، بشرط ان لا تتعدى درجة صعوبة الهدف قدراتك الفردية .
- 4- كن مرناً في تحديد مدة تحقيق الاهداف البعيدة، وضع اسلوب لتقويم هذه الاهداف بين مدة واخرى معتمداً في ذلك على ما تحققه من تقدم اتجاه هذه الاهداف .
- 5- حدد مدة زمنية لتحقيق الاهداف قصيرة الامد ومن دون تحديد هذه المدة لن تتمكن من تقويم مدى نجاحك في تحديد اهدافك .
- 6- يجب الاخذ بالحسبان العوامل الداخلة في تحقيق الهدف كاهه .
- 7- يمكن وضع اكثر من هدف في الوقت نفسه بشرط ان لا يعتمد هذا على هدف اخر .
- 8- ضع اهداف للتدريب والمنافسة، اذ لا يجب ان تعتمد على وضع الاهداف ذات العلاقة بالمنافسة، وانما اضف اليها اهدافاً يومية عليك ان تحققها خلال وحدة تدريبية .
- 9- حدد استراتيجيات لتحقيق الاهداف، لكونه جانب مهم في تحديد الطرائق التي تحقق بها هذه الاهداف .
- 10- سجل الاهداف بمجرد ان تحدها لكونك تميل الى النسيان معظم اهدافك في زحمة متطلبات التدريب والمنافسة .

5-2-1-2 انواع الاهداف :

يفرق العاملون في حقل علم النفس الرياضي بين انواع مختلفة من الاهداف :-

اولاً : الاهداف اللاموضوعية :- مثل الاستمتاع في ممارسة اللعبة ، رفع مستوى اللياقة البدنية ، او العمل بكل ما يمكن من طاقة وامكانيات⁽¹⁾.

ثانياً : الاهداف الموضوعية :- وهي الاكثر اهمية بالنسبة للرياضي، اذ تعرف على انها " تحقيق مستوى معين من الكفاءة لمهام محدده وعادة خلال زمن محدد " وتقسم هذه الاهداف على :

(1) اسامه كامل راتب : المصدر السابق ، 1997 ، ص248.

(2) تيرس عود يشو انويا : المصدر السابق، 2001، ص159

(1) تيرس عوديشر انديا : المصدر السابق ، 2002 ، ص58.

أ- أهداف النتائج :- وهي الأهداف التي تركز بالدرجة الأولى على الفوز وتجنب الهزيمة (2). وكذلك تركز على نتائج المنافسة لمسابقة معينة مثل كسب السباق أو الحصول على ميدالية، وإن تحقيق مثل هذه الأهداف لا تعتمد على مجهودك فقط، ولكن على مقدرة ولعب منافسك (3). فضلاً عن ذلك ترتبط بالعديد من العوامل الخارجية التي يستطيع المدرب الرياضي التحكم فيها مثل مستوى المنافسة أو التحكم أو الحظ (4).

ب- أهداف الأداء :- وهي الأهداف التي تركز على تحقيق مستويات معينة على أساس الأداء السابق للشخص وليس أداء الآخرين ، لذلك يعد أكثر مرونة وتحت سيطرة الشخص (1). وهي أيضاً تركز بالدرجة الأولى على التحسن والتطور والتقدم في الأداء بالمقارنة بأداء سابق، مثل هذه الأهداف تحسّن أرقام اللاعبين في مسابقات ألعاب القوى بغض النظر عن الفوز أو الهزيمة .

6-2-1-2 فوائد وضع الأهداف (2):

- 1- الأهداف تحسن الأداء .
- 2- الأهداف تحسن نوعية الممارسة .
- 3- الأهداف توضح التوقعات .
- 4- الأهداف تساعد على التخلص من الملل مما يجعل التدريب أكثر تحدياً .
- 5- الأهداف تزيد من الواقع الذاتي .
- 6- الأهداف تنمي الشعور بالفخر والرضا والثقة بالنفس .

7-2-1-2 المشاكل الشائعة في وضع الأهداف (3)

- 1- الفشل في تحديد أهداف نوعية .
- 2- تحديد أهداف كثيرة على نحو سريع .
- 3- عدم مراعاة الخصائص الشخصية .
- 4- اختصار وضع الأهداف على النواحي الفنية للأداء .
- 5- الفشل في وضع الأهداف لمواجهة هبوط الأداء .
- 6- عدم تخصيص وقت مناسب لبرنامج وضع الأهداف .
- 7- عدم المتابعة والتقييم .
- 8- عدم الاهتمام بالعوامل البيئية المساعدة في وضع الأهداف (4).

3-1-2 الهوية الرياضية

1-3-1-2 المفهوم العام للهوية :-

ينظر (أريكسون) إلى نمو الإنسان وتطوره على أنه عبارة عن سلسلة من الصراعات ، فالشخصية يجب أن تكافح وتتغلب على صراع خاص في كل مرحلة، وكل صراع موجود على نحو كامن في الولادة، لكنه يبرز فقط في مرحلة معينة من النمو عندما تتطلب البيئة من الفرد وبعض المتطلبات وإطلاق

(2) محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي ، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002 ، ص60.

(3) اسامه كامل راتب : المصدر السابق ، 2004 ، ص329.

(4) محمد حسن علاوي : المصدر نفسه ، 2002 ، ص60.

(1) اسامه كامل راتب : المصدر السابق ، 2004 ، ص329.

(2) محمد حسن علاوي : المصدر السابق ، 2002 ، ص259.

(3) اسامه كامل راتب : المصدر نفسه ، 2004 ، ص369.

(4) اسامه كامل راتب : المصدر السابق ، 1997 ، ص259.

(اريكسون) على هذه المواجهات او التحديات مع البيئة اسم الازمة⁽¹⁾. ويبين (هابرمود) (1973 habermod) نوعين من ازمة الهوية .

1- ازمة الشرعية .

2- ازمة الدافعية .

فأزمة الشرعية عبارة عن عدم قدرة الذات الاجتماعية على الإيفاء بمتطلبات المجتمع وتوقعاته ، كذلك تشير الى عدم القدرة على تبرير الأفعال المنجزة . اما أزمة الدافعية فتشير الى نقص معنى الاندفاع للقيام بعمل ما لعدم وجود الحوافز المساعدة على زيادة الدافعية⁽²⁾ . وكان لأريكسون الفضل في ادخال هذا المفهوم (ازمة الهوية) في نظريته عن النمو النفسي، بوصفه حلقة ضمن سلسلة من الحلقات تصور كل منها وجود مواجهة بين افراد المجتمع، وقد بدأ في ادخال مفهوم الهوية سنة 1950 ثم استمر يطورها حتى سنة 1974، ويعكس هذا المفهوم سواء منها ما يتصل بالقيم السائدة لدى الجماعات المرجعية او القيم السائدة في المجتمع ككل. واستخدم (اريكسون) مصطلح ازمة الهوية لوصف حاله المراهق الذي يعبر عن الانفصال الذي يكون العديد من المصادر، اولها:- هو الانفصال عن الخبرات السابقة للشخص، اما المصدر الثاني:- فيتمثل بالتغيرات في الجسم والشكل ويتمثل المصدر الثالث في حث جديد يرتبط بعدم التحقق في مجال الممارسة والتغيرات ناتجة في موقع الشخص والادوار المتوقعة التي تخلق الموقف الذي يجد الملاصق فيه صورته المتكونة على انه لم يعد الشخص نفسه الذي كان في السابق⁽³⁾. يرى اريكسون ان النمو الانساني يسير عبر مراحل متسلسلة، ولكل مرحلة اهدافها واهتمامها ومهماتها ومخاطرها . ويرى كذلك ان هذه المراحل متكاملة (Interdependent)، اذ ان النجاح في تمام المهام مرحلة نمائية يعتمد على حد كبير على النجاح في اجتياز المهام النمائية المرتبطة بالمرحلة النمائية التي تسبقها . ويؤكد ان الفرد يواجه في كل مرحلة من مراحل النمو ازمات نمائية (Derelopment)، تتضمن كل ازمة صراعاً بين بدائل ايجابية واخرى غير صحيحة، وان الطريقة التي يحل بها الفرد هذا الصراع ويجتاز بها الازمات تؤثر في رؤية لنفسه والمحيطين به فيما بعد . كما ان الاخفاق في حل المشكلات المرتبطة بالمرحلة المبكرة يمكن ان تترك اثاراً مؤذية على حياة الفرد فيما بعد ، الا ان اصلاح الاذى ممكن في مراحل لاحقة من حياة الفرد⁽¹⁾. ويرى اريكسون ان هوية الفرد تنمو من خلال سلسلة من الازمات، وهي التي تؤدي الى نمو الشخصية او تكونها، فالفرد مرغم على التفاعل مع المحيطين به ومن خلال هذا التفاعل توجد لدى الفرد فرصة لتطوير الشخصية السوية⁽²⁾ وتحدث مرحلة تعلم الهوية في مقابل اضطراب الهوية في سن المراهقة، اذ يقوم المراهق بعملية تجريب هويات مختلفة وانتقاء الهوية المناسبة وتبدو هذه العملية من خلال التغيرات التي تطرأ على اهتمامات المراهق وميوله وتفكيره وصدقاته وانماط سلوكه ومعايير ومعتقداته ومثله العليا، ويقوم الاباء بمساعدة ابنائهم باتجاهاتهم الايجابية في تطوير احساس الابناء بهوية واضحة مستقلة، وقد يعاني عدد من المراهقين من مشاعر الاضطراب في الهوية ويعبرون عن ذلك على شكل عصاب وتمدد وخجل وشك⁽³⁾. ان تشكيل الهوية عملية ديناميكية معقدة مستمرة مع الحياة وتمثل حجر الزاوية الأساسية في وحدة الشخصية، وينطوي تشكيل الهوية على مهمتين اساسيتين هما :

1- بنية الشخصية النفسية والاجتماعية .

2- تحقيق التوازن المطلوب بين تصورات الفرد كما سيكون عليه وتوقعات المجتمع ومطلبه .

وقد اطلق اريكسون مفهوم الهوية على الاحساس بالاستمرارية والتطابق مع الذات ومع الصورة التي يحملها الآخرون عن الشخص ويمثل ايضاً عمليات التوحد في المراحل المبكرة من العمر . وتعد ابحاث

(1) دوان شلتز : نظريات الشخصية ، ترجمة : احمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1983، ص212 .

(2) محمد عماد الدين اسماعيل : النمو في مرحلة المراهقة ، الكويت ، دار القلم ، 1982، ص165.

(3) Fitzgerald, h & john, m; Derelopmental psychology . psychology Dorsey press , new& k. 1970, p.453.

(4) محمد عبد الله البيلي وآخرون : علم النفس التربوي تطبيقاته ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفراح ، 1997، ص58.

(2) Evikson . E.H . Childhood on society . new yovk . 1963 p.162

(3) صالح محمد علي ابو جادو : علم النفس التربوي ، ط1 ، عمان ، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1998 ، ص91.

(مارسيا) من الدراسات المبكرة التي تصدت لموضوع الهوية اذ اختار بعدين اساسيين لتحديد النمط الهوية وهما :

1- الاستكشاف (وضوح الاختيار) . 2- الالتزام (اتخاذ الفرد مهاراته بنفسه)⁽⁴⁾:

اذ يعتقد (فلكر 1974، felker) ان تقدير الفرد لذاته واحترامه لها يرتفع عندما يخبر (الاحساس بالانتماء) وعندما يشعر بالاحساس بالجداره ،وعندما سيشرح بانه متقبل وبانه ذو كفاية وينمو الاحساس بالانتماء عندما يرى نفسه عضواً في جماعه . لان هذه العضوية تنمية الشعور بالقيمة عند الآخرين ⁽⁵⁾ . اذ ان الدور الذي يقوم به الافراد البحث عن اوجه التمييز بين جماعاتهم التي ينتمون اليها والجماعات الاخرى خصوصاً على اساس الابعاد ذات القيم الايجابية، أي بمعنى اخر فان الافراد بعضويتهم في الجماعة يكونون مدفوعين لتكوين صوره ذاتية ايجابية، ويتم تعزيز هذه الصورة الايجابية من خلال التقويمات الايجابية للجماعة التي ينتمي اليها الشخص⁽¹⁾ . اذ اوضح (اريكسون) بان هنالك ثلاثة مجالات رئيسية تعد جزءاً من مفهوم الهوية وهي⁽²⁾:

المجال الاول :- يتمثل في الاحساس بالهوية الشخصية، وهو الذي يشير الى امكانية الفرد من رؤية نفسه فرداً متميزاً وشخصياً ذا معنى مع الاحساس بالتوجيه.

المجال الثاني :- هو الهوية الاجتماعية التي من خلالها يكون الفرد علاقات ذات معنى مع جماعه الاقران والحصول على التبعية والاحساس بالانتماء .

المجال الثالث :- فهو خاص بالهوية الفلسفية وتشير الى الحياة الخاصة بالفرد.

وانطلاقاً من جهود اريكسون في تحديد حالة الهوية يرى مارشا (Marcia , 1985) ان هناك اربع حالات للهوية عند المراهقين⁽³⁾ .

1- الهوية المحصنة : وذلك عندما يتخذ المراهق خيارات وقرارات واقعية .

2- الهوية المكبلة : وذلك عندما يتخذ المراهق قيماً واهدافاً خاصه بالآخرين .

3- الهوية الغامضة : وذلك عندما لا تكون لدى المراهق خطط واضحة .

4- الهوية المؤجلة : وذلك عندما يكون المراهق في حالة نضال لاتخاذ القرار لتحقيق الهوية 1-2-

2-3 نظرية اريكسون في الهوية الرياضية :

تعد نظرية اريكسون من ناحية المبدأ امتداداً لنظرية التحليل لنفسي لفرويد، فقد كان متأثراً بفرويد ليس من خلال قراءاته فحسب، وانما من خلال الاتصال والاحتكاك الشخصي . وقد التقى الاثنان في مناسبات اجتماعية عدة . وفيما بعد خضع اريكسون لتحليل نفسي من انا فرويد، وعلى اية حال فان هنالك عدداً من الاختلافات المهمة بين نظريتي فرويد واريكسون . اذ تبدو نظرية اريكسون اكثر ارتباطاً بالواقع الحالي . فمصطلحه " ازمة الهوية " يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحالة منتشرة على نحو واسع في اواسط الشباب على الرغم من ان هذا المصطلح لا بعد متعلقاً بظاهرة جديدة كلياً⁽⁴⁾ . واختلف اريكسون مع فرويد في نظريته، فقد اهتم بكل مراحل حياة الانسان ولم يقتصر على مرحلة واحدة ، فضلاً عن اعتقاده بالدور الايجابي الأنا (Ego) ودورها المركزي وسيطاً جيداً بين "الهو Id" و " الأنا العليا supper Ego"، وهو يرى ان الذات الصحية او السليمة (Healthy ego) تكون في تماس مع الرغبات الاساسية، وكذلك القيم الاجتماعية المتمثلة في الذات العليا⁽⁵⁾.

(4) عبد الودود احمد خطاب العمر : تأثير المراهقة على الهوية الرياضية ومستوى الانجاز لدى لاعبي كرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2005، ص25-26.

(5) Archer & watarman , S.C . "varieties of Identity Diffusams and foreclosures" ; anexplration of subcotegories of the Iclentity status" J . of Ado lscence research , vol .,5, no.1,1990 pp.111

(1) صالح محمد علي ابو جادو : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط1 ، عمان ، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1998 ، ص100.

(2)Fitzgerald , h& john op-cit.1970.p420.

(3)Archer & watarman , S.C.op-cit .1990. p211.

(4) Talleut , N.psychology of Adjustment ; umelerstanding our selues and other litton education publishing inc ., now york 1978.p105-106

(5)Harre , R.&lanb , R .the dictionary of deue lopmental and Educational psychology . Basil Black well ltd ., U.K.1986.p89.

وتعد وجهة نظر اريكسون اكثر انسانية من تلك التي تعود لفرويد اذ يتعامل مع الجانب الذاتي للحياة، وكذلك مع تقدير الشخص لذاته وللآخرين . ونرى ان تأكيد على الجانب الحياتي (البايولوجي) اقل من تأكيده على الخصائص الاجتماعية فيما يتعلق بتطور الشخصية، فقد اكد اريكسون على دور الوالدان في تشكيل الشخصية وتصويرها، وكذلك نراه يعطي كثيراً من الاهمية لادوار الاشقاء والاقربان والمجتمع في المجال نفسه وعلى العكس من فرويد كانت توجهاته نحو الشخصية المريضة اقل ليتها اكثر نحو صنع شخصيه صحية ، كما كان اكثر تفاؤلاً من فرويد ذلك انه سلم بان الأشخاص يمكن ان يتغيروا نحو الاسوء في اثناء تطور شخصياتهم، ولكنه كان مصراً على ان التغيير نحو الافضل يحظى بفرصة جيدة في أعمار المراهقة⁽¹⁾. وهو يحافظ على المنطلقات الاساسية المستخدمة من التحليل النفسي لفرويد، ولكنه يدخل تعديلات مهمة على دوافع الصراع وإضافات على الصورة الإجمالية العامة لمراحل النمو وبخاصة المراحل الاخيرة من الحياة⁽²⁾. وقد اشار اريكسون الى مراحل التطور النفسي الجنسي للشخصية عند فرويد مؤكداً وجود مراحل حرجه للنمو ، وان التغيرات النمائية في المراحل اللاحقة تعكس محتوى العمليات التي مربها الفرد او حققها في الطفولة المبكرة⁽³⁾. إلا أن اختلاف جوهرياً بينهما يتجلى في ان اريكسون يرى ان الشخصية لا تكون محددة في الطفولة المبكرة وانما يستمر نموها طوال حياة الانسان ، لان خبرة الفرد تزداد يوماً بعد يوم ، وتختلف مع فرويد في تفاؤله بان الاخفاق في مرحلة ما يمكن ان يصحح بالنجاح في المراحل اللاحقة⁽⁴⁾. ومن هنا يمكن القول بان اريكسون ادخل تعديلاً على نظرية النمو النفسي الجنسي لفرويد في ناحيتين هما : اولاً : تأكيد التفاؤل المتبادل ، وربما اكثر من فرويد بين المحتوى الاجتماعي والمراحل البيولوجية . ثانياً : التوسيع في عدد المراحل من خمس الى ثماني مراحل⁽⁵⁾.

اما فيما يخص توسيع اريكسون النظرية النفسية الجنسية ، وازدادة مراحل اخرى ، فان احسن اضافة ، معروفة هي ما يعبر عنه مصطلح " هوية الانا " (ego – Identity) الذي هو نتاج الصراع الذي يحدث في اثناء البلوغ للوصول الى عقدتي (اوديب والكتر) في المرحلة القضيبية، وقد اعطى اريكسون عند توكيده للجهد الذي يبذله الفرد من اجل اكتشاف مكانه في العالم والوصول بنجاح الى طبيعته الموحدة اعني بلوغ هوية الانا اهمية المرحلة المراهقة⁽⁶⁾. استخدم اريكسون في نظريته فكرة مطالب النمو محاولاً تفسير صراع القوى الداخلية مع مطالب البيئة واثار ذلك في الفرد ، مشدداً على اثر الثقافة والمجتمع والتاريخ في تشكيل الشخصية .

(1)Talleut , N.op . cisoet , p 105.

(2) ريتشارد لازورس : الشخصية، الترجمة : سيد محمد غنيم ، بيروت ، دار الشروق ، 1981، ص80.

(3)Baltes , p.B; live – span Deuelopment and behavior – uol . l Academic press, newyor.1978 p4.

(4) محمد محمد عيسى الفيومي : عرض وتحليل نظرية اريكسون النفسية والاجتماعية مجلة علوم الاجتماعية ، مجلد 13 ، العدد 1، منشورات جامعة الكويت ، الكويت ، 1985، ص223.

(5) ريتشارد لازاروس : المصدر نفسه، ص83.

(6)Erikson , E.H. ; Identity ;youth and crisis . newyork ; Norton 1968 p. 83.

2-2-1 مناقشة الدراسات المشابهة :

من خلال العرض السابق للدراسات المشابهة يمكن استنتاج الاتي :-

1- الاهداف :- تباينت اهداف الدراسات المشابهة فقد هدفت بعض منها الى التعرف على التفاؤل والتشاؤم تارة، وتحقيق الاهداف تارة اخرى، والهوية الرياضية كذلك ، فضلاً عن التعرف على العلاقة بين هذه المتغيرات ومتغيرات اخرى، في حين كان اهم ما هدف اليه البحث الحالي، هو التعرف على العلاقة بين مجمل هذه المتغيرات مضاف اليها الانجاز الرقمي للاعب .

2- العينات :- تباينت الدراسات السابقة من حيث طبيعة وحجوم عيناتها فبعضها اعتمدت على عينات من طلبة الجامعة واعتمدت الدراسات الاخرى على لاعبي كرة السلة، بينما عينة البحث الحالي فقد تمثلت بلاعبي العاب القوى الشباب .

3- الادوات :- تباينت الدراسات من حيث ادواتها وبما يتلائم واهداف كل منها فقد كانت اداة الدراسة الاولى هو بناء مقياس التفاؤل – التشاؤم، اما الثاني فهو بناء مقياس تحقيق الاهداف، اما البحث الثالث فهو بناء مقياس الهوية الرياضية في حين كانت ادوات البحث الحالي هو بناء هذه المقاييس الثلاثة .

4- الوسائل الاحصائية :- اشارت جميع الدراسات المشابهة إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة بياناتها وكان من ابرز تلك الوسائل الاحصائية ، معامل الارتباط بيرسون والاختيار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي .في حين اعتمد الباحث على هذه الوسائل نفسها

5- نتائج الدراسات :- اوضحت الدراسات المشابهة بان طلبة الجامعة يتسمون بالتفاؤل في حياتهم الجامعية وكذلك يتمنون تحقيق الأهداف فضلاً عن ذلك وجود علاقة طردية بين الأمل وتحقيق الاهداف، وكذلك وجد ان لاعبي كرة السلة يمتلكون تكامل للهوية الرياضية، وهنالك تاثير للمرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى انجازهم، في حين كانت نتائج البحث الحالي وجد ان جميع لاعبي العاب القوى الشباب هم متفائلون ولديهم طموح لتحقيق اهدافهم ويمتلكون تكامل للهوية الرياضية.

2-2 الدراسات المشابهة

جدول (1)
يوضح الدراسات المشابهة

ت	الباحث والسنة	العنوان	الاهداف	العينة	الاداة	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج
1	انتصار حيدر علي 2005م	التفاؤل – التشاؤم بالجنس والصف والتخصص والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد	التعرف على التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بالجنس والصف والتخصص والتحصيل الاكاديمي	شملت (480) طالباً وطالبة	بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم	الاختبار الثاني لعينة واحد ولعينتين مستقلتين ، معامل الارتباط تحليل التباين	يتسم طلبة جامعة بغداد بالتفاؤل في حياتهم الجامعية
2	ميادة عبد الحسين عباس الصالحي 2005م	الامل وتحقيق الاهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة	التعرف على العلاقة بين الامل وتحقيق الاهداف والمكانة النفسية والاجتماعية	شملت على (300) طالباً وطالبة	بناء مقياس تقنين الاهداف	الاختبار الثاني لعينة واحد ولعينتين مستقلتين ، معامل الارتباط تحليل التباين	يتسم طلبة الجامعة بالشعور بالأمل ويتمتعون بتحقيق أهداف ويشعرون بالمكانة النفسية والاجتماعية وهناك علاقة
3	عبد الودود احمد خطاب العمر 2005م	تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الانجاز لدى لاعبي كرة السلة	التعرف على التأثير المرغوب الاجتماعي في الهوية الرياضية ومستوى الانجاز لدى لاعبي كرة السلة	شملت العينة (260) لاعباً يمثلون اندية الدرجة الممتازة في كرة السلة	بناء مقاييس المرغوبية الاجتماعية والهوية الرياضية	الاختبار الثاني لعينة واحد ولعينتين مستقلتين ، معامل الارتباط تحليل التباين	ان المرغوبية الاجتماعية تأثير اجتماعي العينة الرياضية

منهجية البحث واجراءات الميدانية	3
منهج البحث	1-3
مجتمع وعينة البحث	2-3
ادوات واجهزة وسائل جمع معلومات البحث	3-3
اجراءات البحث الميدانية	4-3
اجراءات بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم	1-4-3
تحديد الهدف من المقياس	1-1-4-3
تحديد مجالات المقياس	2-1-4-3
وضع الصيغة الاولى للمقياس	3-1-4-3
التجربة الاستطلاعية	4-1-4-3
التجربة الاساسية	5-1-4-3
موضوعية الاستجابة	6-1-4-3
تصحيح المقياس	7-1-4-3
التحليل الاحصائي لفقرات المقياس	8-1-4-3
الخصائص السايكومترية للمقياس	9-1-4-3
صدق المقياس	1-9-1-4-3
صدق المحتوى	1-1-9-1-4-3
صدق البنائي	2-1-9-1-4-3
الصدق العاملي	3-1-9-1-4-3
اعداد مصفوفة البيانات الاولى	1-3-1-9-1-4-3
أيجاد مصفوفة الارتباطات البينية	2-3-1-9-1-4-3
تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير	3-3-1-9-1-4-3
تحديد مصفوفة العوامل بعد التدوير	4-3-9-9-1-4-3
تحديد كفاءة الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات	4-1-9-1-4-3
تفسير العوامل المستخلصة	5-1-9-1-4-3
ثبات المقياس	2-9-1-4-3
التجزئه النصفية	1-2-9-1-4-3
معامل الفاكرونباخ	2-2-9-1-4-3
المواصفات النهائية لمفردات مقياس التفاؤل والتشاؤم	10-1-4-3
اجراءات اعداد مقياس تحقيق الاهداف	2-4-3
تحديد صلاحية الفقرات	1-2-4-3
التجربة الاستطلاعية	2-2-4-3
التجربة الاساسية	3-2-4-3
تصحيح المقياس	4-2-4-3
التحليل الاحصائي لفقرات مقياس تحقيق الاهداف	5-2-4-3
الخصائص السايكومترية لمقياس تحقيق الاهداف	6-2-4-3
اجراءات اعداد مقياس الهوية الرياضية	3-4-3
تحديد صلاحية الفقرات	1-3-4-3
التجربة الاستطلاعية	2-3-4-3
التجربة الاساسية	3-3-4-3
تصحيح المقياس	4-3-4-3

التحليل الاحصائي	5-3-4-3
الخصائص الساكيومترية لمقياس الهوية الرياضية	6-3-4-3
التقنين	5-3
خطوات تقنين مقياس التفاؤل والتشاؤم	3-2-5-3
تطبيق المقياس الساكيومترية لمقياس تحقيق الاهداف	4-1-5-3
موضوعية الاستجابة	2-1-5-3
تحقق المعايير لمقياس تحقيق الاهداف	3-1-5-3
تصحيح المقاييس المعيارية لمقياس تحقيق الاهداف	6-2-5-3
التحليل الاحصائي	4-1-5-3
اجراءات تقنين مقياس الهوية الرياضية	5-1-5-3
الخصائص الساكيومترية للمقياس	6-1-5-3
تطبيق المقياس	7-1-5-3
المعايير المقاييس	3-1-5-3
اشتقاق المعايير	4-1-5-3
تحديث المستويات الساكيومترية لمقياس الهوية الرياضية	5-3-5-3
اجراءات تقنين مقياس تحقيق الاهداف	6-3-5-3
تحقق المعايير لمقياس الهوية الرياضية	2-2-5-3
تطبيق المقاييس المعيارية لمقياس الهوية الرياضية	
تصحيح المقاييس	

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :-

ان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة او تحقيق هدف من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، وعلى هذا الاساس فإن المنهج (هو الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين) .⁽¹⁾ عليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والدراسات المعيارية، إذ تمثل الدراسات المسحية " عملية جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها " .⁽²⁾ اما الدراسات المعيارية فتلائم عملية بناء وتقنين المقاييس⁽³⁾ . فضلا عن استخدام طريقة العلاقات الارتباطية (لانها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين او اكثر لمعرفة مدى الارتباط بين المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية⁽⁴⁾) هذا ما يتلائم مع طبيعة الدراسة الحالية .

(1) اكرم خطابيه : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 1997 ، ص19 .
(2) نوري الشوك ورافع صالح الكبسي : دليل البعثات لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الشهد للطباعة ، 4-2 ، ص56.
(3) ابراهيم احمد سلامة : مناهج البحث في التربية البدنية ، الاسكندرية مطبعة التقدم ، 1980 ، ص46
(4) محمد سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان ، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000 .

2-3 مجتمع وعينة البحث :-

يعرف مجتمع البحث بأنة (جميع الافراد او الاحداث او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث) (1). وبهذا اشتمل مجتمع البحث على لاعبي العاب القوى الشباب في المنطقتين الوسطى والجنوبية ، وبما ان العينة هي (جزء من كل او بعض من جميع) (2). لهذا قسمت عينة البحث على .

1-2-3 عينة الاستبيان المفتوح :

شملت على بعض لاعبي اندية محافظات الفرات الأوسط لألعاب القوى الشباب بواقع (30) لاعباً .

2-2-3 العينة الاستطلاعية:

تمثلت بلاعبي العاب القوى الشباب لاندية محافظات الفرات الأوسط وبواقع (20) لاعبين .

3-2-3 عينة البناء والإعداد :

شملت عينة بناء المقاييس على (127) لاعبا" من لاعبي اندية العاب القوى الشباب لمنطقة الفرات الأوسط.

4-2-3 عينة التقنين :

شملت عينة تقنين المقاييس على (345) لاعبا" من لاعبي اندية العاب القوى الشباب لمنطقتي الوسط والجنوب .

5-2-3 عينة التطبيق الرئيسي :

شملت عينة التطبيق على (90) لاعباً من هم شاركوا في البطولة التي أقامها الاتحاد المركزي للالعاب القوى العراقي في محافظة السماوة لفئة الشباب لمنطقتي الوسط والجنوب في هذه الفترة (13-2007/12/14) والجدول (2) بين تقسم العينة على المحافظات والاندية .

(1) محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1 ، عمان ، وائل للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص185 .

(2) مروان عبد المجيد ابراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، دار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص65 .

جدول (2)
يبين طبيعة العينة حسب المحافظات والندية

المجموع	طبيعة العينة					النادي	المحافظة	ت
	التطبيق الرئيسي	التقنين	البناء	التجربة الاستطلاعية	الاستبيان المفتوح			
80			10	1	1	المسيب	بابل	1
			9	2	2	المدحتية		
			7		2	الهاشمية		
			9	2	1	النيل		
	(*)4	15			2	القاسم		
	(*)4	15			2	المحاوليل		
115			13	2	2	الدغارة	الديوانية	2
			12		2	الاتفاق		
			10	2	1	الشامية		
			10		2	اليقظة		
	(*)6	17		2	2	الرافدين		
	(*)4	18			1	عفاك		
		15		2	2	ال بدير		
62			10	2	1	الحر	كربلاء	3
			12	1	1	الطف		
	(*)3	16		1	1	كربلاء		
	(*)4	15		1	1	جماهير		
31			10	1	2	كوفة	النجف	4
	(*)5	15		1	2	النجف		
52			10			السماوة	السماوة	5
			5			الخضر		
	(*)5	10				الرميثة		
	(*)3	12				المتنى		
	(*)3	10				ثورة العشرين		
		5				الحكيم		
37	(*)4	7				الكوت	الكوت	6
	(*)4	10				العزة		
		5				النهرين		
	(*)3	8				الشرقية		

		7				واسط		
35	(*)6	15				الجيش	بغداد	7
	(*)7	10				الكهرباء		
		10				الرصافة		
30	(*)4	8				ذي قار	ذي قار	8
	(*)3	10				فرات		
		7				سوق الشيوخ		
		5				الشرطة		
30	(*)3	10				العمارة	ميسان	9
	(*)3	11				ميسان		
		9				الكحلاء		
50	(*)6	15				الميناء	البصرة	10
	(*)6	15				البصرة		
		10				نفط الجنوب		
		10				قرنة		
522	(*)90	345	127	20	30	المجموع		

(*) تدل على جزء من اصل عينة التقنين

3-3 الأدوات والأجهزة المساعدة في البحث :-

ويقصد بها (جمع الوسائل والادوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه) .

(1)

1-3-3 ادوات البحث :-

(ان نجاح البحث في تحقيق اهدافه يتوقف على عوامل عديدة من اهمها الاختبار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ،ولهذا فإن اختيار الادوات المناسبة يعد عاملا اساسيا في البحوث) .

(2)

وفي البحث الحالي تمثلت ادوات البحث بالمقاييس النفسية الثلاث (التفاؤل والتشاؤم الرياضي، وتحقيق الاهداف ، الهوية الرياضية) المقابلات الشخصية والاستبيان .

2-3-3 الاجهزة المستخدمة :-

1- حاسبة الكترونية : نوع Pentium 4 .

2- ساعة توقيت : نوع Casio .

3-أوراق وأقلام .

4-قاعة أو ساعة .

4-3 إجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اجراءات بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي:-

(1) سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، عمان ، دار المبصرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص147 .

(2) يوسف العنيزي وآخرون : مناهج البحث الفديوي بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص13 .

من اجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق اهدافه التي نص عليها وهو بناء مقياس التفاضل والتشاور الرياضي، ولغرض تحقيق ذلك يجب اتباع الخطوات المحددة في عملية البناء من اجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية رصينة وفي ما يلي الخطوات بالتسلسل .

3-4-1-1 تحديد الهدف من المقياس :-

ان الهدف من بناء مقياس التفاضل والتشاور الرياضي هو التعرف على واقع افراد العينة في سمة التفاضل والتشاور، ومن هم المتفائلون والمتشائمون .

3-4-1-2 تحديد مجالات المقياس :-

من اجل تجزئة المقياس الى عناصره الاولى ليمثل كل عنصر مجالا "معينا" ، وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات المختصة بالمقياس الحالي، استطاع الباحث تحديد (10) مجالات (مكونات) لهذا المقياس او السمة هي (التوجه نحو السباق ، الاكتئاب ، الصحة النفسية ، تقبل الذات ، الثقة بالذات ، التوافق النفسي الاجتماعي ، الثبات الانفعالي ، الامل ، والمثابرة ، مستوى الطموح) .
ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المكونات لقياس هذه السمة لجأ الباحث الى عرض هذه المكونات على المختصين في علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي، والساحة والميدان، في استبيان (ملحق 1)، اذ الاستبيان (اداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من المستجيب) .⁽¹⁾

وعليه ارتأى الباحث تحديد اهمية كل مكون من خلال استخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة المدى للاهمية الموجودة ضمن استمارة الاستطلاع، اما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة قيمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مقسومة على مئة .⁽²⁾
ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :-

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء × مدى الأهمية

$$120 = 10 \times 12 =$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} = \frac{120}{2} = 60$$

$$\text{نصف مدى الأهمية} = \frac{10}{2} = 5$$

$$\text{قيمة الأهمية} = 60 + 5 = 65$$

$$\text{قيمة الأهمية النسبية} = \frac{65}{120} \times 100 = 54.166\%$$

وبعد ان تم جمع الاستثمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها من خلال ما سبق ذكره تم استبعاد المكونات التي حصلت على اقل من (65) من الأهمية ، او اقل من (54.1%) من الأهمية النسبية ، من خلال اخذ اراء (12) خبيراً ومختصاً والجدول (3) يبين ذلك

(1) سامي محمد ملحم : المصدر السابق ، 2005 ، ص 178 .

(2) رائد عبد الأمير عباس المشهداني : نسبة مساهمة القياسات الجسميه والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2006، ص 65.

جدول (3)
درجة الأهمية و الأهمية النسبية لمكونات مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي باتفاق آراء الخبراء والمختصين

ت	المكونات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	التوجه نحو السباق	65	54.1	√	
2	الاكتئاب	55	45.83		
3	الصحة النفسية	50	41.66		
4	تقبل الذات	55	45.83		
5	الثقة بالذات	65	54.1	√	
6	التوافق النفسي الاجتماعي	65	54.1	√	
7	الثبات الانفعالي	50	41.66		
8	الأمل	65	54.1	√	
9	المثابرة	65	54.1	√	
10	مستوى الطموح	45	37.5		

تبين من الجدول (3) ان عدد مكونات المقياس التي تم الاستبان عليها من الخبراء والمختصين هي (5) وذلك بعد ان تم استبعاد (5)، وذلك لحصولها على أهمية اقل من (65)، الأهمية النسبية اقل من (54.1%).

3-1-4-3 وضع الصيغة الاولى للمقياس :-

لوضع الصيغة الاولى للمقياس قام الباحث بإجراءات عدة وهي

1-3-1-4-3 جمع واعداد فقرات المقياس :-

اولاً:- الاطلاع على المقاييس النفسية ذات الصلة، تم مراجعة المقاييس ذات العلاقة بالمقياس الحالي ومنها :-

- اختبار شايدر وكافر (اختبار النزعة (الميل) للتفاؤل (1994) .
- اختبار محمد حسن علاوي (اختبار النزعة (الميل) للتفاؤل في الرياضة (1998).
- مقياس بدر محمد الانصاري (التفاؤل والتشاؤم 1998) .
- مقياس نجوى اليحفوفي وبدر محمد الانصاري (التفاؤل والتشاؤم 2002)
- مقياس انتصار حيدر علي (التفاؤل والتشاؤم 2005) .

ثانياً:- الاستبيان الاستطلاعي

من اجل الحصول على اكبر عدد ممكن من الفقرات التي يمكن الافادة منها في بناء فقرات المقياس ، تم اعداد استبيان (الملحق 3) يحتوي على المكونات (مجالات المقياس التي تم ترشيحها من الخبراء والمختصين والبالغ عددها (5) مجالات مع تعاريفها، وتم توزيعها باستبيان مفتوح على عينة من لاعبي العاب القوى الشباب لبعض اندية محافظات الفرات الأوسط وبواقع (30) لاعباً ولقد تم تطبيق الاستبيان في المدة من 2007/4/25 – 2007/4/27 ، وبهذا اتبع الباحث (الاسلوب الذي يعد بداية علمية صحيحة

لبناء المقياس، إذ يستخدم هذا المنهج في حالات محددة ، منها بوصفه خطوة أولية لتكوين الاستخبارات للنهائية المغلقة⁽¹⁾.

3-1-4-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

تم الاعتماد على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياس ، وهو أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة⁽²⁾.

ولعل ما يميز استخدام الأسلوب المطور هو الاتي⁽³⁾ .

- قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الاحكام الصحيحة والخاطئة تميزاً " يقوم على الروية والمقارنة .
- تمتعة بصدق وثبات عاليين .
- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة .
- سهل الاستعمال .
- تميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقرة .
- وقد روعي في بناء فقرات المقياس الاسس الاتية :-
- ان يكون للفقرة معنى واحد ومحدد .
- الابتعاد عن استخدام اسلوب نفي النفي.
- كتبت :-

◆ بلغة بسيطة وواضحة .

◆ على لسان المستجيب (بلغة المخاطب) .

◆ في صيغة المعلوم .

◆ ممثلة لمكونات المقياس .

- عدم استخدام العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع او لا يجيب لكي لا تقدم فرصة المقارنة امام الباحث .

3-3-1-4-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس

يشير مفهوم صلاحية الفقرات الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس ، من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها ، وهي تحقيق لصدق المقياس أي معناها جمع الادلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات .⁽¹⁾ وبعد ان تم صياغة فقرات المقياس كلا حسب مجالها عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية النفسية وعلم النفس الرياضي والساحة والميدان ملحق (1) لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لاجله وبعد تحليل استجابات المختصين من خلال استخدام قانون (كا 2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبين ان (99) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس التفاؤل والتشاؤم، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا2) عند هذه الفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها ، في حين الفقرات التي حصلت على قيمة محسوبة اقل من الجدولية، والبالغة (3.84) قد اهملت والجدول (4) يبين ذلك.

وتجدر الإشارة الى انه قد تم الاخذ بجميع الملاحظات التي ابداهها الخبراء والمختصين والمتعلقة بصياغة بعض فقرات المقياس .

(1) احمد محمد عبد الخالق : استخبارات الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 ، ص 103 .

(2) احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص 407 .

(3) حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي : بناء وتقنين مقياس واقع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية 2005 ، ص 68 .

(1) Eble , R.L : Essential of Edeacalionol Measurement . end Edition.New yow , parenthetic –Hill , 1972, p 234 .

جدول (4)
يبين آراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم (كا2) للموافقين وغير الموافقين

ت	مجال	ارقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء			قيمة كا2		الدالة	
				الموقفون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	الاحصائية
1	التوجه نحو السباق	-8-7-6-5-4-3-2-1 -14-13-11-10-9 -19-18-17-16-15 22-21-20	21	12	%100	صفر	صفر	12	3.84	معنوي
		12	1	8	%16.666	4	%33.333	1.333		غير معنوي
2	الثقة بالذات	-9-8-7-5-4-3-2-1 -14-13-12-11-10 -20-19-18-17-16 22-21	20	10	%83.333	2	%16.666	5.333		معنوي
		15-6	2	9	%75	3	%25	3		غير معنوي
3	المتابعة	-8-7-6-5-4-3-2-1 -16-14-12-11-9 21-19-18	17	11	%91.666	1	%8.333	6.832		معنوي
		22-20-17-13-10	5	7	%58.333	5	%41.666	0.333		غير معنوي
4	الامل	-8-7-6-5-4-3-2-1 -13-12-11-10-9 -18-17-16-15-14 22-21-20-19	22	12	%100	صفر	صفر	12		معنوي
5	التوافق النفسي الاجتماعي	-9-7-5-4-3-2-1 -14-13-12-11-10 -20-19-18-16-15 22-21	19	11	%91.666	1	%8.333	6.832		معنوي
		17-8-6	3	8	%66.666	4	%33.333	1.333		غير معنوي

4-3-1-4-3 أعداد تعليمات الإجابة عن المقياس

تعد تعليمات الاجابة عن المقياس الدليل للمفحوص او المستجيب وقد حرص الباحث في اعداده للتعليمات التي تضمنت هدف المقياس بصورة ضمنية ، لان المقاييس النفسية عادة اذا كان هدفها واضحا للمجيب ، قد تؤدي الى تزيف الإجابة .⁽¹⁾ وتعليمات المقياس هي :-

- 1- ان تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث .
- 2- اخفاء الباحث الغرض من المقياس ذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة .
- 3- اوضح الباحث للمستجيب بأنه لا توجد اجابة ضعيفة او خاطئة .
- 4- ان يضع علامة (√) امام العبارة واسفل الاجابة المناسبة اذا كانت العبارة تنطبق عليه .
- 5- عرض الباحث في ورقة التعليمات انموذجا للاجابة كمثال يقتدي به المستجيب في إجابته على المقياس .

4-1-4-3 التجربة الاستطلاعية :-

ان افضل طريقة لاستكشاف مدى ملائمة اداة البحث المهمة هو اختيارها قبل تنفيذها أي اجراء استكشافية (استطلاعية للتثبت من مشكلاتها)⁽²⁾ .
 واجرى الباحث التجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس ، ومدى دقتها ، وملائمة البدائل ، ومدى استيعاب اللاعبين للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الاخطاء مسبقا قبل اجراء التجربة الاساسية .
 وتم اجراء التجربة على عينة من لاعبي العاب القوى الشباب لاندية محافظة بابل وبواقع (20) لاعباً اختيروا بأسلوب عشوائي من بين لاعبي الاندية في المدة 20-2007/5/23 ، وقد اتضح من خلال هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة لجميع اللاعبين ، وبهذا اصبح المقياس جاهزاً " للتطبيق على عينة البناء لغرض التحليل الاحصائي لفقرات البالغة (99) فقرة .

5-1-4-3 التجربة الاساسية :-

تم تطبيق التجربة الاساسية للمقياس لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة وغير المميزة من خلال استخدام (اسلوبي المجموعتين الطريقتين ، والاتساق الداخلي) وكذلك استخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس ، من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء والمشار اليها سابقاً (والبالغ عددها (127) لاعباً للمدة 2007/6/5 - 2007/7/3 .

6-1-4-3 موضوعية الاستجابة :-

اتبع الباحث اسلوب تكرار مجموعة من الفقرات لكونه اكثر شيوعاً من الاساليب الاخرى المستخدمة في الكشف عن موضوعية الاستجابة على فقرات المقياس ، حيث قام بأختبار (5) فقرات من المقياس ، فقرة من كل مجال، ثم قام بصياغة (5) فقرات منافية لها والجدول (5) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية.

جدول (5)

يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية

ت	رقم الفقرة الاصلية في المقياس	رقم الفترة المكررة في المقياس
1	8	11
2	25	32

(1) احمد فائق وعبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1973 ، ص518 .

(2) روجر ديمر وجوزيف دومنيك : مقدمة في اسس البحث العلمي - مناهج البحث الاعلامي ، ترجمة صالح خليل ابو اصبع ، ط6 ، عمان ، دار ارام للدراسات والنشر والتوزيع ، 1997 ، ص184 .

