



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
قسم التربية الخاصة/ طرائق تدريس عامة

فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية

إطروحة دكتوراه قَدِّمها

إلى مجلس كلية التربية الاساسية /جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه

فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة)

الطالب

ظافر عبد الحميد عبد الإمام مهلهل الاسدي

بإشراف

الاستاذ الدكتور

سعيد حسين علي الثلاب

Ministry Of Higher Education And Scientific Research

University of Babylon

College of Basic Education

Special Education Department/General Teaching Methods



**The Effectiveness of a Training Program Based on Employing
Digital Communication in Developing Technical Teaching Skills
for Preparatory School Teachers**

Submitted

To the Council of the College of Basic Education / University of Babylon, which is part of the requirements for obtaining a Ph.D Philosophy in education (general teaching methods)

by

Dhafer Abdul Hameed Abdul Imam Muhalhil AL ASADI

Supervised by

Prof. Dr. Saeed Hussein Ali Al-Thallab

2023

1445

Summary

The Research aims to:

1-Building a training program based on digital communication to develop technical teaching skills for male and female teachers of the Arabic language for the preparatory stage.

2-Recognizing the effectiveness of the training program based on digital communication in developing the technical teaching skills of male and female teachers of the Arabic language for the preparatory stage.

To achieve the objectives of his research, the researcher followed the procedures of the descriptive approach in preparing the training program based on employing digital communication which included general and specific objectives, and training content in the light of the trainees' needs, and the recommendations of the arbitrators and experts for those needs. The program also included accompanying activities and training, training methods, relevant methods and strategies, and methods of evaluation. The researcher verified the validity of the program by presenting it to a group of experts and arbitrators. The researcher began implementing his training program after completing its procedures and requirements, with (15) training days, which started on Wednesday 28/09/2022, and the program was completed on Thursday, 20/10/2022.

The researcher adopted an experimental design with partial control, in order to know the effectiveness of the training program, which is the design of the two groups (experimental and control) with a post-test.

The research sample included (40) teachers of the Arabic language, with (23) female teachers and (17) male teachers, who were randomly distributed between two groups (control and experimental). For each group (20) male and female teachers, they were compared in variables (years of service, number of courses and training programmes, previous knowledge of digital communication).

As for the research tools, the researcher prepared a test for a sample of male and female teachers in developing technical teaching skills for the

two groups (experimental and control). The test included (45) test items, distributed (40) multiple-choice items, (5) items of essay questions. A note card was prepared to measure the extent to which male and female Arabic language teachers apply these skills. The researcher verified the validity and reliability of the test, and extracted the coefficient of difficulty and discriminatory powers and the effectiveness of the alternatives to the items of the test after presenting them to a group of experts and arbitrators. Finally, the test was applied to the two research samples.

To treat the data statistically, the researcher used the Mann-Whitney test (U), the t-test for two independent samples, chi-square (X), Pearson correlation coefficient, the difficulty coefficient equation, the discriminatory power equation, Cronbach's alpha equation, and the ETA equation.

After analyzing the results, the researcher found out the following:

1-There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of male and female teachers of Arabic language (the experimental group) who underwent the training program and the average scores of male and female teachers of Arabic language (the control group) who did not undergo the training program in the post-technical skills test in favor of the experimental group.

2-There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of male and female teachers of Arabic language (the experimental group) who underwent the training program and the average scores of male and female teachers of Arabic language (the control group) who did not undergo the training program in the observation card related to technical skills, in favor of experimental group.

In light of the findings of the research, the researcher concluded a number of conclusions, including:

1- The importance of in-service training programs for teachers and their positive role in improving their teaching practices and technical skills, which in turn is reflected in the scientific level of their students.

2-The important role of modern technologies and digital transformation in developing the educational process and keeping pace with global changes.

In light of this, the researcher suggested several recommendations, including

1-Adopting the proposed training program and putting it into practice to develop the technical teaching skills of Arabic language teachers.

2-Keeping abreast of the progress in the field of technology, harnessing it for the educational process, and benefiting from everything new in the digital world.

To complete this study, the researcher suggested the following

1-Building a training program based on employing digital communication to develop teaching skills in other disciplines

2-Conducting a study dealing with the attitudes of male and female teachers of the Arabic language about employing digital communication in teaching the Arabic language.

.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"تَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَاءٍ وَفَوْقَ

كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ"

صدق الله العظيم

((سورة يوسف : ٧٦))

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية) التي اعدّها الطالب (ظافر عبد الحميد عبد الإمام مهلهل الاسدي) قد جرى تحت إشرافي في جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة).

الإمضاء

الاستاذ الدكتور

سعيد حسين علي الثلاب

التأريخ: / / ٢٠٢٣ م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الاطروحة للمناقشة.

الإمضاء

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العلى

التاريخ: / / ٢٠٢٣

الإمضاء

الاستاذ الدكتور

عماد حسين عبيد المرشدي

رئيس قسم التربية الخاصة

التاريخ: / / ٢٠٢٣

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية) التي قدّمها الطالب (ظافر عبد الحميد عبد الإمام مهلهل الاسدي)، قد جرى تقويمها لغوياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وأصبحت سليمة من الناحية اللغوية والاسلوبية.

التوقيع:

المقوم اللغوي:

التاريخ: / / ٢٠٢٣

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الإعدادية) التي قدّمها الطالب (ظافر عبد الحميد عبد الإمام مهلهل الاسدي)، قد جرى تقويمها علمياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

المقوم العلمي:

التاريخ: / / ٢٠٢٣

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية) التي قدّمها الطالب (ظافر عبد الحميد عبد الإمام مهلهل الاسدي)، قد جرى تقويمها علمياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية(طرائق تدريس عامة) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

المقوم العلمي:

التاريخ: / / ٢٠٢٣

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهدُ نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ(فاعلية برنامج تدريبي قائم على
توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية)التي تقدّم بها طالب
الدكتوراه (ظافر عبد الحميد عبد الإمام مهلهل الاسدي) وقد ناقشناها في محتوياتها، وفيما له علاقة بها،
ونرى أنّها جديرة بالقبول، لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية(طرائق تدريس عامة)، وبتقدير ()

التوقيع:

أ.د. ابتسام صاحب موسى

(رئيساً)

التاريخ: / / ٢٠٢٣

التوقيع:

أ.م.د. فراس حسن عبد الامير

(عضواً)

التاريخ: / / ٢٠٢٣

التوقيع:

أ.د. صفاء وديع عبد السادة

(عضواً)

التاريخ: / / ٢٠٢٣

التوقيع:

أ.م.د. علاء ابراهيم رزوقي

(عضواً)

التاريخ: / / ٢٠٢٣

التوقيع:

أ.م.د. جنان مرزّه حمزه

(عضواً)

التاريخ: / / ٢٠٢٣

التوقيع:

أ.د. سعيد حسين علي

(عضواً ومشرفاً)

التاريخ: / / ٢٠٢٣

صدقت هذه الاطروحة من مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ: / / ٢٠٢٣ م

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح محيي الحاج فرهود

عميد كلية التربية الاساسية

/ / ٢٠٢٣

الإهداء

إلى

الشمس التي غيبتها السحاب، ومنتظر بزوغ فجرها كل حين.....

وطني الغالي سلمت من كل سوء.....

من بدعائهما نمضي في دروب الحياة، ويلطف الرب بنا، أدامهما الله لي طيبين..... أمي
وأبي

التي أعطتني الكثير، وشاركتني رحلتي هذه بكل صعابها، فكانت نعم الأهل....زوجي
الحبيبة

زينة الحياة، أبنائي الأعزاء.....

أهدي هذا الجهد.

ظافر الاسدي

شكر وعرّفان

الحمد لله والشكر له وحده، بما أنعم وفضل على عباده، ووفقني لذلك بلطفه وجوده وكرمه، والصلاة والسلام على خير خلقه أجمعين محمد واله الطاهرين وأصحابه المنتجبين وبعد.

يطيب لي وأنا على أعتاب إنهاء هذا الجهد المتواضع، أن أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني إلى أستاذي ومشرفي المفضل الاستاذ الدكتور (سعيد حسين علي الثلاب) الذي كان لي نعم الأخ والصديق قبل أن يكون أستاذاً ومشرفاً، وقدم لي من جهده الصادق، ووقته الثمين ما أسهم في أن تكون الدراسة على هذا الوجه، بلا كلل ولا ملل، فكانت لنصائحه وتوجيهاته، الاثر البالغ في إخراجها بهذه الصورة، فجزاه الله خيراً.

وأنتقدم كذلك بجزيل الشكر والعرّفان إلى الصرح الشامخ جامعة بابل، وأخص بالذكر عمادة كلية التربية الاساسية، ورئاسة قسم التربية الخاصة المتمثلة بالأستاذ الدكتور عماد حسين المرشدي صاحب الخلق الرفيع، والمواقف المشرفة، على إتاحة الفرصة لي لإواصل مسيرة العلم في رحابها.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى الاساتيد الاجلاء أعضاء لجنة السمنار (أ.د حيدر حاتم العجرش، أ.د عارف حاتم الجبوري ، أ.د محمد حميد المسعودي، أ.د مشرق مجول الجبوري) لتوجيهاتهم السديدة، وتوصياتهم القيمة، والشكر كذلك للسادة المحكمين والخبراء الذين تكرموا بقراءة ادوات الدراسة، وما قدموه من آراء وملحوظات كان لها الأثر النافع في تحسين أدوات الدراسة.

كما أتقدم بموفور الشكر إلى المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار وبالخصوص قسم الإعداد والتدريب؛ لما وفروه لي من تسهيلات ومتطلبات ساهمت في إنجاح الدراسة، وكذلك الاخوة المشرفين، والزملاء المتدربين والمتدربات، الذين تحملوا مشاق التجربة الميدانية وواصلوا معي لنهاية المشوار.

وختاماً أدعو بالتوفيق والسداد لكل من مدّ يد العون لي بمساعدة أو مشورة أو توجيه، أو نصح، سائلاً المولى عز وجل لهم الحفظ والرعاية، وجزى الله الجميع عني خيراً.

الباحث

ملخص البحث

يهدف البحث إلى:

١- بناء برنامج تدريبي قائم على التواصل الرقمي لتنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

٢- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

ولتحقيق هدفا البحث، اتبع الباحث المنهج الوصفي، في إعداد البرنامج التدريبي القائم على توظيف التواصل الرقمي، تضمن البحث أهدافاً عامة وخاصة، ومحتوى تدريبياً في ضوء احتياجات المتدربين، وتوصيات المحكمين والخبراء لتلك الاحتياجات، كما أشتمل البرنامج على أنشطة وتدريبات مصاحبة، ووسائل تدريبية، وطرائق واستراتيجيات ملائمة، واساليب تقييمية، وتحقق الباحث من صلاحية البرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وشرع الباحث بتنفيذ برنامجه التدريبي يوم الاربعاء ٢٨/٩/٢٠٢٢م بعد استكمال إجراءاته، ومتطلباته، وبواقع (١٥) يوماً تدريبياً، وتم الانتهاء من البرنامج يوم الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢م.

واعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، من أجل معرفة فاعلية البرنامج التدريبي وهو تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع اختبار بعدي، وتألفت عينة البحث من (٤٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي مادة اللغة العربية، بواقع (٢٣) مدرسة، و(١٧) مدرساً، وزعوا عشوائياً بين مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ولكل مجموعة (٢٠) مدرساً ومدرسة، تمّت مكافأتهما في متغيرات (سنوات الخدمة، عدد الدورات والبرامج التدريبية، المعرفة السابقة بالتواصل الرقمي).

أما أدوات البحث، فقد أعد الباحث اختباراً لعينة المدرسين والمدرسات في تنمية مهارات التدريس التقنية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، اشتمل الاختبار على (٤٥) فقرة اختبارية، موزعة (٤٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد، (٥) فقرات من الاسئلة المقالية، وقد أعد بطاقة ملاحظة لقياس مدى تطبيق مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية لتلك المهارات، تحقق الباحث من صدق الاختبار وثباته، واستخرج معامل الصعوبة والقوى التمييزية وفاعلية البدائل لفقرات الاختبار بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وبعدها طبق الاختبار على عينتي البحث.

ولمعالجة البيانات إحصائياً، استعمل الباحث اختبار مان-وتني (U)، والاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (X^2) ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة القوة التمييزية، ومعادلة الفا كرونباخ، ومعادلة ايتا.

وبعد تحليل النتائج الرئيسية توصل الباحث إلى الآتي:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة التجريبية) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي ومتوسط درجات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة الضابطة) الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار المهارات التقنية البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة التجريبية) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي ومتوسط درجات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة الضابطة) الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في بطاقة الملاحظة المتعلقة بالمهارات التقنية ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، استنتج الباحث عدداً من الاستنتاجات منها:

١- أهمية البرامج التدريبية في أثناء الخدمة للمدرسين ودورها الايجابي في تحسين ممارساتهم التدريسية ومهاراتهم التقنية والذي ينعكس بدوره على المستوى العلمي لطلبتهم.

٢- دور التقنيات الحديثة والتحول الرقمي في تطوير العملية التربوية ومواكبتها للتغيرات العالمية. وفي ضوء ذلك، أوصى الباحث بعدة توصيات منها:

١- اعتماد البرنامج التدريبي المقترح ووضعه حيز التنفيذ، لتنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات اللغة العربية.

٢- مواكبة التقدم الحاصل في مجال التكنولوجيا، وتسخيره للعملية التعليمية والافادة من كل جديد في العالم الرقمي.

واستكمالاً لهذه الدراسة اقترح الباحث إجراء الآتي:

١- بناء برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي لتنمية مهارات التدريس في الاختصاصات الأخرى.

٢- إجراء دراسة تتناول اتجاهات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية حول توظيف التواصل الرقمي في تدريس مادة اللغة العربية.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
-	العنوان	-١
أ	الآية القرآنية	-٢
ب	إقرار المشرف	-٣
ج	إقرار المقوم اللغوي	-٤
د	إقرار المقوم العلمي	-٥
هـ	إقرار المقوم العلمي	-٦
و	إقرار لجنة المناقشة	-٧
ز	الإهداء	-٨
ح	شكر وعرقان	-٩
ط	ملخص البحث	-١٠
ك	ثبت المحتويات	-١١
س	ثبت الجداول	-١٢
ف	ثبت المخططات	-١٣
ص	ثبت الملاحق	-١٤
١٨-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث	-١٥
٢	أولاً: مشكلة البحث	-١٦
٥	ثانياً: أهمية البحث	-١٧
١٣	ثالثاً: هدفاً للبحث	-١٨
١٤	رابعاً: فرضيات البحث	-١٩
١٤	خامساً: حدود البحث	-٢٠
١٤	سادساً: تحديد المصطلحات	-٢١

٧٦-١٩	الفصل الثاني: المحور الأول: جوانب نظرية	-٢٢
٤١-٢٠	أولاً: مفهوم التدريب والبرنامج التدريبي:	-٢٣
٢٠	مفهوم التدريب	-٢٤
٢٠	عناصر التدريب	-٢٥
٢١	أنواع التدريب	-٢٦
٢٢	تدريب المدرسين	-٢٧
٢٥	دواعي ومبررات التدريب	-٢٨
٢٧	المبادئ الأساسية للتدريب	-٢٩
٢٨	أهمية البرامج التدريبية	-٣٠
٢٩	أهداف البرامج التدريبية:	-٣١
٣١	الاتجاهات الحديثة للتدريب	-٣٢
٣٣	مراحل بناء البرامج التدريبية	-٣٣
٣٩	نماذج لبعض التصاميم التدريبية.	-٣٤
٥٩ - ٤٢	ثانياً: التواصل الرقمي	-٣٥
٤٢	التواصل	-٣٦
٤٣	الفرق بين التواصل والاتصال	-٣٧
٤٤	معايير التواصل الفعال	-٣٨
٤٤	أهمية التواصل في التربية والتعليم	-٣٩
٤٥	كفايات التواصل الفعال في التربية	-٤٠
٤٥	التواصل الرقمي	-٤١
٤٧	تعريفات التواصل الرقمي	-٤٢
٤٨	مراحل تطور التواصل الرقمي	-٤٣
٤٩	مبررات التوجه للتواصل الرقمي	-٤٤
٥٠	أهداف التواصل الرقمي	-٤٥

٥١	خصائص التواصل الرقمي	-٤٦
٥٢	استراتيجيات التواصل الرقمي	-٤٧
٥٦	دور المدرس في التواصل الرقمي	-٤٨
٥٧	التواصل الرقمي ونظريات التعلم	-٤٩
٥٩	ثالثاً: مهارات التدريس التقنية	-٥٠
٥٩	المهارات	-٥١
٦٠	أهمية المهارات	-٥٢
٦١	أهمية تعلم المهارة للمدرسين	-٥٣
٦٢	مهارات التدريس التقنية	-٥٤
٧٦-٦٥	المحور الثاني: دراسات سابقة	-٥٥
٦٦	الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية والتواصل الرقمي	-٥٦
٧١	الدراسات التي تناولت مهارات التدريس التقنية	-٥٧
٧٦	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة	-٥٨
١٢٢-٧٧	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته.	-٥٩
٧٨	إجراءات البحث	-٦٠
٧٨	منهج البحث	-٦١
٧٨	المحور الأول/ المنهج الوصفي	-٦٢
٧٨	بناء البرنامج التدريبي	-٦٣
٨٠	مراحل بناء البرنامج التدريبي	-٦٤
٩٤	المحور الثاني/ المنهج التجريبي	-٦٥
٩٤	مجتمع البحث وعينته، مجتمع البحث	-٦٦
٩٥	عينة البحث	-٦٧
٩٦	إجراءات الضبط	-٦٨
١٠١	أداتا البحث	-٦٩

١٠١	اختبار مهارات التدريس التقنية	-٧٠
١١٣	بطاقة الملاحظة	-٧١
١١٧	إجراءات تطبيق البحث	-٧٢
١١٩	الوسائل الاحصائية	-٧٣
١٤٠-١٢٣	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	-٧٤
١٣٢	عرض النتائج	-٧٥
١٣٧	تفسير النتائج	-٧٦
١٤٣-١٤١	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	-٧٧
١٤٢	أولاً: الاستنتاجات	-٧٨
١٤٣	ثانياً: التوصيات	-٧٩
١٤٣	ثالثاً: المقترحات	-٨٠
١٦٤-١٤٤	المصادر والمراجع	-٨١
٢٠٩-١٦٥	الملاحق	-٨٢
٢١٠	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	-٨٣

ثبت الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٦٥	الدراسات السابقة التي تناولها الباحث	١
٦٦	الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية والتواصل الرقمي	٢
٧٠	الدراسات التي تناولت مهارات التدريس التقنية	٣
٨٩	توزيع مفردات البرنامج التدريبي على المدة الزمنية المحددة	٤
٩٥	عدد الأفراد في عينة البحث (التجريبية والضابطة) من المدرسين والمدرسات	٥
٩٧	جدول مربع كا ^٢ للاستقلالية متغير سنوات الخدمة لعينة مجموعتي البحث	٦
٩٨	نتائج اختبار مان-وتني (Mann_Whitney) لعينتين مستقلتين لرتب مدرسي ومدرسات مجموعتي البحث في اختبار مهارات التدريس التقنية القبلي	٧
١٠١	توزيع فقرات اختبار المهارات التقنية بحسب المهارات والنسبة المئوية لكل مهارة	٨
١٠٨	النسبة المئوية لقيمة كا ^٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري (اتفاق المحكمين) لاختبار مهارات التدريس التقنية.	٩
١٠٩	معامل ارتباط كل مهارة بالمهارة الأخرى، ومعامل ارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار	١٠
١١١	ثبات اختبار تنمية مهارات التدريس الموضوعية	١١
١١٢	ثبات اختبار تنمية مهارات التدريس المقالية	١٢
١١٥	النسبة المئوية لقيمة كا ^٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة (اتفاق المحكمين)	١٣
١١٦	معامل الارتباط بين الباحث والملاحظين	١٤

١١٩	الوسائل الإحصائية	١٥
١٢٥	نتائج اختبار مان_وتني (Mann_Whitney) لعينتين مستقلتين لرتب مدرسي ومدرسات مجموعتي البحث في اختبار مهارات التدريس التقنية البعدي	١٦
١٢٦	حجم الأثر للبرنامج التدريبي في مهارات التدريس التقنية	١٧
١٢٩	نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين لرتب مدرسي ومدرسات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات التقنية	١٨
١٣٢	نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين لرتب مدرسي ومدرسات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات التقنية	١٩
١٣٤	نتائج الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في بطاقة الملاحظة	٢٠
١٣٦	حجم الأثر للبرنامج التدريبي في المهارات التقنية بواسطة بطاقة الملاحظة	٢١

ثبت المخططات

الرقم	عنوان المخطط	الصفحة
١	خطوات بناء البرنامج التدريبي	٧٩
٢	التصميم التجريبي لعينتي البحث	٩٤
٣	خطوات بناء اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية	١٠٢
٤	متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار المهارات التقنية البعدي	١٢٦
٥	حجم التأثير للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) في المتغير التابع (المهارات التقنية)	١٢٧
٦	متوسط درجات اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١٣٠
٧	متوسط درجات اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	١٣٣
٨	متوسط درجات الأداء التدريسي (بطاقة الملاحظة) لمجموعتي البحث في المهارات التقنية	١٣٥
٩	حجم التأثير للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) في المتغير التابع (المهارات التقنية)	١٣٦

ثبت الملحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	استبانة استطلاعية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية عن معلوماتهم حول التواصل الرقمي ولتحديد الاحتياجات التدريبية من وجهة نظرهم.	١٦٦
٢	استبانة استطلاعية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.	١٦٧
٣	استبانة استطلاعية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية من وجهة نظر المحكمين المختصين بعلم التكنولوجيا والحاسوب.	١٦٨
٤	كتاب تسهيل مهمة (كتاب جامعة بابل)	١٦٩
٥-أ	كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	١٧٠
٥-ب	كتاب صادر من قسم الاعداد والتدريب أمر اداري(اقامة دورة والقاء محاضرات)	١٧١
٦	الاستمارة الخاصة بخصائص المتدربين	١٧٢
٧	أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية.	١٧٣
٨	استبانة آراء الخبراء في صلاحية اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية (بصورتها النهائية)	١٧٥
٩	استبانة استطلاع آراء الخبراء والمحكمين في تحديد صلاحية البرنامج التدريبي	١٨٤
١٠	استمارة تقويم البرنامج التدريبي من قبل المتدربين بعد نهاية البرنامج.	١٩٣
١١	استبانة آراء المحكمين والخبراء حول بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارات التدريس التقنية.	١٩٤
١٢	معاملات صعوبة الفقرات الموضوعية لإختبار مهارات التدريس التقنية وقوة تمييزها	٢٠٠
١٣	معاملات صعوبة الفقرات المقالية لإختبار المهارات التقنية	٢٠١
١٤	معامل التمييز للفقرات المقالية لإختبار المهارات التقنية	٢٠١
١٥	فاعلية البدائل الخاطئة لإختبار مهارات التدريس التقنية	٢٠٢
١٦	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وبالمهارة للاختبار	٢٠٥

٢٠٧	درجات الأداء التدريسي للاختبار البعدي لمدرسي المجموعتين التجريبية والضابطة	١٧
٢٠٨	درجات اختبار المهارات التقنية القبلي حسب المهارات	١٨
٢٠٩	درجات اختبار المهارات التقنية البعدي بحسب المهارات	١٩

الفصل الأول
التعريف بالبحث

Problem of the Research	١ أولاً: مشكلة البحث
Research Importance	٢ ثانياً: أهمية البحث
Research Aim	٣ ثالثاً: هدفاً البحث
Research Hypotheses	٤ رابعاً: فرضيات البحث
Research Limitation	٥ خامساً: حدود البحث
Terms Determination	٦ سادساً: تحديد المصطلحات

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إن الحقيقة التي يلمسها كل فرد ولا يمكن انكارها أننا نعيش في عصر المعلومات والتكنولوجيا؛ فهي عنصر أساس في أي نشاط نمارسه، وتبرز الحاجة إليها في كل أوجه الحياة لاسيما في المجالات التربوية، تلك المجالات التي فرضت عليها التطورات الحديثة التوجه لجعل أولويات عمل مؤسساتها هو إعادة التفكير في مفهوم التعليم وعملياته ليتلائم مع متطلبات العصر الرقمي وثورة المعلومات والاتصالات.

وقد ظهرت أثر ذلك صيغ تعليمية حاولت مواجهة التدفق السريع للمعلومات والمعارف، وعملت على التقليل من الفجوة التي تحدث بين ذلك التطور الهائل وبين قدرة المناهج المعتمدة على استيعابه واحتوائه؛ مما أكد ضرورة استعمال وسائل حديثة واستراتيجيات فعالة؛ لتوظيف تكنولوجيا المعلومات لتساهم في ردم تلك الفجوة، وبالمقابل تقديم فرص جديدة للمدرسين وتقدير دورهم بوصفهم عاملاً مهماً في المؤسسات التربوية، إذ يتوجب عليهم ان يكونوا مجهزين بالمهارات اللازمة لذلك. (عبد المولا، ٢٠١٤: ٤٢).

ومن طريق مناقشة الباحث لعينة من المدرسين وحوارته مع المشرفين التربويين، ومشاركته محاضراً في بعض الدورات التدريبية التي يقيمها قسم الإعداد والتدريب التابع لمديرية تربية ذي قار، لاحظ أنّ أغلب المدرسين لم يكن لديهم قدراً كافياً من المهارات التي تؤهلهم لمواجهة التحديات التي فرضها عليهم الواقع التربوي، لاسيما المهارات التقنية.

وهذا ما أكدته كثير من الدراسات التي أشارت إلى وجود ضعف وقصور في توظيف تكنولوجيا التعليم لتنمية مهارات المدرسين، ومنها دراسة (النجار وأبو عزيز وأبو سروح، ٢٠١٠)؛ والغامدي، (٢٠١٥) اللتان أشارتا إلى نقص مهارات المدرسين فيما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين، إذ يواجهوا صعوبة في تدريسها للطلبة؛ مما يستلزم حاجتهم للتدريب المستمر للتغلب على ذلك، كما أوضحت دراسة (Yue (2019) على أهمية البرامج التدريبية في التنمية المهنية للمدرسين وتطوير كفاءتهم الرقمية في القرن الحادي والعشرين، إذ يتعين عليهم التمكن من

هذه المهارات، كذلك أكدت دراسة الجنابي (٢٠١٧)؛ الشمراني، (٢٠١٩) على دور التعلم الرقمي وفاعليته، ومستحدثاته في تنمية مهارات المدرسين المختلفة.

وتعرف الباحث كذلك على نتائج دراستي طعيمة، (٢٠٢٠)؛ والتميمي، (٢٠٢٢) وتوصياتهما ومقترحاتهما، اللتان أكدتا على ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية، وتفاعلها مع ما يستجد في العالم من تغييرات تلقي بظلالها على العملية التعليمية، وعدم أغفال دورها في تعزيز مهارات المتدربين، وضرورة مواكبة ما يمر به العالم من تطورات تهتم بالتواصل الرقمي .

ومن الجدير بالذكر فإن من أهم الدوافع التي جعلت الباحث يتعمق في دراسة المشكلة ومعرفة اسبابها هو وجود الباحث في الميدان التربوي، وفي ضوء تجربته العملية لمس تلك التحديات التي يفرضها الواقع التعليمي على المدرسين، وهم يعيشون في عالم يشهد قفزات نوعية في مجالات المعرفة كافة، وحاجتهم إلى التزود بكل ما هو جديد، سواء ما يتعلق منها بالاستراتيجيات الحديثة أم ما يتعلق بالمهارات اللازمة التي يتوجب اكتسابها وتنميتها.

كما عزز الباحث ذلك باستطلاعه لآراء عينة عشوائية من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بلغت (٥٠) مدرساً ومدرسة من المدارس الإعدادية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وذلك بتوجيه استبانة تضمنت أسئلة عدة للثبوت من معرفتهم بمبادئ التواصل الرقمي وكيفية تنمية مهاراتهم التدريسية والاهتمام بذلك، ومدى حاجتهم للبرامج التدريبية لتطوير قدراتهم. الملحق(١) إذ اظهرت نتائج الاستبانة ما يأتي:

- (١٠٠٪) من المدرسين والمدرسات لم يشتركوا في برامج تدريبية تعنى بالتواصل الرقمي.
- (٩٠٪) أجمعوا على حاجتهم لدورات تدريبية تنمي مهاراتهم التدريسية التقنية، إذ تتوفر لديهم الرغبة الايجابية لإنخراطهم ببرامج تدريبية أثناء الخدمة الوظيفية للمهارات الحديثة وحاجتهم الفعلية لها في التدريس، لاسيما بعد تعرضهم للمواقف الاستثنائية بعد جائحة كورونا وتحول نظام التعليم، وما رافقه من تحديات ومسؤوليات إضافية، تفرض عليهم الاستعداد للمواقف المستقبلية بجاهزية عالية.

- (٨٠٪) من المدرسين والمدرسات لا يمتلكون مهارات التدريس التقنية، إذ إن تحضيرهم للدروس يتم بالطريقة الاعتيادية، فضلاً عن عدم استخدامهم للبرامج المتطورة في الإعداد والتنفيذ والتقويم.

وقد تأكد للباحث وجود المشكلة، بتوجيه استبانة مماثلة إلى المشرفين الاختصاص لمادة اللغة العربية، عن مدى الحاجة إلى برامج تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية على التواصل الرقمي، الملحق (٢)، واستبانة أخرى إلى عدد من الاساتيد في الجامعات العراقية، المختصين بعلوم التكنولوجيا والمعلومات؛ لبيان آرائهم وملاحظاتهم حول البرامج التدريبية الملائمة للمدرسين والمدرسات، التي تسهم في تنمية مهاراتهم التقنية في ضوء التواصل الرقمي، الذين أكدوا الحاجة إلى تلك البرامج ورحبوا بهكذا توجه للتدريب، الملحق (٣).

وبالرجوع إلى نتائج الدراسات الاستطلاعية، ومن منطلق التوصيات الواردة في العديد من الدراسات التي أكدت ضرورة الاهتمام بالمدرسين في عصرنا الرقمي، كدراسة Moltudal, at (2019) el التي أوصت بضرورة دمج الكفاءة الرقمية المهنية بمهارات إدارة الفصول الدراسية للمعلمين عبر برامج تدريبية تقدم لهم أثناء الخدمة، ودراسة (٢٠١٧) Siero التي أشارت إلى أنّ المعلمين أثناء الخدمة هم أكثر الفئات احتياجاً للدعم عبر البرامج التدريبية التي تعمل على تطوير مهاراتهم حول التعليم الرقمي، وكذلك دراسة اليامي وعبد الحميد والبسام (٢٠١٥)، التي طالبت بتدريب المدرسين في مجال مهارات التعلم بالقرن الحادي والعشرين مما يساعد في توظيف تلك المهارات واكسابها لطلبتهم داخل غرف الصفوف.

في ضوء ذلك توصل الباحث إلى وجود مؤشرات كافية على وجود مشكلة حقيقية، تحتم على الباحث التصدي لها من خلال برنامج تدريبي ينمي مهارات التدريس التقنية، فقد جاء هذه البحث وعن طريق الاجابة على السؤال الرئيس: " ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الإعدادية؟".

ثانياً: أهمية البحث:

تُعد التغييرات المتسارعة والنقلات النوعية التي يشهدها عالمنا اليوم، من أبرز سمات هذا العصر، لاسيما ما يتعلق بتطور وسائل التكنولوجيا والمعلومات، وارتباطها بحياة الإنسان، وتعدد مجالات استعمالها؛ لذا فإنّ عملية انتقاء ما يلائم المجتمعات، ويدفع باتجاه تطورها ومواكبتها للحياة، تقع مسؤوليته على عاتق التربية بالدرجة الاساس؛ بحكم دورها، ومسؤوليتها عن تكوين رأس المال البشري الذي تفرضه التنمية الشاملة(العنزي، ٢٠١٦:٦٢٢).

ويرى الباحثون في الشأن التربوي أنّ الأمم إذا ما أرادت اللحاق بركب التطور التكنولوجي، فلا مناص لها إلا بتطوير نظامها التربوي ومؤسساتها التعليمية؛ إذ لهما الدور الأهم فيما يسدياه للمجتمع من مخرجات، إذ تقع عليهما مسؤولية إعداد الأجيال القادرة على تحمل المسؤولية المستقبلية حين تواجه المجتمعات التحديات، ومنهما تنبثق بشائر التطور بما يقدماه من أبحاث وآراء لعلمائهما حول تلك التحديات، كما أنّ من أهم ما يقاس به مستوى التقدم الحضاري للمجتمعات هو بقدر اهتمامها بالمؤسسات التربوية والتعليمية.(زاير واخرون، ٢٠١١:٢١).

ويُعدّ توظيف التواصل الرقمي في نظم التعليم، ضرورة ملحة جعلتها الدول التي تصبو للتقدم من أولويات سلم الاهتمام بها، ومن أهدافها المستقبلية التي تطمح لتحقيقها، لاسيما الدول المتقدمة التي ربطت التكنولوجيا والتطور المعرفي بأساس واحد؛ للانطلاق نحو تحقيق أهدافها التربوية، وبناء جيل متطور قوامه التبصر بتقنيات العالم الرقمي ومستحدثاته(المبارك، ٢٠٠٤: ٦). إنّ القلق المتزايد من عدم قدرة النظام التقليدي للتعليم على مواجهة التحديات والتطورات الحادثة، يجعل المؤسسة التعليمية مدعوة الآن أكثر من أي وقت مضى، لتطوير ذاتها وتجديدها؛ لمواكبة متطلبات هذا العصر، لاسيما تلك التغييرات التي تطل المتعلم، الذي جعلت منه التكنولوجيا الرقمية عنصراً فاعلاً مواكباً لها، إذ أضحت التعليم الاعتيادي لا يستطيع الوفاء له بتلبية احتياجاته المتنامية في ظل التغييرات المتسارعة والنقلات النوعية للتكنولوجيا الرقمي (Amin,2016 :40).

كما أنّ النظرة المستقبلية للتعلم توجب على النظام التربوي ممارسة دوراً فعالاً في عدم إغفال أي عنصر من عناصر العملية التعليمية، بدءاً من الطلبة وإعدادهم للتعايش مع تقنيات

القرن الحادي والعشرين، وتمكينهم من المهارات الضرورية، وصولاً إلى دور المدرسين وهم يواجهون تغييرات كبيرة بقفزات متباعدة، كوجود الصفوف الدراسية المكتظة، وتنوع حاجات الطلبة، وتغير مطالب سوق العمل، وتوجهات الدول وتنوع فلسفاتها التربوية، فضلاً عن وجود تكنولوجيا متنامية ومتغيرة بشكل متسارع (مرسي، ٢٠٢٣: ٤١٠).

وترى المؤسسة التربوية أنّ الذي يقف موقف المواجهة الأول لما يحدث من تغييرات متنامية، ومطالب متزايدة، هم المدرسون بالدرجة الأساس، فهم مطالبون بمراعاة نمط التفكير المختلف للطلبة، وتنوع احتياجاتهم، فضلاً عن آراء أولياء أمورهم، ومطالب سوق العمل التي تطمح بخريجين يمتلكون مهارات بمستوى عالٍ في ظل تكنولوجيا متغيرة، كل تلك المطالب يضاف إليها رغباتهم في تطوير أنفسهم، وإيجاد ذاتهم، وتقديرهم الاجتماعي، فشعورهم بمسؤولياتهم يستوجب عليهم القيام بتحولات في أنماطهم التدريسية، والانتقال من الجوانب التقليدية والتعليم اللفظي إلى التعليم بالمعنى والعمل والاكتشاف، ومن الحفظ والتلقين إلى تعليم الطلبة مدى الحياة (اليامي، ٢٠٢٠: ٢٧).

لذا فإنّ إعداد برامج التدريب للعاملين أثناء الخدمة، هو سياق وهدف دأبت عليه المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية، لرفع كفاءة المنتمين لمؤسساتها؛ ومواكبة ما يحصل من تطور في العالم بجوانبه كافة، وما دام الأمر كذلك؛ فالمؤسسة التربوية مدعوة أكثر من غيرها لبحث عناصرها للعمل في تلك البرامج التدريبية؛ بحكم ما يمثله المعلم من ركيزة أساسية، وانعكاس ذلك على دور المؤسسة التربوية وثقلها في حركة المجتمع (الاحمد، ٢٠٠٥: ١٦).

ويرى الباحث أنّ ذلك لا يتأتى الا باندماج المدرسين بما يسهم في تطوير كفاءتهم ورفعها، من خلال البرامج التدريبية قبل وإثناء الخدمة، بوصفها فرضاً إلزامياً ضمن شروط التوظيف حيناً، وطوعية حيناً آخر.

ويُعدّ التدريب أمر على قدر عالٍ من الضرورة والأهمية في مجال العملية التربوية عامة، والتعليمية خاصة، اذا ما أُريد لهاتين العمليتين أداء دورهما بشكل فعال ومؤثر (الحواجي، ٢٠٠١: ٣٣).

ويوصف التدريب بأنه صمام أمان لا يمكن الاستغناء عن وجوده في ميدان التعليم؛ كونه يرتبط بالنمو المهني لجميع عناصر عملياته، وأهمها المعلم، كما يُعد التدريب الفعّال هو القوة المحركة للمعلمين للتفاعل مع متغيرات المجتمع والارتقاء بمستوى طلبتهم (الحر، ٢٠٠١: ٩٩).

وأكدت اليامي أنّ أيّ تعلم عصري يواكب متطلبات العصر لا يمكن تحقيقه من دون تدريب منهجي قائماً على التحديد الدقيق للمعارف والمهارات (اليامي، ٢٠٢٠: ٢٠).

ونبه بعض التربويين إلى مسألة التهاون في إقامة البرامج التدريبية، بحجة الخوف من مسألة الكلف المادية لبرامج التدريب وإعدادها، وأكدوا على ضرورة تجاوزها؛ لأن الإنفاق في تلك الموارد يُعد استثماراً بشرياً يعود نفعه مستقبلاً على العملية التعليمية ككل، بفضل ماتقدمه تلك البرامج من استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تواكب التطور والتغير المستمرين؛ بما يحصل عليه المتدرب من خبرات ومهارات (الخطيب، ٢٠١٦: ١٧).

ويُعد الاستشعار والتشخيص الدقيق لأهمية موضوع إعداد المعلم وتدريبه مرحلة لم تكن غائبة عن مؤسسته التي ينتمي إليها، فسعت إلى عقد الندوات والمؤتمرات واللقاءات الدولية والاقليمية والمحلية التي أوصت بضرورة الاهتمام بالمعلم، وخرجت بتوصيات ونتائج ومقترحات بهذا التوجه، ومن أهم تلك المؤتمرات الدولية مؤتمر باريس بإشراف منظمة اليونسكو عام (١٩٩٩) الذي مزجت مقرراته بين المعلم بوصفه إنساناً فاعلاً في الحياة، وبين امكانية تأثيره في طلبته بما يمتلك من كفاءة وقدرة، لمساعدة طلبته على مواجهة الحياة (طعيمه، ٢٠٢٠: ٤).

وعلى المستوى الاقليمي والعربي أُقيم مؤتمر في جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية (٢٠١٦) تحت عنوان "إعداد وتطوير المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر" وتناول محاور مهمة للارتقاء بالمعلم وأدواره في ظل المستجدات والعالم المتجدد (التميمي، ٢٠٢٢: ١١).

وطالب مؤتمر كلية التربية بجامعة سوهاج، بضرورة تضمين شهادة المعلم الرقمي كأحد معايير ممارسة مهنة التدريس، والذي عُقد للفترة بين (٢٧-٢٨) نوفمبر (٢٠١٩) بعنوان " المعلم ومتطلبات العصر الرقمي..... ممارسات وتحديات"، وكذلك اقيم المؤتمر الخاص بتطوير التعليم الثانوي في البحرين عام (٢٠٠٤)، وتمثل بالدعوة إلى تدريب الهيئات التعليمية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة والطرائق المتطورة، من أجل تعزيز قدرات المعلمين وإكسابهم المهارات الملائمة لحاجات العالم المتجددة.

وعلى مستوى العراق فقد كانت من أولويات مؤتمر الجامعة المستنصرية المنعقد في (٢٠١٢) التوصية بضرورة استعمال التقنيات التربوية في التدريس وفق معايير الجودة الشاملة، كما كان للمؤتمر الذي أقيم في جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم التربوية والنفسية تحت شعار (ثنائية التربية والتعليم عماد بناء الانسان المعاصر) للمدة من (١٢-١٣) نيسان (٢٠١٥)، الاثر البالغ للتوصية بضرورة فتح دورات تأهيلية للمعلمين ودورات التعليم المستمر للأطلاع على الاستراتيجيات واساليب وطرائق التدريس الحديثة مما يساهم بتطوير العملية التعليمية(جامعة بغداد، وقائع المؤتمر، ٢٠١٥:٨).

وفي تقدم ملحوظ للاهتمام كان تشكيل اللجنة العليا للتعليم الرقمي في العراق، خطوة مهمة وبقوة متقدمة للأمام، وساهمت اللجنة بوضع خطة استراتيجية لتوظيف التعليم الرقمي وتقنياته في المؤسسات التربوية لمواكبة التطور ومستجدات العالم الرقمي ولتلبية الحاجة المتنامية في تلك المؤسسات، إذ شخّصت ومن طريق الدلائل إلى ضرورة السعي لتأسيس نظام تعليمي متكامل يضع من أولوياته إثراء العملية التعليمية بتقنيات العالم الرقمي، وبما يعزز للعملية التعليمية دورها وتحقيق أهدافها بصورة أكمل (اللجنة العليا للتعليم الالكتروني، ٢٠١٥:٥).

وكذلك كان للتعاون بين وزارة التربية العراقية والمنظمات الدولية دورٌ كبيرٌ في إقامة العديد من الدورات التدريبية التي ساهمت في تطوير المعلم سواء التي جرت في داخل البلد أو خارجه من خلال دورات الابتعاث والتطوير.

تلك المؤشرات التي برزت امامنا توضح لنا أنّ التدريب أصبح سمة من سمات العصر الحديث وبكل مجالاته، وبالاخص في المجال التربوي فهو نشاط غرضي ومخطط له، يلزم المعلم طيلة حياته الوظيفية وباستمراره بقصد تنميته على المستوى العلمي والمهني (العاجز، ٢٠٠٤: ٦٦).

ويرى الباحثون بان مدرسة المستقبل تتبنى فكرة التدريب المستمر في قبال التعليم المستمر؛ من خلال البرامج التدريبية المتكاملة لكافة المعلمين(العدلوني، ٢٠٠٠: ٣٦) في ضوء ماسبق يرى التربويون عملية إعداد البرامج التدريبية ينبغي أن لاتغفل رغبة العاملين في الميدان التربوي للتطوير الذاتي، وهذه الرغبة تتحقق من طريق رفع درجة الوعي

لدى المعلمين والمعلمات للحراك التعليمي وأنّ هذا الحراك يفرض على الجميع التطوير والتحسين المستمرين (زاير، وآخرون، ٢٠٢٠: ١٥٥).

ولذا يجب التأكيد على ضرورة إشراك المتدربين في خطوات البرامج التدريبية مشاركة فعّالة لكون البرامج أعدت بالأساس للمتدربين ومن أجلهم ، كما أنّ المتدرب أكثر دراية باحتياجاته الفعلية في ميدان التعليم، وينبغي الربط بين مفردات البرامج التدريبية مع واقع المتدربين وطبيعتهم. (درويش، ٢٠٠٤: ٢٦).

ويرى الباحث أنه لا يمكن بناء البرامج التدريبية بمعزل عن ميول ورغبات المتدربين، مع الأخذ بنظر الاعتبار مشروعية تلك الرغبات والميول، وانسجامها مع الواقعية وقدرة المتدربين على تقديم الدلائل المنطقية لترتيب الأولوية لاحتياجاتهم.

وقد أشار هاسل وهاسل, Hassel & Hassel أنّ تدريب المعلمين يجب ارتكازه على تغيير ما يحتاج المعلمون تغييره، إلى جانب تنمية المهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين والتي سينقلونها لطلبتهم، وهذا الأمر استلزم الاهتمام بتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى المعلمين من خلال التدريب (Hassel & Hassel, 2012, 11-33).

وأظهرت دراسة الزهراني حاجة المدرسين للتدريب على مهارات التدريس الرقمي؛ ليمكنوا من تقديم تعليم ملائم لطلبة القرن الحادي والعشرين، وأنّ عدم حصولهم على التدريب الكافي ينعكس على امتلاكهم لتلك المهارات وممارستهم لها (الزهراني، ٢٠١٨: ١٢).

كما حددت الفراء العناصر الأساسية للبرامج التدريبية المصممة ومنها، تحديد الهدف، تحديد الاحتياجات، تحديد المهارات التي سيتم تنميتها في ضوء الاحتياجات، تصميم البرنامج التدريبي وتحديد موضوعاته في ضوء الأهداف، اختيار الأساليب الملائمة مع المحتوى والمهارات، اختيار المدربين ومكان وزمان التدريب، وكلفه المادية (الفراء، ٢٠١٣: ٢٠-٢١).

وألقى المستقبل الرقمي بآثاره على التعليم، ونبه إلى حاجة التعليم الرقمي إلى مدرسين ذوي كفاءة واستعداد عاليين، وبين وبصورة عملية أنّ هناك حاجة متبادلة بين التدريس والتعليم الرقمي؛ كون المدرس يعتمد على التعليم الرقمي في زيادة فاعليته والوصول بأقصر الطرق إلى أهدافه، من خلال استخدامه للتقنيات الجديدة في عملية التعليم، ولا يحصل ذلك إلا من خلال العمل على التطوير المهني للمدرس في تلك التقنيات (اليامي، ٢٠٢٠: ٢٢).

وهذا ما تطرق إليه Amin حين عرض ورقته التي تناولت بمضمونها، ضرورة صياغة دور المدرسين في العصر الرقمي، والنظر للتغيرات الواجبة في هذا العصر، وتغير دور المدرس في قبالتها، وهذا التحول هو الوسيلة الأفضل لتمكنهم من مواجهة مهامهم بطريقة أكثر مرونة، والاستعداد لدورهم بكفاءة (Amin,2016: 40).

ويرى الباحث ومن خلال ممارسته لدوره التعليمي أنّ المهارات التقليدية الاعتيادية، أصبحت عاجزة عن الإيفاء بتلك المتطلبات، وعدم قدرتها على مواجهة التنامي السريع والمتزايد للتكنولوجيا الحديثة، وتسخيرها لخدمة التعليم، حيث قطعت المجتمعات أشواطاً كثيرة في ذلك، ونتج عن ذلك مواجهة المدرس تحديات عديدة ولاسيما مع جيل الطلبة، الذين سهلت لهم التكنولوجيا الوصول إلى المعرفة المتعددة، بفضل ما وفرته لهم من وسائل وتقنيات حتى باتوا في بعض الأحيان أكثر دراية من مدرسهم.

ويؤكد ذلك ما تحدث به Bates، حول أهمية ضمان جودة التدريس في العصر الرقمي، ويحدد متطلبات عدة لضمان تلك الجودة، سواء في حالة التعليم الرقمي كاملاً أو مدمجاً أو محدوداً، وتتمثل بـ: وضع إطار للتدريس، أي يقرر المعلم كيف يرغب بتدريس طلابه؟ وتحديد طرق تعليم وتوصيل ما يرغب لطلابه، وإتقان التكنولوجيا، تحديد أهداف التعلم المناسبة، تصميم هيكل الدرس، التواصل الفعال، التقويم والإبتكار (Bates,2018 ;18).

وقد أشار Yue بقوله " أنّ من متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين هو إعادة صياغة المهارات اللازمة للمعلمين، في ضوء التكنولوجيا الرقمية ولا يقع ذلك إلا من طريق أهم روافد التطوير المستمر للمعلمين وهو التدريب، ويضيف: للتنمية المهنية للمعلمين دور في تلبية احتياجات طلبتهم بعد تطوير أدائهم التدريسي (Yue,2019:248).

إنّ عملية دمج التواصل الرقمي في التعليم والانتفاع منه، سرّع من عملية الوصول لنتائج ايجابية بفاعلية أكبر، وجعل المتعلمين والمعلمين على حد سواء في دائرة الاستفادة من المعلومات وتحصيلها وتدفعها وتنوعها (أبو سريّة: ٢٠١٤: ٣).

وفي اتجاه مكمل فقد ربطت كثير من الدراسات بين المتغيرات الحاصلة في مجال التكنولوجيا وبين الضرورة الملحة لتدريب المعلمين على توظيفها والاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية، وهذا ما أشار له Bjekic,etal, (٢٠١٠) الذي يرى ضرورة ارتباط برامج إعداد

وتدريب المعلمين بمهارات التدريس الإلكتروني، بحيث تمثل جزءاً أساسياً منها، ودراسة ابراهيم (٢٠٠٧)، التي أظهرت ضعف توظيف المعلمين لأدوات التعليم الإلكتروني في التدريس، والحاجة لتدريبهم دخول المواقع الإلكترونية، والتعامل مع البريد الإلكتروني.

ويرى الباحث أن ظهور المستحدثات التكنولوجية التعليمية أوجب على المؤسسة التربوية ضرورة إكساب المدرسين لمهارات التعامل مع هذه المستحدثات، بل واضفى عليهم مسؤولية جديدة لا تقف عند الاكتساب للمهارة وتوظيفها لمساعدة المتعلمين، بل ذهب إلى أبعد من ذلك، حيث لم يُعد يطالب المدرس بأن يكون مستخدماً للوسائل التقنية باتقان وحسب؛ بل يتوقع منه أن يكون مصمماً لبيئته التقنية وبرامجها ومطوراً لها.

وحينما نقلنا نظرة سريعة للتوجهات العالمية لمعلم القرن الحادي والعشرين، وكيفية التخطيط لإعداده وماهي مواصفاته، تعطينا دلالة واضحة على مدى الاهتمام والعناية التي يوليها المجتمع لدور المؤسسة التربوية في البلدان، ولاسيما المتطورة منها، وبيان درجة الاهتمام بمعلم القرن الحادي والعشرين؛ ولذا نرى كيف تقدم منظمة إعادة التشكيل المهني لمعلم القرن الحادي والعشرين بولاية ماساتوتس الأمريكية، توصيفاً للتوجه نحو إعداد معلم القرن الحادي والعشرين، يرتكز على التمهين الذي يعطي المعلم الحرية في الأداء داخل مجموعة من الآراء الحاكمة التي تصف الأداء، فالمعلم هو الخبير المهني في إدارة عمليات التقويم، وهذه المهنية تتدرج في كافة المهارات التدريسية التي يديرها معلم القرن الحادي والعشرين (اليامي، ٢٠٢٠: ١٥-١٧).

وهذا ما يشير إليه مشروع (Project Century st21 the for Things، ٢١) بالولايات المتحدة الأمريكية والقائم على المعايير الوطنية للتكنولوجية التعليمية للمعلمين، أذ حدد الدور المتوقع للمعلم، متمثلاً بجعله المصمم والمقيم والمشارك في إنتاج تكنولوجيا التعليم، بما تشمله من استخدام شبكة الانترنت والتعليم عن بعد، وانتاج البرامج التعليمية، وكذلك ما أعتمده مشروع المعهد السنغافوري لتأهيل المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتمثلت المهارات بمهارات فن التدريس، ومهارات التواصل، والمهارات التكنولوجية، ومهارات التفكير (مصطفى، ٢٠١٤: ١٢٢-١٢٣).

تأسيساً لما سبق؛ ولأجل السعي حثيثاً للحاق بركب التطور العلمي، والاهتمام كباقي البلدان بالمدرس، وبيان دوره في العملية التربوية؛ كونه عمادها الأساس من خلال تنمية قدراته، ومهاراته، وانعكاس ذلك على العملية التعليمية ككل، جاءت هذه الدراسة أذ ركزت على مدرسي المرحلة الإعدادية بشكل خاص؛ لما للمرحلة الدراسية من أثر في نمو القدرات المهارية والعقلية والمعرفية للطالب.

وتُعد هذه المرحلة الأساس الذي ينطلق منه المتعلم إلى مرحلة دراسية لاحقة، ومن طريقها يتم تحديد مستقبله الدراسي، واختياره لما يلائمه من مجالات، تؤهله ليكون قادراً على تطوير ذاته وخدمة مجتمعه (الحسيني، ٢٠١٢: ٢٣).

ويرى الباحث أن هناك دوراً مهماً للمرحلة الإعدادية فإن الطلبة في هذه المرحلة، لديهم من الوعي والنضج الجسمي، والمعرفي والانفعالي، ما يمكنهم على الاستيعاب والتقبل بصورة أفضل من أقرانهم في المرحلة المتوسطة، كما تتميز هذه المرحلة كونها؛ المرحلة التي بتجاوزها تتفتح أمام الطالب أفاقاً واسعة للتحويل إلى الحياة الجامعية ببسر وسهولة، وهو يمتلك جزءاً كبيراً من مهارات اكتسبها من دراسته، بفضل وجود مدرس اتقن تلك المهارات، وساهم في تعريفها لديهم، كي لا يتفاجئ الطالب حين يُطلب منه ممارسة بعض تلك المهارات في حياته الجامعية، أو حتى حياته العملية والاجتماعية؛ لذا أنصب الاهتمام على استهداف مدرسيهم في هذا البرنامج ووقع اختياره بقصدهم.

ومن هذا المنطلق تبرز أهمية البحث لحاجة الميدان التربوي له؛ بما يقدمه من إبراز وتحديد الاحتياجات التدريبية لدى مدرسي ومدرسات الإعدادية، ولتواكب تلك الاحتياجات مستجدات وتغييرات العملية التعليمية، في ظل التقدم المعرفي والتكنولوجي، وبالمقابل إعداد جيل منهم، يمتلكون مهارات وقدرات عالية، يتمكنوا بامتلاكهم لها، من مواكبة تلك التطورات وتوظيفها، لخدمة وتطوير العملية التربوية ككل، واستناداً إلى ما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث بالآتي:

١- ينسجم هذا البحث مع التوجّه الحديث لأبراز دور التواصل الرقمي ومهاراته في القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في إثراء البيئة التعليمية.

