

**Republic of Iraq Ministry of Higher
Education and Scientific Research
University of Babylon College
of Education for Human
Sciences Educational and
Psychological Sciences
Graduate Studies PhD**



Self-vitality, personal authenticity and their relationship to high-level thinking among university students

A thesis submitted to the Board of the Faculty of Education for
the Humanities of Babylon University, which is part of the
requirements for obtaining a Doctorate

In pedagogical psychology by

Nawras Atta Abdul Jabbar

Supervision

Associate Professor Dr

Sadiq Kazem Greo

extract

The first stage is the first stage of the first stage, and this is what led to the focus on this stage, the first stage, the first stage, the first stage, the main stage, the main stage, the main stage, the main stage of the future epiphysis.

And subjective vitality, according to what he sees, is one of the basic characteristics that motivate a person towards self-realization, and thus a positive appreciation for it and at the same time reduces the possibilities of suffering from anxiety, depression and stress, and increases the ability to bear pain and suffering and consider it an integral part of life that can be overcome by positive confrontation methods. In addition, the decrease in subjective vitality leads to an increase in the suffering of students in the educational and work environments from psychological burnout.

With the widening pace of change in today's world, and the diversity of fields of influence and environmental, information and human interaction, and with the increase in many problems and challenges facing societies and institutions of all kinds and orientations, educational and educational institutions are no longer able to confront all these challenges and future variables with their traditional approach, which has become deficient and insufficient. Able to keep pace with the changes represented in the educational, educational, cognitive and social burdens as well as the cultural and economic ones. Therefore, the search for levels of thinking that are more capable of facing these challenges, requires being able to practice patterns of thinking that require creative and innovative qualities, possessing a penetrating and critical insight into the diverse knowledge, which practices thinking According to a broad perspective.



The current research aims to identify:

The level of self-vitality among university students

- The level of personal authenticity among university students.
- The high level of thinking among university students.

The correlation between subjective vitality and high-ranking thinking among university students.

The correlation between the originality of the personality and the high-ranking thinking of university students

- Statistically significant differences in the correlation between subjective vitality and high-ranking thinking according to the variables of gender (male - female) and specialization (scientific - human).
- Statistically significant differences in the correlation between personality originality and high-ranking thinking according to the variables of gender (male - female) and specialization (scientific - human).
- The nature of the relationship between the three variables, and the percentage of contributions of subjective vitality and personal authenticity in high-ranking thinking.

In order to achieve the objectives of the research, (400) male and female students from the University of Babylon were selected, as they were chosen in a stratified random manner. The high-ranking thinking test was adopted, and the psychometric properties of the research variables were extracted, after applying the data and processing it according to the statistical package.

The results showed the following:

1. University students have a subjective vitality.
2. The university students have the characteristic of personal authenticity.
3. University students do not have high-order thinking.



4. There is a strong correlation between subjective vitality and higher-order thinking.

5. There is a strong correlation between personal originality and high-ranking thinking.

6. (a) There is a statistically significant difference in the relationship between vitality and high-ranking thinking according to the gender variable and in favor of females.

(B) There is no statistically significant difference in the relationship between subjective vitality and high-ranking thinking according to the specialization variable.

7. (A) There is a statistically significant difference in the relationship between personal originality and high-ranking thinking according to the gender variable and in favor of females.

(B) There is a statistically significant difference in the relationship between personal originality and high-ranking thinking according to the specialization variable and in favor of the human specialization.

8. The presence of positive statistical indicators for the contribution of the two independent variables to the dependent variable.

In light of the research results, the researcher made a number of recommendations and suggestions, and here are some of them:

Recommendations

- Strengthening the process of guidance and educational guidance for students, by universities, in order to support their self-vitality in investing their real potentials and capabilities, which leads them to activities that show their competence and independence in decision-making, participation in social activities, and unloading their emotions, which leads to enhancing their self-vitality.



- Conducting courses and workshops that urge students to develop their personal integrity to ensure the enjoyment of sound mental health.

Urging those in charge of the educational process to provide a classroom environment characterized by appreciation, a sense of confidence, and acceptance of ideas and opinions presented by learners, all of this in a course that works to develop students' thinking.

suggestions

- Conducting a study dealing with the correlation between subjective vitality and other psychological variables such as (spiritual intelligence, social support).

- Conducting a study to identify the personality of gifted students.

Conducting a study of the relationship of high-order thinking with learning patterns associated with the right and left hemispheres of the brain.





جمهورية العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا
الدكتوراه

الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة

اطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه

في علم النفس التربوي من

نورس عطا عبد الجبار

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

صادق كاظم الشمري

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة) التي قدمتها طالبة الدكتوراه (نورس عطا عبد الجبار) قد جرت بإشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في علم النفس التربوية.

التوقيع

المشرف

أ.م.د. صادق كاظم الشمري

2022/ /

التوقيع

أ.م.د. مدين نوري طلاك الشمري

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة بابل

2022/ /



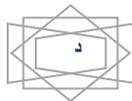
إقرار المقوم اللغوي

إنني (المقوم اللغوي لأطروحة طالبة
الدكتوراه (نورس عطا عبد الجبار) الموسومة بـ (الحيوية الذاتية واصالة الشخصية
وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة) أقر وأؤيد سلامتها اللغوية
وصلاحيتها للمناقشة لاستيفائها متطلبات هذا الجانب كافة.

التوقيع

المقوم اللغوي

2022/ /



إقرار المقوم العلمي

إني () المقوم العلمي لأطروحة طالبة
الدكتوراه (نورس عطا عبد الجبار) الموسومة بـ (الحيوية الذاتية واصالة الشخصية
وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة) أقر وأؤيد جرى تقويمها من
الناحية العلمية وصلاحيتها للمناقشة.

التوقيع

الاسم

اللقب العلمي

التاريخ : / / 2202



إقرار أعضاء لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الاطروحة الموسومة
بـ (الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى
طلبة الجامعة) التي تقدم بها الطالب (نورس عطا عبد الجبار)، وقد ناقشنا
الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل
درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي وبتقدير () .

التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:
(عضواً)	(عضواً)
التاريخ: / / 2022	التاريخ: / / 2022

التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:
(رئيساً)	(عضواً ومشرفاً)
التاريخ: / / 2022	التاريخ: / / 2022

صُدِّقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل بجلسته
المرقمة () المنعقدة بتاريخ: / / 2022م

أ.م.د. رياض هاتف الخفاجي
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة بابل
2022/ /



الاهداء

اهدي بحثي هذا الى:

- من اذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيراً....
آل البيت (عليهم السلام)
- من كان دعائهما سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي.....
(ابي أمي الغالية)
- من اكسبني الثقة ووقف بجانبني على نوائب الدهر .. وشاركني العناء
والسهر .. وقدرني ونعم القدر .. توأم الروح واوداج الجسد وربيع
العمر النسمة التي لا غنى لي عن استنشاق شذى حبه وحنانه
(زوجي الحبيب)
- من جعلهم الله زينة الحياة الدنيا أطفالي
(رضا ملاك يحيى)
- من أزروني وجعلوني قدوة لهم متكئي حين تهزني الأيام
(إخوتي)
- الذين رفعوا رايات العلم والتعليم واخمدوا رايات الجهل والتجهيل
(اساتذتي الافاضل)
- كل من يسعده نجاحي.. اهدي جهدي المتواضع هذا



نورس



شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين الذي أعانني على إتمام هذه الاطروحة، فلولا توفيقه عز وجل لما تحقق من ذلك شيء، والصلاة والسلام على أشرف الانبياء المرسلين أبي القاسم محمد وآل بيته أجمعين وبعد.

بأصدق الكلمات الطيبة أقدم شكري للأستاذ المساعد الدكتور (صديق كاظم الشمري) لتفضله بالإشراف على هذه الاطروحة وعلى ما قدمه لي من إرشادات قيّمة وتوجيهات سديدة فاشكره على تشجيعه طوال مدة الدراسة...

ولزاماً علي أن أشكر جميع أساتذتي الأفاضل الذين أمدوني بالعلم والمعرفة والنصح والتوجيه وكان لهم أثر في وصولي لهذه المرحلة...