3	52	60
4	69	85
5	91	97

ولتحقيق موضوعية الاستجابة تم اتخاذ الاجراءات الاتية:-

- 1- استخراج الفرق المطلق بين درجتي (الاصلية - والمكررة) عند الفقرات المتشابهة لكل استثمار.
- 2- استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من افراد العينة .
- 3- استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
- 4- تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض ايجاد الدرجة المعيارية او المحكية التي تقبل عندها أو من دونها اجابات أي فرد من من افراد العينة

ولكون عينة البناء تكونت من (127) لاعباً وعلية يكون لدينا (127) استثماراً وعند تدقيق الاستثمارات، ظهر بأن هناك استثمارتين لم يكمل المستجيب الاجابة عنها فقد تم اهمالها واصبحت (125) استثماراً وعند خضوع هذه الاستثمارات الى موضوعية الاستجابة وتطبيق الاجراءات السابقة ظهر بأن قيمة جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري (4.573) درجة، وبمقارنتها مع الاستجابات تم استبعاد (خمس) استثمارات كانت درجات الفروق المطلقة عندها اكبر من مجموع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه الفروق والمشار اليها انفاً وبهذا اصبح عدد الاستثمارات (120) استثماراً صالحة لاغراض التحليل

7-1-4-3 تصحيح المقياس:-

ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو " الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس (1) "

حيث تكون المقياس من (104) فقرة وبعد استبعاد الفقرات الخمس التي وضعت من اجل استخراج الموضوعية في الاستجابة ، وبهذا اصبح المقياس مكون من (99) فقرة مقسمة على خمسة مجالات وبدائل اجابة خماسية هي (قليلًا "جدا"، "قليلًا"، "متوسط، كبيراً، كبيراً "جدا") وبقيم حسب التتابع (1-2-3-4-5)، وبهذا فإن اعلى درجة يمكن الحصول عليه (495) وادنى درجة تحصل على (99)، وبعدها تم حسب الدرجة الكلية للاعب على فقرات المقياس والبالغة (99) فقرة، ومنها تراوحت درجات اللاعبين ما بين (319 - 443) درجة، وبوسط حسابي (396.175)، وانحراف معياري (30.733)، وخطأ معياري (2.805) ، ومعامل الالتواء (-0.487)، والجدول (6) يبين ذلك

جدول (6)

يبين فئات التكرارات لعينة البناء لمقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي

الفئات	التكرارات
319 - 328	2
329 - 338	5

(1) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ص184 .

5	348 - 339
5	358 - 349
3	368 - 359
14	378 - 369
16	388 - 379
12	398 - 389
7	408 - 399
13	418 - 409
21	428 - 419
9	438 - 429
8	448 - 439
120	مجموع
396.175	الوسط الحسابي
30.733	الانحراف المعياري
2.805	الخطأ المعياري
0.478-	معامل الالتواء

3-4-1-8 التحليل الاحصائي لل فقرات :-

يهتم القائمون بأعداد المقاييس وانتقاء فقرات عالية الجودة لقياس السمات النفسية قياساً دقيقاً، من خلال بعض الشروط لتكوين هذه الفقرات وصياغتها ، والتحقق بالاساليب المنطقية واحكام الخبراء من صدق محتوى على كل فقرة على حدة .⁽¹⁾

غير ان مهما بلغت دقة الاساليب المنطقية واحكام الخبراء فإنه لا تغني عن التجريب الميداني للقياس ، وتحليل درجات فقراته بأستخدام الاساليب الاحصائية .⁽²⁾

لذلك يعد التحليل الاحصائي للفقرات اكثر اهمية من التحليل المنطقي لكون الاخير قد لا يكشف احيانا عن صلاحية وصدق الفقرات بشكل دقيق ، بينما التحليل الاحصائي للدرجات التجريبية يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه .⁽³⁾

وهذا ما اكده (الكبيسي) لكون التحليل الاحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التميز بين المستجيبين ومعامل صدقها⁽¹⁾.

(1) اطابنوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999 ، ص25 .

(2) صلاح الدين ابو علام : المصدر السابق ، 2000 ، ص267 .

(3) Ebel ; opcit .1972 ,p406 .

كما اشار المختصون في القياس النفسي الى ان الخصائص القياسية لفقرات المقاييس تمثل اهمية كبيرة بزيادة قدرة هذه المقاييس على قياس ما وضعت لقياسه فعلا" وانه لا تقل اهمية عن الخصائص القياسية لمقياس نفسه ، لان الخصائص القياسية للمقياس تعتمد الى حد كبير على خصائص فقراته⁽²⁾. ومن اجل الخوض في عمليات التحليل الاحصائي فانه ينبغي على الباحث اتباع الاساليب الاتية

3-4-1-8-1 المجموعتان الطرفيتان :-

يقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على التميز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الافراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة⁽³⁾.

وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التميز باستخدام المجموعتين الطرفيتين ذلك من خلال عينة التحليل الاحصائي البالغة (120) لاعباً ، ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الخطوات الاتية :-

- 1- ترتب درجات اللاعبين على المقياس من اعلى درجة الى ادنى درجة .
- 2- تعيين ما نسبته 27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، لان هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز⁽⁴⁾ اذ بلغت العينة عند كل مجموعة (32) لاعباً.
- 3- التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار الثنائي (T) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة لمقارنة الفروق بين الاوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عند كل فقرة⁽⁵⁾. من هذا يبين ان جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الفقرات (7-12-13-14-15-16-23-25-33-34-38-39-40-41-43-56-59-60-61-63-64-67-69-86-93-96) والبالغ عددها (26) فقرة التي كانت غير مميزة لكون قيمها المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (2) عند درجة حرية (62)، ومستوى دلالة (0.05) وفقاً لذلك تم استبعاد هذه الفقرات والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية

ت	الحدود العليا 27%		الحدود الدنيا 27%		القيمة التائية المحسوبة (*)	الدلالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-		
1	3.503	1.160	2.843	1.272	2.467	معنوي
2	3.968	1.121	2.437	1.045	5.691	معنوي
3	4.343	0.827	3.187	1.060	4.898	معنوي
4	4.593	0.614	3.375	0.832	8.342	معنوي
5	4.218	0.659	3.281	1.113	4.127	معنوي
6	4.406	0.559	3.718	1.084	3.214	معنوي

(1) كامل ثامر الكبيسي : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقياس النفسية ، (دراسة تجريبية) ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 1995 ، ص 5 .

(2) محمود منسي وحامد عبد الحليم : قراءات في علم النفس ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي ، الحديث ، 1988 ، ص 127

(3) ممدوح عبد المنعم الكنانى وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 140

(4) Testing Anastusi . A.J.P : psychological Macmillan pudlishiny . New York ,1976 ,p209.

(5) ميادة عبد الحسن عباس الصالحي : السعادة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية الاداب ، 2001 ، ص 99 .

غير معنوي	1.697	1.124	3.343	0.941	3.781	7
معنوي	5.624	1.263	3.375	0.659	4.781	8
معنوي	4.554	1.191	3.5	0.751	4.625	9
معنوي	4.770	1.459	3.5	0.439	4.75	10
معنوي	4.321	1.306	3.187	0.508	4.25	11
غير معنوي	1.019	1.281	3.187	1.191	3.5	12
غير معنوي	1.339	1.436	3.75	0.954	4.156	13
غير معنوي	1.519	1.459	2.75	0.974	3.218	14
غير معنوي	1.158	1.419	3.718	0.913	4.062	15
غير معنوي	1.953	1.313	3.781	0.634	4.281	16
معنوي	5.670	1.387	3.593	0.535	4.812	17
معنوي	2.082	0.987	4.156	0.504	4.562	18
معنوي	5.207	0.948	3.562	0.614	4.593	19
معنوي	5.005	0.999	4.031	0.245	4.937	20
معنوي	4.331	1.422	3.093	0.906	4.375	21
معنوي	2.323	1.364	3.406	0.694	4.031	22
غير معنوي	1.663	1.319	3.531	0.435	3.937	23
معنوي	4.406	1.237	3.125	0.592	4.187	24
غير معنوي	1.343	0.761	4.468	0.535	4.687	25
معنوي	7.513	1.014	3.562	0.245	4.937	26
معنوي	7.088	1.244	3	0.535	4.687	27
معنوي	3.687	0.987	3.843	0.504	4.562	28
معنوي	5.315	1.268	3.437	0.522	4.718	29
معنوي	4.482	1.367	3	0.421	4.125	30
معنوي	2.481	0.983	3.531	0.715	4.062	31
معنوي	5.832	1.435	3.437	0.508	5	32
غير معنوي	1.308	0.859	4.187	0.669	4.437	33
غير معنوي	0.541	1.008	3.625	0.842	3.75	34
معنوي	6.198	1.288	2.375	0.694	3.968	35
معنوي	5.804	1.054	3.281	0.567	4.5	36
معنوي	5.540	1.160	3.593	0.470	4.812	37
غير معنوي	0.235	1.367	3.531	0.614	3.593	38
غير معنوي	0.891	0.842	3.75	0.530	3.906	39
غير معنوي	0.261	0.807	3.843	0.400	4.031	40
غير معنوي	0.261	1.237	3.625	0.535	3.687	41
معنوي	4.598	1.050	2.843	0.490	3.781	42
غير معنوي	0.672	1.344	3	1.263	3.218	43

معنوي	2.577	0.991	3.718	0.490	4.218	44
معنوي	2.971	1.229	3.812	0.621	4.531	45
معنوي	4.552	0.915	3.531	0.669	4.437	46
معنوي	5.208	0.895	3.312	0.840	4.437	47
معنوي	5.113	1.113	2.718	0.574	3.843	48
معنوي	5.907	0.983	4	0.644	4.187	49
معنوي	3.394	0.782	3.968	0.618	4.562	50
معنوي	4.325	0.088	3.093	0.669	4.062	51
معنوي	3.941	0.099	3.875	0.622	4.75	52
معنوي	3.539	1.367	3.531	0.504	4.437	53
معنوي	4.185	0.364	3.593	0.482	4.656	54
معنوي	2.422	1.107	3.5	0.715	4.062	55
غير معنوي	0.621	0.766	4.156	0.851	4.281	56
معنوي	4.285	0.928	4.093	0.368	4.843	57
معنوي	3.649	1.411	3.406	0.665	4.406	58
غير معنوي	1.386	0.759	4.437	0.482	4.656	59
غير معنوي	0.681	0.545	4.646	0.564	4.562	60
غير معنوي	1.154	0.671	4.531	0.634	4.718	61
معنوي	2.877	0.840	4.437	0.390	4.906	62
غير معنوي	0.420	0.832	4.218	0.941	4.125	63
غير معنوي	1.532	1.062	3.968	0.692	4.312	64
معنوي	4.341	0.090	3.812	0.879	4.25	65
معنوي	4.353	1.039	3.781	0.482	4.656	66
غير معنوي	1.528	0.659	4.125	0.099	3.781	67
معنوي	2.306	0.840	3.937	0.545	4.343	68
غير معنوي	0.994	0.846	4.156	0.653	4.343	69
معنوي	2.6	0.832	3.875	0.601	4.343	70
معنوي	4.605	0.958	3.718	0.498	4.593	71
معنوي	8.113	0.837	3.593	0.336	4.875	72
معنوي	5.905	1.128	3.781	0.176	4.968	73
معنوي	4.836	1.268	3.437	0.498	4.593	74
معنوي	2.537	0.846	3.843	0.439	4.25	75
معنوي	4.044	1.148	3.687	0.559	4.593	76
معنوي	5.993	0.762	4	0.336	4.875	77
معنوي	4.658	1.293	3.437	0.659	4.625	78
معنوي	4.550	0.715	3.937	0.545	4.656	79
معنوي	4.593	0.962	4.093	0.296	4.906	80

2-8-1-4-3 الاتساق الداخلي:- (1)

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي :-

" لا غرابه في ان يكون هناك اكثر من اسلوب في تحليل فقرات المقياس وتعد علاقة الارتباط بين درجات المقياس واحدة من هذه الاساليب ، حيث العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس " (2)

لذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للفرد ومن اجل التحقق من الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) اذ ظهر بان هنالك فقرة واحدة فقط غير معنوية لكون قيمتها التائية المحسوبة والبالغة (1.279) هي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) والجدول (8) يبين ذلك .

(2) هدى جلال محمد البياتي : بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الالعاب الفرقيه ، رساله ماجستير ، جامعه بابل , كلية التربية الرياضية ، 2004 ، ص 53 .

جدول (8)
يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وقيمة (ت ر) و الدلالة الإحصائية

ت	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة (*)	الدلالة الإحصائية
1	0.213	2.367	معنوي
2	0.501	6.278	معنوي
3	0.447	5.420	معنوي
4	0.541	6.984	معنوي
5	0.421	5.039	معنوي
6	0.304	3.464	معنوي
8	0.534	6.853	معنوي
9	0.407	4.833	معنوي
10	0.460	5.626	معنوي
11	0.446	5.409	معنوي
17	0.480	5.943	معنوي
18	0.241	2.697	معنوي
19	0.364	4.244	معنوي
20	0.454	5.534	معنوي
21	0.447	5.427	معنوي
22	0.356	4.137	معنوي
24	0.443	5.367	معنوي
26	0.637	7.438	معنوي
27	0.612	8.405	معنوي
28	0.320	3.668	معنوي
29	0.406	4.825	معنوي
30	0.433	5.217	معنوي
31	0.241	2.697	معنوي
32	0.447	5.427	معنوي
35	0.584	7.814	معنوي
36	0.498	6.237	معنوي
37	0.593	7.99	معنوي
42	0.321	3.681	معنوي
44	0.230	2.567	معنوي
45	0.193	2.136	معنوي
46	0.459	5.611	معنوي
47	0.497	6.221	معنوي
48	0.549	7.134	معنوي
49	0.117	1.279	غير معنوي

معنوي	3.707	0.272	50
معنوي	4.544	0.386	51
معنوي	5.337	0.441	52
معنوي	2.113	0.191	53
معنوي	4.071	0.351	54
معنوي	3.204	0.283	55
معنوي	4.586	0.389	57
معنوي	4.244	0.364	58
معنوي	2.555	0.229	62
معنوي	2.484	0.223	65
معنوي	4.018	0.347	68
معنوي	3.009	0.267	70
معنوي	4.698	0.397	71
معنوي	6.914	0.537	72
معنوي	6.543	0.516	73
معنوي	7.265	0.556	74
معنوي	3.316	0.292	75
معنوي	5.549	0.455	76
معنوي	6.630	0.521	77
معنوي	5.959	0.481	78
معنوي	4.489	0.382	79
معنوي	3.605	0.315	80
معنوي	7.937	0.590	81
معنوي	4.600	0.390	82
معنوي	3.217	0.284	83
معنوي	6.508	0.514	84
معنوي	3.874	0.336	85
معنوي	6.056	0.487	87
معنوي	5.565	0.456	88
معنوي	4.124	0.355	89
معنوي	3.874	0.336	90
معنوي	5.815	0.472	91
معنوي	4.684	0.396	92
معنوي	3.378	0.297	94
معنوي	7.341	0.560	95
معنوي	3.745	0.336	97
معنوي	3.058	0.271	98

معنوي	5.573	0.450	99
-------	-------	-------	----

(*) قيمة (ت ر) الجدولية (1.98) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05)

ثانياً :- علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال :-

هو أسلوب من الأساليب التي يمكن من خلاله معرفة قدرة الفقرة على التمييز وهو يقوم على إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه بعد حساب معامل الارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) اذ ظهر بان جميع الفقرات معنوية ما عدا فقرة واحدة لان القيمة المحسوبة لها والبالغة (0.217) أقل من القيمة الجدولية (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) لذلك تم استبعادها والجدول (9) يبين ذلك .

جدول (9)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة (*)	الدلالة
التوجه نحو السباق	1	0.311	3.554	معنوي
	2	0.643	9.119	معنوي
	3	0.540	6.968	معنوي
	4	0.546	7.078	معنوي
	5	0.594	8.020	معنوي
	6	0.300	3.415	معنوي
	8	0.643	9.119	معنوي
	9	0.431	5.188	معنوي
	10	0.485	6.023	معنوي
	11	0.682	10.129	معنوي
	17	0.506	6.372	معنوي
	18	0.255	2.864	معنوي
	19	0.261	2.936	معنوي
	20	0.413	4.925	معنوي
	21	0.350	4.058	معنوي
الثقة بالذات	22	0.572	7.574	معنوي
	24	0.613	8.427	معنوي
	26	0.799	14.432	معنوي
	27	0.385	4.531	معنوي
	28	0.213	2.367	معنوي
	29	0.505	6.355	معنوي
	30	0.516	6.543	معنوي
	31	0.512	6.474	معنوي
	32	0.183	2.021	معنوي

معنوي	5.642	0.461	35	المثابرة
معنوي	9.516	0.659	36	
معنوي	10.557	0.697	37	
معنوي	6.525	0.515	42	
معنوي	4.058	0.350	44	
معنوي	4.925	0.413	45	
معنوي	5.673	0.463	46	
معنوي	7.999	0.593	47	
معنوي	9.856	0.672	48	
معنوي	5.026	0.420	50	
معنوي	3.655	0.319	51	
معنوي	3.009	0.267	52	
غير معنوي	0.217	0.020	53	
معنوي	7.614	0.574	54	
معنوي	7.834	0.585	55	
معنوي	5.397	0.445	57	
معنوي	3.784	0.329	58	
معنوي	5.367	0.442	62	الأمل
معنوي	5.783	0.470	65	
معنوي	7.209	0.553	66	
معنوي	6.154	0.493	68	
معنوي	4.726	0.399	70	
معنوي	10.018	0.678	71	
معنوي	7.733	0.580	72	
معنوي	6.089	0.489	73	
معنوي	8.427	0.613	74	
معنوي	4.045	0.349	75	
معنوي	5.292	0.438	76	
معنوي	5.473	0.450	77	
معنوي	6.321	0.503	78	
معنوي	4.983	0.417	79	
معنوي	0.674	0.062	80	
معنوي	6.878	0.535	81	التوافق النفسي الاجتماعي
معنوي	3.694	0.322	82	
معنوي	3.681	0.321	83	
معنوي	6.647	0.522	84	
معنوي	4.558	0.387	85	

معنوي	5.442	0.448	87
معنوي	5.114	0.426	88
معنوي	5.549	0.455	89
معنوي	6.968	0.540	90
معنوي	6.406	0.508	91
معنوي	3.900	0.338	92
معنوي	5.099	0.425	94
معنوي	10.982	0.711	95
معنوي	6.089	0.489	97
معنوي	3.365	0.296	98
معنوي	6.372	0.506	99

(*) قيمة (ت ر) الجدولية (1.98) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05)

ثالثاً:- علاقة الارتباط بين درجات المجالات ودرجة المجموع الكلي للمقياس:-

أشارت ليلى السيد فرحات " انه كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار او المقياس بالدرجة الكلية له عالية ، كان ذلك دليل على توفر الاتساق الداخلي للاختبار او القياس ككل ، اذ تعد الدرجة الكلية للاختبار المحك المستخدم للتحقق من صدقه " .⁽¹⁾

وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس ، ومن اجل معرفة الدلالة الإحصائية ، تم استخدام (ت ر) لمعنوية الارتباط ، إذ ظهر بأن قيمته وفي جميع المجالات اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118)، مما يدل على معنوية الارتباط والجدول (10) يبين ذلك

جدول (10)

يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)

ت	المقياس	المجالات							
		التوجه نحو السباق		الثقة بالذات		المثابرة		الامل	
الدرجة الكلية	معامل الارتباط	قيمة (*) (ت ر)	معامل الارتباط	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)
1	0.797	14.333	0.814	15.22	0.793	14.138	0.676	9.964	0.868
				1					6

(*) قيمة (ت ر) الجدولية (1.98) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05)

3-1-4-9 الخصائص القياسية (السايكومترية) للمقياس :-

⁽¹⁾ ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص 68 .

يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقياس من المستلزمات الأساسية له ويمكن عد خاصتي الصدق والثبات من أهم الخصائص رغم أن الصدق أهم من الثبات لأن المقياس الصادق يكون ثابتاً في حين أن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً ، "أذ قد يكون المقياس متجانساً في فقراته لكنه يقيس سمة غير التي أعد لقياسها" .⁽¹⁾ وهذا لا يعني الاستغناء عن الثبات ، لأنه يعطي مؤشراً آخر لدقة المقياس لهذا فقد أُنْجِحت جهود المهتمين بالمقياس النفسي في الآونة الأخيرة الى زيادة دقة المقاييس النفسية لتحديد بعض الخصائص القياسية (السايكومترية) للمقاييس ولفقراتها التي يمكن أن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه واجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء .⁽²⁾

3-4-1-9-1 الصدق :-

يعد الصدق من أهم الخصائص القياسية التي يجب توفرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه ذلك لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها، وأشار (أوبنهايم 1973) الى أن المقياس الصادق هو المقياس الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى ، بغض النظر عن أن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه إذ أن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته .⁽³⁾ وقد تم استخدام ثلاثة أنواع من الصدق لتحقيق من صدق المقياس الحالي .

3-4-1-9-1-4-3 صدق المحتوى :-

يتم دراسة صدق المحتوى من خلال عملية التحليل المنطقي لمحتوى أداة القياس اعتماداً على حكم فردي ، وأن الحكم الفردي يعد جهداً ذاتياً ، أن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد هدف فريق الخبراء في عملية الحكم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه .⁽¹⁾ واستخدم الباحث هذا النوع من الصدق عندما أخذ آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية المجالات وفقرات المقياس لقياس سمة التفاؤل والتشاؤم الرياضي ينظر الجدولين (3-4).

3-4-1-9-1-4-3 الصدق البنائي :-

ويسمى أيضاً "صدق الدلالة أو صدق الافتراض ومجال هذا النوع من الاختبارات النفسية ، وهو يعني بالمعنى أو الدلالة التي يمكن أن تستخلص من الاختبار عندما يطبق على الفرد . ويعد الاختبار صادقاً بالقدر الذي تعبر فيه درجة المفحوص عن السمة أو المفهوم فيه تضيف الى معرفتنا به شيئاً جديداً"⁽²⁾ . كما أشار (الكبيسي) على أن صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تميزاً لمفهوم الصدق الذي يسمى أحياناً "بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، لأنه يؤشر مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين ، من خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم أو الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في بناء الاختبار.⁽³⁾

وتم التحقق من هذا الصدق في المقياس الحالي من خلال التحليل الإحصائي للفقرات.

3-4-1-9-1-4-3 الصدق العاملي :-

يعد الصدق العاملي شكلاً متطوراً ومعقداً من أشكال الصدق ففي هذا الأسلوب تستخدم التحليل العاملي للحصول على تقدير كمي لصدق الاختبار في شكل مقابل احصائي ، وهو تشعب الاختبار على العامل الذي يقيس المجال المعين ، فنحن نبدا من مصفوفة ارتباطه بين عدد من الاختبارات التي تقيس مجالا متجانساً طبقاً على عينة متجانسة من الأفراد ونخرج من تحليل هذه المصفوفة عاملياً

(1) صفوت فرج : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 ، ص 331 .

(2) محمد عبد الحميد المصري : أثر اتجاه الفقرة واسلوب صياغتها في الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب ، رسالة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ص 36 .

(3) Oppenheim , A.N : Oastionmike Design and Attitude Measuvement (London , Heinemunn press,1973.p86 .

(1) موسى النبهان : إساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص 274-276.

(2) نادر فهمي الزبور وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 142 .

(3) كامل ثامر الكبيسي : العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقياس النفسية ، مجلة الأستاذ (العدد 25)، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ص 67 .

بعدد من الفئات التطبيقية المختصرة ، وهي العوامل التي تعبر عن التباين المشترك بين هذه المتغيرات (4).

وان الصدق العاملي (يعتمد على استخدام منهج التحليل العاملي ، وهو منهج احصائي لقياس العلاقة بين مجموعة من العوامل ، ويمكن حسابه من خلال حساب معامل الارتباط بين كل اختبار والاختبارات الاخرى فاذا وجد ان هناك معامل ارتباط عالٍ لاختبارين منهما فأن ذلك يعني وجود سمات مشتركة بين الاختبارين فبعضهما تحت عامل مشترك واحد يشملها معا") (1).
 " يعد التحليل العاملي من افضل الاساليب في تحليل وتفسير الظواهر المعقدة لاستخلاص العوامل التي اثرت فيها ، ويعد اسلوباً احصائياً" مرنا يمكن استخدامه لتحليل عدد كبير من المتغيرات بهدف اختصارها الى عدد اقل من العوامل يعزى اليها تباين تلك المتغيرات وهو بذلك يعطي وصفاً اقتصادياً" موضوعياً" للظواهر والمشاهدات " (2).

ان الهدف من استخدام التحليل العاملي في المقاييس النفسية هو تحديد كفاءة الفقرات في قدرتها على قياس الصفة التي وضعت لقياسها وكذلك لتحديد كفاءة مجالات تلك المقاييس في التعبير عنه اكثر ظهوراً وتمثيلاً" (3).

ويذكر (محمد عبد العال وحسين مردان) ان التحليل العاملي (اسلوب احصائي يهدف الى وضع مجموعة اختبارات او متغيرات من اصل عدد كبير منها تحت تسمية عامل ، وقد استخدم في مجال التربية الرياضية لتصميم وبناء بطاريات الاختبارات (4). لذا فأن التحليل العاملي يساعد على فهم وتركيب مصفوفة الارتباط او التباين المشترك من خلال عدد قليل من العوامل .ومن اجل ذلك اوجب على الباحث ان يمر بمراحل مهمة تفي بحل أنموذج التحليل العاملي وهي :-

- 1- ايجاد مصفوفة البيانات الاولية .
- 2- ايجاد مصفوفة الارتباطات البينية .
- 3- تقدير الحل الاولي (تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير) .
- 4- تقدير الحل النهائي (تحديد مصفوفة العوامل بعد التدوير) .

3-1-4-1-3 اعداد مصفوفة البيانات الاولية :-

بعد ان تم استخلاص فقرات المقياس من خلال عمليتي صدق المحتوى و الصدق البنائي والحصول على (71) فقرة تم اخضاعها الى التحليل العاملي من خلال استخدام نظام (spss) بغية الحصول على الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء (يوصف تمهيداً لاستخراج اخطائها المعيارية المقدرة للتأكد من مدى مناسبة حجم مجتمع البناء للتحليل العاملي ، اذ تتناسب قيمة الخطأ المعياري المقدر تناسباً عكسياً مع حجم المجتمع ، كلما ازداد الحجم قلت قيمة الخطأ واعطت مؤشراً على مناسبة ذلك المجتمع للعاملي (1).

(4) مروان عبد المجيد ابراهيم : الاسس العلمية والطرق الاحصائية لاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ، ص21 .

(1) نادر فهمي وهشام عامر : المصدر السابق ، 2001 ، ص143.

(2) مي علي عزيز ، اقتبسه سلام جبار صاحب : القيمة التنبؤية للاداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانثناء ناشئ كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية ، 2006، ص113 .

(3) عامر سعيد جاسم محمد الخيكاني : المصدر السابق 2002 ، ص69-70 .

(4) محمد عبد العال و حسين مردان : الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية والبدنية مع تطبيقات spss. عمان ، مؤسسة الوراق للطباعة والنشر والتوزيع ، 2005، ص248

(1) رواء علاوي كاظم الخفاجي : المعرفة في لعبة كرة السلة وعلاقتها بالاداء المهاري للعبة ذاتها ، اطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، 2006 ، ص112

(كما كانت الغاية الاساسية من استخدام معامل الالتواء هو محاولة الوصول الى المنحنى الأعتدالي النموذجي الذي يكون معامل التوائه يساوي صفراً ومن هنا تظهر اهمية حساب معامل الالتواء ومعرفة حسن توزيع العينة على الفقرات وهو مؤشر موضوعي)⁽²⁾. والجدول (11) يبين ذلك

جدول (11)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للفقرات المرشحة للتحليل العامل

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	يخبئ لي السباق مفاجئة سارة	3.06	1.18	0.11	-0.272
2	يلازمي في السباق حسن الحظ	3.17	1.20	0.11	0.090
3	افكر في السباق ببهجة وفرح	3.80	1.08	0.098	-0.524
4	اتوقع نتيجتي في السبق جيدة	4.03	0.88	0.080	-0.292
5	اشعر بأن فرصة الفوز في السباق موجودة	3.93	0.95	0.086	-0.698
6	تفكيري عندما اشترك في السباق التفوق فيه	4.24	0.83	0.075	-0.108
7	اشعر بأنني مسرور عند اشتراكي بالسباق	4.16	1.08	0.099	-0.104
8	تشجيع الجمهور يشدني نحو السباق	4.16	1.05	0.095	-0.087
9	اقبل الى السباق بكل قوة وعزيمة	4.25	1.02	0.093	-0.623
10	اشعر بأنني سعيد اثناء السباق	3.76	1.08	0.099	-0.749
11	احترم القواعد والقوانين الخاصة بالسباق	4.47	1.03	0.093	-0.193
12	احب التنافس في الانشطة التي تتطلب مجهود بدني	4.39	0.87	0.079	-0.166
13	قبل السباق اشعر بالتفائل	3.97	0.92	0.083	-0.800
14	اتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي	4.53	0.84	0.036	-0.115
15	قبل ان اشترك في السباق اكون هادئاً	3.75	1.30	0.12	-0.741
16	قدراتي وقابلياتي عالية مقارنة بزملائي	3.89	1.02	0.093	0.845
17	لدية ثقة كبيرو بالفوز	3.78	0.92	0.084	-0.914
18	اعتقد اني رياضي ذو ارادة قوية	4.36	0.89	0.081	-0.141
19	استفيد من اخطائي عند التحقق منها	3.98	1.09	0.099	-0.953
20	احس بانني رياضي صريح	4.18	0.83	0.075	-0.535
21	احس بأن المدرب يعتمد علي	3.97	1.14	0.10	-0.930
22	احل مشكلاتي وواجهها بدون خوف	3.73	1.16	0.11	-0.857
23	اتقبل الصفات الشخصية التي امتلكها	3.81	0.82	0.075	-0.457
24	اشعر باحترامي لنفسي	4.02	1	0.091	-0.199
25	استمر بالسباق وان تعثرت	3.40	1.18	0.11	-0.545
26	لدية القدرة على مواجهة تحدي السباق	3.85	1.03	0.093	-0.832
27	لدي القدرة على التركيز اثناء السباق	4.15	0.83	0.080	-0.519
28	بعض زملائي يصفونني بالمثابر	3.43	0.99	0.089	-0.836

(2) حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (10-12) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 ، ص 115 .

29	اتطلع بلهفة لاختبار مهارتي بالسباق	3.78	1.05	0.095	0.179
30	ارغب في المنافسة على تحسين ادائي	4.05	1.20	0.11	0.547
31	امؤمن بالقول (لاتوجل عمل اليوم الى غداً)	4.21	0.82	0.074	-0.164
32	امارس التدريبات التي تحتاج الى جهد عالٍ	3.89	0.91	0.082	-0.197
33	أني اول الحاضرين الى ساحات التدريب	3.48	0.89	0.081	-0.226
34	اسعى الى تنفيذ واجباتي التدريبية	4.22	0.82	0.075	-0.700
35	انني اول من ينفذ التمرين من بين زملائي	3.50	1.11	0.10	-0.830
36	اشعر بالحماس عند مواصلة السباق	4.44	0.87	0.079	-0.466
37	اخطط للانجاز واثابر حتى احققه	4.01	0.87	0.079	-0.466
38	يبتعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب	3.74	1.02	0.092	-0.241
39	عندما اتوقع هزيمتي ابذل كل طاقتي	4.43	0.84	0.076	-0.290
40	احب ان اصل قبل موعد السباق بساعة	3.94	1.01	0.092	-0.961
41	اتمنى ان احصل على المركز الاول بالسباق	4.61	0.69	0.063	-0.449
42	اتوقع ان يكون الغد افضل من اليوم	4.01	1.14	0.10	-0.879
43	اتمنى ان تسير نتيجة السباق لصالحني	4.18	0.91	0.082	-0.854
44	عندما اطمح الى تحقيق الفوز احاول التخطيط له	4.18	0.65	0.059	-0.195
45	اقرر بحزم ان اصل الى الفوز بالسباق	4.28	0.75	0.068	-0.762
46	استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي	4.22	0.78	0.071	-0.955
47	املي بالفوز مصدر رضا اكثر من كونه مصدر احباط	4.22	0.79	0.072	-0.837
48	امؤمن بالقول(لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)	4.33	0.93	0.084	-0.106
49	اني فخور بالمنهج التدريبي الذي اطبقه	4.03	0.92	0.083	-0.467
50	انتافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات	4.07	0.69	0.063	-.243
51	احسن استغلال أي فرصة للفوز بالسباق	4.13	0.97	0.088	-0.974
52	لدي طموح للانجاز الافضل	4.46	0.65	0.059	-0.979
53	يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة	4.06	1.08	0.098	-0.219
54	اهتم بالمستقبل واشعر بجدية نحوه	4.29	0.77	0.070	-0.004
55	اتمنى الوصول الى ما وصل اليه مدربي	4.37	1.17	0.11	-0.047
56	علاقتي بزملائي تقوم على الاحترام المتبادل	4.21	1.07	0.097	-0.479
57	اشعر بالراحة النفسية عند تحقيق الفوز	4.53	0.74	0.067	-0.735
58	استفيد من رياضتي بتكوين علاقات اجتماعية	4.24	0.67	0.061	-0.667
59	افرح عندما يحقق زملائي انجازات عالية	4.43	0.80	0.072	-0.945
60	اشارك زملائي في تدريباتهم اليومية	4.38	0.70	0.063	-0.291
61	اسفيد من انتقادات زملائي والمدرّب	3.92	1.13	0.10	-0.133
62	حضور الجمهور يحفزني على تقديم افضل مستوى	3.86	1.02	0.093	-0.003
63	احتفظ بهدوني ولا انفعل في السباق	3.78	0.92	0.083	-0.282
64	اشعر بانني منسجم مع الآخرين بسهولة	3.80	0.89	0.081	-0.300

65	امضي وقت ممتع بالتدريب مع زملائي	3.85	1	0.091	-0.408
66	لا احس بانني متوتر وعصبي على الدوام	3.54	0.92	0.084	0.265
67	اتحكم باعصابي عندما يتوجه لي انتقادات	3.59	1.18	0.11	-0.608
68	احب زملائي كما احب نفسي	3.99	1.06	0.096	0.981
69	احاول ان ارضي زملائي ولو على حسابي	3.75	1.10	0.10	-0.097
70	زملائي يفتخرون بي دوماً	3.86	0.80	0.073	-0.432
71	يعدوني زملائي اني اجتماعي	3.64	1.05	0.096	-0.603

2-3-1-9-1-4-3 ايجاد مصفوفة الارتباطات البينية :-

لكون ان التحليل العاملي يبدأ من المصفوفة لذا فإن أولى خطوات التحليل هو ايجاد العلاقات بين فقرات المقياس المتمثلة بالمصفوفة الارتباطية البينية ، وهذا ما اكده وديع ياسين (1999) وان اسلوب التحليل العاملي يقوم اساساً على معاملات الارتباط بين المتغيرات ، أي انه يعتمد في اظهار اهمية كل من تلك المتغيرات على اساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الاخرى .⁽¹⁾

وباستخدام اختبار بيرسون لحساب معامل الارتباط البسيط تم استخراج مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي البالغ (71) فقرة إذ تم استخراج (2485) علاقة ارتباط كان منها الموجبة والسالبة والصفرية والمعنوية وغير المعنوية والجدول (12) يبين ذلك .

جدول (12)

يبين الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والعشوائية التي تضمنتها مصفوفة الارتباطات البينية

الارتباط	موجبة		سالبة		صفرية		المجموع	النسبة المئوية %
	العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %		
معنوي	1153	%46.398	99	%3.983	6	%0.241	1258	%50.623
غير معنوية	794	%31.951	433	%17.424	0	%0.00	1227	%49.376
مجموع	1947	%78.350	532	%21.408	6	%0.241	2485	%100

(1) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص360 .

3-3-1-9-1-4-3 تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير :-

تم تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير من خلال استخدام طريقة المكونات في تحليل مصفوفة معاملات الارتباطات البينية التي وضعها (هوتلنج) (Hotteling) 1933 وان من مزايا هذه الطريقة, أنها (تؤدي الى تشبعات دقيقة ، وكذلك فإن كل عامل يستخرج اقصى كمية من التباين ,أي ان مجموع مربعات تشبعات العامل تصل الى اقصى درجة بالنسبة الى كل عامل, وتؤدي الى اقل قدر ممكن من البواقي كما ان المصفوفة العاملية تختزل الى اقل عدد من العوامل المتعامدة (غير المرتبطة), واصبحت هذه الطريقة الآن من بين اكثر الطرق شيوعا نظرا " الى دقة نتائجها بالمقارنة ببقية الطرق (1)

وقد اظهرت النتائج التي تم التوصل اليها من التحليل العاملي ان هنالك (17) عاملا تتحكم بمقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي وهي تفسر ما نسبته (83.81%) من التباين الكلي الذي يمثل اقصى تباين تم استخلاصه من المصفوفة العاملية ، والجدول (14) يبين قيم الجذر الكامن ، والنسبة المئوية للتباين والنسبة التراكمية والأهمية النسبة للعامل وكذلك يبين التباين المفسر والخاص لكل فقرة من فقرات المقياس وعند كل عامل من العوامل المستخلصة من التحليل .

(1) (رائد عبد الأمير عباس المشهداني :المصدر السابق,2006,ص104

3-4-1-9-1-4-3 تحديد مصفوفة العوامل بعد التدوير :-

تقوم عملية تدوير العوامل (المكونات) على اساس رياضية تهدف اولا الى تحقيق تركيب بسيط لمصفوفة النموذج بحيث ترفع قيمة التشعبات الكبيرة وتقلل قيمة التشعبات الصغيرة .⁽¹⁾ والهدف من تدوير المحاور هو الوصول الى شكل اكثر بساطة وانسجاما للعوامل , حيث تدوير المحاور فرصة لتفسير العوامل في ضوء اطار مرجعي واضح يؤدي الى ازالة الغموض الذي صاحب التحليل الاول .⁽²⁾

وهناك اساليب عدة لعملية التدوير, لكن قام الباحث باستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس (Vavimax) لكايزر (Kaiser) بغية الوصول الى البناء العاملي البسيط .⁽³⁾ الجدول (15) يبين الجذر الكامن والنسبة المئوية للتباين والنسبة التراكمية وأهمية النسبة للعامل ، وكذلك يبين التباين المفسر والخاص كل فقرة في العامل ، ويلاحظ فيه ان قيم الجذر الكامن والنسبة المئوية للتباين والأهمية النسبية لكل عامل قد تغيرت الا أن قيم التباين المفسر لم تتغير مقارنة مع قيمتها قبل التدوير, وهذا ما يحقق امكانية الحصول على تفسير للعوامل في اطار مرجعي واضح والذي من خلاله تم التوصل الى تركيب عاملي بسيط للمصفوفة .

(1) ريسان خريبط وثائر داود : طرق تصميم بطارية الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، ط2 ، جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 1992 ، ص69

(2) محمد صبحي حسانين : التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضة ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص20 .

(3) صفوت فرج : المصدر السابق ، 1980 ، ص275 .

5-1-9-1-4-3 تحديد كفاءة الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات :-
 من اجل تحديد كفاءة نتائج التحليل العملي في تفسير الظاهرة المدروسة, واتبع الباحث المؤشرات الآتية:-
اولا " :- تحديد قيمة التباينات المفسرة (الاشتراكيات)
 ونعني بالاشتراكيات (مقدار التباين الذي تفسره العوامل المستخلصة او تعني مجموع مربعات تشبعات كل متغير من المتغيرات) .⁽¹⁾

(1) ريسان خريبط محمد وثائر داود سلمان :، المصدر السابق ص 77 .

ويدل مقدار الزيادة في القيمة لأي من الفقرات على الزيادة في القدرة على تفسير الاختلاف الحاصل في انشاء مشاهدات عدة ، فضلاً عن تفسير تأثره بالعوامل المشتركة وتفاعله مع قيم التباينات المفسرة لبقية الفقرات .

فمثلاً نجد في جدول (15) ان قيمة التباين المفسر (الاشتراكيات) في الفقرة (1) قد بلغت (0.885) وهذا يعني ان (88.5%) من التباين في قيم هذا المقياس تفسره العوامل (17) في هذه الدراسة أي ان قيمة التباين المفسر للمشارك الواحد يراه الباحث هو مجموع مربعات قيم المؤشر ضمن العوامل المستخلصة .

ثانياً :- تحديد قيم التباين الخاص :-

وهي مقدار التباين الذي لا تستطيع العوامل المستخلصة تفسيره ، إذ لا يتأثر بالعوامل التي تقف وراء تكوين الظاهرة المدروسة . (2)

ان قيمة التباين الخاص لكل فقرة تساوي واحد مطروحا منه مجموع التباينات المفسرة ، على اساس ان مجموع التباين لكل فقرة مساوي الواحد .

وعند النظر الى جدول (15) نجد ان اعلى قيم للتباين الخاص لفقرات المقياس كان في الفقرة (10)، والبالغ (0.283)، في حين نجد اوطى قيمة للتباين الخاص في الفقرة (58) والبالغ (0.071) .

ثالثاً اجمالي التباين المفسر :-

ان قياس كفاءة التحليل بالصيغة العامة تتم حسبما يفسره النموذج المقدر من التباين الاجمالي . (3) ولقد اعتمدنا في حساب القيمة العينية (الجذر الكامن) التي تزيد عن الواحد لتحديد عدد العوامل المستخلصة للمقياس والبالغة (17) عاملاً، ومن ثم تم استخراج قيمة التباين الاجمالي المفسر حسب القانون الآتي :-

$$\text{التباين الاجمالي المفسر} = \frac{\text{مجموع (القيم العينية)}}{\text{عدد الفقرات}}$$

وبعد تطبيق المعادلة ظهر بأن قيمة التباين الاجمالي المفسر قد بلغ (0.83816) أي ان (83.816) من التباين الاجمالي تفسره العوامل المستخلصة ولمعرفة ما يفسره كل عامل من العوامل الاخرى استخدم الباحث المعادلة الآتية:-

$$\text{الاهمية النسبية للعامل} = \frac{\text{القيمة العينية للعامل الواحد}}{\text{مجموع القيم العينية للعوامل}}$$

3-4-1-9-6 تفسير العوامل المستخلصة :-

شروط قبول العامل :-

يقبل العامل الذي يتشعب عليه ثلاث فقرات دالة على الاقل ، ذلك طبقاً لمحك جيلفورد على ان تكون تشعباتها تساوي او تزيد على (0.5±). (1)

1- يتم تفسير العوامل في ضوء التشعبات الكبرى التي تساوي او تزيد على (0.5 ±) .

2- العوامل الدالة هي التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الاقل وفقاً لمحك كايزر .

3- يتم تفسير العوامل في ضوء النتائج بعد التدوير المتعامد . (2)

(2) ريسان خريبط محمد وثائر داود سلمان : المصدر نفسه ، ص78 .

(3) حسن علي حسين : المصدر السابق، 2007 ، ص115 .

(1) صفوت فرج : المصدر السابق ، ص151 .

- 4- اتباع تعليمات (كاتل) ، التي تتضمن تقبل العوامل وتتفق والحقائق الاكليتيكية المعروفة والتوقعات النفسية العامة .⁽³⁾
- 5- اتباع تعليمات ثرستون التي تضمنت (الاقتصاد في الوصف العاملي للنواحي الفردية ، اختلاف تشبعات العوامل التفسيرات التي لها معنى)⁽⁴⁾
- وفي ضوء ما جاء اعلاه تم قبول (5) خمسة عوامل لانها حققت الشروط المذكورة انفاً، وهي الخمسة الأولى اما بقية العوامل ، فلم تقبل لانها لم تستوف الشروط الخاصة بقبول العامل وكفايته من التشبعات.

العامل الاول :-

يتبين من الجدول (16) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الاول (8) فقرات تزيد قيمتها عن (+ 0.5) وهي مرتبة ترتيبياً "تنازلياً" وقد تراوحت تشبعاتها بين (0.539 – 0.861) ، محقق بذلك نسبة مئوية مقدارها (11.267%) من المجموع الكلي للفقرات التي خضعت للتحليل العاملي والبالغة (71) فقرة، واستناداً الى مضمون هذه الفقرات والذي يوحى بالتفاؤل المستقبلي و (الأمل)، ومع اتفاق اراء الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لمكون الامل ملحق (8) تمت تسمية العامل الاول (الأمل) .

جدول (16)
يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الاول

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	79	احسن استغلال أي فرصة للفوز بالسباق	0.861
2	56	اخطط للانجاز واثابر حتى احققه	0.851
3	77	اني فخور بالمنهج التدريبي الذي اطبقه	0.699
4	74	استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي	0.664
5	78	اتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات	0.621
6	57	يبتعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب	0.603
7	18	احترم القواعد والقوانين الخاصة بالسباق	0.552
8	81	يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة	0.539

العامل الثاني :

يتضح من الجدول (17) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الثاني بلغت (8) فقرات تزيد قيمتها عن (+ 0.5) وهي مرتبة ترتيبياً "تنازلياً" وقد تراوحت تشبعاتها بين (0.534 – 0.776)، محققةً بذلك

(2) عبد الكريم قاسم : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد ، (اطروحة دكتوراه) ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1997 ، ص57 .