- ٢- يهدف البحث إلى المساهمة بتطوير التدريب في المؤسسات التعليمية، وفقاً لأحتياجات المتدربين، وتزويدهم ببرنامج تدريبي تبعاً لتلك الاحتياجات.
- ٣- قد يسهم البحث بتنمية مهارات التدريس التقنية لدى مدرسي الإعدادية عبر البرنامج التدريبي الذي يخرط فيه المدرسون والمدرسات.
- ٤- يمكن أن يساعد البحث المتدربين من إعادة جدولة خططهم وفق المتغيرات المتسارعة للعالم الرقمي، والتقدم التكنولوجي والتعرف على الاستراتيجيات الحديثة، وبما يضمن لهم القدرة على التخطيط، والتنظيم لمواجهة عالمهم المعاصر.
- ٥- قد يساعد البحث بتوجيه أنظار منظمي الدورات التدريبية حول إعادة النظر ببرامجهم، وبما يتلائم مع مستجدات العصر، وبما يلبي الحاجات الفعلية والأكثر أهمية.
- ٦- قد يفتح البحث أفقاً جديدة للبحث حول التواصل الرقمي، ودوره في العملية التربوية في مجالات أخرى، ويستهدف فئات تربوية جديدة .
- ٧- بيان دور تعاضد المنهجين الوصفي والتجريبي في البحث العلمي وإداء دورهما بلا تقاطع والوصول للنتائج بمهنية وحيادية.
- ٨- أهمية المرحلة الإعدادية، بوصفها مرحلة الانتقال إلى الحياة الجامعية وأطلاعهم على متغيرات العالم المتنامية، والمستجدات المتطورة بفضل اساتذة ذوي كفاءة عالية، اكتسبوا خبراتهم بما تحصلوا عليه من انخراطهم في الدورات التدريبية ومما امتلكوا من مهارات بفعل تلك الدورات.

ثالثاً: هدفاً للبحث:

يهدف البحث إلى:

- ١- بناء برنامج تدريبي قائم على التواصل الرقمي لتنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.
- ٢- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

رابعاً: فرضيات البحث:

لغرض تحقيق هدفى البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:
الفرضية الأولى: (لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية البعدي).

الفرضية الثانية: (لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي).

الفرضية الثالثة: (لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي).

الفرضية الرابعة: (لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي وبين متوسط درجات (المجموعة الضابطة) الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في الأداء التدريسي (بطاقة الملاحظة)).

خامساً: حدود البحث ومحدداته:

- ١- الحدود البشرية: مدرسو ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار / قسم تربية الناصرية .
- ٢- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م).
- ٣- الحدود المكانية: قسم الإعداد والتدريب التابع للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار .
- ٤- الحدود الموضوعية: البرنامج التدريبي المقترح (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية).

سادساً: تحديد المصطلحات:**أولاً: الفاعلية:**

- لغة : عرّفها ابن منظور في كتابه لسان العرب " أنّها مأخوذة من مادة (ف ع ل) والفعل هو كناية عن كل عمل متعديّ أو غير متعديّ ... فَعَلَ يَفْعَلُ فَعْلاً وَفِعْلاً، والاسم الفِعْلُ، والجمع

الفِعَالِ والفِعَالِ هو الكرم، وهو أَسْمُ للفعل الحسن من الجود والكرم ونحوه (ابن منظور، ٢٠٠٣: ١١٥).

- اصطلاحاً :

عرفها كُلُّ من :

- شحاته وزينب بأنّها " الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة " (شحاته وزينب، ٢٠٠٣: ٢٣٠).

- زيتون بأنّها " القدرة على إنجاز الاهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن " (زيتون، ٢٠٠٥: ٤١).

- عطية وتعني " القدرة على إحداث الأثر وفاعلية الشيء، وتقاس بما يحدث من أثر شيء في شيء آخر " (عطية، ٢٠٠٩: ٦١).

ويعرّف الباحث الفاعلية نظرياً: القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة والوصول للنتائج المحددة.

ويعرّف الباحث الفاعلية إجرائياً: بأنها الأثر الذي يحدثه البرنامج التدريبي بواسطة التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس عند مدرسي الإعدادية.

ثانياً: البرنامج:

لغةً : البرنامج " يعرف بأنه الورقة الجامعة للحساب " والنسخة التي يكتب فيها المُحدَّث أسماء رواته، وأسانيد كتبه ... والخطة المرسومة لعمل ما " (عمر، ٢٠١٠: ١٩٦).

أصطلاحاً :

فقد عرفه كل من :

- Divin " مجموعة الأنشطة المخططة التي تهدف إلى مساعدة المتدربين لرفع كفاءتهم، وتحسين أدائهم " (Divin, 1960: 356).

- السكارنة عملية مخططة ومنظمة ومستمرة تهدف إلى تنمية مهارات وقدرات الفرد وزيادة معلوماته وتحسين سلوكه واتجاهاته ويمكنه من أداء وظيفته بكفاءة وفعالية(السكارنة، ٢٠١١: ١٧).

- الكبيسي،" مجموعة من الانشطة المنظمة الهادفة إلى تطوير قدرات المتدربين أثناء الخدمة لرفع مكانتهم العلمية وتمكنهم من أتباع أفضل السبل لرفع كفاءتهم الانتاجية وحلّ مشكلاتهم وتحسين أدائهم في عملهم " (الكبيسي، ٢٠١١: ١٦٧).

التعريف النظري للباحث: عملية مخطّطة ومنظمة ومستمرة تهدف إلى تنمية مهارات وقدرات الافراد، وزيادة معلوماتهم، وتحسين سلوكهم، وتمكنهم من أداء وظيفتهم بكفاءة عالية وفعالية.

التعريف الاجرائي للباحث : البرنامج التدريبي هو مجموعة من الإجراءات المنظمة والمخطّطة، تقدم إلى المتدربين وفق نظرية التواصل الرقمي، بهدف إكسابهم مهارات التدريس التقنية وفقاً لجدول محدّد بفترة زمنية معينة.

ثالثاً: التواصل الرقمي :

أصطلاحاً:

- عرفه عبد الحميد " العملية الاجتماعية التي يتم فيها الاتصال من بعد بين أطراف يتبادلون الادوار في بث الرسائل واستقبالها من خلال النظم الرقمية ووسائلها لتحقيق أهداف معينة " (عبد الحميد، ٢٠٠٧: ٢٦).

- عرفه أبراهيم "هي عملية تناقش التعليم بوصفه شبكة من المعارف الشخصية التي يتم انشاؤها بهدف إشراك الأفراد في التعليم وتدعيم التواصل، وتؤكد على مبدأ التشبيك على التعليم الرقمي عبر الشبكات واستخدام التكنولوجيا في التعليم" (أبراهيم، ٢٠٠٧: ٢٤).

التعريف النظري للباحث: هي مجموعة الأنظمة المتكاملة والمترابطة تقدم للمتدرب بالاعتماد على التكنولوجيا الحديثة وبما يسهل عليه تنمية مهاراته وقدراته لضمان بلوغ الأهداف المرجوة.

التعريف الاجرائي للباحث: مجموعة من الاجراءات التي تقدم للمتدربين عبر محتوى تدريبي، يتناول التقنيات الحديثة، تساعدهم على اكتساب مهارات تقنية جديدة، وفعالة.

رابعاً: التنمية:

لغة :

وردت التنمية في معجم (تاج العروس) بمعنى: " النمو فعله الثلاثي نما ينمو بمعنى زاد وكثر، يقال نما الزرع ،ونما الولد ، ونما المال " (الزبيدي، ١٩٦٢: ٢٢).

اصطلاحاً:

- عرفها فيله والزكي بأنها " قدرة الأفراد على البناء والتنظيم والتوجيه والابتكار والاستثمار وقدرتهم على زيادة حجم التعليم وتوسيعه بحيث يشمل كل فرد وبهذا تكون التنمية غايتها ووسيلتها الانسان " (فيله والزكي، ٢٠٠٤: ١٣٢).
- عرفها زاير وداخل بأنها " التطور والتقدم الحاصل للمتعلم نتيجة تعرضه إلى متغيرات تعليمية فاعلة " (زاير وداخل، ٢٠١٣: ١٥٧).
- ويعرف الباحث التنمية نظرياً : هي القدرة على زيادة مستوى حصيله المتدربين من القدرات الأدائية والمعرفية وتمكنهم من اتقان المهارات المطلوبة بعد مرورهم بالمواقف التدريبية .
- ويعرفها إجرائياً :هي القدرة على الارتقاء بأداة (عينة البحث) إلى مستوى التمكن والاكتساب للمهارات ويقاس ذلك من خلال الدرجات التي يحصلون عليها في اختبار المهارات ومقياس الملاحظة اللذين أعدهما الباحث لهذا الغرض.

- خامساً: المهارة:

لغةً: "تعني الحظ في الشيء، والماهر هو الحاذق بكلّ عمل، والجمع مهرة" (بن منظور، ١٩٩٩: مج ٤/٢٩٤).

اصطلاحاً:

عرفها كل من:

- اللقاني والجمل "الأداء السهل والدقيق، القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركياً وعقلياً ، مع توفير الوقت والجهد والتكاليف " (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣: ٣١).
- الطحان " بأنها التمكن من أنجاز عمل ما بكيفية محددة وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ، والمهارة صفة من صفات اتقان المقدرة بمعنى القدرة أو الإدراك وهما مكملان لبعضهما البعض، ولا يمكن أن تكون هناك مهارة من دون قدرة (الطحان، ٢٠١٦: ٣٤).

يعرف الباحث المهارة نظرياً: بأنها الدقة المتناهية لعمل ما مع السرعة الموائمة لتلك الدقة، أي السرعة والدقة في إنجاز عمل ما.

ويعرفها إجرائياً : الدقة التي يعمل بها المتدربون حين يطبقون مهاراتهم التقنية بعد خضوعهم للبرنامج التدريبي الذي أعد لهم.

سادساً: المهارات التقنية

اصطلاحاً:

عرّفها كُلُّ من :

- سلامة " بأنها مجموعة القدرات والمعارف والاتجاهات والتقنيات التي يمتلكها المعلم في مجال تكنولوجيا التعليم لتصميم عملية التعلّم والتعليم وتنفيذها وتقييمها لتحقيق كفاءة وفاعلية وجودة (سلامه، ٢٠١٢: ٧٧).
 - اليامي " هي المعارف والمهارات التي يحتاجها المعلمون والمعلمات للتدريس في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية، سواء كان التدريس رقمي بالكامل أو مدمج أو باستخدام محدود للتكنولوجيا الرقمية" (اليامي، ٢٠٢٠ : ٢٠).
- ويعرف الباحث المهارة التقنية اجرائياً: قدرة المتدرب على أداء المهارات التقنية بمستوى عالٍ من الدقة والكفاءة، وجودة الاداء وظهور أثارها في نشاطاته، وعمله سواء في غرفة الصف أو خارجها، وتقاس بما يحصل عليه المتدرب من درجات في الاختبار ومقياس بطاقة الملاحظة.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: جوانب نظرية Theoretical aspects

أولاً: مفهوم التدريب والبرنامج التدريبي.

ثانياً: التواصل الرقمي.

ثالثاً: مهارات التدريس التقنية.

المحور الثاني: دراسات سابقة Previous Studies

أولاً: الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية والتواصل الرقمي.

ثانياً: الدراسات التي تناولت مهارات التدريس التقنية.

المحور الأول: جوانب نظرية:

أولاً: مفهوم التدريب والبرنامج التدريبي:

يشير مفهوم التدريب إلى أحد أهم وسائل التنمية المعاصرة التي يقع من أولوياتها تعزيز الجانب التطبيقي لدى الافراد في المجالات كافة، من خلال القيام بنشاطات مدروسة وممنهجة ومخطط لها سلفاً، تعمل على نقل الافراد من واقع إلى واقع آخر أفضل منه، وتوسيع دائرة الخبرات والمهارات والمعارف للخروج بمخرجات أكثر كفاءة، إذ ما قورنت مع نشاطات تم إنجازها لأشخاص لم يتعرضوا للتدريب أو حصلوا على قدر أقل من الاهتمام (الاحمد، ١٨: ٢٠٠٥-١٩).
التدريب لغةً: يشتق لفظ التدريب من الفعل (دَرَبَ) ويعني دَرَبَ به أي اعتاده، وأولع به ودَرَبَ على الشيء أي من حذق على الشيء، ويقال دَرَبَ فلاناً البعير أي علمه على الدروب. (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٢٢).

أصطلاحاً: " التدريب عملية مدروسة تحتاج إلى تخطيط مسبق حسب احتياجات الأفراد، وهو عملية سلوكية هادفة تعني بتغيير سلوك الأفراد إلى مستوى النمو المهني وزيادة كفايته الانتاجية" (الجمال، ٢٠١٧: ٧٧).

والتدريب نشاط غرضي ومخطط له، يأخذ طابع الاستمرارية والملازمة للمعلم في حياته الوظيفية بقصد تنميته على المستويين المهني والعلمي (العاجز، ٢٠٠٤: ١٦).
وتعرّف الاكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي التدريب على أنه "نشاط يهتم بنقل التعليمات والمعلومات، بهدف تطوير الأداء الخاص بالفرد المتلقي لها أو مساعدته على الوصول إلى مرحلة معينة من المهارات والمعارف. (طعيمة، ٢٠٢٠: ٢٤).

عناصر التدريب:

تتكون عملية التدريب من مجموعة من العناصر التي يجب توافرها، ووفق أسلوب النظم كونها كلاً متكاملًا يؤثر بعضها البعض الآخر ويتأثر به والعناصر هي :

١- المتدرب: أن يكون المتدرب مقتنعاً بأهداف التدريب وب حاجته إليه، إذ يُعد المتدرب

أساس العملية التدريبية ومحورها، ويُعد من العوامل التي تؤدي إلى نجاح البرامج

التدريبية (المصدر، ٢٠١٠: ١٦).

٢-**المدرّب:** يجب اختيار المدرّب الملائم القادر على استعمال وسائل التدرّب وأساليبه المتنوعة بما يتفق مع طبيعة المتدرّب وأهدافه ومستوى التدرّب، فهو الشخص المسؤول عن إعداد واختيار المادة العلمية المناسبة، لتلبية وتحقيق أهداف البرنامج التدرّبي (السكرانة، ٢٠١١: ٥٧-٥٨).

٣-**المحتوى التدرّبي:** يجب أن يراعي المحتوى الأمور التالية :

أ- أن يكون واقعياً وموضوعياً ومعالجاً لمشكلة جديرة بالتدرّب.

ب- يجب أن يكون متضمناً للمستجدات التربوية الحديثة، والتطور الاجتماعي والتغير التكنولوجي المتسارع، إذ يجعل المتدرّبين مساهمين لهذا التطور والتغيير، متفاعلين مع المحتوى التدرّبي، منجذبين إليه (شواهين، ٢٠١٥ : ٨-٩).

٤-**بيئة التدرّب:** هي مجموعة الظروف التي تحيط بالمنظومة التدرّبية، تتأثر بها وتؤثر فيها، ويمكن أن تقسم البيئة إلى نوعين هما:

- البيئة الداخلية: تتكون من الجانب الإنساني، والتكنولوجي، والأنظمة واللوائح، والقيم السائدة في المنظومة، والعلاقات بين أعضاء المنظومة.

- البيئة الخارجية: هي المجتمع الذي توجد فيه منظومة التدرّب، الذي توجد فيه أيضاً المدارس والمؤسسات التي يعمل فيها المتدرّبون (المصدر، ٢٠١٠ : ١٦).

أنواع التدرّب:

يقسم التدرّب بناءً على معايير معينة إلى العديد من الأنواع وهي:

أولاً: التدرّب من حيث وقت التنفيذ: ويقسم إلى قسمين هما:

- التدرّب قبل الخدمة:

هو إعداد المتدرّب قبل التحاقه بالعمل وممارسته له، وقد تجلّه بعض المؤسسات مطلباً للقبول في الوظيفة، أو معياراً ودليلاً لأجتيازه مرحلة الدراسة لأداء مهمات معينة (حماد والبهباني، ٢٠١١: ٣٤٨).

- التدرّب في أثناء الخدمة: " الجهود المنظمة والمخططة لتطوير معارف، وخبرات، واتجاهات المتدرّبين؛ لجعلهم أكثر فاعلية في أداء مهامهم وأدوارهم التدرّبية " (الطعاني، ٢٠٠٧: ١٤).

- وهو تدريب الذين يحتاجون إلى تأهيل تربوي أثناء فترة الخدمة بقصد تنمية معارفهم، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لتطوير قدراتهم؛ لأداء عملهم باقتان ومهنية (حماد وشحده، ٢٠١١: ٣٥٠).

أما دينسي وجوفين فيعرفا التدريب في أثناء الخدمة" هو محاولات مخططة ومدروسة ومنظمة تقوم بها المنظمة أو المؤسسة؛ من أجل التسهيل على المعلمين تعلم مختلف المعارف والمهارات والسلوكيات المتعلقة بالوظائف التي يقومون بها (Denis, andGriffi 2001:p33).

ثانياً: التدريب بحسب المكان الذي يجري فيه وهو قسمان :

-التدريب الذي يتم في موقع العمل ويسمى بالتدريب الداخلي: وهو الواقع داخل المؤسسة وضمن بيئتها، وتقوم المؤسسة بإعداد برنامجها للتدريب ذاتياً(الخطيب ورداح، ٢٠٠٦: ٤٥-٤٦).

- التدريب الخارجي: هو مايقع خارج موقع العمل ويتم فيه الاستعانة بخبرات خارجية أو مراكز متخصصة، تتكفل بذلك بالتعاون مع مؤسسة المتدرب وضمن ضوابط واتفاقات معينة (سلمان، ٢٠١٠: ٦٧).

ثالثاً: التدريب من الناحية التطبيقية ويقسم إلى قسمين:

- تدريب نظري: هو مجموعة من المعارف التي يكتسبها المعلم من طريق المحاضرات، الندوات، النشرات، التلفاز، وسائل الاتصال الاجتماعي(برامج الواتساب- التلكرام-Google).

- تدريب عملي: هو تحويل مجموعة من المعارف إلى مهارات فنية وممارسات عملية من طريق الدروس التطبيقية العملية، الزيارات الصفية، الزيارات التبادلية، التعلم المصغر، تبادل الخبرات(طعيمة، ٢٠٢٠: ٢٩).

تدريب المدرسين:

يرى كثير من التربويين أنّ للتدريب الفعّال أهميته في الميدان التربوي، وتوازي تلك الأهمية عملية الاعداد للمنتمين لذلك الميدان، ومنهم يذهب إلى أبعد من ذلك، إذ يرى ضرورة التركيز على تدريب المدرس أكثر من إعداده؛ لما لبرامج التدريب المستمر من فاعلية في زيادة قدرات ومعارف ومهارات العاملين في ميدان عملهم، ويشكل التدريب التربوي بطبيعته وأهدافه، حلقة الوصل والتكامل للإعداد التربوي، وهو حالة لايمكن تجاهلها أو القفز عليها بأي حال من الأحوال؛ كونه سمة العصر الحديث، لاسيما في الميدان التربوي (اليامي، ٢٠٢٠: ٢٠).

وقد احتلت عملية إعداد المدرس وتدريبه إنطلاقاً من الدور الذي يؤديه في المؤسسات التعليمية، أولوية خاصة لأنها أساس التربية، ولا ينبغي بأي حال من الأحوال التنازل عنها، فهي لا تُعنى بالمدرس فحسب؛ بل يتحقق مردودها للأجيال التي يقوم بتدريسها، ولا يتوقف تأثيرها بنهاية التعليم المدرسي وإنما يلزم تأثيرها مدى الحياة؛ بحكم الأثر الذي يتركه في المتعلمين من طريق تقويم وتعديل سلوكهم، بما اكتسبه من عمليات الإعداد والتدريب، وانعكس في عملية أدائه لدوره التربوي (الجمال، ٢٠١٧: ٧٧).

والتدريب أمر على قدر عالٍ من الأهمية والضرورة على حد سواء، ولا يمكن ان يفصل مفهوم التدريب عن مفهوم التربية المستمرة، فهو عنصر أساس ورئيس في عملية التنمية البشرية والادارية " (الطواجي، ٢٠٠١: ٢١).

ويرى الباحث بأنّ الفلسفات التربوية حين تعطي دوراً للمدرس في قيادة المجتمع وريادته، لايمكنها ان تقلده هذا الدور بدون ان تحسّن وتطور أداءه بشكل ايجابي وبناء وباستمرارية ؛ وهذا لا يتم مالم تكن هناك برامج تأهيلية تحقق الهدف المنشود.

كما يمثل التدريب الفعّال قوى محرّكة للمعلمين وهو أحد صمامات الامان التي لا غنى عن وجودها لأي مؤسسة تعليمية؛ كونه لايقف عند النمو المهني للمعلمين بل يتعدى ليشمل كافة عناصر المؤسسات التعليمية (الحر، ٢٠٠١: ٩٩-١٠١).

وقد أوضح العدلوني بأنّ مدرسة المستقبل تتبنى فكرة التدريب المستمر من خلال البرامج التدريبية المتكاملة، وقد وضع تصنيفاً للبرامج التدريبية الموجهة للمعلمين وفقاً للآتي:

١-البرامج التدريبية التأهيلية: وتستهدف هذه البرامج المعلمين الجدد، وترمي إلى إكسابهم المهارات، والمعارف، والخبرات الأساسية اللازمة للأداء التعليمي عالي الجودة، وتمكنهم من القيام بواجباتهم على أكمل وجه.

٢-البرامج التدريبية الاجرائية: وهي البرامج التي تتناول التدريب الميداني العملي القائم على إعداد البحوث الاجرائية الميدانية من خلال الحلقات النقاشية والزيارات الميدانية وتبادل الخبرات واستعراض النشاطات أمام المختصين وتقييمها.

٣- البرامج التدريبية العلاجية: وتهدف إلى معالجة أي قصور أو خلل أو نقص يظهر على أداء بعض المعلمين أثناء الخدمة.

٤- البرامج التدريبية الاثرانية: وتهدف إلى تعرّف المستجندات والمتغيرات الحاصلة في تخصص أو مجال ما، وتقديم المعلومات وتنمية المهارات حولها.

٥- البرامج التدريبية التحويلية: وهذه البرامج مهمتها إعادة تأهيل بعض المعلمين ممن تشعر المؤسسة التربوية بحاجتهم لذلك، حين يتطلب الامر وضعهم في وظائف جديدة لم يكونوا مارسوا دورهم فيها (العدلوني، ٢٠٠٠: ٢٢).

ويرى الباحث تزايد الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الرقمية في ظل العالم الرقمي، ودخولها إلى مجال التعليم والانتفاع من تقنياتها؛ مما أوجب على المؤسسة التعليمية تلك العناية بالمدرسين، وضرورة إطلاعهم على تلك التطورات، من طريق زجهم في مجال التدريب ليكونوا على استعداد للقيام بمهامهم التدريسية بكفاءة وفاعلية.

وعلاوة على ذلك فإنّ حنات التدريب لا يمكن إغفالها بأي حال من الأحوال؛ فهو يقدم معرفة جديدة، ويعمل على ترسيخ المعرفة السابقة، ويصقل مهارات الأفراد، ويعدل أفكارهم ويقوم سلوكياتهم داخل المؤسسة التربوية، ويجعلهم في تماس مباشر مع مستجندات الأوضاع العالمية وتطوراتها (اللوذي، ٢٠٠٣: ٢٨٧-٢٨٩).

وفي السياق نفسه أكدت منظمة اليونسكو إنّ تدريب المدرسين يُعد بمثابة استراتيجية لمواجهة أزمة التعليم في عالمنا المعاصر؛ كون عملية تأهيلهم هي الفائدة الأكبر والركن الأهم لعناصر العملية التعليمية، مع ما لتلك العناصر من أهمية لنجاح التعليم، فمع وجود الأبنية المدرسية، والمناهج المتطورة والوسائل التعليمية، يبقى كل ذلك رهناً بوجود مدرس كفاء قادر على ترجمة ذلك، وإظهار النتائج المطلوبة، وبخلاف ذلك تبقى الفائدة محدودة، مع مدرس قليل الكفاءة والتدريب (الأحمد، ٢٠٠٥: ١٩).

كما يساعد التدريب في بيان نقاط القوة والضعف للعاملين، والإشارة إليها، وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة، ويرسم خارطة لعملية التغلب على تلك المعوقات، والحديث عن فاعلية البرامج التدريبية توتى ثماره من طريق تركيزه على تحديد العناصر المتفاعلة فيما بينها،

وتوحيد هدفها، وهو تحسين أداء العاملين، ويتم معرفة ذلك من خلال الأهداف المخطّط لها مسبقاً، ومقدار تحقيق تلك الأهداف (الشرعه، ٢٠١٤: ٢٥-٦٥).

ويرى شويطر أنّ التدريب هو المفتاح الاساس لاكتساب المهارات المهنية والاكاديمية للمعلم؛ كي يتمكن من القيام بدوره المهني بنجاح وفاعلية؛ ولذا تولي المؤسسات التعليمية لعملية التدريب اهتماماً ملحوظاً؛ لما له من أهمية بالغة في تطوير الاداء التدريسي، وزيادة الكفاءة المهنية للمدرسين(شويطر، ٢٠٠٩: ٥٥).

ويجد الباحث أنّ للقائمين على تنظيم واعداد برامج التدريب من مسؤولين وباحثين ومنظمين دورٌ كبيرٌ، ومسؤوليات وتحديات مهمة، تتطلب منهم ترتيب الأولويات في تحديد الأهم فالمهم؛ لما تحتويه عملية الإعداد؛ من وجوب بيان مقدار الحاجة والانتفاع، والفئة المستهدفة في التدريب، ومفردات البرامج التدريبية، وزمانها ومكانها، ووفرة الإمكانيات المادية، وتوفر المدرسين الكفؤيين للقيام بذلك؛ لأن أي خلل بإحدها، له انعكاسات وردود أفعال غير ايجابية لدى المتدربين، وتولد حالة من الشعور بالإحباط لديهم، إذ لم تحقق تلك البرامج الأهداف المخطّطة لها.

دواعي ومبررات التدريب:

إحتلت قضية إعداد المدرسين مكاناً بارزاً من اهتمامات الباحثين والمؤسسات البحثية، إذ يُعدّ المدرس من أهم العوامل في تحقيق الأهداف المنشودة، التي يرسمها ويخطّط لها المسؤولون عن التعليم، لمواجهة تحديات التنمية الشاملة في ظل التغيرات المتعددة والمتنامية للمجتمعات المعاصرة (الحيلة، ٢٠٠٢: ٤٢).

ونظراً للدور الفاعل الذي يقوم به؛ لا بدّ من إعداده إعداداً متكاملًا وشاملاً بإحداث نهضة تربوية وتعليمية، تواكب متطلبات مرحلة التنمية، فلا بدّ من التركيز على الإعداد النوعي في هذه المرحلة دون تباطؤ حتى نكون بالفعل قد حققنا ما ننشده في جعل هذه النهضة ممارسة وتجديداً (إبراهيم، ٢٠٠٧: ١٠٧-١٠٨).

ولكي يتحقق ذلك، ولأجل أنّ يواكب المدرسون التغييرات والتطوير والتجديد في مجال التربية والتعليم؛ لا بدّ للتدريب ان يتواءم مع الأهداف التربوية وحاجاتهم؛ لذا وضع التربويون

- مجموعة من المبررات والدواعي توجب إجراء التدريب للمدرسين أثناء الخدمة، منها ما أوضحه زيتون بقوله "إنّ من تلك الدواعي هي تحقيق معايير ومتطلبات مهنة التعليم من طريق:
- العمل على تطوير مهارات المدرسين في تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية؛ وصولاً للمطلوب.
 - تحسين أداء المدرس من خلال مشاركته بعوامل التنمية المهنية.
 - تمكينهم من أداء الموقف الوظيفي بفاعلية، وإدخال عناصر التطور والتقدم التكنولوجي في الموقف التعليمي.
 - إبراز روح التعاون والفريق الواحد في العمل الوظيفي

(زيتون، ٢٠٠١: ٦٨).

- كما أشار إلى تلك المبررات كل من (شويطر، المصدر) وبيّنًا تلك الدواعي التي تلزم إجراء تدريب المدرسين أثناء الخدمة وهي:
- الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي ووسائل الاتصال المتسارعة والحاجات المتنامية.
 - تجديد الخطط التنموية والتنامي في نظم المعرفة وتنوعها.
 - مواكبة تطوير المناهج التربوية وعملية التعديلات المستمرة عليها.
 - تطوير النظريات التربوية.
 - تنشيط وتطوير أداء المعلم وتحسين مهاراته.
 - إتاحة الفرصة للنمو المهني والترقي الوظيفي.
 - معالجة النقص الحاصل في فترة الإعداد.
 - تمكين المدرس من الأدوار المتجددة.

(شويطر، ٢٠٠٩: ٧٤-٧٧؛ المصدر، ٢٠١٠، ١٦)

وأضاف عطية إلى ذلك بقوله "يمنح التدريب للمعلمين فرصاً أكثر للابداع، وتطوير انفسهم مهنيًا ومعرفيًا؛ فهو يقلل من الأعباء التي تقوم بها المؤسسة الادارية، كتحليل الدرجات، ووضع الاحصائيات، وتنظيم سجلات المتدربين، كما يوفر فرصاً للتكرار في الممارسة أو تقصي المعلومة بقصد اثرائها، ويشكل التدريب عملية لتقويم أداء المتدربين، وقياس مدى تطورهم، ويوفر كذلك فرصاً للاتصال بين أطراف العملية التعليمية من خلال وسائل الاتصال الحديثة وتبادل الاراء والافكار(عطية، ٢٠٠٩: ١٦٤-١٦٦).

كما يرى الباحث إنَّ من طريق التدريب تتوفر مساحة أكبر للحرية لدى المتدربين لتناول الافكار وتبادلها، وإمتزاج المقترحات، وتنوع طرح الحلول، مع وجود خبرات متنوعة في غرف التدريب، تفرز لدى المتدربين رؤى هي أقرب للواقع من التنظير؛ الأمر الذي يجعل عملية التدريب، تساعد في نقل ذلك إلى مصادر القرار في ضوء النتائج والمقترحات التي تخرج بها خواتم البرامج التدريبية، التي اذا ما أخذ النظر بمخرجاتها؛ تسهم بمعالجة لكثير من المشكلات والمعوقات التربوية.

المبادئ الأساسية للتدريب:

تُعد المبادئ التي يستند عليها البرنامج التدريبي في غاية الأهمية؛ لأن عملية التدريب عملية مدروسة ومنظمة، لا بد لها من أسس وأهداف تسيير عليها، ونتائج تصبو لتحقيقها، كي تكون مراعية للتطورات والتغييرات في مجال التربية، وتراعي فلسفة التربية وأهدافها، وهذه المبادئ أوضح ما تكون عند صياغة البرامج التدريبية، كي تشمل عليها، وأن يراعى ذلك حالة الإعداد والتنفيذ والتقييم لتلك البرامج، ومن تلك المبادئ:

- ١- الشرعية: أيّ يكتسب البرنامج التدريبي شرعيته، وفقاً للقوانين والأنظمة وعدم مخالفتها.
 - ٢- الهدفية: أيّ تكون الأهداف محددة بطريقة واضحة، تمتلك الموضوعية، وقريبة للواقع، قابلة للتطبيق والتنفيذ.
 - ٣- التدريجية: يكون ترتيب الموضوعات المتأولة بالتدرج من البسيطة إلى المعقدة.
 - ٤- الاستمرارية: مواكبة البرامج التدريبية للمعلمين طوال مدة خدمتهم، لأكسابهم التقدم اللازم، وجعلهم بتماس مع الأحداث المتنامية والمتطورة، وعدم إحداث فجوة زمنية بين برنامج وآخر.
 - ٥- المرنة: من خلال تحديد متطلبات التدريب ومناهجه وفقاً للتغيرات الحادثة ومتطلبات العصر، وعوامل التطور، وعدم الإبقاء على نمط واحد من التدريب، أو صيغ تدريبية يشعر المتدرب أنها لم تعد تلي طموحاته، أو أنه تدرب عليها في دورات سابقة.
 - ٦- التقييم: جعل عملية التقييم عملية ملازمة للتدريب، ومنتظمة ومستمرة، وملاحظة عدم الانتقال من خطوة في البرنامج التدريبي إلى خطوة أخرى إلا بعد التأكد من تمكين المتدربين من إتقانها، وتحقيق الهدف الذي أعدت من أجله، ووفق أهداف ومسوغات برنامج التدريب.
- (الاحمد، ٢٠٠٥: ٢٠٠٠؛ السكارنه، ٢٠١١: ٣١).

أهمية البرامج التدريبية:

لقد تطور مفهوم التدريب بتعدد أهميته، وعدم اقتضاره على جانب واحد من العملية التعليمية، فلم يعد التدريب قاصراً على مجرد العمل على تهيئة من دخل المهنة دون إعداد مسبق، أو مجرد التدخل لحل خلل معين، أو مشكلة طارئة بهدف تصحيحها، حين تواجه العاملين بعض تلك الاعراض، لقد أصبح التدريب عملية متكاملة تستهدف تنمية العاملين مهنيًا وعلمياً وثقافياً في حلقات متواصلة.

ويمكن بيان أهمية التدريب للمتدربين بالآتي:

- ١- تنمية وعي المتدربين بالمستجدات التي تطرأ على ميدان التربية واطلاعهم عليها.
- ٢- اكتساب المتدربين مهارات ومعلومات جديدة تفتح لهم قنوات للتعرف على مشكلات المهنة وتحدياتها، ومعرفة أسباب تلك العوائق، ومحاولة المشاركة في إيجاد الحلول، أو المساهمة في طرح المقترحات.
- ٣- تُعد برامج التدريب للمعلمين مدخلاً لممارسة المهنة وليست إعداداً نهائياً لها.
- ٤- زيادة روح الانتماء عند المعلمين تجاه مؤسساتهم التربوية لشعورهم أنهم العنصر الأهم في أداء رسالتها.
- ٥- تزويد المعلمين بالمعارف والمهارات وبالخصوص الجدد منهم؛ بما يمكنهم من تحقيق أهدافهم والنجاح بتأدية أدوارهم بفاعلية.
- ٦- تمكين المعلمين من تحسين وتأهيل انفسهم لمواجهة التحديات المستقبلية، والقيام بتحمل مسؤوليات مستقبلية إذا ما تم تكليفهم بها.
- ٧- تغيير الاتجاهات السلبية نحو المهنة، وإبراز الدور الايجابي، وتنمية روح العمل، وتأكيد الشعور بالمسؤولية. (البوهي، ٢٠٠١: ٢٣٨؛ عبيدات، ٢٠٠٧: ١٦٧)

كما يرى معمار أهمية البرامج التدريبية في الآتي:

- ١- من طريق التدريب تتهيأ فرصاً للمتدربين لاكتساب مهارات ومعارف جديدة ومواكبة للتطور.
- ٢- يعمل التدريب على غرس مفاهيم وقيم لدى المتدرب، يتحصل عليها من خلال الاحتكاك والانفتاح مع زملائه المتدربين، وبما توفره له استراتيجيات التدريب المتقدمة.

٣- يسهم التدريب في زيادة الوعي بضرورة التواصل داخل المؤسسة التعليمية، مما يسهم في تلاقح الأفكار والرؤى، وصقل المهارات، وتبادل الخبرات بين المتدربين.
٤- تدريب المدرسين يولد القدرة على توظيف التكنولوجيا ومواكبة تقنيات العصر الحديث، لتسخيرها في عملية التعليم وبما يحقق الاهداف التربوية التي يسعى اليها المتدرب.
(معمار، ٢٠١٠: ٦٧).

ويرى الباحث أنّ أهمية التدريب تتأتى من أهمية دور المدرس في العملية التربوية، فبمقدار ذلك الدور، والمكانة التي يحتلها، والسمة التي يتصف بها، والنظرة التي يكوّنها المتعلم عنه؛ كونه القدوة والمثل والقائد والأب، يستلزم من مؤسسته التي يمثلها أنّ تجسد فيه تلك الصفات والمؤهلات فعلياً، وهذا لا يتحقق إلا من طريق التدريب المستمر والمتجدد للمدرسين.
أهداف البرامج التدريبية:

تتنوع أهداف البرامج التدريبية المرجو تحقيقها بتنوع أهداف القائمين عليها، والخطط الموضوعة لها، لكنها تلتقي بمخرجاتها، التي يكون المتدرب غايتها الأساس في تنفيذ تلك البرامج، وهناك العديد من الأهداف وهي كالآتي:

١- **الأهداف المعرفية:** هي الأهداف التي يمكن قياسها بواسطة الاختبارات المرحلية والنهائية، والتي تركز على مقدار الحقائق والمعارف والمعلومات التي يكتسبها المتدرب ومنها:
- إغناء الثقافة العامة للمتدربين وتجديد معارفهم التربوية.
- تزويد المتدرب بكل ما هو جديد من المعارف في التربية العامة مجال طرائق التدريس وعلم النفس والتقويم التربوي.

- تزويدهم بالأساسيات من المعلومات والمفاهيم المستجدة بالمناهج، وتدريبهم على الانتفاع بها.
- توعية المتدربين بالأهداف التربوية وتوجيههم توجيهاً سليماً لذلك.

٢- **الأهداف المهنية:** وهي ما تتعلق بمستوى النمو المهني في مختلف الجوانب، ومنها:
_ تطوير قدرات ومهارات المتدربين من أجل الرقي الوظيفي.

_ مساعدة المتدربين على المشاركة في الانشطة المهنية.

٣- **الأهداف المهارية:** وهذه المهارات تركز على الجوانب التطبيقية بأداء المتدربين والتي يمكن ملاحظتها في ممارساتهم ومنها:

- _ تمكين المتدربين تحديد الأهداف الخاصة وبشكل أداء سلوكي .
 - _ تنمية قدرة المتدربين على التواصل والاتصال.
 - _ تمكينهم من تعلم مهارات الحاسوب والمعلوماتية والتقنيات الحديث.
 - _ تمكين المتدربين من اكتساب مهارات وخبرات جديدة.
 - _ تمكينهم من توظيف التقنيات الحديثة في مجالات وظائفهم.
- ٣- الأهداف الناتجة: وهي التي تتعلق بقياس مخرجات البرنامج التدريبي النهائية مثل نتائج المتدربين، ومستوياتهم التحصيلية، والمهارية.
- ٤- الأهداف الوجدانية: وتتعلق ب:
- _ فلسفة التربية ودورها في التنمية .
 - _ شرف المهنة وقداستها.
 - _ أخلاقيات المهنة، قيمها.
 - _ الاتجاه الايجابي نحو المهنة.

(الأحمد، ٢٠٠٥: ١٩٨-١٩٩)

- ووضع السكارنة مجموعة من الأهداف العامة للبرامج التدريبية بقوله " يمكن إجمال الاهداف التدريبية التي تسعى المنظمات إلى تحقيقها في الأهداف الخمسة الآتية :
- ١- تحسين مستوى أداء المتدربين، وبالتالي رفع كفاءتهم وإنتاجيتهم.
 - ٢- تطوير معرفة المتدربين ومهارتهم وقدراتهم واتجاههم لجعلهم أكثر قدرة على القيام بمهامهم ومواكبة التغييرات في عملهم.
 - ٣- تغيير سلوك الأفراد؛ لسد الثغرة بين الأداء الفعلي ومستوى الأداء المرجو تحقيقه.
 - ٤- خلق علاقة إيجابية بين المؤسسة وأفرادها وتحسين المناخ العام للعمل، ورفع الروح المعنوية.
 - ٥- زيادة قدرة المتدربين على التجديد والإبداع بما يساعدهم على التكيف مع عملهم من جهة، ومواجهة التحديات والتغلب عليها من جهة أخرى.

(السكارنه، ٢٠١١: ١٦)

الاتجاهات الحديثة للتدريب:

١- التدريب القائم على الاحتياجات التدريبية الفعلية:

تمثل عملية تحديد الاحتياجات التدريبية العامل الأساس في صناعة التدريب، وتقوم عليها جميع دعائم العملية التدريبية، وتنمية الموارد البشرية، ويعتمد على معرفة مقدار ما يمتلكه المتدرب (الفئة المستهدفة) من معارف ومعلومات واتجاهات وقدرات، ثم مقارنتها بالمستوى المطلوب الوصول إليه، فضلاً عن حصر جوانب الضعف أو مجالات الاحتياج الفعلي لدى المتدربين لعمل برنامج تدريبي لهم من أجل رفع مستوى أدائهم. (فيفر وذبلا، ٢٠٠١: ٧٤).

٢- التدريب القائم على الكفايات والأداء:

يُعد اتجاه كفايات الأداء من الاتجاهات الحديثة وأكثرها فعالية وملاءمة لتدريب المعلمين، ومن أبرز التطورات التي ظهرت على الساحة التربوية العالمية؛ لما تمثله الكفايات التعليمية من أهمية في أداء المعلمين لعملهم التدريسي بالصورة المطلوبة في تحقيق الأهداف الموضوعية للتعلم، ولإتساقها مع مفهوم التربية المستمرة، وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرنامج التقليدية لتدريب المعلمين (المركز القومي للبحوث التربوية، ٢٠٠٧: ١٧).

٣- التدريب القائم على الأدوار الجديدة للمدرس:

أصبح المدرس في الوقت الراهن مكلفاً بالعديد من الأدوار التي لها صفة المستقبلية، وترتبط بطبيعة العصر وتطورات حاضراً ومستقبلاً، إلى جانب أدواره التقليدية المعتادة، ومن بين هذه الأدوار، كونه باحثاً يمتلك قيم ومهارات البحث العلمي، ومسيراً لعمليتي التعليم والتعلم، ومخططاً وخبيراً في طرائق التدريس وأساليب التعلم، ومنظماً للنشاط المدرسي، ومقوماً يستعمل الأساليب الحديثة في تقييم طلبته، وتقنياً ومستخدماً جيداً لتكنولوجيا المعلومات، ومنمياً لمهارات التعلم الذاتي لدى طلبته، ومشاركاً في عملية التجديد التربوي في المجتمع، وبذلك يشير التركيز على الأدوار الجديدة والمستمرة كمدخل للتنمية المهنية له (بيومي، ٢٠٠٩: ٢٨).

٤- التدريب القائم في مواقع العمل:

يُعد مفهوم التدريب في المدرسة أو في موقع العمل اتجاهاً تربوياً مهماً؛ لأنه يهتم بالتنمية المتكاملة والشاملة لجميع العاملين في المدرسة من مدرسين وإداريين؛ وبذلك تكون المدرسة

المركز الأساس الذي تتم فيه التنمية المهنية للمدرسين، مما يجعلها تؤدي دوراً مهماً في تحسين الأداء المهني، وتبادل الآراء والخبرات فيما بينهم داخل المدرسة ومن هذه الأساليب (الزيارات الصفية، وتبادل الزيارات، والدروس النموذجية، والاجتماعات الفنية والإدارية) التي تجري في أروقة المدرسة (ابراهيم، ٢٠٠٧: ١٥٥).

أنّ تدريب المدرسين داخل المدرسة يقوم على فكرة مؤداها: أنّ المدرسة بوصفها مجتمعاً ومعلماً ومتعلماً في آن واحد، قادرة على تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين التي هم بحاجة إليها، لاسيما إذا توافرت للمدرسة الامكانيات المادية والبشرية لتقديم تلك البرامج التدريبية، ومما يترتب عليه، قدرة المدرسة على السيطرة والتحكم بالبرامج التدريبية، لأن اختيار محتوى البرامج التدريبية، وأسلوب تقديمه يرجع للمعلمين أنفسهم، وقد بدأ هذا الاتجاه في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وانكلترا وأستراليا ونيوزيلندا واليابان والمانيا وغيرها من الدول المتقدمة (Hursen 2012: 420).

٥-التدريب القائم على (التدريب الالكتروني):

هو أحدث اتجاه تدريبي ظهر في السنوات الأخيرة، يتمّ من طريق الحاسوب وشبكة المعلومات، وما تعتمد عليه من تقنيات حديثة في توظيف التطور الهائل في شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة، وتكون المادة التدريبية عبارة عن صوت وصورة أو نصوص أو رسوم أو مرئيات أو قواعد بيانات أو هذه الأشياء مجتمعة، تساعد في تقديم التدريب للمعلم حيثما كان، وفي أيّ وقت يريده، وبذلك يقدم التدريب الالكتروني للمعلم خيارات متنوعة من التدريب مستقاة من الاحتياجات الفعلية للمعلمين، فضلاً عن التغلب على عاملي الوقت والمكان اللذين يواجهان المعلمين في أثناء تدريبهم (الموسي والمبارك، ٢٠٠٥: ٣١).

في ضوء ذلك يجد الباحث أنّ نقطة الشروع للعمل التدريبي يكون بتحديد الاحتياجات التدريبية، والحصول عليها من مصادرها، والاطلاع على نتائج الدراسات المتقدمة لمعرفة ما تم استهدافه، وما لم يتم التطرق اليه، ومن خلالها يتم توجيه نوعية التدريب الملائم، وتحديد طريقته ومكانه واليآته، وعدم إغفال لأيّ اتجاه والتقليل من أهميته، وكذلك من الممكن دمج الاتجاهات في توجّه واحد وفق أسلوب النظم؛ كونها تحقق بمجموعها الأهداف المرسومة للبرامج التدريبية.

مراحل بناء البرامج التدريبية:

أولاً: مرحلة تخطيط البرنامج التدريبي:

يُعد التخطيط للبرامج التدريبية أحد أهم العناصر الجوهرية في عملية التدريب، كما تكون له الأولوية على وظائف عملية التدريب الأخرى من تصميم ومتابعة وتقييم.

يحدد السكارنه للتخطيط مزايا عديدة يمكن أن نذكر منها:

١- يتعلق التخطيط بالوضع المستقبلي المتصف بالغموض؛ ولذا يمكن من خلال التخطيط التعرف على المشكلات المتوقع حدوثها مستقبلاً، والعمل على الاستعداد لها ووضع ذلك في حسابات واضعي التخطيط.

٢- يبين التخطيط الفعّال للأهداف بوضوح، ومسؤولية كل فرد بالوصول إليها.

٣- يؤدي التخطيط إلى التركيز على الاستخدام السليم للأنشطة الهادفة والتخلص من العمل غير المنتج واللاضروري.

٤- يحدد الموارد اللازمة الضرورية مما يجعل الاستعداد قائماً لمواجهة الاحتمالات جميعها.

٥- يجبر التخطيط أصحابه على وضع جميع الصور المحتملة المستقبلية أمامهم لعملية التنفيذ.

٦- يساهم في عملية التنسيق بين الأنشطة المختلفة من خلال التنسيق الأولي الذي يتم بين المخططين. (السكارنه، ٢٠١١: ٩٣-٩٤).

خطوات عملية التخطيط :

الخطوة الأولى: تحديد الاحتياجات التدريبية.

تمثل عملية تحديد الاحتياجات التدريبية الأساس في صناعة التدريب، وتقوم عليها جميع دعائم العملية التدريبية، وتنمية الموارد البشرية (الاحمد، ٢٠٠٥: ٣٣)

وتمثل الاحتياجات التدريبية تحليل مجالات عدم التوازن في الطلب على التدريب من ناحية، والفرص التدريبية من ناحية أخرى، وترجع عملية التحديد إلى الحاجة إلى معالجة المشكلات في العمل من خلال التدريب (قطامي، ٢٠٠١: ١٦٧).

ويقاس نجاح أي برنامج تدريبي بمدى التعرف على الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها، وإنّ أي برنامج تدريبي لا يؤسس على قياس علمي للاحتياجات التدريبية لا يؤدي دوره

- بشكل مناسب؛ وعليه ينبغي قياس الاحتياجات التدريبية بالاسلوب العلمي المنظم، كما يجب وضع خطوات تسبق تحديد تلك الاحتياجات ومنها:
- ١- التعرف على مستويات الأداء الحالية للمتدربين.
 - ٢- وضع معايير واقعية لأداء المتدربين.
 - ٣- توفير وسائل وأدوات واختبارات موضوعية لقياس أداء المتدربين.
 - ٤- اقتناع المعلمين بأهمية التدريب وفائدته، واشعارهم بضرورة الالتحاق بالبرامج التدريبية.
 - ٥- توفر جميع الوسائل التي تساهم في عملية إجراء التدريب.
 - ٦- عدم إقتصار التدريب على فئة المعلمين فقط بل شمول جميع المعنيين بالعملية التعليمية.
- (الاحمد، ٢٠٠٥: ٢٠٩-٢١٠).

ويرى الباحث أنّ النزول إلى الميدان التربوي، وتلمس الواقع والاحتكاك مع أطراف العملية التربوية، يجعل من عملية إدراك الاحتياجات التدريبية أمراً أكثر فعالية ودقة، فالمدرس حين تواجهه المشكلة ويرغب بالتغلب عليها أو تلافيها، يضع جزءاً من العتب على المؤسسة التي ينتمي إليها، لعدم زجه في دورات تدريبية لفلترة نشاطه المهني، وتنمية قدراته ومهاراته، كما تعمل المقابلات الفردية للمشرفين والتحدث إليهم، وقراءة تقاريرهم، دوراً كبيراً لتحديد تلك الاحتياجات، إضافة إلى النظر للخطط الموضوعية من قبل الجهات العليا، التي ترى المصلحة في ترتيب الاحتياجات التدريبية، وبيان المهم منها، وعلاوة على ذلك ينبغي التأكيد على ما يستجد بالعالم من تغييرات، وتطور في المجالات العلمية، ودور التكنولوجيا ووسائل العصر والعالم المتنامي، والذي يحتم قراءة الاحتياجات قراءة مستقبلية؛ للإيفاء بالالتزامات المطلوبة تجاه المتدربين.

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية:

- حدد العديد من التربويين أساليباً ومصادر عديدة، لتحديد الاحتياجات التدريبية ومنها:
- ١- خطة التدريب العامة التي تقرها الإدارة التربوية؛ لأنها تعطي مؤشراً عاماً إلى الاحتياجات التدريبية اللازمة للعاملين.
 - ٢- تحليل العمل وتوصيف الوظائف وتحديد واجباتها ومسؤولياتها، والمتطلبات الأساسية لشغلها، والعمل على مقارنة معدلات الاداء المطلوبة للوظائف بمعدلات الأداء للعاملين.

٣- عملية تعيين المعلمين الجدد، أو عمليات الترقية والنقل، مما يستوجب احتياجهم للتدريب وتمكينهم من اكتساب وتنمية مهاراتهم.

٤- عملية تغيير واستبدال المناهج لمواكبة التطور العلمي والتقدم التكنولوجي مما يستلزم حاجة معلمي تلك المناهج للتدريب عليها.

(شويطر، ٢٠٠٩: ١١-٢١).

وكذلك يُعد مايلي من أهم المصادر لجمع البيانات فيما يتعلق بتحديد الاحتياجات التدريبية وهي:

١-المقابلة الشخصية: يُعد أسلوب المقابلة الشخصية من أنجح الوسائل وأكثرها فعالية، لجمع البيانات وهي تفاعل بين شخصين وجهاً لوجه في توجيه الأسئلة وتلقي الأجوبة عليها (الجلبي، ٢٠٠٥: ٣٥٢).

٢-الملاحظة: وهو أسلوب من الاساليب الفعّالة التي تساعد في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية؛ لأنها تمكن الباحث من مراقبة وملاحظة الوضع القائم وإعطائه معلومات دقيقة عن الحالة (عبد الهادي، ٢٠٠٧: ٢٦٠).

٣- الاختبارات: وتُعد طريقة جيدة لملاحظة أداء الأفراد وشرحه في ظل ظروف مراقبة؛ وذلك بقصد قياس أداء الأفراد في وظائفهم الحالية والتي عن طريقها يمكن التعرف على نواحي القصور التي يحتاجها الأفراد إلى علاجها عن طريق التدريب (الحيلة، ٢٠٠٨: ٢١٥).

٤-الاستبانة: وهي وسيلة تتم عن طريق أسئلة يجري كتابتها على قائمة لجمع المعلومات عن الموضوع المراد بحثه(عبد السميع وخوالة، ٢٠٠٥: ١٨٤-١٨٥).

٥-تحليل المشكلات: ويتم من طريق هذا الاسلوب بيان السبب الحقيقي للمشكلة، ويُعد من أهم وسائل نجاح التدريب، حيث يساهم في حل وعلاج مثل هذه المشكلات بكفاءة. (الأحمد، ٢٠٠٥: ٢١٠-٢١١).

٦-دراسة السجلات والتقارير:تعمل دراسة السجلات والتقارير على بيان نقاط الضعف التي تحتاج إلى علاج وتدريب، وتمتاز بإظهارها مشاكل الأداء بوضوح تام، وتقدم معلومات واضحة للرؤساء ولمسؤولي التدريب وتقدم اقتراحات لحل المشاكل وتحديد التدريب اللازم له (السكرانه، ٢٠١١: ١٨٠-١٨١).

٧-تقويم الأداء: يُعدُّ تقويم الأداء بالنسبة للأفراد مؤشراً واضحاً على الواجبات التي لم تنجز، وأسباب ذلك ، كما تبين نتيجة التقويم مدى حاجة العاملين إلى التدريب(شواهين، ٢٠١٥: ١٤).

الخطوة الثانية: تصميم البرنامج التدريبي:

تُعد عملية تصميم البرنامج التدريبي الخطوة الثانية بعد تحديد الاحتياجات التدريبية، ويتم على ضوءه نتائج التحديد للاحتياجات السير بإجراءات التصميم، وحتى تتم عملية اتمام البرنامج بنجاح؛ لابد من ربط الاحتياجات بالاهداف الموضوعية بواسطة التصميم الملائم، ولا يوجد عدد محدد من الخطوات التي تتم بها عملية تصميم البرامج التدريبية، وإنما حددها المختصون وفقاً؛ لما رأوه مهماً ومناسباً للبرنامج التدريبي فقد صنف (جيرالش ورايلي) المذكور في السكارنه(٢٠١١) الخطوات بأربع مراحل هي:

- ١- تحديد الأهداف ووصف المحتوى.
- ٢- إجراء القياس القبلي لسلوك المتدربين.
- ٣- تحديد الوقت والمكان وطرائق التدريب.
- ٤- تقييم الأداء والتغذية الراجعة لضمان انتقال عملية التدريب بصورة صحيحة.