وأقدم بجزيل الشكر والاعتزاز لأساتذتي الأفاضل في قسم العلوم التربوية والنفسية وأخص بالذكر رئيس القسم الدكتور (مدين نوري طلاك المحترم) وأعضاء لجنة السمنر والسادة المحكمين المحترمين...

وفي الختام أقدم شكري واعتذاري لكل من وقف بجانبني مساهماً بفكرة أو مرشداً إلى كتاب، أو داعياً في ظهر الغيب بالتوفيق ولم أذكره سهواً لا جحوداً ونكراناً، وأتقدم إليه بجزيل الشكر وبالغ الامتنان.

والله ولي التوفيق



الباحثة



الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة

مستخلص اطروحة تقدمت بها إلى مجلس كلية
التربية للعلوم الانسانية جامعة بابل وهي جزء
من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في علم
النفس التربوي

من

نورس عطا عبد الجبار

اشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

صادق كاظم الشمري

2022م

1444 هـ



المستخلص

تعد مرحلة الشباب من الموضوعات الأساسية التي انصب عليها جهود علماء النفس والاجتماع بدراساتهم وبحوثهم، لما لهذه المرحلة من أثر كبير في حياة المجتمع، إذ إن حيويتهم ونشاطهم وطاقاتهم على البذل والعطاء، تجعلهم من أكثر فئات المجتمع قدرة على العمل والإنتاج المثمر في المستقبل، وهذا ما يؤدي إلى التركيز على هذه الفئة بالدراسة والاهتمام والعناية، لكونها ذخيرة كل مجتمع للتقدم والازدهار نحو مستقبل مشرق.

والحيوية الذاتية تعد من الخصائص الأساسية الدافعة للإنسان باتجاه تحقيق الذات، وبالتالي التقدير الايجابي لها وتقلل في نفس الوقت من احتمالات المعاناة من القلق والاكتئاب والضغط، وتزيد من القدرة على تحمل الألم والمعاناة واعتبارها جزءاً أصيلاً في الحياة يمكن تجاوزه بطرق المواجهة الايجابية. فضلاً عن أن انخفاض الحيوية الذاتية يؤدي إلى زيادة معاناة الطلبة في بيئتي التعليم والعمل من الاحتراق النفسي.

أن وعي الشخص بذاته وثقته في قدراته ومعرفته بأهدافه في الحياة في إطار تصوراته لمعنى الحياة وغاياتها النهائية، مما يمكنه من تحديد وجهة حياته ومسارها ومحتواها دون تنكر للسائد والمألوف. وفقاً لمضامين علم النفس الوجودي وعلم النفس الايجابي، تعد الفروق الفردية في بعد أصالة الشخصية من المؤشرات المركزية لفهم مستوى التنعم النفسي والتحرر من الاضطرابات النفسية.

مع اتساع وتيرة التغيير في عالم اليوم، وتتوسع مجالات التأثير والتفاعل البيئي والمعلوماتي والإنساني، ومع تزايد العديد من المشكلات والتحديات التي تواجه المجتمعات والمؤسسات على اختلاف أنواعها وتوجهاتها، لم يعد بإمكان المؤسسات التربوية والتعليمية مجابهة كل هذه التحديات والمتغيرات المستقبلية بنهجها التقليدي، الذي أصبح قاصراً وغير قادر على مسايرة التغيرات المتمثلة في الأعباء التربوية والتعليمية والمعرفية والاجتماعية فضلاً عن الثقافية والاقتصادية لذا فإن البحث عن مستويات تفكير أكثر قدرة على مواجهة هذه التحديات، يستدعي التمكن من ممارسة أنماط من التفكير تتطلب صفات إبداعية وابتكارية، تملك البصيرة النافذة والناقدة للمعارف المتنوعة، التي تمارس التفكير على وفق منظور واسع الأفق



يهدف البحث الحالي التعرف على:

- الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة.
- أصالة الشخصية لدى طلبة الجامعة.
- التفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.
- العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.
- العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.
- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني).
- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني).
- مدى اسهام الحيوية الذاتية واصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة.

وللتحقق من أهداف البحث تم اختيار (400) طالباً وطالبة من طلبة جامعة بابل، إذ تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وقامت الباحثة بتبني مقياس الحيوية الذاتية ومكون من اربعة مجالات، وبناء مقياس اصالة الشخصية مكون من اربعة مجالات ايضا بالاعتماد على نموذج كولدمان (2006)، وتبني اختبار التفكير عالي الرتبة، وتم استخراج الخصائص السايكومترية لمتغيرات البحث وبعد تطبيق البيانات ومعالجتها على وفق الحقيبة الاحصائية.

أظهرت النتائج ما يأتي:

1. إن طلبة الجامعة يمتلكون حيوية ذاتية.
2. ان طلبة الجامعة يمتلكون سمة اصالة الشخصية.
3. ان طلبة الجامعة لا يمتلكون تفكير عالي الرتبة.
4. توجد علاقة ارتباطية قوية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة.
5. توجد علاقة ارتباطية قوية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة.
6. (أ). انه يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين الحيوية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.



(ب). لا يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير التخصص.

7.(أ). يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث

(ب). يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص الانساني.

8. وجود مؤشرات إحصائية إيجابية لإسهام المتغيرين المستقلين بالمتغير التابع.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات، وإليك بعض منها:

التوصيات

- تعزيز عملية التوجيه، والإرشاد التربوي للطلبة، من قبل الجامعات من أجل دعم حيويتهم الذاتية في استثمار إمكانياتهم وقدراتهم الحقيقية، مما يدفعهم إلى الأنشطة التي تظهر كفاءتهم واستقلالهم في اتخاذ القرارات، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وتفريغ انفعالاتهم، مما يؤدي إلى تعزيز حيويتهم الذاتية.
- حث القائمين على العملية التعليمية توفير بيئة صافية يسودها التقدير والشعور بالثقة وتقبل الأفكار والآراء التي تطرح من المتعلمين كل هذا بدوره يعمل على تنمية التفكير لدى الطلبة.

المقترحات

- اجراء دراسة تتناول العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية ومتغيرات نفسية اخرى مثل (الذكاء الروحي، الدعم الاجتماعي).
- اجراء دراسة للتعرف على اصالة الشخصية لدى الطلبة الموهوبين .
- اجراء دراسة علاقة التفكير عالي الرتبة بأنماط التعلم المرتبطة بنصفي الدماغ الايمن والايسر .



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي
و	إقرار لجنة المناقشة
ز	الإهداء
ح	شكر وامتنان
ي	المستخلص
م-س	ثبت المحتويات
س-ف	ثبت الجداول
ص	ثبت الأشكال
ص	ثبت الملاحق
	الفصل الأول تعريف بالبحث
4-2	مشكلة البحث
9-4	أهمية البحث
9	أهداف البحث
9	حدود البحث
12-10	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني الإطار النظري
16-14	مفهوم الحيوية الذاتية
18-16	أنواع الحيوية الذاتية
21-18	العوامل المؤثرة في الحيوية الذاتية
23-21	الحيوية الذاتية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية
24	النظريات المفسرة للحيوية الذاتية
24	أولاً. نظرية التحليل النفسي لسليجمنون فرويد
28-24	ثانياً. نظرية تقرير المصير Self- determination theory

30-28	ثالثاً. نموذج ثاير للطاقة (Thayer,1996)
31-30	مناقشة النظريات
29	ثانياً: اصالة الشخصية
34-31	الشخصية الاصلية
34	وجهات نظر عن مفهوم اصالة الشخصية
34	المنظور الانساني
36	المنظور الوجودي
37	منظور البنى الشخصية
43-38	انموذج الشخصية الاصلية
43	التفكير عالي الرتبة
46-43	المقدمة
46	تعليم التفكير عالي الرتبة
47	خصائص التفكير عالي الرتبة
50-48	نماذج تصنيف مهارات التفكير عالي الرتبة
51	الاتجاهات النظرية للتفكير عالي الرتبة
51	النظريات التطورية
51	اتجاه بياجيه
53	اتجاه فيجو تسكي
55	اتجاه بلوم
57	اتجاه اوزيل
58	مستخلص النظريات التطورية
59	النظريات الاجرائية
59	اتجاه ستيرنبرغ
61	اتجاه برانسفورد
61	اتجاه ريزنك
62	اتجاه ليبمان
71-67	دراسات سابقة التي تناولت مفهوم الحيوية الذاتية
75-72	دراسات سابقة التي تناولت مفهوم اصالة الشخصية
79-75	دراسات سابقة التي تناولت مفهوم التفكير عالي الرتبة
	الفصل الثالث
	منهجية البحث وإجراءاته
81	أولاً. منهجية البحث

