



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
قسم اللغة العربية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

تحليل تدريبات القراءة العربية في ضوء الأهداف السلوكية للدرس

رسالة ماجستير قدمها إلى مجلس كلية التربية الأساسية
جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
التربية / طرائق تدريس اللغة العربية

الطالب

راشد هادي كاظم المعموري

اشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الهادي كاظم كريم الجندي

الاستاذ الدكتور

سيف طارق حسين العيساوي

2022م

1444هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ
لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ
تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾

صِدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ

(سورة آل عمران / الآية 79)

الاهداء

الى :

- والديّ رحمهما الله ...

- أخواني وأخواتي سندي وقرّة عيني...

- زوجي سندي في طريق العلم ...

راشد

اقرار المشرفين

نشهد أنّ اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس) التي تقدم بها طالب الماجستير (راشد هادي كاظم المعموري) جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) .

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الهادي كريم كاظم الجنديل

التاريخ / / 2022

الاستاذ الدكتور

سيف طارق حسين العيساوي

التاريخ / / 2022

بناءا على التوصيات المتوافرة ، نرشد هذه الرسالة لمناقشة

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ / / 2022

الاستاذ المساعد الدكتور

راسم احمد الجرياوي

رئيس قسم اللغة العربية

التاريخ / / 2022

اقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّي قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (تحليل تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس) وقد اطّلت عليها ودققتها من الناحية اللغوية ، وبذلك أصبحت الرسالة مصاغة على وفق قواعد اللغة وتم فحصها لغوياً، وبناء على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك .

اللقب العلمي:

الاسم :

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

التخصص : اللغة العربية

التاريخ : / / 2022

اقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّي قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (تحليل تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس) التي قدمها الطالب (راشد هادي كاظم المعموري) كلية التربية الأساسية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية وقد راجعتها من الناحية العلمية فأصبحت سليمة . وبناءً على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك .

اسم المقوم العلمي :

اللقب العلمي:

التخصص :

التاريخ : / / 2022

اقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أنني قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (تحليل تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس) التي قدمها الطالب (راشد هادي كاظم المعموري) كلية التربية الأساسية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية وقد راجعتها من الناحية العلمية فأصبحت سليمة . وبناءً على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك .

اسم المقوم العلمي :

اللقب العلمي:

التخصص :

التاريخ : / / 2022

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة بأننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تحليل تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس) وناقشنا طالب الماجستير (راشد هادي كاظم المعموري) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونرى انها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير فلسفة في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية ، وبتقدير (امتياز).

الاستاذ الدكتور

ضياء عبد الله احمد

رئيساً

الاستاذ المساعد

اسراء فاضل امين

عضواً

الاستاذ المساعد الدكتور

خالد راهي هادي

عضواً

الاستاذ الدكتور

عبد الهادي كريم كاظم

عضواً ومشرفاً

الاستاذ الدكتور

سيف طارق حسين

عضواً ومشرفاً

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

عميد كلية التربية الاساسية

/ / 2022

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين على ما يقدمه للعلم من أجل الإنسانية في مشارق الأرض ومغاربها .

لك الحمد قدر ما اعطيت وقدر ما منعت وأكرمت وأنعمت ، أقدم شكري وامتناني لأساتذتي لجنة السمنار (الحلقة الدراسية) الموقرون لما أبدوه من مساعدة في بلورة عنوان البحث وهم الاستاذ الدكتور ضياء عويد حربي العرنوسي والاستاذ الدكتورة ابتسام صاحب الزويني، والاستاذ المساعد الدكتور رياض هاتف عبيد الخفاجي والاستاذ المساعد الدكتور خالد راهي هادي الفتلاوي، والاستاذ المساعد جلال عزيز فرمان البرقعاوي.

ويطيب لي أن أقدم شكري وامتناني للمشرفين الاستاذ الدكتور سيف طارق حسين العيساوي والاستاذ المساعد الدكتور عبد الهادي كريم كاظم الجنديل ، لما يتمتعون بقيم اخلاقية رفيعة المستوى وعلمية فذة فضلا عن المتابعة الحثيثة وتقديم الملاحظات والأفكار والطروحات لي طوال مدة الاشراف على البحث ، فلهما مني كل الشكر والامتنان

واقدم شكري لأساتذتي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل جميعهم لما قدموه من مساعدة كبيرة للباحث طوال مدة إكمال متطلبات البحث .

وأقدم شكري وامتناني لكل من ساهم في إنجاز هذا البحث من تقديم مساعدة وآراء وأفكار وملاحظات وتزويدي بالمصادر .

ومن الله التوفيق

الباحث

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى :

(تحليل تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس).

وبناءً على هدف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي أسلوباً مناسباً لتحقيق هدفه.

تكون مجتمع البحث على تدريبات كتاب القراءة العربية جميعها للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي 2021-2022 ، وقد بلغ عدد التدريبات (64) تدريباً وعدد الأهداف السلوكية (151) هدفاً سلوكياً موزعة بين (22) درساً محتوى على التدريبات بواقع (147) صفحة.

وقد تكونت اداة البحث من استمارة التحليل على وفق التكرارات من وحدة الفكرة من طريق التدريبات والأهداف السلوكية للدرس وقد استخراج الباحث صدق الاداة وثباتها واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لاطهار النتائج التي منها مربع كاي لصدق الاداة ومعادلة هولستي للثبات (الثبات عبر الزمن) (95،85) اما الثبات بين الباحث والآخر قد بلغ (83،47).

ومن التكرارات والنسب المئوية للتدريبات اظهرت النتائج ان الدروس تمثلت (22) درس وتكرارات (484) للأهداف السلوكية وبنسبة مئوية متنوعة بحسب الموضوعات .

واستنتج الباحث ما يأتي:

1- التركيز على مستويات التذكر والفهم والتطبيق في مستويات الاهداف السلوكية في اغلب التدريبات الواردة في كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي.

2- ان واضعي منهج القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي لم يراعوا التدريبات في توظيفها في الدروس بشكل متوازن .

وقد اوصى الباحث بما يأتي

1- ضرورة وضع المنهج الدراسي على اساس بحوث ودراسات ميدانية توظف الاهداف

السلوكية في تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي.

2- ضرورة العمل على وضع دليل لتدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء

الاهداف السلوكية للدرس.

واقترح الباحث ما يأتي :

1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للصف الاول الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية

للدس.

2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للصف الثاني الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	الاهداء
د	اقرار المشرفين
هـ	اقرار المقوم اللغوي
و	اقرار المقوم العلمي الاول
ز	اقرار المقوم العلمي الآخر
ح	اقرار لجنة المناقشة
ط	شكر وامتنان
ي-ك	ملخص البحث
ل-ف	فهرس المحتويات
1-18	الفصل الاول (التعريف بالبحث)
2-3	أولاً : مشكلة البحث
3-13	ثانياً : اهمية البحث
13	ثالثاً : هدف البحث
13	رابعاً : حدود البحث
14-18	خامساً : تحديد المصطلحات وتعريفها

19-48	الفصل الثاني : (جوانب نظرية ودراسات سابقة)
20-43	جوانب نظرية
44-48	دراسات سابقة
48	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
48	موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية
49-63	الفصل الثالث (إجراءات البحث)
50	أولاً: منهج البحث
50-54	ثانياً : مجتمع البحث
54-55	ثالثاً : عينة البحث
55-56	رابعاً : اداة البحث
56-58	خامساً : صدق الاداة
58-61	سادساً: ثبات الاداة
61-62	سابعاً : تطبيق الاداة
63	ثامناً : الوسائل الاحصائية والحسابية
64-97	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
65-75	أولاً : عرض النتائج
75-97	ثانياً : تفسير النتائج
98-100	الفصل الخامس (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

99	أولاً : الاستنتاجات
99-100	ثانياً : التوصيات
100	ثالثاً : المقترحات
101-111	المصادر العربية والاجنبية
102-110	أولاً : المصادر العربية
111	ثانياً : المصادر الاجنبية
112-149	الملاحق
A-B	ملخص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يبين عدد التدريبات والاهداف السلوكية في كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي	51
2	يمثل الدروس والتدريبات وعدد التدريبات وارقام صفحات التدريبات في مجتمع البحث	51
3	يبين صدق اداة البحث بالنسبة المئوية ومربع كاي	58
4	ثبات الاداة بمعادلة هولستي (ثبات عبر الزمن)	59
5	ثبات الاداة بين الباحث ومحلل اخر بمعادلة هولستي	60
6	يبين التدريبات ودروسها والتكرارات للاهداف السلوكية والنسبة المئوية بحسب النتائج	65

71	يبين التدريبات للدروس والتكرارات للاهداف السلوكية والنسبة المئوية مرتبة ترتيبا تصاعديا	7
76	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (من هدى القرآن)	8
77	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (من الحديث الشريف العمل)	9
78	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (لماذا تحب المدرسة)	10
79	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (حكاية من الحج)	11
80	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (آداب الطريق)	12
81	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (الراعي والذئب)	13
82	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (لماذا لا يقع الجدار)	14
83	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (الحمل والذئب)	15
84	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (الوقاية خير من العلاج)	16
85	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (القوة في الوحدة)	17

86	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (الشقيقان)	18
87	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (اداب الحديث في الهاتف شرف المهنة)	19
88	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (الكنز التمين)	20
89	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (بين الفصول الاربعة)	21
90	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (الترشيد في حياتنا)	22
91	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (من كرماء العرب)	23
92	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (من احب)	24
93	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (القمر)	25
94	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (جولة في بلادنا الجميلة)	26
95	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (ال خليفة والفتى الصغير)	27
96	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (الفلاح الحكيم)	28
97	يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لاهداف السلوكية للدرس (الحمار العنيد)	29

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
120	استبانة للأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	1
121	اداة البحث بصيغتها النهائية لغرض تحليل محتوى تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس	2
130	الاهداف السلوكية والدروس والمستويات وعدد التدريبات وارقام الصفحات لمحتوى القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي	3
138	التكرارات والنسب المئوية للتدريبات في الدروس والاهداف السلوكية للقراءة العربية للصف الرابع الابتدائي	4
148	اسماء المحكمين الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث (الاداة)	5
149	انموذج تحليل الاداة تدريبات (1) و(2) و(3) لموضوع (الحمل والذئب) صفحة (27)	6

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً / مشكلة البحث

ثانياً / أهمية البحث

ثالثاً / هدف البحث

رابعاً / حدود البحث

خامساً / تحديد المصطلحات وتعريفها

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

تتمثل المناهج بأنشطة وتدريبات وتمارين تتعلق بتحصيل الدروس والدعم والمعالجة وتتطلب المراقبة والمراجعة المستمرة بوصفها أنشطة تقام في داخل الفصل الدراسي. (حمداوي، 2015، 55-56).

ان مستويات التعليم في بعض الدول العربية ومنها العراق بعدم مقدرة مؤسساتها التعليمية في رفع مستوياتها ، فلا بد من توظيف وايجاد استراتيجية تربوية وتعليمية تستند الى التقويم المستمر لمناهجها والكتب المدرسية لرفع وتطوير مستويات التعليم (سلمان، 2008، 191).

وبناءً على ذلك فالمنهج يؤدي دورا اساسيا في المتغيرات الفكرية والثقافية ويساعد على تطوير سلوك التلامذة وتزويدهم بالمعارف والخبرات وينمي عندهم القدرات العقلية والذهنية ، وهذا الاسم الا اذا تم مراجعة المنهج ومتابعته وتحليله وتقويمه وذلك عن طريق البحوث والدراسات من اجل معرفة مدى تلبية المنهج للأهداف والاختفاء التي تحدث عند التطبيق لحلها وتصحيحها وتشخيص نقاط الضعف بهدف معالجتها لمواكبة التطورات العلمية. (بطاينة ، 2006 ، 136)⁽¹⁾.

للدروس ووضع نتائج البحث امام المعنيين بالشأن التربوي في جوانب القوة لتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها والتغلب عليها وتصحيحها ، اذ ما اردنا النهوض

(1) وبناءً على ذلك شعور الباحث من طريق عمله كمعلم في المرحلة الابتدائية لأكثر من (11) سنة وتعليم مادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي لأكثر من (5) سنوات ان التدريبات والتمارين والأنشطة التعليمية في مادة القراءة العربية تتسم بالتنوع والازدحام بالمعلومات وبعضها لم تكن بمستوى نضج التلامذة وعمرهم الزمني وفي ضوء المسوغات والمؤشرات السابقة ارتأى الباحث بتحليل تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية.

بواقع محتوى كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي ودوره في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

ثانياً : أهمية البحث

ان التربية عملية تفاعل مستمرة مع المتغيرات المحلية والدولية الفكرية والاجتماعية والعلمية ، وهذه العملية اشبه بعملية التكيف التي تلجأ اليها بعض الكائنات الحية للحفاظ على بقائها واستمرار دورها في البيئة التي تعيش منها، وتعمل التربية على امتصاص هذه التغيرات وتقيتها ومن ثم توظيفها عن خلال المناهج الدراسية التربوية التي تمثل وسيلة التربية الرئيسة لتحقيق اهداف المجتمع وتطلعاته. (قحوان ، 2016 ، 94)

لذ غدت التربية ضرورة من ضرورات الحياة ووسيلة لتغير واقع المجتمع والنهوض بالواقع التعليمي والقيمي وتهذيب سلوك الافراد وتنمية مواهبهم وقدراتهم على اكتساب المعارف والخبرات. (حمادي، 2014، 13)

وبناءً على ذلك فالتربية ركيزة اساسية في التقدم والاصلاح وعنوان النهوض والطريق المؤدي الى تهذيب النفوس وتشقيق العقول وبناء المجتمعات والامم وان الدول التي تحرص على التطور والتقدم تعد التربية وسيلتها من اجل تحقيق الاهداف المنشودة التي ترسي اليها. (الطحان، 2006، 11)

والتعليم يمثل ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى اليه من توظيف المناهج الدراسية فهو يعكس اهدافها ويترجم منطلقاتها بما تملكه من مؤسسات تربوية تغذي المتعلم بالتفكير السليم من المناهج التربوية ليصبح قادرا على التفاعل مع البيئة التي يعيش منها ويحيط نفسه بجوانب العلوم والمعارف التي تعد المرتكز الاساس للتربية في تحقيق اهدافها. (زاير وايمان ، 2014 ، 23)

وبناءً على ذلك فالمناهج الدراسية للغة العربية لها أهمية كبرى في تحقيق أهدافها لما تقدمه من معلومات وحقائق ومفاهيم وافكار واتجاهات تساعد على تقدم وازدهار المجتمعات في شتى المجالات. (دعمس، 2011، 6)

وتتبقى أهمية البحث من اللغة العربية وان القرآن الكريم لغته عربية ولذلك بقيت لغة القرآن مقدسة لاسيما به كما هي في اللغة العربية وظلت قراءته باللغة العربية واجبة في التعبدات ، وينبغي ان ينظر الى اللغة العربية على انها احدى اللغات العظمى في العالم اليوم، فقد استوعبت التراثين العربي والاسلامي كما استوعبت ما نقل اليها من تراث الامم والشعوب ذات الحضارات الضارية في التقدم . (النعيمي وليث، 2022، 18)

فاللغة العربية هي وسيلة الفرد الالم للاتصال فضلاً عن انها تساعد على تطوير مهارات معقدة كالادراك وتكوين صور فكرية معنوية . (النوايسة وايمان، 2015، 33)

ان منهج اللغة العربية ليس غاية في ذاته ، وانما هو وسيلة لتحقيق غاية، وهي تعديل سلوك التلاميذ اللغوي من طريق تفاعلهم مع الخبرات والانشطة والتدريبات اللغوية التي يحتويها الكتاب المدرسي. (مدكور، 2009، 58)

لذلك ان تغيير وضع اللغة العربية من وضع اللغة العامة الى لغة النخبة ولغة المدرسة يقتضي بلورة مخطط استراتيجي بعيد المدى بتفصيل اللهجات الدارجة من طريق تطعيمها المستمر والمدروس بالمعجم الفصيح ثم ادخال تعديلات تركيبية بالتدرج على النسق اللهجي اذ يتم تقريبه من نسق اللغة العربية، وهذا سيضحي بإمكان تلامذة الغد ان ينشئوا في وسط لغوي يساهم على تعبئة ذخيرتهم اللغوية ومن ثم بنية قدرتهم اللغوية العربية بشكل اولي فتعدوا بذلك اللغة العربية هي لغتهم الام وليس الدارجة. (الحداد، 2013، 121)

ومن بين المناهج الدراسية كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي التي تهدف الى اتاحة الفرصة للتلامذة لنموهم نمواً شاملاً وكاملاً ونمو اتجاهاتهم الايجابية نحو القراءة والتدرب على الاهداف السلوكية والمهارات المهمة التي تتمثل بالتعرف على الكلمات والجمل والفهم والاستيعاب الكامل لما يقرأون ويكتبون . (مذكور ، 2000 ، 132)

ومن طريق القراءة يكتسب التلامذة المعارف والافكار وتعد هي الاساس لانها تخدم القواعد عن طريقها الطبيعي ، اي بتعود اللسان على اللفظ الصحيح السليم والقراءة من الفنون الاساسية للغة، فكل المواد الدراسية تعتمد بصفة اساسية على القراءة ، والتأخر في القراءة يتبعه تأخر التلاميذ في المواد الدراسية الاخرى والنجاح في الدراسة مرتبط بالنجاح في القراءة، ولا غنى لأية مادة دراسية عن عملية القراءة. (النعمي وليث ، 2022 ، 28)

وبناءً على ذلك تحظى القراءة من منظومة تعليم اللغة العربية بمكانة واضحة، فهي وسيلة مهمة من وسائل اتقان اللغة والركيزة الاساسية للتدرب على استعمالها لأنها ينبوع الفياض الذي يصب في بحر اللغة ، فلا يمكن لاحد ان يتعلم من دون ان يقرأ، فإذا عدنا الى المدرسة فأن التلامذة يتعلمون حقائق المواد الدراسية المختلفة بلجوئهم الى قراءة هذه المواد من كتبها المقررة، وهذا يعني ان على المعلمين جميعاً ان يعتنوا عناية عالية بإتقان تلاميذهم لها . (حسين وعباس، 2017 ، 273)

وكتاب القراءة احد المواد الدراسية للغة العربية في الصف الرابع الابتدائي وسيلة هامة من وسائل التعليم ونقل الثقافة الانسانية واداة اساسية في العملية التعليمية سواء بالنسبة للمتعلم او المعلم للمادة الدراسية ، فجودة كتاب اللغة العربية احد عناصر جودة المادة التعليمية والتي تشكل بدورها احد اهم عناصر جودة العملية التعليمية والتي تسعى الى تثقيف التلميذ واعداده لمواجهة عصر التطور المعرفي من طريق

تجسيد المعارف التي يتلقاها في شكل سلوكيات تعليمية واجتماعية ونفسية وتوظيفها في حل الوضعيات المعقدة ، وهل حقق هذا الكتاب الاهداف السلوكية المرجوة منه. (بشيرى، 2015، 2-3)

وهذا يتطلب مراعاة تنوع الاهداف التعليمية السلوكية ومجالاتها يقتضي التوسع والتنوع في المستوى والخبرات التعليمية كما يتطلب طريقة تستوحي من المجال التعليمي وتهيئة المواقف الملائمة لخبرات التعليم بحسب طبيعة الاهداف التعليمية السلوكية المنشودة في الدرس.(المسعودي واخرون، 2015، 59)

وبناءً على اهمية البحث تمثل الاهداف المدخل الرئيس للمنهج ، فبعد تحديد الاهداف يتم تحديد الخبرات التعليمية التي تشكل محتواه المعرفي التي تؤدي الى تحقيق تلك الاهداف بأكبر قدر ممكن من الكفاءة ، ولما كانت الاهداف تتضمن اهدافا معرفية ووجدانية ومهارية فإنه يكون من الطبيعي ان يتضمن محتوى المنهج خبرات تنتمي الى هذه المجالات ، اذ ان التخطيط لبناء اي منهج يتطلب ارتباطا وثيقا بين الاهداف والوسائل التعليمية مما يؤدي الى زيادة المهارة اي عمليات التخطيط والتدريب المشترك بين المعلم والتلميذ ، وبقدر ما يتحقق الاتساق والانسجام والترابط بين الاهداف ومستوياتها المعرفية والوجدانية والمهارية بقدر ما يزداد كفاءة التعليم في تحقيق اهدافه الكبرى ، لذا ان مكونات المنهج تتحدد في ضوء الاهداف وترتبط بها، اذ ان هذه الاهداف تشكل وتحدد الصورة الاساسية لمختلف مكونات المنهج للمحتوى وطرائق التدريس واساليب والوسائل التعليمية والانشطة والتدريبات واساليب التقويم.(الشجيري والزهيرى، 2022، 235)

وهذا يتطلب نشاطات لغوية وتدريبات تتمثل بالممارسات التطبيقية العملية لكل مهارات اللغة العربية(الاستماع-التحدث- القراءة- الكتابة) على ان تؤدي هذه الممارسات داخل الصف وخارجه فيقوم التلميذ بجزء منها اثناء الدرس على وفق ما

يحتاجه المنهج الدراسي المقرر، كما يقوم بالجزء الاخر خارج الصف وهو من الاهمية بمكان لما يسهم في التنمية اللغوية لدى التلميذ. (بدري، 1996، 57)

عن طريق استراتيجية التحليل للمنهج او الكتاب الدراسي يمكن تحديد ركائز التحليل للاهداف السلوكية تحديدا دقيقا فضلا عن تحديد مكوناتها والاسباب التي ادت الى وجودها في المنهج او الكتاب المدرسي خاصة ان عملية التحليل عملية ذهنية يسير فيه الفرد على وفق خطة منظمة ، يبدأ منها مواجهة المواقف والصعوبات بحيث تم ادراكه في المحصلة النهائية وهذا يتم على نوعية المعلومات التي يتلقاها وكيفية تنظيمها ومن ثم يصل الى حلول مؤقتة مبدئية ، ويقوم بإخضاعها للتحقق والتجريب للوصول الى نتيجة تساعده في الحلول. (عبد الهادي ووليد، 2009، 34-35)

وتتبع اهمية البحث من عملية تحليل المحتوى لمعرفة عمليات التخطيط للدرس واعداد الكتب المدرسية الجديدة ومراجعة البرامج الدراسية واعداد المعلمين وتدريبهم والكشف عن مستوى الكتب من حيث مناسبتها للتلامذة ومقدار تحصيلهم وتحسين عملية التعليم وتوضيح المادة الدراسية ومحتواها ووسائلها وانشطتها واسئلتها التقييمية بما يزيد من فاعلية استعمالها وتوضيح اهدافها ومصادر اشتقاقها ، فضلاً عن معرفة جوانب القوة ونقاط الضعف فيها واتخاذ المقررات المناسبة لتطويرها. (بني عطا ، 2004، 25)

لذا يعد تحليل المحتوى ذات اهمية كبيرة لما له من خصائص عن غيره من الاساليب ، اذ انه يتعدى الحصر الكمي لوحدة التحليل الى محاولة تحقيق هدف معين ، وعدم اقتصره على وسيلة اتصال وانما يمكن اجراءه على اية مادة سواء كانت مكتوبة ام مصورة ام مسموعة فضلا عن ذلك انه اسلوب موضوعي يعنى بالتركيز على دراسة وتحليل الظاهرة محل البحث من دون التأثر بالعوامل والمفاهيم

الذاتية ويتجاوز الوصف الظاهري الى الوصول الى المادة وتحليلها من ناحية كمية وكيفية. (الحربي ، 2013 ، 31)

وتحليل المحتوى يتضمن التحليل الموضوعي للوصول الى جميع المواد ذات العلاقة بالموضوعات الدراسية واطاحة مستوى من مستويات التحليل يظهر الارتباطات بينها ويصف المحتوى الموضوعي للمفردات الشائعة فضلا عن بناء قاعدة البيانات وتقديمها بالفاعلية المطلوبة ، بما يحقق الاهتمام بالموضوعات الذي يعبر عنه محتوى الوثيقة وليس شكل الوعاء. (الزهيري وامال 2016، 21)

وعليه يتطلب اختيار وتنظيم محتوى المناهج التعليمية في ضوء الاهداف التي يتم تحديدها على وفق المعايير الاساسية كارتباطها بالاهداف وواقع المعلمين ومراعاة ميولهم ومستواهم فضلا عن اتزانها من حيث الشمول والعمق والصدق ومناسبة الوقت المتاح لتعلمها، ويتم تنظيم المحتوى وترتيب موضوعاته بشكل يتحقق في هذا التنظيم تماسك المادة وترابطها وتكاملها وسهولة تعلمها من قبل التلامذة لتحقيق نوع من التوازن بين التنظيم المنطقي والسيكولوجي للمادة الدراسية. (محمود ودليلة، 2018، 169)

وتتبع اهمية البحث من التوجه نحو الاهداف السلوكية لمادة القراءة العربية لتحقيقها وتكون مقبولة ، والا سيكون العمل نوعا من المحاولة وفيه نسبة واضحة من الاخطاء وفي هذا ضياع للوقت والجهد فضلاً عن ذلك كون تحديد الاهداف السلوكية ضروريا لاختيار اوجه النشاط والتدريب التعليمي الملائم والتقويم الملائم.