كما أورد كينث ثلاث مراحل للتصميم وهي:

- ١- تحديد احتياجات المؤسسة وأفرادها من التدريب.
- ٢- تحديد الأهداف وسبل تحقيقها.
- ٣- تقويم البرامج ثم إعادة تصميمها إذا تطلبت الحاجة ذلك. (السكارنه، ٢٠١١: ١٣٦).

ثانياً: مرحلة تنفيذ البرنامج التدريبي:

- وهي المرحلة التي تلي مرحلة تصميم البرنامج التدريبي ويقع على عاتق مدير التدريب وكادره الإداري والفني تنفيذ عملية التدريب من خلال الخطوات التالية:
- إعداد البرنامج التنفيذي واليومي للدورة التدريبية، متضمناً توقيت الدوام اليومي وعدد المحاضرات والتدريبات، وأسماء المدربين والأنشطة المتممة للتدريب.
 - تهيئة المطبوعات والنشرات المتعلقة بالبرنامج.
 - التأكيد على توفر تقنيات التعليم، والوسائل التعليمية وأجهزة العرض وجاهزيتها، والعمل على فحصها، واستحداث مايتعلق بالجديد منها.

- البدء بتوجيه الكتب الرسمية والمراسلات، فيما يخص إجراءات التسهيل والموافقات الخطية.
 - تأمين بعض الاغذية والمشروبات للمشاركين.
 - تحديد ساعة افتتاح الدورة التدريبية، وإبلاغ المسؤول والجهاز الاداري بذلك.
 - تسجيل أسماء المشاركين، والحضور والغياب لمعرفة العدد الفعلي، وبيان سبب التعثر.
 - توزيع استمارات التقييم المرحلي والنهائي للمشاركين، وجمعها لأجل تفرغها إحصائياً.
 - إعداد وثائق المشاركة، والنجاح والحضور والتميز للمشاركين لتقديمها في الحفل الختامي.
 - توزيع استمارة للمتدربين تبين مقدار الانتفاع من البرنامج وما هي ملاحظاتهم حول تطبيقه وإبداء رأيهم حول ذلك بموضوعية وبدون تحيز.
 - إعداد تقرير نهائي بالبرنامج ومدى تحقيق أهدافه لغرض عرضه على اللجان المسؤولة.
- (المالكي، ٢٠١٠: ٣٣؛ شواهين، ٢٠١٥: ٥١).

ثالثاً: مرحلة تقييم البرنامج التدريبي:

هو معرفة مدى تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه المحددة، وإبراز نواحي القدرة لتدعيمها، ونواحي الضعف للتغلب عليها، أو العمل على تلافيتها في البرامج المقبلة حتى يمكن تطوير التدريب، وزيادة فاعليته بصورة مستمرة، والتقييم عملية مستمرة يراد منها التأكد من أنّ خطة التدريب يتم تنفيذها بدقة بدون انحراف، لتحقيق الهدف النهائي مع التدخل في التنفيذ، لإزالة أيّ معوقات تعترض سير تلك الخطة، ويكون التدخل لغرض التعديل والتطوير في بعض الحالات.

(السكرانة، ٢٠١١: ٢٣٦).

يُعد التقييم جزء أساس من نظام الإعداد والتدريب؛ للكشف عن مدى تحقيق الأهداف المقررة لهذا البرنامج، ومدى سلامة الخطط المعتمدة لتنفيذه، وهو ما تحرص عليه المؤسسات التربوية ومراكز التدريب، وبما أنّ جوهر التدريب، وأثره وفائدته ونتائجه، يكون بالتقييم؛ فهو يهتم كلاً من المدربين والمؤسسة من ناحية، والمتدربين من ناحية اخرى، فمن خلال التقييم يتم معرفة الأداء ونواحي القوة والضعف، حتى يحسّن كل منهما إنتاجه في نطاق عمله وموقعه ووظيفته.

(الأحمد، ٢٠٠٥: ٣٥٣).

ويُعد تقييم التدريب مقياساً لمعرفة مدى التأثير الذي يتركه التدريب على المتدربين، والحصيلة التي خرج بها المتدربون من البرنامج، والمعارف التي اكتسبوها، والمهارات التي

اتقنوها، ومقدار التغيير في سلوكهم، وهو حلقة متصلة بالتخطيط، ولا يمكن فصله عنها، كما أنّ التقييم ليس عملاً عشوائياً؛ بل عملاً منتظماً ومستمراً يشكل جزءاً لا يتجزأ من بنية التدريب؛ لذا فهو عملية مستمرة تبدأ قبل بدء البرنامج التدريبي، وتجرى في أثناء تنفيذ البرنامج وتستمر بعد أنتهائه. (درّ، ١٩٨١: ٧-١٠).

ويرى الباحث التقييم ضرورة واجبة لأي عمل فردياً كان أو جماعياً، خاصاً أو عاماً، فهو يشمل نواحي الحياة كافة، وهو في الميدان التربوي أوجب والزم، وتتأتى تلك الأهمية بمقدار العمل المراد تقييمه وأهميته، والاهداف التي قام من أجلها، والمنافع المترتبة عليه، والنتائج المرجو تحقيقها، فالتقييم هو القوة الحاكمة لجميع ذلك، وهو ميزان قصور الاعمال أو نجاحها؛ لذا لا يمكن أغفال دوره، ومسايرته لأي عمل قبل بدئه ومعه ولحين أنتهائه.

خطوات عملية التقييم: تمر عملية التقييم بخطوات ثلاث هي:

الخطوة الاولى: تقييم البرنامج قبل تنفيذه:

وهي الخطوة التي تجري أثناء عمليتي التخطيط والتصميم للبرنامج التدريبي، للوقوف على سلامة ودقة الخطط، ومدى قدرتها لتحقيق الأهداف المرسومة، ومدى ملاءمة الأساليب والوسائل والأنشطة لتنفيذ الهدف، ومناسبة وسائل التقييم للهدف الواحد، وتقييم مدى تسلسل موضوعات البرنامج التدريبي من أجل تلبية الاحتياجات التدريبية كاملة (عودة، ٢٠١٠: ٥٤).

الخطوة الثانية: تقييم البرنامج أثناء تنفيذه:

وهي الخطوة التي يتم فيها الوقوف على عملية سير البرنامج التدريبي، ورؤية مدى كفاية وملائمة موضوعات التدريب لمستويات المتدربين، وملاحظة عملية سير فقراته، وخطوات البرنامج لمعالجة الجوانب السلبية، وتعزيز الايجابيات ورفدها، والتدخل الآني والفوري إذا استلزم الامر، وتعديل المسارات ووضعها نحو بوصلة الأهداف المخططة (الجلبي، ٢٠٠٥: ٢٢).

الخطوة الثالثة: تقييم البرنامج بعد التنفيذ:

وهي خطوة تقييم البرنامج بعد تنفيذه مباشرة، للكشف عن نواحي الخلل في تصميم البرنامج بالنسبة للهدف المخطط له، وتأشير تلك النواحي، ومعالجتها، وبيان الاحتياجات لتلافي تلك المواضيع، والتعرف على التعديلات المطلوبة، والنظر إلى فقرات البرنامج وخطواته المتكئة، والتأكد من تحقيق الأهداف، ومقدار الفائدة المتحصلة من البرنامج، ومدى انتفاع المتدرب من

البرنامج، وكمية وحجم المعلومات والمهارات المكتسبة، وشعوره مع نهاية البرنامج، ومقدار ثقته بالقائمين عليه، ومستوى تدريبهم (الطعاني، ٢٠٠٧: ١٥٣).

نماذج لبعض التصاميم التدريبية:

لغرض الإلمام الكامل بشكل وطبيعة التصميم التدريبي الملائم للبحث الحالي، قام الباحث باستعراض بعض التصاميم التجريبية، لملاحظة أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها؛ لغرض الإفادة منها في بناء برنامجه التدريبي المقترح ومنها مايلي:

١- برنامج الدرة وآخرون (١٩٨٨): يتكون هذا البرنامج من الخطوات الآتية:

- _ تحديد الاحتياجات التدريبية.
 - _ تحديد أهداف البرنامج التدريبي.
 - _ وضع محتوى البرامج التدريبية وإعداد البرامج التدريبية.
 - _ اختيار الأساليب والتقنيات المناسبة.
 - _ تهيئة التسهيلات التدريبية المطلوبة.
 - _ استقطاب المدرسين الكفاء.
 - _ إعداد الموازنة المطلوبة للبرنامج التدريبي.
 - _ إعداد الجدول الزمني للبرنامج التدريبي.
- الدرة وآخرون، ١٩٨٨: ٦٣).

٢- برنامج كمال وآخرون (١٩٩٢): حدد البرنامج التدريبي بتسع خطوات وكما يأتي:

- _ تخطيط البرنامج التدريبي.
 - _ تحليل الواقع وتحديد احتياجات المعلمين.
 - _ تحديد الأهداف.
 - _ تنظيم المحتوى التعليمي.
 - _ تحديد الموارد البشرية والمادية .
 - _ إقرار البرنامج التدريبي.
 - _ تنفيذ البرنامج التدريبي.
 - _ تقويم البرنامج التدريبي.
- (كمال وآخرون، ١٩٩٢: ٦٧).

٣-برنامج السكارنه(٢٠١١): ويتضمن الخطوات الآتية:

- التبرير.
- الأهداف التدريبية.
- التقويم الأولي.
- اختيار محتوى البرنامج التدريبي وتنظيمه.
- البناء أو التركيب المعرفي.
- الأساليب والطرق والنشاطات التدريبية.
- التقويم. (السكارنه، ٢٠١١: ١١٦).

٤-برنامج الفرا (٢٠١٣): وحددته بالعناصر الاساسية وكمايلي:

- _ تحديد أهداف البرنامج التدريبي.
 - _ تحديد الاحتياجات التدريبية للمدربين.
 - _ تصميم البرنامج التدريبي.
 - _ اختيار الاساليب التدريبية الملائمة.
 - _ اختيار المدربين.
 - _ تحديد الزمان والمكان .
 - _ تحديد التكلفة للبرنامج .
- (الفرا، ٢٠١٣: ٢٠-٢١).

٥-إنموذج التدريب والتطوير(ADDIE): يُعدُّ هذا البرنامج من النماذج البسيطة والأكثر اعتماداً،

وتمثل بهيكل موضوع بخطوات كاملة يتبعها المصممون والمطورون لإنتاج مواد تدريبية،

ويتضمن المبدأ التوجيهي لبناء التدريب الفعّال، وأدوات دعم الأداء، في خمس مراحل واسم

النموذج مشتق من الأحرف الأولى للمراحل وهي:

أولاً: التحليل(Analysis): ويتضمن تحليل الاحتياجات، وتحليل الفئة المستهدفة، وتحليل

المهام والموضوعات، وتحليل أهداف التعلم.

ثانياً: التصميم(Design): ويتضمن(أهداف التعليم، التسلسل، استراتيجيات التعليم، استراتيجيات

التنفيذ، استراتيجيات التقويم).

ثالثاً: التطوير (Development): ويقصد تطوير المحتوى.

رابعاً: التنفيذ (Implementation): ويقصد به إخراج المحتوى بالشكل المطلوب.

خامساً: التقويم (Eraluation): ويتضمن ردود الافعال والتغذية الراجعة.

(شواهين، ٢٠١٥: ١٢٥-١٢٦).

وبناءً على ما سبق عرضه يستخلص الباحث النقاط الآتية:

١- الأسس التي بنيت عليها تصاميم البرامج التدريبية روعي فيها ما يناسب الهدف من البرنامج المقترح، ولعل منشأ ذلك لإنتماء مبتكري هذه النماذج إلى مدرسة (تربوية، سيكولوجية، معرفية) دون أخرى.

٢- التصاميم للبرامج التدريبية تمر بثلاث مراحل هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

٣- أغلب مكونات تصاميم البرامج التدريبية الرئيسية هي (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والتدريبات، الوسائل التعليمية، التقويم).

٤- يتفق جميع مصممي البرامج التدريبية على الإعداد المسبق للبرامج التدريبية مع التعديل المستمر حسب نتائج التقويم التكويني والتقويم الختامي للبرنامج التدريبي.

وقد عمد الباحث لتصميم برنامج تدريبي مقترح يساعد في تحقيق أهداف البحث بناءً على المسلمات الآتية:

١- حدد البرنامج التدريبي المقترح بثلاث مراحل هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

٢- يصلح البرنامج التدريبي المقترح لتدريب المدرسين والمدرسات في أثناء الخدمة.

٣- يسهم البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات وكفايات المدرسين بما يخص ممارساتهم التدريسية.

٤- يساعد البرنامج التدريبي على توظيف التواصل الرقمي في التعليم على نحو واقعي يمكّن المدرسين من تطبيقه وممارسته داخل غرفة الصف (الموقف التعليمي).

٥- يتصف البرنامج التدريبي بالنظرة الشاملة لمجموع العناصر في مراحل (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، ويؤمل منه مساعدة المدرسين على رسم مخططات لنماذج التعليم من أجل تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.

المحور الثاني: التواصل الرقمي:

التواصل:

الحاجة إلى التواصل حاجة انسانية، ولا يوجد إنسان في مجتمع انساني لا يحتاج لذلك؛ فعلى التواصل تقوم الحياة الانسانية وتنمو وتزدهر؛ لذا تبدو الحاجة ماسة لفهم هذا الموضوع وتنظيمه في إطار المؤسسة التربوية، لاسيما العامل الفاعل في المؤسسة وأحد ركائزها المهمة وهم المدرسون، فقد أوجبت الضرورة تناوله وربطه بهذا العنصر المهم؛ كونهم يعدون أكثر الأشخاص حاجة لفهم وإدراك أهميته، وآثاره، وتعرف أساليب توظيفه؛ لما له من دور في تطوير وتنمية ما يخص مجال عملهم، والتعبير عن ذاتهم في حياتهم العملية (خليل، ٢٠٠٦: ٣٥).

ويرى القضاة أنّ الانسان لا يستطيع أن يعيش منعزلاً عن الآخرين، فهو يحتاجهم لإشباع حاجاته البيولوجية والنفسية والاجتماعية والثقافية والامنية؛ لذا لا بد أن يتصل معهم لاستمرار الحياة الاجتماعية، وقد تطور الاتصال بمرور الزمن وأخذ أشكالاً متعددة، بدءاً من استخدام الإشارة، مروراً باللغة، وانتهاءً بالوسائل والتقنيات الحديثة للاتصال (القضاة، ٢٠٠٣: ٤٨).

ويمثل التواصل الغرض والوظيفة الاساسية للغة، ومنه يتبادل الناس المعلومات ويوجهون أو يؤثرون على بعضهم البعض، وكذلك يعبرون عن مواقفهم ومشاعرهم (زاير وآخرون، ٢٠٢٠: ٥٤). كما عبر زيتون عن مهارة التواصل بالقول "هي عملية تفاعل بين طرفين حول رسالة معينة أو مفهوم أو فكرة، أو رأي أو مهارة، إلى أن تصير الرسالة مشتركة بينهما. (زيتون، ٢٠٠٠: ١١).

ويرى الباحث أنّ المنتبج لتعريفات التواصل من قبل الباحثين، يجد أنّها تكاد تكون متقاربة المضامين والمحتوى، وتلتقي حول نقطة مشتركة وهي عملية انتقال وتبادل للمعلومات والأفكار والآراء، من شخص إلى آخر بهدف التفاهم بينهما، ووفق ظروف وسياقات محددة، وعوامل تسهل ذلك التواصل.

وهذا ما أكده زاير وآخرون بالقول "إنّ مفهوم التواصل لا يمكن له أن يتم أو يؤدي دوره إلا من خلال عاملين محددتين وهما: العامل الذهني: إذ تتولد الأفكار في الذهن لتؤلف معاً محتوى يُقصد به التواصل مع الآخر، والعامل الثاني: فيمثله العامل الأدائي إذ يتبع هذه الأفكار محتوى

يلزمه نظاماً صوتياً كالنبرة والتنغيم وبنية الكلمة، مع الالتفات بعدم الفرق بين كون الرسالة شفاهية أو مكتوبة (زاير وآخرون، ٢٠٢٠: ٧٧-٧٨).

كما أنّ كل عناصر الثقافة الانسانية التي يمكن نقلها من فرد لآخر أو من جماعة لأخرى أو من جيل لآخر، تؤلف مادة التواصل، على اعتبار أنّ العادات والتقاليد والتراث والخبرات والقيم والمعارف المختلفة كلها تنقل بين الأشخاص والجماعات والأجيال، وهذا الانتقال أو التوصيل هو ما يعطيها صفة الاستمرار (خليل، ٢٠٠٦: ٤٠).

ومن الباحثين من ذهب إلى أبعد من ذلك في نظريته للتواصل، فيرى أنّ الانسان بطبيعته منعب التواصل فهو يتواصل مع نفسه؛ وبذا تكون عملية التواصل باطنية داخلية بين الفرد وذاته، حين يقبل المرء ذهنه وأفكاره وآراه الخاصة، أو حين يدرس ذاته ويضعها في موضع الحوار. (بلقيس، ١٩٨٩: ٤٢).

الفرق بين التواصل والاتصال:

مع أنّ المصطلحين متداخلان ويعطيان نفس المعنى ظاهراً، ولا يذهب الذهن لمعنى خارج عن ذلك الامر، إلا إنّ بعض الباحثين يفضل استعمال مصطلح التواصل بدلاً عن الاتصال، مستنديين في ذلك بأجاء كلمة التواصل لوجود طرفين للعلاقة على عكس كلمة الاتصال، التي تدل على كلمة أحادية الجانب (استيتة وسرحان، ٢٠٠٧: ٤٧).

ويعضد ذلك عند الرجوع للمعجم اللغوي نجد أنّ لفظة (تواصل) تكون على وزن (تفاعل) وتعني المشاركة بين اثنين في الفعل، على خلاف كلمة (اتصال) وهي على وزن (افتعال) إذ تدل على الاجتهاد والمبالغة في العمل (أبن منظور، ٢٠٠٣: ٣٢١).

كما يرى زاير وآخرون أنّ الاتصال يقع في اتجاه واحد، أما التواصل فهو في اتجاهين، فحين يتم إرسال رسالة ما، ولم يقم المستقبل بتفسير الرسالة والتفاعل معها، فعندها نقول: ما حدث هو اتصال وليس تواصل، أما عند تفسير الرسالة والتفاعل معها بالرد أو الايماء أو غيرها من الأساليب، فعند ذلك نعم أنّ عملية تواصل قد جرت، مع الانتباه إلى أنّ التواصل لا يحدث الا بوجود عاملين مهمين هما: اللغة المفهومة لدى المستقبل، مكتوبة كانت، أو محكية، او رمزية، والعامل الآخر يتمثل بالمناخ التواصلية المادي كالمواد والاجهزة، والمناخ النفسي المتمثل بالاستعداد والمرونة والانفتاح لإستقبال الرسالة (زاير وآخرون، ٢٠٢٠: ٩٦-٩٧).

معايير التواصل الفعّال:

- للتواصل مجموعة من السمات والمعايير تمثل الخصائص الجوهرية التي يجب الاهتمام بها، لتحقيق للتواصل أهدافه التي يريد تحقيقها، والوصول إليها، ومن هذه المعايير:
- الوضوح والثراء في الأفكار والمعاني وحسن تنظيمها وتسلسلها.
 - الدقة في التعبير عن الهدف الذي من أجله يجري التواصل، وصياغة الأهداف بشكل سليم.
 - توظيف أساليب التعلم لتسهيل عملية التواصل واختيار الأنسب والملائم لكل موقف.
 - حسن الاستقبال من خلال الاستماع الجيد وإعطاء الطرف الآخر القدر الكافي من الاهتمام.
 - الاهتمام بالعوامل الإنسانية والمادية للقيام بأي اتصال، واستخدام وسائل الاتصال المناسبة.
 - تشجيع العمل التعاوني من خلال المشاركة وعدم الاستئثار بالرأي والحديث.
 - عدم الاكتفاء بإصدار الأوامر والتعليمات، والعمل على مبدأ المشاركة والحوار.
 - الاهتمام بالتواصل غير الرسمي وجعله معبراً ومسانداً للاتصال الرسمي .
 - تبني منحى متعدد القنوات والوسائط في عملية التواصل وتجربة أنواعه المختلفة.
 - مراعاة أسس وخصائص التغذية الراجعة والانتفاع منها، وبيان توظيفها في تحقيق التواصل.
- (خليل، ٢٠٠٦: ٥٣)

أهمية التواصل في التربية والتعليم:

يُعد التواصل التربوي علاقة إنسانية وجدانية وعاطفية يتم بها تبادل الإحساسات والاتجاهات والقيم المتعددة، ويلعب التواصل دوراً أساسياً في نجاح تلك العلاقات، فهو مهارة يتعين على العاملين في المجال التربوي إتقانها وتطبيقها، ليتمكنوا من تحقيق مهامهم بفعالية وكفاءة أكثر، وما دام التواصل التربوي عملية تجاوب وتفاهم بين طرفين (المعلم، المتعلم) فلا بد لتواصل فعّال ناجح، وجود عناصرها المساندة لطرفيها والمكملة للعملية التواصلية، والمتمثلة ب: المحتوى (الرسالة)، قناة الاتصال، عنصر التشويق والتغذية الراجعة (القضاة، ٢٠٠٣: ٥١-٥٤).

وللتواصل التربوي من المنافع الايجابية الشيء الكثير بما تحقّقه عملياته من أهداف وفوائد تنعكس على العملية التربوية ومن أهمها:

١-تحديد الأهداف، ورسم الخطط، وتنظيم عملية الاداء، والادارة الفاعلة، وإجراء عمليات التقويم والمتابعة، والتزويد بالتغذية الراجعة.

١- تزويد أطرافه(المعلم، المدير، المشرف أو الموجه) بمعلومات مباشرة عن عملهم ومسؤولياتهم، وما يعترض العمل من معوقات، وصعوبات تحتاج للتدخل والتعديل، بما يساهم في استمرارية العمل بالاتجاه الصحيح.

٢- يعزو كثير من التربويين عملية تكوين الشخصية، وتحقيق الذات والتأثير على الآخرين والنجاح في العمل إلى إتقان مهارات التواصل التربوي وفنونه وطرائقه.

(أحمد، ١٩٩٧: ١٢).

كفايات التواصل الفعّال في التربية

يرى زاير وآخرون إنّ للتواصل الفعّال نوعين من الكفايات، هما:

١-كفايات معرفية: وتشمل معرفة مفهوم التواصل، آدابه، عناصره، مهاراته.

٢-كفايات اجتماعية: وتتمثل بـ:

- القدرة على معرفة الذات وما تملكه من مهارات وذكاء تواصلية وما يؤثر فيها.
- الكفاية على معرفة مكانة المخاطبين، ومخاطبتهم بحسب ما يتلاءم مع وضعهم، ومقدار فهمهم، ومعرفة أنماط السلوك لديهم، والتعامل وفق المعطيات الظاهرة لكل حالة.

(زاير وآخرون، ٢٠٢٠: ٢١٠-٢١١).

التواصل الرقمي:

يُعد ما أحدثته التكنولوجيا وعالم الاتصالات من تغييرات غير مسبوقه في العالم، بداية التفكير الجدي للانتفاع من تلك الثورة المعلوماتية في التعليم، ومواكبة ذلك التطور واللاحاق بركبه؛ كونه يسير بخطوات متسارعة لايمكن التخلف عنها، وقد القى المستقبل الرقمي بأثاره وتغييراته على التعليم، وبيّن بأن حاجة متبادلة يجب أن تنشأ بين عملية التعليم والتواصل الرقمي، فالتواصل الرقمي يحتاج إلى مدرسين متميزين ذوي كفاءة، وبالمقابل يعمل التواصل الرقمي على زيادة فاعلية المعلمين من خلال استخدام التقنيات الجديدة للوصول لمهارات تساعد المعلم على الابداع(33-11: Hassel,2012).

لذا تغيرت النظرة إلى مفهوم التواصل الرقمي خلال العقدين الماضيين، وتحول من مجرد كونه طريقة تدريس يقدمها المدرس لعرض الوسائل التعليمية بوصفها أدوات، إلى كونها نظام متكامل يعبر عن برامج تعليمية مصممة بصورة متكاملة على وفق الطريقة النظامية، تعمل على توظيف تكنولوجيا الاتصالات الحديثة، وأنظمة الحاسوب الرقمية المتطورة والوسائط المتعددة، والمكتبات الرقمية، والشبكات الدولية بهدف إيصال المعرفة بأقصر وقت وأقل جهد للمتعلم (حامد وفائق، ٢٠١٨: ١٣٨-١٣٩).

وقد لاقى هذا التوجه تأكيداً كبيراً من قبل التربويين، الذين بينوا أهمية دمج التواصل الرقمي بالعملية التعليمية وعدوها المرحلة المتقدمة للتواصل التربوي، كما وجدوا أنّ استخدام تقنياته تعمل بالدفع لتسهيل عمليتي التعلم والتعليم؛ بما يمتلكه التواصل من عوامل لبناء البرامج التربوية وبالخصوص التدريبية منها، والتي تتيح للمعلمين اكتساب عناصر الخبرة في التخطيط والقدرة على التطبيق، وتنمية المهارات وتطويرها (الهادي وعمار، ٢٠٠٧: ١١٨-١١٩).

وهذا ما أشار إليه Amin حين عرض ورقته التي تناولت إعادة صياغة دور المعلمين في عصر التواصل الرقمي بالقول " أنّ دور المعلمين تغير ولازال يتغير، فنحن نواجه مطالب تعليمية لأيجاد طرق مبتكرة للتعليم، تعمل على تحويل أدوار المعلمين من مرسلين للمعرفة إلى موجهين للطلبة لكيفية الوصول للمعرفة وتوظيفها، وهذا لا يتم إلا بقابلية المعلمين على الاستعداد لدورهم التربوي الجديد والقدرة على مواجهة مهامهم؛ ولذا يتطلب منهم إمتلاك مهارات لمواجهة التحديات المتنامية (Amin,2016: 40-45).

والمتمتع لأدوار التكنولوجيا والتواصل الرقمي يجد أنّ لهما الدور الفعّال في تهيئة فرص تعليمية غير مسبوقه ساهمت في تغيير النظرة الأحادية للتعليم والقضاء عليها، ومهدت الطريق لأيجاد نوع من تنوع الاتصالات، وأحداث فرص جديدة للتواصل، قائمة على التفاعلية بين عناصر العملية الاتصالية؛ بما قدمته من وسائل حديثة تساهم في تحقيق هذا التكامل في التواصل (جفال وآخرون، ٢٠١٩: ١٣١).

إضافة لما سبق يرى الباحث أنّ التواصل الرقمي يمتلك مظاهر عديدة وأوجه مختلفة، تمكنه من الوصول إلى المؤسسة التعليمية والتفاعل معها، كونها تساعد المدرس في توظيفها في غرفة الدرس، وجعلها أحد مصادر المعرفة التي يقدمها لطلبته، وتمكنه من دمج مستحدثاتها

وتقنياتها، لتقديم محتوى علمي متطور ببرامج تعليمية متكاملة، ومواكبة للتغيرات التي ترافق العملية التعليمية.

تعريفات التواصل الرقمي:

تباينت تعريفات التواصل الرقمي وتسمياته، بين كونه طريقه للتدريس فقط، أو أنه نظام متكامل له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، إلا أنها تتفق من حيث الأساس بمفهوم واحد يتمثل بعملية توظيف التكنولوجيا الحديثة في ميدان التعليم أو ما يطلق عليه بالتعليم الحديث المقابل للتعليم التقليدي، إشارة إلى أتباع طرائق مستحدثة قبالة الطرائق المعتادة (بن علي ٢٠١١: ١٠٧) ويمكن القول إن منشأ الاختلاف لتعدد التسميات والتعريفات يعود لأسباب منها: حداثة المفهوم وظهوره القريب، أو تعدد مَنْ قام بعملية التعريف، أو الفلسفة التي يتبناها المعرف والمدرسة التي ينتمي إليها (الموسى، ٢٠٠٧: ٥).

وسنحاول التطرق لمجموعة من التعريفات التي توضح ذلك التباين من جهة، وفي الوقت نفسه نطلعنا على نقاط الالتقاء في مضمون تلك التعريفات وسماتها المشتركة من جهة أخرى:

- "تقديم محتوى تدريبي عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته، إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه، سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وأمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان المناسب وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته" (زيتون، ٢٠٠٥: ٢٤).

- "مجموعة من الاجراءات والأساليب والأنشطة التي تم تصميمها وإعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسوب، وتقود المتعلم إلى أتقان موضوع أو وحدة تعليمية أو تدريبية، بأقل عدد من الأخطاء، مع تغذية راجعة لما تم تقديمه" (ربيبي، ٢٠١٧: ٢٤).

من خلال تلك التعريفات يرى الباحث عالمية التواصل الرقمي وعدم التزامه بالزمان والمكان، ودوره في تقديم العلم والتعلم بطريقة جديدة، ورغبة الجميع في الاستفادة من مخرجاته، بما يقدم من خدمات تجعل التكنولوجيا تسير في طريقها الايجابي لخدمة البشرية، وهي تمثل بما أنتجت الوجه المشرق للتقدم العلمي النافع البعيد عن الاستغلال اللامشروع والمؤذي لهذا الكوكب.

مراحل تطور التواصل الرقمي:

مع أنّ بداية كل توجه علمي معرفي لاتبدو واضحة المعالم في أول نشوئه، ألا أنّ الحاجه إليه، وآثاره بعد التطبيق، هي التي تلفت الانظار لذلك التوجه، وكذا الحال في التواصل الرقمي الذي يجمع الأدب التربوي على حدائته، وأرتباط ظهوره باستعمال الوسائل الالكترونية لإلقاء الدروس في الصفوف الاعتيادية، التي بدأت ملامحها في الخمسين سنة الماضية، مع الاختلاف في التحديد الدقيق لتأريخها(الفار، ٢٠١٢: ١٥).

ولذا يمكن القول أنّ التواصل الرقمي قد مر بمراحل لتطوره وهذه المراحل هي:

المرحلة الاولى:

وتمتد ما بين عام ١٩٨٤ - ١٩٩٣: وهي المرحلة التي رافقت ظهور أنظمة التشغيل وبداية استعمال الاقراص المدمجة كأدوات رئيسة لتطوير التعليم ونقل المحتوى والتواصل بين المتعلمين والمعلمين فردياً(حنتولي، ٢٠١٦: ١٧).

المرحلة الثانية:

وبدأت مع استعمال الشبكة الدولية (الانترنت) من عام (١٩٩٤-٢٠٠٠) والتي أثرت في عملية التواصل بشكل مختلف عن المرحلة الاولى وتحول التواصل من عملية فردية إلى عملية جماعية مع بقاء الإدارة التعليمية على وسائلها التقليدية (العبد الله، ٢٠١٩: ٣٤٠).

المرحلة الثالثة: وتمتد من عام(٢٠٠١-٢٠١٩) ساهم التواصل فيها بشكل فعّال من خلال المواقع المصممة، وعوامل السرعة والسلاسة في دقة المعلومات، وهذا الامر ساهم بفعالية في تقدم تقنيات الوسائط المتعددة مما وسع من آفاق البيئة التعليمية(سالم، ٢٠٠٤ : ٢٩١).

المرحلة الرابعة: وبلغت ذروتها حين عم البشرية ذلك الوفاء الفتاك (كوفيد ١٩) الذي شل الحياة برمتها، وبضمنها العملية التعليمية ومراكز العلم، التي كان لها النصيب الاكبر من التعطيل، مما أبرز الحاجة الملحة، والضرورية للتواصل الرقمي أكثر من أي وقت مضى، فأضحى هو قارب النجاة للتواصل مستنداً في ذلك لما تقدمه التكنولوجيا من خدمات ساهمت في تذليل الكثير من العقبات للتواصل، ومكن من إدارة العملية التعليمية برمتها من خلال الانترنت ووسائله المتعددة لتجاوز تلك الفترة الحرجة من تاريخ الانسانية.

مبررات التوجه للتواصل الرقمي:

تُعد التحديات التي تواجهها المؤسسة التربوية في العصر الرقمي تحديات غير مسبوقة، وتسير بوتيرة متصاعدة، الأمر الذي تطلب من المؤسسة التعليمية مواجهة تلك التحديات؛ لأن التعليم التقليدي بعناصره وخصائصه، أصبح غير قادر بمفرده على الوفاء بالتزاماته تجاه جيله والمجتمع وسوق العمل، ومواكبه وتلبية احتياجاته وتطلعاته؛ لذا لابد من التفكير بتغيير النمط السائد للتعليم والعمل على وضع البدائل، للخروج بحلول تساهم في متطلبات هذا القرن، فكان التوجه للأخذ بالتواصل الرقمي؛ كونه يحقق العديد من المنافع ويوضح مبررات استخدامه بأدلة واقعية ومنطقية ومن أهم تلك المبررات:

- يُعد عنصراً من عناصر الإثراء للتعليم والتعلم من خلال تهيئة إمكانات البحث والاكتشاف والابداع.
- يعمل على جذب انتباه المتعلمين بما يقدمه من خبرات تتناول نظم الحاسوب والاتصالات المتقدمة والانترنت.
- يعمل على مساندة التعليم بالعمل التعاوني والمشاركة بين الأطراف التعليمية للوصول إلى الأهداف المرسومة.
- أيجاد بيئة تفاعلية بين واقع المتعلمين ومشكلاتهم وما تقدمه الخبرات التعليمية من نصائح وتوجيهات.
- يمنح المتعلمين فرصة للتواصل مع الآخرين ممن داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، متجاوزاً الحدود الزمانية والمكانية.
- تنظيم أعمالهم والقدرة على الاشراف ومتابعة الانشطة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.
- يضمن للجميع الحصول على المعلومة باختلاف قدراتهم وسرعتهم في التعلم؛ بما يوفر قدراً من المساواة للحاق المتكئين بالمجتمع، وأن تعثروا في بعض الأحيان.
- يعمل على إشراك مختلف الحواس في الموقف التعليمي وتوظيفها في عملية التعلم.
- يساهم في زيادة كفاءة عوامل التواصل بين عناصر العملية التعليمية، ويتيح لهم فرص التبادل الفكري والانتاج المعرفي. (كاظم وآخران، ٢٠١٩: ٢٦٧-٢٦٨).

أهداف التواصل الرقمي:

هناك أهداف عدة لاستخدام التواصل الرقمي منها الآتي:

- ١- مسايرة الاتجاهات في العالم الرقمي بالاستفادة من المستجدات في تقنيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحديث الأساليب المنهجية في تقديم المادة التعليمية.
 - ٢- يساهم بدعم الاتجاهات الحديثة في التواصل؛ لزيادة فاعلية المعلمين في الصفوف الدراسية من أجل تسهيل عملية الانتقال التدريجي من الدور التلقيني إلى الدور التوجيهي لهم.
 - ٣- الدفع بتحبيب عملية التعليم وجعلها أكثر جاذبية، وإثارة المتعلمين واستثمار حصيلة التعلم في تطوير وسائل الحياة وأساليبها.
 - ٣- زرع روح التفاؤل، وبعث ثقافة الاعتماد على النفس لدى المعلمين وإمكانية التعلم الذاتي.
 - ٤- العمل على تلبية حاجات المتعلمين ورغباتهم المعرفية والعلمية.
 - ٥- يساهم بمساعدة المتعلم على الفهم والتعمق بالمادة الدراسية؛ إذ بمقدور الرجوع للدرس في أي وقت، وكذلك مساعدته في تنفيذ واجباته المدرسية بالوصول إلى مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة المعلومات الدولية أو للمحتوى الرقمي الذي يزوده المعلم للمتعلمين مما يمكن المتعلم من الاحتفاظ بالمعلومة لمدة أطول؛ لأنها أصبحت مدعمة بالوسائط التفاعلية.
 - ٦- رفع مستوى العملية التواصلية من طريق زيادة سرعة عملية التعلم وتطوير معايير استعمال أحدث أنظمة الحاسوب وتكنولوجيا الاتصالات في التواصل.
 - ٧- أشاعة الثقافة المعلوماتية على المستوى العام وذلك بالتشجيع على استثمار معطيات العصر في تطوير المجتمعات والحياة بصورة عامة.
 - ٩- تطوير فلسفة التواصل التقليدي ونظمها وتطبيقاتها؛ لتجاوز جمود أساليب الماضي والاتجاه نحو التحديث والتطوير وتكنولوجيا المستقبل.
 - ١٠- محاولة التغلب على مشكلات زيادة أعداد المتعلمين وازدحام الصفوف الدراسية ونقص القاعات والإمكانات التواصلية الضرورية؛ بما يوفره التواصل من خدمات.
 - ١١- العمل توفير الوقت والجهد في العملية التواصلية.
- (قطيط، ٢٠٠٩: ٣٤) و(لونيس واشعلال، ٢٠١١: ٤١٦)، و(حسونة وحرب ٢٠١٨: ٩٢-٩٣).

خصائص التواصل الرقمي:

يتصف التواصل الرقمي بخصائص فريدة ميّزته عن التواصل المعتاد، ومن أبرز تلك الخصائص وأكثرها وضوحاً:

١- المرونة:

وتوصف بأنها أهم خاصية تميز التواصل الرقمي لأنها تجمع أكثر من عنصر (النص المكتوب، والصوت، والصورة الثابتة، والمتحركة، والفيديو...)، وهذا التنوع وفر اختيارات أكبر للمتعلم لتوظيف عملية الاتصال بما يتفق وحاجاته ودوافعه للاتصال.

٢- التفاعلية:

بمعنى إنّ هذا التواصل يتيح التفاعل بين المعلم وأطراف أخرى (المتعلم، أو أقرانه في التواصل)، أو بين المعلم والأداة التي تحمل المحتوى التواصلي وهذه من الخصائص التي تنفرد بها تكنولوجيا الاتصالات الحديثة، وتتلاءم مع طبيعة الجيل المعاصر الذي يسعى للحرية في التحكم في مصادر معلوماته والابتعاد عن الخطية والرتابة في تدفقها، مع القدرة على التحكم بمقدار ذلك التفاعل.

٣- الفردية:

بمعنى منح المتعلم فرصة الاعتماد على نفسه في التعلّم (التعلّم الذاتي)، أو (التعلّم التعاوني) مع زملائه في مجموعات صغيرة أو كبيرة، فهو يساهم بذلك من رفع قيمة الفرد، ويعمل لدفعه للتميز والتفرد، وبالخصوص حين يجد أمامه مجموعة من الخيارات، وحرية التعبير.

٤- التكاملية: إذ يمثل التواصل الرقمي مظلة اتصالية يقع تحتها جميع نظم التواصل، ويعمل على ترابط مكوناته وأجزائه بعضها مع البعض الآخر بشكل متكامل ومتسلسل يسهل معه الانتقال من جزء إلى الآخر أو الرجوع إليه مرة أخرى، واختيار ما يناسبه من المواد.

٥- حداثة المعلومات وسهولة تحديثها:

إنّ حداثة المعلومات وتنويعها وتقديمها على شكل صيغ رقمية (Digital Format)، والتي يمكن من طريقها تحويل البرنامج إلى برامج أخرى مطورة بشكل يتناسب مع قدرات المتعلمين وحاجاتهم.

٦- الحدود المفتوحة للتخزين:

إن توافر أكثر من أداة أو وسيلة تكنولوجيا تحمل المحتوى التواصلي مثل استعمال الشبكة الدولية للمعلومات أو الأقران المدمجة يمنح المتعلم الحرية في الاختيار من البدائل العديدة.

٧- اتصال عابر للحدود الجغرافية والمكانية:

أذ اتخذت أشكال الاتصال الحديثة طابعاً عالمياً أو دولياً، فلا تحدها حدود جغرافية، وبالتالي تقرب بين المتباعدين مكانياً كما تتخطى حدود الثقافة وحواجزها، لتجمع بين أشخاص من ثقافات وبيئات مختلفة لا يربطهم سوى الاهتمامات المشتركة.

٨- التغذية الراجعة:

وهي من أبرز الخصائص في العملية التواصلية فهي وإن توافرت في الاتصال المباشر وجهاً لوجه إلا إنها في التواصل الرقمي تزيد من التفاعلية في العملية التواصلية سواء عن بعد أو بالحضور.

(سلمان، ٢٠١٠: ١٣٣٠)، و(الهمشيري، ٢٠١٦: ٦-٧)، و(سمير، ٢٠١٩: ٣٠-٣١).

ويتفق الباحث مع مقولة نصر (٢٠٠٧) بقوله: مع مقدار الأهمية لتلك الخصائص ولكن ليس من الضرورة توافر جميع هذه الخصائص في كل البرامج التواصلية، فالموقف التواصلي يجب أن يأخذ بعين العناية خصائص المتعلمين وعملية الصياغة بأسلوب سهل ومناسب يراعي قدراتهم، فضلاً عن الوقت المخصص للتعلم وزمانه ومكانه (نصر، ٢٠٠٧: ٢٢٣).

استراتيجيات التواصل الرقمي:

الاستراتيجية هي الأسلوب المنظم للمواقف والخبرات المراد إيصالها للمتعلم من قبل المعلم، والتي يتم بواسطتها تحقيق الأهداف المرسومة، وهي مجموعة من طرائق التدريس العامة والخاصة والمتداخلة، والتي تناسب الأهداف الموضوعية للدرس، والتي يمكن بواسطتها تحقيق الأهداف، وهي تمثل باختصار ماسيحدث في غرفة الصف من إمكانية استثمار الامكانيات المتاحة لتحقيق المخرجات المأمولة (سلمان، ٢٠١٠: ١٠).

ويرى الباحث أن مجرد وجود التقنية يُعد عملية غير مكتملة لتنفيذ الدرس، بل يجب وجود الاستراتيجية الملائمة والواضحة؛ لكي توظف وسائل التقنية بشكل فعال في عملية التعليم؛ لذا هناك عدد من الاستراتيجيات التي تسهم في عملية التواصل الرقمي بفعالية أكثر، مع الأهتمام

عند اختيار الاستراتيجية النظر إلى طبيعة التقنية المستخدمة، وعلاقتها بالأنشطة المستخدمة وارتباطها بها، ومدى تلبيتها لأحتياجات المتعلمين، وإمكانية تطبيقها بدون موانع أو معيقات، ومن هذه الاستراتيجيات:

١- استراتيجية التواصل من خلال المشاريع:

وهي أحد أنماط التعلم التي تركز على التعلم من خلال القيام بنشاط محدد وهدف، حيث يطبق المتعلم ذلك بواسطة مهام فردية أو جماعية تحت إشراف المعلم. المبررات لهذه الاستراتيجية ودواعي استخدامها:

- مساعدة المتعلم على تطبيق المهارات التي أكتسبها، فضلاً عن تطوير مهارات جديدة.
- إكساب المتعلم مهارات عملية، والعمل على تعزيز مهارات المتعلم التواصلية.
- منح الشعور للمتعلم بالإنجاز والنجاح، وبالتالي المساعدة على الاندماج في البيئة التواصلية.
- تنويع الأدوار وتوزيعها، وتنمية مهارات اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية لدى المتعلم.
- الخطوات التي تساهم في تطبيق الاستراتيجية.
- التخطيط: من خلال تحديد الموضوع، إجراء عملية التحليل، صياغة الأهداف العامة والاجرائية.
- التنفيذ: وصف المتطلبات، تقسيم المتدربين إلى مجموعات، تحديد الدعم والمصادر، التطبيق.
- التقويم: التنقيح، التعديل المستمر، الخروج بنتائج ايجابية، عرض المشروع، التقويم النهائي، إصدار الاحكام (محاسنة، ٢٠١٥: ٦٩٨-٦٩٩).

٢- استراتيجية حل المشكلات:

المبررات والدواعي:

- توفير فرص التعلم الحقيقي والتعلم ذي المعنى.
- إكساب المتعلم العديد من المهارات المتعلقة بحل المشكلات، وخبرات مرتبطة بموضوع المشكلة.
- تنمية مهارات التفكير العليا مثل التفكير الابتكاري والناقد.
- تنمية مهارات التقويم المتقدمة.
- كيف يتم توظيف هذه الاستراتيجية؟
- إشراك المتعلمين في تحديد المشكلة.
- العمل على توليد الافكار لدى المتعلمين من خلال العصف الذهني.

- إطلاع المتعلم على بعض التفاصيل حول المشكلة، وأثارة بعض الاسئلة التي تدعو للتساؤل والتفكير.
- إدراج مشكلة مناسبة لظروف المتعلم وخبرته وقربه من واقعه.
- تزويد المتعلم بالدعم اللازم في أثناء حل المشكلة ، والإجابة عن بعض تساؤلاته.
- توزيع المهام لحل المشكلات بين الاقران.
- وضع جدولة زمنية لمدى الانجاز، وطرها أمام المتعلمين للدفع بسرعة الانجاز والتفكير بصورة أكثر جدية لأبتكار وطرح الحلول.

٣- استراتيجيات الخرائط الذهنية:

الخريطة الذهنية عملية تخطيط التفكير لتيسير أحداث التعليم والتعلم، باستخدام تخطيط ينطلق من فكرة أساسية، يتفرع منها أفكار فرعية، ودور المتعلم في هذه الاستراتيجية يتمثل بأنه يقوم ببناء مفاهيم، او التفكير والتخطيط وفق تلك الطريقة، لحل مشكلة ما.

المبررات والدواعي :

- تُعد أدوات فعالة للتنظيم وتعمل على عرض مفاهيم ومعارف المتعلم.
- تعمل على مساعدة المتعلم على القدرة على إنتاج أفكار إبداعية جديدة.
- يمكن توظيفها في التخطيط للمشاريع ، وحل المشكلات، وتساهم في تبسيط المفاهيم المعقدة.
- تعزز من المناقشة الجماعية.
- تعمل على ربط الأفكار وتصوير العلاقات، وتعطي صورة كلية للمواضيع قبل الدخول بالتفاصيل.

كيف يتم توظيفها في التواصل الرقمي؟

- توظف من خلال طريقة عرضها للمتعم والتي يجب أن يراعي المعلم فيها الامور التالية:
- كتابة الفكرة الرئيسية في الوسط .
- ربط الافكار الثانوية بالفكرة الاساس على شكل فروع.
- العمل على إضافة الافكار للفكرة الرئيسية والافكار الفرعية.
- تدوين العلاقات بين الافكار.
- ترك وافساح المجال لكتابة افكار جديدة مطروحة ومتعلقة أو منبثقة من الافكار الموجودة.
- العمل على إضافة نوع من الجمالية للخريطة من خلال تزيينها بالرموز المساعدة والالوان المتنوعة والتي ترمز لفكرة دون اخرى.

(الشمراني، ٢٠١٩: ١٤٩-١٥٠).

٤- استراتيجية المناقشة:

وهي من الاستراتيجيات التي تساهم في إثارة تفكير المتلقي، لاسيما إذا كان المتعلم على قدر عالٍ من المعرفة والنضج أو يكون قد مارس دور التعليم، يتم ذلك من خلال طرح قضية أو موضوع محدد، يتم من خلاله تبادل الآراء، والاستماع لوجهات النظر ويتم من خلال حوار متفاعل بين المتعلم والمعلم.

المبررات والدواعي لهذه الاستراتيجية:

- تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد.
- زيادة فاعلية المتعلم ودوره في عملية التعليم.
- تنمية العمل التعاوني، وتمهد لإشراك استراتيجيات أخرى مساندة.
- تعمل على تركيز أنشطة التعلم حول المتعلم.
- تعمل على تنمية مهارات الحوار، والتعبير والمناقشة وقبول الآراء وتفهمها.
- تعزيز مهارات التواصل، ومعرفة الرأي الآخر.
- تعزز عملية التفكير وأوقات الردود المناسبة للأفكار المطروحة.
- تنمية مهارات التقويم .

كيف يتم توظيفها؟

يتم المدرب الخطوات التالية لإدارة عملية المناقشة :

- تحديد الهدف.
- التأكيد من معرفة الجميع لكيفية إضافة موضوع والرد عليه.
- القيام بتقديم تعليمات كافية وواضحة لعملية الرد.
- تقديم معايير حول التفاعل .
- درج أمثلة توضح خطوات القيام بالافعال وتنفيذ التعليمات.
- المتابعة المستمرة للنشاطات، والتوجيه، والتركيز على النقاط المهمة، وإجراء عمليات التقويم اللازمة والفورية لضمان سير المناقشة بطريقها الصحيح.
- احترام وجهات النظر والآراء المطروحة.
- الحفاظ على نظام المناقشة، بالتوقيات المحددة، والمهام المناطة، وعدم الخروج عن النطاق المرسوم للمناقشة.

(عبد السميع، ٢٠١٥ : ٥٦٠).

٥- المدونات:

- وهي صفحة انترنت شخصية، تتولد عن طريق المستخدم، ويقوم فيها بعرض المحتوى.
- المبررات والدواعي:
- تُعد أداة تقييم مستمر لتعلم المتعلم، من خلال ما يلاحظه المعلم في منشوراته.
- تُعد أداة تفاعلية حديثة في مجال التقييم المعتمد على الانترنت.
- تنمي مهارات الكتابة والتعبير والاتصال لدى المتعلم وتساهم في تحسينها وتطويرها.
- تساعد المتعلم على الانتفاع من المدونات الاخرى للمتعلمين والانتفاع من ايجابياتهم، وتجاوز سلبياتهم والاطفاء التي يقع فيها غيره من المستخدمين.
- توضح طريقة تفكير المتعلم، وقدرته على مواجهة المشكلات، استطاعته في إيجاد الحلول لها.
- تمكن المتعلم من تقديم المهام التي تناط له، أو التي يكلف بها.

كيف توظف المدونات في عملية التواصل الرقمي؟

- لابد للمعلم من اتخاذ الاجراءات التالية لتحقيق تعلم فعال بواسطة المدونات، ومن أهمها:
- القيام بإدراج التعليمات الخاصة باستخدام المدونات للمتعلم وكيفية تطوير عمله وإدارتها بالشكل الصحيح. ترك الحرية في إختيار ما يراه ملائماً في المدونه من حيث الألوان والرسوم والتخطيط، بما يتناسب مع تفضيلاته الشخصية.
- يحدد معايير للتقييم، والحد الأدنى والأعلى من المشاركات، واقتصارها على موضوع الدرس وعدم الخروج عن المؤلف في النشر.
- العمل على إيجاد علاقة بين المدونات والعروض.
- بث روح المشاركة في المدونات بين المتعلمين من خلال التفاعل مع بعضهم، وكتابة التعليقات فيما بينهم. (الاسود، ٢٠١٩: ٩٨)

دور المدرس في التواصل الرقمي:

كما أنّ دخول الوسائل الحديثة وعالم الاتصالات والتقنية، يعمل على تغيير الاستراتيجيات المتبعة في التدريس ، فإنه يعمل كذلك على تغيير دور المدرس والمتعلم، حيث تغير دور المدرس في ضوء عملية استخدام التواصل الرقمي من مرسل للمعلومات إلى داعم وموجه للمتعلم؛ لذا ينبغي على المدرس القيام بأدواره الجديدة وهي كالآتي:

- ١-مرحلة إعداد خطة الدرس : وهذا الجانب ينظر إليه بأختلاف الاستراتيجيات المتبعة والتي يتم أختيارها من قبله، وعليه في مرحلة الاعداد الانتباه إلى عدة أمور :
- النظر لخصائص المتعلمين وتوافر المصادر المناسبة وطبيعة الموضوع وبيئة التعلم.
 - تحديد وصياغة الأهداف.
 - إعداد المحتوى التعليمي .
 - تحديد الاستراتيجية الملائمة.
 - تحديد أنواع التقويم وطرائقه، لما يتم تقديمه من مهام وواجبات.
- ٢-مرحلة التنفيذ: ويجري المهام الرئيسة الآتية: -التوجيه: من خلال توجيه المناقشة، اقتراح الاستراتيجيات المناسبة، الانصات للطلبة والاجابة عن الاسئلة المطروحة، تعزيز الاتجاهات.
- الإدارة: وتتمثل ب المناقشة ، التفاعل ، البيئة التعليمية.
 - التنظيم: تشمل مهام التنظيم الآتي: تنظيم عرض المحتوى ، تنظيم تعليم المتعلمين في مهام فردية وجماعية.
 - الدمج: وتشمل مهام الدمج: تشجيع المتعلمين على تحمل المسؤولية، المساعدة في دمج المتعلمين، التفاعل، التعامل مع المتعلم السلبي في بيئة التواصل الرقمي، دمج المتعلمين في بيئة التواصل الرقمي، بناء العلاقات، زيادة الدافعية.
 - الدعم: من خلال التوجيه للمتعلم، دعم المناقشة وإدارتها، تقديم الدعم الفني، تسهيل مهام المتعلمين، أخذ نسخة احتياطية لمحتويات المادة.
- ٣-مرحلة التقييم: ويتناول تقييم الأعمال، تقييم التفاعل، تقييم الاداء، التركيز على العمليات في أثناء التعلم. (زيتون، ٢٠٠٥ : ١٢٣، الفار، ٢٠١٢ : ٢٣١).

التواصل الرقمي ونظريات التعلم:

يمكن أن تعرّف نظرية التعلّم بأنها هيكل النظرية التي تتبناها عدة مدارس في علم النفس، لتوضيح ما يشتمل عليه التعلم، أو كيفية حدوثه، أو كيف يفشل في الحدوث(الحيلة، ٢٠٠٨ :٢٧).

