



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
قسم الجغرافيا

واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ومقترحات لتطويره

رسالة قدمتها

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الماجستير في التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات

الطالبة

شيماء هادي حميد جعفر الحمداني

إشراف

الاستاذ المساعد

عباس كريم عبد الخفاجي

٢٠٢٢م

الاستاذ المساعد الدكتور

مهدي جادر حبيب

١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



﴿ وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ

يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ ﴾

صَدَقَ اللهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(الانبياء: ١٠٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرفين

نشهد أنّ إعداد الرسالة الموسومة بـ (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية و مقترحات لتطويره) التي قدمتها طالبة الماجستير (شيماء هادي حميد جعفر الحمداني) جرت تحت إشرافنا في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات) .

التوقيع

استاذ مساعد

عباس كريم الخفاجي

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

استاذ مساعد دكتور

مهدي جادر حبيب

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

بناءً على التوصيات المتوافرة نُرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبد الله

رئيس قسم الجغرافية والدراسات العليا

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ رسالة الماجستير الموسومة بـ (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتقل في تدريس المواد الاجتماعية و مقترحات لتطويره) التي قدمتها طالبة الماجستير (شيماء هادي حميد جعفر الحمداني) قد تمت مراجعتها وأنهاصالحة من الناحيتين اللغوية والتعبيرية .

التوقيع

الاسم : راسم احمد عبيس

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م .

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ رسالة الماجستير الموسومة بـ (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتقل في تدريس المواد الاجتماعية و مقترحات لتطويره) التي قدمتها طالبة الماجستير (شيماء هادي حميد جعفر الحمداني) قد تمت مراجعتها وأنها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع

الاسم : هناء خضير جلاب

المرتبة العلمية : استاذ دكتور

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م .

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ رسالة الماجستير الموسومة بـ (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتقل في تدريس المواد الاجتماعية و مقترحات لتطويره) التي قدمتها طالبة الماجستير (شيماء هادي حميد جعفر الحمداني) قد تمت مراجعتها وأنها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع

الاسم : اقبال مطشر عبد الصاحب

المرتبة العلمية : استاذ دكتور

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م .

بسم الله الرحمن الرحيم
إقرار لجنة المناقشة

نحنُ أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية و مقترحات لتطويره) المقدمة من طالبة الماجستير (شيماء هادي حميد جعفر الحمداني)، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ونرى أنها جديرة بالقبول للحصول على درجة الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات بتقدير () .

التوقيع

د. حيدر حاتم فالح
رئيساً

التوقيع

د. محمد جواد كاظم
عضواً

التوقيع

د. محمد كاظم منتوب
عضواً

التوقيع

أ.م.
عباس كريم الخفاجي
عضواً ومشرفاً

التوقيع

أ.م.د.
مهدي جادر حبيب
عضواً ومشرفاً

صُدِّقَتْ في مجلس كلية التربية الاساسية/جامعة بابل بتاريخ: / / ٢٠٢٢ .

العميد

الأستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

التاريخ: / / ٢٠٢٢

الإهداء

إلى.....

نبي الرحمة (صلى الله عليه وآله وسلم)

سيدة نساء العالمين فاطمة الزهراء (عليها سلام الله)

جميع ذراري العترة الطاهرة .

جميع المصلحين في العالم من خلق آدم (عليه السلام) الى قيام يوم

الدين .

محبي العلم والعلماء

ارواح الشهداء الذين ضحوا من اجلنا

ابي وامي واخواني واختي

زوجي رفيق دربي الذي كان لي نعم السند في رحلة دراسة الماجستير

واطفالي املي في هذه الدنيا

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

شيماء

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وبعد ...

اقدم شكري وامتناني اولاً واخراً الى (رب) حين يقول للشئ " كن فيكون " والى محمد وال محمد (صلى الله عليه واله وسلم) شكري ثانياً.

كما اقدم امتناني و شكري للمشرفين (أ.م.د. مهدي جادر المحترم) ، و (أ.م. عباس كريم المحترم) لما يتمتعون به من قيم اخلاقية رفيعة المستوى وعلمية فذة اضافة للمتابعة الحثيثة وتقديم الملاحظات والافكار طوال مدة الاشراف على البحث ، فلهما مني جزيل الشكر والامتنان. وأتقدم بخالص شكري وتقديري لأساتذتي في كلية التربية الأساسية لما أبدوه من دعم ومساعدة وتوجيه من أجل إتمام هذه الرسالة وخص منهم الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) المتألفة من : أ.د. حيدر حاتم العجرش المحترم ، أ.م.د. محمد كاظم منتوب المحترم ، أ.م.د. مهدي جادر حبيب المحترم ، أ.م.د. محمد رسن المحترم ، أ . سعد طعمه بليل المحترم لما قدموه من مشورة وملاحظات قيمة ساعدت على بلورة فكرة موضوع البحث.

ولا يسعني إلا أن اشكر السادة الخبراء الذين كان لتوجيهاتهم الأثر البارز في تحقيق أهداف البحث ، وأقدم الشكر الجزيل لزملائي طلبة الدراسات العليا الذين كانوا عوناً على مواصلة الطريق و لدعمهم المتواصل وتأبيدهم الكبير لي والى كل إدارات المدارس التي شملها البحث ومعلميها على تعاونهم معي في أثناء تطبيق أدوات البحث .

واشكر كل من أسهم بقليل أو كثير من اجل انجاز هذا البحث ممن لم يسعني المقام لذكرهم ، فجزى الله كل من قدم يد العون والمساعدة خير الجزاء.

الباحثة

ملخص البحث

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- ١- معرفة واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية .
- ٢- مقترحات لتطويره .

بعد ان تم تحديد مجتمع وعينة البحث بنت الباحثة بناء اداة البحث (الاستبانة) لمعرفة توظيف التعلم المتنقل في المواد الاجتماعية.

ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وشمل مجتمع البحث معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مدارس اقصية مركز محافظة بابل والتي بلغ عددها (١٨٥) مدرسة ابتدائية واستخدمت الباحثة (الاستبانة) اداة للبحث وتكونت عينة البحث الاساسية من (٢٦٠) معلم ومعلمة من مجموع مجتمع البحث الاساسية.

زاد على ذلك استخدام الباحثة مقياس "ليكارت " الخماسي والذي يعد اسلوب لقياس الاتجاهات او الاراء ويستخدم في العديد من استمارة الاستبيان .

وتكونت اداة البحث (الاستبانة) من (٥) مجالات و(٨٢) فقرة بعد عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم واستخراج صدقها وثباتها وعلاقة المجالات بالفقرة وبالدرجة للمجال وال فقرات.

وبعد تطبيق الاستبانة على معلمي المواد الاجتماعية واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الباحثة الى ان توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية متباين وليس بالمستوى المطلوب وان البنى التحتية لاستخدام التعلم المتنقل غير مهيئة بالشكل المطلوب واحيانا غير متوفرة في اغلب المدارس اضافة الى عدم وجود حماية كافية للمحتوى التعليمي الامر الذي يؤدي الى تسريب المحتوى وحتى الاسئلة الامتحانية في بعض الاحيان.

وقد استنتجت الباحثة بعض الاستنتاجات منها :

- ١- عدم توفر الكادر المدرب لإعداد المقررات الخاصة بالتعلم المتنقل.

٢- ان توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية يقضي على السلبيات الموجودة في التعليم التقليدي من زيادة النفقات وبعد المدارس لاسيما في المناطق الريفية .

اوصت الباحثة :

١- على مديرية التربية العمل على ايجاد استراتيجيات واضحة من قبل المؤسسات التعليمية للاستفادة من التعلم المتنقل في الانظمة التعليمية والادارية بما يتناسب ومتطلبات العملية التعليمية.

٢- اعداد دليل معتمد لمعلمي الاجتماعيات كمرجع لإنتاج الاختبارات الالكترونية وتوظيفها في موادهم الدراسية.

واقترحت الباحثة :

١- تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم المتنقل لمعلمي المواد الاجتماعية لتطوير مهاراتهم التدريسية

٢- اجراء دراسة لمعرفة معوقات استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرفين
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي
و	إقرار المقوم العلمي
ز	إقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
ط	شكر وامتنان
ل	ملخص البحث
م - ن	ثبت المحتويات
س	ثبت الجداول
ع	ثبت الاشكال
ع	ثبت الملاحق
الفصل الأول : التعريف بالبحث	
٢ - ٣	أولاً: مشكلة البحث
٣-٩	ثانياً: أهمية البحث
٩	ثالثاً: هدف البحث
٩	رابعاً : حدود البحث
١٠-١٣	خامساً: تحديد المصطلحات
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات السابقة	
١٥-٣٦	أولاً : جوانب نظرية
٣٧-٤٦	ثانياً : دراسات سابقة

رقم الصفحة	الموضوع
٤٧-٤٦	ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة
٤٧	رابعاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته	
٤٩	أولاً: منهجية البحث
٥٠-٤٩	ثانياً: مجتمع البحث
٥١-٥٠	ثالثاً: عينة البحث
٥٢-٥١	رابعاً: أداة البحث
٥٨-٥٢	خامساً: صدق الاداة
٥٨	سادسا : ثبات الاداة
٥٨	سابعاً: تطبيق الاداة
٥٩-٥٨	ثامناً: الوسائل الاحصائية
الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها	
٧٤-٦١	أولاً : عرض النتائج
٩٠-٧٤	ثانياً : تفسير النتائج
٩١-٩٠	ثالثاً: مقترحات التطوير
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
٩٣	أولاً : الاستنتاجات
٩٤-٩٣	ثانياً : التوصيات
٩٤	ثالثاً : المقترحات
١٠٨-٩٦	المصادر
١٣٩-١١٠	الملاحق
A	عنوان الواجهة باللغة الانجليزية
B - C	المستخلص باللغة الانجليزية abstract

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٦	التعلم المتنقل وعلاقته بنظريات التعلم	١
٢٩	خدمات الهواتف النقالة	٢
٣٢	مقارنة بين التعلم الالكتروني والتعلم المتنقل _ اوجه التشابه	٣
٣٣	اوجه الاختلاف	٤
٤٠	دراسات سابقة _ دراسة الكنعان	٥
٤١	دراسة العزام	٦
٤٢	دراسة حسن	٧
٤٣	دراسة العجرمي	٨
٤٤	دراسة العتيبي والشويعر	٩
٤٥	دراسة الباحثة	١٠
٥٣	قيمة مربع كاي	١١
٥٥	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة	١٢
٥٦	علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه	١٣
٥٧	علاقة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة	١٤
٦٣-٦٢	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الاول	١٥
٦٨-٦٧	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الثاني	١٦
٧٤-٧١	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الثالث	١٧
٨٢-٨١	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الرابع	١٨
٨٧-٨٦	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الخامس	١٩

ثبت الاشكال

الصفحة	الموضوع	ت
١٥	انواع التعلم المتنقل	١
٢٠	ماهية التعلم المتنقل	٢
٢٣	خصائص التعلم المتنقل	٣
٢٤	مميزات التعلم المتنقل	٤

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١١٠	كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الاساسية	١
١٢٢-١١١	اسماء المدراس مجتمع البحث	٢
١٢٤-١٢٣	(اسماء السادة والسيدات المحكمين و الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة)	٣
١٣١-١٢٥	استبانة استطلاعية لتحديد مجالات التعلم المتنقل بصيغتها الاولى	٤
١٣٩-١٣٢	استبانة استطلاعية لتحديد مجالات التعلم المتنقل في تدريس مادة الاجتماعيات بصورتها النهائية	٥

الفصل الأول

التعريف بالبحث

**أولا : مشكلة البحث : Problem of the
research**

**ثانيا : أهمية البحث : Importance of the
research**

ثالثا : أهداف البحث : Search objective

**رابعا : حدود البحث : Limitation of the
Research**

**خامسا : تحديد المصطلحات : Definition of
the terms**

أولاً: مشكلة البحث : Problem of the research

يشهد عصرنا الحديث تغيرات سريعة ناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي والمؤسسات التعليمية مواكبة هذه التغيرات ؛ لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها كثرة المعلومات وزيادة عدد التلاميذ ونقص المعلمين وبعد المسافات وقد أدت هذه التغيرات الى ظهور طرائق وانماط و ادوات عديدة للتعليم والتعلم لا سيما مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات والتي نتج عنها ان أصبح العالم قرية صغيرة مما ادى الى زيادة الحاجة الى تبادل الخبرات مع الاخرين اضافة الى حاجة التلاميذ لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطور الذاتي بعيداً عن مبدأ التلقين وتكديس المعلومات في اذهان التلاميذ دون اشراكهم بالحوار والمناقشة واستثارة رغبة التعليم مع الاعتماد على وسائل تعليمية تقليدية لا تتماشى والتطور الحاصل في جميع مجالات الحياة ولاسيما التعليمية منها. (الجبوري ، ٢٠٢٠ : ١٣)

ومن خلال المشاهدات والمؤتمرات كالمؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بالرياض في الرياض / المملكة العربية السعودية (٢ - ٥ مارس ، ٢٠١٥ م) وبعض الدراسات السابقة كدراسة (الكنعان ، ٢٠١٦ م) و (العزم ، ٢٠١٧ م) و غيرها كثير توصلت الباحثة الى ان توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الدراسية ككل والمواد الاجتماعية ليس بالمستوى المطلوب ولايلبي متطلبات العملية التعليمية خصوصا في ظروف طارئة ك (جائحة كورونا) .

ولذا حرص التربويون على إجراء التعديل المنشود في المناهج الدراسية بما يتلائم والتحول التكنولوجي وبما يحتويه من مهارات ومعارف وقيم واتجاهات تتسجم مع خصائص التلاميذ وطموحات المجتمع عجلت في توظيف التقنيات في التعليم والتي اسهمت في تحسين استراتيجيات التعلم في بيئات مفتوحة ومرنة تلبي احتياجات التلاميذ لذلك ظهرت انظمة التعلم المتنقل او التعلم عن طريق الاجهزة الجواله المتحركة او المحمولة .(عبد اللطيف ، ٢٠٢١ : ٥)

ويعد التعلم المتنقل نقلة نوعية في العملية التعليمية لتجسيده عملية التفرد بالتعلم وتمركزه حول التلاميذ فكل تلميذ يتعلم تبعا لظروفه وبطريقته في الزمان والمكان الذي يختاره واستجابته لحاجات التعلم الملحة ، والمبادرة الى اكسابه المعرفة والانشطة التعليمية المبنية على المواقف وتزويد من دافعيته نحو التعلم وسهولة التنقل عن طريق عدد من تقنيات الاتصال للتواصل مع جميع عناصر العملية التعليمية وتكامل المحتوى. (الحفاوي ، ٢٠٠٦ : ٥٥)

وبالرغم من الانتشار الواسع لاستخدام صيغ وصور التعلم المتنقل في العملية التعليمية واعتماده كوسيلة تعليمية في الكثير من المدارس لمساعدة التلاميذ على متابعة واجباتهم العلمية

ومواعيد الدروس ومتابعة الدرجات الامتحانية والمتابعات الادارية كالتعليمات والقرارات مما يوفر على اعضاء هيئة التدريس وعلى التلاميذ الجهد والوقت كما ويسهل عملية التواصل التقني بين جميع اطراف العملية التعليمية. (العمري ، ٢٠١١ : ٤٢) الا ان تطبيقه مازال يعاني من بعض المعوقات التي تحد من انتشاره في المنظومة التعليمية ومنها انتهاك النظام التعليمي وانشغال معظم التلاميذ بتقنياته، والانعزال عن المعلم الامر الذي يؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي فضلا عن مساعدته على الغش في الامتحانات والمخاطر الصحية العديدة التي تترتب على الاستخدام المفرط للأجهزة. (الدهشان ، ٢٠١٠ : ١٢)

وقد تناولت العديد من المؤتمرات موضوع التعلم المتنقل ومنها المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بالرياض في الرياض / المملكة العربية السعودية للفترة من (٥-٢ مارس ، ٢٠١٥) الذي اكد على ضرورة اعداد برامج تنمية للمعلمين لرفع كفاءتهم على استخدام الاجهزة الذكية لتوظيفها في عملية التعلم ، وضرورة دمج التقنيات الحديثة في اعداد برامج التعلم واعداد دراسات وبحوث حول استخدام التعلم المتنقل في التعليم. (احمد ، ٢٠١٣ : ١٠٧)

وتعزيزا لمشكلة البحث اعدت الباحثة استبانة تتضمن مجموعة من الاسئلة لغرض معرفة مدى توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية ملحق (٤) تبين من خلالها بان هناك تباين في توظيف المعلمين للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ويعود السبب في ذلك الى ضعف البنية التحتية لاستخدام الاجهزة وعدم توافر الكادر المدرب لإعداد المقررات والاختبارات الخاصة بالتعلم المتنقل التعلم .

ومما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

ما مدى توظيف معلمي المواد الاجتماعية للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ؟

ثانيا : اهمية البحث Importance of the research

تجسد تكنولوجيا التعلم هذه الايام موضوعا يوميا شيقا ومحورا لاهتمام الفكر الانساني والمادة المشغلة للحياة العصرية ؛ نظرا لتقنية العصر الحديث الذي نعيشه والاهتمام الواضح من ناحية اخرى بتجديد شهييق التربية وتطوير اساليب التعلم والتدريس لرفع قدراتها في الاستجابة لخصائص و رغبات التلاميذ وزيادة انتاجياتهم التحصيلية (حمدان ، ١٩٨٧ : ١١) ، ان تكنولوجيا التعليم ترمي الى تحسين التعليم ورفع فعاليته والاستفادة من المعرفة العلمية وطرق البحث في تخطيط عمليتي التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويم كامل عناصرها. (عطية ، ٢٠٠٨ : ٢٥)

و تعد التربية من اكثر الجوانب تأثراً بالتغيير الحاصل في مجتمعنا الذي يشهد ثورة تقنية ومعلوماتية اثرت في مجمل نواحي الحياة ولاسيما مجمل العملية التربوية من فلسفة ومؤسسات

واساليب تدريس وتقييم ولا بد للعملية التعليمية ان تواجه هذه التحديات والا فمصير الجهود التي بذلت لتطوير هذا المجال سيكون مصيرها الفشل والتراجع (العربي ، ١٩٩٤ : ١٨٤).

وتؤدي التربية ادوارا رئيسة ومهمة في حياة الشعوب ومن تلك الادوار المحافظة على التراث الثقافي ونقله من جيل الى جيل وتحديد السلوك المرغوب فيه والقيم مما يؤدي الى المحافظة على السلم المجتمعي والاستقرار واصبحت استراتيجيات قومية كبرى لشعوب العالم اجمع (الخالدي ، ٢٠٠٨ : ٢٠) ، واصبحت التربية استراتيجية مهمة لكل الشعوب و الامم لانها المسؤولة عن تقدمها وتحفيزها وان قوة أي امة لا تقاس بما تمتلكه من ادوات وثروات واسلحة بل بما تمتلكه من قوة بشرية متعلمة وان التقدم الاقتصادي والاجتماعي والتطور المعرفي والتقني ما هو الا نتاج التربية (ابو جلاله ، ٢٠٠١ : ٢٩).

وتعد التربية عملية اعداد للحياة بكل ابعادها المختلفة بين الماضي بخبراته والحاضر بمشكلاته والمستقبل بتحدياته ويقال اذا اردنا ان نعيش القرن الحادي والعشرين علينا ان نتحدث بعلمه ولغته (المعرفية والمعلوماتية و التكنولوجيا) لان هذا القرن يركز على اربع دعائم في التعلم حسب تقرير لجنة " اليونسكو " للتربية وهي : نتعلم لنعرف (التعلم للمعرفة) ونتعلم ليعمل (التعلم للعمل) ونتعلم لنكون (التعلم لتحقيق ذاتنا) ونتعلم لنتعيش (نكون اكثر تكيفا ومرونة في حل المشكلات) . (زيتون ، ٢٠٠٧ : ١١٩)

كما يمثل المنهاج مكانة استراتيجية حساسة في العملية التعليمية لانه الترجمة العلمية لخطط واهداف واتجاهات التربية والمنهاج خير وسيلة ومدخل لاصلاح التعليم وتجده في أي بلد. (العجرش ، ٢٠٢٠ : ١٠)

وتأتي الدعوة لتطوير المنهج الدراسي من خلال التحول التكنولوجي الرقمي ؛ بما يتضمنه من مهارات ومعارف واتجاهات وقيم تتسجم مع خصائص التلاميذ وطموحات المجتمع. (عبد اللطيف ، ٢٠٢١ م : ٥)

ومن هذا المنطلق ينظر الى المناهج التربوية على انها البؤرة او المحور التي تساعد على تحديد الاهداف المتوخاة بكل مستوياتها ومجالاتها كما انها هي التي تنظم وتنتقي المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق تلك الاهداف وتبين لنا اساليب المتابعة والضبط والتوجه بموجب معايير دقيقة (الكسباني ، ٢٠١٠ م : ١١) ، ويعد التعليم احد وسائل التربية لأنه الاساس لها ويعتمد عليه لتحقيق أهدافها وتلبية متطلبات التطور وتوفير المستلزمات كافة من القوة البشرية القادرة على قيادة هذا التطور ، والاستمرار بالمحافظة على رفع مستوى التعليم شرطا اساسيا لاحداث أي تطور ، او تقدم في مجالات الحياة المتنوعة. (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢١)

والتعليم مهنة تتطلب جهود مستمرة وعالية من أجل تطوير برنامج لإعداد المعلمين من الناحية النوعية و الكمية سواء من ناحية المهارات والكفايات التي لا بد من توافرها لديهم أثناء الخدمة. (نشوان, ٢٠٠٥ : ٢٢٩)

فأهمية التعليم لم تعد محل جدل في أي بلد من بلدان العالم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت وبلا شك إن بداية التقدم الحقيقي بل والوحيد هو التعليم. (عبد الحليم وآخرون، ٢٠٠٩:٥٠٥)

والتعليم عملية تحدث بسبب تفاعل التلميذ مع البيئة بشقيها المادي ، المتمثل بالموجودات المحسوسة للكون ، والاجتماعي المتمثل بالانسان وافكاره وعقيدته ،فهو نتاج الممارسة والخبرة مع المثيرات والمواقف المادية والاجتماعية المتنوعة والمتعددة ، ويرى جانيه (Janie) ان التعلم هو تغير في قابليات الافراد و التي تمكنهم بالتالي من القيام بأداء معين. (الزغول، ٢٠٠٣ : ٣٠-٣١)

والتعليم علم وفن ، وتكنولوجيا ؛ لانه يعتمد على قدرة المعلم على التحكم والتصرف الصحيح في المواقف التعليمية المعقدة ، وعلم ؛ لانه يشمل أسسا علمية خاصة بعملية التعليم ثم التحقق من مدى ملاءمتها للبيئة المحيطة من خلال إجراءات تجريبية مدروسة ومنظمة، وتكنولوجيا ؛ لانه تطبيقا نظاميا منهجيا لتلك الاسس العلمية ، في المواقف التعليمية. (سلطان ، ٢٠٠٨ : ٣٤)

اذن فالتعليم يطور الفرد ذاتياً ، كما و يسهم في صقل شخصيته، ويفعل دوره في الحياة للوصول إلى مستوى أعلى، وعن طريقه يتطور المجتمع و تتقدم نوعية الحياة فيه وبالتالي فانه يتمكن من المشاركة في بناء الحضارة الانسانية. (الخوالدة, ٢٠٠٤ : ٢٤٢)

وترى الباحثة ان التعليم هو الجهد الذي يبذله اصحاب الخبرة والاختصاص لتقديم العلم والمعرفة الى التلاميذ .

ومن انواع التعلم الذي فرضته التكنولوجيا الحديثة هو التعلم الالكتروني وان النمو الهائل وغير المتوقع للتعلم الالكتروني هو بالحقيقة ثورة حقيقية تشهدنا اليوم في العملية التعليمية بينما يعتبرها البعض انها تقنيه فريدة من نوعها وتمثل عصرا جديدا للتعلم عن بعد ولو اردنا ان نتصور الامر بعيدا عن التكلفة لقلنا بان ما تغير اليوم هو سرعة وقوة وسائل الاتصال والقدرة المتزايدة على ارسال واستقبال واستخدام المعلومات المتبادلة والقدرة على ربط الزمن بالمسافة لأغراض تعليمية. (عبد اللطيف ، ٢٠٢١م: ٧)

والتعليم الالكتروني نوع من انواع التعلم عن بعد ويستخدم شبكة الانترنت والبرامج والادوات المرتبطة بها ويتميز باستمراره وعدم انقطاعه بين التلاميذ انفسهم من جهة وبين

التلاميذ والمعلمين من جهة اخرى كما يمتاز بكونه يعطي للتلاميذ فرصة اكبر في عملية التعلم.
(الطحيح ، ٢٠١١م: ٢٠)

ويعد التعليم الالكتروني نظام تعليمي للتعلم باستخدام هاتف متنقل و حاسب وشبكات الانترنت ووسائل متنوعة من صورة وصوت ورسومات وآليات ومكتبات الكترونية سواء كان في الفصل الدراسي او عن بعد فالمهم هو استخدام التقنية بكافة انواعها لا يصلح المعلومة الى التلميذ باقل جهد واكثر فائدة واقصر وقت. (عبد الروؤف ، ٢٠١٤م: ٢٢)

فالتعليم الالكتروني هو نظام تعليمي جديد يهدف الى اصال الخدمة التعليمية الى التلميذ في مكان تواجد بعيداً عن المؤسسة التعليمية او المعلم وفي الوقت الذي يناسبه اضافة الى اسباب اخرى تتمثل في عدم القدرة على الالتحاق بالتعليم الالزامي منها اسباب اقتصادية او صحية او العمل اثناء سنوات التعليم. (سعادة وعادل ، ٢٠٠٧م : ١٥)

وترى الباحثة ان التعليم الالكتروني استخدم حديثا في التدريس لعدة اسباب كان اهمها جائحة كورونا

ويستخدم مصطلح التدريس بطرق متنوعة وعديدة قد يشير الى المتعلم مثل التعاليم او العقيدة واحيانا يشير الى الوظيفة او عمل الشخص الذي يدرس او يربي او الى الاساليب التي تجعل الشي معروفا للاخرين في حدود المدرسة. (الالوسي ، ٢٠٢١ م : ١١)

والتدريس ركيزة لعمليات التعليم التي تتضمن أنشطة اخرى مثل : اعمال استشارية وتوجيهية واعمال كتابية وبعض المسؤوليات الادارية وانتاج الوسائل التعليمية وبعض الانشطة الرياضية والترفيهية. (كوجك ، ٢٠٠١ : ١٠٢)

ويرى البعض ان التدريس هو مجموعة منظمة وتتم بثلاث عناصر تشمل المدخلات (المعلم ، المتعلم ، البيئة التعليمية مع المادة التعليمية والمنهاج) والعمليات والخطوات (الاساليب ، استراتيجيات التدريس ، التغذية الراجعة) والمخرجات (جميع التغيرات المطلوبة في المجال المعرفي والنفسي والادراكي والحركي). (الزويني ، ٢٠١٥ م : ٣٣ - ٣٤)

ويعد التدريس عملية ربط بين الاجراءات والانشطة اثناء تقديم المادة العلمية وهي من واجبات المعلم. (محمد ، ٢٠١٦ م : ٨٨)

ويمكن القول ان التدريس هي الاعمال المخطط لها مسبقا يقصد بها ان تؤدي الى تعلم التلاميذ من جوانب نموهم المختلفة ويشمل مجموعة من الانشطة الهادفة يقوم بها كل من المعلم والتلميذ ويتضمن هذا النظام ثلاث عناصر رئيسية هي : المعلم والتلميذ والمنهاج المقرر والغاية من هذا النظام اكساب التلاميذ القيم والمهارات والاتجاهات المناسبة. (مرعي و الحيلة ، ٢٠٠٩ : ٢٣)

ان تدريس المواد الاجتماعية لا يتوقف هدفها على اكساب التلاميذ قدرا كبيرا من المعلومات والحقائق والمصطلحات والمفاهيم وحسب بل تنمية المهارات التي تمكنهم من تقصي الحقائق والتأكد من مدى صحتها وتمكنهم من البحث واتخاذ القرار والتفسير والتحليل. (المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ : ٢٢)

ان تدريس المواد الاجتماعية هدفه الرئيسي الاسهام في تفهم البشر ان الحضارة العالمية ماهي الا تثمين لجهود الشعوب وان لكل شعب نصيبه في بناء الحضارة التي يعيشون في ظلها اليوم بناءً بحسب كفاءاته وقابلياته ولذا فان تدريس المواد الاجتماعية بطرائق واساليب حديثة ستجعل الفرد قادر على معالجة ما يحيط به من مشكلات اجتماعية او فردية و ايجاد حلول ناجحة لهذه المشكلات. (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٥٤)

وتعد المواد الاجتماعية من اكثر المواد الدراسية التي تتطلب اعدادا معينة للقائمين بتدريسها لان معلمها يتعاملون مع جوانب متعددة في نمو التلاميذ فلم يعد الامر مجرد حقائق او معلومات تكتسب وانما الامر يتعلق بتكوين مواطن يقظ وواعي وحريص على النهوض بمجتمعه مواطن لديه احساس بما في مجتمعه من مشكلات الامر الذي يتطلب من معلمي المواد الاجتماعية الاطلاع والدراسة في اثناء الخدمة وذلك لان طبيعة المواد الاجتماعية تتطلب التجديد الدائم في المعلومات والمهارات والمعرفة والاستفادة منها في طرائق التدريس وتنوعها. (سبيتان ، ٢٠١٠م : ٣١-٣٢)

ان لمعلمي المواد الاجتماعية مكانة مهمة اذ يقوم المعلم بعمل جليل، هو خدمة العلم والمجتمع، فرسالته عظيمة ؛ لأنه يحافظ على تراث الحضارة و ينقله من جيل إلى جيل، وهو ذلك الرائد الذي يهب المجتمع حيوية جديدة توجهه نحو المثل العليا التي تتطلبها الحياة المتطورة الحديثة، اذن فمهنته تسمو فوق كل مهنة ، ، وأن يعرف المجتمع قيمتها ويساندها وليس أدل على سموها من تقدير الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) لها، فقد خرج صلى الله عليه واله وسلم ذات يوم فرأى مجلسين ، أحدهما فيه قوم يدعون الله عز وجل، والمجلس الثاني يعلمون الناس، فقال " أما هؤلاء فيسألون الله فإن شاء أعطاهم وإن شاء منعهم، وأما هؤلاء فيعلمون الناس، وإنما بعثت معلما " ثم عدل إليهم وجلس معهم، وبذلك ضرب للناس خير مثل في الحث على طلب العلم والاعتراف بفضل المعلم. (خاطر وسبيتان ، ٢٠١٠ : ٧١)

فالمعلم يسمو بأتمته، ويضعها في صف الأمم الراقية، خاصة معلم الاجتماعيات، فهو من أهم بناء الوطن وصروجه، إن المعلمين عدة الأمة في سرائها وضرائها، شدتها ورخائها، فبقوتهم تنتصر الامم في الحروب ، ولا تهزم إلا لضعفهم، ولا ترقى مصانعها إلا بعملهم. (عبيدات ، ٢٠١٢ : ٤٧).

ان معلم المواد الاجتماعية بتدريسه للمواد الاجتماعية فانه يتعامل مع الناس من حيث علاقتهم ببعضهم البعض وبطرق واساليب معيشتهم من جهة وعلاقتهم بالبيئة التي تحيط بهم من جهة ثانية وتشتق المواد الاجتماعية محتواها بشكل ثانوي من ميادين العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافية والاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم السياسة وفي كل هذه الميادين فان الشيء الاساس فيها يتمثل بالعلاقة بين الانسان والبيئة الطبيعية فان المواد الاجتماعية تعتبر من الادوات المهمة لنقل المعلومات والحقائق عن علاقة الناس بالمكان الذي يعيشون فيه والفضاء الواسع الذي يحيط بهم من حيث المكان والظواهر الطبيعية والبشرية والعلاقات بينهما والاحداث التاريخية والتغيير الذي يحدث من وقت لآخر. (سعادة : ٢٠٠١ : ٤٠)

وخلاصة القول ان اخلاص ووعي معلمي المواد الاجتماعية في تدريس المواد الاجتماعية يحقق الاهداف التربوية المنشودة ولا بد لمعلم المواد الاجتماعية ان يكون ذلك النبراس الذي تهتدي به المدرسة اولا والمجتمع ثانيا. (المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ : ٢٤-٢٥)

ونتيجة للتطور السريع والواسع في مجال التكنولوجيا المرتبطة بالتعليم في العقدين الماضيين فقد ظهر عنه انتاج وسائط حديثة ومتطورة للتواصل الاجتماعي عملت على تغيير انماط الحياة اليومية وعلاقتهم الاجتماعية وطرق تفاعلهم المعروفة وطالت ايضا جوانب حياتهم السياسية والنفسية والاقتصادية والتربوية والصحية وايضا شملت كافة جوانب الحياة كما عملت في الوقت نفسه على تغيير واضح في طبيعة انماط الاتصال التقليدية التي تعودوا عليها في المجتمع. (ساري ، ٢٠٠٩ : ١٧)

ويعد توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بمثابة تطور هائل وغير مسبوق نحو اتاحة التعلم الالكتروني للمتعلمين في كافة الازمنة والامكنة ومن خلال اكثر وسائل الاتصال شيوعا واستخداما وامتلاكا بين المتعلمين وهو الهاتف النقال ؛ نظرا لامكانية اقتناء اغلب المتعلمين و المعلمين لاجهزة الهواتف المحمولة بانواعها واشكالها وموديلاتها ومميزاتها المتعدد. (دلال ، زكريا يحيى : ٤٨) و (مندور ، ٢٠٠٩ م : ٨٢)

ويعد مفهوم التعلم المتنقل من اكثر المفاهيم الحديثة التي ظهرت كنتاج لانتشار الاجهزة التكنولوجية الذكية فهو يركز على توظيف التقنيات المتوفرة بالاجهزة المتنقلة الذكية لتوصيل المعلومة خارج قاعة الدرس كنمط تعلم الكتروني فريد مكملا لعملية التعليم التقليدية ؛ الهدف منها تقديم نوع جديد من التعليم يتلائم مع الظروف المتغيرة التي افرزت من عصر المعلوماتية متناسبا مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم باقل كلفة وفي اطار من الحرية المكانية والزمانية مما يضيف مزيدا من الحرية على عملية التعلم. (السعوي ، ٢٠١٥ : ٢) و (الفيل ، ٢٠١٥ م : ٦٦)

لذا فان التعلم المتنقل يعد شكلا مختلفا عن نظم ادارة التعلم ؛ لان استخدامه ذو طابع شخصي اكثر و متعة اكثر وتفاعلية وعفوي واقصر من حيث المدة واكثر ارتباطا كما ان البيئة التعليمية للتعلم المتنقل باستخدام اجهزة الجيب الشخصية مثل اجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف الذكية لديها القدرة على جعل عمليتي التعليم والتعلم على اوسع نطاق ومتاحة وسهلة الوصول. (عبد السلام ، ٢٠٢٠ : ١٠-١٢) و (مبارز و فخري ، ٢٠١٣ م : ٧٩)
وتكمن اهمية البحث في النقاط الآتية :

- ١- يهدف التعلم الالكتروني الى جعل العملية التعليمية اكثر سلاسة ومتاحة لأكبر عدد من التلاميذ متحديا عاملي الزمان والمكان.
- ٢- توظيف التعلم المتنقل بكافة تطبيقاته في تدريس المواد الاجتماعية والعمل على رفد معلمي المواد الاجتماعية بالخبرات من خلال عقد الندوات وادخالهم في دورات تزيد من خزينهم الثقافي التقني والعلمي .
- ٣- تطوير المواد الاجتماعية وجعلها اكثر مرونة وذلك من خلال تزويد المناهج بما يتماشى مع التطور التكنولوجي المعرفي الذي يشهده العالم .
- ٤- معلم المواد الاجتماعية هو الخبير والمتميز والمتألق والموجه والمرشد فلا بد من تزويده بالبنى التحتية لتوظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية.

ثالثا : هدف البحث Search objective

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- ١- معرفة واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية
- ٢- مقترحات لتطويره"

رابعا : حدود البحث Limitation of the Research

- ١- الحدود المكانية : مديرية تربية محافظة بابل / مدارس اقصية مركز محافظة بابل.
- ٢- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .
- ٣- الحدود البشرية : معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل.
- ٤- الحدود الموضوعية : التعرف على مدى توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية.

خامسا : تحديد المصطلحات Definition of the terms**توظيف : Vocational placement :**

عرفه كل من:

١- دريدي، (ب ت) : "هو تعليم يركز على ابراز الادوات المختلفة للعناصر التعليمية المتقدمة" (دريدي ، ب ت ، ٤٣).

٢- (الاسمري ، ٢٠١١) : "الى أي مدى يفيد المعلم التلاميذ ويسخر جهوده في تدريس المنهج المقرر" (الاسمري ، ٢٠١١ : ٩).

وتعرفه الباحثة اجرائيا بانه : هو الاستعانة بتقنية تساعد المعلم في تفسير عملية التعلم لدى عينة البحث .

معلمي الاجتماعيات Social teachers

١- عرفها (السنافي ، ٢٠٠٨) : "هم جميع المعلمين الذكور والاناث الذين لديهم مؤهلات علمية في تخصصات (الجغرافية ، التاريخ ، والدراسات الاجتماعية) ويدرسونها سواء في المدارس الحكومية او الاهلية". (السنافي ، ٢٠٠٨ : ٤٥)

٢- عرفه (علي ، ٢٠١١) : "هو معلم المادة ويتم اعداده اكاديميا ومهنيا وثقافيا لتدريس مادة الاجتماعيات او تدريس جميع المواد في صف دراسي معين مثل الصف الاول". (علي ، ٢٠١١م : ١٠٦)

٣- عرفها (الرشيد ، ٢٠٢١) : " بانهم المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية". (الرشيد ، ٢٠٢١ : ٦٣)

وتعرفه الباحثة اجرائيا : (هو كل معلم يقوم بتدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ويكون لديه مؤهلات كافية لممارسة هذه المهنة من التخطيط للدرس والوسائل التعليمية والاحاطة الشاملة بالمادة التعليمية والتنظيم والانضباط داخل الصف.... الخ).