فالمنهج يؤدي دوراً مهماً في التغيرات الفكرية والثقافية ويساعد على تطوير سلوك التلاميذ بالمعارف والخبرات وينمي لديهم القدرات العقلية والذهنية والبحث عن حل المشكلات فضلا عن ذلك يسهم في تلبية توظيف الاهداف وتطبيقها. (بطاينة، 2006، 136)

ويمثل المنهج الدراسي ادوات متنوعة منها الكتاب المدرسي الذي يعد القاعدة الاساس للمشروع التربوي والتعليمي والذي من طريقه ينطلق المعلمين في تدريسهم وتعليمهم للتلامذة في الحصول على الكثير من المعلومات والحقائق والمفاهيم العلمية والذي يشكل اعلى نسبة من الانشطة التعليمية في البيئة الصفية. (الهاشمي ومحسن، 2011، 79)

وتتمثل الانشطة التعليمية والتدريبات لكل وحدة في الكتاب المدرسي بصفات تستند الى الاهداف التعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية وتثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي وتجعله متعلما نشطا وتوظيف الوسائط والتقنيات التعليمية المتعددة وتساعد التدريبات المتعلم على استرجاع المعرفة السابقة وتطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة وتتصف بأنماط اسئلة التدريبات المتنوعة. (الزويني واخرون، 2013، 111)

والكتاب المدرسي يأتي اهميته من الاهداف التعليمية التعليمية التي تظهر في مقدمة كل وحدة تعليمية ومرتبطة مع الاهداف العامة للكتاب المدرسي وتتمثل بانعكاسها بسلوكا متوقعا من المتعلم وشمولها على مجمل التعلم المعرفي والادراكي والوجداني الانفعالي الادائي النفسحركي فضلا عن تكوين ملبية لاحتياجات المتعلم ومراعية خصائصه الفريدة وارتباطها مباشرة بمحتوى الوحدة التعليمية وفصولها وتشتق منه. (حمادات، 2009، 235-236)

وبناءً على ذلك تمثل الاهداف التربوية التعليمية السلوكية نقطة الانطلاق وحجر الزاوية في عملية تعليم وتعلم المواد الدراسية المختلفة وان تكون هذه الاهداف التي يريد المتعلم تحقيقها واضحة ومحددة وعلمية ومنطقية وشاملة ودقيقة وان يخطط المعلم لها حتى تتحقق. (الكريطي، 2019، 65)

ويتضح ذلك في دور المعلم لترجمة الاهداف السلوكية وتطبيقاتها اذ تقع المسؤوليات الجسيمة على المعلم فهو مرشد وميسر وموجه ومساعد للمتعلم عند الحاجة ويعمل لخلق بيئة تعلم توفر للمتعلم مناخا آمنا يمكن للمتعلم من استعمال

قدراته وطاقات تفكيره من دون عوائق ويتيح له فرصة ممارسة ما تعلمه وربطه بواقع حياته كي يكون تعلمه ذا معنى ويكون مزود بخزين معرفي يجعله مؤهلاً للتعامل مع محيطه ومتطلبات المواقف الحياتية فالمعلم مصمم العملية التعليمية والمنظم لبيئة التعلم والمشرف على أداء التلامذة والمنظم والمدير لعمليات التواصل والتفاعل بين المتعلمين لتوفير مصادر التعلم وادوات التعليم وادارة الدرس ادارة ذكية موجهة نحو تحقيق الاهداف المحددة . (عطية، 2018، 41)

وهذا يتطلب من المعلم تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها لتثير في المتعلم سلوكا يؤدي الى سد حاجاته الاساسية والثانوية فضلا عن انها تساعد على تهيئة المستلزمات الضرورية للتعليم الناجح وتؤدي الى اختبار الخبرات والنشاطات وتنظيمها في الكتاب المدرسي والمناهج الدراسية ، وان معرفة مقدار نجاح المعلم او فشله يتوقف على تحديد الاهداف المنشودة وصياغتها ، وما الاجراءات التي تهتم في العملية التربوية التعليمية من امتحانات تحريرية وشفهية واستجواب وحوار وتدوين الملاحظات ، الاساليب جاءت في ضوء الاهداف التعليمية السلوكية المنشودة. (الجشعمي وشذى مثنى، 2014، 31)

والمناهج والكتب الدراسية تحتاج الى مراجعة مستمرة وامتداد عملية التقويم والتحليل مع مدة الدراسة ومعنى ذلك ان الدراسة والتقويم يجب ان يسير الى جنب الهدف منها التشخيص والعلاج حتى يمكن تحديد نواحي الضعف ونواحي القوة في الجوانب المراد تحليلها وتقويمها. (حمادات، 2009، 208)

وتأتي أهمية البحث من أهمية المدرسة الابتدائية بوصفها من المراحل الدراسية الهامة إذ تمثل مؤسسة اجتماعية وتربوية صغرى ضمن المجتمع الأكبر تقوم بتربية التلامذة المتعلمين تربية شاملة وتأهيلهم في المجتمع تكييفاً واندماجاً وتأقلاماً وللمدرسة الابتدائية ادوار فنية وجمالية وتنشيطية اخرى إذ تتحمل مسؤولية اعطاء التلامذة فرصة ممارسة خبراتهم التعليمية مما يمكنهم من اكتساب المعلومات

والمفاهيم والمهارات والكفاءات التي تؤهلهم لتحمل التزاماتهم الوطنية. (حمداوي، 2015، 8)

وعليه فإن المدرسة الابتدائية تضع اللينيات الاولى بالتربية الصالحة والتعليم الصحيح من طريق التعاون بين المدرسة والاسرة التي تعدّ من المهام والجوانب الضرورية جدا من اجل التوصل الى خطة تربوية تعليمية تؤدي الى رفع مستوى تحصيلهم التعليمي التلامذة وتطور قدراتهم العقلية التي تتوقف عليها العملية التعليمية جميعها . (نصر الله، 2010، 100)

وبناءً على ذلك فالمرحلة الابتدائية تعد المرحلة الاولى من النضج والاستعداد للبدء في تعليمه القراءة والكتابة وهذا يتطلب معرفة كيفية مساعدتهم لكي يصلوا الى مستوى مناسب ليتعلموا القراءة والكتابة من طريق البدء بتعليم المهام السهلة ثم الانتقال الى المهام الاكثر صعوبة وتجزئة المهام الى اجزاء فرعية على وفق تسلسل ادائها ويتمثل هذا الاسلوب بتحليل المهمة . (فتحي، 2007، 9).

وتتجلى اهمية البحث الحالي ما يأتي:

1-أهمية القراءة العربية، كونها مادة دراسية اساس لتعليم تلامذة الصف الرابع الابتدائية القراءة والكتابة لتلامذة متوسطي النضج.

2-أهمية التحليل، كونه يمثل منطلق أساس في تشخيص محتوى المادة الدراسية لتدريبات القراءة العربية .

3-أهمية التدريبات بوصفها مرتكز اساس في مادة القراءة العربية لتنمية وتطوير نشاطات التلامذة في المرحلة الابتدائية.

4-أهمية الصف الرابع الابتدائي كونه يتوسط المرحلة الابتدائية الاول والثاني والخامس والسادس، لذا يعد تلامذة الصف الرابع الابتدائي منطلق اساس نحو التدريبات والنشاطات التعليمية.

5-أهمية الاهداف السلوكية كونها العمود الفقري للمعلم في توظيف تعليم مادة القراءة العربية من طريق توظيف وتجربة المادة التعليمية لاهداف قابلة للملاحظة والقياس .

6-إنها أول دراسة على (حد علم الباحث) لتحليل تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

(تحليل تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس).

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

1-الحدود المكانية : محافظة بابل - جمهورية العراق

2-الحدود الزمنية: العام الدراسي 2021-2022.

3-الحدود المعرفية ، كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي المقرر تعليمه في مدارس وزارة التربية ، جمهورية العراق ، الطبعة (13)، السنة 2021، تأليف الدكتور كريم عبيد الوائلي، د. عبد العباس عبد جاسم، تركي عبد الغفور الراوي.

خامساً : تحديد المصطلحات وتعريفها

اولاً : تحليل المحتوى : عرفه كل من :

1 -ستون (1960) Ston

بأنه طريقة لعمل استنتاجات عن طريق معرفة بعض الخصائص للمحتوى المحلل وتشخيصها بشكل منهجي وموضوعي منظم . (Ston ، 1960 ، p:5)

2 - (اللقاني وعلي)

بأنه أسلوب يستعمل الى جانب اساليب اخرى لتقويم المناهج من اجل تطويرها وهو يعتمد على تحديد اهداف التحليل ، ووحدة التحليل للتوصل الى مدى يشوع ظاهرة او احد المفاهيم او فكرة معينة او اكثر. (اللقاني والجميل، 2003، 86)

3- (محمد وريم)

بانه احد الاساليب التي تستخدم في تحليل المواد الدراسية المختلفة من اجل الحصول على نتائج واستدلالات صحيحة ومتطابقة في حالة اعادة التحليل. (محمد وريم ، 2012، 20)

التعريف الاجرائي:

أسلوب من أساليب البحث العلمي المستند الى منهج البحث الوصفي الذي أتبعه الباحث لتحليل تدريبات القراءة العربية الواردة في ضوء الأهداف السلوكية للدرس معتمداً في ذلك على وحدة الفكرة الواردة في كل تدريب.

ثانيا : التدريبات : عرفها كل من :

1 - (زاير وداخل)

بأنها النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعله صالحا لمزاولة عمل ما . (زاير وداخل، 2013، 105)

2 - (ابو مشرف)

بأنه هو كل الوسائل والطرق والانشطة والاستراتيجيات التي يتخذها المعلم بقص اكساب الطالب الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية الخاصة بعملية التدريس. (ابو مشرف، 2016، 102)

3 - (حسين وعباس)

هي مجموعة الأنشطة اللغوية التي تتضمنها كتب القراءة العربية المقرر تدريسها في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير الأساسية. (حسين وعبيد ، 2017 ، 277)

التعريف الاجرائي:

مجموعة من الأنشطة التي يتضمنها كتاب القراءة العربية المقرر تعليمه للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي 2020-2021 والتي يحللها الباحث في ضوء الاهداف السلوكية للدرس.

ثالثا : القراءة العربية : عرفها كل من :

1 - (عطية)

انها عملية يراد بها الربط بين الرموز المكتوبة واصواتها اي عملية ربط الكلام الملفوظ بلفظه . (عطية ، 2008 ، 251)

2 - (بشيري)

انه وثيقة تربوية تهدف لتزويد التلاميذ في فنون اللغة العربية كالقراءة والاستماع والحديث والكتابة للوصول بهم الى مستوى لغوي يمكنهم من استخدام اللغة بشكل متقن سليم من خلال تفاعلهم مع الخبرات والانشطة اللغوية التي يحتويها المنهج .

(بشيري، 2015 ، 12)

التعريف الاجرائي

وثيقة تعليمية تهدف الى تزويد التلاميذ بالحقائق والمعلومات والتدريبات والنشاطات للوصول بهم الى مستوى لغوي يمكنهم من استعمال اللغة.

رابعا : الصف الرابع الابتدائي : عرفته :

1 - (وزارة التربية)

هي المرحلة الاولى في سلم النظام التعليمي في العراق، ومدتها ست سنوات تبدأ من سن السادسة وتنتهي بسن الثانية عشر ، ويتكون من الصف الاول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائي . (وزارة التربية ، 1985 ، 403)

خامسا: الاهداف السلوكية : عرفها كل من :

1 - (السامرائي ورائد)

وهي اهداف محددة بصورة دقيقة تتناول سلوكيات او استجابات الطلاب العقلية والحركية والانفعالية وصياغة هذه الاغراض من المهمات الاساسية التي يقوم بها المعلم في بناء العملية التعليمية . (السامرائي ورائد، 2014 ، 13)

2 - (العجرش)

بأنه عبارة مصاغة بشكل دقيق وواضح لتصف التغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية جديدة مع امكانية ملاحظته وقياسه. (العجرش، 2020، 107)

3 - (الشجيري وحيدر)

انها عبارات تصف بدقة نتائج تعليمية منشودة او تعبر عن تغيرات سلوكية محددة، تتوقع من الطالب اكتسابها بعد الانتهاء من الدرس. (الشجيري وحيدر، 2022، 231)

التعريف الاجرائي

وهي صياغات تعليمية معرفية ومهارية ووجدانية قابلة للقياس والملاحظة عدها الباحث من تدريبات محتوى القراءة العربية لتلامذة الصف الرابع الابتدائي المعدة على وفق قائمة لأغراض البحث الحالي .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول / جوانب نظرية

المحور الثاني / دراسات سابقة



الفصل الثاني

جوانب نظريه ودراسات سابقه

جوانب نظريه

أولاً : تحليل المحتوى

1- الأبعاد التاريخية لتحليل المحتوى

لا يمكن تحديد تاريخ دقيق لبدايات نشوء تحليل المحتوى ، ولكنه تبلور فعلياً على يد لاسويل (Lasswell) وهارولد (Harold Dwight) في أثناء دراستهما للأعلام الصحفي في بدايات القرن العشرين (حمدوي ، 189:2014) ، وتبعتهما الدراسة التي أجراها سبيد (Speed) لمقارنة التغير في طبيعة الحد من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز زيادة توزيعها بتخفيض الثمن وزيادة الحجم واتجاهها الى الاثارة في تحرير الموضوعات الصحفية ، وتعد دراسة ويلي (1983: Will م) احدى الدراسات المتميزة التي تطبق أنموذج لتحليل المحتوى في الصحف الاقليمية التي استعمل فيها الفئات والمقاييس نفسها لدراسة تطور الصحف الاقليمية الاسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها في حرب الاستقلال الامريكية (المدخلي، 16:1985).

وفي الدول العربية فقد ظهر تحليل المحتوى في الدراسات الاجتماعية بشكل أولي ومن ثم في المجال الإعلامي عندما أنشئت كلية الاعلام في مصر عام (1970م) ، وقد اخذت الدراسات والبحوث الاعلامية تطبق منهج تحليل المحتوى بأدواته و أساليبه وهكذا بدأت الرسائل الجامعية من الماجستير والدكتوراه تعتمد عليه في بحوثها وأطروحتها في الجامعات العربية. (الدليمي وصالح ، 160:2014)

2- تحليل المحتوى

وقد انتشر بين العدد من التربويين، أن المقصود بالمحتوى هو الإطار العام للموضوعات الدراسية التي يدرسها طلبة صف معين، أي ينحصر في الكم المعرفي المتراكم والذي يتم ترتيبه بشكل تاريخي أو منطقي، ويعود سبب ذلك الى اهتمام التربويين بالجانب المعرفي باعتباره وسيلة مهمة لتكوين العقل الانساني ، لأنه باعتقادهم أعلى شيء لدى الانسان، لكن بالتأكيد أن الانسان ليس عقلاً فقط ، و أنما روحاً وجسماً أيضاً، ومن هذا المنطلق تغيرت النظرة الى المحتوى فأصبح ينظر إليه أنه كل ما يصنعه المختص من خبرات سواء كانت معرفية أو وجدانية أو حركية من أجل تحقيق النمو الشامل والجيد للطالب. (القضاة وآخرون، 2014:95)

لذلك عد المحتوى أحد عناصر المنهج الأساسية وأكثرها تأثيراً بالأهداف التي يريد المنهاج تحقيقها ، ويضم المعرفة المنظمة والمتراكمة من الخبرات الانسانية عبر الزمن ، كما يضم المعرفة التي تنتج عن الخبرات البشرية اليومية(أبو ختلة، 2005:75).

وعند ربط التحليل بالمحتوى سوف يكون هنالك اختلافاً في تعريفاته تبعاً لاختلاف آراء واضعيها، فقسم منهم يرى أنه يتسع ليشمل الخطوات الاجرائية ، والقسم الآخر يرى أنه يضيق ليقصر على أداة من أدوات البحث العلمي ، وأخذت نظرات العلماء تتفاوت نحو تفسيرات تحليل المحتوى فيما إذا كان منهاجاً قائماً بذاته أو أسلوباً أو أداة للبحث. (طعيمة ، 2004:41)

3- أهداف تحليل المحتوى

أن الهدف الرئيس من تحليل الكتب الدراسية والمواد التعليمية، هو بيان مزاياها ومآخذها والعمل على تحسين نوعيتها، والارتقاء بها لتتناسب مع الاهداف المرغوب في تحقيقها، لهذا لقد تعددت أهداف تحليل المحتوى وأغراضه و أهمها:

1. استكشاف أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية، والمواد التعليمية، وتقديم أساس لمراجعتها وتعديلها عند الحاجة .
2. تزويد مصممي المناهج و العلماء والمفكرين بالفرصة للعمل بشكل تعاوني مع المدرسين ومديري المدارس، والوزارات المعنية بالتربية والتعليم، وذلك لغرض تحسين الكتب المدرسية والمواد التعليمية.
3. تقديم مواد مساعدة في عملية مراجعة برامج الدراسة ككل، وفي أعداد الطلبة فضلا عن اختيار الكتب المدرسية و المواد التعليمية. (اللقائي،1989:78)
4. يهدف الى وصف الظاهر و ما قاله الانسان أو كتبه صراحة فقط من دون اللجوء الى تأويله.
5. تحديد المهارات العقلية التي ينميها محتوى الكتاب المدرسي أو أنواع التفكير عند التلامذة.
6. تحديد الدور الذي قد يقدمه محتوى الكتاب المدرسي في عملية التنشئة الاجتماعية للتلامذة.
7. إجراء المقارنة بين اهتمامات التلامذة وميولهم ونوع محتوى الكتاب. (طعيمة، 2004:82)

4- خصائص تحليل المحتوى

1. الوصف العلمي: فهو يصف المادة من طريق تفسير الظاهرة كما تقع ، في ضوء القوانين التي تمكننا من التنبؤ بها والكشف عن العلاقات فيما بينها.
2. الموضوعية: يتسم تحليل المحتوى بالموضوعية فهي صفة من صفات العمل العلمي، ومقوم أساس من مقوماته ،وتعني النظر الى الموضوع نفسه من دون تأثير كبير بالذات المدركة، فالموضوعية صفة للأسلوب.
3. التنظيم: إذ يتم التحليل في ضوء خطة عملية تتضح فيها الفروض، وتحدد على أساسها الفئات وتبين من طريقها الخطوات التي مربها التحليل حتى انتهى

- الباحث الى ما انتهى اليه من نتائج ويعني التنظيم وضع اطار عام يتضمن فئات التحليل، وطبيعة المادة، والغرض من التحليل .
4. الكمية: إذ يعتمد على مدى التقدير الكمي أساساً للبحث ومنطلقاً للحكم على انتشار الظواهر و مؤشراً للدقة في البحث ومن ثم الاطمئنان الى النتائج.
5. العلمية: إذ يهدف الى دراسة ظواهر المضمون أو المحتوى من طريق وضع قوانين لتفسيرها والكشف عن العلاقات فيما بينها، ويقوم على الموضوعية والصدق والثبات في أدواته. (الجغافة، 2011:126)

5- أهمية تحليل المحتوى

- تعد تقنية تحليل المحتوى من التقنيات المهمة في الابحاث والدراسات الاجتماعية والتربوية وذلك لأهمية المعطيات التي تساعد الباحث على فهم الظاهرة وتحليلها، ولتحليل المحتوى فوائد كثيرة نذكر منها:
1. تحديد درجة اهتمام الكتاب المدرسي أو المادة العلمية بظاهرة محددة أو قيمة معينة في المجتمع الذي ينتمي اليه الكتاب .
 2. تحديد العلاقة بين نوع الصياغة للمحتوى ودرجة الوضوح للمادة .
 3. إجراء مقارنة بين ميول الطلبة واهتماماتهم ونوع محتوى الكتاب المدرسي أو المادة التعليمية.
 4. تحديد كفاية الكتاب المدرسي في معالجة الموضوعات .
 5. تحديد المهارات العقلية (أنواع التفكير) التي ينميها محتوى الكتاب .
 6. تحديد المستويات المعرفية التي يركز عليها المحتوى أكثر من غيرها .
 7. تحديد القيم الاجتماعية المتضمنة في المحتوى، دينية ، اجتماعية .
 8. تحديد دور محتوى الكتاب في التنشئة الاجتماعية للطلبة (طعيمة، 2004:54) .

6- محددات مفهوم تحليل المحتوى

هناك اختلافا في بعض المحددات الخاصة بمفهوم تحليل المحتوى، يمكن من طريقها تصنيف اتجاهات المفهوم في اتجاهين أساسيين:

الاول: الاتجاه الوصفي في تحليل المحتوى والذي عاصر مدة النشأة، و استمر بعد ذلك وعنه أخذ بعض الباحثين لاسيما في بحوث علم الاجتماع.

الثاني: الاتجاه الاستدلالي في التحليل الذي يتخطى مجرد وصف المحتوى والذي ظهر في نهاية الخمسينات الى الخروج باستدلالات عن عناصر العملية التعليمية والمعاني الضمنية أو الكامنة في المحتوى. (عبدالحميد،1983:16)

7- نقاط القوة والضعف في منهج تحليل المحتوى

إن لكل منهج نقاط قوة وضعف فأحيانا تزيد نواحي القوة وأحيانا تقل أو بالعكس، ولذا فإن منهج تحليل المحتوى لديه هذه النواحي كما تشير الأدبيات وكالاتي:

القوة

1. وجود مصدر المعلومة لدى الباحث و إمكانية الرجوع له أثناء أجرائه للبحث.
2. يمكن معرفة اتجاهات وأراء وقيم التي لا يمكن الحصول عليها بواسطة الاتصال المباشر بأصحابها.
3. تحيز الباحث أقل منه في طرائق البحث الاخرى بسبب الطبيعة الكمية للظاهرة التي يدرسها.

الضعف

1. قد تتوصل الى استنتاجات وأحكام خاطئة على الرغم من تأكيد وحدة التحليل لها.
2. محدودية الوثائق في بعض الاحيان وعدم شمولها مما ينعكس على النتائج.