وبالنظر للمنظور التاريخي لأهم نظريات التعلّم وتأريخ ظهورها نجد أبرزها تأثيراً في المجال هي كل من السلوكية، والادراكية، والبنائية؛ لذا يمكن للتواصل الرقمي أن يستمد من

مبادئ التعلم في المدارس الثلاث مع اختلافها؛ حيث يمكن توظيف ذلك الاختلاف كميزة تمكن المتعلم من اختيار الأنسب من المداخل له، كما أنه يجد من خلال ذلك تنوعاً في أدوات التعليم، من خلال النظريات الثلاث؛ لذا سنتطرق بصورة موجزة إلى خصائص التواصل الرقمي المعتمد على كل واحدة من تلك النظريات وكما يلي:

١- خصائص التواصل الرقمي المعتمد على المدرسة السلوكية :

- إخبار المتعلم عن المخرجات التي سيحققها من التعليم.
 - إجراء إختبار قبلي للمتعلم، لتحديد مستوى جاهزيته للتعلم
 - تنظيم المحتوى بشكل متسلسل لتحقيق التعلم، وهذا التنظيم يتم من البسيط إلى المركب ومن المعرف إلى المجهول.

- تقديم تغذية راجعة للمتعلّم، ليتحقق المتعلّم من مدى تقدمه، وأحتياجه لتصويب مساره.

٢- خصائص التواصل الرقمي المعتمد على المدرسة الإدراكية: ينظر للتعلم من خلال المدرسة الإدراكية من خلال معالجة المعلومات، حيث يوظف من خلالها المتعلم أنواعاً متعددة من الذاكرة، وتبدأ عملية نقل المعلومات من المستقبلات الحسية إلى المخزن الحسي ومن ثم إلى الذاكرة العاملة، وتعتمد كمية المعلومات التي يتم نقلها إلى الذاكرة العاملة على كم الانتباه إلى المعلومات القادمة وعلى البنية العقلية للمتعلم، فيما إذا كانت في وضع يعطي مفهوماً أو مدلولاً أو أحساساً بالمعلومات القادمة.

٣- خصائص التواصل الرقمي المعتمد على المدرسة البنائية:

- التعلم يتم بطريقة تبقي المتعلم نشطاً، يمارس أعمالاً ذات معنى على مستوى عالٍ من المعالجة.

- تحويل دور المعلم إلى التوجيه والإرشاد والإشراف والتنظيم.
 - توفير أنماط من التعلم التعاوني، يعمل فيها المتعلم مع الأقران والخبراء، بطريقة تمكن المتعلم الاستفادة من الخبرات والمعارف التي يحتاجها.
 - إتاحة الوقت والفرصة التي يحتاجها المتعلم لعكس تفكيره.
 - توفير أنشطة تعلم تحقق مستويات عليا من التفاعل الاجتماعي.

ويجد الباحث أنّ المدراس قدمت ماترى أنّه الانسب للإهتمام به، ووفق نظرتها لذلك، فالمدرسة السلوكية أهتمت بدراسة السلوك الظاهري القابل للقياس والملاحظة، من خلال المثير والاستجابة، في حين أكدت الادراكية على البناء العقلي داخل البنية العقلية للمتعلم وعملية تحويل هذا البناء إلى الذاكرة ووجوب التركيز على كيفية التذكر، التي من خلالها تتم عملية التخزين واسترجاع المعلومات، فيما تطرقت المدرسة البنائية إلى دور المتعلم في تفسيره للإشياء بناء على رؤيته لها، وتعلّمه يتم من خلال الملاحظة والمعالجة والتفسير، فهو نشاطاً، إيجابياً، ومحور عملية التعلّم؛ ولذا يجب أن تتاح له فرصة بناء المعرفة لا استقبالها؛ وكون الإنسان في رحلة البحث عن الجديد، فيما يتعلق بمجال التعلّم والتعليم، وأختيار مايلئم السواقع والمستقبل، من نظريات تتماشى مع متطلباته، وتساهم في الوصول إلى أهدافه، ولاسيما في ظل التكنولوجيا الحديثة والعالم الرقمي، تم استحداث مايسمى (النظرية التواصلية) تستهدف وضع التعلّم عبر الشبكات الرقمية ضمن إطار اجتماعي، تعليمي(الهمشيري، ٢٠١٦: ٢٩-٣٠).

ثالثاً: مهارات التدريس التقنية:

المهارات:

هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات التي يمارسها المتعلّم لأداء مهمة ما، ويحتاج تعلّمها إلى السير على وفق خطوات ثابتة ومنظمة ومتتابعة، وتكون المهارة أما معرفية أو حس حركية أو نفس حركية وتترسخ المهارة بالتركرار والإعادة(قطامي، ٢٠٠١: ٢٦).
والمهارة نشاط هادف يتطلب أدائه تدبراً وتنسيقاً للمعلومات، ويتراوح بين الأداء البسيط النسبي كأستعمال المسطرة وشديد التعقيد كحلّ المشكلات، وعليه يجب مراعاة هذه الامور عند تعليم المهارة:

- أن تكون المهارة ذات أهمية للتعلّم.
- أن تتعلّم من خلال أنشطة موضوعة.
- يتطلب تعليم المهارة طرائق وأساليب جيدة وفعالة ومبتكرة. (الهاشمي، ٢٠٠٦: ٢٢).

شروط تعلّم المهارات:

- ١- أن تكون المهارة ذات وظيفة في الحياة بحيث يشعر الفرد بأهميتها فيقبل على تعلّمها وإتقانها.
- ٢- مناسبة المهارة لمستويات الافراد العقلية والاجتماعية والجسمية.

- ٣- تكون ممارستها ككل واحد وعدم التجزئة بتفضيل جانب على جانب آخر .
- ٤-مراعاة التسلسل والترتيب في تعلّم المهارات وإتقانها، بحيث لا يتم الانتقال من مهارة إلى أخرى جديدة إلا بعد الانتهاء كلياً من المهارة الأولى.
- ٥- إجراء عملية الاختبار لمعرفة درجة إتقانها، والقيام بتدريب الأشخاص عليها، وذلك لأجل بيان مقدرة الأفراد على دقة الاداء والسرعة في التنفيذ.

(الفرا، ٢٠١٣: ١٠٢).

ووضع الخوالدة (١٩٩٣) شرطين أساسيين لإتقان المهارة وهما:

- ١- معرفة إجراءات العمل وخطواته لتنفيذ المهارة.
 - ٢- القدرة على الأداء الفعلي للخطوات وتشكل الجانب العملي للمهارة
- (الخوالدة، ١٩٩٣: ١٤٩).

أهمية المهارات:

تتجلى أهمية المهارة بشكل عام بالآتي:

- ١- تُعد المهارة أحد الأهداف المهمة للتربية والتي تسعى لتحقيقها لدى أفرادها.
 - ٢- تعمل على رفع مستوى إتقان الاداء لدى الفرد، فالأداء الماهر يساعد على إنجاز المهمة، وتطوير الاداء.
 - ٣- تسهم في الميل الايجابي للفرد نحو مهنته، وتدفعه لحب تلك المهنة والابداع فيها، وتنمي فيه الشعور الذاتي بالرضا عن واقعه المهني، والسعي لتحسينه باستمرار.
 - ٤- تراعي الفروق الفردية ، فمن خلالها يشعر المتعلّم أنّ له القدرة على المشاركة مع زملائه، ومسايرة توجهاتهم دون خوف أو تردد، بما يملكه من قدرات.
 - ٥- تجعل المتعلّم قادراً على مواكبة التطورات التي ترافق العملية التربوية، وتفهم مايجري من تقدم تكنولوجي بوعي، ولاسيما إذا كان يمتلك مقومات الدخول لهذا العالم المعرفي الواسع.
 - ٦- تمكنه من مواجهة المشكلات الحياتية بتفاعل وإيجابية، وتشجع لديه الرغبة بالمعرفة والاطلاع، من خلال التفكير للحلول والمشكلات التي تواجهه، بما يمتلك من قدرات وامكانيات.
- (الناييف، ١٩٨٩: ١٠، سمعان، ١٩٨٩: ٤٦).

أهمية تعلم المهارة للمدرسين:

إنّ جميع القضايا المتعلقة بعملية التربية مهمة، ولكن أكثرها أهمية وخطورة هي قضية المعلم، لأنه الشخص الوحيد المسؤول عن الإشراف على عملية التربية داخل الصف وفي إطار المدرسة وتوجيهها، وهو العنصر الحاسم في نجاحها وإخفاقها، وهو برأي علماء التربية أهم العوامل على الاطلاق (الهاشمي، وآخرون، ٢٠١٠: ١٥).

وعند التكلّم عن التربية والتعليم، يتضح الدور الخطير للمعلم، نظراً للمركز الأساسي الذي يحتله في النظام التعليمي؛ كونه حجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير تربوي؛ لهذا وفي ظل التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة، لم يعد يكفي له أن يتقن المادة العلمية وأن يلقتها للمتعلمين فحسب، بل أصبح عليه أن يكون قادراً على تجديد معلوماته باستمرار ومتابعة المستجدات العلمية والمهنية بحيث تتلائم مع التطور العلمي المتسارع، وتؤدي إلى تغيير حقيقي في العمل التربوي، سواء داخل الصف الدراسي أم خارجه، مع التركيز على الحصول على الخبرات الحديثة واتقانها، مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الاحمد، ٢٠٠٥: ١٠).

إنّ الحاجة إلى النمو المهني من قبل المعلم حاجة قائمة باستمرار؛ لأن المعلم لا يستطيع أن يعيش مدى حياته بمجموعة محددة من المهارات، وهو ما يحتم عليه في ظل التقدم العلمي المعرفي أن يحافظ على مستوى متجدد من المهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس وتقنياته، فالتعليم عملية مستمرة ، وواجب المعلم الواعي هو التواصل مع محيطه واستيعاب كل ما هو جديد في مجالات العملية التربوية وما يحيط بها (المومني، ٢٠٠٧: ٩).

وقد ذهبت بعض الاتجاهات التي تنادي بالاعداد المهني للمعلم بالقول " إنّ الإعداد ينبغي ألا يقتصر على تلقين المعلومات والتدريب على المهارات اللازمة للتلقين، بل يجب أن يسلح المعلم نفسه بالقدرة على التعلم الذاتي والمستمر في عصر المعلوماتية، كي لا يتوقف نموه المهني وتقل خبراته (قطب، ١٩٩٩: ٧).

ويرى الباحث أنّ ذلك الاهتمام بالمدرس قد اتسع باتّساع أثار الثورة المعلوماتية على المجتمع، وبالخصوص على العملية التربوية، وتطلب منها مواكبة ذلك التطور واللاحاق به، وهذا الأمر يحتاج إلى مدرسين مؤهلين لاستخدام تلك التقنيات وأتقان مهاراتها، مما يخلق عناصر واعية وملمّة بكل ما يستجد من تطورات في مجال عملها، مما ينعكس على أدائها التربوي.

وإضافة لما سبق تُعد عملية تمكين المدرسين من أملاك المهارات ومساعدتهم على ذلك من الأولويات التي تحرص المؤسسة التربوية على القيام بها، وذلك لمردودها الايجابي ليس لذاته فحسب، بل لسائر مكونات العملية التربوية، ومن أهم نتائجها مايلي:

- ١-مساعدتهم على الإلمام بمختلف أنماط التعلم وانعكاس ذلك على العملية التعليمية ككل.
- ٢-جعل عملية التدريس لديهم تتسم بالإشارة والمشاركة والتعاون فيما بينهم من جهة وبين الطلبة من جهة أخرى.
- ٣-زيادة الدافعية والحيوية والنشاط لديهم، والتنافس لأبراز مهارات كل واحد منهم أمام زملائه، وإظهار ما أكتسبه من تلك المهارات.
- ٤-تساهم في تنوع أساليب التدريس لديهم، وتجديدها بما يتلاءم مع التغيرات بالواقع التربوي.
- ٥-رفع معنويات المعلمين وزيادة ثقتهم بأنفسهم، من خلال اكتسابهم للمهارات وبالتالي ينعكس ذلك على طلبتهم، الذين يجدون في معلمهم القدرة والتمكن من المادة. (سعادة، ٢٠٠٣: ٦٦)

مهارات التدريس التقنية:

لا يمكن بأي حال من الأحوال التوجه لمهارات التدريس التقنية، وبيان أهمية اكتسابها وإتقانها للمعلم، دون المرور بما شهده العالم من تغييرات شاملة وتقدم تكنولوجي وانفجار معرفي بما عُرف بالثورات الصناعية، والتي عملت على التحول الكلي للعالم من الحياة النمطية البدائية إلى الثورات الصناعية المتتالية، والتي حُتمت بما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة (ثورة الريبوتات والذكاء الاصطناعي)، والتي عبر عنها كلاوس شواب (Klaus Schwab) "بأنها الحلقة الاخيرة من سلسلة الثورات الصناعية المتعاقبة والتي يرى أنها ستغير جذرياً الطريقة التي نحيا بها ونعمل، وسيشمل هذا التحول الجبار جميع مناحي الحياة وسيكون حسب تعبيره فريداً من نوعه في تاريخ البشرية" هذه الثورة التي تقوم على استغلال امكانيات التكنولوجيا الجديدة، ودمج العمليات العقلية بالمؤسسات الرقمية، والمحاكاة الافتراضية للعالم الحقيقي، وتهدف إلى تقليل وقت تسويق المنتجات وتوفير بيئة عمل أكثر مرونة وأكثر كفاءة مع الاستخدام (Rogka,2017:80-81).

ومن أهم خصائص هذه الثورة أنها تتميز بالسرعة والتعقيد والشمول لمختلف مظاهر الحياة الانسانية، كما أنها تتميز بتأثيرها بصورة قوية على النظم القائمة عليها ومنها بصورة

خاصة التعليم، والاعتماد على المعرفة والمهارات لتفعيل التحول الرقمي بالمجتمعات.(عبد الرحمن، ٢٠٢٠: ٨٤)

ويُعد مصطلح (أنترنت الأشياء) من أهم معالم هذه الثورة الصناعية، ويشير هذا المصطلح إلى أملاك الأشياء المختلفة القدرة على التواصل ببعضها البعض من خلال شبكة الانترنت لأداء وظائف معينة ومحددة.

ولقد ركز المزروعي على ذلك بقوله "إنّ توظيف أنترنت الأشياء في التعليم والتدريب سيكون له العديد من المميزات؛ كونها تساعد على تنوع الوسائل التعليمية، وزيادة كفاءة التدريب العملي على المعدات والأجهزة ومن خلال انترنت الأشياء سيتمكن الخبراء في أي مجال من تدريس المحاضرات أو إجراء التدريبات في أي مكان من العالم، وتبادل المعلومات عن طريق الفيديوات الحية، كما أنه يعطي أهمية للتغذية الراجعة ويقدر دورها (المزروعي، ٢٠١٩: ١٢٤-١٢٥).

كما يوجد قسماً من الخدمات التي يقدمها انترنت الأشياء للتعليم، إذ يتيح للمعلم إمكانية الوصول إلى عدد من المواد التعليمية عالية الجودة، مع إمكانية استخدام الأدوات المتوفرة لإيصال المحتوى لطلبته، ويسمح له بمراقبة الطلبة المتعثرين، وتتبع حضورهم ومعرفة كذلك أسباب غيابهم، والحصول على قدر أكبر من الحرية في التعليم في أي مكان يرغب بالقاء محاضراته، ويساعد المعلم على التطوير والتنمية بصورة جيدة ، ويمكنه من استخدام هاتفه في أي لحظة للحصول على المعلومة (الدهشان، فرغلي، ٢٠٢١: ٤١).

تعريفات مهارات التدريس التقنية: يعرفها كل من:

-اليامي " هي المعارف والمهارات التي يحتاجها المعلمون والمعلمات للتدريس في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية، سواء كان التدريس رقمي بالكامل أو مدمج أو باستخدام محدود للتكنولوجيا الرقمية (اليامي، ٢٠٢٠: ٢٠)

-محمد "الممارسات التدريسية التي تظهر قدرة المعلم على توظيف المستحدثات الرقمية في التدريس بفاعلية، وعرض المحتوى التعليمي بصورة رقمية بما يتضمنه من أنشطة ومهارات وخبرات باستخدام الوسائل والبرامج التكنولوجية بهدف تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (محمد، ٢٠٢١: ٢٢٠).

-سراج " مجموعة من الأداءات التي يقوم بها المعلم عند التخطيط للدرس الرقمي، وتنفيذه وتقييمه، بإستخدام وسائل التواصل بكفاءة عالية(سراج، ٢٠١٩: ١٩٣٣).

-اليامي " مجموعة من المهارات القائمة على تمثيل رقمي باستخدام الحاسب الآلي والانترنت لإنتاج وسائط رقمية من صور وفيديو وعروض ليستفيد منها المعلم في إعداد الدروس لطلبته. (اليامي، ٢٠١٥ : ٤١٩)

من خلال العرض السابق للتعريفات يمكن للباحث تعريفها "هي مجموعة من الاجراءات التي يتمكن المتدرب من أدائها بمستوى عالٍ من الدقة والكفاءة، وجودة الأداء سواء في غرفة الصف أو خارجه، بهدف تحقيق الأهداف التربوية".

وتتمثل هذه المهارات بـ (مهارات التصميم ، التنفيذ والادارة، التقويم):

١-مهارات التصميم: وتشمل توضيح الأهداف التعليمية المستهدفة، وصفاً كاملاً للمقرر الدراسي، تحديد التوقعات المرجوة من المتعلمين، تنظيمًا لمواعيد وتواريخ الاختبارات وتسلم التقارير، قنوات التواصل بين المعلم والطالب، تصميمًا لمحتوى يتمركز حول المتعلم الإلكتروني، مراجعة لمحتويات المادة الدراسية، عملية ربط الدرس الإلكتروني بحياة الطلبة، إنتقاء أدوات التعلم المناسبة إلكترونياً، استخدام طرق التعزيز المتنوعة والجاذبة للطلبة، تنوع الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتعليم، استخدام أساليب العمل الجماعي والمناقشة وتنفيذ المشاريع، تحديث المادة العلمية، تقديم تغذية راجعة لما تمّ دراسته باستمرار. (خلف، ٢٠١٩: ٢٩).

٢-مهارات التنفيذ والادارة:

وتتناول الاشراف المباشر على جميع الفعاليات وتوجيهها، الحضور الالكتروني الفاعل والمستمر للمعلم، التواصل الدائم مع الطلبة إلكترونياً، اشتراك المتعلمين في عملية التعلم، توجيه النقاشات والحوارات، التذكير المستمر بعدم إهمال الدور التواصلي والاستغناء عنه، متابعة عملية تعلم المتعلمين داخل الصف الدراسي ومعرفة مدى تطورهم، التركيز على الطلبة المتعثرين ودعمهم، بتقديم أنشطة الكترونية ملائمة لمستويات الطلبة، يقدم الدرس بأسلوب مشوق، ادخال درجات وبيانات المتعلمين واسترجاعها، يتقن مهارات الحاسب الآلي بحرفية، يقوم بانشاء وتنظيم الملفات والمجلدات، يوضح للطلبة أهمية المنتديات الالكترونية، يراعي الفروق الفردية، يقدم حلولاً سريعة وأنية للمشكلات التقنية المطروحة في الدرس.

٣-مهارات التقويم : وتتمثل بـ تشخيص الصعوبات الالكترونية للطلبة، ينوع في أساليب التقويم، يقدم صوراً متعددة للتقويم الالكتروني، يراعي امكانات الطلبة في تقديم المحتوى العلمي، يقدم تقنيات يسهل الحصول عليها واستخدامها، يقرب الافكار المطروحة بوسائل تعليمية، يحرص على التقويم المستمر، يثمن النشاطات اللاصفية المرسله إليه من قبل الطلبة، يعمل على ربط التقويم بأهداف الدرس، يركز على التغذية الراجعة مع نهاية كل درس(محمد، ٢٠٢١ : ٢٠٨).

المحور الثاني: دراسات سابقة.

يتناول الباحث في هذا القسم عرضاً للدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات البحث الحالي، وبعد عمليات البحث التي أجراها الباحث لم يجد (على حد علمه) دراسة جمعت بين متغيرات دراسته وإنما وجد دراسات شملت جزءاً من هذه المتغيرات؛ لذا رأى الباحث الأخذ بأقرب هذه الدراسات من متغيرات البحث الحالي، وسيتم تحديد جوانب الاتفاق والاختلاف بين هذه الدراسات، فضلاً عن جوانب الإفادة منها لأغراض البحث وتم تقسيمها إلى قسمين وكالاتي:

القسم الأول: الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية والتواصل الرقمي.

القسم الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التدريس التقنية.

جدول (١)

يوضح الدراسات السابقة التي تناولها الباحث.

الدراسات السابقة التي عرضها الباحث	
الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التدريس التقنية	الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية والتواصل الرقمي.
أولاً: دراسة المالكي (٢٠١٠)	أولاً: دراسة جرجيس (٢٠١٦)
ثانياً: دراسة الجميلي (٢٠١٠)	ثانياً: دراسة (2017) AL-Majed
ثالثاً: دراسة المفرجي (٢٠١٢)	ثالثاً: دراسة بحوت (٢٠١٧)
رابعاً: دراسة الزيرجاوي (٢٠١٣)	رابعاً: دراسة (2018) Neufeled
خامساً: دراسة كريم وعثمان (٢٠١٤)	خامساً: دراسة العفيفي (٢٠١٨)
سادساً: دراسة ظاهر (٢٠٢٢)	سادساً : دراسة شريف (٢٠٢٠)

جدول (٢)

الجدول الآتي يوضح تفاصيل الدراسات التي تناولت (البرامج التدريبية، التواصل الرقمي)

عنوان الدراسة	فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل في تنمية بعض المهارات الرقمية والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية جامعة اسيوط.	أولاً: دراسة جرجيس (٢٠١٦)
مكان انجاز الدراسة	اسيوط – مصر	
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى تحديد فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل في تنمية المهارات الرقمية .	
حجم العينة وجنسها	تكونت العينة من (٣٥) طالباً، السنة الثانية – قسم الرياضيات – كلية التربية- جامعة اسيوط.	
أدوات الدراسة	بناء قائمة بالمهارات الرقمية وتطبيقات جوجل المناسبة لها، موقع تفاعلي لعرض هذه المهارات.	
الوسائل الاحصائية	معامل التمييز لأسئلة الاختبار، معادلة كودر ريتشاردسون.	
أبرز النتائج	وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعة البحث بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقات الملاحظة في المهارات الرقمية، وبطاقة تقييم المنتجات الرقمية بملف الانجاز الرقمي والانخراط في التعليم لصالح التطبيق البعدي، وحجم الأثر الكبير للبرنامج على تقييم المهارات الرقمية وعلى مهارات الانخراط في تعلم المهارات الرقمية.	

عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات العرض الفعال لدى عضوات هيئة التدريس من وجهة نظر المتدربات اتجاهن نحوها.	ثانياً: AL-Majed، (2017)
مكان انجاز الدراسة	الولايات المتحدة الامريكية	
أهداف الدراسة	الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات العرض الفعال لدى عضوات هيئة التدريس من وجهة نظر المتدربات اتجاهن نحوها.	
حجم العينة وجنسها	تكونت عينة البحث من (٣٠) عضوة من عضوات هيئة التدريس و(١٥٥) طالبة من طالبات برنامج السنة التحضيرية.	
ادوات الدراسة	مقياس مهارات العرض الفعال ، مقياس الاتجاه	
الوسائل الاحصائية	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	
ابرز النتائج	تقدم طالبات برنامج السنة التحضيرية على عضوات هيئة التدريس في تطبيق مهارات العرض الفعال.	
عنوان الدراسة	اثر التواصل الرقمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في المملكة المغربية.	ثالثاً:درسة بحوث (٢٠١٧)
مكان انجاز الدراسة	المملكة المغربية	
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى معرفة اثر التواصل الرقمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في المملكة المغربية	

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) مدرّساً ومدرّسة من مدرسي التعليم الثانوي و(٤٠٠) طالباً وطالبة من فروع الاكاديمية التعليمية.	حجم العينة وجنسها	
استبانة لمعرفة آراء المدرسين والمدرسات والطلبة في استدماج نظم التواصل الرقمي وأثره في التحصيل.	أدوات الدراسة	
برنامج (SPSS) لاستخراج النتائج	الوسائل الاحصائية	
بيان الاهمية النسبية لأنواع النظم الرقمية، واسهامها في مجالات بناء المفاهيم المتعددة، والتحصيل الدراسي، وتوفير الجهد والوقت	أبرز النتائج	
أثر أدوات التعلم الرقمية على مشاركة المتدربين وكفاءتهم الذاتية وملكية التعلم لديهم.	عنوان الدراسة	رابعاً: دراسة Neufeled، (2018)
بريطانيا	مكان الدراسة	
هدفت الدراسة لمعرفة مدى امتلاك المتدربين لمهارات أدوات التعلم الرقمية وكفاءتهم في استخدامها.	أهداف الدراسة	
تكونت عينة البحث من (٥٠) متدرباً ومتدربة .	حجم العينة وجنسها	
استبانة مقدمة للمتدربين، الاسئلة المفتوحة، المقابلات الشخصية	ادوات الدراسة	
الاختبار التائي لعينة واحدة – معامل ارتباط بيرسون	الوسائل الاحصائية	
خلصت النتائج إلى أن مشاركة المتعلم وكفاءة الذات يتأثران بشكل ايجابي باستخدام ادوات العلم الرقمية، كما أظهرت النتائج أن ملكية التعلم لا تتأثر بشكل مباشر باستخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي.	ابرز النتائج	

عنوان الدراسة	فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف أدوات جوجل على تنمية اكتساب المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات كلية التربية جامعة الازهر.	خامساً: دراسة العفيفي (٢٠١٨)
مكان انجاز الدراسة	جامعة الازهر - مصر	
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف أدوات جوجل على تنمية اكتساب المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات كلية التربية جامعة الازهر.	
حجم العينة وجنسها	تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات كلية التربية في جامعة الازهر.	
ادوات الدراسة	الاختبار التحصيلي ، مقياس الاتجاه نحو التكنولوجيا	
الوسائل الاحصائية	كرو نباخ (الفا) ، اختبار T-test ، مربع (ايتا)	
نتائج الدراسة	أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية اكتساب المفاهيم التكنولوجية.	
عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على توظيف نظم التواصل الرقمي التفاعلي في تدريس الادب وأثره في التحصيل وتنمية مهارات النقد الادبي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.	سادساً: دراسة شريف (٢٠٢٠)
مكان انجاز الدراسة	العراق – ذي قار	
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة لمعرفة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على توظيف التواصل الرقمي في تدريس الادب واثره في التحصيل وتنمية مهارات النقد الادبي لدى طلبة الصف الخامس الادبي.	

تكونت عينة البحث من (٥٦) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي.	حجم العينة وجنسها	
أختبار التحصيل – اختبار مهارات النقد الادبي	ادوات الدراسة	
برنامج (Spss) مربع (ايتا) ، معامل بيرسون ، (T-test)	الوسائل الاحصائية	
أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية في اختبار التحصيل واختبارات مهارات النقد الادبي، ولصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، كما بينت النتائج فاعلية البرنامج التعليمي القائم على توظيف نظم التواصل الرقمي في التحصيل وتنمية مهارات النقد الادبي.	نتائج الدراسة	

جدول (٣)

الجدول الآتي يوضح تفاصيل الدراسات التي تتعلق بالمحور الثاني (المهارات التقنية)

عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تدريبي مقترح على إكساب معلمي الرياضيات المهارات التقنية، وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات.	أولاً: دراسة المالكي (٢٠١٠)
مكان انجاز الدراسة	مدينة جدة- المملكة العربية السعودية.	
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح على إكساب معلمي الرياضيات المهارات التقنية، وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات.	
حجم العينة وجنسها	تكونت عينة البحث من (١٢) معلمة ، ومن طالبات الصف الخامس الابتدائي البالغ عددهم (٢٧٣) طالبة.	
أدوات الدراسة	الاختبار التحصيلي ، بطاقة الملاحظة، مقياس الاتجاه	
الوسائل الاحصائية	معامل التمييز لأسئلة الاختبار ، معادلة كودر ريتشاردسون.	
ابرز النتائج	وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي الاداء للمعلمين ولصالح التطبيق البعدي ، كما توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي للطالبات ولصالح التطبيق البعدي.	
عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس الحديثة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.	ثانياً : دراسة الجميلي (٢٠١٠)
مكان انجاز الدراسة	كلية التربية ابن رشد – جامعة بغداد- العراق	
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس الحديثة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.	

تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً وطالبة.	حجم العينة وجنسها	ثالثاً: دراسة المفرجي (٢٠١٢)
أعد الباحث أداة موحدة لقياس مهارات التدريس المستهدفة (أختبار نظري- تطبيقي)، استمارة ملاحظة لتقويم الاداء في المهارات المحددة.	أدوات الدراسة	
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين- معادلة مان ويتني للمقارنات البعدية.	الوسائل الاحصائية	
وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط الرتب للاختبار المعرفي والمهاري ولمصلحة المجموعة التجريبية.	ابرز النتائج	
فاعلية برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر في اكساب طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية المهارات التكنولوجية واتجاههم نحو المهنة	عنوان الدراسة	
كلية التربية جامعة كركوك- العراق	مكان انجاز الدراسة	
هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر في اكساب طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية المهارات التكنولوجية واتجاههم نحو المهنة.	أهداف الدراسة	
تكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة – قسم اللغة العربية في كلية التربية.	حجم العينة وجنسها	
بطاقة الملاحظة لمهارات (التخطيط- التنفيذ- التقويم) مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.	أدوات الدراسة	
تحليل التباين	اوسائل الاحصائية	
وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في إكساب المهارات التكنولوجية والتفاعل مع مهارات التدريس عدم وجود فرق لمتغير الجنس والاتجاه بين مجموعتي البحث	ابرز النتائج	

<p>فاعلية برنامج تدريبي مقترح في إكتساب المهارات التعليمية عند معلمي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم.</p>	<p>عنوان الدراسة</p>	<p>رابعاً: دراسة الزيرجاوي (٢٠١٣)</p>
<p>المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد- العراق</p>	<p>مكان انجاز الدراسة</p>	
<p>هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح في إكتساب المهارات التعليمية عند معلمي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم.</p>	<p>أهداف الدراسة</p>	
<p>تكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية في تربية محافظة بغداد.</p>	<p>حجم العينة وجنسها</p>	
<p>استمارة الملاحظة- الاختبار التحصيلي.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	
<p>الاختبار التائي لعينتين مترابطتين- معامل ارتباط بيرسون- معادلة سبيرمان.</p>	<p>الوسائل الاحصائية</p>	
<p>فاعلية البرنامج التدريبي في اكتساب المهارات التعليمية لمعلمي اللغة العربية.</p>	<p>ابرز النتائج</p>	
<p>مدى امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني -المعهد التقني كركوك للمهارات في ضوء استخدام تقنيات التعلم الالكتروني.</p>	<p>عنوان الدراسة</p>	<p>خامساً: دراسة كريم وعثمان (٢٠١٤)</p>
<p>كركوك- العراق</p>	<p>مكان انجاز الدراسة</p>	

أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني -المعهد التقني كركوك للمهارات في ضوء استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني.	
حجم العينة وجنسها	تكونت عينة البحث من (٩٩) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في المعهد التقني- كركوك.	
أدوات الدراسة	اعتماد اختبارات (واتسون) للإمتلاك لدى أعضاء الهيئة التدريسية.	
الوسائل الإحصائية	الاختبار التائي لعينة واحدة- معامل ارتباط بيرسون.	
ابرز النتائج	أوضحت النتائج افتقار أغلب أعضاء الهيئة التدريسية للمهارات اللازمة لأستخدام هذه التقنيات وضعف المهام لديهم ، واتفق أعضاء هيئة التدريس على أهمية التدريب لأمتلاك تلك المهارات.	
عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني قائم على نظرية التفكير المتزامن في التحصيل وتنمية المهارات التقنية لدى طلبة كلية التربية الأساسية.	سادساً: دراسة ظاهر(٢٠٢٢)
مكان انجاز الدراسة	كلية التربية- جامعة بابل – العراق	
أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني قائم على نظرية التفكير المتزامن في التحصيل وتنمية المهارات التقنية لدى طلبة كلية التربية الأساسية.	
حجم العينة وجنسها	تكونت عينة البحث من (٨٠) طالباً وطالبة.	
أدوات الدراسة	اختبار التحصيل – اختبار المهارات التقنية	
الوسائل الإحصائية	اختبار مربع كاي- اختبار مان وتني- معادلة ماك جوجيان لفاعلية البرنامج.	
ابرز النتائج	أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على وفق البرنامج التعليمي القائم على نظرية التفكير المتزامن على المجموعة الضابطة في التحصيل وتنمية المهارات التقنية .	

الدراسة الحالية	عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية.
	مكان إنجاز الدراسة	العراق – ذي قار- المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار.
	أهداف الدراسة	التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية.
	حجم العينة وجنسها	تكونت عينة البحث من (٤٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي ومدرسات المديرية العامة لتربية ذي قار.
	أداتا الدراسة	اختبار المهارات التقنية ، بطاقة الملاحظة.
	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي، اختبار مان – وتني، اختبار ويلكوكسون لعينتين مترابطتين.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- ١- الاستفادة من أساليب البحث العلمي التي اتبعتها الدراسات السابقة، وبالتالي تساعد على بلورة مشكلة البحث، وتحديد أبعادها بدقة وموضوعية.
- ٢- ساعدت الباحث على اختيار فرضيات الدراسة الحالية وصياغتها، وتحديد منهجية البحث وأجراءاته، واختيار التصميم الملائم للدراسة.
- ٣- تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، وتحديد حجم العينة.
- ٤- زودت الباحث بالكثير من الأفكار والمصادر والمراجع، التي تساهم في إثراء الدراسة الحالية.
- ٥- معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ومن طريق ذلك تتم مقارنة النتائج، وبذلك تتضح جهود الدراسة الحالية وتبرز قيمتها.

الفصل الثالث
منهجية البحث وإجراءاته

Research Methodology and procedures

Research Method	☞ منهجية البحث.
Descriptive Approach	☞ المنهج الوصفي
Program Training construction	☞ بناء البرنامج التدريبي
Experimental Approach	☞ المنهج التجريبي
Experimental designing	☞ التصميم التجريبي.
Research community	☞ مجتمع البحث.
Research Sample	☞ عينة البحث.
Equivalence of the two research samples	☞ تكافؤ عینتي البحث
Internal variants adjustment	☞ ضبط المتغيرات الدخيلة.
The two research tools	☞ أدتا البحث.
Research application procedures	☞ إجراءات تطبيق البحث.
Statistical Equations	☞ الوسائل الإحصائية.

إجراءات البحث :Procedures of the research

يتضمن هذا الفصل وصفاً للخطوات المتبعة في إجراءات البحث التي قام بها الباحث من أجل تحقيق أهداف البحث، من حيث المنهج المتبع، ومجتمع البحث وعينته، ومستلزمات البحث المتمثلة ببناء البرنامج التدريبي، وإعداد أدوات البحث، والخطوات التفصيلية لإعدادها والأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات وعلى النحو الآتي:

منهج البحث : (Research Method):

اعتمد الباحث منهجين من مناهج البحث التربوي هما: المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي؛ لأنهما ملائمان لتحقيق أهداف البحث، فقد اعتمد المنهج الوصفي لتحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين في ضوء التواصل الرقمي، ومن ثمّ بناء البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، والمنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

المحور الأول/ المنهج الوصفي:

هو مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (حمزة وآخرون، ٢٠١٦: ٤٢). من أجل تحقيق الهدف الأول للبحث، أعتمد الباحث المنهج الوصفي لتحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين في ضوء التواصل الرقمي، ومن ثمّ بناء البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية.

أولاً: بناء البرنامج التدريبي (Program Training):

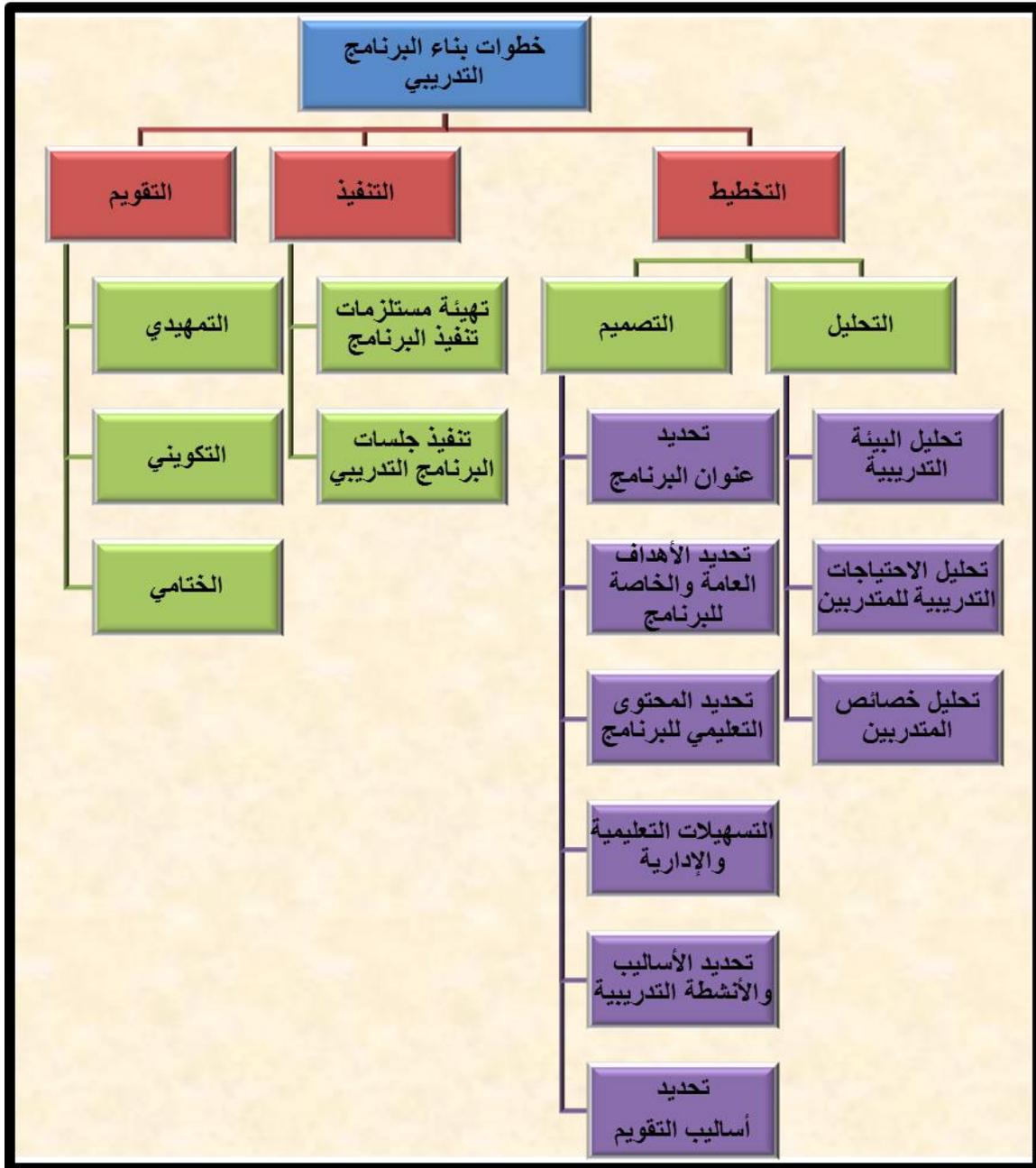
للتحقق من أهداف البحث المتمثلة ببناء برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الإعدادية، فقد تطلب من الباحث الاطلاع على التصاميم التدريبية التي تضمنت بناء البرامج التدريبية، والخلفية النظرية لبنائها، فضلاً عن الدراسات والبحوث التربوية التي اجريت بهذا المجال وتوصل إلى أن هناك اتفاقاً يكاد يكون عاماً بشأن مراحل بنائها المتمثلة بالآتي:

١- مرحلة تخطيط البرنامج التدريبي.

٢- مرحلة تنفيذ البرنامج التدريبي.

٣- مرحلة تقييم البرنامج التدريبي.

وتأسيساً على ذلك شرع الباحث ببناء البرنامج التدريبي المقترح وبحسب تلك المراحل ومخطط (١) يوضح ذلك:



مخطط (١)

خطوات بناء البرنامج التدريبي (من إعداد الباحث)

ثانياً: مراحل بناء البرنامج التدريبي المقترح:

المرحلة الأولى: مرحلة تخطيط البرنامج (Program Planning stage):

تُعدُّ هذه المرحلة الأساس التي يُستند إليها في تصميم البرامج التدريبية وبنائها، فمن طريقها تجمع المعلومات النظرية وتحليلها وشرحها، ويتم الكشف عن المسارات الأساسية التي ينبغي لمصمم البرنامج التركيز عليها واتباعها، ابتداءً من الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وانتهاءً بتحديد أساليب التقويم؛ وبما يحقق أهداف البرنامج التدريبي (أبو حويج، الخطيب، وأبو مغلي، ٢٠٠٠: ١٩٥).

تتم عملية التخطيط للبرنامج التدريبي بخطوات تتمثل بجانبين أساسيين هما (التحليل، والتصميم) ويشتمل كل جانب على مجموعة من الإجراءات التي يستند إليها الباحث وعلى النحو الآتي:

أ- التحليل (Analysis):

تُعدُّ هذه الخطوة هي الأولى في عملية إعداد البرنامج التدريبي، وتكمن أهميتها؛ كونها تُعدُّ نقطة الشروع للانطلاق للمراحل الأخرى وتتضمن عملية التحليل عدد من الإجراءات الآتية:

١- تحليل الواقع التدريبي (البيئة التدريبية):

تُعدُّ العناية بالبيئة التدريبية وتقويم متغيراتها وصيانتها عملية تنفيذية وتخطيطية وإجرائية تهم الباحث (المصمم)، إذ يتوقع من أيِّ مصمم توصيف متغيرات بيئته التدريبية من أجل ضمان تحقيق الأهداف الموضوعية مسبقاً، وعليه تبقى عملية التصميم للواقع التدريبي ضرورية ومستمرة لضمان سير التنفيذ والتطبيق بدقة عالية (قطامي، أبو جابر، وقطامي، ٢٠٠٨: ٦٨٢).

لذا زار الباحث قسم الإعداد والتدريب التابع للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار، بهدف الاطلاع على الواقع التدريبي (البيئة التدريبية) لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، أثناء الخدمة ميدانياً من طريق سجل الدورات التي أقامها قسم الإعداد والتدريب وتحليلها لمعرفة مدى توافر المواد والأدوات والمستلزمات والمتطلبات الضرورية لإجراء تجربة البحث وقد تبين للباحث الآتي: أن طبيعة البرامج التدريبية ونوعيتها، والمعلومات والمعارف التي تقدم للمتدربين، تركز في أغلبها على الموظفين ممن هم خارج نطاق العمل التربوي الفعلي (الاداريين) وتكون أكثر

أهدافها لأجل الترقية وتغيير العناوين الوظيفية، التي من شروطها الانخراط في دورات تدريبية والحصول على شهادة التدريب شرطاً لضمان الترقية؛ مما يدعو لأنخراط الموظفين فيها والاهتمام أكثر بتلك البرامج التدريبية، كما وجد الباحث أنّ بعض الدورات التي تخصص للمعلمين والمدرسين تتضمن معلومات خاصة بتنظيم إدارة الصف وإعداد الخطط اليومية والسنوية.

- إنّ هذه الدورات لم تتضمن التطرق إلى نظريات التعلّم الحديثة لاسيما نظرية التواصل الرقمي، والتي مثلت الحاجة إليها أقصى درجاتها بعد التطور والتسارع العلمي المتنامي والمتزايد.

- قلة البرامج التي تعمل على تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو استخدام التقنيات الحديثة، والعمل على توظيفها في التدريس.

- وجود قاعة تحتوي على عددٍ كافٍ من المقاعد، ومجهزة بالتقنيات الحديثة مثل جهاز العرض (Date show) والوسائل التعليمية الحديثة، وكذلك قاعة مجهزة بأجهزة الحاسوب، التي يتمّ الإفادة منها في عرض المخططات والمصورات الخاصة بشرح الموضوعات من طريق جهاز (Power point).

٢- تحليل خصائص المتدربين (المشاركين بالبرنامج التدريبي):

يُعدّ تحديد خصائص المتدربين مؤشراً صادقاً لمعرفة طبيعة العينة التي سيطبق عليها البرنامج التدريبي، ويعتمد نجاح المدرب على خصائصه وقدراته الخاصة به، من طريق الحصول على معلومات كافية عن قدرات المتدربين كمجموعة وأفراد، وحاجاتهم التربوية واهتماماتهم مما يساعد على تخطيط البرنامج التدريبي واختيار موضوعات البرنامج، وتحديد المستوى الذي تقدم فيه إلى المتدربين، واختيار تتابع مناسب للأهداف التدريبية والتعليمية وغيرها من الأنشطة التعليمية (علي، ٢٠٠٩: ١٠٤).

وبناءً على ذلك أتخذ الباحث في هذه الخطوة العمل بتحليل خصائص مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المتدربين)، إذ تُعدّ هذه الخصائص من المصادر الأساسية للوقوف على الحاجات التدريبية، لأنّ هناك خصائص مشتركة وعامة بين جميع المتدربين يفترض الأخذ بها عند تحديد الحاجات التدريبية ومن هذه الخصائص ما يأتي:

- المتدربين من حملة شهادة البكالوريوس قسم اللغة العربية، كلية التربية.

- لديهم خدمة في التدريس تتراوح ما بين (٨-٢٥) سنة.
 - لم يشارك أغلبهم بأي برنامج تدريبي وهم بحاجة ماسة إلى التدريب، ولا سيما البرامج التدريبية الخاصة بتوظيف التواصل الرقمي في عملية التعليم.
 - لديهم خبرة في مهنة التدريس ولكن تنقصهم معرفة الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
 وفي ضوء ذلك تتضح أهمية معرفة خصائص المتدربين (الفئة المستهدفة) كأساس في عملية بناء البرنامج التدريبي، إذ تمّ التعرف على خصائص المتدربين قبل البدء بتنفيذ البرنامج التدريبي، إذ تمّ جمع هذه المعلومات من طريق الاستمارة الخاصة بخصائص المتدربين وقد تمّ توزيعها على المتدربين ملحق (٦) تتضمن معلومات شخصية وأكاديمية مثل، (الاسم الكامل، اسم المدرسة، تأريخ أول تعيين، المؤهل العلمي (الشهادة)، عدد سنوات الخدمة، (التأهيل) الدورات أو البرامج التدريبية التي شارك، أو التحق فيها المتدرب)، وعددتها- أن وجدت- فضلاً عن استمارة تحديد الاحتياجات التدريبية التي وزعت على المتدربين والتي بينت نتائجها ضعف معرفتهم بمبادئ التواصل الرقمي، وتطبيقاته التربوية والاستراتيجيات التي تتناغم معه، وتُفعل من دوره في العملية التعليمية، فضلاً عن وجود إجماع من المتدربين على عدم مشاركتهم في أي برنامج مماثل لهذا البرنامج التدريبي.

٣- تحليل الاحتياجات التدريبية للمتدربين (المدرسين):

يؤكد معظم التربويين والمهتمين بشؤون التدريب وبرامجه، أن بناء برامج تدريبية فاعلة لا يتم إلا من طريق تقدير علمي للحاجات الفعلية للمشاركين في هذا البرنامج، وهي "حجم الاحتياج التدريب الذي يبين الفجوة التي تفصل المستوى الحالي من الكفاءة والفعالية للعاملين والمستوى المتوقع أو المرغوب في تحقيقه خلال الفترة الزمنية المحددة" (الكبيسي، ٢٠٠٧: ٩٧).
 لذا عمل الباحث بتوجيه استبانة استطلاعية لعينة عشوائية من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المدارس الإعدادية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار عن الحاجات التدريبية حول معرفة واستعمال نظرية التواصل الرقمي من وجهة نظرهم، ملحق (١) وكذلك توجيه استبانتين أخريين إلى مشرفي مادة اللغة العربية الاختصاص، وإلى عدد من الاساتيد في الجامعات العراقية لبيان رأيهم في تحديد الاحتياجات التدريبية ملحقاً (٢) و (٣).

وبعد تحليل الاستبانة الاستطلاعية، لمعرفة حاجات أفراد العينة من أجل تضمينها في البرنامج التدريبي، استخلص الباحث الآتي:

- العمل على اعتماد استراتيجيات وأساليب تدريب متنوعة وحديثة توظف فيها، مبادئ التواصل الرقمي.

- يجب تنظيم المحتوى العلمي بما يتلاءم مع المستوى المعرفي للمتدربين.

-مطابقة الأنشطة والوسائل التعليمية والمستلزمات والتقنيات التربوية للواقع التدريبي بحيث تساعد المتدرب في اختصار الوقت، واستثماره طيلة مدة البرنامج التدريبي وتثير التفكير لديه وتمكنه من اكتساب وتوظيف التواصل الرقمي وخصائصه بأكمل وجه.

ب- مرحلة الإعداد (التصميم) Design:

ويقصد بالتصميم وضع الصيغة الهيكلية التي تنظم فيها عناصر البرنامج التدريبي المقترح في سلسلة من الإجراءات، وكما حددها الباحث بالآتي:

١- تحديد عنوان البرنامج التدريبي:

وتُعد عملية تسمية البرنامج التدريبي من الضروريات، فالعنوان مؤشر على البرنامج التدريبي، إذ يستدل منه على مكوناته ومحتوياته، ويشير إلى أهداف البرنامج التدريبي أو ما هو نوع التدريب الذي سيقوم به المتدربون، وتحديد الفئة المستهدفة، بلغة علمية واضحة، وكلما كان العنوان واضحاً دلَّ على المحتوى، ولذا كان عنوان البرنامج التدريبي (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية).

٢- تحديد الأهداف التدريبية للبرنامج:

إنَّ أي عملية بناء أو تطوير أو تصميم لا بد أن تبدأ بتحديد الأهداف بوضوح، ومن ثم اختيار الوسائل المناسبة التي نتمكن من الوصول لتحقيقها، وذلك في ضوء العمل والإمكانات المادية والبشرية المتوافرة والممكنة (الجابري، ٢٠١١: ٦٩) .

وتجري عملية تحديد الأهداف التدريبية من خلال تقسيمها إلى هدفين هما:

أ-الأهداف العامة: تمثل خطوة تحديد الأهداف العامة الأساس السليم لكل برنامج هادف، فالأهداف عبارة عن نتائج يراد من البرنامج الوصول إليها، وتقاس نتائج البرنامج في ضوء ما حققته من الأهداف الموضوعية له مسبقاً (الخطيب، ٢٠١٦: ٨٧). حيث جرى تحديد الهدف العام للبرنامج التدريبي وهو تدريب المدرسين والمدربات في قسم تربية الناصرية التابع للمديرية

العامة للتربية في محافظة ذي قار بهدف تنمية مهارات التدريس التقنية لديهم، من خلال توظيف مبادئ التواصل الرقمي في البرنامج التدريبي.

ب- **الأهداف الخاصة:** إنَّ تحديد الأهداف التعليمية الخاصة تساعد المصمم على اختيار الخبرات وتحديد أساليب التدريس المناسبة وبناء الخطط التدريسية وتحديد الأنشطة والوسائل التعليمية الملائمة للتعلّم وكيفية إجراء التقويم ويسهل عملية اختيار الوسائل والأدوات الملائمة للتقويم (العزاوي، ٢٠٠٧: ١٢).

ولتحقيق أهداف البرنامج التدريبي العامة تمّت ترجمتها إلى أهداف خاصة يسهل قياسها، وقد تنوعت هذه الأهداف بحسب تنوع مهارات التواصل الرقمي التي يسعى البرنامج إلى إتقانها من قبل مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية وتوظيفها، لتنمية مهارات التدريس التقنية لديهم. تمّ اشتقاق الأهداف الخاصة بالبرنامج التدريبي من محتوى المادة التعليمية المراد التدريب عليها، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، ملحق (٩) لبيان سلامتها وصدقها وتغطيتها لمحتوى المادة التدريسية، وفي ضوء آرائهم تمّ إجراء التعديلات المناسبة لتأخذ صيغتها النهائية.

٣- تنظيم محتوى البرنامج التدريبي المقترح:

يعرف المحتوى بأنه "عملية تنظيم تشمل أنواع الأنشطة والوسائل والطرائق التي تساعد المتدربين على اكتساب الخبرات والمهارات والكفايات التدريسية" (الشلي، ٢٠٠٠: ١٠٦). وتشمل عملية تنظيم المحتوى الخبرات وأنواع الأنشطة والوسائل والنماذج التي يتوقع من المتدرب أن يكتسبها بعد التدريب على البرنامج، لذا قام الباحث بتحديد مفردات محتوى البرنامج التدريبي المقترح في ضوء أهداف البرنامج وحاجات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، حيث ركز البرنامج التدريبي على جانبين:

أولاً: معرفي: يزود المتدربين بخلفية نظرية حول نشوء التواصل الرقمي ومراحله، ومفهومه، وخصائصه، ومميزاته، وأهم الاستراتيجيات الملائمة لتطبيقه.

ثانياً: تطبيقي: اشتمل على الأنشطة والتدريبات والوسائل والأساليب التدريسية، وتمّ عرض محتوى البرنامج وتطبيقاته التربوية على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق (٩) للتعرف على محتوى البرنامج وتطبيقاته التربوية، ومدى ملاءمته لأهدافه وعن النماذج التدريسية التي يتضمنها محتوى البرنامج التدريبي، وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠٪) من اتفاق السادة الخبراء على ملائمة

محتوى البرنامج، وفي ضوء مقترحاتهم وآرائهم تمّ التعديل لبعض فقراته وخطواته، وعليه قام الباحث بتحديد مفردات محتوى البرنامج التدريبي المقترح حيث تتضمن كل وحدة تدريبية المفردات الآتية:

- عنوان الوحدة التدريبية.
- محاور الجلسة التدريبية.
- الأهداف الإجرائية.
- الأنشطة والتدريبات.
- المواد والوسائل والأجهزة.
- النشرات التوضيحية، عرض لصور ونماذج توضيحية، تخصّ موضوع الجلسة.
- إجراءات التنفيذ.
- التغذية الراجعة، وإرشادات ملاحظات مستمرة.
- أساليب التقويم.