81	ثانياً. مجتمع البحث
83	ثالثاً. عينة البحث
85	رابعاً. أدوات- البحث
135	خامساً. التطبيق النهائي
	الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها
137	أولاً. عرض النتائج ومناقشتها
154	ثانياً. الاستنتاجات
154	ثالثاً. التوصيات
155	رابعاً. المقترحات
175-157	المصادر
221-177	الملاحق
B	المستخلص باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
82	جدول رقم (1) مجتمع البحث لجامعة بابل للعام الدراسي 2020_ 2021
84	جدول رقم (2) عينة البحث النهائي موزعة بحسب (الجنس . التخصص)
89	جدول رقم (3) قيم مربع كاي حول صلاحية فقرات مقياس الحيوية الذاتية
90	جدول رقم (4) العينة الاستطلاعية موزعة بحسب (الجنس . التخصص)
96	جدول رقم (5) عينة التحليل الاحصائي بحسب (الجنس . التخصص)
93	جدول رقم (6) القوة التمييزية لفقرات مقياس الحيوية الذاتية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين
95	الجدول رقم (7): معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس الحيوية الذاتية
96	الجدول رقم (8): معاملات ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس الحيوية الذاتية

97	87الجدول رقم (9): معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس الحيوية الذاتية
99	جدول رقم (10): عينة الثبات موزعة بحسب (الجنس - التخصص)
104	جدول رقم (11) قيم مربع كاي حول صلاحية فقرات مقياس اصالة الشخصية
106	جدول رقم (12) القوة التمييزية لفقرات مقياس اصالة الشخصية باسلوب المجموعتين الطرفيتين
108	الجدول رقم (13): معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس اصالة الشخصية
109	الجدول رقم (14): معاملات ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس اصالة الشخصية
110	الجدول رقم (15): معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس اصالة الشخصية
118	الجدول رقم (16): قيم مربع كاي حول صلاحية فقرات التفكير الناقد
119	الجدول رقم (17): محك الصعوبة الذي اعتمد عليه في حذف الفقرة او استبقائها في اختبار التفكير الناقد
119	الجدول رقم (18): معاملات صعوبة فقرات اختبار التفكير الناقد
121	الجدول رقم (19): معاملات تمييز فقرات اختبار التفكير الناقد
122	الجدول رقم (20): معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لاختبار التفكير الناقد
124	الجدول رقم (21): علاقة الفقرة بدرجة المجال لاختبار التفكير الناقد
125	الجدول رقم (22): معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لاختبار التفكير الناقد
127	الجدول رقم (23):معامل الثبات للمجالات الفرعية والاختبار ككل على وفق معادلة كيودر . ريتشاردسون 20
129	الجدول رقم (24): مصفوفة معاملات الارتباطات الداخلية لاختبار التفكير الناقد
129	الجدول رقم (25): تشبيعات اختبار التفكير الابداعي لمجلاته الثلاثة

132	الجدول رقم (26) المؤشرات الاحصائية لمتغيرات البحث الثالث
137	الجدول رقم (27) الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة
139	الجدول رقم (28) الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف إصالة الشخصية لدى طلبة الجامعة
141	الجدول رقم (29) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونقطة القطع لـ (اختبار التفكير عالي الرتبة)
141	الجدول رقم (30) قيمة مربع كاي حسن المطابقة لتكرار ذوي التفكير عالي الرتبة ونسبهم
144	الجدول رقم (31) نتائج العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة لدى عينة البحث
146	الجدول رقم (32) نتائج العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة لدى عينة البحث
147	الجدول رقم (33) لقيمة الزائنية لدلالة الفروق في معاملات الارتباط بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور_ اناث) والتخصص (علمي_ انساني)
149	الجدول رقم (34) القيمة الزائنية لدلالة الفروق في معاملات الارتباط بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور_ اناث) والتخصص (علمي_ انساني)
152	الجدول رقم (35) قيمة معامل الارتباط المتعدد لمتغيرات البحث الثلاثة
152	الجدول رقم (36) تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة مدى اسهام متغيري الحيوية الذاتية واصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة
153	الجدول رقم (37) اسهام الحيوية الذاتية واصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة

ثبت الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال
39	شكل (1) مفهوم الاصالة المتمركز على الشخص
63	شكل (2) مكونات التفكير عالي الرتبة
65	شكل (3) العلاقة بين التفكير عالي الرتبة والتفكير الناقد والابداعي
67	شكل (4) العناصر المشتركة بين مهارات التفكير الناقد والابداعي

133	شكل (5) توزيع درجات عينة البحث على اختبار التفكير الناقد
133	شكل (6) توزيع درجات عينة البحث على اختبار التفكير الابداعي
134	اختبار شكل (5) توزيع درجات عينة البحث وفقا لمنحنى التوزيع الاعتمالي على التفكير عالي الرتبة ببعديه الناقد والابداعي
142	شكل (6) نسب عينة البحث ممن يمتلكون تفكير عالي الرتبة من عدمه

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق
177	الملحق رقم (1): أسماء الأساتذة المحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية
187	الملحق رقم (2): مقياس الحيوية الذاتية بالصيغة الاولى
182	الملحق رقم (3): التعديلات التي طرأت على فقرات مقياس الحيوية الذاتية قبل اعادة الصياغة وبعدها
183	الملحق رقم (4) مقياس اصالة الشخصية بالصيغة الاولى
187	الملحق رقم (5): اختبار التفكير عالي الرتبة بصيغته النهائية
202	ملحق (6) مقياس الحيوية الذاتية بالصيغة النهائية
205	ملحق (7) مقياس أصالة الشخصية بالصيغة النهائية
208	ملحق (8) اختبار التفكير عالي الرتبة بصيغته النهائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

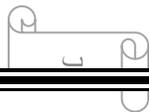
﴿وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ

بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ

الْمُقْلِحُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

(آل عمران: آية: 104)



أولاً: مشكلة البحث Problem Research.

يعد مجتمع البحث الحالي المتمثل بطلبة الجامعة من الشرائح المهمة في المجتمع، فهو يمثل مرحلة الإعداد للحياة العلمية المستقبلية، والشعور بالمسؤولية اتجاه الآخرين، والمشاركة الفاعلة في المجتمع، إذ يتم اكتمال أوجه النضج الجسمي، والعقلي، والاجتماعي، والانفعالي، لذلك فإن الارتقاء بالدراسة الأكاديمية يعتمد بنحو كبير على المستوى العلمي، والتربوي، والنمو العقلي والانفعالي والنفسي لطلبة الجامعة.

ويواجه طلبة الجامعة اليوم مشكلة أساسية إلا وهي انخفاض الحيوية الذاتية وما تعكسه من آثار سلبية على حياتهم الاجتماعية والمعيشية والصحية وان سبب انخفاض الحيوية الذاتية يرجع الى عدم وضوح المستقبل لهم لما تعانیه من قلق وإحباط وافتقاد الحلم وقيمة المعنى للحياة، أو أنه يشعر باليأس فضلاً عن الصراعات الداخلية، والتعرض للصدمات النفسية حيث ان هذا النمو الخاطئ ينتج عنه ضعف ثقة الفرد بنفسه كما أن الأفراد الذين يعانون من التفكك الأسري والأساليب الخاطئة في التربية تؤدي الى هروب الفرد من الحياة الاجتماعية وعدم تحمل المسؤولية (اخرس، 2016: ص392).

إن نجاح الطالب وتقدمه يعتمد على مدى حيويته الذاتية، أي: اذا كانت حيوته الذاتية عالية كان نشاطه ومثابرتة وإنجازه أقوى، وعلى العكس من ذلك ينخفض نشاط الطالب و مثابرتة وهمته وميله للإنجاز عندما تنخفض الحيوية الذاتية لديه نحو تحقيق أهدافه، (Sheldon, &Kasser, 2008, p:43).