3. احتمالية سوء تطبيق تحليل المحتوى حيث يحتاج من الباحث أن يكون واضحاً ودقيقاً. (العساف، 1989:235)

8- الاستعمالات الأساسية لعملية تحليل المحتوى

يستعمل تحليل المحتوى في مجالات كثيرة من أهمها:

1. تقويم محتوى المناهج التعليمية والكتب المدرسية.
2. تحليل النصوص المكتوبة تحليلاً بنائياً ولغوياً ومفاهيمهما.
3. وصف خصائص المضمون بما يحتوي من مفاهيم وقيم واتجاهات.
4. تحليل المواد الاجتماعية في ضوء معايير محددة .
5. دراسة نمو التعليم وتطوره.
6. المقارنة بين مضمون المادة وأهدافها.
7. بناء معايير لمحتوى المواد الاعلامية.
8. وصف تأثير المضمون في من يتلقونه.
9. بناء معايير لمحتوى المواد التعليمية.
10. قياس مقرؤية الكتب المدرسية. (عطية، 2010:148)

9- قواعد اختيار تحليل المحتوى

ويقصد به تحديد المحتوى الذي يعمل على تلبية الاهداف المنشودة والمحددة للمنهج بصورة جيدة، وتعد هذه من أولى الخطوات في بناء المنهج بعد تحديد أهدافه، وان ما يتضمن في هذه الخطوة هو تحديد الخبرات الملائمة وما تشمل عليه من معلومات ومهارات ومفاهيم وقيم واتجاهات. (سليم وآخرون، 2006:156)

ومن القواعد التي ينبغي أن يتم على وفقها اختيار محتوى المنهج ، والتي لا بد من اعتمادها في ظل التقدم المعلوماتي والاتساع الهائل للمعرفة الانسانية في المجالات الأكاديمية والتربوية وهذا ما أدى الى جعل عملية اختيار المحتوى تتسم

بالصعوبة ويجب أن تخضع الى قواعد محددة يعتمدها الخبراء والمتخصصين ،وذلك من أجل تحقيق أهداف المنهج، ومن ابرزها :-

1. إن يرتبط المحتوى بالأهداف.
2. إن يرتبط المحتوى بالواقع الاجتماعي والثقافي للطلبة.
3. إن يتميز بالصدق والحدائثة ودلالته: أي أن يتسم بالدقة العلمية وخالي من الاخطاء العلمية، وحدائثه أن يحتوي على أحدث المعارف العلمية المعاصرة والحديثة.
4. إن يراعي المحتوى التعلم السابق الذي درسه التلامذة والبناء عليه لتنظيم البنية المعرفية لديهم
5. إن يكون ملائم لظروف تطبيقه: أي الواقع الذي يشمل الخصائص والسمات مثل:

- 1- عدد أفراد الطلبة.
- 2- مستوى المدرسين وتأهيلهم .
- 3- الوقت المحدد للمحتوى .
- 4- التكلفة المالية اللازمة للتطبيق .
- 5- الامكانيات المادية ومستلزمات تطبيق المحتوى. (عطية، 2008:204)
6. أن يكون المحتوى متوازن بين الشمول والعمق.
7. أن يوازن المحتوى بين الجانب النظري والتطبيقي.
8. يكون عرض الموضوعات على وفق قدرات الطلبة وميولهم واستعداداتهم
9. يراعي ميول التلامذة وحاجاتهم وقدراتهم. (الشمري وسعدون، 2005:67)
10. وجود الانسجام والتناغم في المحتوى: أي عدم وجود تضارب وتناقض بالخبرات في المقررات جميعها من جهة وبين الخبرات في أجزاء المادة من ناحية أخرى، حتى لا يكون هنالك تتداخل أو تكرار بعض المعلومات .

11. أن يتسم بالتوازن بحيث لا تغطي خبرة على أخرى، أو جانب على آخر.
12. أن يتسم بالمرونة اي امكانية التعامل مع المتغيرات البيئية والاجتماعية والثقافية في المجتمع. (محمود،2006:253)

10- أساليب تحليل المحتوى

يتم تنظيم المحتوى بما يشمله من الخبرات والأنشطة في صور منظمة بحيث تحقق الترابط والتكامل ، ويمكن ذكر أهم أساليب تنظيم المحتوى:

1. التنظيم المنطقي: ويقصد به تنظيم خبرات محتوى المنهج وأنشطته وفقاً لطبيعة المادة الدراسية ويكون من القديم الى الحديث، ومن الجزء الى الكل، ومن المعلوم الى المجهول ومن البسيط الى المعقد، وهو من أقدم التنظيمات المنهجية. (القضاة وآخرون،2014:103)

2. التنظيم السيكولوجي: ويكون التنظيم فيه بما يتناسب مع ميول الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ومدى افادتهم وما يقبلون عليه من نشاط.

3. التنظيم القائم على المشكلات: ويكون ذلك بعرض المحتوى في صورة مشكلات ذات أهمية في الحياة المعاصرة، أو ذات دلالة اجتماعية أو حول مشكلات الطلبة وحاجاتهم.

4. مدخل المفاهيم الكبرى: وجاء هذا المدخل بسبب التطور المعرفي الذي أدى الى تجمع الجزئيات حول الكليات، كما أن الحقائق والمعارف قد زادت حتى أصبح من الصعب على المحتوى الدراسي لقاء الضوء عليها جميعاً، ومن المعلوم أن المفاهيم تنظم بصورة هرمية أي أن كل مجموعة منها تنتظم حول مفهوم أكبر، ومن المفيد أن نتخذ من المفاهيم الكبرى محاور أساس في المحتوى الدراسي، حيث يمكن أن يفهم الطلبة الحقائق والمفاهيم الفرعية المندرجة تحتها. (طعيمة وآخرون،2011:183)

5. المدخل البيئي: ويتضمن فيه المحتوى مفاهيم أو مشكلات بيئية، ويكون مرتبط بها ومنفتح على المجتمع ودراسة مشكلاتها، والتدريب على وضع الحلول لها.
6. المدخل التكاملي: يقوم على اساس التكامل بين أفرع المعرفة ومجالاتها المختلفة، بسبب أن الحياة تتسم بالتكامل في كل مظاهرها، أي تجميع المعارف والمهارات وجوانب التعلم جميعها، بهدف اكتشاف موضوع أو مجال أو قضية ملائمة للتعلم، وان هذا المنهج المتكامل يعطي نظرة وتحولاً أكثر لطبيعة المعرفة، حيث يؤكد على وحدة المعرفة. (الربيعي، 2013:120)
7. المدخل الوظيفي: ويقوم على تحليل الادوار المتعددة التي يقوم بها الانسان في حياته، وكذلك تحديد المعلومات والمهارات والوجدانيات، ومحاولة تنمية المكونات السابقة لتحسين وتطوير أدوار الانسان في مجتمعة، وكذلك المهن التي يعمل بها حاضراً أو مستقبلاً. (شحاته، 2003:83)
8. التنظيم القائم على التطبيقات التربوية لنظريات التعلم: ويتخذ أشكال عدة منها:-
- 1- الشكل الهرمي الذي يستند الى نظرية جانبيه: تنظم المادة بشكل هرمي ويكون من البسيط الى المعقد، وترتب مفردات المحتوى بصورة تراكمية .
- 2- الشكل الحلزوني الذي يستند الى نظرية برونر: ينظم المحتوى حول المفاهيم الكبرى التي يدور حولها المنهج، وتقديم المفاهيم المحسوسة ثم الانتقال الى شبه المحسوسة ثم المجردة. (عطية، 2009:100)

11- طرق تنظيم المحتوى

- أن اختيار التنظيم الملائم للمحتوى لابد أن يكون على وفق قواعد معينة وخاصة وهي كالآتي:
1. التكامل: ويقصد به تقديم موضوعات ووحدات في صورة متكاملة مترابطة يقوي بعضها بعضاً، بحيث تساعد الطلبة على نظرة موحدة منسقة، ويكونوا قادرين

على معرفة الروابط والعلاقات بين جوانب المعرفة المختلفة، وبنتيجه يمكن التأثير على شخصياتهم من جوانبها المختلفة. (القضاة وآخرون، 2014:104)

2. التوازن: ويقصد به يحقق التكافؤ بين التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي للمحتوى.

3. الاستمرارية: هي تخطيط خبرات المحتوى، بحيث يزداد تعقيد المادة وصعوبتها بانتقال الطلبة من صف دراسي الى آخر أعلى، أي أن المادة التعليمية تبنى وتخطط بطريقة حلزونية، وأن هذا التعقيد المتصاعد يتناغم مع نضج القدرات العقلية المنشودة لتعلم هذا المستوى من المادة الدراسية. (شحاته، 2003:81)

4. التتابع: هي كل عنصر ينبغي أن يبنى فوق عنصر سابق له، ويتجاوز المرحلة التي عولج به من حيث العمق والاتساع، لذلك فإن تتابع أفكار المحتوى لا يعني فقط الاعداد والتكرار، وإنما يعني أيضا مستويات أعلى من المعالجة، في مدى وجود الصلة بين موضوعات المحتوى والعلاقات المتبادلة بينهما، وطبيعة العلاقات من حيث كونها علاقات نفسية أم منطقية (القضاة وآخرون، 2014:105).

5. التراكم: ويقصد به تنظيم محتوى يعمل على تعزيز الموضوعات والمعلومات بعضها على البعض الآخر، من اجل أن تحدث أثراً تراكمياً بالنتيجة يؤدي الى احداث تغييرات مؤثرة في التعلم.

6. التمرکز: ويقصد به وجود محور تدور حوله الخبرات التعليمية، وهذا يساعد على تحديد الافكار الرئيسة وتوضيح أي العلاقات يجب العناية بها مما يتيح للمدرس ادراك المهم والاهم والاكثر أهمية (الموسوي، 2011:174) ،

ثانياً: الكتاب المدرسي

هو أحد أركان العملية التعليمية ومصدر من مصادر الحصول على المعرفة، ويعد الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية التي هي وسيلة من الوسائل المهمة لتحقيق

أهداف المنهج التعليمي، (حمادي، 2014:75) وهو التطبيق الحقيقي للمنهاج ، إذ تراعي فيه جميع المبادئ التربوية والنفسية التي روعي المنهاج في تصميمها، ويعد المعبر الحقيقي له ويعمل على تحقيق الاهداف التي تسعى التربية الى تحقيقها، وتنمية أسلوب ومهارات التفكير العلمي لديهم. (الشمري وهدى، 2005:125)

والكتاب المدرسي هو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر هي : الاهداف والمحتوى والانشطة والتقييم، ويهدف الى مساعدة المدرسين والطلبة في صفاً ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهج. (مرعي ومجد، 2009:251)

أهمية الكتاب المدرسي

أن الكتاب المدرسي يعد ركناً أساساً من أركان العملية التربوية ،فهو ملتقى العناصر الفاعلة ،وهو العامل المشترك بين جميع الطلبة والمدرسين على اختلاف بيئاتهم ومستوياتهم، ويعد المرجع الاول للمدرسين والطلبة ، وقد أصبح من اهم الوسائل وأدوات التعليم والتعلم في عصر أتم بتفجر المعرفة وانتشار التعليم ، مما جعل من الكتب عامة و المدرسية خاصة ركيزة من ركائز التقدم للمجتمع وتطوره. (أبوزينة، 2003:34)

ويشكل واسطة المجتمع في استمرار تراثه والمحافظة عليه وتجديده ونقله من جيل الى آخر، كما يربط بين الماضي بتراثه والحاضر بمشكلاته والمستقبل باحتمالاته، ولا يقتصر في ذلك على ما وصل اليه مجتمع معين بل يتجاوز الى ما وصلت اليه أمم وشعوب أخرى. (أبوسرحان، 2000:194)

وكذلك يمثل احدى وسائل تحقيق المنهاج وتنفيذه ويقدم قدراً من الحقائق والمعلومات التي تحقق الاهداف التي ينبغي أن يظهر أثرها في سلوك الطلبة حسب رؤية واضعي المناهج، ومن طريق هذا القدر المشترك يستطيع كل منهم أن ينطلق في الاتجاه المناسب لميوله ورغباته. (المليص وآخرون 1991:20)

- ويمكن ابراز اهمية الكتاب المدرسي من طريق النقاط الآتية:-
1. يعد وسيلة ناجحة لعرض المفاهيم والحقائق والتعميمات في أي مجال من الموضوعات الدراسية .
 2. الكتاب المدرسي أداة مرنة يمكن استعمالها في داخل الصف الدراسي وخارجه، وكذلك يستعمل في التعلم الفردي ، والتعلم الجمعي، ويمكن استعماله في أي وقت من دون قيود.
 3. يعد وسيلة اقتصادية وذلك لأنه لا يحتاج الى أجهزة ومعدات ووسائل أخرى.
 4. الاستجابة السريعة للتغيرات التي تطرأ على المعرفة من طريق الكتاب المدرسي التي يسهل تعديلها بما يتماشى مع تلك المتغيرات. (طعيمة،2004:79)
 5. يساعد على تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة.
 6. شعور كل من المعلمين والتلامذة بصحة المعلومات والوثوق بها.
 7. يقوم بمعالجة المادة بوسائل علمية وأمثلة بيئية تجعل التعلم أكثر واقعية وموضوعية .
 8. يعمل على مساعدة المعلمين والتلامذة في الانتقال المنظم من موضوع الى آخر، أو من فكرة الى أخرى. (الهاشمي ومحسن،2009:261)
- استعمالات الكتاب المدرسي
1. مرشد للمدرسين: يستعمل المدرسين الكتاب المدرسي كوثيقة تربوية عملية عندما يحتاجوها في التدريس، سواء الاهداف أو مواضيع المنهج، وكذلك ما يتعلق بالمواد والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والتقويم.
 2. مرشد للمنهج: الكتاب المدرسي هو وثيقة تصف فلسفة المنهج التربوية وأهدافه، وما يكونه من مواد وانشطة بشكل عام. (غريب، 2006:575)
 3. كتاب الطلبة: يحتوي الكتاب المدرسي على المعلومات والانشطة والخبرات التي يتعلمها الطلبة والتي تساعد على تنمية الجانب المعرفي والعقلي والنفسي لديهم

وهو مصدر التعلم المقروء المراد اكسابه للطلبة، وعلى جوانب مساعدتهم لهذا الجانب. (عبدالحق، 2009:158)

طرائق تأليف الكتاب المدرسي

أ - : التكليف

ويتضمن بتكليف الهيئة المشرفة على التأليف بتكليف أحد الأشخاص أو مجموعة أخرى بتأليف الكتاب وفقاً لمواصفات وشروط معينة مقابل مكافأة مالية، ولا بد من أن يكون المؤلف للكتاب متمتع بدرجة عالية من الخبرة العلمية والمهنية، ولكن يؤخذ على هذه الطريقة أن الاختيار للشخص المؤلف قد يكون غير موفق حسب معايير الاختيار القائمة على سمعة الشخص المكلف أو وظيفته. (عبد الحق ، 2009:168)

ب - الإعلان والمسابقة

وتعد من الطرائق المعتمدة والشائعة في تأليف الكتاب المدرسي، وهي قيام اللجنة المشرفة بالإعلان عن هذه المسابقة مقابل أجر مالي معين، وتوضع في الاعلان الشروط المطلوبة من المؤلف، منها المواد الدراسية التي تؤلف لها الكتب، وكذلك الصفوف الدراسية والمراحل التعليمية، وتوضع الشروط والمواصفات والاجور، ومن المأخذ على هذه الطريقة انها قد لا تجذب المؤلفين المرموقين المشهود لهم بالجدارة. (مرعي ومحمد، 2009:258)

ج - اللجان

وتعتمد هذا الطريقة على قيام وزارة التربية بتشكيل لجان متخصصة في المواد الدراسية وكل لجنة تؤكل اليها مهمة تأليف الكتاب الخاص بها وكل ضمن اختصاصه، ولكن يؤخذ على هذه الطريقة أنها تحتاج الى وقت طويل وقد لا يكون الانتاج بالمستوى المطلوب او كما متوقع. (نصيرات، 2006:228)

أبعاد الكتاب المدرسي

1. البعد النفسي والتربوي: ويقوم على نظرة اتجاه الكتاب المدرسي، من حيث المادة العلمية والاهداف المنشودة منه وكذلك طريقته كلية أم جزئية، لأنه يشكل رفيق الطلبة طوال الوقت. (القضاة وآخرون، 2014:266)
2. البعد البصري: يركز على الجانب البصري عند التلميذ، حيث يتلقى المادة العلمية من الكتاب من طريق حاسة البصر، ومن العوامل التي تؤثر على هذا البعد هو حجم الحرف المستخدم، والمسافات بين السطور، وكذلك الالوان وتجانسها، والمسافة بين عيني الطالب ويديه الممسكتين بالكتاب.
3. البعد الاقتصادي: يشمل التكلفة الكلية للكتاب وهناك عوامل تتحكم بهذا البعد منها، نوع الطباعة، ووزن الورق ونوعه، وعدد النسخ، وعدد الصور و الرسوم، وقياس الصفحة الواحدة (حلس، 2007:7).

ثالثاً: الأهداف التعليمية السلوكية

الهدف السلوكي

عبارة تصف التغيير المرغوب فيه في مستوى خبرة او سلوك الفرد عندما يكمل خبرة تربوية معينة بنجاح . بحيث يكون هذا التغيير قابلاً للملاحظة والقياس .(عجرش، 2020، 105)

هو الناتج التعليمي المتوقع من التلميذ بعد عملية التدريس ويمكن ان يلحظه المعلم وقيسه

الهدف السلوكي ،بانه عبارة تصف سلوكا معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع ان يكون المتعلم قادراً على ادائه في نهاية نشاط تعليمي تعليمي محدد .

وتتفق معظم التعريفات السابقة للهدف التعليمي على ان الهدف هو عبارة وصف للأداء او السلوك الذي سيقوم به المتعلم الناتج بعد الانتهاء من عملية التعلم

،وبالتالي فهو عبارة توضيح انواع النتائج التعليمية المتوقع ان يحدثها التدريس (فرج ، 2007 ، 117 - 119) .

تحديد الاهداف وانواعها :

وتشير بعض الدراسات في مجال القياس والتقييم الى ان صياغة الاهداف بدقة امر بالغ التعقيد ،ولكنها تصبح ميسرة اذا حددت وارتبطت بالنتائج المتوقعة من عملية التعليم ،لاسيما وان الاهداف هي مجموعة التوقعات التي نضعها بعد اتمام عملية التعليم ،فعلى سبيل المثال بعد شرح مادة الجمع في الحساب للصف الثاني الابتدائي ،نتوقع من الطلبة القيام بهذه العملية بسهولة ،وبذلك تكون قد حققنا الهدف الذي وضعناه والنتائج التعليمي بشكل متكامل .

وتشير الدراسات في مجال تصميم الاهداف الى ان الهدف السلوكي التعليمي يجب ان يتصف بالوضوح والتحديد ،وان يبدأ بفعل قابل للقياس ويشير الى سلوك المتعلم ،وان يكون سلوكياً ادائياً قابلاً للقياس وللتعليم .

ولهذا فإن (بلوم) يعرف الهدف التعليمي ،بانه تصور مستقبلي لما ستقوم عليه عملية التعليم ،او تغير في اداء المتعلم ،ويسير الى ان الاهداف التعليمية تنقسم على ثلاثة مستويات او مجالات .

● المجال المعرفي .

● المجال الانفعالي .

● المجال النفس حركي الادائي. (حمادات ، 2009 ، 128)

فالمجال الاول يطلق على الناحية الادراكية المعرفية ،اما الثاني فيشمل الاتجاهات والقيم .اما الثالث فيشمل الناحية الحركية متمثلة في اتقان المهارات التعليمية .

1. المجال المعرفي :هذا المجال يعتمد على التذكر والاستدعاء ويشمل على عدة تقسيمات فرعية منها.

- المعرفة والتذكر :ويطلق هذا المجال على استرجاع الحقائق والمعلومات التي سبق تعلمها ويعد هذا ابسط نتاجات التعلم
- الاستيعاب والفهم :استدعاء العمليات العقلية التي تعتمد على التذكر والحفظ ،ونعني به مدى ادراك المتعلم للأفكار بالمفهوم الحركي البسيط ويشمل على الترجمة / إعادة صياغة رسالة ما من مستوى تجريدي إلى آخر أو من صورة رمزية إلى أخرى أو من صيغة لفظية إلى أخرى
- التأويل / شرح أو تلخيص رسالة ما
- التقدير الاستقرائي / استعمال الحقائق والمعلومات الواردة في رسالة ما لاكتشاف التضمينات التي لم تقرر حرفيا.
- التطبيق :يشير هذا الهدف الى قدرة المتعلم على استعمال ما تعلمه في مواقف جديدة متصلة بمواقف التعلم الاصلية او مواقف جديده
- التحليل :نعني في هذا المجال قدرة المتعلم على تحليل الاشياء الى عناصرها الاساسية وينقسم على
- تحليل العناصر / تحديد العناصر الضمنية في المعلومات مثل الافتراضات والقيم والآراء .
- تحليل العلاقات / تحديد طبيعة العلاقات بين العناصر الضمنية في المعلومات
- تحليل المبادئ التنظيمية / تحليل التنظيم البنائي الذي يجعل من الرسالة وحدة واحدة
- التركيب :في هذا المجال يهتم المتعلم بتنظيم العناصر الى الاجزاء ويربطها مع بعضها وينقسم على
- إنتاج رسالة فريدة / إنتاج رسالة تنقل آراء أو مشاعر أو تجارب إلى الآخرين
- إنتاج خطة عمل / إنتاج خطة عمل تفي بمتطلبات مهمة معينة
- اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة / اشتقاق أو تطوير علاقات مجردة تفسر ظاهرة معينة

- التقويم : وهذا يمثل اعقد فئات الاهداف في المجال المعرفي الادراكي ، ويعمل على دفع قدرة المتعلم على اصدار الحكم على قيمة المادة الدراسية إصدار الأحكام استنادا على أدلة داخلية / إصدار الأحكام على موضوع معين اعتمادا على أدلة من داخله ، مثل الموضوعية وصحة التوثيق

- إصدار الأحكام استنادا على أدلة خارجية / إصدار الأحكام على موضوع معين اعتمادا على أدلة من خارجه ، كمقارنته بموضوع مشهود له بالتفوق. (حمادات ، 2009 ، 139)

2-المجال الانفعالي العاطفي :هذا المجال يعد من المجالات التي حددها (بلوم)حيث يشمل الفئات الآتية .

- الاستقبال :يفهم المتعلم العوامل الجمالية ،حيث يميل الى الاصغاء والاحساس والانتباه ،ويعد الاستقبال ادنى فئات المجال الانفعالي ،ويشير الى اهتمام المتعلم بظاهرة معينة ومثال ذلك. (الاستماع_الانتباه_يشيرالى_يشرح)
- الاستجابة :تدل على المشاركة الايجابية للمتعلم ،تحظى باهتمام المتعلم وهي عبارة عن ردود الافعال الايجابية تجاه موقف تعليمي ،وتعرف الاستجابة بانها تقبل المتعلم لاستجابات الاخرين والميل اليها،والاستماع بالهدوء ومن افعاله (يناقش_ يقارن_ يعارض)
- التقييم(التثمين):نعني بهذا تقبل المتعلم للاتجاهات .ويوضح هذا الهدف ان القيمة التي يعطيها المتعلم لظاهرة معينة او سلوك تسمى بالاتجاهات السلوكية لهذا المجال .
- التنظيم :ويشير هذا الهدف الى ما يمكن تسميته بالتطوير ،وبناء نظام قيمي للفرد ويعرف بأنه قدرة المعلم على تنظيم القيم ،وبنائها لدى المتعلم ويمثل الافعال (يتعرف_يحفظ_يمثل)

▪ التمييز: يبرز هذا النوع من الاهداف تطوير الفرد لنفسه، ولفلسفة حياته التي يستطيع من طريقها التمييز بين انواع سلوكه المختلفة والتنويه للمواقف المختلفة التي يتعرض لها. (العجرش ، 2020 ، 110-111)

3- المجال النفس الحركي: في هذا المجال تستعمل الحركات والمهارات ، لاسيما فيما يتعلق بالتناسق العضلي، وهذا المجال يشتمل على عدة حركات من اشهرها.