٤- تهيئة متطلبات (مستلزمات) البرنامج التدريبي المقترح:

لإنجاح البرنامج التدريبي، وتحقيق أهدافه، يتوجب على المدرب تهيئة وتوفير كلّ المستلزمات الضرورية والأساسية التي تساعد على تحقيق ذلك، وتشمل على الإجراءات الآتية:

أ- **التسهيلات التعليمية:** من أجل الزام حضور مدرسي ومدركات مادة اللغة العربية، فقد تم توجيه كتاب رسمي صادر من قسم الإعداد والتدريب - المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار للاشتراك بالبرنامج التدريبي **ملحق (٥-ب)**.

- تهيئة الظروف والبيئة المناسبة التي تتمثل بالقاعة التدريبية المناسبة لتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي المقترح، وترتيب مقاعد الجلوس، والتأكد على صلاحيتها، وتوفير التقنيات التربوية وسهولة الوصول إليها وفحصها، وتأمين وصول مصادر الطاقة الكهربائية إليها، مثل جهاز عرض البيانات (Data Show)، سبورة بيضاء، مولدة لتوليد الطاقة الكهربائية.

- تزويد المتدرب بنسخة من البرنامج التدريبي، قبل البدء باليوم التدريبي، تشمل (مفردات البرنامج التدريبي، الأنشطة والتدريبات لليوم التدريبي، الخطط التدريسية، الاختبارات، استمارات التقويم اليومية).

ب- الأساليب والأنشطة التدريبية:

صمم الباحث الأنشطة ووسائل التدريب، لتلائم محتوى البرنامج التدريبي وتحقق أهدافه المنشودة، بحيث تنسجم مع مستوى المتدربين، وقدراتهم وخبراتهم، وتقيس الخبرة السابقة للمتدربين على نحو فردي أو بصورة مجموعات تعاونية، وتنوعت أساليب التدريب في هذا البرنامج التدريبي المقترح على أكثر من أسلوب تدريبي واحد لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها البرنامج التدريبي فتضمنت ما يأتي:

-**طرائق وأساليب التدريب وتتضمن:** حلقات المناقشة (الفردية والجماعية)، التواصل من خلال المشاريع، حل المشكلات، العمل في مجموعات، الخرائط الذهنية، المدونات والبحث عبر الانترنت.

-**وسائل التدريب تتضمن :**

* ملخص ورقي يومي يقدم للمتدرب لما سيتم تناوله في اليوم التدريبي.

* السبورة .

* عروض (power point) عبر جهاز عرض البيانات (Data Show).

* الحاسوب الشخصي.

* أوراق وأقلام ملونة.

* صور ومقاطع فيديو، ملصقات وبوسترات ونشرات مرجعية.

٥-**تحديد مكان تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح ووقت تنفيذه:**

من متطلبات البرنامج التدريبي الأساسية تحديد مكان التدريب، على أن يكون معروفاً للمتدربين جميعهم، وبما أنّ مكان قسم الإعداد والتدريب معلوم ومعروف من الناحية الجغرافية لديهم، فقد سهل الأمر للوصول إلى المكان المحدد من قبل المتدربين، أما المدة الزمنية للبرنامج التدريبي، فقد بدأ التدريب اعتباراً من يوم الأربعاء الموافق ٢٨/٩/٢٠٢٢ م ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢٢ م، وتم تخصيص (ثلاث ساعات ونصف) تدريبية يومياً تظلها استراحة لمدة (٣٠) دقيقة، يبدأ اليوم التدريبي من الساعة التاسعة صباحاً وينتهي عند الساعة الثانية عشرة والنصف بعد الظهر، بمعدل جلستين تدريبية يومياً، وقد وزعت مفردات البرنامج التدريبي على المدة الزمنية المحددة لتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، وفي حال وجود عطلة، أثناء مدة

إقامة البرنامج، يتم تعويض ذلك اليوم، بحسب ما تقتضيه المصلحة، أو الاتفاق بين المدرب والمتدربين.

٦- تحديد انواع التقييم:

يمثل تقييم التدريب مقياساً لمدى التأثير الذي تركه التدريب على المتدربين، والحصيلة التي خرجوا بها من العملية التدريبية، والعادات الجديدة، والمعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبوها ونوعية التغير في سلوكهم (الأحمد، ٢٠٠٥: ٣٥٥). وتتضمن عملية التقييم:

١- التقييم التمهيدي (القبلي):

قبل بدأ البرنامج التدريبي قام الباحث بإجراء تقييم تمهيدي على المتدربين، ويهدف هذا التقييم لتحديد مستوى استعداد المتدربين، وما يمتلكونه من معلومات ومهارات وقدرات قبل بدء البرنامج التدريبي، وفائدة هذا الإجراء التقييمي أنه يظهر مدى التقدم الذي يحصل عند المتدربين من طريق البرنامج التدريبي، عبر مقارنة نتائج إجراءات التقييم التي حصل عليها في أثناء البرنامج أو في نهايته بنتائج الإجراء التقييمي الأول، كما يحدد نقطة البدء في البرنامج التدريبي، ويعطي المدرب تصور للجوانب التي تحتاج إلى تركيز أكثر من غيرها.

٢- التقييم البنائي (التكويني):

هو التقييم الذي قام به الباحث في أثناء تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي، ويهدف لمعرفة جوانب القوة في البرنامج التدريبي لتعزيزها، وجوانب الضعف لعلاجها وتلافيها، وبيان مدى التفاعل بين المدرب والمتدربين من طريق ردود أفعال المتدربين واستجاباتهم، وقد تضمن البرنامج التدريبي مجموعة من الأنشطة والواجبات بهدف تحقيق الغاية لهذا التقييم وكما يأتي:

- التفاعل الإيجابي من خلال المناقشات (الفردية والجماعية).
- إجراء اختبارات تكوينية (بنائية) تحريرية قصيرة وأسئلة شفوية.
- الإجابة عن الأسئلة الواردة ضمن محتوى المادة النظرية للبرنامج التدريبي المقترح.
- متابعة أداء المتدرب ومراقبة تنفيذه الأنشطة بالملاحظة المباشرة.
- تكليف المتدرب بواجبات بيتية بعد كل جلسة تدريبية.
- العمل على إعداد تقارير فردية وجماعية تتضمن استنتاج الممارسات التدريسية التي تنتاغم مع مبادئ التواصل الرقمي.

- ٤- التقييم النهائي (الختامي): ويتم إجراء هذا النوع من التقييم للتعرف على مدى فاعلية البرنامج بعد انتهاء التدريب، وذلك من طريق قياس مدى تحقق الأهداف التي وُضعت للبرنامج ملحق (١٠) وقد اشتمل التقييم النهائي للبرنامج التدريبي على مؤشرين هما:
- أ- فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، باستعمال اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية، الذي أُعد لهذا الغرض.
- ب- فاعلية البرنامج التدريبي في توظيف التواصل الرقمي عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية باستعمال بطاقة الملاحظة التي أعدت لهذا الغرض.

المرحلة الثانية: مرحلة تنفيذ البرنامج:

بعد استكمال كل الإجراءات والمستلزمات الأساسية والضرورية لتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي المقترح، وتهيئة مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) وتكافئهما بعدد من المتغيرات، وإعداد البرنامج التدريبي وأدوات البحث، عمد الباحث إلى الالتقاء بأفراد المجموعة التجريبية قبل بدء التجربة، وذلك لتهيئتهم واعطائهم معلومات مفصلة عن سير البرنامج التدريبي، والتعرف على أسمائهم والمدارس التي ينتمون إليها، وتسليم المتدربين نسخة من دليل البرنامج الذي يشتمل على المحتوى النظري للبرنامج مع نسخة من جدول الجلسات الخاص بالبرنامج التدريبي الذي يتضمن خمس عشرة وحدة تدريبية موزعة على المدة المقررة للبرنامج التدريبي، جدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

توزيع مفردات البرنامج التدريبي على المدة الزمنية المحددة

اليوم والتاريخ	المواضيع التدريبية	الزمن
اليوم الأول الاربعاء ٢٠٢٢/٩/٢٨	الجلسة التحضيرية، التعارف بين المتدربين، ملء الاستمارة الخاصة بخصائص المدرسين(عينة البحث)، وإجراء التكافؤ بين المتدربين، وتقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.
اليوم الثاني الخميس ٢٠٢٢/٩/٢٩	توزيع المادة النظرية على المتدربين، تقسيم المجموعة التجريبية إلى ثلاث مجموعات، وتسمية كل مجموعة باسم معين، توزيع المهام والأنشطة على أفراد كل مجموعة، مقدمة عن البرامج التدريبية وأهميتها، في أثناء الخدمة، وتناول مفاهيم عامة في التربية والتعليم.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.
اليوم الثالث الاحد ٢٠٢٢/١٠/٢	مفهوم نظرية التواصل الرقمي، مقدمة عن التواصل الرقمي ومراحل تطوره، علاقة النظريات الحديثة بالتعليم ودورها في دفع عجلته، مقدار الانتفاع من تلك النظريات، الحاجة الى معرفة المتدربين بتلك الاستراتيجيات وتطبيقاتها داخل غرفة الدرس، التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.

<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>بيان تطبيقات الانترنت المهمة للمدرسين، شرح تطبيقات البريد الالكتروني، اهميته للمدرسين، خصائصه وكل ما يتعلق به، كيفية الدخول الى المواقع والمنتديات الالكترونية، تطبيق عملي لكيفية إنشاء بريد الكتروني للمتدرب .</p>	<p>اليوم الرابع الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/٤ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة ٩٠ دقيقة الاستراحة ٣٠ دقيقة</p>	<p>تغذية راجعة لما تم تعلمه في اليوم التدريبي السابق دخول كل فرد من المتدربين لبريده الالكتروني الذي انشأه، تطبيق عملي للمراسلة مع المتدربين الاخرين المتواجدين وارسال واستقبال الرسائل الواردة.</p>	<p>اليوم الخامس الاربعاء ٢٠٢٢/ ١٠/٥ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة</p>	<p>أهمية ودور المنصات التعليمية في عملية التعليم ، ذكر أهم تلك المنصات وخصائصها، بيان الحاجة الى تلك المنصات وبالخصوص في زمن التعلم الرقمي، أهمية تنمية قدرات المتدربين على تلك المنصات، اختيار المنصة الاكثر ملائمة للتدريب في عملية التعليم.</p>	<p>اليوم السادس الخميس ٢٠٢٢/١٠/٦ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>تمكين المتدربين من معرفة مميزات منصة (Google Class room) وماهي الأدوات المطلوبة لإنشاء تلك المنصة ، ماهي أهم المهارات التي يحصل عليها المتدرب لآتقانه تلك المنصة ، كيفية انشاء صف دراسي، معلومات الصف الدراسي التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.</p>	<p>اليوم السابع الاحد ٢٠٢٢ /١٠/٩ ويشتمل على جلستين</p>

<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>الانضمام للصف الدراسي، معلومات عن إضافة الطلبة للصف، العلامات الرئيسية والفرعية، الواجهة الرئيسية للصف ومحتوياتها، التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.</p>	<p>اليوم الثامن الاثنين ٢٠٢٢/١٠/١ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>إعطاء الرموز للطلبة، الدخول والخروج من الصف للطلبة، كيفية إنشاء وإجراء الاختبارات للطلبة، كيفية استلام الاجابات، نوعية تصحيح الاختبارات،تغذية راجعة وتطبيق عملي للمتدربين</p>	<p>اليوم التاسع الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/١١ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>التطرق للوسائل التعليمية وتطورها بمرور الزمن، عملية الانتقال من وسيلة لأخرى، متغيرات العصر ودور التكنولوجيا في اختيار الوسائل، أهم الوسائل التي تواكب التواصل الرقمي.</p>	<p>اليوم العاشر الخميس ٢٠٢٢/١٠/١٣ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>من الوسائل التعليمية المهمة (السبورة الذكية) تعريفها، مكوناتها، استعمالاتها، كيفية عملها، تطبيق عملي لعرض مكوناتها أمام المتدربين، مشاركة المتدربين في عملية التشغيل وتحديد الاجزاء الرئيسية منها، تغذية عملية راجعة لما تم تعلمه بمشاركة الجميع وتحت توجيه وإشراف المدرب.</p>	<p>اليوم الحادي عشر الاحد ٢٠٢٢/١٠/١٦ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة</p>	<p>إكساب المتدربين مهارة الاستخدام للسبورة الذكية ،إجراء تنافس علمي بين المجموعات للأسئلة المطروحة حول عمليات الكتابة، والخط،</p>	<p>اليوم الثاني عشر الاثنين</p>

<p>الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>وأهم الخيارات المتوافرة تغذية راجعة لدرجة الاكتساب لمهارة استخدام الوسيلة التعليمية .</p>	<p>٢٠٢٢/١٠/١٧ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>التعرف لتقنيات الحاسوب واستخداماته، بيان أهمية تلك التقنيات والدور المهم في عملية التعليم، ضرورة اشعار المتدربين بفائدة انظمة التشغيل في كل وقت يمارس فيه التدريسي عمله، بيان اقرب الانظمة للاستخدام للمتدرب وتماسه معه ووجوب اتقان مهاراتها، التعرف لبرنامج (Word) وبيان أهميته، خصائصه، كيفية تشغيله، مكوناته.</p>	<p>اليوم الثالث عشر الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/١٨ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>التغذية الراجعة لليوم السابق وما تم دراسته، التطبيق العملي من قبل المتدربين بمساعدة المدرب على ذلك، قيام المتدربين بنشاط فردي حول الدرس، عرض النشاطات وتقييمها من قبل المدرب وإبداء الملاحظات، التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.</p>	<p>اليوم الرابع عشر الاربعاء ٢٠٢٢/١٠/١٩ ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>الجلسة الاولى: عرض بشكل متسلسل وسريع لما تم تناوله، خلال أيام البرنامج التدريبي. الجلسة الثانية: تقديم الشكر والامتنان للمتدربين، ولقسم الإعداد والتدريب؛ لما قدموه من جهد، وما بذلوه من مساعدة، لإنجاح البرنامج التدريبي.</p>	<p>اليوم الخامس عشر الخميس ٢٠٢٢/١٠/٢٠ ويشتمل على جلستين</p>

المرحلة الثالثة: مرحلة التقييم:

صمم الباحث أساليب التقييم في ضوء أهداف البرنامج التدريبي من أجل تقييم تعلم المتدربين ومعرفة مدى تقدمهم في تحقيق تلك الأهداف، وقد تضمنت الجوانب الآتية:

١- **التقييم الذاتي:** وتم من خلال تقدير المتدرب لذاته، وبيان مدى تقدمه في تنفيذ النشاطات الموكلة إليه من قبل المدرب، بواسطة التغذية الراجعة، والتصحيحات التي تعرض لها، حول تلك النشاطات.

٢- **التقييم الجمعي:** هذا التقييم يتناول المجاميع التدريبية في الورشة ككل، أذ تقوم المجموعة بتقييم أفرادها، أو أفراد مجموعة أخرى، وبالمقابل تقوم المجموعة الأخرى بنفس السياق، ويجري ذلك بعد نهاية كل جلسة من جلسات التدريب، أو بواسطة الواجب البيتي للمتدرب، أو التقييم من طريق الاختبار البعدي ككل.

المحور الثاني/ المنهج التجريبي:

أولاً: التصميم التجريبي للبحث:

تُعد عملية اختيار التصميم التجريبي الملائم للبحث عملية أساسية في كل بحث تجريبي ليتوافر للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج المبتغاة، والإجابات المناسبة، لأسئلة بحثه واختبار فرضياته، بمعنى عزو أكبر قدر من التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل. (ملح، ٢٠١٠: ٧٣)

أعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، والاختبار القبلي البعدي لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) مخطط (٢) يوضح ذلك :

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية. • بطاقة الملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • المؤهل العلمي (الشهادة). • سنوات الخدمة . • الجنس. • التأهيل (الدورات السابقة). • مهارات التدريس التقنية (المعلومات السابقة) 	التجريبية
	<ul style="list-style-type: none"> عدم خضوعهم لأي برنامج تدريبي 		الضابطة

مخطط يوضح التصميم التجريبي لعينتي البحث.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته (Population Research):

١-مجتمع البحث:

يُعدُّ تحديد مجتمع البحث من الإجراءات المنهجية الأساسية والمهمة في البحوث التربوية، وفي الوقت نفسه تتطلب دقة بالغة إذ يتوقف عليها إجراءات البحث وتصميمه وصحة نتائجه. (العجرش، ٢٠١٥: ٩٥).

وقد تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المدارس الإعدادية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار/قسم تربية الناصرية، والبالغ عددهم (١٨٢) مدرّساً ومدرّسةً بواقع (١٠٥) مدرّساً، و(٧٧) مدرّسةً بحسب إحصائية قسم التخطيط/شعبة الإحصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، والتي حصل عليها الباحث بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق (٥-أ).

٢- عينة البحث (Sample Research):

تم اختيار مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية ممن يدرسون طلبة المرحلة الإعدادية في قسم تربية الناصرية التابع للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار وبصورة قصدية وذلك للأسباب الآتية:

- ١- قرب قسم تربية الناصرية من سكن الباحث.
 - ٢- تقديم جميع التسهيلات من قبل قسم الإعداد والتدريب في مديرية تربية ذي قار، لتنفيذ البرنامج التدريبي، من توفر القاعات الدراسية ومستلزمات التدريب، التي يحتاجها البرنامج وتلبي حاجات المتدربين.
 - ٣- سهولة وصول المتدربين إلى مكان التدريب ؛ لكونه معرّفاً لدى المتدربين، وعلامة بارزة لدى جميع العاملين في الوسط التربوي.
 - ٤- وجود العدد الكافي من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في قسم تربية الناصرية عن باقي اقسام التربية للمحافظة.
- وقد تكونت عينة البحث من (٤٠) مدرّساً ومدرّسة، وبنسبة (٢١.٩٪) من المجتمع الكلي، والذين تمّ تبليغهم من قبل قسم الإعداد والتدريب التابع إلى المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار ملحق (٥-ب)، إذ حضروا في المكان المخصص للتدريب (قسم الإعداد والتدريب)، وبطريقة التسلسلات الفردية والزوجية لأرقام المدرسين تمّ اختيار (٢٠) مدرّساً ومدرّسة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، جدول (٥) يوضح ذلك.

اعداد المدرسين		المجموعة	
المجموع	اناث		ذكور
20	11	9	المجموعة الضابطة
20	12	8	المجموعة التجريبية
40	23	17	المجموع

جدول (٥)

عدد الأفراد في عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) من المدرسين والمدرسات

ثالثاً: إجراءات الضبط (Control Procedures):

إنَّ الضبط التجريبي يمثل الجهد الذي يبذله الباحث للسيطرة على العوامل المختلفة التي تؤثر على إجراءات التجربة ويزيل أثره عدا المتغير المستقل الذي يريد إظهاره وضبط تأثيره فضلاً عن أنَّ يقوم بضبط المتغير التابع وتثبيتته (الجابري، ٢٠١١: ٣١٤).

ولغرض إبعاد المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على إجراءات التجربة، شرع الباحث قبل التجربة بضبط كلِّ ما من شأنه أن يؤثر في نتائج التجربة وكالاتي :

السلامة الداخلية للتصميم التجريبي: (Internal safety of experimental design):

تشير السلامة الداخلية للتصميم التجريبي إلى المدى الذي تكون فيه التغيرات الملاحظة في المتغير التابع، سببها المتغير المستقل، وبالرغم من إتباع الباحث الأسلوب العشوائي في اختيار مجموعتي البحث، فقد حرص إلى جانب ذلك على إجراء التكافؤ في المتغيرات التي يعتقد أنها قد تتدخل في تأثير المتغير المستقل بالمتغير التابع، التي تؤثر في نتائج التجربة، وكالاتي:

أ-تكافؤ مجموعتي البحث: للتحقق من تكافؤ مجموعتي مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، تمّ توزيع استمارة خاصة لتحديد خصائص المتدربين والمتدربات في عدد من المتغيرات في ملحق (٦) وكالاتي:

١- المؤهل العلمي (الشهادة): تمّت مكافأة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير المؤهل العلمي (الشهادة)، إذ تبين أن أفراد عينة البحث يحملون شهادة البكالوريوس كونهم من خريجي كليات التربية قسم اللغة العربية، وتمّ الحصول على هذه المعلومات من طريق الاستمارة التي وزعت على أفراد عينة البحث مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية قبل البدء بتطبيق البرنامج التدريبي.

٢- سنوات الخدمة:

حصل الباحث على البيانات الخاصة بسنوات الخدمة من طريق الاستمارة التي وزعت على أفراد عينة البحث قبل بدء البرنامج التدريبي ملحق (٦) وباستعمال معادلة مربع كاي² للاستقلالية متغير سنوات الخدمة لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

جدول مربع كاي^٢ للاستقلالية متغير سنوات الخدمة لعينة مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة كاي ²		درجة الحرية	المجموع	تكرارات سنوات الخدمة			المجموعة
	المحسوبة	الجدولية			21-	20-	10-1	
					فما فوق	11		
غير دالة				20	9	6	5	التجريبية
إحصائيا	5.991	0.977	2	20	6	8	6	الضابطة
				40	15	14	11	المجموع

وقد تبين من طريق جدول (٦)، أنه لا فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لعينة مجموعتي البحث في متغير سنوات الخدمة، إذ بلغت قيمة مربع كاي² المحسوبة (٠.٩٧٧)، وهي أصغر من القيمة الجدولية (٥.٩٩١)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٢)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير سنوات الخدمة.

٣- التأهيل (الدورات السابقة): إن جميع مدرسي المجموعتين (التجريبية والضابطة) لم يسبق لهم الاشتراك في برنامج تدريبي على وفق مبادئ التواصل الرقمي، وتم الحصول على هذه البيانات من طريق الاستمارة التي وزعت عليهم قبل البدء بالبرنامج التدريبي ملحق (٦).

٤- اختبار مهارات التدريس القبلي (المعلومات السابقة):

أعد الباحث اختباراً مكوناً من (٤٥) فقرة اختبارية، منها (٤٠) فقرة من اختيار من متعدد تكون الإجابة عليه (١-صفر) أي تكون أقصى درجة له هي (٤٠)، أما الأسئلة الأخرى فهي (٥) فقرات من الأسئلة المقالية، وتصحح بإعطاء درجة متدرجة حسب إجابة المدرس وذلك تبعاً لمضمون الفقرة التي تصف الإجابة إذ تراوحت الدرجة التي يحصل عليها بين (٢-١)، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (٥٠) درجة وأقل درجة (صفر)، وعرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين ملحق (٧)، وطُبق الاختبار على عينة البحث

يوم الاحد ١٠ / ٤ / ٢٠٢٢ وصححت الاجابات، واستخرجت الدرجات ملحق (١٨) بعد رصد درجات مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) في اختبار المهارات التقنية، تمّ حساب درجات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية لكلّ من المجموعتين على كل مجال من المهارة، فضلاً عن حساب الدرجة الكلية لكلّ من المجموعتين (التجريبية، والضابطة)، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تمّ استعمال اختبار مان- وتني (U) لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين المجموعتين، وأن البيانات التي تخص هذه الاختبار لا تتبع التوزيع الطبيعي، بعد التحقق من ذلك بواسطة اختبار شايبورو، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج اختبار مان- وتني (U) لعينتين مستقلتين لرتب مدرسي ومدرسات مجموعتي البحث في اختبار مهارات التدريس التقنية القبلي

المهارة	المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	درجة الحرية	قيمة U									
						المحسوبة	الجدولية								
الانترنت	التجريبية	20	19.93	398.5	38	127	188.5								
	الضابطة	20	21.08	421.5											
المنصات التعليمية	التجريبية	20	20.28	405.5	38			127	195.5						
	الضابطة	20	20.73	414.5											
الوسائل التعليمية	التجريبية	20	20.08	401.5	38					127	191.5				
	الضابطة	20	20.93	418.5											
تقنيات الحاسوب	التجريبية	20	20.93	418.5	38							127	191.5		
	الضابطة	20	20.08	401.5											
الكلي	التجريبية	20	19.83	396.5	38									127	186.5
	الضابطة	20	21.18	423.5											

يتضح من جدول (٧) أعلاه أنّ قيمة (U) المحسوبة لاختبار مهارات التدريس التقنية لمدرسي اللغة العربية، جميعها أكبر من قيمة (U) الجدولية، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)، إذ بلغت قيمة (U) المحسوبة لاختبار ككل (186.5) وهي أكبر من (U) الجدولية

البالغة (127)، وهذا يعني أنه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار مهارات التدريس التقنية القبلي (المعلومات السابقة)، أن التكافؤ متحقق في هذا المتغير.

السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:

لغرض التحقق من شروط السلامة الخارجية للتصميم التجريبي أجرى الباحث الإجراءات الآتية:

١- اختيار أفراد العينة:

تم اختيار أفراد البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) بطريقة الاختيار وحسب تسلسل الاسماء، فضلاً عن إجراء عملية التكافؤ الإحصائي بينهما في متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، الدورات التأهيلية، المعلومات السابقة) وتبين أن أفراد العينة متكافئون، ومن ثم فإن اختيارهم كان سليماً.

٢- سرية البحث:

تمت السيطرة على هذا المتغير بالمحافظة على سرية التجربة وعدم إبلاغ مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية بأنهم تحت التجربة، وقد ساعد على ذلك مكان تنفيذ الدورة التدريبية في قسم الإعداد والتدريب، والتي يتزامن فيها وجود دورات بصورة شبة مستمرة للإداريين والموظفين والمدرسين من باقي التخصصات، وكذلك الاهتمام المتزايد والرغبة من المدرسين والمدرسات، بحضور الدورة التدريبية والإفادة من البرنامج التدريبي؛ بما يحتويه من مضامين ومعلومات وأنشطة وتمارين جديدة لم يعرفها سابقاً، فضلاً عن كون الباحث قد شارك كمحاضر في بعض البرامج التدريبية التي يقيمها القسم.

٣- ضبط المتغيرات الدخيلة:

يُعد ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة من الأمور الضرورية والاساسية في البحوث والدراسات التجريبية، مع أنها لا تدخل في تصميم البحث، لكنها قد تؤثر في المتغير التابع تأثيراً غير مرغوب فيه، لذا يجب المحافظة على سلامة التجربة ودقتها وإبعاد أي متغير آخر يحاول التأثير فيها، لأن من صفات العمل التجريبي أن يكون عملاً مضبوطاً، دقيقاً (نوفل وآخرون، ٨٠: ٢٠١٧). وقد تم ضبط المتغيرات الدخيلة من طريق القيام بالتكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، وحاول قدر الإمكان المحافظة على سلامة التجربة ونتائجها، وتقليل تباين الخطأ الذي يمكن أن

يحدث أثناء سير التجربة، ومن أجل الحصول على نتائج واقعية، وفيما يلي عرض للمتغيرات الدخيلة وكيف عالجها الباحث وتم ضبطها:

أ- الحوادث المصاحبة:

يقصد بالحوادث المصاحبة، الحوادث التي يمكن حدوثها أثناء فترة أداء التجربة ومنها (الحروب والزلازل، والكوارث الطبيعية، والاضطرابات) والتي قد تسبب في عرقلة التجربة، وتكون ذات أثر في المتغير المستقل والمتغير التابع، ولم تتعرض تجربة هذا البحث إلى أي حادث يُعرقل سيرها؛ لذا تم تقادي هذا العامل.

أ- الانذار التجريبي:

يُقصد به الأثر الذي ينتج عن ترك أو تسرب بعض الطلبة من عينة البحث من الدراسة أثناء تطبيق الباحث لتجربته، مما يؤثر في نتائج البحث (عبد الرحمن وزنكنه، ٢٠٠٧: ٢٧٩). ولم تحدث هذه الحالات أثناء تطبيق الباحث لتجربته، سواء كانت انقطاع، أو ترك، أو مرض، باستثناء بعض الحالات الفردية كالتأخير عن الوحدة التدريبية، أو الغياب الفردي والذي يحدث بشكل طبيعي، وبنسبة قليلة جداً.

ب- أدوات القياس: استعمل الباحث لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع أدوات (الاختبار، وبطاقة الملاحظة) بعد التأكد من صدقهما وثباتهما.

د- العمليات المتعلقة بالنضج: ويُقصد بها التغيرات التي تحدث في جسم الكائن البشري، وهذه التغيرات تحدث عند معظم أفراد العينة، ونظراً لكون التجربة تقع في آن واحد؛ فالنضج سيشمل مجموعتي البحث بصورة متساوية.

هـ- العوامل الفيزيائية: تُعد الخصائص والمؤشرات الخارجية للمكان الذي تجري فيه التجربة، من الاضاءة، والتهوية، والمساحة، وعدد المقاعد، والضوضاء، من العوامل المؤثرة في الأنماط السلوكية أو المتغيرات التابعة للبحث (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٢٢١).

و- المدرب: درس الباحث بنفسه البرنامج التدريبي، وهذا جانب مهم لإضافة درجة من الدقة والصدق والموضوعية إلى نتائج البحث.

ي- مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) إذ بدأ البرنامج التدريبي للمجموعة التجريبية يوم الاربعاء الموافق ٩/٢٨ / ٢٠٢٢م وأنهى التدريب يوم الخميس الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م، أما المجموعة الضابطة فلم تتعرض للتدريب.

أداتا البحث:

أ- اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية:

تمّ اعتماد اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية كأحدى الأدوات لهذا البحث، وهي أداة يتطلب إعدادها خطوات منهجية تتفق مع الهدف من الاختبار وطبيعة الموضوع المراد قياسه والفئة المستهدفة، لذا عمد الباحث إلى مجموعة من الخطوات فيما يخص تحقيق إحدى أهداف البحث، وهو تصميم اختبار لقياس مدى امتلاك المدرسين لمهارات التدريس التقنية قبل وبعد البرنامج التدريبي المقترح.

ويعرف الاختبار بأنه " أداة قياس يتم إعدادها وفق طرق منظمة من عدة خطوات، تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمة، أو قدرة معينة من طريق إجابات عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة أو القدرة المرغوب في قياسها (أبو لبة، ٢٠٠٨، ٢٨٧). وحيث أنّ الاختبار يعد الأداة الملائمة للحصول على معلومات دقيقة يمكن الوثوق بها، لذا فقد استعمل الباحث الاختبار من أجل تحقيق أهداف الدراسة، حيث اعتمد عليه في تحديد مدى إمتلاك المدرسين والمدرسات للمهارات التقنية قبل الشروع بتدريبهم وفق البرنامج التدريبي المُعد وبعده، كما أن الاختبار بُني بعد تحديد مهارات التدريس المستهدفة بالتنمية، وتم تحديد الوزن النسبي لكل مهارة من المهارات، وبناءً على ذلك تكوّن الاختبار في صورته النهائية من (٤٥) فقرة اختبارية موزعة على (٤٠) سؤالاً موضوعياً من اختيار من متعدد، ومن (٥) أسئلة مقالية، جدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

توزيع فقرات اختبار المهارات التقنية بحسب المهارات والنسبة المئوية لكل مهارة

النسبة المئوية	عدد الفقرات	الفقرات المخصصة	المهارة
20%	9	1,2,3,4,5,6,7,8,9	مهارات الانترنت (تطبيقات البريد الالكتروني)
29%	13	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,43	المنصات التعليمية (منصة Google Class room)
31%	14	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,41,42	تقنيات الحاسوب (مهارات برنامج Microsoft word)

%20	9	45،44،40،39،38،37،36،35،34	الوسائل التعليمية (مهارات السبورة الذكية)
%100	45	المجموع	

خطوات بناء اختبار مهارات التدريس التقنية :

أتبع الباحث بالخطوات الإجرائية الآتية في بناء هذا الاختبار، ومخطط (٣) يوضح ذلك:



مخطط (٣)

خطوات بناء اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية (من إعداد الباحث)

أولاً: الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار لقياس درجة امتلاك المدرسين والمدرسات لمهارات التدريس التقنية في ضوء ما تمّ التوصل إليه في الإجراء السابق وهو إعداد قائمة مهارات التدريس التقنية.

ثانياً: مصادر بناء اختبار مهارات التدريس التقنية:

اعتمد الباحث في بناء هذا الاختبار على مصادر عدة وعلى النحو الآتي:

- ١- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت اختبارات تنمية مهارات التدريس.
- ٢- الأدبيات المتعلقة ببرامج التدريب الخاصة بتنمية المهارات التدريسية.
- ٣- الهدف من اكتساب تلك المهارات وتوظيفها في الجانب التربوي والتعليمي.
- ٤- قائمة مهارات التدريس التقنية التي حازت على موافقة المحكمين التي أعدها الباحث.
- ٥- استقراء تصنيفات الباحثين والكتاب لمهارات التدريس التقنية.
- ٦- طبيعة ومواصفات عينة البحث، وخبراتهم السابقة.

ثالثاً: وصف محتوى الاختبار: تكوّن اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية في صورته النهائية،

من (٤٥) فقرة تقيس أربع مهارات أساسية، وحرص الباحث في اختيارها على النحو الآتي:

- ١- أن يربط المدرس بمدى احتياجه الفعلي لهذه المهارات وتطبيقاتها داخل الصف وممارستها.
- ٢- مراعاة التدرج في صعوبة الأسئلة وسهولتها عند صياغة فقرات الاختبار.
- ٣- كل فقرة اختبارية تقيس جزءاً من المهارة.

رابعاً: صياغة فقرات الاختبار:

حرص الباحث على الجمع بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية؛ لأنّ قياس قدرة امتلاك عينة البحث (المدرسين والمدرسات) على تنمية مهارات التدريس التقنية، تتطلب استعمال أنواع متعددة من الاختبارات، لذا تمّ صياغة فقرات اختبار تنمية التدريس التقنية، من نوع الاختبارات الموضوعية والمقالية، لأن تنوع الاختبار يمكن أن يقيس مستويات المجال المعرفي (مستويات Bloom) جميعها، فضلاً عن مناسبتها لتغطية أغلب المحتوى التعليمي (الظاهر، ٢٠٠٢: ٥٨).

وقد تكون الاختبار من (٤٥) فقرة اختبارية تقيس (٤) مهارات رئيسية، بواقع عدد معين من الفقرات لكل مهارة، فكانت الأسئلة الموضوعية بواقع (٤٠) فقرة من أسئلة اختيار من متعدد،

والأسئلة المقالية بواقع (٥) فقرات مقالية، حرص الباحث عند إعداد بدائل الفقرات الاختيارية بالنسبة للأسئلة الموضوعية أن تكون أربعة بدائل؛ لكي يقلل الباحث من نسبة تخمين الإجابة الصحيحة عن فقرات الاختبار من متعدد لدى عينة البحث.

خامساً: تعليمات الاختبار وتتضمن ما يأتي:

أ- تعليمات الإجابة على اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية اشتملت على الآتي:

١- وضوح التعليمات حتى يفهم المتدرب طريقة الإجابة عن السؤال.

٢- صياغة التعليمات بعبارات قصيرة.

٣- كتابة التعليمات في بداية الاختبار.

٤- تنبيه المتدرب إلى عدد أسئلة الاختبار، وزمنه.

ب- تعليمات التصحيح:

* **تصحيح الفقرات الموضوعية:** حدد الباحث (درجة واحدة) لكل فقرة يجب عنها المتدرب إجابة صحيحة، و(صفرًا) للمفردة التي يجب عنها إجابة خاطئة أو المتروكة أو التي تتضمن أكثر من إجابة عن كل فقرة من فقرات الاختبار، وهذا يتفق مع نوع أسئلة الاختبار من متعدد، إذ إنَّ أسئلة الاختبار لا تتحمل إلا إجابة واحدة فقط .

* **تصحيح الفقرات المقالية:** أعد الباحث محكات لتصحيح فقرات اختبار الاسئلة المقالية، إذ تمَّ عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال طرائق التدريس العامة وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، ومن أجل الدقة والموضوعية عند التصحيح وضع الباحث خطوات لتصحيح الاجابات، فكانت الدرجات موزعة على الاسئلة المقالية كلا حسب خطوات الإجابة، وكانت الدرجات تتراوح بين (صفر-١-٢) درجة للفقرة الواحدة، بحيث إذا كانت الإجابة تامة يحصل المدرس أو المدرّسة على (درجتين)، وإذا كانت نصف الإجابة يحصل على (درجة واحدة) فقط، إذا كانت الإجابة خاطئة يحصل على (صفر) درجة.

سادساً: تطبيق الاختبار الاستطلاعي الأول للاختبار:

بعد مراجعة الاختبار في ضوء آراء الخبراء والمحكمين، شرع الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٣٠) مدرّساً ومدرّسة، بعد أن أبلغ مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية بموعد

الاختبار قبل مدة محددة، فقد جرى الاختبار الاستطلاعي يوم الخميس الموافق ٢٤/٣/٢٠٢٢م على العينة الاستطلاعية التي لم تكن ضمن عينة الدراسة في بناية قسم الاشراف التربوي، كما عمد الباحث لتطبيق الاختبار بنفسه على أفراد العينة الاستطلاعية، وحرص على أن يقرأ عليهم التعليمات ويبين كيفية الإجابة عن أسئلته، ثم طلب إليهم الإجابة عن جميع الأسئلة، وجمعت الإجابات وصحت، ثم رصدت البيانات تمهيداً لمعالجتها، واتضح من التجربة الاستطلاعية أن تعليمات الاختبار وصياغة فقرات الاختبار واضحة وملائمة للعينة، وأن الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار (٤٥) دقيقة.

سابعاً: تطبيق الاختبار الاستطلاعي الثاني (العينة الإحصائية):

بعد أن تأكد الباحث من وضوح الاختبار، وتعليماته طبق الاختبار مرة ثانية على عينة استطلاعية مكونة من (١١٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية والتابعة للمديرية العامة للتربية في ذي قار يوم الخميس المصادف ٣١/٣/٢٠٢٢م من غير عينة البحث وبالتعاون مع قسم الإعداد والتدريب وقسم الإشراف الاختصاص التابعين للمديرية العامة للتربية ذي قار، تمّ تبليغ مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية بالحضور إلى بناية قسم الإعداد والتدريب لإجراء تطبيق الاختبار الاستطلاعي الثاني، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيح الاجابات، رتب درجات المدرسين تنازلياً من أعلى درجة لأدنى درجة، وتم تقسيم الدرجات إلى فئتين، (فئة عليا وفئة دنيا) وتمّ اختيار نسبة (٢٧٪) من إجابات الفئة العليا، ونسبة (٢٧٪) من إجابات الفئة الدنيا، بغية الحصول على أفضل تباين بين المجموعتين (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧١).

وتم حساب الإجابات الصحيحة والخاطئة من كل فقرة من فقرات اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية، لكلتا المجموعتين، وتمّ الإجراء الآتي:

أ- صعوبة فقرات الاختبار: إن الغاية من حساب صعوبة الفقرة هي اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جداً، وتم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار من طريق المعادلات الخاصة بذلك، إذ تراوحت معاملات الصعوبة للفقرات الموضوعية بين (0.38_ 0.58) في حين تراوحت معاملات الصعوبة للفقرات المقالية بين (0.47_0.55)، وهذا يدل على أنّ فقرات الاختبار جيدة؛ لأن الهدف من حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار هو

حذف الفقرات التي يقل معامل صعوبتها عن (0.20) أو يزيد عن (0.80) (الكبيسي، ٢٠٠٧: ٢٧٥)، وملحقاً (١٢) و(١٣) يوضح ذلك.

ب-معامل القوة التمييزية لفقرات الاختبار (Discrimination of test items):

وهي قدرة الفقرة الاختبارية على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا في السمة التي يتم من طريقها قياس الاختبار (الياسري، ٢٠١٦: ٤٢٠).

تمَّ حساب معاملات قوة التمييز للفقرات الموضوعية باستعمال المعادلة الخاصة بها، حيث تراوحت معاملات قوة تمييزها بين (0.30_ 0.57)، بينما تراوحت القوة التمييزية للفقرات المقالية بين (0.31_ 0.38)، لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها من غير حذف أو تعديل، وهذا يعطي مؤشراً على أنّ فقرات الاختبار ذات قدرة تمييزية جيدة، لأن الهدف الأساس من حساب معاملات قوة التمييز لفقرات الاختبار هو التعرف على الفقرات الضعيفة غير المميزة بهدف حذفها، والفقرات المقبولة هي التي يكون معامل تمييزها يساوي أو يزيد عن (0.20) كحد أدنى (أبو دقة، ٢٠٠٨: ١٧٢)، ملحقاً (١٢) و(١٤) يوضح ذلك.

ج-فاعلية البدائل Wrong alternatives :

يُعد البديل الخاطئ فعالاً عندما يجذب أكثر عدد من مدرسي المجموعة الدنيا على أنه البديل الصحيح وفي الوقت نفسه يجذب عدداً قليلاً من مدرسي المجموعة العليا، وعندما يكون هناك بديل لم يجذب أحداً من المجموعتين الدنيا والعليا فإنه يكون واضح الخطأ ويجب استبداله من الفقرة، بهدف الإحاطة بمدى فاعلية المشتت أو المموه (البديل الخاطئ) الذي يصرف العينة عن الإجابة الصحيحة. (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٧١).

إذ حسب الباحث فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية، وقد أظهرت أنّ البدائل الخاطئة قد جذبت عينة المجموعة الدنيا أكثر من عينة المجموعة العليا، لذا أبقى الباحث على البدائل الخاطئة من دون تغيير، ملحق (١٥) يوضح ذلك.

ثامناً: صدق الاختبار (Test Validity): يقصد بصدق الاختبار هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله، ويُعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه حسب، أما إذا أعد لقياس سلوك ما، وقاس غيره فإنه لا تنطبق عليه صفة الاختبار الصادق (ميخائيل، ٢٠١٦: ١٦٣).

وقد تم التحقق من صدق الاختبار من طريق الإجراءات الآتية:

١-الصدق الظاهري: يدلل هذا النوع إلى المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له، من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وتعليمات الاختبار ومدى دقتها؛ لذا يجب على مصمم الاختبار أن يفحص محتويات الاختبار، ومفرداته ليتبين له مدى مطابقتها للسمة التي يراد قياسها، فإذا وجد أنّ بعض الفقرات ضعيفة أو لا ترتبط بالوظيفة المراد قياسها، جاز له استبعادها من الاختبار (خليل، ٢٠١١، ٢٢).

في ضوء ذلك، عرض الباحث فقرات الاختبار بصورته الأولى على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس العامة وطرائق تدريس اللغة العربية، واساتذة مادة الحاسوب والتكنولوجيا، وبعض مدرسي اللغة العربية ومشرفيها، ملحق(٧)، وذلك لاستطلاع آرائهم، وإبداء ملاحظاتهم فيما يأتي :

- صلاحية الاختبار لقياس مهارات تنمية التدريس التقنية.

- سلامة الصياغة اللغوية للاختبار وفقراته.

- صحة البدائل المختارة للإجابة عن هذه الأسئلة.

- إضافة وحذف ما يروونه مناسباً لتجويد الاختبار.

وتأسيساً على ذلك استعمل الباحث معادلة مربع كاي²؛ لغرض معرفة الفرق بين آراء المحكمين والخبراء، حول مدى صلاحية الفقرات وملاءمتها لمجالات مهارات التدريس التقنية، متخذاً ما تحصل عليه فقرات الاختبار من نسبة (٨٠٪) فأكثر كونها صالحة، وأظهرت النتائج بأن الفقرات ذات دلالة إحصائية جميعها، إذ كانت قيم مربع كاي^٢ المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.841)، وبعد هذا الإجراء توصل الباحث إلى الصورة النهائية لاختبار تنمية مهارات التدريس التقنية، وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (٤٥) فقرة اختبارية (٤٠) فقرة من اختبار من متعدد(الأسئلة الموضوعية)، و(٥) فقرات اختبارية من الأسئلة المقالية، كما موضح في ملحق (٨)، وجدول(٩) يوضح اتفاق المحكمين:

جدول (٩)

النسبة المئوية لقيمة كا^٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري (اتفاق المحكمين) لاختبار
مهارات التدريس التقنية

الدالة الإحصائية	قيمة كا ^٢		النسبة المئوية	عدد الخبراء غير الموافقين	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	3.841	10.70	%81	5	22	27	11،9،4،2، 23،20،13، 42،39،29 45	11
دالة		23.15	%96	1	26	27	10،8،6،3،1، 28،19،12 34	9
دالة		16.3	%89	3	24	27	18،15،7،5، 30،26،22 35،33	9
دالة		13.37	%85	4	23	27	21،17،14، 24، 40،37،32 44	8
دالة		19.59	%93	2	25	27	27،25،16، 38،36،31 43،41	8

٢-الصدق البنائي (الاتساق الداخلي للاختبار): ويُعرف هذا النوع من الصدق بصدق المفهوم أو صدق التكويني الفرضي، إذ يشير هذا الصدق إلى مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو مفهوم محدد من خلال التحقق منه تجريبياً، لمعرفة مدى تطابق درجاته مع المفهوم أو الافتراض الذي اعتمده الباحث في بناء هذا الاختبار أو المقياس، إذ إنَّ عدم تطابق النتائج التجريبية مع

افتراضاته النظرية يمثل عدم صدق المقياس أو الاختبار، أو أنّ الافتراضات النظرية التي اعتمدها الباحث كانت غير صحيحة (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٦٧).

وقد تحقق الباحث من توافر هذا النوع من الصدق وتمّ التحقق منه من طريق الآتي:

أ- حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار:

تبين أنّ فقرات الاختبار جميعها ذات معامل تمييز جيد، ملحق (١٢)

ب- حساب مؤشر الاتساق الداخلي للاختبار (تجانس فقراته): وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية بين (0.451_ 0.763)، وبعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.187) عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (108) اتضح أنّها دالة إحصائياً، وملحق (١٦) يوضح ذلك:

ج- علاقة المجال بالمهارة الأخرى وعلاقتها بالدرجة الكلية للاختبار:

للتأكد من الاتساق الداخلي لمهارات الاختبار تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للاختبار، وإيجاد الترابطات الداخلية بين كل مهارة والمهارات الأخرى من الاختبار باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

معامل ارتباط كل مهارة بالمهارة الأخرى، ومعامل ارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار

المهارات	الانترنت	المنصات	تقنيات الحاسوب	الوسائل التعليمية	الكلية
الانترنت	1				
المنصات	0.757**	1			
تقنيات الحاسوب	0.884**	0.621**	1		
الوسائل التعليمية	0.926**	0.768**	0.736**	1	
الكلية	0.757**	0.884**	0.926**	0.704**	1

تاسعاً: ثبات الاختبار (Reliability of the test):

ثبات الاختبار يعني اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد إذا ما طبق عليهم الاختبار أكثر من مرة (ملحم، ٢٠١٠: ٢٦٠)؛ لذا يُعد الثبات أحد الشروط المهمة للاختبار وإحدى الخصائص السايكومترية التي يجب توافرها في الاختبار الجيد، إذ يعطي الاختبار الثابت النتائج نفسها، أو مقاربة لها إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى في ظروف مشابهة.

أ- ثبات اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية للفقرات الموضوعية:

تمّ حساب ثبات اختبار تنمية المهارات للفقرات الموضوعية بطريقتين هما:

١- **التجزئة النصفية:** تُعدُّ طريقة التجزئة النصفية من الطرائق الجيدة لحساب ثبات الاختبار، لأنها تتلافى عيوب الطرائق الأخرى المستخدمة في قياس معامل الثبات، ولأنها أكثر شيوعاً (رضوان، ٢٠٠٦: ١١٠).

وللتحقق من ثبات اختبار مهارات التدريس التقنية، ولقياس ثبات الاختبار، قُسمت فقرات الاختبار إلى جزأين متكافئين، الجزء الأول تكون من الفقرات الزوجية، والجزء الثاني تكون من الفقرات الفردية، واستعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون)؛ لحساب معامل الارتباط بين القسمين (الفردية، والزوجية)، الذي بلغ (0.900) وبما أنّ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للاختبار؛ لأنه يقسم الدرجات على قسمين، وهو بذلك معامل ثبات لنصف الاختبار، فقد تمّ تصحيحه باستعمال معادلة (سيرمان - براون)، فكان معامل الثبات (0.947) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد جداً بالنسبة للاختبارات غير المقننة، وبذلك عدّ الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية (علام، ٢٠٠٦: ٤٣٤).

٢- **طريقة الفا كرونباخ:** تُعد من المعادلات التي تستعمل لحساب جميع أنواع الاختبارات والمقاييس سواءً كانت ذات إجابة مُتقطّعة أو مُتدرّجة، بوصفها تصلح لحساب ثبات الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية معاً (محمود، ٢٠١٥: ٧٢٧).

طبق الباحث معادلة (الفا- كرونباخ) وبلغت قيمة معامل الثبات (0.954) لإختبار الفقرات الموضوعية، وهو معامل ثبات جيد، إذ تُعد الاختبارات جيدة حينما يبلغ معامل ثباتها بين (٠,٦٠ - ٠,٨٥) فأكثر (الكبيسي، ٢٠٠٧: ٢٠١)، جدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

ثبات اختبار تنمية مهارات التدريس الموضوعية

ت	المهارات	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	الفا كرونباخ
١	مهارات الانترنت (تطبيقات البريد الالكتروني)	0.844	0.915	0.927
٢	المنصات التعليمية (منصة Google Class room)	0.876	0.934	0.867
٣	تقنيات الحاسوب (مهارات برنامج Microsoft word)	0.866	0.928	0.905
٤	الوسائل التعليمية (مهارات السبورة الذكية)	0.903	0.949	0.938
	اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية	0.900	0.947	0.954

ب- ثبات اختبار مهارات التدريس التقنية المقالي: طبق الباحث معادلة (الفا - كرونباخ)؛ لأنها من المعادلات التي تستعمل لحساب جميع أنواع الاختبارات، بوصفها تصلح لحساب ثبات الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية معاً (محمود، ٢٠١٥ : ٧٢٧).
وبلغت قيمة معامل الثبات (0.83) للاختبار للفقرات المقالية، وهو معامل ثبات جيد، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢)

ثبات اختبار تنمية مهارات التدريس المقالية

ت	المهارات	الفا كرونباخ
١	مهارات الانترنت (تطبيقات البريد الالكتروني)	0.84
٢	المنصات التعليمية	0.82

	(منصة Google Class room)	
0.83	تقنيات الحاسوب (مهارات برنامج Microsoft word)	٣
0.83	الوسائل التعليمية (مهارات السبورة الذكية)	٤
0.83	اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية	

ج- ثبات تصحيح اختبار مهارات التدريس التقنية لل فقرات المقالية:

١- ثبات التصحيح من طريق الباحث مع نفسه:

صحح الباحث أوراق إجابات (٣٥) مدرّساً ومدرّسة سحبت من دون تعيين (عشوائياً) من أوراق عينة التحليل الإحصائية للأسئلة المقالية التي عددها (٥) أسئلة وحجبت الدرجة ثم أعيد تصحيح الأوراق نفسها من قبله أيضاً، تمّ استعمال معادلة بيرسون لحساب معاملات الارتباط، إذ بلغ معامل الثبات (المصحح مع نفسه) للأسئلة المقالية (0.821)، ويُعد معامل ثبات جيد لتصحيح الأسئلة المقالية (عودة، ٢٠١٠: ٣٦٢).

٢- الثبات مع مصحح آخر:

تمّ حساب ثبات التصحيح من طريق الباحث مع أحد مشرفي مادة اللغة العربية، بيان يقوموا بعملية التصحيح، إذ يصحح كلّ واحد الاختبار ثمّ يصححه زميله على نحو مستقل على وفق محكات التصحيح المتفق عليها بعد أن حجبت نتائج التصحيح الأول عنه، وتمّ حساب معامل الارتباط بين درجات التصحيحين من طريق معادلة بيرسون، إذ بلغت قيمة معامل ثبات التصحيح للباحث مع مصحح آخر (0.816) وهو معامل ثبات جيد لتصحيح الأسئلة المقالية. (عودة، ٢٠١٠: ٣٦٢).

عاشراً: الصورة النهائية للاختبار:

بعد أن تمّ الانتهاء من كل الإجراءات المتعلقة باختبار تنمية مهارات التدريس التقنية، التي تضمنت تحديد الهدف من الاختبار، وصياغة فقراته وتعليماته والتحليلات الإحصائية الخاصة به

وصدقه وثباته، واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة له، حيث تكون الاختبار من (٤٥) فقرة اختبارية منها (٤٠) فقرة من اختيار من متعدد وتصحح بإعطاء درجة واحدة لكل فقرة عندما تكون الإجابة صحيحة، و(صفر) عندما تكون الإجابة خاطئة أو تترك من دون إجابة من قبل المدرس أو المدرّسة، و(٥) فقرات من الأسئلة المقالية، بإعطاء درجة متدرجة حسب إجابة المدرس وذلك تبعاً لمضمون الفقرة التي تصف الإجابة إذ تراوحت الدرجة التي يحصل عليها بين (صفر_ ١_٢)، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (٥٠) درجة وأقل درجة (صفر)، ومتوسط نظري (٢٥) درجة، وبذلك أصبح اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة المدرسين والمدرسات، مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

حادي عشر: تطبيق الاختبار:

بعد أن أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على عينة مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية مجموعتي (التجريبية والضابطة)، طبق الباحث اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية البعدي يوم الخميس المصادف ٣٠/٣/٢٠٢٣، حيث أشرف الباحث وبالتعاون مع اثنتين من مشرفي اللغة العربية، على سير إجراءات الاختبار، وتوضيح كيفية الإجابة على فقرات الاختبار قبل بدء المدرسين والمدرسات بالإجابة.