التعلم المتنقل Mobile learning

١. عرفه خميس (٢٠١٠) : " انه نظام تعليمي الكتروني يقوم على اساس الاتصالات اللاسلكية بحيث يمكن للطالب الوصول الى المواد التعليمية والندوات في أي وقت واي مكان". (خميس ، ٢٠١٠م : ٧)

٢. عرفه كيسكن وميتكالف (Keskin&Metcalf , 2011) بانه: "شكل من اشكال التعلم الالكتروني الذي يمكن ان يحدث في أي وقت وفي أي مكان عن طريق جهاز من اجهزة الاتصالات المتنقلة مثل الهاتف المحمول او المساعد الرقمي الشخصي (PDA) او (Ipod) او الحاسوب المحمول او الحاسوب اللوحي او أي جهاز من الاجهزة المحمولة الصغيرة". (Keskin&Metcalf , 2011 : 20)

٣. وعرفه العشيري (٢٠١١ م) : " بانه التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف المحمول او النقال او الجوال في اوصول المحتوى التعليمي للمتعلمين في أي مكان وفي كل وقت او في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن او غير متزامن ". (العشيري ٢٠١١ م : ٢٢٧)

وتعرفه الباحثة اجرائيا : هو كل تعلم يحدث عن طريق الاجهزة المتنقلة وهذا النوع من التعلم تعدى حدود المكان والزمان واصبح من خلاله التلميذ (المتعلم) هو محور العملية التعليمية.

التدريس Teaching

١- وعرفه (الحميدان ، ٢٠٠٤م) : "نظام شامل يتكون من اجزاء مترابطة شأنه في ذلك شأن أي نظام اخر اذن عملية التدريس تتم وفق خطة مرسومة مسبقا". (الحميدان ، ٢٠٠٤ : ١٧-١٨)

٢- عرفه (عطية ، ٢٠٠٩) : " بانه كافة الامكانيات والظروف التي يوفرها المعلم في موقف تعليمي معين وكافة الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المنشودة من ذلك الموقف التعليمي". (عطية ، ٢٠٠٩ : ٣٣٧)

٣- عرفه (ابراهيم ، ٢٠٠٩) : " بانه المهنة التي سوف يشغلها الطالب بعد تخرجه من برامج اعداده في احدى كليات او معاهد اعداد المعلمين اذ يقوم بعدها بالتدريس الفعلي داخل الصف الدراسي". (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ١٠٣٨)

وتعرفه الباحثة اجرائيا : هو مهنة تقديم المادة العلمية وتعتبر الواقع النظري والعملية للمعلم في الصف اذ يقوم المعلم بنقل المعلومة الى التلاميذ باستخدام استراتيجيات حديثة ومتطورة تتماشى والتطور التكنولوجي الذي يشهده العالم .

المواد الاجتماعية : Social material

وقد عرفها كل من

١- (الحسين ، ٢٠٠٧) : "انها مجموعة من المقررات الدراسية التي يشمل محتواها السلوك

الاجتماعي والمؤسسات الاجتماعية وبيئة الانسان والتراث". (الحسين ، ٢٠٠٧ : ٨)

٢- (صباح الزبيدي ، ٢٠٠٩) : "هي مجموعة المواد التي تضم (التاريخ والجغرافية والتربية

الوطنية والقومية وعلم الاجتماع و الاقتصاد) وتتصف هذه المواد بان موضوعاتها عامة

تتصب اساسا على دراسة الانسان والعلاقات الانسانية وما ينشأ عنها من مشكلات ولذلك

فهي تتناول دراسة العلاقات التي يشكلها الناس ببعضهم البعض وعلاقاتهم بتراثهم الحضاري

وبالتطورات والتيارات الحضارية والمعاصرة". (صباح الزبيدي ، ٢٠٠٩ : ٣٣)

٣- (الجبوري واخرون : ٢٠١١) : "هي المناهج الدراسية التي تبحث علاقة الانسان باخيه

الانسان وعلاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه كما تبحث بعلاقة الفرد بالبيئة الطبيعية

التي يعيش فيها ولا تقتصر دراسة المواد الاجتماعية على هذه العلاقات بل تتعداها الى

دراسة المشكلات التي تنتج عن هذه العلاقات وايجاد الحلول لها". (الجبوري واخرون :

(٢٠١١ : ٩)

وتعرفه الباحثة اجرائيا : هي مواد دراسية تشمل كل من : التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية

وتصاغ وفق منهج محدد ومن جهة مختصة وتدرس من قبل معلمين ومعلمات لهم خبرة في هذا

المجال ويستعينون ببعض طرق التعليم الحديثة لتقديم المادة العلمية للتلاميذ .

المقترحات :

١- (معاجم الانطولوجيا العربية ، ٢٠١٨) : " انه فكرة تقدم على سبيل المساهمة في

حل مشكلة او تطوير عمل او غير ذلك باسلوب لا يوحي بفرضها على المخاطب "

. (معاجم الانطولوجيا العربية ، ٢٠١٨ : ٣)

٢- (العمر ، ٢٠٠٢م) : "جميع الجهود التي تسير باتجاه جعل المناهج التعليمية

متوافقة مع محتواها واساليبها وطرائقها وتقويمها مع ما يستجد من متغيرات تربوية

واجتماعية واقتصادية كما ويتم تطوير المناهج لتتماشى مع المفاهيم والنظريات

الجديدة عن طبيعة المتعلم وعن عملية التعلم نفسها لاحداث تغيير وتأثير افضل واعمق على نمط تفكير المتعلم وسلوكه". (العمر ، ٢٠٠٢ : ١-٢)

٣- (الفتلاوي ، ٢٠٠٦م) : "هي عملية تنظيم وتوجيه للمبادئ والمعايير واساليب التخطيط المنهجية المقترحة لوثيقة تربوية هادفة مكتوبة هي المنهج من خلال مراعاة مبادئ تطوير محددة وتوفير انودج واجراء تطوير ملائم". (الفتلاوي ، ٢٠٠٦م : ٤٦)

وتعرفه الباحثة اجرائيا : وهي مجموعة من التغييرات المقصودة والمنظمة التي تهدف الى احداث نقلة نوعية في المنهج (منهج كتب الاجتماعيات) للمرحلة الابتدائية بحسب الاستبانة المعدة لاغراض البحث .

التطوير :

وعرفه كل من :

١- (مفلح ، ٢٠٠٦) : "هي عملية تتناول منهجا قائما بهدف الوصول الى رفع كفايته وفاعليته بمعنى اخر تحسين المنهج القائم جزئيا او كليا او تغييره و الاستعاضة بغيره وفق خطة مدروسة". (مفلح ، ٢٠٠٦ : ٣)

٢- (عطيه ، ٢٠٠٩م) : "انه مجموعة من الاجراءات الهادفة والمقصودة من اجل احداث تغيير كفي في مكونات المنهج او بعضها بقصد زيادة فاعلية المنهج في تحقيق الاهداف الموضوعية من اجلها تماشيا مع بعض المستجدات الحاصلة في المجتمع وقد يكون تطورا تدريجيا وقد يكون تطورا فجائيا". (عطيه ، ٢٠٠٩م : ٢٩١)

٣- (علي ، ٢٠١١) : "التغيير و التحسين وصولا الى تحقيق الاهداف المرجوة بصورة اكثر كفاءة وفعالية". (علي ، ٢٠١١ : ٥٨)

وتعرفه الباحثة اجرائيا : الانتقال من مرحلة الى مرحلة اخرى افضل من المرحلة التي سبقتها لتحقيق الاهداف المنشودة

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول : جوانب نظرية theoretical aspects

المحور الثاني: دراسات سابقة The second axis

previous studies

موازنة بين الدراسات السابقة Balance between

previous studies

جوانب الافادة من الدراسات السابقة Benefit aspects

from previous studies

الفصل الثاني

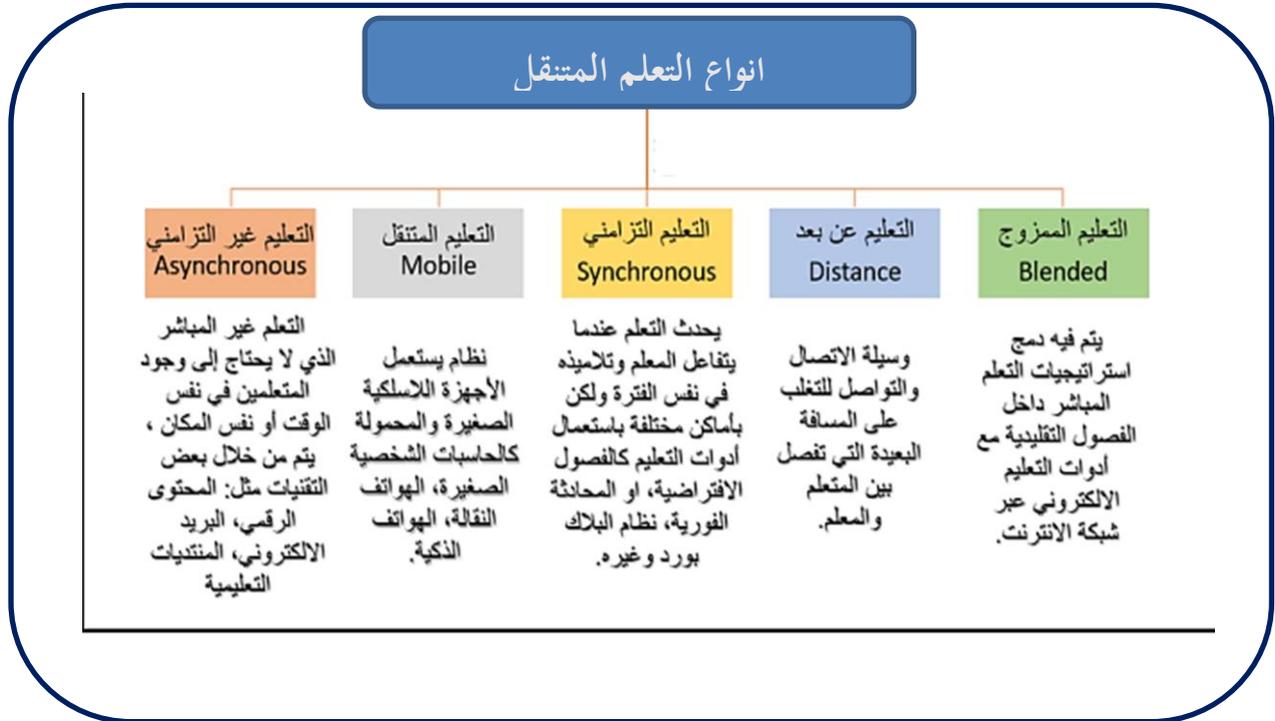
جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية theoretical aspects

ظهر مصطلح التعلم الالكتروني في بداية عقد التسعينات وبعد النتائج الجيدة التي حققها اخذ يتردد كثيرا في دعم العملية التعليمية واستثمر القائمين على التعليم هذا التقدم من خلال الاستفادة من هذه التقنيات داخل غرفة الصف سواء في النشاطات اللاصفية وحتى في المختبر ان القدرة على مواكبة هذه المستجدات السريعة في التكنولوجيا الحديثة يعتمد وبشكل مباشر ورئيسي على الوعي باهمية هذه التقنية الحديثة (عبد المجيد و مزهر ، ٢٠١٤ : ١١).

والتعليم الالكتروني من اهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وطرائقه اذ يمكن القول انه نموذج جديد يعمل على تغيير جذري كامل وشامل للتعليم التقليدي بالمؤسسة التعليمية ليطبق التعليم التعاوني العالمي والتعليم المستمر (عبد الروؤف ، ٢٠١٤م : ٢٠).

وترى الباحثة ان التعليم الالكتروني هو التعليم الام الذي استخدم التقنيات في مجال التربية والتعليم اذ كانت له الريادة و الاسبقية في دعم العملية التعليمية مستفيدا بشكل كبير من التطور التكنولوجي . والشكل (١) يبين انواع التعلم الالكتروني.



شكل (١) انواع التعلم المتنقل

(العجرش ، ٢٠١٧ : ٧٧) .

يعد مفهوم التعلم المتنقل من أكثر المفاهيم الحديثة التي ظهرت كنتاج لانتشار الأجهزة التكنولوجية الذكية فهو يركز على توظيف التقنيات المتوفرة بالأجهزة المتنقلة الذكية لتوصيل المعلومة خارج غرفة الدراسة كنمط تعلم إلكتروني فريد مكمل لعملية التعليم التقليدية ؛ الهدف منها تقديم نوع جديد من التعليم يتلائم مع الظروف المتغيرة التي أفرزت من عصر المعلوماتية متناسبا مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم بأقل كلفة وفي إطار من الحرية المكانية والزمانية مما يضيف مزيدا من الحرية على عملية التعلم. (السعوي ، ٢٠١٥ : ٢)

ان التعلم عبر الهاتف المتنقل يعد شكلا مختلفا عن نظم ادارة التعلم ؛ لان التعلم باستخدام الهاتف النقال ذو طابع شخصي اكثر واكثر متعة وتفاعلية وعفوي واقصر من حيث المدة واكثر ارتباطا كما ان البيئة التعليمية بواسطة الهاتف المتنقل باستخدام اجهزة الجيب الشخصية مثل اجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف الذكية لديها القدرة على جعل عمليتي التعليم والتعلم على اوسع نطاق ومتاحة وسهلة الوصول. (عبد السلام ، ٢٠٢٠ : ١٠-١٢) و (عسيري ابراهيم و عبد الله ، ٢٠١١ م : ٢٧)

ان التعلم المتنقل باستخدام الأجهزة الذكية يتسم بمجموعة من السمات منها سرعة التواصل مع شبكة الانترنت في أي وقت واي مكان وامكانية اطلاع التلميذ على احدث ما توصل اليه التطور التكنولوجي والمعرفي في مجال تخصصه بسهولة ويسر اضافة الى انه يسهل عملية تبادل المعلومات بين التلاميذ عن طريق ارسال اسالتهم واستفساراتهم للمعلم من خلال تطبيق الرسائل القصيرة كما يعد الحجم الصغير للأجهزة المتنقلة اهم ما يميز ويسهل عملية التعلم من خلالها كذلك لم تعد تلك الأجهزة مرتفعة السعر كثيرا كما في الفترات السابقة ولقد اصبحت هذه الأجهزة في متناول معظم التلاميذ اضافة الى احتوائها على قدرة تخزينية عالية وكذلك تتسم تلك الأجهزة بامكانية وصول المادة العلمية الى عدد كبير من التلاميذ في أي وقت واي مكان. (الشبلي ، ٢٠٠٠ م : ٣٢)

كما يقدم التعلم المتنقل نوع جديد من الثقافة الرقمية والتي تسمح بمعالجة المحتوى المعرفي رقميا وتركز على ان يكون المتعلم محور العملية التعليمية كما يقدم تطبيقات وبرمجيات تعليمية مصممة بطريقة تفاعلية تسمح بالتفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين انفسهم كما تمكنهم من الوصول الى مصادر معرفية مختلفة في أي مكان كانت ويركز نمط تقديم التعلم باشكاله المختلفة مثل :

- التعليم المتنقل الجزئي : كاستخدام التعلم المتنقل جزءا من التعلم الصفّي التقليدي.
- نمط التعليم المختلط : الذي يجمع بين التعليم المتنقل والتعليم التقليدي.
- نمط التعليم الكامل : كالتعليم عن بعد او التعلم الذاتي. (السعوي ، ٢٠١٥ : ٤)

نشأة التعلم المتنقل :

شهدت المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على الحياة وطبيعتها واسلوب عملها وعمل مؤسساتها ومفاصلها ومن اهم هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من ثورة معرفية تكنولوجية وتطور الاتصالات الحديثة والتي بدورها اسهمت بشكل مباشر في تغير طبيعة الحياة ومؤسساتها ككل ففي العقد الماضي ظهرت ادوات التعليم المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي ، وفي القرن الحالي تطور مفهوم التعلم المتنقل وتميزت ادواته وتطبيقاته بقابليتها بالاتصال بالانترنت الامر الذي جعلها اكثر فاعلية. (يسن ، ٢٠١٢م : ٦٩)

ومن هذه المؤسسات التي شملها التغيير هي المؤسسة التعليمية على نحو جذري لان مفهوم التعليم والتعلم من اكثر المفاهيم والعمليات التي تأثرت تاثر مباشر وكبير بالتطور الذي حصل في هذا المجال وتمثل ذلك في ظهور اشكال وانواع كثيرة وجديدة من نظم التعليم والتعلم ومن ابرزها واكثرها شيوعا واستخداما انظمة التعليم المتنقلة (Mobile) Learning Systems (عبد اللطيف ، ٢٠٢١م : ١٢١)

ونتيجة للتطور السريع والواسع في مجال التكنولوجيا المرتبطة بالتعليم في العقدين الماضيين فقد ظهر عنه انتاج وسائط حديثة ومتطورة للتواصل الاجتماعي عملت على تغير انماط الحياة اليومية وعلاقاتهم الاجتماعية وطرق تفاعلهم المعروفة وطالت ايضا جوانب حياتهم السياسية والنفسية والاقتصادية والتربوية والصحية وايضا شملت كافة جوانب الحياة كما عملت في الوقت نفسه على تغيير واضح في طبيعة انماط الاتصال التقليدية التي تعودوا عليها في المجتمع. (ساري ، ٢٠٠٩ : ١٧)

ان الهواتف المتنقلة من اكثر وسائل الاتصال التكنولوجية تأثيراً على العلاقات الانسانية والتفاعلات بين افراد المجتمع بصورة مباشرة او غير مباشرة وعلى الرغم من ان الانترنت يعد من ابرز ما اسفر عنه توظيف تكنولوجيا التعليم في خدمة المجتمع البشري الا ان ظهور الهواتف الذكية او ما يعرف بالهواتف المتنقلة تعد بحق الثمرة الاهم في هذا المجال.(التميمي، ٢٠١١: ١)

الجذور التاريخية للتعلم المتنقل

يبدو التعليم عن بعد وكأنه فكرة جديدة لمعظم التربويين في الوقت الحالي، ولكن المفاهيم التي تشكل أسساً للتعليم عن بعد تمتد لأكثر من قرن مضى ، وهناك تقاليد عريقة لهذا المجال تستمر في إعطائه دفعات متتالية في الاتجاه الصحيح نحو المستقبل. للتعليم عن بعد منذ أن ظهر التعليم بالمراسلة.(الدهشان ، ٢٠٠٩م : ١٩٨)

التعليم بالمراسلة: تمتد جذور التعليم عن بعد إلى ما يقرب من ١٦٠ عاماً على الأقل، فقد ظهر إعلان في إحدى الصحف السويدية في عام ١٨٣٣ ليعلن عن إمكانية تعلم اللغة وتركيباتها النحوية من خلال البريد، وفي عام ١٨٤٠ سمحت إدارة البريد في إنجلترا والتي كانت منشأة

جديدة لـ "إيزاك بيتمان Pitman Issac" بتقديم تعليم الاختزال عن طريق المراسلة، وبعدها بثلاثة أعوام تم تقديم التعليم بطريقة مؤسسية منظمة عن طريق جمعية المراسلة التي أسسها سير "إيزاك بيتمان". وقد تم تأسيس التعليم عن بعد بطريقة التعلم بالمراسلة في ألمانيا عن طريق "شارلز توسانت وجوستاف لانجينشيدت Langenscheidt Gustav & Toussaint Charles" واللذين كانا يدرسان اللغة في برلين، ثم عبر هذا النوع من التعليم المحيط الاطلنطي في عام ١٨٧٣ عندما أسست "آنا أليوت تيكنور Ticknor Eliot Anna" جمعية تنمية الدراسات المنزلية والتي جذبت أكثر من عشرة آلاف طالب في ٢٤ عام، وكان الطلاب الملتحقون بهذه المقررات التقليدية) ومعظمهم من النساء (يتلقون رسائل دورية شهرية من معلمهم، تتضمن إرشادات وتوجيهات وتصحيحات بل واختبارات دورية. ومنذ عام ١٨٨٣ وحتى عام ١٨٩١ تم منح درجات علمية من ولاية نيويورك). (شلوسر ومايكل ، ٢٠١٥م : ٧)

ثم تطور هذا النوع من التعليم واصبح عبارة عن اتصالات لاسلكية في فترة الاربعينات لكن اول نظام خلوي بدا في الستينات ضمن انظمة بل (Bell System) وتعتبر تطبيق للجيل الاول ثم منتصف الثمانينات والتسعينات انتشرت الاجهزة اللاسلكية بشكل واسع في الكثير الدول العربية ، اما في فترة (بداية الخمسينات من القرن الماضي) حيث كان التعلم بالمراسلات ثم تطور بالثمانينات وتعددت اشكاله كما اختلفت مسمياته من (التعلم المنتشر) الى (التعلم المتحرك) او (التعلم الجوال) الى (التعلم النقال) او (المحمول) واخيرا (التعلم المتنقل) او (تعلم الجيل الثالث) او (التعلم الشبكي). (العمري ومحمد ، ٢٠١١م : ٥١)

ومع تطور انظمة الاتصال السلكية واللاسلكية وشبكة المعلومات والانترنت والحاسوب وما رافقها من تركيز على المعرفة وكيفية اكتشافها وانتقالها عبر الوسائل المتوفرة وفي ظل ما يشهده العالم من تطور مذهل تجاوز حدود التوقعات وتعدى المسافات خاصة في مجال التعلم الالكتروني اذ بدأت تلوح في الافق مسميات كالتعليم الافتراضي والصفوف الافتراضية والتعلم عبر الخط او عبر الشبكة والتعلم الرقمي والتعلم الالكتروني والتعلم المدمج... الخ. و ان الاختلاف في هذه المسميات يجب ان لا يكون مثارا لارباك العملية التعليمية بل فرصة مناسبة تسمح بالاستفادة من هذه الحداثة في العملية التعليمية بالقدر الذي يصب في مصلحة التعليم. (حداد ، ٢٠٠٨ : ٧٩)

وبعد ان اخترع العالم الاسكتلندي " الكسندر ميراهام " الهاتف عام ١٨٦٨ م بل مع تطور التقنيات ظهر الهاتف المتنقل (النقال) ؛ باعتباره احد ادوات الاتصال الهاتفي الذي يعتمد على اللاسلكي عن طريق ابراج البث ومع التطور لم يعد الهاتف وسيلة اتصالية فقط بل تعددت استخداماته وتطبيقاته اذ فرضت نفسها على جميع اوجه الحياة سواء المنزل او المدرسة

او الجامعة ونجحت دول عديدة في الاستفادة من هذه التقنية في التعليم والتعلم (السعيد ، ٢٠١٢ : ١٨٩).

وكان للتطور الحاصل في تكنولوجيا المعلومات وتحول العصر الصناعي الى عصر المعرفة من خلال ادخال تقنيات الاتصال اللاسلكية والهواتف الجواله والمحمولة حتى ظهر تعلم جديد وهو (التعلم المتنقل) او المحمول في الانظمة التعليمية باعتبارها شكل حديث من اشكال التعلم عن بعد ونمط تعليميا الكترونيا فريدا ومكمل لعملية التعليم كما ويلائم الظروف المتغيرة والمستجدات الراهنة التي افرزتها العولمة الحديثة والتي تناسب خصائص المتعلمين وحاجاتهم والمقررات الدراسية وباقل التكاليف حيث يمكن من نقل العملية التعليمية خارج غرفة الصف في اطار الحرية الزمانية والمكانية. (المهدي ، ٢٠٠٨ : ٨٥) و (الدليمي ، ٢٠٠٦ م : ٢٨)

يعد التعلم المتنقل فلسفة التعلم عن بعد تعمل على توسيع الفرص التعليمية التعليمية امام التلاميذ لانها تحقق المرونة في التعليم والتفاعل مع المعلم (الخبير) في أي وقت يعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التفاعلية أي يمارس المتعلم تعلمه حسب قدرته الاستيعابية وسرعته التعليمية الموجودة لديه وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم المتنقل نمط من انماط التعلم الالكتروني. (بدر ، ٢٠١٢ : ١٣٦)

هنا تعددت استخدامات الهاتف المحمول اذ اصبح جزء حيوي من حياتنا وعالمنا كما شهدت الاتصالات اللاسلكية والخدمات المتنقلة التي صارت من ضروريات الحياة والتي فرضت نفسها بقوة على جميع اوجه الحياة ومنها المدرسة والجامعة بعد ان اثبتت هذه الاجهزة فاعليتها الكبيرة في العملية التعليمية (فرجون ، ٢٠١٠ م : ١٢٤).

لقد نالت هذه التقنية استحسانا لدى الكثير من المعلمين والمتعلمين في اوربا وامريكا ومن ثم انتشرت الى باقي الدول الاخرى اما عربيا فقد بدا ادخال تقنية (التعلم المتنقل) بصورة مبسطة في عدد محدود من الجامعات ومن ثم الى المدارس الا ان هذا الانتشار لا بد ان يسبقه توافر مجموعة من الامور الاساسية للاستفادة من التعلم المتنقل. (عبود ، ٢٠٠٩ : ٦٧) و (الدهشان ، ٢٠٠٩ م : ١٩٧)

اما في عام (٢٠٠٠ م) كان النمو الحقيقي والنهضة الكبيرة للاتصالات الخلوية حين اصبحت اسعار الاجهزة اللاسلكية معقولة. (فرجون ، ٢٠١٠ م : ١٢٣).

ورغم كل هذه الاراء والدراسات حول الجذور التاريخية للتعلم المتنقل الا ان بداياتها كانت في عهد السلطان المغولي (خدابنده سنة ٧٠٣ هـ - ٧١٦ هـ) وكان صاحب هذه الفكرة هو (العلامة الحلبي) والتي اسماها (المدرسة السيارة) (احمد ، ٢٠٢٠ : ١٠٠).

التعلم المتنقل: "هو التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف المحمول او النقال او الجوال في اصال المحتوى التعليمي للمتعلمين في أي مكان وفي كل وقت او في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن او غير متزامن". (العشيري، ٢٠١١م : ٢٢٧)

ويعد التعلم المتنقل انموذجا مختلفا عن نظم ادارة التعلم ؛ لان استخدامه ذو طابع شخصي اكثر واكثر تفاعلية و متعة وعفوي واكثر ارتباطا واقصر من حيث المدة كما ان البيئة التعليمية للتعلم المتنقل باستخدام اجهزة الجيب الشخصية مثل اجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف الذكية لديها القدرة على جعل عمليتي التعليم والتعلم على اوسع نطاق ومتاحة وسهلة الوصول. (مبارز و فخري، ٢٠١٣م : ٧٩) (عبد السلام ، ٢٠٢٠ : ١٠-١٢)

كما ان مفهوم التعلم المتنقل من اكثر المفاهيم الحديثة التي ظهرت كنتاج لانتشار الاجهزة التكنولوجية الذكية اذ يركز على توظيف هذه التقنيات لتوصيل المعلومة خارج غرفة الدراسة كنمط تعلم الكتروني فريد مكمل لعملية التعليم التقليدية ؛ الهدف منها تقديم نوع جديد من التعليم يتلائم مع الظروف المتغيرة التي افرزت من عصر المعلوماتية متناسبا مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم باقل كلفة وفي اطار من الحرية المكانية والزمانية مما يضيف مزيدا من الحرية على عملية التعلم. (الفيل ، ٢٠١٥م : ٦٦) و (السعوي ، ٢٠١٥ : ٢) والشكل (٢) يبين ماهية التعليم المتنقل .



شكل (٢) ماهية التعلم المتنقل

وترى الباحثة ان التعلم المتنقل: هو نوع من انواع التعلم يقوم بالاعتماد على التقنيات الحديثة المتمثلة بالهواتف النقالة لتقديم محتوى علمي متجدد يتماشى والتطور التكنولوجي ويوفر فرص اكبر لتقديم المادة العلمية لأكبر عدد من التلاميذ متجاوزا حاجز الزمان والمكان .

التعلم المتنقل ترجمة للتعلم عن بعد :

يعد التعلم المتنقل ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعلم عن بعد والتي مفادها توسيع قاعدة الفرص التعليمية امام التلاميذ خصوصا وامام جميع افراد المجتمع عموما لحق الافراد في الاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة والغير مقيدة بقيود المكان و الزمان حيث يتابع الفرد تعلمه حسب قدراته وطاقاته وقابلياته ومايمتلك من مهارات سابقة. (المهدي ، ٢٠٠٨م : ١٨٨)
 قد اجريت العديد من الدراسات بشأن استخدام التقنيات عبر الهواتف النقالة (الجوالة) والتقنيات الحديثة في نظم العملية التعليمية فخرجت نتائج مشجعة جدا وايجابية ؛ اذ اظهر مشروع ياباني يسمى (بوكيت إيجرو) (Pocket Eijiro) الذي اجري في ٢٠٠٢ م ان المتعلمين عبر الهواتف النقالة لديهم معدلات تسرب قليلة جدا مقارنة بالمتعلمين الالكترونيين.
 كما اظهرت نتائج مشروع بريطاني يسمى (ليرنينج توجو) (Go2learning) في لفرهامبتون في عام ٢٠٠٣ م ان استخدام الاجهزة المتنقلة في المدارس له تاثير ايجابي في اداء التلاميذ بالمقارنة مع بقية التلاميذ حيث اشار نحو ٤١% من التلاميذ الى ان له تاثير ايجابي في تعلمهم كما اختار نحو ٢٦% من المعلمين التعلم المتنقل في المرتبة الاولى في العملية التعليمية. (ايمن ، ٢٠١٢م : ٤٥)

ولقد اقترح بعض العلماء والباحثون ان التعلم المتنقل يحسن التعلم الذاتي وانه يمكن تطبيقه على مجموعة واسعة من المتعلمين دون حدود للسن او المكان او الزمان ويسهل استخدام نظم تدريسية تقليدية لقراءة الكتب او للاستماع للمحاضرات حيث انه يمكن المتعلمين التعلم في أي وقت وفي مواقع مختلفة وذلك مع توفر اجهزة الكمبيوتر الشخصية او الهواتف النقالة يذكر ان استخدام الاساليب والتقنيات الحديثة يساعد على جعل التعلم اكثر اثارا للاهتمام ومتاح على نطاق واسع واكثر تفاعلا ومرونة وتعاون سواء بين المتعلمين ومعلمهم من جهة او بين المتعلمين انفسهم. (بسيوني ، ٢٠٠٧م : ٧٨)

اهداف التعلم المتنقل :

يسعى التعلم المتنقل الى تحقيق اهداف عديدة من اهمها :

- ١- ايجاد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة
- ٢- دعم عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ من خلال تبادل الخبرات التربوية والنقاشات الهادفة لتبادل الاراء

٣- اكساب المعلمين المهارات التقنية التعليمية الحديثة

٤- اكساب التلاميذ المهارات اللازمة لاستعمال تقنيات الاتصالات والمعلومات في اكتساب

المعلومات. (سالم ، ٢٠٠٤ : ٢٩٣ - ٢٩٤)

- ٥- التغلب على نقص الكادر التعليمي من خلال الفصول الافتراضية
 - ٦- توسيع نطاق العملية التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
 - ٧- فتح باب الابداع والتدريب المبتكر لحل المشاكل ودفع التلاميذ لحب المعرفة
 - ٨- الافادة من دوائر المعارف والمكتبات الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت.
- (جاسم ومروة ، ٢٠٢ : ٢٠)

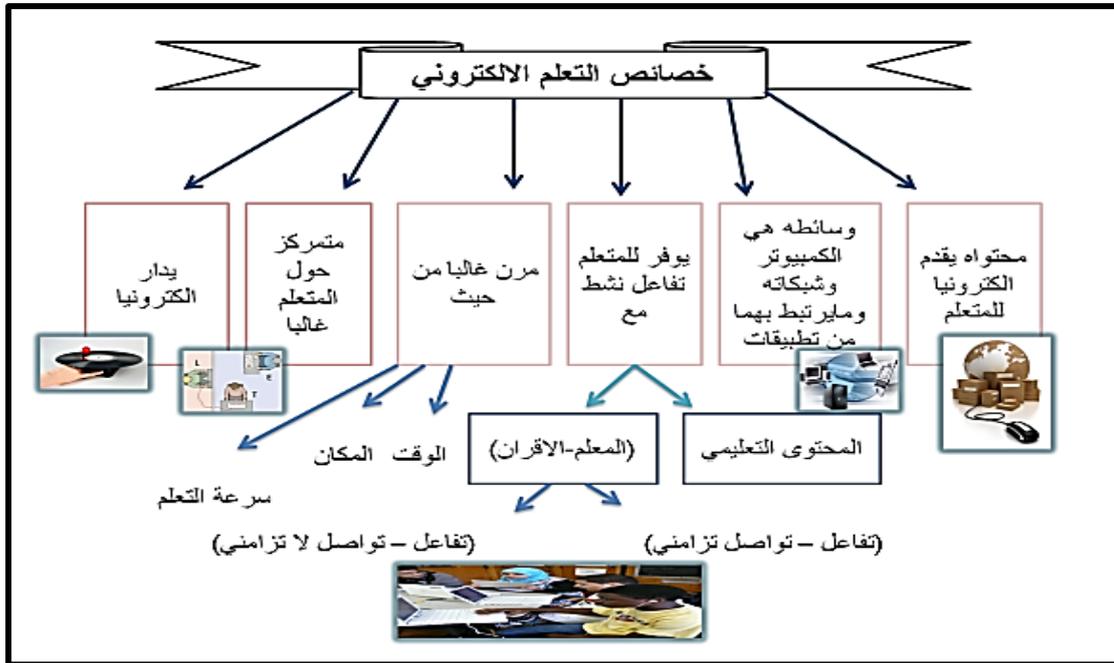
خصائص التعلم المتنقل

- ١- تبادل الرسائل والملفات بين المتعلمين انفسهم وبينهم وبين المعلم :
وتستخدم هذه الخاصية عن طريق رسائل (SMS) () اذ يتم تبادل الرسائل النصية و الكتب الالكترونية بين المتعلمين حيث يمكن ان يتم ذلك باستخدام تقنية البلوتوث او باستخدام الاشعة تحت الحمراء وهذا ما لانجده في انواع التعلم الاخرى. (Messinger 2011 ,p: 31)
- ٢- التكلفة المنخفضة والمتداولة للتعلم المتنقل
ان اغلب الاجهزة الرقمية تتمتع بانخفاض في التكلفة الشرائية بالمقارنة مع الحواسيب المكتبية desktop PCS بل وحتى في اغلب الحالات التي فيها تم اقتناء الاجهزة المتنقلة فانها ظلت اقل تكلفة من المعدات القياسية مثل الحواسيب الشخصية.
- ٣- حجم التقنية الصغير الامر الذي يسهل عملية التنقل بها.
تمتاز اغلب الاجهزة المحمولة بصفة عامة (كالاجهزة الرقمية الشخصية او الحاسبات الالية او الحواسيب المكتبية والهواتف المحمولة بصفة خاصة والكتب الالكترونية) تكون اخف وزنا واصغر حجما واسهل حملا من الحقايب او الكتب او الملفات.
- ٤- الوصول والحصول على المعلومات والخبرات التعليمية اسرع من الوسائط الاخرى
من خلال الخدمات الحديثة التي يوفرها الهاتف المتنقل (المحمول) يمكن الحصول والوصول الى المعلومات والخبرات التعليمية بصورة اسرع من الوسائط الاخرى سواء فيما يخص خدمات الانترنت او تبادل الرسائل بين المتعلمين انفسهم او بينهم وبين المعلم.
- ٥- التعلم المتنقل يتيح للمتعلمين التواصل مع شبكة المعلومات بشكل اسرع.
ان اتصال الهاتف المتنقل بشبكة الانترنت يكون لاسلكيا (أي عن طريق الاشعة تحت الحمراء) وذلك من خلال خدمة الواب (WAP Wireless Application Protocol) وهذا يتم في أي مكان و زمان أي دون التقيد بالوجود في مكان او وقت محدد مما يسهل عملية الدخول الى الانترنت وتصفحه في أي زمان واي مكان وتسمح تقنية الـ (GPRS) للهواتف المتنقلة (المحمولة) بالدخول للانترنت بسرعة فائقة وامكانية استقبال البيانات والملفات وتحفظها

واسترجاعها ونقلها لاسلكيا بسرعة والوصول الى اكبر كم من المعلومات المتاحة من خدمة الواب وبجهد وتكلفة قليلين وسهولة في التصفح في مواقع الانترنت.

٦- التعلم المتنقل يتم في كل زمان ومكان

يتجول التعلم المتنقل بالعملية التعليمية بعيدا عن أي نقطة ثابتة محترما بذلك رغبة المتعلم في تفاعله مع اطراف العملية التعليمية المختلفة دون الحاجة للجلوس في غرفة الصف ليحقق بذلك التعاون والمشاركة اللتان تتجاوزا حدود الزمان والمكان والشكل (٣) يوضح ذلك . (الروؤف ، ٢٠١٤م : ٧٧)



شكل (٣) خصائص التعلم المتنقل (عبد الرحمن ، ٢٠١٤ : ١٩٠)

مميزات التعلم المتنقل

هناك مزايا عديدة وكثيرة منها ما يتعلق باجهزة التعلم المتنقل - والخدمات التي يقدمها - بحد ذاتها ومنها ما يتعلق بالاثار التي تتركها على التلميذ وطبيعة تعلمه وكذلك اثارها على العملية التعليمية ككل.

يسمح التعلم المتنقل للتعلم تجاوز حيز الزمان والمكان فالحجم الصغير لأجهزة التعلم المتنقل تعطي للتعلم قدرة للانخراط في نشاطات العالم الخارجي بعيدا عن غرفة الدرس وعن النشاطات التي يقدمها المعلم او المنهاج.

اضافة الى ان المتعلم باستطاعته محاكاة واقعه بواسطة الاجهزة المتنقلة كما ويبتكر طرق فعالة للتعلم الذاتي الامر الذي يجعله اكثر حماسة وتحفزا لاكتساب المعلومة العلمية.