● الإدراك: يبدأ المتعلم في هذا المستوى بمحاولة ادراك مستلزمات الحركة او المهمة والتي لها علاقة مباشرة بالسلوك الحركي ،كالكتابة مثلا ويمثل هذا ادنى مستوى حركي .

● التهيؤ او المحاكاة :وهنا يبدي المتعلم استعدادا عقليا ونفسيا لممارسة السلوك (الحركة) كمشاهدة حركة او الذهاب الى مكان كالملاعب او المختبر .

● التقليد: وهنا يبدي المتعلم استعداده لتقليد ما يشاهده او يسمعه بشكله العام. وتسمى هذه المرحلة أحيان بالمحاولة والخطأ .

● الالية: وهنا يكون التعلم قادراً على اداء المهارة او الحركة البسيطة اداءً عادياً خالياً من الاخطاء بعض الشيء نتيجة لوعيه مكونات الحركة.

● التكيف : يصل المتعلم بهذا المستوى الى درجة من الاتقان بما يتلائم الظروف والمواقف التي تتطلب جهد وزمن اقل ،كأن يقف على اليدين مدة طويلة او يرسم لوحة بقلم الرصاص لعدم توفر الالوان.

● الاصاله : يتمكن المتعلم بهذا المستوى من تطوير المهارة فضلاً عن الحذف بما يضمن سهولة الاداء او جماله او توفيره للوقت او الجهد، كأن يقف على يد واحدة او يمشي على اليدين او يستخدم بعض الخامات لخلط الالوان وتوفير اللون الملائم.(عبدالهادي، 2002:95)

مستويات الاهداف التربوية :

1 - الاهداف العامة (بعيدة المدى) : وهي تلك الاهداف التي تكون على درجة عالية من العمومية والشمول وتحتاج الى وقت طويل لتحقيقها، وعادةً يكون منصوص عليها في النظام التربوي (فلسفة التربية والتعليم)، أي انها تشتق من (فلسفة التربية والتعليم) والتي بدورها تستند الى الفلسفة الحاكمة في الدولة. بهدف تحقيقها خلال مرحلة تعليمية معينة.

2 - الاهداف المتوسطة: وهي تلك الاهداف التي تكون أقل عمومية من الاهداف العامة، إلا انها لا تزال اهداف تعليمية عامة قد تتحقق في سنة دراسية او فصل دراسي او وحدة دراسية. وتكون لتحقيق أهداف كتاب أو وحدة، أي انها تكون مشتقة من المنهاج وخطوطه العريضة.

3- الاهداف السلوكية (قصيرة المدى): وهي الاهداف التي تمتاز بدرجة عالية من التحديد والتخصص وتكون قابلة للقياس والتقويم، وتظهر استجابات الطلبة سواء العقلية أو الحركية او الانفعالية وتساعد المدرس في تدريسه اليومي، كما تمكنه من تقويم طلبته. أي انها تشتق من الموضوع الدراسي على مستوى الحصة الدراسية الواحدة.

شروط صياغة الاهداف التعليمية :

لابد من توافر شروط ومواصفات معينة في الاهداف التعليمية لتؤدي دورها بصورة فعالة في عملية التعليم والتقويم ومن هذه الشروط :

1- ان تتسجم مع الاهداف العامة للتربية وتكون انعكاسا مباشرا لها وتنقلها من صيغة العمومية والتجريد الى صيغة التحديد والتشخيص فاذا كانت تركز على التفكير المستقل والتفكير الابداعي وتربية الاتجاهات الايجابية نحو العمل فان هذه الاهداف العامة والمجردة لابد ان تكون المصدر الذي تشتق منه

- الاهداف التعليمية الخاصة والتي توجه النشاط الصفّي اليومي لكل من المعلم والتلميذ .
- 2- يجب ان تكون الاهداف واقعية وقابلة للتحقق .وتبعا لذلك لابد ان تراعي حاجات الدارسين وقدراتهم وميولهم ،كما تراعي الزمن المتاح للتدريس والتسهيلات المدرسية والوسائل التعليمية والامكانيات الواقعية المتاحة .
- 3- ان تصاغ الاهداف على شكل تغيرات سلوكية محددة عند التلميذ .فالأهداف التي تأخذ صيغا كالتالي :تنمية التفكير النقدي ،تربية الروح التعاونية في العمل ورفع الكفاية المهنية ،استخدام المنهج العلمي ،هي اهداف عامة وغير محددة ويستحيل تقويمها بصورة مباشرة والكشف عن مدى تحققها لدى التلميذ .
- 4- يجب ان تتضمن العبارة الهدفية فعلا دالا على السلوك .والعبارات التي تتضمن كلمات مثل (يعرف - يشعر -يفهم -يتذوق - يدرك)غالبا ماتشيرالى خاصية داخلية او ضمنية غير قابلة للملاحظة ولأتحمل معنى واحدا محدد
- 5- يجب التعبير عن الهدف في مستوى مناسب من العمومية .وهذا يعني ان العبارة الهدفية يجب الا تكون ضيقة ومحدودة بحيث تتحول الاهداف الى جزئيات صغيرة غير مترابطة
- 6- يجب ان تتناول الاهداف انواعا مختلفة من التعلم :اي لا يصح ان تقتصر على بعض نواتج التعلم التي تتدرج عادة ضمن المجال العقلي المعرفي كالمعرفة والفهم ولابد ان تسعى الى تغطية كافة النواتج المعرفية الهامة كالتطبيق والتحليل والتركيب ،كما يجب ان تتناول النواتج او الجوانب غير المعرفية في التعلم كالمهارات والاتجاهات ومظاهر التكيف الشخصي والاجتماعي . (المسعودي والخفاجي ، 2020 ، 206)

دور الاهداف السلوكية في العملية التعليمية :

1- دورها في تخطيط المناهج وتطويرها:

- تسهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها ، واختيار الوسائل والتسهيلات والانشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المنهج .

- تسهم في تطوير الكتب الدراسية وكتب المعلم المصاحبة لتلك الكتب .

- تسهم في توجيه وتطوير برامج اعداد المعلمين لاسيما تلك البرامج القائمة على الكفايات التعليمية .-

- تسهم في تصميم وتطوير برامج التعلم الذاتي والتعليم المبرمج وبرامج التعلم بواسطة الحاسب الالى

2- دورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم :

- تيسر عملية التفاهم بين المعلمين من جهة وبين المعلمين وطلابهم من جهة اخرى . فالاهداف السلوكية تمكن المعلم من مناقشة زملائه المعلمين حول الاهداف والغايات التربوية ووسائل سبل تنفيذها .

- تسهل سبل الاتصال بين المعلم وطلابه ، فالطالب يعرف ما هو مطلوب منه وهذا يقلل من التوتر والقلق من قبل الطالب حول الاختبارات .

- توفر اطارا تنظيميا ييسر عملية استقبال المعلومات الجديدة من قبل الطالب .

- تساعد على تفريد التعلم والتعامل مع الطالب كفرد له خصائه تميزه عن غيره من طريق تطوير برامج التعليم الذاتي الموجه بالأهداف .

- تساعد المعلم على ايجاد نوع من التوازن بين مجالات الاهداف السلوكية ومستويات كل مجال من المجالات .

- توفر الاساس السليم لتقويم تحصيل الطالب وتصميم الاختبارات واختيار ادوات التقويم المناسبة .

- تعد الاهداف السلوكية الاساس الذي تبنى عليه عملية التصميم التعليمي .

- تيسر التفاهم والاتصال بين المدرسة وبين اولياء الامور. (ابوناھية، 1994، ص128)

3- دورها في عملية التقويم :

تقوم الاهداف على توفير القاعدة التي يجب ان تنطلق منها العملية التقويمية فالاهداف تسمح للمعلم والمربين بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم .

اجابيات الاهداف في العملية التربوية :

- ان تحديد الاهداف بدقة يتيح للمعلم امكانية اختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وادوات تقويم .
- ان تحديد الاهداف يسمح بفرديّة التعليم .
- ان تحديد الاهداف يساعد على اجراء تقويم لإنجازات التلاميذ .
- ان التعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها منه فانه لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه .
- عندما تكون الاهداف محددة فانه من السهل قياس قيمة التعلم .
- ان وضوح الاهداف يضمن احترام توجهات السياسة التعليمية .
- ان وضوح الاهداف يتيح امكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسؤولين على التربية والتعليم .
- ان تحديد الاهداف يتيح للمتعلمين امكانية المساهمة في المقررات على اعتبار انهم يصبحون قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقويمها .
- ان وضوح الاهداف يتيح امكانية التحكم في عمل التلميذ وتقويمه .

معايير اساسية لتحديد الاهداف السلوكية :

- 1- ان توضح نواتج التعلم الملائمة .
- 2- ان تسعى الى تنمية الجانب المعرفي والوجداني والنفس حركي .

3-ان تكون توضح الفروق الفردية بين الطلاب .

4-ان تتسق مع الفلسفة التربوية .

5-ان تكون مشتقة من الاهداف التربوية. (ابو لبدة ، 1987، ص132)

مصادر الاهداف :

1. المجتمع :- يمكن تفحص المجتمع الذي يعيش لمحاه الطالب وفي الرؤية كيف يمكن للمدرسة ان تحسن من مساعدة الطالب ليعمل بشكل جيد في ذلك المجتمع.

2. الميدان العلمي :- الميدان الاكاديمي يمكن تحديده اي اصناف المعرفة هو الافضل لفهم المواد المنهجية المقررة في السنوات الدراسية ،ومع ان العلم قد يكون ميالا الى احد مصادر الاهداف دون غيرها ،انه من المفضل له لن يركز على اكثر من مصدر منها ،ويدرك اهمية كل مصدر .

3. المنهج او المقرر الدراسي :- تحتوي كتيبات المناهج والمقررات الدراسية التي تعدها وزارة التربية والتعليم ، او الكتب المدرسية التي تصدرها عادة على اهداف تعليمية لكل مقرر .

4. زملاء المهنة والخبراء :- يعدّ زملاء المهنة وبصفة خاصة القدامى منهم ،وكذلك الخبراء والمختصين مصادر حية لصياغة الاهداف التعليمية وتطويرها واختيار الاهداف الاكثر مناسبة منها .ولكن التعاون بين زملاء المهنة يوسع افق العمل ويساعد على التواصل الى مجموعة من الاهداف اكثر ملائمة ولهذا التعاون فوائد جمة هي (ابو لبدة ، 1987، ص136)

1-توفر الوقت والجهد وذلك من طريق توزيع العمل فيما بينهم .

2-توحيد اهداف مدرسي المادة الواحدة مما يجعل كل معلم يحاول

تحقيق الاهداف نفسها .

3- ان التعاون يوحد الاهداف التي سيحاول الطالب تحقيقها (تكافؤ الفرص). (ابوناھية، 1994، ص131)

دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية

1 - دراسة العدوي - 2009، سوريا

(تحليل محتوى كتاب القراءة للصف الخامس في مرحلة التعليم الاساس في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها)، اجريت هذه الدراسة في سوريا في جامعة دمشق وهدفت الى اعداد معايير جودة محتوى كتاب القراءة للصف الخامس من التعليم الاساس (الثانية) الجزء الاول ومؤشراتها والتحقق من هذه المعايير، استعمل الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (69) مدرساً ومدرسة وتكونت اداة البحث من استبانة مكونة من سبعة عشر معيار واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لأظهار النتائج والتي منها الوسط الحسابي والتكرارات والنسبة المئوية وتوصل الباحث الى ما ياتي:

1- ان دروس القراءة ينقصها الكثير من المكونات الاساسية تدني تحقيق مستوى القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم.

2- انعدام مستوى استعمال الاشارات والملاح المعبرة عن مضمون الحديث.

واوصى الباحث بضرورة اعادة تأليف كتب القراءة وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها. (العدوي، 2009، 575-598)

2 - دراسة عباس وحسين - 2017 ، العراق

(تحليل محتوى تدريبات كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير الاساسية)

اجريت هذه الدراسة في العراق في المرحلة الابتدائية وهدفت الى تحليل تدريبات كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير الاساسية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من كتب القراءة في المرحلة الابتدائية المقرر تدريسها للتلاميذ من قبل وزارة التربية الطبعة السابعة 2014.

واعد الباحثان قائمة بمهارات التفكير الاساسية تكونت من (تسع مهارات) واستخرجا صدقها وثباتها لتكون الاداة للبحث ولإظهار النتائج استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة والتي منها معادلة هولستي والتكرارات والنسب المئوي واسفرت النتائج ما يأتي :

1-ان اعلى مهارة محققة هي (مهارة التطبيق)

2-ان ادنى مهارة هي (مهارة التصنيف)

وفي ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحثان بضرورة وضع المناهج الدراسية على اساس دراسات ميدانية دقيقة ومتخصصة ومراعاة التكامل والتنسيق بين كتب القراءة العربية في تضمينها لمهارات التفكير الاساسية. (حسين وعبيد، 2017 ، 286 - 324)

موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

1-تنوعت اماكن الدراسات السابقة فقد اجريت دراسة (العدوي - 2009) في سوريا في جامعة دمشق ودراسة (بشيرى- 2015) في الجزائر في مدينة بسكرة ودراسة (حسين وعبيد - 2017) في العراق ، اما هذه الدراسة فقد اجريت في العراق.

2-شملت العينات تباين في الدراسات السابقة فقد بلغ حجم العينة في دراسة (العدوي - 2009) (69) مدرس ومدرسة الذين يدرسون في مرحلة التعليم الاساس، اما

دراسة (بشيرى - 2015) فقد بلغ حجم عينتها (20) معلما و(3) مفتشين تربويين ، ودراسة (حسين وعبيد - 2017) شملت (5) كتب من القراءة العربية المقرر تدريسها في المرحلة الابتدائية في وزارة التربية في العراق ، اما هذه الدراسة فقد تضمنت كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي المقرر تدريسه في وزارة التربية في العراق .

3-استعملت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي والدراسة الحالية كذلك استعملت المنهج الوصفي التحليلي .

4-تنوعت الدراسات السابقة في استعمال ادوات البحث فقد كانت دراسة (العدوي - 2009) مستعملة استبانة مكونة من سبعة عشر معيار ودراسة (بشيرى - 2015) مكونة من استبانة (الشبكة التقييمية) ومقياس الكتاب المدرسي المكون من (24) مؤشر، ودراسة (حسين وعبيد-2017) مكونة من قائمة من تسع مهارات اساسية اما هذه الدراسة فقد تكونت من قائمة من الاهداف السلوكية .

5-الدراسات السابقة معظمها اشتركت في الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث واهدافه والتي منها التكرارات والنسب المئوية ، وكذلك هذه الدراسة .

6-تنوعت نتائج الدراسات السابقة فقد اسفرت دراسة (العدوي - 2009) على ان دروس القراءة ينقصها الكثير من المكونات الاساسية، ودراسة (بشيرى - 2015) اسفرت عن وجود متوسط للمعلمين وعدم كفاءة المفتشين التربويين للكتب ، ودراسة (حسين وعبيد - 2017) اسفرت عن ان اعلى مهارة كانت (مهارة التطبيق) وادنى مهارة كانت (مهارة التصنيف) اما هذه الدراسة ستعرض نتائجها في الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها) .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

1-بلورة مشكلة البحث

2-الافادة من منهج البحث المستعمل (المنهج الوصفي).

- 3- الافادة من الاستبانات لتصميم اداة البحث.
- 4- الافادة من اختيار مجتمع البحث والعينة.
- 5- الافادة من تضمين الوسائل الاحصائية وطرائق استعمالها في اجراءات البحث.
- 6- الافادة من توظيف وعرض النتائج وتفسيرها .
- 7- الافادة من بعض المصادر التي يحصل عليها الباحث لغرض توظيفها في فصول البحث .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولاً : منهج البحث:

هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة، والاجابة عن الاسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وهو الذي يحدد لنا السبيل للوصول الى تلك الحقائق وطرق اكتشافها. (شفيق، 2007، 121)

وبناءً على ذلك استعمل الباحث المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث واهدافه ، اذ ان منهج البحث الوصفي يمثل احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها ، فضلا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة للظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة. (المسعودي اخرون، 2018، 65)

واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي اسلوباً ملائماً لتحقيق هدف البحث الحالي.

ثانياً : مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث بأنه عبارة عن وحدات المعاينة جميعها التي نعمل على دراستها، التي يراد منها الحصول على البيانات. (كشردد، 2007، 147)

وبناءً على ذلك فإن مجتمع البحث يعني الاعضاء او العناصر جميعها سواء كانت اهداف او موضوعات او افراد نرغب بتعميم نتائج البحث عليهم. (المسعودي واخرون، 2018، 83)

وقد اشتمل مجتمع البحث للبحث الحالي على التدريبات جميعها في كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي التي تعلم للعام الدراسي 2021-2022 في المدارس الابتدائية في وزارة التربية - جمهورية العراق، وقد بلغ عدد التدريبات (64) تدريباً موزعة بين (22) درساً محتوي على التدريبات بواقع (147) صفحةً والجدول (1) يوضح ذلك والجدول (2) يمثل مجتمع البحث.

جدول (1)

يبين عدد التدريبات والاهداف السلوكية في كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي

عدد صفحات الكتاب	عدد الموضوعات المحتوية على التدريبات	عدد التدريبات	الاهداف السلوكية
147	22	64	151

جدول (2)

يمثل الدروس والتدريبات وعدد التدريبات وارقام صفحات التدريبات في مجتمع البحث

الدروس	التدريبات	عدد التدريبات	ارقام صفحات التدريبات
من هدى القرآن	معاني المفردات	1	صفحة (5) فقط
من الحديث الشريف العمل	- حوار - اقرأ ثم اكتب في دفترك	2	صفحة (8) فقط
لماذا تحب المدرسة	- اكمل الجواب - اقرأ ثم اكتب - اقرأ الجمل التالية وانتبه الى لفظ ما	3	من 11 الى 12
حكاية من الحج	- اكمل الاجابة مستعينا بالدرس	3	من 16 الى 17

		<ul style="list-style-type: none"> - اكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات - التعبير 	
صفحة (19) فقط	3	<ul style="list-style-type: none"> - معاني المفردات - حوار - رتب الكلمات التالية وكون منها اسئلة مناسبة 	اداب الطريق
من 21 الى 22	3	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ ثم اكمل - صل بخط الكلمة بضعها - اقرأ 	الزاعي والذئب
صفحة (25) فقط	3	<ul style="list-style-type: none"> - اكمل الجمل - أملاء اختباري - الخط 	لماذا لا يقع الجدار
صفحة (27) فقط	3	<ul style="list-style-type: none"> - رتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة - اقرأ ثم اكمل - اقرأ ثم اكتب في دفتر الاملاء 	الحمل والذئب
من 33 ال 36	3	<ul style="list-style-type: none"> - معاني المفردات - اقرأ الجمل التالية وانتبه على استعمال الا - أملاء اختباري - خط 	الوقاية خير من العلاج
من 41 الى 44	4	<ul style="list-style-type: none"> - معاني المفردات 	القوة في الوحدة

		<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ - اقرأ واكمل 	
من 56 الى 58	3	<ul style="list-style-type: none"> - معاني المفردات - اقرأ واكمل - لاحظ الامثلة في الجدول واملا الفراغات بما يناسبها 	الشقيقان
من 66 الى 67	3	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ ولاحظ الشدة مع التنوين بالضم - اقرأ الجملة الاولى واستعمال (من - الى) فيما يأتي - اقرأ ولاحظ الشدة مع التنوين بأنواعه 	اداب الحديث في الهاتف شرف المهنة
من 70 الى 73	4	<ul style="list-style-type: none"> - ضع الكلمة المناسبة في الفراغ مما يأتي - اقرأ الجمل التالية التي وردت في الدرس - اكمل انصاف الابيات الناقصة التالية بما يناسبها من انصاف الابيات التي تحتها 	الكنز الثمين
من 78 الى 79	3	<ul style="list-style-type: none"> - معاني المفردات - حوار - لاحظ حروف الجر الآتية (من - الى - عن - في - على - الباء - الكاف - اللام) 	بين الفصول الاربعة

من 83 - 84	2	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ وانتبه على ادوات الاستفهام - ضع الكلمات التالية في الفراغات التي يناسبها (اين - متى - من - ماذا - كيف) 	الترشيد في حياتنا
من 94 الى 96	4	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ ثم اكمل الفراغ الكلمة المناسبة - اقرأ الجمل التالية وانتبه على اسم الاشارة - وضح معنى نزل في الجملتين الاتيتين 	من كرماء العرب
صفحة (98) فقط	3	<ul style="list-style-type: none"> - حوار - اكمل على نمط المثال - ضع الكلمات في مكانها المناسب من الجمل التالية 	من احب
من 103 الى 105	3	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ الكلمات التالية وانتبه على المفرد والمثنى والجمع للمفردات الاتية - رتب الجمل التالية لتحصل على موضوع 	القمر
من 113 الى 114	2	<ul style="list-style-type: none"> - الكلمات التالية صنفها بحسب الجدول - الخط 	جولة في بلادنا الجميلة
من 124 الى 125	3	<ul style="list-style-type: none"> - معاني المفردات - حوار - اقرأ ولاحظ الكلمات التي تدل على 	الخليفة والفتى الصغير

	العدد	
من 128 الى 130	3	<ul style="list-style-type: none"> - معاني المفردات - اقرأ ثم اكمل - اقرأ العبارات التالية وانتبه على صيغتي المفرد والجمع
من 135 الى 136	3	<ul style="list-style-type: none"> - ادخل (الذي - التي) في فراغ الجمل الاتية - حوار - الاملاء المنظور

ثالثاً : عينة البحث:

جزء من المجتمع الاصلي للبحث يتم اختيارها على وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الامكان لمجتمع البحث. (النعيمي، 2014، 78)

وبناءً على ذلك فقد تكونت عينة البحث من تدريبات القراءة العربية جميعها للصف الرابع الابتدائي والبالغة (64) تدريباً.

رابعاً : اداة البحث

مصطلح يستعمل لتسمية الادوات التي يستعين بها الباحث لبلوغ الهدف الذي يسعى اليه وتعدد ادوات البحث من استمارات واستبيان تحليل الوثائق وجمع الادلة المادية. (فيلة والزكي، 2004، 16)

فضلا عن ذلك اداة التحليل للاستمارة التي صممها الباحث جمعه البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر الرقمية في المواد التي يحلل محتواها (المطلق ويحيى ، 2014، 149).

ولأن البحث الحالي يهدف الى تحليل تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي للدرس على وفق للأهداف السلوكية، فقد عمل الباحث على بعض الاجراءات منها.

1-مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالاهداف.

2-الإطلاع على الادبيات والمصادر التي تناولت الاهداف السلوكية.

3-مشورة ذوي الخبرة والدراية.

4-الإطلاع ومراجعة الدراسات السابقة بالتحليل وتحليل المحتوى والاهداف السلوكية.

وقد تكونت اداة البحث من استبانة مكونة من (64) تدريباً من تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي التي شملت (22) موضوعاً تعليمياً و(151) هدفاً سلوكياً بحسب الدروس وملحق(1) يوضح ذلك :

والاداة تقتصر على مدى تضمين الاهداف السلوكية للدروس في التدريبات لكتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي.

ولهذا فوائد كثيرة من اهمها :

1-استيفاء عناصر التحليل

2-اتباع نظام واحد في تحليل البيانات .

3-رصد معدلات تكرار الظواهر رقمياً ، وبذلك يمكن توظيف البيانات بأكثر من وسيلة ولتحقيق اكثر من هدف.

4-اختصار الوقت والجهد (طعيمة، 2004، 187).