ب- بطاقة الملاحظة (Note card):

تُعد بطاقة الملاحظة من أكثر الأدوات والأساليب اعتماداً في تقييم أداء المدرس، وفاعلية تدريسه على نحو مباشر، من طريق الملاحظة العلمية المنظمة المباشرة. (ملحم، ٢٠١٠: ٢٦١). ولغرض التعرّف على أداء أفراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ومقارنتهما حول توظيف مهارات التدريس التقنية عملياً داخل الصف الدراسي، اعتمد الباحث أسلوب الملاحظة المباشرة من طريق استمارة بطاقة الملاحظة التي أعدها، والتي اعتمدها أسلوباً لتقييم أداء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) حول تطبيق مهارات التدريس التقنية، وقد مرت عملية إعداد بطاقة الملاحظة وبنائها بالخطوات الآتية:

أولاً: الهدف العام من بطاقة الملاحظة: تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس مدى تطبيق مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مهارات التدريس التقنية داخل الموقف الصفّي، بعد انتهاء البرنامج التدريبي المقترح.

ثانياً: مصادر اشتقاق فقرات بطاقة الملاحظة: بعد إطلاع الباحث على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي اهتمت بإعداد بطاقة الملاحظة للممارسات التدريسية، أعدّ الباحث بطاقة الملاحظة المتعلقة بالبحث معتمداً على المصادر الآتية:

- الأدبيات التربوية والدراسات التي تناولت توظيف التواصل الرقمي.
- مراجعة مفردات وأهداف الدورات التدريبية المقدمة لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية من قبل قسم الإعداد والتدريب التابع للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار.
- المقابلات مع مجموعة من التدريسيين في كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل، وكلية التربية للعلوم الإنسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة ذي قار، وبعض المشرفين الاختصاص العاملين في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار في ما يخص تصميم بطاقة ملاحظة مهارات التدريس التقنية والدراسة الاستطلاعية التي أعدها الباحث في صورة بطاقة الملاحظة في أثناء إعداد خطة البحث، والتي شملت (٣٠) مدرّساً ومدرّسةً من مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس الإعدادية للعام الدراسي (2022-2023).

ثالثاً: الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:

حدد الباحث بعض الأسس التي ينبغي أخذها بالحسبان عند كتابة فقرات بطاقة الملاحظة ومن هذه الأسس:

- أن تصاغ فقرات بطاقة الملاحظة في صورة سلوكية دقيقة قابلة للملاحظة والقياس.
- أن تصف فقرات بطاقة الملاحظة سلوك متوقع من قبل مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في أثناء الموقف التدريسي.

وبناءً على ذلك صاغ الباحث فقرات بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية بواقع (٤٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (التصميم، التنفيذ والإدارة، التقويم) تمثل مهارات التدريس وكل مجال أمامه عدد من السلوكيات والأداءات الدالة عليه، وملحق (١١) يوضح ذلك.

رابعاً: صدق بطاقة الملاحظة:

الصدق يعني إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعلاً، ولا شيء غير ذلك (العساف، ٢٠٠٣: ٢٣٠). ولغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات بطاقة الملاحظة ومدى ملاءمتها للمجال الذي تنتمي إليه، عرض الباحث فقرات بطاقة الملاحظة في صورتها

الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس

التربوي وعلم الحاسوب والتكنولوجيا، بلغ عددهم (٢٥) محكماً، وبعد أن أبدى الخبراء والمحكمون ملاحظاتهم وآرائهم حول فقرات بطاقة الملاحظة فيما يتعلق بالصياغة اللغوية، وعدد فقراتها ومدى ملاءمتها للمجال الذي تنتمي إليه، استعمل الباحث مربع كاي (كا^٢)، وأظهرت النتائج أنّ الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية، إذ كانت قيم مربع كاي^٢ المحسوبة، أكبر من قيمة مربع كاي^٢ الجدولية البالغة (3.841) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وجدول (١٣) يوضح ذلك. وبناءً على ذلك قبلت الفقرات جميعها بعد تعديل بعضها، وأصبح عدد فقرات بطاقة الملاحظة في صورته النهائية تتكون من (٤٥) فقرة موزعة على (٣) مجالات، ملحق (١١) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

الدالة الإحصائية	قيمة كا ^٢		النسبة المئوية	عدد الخبراء غير الموافقين	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	3.841	17.64	%92	2	23	25	36,27,21,4,2 44,41,38	8
دالة		9	%80	5	20	25	19,16,13,9,5,1 43,25,23,	9
دالة		14.44	%88	3	22	25	22,17,12,7 30,29,26	7
دالة		11.56	%84	4	21	25	39,33,32,28	4
دالة		21.16	%96	1	24	25	35,34	2
دالة		25	%100	0	25	25	14,,11,8,6,3 24,20,18,15 10,31 45,42,40,37	15

النسبة المئوية لقيمة كا^٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة (اتفاق المحكمين)

خامساً: ثبات بطاقة الملاحظة:

تُعد عملية ثبات بطاقة الملاحظة وسيلة من الوسائل المعتمدة المهمة، ويعني الثبات إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها على المجموعة نفسها (العساف، ٢٠٠٣: ٢٣٦). ولغرض حساب ثبات بطاقة الملاحظة، استعان الباحث باثنين من مشرفي الاختصاص لمادة اللغة العربية في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ممن لديهم خبرة كافية في مجال الاشراف والتدريب، وتمّ تدريبهم على اعتماد بطاقة الملاحظة وشرح كل مفردة فيها، وعلى كيفية الملاحظة، وطريقة تسجيل البيانات، وتمّ تحديد ثلاثة مدرسين تمّ اختيارهم بصورة عشوائية ليسوا من عينة البحث، وتمّت زيارتهم في مدارسهم، وبعد ذلك عمد كل من الباحث والملاحظين بتسجيل ملاحظاتهم اعتماداً على فقرات بطاقة الملاحظة المعدة سلفاً، وتمّ استخراج ثبات بطاقة الملاحظة باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين الباحث والملاحظ الأول حيث بلغ (86.3%)، وبين الباحث والملاحظ الثاني بلغ (89.3%)، وبين الملاحظ الأول والملاحظ الثاني بلغ (83.3%)، أما معدل الارتباط العام بلغ (86.3%)، وهي قيم ثبات جيدة ومقبولة في البحوث التربوية والنفسية (الكيلاني ونضال، ٢٠٠٧: ٤٣٠). مما يؤكد صلاحية استمارة بطاقة الملاحظة للتطبيق، جدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين الباحث والملاحظين

ت	فقرات المجالات	معامل الارتباط بين الباحث والملاحظ الأول	معامل الارتباط بين الباحث والملاحظ الثاني	معامل الارتباط بين المحللين الأول والثاني
١	التصميم	82%	90%	83%
٢	التنفيذ والإدارة	90%	87%	86%
٣	التقويم	87%	91%	81%
	المتوسط الحسابي	86.3%	89.3%	83.3%

سادساً: وصف (بطاقة الملاحظة): تضمنت بطاقة الملاحظة بيانات المدرس المراد ملاحظته: (اسم المدرس، الجنس، المدرسة، رقم الملاحظة، التاريخ، تعليمات استخدام البطاقة)، إذ يتم تعبئتها قبل البدء بملاحظة المدرسين، وأمام كل أداء أو سلوك تدريسي يوجد خمسة

مستويات متدرجة وهي درجة: (عالية جداً، عالية، متوسطة، مقبولة، ضعيفة) بحيث توضع لكل مستوى درجة كالاتي:عالية جداً(٥درجات)، عالية (٤ درجات)، متوسطة (٣ درجات)، مقبولة (درجتان)، وضعيفة (درجة واحدة) على التوالي.

سابعاً: تطبيق (بطاقة الملاحظة):

زار الباحث مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد الانتهاء من التدريب، في مدارسهم وتقوم أدائهم التدريسي حول تطبيق مهارات التدريس التقنية داخل الصفوف الدراسية على وفق استمارة بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض، وتم البدء بالزيارات من يوم الاحد الموافق ٦ / ١١ / ٢٠٢٢ ولغاية يوم الاربعاء الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢٣ بترتيب جدول للزيارات يوافق أوقات دوام المدارس التي يدرس بها المتدربون، بواقع ثلاث زيارات لكل مدرس على الأقل، وتمّ تقويمهم الأدائي لهذا الغرض باستعمال نظام العلامات مع الاهتمام بتكرار ظهور الأداء، وذلك حتى لا تعتمد الدرجة التي يحصل عليها المدرس على الصدفة؛ بل تعبر عن امتلاكه وممارسته للأداء تعبيراً صادقاً، وتمّ تدوين البيانات الخاصة لكل مدرس ضمن الاستمارة الخاصة به ليتم معالجتها إحصائياً.

إجراءات تطبيق البحث:

اتبع الباحث الخطوات التالية لتطبيق البرنامج التدريبي المقترح وتنفيذه:

١-تمّ أخذ الموافقة من المشرف على الأطروحة، ومن قسم التربية الخاصة، بكلية التربية الاساسية، بجامعة بابل، بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح ملحق(٤).

٢-تمّ أخذ الموافقة من المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار لإجراء تطبيق البرنامج التدريبي المقترح ملحق(٥-أ).

٣-تمّ تبليغ مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) المشمولين بالتدريب بالاتفاق مع قسم الإعداد والتدريب التابع للمديرية العامة للتربية محافظة ذي قار ملحق (٥-ب)، وقد حضر (٤٠) مدرساً ومدرسةً، وتمّ تقسيمهم إلى مجموعتين في كل مجموعة (٢٠) مدرساً ومدرسةً.

- ٤- اشتمل البرنامج التدريبي المقترح على (٣٠) جلسة تدريبية بمعدل جلستين باليوم، تتخللها استراحة (نصف ساعة)، ومدة كل جلسة (ساعة ونصف). وبدأ البرنامج يوم الاربعاء الموافق ٢٨/٩/٢٠٢٢ م وتم الانتهاء منه يوم الخميس الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢٢ م.
- ٥- تم اختبار المدرسين والمدرسات بمجموعتيهما (التجريبية والضابطة) الاختبار القبلي لمهارات التدريس التقنية يوم الاحد ١٠/٤/٢٠٢٢ م بينما تم إجراء الاختبار البعدي عليهما يوم الخميس ٣٠/٣/٢٠٢٣ م.
- ٦- جرى تدريب مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة التجريبية) على البرنامج التدريبي المقترح لتوظيف التواصل الرقمي، لتنمية مهارات التدريس التقنية لديهم.
- ٧- استعمل الباحث التقنيات التعليمية وطرائق التدريس المتنوعة وحسب الموقف التعليمي في عرض المادة التعليمية.
- ٨- تم تكليف المتدربين بعدد من الأنشطة وتمّ عرضها أمام المتدربين ومناقشتها فضلاً عن الواجبات البيتية.
- ٩- أجرى الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التدريبي، زيارات لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، بواقع ثلاث زيارات لكل مدرّس أو مدرّسة للتأكد من توظيفهم التواصل الرقمي، وفق بطاقة ملاحظة التي أعدت لهذا الغرض، وتم البدء بالزيارات من يوم الاحد الموافق ٦/١١/٢٠٢٢ ولغاية يوم الاربعاء الموافق ٤/١/٢٠٢٣ بترتيب جدول للزيارات يوافق أوقات دوام المدارس التي يدرس بها المتدربون.

الوسائل الإحصائية (Statistical equations):

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة في إجراءات الدراسة الحالية وتحليل بياناتها،
إذ استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، إصدار (23)، جدول (١٥)
يوضح ذلك:

جدول (١٥)

الوسائل الإحصائية

ت	الوسيلة الإحصائية	استعمالها
١	اختبار مان وتني (U) لعينتين مستقلتين : $U_1 = n_1 n_2 - \frac{(n_1 + 1)^2}{2} - مجر_1$ $U_2 = n_1 n_2 - \frac{(n_2 + 1)^2}{2} - مجر_2$	التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار تنمية المهارات القبلي.
٢	الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n-1)S_1^2 + (n-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$ (ملحم، ٢٠١٠: ٢٠-١٠)	لمعرفة الفرق بين مجموعتي الطلبة (التجريبية والضابطة) لبطاقة الملاحظة.
٣	مربع (كا) Chi-Square: $\chi^2 = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$ ل: تكرار الواقعية ق: التكرار المتوقع (أبو دقة، ٢٠٠٨، ١٦٩)	لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغير عدد سنوات الخدمة. - لمعرفة دلالات الفروق في آراء المحكمين (بطاقة الملاحظة، اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية).
٤	معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية: $ص = \frac{(ن - ع) + (ن - د)}{٢ن}$ (غضبان، ٢٠٠٩: ١٦٢)	استعملت هذه الوسيلة لاستخراج معاملات صعوبة الفقرات الموضوعية للاختبار.

<p>استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لحساب معاملات صعوبة الفقرات المقالية للاختبار.</p>	<p>معامل الصعوبة للفقرات المقالية: معامل الصعوبة للسؤال المقالي = $\frac{\text{مجموع درجات الطلبة على السؤال}}{\text{عدد الطلبة} * \text{درجة السؤال}}$ (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٣٤)</p>	<p>٥</p>
<p>استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لحساب تمييز الفقرات الموضوعية للاختبار.</p>	<p>معامل قوة التمييز للفقرات الموضوعية: $T = \frac{(N \text{ ص ع}) - (N \text{ ص د})}{N}$ ت: معامل التمييز للفقرات الموضوعية. (ص ع): عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا. (ص د): عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا. ن: عدد افراد إحدى المجموعتين. (عودة، ٢٠١٠: ٢٧٨-٢٨٢)</p>	<p>٦</p>
<p>استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لحساب معاملات تمييز الفقرات المقالية في الاختبار.</p>	<p>معامل تمييز الفقرات المقالية: $T = \frac{\text{مج ع} - \text{مج د}}{N * \text{درجة السؤال}}$ مج ع = الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال من المجموعة العليا مج د = الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال من المجموعة العليا ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين (أبو دقة، ٢٠٠٨: ١٧٢)</p>	<p>٧</p>
<p>استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لاستخراج فعالية البدائل المغلوطة للاختبار.</p>	<p>فعالية البدائل المغلوطة: $\text{فعالية البدائل} = \frac{(N \text{ ع م}) - (N \text{ د م})}{N}$ ن: عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا. (ن ع ب): عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا. (ن د ب): عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا. (ن) عدد افراد إحدى المجموعتين (الكبيسي، ٢٠١١: ١٧٢-١٨٤)</p>	<p>٨</p>

<p>لاستخراج ثبات الاختبار، وحساب معاملات صدق الفقرات</p>	<p>معامل ارتباط بيرسون (Person):</p> $r = \frac{\sum (س - \bar{س})(ص - \bar{ص})}{\sqrt{[\sum (س - \bar{س})^2][\sum (ص - \bar{ص})^2]}}$ <p>إذ تمثل:</p> <p>ر = معامل ارتباط بيرسون ن = عدد افراد العينة س = قيم المتغير الاول ص = قيم المتغير الثاني</p> <p>(الكناني، ٢٠٠٩ : ١٩٦)</p>	<p>٩</p>
<p>لتصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد استخراجه بمعامل ارتباط بيرسون</p>	<p>معادلة سبيرمان - براون المصحح:</p> $r_{\text{ث}} = \frac{r_2}{1 + r}$ <p>(عودة، ٢٠١٠ : ٣٤٥)</p>	<p>١٠</p>
<p>لاستخراج ثبات الاختبار تنمية مهارات التدريس التقنية.</p>	<p>معادلة الفا كرونباخ:</p> $a = \frac{N}{N - 1} \left(1 - \frac{\sum E^2}{N^2} \right)$ <p>إذ أن: ن = العدد الكلي لفقرات الاختبار مج ع ه = مجموع تباينات درجات كل فقرة من فقرات الاختبار ع ك = تباين الدرجات الكلية في الاختبار</p> <p>(مجيد وعيال، ٢٠١٢ : ١٩٦)</p>	<p>١١</p>
<p>لمعرفة زمن وقت الاختبار (اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية).</p>	<p>معادلة معامل ارتباط بوينت - بايسيريال</p> $r = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S} \sqrt{\frac{n_1 - n_2}{N(N-1)}}$ <p>(بدر وعابنة، ٢٠٠٧ : ١٠٠)</p>	<p>١٢</p>

<p>لاستخراج فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية .</p> <p>للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.</p>	<p>معادلة تحديد وقت الاختبار:</p> <p>زمن أول متدرب + زمن ثاني متدرب + زمن ثالث متدرب... الخ</p> <p>وقت الاختبار = $\frac{\text{عدد المتدربين الكلي}}{\text{زمن أول متدرب + زمن ثاني متدرب + زمن ثالث متدرب... الخ}}$</p> <p>(عبيدات، وأبوسميد، ٢٠٠٥: ١٠٨)</p>	١٣
	<p>معادلة قيمة معامل إيتا (η^2):</p> $t2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$ <p>(حسن، ٢٠١١: ٢٧١)</p> <p>اختبار ويلكسون لعينتين مترابطتين</p> $U_1 = W_1 - \frac{n_1(n_1+1)}{2} ; U_2 = W_2 - \frac{n_2(n_2+1)}{2}$ <p>اختبار تصنيف ويلكوكسن = $u1, u2$</p> <p>مجموع رتب المجموعة الأولى = $w1$</p> <p>مجموع رتب المجموعة الثانية = $w2$</p> <p>حجم عينة المجموعة الأولى = $n1$</p> <p>حجم عينة المجموعة الثانية = $n2$</p>	١٤

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

Results Presentation
Result Interpretation

أولاً: عرض النتائج
ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع

بعد إنهاء الإجراءات التي عرضها الباحث في الفصل الثالث وإتمام تجربته، سيعرض في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها، وتفسيرها في ضوء أهداف وفرضيات البحث.

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها (Results Presentation):

سيعرضُ الباحثُ نتائجَ بحسب الأهداف البحث وفرضياته، وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: بناء برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي لتنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية .

الهدف الثاني: تعرف فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

ومن أجل تحقق الباحث من بلوغ هدفي البحث (الأول، والثاني) اختبر صحة الفرضيات الصفرية المشتقة منهما، وأنه سيعرض نتائج بحثه وفقاً للآتي:

الفرضية الصفرية الأولى:

(لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية البعدي).

للتعرف على دلالة البيانات ومعاملتها إحصائياً استعمال الباحث (Tests of Normality) إذ اتضح أن مستوى الدلالة للعينة (التجريبية، الضابطة) في اختبار شابيرو (Shapiro) لمهارة الانترنت (0.012_ 0.000) وهي أصغر من (0.05) بالنسبة للمجموعتين، أما مستوى الدلالة لمهارات المنصات التعليمية (0.184_ 0.001) فهو أصغر من (0.05) بالنسبة للمجموعة التجريبية وأكبر من (0.05) بالنسبة للمجموعة الضابطة، وأن مستوى دلالة مهارة الوسائل التعليمية (0.964_ 0.197) وهي أكبر من (0.05) بالنسبة لمجموعتين، وأن مستوى دلالة مهارة تقنيات الحاسوب (0.021_ 0.019) أصغر من (0.05) بالنسبة للمجموعتين، في حين أن مستوى دلالة اختبار تنمية المهارات التقنية ككل (0.543_ 0.476) بالنسبة للمجموعتين وهي أكبر من (0.05)، وهذا يعني أن أكثر البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبذلك أتخذ قراره باستعمال الإحصاءات اللامعلمية لهذه الفرضية والتي تتمثل باستعمال اختبار مان-وتني لعينتين مستقلتين.

جدول (١٦)

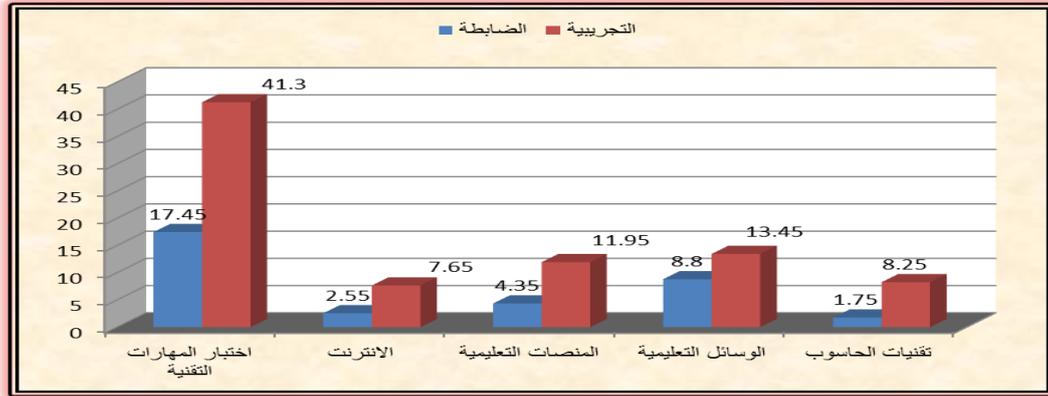
نتائج اختبار مان_ وتني (Mann_Whitney) لعينتين مستقلتين لرتب مدرسي ومدرسات
مجموعتي البحث في اختبار مهارات التدريس التقنية البعدي

الدلالة عند . . . ٥	قيمة U		درجة الحرية	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	المهارة
	الجدولية	المحسوبة								
دالة لصالح التجريبية	0.000	38	610	30.50	0.587	7.65	20	التجريبية	الانترنت	
										210
دالة لصالح التجريبية	0.000	38	610	30.50	0.686	11.95	20	التجريبية	المنصات التعليمية	
										210
دالة لصالح التجريبية	33.500	38	576.5	28.83	1.432	13.45	20	التجريبية	الوسائل التعليمية	
										243.5
دالة لصالح التجريبية	0.000	38	610	30.50	0.967	8.25	20	التجريبية	تقنيات الحاسوب	
										210
دالة لصالح التجريبية	0.000	38	610	30.50	2.364	41.30	20	التجريبية	الكلية	
										210

يتضح من جدول (١٦) أعلاه أن قيمة مان _ وتني (Mann-Whitney) المحسوبة لاختبار مهارات التدريس التقنية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، جميعها أصغر من قيمة مان_ وتني (Mann-Whitney) الجدولية، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)، إذ بلغت قيمة مان _ وتني (Mann-Whitney) المحسوبة لاختبار ككل (0.000) وهي أصغر من قيمة مان_ وتني (Mann-Whitney) الجدولية البالغة (127)، وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار مهارات التدريس التقنية البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي المقترح القائم على التواصل الرقمي، وبناءً على ذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة والتي تنص على

أنه (يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة ((0.05)) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية البعدي).

والمخطط (٤) يوضح متوسط درجات مجموعي البحث في اختبار المهارات التقنية البعدي



ولتعرف مدى فاعلية (البرنامج التدريبي) في تنمية مهارات التدريس التقنية من طريق اختبار المهارات التقنية البعدي؛ أوجد الباحثُ الدلالة العملية لأثر المتغير المُستقل في المتغير التابع من طريق حساب مربع إيتا^٢، على النحو الآتي:

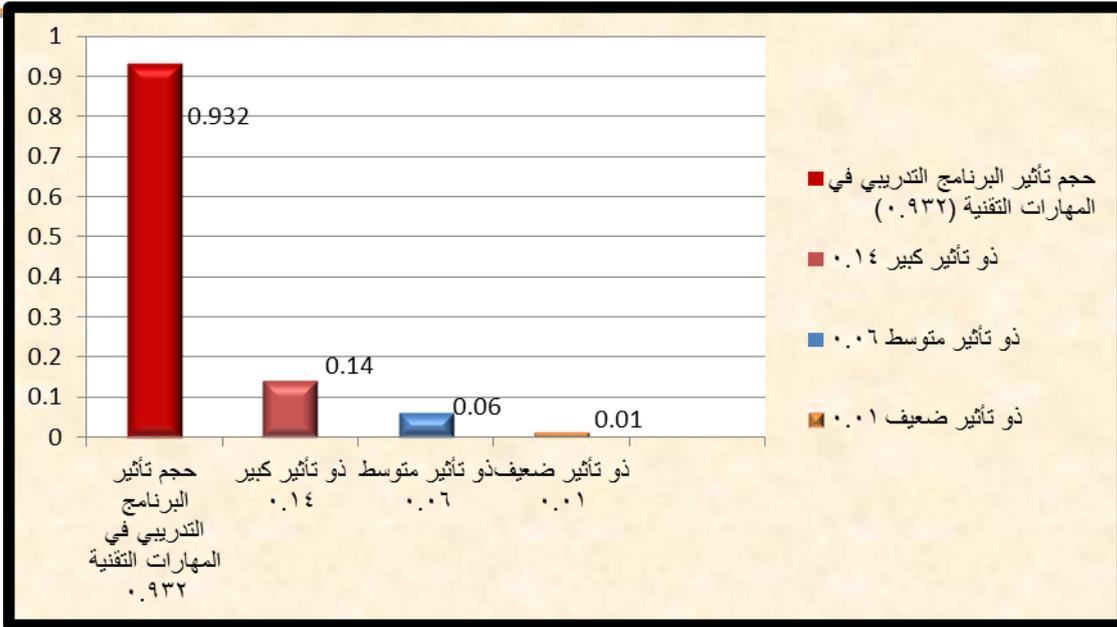
عند استعمال معادلة إيتا؛ لمعرفة حجم الأثر اتضح أن قيمة η^2 قد بلغت (0.932)، ومعنى ذلك أن حجم التأثير عالٍ، مما يدل على أن المتغير المُستقل (البرنامج التدريبي) ذو تأثير عالٍ في المتغير التابع (مهارات التدريس التقنية)، وجدول (١٧) يوضح ذلك:

جدول (١٧)

حجم الأثر للبرنامج التدريبي في مهارات التدريس التقنية

حجم الأثر	قيمة مربع إيتا	قيمة إيتا	المتغير التابع
كبير	0.932	0.966	المهارات التقنية

والمخطط (٥) يوضح حجم التأثير للبرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس التقنية لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية:



مخطط (٥)

حجم التأثير للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) في المتغير التابع (المهارات التقنية)

الفرضية الصفرية الثانية: التي تنص على :

(لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي).

للتعرف على دلالة البيانات ومعاملتها إحصائياً استعمل الباحث (Tests of Normality) إذ اتضح أنّ مستوى الدلالة للعيننة (القبلي، البعدي) للمجموعة الضابطة في اختبار شابيرو (Shapiro) لمهارة الانترنت (0.000_ 0.004) وهي أصغر من (0.05) في التطبيق البعدي والقبلي، أما مستوى دلالة لمهارات المنصات التعليمية (0.001_ 0.010) فهو أصغر من (0.05) في التطبيق البعدي والقبلي، وأن مستوى دلالة مهارة الوسائل التعليمية (0.197_ 0.002) أكبر من (0.05) في التطبيق البعدي وأصغر بالنسبة للتطبيق القبلي، وأن مستوى دلالة مهارة تقنيات الحاسوب (0.019_ 0.000) أصغر من (0.05) في التطبيق البعدي والقبلي، في حين أن مستوى دلالة اختبار تنمية المهارات التقنية ككل (0.543_ 0.150) للاختبار البعدي والقبلي وهي أكبر من (0.05)، بمعنى أنّ أكثر البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبذلك أخذ قراره باستعمال الإحصاءات اللامعلمية لهذه الفرضية والتي تتمثل باستعمال اختبار ويلكوكسون لعينتين مترابطتين.

استعمل الباحث اختبار ولكوكسون (Wilcoxon)؛ لأنه الاختبار اللامعلمي الخاص بعينتين مترابطتين؛ لتعرف دلالة الفرق الإحصائي بين الاختبارين (القبلي، والبعدي)، واتضح أنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة الانترنت (تطبيقات البريد الالكتروني) إذ كانت قيمة **W** ويليوكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.963) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة **W** ولكوكسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة. وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة المنصات التعليمية (منصة Google Class room)، إذ كانت قيمة **W** ويليوكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.968) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة **W** ولكوكسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة. وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة الوسائل التعليمية (مهارات السبورة الذكية)، إذ كانت قيمة **W** ويليوكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.937) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة **W** ولكوكسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة. وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة تقنيات الحاسوب (مهارات برنامج Microsoft word)، إذ كانت قيمة **W** ويليوكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.955) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة **W** ولكوكسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة. وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اختبار تنمية المهارات التقنية ككل، إذ كانت قيمة **W** ويليوكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.929) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة **W** ولكوكسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في اختبار تنمية المهارات للمجموعة التجريبية وجدول (١٨) يوضح ذلك :

جدول (١٨)

نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين لرتب مدرسي ومدرسات المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات التقنية

الدالة عند ٠.٠٥	قيمة W		درجة الحرية	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	المهارة
	الجدولية	المحسوبة								
دالة لصالح البعدي	52	-3.963	19	210.0	10.50	0.587	7.650	20		الانترنت البعدي
				0.00	0.00	0.812	1.350			الانترنت القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-3.968	19	210.0	10.50	0.686	11.95	20		المنصات التعليمية البعدي
				0.00	0.00	0.933	1.650			المنصات التعليمية القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-3.937	19	210.0	10.50	1.431	13.45	20		الوسائل التعليمية البعدي
				0.00	0.00	1.251	2.250			الوسائل التعليمية القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-3.955	19	210.0	10.50	0.966	8.250	20		تقنيات الحاسوب البعدي
				0.00	0.00	0.510	1.050			تقنيات الحاسوب القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-3.929	19	210.0	10.50	2.364	41.30	20		الكلي البعدي
				0.00	0.00	1.618	6.250			الكلي القبلي

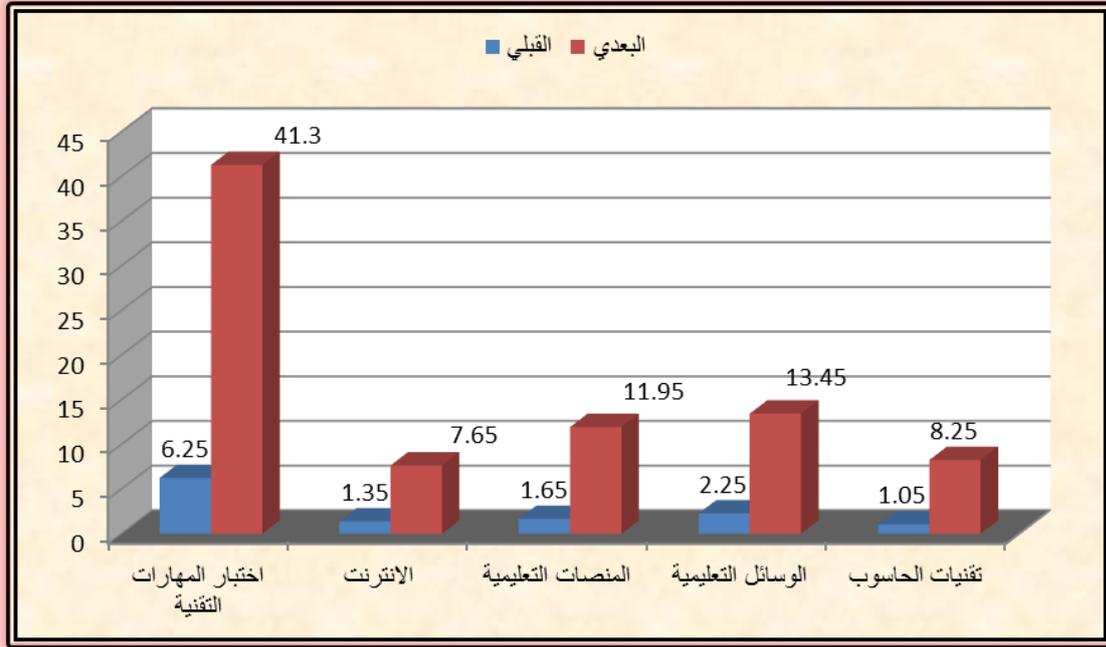
واستناداً إلى نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) في جدول (١٨) أعلاه ترفض الفرضية

الصفريّة الثانية وتقبل الفرضية البديلة والتي تنص على:

(يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة

التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي).

والمخطط (٦) يوضح النتيجة :



مخطط (٦)

متوسط درجات اختبار تنمية المهارت التقنية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الفرضية الصفرية الثالثة: التي تنص على:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة

الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي).

بعد رصد البيانات ومعاملتها إحصائياً استعمل الباحث (Tests of Normality) إذ اتضح

أن مستوى الدلالة للعينة (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار شابيرو (Shapiro)

لمهارة الانترنت (0.007_0.012) وهي أصغر من (0.05)، أما مستوى دلالة لمهارات

الوسائل التعليمية (0.016_0.184) فهو أكبر من (0.05) في التطبيق البعدي وأصغر بالنسبة

للقبلي، وأن مستوى دلالة مهارة المنصات التعليمية (0.23_0.964) أكبر من (0.05) في

التطبيق البعدي وأصغر بالنسبة للتطبيق القبلي، وأن مستوى دلالة مهارة تقنيات الحاسوب

(0.016_0.476) أكبر من (0.05) في التطبيق البعدي وأصغر بالنسبة للتطبيق القبلي، في حين

أن مستوى دلالة اختبار تنمية المهارات التقنية ككل (0.476) للاختبار البعدي وهي أكبر من

(0.05) و(0.016) للاختبار البعدي وهي أصغر من (0.05)، بمعنى أن البيانات لا تتبع

التوزيع الطبيعي، وبذلك أُنخذ قراره باستعمال الإحصاءات اللامعلمية لهذه الفرضية والتي تتمثل باستعمال اختبار ويلكوكسون لعينتين مترابطتين.

استعمل الباحث اختبار ولوكوسون (Wilcoxon)؛ لأنه الاختبار اللامعلمي الخاص بعينتين مترابطتين؛ لتعرّف دلالة الفرق الإحصائي بين الاختبارين (القبلي، والبعدي)، وأتضح أنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة الانترنت (تطبيقات البريد الالكتروني)، إذ كانت قيمة W ويلكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-2.669) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة W ولوكوسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة. وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة المنصات التعليمية (منصة Google Class room)، إذ كانت قيمة ويلكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.562) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة ويلكوكسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة. وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة الوسائل التعليمية (مهارات السبورة الذكية)، إذ كانت قيمة ويلكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.733) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة ولوكوسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمهارة تقنيات الحاسوب (مهارات برنامج Microsoft word)، إذ كانت قيمة W ويلكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-2.385) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة W ولوكوسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في هذه المهارة . وأنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اختبار تنمية المهارات التقنية ككل، إذ كانت قيمة W ويلكوكسون (Wilcoxon) المحسوبة (-3.923) وبدرجة حرية (19) أصغر من قيمة W ولوكوسون (Wilcoxon) الجدولية البالغة (52) مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة التطبيق البعدي في اختبار تنمية المهارات للمجموعة الضابطة وجدول (١٩) يوضح ذلك:

جدول (١٩)

نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين لدرجات مدرسي ومدرسات المجموعة

الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات التقنية

الدالة عند . . . ٥	قيمة W		درجة الحرية	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	المهارة
	الجدولية	المحسوبة								
دالة لصالح البعدي	52	-2.669	19	94.50	8.59	1.316	2.550	20		البعدي
				10.50	3.50	.8870	1.450			القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-3.562	19	183.0	10.76	2.059	4.350	20		البعدي
				7.00	3.50	0.978	1.700			القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-3.733	19	171.0	9.50	3.088	8.800	20		البعدي
				0.00	0.00	1.174	2.300			القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-2.385	19	89.50	7.46	0.910	1.750	20		البعدي
				15.50	7.75	0.561	1.00			القبلي
دالة لصالح البعدي	52	-3.923	19	210.0	10.50	4.019	17.45	20		البعدي
				0.00	0.00	1.446	6.250			القبلي

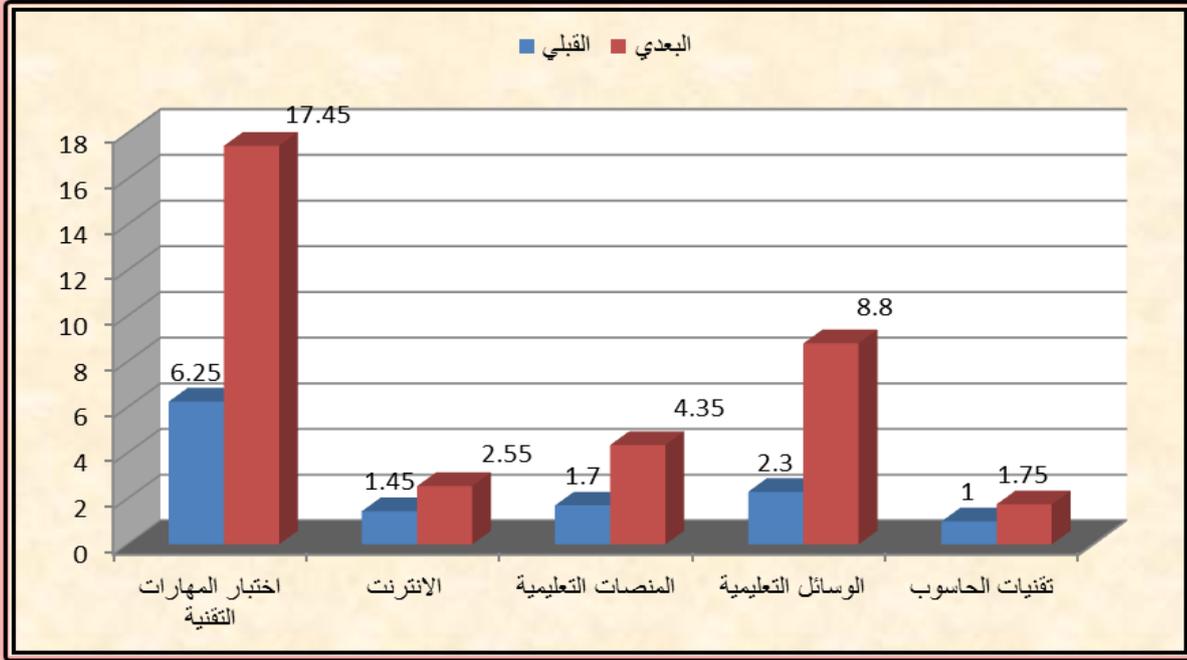
واستناداً إلى نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) في جدول (١٩) أعلاه ترفض الفرضية

الصفريّة الثالثة وتقبل الفرضية البديلة والتي تنص على :

(يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة

الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في اختبار تنمية المهارات التقنية القبلي والبعدي).

والمخطط (٧) يوضح النتيجة :



مخطط (٧)

متوسط درجات اختبار تنمية المهارت التقنية القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الفرضية الصفرية الرابعة:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي وبين متوسط درجات (المجموعة الضابطة) الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في الأداء التدريسي (بطاقة الملاحظة).

بعد رصد البيانات ومعاملتها إحصائياً استعمل الباحث (Tests of Normality) وقد اتضح أنّ مستوى الدلالة للعينة (التجريبية، الضابطة) لمجالات بطاقة الملاحظة كلّ على حدة وللبطاقة ككلّ في اختبار شابيرو (Shapiro) أكبر من (0.05)، وفي مجال التصميم بلغت مستويات الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة (0.580_0.989)، وفي مجال التنفيذ (0.085_0.392)، وفي مجال التقويم (0.412_0.649) وفي للبطاقة ككلّ (0.915_367)، بمعنى أنّ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وبذلك أتخذ قراره باستعمال الإحصاءات المعلمية لهذه الفرضية والتي تتمثل باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. ومن طريق درجات الأداء التدريسي (بطاقة الملاحظة)، تمّ حساب درجات المجموعتين على كل مجال من المجالات، فضلاً عن

حساب الدرجة الكلية لكلٍ من المجموعتين (التجريبية، والضابطة)، وللتحقق من صحة ذلك؛ تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية باستعمال الاختبار التائي (-t Test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المجموعتين، وجدول (٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠)

نتائج الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في بطاقة الملاحظة

الدلالة عند ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	المجالات
	الجدولية	المحسوبة							
دالة لصالح التجريبية	2.024	7.562	38	7.55	57.003	52.30	20	التجريبية	التصميم
				7.37	54.32	34.45	20	الضابطة	
دالة لصالح التجريبية		11.969	38	6.04	36.48	69.15	20	التجريبية	التنفيذ
				11.81	139.47	33.65	20	الضابطة	
دالة لصالح التجريبية		9.210	38	5.43	29.48	31.10	20	التجريبية	التقويم
				2.93	8.58	18.40	20	الضابطة	
دالة لصالح التجريبية		15.218	38	13.41	179.83	152.40	20	التجريبية	الكلي
				13.98	231.59	86.50	20	الضابطة	

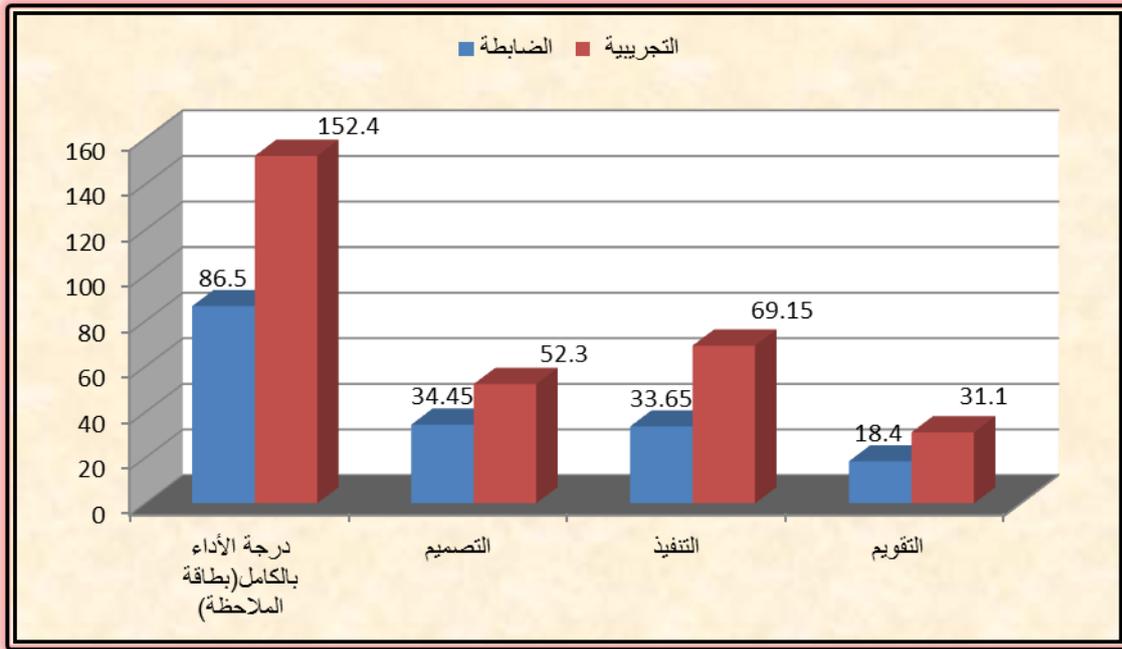
يتضح من جدول (٢٠)، أنّ المتوسط الحسابي لمجال التصميم بلغ (٥٢.٣٠) وانحراف معياري بلغ (٧.٥٥) للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (٣٤.٤٥) والانحراف المعياري بلغ (٧.٣٧)، وأنّ القيمة التائية المحسوبة لمجال التصميم بلغت (٧.٥٦٢). وأنّ المتوسط الحسابي لمجال التنفيذ بلغ (٦٩.١٥) وانحراف معياري بلغ (٦.٠٤) للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (٣٣.٦٥) والانحراف المعياري بلغ (١١.٨١)، وأنّ القيمة التائية المحسوبة لمجال التنفيذ بلغت (١١.٩٦٩). أنّ المتوسط الحسابي لمجال التقويم بلغ (٣١.١٠) وانحراف معياري بلغ (٥.٤٣) للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (١٨.٤٠) والانحراف المعياري (٢.٩٣)، وأنّ القيمة التائية المحسوبة لمجال التقويم بلغت (٩.٢١٠). على حين أنّ المتوسط الحسابي للاختبار ككل بلغ (١٥٢.٤٠) وانحراف معياري بلغ (١٣.٤١) للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ

المتوسط الحسابي (٨٦.٥٠) والانحراف المعياري (١٣.٩٨)، وأنَّ القيمة التائية المحسوبة لكلِّ الاختبار بلغت (١٥.٢١٨).

وتُعدُّ القيمة التائية المحسوبة لبطاقة الملاحظة ككلِّ ولكلِّ المجالات أكبر من القيمة التائية الجدولة البالغة (2.024)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (38)، وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين البحث (التجريبية، والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي المقترح القائم على التواصل الرقمي، وبناءً على ذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة وتقبل الفرضية البديلة والتي تنص على:

ـ (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي وبين متوسط درجات (المجموعة الضابطة) الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في الأداء التدريسي (بطاقة الملاحظة).

والمخطط (٨) يوضح هذه النتيجة:



مخطط (٨)

متوسط درجات الأداء التدريسي (بطاقة الملاحظة) لمجموعتي البحث في المهارات التقنية ولتعرفُ النتائج العملية المتعلقة بفاعلية (البرنامج التدريبي) في المهارات التقنية من طريق بطاقة الملاحظة؛ أوجدَ الباحثُ الدلالةَ العمليَّةَ لأثرِ المُتغيِّرِ المُستقلِّ في المُتغيِّرِ التَّابعِ من طريق حساب مربع إيتا، على النحو الآتي:

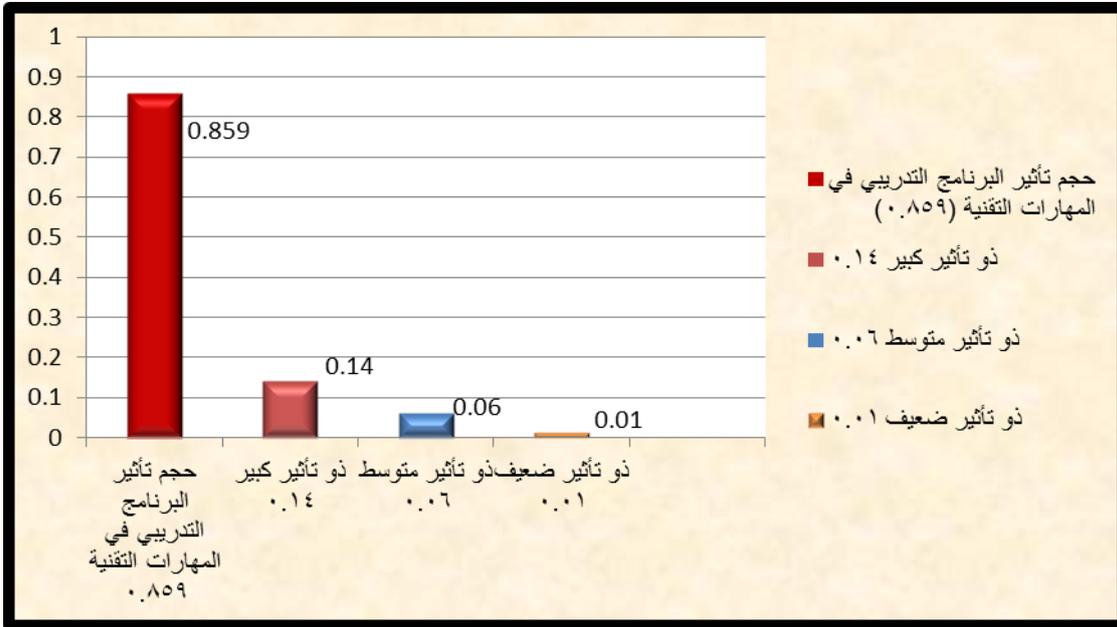
عند استعمال معادلة إيتا؛ لمعرفة حجم الأثر اتّضح أنّ قيمة (η^2) قد بلغت (0.859)، ومعنى ذلك أنّ حجمَ التأثير عالٍ، مما يدلُّ على أنّ المتغيّر المُستقلّ (البرنامج التدريبي) ذو تأثيرٍ عالٍ في المتغيّر التابع (المهارات التقنية)، وجدول (٢١) يوضّح ذلك.

جدول (٢١)

حجم الأثر للبرنامج التدريبي في المهارات التقنية بواسطة بطاقة الملاحظة

حجم الأثر	قيمة مربع إيتا	قيمة إيتا	المتغير التابع
كبير	0.859	0.927	المهارات التقنية

والمخطط (٩) يوضح حجم التأثير للبرنامج التدريبي في المهارات التقنية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية:



مخطط (٩)

حجم التأثير للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) في المتغير التابع (المهارات التقنية)

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة المالكي، (٢٠١٠)، ودراسة الزيرجاوي (٢٠١٣)، اللتين خلصتا إلى أنّ هناك حجم أثر كبير للبرنامج التدريبي في المتغير التابع لهاتين الدراستين لدى

عينة البحث، ودراسة كل من الجميلي (٢٠١٠)، ودراسة المفرجي، (٢٠٢٠)، ودراسة ظاهر (٢٠٢٢) التي خلّصت إلى أنّ هناك حجمَ أثرٍ كبيرٍ للبرنامج التعليمية في المتغيرات التابعة لهذه الدراسات لدى عينة البحث.

ثانياً: تفسير النتائج:

يفسر الباحث نتائج الفرضيات على النحو الآتي:

أ- النتائج المتعلقة بالبرنامج التدريبي القائم على توظيف التواصل الرقمي:

أوضحت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي القائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية؛ بدليل تفوق المجموعة التجريبية التي خضعت للتدريب على المجموعة الضابطة التي لم تخضع للتدريب، ويرى الباحث أنّ هذه النتائج قد تعود لواحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١- أثر استعمال البرنامج التدريبي القائم على توظيف التواصل الرقمي إيجاباً على مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية من حيث اكسابهم المنهجية في عملهم، والتنظيم لذاتهم، والتعامل بجودة عالية مع ما يواجههم في بيئتهم .

٢- اسهم البرنامج التدريبي في تمكين المتدربين في التأثير على الآخرين والنجاح في العمل إلى إتقان مهارات التواصل التربوي وفنونه وطرائقه، فضلاً عن امتلاك وسائل الاقناع المستند الى الدليل، والاحتجاج بهدوء، وهذا ما أكده (أحمد، ١٩٩٧: ١٢)، و(خليل، ٢٠٠٦: ٣٣)، في إشارتهما إلى أهمية التواصل الرقمي في العمل التربوي.

٣- اسهم البرنامج في حث المتدربين على مواكبة التكنولوجيا وعالم الاتصالات، إذ أن التواصل الرقمي يحتاج الى مدرسين متميزين ذوو كفاءة.

٤- عمل البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي على زيادة فاعلية المدرسين من خلال استخدام التقنيات الجديدة للوصول لمهارات تساعد المدرس على الإبداع .

٥- اتصاف البرنامج بالشمولية والدقة والموضوعية؛ إذ أنّه صُمم، وتمّ تنظيم محتواه التدريبي على وفق حاجات المتدربين، وتضمن معلومات ومهارات مشوقة للمتدربين، وأنشطة متنوعة ، فضلاً على أنّه تدرج في تقديم الموضوعات عبر مدد زمنية مناسبة، علاوة على ذلك تنظيم المحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية المستعملة، والنماذج التي ساعدت المتدربين على تنمية مهاراتهم.

- ٦- أسهم البرنامج التدريبي في زيادة وعي مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية فيما يدور من حولهم، وزيادة فاعلية العمل الذهني لديهم؛ ممّا ساعدهم في معالجة ما يواجهونه من مشكلات ومواقف داخل الصف الدراسي .
- ٧- أسهم البرنامج في مساعدة مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية على توظيف تكنولوجيا الاتصالات الحديثة، وأنظمة الحاسوب الرقمية المتطورة والوسائط المتعددة، والمكتبات الرقمية، والشبكات الدولية بهدف إيصال المعرفة بأقصر وقت وأقل جهد للمتعلم ، وهذا ما أكده (حامد وفائق، ٢٠١٨: ١٣٨-١٣٩)
- ٨- أحدث البرنامج دمجا بين التواصل الرقمي والعملية التعليمية لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية عينة البحث ممّا ساعدهم في تسهيل عمليتي التعلم والتعليم؛ لمّا يمتلكه التواصل من عوامل بناء البرامج التربوية وبالخصوص التدريبية منها، وهذا ما أكده (الهادي وعمار، ٢٠٠٧: ١١٨-١١٩).
- ٩- زود البرنامج التدريبي مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية مهارة حل المشكلات الصفية التي تواجههم من طريق الرجوع إلى الخبرة الرقمية التي اكتسبوها أثناء الدورة التدريبية.
- ١٠- طبق الباحث البرنامج التدريبي في بيئة نفسية مفعمة بالاحترام وتبادل الآراء واحترام وجهات النظر، مثلما كانت هناك حرية في التعبير عمّا يجول في خاطر المدرسين من أفكار ورؤى، واستثمر الوقت المخصص بنحوٍ فعّال، كل ذلك أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية، على الضابطة .
- ١١- ما قدمه الباحث (المدرّب) من جوانب نظرية حول مفهوم التواصل الرقمي، ومهاراته، وفائدته التربوية جعل المتدربين أكثر حماساً ودافعية ورغبة للتزود بالمعلومات، وأكثر وعياً بأهمية التواصل الرقمي .
- ١٢- استعمل الباحث طرائق تدريس متنوعة ضمن برنامجه التدريبي، ووظف الوسائل الألكترونية كالبوربوينت، والأفلام التعليمية، واستعمال الشبكة العنكبوتية الأنترنت.
- ١٣- وزع الباحث المتدربين مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة التجريبية) إلى مجموعات تعاونية، الأمر الذي انعكس إيجاباً على أداء عينة المجموعة التجريبية، وظهر ذلك من طريق اندماجهم بالأنشطة والمواقف التدريبية، إذ اسهم هذا التنوع في تحقيق

التحدي الفكري والتنافس، ويُعد التحدي والتنافس جزء مهم في أي برنامج تدريبي يهدف إلى إثراء ذهن المتلقي وتنمية تفكيره وزيادة حصيلته المعرفية .