(3) مدحي صالح : بطارية اختبارات مهارية بكرة السلة ، مجلة العلوم والفنون ، القاهرة ، العدد 1 ، 1991 ، ص18 .

(4) محمد مصدق محمود : بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية لكرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، المجلد الاول ، 1999 ، ص257 .

نسبة مئوية (11.267%) من المجموع الكلي للفقرات التي خضعت للتحليل العاملي ، والبالغة (71) فقرة واستناداً الى مضمون هذه الفقرات وكثرة والذي يعني (الثقة بالذات) ومع اتفاق اراء الخبراء والمختصين على تمثيلها تمت تسمية العامل الثاني بـ (الثقة بالذات) .

جدول (17)
يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثاني

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	10	اقبل الى السباق بكل قوة وعزيمة	0.776
2	21	اتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي	0.746
3	39	لدي القدرة على التركيز اثناء السباق	0.670
4	27	اعتقد اني رياضي ذو ارادة قوية	0.647
5	54	اشعر بالحماس عند مواصلة السباق	0.611
6	23	قدراتي وقابلياتي عالية مقارنة بزملائي	0.605
7	30	احس بأن المدرب يعتمد علي	0.572
8	34	اشعر بأحترامي لنفسي	0.534

العامل الثالث :-

يتضح من الجدول (18) ان عدد الفقرات المتشعبة على العامل الثالث (8) فقرات تزيد قيمتها عن $(0.5 \pm)$ وهي مرتبة ترتيبياً " تنازلياً", وقد تراوحت تشبعاتها بين (0.501 – 0.789) ، محققةً بذلك نسبة مئوية مقدارها (11.267%) من المجموع الكلي للفقرات التي خضعت للتحليل العاملي والبالغة (71) فقرة , واستناداً الى مضمون هذه الفقرات ودالتها التوافقية، فضلاً عن اتفاق اراء الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل لمكون التوافق النفسي الاجتماعي تمت تسمية العامل الثالث بـ (التوافق النفسي الاجتماعي) .

جدول (18)
يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثالث

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	76	او من بالقول (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)	0.789
2	83	اتمنى الوصول الى ما وصل اليه مدربي	0.728
3	102	احاول ان ارضي زملائي ولو على حسابي	0.701
4	94	اشعر بأنني انسجم مع الاخرين بسهولة	0.672
5	100	احب زملائي كما احب نفسي	0.526
6	104	يعتبرني زملائي اني اجتماعي	0.522

7	96	لا احس بأني متوتر وعصبي على الدوام	0.561
8	44	بعض زملائي يصفونني بالمتأثر	0.501

العامل الرابع :-

يتضح من الجدول (19) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الرابع قد بلغت (7) فقرات تزيد قيمتها عن (+ 0.5) وهي مرتبة ترتيبياً "تنازلياً" وقد تراوحت تشبعاتها بين (0.739 – 0.503) ، محققةً بذلك نسبة مئوية مقدارها (9.859 %) من المجموع الكلي للفقرات التي خضعت للتحليل العاملي والبالغة (71) فقرة ، واستناداً الى مضمون نص الفقرات الذي يوحى به (التوجه نحو السباق) فضلاً عن اتفاق اراء الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيلها لمثل هكذا مكون ، تمت تسمية العامل الرابع بـ (التوجه نحو السباق) .

جدول (19)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الرابع

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	2	يلازمني في السباق حسن الحظ	0.739
2	5	اشعر بأن فرصة الفوز في السباق موجودة	0.733
3	3	افكر في السباق ببهجة وفرح	0.658
4	25	لدي ثقة كبيرة بالفوز	0.561
5	12	اشعر بأني سعيد اثناء السباق	0.551
6	4	اتوقع نتيجتي في السباق جيدة	0.517
7	92	حضور الجمهور يحفزني على تقديم افضل مستوى	0.503

العامل الخامس :-

يتضح من الجدول (20) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الخامس (4) فقرات تزيد قيمتها عن (+ 0.5) وهي مرتبة ترتيبياً "تنازلياً" وقد تراوحت تشبعاتها بين (0.898 – 0.509) ، محققاً بذلك نسبة مئوية مقدارها (5.633 %) من المجموع الكلي للفقرات التي خضعت للتحليل العاملي والبالغة (71) فقرة ، واستناداً الى مضمون الفقرات والذي يعني بالمتابعة فضلاً عن اتفاق اراء الخبراء والمختصين على تمثيل هذه الفقرات لمكون المتابعة تمت تسمية العامل الخامس بـ (المتابعة) .

جدول (20)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الخامس

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	53	انني اول من ينفذ التمرين من بين زملائي	0.898
2	50	اني اول الحاضرين الى ساحات التدريب	0.565
3	28	استفيد من اخطائي عند التحقق منها	0.533
4	48	او من بالقول (لا تؤجل عمل اليوم الى الغد)	0.509

3-4-1-9-2 الثبات :-

يعد الثبات من خصائص القياسين الأساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه ، لان المقياس الصادق يعد ثابتاً " بما قد لا يكون المقياس الغثيان صادقا " ، ويمكن القول ان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة . (1)

ويمكن تعريفه الثابت " على انه درجة الاتساق او التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة او سلوك ما " . (2)

وتم حساب الثبات بما يأتي

3-4-1-9-2 التجزئة النصفية :-

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لانها من اكثر طرق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحث جمع افراد العينة ثابتة لاعادة نصف الاختبار . (3) كما ان هذا الاختيار في هذه الطريقة يطبق لمرة واحدة بعيداً عن التعبير الذاتي قد يطرأ على اللاعب النفسية والصحية ولاننا لا نضمن ثبات ظروف اجراء الاختبارين الاول والثاني . (4)

وفي هذه الطريقة يتم تصنيف فقرات الاختبار بعد تطبيقه على قسمين متساويين ، نضع القسم الاول منهما الفقرات ذات الارقام الفردية ويضم القسم الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية وينظر الى هذين القسمين على انهما اختبارات فرعيان من الاختيار الكلي ، لذا يجب معامل الارتباط بين الدرجات المتحققة عليهما (5). ولغرض التحقق من هذه الطريقة تم تجزئة فقرات المقياس الى فقرات فردية واخرى زوجية ، اذ تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية واخضاعها لمعامل (F) وعند مقارنة القيمة المحسوبة والبالغة (1.060) بالقيمة الجدولية والبالغة (1.39) عند درجة حرية (119-119) ومستوى دلالة (0.05) نجد ان الفرق غير ذات دلالة احصائية وهذا يعني تجانس تباين الفقرات الفردية والزوجية بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون وكانت قيمتها المحسوبة (0.798) وهي اكبر من القيمة الجدولية (0.174) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) . ولكي تحصل على تقويم لثبات الاختيار بكامله بحيث ان تصحيح او نرفع معامل الارتباط نص الاختبار الى القيمة الكاملة المتوقعة لاختبار طويل ويمكن ان نستخرج معادلة سبيرمان براون (6) . وعند تطبيق المعادلة ظهر بأن مقدار سبيرمان براون قد بلغ (0.887) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

3-4-1-9-2 معامل الفاكرونباخ :-

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل اتساق اداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس (1).

إذ ظهر بأن قيمة معامل الثبات تساوي (0.891) وهي مؤشر عال للثبات المقياس

3-4-1-10 الموصفات النهائية لمفردات مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي

من خلال عملية التحليل وقبول العوامل وتفسيرها ، استخلص الباحث (خمسة عوامل رئيسية) تمثل مجالات ومحاور التفاؤل والتشاؤم الرياضي واصبحت لكل مجال مجموعة من الفقرات تشبعت وبشكل عال على هذا المجال او العامل الممثل لذلك المجال .

جدول (21)

(1) مصطفى محمود الامام واخرون : القياس النفسي والتربوي ، بغداد ، دار الحكمة ، 1990 ، ص143 .

(2) موسى النبهان : المصدر السابق ، 2004 ، ص229 .

(3) علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004 ، ص34 .

(4) فيصل عباس : الاختبارات النفسية – تقنياتها وجزائها ، ط1 ، بيروت ، دار الفن العربي ، 1996 ، ص24 .

(5) نادر فهمي الزبور وهشام عامر عليان : المصدر السابق ، 2005 ، ص147 .

(6) تيسير مفلح كرافحه : القياس والتقييم واساليب القياس والتخصيص في التربية الخاصة ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص76 .

(1) احمد سلمان عودة : المصدر السابق ، 2000 ، ص254 .

المواصفات النهائية لمفردات المقياس

ت	اسم المجال او العامل	الأهمية النسبية	رقم الفقرة	الفقرات التي تشبعت عليه (تشبع عال)
1	الامل	0.128	79	احسن استغلال أي فرصة للفوز بالسباق
2			56	اخطط للانجاز واثابر حتى احققه
3			77	اني فخور بالمنهج التدريبي الذي اطبقه
4			74	استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي
5			78	اتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات
6			57	يبتعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب
7			18	احترم القواعد والقوانين الخاصة بالسباق
8			81	يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة
9	الثقة بالذات	0.099	10	اقبل الى السباق بكل قوة وعزيمة
10			21	اتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي
11			39	لدي القدرة على التركيز اثناء السباق
12			27	اعتقد اني رياضي ذو ارادة قوية
13			54	اشعر بالحماس عند مواصلة السباق
14			23	قدراتي وقابلياتي عالية مقارنة بزملائي
15			30	أحس بأن المدرب يعتمد علي
16			34	اشعر باحترامي لنفسي
17	التوافق النفسي الاجتماعي	0.091	76	أؤمن بالقول (لا يأأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)
18			83	اتمنى الوصول الى ما وصل اليه مدربي
19			102	أحاول ان ارضي زملائي ولو على حسابي
20			94	اشعر بأنني انسجم مع الآخرين بسهولة
21			100	احب زملائي كما احب نفسي
22			104	يعتبرني زملائي اني اجتماعي
23			96	لا احس بأني متوتر وعصبي على الدوام
24			44	بعض زملائي يصفونني بالمتأثر
25	التوجه نحو السباق	0.077	2	يلازمني في السباق حسن الحظ
26			5	اشعر بأن فرصة الفوز في السباق موجودة
27			3	افكر في السباق ببهجة وفرح
28			25	لدي ثقة كبيرة بالفوز
29			12	اشعر بأنني سعيد اثناء السباق
30			4	اتوقع نتيجتي في السباق جيدة
31			92	حضور الجمهور يحفزني على تقديم افضل مستوى
32	المتابعة	0.067	53	إنني أول من ينفذ التمرين من بين زملائي
33			50	اني اول الحاضرين الى ساحات التدريب
34			28	استفيد من اخطائي عند التحقق منها

35		48	او من بالقول (لاتوجل عمل اليوم الى الغد)
----	--	----	---

2-4-3 اجراءات اعداد مقياس تحقيق الاهداف :

بعد الاطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ارتأى الباحث استخدام مقياس تحقيق الاهداف (لميادة عبد الحسن، 2005) المعد اساساً للبيئة العراقية كما انه الاكثر حداثة من بين تلك المقاييس ولما كان هذا المقياس قد اعد لقياس مدى تحقيق الاهداف لدى طلبة الجامعة ، ولغرض جعله ملائماً للمجال الرياضي وبالاخص لاعبي فعاليات العاب القوى فقد تم تعديل صياغة فقراته بما ينسجم وطبيعة هذا المجال، إذ حيث تالف المقياس من (32) فقره.

1-2-4-3 تحديد صلاحية الفقرات :

بعد ان انتهى الباحث من اعادة وتعديل صياغة فقرات المقياس والبالغة (32) فقرة ، تم عرضها على لجنة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي، والساحة والميدان (ملحق 1)، إذ طلب منهم ابداء ارائهم ومقترحاتهم في صلاحية فقرات المقياس وملائمتها لمستوى عينة البحث وكذلك اخذ ارائهم حول بدائل الاجابة بعدما اخضاع استجابات الخبراء الى العمل الاحصائي باستخدام اختبار (كا) لمعرفة دلالة الفروق بين اراء الخبراء والمختصين عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) .

جدول (22)

يبين اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم (كا) الموافقين وغير الموافقين

ت	ارقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء				قيمة كا2		الدالة الاحصائية
			الموافقين	نسبة مئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	
1	1-2-4-8-9-10-12-13-14-15-16-17-18-19-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32	26	12	100%	صفر	صفر	12	3.84	معنوي
2	3-5-6-7-11-20	6	8	66.666%	4	33.333%	1.333		غير معنوي

ومن الجدول (22) يتبين بانه تم قبول (26) فقرة لكونها داله احصائياً وفي الوقت نفسه تم استبعاد (6) فقرات لعدم دلالتها احصائياً وبهذا اصبح المقياس مكون من (26) فقرة .

2-2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

بعد ان انتهى الباحث من اخذ صلاحية الفقرات اراد الباحث التأكد من وضوح الفقرات والكشف عن الفقرات الغامضة او غير الواضحة في المقياس والوقت الذي تستغرقه الإجابة على فقراته فقد تم تطبيق المقياس على عينة من لاعبي العاب القوى الشباب لأندية محافظة بابل وبواقع (20) لاعباً وهي كانت العينة نفسها التي تم تطبيق مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي و التاريخ نفسه الذي تم الإشارة إليه سابقاً. وتبين للباحث ان فقرات وبدائل الاجابة للمقياس كانت واضحة ومفهومة لدى جميع اللاعبين وبهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الاعداد .

3-2-4-3 التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للمقياس على عينة الإعدادات البالغة (120) لاعباً في نفس اليوم والتاريخ التي تم تطبيق مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي لغرض التحليل الإحصائي من خلال استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي .

4-2-4-3 تصحيح المقياس :

كما قلنا سلفاً بأن المقياس يتضمن (26) فقرة منها ايجابية واخرى سلبية إذ بلغ عدد الفقرات الايجابية (13) فقرة ، وكانت ارقامها هي (1-2-3-4-9-10-11-14-15-18-22-24-25). اما الفقرات السلبية فكان عددها (13) فقرة , وتمثلت بالارقام (5-6-7-8-12-13-16-17-19-20-21-23-26) ولكون المقياس يتكون من خمسة بدائل وهي (ارفض بشدة , ارفض, متردد, أوافق, أوافق بشدة) تكون قيمها للفقرة الايجابية حسب التتابع هي (1-2-3-4-5) , وللفقرة السلبية هي (5-4-3-2-1). بعدها تم ايجاد الدرجة الكلية للاعب على المقياس إذ بلغت أعلى درجة للمقياس (130) وادنى درجة هي (26) درجة وهكذا تراوحت درجات اللاعبين بين (78, 121) وبوسط حسابي (100.983) وانحراف معياري (7.693) وخطأ معياري (0.702) ومعامل التواء (0.180) والجدول (23) يبين ذلك

جدول (23)

يبين فئات التكرارات لعينة البناء لمقياس تحقيق الاهداف

فئات الدرجات	التكرارات
81- 78	3
85 -82	1
89-86	3
93-90	10
97-94	14
101-98	38
105-102	24
109-106	11
113-110	7
117-114	7
121-118	2
مجموع	120
الوسط الحسابي	100.933
الانحراف المعياري	7.693
الخطأ المعياري	0.702
معامل الالتواء	0.180

3-4-2-5 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس تحقيق الأهداف:-

من أجل كشف الفقرات المميزة وغير المميزة تم تحليل فقرات المقاييس إحصائيا من خلال الأسلوبين الآتيين:-

3-4-2-5-1 المجموعتان الطرفيتان:-

إذ قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين وفق اتباع الخطوات التي تم الإشارة إليها سابقا بعدها تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة معنوية الفروق في كل فقرة وظهر بان هنالك (7) فقرات حصلت على قيمة محسوبة اقل من الجدولة والبالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (62) لذا تم استبعادها وأرقام الفقرات هي (2,9,12,16,19,20,24) والجدول (24) يبين ذلك

جدول (24)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها الإحصائية

ت	الحدود العليا (27%)	الحدود الدنيا (27%)	القيمة التائية (*)	الدلالة الإحصائية
1	4.618	0.618	2.058	معنوي
2	4.468	0.761	0.525	غير معنوي
3	4.437	0.564	3.926	معنوي
4	4.562	0.564	2.743	معنوي
5	3.187	1.281	2.594	معنوي
6	4.218	0.974	8.589	معنوي
7	4.375	0.975	3.417	معنوي
8	4.218	0.792	4.063	معنوي
9	4.125	1.039	1.389	غير معنوي
10	4.562	0.564	3.063	معنوي
11	4.593	0.559	2.391	معنوي
12	3.968	1.092	1.805	غير معنوي
13	4.375	0.707	2.963	معنوي
14	4.687	0.535	3.866	معنوي
15	4.5	0.508	3.356	معنوي
16	4	0.879	1.441	غير معنوي
17	4.531	0.567	4.119	معنوي
18	4.437	0.759	3.595	معنوي
19	3.75	0.803	1.865	غير معنوي
20	3.125	0.906	1.805	غير معنوي
21	3.875	1.008	3.188	معنوي
22	4.468	0.621	2.005	معنوي
23	4.125	0.793	3.519	معنوي

غير معنوي	0.563	1.027	3.906	0.739	4.031	24
معنوي	3.323	0.965	3.812	0.672	4.5	25
معنوي	3.649	1.399	2.906	1.288	4.125	26

(*) القيمة الجدولية (2) عند درجة حرية (62) ومستوى دلالة (0.05)

3-4-2-5-2 الاتساق الداخلي :-

ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال استخدام معامل الارتباط (بيرسون) لبيان العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للفرد على المقياس . وبعدها تم استخدام اختبارات (ت ر) لمعرفة الدلالة المعنوية للارتباط إذ اتضح بان هنالك فقرة واحدة لم تحصل على قيمة مقبولة لكون ان القيمة المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) ألا وهي الفقرة (1) مما أدى الى استبعادها والجدول (25) يبين ذلك .

جدول (25)

يبين معامل ارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الاحصائية

ت	معامل الارتباط	اختبار (ت ر) (*)	الدلالة الاحصائية	ت	معامل الارتباط	اختبار (ت ر)	الدلالة الاحصائية
1	0.135	1.479	غير معنوي	14	0.373	4.366	معنوي
3	0.378	4.434	معنوي	15	0.403	4.782	معنوي
4	0.184	2.066	معنوي	17	0.436	5.262	معنوي
5	0.250	2.804	معنوي	18	0.377	4.421	معنوي
6	0.556	7.265	معنوي	21	0.261	2.936	معنوي
7	0.366	4.271	معنوي	22	0.211	2.344	معنوي
8	0.533	6.842	معنوي	23	0.325	3.732	معنوي
10	0.416	4.968	معنوي	25	0.343	3.966	معنوي
11	0.441	5.337	معنوي	26	0.299	3.403	معنوي
13	0.330	3.797	معنوي				

(*) القيمة الجدولية (ت ر) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (1.98).

وبهذا فقد أصبحت المقياس مكون من (18) فقرة منها الايجابية والبالغة (9) فقرات وهي (3-4-10-11-14-15-18-22-24) والسلبية والبالغة (9) فقرات ايضاً ، وهي (5-6-7-8-13-17-21-23-26)

3-4-2-6 الخصائص السايكومترية لمقياس تحقيق الأهداف :

ان عملية اعداد المقاييس تتطلب شروطاً قياسية معينة لها أهمية كبيرة في التأكد من سلامة وعملية هذا الإعداد ومن هذه الشروط صدق أداة المقياس وثباتها

3-4-2-6-1 الصدق :

(تعد هذه الصفه من أهم صفات الاختبار الجيد وصدق المقياس يعني قدرته على قياس ما وضع لقياسه او قدرته على قياس السمه التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلاً منها او بالإضافة إليها وقد عبر)

ثورندايك) عن الاختبار الصادق بقوله هو الاختبار الذي يقيس ما تريد ان تقيسه به وكل ما تريد ان تقيسه به ولا شيء غير ما تريد ان تقيسه (1) ومن اجل تحقيق صدق المقياس تم تطبيق .

3-4-2-1-6-1 صدق المحتوى :

يعتمد هذا النوع من الصدق على ما إذا كنا نقيس الشيء الذي أردنا قياسه فعلاً ان درجة صدق المحتوى التي يمكن ان نجعلها تعتمد على المتغير الذي تريد قياسه (2) وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراتهما على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صلاحية فقراتهما وملائمتها للقياس .

3-4-2-1-6-2 الصدق التكويني او البنائي :

(ويقصد بذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الاساس النظري للاختبار او الخلفية النظرية التي انطلق منها الاختبار وبين فقرات الاختبار او بكلمة اخرى الى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها الاختبار . ولا يمكن التحقق من دلالات الصدق التكويني الفرضي إلا باتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتان الطريقتان ومعامل الاتساق الداخلي (3) وقد تم اعتماد كلاً الطريقتين في التحقق من صدق المقياس اذ تم حساب القوة التمييزية للفقرات , كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

3-4-2-6-2-4 الثبات :

(يعد الثبات شرطاً أساسياً من شروط ادوات القياس الفعال . ان علاقة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار ويعبر عنه احصائياً . بانه معامل ارتباط بين علاقة الافراد وبين عدد مرات اجراء الاختبارات المختلفة (1) وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام :

3-4-2-6-2-4-1 التجزئة النصفية :

تعتمد طريقة التجزئة النصفية اساساً على (تقسيم فقرات الاختبار على قسمين يحصل كل فرد على درجة من كل قسم وهكذا يصبح كل قسم وكأنه اختبار مستقل ولكن يتم إجراء الاختبار مرة واحدة أي ان الفترة الزمنية بين أجزاء القسمين معدومة) (2). وتم احتساب التجزئة النصفية من خلال عزل الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية ومن اجل معرفة التجانس بين الفقرات الفردية والزوجية تم استخدام اختبار (F) للتجانس حيث ظهرت بان هنالك تجانس لكون القيمة المحسوبة لـ (F) والبالغة (1.03) بالنسبة لمقياس تحقيق الاهداف و (1.020) لمقياس الهوية الرياضية . وهما اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1.39) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (119-119) وبعدها تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات الفردية والزوجية حيث ظهرت قيمة معامل الارتباط عالية وقد بلغت (0.756), وهي اكبر من القيمة العشوائية العظمى البالغة (0.250) , مما يدل على ان المقياس يتمتع بالثبات. وحيث هذا المؤشر يعني بنصف المفردات , عليه لابد من استخدام معادلة (سبيرمان براون) للتعرف على مقدار معامل الثبات لجميع المفردات . وبعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة اتضح بأن قيمته والبالغة (0.861), وهي قيمة عالية مما يدل على ان المقياس ثابت.

3-4-2-6-2-4-2 معادلة الفاكرومباخ :

ان فكرة هذه الطريقة تقوم على اساس حساب الارتباطات بين العلاقات المجموعة الثبات على جميع الفقرات في الاختبار , وكأننا قسمها الاختبار ليس على قسمين كما لاحظنا في الطريقة النصفية بل هنا يقسم على عدد من الاجزاء يساوي عدد فقراته , أي كل فقرة تشكل , اختباراً فرعياً (3) .

(1) حنان عبد المجيد العناني : المصدر السابق -2005, ص254.

(2) أن مايرز : علم النفس التجريبي , ترجمة خليل ابراهيم البياتي , جامعة بغداد , مكتبة الرياضين للطبع والنشر والتوزيع , ص115.

(3) فاروق الدوسان : اساليب القياس والتشخيص في التربية العامة , ط1, عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 1999, ص33

(1) زكريا احمد الظاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية , ط1 , عمان , مكتبة الثقافة النشر والتوزيع , 1999, ص140

(2) صباح حسين العجيلي (واخرون) : المصدر السابق , 2001, ص82

(3) سعد عبد الرحمن : القياسي النفسي , الكويت , مكتبة الفلاح , 1983 , ص201.

ومن اجل حساب الثبات تم إخضاع جميع الاستثمارات الى معامل الفاكرومباخ وعند تطبيق المعادلة ظهرت قيمة معامل الثبات تساوي (0.883) وهي قيمة عالية للثبات .

3-4-3 إجراءات إعداد مقياس الهوية الرياضية :

قد تم اعتماد المقياس المعد من (عبد الودود احمد خطاب 2005) الذي تناول قياس الهوية الرياضية عند لاعبي كرة السلة في العراق إذ قام الباحث باعتماد هذا المقياس بعد اجراء بعض التعديلات في صياغة فقراته لكي يتلائم مع عينة البحث المقصودة, وهم لاعبي العاب القوى وبهذا تألف المقياس من (18) فقرة .

1-3-4-3 تحديد صلاحية الفقرات :

تم اخضاع فقرات المقياس مع بدائل الاجابة الى لجنة من الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والعب الساحة والميدان وذلك لبيان صلاحيتها في مقياس الهدف الذي وضعت لأجله ومن خلال استخدام اختبار (كا²) لمعرفة دلالة الفرق بين اراء الخبراء عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (1) تبين بان جميع الفقرات قد تم الاتفاق عليها ما عدا فقرة رقم (17) فقد تم استبعادها لكونها حصلت على قيمة محسوبة اقل من جدولية والجدول (26) يبين ذلك .

جدول (26)

يبين اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم كا² للموافقين وغير الموافقين

الارقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء				كا ²		الدلالة الاحصائية
		الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18	17	12	100%	صفر	صفر	12	3.84	معنوي
17	1	9	75%	3	25%	3		غير معنوي

2-3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على العينة نفسها وفي اليوم والتاريخ نفسه الذي اجرى الباحث على مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي وتحقيق الاهداف اذ توصل إلى إن جميع فقرات المقياس وبدائل الاجابة كانت واضحة ومفهومة لجميع اللاعبين .

3-3-4-3 التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الاساسية على عينة الاعداد والبالغ عددها (120) لاعباً في اليوم والتاريخ نفسه الذي تم تطبيق مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي ومقياس تحقيق الاهداف .

4-3-4-3 تصحيح المقياس :

من أجل استخراج الدرجة الكلية لكل لاعب على المقياس تم تصحيح المقياس والبالغ عدده (17) فقرة ، ولكون اجابة المقياس ثنائية (نعم ، كلا) إذ أعطى للبدیل (نعم) درجتین وللبدیل (كلا) درجة واحد .

3-4-3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس لهوية الرياضية :

تم اتباع أسلوبين اولهما المجموعتان الطرفيتان والثاني الاتساق الداخلي لمعرفة فيما اذا كانت الفقرة مميزة او غير مميزة وبعدها تم حساب الدرجة الكلية للاعب , إذ ظهر بان اعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (34) درجة وادنى درجة (17), وهكذا تتراوح درجات اللاعبين بين (24,34) درجة وبوسط حسابي (30.733) وانحراف معياري (2.125), وخطا معياري (0.194) معامل الالتواء (0.489) والجدول (27) يبين ذلك .

جدول (27)

يبين فئات التكرارات لعينة البناء لمقياس الهوية الرياضية

الفئات	التكرارات
25-24	6
27-26	3
29-28	15
31-30	46
33-32	41
35-34	9
مجموع	120
الوسط الحسابي	30.733
الانحراف المعياري	2.125
الخطأ المعياري	0.194
معامل الالتواء	-0.479

3-4-3-1 المجموعتان الطرفيتان :

لاستخراج القدرة التمييزية للفقرات الخاصة بمقياس الهوية الرياضية اتبع الباحث الخطوات الآتية :-

- 1- ترتيب درجات اللاعبين على المقياس من اعلى الى ادنى درجة .
- 2- تعيين ما نسبته (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا .

مج ص ع – مج ص د

3- تطبيق المعادلة الآتية $T = \frac{2}{(E + D)}$ (1)

$2/1 (E + D)$

وعند العودة الى ما جاء به (أيبيل – Ebel) من معايير لمقارنة القدرة التمييزية تبين بان هنالك (5) فقرات غير مميزة لكونها لم تحصل على نسبة قبول في معايير (ايبيل) وهي الفقرات التي تحمل الأرقام (2,4,5,7,12) والجدول (28) يبين ذلك .

(1) صباح حسين العجيلي (واخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتبة احمد الدباغ للنشر والاستسناخ ، 2001 ، ص 13.

جدول (28)
يبين معامل التميز للفقرات المقياس

ت	معامل التميز	تقويم التميز
1	0.343	معنوي
2	0.062	غير معنوي
3	0.406	معنوي
4	0.093	غير معنوي
5	0.031	غير معنوي
6	0.406	معنوي
7	0.062	غير معنوي
8	0.343	معنوي
9	0.375	معنوي
10	0.625	معنوي
11	0.531	معنوي
12	0.093	غير معنوي
13	0.625	معنوي
14	0.375	معنوي
15	0.468	معنوي
16	0.531	معنوي
17	0.531	معنوي

2-5-3-4-3 الاتساق الداخلي :

من أجل التحقق من الاتساق الداخلي لفقرات المقياس تم استخدام معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية من خلال استخراج معامل ارتباط بيرسون. ومن أجل معرفة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاعب على المقياس تم استخدام معامل الارتباط البسيط ولمعرفة الدلالة المعنوية لهذا

العامل تم استخدام اختبار (ت ر) للتأكد من دلالة معنوية الفروق. وهكذا وجد بان جميع الفقرات حصلت على قيم محسوبة اكبر من القيمة الجدولية (2) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على قبول جميع الفقرات المقياس ولم تستبعد أي فقرة منه في هذه الوسيلة والجدول (29) يبين ذلك .

جدول (29)

معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وقيمة (ت ر) و دلالتها

ت	معامل الارتباط	اختبار(ت ر)	الدلالة الإحصائية
1	0.318	3.643	معنوي
3	0.318	3.643	معنوي
6	0.184	2.033	معنوي
8	0.184	2.033	معنوي
9	0.496	6.235	معنوي
10	0.407	4.839	معنوي
11	0.632	8.858	معنوي
13	0.309	3.529	معنوي
14	0.418	4.997	معنوي
15	0.498	6.237	معنوي
16	0.535	6.878	معنوي
17	0.388	4.572	معنوي

6-3-4-3 الخصائص السايكومترية لمقياس الهوية الرياضية :

1-6-3-4-3 الصدق :

ومن اجل تحقيق صدق المقياس تم تطبيق .

1-1-6-3-4-3 صدق المحتوى :

وقد تم التحقق من صدق مقياس الهوية الرياضية من خلال عرض فقراتهما على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صلاحية فقراتهما وملائمتها للمقياس .

2-1-6-3-4-3 الصدق التكويني او البنائي :

وقد تم اعتماد كلاً الطريقتين الإحصائيتين هما المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي في التحقق من صدق المقياس اذ تم حساب القوة التمييزية للفقرات , كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

2-6-3-4-3 الثبات :

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام :

1-2-6-3-4-3 التجزئة النصفية :

حيث تم احتساب التجزئة النصفية من خلال عزل الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية ومن اجل معرفة التجانس بين الفقرات الفردية والزوجية تم استخدام اختبار (F) للتجانس حيث ظهرت بان هنالك تجانس لكون القيمة المحسوبة لـ (F) والبالغة (1.03) لمقياس الهوية الرياضية . وهما اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1.39) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (119-119) وبعدها تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات الفردية والزوجية حيث ظهرت قيمة معامل الارتباط عالية وقد بلغت (0.771) . وهي اكبر من القيمة العشوائية العظمى البالغة (0.250) , مما يدل على ان المقياس يتمتع

بالثبات. وحيث هذا المؤشر يعنى بنصف المفردات ، عليه لابد من استخدام معادلة (سبيرمان براون) للتعرف على مقدار معامل الثبات لجميع المفردات .وبعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة اتضح بأن قيمته وبالغة (0.870) وهي قيمة عالية مما يدل على ان المقياس ثابت.

3-4-3-2-2 معادلة كيودر ريتشاردسون:

وتتلخص هذه المعادلة (في تطبيق واحد للاختبار وبيان مدى الانساق في الاختبارات لكل بنود الاختبار. ان التأكد من قياس كل الاجزاء المكونه للاختبار للشيء نفسه ولذلك يعطي درجة بعد فحص الاداء على كل بند (1)

وتم تطبيق هذه المعادلة لكون المقياس ثنائي البدائل (نعم ، كلا) وبعد تطبيق المعادلة تبين ان معامل الثبات لمقياس الهوية الرياضية قد بلغ (0.90) وهو مؤشر عالٍ للثبات .

3-5 التقنين :

يعد التقنين المرحلة الاخيرة من مراحل بناء الاختبار او المقياس المقنن والجاهز للاستخدام فهو يقتضي ان تكون تعليمات الاختبار واضحة وصياغة بنوده وطريقة تصحيحه موحدة في المواقف كلها بما يسمح بالحصول على النتائج نفسها على وجه الغرابة اذا ما تكرر اجراء ذلك الاختبار, كما يقتضي ان تستخرج له معايير معينة تحدد معنى تفسير الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد بحسب تركز او تشتت افراد مجتمع او عينة التقنين (1).

فالاختبار المقنن هو ذلك الاختبار الذي اذا صيغت مفرداته وكتبت تعليماته تضمن ثباته اذا ما كرر كما تضمن صدقه في قياس السمه او الظاهرة التي وضع لقياسها وان له تعليمات محددة وواضحة وسبق ان طبق على عينات مماثلة للمجتمع الاصلي الذي قصد اليه الاختبار وبذلك يمكن مقارنة درجة فرد ما في اختبار مقنن بدرجات افراد اخرين يجري عليهم الاختبار نفسه (2).

ويؤكد كل من (احمد خاطر وعلي البيك 1996) ان الاختبار المقنن له تعليمات محددة وواضحة لتطبيقه وتسجيله وسبق تطبيقه على عينات مماثلة للمجتمع الاصلي الذي قصد ان يكون الاختبار له بفرض تحديد معايير واضحة له (3).

3-5-1 خطوات تقنين مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي:

3-5-1-1 تطبيق المقياس :

تم اجراء عملية تطبيق المقياس على عينة التقنين والبالغة (345) يمثلون اندية المنطقة الوسطى والجنوبية للألعاب القوى الشباب (والمشار إليه سابقاً) خلال المدة المحصورة بين (15 / 8 / 2007 - 25 / 10 / 2007) وفقاً للشروط والتعليمات التي نص عليها الباحث في عملية البناء علماً ان مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي قد بلغت فقراته (35) فقرة .

3-5-1-2 موضوعية الاستجابة :

تم اتباع الخطوات المشار اليها في عملية البناء حيث تم اضافة فقرات ليصبح المقياس مكون (38) فقرة تحمل ارقام (20، 37، 36) وكانت ارقام الفقرات الاصلية (30، 15، 10) إذ كان عدد الاستثمارات التي جمعت من عينة التقنين (345) تم استبعاد (3) استمارات لكونها لم تكن مستكملة الإجابة وبعدها تم جمع قيمة الوسط الحسابي مع الانحراف المعياري المطلق للفقرات المتكررة إذ بلغ (9.286) وبالمقارنة فقد تم استبعاد (12) استمارة وبهذا أصبحت استمارات مفردات العينة مكونة من (330) استمارة

3-5-1-3 تصحيح المقياس :

تم تصحيح المقياس بصورته الجديدة والمكونه من (35) فقرة متضمنة مجالات التفاؤل والتشاؤم الرياضي الخمس حيث كان عدد فقرات التوجه نحو السباق (7) والثقة بالذات (8) والمثابرة (4)

(1) احمد محمد عبد الخالق : استخبارات الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 ، ص179

(2) حازم علوان : بناء مقياس لمفهوم الذات وتدقيقه لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص74

(3) مروان عبد المجيد ابراهيم : تصميم وبناء الاختبارات اللياقة البدنية ، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001، ص27.

(4) احمد محمد خاطر وعلي نعمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط2 ، الفال، دار الكتاب الحديث ، 1996 ، ص37.

(والأمل (8) والتوافق النفسي الاجتماعي (8) وقد تم استخراج الدرجة الكلية للاعب على المقياس ككل. إذ بلغت أعلى درجة للمقياس هي (175) درجة, وأدنى درجة (35) هكذا وتراوحت درجات اللاعبين الكلية من (93-175) درجة, ويوسط حسابي (142.590), وانحراف معياري قدرة (14.890), والجدول (30) يبين التوزيعات التكرارية للعينات التفاؤل والتشاؤم الرياضي لدى عينة التقنين

جدول (30)
يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنين لمقياس التفاؤل والتشاؤم

فئات الدرجات	التكرارات
93-98	5
104-99	3
110-105	3
116-111	4
122-117	16
128-123	20
134-129	31
140-135	56
146-141	53
152-147	50
158-153	52
164-159	23
170-165	9
176-171	5
المجموع	330
الوسط الحسابي	142.590
الانحراف المعياري	14.890
الخطأ المعياري	0.819
معامل الالتواء	-0.365

4-1-5-3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي لعينة التقنين :

1-4-1-5-3 المجموعتان الطرفيتان :

من أجل إيجاد الدلالة الاحصائية للفقرات ومن هي مميزة وغير مميزة, تم اتباع الخطوات السابقة نفسها حيث ظهر بأن جميع الفقرات حصلت على قيمة تائية محسوبة اكبر من الجدولية مما يدل ان جميع الفقرات دالة إحصائيا والجدول (31) يبين ذلك .

جدول (31)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية الدلالة الاحصائية

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية (*)	الحدود الدنيا (27%)		الحدود العليا (27%)		ت
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	
معنوي	9.059	1.097	2.911	1.004	4.340	1
	8.349	1.058	3.411	0.694	4.534	2
	7.247	1.038	3.422	0.752	4.409	3
	5.908	1.027	3.577	0.747	4.375	4
	4.994	1.245	3.977	0.511	4.693	5
	6.474	1.346	3.388	0.656	4.420	6
	6.259	1.256	3.800	0.601	4.727	7
	6.277	1.238	3.833	0.592	4.750	8
	5.883	1.308	3.344	0.775	4.295	9
	7.576	1.144	3.488	0.641	4.545	10
	8.167	1.077	3.611	0.677	4.715	11
	7.937	1.231	3.366	0.659	4.545	12
	7.673	1.349	3.433	0.990	4.670	13
	5.312	1.366	3.566	0.691	4.431	14
	7.725	1.236	3.566	0.558	4.681	15
	5.809	1.041	3.522	0.697	4.295	16
	9.466	1.014	3.600	0.472	4.727	17
	7.253	1.177	3.311	0.661	4.352	18
	7.946	1.350	3.200	0.677	4.477	19
	6.734	1.121	4.022	0.395	4.875	20
	7.235	1.255	3.655	0.528	4.704	21
	5.478	1.182	3.800	0.583	4.568	22
	7.214	1.058	3.811	0.483	4.704	23
	8.134	1.058	3.677	0.566	4.715	24
	7.969	1.060	3.666	0.558	4.681	25
	5.636	1.108	3.688	0.710	4.477	26
	2.943	1.223	3.911	0.902	4.386	27
	6.088	1.097	3.911	0.620	3.727	28
	8.472	1.422	3.433	0.506	4.795	29
	9.644	1.099	3.322	0.540	4.579	30
	4.608	1.036	3.677	0.677	4.284	31
	5.595	1.191	3.344	0.751	4.181	32
	10.115	1.155	3.366	0.587	4.761	33

	6.226	1.281	3.555	0.625	4.500	34
	6.747	1.076	3.255	0.931	4.272	35

(*) قيمة (ت ر) الجدولية بلغت (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (176)

3-5-1-4-2 الاتساق الداخلي :

اولا : علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

لكي نحصل على علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تم استخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) ومن اجل التاكيد من مدى دلالة معنوية الارتباط تم حساب اختبار (ت ر) اذ اظهرت النتائج بان جميع الفقرات دالة معنوية لكون قيمة (ت ر) المحسوبة لكل فقرة هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.960) عند مستوى دلالة ودرجة حرية (328) , مما يدل على ان جميع الفقرات داله احصائياً والجدول (32) يبين ذلك

جدول (32)

يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس

ت	معامل الارتباط	(ت ر) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	0.499	10.427	معنوية
2	0.488	10.125	معنوية
3	0.420	8.381	معنوية
4	0.422	8.429	معنوية
5	0.341	6.569	معنوية
6	0.435	8.748	معنوية
7	0.465	9.512	معنوية
8	0.330	6.330	معنوية
9	0.386	7.577	معنوية
10	0.451	9.151	معنوية
11	0.433	8.699	معنوية
12	0.492	10.234	معنوية
13	0.347	6.700	معنوية
14	0.338	6.503	معنوية
15	0.404	7.998	معنوية

معنوية	8.164	0.411	16
معنوية	9.024	0.446	17
معنوية	11.259	0.528	18
معنوية	10.909	0.516	19
معنوية	8.308	0.417	20
معنوية	9.643	0.470	21
معنوية	7.167	0.368	22
معنوية	8.332	0.418	23
معنوية	11.528	0.537	24
معنوية	10.595	0.505	25
معنوية	7.055	0.363	26
معنوية	4.457	0.239	27
معنوية	7.880	0.399	28
معنوية	8.069	0.407	29
معنوية	10.823	0.513	30
معنوية	6.591	0.342	31
معنوية	8.093	0.408	32
معنوية	11.318	0.530	33
معنوية	7.740	0.393	34
معنوية	8.948	0.443	35

ثانياً :علاقة درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال:

ومن اجل تحقيق ذلك تم استخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) ،ولكي نتأكد من مدى الدلالة المعنوية للارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) اذ ظهر بان جميع الفقرات ذات دلالة معنوية لكون القيمة المحسوبة لكل فقرة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (328) مما يدل على وجود علاقة بين درجة الفقرة مع المجموع الكلي للمجال والجدول (33) يبين ذلك .

جدول (33)

يبين معامل الارتباط درجة الفقرة بالمجموع الكلي للمجال

نوع المجال	ت	معامل الارتباط	(ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الأمل	1	0.530	11.318	معنوية
	2	0.480	9.908	معنوية
	3	0.660	15.909	معنوية

معنوية	7.212	0.370	4	
معنوية	7.122	0.366	5	
معنوية	13.028	0.584	6	
معنوية	12.628	0.572	7	
معنوية	8.284	0.416	8	
معنوية	8.576	0.428	9	الثقة بالذات
معنوية	11.378	0.532	10	
معنوية	9.512	0.465	11	
معنوية	7.670	0.390	12	
معنوية	14.423	0.623	13	
معنوية	11.468	0.535	14	
معنوية	9.802	0.476	15	
معنوية	8.429	0.422	16	
معنوية	6.612	0.343	17	التوافق النفسي الاجتماعي
معنوية	9.279	0.456	18	
معنوية	10.483	0.501	19	
معنوية	12.628	0.572	20	
معنوية	10.427	0.499	21	
معنوية	9.908	0.480	22	
معنوية	8.999	0.445	23	
معنوية	10.765	0.511	24	
معنوية	14.050	0.613	25	التوجه نحو السباق
معنوية	11.141	0.524	26	
معنوية	8.873	0.440	27	
معنوية	7.647	0.389	28	
معنوية	10.179	0.490	29	
معنوية	13.165	0.588	30	
معنوية	12.272	0.561	31	
معنوية	12.794	0.577	32	المتابعة
معنوية	9.855	0.478	33	
معنوية	12.304	0.562	34	
معنوية	8.308	0.417	35	

ثالثاً / علاقة الارتباط بين درجات مجالات المقياس والمجموع الكلي للمقياس

ولتحقيق ذلك تم ايجاد معامل ارتباط (بيرسون) ومن ثم حساب اختبار (ت ر) من اجل التأكد من دلالة معنوية الارتباط . وظهرت النتائج بان هنالك علاقة ارتباط بين درجات مجالات المقياس، والمجموع الكلي للمقياس لكون القيمة المحسوبة لكل مجال من مجال المقياس هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغ (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (328) والجدول (34) يبين ذلك

جدول (34)
يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)

ت	المقياس	المجالات							
		الأمل		الثقة بالذات		التوافق النفسي الاجتماعي		التوجه نحو السباق	
1	الدرجة الكلية	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)
		0.821	26.845	0.849	29.098	0.805	24.583	0.688	17.168
								0.850	29.221

5-1-5-3 الخصائص السايكومترية للمقياس:

1-5-1-5-3 الصدق :

تم التحقق من هذا من خلال مؤشرين هما المجموعتان المتطرفتان والجدول (31) يبين ذلك والاتساق الداخلي والجدول (32) و (33) و (34) وبهذا أصبح المقياس صادقاً لأن جميع الفقرات داله إحصائياً .

2-5-1-5-3 الثبات :

وتم التحقق من هذا من خلال :

1-2-5-1-5-3 التجزئة النصفية :

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات الفردية والزوجية بعدها تم استخدام اختبار (F) للتجانس بين الفقرات الفردية والزوجية اذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.04) وهي اصغر من الجدولية (1.16) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (329-329) مما يدل على التجانس بين الفقرات ، اذ ظهرت القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط بين الفقرات (0.788) وهذا يعني الثبات الى نصف الاختبار ولكي يكون الثبات كاملاً تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) حيث بلغ مقدارها (0.881) وهو مؤشر عالٍ للثبات .

