



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية

لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (الرجل - جيلان - جيلان - جيلان) سنة

أطروحة تقدم بها

حسين عبد الزهرة الفتلاوي

إلى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية

إشراف

أ.م.د. ياسين علون

أ.د. مازن عبد الهادي احمد

2008 م

1429 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 "اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ
 الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ
 شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ
 تَمْسَسْهُ نَارٌ نُّورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ
 الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ"

صدق الله العلي العظيم

سورة النور الآية (35)

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة :- (القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (14-16 سنة) والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (حسين عبد الزهرة) قد جرت تحت إشرافنا في جامعة بابل – كلية التربية الرياضية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

التوقيع:

أ.د. مازن عبد الهادي

التوقيع:

أ.م.د. ياسين علوان التميمي

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة

التوقيع:

م.د علي عبد الحسن

معاون العميد للدراسات العليا

كلية التربية الرياضية جامعة بابل

2008 / /

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الأطروحة الموسومة :- (القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (14-16 سنة) والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (حسين عبد الزهرة) وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم: أ.م.د. عامر عمران الخفاجي
الكلية: كلية التربية – قسم اللغة العربية
التاريخ / / 2008م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم بأننا قد اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة:
(القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار 14-16 سنة) والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (حسين عبد الزهرة) وقد ناقشنا الطالب بمحتوياتها وفيما له علاقة بها، وإنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية.

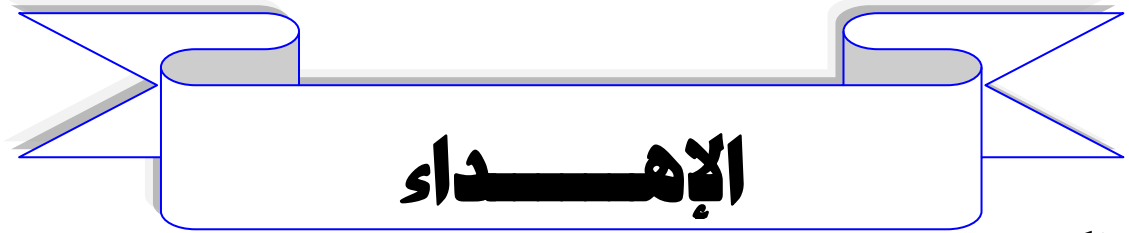
التوقيع أ.م.د. طارق حسن رزوقي عضو	التوقيع أ.م.د. ناهدة عبد زيد عضو	التوقيع أ.د. علي يوسف عضو	التوقيع أ.د. محمد جاسم الياسري عضو
---	--	---------------------------------	--

التوقيع

رئيس اللجنة أ.د. بيان علي عبد علي
صدقت هذه الأطروحة من قبل مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة بابل بجلسته
المرقمة - والمنعقدة / / 2008.

أ.د. بيان علي عبد علي
عميد
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

2008/ /



إلى

نبي الرحمة محمد

صلى الله عليه وآله وسلم

إلى

والدي الحبيبين

أطال الله عمرهما

إلى

أساتذتي الكرام

حفظهم الله

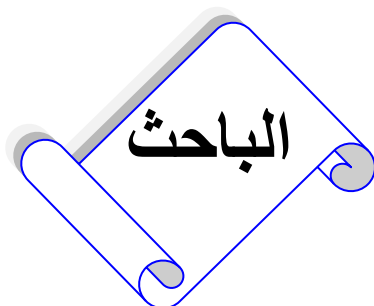
إلى

إخوتي وأخواتي

رعاهم الله

إلى كل من تعلمنا على أيديهم وكلوا جهودنا بالنجاح نهدي هذا الجهد
المتواضع

..... اعترافا " وشكرا " وتقديرا "



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

((الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله))

صلى الله العظيم

الحمد لله الذي سمك السماء وندب عباده إلى الدعاء والصلاة والسلام على من قدمه في الاصطفاء محمد خاتم الأنبياء وعلى اله الطاهرين مصابيح الدجى ، سيما على قائمهم خاتم الأوصياء .

على ما أمدني من صبر وعزيمة وعون لإتمام هذا البحث ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل التي منحتني فرصة أكمل دراستي العليا ((الماجستير ، الدكتوراه) كما اشكر الله سبحانه وتعالى على أن جعل بحثي هذا بين أيدي أستاذين جليلين هما الأستاذ الدكتور مازن عبد هادي الذي كان خير المرآة الحقيقية والمثلى وراء جديّة عملي ومساعدته وتوجيهاته الحريصة للنجاح وكذلك الأستاذ المساعد الدكتور ياسين علوان التميمي لما قام به من تقديم جهد ووقت وعلم من أجل إتمام هذا البحث بأحسن صورة .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الذي أبدى ملاحظاته القيمة والمساعدة المستمرة في أنجاز العمليات الإحصائية الأستاذ الدكتور محمد جاسم الياسري فله جزيل الشكر والتقدير ، وأتقدم بوافر الشكر والتقدير

إلى الدكتور عامر سعيد الخيكاني الذي لم يتوانى عن تقديم يد المساعدة وتقديم المصادر العلمية والمقاييس النفسية التي من شأنها أزدادت الباحث علمية"، كما أتقدم بالامتنان الى السيد عميد كلية التربية الرياضية الأستاذ الدكتور بيان علي عبد علي لما قام به من مساعدات علمية للباحث ولكافة الأخوان في الحلقات الدراسية لطلبة الدكتوراه من خلال زيارته العلمية وباستمرار فجزاه الله أفضل الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أساتذتي في الدراسة (الماجستير ، الدكتوراه) وبالأخص منهم (الدكتور نزار الطالب ، الدكتور علي يوسف ، الدكتور محمود الشاطي ، الدكتور صادق فرج ، الدكتور وجيه محبوب (رحمه الله) ، الدكتور بسام سامي ، الدكتور رائد فائق ، الدكتور محمد رضا) .

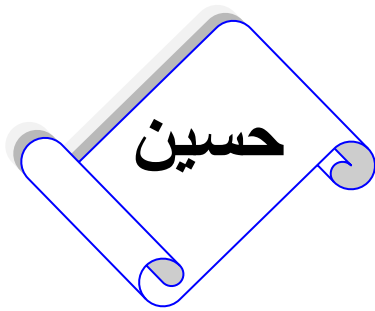
كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة الفاضلة ناهدة عبد زيد الدليمي لما قدمت من مساعدة ومساندة طوال فترة دراستي في الكلية بالإضافة إلى أرائها المستمرة والقيمة كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور محمود داود الربيعي لمساهمته الكبيرة في توجيهاته للباحث طوال مدة الدراسة ، كما لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى الدكتور علي عبد الحسن، وكذلك أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور جمال صبري لما قام به من مساعدة قيمة ، كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أساتذة كلية التربية الرياضية (الدكتور احمد يوسف ، الدكتور سامر يوسف ، الدكتور سهيل جاسم ، الدكتور حيدر عبد الرضا ، الدكتور مؤيد ، الدكتورة سوسن هودود) .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى زملائي في الدراسة (الأخ محمد عبادي ، الأخ رافد عبد الأمير ، الأخ إسماعيل خليل ، الأخ محمد مطر ، الأخت سناء عبد الأمير ، الأخت مي عزيز) كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى فريق العمل المساعد للباحث طوال فترة بحثه وبالأخص منهم الأخ حسن علي ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أسهم بطباعة هذا البحث كما أتقدم بالشكر

والتقدير إلى جميع منتسبي مكتبة الكلية لما قدموه من مساعدة كبيرة وخاصة "الأخت أفرام حمزة والأخت بشرى فضيل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أفراد عائلتي الذين كان لهم الدور الكبير في مسيرتي الدراسية فلولاهم لم يتحقق نجاحي ، كما أتقدم بالشكر إلى المقوم العلمي والمقوم اللغوي ، ولا يفوتني إلا إن أتقدم بالشكر والتقدير إلى رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين .

وأخيرا " ادعوا من الله عز وجل إن يوفقنا جميعا " ويتم نعمته علينا
أمين يارب العالمين .



ملخص الأطروحة باللغة العربية

» القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير

الذات مهارية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة »

الباحث

حسين عبد الزهرة

أشرف

أ.م.د ياسين علوان التميمي

أ.د مازن عبد الهادي

احتوت الرسالة على خمسة أبواب

إن إمكانية الوصول للمستويات الرياضية وتحقيق الفوز، وما تشهده لعبة الكرة الطائرة من تقدم وتطور واستخدام طرق وأساليب جديدة في التدريب واعتماد أسس علمية لاختبارات اللاعبين الذين يمتلكون استعدادات وقابليات تمكنهم من ممارسة اللعبة والتنبؤ بالأداء المهاري لهم .

بالإضافة إلى استخدام الأساليب العلمية في التقويم والاختبارات والقياس للنهوض باللعبة الكرة الطائرة، والاهتمام بمجال الإعداد النفسي والدور الإيجابي الذي يلعبه في تحقيق الأهداف والتقييم الصحيح لذاتهم .

وتجلت مشكلة البحث من خلال إدراك أهمية القدرات الحركية للاعبين الكرة ومدى وصولهم للمستويات الرياضية العالية كونها واحدة من المقومات الأساسية للمستوى الرياضي الجيد إلى جانب المكونات الأخرى (ألبدني ، المهاري ، الخططي) بالإضافة إلى أهمية الإعداد النفسي للاعبين الذين أصبح اليوم له التأثير الكبير

والفعال للمستوى الرياضي بالإضافة إلى عشوائية اختيار المدربين لاعبيهم على أساس الاحكام الذاتية .

وتركزت أهداف البحث :-

1. وضع الصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة ملائمة مع عينة البحث (الناشئين) والبيئة العراقية .
2. التعرف على المهارات الأساسية والقدرات الحركية وتقدير الذات المهارية لعينة البحث .
3. التعرف على الأهمية النسبية للمفردات المستخلصة في التحليل العاملي للأداء المهاري والقدرات الحركية .
4. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المبحوثة (الأداء المهاري ، القدرات الحركية ، تقدير الذات المهارية) .
5. استنباط المعادلة التنبؤية لاختيار اللاعبين المتميزين وفقا لمتغيرات البحث

إما مجالات البحث فقد اشتملت على :-

1. المجال البشري :- لاعبو الكرة الطائرة (الناشئين) بأعمار (14-16) سنة المشاركين في الموسم (2006-2007) للمنطقتين الوسطى والجنوبية .
2. المجال الزماني :- للمدة من 2006/5/15 ولغاية 2007/11/1 .
3. المجال المكاني :- الملاعب والقاعات الداخلية ومراكز التدريب للأندية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة (الناشئين) .

وتناول الباحث دراسات نظرية مشابهة لها علاقة بالبحث وقد شمل (ماهية النفس ، علم النفس الرياضي ، مفهوم الذات ، المؤثرات المساعدة في تغيير الذات ، العوامل المؤثرة على بناء الأبعاد المختلفة لمفهوم الذات ، وكذلك تطرق الباحث إلى المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وأهميتها في اللعبة ، كما تم التطرق إلى مفهوم القدرات الحركية وأنواعها وأهميتها لدى لاعبي الكرة الطائرة) كما تم التطرق إلى بعض الدراسات المشابهة وتم التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية وما انفردت به الدراسة الحالية عن الدراسات الأخرى .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة المشكلة المطروحة ، إما عينة البحث فاشتملت على لاعبي الكرة الطائرة (الناشئين) بأعمار (14-16) سنة وضمت العينة (92) لاعباً يمثلون أندية المشاركة في دوري الناشئين للموسم (2006-2007) ولغرض تحقيق أهداف

البحث فقد قام الباحث بالاستعانة بالخبراء والمختصين والمصادر العلمية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة كما تم وضع الصيغة الملائمة لمقياس تقدير الذات ملائمة مع العينة (الناشئين) والبيئة العراقية ومن ثم اجري الباحث تجربة استطلاعية قبل خوض التجربة الرئيسية لاختبارات الأداء المهاري والقدرات الحركية , ومن ثم استخدام الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث في معالجة بياناته .
وتم عرض النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال المعالجات الإحصائية وتحليلها ومناقشتها والتي من خلالها تمكن الباحث من تحقيق أهداف بحثه .

وفي ضوء نتائج البحث فقد استنتج الباحث استنتاجات عدة أهمها:-

- 1- وضع الصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهاري للاعبي الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة.
- 2- استخلاص ثلاث عوامل للقدرات الحركية للاعبي الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة وهي عامل (المرونة الحركية , القوة الانفجارية , الرشاقة) وتم إهمال العامل الثالث والعامل الخامس .
- 3- استخلاص عاملين للأداء المهاري للاعبي الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة وهي عوامل (حائط الصد , مهارة الإرسال) وتم إهمال العامل الثالث والرابع .
- 4- هناك علاقة معنوية بين مؤشر الأداء المهاري ومؤشر القدرة الحركية للاعبي الكرة الطائرة الناشئين.
- 5- لا يمكن التنبؤ للأداء المهاري بدلالة تقديرات الذات المهاري للاعبي الكرة الطائرة للناشئين بأعمار (14-16) سنة.
- 6- استنباط معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية للاعبي الكرة الطائرة الناشئين .

إما أهم التوصيات :-

- 1- إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل المشرفين على تدريب الفئات العمرية (14-16) سنة لقياس تقديرات الذات المهاري للاعبي الكرة الطائرة الناشئين.
- 2- ضرورة الاهتمام بالقدرات الحركية للاعبي الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة .
- 3- إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية .
- 4- إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل الباحثين والمختصين بالمقياس النفسي في دراساتهم ذات العلاقة بالأعمار (14-16) سنة .
- 5- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض اختيار لاعبي الكرة الطائرة المتميزين بأعمار (14-16) سنة .

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات	التسلسل
1	العنوان .	
2	الآية القرآنية .	
3	إقرار المشرفين .	
4	إقرار المقوم اللغوي .	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم .	
6	الإهداء .	
9-7	الشكر والتقدير .	
14-10	ملخص الأطروحة باللغة العربية .	
18-15	قائمة المحتويات .	
20-19	قائمة الجداول .	
22-21	قائمة الملاحق .	
	الباب الأول	1
24	التعريف بالبحث .	1
24	مقدمة البحث وأهميته .	1-1
25	مشكلة البحث .	2-1
26	أهداف البحث .	3-1
26	مجالات البحث .	4-1
26	المجال البشري .	1-4-1
26	المجال المكاني .	2-4-1
26	المجال الزمني .	3-4-1
	الباب الثاني	2
28	الدراسات النظرية والمشابهة .	2
28	الدراسات النظرية .	1-2
28	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .	1-1-2
29	أنواع المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .	1-1-1-2
46	القدرة الحركية (المعنى) .	2-1-2
47	مفهوم القدرة الحركية .	3-1-2
48	أهمية القدرة الحركية للاعبين الكرة الطائرة .	4-1-2

55	ماهية مصطلح النفس psyche .	5-1-2
56	علم النفس الرياضي sport psychology .	6-1-2
57	مفهوم الذات .	7-1-2
62	الدراسات المشابهة .	2-2
62	دراسة هاشم احمد سلمان (1997) .	1-2-2
63	دراسة سوسن هدود عبيد (2005) .	2-2-2
64	مناقشة الدراسات السابقة .	3-2-2
الباب الثالث		3
66	منهجية البحث واجراءاته الميدانية.	3
66	منهجية البحث .	1-3
66	مجتمع البحث .	2-3
66	عينة البحث .	1-2-3
68	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة .	3-3
68	الأجهزة والأدوات المستخدمة .	2-3-3
69	خطوات إجراءات البحث .	4-3
69	تحديد متغيرات البحث .	1-4-3
69	تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .	1-1-4-3
70	تحديد الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .	1-1-1-4-3
72	تحديد القدرات الحركية .	2-1-4-3
72	تحديد الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية .	1-2-1-4-3
75	شروط تنفيذ الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية .	3-1-4-3
75	التجربة الاستطلاعية لاختبارات .	1-4-1-4-3
78	الأسس العلمية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية بالكرة الطائرة .	1-1-4-1-4-3
82	صلاحية الاختبارات .	2-1-4-1-4-3
85	التجربة الأساسية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لنادي الكرة الطائرة .	2-4-1-4-3
86	وضع الصيغة الملائمة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعب الكرة الطائرة.	3-1-4-3
88	أجراء تجارب مقياس الذات المهارية .	3-3-1-4-3
90	التحليل الإحصائي للفقرات .	5-3-4-3
96	الوسائل الإحصائية .	5-3
الباب الرابع		4
98	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .	4
98	مؤشرات الذات المهارية واختبارات القدرات الحركية والأداء المهاري لأفراد عينة البحث .	1-4

98	التحليل الإحصائي لتقديرات الذات المهارية .	1-1-4
99	التحليل الإحصائي لاختبارات القدرات الحركية.	2-1-4
107	التحليل الإحصائي لاختبارات الأداء المهاري .	3-1-4
115	الطريقة المستخدمة وكفاءتها في تحليل البيانات .	2-4
117	تفسير العوامل المستخلصة .	3-4
118	تفسير عوامل القدرات الحركية وتحديد الاختبارات المرشحة لمعادلة التنبؤ.	1-3-4
129	تفسير عوامل الأداء المهاري وتحديد الاختبارات المرشحة لمعادلة التنبؤ .	2-3-4
135	مؤشر الأداء المهاري .	1-2-3-4
137	القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية.	4-4
الباب الخامس		
142	الاستنتاجات والتوصيات .	5
142	الاستنتاجات .	1-5
143	التوصيات .	2-5
144	المصادر والمرجع العربية والأجنبية .	
151	الملاحق	
A-B-C	. Abs tract ملخص الأطروحة باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
1- يبين توزيع عينة البحث على الاندية الرياضية .	67
2- يبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .	71
3- يبين الأهمية النسبية للقدرات الحركية حسب رأي (7) خبراء .	73
4- يبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية لنادي الكرة الطائرة .	74
5- يبين توزيع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية .	76
6- يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعة ومعنوية الارتباط للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لنادي الكرة الطائرة .	80
7- يبين القدرات التمييزية و اقيام (t) المحتسبة والدلالة المعنوية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية بالكرة الطائرة .	83
8- يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لمقياس تقدير الذات المهارية لنادي الكرة الطائرة ونوع الدلالة الإحصائية .	91
9- يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة لقياس القدرات لنادي الكرة الطائرة .	100
10- يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات الحركية المرشحة للتحليل العاملي .	102
11- يبين مصفوفة العوامل لاختبارات القدرات الحركية (قبل التدوير) .	104
12- يبين مصفوفة العوامل لاختبارات القدرات الحركية (بعد التدوير) .	106
13- يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة لقياس الأداء المهارية لنادي الكرة الطائرة .	108
14- يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات الأداء المهارية المرشحة للتحليل العاملي .	110
15- يبين مصفوفة العوامل لاختبارات الأداء المهارية لنادي الكرة الطائرة قبل التدوير (الحل الأولي) .	112
16- يبين مصفوفة العوامل لاختبارات الأداء المهارية لنادي الكرة الطائرة قبل التدوير (الحل النهائي) .	114
17- يبين الترتيب التنازلي لتثبع اختبارات القدرات الحركية على العامل الاول .	119
18- يبين الترتيب التنازلي لتثبع اختبارات القدرات الحركية على العامل الثاني .	121
19- يبين الترتيب التنازلي لتثبع اختبارات القدرات الحركية على العامل الثالث .	123

125	يبيّن الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات القدرات الحركية على العامل الرابع .	-20
127	يبيّن الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات القدرات الحركية على العامل الخامس.	-21
130	يبيّن الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات الأداء المهاري على العامل الأول.	-22
132	يبيّن الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات الأداء المهاري على العامل الثاني.	-23
134	يبيّن الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات الأداء المهاري على العامل الثالث.	-24
136	يبيّن الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات الأداء المهاري على العامل الرابع.	-25
137	يبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث .	-26
138	يبيّن مصفوفة الارتباطات البينية لمؤشرات البحث .	-27
139	يبيّن علاقة مؤشر الأداء المهاري مع مؤشرات القدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية .	-28
140	يبيّن القيمة الخاصة بمعاملات معادلة انحدار مؤشر الأداء المهاري إلى مؤشر القدرات الحركية .	-29

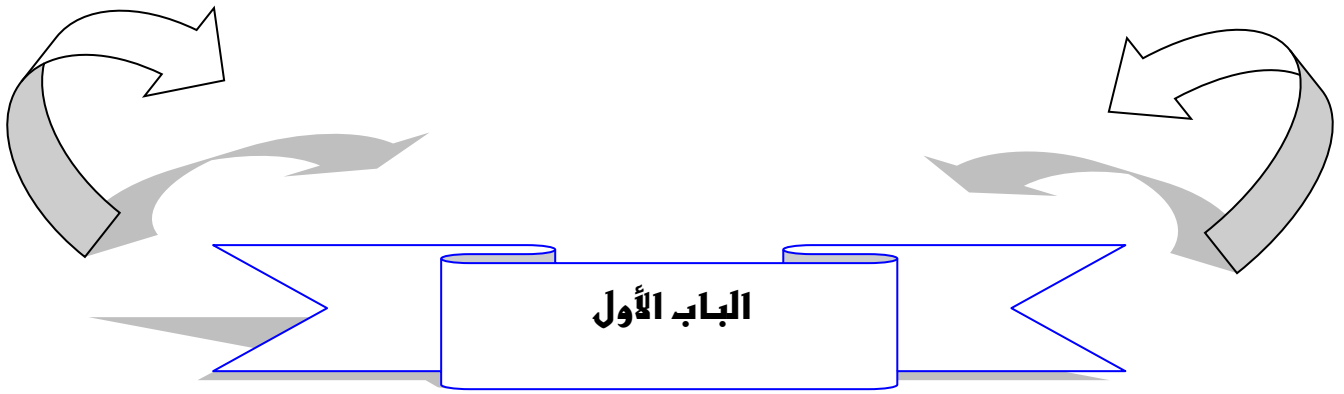
قائمة الإشكال

الرقم	الشكل	رقم الصفحة
1-	يوضح الذوات الثلاثة لمفهوم الذات .	58
2-	يوضح أنواع التمريرة .	35
3-	يوضح مهارة حائط الصد (الهجوم ، الدفاع) .	42
4-	يوضح اختبار الجري المتعدد الجهات .	176
5-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة .	179
6-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة .	180
7-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .	181
8-	دقة الاستقبال من الإرسال .	182
9-	اختبار مهارة الاستقبال .	183
10-	اختبار دقة الاستقبال من الكرات المرمية .	184
11-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع من المنطقة الخلفية نحو الشبكة .	184

186	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة .	12-
188	اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب المستقيم) .	13-
189	اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب القطري) .	14-

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	ت
151	استبانة آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة	1-
153	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض القدرات الحركية عليهم .	2-
154	تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة .	3-
156	أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض اختبارات القدرات الحركية عليهم .	4-
157	تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	5-
159	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض اختبارات المهارات الأساسية عليهم .	6-
160	مقياس (توماس أنتكو) لذات المهارية .	7-
163	أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض المقياس عليهم .	8-
164	مقياس تقدير الذات المهارية مع ورقة التعليمات (الصورة الملائمة للمقياس) .	9-
167	مقياس تقدير الذات المهارية مع ورقة التعليمات (الصورة النهائية للمقياس) .	10-
170	أسماء السادة فريق العمل .	11-
171	استمارة تسجيل فردي لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ الكرة الطائرة .	12-



1- التعريف بالبحث .

1-1 المقدمة وأهمية البحث .

2-1 مشكلة البحث .

3-1 أهداف البحث .

4-1 فروض البحث .

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري .

2-5-1 المجال الزمني .

3-5-1 المجال المكاني .

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

نتيجةً للتقدم التكنولوجي والعلمي الحديث الذي شمل جميع مجالات الحياة والمعرفة ، والمجال الرياضي واحد من أهم هذه المجالات الذي حظيت فعالياته بنصيب وفير من الاهتمام والتقدم ، مما جعل العاملين فيه إلى البحث العلمي عن الحلول الناجمة للمشاكل الرياضية عن طريق الوسائل العلمية الحديثة ، وكون عملية الوصول إلى المستويات الرياضية العالية وتحقيق الفوز لن تعد عملية سهلة المنال لان المستوى الرياضي في معظم الأنشطة وصل إلى مستويات عالية من حيث (التكتيك ، والتكتيك) ، ومن بين هذه الألعاب لعبة الكرة الطائرة التي شهدت تطوراً ملحوظ في اغلب دول العالم حيث شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بالبحث والتقصي عن طرائق وأساليب جديدة في تدريب اللاعبين فضلاً عن الاعتماد على الأسس العلمية لمحددات عملية اختيار اللاعبين الذين يمتلكون استعدادات وقابليات تمكنهم من ممارسة لعبة الكرة الطائرة والتنبؤ بمستوياتهم في المستقبل لان التقديرات العشوائية الغير مبنية على المنهج العلمي السليم في استخدام اساليب التقويم والاختبار والقياس لبعض المدربين لم تعد ملائمة لاختيار اللاعبين المتميزين ، والاستفادة منها للنهوض بلعبة الكرة الطائرة كونها تختلف عن الألعاب الأخرى في مهاراتها وطريقة اختيار لاعبيها وذلك لان تأهيل لاعبي الكرة الطائرة لا يقتصر على الجانب البدني كونه يمثل أهم المكونات للألعاب الأخرى وإنما جميع الفعاليات الرياضية تعتمد على الجانب المهاري والخططي والنفسي فبالرغم من أهمية الأداء المهاري في هذه اللعبة إلا إنها تحتاج إلى تدريبات ومواصفات خاصة تشمل الجانب المهاري والخططي والنفسي وهذا هو الإعداد الشامل الذي أصبح اليوم من أهم الطرق المتبعة في العديد من دول العالم لاختيار وانتقاء اللاعبين في الكرة الطائرة .

ومن هنا تجلت أهمية البحث كون لاعب الكرة الطائرة لا يعتمد على إتقان وإجادة مهارة واحدة فقط وإنما الاحاطة التامة بكل المهارات ومعرفتها من حيث التنقل لمراكز اللعب المختلفة وأشغالها يتطلب منه إن يمتاز بقدرات حركية خاصة تأهله لأداء مثل هذا الدور بالإضافة إلى الثقة والاستعداد النفسي والمفهوم الجيد عن ذاته وامتلاكه الخبرة والقدرة المناسبة لغرض الوصول إلى الأداء الجيد ومن هنا لابد من دراسة هذه القدرات الخاصة للاعبي الكرة الطائرة التي ينبغي التمتع بها وكذلك تقديره الايجابي عن ذاته والمعبر عن الثقة بالنفس للامتلاك المهارة والمعرفة والتصور الحقيقي عن الأداء المهاري.

1-2: مشكلة البحث :-

حظيت الكرة الطائرة باهتمام كبير وعلى المستويات المختلفة (البدني المهاري، الخططي) ونتيجة لهذا الاهتمام اخذ المختصون والعاملون في هذا المجال ببذل جهودا متزايدة من اجل تطوير اللعبة فلم تعد هذه المكونات وحدها هي الركيزة لتحقيق الهدف (الفوز) وانما أصبح البحث عن متغيرات أخرى لها تأثير الايجابي ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من تدريبات الناشئين في الكرة الطائرة والمنتديات الرياضية والشبابية لاحظ إن هناك إغفال ليس بقليل عن الجانب النفسي الذي أصبح اليوم من أهم الجوانب تأثيرا سواء على (اللاعب أو الفريق ككل) بالإضافة إلى الجوانب الأخرى.

كما إن عشوائية اختيار المدربين أصبحت تبنى على أساس الإحكام الذاتية دون الاعتماد على الأسس العلمية التي تأخذ بنظر الاعتبار المتغيرات الأساسية التي تدخل في عملية تهيئة وإيصال اللاعب للمستوى الأداء المطلوب وخاصة إذا علمنا إن هذه الفئة العمرية من الناشئين تعد الحجر الأساس للبناء الرياضي الصحيح وعليه جاءت محاولة الباحث بتناول تقدير الذات المهارية كواحدة من مقومات الاختيار للناشئين والمهارات الأساسية والقدرات الحركية من اجل معرفة دور تقدير الذات المهارية والقدرات الحركية في التنبؤ بالأداء المهاري للاعبين الناشئين من اجل الاقتصاد بالوقت والجهد والمال واختيار للاعبين الذين يتمتعون باستعدادات عالية للوصول للمستويات الرياضية العالية المطلوبة .

1-3 أهداف البحث:-

- 1- وضع الصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية المناسبة لعينة البحث (الناشئين) في البيئة العراقية .
- 2- التعرف على المهارات الأساسية والقدرات الحركية وتقدير الذات المهارية لعينة البحث.
- 3- التعرف على الأهمية النسبية للمفردات المستخلصة من التحليل العاملي للأداء المهاري والقدرات الحركية .
- 4- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من المتغيرات (الأداء المهاري ، القدرات الحركية ، الذات المهارية) لناشئين الكرة الطائرة .
- 5- استنباط معادلة تنبؤية لاختيار المتميزين على أساس مؤشر الأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية والذات المهارية.

1-4 مجالات البحث:-

1-4-1- المجال البشري:-

لاعبو الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14- 16) سنة للموسم الرياضي (2006 – 2007) للمنطقتين الوسطى والجنوبية.

1-4-2- المجال الزمني:-

للفترة الزمنية من 2006/5/15 وللغاية 1 / 11 / 2007 .

1-4-3- المجال المكاني:-

الملاعب والقاعات الداخلية ومراكز التدريب للأندية الخاصة بالكرة الطائرة (الناشئين) المشمولة بالبحث.

الباب الثاني

- 2- الدراسات النظرية والمشاهدة .
- 2-1- الدراسات النظرية .
- 2-1-1- المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2-1-1-1- أنواع المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2-1-2- القدرة الحركية (المعنى) .
- 2-1-3- مفهوم القدرة الحركية .
- 2-1-4- أهمية القدرة الحركية للاعبين الكرة الطائرة .
- 2-1-5- ماهية مصطلح النفس psyche .
- 2-1-6- علم النفس الرياضي sport psychology .
- 2-1-7- مفهوم الذات .
- 2-2- الدراسات المشاهدة .
- 2-2-1- دراسة هاشم احمد سلمان (1997) .
- 2-2-2- دراسة سوسن هودود عبيد (2005) .
- 2-2-3- مناقشة الدراسات السابقة .

2- الدراسات النظرية والدارسات المشابهة :-

2-1 الدراسات النظرية :-

2-1-1 المهارات الأساس بالكرة الطائرة :-

تعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التي تتميز بوجود نوعين من المهارات (الهجومية ، الدفاعية) ويتطلب من جميع اللاعبين إن يؤدوا المهارات الأساسية جميعها بمستوى متكافئ لكي يتمكن كل لاعب من تنفيذ واجبه داخل الملعب وعلى المراكز جميعها لتحقيق الهدف (الفوز) على الفريق المنافس ما عدا اللاعب الليبرو .

كما تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها فضلاً عن الترابط الوثيق مما يجعل فرصة تحقيق التقدم بالأداء المهاري مرتبطة بما تقدمه المهارة السابقة من نوعية أداء متميز من أجل خلق أفضل حالة للمهارة اللاحقة وهذا مما يفرض الاهتمام بنوعية الأداء المهاري من خلال استخدام التدريب لتطوير أداء المهارات والصفات الحركية والبدنية المرتبطة بها .⁽¹⁾

وبالرغم من إن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر فترة لمس الكرة وتحديد لمسها بإطراف الأصابع وصغر حجم الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الأخرى .⁽²⁾

وبالرغم من تصنيف أغلب المصادر للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة إلى هجومية وأخرى دفاعية إلا أنه يرى الباحث بأن مهارة الإعداد هي مهارة ربط بين المهارات الدفاعية والمهارات الهجومية .