وقد نجد أن سلوك بعض طلبة الجامعة يتميز بضعف النشاط، وفتور الهمة، وضعف العزيمة والإرادة، وفتور في النشاط الاجتماعي، وضعف التفاعل الانفعالي مع الآخرين في بعض المواقف، ويعود ذلك إلى مستوى حيوية الطالب نحو ممارسة سلوك في هذا الموقف دون آخر، لذا فإن المرحلة الجامعية تتطلب بطبيعتها إلى التفاعل والتواصل المتبادل بين مجموعة واسعة من الطلبة، وقد يكون من المفيد للطلبة دائماً التواصل مع أساتذة الجامعة و الزملاء، عن طريق الفاعلية الاجتماعية مع الآخرين وتبادل الأفكار الذهنية، والحيوية الذاتية التي حددها ريان وفريدريك (1997) بوصفها شعوراً إيجابياً بالحيوية والطاقة تجاه البيئة التي يتفاعل بها

الطلبة وهي أيضاً بيئة عاطفية مفيدة للطلبة لزيادة حيويتهم (Ryan&Frederick1997, P:553).

يعد الإنسان هو المخلوق الوحيد الذي يمتلك الإمكانية لان يختار سلوكه ومن ثم تشكيل شخصيته وفقاً لذلك. وتحمل الشخصية الأصلية الراشدة السليمة المسؤولية فيما يتعلق بأفعالها وقراراتها والسعي لتجاوز المحددات والمعوقات التي تقف في طريق نموها وتضع توكيدا كبيرا على الإمكانية البشرية أي قدرة الإنسان على أن يصبح ما يريد أن يكون عليه في تحقيق قابليته وان يعيش الحياة التي تليق به ونظرا لان الإنسان مجموعة من العوامل المادية والمعنوية وبناء عليها يقوم برسم شخصيته على وفق سمات الشخصية الأصلية وهي محددات او مكونات شخصيته، ويختار ما يريد وينتقي ما يشاء من عناصر الشخصية التي يريد أن يعرف بها ذاته الى الآخرين إذ يعد هذا البحث محاولة للإحاطة بطبيعة هذا المتغير وما له من تأثير في سلوك الفرد داخل المجتمع (صالح، 2000، ص: 80).

مع اتساع وتيرة التغيير في عالم اليوم، وتتنوع مجالات التأثير والتفاعل البيئي والمعلوماتي والإنساني، ومع تزايد العديد من المشكلات والتحديات التي تواجه المجتمعات والمؤسسات على اختلاف أنواعها وتوجهاتها، لم يعد بإمكان المؤسسات التربوية والتعليمية مجابهة كل هذه التحديات والمتغيرات المستقبلية بنهجها التقليدي، الذي أصبح قاصراً وغير قادر على مسايرة التغيرات المتمثلة في الأعباء التربوية والتعليمية والمعرفية والاجتماعية فضلاً عن الثقافية والاقتصادية، لذا فإن البحث عن مستويات تفكير أكثر قدرة على مواجهة هذه التحديات، يستدعي التمكن من ممارسة أنماط من التفكير تتطلب صفات إبداعية وابتكارية، تملك البصيرة النافذة والناقدة للمعارف المتنوعة، التي تمارس التفكير على وفق منظور واسع الأفق (علي والمشهداني، 2013، ص: 13-14).

ونجد في العديد من مؤسساتنا التعليمية من طلبتنا لا يحسنون التفكير، ليس لأنهم يفتقرون الى الذكاء أو تنقصهم القدرة العقلية، وإنما لأنهم لم يتعلموا مهارات التفكير السليمة في كيفية التفكير الجيد، ولم ينالوا التوجيه الصحيح ولا التدريب اللازم له (الكبيسي، 2009، ص: 245)، ويبدو استعمال طريقة الحفظ والتلقين في التعليم في مؤسساتنا التعليمية والتربوية أدى إلى تخريج عقول متلقية فضلاً عن عدم قدرتها على تقبل الرأي الآخر والقدرة على التفكير الحر الذي يقوم على تعليم إيجابي ينشط فيه المتعلم ويطلق طاقاته وقدراته الإنسانية ويكتسب

سبل التعلم الذاتي. فالمؤشرات في الميزان التربوي لا تفصح عن مستوى مقبول من القدرة على التفكير المركب لدى الطلبة الجامعيين (الشريدة، وبشارة، 2010، ص: 532). ففي الوقت الحاضر نلاحظ ظاهرة ضعف استعمال التفكير عالي الرتبة (الناقد والإبداعي) عند معظم الطلبة، فالكل يفكر بطريقة نمطية (حدود العالم اليومي) في حين أصبحت الحاجة ملحة للخروج من هذا التفكير الأساسي أي تجاوز حدود العالم والذهاب إلى ما هو أبعد من المجال المحدد حيث تلمس الباحثة أثناء ممارستها عملية التدريس في الجامعة افتقار العديد من الطلبة إلى مهارات تفكيرية عليا للأداء على الاختبارات التحصيلية المقررة في المواد الدراسية حيث يظهرون الرفض وعدم الرضا عند خروج نمط الأسئلة المتضمنة في الاختبارات عن مهارات تفكيرية دنيا أو متوسطة.

ومن هنا تبرز المشكلة الأساسية لهذا البحث فقد أصبحت الحاجة ماسة إلى تربية جيل معزز بالتفكير ومهاراته من أجل حل ما يواجهه من مشكلات في هذا العصر وأن يمتلك الطلبة حيوية ذاتية للبحث عن المعرفة بحقولها كافة والتي من نتائجها أن تعود عليهم بالفائدة خلال حياتهم الأكاديمية والمهنية سواء في المؤسسات التعليمية أو خارجها، لذلك فإن هذا البحث يسعى للإجابة عن التساؤل الآتي:

(ما قوة وأتجاه العلاقة بين الحيوية الذاتية واصلالة الشخصية بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة)؟

ثانياً: أهمية البحث: The importance of the Research.

يستعمل مصطلح الحيوية الذاتية في مجال علم النفس على نحو مرادف لمصطلحات أخرى مثل الإثارة والطاقة النفسية الفعالة والتنشيط ونظام الطاقة النفسية الفعالة يرتبط بنظام التنشيط الفسيولوجي الذي يعمل على تبادل المعلومات بين الفرد والبيئة المحيطة به والذي يساعد الفرد على انجاز المهام في حالة المستويات المرتفعة للطاقة أو تدفعه الى عدم انجاز المهام ذات المستويات المنخفضة للطاقة وان الضغوط النفسية والشعور بالإجهاد النفسي يختلف من فرد لآخر والذي يتمثل بقدرة الأفراد على مواجهة المواقف المحبطة ومقاومة الإجهاد النفسي أو

استجابة الفرد للظروف التي يمر بها عن طريق استفادته من الطاقة النفسية الفعالة الدافعة للسلوك (كامل، 2001، ص: 217).

تعد الحيوية الذاتية دالة لمستوى الطاقة والنشاط الذاتي والتلقائي للفرد وتمتعه بروح المثابرة والاجتهاد في تحقيق أهدافه والتغلب على العقبات والتحديات التي تعيق تحقيقها وهي تتطلب وجود التكامل بين الوظائف النفسية والبدنية كتجسيد للحالة النفسية والبدنية المثلى (راتب، 2000، ص: 117).

ويعد مفهوم الحيوية الذاتية أحد مجالات علم النفس الإيجابي الذي يعتني بالوصول إلى مكامن القوة، والفضائل الإنسانية الإيجابية، التي تؤدي إلى فهم الإنسان لذاته والتركيز على العوامل التي تؤدي إلى تمكين الإنسان من تحقيق طموحاته، واستثمار قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن للوصول إلى الرضا عن الذات وعن الآخرين، وتماشياً مع صعود علم النفس الإيجابي في العقود الأخيرة تم استعمال مفاهيم الرفاهية، مثل: الحيوية الذاتية والازدهار (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000, p:9).