كذلك يحقق التعلم المتنقل التفاعل الاجتماعي والتعاون بين افراد العملية التعليمية فبإمكان المتعلم حضور الحصة الدراسية افتراضيا بواسطة الفيديو الذي توفره خدمات الجيل الثالث والرابع وبذلك يكون المتعلم قد تجاوز الحاجز الجغرافي كما بإمكانه انشاء شبكة اتصالية بينه وبين بقية المتعلمين بواسطة خدمات WAP أو Bluetooth 000 الخ. (عبد السلام ، ٢٠٢٠ : ١٨)

ويعد التعلم من خلال الهاتف المتنقل شكلا مختلفا عن نظم ادارة التعلم ؛ لان التعلم عبر الهاتف المتنقل يعد ذو طابع شخصي اكثر واكثر متعة وتفاعلية وعفوي واقصر من حيث المدة واكثر ارتباطا كما ان بيئة التعلم بواسطة التعلم المتنقل يستخدم فيها اجهزة الهواتف المحمولة (المتقلة) كما يوفر التعلم المتنقل (التقييم الشخصي) من خلال المعرفة الفورية لنتائج المتعلمين كما ويحقق (الاستقلالية والتشاركية) عن طريق التعلم الذاتي ومشاركة اولياء الامور في معرفة نتائج العملية التعليمية وكذلك فان تعدد وتنوع مصادر المعرفة هي من اهم مميزات التعلم المتنقل والشكل (٤) يوضح مميزات التعلم المتنقل. (يسن ، ٢٠١٢ : ٣٣)



شكل (٤) مميزات التعلم المتنقل (الشامي ، ٢٠١٠ : ٥١)

مبررات او دواعي استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية:

أكدت الـ (يونسكو) على ان التعلم المتنقل لم يعد مجرد امكانية نظرية بل هو حقيقة قائمة على ارض الواقع فالمعلمون والمتعلمون في شتى انحاء المعمورة يستخدمون الاجهزة المتنقلة للاطلاع على مضامين تعليمية اثرائية بل وحتى علاجية في بعض الاحيان ويتحدثون مع غيرهم من المتعلمين ويتبادلون المعلومات معهم. (اليونسكو ، ٢٠١٤ م: ١٣)

ومن ميزات التعلم المتنقل التي ساعدت على ضرورة استخدامه في العملية التعليمية هي :

- ١- زيادة دافعية المتعلمين للتعلم.
- ٢- شعور المتعلم بالاستقلالية.
- ٣- امكانية تخصيص المحتوى ليناسب المتعلم.
- ٤- تحسن التواصل والتنظيم بين المعلم والمتعلم.
- ٥- التحرر من قيود الزمان.
- ٦- التحرر من قيود المكان. (علي ، ٢٠٠٩ م:٧)

التعلم المتنقل ونظريات التعلم

ان التعلم المتنقل يعتمد بالاساس على العديد من نظريات التعلم المختلفة لتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وهذه امثلة على هذا الكلام.

- النظرية السلوكية : اكدت على جانب الامثلة المتكررة وتمارين عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين.

- النظرية المعرفية : اكدت على استغلال العمليات العقلية لتعزيز عمليات التعلم.

- النظرية البنائية : اكدت على التعلم من خلال التجارب وحل المشكلات.

- نظرية فيجوتسكي للتعلم الاجتماعي : اكدت على اهمية الجدل والمناقشة بين اطراف العملية التعليمية. (الموسى واحمد، ٢٠٠٥ : ١٢)

جدول (١)

التعلم المنتقل وعلاقته بنظريات التعلم

ت	اسم النظرية	مؤسسها (منظرها)	مميزاتها (سماتها)	علاقتها مع التعلم المنتقل
١	النظرية السلوكية	جون واطسون	ظهرت في امريكا عام ١٩١٢ م تقريبا وترى ان المعرفة تنتج عن التجربة والتطبيق وانه لا استجابة (تعلم) بدون مثير وان التعلم هو نتيجة الاستجابة لمثيرات خارجية وان التعلم يحدث بطريقة الخطأ والتكرار وهي اول مدرسة تحدثت عن كيفية حصول التعلم لدى المتعلم	ان التعلم المنتقل على وفق هذه النظرية لا يحدث الا اذا حدثت الاستجابة وان التعلم يحدث عن طريق الخطأ والتكرار
٢	النظرية الجشطالتيية	ماكس فريتمر ، كورت كوفكا ، بافولف جالج	يقوم مفهوم هذه النظرية على الادراك الكلي لعناصر بنية الشيء ع طريق الاستبصار فالتعلم في هذه المدرسة هو تعلم نسقي مبني على ادراك المعنى من الكل الى الجزء والاستبصار هو ادراك العلاقة الرابطة بين اكثر من جزء باعتبار ان البنية هي عبارة عن عناصر مترابطة مع بعضها البعض	الارتباط هنا المعرفة بالكل ثم الانتقال للجزء فيجب الاحاطة بالهاتف النقال ثم الانتقال الى معرفة التطبيقات الخاصة بالتعلم
٣	النظرية البنائية	جان بياجيه	ظهرت هذه النظرية ما بين ١٨٩٦-١٩٣٤ م وتقوم هذه النظرية على مبدا ان التعلم فعل نشيط وان بناء المعارف يتم استنادا الى المعارف والخبرات السابقة أي ان المتعلم هو محور العملية التعليمية ويبني معرفته من خلال الملاحظة والانتقاء وبالتالي فان المثير يؤدي الى استجابات ترتبط بالذات المتعلمة كما يرتبط التعلم باستيعاب المعلومات الجديدة ثم التلازم (الموائمة) بين الخبرات القديمة والخبرات الجديدة للوصول الى معلومات جديدة	فالتعلم المنتقل يؤتم بين المعارف السابقة للتعلم وبين ما اكتسبه حديثا من خبرات حول استخدام هذه الاجهزة وتطبيقاتها ويبقى المتعلم هو محور العملية التعليمية
٤	النظرية السوسيو بنائية (الاجتماعية)	فيغوتسكي، البرت باندورا	ظهرت في حدود النصف الثاني من القرن العشرين وتنص هذه النظرية على مبدا ان المعارف تبنى اجتماعيا من ظروف المتعلم كما ان التعلم يتم احيانا بعد صراع معرفي بين التمثلات الجديدة وبين المعارف السابقة ولا يحدث التعلم الا بعد التفاعل بين السلوك وظروف الشخص والمحيط	فالتعلم هنا عبارة عن صراع بين التعلم التقليدي والتعلم الحديث الالكتروني كما ان التعلم المنتقل يرتبط بالظروف الاجتماعية كما حدث في فترة جائحة كورونا
٥	النظرية المعرفية	جان بياجيه ، جون ديوي	في ما يقارب عام ١٩٦٥ م ظهرت هذه النظرية وتهتم هذه النظرية بالعمليات المعرفية الداخلية اذ يشتغل دماغ الانسان في معالجة المعلومات كما يعمل جهاز الحاسوب وتعطي هذه النظرية اهمية لاستراتيجيات التعلم (الوعي ، التخزين ، المعالجة) ويكون التعلم هنا تعلم ذاتي أي يزيد من استقلالية المتعلم وقدراته العقلية	ان التعلم المنتقل يعطي اهمية للوعي ويشجع على التعلم الذاتي

تجارب الدول في توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية :

هناك تجارب عالمية لتطبيق التعلم بالاجهزة النقالة الذكية يذكر منها :

- مشروع " ليوناردو دافينشي للاتحاد الاوربي " لتحول التعلم الى التعلم المتنقل ويعرض هذا المشروع تصميم بيئة تعلم للتقنيات اللاسلكية من خلال متابعة الاشخاص الذين يطلعون على المادة التعليمية ونتائج التدريبات ونقاط القوة والضعف لدى كل طالب ومعرفة الوقت اللازم لعملية التعلم. (بسيوني ، ٢٠٠٧ : ٤١١)

اما على مستوى الدول العربية فكان تسلسل الدول كالاتي :

- التجربة السعودية : والتي اعتمدت نظام التعلم المتنقل من خلال تبني برنامج Learn Blackboard Mobile بدء من عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ والذي يعمل على جميع الاجهزة الذكية. (المصدر السابق، ٢٠٠٧ : ٤١٢)

- اعلنت مصر عن اطلاق مبادرة تعليمية EDU-TEC وتدشين اول تابلت تعليمي مصري ٢٠١٣/٢٠١٤ وتهدف المبادرة الى الارتقاء بالعملية التعليمية المصرية من خلال تطويع احدث الاساليب التكنولوجية المتطورة وبما يتلائم مع احتياجات ومتطلبات التعليم المصري. (جابر ، ٢٠١٦ م : ١٧٥)

- وتجربة دولة الامارات العربية المتحدة في التعلم المتنقل حيث اعلن في سبتمبر من عام ٢٠١٣ عن مبادرة التعليم من خلال الاجهزة الذكية وتعد هذه المبادرة من اكبر المبادرات على مستوى العالم في التعليم من الاجهزة المتنقلة.

- البحرين فقد كان لها نصيب من هذا النوع التعلم حيث عملت على تطبيق مشروع تعليمي عن طريق الاجهزة الذكية عام (٢٠٠٨) في ع لجعل المحتوى التعليمي محتوى تفاعلي قابل للتحميل على الاجهزة المتنقلة " كالمخلصات والشروح والاسئلة والصوتيات والمرئيات والرسائل القصيرة ". (الدهشان ويونس ، ٢٠١٠ م : ٨٧)

المؤتمرات الدولية التي تناولت التعلم المتنقل

تم عقد الكثير من المؤتمرات التي تناولت التعلم المتنقل ومن هذه المؤتمرات:

- المؤتمر الدولي للتعلم بالهاتف النقال بواشنطن في واشنطن - الولايات المتحدة الامريكية عقد في الفترة (١٦-١٧ فبراير ٢٠٠٩ م) .

- المؤتمر الدولي للتعلم بالهواتف النقالة باسبانيا عقد في اسبانيا في الفترة (٢٦-٢٨ فبراير

٢٠٠٩ م) .

- المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الالكتروني والتعلم عن بعد بالرياض في المملكة العربية السعودية في الفترة (٣-٦ فبراير ٢٠١٣ م).
- المؤتمر الدولي العاشر " التعلم النقال والحوسبة السحابية " عقد في القاهرة / مصر في الفترة (٢٩-٣٠ يونيو ٢٠١٣ م).
- المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بالرياض عقد في المملكة العربية السعودية في الفترة (٥-٢ مارس ، ٢٠١٥ م).

توصيات المؤتمرات :

- ضرورة اعداد برامج التنمية المستدامة للمعلمين لتقوم على استخدام اساليب تدريب حديثة مبنية على تطبيقات الاجهزة الذكية ؛ لرفع كفاءة المعلم على استخدام تلك الاجهزة وتطبيقاتها لتيسير عمليات التعليم والتعلم داخل وخارج غرفة الدرس.
- توظيف الاجهزة الذكية في برامج التعليم والتدريب الالكتروني والتعليم عن بعد والتعلم المتنقل لما لها من دور في اتاحة المعرفة للمتعلم وتفاعل عناصر البيئة التعليمية ككل.
- من الضروري دمج التقنيات الحديثة مثل تطبيقات الاجهزة الذكية في التعليم في اعداد برامج التعلم المتنقل وذلك لدورها في التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي في أي مكان وزمان.
- تبني الاهتمام بتنمية مهارات المعلمين واعضاء الهيئة التدريسية من خلال اعداد دراسات وبحوث حول استخدام الهواتف الذكية والاجهزة اللوحية (احمد ، ٢٠١٣ : ١٠٧) و (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ م : ٧٥).

الخدمات التي توفرها الهواتف المتنقلة (النقالة) والتي من خلالها يمكن انجاز العديد من المهام التعليمية :

ان الهواتف المتنقلة (النقالة) يمكنها انجاز العديد من الخدمات التعليمية من خلال التطبيقات التي توفرها هذه التقنيات ومن ابرز هذه الخدمات ما يوضحه الجدول (٢).

جدول (٢) خدمات الهواتف النقالة

الصورة	التطبيق	ت
	خدمة البلوتوث Bluetooth	١
	خدمة الوسائط المتعددة (Multimedia) (MMS Service)	٢
	خدمة الواب (Wireless Application Protocol) (WAP)	٣
	خدمة استقبال الرسائل المتنقلة (MSN)	٤
	خدمة الرسائل القصيرة (Short Messages) (SMS Service)	٥
	خدمة التراسل بالحزم العامة بالراديو (GPRS) General Packet Radio Services	٦
	تيليجرام أو تلغرام بالإنجليزية (Telegram):	٧
	واتساب بالإنجليزية (WhatsApp)	٨
	جوجل مييت : بالإنجليزية (Google Meet):	٩
	قاعة دراسة جوجل : بالانكليزية (Class room)	١٠

الفوائد التعليمية من توظيف التعلم المتنقل في عمليتي التعليم والتعلم

- اغلب الاجهزة المتنقلة مفيدة في التعليم والتعلم من خلال تسهيل مهام المعلمين والمتعلمين اضافة الى انها تعد ادوات مساعدة للتعلم المتنقل بالنسبة للمتعلمين كما وتساعد اولياء الامور لمتابعة تعلم ابنائهم ويمكن تمثيل الفوائد فيما يلي :
- ١- تستخدم كتقنية مساعدة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات التعلم.
 - ٢- قد تؤدي الهواتف المتنقلة الى سد الفجوة الرقمية لان تلك الاجهزة تكون اقل تكلفة من الحاسبات المكتبية الباهظة الثمن. (العجروش ، ٢٠١٧ : ٨٨)
 - ٣- تجذب المتعلمين وخاصة الشباب الذين تسربوا من التعليم اذ اصبح بإمكانهم الاستمتاع بالتعلم باستخدام الاجهزة المتنقلة.
 - ٤- لا حدود مكانية او زمانية لاستخدامها حيث اصبح بالإمكان استخدامها في أي وقت واي مكان كالقطار او السيارة او المنزل او الفندق ٠٠٠٠ الخ من الاماكن.
 - ٥- حرية التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الاسئلة وكذلك تلقي الاجابات بسهولة وتبادل الرسائل بين المتعلمين انفسهم وبينهم وبين المعلم سواء ما يخص الامور التعليمية او حتى الاجتماعية.
 - ٦- الحصول بشكل سهل على المعلومات سواء عن طريق المحادثات الهاتفية او البريد الالكتروني كجدول الاختبارات ومواعيد المحاضرة. (Mathur ,2011,p:47)
 - يمكن للتلاميذ التفاعل فيما بينهم أي مع بعضهم البعض ومع المعلم بدلا من الاختباء خلف الشاشات الكبيرة من الخجل او غيره من الاسباب. (الحلفاوي ، ٢٠١١ م : ١٣٧) .
 - ٧- يعمل التعلم المتنقل على تسهيل مهام المعلمين فهي تعتبر ادوات للتعلم بالنسبة للتلاميذ.
 - ٨- استعمال الاجهزة المتنقلة في انجاز العديد من المهام التعليمية .
 - ٩- تدوين الملاحظات في المذكرات والكتب الالكترونية التي تكون اخف وزنا واصغر حجما واسهل حملا من الحقائق المليئة بالملفات . (العجروش ، ٢٠١٧ : ٨٩)

متطلبات الاخذ بالتعلم المتنقل

- من اجل الاخذ بنظام التعلم المتنقل وتطبيقاته بصورة صحيحة في العملية التعليمية فلا بد من ان تتوفر الامور الاساسية المهمة التي اهمها ما يلي :
- لابد من تحويل المواد التعليمية والتدريبية الخاصة بالمؤسسات والمدربين الى صيغة تناسب التعلم المتنقل مع تضمين المحتويات العلمية وتزينها بصيغ واشكال تتناسب والجهاز المستعمل

والشبكة واجراء كافة عمليات التفاعل مع المتعلم كتحضير صفحة الواب للولوج الى احدى المواد الدراسية.

- تحديد واختيار نمط التعلم المتنقل المناسب للموقف التعليمي لان الانماط هي : التعلم المتنقل الجزئي , التعلم المتنقل المختلط و التعلم المتنقل الكامل ومن هنا لزم الامر ان يتم اختيار احد هذه الانماط بما يتلائم مع الموقف التعليمي. (Edger , 2013 p : 38)
 - لابد من توفر البنية التحتية اللازمة للتعلم المتنقل والتي تشمل توفير الاجهزة اللاسلكية الحديثة وخدمات الانترنت باستخدام الاجهزة اللاسلكية والملحقات كالمطابعات والسماعات واجهزة الشحن الاضافية كما لابد من توفر التطبيقات الملائمة للمناهج والملائمة لأنشطة التعليم والتعلم وهذا كله يتطلب من الخبراء والمعنيين وضع خطة محددة لتأسيس تلك البنية.
 - لابد من ان يقتنع افراد الادارة التعليمية والمتعلمين واولياء الامور بضرورة واهمية استخدام ودمج تقنيات التعلم المتنقل في بيئة التعليم والتعلم بالمدرسة بل وفي جميع العمليات الادارية كذلك (الكميبي خالد ، ٢٠١٦م : ١١-١٢).
- وعلى الرغم من كل الفوائد التي تم ذكرها اعلاه يكاد لا يخلو هذا النوع من التعلم من الصعوبات باعتباره تجربة حديثة.

جدول (٣) مقارنة بين التعلم الالكتروني والتعلم المتنقل

اوجه التشابه

ت	التشابه	الشرح
١	التكلفة	يحتاج التعليم الى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقهما وذلك لتجهيز البنية التحتية لهما
٢	الثقافة	يقدم كلا النوعان نوع جديد من الثقافة وهي الثقافة الرقمية والتي تساعد المتعلم (التلميذ) ليكون هو محور العملية التعليمية
٣	المحتوى	يقدم النموذجان محتوى المادة التعليمية على هيئة نصوص تحريرية وصور ثابتة ومتحركة ولقطات وفديو ورسومات
٤	المتعلم (التلميذ)	يساعد النوعان على زيادة نشاط المتعلم (التلميذ) وفعاليتيه في تعلم المادة العلمية لانه يعتمد على التعلم الذاتي
٥	الاشكال (الانواع)	ان مجموع مايقدمه النوعان هو ثلاثة انواع مختلفة : تعلم جزئي ، تعلم مختلط ، تعلم كامل
٦	التواصل	يسمحان بحرية التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الاسئلة وبمختلف الوسائل (بريد الكتروني ،الرسائل القصيرة SMS)
٧	تصفح الانترنت	يتيح التعليمان فرصة الدخول الى الانترنت وتصفحه للحصول على محتوى المادة الدراسية
٨	التحديث	يتوفر التحديث وبكل سهولة للمواد التعليمية المقدمة الكترونيا ولكلا النموذجين
٩	اعداد المتعلمين (التلاميذ)	اعداد المتعلمين غير محدود من حيث القبول من جميع انحاء العالم
١٠	مايتم تنميته لدى المتعلمين	يعتمد النموذجان على حل المشكلات وينميان لدى المتعلم القدرات الابداعية الناقدة
١١	الزملاء	يتنوع الزملاء من اماكن مختلفة فليس هناك مكان بعيد او صعوبة في التعرف على اصدقاء جدد من اماكن مختلفة
١٢	البنية التحتية	بطبيعة الحال فلا بد من توفير البنية التحتية والقاعدة المجتمعية في مجال التعامل مع التقنيات الحاسوبية السلكية واللاسلكية الالكترونية الحديثة
١٣	محور العملية التعليمية	التلميذ (المتعلم) هو محور العملية التعليمية في كلا النوعين من التعلم

جدول (٤)

اوجه الاختلاف

ت	الاختلاف	الشرح
١	مكان التعلم	يتطلب التعلم الالكتروني الجلوس امام اجهزة الحاسوب المكتبية اما التعلم المتنقل لايشترط مكان لانه يسهل التعلم في أي مكان او زمان
٢	تبادل الرسائل	يحتاج التعلم الالكتروني الى بريد الكتروني وقد لا يطلع عليه المعلم او المتعلمين في الحال اما المتنقل فهو يسهل تبادل الرسائل بين المتعلمين وبين المعلم من خلال رسائل SMS , MMS
٣	الاتصال بالانترنت	الالكتروني يتص بالانترنت سلكيا وهذا يتطلب ضرورة وجوده في اماكن تتوفر فيها خدمة الانترنت اما المتنقل فيتصل بالانترنت لاسلكيا عن طريق (الاشعة تحت الحمراء) وهذا يتم في أي مكان
٤	التخزين	يوفر التعلم المتنقل فرص اقل في التخزين من التعلم الالكتروني
٥	تبادل الملفات والكتب	يسهل التعلم المتنقل تبادل الملفات والكتب الالكترونية بين المتعلمين عن طريق تقنية البلوتوث وهذا ما لا يتوفر في التعلم الالكتروني
٦	حمل الاجهزة	في التعلم الالكتروني من الصعب ان تمر الاجهزة بين المتعلمين على عكس المتنقل اذ يكون من السهولة تمرير الاجهزة بين المتعلمين
٧	حماية المتعلمين	في الالكتروني انخفاض مستوى القنوات التي توفر الحماية للمتعلمين لان الجهاز يستخدمه اكثر من شخص في حين ان التعلم المتنقل يوفر المزيد من الحماية لان الاستخدام يكون من خلال الاجهزة الشخصية
٨	الحداثة	التعلم المتنقل اكثر حداثة من التعلم الالكتروني
٩	سرعة الانتشار	انتشر التعلم الالكتروني بصورة ابطأ ما انتشر التعلم المتنقل الذي غزى العالم بسرعة فائقة

(Suanpang ,2012,20) و (سالم ، ٢٠١٠م ، ٣٧).

الصعوبات التي تواجه التعلم المتنقل

ان التعلم المتنقل اسوة بغيره من انواع التعلم الاخرى لا يخلو من صعوبات تواجهه وتؤثر هذه الصعوبات على تحقيق الاهداف المنشودة من استخدامه في العملية التعليمية ومنها : صعوبات خاصة بالأجهزة المتنقلة المستخدمة في عملية التعلم المتنقل مثل مشكلة انخفاض بطارية المحول بشكل مستمر وضعف البنية التحتية الخاصة بشبكات الاتصال الخلوية المزود الرئيسي لخدمة الانترنت للتعلم المتنقل. (المطيري ، ٢٠١٨ : ٥٠ - ٥١)

التحديات التي تواجه التعلم المتنقل :

اولا: تحديات تتعلق بالأجهزة المتنقلة (تحديات تقنية):

- ١- صعوبة ادخال المعلومات الى الاجهزة المتنقلة خاصة مع صغر حجم لوحة المفاتيح.
- ٢- محدودية سعة التخزين بسبب صغر سعة الذاكرة الداخلية للأجهزة المتنقلة.
- ٣- عمر البطارية محدود.
- ٤- اختلاف انظمة تشغيل الاجهزة المتنقلة.
- ٥- ارتفاع اسعار الاجهزة بحيث لا يمكن لجميع افراد المجتمع شرائها.
- ٦- صغر حجم شاشات العرض وهذا يعيق عمليات اظهار المعلومات او يقلل من المعلومات المعروضة.
- ٧- صعوبة في دمج التطبيقات الموجودة داخل بيئة الاجهزة المتنقلة.
- ٨- صعوبة طباعة بعض الملفات.
- ٩- بعض الملفات لا تفتح على الاجهزة المتنقلة. (الخزيم ، ٢٠١٢ : ٦٨) و (القرني ، ٢٠١٢:٢٨)
- ١٠- مدى توفر الامكانيات والاجهزة اللازمة لعرض النطاقات الترددية^(*) او التدفقات السريعة^(**) ، يمكن فقده او سرقة بكل سهولة ، اقل متانة وقوة وتحمل من الاجهزة المكتبية ، التطور السريع المتلاحق في انتاج اجهزة التعلم المتنقل وتغير نماذجها وانواعها يجعل مواكبة تطوراتها امرا ليس باليسير. (سحتوت ، ٢٠١٤ : ٣٢)

(*) النطاقات الترددية: هي نطاق التردد داخل الطيف الراديوي المستخدم لشبكة الـ (wi fi) وتقاس بوحدة (الجيجيا هيرتز). المصدر / مجلة موسوعتك بالعربي ، مقال كتب من قبل : اية العربي في (٢٣-٤-٢٠٢١ م).
 (**) التدفقات السريعة : هي ظاهرة فلكية عالية الطاقة تتجلى كنبضة راديوية عابرة تستمر بضعة ملي ثانية لكنها تولد طاقة عالية بقدر (٥٠٠ مليون شمس) واكتشفت لأول مرة من قبل العالم لوريمر وآخرون في ٢٠٠٧ . المصدر/ موقع واي باك مشين في (٣٠-ديسمبر-٢٠١٧ م).

ثانيا : التحديات التعليمية

- ١- ان التعلم عن طريق الهواتف المتنقلة يسهل عملية الغش من خلالها.
- ٢- هناك نقص واضح في الكوادر المتخصصة والمؤهلة التي تستطيع اعادة بناء المقررات بشكل يتناسب واهداف التعلم المتنقل.
- ٣- اعادة تأهيل المدربين والمعلمين وتطوير مهاراتهم لتلائم مع التطور التكنولوجي لاستخدام الاجهزة المتنقلة والحاسوب. (سميرة القرني ، ٢٠١٢)
- ٤- لا بد من وضع استراتيجية واضحة المعالم لتطبيق نموذج التعلم المتنقل من خلال الهواتف المتنقلة.
- ٥- اعداد وتصميم المناهج الدراسية التي تتناسب مع التعلم المتنقل.
- ٦- بعض اطراف العملية التعليمية لديها قلة الوعي بدور هذه الاجهزة في خدمة العملية التعليمية بل يعتقدون ان الدعوة لهكذا نوع من التعلم ما هو الا نوع من الهوس بالتكنولوجيا او طريقة للترويج للتكنولوجيا الحديثة. (حنان القحطاني ، ٢٠١٤ م)
- ٧- ان قدرات المتعلمين متباينة في التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي وهذا يعيق العمل الجماعي والانشطة التفاعلية داخل غرفة الدراسة. (الراضي ، ٢٠١٠ م)
- وهي ان التعلم من خلال الاجهزة المتنقلة يمكن ان يحدث تشتت ذهني لدى المتعلمين لان العلاقة بين الهاتف المتنقل والمتعلمين عادة ما تكون علاقة تسلية قبل ان تكون علاقة تعلم وتعليم فوجود ادوات التسلية ضمن ادوات الدراسة يشتت المتعلم بل واكثر من ذلك يجعله يعيش صراع داخلي بين تادية الواجبات وبين التسلية.(الراضي، ٢٠١٠ م)
- ٨- الغش هنا لاحدود له في العملية التعليمية كما لاجود للعدالة بين التلاميذ المبدعين وغير المبدعين و من الممكن ان يخلق جو من الشعور بالعزلة لدى المتعلمين في حين ان صعوبة استخدام بعض الوسائل التي تحتاج الى تمثيل حضوري احيانا و نتائج التقييم تفنقد الى الدقة لعدم معرفة المعلم الكافية بتلاميذه. (سالم ، ٢٠٠٦ م) و (عبد الله ، ٢٠٠٩)

ثالثا : تحديات اجتماعية

- ١- اعداد وتصميم المناهج الدراسية المناسبة.
- ٢- ان المعلمين والمتعلمين يحتاجون الى تدريب على استخدام تلك الاجهزة بفاعلية واتقان.
- ٣- لا بد من تغيير ثقافة المجتمع حول هذا النموذج من التعلم.
- ٤- اغلب برامج انظمة ادارة التعلم المتنقل في مراحلها الاولى.

- ٥- تغيير الاستخدامات الخاطئة والآراء السلبية حول الأجهزة المتنقلة.
- ٦- البنية التحتية والشبكات التي يحتاج لها.
- ٧- المتانة وقوة التحمل أقل من الأجهزة المكتبية.
- ٨- كثرة المشاكل بسبب الاستخدام الخاطئ للأجهزة المتنقلة. (الخزيم ، ٢٠١٢ : ٧٠)
- معالجة التحديات التي تواجه التعلم المتنقل :**
- ١- تحويل جميع المواد التعليمية والتدريبية الخاصة بالمؤسسات والمدربين الى صيغة تناسب التعلم المتنقل.
- ٢- توفير الميزانيات والدعم المالي المناسبين وفي هذا الجانب فقد ذكر (باندويت واخرون ، ٢٠١٣ م) توقعات ان يكون الانفاق العالمي عام (٢٠٢٠) على التعلم المتنقل (٨ تريليونات دولار امريكي) كما من المتوقع ان يتعامل قطاع التعليم المتنقل مع ما يصل الى (٧٠ مليار دولار) من هذه السوق وبالرغم من ان التعلم المتنقل يمر الان بنقطة تحول الا انه يوفر فرص كبيرة لمشغلي الشبكات المتنقلة اضافة الى انه يعزز الحصول على التعليم في جميع انحاء العالم.
- ٣- توفير بنية تحتية لازمة من اجهزة لاسلكية والشركة المشغلة للشبكات وخدمة الاتصال بالانترنت والملحقات كالسماعات والطابعات.
- ٤- تحديد واختيار نمط التعلم المتنقل هل سيكون جزئي او مدمج (مختلط) او كلي. (المهدي ، ٢٠٠٨ : ٨٥) (الموسى ، ٢٠١٠ : ١٧)
- ٥- ادخال مادة محددة او تضمين فصل في المواد العلمية كالفيزياء او الرياضيات او مادة الحاسبات الى المراحل الاعدادية او الجامعة .
- ٦- وتضيف الباحثة ادخال مناهج في صيانة الاجهزة الى المواد في المدارس الاعدادية او المرحلة الجامعية لزيادة وعي التلاميذ في مجال الالكترونيات .

ثانيا : دراسات سابقة

أ- دراسات عربية / تعرض الباحثة في هذا المحور اهم الدراسات العربية التي تطرقت لموضوع التعلم المتنقل.

١- دراسة الكنعان (٢٠١٦ م)

(واقع استخدام معلمات العلوم للتعلم المتنقل في تدريس العلوم).

اجريت هذه الدراسة في السعودية وهدفت الى التعرف على (واقع استخدام معلمات العلوم للتعلم المتنقل في تدريس العلوم في السعودية) اذ اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وتمثل مجتمع الدراسة في معلمات العلوم في التعليم العام في الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم وعددهن (٥٢١) معلمة في جميع المراحل الدراسية وتم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من المعلمات بلغ عددهن (١٧٧) معلمة من معلمات العلوم بالمراحل الدراسية المختلفة في منطقة القصيم في المملكة العربية السعودية ولجمع البيانات من هذه العينة قامت الباحثة بتصميم اداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية : ان الوعي بأهمية التعلم المتنقل في تدريس العلوم متحققة بدرجة كبيرة جدا بالنسبة لدرجة المحور ككل اما المحور الثاني يلاحظ ان معظم متطلبات البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل غير متوفرة في المدارس ماعدا المتطلبات الخاصة بتوفر جهاز عرض لعرض ما يحتويه الجهاز المتنقل فقد عبرت اراء العينة عن انها متوفرة اما المحور الثالث فجاءت النتائج تدل على ان استخدام التعلم المتنقل في تدريس العلوم ضعيفة اما المحور الرابع يلاحظ ان واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها معلم العلوم (الدرجة الكلية) جاء بدرجة ضعيفة و المحور الخامس يتضح ان اعلى الخدمات التي يوفرها التعلم المتنقل وتستخدم في تدريس العلوم هي خدمة البحث وقد تعزى هذه النتيجة لحاجة معلمي العلوم لبعض المعلومات عند تدريس العلوم (الكنعان ، ٢٠١٦ م : ٢٧ - ١٢٠).

٢- دراسة / العزام (٢٠١٧ م)

(درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية - دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة) للعام الدراسي (٢٠١٧) م .

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية - دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي واداة البحث كانت الاستبانة وكانت العينة الاساسية (١٠٠) طالبا وكانت نتائج الدراسة ان درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم

بالجامعات الاردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم كانت متوسطة كما ان هذه الدراسة احتوت على مجال واحد فقط. (العزام ، ٢٠١٧ : ٣١ - ٨٢)

٣- دراسة حسن (٢٠١٨ م)

(معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية اربد الاولى لتطبيقات التعلم المتنقل " M - Learning في تدريس القراءة).

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة ماهي معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية اربد الاولى لتطبيقات التعلم المتنقل " M - Learning " في تدريس القراءة واتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية وكانت اداة البحث الاستبانة وجاءت النتائج كالآتي : كانت نتائج المجال الاول هي قلة تمويل الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعلم المتنقل اما المجال الثاني فقد كانت نتائجه ارتفاع التقييم لفقرة ضعف الارتباط بين تطبيقات التعلم المتنقل وانشطة تدريس القراءة اما المجال الثالث فقد كانت النتائج حصول الفقرة التي تنص على عدم مراعاة التعلم المتنقل والاجهزة المساندة لخصوصية التلميذ ذوي صعوبات التعلم في تدريس القراءة اما المجال الرابع فقد كانت الفقرة التي تنص اعتقاد معلمي اللغة العربية عدم وجود جدوى من تطبيقات التعلم المتنقل في تنفيذ انشطة تعلم القراءة. (حسن ، ٢٠١٨ م : ٢١ - ٨٩)

٤- دراسة العجرمي (٢٠١٨ م)

(واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم).

اجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت الى معرفة واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت اداة البحث الاستبانة وكانت العينة الاساسية (٣٨٥) طالب وطالبة وتكونت الدراسة من ثلاث مجالات جاءت نتيجة المجال الاول متوسطة لفقرة استجابة عينة الدراسة حول محور استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم اما المجال الثاني فقد حصلت الفقرة التي تنص على استجابة عينة الدراسة حول محور اهمية استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم فقد حصلت على درجة متوسطة وجاءت نتائج المجال الثالث بدرجة متوسطة لفقرة استجابة عينة الدراسة حول محور معوقات استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم. (العجرمي ، ٢٠١٨ : ٣٤ - ١١٠)

٥- دراسة العتيبي و الشويعر (٢٠٢٠ م)

(جاهزية جامعة الملك سعود لتطبيق التعليم المتنقل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس).

اجريت هذه الدراسة في السعودية وهدفت الى معرفة مدى جاهزية جامعة الملك سعود لتطبيق التعليم المتنقل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي

المسحي وكانت اداة البحث هي الاستبانة وعدد العينة الاساسية (٧٧) وتكونت الاستبانة من اربع مجالات وجاءت نتائج المجال الاول منخفضة بالنسبة للفقرة التي تنص على (درجة توافر المتطلبات التقنية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) اما المجال الثاني فقد كانت النتائج متوسطة بالنسبة للفقرة التي تنص على (توافر المتطلبات الادارية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) وحصل المجال الثالث على متوسط للفقرة التي تنص على (درجة توافر المتطلبات البشرية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) وحصل المجال الرابع على متوسط للفقرة التي تنص على (درجة توافر متطلبات الاستخدام للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس). (العتيبي والشويعر ، ٢٠٢٠ م : ١١ -

١- دراسة الكنعان (٢٠١٦ م) جدول (٥)

العنوان	الهدف	مكان وزمان الدراسة	المنهج	العينة	الاداة	النتائج
واقع استخدام معلمات العلوم للتعليم المتنقل في تدریس العلوم في المملكة العربية السعودية	التعرف على (واقع استخدام معلمات العلوم للتعليم المتنقل في تدریس العلوم في (السعودية)	٢٠١٦م في السعودية	الوصفي المسحي	عينة عشوائية من المعلمات بلغ عددهن (١٧٧) معلمة من معلمات العلوم	الاستبانة	وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية : ان الوعي باهمية التعلم المتنقل في تدریس العلوم متحققة بدرجة كبيرة جدا بالنسبة لدرجة المحور ككل اما المحور الثاني يلاحظ ان معظم متطلبات البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل غير متوفرة في المدارس ماعدا المتطلبات الخاصة بتوفر جهاز عرض لعرض ما يحتويه الجهاز المتنقل فقد عبرت اراء العينة عن انها متوفرة اما المحور الثالث فجاءت النتائج تدل على ان استخدام التعلم المتنقل في تدریس العلوم ضعيفة اما المحور الرابع يلاحظ ان واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها معلم العلوم (الدرجة الكلية) جاء بدرجة ضعيفة و المحور الخامس يتضح ان اعلى الخدمات التي يوفرها التعلم المتنقل وتستخدم في تدریس العلوم هي خدمة البحث وقد تعزى هذه النتيجة لحاجة معلمي العلوم لبعض المعلومات عند تدریس العلوم

٢- دراسة / العزام (٢٠١٧ م) جدول (٦)

العنوان	الهدف	مكان وزمان الدراسة	المنهج	العينة	الاداة	النتائج
درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية - دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة	هدفت الى معرفة درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية - دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة	٢٠١٧م في الاردن	الوصفي المسحي	العينة الاساسية (١٠٠ طالبا في الجامعات الاردنية الخاصة	الاستبانة	وكانت نتائج الدراسة ان درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعات الاردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم كانت متوسطة كما ان هذه الدراسة احتوت على مجال واحد فقط

٣-دراسة حسن (٢٠١٨م) جدول (٧)

العنوان	الهدف	مكان وزمان الدراسة	المنهج	العينة	الاداة	النتائج
معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية اربد الاولى لتطبيقات التعلم المتنقل " M - Learning" في تدريس القراءة	وهدفت الى معرفة ماهي معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية اربد الاولى لتطبيقات التعلم المتنقل " M - Learning" في تدريس القراءة	٢٠١٨م في الاردن	الوصفي المسحي	تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية الاولى	الاستبانة	وجاءت النتائج كالآتي : كانت نتائج المجال الاول هي قلة تمويل الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعلم المتنقل اما المجال الثاني فقد كانت نتائجه ارتفاع التقييم لفقرة ضعف الارتباط بين تطبيقات التعلم المتنقل وانشطة تدريس القراءة اما المجال الثالث فقد كانت النتائج حصول الفقرة التي تنص على عدم مراعاة التعلم المتنقل والاجهزة المساندة لخصوصية التلميذ ذوي صعوبات التعلم في تدريس القراءة اما المجال الرابع فقد كانت الفقرة التي تنص اعتقاد معلمي اللغة العربية عدم وجود جدوى من تطبيقات التعلم المتنقل في تنفيذ انشطة تعلم القراءة

٤-دراسة العجرمي (٢٠١٨ م) جدول (٨)

العنوان	الهدف	مكان وزمان الدراسة	المنهج	العينة	الاداة	النتائج
واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم	وهدفت الى معرفة واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم	٢٠١٨ في فلسطين	الوصفي التحليلي	العينة الاساسية (٣٨٥) طالب وطالبة في جامعة الاقصى في فلسطين	الاستبانة	جاءت نتيجة المجال الاول متوسطة لفقرة استجابة عينة الدراسة حول محور استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم اما المجال الثاني فقد حصلت الفقرة التي تنص على استجابة عينة الدراسة حول محور اهمية استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم فقد حصلت على درجة متوسطة وجاءت نتائج المجال الثالث بدرجة متوسطة لفقرة استجابة عينة الدراسة حول محور معيقات استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم

٥-دراسة العتيبي و الشويعر (٢٠٢٠ م) جدول (٩)

العنوان	الهدف	مكان وزمان الدراسة	المنهج	العينة	الاداة	النتائج
جاهزية جامعة الملك سعود لتطبيق التعليم المتنقل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس	وهدفت الى معرفة مدى جاهزية جامعة الملك سعود لتطبيق التعليم المتنقل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس	٢٠٢٠م في السعودية	الوصفي المسحي	وعدد العينة الاساسية (٧٧) من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود	الاستبانة	وجاءت نتائج المجال الاول منخفضة بالنسبة للفقرة التي تنص على (درجة توافر المتطلبات التقنية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) اما المجال الثاني فقد كانت النتائج متوسطة بالنسبة للفقرة التي تنص على (توافر المتطلبات الادارية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) وحصل المجال الثالث على متوسط للفقرة التي تنص على (درجة توافر المتطلبات البشرية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) وحصل المجال الرابع على متوسط للفقرة التي تنص على (درجة توافر متطلبات الاستخدام للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس)

٦-دراسة الباحثة شيما هادي (٢٠٢٢ م) جدول (١٠)

العنوان	الهدف	مكان وزمان الدراسة	المنهج	العينة	الاداة	النتائج
واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ومقترحات لتطويره	معرفة واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ومقترحات التطوير	العراق (٢٠٢٢)	وصفي	معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في مدارس أفضية مركز محافظة بابل	الاستبانة	توصلت الباحثة الى ان توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية متباين وليس بالمستوى المطلوب وان البنى التحتية لاستخدام التعلم المتنقل غير مهيئة بالشكل المطلوب واحيانا غير متوفرة في اغلب المدارس اضافة الى عدم وجود حماية كافية للمحتوى التعليمي الامر الذي يؤدي الى تسريب المحتوى وحتى الاسئلة الامتحانية في بعض الاحيان.