2-1-1-2 أنواع المهارات الأساس بالكرة الطائرة :-

لعبة الكرة الطائرة تتكون من نوعين من المهارات (مهارات هجومية ومهارات دفاعية وأخرى رابطة بينهما) و مجموعة من الحركات يطلق عليها المهارات الفنية الأساسية ويتفق كل من (سعد حماد)⁽¹⁾ و (عقيل عبد الله)⁽²⁾

(1) سهيل جاسم جواد : تأثير منهج (بالتقليل) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة أداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة ، جامعة بابل ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، 2006 ، ص 43 .

(2) سعد حماد أجميلي: الكرة الطائرة (مبادئها وتطبيقها الميدانية) ، ط1 ، عمان: شارع الملك حسين ، 2006 ، ص 53 .

(1) سعد حماد أجميلي: الكرة الطائرة، تعلم وتدريب وتحكيم، ط1، ليبيا، مطابع السابع من أبريل ، 1997 ، ص 29.

(2) عقيل عبد الله وعامر جبار : التكنيك والتكتيك الفردي في الكرة الطائرة، 2002 ، ص 29.

و (أكرم زكي) (3) على تحديد أهم المهارات الفنية الأساسية في الكرة الطائرة وهي :-

- 1- مهارة الإرسال .
- 2- مهارة استقبال الإرسال.
- 3- مهارة الإعداد .
- 4- مهارة الضرب الساحق .
- 5- مهارة حائط الصد .
- 6- مهارة الدفاع عن الملعب .

ومن هنا لابد لنا من التعرف على كل مهارة من المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة لما لها من أهمية كبيرة لمعرفة مدى متطلبات الأداء المهاري لهذه اللعبة فكلما كان إتقان هذه المهارات بدرجة كبيرة أدى إلى وصول اللاعبين إلى المستوى المطموح إليه والاقتراب إلى المثالية للأداء الرياضي .

2-1-1-1-1 مهارة الإرسال :-

"وهي أول مهارة وتعد مفتاح اللعب وبعدها ينطلق اللاعبون داخل الملعب لأداء جميع المهارات الأخرى من استقبال وإعداد وهجوم وصد ودفاع عن الملعب ولذلك يجب الاهتمام بها. (1)

تعد مهارة الإرسال في الكرة الطائرة من المهارات الأساسية وواحدة من أهم المهارات الهجومية المباشرة التي تستخدمها اللاعبون للحصول على نقطة مباشرة وهذا يتطلب من الفريق المنافس اخذ الوضع الدفاعي مما زاد أهمية هذه المهارة .

الإرسال هو " إحدى المهارات الفنية بالكرة الطائرة وينفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز (1) من الخط الخلفي بعد إشارة الحكم (الصافرة) وادخال الكرة في اللعب وتضرب الكرة بذراع واحدة بيد (مفتوحة أو مضمومة) حتى يتم عبورها إلى ملعب (المنافس) من فوق حافة الشبكة " (2)

"يعد الإرسال من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستخدمها اللاعب خلال اللعب التي قد تضع الفريق المنافس في وضع دفاعي، فكلما كان الإرسال قوياً ومنتقناً وفي المكان المناسب كانت مهمة الفريق المنافس أصعب " (3)

(3) أكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1، عمان ،دار الفكر العربي ،1996،ص68.

(1) سعد حماد أجميلي : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص 73.

(2) سعد حماد أجميلي : الكرة الطائرة ،الإعداد المهاري والخططي ، عمان :دار زهران ، 2002 ، ص 54 .

(3) Rennic Lidor : Devolping Mental Skill Serving , Couch , Volley ball, Feb, March, 1995, P16

كما" يجب على لاعبي الكرة الطائرة إن يدركوا إن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة ولكن يجب على لاعبي الكرة الطائرة إن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة ، على إن يراعوا فيها المسافة والارتفاع والمكان المحدد، وهذا ما يدفع لاعبي الفريق المنافس في كل إرسال إلى اتخاذ مواقف الدفاع ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال " (1).

وتتمثل هذه المهارة بالطابع الهجومي ولها تأثير فعال وإيجابي للفريق المرسل وسلبى ومؤثر للفريق الخصم إذا تم تنفيذه بالطريقة الصحيحة والمطلوبة والتي تحقق النقاط التالية :-

- 1- الحصول على نقطة مباشرة دون إجهاد الفريق .
- 2- إعطاء فرصة راحة للفريق .
- 3- كسب الثقة العالية للفريق .
- 4- إرباك الفريق الخصم مهارياً وخططياً ونفسياً .

- أنواع مهارة الإرسال في الكرة الطائرة:-

لمهارة الإرسال عدة أنواع إذ يرى كل من سعد حماد أجميلي . (1) وعلي مصطفى طه . (2) وناهدة عبد زيد الدليمي . (3) وعقيل عبد الله الكاتب . (4)

(1) علي مصطفى طه : الكرة الطائرة، تاريخ تعلم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999، ص 57 .

(1) سعد حماد أجميلي : مصدر سبق ذكره ، ص 46-65 .

(2) علي مصطفى طه : مصدر سبق ذكره، ص 57 .

(3) ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد كلية التربية الرياضية، 2002، ص 23 .

وسهيل جاسم المسلماوي .⁽⁵⁾ انه من خلال الأداء الفني (التكنيك) الصحيح لمهارة الإرسال نستطيع تقسيمه إلى نوعين:-

أولاً :- الإرسال من الأسفل وهي أنواع .

أ-الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل .

ب-الإرسال الجانبي من الأسفل .

ت-الإرسال الجانبي المعكوس من الأسفل (الروسي) .

ث- الإرسال المتموج من الأسفل (السوطي) .

ثانياً :-الإرسال من الأعلى وهي أنواع .

أ- الإرسال المواجه من الأعلى (إرسال التنس) .

ب-الإرسال المتموج الأمامي (الأمريكي) .

ت-الإرسال المتموج الجانبي (الياباني) .

ث-الإرسال من القفز ويشمل .

1- الإرسال المتموج .

2- الإرسال الساحق .

2-1-1-1-2 مهارة استقبال الإرسال :-

مهارة الاستقبال إحدى المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة الاستقبال الجيد يتيح إجراء تركيبية هجومية مختلفة وفي حالة فشله فإنه يعطي الفريق الخصم نقطة واستخدام كرة سهلة تمكنه من القيام بهجوم مضاد ، كما " وهو دفاع ضد إرسال المنافس ويطلق عليه التمريره من الأسفل ويعد من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة الكرة الطائرة، وفي حالة حدوث خطأ فيه يعطى للفريق المنافس المجال في اكتساب نقطة أو القيام بهجوم مضاد على فريقه، أو في حالة الاستقبال الجديد يتيح الفرص لفريقه لإجراء هجوم جيد ضد فريق المنافس " .⁽¹⁾

وللدفاع عن الإرسال هو عملية استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل للفريق الخصم (المنافس) لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب وذلك من خلال امتصاص سرعة وقوة الكرة ومن ثم تمريرها للأعلى بالساعدين. وكما هو معروف فإن استقبال الكرة المرسله تتطلب من اللاعب المستقبل صفات بدنية وحركية وسرعة رد فعل عالي وتناسق حركي جميل لكل أجزاء الجسم وهذا يكون وسيلة للتنبؤ باتجاه إرسال المنافس والتركيز على جسم

(4) عقيل عبد الله وعامر جبار : التكنيك والتكتيك الفردي في الكرة الطائرة ، 2002، ص46.

(5) سهيل جاسم المسلماوي : مصدر سبق ذكره ، 2006، ص46.

(1) سعد حماد الجميلي : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 86 .

المرسل إذ ينبغي النظر إلى زاوية كتف المرسل واتجاه قدميه واتجاه الذراع الضاربة ومن ثم تحديد مسارها اتجاهها.

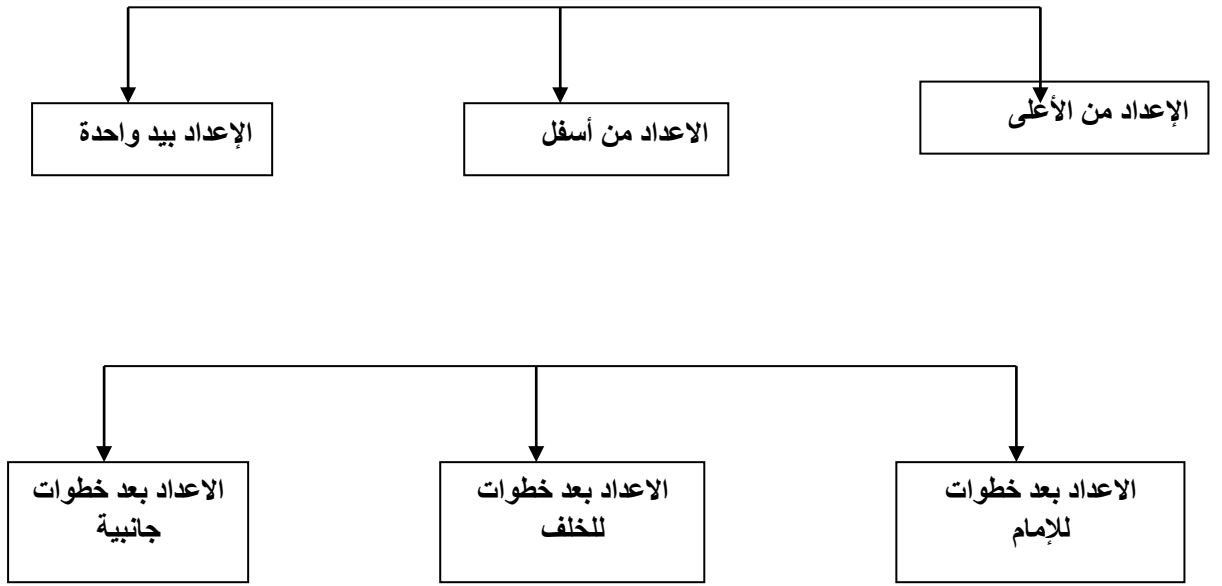
إن تطور الأداء المهاري لهذه المهارة نتيجة لتنوع الإرسال وزيادة فاعليته فمنذ إن نشأت الكرة الطائرة حتى الوقت الحاضر تنوعت وتتابع الطرائق المستخدمة في استقبال الكرة سواء بالكفين أو الذراعين بعد إن كانت تؤدي من الأعلى "فاليوغسلاف الماهرون في مهارة حائط الصد يقدمون للعبة الكرة الطائرة قاعدة دفاعية رئيسة اسمها (Bagger) وتم استخدامها لأول مرة في بطولات أوربا في براغ عام 1958".⁽¹⁾ والتي تؤدي باستعمال السطح الداخلي للساعد وبصورة متلاصقة لضمان تسلم الكرة وحسن توصيلها الى اللاعب إذ إن "القدرة على التحكم في استقبال الكرة ترجع إلى كبر مساحة المنطقة التي تلامسها على الساعدين عند لعبه".⁽²⁾

3-1-1-1-2 مهارة الإعداد :-

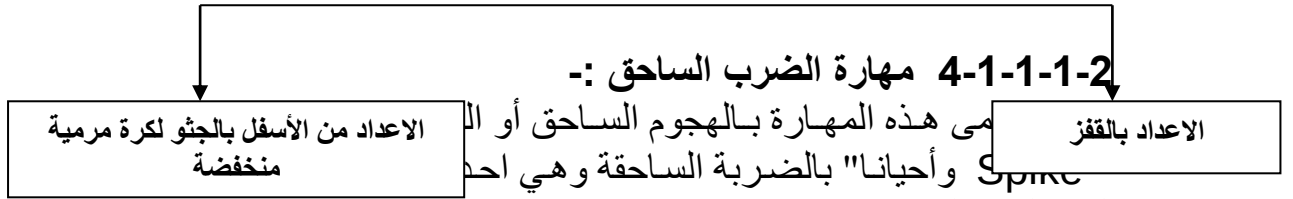
⁽¹⁾ Federation internationale De volleyball , Official magazine Revue Biomonthly ,TAN ,FEB ,1997/1.P2 .

⁽²⁾ حمدي عبد المنعم : الكرة الطائرة مهارات خطط قانون ، القاهرة ، مؤسسة كيلو باترا ، 1984، ص 91.

يعني الإعداد تهيئة الكرات المناسبة إلى المهاجمين في جميع المراكز حتى يتسنى لهم الهجوم واختراق دفاع الفريق المنافس .
 "وهو من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة الكرة الطائرة وهو ثالث مهارة إلا أنها تعد أول مهارة عرفت في لعبة الكرة الطائرة ويعد الإعداد مفتاح لصنع التركيبات الهجومية وبدونه لا يمكن صنع أي هجوم جيد مهما كان مستوى الفريق وينفذ بطرق وأوضاع مختلفة حسب إمكانية وقابلية المعد" (1) ويمكن عرضها بالمخطط الآتي:-
 الإعداد



شكل (2) يوضح أنواع الإعداد



يعني الضرب الساحق (ضرب الكرة بطرق مختلفة ، من فوق حافة الشبكة ، ملعب الخصم وبإحدى الذراعين) ويعتبر الهجوم الساحق في مقدمة السلاح في اكتساب نقطة لفريقه ويحتل نسبة 21% وهي تقديرية من بقية المهارات الأساسية الفنية في لعبة الكرة الطائرة (1).
 كما تعرف هذه المهارة بأنها " سلاح هجومي إذ يقوم اللاعب الضارب بضرب الكرة بأقصى قوة في ملعب الفريق المنافس " (2).

(1) سعد حماد أجميلي: مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص153.

(2) سعد حماد أجميلي : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص3-2.

(2)Barrie Macgregor : spot volleyball , published by E .P . publishing Estardency , wakfield , west York shiver shive , 1997 , P , B 5

يعد الضرب الساحق احد أهم المهارات الأكثر إثارة في لعبة الكرة الطائرة وفي جميع المستويات العمرية إذ بمجرد قيام اللاعبين بالأعداد الجيد للزملاء (اللاعبين) تؤدي هذه المهارة والتي تعمل على إثارة الجماهير وتثير حماسهم . وكما هو معروف فإن " للهجوم مصطلح عام يستخدم في وصف الكرة التي تكون ملعوبة فوق الشبكة والضرب الساحق هو المهارة الرئيسية المستخدمة في الهجوم على الكرة ، والفريق الذي يطور هجوما " قويا " سوف يكون لديه الفرصة في تسجيل نقاط بشكل أكثر " . (3)

تتطلب مهارة الضرب الساحق عدد من الصفات الخاصة بالعبة المتمثل بالسرعة والقوة الانفجارية وكذلك دقة توجيه الكرة نحو مناطق محددة في ملعب الخصم بالإضافة إلى مقدرة اللاعب المعد بتوجيه الكرة نحو اللاعب (المهاجم) تتناسب مع طبيعة وخاصية اللاعب المهاجم واستغلال ثغرات الفريق الخصم . كما تتطلب هذه المهارة من لاعبيها سرعة البديهة وحسن التصرف والمواصفات الجسمية (طول القامة) وقوة عضلات الرجلين والذراعين والتوافق العصبي العضلي ودقة الأداء . " فكلما كان استقبال الإرسال على مستوى عالي من الدقة كان نجاح الإعداد كبيراً " مع بناء هجوم جيد ومؤثر " . (1)

(3) البين وديع فرج : أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، القاهرة ، دار المعارف بالإسكندرية ، 2004 ، ص178 .
(1) عصام الوشاحي : الكرة الطائرة للناشئين وتلامذة المدارس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1983 ، ص98 .

ويتفق كل من سعد حماد الجميلي⁽¹⁾ وعلي مصطفى طه⁽²⁾ ومحمد الحوراني⁽³⁾ وأكرم زكي خطابه⁽⁴⁾ وناهدة عبد زيد الدليمي⁽⁵⁾ وسهيل جاسم المسلماوي⁽⁶⁾ على وجود ستة أنواع للضرب الساحق هي :

- أ- الضرب الساحق المواجه (العالي) .
- ب - الضرب الساحق بالدوران .
- ت - الضرب الساحق الجانبي (الخطاف) .
- ث – الضرب الساحق بالرسغ .
- ج - الضرب الساحق بالخداع .
- ح - الضرب الساحق من المنطقة الخلفية.

ويرى الباحث ان هذه الأنواع لا تمارس او لا تعلم

- العوامل المؤثرة على مهارة الضرب الساحق :-⁽¹⁾

-
- (1) سعد حماد الجميلي : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص205 .
 - (2) علي مصطفى طه : مصدر سبق ذكره ، 1990 ، ص114-115 .
 - (3) محمد الحوراني : الحديث في الكرة الطائرة ، تاريخ ، مهارات ، تدريب ، اربد ، دار الأمل للنشر ، 1996 ، ص87-90 .
 - (4) أكرم زكي خطابه : مصدر سبق ذكره ، 1996 ، ص144-149 .
 - (5) ناهدة عبد زيد : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص30 .
 - (6) سهيل جاسم المسلماوي : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص56 .
 - (1) سعد حماد الجميلي : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص209 .

تتأثر مهارة الهجوم الساحق بعدة عوامل منها :-

- 1- زوايا الهجوم الساحق : كلما كان الهجوم في زاوية حادة مع حائط الصد كلما كانت فيه نسبة نجاح اكبر .
- 2- المسافة : كلما زادت المسافة بين المهاجم وحائط الصد للفريق المنافس كلما كانت نسبة نجاح الهجوم الساحق اكبر .
- 3- التوجيه : كلما كانت الكرة الموجهة الى نقاط الضعف في الفريق المنافس (الفراغات) (اللاعب الضعيف) كانت فيه نسبة نجاحه اكبر .
- 4- السرعة : كلما كان الإعداد سريعاً وسرعة حركة المهاجم وحركة الذراع الضاربة سريعة ، كلما كانت نسبة نجاحه اكبر .

5-1-1-1-2 مهارة حائط الصد :-

تعد هذه المهارة إحدى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة إذ أنها مهارة دفاعية هجومية في الوقت نفسه .

يعرف حائط الصد " عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة معا " من المنطقة الأمامية مواجهاً للشبكة أو قريباً منها ، وذلك بالوثب الأعلى مع مد الذراع أو الذراعين لاعتراض الكرة المضروبة ساحقاً " من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة " (1) .

(1) علي مصطفى طه : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص 137 .

يعتبر حائط الصد من المهارات الأساسية المهمة في عملية الدفاع عن الملعب أمام كافة أنواع الهجوم إذ يعد وسيلة لإحباط عزم الفريق المنافس من خلال صد الكرة ومنع عبورها فوق الشبكة أو امتصاص قوة ضرب الكرة بالإضافة إلى أنه يعتبر هجوم مضاد ويعطي الوقت الكافي للاعبين الآخرين في اتخاذ مواقعهم الدفاعية والتركيز ، وقد طور القانون حائط الصد وفقاً لخصوصيته ليكون في الوقت الحاضر كأداة هجومية ودفاعية في وقت واحد وقد زادت أهمية هذه المهارة بعد أن سمح بعبور اليد لعمل حائط الصد إلى ملعب المنافس .

وقد غير القانون من شكل وأداء حائط الصد بطريقة اللعب بعد أن سمح بعبور اليدين إلى ملعب الخصم وصد الكرة بعد الضربة الهجومية والسماح بثلاث لمسات أخرى بعد لمسة جدار الصد

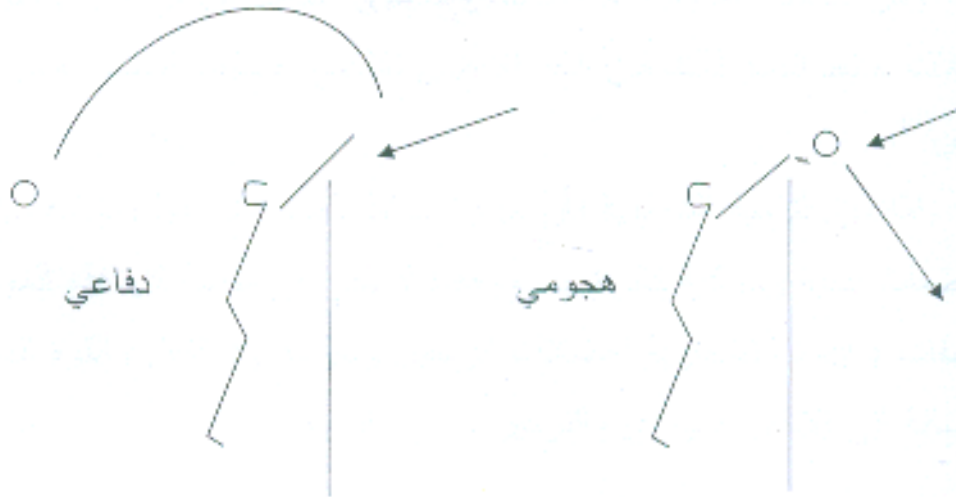
لقد بدأ الاهتمام المتزايد في تلك المهارة منذ عام 1964 وبعد التعديل الذي اعتمدته الاتحاد الدولي في قواعد جديدة للاعبين (حائط الصد) الذي ينص على "عبور لاعب الصد لملعب الفريق المنافس ، ويسمح باللمسة الثانية بعد (الحائط) " .⁽¹⁾

وكما هو معروف فإن مهارة حائط الصد تحتاج إلى مميزات خاصة وهي قوة القفز للأعلى والتكنيك الصحيح لوضع اليدين عند ملامستها الكرة والتوقيت الصحيح للقفز إلى الأعلى للالتقاء بالكرة بعد ضربها في الخصم .

(1) Federation international De volleyball , [volleyball officialmaG zime](#) , Revue Bimonthly , FFB , 1997 , P – 2 .

- أنواع وأشكال حائط الصد :- يرى كل من (سعد حماد) ⁽¹⁾ و (علي مصطفى طه) ⁽²⁾ و (مروان عبد المجيد) ⁽³⁾ إن هناك أنواع وأشكال لحائط الصد وهي :-
 أنواع حائط الصد :-
 هناك نوعين للحائط الصد :-
 أ- حائط الصد الهجومي .
 ب- حائط الصد الدفاعي .
تشكيلات حائط الصد

- 1- حائط الصد الفردي (بلاعب واحد) .
- 2- حائط الصد الزوجي (بلاعبين) .
- 3- حائط الصد الثلاثي (بثلاثة لاعبين) .



الشكل (3)
يوضح مهارة حائط الصد (الهجومى والدفاعى)

يعد حائط الصد بلاعبين هو الأكثر شيوعاً واستخدماً في لعبة الكرة الطائرة ثم يليه التشكيل المفرد (بلاعب واحد) إما التشكيل الثلاثي فيستخدم بشكل قليل جداً ويمكن مشاهدته في مباريات الفرق ذات المستوى العالي جداً نظراً لارتفاع مستوى الهجوم مما يزيد مسؤولية اللاعبين الدفاعية . (1)

من المعروف إن هذه المهارة تحتاج ميزات خاصة للاعب حائط الصد إذ تتطلب إلى صفات بدنية وحركية إذ تأتي في مقدمة هذه الصفات (القوة الانفجارية لعضلات الرجلين وسرعة رد الفعل والقوة العضلية وسرعة الحركة والقفز بالإضافة إلى الإتقان المهارى والتركيز)

ومن الجدير بالذكر إن حركة القدمين يجب إن تتصف بالسرعة العالية وحسن التصرف والطريقة الملائمة واتجاه الكرة . (2) (3)

1- من الوقوف :- يتطلب من اللاعب انثناء الرجلين ونقل مركز ثقل الجسم من الكعب إلى الأمشاط مع مرجحة الكتفين والذراعين معاً لمساعدة الجسم على القفز .

2- طريقة النقل :- تستخدم للمسافات القصيرة (1-2) م إذ يتم التحرك في نفس جهة الكرة (الحركة) أي إذا كانت الحركة باتجاه اليمين نقل القدم اليمنى ومن ثم اليسرى .

3- لقطع للمسافات المتوسطة أكثر من (2) م وأقل من (4) م إذ تكون الحركة فيها (مقصية) .

4- طريقة الركض السريع يستخدم للمسافة الطويلة أكثر من (4) م إذ يتم الحركة بلف الجسم والجري .

2-1-1-1-6 الدفاع عن الملعب :-

(1) The complete Guide to volleyball . condtioniong pen forwn ance volleybull , 1997 , P.OL .

(2) Rosinhal , C.Valleyball , the come and Howto play it , U.S .A , Libryary of covgress , cataloging publishing , 1993 , p11 .

(3) سعد حماد الجميلي : مصدر سبق ذكره ، ص 273-272 .

يقصد بالدفاع عن الملعب إنقاذ الكرة الهجومية (المضروبة) أو كرات الخداع (اللوب) أو الكرات المرتدة من الفريق المنافس لجدار حائط الصد ، وتميريرها بالذراعين أو بالذراع الواحدة سواء أكانت التميريرة من الأسفل أو الأعلى علماً" يجاز الضرب بالقدم والراس حسب التعديل القانوني.

يصنف الدفاع عن الملعب إلى ثلاثة أصناف :- (1)

1- **الصنف الأول :-** اللاعبين الذين يقومون بصنع حائط الصد فوق حافة الشبكة والضرب الساحق.

2- **الصنف الثاني :-** اللاعبين الذين يقومون بحماية المنطقة خلف حائط الصد .

3- **الثالث :-** اللاعبين الذين يقومون باستقبال الكرات الهجومية (المضروبة) من الفريق المنافس .

تعد هذه المهارة من المهارات المهمة في لعبة الكرة الطائرة ومن المهارات الدفاعية ضد هجوم المنافس بأنواعه وتسمى أحياناً " (بالتغطية) وإهمالها يؤدي إلى الفشل وتنفيذ من الانثناءات بأنواعه ومن الركض بأنواعه والدحرجة الجانبية والخلفية والسقوط الأمامي والقفز بأنواعه وجميع أجزاء الجسم .

وتعد من المهارات الصعبة في الكرة الطائرة لدقة متطلباتها من المكونات البدنية في القوة العضلية وتقدير " لقدرات وقدرات رد الفعل والتركيز والتوازن والسرعة الحركية والرشاقة والمرونة وسرعة رد الفعل والقدرة على التحكم والشجاعة في إنقاذ الكرة من السقوط الأمامي (الغطس) .

أنواع الدفاع عن الملعب :- (1)

أ- الدفاع بالذراعين من الوقوف .

ب- الدفاع بذراع واحدة من الوقوف .

ت- الدفاع بالذراعين أو الذراع الواحدة من السقوط (التدرج الجانبي) .

ث- الدفاع بالذراعين أو الذراع الواحدة بالسقوط الأمامي (الغطس) .

(1) سعد حماد الجميل : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص 325 .

(1) William .Neville , coaching volley ell success fully , united state volley ball Asso , 1990 , p , 81-82 .

ج- الدفاع بالرجلين وكذلك بأي جزء من أجزاء الجسم .

2-1-2 القدرة الحركية (المعنى):-

يعد مصطلحي القدرة البدنية (Physical Ability) والقدرة الحركية (Motor Ability) من المصطلحات القديمة نسبياً في مجال التربية الرياضية إذ ظهرت هذه المصطلحات مع بداية الاهتمام بالمستوى الرياضي لتطوير القابليات والقدرات والإمكانيات للاعب وفي مختلف الأنشطة الرياضية ، وما يخص دراستنا للقدرات الحركية أخذت الكثير من الدراسات والبحوث التي تتناول هذه المصطلح من نواحي مختلفة منها المفهوم والمضمون وكذلك التعرف على أهميتها في الجانب الرياضي وكيفية الاستفادة منها لتطوير مستوى الرياضي .

ومصطلح القدرة الحركية من أكثر المصطلحات اتساعاً من حيث المكونات الأولية التي يتضمنها إذ يرى كثيرون إن القدرة الحركية أكثر اتساعاً من اللياقة البدنية واللياقة الحركية، كما يشير بعضهم إلى إن القدرة الحركية العامة في مجال التربية الرياضية يعادل في اتساعه وأهميته مفهوم الذكاء العام في علم النفس. (1)

ويرى (بسطويسي احمد ، 1996) . (2) ((إن هذا المصطلح عند استخدامه في المجالات الرياضية المختلفة من المدرستين الألمانية والأمريكية اخذ أكثر من تسمية أو مرادفة فقد سماها شتيلر (Stellar) وهو يمثل المدرسة الألمانية بالقدرات الحركية الأساسية ، إما المدرسة الأمريكية والتي يمثلها هارسون وكلارك (Klark .Harson) فيعطيهها مصطلح اللياقة البدنية)) .

(1) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2003 ، ص317.

(2) بسطويسي احمد : أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص36-37.

إن القدرة الحركية مصطلح يضم بداخله مصطلحي اللياقة الحركية واللياقة البدنية كونها أكثر اتساعاً من حيث عدد مكوناتها إذ يرى كلارك إن القدرة الحركية تضم تسعة مكونات هي (القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري، المرونة، الرشاقة، القدرة العضلية، السرعة، توافق القدم والعين، توافق الذراع والعين) في حين يرى اللياقة الحركية تضم سبعة مكونات هي مجملها مكونات التسعة ماعدا التوافق بين القدم والعين، والتوافق بين الذراع والعين، كما انه يعد اللياقة البدنية اقل المصطلحات الثلاثة من حيث عدد مكوناتها إذ بضمنها القدرة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري.⁽¹⁾

2-1-3 مفهوم القدرة الحركية:-

القدرة الحركية تعني " قابلية واستعداد فطري وتعني أيضا مدى المهارة الحركية ودقتها وسرعتها وقوتها " .⁽²⁾ ويعرفها (جونسون ونيلسون) بأنها " الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في المهارات الحركية الأساسية وذلك أكثر من كونها مستوى عالي من التخصص في السباقات والألعاب " .⁽³⁾ وبالإضافة إلى ذلك فان مفهوم القدرات الحركية " يتمثل بالوصول بالأداء إلى شكل ديناميكي حركي كما أنها أيضا ما يمكن إن يطلق عليه عمل حركي معلوم ومدرّب عليه " .⁽⁴⁾ ويشير (قاسم لزام صبر).⁽⁵⁾ إلى استخدام مصطلح القدرة الحركية " للدلالة على مدى كفاءة الأداء للمهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين " ويرى الباحث إن القدرة الحركية مجموعة من الخصائص والصفات الوراثية والمكتسبة التي تظهر كفاءة الفرد في أداء المهارات الحركية عند أي نشاط رياضي يمارسه.

2-1-4 أهمية القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة :-

تكمن أهمية القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة من خلال حسن التصرف والتكيف وسرعة الاستجابة وفقا لمتطلبات اللعبة لتحقيق الأهداف الموضوعه فلاعب الكرة الطائرة يحتاج إلى الركض والقفز والهبوط والدرجة الأمامية والخلفية والجانبية والسقوط الأمامي كلها تحتاج إلى مكونات حركية

(1) محمد صبحي حسنين : مصدر سبق ذكره ، 2003 ، ص318 .

(2) وجيه محجوب:جدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 1999، ص29.

(3) محمد صبحي حسنين: مصدر سبق ذكره ، 2003 ، ص318.

(4) كمال درويش: المدخل في طرق وبرامج الرياضة للجميع ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999، ص29.

(5) قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، العراق ، بغداد ، 2005، ص90.

وأخرى بدنية من (القوة ، السرعة، المرونة ، الرشاقة، التوافق، الدقة) وغيرها من القدرات.

كما يتطلب من اللاعب التحكم السريع في حركاته عن طريق التوقف ثم معاودة الركض وتغيير الاتجاه وبذل القوة بالإضافة إلى تدريبات القوة العامة وهي تدريبات الاستمرار لبقاء القوة وتكيفها في جسم اللاعب من أجل استخدامها بالشكل الأمثل .

إما القوة الانفجارية سواء كانت للوثب أو لضرب الكرة فأنها من القدرات الهامة في لعبة الكرة الطائرة وتكون العامل الحاسم في تحقيق الفوز لذا فان أهمية القوة الانفجارية بالكرة الطائرة تظهر من خلال خمسة مهارات هي (الإرسال، التمرير، الاستقبال، الهجوم، الصد).