وقد أكد (وينتر، 1996) بأن المضايقات اليومية المتكررة ومصادر الضغوطات والاحباطات المتكررة تُعد مؤشرات تنبئ بما قد تؤول إليه الصحة البدنية والنفسية مستقبلاً (وينتر، 1996، ص: 151)، إذ أن توافر قدر من الحيوية الذاتية يتيح للأفراد وضع وتحديد أهدافه مما يمنحه قدراً من الايجابية والصلابة النفسية في مواجهة الأزمات وأحداث الحياة الضاغطة الناتجة من طبيعة عمله، كما يمنحه شعوراً بالسعادة والتفاؤل والأمل والهمة ذلك لأن مستوى الحيوية والدافعية الداخلية والافتقاد الى همة الحياة وعدم الرضا يعد مصدراً رئيسياً لكثير من الاضطرابات النفسية داخلية المنشأ (Esser, 2008, P: 2).

ويرى أصحاب نظرية التحليل النفسي ان كل فرد يمتلك قدراً معيناً من الطاقة التي تسمى بالطاقة النفسية المنبثقة من غرائز الحياة وهدفها هو المحافظة على النوع البشري وان الطاقة النفسية كما يرى (مارتنز 1987) تمثل أفضل حالة من الاستعداد النفسي العقلي التي تتمثل بتحقيق أفضل مستوى من الأداء وان هذه الطاقة النفسية الخالية من القلق والتوتر والانفعال بالطلاقة النفسية وبين ريان فريدريك (Ryan & Frederick, 1997). أن الحيوية الذاتية في

تعريفها وبنيتها العامة تتضمن بعداً بدنياً واضحاً، فكلما تمتع الفرد بمستوى عام من العافية البدنية والصحية كان أكثر حيوية ذاتية، وأكثر نشاطاً وهمة، إلا أن بعض الأفراد يمتلكون مستويات عالية من الحيوية الذاتية على الرغم من معاناتهم الشديدة من الإعاقة أو الإصابة بالأمراض البدنية، إذ أكد في دراسة أجراها على عينة أوضحت أن الأفراد الذين يعانون من آلام مزمنة أو إعاقات معينة لا ترتبط هذه الآلام بالحيوية الذاتية، بل إن الخوف من الألم يرتبط سلباً بمستوى الحيوية الذاتية لديهم. (Ryan & Frederick, 1997, p:545).

و أن الشعور بالحيوية الذاتية يدل على مستوى الطاقة والنشاط الذاتي والتلقائي من قبل الفرد وتمتعه بروح المثابرة والعمل على تحقيق أهدافه والتغلب على أي عقبات أو تحديات تحول دون تحقيقه لهذه الأهداف كالحروب ومصادر التوتر والإجهاد النفسي اليومي، إذ أن من النادر أن نجد إنسانا لا يعاني من الإجهاد نتيجة للظروف التي مرت بالمجتمع العراقي مثل الحروب وانعدام الأمن النفسي والاقتصادي والاجتماعي، وترتبط الصحة النفسية للفرد بامتلاكه سمات الشخصية الأصيلة فالأشخاص الذين يعانون من التوتر ومشاعر الحزن والاكتئاب والضغوط النفسية يفقدون العناية بالحياة والقدرة على الاختيار والسلوك وفق ما يشعرون ويعتقدون فالأفراد يشعرون بأنهم متميزون عندما تمنحهم البيئة المحيطة بهم شعورا بالثقة والأمان (جورارد، 1988، ص: 91)، إذ أشار ريان وديسي (Ryan, Dice, 2000) الى ان تنمية الشخصية الاصيلة يكون عن طريق تلبية الاحتياجات الثلاث الاساسية (الاستقلالية والكفاءة والارتباط) إذ يحدث استيعاب للأهداف والذي يعد من الشروط الاساسية للأصالة في الشخصية وفي دراسة هيبنز وزملاءه (Heppner et al)، إذ تم الطلب من المشاركين الاجابة عن الاسئلة فيما يتعلق بمدى استقلالهم وكفاءتهم وارتباطهم بالآخرين ومدى صدقهم، بالإضافة الى أسئلة قياس احترام الذات والتأثير الايجابي والسلبى، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباطات إيجابية بين إشباع الاستقلالية والكفاءة وبين الاصالة، حيث وفرت هذه الدراسة بعض الدعم التجريبي لعلاقة الحاجات بأصالة الشخصية (Mengers, 2014, p: 15).

وتتضمن الأصالة قدرة الشخص على التدبير في ذاته وفهمه لدوافعه ووعيه بها، وبالتالي ترجمة هذا الوعي في أسلوبه في الحياة بما يدفعه للارتقاء بمكامن قوته وجوانب تمييزه، وتطوير بواطن ضعفه ومظاهر قصوره بواقعية، أن الذات الأصيلة هي قوام حياة الإنسان

وأساس كيانه المعنوي، وتفاعله مع ظروف مجتمعه، ومعطيات حياته وكلما كانت أصالة الشخصية واضحة كان عطاء الإنسان اكبر، وازدهر المجتمع في حين أن المساس بهذا الأصالة أو التضيق عليها أو مصادرتها يعطل قدرات الإنسان ويوقف حركته، ويهز ثقته بنفسه وبمجتمعه ومحيطه ويحيله في النهاية الى مجرد كائن مسلوب الإرادة، يحرك من الآخرين كيفما شاءوا. وتأسيسا على ما تقدم يبدو ان هناك حاجة لإعطاء هذا الموضوع قدرا من الاهتمام ولا سيما في الوقت الراهن، فمنذ ظهور علم النفس الايجابي لم يعد العناية الاهتمام مقتصرًا على تحسين القدرات فحسب، بل ايضا على زيادة المرونة وتحسين نوعية الحياة وتطوير الشخصية الاصلية التي تساعد في تحقيق احتياجات الفرد الاساسية وأثناء معنى الحياة والتوجه الايجابي نحو الحياة والتفائل وتحقيق النمو الشخصي والرفاهية النفسية والحكمة وتحقيق النمو والازدهار للأفراد (Ghaderi, et.al, 2019, p: 65).

وبعد التفكير العالي الرتبة أحد الأبعاد التربوية التي بدأ التربويون العناية بها في السنوات الأخيرة بوصفه أحد المفاتيح المهمة لتحقيق الأهداف التربوية لعملية التعلم والتعليم ولضمان التطور المعرفي الفعال الذي يسمح للفرد باستعمال أقصى طاقاته العقلية لتحقيق النجاح والتكيف السليم في مجال التعلم أو الحياة العامة. وتتجه السياسات التربوية والمناهج الحديثة في كثير من الدول التي تعنتي بعقول أفرادها نحو التفكير عالي الرتبة، وتضعه هدفاً من الأهداف التي يجب ان ينتهي إليها عمليتا التعلم والتعليم، ولذا يرى المربون أن من اولويات المؤسسات التعليمية في العصر الحالي هو اكساب الطلبة مستويات التفكير العليا عن طريق إعداد البرامج التدريبية التي بدورها تحقق التعلم المستقل والقدرة على حل المشكلات بنشاط وفاعلية لدى المتعلمين (العتوم وآخرون، 2009، ص: 220).

ومن أهم مهارات التفكير ذات المستوى الذهني العالي التي لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية التعلمية هي مهارات التفكير عالي الرتبة، لكونه نمطاً من أنماط التفكير الغني بالمفاهيم والمنظم تنظيمياً متماسكاً ويسعى دائماً إلى الاستكشاف باستمرار، فضلاً عن كونه تفكيراً مرناً وفير الموارد، ذلك لأنه يعرف أين يبحث عن موارد المعرفة التي يحتاجها، ومرن في أنه قادر على أن يتحرك بحرية في استعمال تلك الموارد بحيث تحقق أقصى ما يمكن من الفاعلية (ليمان، 1998 ص: 34-36).

أن السعي لتنمية مهارات التفكير عند طلبة الجامعة يتطلب مزيداً من الدراسات والبحوث والبرامج، ولكن مثل هذه الدراسات تكاد تكون قليلة أو غير موجودة ولاسيما في العراق، إذ حظيت هذه المرحلة بعناية كبيرة في الأدبيات والدراسات التربوية والنفسية، إلا أن القليل من هذا الاهتمام كان موجهاً نحو النمو الفكري والمعرفي لدى الطلبة في هذه المرحلة العمرية، ولعل الجانب الذي يستحق الاهتمام والدراسة هو الاهتمام بتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة بشكل عام والتفكير عالي الرتبة بشكل خاص لأهميتها الكبيرة في السلوك العام للطلبة وفي حياتهم الشخصية والاجتماعية والعملية والمهنية (الزبيدي، 2010، ص: 7).