2-2-5-1-5-3 معادلة الفاكرومباخ:

تم استخراج الثبات بهذه المعادلة اذ ظهر مقدار معامل الثبات (0.805) وهو مؤشر عالٍ للثبات ايضاً

6-1-5-3 المعايير :

يشير (Magnusson 1967) المعيار مصطلح في القياس النفسي يشير الى متوسط درجات جماعة معينة من الافراد على احد المقاييس النفسية ، ويطلق على تلك الجماعة (الجماعة المعيارية او المرجعية) والمعيار ضروري في القياس النفسي واختبارات التحصيل لان درجة الفرد التي يحصل عليها على الاختبار او المقياس والتي تفوق بالدرجة الخام (Raw Scor) وليس لها معنى يعد ذا انهاء لاتصلح

للمقارنة في درجته في مقاييس او اختبارات اخرى , او مع درجة شخص اخر على المقياس نفسه الا بواسطة المعايير⁽¹⁾.

3-5-1-7 اشتقاق المعايير مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي:

ان عملية اشتقاق المعايير تعد اخر الخطوات التجريبية التي يمر بها المقياس بصورته النهائية من خلال تطبيقه على عينات ممثلة للمجتمع الذي يعد له المقياس⁽²⁾.

وتعد من المميزات الاساسية للمقاييس النفسية الحديثة, اذ من دونها لا يصبح المقياس مقياساً صحيحاً حيث تحديد مستوى الفرد بالنسبة الى اقرانه⁽³⁾.

لان المعايير مستويات محددة من المقياس ترجع اليها لفهم الدرجة الخام التي يحصل عليها المجيب في الاختبار او المقياس النفسي⁽⁴⁾.

ولذلك فانه يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بغية الوصول الى المعايير , ومن المعروف ان المعايير هي احد الاهداف الاساس التي ترمى اليها عملية تقنين الاختبارات اذ تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الاصلي المبحوث , والدرجة الخام هي النتيجة الاصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل ان تعالج احصائياً وهي مصدر المعايير⁽⁵⁾.

وبهذا فقد تم تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق المقياس على عينة البالغة (330) لاعباً وتم استخراج الدرجة المعيارية للمقياس باستخدام المعادلة التالية، والجدول (35) يبين نتائجها .

$$ت = \frac{س - س'}{ع} \times 5 + 1$$

جدول (35)

يبين الدرجة الخام لعينة التقنين والدرجة الثانية المقابلة في مقياس التفاؤل والتشاؤم

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
1	93	1	1.669	36	139	8	4.758
2	95	1	1.853	37	140	15	4.826
3	96	1	1.871	38	141	14	4.893
4	97	1	1.938	39	142	2	4.960
5	98	1	2.005	40	143	9	5.027
6	99	1	2.072	41	144	8	5.094
7	101	1	2.206	42	145	7	5.061
8	104	1	2.408	43	146	13	5.229
9	105	2	2.475	44	147	8	5.296
10	108	1	2.676	45	148	11	5.363

(1) موسى النبهان : المصدر السابق ، 2004، ص314.

(2) محمد عبد الفلاح احمد : القياس النفسي والتربوي ، ط2، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981، ص301.

(3) فؤاد البهي سيد : الذكاء ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2000، ص139 .

(4) عباس محمود عوض : علم النفس العام ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1989 ، ص376.

(5) محمد صبحي حسانين : القياس التقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .

5.435	11	149	46	2.945	2	112	11
5.497	5	150	47	3.147	1	115	12
5.564	10	151	48	3.214	1	116	13
5.631	5	152	49	3.281	2	117	14
5.699	9	153	50	3.348	2	118	15
5.766	1	154	51	3.415	3	119	16
5.833	11	155	52	0.482	4	120	17
5.900	13	156	53	3.550	2	121	18
5.967	6	157	54	3.617	3	122	19
6.034	12	158	55	3.684	3	123	20
6.102	7	159	56	3.751	3	124	21
6.169	4	160	57	3.818	1	125	22
6.236	3	161	58	3.885	5	126	23
6.303	3	162	59	3.952	3	127	24
6.370	5	163	60	4.020	5	128	25
6.437	1	164	61	4.087	2	129	26
6.572	2	166	62	4.154	2	130	27
6.639	2	167	63	4.221	9	131	28
6.706	1	168	64	4.288	7	132	29
6.733	2	169	65	4.355	4	133	30
6.840	2	170	66	4.423	7	134	31
6.975	1	172	67	4.490	8	135	32
7.109	2	174	68	4.557	8	136	33
7.176	2	175	69	4.624	8	137	34
				4.691	9	138	35

3-5-1-8 تحديد مستويات مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي:

(ان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الاداء الفعلي للأفراد في حين ان المستويات معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد)⁽¹⁾.

ويؤكد (صلاح الدين العلام) ان المستوى المعياري هو المستوى الذي يجب ان يصله الافراد المختبرين لكي تعد اجاباتهم مقبولة⁽²⁾.

وتحقيقاً لما يراد من البحث قام الباحث بتحديد مستويات المقياس لأفراد عينة التقنيين والبالغ عددهم (330) لاعباً , وبهذا فقد تم تحديد المستويات معتمد على المدى الحقيقي للمقياس، ولكون المقياس مكون من (35) فقرة وان بدائل الاجابة خماسيه .فان اعلى قيمة يمكن ان يحصل عليها اللاعب (175) درجة و أدنى درجة (35) درجة ، ويتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات يستخرج طول الفئة، وبهذا فقد تم تحديد ثلاثة مستويات كما موضح في الجدول (36)

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : المصدر السابق، 2000، ص301.

(2) صلاح الدين محمود علام :المصدر السابق، 2000، ص261.

جدول (36)

يبين المدى والتسميات المستوى لمقياس التفاؤل والتشاؤم

ت	المدى	التسمية للمستوى	العدد المتحقق	النسبة المتحققة
1	81-35	المستوى الواطى	-	-
2	128-82	المستوى المتوسط	53	16.06
3	175-129	المستوى العالي	277	83.94

2-5-3 اجراءات تقنين مقياس تحقيق الاهداف :

1-2-5-3 تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة التقنين المتمثلة بلاعبي اندية المنطقة الوسطى والجنوبية للالعاب القوى الشباب والمشار اليها سابقاً خلال المدة (15 / 2007/8 - 2007/10/25) وفق الشروط والتعليمات التي تطرق لها الباحث في عملية البناء ، علما ان المقياس تكون من (18) فقرة .

2-2-5-3 تصحيح المقياس :

لكون المقياس يتكون من فقرات ايجابية والبالغة (9) فقرات ، وأخرى سلبية والبالغة (9) فقرات ايضاً ، لذا كانت اوزان بدائل الاجابات مختلفة ينظر الصفحة (117). بعدها تم ايجاد الدرجة الكلية للاعب على المقياس ككل ، اذ بلغت اعلى درجة للمقياس هي (90) درجة، وادنى درجة (18) درجة ، وهكذا تراوحت درجات اللاعبين الكلية من (46-87) درجة، وبوسط حسابي (70.293)، وانحراف معياري (7.062)، والجدول (37) يبين التوزيعات التكرارية لدرجات مقياس تحقيق الاهداف .

جدول (37)

يبين فئات التكرارات لعينة التقنين لمقياس تحقيق الاهداف

فئات الدرجات	التكرارات	التكرار المتراكم
48-46	1	1
51-49	2	3
54-52	3	6
57-55	3	9
60-58	24	33
63-61	27	60
66-64	32	92
69-67	47	139
72-70	73	212
75-73	42	254
78-76	39	293
81-79	18	311
84-82	11	322

330	8	87-85
	330	المجموع
	70.293	الوسط الحسابي
	7.062	الانحراف المعياري
	0.388	الخطأ المعياري
	0.182-	معامل الالتواء

3-2-5-3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس تحقيق الاهداف :

من اجل الكشف على الفقرات الدالة احصائياً عن غيرها تم ايجاد ما يأتي :

1-3-2-5-3 المجموعتان الطرفيتان:

بعد ان تم اتباع الخطوات التي اشار اليها في عملية البناء ، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الاحصائية لكل فقرة ، اذ ظهر بان جميع الفقرات داله احصائياً ، لكون القيمة المحسوبة لـ (T) هي اكبر من القيمة الجدولية والجدول (38) يبين ذلك .

جدول (38)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية والدلالة

ت	الحدود العليا (27%)		الحدود الدنيا (27%)		القيمة التائية (*)	الدلالة الإحصائية
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف		
1	4.325	0.653	3.516	1.306	5.225	معنوية
2	4.584	0.653	3.505	0.990	8.577	معنوية
3	4.179	1.061	2.921	1.120	7.693	معنوية
4	4.393	0.748	3.213	1.162	8.051	معنوية
5	4.427	0.752	3.573	1.137	5.909	معنوية
6	4.382	0.898	3.179	1.153	7.757	معنوية
7	4.168	0.869	3.618	1.162	3.578	معنوية
8	4.550	0.657	3.966	0.910	4.910	معنوية
9	4.292	0.677	3.213	1.247	7.168	معنوية
10	4.191	0.915	3.427	1.251	4.649	معنوية
11	4.528	0.675	3.539	1.066	7.388	معنوية
12	4.179	1.028	3.258	1.123	5.706	معنوية
13	4.505	0.755	3.674	1.155	5.680	معنوية
14	4.516	0.785	3.887	1.038	4.560	معنوية
15	4.191	0.952	2.853	1.153	8.434	معنوية
16	4.359	0.882	3.146	1.410	6.881	معنوية
17	4.415	0.889	3.696	1.112	4.764	معنوية
18	4.561	0.811	3.314	1.427	7.168	معنوية

(*) القيمة الجدولية لـ (ت ر) والبالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (176)

2-3-2-5-3 الاتساق الداخلي لمقياس تحقيق الاهداف :

لغرض ايجاد الاتساق الداخلي، تم حساب معامل الارتباط البسيط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، ومن اجل التأكد من دلالة معنوية الارتباط بين الدرجات تم ايجاد اختبار (ت ر) اذ تبين ان

جميع الفقرات دالة إحصائية، لكون القيمة المحسوبة لكل فقرة هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة ودرجة حرية (328) ينظر الجدول (39) .

جدول (39)
يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	0.385	7.554	معنوية
2	0.299	5.674	معنوية
3	0.330	6.330	معنوية
4	0.402	7.950	معنوية
5	0.425	8.502	معنوية
6	0.360	6.988	معنوية
7	0.378	8.679	معنوية
8	0.411	8.164	معنوية
9	0.509	10.709	معنوية
10	0.395	7.786	معنوية
11	0.398	7.856	معنوية
12	0.270	5.078	معنوية
13	0.265	4.977	معنوية
14	0.280	5.282	معنوية
15	0.455	9.253	معنوية
16	0.467	9.564	معنوية
17	0.333	6.395	معنوية
18	0.379	7.417	معنوية

4-2-5-3 الخصائص السايكومترية لمقياس تحقيق الاهداف

1-4-2-5-3 الصدق : تم التحقق من هذا من خلال المجموعتين الطرفيتين اولاً والجدول (39) يبين ذلك بالنسبة لمقياس تحقيق الاهداف، ثانياً الاتساق الداخلي والجدول (40) بالنسبة لمقياس الاهداف ، وبهذا اصبح المقياس صادقاً لان جميع الفقرات داله احصائياً .

2-4-2-5-3 الثبات : وتم التحقق من هذا من خلال

1-2-4-2-5-3 التجزئة النصفية :

قبل كل شيء تم حساب اختبار (F) للتجانس بين الفقرات الفردية والزوجية اذ بلغت القيمة المحسوبة لـ (F) (1.09) وهي اصغر من الجدول والبالغة 1.16 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (329)- (329)، مما يدل على تجانس بين الفقرات . ومن ثم استخدام معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت قيمته

(0.735) كما هو معروف ان هذا القيمة تدل على نصف الاختبار ولإكمال الاختبار تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) ،اذ بلغت مقدار معامل الثبات (0.847) وهي قيمة عالية للثبات .

3-5-2-2-4 معادلة الفاكرونباخ:

تم استخراج الثبات بهذه المعادلة اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.890) وهو مؤشر عالٍ للثبات .

3-5-2-5 اشتقاق المعايير لمقياس تحقيق الأهداف:

بعد استخدام المعادلة التائية المشار اليها سابقا نم اشتقاق المعايير لمقياس تحقيق الأهداف والجدول (40) يبين ذلك .

جدول (40)

يبين الدرجة الخام لعينة التفتين والتكرارات والدرجة التائية المقابلة لمقياس تحقيق الأهداف

ت	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية	ت	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية
1	46	1	1.560	19	69	12	4.816
2	49	1	1.984	20	70	28	4.958
3	51	1	2.268	21	71	17	5.100
4	53	2	2.551	22	72	28	5.241
5	54	1	2.692	23	73	11	5.383
6	56	2	2.976	24	74	11	5.524
7	57	1	3.117	25	75	20	5.666
8	58	5	3.259	26	76	17	5.808
9	59	6	3.400	27	77	10	5.949
10	60	13	3.542	28	78	12	6.591
11	61	2	3.684	29	79	9	6.232
12	62	8	3.825	30	80	5	6.374
13	63	17	3.967	31	81	4	6.516
14	64	9	4.108	32	82	4	6.657
15	65	10	4.250	33	83	7	6.940
16	66	13	4.392	34	84	4	7.082
17	67	17	4.533	35	85	3	7.224
18	68	18	4.675	36	86	1	7.365

3-5-2-6- تحديد المستويات المعيارية للمقياس لتحقيق الأهداف :

اذ تم تحديد المستويات للمقياس معتمداً على المدى الحقيقي لكل مقياس ،ولكون مقياس تحقيق الأهداف متكون من (18) فقرة ،وان بدائل الإجابة خماسية فان أعلى درجة يحصل عليها اللاعب (90) درجة ،وأدنى درجة له (18) .

وعليه عندما يتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات، يتم استخراج طول الفئة ،وبهذا فقد تم تحديد ثلاثة مستويات للمقياسين والجدول (41) يبين ذلك .

جدول (41)

يبين المدى وتسميات المستوى لمقياس تحقيق الأهداف

المدى	المستويات	العدد المتحقق	النسبة المتحققة
41-18	المستوى الواطئ	-	-
64-42	المستوى المتوسط	69	20.91
90-65	المستوى العالي	261	79.09

3-5-3 اجراءات تقنين مقياس الهوية الرياضية :

1-3-5-3 تطبيق المقياس : تم اجراء تطبيق المقياس على عينة التقنين المشار اليها سابقا خلال المدة (2007/10/25-2007/8/15)، وفق الشروط والتعليمات السابقة في عملية البناء ، علماً ان المقياس متكون من (12) فقرة .

2-3-5-3 تصحيح المقياس :

تم تصحيح المقياس البالغ (12) فقرة من اجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، ولكون بدائل الاجابة ثنائية (نعم ، كلا) ، اذ اعطى للبديل (نعم) درجتين وللبديل (كلا) درجة واحد ، وبهذا فان اعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (24) درجة وأدنى درجة (12)، وهكذا تراوحت درجات اللاعب بين (16 - 24) درجة وبوسط حسابي (22.287)، وانحراف معياري (1.503)، وخطأ معياري (0.082)، ومعامل التواء (-0.309)، والجدول (43) يبين التوزيعات التكرارية لدرجات اللاعب على مقياس الهوية الرياضية .

جدول (42)

يبين فئات التكرارات لعينة التقنين لمقياس الهوية الرياضية

فئات الدرجات	التكرارات	التكرار المتراكم
17-16	5	5
19-18	11	16
21-20	62	78
23-22	187	265
25-24	65	330
المجموع	330	
الوسط الحسابي	22.287	
الانحراف المعياري	1.503	
الخطأ المعياري	0.082	
معامل الالتواء	- 0.309	

3-3-5-3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الهوية الرياضية :

لغرض الكشف على الفقرات ذات الدلالة الاحصائية عن غير الاحصائية تم ايجاد :-

1-3-3-5-3 المجموعتان الطرفيتان :

بعد ان تم اتباع الخطوات وتطبيق المعادلة المشار اليها سابقا والعودة الى ما جاء به ايبيل (Ebel) من معايير المقارنة للقدرة التمييزية تبين ان جميع الفقرات مميزة والجدول يبين ذلك (43) .

جدول (43)
يبين معامل تميز فقرات المقياس

ت	معامل التميز	تقويم الفقرة
1	0.352	مميزه
2	0.416	مميزه
3	0.392	مميزه
4	0.372	مميزه
5	0.539	مميزه
6	0.606	مميزه
7	0.650	مميزه
8	0.412	مميزه
9	0.593	مميزه
10	0.420	مميزه
11	0.390	مميزه
12	0.514	مميزه

2-3-3-5-3 الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لايجاد معامل الارتباط من درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وبعدها تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر)، اذ تبين بان جميع الفقرات دالة احصائياً، لكون قيمة (ت ر) المحسوبة اكبر من الجدولية والبالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (328) والجدول (44) يبين ذلك .

جدول (44)

يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الإحصائية

ت	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	0.450	9.125	معنوية
2	0.305	5.799	معنوية
3	0.217	4.025	معنوية
4	0.313	5.968	معنوية
5	0.506	10.624	معنوية
6	0.399	7.880	معنوية
7	0.420	8.381	معنوية
8	0.480	9.908	معنوية
9	0.607	13.832	معنوية
10	0.503	10.539	معنوية
11	0.557	12.145	معنوية
12	0.470	9.643	معنوية

4-3-5-3 الخصائص السايكومترية لمقياس الهوية الرياضية

1-4-3-5-3 الصدق : تم التحقق من هذا من خلال المجموعتين الطريقتين أولاً و جدول (43) ، ثانياً الاتساق الداخلي والجدول (44) . وبهذا أصبح المقياس صادقاً لأن جميع الفقرات داله احصائياً .

2-4-3-5-3 الثبات : وتم التحقق من هذا من خلال

1-2-4-3-5-3 التجزئة النصفية :

قبل كل شيء تم حساب اختبار (F) للتجانس بين الفقرات الفردية والزوجية اذ بلغت القيمة المحسوبة لـ (F) (1.08) وهي اصغر من الجدول والبالغة 1.16 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (329-329)، مما يدل على تجانس بين الفقرات . ومن ثم استخدام معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت قيمته (0.749) كما هو معروف ان هذا القيمة تدل على نصف الاختبار ولإكمال الاختبار تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) ، اذ بلغت مقدار معامل الثبات (0.856) وهي قيمة عالية للثبات .

2-2-4-3-5-3 معادلة كيودر – ريتشاردسون :

عند تطبيق هذه المعادلة من اجل استخراج معامل الثبات لمقياس الهوية الرياضية، اذ بلغ مقداره (0.910) وهو مؤشر عالٍ للثبات .

5-3-5-3 اشتقاق المعايير لمقياس الهوية الرياضية :

بعد استخدام المعادلة التائية المشار اليها والجدول (45) يبين اشتقاق المعايير لمقياس الهوية الرياضية

جدول (45)

يبين الدرجة الخام لعينة التقنين والتكرارات والدرجة التائية المقابلة لمقياس الهوية الرياضية

ت	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية
1	16	2	0.817
2	17	3	1.482
3	18	3	2.147
4	19	8	2.813
5	20	23	3.478
6	21	39	4.143
7	22	74	4.809
8	23	113	5.474
9	24	65	6.139

6-3-5-3 تحديد المستويات المعيارية لمقياس الهوية الرياضية :

اذ تم تحديد المستويات للمقياس معتمداً على المدى الحقيقي لكل مقياس ، ولكون مقياس الهوية الرياضية متكون من (12) فقرة، وان بدائل الإجابة ثنائية فان أعلى درجة يحصل اللاعب عليها هي (24) ، وأدنى درجة (12) ، وعليه عندما يتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات، يتم استخراج طول الفئة ، وبهذا فقد تم تحديد ثلاثة مستويات للمقياسين والجدول (46) يبين ذلك

جدول (46)

يبين المدى وتسميات المستوى لمقياس الهوية الرياضية

المدى	المستويات	العدد المتحقق	النسبة المتحققة
15-12	المستوى الواطئ	-	-

19-16	المستوى المتوسط	16	4.85
24-20	المستوى العالي	314	95.15

3-4-5 اشتقاق المعايير للإنجاز الرقمي للاعبين القوي الشباب حسب فعاليتهم :
 من أجل توحيد درجات اللاعبين في إنجاز الفعاليات المختلفة بدرجة معيارية موحدة وفي مختلف فعاليتهم، تم استخدام المعادلة التائية المعدلة وذلك اعتماداً على المؤشرات الإحصائية المتحققة لكل من الفعاليات المعنية بالبحث , والجدول (47) يبين ذلك.

جدول (47)

يبين أنواع الفعالية ووحدة قياسها والمؤشرات الإحصائية المتحققة لكل فعالية

الفعالية	حجم العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
100 متر	6	الثانية	11.185	0.390	0.16
400 متر	6	الثانية	53.62	2.103	0.86
110 موانع	6	الثانية	16.961	1.510	0.62
800 متر	6	الثانية	2.06	0.030	0.01
1500 متر	6	الثانية	4.236	0.097	0.04
3000 متر	6	الثانية	10.275	0.470	0.19
5000 متر	6	الثانية	16.898	1.101	0.45
10000 متر	6	الثانية	35.786	1.589	0.65
الوثب الطويل	6	الثانية	6.263	0.246	0.10
الوثبة الثلاثية	6	الثانية	12.733	0.509	0.21
الوثب العالي	6	الثانية	1.67	0.092	0.04
رمي الثقل	6	الثانية	10.868	0.846	0.35
رمي الرمح	6	الثانية	42.511	10.193	4.16
رمي المطرقة	6	الثانية	42.916	7.369	3.01
رمي القرص	6	الثانية	46.396	1.018	0.42

وبعد تطبيق المعادلة المشار إليها جاءت النتائج كما بينها الجدول (48)

جدول (48)

يبين الدرجات الخام لعينة التطبيق الرئيسية والدرجة التائية المقابلة في الإنجاز الرقمي للاعب .

الفعالية	ت	الدرجة الخام	الدرجة التائية
100 م	1	10.70	6.240
	2	10.81	5.959
	3	11.16	5.063
	4	11.19	4.987
	5	11.60	3.938
	6	11.65	3.810

6.768	49.90	7	₹ 400
5.356	52.87	8	
5.099	53.41	9	
4.372	54.92	10	
4.381	54.94	11	
4.032	55.68	12	
5.967	15.50	13	₹ 110
5.914	15.58	14	
5.835	15.70	15	
4.225	18.13	16	
4.172	18.21	17	
3.881	18.65	18	
6	2.03	19	₹ 800
5.666	2.04	20	
5	2.06	21	
4.333	2.08	22	
3.666	2.10	23	
3.333	2.11	24	
6.195	4.12	25	₹ 1500
5.783	4.16	26	
5.680	4.17	27	
4.340	4.30	28	
4.134	4.32	29	
3.824	4.35	30	
6.457	9.59	31	₹ 3000
5.436	10.07	32	
5.095	10.23	33	
5.035	10.25	34	
4.521	10.50	35	
3.436	11.01	36	
6.206	15.57	37	₹ 5000
6.197	15.58	38	
4.816	17.10	39	
4.634	17.30	40	
4.371	17.59	41	
3.762	18.26	42	
5.935	34.30	43	

5.922	34.32	44	10000م
5.488	35.01	45	
4.689	36.28	46	
4.638	36.36	47	
3.323	38.45	48	
5.556	6.400	49	الوثب الطويل
5.109	6.29	50	
4.378	6.11	51	
4.174	6.6	52	
4.052	6.3	53	
3.443	5.88	54	
6.703	13.6	55	الوثبة الثلاثية
5.367	12.92	56	
4.974	12.72	57	
4.935	12.70	58	
4.070	12.26	59	
3.952	12.20	60	
6.413	1.80	61	الوثب العالي
5.869	1.75	62	
5	1.67	63	
4.782	1.65	64	
4.239	1.60	65	
3.695	1.55	66	
6.172	11.86	67	رمي الثقل
5.841	11.58	68	
5.226	11.06	69	
4.706	10.62	70	
4.695	10.61	71	
3.359	9.48	72	
6.445	57.24	73	رمي الرمح
6.009	52.80	74	
4.851	41	75	
4.377	36.17	76	
4.341	35.80	77	
3.974	32.06	78	
6.671	55.23	79	
5.603	47.36	80	

5.057	43.34	81	رمي المطرقة
4.346	38.10	82	
4.220	37.17	83	
4.102	36.30	84	
6.104	47.52	85	رمي القرص
6.084	47.50	86	
5.161	46.56	87	
4.905	46.30	88	
4.021	45.40	89	
3.726	45.10	90	

6-3 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيقية في

المواضيع الآتية :-

- 1- النسبة المئوية
- 2- الوسط الحسابي
- 3- الانحراف المعياري
- 4- معامل الالتواء
- 5- الخطأ المعياري
- 6- التحليل العاملي.....⁽¹⁾
- 7- معامل ارتباط بيرسون
- 8- معامل سبيرمان براون
- 9- اختبار (ت ر)
- 10- تحليل التباين الاحادي
- 11- معادلة الفا كرونباخ
- 12- معادلة كيودر ريتشاردسون⁽²⁾
- 13- اختبار (F) للتجانس⁽³⁾

⁽¹⁾ سعد ز غلول بشير :دليلك الى البرنامج الاحصائي .بغداد , بدون مطبع , 2003 , ص1200-159.

⁽²⁾ صلاح الدين محمود علام : المصدر السابق , 2000,ص165

⁽³⁾ جعفر سلمان يوسف الموسوي :مبادئ الإحصاء , جامعة البصرة , كلية الادارة والاقتصاد , 1990,ص 390

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج البحث

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقاييس

1-1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج مقياس التفاؤل والتشاؤم عند لاعبي

فعاليات (الركن ، الرمي ، الوثب)

2-1-4 عرض وتحليل ومناقشة مستويات تحقيق الأهداف عند لاعبي

فعاليات (الركن ، الرمي ، الوثب)

3-1-4 عرض وتحليل ومناقشة مستويات مقياس الهوية الرياضية عند لاعبي

فعاليات (الركن ، الرمي ، الوثب)

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج البحث

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقاييس

من أجل تحقيق أهداف البحث وبالأخص الهدف الرابع بغية التعرف على مستوى كل من المقاييس (التفاؤل والتشاؤم الرياضي وتحقيق الأهداف والهوية الرياضية) لدى لاعبي القوى الشباب وحسب فعاليات (الركن ، الرمي ، الوثب)، تم تطبيق المقاييس على عينة من اللاعبين الشباب والبالغ عددهم (90) لاعباً مقسمين على الفعاليات وعند إخضاع البيانات ومعالجتها إحصائياً ظهرت المستويات الآتية:-

1-1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي عند لاعبي فعاليات (الركن ، الرمي ، الوثب)

جدول (49)

يوضح مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة فعاليات اللاعب القوى على مقياس التفاؤل والتشاؤم

الفعالية	عدد اللاعبين	المستويات	المدى	التكرار	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		المستوى الواطئ	81-35	صفر	صفر		

الركض	48	المستوى المتوسط	128-82	17	35.416%	140.791	19.897
		المستوى العالي	175-129	31	64.583%		
الرمي	24	المستوى الواطئ	81-35	صفر	صفر	146.291	18.183
		المستوى المتوسط	128-82	6	25%		
		المستوى العالي	175-129	18	75%		
الوثب	18	المستوى الواطئ	81-35	صفر	صفر	145.388	15.235
		المستوى المتوسط	128-82	2	11.11%		
		المستوى العالي	175-129	16	88.888%		
المجموع	90	المستوى الواطئ	81-35	صفر	صفر	143.177	18.588
		المستوى المتوسط	128-82	25	27.777%		
		المستوى العالي	175-129	65	72.222%		

يتضح من الجدول (49) بأن هنالك ثلاثة مستويات لمقياس التفاؤل والتشاؤم عند لاعبي العاب القوى الشباب كلاً حسب فعالياته معتمدة في ذلك على الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فعالية والنظر لاختلاف الفعاليات المشمولة بالبحث جاءت الاختلاف في قيم الأوساط الحسابية المتحققة لأفراد عينة البحث عند تلكم الفعاليات فمثلاً عند فعاليات الركض جاءت قيمته (140.791) في حين جاءت على الفعاليات (الرمي والوثب) على التوالي بأقيام (146.291 , 145.388) على التوالي أيضا , ولم يقف الموضوع عند هذا الحد وانما تعداه في الاختلاف والتباين في أقيام الانحراف المعياري فكان عند فعالية الركض جاءت قيمته (19.897) في حين جاءت على الفعاليات (الرمي والوثب) على التوالي بأقيام (18.183 , 15.235) على التوالي أيضا . ولغرض التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مقياس التفاؤل والتشاؤم عند لاعبي العاب القوى الشباب كلا حسب فعالياته (الركض ، الرمي ، الوثب) وبهذا تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (50) يبين ذلك

جدول (50)

يوضح تحليل التباين لمقياس التفاؤل والتشاؤم حسب فعاليات العاب القوى

الدلالة الاحصائية	قيمة F		متوسط الانحرافات	درجة الحرية	مجموع الانحرافات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير معنوية	3.11	1.092	364.970	2	729.940	بين المجموعات
			334.2	87	29079.715	داخل المجموعات
				89	29809.656	المجموع

كما موضح في الجدول (50) إذ يظهر من الجدول بأن القيمة الفائية المحسوبة (1.092) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (3.11) عند درجة حرية (2-87) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند لاعبي العاب القوى الشباب وفي مختلف فعالياتهم كونهم يمتازون بمستوى مرتفع في التفاؤل وان الدرجات التي حصلوا عليها عند اجاباتهم على المقياس هي اعلى من الوسط الفرضي والبالغ (105) درجة, وبهذا اتضح بأنهم متفائلون حيث لا يمكن للفرد ان يمتلك افكاراً تفاؤلية وتشاؤمية في الوقت نفسه نتيجة الجدل المثار حول بعدية التفاؤل والتشاؤم الذي يرى ان كلاً

منهما يشكلان خطأ متصلاً ثنائي القطب يقع احدهما مواجهاً للآخر (1) وعليه فإن المتفائل يعكس توقعات ايجابية لاحداث, فقد اشار كرانداال (Grandall) ان الفرد عندما يتفائل فإنه يتوقع النجاح في تحقيق بعض الرغبات المستقبلية . (2) ان أية عملية يرغب الفرد في انجازها انما تكون بحاجة الى اعداد كمية مناسبة من الطاقة الحيوية ، على انها طاقة خام واحدة تتلبس بصيغ متباينة بعضهما جسمي ، وبعضهما عقلي وبعضهما وجداني, وبعضهما كلامي وبعضهما اجتماعي ، لذلك فهو بحاجة الى التفائل ، والمتفائل لديه استبشاره بالنجاح مسبقاً, كأنه حاصل على قدرة معينة لاحالة المستقبل الى حاضر يرضى به ، فإنه يوافق على مطالبة المخ له واصدار الاوامر واعداد الطاقة اللازمة بدءاً من انجاز الاعمال الى ما يصدر عنه من احكام . (1) لهذا فنلاحظ بأن اللاعبين ذوي التفائل المرتفع يكونون اكثر ايجابية في تفكيرهم فيما يخص انفسهم واحداث المنافسات والبطولات وظروفها والبيئة التي يعيشون فيها وهم يركزون على النجاح والتوافق السليم, وهم اكثر ايماناً بأمكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول الى اهدافهم .

2-1-4 عرض وتحليل ومناقشة مستويات تحقيق الأهداف عند لاعبي فعاليات (الركن ، الرمي ، الوثب)

جدول (51)

يوضح مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة فعاليات ألعاب القوى على مقياس تحقيق الأهداف

الفعالية	عدد اللاعبين	المستويات	المدى	التكرار	النسبة المئوية %	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الركض	48	المستوى الواطن	41-18	صفر	صفر	68.416	8.661
		المستوى المتوسط	64-42	18	37.5%		
		المستوى العالي	87-65	30	62.5%		
الرمي	14	المستوى الواطن	41-18	صفر	صفر	73.625	8.020
		المستوى المتوسط	64-42	5	20.833		
		المستوى العالي	87-65	19	79.166		
الوثب	18	المستوى الواطن	41-18	صفر	صفر	74.944	6.310
		المستوى المتوسط	64-42	1	5.555		
		المستوى العالي	87-65	17	94.444		
المجموع	90	المستوى الواطن	41-18	صفر	صفر	71.111	8.511
		المستوى المتوسط	64-42	24	26.666		
		المستوى العالي	87-65	66	73.333		

يتضح من (51) بأن هنالك ثلاثة مستويات لمقياس تحقيق الأهداف عند لاعبي ألعاب القوى الشباب كلا حسب فعالياتهم ، معتمدة في ذلك على الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فعالية والنظر لاختلاف الفعاليات المشمولة بالبحث جاءت الاختلاف في قيم الأوساط الحسابية المتحققة لأفراد عينة البحث عند تلكم الفعاليات فمثلاً عند فعاليات الركن جاءت قيمته (68.416) في حين جاءت على الفعاليات (الرمي والوثب) على التوالي بأرقام (73.625 , 74.944) على التوالي أيضاً , ولم يقف الموضوع عند هذا الحد وانما تعداه في الاختلاف والتباين في أرقام الانحراف المعياري فكان عند فعالية الركن جاءت قيمته (8.661) في حين جاءت على الفعاليات (الرمي والوثب) على التوالي بأرقام (8.020 , 6.310) على

(1) حسن عبد اللطيف ولؤلؤة حمادة : المصدر السابق , 1998 , ص 57 .

(2) Cvand Il , v.c.sex Differences in Expectancy of interllectuall and Academic Reiufovceut . In c.p.swith (Ed) . Achievement Reinforcement motues in child men . New yonk : Russell sage , 1969 .p.25.

(1) يوسف ميخائيل اسعد : المصدر السابق , 1986 , ص 321-324 .

التوالي أيضا . ولغرض التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مقياس تحقيق الاهداف عند لاعبي العاب القوى الشباب كلا حسب فعاليتيه (الركض ، الرمي ، الوثب) تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (52) يبين ذلك

جدول (52)

يوضح تحليل التباين لمقياس تحقيق الاهداف حسب فعاليات العاب القوى

مصدر التباين	مجموع الانحرافات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	586.97	2	48.793	0.803	3.11	غير معنوي
داخل المجموعات	5289.403	87	60.798			
المجموع	5386.989	89				

كما موضح في الجدول (52) إذ يظهر من الجدول اعلاه بأن القيمة الفائية (F) المحسوبة والبالغة (0.803) هي اقل من الجدولية (3.11) عند درجة حرية (2-87) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل الفروق ليست ذات دلالة احصائية عند جميع الفعاليات ذلك لان لاعبي العاب القوى الشباب يتمتعون بالامتيازات والحقوق والواجبات نفسها تجاه انفسهم وتحقيق طموحاتهم المستقبلية وتحقيق اهدافهم وانهم فخورون بان هنالك طموحات واهدافا تجعلهم سعداء ومتقبلين لذواتهم نتيجة لتحقيقها فضلاً عن هذا لديهم مستوى مرتفع من تحقيق اهدافهم لكون اجاباتهم على مقياس تحقيق الاهداف جاءت بقيم اكبر من الوسط الفرضي والبالغ (54) درجة هذا مما يدل على ان جميع اللاعبين يسعون جاهدين الى تحقيق اهدافهم ، لكون ان عملية وضع الفرد هدف في حياة له اثر ايجابي في جعل الفرد في سعي دائم يكافح ويعمل بدافعية وحماس لتحقيق هدفه المنشود، وهذا يشعره بالنفوذ الدائم والاحساس بالرضا والمكانة .⁽¹⁾ واكد (الطارق 1996) ان الفرد يحاول الوصول الى معنى لحياته من خلال هدف يختاره بارادته ويعيش ساعياً لتحقيقه وتحقيق الامكانات ونجاحه في ما يسعى اليه من اهداف .⁽²⁾

إذ وجد الباحث بأن لاعبي العاب القوى الشباب يشعرون بقوة فاعلة بتحقيق اهدافهم لانهم يريدون الاحساس بالتغير والتطور في قابلياتهم على التفوق في البطولات والسباقات وحاجاتهم الملحة في تحقيق اهدافهم على اتم وجه .

3-1-4 عرض وتحليل ومناقشة مستويات مقياس الهوية الرياضية عند لاعبي فعاليات (الركض ، الرمي ، الوثب)

جدول (53)

يوضح مستوى ومدى والتكرارات والنسبة المئوية لعينة فعاليات العاب القوى على مقياس الهوية الرياضية

الفعالية	عدد اللاعبين	المستويات	المدى	التكرار	النسبة المئوية %	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الركض	48	المستوى المواطن	15-12	صفر	صفر	22.437	1.270
		المستوى المتوسط	19-16	صفر	صفر		
		المستوى العالي	24-20	48	100%		
الرمي	24	المستوى المواطن	15-12	صفر	صفر	22.538	1.316
		المستوى المتوسط	19-16	صفر	صفر		
		المستوى العالي	24-20	24	100%		

⁽¹⁾Oishi;S.G.Goals Q culture . USA.2000 , p1.1674 .

⁽²⁾ علي سعيد محمد الطارق : اساليب السلوك القيادي لدى كبار موظفي الدولة في اليمن وعلاقتها بالصحة النفسية لمؤسسيهم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية الاداب ، 1996 ، ص 54 .

1.262	22.222	صقر	صقر	15-12	المستوى المواظي	18	الوثب
		صقر	صقر	19-16	المستوى المتوسط		
		%100	90	24-20	المستوى العالي		
1.272	22.433	صقر	صقر	15-12	المستوى المواظي	90	المجموع
		صقر	صقر	19-16	المستوى المتوسط		
		%100	90	24-20	المستوى العالي		

يتضح من جدول (53) بان هنالك ثلاثة مستويات لمقياس الهوية الرياضية عند لاعبي العاب القوى الشباب كلا حسب فعالياته ، فعالياته معتمدة في ذلك على الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فعالية والنظر لاختلاف الفعاليات المشمولة بالبحث جاءت الاختلاف في قيم الأوساط الحسابية المتحققة لأفراد عينة البحث عند تلكم الفعاليات فمثلاً عند فعاليات الركض جاءت قيمته (22.437) في حين جاءت على الفعاليات (الرمي والوثب) على التوالي بأقيام (22.538 , 22.222) على التوالي أيضا , ولم يقف الموضوع عند هذا الحد وانما تعداه في الاختلاف والتباين في أقيام الانحراف المعياري فكان عند فعالية الركض جاءت قيمته (1.270) في حين جاءت على الفعاليات (الرمي والوثب) على التوالي بأقيام (1.316 , 1.262) على التوالي أيضا . ولغرض التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مقياس الهوية الرياضية عند لاعبي العاب القوى الشباب كلا حسب فعالياته (الركض ، الرمي ، الوثب) وبهذا تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (54) يبين ذلك

جدول (54)

يوضح تحليل التباين لقياس الهوية الرياضية حسب فعاليات العاب القوى

الدالة الإحصائية	قيمة F		متوسط الانحرافات	درجة حرية	مجموع الانحرافات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير معنوي	3.11	0.409	0.672	2	1.343	بين المجموعات
			1.641	87	142.757	داخل المجموعات
				89	144.100	المجموع

كما موضح في الجدول (54) الذي يظهر من خلاله بأن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (0.409) هي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (3.11) عند درجة حرية (2-87)، ومستوى دلالة (0,05) وهذا ان دل على شيء فإنه يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند لاعبي جميع الفعاليات مما يدل ان جميع اللاعبين يمتلكون هوية رياضية متكاملة وجاء ما يؤكد ذلك لكون إجاباتهم على المقياس المعد للهوية الرياضية اكبر من الوسط الفرضي والبالغ (12) درجة هذا ان دل على شيء فإنه يدل على ان لاعبي العاب القوى الشباب يمكن وصفهم راشدين وناضجين ولديهم احساس بالمسؤولية اتجاه ما يقومون به أثناء تأدية الواجبات المطلوبة في التدريبات والبطولات وهذا مما يعبر عن شعورهم بالاهتمام والالتزام بالهوية الرياضية .ولكون الفرد في هذه المرحلة يبدأ بممارسة دوره الاجتماعي بوصفه راشداً في مجتمعه اذ تؤهله خبرات النمو السابقة لممارسة هذا الدور والمشاركة في علاقات صحيحة وصادقة تتح له النجاح .⁽¹⁾ إذ بذكر (فليكر Felker) ان تقدير الفرد لذاته واحترامه لها يرتفع عندما يشعر (الاحساس بالانتماء) وعندما يشعر بالاحساس والجدارة وعندما يشعر بأنه مقبل وبأنه ذو كفاية .⁽²⁾

(1) صالح محمد ابو جادو : علم النفس التربوي ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1998 ، ص250 .

(2) Felker , essentials of psychological testing , new york , harber and row publisher. 1994 , p202 .

من اجل تحقيق اهداف البحث المتبقية في معرفة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة (التفاضل والتشاور وتحقيق الاهداف والهوية الرياضية والانجاز) تم استخدام معامل ارتباط بيرسون , إذ بين ان قيمة معامل الارتباط لجميع العلاقات وفي كافة الفعاليات هي اكبر من القيمة الجدولية ، ولجل التحقق من الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط فقد تم استخدام اختبار (ت ر) لمعرفة دلالة معنوية الارتباط والجدول (55) يوضح ذلك . إذ نلاحظ ان قيمة (ت ر) المحسوبة للعينة ككل ولجميع الفعاليات ايضا " هي اكبر من العينة الجدولية المناظرة لها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجات الحرية المقابلة لكل منها ، مما يدل على دلالة معنوية الارتباط ، من هنا سنستدل على ان هنالك علاقة ارتباط طردية وموجبة بين جميع متغيرات البحث .

وفيما يخص علاقة متغير التفاؤل والتشاؤم بمتغير تحقيق الاهداف يشير (سنايدر ، Snyder) الى ان الحياة وما يرافقها من اهداف انما يعيشها الافراد ذو التفاؤل المرتفع بأسلوب اكثر ايجابية ، فالفرد الذي لديه احتمالية تحقيق رغباته وطموحاته يرى فرصة كبيرة في تحقيق الهدف ويعيش في رضا وسعادة .⁽¹⁾ وعليه فإن لاعبي العاب القوى الشباب امتازوا بأنهم متفائلون ولديهم سعي عالٍ في تحقيق رغباتهم لذا فظهر بوجود علاقة ارتباطية قوية بين التفاؤل وتحقيق الاهداف ويتفق ذلك مع رأي (بيث Beth) ان الفرد كلما كان مفعماً بالتفاؤل اصبحت اهدافه اقرب الى التحقيق .⁽²⁾ فضلاً عن ذلك علاقة التفاؤل بالهوية الرياضية ، إذ ان الرياضيين لكونهم متفائلون وفي الوقت نفسه هم يمتازون بتكامل الهوية، لذا من الطبيعي تظهر علاقة ارتباط قوية .

اما في ما يخص علاقة متغير التفاؤل والتشاؤم مع الإنجاز الرقمي للاعب فوجد بأن هنالك علاقة طرية وقوية جداً" والدليل على ذلك مقدار قيمة (ت ر) وهي اعلى من بقية القيم الموجودة وهذا ما اكده (لاري Lavy) فقد اشار في احدي دراساته بأن الافراد ذوي التفاؤل المرتفع يحققوا افضل انجازات لهم⁽³⁾.

وعن طبيعة العلاقة بين تحقيق الاهداف والهوية الرياضية اتضح بأن هنالك علاقة طردية بين هذين المتغيرين لكون لاعبي العاب القوى الشباب قد امتازوا بسعيهم الجدي في تحقيق ما يرغبون تحقيقه من انجازات عالية وهم في الوقت نفسه لديهم حب الانتماء والاحساس بالجدارة في هويتهم الرياضية لذا فظهر هنا ارتباط قوي بين كلا المتغيرين ، إذ ان الافراد عندما تكون لديهم انجازات واهداف يسعون الى تحقيقها يقودهم هذا الى الاحساس بتقدير الذات والثقة العالية بالنفس وهذا يعزز شعورهم بالهوية . في حين ظهر بأن هنالك ايضا" علاقة بين تحقيق الاهداف والانجاز الرقمي للاعب ولكون لاعبي العاب القوى الشباب يسعون الى تحقيق اهدافهم وعند اخذ انجازات اللاعبين مع ما لديهم من رغبة في تحقيق اهدافهم وجد بأن هنالك علاقة طردية تأكيداً على ما جاء به (لوكاس Lucas)، ان الافراد ذوي القيم الانجازية العالية يشعرون بفخر لانهم استطاعوا تحقيق هدف مهم في حياتهم من خلال سعيهم المتواصل وتقبل ذواتهم وامتلاكهم ثقة عالية بأنفسهم فهم يستطيعون مواصلة تحقيق اهدافهم⁽¹⁾. وفي طبيعة الحالة واستناداً لما تم تناوله في العلاقات السابقة ، بأن علاقة الهوية الرياضية بالانجاز عند لاعبي العاب القوى الشباب جاءت متأكدة بأن تكامل الهوية له علاقة طردية بالانجاز الرقمي إذ كلما تكاملت هوية اللاعب الرياضية أدى ذلك به للوصول الى انجازات عالية . وهذا يتفق مع ما قدمه (Oayehaly 1981) الى ان تكامل الهوية يقود الى المستويات العالية من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد وان ادراك الفرد لنفسه يؤدي به الى بذل اقصى ما عنده لتحقيق افضل انجاز⁽²⁾ .