خامساً : صدق الاداة:

يقصد بصدق الاداة صدق النتائج التي يتم جمعها او التوصل اليها باستعمال تلك الاداة ، لذا فالصدق شرط اساسي لا غنى عنه فالنتائج التي يتم جمعها باستعمال اداة تقويم غير صادقة هي نتائج مضللة ولا يمكن الاستفادة منها.

ويقال للأداة البحثية انها صادقة اذ قاست ما نريد ان نقيسه بالفعل ولم تقس شيئاً اخر مغايراً لما نريد . (الشجيري والزهيرى، 2022، 296).

لذا عمل الباحث لاستخراج الصدق الظاهري.

1 - الصدق الظاهري:

يعد من ابسط انواع الصدق واكثرها توافراً واستعمالاً في صدق ادوات البحث وهو يمثل الشكل العام للأداة او المظهر الخارجي من حيث موضوعيته ووضوح فقراته وتعليماته. (المحاسنة وعبد الكريم ، 2013 ، 218)

وبناءً على ذلك عرض الباحث قائمة الاهداف السلوكية والتدريبات مع كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم بلغ عددهم (18) محكماً، ملحق (2) لغرض اخذ اراءهم ومقترحاتهم وتعديلاتهم، وبعد أن أكمل الباحث جمع القائمة استعمل نسبة (80%) من اراء المحكمين ومربع كاي للاهداف السلوكية الصالحة، ولم تحصل اي حذفات في الاهداف السلوكية وقد اجريت بعض التعديلات على صياغة بعض الفقرات والاهداف السلوكية وتعديلات بعض العبارات وازافة هدفين سلوكيين بحسب رأي الخبراء، وبذلك اصبحت الاداة (قائمة الاهداف السلوكية صادقة، كما موضح في جدول (3)

جدل (3)

يبين صدق اداة البحث بالنسبة المئوية ومربع كاي

	قيمة مربع كاي		النسبة المئوية	درجة الحرية	عدد المحكمين		عدد الاهداف السلوكية
	الجدولية	المحسوبة			غير موافق	موافق	
دالة احصائيا	3.84	15	100%	1	0	18	10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-140-141-142-143-144-145
		11.27	93%	1	1	17	1-2-3-4-5-6-7-8-9-21-22-23-24-25-26-27-28-29-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-66-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-146-147-148-149-150-151

سادساً : ثبات الاداة :

يقصد بالثبات الوصول الى نفس النتائج عند دراسة المضمون باستعمال نفس المقياس الذي يتمثل باستمارة التحليل في اوقات متباينة سواء اعاد التحليل الباحث نفسه او باحثين اخرين .(القواسمة واخرون، 2012، 236)وقد استعمل الباحث نوعين من الثبات في التحليل هما:

1 - الثبات عبر الزمن

عمل الباحث على تحليل عينة الثبات بعد مضي مدة زمنية اذ اعاد الباحث تحليل العينة نفسها من طريق حساب عدد الفئات التي جاءت متفقة وحلل الباحث المحتوى بتاريخ (2022/4/19) واعاد التحليل بتاريخ (2022/5/3) اي بفارق زمني قدره (14) يوم للعينة نفسها البالغة (18) تدريبا اذ كانت قيمة معامل الثبات المحسوبة (0.85%) باستعمال معادلة هولستي (Holsti) وهي نسبة جيدة لاغراض التحليل والبحث الحالي والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

ثبات الاداة بمعادلة هولستي (ثبات عبر الزمن)

المجموع	التحليل الثاني	التحليل الاول	عدد التدريبات	الموضوعات
19	9	10	2	من الحديث الشريف العمل
23	11	12	3	حكاية من الحج
28	15	13	3	الراعي والذئب
31	15	16	3	الشقيقان
31	15	16	3	القوة في الوحدة
35	17	18	4	الكنز الثمين
167	82	85	18	المجموع

2 - الثبات بين الباحث ومحلل اخر (*)

من اجل تحقيق الثبات استعان الباحث بمحلل اخر من ذوي الخبرة في التحليل متخصص في طرائق تدريس اللغة العربية للاشتراك في عملية تحليل (ثبات

(*) م.م سمير فياض عبد السادة ، طرائق تدريس اللغة العربية ، مدرس في ثانوية سنجار للبنين مديرية تربية بابل.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{18}{64} \times 100 = 28\%$$

التحليل) وتم ذلك من طريق اختيار عينة عشوائية من التدريبات الكلية البالغة (64) وقد تم اختيار (18) تدريب بشكل عشوائي والتي بلغت نسبتها المئوية للعينة (28%) من تدريبات كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي ، وبعد الاتفاق على قواعد واسس التحليل المتبعة في سياق واحد (وحدة الموضوع او الفكرة) وكان معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0.82) و(86%)، وقد استعمل الباحث معادلة هولستي (Holsti) للثبات، وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق بعد استخراج الثبات والملحق (4) يوضح ذلك .

جدول (5)

ثبات الاداة بين الباحث ومحلل اخر بمعادلة هولستي

المجموع	المحلل الاخر	الباحث	عدد التدريبات	الموضوعات
23	12	11	2	من الحديث الشريف العمل
27	13	14	3	حكاية من الحج
26	10	16	3	الراعي والذئب
32	17	15	3	الشقيقان
25	13	12	3	القوة في الوحدة
34	17	17	4	الكنز الثمين
167	82	85	18	المجموع

سابعاً : تطبيق الاداة (التحليل)

وتتمثل بعملية التحليل لغرض تحليل تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس حدد الباحث الجوانب الآتية :

1- تحديد هدف التحليل

وتعني به بتحديد الهدف من التحليل الذي يسعى الباحث الى تحقيقه من اجراء عملية التحليل للتدريبات والاهداف السلوكية لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

2- تحديد فئات التحليل

تتمثل بالتدريبات والاهداف السلوكية ويتم تصنيف المحتوى ووضع كل وحدة من وحدات التحليل في الفئة المناسبة لها .

3 - تحديد وحدة التحليل

حدد الباحث وحدة (الموضوع او الفكرة) لأنها تعد من اكثر وحدات التحليل استعمالا ، اذ يتم من طريقها دراسة الافكار والمواقف الرئيسة في المضمون الخاضع للتحليل ويتم من طريق هذه الوحدة دراسة الآراء والاتجاهات والاهداف السائدة في المضمون (زيتون، 2004، 106)

4 - وحدة التعداد

استعمل الباحث (التكرار) بوصفه وحدة التعداد بوجود التدريبات والاهداف السلوكية ، اذ كلما زاد ظهور الاهداف في التدريبات زاد تكراره ، وحول التكرارات الى نسبة مئوية لغرض التحليل وتعد طريقة ملائمة في بحوث التحليل. (ابو زائدة، 2012، 149).

5 - تحديد اداة التحليل

تتمثل بإستمارة التحليل التي تستعمل لجمع البيانات وهي الاستمارة التي صممها الباحث بعد موافقة المحكمين لتفريغ فيها محتوى البيانات في حال تعدادها.

6 - انموذج لتحليل اداة تدريبات (1) و (2) و(3) لموضوع (الحمل والذئب) صفحة (27) وملحق (6) يوضح ذلك .

7 - تطبيق الوسائل والمعالجات الاحصائية لفرض التحليل واظهار النتائج.

الفصل الرابع

المحور الأول / عرض النتائج

المحور الثاني / تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

يعرض الباحث نتائج البحث بحسب هدف البحث الموسوم (تحليل تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية) وبناءً على ذلك سيعرض الباحث النتائج وعلى النحو الآتي :

1 - عرض النتائج بحسب التدريبات للدروس والتكرارات للأهداف السلوكية والنسبة المئوية وكما يأتي :

الجدول (6) يظهر إن التدريبات (64) تدريباً تمثلت (22) درساً وتكرارات (484) للتدريبات الاهداف السلوكية وبنسبة مئوية متنوعة بحسب التدريبات.

جدول (6)

يبين التدريبات ودروسها والتكرارات للأهداف السلوكية والنسبة المئوية حسب النتائج

ت	الدروس	التدريبات	عدد التكرارات للأهداف السلوكية للتدريبات لكل درس	النسبة المئوية %	الرتبة
1-	من هدى القرآن	معاني المفردات	18	3,71%	السادسة عشر
2-	من الحديث الشريف العمل	- حوار - اقرأ ثم اكتب في دفترك	10	2,06%	الواحد والعشرون
3-	لماذا تحب المدرسة	- اكمل الجواب - اقرأ ثم اكتب	11	2,27%	العشرون

			- اقرأ الجمل التالية وانتبه الى لفظ ما		
الثانية والعشرون	2,06%	10	- اكمل الاجابة مستعينا بالدرس - اكتب بخط واضح في دفترتك خمس مرات - التعبير	حكاية من الحج	-4
الثامنة عشر	3,03%	15	- معاني المفردات - حوار - رتب الكلمات التالية وكون منها اسئلة مناسبة	اداب الطريق	-5
التاسعة عشر	2,89%	14	- اقرأ ثم اكمل - صل بخط الكلمة بضدها - اقرأ	الراعي والذئب	-6
السابعة عشر	3,71%	18	- اكمل الجمل - أملاء اختباري - الخط	لماذا لا يقع الجدار	-7
السادسة	5,16%	25	- رتب كلمات كل مجموعة لتكون	الحمل والذئب	-8

			جملة مفيدة - اقرأ ثم اكمل - اقرأ ثم اكتب في دفتر الاملاء		
السابعة	4,95%	24	- معاني المفردات - اقرأ الجمل التالية وانتبه على استعمال الا - أملاء اختباري - خط	9- الوقاية خير من العلاج	
الثامنة	5,95%	24	- معاني المفردات - اقرأ - اقرأ واكمل	10- القوة في الوحدة	
الثانية عشر	4,33%	21	- معاني المفردات - اقرأ واكمل - لاحظ الامثلة في الجدول واملا الفراغات بما يناسبها	11- الشقيقان	
الرابعة عشر	4,13%	20	- اقرأ ولاحظ الشدة مع التتوين بالضم - اقرأ الجملة الاولى واستعمال	12- اداب الحديث في الهاتف شرف المهنة	

			(من - الى) فيما يأتي - اقرأ ولاحظ الشدة مع التنوين بأنواعه		
التاسعة	4,95%	24	- ضع الكلمة المناسبة في الفراغ مما يأتي - اقرأ الجمل التالية التي وردت في درس - اكمل انصاف الابيات الناقصة التالية بما يناسبها من انصاف الابيات التي تحتها	الكنز الثمين	-13
الرابعة	6,19%	30	- معاني المفردات - حوار - لاحظ حروف الجر الآتية (من - الى - عن - في - على - الباء - الكاف -	بين الفصول الاربعة	-14

			(اللام)		
العاشرة	4,95%	24	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ وانتبه على ادوات الاستفهام - ضع الكلمات التالية في الفراغات التي يناسبها (اين - متى - من - ماذا - كيف) 	الترشيد في حياتنا	-15
الثانية	6,61%	32	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ ثم اكمل الفراغ الكلمة المناسبة - اقرأ الجمل التالية وانتبه على اسم الاشارة - وضع معنى نزل في الجملتين الاتيتين 	من كرماء العرب	-16
الخامسة عشر	4,13%	20	<ul style="list-style-type: none"> - حوار - اكمل على نمط المثال - ضع الكلمات في مكانها المناسب من الجمل التالية 	من احب	-17

الثالثة عشر	4,33%	21	- اقرأ الكلمات التالية وانتبه على المفرد والمثنى والجمع للمفردات الآتية - رتب الجمل التالية لتحصل على موضوع	القمر	-18
الخامسة	5,57%	27	- الكلمات التالية صنفها بحسب الجدول - الخط	جولة في بلادنا الجميلة	-19
الأولى	8,88%	43	- معاني المفردات - حوار - اقرأ ولاحظ الكلمات التي تدل على العدد	الخليفة والفتى الصغير	-20
الحادية عشر	4,54%	22	- معاني المفردات - اقرأ ثم اكمل - اقرأ العبارات التالية وانتبه على صيغتي المفرد والجمع	الفلاح الحكيم	-21
الثالثة	6,40%	31	- ادخل (الذي) -	الحمار العنيد	-22

			التي) في فراغ الجملة الآتية - حوار - الاملاء المنظور	
	100%	484		المجموع

2 - عرض النتائج بحسب التدريبات للدروس وللأهداف السلوكية والنسبة المئوية مرتبة ترتيباً تصاعدياً وكما يأتي :

الجدول (7) يظهر ان التدريبات تمثلت (64) و (22) درسا وتكرارات (484) للأهداف السلوكية وبنسبة مئوية متنوعة بحسب الدروس مرتبة ترتيباً تصاعدياً.

جدول (7)

يبين التدريبات للدروس والتكرارات للأهداف السلوكية والنسبة المئوية مرتبة ترتيباً تصاعدياً

ت	الدرس	التدريبات	عدد التكرارات للأهداف السلوكية لكل درس	%النسبة المئوية	الرتبة
-1	الخليفة والصغير والفتى	- معاني المفردات - حوار اقرأ ولاحظ الكلمات التي تدل على العدد	43	8,88%	الاولى
-2	من كرماء العرب	- اقرأ ثم اكمل الفراغ	32	6,61%	الثانية

			الكلمة المناسبة - اقرأ الجمل التالية وانتبه على اسم الإشارة - وضح معنى نزل في الجملتين الآتيتين		
الثالثة	6,40%	31	- ادخل (الذي - التي) في فراغ الجمل الآتية - حوار - الاملاء المنظور	3- الحمار العنيد	
الرابعة	6,19%	30	- معاني المفردات - حوار - لاحظ حروف الجر الآتية (من - الى - عن - في - على - الباء - الكاف - اللام)	4- بين الفصول الأربعة	
الخامسة	5,57	27	- الكلمات التالية صنفها بحسب	5- جولة في بلادنا الجميلة	

			الجدول - الخط		
السادسة	5,16%	25	رتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة - اقرأ ثم اكمل - اقرأ ثم اكتب في دفتر الاملاء	الحمل والذئب	-6
السابعة	4.95%	24	معاني المفردات - اقرأ الجمل التالية وانتبه على استعمال الا - أملاء اختباري - خط	الوقاية خير من العلاج	-7
الثامنة	4,95%	24	معاني المفردات - اقرأ - اقرأ واكمل	القوة في الوحدة	-8
التاسعة	4,95%	24	ضع الكلمة المناسبة في الفراغ مما يأتي - اقرأ الجمل التالية التي وردت في	الكنز الثمين	-9

			الدرس - اكمل انصاف الابيات الناقصة التالية بما يناسبها من انصاف الابيات التي تحتها		
العاشرة	4,95%	24	- اقرأ وانتبه على ادوات الاستفهام - ضع الكلمات التالية في الفراغات التي يناسبها (اين - متى - من - ماذا - كيف)	-10	الترشيد في حياتنا
الحادية عشر	4,54%	22	- معاني المفردات - اقرأ ثم اكمل - اقرأ العبارات التالية وانتبه على صيغتي المفرد والجمع	-11	الفلاح الحكيم
الثانية عشر	4,33%	21	- معاني المفردات - اقرأ واكمل - لاحظ الامثلة في	-12	الشقيقان

			الجدول واملأ الفراغات بما يناسبها		
الثالثة عشر	4.33%	21	- اقرأ الكلمات التالية وانتبه على المفرد والمثنى والجمع للمفردات الآتية - رتب الجمل التالية لتحصل على موضوع	القمر	-13
الرابعة عشر	4,13%	20	- اقرأ ولاحظ الشدة مع التتوين بالضم - اقرأ الجملة الأولى واستعمل (من - الى) فيما يأتي - اقرأ ولاحظ الشدة مع التتوين بأنواعه	اداب الحديث في الهاتف شرف المهنة	-14
الخامسة عشر	4,13%	20	- حوار - اكمل على نمط المثال - ضع الكلمات في مكانها المناسب	من احب	-15

			من الجمل التالية		
السادسة عشر	3,71%	18	معاني المفردات	من هدى القرآن	-16
السابعة عشر	3,71%	18	- اكمل الجمل - أملاء اختباري - الخط	لماذا لا يقع الجدار	-17
الثامنة عشر	3,09%	15	- معاني المفردات - حوار - رتب الكلمات التالية وكون منها اسئلة مناسبة	اداب الطريق	-18
التاسعة عشر	2,89%	14	- اقرأ ثم اكمل - صل بخط الكلمة بضدها - اقرأ	الراعي والذئب	-19
العشرون	2,27%	11	- اكمل الجواب - اقرأ ثم اكتب - اقرأ الجمل التالية وانتبه الى لفظ ما	لماذا تحب المدرسة	-20
الواحد والعشرون	2,06%	10	- حوار - اقرأ ثم اكتب في دفترك	من الحديث الشريف العمل	-21
الثانية	2,06%	10	- اكمل الاجابة	حكاية من الحج	-22

والعشرون		مستعينا بالدرس - اكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات التعبير	
100%	484		المجموع

ثانياً : تفسير النتائج

جدول (8) يظهر ان عدد التكرارات للاهداف السلوكية (18) تكررأ في موضوع (من هدى القرآن) وقد حصل على المرتبة (السادسة عشر) ويعود سبب ذلك الى طبيعة الموضوعات والدروس التي يحتويها كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي فضلا عن قلة تركيز مؤلفي الكتاب وعدم اهتمامهم بالتدريبات التي تركز على تنوع الاهداف السلوكية وشمولها في الدرس وهذه النتيجة تتفق مع (دراسة العدوي - 2009 ، سوريا)

جدول (8)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (من هدى القرآن)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يفهم معاني المفردات الجديدة	من	من معاني	فهم	6	33%
2	يقرأ سورة الاسراء	هدى	الكلمات	تطبيق	2	11,11%
3	يعرف المعنى لسورة الاسراء	القرآن		فهم	4	22,22%
4	يكتب سورة الاسراء في الدفتر الصفي			تطبيق	1	5,55%

22,22%	4	فهم		يفهم معاني الكلمات لسورة الاسراء	5
5,55%	1	تذكر		يحفظ سورة الاسراء	6
100%	18				المجموع

جدول (9) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (10) تكرر في درس (من الحديث الشريف العمل) وقد حصل على المرتبة (الواحد والعشرون) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي لعدم الاهتمام من قبل واضعي المنهج لتنوع مستويات والاهداف السلوكية والتركيز على اهداف محددة دون شمول اهداف متنوعة (عطية ، 2018 : 40) .

جدول (9)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للاهداف السلوكية للدرس (من الحديث

الشريف العمل)

النسبة المئوية	المجموع التكرارات	المستوى	التدريبات	الدرس	الاهداف السلوكية	ت
30%	3	تذكر	- حوار	من	يقرأ من الحديث الشريف (العمل)	1
30%	3	تطبيق	- اقرأ ثم اكتب في دفترك	الحديث الشريف العمل	يكتب من الحديث الشريف (العمل) في الدفتر الصفي	2
10%	1	فهم			يعرف معاني المفردات الجديدة	3
10%	1	تذكر			يعرف لذة العمل	4
10%	1	فهم			يفهم قيمة العمل	5
10%	1	فهم			يفهم اتقان العمل	6
100%	10					المجموع

جدول (10) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (11) تكرر في درس (لماذا تحب المدرسة) وقد حصل على المرتبة (العشرون) ويعود السبب في ذلك ان معظم الدروس والتدريبات لا تظهر القدرة من قبل التلامذة عند تعلمهم الدروس على وفق للأهداف السلوكية وهذا قد يقلل من اهمية اهتمام التلاميذ بالتدريبات فضلا عن قلة الوقت المخصص للدرس في مدارسنا (بشيرى، 2015 : ص6).

جدول (10)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (لماذا تحب المدرسة)

النسبة المئوية	المجموع التكرارات	المستوى	التدريبات	الدرس	الاهداف السلوكية	ت
9,09%	1	تذكر	- اكمل الجواب	لماذا	يعرف أسم مدرسته	1
9,09%	1	فهم	- اقرأ ثم اكتب	تحب	يعرف ماذا يتعلم في المدرسة	2
9,09%	1	تذكر	- اقرأ الجمل التالية وانتبه الى لفظ ما	المدرسة	يعرف اسماء معلميه الذين يعلمونه	3
27,27%	3	تطبيق			يكتب بخط واضح جمل تدريبية في الدفتر الصفي	4
18,18%	2	تطبيق			يقرأ بعض الجمل على السبورة	5
9,09%	1	فهم			يفهم المدرسة تجمع الاصدقاء	6
9,09%	1	فهم			يعرف سبب حب المدرسة	7
9,09%	1	فهم			يفهم معاني المفردات الجديدة	8
100%	11					المجموع

جدول (11) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (10) تكرر في درس (حكاية من الحج) وقد حصل على المرتبة (الثانية والعشرون) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى تركيز واضعي المنهج على مستويات عليا منها مستوى تطبيق وهذا قد لا يساعد التلامذة على المعرفة والفهم على تطبيق التدريبات وما تعلموه في الدروس . وقد اتفقت مع (دراسة بشيري - 2015 ، الجزائر)

جدول (11)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (حكاية من

(الحج)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية	
1	يكتب جمل في الدفتر الصفي	حكاية من الحج	- اكمل الاجابة	تطبيق	5	50%	
2	يفهم لفظة الحرم		مستعينا	فهم	1	10%	
3	يفهم الحرم الشريف		بالدرس	فهم	1	10%	
4	يطبق صفات الامين		- اكتب بخط	تطبيق	1	10%	
5	يتسم بالامانة		واضح في	فهم	1	10%	
6	يعرف مفهوم الصدقة		دفترك خمس مرات - التعبير	تذكر	1	10%	
المجموع						100%	10

جدول (12) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (15) تكرر في درس (آداب الطريق) وقد حصل على المرتبة (الثامنة عشر) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى ان محتوى كتاب القراءة العربية في بعض الدروس لا يزدحم في المعلومات من طريق تدريبات بسيطة وتقتصر على سطرين او ثلاثة سطور، وهذا قد يجعل من التلامذة عدم استيعاب الكثير من الدروس التي تمثل الجانب التطبيقي في المادة الدراسية. (الحداد ، 2013: 124) .

جدول (12)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (آداب الطريق)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يرتب الكلمات ليكون منها جمل مناسبة	اداب الطريق	- معاني المفردات	تطبيق	4	26,66 %
2	يعرف يصل بخط بين الكلمة بضدها		- حوار - رتب	تذكر	3	30%
3	يعرف معاني الكلمات الجديدة		الكلمات التالية	تذكر	4	26,66 %
4	يعرف كيف يمشي في الطريق		وكون منها	تذكر	1	6,66%
5	يعرف ماذا يفعل عند مقابلة صديق في الطريق		اسئلة مناسبة	تذكر	1	6,66%
6	ينتبه اثناء السير على الطريق			فهم	1	6,66%
7	يعرف معاني المفردات الجديدة			تذكر	1	6,66%

المجموع	15	100%
---------	----	------

جدول (13) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للاهداف السلوكية (14) تكرر في درس(الراعي والذئب) وقد حصل على المرتبة (التاسعة عشر) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

جدول (13)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لأهداف السلوكية للدرس (الراعي والذئب)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يكمل الجملة بكلمة مناسبة حول الموضوع	الراعي والذئب	- اقرأ ثم اكمل - صل بخط	تذكر	5	35,71 %
2	يكتب الكلمات من الذاكرة		الكلمة بضدها	تذكر	4	28,57 %
3	يعرف موقف اهل القرية من الكذب		- اقرأ	تذكر	1	7,14%
4	يفهم جزاء الكذب			فهم	1	7,14%
5	يفهم الدرس الذي تعلمه من القصة			فهم	1	7,14%
6	يفهم معاني المفردات الجديدة			فهم	2	14,28 %
المجموع					14	100%

جدول (14) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات لاهداف السلوكية (18) تكرر في درس (لماذا لا يقع الجدار) وقد حصل على المرتبة (السابعة عشر) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي فضلا عن تنوع الدروس بالاهداف السلوكية الخاصة للدرس وهذه تتفق مع دراسة (دراسة العدوي -2009 ، سوريا).