ب- دراسات اجنبية

١- دراسة بومهولد (Bomhold , 2013)

(الاستخدامات التعليمية لتطبيقات الهواتف الذكية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الاستخدامات التعليمية لتطبيقات الهواتف الذكية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين ومن خلال الممارسات العامة لطلبة المرحلة الجامعية في قسم علم المعلومات والمسجلين لمساق الوعي المعلوماتي في استخدام الانترنت من خلال تطبيقات الهواتف الذكية بجامعة جنوب المسيسيبي بالولايات المتحدة الامريكية وتوصلت النتائج الى ان اغلب الطلاب افادوا بانهم يستخدموا تطبيقات الهاتف الذكي في الحصول على المعلومات البحثية والاكاديمية وان اكثر التطبيقات استخداما للحصول على المعلومات هي محركات البحث. (Bomhold , 2013: 23- 58)

٢- دراسة سوكي (Suki , 2011)

(استخدامات الاجهزة الذكية المتنقلة للتعلم في ماليزيا ومدى تقبل المتعلمين لفكرة استخدام التكنولوجيا النقالة في التعليم)

هدفت الى التعرف على استخدامات الاجهزة الذكية المتنقلة للتعلم في ماليزيا ومدى تقبل المتعلمين لفكرة استخدام التكنولوجيا النقالة في التعليم وتوصلت النتائج الى ان المتعلمين لم يكونوا مهتمين باستخدام الاجهزة الذكية المتنقلة للتعلم بينما كانوا اكثر الفة مع التعلم التقليدي على الرغم من استخدامهم للاجهزة الذكية وكذلك اظهرت النتائج ان المتعلمين ابدوا اتجاها سلبيا نحو هذه التقنية. (Suki,2011: 3-54)

ثالثا : موازنة بين الدراسات العربية السابقة :

تحاول الباحثة بعد عرضها للدراسات السابقة ان توازن بينها من حيث الاهداف , ومكان وزمان الدراسة , والمنهج , والعينة , واداة البحث المتبع في الدراسة .

جدول (٥) الموازنة بين الدراسات السابقة

- الموازنة بين الدراسات الاجنبية السابقة

١- الهدف : هدفت دراسة بومهولد (Bomhold , 2013) الى التعرف على الاستخدامات التعليمية لتطبيقات الهواتف الذكية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين ، وهدفت دراسة انسوك وون (Insook& Won , 2016) الى التعرف على استخدام نظام ادارة التعلم المتنقل وعلاقته بالانجاز الاكاديمي للطلبة في التعليم العالي ، وهدفت دراسة سوكي (Suki ,

(2011) هدفت الى التعرف على استخدامات الاجهزة الذكية المتنقلة للتعلم في ماليزيا ومدى تقبل المتعلمين لفكرة استخدام التكنولوجيا النقالة في التعليم.

٢- العنوان : عنوان دراسة بومهولد (Bomhold , 2013) : الاستخدامات التعليمية لتطبيقات الهواتف الذكية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين ، عنوان دراسة انسوك وون (Insook& Won, 2016) استخدام نظام ادارة التعلم المتنقل وعلاقته بالانجاز الاكاديمي للطلبة في التعليم العالي ، عنوان دراسة دراسة سوكي (Suki , 2011) : استخدامات الاجهزة الذكية المتنقلة للتعلم .

٣- النتائج : توصلت دراسة دراسة بومهولد (Bomhold , 2013) الى ان اغلب الطلاب افادوا بانهم يستخدموا تطبيقات الهاتف الذكي في الحصول على المعلومات البحثية والاكاديمية وان اكثر التطبيقات استخداما للحصول على المعلومات هي محركات البحث ، توصلت دراسة انسوك وون (Insook& Won , 2016) الى ان هناك صلات محتملة بين استخدام نظام ادارة التعلم المتنقل وجنس المتعلمين وخصائصهم النفسية كما اظهرت نتائج الدراسة ان استخدام نظام ادارة التعلم المتنقل اثرت ايجابيا على التحصيل الاكاديمي للمتعلمين ، وتوصلت نتائج دراسة دراسة سوكي (Suki , 2011) ان المتعلمين لم يكونوا مهتمين باستخدام الاجهزة الذكية المتنقلة للتعلم بينما كانوا اكثر الفة مع التعلم التقليدي على الرغم من استخدامهم للاجهزة الذكية وكذلك اظهرت النتائج ان المتعلمين ابدوا اتجاها سلبيا نحو هذه التقنية .

رابعاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

١- الافادة من الاجراءات التي استعملت في تلك الدراسات وخاصة التي تناولت توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية .

٢- الافادة من منهجية البحث وتحديد مجتمعه واعداد البحث.

الافادة من الاطلاع على الدراسات السابقة في اعداد خطوات البحث المتعلقة بمعوقات التعلم المتنقل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

Procedures of the research

- أولاً : منهجة البحث Research Methodology :**
- ثانياً : مجتمع البحث Research Population :**
- ثالثاً : عينة البحث The reseach sample :**
- رابعاً : أداة البحث Research Instrument :**
- خامساً : صدق الاداة Validate the tool :**
- سادساً : ثبات الاداة The stability of the tool :**
- سابعاً : تطبيق الاداة application Tool :**
- ثامناً : الوسائل الاحصائية Statistical Means :**

الفصل الثالث

منهجية البحث Research Methodology

عملت الباحثة في هذا الفصل على عرض اهم الاجراءات من اجل تحقيق هدف البحث من خلال وصف منهج البحث والمجتمع والعينة والاداة ووصف وتحليل الوسائل الاحصائية وتطبيق اداة البحث (الاستبانة)

أولاً: منهجية البحث: Research Methodology

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي باعتباره المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث المتمثل في

- ١- معرفة واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية
- ٢- مقترحات لتطويره .

كما انه يسعى إلى تحديد الوضع القائم لظاهرة معينة ووصفها وصفاً دقيقاً بمعنى اخر انه المنهج الذي يعتمد على وصف ماهو كائن وتفسيره وفق ادوات بحثية ميدانية اضافة الى كونه يتضمن قدرا من التفسير للبيانات وتبويبها وتحديد الدرجة التي تحدث بها العوامل في مواقف معينة وتحت ظروف معينة، وان المنهج الوصفي يقوم بالرصد والمتابعة الدقيقة لظواهر أو أحداث معينة بطرق كمية أو نوعية وذلك في حقب زمنية معينة من اجل التعرف إلى الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون ومن ثم الوصول إلى النتائج والتعميمات التي تساعد في فهم الواقع التربوي وتطويره، وأهمية المنهج الوصفي تأتي من كونه يعتمد على الكثير في دراسة الظواهر الاجتماعية والدراسات التي لا يمكن دراستها بالأسلوب التجريبي كجمع المعلومات والبيانات. (الهاشمي وعطية ، ٢٠٠٩ : ٧٤)

اضافة الى ان المنهج الوصفي لايتبع الملاحظات العرضية السطحية وانما يستخدم خطوات علمية دقيقة ومركزة للظاهرة المراد دراستها فهو احد اشكال التفسير والتحليل العلمي المنظم لوصف الظاهرة وتصويرها عن طريق جمع المعلومات والبيانات المقننة عن المشكلة او الظاهرة وتصنيفها وتحليلها. (المسعودي واخرون ، ٢٠١٨ : ٦٤ - ٦٥)

ثانيا : مجتمع البحث Research Population

يعرف المجتمع : بانه مجموعة من الافراد الذين يعيشون متضامنين ويربطهم تراث ثقافي محدد اضافة الى انهم يكونون مجموعة مؤسسات تعمل على تقديم الخدمات الضرورية لحاضرهم

ويضمن لهم مستقبلاً مشرقاً في شيخوختهم ويشكلون موضوع مشكلة البحث (الجابري ، ٢٠١١ م : ٢٤٥) .

وبطبيعة الحال فإن مجتمع البحث أو مجتمع الدراسة يختلف عن عينة الدراسة إذ يشير مجتمع البحث أو مجتمع الدراسة إلى : المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج المرتبطة بالمشكلة قيد الدراسة أو مشكلة البحث (الكريطي و رحيم ، ٢٠٢٠ : ٨٥) .

وبما أن اختيار مجتمع البحث من المهام ذات الصعوبة على الباحثة إذ لا بد من تقديم وصف للمجتمع الأصلي وسماته لذلك يكون من الصعب الحصول على عينة مثله ما لم يتم تحديد المجتمع الأصلي (الموسوي ، ٢٠١٥ : ٦٦) .

ويتمثل مجتمع البحث الحالي من معلمي الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م) إذ زارت الباحثة مديرية تربية بابل بموجب كتاب تسهيل المهمة (العدد : ٣٦٤٠) والتاريخ : (٢٠٢١ / ١٠ / ١٧) الصادر من جامعة بابل / كلية التربية الأساسية ملحق (١) .

ثم استحصلت كتاب تسهيل مهمة صادر من مديرية تربية بابل / الأعداد والتدريب ملحق (٢) ، ثم زارت شعبة الإحصاء في مديرية تربية بابل لمعرفة عدد المدارس الابتدائية في محافظة بابل ملحق (٣) فكان عدد المدارس الابتدائية (١٨٥) مدرسة وعدد المعلمين والمعلمات الاجتماعيات في هذه المدارس بلغ (٢٤٥) معلم ومعلمة .

ثالثاً : عينة البحث : The reseach sample

العينة هي جزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة والتي يختارها الباحث وفق شروط معينة ؛ لتمثل مجتمع الدراسة الأصلي (رياض و الصجري ، ٢٠٢٠ : ٨٥-٨٦) .

إن العينة تزود الباحث بالبيانات اللازمة التي يجدها في حالة الأخذ بمجتمع الدراسة كما و تجنب العينة الباحث الصعوبات التي تواجهه في تطبيق الدراسة على المجتمع الأصلي ويقلل الأخذ بالعينة صرف النفقات على الباحث ؛ لتغطية متطلبات الدراسة و تختصر الوقت على الباحث إذ أنه لا يجد نفسه مضطراً إلى أخذ وقت طويل لتطبيق دراسته وبسبب صعوبة وصول الباحث إلى بعض أفراد الدراسة إذ من الممكن أن يكون بعضهم من ذوي المراكز الوظيفية القيادية في المجتمع أو من ذوي العلل البدنية التي تعتبر حائل دون الاستفادة منهم بصورة سليمة هنا يستطيع الباحث استخدام العينة (النعمي وعمار ، ٢٠١١ : ٨٧) .

وبما ان المجتمع مجتمع كبير ولذلك اختارت الباحثة العينة (العشوائية الطبقية) لان بمقدور الباحثة الحصول على قوائم رسمية وحديثة باعداد وبيانات معلمي الاجتماعيات من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل وقد اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية في اختيار العينة.

أ- العينة الاساسية : اختارت الباحثة (١٦٠) معلم ومعلمة من مجموع مجتمع البحث لتكون عينة البحث الاساسية (العينة العشوائية الطبقية) المستعملة في استخراج النتائج .

ب- العينة الاستطلاعية : اختارت الباحثة (٦٠) معلم ومعلمة من مجموع مجتمع البحث لتكون عينة البحث الاستطلاعية المعتمدة في استخراج الحقائق السيكومترية.

رابعاً: أداة البحث : Research Instrument

من متطلبات البحث الحالي اعداد اداة لمعرفة واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل لذلك اعتمدت الباحثة الخطوات الاتية في اعداد اداة البحث :

أ- هدف اداة البحث : اداة البحث هي استمارة يصممها الباحث من اجل جمع البيانات ومعرفة معدلات تكرار ظاهرة رقمية معينة. (مطلق ويحيى ، ٢٠١٤ : ١٤٩)

اذن الهدف من هذه الاستبانة هو قياس واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية.

ب- نوع الاداة : اطلعت الباحثة على مصادر وادبيات متنوعة وعدة دراسات عربية كدراسة (الكنعان ، ٢٠١٦ / دراسة العزام ، ٢٠١٧ / دراسة حسن ، ٢٠١٨ / دراسة العجومي ، ٢٠١٨ / دراسة العتيبي والشويعر ، ٢٠٢٠) التي لها علاقة بموضوع الدراسة فوجدت ان الطريقة المناسبة لقياس واقع توظيف معلمي الاجتماعيات هي الاستبانة.

ج - صياغة فقرات الاستبانة : في ضوء ما تقدم من تعريف للتعلم المتنقل وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات ودراسات السابقة حول الموضوع قامت الباحثة بأعداد مقياس لمعرفة (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية) .

تكونت الاستبانة من (٨٢) فقرة موزعة على (٥) مجالات وهي كالآتي :

- المجال الاول / مجال الوعي بأهمية التعلم المتنقل لدى معلمي الاجتماعيات ، وقد شمل (١٥) فقرة.

- المجال الثاني / توفير البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل ، وقد شمل (١٢) فقرة .

- المجال الثالث / واقع استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين ، شمل هذا المجال (٢٧) فقرة .

- المجال الرابع / واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها التلاميذ ، شمل هذا المجال (١٤) فقرة .

- المجال الخامس والآخر / معوقات استخدام الأجهزة المتنقلة في تعلم المواد الاجتماعية ، شمل هذا المجال (١٤) فقرة وملحق (٤) يوضح ذلك .
- د - اختيار بدائل المقياس : اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي المتمثل بـ (ينطبق بدرجة كبيرة جدا ، ينطبق بدرجة كبيرة ، ينطبق ، ينطبق بدرجة ضعيفة ، لا ينطبق) وتم اعتماد القيمة ، (٥) للبدل ينطبق بدرجة كبيرة جدا ، و(٤) للبدل ينطبق بدرجة كبيرة ، و(٣) للبدل ينطبق ، و (٢) للبدل ينطبق بدرجة ضعيفة ، و(١) للبدل لا ينطبق.
- هـ- طريقة الاجابة : اعتمدت الباحثة على التأشير بعلامة (٧) بالحقل المخصص لكل بديل من البدائل الخمسة كطريقة للاجابة عن فقرات المقياس ، كما أن اعلى درجة للمقياس يمكن الحصول عليها (٤١٠) وادنى درجة للمقياس يمكن الحصول عليها (٨٢) ، كما أن الوسط فرضي للمقياس (٢٤٦) .

خامساً: صدق الاداة : Validate the tool

يعد الصدق من الامور التي يجب على الباحث التأكد منها عند بناء اختباره فلا بد ان تكون هناك ظاهرة سلوكية محددة لقياسها كالميول المهنية او الذكاء فيقوم الباحث بترجمة هذه الظاهرة السلوكية الى عبارات او مواقف يكون من فقرات للاختبار (مصطفى واخرون ، ١٩٩٠ : ١١٩) ولتحقق من صدق الاداة قامت الباحثة بحساب نوعين من الصدق هما : (صدق الاداة وصدق البناء) .

١ - صدق الاداة (الصدق الظاهري) : هو الاشارة الى مدى ما يبدو ان الاختبار يقيسه بمعنى ان الاختبار يتضمن فقرات ذات صلة بالمتغير الذي يقاس على ان يكون مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه (المصدر السابق ، ١٩٩٠ ، ١٢٦) .

عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس والقياس والتقويم ملحق (٥) لابداء آرائهم وملحوظاتهم في مدى صلاحية الفقرات من حيث شمولها ، وسلامة بنائها، والمستوى الذي تقيسه الفقرة، وفي ضوء آراء الخبراء وملحوظاتهم اعيدت صياغة بعض الفقرات، واجريت التعديلات المقترحة على البعض الآخر، واستعملت الباحثة النسبة المئوية معياراً لقياس صلاحية الفقرات وملاءمتها وقد عدت الفقرة صادقة اذا حصلت على موافقة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء ، وقد حصلت فقرات المقياس البالغ عددها (٨٢) فقرة جميعها على نسبة الاتفاق المطلوبة كما استخرجت الباحثة قيمة مربع كاي لصدق الخبراء فتراوحت قيم مربع كاي بين (٧.١٢ - ١٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) وجدول (١٩) يوضح ذلك ، فأبقت الباحثة عليها جميعها، وبهذا الاجراء تحقق الصدق الظاهري للمقياس .

جدول (١١)

قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لصدق الاستبانة

الدالة الاحصائية	النسبة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	تسلسل الفقرة
دالة	%١٠٠	٣.٨٤	٢٤	٠	٢٤	-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ -١٨-١٤-١١-٩-٨ -٢٤-٢٣-٢١-٢٠-١٩ -٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦ -٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١ -٤١-٤٠-٣٩-٣٧-٣٦ -٤٧-٤٦-٤٥-٤٣-٤٢ -٥٢-٥١-٥٠-٤٩-٤٨ -٦١-٥٦-٥٥-٥٤-٥٣ -٦٦-٦٥-٦٤-٦٣-٦٢ -٧٢-٧١-٦٩-٦٨-٦٧ -٧٧-٧٦-٧٥-٧٤-٧٣ ٧٨
دالة	%٩٦	٣.٨٤	٢١,١٧	١	٢٣	-٤٤-١٧-١١-١٠ ٨٠-٧٩-٧٠
دالة	%٩٢	٣.٨٤	١٦,٦٧	٢	٢٢	-٣٨-١٦-١٣-١٢ ٨١-٦٠
دالة	%٨٤	٣.٨٤	١٣,٥	٣	٢١	-٥٩-٥٨-٥٧-٢٥-٢٢ ٨٢

العينة الاستطلاعية :

طبقت الباحثة اداة البحث على عينة استطلاعية تكونت من (٦٠) معلم ومعلمة من معلمي مادة الاجتماعيات في محافظة بابل للفترة من يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٤/٢) الى يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٤/٢٣) ثم قامت بتصحيح الاستبانات لاستخراج الحقائق السيكومترية المتمثلة بـ (صدق البناء ، ثبات الاداة).

٢- صدق البناء : ان مفهوم صدق البناء من التسميات لنوع واحد من انواع صدق المفهوم او الصدق العاملي و يهتم هذا النوع من الصدق بمكونات الصفة من كونها ذات عامل واحد او اكثر من عامل كما ان صدق البناء مستمد من اطار نظري محدد للظاهرة محل القياس مبينا مكونات تلك الظاهرة سواء المكونات المشتركة او المكونات المستقلة.

١- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

جدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	ت						
٠.٧٢	٦٤	٠.٧	٤٣	٠.٦٥	٢٢	٠.٧٩	١
٠.٦٦	٦٥	٠.٤٤	٤٤	٠.٦٣	٢٣	٠.٧٢	٢
٠.٦٧	٦٦	٠.٥٨	٤٥	٠.٦٩	٢٤	٠.٥٨	٣
٠.٤٨	٦٧	٠.٦٤	٤٦	٠.٦٣	٢٥	٠.٤	٤
٠.٨٤	٦٨	٠.٦٨	٤٧	٠.٦٥	٢٦	٠.٤٨	٥
٠.٨٤	٦٩	٠.٧١	٤٨	٠.٦٢	٢٧	٠.٥٧	٦
٠.٥١	٧٠	٠.٦٨	٤٩	٠.٥٩	٢٨	٠.٦٢	٧
٠.٦٧	٧١	٠.٧٥	٥٠	٠.٥٨	٢٩	٠.٦٢	٨
٠.٧٤	٧٢	٠.٥٥	٥١	٠.٦٦	٣٠	٠.٥١	٩
٠.٥٦	٧٣	٠.٨٧	٥٢	٠.٥٦	٣١	٠.٦٢	١٠
٠.٦١	٧٤	٠.٨٨	٥٣	٠.٧٤	٣٢	٠.٧٥	١١
٠.٧	٧٥	٠.٧٤	٥٤	٠.٦٩	٣٣	٠.٧٥	١٢
٠.٦٢	٧٦	٠.٦٧	٥٥	٠.٥١	٣٤	٠.٧٤	١٣
٠.٧	٧٧	٠.٦٩	٥٦	٠.٧٣	٣٥	٠.٦١	١٤
٠.٤٤	٧٨	٠.٧٩	٥٧	٠.٦١	٣٦	٠.٥٦	١٥
٠.٥٨	٧٩	٠.٥٧	٥٨	٠.٦٧	٣٧	٠.٧٦	١٦
٠.٦٤	٨٠	٠.٧٣	٥٩	٠.٧٤	٣٨	٠.٨١	١٧
٠.٦٨	٨١	٠.٧٤	٦٠	٠.٥٦	٣٩	٠.٦٩	١٨
٠.٧١	٨٢	٠.٧٢	٦١	٠.٦١	٤٠	٠.٦٢	١٩
	٨٣	٠.٨٢	٦٢	٠.٧	٤١	٠.٧٧	٢٠
	٨٤	٠.٨٦	٦٣	٠.٦٢	٤٢	٠.٧٤	٢١

٢- علاقة الفقرة بالمجال : ان ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه هي قياسات اساسية ؛ لانها تساعد في معرفة وتحديد مجال السلوك المراد قياسه ومن اجل التاكد من ان فقرات كل مجال تعبر عنه استعملت الباحثة هذا المؤشر للتاكد من ان فقرات المجال تتسجم مع باقي فقرات المجال الذي تنتمي له كما استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي له لمقياس مجالات التعلم المتنقل ومن خلال هذا المؤشر اتضح ان جميع فقرات المقياس تنتمي الى مجالاتها ؛ لان قيم معامل ارتباط بيرسون جميعها كانت ذات دلالة احصائية ؛ لانها اكبر من القيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط والتي بلغت (٠.٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وجدول (١٣) يوضح ذلك

جدول (١٣)

علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

معامل الارتباط	ت								
٠.٨٣	١	٠.٦٨	١	٠.٥٣	١	٠.٨٢	١	٠.٧٨	١
٠.٥	٢	٠.٦٩	٢	٠.٦٢	٢	٠.٨٢	٢	٠.٦١	٢
٠.٧١	٣	٠.٧٦	٣	٠.٦٤	٣	٠.٧٤	٣	٠.٦٨	٣
٠.٧٣	٤	٠.٦٢	٤	٠.٥٧	٤	٠.٦٧	٤	٠.٥٨	٤
٠.٦٥	٥	٠.٧٧	٥	٠.٧٣	٥	٠.٨٧	٥	٠.٦١	٥
٠.٦٤	٦	٠.٧٩	٦	٠.٦٩	٦	٠.٧٧	٦	٠.٦١	٦
٠.٧٢	٧	٠.٧٨	٧	٠.٥	٧	٠.٧٧	٧	٠.٧٢	٧
٠.٧١	٨	٠.٨٧	٨	٠.٧٤	٨	٠.٧٤	٨	٠.٦١	٨
٠.٧٥	٩	٠.٧٨	٩	٠.٦٢	٩	٠.٧٨	٩	٠.٦٣	٩
٠.٦	١٠	٠.٧٣	١٠	٠.٦٧	١٠	٠.٧٤	١٠	٠.٦٩	١٠
٠.٧٥	١١	٠.٧	١١	٠.٧٢	١١	٠.٧٤	١١	٠.٧٨	١١
٠.٧	١٢	٠.٧٢	١٢	٠.٥٦	١٢	٠.٦٩	١٢	٠.٨	١٢
٠.٧٢	١٣	٠.٥٣	١٣	٠.٦	١٣		١٣	٠.٨	١٣
٠.٧٤	١٤	٠.٨٩	١٤	٠.٧١	١٤		١٤	٠.٧١	١٤

معامل الارتباط	ت								
	١٥		١٥	٠.٦٥	١٥		١٥	٠.٥٨	١٥
	١٦		١٦	٠.٧١	١٦		١٦		١٦
	١٧		١٧	٠.٤٨	١٧		١٧		١٧
	١٨		١٨	٠.٦١	١٨		١٨		١٨
	١٩		١٩	٠.٦٧	١٩		١٩		١٩
	٢٠		٢٠	٠.٧	٢٠		٢٠		٢٠
	٢١		٢١	٠.٧٤	٢١		٢١		٢١
	٢٢		٢٢	٠.٧١	٢٢		٢٢		٢٢
	٢٣		٢٣	٠.٧٧	٢٣		٢٣		٢٣
	٢٤		٢٤	٠.٥٨	٢٤		٢٤		٢٤
	٢٥		٢٥	٠.٨٧	٢٥		٢٥		٢٥
	٢٦		٢٦	٠.٨٧	٢٦		٢٦		٢٦
	٢٧		٢٧	٠.٧٦	٢٧		٢٧		٢٧

٣- علاقة المجال بالدرجة الكلية : وجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

علاقة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	المجال
٠.٩٢	الاول / الوعي باهمية التعلم المتنقل لدى معلمي الاجتماعيات
٠.٩	الثاني / توفير البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل
٠.٩٩	الثالث / واقع استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين
٠.٩٦	الرابع / واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها التلاميذ
٠.٩٣	الخامس / معوقات استخدام الاجهزة المتنقلة في تعلم المواد الاجتماعية

سادسا : ثبات الاداة : The stability of the tool

ان الثبات في الاختبار معناه ان يعطى الاختبار النتائج نفسها اذا ما تم اعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف كما يمكن ان نعبر عن الثبات بالاستقرار بمعنى اننا لو كررنا عمليات قياس او اختبار على مجموعة معينة وسجلت درجات هذه المجموعة وبعد فترة من الزمن اعيد نفس الاختبار على نفس المجموعة وب نفس الظروف لظهرت النتائج تطابق في الدرجات اذن هذا يدل على ثبات الاختبار .

واستعملت الباحثة طريقة الفاكرونباخ لاستخراج ثبات الاستبانة وهي الطريقة الافضل في استخراج الثبات بالنسبة لاستبانة التي تحتوي على بدائل خمس وفق معيار لكيرت الخماسي وبعد اجراء العمليات الحسابية بلغت قيمة ثبات الاستبانة (٠.٩٨) وهو معامل ثبات عالي اذ تتراوح قيم معامل الثبات بين (٠-١) وتكون قيمة معامل اثبات اكبر كلما اقتربت من الواحد الصحيح . (مصطفى وآخرون ، ١٩٩٠ : ١٤١)

سابعاً: تطبيق الاداة : application Tool

بعد ان تم تحديد مجتمع وعينة البحث وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها اصيحت الاداة جاهزة للتوزيع وذلك بعد الاخذ بآراء الخبراء واجراء التعديلات (حذف ، تعديل واعادة صياغة ، اضافة) على فقرات الاستبانة في ضوء ملاحظاتهم واجاباتهم وتوجيهاتهم ملحق (٤) ومن ثم اعدادها بصورتها النهائية لتصبح جاهزة للتوزيع ومن بعدها قياس اجابة العينة على اداة البحث وفقراته واستخدمت الباحثة مقياس "ليكارت " الخماسي والذي يعد اسلوب لقياس الاتجاهات او الآراء ويستخدم في العديد من استمارة الاستبيان او استطلاع الآراء * وزعت الباحثة اداتها على عينة البحث والتي شملت معلمي المواد الاجتماعية في مدارس مركز محافظة بابل وتم توزيع الاستبانة للفترة من يوم السبت ٢٠٢٢/٤/٢م الى يوم الاثنين ٢٠٢٢/٤/١٨م واستمرت (١٦) يوم.

ثامناً: الوسائل الاحصائية : Statistical Means

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية وفق الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

١- مربع كاي وذلك لإيجاد الصدق الظاهري للمقياس .

(داود وانور ، ١٩٩٠ : ١٥٦)

٢- معامل ارتباط بيرسون: وذلك لإيجاد صدق المحتوى .

(البياتي و اثناسيوس ، ٢٠٢ : ١٩٨٨)

- ٣- الفا كرونباخ : استعملت هذه الوسيلة في حساب ثبات الاداة.
(الامام واخرون ، ١٩٩٠ : ١٦٣)
- ٤- الوسط المرجح : ويستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لل فقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج.
(الشجيري والزهيرى ، ٢٠٢٢ : ٢٨٩)
- ٥- الوزن المئوي: ويستعمل لوصف كل فقرة من فقرات الاستبانة ومعرفة درجتها وترتيبها بالنسبة لل فقرات الأخرى ضمن السؤال الواحد أي لبيان قيمة النسبة للفقرة.
(المسعودي واخرون ، ٢٠١٨ : ١٥٣)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض نتائج البحث

ثانياً : تفسير النتائج

ثالثاً : مقترحات التطوير

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها مفصلة كما يأتي: -

أولاً: عرض نتائج البحث :

بعد ان توصلت الباحثة على اجابات الاستبانة من العينة اذ قامت الباحثة بتحليل الاجابات بالطريقة الاتية :

١- تم احتساب تكرارات الاجابات التي حصلت عليها الباحثة من العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمس وبوبت الباحثة البيانات في ضوء استمارة خاصة لغرض معالجتها احصائياً.

٢- اعتمدت الباحثة على معادلة كل من (الوسط المرجح والوزن المئوي) لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل من معايير الاستبانة التي وضعت لها بدائل خماسية .

- البديل الاول / ينطبق بدرجة كبيرة جدا : اعطي خمس درجات.

- البديل الثاني / ينطبق بدرجة كبيرة: اعطي اربع درجات.

- البديل الثالث / ينطبق: اعطي ثلاث درجات.

- البديل الرابع / ينطبق بدرجة ضعيفة اعطي درجتان.

- البديل الخامس / لا ينطبق اعطي درجة واحدة.

٣- ان متوسط درجات المقياس الخماسي هو (٣) بوزن مئوي (٦٠) فانه عد محكا للفصل بين

الفقرات المتحققة وغير المتحققة ؛ اذ تعد الفقرة التي كان وسطها المرجح (٣) بوزن مئوي (٦٠)

فما فوق فقرة متحققة في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح اقل من (٣) بوزن مئوي

(٦٠) فقرة غير متحققة.

٤- قامت الباحثة بترتيب الاستبانة ضمن كل معيار ترتيبيا تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

٥- ناقشت الباحثة الفقرات ضمن كل معيار من معايير الاستبانة.

وفيما يلي عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها والذي يشمل تحليل نتائج فقرات كل مجال من

مجالات الاستبانة:

عرض وتفسير نتائج المجال الاول

المجال الاول / الوعي بأهمية التعلم المتنقل لدى معلمي الاجتماعيات.

تضمن هذا المجال (١٥) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٦) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٩١,٣) الى (٢,٥١) واوزانها المئوية ما بين (٨٧,٢٥ %) الى (٥٠,١٣ %).

جدول (١٥)

الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الاول

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	التحقق
١	توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية يوفر الوقت والجهد والتكلفة	٢.٨٩	٥٧.٧٥	٩	غير دالة	غير متحققة
٢	يساعد التعلم المتنقل على تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة	٢.٦٨	٥٣.٥	١٢	غير دالة	غير متحققة
٣	توظيف التعلم المتنقل يزيد من التواصل بين المعلمين والمتعلمين	٢.٥١	٥٠.١٣	١٥	غير دالة	غير متحققة
٤	يساعد استخدام التعلم المتنقل الوصول الى شبكات التواصل الاجتماعي	٣.٢٩	٦٥.٧٥	٦	دالة	متحققة
٥	يزيد استخدام التعلم المتنقل من استمرارية التفاعل بين اطراف العملية التربوية	٣.٥٤	٧٠.٧٥	٣	دالة	متحققة
٦	استخدام التعلم المتنقل يدعم عملية التعلم خارج اسوار المؤسسة التعليمية	٢.٩٩	٥٩.٧٥	٧	غير دالة	غير متحققة
٧	يساعد التعلم المتنقل في تخفيض نفقات التعليم التقليدي	٢.٩٣	٥٨.٦٣	٨	غير دالة	غير متحققة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	التحقق
٨	يطور من مهارات المعلم سواء من الناحية التعليمية او التكنولوجية	٣.٣١	٦٦.٢٥	٥	دالة	متحققة
٩	يقلل التعلم المتنقل من الوقت المطلوب لانجاز الدروس سواء داخل قاعة الدرس او خارجها	٣.٩١	٧٨.٢٥	١	دالة	متحققة
١٠	يراعي التعلم المتنقل الفروق الفردية بين التلاميذ	٢.٨٤	٥٦.٧٥	١٠	غير دالة	غير متحققة
١١	يواكب التعلم المتنقل التطور الحاصل في المنهاج وتنظيم المحتوى التعليمي	٣.٥٦	٧١.٢٥	٢	دالة	متحققة
١٢	يقضي على الروتين والرتابة الموجودتان في غرفة الدرس	٢.٥٤	٥٠.٧٥	١٣	غير دالة	غير متحققة
١٣	القلق والخوف والخجل لا وجود لهم في هذا النوع من التعلم	٢.٥٢	٥٠.٣٨	١٤	غير دالة	غير متحققة
١٤	يثير التعلم المتنقل دوافع المتعلمين نحو تعلم افضل لموضوع تضاريس العراق	٢.٧٤	٥٤.٨٨	١١	غير دالة	غير متحققة
١٥	استخدام التعلم المتنقل لتقديم المادة التعليمية في الظروف الطارئة كما في جائحة كورونا	٣.٥٣	٧٠.٥	٤	دالة	متحققة

- حصلت الفقرة (٩) والتي تنص على (يقلل التعلم المتنقل من الوقت المطلوب لانجاز الدروس سواء داخل قاعة الدرس او خارجها) على وسط مرجح (٣,٩١) و وزن مئوي (٧٨,٢٥) بالمرتبة الاولى وذلك لان معلمي الاجتماعيات لمسوا فائدة التعلم المتنقل في استثمار الوقت المخصص للدرس من خلال تخصيص وقت خارج وقت الدرس لارسال بعض الدروس من المعلمين للتلاميذ عن طريق التعلم المتنقل.

- حصلت الفقرة (١١) والتي تنص على (يواكب التعلم المتنقل التطور الحاصل في المنهاج وتنظيم المحتوى التعليمي) على وسط مرجح (٣،٥٦) ووزن مؤوي (٧١،٢٥) بالمرتبة الثانية لان معلمي الاجتماعيات وجدوا ان التعلم المتنقل يعتبر اداة لمواكبة تطور المنهاج وتنظيم المحتوى وذلك من خلال ما يوفره من تطبيقات تجعل المتعلم مرتبط مباشرة مع الجهات المختصة في السلك التعليمي.

- حصلت الفقرة (٥) والتي تنص على (يزيد استخدام التعلم المتنقل من استمرارية التفاعل بين اطراف العملية التربوية) على وسط مرجح (٣،٥٤) ووزن مؤوي (٧٠،٧٥) بالمرتبة الثالثة لان معلمي الاجتماعيات لاحظوا زيادة فعلية في التفاعل ما بين اطراف العملية التعليمية من خلال ما يوفره التعلم المتنقل من مميزات تزيد من التفاعل واستمراريته بين الاطراف الاساسية للعملية التعليمية.

- حصلت الفقرة (١٥) والتي تنص على (استخدام التعلم المتنقل لتقديم المادة التعليمية في الظروف الطارئة كما في جائحة كورونا) على وسط مرجح.

(٣،٥٣) ووزن مؤوي (٧٠،٥) على المرتبة الرابعة لان معلمي الاجتماعيات اعتمدوا التعلم المتنقل في تقديم المادة العلمية للتلاميذ اذ فرضت جائحة كورونا على الجميع ان يبقوا في بيوتهم وعدم ذهابهم للمدارس الامر الذي ادى الى ايجاد بديل في تقديم المادة العلمية للتلاميذ فكان التعلم المتنقل هو هذا البديل الذي رقد العملية التعليمية طيلة فترة الجائحة.

- حصلت الفقرة (٨) والتي تنص على (يطور من مهارات المعلم سواء من الناحية التعليمية او التكنولوجية) على وسط مرجح (٣،٣١) ووزن مؤوي (٦٦،٢٥) على المرتبة الخامسة لان معلمي الاجتماعيات بدأوا يطورون مهاراتهم سواء التعليمية او التكنولوجية من خلال استخدام التعلم المتنقل اذ لا بد للمعلمين والمعلمات من الاحاطة التامة والشاملة بكل ما يتعلق بهذا النوع من التعلم لأنه اصبح هو التعلم السائد الى حد ما في هذه الظروف خصوصا وان التعلم المتنقل يشمل تطبيقات متعددة ومتنوعة لتقديم المادة العلمية.