• الأهمية النظرية:

- 1- يتناول البحث شريحة أكاديمية مهمة (طلبة المرحلة الجامعية) يقع على عاتقها بناء مؤسسات الدولة والحفاظ عليها وصيانة أمانتها.
- 2- يهتم البحث الحالي بشخصية الطالب الجامعي، لاسيما أنه يمر بمرحلة عمرية تتطلب إشباع ورعاية جوانبه النفسية والاجتماعية ذات الصلة بالمجتمع وإدارته.
- 3- يعد البحث الحالي من الدراسات النادرة التي اهتمت ببحث العلاقة بين التلاعب الانفعالي واساليب الحياة (على حد علم الباحث)، فهو لم يقف على دراسة عربية أو أجنبية تناولت العلاقة بين هذين المتغيرين بصورة مباشرة وصریحة.
- 4- تأتي أهمية البحث بالنظر إلى الاطار النظري الذي سيتناول فيه الباحث كلا المتغيرات، ليكون تنظيمًا جديدًا في حقل المعرفة يمكن الركون اليه والاستفادة منه.

• الأهمية التطبيقية:

- 1- تأتي أهمية البحث من النتائج التي سيتم التوصل إليها وتعميمها على مجتمع طلبة الجامعة.
- 2- أهمية قياس اصالة الشخصية في أوساط الطلبة وتشخيصهم من أجل وضع الحلول المناسبة لها.
- 3- إن دراسة الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة تمثل إضافة معرفية وتشخيصية إذ تقوم بأعداد الطلبة (نفسياً- واجتماعياً- وانفعالياً)، لمواصلة حياتهم المهنية باعتبارهم جيل المستقبل المساعد في قطاع التعليم العالي والقطاعات الأخرى.

4- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة كل من:

أ. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ب. الجامعات العراقية والمراكز الإرشادية والنفسية في الجامعات والكليات.

ثالثاً : أهداف البحث: **Research Objectives**.

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

- 1- الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة.
- 2- أصالة الشخصية لدى طلبة الجامعة.
- 3- التفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.
- 4- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.
- 5- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.
- 6- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري (الجنس والتخصص).
- 7- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري (الجنس والتخصص).
- 8- اسهام الحيوية الذاتية واصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة.

رابعاً: حدود البحث: **Research Limits**

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة بابل من الذكور والاناث في الكليات العلمية والانسانية

(الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (2020 – 2021).

خامسا: تحديد المصطلحات: **Definition of the Terms**.

أولاً. الحيوية الذاتية (subjective vitality).

عرفها كل من:

ريان و فريدريك (Ryan & Frederick 1997): هي حالة من الشعور الايجابي بالتمتع واليقظة والفاعلية و الامتلاء بالطاقة والنشاط والتمسك وتعكس مستوى الطاقة الذاتية التي يمكن تنظيمها واستخدامها في نشاط هادف (Ryan & Frederick 1997, p. 529-565).

هانتون وكوناكتون (Hanton & Connaughton, 2007): انها طاقة نفسية داخلية تمكن الشخص من ضبط وتنظيم أفكاره ومشاعره وسلوكياته والتصرف بطرق هادفة قائمة على روح المبادرة والفاعلية الذاتية واليقظة الذهنية والالتزام الذاتي، وفي نفس الوقت المواجهة الايجابية للضغوط والإحداث الحياتية العصبية بثبات واقتدار (Hanton & Connaughton, 2007).

فيني (Fini,2010): الحيوية الذاتية هي وجود كيان مليء بالطاقة الإيجابية العقلية والشخص الحيوي والبهيج هو في حالة تأهب ونضارة وهو أيضاً مليء بالحياة والطاقة (Fini et al. 2010,p.150).

رون كورتوس (Ron Kurtus, 2012) بأنها: امتلاك الشخص لمقومات التمسك للحياة والإقبال عليها بهمه وفاعلية، مع توفر مستوى مرتفع من الشعور باللياقة البدنية والعقلية والانفعالية يحفزه باتجاه الاندفاع الايجابي نحو الإثمار الحياتي ليصبح وجوده الشخصي ذا معنى وقيمة في الحياة (Ron Kurtus,2012,p54).

سليم (2016): الشعور الايجابي بالحياة والطاقة التي تعرب عن نفسها في صيغة التمسك والامتلاء بالحياة والإحساس بالقوة والشعور بالاقتدار ويعتقد بأنها تجسيد لمشاعر الكفاية والانتعاش كون الفرد فعالا ومنتجا ونشطا (سليم، 2016، ص: 182).

التعريف النظري: تبنت الباحثة في البحث الحالي تعريف ريان و فريدريك (Ryan & Frederick 1997).

التعريف الإجرائي (Operational Definition): هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عن طريق الإجابة على فقرات مقياس الحيوية الذاتية في البحث الحالي.

ثانيا: أصالة الشخصية (Authentic Personality).

عرفها:

باريت وليناد (Barrett & Lennad 1988): بأنها خبرة الشخص ووعيه بذاته التي تميزه عن الآخرين والذي ينعكس في سلوكه الخارجي في طريقة تواصله وتفاعله مع الآخرين

(Barrett & Lennad, 1988, p: 826).

سنايدر ولوبنز (Snyder & Lopez 2002): اتساق الخبرات الشخصية للإنسان مع أفكاره وانفعالاته واحتياجاته وتفضيلاته واعتقاداته بما يعكس ذاته الحقيقية وتبنيه لأسلوب حياة يعتمد على وجهة نظره وتصوراته لمعنى الحياة دون التأثر بالضغوطات الخارجية أو التأثر بالآخرين.

(Snyder & Lopez, 2002:P).

كرينز وجولدمان (Kernis & Golodman 2006): تفاعل الشخص في حياته اليومية بصورة تتطابق مع ذاته الحقيقية دون تصنع أو مداراة أو إذعان لأية ضغوط غير منطقية أو تتعارض مع تصوراته ورؤاه للحياة ، بما يمثل تجسيداً لسلوكها لعبارة كن أنت ولا تكن شخصا آخر، (Kemis & Golodman, 2006, p: 284).

منجر (Mengers ,2014): بأنها معرفة الشخص بتفكيره ومشاعره ومدى تطابق ذلك مع سلوكياته دون ضغوطات، (Mengers, 2014, p: 6).

التعريف النظري: تبنت الباحثة في البحث الحالي تعريف (كemis وجولدمان Kernis & Golodman 2006) تعريفاً نظرياً.

التعريف الإجرائي Operational Definition: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على فقرات مقياس أصالة الشخصية في البحث الحالي.

ثالثاً: التفكير عالي الرتبة (Higher Order Thinking):

عرفه:

- ريسنيك ("Resnick 1987):

مجموعة من الأنشطة الذهنية المفصلة التي تتطلب محاكمة عقلية وتحليلاً لأوضاع معقدة على وفق معايير متعددة، ويتضمن حلولاً متعددة، ويتجنب الحلول أو الصياغات البسيطة، وإن مهمة المفكر هو أن ينشئ أو يكشف معنى، فيما لا يكون له معنى، أي الوصول إلى معنى على الرغم من عدم وضوح الخبرة أو الموقف. (Resnick, 1987, p.32).

ليبمان (lipman, 1998):

التفكير الجيد الذي يجمع فيما بين مكونيه: التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، أي أنه مكافئ لاندماج كلا النمطين من التفكير، إذ يتضمن التفكير الناقد المحاكاة المنطقية، في حين يتضمن التفكير الإبداعي المحاكاة العقلية الإبداعية، فالتفكير الجيد يتكون من مجموعة القدرات الناقدة والإبداعية، التي تمكن الفرد من أن يصحح تفكيره بنفسه، ويفكر تفكيراً عقلياً (ليبمان، 1998، ص: 44).