⁽¹⁾Snyder , c.r .the psychology of hope :you can get there from here , New York. 1994 Free p.538 .

⁽²⁾Beth ,Radke .Impact of self Report cheuck list on level of hope Indiana state university .1997 ,150.

⁽³⁾Lavy ,J-personality theories Basic . coltd INC.1991. P.43 .

⁽¹⁾Diener Locos ,op cit.1984 ,p.280

⁽²⁾Oyehaly Anthony .S.I identity crisis in adolescence Adolescence VOL.XVINO .1981 , p63 .

2-4 عرض وتحليل ومناقشة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

جدول (55)

يبين مامل الارتباط وقيمة (ت ر) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لعلاقات متغيرات البحث

الدلالة الاحصائية	انواع الفعاليات											العلاقات	
	المجموع			الوثب			الرمي			الركض			
	قيمة (ت ر)		معامل الارتباط	قيمة (ت ر)		معامل الارتباط	قيمة (ت ر)		معامل الارتباط	قيمة (ت ر)			معامل الارتباط
	الجدولية	المحسوبة		الجدولية	المحسوبة		الجدولية	المحسوبة		الجدولية	المحسوبة		
معنوية			1.980			9.676			0.718			2.120	5.839
معنوية	7.127	0.605		3.619	0.671	4.076	0.656	4.841	0.581	التفاؤل والتشاؤم مع الهوية الرياضية			
معنوية	12.728	0.805		5.296	0.798	6.873	0.826	9.789	0.822	التفاؤل والتشاؤم مع الإنجاز			
معنوية	5.606	0.513		2.938	0.592	2.885	0.524	4.668	0.567	تحقيق الأهداف مع الهوية الرياضية			
معنوية	10.049	0.731		4.480	0.746	6.126	0.794	9.301	0.808	تحقيق الأهداف مع الإنجاز			
معنوية	8.045	0.651		3.412	0.649	4.361	0.681	5.560	0.634	الهوية الرياضية مع الإنجاز			

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات :-

من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-

- 1-بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم على لاعبي العاب القوى الشباب .
- 2-اعداد مقياسي تحقيق الاهداف والهوية الرياضية على لاعبي العاب القوى .
- 3-بالاعتماد على نتائج التحليل العاملي ، تم استخلاص (5) عوامل هي
 - العامل الاول تضمن (8) فقرات سميت بالامل .
 - العامل الثاني تضمن (8) فقرات سميت بالثقة بالذات .
 - العامل الثالث تضمن (8) فقرات سميت بالتوافق النفسي الاجتماعي .
 - العامل الرابع تضمن (7) فقرات سميت بالتوجه نحو السياق .
 - العامل الخامس تضمن (4) فقرات سميت بالمتابعة .
- 4-ثم تقنين مقياس (التفاؤل والتشاؤم ، وتحقيق الاهداف ، الهوية الرياضية) على لاعبي العاب القوى الشباب من خلال اشتقاق معايير الدرجة التائية المعدلة .
- 5- توزعت نتائج اللاعبين في المقاييس الثلاثة (التفاؤل والتشاؤم الرياضي ، تحقيق الاهداف ، الهوية الرياضية) على ثلاثة مستويات هي (المستوى الواطئ ، المستوى المتوسط ، المستوى العالي) وكانت الغالبية عند المستوى العالي.
- 6-ثم التعرف على مستوى التفاؤل والتشاؤم عند اللاعبين ، فوجد ان جميع اللاعبين هم متفائلون ولا يوجد ما بينهم متشائم اطلاقا" ، وكذلك بالنسبة لتحقيق الاهداف فهم جميعا" لديهم طموح بتحقيق اهدافهم ، وكذلك هم يمتلكون تكامل للهوية الرياضية .
- 7-لا يوجد فروق معنوية في المقاييس الثلاثة (التفاؤل والتشاؤم ، وتحقيق الاهداف ، والهوية الرياضية) عند لاعبي فعاليات العاب القوى (الركض ، الرمي ، الوثب) .
- 8-اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية الدلالة وطردية بين التفاؤل والتشاؤم مع تحقيق الاهداف ، والتفاؤل والتشاؤم مع الهوية الرياضية والتفاؤل والتشاؤم مع الانجاز ، وكذلك تم التوصل الى وجود علاقة بين تحقيق الاهداف والهوية الرياضية ، وتحقيق الاهداف مع الانجاز وكذلك تم التوصل الى وجود علاقة بين الهوية الرياضية والانجاز .

2-5 التوصيات

وفي الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي :-

- 1- استخدام المقاييس (والتفاؤل والتشاؤم ، وتحقيق الاهداف ، والهوية الرياضية) التي تم بناؤها واعدادها وتقنينها لبقية الالعاب الفردية والفرقية .
- 2- الاستفادة من مقياس البحث الحالي بوصفها اداة موضوعية من الباحثين واستخدامها في بحوثهم ودراساتهم .
- 3- استخدام المدربين مقياس البحث الحالي من اجل الكشف على المستوى الموجود عند لاعبيهم .
- 4- كما يقترح الباحث
 - أ- إجراء دراسة مشابهه على العاب اخرى .
 - ب- إجراء دراسات اخرى للكشف عن علاقة مقياس البحث الحالي ببعض المتغيرات النفسية الاجتماعية .
 - ج- إجراء مقارنة بين اللاعبين واللاعبات في مقياس البحث الحالي .
 - ح- إجراء دراسات بهذه المقاييس على الفرق النسوية .

المصادر

المصادر العربية والأجنبية

- ❖ القرآن الكريم
- ❖ ابراهيم احمد سلامة : مناهج البحث في التربية البدنية , الاسكندرية مطبعة التقدم , 1980.
- ❖ احلام الدين علام : دراسة موازنة ناقده لنماذج السمات الكاملة والنماذج الكلاسيكية في القياس النفسي والتربوي، المجلة العربي للعلوم الانسانية المجلد 8 , العدد 27, 1995.
- ❖ احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 .

- ❖ احمد فائق وعبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1973
- ❖ احمد محمد عبد الخالق : استخبارات الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 .
- ❖ احمد محمد فاطر وعلي نعمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، 1996.
- ❖ اسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004.
- ❖ اسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1997.
- ❖ اسعد رزوق : موسوعة علم النفس ، ط1 ، بيروت ، مطابع الشروق ، 1997 .
- ❖ اطابنوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999.
- ❖ اكرم خطابيه : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 1997.
- ❖ آن مايرز : علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، جامعة بغداد ، مكتبة الرياضين للطبع والنشر والتوزيع.
- ❖ بدر محمد الانصاري : التفاوت والتشائم (المفهوم والقياس والمتعلقات) ، ط1 ، الكويت ، جامعة الكويت مجلس النشر العلمي، 1998.
- ❖ تبرس عوديشو انويا : دليل الرياضي للاعداد النفسي ، ط1 ، عمان ، دار وائل ، 2001.
- ❖ تيسير مفلح كوافحه : القياس والتقويم واساليب القياس والتخصيص في التربية الخاصة ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2003 .
- ❖ ثائر عباس علي : اقتبسة عامر سعيد جاسم الخيكاني : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبين المبارزه ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية 1997.
- ❖ جعفر سلمان يوسف الموسوي : مبادئ الاحصاء ، جامعة البصرة ، كلية الادارة والاقتصاد ، 1990.
- ❖ حازم علوان : بناء مقياس لمفهوم الذات وتدقيقه لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .
- ❖ حسن عبد اللطيف ولؤلؤه حماده : التفاوت والتشائم وعلاقتها ببعدي الشخصية الانبساط والعصابية ، مجلة العلوم الاجتماعية الكويت ، العدد 1 ، 1998.
- ❖ حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (10-12) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007.
- ❖ حسين ياسين طه وعلي خان : علم النفس العام ، بغداد ، الدار الوطنية، 1990.
- ❖ حنان عبد الحميد العناني : الصحة البدنية ، ط3، عمان ، دار الفكر ، 2005 .
- ❖ حنان عبد المجيد العناني : علم النفس التربوي ، ط3 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2005 .
- ❖ حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي : بناء وتقنين مقياس واقع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005 .
- ❖ دوان شلتز : نظريات الشخصية ، ترجمة : احمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي، 1983.

- ❖ رائد عبد الامير عباس المشهداني : نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2006.
- ❖ رواء علاوي كاظم الخفاجي : المعرفة في لعبة كرة السلة وعلاقتها بالاداء المهاري للعبة ذاتها , اطروحة دكتوراه , جامعة البصرة , كلية التربية الرياضية , 2006 .
- ❖ روجر ديمر وجوزيف دومنيك : مقدمة في اساس البحث العملي – مناهج البحث الاعلامي , ترجمة صالح خليل ابو اصبع , ط 6 , عمان , دار ارام للدراسات والنشر والتوزيع , 1997
- ❖ ريتشارد لازورس : الشخصية , الترجمة : سيد محمد غنيم , بيروت , دار الشروق , 1981.
- ❖ ريسان خريط وثائر داود : طرق تصميم بطارية الاختبار والقياس في التربية الرياضية , ط 2 , جامعة البصرة , دار الحكمة , 1992 .
- ❖ زكريا احمد الظاهر واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية , ط 1 , عمان , مكتبة الثقافة النشر والتوزيع , 1999.
- ❖ سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط 1 , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع , 2005.
- ❖ سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط 1 , عمان , دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة , 2000.
- ❖ سعد زغلول بشير : دليلك البرنامج الاحصائي . بغداد , بدون مطبع , 2003 .
- ❖ سعد عبد الرحمن : القياس النفسي , الكويت , مكتبة الفلاح , 1983 .
- ❖ صالح محمد ابو جادو : علم النفس التربوي , ط 1 , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , 1998.
- ❖ صالح محمد علي ابو جادو : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية , ط 1 , عمان , دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 1998.
- ❖ صباح حسين العجيلي (واخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي , بغداد , مكتبة احمد الدباغ للنشر والاستنساخ , 2001.
- ❖ صفوت فرج : التحليل العاملي في العلوم السلوكية , القاهرة , دار الفكر العربي , 1980
- ❖ صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة) , القاهرة , دار الفكر العربي , 2000.
- ❖ عامر سعيد جاسم الخيكاني : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز اللاعبين المبرزه , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية 1997.
- ❖ عامر سعيد جاسم محمد الخيكاني : بناء مقياس للعوانية على الرياضيين وتقنيته على لعب كرة القدم وتحديد مستوياته والمقانه به حسب مركز , اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2002 .
- ❖ عباس محمود عوض : علم النفس العام , الاسكندرية , دار المعرفة الجامعية , 1989 .
- ❖ عبد الرحمن عدس و نابغة قطامي : مبادئ علم النفس , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 2002.
- ❖ عبد الكريم قاسم : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد , اطروحة دكتوراه , جامعة الموصل , كلية التربية الرياضية , 1997 .

- ❖ عبد الودود احمد خطاب العمر : تأثير المروغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الانجاز لدى لاعبي كرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2005.
- ❖ علاء عادل ناجي الداوودي : اثر برنامج ارشادي في تخفيف الانطوائية عند طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 1997.
- ❖ علي سعيد محمد الطارق : اساليب السلوك القيادي لدى كبار موظفي الدولة في اليمن وعلاقتها بالصحة النفسية لمروسيهم ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية الاداب ، 1996 .
- ❖ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004.
- ❖ فؤاد البهي سيد : الذكاء ، القاهرة ، مكتبة الانجلوا المصرية ، 2000.
- ❖ فاروق الدوسان : اساليب القياس والتشخيص في التربية العامة ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 .
- ❖ فيصل عباس : الاختبارات النفسية – تقنياتها وجراءاتها ، ط1 ، بيروت ، دار الفن العربي ، 1996
- ❖ كامل ثامر الكبيسي : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقياس النفسية ، (دراسة تجريبية) ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 1995.
- ❖ كامل ثامر الكبيسي : العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس النفسية ، مجلة الاستاذ (العدد 25) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ص 67 .
- ❖ لندا دافيدوف : مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب حزام ، مراجعة وتقديم فؤاد ابو حطب ، ط4 ، الرياضي الدار الدولية للنشر ، 1983.
- ❖ ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- ❖ محمد احمد عبد الخالق : استخبارات الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1993
- ❖ محمد احمد عبد الخالق : الابعاد الاساسية للشخصية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1990.
- ❖ محمد حسن علاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
- ❖ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- ❖ محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002.
- ❖ محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
- ❖ محمد صبحي حسانين : التحليل العاملي للقدرة البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضة ، ط2 ، القاهرة دار الفكر العربي .
- ❖ محمد صبحي حسانين : القياس التقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001.
- ❖ محمد عبد الحميد المصري : اثر اتجاه الفقرة واسلوب صياغتها في الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد، 1997.

- ❖ محمد عبد العال و حسين مردان : الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية والبدنية مع تطبيقات spss، عمان ،مؤسسة الوراق للطباعة والنشر والتوزيع ،2005.
- ❖ محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1 ، عمان ، وائل للنشر والتوزيع ، 2002.
- ❖ محمد عبد الفلاح احمد : القياس النفسي والتربوي ، ط2، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981.
- ❖ محمد عبد الله البيلي وآخرون : علم النفس التربوي تطبيقاته ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفراح ، 1997.
- ❖ محمد عماد الدين اسماعيل : النمو في مرحلة المراهقة ، الكويت ، دار القلم ، 1982.
- ❖ محمد محمد عيسى الفيومي : عرض وتحليل نظرية اريكسون النفسية والاجتماعية ، مجلة علوم الاجتماعية ، مجلد 13 ، العدد 1، منشورات جامعة الكويت ، الكويت ، 1985.
- ❖ محمد مصدق محمود : بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية لكرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، المجلد الاول ، 1999.
- ❖ محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، الفكر العربي ، 1995.
- ❖ محمود منسي وحامد عبد الحليم : قراءات في علم النفس ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي ، الحديث ، 1988 .
- ❖ محي الدين توفيق وآخرون : اسس علم النفس التربوي ، ط3 ، عمان ، دار الفكر ، 2003..
- ❖ مدحي صالح : بطارية اختبارات مهارية بكرة السلة ، مجلة العلوم والفنون ، القاهرة ، العدد 1 ، 1991.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم : الاسس العلمية والطرق الاحصائية لاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم : تصميم وبناء الاختبارات اللياقة البدنية ، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، دار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002.
- ❖ مصطفى حسين باهي (آخرون) : الصحة النفسية في المجال الرياضي (نظريات – تطبيقات) ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2002.
- ❖ مصطفى محمود الامام وآخرون : القياس النفسي والتربوي ، بغداد ، دار الحكمة ، 1990.
- ❖ ممدوح عبد المنعم الكنانى وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص140.
- ❖ مورييس تيميرلين : نحو الاتجاه والمسؤولية في العلاج النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1978.
- ❖ موسى البنهان : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004.
- ❖ مي علي عزيز ، اقتبسة سلام جبار صاحب : القيمة التنبؤية للاداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانتقاء ناشئ كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية ، 2006 .

- ❖ ميادة عبد الحسن عباس الصالحي : السعادة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ,كلية الاداب ، 2001 .
- ❖ نادر فهمي الزبور وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005.
- ❖ نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط2 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2002 .
- ❖ نوري الشوك ورافع صالح الكبسي : دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الشهد للطباعة ، 2004.
- ❖ هدى جلال محمد البياتي : بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الالعاب الفرقية ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل , كلية التربية الرياضية ، 2004.
- ❖ وجدان جعفر جواد الحكاك : بناء مقياس التفاعل والتشاور لدى طلبة جامعة بغداد ,رسالة ماجستير,جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2001.
- ❖ وجيه محجوب : اصول البحث ومناهجه ، ط1، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001
- ❖ وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- ❖ يحي كاظم النقيب : علم النفس الرياضي ، المملكة العربية السعودية ، معهد اعداد القاعده ، 1990.
- ❖ يوسف العنيزي (واخرون) : مناهج البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1998.
- ❖ يوسف ميخائيل اسعد : التفاعل والتشاور : القاهرة ، النهضة المصرية ، 1986.
- ❖ Allport,E.W.paternad and grow wther ,personality newyork ,hilt,rinchartant and Winston.1961 ,.
- ❖ Archer & watarman , S.C . "varieties of Identity Diffusams and foreclosures ; anexplration of subcotegories of the Iclentity status" J . of Ado lescence research , vol .,5, no.1,1990
- ❖ Automaticallyin pepressiues future – uent predictions ."Journal of personality and social psychology .uol 63 ,1992.
- ❖ Baltes , p.B; live – span Deuelopment and behauior –uol . l Academic press, newyor.1978 .
- ❖ Bandura . A . & etal : Parceived self – efficacy . j . of personality and social psychology vol,1989
- ❖ Bernnan , B . p . willian James; twayne publishers . Inc. new york . 1968.
- ❖ Beth ,Radke .Impact of self Report cheuck list on lereel of hope Indiuna stute university .1997 .
- ❖ Bird , G. willian james. London ; rout lodge & kegan paul . 1986 .
- ❖ Cassieph oenix ! Athletic identity andself – ayeing : the dilemma of exelusivity psychologg of sport and Exerclse Available online 6 july – Im press

- ❖ Cattle , R.B.the scientific Analysis of persona lity Baltimore penguin .1965
- ❖ Cvand ll ,v.c.sex Differences in Expectancy of interllectuall and Academic Reiufovceut . In c.p.swith (Ed) Achievement Reinforcement motues in child men . New yonk : Russell sage , 1969 ..
- ❖ DIENER , e.d. SUBJECTIVE WELL – BEING JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL BULTTIEN . IN u.s.NATIONAL SAMPLE.1984
- ❖ Diener , E.D. Subjectiue well- being journal of psychological bulttien . In . U.S. natianat sample . new york 1984.
- ❖ Dnyehaly Anlhony .S.I dentity crisis in adolescence Adolence VOL.XVINO .1981 .
- ❖ Eble , R.L : Essential of Edeacalionol Measurement . end Edition.New yow , parenthetic –Hill , 1972.
- ❖ Erikson , E.H. ; Identity ;youth and crisis . newyork ; Norton 1968.
- ❖ Evikson . E.H . Childhood on society . new yovk . 1963
- ❖ Felker ,essentials of psychological testing ,new york ,harber and row publisher. 1994 .
- ❖ Felton , B.EAdjustmeat and satis & actionlly jouvual of Grerontology new york 1974 .
- ❖ Fitzgerald , h& john, m; Derelopmental psychology , psychology Dorsey press , new& k. 1970.
- ❖ Harre , R.&lanb , R .the dictionary of deue lopmental and Educational psychology . Basil Black well ltd ., U.K.1986.
- ❖ [http://www . eparam . org](http://www.eparam.org).
- ❖ James ,w . the varieties of keligious experience ; astudy of human nature , new york; new americanlibrary. 1958.
- ❖ James,D. need satisfaction and personal projects uictoria , Australia 1980
- ❖ Lavy ,J-persona lity theo ries Basic . coltd INC.1991.
- ❖ nderson , S.M.spielman , L.A & Bargh , J.A. “Future euent schemes and centaintg about the future;
- ❖ Oishi;S.G.Goals Q culture . USA.2000 .
- ❖ Oppenheim , A.N :Oastionmike Design and Attitude Measuvement : (London , Heinemunn press,1973.
- ❖ schwor , zar , R. self – efficacy in the adoption and main tenance of nealth behavior Washington .D.C. 1994.
- ❖ Snyder , c.r .the psychology of nope :you con get there frm here , New yovk. 1994.
- ❖ Talleut , N.psychology of Adjustment ; umelerstanding our selues and other litton education publishing inc ., now york 1978.

- ❖ Testing Anastasi . A.J.P : psychological Macmillan publishing . New York ,1976.
- ❖ Weinstein , N.D.” unrealistic optimism about future life events journal of personality and social psychology .vol .39.no 5.1980..

الملاحق

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء المختصين الذين اجرى معهم المقابلات الشخصية واخذ ارائهم ومقترحاتهم حول
مقاييس البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	محمد عبد الحسن	أ.د.	الساحة والميدان	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
2	محمد جاسم الياسري	أ.د.	الاختبارات والقياس	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
3	صريح عبد الكريم	أ.د.	الساحة والميدان	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
4	قاسم محمد الخيكاني	أ.م.د.	الساحة والميدان	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
5	ياسين علوان	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
6	فاهم الطريحي	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة بابل

7	حسين ربيع	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة بابل
8	كاظم عبد نور	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة بابل
9	كريم فخري هلال	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة بابل
10	كاظم جبر	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة القادسية
11	حيدر اليعقوبي	مدرس	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة كربلاء
12	حيدر عبد الرضا	مدرس	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

ملحق (2)

يوضح الأهمية النسبية لمجالات مقياس التفاؤل والتشاؤم

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

الاستاذ الفاضل المحترم

نہدیکم اطیب تہیاتنا :-

يهدف الباحث بناء مقياس التفاضل والتشاور الرياضي، وقد حدد بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات والمقاييس المتعلقة عدد من المجالات يتضمنها المقياس ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال الاختصاص يود الباحث الاخذ بأرائكم العلمية القيمة في بيان الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات ، مع اضافة أي مجال له صلة بالمقياس واعطاء الاهمية النسبية .

ولكم فائق الشكر والتقدير

[illegible]

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

الثقة بالذات :-

مدى ادراك اللاعب لقدراته العقلية والبدنية والمهارية وانسجامه مع ذاته ورضاه عنها وثقته بها عند اتخاذ القرارات التي تشبع حاجاته .

مثال : لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املك من قدرات .

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

المثابرة :-

وهي قدرة اللاعب على الاحتفاظ بدرجة عالية من النشاط والحيوية المستمرة حتى تحقيق افضل الانجازات .

مثال : ارغب في المثابرة على تحسين ادائي .

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

الامل :-

استعداد او تهيأ معرفي يكون موجهاً " نحو تحقيق طموحات الرياضي ورغباته .

مثال : اتمنى ان تسير نتيجة السباق لصالحني .

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

التوافق النفسي الاجتماعي :

هي قدرة اللاعب على تعديل بنائه النفسي أو السلوكي ليستجيب لشروط المحيط الطبيعي والاجتماعي ويحقق لنفسه الشعور بالتوازن والرضا .

مثال : اشعر بأنني انسجم مع الآخرين بسهولة .

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ملحق (4)
استبيان فقرات مقياس التفاؤل والتشاؤم التي عرضة على الخبراء

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

الاستاذ الفاضل المحترم

نهدىكم اطيب تحياتنا :-

يهدف الباحث بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي, وقد حدد بعد الاخذ بأراء الخبراء والمختصين عدد من المجالات ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال الاختصاص يود الباحث الاخذ بأرائكم العلمية القيمة للحكم على الفقرات التي جمعت لبناء المقياس لغرض بيان مدى صدق وصلاحيه الفقرات ووضوحها وملئمتها للمجال التي , وضعت ضمنه علماً ان هنالك تعريفاً لكل مجال وان البدائل المقترحة هي (قليل جداً, قليل, متوسط, كثير, كثير جداً) .

ولكم فائق الشكر والتقدير

**طالب الدكتوراه
محمد نعمة حسن**

التوقيع :
اللقب العلمي :
مكان العمل :
التاريخ :

التوجه نحو السباق :-

هو رغبة اللاعب في التنافس والسعي للنجاح وتحقيق الفوز رغم كل المصاعب .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنقل	البديل المقترح
1	يخبئ لي السباق مفاجئة سارة .				
2	يلازمني في السباق حسن الحظ .				
3	افكر في السباق ببهجة وفرح .				
4	اتوقع نتيجتي في السباق جيدة .				
5	اشعر بأن فرصة الفوز في السباق موجودة .				
6	تفكيري عندما اشترك في السباق ان اتفوق فيه .				
7	يتحسن ادائي كلما ازدادت صعوبة السباق .				
8	اشعر بأنني مسرور عند اشتراكي بالسباق .				
9	تشجيع الجمهور يشدني نحو السباق .				
10	اقبالي الى السباق بكل قوة وعزيمة .				
11	اشعر بأنني سعيد اثناء السباق .				
12	اهتم بأخبار الارقام القياسية .				
13	اشارك في السباق حتى لو كنت مريضاً .				
14	اتمتع بروح رياضية عالية عندما اشترك بالسباق .				
15	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة .				
16	انتظر السباق بشوق بالغ .				
17	احترم القواعد والقوانين الخاصة بالسباق .				
18	احب التنافس في الانشطة التي تتطلب مجهود بدني .				
19	قبل السباق اشعر بالتفائل .				
20	اتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي .				
21	قبل ان اشترك بالسباق اكون هادناً .				
22	اتحمل واصبر على صعوبات السباق .				

الثقة بالذات :

مدى ادراك اللاعب لقدراته العقلية والبدنية والمعمارية وانسجامه مع ذاته ورضاه عنها وثقته بها عند اتخاذ

القرارات التي تشبع حاجاته .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنقل إلى مجال آخر	التعديل
1	لدي ثقة كبيرة بالفوز .				
2	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املك من قدرات .				

3	اعتقد اني رياضي ذو ارادة قوية .				
4	استفيد من اخطائي عن التحقق منها .				
5	احس بأنني رياضي صريح .				
6	اشعر بأنني شجاع				
7	احس بأن المدرب يعتمد علي .				
8	احل مشكلاتي واواجهها من دون خوف .				
9	اتقبل الصفات الشخصية التي امتلكها .				
10	اشعر بأحترامي لنفسي .				
11	لدي المقدرة على ان يستمر نجاحي .				
12	لدي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال السباق .				
13	استمر بالسباق وان تعثرت .				
14	لدي القدرة على مواجهة التحدي اثناء السباق .				
15	اشعر بأنني قيادي				
16	لدي القدرة على التركيز اثناء السباق .				
17	لدي القدرة على السيطرة على انفعالاتي اثناء السباق .				
18	لدي القدرة على استعادة الفوز عند حدوث خطأ .				
19	لدي جميع المواصفات التي تجعلني بطل السباق .				
20	استطيع التكيف مع ظروف السباق				
21	قدراتي وقابلياتي عالية مقارنة " بزملائي .				
22	اثق في قدراتي الذاتية .				

المثابرة :-

وهي قدرة اللاعب على الاحتفاظ بدرجة عالية من النشاط والحيوية المستمرة حتى تحقيق افضل الانجازات .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنقل إلى مجال آخر	التعديل
1	ارغب في المثابرة على تحسين ادائي .				
2	أومن بالقول (لا تؤجل عمل اليوم الى غد) .				
3	امارس التدريبات التي تحتاج الى جهد عالٍ .				
4	انني اول الحاضرين الى ساحات التدريب .				
5	اعتقد بالمثابرة والجهد احقق الفوز .				
6	اسعي لتنفيذ واجباتي التدريبية .				
7	انني اول من ينفذ التمرين من بين زملائي .				
8	اشعر بالحماس عند مواصلة السباق .				
9	ابذل جهد عالٍ من اجل اعلاء اسم النادي .				
10	من السهل اثارتي اثناء السباق				
11	اخطط للانجاز واثابرحتى احققه .				
12	يبتعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب .				

13	غالبا اكون جاهزا للاشتراك في السباق			
14	تثيرني المنافسة مع من هم اعلى مني مستوى .			
15	عندما اتوقع هزيمتي ابذل كل طاقاتي .			
16	بعض زملائي يصفونني بالمتأثر .			
17	اتدرب بقوة حتى وان تسبب ذلك باصابتي			
18	احب ان اصل قبل موعد السباق بساعة .			
19	اتطلع بلهفة لاختبار مهارتي بالسباق .			
20	ابذل كل طاقاتي من اجل الفوز			
21	اتدرب بجد رغم اصابتي .			
22	اشارك في السباقات حتى الفوز .			

الامل :-

استعداد او تهين معرفي يكون موجها" نحو تحقيق طموحات الرياضي ورغباته

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنقل إلى مجال آخر	التعديل
1	اتمنى ان احصل على المركز الاول بالسباق .				
2	اسعد لحظات حياتي عندما افوز بالسباق .				
3	اسعد تتحقق احلامي في مستقبل الرياضي .				
4	انظر الى المستقبل على انه سيكون سعيدا" .				
5	اتوقع ان يكون الغد افضل من اليوم .				
6	اتمنى ان تشير نتيجة السباق الى صالحتي .				
7	اؤمن ان حدود التفوق الرياضي .				
8	عندما اطمح الى تحقيق الفوز احاول التخطيط له .				
9	ارغب في الاسهام بكل ما يرفع من مستواي الرياضي .				
10	اقرر بحزم ان اصل الى الفوز بالسباق .				
11	استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي .				
12	املي بالفوز مصدر رضا اكثر من كونه مصدر احباط .				
13	اؤمن بالقول (لا ياس مع الحياة ولا حياة مع الياس) .				
14	اني فخور بالمنهج التدريبي الذي اطبقه .				
15	اتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات .				
16	احسن استغلال أي فرصة للفوز بالسباق .				
17	لدي طموح للانجاز الافضل .				
18	يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة .				
19	اهتم بالمستقبل واشعر بجدية نحوه .				
20	ارغب اكثر ما حصلت عليه بالسباق .				
21	اتمنى الوصول الى ما وصل اليه تدريبي .				
22	اريد ان اكون رياضي مشهور .				

التوفيق النفسي الاجتماعي :-
هو قدرة اللاعب على تعديل بناءه النفسي او السلوكي ، ليستجيب لشروط المحيط الطبيعي والاجتماعي ويحقق لنفسه الشعور بالتوازن والرضا .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تنقل إلى مجال آخر	التعديل
1	اشعر بالراحة النفسية عند تحقيق الفوز .				
2	استفيد من رياضتي بتكوين علاقات اجتماعية .				
3	افرح عندما يحقق زملائي انجازات عالية .				
4	اشارك زملائي في تدريباتهم اليومية .				
5	اشعر ان اسرتي تتباهى بانجازاتي .				
6	اشعر بارتياح عند فوز زميلي				
7	استفيد من انتقادات زملائي والمدرّب .				
8	استمتع بالتدريبات الجماعية				
9	حضور الجمهور يحفزني على تقديم افضل مستوى .				
10	احتفظ بهدوني ولا انفعل في السباق .				
11	اشعر بانني انسجم مع الآخرين بسهولة .				
12	امضي وقت ممتع بالتدريب مع زملائي .				
13	لا احس بانني متوتر وعصبي على الدوام .				
14	علاقاتي بزملائي تقوم على الاحترام المتبادل .				
15	لا اعاني من عدم التركيز والشروذ الذهني اثناء السباق .				
16	التحكم باعصابي عندما يتجه لي انتقادات .				
17	احترم وجهات نظر زملائي لي				
18	احب زملائي كما احب نفسي .				
19	اجد متعة في السباق مع الآخرين .				
20	احاول ان ارضي زملائي لو على حسابي .				
21	زملائي يفتخرون بي دوماً " .				
22	يعدوني زملائي اني اجتماعي .				

ملحق (5)

استبيان فقرات مقياس تحقيق الاهداف التي عرضة على الخبراء

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

الاستاذ الفاضل المحترم

نهدىكم اطيب تحياتنا :-

يهدف الباحث بناء مقياس تحقيق الاهداف معتمداً في ذلك على المقياس المعد من الباحثة (ميادة عبد الحسين الصالحي 2005), وقد تم اجراء التعديلات على صياغة الفقرات لجعلها مناسبة لطبيعة البحث , ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا الميدان , يرجى ابداء مقترحاتكم وملاحظاتكم السديدة بشأن صلاحية فقرات هذا المقياس .
 علماً ان بدائل الاجابة (اوافق بشدة , اوافق , اوافق نوعاً ما , ارفض نوعاً ما , ارفض بشدة) .

ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الدكتوراه
 محمد نعمة حسن

التوقيع :
 اللقب العلمي :
 مكان العمل :
 التاريخ :

مقياس تحقيق الاهداف

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لا اتخلي عن سباق يتيح لي فرصة الفوز			
2	اشعر بالارتياح ازاء ما احاول تحقيقه في السباق			
3	اشعر بأن لدي إحساسا بالتوجه نحو السباق .			
4	اشعر بالرضا عما حققته في السباق			
5	اشعر احياناً بأن لا قيمة لي في السباق .			
6	اشعر بالنشاط والفاعلية في تطبيق الخطط التدريبية			
7	افكر بالمستقبل وما يحمله بين طياته .			
8	لا انظر الى مجريات السباق نظرة واقعية			
9	يصفني اللاعبون بأنني شخص مستقل ذاتياً			
10	ابتعد عن تجريب خبرات المدرب في السباق			
11	اثق بقدراتي لانجاز ما يتطلبه السباق .			
12	اعاني من احباطات في السباق			
13	لا استطيع ان توافق لتغيرات السباق .			
14	بعض المتسابقين يدخل السباق بلا هدف وليست واحد منهم			
15	اعتمد على نفسي للفوز في السباق			

16	اتنافس مع المتسابقين لتحقيق اهدافي		
17	اتردد كثيراً في اتخاذ قراراتتي		
18	اشعر ان سباقاتي لا تضيف لي شيء الكثير		
19	افتخر كثيراً بالانجازات والبطولات التي قمت بها		
20	لا اتقبل نقاط القوة والضعف في شخصيتي .		
21	تدريباتي وقدراتي تخدم متطلبات السباق		
22	اشعر بأن بعض الرياضيين افضل مني في تحقيق طموحاتهم		
23	اشعر ان السباقات تثبت في الضجر والملل		
24	ابحث باستمرار على الخبرات التي تساعدني على الفوز		
25	لا انتقل من هدف الى اخر عندما اواجهه بأحباط.		
26	احيانا اشعر بعدم الارتياح من السباق		
27	تجبرني المنافسة للسباق مع متسابقين لا انسجم معهم		
28	اشعر بالحيوية والنشاط عند مشاركتي بالفعاليات المختلفة		
29	لا يتناسب انجازي مع ما بذلت من جهود لاجله.		
30	اقدر ما تستهدفه علاقتي الاجتماعية مع الرياضيين		
31	انني من الرياضيين الذي يبطئ المناهج التدريبية الحديثة .		
32	لا اهتم لما يراه الاخرين عني من نجاح او فشل.		

ملحق (6)
استبيان فقرات مقياس الهوية الرياضية التي عرضة على الخبراء

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

الاستاذ الفاضل المحترم

نهديكم اطيب تحياتنا :-

يهدف الباحث اعداد مقياس الهوية الرياضية معتمداً في ذلك على المقياس المعد من الباحث (عبد الودود احمد العمر 2005), وقد تم اجراء التعديلات على صياغة الفقرات لجعلها مناسبة لطبيعة البحث ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا الميدان ، يرجى ابداء مقترحاتكم وملاحظاتكم السديدة بشأن صلاحية فقرات هذا المقياس .
علماً ان بدائل الاجابة (نعم ، كلا) .
ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الدكتوراه
محمد نعمة حسن

التوقيع :
اللقب العلمي :
مكان العمل :
التاريخ :

مقياس الهوية الرياضية

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	التعديل
1	بعض الرياضيين يصفونني بأنني متميز بالسباق			

2	اميل الى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي		
3	اقوم بالتركيز الشديد عندما اتسابق		
4	قبل السباق اصدق نفسي لغرض ضبط ادائي		
5	اشارك في الالعاب الرياضية لانها تساعدني في تحسين سلوكي		
6	تزداد ثقفتي في نفسي عند اقتراب السباق		
7	نادراً ما افكر ان اكون الافضل		
8	لتكوين هويتي الرياضية يجب ان اكون رياضي بارز		
9	مشاركتي في السباق تنمي اعتزازي بنفسي		
10	الفوز في السباق يقودني لابذل المزيد من الجهد		
11	افهم مسؤولياتي اثناء السباق		
12	اشعر ان ادائي في السباق افضل من ادائي في التدريب		
13	احدث نفسي عن السباقات المقبلة وما مطلوب عمله مني		
14	في الاسبوع الاخير اتخذت قرارات عدة وكان لمشاركتي الرياضية دوراً بها .		
15	عندما ارتكب بعض الاخطاء اثناء السباقات لا اجد صعوبة في اعادة تركيز انتباهي .		
16	مظهري الخارجي افضل ممن هم في مثل سني		
17	بعيداً عن اهتماماتي الشخصية بالرياضة فأنا مشارك اكثر من محترف في الرياضة .		
18	اقدم ما عندي ولا يهمني مستوى المنافس		

ملحق (7) الاستبيان الموزع على عينة البناء

كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه
عزيزي اللاعب :

يروم الباحث القيام بدراسة علمية ، لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب منك قراءتها واقرار الى أي حد تعد معبرة لمشاعرك وسلوكك واراك ، ثم تبين مدى انطباقها او عدم انطباقها عليك وذلك من خلال وضع علامة (√) امام كل فقرة تحت البديل المناسب ، علماً ان اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي .
مع الشكر والتقدير

طرائق الاجابة على الفقرات

* الجزء الاول مقياس التفاؤل والتشاؤم

اذا كنت تشعر ان مضمون الفقرة ينطبق عليك (كثيراً) فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	قليل جداً	قليل	متوسط	كثيراً	كثيراً جداً
1	افكر في السباق ببهجة وفرح				√	

* الجزء الثاني مقياس تحقيق الاهداف

اذا كنت (موافق) على الفقرة ، فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	ارفض بشدة	ارفض	متردد	وافق	وافق بشدة
1	اشعر بالرضا عما حققته بالسباق				√	

* الجزء الثالث مقياس الهوية الرياضية

اذا كانت اجابتك (نعم) على الفقرة ، فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	نعم	لا
1	اقوم بالتركيز الشديد عندما اتسابق	√	

مقياس التفاؤل والتشاؤم

ت	الفقرات	قليل جداً	قليل	متوسط	كثير	كثير جداً
1	يخبي لي السباق مفاجئة سارة					
2	يلازماني في السباق حسن الحظ					
3	افكر في السباق ببهجة وفرح					
4	اتوقع نتيجتي في السباق جيدة					
5	اشعر بأن فرصة الفوز في السباق موجودة					
6	تفكيري عندما اشترك في السباق التفوق فيه					
7	يتحسن ادائي كلما زادت صعوبة السباق					
8	اشعر بأنني مسرور عند اشتراكي بالسباق					
9	تشجيع الجمهور يشدني نحو السباق					
10	اقبل الى السباق بكل قوة وعزيمة					
11	اشعر بالحزن والاكتئاب عند خوضي السباق					
12	اشعر بأنني سعيد اثناء السباق					
13	اشارك بالسباق حتى لو كنت مريضاً					
14	اتمتع بروح رياضية عالية عندما اشترك بالسباق					
15	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة					
16	انتظر السباق بشوق بالغ					
17	اتحمل واصبر على صعوبات السباق					
18	احترام القواعد والقوانين الخاصة بالسباق					
19	احب التنافس في الانشطة التي تتطلب مجهود بدني					

20	قبل السباق اشعر بالتفائل
21	اتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي
22	قبل ان اشترك بالسباق اكون هادئاً
23	قدراتي وقابلياتي عالية مقارنة بزملائي
24	اثق في قدراتي الذاتية
25	لدي ثقة كبيرة بالفوز
26	لدي شعور ايجابي عن ما املكه من قدرات
27	اعتقد اني رياضي ذو ارادة قوية
28	استفيد من اخطائي عند التحقق منها
29	احس بأنني رياضي صريح
30	احس بان المدرب يعتمد عليّ
31	احل مشكلاتي واواجهها من دون خوف
32	اشعر بعدم ثقتي بالفوز
33	اتقبل الصفات الشخصية التي امتلكها
34	اشعر باحترامي لنفسي
35	لدي المقدرة على ان يستمر نجاحي
36	لدي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة
37	استمر بالسباق وان تعثرت
38	لدي القدرة على مواجهة تحدي السباق
39	لدي القدرة على التركيز اثناء السباق
40	لدي القدرة في السيطرة على انفعالاتي .
41	لدي القدرة على استعادة الفوز عند حدوث خطأ
42	لدي جميع المواصفات التي تجعلني بطل السباق
43	استطيع التكيف مع ظروف السباق
44	بعض زملائي يصفونني بالمتابر
45	اتدرب بجد رغم اصابتي
46	اتطلع بلهفة لاختبار مهارتي بالسباق
47	ارغب في المثابرة على تحسين ادائي
48	او من بالقول (لا تؤجل عمل اليوم الى غد)
49	امارس التدريبات التي تحتاج الى جهد عال
50	اني اول الحاضرين الى ساحات التدريب
51	اعتقد بالمثابرة والجهد احقق الفوز
52	اسعى لتنفيذ واجباتي التدريبية
53	انني اول من ينفذ التمرين من بين زملائي
54	اشعر بالحماس عند مواصلة السباق
55	ابذل جهد عال من اجل اعلاء اسم النادي
56	اخطط للانجاز واثابر حتى احققه
57	يباعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب
58	تثيرني المنافسة مع من هم اعلى مني مستوى
59	عندما اتوقع هزيمتي ابذل كل طاقتي
60	اشعر بالكسل عند اداء واجباتي التدريبية

61	احب ان اصل قبل موعد السباق بساعة .				
62	اريد ان اكون رياضي مشهور .				
63	ارغب في اكثر مما حصلت عليه بالسباق				
64	اسعد لحظات حياتي عندما افوز بالسباق .				
65	اتمنى ان احصل على المركز الاول بالسباق .				
66	سوف تتحقق احلامي في مستقبلي الرياضي				
67	انظر الى المستقبل على انه سيكون سعيداً				
68	اتوقع ان يكون الغد افضل من اليوم				
69	اتمنى ان تسير نتيجة السباق لصالحني				
70	اؤمن ان لا حدود للتفوق الرياضي				
71	عندما اطمح الى تحقيق الفوز احاول التخطيط له				
72	ارغب في الاسهام بكل ما يرفع من مستوى الرياضة				
73	اقرر بحزم ان اصل الى الفوز بالسباق				
74	استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي				
75	املني بالفوز مصدر رضا اكثر من كونه مصدر احباط				
76	اؤمن بالقول (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)				
77	اني فخور بالمنهج التدريبي الذي اطبقه				
78	اتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات				
79	احسن استغلال أي فرصة للفوز بالسباق				
80	لدي طموح للانجاز الافضل				
81	يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة				
82	اهتم بالمستقبل واشعر بجدية نحوه				
83	اتمنى الوصول الى ما وصل اليه مدربي.				
84	علاقاتي بزملائي تقوم على الاحترام المتبادل				
85	اشعر بانني خاسر السباق لا مجال .				
86	اشعر بالراحة النفسية عند تحقيق الفوز				
87	استفيد من رياضتي بتكوين علاقات اجتماعية				
88	افرح عندما يحقق زملائي انجازات عالية				
89	اشارك زملائي في تدريباتهم اليومية				
90	اشعر ان اسرتي تتباهى بانجازاتي				
91	استفيد من انتقادات زملائي والمدرّب				
92	حضور الجمهور يحفزني على تقديم افضل مستوى				
93	احتفظ بهدوني ولا انفعل في السباق				
94	اشعر بانني انسجم مع الاخرين بسهولة				
95	امضي وقت ممتع بالتدريب مع زملائي				
96	لا احس بانني متوتر وعصبي على الدوام				
97	لا استمع الي انتقادات زملائي والمدرّب				
98	لا اعاني من عدم التركيز والشروذ الذهني اثناء				

					السباق
					99 اتحكم باعصابي عندما يتوجه لي انتقادات
					100 احب زملائي كما احب نفسي
					101 اجد متعه في السباق مع الآخرين
					102 احاول ان ارضي زملائي ولو على حسابي
					103 زملائي يفتخرون بي دوماً
					104 يعدوني زملائي اني اجتماعي

مقياس تحقيق الاهداف

ت	الفقرات	ارفض بشدة	ارفض	متردد	اوافق	اوافق بشدة
1	لا اتخلي عن سباق يتيح لي فرصة الفوز					
2	اشعر بالارتياح ازاء ما احاول تحقيقه في السباق					
3	اشعر بالرضا عما حققته في السباق					
4	اشعر بالنشاط والفاعلية في تطبيق الخطط التدريبية					
5	يصفني اللاعبون بأنني شخص مستقل ذاتياً					
6	لا انظر الى مجريات السباق نظرة واقعية					
7	ابتعد عن تجريب خبرات المدرب في السباق					
8	اعاني من احباط اثناء السباق					
9	بعض المتسابقين يدخل السباق بلا هدف وليست واحد منهم					
10	اعتمد على نفسي للفوز في السباق					
11	اتنافس مع المتسابقين لتحقيق اهدافي					
12	اتردد كثيراً في اتخاذ قراراتي					
13	اشعر ان انجازاتي لا تضيف لي الشيء الكثير					
14	افتخر كثيراً بالانجازات والبطولات التي حققتها					
15	تدريباتي وقدراتي تخدم متطلبات السباق					
16	اشعر بأن بعض الرياضيين افضل مني في تحقيق طموحاتهم					
17	اشعر ان السباقات تثير في الضجر والملل					
18	ابحث باستمرار على الخبرات التي تساعدني على الفوز					
19	لا انتقل من هدف الى اخر عندما احبط					
20	احيانا اشعر بعدم الارتياح من السباق					
21	يصعب علي السباق مع متسابقين لا انسجم معهم					
22	اشعر بالحيوية والنشاط عند مشاركتي بالفعاليات المختلفة					
23	لا يتناسب انجازي مع ما بذلت من جهود					
24	اقدر ما تستهدفه علاقاتي الاجتماعية مع الرياضيين					
25	اعمل على تطبيق المناهج التدريبية الحديثة					
26	لا ابالي لما يراه الآخرين عني من فشل					

ت	الفقرات	كلا	نعم
1	بعض الرياضيين يصفونني بأنني متميز بالسباق		
2	اميل الى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي		

3	اقوم بالتركيز الشديد عندما اتسابق	
4	قبل السباق اصدق نفسي لغرض ضبط ادائي	
5	اشارك في الالعاب الرياضية لانها تساعدني في تحسين سلوكي	
6	تزداد ثقتي في نفسي عند اقتراب السباق	
7	نادراً ما افكر ان اكون الافضل	
8	لتكوين هويتي الرياضية يجب ان اكون رياضي بارز	
9	مشاركتي في السباق تنمي اعتزازي بنفسي	
10	الفوز في السباق يقودني لابذل المزيد من الجهد	
11	افهم مسؤولياتي اثناء السباق	
12	اشعر ان ادائي في السباق افضل من ادائي في التدريب	
13	احدث نفسي عن السباقات المقبلة وما مطلوب عمله مني	
14	في الاسبوع الاخير اتخذت قرارات عدة ومنها ضرورة مشاركتي بالسباق	
15	عندما اخطأ في السباق لا اجد صعوبة في اعادة تركيز انتباهي	
16	مظهري الخارجي افضل ممن هم في مثل سني	
17	اقدم ما عندي ولا يهمني مستوى المنافس	

مقياس الهوية الرياضية

ملحق (8)

استبان لتسمية مجالات التفاؤل والتشاؤم
المستخلصة من التحليل العاملي

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم وتنفيذه على لاعبي الساحة والميدان الشباب ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال الاختصاص، يود الباحث الاخذ بآرائكم العلمية القيمة حول مدى صلاحية التسمية التي اطلقت على هذا المجال واجراء التعديل اللازم ان كانت تحتاج الى تعديل مع الشكر والتقدير

الدرجة العلمية

مكان العمل

التوقيع

طالب الدكتوراه
محمد نعمة حسن

ت	الفقرات	التسمية المقترحة للمجال	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	احسن أي فرصة للفوز بالسباق .	الأمل			
2	اخطط للانجاز واثابر حتى احققه				
3	اني فخور بالمنهج التدريبي الذي اطبقه .				
4	استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي				
5	اتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات.				
6	يبتعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب.				
7	احترم القواعد والقوانين الخاصة بالسباق.				
8	يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة.				
9	اقبل الى السباق بكل قوة وعزيمة .	الثقة بالذات			
10	اتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي.				
11	لدي القدرة على التركيز اثناء السباق .				
12	اعتقد اني رياضي ذو ارادة قوية .				
13	اشعر بالحماس عند مواصلة السباق .				
14	قدراتي وقابلياتي عالية مقارنة بزملائي.				
15	احس بأن المدرب يعتمد علي .				
16	اشعر بأحترامي لنفسي .				
17	أؤمن بالقول (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس) .	التوافق النفسي الاجتماعي			
18	اتنمي الوصول الى وصل اليه مدربي .				
19	اشعر بأنني انسجم مع الآخرين بسهولة.				
20	احاول ان ارضي زملائي ولو على حسابي.				