- حصلت الفقرة (٤) والتي تنص على (يساعد استخدام التعلم المتنقل الوصول الى شبكات التواصل الاجتماعي) على وسط مرجح (٣،٢٩) ووزن مؤوي (٦٥،٧٥) على المرتبة السادسة لان معلمي الاجتماعيات تمكنوا من الوصول الى شبكات التواصل الاجتماعي من خلال التعلم المتنقل وذلك من خلال عدد من تطبيقات هذا النوع من التعلم اذ تعتبر هذه

التطبيقات من انواع التواصل الاجتماعي لانها استطاعت - هذه التطبيقات - الى استخدام التعلم المتنقل كاداة للتواصل الاجتماعي.

- حصلت الفقرة (٦) والتي تنص على (استخدام التعلم المتنقل يدعم عملية التعلم خارج اسوار المؤسسة التعليمية) على وسط مرجح (٢,٩٩) ووزن مئوي (٥٩,٧٥) على المرتبة السابعة هذه الفقرة غير متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية لا يجدون أي دعم ملموس للتعلم المتنقل خارج اسوار المؤسسة التعليمية لان اغلب استخداماته تكون سلبية او ايجابية ولكن بشكل غير مدروس او مخطط له مسبقا لانه بعيد عن رقابة المعلمين والمعلمات الامر الذي لا يدعم العملية التعليمية.

- حصلت الفقرة (٧) والتي تنص على (يساعد التعلم المتنقل في تخفيض نفقات التعليم التقليدي) على وسط مرجح (٢,٣٩) ووزن مئوي (٥٨,٦٣) على المرتبة الثامنة وهذه الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لاحظوا ان النفقات التعلم المتنقل لا تختلف كثيرا عن نفقات التعليم التقليدي اذ انه يحتاج الى توفر الاجهزة الحديثة التي تتوفر فيها تطبيقات التعلم المتنقل اضافة الى لابد من توفر الانترنت وغيرها من امور التكنولوجيا الحديثة.

- حصلت الفقرة (١) والتي تنص على (توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية يوفر الوقت والجهد والتكلفة) على وسط مرجح (٢,٨٩) ووزن مئوي (٥٧,٧٥) على المرتبة التاسعة الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية واثناء استخدامهم للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية لم يلاحظوا او يلمسوا أي توفير للوقت او الجهد او التكلفة لان دور المعلم متعدد من رقابي الى موجه الى معد الى مصحح و مدقق مشرف وغيرها من الادوار التي على المعلم القيام بها قبل الشروع بتقديم المادة العلمية كما لابد على المعلم ان يخطط ويهيئ للدرس قبل تقديمه.

- حصلت الفقرة (١٠) والتي تنص على (يراعي التعلم المتنقل الفروق الفردية بين التلاميذ) على وسط مرجح (٢,٨٤) ووزن مئوي (٥٦,٧٥) على المرتبة العاشرة الفقرة غير متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية لاحظوا ان التعلم المتنقل لا يراعي الفروق الفردية بل بالعكس انه جعل التلاميذ المتميزين والتلاميذ الضعفاء سواسية لان المعلم ليس وجها لوجه مع التلاميذ ويستطيع ان يميز بين التلاميذ اضافة الى توفر تطبيقات تسهل عملية الغش ونقل الاجابات بين التلاميذ.

- حصلت الفقرة (١٤) والتي تنص على (يثير التعلم المتنقل دوافع المتعلمين نحو تعلم افضل للمواد الاجتماعية) على وسط مرجح (٢,٧٤) ووزن مئوي (٥٤,٨٨) على المرتبة الحادية عشر وهذه الفقرة غير متحققة لان التعلم المتنقل لا يتوفر فيه أي دافع يجعل المتعلمين يبحثون او يتطلعون الى تعلم افضل للمواد الاجتماعية لان التعلم المتنقل بما انه يكون من خلف الشاشات فانه يكاد يخلو من الديناميكية ويصيب المتعلم بالملل والجمود فلا يثير لدى المتعلمين أي دافعية.
- حصلت الفقرة (٢) والتي تنص على (يساعد التعلم المتنقل على تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة) على وسط مرجح (٢,٦٨) ووزن مئوي (٥٣,٥) على المرتبة الثانية عشرة الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية واثناء تطبيقهم للتعلم المتنقل في العملية التعليمية لم يجدوا تحقق ملموس للأهداف التعليمية بل على العكس اصبح التلميذ بعيد كل البعد عن العملية التعليمية لأنه لا يحضر الا اسما.
- حصلت الفقرة (١٢) والتي تنص على (يقضي على الروتين والرتابة الموجودتان في غرفة الدرس) على وسط مرجح (٢,٥٤) ووزن مئوي (٥٠,٧٥) على المرتبة الثالثة عشر هذه الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لم يستخدموا التعلم المتنقل في داخل الصف الا قليل جدا بل حتى ان استخدامه كان خارج حدود المؤسسة التعليمية اضافة الى ان القضاء على الروتين والرتابة لا تحتاج الى استخدام التعلم المتنقل داخل غرفة الدرس بل هي من خصائص المعلم الناجح والمميز.
- حصلت الفقرة (١٣) والتي تنص على (القلق والخوف والخجل لا وجود لهم في هذا النوع من التعلم) على وسط مرجح (٢,٥٢) ووزن مئوي (٥٠,٣٨) على المرتبة الرابعة عشر الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لم يلاحظوا - اثناء استخدامهم للتعلم المتنقل - عدم وجود الخوف او القلق او الخجل بل على العكس لان الخلل الذي كثير ما يحدث اثناء تقديم المادة العلمية كثير ما اربك التلاميذ بل حتى تسبب ببعض الاحراج ايضا وحتى التأخير في اعطاء المادة العلمية.
- حصلت الفقرة (٣) والتي تنص على (توظيف التعلم المتنقل يزيد من التواصل بين المعلمين والمتعلمين) على وسط مرجح (٢,٥١) ووزن مئوي (٥٠,١٣) على المرتبة الخامسة عشر الفقرة غير متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية لم يلمسوا أي زيادة في تواصلهم مع

بعضهم البعض عند استخدامهم التعلم المتنقل بل زاد من التواصل بين المعلم والتلاميذ أكثر من التواصل بين المعلمين انفسهم.

عرض وتفسير نتائج المجال الثاني / توفير البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل

تضمن هذا المجال (١٢) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٥) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٨١،٣) الى (١٧،٣) واوزانها المئوية ما بين (٢٥،٧٦ %) الى (٣٨،٦٣ %).

جدول (١٦)

الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الثاني

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
١	يتوفر في المدرسة جهاز لعرض ما تحتويه اجهزة التعلم المتنقل	٢.٧١	٥٤.١٣	١٠	غير دالة	غير متحققة
٢	توفر ملحقات الاجهزة المتنقلة مثل السماعات والطابعات في المدرسة	٢.٧٢	٥٤.٣٨	٩	غير دالة	غير متحققة
٣	توفر خدمة الانترنت في المدرسة	٢.٨١	٥٦.٢٥	٧	غير دالة	غير متحققة
٤	توفر جهاز متنقل في المدرسة يمكن للمعلم استخدامه في تدريس المواد الاجتماعية	٣.١٩	٦٣.٧٥	٤	دالة	متحققة
٥	تتوفر البرامج والتطبيقات في المدرسة الملائمة للمناهج الدراسية واللائمة لتوظيف التعلم المتنقل	٢.٧	٥٤	١١	غير دالة	غير متحققة
٦	الصيانة والدعم الفني هل يتوفران للتعلم المتنقل	٢.٦٧	٥٣.٣٨	١٢	غير دالة	غير متحققة
٧	تعمل المدرسة على توفير خطط استراتيجية تعني بكيفية تطبيق التعلم المتنقل في العملية التعليمية	٣.٥١	٧٠.٢٥	٣	دالة	متحققة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
٨	تقدر ادارة المدرسة اهمية تطبيقات التعلم المتنقل ومدى فاعليتها في العملية التربوية	٣.١٧	٦٣.٣٨	٥	دالة	متحققة
٩	توفر الادارة المدرسية برامج تدريبية لتتقيف المعلمين والتلاميذ حول كيفية استخدام التعلم المتنقل	٢.٨٤	٥٦.٧٥	٦	غير دالة	غير متحققة
١٠	توفر ادارة المدرسة لوائح وتنظيمات لتطبيق التعلم المتنقل في العملية التربوية	٢.٧٦	٥٥.١٣	٨	غير دالة	غير متحققة
١١	يوجد متخصص في المدرسة لديه القدرة على حل المشكلات التقنية المتعلقة بتطبيقات التعلم المتنقل	٣.٨١	٧٦.٢٥	١	دالة	متحققة
١٢	يوفر التعلم المتنقل خدمة تسجيل المحاضرات والدروس وامكانية الرجوع اليها في وقت لاحق	٣.٧٨	٧٥.٥	٢	دالة	متحققة

- حصلت الفقرة (١١) والتي تنص على (وجود متخصص في المدرسة لديه القدرة على حل المشكلات التقنية المتعلقة بتطبيقات التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٣,٨١) ووزن مئوي (٧٦,٢٥) على المرتبة الاولى الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية اكدوا على اهمية تفعيل هذه النقطة لما لها من دور اساسي في توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية لان التعلم المتنقل يشمل تطبيقات عديدة ويحتاج تثبيتها على الاجهزة المتنقلة وحتى استخدامها الى متخصص يذلل الصعوبات امام معلمي المواد الاجتماعية.
- حصلت الفقرة (١٢) والتي تنص على (يوفر التعلم المتنقل خدمة تسجيل المحاضرات والدروس وامكانية الرجوع اليها في وقت لاحق) على وسط مرجح (٣,٧٨) ووزن مئوي (٧٥,٥) على المرتبة الثانية الفقرة متحققة وذلك لان معلمي الاجتماعيات واثناء استخدامهم للتعلم المتنقل

استفادوا كثيرا من هذه الميزة والتي سهلت الرجوع الى المحاضرة في أي وقت بل وفي أي زمان الامر الذي يجعل المادة الدراسية سهلة الفهم والحفظ لامكانية اعادتها اكثر من مرة.

- حصلت الفقرة (٧) والتي تنص على (الادارة المدرسية هل تعمل على توفير خطط استراتيجية تعني بكيفية تطبيق التعلم المتنقل في العملية التعليمية) على وسط مرجح (٣,٥١) ووزن مؤوي (٧٠,٢٥) على المرتبة الثالثة الفقرة متحققة وتعتبر هذه الفقرة من اهم فقرات البنى التحتية للتعلم المتنقل لان معلمي المواد الاجتماعية توفير الخطط الاستراتيجية هو بمثابة اللبنة الاولى والرئيسية قبل الشروع بتنفيذ أي مشروع وهنا يكون من واجب المدرسة ان توفير هذه الخطط ليكون من السهل جدا توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية .

- حصلت الفقرة (٤) والتي تنص على (توفر جهاز متنقل في المدرسة يمكن للمعلم استخدامه في تدريس المواد الاجتماعية) على وسط مرجح (٣,١٩) ووزن مؤوي (٦٣,٧٥) على المرتبة الرابعة الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية اكدوا على ضرورة توفير جهاز متنقل في المدرسة باعتباره من اهم الراكائز التي يستند عليها التعلم المتنقل كما يمكن المعلمين والمعلمات من استخدامه متى شاءوا في تدريس المواد الاجتماعية الامر الذي لايحرج المعلمين في حال كانوا غير متمكنين من شراء اجهزة متنقلة خاصة بهم.

- حصلت الفقرة (٨) والتي تنص على (تقدر ادارة المدرسة اهمية تطبيقات التعلم المتنقل ومدى فاعليتها في العملية التربوية) على وسط مرجح (٣,١٧) ووزن مؤوي (٦٣,٣٨) على المرتبة الخامسة الفقرة متحققة وذلك لام معلمي المواد الاجتماعية لاحظوا مدى تقدير ادارات المدارس لاهمية وفائدة تطبيقات التعلم المتنقل ومدى فاعليتها في العملية التربوية وذلك لما قدمته هذه التطبيقات من دعم كبير في ظروف كان من الصعب على التلاميذ الوصول للمدرس وتلقي العلم لكن هذه التطبيقات زالت الصعاب وجعلت عملية التعليم عملية لاتحدها الحدود المكانية او الزمانية.

- حصلت الفقرة (٩) والتي تنص على (توفر الادارة المدرسية برامج تدريبية لتثقيف المعلمين والتلاميذ حول كيفية استخدام التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٢,٨٤) ووزن مؤوي (٥٦,٧٥) على المرتبة السادسة الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لم يجدوا أي برامج تدريبية من الاداة المدرسية لتثقيفهم او لتثقيف التلاميذ حول كيفية استخدام التعلم المتنقل خصوصا وانه تجربة حديثة على العملية التربوية عموما وعلى المعلمين والتلاميذ خصوصا.

- حصلت الفقرة (٣) والتي تنص على (توفر خدمة الانترنت في المدرسة) على وسط مرجح (٢٠٨١) ووزن مؤوي (٥٦،٢٥) على المرتبة السابعة فقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية عانوا كثيرا في عدم توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية بسبب عدم توفر خدمة الانترنت في المدارس الامر الذي اعتبر عائقا امام التعلم المتنقل لاستخدام تطبيقاته في تقديم المادة العلمية.
- حصلت الفقرة (١٠) والتي تنص على (توفر ادارة المدرسة لوائح وتنظيمات لتطبيق التعلم المتنقل في العملية التربوية) على وسط مرجح (٢٠٧٦) ووزن مؤوي (٥٥،١٣) على المرتبة الثامنة الفقرة غير متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية لاحظوا عدم توفير المدارس للوائح تخص التعلم المتنقل وكيفية تنظيمها الامر الذي يجعل من استخدام التعلم المتنقل في تقديم الدروس يواجه عقبات اضافة الى عدم تنظيم استخدام التعلم المتنقل يصيب العملية التعليمية بالفوضى والارباك
- حصلت الفقرة (٢) والتي تنص على (مدى توفر ملحقات الاجهزة المتنقلة مثل السماعات والطابعات في المدرسة) على وسط مرجح (٢٠٧٢) ووزن مؤوي (٥٤،٣٨) على المرتبة التاسعة فقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لمسوا عدم توفير ملحقات الاجهزة المتنقلة في المدارس كالسماعات والطابعات وغيرها من الامور التي تعتبر من البنى التحتية التي لا بد من توفرها في المدارس لاستخدام التعلم المتنقل بسهولة ويسر .
- حصلت الفقرة (١) والتي تنص على (لا بد ان يتوفر في المدرسة جهاز لعرض ما تحتويه اجهزة التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٢٠٧١) ووزن مؤوي (٥٤،١٣) على المرتبة العاشرة الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية عانوا من عدم توفير المدارس لاجهزة العرض الخاصة بالتعلم المتنقل الامر الذي اعتبر حائلا دون استخدام التعلم المتنقل وتطبيقاته بسهولة وبدون عوائق في شرح وتقديم الدروس.
- حصلت الفقرة (٥) والتي تنص على (مدى توفر البرامج والتطبيقات في المدرسة الملائمة للمناهج الدراسية واللازمة لتوظيف التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٢٠٧) ووزن مؤوي (٥٤) على المرتبة الحادية عشر فقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لم يجدوا أي توفير للبرامج التي تتعلق بتوظيف التعلم المتنقل بما يتلائم والمناهج الدراسية الحديثة.

- حصلت الفقرة (٦) والتي تنص على (الصيانة والدعم الفني هل يتوفران للتعلم المتنقل) على وسط مرجح (٢،٦٧) ووزن مئوي (٥٣،٣٨) على المرتبة الثانية عشر الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية شهدوا عدم توفر الدعم الفني او حتى الصيانة التي تخص التعلم المتنقل في المدارس وهذا ما اعتبر من ضمن الامور التي قللت من اهمية استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية.

عرض وتفسير نتائج المجال الثالث / واقع استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين.

تضمن هذا المجال (٢٧) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٢٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٤،٤) الى (٢٦،٣) واوزانها المئوية ما بين (٨٨ %) الى (٢٥،٦٥ %).

جدول (١٧)

الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الثالث

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
١	يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة للتواصل مع التلاميذ	٣.٤٦	٦٩.١٣	٢١	دالة	متحققة
٢	استخدام التعلم المتنقل في متابعة التقدم في تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات	٣.٤٦	٦٩.٢٥	٢٠	دالة	متحققة
٣	استخدام التعلم المتنقل لطرح أنشطة علاجية او اثرائية خاصة بمادة الاجتماعيات	٢.٩٩	٥٩.٧٥	٢٤	غير دالة	غير متحققة
٤	يستخدم التعلم المتنقل في تنفيذ تطبيقات الاختبارات الالكترونية لتقويم الدروس داخل غرفة الصف	٤.٤	٨٨	١	دالة	متحققة
٥	يسمح التعلم المتنقل للمعلمين الدخول	٣.٦٣	٧٢.٦٣	١٦	دالة	متحققة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
	لاي موقع الكتروني يريده					
٦	يتم دمج التعلم المتنقل مع التعليم التقليدي في تنفيذ دروس الاجتماعيات داخل غرفة الصف	٤.٢١	٨٤.٢٥	٢	دالة	متحققة
٧	يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة تعليمية داخل الصف لتوضيح خرائط العراق والوطن العربي	٣.٧٣	٧٤.٥	١٠	دالة	متحققة
٨	يستخدم التعلم المتنقل في التخطيط لدروس الاجتماعيات اليومية	٢.٧٦	٥٥.٢٥	٢٦	غير دالة	غير متحققة
٩	يستعين معلمي الاجتماعيات باجهزتهم المتنقلة لشرح بعض الكلمات الصعبة اثناء تقديم المادة العلمية	٣.٢٦	٦٥.٢٥	٢٣	دالة	متحققة
١٠	يقدم معلمي الاجتماعيات بعض البحوث من خلال الاستعانة بالاجهزة المتنقلة	٢.٦٩	٥٣.٧٥	٢٧	غير دالة	غير متحققة
١١	الاعمال والواجبات يتم تحضيرها بواسطة الاجهزة المتنقلة خاصتهم	٣.٦	٧٢	١٨	دالة	متحققة
١٢	تساعد الاجهزة المتنقلة على ابتكار طرائق فعالة للتعليم الذاتي	٣.٦٧	٧٣.٣٨	١٤	دالة	متحققة
١٣	تتوفر ميزة التصحيح الذاتي على الاجهزة المتنقلة والتي لها دور في تصحيح الاخطاء اللغوية والكتابية	٤.١	٨٢	٣	دالة	متحققة
١٤	باستطاعة المعلمين نقل محاضراتهم من جهاز متنقل الى جهاز اخر عبر خدمة البلوتوث	٣.٦٩	٧٣.٨٨	١٢	دالة	متحققة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
١٥	يسهل الاتصال الهاتفي والتواصل مع بقية المعلمين او المشرفين في كل وقت وكل مكان	٣.٦٣	٧٢.٥	١٧	دالة	متحققة
١٦	يتمتع المعلم المتنقل قدرة المعلمين على تعلم اللغة الانكليزية	٣.٧٣	٧٤.٥	١١	دالة	متحققة
١٧	سعة ذاكرة الاجهزة المتنقلة تسمح بتخزين مايريده المعلمين من ابحاث وكتب تساعد في تدريس الاجتماعيات	٣.٩٨	٧٩.٥	٤	دالة	متحققة
١٨	يمكن من خلال الاجهزة ان يتصفح المعلمين المكتبات الالكترونية التي تساهم في دعم العملية التعليمية	٣.٥٩	٧١.٨٨	١٩	دالة	متحققة
١٩	تستخدم تطبيقات التعلم المتنقل في تدريس التلاميذ اثناء الدرس في غرفة الصف	٣.٦٧	٧٣.٣٨	١٥	دالة	متحققة
٢٠	تطبيقات التعلم المتنقل تستخدم للتذكير في موعد الدروس والمؤتمرات والندوات	٣.٦٨	٧٣.٦٣	١٣	دالة	متحققة
٢١	يمكن استخدام تطبيقات التعلم المتنقل خارج حدود غرفة الدرس	٢.٩٣	٥٨.٥	٢٥	غير دالة	غير متحققة
٢٢	يستخدم التعلم المتنقل في تقديم أنشطة صافية ولا صافية في دروس الاجتماعيات	٣.٩٦	٧٩.٢٥	٥	دالة	متحققة
٢٣	سهولة تطبيق مختلف طرائق واساليب التدريس من خلال الاجهزة المتنقلة	٣.٨٦	٧٧.٢٥	٧	دالة	متحققة
٢٤	تجنب اسلوب التلقين بعد استخدام	٣.٨٩	٧٧.٧٥	٦	دالة	متحققة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
	تقنية التعلم المتنقل					
٢٥	سهولة وتعدد اساليب تقييم التلاميذ	٣.٤	٦٨	٢٢	دالة	متحققة
٢٦	تساعد اجهزة التعلم المتنقل في التغلب على الابعاء الادارية للمعلمين	٣.٨٥	٧٧	٨	دالة	متحققة
٢٧	يساعد التعلم المتنقل على التعرف على زملاء جدد في نفس مجال التخصص	٣.٨١	٧٦.١٣	٩	دالة	متحققة

ثانيا : تفسير النتائج

سيتم شرح وتفسير النتائج حسب الفقرات مع اعطاء تفسير لكل نتيجة

- حصلت الفقرة (٤) والتي تنص على (يستخدم التعلم المتنقل في تنفيذ تطبيقات الاختبارات الالكترونية لتقويم الدروس داخل غرفة الصف) على وسط مرجح (٤،٤) ووزن مئوي (٨٨) على المرتبة الاولى الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية استخدموا بالفعل تطبيقات خاصة بالتعلم المتنقل سواء ماكان منها للاختبارات الالكترونية او لتقويم الدروس لان هذه التطبيقات تسهل من استخراج نتائج الاختبارات بكل دقة وسرعة كما ان هناك تطبيقات من شأنها تقويم الدرس اثناء تقديمه الامر الذي يسهل على معلمي المواد الاجتماعية معالجة الاخطاء وتصحيحها ليكون الدرس في ادق وافضل صورة قبل تقديمه للتلاميذ.
- حصلت الفقرة (٦) والتي تنص على (يتم دمج التعلم المتنقل مع التعليم التقليدي في تنفيذ دروس الاجتماعيات داخل غرفة الصف) على وسط مرجح (٤،٢١) ووزن مئوي (٨٤،٢٥) على المرتبة الثانية الفقرة متحققة وذلك لان معلمي الاجتماعيات كثيرا ما عملوا على دمج التعلم المتنقل بالتعليم التقليدي في تنفيذ الدروس اذ يقوم المعلمين والمعلمات بتقديم المادة العلمية معتمدين على التعليم التقليدي ومن ثم يستخدمون بعض تطبيقات التعلم المتنقل لاكمال المادة او لارسال الواجبات او التوجيهات او الجدول وغيرها من الامور المهمة وبذلك تم الدمج بين المعلمين المتنقل والحضوري.

- حصلت الفقرة (١٣) والتي تنص على (تتوفر ميزة التصحيح الذاتي على الاجهزة المتنقلة والتي لها دور في تصحيح الاخطاء اللغوية والكتابية) على وسط مرجح (٤٠١) ووزن مؤوي (٨٢) على المرتبة الثالثة الفقرة متحققة ولان معلمي المواد الاجتماعية وجدوا ان ميزة تصحيح الاخطاء اللغوية والكتابية موجودة في تطبيقات التعلم المتنقل الامر الذي سهل كتابة الاسئلة بدون اخطاء املائية قد تحدث سهوا احيانا عند كتابتها باليد.
- حصلت الفقرة (١٧) والتي تنص على (سعة ذاكرة الاجهزة المتنقلة تسمح بتخزين مايريده المعلمين من ابحاث وكتب تساعد في تدريس الاجتماعيات) على وسط مرجح (٣٠٩٨) ووزن مؤوي (٧٩٠٥) على المرتبة الرابعة الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية واثناء تقديم الدرس يحتاجون الى كتب او مصادر واستخدام التعلم المتنقل جاء ليخفف على معلمي المواد الاجتماعية عبئ حمل او الحصول على هذه الكتب او المصادر.
- حصلت الفقرة (٢٢) والتي تنص على (يستخدم التعلم المتنقل في تقديم أنشطة صفية ولا صفية في درس الاجتماعيات) على وسط مرجح (٣٠٩٦) ووزن مؤوي (٧٩٠٢٥) على المرتبة الخامسة الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية استخدموا تطبيقات التعلم المتنقل بصورة متنوعة وبعيدا عن الرتابة اذ استخدموه مرة في تقديم أنشطة صفية متنوعة واستخدموه تارة اخرى في أنشطة لا صفية وهذا التنوع يؤدي الى اصال المادة العلمية لأكثر عدد من التلاميذ لانه يراعي اختلاف المستويات العلمية بينهم.
- حصلت الفقرة (٢٤) والتي تنص على (تجنب اسلوب التلقين بعد استخدام تقنية التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٣٠٨٩) ووزن مؤوي (٧٧٠٧٥) على المرتبة السادسة الفقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية وباستخدامهم للتقنيات الحديثة للتعلم المتنقل الذي عمل على تقديم المادة العلمية بصورة متنوعة وجذابة جعل المعلمين والمعلمات يخرجون من اسلوب التلقين الذي يجلب التلميذ يشعر بالملل والضجر.
- حصلت الفقرة (٢٣) والتي تنص على (سهولة تطبيق مختلف طرائق واساليب التدريس من خلال الاجهزة المتنقلة) على وسط مرجح (٣٠٨٦) ووزن مؤوي (٧٧٠٢٥) على المرتبة السابعة الفقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية ومن خلال استخدامهم للتعلم المتنقل اخذوا ينوعون في استخدام اساليب وطرق تدريس متنوعة لطرح المادة العلمية وذلط ان التعلم المتنقل

سهل عليهم معرفة مميزات وخصائص كل طريقة وكيفية طرح الدرس من خلال هذه الطرق والاساليب المتنوعة لان التنوع في طرح الدرس يوصل المادة العلمية لأكبر عدد من المتعلمين.

- حصلت الفقرة (٢٦) والتي تنص على (تساعد اجهزة التعلم المتنقل في التغلب على الاعباء الادارية للمعلمين) على وسط مرجح (٣،٨٥) ووزن مئوي (٧٧) على المرتبة الثامنة الفقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية عند استخدامهم لتطبيقات التعلم المتنقل وجدوا سهولة كبيرة في اكمال الامور الادارية للمعلمين والتي كانت - في بعض الاحيان - تعتبر عبئا عليهم.

- حصلت الفقرة (٢٧) والتي تنص على (يساعد التعلم المتنقل على التعرف على زملاء جدد في نفس مجال التخصص) على وسط مرجح (٣،٨١) ووزن مئوي (٧٦،١٣) على المرتبة التاسعة الفقرة متحققة ساعد استخدام التعلم المتنقل معلمي المواد الاجتماعية على التعرف على زملاء جدد ومن نفس الاختصاص وهذا من خلال عدد من التطبيقات التي تعمل على التواصل الاجتماعي بين فئات المجتمع الامر الذي فتح آفاق جديدة لتبادل الخبرات مع ذوي الاختصاص ليرتقي بالعملية التعليمية نحو الافضل.

- حصلت الفقرة (٧) والتي تنص على (يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة تعليمية داخل الصف لتوضيح محتوى مادة الاجتماعيات) على وسط مرجح (٣،٧٣) ووزن مئوي (٧٤،٥) على المرتبة العاشرة الفقرة متحققة لان معلمي الاجتماعيات عند استخدامهم للتعلم المتنقل داخل غرفة الصف ؛ باعتباره يحتوي تطبيقات توضح الامور المتعلقة بالمواد الاجتماعية وجدوا فوائد جمة من هذه التطبيقات ونتائج طيبة لدى التلاميذ.

- حصلت الفقرة (١٦) والتي تنص على (ينتمي التعلم المتنقل قدرة المعلمين على تعلم اللغة الانكليزية) على وسط مرجح (٣،٧٣) ووزن مئوي (٧٤،٥) على المرتبة الحادية عشر الفقرة متحققة لان معلمي الاجتماعيات عندما استخدموا التعلم المتنقل كانوا قد ازدادوا معرفة باللغة الانكليزية وذلك من خلال بعض التطبيقات التي لا تستخدم اللغة العربية الامر الذي جعلهم يتعلمون بعض الكلمات الانكليزية ليتسنى لهم استعمال هذه التطبيقات بسهولة.

- حصلت الفقرة (١٤) والتي تنص على (باستطاعة المعلمين نقل محاضراتهم من جهاز متنقل الى جهاز اخر عبر خدمة البلوتوث) على وسط مرجح (٣،٦٩) ووزن مئوي (٧٣،٨٨) على المرتبة الثانية عشر الفقرة متحققة لان التعلم المتنقل وفر لمعلمي المواد الاجتماعية خاصية

تسجيل ونقل المحاضرات من جهاز متنقل الى جهاز اخر وهذا سهل عملية نشرها ونقلها للتلاميذ.

- حصلت الفقرة (٢٠) والتي تنص على (تطبيقات التعلم المتنقل تستخدم للتذكير في موعد الدروس والمؤتمرات والندوات) على وسط مرجح (٣،٦٨) ووزن مئوي (٧٣،٦٣) على المرتبة الثالثة عشر الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية استطاعوا ان يستخدموا تطبيقات التعلم المتنقل من اجل تذكيرهم بموعد الدروس او المحاضرات وحتى الندوات لما يحتويه من تطبيقات تستخدم للتنبه والتذكير.

- حصلت الفقرة (١٢) والتي تنص على (تساعد الاجهزة المتنقلة على ابتكار طرائق فعالة للتعليم الذاتي) على وسط مرجح (٣،٦٧) ووزن مئوي (٧٣،٣٨) على المرتبة الرابعة عشر الفقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية وجدوا في استخدام التعلم المتنقل عدة طرق واساليب متنوعة تساعد المتعلمين على اكتساب معلومات علمية ذاتية.

- حصلت الفقرة (١٩) والتي تنص على (تستخدم تطبيقات التعلم المتنقل في تدريس التلاميذ اثناء الدرس في غرفة الصف) على وسط مرجح (٣،٦٧) ووزن مئوي (٧٣،٣٨) على المرتبة الخامسة عشر الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية اضافوا بعض التطبيقات التي تعمل على شرح المادة العلمية التي يتم اعدادها مسبقا من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومن ثم يقومون بارسالها الى الاجهزة المتنقلة لحفظها فيها ومن ثم تقديمها بالاجهزة الخاصة بعرض المادة في غرفة الصف.

- حصلت الفقرة (٥) والتي تنص على (يسمح التعلم المتنقل للمعلمين الدخول لاي موقع الكتروني يريده) على وسط مرجح (٣،٦٣) ووزن مئوي (٧٢،٦٣) على المرتبة السادسة عشر فقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية اجمعوا على الفائدة من استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية اذ وفر هذا النوع من التعلم امكانية الدخول لاي موقع الكتروني يريده المعلم او المعلمة لان التطبيقات التي يوفرها التعلم المتنقل تعمل على جعل المتصفح (المعلم او المعلمة) على تواصل مع المواقع الالكترونية عبر شبكة الانترنت الامر الذي يجعل الدخول لاي موقع امر في غاية السهولة اضافة الى الفوائد الجمة التي سيجنيها المعلم في مجال تخصصه من الدخول للمواقع العلمية او التربوية بل وحتى الترفيهية منها.

- حصلت الفقرة (١٥) والتي تنص على (يسهل الاتصال الهاتفي والتواصل مع بقية المعلمين او المشرفين في كل وقت وكل مكان) على وسط مرجح (٣،٦٣) ووزن مئوي (٧٢،٥) على المرتبة السابعة عشر الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية استفادوا من الميزة التي يتمتع بها التعلم المتنقل الا وهي ميزة تخطيه للحدود المكانية او الزمانية واخذوا على عاتقهم التواصل فيما بينهم او مع بقية المعلمين من الاختصاصات الاخرى كذلك حتى صار الاتصال بالمشرفين امر غاية في السهولة وهذا كله اعتبر من المميزات التي يتمتع بها التعلم المتنقل.
- حصلت الفقرة (١١) والتي تنص على (الاعمال والواجبات يتم تحضيرها بواسطة الاجهزة المتحركة خاصتهم) على وسط مرجح (٣،٦) ووزن مئوي (٧٢) على المرتبة الثامنة عشر فقرة متحققة لان معلمي الاجتماعيات كانوا يحضرون الواجبات ومن ثم يرسلونها الى التلاميذ عبر تطبيقات خاصة بالتعلم المتنقل كما ان اغلب اعمالهم يتم تحضيرها مسبقا في هواتفهم ليسهل الرجوع اليها وقت ما قبل الدرس لمراجعتها قبل تقديم المادة في غرفة الصف.
- حصلت الفقرة (١٨) والتي تنص على (يمكن من خلال الاجهزة ان يتصفح المعلمين المكتبات الالكترونية التي تساهم في دعم العملية التعليمية) على وسط مرجح (٣،٥٩) ووزن مئوي (٧١،٨٨) على المرتبة التاسعة عشر الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية استطاعوا من خلال الاجهزة المتحركة (المحمولة) ان ينضموا الى العديد من المكتبات الالكترونية التي تتوفر بشكل الكتروني وتكون متاحة - بكل وقت - للجميع مما يسهل على معلمي المواد الاجتماعية ان يتصفحوا أي كتاب او أي مجلة تنمي مواهبهم وتعمل على رفد العملية التعليمية بكل ماهو جديد ومفيد ومتنوع.
- حصلت الفقرة (٢) والتي تنص على (استخدام التعلم المتنقل في متابعة التقدم في تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات) على وسط مرجح (٣،٤٦) ووزن مئوي (٦٩،٢٥) على المرتبة العشرون فقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية عند توظيفهم للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية استطاعوا متابعة مدى التقدم الحاصل في تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات وذلك بفضل بعض التطبيقات التي يوفرها التعلم المتنقل من اعطاء نتائج الاختبارات بصورة فورية الامر الذي جعل معرفة تحصيل التلاميذ ومدى التقدم الحاصل امر في غاية السهولة واليسر.

- حصلت الفقرة (١) والتي تنص على (يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة للتواصل مع التلاميذ) على وسط مرجح (٣،٤٦) ووزن مؤوي (٦٩،١٣) على المرتبة الحادية و العشرون الفقرة متحققة وذلك لان استخدام تطبيقات التعلم المتنقل من قبل معلمي المواد الاجتماعية في تدريس المواد الاجتماعية سهل على المعلمين والمعلمات التواصل بينهم وبين التلاميذ مما سهل عملية ارسال الواجبات او الجدول او بعض التوجيهات او التبليغات بل وحتى بعض الاختبارات التي تكون بشكل الكتروني وهذا كان له فائدة اخرى وهي الاستفادة من وقت الدرس المقرر في المدرسة وجعل باقي التوجيهات عبر من خلال استخدام تطبيقات التعلم المتنقل ليتم نشرها من خلالها.
- حصلت الفقرة (٢٥) والتي تنص على (سهولة وتعدد اساليب تقييم التلاميذ) على وسط مرجح (٣،٤) ووزن مؤوي (٦٨) على المرتبة الثانية و العشرون فقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية عند تقييم التلاميذ باستخدام تطبيقات التعلم المتنقل وجدوا سهولة وسرعة اضافة الى الدقة لان التقييم يكون ببعض التطبيقات ذاتيا أي بمجرد ان يدخل المعلمين والمعلمات بيانات التلاميذ يعطي التطبيق النتائج بصورة فورية.
- حصلت الفقرة (٩) والتي تنص على (يستعين معلمي الاجتماعيات باجهزتهم المتنقلة لشرح بعض الكلمات الصعبة اثناء تقديم المادة العلمية) على وسط مرجح (٣،٢٦) ووزن مؤوي (٦٥،٢٥) على المرتبة الثالثة و العشرون الفقرة متحققة وذلك لان التطور التكنولوجي الذي نتج عنه توظيف التعلم المتنقل في العملية التربوية صاحبه ظهور مصطلحات جديدة قد يصعب على التلاميذ فهمها الامر الذي تطلب من المعلمين والمعلمات ان يستعينوا باجهزتهم المتنقلة (المحمولة) ليشرحوا معنى هذه الكلمات ليتفادوا الاحراج الذي قد يصاحب تقديم المادة العلمية.
- حصلت الفقرة (٣) والتي تنص على (استخدام التعلم المتنقل لطرح أنشطة علاجية او اثرائية خاصة بمادة الاجتماعيات) على وسط مرجح (٢،٩٩) ووزن مؤوي (٥٩،٧٥) على المرتبة الرابعة و العشرون الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لم يجدوا الفائدة المعتد بها عند توظيف التعلم المتنقل سواء في طرح الانشطة العلاجية او الاثرائية التي تخص تدريس المواد الاجتماعية.
- حصلت الفقرة (٢١) والتي تنص على (يمكن استخدام تطبيقات التعلم المتنقل خارج حدود غرفة الدرس) على وسط مرجح (٢،٩٣) ووزن مؤوي (٥٨،٥) على المرتبة الخامسة و العشرون الفقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لم يتمكنوا من استخدام تطبيقات

التعلم المتنقل خارج حدود غرفة الدرس لان الكثير من التلاميذ كانوا يعانون من كيفية استخدام هذه التطبيقات اضافة الى ان اولياء الامور لايعطون ابنائهم في المرحلة الابتدائية الهواتف المتنقلة (المحمولة) الا ما ندر الامر الذي يصعب من التواصل بين معلمي المواد الاجتماعية وبين التلاميذ.

- حصلت الفقرة (٨) والتي تنص على (يستخدم التعلم المتنقل في التخطيط لدروس الاجتماعيات اليومية) على وسط مرجح (٢,٧٦) ووزن مئوي (٥٥,٢٥) على المرتبة السادسة و العشرون الفقرة غير متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية لم يستخدموا تطبيقات التعلم المتنقل في التخطيط للدروس نعم نجدهم قد استخدموا بعض التطبيقات في باقي التحضير للدرس من الوسائل التعليمية وتسجيلات وغيرها ولكن لم تجد الباحثة استخدام يذكر للتخطيط للدرس.