إما التوافق فان أهميته كبيرة وذلك من خلال صغير مساحة الملعب وصغره وربط الجهاز العصبي بالجهاز العضلي وإخراج الحركة بأفضل صورة وهنا يفرض مكون آخر وهو الرشاقة وسرعة تغيير الاتجاه وكذلك ما تتطلبه الكرة الطائرة من دقة حركية لغرض أداء المهارات بكل دقة ونجاح بالإضافة إلى عامل المرونة لأداء الحركات والمهارات إلى أقصى مدى حركي ممكن.

كما إن هناك لياقة بدنية خاصة إضافة إلى اللياقة العامة التي يمتلكها اللاعب إذ إن من غير الممكن أداء مهارة حائط الصد للاعب لا يتوفر لديه القدرة على الوثب العمودي لأقصى ارتفاع وبتوقيت سليم.

2-1-4-1 المرونة :-

تعني المرونة " القدرة على أداء المهارات الحركية المختلفة لأقصى مدى حركي ممكن للمفاصل المختلفة بالجسم وفقاً للإمكانات التشريحية والفسيولوجية".⁽¹⁾ كما تعرف على " أنها مدى الحركة التي تسمح بها مفاصل الجسم".⁽²⁾ كما تعرف المرونة على أنها " قدرة الفرد على أداء الحركات الرياضية إلى أوسع مدى تسمح به المفاصل العامة للحركة".⁽³⁾

كما تعد المرونة من العناصر المهمة والضرورية لأي أداء حركي لذا يجب على الجسم إن يتميز بالمرونة الكافية لغرض أداء المهارات الرياضية بشكل جيد، وتقسم المرونة إلى قسمين المرونة الثابتة والمرونة الحركية وهي جميعها مهمة للأداء الرياضي،

ومن خلال هذه التعاريف تبين إن المرونة تعتمد على مطاطية العضلات والأربطة المختلفة ، كما تعتمد بالدرجة نفسها على مرونة المفاصل ونوعها ومدى الحركة التشريحية للمفصل.

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم: الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، ط1، عمان ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2001، ص178.

(2) طلحة حسام الدين (وآخرون) : الموسوعة العلمية في التدريب ، القوة-القدرة-تحمل القوة-المرونة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1997 ، ص 245 .

(3) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 75 .

وقد أشار الكثير من العلماء إلى أهمية المرونة فبدونها لا يمكن إتقان النواحي الفنية للنشاطات والحركات المختلفة إلى جانب أنها عامل أمان لوقاية العضلات والأربطة من الإصابة .

إما بالنسبة إلى النقاط الأساسية الواجب مراعاتها عند تنمية المرونة :-(4)
الإحماء وتهيئة أجهزة الجسم المختلفة قبل تمارين المرونة.
اختيار التمارين التي تؤدي إلى المرونة العامة ثم الانتقال إلى تمارين المرونة الخاصة.

تناسب تمارين المرونة مع أحواله التدريبية ومستوى اللاعب ، وعدم تكرارها بشكل مبالغ فيه لأنه يؤدي إلى الحالة السلبية على الأداء الفني للاعب.
2-4-1-2 الرشاقة :-

الرشاقة " تعني القدرة على تغير أوضاع الجسم أو اتجاهه بسرعة وبدقة وبتوقيت سليم سواء كان ذلك لجميع أجزاء الجسم أو لجزء منه ، على الأرض أو على الهواء " . (1) ، كما تعني " القدرة على تغير اتجاه الجسم أو بعض أجزائه بسرعة " . (2) ، كما يعرفها كلاً من (قاسم حسن حسين 1998) و(إبراهيم سلامة 2000) على أنها " قدرة الرياضي على حل واجب حركي أو عدة واجبات مختلفة في نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية وفق تصرف سليم " . (3) ، " القدرة على تغير الاتجاه بسرعة وتوقيت سليم " . (4)
وكما هو معروف إن الرشاقة مرتبطة بجميع مكونات الأداء البدني ولقد أثبتت البحوث والدراسات ارتباطها بالذكاء العام للفرد كما يتضح ارتباط الرشاقة مع التوافق الحركي ، وتتطلب صفة الرشاقة سلامة الأجهزة الجسمية المختلفة ، وفي الكرة الطائرة تحتل الرشاقة أهمية خاصة حيث تعد ضرورية لهذه اللعبة نظراً لخصوصية الفعالية وصغر مساحة الملعب نسبةً إلى ملاعب الألعاب الجماعية الأخرى فإن الأمر يتطلب من اللاعب قدراً كبيراً من الرشاقة لتغير الاتجاه سواء على الأرض أو في الهواء وبسرعة فائقة تعادل الأداء السريع والخاطف الذي تتصف به لعبة الكرة الطائرة . (5)

2-4-1-3 القوة الانفجارية :-

- (4) كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين : المصدر السابق نفسه ، 1997 ، ص 76 .
(1) مروان عبد المجيد إبراهيم : (مصدر سبق ذكره) ، 2001 ، ص 180 .
(2) مهند حسين واحمد إبراهيم: مبادئ التدريب الرياضي، ط1، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 299 .
(3) قاسم حسن حسين: التدريب الرياضي للأعمار المختلفة ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998، ص 305 .
(4) إبراهيم سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية ، مركز التدريب الرياضي ، 2000 ، ص 158 .
(5) مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي للبنين من الطفولة إلى المراهقة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص 154 .

تعرف القوة الانفجارية " إخراج أقصى قوة في اقصر وقت " . (1) كما تعرف " أنها أعلى قوة ديناميكية يمكن إن تنتجها العضلة أو مجموعة عضلية لمرة واحدة " . (2)

تعد القوة الانفجارية مزيج من القوة العضلية والسرعة وهذا المركب من أكثر القدرات الحركية أهمية في الكرة الطائرة حيث تستخدم في مهارة الإرسال والذي يتطلب قوة انفجارية للذراعين ووثب عمودي ، إذا كان الإرسال يستخدم من القفز وكذلك يستخدم عند مهارة الضرب الساحق حيث يتطلب لهذه المهارة قوة انفجارية للذراعين من أجل أداء ضربة قوية ومؤثرة وتستخدم أيضا من قبل حائط الصد إذ يحتاج لاعب الكرة الطائرة إلى قفز عمودي لأجل عمل حائط صد فعال ، ومهارة التميرير هي الأخرى تحتاج إلى قوة انفجارية كبيرة وخاصة التميريرات الطويلة ، بالإضافة إلى الحركات المفاجئة والسريعة .

وترجع أهمية القوة المميزة بالسرعة في الكرة الطائرة إلى أنها العامل الحاسم في المهارات الآتية :- (1)

الضرب الساحق :- القفز لأعلى مسافة عند أداء الضرب الساحق إذ يتطلب القوة الانفجارية لعضلات الرجلين وللذراعين من أجل أداء الضرب القوي.

مهارة الإرسال :- يتطلب عند أداء مهارة الإرسال من الأعلى قوة انفجارية للذراعين وكذلك الإرسال الساحق (الإرسال بالقفز) يتطلب قوة انفجارية في الذراعين والرجلين.

حائط الصد :- القفز للأعلى لإنجاح حائط الصد.

مهارة الدفاع عن الملعب الانتقال والتحرك المفاجئ والسريع

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، سنة 2001 ، ص 200 .
 (2) بسطويسي احمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 212 .
 (1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص 116 .

2-1-4-4 التوافق الحركي:-

يعرف التوافق على انه " قدرة الفرد على إدماج أنواع من الحركات في قالب واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء " (1). كما يعرف على انه " قدرة الفرد على التنسيق لحركات مختلفة الشكل والاتجاه بدقة وانسيابية في نموذج لأداء حركي واحد " (2).

يعد التوافق احد مكونات اللياقة البدنية والحركية وهي من المكونات الأساسية للأداء البدني لجميع الألعاب الرياضية، فأهمية التوافق عندما يقوم الفرد بحركات تتطلب استخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم في وقت واحد ويكون هذا واضحاً في مباراة الكرة الطائرة حيث تشترك العين واليد والساقين في آن واحد من اجل أداء الحركات على أفضل صورة خاصة المعقد منها كما يتطلب الترابط بين جهازي العضلي والعصبي أي إن الحركات تتطلب إدماج في إطار واحد للحركات التي تحتاج إلى أداء أكثر من حركة في اتجاهات مختلفة وتحتاج إلى سيطرة تام .

ويرى الباحث إن التوافق الجيد يتطلب الرشاقة والتوازن وسرعة الإحساس الحركي والمرونة والدقة للأداء الحركي، كما إن مكون التوافق يعد من أفضل مقاييس التقدير للكفاءة الذهنية ، وفي لعبة الكرة الطائرة يلعب التوافق دور كبير ومهم في الكثير من المهارة الأساسية إذ انه في بعض المواقف يتوقف نجاح الفريق وإحراز النتائج على مدى ما يتمتع به هذا الفريق من توافق حركي.

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 204 .

(2) عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، ط 6 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 169 .

2-1-4-5 الدقة :-

تعرف الدقة على أنها " قدرة الفرد على التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين " (1).

تعد الدقة احد مكونات اللياقة البدنية واللياقة الحركية وهي مرتبطة بالتوازن إضافة إلى أنها عامل مهم في العديد من الأنشطة الأخرى مثل الكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد وغيرها من الفعاليات الأخرى إذ يتوقف عليها إصابة الهدف وإحراز النقاط .

إن المعنى العلمي للدقة هو القدرة على توجيه الحركات الإرادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين ، تأخذ الدقة أهمية خاصة في لعبة الكرة الطائرة إذ إن الإعداد والإرسال والهجوم الساحق مرتبطة بهذا العنصر ومدى دقة أداء هذه المهارات من حيث الأداء (التكنيك ، والتكتيك) كما إن توجيه المرسل للكرة نحو الفريق المنافس يتطلب كفاءة عالية وارتباط بين جهازين (العقلي والعصبي) وسيطرة كاملة على العضلات الإرادية وتوجيهها نحو تحقيق الهدف .

2-1-5 ماهية مصطلح النفس psyche :-

يقصد بالنفس مظهر الحياة ، أو مصدر الحياة العقلية بنوع خاص ، أو الحياة العقلية ذاتها (متضمنة عملياتها الشعورية ولا شعورية) ، أو تتحمل كمرادف للعقل Mind ، وهي جوهر بسيط وقوة الهيبة واعتبر العقل جزء من النفس وارفح قوة فيها.

يشير علم النفس إلى ذلك العلم الذي يدرس سلوك الكائنات الحية بصفة عامة من خلال قيام هذه الكائنات بنشاط ما . " ويعرف وود ورت wood worth (1949) علم النفس بأنه – علم دراسة نشاطات الفرد في علاقتها بالبيئية وهو علم وسط بين علم وظائف الأعضاء physiology الذي يدرس خلايا

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 208 .

وأعضاء الجسم وبين علم الاجتماع sociology الذي يدرس الجماعات والأمم
 " (1)

وهناك عدة تعريفات لعلم النفس :-

- * العلم الذي يدرس سلوك الكائن الحي وخبرته (Hilliard) (1953) .
- * العلم الذي يهتم ويدرس عمليات التوافق للكائن الحي (Mun) (1950).
- * علم دراسة السلوك من خلال التفاعل الإنساني بين الأفراد ولا يتم ذلك إلا من خلال قيام الكائن الحي بمختلف الأنشطة الحيوية .
- * التعرف الإجرائي للباحث (دراسة السلوك الإنساني والتحكم فيه والتنبؤ به).

2-1-6 علم النفس الرياضي sport psychology :-

هو ذلك العلم الذي يبحث الظواهر للعمليات النفسية كذلك الصفات والسمات التي يتصف بها الرياضيين وان المتطلبات الذاتية للأفعال الرياضية الخاصة (السباقات ، التدريب) يكونان في نفس الوقت النتاج الموضوعي . كما يشير محمد حسين علاوي (1998) .⁽¹⁾ إلى علم النفس الرياضي بأنه العلم الذي يتفهم سلوك وخبرة الشخص وعملياته العقلية في المجال الرياضي ، ومحاولة قياسها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العلمي والعملية .

وعلم نفس الرياضة يهتم بالإنسان ككل كوحدة واحدة لا يمكن تجزئتها فالسلوك الإنساني متعدد الأبعاد والجوانب ولا يمكن الفصل فيه بين الناحية البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية ، فاللاعب أثناء المباراة لا يستطيع إن يعتمد على الناحية البدنية والمهارية فقط دون الاعتماد على الجوانب الأخرى من عقلية واجتماعية ونفسية .

إذن نجد إن التفاعل بؤرة اهتمام علم النفس سواء العام أو الرياضي

ويعرف علم النفس الرياضي

علم تطبيق يدرس ويطبق مبادئه على الألعاب ومواقف الرياضيين singer (1978) .

علم النفس الرياضي فئة فرعية من علم النفس تركز اهتمامها على اللاعبين والألعاب ، Cratty (1989) باحث امريكي (علم نفس) .

(1) مصطفى حسين باهي وآخرون : الصحة النفسية في المجال الرياضي - نظريات - تطبيقات . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2002 ، ص15 .

(1) محمد حسن علاوي : سايكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 ، القاهرة ، مطابع دار المعارف ، 1998 ،

أو هو " دراسة السلوك الإنساني ، استجابة لتنمية معين من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة النفسية الداخلية والخارجية) وذلك بهدف فهمه والتنبؤ بمهارة وضبطه " .⁽²⁾

التعريف الإجرائي للباحث هو ((دراسة سلوك الفرد في الرياضي مع البيئة))

2-1-7 مفهوم الذات :-

" يرى دافيد مايرز Myers (1996) وهربرت مارش Marsh (1997) إن مفهوم الذات selfcohceet يعد من بين أهم متغيرات الشخصية ، كما انه يمثل الجوهر النفسي للشخصية " .⁽¹⁾

مفهوم الذات :- مفهوم الشخص عن ذاته ومعتقداته عن نفسه أو صورة نفسه أو ذاته أو تصوره عن نفسه أو وصفه لذاته ، وبعبارة أخرى هو مجمل الأفكار والمشاعر والأركان والمعتقدات للفرد عن نفسه كشخص .

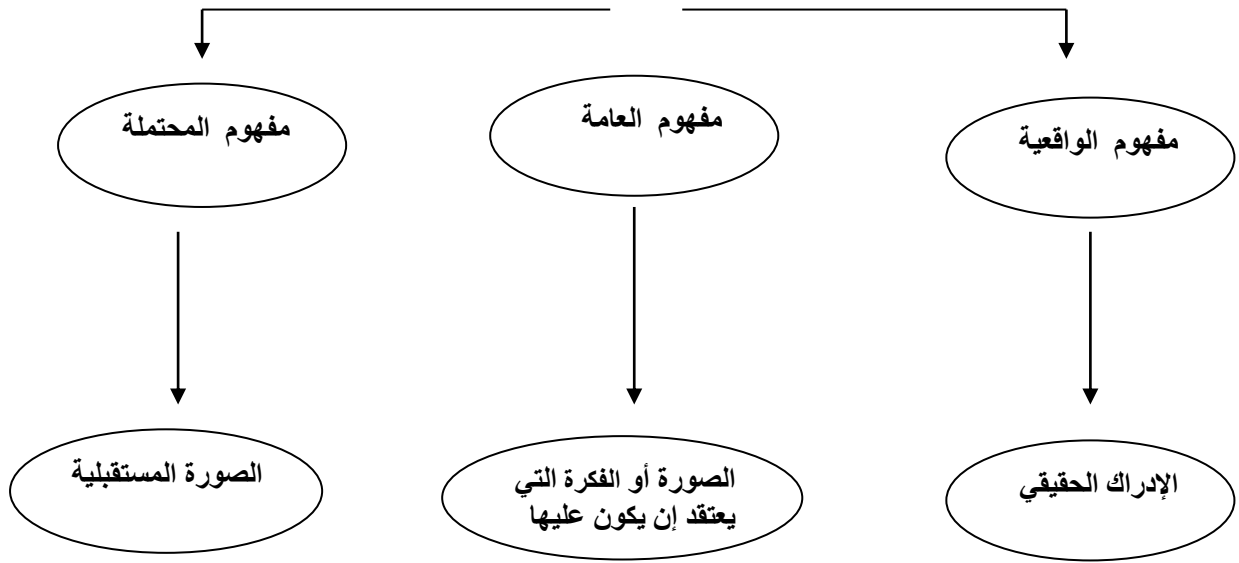
مفهوم الذات أو فكرة المرء عن نفسه ، هو عامل هام من بين المؤثرات على السلوك وقد أصبح المربون أكثر وعياً " لتأثير مفهوم الذات أو تقدير الفرد لذاته على السلوك ودراسة المشكلات التي يكون سببها هو فقدان النظرة الايجابية إلى الذات .

2-1-7-1 الذات الثلاثة لمفهوم الذات :-

- 1- **الذات الواقعية أو الفعلية :-** يقصد بها مجموعة الأفكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات وغيرها التي يراها الفرد أنها حقيقة وأنها فعلاً " تصف ذاته وتعطي الصورة الصادقة خالية عن الرتوش عن نفسه .
- 2- **الذات العامة** هي الصورة والفكرة التي يعتقد إن الآخرين يدركونها عنه (الفرد ، اللاعب) أي إدراك ومعتقدات الآخرين نحوه .
- 3- **الذات المحتملة :-** وهي الصورة المحتملة التي يحققها أو يحتمل الوصول إليها أو التي يتمنى إن يكون عليها ، والذات المحتملة مرتبطة بقدرات ومهارات وخصائصه الحالية أو الواقعية ومدى قدرات ومهارات وخصائصه الحالية أو الواقعية ومدى قدرته على تطويرها في المستقبل وكما موضحة في شكل (الذوات الثلاثة لمفهوم الذات) انظر المخطط (2) .



(2) مصطفى حسين باهي : مصدر سبق ذكره ، ص 16 .
 (1) محمد حسن : سيكولوجية المدرس الرياضي ، ط 1 ، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي ، 2002 ، ص 35 .



المخطط (2) يوضح الذات الثلاث لمفهوم الذات (1)

2-7-1-2 المؤثرات المساعدة في تغيير الذات :- (1)

- 1- مفهوم الذات أمر منظم فالأفراد يجمعون كمية كبيرة من المعلومات ليطبقوا إليها في إدراكهم لذواتهم والوصول إلى صورة عامة عن الذات .
- 2- مفهوم الذات اصطلاح متعدد الجوانب :- فمن الواجب إن لا ينظر إليه كصفة فردية فألا فراد يصفون إدراكهم لذواتهم في مجالات مثل التقبل الاجتماعي ، الجاذبية ، الفسيولوجية ، القدرة الرياضية ، والقدرة العلمية.

(1) محمد حسن : المصدر السابق ذكره ، 2002 ، ص35 .

(1) عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوي نظرة معاصرة ، ط3 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2005 ، ص153-156 .

- 3- مفهوم الذات ذات شكلية هرمية متصل من العمومية .
- 4- مفهوم الذات ثابت نسبيا" أي انه عندما يرتقي الفرد على سلم الهرمية فأن مفهوم الذات يعتمد بشكل متزايد على مواقف محددة وبذلك يصبح ثابتا" نسبيا".
- 5- مفهوم الذات ذات برنامج تطوري أي ينمو المفهوم الايجابي ويصبح أكثر ثباتا" كلما تدرجت المراحل العمرية منذ الطفولة وقبل المراهقة والمراهقة وحتى سن البلوغ .
- 6- مفهوم الذات قابل للتقييم فالأفراد ليس فقط أنهم يكونون وصفا لا تفهم في موقف معين ، ولكنهم أيضا" يكونون تقويميا" لذو اتهم في ذلك الموقف في موقف معين ، ولكنهم أيضا" يكونون تقويميا" لو اتهم في ذلك الموقف .

2-1-7-3 العوامل المؤثرة على بناء الأبعاد المختلفة لمفهوم

الذات :- (1)

- 1- النمو والتطور الفسيولوجي :-
هناك ارتباط قوي بين الصورة عن الذات والصورة عن الجسد في حالة لكل من الإناث والذكور ، وقد وجد إن قوام الجسد إذ كان مناسبا" هو جزء هام في عملية تقويم الذات .
- 2- تأثير الآخرين :-
إن مفهوم الذات عند الأفراد يتأثر من خلال ردود أفعال الآخرين تجاه مظاهرهم الفيزيكية وحجوم أجسامهم وكذلك لنشاطات التي يعتمد النجاح والفشل عليها وامتلاك الصفات الرشاقة والقوة والجسم المتناسق الجميل .
- 3- معدل النمو:-

(1) عبد الرحمن عدس : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص 157 .

يتأثر مفهوم الذات في معدلات النمو والتغيرات البايولوجية التي تقود إلى نضج الأعضاء الجسمية .

4- الخبرات المدرسية والرياضية وإثرها على مفهوم الذات :-

يستطيع المعلم أو المربي الرياضي في التأثير الايجابي من خلال التعامل الايجابي والسليم مع الأفراد والتأثير على الأداء والمهارات التي يمتلكونها ومن ثم تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها .

2-1-7-4 الإجهاد والضغط وإثرهما على مفهوم الذات :- (1)

أخذ علماء النفس يحاولون فيما إذا كان الإجهاد والقلق هما نفس الشيء الواحد أو فيما إذا كان الإجهاد يسبب القلق أو بالعكس ، الإجهاد وكمثير موقفي والقلق كما له .

إن البعض يتطبع التعايش مع الإجهاد أو الضغط أكثر من الآخرين وإن بتصرف مختلف في المواقف الضاغطة وفي الحقيقة ، فهناك ما يبين إلى إن شخصية الفرد يمكن أن تؤثر على الطرق التي يستجيب بها للعوامل الضاغطة وقد حدد (روزنمان) 1974 Rosen Mann وعين من السلوك اسمها (أ ، ب) وذلك من حيث طريقة استجابة الأفراد إلا بيئاتهم فالأفراد في حالة (أ) يميلون لأن يكونون عدوانيين وطموحاتهم لذلك لهم مفهومهم الخاص والتميز إما (ب) فهم الأفراد الذين يكونون أقل عدوانية ولكنهم طموحين وذات تعامل سهل مع الآخرين ولديهم ذاتهم المميز بهم .

السيطرة على الإجهاد من خلال الاسترخاء :- (2)

من بين الاستراتيجيات الشائعة لتقليل الإجهاد هو تخفيف أعراضه وفي هذا الاتجاه فإن أساليب الاسترخاء لتقليل الإجهاد هو في تحقيق أعراضه وفي هذا الاتجاه فإن أساليب الاسترخاء ناجحة في التعامل مع الكثير من الأمراض النفسية – الجسدية فعلى سبيل المثال فإن التحكم في عملية التنفس هي طريقة جيدة

(1) عبد الرحمن عدس : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص 165-166 .

(2) عبد الرحمن عدس : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص 167 .

للاسترخاء فالكثير من الخبراء في تقليل الإجهاد يعملون الأفراد تمرينات تنفسية تتضمن استنشاقاً طويلاً وبطيئاً لان الحجاب الحاجز ينمو ويشد عندما يدخل الهواء ويسترخي عندما تخرج ذلك الهواء أي إن إحدى الطرق للاسترخاء هو زيادة الوقت الذي نتشق فيه الهواء .

2-2 الدراسات المشابهة:-

2-2-1-دراسة هاشم احمد سلمان (1997):-⁽¹⁾

- عنوان الدراسة:-

" التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة الناشئين بأعمار (14-16) سنة".
- أهداف الدراسة.

1. التعرف على الارتباطات بين متغيرات الدراسة .
2. إيجاد معادلة التنبؤ الخاصة بمتغيرات الدراسة .
3. أكثر المتغيرات مساهمة في المستوى المهاري والاختبارات المهارية المنفردة بدلالة القياسات الجسمية والأداء البدني.

- إجراءات الدراسة:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي والدراسات الارتباطية بما يتلاءم ومشكلة بحثه المطروحة ، إما عينة البحث فاشتملت على لاعبي كرة السلة (الناشئين) والبالغ عددهم (60) لاعباً وتم تحديد متغيرات البحث بالوسائل البحثية اللازمة لذلك وعن طريق استمارات الاستبيان تم تحديد اختبارات الأداء المهاري والأداء البدنية واهم القياسات الجسمية للاعبي كرة السلة للناشئين بعد توزيعها على الخبراء والمختصين ، واجري الباحث تجاربه الاستطلاعية قبل القيام بالتجارب النهائية .

- عينة البحث:-

اشتملت عينة البحث على لاعبي كرة السلة (الناشئين) الذين بلغ عددهم (60) لاعباً

- الاستنتاجات :- أستنتج الباحث من خلال دراسته ما يلي:-

1. ظهور علاقة ارتباطية معنوية بين متغيرات الدراسة

(1) هاشم احمد سلمان : التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة (الناشئين) بأعمار (14-16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997.

2. إن أهم المتغيرات مساهمة في الأداء المهاري هو متغير الطول الكلي .
3. إمكانية التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمانية والأداء البدني .

2-2-2-دراسة سوسن هود عبيد (2005) .⁽¹⁾

- عنوان الدراسة:-

القيمة الكمية للأداء المهاري على وفق القياسات الجسمانية والصفات البدنية للتنبؤ في انتقاء الناشئين بالكرة الطائرة .

- أهداف الدراسة :-

1. التعرف على المهارات الأساسية والصفات البدنية والقياسات الجسمانية
2. التعرف على طبيعة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المبحوثة .
3. استنباط معادلة تنبؤية وفقاً لمتغيرات البحث .

- إجراءات الدراسة:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية وكانت عينة البحث من الناشئين والبالغ عددهم (50) لاعباً من مجموع (116) لاعباً وقد استخدم الباحث آراء الخبراء والمختصين لغرض اختيار الاختبارات الخاصة بالمتغيرات واستخدام المعالجات الإحصائية ومن ثم إجراء تجربة استطلاعية وبعدها التجربة الرئيسية للبحث .

- عينة البحث :-

شملت عينة البحث لاعبي الكرة الطائرة (للناشئين) بأعمار (14-16) سنة والبالغ عددهم (50) لاعباً .

- أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث.

- 1- وجود علاقات ارتباط بين متغيرات البحث .
- 2- استنباط معادلة تنبؤية للأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمانية والصفات البدنية .

2-2-3مناقشة الدراسات السابقة:-

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة لقربها من موضوع الدراسة الحالية من حيث الإجراءات والمتغيرات المبحوثة والتي ساهمت في توجيه الباحث لإنجاز بحثه من خلال:-

- الاختبارات والقياس والأجهزة المستخدمة.

- إجراءات تحديد متغيرات البحث.

أما أهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:-

(1) سوسن هود عبيد: القيمة الكمية للأداء المهاري على وفق القياسات الجسمانية والصفات البدنية للتنبؤ في انتقاء الناشئين بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2005 .

- وضع الصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة (الناشئين) بأعمار (14-16) سنة.
- إيجاد الأهمية النسبية لمتغيرات البحث
- التعرف على المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والقدرات الحركية وتقدير الذات المهارية.
- استنباط معادلة التنبؤ للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية للناشئ للكرة الطائرة.

الباب الثالث

- 3- منهجية البحث وجرائته الميدانية .
 - 3-1 منهج البحث .
 - 3-2 عينة البحث.
 - 3-3 وسائل البحث والأجهزة و الأدوات المستخدمة.
 - 3-3-1 الوسائل ألبحثيه.
 - 3-3-2 الأجهزة والأدوات أالمستخدمه.
 - 3-4 خطوات إجراءات البحث.
 - 3-4-1 تحديد متغيرات البحث.
 - 3-4-1-1 المهارات الأساس بالكرة الطائرة.
 - 3-4-1-2 مقياس تقدير الذات المهارية.
 - 3-4-1-3 تحديد القدرات الحركية .
 - 3-4-1-3-1 تحديد اختبارات القدرات الحركية .
 - 3-5 التجربة الاستطلاعية.
 - 3-6 الأسس العلمية للاختبار.
 - 3-7 الوسائل الإحصائية.

3- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية :-

3-1- منهج البحث :-

تعد الطريقة التي يسلكها الباحث لتحقيق أهدافه مستنداً على جملة من القواعد والأسس لعل من أهمها طبيعة المشكلة التي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب، لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية، لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث، لأن المنهج الوصفي هو " التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع، والاتجاهات والقيم، والرغبات والتطور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (1)

3-2- مجتمع البحث :-

حدد الباحث مجتمع بحثه بلاعبى الكرة الطائرة (الناشئين) بأعمار (14-16) سنة لأندية المنطقة الوسطى والجنوبية وبواقع (10) أندية اذ بلغ عددهم (127) لاعبا .

3-2-1 عينة البحث :-

تعد عينة البحث من الخطوات والمراحل المهمة في البحث إذ أن " العينة الجيدة لا بد لها من أن تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً ينسجم وطبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها " . (2)

لذا جاء اختيار الباحث لعينة بحثه بالأسلوب الطبقي العشوائي، من لاعبي المنطقتين الوسطى والجنوبية (الناشئين) ممن هم بأعمار (14-16) سنة والبالغ عددهم (92) لاعباً من أصل (127) لاعباً ينتمون إلى (10) أندية رياضية للموسم الرياضي (2006-2007) ونسبة مئوية (72.44 %) كما موضح في الجدول (1).

بعد أن قام الباحث بإهمال استمارات اللاعبين الذين لم يقوموا بأداء قسم من الاختبارات المهارية أو القدرات الحركية أو لم يخضعوا لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة .

جدول (1)

يبين فيه عينة الدراسة المتمثلة بلاعبى أندية ناشئة الكرة الطائرة .

ت	اسم النادي	المحافظة	عدد اللاعبين الكلي	عدد أفراد العينة	طبيعة الاستعمال	المستبعدون	النسبة المئوية
1-	الهندية	كربلاء	12	10	استطلاعية رئيسية	2	83,33%
2-	الروستين	كربلاء	13	11	رئيسية	2	84,60%

(1) وجيه محبوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002، ص 267 .

(2) وجيه محبوب، احمد بدري : البحث العلمي، بغداد، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، 2002، ص 105 .

3-	الهاشمية	بابل	12	10	رئيسية	2	83,33%
4-	الدغارة	القادسية	14	11	استطلاعية رئيسية	3	78,57%
5-	الرميثة	المنثى	12	7	رئيسية	5	58,33%
6-	الشامية	القادسية	13	8	رئيسية	5	61,53%
7-	الكوفة	النجف	14	11	استطلاعية رئيسية	3	78,57%
8-	الغراف	ذي قار	12	7	استطلاعية رئيسية	5	58,13%
9-	الشرطة	ذي قار	12	9	رئيسية	3	75%
10-	أبو الخصيب	البصرة	13	8	رئيسية	5	61,53%
المجموع	(10)أندية		127	92	رئيسية	35	72,44%

يتبين من الجدول (1) ما يأتي :-

- 1- شملت عينة الدراسة عشرة أندية المتمثلة بناشئ الكرة الطائرة للموسم 2007/2006 .
- 2- كان عدد اللاعبين المختبرين من كل نادي (12 ، 13 ، 14) لاعباً ويشتمل على اللاعبين الأساس والاحتياط معاً .
- 3- تم استبعاد بعض اللاعبين الذين لم يتمكنوا من أداء الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية والمهارات الأساس بالكرة الطائرة بالإضافة إلى اللاعبين الذين لم تكن إجاباتهم متكاملة عند ملئ استمارات الاختبار الخاصة بمقياس تقدير الذات المهارية وعددهم (35) .
- 4- في ضوء عدد اللاعبين المستبعدون من الدراسة ظهر اقل عدد (7) واكبر عدد (11) من كل نادي وكما موضح في أعلاه .

3-3- وسائل البحث والأجهزة والادوات المستخدمة:-

" يقصد بأدوات البحث جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه " (1) لكي يستطيع استكمال الباحث أنجاز بحثه على أكمل وجه .

3-3-1 الوسائل البحثية

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

2- المقابلات الشخصية . (*)

(1) سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ص147 .

(*) أ.د. محمد جاسم الياسري جامعة بابل – كلية التربية الرياضية .

أ.م.د. جمال صبري جامعة بابل – كلية التربية الرياضية .

أ.م.د. عامر سعيد جامعة بابل – كلية التربية الرياضية .

أ.م.د. سامر يوسف جامعة بابل – كلية التربية الرياضية .