				21	احب زملائي كما احب نفسي .
				22	يعتبرني زملائي اني اجتماعي .
				23	لا احس بأني متوتر وعصبي على الدوام
				24	بعض زملائي يصفونني بالمتابر .
			التوجه	25	يلازمني بالسباق حسن الحظ .
			نحو	26	اشعر بأن فرصة الفوز في السباق موجوده.
			السباق	27	افكر في السباق ببهجة وفرح .
				28	لدي ثقة كبيرة بالفوز .
				29	اشعر بأني سعيد اثناء السباق .
				30	اتوقع نتيجتي في السباق جيدة .
				31	حضور الجمهور يحفزني على تقويم افضل مستوى .
			المثابرة	32	انني اول الحاضرين الى ساحات التدريب .
				33	اني اول الحاضرين الساحات التدريب .
				34	استفيد من أخطائي عند التحقق منها .
				35	اؤمن بالقول (لاتؤجل عمل اليوم الى غد) .

ملحق (9) استبان الموزع على عينة التقنين

كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه
عزيزي اللاعب :

يروم الباحث القيام بدراسة علمية ، لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب منك قراءتها واقرار الى أي حد تعد معبرة لمشاعرك وسلوكك وارانك ، ثم تبين مدى انطباقها او عدم

انطباقها عليك, وذلك من خلال وضع علامة (√) امام كل فقرة تحت البديل المناسب ، علماً ان اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي .
مع الشكر والتقدير

طرائق الاجابة على الفقرات

* الجزء الاول مقياس التفاؤل والتشاؤم

اذا كنت تشعر ان مضمون الفقرة ينطبق عليك (كثيراً) فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	قليل جداً	قليل	متوسط	كثيراً	كثيراً جداً
1	افكر في السباق ببهجة وفرح			√		

* الجزء الثاني مقياس تحقيق الاهداف

اذا كنت (موافق) على الفقرة ، فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	ارفض بشدة	ارفض	متردد	اوافق	اوافق بشدة
1	اشعر بالرضا عما حققته بالسباق				√	

* الجزء الثالث مقياس الهوية الرياضية

اذا كانت اجابتك (نعم) على الفقرة ، فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	نعم	لا
1	اقوم بالتركيز الشديد عندما اتسابق	√	

مقياس التفاؤل والتشاؤم

ت	الفقرات	قليل جداً	قليل	متوسط	كثير	كثير جداً
1	يلازمني في السباق حسن الحظ					
2	أفكر في السباق ببهجة وفرح					
3	أتوقع نتيجتي في السباق جيدة					
4	اشعر بأن فرصة الفوز في السباق موجودة					
5	أقبل إلى السباق بكل قوة وعزيمة					
6	أشعر بأنني سعيد أثناء السباق					
7	احترام القواعد والقوانين الخاصة في السباق					
8	أتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي					
9	قدراتي وقابليتي عالية مقارنة بزملائي					
10	لدي ثقة كبيرة بالفوز					
11	اعتقد إنني رياضي ذو إرادة قوية					
12	استفيد من أخطائي عند التحقق منها					

					أحس بان المدرب يعتمد عليّ	13
					اشعر باحترامي لنفسي	14
					لدي القدرة على التركيز أثناء السباق	15
					بعض زملائي يصفونني بالمتأثر	16
					أؤمن بالقول (لا تؤجل عمل اليوم إلى غد)	17
					إنني أول الحاضرين إلى ساحات التدريب	18
					إنني أول من ينفذ التمرين من بين زملائي	19
					اشعر بعدم ثقتي بالفوز	20
					اشعر بالحماس عند مواصلة السباق	21
					اخطط للإنجاز وأثابر حتى أحققه	22
					يبتعد عني الملل عند الاستمرار في التدريب	23
					استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي	24
					أؤمن بالقول (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)	25
					إنني فخور بالمنهج التدريبي الذي أطبقه	26
					أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات	27
					أحسن استغلال أي فرصة للفوز في السباق	28
					يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة	29
					أتمنى الوصول إلى ما وصل إليه مدربي	30
					حضور الجمهور يحفزني على تقديم أفضل مستوى	31
					اشعر بأنني انسجم مع الآخرين بسهولة	32
					لا أحس باني متوتر وعصبي على الدوام	33
					أحاول أن أرضي زملائي ولو على حسابي	34
					أحب زملائي كما أحب نفسي	35
					لا أسعى في الوصول لما وصل إليه مدربي	36
					يعدوني زملائي إنني اجتماعي	37
					عدم قدرتي على التركيز أثناء السباق	38

مقياس تحقيق الاهداف

ت	الفقرات	ارفض بشدة	ارفض	متردد	اوافق	اوافق بشدة
1	اشعر بالرضا عما حققته في السباق					
2	اشعر بالنشاط والفاعلية في تطبيق الخطط التدريبية					
3	يصفني اللاعبون بأنني شخص مستقل ذاتياً					
4	لا انظر الى مجريات السباق نظرة واقعية					
5	ابتعد عن تجريب خبرات المدرب في السباق					
6	اعاني من احباط اثناء السباق					
7	اعتمد على نفسي للفوز في السباق					
8	اتنافس مع المتسابقين لتحقيق اهدافي					
9	اشعر ان انجازاتي لا تضيف لي الشيء الكثير					
10	افتخر كثيراً بالانجازات والبطولات التي حققتها					
11	تدريباتي وقدراتي تخدم متطلبات السباق					
12	اشعر ان السباقات تثير فيّ الضجر والملل					
13	ابحث باستمرار على الخبرات التي تساعدني على الفوز					
14	يصعب عليّ السباق مع متسابقين لا انسجم معهم					
15	اشعر بالحيوية والنشاط عند مشاركتي بالفعاليات المختلفة					
16	لا يتناسب انجازي مع ما بذلت من جهود					
17	اعمل على تطبيق المناهج التدريبية الحديثة					
18	لا ابالي لما يراه الآخرون عني من فشل					

مقياس الهوية الرياضية

ت	الفقرات	كلا	نعم
---	---------	-----	-----

1	بعض الرياضيين يصفونني بأنني متميز بالسباق	
2	اقوم بالتركيز الشديد عندما اتسابق	
3	تزداد ثقتي في نفسي عند اقتراب السباق	
4	لتكوين هويتي الرياضية يجب ان اكون رياضي بارز	
5	مشاركتي في السباق تنمي اعتزازي بنفسي	
6	الفوز في السباق يقودني لابذل المزيد من الجهد	
7	افهم مسؤولياتي اثناء السباق	
8	احدث نفسي عن السباقات المقبلة وما مطلوب عمله مني	
9	في الاسبوع الاخير اتخذت قرارات عدة ومنها ضرورة مشاركتي بالسباق	
10	عندما اخطأ في السباق لا اجد صعوبة في اعادة تركيز انتباهي	
11	مظهري الخارجي افضل ممن هم في مثل سني	
12	اقدم ما عندي ولا يهمني مستوى المنافس	

ملحق (10)
استبيان المقاييس بصورة نهائية

كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه
عزيزي اللاعب :

يروم الباحث القيام بدراسة علمية ، لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب منك قراءتها، واقرار الى أي حد تعد معبرة لمشاعرك وسلوكك وارانك ، ثم تبين مدى انطباقها او عدم انطباقها عليك وذلك من خلال وضع علامة (√) امام كل فقرة تحت البديل المناسب ، علماً ان اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستخدم الا لاجراض البحث العلمي .
مع الشكر والتقدير

طرائق الاجابة على الفقرات

* الجزء الاول مقياس التفاؤل والتشاؤم

اذا كنت تشعر ان مضمون الفقرة ينطبق عليك (كثيراً) فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	قليل جداً	قليل	متوسط	كثيراً	كثيراً جداً
1	افكر في السباق ببهجة وفرح				√	

* الجزء الثاني مقياس تحقيق الاهداف

اذا كنت (موافق) على الفقرة ، فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	ارفض بشدة	ارفض	متردد	وافق	وافق بشدة
1	اشعر بالرضا عما حققته بالسباق				√	

* الجزء الثالث مقياس الهوية الرياضية

اذا كانت اجابتك (نعم) على الفقرة ، فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	نعم	لا
1	اقوم بالتركيز الشديد عندما اتسابق	√	

مقياس التفاؤل والتشاؤم

ت	الفقرات	قليل جداً	قليل	متوسط	كثير	كثير جداً
1	يلازمني في السباق حسن الحظ					
2	أفكر في السباق ببهجة وفرح					
3	أتوقع نتيجتي في السباق جيدة					
4	اشعر بان فرصة الفوز في السباق موجودة					
5	أقبل إلى السباق بكل قوة وعزيمة					
6	أشعر بأنني سعيد أثناء السباق					
7	احترام القواعد والقوانين الخاصة في السباق					
8	أتسابق بقوة عند محاولة انجاز رقم قياسي					
9	قدراتي وقابليتي عالية مقارنة بزملائي					
10	لدي ثقة كبيرة بالفوز					
11	اعتقد إنني رياضي ذو ارادة قوية					
12	استفيد من أخطائي عند التحقق منها					
13	أحس بان المدرب يعتمد علي					

					14 اشعر باحترامي لنفسي
					15 لدي القدرة على التركيز أثناء السباق
					16 بعض زملائي يصفونني بالمتأثر
					17 أو من بالقول (لا تؤجل عمل اليوم إلى غد)
					18 إنني أول الحاضرين إلى ساحات التدريب
					19 إنني أول من ينفذ التمرين من بين زملائي
					20 اشعر بالحماس عند مواصلة السباق
					21 اخطط للإنجاز وأثابر حتى أحققه
					22 يبتعد عني الملل عند الاستمرار في التدريب
					23 استمتع بالتخطيط لمستقبلي الرياضي
					24 أو من بالقول (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)
					25 إنني فخور بالمنهج التدريبي الذي أطبقه
					26 أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات
					27 أحسن استغلال أي فرصة للفوز في السباق
					28 يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة
					29 أتمنى الوصول إلى ما وصل إليه مدربي
					30 حضور الجمهور يحفزني على تقديم أفضل مستوى
					31 اشعر بأنني انسجم مع الآخرين بسهولة
					32 لا أحس باني متوتر وعصبي على الدوام
					33 أحاول أن أرضي زملائي ولو على حسابي
					34 أحب زملائي كما أحب نفسي
					35 يعدوني زملائي إنني اجتماعي

مقياس تحقيق الاهداف

ت	الفقرات	ارفض بشدة	ارفض	متردد	اوافق	اوافق بشدة
1	اشعر بالرضا عما حققته في السباق					
2	اشعر بالنشاط والفاعلية في تطبيق الخطط التدريبية					
3	يصفني اللاعبون بأني شخص مستقل ذاتياً					
4	لا انظر الى مجريات السباق نظرة واقعية					
5	ابتعد عن تجريب خبرات المدرب في السباق					
6	اعاني من احباط اثناء السباق					
7	اعتمد على نفسي للفوز في السباق					
8	انتافس مع المتسابقين لتحقيق اهدافي					
9	اشعر ان انجازاتي لا تضيف لي الشيء الكثير					
10	افتخر كثيراً بالانجازات والبطولات التي حققتها					
11	تدريباتي وقدراتي تخدم متطلبات السباق					
12	اشعر ان السباقات تنثير في الضجر والملل					
13	ابحث باستمرار على الخبرات التي تساعدني على الفوز					
14	يصعب عليّ السباق مع متسابقين لا انسجم معهم					
15	اشعر بالحيوية والنشاط عند مشاركتي بالفعاليات المختلفة					
16	لا يتناسب انجازي مع ما بذلت من جهود					
17	اعمل على تطبيق المناهج التدريبية الحديثة					
18	لا ابالي لما يراه الاخرين عني من فشل					

مقياس الهوية الرياضية

ت	الفقرات	كلا	نعم
1	بعض الرياضيين يصفونني بأنني متميز بالسباق		
2	اقوم بالتركيز الشديد عندما اتسابق		
3	تزداد ثقتي في نفسي عند اقتراب السباق		
4	لتكوين هويتي الرياضية يجب ان اكون رياضي بارز		
5	مشاركتي في السباق تنمي اعتزازي بنفسي		
6	الفوز في السباق يقودني لابدل المزيد من الجهد		
7	افهم مسؤولياتي اثناء السباق		
8	احدث نفسي عن السباقات المقبلة وما مطلوب عمله مني		
9	في الاسبوع الاخير اتخذت قرارات عدة ومنها ضرورة مشاركتي بالسباق		
10	عندما اخطأ في السباق لا اجد صعوبة في اعادة تركيز انتباهي		
11	مظهري الخارجي افضل ممن هم في مثل سني		
12	اقدم ما عندي ولا يهمني مستوى المنافس		

جدول (13)

يبين مصدر الارتباطات البينية

4	3	2	1	
				VAR00001
			0.267	VAR00002
		0.519	0.214	VAR00003
	0.405	0.53	0.421	VAR00004
37	0.33	0.501	0.095	VAR00005
46	-0.08	0.027	-0.07	VAR00006
1.4	0.457	0.452	0.454	VAR00008
87	0.051	0.328	0.286	VAR00009
96	0.068	0.123	0.162	VAR00010
08	0.467	0.381	0.196	VAR00011
78	0.32	0.304	-0.19	VAR00017
06	0.066	0.058	-0.26	VAR00018
88	0.07	0.388	0.478	VAR00019
81	0.144	0.213	0.156	VAR00020
15	-0.01	0.114	-0.44	VAR00021
07	0.377	0.132	-0.09	VAR00022
04	0.427	0.423	0.47	VAR00024
34	0.233	0.307	0.254	VAR00026
29	0.232	0.156	0.001	VAR00027
18	-0.05	-0.031	-0.14	VAR00028
52	0.382	0.163	0.526	VAR00029
47	0.271	0.135	0.496	VAR00030
67	-0.03	0.178	0.151	VAR00031
57	0.057	0.137	-0.1	VAR00032
29	0.26	0.326	0.104	VAR00035

48	0.162	0.287	0.209	VAR00036
63	0.289	0.385	0.383	VAR00037
88	0.091	0.152	-0.06	VAR00042
72	-0.08	0.064	0.188	VAR00044
42	-0.24	-0.146	0.26	VAR00045
95	0.038	0.084	-0.24	VAR00046
79	0.398	0.087	-0.01	VAR00047
56	0.39	0.318	-0.09	VAR00048
06	0.068	0.108	-0.05	VAR00050
21	0.267	0.095	-0.07	VAR00051
45	0.202	0.414	0.115	VAR00052
47	0.023	0.246	-0.09	VAR00054
32	0.037	0.284	0.02	VAR00055
58	-0.04	0.214	0.188	VAR00057
44	0.257	0.174	0.052	VAR00058
63	-0.15	-0.012	0.246	VAR00062
58	0.063	0.079	-0.1	VAR00065
93	-0.02	-0.013	0.329	VAR00066
66	0.089	0.155	-0.01	VAR00068
88	0.071	0.097	-0.07	VAR00070
36	-0.1	-0.004	-0.13	VAR00071
39	0.298	0.208	0.256	VAR00072
14	0.409	0.223	-0.03	VAR00073
66	0.142	0.194	-0.25	VAR00074
75	-0.14	0.199	-0.21	VAR00075
34	0.058	0.104	0.266	VAR00076
15	-0.07	0.215	0.274	VAR00077
35	0.276	0.363	0.017	VAR00078
83	-0.07	0.338	0.064	VAR00079
11	0.458	0.221	0.278	VAR00080
27	0.255	0.38	0.084	VAR00081

55	0.113	0.22	0.166	VAR00082
85	0.102	0.158	0.131	VAR00083
83	0.092	0.426	0.009	VAR00084
88	-0.03	0.304	0.207	VAR00085
18	0.267	0.165	-0.1	VAR00087
04	0.513	0.349	0.237	VAR00088
42	0.193	0.262	0.269	VAR00089
73	0.01	-0.086	-0.13	VAR00090
06	0.345	0.252	0.057	VAR00091
84	0	-0.067	-0.01	VAR00092
67	0.192	0.137	-0.07	VAR00094
17	0.366	0.306	-0.01	VAR00095
78	0.233	0.102	-0.01	VAR00097
97	0.18	0.156	0.276	VAR00098
22	0.365	0.155	0.071	VAR00099

				الفقرات المقياس			
17	11	10	9	8	6	5	
							0.35
						0.216	0.04
					0.134	0.34	0
				0.252	0.256	0.114	0.28
			0.104	0.373	0.215	0.133	0.19
		0.176	0.219	0.376	0.093	0.376	0.30
	0.179	0.23	0.14	0.203	0.288	0.339	0.17
39	0.092	0.2	-0.216	0.014	0.077	0.066	-0.00
52	-0.03	0.152	0.216	0.42	0.0214	0.065	0.38
83	0.15	0.589	0.297	0.277	0.082	0.082	0.18
98	0.249	0.149	-0.002	-0.05	0.236	0.259	0.07
07	0.44	0.397	-0.094	0.274	0.061	0.131	0.10
96	0.593	0.328	0.369	0.591	0.116	0.396	0.40
54	0.266	0.558	0.401	0.377	0.292	0.183	0.5
46	0.032	0.282	-0.005	0.172	0.31	0.251	0.7
33	0.236	-0.03	0.073	-0.13	0.362	0.039	0.15
06	0.467	0.072	0.37	0.471	0.035	0.052	0.15
22	0.241	0.24	0.311	0.546	-0.02	0.195	0.24
01	0.277	0.247	0.426	0.251	0.167	-0.09	0.00
13	-0.09	0.25	0.038	-0.06	0.046	0.116	0.25
74	0.096	0.25	0.329	0.382	0.277	0.41	0.25

02	0.352	0.332	0.532	0.399	0.181	0.179	0.24
25	0.295	0.539	0.304	0.461	0.158	0.196	0.40
29	0.03	0.025	0.086	-0.19	0.074	-0.04	0.00
43	-0.01	0.194	0.071	0.083	-0.034	0.017	0.17
21	-0.34	0.332	0.034	0.11	-0.113	-0.09	0.14
43	-0.13	0.168	0.295	0.076	0.346	0.107	0.09
72	0.23	0.166	0.001	0.257	0.158	-0.07	0.07
91	0.096	0.208	-0.092	0.103	0.137	0.314	0.39
15	-0.03	0.225	0.028	-0	0.169	-0.06	0.10
88	0.423	-0.01	-0.12	0.164	-0.023	0.132	0.17
62	0.239	0.405	0.358	0.425	0.061	0.205	0.24
57	-0.17	0.029	0.192	-0.07	-0.012	0.083	0.24
11	-0.26	0.143	-0.104	0.03	-0.025	0.085	0.5
61	-0.12	0.287	0.124	0.268	0.032	0.158	0.39
13	0.155	0.006	0.27	0.26	-0.113	0.197	0.14
67	-0.22	0.176	0.122	-0.03	0.167	0.032	0.00
61	-0.24	-0.12	0.034	-0.02	-0.117	0.008	0.09
85	-0.03	0.14	0.368	0.312	0.019	0.104	0.19
35	0.123	-0.06	0.13	0.138	0.433	0.297	0.10
61	-0.03	0.16	0.114	0.038	0.255	0.221	0.00
92	-0.26	0.181	0.028	0.047	0.058	0.182	0.17
72	0.005	0.085	0.22	0.251	-0.019	0.146	0.39
18	0.237	-0.03	-0.114	0.199	0.017	0.134	0.27
27	0.076	0.099	0.047	0.054	0.155	0.216	0.10
84	-0.07	0.118	0.147	-0.13	0.249	0.072	0.17
02	0.039	0.5	0.12	0.251	0.127	0.011	0.5
15	0.015	0.499	0.464	0.291	0.246	0.125	0.5
49	0.156	-0.04	0.111	0.222	0.134	0.408	0.39
79	-0.03	0.205	0.088	0.045	0.046	0.226	0.20
55	0.582	0.007	0.069	0.425	-0.049	0.208	0.17
59	0.225	0.067	0.527	0.319	0.18	0.249	0.5

04	0.161	0.254	0.236	0.155	0.211	0.01	0.29
91	-0.06	0.131	0.112	0.12	-0.06	-0.14	0.18
42	0.181	0.299	0.391	0.231	0.412	0.367	0.18
06	0.167	0.088	0.215	0.229	0.23	0.209	0.08
56	0.093	0.119	0.366	0.134	0.173	0.151	0.1
92	0.567	0.267	0.288	0.528	0.12	0.302	0.30
13	0.343	0.139	0.264	0.457	0.179	0.272	0.34
77	0.045	-0.03	-0.083	-0.07	0.1	0.072	0.07
55	0.044	0.16	0.063	0.084	0.206	0.237	0.20
45	-0.03	0.335	-0.116	0.157	-0.041	0.066	0.18
25	0.243	-0.1	0.039	0.155	-0.018	0.31	0.10
82	0.24	0.002	0.108	0.192	0.194	0.226	0.32
61	0.223	-0.02	-0.082	0.104	0.021	0.079	0.27
32	0.52	0.095	0.067	0.248	-0.011	0.152	0.19
51	0.476	0.123	0.037	0.345	0.023	0.167	0.22

	24	22	21	20	19	18
						0.
					-0.068	-0.1
				0.209	0.13	0.2
			0.106	-0.163	0.406	0.3
		0.151	0.371	0.041	0.209	-0.0
	0.368	-0.069	0.317	0.37	-0.067	0.0
0.501	0.452	0.137	0.671	0.429	0.175	0.2
0.021	0.134	0.258	0.211	0.176	0.174	0.5
-0.067	-0.036	0.433	-0.212	0.019	0.318	0.1
0.575	0.134	-0.198	0.062	0.295	-0.172	0.0
0.476	0.195	-0.195	0.299	0.401	-0.111	0.0
0.297	0.155	-0.085	0.402	0.148	0.082	-0.0
-0.178	-0.13	0.319	0.239	-0.109	0.472	0.5
0.153	0.015	0.224	0.184	0.113	0.042	0.5

.	0.373	0.169	0.079	0.307	0.254	-0.178	0.
,	0.532	0.489	0.07	0.543	0.352	0.098	0.1
,	-0.118	-0.176	0.348	-0.007	-0.075	0.44	0.3
,	-0.027	0.056	0.304	-0.008	0.106	0.07	-0.2
,	-0.081	-0.208	-0.013	0.149	0.307	-0.107	-0.1
.	-0.049	0.158	0.223	0.365	0.144	0.132	0.
,	-0.09	0.37	0.22	0.197	0.006	0.224	0.2
,	-0.071	0.225	0.426	0.243	0.03	0.307	0.4
,	-0.102	0.209	0.043	0.26	0.054	0.385	0.2
.	0.144	0.242	0.345	0.05	-0.033	0.109	0.1
,	0.43	0.416	0.121	0.475	0.251	0.214	0.2
,	-0.243	-0.32	0.241	0.078	0.034	0.175	0.4
,	-0.296	-0.108	0.25	0.052	0.234	0.39	0.3
,	0.038	0.104	0.13	0.218	0.435	-0.057	-0.0
,	0.202	-0.242	0.199	0.007	0.034	0.33	0.4
,	-0.008	-0.168	-0.082	0.053	0.272	-0.19	-0.0
.	-0.326	-0.223	0.347	-0.11	0.024	0.41	0.1
,	0.221	-0.278	-0.032	0.126	0.331	-0.41	-0.0
,	0.013	-0.135	0.165	0.022	0.053	0.021	0.3
,	0.191	-0.015	-0.039	0.257	0.112	0.202	0.2
,	-0.151	-0.275	0.411	0.164	0.139	0.264	0.4
,	0.265	-0.157	0.031	0.174	0.415	-0.019	0.3
,	0.057	0.091	0.333	0.07	0.023	0.309	0.4
,	-0.15	0.022	0.587	0.196	-0.149	0.309	0.5
.	-0.121	0.058	0.345	0.256	0.017	0.358	0.2
,	0.175	0.202	0.114	0.409	0.298	0.226	0.
,	0.245	0.101	0.008	0.512	0.352	-0.127	0.
,	0.03	-0.04	0.412	-0.034	0.036	0.127	0.
,	-0.12	-0.034	0.443	0.203	0.168	0.303	0.2
,	0.414	0.345	0	-0.052	0.09	-0.241	-0.0
,	0.202	-0.103	0.159	0.149	0.145	0.128	0.5

0.066	0.154	0.009	0.288	0.211	-0.053	-0.0
0.048	0.21	0.002	0.145	0.367	-0.22	-0.1
0.294	0.162	0.195	0.222	0.308	-0.113	0.3
0.161	0.141	0.273	0.012	0.203	-0.11	0.
0.086	0.028	0.203	0.179	-0.035	0.186	0.
0.724	0.356	-0.008	0.175	0.183	-0.013	0.1
0.518	0.181	-0.081	0.105	0.481	-0.397	-0.1
-0.106	0.216	0.405	-0.004	0.084	-0.082	0.0
0.072	0.371	0.094	0.394	0.196	0.058	0.3
0.075	0.277	0.331	0.431	0.18	0.245	0.0
0.169	-0.079	0.507	-0.188	-0.036	0.132	0.
0.145	-0.032	0.305	0.052	0.139	-0.006	0.3
0.035	-0.054	0.291	-0.066	-0.108	0.059	0.2
0.423	0.289	0.022	0.174	0.119	-0.124	-0.1
0.263	0.434	0.162	0.139	0.005	0.017	0.1

31	30	29	28	27	26
					0.301
				0.18	0.104
			0.175	0.121	0.277
		0.567	0.016	0.201	0.402
	0.236	0.234	0.089	-0.2	0.452
0.075	-0.039	-0.226	0.127	0.422	0.144
0.071	0.303	0.165	0.121	0.493	0.335

0.543	0.36	0.332	0.121	0.02	0.521
0.215	0.311	0.273	-0.096	0.292	0.568
0.056	-0.275	0.014	0.235	0.293	0.125
0.167	-0.05	-0.055	0	0.085	0.033
0.001	0.214	-0.054	-0.195	0.289	0.188
0.06	0.182	0.034	0.141	0.558	0.394
0.006	0.092	0.28	0.239	0.457	0.195
0.206	0.004	-0.215	0.118	0.562	0.29
0.037	-0.185	-0.037	0.052	0.247	0.227
0.041	0.156	0.358	0.375	0.347	-0.004
0.367	0.167	0.108	-0.172	0.026	0.47
0.068	-0.198	-0.183	-0.02	0.377	0.102
-0.17	-0.108	-0.34	0.027	0.344	0.243
0.022	0.272	-0.029	0.008	0.127	0.393
0.188	0.314	0.244	0.192	0.09	0.098
0	0.245	0.239	0.171	0.281	0.286
0.213	-0.024	-0.148	0.185	0.135	-0.061
0.183	0.5	0.33	0.044	0.173	0.2
0.035	0.099	0.133	0.437	0.277	0.133
0.034	0.204	0.021	0.078	0.253	0.353
-0.18	0.085	-0.17	0.208	0.427	0.113
0.088	0.347	0.415	0.077	0.547	0.279
0.105	0.058	0.272	0.282	0.528	-0.02
0.047	-0.165	-0.103	0.202	0.496	0.027
0.302	-0.258	-0.335	0.212	0.179	0.261
0.211	0.277	0.027	0.053	0.2	0.589
0.356	0.32	0.271	-0.064	0.38	0.546
0.186	-0.008	0.144	0.26	0.464	-0.013
0.163	-0.175	-0.217	0.06	0.305	0.055
0.048	0.351	0.664	0.147	0.11	0.018
0.304	0.275	0.336	0.212	0.32	0.275

0.333	0.156	0.218	0.153	0.156	0.498
0.037	0.136	0.229	0.01	0.234	0.262
0.243	0.098	0.154	0.108	0.347	0.48
0.187	0.106	0.226	0.153	0.228	0.169
0.172	0.18	0.101	0.115	0.419	0.306
0.377	0.433	0.513	-0.009	0.141	0.399
0.122	0.48	0.473	0.097	0.105	0.292
0.304	0.077	0.002	0.344	0.418	-0.025
0.147	0.146	0.076	0.064	0.582	0.402
0.028	0.26	-0.15	-0.032	0.308	0.243
0.296	0.097	0.095	0.342	0.099	-0.22
0.089	0.073	0.278	0.299	0.546	0.156
0.211	-0.059	0.167	0.262	0.346	-0.209
0.264	0.355	0.333	0.178	0.007	0.237
0.095	0.182	0.283	0.086	0.244	0.076

[illegible]

			0.409	0.035	0
		0.268	0.177	0.112	0
	0.047	-0.032	0.128	0.54	0
0.238	0.348	0.031	-0.096	0.083	-0
0.097	0.161	0.19	0.151	0.285	0
0.106	0.237	0.078	0.373	0.169	
0.274	0.169	0.1	0.299	0.242	0
0.408	0.23	-0.021	0.398	0.528	-0
0.311	0.386	-0.071	0.04	0.271	0
0.039	0.191	-0.059	0.038	0.068	0
-0.053	0.52	0.386	0.244	0.117	0
0.543	-0.01	0.153	0.372	0.705	0
0.388	0.091	-0.005	0.338	0.515	-
-0.081	0.279	0.32	0.226	0.112	0
0.316	-0.132	0.274	0.439	0.504	0
0.049	0.112	0.225	0.132	0.034	
0.477	-0.102	-0.121	0.271	0.433	-0
-0.105	0.007	0.508	0.314	0.07	0
-0.094	0.025	0.193	0.364	0.202	0
0.149	0.14	0.067	0.07	0.218	0
0.258	-0.025	0.011	0.482	0.615	-
0.33	0.157	0.124	0.377	0.375	-0
0.395	0.219	-0.134	0.279	0.409	-0
0.401	0.172	0.077	0.421	0.685	-0
0.259	0.121	0.156	0.212	0.48	0
0.108	0.382	0.426	0.239	0.395	0
0.081	0.501	0.497	0.395	0.092	0
0.216	0.168	-0.015	0.442	0.333	-0
0.33	0.32	-0.135	0.239	0.384	-0
-0.214	0.234	0.159	0.051	-0.292	0
0.329	0.056	0.45	0.605	0.435	0

0.115	0.186	0.513	0.223	0.089	0
0.028	0.465	0.187	0.015	-0.155	-0
0.17	0.267	0.43	0.501	0.096	0
0.076	0.316	0.198	0.3	-0.129	0
0.409	-0.004	0.3	0.569	0.51	0
-0.025	0.361	0.42	0.241	-0.006	0
-0.399	0.344	0.42	0.15	-0.297	0
-0.061	0.06	-0.179	0.203	0.097	-0
0.087	0.38	-0.006	0.349	0.153	-0
-0.029	0.335	0.06	0.054	0.334	-0
0.126	-0.094	-0.072	0.237	0.175	-0
0.365	0.101	0.115	0.305	0.285	-0
0.217	0.03	-0.137	0.122	0.27	-0
-0.192	0.186	0.239	-0.028	-0.122	0
-0.04	0.406	0.09	0.211	0.141	0

[illegible]

					0.489	
				0.032	-0.141	
			0.303	-0.08	0.054	
		0.421	0.288	0.135	0.253	
	0.281	0.303	0.245	-0.062	0.116	
-0.009	0.145	0.373	0.199	-0.139	-0.04	
0.442	0.102	0.051	0.177	-0.005	0.055	
0.14	0.425	0.155	0.235	0.343	0.091	
0.259	0.521	0.134	0.176	0.368	0.26	
0.109	0.219	-0.027	0.25	0.405	0.301	
-0.206	0.097	0.112	0.055	0.078	-0.155	
0.077	0.024	-0.095	0.25	0.379	0.191	
0.123	0.361	0.237	0.178	0.098	0.339	
-0.392	-0.09	-0.098	0.14	0.524	0.106	
0.067	0.151	0.12	0.276	-0.077	-0.198	
0.187	0.222	-0.141	0.384	0.059	-0.068	
0.028	0.338	0.177	0.359	0.372	-0.03	
-0.011	0.285	0.233	0.328	0.314	-0.09	
0.183	0.45	0.523	0.275	-0.075	0.015	
0.202	0.548	0.47	0.26	0.174	0.183	
0.269	0.288	0.052	0.226	0.087	0.009	
0.111	0.344	0.103	0.092	0.579	0.335	
0.254	0.065	0.129	0.453	0.403	0.215	
0.052	0.338	0.35	0.252	-0.067	0.041	
0.363	0.406	0.154	0.236	0.211	0.393	
-0.198	-0.05	0.332	-0.081	-0.169	0.054	
0.101	0.212	0.328	0.315	0.005	-0.183	

0.139	0.166	0.249	0.189	0.186	0.037
0.223	0.084	0.222	0.213	0.141	0.292
0.138	0.248	0.147	0.402	0.039	-0.043
0.073	0.037	0.053	0.138	0.027	0.29
0.128	0.407	0.351	0.426	-0.046	-0.221
-0.163	-0.02	0.092	-0.055	-0.008	-0.147
-0.227	-0.12	-0.059	0.083	0.048	-0.086
0.014	0.345	0.357	0.367	-0.014	0.113
0.377	0.564	0.436	0.469	-0.092	-0.032
0.076	0.364	0.171	0.216	0.444	0.335
-0.202	0.157	0.099	0.019	-0.192	0.067
0.031	0.425	0.376	0.293	0.014	0.006
-0.06	0.236	0.343	0.058	-0.035	0.089
-0.055	0.026	0.094	-0.057	-0.141	-0.028
0.149	0.277	0.471	0.039	-0.026	0.155

[illegible]

						-0.074	
					0.068	-0.039	
				0.545	0.13	-0.116	
			0.476	0.163	0.249	-0.068	
		-0.03	0.173	0.414	0.087	0.071	
	-0.069	0.509	0.178	0.106	-0.031	-0.017	
006	0.465	0.216	0.531	0.327	-0.063	-0.063	
025	0.358	0.328	-0.05	0.17	-0.104	0.042	
094	0.131	0.134	0.098	0.13	-0.011	0.351	
015	0.111	0.182	0.042	0.132	0.091	-0.102	
087	0.514	0.225	0.412	0.494	0.038	0.063	
062	0.486	0.095	0.177	0.439	0.025	0.215	
049	0.306	-0.115	0.134	0.257	-0.034	0.691	
086	0.318	0.025	0.316	0.585	0.129	0.398	
037	0.113	0.11	0.393	0.48	0.285	0.066	
092	0.153	0.458	0.462	0.215	0.239	-0.125	
081	-0.061	0.398	0.092	0.211	0.385	-0.041	
002	0.287	0.075	0.29	0.353	0.044	0.503	
002	0.011	0.275	0.504	0.36	0.296	0.093	
023	-0.003	-0.049	-0.35	-0.26	-0.07	0.683	
002	0.616	0.088	0.143	0.457	0.299	0.032	

0.45	-0.047	0.402	0.25	0.193	0.153	-0.031
0.32	-0.286	0.323	0.153	-0.08	0.118	0.197
0.74	0.052	0.175	0.108	0.24	0.329	-0.029
0.92	-0.169	0.222	0.034	-0.02	0.231	0.195
0.31	0.558	-0.024	0.163	0.508	0.277	-0.08
0.67	0.34	-0.047	-0.22	-0.01	0.27	0.211
0.23	-0.032	0.274	-0.22	-0.2	0.068	0.231
0.76	-0.068	0.126	-0.02	-0.02	-0.069	0.416
0.58	-0.182	0.137	0.176	0.118	0.193	0.22
0.51	0.07	0.308	0.204	0.088	0.233	0.185
0.97	0.448	-0.044	-0.06	-0.02	-0.019	0.259
0.65	0.25	0.014	0.092	0.368	-0.042	0.413
0.19	0.167	-0.157	0.002	0.178	-0.209	0.551
0.12	-0.031	0.115	-0.24	-0.22	0.054	0.43
0.42	0.059	-0.055	-0.17	0.01	0.156	0.487

[illegible]

						-0.0
					0.039	0.4
				0.214	-0.048	0.2
			0.309	0.183	-0.003	0.3
		0.206	0.266	0.32	0.431	0.0
	0.567	0.289	0.164	0.467	0.184	0.1
0.459	0.292	0.06	0.334	-0.001	0.259	-0.0
0.36	0.587	0.047	0.372	0.063	0.289	-0.0
0.034	0.312	0.06	0.346	-0.1	0.063	0.0
0.19	0.226	0.203	0.121	0.306	0.12	0.2
0.256	0.176	0.286	0.119	0.428	-0.074	0.4
0.367	0.422	-0.094	0.453	0.075	0.279	0.
0.166	0.419	-0.115	0.077	-0.125	0.398	-0.
0.119	-0.303	-0.149	0.222	0.19	-0.267	0.0
0.519	0.446	0.189	0.272	0.298	0.254	0.