بول (Paul ,2000): تفكير مركب يتضمن إصدار حكم أو إعطاء رأي ، ويستخدم معايير ومحكات متعددة ويؤسس معنى للموقف كما هو الحال في التفكير الناقد والإبداعي (الريماوي، 2008: ص 27).

التعريف النظري: تبنت الباحثة في البحث الحالي تعريفاً لليبمان ("lipman, 1998) تعريفاً نظرياً

أما التعريف الإجرائي (Operational Definition): الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المفحوص من إجابته على فقرات اختباري التفكير الناقد والإبداعي.

المحور الاول: الإطار النظري.

أولاً: مفهوم الحيوية الذاتية.

الجنور التاريخية

أن لمفهوم الحيوية الذاتية جذورا عميقة في الفلسفات الغربية إذ تختلف تسميتها من حضارة الى أخرى لكن كلها تشير الى طاقة الحياة أو قوة الحياة التي تتدفق في الكائنات الحية وبعدها أساس الحياة والصحة، لذا فإنها تتواجد في أي كائن حي ولكن بدرجات متفاوتة، وان كلمة الحيوية (Vitality) تعني النشاط والقدرة على الحياة، ونظرية الحيوية ترى أن الحياة مستمدة من مبدأ حيوي غير مادي وليست مجرد تفاعلات كيميائية أو عمليات فيزيائية، ومن الصعب وضع حدود فاصلة بين مصطلح الحيوية Vitality ومصطلح الهمة Vigor إلا أن كليهما يشيران الى تمتع الشخص بمستوى مرتفع من الطاقة والتحمس والامتلاء بالحياة وغياب مؤشرات البلادة والإعياء والفتور، إلا أن مصطلح (Vigor) وكما يتم وصفه في أدبيات المجال يتضمن ثلاثة مؤشرات هامة هي : الطاقة البدنية، والانطلاق النفسي، والتنبه واليقظة العقلية . أما في الثقافة العربية فنجد أن التعبير الأكثر تداولاً هو تعبير (الهمة) والمهمات من الأمور والشدائد، الى أن يقول همّ بالشيء يهّم همّاً نواه وأراده وعزم عليه ، وفعله من الهم، وهو مبدأ الإرادة (ابو حلاوة والشربيني، 2016: 217).

أما المفهوم الصيني (chi) يعني " الطاقة الايجابية " ويمثل جزئياً القوة الحيوية أو الطاقة ويعد مصدراً للحياة والإبداع والعمل الصحيح والانسجام.(ابو حلاوة، 2016، ص:217). وفي اليابان نجد مفهوم (Ki) يحمل نفس المعنى ويعني الطاقة والقوة العقلية والبدنية والروحية (Jou,1981). وفي الفلسفات الهندية فقد استعمل المعالجون قوة بايو وهي قوة حياتية وتتنوع بين الأفراد ولها أهمية كبيرة في النمو ومقاومة الأمراض.(Wikan,1989,P:294) وتشير الفلسفة اليونانية إلى الحيوية باسم الحماس وفي كل منها تمثل الحيوية الذاتية قوة داخلية نشطة تسهل كل من الصحة والأداء العقلي والبدني (Cleary, 1991, p. 73).

أما في مجال البيولوجيا العصبية، فإن مصطلح الحيوية المعرفية يشير إلى القدرة العقلية للتكيف والتعلم، أي: نقيض البلادة العقلية، فضلاً عن أن كلمة الحيوية تستعمل في كثير من الدراسات

على أنها قدرة الكائن الحي على البقاء حياً، والحفاظ على ذاته بوصفه نسقاً عضوياً في البيئة التي يعيش بها (أبو حلاوة، 2016، ص220).

إن أصل الحيوية الذاتية نابع من فكرة الحياة ذاتها، لهذا تعرف على أنها قوة مفعمة بالحياة أو مبدأ الحياة، وفي الاستعمال العامي عادة ما تستعمل الحيوية لوصف الإثارة والطاقة، فهي تطبق وتتطبق على أولئك الذين يظهرون حماساً وحيوية وعفوية، والارتباط المفاهيمي بين الحيوية والحياة هو واسع وغامض في آن واحد، ويعزى ذلك جزئياً إلى أن تعريفات الحياة نفسها تظل مثيرة للجدل (Rosenberg, 198, p.42).

وكانت المفاهيم الدالة على الحيوية والطاقة والهمة الذاتية محل تناول نظري في عديد من المدارس الفكرية ذات العلاقة بالأداء البشري الوظيفي والصحة النفسية. وربما يكون فرويد (Freud) أول من طرح تصورات نظرية لوصف العلاقة بين الصحة النفسية ومتغير الحيوية أو حسب وصفه الليبدو (Libido) من وجهة نظر التحليل النفسي، الذي يعني بان كل فرد يمتلك قدراً معيناً من الطاقة النفسية المنبثقة من غريزة الحياة تدفعه باتجاه المحافظة على ذاته كنسق عضوي، فضلاً عن الحفاظ على النوع البشري وضمان استمراره، ويرى فرويد ومن تبعه من أنصار علم نفس انه كلما كانت كمية طاقة الحياة التي يمتلكها الشخص كبيرة كلما كان متحرراً من الصراع النفسي وكان أكثر إبداعاً وفاعلية وحيوية، وقد عولجت مفاهيم الحيوية والطاقة بصورة عامة في إطار نظريات الدافعية بدءاً ب (ديفيد ماكيلاند) في نظريته الدافع للإنجاز، مروراً بهنري موراي في تصنيفه للحاجات، ثم التصنيف الهرمي للحاجات الإنسانية لدى أبراهام ماسلو، الى أن جاءت دراسات (Ryan & Deci، 1985)، عن نظرية الدافعية الداخلية لتقدم صياغة مفاهيمية للحيوية الذاتية مغايرة لما كان سائداً في أدبيات الصحة النفسية وعلم النفس ليصبح بموجبها مفهوم الحيوية الذاتية مفهوماً له بنيته الخاصة الفارقة عن كثير من المفاهيم التي تشير الى معاني الهمة والنشاط والفاعلية، وقد حظي مصطلح الطاقة الحيوية بعناية أساتذة الصحة التطبيقية أمثال سيلبي (Selye 1956) في نظريته المشهورة حول الضغط النفسي، اذ قال أن الأفراد يمتلكون مخزوناً محدوداً من طاقة التكيف والتي تعد أساسية ومهمة في الحفاظ على الصحة، وقال أن طاقة التكيف تختلف عن الطاقة الحرارية وطبيعتها غير معروفة، ولكن سيلبي

كان يشعر بأن الافراد يستعملون هذه الطاقة عند مواجهة الظروف وضغوطات المرض ،وبهذا يمثل عاملاً أساسياً في الصمود (Ryan & Frederick, 1997, P: 529-565).

وان الأفكار النظرية حول الحيوية قد ازدادت في السنوات الأخيرة، خاصة في المجالات المتعلقة بالصحة النفسية من خلال تطوير وإعداد دراسة حول الحالات المزاجية واعدوا مقياساً واسع الاستعمال يضم عوامل مصنفة "حيوية، نشاط " وارتبط عامل الحيوية على نحو معاكس دبالتوتر والكآبة والغضب والاضطراب(Mcnair,Lorr&Dropleman,1971)، وقد استعمل (Thayer) في قائمته التي درس فيها الطاقة الذاتية والمزاج وتطبيقها على النمط اليومي والتمارين، ومن المتغيرات التي درسها الطاقة، مما يظهر العلاقة المنتظمة مع هذه المتغير مثلاً ان تمارين المشي تؤدي الى زيادة المشاعر القصيرة الأمد بالطاقة ووجد تايلر أن عوامل الطاقة الايجابية مرتبطة بتقييمات أقل سلبية للمشاكل الشخصية (Thayer, 1987, P: 19-36).