- 3- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم القدرات الحركية المؤثرة لدى للاعبي الكرة الطائرة (ملحق 1) .
- 4- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم اختبارات القدرات الحركية (ملحق 3)
- 5- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (ملحق 5) .
- 6- استبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتعديل الصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية بالكرة الطائرة (ملحق 7) .

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :-

- 1- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) تقيس إلى اقرب 1/100 ثا عدد 4 .
- 2- شريط قياس نسيجي لقياس المسافات بطول 50 م .
- 3- الكرات الطائرة قانونية عدد (10) كرة .
- 4- صافرات بلاستيكية عدد (10) صافرة .
- 5- كرات طبية زنة 2 كغم عدد (2) كرة .
- 6- أشرطة لاصقة بألوان مختلفة لتحديد اختبارات الدقة .
- 7- جهاز حاسوب آلي نوع Pentium 4 / عدد 1/ .

3-4-4 خطوات إجراء البحث :-

3-4-4-1 تحديد متغيرات البحث :-

3-4-4-1-1 وضع الصيغة الملائمة لمقياس تقدير الذات المهارية :-

3-4-4-1-2 تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :-

لغرض تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة استعان الباحث بالمصادر والمراجع العلمية والتي من خلالها تم تحديد أهم المهارات الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة وتشمل المهارات الأساسية في اللعبة والمتمثلة بنوعين من المهارات (1)

أولاً:- المهارات الهجومية وتشمل :-

- 1- الإرسال .
 - 2- الإعداد .
 - 3- الضرب الساحق .
 - 4- حائط الصد .
- ثانياً:- المهارات الدفاعية وتشمل:-
- 1- استقبال الإرسال .
 - 2- حائط الصد .
 - 3- الدفاع عن الملعب .

3-4-1-1-1- تحديد الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:-

بعد تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من خلال مسح المراجع والمصادر العلمية اعد الباحث استمارة استبيان * لغرض تحديد الاختبارات الخاصة بقياس مستوى الأداء المهاري بالكرة الطائرة وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين ** في الاختبار والقياس فضلاً عن المختصين بالكرة الطائرة، وبعد جمع الاستمارات التي توزيعها على (4) خبراء وتفرغ البيانات واستخراج الأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المرشحة والبالغ عددها (20) اختبار تم قبول الاختبارات التي حصلت على الأهمية النسبية (25) فأكثر و(62,5%) فأكثر من النسبة المئوية إذ تم قبول (14) اختيار كما مبين في الجدول (2)

* ملحق (5)

** ملحق (6)

جدول (2)

الأهمية النسبية للاختبارات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة

ت	المهارات المرشحة	الاختبارات	وحدة القياس	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	قبول الترشيح	
						نعم	كلا
1-	الإرسال	1- دقة الإرسال للنقاط الصعبة .	درجة	31	77.5%		نعم
		2- دقة توجيه الإرسال لمنطقى محددة .	درجة	29	72.5%		نعم
		3- اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .	درجة	33	82.5%		نعم
		4- دقة الإرسال الطويل .	درجة	17	42.5%		كلا
2-	الاستقبال	1- دقة الاستقبال من الإرسال .	درجة	35	87.5%		نعم
		2- اختبار مهارة الاستقبال .	درجة	28	70%		نعم
		3- دقة الاستقبال من الكرات المرمية .	درجة	32	80%		نعم
		4- اختبار قياس القدرة على الاستقبال .	درجة	16	40%		كلا
		5- دقة الاستقبال من الضرب الساحق .	درجة	18	45%		كلا
3-	الإعداد	1- اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع .	درجة	28	70%		نعم
		2- دقة الإعداد على حلقة كرة السلة.	درجة	36	90%		نعم
		3- اختبار الإعداد القريب من الشبكة.	درجة	22	55%		كلا
		4- اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا .	عدد	29	72.5%		نعم
4-	الضرب الساحق	1- اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب المستقيم).	درجة	30	75%		نعم
		2- اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب القطري).	درجة	27	67.5%		نعم
5-	حائط الصد	1- اختبار مهارة حائط الصد الهجومي .	درجة	27	67.5%		نعم
		2- اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي .	درجة	31	77.5%		نعم
		3- اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) .	عدد	33	82.5%		نعم
6-	الدفاع عن الملعب	1- الدفاع عن الملعب من مختلف المركز .	درجة	19	47.5%		كلا
		2- الدفاع عن الملعب من المراكز الخلفية فقط .	درجة	20	50%		كلا

3-4-1-2- تحديد القدرات الحركية :-

لغرض تحديد القدرات الحركية المؤثرة لدى لاعبي الكرة الطائرة عمد الباحث إلى الاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية والتي من خلالها تم تحديد القدرات الحركية وأدراجها في استمارة

استبيان *وبالتالي تم عرضها على الخبراء والمختصين ** في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في الكرة الطائرة لغرض استطلاع آرائهم في تحديد القدرات التي تركز عليها اللعبة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات استبعدت القدرات التي حصلت على أقل من (40) من الأهمية النسبية أو أقل من (57%) النسبة المئوية حسب رأي (7) من الخبراء وقد جاءت النتائج عن قبول (4) قدرات حركية من أصل (7) قدرات كما مبين في جدول (3).

إذ تم استخراج الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة القصوى للأهمية الموجودة ضمن استمارة الاستطلاع ، إما قيمة النسبة المئوية فقسمت قيمة الأهمية النسبية على القيمة القصوى لاتفاق ويمكن توضيح ذلك بما يلي:-

$$\text{القيمة القصوى للاتفاق} = \text{عدد الخبراء} \times \text{القيمة القصوى للأهمية} \quad (1)$$

$$\text{نصف القيمة للاتفاق} = 2/70 = 35$$

$$\text{نصف القيمة للأهمية النسبية} = 2/10 = 5$$

$$\text{النسبة المئوية للأهمية النسبية} = 100 \times 70/40 = 57\%$$

جدول (3)

يبين الأهمية النسبية للقدرات الحركية وحسب رأي (7) خبراء

ت	القدرات الحركية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح
1-	الرشاقة	65	92.85 %	نعم
2-	المرونة	54	77.14 %	نعم
3-	التوافق	58	82.85 %	نعم
4-	الدقة	33	47.14 %	كلا
5-	التوازن	25	35.71 %	كلا
6-	القوة المميزة بالسرعة	31	44.28 %	كلا
7-	القوة الانفجارية	66	94 %	نعم

* ملحق (1) .

** ملحق (2) .

(1) حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم 10-12 سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2007 ، ص 70.

3-4-1-2-1 تحديد الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية:-

بعد تحديد أهم القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة قام الباحث بترشيح مجموعة من الاختبارات لقياس القدرات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة من خلال عرض استمارة استبيان* للاستطلاع آراء الخبراء والمختصين** البالغ عددهم (5) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم قبول الاختبارات التي حصلت درجة أهمية (30) فأكثر من أصل (50) درجة أو أهمية نسبية (60 %) فأكثر ومنها تم قبول (12) اختبار من أصل (18) اختبار كما موضح في جدول (4)

جدول (4)

يبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة لقياس القدرة الحركية

ت	القدرات الحركية	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح
1-	القوة الانفجارية	1- رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على الكرسي .	م	41	82%	نعم
		2- الوثب العريض من الثبات .	عدد	36	72%	نعم
		3- الوثب العمودي من الثبات .	عدد	23	46%	كلا
		4- اختبار الوثبات المتتالية في المكان .	عدد	39	78%	نعم
		5- رمي كرة طبية (1) كغم من الوقوف بذراع واحدة .	م	22	44%	كلا
2-	الرشاقة	1- الجري مختلف الأبعاد (3+ 6+ 3+ 9) م (9+)	زمن	43	86%	نعم
		2- الجري الارتدادي الجانبي	عدد	16	32%	كلا
		3- الجري المكوكي	زمن	34	68%	نعم
		4- الجري مع تغير الاتجاه (6، 3، 6، 3، 6)	ثا	19	38%	كلا
		5- الجري المتعدد الجهات	ثا	36	72%	نعم
		6- الجري المتعدد الجهات	ثا	36	72%	نعم

* ملحق (3) .

** ملحق (4) .

3-	التوافق	1- رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد)	درجة	40	80 %	نعم	
		2- اختبار نط الحبل	درجة	42	84 %	نعم	
		3- الجري في شكل 8	ثا	46	92 %	نعم	
		4- الحبو في شكل 8	ثا	13	26 %		كلا
4-	المرونة	1- ثني الجذع للإمام من الوقوف	عدد	25	50 %		كلا
		2- ثني الجذع للإمام من الجلوس طويلاً	عدد	32	64 %	نعم	
		3- رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين	عدد	43	86 %	نعم	
		4- ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثا	عدد	40	80 %	نعم	

3

4-1-3 شروط تنفيذ الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات

الحركية:-

- من أجل الحصول على نتائج دقيقة عند تنفيذ الاختبارات لتعديدها، وكذلك لملاءمتها المراحل العمرية المبحوثة هناك شروط من الواجب توافرها⁽¹⁾.
- 1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات أدائها من قبل عينة البحث.
 - 2- الوقت اللازم للتنفيذ أي بمعنى مدى مناسبة المدة الزمنية المحددة للاختبار الواحد وللاختبارات ككل.
 - 3- توفير الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لأجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والإدارة والتسجيل، فضلاً عن توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية فريق العمل المساعد.
 - 4- مدى دافعية وحسن استجابة المختبرين (المفحوصين) للاختبار.

3-4-1-4 أجراء تجارب اختبارات المهارات الأساسية والقدرات الحركية:-

بعد اكتمال تحديد الاختبارات المرشحة لقياس أداء المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة ، يأتي دور القيام بتجريب هذه الاختبارات.

3-4-1-4-1 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:-

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بالتجربة الأساسية لذلك فهي تعتبر " تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابلها أثناء أجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً " ⁽²⁾.

(1) محمد جاسم الياسري: بناء وتطبيق بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10-12) سنة ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، 1995، ص95.

(2) قاسم المندلاوي (وآخرون) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد، دار الحكمة ، 1989، ص107.

قام الباحث بتجربة استطلاعية على عينة قوامها (32) لاعِباً ممن هم بأعمار (14-16) سنة تابعين إلى ثلاثة أندية تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة وهم أندية (الهندية-الكوفة-الدغرة) كما في جدول (5) ، حيث أقيمت التجربة يوم السبت 2007/9/1 ولغاية يوم

الخميس 2007/9/6 في تمام الساعة الثالثة بعد الظهر من كل يوم وقد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية من أجل تحقيق عدة أهداف. التأكد من جاهزية الأدوات ومدى صلاحية الأجهزة المستخدمة وكذلك.

- 1- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية.
- 2- كفاءة (فريق العمل المساعد) * في تنفيذ الطرائق الصحيحة للاختبارات واستخدامهم الصحيح للأجهزة وإمكانيتهم في القدرة على تسجيل النتائج بصورة صحيحة .
- 3- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 4- معرفة صلاحية الاختبارات بالنسبة للأفراد عينة البحث (مستوى صعوبة وسهولة الاختبارات والقدرة التمييزية).

جدول (5)
يبين أفراد عينة التجربة الاستطلاعية

ت	اسم النادي	العدد الكلي	لاعبوا التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
1-	الهندية	12	10	%91,66
2-	الكوفة	14	11	%85,71
3-	الدغرة	14	11	%71,42
	المجموع	40	32	%82,5

وعلى الرغم من كون الاختبارات المرشحة من أنها مقننة وتمتاز بمعاملات علمية إلا إن الباحث قام بإعادة تطبيقها على نفس الأفراد بتاريخ 2007/9/8 وانتهت بتاريخ 2007/9/13 وتم من خلالها :-

- استخراج معامل الثبات والموضوعية لكل من الاختبارات المرشحة.
- معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدلائل الإجابة والوقت اللازم للإجابة بالنسبة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة.
- وقد تبين إن أغلب اختبارات المهارات الأساسية والقدرات الحركية للناشئ الكرة الطائرة ممتاز بمعاملات علمية عالية كما مبين في الجدول (6) .

فضلاً عن إن معظم الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا بالنسبة للأفراد المختبرين كما مبين في الجدول (7).
وقد تبين إن التعليمات مقياس تقدير الذات المهارية كانت واضحة وإن الوقت المستغرق للتطبيق كان (15-20) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لأعمار الناشئين وكذلك فقرات المقياس.

3-4-1-4-1 الأسس العلمية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات

الحركية بالكرة الطائرة:-

إن الدور الذي تؤديه المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية) في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن إخفاؤه، وحتى يحقق الاختبار الهدف والغرض الذي وضع من أجله لا بد إن تتوفر فيه شروط ومواصفات أهمها "المعاملات العلمية للاختبار وقبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبيها على عينة استطلاعية من المختبرين" (1).

3-4-1-4-1-1-1-1 صدق الاختبار:-

"الصدق هو تقدير لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد إن نقيسه به" (2)، ومن أجل الحصول على صدق الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ الكرة الطائرة قام الباحث بعرض استمارة استبيان على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، وبذلك حصل على صدق المحتوى أو المضمون، والذي غالباً "ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقيق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً أم لا" (3)، وبعدها قام الباحث باستخراج نوع صدق آخر وهو الصدق العاملي للاختبارات المهارات الأساسية والقدرات الحركية من خلال استخدام أسلوب التحليل العاملي والذي يعد من

(1) سامي محمد ملحم : مصدر سبق ذكره، 2005، ص246.

(2) مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب لنشر، 1995، ص23.

(3) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص258.

أفضل أنواع الصدق المتداول ،" كونه يستند إلى تحليل الظواهر أو القدرات الحركية عن طريق تحليل الارتباطات بين المتغيرات (درجات الاختبارات) بغرض استخلاص اقل عدد ممكن من العوامل".⁽⁴⁾

3-4-1-4-1-2- ثبات الاختبار :-

ثبات الاختبار يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" ⁽¹⁾ . ولأجل معرفة مدى ثبات قيم الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ الكرة الطائرة ، قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة قوامها (33) لاعباً وهم يمثلون أندية (الهندية، الكوفة، الدغرة) بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقها مرة أخرى على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وقد تبين إن أغلب الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات موثوق بها ، عند مقارنتها بقيم معاملات الارتباط الجدولية * ⁽²⁾ ، والجدول (6) يوضح ذلك .

3-4-1-4-1-3- موضوعية الاختبارات :-

"الموضوعية تعني عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" ⁽³⁾ . ومن أجل الحصول على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ الكرة الطائرة قام الباحث بالاستعانة بدرجات محكمين ** ، عند إجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم استخراج قيم معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات المحكمين (الأول والثاني) وعند مقارنتها بقيم معامل الارتباط الجدولية تبين إن أغلب الاختبارات ذات موضوعية عالية والجدول (6) يبين ذلك

(4) مصطفى حسين باهي و(آخرون) : التحليل العاملي النظرية والتطبيق ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002، ص .

(1) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص144 .

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة (32) تساوي (0,36) .

(2) وديع ياسين محمد . حسن محمد عبد: مصدر سبق ذكره، 1999، ص435 .

(3) مصطفى حسين باهي: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999، ص56 .

** استعان الباحث بالمحكمين :-

1- م.م. حبيب علي

جامعة كربلاء .

خ دكتوراه /جامعة بابل.

2- محمد عبادي

جدول (6)

يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبارات المرشحة
لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئي الكرة الطائرة

ت	مفردات الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
1-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة .	0.72	معنوية	0.76	معنوية
2-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة .	0.76	معنوية	0.80	معنوية
3-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .	0.79	معنوية	0.83	معنوية
4-	دقة الاستقبال من الإرسال .	0.70	معنوية	0.76	معنوية
5-	اختبار مهارة الاستقبال .	0.71	معنوية	0.75	معنوية
6-	دقة الاستقبال من الكرات المرمية .	0.83	معنوية	0.79	معنوية
7-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع .	0.86	معنوية	0.82	معنوية
8-	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة .	0.79	معنوية	0.77	معنوية
9-	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا .	0.82	معنوية	0.77	معنوية
10-	اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب المستقيم) .	0.22	غير معنوي	-	-
11-	اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب القطري) .	0.29	غير معنوي	-	-
12-	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي .	0.74	معنوية	0.78	معنوية
13-	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي .	0.76	معنوية	0.80	معنوية
14-	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك)	0.73	معنوية	0.76	معنوية

15-	رمي كرة طبية (2 كغم) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على الكرسي	0.81	معنوية	0.86	معنوية
16-	الوثب العمودي من الثبات	0.82	معنوية	0.85	معنوية
17-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان	0.76	معنوية	0.81	معنوية
18-	الجري المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)	0.71	معنوية	0.82	معنوية
19-	الجري الارتدادي الجانبي	0.26	غير معنوية	-	-
20-	الجري المكوكي	0.74	معنوية	0.79	معنوية
21-	الجري المتعدد الجهات	0.71	معنوية	0.76	معنوية
22-	رمي واستقبال الكرة (توافق بين العين واليد)	0.76	معنوية	0.73	معنوية
23-	اختبار نط الحبل	0.81	معنوية	0.87	معنوية
24-	الجري في شكل (8)	0.79	معنوية	0.81	معنوية
25-	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويلاً لمدة (30) ثا	0.83	معنوية	0.78	معنوية
26-	رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (30) ثا	0.82	معنوية	0.80	معنوية
27-	ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (30) ثا	0.83	معنوية	0.84	معنوية

(*) القيمة الجدولية عند عينة (32) تساوي (0,36)

إن إحدى أهداف التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار بغية انتقاء الملائم منها وإن هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين مهمتين هما (1).
1. مستوى صعوبة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق عليهم ضمن أفراد العينة.
2. القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات وذلك للتفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة .

3-4-1-4-1-2-1- مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات :-

لغرض التعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات عمد الباحث إلى استخراج معامل الالتواء إذ (يمكن إن تكون الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى أن تكون قيمته صفرية) (2).
ومن خلال ملاحظة الجدولين (9) (13) تبين إن جميع المعاملات الالتواء لم تتجاوز (1+) مما يؤكد تمتع الاختبارات بمستويات صعوبة وسهولة مناسبة لأفراد عينة البحث .

3-4-1-4-1-2-2- القدرة التمييزية للاختبارات :-

تمثل القدرة التمييزية قدرة الاختبار في التفريق بين انجاز الأفراد المختبرين أي بين ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ ، ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات عمدة الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام الذي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (33) لاعباً ترتيباً تصاعدياً وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا (27%) من الدرجات الدنيا كونها أفضل نسبة يمكن بواسطتها الحصول على معاملات التمييز ، ثم قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد بين المجموعتين العليا والدنيا، من خلال مقارنة قيم (ت) المحسوبة مع قيم (ت) الجدولية البالغة (2.12) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) والجدول (7) بين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لكلا المجموعتين العليا والدنيا وإقيام (ت) المحسوبة والدلالة المعنوية.

جدول (7)

يبين مفردات الاختبار والقدرة التمييزية والدلالة المعنوية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئي الكرة الطائرة.

ت	مفردات الاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة المعنوية
			ع	س	ع	س		
1-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة .	درجة	5.47	75.83	4.70	48.16	10.85	معنوي
2-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة .	درجة	2.04	38	1.97	25.58	12.38	معنوي
3-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .	درجة	3.98	41.08	5.26	22.66	7.89	معنوي
4-	اختبار مهارة الاستقبال .	درجة	6.86	28.08	1.80	11.83	5.61	معنوي
5-	دقة الاستقبال من الإرسال .	درجة	8.80	85.68	7.94	55.16	7.28	معنوي

(1) محمد جاسم الياسري: مصدر سبق ذكره ، ص 100 .
(2) وديع ياسين . حسن محمد : مصدر سبق ذكره ، 1999، ص 166 .

معنوي	13.64	0.59	20.89	1.33	27.91	درجة	-6- دقة الاستقبال من الكرات المرمية .
معنوي	9.08	2.80	12.25	3.20	25.91	درجة	-7- اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع .
معنوي	12.35	0.73	7	0.83	11.83	عدد	-8- اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة .
معنوي	6.94	5.44	49.80	9.32	76.30	درجة	-9- اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا.
معنوي	33.11	1.26	25.64	0.84	43.37	درجة	-10- اختبار مهارة حائط الصد الهجومي .
معنوي	8.98	2.94	23.64	2.67	36.25	درجة	-11- اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي .
معنوي	8.64	2.01	25.26	1.03	32.16	عدد	-12- اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) .
معنوي	4.21	0.28	3.44	1.12	5.16	م	-13- رمي كرة طبية (2 كغم) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على الكرسي .
معنوي	9.75	2.45	18.5	2.67	31	سم	-14- الوثب العمودي من الثبات .
معنوي	15.57	1.77	17.38	2.13	32.63	عدد	-15- اختبار الوثبات المتتالية في المكان .
معنوي	9.23	1.60	25.14	0.77	19.34	ثانية	-16- الجري المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9) .
معنوي	22.53	0.17	11.03	0.28	8.42	ثانية	-17- الجري المكوكي .
معنوي	9.61	0.68	13.95	0.23	11.51	ثانية	-18- الجري المتعدد الجهات .
معنوي	11.82	1.13	5.12	1.13	11.8	درجة	-19- رمي واستقبال الكرة (توافق بين العين واليد) .
معنوي	11.13	0.65	1.33	0.51	4.58	درجة	-20- اختبار نط الحبل .
معنوي	14.76	0.47	16.27	0.36	13.18	ثانية	-21- الجري في شكل (8) .
معنوي	11.69	0.74	13.63	1.07	19	عدد	-22- ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويلاً لمدة (30) ثا .
معنوي	5.68	2.67	15.12	1.60	21.38	عدد	-23- رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (30) ثا .
معنوي	8.83	1.20	18	2.62	27	عدد	-24- ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (30) ثا .

3-4-1-2-4- التجربة الأساسية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئي الكرة الطائرة:-

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل الباحث للقيام بتجربته الأساسية، باشر الباحث بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (92) لاعباً ممن هم بأعمار (14-16) سنة ومن ضمنهم (أفراد العينة الاستطلاعية) للموسم (2006-2007) إذ تم إجراء الاختبارات في ملاعب وقاعات الأندية المعنية بالبحث في كل محافظة .

استغرقت الاختبارات (27) يوم بدأت يوم السبت الموافق 2007 /9/22 ولغاية يوم الخميس 2007/10/18 ونظراً لكثرة الاختبارات وطول المسافة بين الأندية عمل الباحث على توزيعها على شكل أيام في كل نادي ثم ينتقل إلى نادي آخر، إذ يعمل كل يومين في نادي من أندية المنطقة الوسطى وأربعة أيام في أندية المنطقة الجنوبية، وقد تم العمل تحت إشراف الباحث ومساعدة فريق العمل المساعد وبعد إتمام التجربة تم تفريغ البيانات في استمارات * خاصة ثم اتجه بعدها إلى إجراء المعالجات الإحصائية.

تحديد متغيرات البحث :-

3-1-4-3- وضع الصيغة الملائمة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة :-

تم اعتماد مقياس توماس اتيكوا لتقدير الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة المتكون من (40) فقرة * ، حددت منها (30) فقرة ايجابية (10) فقرات سلبية توزعت على (7) فقرات لكل من مهارات التمرير والإرسال (6) فقرات لمهارة الضرب الساحق (5) فقرات لكل من التحركات والاستقبال والدفاع عن الملعب (3) فقرة لمهارات الدحرجة والطيران (2) فقرة لمهارة حائط الصد .

والذي اعد من قبل (محمد حسن علاوي ، ومسلم الهلالي وتيدور واصف) ومن اجل وضع الصيغة الملائمة للمقياس تم عرض المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين ** في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس تقديرات الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة لفئة الناشئين ممن هم بأعمار (14-16) سنة ، وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على المقياس ابدوا ملاحظاتهم واقتروا تعديل قسم من الفقرات بما يتلاءم مع مستويات ومدارك اللاعبين الناشئين، وعلى ضوء ذلك تم تعديل هذه الفقرات ، بما يتناسب والفئة العمرية للعينة المبحوث باتفاق آراء (85.71%) من السادة الخبراء والمختصين على ذلك .

كذلك اقر السادة الخبراء والمختصين على إن تكون بدائل الإجابة ثلاثية وهي (أبداً، أحياناً، دائماً) وبعدها قام الباحث بعرض المقياس على الخبير اللغوي ** لتعديل صياغة الفقرات بما لا يتعارض وسلامتها اللغوية .

3-1-4-3- إعداد تعليمات المقياس :-

من اجل إن تكتمل صورة المقياس للتمكن من تطبيقها على اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة تم إعداد تعليمات المقياس وهي كالآتي :-

1. عدم ذكر الاسم .
2. عدم ترك أي فقرة بلا إجابة.

* ملحق (7).

** ملحق (8).

3. ضرورة الإجابة بصدق وفي ضوء ما تشعر به .
 4. ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
 5. وضع علامة (√) إمام الفقرة التي تصف حالتك بدقة.
- وقد عرض الباحث في هذه التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة على فقرات المقياس ملحق (9) يبين فيه تعليمات المقياس فضلاً عن فقرات المقياس البالغة (40) فقرة التي كتبت بشكل متجمع تمهيداً لإجراء التجربة الاستطلاعية عليه .

* ملحق (9)
** أ.م.د عادل نذير

3-4-1-2-3-2- شروط إجراء المقياس :-

- لكي يتم الحصول على استجابات صادقة من قبل المختبرين يجب ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة الأجراء قدر المستطاع ومن أهم هذه العوامل الآتي (1):-
- 1- ظروف إجراء الاختبار أو المقياس إذ يفضل عند إجراء الاختبار ضبط الظروف الفيزيائية لأنها تؤثر تأثيراً كبيراً على إجابات المختبرين عليه يجب أن تكون (التهوية والإضاءة ومكان الجلوس) على سبيل المثال مناسبة، كما وتؤثر الحالة المزاجية للمختبرين وقت إجراء الاختبار على أجاباتهم عن فقرات أو أسئلة الاختبار ومن ثم حصولهم على الدرجات الكلية .
 - 2- تقنين الموقف الاختباري:- وهو محاولة ضبط الموقف الذي تعطى فيه التعليمات للمختبرين جميعهم مع رفع إثارة الدافعية المناسبة لديهم اتجاه أداء الاختبار أو المقياس .

3- وضوح التعليمات:- إذ يجب إن تكون التعليمات المكتوبة واضحة المعنى.

وقد حاول الباحث ضبط العوامل المذكورة في أعلاه لضمان سلامة الأجراء قدر الامكان من ناحية تهيئة الأجواء المناسبة للإجابة عن فقرات المقياس والعمل على استثارة رغبات المختبرين في الاستجابة السريعة للاختبار أو المقياس والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى لتبسيط عملية أداء الاختبار وتحقيق الهدف منه.

3-4-1-3-3- أجراء تجارب مقياس الذات المهارية:-

بعد اكتمال وضع الصيغة الملائمة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة للناشئين بأعمار (14-16) سنة يأتي دور القيام باستطلاع المقياس .

3-4-1-3-3- التجربة الاستطلاعية للمقياس :-

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن إن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيها عند تطبيق المقياس بصيغته النهائية عرض وطبق المقياس على عينة تكونت من (32) لاعباً

ممن هم بأعمار (14-16) سنة تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة وهم من أندية (الهندية، الكوفة، الدغارة) .

وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق كان مابين (15-20) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى افراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (40)* وبدائل الإجابة جاهز للتطبيق من اجل التحليل الاحصائي للفقرات .

3-4-1-3-3- التجربة الأساسية للمقياس:-

باشر الباحث بتطبيق مقياس تقدير الذات المهارية المكونة من (40) فقرة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (92) والذين يمثلون أندية منطقتي الوسطى والجنوبية وبأعمار (14-16) سنة ومن ضمنهم افراد التجربة الاستطلاعية خلال المدة المحصورة بين 2007/9/22 لغاية 2007/10/18 وتحت الشروط والتعليمات نفسها التي ورد ذكرها في السابق. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث وترتيبها في جدول تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

3-4-1-3-4- طريقة تصحيح المقياس:-

أعطيت بدائل الإجابة الثلاثية (نادراً، أحياناً، دائماً) الدرجات من (1، 2، 3) للفقرات الايجابية و(3، 2، 1) للفقرات السلبية ومنها تحددت درجات مقياس تقدير الذات المهارية لدى كل لاعب من أفراد عينة البحث وذلك بحساب المجموع الكلي للدرجات التي يحصل عليها كل لاعب من خلال أجابته على كل فقرة من فقرات المقياس، وقد تراوحت هذه الدرجات بين (48-120) بوسط حسابي مقداره (66,82) وانحراف معياري (5,63) علماً بأن الدرجة القصوى (120) درجة .

3-4-3-5- التحليل الإحصائي للفقرات:-

تهدف هذه الخطوة إلى الكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات مقياس الذات المهارية لناشئي الكرة الطائرة في قياس تقديرات الذات المهارية وتعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية واعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص سايكومترية جيدة تجعل المقياس أكثر صدقاً وثباتاً.

ولأجل الكشف عن الفقرات المميزة استعمل الباحث أسلوب معامل ((الاتساق الداخلي والذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس))⁽¹⁾، ولإيجاد هذا المؤشر حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات ناشئي عينة التجربة الأساسية والبالغ عدد (92) لاعباً على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس وبواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ونتيجة لهذا الأجراء فقد تراوحت معاملات الارتباط المحسوبة بين (0,13-0,55) كما موضح في جدول (8) وأظهرت دلالة جميع الفقرات عدا الفقرتين (17,23) إذ كانت قيمتها أقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية (*). لذلك ظهرت عدة فقرات غير مرتبطة وتم استبعادها من المقياس وبذلك أصبح المقياس يتكون من (38) فقرة **.

جدول (8)

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لمقياس تقدير الذات المهارية لناشئي الكرة الطائرة ونوع الدلالة الإحصائية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	نوع الدلالة الإحصائية
1-	0.34	معنوي
2-	0.45	معنوي
3-	0.40	معنوي

(1) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1999، ص 92.

(*) قيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة (92) لاعباً تساوي (0,205).

(2) وديع ياسين محمد . حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص 435.

** ملحق (10).

معنوي	0.43	-4
معنوي	0.28	-5
معنوي	0.33	-6
معنوي	0.42	-7
معنوي	0.35	-8
معنوي	0.32	-9
معنوي	0.27	-10
معنوي	0.40	-11
معنوي	0.46	-12
معنوي	0.38	-13
معنوي	0.45	-14
معنوي	0.29	-15
معنوي	0.36	-16
غير معنوي	0.16	-17
معنوي	0.32	-18
معنوي	0.36	-19
معنوي	0.28	-20
معنوي	0.38	-21
معنوي	0.34	-22
غير معنوي	0.13	-23
معنوي	0.48	-24
معنوي	0.42	-25
معنوي	0.39	-26
معنوي	0.37	-27
معنوي	0.29	-28
معنوي	0.24	-29
معنوي	0.26	-30
معنوي	0.22	-31
معنوي	0.38	-32
معنوي	0.55	-33
معنوي	0.46	-34
معنوي	0.48	-35
معنوي	0.39	-36
معنوي	0.52	-37
معنوي	0.41	-38
معنوي	0.28	-39
معنوي	0.36	-40

3-4-1-3-5-1- المعاملات العلمية لمقياس تقدير الذات المهارية لناشئي الكرة

الطائرة:-

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص التي يجب توفرها في المقياس النفسي ومهما كان الغرض من استخدامه .⁽¹⁾ وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص من أجل ضمان جودة لمقاييس المستخدمة بالمقياس والتقويم .