0.065	-0.02	0.149	0.179	0.227	-0.045	0.3
0.118	-0.104	-0.07	-0.045	0.161	0.107	0.3
0.297	0.206	0.202	0.122	0.226	-0.078	0.1
-0.02	-0.113	-0.161	0.048	0.087	-0.015	0.1
0.469	0.4	0.197	0.055	0.146	0.312	-0.0
0.319	-0.107	0.108	0.001	0.236	-0.308	-0.0
0.229	-0.095	0.103	0.364	0.472	-0.383	0.2
0.206	0.317	-0.078	0.252	0.087	0.158	0.0
0.276	0.183	0.271	0.315	-0.099	-0.006	0.1
0.142	0.387	0.056	0.015	0.181	0.131	0.1
0.242	0.417	-0.096	0.109	0.172	0.4	-0.1
0.603	0.348	0.195	0.309	0.238	0.118	0.0
0.324	0.28	-0.087	0.253	0.139	0.095	-0.1
-0.03	-0.243	0.068	0.196	0.198	-0.247	0.1
0.178	0.048	-0.169	0.122	-0.001	-0.054	-0.2

[illegible]

[illegible]

-0.07	0.448	0.448	0.174	0.048	-0.058
0.119	0.342	0.143	-0.124	0	0.183
0.195	0.557	0.12	0.13	0.187	-0.01
0.248	0.407	-0.088	0.051	0.085	0.117
0.224	0.167	0.079	0.199	0.35	0.25
0.076	0.124	0.138	-0.069	0.032	0.129
0.106	0.225	0.146	-0.148	-0.111	0.064
0.387	0.015	-0.076	0.089	0.357	0.403
0.319	0.289	0.09	0.208	0.335	0.415
-0.007	0.186	0.462	0.257	0.375	0.224
0.413	-0.214	-0.172	-0.12	0.315	0.405
0.332	0.104	0.067	0.149	0.495	0.577
0.401	-0.085	-0.047	0.077	0.508	0.615
0.068	0.126	0.046	-0.073	-0.062	0.153
0.352	0.083	0.055	0.01	0.414	0.457

جدول (14)

جدوا (17)

يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير

رقم الفقرة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
VAR00001	-0.0703	0.113	0.003072	0.19	-0.08242	0.08831	0.134	0.219
VAR00002	0.196	0.05411	0.09613	0.739	-0.01241	-0.186	0.215	0.03688
VAR00003	-0.02327	0.09336	0.353	0.658	0.236	-0.09084	-0.00388	-0.131
VAR00004	0.253	0.118	0.102	0.517	0.123	0.007159	0.13	0.23
VAR00005	0.137	0.08008	0.01346	0.733	0.09514	0.146	-0.03643	0.04637
VAR00006	0.02725	0.146	-0.03623	0.07472	0.154	-0.07169	0.139	-0.04467
VAR00008	-0.06933	0.46	0.221	0.471	-0.05133	0.173	0.09926	-0.04982
VAR00009	0.0602	0.134	-0.06623	0.148	-0.02795	0.06527	0.836	0.03631
VAR00010	0.102	0.776	-0.04089	0.0718	0.001922	0.06128	-0.06228	0.133
VAR00011	-0.187	0.208	0.397	0.551	-0.103	-0.02391	0.176	-0.02148
VAR00017	0.552	0.175	0.179	0.33	0.184	-0.145	0.05608	-0.304
VAR00018	0.346	0.299	0.0669	0.004665	-0.187	-0.49	-0.295	-0.06874
VAR00019	-0.02746	0.224	-0.02309	0.101	0.06973	0.124	0.05354	0.009855
VAR00020	0.151	0.746	0.00038	0.01259	0.166	-0.09568	0.244	-0.04462
VAR00021	0.293	0.13	0.247	0.112	0.06532	0.02747	-0.02489	0.28
VAR00022	-0.331	0.605	0.155	0.229	0.302	-0.189	-0.154	-0.07682
VAR00024	-0.24	0.459	0.153	0.561	-0.148	0.158	0.223	-0.08789
VAR00026	0.08264	0.647	-0.08555	0.194	0.167	-0.02103	0.169	-0.102
VAR00027	0.422	0.207	0.349	0.05771	0.533	0.06435	-0.164	-0.00353
VAR00028	0.04128	-0.182	0.32	-0.1	0.01752	-0.04808	0.04985	0.003255
VAR00029	0.219	0.572	0.138	-0.152	0.205	0.205	-0.147	0.329
VAR00030	-0.179	0.388	0.114	0.127	0.136	0.404	0.129	-0.144
VAR00031	0.06337	0.383	-0.01958	-0.0718	-0.376	-0.04856	0.449	-0.301
VAR00032	0.318	0.534	-0.121	0.00679	-0.02729	0.166	-0.09621	0.277
VAR00035	0.44	0.157	0.03176	0.295	0.32	0.226	0.2	-0.157
VAR00036	0.03709	0.327	-0.03351	0.218	-0.116	0.343	0.499	-0.04043
VAR00037	-0.03366	0.67	0.216	0.253	0.09326	-0.225	0.141	0.283
VAR00042	0.415	-0.139	0.501	0.289	0.163	-0.04941	0.01749	0.02678
VAR00044	0.03583	0.146	0.02892	-0.01508	-0.03671	0.001792	-0.05613	0.891
VAR00045	0.389	0.301	-0.115	-0.283	-0.0633	0.47	-0.158	0.395
VAR00046	0.173	0.253	0.116	-0.129	0.509	-0.05839	0.226	-0.202
VAR00047	0.139	0.165	0.495	-0.06629	0.464	-0.199	0.04295	-0.05177
VAR00048	0.491	0.13	0.08574	0.322	0.565	-0.129	-0.202	0.228
VAR00050	0.15	0.272	0.0296	-0.08608	0.192	-0.719	0.08637	0.112
VAR00051	0.02847	-0.03507	0.112	-0.153	0.868	0.153	-0.02773	0.138
VAR00052	0.07249	0.611	-0.131	0.285	-0.02791	-0.283	0.339	-0.04648
VAR00054	0.851	-0.104	0.01374	0.03927	0.03522	0.02744	0.152	0.0271
VAR00055	0.603	0.0156	-0.187	0.109	0.08852	-0.177	-0.31	0.212
VAR00057	0.07882	0.232	-0.182	0.09421	0.144	0.189	-0.03262	0.321
VAR00058	0.479	0.008349	0.139	0.179	-0.227	0.283	0.228	-0.253
VAR00062	0.010812	0.0197	-0.01845	-0.182	0.08488	0.207	-0.00178	0.207
VAR00065	0.349	-0.188	-0.0273	-0.05465	0.126	-0.127	0.03511	0.311
VAR00066	0.114	0.07204	0.11	-0.05814	-0.02544	0.78	0.31	0.108
VAR00068	0.22	-0.102	0.33	0.122	0.09374	0.0404	0.08774	-0.158
VAR00070	0.113	0.184	-0.092	0.139	0.117	-0.01866	0.05141	-0.101
VAR00071	0.664	0.126	0.06732	-0.117	0.193	0.278	0.0136	-0.01826
VAR00072	0.444	0.06368	0.336	0.09143	0.235	0.302	0.147	-0.151
VAR00073	0.335	-0.00671	0.789	0.09315	0.219	-0.15	-0.07042	-0.01101
VAR00074	0.699	0.123	0.471	0.04043	0.179	-0.02036	0.0852	0.149
VAR00075	0.621	0.18	-0.03449	-0.0646	-0.05503	-0.244	0.09033	-0.04712
VAR00076	0.861	0.154	0.0811	-0.0165	0.06123	-0.06732	0.007633	0.07042
VAR00077	0.139	0.488	-0.0079	-0.0812	0.124	0.09725	0.398	0.164
VAR00078	0.539	-0.129	0.15	-0.0152	-0.04759	-0.319	0.09853	0.209

0.477	0.06006	-0.292	0.125	0.06343	0.0633	0.142	0.473	VAR00079
-0.02282	-0.01022	0.183	0.004156	0.293	0.728	0.01194	-0.364	VAR00080
-0.253	0.562	0.09599	0.0944	0.238	0.148	0.04541	0.433	VAR00081
0.04433	0.172	0.0322	0.04532	0.0677	0.001072	0.164	0.08523	VAR00082
0.298	0.126	-0.07503	0.23	-0.08722	0.3	0.141	-0.271	VAR00083
-0.114	0.343	0.123	0.246	0.306	-0.06523	0.206	0.146	VAR00084
0.212	0.139	-0.03343	0.07625	0.12	0.122	0.04406	-0.05736	VAR00085
-0.31	0.393	0.06311	0.386	0.142	-0.07173	0.09047	0.476	VAR00087
-0.306	0.104	0.28	-0.188	0.503	0.258	0.371	-0.05049	VAR00088
-0.0699	0.148	0.437	0.02044	0.319	0.292	0.176	-0.334	VAR00089
-0.27444	-0.13	0.006118	0.04431	0.02257	0.672	0.04875	0.005021	VAR00090
-0.04866	0.01001	-0.263	0.727	0.145	0.22	0.199	0.119	VAR00091
-0.141	0.311	0.139	-0.07631	0.131	0.516	0.113	-0.297	VAR00092
0.182	0.141	0.237	0.114	0.261	0.289	-0.151	0.06937	VAR00094
0.01484	0.154	0.152	0.314	0.233	0.526	-0.09741	0.322	VAR00095
0.206	0.01922	0.108	0.07441	0.08811	0.701	-0.12	0.242	VAR00097
-0.00327	0.01702	0.106	0.03605	0.168	0.273	0.129	-0.201	VAR00098
0.06624	0.04835	-0.01243	0.244	0.16	0.522	0.272	0.04522	VAR00099
3.165155	3.272952	3.626646	3.968574	4.607429	5.389737	5.912453	7.590619	الجذر الكامن
4.457965	4.609791	5.107952	5.589541	6.489337	7.591179	8.327398	10.69101	النسبة المئوية لا
52.86418	48.40621	43.79642	38.68847	33.09893	26.60959	19.01841	10.69101	النسبة التراكمية
0.053188	0.055	0.060943	0.066689	0.077425	0.090571	0.099355	0.127555	الاهمية النسبية أ

لعامل التاسع	لعامل العاشر	لعامل الحادي	لعامل الثاني	لعامل الثالث	لعامل الرابع	لعامل الخامس	لعامل السادس	لعامل السابع
0.03687	0.803	-0.04673	0.269	-0.02845	0.05358	-0.02217	0.162	0.000284
0.132	0.01244	-0.0141	0.301	0.000169	0.177	-0.123	0.01374	0.04967
0.16	0.19	0.161	-0.07451	-0.04408	-0.198	-0.187	-0.01328	-0.134
0.104	0.227	-0.06186	0.432	-0.0493	-0.186	0.07723	0.115	0.03434
-0.165	-0.07218	0.02293	-0.07495	0.178	0.205	0.139	0.06597	0.202
0.08046	-0.02628	-0.135	-0.114	0.126	0.163	0.797	-0.115	0.05968
0.06239	0.366	0.2	0.104	-0.139	0.09785	0.01371	-0.109	0.163
0.07469	0.142	0.02582	0.0779	0.0693	0.114	0.09728	0.03405	0.01654
0.109	0.06814	-0.02021	-0.06927	0.04661	0.103	0.166	-0.08818	-0.06092
0.04905	-0.02691	0.02062	-0.129	-0.152	-0.0112	0.183	0.373	-0.182
-0.145	-0.0794	0.15	-0.212	0.168	0.128	0.168	-0.194	0.03136
-0.08204	-0.185	0.477	-0.01444	0.07394	-0.09438	0.199	0.05327	-0.118
0.109	0.28	0.04714	0.804	0.05256	0.149	-0.016	-0.02663	-0.00113
0.06668	-0.02232	-0.118	0.03257	0.159	-0.07966	-0.157	0.106	0.06428
-0.08688	-0.652	0.289	-0.05592	-0.05711	0.186	0.268	0.07696	-0.04171
0.164	-0.209	-0.0017	-0.04318	-0.226	0.01315	-0.03523	0.189	-0.113
-0.155	0.231	-0.05656	0.19	0.09196	0.02241	0.0757	0.17	-0.186
0.376	0.04582	0.05381	0.252	0.216	0.09258	0.156	0.144	-0.144
0.04183	0.112	-0.01749	0.04415	0.224	0.243	0.177	-0.162	-0.105
0.12	-0.185	0.32	0.169	0.06266	0.02721	0.681	0.255	-0.04144
-0.112	-0.178	0.08479	0.165	0.01402	-0.273	-0.06592	0.09476	0.106
0.04135	0.437	0.312	0.144	0.163	0.01411	-0.05507	0.203	0.08527
0.301	0.01115	-0.06826	0.04459	-0.08598	0.115	0.05548	0.336	-0.08751
0.435	0.138	0.08436	0.162	0.03843	-0.224	0.162	0.07518	0.01923
0.126	0.143	0.258	-0.11	-0.06968	0.312	0.182	-0.14	0.193
0.522	-0.01013	0.05699	0.0106	-0.06157	0.08523	0.108	0.09874	0.03246
0.03856	0.179	-0.14	0.202	0.05063	0.133	-0.0316	-0.01825	0.01764
-0.116	-0.00421	0.141	0.06666	-0.07712	0.39	0.0743	-0.19285	0.318
0.07346	0.02856	0.08579	-0.01381	-0.03896	0.133	-0.03234	-0.00313	-0.105
0.164	0.252	-0.07216	0.131	0.07427	0.08964	-0.119	-0.124	-0.02143
0.04386	-0.2	0.117	0.116	0.366	0.202	0.07398	-0.14	0.12
0.289	0.11	0.248	-0.161	-0.302	-0.01736	0.09681	-0.0765	-0.109
0.147	-0.106	0.109	-0.05094	0.04559	-0.07686	0.03384	0.06844	-0.109
0.09203	0.08244	0.002536	0.01147	0.12	0.04932	0.05856	-0.09439	0.03093
0.041	-0.103	0.09393	0.084	-0.034	0.003	0.163	0.082	0.054
-0.01832	-0.06667	0.06994	0.139	-0.09016	0.144	-0.117	0.001459	0.13
0.186	-0.05338	-0.03625	0.02168	0.06337	0.06845	-0.14	-0.08689	-0.09916
0.332	-0.01184	0.268	0.283	0.007715	0.08555	-0.04854	-0.16	0.125
0.388	-0.03299	0.207	0.357	0.187	0.159	-0.08375	0.05704	0.331
-0.09638	0.09167	0.593	-0.02711	0.02837	-0.133	-0.01981	0.04411	-0.09433
0.366	0.185	0.006979	0.157	0.579	0.264	0.103	0.04823	0.188
0.009138	-0.05232	0.749	0.04996	0.01025	-0.0155	-0.101	-0.114	-0.00707
0.147	0.198	0.06641	0.134	0.227	0.0466	-0.00561	0.02493	0.08204
0.143	0.01213	-0.05572	0.02585	0.274	-0.04382	0.459	0.107	0.583
0.01848	-0.00226	0.007647	-0.03085	0.821	-0.154	0.124	0.03637	-0.04482
-0.236	-0.09813	0.303	0.153	0.106	-0.02776	0.127	-0.203	0.15
-0.106	0.292	0.09735	0.329	0.238	-0.00665	-0.05394	-0.16	-0.259
-0.09545	0.02311	0.168	0.03867	0.05718	-0.01454	-0.01356	0.02149	-0.03003
-0.03225	-0.244	0.01387	-0.154	-0.09839	0.005015	0.07378	-0.05505	0.123
0.128	-0.319	-0.196	0.186	-0.06918	-0.02229	0.217	0.193	0.197
0.01133	-0.01233	0.182	-0.103	0.07282	-0.153	0.02998	0.0565	-0.03659
0.233	0.158	-0.143	0.05649	0.282	0.448	0.0151	-0.07635	0.07198
0.101	-0.03618	0.213	-0.02888	0.173	0.08742	0.07198	-0.05177	-0.554

0.201	-0.08836	0.02125	0.244	-0.119	0.23	0.07449	-0.09464	-0.22
0.05139	0.184	-0.04451	0.172	-0.09241	-0.08293	-0.05169	0.183	0.126
-0.07018	-0.156	0.124	0.106	0.006049	0.006221	0.314	0.09561	0.09104
-0.00832	0.04477	0.145	0.03077	0.08394	0.09145	-0.06291	0.0288	0.774
0.01606	-0.319	-0.211	0.169	0.06231	0.371	0.006844	-0.02958	0.374
-0.177	-0.201	0.235	0.467	0.06282	0.125	-0.109	-0.137	0.167
-0.01095	0.16	0.112	0.791	-0.09273	0.112	-0.03	0.007215	0.03095
-0.295	0.007219	0.06002	0.0137	0.005066	-0.124	0.33	0.002838	-0.02279
-0.32	0.08419	0.05208	0.05373	-0.05383	-0.00094	-0.039	0.149	0.08614
0.214	-0.03422	0.165	-0.0015	0.08795	0.371	-0.189	0.07434	0.169
0.29279	0.249	0.10042	0.128	0.01058	0.05389	0.05759	-0.148	-0.352
0.105	-0.00994	0.02284	0.03522	0.194	0.09708	-0.138	0.04512	0.08134
-0.174	0.05157	0.06531	0.148	0.103	0.08091	0.159	0.497	0.128
0.006705	0.02204	0.167	-0.06387	-0.109	0.05935	0.49	-0.201	-0.515
-0.274	-0.131	0.182	-0.09914	0.152	0.166	-0.05916	-0.0767	0.05352
-0.03501	-0.141	0.157	-0.249	-0.06597	0.02329	-0.07203	-0.06041	-0.17
0.07245	0.778	-0.00041	0.104	0.06253	-0.00691	-0.05491	0.125	0.07854
0.03604	0.241	-0.03595	0.07437	-0.38	-0.167	-0.04124	0.125	-0.07495
1.978643	1.945138	2.276437	2.370326	2.307266	2.386291	2.764054	2.85629	3.091669
2.786821	2.73963	3.206249	3.338488	3.24967	3.360973	3.893034	4.022943	4.354464
83.81645	81.02963	78.29	75.08375	71.74526	68.49559	65.13462	61.24158	57.21864
0.03325	0.032687	0.038254	0.039832	0.038772	0.0401	0.046448	0.047998	0.051953

تباين المفسر	تباين الخاص
0.885458	0.114542
0.836534	0.163466
0.835376	0.164624
0.750797	0.249203
0.773261	0.226739
0.811952	0.188048
0.788185	0.211815
0.814299	0.185701
0.718289	0.281711
0.831229	0.168771
0.832937	0.167063
0.919864	0.080136
0.849715	0.150285
0.769286	0.230714
0.896987	0.103013
0.882019	0.117981
0.905603	0.094397
0.868599	0.131401
0.855575	0.144425
0.867098	0.132902
0.809122	0.190878
0.819839	0.180161
0.833802	0.166198
0.840802	0.159198
0.831569	0.168431
0.848161	0.151839
0.835817	0.164183
0.895783	0.104217
0.867096	0.132904
0.897448	0.102552
0.761707	0.238293
0.857044	0.142956
0.870687	0.129313
0.72413	0.27587
0.900182	0.099818
0.76336	0.23664
0.847493	0.152507
0.904148	0.095852
0.764607	0.235393
0.92829	0.07171
0.77297	0.22703
0.880746	0.119254
0.894741	0.105259
0.889054	0.110946
0.819113	0.180887
0.862432	0.137568
0.879782	0.120218
0.863402	0.136598
0.906914	0.093086
0.815935	0.184065
0.86334	0.13666
0.868614	0.131386
0.89737	0.10263

0.177889	0.822111
0.081881	0.918119
0.161948	0.838052
0.283298	0.716702
0.188439	0.811561
0.208913	0.791087
0.20729	0.79271
0.120706	0.879294
0.172913	0.827087
0.162887	0.837113
0.124951	0.875049
0.189004	0.810996
0.108924	0.891076
0.104946	0.895054
0.212129	0.787871
0.217477	0.782523
0.177253	0.822747
0.298036	0.701964
	59.50968
	83.81645

جدوا (15)

يوضح مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات المقياس

20	19	18	17	11	10	9	8	6	5	4	3	2	1	
														VAR00001
													0.27	VAR00002
												0.52	0.21	VAR00003
											0.41	0.53	0.42	VAR00004
										0.34	0.33	0.5	0.1	VAR00005
									0.22	0.05	-0.1	0.03	-0.1	VAR00006
								0.13	0.34	0.4	0.46	0.45	0.45	VAR00008
							0.252	0.26	0.11	0.29	0.05	0.33	0.29	VAR00009
					0.104	0.373	0.22	0.13	0.2	0.07	0.12	0.16	0.16	VAR00010
				0.176	0.219	0.376	0.09	0.38	0.31	0.47	0.38	0.2	0.2	VAR00011
			0.179	0.23	0.14	0.203	0.29	0.34	0.18	0.32	0.3	-0.2	0.3	VAR00017
		0.39	0.092	0.2	-0.22	0.014	0.08	0.07	-0.01	0.07	0.06	-0.3	0.48	VAR00018
	-0.07	-0.15	-0.03	0.152	0.216	0.42	0	0.07	0.39	0.07	0.39	0.48	0.16	VAR00019
0.209	0.13	0.283	0.15	0.589	0.297	0.277	0.08	0.08	0.18	0.14	0.21	0.16	-0.4	VAR00020
0.106	-0.16	0.406	0.398	0.249	0.149	-0	-0.05	0.24	0.26	0.02	-0	0.11	-0.1	VAR00021
0.371	0.041	0.209	-0.01	0.44	0.397	-0.09	0.274	0.06	0.13	0.11	0.38	0.13	-0.1	VAR00022
0.317	0.37	-0.07	0.096	0.593	0.328	0.369	0.591	0.12	0.4	0.4	0.43	0.42	0.47	VAR00024
0.671	0.429	0.175	0.254	0.266	0.558	0.401	0.377	0.29	0.18	0.34	0.23	0.31	0.25	VAR00026
0.211	0.176	0.174	0.546	0.032	0.282	-0.01	0.172	0.31	0.25	0.29	0.23	0.16	0	VAR00027
-0.21	0.019	0.318	0.133	0.236	-0.03	0.073	-0.13	0.36	0.04	0.12	-0.1	-0	-0.1	VAR00028
0.062	0.295	-0.17	0.006	0.467	0.072	0.37	0.471	0.04	0.05	0.15	0.38	0.16	0.53	VAR00029
0.299	0.401	-0.11	0.022	0.241	0.24	0.311	0.546	-0	0.2	0.25	0.27	0.14	0.5	VAR00030
0.402	0.148	0.082	-0	0.277	0.247	0.426	0.251	0.17	-0.09	0.07	-0	0.18	0.15	VAR00031
0.239	-0.11	0.472	0.513	-0.09	0.25	0.038	-0.06	0.05	0.12	0.26	0.06	0.14	-0.1	VAR00032
0.184	0.113	0.042	0.574	0.096	0.25	0.329	0.382	0.28	0.41	0.23	0.26	0.33	0.1	VAR00035
0.307	0.254	-0.18	0.02	0.352	0.332	0.532	0.399	0.18	0.18	0.25	0.16	0.29	0.21	VAR00036
0.543	0.352	0.098	0.125	0.295	0.539	0.304	0.461	0.16	0.2	0.46	0.29	0.39	0.38	VAR00037
-0.01	-0.08	0.44	0.329	0.03	0.025	0.086	-0.19	0.07	-0.04	0.09	0.09	0.15	-0.1	VAR00042
-0.01	0.106	0.07	-0.24	-0.01	0.194	0.071	0.083	-0	0.02	0.17	-0.1	0.06	0.19	VAR00044
0.149	0.307	-0.11	-0.12	-0.34	0.332	0.034	0.11	-0.1	-0.09	0.14	-0.2	-0.1	0.26	VAR00045
0.365	0.144	0.132	0.43	-0.13	0.168	0.295	0.076	0.35	0.11	0.1	0.04	0.08	-0.2	VAR00046
0.197	0.006	0.224	0.272	0.23	0.166	0.001	0.257	0.16	-0.07	0.08	0.4	0.09	-0	VAR00047
0.243	0.03	0.307	0.491	0.096	0.208	-0.09	0.103	0.14	0.31	0.36	0.39	0.32	-0.1	VAR00048
0.26	0.054	0.385	0.215	-0.03	0.225	0.028	-0	0.17	-0.06	0.11	0.07	0.11	-0	VAR00050
0.05	-0.03	0.109	0.188	0.423	-0.01	-0.12	0.164	-0	0.13	0.12	0.27	0.1	-0.1	VAR00051
0.475	0.251	0.214	0.262	0.239	0.405	0.358	0.425	0.06	0.21	0.25	0.2	0.41	0.12	VAR00052
0.078	0.034	0.175	0.457	-0.17	0.029	0.192	-0.07	-0	0.08	0.25	0.02	0.25	-0.1	VAR00054
0.052	0.234	0.39	0.311	-0.26	0.143	-0.1	0.03	-0	0.09	0.32	0.04	0.28	0.02	VAR00055
0.218	0.435	-0.06	-0.06	-0.12	0.287	0.124	0.268	0.03	0.16	0.36	-0	0.21	0.19	VAR00057
0.007	0.034	0.33	0.413	0.155	0.006	0.27	0.26	-0.1	0.2	0.14	0.26	0.17	0.05	VAR00058
0.053	0.272	-0.19	-0.07	-0.22	0.176	0.122	-0.03	0.17	0.03	0.06	-0.2	-0	0.25	VAR00062
-0.11	0.024	0.41	0.161	-0.24	-0.12	0.034	-0.02	-0.1	0.01	0.06	0.06	0.08	-0.1	VAR00065
0.126	0.331	-0.41	-0.09	-0.03	0.14	0.368	0.312	0.02	0.1	0.19	-0	-0	0.33	VAR00066
0.022	0.053	0.021	0.335	0.123	-0.06	0.13	0.138	0.43	0.3	0.17	0.09	0.16	-0	VAR00068
0.257	0.112	0.202	0.261	-0.03	0.16	0.114	0.038	0.26	0.22	0.09	0.07	0.1	-0.1	VAR00070
0.164	0.139	0.264	0.492	-0.26	0.181	0.028	0.047	0.06	0.18	0.14	-0.1	-0	-0.1	VAR00071
0.174	0.415	-0.02	0.372	0.005	0.085	0.22	0.251	-0	0.15	0.34	0.3	0.21	0.26	VAR00072
0.07	0.023	0.309	0.418	0.237	-0.03	-0.11	0.199	0.02	0.13	0.21	0.41	0.22	-0	VAR00073
0.196	-0.15	0.309	0.527	0.076	0.099	0.047	0.054	0.16	0.22	0.17	0.14	0.19	-0.3	VAR00074
0.256	0.017	0.358	0.284	-0.07	0.118	0.147	-0.13	0.25	0.07	0.18	-0.1	0.2	-0.2	VAR00075
0.409	0.298	0.226	0.02	0.039	0.5	0.12	0.251	0.13	0.01	0.34	0.06	0.1	0.27	VAR00076
0.512	0.352	-0.13	0.15	0.015	0.499	0.464	0.291	0.25	0.13	0.15	-0.1	0.22	0.27	VAR00077
-0.03	0.036	0.127	0.49	0.156	-0.04	0.111	0.222	0.13	0.41	0.34	0.28	0.36	0.02	VAR00078

0.203	0.168	0.303	0.279	-0.03	0.205	0.088	0.045	0.05	0.23	0.28	-0.1	0.34	0.06	VAR00079
-0.05	0.09	-0.24	-0.06	0.582	0.007	0.069	0.425	-0	0.21	0.11	0.46	0.22	0.28	VAR00080
0.149	0.145	0.128	0.559	0.225	0.067	0.527	0.319	0.18	0.25	0.27	0.26	0.38	0.08	VAR00081
0.288	0.211	-0.05	-0	0.161	0.254	0.236	0.155	0.21	0.01	0.26	0.11	0.22	0.17	VAR00082
0.145	0.367	-0.22	-0.19	-0.06	0.131	0.112	0.12	-0.1	-0.14	0.19	0.1	0.16	0.13	VAR00083
0.222	0.308	-0.11	0.342	0.181	0.299	0.391	0.231	0.41	0.37	0.18	0.09	0.43	0.01	VAR00084
0.012	0.203	-0.11	0.06	0.167	0.088	0.215	0.229	0.23	0.21	0.09	-0	0.3	0.21	VAR00085
0.179	-0.04	0.186	0.56	0.093	0.119	0.366	0.134	0.17	0.15	0.18	0.27	0.17	-0.1	VAR00087
0.175	0.183	-0.01	0.192	0.567	0.267	0.288	0.528	0.12	0.3	0.3	0.51	0.35	0.24	VAR00088
0.105	0.481	-0.4	-0.11	0.343	0.139	0.264	0.457	0.18	0.27	0.34	0.19	0.26	0.27	VAR00089
-0	0.084	-0.08	0.077	0.045	-0.03	-0.08	-0.07	0.1	0.07	0.07	0.01	-0.1	-0.1	VAR00090
0.394	0.196	0.058	0.355	0.044	0.16	0.063	0.084	0.21	0.24	0.21	0.35	0.25	0.06	VAR00091
0.431	0.18	0.245	0.045	-0.03	0.335	-0.12	0.157	-0	0.07	0.18	0	-0.1	-0	VAR00092
-0.19	-0.04	0.132	0.25	0.243	-0.1	0.039	0.155	-0	0.31	0.17	0.19	0.14	-0.1	VAR00094
0.052	0.139	-0.01	0.382	0.24	0.002	0.108	0.192	0.19	0.23	0.32	0.37	0.31	-0	VAR00095
-0.07	-0.11	0.059	0.261	0.223	-0.02	-0.08	0.104	0.02	0.08	0.28	0.23	0.1	-0	VAR00097
0.174	0.119	-0.12	-0.13	0.52	0.095	0.067	0.248	-0	0.15	0.2	0.18	0.16	0.28	VAR00098
0.139	0.005	0.017	0.151	0.476	0.123	0.037	0.345	0.02	0.17	0.22	0.37	0.16	0.07	VAR00099

42 37 36 35 32 31 30 29 28 27 26 24 22 21

													0.151
												0.368	-0.07
											0.501	0.452	0.137
										0.3	0.021	0.134	0.258
									0.18	0.1	-0.07	-0.04	0.433
								0.175	0.12	0.28	0.575	0.134	-0.2
							0.567	0.016	0.2	0.4	0.476	0.195	-0.2
					0.24	0.234	0.089	-0.2	0.45	0.297	0.155	-0.09	
				0.075	-0.04	-0.23	0.127	0.42	0.14	-0.18	-0.13	0.319	
			0.39	0.071	0.3	0.165	0.121	0.49	0.34	0.153	0.015	0.224	
		0.409	0.035	0.543	0.36	0.332	0.121	0.02	0.52	0.373	0.169	0.079	
	0.268	0.177	0.112	0.215	0.31	0.273	-0.1	0.29	0.57	0.532	0.489	0.07	
0.047	-0.032	0.128	0.54	0.056	-0.28	0.014	0.235	0.29	0.13	-0.12	-0.18	0.348	
0.238	0.348	0.031	-0.1	0.083	-0.17	-0.05	-0.06	0	0.09	0.03	-0.03	0.056	0.304
0.097	0.161	0.19	0.151	0.285	0.001	0.21	-0.05	-0.2	0.29	0.19	-0.08	-0.21	-0.01
0.106	0.237	0.078	0.373	0.169	0.06	0.18	0.034	0.141	0.56	0.39	-0.05	0.158	0.223
0.274	0.169	0.1	0.299	0.242	0.006	0.09	0.28	0.239	0.46	0.2	-0.09	0.37	0.22
0.408	0.23	-0.021	0.398	0.528	-0.21	0	-0.22	0.118	0.56	0.29	-0.07	0.225	0.426
0.311	0.386	-0.071	0.04	0.271	0.037	-0.19	-0.04	0.052	0.25	0.23	-0.1	0.209	0.043
0.039	0.191	-0.059	0.038	0.068	0.041	0.16	0.358	0.375	0.35	-0	0.144	0.242	0.345
-0.05	0.52	0.386	0.244	0.117	0.367	0.17	0.108	-0.17	0.03	0.47	0.43	0.416	0.121
0.543	-0.01	0.153	0.372	0.705	0.068	-0.2	-0.18	-0.02	0.38	0.1	-0.24	-0.32	0.241
0.388	0.091	-0.005	0.338	0.515	-0.17	-0.11	-0.34	0.027	0.34	0.24	-0.3	-0.11	0.25
-0.08	0.279	0.32	0.226	0.112	0.022	0.27	-0.03	0.008	0.13	0.39	0.038	0.104	0.13
0.316	-0.13	0.274	0.439	0.504	0.188	0.31	0.244	0.192	0.09	0.1	0.202	-0.24	0.199
0.049	0.112	0.225	0.132	0.034	0	0.25	0.239	0.171	0.28	0.29	-0.01	-0.17	-0.08
0.477	-0.1	-0.121	0.271	0.433	-0.21	-0.02	-0.15	0.185	0.14	-0.06	-0.33	-0.22	0.347
-0.11	0.007	0.508	0.314	0.07	0.183	0.5	0.33	0.044	0.17	0.2	0.221	-0.28	-0.03
-0.09	0.025	0.193	0.364	0.202	0.035	0.1	0.133	0.437	0.28	0.13	0.013	-0.14	0.165
0.149	0.14	0.067	0.07	0.218	0.034	0.2	0.021	0.078	0.25	0.35	0.191	-0.02	-0.04
0.258	-0.03	0.011	0.482	0.615	-0.18	0.09	-0.17	0.208	0.43	0.11	-0.15	-0.28	0.411
0.33	0.157	0.124	0.377	0.375	-0.09	0.35	0.415	0.077	0.55	0.28	0.265	-0.16	0.031
0.395	0.219	-0.134	0.279	0.409	-0.11	0.06	0.272	0.282	0.53	-0.02	0.057	0.091	0.333
0.401	0.172	0.077	0.421	0.685	-0.05	-0.17	-0.1	0.202	0.5	0.03	-0.15	0.022	0.587
0.259	0.121	0.156	0.212	0.48	0.302	-0.26	-0.34	0.212	0.18	0.26	-0.12	0.058	0.345
0.108	0.382	0.426	0.239	0.395	0.211	0.28	0.027	0.053	0.2	0.59	0.175	0.202	0.114
0.081	0.501	0.497	0.395	0.092	0.356	0.32	0.271	-0.06	0.38	0.55	0.245	0.101	0.008
0.216	0.168	-0.015	0.442	0.333	-0.19	-0.01	0.144	0.26	0.46	-0.01	0.03	-0.04	0.412

0.33	0.32	-0.135	0.239	0.384	-0.16	-0.18	-0.22	0.06	0.31	0.06	-0.12	-0.03	0.443
-0.21	0.234	0.159	0.051	-0.29	0.048	0.35	0.664	0.147	0.11	0.02	0.414	0.345	0
0.329	0.056	0.45	0.605	0.435	0.304	0.28	0.336	0.212	0.32	0.28	0.202	-0.1	0.159
0.115	0.186	0.513	0.223	0.089	0.333	0.16	0.218	0.153	0.16	0.5	0.066	0.154	0.009
0.028	0.465	0.187	0.015	-0.16	-0.04	0.14	0.229	0.01	0.23	0.26	0.048	0.21	0.002
0.17	0.267	0.43	0.501	0.096	0.243	0.1	0.154	0.108	0.35	0.48	0.294	0.162	0.195
0.076	0.316	0.198	0.3	-0.13	0.187	0.11	0.226	0.153	0.23	0.17	0.161	0.141	0.273
0.409	-0	0.3	0.569	0.51	0.172	0.18	0.101	0.115	0.42	0.31	0.086	0.028	0.203
-0.03	0.361	0.42	0.241	-0.01	0.377	0.43	0.513	-0.01	0.14	0.4	0.724	0.356	-0.01
-0.4	0.344	0.42	0.15	-0.3	0.122	0.48	0.473	0.097	0.11	0.29	0.518	0.181	-0.08
-0.06	0.06	-0.179	0.203	0.097	-0.3	0.08	0.002	0.344	0.42	-0.03	-0.11	0.216	0.405
0.087	0.38	-0.006	0.349	0.153	-0.15	0.15	0.076	0.064	0.58	0.4	0.072	0.371	0.094
-0.03	0.335	0.06	0.054	0.334	-0.03	0.26	-0.15	-0.03	0.31	0.24	0.075	0.277	0.331
0.126	-0.09	-0.072	0.237	0.175	-0.3	0.1	0.095	0.342	0.1	-0.22	0.169	-0.08	0.507
0.365	0.101	0.115	0.305	0.285	-0.09	0.07	0.278	0.299	0.55	0.16	0.145	-0.03	0.305
0.217	0.03	-0.137	0.122	0.27	-0.21	-0.06	0.167	0.262	0.35	-0.21	0.035	-0.05	0.291
-0.19	0.186	0.239	-0.03	-0.12	0.264	0.36	0.333	0.178	0.01	0.24	0.423	0.289	0.022
-0.04	0.406	0.09	0.211	0.141	0.095	0.18	0.283	0.086	0.24	0.08	0.263	0.434	0.162

65 62 58 57 55 54 52 51 50 48 47 46 45 44

[illegible]

0.398	-0.02	0.011	0.275	0.5	0.36	0.296	0.093	0.363	0.41	0.154	0.24	0.21	0.393
-0.27	0.023	-0	-0.049	-0.35	-0.26	-0.07	0.683	-0.2	-0.05	0.332	-0.08	-0.17	0.054
0.254	0.02	0.616	0.088	0.14	0.457	0.299	0.032	0.101	0.21	0.328	0.32	0.01	-0.18
-0.05	0.345	-0.05	0.402	0.25	0.193	0.153	-0.03	0.139	0.17	0.249	0.19	0.19	0.037
0.107	0.332	-0.29	0.323	0.15	-0.08	0.118	0.197	0.223	0.08	0.222	0.21	0.14	0.292
-0.08	0.174	0.052	0.175	0.11	0.24	0.329	-0.03	0.138	0.25	0.147	0.4	0.04	-0.04
-0.02	0.192	-0.17	0.222	0.03	-0.02	0.231	0.195	0.073	0.04	0.053	0.14	0.03	0.29
0.312	-0.03	0.558	-0.024	0.16	0.508	0.277	-0.08	0.128	0.41	0.351	0.43	-0.05	-0.22
-0.31	-0.07	0.34	-0.047	-0.22	-0.01	0.27	0.211	-0.16	-0.02	0.092	-0.06	-0.01	-0.15
-0.38	0.223	-0.03	0.274	-0.22	-0.2	0.068	0.231	-0.23	-0.12	-0.059	0.08	0.05	-0.09
0.158	0.076	-0.07	0.126	-0.02	-0.02	-0.07	0.416	0.014	0.35	0.357	0.37	-0.01	0.113
-0.01	0.158	-0.18	0.137	0.18	0.118	0.193	0.22	0.377	0.56	0.436	0.47	-0.09	-0.03
0.131	0.151	0.07	0.308	0.2	0.088	0.233	0.185	0.076	0.36	0.171	0.22	0.44	0.335
0.4	-0.2	0.448	-0.044	-0.06	-0.02	-0.02	0.259	-0.2	0.16	0.099	0.02	-0.19	0.067
0.118	0.065	0.25	0.014	0.09	0.368	-0.04	0.413	0.031	0.43	0.376	0.29	0.01	0.006
0.095	-0.12	0.167	-0.157	0	0.178	-0.21	0.551	-0.06	0.24	0.343	0.06	-0.04	0.089
-0.25	0.112	-0.03	0.115	-0.24	-0.22	0.054	0.43	-0.06	0.03	0.094	-0.06	-0.14	-0.03
-0.05	-0.24	0.059	-0.055	-0.17	0.01	0.156	0.487	0.149	0.28	0.471	0.04	-0.03	0.155

81 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71 70 68 66

									0.214
								0.309	0.183
							0.206	0.266	0.32
						0.567	0.289	0.164	0.467
					0.459	0.292	0.06	0.334	-0
				0.64	0.36	0.587	0.047	0.372	0.063
			0.524	0.136	0.034	0.312	0.06	0.346	-0.1
		0.336	0.213	-0	0.19	0.226	0.203	0.121	0.306
	0.357	0.174	0.158	-0.04	0.256	0.176	0.286	0.119	0.428
0.058	-0.06	0.264	0.619	0.586	0.367	0.422	-0.09	0.453	0.075

			0.454	0.319	0.172	0.371	0.498	0.278	0.166	0.419	-0.12	0.077	-0.13
		-0.19	0.323	0.032	-0.14	-0.31	0.067	0.417	0.119	-0.303	-0.15	0.222	0.19
	0.033	0.191	0.354	0.311	0.078	0.14	0.414	0.279	0.519	0.446	0.189	0.272	0.298
0.261	0.083	0.049	-0.07	0.448	0.448	0.174	0.048	-0.06	0.065	-0.02	0.149	0.179	0.227
0	0.207	0.106	0.119	0.342	0.143	-0.12	0	0.183	0.118	-0.104	-0.07	-0.05	0.161
0.505	0.063	0.189	0.195	0.557	0.12	0.13	0.187	-0.01	0.297	0.206	0.202	0.122	0.226
0.139	0.259	0.274	0.248	0.407	-0.09	0.051	0.085	0.117	-0.02	-0.113	-0.16	0.048	0.087
0.68	-0.2	0.066	0.224	0.167	0.079	0.199	0.35	0.25	0.469	0.4	0.197	0.055	0.146
0.335	0.459	-0.29	0.076	0.124	0.138	-0.07	0.032	0.129	0.319	-0.107	0.108	0.001	0.236
0.098	0.514	-0.17	0.106	0.225	0.146	-0.15	-0.11	0.064	0.229	-0.095	0.103	0.364	0.472
0.053	0.216	0.292	0.387	0.015	-0.08	0.089	0.357	0.403	0.206	0.317	-0.08	0.252	0.087
0.163	0.141	0.22	0.319	0.289	0.09	0.208	0.335	0.415	0.276	0.183	0.271	0.315	-0.1
-0.05	-0.09	0.33	-0.007	0.186	0.462	0.257	0.375	0.224	0.142	0.387	0.056	0.015	0.181
0.28	0.146	0.269	0.413	-0.21	-0.17	-0.12	0.315	0.405	0.242	0.417	-0.1	0.109	0.172
0.426	0.248	0.137	0.332	0.104	0.067	0.149	0.495	0.577	0.603	0.348	0.195	0.309	0.238
0.187	0.366	0.264	0.401	-0.09	-0.05	0.077	0.508	0.615	0.324	0.28	-0.09	0.253	0.139
-0.11	0.514	-0.12	0.068	0.126	0.046	-0.07	-0.06	0.153	-0.03	-0.243	0.068	0.196	0.198
0.157	0.519	0.161	0.352	0.083	0.055	0.01	0.414	0.457	0.178	0.048	-0.17	0.122	-0

98 97 95 94 92 91 90 89 88 87 85 84 83 82

													0.244
												0.21	0.33
											0.348	0.247	0.137
										-0	0.384	-0.16	0.043
								0.243	0.12	0.293	-0.04	0.166	
							0.45	-0.14	0.14	0.267	0.343	0.244	
						0.12	-0.15	0.182	0.26	0.134	0.165	-0.13	
					0.417	0.13	-0.04	0.24	0.17	0.261	0.316	0.153	
				0.234	0.315	0.08	0.002	0.051	-0.09	-0.09	0.139	0.028	
			0.19	-0.04	0.438	0.07	0.049	0.281	0.08	0.038	-0.11	-0.34	
		0.31	0.16	0.404	0.336	0.21	0.224	0.371	0.13	0.284	0.133	0.177	
	0.63	0.48	0.27	0.164	0.307	0.13	0.065	0.037	-0.02	-0.04	0.059	-0.04	
	0.05	0.01	0.07	0.07	0.067	0.171	0.3	0.282	-0.09	0.25	-0.02	-0.06	0.17
0.38	0.26	0.19	0.19	0.18	0.252	0.37	0.18	0.327	0.08	0.19	0.097	0.123	-0.04

جدوا (16)

يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير

رقم الفقرة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
VAR00001	0.21	0.537	0.103	-0.117	0.267	0.346	0.127	-0.219
VAR00002	0.535	0.186	-0.05594	0.000513	-0.206	0.195	0.493	-0.233
VAR00003	0.444	0.206	-0.418	0.03875	-0.206	0.276	-0.07676	-0.39
VAR00004	0.549	0.166	0.01722	0.01507	0.09624	0.301	0.197	-0.117
VAR00005	0.438	0.08359	-0.182	-0.06725	-0.109	0.03039	0.29	0.01534
VAR00006	0.3	0.01802	0.06641	0.02947	-0.174	-0.556	0.109	0.191
VAR00008	0.523	0.493	-0.1	-0.04915	-0.02351	0.298	0.03873	-0.06126
VAR00009	0.399	0.328	0.191	-0.355	-0.156	-0.129	0.287	0.05122
VAR00010	0.44	0.224	0.359	0.27	-0.139	0.112	-0.225	0.172
VAR00011	0.359	0.42	-0.503	0.103	-0.33	0.14	0.098	0.241
VAR00017	0.596	-0.378	-0.124	-0.15	-0.38	-0.127	-0.05298	-0.137
VAR00018	0.234	-0.455	0.03847	0.214	-0.426	0.246	-0.154	0.173
VAR00019	0.362	0.378	0.275	-0.02441	0.328	0.109	0.117	-0.2
VAR00020	0.475	0.22	0.347	0.266	-0.246	0.01693	-0.332	0.02631
VAR00021	0.408	-0.445	-0.161	0.204	-0.04822	-0.0218	0.192	0.513
VAR00022	0.257	0.342	-0.137	0.636	-0.314	0.02959	-0.211	0.04088
VAR00024	0.398	0.688	-0.172	-0.07122	-0.202	0.222	-0.00576	0.006572
VAR00026	0.623	0.374	0.406	0.131	-0.223	-0.09454	-0.164	0.02941
VAR00027	0.681	-0.251	-0.03987	0.124	0.219	-0.234	-0.197	-0.243
VAR00028	0.259	-0.182	-0.272	-0.04922	0.07565	-0.327	0.08822	0.44
VAR00029	0.348	0.588	-0.343	-0.22	0.123	-0.013	-0.06393	-0.123
VAR00030	0.396	0.548	-0.00424	-0.215	0.2	0.123	-0.308	-0.01709
VAR00031	0.205	0.412	0.226	-0.142	-0.437	-0.06281	-0.02617	0.357
VAR00032	0.52	-0.587	0.184	-0.129	-0.122	0.222	-0.187	0.109
VAR00035	0.678	-0.09362	0.04553	-0.285	-0.05052	-0.123	0.121	-0.0523
VAR00036	0.452	0.473	0.254	-0.265	-0.127	-0.06061	0.09266	0.313
VAR00037	0.554	0.38	0.156	0.475	-0.04232	0.166	0.04627	-0.09332
VAR00042	0.337	-0.501	0.07428	-0.08744	-0.155	0.129	0.115	-0.09856
VAR00044	0.136	-0.06198	0.229	0.372	0.385	0.382	0.29	0.186
VAR00045	0.215	-0.02785	0.557	-0.07766	0.518	0.274	-0.185	0.13
VAR00046	0.508	-0.162	0.156	0.06438	0.01422	-0.511	-0.166	-0.151
VAR00047	0.485	-0.162	-0.289	0.263	-0.03693	-0.0629	-0.199	-0.14
VAR00048	0.589	-0.417	0.01576	0.286	-0.01919	0.09661	-0.06781	-0.168
VAR00050	0.257	-0.192	0.235	0.467	-0.273	-0.108	0.04954	-0.263
VAR00051	0.362	0.002966	-0.645	0.258	0.206	-0.09618	-0.131	0.208
VAR00052	0.424	0.244	0.275	0.211	-0.447	0.149	0.162	-0.00271
VAR00054	0.453	-0.512	0.266	-0.295	-0.03141	0.08185	0.08553	-0.07357
VAR00055	0.363	-0.473	0.446	0.09271	0.111	0.242	0.193	-0.129
VAR00057	0.358	0.135	0.487	0.123	0.368	0.04693	0.159	0.09678
VAR00058	0.411	-0.194	-0.129	-0.667	-0.154	0.352	-0.135	0.157
VAR00062	0.218	0.159	0.399	-0.06486	0.479	-0.333	-0.01734	0.017
VAR00065	0.226	-0.564	0.09524	-0.126	0.144	0.312	0.17	-0.04882
VAR00066	0.338	0.3	0.157	-0.527	0.524	-0.01853	-0.131	0.227
VAR00068	0.399	-0.06886	-0.177	-0.12	0.132	-0.461	0.01691	0.217
VAR00070	0.28	0.01199	0.246	-0.14	-0.09872	-0.269	-0.323	-0.126
VAR00071	0.496	-0.543	0.143	-0.294	0.204	0.03976	-0.175	0.111
VAR00072	0.611	-0.07748	-0.07075	-0.401	0.263	0.07334	-0.241	-0.314
VAR00073	0.553	-0.315	-0.537	0.133	0.143	0.05403	-0.146	-0.103
VAR00074	0.616	-0.553	-0.167	0.08477	0.01275	0.02202	-0.0221	0.201
VAR00075	0.346	-0.368	0.281	0.131	-0.25	-0.127	0.08229	0.336
VAR00076	0.445	0.0959	0.53	0.111	0.102	0.268	-0.248	0.262
VAR00077	0.532	0.299	0.487	0.05011	0.11	-0.262	0.0757	0.005194
VAR00078	0.554	-0.307	-0.39	-0.01151	0.155	-0.0328	0.312	-0.02746