- حصلت الفقرة (١٠) والتي تنص على (يقدم معلمي الاجتماعيات بعض البحوث من خلال الاستعانة بالاجهزة المتنقلة) على وسط مرجح (٢,٦٩) ووزن مئوي (٥٣,٧٥) على المرتبة السابعة و العشرون الفقرة غيرمتحققة لان الباحثة لم تجد من معلمي المواد الاجتماعية من استخدم تطبيقات التعلم المتنقل في البحوث لان تجربة التعلم المتنقل حديثة ولم تجد لها الباحثة استساغة بل اكثر معلمي المواد الاجتماعية يفضلون الاعتماد على الكتب الورقية اكثر من اعتمادهم على الكتب الالكترونية في اجراء البحوث.

عرض وتفسير المجال الرابع / واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها التلاميذ

تضمن هذا المجال (١٤) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (١٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٨٩,٣) الى (٠١,٣) واوزانها المئوية ما بين (٧٧,٧٥ %) الى (٢٥,٦٠ %).

جدول (١٨)

الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الرابع

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
١	تساعد اجهزة التعلم المتنقل في المساهمة في معرفة وجهات النظر المختلفة للتلاميذ	٣.١١	٦٢.٢٥	١١	دالة	متحققة
٢	احساس التلاميذ بالمساواة اثناء تطبيق التعلم المتنقل	٣.١٦	٦٣.٢٥	١٠	دالة	متحققة
٣	يستخدم هذا النوع من التعلم في ارسال الواجبات المنزلية للمعلمين	٣.٧٩	٧٥.٨٨	٤	دالة	متحققة
٤	يستخدم التعلم المتنقل في معرفة الواجبات والمهام العلمية	٣.٣٩	٦٧.٧٥	٨	دالة	متحققة
٥	يتفاعل التلاميذ فيما بينهم من خلال امتلاكهم للاجهزة المتنقلة	٣.١١	٦٢.٢٥	١٢	دالة	متحققة
٦	ان الكثير من التلاميذ يفضلون التعلم بواسطة الاجهزة المتنقلة	٣.٨٩	٧٧.٧٥	١	دالة	متحققة
٧	يساعد التعلم المتنقل في ابتكار طرق فعالة للتعلم الذاتي	٣.٨١	٧٦.١٣	٣	دالة	متحققة
٨	يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة اتصال بين التلاميذ انفسهم	٣.٨٤	٧٦.٧٥	٢	دالة	متحققة
٩	يسهل استخدام التعلم المتنقل تواصل التلاميذ مع المعلمين اذا تطلب الامر ذلك	٣.٧٣	٧٤.٥	٦	دالة	متحققة
١٠	يستعين اغلب التلاميذ بالقواميس المتوفرة على الهاتف لشرح بعض الكلمات الصعبة التي تواجههم	٣.٣٤	٦٦.٧٥	٩	دالة	متحققة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
١١	تساعد الاجهزة المتنقلة على المراجعة الجيدة قبل الامتحان	٢.٦٩	٥٣.٧٥	١٤	غير دالة	غير متحققة
١٢	يساعد الجهاز المتنقل على تنمية بعض مفردات اللغة الانكليزية	٣.٠١	٦٠.٢٥	١٣	دالة	متحققة
١٣	يتم نقل بعض المواضيع والملفات من المعلم او من احد الزملاء عن طريق خدمة البلوتوث	٣.٧٦	٧٥.٢٥	٥	دالة	متحققة
١٤	يساعد التسجيل الصوتي او الفيديو للدروس في امكانية مشاهدتها والاستماع اليها مجددا لاحقا	٣.٣٩	٦٧.٨٨	٧	دالة	متحققة

ثانيا : تفسير النتائج

- حصلت الفقرة (٦) والتي تنص على (ان الكثير من التلاميذ يفضلون التعلم بواسطة الاجهزة المتنقلة لانهم يحصلون على درجات اعلى) على وسط مرجح (٣،٨٩) ووزن مئوي (٧٧،٧٥) على المرتبة الاولى الفقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية وجدوا من خلال توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ان غالبية التلاميذ يفضلون التعلم بالاجهزة المتنقلة (المحمولة) لانهم يعتبرونها اكثر حرية اضافة الى ان التعلم المتنقل نوع جديد واغلب التلاميذ يفضلون تجربة كل ما هو جديد وخصوصا فيما يتعلق بالعملية التعليمية.
- حصلت الفقرة (٨) والتي تنص على (يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة اتصال بين التلاميذ انفسهم) على وسط مرجح (٣،٨٤) ووزن مئوي (٧٦،٧٥) على المرتبة الثانية الفقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية وجدوا ان اغلب او معظم التلاميذ يستخدمون تطبيقات التعلم المتنقل كوسيلة للتواصل بينهم الامر الذي سهل عملية نقل الواجبات او التوجيهات بين التلاميذ كما ساعدت هذه التطبيقات على الاعتماد على التعلم التعاوني بين التلاميذ.
- حصلت الفقرة (٧) والتي تنص على (يساعد التعلم المتنقل في ابتكار طرق فعالة للتعلم الذاتي) على وسط مرجح (٣،٨١) ووزن مئوي (٧٦،١٣) على المرتبة الثالثة فقرة متحققة لان

معلمي المواد الاجتماعية واثناء توظيفهم لتطبيقات التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية توصلوا الى ان اغلب التلاميذ بدأوا يطبقون التعلم الذاتي أي ان اكتساب التلاميذ للعلم والمعرفة اصبح ذاتي او شبه ذاتي لان هذه التطبيقات تتيح الكثير من المعلومات الخاصة بالمواد الاجتماعية سواء ماكان منها بصيغة الفيديو او الصور او التسجيلات الصوتية ومهما اختلفت مشاربها الا انها تصب في مصب واحد وهو رفق التلاميذ بالعلم والمعرفة.

- حصلت الفقرة (٣) والتي تنص على (يستخدم هذا النوع من التعلم في ارسال الواجبات المنزلية للمعلمين) على وسط مرجح (٣،٧٩) ووزن مئوي (٧٥،٨٨) على المرتبة الرابعة الفقرة متحققة لان اغلب معلمي المواد الاجتماعية اعتمدوا في تصحيح بعض الواجبات على مايرسله التلاميذ لهم باستخدام تطبيقات التعلم المتنقل لان اكثر التلاميذ يفضلون ارسال الواجبات للمعلمين بواسطة هذه التطبيقات لما تتميز به هذه التطبيقات من دقة وسرعة وكذلك سهولة ترتيبها وتنسيقها قبل ارسالها للمعلمين والمعلمات.

- حصلت الفقرة (١٣) والتي تنص على (يتم نقل بعض المواضيع والملفات من المعلم او من احد الزملاء عن طريق خدمة البلوتوث) على وسط مرجح (٣،٧٦) ووزن مئوي (٧٥،٢٥) على المرتبة الخامسة الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية استخدموا احد تطبيقات التعلم المتنقل الا وهو (البلوتوث) والذي يعتبر من اسهل التطبيقات المستخدمة في نقل العديد من الملفات وتم استخدامه في الاونة الاخيرة في نقل الملفات او مواضيع المواد الاجتماعية او الواجبات كما يمتاز هذا التطبيق بعدم حاجته الى توفر الانترنت الذي يمكن استخدامه في أي مكان لايوجد فيه تغطية للانترنت.

- حصلت الفقرة (٩) والتي تنص على (يسهل استخدام التعلم المتنقل تواصل التلاميذ مع المعلمين اذا تطلب الامر ذلك) على وسط مرجح (٣،٧٣) ووزن مئوي (٧٤،٥) على المرتبة السادسة فقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية استطاعوا ان يتواصلوا مع تلاميذهم في بعض الفترات التي اصبح فيها التعليم عن بعد الطرف الطارئ لجائحة كورونا الامر الذي كان لايد من استمرار العملية التعليمية لكن عن بعد فكان التعلم المتنقل وتطبيقاته بمثابة الحل البديل للتواصل بين المعلمين والمعلمات من جهة وبين المعلمين والمعلمات والتلاميذ من جهة ثانية.

- حصلت الفقرة (١٤) والتي تنص على (يساعد التسجيل الصوتي او الفيديو للدروس في امكانية مشاهدتها والاستماع اليها مجددا لاحقا) على وسط مرجح (٣،٣٩) ووزن مئوي

(٦٧،٨٨) على المرتبة السابعة الفقرة متحققة وذلك لان عملية تكرار طرح المادة التعليمية على التلاميذ تساعد في رسوخها في اذهان التلاميذ الامر الذي دفع معلمي المواد الاجتماعية على تفعيل هذه الخاصية للتعلم المتنقل عن طريق تسجيل الدروس سواء تسجيل بالصوت فقط او تسجيل فيديو ليتسنى للتلاميذ الرجوع اليها وقت ما شاءوا.

- حصلت الفقرة (٤) والتي تنص على (يستخدم التعلم المتنقل في معرفة الواجبات والمهام العلمية) على وسط مرجح (٣،٣٩) ووزن مئوي (٦٧،٧٥) على المرتبة الثامنة فقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية عملوا على نشر الواجبات والمهام في تطبيقات التعلم المتنقل والتي تبقى فعالة ليوم كامل او اكثر الامر الذي يسهل على التلاميذ الرجوع اليها لمعرفة المهام والواجبات التي عليهم تنفيذها.

- حصلت الفقرة (١٠) والتي تنص على (يستعين اغلب التلاميذ بالقواميس المتوفرة على الهاتف لشرح بعض الكلمات الصعبة التي تواجههم) على وسط مرجح (٣،٣٤) ووزن مئوي (٦٦،٧٥) على المرتبة التاسعة الفقرة متحققة وذلك لان اغلب الهواتف المتنقلة (المحمولة) للتلاميذ لاتخلو من تطبيق القاموس الذي يستعينون به في ترجمة بعض الكلمات الصعبة التي تواجههم اثناء عملية التعلم بواسطة التعلم المتنقل خصوصا بعد الانفجار المعرفي الذي نتج عنه مصطلحات جديدة لم تكن معروفة سابقا.

- حصلت الفقرة (٢) والتي تنص على (احساس التلاميذ بالمساواة اثناء تطبيق التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٣،١٦) ووزن مئوي (٦٣،٢٥) على المرتبة العاشرة فقرة متحققة لان اغلب التلاميذ لمسوا المساواة في تعامل معلمي المواد الاجتماعية معهم في توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية من حيث ارسال الواجبات او التقييم وغيرها من الفقرات المتعلقة بهذا النوع من التعلم.

- حصلت الفقرة (١) والتي تنص على (تساعد اجهزة التعلم المتنقل في المساهمة في معرفة وجهات النظر المختلفة للتلاميذ) على وسط مرجح (٣،١١) ووزن مئوي (٦٢،٢٥) على المرتبة الحادية عشرة فقرة متحققة لان التلاميذ ومعلمي المواد الاجتماعية عند انضمامهم لكروبات خاصة بالمواد الاجتماعية يسهل هذا الامر على معلمي المواد الاجتماعية معرفة وجهات نظر التلاميذ من خلال كلامهم ومنشوراتهم واراتهم في بعض المواضيع.

- حصلت الفقرة (٥) والتي تنص على (يتفاعل التلاميذ فيما بينهم من خلال امتلاكهم للاجهزة المتحركة) على وسط مرجح (٣،١١) ووزن مئوي (٦٠،٢٥) على المرتبة الثانية عشرة الفقرة متحققة وذلك لان الاجهزة المتحركة توفر تطبيقات تتيح الاتصال بين مستخدميها الامر الذي يكون باستطاعة التلاميذ الاتصال والتفاعل بينهم خصوصا فيما يتعلق بالمواد الاجتماعية من خلال تبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم لتحسين مستوياتهم العلمية.
- حصلت الفقرة (١٢) والتي تنص على (يساعد الجهاز المتحرك على تنمية بعض مفردات اللغة الانكليزية) على وسط مرجح (٣،٠١) ووزن مئوي (٦٠،٢٥) على المرتبة الثالثة عشر الفقرة متحققة لان التعلم المتحرك قدم من خلال بعض تطبيقاته برامج باللغة الانكليزية فقط الامر الذي صار لزاما على التلاميذ ان يتقنوا بعض الكلمات الانكليزية ليتكفروا من استخدام هذه التطبيقات بسهولة ويسر فاستطاعت هذه التطبيقات زيادة رصيدهم من الكلمات باللغة الانكليزية.
- حصلت الفقرة (١١) والتي تنص على (تساعد الاجهزة المتحركة على المراجعة الجيدة قبل الامتحان) على وسط مرجح (٢،٦٩) ووزن مئوي (٥٣،٧٥) على المرتبة الرابعة عشر الفقرة غير متحققة لان الاجهزة المتحركة لم توفر المراجعة المنشودة للتلاميذ لان الجهاز المتحرك (المحمول) لا يمكن التأشير عليه او تحديد ما هو مهم الامر الذي جعل الكتب او الدفاتر المدرسية اكثر مساعدة للتلاميذ في المراجعة ما قبل الامتحان.
- عرض وتفسير المجال الخامس / معوقات استخدام الاجهزة المتحركة في تعلم المواد الاجتماعية
- تضمن هذا المجال (١٤) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٩) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٠،٤) الى (٢٥،٣) واوزانها المئوية ما بين (٨١%) الى (٦٥%).

جدول (١٩)

الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الخامس

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
١	سهولة انتهاك الخصوصية والسرية في تطبيق اجهزة التعلم المتنقل	٣.٨١	٧٦.١٣	٢	دالة	متحققة
٢	قلة تشجيع المدارس على استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية	٢.١٨	٤٣.٦٣	١٤	غير دالة	غير متحققة
٣	يرى البعض من المعلمين ان استخدام الاجهزة المتنقلة سيؤدي التلاميذ عن التعلم وتأدية دروسهم	٢.٧١	٥٤.١٣	١١	غير دالة	غير متحققة
٤	قلة المعلمين المؤهلين بشكل كاف لاستخدام الاجهزة المتنقلة في العملية التعليمية	٣.٢٥	٦٥	٩	دالة	متحققة
٥	التدريس بواسطة الاجهزة المتنقلة يحتاج لامكانيات غير متوفرة في مجتمعاتنا	٢.٦٦	٥٣.٢٥	١٢	غير دالة	غير متحققة
٦	اكثر المدارس المحلية لا تتوفر فيها البرمجيات ومقررات التعلم المتنقل	٣.٦٤	٧٢.٧٥	٦	دالة	متحققة
٧	يمكن استخدام بعض التطبيقات الخاصة بالاجهزة المتنقلة لنشر بعض السلوكيات السلبية	٣.٦٢	٧٢.٣٨	٧	دالة	متحققة
٨	تساعد هذه الاجهزة على نشر الاشاعة وسرعة تداولها	٤.٠٥	٨١	١	دالة	متحققة
٩	قلة توفير تطبيقات التعلم المتنقل والاجهزة التي تعمل على تشغيل هذه التطبيقات	٢.٦٢	٥٢.٣٨	١٣	غير دالة	غير متحققة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة	مدى التحقق
١٠	لايراعي هذا النوع من التعلم ذوي (صعوبات التعلم)	٢.٨٤	٥٦.٧٥	١٠	غير دالة	غير متحققة
١١	صعوبة الاحاطة الكاملة بكيفية استخدام تطبيقات التعلم المتنقل سواء من المعلمين او التلاميذ	٣.٦٥	٧٣	٥	دالة	متحققة
١٢	ضعف الشبكة وانقطاعها في اغلب الاحيان يؤدي الى ضياع المادة التعليمية اثناء وقت الدرس	٣.٧١	٧٤.١٣	٣	دالة	متحققة
١٣	يرى بعض معلمي الاجتماعيات ان التعلم المتنقل امر ثانوي لا يدعم مادة الاجتماعيات	٣.٥٣	٧٠.٥	٨	دالة	متحققة
١٤	الكم الهائل من المعرفة الحديثة والتكنولوجيا لايسطيع كل من المعلمين و التلاميذ استيعابها ومجاراتها	٣.٦٧	٧٣.٣٨	٤	دالة	متحققة

ثانيا : تفسير النتائج

- حصلت الفقرة (٨) والتي تنص على (تساعد هذه الاجهزة على نشر الاشاعة وسرعة تداولها) على وسط مرجح (٤,٠٥) ووزن مئوي (٨١) على المرتبة الاولى الفقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية وجدوا من خلال توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية انتشار الاشاعة بشكل كبير جدا اذ ان الكثير من الاخبار الكاذبة او الاشاعات تنتشر بسرعة فائقة من خلال تطبيقات الاجهزة المتنقلة (المحمولة).
- حصلت الفقرة (١) والتي تنص على (سهولة انتهاك الخصوصية والسرية في تطبيق اجهزة التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٣,٨١) ووزن مئوي (٧٦,١٣) على المرتبة الثانية الفقرة متحققة لان اغلب معلمي المواد الاجتماعية اطلعوا على هذه السلبية في التعلم المتنقل اذ تكون

اغلب ملفات المعلمين والمعلمات من صور او مقاطع فيديو او تسجيلات تكون جميعها في خطر بسبب استخدام التعلم المتنقل الذي يتيح خاصية الانتهاك من خلال بعض التطبيقات الخاصة.

- حصلت الفقرة (١٢) والتي تنص على (ضعف الشبكة وانقطاعها في اغلب الاحيان يؤدي الى ضياع المادة التعليمية اثناء وقت الدرس) على وسط مرجح (٣،٧١) ووزن مؤوي (٧٤،١٣) على المرتبة الثالثة فقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية واثناء تقديمهم للمادة العلمية من خلال توظيف التعلم المتنقل عانوا كثيرا من انقطاع او ضعف شبكة الانترنت الامر الذي نتج عنه ضياع وقت الدروس دون تقديم المادة العلمية المخطط لها مسبقا.
- حصلت الفقرة (١٤) والتي تنص على (الكم الهائل من المعرفة الحديثة والتكنولوجيا لا يستطيع كل من المعلمين و التلاميذ استيعابها ومجاراتها) على وسط مرجح (٣،٦٧) ووزن مؤوي (٧٣،٣٨) على المرتبة الرابعة الفقرة متحققة وذلك لان معلمي المواد الاجتماعية بل وحتى التلاميذ اصبحوا امام كم هائل من التكنولوجيا الحديثة والمعرفة والمصطلحات المتعددة التي لم يالفوها من قبل والتي تعتبر حديثة العهد عليهم الامر الذي جعل مجاراتها شيئا صعبا.
- حصلت الفقرة (١١) والتي تنص على (صعوبة الاحاطة الكاملة بكيفية استخدام تطبيقات التعلم المتنقل سواء من المعلمين او التلاميذ) على وسط مرجح (٣،٦٥) ووزن مؤوي (٧٣) على المرتبة الخامسة الفقرة متحققة بعد التطور الذي حصل في مجال تطبيقات التعلم المتنقل وتنوعها وتعددتها اصبح من الصعب سواء على معلمي المواد الاجتماعية او التلاميذ الاحاطة الكاملة بكيفية استخدامها اذ ظهرت منصات كثيرة للتعلم اضافة الى التطبيقات الاخرى التي تخص التعلم المتنقل.
- حصلت الفقرة (٦) والتي تنص على (اكثر المدارس المحلية لا تتوفر فيها البرمجيات ومقررات التعلم المتنقل) على وسط مرجح (٣،٦٤) ووزن مؤوي (٧٢،٧٥) على المرتبة السادسة فقرة متحققة وذلك ان معلمي المواد الاجتماعية عند توظيفهم للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية لم يجدوا - في اغلب المدارس - البرمجيات اللازمة لتطبيق التعلم المتنقل الامر الذي اعتبر عائقا امام معلمي المواد الاجتماعية لتقديم المادة العلمية من خلال توظيف التعلم المتنقل.
- حصلت الفقرة (٧) والتي تنص على (يمكن استخدام بعض التطبيقات الخاصة بالاجهزة المتنقلة لنشر بعض السلوكيات السلبية) على وسط مرجح (٣،٦٢) ووزن مؤوي (٧٢،٣٨)

على المرتبة السابعة فقرة متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لاحظوا من خلال توظيفهم للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية لاحظوا ان اغلب التلاميذ ينشرون بعض السلوكيات السلبية مستخدمين بعض تطبيقات التعلم المتنقل الامر الذي اعتبر سلبيا اكثر من ايجابيا في العملية التعليمية.

- حصلت الفقرة (١٣) والتي تنص على (يرى بعض معلمي الاجتماعيات ان التعلم المتنقل امر ثانوي لا يدعم مادة الاجتماعيات) على وسط مرجح (٣,٥٣) ووزن مؤوي (٧٠,٥) على المرتبة الثامنة فقرة متحققة وذلك لان التعلم المتنقل لم يخدم تقديم المادة العلمية لـ (الاجتماعيات) وهذا يرجع الى طبيعة مادة الاجتماعيات التي تعتمد بنسبة كبيرة على شرح المعلم او المعلمة مما جعل توظيف التعلم المتنقل في تدريس مادة الاجتماعيات امر ثانوي.

- حصلت الفقرة (٤) والتي تنص على (قلة المعلمين المؤهلين بشكل كاف لاستخدام الاجهزة المتنقلة في العملية التعليمية) على وسط مرجح (٣,٢٥) ووزن مؤوي (٦٥) على المرتبة التاسعة فقرة متحققة لان تجربة التعلم المتنقل تجربة حديثة العهد على العملية التعليمية الامر الذي لم يعط الفرصة الكافية للكادر التدريسي عموما ولمعلمي المواد الاجتماعية خصوصا بان يكونوا ملمين بشكل كافي بكل ما يخص التعلم المتنقل من اجهزة متنقلة (محمولة) وما يتبعها من بنى تحتية اخرى.

- حصلت الفقرة (١٠) والتي تنص على (لايراعي هذا النوع من التعلم ذوي صعوبات التعلم ") على وسط مرجح (٢,٨٤) ووزن مؤوي (٥٦,٧٥) على المرتبة العاشرة فقرة غير متحققة لان خدمات التعلم المتنقل وفرت تطبيقات عديدة تتماشى وذوي صعوبات التعلم بل و حتى هناك تطبيقات خاصة للصم والبكم الامر الذي جعل الحصول على العلم امر غاية السهولة واليسر.

- حصلت الفقرة (٣) والتي تنص على (يرى البعض من المعلمين ان استخدام الاجهزة المتنقلة سيلهي التلاميذ عن التعلم وتادية دروسهم) على وسط مرجح (٢,٧١) ووزن مؤوي (٥٤,١٣) على المرتبة الحادية عشر فقرة غير متحققة لان معلمي المواد الاجتماعية لم يجدوا أي تقصير من التلاميذ في تادية واجباتهم ودروسهم وان اغلب التلاميذ وجدوا في التعلم المتنقل متعة في العملية التعليمية اكثر منها في التعليم التقليدي.

- حصلت الفقرة (٥) والتي تنص على (التدريس بواسطة الاجهزة المتنقلة يحتاج لامكانيات غير متوفرة في مجتمعاتنا) على وسط مرجح (٢,٦٦) ووزن مؤوي (٥٣,٢٥) على المرتبة الثانية

عشر الفقرة غير متحققة لان اغلب الامكانيات التي يحتاجها التعلم المتنقل في مجتمعاتنا غير متوفرة سواء بنى تحتية او معرفة والمام كافيان بتطبيقات التعلم المتنقل و الخبرة الغير كافية بالمنصات التعليمية.

- حصلت الفقرة (٩) والتي تنص على (قلة توفير تطبيقات التعلم المتنقل والاجهزة التي تعمل على تشغيل هذه التطبيقات) على وسط مرجح (٢،٦٢) ووزن مئوي (٥٢،٣٨) على المرتبة الثالثة عشر الفقرة غيرمتحققة لان معلمي المواد الاجتماعية عند توظيفهم للتعلم المتنقل في تقديم الدروس عانوا كثيرا من قلة التطبيقات التي تستخدم في تقديم المادة العلمية للتلاميذ وظل تقديم الدروس مقتصرًا على التسجيل الصوتي او الصور للكتابات التي يكتبها المعلم او المعلمة.
- حصلت الفقرة (٢) والتي تنص على (قلة تشجيع المدارس على استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية) على وسط مرجح (٢،١٨) ووزن مئوي (٤٣،٦٣) على المرتبة الرابعة عشر الفقرة غير متحققة لان غالبية المدارس لم توفر الامكانيات اللازمة لتوظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية اضافة الى عدم القناعة الكافية في هذا النوع من التعلم لما له من سلبيات كثيرة - من وجهة نظر بعض معلمي المواد الاجتماعية - اكثر من ايجابياته وعدم المعرفة الكافية لتطبيقاته من جهة المعلمين والمعلمات ومن جهة التلاميذ ايضا.

ثالثاً : مقترحات التطوير : Development Proposals

- لابد للمؤسسات التعليمية من الايمان بدراسة واقع احتياجاتها من التطبيقات التقنية بما يناسب التخصص وتوفير البيئة التعليمية له.
- تهيئة البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل والذي سيساهم في تحقيق الهدف منه سواء كوسيلة اساسية او مساعدة في عملية التعليم.
- اعادة صياغة المنهج بما يتلائم مع الثورة العلمية والتراكم المعرفي الذي يحدث في جميع مجالات الحياة وخاصة التعلم المتنقل.
- تصميم برنامج لمعلمي المواد الاجتماعية يساعد في سهولة الاستعمال والحد من انتهاك الخصوصية والسرية تطبيق التعلم المتنقل.
- تدريب المعلمين على استخدام الاجهزة المتنقلة بشكل واقٍ للحد من الصعوبات من تطبيق اجهزة التعلم المتنقل .

- تصميم برامج للاختبارات الالكترونية تساعد على استخدام تقنيات التعلم المتنقل وذلك للحد من ظاهرة الغش في الامتحانات وتسرب الاسئلة.
- تشجيع المدارس على استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية وتقديم الدعم بالأجهزة الالكترونية لتطبيق التعلم المتنقل.
- توفير تطبيقات التعلم المتنقل والاجهزة التي تعمل على تشغيل هذه التطبيقات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات conclusions

ثانياً : التوصيات Recommendations

ثالثاً : المقترحات Proposals

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتناول هذا الفصل الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة في ضوء نتائج البحث وعدد من التوصيات والمقترحات مفصلة كما يأتي: -

اولا: الاستنتاجات **Conclusions**:

- في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات تمثلت فيما يلي :
- ٣- ان توظيف معلمي المواد الاجتماعية للتعلم المتنقل في العملية التعليمية متباين وليس بالمستوى المطلوب.
 - ٤- قلة اطلاع معلمي الاجتماعيات على فوائد التعلم المتنقل.
 - ٥- البنى التحتية للتعلم المتنقل قليلة جدا واحيانا غير متوفرة في اغلب المدارس.
 - ٦- الجانب الترفيهي هو السائد على تفكير التلاميذ بالنسبة للتعلم المتنقل.
 - ٧- المنهج الدراسي غير مهيب بشكل كامل ليتماشى مع التعلم المتنقل بل يكاد يستخدم التعلم المدمج (الدمج بين التعليم التقليدي والمنتقل).
 - ٨- عدم توفر الخصوصية سواء للمعلمين او للتلاميذ في تطبيقات التعلم المتنقل .
 - ٩- عدم وجود حماية كافية للمحتوى التعليمي الامر الذي يؤدي الى تسريب المحتوى وحتى الاسئلة الامتحانية.
 - ١٠- عدم توفر الكادر المدرب لاعداد المقررات الخاصة بالتعلم المتنقل.
 - ١١- ان توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية يقضي على السلبيات الموجودة في التعليم التقليدي من زيادة النفقات و بعد المدارس لاسيما في المناطق الريفية .

ثانيا : التوصيات **Recommendations**

- في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج فإنها توصي بما يلي :
- ٣- ايجاد بنية تحتية مادية وبشرية قادرة على تحقيق متطلبات تطبيق التعلم المتنقل في المؤسسات التعليمية بكفاءة وفاعلية لمواجهة التحديات التي تعترض هذا التطبيق.
 - ٤- ضرورة اطلاع المعنيين في وزارة التربية على النماذج العالمية المناسبة لتطبيق التعلم المتنقل في العملية التعليمية واختيار النموذج الاقرب والاكثر فائدة في العملية التعليمية على المستوى المحلي.

- ٥- التوسع في استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية.
- ٦- على مديرية التربية العمل على ايجاد استراتيجية واضحة من قبل المؤسسات التعليمية للاستفادة من التعلم المتنقل في الانظمة التعليمية والادارية بما يتناسب ومتطلبات العملية التعليمية.
- ٧- اعداد دليل معتمد لمعلمي الاجتماعيات كمرجع لإنتاج الاختبارات الالكترونية وتوظيفها في موادهم الدراسية.
- ٨- ان تتبنى مديرية التربية عقد ورش تدريبية على مستوى وزارة التربية لتدريب المعلمين على مهارات انتاج وتوظيف الاختبارات الالكترونية في مادة الاجتماعية.
- ٩- لا بد من تجهيز مديرية التربية بمختبر تدريب للاجهزة اللوحية من وزارة التربية يمكن استخدامها في تدريب المعلمين باستخدام بيانات التعلم المتنقل بما يتوافق مع احتياجاتهم الوظيفية.

ثالثا : المقترحات : Proposals

- تقترح الباحثة - استكمالاً لإجراءات الدراسة المستقبلية - الاجراءات الآتية:
- ٣- اجراء دراسة لواقع توظيف مدرسي الجغرافية والتاريخ للتعلم المتنقل في المدارس المتوسطة.
- ٤- تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم المتنقل لمعلمي المواد الاجتماعية لتطوير مهاراتهم التدريسية
- ٥- اجراء دراسة لمعرفة معوقات استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية .
- ٦- اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو التعلم المتنقل .

المصادر والمراجع

المصادر العربية

* القرآن الكريم.

- ١- ابراهيم ، مجدي عزيز ، (٢٠٠٩م): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٢- ابو جلاله ، صبحي حمدان ، (٢٠٠١م) : المناهج الميسرة لمرحلة التعليم الاساس ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- ٣- احمد ، ماجد عبد زيد ، (٢٠٢٠م)، مجلة العلوم الانسانية ، مج ١، عدد ١ ، ص ١٠٠ ، جامعة بابل .
- ٤- احمد ، محمود ، (٢٠١٣م) : اثر العلاقة بين تتابع المثيرات والاسلوب المعرفي على التحصيل المعرفي في برامج التعليم النقال ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس - ٢ (٤٣) ٩٥-١٢٤ ، السعودية .
- ٥- الاسمري ، نوح بن ابراهيم بن احمد، (٢٠١١م) : مدى توظيف المكتبة المدرسية من قبل معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في خدمة المقررات الدراسية بتعليم محافظة حائل ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية.
- ٦- الالوسي ، اكرم ياسين محمد ، (٢٠٢١ م) : التدريس " مفاهيم ، اسس ، نظريات ، نماذج ، طرائق ، التخطيط " ، مطبعة اليسر ، المكتبة الوطنية ، العراق .
- ٧- الامام مصطفى محمود و اخرون ، (١٩٩٠ م) : التقويم والقياس ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل - الحلة - العراق .
- ٨- اندرسون ، تيري و غاريسون (٢٠٠٦م): التعلم الالكتروني في القرن الحادي والعشرين اطار عمل للبحث والتطبيق ، مكتبة عكيان ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٩- أيمن يسن ، أيمن ، (٢٠١٢ م) : التعليم الالكتروني والاعلام الجديد ، ط ١ ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ١٠- بدر ، احمد فهيم ، (٢٠١٢ م) : فاعلية التعليم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة في تنمية الوعي لبعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعليم المتنقل ، مجلة كلية التربية ، مجلد ٢ ، العدد ٩٠ ،

- ١١- بسيوني ، عبد الحميد ، (٢٠٠٧ م) : **التعليم الالكتروني والتعليم الجوال - مستقبل التعليم عن بعد** ، دار الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٢- بني دومي ، حسن علي احمد ، (٢٠٠٨ م) : **اساسيات التعلم الالكتروني** ، دار وائل ، عمان ، الاردن .
- ١٣- بو دهان ، يامين ، (٢٠١١ م) **المكون المعرفي ودوره في ضمان الجودة في التعليم الالكتروني** ، مجلة " المعلوماتية " العدد (٣٣) .
- ١٤- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، و زكريا زكي اتاسيوس ، (١٩٨٨ م) : **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية و علم النفس** ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد، العراق .
- ١٥- التميمي ، عبد الله محمد رضا ، (٢٠١١ م) : **الاسباب الكامنة وراء انتشار اجهزة البلاك بيري والاثار التربوية المترتبة على ذلك من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة ابو ظبي التعليمية** ، ابو ظبي ، مجلس ابو ظبي للتعليم ، الامارات العربية المتحدة .
- ١٦- جابر ، دعاء ، (٢٠١٦ م) : " **تكنولوجيا موبايل** " تطلق التابلت التعليمي بمصر برعاية وزارة الاتصالات ، **جريدة " البداية "** الاعداد ٢١ / اغسطس / ٢٠١٦ م .
- ١٧- الجابري ، كاظم كريم ، (٢٠١١ م) : **منهاج البحث العلمي** ، ط ١ ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ١٨- جاسم ، سلوان خلف جاسم و مروة ، يحيى محمد ، (٢٠٢٠ م) : **اتجاهات المنظومة التعليمية الحديثة ، التعليم الالكتروني ، التعليم النشط ، النظرية الانتقائية** ، ط ١ ، مؤسسة ثامر العصامي ، شارع المنتبي ، بغداد ، العراق .
- ١٩- الجبوري ، فراس طراد علي ، (٢٠٢٠ م) : **فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة المناهج وطرائق التدريس وتنمية المهارات ماوراء المعرفة لدى طالبات كليات التربية (اطروحة دكتوراه غير منشورة)** ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العراق .
- ٢٠- الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله ، واخرون ، (٢٠١١ م) : **استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية** ، ط ١ ، المكتبة الوطنية ، مكتبة التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .

- ٢١- جمال الدين ، نجوى يوسف ، (٢٠٠٧م) : تطوير اعداد المعلم باستخدام التعليم الالكتروني ، التجربة الالكترونية لمقرر تاريخ التربية في مصر رؤية نقدية - بحث مقدم الى المؤتمر السنوي الثالث " التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة " متطلبات الجودة واستراتيجيات التطوير - مركز التعليم المفتوح - جامعة عين شمس (٥ - ٧) مايو ٢٠٠٧ م ، مصر .
- ٢٢- حداد ، اكرم مسعود ، (٢٠٠٨م) : تعليم الكبار والجامعات المفتوحة ، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي العربي الثالث ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، مصر .
- ٢٣- الحلفاوي ، وليد ، (٢٠٠٦م) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الصفاء ، عمان .
- ٢٤- الحلفاوي وليد سالم ، (٢٠١١ م) : التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٥- حمدان ، محمد زياد ، (١٩٨٧م) : وسائل وتكنولوجيا التعلم ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الاردن .
- ٢٦- الحميدان ، ابراهيم بن عبد الله (٢٠٠٤م) : التدريس والتفكير ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- ٢٧- خاطر، نصري زياب و فتحي ، (٢٠١٠ م) : اساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات ، ط١ ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٨- الخزيم ، خالد محمد ناصر ، (٢٠١٢م) : فاعلية استخدام برنامج Black beard mobile للتعليم المتنقل في تنمية التفاعل والتحصيل الدراسي لدى طلاب مقرر طرق تدريس الرياضيات في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الامام محمد ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٩- الخفاجي ، رائد ادريس محمود واخرون ، (٢٠٢١ م) : التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل علمي ، مكتبة نور الحسن للطباعة والتنضيد ، ط١ ، بغداد ، العراق .
- ٣٠- الخفاجي ، سامي ، (٢٠١٥م) : التعليم المفتوح والتعلم عن بعد اساس للتعليم الالكتروني ، ط١ ، الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ٣١- خميس ، محمد عطيه ، (٢٠١٠م) : الاسس النظرية للتعلم الالكتروني ، مجلة التعليم الالكتروني ، العدد الخامس ، جامعة المنصورية ، مصر .
- ٣٢- الخوالدة ، محمد محمود ، (٢٠٠٤م) : اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العالمي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣٣- داود ، عزيز حنا ، و انور حسين عبد الرحمن ، (١٩٩٠م) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- ٣٤- دريدي ، شادي رياح حسين ، (ب ت) : المعجم الجامع ، دار العلم للملايين ، القاهرة ، مصر .
- ٣٥- دلال ، زكريا يحيى ، (٢٠١١م) : التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقليا ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة .
- ٣٦- الدليمي ، عبد الرزاق محمد ، (٢٠٠٦ م) : الاعلام والعولمة ، ط ١ ، مكتبة الرائد العلمية ، عمان .
- ٣٧- الدهشان ، جمال ، (٢٠٠٩ م) : الجامعة الافتراضية ، احد الانماط الجديدة في التعليم الجامعي ، مصر العربية للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- ٣٨- الدهشان ، جمال علي ويونس ، مجدي محمد ، (٢٠١٠م) التعليم بالمحمول Mobile Learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد ، ورقة مقدمة الى الندوة العلمية الاولى بعنوان : " نظم التعليم العالي الافتراضي " قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بكلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، ابريل ، ٢٠٠٩ ، مصر .
- ٣٩- الراضي ، علي احمد ، (٢٠١٠م) : التعليم الالكتروني ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤٠- الرشيد ، عبد الرحمن شامخ ، (٢٠٢١م) : دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم) ، مجلة بحوث التربية النوعية ، الكويت .
- ٤١- الزغول ، عماد عبد الرحيم ، (٢٠٠٣م) : نظريات التعلم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤٢- الزويني ، ابتسام صاحب ، (٢٠١٥ م) : اساليب التدريس قديمها - حديثها ، ط ١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ٤٣- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧ م) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية .
- ٤٤- ساري ، حلمي خضر ، (٢٠٠٩ م) : ثقافة الانترنت دراسة في التواصل الاجتماعي ، وزارة الثقافة ، عمان ، الاردن .
- ٤٥- سالم ، احمد محمد ، (٢٠٠٦ م) : التعلم الجوال ، رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية ، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٢٥ - ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٦ م ، القاهرة ، مصر .
- ٤٦- سالم ، احمد محمد ، (٢٠١٠ م) : وسائل وتكنولوجيا التعلم ، ط ٣ ، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية .
- ٤٧- سالم ، محمد محمد ، (٢٠٠٤ م) : تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني ، مكتبة الرشيد ، الرياض ، بغداد .
- ٤٨- سبيتان ، فتحى ذياب ، (٢٠١٠ م) : ضعف التحصيل الطلابي المدرسي ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان ، الاردن .
- ٤٩- سحتوت ، ايمان محمد عمر ، (٢٠١٤ م) : تصميم وانتاج مصادر التعلم الالكترونية ، ط ١ ، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية .
- ٥٠- سعادة ،جودت احمد ، (٢٠٠١ م) : تدريب مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية ، ط ١ ، دار الشروق للطبع والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥١- سعادة ، جودت احمد و السرطاوي ، عادل فايز ، (٢٠٠٧ م) : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٥٢- السعوي ، نورة محمد علي ، (٢٠١٥ م) : تعلم مبتكر لمستقبل واعد ، مجلة العلوم التربوية ، العدد ٢٠ ، ج ٢ ، الرياض ، السعودية .
- ٥٣- السعيد ، عبد الرزاق ، (٢٠١٢ م) : تقنيات الشبكات اللاسلكية وفوائدها التربوية المستقبلية ، مجلة التعليم الالكتروني - جامعة المنصورة - عدد ١٦ في ١٦ / اكتوبر / ٢٠١٢ م .
- ٥٤- سلطان ، عادل ، (٢٠٠٨ م) : تكنولوجيا التعليم والتدريب ، ط ٣ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

- ٥٥- السنافي ، سامية عباس (٢٠٠٨م): معرفة معلمي الاجتماعيات التفكير الناقد ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في منطقة الحولي التعليمية ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٣٥ ، الكويت .
- ٥٦- الشامي ، هيفاء ، (٢٠١٠م) : التعلم المتنقل " Mobile Learning " ورقة بحثية ، نشر وتبني الابتكارات التعليمية قسم تقنيات التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ٥٧- الشبلي ، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠م): التعليم الفعال والتعلم الفعال ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٨- الشجيري ، ياسر خلف ، و حيدر عبد الكريم الزهيري ، (٢٠٢٢م): اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع (دار الاعصار العلمي) ، عمان ، الاردن .
- ٥٩- شلوسر لي آيرز و مايكل ، (٢٠١٥ م) : التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني ، ط٢ ، مكتبة بيروت ، مسقط ، عُمان .
- ٦٠- صباح حسن الزبيدي ، (٢٠٠٩ م) : اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، بغداد ، العراق .
- ٦١- صبري ، ماهر اسماعيل ، (٢٠٠٣م) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة رشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٦٢- الطحيح ، سالم مرزوق ،(٢٠١١م): التعلم عن بعد والتعلم الالكتروني ، مفاهيم ، وتجارب ، التجربة العربية ، ط٢، شركة كتاب ، السالمية ، الكويت .
- ٦٣- عبد الحليم ، احمد المهدي واخرون ، (٢٠٠٩ م) : المنهج المدرسي المعاصر ، اسسه ، بناؤه ، تطوره ، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٦٤- عبد الرحمن ، عبد الناصر محمد ، (٢٠١٤ م) : فاعلية النمذجة الذاتية القائمة على التعلم النقال في تنمية مهارات الحاسوب لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، السعودية ، ٤٧ (٣) ، ١٧٥ - ١٩٨ .
- ٦٥- عبد الرؤوف ، طارق ، (٢٠١٤ م) : التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة ، ط١ ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، مصر .