جدول (14)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لأهداف السلوكية للدرس (لماذا لا يقع

(الجدار)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يصوغ جمل من كل مجموعة لتكون جملة مفيدة	لماذا لا يقع الجدار	- اكمل الجمل	تطبيق	5	27,77 %
2	يكمل الكلمات المناسبة	الجدار	- أملاء اختباري	فهم	5	27,77 %
3	يقرأ الكلمات المناسبة		- الخط	تذكر	2	11,11 %
4	يكتب كلمات من الذاكرة			تطبيق	4	22,22 %
5	يفهم ان قوة بالجميع			فهم	1	5,55%
6	يفهم يبني الانسان نفسه بالعلم			فهم	1	5,55%
	المجموع				18	100%

جدول (15) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (25) تكرر في درس (الحمل والذئب) وقد حصل على المرتبة (السادسة) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى تركيز واضعي المنهج على مستوى التطبيق من تصنيف بلوم المعرفي وهذا قد يساعد التلامذة على معرفة وفهم وتطبيق ما تعلموه في الدروس من خلال التدريبات. (النعيمي والنعيمي ، 2022 : 21).

جدول (15)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (الحمل والذئب)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يعطي امثلة من الجدول بما يناسب الفراغات	الحمل والذئب	- رتب كلمات كل	تطبيق	6	24%
2	يرتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة		مجموعة لتكون	تطبيق	3	12%
3	يقرأ الكلمات		جملة مفيدة	تذكر	6	24%
4	يكمل الكلمات		- اقرأ ثم	تطبيق	6	24%
5	يكتب في دفتر الاملاء		اكمل - اقرأ ثم اكتب في دفتر الاملاء	تطبيق	4	16%

المجموع	25	100%
---------	----	------

جدول (16) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للاهداف السلوكية (24) تكرر في درس (الوقاية خير من العلاج) وقد حصل على المرتبة (السابعة) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى كثرة وتنوع تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي وهذا ما ركز عليه مؤلفي الكتاب من توظيف التدريبات المتنوعة لتعلم وفهم ومعرفة وتطبيق الدروس للمادة الدراسية وهذه تتفق مع دراسة (دراسة حسين وعبيد - 2017 ، العراق)

جدول (16)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (الوقاية خير من العلاج)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التعليمات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يقرأ النصوص في القراءة	الوقاية	- معاني المفردات	تطبيق	2	8,33%
2	يفهم معاني المفردات الجديدة	خير من العلاج	- اقرأ الجمل التالية وانتبه على استعمال الاء	فهم	8	33,33%
3	يقرأ الجمل			تذكر	2	8,33%
4	يكمل الجمل			تطبيق	4	16,66%
5	يكتب في دفتر الاء الكلمات			تطبيق	5	20,83%
6	يستعمل (إلا) في الجملة			تطبيق	1	4,16%
7	يقارن بين لفظ (ال)			تمييز	2	8,33%

المجموع	24	100%
---------	----	------

جدول (17) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للاهداف السلوكية (24) تكرر في موضوع (القوة في الوحدة) وقد حصل على المرتبة (الثامنة) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى كثرة وتنوع تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي وهذا قد يظهر القدرة في حل معظمها لبعض التلاميذ عند تعليمهم الدروس وتدريباتها على وفق الاهداف السلوكية للدرس .

جدول (17)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لأهداف السلوكية للدرس (القوة في الوحدة)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يفهم معاني المفردات الجديدة	القوة في الوحدة	- معاني المفردات	فهم	6	25%
2	يقرأ الجمل		- اقرأ	تذكر	4	16,66%
3	يكمل الجمل		- اقرأ واكمل	تطبيق	4	16,66%
4	يميز بين الجمل			تمييز	2	8,33%
5	يعرف في الضعف تفرقة			تذكر	1	4,16%
6	يعرف في الوحدة قوة			تذكر	1	4,16%

4,16%	1	فهم			يفهم العبرة من الحكاية	7
20,83%	5	فهم			يفهم بين امثال الحكايات	8
100%	24	المجموع				

جدول (18) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات لاهداف السلوكية (21) تكرر في درس (الشقيقان) وقد حصل على المرتبة (الثانية عشر) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي. وقد اتفقت مع (دراسة حسين وعبيد - 2017 ، العراق)

جدول (18)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (الشقيقان)

النسبة المئوية	المجموع التكرارات	المستوى	التدريبات	الدرس	الاهداف السلوكية	ت
4,76%	1	تطبيق	- معاني	الشقي	يقرأ التاء الممدودة (المفتوحة)	1
4,76%	1	تطبيق	المفردات	قان	يكتب التاء الممدودة (المفتوحة)	2
28,57%	6	تذكر	- اقرأ واكمل		يعرف معاني المفردات الجديدة	3
19,04%	4	تطبيق	- لاحظ الامثلة في الجدول		يكمل الكلمات في الفراغ	4

%			واملاً			
19,04	4	تطبيق	الفراغات		يعطي امثلة في الجدول	5
%			بما يناسبها		المرسوم	
23,80	5	تطبيق			يكتب في الدفتر الكلمات بخط واضح	6
%						
9,52%	2	تطبيق			يقرأ الجمل بتسلسل واضح	7
100%	21					المجموع

جدول (19) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (20) تكرر في درس (آداب الحديث في الهاتف شرف المهنة) وقد حصل على المرتبة (الرابعة عشر) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى طبيعة الدروس التي يحتويها كتاب القراءة العربية الصف الرابع وعدم اهتمامهم بالتدريبات العملية التي تشتق من الدروس للمادة الدراسية .

جدول (19)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لأهداف السلوكية للدرس (آداب الحديث في الهاتف شرف المهنة)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يقرأ الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	آداب الحديث	- اقرأ ولاحظ	تطبيق	3	15%
2	يكتب الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	في الهاتف -	الشدة مع التنوين	تطبيق	3	15%
3	يتعلم (من - الى) في الجمل	شرف	بالضم	تطبيق	4	20%

15%	3	تطبيق	أقرأ الجملة	المهنة	يقرأ الشدة مع التتوين بالضم في بعض الكلمات	4
15%	3	تطبيق	الأولى واستعمال		يكتب الشدة مع التتوين بالضم في بعض الكلمات	5
10%	2	تذكر	(من -		يعرف انواع التتوين	6
10%	2	تمييز	الي) فيما يأتي - أقرأ ولاحظ الشدة مع التتوين بأنواعه		يميز بين انواع التتوين	7
100%	20				المجموع	

جدول (20) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (24) تكرر في درس (الكنز الثمين) وقد حصل على المرتبة (التاسعة) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

جدول (20)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لأهداف السلوكية للدرس (الكنز الثمين)

النسبة المئوية	المجموع التكرارات	المستوى	التدريبات	الدرس	الاهداف السلوكية	ت
12,5%	3	تطبيق	- ضع الكلمة المناسبة في الفراغ مما	الكنز الثمين	يعرف اعادة الكلمات المحذوفة من الجمل الى اماكنها	1
12,5%	3	تطبيق			يقرأ النص	2

4,16%	1	فهم	يأتي		يكتب النص	3
25%	6	تذكر	- اقرأ الجمل		يعرف معاني المفردات الجديدة	4
8,33%	2	تطبيق	التالية التي		يضع الكلمة المناسبة في الفراغ	5
12,5%	3	تذكر	وردت في		يقرأ الجمل التي وردت في الدرس	6
4,16%	1	فهم	الدرس		يتعرف على تسمية الارض بالكنز الثمين	7
20,83%	5	تطبيق	- اكمل انصاف الابيات الناقصة التالية بما يناسبها من انصاف الابيات التي تحتها		يكمل اوصاف الابيات الناقصة من صاف الابيات التي تحتها	8
100%	24					المجموع

جدول (21) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (30) تكرر في درس (بين الفصول الاربعة) وقد حصل على المرتبة (الرابعة) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى كثرة وتنوع تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

جدول (21)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (بين الفصول الاربعة)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يقرأ حروف الجر	بين	- معاني	تطبيق	8	26,66

%			المفردات	الفصول		
26,66	8	تطبيق	- حوار	الاربعة	يكتب حروف الجر في	2
%			- لاحظ		الدفتر الصفي	
26,66	8	تمييز	حروف		يميز بين حروف الجر	3
%			الجر الآتية			
3,33%	1	تذكر	(من - الى		يعدد الفصول الاربعة	4
3,33%	1	تمييز	- عن -		يميز بين الفصول الاربعة	5
13,33	4	تقويم	في - على		يحدد افضل الفصول	6
%			- الباء -		الاربعة	
			- الكاف			
			(اللام)			
100%	30					المجموع

جدول (22) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (24) تكرر في درس (الترشيد في حياتنا) وقد حصل على المرتبة (العاشرة) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي

جدول (22)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (الترشيد في

حياتنا)

النسبة المئوية	المجموع التكرارات	المستوى	التدريبات	الدرس	الاهداف السلوكية	ت
20,83%	1	تطبيق	- اقرأ وانتبه	الترشيد	يقرأ ادوات الاستفهام	1

20,83%	5	تذكر	على	في	يحفظ أدوات الاستفهام	2
20,83%	5	تطبيق	ادوات الاستفهام	حياتنا	يكتب أدوات الاستفهام في الدفتر الصفحي	3
20,83%	5	تطبيق	- ضع الكلمات		يضع الكلمات المناسبة في الفراغات	4
8,33%	2	تمييز	التالية في		يميز بين ادوات الاستفهام	5
4,16%	1	فهم	الفراغات		يعرف تسمية الترشيح في الحياة	6
4,16%	1	فهم	التي يناسبها (اين - متى - من - ماذا - كيف)		يفهم الترشيح في الحياة	7
	24				المجموع	

جدول (23) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (32) تكرر في درس (من كرماء العرب) وقد حصل على المرتبة (الثانية) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى كثرة وتنوع تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

جدول (23)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (من كرماء العرب)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يقرأ اسم الإشارة	من	- اقرأ ثم اكمل	تطبيق	6	18,75

%			الفراغ الكلمة	كرماء		
18,75	6	تطبيق	المناسبة	العرب	يكتب اسم الاشارة في	2
%			- اقرأ الجمل		الجملة	
12,5%	4	فهم	التالية وانتبه		يعرف معاني المفردات	3
			على اسم		الجديدة	
12,5%	4	تذكر	الاشارة		يقرأ الكلمات المناسبة	4
12,5%	4	تطبيق	- وضح معنى		يكتب الكلمات المناسبة	5
18,75	6	تطبيق	نزل في		يكمل الفراغ في الكلمات	6
%			الجملتين		المناسبة	
6,25%	2	تذكر	الائيتين		يوضح معنى نزل في	7
					جملتين	
100%	32				المجموع	

جدول (24) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للاهداف السلوكية (20) تكرر في درس (من احب) وقد حصل على المرتبة (الخامسة عشر) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى تركيز واضعي المنهج على الدروس وعلاقتها بالتدريبات التي توظف محتوى المادة الدراسية من طريق المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والتطبيقات (مذكور، 2009: 60).

جدول (24)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (من احب)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يعرف اكمال نمط المثال	من	- حوار	تذكر	5	25%

30%	6	تطبيق	- اكمل على نمط المثال	احب	يضع الكلمات في مكانها المناسب	2
25%	5	تطبيق	- ضع الكلمات في مكانها المناسب من		يقرأ الجمل	3
5%	1	تطبيق	الجمل التالية		يكتب الجمل	4
5%	1	تطبيق			يقرأ المحفوظة	5
5%	1	فهم			يفهم المحفوظة	6
5%	1	تطبيق			يكتب المحفوظة	7
100%	20					المجموع

جدول (25) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات لاهداف السلوكية (21) تكرر في درس (القمر) وقد حصل على المرتبة (الثالثة عشر) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

جدول (25)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لأهداف السلوكية للدرس (القمر)

النسبة المئوية	المجموع التكرارات	المستوى	التدريبات	الدرس	الاهداف السلوكية	ت
23,8%	5	فهم	- اقرأ الكلمات التالية وانتبه على المفرد	القمر	يحدد المفرد للكلمات الجمع	1
23,8%	5	فهم			يحدد المثني للكلمات المفردة	2

23,8%	5	فهم	والمثنى والجمع للمفردات		يحدد الجمع للكلمات المفردة	3
4,76%	1	تذكر	الآتية - رتب الجمل		يعرف تسمية القمر اول الشهر	4
4,76%	1	تذكر	التالية لتحصل		يعرف متى يكتمل القمر	5
4,76%	1	تذكر	على موضوع		يعدد الشهور القمرية	6
4,76%	1	تذكر			يعرف التاريخ الهجري	7
4,76%	1	تطبيق			يقرأ الهمزة المتطرفة	8
4,76%	1	تطبيق			يكتب الهمزة المتطرفة	9
100%	21				المجموع	

جدول (26) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (27) تكرر في درس (جولة في بلادنا الجميلة) وقد حصل على المرتبة (الخامسة) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى كثرة وتنوع تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

جدول (26)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (جولة في بلادنا الجميلة)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يقرأ التاء المفتوحة الطويلة	جولة في بلادنا	- الكلمات التالية	تطبيق	3	11,11 %

11,11 %	3	تذكر	صنفها بحسب	الجميلة	يعرف التاء المفتوحة الطويلة	2
11,11 %	3	تذكر	الجدول - الخط		يعرف التاء المربوطة القصيرة	3
11,11 %	3	تطبيق			يكتب التاء المفتوحة الطويلة	4
11,11 %	3	تطبيق			يقرأ التاء المربوطة القصيرة	5
11,11 %	3	تطبيق			يكتب التاء المربوطة القصيرة	6
11,11 %	3	تطبيق			يكتب التاء المفتوحة الطويلة بجدول	7
11,11 %	3	تطبيق			يكتب التاء المربوطة القصيرة بجدول	8
11,11 %	3	فهم			يقارن بين التاء المفتوحة الطويلة والتاء المربوطة القصيرة	9
100%	27					المجموع

جدول (27) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (43) تكرر في درس (الخليفة والفتى الصغير) وقد حصل على المرتبة (الاولى) وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى كثرة وتنوع تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي .

جدول (27)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات لأهداف السلوكية للدرس (الخليفة والفتى الصغير)
(الصغير)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية	
1	يعرف الكلمات التي تدل على العدد	الخليفة والفتى الصغير	- معاني المفردات	تذكر	10	23,25 %	
			- حوار				
			- اقرأ ولاحظ				
2	يفهم معاني المفردات الجديدة			الكلمات التي تدل	فهم	11	25,58 %
3	يقرأ كلمات العدد			على العدد	تطبيق	10	23,25 %
4	يكتب كلمات العدد				تطبيق	10	23,25 %
5	يفهم قصة الفتى مع الخليفة عمر بن عبد العزيز				فهم	1	2,32%
6	يستوعب قيمة القصة بالعلم والادب			فهم	1	2,32%	
	المجموع				43	100%	

جدول (28) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للاهداف السلوكية (22) تكرر في درس (الفلاح الحكيم) وقد حصل على المرتبة (الحادية عشر) وقد يعزى سبب

هذه النتيجة الى قلة تدريبات لمادة القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي . وقد اتفقت مع (دراسة حسين وعبيد - 2017 ، العراق)

جدول (28)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (الفلاح الحكيم)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يعرف معاني المفردات الجديدة	الفلاح الحكيم	- معاني المفردات	فهم	5	22,72 %
2	يقرأ العبارات التدريبية من الجمل		- اقرأ ثم اكمل	تطبيق	4	18,18 %
3	يكمل الجمل الآتية		- اقرأ العبارات	تطبيق	4	18,18 %
4	يفهم معنى قول الفلاح للامير		التالية وانتبه على	فهم	1	4,54%
5	يفهم صنعة الفلاح		صيغتي	فهم	1	4,54%
6	يعرف ادوات الفلاح		المفرد	تذكر	1	4,54%
7	يستوعب قيمة الارض		والجمع	فهم	1	4,54%
8	يقارن بين صيغتي المفرد والجمع			فهم	5	22,72 %
	المجموع				22	100%

جدول (29) يظهر ان عدد التكرارات للتدريبات للأهداف السلوكية (31) تكرر في درس (الحمار العنيد) وقد حصل على المرتبة (الثالثة) وقد يعود سبب ذلك الى طبيعة المواضيع والدروس الاثرائية التي يحتويها كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي فضلا عن تركيز واضعي المنهج على اهتمامهم بتنوع الدروس بالتدريبات للاهداف السلوكية لتمثل نشاطات اثرائية متنوعة تزيد من فهم واستيعاب التلامذة للدروس (الحربي، 2013: 27) .

جدول (29)

يبين التكرارات والنسب المئوية لتدريبات للأهداف السلوكية للدرس (الحمار العنيد)

ت	الاهداف السلوكية	الدرس	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يعرف قراءة (الذي) في الجملة	الحمار العنيد	- ادخل (الذي) -	تطبيق	6	19,35 %
2	يعرف قراءة (التي) في الجملة		التي) في فراغ الجمل	تطبيق	6	19,35 %
3	يفهم معنى (الذي) و(التي) في الجملة		الاتية - حوار	فهم	6	19,35 %
4	يكتب الذي والتي في جملة		- الاملاء المنظور	تطبيق	6	19,35 %
5	يفهم معاني المفردات الجديدة			فهم	5	16,12 %
6	يقرأ القطعة			تطبيق	1	3,22%
7	يكتب القطعة في الدفتر			تطبيق	1	3.22%

100%	31	المجموع				

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً / الاستنتاجات

ثانياً / التوصيات

ثالثاً / المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

في هذا الفصل سيعرض الباحث اهم الاستنتاجات والتوصيات بناءً على النتائج التي توصل لها البحث ومن ثم عرض المقترحات الملائمة في ضوء ذلك .

أولاً / الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي :

- 1-إن واضعي منهج القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي لم يراعوا التدريبات في توظيفها في الدروس بشكل متوازن .
- 2-ان مستويات التذكر والتطبيق في مستويات الاهداف السلوكية في التدريبات اغلبها الواردة في كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي.
- 3-التدريبات والدروس معظمها لا تمثل الاهداف السلوكية المتنوعة في نهاية كل تدريب ودرس.
- 4-التدريبات والدروس معظمها تحتاج الى نشاطات اثرائية متنوعة تتضمن مستويات التلامذة بحسب الصف الدراسي.
- 5-عدم اعتماد مؤلفي كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي معياراً معيناً تضمن الاهداف السلوكية في التدريبات والدروس

ثانياً / التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي

- 1-ضرورة وضع المنهج الدراسي على اساس بحوث ودراسات ميدانية توظف الاهداف السلوكية في تدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي.
- 2-ضرورة العمل على وضع دليل لتدريبات القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس.

3-تصميم كراسات خاصة بالتدريبات الخاصة بالقراءة العربية للصف الرابع الابتدائي لتمثل الجانب التطبيقي للتلامذة .

4-العمل على اثناء التدريبات بتنوع المستويات للأهداف السلوكية لتساعد التلامذة على تنمية الفهم والتطبيق.

5-ضرورة وضع اهداف سلوكية خاصة بكل تدريبات الدروس لتكون دليل ارشادي للمعلمين والتلامذة في كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي من قبل واضعي المنهج.

ثالثاً / المقترحات

يقترح الباحث ما يأتي :

1-اجراء دراسة مماثلة تحليل تمارينات كتب قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

2-اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للصف الاول الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس.

3-اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للصف الثاني الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس.

4-اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس.

5-اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للصف الخامس الابتدائي في ضوء الاهداف السلوكية للدرس.

6-اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للصف السادس الابتدائي في ضوء مستويات بلوم للاهداف التعليمية.

المصادر

المصادر

أولاً/ المصادر العربية

- 1- أبو ختلة ، إيناس عمر محمد 2005م ، نظريات المناهج التربوية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، .
- 2- ابو زائدة، حاتم يوسف ،2012، **مناهج البحث العلمي** ، مركز ابحاث المستقبل للنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.
- 3- أبو زينة ، فريد 2003، **مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها**، الكويت
- 4- ابو مشرف، الهام،2016، **برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات تدريس الكتابة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساس**، دار خالد الليحاني للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 5- ابو ناهية ،صلاح الدين محمد ، 1994 ، **القياس التربوي**، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- 6- بحري، منى يونس 2012، **المنهج التربوي أسسه وتحليله**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 7- بدوي، عبدة محمد، 1996، **اهمية تعليم اللغة العربية** ، جدليات كلية الاداب، الحولية السادسة عشر.
- 8- بشيري ، صبرينة ، 2015 ، **مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ المرحلة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة - دراسة ميدانية بإبتدائيات مدينة بسكرة** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .

- 9-بطاينة، رزق فايز(2006) المناهج التربوية المفهوم، العناصر، الاسس، انواعها، التطوير ، دار الجدار للكتاب العالمي، عمان، الاردن.
- 10- بني عطا، احمد محمد،2004.، تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الاردن وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية، (اطروحة دكتوراه، غير منشورة) ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.
- 11- الجادري ، عدنان حسين، ويعقوب عبد الله (2009م)، الأسس المنهجية للاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، عمان : دار أثير للنشر والتوزيع .
- 12- الجشعمي، مثنى علوان محمد، وشذى مثنى علوان الجشعمي،2014، تنمية طرائق الاستاذ الجامعي، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
- 13- الجغافرة ، عبد السلام يوسف ، 2011 ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق: مكتبة المجتمع العربي، عمان .
- 14- الحداد، حسن،2013، تجديد المناهج، مجلة علوم التربية، العدد 57، الرباط، المغرب.
- 15- الحربي، عبد الكريم،2013، تحليل محتوى مقررات اللغة الانكليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- 16- حسين ، سيف طارق ، وعباس محمود عبيد ،2017، تحليل محتوى تدريبات كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير

- الاساسية ، مجلة العميد ، مجلة فصلية محكمة، السنة السادسة ، المجلد السادس ، العدد الثاني والعشرون .
- 17- الحسيني، سعد، 2013، مقدمة للبحث في التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،.
- 18- جلس ، داود درويش 2007: دراسة تقييمية لمعايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية، بحث مقدم الى المؤتمر التربوي الثالث جودة التعليم الفلسطيني مدخل للتميز، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة .
- 19- حمادات ، محمد حسن ، 2009 ، المناهج التربوية نظرياتها ، مفهومها ، اسسها ، عناصرها ، تخطيطها ، تقويمها ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 20- حمادي، حسين خلياص ، 2014 ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- 21- حمداوي، جميل 2014 ، البحث التربوي مناهجه وتقنياته ، بيروت، دار الكتب العلمية
- 22- حمداوي، جميل، 2015، تدبير الحياة المدرسية، دار شبكة الالوكة، المغرب.
- 23- دعمس، مصطفى نمر، 2011، استراتيجيات تطوير المناهج واساليب التدريس الحديثة، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- 24- الربيعي ، محمد بن عبد العزيز 2013، مدخل لفهم جودة عملية التدريس ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 25- زاير واخرون، سعد علي،2014، طرائق التدريس العامة، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- 26- زاير، سعد علي، وايمان اسماعيل عايز،2011، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الكتب ، عمان، الاردن.
- 27- زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل،2015، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 28- الزهيري، طلال ناظم عبد الواحد، وامال عبد الرحمن،2016، التحليل الموضوعي لمصادر المعلومات الرقمية - ادواته واهميته في الاسترجاع ، مجلة اداب البصرة، العدد 76 .
- 29- زيتون، كمال عبد الحميد، 2004، منهجية البحث التربوي والنسبي من المنظور الكمي والكيفي، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 30- السامرائي، قصي محمد، ورائد ادريس الخفاجي،2014، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، دار دجلة للنشر، عمان، الاردن.
- 31- سعادة ،جودة احمد ، 1991، استخدام الاهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية ،دار الثقافة للنشر والتوزيع . عمان ، الاردن.
- 32- سعادة ،جودة احمد ،عبدالله محمد ابراهيم، 2014، المنهج المدرسي المعاصر ،. دار الشروق للنشر ، عمان ، الاردن ،

- 33- سلمان ، زيد منير،2018، الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم الفعال، دار الـراية للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
- 34- سيلم واخرون ، محمد صبر 2006، بناء المناهج وتخطيطها، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 35- الشجيري، ياسر خلف، وحيدر عبد الكريم الزهيري،2022، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، دار الاغصار العلمي ، عمان، الاردن.
- 36- شحاته ، حسن 2003، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية للنشر، القاهرة.
- 37- شفيق، محمد،2007،البحث العلمي الاسس والاعداد ، التعليم المفتوح، كلية الآداب، جامعة عين الشمس، مصر.
- 38- الشمري، هدى علي وسعدون محمد، 2005، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- 39- الطحان، مصطفى محمد،2006، التربية ودورها في تشكيل السلوك، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 40- طعيمة، رشدي احمد 2004م: تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- 41- طعيمة ، رشدي احمد وآخرون 2009 م ، المنهج المدرسي المعاصر ، دار المسيرة ، عمان.