0.02866	0.418	0.194	0.119	0.312	0.167	-0.424	0.426	VAR00079
0.03923	0.01614	-0.00651	0.221	0.127	-0.665	0.497	0.246	VAR00080
-0.07947	0.113	-0.06949	-0.226	-0.518	-0.03102	-0.0797	0.642	VAR00081
0.08326	0.03284	-0.204	0.001849	0.02942	0.352	0.252	0.365	VAR00082
-0.26	0.139	-0.103	0.408	0.356	0.125	0.224	0.241	VAR00083
-0.09165	0.291	-0.365	-0.161	-0.115	0.173	0.156	0.542	VAR00084
0.09375	0.562	-0.198	0.122	0.194	-0.03672	0.201	0.302	VAR00085
-0.153	-0.134	-0.07	-0.352	-0.4	0.02234	-0.259	0.539	VAR00087
0.04519	-0.133	0.182	-0.285	-0.213	-0.248	0.536	0.413	VAR00088
0.07791	0.01868	-0.166	0.31	-0.08178	-0.159	0.634	0.311	VAR00089
0.102	-0.03906	-0.265	0.399	0.274	-0.336	-0.239	0.312	VAR00090
-0.411	-0.14	-0.337	0.03412	0.392	-0.04944	-0.07491	0.525	VAR00091
0.294	-0.407	0.278	0.26	0.342	0.188	-0.126	0.365	VAR00092
0.21	0.165	0.225	0.148	-0.213	-0.514	-0.262	0.27	VAR00094
-0.137	-0.07275	-0.136	0.172	-0.136	-0.328	-0.181	0.589	VAR00095
0.07864	-0.07961	0.08963	0.283	0.01708	-0.528	-0.269	0.341	VAR00097
0.304	-0.06852	-0.01073	0.04952	0.162	-0.296	0.462	0.192	VAR00098
0.08609	-0.06631	0.152	-0.01059	0.314	-0.458	0.126	0.41	VAR00099
2.599067	2.658738	3.299348	4.090022	4.502105	6.225835	8.522399	13.23136	الجذر الكامن
3.6605	3.7446	4.6469	5.7605	6.3409	8.7687	12.0033	18.6357	النسبة المئوية لا
63.5611	59.9006	56.156	51.5091	45.7456	39.4077	30.639	18.6357	النسبة التراكمية
0.0436	0.0446	0.0554	0.0687	0.0756	0.1046	0.1432	0.2223	الاهمية النسبية أ

لعامل التاسع	لعامل العاشر	لعامل الحادي	لعامل الثاني	لعامل الثالث	لعامل الرابع	لعامل الخامس	لعامل السادس	لعامل السابع
0.129	0.107	-0.01658	0.219	-0.07794	0.245	0.06449	-0.333	-0.126
-0.101	0.259	-0.06807	-0.01716	-0.05003	-0.15	0.079	0.144	0.02345
0.004812	0.195	0.08687	-0.264	0.002966	-0.02403	0.03292	0.01455	0.16
-0.08784	0.35	-0.06529	0.02015	-0.03343	-0.225	0.0594	-0.273	-0.06074
-0.541	0.216	-0.01946	-0.08108	0.179	0.195	0.1	0.08364	0.08322
-0.08576	0.106	0.07912	0.05648	0.244	0.164	-0.297	-0.353	-0.03482
-0.153	-0.05641	0.02268	-0.04269	-0.131	0.173	-0.292	0.001094	0.05708
0.128	-0.237	-0.04122	0.169	-0.04761	-0.155	0.144	-0.232	0.237
-0.09564	-0.123	-0.03719	0.01096	0.22	0.189	-0.225	-0.00053	-0.00974
0.08024	0.119	0.05533	-0.0528	0.154	-0.0175	0.105	-0.05769	0.03336
-0.193	0.01484	-0.07911	0.05084	0.04048	0.201	-0.106	0.11	0.04117
0.04844	0.151	0.388	0.245	-0.04637	0.113	-0.188	0.149	-0.08101
-0.06956	0.06661	0.154	0.191	-0.175	-0.271	-0.117	0.03709	-0.371
-0.08724	-0.147	-0.164	0.14	-0.09502	-0.0946	0.134	0.02723	0.139
-0.113	-0.129	0.162	-0.08757	0.221	-0.128	-0.00265	0.182	0.02959
-0.08311	-0.128	0.135	-0.261	0.004517	-0.09274	-0.00447	0.06337	-0.08503
-0.204	0.0357	0.0296	0.231	0.209	-0.06837	0.01056	-0.00998	-0.06302
0.01729	0.07035	0.193	-0.02325	0.04095	-0.09307	0.03029	0.02791	-0.13
-0.0272	-0.01277	-0.04876	-0.02752	0.19	0.185	-0.04841	0.02991	-0.184
0.211	0.205	0.455	0.112	-0.00602	-0.08042	-0.102	-0.168	-0.157
0.354	-0.09009	0.0073	0.019	-0.00515	0.024	-0.0621	0.057438	0.0047
-0.144	-0.122	0.256	0.01969	-0.183	0.157	0.07381	-0.00799	-0.01401
0.359	-0.05597	-0.113	0.119	-0.199	-0.06824	0.0731	0.08184	-0.114
0.1	0.107	-0.14	0.043	-0.03306	0.102	0.109	-0.05521	0.007237
-0.163	-0.159	-0.02432	-0.285	-0.129	0.285	-0.09376	-0.06218	-0.0299
0.169	-0.04343	-0.0361	-0.305	-0.04597	-0.107	-0.01124	-0.00374	0.141
-0.01031	-0.07166	-0.09058	0.25	0.07011	0.000612	-0.06815	-0.03056	0.09066
0.504	0.05557	0.157	0.16	0.356	-0.01483	0.114	0.05864	-0.05766
0.166	-0.11	0.0848	-0.00027	0.355	0.108	0.07569	-0.106	0.199
0.06767	-0.07936	-0.236	-0.05103	0.16	0.168	-0.057	0.04098	-0.107
-0.13	-0.215	0.135	0.08274	-0.107	-0.103	0.04877	0.138	0.07336
0.399	-0.204	0.107	-0.282	-0.161	0.07077	-0.152	-0.182	0.01152
-0.09544	0.177	0.06467	-0.31	0.148	0.01861	0.217	-0.123	-0.02542
0.216	0.01394	0.09269	0.283	-0.114	0.08182	-0.04263	-0.125	0.13
0.167	0.06753	-0.08338	0.144	-0.13	0.004847	0.02169	0.31	-0.03641
-0.165	-0.214	-0.03301	0.145	-0.197	-0.09549	-0.02715	0.0653	0.08527
0.216	0.104	-0.336	-0.08796	0.01305	-0.03394	0.139	0.016	-0.05312
0.01177	0.294	0.121	-0.196	-0.161	0.06475	-0.113	0.128	-0.136
-0.165	0.125	0.214	-0.191	-0.187	-0.0321	0.07416	0.143	0.08069
0.02622	-0.05567	0.177	0.0315	-0.138	0.03058	-0.00531	0.114	0.02999
0.101	0.201	0.184	0.08068	0.06547	0.207	0.125	0.144	0.14421
0.104	-0.152	0.495	-0.06344	-0.142	0.01521	0.04744	0.01284	0.177
-0.01394	-0.104	-0.08762	-0.068	0.05628	-0.02195	0.08544	0.02025	0.1
-0.135	0.443	-0.07573	0.09887	-0.305	0.138	-0.09809	-0.116	0.188
-0.209	0.334	0.212	0.27	0.255	0.03165	0.212	0.102	0.253
-0.266	-0.143	-0.0277	0.0921	-0.08817	-0.02868	-0.126	0.009994	-0.06578
0.03989	-0.042	-0.06457	0.181	0.09457	-0.129	0.007469	0.04863	-0.187
0.198	0.06179	-0.0263	0.172	-0.08026	0.01861	-0.00824	0.125	0.03041
0.07792	-0.04691	-0.344	-0.03122	-0.02316	0.009472	-0.01486	0.01592	0.129
0.03788	0.24	-0.294	0.109	-0.223	-0.172	0.03329	-0.03476	-0.164
0.07917	0.238	0.04501	-0.154	0.02784	0.009229	-0.179	-0.169	-0.00996
0.104	-0.259	-0.146	0.139	0.07991	0.157	0.05984	0.07962	0.107
-0.08236	0.0447	-0.136	0.04803	-0.216	0.288	-0.07495	0.236	0.005997

-0.00382	-0.07278	-0.0078	0.007791	-0.07098	0.243	-0.106	-0.13	-0.106
0.07877	0.159	-0.00935	0.152	-0.02174	-0.09025	-0.06625	0.04147	0.18
0.07914	-0.05222	-0.05867	-0.05347	-0.09917	-0.02724	0.02926	-0.181	0.128
0.07248	-0.0047	-0.03741	-0.07344	-0.03163	-0.333	0.03986	0.277	0.377
0.187	0.196	-0.172	-0.292	-0.03621	-0.05394	0.112	-0.151	0.262
-0.161	0.07502	-0.06952	-0.0971	0.264	-0.143	-0.05015	-0.183	-0.07769
-0.256	0.15	0.126	0.239	0.08638	0.0469	0.02801	-0.256	0.08402
-0.09162	-0.143	0.201	-0.05373	0.01706	-0.157	0.125	-0.279	0.01758
-0.165	0.151	-0.102	-0.00258	0.225	-0.08014	-0.08672	0.04811	0.01321
0.03296	0.03157	-0.203	-0.236	-0.0208	-0.04179	-0.07123	0.169	-0.202
-0.211	-0.186	0.212	-0.128	-0.0938	-0.06827	0.107	-0.292	-0.202
0.02777	-0.132	0.155	-0.03465	-0.08821	-0.03505	-0.01163	0.05029	-0.121
0.22815	-0.06613	0.1761	-0.184	-0.00737	0.04573	-0.03998	-0.12	-0.232
0.08788	-0.111	0.01443	-0.153	0.07689	0.09343	0.28	-0.239	-0.326
-0.01302	-0.04099	-0.01226	-0.298	0.279	-0.01473	-0.08229	0.131	0.131
0.15	-0.116	-0.172	-0.184	0.156	0.12	-0.232	0.09016	0.117
-0.123	-0.0016	0.511	0.164	-0.137	0.03344	0.06045	0.175	0.04341
-0.02045	-0.145	0.08479	0.145	-0.115	-0.09195	-0.221	-0.211	0.09498
1.105183	1.170642	1.232018	1.421402	1.566735	1.597716	1.836452	2.105242	2.345418
1.5564	1.6487	1.7352	2.0019	2.2066	2.2502	2.5864	2.965	3.3033
83.8148	82.2584	80.6097	78.8745	76.8726	74.666	72.4158	69.8294	66.8644
0.0185	0.0196	0.0207	0.0238	0.0263	0.0268	0.0308	0.0353	0.0394

تباين المفسر	تباين الخاص
0.885212	0.114788
0.836489	0.163511
0.835174	0.164826
0.750216	0.249784
0.773895	0.226105
0.811881	0.188119
0.788144	0.211856
0.815094	0.184906
0.718251	0.281749
0.831021	0.168979
0.831464	0.168536
0.919437	0.080563
0.849547	0.150453
0.768621	0.231379
0.897414	0.102586
0.881466	0.118534
0.906234	0.093766
0.868403	0.131597
0.85576	0.14424
0.866542	0.133458
0.809038	0.190962
0.819038	0.180962
0.834296	0.165704
0.84586	0.15414
0.831888	0.168112
0.84749	0.15251
0.836133	0.163867
0.895407	0.104593
0.86711	0.13289
0.897184	0.102816
0.761527	0.238473
0.85776	0.14224
0.871213	0.128787
0.723607	0.276393
0.900711	0.099289
0.763055	0.236945
0.847374	0.152626
0.905178	0.094822
0.764547	0.235453
0.928592	0.071408
0.772393	0.227607
0.880591	0.119409
0.894902	0.105098
0.887467	0.112533
0.819436	0.180564
0.863247	0.136753
0.879615	0.120385
0.863089	0.136911
0.907201	0.092799
0.815436	0.184564
0.863034	0.136966
0.869544	0.130456
0.89713	0.10287

0.17728	0.82272
0.081635	0.918365
0.161339	0.838661
0.284467	0.715533
0.188945	0.811055
0.208524	0.791476
0.206616	0.793384
0.120884	0.879116
0.173688	0.826312
0.163673	0.836327
0.124786	0.875214
0.189665	0.810335
0.108361	0.891639
0.104938	0.895062
0.212141	0.787859
0.217864	0.782136
0.176954	0.823046
0.298919	0.701081

83.8148

جدول(15)																									
يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير																									
رقم العنصر	العنصر الأول	العنصر الثاني	العنصر الثالث	العنصر الرابع	العنصر الخامس	العنصر السادس	العنصر السابع	العنصر الثامن	العنصر التاسع	العنصر العاشر	العنصر الحادي عشر	العنصر الثاني عشر	العنصر الثالث عشر	العنصر الرابع عشر	العنصر الخامس عشر	العنصر السادس عشر	العنصر السابع عشر	العنصر الثامن عشر	العنصر التاسع عشر	العنصر العشرون	العنصر الحادي والعشرون	العنصر الثاني والعشرون	العنصر الثالث والعشرون	العنصر الرابع والعشرون	
VAR00001	-0.0703	0.113	0.00307	0.19	-0.08831	-0.08242	0.134	0.219	0.0369	0.803	-0.0467	0.269	-0.0285	0.0536	-0.02217	0.162	0.0003	0.88546	0.11454186	0.1634665	0.83653	0.0497	0.01374	-0.123	0.177
VAR00002	0.196	0.05411	0.09613	0.739	-0.186	-0.01241	0.215	0.03688	0.132	0.0124	-0.0141	0.301	0.00017	0.177	-0.123	0.177	0.00017	0.177	0.00017	0.177	0.00017	0.177	0.00017	0.177	0.00017
VAR00003	-0.02327	0.09336	0.353	0.658	-0.0908	0.236	-0.00388	-0.131	0.16	0.19	0.16	-0.0441	-0.0745	0.161	-0.198	-0.0441	-0.0745	0.161	-0.198	-0.0441	-0.0745	0.161	-0.198	-0.0441	-0.0745
VAR00004	0.253	0.118	0.517	0.123	0.00716	0.123	0.13	0.23	0.104	0.227	-0.0619	0.432	-0.0493	-0.186	-0.0493	-0.186	-0.0493	-0.186	-0.0493	-0.186	-0.0493	-0.186	-0.0493	-0.186	-0.0493
VAR00005	0.137	0.08008	0.01346	0.733	0.09514	0.146	-0.03643	0.04637	-0.165	-0.0722	-0.02293	-0.075	0.178	0.205	0.139	0.06597	0.202	0.06597	0.202	0.06597	0.202	0.06597	0.202	0.06597	0.202
VAR00006	0.02725	0.146	-0.0362	0.07472	0.154	-0.0717	0.139	-0.04467	0.0805	-0.0263	-0.135	-0.114	-0.126	0.163	0.126	-0.114	-0.126	0.163	0.126	-0.114	-0.126	0.163	0.126	-0.114	-0.126
VAR00008	-0.06933	0.46	0.221	0.471	-0.05133	0.173	0.09926	0.04982	0.06624	0.366	0.0624	0.104	0.2	0.0979	0.1371	-0.109	0.163	0.0979	0.1371	-0.109	0.163	0.0979	0.1371	-0.109	0.163
VAR00009	0.0602	0.134	-0.0662	0.148	-0.02795	0.148	0.06527	0.03631	0.142	0.0747	0.02582	0.109	0.0693	0.114	0.09728	0.03405	0.165	0.09728	0.03405	0.165	0.09728	0.03405	0.165	0.09728	0.03405
VAR00010	0.776	0.102	-0.0409	0.0718	0.001922	0.0718	0.06128	-0.06228	0.0681	0.109	0.133	-0.02628	0.0681	0.109	0.133	-0.02628	0.0681	0.109	0.133	-0.02628	0.0681	0.109	0.133	-0.02628	0.0681
VAR00011	-0.187	0.208	0.551	0.397	-0.103	-0.0239	-0.176	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491	-0.02148	0.0491
VAR00017	0.552	0.175	0.33	0.179	-0.145	0.184	0.05608	-0.304	-0.145	-0.0794	-0.145	-0.212	0.15	0.168	0.128	-0.194	0.0314	0.168	0.128	-0.194	0.0314	0.168	0.128	-0.194	0.0314
VAR00018	0.346	0.299	0.0669	0.004665	-0.49	-0.187	-0.295	-0.06874	-0.082	-0.185	-0.0477	-0.0144	0.07394	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944	-0.0944
VAR00019	-0.02746	0.224	-0.0231	0.101	0.06973	0.124	0.05354	0.00986	0.28	0.109	0.04714	0.804	0.05256	0.149	0.05256	0.149	0.05256	0.149	0.05256	0.149	0.05256	0.149	0.05256	0.149	0.05256
VAR00020	0.151	0.746	0.00038	0.166	-0.0957	0.244	-0.04462	0.0667	-0.0223	-0.118	-0.0223	0.0326	0.159	-0.0797	-0.157	-0.0797	-0.157	-0.0797	-0.157	-0.0797	-0.157	-0.0797	-0.157	-0.0797	-0.157
VAR00021	0.293	0.13	0.247	0.112	0.06532	0.112	0.02747	0.02747	0.06532	0.112	0.02747	0.02747	0.06532	0.112	0.02747	0.02747	0.06532	0.112	0.02747	0.02747	0.06532	0.112	0.02747	0.02747	0.06532
VAR00022	-0.331	0.605	0.229	0.155	-0.189	0.302	-0.154	-0.07682	0.164	-0.209	-0.0017	-0.0432	-0.226	0.0132	-0.03523	0.189	-0.113	0.88202	0.11798122	-0.113	0.88202	0.11798122	-0.113	0.88202	0.11798122
VAR00024	-0.24	0.459	0.153	0.561	-0.148	0.223	-0.158	-0.08789	0.231	-0.0566	0.19	-0.09196	0.09196	0.19	0.09196	0.19	0.09196	0.19	0.09196	0.19	0.09196	0.19	0.09196	0.19	0.09196
VAR00026	0.08264	0.647	-0.0856	0.194	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021	0.167	-0.021
VAR00027	0.422	0.207	0.349	0.05771	0.533	0.06711	0.06435	-0.164	-0.00353	0.112	-0.0175	0.244	0.0442	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243	0.243
VAR00028	-0.182	0.04128	-0.182	-0.1	0.32	-0.182	0.04128	-0.182	-0.1	0.32	-0.182	-0.1	0.32	-0.182	-0.1	0.32	-0.182	-0.1	0.32	-0.182	-0.1	0.32	-0.182	-0.1	0.32
VAR00029	0.219	0.572	0.138	0.572	-0.152	0.138	0.572	-0.152	0.138	0.572	-0.152	0.138	0.572	-0.152	0.138	0.572	-0.152	0.138	0.572	-0.152	0.138	0.572	-0.152	0.138	0.572
VAR00030	-0.179	0.388	-0.179	0.114	0.388	-0.179	0.114	0.388	-0.179	0.114	0.388	-0.179	0.114	0.388	-0.179	0.114	0.388	-0.179	0.114	0.388	-0.179	0.114	0.388	-0.179	0.114
VAR00031	0.06337	0.383	-0.0196	-0.0718	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376	-0.0486	-0.376
VAR00032	-0.121	0.534	0.00679	-0.02729	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166	-0.09621	0.166
VAR00035	0.157	0.44	0.03176	0.295	0.32	0.226	0.2	-0.157	0.2	0.258	0.143	0.126	-0.0697	-0.11	0.182	-0.14	0.182	0.157	0.44	0.03176	0.295	0.32	0.226	0.2	-0.157
VAR00036	0.03709	0.327	-0.0335	0.218	-0.116	0.499	0.343	-0.04043	0.522	-0.0101	0.522	-0.0101	0.522	-0.0101	0.522	-0.0101	0.522	-0.0101	0.522	-0.0101	0.522	-0.0101	0.522	-0.0101	0.522
VAR00037	-0.03366	0.253	0.216	0.67	-0.03366	0.253	0.216	0.67	-0.03366	0.253	0.216	0.67	-0.03366	0.253	0.216	0.67	-0.03366	0.253	0.216	0.67	-0.03366	0.253	0.216	0.67	-0.03366
VAR00042	0.415	0.139	0.501	0.289	0.163	-0.0494	0.163	0.289	0.163	-0.0494	0.163	0.289	0.163	-0.0494	0.163	0.289	0.163	-0.0494	0.163	0.289	0.163	-0.0494	0.163	0.289	0.163
VAR00044	0.146	0.03583	0.02892	-0.01508	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671	0.00179	-0.03671
VAR00045	0.389	0.301	-0.115	-0.283	-0.0633	0.47	-0.158	0.395	0.164	0.252	-0.0722	0.131	-0.0722	0.131	-0.0722	0.131	-0.0722	0.131	-0.0722	0.131	-0.0722	0.131	-0.0722	0.131	-0.0722
VAR00046	0.173	0.253	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116	-0.129	0.116
VAR00047	0.139	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629	0.495	-0.06629
VAR00048	0.491	0.13	0.08574	0.322	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565	-0.129	0.565
VAR00050	0.15	0.0296	0.0296	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608	0.192	-0.08608
VAR00051	0.02847	0.0351	-0.112	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868	-0.153	0.868
VAR00052	0.07249	0.611	-0.131	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791	0.285	-0.02791
VAR00054	0.851	-0.104	0.01374																						

جدوا (15)

يوضح مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات المقياس

20	19	18	17	11	10	9	8	6	5	4	3	2	1	
														VAR00001
													0.27	VAR00002
												0.52	0.21	VAR00003
											0.41	0.53	0.42	VAR00004
										0.34	0.33	0.5	0.1	VAR00005
									0.22	0.05	-0.1	0.03	-0.1	VAR00006
							0.13	0.34	0.4	0.46	0.45	0.45	VAR00008	
						0.252	0.26	0.11	0.29	0.05	0.33	0.29	VAR00009	
					0.104	0.373	0.22	0.13	0.2	0.07	0.12	0.16	VAR00010	
				0.176	0.219	0.376	0.09	0.38	0.31	0.47	0.38	0.2	VAR00011	
			0.179	0.23	0.14	0.203	0.29	0.34	0.18	0.32	0.3	-0.2	VAR00017	
		0.39	0.092	0.2	-0.22	0.014	0.08	0.07	-0.01	0.07	0.06	-0.3	VAR00018	
	-0.07	-0.15	-0.03	0.152	0.216	0.42	0	0.07	0.39	0.07	0.39	0.48	VAR00019	
0.209	0.13	0.283	0.15	0.589	0.297	0.277	0.08	0.08	0.18	0.14	0.21	0.16	VAR00020	
0.106	-0.16	0.406	0.398	0.249	0.149	-0	-0.05	0.24	0.26	0.02	-0	0.11	-0.4	VAR00021
0.371	0.041	0.209	-0.01	0.44	0.397	-0.09	0.274	0.06	0.13	0.11	0.38	0.13	-0.1	VAR00022
0.317	0.37	-0.07	0.096	0.593	0.328	0.369	0.591	0.12	0.4	0.4	0.43	0.42	0.47	VAR00024
0.671	0.429	0.175	0.254	0.266	0.558	0.401	0.377	0.29	0.18	0.34	0.23	0.31	0.25	VAR00026
0.211	0.176	0.174	0.546	0.032	0.282	-0.01	0.172	0.31	0.25	0.29	0.23	0.16	0	VAR00027
-0.21	0.019	0.318	0.133	0.236	-0.03	0.073	-0.13	0.36	0.04	0.12	-0.1	-0	-0.1	VAR00028
0.062	0.295	-0.17	0.006	0.467	0.072	0.37	0.471	0.04	0.05	0.15	0.38	0.16	0.53	VAR00029
0.299	0.401	-0.11	0.022	0.241	0.24	0.311	0.546	-0	0.2	0.25	0.27	0.14	0.5	VAR00030
0.402	0.148	0.082	-0	0.277	0.247	0.426	0.251	0.17	-0.09	0.07	-0	0.18	0.15	VAR00031
0.239	-0.11	0.472	0.513	-0.09	0.25	0.038	-0.06	0.05	0.12	0.26	0.06	0.14	-0.1	VAR00032
0.184	0.113	0.042	0.574	0.096	0.25	0.329	0.382	0.28	0.41	0.23	0.26	0.33	0.1	VAR00035
0.307	0.254	-0.18	0.02	0.352	0.332	0.532	0.399	0.18	0.18	0.25	0.16	0.29	0.21	VAR00036
0.543	0.352	0.098	0.125	0.295	0.539	0.304	0.461	0.16	0.2	0.46	0.29	0.39	0.38	VAR00037
-0.01	-0.08	0.44	0.329	0.03	0.025	0.086	-0.19	0.07	-0.04	0.09	0.09	0.15	-0.1	VAR00042
-0.01	0.106	0.07	-0.24	-0.01	0.194	0.071	0.083	-0	0.02	0.17	-0.1	0.06	0.19	VAR00044
0.149	0.307	-0.11	-0.12	-0.34	0.332	0.034	0.11	-0.1	-0.09	0.14	-0.2	-0.1	0.26	VAR00045
0.365	0.144	0.132	0.43	-0.13	0.168	0.295	0.076	0.35	0.11	0.1	0.04	0.08	-0.2	VAR00046
0.197	0.006	0.224	0.272	0.23	0.166	0.001	0.257	0.16	-0.07	0.08	0.4	0.09	-0	VAR00047
0.243	0.03	0.307	0.491	0.096	0.208	-0.09	0.103	0.14	0.31	0.36	0.39	0.32	-0.1	VAR00048
0.26	0.054	0.385	0.215	-0.03	0.225	0.028	-0	0.17	-0.06	0.11	0.07	0.11	-0	VAR00050
0.05	-0.03	0.109	0.188	0.423	-0.01	-0.12	0.164	-0	0.13	0.12	0.27	0.1	-0.1	VAR00051
0.475	0.251	0.214	0.262	0.239	0.405	0.358	0.425	0.06	0.21	0.25	0.2	0.41	0.12	VAR00052
0.078	0.034	0.175	0.457	-0.17	0.029	0.192	-0.07	-0	0.08	0.25	0.02	0.25	-0.1	VAR00054
0.052	0.234	0.39	0.311	-0.26	0.143	-0.1	0.03	-0	0.09	0.32	0.04	0.28	0.02	VAR00055
0.218	0.435	-0.06	-0.06	-0.12	0.287	0.124	0.268	0.03	0.16	0.36	-0	0.21	0.19	VAR00057
0.007	0.034	0.33	0.413	0.155	0.006	0.27	0.26	-0.1	0.2	0.14	0.26	0.17	0.05	VAR00058
0.053	0.272	-0.19	-0.07	-0.22	0.176	0.122	-0.03	0.17	0.03	0.06	-0.2	-0	0.25	VAR00062
-0.11	0.024	0.41	0.161	-0.24	-0.12	0.034	-0.02	-0.1	0.01	0.06	0.06	0.08	-0.1	VAR00065
0.126	0.331	-0.41	-0.09	-0.03	0.14	0.368	0.312	0.02	0.1	0.19	-0	-0	0.33	VAR00066
0.022	0.053	0.021	0.335	0.123	-0.06	0.13	0.138	0.43	0.3	0.17	0.09	0.16	-0	VAR00068
0.257	0.112	0.202	0.261	-0.03	0.16	0.114	0.038	0.26	0.22	0.09	0.07	0.1	-0.1	VAR00070
0.164	0.139	0.264	0.492	-0.26	0.181	0.028	0.047	0.06	0.18	0.14	-0.1	-0	-0.1	VAR00071
0.174	0.415	-0.02	0.372	0.005	0.085	0.22	0.251	-0	0.15	0.34	0.3	0.21	0.26	VAR00072
0.07	0.023	0.309	0.418	0.237	-0.03	-0.11	0.199	0.02	0.13	0.21	0.41	0.22	-0	VAR00073
0.196	-0.15	0.309	0.527	0.076	0.099	0.047	0.054	0.16	0.22	0.17	0.14	0.19	-0.3	VAR00074
0.256	0.017	0.358	0.284	-0.07	0.118	0.147	-0.13	0.25	0.07	0.18	-0.1	0.2	-0.2	VAR00075
0.409	0.298	0.226	0.02	0.039	0.5	0.12	0.251	0.13	0.01	0.34	0.06	0.1	0.27	VAR00076
0.512	0.352	-0.13	0.15	0.015	0.499	0.464	0.291	0.25	0.13	0.15	-0.1	0.22	0.27	VAR00077
-0.03	0.036	0.127	0.49	0.156	-0.04	0.111	0.222	0.13	0.41	0.34	0.28	0.36	0.02	VAR00078

0.203	0.168	0.303	0.279	-0.03	0.205	0.088	0.045	0.05	0.23	0.28	-0.1	0.34	0.06	VAR00079
-0.05	0.09	-0.24	-0.06	0.582	0.007	0.069	0.425	-0	0.21	0.11	0.46	0.22	0.28	VAR00080
0.149	0.145	0.128	0.559	0.225	0.067	0.527	0.319	0.18	0.25	0.27	0.26	0.38	0.08	VAR00081
0.288	0.211	-0.05	-0	0.161	0.254	0.236	0.155	0.21	0.01	0.26	0.11	0.22	0.17	VAR00082
0.145	0.367	-0.22	-0.19	-0.06	0.131	0.112	0.12	-0.1	-0.14	0.19	0.1	0.16	0.13	VAR00083
0.222	0.308	-0.11	0.342	0.181	0.299	0.391	0.231	0.41	0.37	0.18	0.09	0.43	0.01	VAR00084
0.012	0.203	-0.11	0.06	0.167	0.088	0.215	0.229	0.23	0.21	0.09	-0	0.3	0.21	VAR00085
0.179	-0.04	0.186	0.56	0.093	0.119	0.366	0.134	0.17	0.15	0.18	0.27	0.17	-0.1	VAR00087
0.175	0.183	-0.01	0.192	0.567	0.267	0.288	0.528	0.12	0.3	0.3	0.51	0.35	0.24	VAR00088
0.105	0.481	-0.4	-0.11	0.343	0.139	0.264	0.457	0.18	0.27	0.34	0.19	0.26	0.27	VAR00089
-0	0.084	-0.08	0.077	0.045	-0.03	-0.08	-0.07	0.1	0.07	0.07	0.01	-0.1	-0.1	VAR00090
0.394	0.196	0.058	0.355	0.044	0.16	0.063	0.084	0.21	0.24	0.21	0.35	0.25	0.06	VAR00091
0.431	0.18	0.245	0.045	-0.03	0.335	-0.12	0.157	-0	0.07	0.18	0	-0.1	-0	VAR00092
-0.19	-0.04	0.132	0.25	0.243	-0.1	0.039	0.155	-0	0.31	0.17	0.19	0.14	-0.1	VAR00094
0.052	0.139	-0.01	0.382	0.24	0.002	0.108	0.192	0.19	0.23	0.32	0.37	0.31	-0	VAR00095
-0.07	-0.11	0.059	0.261	0.223	-0.02	-0.08	0.104	0.02	0.08	0.28	0.23	0.1	-0	VAR00097
0.174	0.119	-0.12	-0.13	0.52	0.095	0.067	0.248	-0	0.15	0.2	0.18	0.16	0.28	VAR00098
0.139	0.005	0.017	0.151	0.476	0.123	0.037	0.345	0.02	0.17	0.22	0.37	0.16	0.07	VAR00099

42 37 36 35 32 31 30 29 28 27 26 24 22 21

													0.151
												0.368	-0.07
											0.501	0.452	0.137
										0.3	0.021	0.134	0.258
									0.18	0.1	-0.07	-0.04	0.433
								0.175	0.12	0.28	0.575	0.134	-0.2
							0.567	0.016	0.2	0.4	0.476	0.195	-0.2
					0.24	0.234	0.089	-0.2	0.45	0.297	0.155	-0.09	
				0.075	-0.04	-0.23	0.127	0.42	0.14	-0.18	-0.13	0.319	
			0.39	0.071	0.3	0.165	0.121	0.49	0.34	0.153	0.015	0.224	
		0.409	0.035	0.543	0.36	0.332	0.121	0.02	0.52	0.373	0.169	0.079	
	0.268	0.177	0.112	0.215	0.31	0.273	-0.1	0.29	0.57	0.532	0.489	0.07	
0.047	-0.032	0.128	0.54	0.056	-0.28	0.014	0.235	0.29	0.13	-0.12	-0.18	0.348	
0.238	0.348	0.031	-0.1	0.083	-0.17	-0.05	-0.06	0	0.09	0.03	-0.03	0.056	0.304
0.097	0.161	0.19	0.151	0.285	0.001	0.21	-0.05	-0.2	0.29	0.19	-0.08	-0.21	-0.01
0.106	0.237	0.078	0.373	0.169	0.06	0.18	0.034	0.141	0.56	0.39	-0.05	0.158	0.223
0.274	0.169	0.1	0.299	0.242	0.006	0.09	0.28	0.239	0.46	0.2	-0.09	0.37	0.22
0.408	0.23	-0.021	0.398	0.528	-0.21	0	-0.22	0.118	0.56	0.29	-0.07	0.225	0.426
0.311	0.386	-0.071	0.04	0.271	0.037	-0.19	-0.04	0.052	0.25	0.23	-0.1	0.209	0.043
0.039	0.191	-0.059	0.038	0.068	0.041	0.16	0.358	0.375	0.35	-0	0.144	0.242	0.345
-0.05	0.52	0.386	0.244	0.117	0.367	0.17	0.108	-0.17	0.03	0.47	0.43	0.416	0.121
0.543	-0.01	0.153	0.372	0.705	0.068	-0.2	-0.18	-0.02	0.38	0.1	-0.24	-0.32	0.241
0.388	0.091	-0.005	0.338	0.515	-0.17	-0.11	-0.34	0.027	0.34	0.24	-0.3	-0.11	0.25
-0.08	0.279	0.32	0.226	0.112	0.022	0.27	-0.03	0.008	0.13	0.39	0.038	0.104	0.13
0.316	-0.13	0.274	0.439	0.504	0.188	0.31	0.244	0.192	0.09	0.1	0.202	-0.24	0.199
0.049	0.112	0.225	0.132	0.034	0	0.25	0.239	0.171	0.28	0.29	-0.01	-0.17	-0.08
0.477	-0.1	-0.121	0.271	0.433	-0.21	-0.02	-0.15	0.185	0.14	-0.06	-0.33	-0.22	0.347
-0.11	0.007	0.508	0.314	0.07	0.183	0.5	0.33	0.044	0.17	0.2	0.221	-0.28	-0.03
-0.09	0.025	0.193	0.364	0.202	0.035	0.1	0.133	0.437	0.28	0.13	0.013	-0.14	0.165
0.149	0.14	0.067	0.07	0.218	0.034	0.2	0.021	0.078	0.25	0.35	0.191	-0.02	-0.04
0.258	-0.03	0.011	0.482	0.615	-0.18	0.09	-0.17	0.208	0.43	0.11	-0.15	-0.28	0.411
0.33	0.157	0.124	0.377	0.375	-0.09	0.35	0.415	0.077	0.55	0.28	0.265	-0.16	0.031
0.395	0.219	-0.134	0.279	0.409	-0.11	0.06	0.272	0.282	0.53	-0.02	0.057	0.091	0.333
0.401	0.172	0.077	0.421	0.685	-0.05	-0.17	-0.1	0.202	0.5	0.03	-0.15	0.022	0.587
0.259	0.121	0.156	0.212	0.48	0.302	-0.26	-0.34	0.212	0.18	0.26	-0.12	0.058	0.345
0.108	0.382	0.426	0.239	0.395	0.211	0.28	0.027	0.053	0.2	0.59	0.175	0.202	0.114
0.081	0.501	0.497	0.395	0.092	0.356	0.32	0.271	-0.06	0.38	0.55	0.245	0.101	0.008
0.216	0.168	-0.015	0.442	0.333	-0.19	-0.01	0.144	0.26	0.46	-0.01	0.03	-0.04	0.412

0.33	0.32	-0.135	0.239	0.384	-0.16	-0.18	-0.22	0.06	0.31	0.06	-0.12	-0.03	0.443
-0.21	0.234	0.159	0.051	-0.29	0.048	0.35	0.664	0.147	0.11	0.02	0.414	0.345	0
0.329	0.056	0.45	0.605	0.435	0.304	0.28	0.336	0.212	0.32	0.28	0.202	-0.1	0.159
0.115	0.186	0.513	0.223	0.089	0.333	0.16	0.218	0.153	0.16	0.5	0.066	0.154	0.009
0.028	0.465	0.187	0.015	-0.16	-0.04	0.14	0.229	0.01	0.23	0.26	0.048	0.21	0.002
0.17	0.267	0.43	0.501	0.096	0.243	0.1	0.154	0.108	0.35	0.48	0.294	0.162	0.195
0.076	0.316	0.198	0.3	-0.13	0.187	0.11	0.226	0.153	0.23	0.17	0.161	0.141	0.273
0.409	-0	0.3	0.569	0.51	0.172	0.18	0.101	0.115	0.42	0.31	0.086	0.028	0.203
-0.03	0.361	0.42	0.241	-0.01	0.377	0.43	0.513	-0.01	0.14	0.4	0.724	0.356	-0.01
-0.4	0.344	0.42	0.15	-0.3	0.122	0.48	0.473	0.097	0.11	0.29	0.518	0.181	-0.08
-0.06	0.06	-0.179	0.203	0.097	-0.3	0.08	0.002	0.344	0.42	-0.03	-0.11	0.216	0.405
0.087	0.38	-0.006	0.349	0.153	-0.15	0.15	0.076	0.064	0.58	0.4	0.072	0.371	0.094
-0.03	0.335	0.06	0.054	0.334	-0.03	0.26	-0.15	-0.03	0.31	0.24	0.075	0.277	0.331
0.126	-0.09	-0.072	0.237	0.175	-0.3	0.1	0.095	0.342	0.1	-0.22	0.169	-0.08	0.507
0.365	0.101	0.115	0.305	0.285	-0.09	0.07	0.278	0.299	0.55	0.16	0.145	-0.03	0.305
0.217	0.03	-0.137	0.122	0.27	-0.21	-0.06	0.167	0.262	0.35	-0.21	0.035	-0.05	0.291
-0.19	0.186	0.239	-0.03	-0.12	0.264	0.36	0.333	0.178	0.01	0.24	0.423	0.289	0.022
-0.04	0.406	0.09	0.211	0.141	0.095	0.18	0.283	0.086	0.24	0.08	0.263	0.434	0.162

65 62 58 57 55 54 52 51 50 48 47 46 45 44

[illegible]

0.398	-0.02	0.011	0.275	0.5	0.36	0.296	0.093	0.363	0.41	0.154	0.24	0.21	0.393
-0.27	0.023	-0	-0.049	-0.35	-0.26	-0.07	0.683	-0.2	-0.05	0.332	-0.08	-0.17	0.054
0.254	0.02	0.616	0.088	0.14	0.457	0.299	0.032	0.101	0.21	0.328	0.32	0.01	-0.18
-0.05	0.345	-0.05	0.402	0.25	0.193	0.153	-0.03	0.139	0.17	0.249	0.19	0.19	0.037
0.107	0.332	-0.29	0.323	0.15	-0.08	0.118	0.197	0.223	0.08	0.222	0.21	0.14	0.292
-0.08	0.174	0.052	0.175	0.11	0.24	0.329	-0.03	0.138	0.25	0.147	0.4	0.04	-0.04
-0.02	0.192	-0.17	0.222	0.03	-0.02	0.231	0.195	0.073	0.04	0.053	0.14	0.03	0.29
0.312	-0.03	0.558	-0.024	0.16	0.508	0.277	-0.08	0.128	0.41	0.351	0.43	-0.05	-0.22
-0.31	-0.07	0.34	-0.047	-0.22	-0.01	0.27	0.211	-0.16	-0.02	0.092	-0.06	-0.01	-0.15
-0.38	0.223	-0.03	0.274	-0.22	-0.2	0.068	0.231	-0.23	-0.12	-0.059	0.08	0.05	-0.09
0.158	0.076	-0.07	0.126	-0.02	-0.02	-0.07	0.416	0.014	0.35	0.357	0.37	-0.01	0.113
-0.01	0.158	-0.18	0.137	0.18	0.118	0.193	0.22	0.377	0.56	0.436	0.47	-0.09	-0.03
0.131	0.151	0.07	0.308	0.2	0.088	0.233	0.185	0.076	0.36	0.171	0.22	0.44	0.335
0.4	-0.2	0.448	-0.044	-0.06	-0.02	-0.02	0.259	-0.2	0.16	0.099	0.02	-0.19	0.067
0.118	0.065	0.25	0.014	0.09	0.368	-0.04	0.413	0.031	0.43	0.376	0.29	0.01	0.006
0.095	-0.12	0.167	-0.157	0	0.178	-0.21	0.551	-0.06	0.24	0.343	0.06	-0.04	0.089
-0.25	0.112	-0.03	0.115	-0.24	-0.22	0.054	0.43	-0.06	0.03	0.094	-0.06	-0.14	-0.03
-0.05	-0.24	0.059	-0.055	-0.17	0.01	0.156	0.487	0.149	0.28	0.471	0.04	-0.03	0.155

81 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71 70 68 66

									0.214
								0.309	0.183
							0.206	0.266	0.32
						0.567	0.289	0.164	0.467
					0.459	0.292	0.06	0.334	-0
				0.64	0.36	0.587	0.047	0.372	0.063
			0.524	0.136	0.034	0.312	0.06	0.346	-0.1
		0.336	0.213	-0	0.19	0.226	0.203	0.121	0.306
	0.357	0.174	0.158	-0.04	0.256	0.176	0.286	0.119	0.428
0.058	-0.06	0.264	0.619	0.586	0.367	0.422	-0.09	0.453	0.075

			0.454	0.319	0.172	0.371	0.498	0.278	0.166	0.419	-0.12	0.077	-0.13
		-0.19	0.323	0.032	-0.14	-0.31	0.067	0.417	0.119	-0.303	-0.15	0.222	0.19
	0.033	0.191	0.354	0.311	0.078	0.14	0.414	0.279	0.519	0.446	0.189	0.272	0.298
0.261	0.083	0.049	-0.07	0.448	0.448	0.174	0.048	-0.06	0.065	-0.02	0.149	0.179	0.227
0	0.207	0.106	0.119	0.342	0.143	-0.12	0	0.183	0.118	-0.104	-0.07	-0.05	0.161
0.505	0.063	0.189	0.195	0.557	0.12	0.13	0.187	-0.01	0.297	0.206	0.202	0.122	0.226
0.139	0.259	0.274	0.248	0.407	-0.09	0.051	0.085	0.117	-0.02	-0.113	-0.16	0.048	0.087
0.68	-0.2	0.066	0.224	0.167	0.079	0.199	0.35	0.25	0.469	0.4	0.197	0.055	0.146
0.335	0.459	-0.29	0.076	0.124	0.138	-0.07	0.032	0.129	0.319	-0.107	0.108	0.001	0.236
0.098	0.514	-0.17	0.106	0.225	0.146	-0.15	-0.11	0.064	0.229	-0.095	0.103	0.364	0.472
0.053	0.216	0.292	0.387	0.015	-0.08	0.089	0.357	0.403	0.206	0.317	-0.08	0.252	0.087
0.163	0.141	0.22	0.319	0.289	0.09	0.208	0.335	0.415	0.276	0.183	0.271	0.315	-0.1
-0.05	-0.09	0.33	-0.007	0.186	0.462	0.257	0.375	0.224	0.142	0.387	0.056	0.015	0.181
0.28	0.146	0.269	0.413	-0.21	-0.17	-0.12	0.315	0.405	0.242	0.417	-0.1	0.109	0.172
0.426	0.248	0.137	0.332	0.104	0.067	0.149	0.495	0.577	0.603	0.348	0.195	0.309	0.238
0.187	0.366	0.264	0.401	-0.09	-0.05	0.077	0.508	0.615	0.324	0.28	-0.09	0.253	0.139
-0.11	0.514	-0.12	0.068	0.126	0.046	-0.07	-0.06	0.153	-0.03	-0.243	0.068	0.196	0.198
0.157	0.519	0.161	0.352	0.083	0.055	0.01	0.414	0.457	0.178	0.048	-0.17	0.122	-0

98 97 95 94 92 91 90 89 88 87 85 84 83 82

													0.244
												0.21	0.33
											0.348	0.247	0.137
										-0	0.384	-0.16	0.043
								0.243	0.12	0.293	-0.04	0.166	
							0.45	-0.14	0.14	0.267	0.343	0.244	
						0.12	-0.15	0.182	0.26	0.134	0.165	-0.13	
					0.417	0.13	-0.04	0.24	0.17	0.261	0.316	0.153	
				0.234	0.315	0.08	0.002	0.051	-0.09	-0.09	0.139	0.028	
			0.19	-0.04	0.438	0.07	0.049	0.281	0.08	0.038	-0.11	-0.34	
		0.31	0.16	0.404	0.336	0.21	0.224	0.371	0.13	0.284	0.133	0.177	
	0.63	0.48	0.27	0.164	0.307	0.13	0.065	0.037	-0.02	-0.04	0.059	-0.04	
	0.05	0.01	0.07	0.07	0.067	0.171	0.3	0.282	-0.09	0.25	-0.02	-0.06	0.17
0.38	0.26	0.19	0.19	0.18	0.252	0.37	0.18	0.327	0.08	0.19	0.097	0.123	-0.04