١٤-التدرب على التواصل الرقمي اسهم في إثراء الكم المعرفي، وساعدهم على توظيف هذه المهارات في التخطيط لدروس مادة اللغة العربية .

١٥-أسلوب الباحث (المدرّب) واهتمامه وتحمسه وجديته التي ظهرت أثناء التدريب، وعدم إظهار أي نوع من الملل، جعل المتدربين أكثر تفاعل في الوحدات التدريبية، وكسر الجمود بين الطرفين.

١٦-التواصل المستمر بين الباحث(المدرّب) والمتدربين من طريق وسائل التواصل الاجتماعي، إذ أنشأ الباحث مجموعة على أحد البرامج الألكترونية؛ للإجابة على أسئلة المتدربين حتى بعد انتهاء البرنامج التدريبي، وإجابتهم عن أي سؤال يتعلق بالتواصل الرقمي ورفدهم بالمستجدات، كل ذلك اسهم في فاعلية البرنامج التدريبي.

ب-النتائج المتعلقة بمتغير مهارات التدريس التقنية:

تضح من النتائج التي توصل لها الباحث في ما يتعلق بمتغير مهارات التدريس التقنية، أنّ توجهات الدافعية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي أفضل من توجهات الدافعية لغير المشتركين في البرنامج التدريبي، ويعزو الباحث النتيجة إلى الاسباب الآتية:

١- اسهم البرنامج التدريبي في جعل عملية التدريس لدى عينة البحث (المجموعة التجريبية) تتسم بالمشاركة والتعاون فيما بينهم وبين طلبتهم، وهذا ما أكده (سعادة، ٢٠٠٣: ٦٦).

٢- اسهم البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي في تحرير الطاقة الكامنة لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة التجريبية) ممّا دفعهم إلى الاستجابة لمواقف معينة دون غيرها، ووجهت السلوك لديهم الوجهة التي تشبع حاجاتهم، وإزالة التوتر لديهم داخل غرفة الصف الدراسي.

٣- إنّ تطبيق البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي وُدّ ميلاً إيجابياً للمجموعة التجريبية نحو مهنتهم، ودفعتهم لحب تلك المهنة والإبداع فيها، وتنمي فيه الشعور الذاتي بالرضا عن واقع المهني، والسعي لتحسينه باستمرار.

٤- المزج بين المعلومات النظرية والمعلومات العملية (التطبيقية) في محتوى البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي أسهم في استثارة المتدربين مما انعكس ذلك في نقل هذه الاستثارة إلى طلبتهم وجعلهم يقبلون على ممارسة أنشطة معرفية، وحركية خارج نطاق المجال المدرسي، مما أدى إلى تغيير حقيقي في العمل التربوي داخل الصف الدراسي، مع التركيز على الحصول على الخبرات الحديثة واتقانها، مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا ما أكدته (الأحمد، ٢٠٠٥: ١٠).

٥- ساعد البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية على تكوين اتجاهات إيجابية نحو عملهم في المدرسة، كما أنه أسهم في التعرف على الفروق الفردية للطلبة، والتعرف على الكثير من تصرفاتهم؛ وذلك ناتج من مهارات التدريس التقنية التي ولدها البرنامج التدريبي .

٦- ساعد البرنامج التدريبي مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المحافظة على مستويات متجددة من المهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس وتقنياته، الواعي بمحيطه واستيعاب كل ما هو جديد في مجالات العملية التربوية وما يحيط بها، وهذا ما أكدته (المومني، ٢٠٠٧: ٩).

٧- اسهم البرنامج التدريبي في رفع دافعية إنجاز المدرسين والمدرسات وولد الرغبة لديهم في رفع كفاءتهم الشخصية واتجاههم الإيجابي نحو التعلم.

ويرى الباحث أنّ هذه الأسباب مجتمعة أدت إلى تفوق مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية (المجموعة التجريبية) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي في اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية على مدرسي ومدرسات المادة نفسها الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريب (المجموعة الضابطة)، وفي بطاقة الملاحظة التي أعدت لهذا الغرض، مما يؤكد ضرورة إجراء البرامج التدريبية التي تسهم في تزويد المدرسين والمدرسات بخبرات تعليمية جديدة تجعلهم قادرين على مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التواصل الرقمي ومهارات التدريس التقنية التي يشهدها العصر .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions

Recommendations

Suggestions

هـ أولاً: الاستنتاجات

هـ ثانياً: التوصيات

هـ ثالثاً: المقترحات

أولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث توصلنا إلى عدد من الاستنتاجات، وهي على النحو الآتي:
- ١- اشراك مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي أثناء الخدمة له الأثر الإيجابي في تحسين أدائهم التدريسي وكفاياتهم المهنية والتربوية.
 - ٢- بالإمكان نقل ما تدربت عليه عينة البحث من مهارات التدريس التقنية إلى طلبتهم من طريق تقبل أفكارهم المطروحة، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير بحرية، وتشجيعهم على العمل الجماعي التعاوني، وتوفير الوسائل التربوية الملائمة لتنمية التفكير، وتحفيزهم على ممارسة الأنشطة الفكرية التي لها علاقة بالمادة الدراسية.
 - ٣- أفضلية البرامج التدريبية ذات التخطيط المحكم في رفع الدافعية نحو التواصل الرقمي لدى المتدربين وتنمية مهارات التدريس التقنية لديهم، على البرامج غير الخاضعة للتخطيط المسبق.
 - ٤- تساعد تنمية مهارات التفكير لدى المتدربين (المدرسين، المدرسات) على اكتساب طلبتهم التجارب المختلفة التي تعدهم للتكيف مع مقتضيات الحياة، وتهيؤهم للنجاح في المستقبل إذ يحتاجون إلى التواصل الرقمي والمهارات التقنية في جميع مفاصل حياتهم.
 - ٥- هناك علاقة تفاعلية بين مهارات التواصل الرقمي ومهارات التدريس التقنية، تبينت هذه العلاقة من طريق الأثر الإيجابي الذي تركه البرنامج التدريبي القائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية.
 - ٦- فاعلية البرنامج من طريق وجهات نظر مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، إذ عبروا عن آرائهم حول فائدة البرنامج التدريبي في أساليب التدريس والتخطيط اليومي .
 - ٧- إنَّ الاهتمام ببناء البرامج التدريبية يسهم في تحسين فاعلية المخرجات التعليمية، وتعزيز القدرة لدى الهيئة التعليمية على تطوير ذاتهم، وتحقيق التنمية المستدامة لديهم، فضلاً عن تحقيق الرضا الوظيفي لديهم، من طريق تنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تمخض عنها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- ١-حث القائمين على اتخاذ القرار التربوي على ضرورة إعداد دورات لمدرسي ومدرسات المواد الدراسية الأخرى هدفها تدريبهم على توظيف مهارات التدريس التقنية في تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس التعليمية.
- ٢- ضرورة عمل القائمين على تطوير المناهج لتضمين كتب مادة اللغة العربية أنشطة تتلاءم مع مهارات التواصل الرقمي .
- ٣- تضمين دليل المدرس لكلِّ المواد الدراسية أنشطة وتدريبات تتضمن مهارات التدريس التقنية؛ لكي يتمكن المدرس من الاستفادة منها في الاختبارات التي يجريها لطلبته.
- ٤- ضرورة متابعة ما يستجد من نظريات تربوية حديثة، ولاسيما النظريات التي فسرت التواصل والاتصال؛ من أجل التواصل وعدم الانقطاع عن كل مستجد على الساحة التربوية.
- ٥- إعادة النظر باستمرار الملاحظات التي يعتمدها المشرفون التربويون والاختصاصيون لتقويم أداء المدرسين بما ينسجم مع تعدد أدوار المدرس الحالية .
- ٦- إصدار نشرات وكتيبات مطبوعة تتضمن مهارات التدريس، ولا سيما المهارات التقنية والتواصل الرقمي، والتطبيقات التربوية المعدة على وفقها.

ثالثاً: المقترحات : استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث الآتي:

- ١- إجراء دراسة تتناول فاعلية البرنامج التدريبي قائم على التواصل الرقمي لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وبيان أثره في دافعية إنجازهم.
- ٢- إجراء دراسة أثر استراتيجيات ونماذج تعليمية قائمة على التواصل الرقمي في متغيرات تابعة أخرى كالاتجاهات والميول والممارسات التدريسية.
- ٣- إجراء دراسة للتعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على مهارات التواصل الرقمي في فروع اللغة (النحو، البلاغة، الأدب، التعبير).
- ٤- بناء برنامج لتدريب الطلبة في المرحلة الرابعة في كليات التربية (المطبقين) على وفق مهارات التدريس التقنية.
- ٥- إجراء دراسات تجريبية للمقارنة بين فاعلية استعمال البرنامج القائم على التواصل الرقمي، وبرامج قائمة على مهارات أنواع من التفكير الأخرى.

المصادر

القرآن الكريم

- ١- إبراهيم، يوصيف (٢٠٠٧)، تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدرسة في الدول النامية والدول الصناعية من منظور مقارن، ترجمة زينب النجار، مجلة مستقبلات، العدد (١٠١)، المجلد (٢٧)، مصر.
- ٢- إبراهيم، حمدي (٢٠٠٧). احتياجات المعلم لتطبيق التعليم الإلكتروني في الصفوف الدراسية والمعوقات ذات العلاقة، مجلة كلية التربية، المجلد (١) العدد (٣٦) ٢٧٣-٣٠٠، جامعة طنطا، مصر.
- ٣- أبين منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٣)، لسان العرب، مراجعة وتدقيق يوسف البقاعي وإبراهيم شمس الدين ونضال علي، مج (٥-٨-١١-١٥)، ط٣، مؤسسة الاعلمي، بيروت، لبنان.
- ٤- أبو حويج، مروان والخطيب، إبراهيم وأبو مغلي، سمير (٢٠٠٠)، مدخل إلى علم النفس التربوي، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٥- أبو حويج، مروان (٢٠١٣)، المدخل إلى علم النفس العام، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٦- أبو دقة، سناء (٢٠٠٨)، القياس والتقويم الصفي - المفاهيم والاجراءات لتعلم فعال، دار آفاق للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٧- أبو سرية، ايمان سليمان (٢٠١٤)، تقييم برنامج التعلم التفاعلي المحوسب للمرحلة الاساسية الدنيا بمدارس الغوث الدولية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية، لبنان.
- ٨- بو فودة، باسل خميس ونجاتي ،أحمد بني ياس (٢٠١٢). الاختبارات التحصيلية مفهومها وكيفية إعداد أسس بنائها وتكوينها تطبيقاً ميدانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩- أبو لبدة، سبع محمد (٢٠٠٨). مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ١٠- الاحمد، خالد طه (٢٠٠٥)، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- ١١- أحمد، زاهر (١٩٩٧)، تكنولوجيا التعليم- تصميم وانتاج الوسائل التعليمية المكتبية، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- ١٢- استيتية، دلال محسن وعمر موسى سرحان (٢٠٠٧)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ١٣- الأسود، الزهرة علي (٢٠١٩)، فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، مصر.
- ١٤- بحوت، إدريس (٢٠١٧)، التواصل الرقمي التفاعلي وأثره في التحصيل الدراسي دراسة نظرية وتطبيقية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب والعلوم الانسانية، وجده، المغرب.
- ١٥- بدر، سالم عيسى وعبابنة، عماد غضبان (٢٠٠٧)، مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٦- بدوي، محمد (٢٠١٠)، برنامج تدريبي مقترح قائم على نظم ادارة التعلم الالكتروني عبر الشبكات لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وفق احتياجاتهم التدريبية. مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، ٦(١٤٤)، ٧٣-١٢٩.
- ١٧- بلقيس، احمد (١٩٨٩)، التواصل في الإدارة والإشراف التربوي، معهد التربية، أونروا/ يونيسكو، عمان، الاردن.
- ١٨- بن علي، راجية (٢٠١١)، التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة الجامعة دراسة استكشافية بجامعة باتنة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر.
- ١٩- البوهي، فاروق شوقي (٢٠٠١)، الإدارة التعليمية والمدرسية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- ٢٠- البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨)، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، دار أثير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢١- بيومي، محمد صهاوي (٢٠٠٩)، المعلم ومهنة التعليم بين الإصالة والمعاصرة، دار الجامعة الجديدة، مصر.
- ٢٢- التميمي، رائد رمثان حسين (٢٠٢٢)، فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التنمية المستدامة المقترحة في تطوير الكفايات المهنية الالكترونية للمعلمين واتجاهاتهم نحوها، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- ٢٣- توفيق، محمد أحمد ونادية محمود (٢٠١٢)، الذكاءات المتعددة: النظرية والتطبيق، ورقة نقدية مقدمة إلى المؤتمر العلمي السادس عشر تكوين المعلم، مصر، المنعقد في يوليو ٢٠١٢، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر.
- ٢٤- الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتب النعيمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ٢٥- جامعة بغداد (٢٠١٥). وقائع المؤتمر الوطني الثالث للعلوم التربوية والنفسية. للمدة من (١٢-١٣/ نيسان /٢٠١٥).
- ٢٦- جرجيس، ماهر صبري (٢٠١٦)، فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل في تنمية المهارات الفرعية، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، اسيوط، مصر.
- ٢٧- الجفال، سامية وحداد ناريمان ومسامح وهيبة (٢٠١٩)، التفاعلية في المواقع التعليمية الالكترونية- دراسة تحليلية لموقع إدراك، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، مصر.
- ٢٨- الجلي، سوسن شاکر (٢٠٠٥)، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر، سوريا.
- ٢٩- الجمل، سمية حلمي محمد (٢٠١٧)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساس. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

- ٣٠- الجميلي، اسماعيل علي حسين (٢٠١٠)، فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس الصفي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد ، جامعة بغداد.
- ٣١- الجنابي ، أحمد طلب (٢٠١٧)، أثر استخدام التعليم الالكتروني في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الخامس التطبيقي، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، ٩ (٢٧).
- ٣٢- حامد، سهير عادل وفائق تلا عاصم (٢٠١٨)، التعليم الرقمي مدخل مفاهيمي ونظري، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، (٧)، مصر.
- ٣٣- حامد، نهلة حامد وابشر أسامة محمد (٢٠١٩)، انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسان، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر.
- ٣٤- الحر ، عبد العزيز. (٢٠٠١)، مدرسة المستقبل ،مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الدوحة، قطر.
- ٣٥- حسن، عزت عبد الحميد (٢٠١١)، الإحصاء النفسي والتربوي وتطبيقاته باستخدام برامج SPSS 18 ، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٣٦- حسونة، إسماعيل عمر وحرب سليمان أحمد (٢٠١٨)، تكنولوجيا الحاسوب والاتصالات في التعليم، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- ٣٧- الحسيني، وفاء شاكر، الاستقلالية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
- ٣٨- الحلواجي، فيصل (٢٠٠١) المأمول من مراكز مصدر التعلم في ظل العولمة، مجلة التربية البحرينية ، العدد الثالث .
- ٣٩- حماد، حسن والبهبهاني، شحده (٢٠١١)، اتجاهات المعلمين من الدورات التدريبية التي تلقوها أثناء الخدمة لمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية)، مج(٩)، العدد ٢، ٣٤٣-٣٩٦.

- ٤٠- حمزة، حميد محمد ونسرین حمزة السلطاني وابتسام جعفر الخفاجي (٢٠١٦)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار رضوان للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٤١- حنتولي، تغريد محمد (٢٠١٦)، واقع التعليم الالكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في تحقيق التفاعل بين المعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا برامج كلية التربية وأعضاء الهيئة التدريسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.
- ٤٢- الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٢) ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- ٤٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨). تصميم التعليم نظرية- ممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٤٤- الخطيب، أحمد والخطيب، رداح (٢٠٠٦)، التدريب الفعال، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن.
- ٤٥- الخطيب، (٢٠١٦)، التدريب المدخلات- العمليات- المخرجات، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، الأردن.
- ٤٦- خلف، أسماء أحمد (٢٠١٩)، السيناريوهات المقترحة لمتطلبات التنمية المهنية الالكترونية للمعلم في ضوء الثورة الصناعية الرابعة، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ٦٨، ٢٩٠٣-٢٩.
- ٤٧- خليل، محمد أبو الفتوح حامد (٢٠١١)، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٤٨- خليل، محمد الحاج (٢٠٠٦)، دليل المعلم الجديد والمعلم المتجدد في مهمات التعليم المساندة، دار مجدلاوي، عمان، الاردن.
- ٤٩- الخوالدة، محمد محمود (١٩٩٣)، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٥٠- درة ، عبد الباري واخرون ، (١٩٨٨) ، الحقائب التدريبية ، معهد النفط العربي للتدريب ، بغداد.

- ٥١- الدرّة، عبد الباري وآخرون (١٩٨٨). الحقائب التدريسية، الدار العربية للموسوعات، لبنان.
- ٥٢- درة، عبد الهادي (١٩٨١)، التدريب مفهومه ومدخل نظمي له، رسالة المعلم، المجلد الثاني والثلاثون، العدد (١،٢).
- ٥٣- الدريد، عبد المنعم أحمد (٢٠٠٦)، الإحصاء البارامتري واللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٥٤- درويش، محمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٤)، بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الاردن في ضوء حاجاتهم في طرائق التدريس، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد ابن رشد، العراق.
- ٥٥- الدهشان، جمال علي وهناء فرغلي محمود (٢٠٢١)، رؤية مقترحة لتطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، المجلة العلمية، جامعة اسبوط، ٣٧(١١)، ١-٣٦.
- ٥٦- ربيعي، فايزة (٢٠١٧)، أثر استخدام برنامج تعليمي إلكتروني في مادة التربية العلمية والتكنولوجية في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي -دراسة ميدانية- بمدينة باتنة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة باتنة، الجزائر.
- ٥٧- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦)، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- ٥٨- زاير، سعد علي وضياء عبدالله احمد ورحيم علي وحسن خلباص (٢٠١١)، المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية ،مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، العراق .
- ٥٩- زاير، سعد علي وعهود سامي هاشم وعلاء عبد الخالق المندلاوي (٢٠٢٠)، الاتصال والتواصل التعليمي، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦٠- زاير، سعدعلي وداخل ،سماء تركي . (٢٠١٣) ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى ، العراق.

- ٦١- الزبيدي ،محمد مرتضى الحسيني. (١٩٦٢)، تاج العروس (تحقيق علي الهاللي)، مطبعة الكويت، الكويت.
- ٦٢- الزهراني ، منى .(٢٠١٨)، واقع التنمية المهنية الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء معطيات العصر الرقمي، المجلة التربوية كلية التربية.جامعة سوهاج، العدد (٥٤)، ٤١١-٤٤٤.
- ٦٣- زيتون، حسن حسين(٢٠٠١)، تصميم التدريس رؤية منظوميه، عالم الكتب بيروت، لبنان.
- ٦٤- زيتون، حسن حسين(٢٠٠٥)، رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني المفهوم -القضايا -التطبيق -التقييم، الدار الصوتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٦٥- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥)، التدريس نماذجه ومهاراته، ط٢، عالم الكتب للنشر والتوزيع، مصر.
- ٦٦- الزيرجاوي، منتهى فهد بريسم(٢٠١٣)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح على اكتساب المهارات التعليمية عند معلمي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، بابلن رشد، جامعة بغداد.
- ٦٧- سالم، أحمد(٢٠٠٤)، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٦٨- سراج، سوزان حسين (٢٠١٩)، فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الانترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسؤولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ٦٨، (١٨٨٩-١٩٨٥).
- ٦٩- سعادة، جودت(٢٠٠٣)، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٧٠- السكارنة، بلال خلف (٢٠١١ أ)، تصميم البرامج التدريبيه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

- ٧١-سلامه، محمد صابر (٢٠١٢)، فاعلية برنامج اثرائي مقترح قائم على الشعر القصصي في تنمية مهارات تحليل النص الادبي وتذوقه لدى طلاب المرحلة الثانوية، إطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- ٧٢-سلمان، سامي سوسة (٢٠١٠)، التعليم الإلكتروني مفهومه ودواعيه خصائصه فوائده أنواعه ومعوقات استعماله، مجلة كلية التربية، وقائع المؤتمر السابع عشر في كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- ٧٣-سمعان، عماد ثابت (١٩٨٩)، التوافق بين المهارات التدريسية المقررة والمهارات التعليمية، المجلة التربوية بسوهاج، العدد الرابع مارس.
- ٧٤-سمير، دحمان (٢٠١٩)، دور التعليم الرقمي في تلبية الحاجات والرغبات العلمية والمعرفية للمتعلم، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر.
- ٧٥-الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠)، التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الامل، بغداد.
- ٧٦-شحاته، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٧٧-الشرعة، عطا الله محمد تيسير (٢٠١٤)، أدارة العملية التدريبية النظرية والتطبيق، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٧٨-شريف، علاء ساجت (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تعليمي قائم على توظيف نظم التواصل الرقمي التفاعلي في التدريس وأثره في التحصيل وتنمية مهارات النقد الادبي لدى طلاب الصف الخامس الادبي، (إطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة.
- ٧٩-الشمرواني، عليه أحمد يحيى ال حمود. (٢٠١٩)، أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٨، ١٤٥-١٦٩.

- ٨٠- شواهين، جبر سليمان (٢٠١٥)، المرجع الشامل في تدريب المدرسين، عالم الكتب الحديث، الأردن.
- ٨١- شويطر، عيسى محمد نزال (٢٠٠٩)، إعداد وتدريب المعلمين، دار الجوزي للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٨٢- الطحان، جاسم محمد (٢٠١٦)، الابتكار المتضمنات والمتغيرات، دار الكتاب، الامارات العربية المتحدة.
- ٨٣- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٧)، التدريب مفهومه وفعالياته، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٨٤- طعيمه، مرتضى كاظم (٢٠٢٠)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لاكساب مدرسي اللغة العربية مبادئ نظرية التعلم المستند الى الدماغ وأثره في تنمية مهارات تحليل النصوص الادبية لدى طلبتهم، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة.
- ٨٥- الظاهر، زكريا محمد (٢٠٠٢)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٨٦- ظاهر، نصير محمد (٢٠٢٢)، فاعلية برنامج تعليمي الكتروني قائم على نظرية التفكير المتزامن في التحصيل وتنمية المهارات التقنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- ٨٧- العاجز، فؤاد (٢٠٠٤)، تقويم دورات تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة، المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (تكوين المعلم). جمهورية مصر العربية.
- ٨٨- عبابنة، صالح أحمد والطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٩)، درجة ممارسة العاملين في المدارس الحكومية الأردنية لضوابط المدرسة المتعلمة حسب إطار سينجي، أنموذج مقترح، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، العدد (٣٦)، ٨٠-٩٦.

- ٨٩- عبد الحميد، محمد (٢٠٠٧)، الاتصال والاعلام على شبكة الانترنت، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩٠- عبد الرحمن، أنور حسين وعدنان حقي شهاب زنكنه (٢٠٠٧)، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، مطابع شركة الوفاق للطباعة، بغداد، العراق.
- ٩١- عبد الرحمن، هاشم فتح الله (٢٠٢٠)، رؤية مستقبلية لتطوير منظومة التعليم في ظل الثورة الصناعية الرابعة 4th IR الذكاء الاصطناعي، ابداعات تربوية، أكتوبر، (١٥)، ٧٩-١١٢.
- ٩٢- عبد السميع، مصطفى وخوالة، سهير (٢٠٠٥)، إعداد المعلم تنميته وتدريبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٩٣- عبد السميع، هنادي محمد (٢٠١٥)، فاعلية اختلاف حجم مجموعات التشارك في العصف الذهني الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، (٣٠)، جامعة عين شمس، مصر.
- ٩٤- العبد الله، مي (٢٠١٩)، الاطر الفكرية والمفاهيم الاساسية للتعليم الرقمي، المجلة العربية للأداب والدراسات الانسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (٦)، مصر.
- ٩٥- عبد المولا، اسامة عبد الرحمن (٢٠١٤)، الدراسات الاجتماعية والتعلم الإلكتروني، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٩٦- عبد الهادي، جودت (٢٠٠٧). نظريات التعلم تطبيقاتها التربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩٧- العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠)، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٩٨- عبيدات، توقان وأبو سميد، سهيلة (٢٠٠٥)، الدماغ والتعلم والتفكير، دييونو للطباعة والنشر، الأردن.

- ٩٩- عبيدات، سهيل أحمد (٢٠٠٧)، إعداد المعلمين وتنميتهم، عالم الكتب الحديث و Jordan للكتاب العالمي، الأردن.
- ١٠٠- العجرش، حيدر حاتم (٢٠١٥)، أسس البحث في التربية وعلم النفس، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠١- العجيلي، صباح وآخرون (٢٠١١)، مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الصادق، بغداد.
- ١٠٢- العدلوني، محمد. (٢٠٠٠)، ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، قطر.
- ١٠٣- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة للنشر، عمان، الأردن.
- ١٠٤- العساف، أحمد عارف والوادي، محمد (٢٠١١)، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإدارية (المفاهيم والأدوات)، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
- ١٠٥- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٣)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط ٣، مكتبة العبيكان، السعودية.
- ١٠٦- عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٠٧- العفيفي، عبد العزيز رضوان (٢٠١٨)، فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف أدوات جوجل على تنمية اكتساب المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات كلية التربية جامعة الأزهر وتعزيز اتجاهاتهن نحو تقبل التكنولوجيا، غزة، فلسطين.
- ١٠٨- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي والنفسى، دار الفكر العربي للنشر والطباعة القاهرة.
- ١٠٩- _____ (٢٠٠٦) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر العربي للنشر والطباعة القاهرة.
- ١١٠- علي، أسامة (٢٠٠٩)، التخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم، دار العلم والإيمان مصر.

- ١١١- علي، حمدان محمد(٢٠١٠)، الموهبة العلمية وأساليب التفكير، نموذج لتعليم العلوم في ضوء التعلم البنائي المستند إلى المخ، دار الفكر العربي، القاهرة_ مصر.
- ١١٢- عمر ،محمود أحمد وحصه عبد الرحمن وتركي السبيعي وأمنه عبد الله(٢٠١٠)،القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع،_عمان، الاردن.
- ١١٣-العنزي ، بتلة صفوف (٢٠١٦)، دور الجامعات في تنمية القدرات الابداعية لدى الطلبة ، جامعة حفر الباطن، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية ، العدد السادس ، الجزء الاول، نيسان (٢٠١٦)، المملكة العربية السعودية.
- ١١٤- عودة، أحمد سليمان (٢٠١٠)، القياس والتقييم في العملية التدريسية، الاصدار الخامس، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ١١٥-الغامدي ،محمد (٢٠١٥)، تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصفوف الاولى المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١١٦- غضبان، عمار (٢٠٠٩)،الاختبارات محكية المرجع -فلسفتها وأسس تطويرها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١١٧-الفار، إبراهيم عبد الوكيل(٢٠١٢)، تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين (تكنولوجيا ويب ٠.٢)، دار الكتب والوثائق القومية، مصر.
- ١١٨-الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) ، كفايات التدريس ، دار الشروق ،عمان - الأردن .
- ١١٩-الفرا، غاده(٢٠١٣)، تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم الاساسي بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وكالة الغوث الدولية .دراسة مقارنة، (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الازهرية ، غزة.
- ١٢٠-فلية، فاروق عبده واحمد عبد الفتاح الزكي (٢٠٠٤)، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، مصر.

- ١٢١- فيفر، ايزابيل وذبلا، جين (٢٠٠١)، الإشراف التربوي على المعلمين دليل تحسين التدريس، ط٣، ترجمة محمد عبد ديراني، منشورات الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- ١٢٢- القضاة، خالد يوسف (٢٠٠٣)، مدخل إلى تصميم وانتاج واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق، الاردن.
- ١٢٣- قطامي، نايفة (٢٠٠١)، تعليم التفكير في المرحلة الاساسية، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ١٢٤- قطامي، يوسف وأبو جابر، ماجد وقطامي، نايفة (٢٠٠٨)، تصميم التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢٥- قطب، يوسف صلاح الدين (١٩٩٩)، أهمية التعلم الذاتي والتعلم المستمر في إعداد المعلم وأثناء مزاولته لمهنة التعليم، صحيفة التربية، العدد (٢) السنة (٥٠)، القاهرة، مصر.
- ١٢٦- قطيط، غسان (٢٠٠٩)، الحاسوب وطرق تدريس العلوم، دار الثقافة، عمان، الاردن.
- ١٢٧- كاظم، سهيلة محسن و طلفاح حبيب راضي وعباس حزام جليل (٢٠١٩)، طرائق التدريس العامة بين التدريس التقليدي والتدريس الإلكتروني المعاصر، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢٨- الكبيسي، عبد الواحد (٢٠١١)، القياس والتقويم (تجريدات ومناقشات)، دار جرير للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
- ١٢٩- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠٠٧)، علم النفس التربوي، ط٢، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٣٠- _____ (٢٠١٠)، الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، دار العلمية المتحدة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ١٣١- كريم، منكشفة قادر وموفق يحيى عثمان (٢٠١٤)، دراسة مدى توفر مهارات التعلم الإلكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني المعهد التقني كركوك مع اعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض، مجلة تنمية الراءدين، العدد ١٦، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.

- ١٣٢- كمال، بلان والقلا، فخر الدين وانطوان، رحمة (١٩٩٢)، دليل تدريب المعلمين في مجال التربية السكانية، مطابع مكتب اليونسكو دمشق، سوريا.
- ١٣٣- الكناني، حسن كامل محمد (٢٠٠٩)، استخدام استراتيجيات النظرية البنائية المدعمة بالحاسوب وأثرها في التحصيل وتنمية مهارات العددي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.
- ١٣٤- اللجنة العليا للتعليم الالكتروني (٢٠١٥)، استراتيجية اعتماد التعليم الالكتروني في التعليم العالي في العراق، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: العراق
- ١٣٥- اللقاني، أحمد والجمال، علي (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية للمعرفة في المناهج وطرق التدريس ط٣، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ١٣٦- اللوزي، موسى (٢٠٠٣)، التطوير التنظيمي أساسيات ومفاهيم جديدة، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣٧- لويس، علي واشعلال ياسمينية (٢٠١١)، دور التعليم الرقمي في تحسين الاداء لدى المعلم والمتعلم (البيئة المهنية) نموذجاً، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقله، عدد خاص.
- ١٣٨- المالكي، عبد الملك مسفر حسن (٢٠١٠)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح على اكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
- ١٣٩- المبارك، احمد بن عبد العزيز (٢٠٠٤)، اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الانترنت) في تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٤٠- مجيد، عبد الحسين رزوقي وعيال، ياسين حميد (٢٠١٢)، القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة بغداد.

- ١٤١- محاسنة، عمر موسى (٢٠١٥)، أثر استخدام التّعلم المبرمج على تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي في منهاج التربية المهنية، مجلة دراسات، الجامعة الاردنية، ٢٢ (٢)، الاردن.
- ١٤٢- محمد، رشا هاشم (٢٠٢١)، فاعلية برنامج مقترح في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالاستعانة ببيئة تعلم ذكية قائمة على انترنت الاشياء لتنمية مهارات التدريس الرقمي واستشراف المستقبل والتقبل التكنولوجي لدى الطالبات معلمات الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، ٢٤ (١)، ٢٧١-١٨٢.
- ١٤٣- محمود، محمد أنور (٢٠١٥)، مُشكلات في إعداد إجراءات البحوث التربوية والنفسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (٢٠).
- ١٤٤- مرسي، سمر محمد عبد الحميد (٢٠٢٣)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح في ضوء تقنيات الثورة الصناعية الرابعة في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة واتجاهاتهم نحو استخدامها، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ١٤٥، ١، ٣٨٧-٤٥٦.
- ١٤٥- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٧)، رؤى مستقبلية لتدريب المعلمين في ضوء المستويات القياسية العالمية، مكتبة الفكر العربي القاهرة.
- ١٤٦- المزروعى، سامي بن خاطر (٢٠١٩)، تطوير التعليم التقني والتدريب المهني باستخدام تقنيات الثورة الصناعية الرابعة لمواجهة التحديات التي تواجه الشباب العماني في سوق العمل، دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي، عدد خاص، ١٠٩-١٣٤.
- ١٤٧- المصدر، أيمن عبد الرحمن (٢٠١٠)، واقع عملية تقييم البرامج التدريبية في الهيئات التعليمية بالمحافظات الجنوبية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الازهر.
- ١٤٨- مصطفى، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤)، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، مصر.

- ١٤٩- معمار، صلاح صالح (٢٠١٠)، التدريب الاسس والمبادئ، دييونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٥٠- المفرجي، منصور جاسم محمد (٢٠١٢)، فاعلية برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر في اكتساب طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية المهارات التدريسية واتجاهاتهم نحو المهنة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ١٥١- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٥٢- مؤتمر الارتقاء بالنظام التربوي الرابع عشر (٢٠١٢)، توصيات المؤتمر العلمي لكلية التربية المستنصرية، للمدة (٧-٨/أيار /٢٠١٢).
- ١٥٣- مؤتمر تطوير التعليم الثانوي (٢٠٠٤)، البحرين.
- ١٥٤- مؤتمر كلية التربية، جامعة سوهاج (٢٠١٩)، المعلم ومتطلبات العصر الرقمي - ممارسات وتحديات في الفترة من ٢٧-٢٨ نوفمبر ٢٠١٩، ١، ١-٣٠٠.
- ١٥٥- الموسى، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٧، آذار ١٧-١٩) متطلبات التعليم الالكتروني، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم الالكتروني افاق وتحديات، الكويت.
- ١٥٦- الموسى، عبدالله، والمبارك أحمد (٢٠٠٥)، التعليم الإلكتروني الاسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض، السعودية.
- ١٥٧- المومني، خالد سليمان (٢٠٠٧)، التخطيط للنمو المهني للمعلمين، مجلة المعلم، العدد ٢، ١٢٢-١٤٢.
- ١٥٨- ميخائيل، امطانيوس نايف (٢٠١٦)، القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء، وذوي الاحتياجات الخاصة، دار الاغصان العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٥٩- النايف، عزيز كاظم (١٩٨٩)، المهارات الجغرافية التي يكتسبها الطلبة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

- ١٦٠- النبهان، موسى (٢٠٠٤)، اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٦١- النجار، حسن وابو عزيز، شادي وأبو سروح، أحمد (٢٠١٠) واقع استخدام معلمي الثانوية العامة بمحافظة غزة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، المؤتمر العلمي " التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم " ٢٧-٢٨ أكتوبر، ١٠٠-١٣٢.
- ١٦٢- نصر، حسن أحمد (٢٠٠٧)، تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، السعودية.
- ١٦٣- نعمان، عائدة (٢٠٠٨)، علاقة التدريب بإداء الافراد العاملين في الإدارة الوسطى، دراسة حالة جامعة تعز الجمهورية اليمنية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الإدارية والمالية، جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا، الاردن.
- ١٦٤- نوفل، محمد بكر ومحمد خليل عباس ومحمد مصطفى العبسي (٢٠١٧)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦٥- الهادي، نبيل وعمار عبد (٢٠٠٧)، نماذج تربوية تعليمية معاصرة، ط١، دار وائل للطباعة والنشر، شارع الجمعية العلمية الملكية، المملكة العربية السعودية.
- ١٦٦- هارون، رمزي فتحي، (٢٠٠٣)، الإدارة الصفية، دار وائل، عمان، الأردن.
- ١٦٧- الهاشمي، عابد (٢٠٠٦)، طرائق تدريس مهارات التربية الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.
- ١٦٨- الهاشمي، عبد الرحمن وأحمد ابراهيم وبكر سميح المواجدة وأحمد ابراهيم صومان وفايزة محمد فخري (٢٠١٠)، استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية رؤية نظرية تطبيقية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦٩- الهمشيري، يسرية أحمد (٢٠١٦)، تصميم التدريب الإلكتروني، مهاراته وتطبيقاته للعاملين به، المنشأة العربية لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات، مصر.

- ١٧٠- الهويدي، زيد (٢٠١٠)، اساسيات تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، العين الإمارات.
- ١٧١- الياسري، نداء محمد باقر (٢٠١٦)، أدوات ومقاييس التقويم العملية التربوية كعناصر مستقلة ومنظومة متكاملة ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٧٢-اليامي، هدى عبد الحميد وحنان، البسام، أريج(٢٠١٥)، نظم التعليم قبل الجامعي وواقعها في بناء مهارات التعلم في العصر المعرفي، منتدى دراسات الخليج بدورته الاولى، قطر.
- ١٧٣-اليامي، هدى يحيى (٢٠٢٠)، برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (١٨٥ ج٢).

(المصادر الاجنبية)

- 174- AL-Majed, Fatima Al-Kathiri1, Sara Al-Ajmi1 & Suad Al-Hamlan: **21st century Professional Skill Training Programs for Faculty Members—A Comparative Study between Virginia Tec University, American University & King Saud University.** Higher Education Studies; Vol. 7, No. 3; 2017
- 175-Amin, G.N. (2016). Redefining the role of teachers in the digital era. The International Journal of Indian Psychology,3(3),40-45.
- 176-Barnes, D. (1976). From Communication to Curriculum, penguin Books, Ltd Harmondsworth, Middlesex, England.
- 177-Bates, A.T. (2018) Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. June 23,2019.

- 178-Bjekic, D; Krneta, R; & Milosevic, D. (2010). Teacher education from learner to e-teacher: Master curriculum. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 9(1), 202-212.
- 179-Brown, Fredrick,(1981) *G, Measuring Classroom Achievement*, New York, Holt, Rine hart and Winston,Inc,1981.
- 180-Dinisi, A., and Griffin, R,(2001): Human Resource Management: Houghton Muffin camping, New York ,USA.
- 181-Divin, S. (1960).A test Departments Rule in Pre Sevic University, U.S.A. faculty members-A comparative study between.
- 182-Hursen, C, (2012) Determine the attitudes of teachers to wards professional Development acitivilies, pp420-425.
- 183-Hassel, B. B. C., & Hassel, E. A. (2012). Teachers in the age of digital instruction. *Education reform for the digital era*. 11-33.
- 184-Moltudal, S., Krumsvik, R., Jones, L., Eikeland, O.J., & Johnson, B.(2019). **The Relationship Between Teachers' Perceived Classroom Management Abilities and Their Professional Digital Competence.** *Designs for Learning*, 11(1).
- 185- Neufeled, K.(2018). **The important Technological Competencies need by Secondary Schools Teachers and their applying them.** Dissertation Abstract international.

-
- 186-**Rojko, A. (2017), "industry 4.0 Concept: Background and Overview" International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM),5(11), 77-90.
- 187-** Siero, N. B. (2017). *Guidelines for supporting teachers in teaching digital literacy* (Master's thesis, University of Twente).
- 188-** Yue, X. (2019). **Exploring Effective Methods of Teacher Professional. Oxford: Oxford press.**

الملاحق

ملحق (١)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/استبانة استطلاعية للمدرسين والمدرسات عن معلوماتهم حول مبادئ التواصل الرقمي، وتحديد الاحتياجات التدريبية من وجهة نظرهم

أختي المدرسة، أخي المدرس

تحية طيبة يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ " فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية" لذا يرجو الباحث من حضراتكم التعاون، لبيان معلوماتكم حول مبادئ التواصل الرقمي، والمهارات التدريبية التي ترغبون بتعلمها، الامر الذي يتطلب من حضراتكم الاجابة على الاسئلة الواردة أدناه :

كلا	نعم	الاسئلة
		س١ هل لديك معرفة مسبقة عن التواصل الرقمي ومعناه ؟
		س٢ هل ترى ضرورة الحصول على تلك المعرفة؟
		س٣ هل لديك اطلاع مسبق عن الحاجات التدريبية التي يتطلب الحصول عليها ؟
		س٤ هل ترى ضرورة الانخراط في برامج تدريبية لتطوير قدراتك المهارية ؟ ان كانت الاجابة (نعم) هل يمكن تحديد تلك المهارات المرغوب فيها من قبلك؟
		س٥ هل لديك رؤية مستقبلية لتغيير الواقع التعليمي بمساعدة ما تراه من تطور لوسائل التعليم ومواكبة لاحتياجات المتعلمين ؟ ان كانت الاجابة بـ (نعم) وضح لنا رؤيتك

مع فائق الشكر والامتنان.

الباحث

ظافر عبدالحميد عبد الامام

طالب دكتوراه/ طرائق تدريس عامة

هـ ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢

ملحق (٢)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م / استبانة استطلاعية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية

من وجهة نظر المشرفين التربويين

السيد / السيدة المشرف _____ المحترم

تحية طيبة..

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية). ولما كان هذا البحث يعتمد في بنائه على معرفة الحاجات التدريبية الاساسية الفعلية للمدرسين, التي تسهم في تنمية مهارات التدريس التقنية لديهم، ونظراً لما تتمتعون به من دقة وأمانة، فضلاً عن الخبرة الواسعة والعملية في تحديد الحاجات التدريبية الملائمة لتنمية مهارات المدرسين بحكم المعاشية لواقعهم من خلال الإشراف والزيارات؛ لذا نلتمس من حضراتكم تحديد الاحتياجات حسب الأولويات التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم، التي ترون أنها تمثل نسبة أكثر أهمية من غيرها.

مع فائق الشكر والتقدير.

الباحث

ظافر عبد الحميد عبد الامام

طالب دكتوراه / طرائق تدريس عامة

هـ / ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢٥

ملحق (٣)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م / استبانة استطلاعية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية

من وجهة نظر المحكمين المختصين بعلوم التكنولوجيا والحاسوب.

تحية طيبة..

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية). ولما كان هذا البحث يعتمد في بنائه على معرفة الحاجات التدريبية الأساسية الفعلية للمدرسين، التي تساهم في تنمية مهارات التدريس التقنية لديهم، ونظراً لما تتمتعون به من دقة وأمانة فضلاً عن الخبرة الواسعة والعملية في تحديد الحاجات التدريبية الملائمة لتنمية المهارات التقنية بحكم تخصصكم، لذا نلتمس من حضراتكم تحديد الاحتياجات حسب الأولويات التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم والتي ترون أنها تمثل نسبة أكثر أهمية من غيرها، كما يمكنكم إضافة ما ترونه مناسباً لذلك.

الباحث

مع فائق الاحترام والتقدير.

ظافر عبد الحميد عبد الامام

طالب دكتوراه / طرائق تدريس عامة

هـ / ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢٥

ملحق (٤)

كتاب تسهيل مهمة (كتاب الجامعة)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بابل كلية التربية الاساسية	
Ministry of Higher Education and Scientific Research University of Babylon college of Basic Education	
	
Ref. No.: Date: / /	((الاستثمار الطاعة النذيلة طريقتنا نحو التنمية المستدامة)) ٢٠٢١ / ١٩ / ٢٠٢١
	
إلى / مديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار م/ تسهيل مهمة	
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... يرجى تلضمكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (ظفار عبد الحميد عبد الامام) دكتوراه/ طرائق التدريس العامة والمقبول في كليتنا للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وذلك لغرض اكمال متطلبات اطروحته الموسومة ب:- (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل اللفظي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية) ... مع التوفير ...	
أ.د. فراس سليم جياوي مرزوقي معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ٢٠٢٢/٣/٩	
نسخة منه إلى: - دائرة الطلاب - المصادر	
بشري //	
	
basic@uobabylon.edu.iq	مكتب العميد ١١٨٤ المعاون العلمي ١١٨٥ المعاون الإداري ١١٨٦
وطني ٠٧٢٣-٠٣٥٧٤٤ امشية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦	العراق - بابل - جامعة بابل بناية الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٢-٠٣٥٧٤٤
www.uobabylon.edu.iq	

ملحق (٥-أ)

كتاب تسهيل مهمة (كتاب مديرية التربية)

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار
قسم الاعطاء والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد ٤٤٨
التاريخ ١٤ / ١٢ / ٢٠٢٢

جمهورية العراق
محافظة ذي قار

إلى / قسم الإشراف الإختصاص.
/ قسم التخطيط التربوي.
/ قسم التعلم العام والملاك.
/ قسم الإعداد والتدريب / شعبة الدورات.
م/تسهيل مهمة

تحية طيبة...
بناء على ماجاء بكتاب جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية ذي العدد ٢٩٦ في ٢٠٢٢/٣/٩ نرجو تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا/ الدكتوراه السيد (ظافر عبدالحميد عبدالإمام) في الكلية اعلاه لغرض انجاز بحثه الموسوم (قاعدية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقني عند مدرسي الإعدادية) شاكرين تعاونكم ... مع التقدير.

كريم عبد حرجان
ع/ المدير العام

نسخة منه إلى III
شعبة البحوث والدراسات التربوية - للحفظ مع الأوليات..

ملحق (٥-ب)
كتاب تسهيل مهمة (كتاب مديرية التربية)

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لتربية ذي قار
قسم الأعداد والتدريب التربوي

المسند : ١٥١٧
التاريخ : ٢٠٢٢/٩/٢٨

أمر إداري
م/إقامة دورة إدارة والغاء محاضرات

وفقا لمفردات الخطة التدريبية للعام ٢٠٢٢

تقرر إقامة دورة تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المدارس الاعدادية التابعة لقسم تربية الناصرية والتي بعنوان (فاعلية برنامج تدريبي قائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية) والتي مستقام على قاعة قسم الأعداد والتدريب اعتبارا من يوم الاربعاء ٢٨ / ٩ / ٢٠٢٢ حتى يوم الخميس ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ علما ان الحضور سيكون الساعة التاسعة صباحا وكالاتي.

١- قيام السيد /كريم عبد حرجان مدير قسم الأعداد والتدريب /مديرا للدورة
٢- قيام السيد / م.م. ظافر عبد الحميد عبد الامام /محاضرا للدورة

كريم عبد حرجان
م/ المدير العام

نسخة منه الورق
قسم تربية الناصرية / للعلم مع التقرير.
قسم الاعتراف الاختصاص / للعلم مع التقرير.
قسم الأعداد والتدريب التربوي / للحفظ مع الاوليات .

ملحق (٦)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م / الاستمارة الخاصة بخصائص المتدربين

١- الاسم :

٢- اسم المدرسة :

٣- تاريخ أول تعيين:

٤- التحصيل الدراسي :

٥- عدد سنوات الخدمة :

٦- الصفوف التي تقوم بتدريس طلبتها :

٧- هل اشتركت في برنامج تدريبي يتناول توظيف التواصل الرقمي ؟

نعم / لا إذا كان الجواب نعم

أين ؟

ومتى ؟

٨- هل اشتركت في دورات وبرامج تدريبية سابقة ؟ نعم / لا

إذا كان الجواب بنعم

أين ؟

ومتى ؟

الباحث

ظافر عبد الحميد عبد الامام

طالب دكتوراه/ طرائق تدريس عامة

هـ ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢٥

ملحق (٧)

أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث مرتبة بحسب اللقب

ت	الأسم	اللقب العلمي	موقع العمل	التخصص	المقترح التدريبي البرنامج	المهارات	الملاحظة بطاقة	الإحتياجات التدريبية	التواصل	اختبار
١	د. أحمد يحيى السلطاني	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة	✓	✓	✓	×	✓	✓
٢	د. انعام قاسم خفيف	أستاذ	جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الانسانية	علم نفس تربوي	✓	✓	×	✓	✓	✓
٣	د. جلال شنته جبر	أستاذ	جامعة ذي قار/ كلية التربية	طرائق تدريس الرياضيات	✓	✓	✓	✓	×	✓
٤	د. جؤذر حمزة كاظم	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة	✓	✓	✓	×	✓	✓
٥	د. حيدر حاتم العجرش	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	✓	✓	✓	×	✓	✓
٦	د. رياض كاظم عزوز	أستاذ	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	×	✓	✓	✓	✓	×
٧	د. سنابل ثعبان سلمان	أستاذ	جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة	✓	✓	✓	×	✓	✓
٨	د. شيماء حمزة كاظم	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة	×	✓	✓	×	✓	×
٩	د. ضياء عويد حربي	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓	✓	×	✓	✓
١٠	د. عبد السلام جودت جاسم	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي /قياس وتقويم	✓	✓	✓	×	✓	✓
١١	د. عماد حسين المرشدي	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	×	✓	×	✓	✓	✓
١٢	د. محسن علي عطية	أستاذ	متقاعد	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓	✓	×	✓	✓
١٣	د. محمد حميد المسعودي	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	✓	✓	✓	✓	×	✓
١٤	د. مشرق محمد مجهول	أستاذ	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	✓	✓	✓	×	✓	✓
١٥	د. حمدان لطيف ججيل	أستاذ مساعد	جامعة ذي قار/ كلية علوم الحاسبات	حاسبات	✓	✓	×	✓	✓	✓

x	x	x	x	✓	علم نفس تربوي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	أستاذ	د. حيدر طارق كاظم	١٦
✓	x	✓	✓	✓	تكنولوجيا المعلومات	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	أستاذ مساعد	د. داليا عبد الرحيم محيف	١٧
✓	x	✓	✓	✓	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	أستاذ مساعد	د. متمم جمال غني الياسري	١٨
✓	✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس عامة	مديرية تربية ذي قار	مدرس	د. حسن عبد العزيز محمد	١٩
✓	✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس عامة	مديرية تربية ذي قار	مدرس	د. مرتضى كاظم طعيمة	٢٠
✓	✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس عامة	مديرية تربية ذي قار	مدرس	د. مشتاق فاخر ضيدان	٢١
✓	✓	x	✓	✓	اللغة الانكليزية	جامعة ذي قار/ كلية علوم الحاسبات	مدرس	د. مشعل حرب مخيلف	٢٢
✓	✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية ذي قار	مدرس مساعد	م.م عقيل موحان حسن	٢٣
✓	✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية ذي قار	مدرس مساعد	م.م علي عباس نعمه	٢٤
✓	✓	✓	✓	x	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية ذي قار	مدرس مساعد	م.م مثنى فليح حسن	٢٥
✓	x	✓	✓	✓	اللغة العربية	مديرية تربية ذي قار	مشرفة	م.م مسارحميد الناصري	٢٦
✓	x	✓	x	✓	اللغة العربية	مديرية تربية ذي قار	مشرف	مقدم عزيز سليمان	٢٧
✓	✓	✓	x	✓	اللغة العربية	مديرية تربية ذي قار	مشرف	موسى كاظم البهادلي	٢٨
✓	✓	✓	✓	✓	الحاسوب	مديرية تربية ذي قار	مدرس	حسين همشان متعب	٢٩
✓	x	✓	✓	✓	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية ذي قار	مدرس	صفاء مهدي زغير	٣٠

طبيعة الاستشارة

١- البرنامج التدريبي المقترح.

٢- اختبار مهارات التدريس التقنية.

٣- بطاقة الملاحظة.

٤- الاحتياجات التدريبية.

٥- اختبار التواصل الرقمي.

ملحق (٨)

جامعة بابل

دكلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية
عند مدرسي الاعدادية (بصورتها النهائية)

السيد / السيدة الدكتور

المحترم

يجري الباحث دراسة بعنوان (فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية) ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه (تخصص طرائق تدريس عامة) ولما كان البحث يتطلب اختباراً لقياس مهارات التدريس التقنية لمدرسي الاعدادية ، فقد أعد الباحث اختباراً يتكون من (٤٥) فقرة منها (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، و (٥) فقرات مقالية ، يقيس الاختبار مهارات التدريس التقنية للاحتياجات التدريسية التي تم تحديدها مسبقاً وهي اربع مهارات اساسية هي:

- ١-مهارات الانترنت (تطبيقات البريد الالكتروني)
- ٢- المنصات التعليمية (منصة Google Class room)-٤-تقنيات الحاسوب (مهارات برنامج Microsoft word) . وتتفرع من كل مهارة عدد من المهارات الفرعية يقيسها الاختبار .
- ولما يعهده الباحث فيكم من دقة وأمانة فضلاً عن الخبرة الواسعة والعملية في مجال التربية والتعليم ، يضع هذا الاختبار بين ايديكم لابداء آرائكم السديده وملاحظاتكم القيمة للحكم على الاختبار من حيث :
- ١- تعليمات الاختبار .
- ٢- صلاحية الاختبار لقياس مهارات تنمية التدريس التقنية .
- ٣- سلامة الصياغة اللغوية للاختبار وفقراته .
- ٤- صحة البدائل المختارة للاجابة عن الاسئلة .
- ٥- اضافة او حذف ما ترونه مناسباً لتجويد الاختبار .
- ٦- أي ملاحظات اخرى ترونها مناسبة للاختبار .

وتقبلوا فائق الشكر والاحترام .

المعلومات الشخصية للخبير

الاسم:

المرتبة العلمية:

التخصص الدقيق:

مكان العمل:

الباحث: ظافر عبد الحميد عبد الامام

هـ / ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢٥

(الصورة النهائية لاختبار تنمية مهارات التدريس التقنية لمدرسي ومدرسات الاعدادية)

تعليمات الاختبار

أولاً: البيانات : أختي المدرسة ،أخي المدرس سجل بياناتك في المكان المخصص لذلك:

الاسم :

ثانياً: هدف الاختبار :

يهدف الاختبار لقياس مهارات التدريس التقنية لديك ومعرفة مقدار امتلاكك لهذه المهارات لما لها من الاهمية في مساعدتك على تحسين قدراتك التعليمية والابداع في مجال عملك.

ثالثاً: معلومات الاختبار :

١- لكل سؤال اجابة واحدة صحيحة فقط، من بين البدائل الاربعة الموجودة، والمطلوب منك وضع دائرة حول

الاجابة الصحيحة، ماعدا القسم الثاني من الاختبار الذي يحتوي على الاسئلة المقالية.

٢- عدد فقرات الاختبار الكلي(٤٥) فقرة اختبارية ، منها(٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد

و(٥) فقرات من نوع الاسئلة المقالية.

٣- زمن الاختبار المحدد هو (٥٠) دقيقة.