3-4-1-2-5-1- صدق المقياس :-

يمدنا مفهوم صدق المقياس بدليل مباشر على مدى صلاحية المقياس للقيام بوظيفته وتحقيق الأغراض الذي وضع من أجلها .⁽²⁾ كما يشير إلى الصحة أو الصلاحية إلا إن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها .⁽³⁾ وتحقق الباحث من صدق مقياس تقدير الذات المهارية لناشئي الكرة الطائرة من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون ، عندما عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية المقياس وفقراته في قياس تقدير الذات المهارية لناشئي الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة ، وقد تم الأخذ بأراء الخبراء والمختصين وقر المقياس بصيغته الأولية ، كما تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس والذي يعد من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال التربية الرياضية وقد تحقق من خلال المؤشرات التالية:-

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لمقياس تقدير الذات المهارية :

تضمن مقياس تقدير الذات المهارية لناشئي الكرة الطائرة عدة فقرات فعلية لا بد من استخراج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي لدرجات المقياس، ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع لدرجات الفقرات والمجموع الكلي للمقياس لإفراد عينة التجربة الأساسية والبالغ عددهم (92) لاعباً وبعدها تم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولمعرفة

نوع الدلالة الإحصائية تم المقارنة بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.205) لعينة مقدارها (92) والتي أظهرت معنوية معاملات الارتباط والجدول (8) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لمقياس تقدير الذات المهارية لناشئي الكرة الطائرة ونوع الدلالة الإحصائية.

3-4-1-3-5-2- ثبات المقياس :-

(1) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته، توجيهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي 2000، ص279.

(2) محمد عثمان نجاتي: علم النفس الصناعي، ج1، ط4، القاهرة، مطابع الهرم، 1994، ص215.

(3) سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يفا العلمية للنشر والتوزيع، 2006، ص111.

يقصد بالثبات " مدى قياس المقياس الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " . (1) كما انه يعد من المفاهيم الأساسية في المقياس ويتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام . وقد تحقق الباحث من ثبات المقياس من خلال استخدام معامل (الفا كرونباخ) آذ انه يعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، آذ إن معدل الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل (الفا) . (2) كما أعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الأساسية البالغ عددهم (92) لاعباً ، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج معامل الثبات الذي بلغ (0,92) وهو معامل ثبات عالي ، يمكن الوثوق فيه بتقدير ثبات المقياس .

3-1-4-3-2- الخطاء المعياري للمقياس :-

يعد الخطاء المعياري للمقياس مؤشراً من مؤشرات دقة المقياس ويستخدم في تفسير نتائج المقياس ، لأنه يبين لنا مدى اقتراب درجة الفرد من الدرجة الحقيقية . (1) ولا يخلو أي قياس (سواء كان فيزيائياً أو نفسياً) من الخطأ لو تم تطبيق مقياس ما على نفس الشخص مرات عدة فانه سيحصل على درجات مختلفة ، وهذا الاختلاف في الدرجة التي يحصل عليها الشخص يعود إلى أسباب متعددة منها: (2) ، ظروف التطبيق ، خطأ في أداة القياس ، حالة المختبر عند التطبيق . وبهذا فان الخطأ المعياري هو تقدير كمي لهذه الأخطاء ويستخرج الخطأ المعياري وفق المعادلة التالية :-

$$\text{الخطأ المعياري} = \frac{\text{الخطأ المعياري}}{\sqrt{n}} \quad (3)$$

وعند تطبيق معادلة الخطأ المعياري بلغت درجة الخطأ (1.57) باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) وبناءً عليه فان الدرجة الحقيقية لأي ناشئ على المقياس هي الدرجة التي يحصل عليها في القياس (+) درجة الخطأ المعياري وبانتهاء إجراءات وضع الصيغة الملائمة للمقياس تقدير الذات المهارية لناشئي الكرة الطائرة وبأعمار (14-16) سنة يكون الباحث قد تحقق هدف بحثه الأول وهو وضع صيغة ملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية على البيئة العراقية وللأعمار (14-16) سنة .

(1) صلاح الدين محمود علام :مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 140 .

(2) محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006 ، ص 112 .

(1) سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، عمان ندار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط3 ، 2005 ، ص 245 .

(2) احمد سلمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، عمان ، المطبعة الوطنية ، 1990 ، ص 141-142 .

(3) سامي محمد ملحم : المصدر السابق نفسه ، ص 246 .

3- 5 الوسائل الإحصائية :-

أستخدم الباحث الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة بياناته وقد تم استخدام الحقيقية في المواضيع الآتية :-

- 1- النسبة المئوية .
- 2- الوسط الحسابي .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- معامل الالتواء .
- 5- الخطأ المعياري .
- 6- معامل ألفا كرونباخ .
- 7- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .
- 8- التحليل العاملي ومنها تم إيجاد .
- الارتباط البسيط (بيرسون) .
- الجذر الكامن .
- الأهمية النسبية .
- التباين المفسر .
- 9- الانحدار الخطي على شكل خطوات ومنها إيجاد .
- الارتباط المتعدد .
- نسبة المساهمة .
- قانون (ف) لمعنوية نسبة المساهمة .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 مؤشرات الذات المهارية واختبارات القدرات الحركية والأداء المهاري لأفراد عينة البحث .

4-1-1 التحليل الإحصائي لتقديرات الذات المهارية .

4-1-2 التحليل الإحصائي لاختبارات القدرات الحركية.

4-1-3 التحليل الإحصائي لاختبارات الأداء المهاري.

4-2 الطريقة المستخدمة وكفاءتها في تحليل البيانات .

4-3 تفسير العوامل المستخلصة .

4-3-1 تفسير عوامل القدرات الحركية وتحديد الاختبارات المرشحة لمعادلة التنبؤ .

4-3-2 تفسير عوامل الأداء المهاري وتحديد الاختبارات المرشحة لمعادلة التنبؤ .

4-3-2-1 مؤشر الأداء المهاري .

4-4 القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 مؤشرات الذات المهارية واختبارات القدرات الحركية والأداء المهاري لأفراد عينة

البحث :-

تعد هذه الدراسة من الدراسات التي تهتم بتحقيق مجموعة من الأهداف المهمة للاعبين من خلال التنبؤ بأدائهم المهاري بدلالة قدراتهم الحركية وتقديرات الذات المهارية ، لذا لابد إن تمر بعدة مراحل منها التعرف على تقديرات الذات المهارية لدى أفراد عينة البحث وقدراتهم الحركية فضلاً عن معرفة أدائهم المهاري .

ومن أجل الوقوف على تحديد أهم نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الخاصة بإنجاز أفراد عينة البحث في كل من الأداء المهاري والقدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية التي خضعت لها العينة ، لابد وان يلتزم الباحث تناولها حسب الأتي :-

4-1-1 التحليل الإحصائي لتقديرات الذات المهارية :-

بعد استكمال إجراءات وضع الصيغة الملائمة لمقياس تقديرات الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة وتطبيق المقياس على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (92) لاعباً وبعدها الكشف عن كفاءة فقرات المقياس من خلال التحليل الإحصائي لفقرات يكون الباحث قد حقق هدف بحثه (الأول) ووضع صيغة ملائمة لمقياس تقديرات الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة إما نتائج تطبيقه على العينة فقد جاءت بالتقديرات الإحصائية اللازمة لتحقيق هذا الهدف والأهداف الأخرى للبحث ينظر الجدول (26).

4-1-2 التحليل الإحصائي لاختبارات القدرات الحركية :-

بغية الوقوف على أهم نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الخاصة بإنجاز أفراد عينة البحث في اختبارات القدرات الحركية والمهارية التي خضعت لها كان لزاماً على الباحث تحقيق نموذج التحليل العامل من خلال :-

- 1- إعداد البيانات الأولية .
- 2- إيجاد مصفوفة الارتباطات البينية .
- 3- تقدير الحل الأولي (تحديد العوامل قبل التدوير) .
- 4- تقدير الحل النهائي (تحديد العوامل بعد التدوير) .

أولاً :- إعداد البيانات الأولية لاختبارات القدرات الحركية :-

بعد تطبيق الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين ومعالجتها إحصائياً تم استخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية فضلاً عن الخطأ المعياري ومعامل الالتواء .

أن الغاية من استخدام الخطأ المعياري ((التأكد من مدى مناسبة حجم العينة ومصادقية تمثيلها للمجتمع إذ إن نسبة الخطأ المعياري تتناسب عكسياً مع حجم العينة فكلما كانت العينة المختارة

كبيرة ،كلما كان الخطأ المحتمل قليل ((⁽¹⁾) . ومن خلال ملاحظة الجدول (9) يتبين إن أقيام الخطأ المعياري لاختبارات القدرات الحركية تدلل على مناسبة حجم العينة للتحليل وصحة تمثيلها للمجتمع المدروس ، كما يتضح أيضاً إن قيم معامل الالتواء لأغلب الاختبارات تتمتع بمعامل التواء أدنى من (1+) أي بمعنى الالتواء (الصفري) مما يشير الوصول إلى المنحنى الاعتدالي النموذجي الذي يكون معامل التواءه (صفري) ومعرفة حسن توزيع العينة وهو مؤشر لمستوى صعوبة وسهولة الاختبارات المستخدمة .

جدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية الخاصة بعينة البحث .

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1-	رمي كرة طبية (2 كغم) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس .	م	4.447	0.811	0.084	-0.059
2-	الوثب العمودي من الثبات.	سم	29.180	4.489	0.468	-0.663
3-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان.	عدد	24.300	3.675	0.383	-0.001
4-	الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9) م.	ثانية	21.602	2.288	0.238	-0.147
5-	الركض المكوكي.	ثانية	9.427	0.785	0.081	0.291
6-	الركض المتعدد الجهات.	ثانية	12.260	0.892	0.092	-0.211
7-	رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد).	عدد مرات	8.880	2.380	0.248	-0.580
8-	اختبار نط الحبل.	عدد مرات	2.512	1.417	0.147	0.001
9-	الركض على شكل (8)م.	ثانية	14.942	0.647	0.64	0.342
10-	ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طولاً لمدة (10) ثا.	عدد	17.290	1.996	0.208	-0.185
11-	رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثانية.	عدد	11.840	4.832	0.503	0.194
12-	ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثانية.	عدد	20.870	2.646	0.275	0.328

ثانياً :- أيجاد مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات الحركية :-

(1) محمد جاسم الباسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان: مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع، 2001 ص51 .

لغرض الحصول على الارتباطات البينية والتي تعد الخطوة الأولى في التحليل العاملي (لابد من إخضاع الدرجات القياسية إلى قانون بيرسون ⁽¹⁾ . والذي من خلاله تم الحصول على مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات القدرة الحركية المرشحة للتحليل والذي يبلغ عددها (12) اختبار كما مبينة في الجدول (10) اذ تم الحصول على (66) معامل ارتباط منها (34) معامل ارتباط موجب وبنسبة (51.51%) و(32) معامل ارتباط سالب وبنسبة (48.48%) كما تضمنت المصفوفة أيضاً (43) معامل ارتباط دال وبنسبة (65.15%) علماً إن الدرجة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط هي (0.205) . ⁽²⁾ منها (21) معامل ارتباط موجب دال بنسبة (31.81%) من مجموع الارتباطات الكلية وبنسبة (48.83%) من مجموع الارتباطات الدالة في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة الدالة (22) معاملاً وبنسبة (33.33%) من مجموع الارتباطات الكلية وبنسبة (51.16%) من مجموع الارتباطات الدالة ، وان أعلى معامل ارتباط موجب بلغ (0.805) يبين اختبار الركض المتعدد الجهات واختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين، وكذلك بلغ أعلى معامل ارتباط سالب (-0.536) يبين اختبار الوثب العمودي من الثبات واختبار الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9) .

جدول (10)

يبين مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات القدرات الحركية المرشحة للتحليل

ت	الاختبارات			
1-	رمي كرة طبية (2كغم) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس			
2-	الوثب العمودي من الثبات	0.710		
3-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان	-0.142	-0.240	
4-	الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)	-0.263	-0.536	0.414
5-	الركض المكوكي	-0.266	-0.127	0.059
6-	الركض المتعدد الجهات	-0.260	-0.469	0.386
7-	رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد)	0.424	0.307	-0.326
8-	اختبار نط الحبل	-0.038	0.147	0.406
9-	اختبار الركض على شكل (8)	-0.253	-0.250	0.151
10-	ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طولاً لمدة (10) ثانية	0.341	0.384	-0.434
11-	رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت	0.772	0.764	-0.071

(1) مروان عبد المجيد : تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001، ص116.

(2) وديع ياسين وحسن محمد : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص435.

			القدمين لمدة (10) ثانية	
0.044	-0.390	-0.131	ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثانية	-12

ثالثاً:- تحديد مصفوفة عوامل القدرات الحركية قبل التدوير (مصفوفة الحل الأولي):-

بما إن الهدف من التحليل العاملي هو إيجاد العلاقة بين المتغيرات من خلال أظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات ((⁽¹⁾ ومن خلال استخدام طريقة المكونات الأساسية في تحليل مصفوفة معاملات الارتباطات البينية تم الحصول على مصفوفة عوامل الحل الأولية (قبل التدوير) ، كما مبين في الجدول (11) .

والتي أظهرت نتائج عن خمسة عوامل تتحكم بالقدرات الحركية وتشبعها بنسب مختلفة ، وقد تم أخذ العوامل التي كانت قيمتها العينية أكبر من الواحد الصحيح .
وقد اشتملت العوامل على (12) اختباراً (قياساً) فسرت ما مقداره (67.758%) من التباين وعلى الشكل الآتي :-

- _____ العامل الأول فسر ما مقداره (26.858 %) من التباين
- _____ العامل الثاني فسر ما مقداره (9.14 %) من التباين
- _____ العامل الثالث فسر ما مقداره (9.450 %) من التباين
- _____ العامل الرابع فسر ما مقداره (8.841 %) من التباين
- _____ العامل الخامس فسر ما مقداره (8.516 %) من التباين

إما من حيث الأهمية النسبية للعوامل فقد حقق العامل الأول أهمية نسبية مقدارها (0.396) والعامل الثاني ما مقداره (0.207) من الأهمية النسبية والعامل الثالث (0.139) والعامل الرابع (0.130) والعامل الخامس ما مقداره (0.125) من الأهمية النسبية ، وان قيم الجذور الكامنة للعوامل ، بلغت قيمة الجذر الكامن للعامل الأول (3.223) والعامل الثاني (1.691) والعامل الثالث (1.134) والعامل الرابع (1.061) والعامل الخامس ما قيمته (1.022) .

جدول (11)

(1) وديع ياسين وحسن محمد : مصدر سبق ذكره ، ص 367 .

يبين مصفوفة العوامل لاختبارات القدرات الحركية قبل التدوير

ت	الاختبارات	العوامل						الاشتراكات
		العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	التباين المفسر	التباين الخاص
1-	رمي كرة طبية (2 كغم) من فوق الركبتين من وضع الجلوس	0.699	0.423	-0.089	0.091	0.404	0.8469	0.153
2-	الوثب العمودي من الثبات	0.721	-0.234	0.131	0.108	0.039	0.604	0.395
3-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان	0.622	0.384	0.211	0.138	-0.115	0.602	0.397
4-	اختبار الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)	-0.368	0.532	-0.011	0.068	0.104	0.434	0.565
5-	اختبار الركض المكوكي	-0.421	0.675	-0.036	0.003	-0.031	0.635	0.364
6-	اختبار الركض المتعدد الجهات	-0.268	0.071	0.112	-0.087	0.703	0.600	0.399
7-	اختبار رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد)	0.795	-0.042	0.481	-0.114	-0.205	0.865	0.135
8-	اختبار نط الحبل	0.104	0.128	0.806	0.226	-0.196	0.766	0.233
9-	اختبار الركض على شكل (8)	-0.311	0.532	0.166	0.207	0.284	0.641	0.358
10-	اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طولاً لمدة (10) ثانية	0.781	0.008	0.204	0.411	-0.288	0.8530	0.147
11-	اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثانية	0.202	-0.514	0.009	0.341	0.164	0.455	0.544
12-	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثانية	0.191	0.003	-0.317	-0.786	0.276	0.830	0.169
	الجذر الكامن	3.223	1.691	1.134	1.061	1.022	8.131	
	النسبة المئوية للتباين	26.858	14.091	9.450	8.841	8.516		
	النسبة التراكمية	26.858	40.949	50.399	59.240	67.756	67.758	
	الأهمية النسبية للعامل	0.396	0.207	0.139	0.130	0.125	0.997	

رابعاً :- مصفوفة عوامل القدرات الحركية بعد التدوير (مصفوفة الحل النهائي):-

نظراً لأهمية تدوير مصفوفة البناء العاملي من أجل الحصول على التركيب العاملي البسيط والتي لم تحققها مصفوفة البناء العاملي الأولية (قبل التدوير) ، ((لأن تفسير النتائج المستخلصة يعد هدفاً أساسياً فإن مصفوفة العوامل التي يعتمد عليها ها التفسير لا بد أن تكون معاملاتها سهلة التفسير وذات دلالة معنوية)) .⁽¹⁾ وبذلك قام الباحث بتدوير العوامل تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس لكايزر لإتاحة الفرصة في تفسير العوامل بشكل أكثر وضوحاً من مصفوفة العوامل (قبل التدوير) . (2) إذ ذكر مصطفى حسين باهي (وآخرون) يتم استخلاص العوامل قبل التدوير بطريقة عشوائية ولا يمكن الاطمئنان بقبول العوامل الناتجة وتعد التشبعات قبل التدوير مقبولة فقط من وجهة النظر الرياضية البحتة ولا تكون مقبولة سيكولوجياً)) .⁽³⁾ وكما مبين في الجدول (12) إذ يتبين ضمن الجدول أيضاً إن قيم الجذر الكامن ونسبة التباين المفسر والأهمية النسبية لكل عامل تغيرت، إلا إن قيم اشتراكات العوامل لم تتغير عند مقارنتها مع قيم مصفوفة العوامل الأولية (قبل التدوير) وهذا ما

(1) مصطفى حسين باهي (وآخرون) : التحليل العاملي (النظرية والتطبيق) ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002، ص27.

(2) وديع ياسين، حسن محمد: مصدر سبق ذكره، 1999، ص367.

(3) محمد صبحي حسنين : التحليل العاملي للقدرات البدنية ، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1996، ص21.

يحقق إمكانية الحصول على تفسير للعوامل في إطار مرجعي واضح والذي من خلاله تم التوصل إلى تركيب عامل بسيط للمصفوفة، حيث بلغت قيمة التباين المفسر وحسب تسلسلها المتتالي من العامل الأول إلى العامل الخامس بالقيم التالية (18.091) والعامل الثاني (16.125) والعامل الثالث (13.083) والعامل الرابع (10.991) والعامل الخامس ما مقداره (9.466) من التباين المفسر إما قيم الجذر الكامن فبلغت وحسب تسلسلها من العامل الأول إلى العامل الخامس بالقيم التالية (2.171)، (1.935)، (1.570)، (1.319)، (1.136)، كما إن قيمة الأهمية النسبية والتي رتبته بشكل تنازلي حسب أهمية كل عامل ضمن المصفوفة وبلغت بالقيم (0.267)، (0.237)، (0.193)، (0.162)، (0.139)، وبالإضافة إلى ذلك فسرت العوامل ما مقداره (67.758%) من أجمالي نسبة التباين .

جدول (12)

يبين مصفوفة العوامل لاختبارات القدرات الحركية (بعد التدوير).

ت	الاختبارات	العوامل					الاشتراكات	
		العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	التباين المفسر	التباين الخاص
1-	رمي كرة طبية (2 كغم) من فوق الركبتين من وضع الجلوس	-0.083	0.811	0.074	-0.241	0.217	0.845	0.154
2-	الوثب العمودي من الثبات	-0.324	0.553	-0.007	0.112	-0.320	0.604	0.395
3-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان	0.011	-0.722	-0.018	0.123	0.286	0.603	0.396
4-	اختبار الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)	0.133	0.012	-0.099	0.515	0.376	0.434	0.565
5-	اختبار الركض المكوكي	-0.307	0.115	0.006	-0.621	-0.268	0.635	0.364
6-	اختبار الركض المتعدد الجهات	0.542	0.291	0.056	0.212	-0.301	0.601	0.399
7-	اختبار رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد)	-0.003	0.008	-0.834	0.076	0.285	0.864	0.135
8-	اختبار نط الحبل	0.111	0.013	-0.882	0.013	0.241	0.766	0.233
9-	اختبار الركض على شكل (8)	0.231	0.114	0.084	-0.611	0.481	0.641	0.358
10-	اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طولاً لمدة (10) ثانية	0.767	0.403	0.017	-0.101	-0.193	0.852	0.147
11-	اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثانية	0.654	0.002	-0.001	0.009	0.166	0.445	0.544
12-	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثانية	0.713	-0.389	0.086	0.066	0.357	0.831	0.169
	الجذر الكامن	2.717	1.935	1.570	1.319	1.136	8.131	
	النسبة المئوية للتباين	18.091	16.125	13.083	10.991	9.466		
	النسبة التراكمية	18.091	34.216	47.299	58.290	67.756	67.758	
	الأهمية النسبية للعامل	0.267	0.237	0.193	0.162	0.139	0.998	

4-1-3 التحليل الإحصائي لاختبارات الأداء المهاري :-

أولاً :- أعداد البيانات الأولية لاختبارات الأداء المهاري :-

طبق الباحث الاختبارات المرشحة لقياس الأداء المهاري على أفراد عينة البحث وبعد إن تم جمع الاستثمارات وتفرغ محتوياتها ، عمد إلى إخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية والتي من خلالها تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء، وان الغاية الأساسية من استخراج معامل الالتواء هو محاولة الوصول إلى المنحنى الأعتدالي النموذجي الذي يكون (معامل التواءه يساوي صفر ومن هنا تظهر أهمية حساب معامل الالتواء) . (1) كما تم استخراج الخطأ المعياري والذي من خلاله يتبين مدى مناسبة حجم العينة ومصادقية تمثيلها للمجتمع، والجدول (13) يبين ذلك .

جدول (13)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة لقياس الأداء المهاري لناشئي الكرة الطائرة.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة .	درجة	63.575	13.020	1.35	-0.093
2-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة .	درجة	32.960	4.091	0.426	-0.32
3-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .	درجة	33.328	5.292	0.05	0.036
4-	اختبار مهارة الاستقبال .	درجة	18.983	3.440	0.35	0.026
5-	دقة الاستقبال من الإرسال .	درجة	65.680	7.705	0.803	0.204
6-	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية .	درجة	23.927	2.620	0.273	0.059
7-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع .	درجة	21.201	4.023	0.419	-0.373

0.081	0.178	1.715	9.552	درجة	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة .	-8
0.381	1.289	12.362	64.301	درجة	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا .	-9
-0.663	1.468	4.489	29.180	درجة	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي .	-10
-0.437	0.922	8.848	27.520	درجة	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي .	-11
-0.031	0.236	2.272	28.885	عدد	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثا .	-12

ثانياً :- أيجاد مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المرشحة لقياس الأداء المهاري :-

بلغ عدد الاختبارات المرشحة للتحليل (12) اختبار تم معالجة بياناتها إحصائياً من خلال قانون الارتباط البسيط (بيرسون) للحصول على مصفوفة الارتباطات البينية ، وكما مبينة في الجدول (14)، هذا وتضمنت المصفوفة (66) معامل ارتباط منها (51) معامل ارتباط موجب ونسبة (77.27%) و(15) معامل ارتباط سالب ونسبة (22.73) كما تضمنت المصفوفة أيضاً (41) معامل ارتباط دال ونسبة (62.12%) علماً أن الدرجة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط هي (0.205) * (1) منها (37) معامل ارتباط موجب دال ونسبة (56.06%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (90.24%) من مجموع الارتباطات الدالة في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة الدالة (4) معاملاً ونسبة (6.06%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (9.76%) من مجموع الارتباطات الدالة ، كذلك بلغ أعلى معامل ارتباط موجب (0.811) بين اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع واختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة ، في حين بلغ أعلى معامل ارتباط سالب (-0.451) بين اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع واختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثانية.

جدول (14)

يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات الأداء المهاري المرشحة للتحليل العاملي.

ت	الاختبارات			
1-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة			
2-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة	0.564		
3-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل	0.424	0.121	
4-	دقة الاستقبال من الإرسال	0.212	-0.032	0.272
5-	اختبار مهارة الاستقبال	0.111	-0.213	0.384
6-	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية	0.286	-0.164	0.692
7-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع	0.286	-0.096	0.458
8-	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	0.314	0.237	0.381
9-	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا	0.494	0.662	0.244
10-	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي	0.623	0.483	0.521
11-	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي	0.432	0.286	0.323
12-	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثا	-0.141	-0.079	-0.144

ثالثاً :- تحديد مصفوفة عوامل الأداء المهاري قبل التدوير (مصفوفة الحل الأولية) :-

لقد تم استخدام طريقة المكونات الأساسية في تحليل مصفوفة معاملات الارتباط البينية عاملياً، اخذين بنظر الاعتبار العوامل التي كانت قيمتها العينية أكبر من الواحد الصحيح في عملية تفسير التباين ، كما مبين في الجدول (15) .

ومن خلال النتائج تم الحصول على مصفوفة النموذج العاملية الأولية والتي أظهرت إن هناك (4) عوامل تتحكم بأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة للناشئين، وتشبعاتها بنسب مختلفة، كما اشتملت العوامل على (12) اختبار (قياساً) فسرت ما مقداره (72.225%) من أجمالي التباين وعلى الشكل الآتي:-

- العامل الأول فسر ما مقداره (33.767) من التباين.
- العامل الثاني فسر ما مقداره (18.208) من التباين.
- العامل الثالث فسر ما مقداره (11.392) من التباين.

- العامل الرابع فسر ما مقداره (8.850) من التباين.
وان قيم الجذور الكامنة للعوامل بلغت (4.052) للعامل الأول و(2.185) للعامل الثاني و(1.367) للعامل الثالث إما قيمة الجذر الكامن للعامل الرابع فبلغت (1.062)، إما من حيث الأهمية النسبية للعوامل فقد حقق العامل الأول نسبة مقدارها (0.467) والعامل الثاني ما مقداره (0.252) والعامل الثالث (0.158) والعامل الرابع ما مقداره (0.123) من الأهمية النسبية.

جدول (15)
يبين مصفوفة العوامل لاختبارات الأداء المهاري قبل التدوير

ت	الاختبارات	العوامل				الاشتراكات	
		العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	التباين المفسر	التباين الخاص
1-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة	0.843	-0.141	0.157	0.088	0.763	0.237
2-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة	0.589	-0.559	0.352	-0.145	0.804	0.196
3-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل	0.641	0.239	-0.335	0.257	0.646	0.354
4-	دقة الاستقبال من الإرسال	0.501	0.658	0.207	0.040	0.728	0.272
5-	اختبار مهارة الاستقبال	0.492	0.722	-0.253	-0.189	0.863	0.137
6-	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية	0.446	0.621	-0.255	-0.218	0.697	0.303
7-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع	0.468	0.181	-0.556	0.541	0.854	0.146
8-	اختبار دقة الإعداد علحلقه كرة السلة	0.479	-0.218	-0.431	-0.286	0.544	0.456
9-	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا	0.632	-0.326	0.162	-0.421	0.709	0.291
10-	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي	0.771	-0.413	-0.206	0.134	0.825	0.175
11-	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي	0.635	0.302	0.361	-0.316	0.725	0.275
12-	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثا	-0.215	-0.088	0.491	0.462	0.508	0.492
	الجذر الكامن	4.052	2.185	1.367	1.062	8.667	
	النسبة المئوية للتباين	33.767	18.208	11.392	8.850		
	النسبة التراكمية	33.767	51.975	63.367	72.225		72.225
	الأهمية النسبية للعامل	0.467	0.252	0.158	0.123		1

رابعاً:- مصفوفة عوامل الأداء المهاري بعد التدوير (مصفوفة الحل النهائي):-

بغية الوصول إلى التركيب العاملي البسيط والذي لم تحققها مصفوفة العوامل قبل التدوير قام الباحث باستخدام طريقة (الفاريماكس لكايزر) لغرض تدوير العوامل تدويراً متعامداً، لإمكانية الحصول على تفسير للعوامل في إطار مرجعي واضح ، لرفع قيم التشبعات العالية وتخفيض التشبعات الواطئة ، وكما مبين في الجدول (16) أذ يتبين ضمن الجدول أيضاً إن قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين المفسر والأهمية النسبية لكل عامل تغيرت ، إلا إن قيم اشتراكات العوامل لم تتغير مقارنة" مع قيم مصفوفة العوامل (قبل التدوير) ، حيث بلغت قيم الجذر الكامن للعوامل وحسب تسلسلها من العامل الأول إلى العامل الرابع (2.346) ، (2.279) ، (2.205) ، (1.837) .

كما بلغت قيم النسبة المئوية للتباين وحسب تسلسلها المتتالي من العامل الأول إلى العامل الرابع بالقيم التالية (19.551) ، (18.992) ، (18.375) ، (15.308) .
إما قيم الأهمية النسبية والتي رتبت بشكل تنازلي حسب أهمية كل عامل ضمن المصفوفة وبلغت بالقيم (0.271) ، (0.263) ، (0.254) ، (0.212) ، وبالإضافة إلى ذلك فسرت العوامل ما مقداره (72.225%) من أجمالي نسبة التباين .

جدول (16)

يبين مصفوفة العوامل لاختبارات الأداء المهاري بعد التدوير.

ت	الاختبارات	العوامل				الاشتراكات	
		العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	التباين المفسر	التباين الخاص

1-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة	-0.191	0.742	0.242	-0.344	0.763	0.237
2-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة	-0.206	0.814	-0.284	-0.136	0.804	0.196
3-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل	0.238	0.611	-0.319	0.338	0.646	0.354
4-	دقة الاستقبال من الإرسال	0.196	0.132	0.418	0.705	0.728	0.272
5-	اختبار مهارة الاستقبال	-0.068	0.123	0.316	-0.862	0.863	0.137
6-	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية	-0.661	0.175	0.313	0.362	0.697	0.303
7-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع	0.341	-0.655	-0.494	0.254	0.854	0.146
8-	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة	-0.161	-0.251	0.668	0.095	0.544	0.456
9-	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا	0.164	-0.181	0.798	0.109	0.709	0.291
10-	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي	0.748	0.197	0.468	-0.088	0.825	0.175
11-	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي	0.755	-0.145	-0.117	0.347	0.725	0.275
12-	اختبار تكرار حائط الصد (البوك) لمدة (30) ثا	-0.649	-0.232	0.177	0.041	0.508	0.492
	الجزر الكامن	2.346	2.279	2.205	1.837	8.667	
	النسبة المئوية للتباين	19.551	18.992	18.375	15.308		
	النسبة التراكمية	19.551	38.543	56.917	72.225	72.225	
	الأهمية النسبية للعامل	0.271	0.263	0.254	0.212	1	

4-2 الطريقة المستخدمة وكفاءتها في تحليل البيانات :-

من أجل تحليل مصفوفة معاملات الارتباطات البيئية عاملياً تم استخدام طريقة المكونات الأساسية (لهارولد هوتليج) والتي تعد من ((أكثر طرق التحليل العاملي دقة ولديها القدرة على الوصول إلى حل يتفق مع محك أدنى مربعات للمصفوفة الارتباطية)) .⁽¹⁾ ويمكن تقويم كفاءة هذه الطريقة من خلال تحديد بعض المؤشرات المستخدمة في الدراسة وهي :-

أولاً:- تحديد قيم البيانات المفسرة.

ثانياً:- تحديد قيم البيانات الخاصة.

ثالثاً:- تحديد أجمالي التباين المفسر.

أولاً:- تحديد قيم التباينات المفسرة ((الاشتراكيات))

هو مقدار التباين. الذي تفسره العوامل المستخلصة ويعني مجموع مربعات تشبعات كل متغير من المتغيرات على العوامل)) .⁽²⁾ وان مقدار الزيادة في القيمة لأي من اختبارات القدرات الحركية أو اختبارات الأداء المهاري يدل على قدرة تفسير الاختلاف الحاصل خلال عدة مشاهدة فضلاً عن تفسير تأثيره بالعوامل المشتركة وتفاعله مع غيره من القياسات الأخرى، فمثلاً نجد في الجدول (12) على سبيل المثال إن قيمة التباين المفسر لاختبار ثني الجذع للإمام

(1) مصطفى حسين باهي (وآخرون) : مصدر سبق ذكره، 2002، ص26.