- ٦٦- العبد السلام ، جواهر ، (٢٠١٦م) : " واقع استخدام بعض تطبيقات التعلم النقال في التدريب الالكتروني من وجهة نظر امينات مصادر التعلم في مدينة الرياض " كليات الشرق العربي للدراسات العليا ، الرياض ، السعودية .
- ٦٧- عبد السلام ، محمد ، (٢٠٢٠م) : **التعلم المتنقل بين النظرية والتطبيق** ، مكتبة النور الالكترونية .
- ٦٨- عبد اللطيف ، سحر برعي ، (٢٠٢١م) : **المناهج بين النظرية والرقمية** ، ط ١ ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٦٩- عبد الله ، جون منير ، (٢٠٠٩م) **تكنولوجيا التعلم المتنقل ، متاح على الموقع** yomgedid . kenanaonline.com .education .9516
- ٧٠- عبد المجيد ، حذيفة مازن و العاني ، مزهر شعبان ، (٢٠١٤م) : **التعليم الالكتروني التفاعلي** ، ط ١ ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الاردن .
- ٧١- عبود ، حارث العاني ، (٢٠٠٩م) : **تكنولوجيا التعليم المستقبلي** ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧٢- عبيدات ، ذوقان واخرون ، (٢٠١٢م) : **البحث العلمي ، مفهومه وادواته واساليبه** ، دار الفكر للنشر ، عمان .
- ٧٣- العجرش ، حيدر حاتم ، (٢٠١٧م) : **التعلم الالكتروني رؤية معاصرة** ، ط ١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .
- ٧٤- العجرش ، حيدر حاتم ، (٢٠٢٠م) : **بين التقليدي والالكتروني رؤيا جديدة في تصميم المنهج** ، ط ١ ، مؤسسة الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .
- ٧٥- العجرش ، حيدر حاتم ، (٢٠٢١م) : **طرائق التعليم والتعلم الالكتروني** ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧٦- العجرمي ، سامح جميل ، (٢٠١٨م) : **واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم** ، **المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الالكتروني** ، المجلد ٧ العدد ١٣ كانون الثاني ٢٠١٩م .
- ٧٧- العربي ، نبيل ، (١٩٩٤م) : **العرب وعصر المعلومات ، سلسلة عالم المعرفة العدد ١٨٤** ، الكويت .

- ٧٨- العزام ، فريال ناجي مصطفى ، (م٢٠١٧): درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية (دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة) ، رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الاوسط ، كلية العلوم التربوية ، قسم الادارة والمناهج ، الاردن .
- ٧٩- عزمي ، نبيل جاد ، (م٢٠١٤): **تكنولوجيا التعليم الالكتروني** ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٨٠- عسيري ابراهيم و عبد الله ، (م٢٠١١) : **التعلم الالكتروني المفهوم والتطبيق** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٨١- العشيرى ، هشام احمد ، (م٢٠١١): **تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين** ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- ٨٢- عطية ، محسن علي ، (م٢٠٠٨): **تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال** ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٣- عطية ، محسن علي ، (م٢٠٠٩): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٤- عطية ، محسن علي ، (م٢٠٠٩): **اسس التربية الحديثة ونظم التعليم** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٥- علي ، بدر ، (م٢٠٠٩): **التعلم بالموبايل التكنولوجي** ، بحث مقدم الى المنتدى الثاني للمعلم بكلية التربية الاساسية ، دولة الكويت تحت عنوان " رؤية جديدة نحو تطوير اداء المعلم " بتاريخ ٣٠ / ٤ / ٢٠٠٩ م .
- ٨٦- علي ، محمد السيد ، (م٢٠١١): **موسوعة المصطلحات التربوية** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٧- العمر ، عبد العزيز بن سعود ، (م٢٠٠٢): **لغة التربويين** ، مكتب العملي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية .
- ٨٨- العمري ، محمد عبد القادر ، المومني ، محمد ضيف الله ، (م٢٠١١): **المستحدثات في عملية التعليم والتعلم ودليل استخدامها خطوة خطوة** ، عالم الكتب الحديث ، الاردن .

- ٨٩- الغامدي ، فائق بن سعيد علي الضرمان ، (٢٠١٣ م) : استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة " ج ٢ ، **Journal Cybrarians** (32) ص (٨٨ - ١١٢) .
- ٩٠- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، (٢٠٠٣م) : **كفايات التدريس ، المفهوم ، التدريب ، الاداء** ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
- ٩١- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم، (٢٠٠٦م) : **المنهاج التعليمي والتدريس الفعال** ، دار الشروق ، القاهرة ، مصر .
- ٩٢- فرجون ، خالد ، (٢٠١٠م) : **خطوة لتوظيف التعلم المتنقل بكليات التعليم التطبيقي بدولة الكويت وفق مفهوم " اعادة هندسة العمليات التعليمية "** ، دراسة استطلاعية ، **المجلة التربوية** ٢٤ (٩٥) ، (١٠١ - ١٨٠) .
- ٩٣- الفيل ، حلمي ، (٢٠١٥م) : **المقررات الالكترونية المرنة معرفيا** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ٩٤- القحطاني ، حنان راشد ، (٢٠١٣م) : **فاعلية برنامج مقترح لتدريب القيادات التربوية على استخدام التعلم المتنقل في مكتب التربية والتعليم بمحافظة الجبيل ، رسالة ماجستير** ، كليات الشرق العربي للدراسات العليا ، قسم تقنيات التعليم ، المملكة العربية السعودية.
- ٩٥- القرني ، سميرة سالم ظاهر ، (٢٠١٢م) : **اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية نحو استخدام تقنية الهواتف النقالة في العملية التعليمية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير** ، كليات الشرق العربي للدراسات العليا ، قسم تقنيات التعليم ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٩٦- قطاوي ، محمد ابراهيم ، (٢٠٠٧ م) : **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية** ، دار الفكر والنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩٧- قنديل ، امين موسى ، (١٩٢٨ م) : **اصول التربية وفن التدريس** ، ط ٣ ، لجنة التأليف والترجمة والنشر ، مصر .
- ٩٨- الكريبي رياض كاظم عزوز و رحيم (٢٠٢٠م) : **منهج البحث التربوي الاسس والتكوين** ، ط ١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل - الحلة - العراق .
- ٩٩- الكسباني، محمد السيد علي، (٢٠١٠م) : **المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق** ، ط ١، مؤسسة حورس الدولية ، الاسكندرية ، مصر .

- ١٠٠- الكميبي ، خالد خليفة عمر ، (٢٠١٦ م) : " دراسة على اجهزة الاتصالات المتنقلة ودورها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم " مجلة العلوم والتقنية ، السعودية .
- ١٠١- الكنعان ، هدى محمد ، (٢٠١٦ م) : واقع استخدام معلمات العلوم للتعلم المتنقل في تدريس العلوم ، رسالة ماجستير ، جامعة القصيم ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، السعودية .
- ١٠٢- كوجك ، كوثر حسين ، (٢٠٠١ م) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٢ ، عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- ١٠٣- اللقاني ، احمد حسين وعلي الجمل ، (٢٠٠٩ م) : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرائق التدريس ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ١٠٤- مبارز ، منال عبد العال و فخري ، احمد محمود ، (٢٠١٣ م) : التعليم الالكتروني " مفهومه ، بنياته ، مقرراته ، ادارته ، تقويمه ، تطبيقاته المتقدمة " دار الزهراء ، الرياض ، السعودية .
- ١٠٥- محمد ، شاكر جاسم محمد ، (٢٠١٦ م) : المواد الاجتماعية " مناهجها ، وطرائق واساليب تدريسها " : ط ١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .
- ١٠٦- مرعي ، توفيق احمد ، والحيلة محمد محمود ، (٢٠٠٩ م) : طرائق التدريس العامة ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١٠٧- المسعودي ، محمد حميد و صلاح ، (٢٠١٤ م) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠٨- المسعودي واخرون ، محمد حميد مهدي ، (٢٠١٨ م) : مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان ، الاردن .
- ١٠٩- المطلق ، فرح سلمان و يحيى عوض العامريين ، (٢٠١٤ م) : المرجع في تحليل المناهج ، ط ١ ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية ، سوريا .
- ١١٠- المطيري ، بدر بن بندر سويلم ، (٢٠١٨ م) : " الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية بجامعة ام القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو " ، المجلة العربية للتربية والعلوم والاداب ، دار المنظومة ، العدد (٤ ع) ، مصر .
- ١١١- معاجم الانطولوجيا العربية ، جامعة بيرزيت ، مجموعة مؤلفين ، (٢٠١٨ م) .

- ١١٢- مفلح ، غازي ، (٢٠٠٦ م) : تطوير المنهج ، بحث مقدم الى جامعة ام القرى بالقتنفة ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، جامعة ام القرى ، السعودية .
- ١١٣- مندور ، عبد السلام فتح الله ، (٢٠٠٩ م) : وسائل وتكنولوجيا التعليم التفاعلي ، ج ٢ ، دار الصميدعي للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية .
- ١١٤- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ، (٢٠١٤ م) : التعلم باستخدام تكنولوجيا الاجهزة المحمولة ، فرنسا .
- ١١٥- المهدي ، مجدي صلاح ، (٢٠٠٨ م) : التعلم الافتراضي فلسفته مقوماته فرص تطبيقه ، دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية ، مصر .
- ١١٦- موسى ، عبد الله بن عبد العزيز ، (٢٠١٠ م) : التعلم الالكتروني ، مفهومه ، خصائصه ، فوائده ، عوائقه ، ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة من ١٦ - ١٧ / ٨ / ٢٠١٠ م ، جامعة الملك سعود .
- ١١٧- موسى ، عبد الله واحمد حبيب بلال ، (٢٠٠٥ م) : التعليم الالكتروني الاسس والتطبيقات ، مؤسسة شبكة البيانات ، الرياض ، السعودية .
- ١١٨- نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٥ م) : التربية في الوطن العربي ، ط ١ ، دار الفرقان للطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١١٩- الهاشمي ، عبد الحمن و محسن علي عطية ، (٢٠٠٩ م) : مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- ١٢٠- وهبه ، مجدي و المهندس ، كامل ، (١٩٨٤ م) : معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب ، ط ٢ ، مكتبة لبنان ، بيروت ، لبنان .
- ١٢١- يسن ، ايمن (٢٠١٢ م) : التعليم الالكتروني والاعلام الجديد ، ط ١ ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

ثانيا : المصادر الأجنبية Foreign Sources

Crompton ,H.(September- October 2013). " The Benefits and Challenges of Mobile Learning ." Learning & Leading with Technology , P.P.38 – 39.

Edgar , T..(2013) . " Effectiveness And Satisfaction Of IPAD Integration In The Underaduate Classroom " unpublished Master Dissertation University of Pennsylvania , California

Keskin ,O.,&Metcalf,D.(2011).The .Current perspectives theories and practices of mobile learning .Turkish Online Journal of Educational Technology , 10(2) 202-208Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=Ej932239>.

Mathur , R.(August 2011) . " Students Perceptions of a Mobile Application for College Course Management Systems " Unpublished PH.D.dissertation , Walden University.

Messinger , J . (December 2011) . " M – Learning : AN Exploration of the Attitudes And Perceptions Of High School Students Versus Teachers Regarding the Current And Future Use Of Mobile Devices for Learning "Unpublished PH.D. dissertation , Pepperdine University.

Pavan , P.N.V.,Santhi, H.,and Jaisankar , N..(June 2012) ." A Survey on M- Learning " .International Journal of Computer Applications . Volume 48 . (no.3) . P.P.17 – 21.

Suanpang , P..(2012) . " The Integration of m – Learning and Social Network for Supporting Knowledge Sharing " . Creative Education . Vol . 3. Supplement, 39-43 . [Available Online] Retrieved 1- 1-2015 from <http://www.SciRP.org/journal/ce>.

Viswanathan, R.(2012) Augmenting the Use of Mobile Devices in Language classroom .International Journal of Computer –Assisted Language Learning and Teaching IJCALLt) ,2(2) ,45-60.) Teaching .

ثالثا : مصادر من الانترنت

(موقع تربويات متجددة ، موقع عربي ثقافي تربوي وابداعي متجدد)

- 1- www.tarbawiyat20.blogspot.com نشر بتاريخ ١٨/سبتمبر / ٢٠٢٠م
- 2- <http://www.l-yemen.org/vb/showthread>
- 3- <http://www.nsaim-lil.com>
- 4- <http://www.arabiyat.com>
- 5- <http://arabic.batelco.com>
- 6- <http://www.kaldayta.com>
- 7- Thesaurus . ascleiden . nl مؤرشف من الاصل في ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠ .
- 8- موسوعة ويكيبيديا ، موقع عالمي متوفر على الانترنت

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

البريد العلمي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

شؤون الطلبة
العدد: ٢٦٤
التاريخ: ٢٠٢١ / ١٠ / ١٧

No:
Date:

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

برحى التفخّل بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (شيماء هادي حميد جعفر) في اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية بجامعةتنا والمقبولة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وذلك لغرض اكمال متطلبات بحثها .

...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزّه حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١٠/١٧

معرفة عنه ان /
كلية التربية للعلوم الاساسية .. اشارة الى تأديكم على الاستشارة بتاريخ ٢٠٢١/١٠/١٧ .. للفضل بالعلم .. مع الاحترام .
- شعبة شؤون الطلبة / العلوم الاساسية مع الاوثان .. مع الاوثان ..
- الصادرة .

حسين ١٧ / ١٠ / ٢٠٢١

araguatefa . ity@ubbabylon . edu . ir



ملحق (٢)

اسماء مدارس مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	الجنس	القضاء	الناحية	الموقع	عدد معلمين الاجتهادات	
						بنين	بنات
1	الاستقلال	بنين	الحلة	مركز الحلة	محلة كريطمة	1	1
2	الامام الحسين	بنين	الحلة	مركز الحلة	قرية العفار	0	1
3	ملك الاشر	بنين	الحلة	مركز الحلة	قرية ابو عجاج	2	1
4	ابن اربس	بنات	الحلة	مركز الحلة	حي الجمهوري	0	3
5	المركب	بنين	الحلة	مركز الحلة	حي الجزائر	0	0
6	الامام الباقر	بنين	الحلة	مركز الحلة	تلر ٣	1	2
7	الوالى	بنين	الحلة	مركز الحلة	تلر ٣	0	1
8	الامام الصادق	بنين	الحلة	مركز الحلة	مصطفى راقب	2	1
9	تموز-14	بنين	الحلة	مركز الحلة	حي الاسكان	0	1
10	يحيى غريب/العل سابقا	بنين	الحلة	مركز الحلة	قرية ابو حيدر	0	2
11	بلر الكبرى	بنات	الحلة	مركز الحلة	حي الاسكان	0	3
12	التطبيقات	بنين	الحلة	مركز الحلة	حي المرتضى	0	0
13	الجمهورية	بنين	الحلة	مركز الحلة	حي شبر	1	2
14	الحلة	بنين	الحلة	مركز الحلة	مكرري / حي الشبيبة	0	3
15	الحبيبية	بنين	الحلة	مركز الحلة	حي الحسين	1	2
16	خولة بنت الازور	بنات	الحلة	مركز الحلة	حي الضمروية	0	2
17	الرسول	بنات	الحلة	مركز الحلة	جمعية المعلمين	0	1
18	الزهراء	بنين	الحلة	مركز الحلة	محلة النعيم	1	2
19	واسط	بنين	الحلة	مركز الحلة	قرية سنجان	1	1
20	الشريف الرضى	بنين	الحلة	مركز الحلة	جامعين/الجديدة	0	1

جدول بإسماء المدارس الابتدائية في مركز الحلة حسب الكراس الاحصائي للعام ٢٠٢١-٢٠٢٠

اللائحة العامة لتربية بابل
اللائحة العامة لتربية بابل
اللائحة العامة لتربية بابل

المدرسة العامة لتربية بابل
قسم التخطيط التربوي
شعبة الاحصاء

أداة البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الاحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	اسم المدرسة	الجنس	دوام المدرسة	عدد التلاميذ للصف الرابع			عدد التلاميذ للصف الخامس			عدد مكافئ الاجتماعيات	الموقع	ز
				بنين	بنات	المجموع	بنين	بنات	المجموع			
١٧	الرسول	بنات	صباحا وظهرا	٠	٤٤	٤٤	٠	٥٣	٥٣	١	١	جمعية المعلمين
١٨	الزهراء	بنين	صباحا	٢٨	٠	٢٨	٣٣	٠	٣٣	٢	٢	محلة التعمير
١٩	واسط	بنين	صباحا وظهرا	١٢٥	٠	١٢٥	١١٥	٠	١١٥	١	١	قرية سنجار
٢٠	الشريف الرضي	بنين	صباحا وظهرا	١٣٢	٠	١٣٢	١٣٥	٠	١٣٥	١	١	جامعين/الجديدة
٢١	بنت النهدي	بنات	صباحا وظهرا	٠	١١٣	١١٣	٠	١٣٨	١٣٨	٣	٣	حي المشاطة
٢٢	صفد	بنين	صباحا وظهرا	٤٤	٠	٤٤	٦٩	٠	٦٩	٢	٢	حي الاسكان
٢٣	صفى الدين	بنين	صباحا وظهرا	٣٩	٠	٣٩	٥٣	٠	٥٣	١	١	حي الشاوي
٢٤	النهف	بنين	صباحا وظهرا	٨٢	٠	٨٢	١١١	٠	١١١	٢	٢	قرية الطهمانية
٢٥	حيدر الحلبي	بنين	صباحا وظهرا	٥٦	٠	٥٦	٦٤	٠	٦٤	٠	٠	قرية الدولاب
٢٦	عمران بن علي (ع)	بنين	صباحا وظهرا	٨١	٠	٨١	٩٥	٠	٩٥	٢	٢	قرية الجمجمة
٢٧	العامل	بنين	صباحا وظهرا	٨٣	٠	٨٣	٨٢	٠	٨٢	٠	٠	حي الامير ٢
٢٨	العنابية	بنات	صباحا وظهرا	٠	١٢١	١٢١	٠	١٠٨	١٠٨	٤	٤	حي الكرامة
٢٩	الغربية	بنين	صباحا وظهرا	١٠٧	٠	١٠٧	١٠٣	٠	١٠٣	٠	٠	حي الخسروية
٣٠	المنارة	بنين	صباحا وظهرا	٥٨	٠	٥٨	٥١	٠	٥١	١	١	قرية الفيس
٣١	خرناطة	بنين	صباحا وظهرا	١٠٠	٠	١٠٠	١٠٥	٠	١٠٥	٠	٠	قرية العجاج
٣٢	الفرات	بنات	صباحا وظهرا	٠	٧٥	٧٥	٠	١٠٢	١٠٢	١	١	حي البكرلي

٣ شـ ح

١٠/٦

قسم المحاسبة - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
شعبة الاحصاء
ادناه البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الاحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

الموقع	عدد معلمي الاجتماعيات			عدد التلاميذ للصف الخامس			عدد التلاميذ للصف الرابع			دوام المدرسة	النوع	اسم المدرسة	ت
	المجموع	اناث	ذكور	المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين				
حي بابل	٠	٠	٠	١١٥	١١٥	٠	١٤١	١٤١	٠	صباحا وظهرها	بنات	الفاطمية	٣٣
محلة الاكراد	١	١	٠	٢٧	٢٧	٠	٣٠	٣٠	٠	صباحا	بنات	الفيحاء	٣٤
قرية بنيشه	٠	٠	٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٥	٥٥	٥٥	صباحا وظهرها	بنين	قرطبة	٣٥
قرية المعميرة	١	٠	١	٧١	٠	٧١	٥٢	٠	٥٢	صباحا وظهرها	بنين	اللاذقية	٣٦
حي الطيارة	٢	١	١	٨٠	٠	٨٠	٧٩	٠	٧٩	صباحا وظهرها	بنين	التنوير	٣٧
الابراهيمية	١	١	٠	٣١	٠	٣١	٢٥	٠	٢٥	صباحا وظهرها	بنين	المحقق	٣٨
حي الامام علي	٢	٢	٠	٩٣	٠	٩٣	٨٣	٠	٨٣	صباحا وظهرها	بنين	الزهراوي	٣٩
حي الزهراء(ع)	٠	٠	٠	١٤٧	٠	١٤٧	١٣٤	٠	١٣٤	صباحا وظهرها	بنين	المضربية	٤٠
حي الثورة	١	١	٠	١٤٨	٠	١٤٨	١٢٢	٠	١٢٢	صباحا وظهرها	بنين	المعرفة	٤١
حي الثورة	٠	٠	٠	١٤٣	٠	١٤٣	١٠٥	٠	١٠٥	صباحا وظهرها	بنين	مصطفى جواد	٤٢
حي الثورة	٠	٠	٠	٩٧	٠	٩٧	٨٤	٠	٨٤	صباحا وظهرها	بنين	مهدي البصير	٤٣
محلة الشيعة	٢	٢	٠	٥٣	٥٣	٠	٥٣	٥٣	٠	صباحا وظهرها	بنات	المهجع	٤٤
نادر ١	٠	٠	٠	٨٥	٨٥	٠	٨٠	٨٠	٠	صباحا	بنات	النظامية	٤٥
محلة الكعيس	٣	٣	٠	٥٩	٥٩	٠	٥٨	٥٨	٠	صباحا وظهرها	بنات	الوثية	٤٦
قرية الزللي	٢	١	١	٧٤	٠	٧٤	٧٥	٠	٧٥	صباحا وظهرها	بنين	السواعد	٤٧
قرية التاجية	١	٠	١	١٣٠	٠	١٣٠	٨٧	٠	٨٧	صباحا وظهرها	بنين	ذي قار	٤٨

٤ ١٠٤٤

المدرسة العامة لتربية باهلي
قسم التخطيط التربوي
شعبة الإحصاء
إنتهاء البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الإحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت.م	اسم المدرسة	التقسيم	دوام المدرسة	عدد التلاميذ للصف الرابع		عدد التلاميذ للصف الخامس		عدد مغفلي الاجتماعيات		الموقع	ت.م
				بنين	بنات	بنين	بنات	المجموع	اناث		
٤٩	الشهيد عباس	بنين	صباحا وظهرا	٦٨	٠	٧٢	٠	١٠٧	١	١	٧٢
٥٠	فاس	بنين	صباحا وظهرا	٨٦	٠	١٠٧	٠	١٠٧	١	١	٧٢
٥١	قريش	بنين	صباحا وظهرا	٥٦	٠	٦٣	٠	٦٣	٠	٠	٦٣
٥٢	المصطفى	بنين	صباحا وظهرا	٦٤	٠	٦٩	٠	٦٩	٠	٠	٦٩
٥٣	التضامن	بنين	صباحا وظهرا	٢٧	٠	٣٦	٠	٣٦	١	١	٣٦
٥٤	القيس	بنين	صباحا وظهرا	٦٨	٠	٦٣	٠	٦٣	٠	٠	٦٣
٥٥	الابرار	بنين	صباحا وظهرا	١١٠	٠	١١٠	٠	٨٠	٠	٠	٨٠
٥٦	بردي	بنين	صباحا وظهرا	١٠٠	٠	١٣١	٠	١٣١	١	١	١٣١
٥٧	الائمة	بنين	ظهورا	٦٢	٠	٦٢	٠	٥٠	١	١	٥٠
٥٨	عزة	بنين	صباحا وظهرا	١٣٦	٠	١٥٧	٠	١٥٧	١	١	١٥٧
٥٩	ابن البيطار	بنين	صباحا وظهرا	٤٨	٠	٤٨	٠	٦٥	٠	٠	٦٥
٦٠	العقيلة	بنات	صباحا وظهرا	١٢٠	٠	١٢٠	٠	١٤٥	٠	٠	١٤٥
٦١	الجاحظ	بنين	صباحا وظهرا	٩٣	٠	٩٢	٠	٩٢	٠	٠	٩٢
٦٢	قنطرة	بنين	صباحا وظهرا	٤٣	٠	٣١	٠	٦١	٠	٠	٦١
٦٣	آيات الناطقين	بنين	صباحا وظهرا	٥٤	٠	٤٦	٠	٤٦	١	١	٤٦
٦٤	السادة	مختلطة	صباحا وظهرا	٨٣	٠	٨٥	٠	١٥١	٠	٠	١٥١

١٤٧

الإحصاء والتخطيط التربوي

ادناه البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الاحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

الموقع	عدد معلمي الاجتماعيات			عدد التلاميذ للصف الخامس			عدد التلاميذ للصف الرابع			دوام المدرسة	الجنس	اسم المدرسة	ت
	المجموع	اثاث	ذكور	المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين				
حي الشهباء / الامارات السكنية	٠	٠	٠	١١٠	٠	١١٠	٩٣	٠	٩٣	صباحا وظهر	بنين	ثغر العراق	٦٥
قرية ابو حسان	٠	٠	٠	٣٠	١١	١٩	٢٨	١٦	١٢	صباحا	مختلطة	حسان بن ثابت	٦٦
حي الاكرمين	١	١	٠	١١٥	٠	١١٥	١٠٠	٠	١٠٠	صباحا وظهر	بنين	الاكرمين	٦٧
حي العسكري	١	١	٠	١٨٨	٠	١٨٨	١٧٢	٠	١٧٢	صباحا وظهر	بنين	الحشد الطافر	٦٨
حي محيزم	٠	٠	٠	١١٠	٠	١١٠	١٢٦	٠	١٢٦	صباحا وظهر	بنين	الاقدام	٦٩
حي الكرامة	٢	٢	٠	٥٩	٥٩	٠	٦٨	٦٨	٠	صباحا وظهر	بنات	راية الاسلام	٧٠
نادر / الثالثة	٠	٠	٠	١٩٩	٠	١٩٩	١٣٥	٠	١٣٥	صباحا وظهر	بنين	يثرب	٧١
البكرلي / حي الفنايين	٠	٠	٠	٩١	٩١	٠	١٠٤	١٠٤	٠	صباحا وظهر	بنات	ام القرى	٧٢
حي المحاربين	٢	٢	٠	١٣٣	٠	١٣٣	١٠٩	٠	١٠٩	صباحا وظهر	بنين	الجواهري	٧٣
محلة مصطفى راغب	٠	٠	٠	٥٨	٥٨	٠	٤١	٤١	٠	صباحا وظهر	بنات	الحوراء	٧٤
حي البكرلي	٣	١	٢	٧١	٠	٧١	٧٠	٠	٧٠	صباحا وظهر	بنين	البحري	٧٥
حي المهديسين	١	٠	١	١٣٦	٠	١٣٦	١٠٠	٠	١٠٠	صباحا وظهر	بنين	الفرقان	٧٦
حي الاساتذة	٠	٠	٠	١١٨	٠	١١٨	٨٩	٠	٨٩	صباحا وظهر	بنين	طه باقر	٧٧
حي المعلمين ٢٥٨	٤	٣	١	١١٠	٠	١١٠	١٠٥	٠	١٠٥	صباحا وظهر	بنين	علي جواد الطاهر	٧٨
حي العسكري	٠	٠	٠	١٦٤	٠	١٦٤	١٣٤	٠	١٣٤	صباحا وظهر	بنين	الرحمن	٧٩
حي البكرلي / حي الفنايين	٢	١	١	١٤٤	٠	١٤٤	١٢٨	٠	١٢٨	صباحا وظهر	بنين	ابن طاروس	٨٠

ادناه البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الاحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

الموقع	عدد مقفي الاجتماعات			عدد التلاميذ النصف الخامس			عدد التلاميذ النصف الرابع			دوام المدرسة	الجنس	اسم المدرسة	ت
	المجموع	اثاث	ذكور	المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين				
جمعية المعلمين	٠	٠	٠	٥٤	٠	٥٤	٥٠	٠	٥٠	صباحا وظهرها	بنين	الاقصى	٨١
حي المهدي بسن	١	١	٠	١٢٧	٠	١٢٧	١١٦	٠	١١٦	صباحا وظهرها	بنين	الفقران	٨٢
حي الثورة	٣	٣	٠	٧٩	٧٩	٠	٩٢	٩٢	٠	صباحا وظهرها	بنات	السيدة زينب	٨٣
قرية العفقر	٠	٠	٠	٧٤	٧٤	٠	٦٨	٦٨	٠	صباحا وظهرها	بنات	الامام الحسين	٨٤
قرية ابو عجاج	١	١	٠	٤٧	٤٧	٠	٣٠	٣٠	٠	صباحا وظهرها	بنات	مالك الاشر	٨٥
حي الجزائر	٥	٥	٠	١١٤	١١٣	١	٩١	٨٦	٥	صباحا وظهرها	بنات	الموكب	٨٦
نادر ٣	٣	٣	٠	٧٤	٧٤	٠	٦٨	٦٨	٠	صباحا وظهرها	بنات	الامام الباقر	٨٧
نادر ٣	٣	٣	٠	١٨٧	١٨٧	٠	١٥٧	١٥٧	٠	صباحا وظهرها	بنات	الواللي	٨٨
حي الاسكان	١	١	٠	٤٣	٤٣	٠	٤٣	٤٣	٠	صباحا وظهرها	بنات	١٤-تموز	٨٩
قرية ابو حمير	١	١	٠	٨٦	٨٦	٠	١٠٢	١٠٢	٠	صباحا وظهرها	بنات	يحيى غريب/العمل سابقا	٩٠
حي المرتضى	٢	٢	٠	٩٣	٩٣	٠	٩٤	٩٤	٠	صباحا وظهرها	بنات	التطبيقات	٩١
حي شبير	٦	٦	٠	٦٠	٦٠	٠	٦٦	٦٦	٠	صباحا وظهرها	بنات	الجمهورية	٩٢
مكروزي / حي الضباط	١	١	٠	١٢٧	١٢٧	٠	١١١	١١١	٠	صباحا وظهرها	بنات	الحديبية	٩٤
حي الحسين	٢	٢	٠	٢٦	٢٦	٠	٣١	٣١	٠	صباحا وظهرها	بنين	الرسول	٩٥
جمعية المعلمين	٠	٠	٠	٤٨	٠	٤٨	٤٥	٠	٤٥	صباحا وظهرها	بنين	واسط	٩٦
قرية سنجل	٢	٢	٠	١٠٣	١٠٣	٠	١٢٧	١٢٧	٠	صباحا وظهرها	بنات		

٩٢- ٤٣٠

قسم التخطيط التربوي
شعبة الإحصاء
إدارة البيانات والمعلومات المتقدمة بالمدراس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الإحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	اسم المدرسة	الجنس	نوع المدرسة	عدد التلاميذ للمصف الخامس			عدد التلاميذ للمصف الرابع			عدد معلمي الاجتماعيات	الموقع
				بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين	المجموع		
٩٧	صفي الدين	بنات	صباحا وظهرا	٥٢	٥٢	١٠٤	١٨٤	١٨٤	٠	حي الشاوي	
٩٨	البيف	بنات	صباحا	٥٢	٥٢	١٠٤	١٨٤	١٨٤	٠	قرية الطههزانية	
٩٩	حجر العلي	بنات	صباحا وظهرا	٥٢	٥٢	١٠٤	١٨٤	١٨٤	٠	قرية الدو لابل	
١٠٠	عزان بن عزي (ع)	بنات	صباحا وظهرا	٩٦	٩٦	١٩٢	١٨٤	١٨٤	٠	قرية الجمجمة	
١٠١	العامل	بنات	صباحا وظهرا	٥٩	٥٩	١١٨	١٨٤	١٨٤	٠	حي الامير ٢	
١٠٢	العنقبة	بنين	صباحا وظهرا	١٢٢	١٢٢	٢٤٤	١٧٤	١٧٤	٠	حي الكرامة	
١٠٣	المتنزة	بنات	صباحا وظهرا	٥١	٥١	١٠٢	١٧٤	١٧٤	٠	حي الكرامة	
١٠٤	عزناطة	بنات	صباحا وظهرا	٥١	٥١	١٠٢	١٧٤	١٧٤	٠	قرية الغليس	
١٠٥	القائمية	بنات	صباحا وظهرا	٨٠	٨٠	١٦٠	١٠٤	١٠٤	٠	قرية العتاج	
١٠٦	قرطبة	بنين	صباحا وظهرا	١٣٩	١٣٩	٢٧٨	١٢٠	١٢٠	٣	حي بابل	
١٠٧	التسور	بنات	صباحا وظهرا	٣٥	٣٥	٧٠	٥٢	٥٢	٠	قرية ينشيه	
١٠٨	المحل	بنات	صباحا وظهرا	٨٧	٨٧	١٧٤	٨١	٨١	٠	حي الطيارة	
١٠٩	الزهري	بنات	صباحا وظهرا	١٥	١٥	٣٠	٢٠	٢٠	٠	الابراهيمية	
١١٠	المضربة	بنات	صباحا وظهرا	٩٧	٩٧	١٩٤	١٠٠	١٠٠	٠	حي الاسم على (ع)	
١١١	المعرفة	بنات	صباحا وظهرا	٨٩	٨٩	١٧٨	١٠١	١٠١	١	حي الزهراء (ع)	
١١٢	السراحد	بنات	صباحا وظهرا	٩٦	٩٦	١٩٢	٩٨	٩٨	٠	حي الثورة	
١١٣		بنات	صباحا وظهرا	٥٦	٥٦	١١٢	٦٣	٦٣	٠	قرية الزلي	

١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢

المطوية العامة للتربية بابل
قسم التخطيط التربوي
شعبة الإحصاء
ادناه البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الإحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١-٢٠٢٠)

الموقع	عدد معلمي الاجتماعيات			عدد التلاميذ للصف الخامس		عدد التلاميذ للصف الرابع			دوام المدرسة	الجنس	اسم المدرسة	ت
	المجموع	اناث	ذكور	المجموع	بنات	المجموع	بنات	بنين				
قرية التاجية	١	١	٠	٨١	٨١	٩٠	٩٠	٠	بنات	ذئ قار	١١٣	
قرية الوردية خارج	١	١	٠	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٠	بنات	الشهيد عباس	١١٤	
قرية صفانة	٠	٠	٠	٩٥	٩٥	١٠٣	١٠٣	٠	بنات	قاس	١١٥	
قرية كويحات	٠	٠	٠	٤٠	٤٠	٥٢	٥٢	٠	بنات	قريش	١١٦	
قرية حويش السيد	٠	٠	٠	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٠	بنات	المصطفى	١١٧	
قرية النخيلة الغربية	٠	٠	٠	٣٧	٣٧	٣٢	٣٢	٠	بنات	التضامن	١١٨	
قرية الوردية خارج	٣	٣	٠	٦٣	٦٣	٦٥	٦٥	٠	بنات	القبس	١١٩	
قرية البوعجاج	٠	٠	٠	٩٩	٩٩	١١٣	١١٣	٠	بنات	الابرار	١٢٠	
الفريرة / كلج	١	١	٠	٧٢	٧٢	٥٦	٥٦	٠	بنات	الائمة	١٢١	
نادر / الافراح	١	١	٠	١٤٥	١٤٥	١٤٣	١٤١	٢	بنات	عزة	١٢٢	
نادر / النسيج	١	١	٠	٥١	٥١	٥١	٥١	٠	بنات	ابن البيطار	١٢٣	
نادر ٧ / الزهراء (ع)	٤	٤	٠	١٠٩	١٠٩	٩٦	٩٦	٠	بنات	الحاجظ	١٢٤	
قرية النخيلة الشرقية	٣	٣	٠	٣٩	٣٩	٤٢	٤٢	٠	بنات	ذات النطاقين	١٢٥	
العمارات السكنية	١	١	٠	٨٧	٨٦	١٢٢	١٢١	١	بنات	شعر العراق	١٢٦	
حي الاكرمين	٥	٥	٠	١١٣	١١٣	٩٩	٩٩	٠	بنات	الاكرمين	١٢٧	
حي العسكري	٠	٠	٠	١٨٢	١٨٢	١٧٦	١٧٦	٠	بنات	الحشد الطائر	١٢٨	