- 42- عبد الحق ، كايد ابراهيم 2009م، **تخطيط المناهج** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
- 43- عبد الحميد ، محمد 1983، **تحليل محتوى في بحوث الأعلام**: دار الشروق للنشر والتوزيع ،القاهرة
- 44- عبد الهادي، نبيل، ووليد عياد،2009، **استراتيجيات تعليم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق**، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- 45- عدس ،عبد الرحمن، 1998،**علم النفس التربوي نظرة معاصرة** ،دار الفكر عمان . الاردن .
- 46- العدوي ، غسان ياسين ،2009، **تحليل محتوى كتاب القراءة للصف الخامس في مرحلة التعليم الاساس في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها** ، مجلة دمشق ، المجلد 25 ، العدد 3-4 .
- 47- العزاوي، رحيم يونس كرو،2008، **مقدمة في منهج البحث العلمي**، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- 48- العساف ، صالح محمد بن احمد 1989 ، **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية** ، مكتبة العبيكات ، الرياض.
- 49- عطية، محسن علي،2008، **الجودة الشاملة والمنهج**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 50- عطية، محسن علي 2009 ، **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، دار المناهج للتوزيع والنشر، عمان.

- 51- عطية، محسن علي 2010، أسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان.
- 52- العيساوي، سيف طارق حسين،2014، تعليم التفكير مع الاسئلة التطبيقية والاختبارات التفكيرية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 53- غريب ، عبد الكريم 2006، المنهل التربوي ، النجاح الجديد للنشر والتوزيع ، الدار البيضاء ، المغرب.
- 54- فتحي، وليد،2007، الطرق الخاصة لعلاج مشكلات القراءة والكتاب بالمدارس الابتدائية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، مصر.
- 55- فرج ، عبداللطيف بن حسين ،2007، صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاصدار الاول ، عمان ، الاردن .
- 56- فريلند، جورج، أ ،2020، اساليب التربية الحديثة في المدارس الابتدائية، ترجمة د. عبد العزيز عبد المجيد، دار الكتب المصرية، القاهرة، مصر.
- 57- فيلة، فاروق عيدة، واحمد عبد الفتاح الزكي،2004، معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- 58- قحوان ، قاسم علي،2016، اضاءات في اصول التربية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 59- القضاة ، بسام محمد وآخرون 2014، مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، دار وائل للنشر، عمان.
- 60- القواسمة واخرون، رشدي،2012، مناهج البحث العلمي ، دار النشر جامعة القدس المفتوحة، عمان، الاردن،

- 61- الكبيسي، مجيد، 2010، الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية العالمية المتحدة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان،.
- 62- الكريطي، رياض كاظم عزوز، 2019، المعلم الرائد والتربوي العظيم علي بن ابي طالب عليه السلام دراسة تحليلية استنباطية تحاول الغور في اسباب الفكر التربوي للامام ومسوغات تطبيقه في ظل تحديات العصر، مؤسسة الصادق الثقافية للطبع والنشر والتوزيع، بابل، الحلة، العراق،.
- 63- كشرود، عمار الطيب، 2007، البحث العلمي ومناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن،
- 64- اللقاني، احمد حسين وعودة عبد الجواد 1989، تخطيط المنهج وتطويره ، دار الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان.
- 65- اللقاني، احمد حسنين، وعلي الجميل، 2003، معجم المصطلحات التربوية ، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 66- المحاسنة، ابراهيم محمد، وعلي مهيدات عبد الكريم، 2013، القياس والتقويم الصفي، دار جرير للنشر ، عمان ، الاردن.
- 67- ميخائيل ،امطانيوس نايف، 2015، القياس والتقويم النفسي والتربوي للاسوياء وذوي الحاجات الخاصة ،دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- 68- محمد، برو، ورحموني دليلة، 2019، المناهج التعليمية بين الطورات وتحديات المستقبل، جامعة الجزائر ،المسيلة.

- 69- محمد، وائل عبد الله، وريم احمد، 2012، تصميم المنهج الدراسي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 70- محمود ، صلاح الدين 2005، تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات ، عالم الكتب، القاهرة .
- 71- المدخلي ، محمد بن عمر 1985 ، منهج تحليل المحتوى تطبيقات على منهج البحث ، جامعة الملك عبد العزيز، جدة .
- 72- مذكور، علي احمد، 2000، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 73- مرعي ، توفيق أحمد ومحمد محمود، 2009 المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 74- المسعودي ، محمد حميد مهدي ، و جنان محمد عبد الخفاجي ، 2020، سائرون نحو تدريس الحديث ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 75- المسعودي وآخرون، محمد حميد مهدي، 2018، مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- 76- المسعودي وآخرون، محمد حميد مهدي، 2015، المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 77- المطلق ، فرح سليمان، ويحيى عوض العماري 2014، المرجع في تحليل المناهج، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية ، سوريا.
- 78- المليص ، سعيد وآخرون 1991 ، الكتاب المدرسي ، مجلة التربية، المجلد2، العدد96.

- 79- نشواتي، عبد الحميد ، 1987، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر عمان.
- 80- نصر الله ، عمر عبد الرحيم، 2010، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- 81- نصيرات، صالح محمد 2006 ، طرق تدريس اللغة العربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- 82- النعيمي، اميرة محمود خضير، وليث عثمان نصيف النعيمي، 2022، التفكير الجاد في اللغة العربية رؤية اكااديمية ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- 83- النعيمي، مهند محمد عبد الستار، 2014، القياس النفسي في التربية وعلم النفس، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
- 84- النوايسة، اديب عبد الله محمد، وايمان طه، 2015، النمو اللغوي والمعرفي للطفل، مطابع القطاونة ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 85- هادي ،نبيل عبد ، 2002 ، المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
- 86- الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية 2011 ، تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- 87- الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية، 2012، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

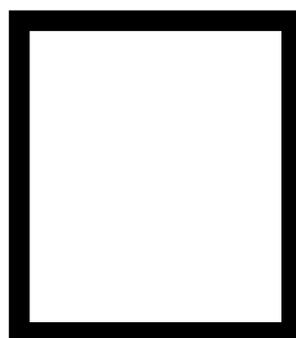
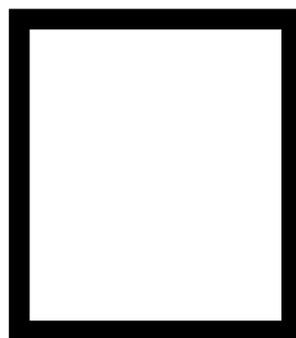
88- الهاشمي، عبد الرحمن، 2008، تعلم النحو والاملاء والترقيم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

89- وزارة التربية ، 1985 ، نظام المدارس الابتدائية، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.

ثانياً / المصادر الاجنبية

90- Ston ، Philip and others ، 1960 " the generation qulrer acomputer approach to contentanalysis ، new york.

الملاحق



جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (1)

م / استبانة للأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

تحية طيبة:

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة المحترمة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (تحليل تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس) ومن متطلبات اجراء البحث تحديد للاهداف السلوكية كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي على وفق الدروس والتدريبات , ولما يراه الباحث فيكم من خبرة وسعة الاطلاع وموضوعية , لذا يرجى بيان آرائكم وافكاركم وملاحظاتكم وما ترونه ملائما في الاهداف السلوكية وعلاقتها بالدروس والتدريبات مع الشكر والامتنان

الباحث

راشد هادي كاظم المعموري

ملحق (2)

اداة البحث بصيغتها النهائية لغرض تحليل محتوى تدريبات القراءة العربية في ضوء الاهداف السلوكية للدرس

يتوقع من التلاميذ بعد نهاية الدرس يكون قادرا على ان :

ت	الاهداف السلوكية	الدروس	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يفهم معاني المفردات الجديدة	من هدى	فهم		
2	يقرأ سورة الاسراء	القرآن الكريم	تطبيق		
3	يعرف المعنى لسورة الاسراء		فهم		
4	يكتب سورة الاسراء في الدفتر الصفي		تطبيق		
5	يفهم معاني الكلمات لسورة الاسراء		فهم		
6	يحفظ سورة الاسراء		تذكر		
1	يقرأ من الحديث الشريف (العمل)	من الحديث الشريف العمل	تذكر		
2	يكتب من الحديث الشريف (العمل) في الدفتر الصفي		تطبيق		
3	يعرف معاني المفردات الجديدة		فهم		
4	يعرف لذة العمل		تذكر		
5	يفهم قيمة العمل		فهم		
6	يفهم اتقان العمل		فهم		
1	يعرف أسم مدرسته	لماذا تحب	تذكر		
2	يعرف ماذا يتعلم في المدرسة		فهم		

		تذكر	المدرسة	يعرف اسماء معلميه الذين يعلمونه	3
		تطبيق		يكتب بخط واضح جمل تدريبية في الدفتر الصفي	4
		تطبيق		يقرأ بعض الجمل على السبورة	5
		فهم		يفهم المدرسة تجمع الاصدقاء	6
		فهم		يعرف سبب حب المدرسة	7
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	8
		تطبيق	حكاية من الحج	يكتب جمل في الدفتر الصفي	1
		فهم		يفهم لفظة الحرم	2
		فهم		يفهم الحرم الشريف	3
		تطبيق		يطبق صفات الامين	4
		فهم		يتسم بالامانة	5
		تذكر		يعرف مفهوم الصدقة	6
		تطبيق	اداب الطريق	يرتب الكلمات ليكون منها جمل مناسبة	1
		تذكر		يعرف يصل بخط بين الكلمة بضعها	2
		تذكر		يعرف معاني الكلمات الجديدة	3
		تذكر		يعرف كيف يمشي في الطريق	4
		تذكر		يعرف ماذا يفعل عند مقابلة صديق في الطريق	5
		فهم		ينتبه اثناء السير على الطريق	6
		تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	7

		تذكر	الراعي	يكمل الجملة بكلمة مناسبة حول الموضوع	1
		تذكر	والذئب	يكتب الكلمات من الذاكرة	2
		تذكر		يعرف موقف اهل القرية من الكذب	3
		فهم		يفهم جزاء الكذب	4
		فهم		يفهم الدرس الذي تعلمه من القصة	5
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	6
		تطبيق	لماذا لا يقع الجدار	يصوغ جمل من كل مجموعة لتكون جملة مفيدة	1
		فهم		يكمل الكلمات المناسبة	2
		تذكر		يقرأ الكلمات المناسبة	3
		تطبيق		يكتب كلمات من الذاكرة	4
		فهم		يفهم ان قوة بالجميع	5
		فهم		يفهم يبني الانسان نفسه بالعلم	6
		تطبيق	الحمل والذئب	يعطي امثلة من الجدول بما يناسب الفراغات	1
		تطبيق		يرتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة	2
		تذكر		يقرأ الكلمات	3
		تطبيق		يكمل الكلمات	4
		تطبيق		يكتب في دفتر الاملاء	5
		تطبيق	الوقاية	يقرأ النصوص في القراءة	1
		فهم	خير من	يفهم معاني المفردات الجديدة	2

		تذكر	العلاج	يقرأ الجمل	3
		تطبيق		يكمل الجمل	4
		تطبيق		يكتب في دفتر الاملاء الكلمات	5
		تطبيق		يستعمل (إلا) في الجملة	6
		تمييز		يقارن بين لفظ (ال)	7
		فهم	القوة في الوحدة	يفهم معاني المفردات الجديدة	1
		تذكر		يقرأ الجمل	2
		تطبيق		يكمل الجمل	3
		تمييز		يميز بين الجمل	4
		تذكر		يعرف في الضعف تفرقة	5
		تذكر		يعرف في الوحدة قوة	6
		فهم		يفهم العبرة من الحكاية	7
		فهم		يفهم بين امثال الحكايات	8
		تطبيق	الشقيق	يقرأ التاء الممدودة (المفتوحة)	1
		تطبيق		يكتب التاء الممدودة (المفتوحة)	2
		تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	3
		تطبيق		يكمل الكلمات في الفراغ	4
		تطبيق		يعطي امثلة في الجدول المرسوم	5
		تطبيق		يكتب في الدفتر الكلمات بخط واضح	6

		تطبيق		يقرأ الجمل بتسلسل واضح	7
		تطبيق	اداب	يقرأ الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	1
		تطبيق	الحديث في الهاتف - شرف المهنة	يكتب الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	2
		تطبيق		يتعلم (من - الى) في الجمل	3
		تطبيق		يقرأ الشدة مع التنوين بالضم في بعض الكلمات	4
		تطبيق		يكتب الشدة مع التنوين بالضم في بعض الكلمات	5
		تذكر		يعرف انواع التنوين	6
		تمييز		يميز بين انواع التنوين	7
		تطبيق	الكنز الثمين	يعرف اعادة الكلمات المحذوفة من الجمل الى اماكنها	1
		تطبيق		يقرأ النص	2
		فهم		يكتب النص	3
		تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	4
		تطبيق		يضع الكلمة المناسبة في الفراغ	5
		تذكر		يقرأ الجمل التي وردت في الدرس	6
		فهم		يتعرف على تسمية الارض بالكنز الثمين	7
		تطبيق		يكمل اوصاف الابيات الناقصة من صاف الابيات التي تحتها	8

		تطبيق	بين الفصول الاربعة	يقرأ حروف الجر	1
		تطبيق		يكتب حروف الجر في الدفتر الصفي	2
		تمييز		يميز بين حروف الجر	3
		تذكر		يعدد الفصول الاربعة	4
		تمييز		يميز بين الفصول الاربعة	5
		تقويم		يحدد افضل الفصول الاربعة	6
		تطبيق	الترشيد في حياتنا	يقرأ ادوات الاستفهام	1
		تذكر		يحفظ أدوات الاستفهام	2
		تطبيق		يكتب أدوات الاستفهام في الدفتر الصفي	3
		تطبيق		يضع الكلمات المناسبة في الفراغات	4
		تمييز		يميز بين ادوات الاستفهام	5
		فهم		يعرف تسمية الترشيد في الحياة	6
		فهم		يفهم الترشيد في الحياة	7
		تطبيق	من كرماء العرب	يقرأ اسم الاشارة	1
		تطبيق		يكتب اسم الاشارة في الجملة	2
		فهم		يعرف معاني المفردات الجديدة	3
		تذكر		يقرأ الكلمات المناسبة	4
		تطبيق		يكتب الكلمات المناسبة	5
		تطبيق		يكمل الفراغ في الكلمات المناسبة	6
		تذكر		يوضح معنى نزل في جملتين	7
		تذكر	من احب	يعرف اكمال نمط المثال	1

		تطبيق		يضع الكلمات في مكانها المناسب	2
		تطبيق		يقرأ الجمل	3
		تطبيق		يكتب الجمل	4
		تطبيق		يقرأ المحفوظة	5
		فهم		يفهم المحفوظة	6
		تطبيق		يكتب المحفوظة	7
		فهم	القمر	يحدد المفرد للكلمات الجمع	1
		فهم		يحدد المثنى للكلمات المفردة	2
		فهم		يحدد الجمع للكلمات المفردة	3
		تذكر		يعرف تسمية القمر اول الشهر	4
		تذكر		يعرف متى يكتمل القمر	5
		تذكر		يعدد الشهور القمرية	6
		تذكر		يعرف التاريخ الهجري	7
		تطبيق		يقرأ الهمزة المتطرفة	8
		تطبيق		يكتب الهمزة المتطرفة	9
		تطبيق	جولة في بلادنا	يقرأ التاء المفتوحة الطويلة	1
		تذكر	الجميلة	يعرف التاء المفتوحة الطويلة	2
		تذكر		يعرف التاء المربوطة القصيرة	3

		تطبيق		يكتب التاء المفتوحة الطويلة	4
		تطبيق		يقرأ التاء المربوطة القصيرة	5
		تطبيق		يكتب التاء المربوطة القصيرة	6
		تطبيق		يكتب التاء المفتوحة الطويلة بجدول	7
		تطبيق		يكتب التاء المربوطة القصيرة بجدول	8
		فهم		يقارن بين التاء المفتوحة الطويلة والتاء المربوطة القصيرة	9
		تذكر	الخليفة والفتى الصغير	يعرف الكلمات التي تدل على العدد	1
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	2
		تطبيق		يقرأ كلمات العدد	3
		تطبيق		يكتب كلمات العدد	4
		فهم		يفهم قصة الفتى مع الخليفة عمر بن عبد العزيز	5
		فهم		يستوعب قيمة القصة بالعلم والادب	6
		فهم	الفلاح الحكيم	يعرف معاني المفردات الجديدة	1
		تطبيق		يقرأ العبارات التدريبية من الجمل	2
		تطبيق		يكمل الجمل الآتية	3
		فهم		يفهم معنى قول الفلاح للامير	4
		فهم		يفهم صنعة الفلاح	5

		تذكر		يعرف ادوات الفلاح	6
		فهم		يستوعب قيمة الارض	7
		فهم		يقارن بين صيغتي المفرد والجمع	8
		تطبيق	الحمار العنيد	يعرف قراءة (الذي) في الجملة	1
		تطبيق		يعرف قراءة (التي) في الجملة	2
		فهم		يفهم معنى (الذي) و(التي) في الجملة	3
		تطبيق		يكتب الذي والتي في جملة	4
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	5
		تطبيق		يقرأ القطعة	6
		تطبيق		يكتب القطعة في الدفتر	7

ملحق (3)

الاهداف السلوكية والدروس والمستويات وعدد التدريبات وارقام الصفحات
لمحتوى القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي

ارقام صفحات التدريبات	عدد التدريبات	المستوى	الدروس	الاهداف السلوكية	ت
صفحة (5) فقط	1	فهم	من هدى	يفهم معاني المفردات الجديدة	1
		تطبيق	القر	يقرأ سورة الاسراء	2
		فهم		يعرف المعنى لسورة الاسراء	3
		تطبيق		يكتب سورة الاسراء في الدفتر الصفي	4
		فهم		يفهم معاني الكلمات لسورة الاسراء	5
		تذكر		يحفظ سورة الاسراء	6
صفحة (8) فقط	2	تذكر	من الحديث	يقرأ من الحديث الشريف (العمل)	1
		تطبيق	الشريف	يكتب من الحديث الشريف (العمل) في الدفتر الصفي	2
		فهم	العمل	يعرف معاني المفردات الجديدة	3
		تذكر		يعرف لذة العمل	4
		فهم		يفهم قيمة العمل	5
		فهم		يفهم اتقان العمل	6
من 11الى 12	3	تذكر	لماذا	يعرف أسم مدرسته	1
		فهم	تحب	يعرف ماذا يتعلم في المدرسة	2
		تذكر	المدرسة	يعرف اسماء معلميه الذين يعلمونه	3

		تطبيق		يكتب بخط واضح جمل تدريبيه في الدفتر الصفي	4
		تطبيق		يقرأ بعض الجمل على السبورة	5
		فهم		يفهم المدرسة تجمع الاصدقاء	6
		فهم		يعرف سبب حب المدرسة	7
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	8
من 16 الى 17	3	تطبيق	حكاية من الحج	يكتب جمل في الدفتر الصفي	1
		فهم		يفهم لفظة الحرم	2
		فهم		يفهم الحرم الشريف	3
		تطبيق		يطبق صفات الامين	4
		فهم		يتسم بالامانة	5
		تذكر		يعرف مفهوم الصدقة	6
صفحة (19) فقط	3	تطبيق	اداب الطريق	يرتب الكلمات ليكون منها جمل مناسبة	1
		تذكر		يعرف يصل بخط بين الكلمة بضعها	2
		تذكر		يعرف معاني الكلمات الجديدة	3
		تذكر		يعرف كيف يمشي في الطريق	4
		تذكر		يعرف ماذا يفعل عند مقابلة صديق في الطريق	5
		فهم		ينتبه اثناء السير على الطريق	6
		تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	7
من 21 الى 22	3	تذكر	الراعي والذئب	يكمل الجملة بكلمة مناسبة حول الموضوع	1
		تذكر		يكتب الكلمات من الذاكرة	2
		تذكر		يعرف موقف اهل القرية من الكذب	3

		فهم		يفهم جزاء الكذب	4
		فهم		يفهم الدرس الذي تعلمه من القصة	5
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	6
صفحة (25) فقط	3	تطبيق	لماذا لا يقع الجدار	يصوغ جمل من كل مجموعة لتكون جملة مفيدة	1
		فهم		يكمل الكلمات المناسبة	2
		تذكر		يقرأ الكلمات المناسبة	3
		تطبيق		يكتب كلمات من الذاكرة	4
		فهم		يفهم ان قوة بالجميع	5
		فهم		يفهم يبني الانسان نفسه بالعلم	6
		صفحة (27) فقط		3	تطبيق
تطبيق	يرتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة		2		
تذكر	يقرأ الكلمات		3		
تطبيق	يكمل الكلمات		4		
تطبيق	يكتب في دفتر الاملاء		5		
من 33 ال 36	3	تطبيق	الشقيقان	يقرأ التاء الممدودة (المفتوحة)	1
		تطبيق		يكتب التاء الممدودة (المفتوحة)	2
		تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	3
		تطبيق		يكمل الكلمات في الفراغ	4
		تطبيق		يعطي امثلة في الجدول المرسوم	5
		تطبيق		يكتب في الدفتر الكلمات بخط واضح	6

		تطبيق		يقرأ الجمل بتسلسل واضح	7
من 41 الى 44	4	تطبيق	الوقاية	يقرأ النصوص في القراءة	1
		فهم	خير من	يفهم معاني المفردات الجديدة	2
		تذكر	العلاج	يقرأ الجمل	3
		تطبيق		يكمل الجمل	4
		تطبيق		يكتب في دفتر الاملاء الكلمات	5
		تطبيق		يستعمل (إلا) في الجملة	6
		تمييز		يقارن بين لفظ (ال)	7
من 56 الى 58	3	فهم	القوة في الوحدة	يفهم معاني المفردات الجديدة	1
		تذكر		يقرأ الجمل	2
		تطبيق		يكمل الجمل	3
		تمييز		يميز بين الجمل	4
		تذكر		يعرف في الضعف تفرقة	5
		تذكر		يعرف في الوحدة قوة	6
		فهم		يفهم العبرة من الحكاية	7
		فهم		يفهم بين امثال الحكايات	8
من 66 الى 67	3	تطبيق	اداب الحديث في الهاتف -شرف	يقرأ الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	1
		تطبيق		يكتب الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	2