(2) ريسان خريبط مجيد وناثر داود: طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، البصرة: دار الحكمة، 1992، ص77 .

من وضع الجلوس طويلاً لمدة (10) ثانية قد بلغت (0.8528) أي بمعنى (85.28%) من التباين في قيم هذا الاختبار تفسره العوامل الخمسة المشتركة من هذه الدراسة .
إما فيما يخص الأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة وعند ملاحظة الجدول (16) نجد ان قيمة التباين المفسر لاختبار مهارة الاستقبال قد بلغ (0.863) أي بمعنى (86.3%) من التباين في قيم هذا الاختبار تفسره العوامل الأربعة المشتركة في الدراسة .

ثانياً :- تحديد قيم التباينات الخاصة :-

التباين الخاص هو ((مقدار التباين الذي لا تستطيع العوامل المستخلصة تفسيره، حيث لا يتأثر بالعوامل الذي تقف وراء تكوين الظاهرة المدروسة)) .⁽¹⁾ وان قيمة التباين الخاص لكل اختبار تساوي واحداً مطروحاً منه مجموع التباينات المفسرة، حيث إن قيم التباينات المفسرة (الاشتراكيات) لكل اختبار مساوية للواحد .

ومن خلال ملاحظة الجدول (12) نجد إن قيمة التباين الخاص للاختبارات القدرات الحركية والتي حصلت على أعلى قيمة كانت لاختبار الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9) حيث بلغت (0.5659) بمعنى إن (56.59%) من التباينات في قيمة هذا الاختبار تستطيع العوامل الأخرى تفسيره.

إما فيما يخص اختبارات الأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة ومن خلال ملاحظة الجدول (16) نجد إن قيمة التباين الخاص للاختبارات التي حصلت على أعلى قيمة كانت لاختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثانية وبلغت (0.492) أي بمعنى إن (49.2%) من التباين في قيمة هذا الاختبار لم تستطيع العوامل الأخرى من تفسيره .

ثالثاً :- أجمالي التباين المفسر :-

إن قياس كفاءة التحليل العاملي بالصيغة العامة تتم حسبما يفسره النموذج المقدر من تباين أجمالي))⁽²⁾ . ولهذا قام الباحث في حساب القيم العينية (الجزء الكامن) التي تزيد عن الواحد الصحيح لتحديد العوامل المستخلصة والتي بلغت (5) عوامل للقدرات الحركية و(4) عوامل للأداء المهاري لناشئي الكرة الطائرة، وقد بلغت قيمة التباين الإجمالي الذي تفسره العوامل المستخلصة من التحليل العاملي لاختبارات القدرات الحركية (67.758%)، في حين بلغت قيمة التباين الإجمالي الذي تفسره العوامل المستخلصة من التحليل العاملي للأداء المهاري لناشئي الكرة الطائرة (72.225%) ومن خلال ملاحظة الجداول (15)، (16) والذي يتبين من خلالهما

إن العوامل المستخلصة قد رتبت بشكل تنازلي استناداً إلى أهمية تأثيرها لذلك يكون التعامل مع هذه العوامل متناسبة مع الأهمية النسبية لكل عامل .

4-3- تفسير العوامل المستخلصة :-

(1) ريسان خريبط مجيد وثائر داود: مصدر سبق ذكره ، 1999، ص78

(2) ريسان خريبط مجيد وثائر داود: مصدر سبق ذكره ، 1992، ص65 .

اعتمدت الباحث على جملة من الشروط في قبول وتفسير العوامل المستخلصة من عملية التحليل العاملي ومن هذه الشروط التي اعتمدها الباحث في قبول العوامل وتفسيرها هي :-

1. تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق المعنية بالعوامل المستخلصة في دراسات سابقة بناءً على ما جاء في تعليمات كاتل في⁽¹⁾.

أ- ان تتفق مع الحقائق الاكلنكية المعروفة .

ب- العوامل المستخلصة في دراسات سابقة .

ت- التوقعات السايكولوجية العامة .

ث- التوزيعات العاملية السابقة .

2. يقبل العامل الذي تشبع عليه ثلاثة اختبارات دالة على الأقل .⁽²⁾

3. اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير (مصفوفة الحل النهائي) في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشعبات متغيراتها على العوامل تنازلياً.

4. إتباع التعليمات التي أشار إليها (ثر ستون) والتي تمثل الاقتصاد الوصفي العاملي وأجراء النواحي الفريدة مع التركيز على التغيرات التي لها معنى واختلاف تشعبات العوامل.

5. تعتمد عملية تفسير العوامل على التشعبات الكبيرة التي تزيد قيمتها على $(0,5+)$.⁽³⁾

4-3-1- تفسير عوامل القدرات الحركية وتحديد الاختبارات المرشحة لمعادلة التنبؤ :-

أولاً :- تفسير العامل الأول

بعد ترتيب تشعبات اختبارات القدرات الحركية ترتيباً تنازلياً كما في الجدول (17) تبين إن هناك (4) اختبارات قد تشبعت بقيم تزيد عن $(0,5+)$ على هذا العامل وبنسبة مئوية مقدارها (33.33%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل ، وتبين إن هناك (5) اختبارات ذات تشعب متوسط وبنسبة مئوية مقدارها (41.66%) من المجموع الكلي للاختبارات فضلاً عن وجود (3) اختبارات ذات تشعب صفري وبنسبة (25%) من المجموع الكلي للاختبارات.

لقد حصل اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طويلاً لمدة (10) ثا على أعلى تشعب وبمقدار (0.767) بينما حصل اختبار رمي واستقبال الكرات (التوافق بين العين واليد) اقل تشعب وبمقدار (0.003) ومن خلال ملاحظة الاختبارات المتشعبة وخاصة المعنوية منها على هذا العامل يلاحظ انها اختبارات المرونة لذا ارتى الباحث إلى تسمية هذا العامل بعامل (المرونة الحركية) كون معظم الاختبارات التي تشبعت تتطلب مطاطية عالية في عضلات البطن عند ثني الجذع خلفاً من

(1) وديع ياسين وحسن محمد : مصدر سبق ذكره ، 1999، ص 369 .

(2) مروان عبد المجيد: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي ، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001، ص 119.

(3) مصطفى حسين باهي (وآخرون) : مصدر سبق ذكره ، 2002، ص 22 .

الوقوف ومرونة العمود الفقري متمثلاً برفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا ويرى الباحث إن عامل المرونة يعتبر من العوامل المهمة في لعبة الكرة الطائرة وخاصة عند اللاعبين الناشئين حتى تكون لديهم القدرة على مواجهة متطلبات اللعبة وإمكانية عدم تعرضهم للإصابات أثناء المباراة أو التمرين .

كما يرشح الباحث اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طويلاً لمدة (10) ثا لمعادلة التنبؤ كونه الأكثر تشبعاً .

جدول (17)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع اختبارات القدرات الحركية على العامل الأول.

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبع الاختبارات		
		ذات تشبع عالي	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
-1	اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويلاً لمدة (10) ثا	0.767		
-2	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثا	0.713		
-3	اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع ثبت القدمين لمدة (10) ثا	0.654		
-4	اختبار الركض المتعدد الجهات	-9.542		
-5	اختبار الوثب العمودي من الثبات		-0.324	
-6	اختبار الركض المكوكي		-0.307	
-7	اختبار الركض على شكل (8)		0.231	
-8	اختبار الركض المختلف الإبعاد (9+3+6+3+9)		0.133	
-9	اختبار نط الحبل		0.111	
-10	اختبار رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس			-0.083

0.011			اختبار الوثبات المتتالية في المكان	-11
-0.003			اختبار رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد)	-12

ثانياً:- تفسير العامل الثاني

بعد ترتيب تشبعات اختبارات القدرات الحركية ترتيباً تنازلياً كما في الجدول (18) تبين إن هناك (3) اختبارات قد تشبعت بقيم تزيد عن ($0.5+$) على هذا العامل وبنسبة مئوية مقدارها (25%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل وتبين إن هناك (5) اختبارات ذات تشبعات متوسط وبنسبة مئوية مقدارها (41.66%) من المجموع الكلي للاختبارات فضلاً عن وجود (4) اختبارات ذات تشبع صفري وبنسبة مقدارها (33.33%) من المجموع الكلي للاختبارات.

ولقد حصل اختبار رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على أعلى تشبع وبمقدار (0.811) بينما حصل اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا على أقل تشبع وبمقدار (0.002) ومن خلال ملاحظة الاختبارات المتشعبة وخاصة المعنوية منها على هذا العامل يلاحظ أنها اختبارات تقيس القوة الانفجارية للاعب الكرة الطائرة لذا ارتئ الباحث إلى تسمية ها العامل بعامل (القدرة الانفجارية) كون إن هناك اختبارين ذات تشبع عالي يعبران عن هذه القدرة.

- رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس .

- اختبار الوثبات المتتالية في المكان .

ويرى الباحث إن عامل القدرة الانفجارية يعتبر من العوامل المهمة في لعبة الكرة الطائرة إذ لا بد من تمتع لاعبي الكرة الطائرة بالقدرة الانفجارية وسرعة الحركة حتى يمكنهم من ممارسة هذه اللعبة وبكفاءة عالية في أداء مهارات الضرب الساحق وأداء مهارات حائط الصد والتحركات السريعة أثناء اللعب أو التمرين ،كما يرشح الباحث اختبار رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس لمعادلة التنبؤ كونه الأكثر تشبعاً.

جدول (18)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع اختبارات القدرات الحركية على العامل الثاني.

الترتيب التنازلي لتشبع الاختبارات			الاختبارات	ت
ذات تشبع صفري	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع عالي		

1-	اختبار رمي كرة طبية(2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس	0.811	
2-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان	-0.722	
3-	اختبار الوثب العمودي من الثبات	0.553	
4-	اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويلاً المدة(10)ثا	0.403	
5-	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10)ثا	-0.389	
6-	اختبار الركض المتعدد الجهات	0.291	
7-	اختبار الركض المكوكي	0.115	
8-	اختبار الركض على شكل (8)	0.114	
9-	اختبار نط الحبل	0.013	
10-	اختبار الركض المختلف الإبعاد (9+3+6+3+9)	0.012	
11-	اختبار رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد)	0.008	
12-	اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة(10)ثا	0.002	

ثالثاً:- تفسير العامل الثالث

بعد إن تم ترتيب تشبعات الاختبارات ترتيباً تنازلياً وكما مبين في الجدول (19) ان هناك اختبارين تشبعان هذا العامل بقيم تزيد عن (+ 0.5) وبنسبة مقدارها (16.66%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل.

1- اختبار نط الحبل بلغ تشبعه (-0.882) .

2- اختبار رمي واستقبال الكرات (التوافق بين العين واليد) بلغ تشبعه (- 0.882) .

كما يتبين من خلال الجدول المذكور انه لا يوجد اختبار من الاختبارات اتسم بتشبعات متوسطة.

كما ان عدد الاختبارات ذات التشبع الصفري بلغ (10) اختبارات وبنسبة مقدارها (83.33%) من المجموع الكلي للاختبارات ، هذا وقد بلغت أعلى قيمة تشبع عند اختبار نط الحبل اذ بلغت قيمته (0.882) ، في حين بلغ أدنى تشبع عند اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا إذ بلغت قيمته (-0.001) وقد أهمل هذا العامل لعدم كفاية الاختبارات ذات التشبع العالي ، اذ تم قبول العامل في حالة تشبع ثلاثة اختبارات فأكثر .

جدول (19)

يبين الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات القدرات الحركية على العامل الثالث .

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشعب الاختبارات		
		ذات تشعب عالي	ذات تشعب متوسط	ذات تشعب صفري
-1	اختبار نط الحبل	-0.882		
-2	اختبار رمي واستقبال الكرات (التوافق بين العين واليد)	-0.834		
-3	اختبار الركض المختلف الابعاد (9+3+6+3+9)			-0.099
-4	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثا			0.086
-5	اختبار الركض على شكل (8)			0.084
-6	اختبار رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس			0.074
-7	اختبار الركض المتعدد الجهات			0.056
-8	اختبار الوثبات المتتالية في المكان			-0.018
-9	اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طولا لمدة (10) ثا			0.017
-10	اختبار الوثب العمودي من الثبات			-0.007
-11	اختبار الركض المكوكي			-0.006
-12	اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا			-0.001

رابعاً:- تفسير العامل الرابع

بعد إن تم ترتيب تشبعت اختبارات القدرات الحركية على العامل الرابع ترتيباً تنازلياً كما في الجدول (20) تبين إن هناك (3) اختبارات قد تشبعت بقيم تزيد عن (+0.5) وبنسبة مئوية مقدارها (25%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل . -

كما تبين إن هناك (5) اختبارات ذات تشبع متوسط ونسبة مقدارها (41.66%) من المجموع الكلي للاختبارات فضلاً عن وجود (4) اختبارات اتسمت بتشبعت صفرية وبنسبة مقدارها (33.33%) من المجموع الكلي للاختبارات .

هذا وقد بلغت قيمة أعلى تشبع (-0.621) عند اختبار الركض المكوكي في حين بلغت قيمة أقل تشبع (0.009) عند اختبار فع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا .

ومن خلال ملاحظة الاختبارات المتشعبة على هذا العامل وخاصة المعنوية نرى أنها اختبارات تقيس الرشاقة عند اللاعبين ، لذا ارتئ الباحث إلى تسمية هذا العامل بـ(عامل الرشاقة)، كما يرى الباحث إن لعامل الرشاقة أهمية كبيرة عند لاعبي الكرة الطائرة ولا بد من تمتع كل لاعب بهذه القدرة لكي يستطع من أداء المهارات بكل دقة وبأكثر قوة وسرعة وكذلك متابعة اتجاهات الكرة وما يتطلبه من رشاقة كما إن اللاعب صاحب الرشاقة العالية يمكنه من أداء حركات تغير الاتجاهات والسقوط والنهوض بأكثر سرعة وبما تتطلبه الحركة المطلوبة إثناء المباراة أو التمرين.

كما يرشح الباحث اختبار الركض المكوكي لمعادلة التنبؤ كونه الأكثر تشبعاً.

جدول (20)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع اختبارات القدرات الحركية على العامل الرابع

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبع الاختبارات		
		ذات تشبع عالي	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
1-	اختبار الركض المكوكي	-0.621		
2-	اختبار الركض على شكل (8)	-0.611		
3-	اختبار الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)	0.515		

4-	اختبار رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس	-0.241	
5-	اختبار الركض المتعدد الجهات	0.212	
6-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان	0.123	
7-	اختبار الوثب العمودي من الثبات	0.112	
8-	اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طولا لمدة (10) ثا	-0.101	
9-	اختبار رمي واستقبال الكرات (التوافق بين العين واليد)	0.076	
10-	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثا	0.066	
11-	اختبار نط الحبل	0.0013	
12-	اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا	0.009	

خامساً:- تفسير العامل الخامس

بعد إن تم ترتيب تشبعات اختبارات القدرات الحركية ترتيباً تنازلياً على العامل الخامس وكما مبين في الجدول (21) تبين انه لا يوجد اختبار من الاختبارات المرشحة للتحليل تشبع على هذا العامل بقيم تزيد عن (+0.5)، كما تبين من الجدول المذكور ان هناك (12) اختبار قد اتسمت بتشبعات متوسطة وبنسب مئوية مقدارها (100%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل، كما تبين أيضا انه لا يوجد أي من الاختبارات تشبع تشبعاً (صفرياً).

هذا وقد بلغت قيمة أعلى تشبع (0.481) عند اختبار الركض على شكل (8)، في حين بلغت قيمة أدنى تشبع (0.166) عند اختبار رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا وقد أهمل هذا العامل لعدم إيفاءه بشروط قبول العوامل إذ يقبل العامل إذا تشبعت عليه ثلاثة اختبارات فأكثر وذات تشبع يزيد عن (+0.5).

ولغرض معرفة قيمة القدرة الحركية لأي من أفراد عينة البحث تم استنباط المعادلة الآتية :-

القدرة الحركية = الأهمية النسبية للعامل الأول × قيمة خ ثني الجذع إماماً من الجلوس + الأهمية النسبية للعامل الثاني × قيمة خ رمي الكرة الطبية + الأهمية النسبية للعامل الرابع × قيمة خ الركض المكوكي

جدول (21)

يبيّن الترتيب التنازلي لتشبع اختبارات القدرات الحركية على العامل الخامس

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبع الاختبارات		
		ذات تشبع عالي	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
1-	اختبار الركض على شكل (8)		0.481	
2-	اختبار الركض المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)		0.376	
3-	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثا		0.357	
4-	اختبار الوثب العمودي من الثبات		0.320	
5-	اختبار الركض المتعدد الجهات		0.301	
6-	اختبار الوثبات المتتالية في المكان		0.286	
7-	اختبار رمي واسقبال الكرات (التوافق بين العين واليد)		0.285	
8-	اختبار الركض المكوكي		-0.268	
9-	اختبار نط الحبل		0.241	
10-	اختبار رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس		-0.217	
11-	اختبار ثني الجذع للامام من وضع الجلوس طولا لمدة (10) ثا		-0.193	
12-	اختبار رفع الجذع للاعلى من وضع الانبطاح على الارض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثا		0.166	

من خلال تفسير العوامل وتحديد الاختبارات التي سبق ذكرها أصبح مؤشر القدرة الحركية حسب المعادلة المعادلة المذكورة انفاً وبالتعويض عنها بالقيم نستنتج:-

مؤشر القدرة الحركية = $0.267 \times \text{قيمة اختبار ثني الجذع للإمام} + 0.237 \times \text{قيمة اختبار رمي كرة طبية} + 0.162 \times \text{قيمة اختبار الركض المكوكي} .$

4-3-2- تفسير عوامل الأداء المهاري وتحديد الاختبارات المرشحة لمعادلة التنبؤ :-

أولاً :- تفسير العامل الأول

بعد إن تم ترتيب تشبعات اختبارات الأداء المهاري على العامل الأول ترتيباً تنازلياً كما مبين في الجدول (22) إذ تبين إن هناك (4) اختبارات قد تشبعت بقيم تزيد عن (+0.5) على هذا العامل وبنسبة مئوية مقدارها (33.33%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل ، كما تبين إن هناك (7) اختبارات اتسمت بتشبعات متوسطة وبنسبة مئوية مقدارها (58.33%) من المجموع الكلي للاختبارات ، وتبين أيضاً إن هناك اختبار (1) فقط ذات تشبع (صفرى) وبنسبة مئوية مقدارها (8.335) من المجموع الكلي للاختبارات .

هذا وقد بلغت أعلى قيمة تشبع (0.755) عند اختبار حائط الصد الدفاعي في حين بلغت قيمة أدنى تشبع (-0.068) عند مهارة الاستقبال .

ومن خلال ملاحظة الاختبارات المتشعبة وخاصة المعنوية منها نرى أنها تقيس مهارة حائط الصد لذا ارتأى الباحث إلى تسمية العامل الأول بـ مهارة حائط الصد ، كما يرى الباحث ان هذه المهارة مهمة في لعبة الكرة الطائرة كونها مهارة دفاعية وهجومية في ان واحد ولا بد من إتقانها بشكل جيد من قبل ناشئي الكرة الطائرة .

كما يرشح الباحث اختبار حائط الصد الدفاعي لمعادلة التنبؤ كونه الأكثر تشبعاً .

جدول (22)

يبين الترتيب التنازلي لاختبارات الأداء المهاري على العامل الأول

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبع الاختبارات		
		ذات تشبع عالي	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
1-	اختبار حائط الصد الدفاعي	0.755		
2-	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي	0.748		
3-	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية	0.661		
4-	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثانية	0.649		
5-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع		0.341	
6-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل		0.238	
7-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة		-0.206	
8-	اختبار الاستقبال من الإرسال		0.196	

-9	دقة الإرسال للنقاط الصعبة		-0.191
-10	تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثانية		0.164
-11	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة		-0.161
-12	اختبار مهارة الاستقبال		-0.068

ثانياً :- تفسير العامل الثاني

بعد إن تم ترتيب تشبعات اختبارات الأداء المهاري على العامل الثاني ترتيباً تنازلياً وكما مبين في الجدول (23) تبين إن هناك (4) اختبارات قد تشبعت بقيم تزيد عن (+ 0.5) على هذا العامل وبنسبة مئوية مقدارها (33.33%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل ، كما تبين من الجدول إن هناك (8) اختبارات اتسمت بتشبعات متوسطة وبنسبة مئوية مقدارها (66.66%) من المجموع الكلي للاختبارات، وتبين أيضاً عدم وجود اختبار من الاختبارات اتسم بتشبع صفري .

هذا وقد بلغت قيمة أعلى تشبع (0.814) عند اختبار دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة في حيث بلغت أدنى قيمة تشبع (0.123) عند اختبار مهارة الاستقبال ، ومن خلال ملاحظة الاختبارات المتشعبة وخاصة المعنوية منها نرى أنها اختبارات تقيس مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ، لذا ارتأى الباحث إلى تسمية هذا العامل الثاني (بعامل الإرسال) وبما يتلاءم والاختبارات المتشعبة عليه ، كما يرى الباحث إن مهارة الإرسال من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة الكرة الطائرة كونها بداية اللعب ومن خلالها يحصل اللاعب على تسجيل نقطة وحياسة الكرة بالإضافة إلى الدور الايجابي والفعال في تحقيق النتائج . كما يرشح الباحث اختبار دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة لمعادلة التنبؤ كونه الأكثر تشبعاً .

جدول (23)

يبين الترتيب التنازلي لاختبارات الأداء المهاري على العامل الثاني

الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبع الاختبارات
------------	-----------------------------------

ت	ذات تشيع عالي	ذات تشيع متوسط	ذات تشيع صفري
1-	0.814		دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة
2-	0.742		دقة الإرسال للنقاط الصعبة
3-	0.655		اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع
4-	0.611		اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل
5-		-0.251	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة
6-		-0.232	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثانية
7-		0.197	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي
8-		-0.181	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثانية
9-		0.175	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية
10-		-0.145	اختبار حائط الصد الدفاعي
11-		0.132	اختبار الاستقبال من الإرسال
12-		0.123	اختبار مهارة الاستقبال

ثالثاً :- تفسير العامل الثالث

بعد إن تم ترتيب تشبعات اختبارات الأداء المهاري على العامل الثالث ترتيباً تنازلياً وكما مبين في الجدول (24) تبين ان هناك (2) اختبارات قد تشبعت بقيم تزيد عن (+0.05) وبنسبة مئوية مقدارها (16.66%) من مجموع الاختبارات التي خضعت للتحليل .
كما تبين ان هناك (10) اختبارات اتسمت بتشبعات متوسطة وبنسبة مئوية مقدارها (83.33%) من المجموع الكلي للاختبارات وتبين أيضا انه لا يوجد اختبارات من المجموع الكلي للاختبارات اتسم بتشيع صفري .
هذا وقد بلغت أعلى قيمة تشيع (0.798) عند اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثانية في حين بلغت قيمة أدنى تشيع (-0.117) عند اختبار حائط الصد الدفاعي .

وقد أهمل هذا العامل لعدم إيفاءه بشروط قبول العامل إذ يقبل العامل إذا تشبعت عليه ثلاثة اختبارات فأكثر وذات تشيع يزيد عن (+0.5) .

جدول (24)
يبين الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات الأداء المهاري على العامل الثالث

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشعب الاختبارات		
		ذات تشعب عالي	ذات تشعب متوسط	ذات تشعب صفري
1-	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثانية .	0.798		
2-	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة .	0.668		
3-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع .		-0.494	
4-	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي .		0.468	
5-	اختبار الاستقبال من الإرسال .		0.418	
6-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .		-0.319	
7-	اختبار مهارة الاستقبال .		0.316	
8-	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية .		0.313	
9-	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة .		-0.284	
10-	دقة الإرسال للنقاط الصعبة .		0.242	
11-	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) (30) ثانية .		0.177	

رابعاً :- تفسير العامل الرابع

بعد إن تم ترتيب الاختبارات الأداء المهاري على العامل الرابع ترتيباً تنازلياً وكما مبين في الجدول (25) تبين إن هناك اختبارين قد تشبعت بقيم تزيد عن (+0.5) وبنسبة مئوية مقدارها (16.66%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل .
كما تبين ان هناك (7) اختبارات اتسمت بتشبعات متوسطة وبنسبة مئوية مقدارها (58.33%) من المجموع الكلي للاختبارات ن وتبين أيضاً ان هناك (3) اختبارات من الاختبارات الكلية قد تشبعت تشبع صفري وبنسبة مئوية مقدارها (25%) .
هذا وقد بلغت قيمة أعلى تشبع (-0.862) عند مهارة الاستقبال في حين بلغت قيمة ادنى تشبع (0.041) عند اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثانية .
وقد أهمل هذا العامل لعدم إيفاءه بشروط قبول العامل اذ يقبل العامل اذا تشبعت عليه ثلاثة اختبارات فأكثر وذات تشبع يزيد عن (+0.5) –

4-3-2 مؤشر الأداء المهاري

ومن خلال تفسير العوامل وتحديد الاختبارات التي سبق ذكرها أصبح مؤشر الأداء المهاري حسب المعادلة الآتية :-
مؤشر الأداء المهاري = $0.271 \times \text{قيمة اختبار حائط الصد الدفاعي} + 0.263 \times \text{قيمة اختبار دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة} .$

جدول (25)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع اختبارات الأداء المهاري على العامل الرابع.

ت	الاختبارات	الترتيب التنازلي لتشبع الاختبارات		
		ذات تشبع عالي	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
1-	اختبار مهارة الاستقبال	-0.862		
2-	اختبار الاستقبال من الإرسال	0.705		

3-	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية	0.362	
4-	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي	0.347	
5-	اختبار دقة الإرسال للنقاط الصعبة	-0.344	
6-	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل	0.338	
7-	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع	0.254	
8-	اختبار دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة	-0.136	
9-	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثانية	0.109	
10-	الإعداد القريب من الشبكة	0.059	
11-	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي	-0.088	
12-	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) (30) ثانية	0.041	

4-4- القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات

المهارية :-

لغرض تحقيق الهدف الأساسي من البحث وإيجاد القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة (الناشئين) بأعمار (14-16) سنة سيعرض الباحث هنا نتائج المؤشرات الآتية:-

أولاً :- إعداد البيانات الأولية لكافة المتغيرات

بالعودة إلى معادلة مؤشر اختبارات الأداء المهاري (ص) ومعادلة مؤشر اختبارات القدرات الحركية (ص) عمل الباحث على تطبيق كل معادلة مع درجاتها الخام بغية الحصول على قيمة واحدة تعبر عن الأداء المهاري لكل أفراد عينة البحث وكذلك لتقدير الذات المهارية وهي أصلاً قيمة واحدة لكل أفراد العينة ن والجدول (26) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية فضلاً عن الخطأ المعياري للمتغيرات المبحوثة ، وان الغاية من استخراج الخطأ المعياري لتعرف على مدى مناسبة حجم العينة للتحليل ومدى صلاحيتها لتمثيل المجتمع المدروس .

جدول (26)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لمتغيرات البحث .

ت	المتغيرات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
1-	الأداء المهاري	92	16.576	2.16	0.225
2-	القدرات الحركية	92	7.179	1.33	0.138
3-	تقديرات الذات المهارية	92	66.82	5.63	0.587

ثانياً :- أيجاد مصفوفة الارتباطات البينية لكافة المتغيرات

إن الغاية الأساسية من البحث هو معرفة القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة للناشئين بآعمار (14-16) سنة وبما إن الغاية لا يمكن تحقيقها إلا من خلال التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية البسيطة بين كل من المتغيرات المبحوثة ، وبغية الحصول على مصفوفة الارتباطات البينية للمتغيرات استخدم الباحث الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض كما مبين في الجدول (27) وقد احتوت المصفوفة على (3) معاملات ارتباط منها (1) معامل ارتباط دال ونسبة مئوية مقدارها (33.33%) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (92) اذ بلغت الدرجة الجدولية (0.205) وقد بلغت أعلى قيمة لمعاملات الارتباط (0.301) بين مؤشر الأداء المهاري ومؤشر القدرات الحركية .

جدول (27)

يبين مصفوفة الارتباطات البينية لمؤشرات البحث .

ت	المتغيرات المبحوثة	مؤشر الأداء المهاري	مؤشر القدرات الحركية	مؤشر تقديرات الذات المهارية
1-	مؤشر الأداء المهاري		0.301	0.086
2-	مؤشر القدرات الحركية			0.041
3-	مؤشر تقديرات الذات المهارية			

ثالثاً:- علاقة الأداء المهاري بالقدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية :-

من أجل التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط مؤشر الأداء المهاري مع مؤشر القدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (28) .

جدول (28)

يبين علاقة مؤشر الأداء المهاري مع مؤشرات القدرات الحركية وتقديرات الذات المهارية

المتغيرات	معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
مؤشر الأداء المهاري مع القدرات الحركية	0.301	بسيط	0.0906	8.966	معنوي عند مستوى دلالة (0.045) ودرجتي حرية (90.1)

ومن خلال ملاحظة الجدول أعلاه يتبين إن نسبة المساهمة معنوية ويدل على ذلك اختبار (F) والذي بلغه قيمته (8.966) عند مستوى دلالة (0.045) ودرجتي حرية (90.1) مما يعني ارتباط مؤشر الأداء المهاري مع مؤشر القدرة الحركية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة.

رابعاً:- القيمة التنبؤية لأداء أفراد عينة البحث مهاريّاً

لغرض الحصول على القيمة التنبؤية أو المتوقعة للأداء المهاري استخدم الباحث معادلة الانحدار الخطي والتي من خلالها يمكن التنبؤ بهذه العلاقة والجدول (29) يسلط الضوء على ذلك .

جدول (29)

يبين القيمة الخاصة بمعاملات معادلة انحدار مؤشر الأداء المهاري إلى مؤشر القدرات الحركية

المتغيرات	طبيعة العامل	المعاملات		قيمة (T) المحسوبة	الدلالة المعنوية
		قيمة المعامل			
مؤشر القدرات الحركية	الثابت (أ) (ب, 1)	14.950 0.226		2.99	معنوية

ومن الجدول أعلاه يبين القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة مؤشر القدرة الحركية للاعبين الكرة الطائرة للناشئين بأعمار (14-16) سنة إذ يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي وكما يأتي :-

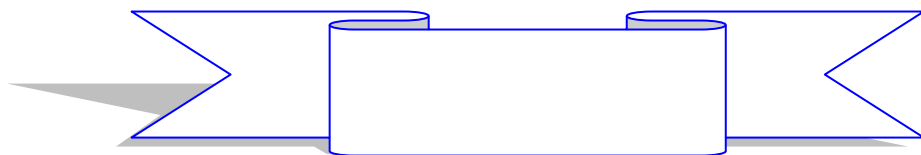
القيمة التنبؤية للأداء المهاري = $14.950 + (0.226 \times \text{مؤشر القدرة الحركية})$
مثال على ذلك :-

القيمة التنبؤية للاعب (حمزة حسين) من نادي الدغارة الرياضي والذي حصل على (6.981) في مؤشر القدرة الحركية لذا فإن القيمة المتوقعة لأدائه المهاري هي :-

$$= 14.950 + (6.981 \times 0.226) = 1.577 + 14.950 = 16.527$$

في حين إن الوسط الحسابي للأداء المهاري (16.576) ، وبهذا يكون الباحث قد حقق أهدافه من خلال وضع معادلة تنبؤية للأداء المهاري يمكن اعتمادها عند اختيار المتميزين في لعبة الكرة

الطائرة للناشئين بأعمار (14-16) سنة كما يود الباحث إن يشير إلى إن عدم ظهور مؤشر الذات المهارية لا يعني عدم أهميتها ويعزو الباحث سبب ذلك إلى عدم نمو هذه التقديرات لدى أفراد عينة البحث (الناشئين) بالكرة الطائرة .



الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات .

5-1 الاستنتاجات .

5-2 التوصيات .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات:-

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- تم التوصل للصيغة الملائمة للصورة المعدلة لمقياس تقدير الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة.
- 2- استخلاص ثلاث عوامل للقدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة وهي عامل (المرونة الحركية , القوة الانفجارية , الرشاقة) وتم إهمال العامل الثالث والعامل الخامس .
- 3- استخلاص عاملين للأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة وهي عوامل (حائط الصد , عامل الإرسال) وتم إهمال العامل الثالث والرابع .
- 4- هناك علاقة معنوية بين مؤشر الأداء المهاري ومؤشر القدرة الحركية للاعبين الكرة الطائرة .
- 5- لا يمكن التنبؤ للأداء المهاري بدلالة تقديرات الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة للناشئين بأعمار (14-16) سنة.
- 6- استنباط معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين .

5-2 التوصيات:-

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإنه يوصي بالآتي:-

- 1- إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل المشرفين على تدريب الفئات العمرية (14-16) سنة لمقياس تقديرات الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة .
- 2- ضرورة الاهتمام بالقدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين بأعمار (14-16) سنة .
- 3- إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية .

- 4- إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل الباحثين والمختصين بالمقياس النفسي في دراساتهم ذات العلاقة بالأعمار (14-16) سنة .
- 5- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض اختيار لاعبي الكرة الطائرة المتميزين بأعمار (14-16) سنة.
- 6- توجيه العمل التدريبي باهتمام المجال النفسي والذات المهارية .

فهرست المصادر العربية

- القران الكريم .
- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة تخطيط – سجلات اختبارات-، ط1، دار الفكر العربي، 1999 .
- إبراهيم سلامة: المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الإسكندرية، مركز التدريب الرياضي، 2000.
- أحمد سلمان عودة: القياس والتقويم ف التدريسية، ي العملية ط1، عمان، المطبعة الوطنية، 1990.
- أكرم زكي خطايبه: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1، عمان، دار الفكر العربي، 1996.
- البت وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، القاهرة، دار المعارف بالإسكندرية، 2004.
- بسطويسي احمد: أسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996.
- حمدي عبد المنعم : الكرة الطائرة مهارات خطط قانون، مؤسسة كيلوباترا، 1984.
- حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم (10-12) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 .
- ريسان خريبط مجيد وثائر داود: طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، البصرة، دار الحكمة، 1992.
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون) : كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- سعد حماد أجميلي: تعليم وتدريب وتحكيم الكرة الطائرة، ط1، السابع من ابريل ، ليبيا، 2000.
- سعد حماد أجميلي : الكرة الطائرة، مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط1، عمان، شارع الملك حسين، 2006.
- : الكرة الطائرة، الإعداد المهاري والخططي، عمان، دار زهران للطباعة، 2002.
- سهيل جاسم المسلماوي: تأثير منهج (بالتثقل) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة أداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، 2006.
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005.
- سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة، عمان، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2006.
- سوسن هدود عبيد : القيمة الكمية للأداء المهاري بدلالة الصفات البدنية والقياسات الجسمية : أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 2005.
- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى ، أساسياته وتطبيقاته، وتوجيهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.

- صباح حسين العجيلي (وآخرون): مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب احمد الدباغ والاستنساخ، 2001.
- طلحة حسام الدايم (وآخرون) : الموسوعة العلمية في التدريب ،القوة، القدرة، تحمل القوة، المرونة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1997
- عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط3، عمان ن دار الفكر العربي، 2005.
- عصام الوحشي : الكرة الطائرة للناشئين وتلامذة المدارس، القاهرة، دار الفكر العربي، 1983.
- عقيل عبد الله وعامر جبار: التكتيك والتكتيك في الكرة الطائرة، 2002.
- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب، قانون، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999.
- قاسم المندلاوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الحكمة للطباعة، 1989.
- قاسم حسن حسين: التدريب الرياضي للأعمار المختلفة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998.
- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، العراق، بغداد، 2005.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها، ط3، دار الفكر العربي، 1997.
- كمال درويش: المدخل في طرق وبرامج الرياضة للجميع، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- محمد الحوراني: الحديث في الكرة الطائرة، تاريخ، مهارات، تدريب، دار الأمل للنشر، 1996.
- مصطفى حسين باهي (وآخرون): الصحة النفسية في المجال الرياضي-نظريات-تطبيقات-، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2002.
- محمد حسن : سيكولوجية المدرس الرياضي، ط1، جامعة حلوان، دار الفكر العربي، 2002.
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1995.
- — : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1999.
- محمد حسن علاوي: سايكولوجية التدريب والمنافسات، ط4، القاهرة، مطابع دار المعارف، 1978.
- محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- محمد صبحي حسانين: التحليل ألعاملي للقدرات البدنية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996.

- محمد صبحي حسانين، وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2006.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل ألعاملي، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- مروان عبد المجيد: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل ألعاملي، عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.
- محمد عثمان نجاتي: علم النفس الصناعي، ج1، ط4، القاهرة، مطابع الهرم، 1994.
- مهند حسين واحمد إبراهيم: مبادئ التدريب الرياضي، ط1، عمان، دار وائل للشر والتوزيع، 2005.
- نوري إبراهيم الشوك: بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1996.
- ناهدة عبد زيد الدليمي: تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- هاشم احمد سلمان: التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة للناشئين بأعمار (14-16) سنة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997.
- وجيه محجوب: العضلة وجدولة التدريب الرياضي، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2001.
- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.
- وديع ياسين محمد، حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.

فهرست المصادر الأجنبية

- Rennic Lidor : Dcteloping Mental Skilk Serving , Coching , Volleuy ball, Feb, March,1995.
- ration Intemationol De Voueybau , Voueybau , Official magazine Revue Bimonthly ,TAN ,FEB ,1997.

- **Barrie Macgregor : spot volleyball , published by E .P . publishing Estardency , wakfield , west York shiver shive , 1997.**
- **Federation international De rolley ball , volleyball official Maya zine , Revue Bimonthly , FFB , 1997.**
- **The complete Guide to volleyball . condtioniong pen frown ance volleybull , 1997.**
- **Rosinhal , C.Valleyball , the come and Howto play it , V .S .A , Libryof of covgress , cataloging furbishing , 1993 .**
- **Williaml .Neville , coaching volleyell success fully , united statevolley ball Asso , 1990 .**



Predictive Value of skillful Performance as an Indication of Physical Exercise and Skillful Self -esteem for the Volleyball Players

Researcher : Hussein Abdulzahra

Guide:Prof.Dr.Mazin Abdulhadi Co.

Guide:Assist.Prof.Dr.Yaseen Alwan Al-Timimi

Abstract

The study contains five chapters :

Chapter One : Introduction and Significance of the Study

It deals with the in the modern scientific and technological progress which enters all fields of life and knowledge .The athletic field is the most important of those fields whose activities are of great concern .There is a possibility to achieve highest athletic levels and victory .The volleyball game witnesses a progress and development,and uses new techniques and methods in the exercise. Scientific bases are employed to test players who have preparations and abilities which help them to practice the game and Predict their skillful Performance.

Beside , the use of scientific techniques in evaluation , tests , and measurements to uplift the volleyball game , an attention is given to the psychological fitting and the positive role it plays in achieving the objectives and correct evaluation for the players' self.

The Problem :

The problem is represented in the importance of Physical Exercise for the volleyball players and highest athletic levels they reach because they represent a the major fundamental among other components such as (physical , skillful , and planning).The study gets its importance from the treatment of the second influence on the athletic level which is the psychological preparation beside

the randomization of choosing tutors to their players according to self judgments .

The objectives :

- 1- Putting the suitable formula of the modified measure of skillful self esteem for the volleyball players and make it suite the sample players to the Iraq environment .
- 2- Identifying the basic skills , physical movements and abilities , and skillful self esteem.
- 3- Identifying the relative importance of the points gained from factor analysis to skillful Performance and physical exercise .
- 4- Identifying the nature of correlation among the tested variables (skillful Performance and physical exercise ,and skillful self esteem)
- 5- Inferring the predictive equation for the choice of the distinguished players according to the variables of the study .

Scope of the study :

- 1- Human dimension : Volleyball players aged(14-16) for the season of (2006-2007) of the two regions : the middle and South.
- 2- Time dimension from 15/5/2006 to 1/11/007 .
- 3- Place dimension .Courts , Internal halls and training centers of these players .

Chapter two :Theatrical and Related Literature :

The study deals with many topics such as (the being , athletic psychology , the concept of self , the helpful influences of self transform , and the factors influencing the building of the different dominions of the self formation .The study also deals with the basic skills of volleyball and its importance on the game .The research tackles also the concept of physical exercise , its types , and its importance of the volleyball players .Related studies are



dealt with and the differences and similarities between these studies and the current study .

Chapter Three : Method and Procedure

The researcher uses the descriptive approach , survey method , coefficient correlations according to the problem under investigation , while the sample of the research is represented by 92 volleyball players (youth) aged 14-16 including team which participated in the series of 2006-2007 season .To achieve the objectives , the researcher uses the help of experts , specialists and scientific resources in the field of volleyball players .The formula suitable for measuring skillful self esteem of the selected sample with the Iraq environment .The researcher has made a pilot study before the main work is done for examine skillful self esteem , skillful performance , and physical exercise. Then , the statistical tools are used to tabulate the data .

Chapter Four: Results , Analysis and Discussion

This chapter review the results the researcher arrived at through the statistical tabulations , analysis and discussion of results .

Chapter Five : Conclusions and Recommendations

The researcher has arrived at the following conclusions :

- 1- Creating the suitable formula for modified measure of skillful self esteem to the volleyball players .
- 2- Three factors are concluded for physical exercise for volleyball players aged between 14-16 .These are (flexible movement , bursting force , and fitness) .The third and fifth factors are neglected .
- 3- Two factors of skilful performance for volleyball players aged.These are the repulsion wall and forwarding .The third and fourth factors are neglected .

- 4- There is a relation between the indicator of skillful performance and the indicator of physical exercise for those players .
- 5- No prediction is there for skillful performance as an Indication of Skillful Self –esteem for the volleyball players between 14-16 of age .
- 6-A final predictive equation is inferred through predicting of skillful performance as an indication of physical exercise for

The most important recommendations are :

- 1- The possibility of using the present measurement by the supervisors of groups aged (14-16) for measuring Skillful Self –esteem of volleyball players .
- 2- It is important to pay attention to volleyball players' physical exercise of (14-16) years .
- 3- A similar study can be done for different age groups including the same elements of the present study .
- 4- The possibility of using the present measure by the researchers and specialists of psychosocial quantification .
- 5- The predicative equation can be used in choosing distinguished volleyball players of 14-16 years.

بسم الله الرحمن الرحيم

((استمارة استبانة آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة))

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة مقياس تقدير الذات المهارية و القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة) لفئة الناشئين بأعمار (14-16) حيث يرى الباحث في حضرتكم الخبرة والدراسة في هذا الميدان بشأن تحديد أهم القدرات الحركية المرشحة وذلك بوضع علامة (√) إزاء الدرجة المناسبة من التدرج الآتي (1- 10) ، إذ إن (1) يعني أقل درجة في أهمية القدرة الحركية أو عدم القناعة بأهميتها و (10) أعلى درجة في الأهمية للقدرة الحركية المرشحة .

ملاحظة :- يرجى إضافة أي قدرة حركية غير مدرجة في القائمة ترونها ضرورية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

التوقيع:-

الاسم:-

اللقب:-

الاختصاص:-

التاريخ:-

طالب الدكتوراه

حسين عبد الزهرة الفتلاوى

[illegible]

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض القدرات الحركية عليهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1-	محمد جاسم الياسري	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة بابل
2-	جمال صبري	أستاذ مساعد	علم التدريب-كرة السلة	جامعة بابل
3-	ناهدة عيد زيد	أستاذ مساعد	التعلم الحركي-الكرة الطائرة	جامعة بابل
4-	عامر سعيد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي-كرة القدم	جامعة بابل
5-	احمد يوسف	أستاذ مساعد	علم التدريب-كرة اليد	جامعة بابل
6-	محمد جاسم محمد	مدرس	تحليل حركي-ساحة وميدان	جامعة بابل
7-	سهيل جاسم	مدرس	علم التدريب – الكرة الطائرة	جامعة بابل

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل – كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

((استمارة استبان آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم اختبارات القدرات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة))

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة مقياس تقدير الذات المهارية و القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة) لفئة الناشئين بأعمار (14-16) حيث يرى الباحث في حضرتكم الخبرة والدراية في هذا الميدان بشأن تحديد أهم اختبارات القدرات الحركية المرشحة وذلك بوضع علامة (√) إزاء الدرجة المناسبة من التدرج الآتي (1-10)، إذ إن (1) يعني أقل درجة في أهمية اختبار القدرة الحركية أو عدم القناعة بأهميته و(10) أعلى درجة في أهمية اختبار القدرة الحركية المرشح .

ملاحظة : يرجى إضافة أي اختبار إضافي للقدرة الحركية غير مدرجة في القائمة ترونها ضرورية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

التوقيع:-

الاسم:-

طالب الدكتوراه
حسين عبد الزهرة الفتلاوي

اللقب:-
الاختصاص:-
التاريخ:-

ت	القدرات الحركية	الاختبارات المرشحة	الدرجة حسب الاهمية	الملاحظات
1-	الرشاقة	1. الجري مختلف الأبعاد (9+ 3+ 6+ 3+ 9) 2. الجري الارتدادي الجانبي 3. الجري المكوكي 4. الجري مع تغير الاتجاه (6، 3، 6، 3، 6) 5. الجري المتعدد الجهات	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
2-	التوافق	1. رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد) 2. اختبار نط الحبل 3. الجري في شكل (8) 4. الحبو في شكل (8)		
3-	المرونة	1. ثني الجذع للإمام من الوقوف 2. ثني الجذع للإمام من الجلوس طويلاً 3. رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين 4. ثني الجذع خلفاً من الوقوف		
4-	القوة الانفجارية	1. رمي كرة طبية (2) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على الكرسي 2. الوثب العريض من الثبات 3. الوثب العمودي من الثبات 4. اختبار الوثبات المتتالية في المكان 5. رمي كرة طبية (1) كغم من الوقوف بذراع واحدة		

ملحق (4)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض اختبارات القدرات الحركية عليهم .

ت	الأسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1-	ناهدة عبد زيد	أستاذ مساعد	التعلم الحركي- الكرة الطائرة	جامعة بابل
2-	جمال صبري	أستاذ مساعد	علم التدريب – كرة السلة	جامعة بابل
3-	سوسن هدود	مدرس	اختبار وقياس- الكرة الطائرة	جامعة بابل
4-	سهيل جاسم	مدرس	علم التدريب – الكرة الطائرة	جامعة بابل
5-	حيدر عبد الرضا	مدرس	علم النفس- الكرة الطائرة	جامعة بابل

ملحق (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل – كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

((استمارة استبانة آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم الاختبارات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة))

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة مقياس تقدير الذات المهارية و القدرات الحركية للاعبين الكرة الطائرة) لفئة الناشئين بأعمار (14-16) حيث يرى الباحث في حضرتكم الخبرة والدراية في هذا الميدان بشأن تحديد أهم الاختبارات المرشحة وذلك بوضع علامة (√) إزاء الدرجة المناسبة من التدرج الآتي (1-10) ، إذ إن (1) يعني أقل درجة في أهمية الاختبار المرشح أو عدم القناعة بأهميته و(10) أعلى درجة في الأهمية للاختبارات المرشحة .

ملاحظة :- يرجى إضافة أي اختبار خاص بالمهارات غير مدرجة في القائمة ترونها ضرورية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

طالب الدكتوراه
حسين عبد الزهرة الفتلاوي

التوقيع:-
الاسم:-
اللقب:-
الاختصاص:-
التاريخ:-

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات المرشحة	الدرجة حسب الأهمية	الملاحظات
1-	الإرسال	1- دقة الإرسال للنقاط الصعبة 2- دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة 3- اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل 4- دقة الإرسال الطويل	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
2-	الاستقبال	1-دقة الاستقبال من الإرسال 2-اختبار مهارة الاستقبال 3-دقة الاستقبال من الكرات المرمية 4-اختبار قياس القدرة على الاستقبال 5-دقة الاستقبال من الضرب الساحق		

		1- اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع 2- اختبار الإعداد القريب من الشبكة 3- دقة الإعداد على حلقة كرة السلة 4- اختبار تكرار التمرير على الحائط (30 ثا) 1- اختبار مهارة الضرب الساق (الضرب المستقيم) 2- اختبار مهارة الضرب الساق (الضرب القطري)	3- الإعداد 4- الضرب الساق 5- حائط الصد 6- الدفاع عن الملعب
		1- اختبار مهارة حائط الصد الهجومي 2- اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي 3- اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) 1- الدفاع عن الملعب من المراكز المختلفة 2- الدفاع عن الملعب من المناطق الخلفية	

ملحق (6)

((أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة))

ت	الأسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1-	ناهدة عبد زيد	أستاذ مساعد	التعلم الحركي-الكرة الطائرة	جامعة بابل
2-	جمال صبري	أستاذ مساعد	علم التدريب – كرة السلة	جامعة بابل
3-	سوسن هندود	مدرس	اختبار وقياس- الكرة الطائرة	جامعة بابل
4-	سهيل جاسم	مدرس	علم التدريب –الكرة الطائرة	جامعة بابل

ملحق (7)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل – كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

((استمارة استبانة آراء الخبراء والمختصين لمقياس تقدير الذات المهارية))

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة تقدير الذات المهارية والقدرات الحركية لناشئي الكرة الطائرة) بأعمار (14-16) سنة (علماً إن المقياس معد أصلاً لفئة المتقدمين للاعبين الكرة الطائرة) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يأمل الباحث مساعدتكم وإسهامكم القيم في الحكم على صلاحية فقرات المقياس في كونها تقيس ما وضعت من أجله وذلك بوضع علامة (√) في الحقل صالحة أو غير صالحة وتغيير ما ترونه مناسباً للفقرات مع إضافة أو تعديل إي منها ، وكذلك يأمل الباحث بإقرار بدائل الإجابة للمقياس أو تغييرها بحيث تكون ملائمة لفقرات مقياس تقدير الذات المهارية ملائمة لعينة البحث (الناشئين) علماً إن البدائل هي (أبداً ، نادراً ، أحياناً ، غالباً ، دائماً)

مع الشكر والتقدير

ملاحظة: كتابة بدائل الإجابة التي تقترحونها .

التوقيع:-

اللقب العلمي:-

الاختصاص:-

التاريخ :-

طالب الدكتوراه

حسين عبد الزهرة

((مقياس تقدير الذات المهارية للاعب الكرة الطائرة))

ت	العبارات	أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1-	استطيع أداء الإرسالات التي تلعب من الأسفل بسهولة.					
2-	أتميز بالدقة في تمرير الكرة.					
3-	أتحرك بالسرعة المناسبة.					
4-	يصعب علي الحركة خلف.					
5-	بعد الدفاع يمكنني إن أتحرك للمكان المناسب للتغطية أو الهجوم					
6-	يمكن إن أوجه ضربتي الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف					
7-	أتردد عند استقبال الإرسال					
8-	يمكنني أن أؤوع إرسالاتي					
9-	لا أجد الضرب الساحق السريع.					
10.	يصعب علي عمل حائط صد للضرب في الساحة					
11-	استطيع إن أسجل نقطة من ضربة الإرسال					
12-	أجيد الدفاع في أي مركز بالملعب					
13-	يمكنني إن امرر الكرة مباشرة إلى المكان الخالي في ملعب المنافس.					
14-	أجيد ضرب الكرة من المنطقة الخلفية					
15-	من السهل علي إن أتحرك في أي اتجاه في الملعب					
16-	يمكنني إن استقبل الإرسال في أي مركز في الملعب					
17-	استطيع إن أتحرك بسهولة بعد الاستقبال مباشرة للقيام بواجبات الهجوم.					
18-	تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتني على الشبكة.					
19-	استطيع إن أعمل دفاع ناجح ضد أي كرة مضروبة تجاهي.					
20-	يصعب علي الفريق المنافس إن يصد ضربتي الساحقة .					
21-	استطيع إن امرر الكرة للمكان الذي أريده.					
22-	أدافع في مركزي فقط ولا أجيد الدفاع في باقي المراكز في الملعب.					
23-	لو كنت في موقف حرج إثناء اللعب يمكنني التصرف.					
24-	استطيع توجيه إرسالي إلى اللاعب البديل					
25-	تحركاتي في الملعب دقيقة					
26-	يمكنني إن أوجه إرسالي إلى اللاعب ضعيف الاستقبال.					
27-	لا أحب أداء المهارات التي فيها سقوط على الأرض.					

28- أجيد إعداد (رفع) الكرة من الأسفل

29- أستطيع إن استقبل أي إرسال مهما كان صعباً.

30- تحركاتي في الملعب تمكنني من حسن أداء واجباتي الهجومية والدفاعية

31- يمكنني خداع الفريق المنافس بتمرير الكرة مباشرة إلى ملعبهم بدلا من إعدادها

32- عندما اعمل حائط صد للضارب الذي إمامي اصد الكرة منه.

33- أجيد جميع أنواع الإرسال.

34- أصعب مهارة هي الطيران للإمام.

35- أجيد جميع أنواع التمرير.

36- أستطيع إن العب الإرسال بقوة أعلى الشبكة مباشرة.

37- أنا ضارب ممتاز على الشبكة.

38- دفاعي في المنطقة الخلفية غير جيد.

39- يصعب علي إن أوجه استقبالي إلى المعد في المكان المناسب له .

40- بعض تمريراتي لا تعجب زملائي في الملعب

ملحق (8)

((أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض مقياس الذات المهارية عليهم))

ت	الأسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة القدم	جامعة بابل
2	عبد السلام جودت	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي - القياس والتقويم	جامعة بابل
3	حامد الدفاعي	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء
4	حسين ربيع	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة بابل
5	حيدر عبد الرضا	مدرس	علم النفس الرياضي	جامعة بابل
6	حيدر اليعقوبي	مدرس	القياس والتقويم النفسي	جامعة كربلاء
7	أوراس هاشم الجبوري	مدرس	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء

ملحق (9)

تعليمات المقياس

((مقياس تقدير الذات المهارية للاعب كرة الطائرة مع ورقة التعليمات (الصورة الملائمة للمقياس))

عزيزي اللاعب :-

في أدناه تعليمات المقياس ، يرجوا الباحث منكم قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة على فقرات المقياس وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة .

- 3- ضرورة الإجابة بصدق في ضوء ما تشعر به .
 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر .
 5- وضع علامة (√) إمام الفقرة التي تصف حالتك بدقة .

ت	اسم الفقرة	أبداً	أحياناً	دائماً
1-	أستطيع أداء الإرسالات التي تلعب من الأسفل بسهولة .			√

ت	العبارات	أبداً	أحياناً	دائماً
1-	أستطيع أداء الإرسالات التي تلعب من الأسفل بسهولة.			
2-	أستطيع تمرير الكرة بدقة .			
3-	أتحرك بالسرعة المناسبة.			
4-	أجد صعوبة في الحركة للخلف .			
5-	بعد الدفاع يمكنني أن أتحرك للمكان المناسب للتغطية أو الهجوم .			
6-	يمكن أن أوجه ضربتي الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف .			
7-	أتردد عند استقبال الإرسال .			
8-	يمكنني أن أنوع إرسالاتي .			
9-	لا أجيد الضرب الساحق السريع.			
10-	أجد صعوبة في عمل حائط صد جيد للضرب في الساحة .			
11-	أستطيع أن أسجل نقطة من ضربة الإرسال .			
12-	أجيد الدفاع في أي مركز بالملعب .			
13-	يمكنني أن امرر الكرة مباشرة إلى المكان الخالي في ملعب المنافس.			
14-	أجيد ضرب الكرة من المنطقة الخلفية.			
15-	أستطيع التحرك في أي اتجاه من الملعب بسهولة .			
16-	يمكنني أن استقبل الإرسال في أي مركز في الملعب .			
17-	أستطيع أن أتحرك بسهولة بعد الاستقبال مباشرة للقيام بواجبات الهجوم.			
18-	تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتني على الشبكة.			
19-	أستطيع أن أعمل دفاع ناجح ضد أي كرة مضروبة تجاهي.			
20-	يصعب على الفريق المنافس أن يصد ضربتي الساحقة .			
21-	أستطيع أن امرر الكرة للمكان الذي أريده.			
22-	أدافع في مركزي فقط ولا أجيد الدفاع في باقي المراكز في الملعب.			

- 23- استطع التصرف في المواقف الحرجة إثناء العب .
- 24- أستطيع توجيه إرسالي إلى ألاعب البديل .
- 25- تحركاتي في الملعب دقيقة .
- 26- يمكنني إن أوجه إرسالي إلى ألاعب ضعيف الاستقبال.
- 27- لا أحب أداء المهارات التي فيها سقوط على الأرض.
- 28- أجيد إعداد (رفع) الكرة من الأسفل .
- 29- أستطيع إن استقبل أي إرسال مهما كان صعباً.
- 30- تحركاتي في الملعب تمكنني من حسن أداء واجباتي الهجومية والدفاعية .
- 31- أستطيع خداع الفريق المنافس بتمرير الكرة مباشرة" إلى ملعبهم بدلاً" من إعدادها.
- 32- أنا ماهر في عمل حائط الصد .
- 33- أجيد جميع أنواع الإرسال .
- 34- أصعب مهارة هي الطيران للإمام .
- 35- أجيد جميع أنواع التمرير.
- 36- أستطيع إن العب الإرسال بقوة أعلى الشبكة مباشرة.
- 37- أنا ضارب ممتاز على الشبكة.
- 38- دفاعي في المنطقة الخلفية غير جيد.
- 39- أجد صعوبة في توجيه استقبالي إلى المعد في المكان المناسب له .
- 40- بعض تمريراتي لا تعجب زملائي في الملعب .

ملحق (10)

((مقياس تقدير الذات المهارية مع ورقة التعليمات (الصورة النهائية للمقياس))

تعليمات المقياس

مقياس تقدير الذات المهارية للاعب الكرة الطائرة مع ورقة التعليمات (الصورة الملائمة للمقياس)

عزيزي اللاعب :-

في أدناه تعليمات المقياس ، يرجوا الباحث منكم قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة على فقرات

المقياس وهي :-

- 6- عدم ذكر الاسم .
- 7- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة .
- 8- ضرورة الإجابة بصدق في ضوء ما تشعر به .
- 9- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر .
- 10- وضع علامة (√) إمام الفقرة التي تصف حالتك بدقة .

ت	اسم الفقرة	أبدا	أحيانا	دائما
1-	أستطيع أداء الإرسالات التي تلعب من الأسفل بسهولة .			√

ت	العبارات	أبدا	أحيانا	دائما
1-	أستطيع أداء الإرسالات التي تلعب من الأسفل بسهولة.			
2-	أستطيع تمرير الكرة بدقة .			
3-	أتحرك بالسرعة المناسبة.			
4-	أجد صعوبة في الحركة للخلف .			
5-	بعد الدفاع يمكنني إن أتحرك للمكان المناسب للتغطية أو الهجوم			
6-	يمكن إن أوجه ضربتي الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف			

7- أتردد عند استقبال الإرسال

8- يمكنني أن أنواع ارسالاتي

9- لا أجيد الضرب الساحق السريع.

10- أجد صعوبة في عمل حائط صد جيد للضرب في الساحة .

11- أستطيع إن أسجل نقطة من ضربة الإرسال

12- أجيد الدفاع في أي مركز بالملاعب

13- يمكنني إن امرر الكرة مباشرة إلى المكان الخالي في ملعب المنافس.

14- أجيد ضرب الكرة من المنطقة الخلفية.

15- أستطيع التحرك في أي اتجاه من الملعب بسهولة .

16- يمكنني إن استقبل الإرسال في أي مركز في الملعب .

17- تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتي على الشبكة.

18- أستطيع إن اعمل دفاع ناجح ضد أي كرة مضروبة تجاهي.

19- يصعب على الفريق المنافس إن يصد ضربتي الساحقة .

20- أستطيع إن امرر الكرة للمكان الذي أريده.

21- ادافع في مركزي فقط ولا أجيد الدفاع في باقي المراكز في الملعب.

22- أستطيع توجيه إرسالي إلى اللاعب البديل .

23- تحركاتي في الملعب دقيقة .

24- يمكنني إن أوجه إرسالي إلى اللاعب ضعيف الاستقبال.

25- لا أحب أداء المهارات التي فيها سقوط على الأرض.

26- أجيد إعداد (رفع) الكرة من الأسفل .

27- أستطيع إن استقبل أي إرسال مهما كان صعبا .

28- تحركاتي في الملعب تمكنني من حسن أداء واجباتي الهجومية والدفاعية .

29- أستطيع خداع الفريق المنافس بتمرير الكرة مباشرة" إلى ملعبهم بدلا" من إعدادها.

30- أنا ماهر في عمل حائط الصد .

31- أجيد جميع أنواع الإرسال .

32- أصعب مهارة هي الطيران للإمام .

33- أجيد جميع أنواع التمرير.

34- أستطيع إن اللعب الإرسال بقوة أعلى الشبكة مباشرة.

35- أنا ضارب ممتاز على الشبكة.

36- دفاعي في المنطقة الخلفية غير جيد.

37- أجد صعوبة في توجيه استقبالي إلى المعد في المكان المناسب له .

38- بعض تمريراتي لا تعجب زملائي في الملعب .

ملحق (11)

أسماء السادة فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1-	حسن علي حسين	مدرس مساعد	جامعة بابل
2-	نبيل عبد الكاظم هر بيد	طالب ماجستير	جامعة بابل
3-	عايد كريم	طالب ماجستير	جامعة بابل
4-	فراس كسوب	طالب ماجستير	جامعة بابل
5-	محمد عبادي	طالب دكتوراه	جامعة بابل
6-	محمد مطر	طالب دكتوراه	جامعة بابل
7-	حسين حسون	مدرس مساعد	جامعة كربلاء
8-	حسين مكي	مدرس مساعد	جامعة كربلاء
9-	حاسم عبد الجبار	مدرس مساعد	جامعة كربلاء
10-	حبيب علي	مدرس مساعد	جامعة كربلاء

ملحق (12)

استمارة تسجيل فردي لاختبارات الأداء المهاري والقدرات الحركية لنادي الكرة الطائرة
الاسم :- العمر :- اسم النادي :-

الدرجة	المحاولات			وحدة القياس	الاختبارات المرشحة	ت
	3	2	1			
				درجة	دقة الإرسال للنقاط الصعبة	1-
				درجة	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة	2-
				درجة	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل	3-
				درجة	دقة الاستقبال من الإرسال	4-
				درجة	اختبار مهارة الاستقبال	5-
				درجة	دقة الاستقبال من الكرات المرمية	6-
				درجة	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع	7-
				درجة	اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة	8-
				عدد	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا	9-
				درجة	اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب المستقيم)	10-
				درجة	اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب القطري)	11-
				درجة	اختبار مهارة الصد الهجومي	12-
				درجة	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي	13-

	عدد	14- اختبار تكرار حائط الصد (البوك) لمدة (30) ثا
	م	15- رمي كرة طبية (2 كغم) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على الكرسي
	سم	16- الوثب العمودي من الثبات
	عدد	17- اختبار الوثبات المتتالية في المكان
	ثا	18- الجري المختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)
	ثا	19- الجري المكوكي
	ثا	20- الجري المتعدد الجهات
	درجة	21- رمي واستقبال الكرة (توافق بين العين واليد)
	درجة	22- اختبار نط الحبل
	ثا	23- الجري في شكل (8)
	عدد	24- ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طولاً لمدة (30) ثا
	عدد	25- رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (30) ثا
	عدد	26- ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (30) ثا

ملحق (13) توصيف الاختبارات

1- رمي كرة طبية (2 كغم) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على الكرسي. (1)

الغرض من الاختبار :- قياس القوة الانفجارية للذراعين .
الأدوات :- كرة طبية زنة (2 كغم) ، شريط قياس ، طباشير ، ملعب الكرة الطائرة القانوني .
مواصفات الأداء :- من وضع الجلوس على الكرسي يقوم المختبر برمي الكرة الطبية من خلف الرأس لأبعد مسافة وتقاس المسافة بالسنتيمتر .
التسجيل :- تعطى للمختبر ثلاث محاولات وتحسب له اكبر مسافة حصل عليها.