شعبة الإحصاء
ادناه البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلقة حسب الكراس الإحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

الموقع	عدد معلمي الاجتماعيات		عدد التلاميذ للصف الخامس		عدد التلاميذ للصف الرابع		دوام المدرسة	الجنس	اسم المدرسة	ت
	المجموع	اناث	ذكور	بنات	بنين	بنات				
حي محيزم	٢	٢	٠	١١٠	١١٠	٠	صباحا وظهرا	بنات	الاقمام	١٢٩
حي الكرامة	١	١	٠	٦٥	٦٥	٠	صباحا وظهرا	بنين	راية الاسلام	١٣٠
نادر / ٣	١	١	٠	١٥٧	١٥٧	٠	صباحا وظهرا	بنات	يتراب	١٣١
حي المهندسين	١	١	٠	١٣٢	١٣٢	٠	صباحا وظهرا	بنات	الفرقان	١٣٢
حي الاساتذة	٢	٢	٠	٨٩	٨٩	٠	صباحا وظهرا	بنات	طه باقر	١٣٣
حي المعلمين	٢	٢	٠	١٢٠	١٢٠	٠	صباحا وظهرا	بنات	علي جواد الطاهر	١٣٤
حي العسكري	٠	٠	٠	١٢٥	١٢٥	٠	صباحا وظهرا	بنات	الرحمن	١٣٥
الحى البكرلي	٤	٤	٠	١١٥	١٢٤	١٢٤	صباحا وظهرا	بنات	ابن طلوس	١٣٦
حي الجمعية	٢	٢	٠	٥٨	٥١	٥١	صباحا وظهرا	بنات	الاقصى	١٣٧
حي المهندسين ويسية / المهندسين ٤	١	١	٠	٩٧	١٠٦	١٠٦	صباحا وظهرا	بنات	الغفران	١٣٨
حي المحاربين	١	١	٠	١٧٣	١٥٧	٠	صباحا وظهرا	بنين	عصر بن عبد العزيز	١٣٩
حي الجمهوري	١	١	٠	١٠٥	١٠١	٩٦	صباحا وظهرا	بنات	الجواهري	١٤٠
حي الجمهوري	٤	٤	٠	٥٤	٥٣	٠	صباحا وظهرا	بنين	الشرقية	١٤٢
حي الجمهوري	٤	٤	٠	٨٢	٦٤	٦٤	صباحا وظهرا	بنات	القاهرة	١٤٣
حي التعميس	٢	١	١	٥٨	٥٨	٠	صباحا وظهرا	بنين	حمورابي	١٤٣
الجزيرة	٠	٠	٠	١٢٠	٧٨	٠	صباحا وظهرا	بنين	الجزيرة	١٤٤

١٣٩

قسم التخطيط التربوي
شعبة الإحصاء
ادناه البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الإحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

الموقع	عدد معلمى الاجتماعات			عدد التلاميذ للصف الخامس			عدد التلاميذ للصف الرابع			نوع المدرسة	الجنس	اسم المدرسة	ت
	المجموع	اناث	ذكور	المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين				
محيزم الاربعة	٠	٠	٠	١٠٩	٠	١٠٩	١٠٦	٠	١٠٦	صباحا وظهرها	بنين	زهور باهل	١٤٥
قرية المسعود	١	٠	١	١٣٨	٦٣	٧٥	١٠٨	٤٦	٦٢	صباحا وظهرها	مختلطة	ابو الفضل العباس ع	١٤٦
حمزة النلي/حي السلام	٢	١	١	١٠٧	٠	١٠٧	١٠٥	٠	١٠٥	صباحا وظهرها	بنين	الصدرين	١٤٧
قرية الدو لابل	٢	٠	٢	٨٧	٠	٨٧	٦٧	٠	٦٧	صباحا وظهرها	بنين	نور الاسلام	١٤٨
قرية الدو لابل	١	١	٠	٨٢	٨٢	٠	٦٤	٦٤	٠	صباحا وظهرها	بنات	نور الاسلام	١٤٩
حي المهندسين	٢	٢	٠	٧٣	٧٣	٠	٩٥	٩٥	٠	صباحا وظهرها	بنات	طه الامين	١٥٠
حي المهندسين	١	١	٠	١٠٤	٠	١٠٤	٨٤	٠	٨٤	صباحا وظهرها	بنين	طه الامين	١٥١
حي الشهداء	٣	١	٢	١٤٦	٠	١٤٦	١٤٣	٠	١٤٣	صباحا وظهرها	بنين	الاضواء	١٥٢
حمزة النلي/حي السلام	٢	٢	٠	٧٣	٧٣	٠	٧١	٧١	٠	صباحا وظهرها	بنات	الصدرين	١٥٣
حي الثورة	١	١	٠	٩٤	٠	٩٤	٨٤	٠	٨٤	صباحا وظهرها	بنين	الشاطي	١٥٤
محلة الثيلة	١	١	٠	٦٦	٦٦	٠	٨١	٨١	٠	صباحا وظهرها	بنات	العظيم	١٥٥
حي العسكري	٢	٢	٠	١٤١	١٤١	٠	١٤٥	١٤٥	٠	صباحا وظهرها	بنين	دار السلام	١٥٦
حي العسكري	٠	٠	٠	١٤٥	٠	١٤٥	١٥٨	٠	١٥٨	صباحا وظهرها	بنين	دار السلام	١٥٧
محلة كريطوة	٠	٠	٠	١١٥	٠	١١٥	١١٠	٠	١١٠	صباحا وظهرها	بنات	زهرة المدائن	١٥٩
محلة كريطوة	٠	٠	٠	٨٩	٨٩	٠	٩٧	٩٧	٠	صباحا وظهرها	بنات	عمر بن عبد العزيز	١٦٠
ويسية / المهديسين	١	١	٠	١٧٧	١٧٧	٠	١٧٥	١٧٥	٠	صباحا وظهرها	بنات		

٥٧٥

٥٧٧

المديرية العامة للتربية بابل
قسم التخطيط التربوي
شعبة الاحصاء
ادناه البيانات والمعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الاحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ذكور	الموقع	عدد مقفي الاجتماعيات		عدد التلاميذ للصف الخامس		عدد التلاميذ للصف الرابع		دوام المدرسة	الجنس	اسم المدرسة	ت
		المجموع	اناث	المجموع	بنات	المجموع	بنات				
٤	حي البكرلي	١	١	٨٠	٠	٨٠	٧٥	صباحا وظهرها	بنين	المعاب	١٦١٩
٠	حي البكرلي	٠	٠	٥٦	٥٦	٠	٦١	صباحا وظهرها	بنات	الدر المتثور	١٦٢
١٢	قرية هوى الشام	٢	١	١٠٦	٤٢	٦٤	٩٢	صباحا وظهرها	مختلطة	التحرير	١٦٣٩
٠	حي الثورة	١	١	١١٩	١١٩	٠	١٠٣	صباحا وظهرها	بنات	عبد الكريم قاسم	١٦٤
٤	قرية الوردية خارج	١	١	١٦٢	٠	١٦٢	٩٧	صباحا وظهرها	بنين	التشيد ترهان الجبوري	١٦٥٥
٠	قرية الوردية خارج	١	١	١١٧	١١٧	٠	١١١	صباحا وظهرها	بنات	الشهيد ترهان الجبوري	١٦٦
٠	الوردية / قرية الزلي	٠	٠	٨٩	٢٤	٦٥	٨٣	صباحا وظهرها	مختلطة	النهام	١٦٧
٠	محييم الرابعة	٠	٠	١٠٢	١٠٢	٠	٤٦	صباحا وظهرها	بنات	زهور بابل	١٦٨
٠	قرية عرب فتهرة	٠	٠	٢٩	١٦	١٣	٤٤	صباحا وظهرها	مختلطة	عبد الله بن الحسين (ع)	١٦٩
٠	قرية المعيميرة	١	١	٨٠	٨٠	٠	٦٥	صباحا وظهرها	بنات	اللاذقية	١٧٠
٠	قرية ابو عجاج	١	١	٨٠	٣٩	٤١	٧٩	صباحا وظهرها	مختلطة	رمضان الخير	١٧١
٢	مجمع السكني	١	١	٢٨	٠	٢٨	١٢٤	صباحا وظهرها	بنين	براعم الفرات	١٧٢
٠	مجمع السكني	٠	٠	١١٠	١١٠	٠	٩٠	صباحا وظهرها	بنات	السيدة سارة ع	١٧٣
٢	حي الصحة	٢	٢	٩٤	٩٤	٠	٧٤	صباحا وظهرها	بنات	مام جلال	١٧٤
٢	بكرلي	٢	١	٦٦	٣٢	٣٤	٦٥	صباحا وظهرها	مختلطة	زهير الازدي	١٧٥
٢	كريطعة	٢	١	٦٤	٠	٦٤	٥٢	صباحا وظهرها	بنين	السيادة	١٧٦

٢٠٢٠

٥٥١

إدانة البيئات والمعلومات الخاصة بالمدراس الابتدائية لمركز الحلة حسب الكراس الاحصائي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الطبيب به العامة للتربية بابل
قسم التخطيط التربوي
شعبة الاحصاء

الموقع	عدد معلمي الاجتماعيات			عدد التلاميذ للصف الخامس			عدد التلاميذ للصف الرابع			تواريخ المخرسة	الجنس	اسم المخرسة	ت
	المجموع	اناث	ذكور	المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين				
١ نادر	٣	٣	٠	٨٠	١	٧٩	٧٩	٠	٧٩	صباح وظهرا	بنين	الحارث الكندي	١٧٧٧
قريه ال رشيد	٣	٠	٣	٥٧	٢٧	٣٠	٦٤	٣٦	٢٨	صباحا	مختلطة	جبل النور	١٧٨٤
الحى العسكري	٠	٠	٠	١١٠	٠	١١٠	١١٠	٠	١١٠	ظهرا	بنين	الشيخ المجسبي	١٧٩٥
قريه العتايح	٢	٢	٠	٩٤	٤٦	٤٨	٩٤	٤٣	٥١	صباح وظهرا	مختلطة	العلامة العائلي	١٨٠٥
قريه الطهمازية	٠	٠	٠	١٠٥	٠	١٠٥	٩٩	٠	٩٩	صباحا وظهرا	بنين	بحر العلوم	١٨٢٥
ورديه خراج/قريه الزالى	٢	١	١	٤١	١١	٣٠	٤٥	٢٠	٢٥	صباحا	مختلطة	فاضل رشاد	١٨٢٣
حى الشهداء	١	١	٠	١٤٠	١٤٠	٠	١٠٥	١٠٥	٠	صباحا وظهرا	بنات	الاضواء	١٨٤٠
نادر /منطقة قراغول	٠	٠	٠	٤٣	٠	٤٣	٣٧	٠	٣٧	صباحا وظهرا	بنين	عز العرب عبد الرضا الجراح	١٨٥٠
نادر /منطقة قراغول	١	١	٠	٤١	٤١	٠	٤٥	٤٥	٠	صباحا وظهرا	بنات	عز العرب عبد الرضا الجراح	١٨٥٠

٤٥
٤٥

ملحق (٣)

(أسماء السادة والسيدات المحكمين و الخبراء الذين استعان بهم الباحثة)

ت	اللقب والاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د احمد كاظم محسن البياتي	تربية تاريخ	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
٢	أ.د جبار رشك شناوة	طرائق تدريس تاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
٣	أ.د جؤذر حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	أ.د حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس تاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
٥	أ.د حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٦	أ.د سعد جويد كاظم	طرائق تدريس تاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
٧	أ.د شيماء حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية
٨	أ.د عبد الحميد محمد محمد	اجتماعيات	جامعة الازهر / كلية التربية
٩	أ.د عبد السلام جودت	قياس وتقويم	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
١٠	أ.د علاء ابراهيم رزوقي	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
١١	أ.د علي جبار عبد الله	جغرافيا	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
١٢	أ.د محمد حسين محمد	مناهج وطرق تدريس	مصر / جامعة الاسكندرية كلية التربية
١٣	أ.د محمد حميد المسعودي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.د محمد كاظم منتوب	١٤
جامعة بنها / مصر	طرائق تدريس	أ.د محمد مرعي عبد الرحمن	١٥
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس جغرافية	أ.م.د جنان محمد الخفاجي	١٦
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	طرائق تدريس اجتماعيات	أ.م.د رحيم كاظم بيدي	١٧
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اجتماعيات	أ.م.د سعد طعمه بليل	١٨
فلسطين - غزة	مناهج وطرق تدريس	أ.م.د فادي محمد الدحدوح	١٩
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	تاريخ اسلامي	أ.م.د محمد عبيس حميد	٢٠
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.د نسرين حمزة عباس	٢١
جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس تاريخ	أ.م.متم جمال الياسري	٢٢
وزارة التربية / مديرية تربية القادسية	طرائق تدريس	م.د جعفر منصور دايع	٢٣
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	م.د رحيم كامل خضير	٢٤

ملحق (٤)

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية/الدراسات العليا
ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة استطلاعية لتحديد مجالات التعلم المتنقل بصيغتها الاولى
الاستاذ الفاضل المحترم
الاستاذة الفاضلة المحترمة
مكان العمل
التخصص.....

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية و مقترحات لتطويره) اذ يعرف التعلم المتنقل : بانه نوع جديد من الثقافة " الثقافة الرقمية " والتي تركز على ان يكون الطالب هو محور العملية التعليمية وهو يمثل شكلا جديدا من اشكال الاتصال بين معرفة المعلم " الخبير " والمتعلم ويكون هذا الاتصال رقميا من خلال شبكة المعلومات (عبد اللطيف ، ٢٠٢١ : ١٥٠) ولما تتوسمه بكم من افكار وطروحات وملاحظات علمية سديدة ، فأنة تطمح الباحثة بالاطلاع على ما تبدونه من جهد قيم ورأي سديد في الاجابة عن مجالات وفقرات الاستبانة المرفقة . مع الشكر والامتنان .

ومن الله التوفيق

الباحثة
شيماء هادي حميد جعفر الحمداني
طرائق تدريس الاجتماعيات

المشرفان
• أ.م.د مهدي جادر حبيب
• أ.م عباس كريم

المحور الاول / مجال الوعي باهمية التعلم المتنقل لدى معلمي الاجتماعيات

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية يوفر الوقت والجهد والتكلفة			
٢	يساعد التعلم المتنقل على تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة			
٣	توظيف التعلم المتنقل يزيد من التواصل بين المعلمين والمتعلمين			
٤	يساعد استخدام التعلم المتنقل الوصول الى شبكات التواصل الاجتماعي			
٥	يزيد استخدام التعلم المتنقل من استمرارية التفاعل بين اطراف العملية التربوية			
٦	استخدام التعلم المتنقل يدعم عملية التعلم خارج اسوار المؤسسة التعليمية			
٧	يساعد التعلم المتنقل في تخفيض نفقات التعليم التقليدي			
٨	يطور من مهارات المعلم سواء من الناحية التعليمية او التكنولوجية			
٩	يقلل التعلم المتنقل من الوقت المطلوب لانجاز الدروس سواء داخل قاعة الدرس او خارجها			
١٠	يراعي التعلم المتنقل الفروق الفردية بين التلاميذ			
١١	يواكب التعلم المتنقل التطور الحاصل في المنهاج وتنظيم المحتوى التعليمي			
١٢	يقضي على الروتين والرتابة الموجودتان في غرفة الدرس			
١٣	القلق والخوف والخجل لا وجود لهم في هذا النوع من التعلم			
١٤	يشير التعلم المتنقل دوافع المتعلمين نحو تعلم افضل للمواد الاجتماعية			

١٥	استخدام التعلم المتنقل لتقديم المادة التعليمية في الظروف الطارئة كما في جائحة كورونا		
----	--	--	--

المحور الثاني / توفير البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	لابد ان يتوفر في المدرسة جهاز لعرض ماتحتويه اجهزة التعلم المتنقل			
٢	مدى توفر ملحقات الاجهزة المتنقلة مثل السماعات والطابعات في المدرسة			
٣	توفر خدمة الانترنت في المدرسة			
٤	توفر جهاز متنقل في المدرسة يمكن للمعلم استخدامه في تدريس المواد الاجتماعية			
٥	مدى توفر البرامج والتطبيقات في المدرسة الملائمة للمناهج الدراسية واللازمة لتوظيف التعلم المتنقل			
٦	الصيانة والدعم الفني هل يتوفران للتعلم المتنقل			
٧	الادارة المدرسية هل تعمل على توفير خطط استراتيجية تعني بكيفية تطبيق التعلم المتنقل في العملية التعليمية			
٨	تقدر ادارة المدرسة اهمية تطبيقات التعلم المتنقل ومدى فاعليتها في العملية التربوية			
٩	توفر الادارة المدرسية برامج تدريبية لتثقيف المعلمين والتلاميذ حول كيفية استخدام التعلم المتنقل			
١٠	توفر ادارة المدرسة لوائح وتنظيمات لتطبيق التعلم المتنقل في العملية التربوية			
١١	وجود متخصص في المدرسة لديه القدرة على حل المشكلات التقنية المتعلقة بتطبيقات التعلم المتنقل			
١٢	يوفر التعلم المتنقل خدمة تسجيل المحاضرات والدروس			

ت	الفقرة	تصلح	لا	تحتاج الى تعديل
	وامكانية الرجوع اليها في وقت لاحق			

المحور الثالث / واقع استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين

ت	الفقرة	تصلح	لا	تحتاج الى تعديل
١	يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة للتواصل مع التلاميذ			
٢	استخدام التعلم المتنقل في متابعة التقدم في تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات			
٣	استخدام التعلم المتنقل لطرح أنشطة علاجية او اثرائية خاصة بمادة الاجتماعيات			
٤	يستخدم التعلم المتنقل في تنفيذ تطبيقات الاختبارات الالكترونية لتقويم الدروس داخل غرفة الصف			
٥	يسمح التعلم المتنقل للمعلمين الدخول لاي موقع الكتروني يريده			
٦	يتم دمج التعلم المتنقل مع التعليم التقليدي في تنفيذ دروس الاجتماعيات داخل غرفة الصف			
٧	يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة تعليمية داخل الصف لتوضيح محتوى مادة الاجتماعيات			
٨	يستخدم التعلم المتنقل في التخطيط لدروس الاجتماعيات اليومية			
٩	يستعين معلمي الاجتماعيات باجهزتهم المتنقلة لشرح بعض الكلمات الصعبة اثناء تقديم المادة العلمية			
١٠	يقدم معلمي الاجتماعيات بعض البحوث من خلال الاستعانة بالاجهزة المتنقلة			
١١	الاعمال والواجبات يتم تحضيرها بواسطة الاجهزة المتنقلة خاصتهم			
١٢	تساعد الاجهزة المتنقلة على ابتكار طرائق فعالة للتعليم الذاتي			

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١٣	تتوفر ميزة التصحيح الذاتي على الاجهزة المتنقلة والتي لها دور في تصحيح الاخطاء اللغوية والكتابية			
١٤	باستطاعة المعلمين نقل محاضراتهم من جهاز متنقل الى جهاز اخر عبر خدمة البلوتوث			
١٥	يسهل الاتصال الهاتفي والتواصل مع بقية المعلمين او المشرفين في كل وقت وكل مكان			
١٦	ينتمي التعلم المتنقل قدرة المعلمين على تعلم اللغة الانكليزية			
١٧	سعة ذاكرة الاجهزة المتنقلة تسمح بتخزين مايريده المعلمين من ابحاث وكتب تساعد في تدريس الاجتماعيات			
١٨	يمكن من خلال الاجهزة ان يتصفح المعلمين المكتبات الالكترونية التي تساهم في دعم العملية التعليمية			
١٩	تستخدم تطبيقات التعلم المتنقل في تدريس التلاميذ اثناء الدرس في غرفة الصف			
٢٠	تطبيقات التعلم المتنقل تستخدم للتذكير في موعد الدروس والمؤتمرات والندوات			
٢١	يمكن استخدام تطبيقات التعلم المتنقل خارج حدود غرفة الدرس			
٢٢	يستخدم التعلم المتنقل في تقديم أنشطة صفية ولا صفية في درس الاجتماعيات			
٢٣	سهولة تطبيق مختلف طرائق واساليب التدريس من خلال الاجهزة المتنقلة			
٢٤	تجنب اسلوب التلقين بعد استخدام تقنية التعلم المتنقل			
٢٥	سهولة وتعدد اساليب تقييم التلاميذ			
٢٦	تساعد اجهزة التعلم المتنقل في التغلب على الاعباء الادارية للمعلمين			
٢٧	يساعد التعلم المتنقل على التعرف على زملاء جدد في نفس مجال التخصص			

المحور الرابع / واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها التلاميذ

ت	الفقرة	تصلح	لا	تحتاج الى تعديل
١	تساعد اجهزة التعلم المتنقل في المساهمة في معرفة وجهات النظر المختلفة للتلاميذ			
٢	احساس التلاميذ بالمساواة اثناء تطبيق التعلم المتنقل			
٣	يستخدم هذا النوع من التعلم في ارسال الواجبات المنزلية للمعلمين			
٤	يستخدم التعلم المتنقل في معرفة الواجبات والمهام العلمية			
٥	يتفاعل التلاميذ فيما بينهم من خلال امتلاكهم للاجهزة المتنقلة			
٦	الكثير من المتعلمين يفضلون التعلم بواسطة الاجهزة المتنقلة			
٧	يساعد التعلم المتنقل في ابتكار طرق فعالة للتعلم الذاتي			
٨	يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة اتصال بين التلاميذ انفسهم			
٩	يسهل استخدام التعلم المتنقل تواصل التلاميذ مع المعلمين اذا تطلب الامر ذلك			
١٠	يستعين اغلب التلاميذ بالقواميس المتوفرة على الهاتف لشرح بعض الكلمات الصعبة التي تواجههم			
١١	تساعد الاجهزة المتنقلة على المراجعة الجيدة قبل الامتحان			
١٢	يساعد الجهاز المتنقل على تنمية بعض مفردات اللغة الانكليزية			
١٣	يتم نقل بعض المواضيع والملفات من المعلم او من احد الزملاء عن طريق خدمة البلوتوث			
١٤	يساعد التسجيل الصوتي او الفيديو للدروس في امكانية مشاهدتها والاستماع اليها مجددا لاحقا			

المحور الخامس / معوقات استخدام الاجهزة المتنقلة في تعلم المواد الاجتماعية

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	سهولة انتهاك الخصوصية والسرية في تطبيق اجهزة التعلم المتنقل			
٢	قلة تشجيع المدارس على استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية			
٣	يرى البعض من المعلمين ان استخدام الاجهزة المتنقلة سيهني التلاميذ عن التعلم وتادية دروسهم			
٤	قلة المعلمين المؤهلين بشكل كاف لاستخدام الاجهزة المتنقلة في العملية التعليمية			
٥	التدريس بواسطة الاجهزة المتنقلة يحتاج لامكانيات غير متوفرة في مجتمعاتنا			
٦	اكثر المدارس المحلية لا تتوفر فيها البرمجيات ومقررات التعلم المتنقل			
٧	يمكن استخدام بعض التطبيقات الخاصة بالاجهزة المتنقلة لنشر بعض السلوكيات السلبية			
٨	تساعد هذه الاجهزة على نشر الاشاعة وسرعة تداولها			
٩	قلة توفير تطبيقات التعلم المتنقل والاجهزة التي تعمل على تشغيل هذه التطبيقات			
١٠	لايراعي هذا النوع من التعلم ذوي (صعوبات التعلم)			
١١	صعوبة الاحاطة الكاملة بكيفية استخدام تطبيقات التعلم المتنقل سواء من المعلمين او التلاميذ			
١٢	ضعف الشبكة وانقطاعها في اغلب الاحيان يؤدي الى ضياع المادة التعليمية اثناء وقت الدرس			
١٣	يرى بعض معلمي الاجتماعيات ان التعلم المتنقل امر ثانوي لا يدعم مادة الاجتماعيات			
١٤	الكم الهائل من المعرفة الحديثة والتكنولوجيا لايسطيع كل من المعلمين و التلاميذ استيعابها ومجاراتها			

ملحق (٥)

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية/الدراسات العليا
ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة استطلاعية لتحديد مجالات التعلم المتنقل في تدريس مادة الاجتماعيات
(بصورتها النهائية)

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة المحترمة

اسم المدرسة

التحصيل الدراسي

التوقيع

تحية طيبة

اتمنى الاجابة من حضراتكم على الاسئلة وبكل صداقية بعد قراءتها بشكل جيد علما
ان طريقة الاجابة هي بوضع علامة (صح) في الحقل الذي ترونه مناسب للفقرة

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة : شيماء هادي حميد الحمداني

المجال الاول / الوعي بأهمية التعلم المتنقل لدى معلمي الاجتماعيات

ت	الفقرة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق	لا ينطبق
١	توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية يوفر الوقت والجهد والتكلفة				
٢	يساعد التعلم المتنقل على تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة				
٣	توظيف التعلم المتنقل يزيد من التواصل بين المعلمين والمتعلمين				
٤	يساعد استخدام التعلم المتنقل الوصول الى شبكات التواصل الاجتماعي				
٥	يزيد استخدام التعلم المتنقل من استمرارية التفاعل بين اطراف العملية التربوية				
٦	استخدام التعلم المتنقل يدعم عملية التعلم خارج اسوار المؤسسة التعليمية				
٧	يساعد التعلم المتنقل في تخفيض نفقات التعليم التقليدي				
٨	يطور من مهارات المعلم سواء من الناحية التعليمية او التكنولوجية				
٩	يقلل التعلم المتنقل من الوقت المطلوب لانجاز الدروس سواء داخل قاعة الدرس او خارجها				
١٠	يراعي التعلم المتنقل الفروق الفردية بين التلاميذ				
١١	يواكب التعلم المتنقل التطور الحاصل في المنهاج وتنظيم المحتوى التعليمي				
١٢	يقضي على الروتين والرتابة الموجودتان في غرفة الدرس				
١٣	القلق والخوف والخل لا وجود لهم في هذا النوع من التعلم				
١٤	يثير التعلم المتنقل دوافع المتعلمين نحو تعلم افضل للمواد الاجتماعية				
١٥	استخدام التعلم المتنقل لتقديم المادة التعليمية في الظروف الطارئة كما في جائحة كورونا				

المجال الثاني / توفير البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل

ت	الفقرة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق	لا ينطبق
١	لابد ان يتوفر في المدرسة جهاز لعرض ماتحتويه اجهزة التعلم المتنقل				
٢	مدى توفر ملحقات الاجهزة المتنقلة مثل السماعات والطابعات في المدرسة				
٣	توفر خدمة الانترنت في المدرسة				
٤	توفر جهاز متنقل في المدرسة يمكن للمعلم استخدامه في تدريس المواد الاجتماعية				
٥	مدى توفر البرامج والتطبيقات في المدرسة الملائمة للمناهج الدراسية واللازمة لتوظيف التعلم المتنقل				
٦	الصيانة والدعم الفني هل يتوفران للتعلم المتنقل				
٧	الادارة المدرسية هل تعمل على توفير خطط استراتيجية تعني بكيفية تطبيق التعلم المتنقل في العملية التعليمية				
٨	تقدر ادارة المدرسة اهمية تطبيقات التعلم المتنقل ومدى فاعليتها في العملية التربوية				
٩	توفر الادارة المدرسية برامج تدريبية لتثقيف المعلمين والتلاميذ حول كيفية استخدام التعلم المتنقل				
١٠	توفر ادارة المدرسة لوائح وتنظيمات لتطبيق التعلم المتنقل في العملية التربوية				
١١	وجود متخصص في المدرسة لديه القدرة على حل المشكلات التقنية المتعلقة بتطبيقات التعلم المتنقل				
١٢	يوفر التعلم المتنقل خدمة تسجيل المحاضرات والدروس وامكانية الرجوع اليها في وقت لاحق				

المجال الثالث / واقع استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين

لا ينطبق	ينطبق بدرجة ضعيفة	ينطبق	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	الفقرة	ت
					يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة للتواصل مع التلاميذ	١
					استخدام التعلم المتنقل في متابعة التقدم في تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات	٢
					استخدام التعلم المتنقل لطرح أنشطة علاجية او اثرائية خاصة بمادة الاجتماعيات	٣
					يستخدم التعلم المتنقل في تنفيذ تطبيقات الاختبارات الالكترونية لتقويم الدروس داخل غرفة الصف	٤
					يسمح التعلم المتنقل للمعلمين الدخول لاي موقع الكتروني يريده	٥
					يتم دمج التعلم المتنقل مع التعليم التقليدي في تنفيذ دروس الاجتماعيات داخل غرفة الصف	٦
					يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة تعليمية داخل الصف لتوضيح محتوى مادة الاجتماعيات	٧
					يستخدم التعلم المتنقل في التخطيط لدروس الاجتماعيات اليومية	٨
					يستعين معلمي الاجتماعيات باجهزتهم المتنقلة لشرح بعض الكلمات الصعبة اثناء تقديم المادة العلمية	٩
					يقدم معلمي الاجتماعيات بعض البحوث من خلال الاستعانة بالاجهزة المتنقلة	١٠
					الاعمال والواجبات يتم يتم تحضيرها بواسطة الاجهزة المتنقلة خاصتهم	١١

لا ينطبق	ينطبق بدرجة ضعيفة	ينطبق	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	الفقرة	ت
					تساعد الاجهزة المتنقلة على ابتكار طرائق فعالة للتعليم الذاتي	١٢
					تتوفر ميزة التصحيح الذاتي على الاجهزة المتنقلة والتي لها دور في تصحيح الازطاء اللغوية والكتابية	١٣
					باستطاعة المعلمين نقل محاضراتهم من جهاز متنقل الى جهاز اخر عبر خدمة البلوتوث	١٤
					يسهل الاتصال الهاتفي والتواصل مع بقية المعلمين او المشرفين في كل وقت وكل مكان	١٥
					ينتمي التعلم المتنقل قدرة المعلمين على تعلم اللغة الانكليزية	١٦
					سعة ذاكرة الاجهزة المتنقلة تسمح بتخزين مايريده المعلمين من ابحاث وكتب تساعد في تدريس الاجتماعيات	١٧
					يمكن من خلال الاجهزة ان يتصفح المعلمين المكتبات الالكترونية التي تساهم في دعم العملية التعليمية	١٨
					تستخدم تطبيقات التعلم المتنقل في تدريس التلاميذ اثناء الدرس في غرفة الصف	١٩
					تطبيقات التعلم المتنقل تستخدم للتذكير في موعد الدروس والمؤتمرات والندوات	٢٠
					يمكن استخدام تطبيقات التعلم المتنقل خارج حدود غرفة الدرس	٢١

لا ينطبق	ينطبق بدرجة ضعيفة	ينطبق	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	الفقرة	ت
					يستخدم التعلم المتنقل في تقديم أنشطة صفية ولا صفية في درس الاجتماعيات	٢٢
					سهولة تطبيق مختلف طرائق واساليب التدريس من خلال الاجهزة المتنقلة	٢٣
					تجنب اسلوب التلقين بعد استخدام تقنية التعلم المتنقل	٢٤
					سهولة وتعدد اساليب تقييم التلاميذ	٢٥
					تساعد اجهزة التعلم المتنقل في التغلب على الاعباء الادارية للمعلمين	٢٦
					يساعد التعلم المتنقل على التعرف على زملاء جدد في نفس مجال التخصص	٢٧

المجال الرابع / واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها التلاميذ

ت	الفقرة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق	لا ينطبق
١	تساعد اجهزة التعلم المتنقل في المساهمة في معرفة وجهات النظر المختلفة للتلاميذ				
٢	احساس التلاميذ بالمساواة اثناء تطبيق التعلم المتنقل				
٣	يستخدم هذا النوع من التعلم في ارسال الواجبات المنزلية للمعلمين				
٤	يستخدم التعلم المتنقل في معرفة الواجبات والمهام العلمية				
٥	يتفاعل التلاميذ فيما بينهم من خلال امتلاكهم للاجهزة المتنقلة				
٦	الكثير من المتعلمين يفضلون التعلم بواسطة الاجهزة المتنقلة				
٧	يساعد التعلم المتنقل في ابتكار طرق فعالة للتعلم الذاتي				
٨	يستخدم التعلم المتنقل كوسيلة اتصال بين التلاميذ انفسهم				
٩	يسهل استخدام التعلم المتنقل تواصل التلاميذ مع المعلمين اذا تطلب الامر ذلك				
١٠	يستعين اغلب التلاميذ بالقواميس المتوفرة على الهاتف لشرح بعض الكلمات الصعبة التي تواجههم				
١١	تساعد الاجهزة المتنقلة على المراجعة الجيدة قبل الامتحان				
١٢	يساعد الجهاز المتنقل على تنمية بعض مفردات اللغة الانكليزية				
١٣	يتم نقل بعض المواضيع والملفات من المعلم او من احد الزملاء عن طريق خدمة البلوتوث				
١٤	يساعد التسجيل الصوتي او الفيديو للدروس في امكانية مشاهدتها والاستماع اليها مجددا لاحقا				

المجال الخامس / معوقات استخدام الاجهزة المتنقلة في تعلم المواد الاجتماعية

ت	الفقرة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق	لا ينطبق
١	سهولة انتهاك الخصوصية والسرية في تطبيق اجهزة التعلم المتنقل				
٢	قلة تشجيع المدارس على استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية				
٣	يرى البعض من المعلمين ان استخدام الاجهزة المتنقلة سيلهي التلاميذ عن التعلم وتأدية دروسهم				
٤	قلة المعلمين المؤهلين بشكل كاف لاستخدام الاجهزة المتنقلة في العملية التعليمية				
٥	التدريس بواسطة الاجهزة المتنقلة يحتاج لامكانيات غير متوفرة في مجتمعاتنا				
٦	اكثر المدارس المحلية لا تتوفر فيها البرمجيات ومقررات التعلم المتنقل				
٧	يمكن استخدام بعض التطبيقات الخاصة بالاجهزة المتنقلة لنشر بعض السلوكيات السلبية				
٨	تساعد هذه الاجهزة على نشر الاشاعة وسرعة تداولها				
٩	قلة توفير تطبيقات التعلم المتنقل والاجهزة التي تعمل على تشغيل هذه التطبيقات				
١٠	لايراعي هذا النوع من التعلم ذوي (صعوبات التعلم)				
١١	صعوبة الاحاطة الكاملة بكيفية استخدام تطبيقات التعلم المتنقل سواء من المعلمين او التلاميذ				
١٢	ضعف الشبكة وانقطاعها في اغلب الاحيان يؤدي الى ضياع المادة التعليمية اثناء وقت الدرس				
١٣	يرى بعض معلمي الاجتماعيات ان التعلم المتنقل امر ثانوي لا يدعم مادة الاجتماعيات				
١٤	الكم الهائل من المعرفة الحديثة والتكنولوجيا لايسطيع كل من المعلمين و التلاميذ استيعابها وممارستها				

Abstract

The current research aims to know the reality of social teachers' employment of mobile learning in teaching social subjects and proposals for its development

To achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive approach, and the research community included teachers of social sciences in the schools of the Babil Governorate Center, which numbered (185) primary schools, and the research sample consisted of two basic and exploratory samples.

-The basic sample consisted of (260) male and female teachers from the total research community

-The exploratory sample consisted of (60) male and female teachers to be the approved sample in extracting psychometric facts.

After the population and sample of the research were determined, and after verifying the validity and reliability of the tool, the tool was ready for distribution

The researcher used the five-point "Likart" scale, which is a method for measuring attitudes or opinions and is used in many questionnaires or opinion polls.

The research tool (the questionnaire) consisting of (5) fields and (86) paragraphs was employed after presenting it to a number of experts and arbitrators in teaching methods, measurement and evaluation, and extracting the validity and stability and the relationship of the fields to the paragraph and to the degree of the domain and paragraphs, which became composed of (82) paragraphs with its five fields.

It was found that all the paragraphs of the scale belong to its domains; Because it is greater than the critical tabular value of the correlation coefficient, which amounted to (0.98) at the level of significance (0.05)

The researcher concluded that employing (mobile learning) applications in teaching social subjects requires rehabilitating the infrastructure of classrooms and equipping them with educational technology equipment and the continuous Internet,

as well as employing the qualification of teachers in workshops, seminars and seminars to urge those responsible for the curricula to employ basic topics and general principles for applications (Mobile learning) in primary schools and the possibility of publishing advertisements in school corridors to educate students about the applications of artificial intelligence and its importance in the educational process.

The researcher suggested some suggestions:

- 1- Conducting a study on the reality of the employment of geography and history teachers for mobile learning in middle schools.
- 2- Conducting a study of the reality of the employment of history teachers for mobile learning in middle schools.
- 3- Conducting a study of the reality of the employment of history teachers for mobile learning in the faculties of basic education.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
Babylon University
college of Basic Education
Methods of teaching social sciences**



***The Reality Of Social Teachers' Employment
Of Mobile Learning In Teaching Social
Subjects And Proposals For
Its Development***

A thesis submitted To the council board of basic
education college / Babylon university as a partial
fulfilment of the requirement to attain M.Sc. in methods
of teaching social sciences
by the student .

Shaima Hadi Hamid Jaafar Al-Hamdani

Supervised by :

Assist. Pro. Dr

Mahdi Gader Habib

1444 A.H

Assist .Pro.

Abbas Karim

2022A.D