(فقرات الاختبار)

رقم الفقرة	الفقرة
١	الخطوة الاولى لإنشاء البريد الالكتروني هي : أ- الذهاب الى موقع Google عن طريق كتابة عنوان الموقع في شريط العنوان . ب- اختيار عبارة التسجيل لنفسه ج-كتابة الاسم الاول والثاني د- كتابة كلمة المرور
٢	الايقونة (Compose) الموجودة في الصفحة الرئيسية تعني: ١ - البريد الوارد ب- تكوين رسالة ج- الرسائل المميزة د - الارشفة
٣	أي من الخيارات التالية يمكنك من تمرير الرسالة المستلمة الى شخص آخر: أ - For word ب- Reply ج- move to د- Send
٤	الوصول الى ايقونة الرسائل المميزة يتم بالضغط على: أ - Trash ب- Send ج- Starred د- Spam

٥	لمعرفة البريد الوارد يجب علينا اختيار عبارة: أ- Reply ب-Forward ج-Drafts د- Inbox
٦	اي من العنوانات الاتية يكون مناسباً كعنوان بريد الكتروني: أ- Ahmed.2022@gmail.com ب- احمد@gmail.com ج- Ahmed.2022 gmail.com د- Ahmed &22 gmail.com
٧	لإلحاق أوأضافة اي ملف للرسالة المرسله سواء كان (نص، مقطع فيديو، صور) نقوم بذلك عن طريق الضغط على: أ- Compose ب- Attach file ج- Reply د- Sent
٨	لمعرفة الرسائل والاعلانات المزعجة الواردة ومشاهدتها ندخل على ايقونة: أ- Starred ب- Trash ج- Drafts د- Spam
٩	عدد الصناديق لكلمة المرور عند إنشاء اي بريد الكتروني هو: أ- واحد ب- اثنان ج- ثلاثة د- اربعة
١٠	أبرز مميزات منصة (Google Class room) هي: أ- سهولة الاعداد وتوفير الوقت ب- تعزيز التواصل وتحسين مستوى النظام ج- الامان ومحدودية التكلفة د- جميع ما تم ذكره
١١	الادوات المطلوبة لإنشاء منصة (Google Class room) والتي لا يتم بدونها عمل أي شيء هي: أ-أشبكة انترنت ب- حواسيب أو اجهزة ذكية ج- قاعات دراسية د- أ+ ب

<p>١٢ لإنشاء صف دراسي فان الخطوة الاولى التي يقوم بها المدرس هي:</p> <p>أ-النقرعلى علامة(+) في أعلى النافذة</p> <p>ب- تحديد القاعة الدراسية</p> <p>ج- اختيار اسم الصف.</p> <p>د-اعداد قائمة العمل .</p>	١٢
<p>١٣ يوجد خياران ضروريان أكثر من غيرهما في قائمة تحديد المعلومات العامة عن الفصل الدراسي كونهما سيعرضان للطالب عند التحاقه هما:</p> <p>أ- اختيار اسم الصف الدراسي والشعبة</p> <p>ب- كتابة المرحلة / الفصل الدراسي .</p> <p>ج-اسم المادة الدراسية وتحديد القاعة الدراسية</p> <p>د-اختيار اسم الصف الدراسي وكتابة المرحلة /الفصل الدراسي /السنة الدراسية .</p>	١٣
<p>١٤  الرسم في القائمة الفرعية يعني:</p> <p>أ- قائمة العمل لطلاب الصفوف</p> <p>ب- الصفوف التي تم انشاؤها من قبل المدرس</p> <p>ج- الصفوف المؤرشفة</p> <p>د- عرض الصفة الرئيسة والتي تحتوي على جميع الفصول</p>	١٤
<p>١٥  س١٥ /العلامة في القائمة الفرعية تعني:</p> <p>أ-الضبط</p> <p>ب- قائمة العمل</p> <p>ج-التقويم الخاص</p> <p>د- الارشفة</p>	١٥
<p>١٦  العلامة في القائمة الفرعية تعني:</p> <p>أ- قائمة العمل لطلاب الصفوف</p> <p>ب- الصفوف التي تم انشاؤها من قبل التدريسي</p> <p>ج-التقويم الخاص بالفصول الدراسية</p> <p>د-الضبط .</p>	١٦
<p>١٧ تتضمن الواجهة الرئيسة للصف الدراسي أربع تبويبات مهمة جداً هي:</p> <p>أ- ساحة المشاركات ، الواجب البيتي ، الأسماء ، الدرجات .</p> <p>ب- الضبط ، العمل ، الواجب البيتي ، الأسماء</p>	١٧

<p>ج-ساحة المشاركات ، الواجب البيتي ، الأسماء ، الضبط د-العمل ، الواجب البيتي ، الاسماء ، التقويم الخاص</p>	
<p>واحدة مما يأتي ليست من الاجزاء الرئيسية لضبط اعدادات الصف الدراسي:</p> <p>الدرجات ب- الاشخاص ج- ساحة المشاركات د- الارشفة</p>	١٨
<p>المقصود باعدادات رمز الصف الدراسي هو:</p> <p>أ- تحديد صلاحية الطالب للنشر ب- الرمز الذي يتم تزويد الطالب به من أجل التسجيل ج- ضبط اعداد تقسيم الدرجات د- طريقة عرض الواجب البيتي</p>	١٩
<p>عملية إضافة الطلبة الى الصف الدراسي تتم عن طريق:</p> <p>أ- إعطاء رمز الصف الدراسي للطلبة من أجل الالتحاق بالصف ب- إضافة جميع الطلبة كمجموعة كاملة عن طريق ايميل المجموعة الخاص بالمرحلة ج- إضافة مفردة عن طريق البريد الالكتروني للطالب د- جميع ما تم ذكره .</p>	٢٠
<p>واحدة مما ياتي لا تعد من فوائد تبويب الواجب المدرسي التي يعدها المدرس لطلبته:</p> <p>أ- تنظيم وتقسيم مواضيع الصف الدراسي ب- إسناد الواجبات او التكاليفات للطلبة ج- إنشاء الاختبارات للطلبة د- إعدادات رمز الصف الدراسي</p>	٢١
<p>لتشغيل برنامج (MS word) نتبع الخطوات الاتية:</p> <p>أ- انقر فوق زر start ومن قائمة All programs اذهب الى التبويب W واختر منه (Word). ب- عن طريق أيقونة سطح المكتب Word من خلال الضغط عليها بزر الفأرة الايسر مرتين متتاليتين . ج- من خلال أيقونة البحث في شريط المهمات أكتب Word والضغط عليها والتشغيل . د- من خلال أحد الخيارات التي تم ذكرها .</p>	٢٢

٢٣	الشريط الذي يحتوي على (أسم البرنامج ، اسم الملف المفتوح ، أزرار التحكم ، أدوات الوصول السريع) يسمى: أ-شريط العنوان ب- شريط الطباعة ج- شريط التبويبات د- شريط الحالة
٢٤	الجزء المسؤول عن ترتيب محاذاة الاسطر افقياً لكل من الجهة اليسرى او اليمنى هو أ-شريط العنوان ب- المسطرة الافقية ج- المسطرة العمودية د- شريط الطباعة
٢٥	الامر الذي يستخدم لإنشاء مستند جديد هو: أ- Open ب- New ج- Info د- Save
٢٦	لإستخدام الامر (Print) نتبع الخطوات الاتية : أ- ننقر على زر Ctrl ثم نختار Save ج- ننقر على زر Ctrl+P ثم نختار Print ب- ننقر على زر Ctrl ثم نختار Save as د- ننقر على زر Open ثم نختار Print
٢٧	الاورامر (Cut , Copy , Paste) نجدها في تبويب الصفحة الرئيسية في مجموعة : أ- Fond ب- Paragraph ج- Clipboard د- Styles
٢٨	المجموعة التي يتم التحكم فيها بحجم الخط ونوعه وانماطه والالوان وحالة الاحرف هي: أ- Editing ب- Styles ج- Fond د- Clipboard
٢٩	وظيفة الامر (Replace) في مجموعة Editing هي: أ-يستخدم لأختيار النصوص او الكائنات الموجودة داخل المستند المفتوح. ب-يستخدم لإستبدال كلمة او مجموعة كلمات محل كلمة او مجموعة كلمات داخل المستند المفتوح ج-يستخدم للبحث عن كلمة أو نص معين . د-يستخدم لأختيار كلمة من نص وتكبيرها .
٣٠	يحتوي تبويب (Insert) على مايلي من المجموعات : أ-مجموعة Tables, Pages ج- Text , Header& footer ب Symbols, illustration د-جميع ما تم ذكره

٣١	يتم اختيار حدود الصفحة ولونها وأضافة علامة مائية من خلال تبويب : أ-Home ب- Insert ج- View د- Design
٣٢	التبويب الذي يحتوي على تنظيم اعدادات الصفحة (حجم الصفحة، اتجاه الخط، ضبط الهوامش) أ-Insert ب- Design ج- Layout د- Home
٣٣	واحدة مما يأتي ليست من طرق إغلاق برنامج MS word : أ-الضغط على زر إغلاق الموجود في شريط العنوان. ج- الذهاب الى قائمة File واختيار Close ب-الضغط على مفتاحي (CTRL +P) من لوحة المفاتيح. د-الضغط على مفتاحي (Alt + f4) من لوحة المفاتيح
٣٤	الخطوة الاولى لاستخدام السبورة الذكية هي: أ- الضغط على زر شريط الادوات ج- ربط السبورة بالمصدر الكهربائي ب- اختيار اللون المناسب د- اختيار القلم المناسب للكتابة
٣٥	لأظهار شريط الادوات ينبغي الضغط على زر الاظهار وهذا الزر نجده : أ- أسفل الشاشة ب- الجانب الايمن ج- الجانب الايسر د- في كل ما ذكرت
٣٦	اللون الذي يدل على جاهزية القلم للكتابة والعمل حين الضغط عليه هو : أ-الابيض ب- الاحمر ج- الرمادي د- الاسود
٣٧	عملية اختيار الخط المناسب تكون بالضغط على : أ- صورة قلم الكتابة ب- صورة الالوان ج- صورة المربع د- صورة الممسحة
٣٨	إذا اردت رفع الكتابة بعد امتلاء السبورة بالكتابة اقوم : أ- الضغط على القلم ب- اذهب لخيارات المسح ج- الذهاب للسهم الذي يرمز للأعلى د- الضغط على زر الاظهار
٣٩	من ابرز الخيارات التي نجدها في السبورة الذكية خيارات أ- خيارات أداة القلم ب- خيارات أداة المحاة ج- خيارات أداة الكتابة د- جميع ما ذكرت
٤٠	واحدة مما يأتي ليست من المكونات القياسية للسبورة الذكية : أ- كابل usb ب- أقلام مختلفة الالوان ج- ممحاة د- مستشعرات اللمس على سطح الجهاز

الاسئلة المقالية :

س٤١ / عدد فقط أهم الاوامر التي تحويها قائمة ملف (File).

س٤٢ / وضح بالخطوات كيفية ادراج أرقام الصفحات الى المستند في برنامج Word.

س٤٣ / وضح كيفية الدخول الى منصة (Google Class room).

س٤٤ / عرف السبورة الذكية، وبين عملها باختصار؟

س٤٥ / ما هي المكونات المادية للسبورة الذكية ؟

مفتاح تصحيح اختبار تنمية مهارات التدريس التقنية للفقرات الموضوعية

الإجابة الصحيحة				ت	الإجابة الصحيحة				ت
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
✓				21				✓	1
✓				22			✓		2
			✓	23				✓	3
		✓		24		✓			4
		✓		25	✓				5
	✓			26				✓	6
	✓			27			✓		7
	✓			28				✓	8
		✓		29			✓		9
✓				30	✓				10
✓				31	✓				11
	✓			32				✓	12
	✓			33	✓				13
	✓			34	✓				14
✓				35				✓	15
	✓			36			✓		16
			✓	37				✓	17
	✓			38	✓				18
✓				39			✓		19
✓				40	✓				20

ملحق (٩)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

م/ استبانة استطلاع آراء الخبراء والمحكمين في تحديد صلاحية البرنامج التدريبي.

الأستاذ، الأستاذة.....المحترم، المحترمة.

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " فاعلية برنامج تدريبي قائم على التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية " ومن متطلبات البحث إعداد برنامج تدريبي لتنمية تلك المهارات قائم على التواصل الرقمي، ولما يعهده الباحث فيكم من دقة، وأمانة علمية، فضلاً عن خبرتكم في مجال التربية والتعليم، لذا يضع بين ايديكم هذا البرنامج التدريبي لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة للحكم عليه في ضوء:

١- سلامة صياغة الأهداف وإمكانية تحقيقها وشمولها لكل العناصر.

٢- ملاءمة الأنشطة والتدريبات والمهام التدريبية المقترحة.

٣- ملاءمة المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي .

٤- ملاءمة استراتيجيات التدريس لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي .

٥- ملاءمة أساليب تقويم البرنامج التدريبي المقترح .

٦- أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة .

وتقبلوا فائق الشكر والامتنان.

المعلومات الشخصية للخبير:

الاسم /

اللقب العلمي /

التخصص الدقيق /

مكان العمل /

الباحث

ظافر عبد الحميد عبد الامام

طالب دكتوراه/ طرائق تدريس عامة

هـ/ ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢٥

البرنامج التدريبي المقترح

أولاً: عنوان البرنامج التدريبي المقترح:

(فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الإعدادية).

ثانياً: المقدمة:

يُعد البرنامج التدريبي المقترح إحدى التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة، التي صممت بهدف تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الإعدادية على وفق الاتصال الرقمي ويتضمن البرنامج التدريبي المقترح مجموعة من الأنشطة والتدريبات التعلّمية التعليمية.

ثالثاً: الهدف العام من البرنامج التدريبي المقترح:

يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تدريب مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار (قسم تربية الناصرية) على نظرية التواصل الرقمي، وتحسين أدائهم التدريسي، والتطوير الذاتي لقدراتهم، وتنمية مهاراتهم التدريسية، وذلك عن طريق استخدام الطرائق، والوسائل، والأساليب، والمهام، والأنشطة، التي تساعد في تحقيق ذلك بما يسهم في تسهيل عملية إكسابها، والتعريف بأحدث الاتجاهات المعاصرة في مجال تطوير التعليم الإلكتروني، ومواجهة التحديات المستقبلية في عملية التعليم بوعي والتغلب عليها بمهنية.

رابعاً: الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي المقترح:

لتحقيق الأهداف العامة للبرنامج التدريبي، تمت ترجمتها إلى أهداف خاصة يسهل قياسها، وقد تنوعت هذه الأهداف حسب تنوع مهارات التواصل الرقمي التي يسعى البرنامج إلى إتقانها من قبل المتدربين، وتتمثل بالنتائج المرغوب تحقيقها من خلال جلسات البرنامج التدريبي المقترح، والمتوقع وصول المتدرب إليه بعد انتهاء البرنامج.

لذا من المتوقع بنهاية البرنامج التدريبي المقترح يكون المتدرب قادراً على أن:

- ١- يعرف معنى التواصل الرقمي.
- ٢- تحديد نشأته، ومراحله، وتطوره، ومسمياته.
- ٣- يتمكن من استعمال الحاسوب وبرامجه والاجاده في استعمال تطبيقاته التربوية .
- ٤- ينشئ البريد الإلكتروني، ويستطيع الدخول للمواقع الإلكترونية ببسر وسهولة .

- ٥- يحصل على معلومات كافية عن السبورة الذكية واتقان عملها بسلاسة .
- ٦- يتقن مهارات انشاء الصفوف الافتراضية وعمليات انضمام الطلبة إليها والتواصل معهم واجراء الاختبارات والتقويم وتلقي الرسائل والردود.
- ٧- يطلع على معلومات عن الاتصال المتزامن وغير المتزامن وكيفية إنشاء المحاضرات الفيديوية والتواصل الالكتروني.
- ٨- تحديد دوره وقدرته على التنظيم والتخطيط وإدارة الصف وتحسين الاداء التدريسي وتطبيق الاستراتيجيات الملائمة.
- ٩- تحديد دوره في ضوء نظرية التواصل الرقمي وبيان ذلك لطلبته.

خامساً: الأسس التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح:

- أعتمد الباحث في بناء البرنامج التدريبي المقترح على مجموعة من الأسس النظرية الآتية :
- ١- التأكيد على أنّ المتعلم لا يستطيع إكتساب المهارات إلا عبر مواقف تتطلب إرشاداً وتوجيهاً وتدريباً من المدرس المسؤول عن تشخيص السلوك المطلوب، وتقديم العون التعليمي اللازم، لتعديل السلوك وفقاً للمنهج الصحيح، وهذا ما أكدته عليه البحوث والدراسات التربوية.
- ٢- مبادئ نظرية التواصل الرقمي تنمي الجوانب العقلية والقدرات الابداعية لدى المتدربين بما تقدمه من مستجدات في تقنيات الحاسوب والتكنولوجيا الحديثة مما يتطلب اختيار مايلامس واقع المتدرب وحاجاته الفعلية لترحها في البرنامج.
- ٣- مراعاة اشعار المتدرب أنّه في موقف الاستثمار الأمثل لقدراته وبفاعلية أكثر، لتلقي الجديد في عالم التعليم عبر نوع من التدريب يواكب التغيرات التي تحدث من خلال الخبرات التي سيحصل عليها في البرنامج المقترح .

سادساً: مسوغات البرنامج التدريبي المقترح:

- يعتمد البرنامج التدريبي على المبررات والمسوغات الآتية:
- ١- الاتجاهات الحديثة في تطوير النظريات التربوية والاستراتيجيات وطرائق التدريس، ولعل أبرزها الأخذ بمبادئ نظرية التواصل الرقمي في تدريب المدرسين.
- ٢- تطوير أساليب العملية التعليمية من طريق زيادة عدد وكفاءة قنوات الاتصال والتواصل بين عناصرها لتحقيق المعرفة الأمثل والأففع.

٣- الإهتمام بالمدرس باعتباره المسؤول عن نجاح أو فشل أي نظام تعليمي؛ لذا يتوجب إعداده الإعداد الجيد لأنه المحرك الأساسي للعملية التعليمية.

٤- مواكبة التطوير والتجديد والخطط التنموية وحتى يتحقق ذلك لابد من تناسب التدريب في أثناء الخدمة مع الاحتياجات الفعلية للمدرسين والمتعلمين ومع الأهداف التربوية.

٥- معالجة النقص الحاصل في فترة إعداد المدرسين قبل وفي أثناء الخدمة.

٦- تحسين دور المدرس وإتاحة الفرصة له للنمو المهني والترقي الوظيفي.

سابعاً: الفئة المستهدفة بالبرنامج التدريبي المقترح:

يستهدف البرنامج التدريبي المقترح مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار / قسم تربية الناصرية للفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

ثامناً: أساليب ووسائل التدريب للبرنامج التدريبي المقترح:

في ضوء أهداف البرنامج التدريبي والمحتوى، تم اختيار طرائق التدريس التي تناسب المحتوى وتؤدي إلى تحقيق الأهداف العامة والخاصة للبرنامج التدريبي، مع مراعاة طبيعة المتدربين وقدرات المتدرب، ومدى تنوع وتوفير الوسائل والمصادر والعينات البصرية والسمعية، وطبيعة المكان المعد للتدريب، ولتدريس الجانب النظري تم استخدام المحاضرة، والمشروعات، والمناقشة الموجهة، والحوار والنقاش المفتوح، والعصف الذهني، والعمل في مجموعات؛ كونها تناسب المستوى العقلي للمتدربين، وكذلك إطلاع المتدربين على قسم من تلك الاستراتيجيات، واستخدامهم لها في قاعة الدرس، وأمام طلبتهم.

أ- الأنشطة التعليمية وتتضمن :-

١- الأنشطة الفردية (أوراق عمل , التقرير الفردي , التقويم الذاتي) .

٢- دروس عملية يتدرب عليها المتدربون في تحضير دروس (التطبيق الميداني) على وفق مبادئ نظرية التواصل الرقمي.

٣- إعداد الدروس النموذجية وعرضها على مجموعة الزملاء .

٤- واجبات يكلف بها المتدربون في اثناء الورشة واخرى خارج الورشة.

ب-الوسائل المساعدة وتتضمن :-

- ١- أوراق العمل ، أقلام ملونة، بطاقات تعريفية بأسماء المجموعات وأرقامها.
 - ٢- سبورة ثابتة وأخرى متحركة للمجموعات التعاونية، ملصقات وبوسترات.
 - ٣- جهاز حاسب.
 - ٤- جهاز عرض البيانات (Data show) .
 - ٥- مصدر ثانوي للتيار الكهربائي .
 - ٦- خط انترنت.(الأجهزة متوفرة في قسم الاعداد والتدريب (الراوتر)،والاشتراك بمساعدة المدرب.
- عاشراً: المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي المقترح:

يُعد اختيار المحتوى للبرنامج التدريبي المقترح من أهم مراحل تخطيط البرنامج التدريبي، ويتم تحديده في ضوء الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي، ويعرف المحتوى بأنه احد عناصر المنهج وأولها تأثيراً في الأهداف التي يرمي المنهج إلى تحقيقها، ويشمل المعرفة المنظمة المتراكمة عبر التاريخ من المنجزات اليومية التي تنتظم بعد مجال معرفي معين.

ويشمل المحتوى الأهداف والأساليب والتقويم ويتضمن المحتوى للبرنامج التدريبي المقترح جميع الخبرات التي يتوقع من المتدرب أن يكتسبها بعد التدريب على البرنامج ، وقد روعي في اختيار محتوى البرنامج التدريبي وإعداده الآتي:

- ١- ملاءمة محتوى البرنامج التدريبي المقترح للأهداف والقدرة على تحقيقها لدى المتدرب
- ٢- شمولية محتوى البرنامج التدريبي المقترح على جميع جوانب الخبرة والمهارة المطلوبة لتميتها مهنيًا وأكاديميًا.
- ٣- التنوع والمرونة بحيث يسمح بالتعديل والتطوير .
- ٤- التدرج من السهل إلى الصعب.
- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين، بحيث يتعلم كل متدرب وفق إمكاناته وقدراته.
- ٦- القابلية للتقويم المستمر .
- ٧- تنظيم الخبرات والمحتوى التدريبي في عدد من الوحدات التدريبية.(زاير وعائز، ٢٠١٤: ٢١٧).

حادي عشر: أساليب التقويم في البرنامج التدريبي المقترح:

تُعد عملية التقويم عملية مهمة في تخطيط وتنفيذ البرنامج التدريبي، والتأكيد على مدى تحقيق أهداف البرنامج التدريبي المقترح، وقد استعمل الباحث أنواع التقويم الآتية :

أ-التقويم التمهيدي :

للتعرف على احتياجات المتدربين، من خلال الاستبانة التي إعدت للغرض، في ضوء ذلك تم وضع أهداف البرنامج التدريبي وتم اختيار المحتوى الذي يقدم إلى المتدربين وتحديد المدة الزمنية المناسبة لذلك.

ب-التقويم البنائي:

لضمان سلامة سير فقرات البرنامج ببسر ونجاح، ولتقويم مستوى المتدربين، ومقدار النمو المتحقق؛ عمل الباحث على اعتماد التقويم البنائي طيلة فقرات البرنامج ومن أول جلسة حتى الجلسة الأخيرة، وقد تمثل ذلك بعدة اجراءات ونشاطات لمعرفة مدى الاستجابة لمفردات البرنامج والتفاعل معها من قبل المتدربين.

ج-التقويم النهائي :

وهو الاختبار النهائي للمتدربين، وتم من خلال إعداد اختباراً للمتدربين لقياس فاعلية البرنامج التدريبي والتحقق من فرضياته.

ثاني عشر: مدة البرنامج التدريبي المقترح :

مدة البرنامج التدريبي المقترح (٣٠ جلسة تدريبية) فترة الجلسة الواحدة (ساعة ونصف) .

ثالث عشر: عدد الساعات التدريبية للبرنامج التدريبي المقترح :

عدد الساعات التدريبية باليوم (٣) ساعات بمعدل جلستين في اليوم الواحد (عدا فترة الاستراحة).

رابع عشر: وقت ومكان عقد البرنامج التدريبي المقترح: الساعة التاسعة صباحاً في بناية قسم الأعداد والتدريب التابع للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار.

توزيع مفردات البرنامج التدريبي المقترح على المدة الزمنية المحددة.

اليوم والتاريخ	المواضيع التدريبية	الزمن
اليوم الأول ويشتمل على جلستين	الجلسة التحضيرية، التعارف بين المتدربين، ملء الاستمارة الخاصة بخصائص المدرسين (عينة البحث)، وإجراء التكافؤ بين المتدربين، وتقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إجراء الاختبار القبلي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) الخاص بمدى معرفتهم بالتواصل الرقمي.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.
اليوم الثاني ويشتمل على جلستين	توزيع المادة النظرية على المتدربين، تقسيم المجموعة التجريبية إلى ثلاث مجموعات، وتسمية كل مجموعة باسم معين، توزيع المهام والأنشطة على أفراد كل مجموعة، مقدمة عن البرامج التدريبية وأهميتها، في أثناء الخدمة، وتناول مفاهيم عامة في التربية والتعليم.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.
اليوم الثالث ويشتمل على جلستين	مفهوم نظرية التواصل الرقمي، مقدمة عن التواصل الرقمي ومراحل تطوره، علاقة النظريات الحديثة بالتعليم ودورها في دفع عجلته، مقدار الانتفاع من تلك النظريات، الحاجة إلى معرفة المتدربين بتلك الاستراتيجيات وتطبيقاتها داخل غرفة الدرس، التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.
اليوم الرابع ويشتمل على جلستين	بيان تطبيقات الانترنت المهمة للمتدربين، شرح تطبيقات البريد الالكتروني، اهميته للمتدربين، خصائصه وكل ما يتعلق به، كيفية الدخول الى المواقع والمنتديات الالكترونية، تطبيق عملي لكيفية إنشاء بريد الكتروني للمتدرب.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.
اليوم الخامس ويشتمل على جلستين	تغذية راجعة لما تم تعلمه في اليوم التدريبي السابق، دخول كل فرد من المتدربين لبريده الالكتروني الذي انشأه، تطبيق عملي للمراسلة مع المتدربين الاخرين المتواجدين وإرسال واستقبال الرسائل الواردة.	وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.

<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة</p>	<p>بيان أهمية ودور المنصات التعليمية في عملية التعليم ،ذكر أهم تلك المنصات وخصائصها ، بيان الحاجة الى تلك المنصات وبالخصوص في زمن التعلم الرقمي .أهمية تنمية قدرات المتدربين للعمل على تلك المنصات . اختيار المنصة الأكثر ملائمة للتدريب في عملية التعليم .</p>	<p>اليوم السادس ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>تمكين المتدربين من معرفة مميزات منصة (Google Class room) ، وماهي الادوات المطلوبة لإنشاء تلك المنصة ، ماهي أهم المهارات التي يحصل عليها المتدرب لأتقانه تلك المنصة ، كيفية انشاء صف دراسي ، معلومات الصف الدراسي ، التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.</p>	<p>اليوم السابع ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>الانضمام للصف الدراسي ، معلومات عن إضافة الطلبة للصف العلامات الرئيسية والفرعية .الواجهة الرئيسية للصف ومحتوياتها .التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.</p>	<p>اليوم الثامن ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>اعطاء الرموز للطلبة ، الدخول والخروج من الصف للطلبة . كيفية إنشاء وإجراء الاختبارات للطلبة ،كيفية استلام الاجابات، نوعية تصحيح الاختبارات، تغذية راجعة وتطبيق عملي من قبل المتدربين .</p>	<p>اليوم التاسع ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>التطرق للوسائل التعليمية وتطورها بمرور الزمن ،عملية الانتقال من وسيلة لأخرى ، متغيرات العصر ودور التكنولوجيا في اختيار الوسائل ،أهم الوسائل التي تواكب التواصل الرقمي .</p>	<p>اليوم العاشر ويشتمل على جلستين</p>

<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>من الوسائل التعليمية المهمة (السيبورة الذكية) تعريفها، مكوناتها، استعمالاتها، كيفية عملها، تطبيق عملي لعرض مكوناتها امام المتدربين، مشاركة المتدربين في عملية التشغيل وتحديد الأجزاء الرئيسية منها، تغذية عملية راجعة لما تم تعلم بمشاركة الجميع وتحت توجيه وإشراف المدرب.</p>	<p>اليوم الحادي عشر ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>اكتساب المتدربين مهارة الاستخدام للسيبورة الذكية، إجراء تنافس علمي بين المجموعات للأسئلة المطروحة حول عمليات الكتابة، والخط، وأهم الخيارات المتوافرة، تغذية راجعة لدرجة الاكتساب لمهارة استخدام الوسيلة التعليمية .</p>	<p>اليوم الثاني عشر ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>التعرف لتقنيات الحاسوب واستخداماته، بيان أهمية تلك التقنيات والدور المهم في عملية التعليم، ضرورة إشعار المتدربين بفائدة أنظمة التشغيل في كل وقت يمارس فيه التدريسي عمله، بيان أقرب الأنظمة الآستخدام للمتدرب وتماسه معه ووجوب اتقان مهاراتها. التعرف لبرنامج (Word) وبيان أهميته، خصائصه، كيفية تشغيله، مكوناته.</p>	<p>اليوم الثالث عشر ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>التغذية الراجعة لليوم السابق وما تم دراسته، التطبيق العملي من قبل المتدربين بمساعدة المدرب على ذلك قيام المتدربين بنشاط فردي حول الدرس، عرض النشاطات وتقييمها من قبل المدرب وإبداء الملاحظات، التغذية الراجعة عن اليوم التدريبي.</p>	<p>اليوم الرابع عشر ويشتمل على جلستين</p>
<p>وقت كل جلسة 90 دقيقة الاستراحة 30 دقيقة.</p>	<p>الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، الجلسة الثانية توزيع شهادات المشاركة.</p>	<p>اليوم الخامس عشر ويشتمل على جلستين</p>

ملحق (١٠)

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم التربية الخاصة

م / استمارة تقويم البرنامج التدريبي من قبل المتدربين بعد نهاية البرنامج.

ت	البيان	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	مدى تحقيق أهداف البرنامج التدريبي المقترح.					
٢	مستوى تنظيم البرنامج التدريبي.					
٣	المحتوى التدريبي للبرنامج.					
٤	الأساليب المستخدمة في تقويم البرنامج التدريبي.					
٥	التجهيزات والوسائل المستخدمة بالبرنامج التدريبي.					
٦	مدة البرنامج التدريبي.					
٧	مكان انعقاد البرامج التدريبي.					
٨	توقيت البرنامج التدريبي.					

المقترحات والملاحظات:

.....
.....

الباحث

ظافر عبد الحميد عبد الامام

طالب دكتوراه / طرائق تدريس عامة

هـ / ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢٥

ملحق (١١)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

استبانة آراء المحكمين والخبراء حول بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارات التدريس التقنية.

الأستاذ / / الاستاذةالمحترم، المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم " فاعلية برنامج تدريبي قائم على توظيف التواصل الرقمي في تنمية مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية " وتعرف مهارات التدريس التقنية بأنها " المعارف والمهارات التي يحتاجها المدرسون والمدرسات للتدريس في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية، سواء كان التدريس رقمي بالكامل أو مدمج أو باستخدام محدود للتكنولوجيا الرقمية. (اليامي، ٢٠٢٠: ٢٠)، ولما يعهده الباحث من تعاون وخبرة وكفاءة لديكم، لذا يأمل منكم التكرم بتحكيم بطاقة الملاحظة هذه من حيث:

١- سلامة الصياغة اللغوية.

٢- الحكم على صلاحية الفقرات.

٣- هل أن الفقرات المذكورة متضمنة المجالات التي أدرجت تحتها؟

٤- إبداء وجهة نظركم بالحذف والإضافة والتعديل.

٥- أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

وتقبلوا فائق الشكر والامتنان والاحترام .

المعلومات الشخصية للخبير

الاسم /

اللقب العلمي /

التخصص الدقيق /

مكان العمل /

الباحث: ظافر عبد الحميد عبد الامام

طالب دكتوراه / طرائق تدريس عامة

هـ / ٠٧٨٠٠٩٠٤٧٢٥

(بطاقة ملاحظة مهارات التدريس التقنية)

بيانات خاصة بالمدرسين والمدربات

الاسم / الجنس /
 المدرسة / رقم الملاحظة / التاريخ /
 الهدف من البطاقة :

تهدف البطاقة الى تقويم مهارات التدريس التقنية عند مدرسي الاعدادية وتتكون البطاقة من مجموعة من المهارات القابلة للملاحظة والقياس ، وقد تم استخدام خمسة مستويات لتقدير المهارة عند كل مدرس.

تعليمات استخدام البطاقة :

- ١- وضع علامة (✓) تحت التقدير المناسب لكل حقل.
- ٢- مقدار الدرجات التي يحصل المدرس أو المدرّسة وكالاتي:

الدرجة	المستوى
٥ درجات	عالي جداً
٤ درجات	عالي
٣ درجات	متوسط
٢ درجتان	مقبول
درجة واحدة	ضعيف

مهارات التدريس التقنية مستوى اداء المهارة رأي الخبير بالفقرة

ت	المجال الأول							تحتاج تعديل
	التصميم	عالية جداً	عالية	متوسطة	مقبولة	ضعيفة	صالحة	
١	يوضح الاهداف التعليمية المستهدفة.							
٢	ضع وصفاً كاملاً للمقرر الدراسي الكترونياً .							
٣	يستطيع تحديد التوقعات المرجوة من المتعلمين .							
٤	ينظم مواعيد وتواريخ للاختبارات وتسليم التقارير .							
٥	يحدد قنوات التواصل بين المعلم والمتعلم							
٦	يصمم محتوى يتمركز حول المتعلم الكترونياً .							
٧	يراجع محتويات المادة الدراسية قبل البدء بالمحاضرة .							
٨	يحاول ربط الدرس الكترونياً بحياة الطلبة وواقعهم							
٩	انتقاء أدوات التعلم المناسبة الكترونياً التي تزيد من فاعلية عملية التعلم							
١٠	يستخدم طرقاً متنوعة لتعزيز وجذب انتباه الطلبة							
١١	يختار ادوات التعلم المناسبة والتي تخدم							

								عملية التعليم	
								١٢	ينوع الوسائل المستخدمة في عملية التعليم ويستخدم أكثر من وسيلة للتعليم.
								١٣	يراعي سياسة الجهة التعليمية حين اختيار الأدوات الالكترونية.
								١٤	يستخدم اساليب تساعد على العمل الجماعي والمناقشة وتنفيذ المشاريع الجماعية.
								١٥	يعمل على تحديث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر.
								١٦	يقدم تغذية راجعة لما تم دراسته باستمرار.
المجال الثاني									
تحتاج تعديل	غير صالحة	صالحة	ضعيفة	مقبولة	متوسطة	عالية	عالية جداً	التنفيذ والأدارة	
								١٧	الإشراف المباشر على جميع الفعاليات وتوجيهها .
								١٨	الحضور الالكتروني الفعال والمستمر للمعلم
								١٩	التواصل الدائم مع الطلبة إلكترونياً
								٢٠	إشراك المتعلمين في عملية التعلم بشكل تفاعلي.
								٢١	تسهيل وتوجيه عملية النقاشات والأنشطة والحوارات بين المتعلمين .
								٢٢	يعمل على تذكير المتعلمين باستمرار بعدم إهمال التواصل الالكتروني وتحفيزهم من

								خلال الرسائل الالكترونية الاسبوعية	
								يقوم بمتابعة عملية تعلم المتعلمين داخل الصف الدراسي ومعرفة مدى تطورهم	٢٣
								يركز على الطلبة المتعثرين ويحاول دعمهم.	٢٤
								يقدم أنشطة الكترونية ملائمة لمستويات الطلبة	٢٥
								يقدم الدرس بأسلوب مشوق ويجذب الانتباه إلكترونياً .	٢٦
								ادخال درجات وبيانات المتعلمين واسترجاعها.	٢٧
								يتقن مهارات الحاسب الالى ويتعامل معها بحرفية .	٢٨
								يقوم بإنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسوب	٢٩
								يوضح للطلبة أهمية المنتديات الالكترونية والمنصات التعليمية	٣٠
								يجب اليهم بطريقة مشوقة الحصول على المعلومة الالكترونية .	٣١
								يستخدم استراتيجية السؤال ويشجع الطلبة على ايجاد الاجابات .	٣٢
								يعمل على تحديث المادة العلمية بالخاصة به شكل مستمر .	٣٣
								يراعي الفروق الفردية للمتعلمين ويحاول التغلب على معوقاتهما.	٣٤

								٣٥	يتعامل بايجابية ومهنية مع الحالات الطارئة التي تواجهه في الصف .
								٣٦	يقدم حلولاً سريعة وأنية لمشكلات التقنيات المستخدمة في الدرس .
المجال الثالث									
									التقويم
تحتاج تعديل	غير صالحة	صالحة	ضعيفة	مقبولة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
								٣٧	يشخص الصعوبات الالكترونية للطلبة .
								٣٨	ينوع في اساليب التقويم ويقدم صوراً متعددة للتقويم الالكتروني .
								٣٩	يراعي امكانات الطلبة في تقديم المحتوى التعليمي .
								٤٠	يستخدم تقنيات الكترونية يسهل اقتنائها من قبل الطلبة.
								٤١	يقرب الافكار المطروحة بوسائل تعليمية ملائمة.
								٤٢	يحرص على التقويم الالكتروني المستمر .
								٤٣	يضمن النشاطات الالصفية المرسله اليه من قبل الطلبة.
								٤٤	يعمل على ربط التقويم باهداف الدرس.
								٤٥	يركز على التغذية الراجعة مع نهاية كل درس.

ملحق (١٢)

معاملات صعوبة الفقرات الموضوعية لإختبار مهارات التدريس التقنية وقوة تمييزها

الفقرات الموضوعية									
معامل التمييز	معامل الصعوبة	(عدد الإجابات الصحيحة)		تسلسل الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	(عدد الإجابات الصحيحة)		تسلسل الفقرة
		الدنيا	العليا				الدنيا	العليا	
0.37	0.42	12	23	٢١	0.47	0.40	11	25	١
0.37	0.48	10	21	٢٢	0.30	0.55	9	18	٢
0.30	0.52	10	19	٢٣	0.47	0.43	10	24	٣
0.30	0.45	12	21	٢٤	0.37	0.47	11	21	٤
0.37	0.55	8	19	٢٥	0.40	0.43	11	23	٥
0.40	0.53	8	20	٢٦	0.30	0.52	10	19	٦
0.43	0.42	11	24	٢٧	0.37	0.55	8	19	٧
0.37	0.48	10	21	٢٨	0.30	0.55	9	18	٨
0.37	0.55	8	19	٢٩	0.40	0.53	8	20	٩
0.43	0.53	13	26	٣٠	0.43	0.45	10	23	١٠
0.43	0.38	12	25	٣١	0.30	0.58	8	17	١١
0.40	0.43	11	23	٣٢	0.40	0.43	11	23	١٢
0.40	0.50	9	21	٣٣	0.30	0.45	12	21	١٣
0.33	0.53	9	19	٣٤	0.40	0.43	11	23	١٤
0.33	0.50	10	20	٣٥	0.40	0.57	7	19	١٥
0.30	0.52	10	19	٣٦	0.57	0.52	8	21	١٦
0.40	0.53	8	20	٣٧	0.33	0.53	9	19	١٧
0.40	0.50	9	21	٣٨	0.30	0.58	8	17	١٨
0.40	0.47	10	22	٣٩	0.43	0.45	10	23	١٩
0.37	0.42	12	23	٤٠	0.40	0.53	8	20	٢٠

ملحق (١٣)

معاملات صعوبة الفقرات المقالية لإختبار المهارات التقنية

معامل الصعوبة	درجة الفقرة العظمى	عدد المدرسين	مجموع الدرجات المحصلة على السؤال	التسلسل
0.52	2	110	116	41
0.55			123	42
0.47			103	43
0.50			109	44
0.51			112	45

ملحق (١٤)

معامل التمييز للفقرات المقالية لإختبار المهارات التقنية

معامل التمييز	مجموع درجات الأجابة		التسلسل
	عدد الإجابات في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات في المجموعة العليا	
0.33	23	43	41
0.31	21	40	42
0.35	18	39	43
0.38	17	40	44
0.33	18	38	45

ملحق رقم (١٥)

فاعلية البدائل الخاطئة لإختبار مهارات التدريس التقنية

فاعلية البدائل الخاطئة				عدد المجموعة	البدائل				المجموعات	رقم الفقرة
ث	ت	ب	أ		ث	ت	ب	أ		
-0.1	-0.16	-0.2	✓	30	1	2	2	25	عليا	١
				30	4	7	8	11	دنيا	
-0.1	-0.1	✓	-0.1	30	5	4	18	3	عليا	٢
				30	8	7	9	6	دنيا	
-0.2	-0.13	-0.13	✓	30	3	1	2	24	عليا	٣
				30	9	5	6	10	دنيا	
-0.1	✓	-0.13	-0.1	30	2	21	3	4	عليا	٤
				30	5	11	7	7	دنيا	
✓	-0.1	-0.13	-0.16	30	23	2	2	3	عليا	٥
				30	11	5	6	8	دنيا	
-0.06	-0.13	-0.1	✓	30	4	4	3	19	عليا	٦
				30	6	8	6	10	دنيا	
-0.1	-0.13	✓	-0.13	30	3	3	19	5	عليا	٧
				30	6	7	8	9	دنيا	
-0.13	-0.1	-0.06	✓	30	5	4	3	18	عليا	٨
				30	9	7	5	9	دنيا	
-0.06	-0.16	✓	-0.16	30	2	4	20	4	عليا	٩
				30	4	9	8	9	دنيا	
✓	-0.1	-0.16	-0.16	30	23	2	2	3	عليا	١٠
				30	10	5	7	8	دنيا	
✓	-0.1	-0.1	-0.1	30	17	4	6	3	عليا	١١
				30	8	7	9	6	دنيا	
-0.1	-0.13	-0.16	✓	30	2	3	2	23	عليا	١٢
				30	5	7	7	11	دنيا	
✓	-0.06	-0.1	-0.13	30	21	3	2	4	عليا	١٣
				30	12	5	5	8	دنيا	
✓	-0.1	-0.16	-0.13	30	23	2	3	2	عليا	١٤
				30	11	5	8	6	دنيا	
-0.06	-0.16	-0.16	✓	30	5	2	4	19	عليا	١٥

				30	7	7	9	7	دنيا	
-0.06	-0.16	✓	-0.2	30	3	3	21	3	عليا	١٦
				30	5	8	8	9	دنيا	
-0.06	-0.13	-0.13	✓	30	5	3	3	19	عليا	١٧
				30	7	7	7	9	دنيا	
✓	-0.06	-0.13	-0.1	30	17	4	5	4	عليا	١٨
				30	8	6	9	7	دنيا	
-0.13	-0.16	✓	-0.13	30	2	2	23	3	عليا	١٩
				30	6	7	10	7	دنيا	
✓	-0.13	-0.13	-0.13	30	20	3	3	4	عليا	٢٠
				30	8	7	7	8	دنيا	
✓	-0.1	-0.13	-0.13	30	23	2	3	2	عليا	٢١
				30	12	5	7	6	دنيا	
✓	-0.13	-0.13	-0.1	30	21	4	2	3	عليا	٢٢
				30	10	8	6	6	دنيا	
-0.1	-0.13	-0.06	✓	30	2	4	5	19	عليا	٢٣
				30	5	8	7	10	دنيا	
-0.06	-0.1	✓	-0.13	30	3	3	21	3	عليا	٢٤
				30	5	6	12	7	دنيا	
-0.1	-0.1	✓	-0.16	30	2	5	19	4	عليا	٢٥
				30	5	8	8	9	دنيا	
-0.1	✓	-0.16	-0.13	30	5	20	3	2	عليا	٢٦
				30	8	8	8	6	دنيا	
-0.1	✓	-0.16	-0.16	30	2	24	2	2	عليا	٢٧
				30	5	11	7	7	دنيا	
-0.13	✓	-0.16	-0.06	30	4	21	2	3	عليا	٢٨
				30	8	10	7	5	دنيا	
-0.1	-0.1	✓	-0.16	30	4	4	19	3	عليا	٢٩
				30	7	7	8	8	دنيا	
✓	-0.13	-0.2	-0.1	30	26	1	1	2	عليا	٣٠
				30	13	5	7	5	دنيا	
✓	-0.13	-0.1	-0.2	30	25	2	1	2	عليا	٣١
				30	12	6	4	8	دنيا	
-0.16	✓	-0.13	-0.1	30	2	23	2	3	عليا	٣٢
				30	7	11	6	6	دنيا	

-0.1	✓	-0.16	-0.13	30	2	21	4	3	عليا	٣٣
				30	5	9	9	7	دنيا	
-0.13	✓	-0.13	-0.06	30	3	19	3	5	عليا	٣٤
				30	7	9	7	7	دنيا	
✓	-0.06	-0.16	-0.1	30	20	3	3	4	عليا	٣٥
				30	10	5	8	7	دنيا	
-0.13	✓	-0.06	-0.1	30	5	19	3	3	عليا	٣٦
				30	9	10	5	6	دنيا	
-0.06	-0.16	-0.16	✓	30	4	4	2	20	عليا	٣٧
				30	6	9	7	8	دنيا	
-0.06	✓	-0.16	-0.16	30	4	21	2	3	عليا	٣٨
				30	6	9	7	8	دنيا	
✓	-0.06	-0.16	-0.16	30	22	4	2	2	عليا	٣٩
				30	10	6	7	7	دنيا	
✓	-0.1	-0.13	-0.13	30	23	2	2	3	عليا	٤٠
				30	12	5	6	7	دنيا	

ملحق (١٦)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وبالمهارة للاختبار

ارتباط الفقرة بالمهارة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	مهارات	ارتباط الفقرة بالمهارة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	مهارات
0.875**	0.763**	22	تقنيات الحاسوب	0.595**	0.451**	1	الانترنت
0.875**	0.763**	23		0.840**	0.584**	2	
0.779**	0.655**	24		0.912**	0.725**	3	
0.854**	0.736**	25		0.800**	0.520**	4	
0.745**	0.610**	26		0.828**	0.588**	5	
0.882**	0.735**	27		0.878**	0.709**	6	
0.862**	0.738**	28		0.850**	0.666**	7	
0.762**	0.624**	29		0.897**	0.743**	8	
0.738**	0.572**	30		0.813**	0.654**	9	
0.521**	0.620**	31		0.495**	0.611**	10	
0.534**	0.591**	32	0.722**	0.498**	11		
0.547**	0.686**	33	0.742**	0.543**	12		
0.784**	0.476**	34	0.821**	0.599**	13		
0.803**	0.662**	35	الوسائل التعليمية	0.784**	0.593**	14	
0.923**	0.601**	36	0.751**	0.558**	15		
0.894**	0.569**	37	0.561**	0.667**	16		

0.921**	0.654**	38		0.542**	0.599**	17	
0.909**	0.640**	39		0.563**	0.654**	18	
.748**	0.612**	40		0.478**	0.600**	19	
			0.551**	0.627**	20		
			0.548**	0.465**	21		

* مستوى الدلالة عند 0.05

** مستوى الدلالة عند 0.01

* القيمة الجدولية تساوي (0.187) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (108)

ملحق (١٧)

درجات الأداء التدريسي للاختبار البعدي لمدرسي المجموعتين التجريبية والضابطة

الملاحظة البعدية لمدرسي المجموعة الضابطة					الملاحظة البعدية لمدرسي المجموعة التجريبية				
الكلية	التقويم	التنفيذ والادارة	التصميم	ت	الكلية	التقويم	التنفيذ والادارة	التصميم	ت
١١١	١٩	٥١	٤١	١	١٤٢	٣٣	٦٢	٥٠	١
١٠٢	١٧	٥١	٣٤	٢	١٥٤	٢٨	٧١	٥٥	٢
٩٥	١٥	٤٣	٣٧	٣	١٤٤	٢٧	٦٦	٥١	٣
١٠٧	١٩	٤٩	٣٩	٤	١٥٦	٢٧	٦٩	٦٠	٤
٨٤	٢١	٣٢	٣١	٥	١٤٩	٢٩	٧٥	٤٥	٥
٦٥	١٦	٢٢	٢٧	٦	١٥٥	٣٥	٦٧	٥٣	٦
٩٢	٢٢	٢٧	٤٣	٧	١٦١	٣٤	٧١	٥٦	٧
٧٩	١١	٢١	٤٧	٨	١٥٨	٤٠	٦٩	٤٩	٨
٦٩	٢٠	١٧	٣٢	٩	١٥٣	٣١	٧٣	٤٩	٩
٨٧	١٩	٣٩	٢٩	١٠	١٦٢	٣٢	٦٩	٦١	١٠
٩١	٢١	٤٣	٢٧	١١	١٣٨	٢٦	٧٤	٣٨	١١
٨٧	٢٢	٤٤	٢١	١٢	١٣٥	٢٠	٦٨	٤٧	١٢
٩٢	٢٣	٣٢	٣٧	١٣	١٣١	٢٩	٥٩	٤٣	١٣
٨٩	١٦	٣٧	٣٦	١٤	١٤٩	٣٠	٧٠	٤٩	١٤
١٠٥	١٧	٤٩	٣٩	١٥	١٦٠	٣٨	٧١	٥١	١٥
٥٩	١٧	٢٢	٢٠	١٦	١٧٦	٤٠	٧٨	٥٨	١٦
٧٥	٢٠	٢٧	٢٨	١٧	١٨٦	٣٩	٨٠	٦٧	١٧
٧٧	١٩	٢٠	٣٨	١٨	١٥٧	٣٢	٦٦	٥٩	١٨
٧٥	١٥	١٨	٤٢	١٩	١٤١	٢٤	٥٤	٦٣	١٩
٨٩	١٩	٢٩	٤١	٢٠	١٤١	٢٨	٧١	٤٢	٢٠

ملحق (١٨)

درجات اختبار المهارات التقنية القبلي بحسب المهارات

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الكلية	المهارة الرابعة	المهارة الثالثة	المهارة الثانية	المهارة الأولى	ت	الكلية	المهارة الرابعة	المهارة الثالثة	المهارة الثانية	المهارة الأولى	ت
٧	١	٢	٣	١	١	٧	٠	٣	٢	٢	١
٥	٠	٢	١	٢	٢	٥	١	١	٢	١	٢
٦	٠	٣	١	٢	٣	٨	١	٣	٣	١	٣
٥	١	٢	٢	١	٤	١٠	١	٦	١	١	٤
٧	١	٢	٢	١	٥	٣	١	١	١	٠	٥
٧	٢	١	١	٣	٦	٦	١	٣	١	١	٦
٧	١	١	٤	١	٧	٧	١	٢	١	٣	٧
٧	١	٤	٢	٠	٨	٦	١	٢	١	٢	٨
٦	١	٢	١	٢	٩	٥	١	١	١	٢	٩
٦	١	٣	٣	١	١٠	٧	٢	١	٤	١	١٠
٦	١	٣	٣	١	١١	٥	٢	١	٢	١	١١
٧	١	٢	١	٣	١٢	٩	٢	٤	٢	١	١٢
٧	٢	١	١	٣	١٣	٥	٠	٢	١	٣	١٣
١٠	١	٥	٢	٢	١٤	٨	١	٢	٣	٢	١٤
٧	٠	٤	١	٢	١٥	٦	١	٣	١	١	١٥
٧	١	٣	٢	١	١٦	٦	١	٣	٢	٠	١٦
٥	١	١	٢	١	١٧	٥	١	٢	٠	١	١٧
٣	١	١	٠	١	١٨	٥	١	٢	١	١	١٨
٤	٢	١	١	٠	١٩	٦	١	٢	٢	١	١٩
٦	١	٣	١	١	٢٠	٦	١	١	٢	٢	٢٠

ملحق (١٩)

درجات اختبار المهارات التقنية البعدي بحسب المهارات

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الكلية	المهارة الرابعة	المهارة الثالثة	المهارة الثانية	المهارة الأولى	ت	الكلية	المهارة الرابعة	المهارة الثالثة	المهارة الثانية	المهارة الأولى	ت
١٥	١	٨	٤	٢	١	٤١	٨	١٤	١٢	٧	١
١٨	١	١٠	٥	٢	٢	٤٠	٨	١٣	١٢	٧	٢
١٦	٢	٧	٤	٣	٣	٤٢	٧	١٤	١٣	٨	٣
١٢	١	٦	٤	١	٤	٣٨	٧	١٣	١١	٧	٤
١٩	٣	٩	٦	١	٥	٤١	٧	١٤	١٢	٨	٥
١٨	١	٩	٦	٢	٦	٤٠	٩	١٢	١١	٨	٦
١٩	١	١٢	٣	٣	٧	٤٠	٨	١٤	١١	٧	٧
١٩	٢	١٠	٤	٣	٨	٣٧	٧	١١	١٢	٧	٨
٢٥	٢	١٣	٧	٣	٩	٤٦	١٠	١٥	١٣	٨	٩
٢٤	٢	١٦	٢	٤	١٠	٤٠	٧	١٣	١٢	٨	١٠
٢١	٢	٨	٨	٣	١١	٤٤	٩	١٥	١٢	٨	١١
١١	١	٧	١	٢	١٢	٤٢	٩	١٥	١١	٧	١٢
٢١	٠	١١	٨	٢	١٣	٤١	٨	١٣	١٢	٨	١٣
٢١	٢	١٠	٤	٥	١٤	٤٢	٨	١٤	١٢	٨	١٤
١١	٢	٤	٣	٢	١٥	٤٣	٨	١٤	١٣	٨	١٥
١٦	١	٨	٤	٣	١٦	٤٥	٨	١٦	١٢	٩	١٦
١٢	٣	٥	٣	١	١٧	٤٢	٩	١٣	١٢	٨	١٧
١٩	٢	٩	٧	١	١٨	٤٢	١٠	١٢	١٣	٧	١٨
١٧	٢	١١	٢	٢	١٩	٣٧	٩	١٠	١١	٧	١٩
١٥	٤	٣	٢	٦	٢٠	٤٣	٩	١٤	١٢	٨	٢٠