2- اختبار الوثبات المتتالية في المكان:- (2)

الغرض من الاختبار :- قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين
الأدوات :- ساعة إيقاف , ترسم دائرة على الأرض قطرها قدمان .
مواصفات الأداء :- يقف المختبر داخل الدائرة و الذراعان ثبات الوسط , عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالوثب في المكان إلى أقصى عدد ممكن خلال (15) ثا .

(1) أثير عبد الله اللامي : القياسات الجسمية والصفات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة التصوير من منطقة الزاوية بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 1999 ، ص 47 .

(2) محمد صبحي حسانين : المصدر السابق ، 1978 ، ص 382

توجيهات :-

- 1 - يتم الوثب داخل الدائرة المرسومة على الأرض .
- 2 - الوثب بالقدمين معا .

التسجيل :- يسجل للمختبر عدد الوثبات التي قام بها خلال الفترة المحددة (15 ثا) .

3 - الجري المختلف الأبعاد (9 + 3 + 6 + 3 + 9) م⁽¹⁾

الغرض من الاختبار / قياس الرشاقة :-

الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني بدون شبكة , ساعة إيقاف الكترونية .

مواصفات الأداء :-

يقف المختبر خلف خط البداية للملعب , وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري في اتجاه مستقيم ليلمس خط المنتصف (9 م) باليد اليمنى ثم يستدير ليجري تجاه خط الـ 3 م الموجود في نصف الملعب الذي بدأ منه الجري ليلمسه باليد اليمنى (3 م) , ثم يستدير ليجري تجاه خط الـ 3 م الموجود في النصف الثاني من الملعب (6 م) حيث يلمسه باليد اليمنى أيضا , ثم يستدير ليتجه إلى خط المنتصف (3 م) ليلمسه باليد اليمنى , ليجري تجاه خط النهاية (9 م) ليتجاوزه بكلتا القدمين.

(1) محمد صبحي حسانين : المصدر السابق ، 1978 ، ص 353 .

الشروط /

- 1 - يجب إتباع خط السير .
- 2 - إذا اخطأ المختبر من خط السير يعاد الاختبار بعد إن يحصل على الراحة الكافية .
- 3 - يجب لمس الخطوط في كل مرة باليد اليمنى , كما يجب تجاوز خط النهاية بكلتا القدمين .

التسجيل / يسجل الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقا لخط السير الموضوع ابتداءً من إعلان البدء حتى تجاوزه لخط النهاية .

4 - الجري المكوكي :- (1)

الغرض من الاختبار / قياس الرشاقة :-

الأدوات / ساعة إيقاف الكترونية ، خطان متوازيان المسافة بينهما 10 أمتار.

مواصفات الأداء / يقف المختبر خلف خط البداية (احد الخطيين) عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوزه بكلتا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب , ثم يكرر العمل مرة أخرى أي أن المختبر يقطع مسافة (40 م) ذهابا وإيابا " .

الشروط / يجب إن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل له بكلتا القدمين .

التسجيل / يسجل المختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4 × 10 م) من لحظة إشارة البدء حتى تجاوزه لخط البداية بعد إن يكون قطع مسافة 40 م ذهابا وعودة .

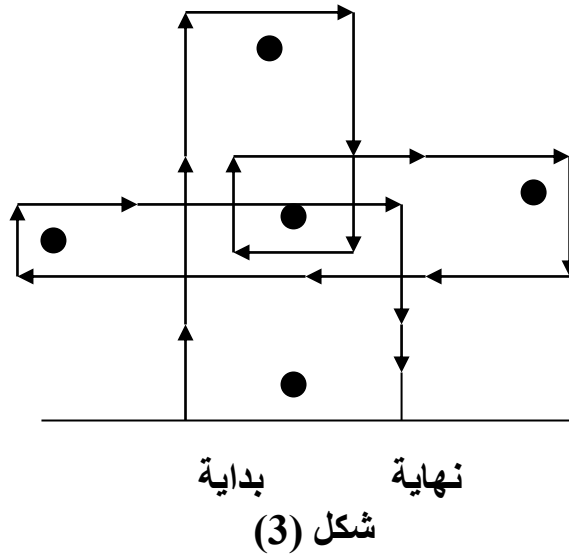
5 - اختبار الجري المتعدد الجهات :-

(1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : المصدر السابق ، 1997 ، ص 146 .

الغرض من الاختبار / قياس الرشاقة :-

الأدوات / أربع كرات طبية , كرسي بدون ظهر , ساعة إيقاف الكترونية .

الموصفات / توضع الكرات الطبية في الإطراف والكرسي في وسطها والمسافة بين الكرات الأربع التي في الإطراف والكرسي الذي في المنتصف (4,5) والمسافة بين خط البداية وأول كرة طبية (1 م) , عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري من عند البداية متبعاً خط السير حيث يتجاوز خط النهاية من عند نقطة النهاية ويحسب له الزمن الذي استغرقه في قطع هذه المسافة طبقاً للموصفات المطلوبة .
التسجيل / يحسب الزمن الذي قطعه المختبر من بدء إشارة المحكم حتى تخطيه لخط النهاية على أن يكون قد اتبع خط السير المحدد في مواصفات الأداء .



6 – ثني الجذع للإمام من الجلوس طويلاً لمدة (10) ثا :-⁽¹⁾

الغرض من الاختبار / قياس مرونة الثني الأمامي للعمود الفقري .

مواصفات الأداء / يجلس المختبر على الأرض ثم يقوم بحركة مد الجذع للإمام .

(1) محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم : المصدر السابق ، 1997 ، ص 146 .

التسجيل / يسجل المختبر عدد مرات الثني خلال مدة (10) ثا .

7- رمي واستقبال الكرات :-⁽²⁾

الغرض من الاختبار / قياس التوافق بين العين واليد .

الأدوات / كرة تنس , حائط , يرسم خط على بعد خمسة أمتار من الحائط .

مواصفات الأداء / يقف المختبر إمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقا للتسلسل الآتي :-

- 1 - رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على إن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد .
 - 2 - رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على إن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد .
 - 3 - رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على إن يستقبل المختبر الكرة باليد اليسرى .
- التسجيل /** لكل مختبر محاولة صحيحة تحسب له درجة أي إن الدرجة النهائية هي (15 درجة) .

8- اختبار نط الحبل :-⁽¹⁾

الغرض من الاختبار / قياس التوافق .

الأدوات / حبل طوله 24 بوصة . بحيث يعقد من طرفيه على إن تكون المسافة بين العقدتين 16 بوصة (وهي المسافة التي يتم الوثب من بينهما) يترك مسافة 4 بوصة خارج كل عقدة لاستخدامها في مسك الحبل .

(2) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : المصدر السابق ، 1997 ، ص146 .

(1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : المصدر السابق ، 1997 ، ص401 .

مواصفات الأداء / يمسك المختبر الحبل من الأماكن المحددة , يقوم المختبر بالوثب من فوق الحبل بحيث يمر الحبل من إمام وأسفل القدمين كما يكرر هذا العمل خمس مرات .

توجيهات /

- 1 - يتم الوثب من فوق الحبل ومن خلال اليدين .
- 2 - بعد الوثب يتم الهبوط على القدمين معا .
- 3 - يجب عدم لمس الحبل أثناء الهبوط كما يجب عدم أرقاء الحبل أثناء الوثب .
- 4 - يجب عدم حدوث اختلال في التوازن أثناء الهبوط أو الوثب .
- 5 - أي مخالفه للشروط تلغى المحاولة .

التسجيل / تسجل عدد مرات الوثب الصحيحة من الخمس محاولات التي يقوم بها المختبر .

9 _ الجري في شكل (8) :- (2)

الغرض من الاختبار / قياس قدرة الفرد على تغيير وضع الجسم أثناء حركته للأمام بسرعة (توافق) .
الأدوات / قائما وثب عالي المسافة بينهما (10 قدم) . توضع عليهما عارضة بارتفاع مساو لارتفاع وسط المختبر , ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء / يقف المختبر على الجانب الأيمن لأحد القائمين عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري على شكل حرف (8) حيث يقوم بعمل أربع دورات (الدورة تنتهي في نفس المكان الذي بدا منه المختبر) .

توجيهات /

- 1 - يجب إتباع خط السير المحدد .
- 2 - يجب عدم لمس القوائم أو العارضة .

التسجيل / يسجل للمختبر الزمن الذي يقطع فيه الأربع دورات .

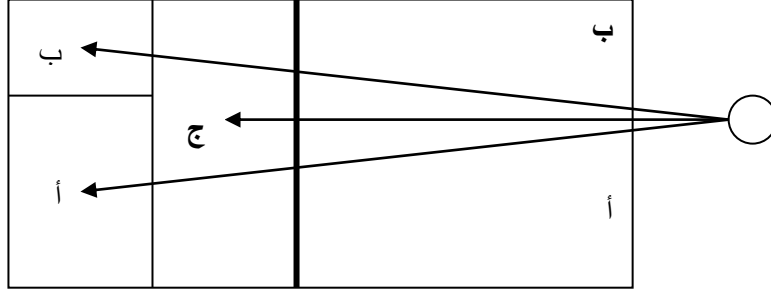
توصيف الاختبارات المهارية :-

1-دقة الإرسال للنقاط الصعبة :-

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال لنقاط صعبة محددة .
الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، (6) كرات ، يقسم الملعب على ثلاث مناطق .

يقوم المختبر بأداء إرسال عشر محاولات لكل منطقة من المناطق الثلاث المحددة ، أي عشرة إرسال على المنطقة (أ) وعشرة أخرى على المنطقة (ب) وعشرة ثانية على المنطقة (ج) وتحسب فقط المحاولات التي تسقط فيها الكرة في المناطق المحددة .

التسجيل / 4 نقاط لكل إرسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المنطقة المحددة .
علماً ان الدرجة النهائية (120) درجة



2- دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة :-⁽¹⁾

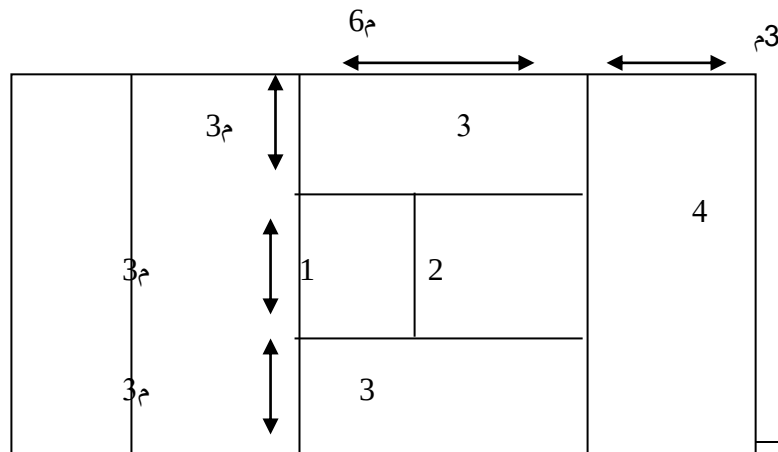
الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال لمناطق محددة .
الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني , كرة طائرة قانونية .

مواصفات الأداء / 1 - لكل لاعب عشر محاولات .

يحسب

2 - في حالة سقوط الكرة على حائط يفصل بين منطقتين
للاعب درجة المنطقة الأعلى .

التسجيل / يأخذ اللاعب درجة اعلي منطقة تقع بها الكرة .
- الدرجة النهائية للاختبار وهي (40) درجة



(1) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص16 .

3 – اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل :⁽¹⁾

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال من الأعلى ومن الأسفل.

الأدوات / عشر كرات طائرة , ملعب كرة طائرة قانوني , عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة.

مواصفات الأداء / يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه كرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها اعلي درجة , ثم يقوم المختبر مرة أخرى بأداء خمسة أرسالات متتالية من الأعلى (إرسال التنس) محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة .

الشروط/

1 – لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الإرسال من الأسفل ، خمس يستخدم فيها الإرسال من الأعلى) .

2 – تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .

3 – إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر) .

4 – إذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات .

التسجيل / يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها , علماً بان الدرجة النهائية هي 50 درجة .

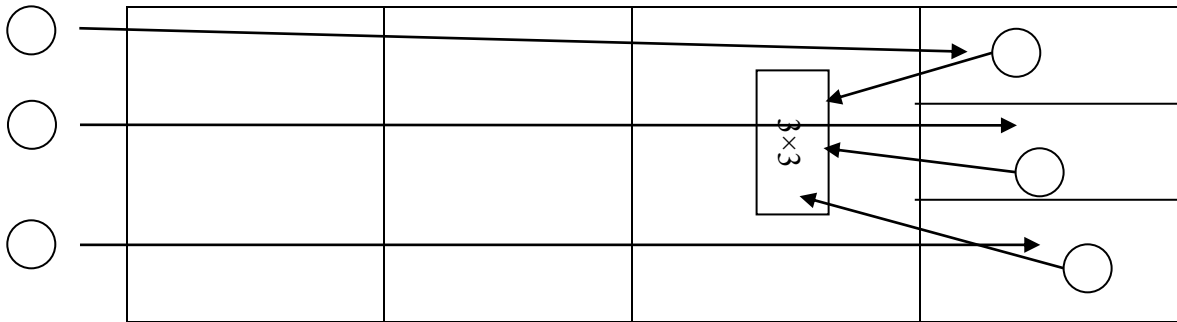
(1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : مصدر سبق ذكره ، 1988 ، ص 221 .

م2	5	2	4	م2
		1	3	
		4	2	
	م2	م3,5	م3,5	

4 - دقة الاستقبال من الإرسال :-⁽¹⁾

الغرض / قياس دقة الاستقبال من الإرسال .

الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني , مرتبه تمرينات موضوعة على الجزء العلوي من صندوق الوثب بحيث يكون الارتفاع 180 سم توضع المرتبة مكان اللاعب المعد .



مواصفات الأداء / توضع المرتبة على صندوق في مركز 3 يقف المختبر في المركز 6 , يقوم لاعب آخر يقف في المكان المخصص للإرسال من النصف الثاني للملعب من اجل أن يقوم بالإرسال لكي يستقبله اللاعب المختبر , ويوصلها إلى المرتبة , يؤدي المختبر عشر محاولات من كل مركز من المراكز الثلاثة الخلفية مركز (1 , 6 , 5) .

التسجيل / 4 نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .

3 نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة بحيث تلامس حدود المرتبة نقطة لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة داخل حدود منطقة ال3م ، علماً ان الدرجة النهائية للاختبار (120) درجة .

(1) محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم : المصدر السابق ، 1997 ، ص205 .

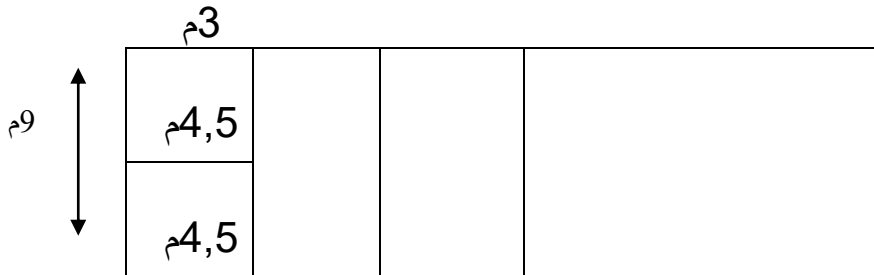
5- اختبار مهارة الاستقبال:-(1)

الغرض من الاختبار / قياس القدرة على الاستقبال .

الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني , كرة طائرة .

مواصفات الأداء / تقسم منطقة الهجوم الخلفية إلى مستطيل قياسه $9 * 3$ م ويقسم بدوره إلى قسمين كل قسم قياساته $(4,5 * 3)$ م يصبح هنالك مستطيلان قياس كل منها $(4,5 * 3)$ م يسمى كل منهما (أ , ب)

- يؤدي اللاعب (5 محاولات) من داخل كل منطقة (أ , ب)
- يمكن وضع منضدة في مركز (2) ويقف فوقها لاعب (كهدف) .



التسجيل /

- (3) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها إلى الهدف .
- (2) درجتان للكرة الملامسة للهدف .
- (1) درجة القربية من الهدف .
- (صفر) للكرة البعيدة عن الهدف .

6- اختبار دقة الاستقبال من الكرات المرمية (البحر) :-

الغرض / الغرض من الاختبار قياس دقة التمرير من الأسفل .

مواصفات الأداء / توضع المرتبة على صندوق في مركز (3) يقف المختبر في المركز (6) يقوم لاعب آخر في المركز (6) من نصف الملعب الثاني يرمي الكرة إلى المختبر الذي يمررها بدوره لتسقط الكرة على المرتبة بقياس (3×3)م يعطي اللاعب 10 محاولات الدرجة النهائية للاختبار (40) درجة.

التسجيل / 4 نقاط إذا وقعت الكرة داخل الصندوق أو المرتبة

3 نقاط إذا لامست الصندوق

1 نقطة داخل حدود منطقة الهجوم

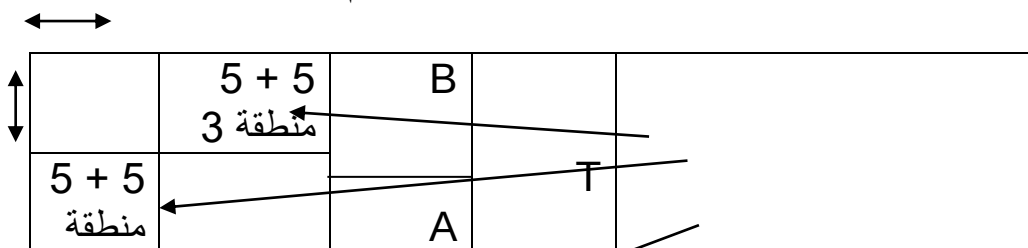
لاعب	3×3م		مدرب
------	------	--	------

7- اختبار الإعداد من الأعلى للأصابع من المنطقة الخلفية نحو الشبكة :-

الغرض من الاختبار / قياس استعداد المختبر في الإعداد القريب من الشبكة .

الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني بشبكة ذات ارتفاع قانوني , حبل لا يقل طوله عن 3م.

3م



م3

1				
	5 + 5 منطقة 2			

مواصفات الأداء / يقوم اللاعب بتمرير الكرة من أعلى بالتبادل على الجانبين

من كل من المناطق (1 , 2 , 3) (10) , أي من كل منطقة (5 كرات) A , B لكل من أ (5 كرات) لكل من ب وتكون عدد المحاولات كلها (30 محاولة) .

* يوضع حبل فوق خط الهجوم ومواز له وعلى ارتفاع 3م .

* يمكن إن يغير المدرب من ارتفاع الحبل كما يريد .

* يقوم المدرب برمي الكرة لتمر فوق الحبل وتصل اللاعب في وضع يسمح له بتمريرها من أعلى .

التسجيل / تحسب نقطة لكل محاولة تمر فيها الكرة فوق الحبل وتدخل الهدف .

- الدرجة النهائية للاختبار (30) درجة .

8 - اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة :-

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإعداد على حلقة كرة السلة .

الأدوات / لوحة تهديف كرة السلة ومقعد سويدي يوضع امام لوحة التهديف على بعد (3-4)م وكرات طائرة عدد (10) .

مواصفات الأداء /

- يقوم اللاعب بتمرير الكرات من الاعلى بطريقة بحيث يعطى كالاتي :-

- لكل مختبر 10 محاولات .

- يجب استخدام الإعداد باليدين والتمرير إلى أعلى .

- يجب إن يتم الإعداد داخل الدائرة .

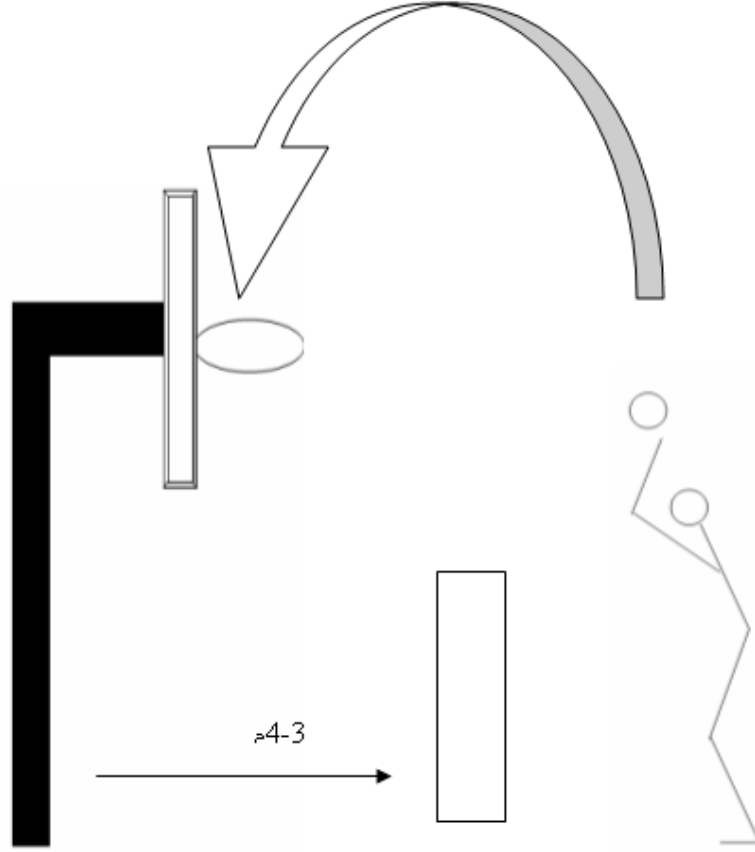
- الدرجة النهائية للاختبار (30) درجة.

التسجيل / يسجل المختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك

وفقا للاعتبارات الآتية : -

3 درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة من دون ملامسته

2 درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها (ملامسة الحلقة)
درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون إن تدخلها .
صفر في حالة أي أداء يخالف ما سبق .



10 - اختبار تكرار التمرير على الحائط (30 ثانية) :- (1)

- الغرض من الاختبار : - قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع .

- الأدوات : - حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3) م من سطح الأرض , ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار (180)سم , كرة طائرة , ساعة إيقاف .

- مواصفات الأداء : - يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180) سم (خط التمرير) , على إن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه , ثم يقوم بالتمرير اتجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه , على إن

(1) نوري إبراهيم الشوك : بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص117.

ترتد لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الأعلى بأصابع اليدين , ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانية .

- **الشروط :** - يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .
- يجب إن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .
- يبدأ حساب الزمن بداية من ألتمريره الأولى ولمدة (30) ثانية .
- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع .
- إذا خرجت الكرة عن الحائط ولا مست الحائط أسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير . . في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار .
- يجب استخدام مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى .
- على المختبر التوقف عن الأداء فور الإعلان عن انتهاء (30) ثانية المقررة .

- التسجيل / تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال إل (30) ثانية المقررة للاختبار ولا تحتسب إيه محاولة تخالف الشروط سبق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الثلاثين ثانيه * 3 .

ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو ألتمريره التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

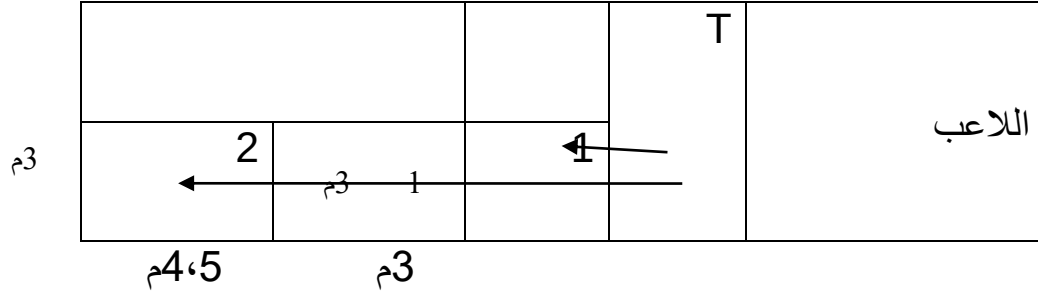
11 - اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب المستقيم) :-⁽¹⁾

- الهدف رقم (1) 3×3 م
- الهدف رقم (2) $3 \times 4,5$ م
- (15 محاولة) للهدف رقم (1)
- (15 محاولة) للهدف رقم (2)

التسجيل / عدد المحاولات الصحيحة من مجموع (30 محاولة) .

- في حالة سقوط الكرة في الهدف المحدد .
- في حالة سقوط الكرة في الهدف المجاور .
- في حالة سقوط الكرة في ارجاء الملعب الاخر .
- في حالة الهجوم الفاشل .

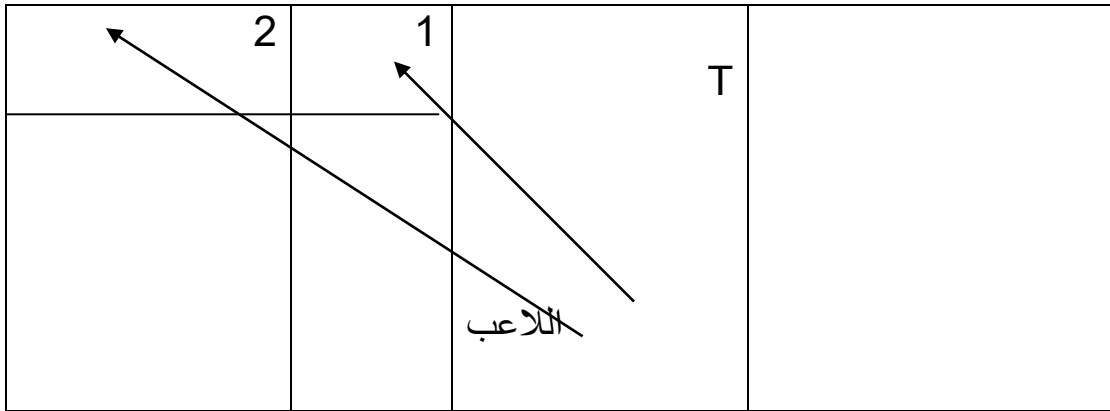
(1) احمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه : المصدر السابق ، 1999 ، ص 30 .



ملاحظات /

- 1 - يعطى اللاعب فترة راحة 30 ثا بعد كل 5 محاولات .
- 2 - لا تحتسب الكرة اللولب المسقطة في أي منطقة .
- 3 - محاولة المدرب بقدر الإمكان تثبيت ارتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة .
- 4 - يمكن أداء نفس الاختبار من مركز (2) .

12- اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب القطري) :-



13 - اختبار مهارة حائط الصد المجموعي :-⁽¹⁾

(5 محاولات) في كل مركز (2 , 3 , 4) .

التسجيل / يأخذ اللاعب درجة كل منطقة تقع بها الكرة في الملعب الآخر . ويحسب المجموع الكلي لكل مركز , ثم المجموع الكلي للمراكز الثلاثة .

(1) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : المصدر السابق ، ص 36 .

ملاحظة /

- * يقف المدرب فوق منضدة لكي يعطي الوضع الطبيعي لأداء الضرب الساحق.
- * تعطي فترة راحة 30 ثا بعد كل (5) محاولات .

	P	3	
		T	
		2	
		1	

14 - اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي :-⁽¹⁾

(5 محاولات) في كل مركز (2 , 3 , 4) .

التسجيل / يأخذ اللاعب درجة كل منطقة تقع بها الكرة في الملعب الآخر . ويحسب المجموع الكلي لكل مركز , ثم المجموع الكلي للمراكز الثلاثة .

ملاحظة /

- * يقف المدرب فوق منضدة لكي يعطي الوضع الطبيعي لأداء الضرب الساحق .
- * تعطي فترة راحة 30 ثا بعد كل (5) محاولات .

	3	P	T	
	2			
	1			

(1) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : المصدر السابق ، ص 38 .

15 – اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) :-⁽¹⁾

الغرض من الاختبار / قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد من موقع واحد من الشبكة .

الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني , مقعد , كرة طائرة قانونية , ساعة إيقاف , شبكة بارتفاع قانوني .

	X مختبر	 مدرب	
--	------------	---	--

مواصفات الأداء / يوضع المقعد خلف الشبكة في منتصفها وعلى بعد (50سم) يقف المدرب على المقعد ويمسك الكرة بكلتا يديه بحيث تكون أعلى من مستوى الشبكة بمقدار (20سم) يقف اللاعب (المختبر) داخل منطقة (3م) في نصف الملعب الثاني بحيث يكون مواجهاً للشبكة , عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالتقدم للوثب لأداء مهارة الصد بحيث يلامس الكرة التي يمسك بها المدرب بكلتا يديه من أعلى الكرة ثم يهبط على الأرض . يكرر الأداء أكبر عدد ممكن خلال (10 ثوان) .

(1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : المصدر السابق ، 1997 ، ص 249 .

جدول (14)
يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات الأداء المهاري المرشحة للتحليل العاملي.

ت	الاختبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	دقة الإرسال للنقاط الصعبة .												
2	دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة .	0.564											
3	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل .	0.424	0.121										
4	دقة الاستقبال من الإرسال .	0.212	-0.032	0.272									
5	اختبار مهارة الاستقبال .	0.111	-0.213	0.384	0.637								
6	اختبار الاستقبال من الكرات المرمية	0.286	-0.164	0.692	0.511	0.779							
7	اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع .	0.286	-0.096	0.458	0.228	0.327	0.252						
8	اختبار الإعداد القريب من الشبكة .	0.314	0.237	0.381	0.88	0.082	0.067	0.811					
9	اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (30) ثا .	0.494	0.662	0.244	0.161	0.62	0.011	0.131	-0.188				
10	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي .	0.623	0.483	0.521	0.114	0.122	0.061	0.372	0.566	0.455			
11	اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي .	0.432	0.286	0.323	0.606	0.339	0.426	0.042	-0.076	-0.477	0.321		
12	اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) لمدة (30) ثا .	-0.141	-0.079	-0.144	-0.168	-0.344	-0.171	-0.415	-0.068	-0.162	0.236	-0.231	

جدول (10)
يبين مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات القدرات الحركية المرشحة للتحليل

ت	الاختبارات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	رمي كرة طبية (2كغم) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس.												
2	الوثب العمودي من الثبات .	0.710											
3	اختبار الوثبات المتتالية في المكان .	-0.142	-0.240										
4	الركض المختلف الأبعاد (9 +3+6+3+9) .	-0.263	-0.536	0.414									
5	الركض المكوكي .	-0.266	-0.127	0.059	-0.314								
6	الركض المتعدد الجهات .	-0.260	-0.469	0.386	0.287	0.257							
7	رمي واستقبال الكرات (توافق بين العين واليد) .	0.424	0.307	-0.326	-0.198	-0.204	0.404						
8	اختبار نط الحبل .	-0.038	0.147	0.406	-0.321	0.105	0.004	0.281					
9	اختبار الركض على شكل (8) .	-0.253	-0.250	0.151	0.284	-0.274	-0.246	0.045	-0.421				
10	ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طولاً لمدة (10) ثانية .	0.341	0.384	-0.434	-0.144	-0.019	0.109	0.272	0.061	0.114			
11	رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح على الأرض مع تثبيت القدمين لمدة (10) ثانية .	0.772	0.764	-0.071	0.029	-0.228	0.805	0.521	0.008	-0.043	0.290		
12	ثني الجذع خلفاً من الوقوف لمدة (10) ثانية .	-0.131	-0.390	0.044	-0.064	-0.328	-0.283	0.446	-0.485	0.181	0.285	0.353	