		تطبيق	المهنة	يتعلم (من - الى) في الجمل	3
		تطبيق		يقرأ الشدة مع التنوين بالضم في بعض الكلمات	4
		تطبيق		يكتب الشدة مع التنوين بالضم في بعض الكلمات	5
		تذكر		يعرف انواع التنوين	6
		تمييز		يميز بين انواع التنوين	7
من 70 الى 73	4	تطبيق	الكنز الثمين	يعرف اعادة الكلمات المحذوفة من الجمل الى اماكنها	1
		تطبيق		يقرأ النص	2
		فهم		يكتب النص	3
		تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	4
		تطبيق		يضع الكلمة المناسبة في الفراغ	5
		تذكر		يقرأ الجمل التي وردت في الدرس	6
		فهم		يتعرف على تسمية الارض بالكنز الثمين	7
		تطبيق		يكمل اوصاف الابيات الناقصة من صاف الابيات التي تحتها	8
من 78 الى 79	3	تطبيق	بين الفصول الاربعة	يقرأ حروف الجر	1
		تطبيق		يكتب حروف الجر في الدفتر الصفي	2
		تمييز		يميز بين حروف الجر	3
		تذكر		يعدد الفصول الاربعة	4
		تمييز		يميز بين الفصول الاربعة	5
		تقويم		يحدد افضل الفصول الاربعة	6

من 38 - 84	2	تطبيق	الترشيد في حياتنا	يقرأ أدوات الاستفهام	1
		تذكر		يحفظ أدوات الاستفهام	2
		تطبيق		يكتب أدوات الاستفهام في الدفتر الصفي	3
		تطبيق		يضع الكلمات المناسبة في الفراغات	4
		تمييز		يميز بين أدوات الاستفهام	5
		فهم		يعرف تسمية الترشيح في الحياة	6
		فهم		يفهم الترشيح في الحياة	7
من 94 الى 96	4	تطبيق	من كرماء العرب	يقرأ اسم الاشارة	1
		تطبيق		يكتب اسم الاشارة في الجملة	2
		فهم		يعرف معاني المفردات الجديدة	3
		تذكر		يقرأ الكلمات المناسبة	4
		تطبيق		يكتب الكلمات المناسبة	5
		تطبيق		يكمل الفراغ في الكلمات المناسبة	6
		تذكر		يوضح معنى نزل في جملتين	7
صفحة (98) فقط	3	تذكر	من احب	يعرف اكمال نمط المثال	1
		تطبيق		يضع الكلمات في مكانها المناسب	2
		تطبيق		يقرأ الجمل	3
		تطبيق		يكتب الجمل	4
		تطبيق		يقرأ المحفوظة	5
		فهم		يفهم المحفوظة	6
		تطبيق		يكتب المحفوظة	7
من 103 الى	3	فهم	القمر	يحدد المفرد للكلمات الجمع	1

105		فهم		يحدد المثنى للكلمات المفردة	2
		فهم		يحدد الجمع للكلمات المفردة	3
		تذكر		يعرف تسمية القمر اول الشهر	4
		تذكر		يعرف متى يكتمل القمر	5
		تذكر		يعدد الشهور القمرية	6
		تذكر		يعرف التاريخ الهجري	7
		تطبيق		يقرأ الهمزة المتطرفة	8
		تطبيق		يكتب الهمزة المتطرفة	9
من 113 الى 114	2	تطبيق	جولة في بلادنا الجميلة	يقرأ التاء المفتوحة الطويلة	1
		تذكر		يعرف التاء المفتوحة الطويلة	2
		تذكر		يعرف التاء المربوطة القصيرة	3
		تطبيق		يكتب التاء المفتوحة الطويلة	4
		تطبيق		يقرأ التاء المربوطة القصيرة	5
		تطبيق		يكتب التاء المربوطة القصيرة	6
		تطبيق		يكتب التاء المفتوحة الطويلة بجدول	7
		تطبيق		يكتب التاء المربوطة القصيرة بجدول	8
		فهم		يقارن بين التاء المفتوحة الطويلة والتاء المربوطة القصيرة	9
من 124 الى 125	3	تذكر	الخليفة والفتى	يعرف الكلمات التي تدل على العدد	1

			الصغير		
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	2
		تطبيق		يقرأ كلمات العدد	3
		تطبيق		يكتب كلمات العدد	4
		فهم		يفهم قصة الفتى مع الخليفة عمر بن عبد العزيز	5
		فهم		يستوعب قيمة القصة بالعلم والادب	6
من 128 الى 130	3	فهم	الفلاح الحكيم	يعرف معاني المفردات الجديدة	1
		تطبيق		يقرأ العبارات التدريبية من الجمل	2
		تطبيق		يكمل الجمل الآتية	3
		فهم		يفهم معنى قول الفلاح للامير	4
		فهم		يفهم صنعة الفلاح	5
		تذكر		يعرف ادوات الفلاح	6
		فهم		يستوعب قيمة الارض	7
		فهم		يقارن بين صيغتي المفرد والجمع	8
من 135 الى 136	3	تطبيق	الحمار	يعرف قراءة (الذي) في الجملة	1
		تطبيق	العنيد	يعرف قراءة (التي) في الجملة	2
		فهم		يفهم معنى (الذي) و(التي) في الجملة	3
		تطبيق		يكتب الذي والتي في جملة	4
		فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	5
		تطبيق		يقرأ القطعة	6
		تطبيق		يكتب القطعة في الدفتر	7

ملحق (4)

التكرارات والنسب المئوية للتدريبات في الدروس والاهداف السلوكية للقراءة العربية للصف الرابع الابتدائي

ت	الاهداف السلوكية	الدروس	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يفهم معاني المفردات الجديدة	من هدى	فهم	6	33%
2	يقرأ سورة الاسراء	القرآن	تطبيق	2	11.11%
3	يعرف المعنى لسورة الاسراء		فهم	4	22.22%
4	يكتب سورة الاسراء في الدفتر الصفي		تطبيق	1	5.55%
5	يفهم معاني الكلمات لسورة الاسراء		فهم	4	22.22%
6	يحفظ سورة الاسراء		تذكر	1	5.55%
المجموع					18
1	يقرأ من الحديث الشريف (العمل)	من الحديث الشريف العمل	تذكر	3	30%
2	يكتب من الحديث الشريف (العمل) في الدفتر الصفي		تطبيق	3	30%
3	يعرف معاني المفردات الجديدة		فهم	1	10%
4	يعرف لذة العمل		تذكر	1	10%
5	يفهم قيمة العمل		فهم	1	10%
6	يفهم اتقان العمل		فهم	1	10%
المجموع					10

9.09%	1	تذكر	لماذا تحب المدرسة	يعرف أسم مدرسته	1
9.09%	1	فهم		يعرف ماذا يتعلم في المدرسة	2
9.09%	1	تذكر		يعرف اسماء معلميه الذين يعلمونه	3
27.27%	3	تطبيق		يكتب بخط واضح جمل تدريبيه في الدفتر الصفي	4
18.18%	2	تطبيق		يقرأ بعض الجمل على السبورة	5
9.09%	1	فهم		يفهم المدرسة تجمع الاصدقاء	6
9.09%	1	فهم		يعرف سبب حب المدرسة	7
9.09%	1	فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	8
	11			المجموع	
50%	5	تطبيق	حكاية من الحج	يكتب جمل في الدفتر الصفي	1
10%	1	فهم		يفهم لفظة الحرم	2
10%	1	فهم		يفهم الحرم الشريف	3
10%	1	تطبيق		يطبق صفات الامين	4
10%	1	فهم		يتسم بالامانة	5
10%	1	تذكر		يعرف مفهوم الصدقة	6
	10			المجموع	
26.66%	4	تطبيق	اداب الطريق	يرتب الكلمات ليكون منها جمل مناسبة	1
30%	3	تذكر		يعرف يصل بخط بين الكلمة بضدها	2

26.66%	4	تذكر		يعرف معاني الكلمات الجديدة	3
6.66%	1	تذكر		يعرف كيف يمشي في الطريق	4
6.66%	1	تذكر		يعرف ماذا يفعل عند مقابلة صديق في الطريق	5
6.66%	1	فهم		ينتبه اثناء السير على الطريق	6
6.66%	1	تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	7
	15			المجموع	
35.71%	5	تذكر	الراعي	يكمل الجملة بكلمة مناسبة حول الموضوع	1
28.57%	4	تذكر	والذئب	يكتب الكلمات من الذاكرة	2
7.14%	1	تذكر		يعرف موقف اهل القرية من الكذب	3
7.14%	1	فهم		يفهم جزاء الكذب	4
7.14%	1	فهم		يفهم الدرس الذي تعلمه من القصة	5
14.28%	2	فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	6
	14			المجموع	
27.77%	5	تطبيق	لماذا لا يقع الجدار	يصوغ جمل من كل مجموعة لتكون جملة مفيدة	1
27.77%	5	فهم		يكمل الكلمات المناسبة	2
11.11%	2	تذكر		يقرأ الكلمات المناسبة	3
22.22%	4	تطبيق		يكتب كلمات من الذاكرة	4

5.55%	1	فهم		يفهم ان قوة بالجميع	5
5.55%	1	فهم		يفهم يبني الانسان نفسه بالعلم	6
	18			المجموع	
24%	6	تطبيق	الحمل والذئب	يعطي امثلة من الجدول بما يناسب الفراغات	1
12%	3	تطبيق		يرتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة	2
24%	6	تذكر		يقرأ الكلمات	3
24%	6	تطبيق		يكمل الكلمات	4
16%	4	تطبيق		يكتب في دفتر الاملاء	5
	25				المجموع
8.33%	2	تطبيق	الوقاية خير من العلاج	يقرأ النصوص في القراءة	1
33.33%	8	فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	2
8.33%	2	تذكر		يقرأ الجمل	3
16.66%	4	تطبيق		يكمل الجمل	4
20.83%	5	تطبيق		يكتب في دفتر الاملاء الكلمات	5
4.16%	1	تطبيق		يستعمل (إلا) في الجملة	6
8.33%	2	تمييز		يقارن بين لفظ (ال)	7
	24			المجموع	

25%	6	فهم	القوة في الوحدة	يفهم معاني المفردات الجديدة	1
16.66%	4	تذكر		يقرأ الجمل	2
16.66%	4	تطبيق		يكمل الجمل	3
8.33%	2	تمييز		يميز بين الجمل	4
4.16%	1	تذكر		يعرف في الضعف تفرقة	5
4.16%	1	تذكر		يعرف في الوحدة قوة	6
4.16%	1	فهم		يفهم العبرة من الحكاية	7
20.83%	5	فهم		يفهم بين امثال الحكايات	8
	24	المجموع			
4.76%	1	تطبيق	الشقيقا ن	يقرأ التاء الممدودة (المفتوحة)	1
4.76%	1	تطبيق		يكتب التاء الممدودة (المفتوحة)	2
28.57%	6	تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	3
19.04%	4	تطبيق		يكمل الكلمات في الفراغ	4
19.04%	4	تطبيق		يعطي امثلة في الجدول المرسوم	5
23.80%	5	تطبيق		يكتب في الدفتر الكلمات بخط واضح	6
9.52%	2	تطبيق		يقرأ الجمل بتسلسل واضح	7
	21	المجموع			
15%	3	تطبيق	اداب الحديث في الهاتف - شرف	يقرأ الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	1
15%	3	تطبيق		يكتب الشدة مع التنوين في بعض الكلمات	2

20%	4	تطبيق	المهنة	يتعلم (من - الى) في الجمل	3
15%	3	تطبيق		يقرأ الشدة مع التنوين بالضم في بعض الكلمات	4
15%	3	تطبيق		يكتب الشدة مع التنوين بالضم في بعض الكلمات	5
10%	2	تذكر		يعرف انواع التنوين	6
10%	2	تمييز		يميز بين انواع التنوين	7
	20			المجموع	
12.5%	3	تطبيق	الكنز الثمين	يعرف اعادة الكلمات المحذوفة من الجمل الى اماكنها	1
12.5%	3	تطبيق		يقرأ النص	2
4.16%	1	فهم		يكتب النص	3
25%	6	تذكر		يعرف معاني المفردات الجديدة	4
8.33%	2	تطبيق		يضع الكلمة المناسبة في الفراغ	5
12.5%	3	تذكر		يقرأ الجمل التي وردت في الدرس	6
4.16%	1	فهم		يتعرف على تسمية الارض بالكنز الثمين	7
20.83%	5	تطبيق		يكمل اوصاف الابيات الناقصة من صاف الابيات التي تحتها	8
	24			المجموع	
26.66%	8	تطبيق	بين الفصول الاربعة	يقرأ حروف الجر	1
26.66%	8	تطبيق		يكتب حروف الجر في الدفتر الصفي	2
26.66%	8	تمييز		يميز بين حروف الجر	3

3.33%	1	تذكر		يعدد الفصول الاربعة	4
3.33%	1	تمييز		يميز بين الفصول الاربعة	5
13.33%	4	تقويم		يحدد افضل الفصول الاربعة	6
	30			المجموع	
20.83%	5	تطبيق	الترشيد في حياتنا	يقرأ ادوات الاستفهام	1
20.83%	5	تذكر		يحفظ أدوات الاستفهام	2
20.83%	5	تطبيق		يكتب أدوات الاستفهام في الدفتر الصفي	3
20.83%	5	تطبيق		يضع الكلمات المناسبة في الفراغات	4
8.33%	2	تمييز		يميز بين ادوات الاستفهام	5
4.16%	1	فهم		يعرف تسمية الترشيد في الحياة	6
4.16%	1	فهم		يفهم الترشيد في الحياة	7
	24				المجموع
18.75%	6	تطبيق	من كرماء العرب	يقرأ اسم الاشارة	1
18.75%	6	تطبيق		يكتب اسم الاشارة في الجملة	2
12.5%	4	فهم		يعرف معاني المفردات الجديدة	3
12.5%	4	تذكر		يقرأ الكلمات المناسبة	4
12.5%	4	تطبيق		يكتب الكلمات المناسبة	5
18.75%	6	تطبيق		يكمل الفراغ في الكلمات المناسبة	6
6.25%	2	تذكر		يوضح معنى نزل في جملتين	7
	32			المجموع	
25%	5	تذكر	من احب	يعرف اكمال نمط المثال	1

30%	6	تطبيق		يضع الكلمات في مكانها المناسب	2
25%	5	تطبيق		يقرأ الجمل	3
5%	1	تطبيق		يكتب الجمل	4
5%	1	تطبيق		يقرأ المحفوظة	5
5%	1	فهم		يفهم المحفوظة	6
5%	1	تطبيق		يكتب المحفوظة	7
	20			المجموع	
23.8%	5	فهم	القمر	يحدد المفرد للكلمات الجمع	1
23.8%	5	فهم		يحدد المثنى للكلمات المفردة	2
23.8%	5	فهم		يحدد الجمع للكلمات المفردة	3
4.76%	1	تذكر		يعرف تسمية القمر اول الشهر	4
4.76%	1	تذكر		يعرف متى يكتمل القمر	5
4.76%	1	تذكر		يعدد الشهور القمرية	6
4.76%	1	تذكر		يعرف التاريخ الهجري	7
4.76%	1	تطبيق		يقرأ الهمزة المتطرفة	8
4.76%	1	تطبيق		يكتب الهمزة المتطرفة	9
	21			المجموع	
11.11%	3	تطبيق	جولة في	يقرأ التاء المفتوحة الطويلة	1

11.11%	3	تذكر	بلادنا الجميلة	يعرف التاء المفتوحة الطويلة	2
11.11%	3	تذكر		يعرف التاء المربوطة القصيرة	3
11.11%	3	تطبيق		يكتب التاء المفتوحة الطويلة	4
11.11%	3	تطبيق		يقرأ التاء المربوطة القصيرة	5
11.11%	3	تطبيق		يكتب التاء المربوطة القصيرة	6
11.11%	3	تطبيق		يكتب التاء المفتوحة الطويلة بجدول	7
11.11%	3	تطبيق		يكتب التاء المربوطة القصيرة بجدول	8
11.11%	3	فهم		يقارن بين التاء المفتوحة الطويلة والتاء المربوطة القصيرة	9
	27				المجموع
23.25%	10	تذكر	الخليفة والفتى الصغير	يعرف الكلمات التي تدل على العدد	1
25.58%	11	فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	2
23.25%	10	تطبيق		يقرأ كلمات العدد	3
23.25%	10	تطبيق		يكتب كلمات العدد	4
2.32%	1	فهم		يفهم قصة الفتى مع الخليفة عمر بن عبد العزيز	5
2.32%	1	فهم		يستوعب قيمة القصة بالعلم والادب	6
	43			المجموع	

22.72%	5	فهم	الفلاح الحكيم	يعرف معاني المفردات الجديدة	1
18.18%	4	تطبيق		يقرأ العبارات التدريبية من الجمل	2
18.18%	4	تطبيق		يكمل الجمل الآتية	3
4.54%	1	فهم		يفهم معنى قول الفلاح للامير	4
4.54%	1	فهم		يفهم صنعة الفلاح	5
4.54%	1	تذكر		يعرف ادوات الفلاح	6
4.54%	1	فهم		يستوعب قيمة الارض	7
22.72%	5	فهم		يقارن بين صيغتي المفرد والجمع	8
	22			المجموع	
19.35%	6	تطبيق	الحمار العنيد	يعرف قراءة (الذي) في الجملة	1
19.35%	6	تطبيق		يعرف قراءة (التي) في الجملة	2
19.35%	6	فهم		يفهم معنى (الذي) و(التي) في الجملة	3
19.35%	6	تطبيق		يكتب الذي والتي في جملة	4
16.12%	5	فهم		يفهم معاني المفردات الجديدة	5
3.22%	1	تطبيق		يقرأ القطعة	6
3.22%	1	تطبيق		يكتب القطعة في الدفتر	7
	31			المجموع	

ملحق (5)

اسماء المحكمين الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث (الاداة)

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل - الجامعة والكلية
1-	أ.د. ابتسام صاحب زويني	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل / تربية اساسية
2-	أ.د. احمد يحيى السلطاني	طرائق تدريس عامة	بابل / تربية للعلوم الانسانية
3-	أ.م.د. اسراء فاضل امين البياتي	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل / تربية اساسية
4-	أ.م.د. بيمان جلال احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد/ تربية ابن رشد
5-	أ.د. جؤذر حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	بابل / تربية للعلوم الانسانية
6-	أ.د. حمزة هاشم مجيد السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل / تربية للعلوم الانسانية
7-	أ.م.د. خالد راهي هادي الفتلاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل / تربية اساسية
8-	أ.م.د. رياض هاتف عبيد الخفاجي	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل / تربية اساسية
9-	أ.د. ضياء عويد حربي العنروسي	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل / تربية اساسية
10-	أ.د. عارف حاتم هادي الجبوري	طرائق تدريس عامة	بابل / تربية اساسية
11-	أ.د. عبد السلام جودت الزبيدي	قياس وتقويم	بابل / تربية اساسية
12-	أ.د. عدنان عبد طلاك الخفاجي	طرائق تدريس اللغة العربية	الكوفة / تربية بنات
13-	أ.م.د. عدي عبدة الخفاجي	طرائق تدريس اللغة العربية	بابل / كلية العلوم الاسلامية
14-	أ.د. داود عبد السلام صبري	طرائق تدريس عامة	بغداد/ تربية ابن رشد
15-	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد/ تربية ابن رشد
16-	أ.د. ضرغام عبد الامير سامي الربيعي	طرائق تدريس عامة	القادسية / تربية
17-	أ.د. محمد حميد مهدي المسعودي	طرائق تدريس عامة	بابل / تربية اساسية
18-	أ.د. مشرق محمد مجول الجبوري	طرائق تدريس عامة	بابل / تربية اساسية

ملحق (6)

انموذج تحليل الاداة تدريبات (1) و(2) و(3) لموضوع (الحمل والذئب) صفحة (27)

تدريب ١

رتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة:

- ١- عَلِيٌّ . الماء . عَكَرَتْ . أنتَ .
 ٢- مِن . يشربُ . النَّهر . الخروفُ . ماء .
 ٣- الغنم . الكلبُ . يحرسُ . الذي . هو .

تدريب ٢

اقرأ ثم أكمل:

- أب أبي أم أمي إبرة إبرتي
 أخ أخت إيمان
 أرنب أسرة إنعام

تدريب ٣

اقرأ ثم أكتب في دفتر الإملاء:

- ذئب ذئاب مائي مائي
 مئة مئتان ثلاثمائة ثلاثمائة
 بئر مئذنة يومئذ يومئذ
 هيئة بيثة طائرة طائرة
 رائد قائد رائد رائد
 خمسمئة أربعمئة أربعمئة أربعمئة
 مائدة وثام وثام وثام
 رثة رئيس رئيس رئيس

ت	الاهداف السلوكية	الموضوع	التدريبات	المستوى	المجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	يعطي امثلة من الجدول بما يناسب الفراغات	الحمل والذئب	- رتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة.	تطبيق	6	24%
2	يرتب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة		- اقرأ ثم اكتب	تطبيق	3	12%
3	يقرأ الكلمات		-	تذكر	6	24%
4	يكمل الكلمات		-	تطبيق	6	24%
5	يكتب في دفتر الاملاء		-	تطبيق	4	16%
	المجموع				25	100%

Abstract

Abstract:

The current research aims to:

(Analysis of Arabic reading exercises for the fourth grade of primary school in the light of the behavioral objectives of the lesson)

Based on the goal of the research, the researcher followed the descriptive analytical approach, an appropriate method to achieve the goal.

The research community for the current research included all the exercises in writing Arabic essays for the fourth grade of primary school who learned and taught for the 2021-2022 school year in primary schools in the Ministry of Education - Republic of Iraq. The number of exercises reached (64) training and the number of behavioral goals (150) behavioral goals. It is divided into (22) lessons containing exercises (147) pages.

The research tool consisted of a questionnaire to analyze according to the iterations of the idea unit through the exercises and the behavioral objectives of the lesson. The researcher extracted the validity and reliability of the tool. The researcher used the appropriate statistical means to show the results, including the chi-square for the validity of the tool and the Holstey equation for stability (stability over time), which amounted to (85.95). As for the stability between the researcher and the other, it reached (83.47).

Through the repetitions and percentages of the exercises, the results showed that the lessons consisted of (22) lessons and (484) repetitions of the behavioral objectives and a varied percentage according to the topics.

The Caliph and the Young Boy's lesson is represented by a frequency (43) and a percentage (8.88%) and got the (first) rank. As for the Hajj tale lesson, it got 10 repetitions and a percentage (2.06%) and got the last (twenty-second) rank.

The researcher concluded the following:

Abstract

1- The authors of the Arabic reading curriculum for the fourth grade of primary school did not take into account the introduction of behavioral objectives at the end of each of the exercises.

2- Focusing on the levels of remembering and application in the levels of behavioral goals in most of the exercises contained in the Arabic reading book for the fourth grade of primary school.

The researcher recommended the following

1-The necessity of developing the curriculum on the basis of research and field studies that employ behavioral objectives in Arabic reading exercises for the fourth grade of primary school.

.

2- The necessity of working on developing a guide for Arabic reading exercises for the fourth grade of primary school in light of the behavioral objectives of the lesson.

The researcher suggested the following:

1- Conducting a study similar to the current study to analyze the Arabic reading exercises for the first grade in the light of the behavioral objectives of the lesson.

2- Conducting a study similar to the current study to analyze the Arabic reading exercises for the second grade of primary school in the light of the behavioral objectives of the lesson.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Basic Education
Department of Arabic
Postgraduate / Master's studies
Methods Of Teaching Arabic



Analysis Of Arabic Reading Exercises In Light Of The Behavioral Objectives Of The Lesson

Master's thesis submitted to the Board of the College of Basic Education
in University of Babylon, as a partial fulfillment of the requirements for
obtaining a master's degree in Education / Methods of Teaching Arabic.

The Student

Rashid Hadi Kadhim Al- Mamouri

Supervision

Professor Dr.
Saif Tariq Hussein Al-Issawi

Assistant Professor Dr.
Abdul Hadi Kadhim Al-Jandil

2022 AD