أنواع الحيوية الذاتية:

بيّن رون كورتوس (Kurtus2012) بأن الحيوية الذاتية هي حالة تتتاب الفرد عندما يكون مليئاً بالحياة، والطاقة الجسدية، والعقلية، ولديه القدرة على البقاء والاستمرار بالسلوك مع وجود أهداف ذات معنى وقيمة في الحياة، تؤدي بالفرد إلى حالة من الرفاه والرضا عن الذات، ويرى أن الحيوية الذاتية تتضمن أنواعاً عدة، وهي:

الحيوية الجسمية (physical vitality): وهي تجسيد لحالة الصحة والسلامة البدنية الممدة للشخص بالطاقة الحيوية لإنجاز المهمات والأنشطة المتنوعة. وان إصابة الشخص بإعاقة ما لا تعني فقدانه للحيوية البدنية، إذ أن المحدد العام للحيوية هو شعور الفرد بحسن الحال من الناحية الصحية وعدم معاناته من الإصابات والأمراض المعيقة للنشاط والحيوية ، كما أنها تشير في جزء منها لأسلوب حياة الشخص اليومي من حيث نظام تغذيته ونظام نموه ونظام الرعاية الصحية وظروف السكن وطبيعة البيئة المكانية التي يعيش فيها من حيث التنظيم والنظافة والخدمات المتاحة.

الحيوية الذهنية (Mental vitality): هي امتلاك الفرد للطاقة العقلية، والقدرات الذهنية الكافية للتعامل مع المشكلات التي تواجهه بهدوء، فهي حالة من اليقظة العقلية، والفاعلية العقلية، والتنبية، و يتطلب ذلك أن يكون الفرد بصحة عقلية جيدة، بحيث يعمل الدماغ بشكل صحيح

ضمن تصورات واضحة، فضلاً عن أن العقل البشري يشبه العضلة في احتياجها إلى التدريب والممارسة بنحو دائم، تنشيطاً لحالة اليقظة ما يؤدي إلى سرعة ومنطقية عمليات التفكير وأشار الى هذا البعد دراسة (Landry & Allard ,1986). إذ فسر الحيوية الذهنية كنظام معتقدات يدل على تمتع الفرد بمستوى مناسب من الصحة النفسية لان الضيق يعيق الأداء الوظيفي للدماغ، مما يؤدي به إلى قصور في العمليات المعرفية ووضوح التفكير (Allard&Landry,1986, P: 12).

الحيوية الانفعالية (Emotional vitality): تعني قدرة الفرد على التعايش مع خبراته الانفعالية فضلاً عن تعبيره عنها وتحريرها بسرعة وطلاقة ايجابية (Tajer,2012,P:325-331). كما تعني امتلاك الفرد القدرة على الضبط والتنظيم الانفعالي مصحوباً بالشعور بحسن الحال والرضا والتعامل مع مختلف المشكلات والتوترات التي تواجه الفرد، وتتطلب الحيوية الانفعالية أن يكون الفرد بصحة عقلية جيدة، بحيث يكون خالياً نسبياً من المؤثرات العقلية التي تؤثر على الثقة، والتحفيز، والاحترام، والشجاعة، وطريقة التفكير ويمكن أن تجعل الفرد خائفاً وغاضباً، وحزيناً، أو لديه مشاعر سلبية أخرى (Kurtus,2012). وتتضمن الحيوية الذاتية وفقاً لما يرى ميلر (Miller, 2004)، عدة مؤشرات هي: الشعور بالسعادة والاستمتاع بالحياة. امتلاك هدف واضح في الحياة. الشعور بتقبل الذات انخفاض مؤشرات الشعور بالقلق والاكتئاب.

الحيوية الاجتماعية (Social vitality): يشير شيدروف (Shedroff ,2010) الى إن الانفعالات سواء أكانت سلبية أم ايجابية تأتي من التواصل الاجتماعي في عالم من الخبرة الاجتماعية المتنوعة الواسعة، فلدى البشر حاجات اجتماعية مدمجة في بنيتهم العقلية، وان الانفعالات البشرية الايجابية والسلبية لا يتم التعايش معها أو خبرتها إلا في مواقف اجتماعية أو أثناء التفاعل الاجتماعي الفعلي او المتخيل مع البشر، ووفقاً لذلك فإنها تشير لحالة التيقظ والتنبه والتفهم والاستبصار العام التي تتواجد مع البشر في أثناء التفاعل الاجتماعي وتزيد من معامل تأثيرهم في الآخرين ، وترقى من مكانتهم الاجتماعية داخل الجماعة، وتتضمن الحيوية الاجتماعية عناصر أساسية تتمثل في الدقة في قرأه الهاديات الاجتماعية في أثناء التفاعل الاجتماعي وسرعة التجاوب الانفعالي والاجتماعي مع هذه الهاديات وكذلك التمتع بدرجة عالية من الحس الفكاهي وروح المرح والدعابة ، مع القدرة على حث الآخرين وتنشيطهم وإلهامهم بصورة

تدفعم باتجاه الاستمرار في التفاعل الاجتماعي والارتياح الانفعالي العام (Nathan Shedroff, 2002, P: 27). وترتبط الحيوية الاجتماعية الايجابية بالطاقة الروحية اذ أن الطاقة الروحية من أهم مصادر ما يصح تسميته بالمتغيرات النفس- اجتماعية الايجابية مثل الحساسية الاجتماعية (Social Sensitivity)، البصيرة الاجتماعية (Social Insightfulness)، والتعاطف (Empathy)، والتجدد والانطلاق الاجتماعي (Social fitness)، والسلوك الايثاري (Altruistic behaviour) إنفاقا وحثا للآخرين على تفعيله في سلوكياتهم.

الحياة الروحية (Spiritual Vitality):

ويقصد بها قدرة الفرد على التعلق بكل ما هو خير وجدير بالقيمة والتقدير في العالم والكون لذا فان مؤشرات الحيوية الروحية تتمثل في الاندفاع النشط الايجابي التلقائي من قبل الفرد لتأصيل قيم الحق والخير والجمال والتجويد السلوكي لحياة الآخرين في إطار القيم الروحية العليا المرتبطة بنسق الاعتقاد مع الشعور بالطمأنينة والصفاء والسكينة العامة، وان كل من المواقف التفاعلية للبشر تحتوي على مستويات ما من الطاقة الفاعلة، وبصورة عامة إذا كان مستوى طاقة هذه المواقف أعلى من مستواها لدى الفرد كان الفرد في وضعية المسابير والمتأثر، أما إذا كان مستوى طاقة الفرد أعلى من مستوى طاقة المواقف والأماكن كلما كان أكثر نشاطا وفعالية وتأثيرا فيما حوله (أبو حلاة، 2016، ص: 230).

العوامل المؤثرة في الحياة الذاتية:

على الرغم من أن الحيوية هي مورد فردي داخلي، إلا أن مستوى الحيوية الذاتية قد يتأثر بعوامل عديدة وفقاً للدراسات التي تمت مراجعتها فيما يخص الحيوية الذاتية، ويمكن تصنيف العوامل الإيجابية المؤثرة في الحيوية الذاتية على أنها مرتبطة بالعوامل النفسية، والفسولوجية، والمادية، والظروف أو الأحداث الخارجية، (أي: خارجة عن إرادتها) في حياة الافراد، (Lavrusheva Olga. 2020, p.6).

(أ). العوامل المادية (Physical fact):

أظهرت دراسة ريان وفريدريك (1997) وجود علاقة ارتباطية بين الحيوية الذاتية والعوامل المادية، وأن النشاط البدني له دور فعال في تعزيز الحيوية الذاتية، وعلى النقيض من ذلك عند شعور الفرد بالإرهاق البدني، أو المرض، أو الألم يؤدي الى انخفاض مستوى الحيوية الذاتية لديه، ومن الواضح أن هناك كثيراً من التأثيرات المادية على الطاقة المتاحة، بما في ذلك النظام الغذائي وممارسة الرياضة والحالة الصحية،

(Ryan & Frederick, 1997, p528). وبين بنكس وآخرون (2000) أن تغيير الوزن يرتبط بتعزيز الحيوية (Penninx, et.al, 2000, p. 1359–1366), ويمكن للمرء الاستفادة من الحيوية من خلال دمج عادات نمط الحياة الصحية، على سبيل المثال: كمية كافية من النوم، وانخفاض استعمال السجائر، وممارسة الرياضة، والتمتع بالحياة، وتناول الفاكهة، والخضراوات المتنوعة (Conner, et.al, 2017, p:12).

تؤثر الحيوية الذاتية في الصحة البدنية، بطريقتين الأولى عن طريق زيادة السلوكيات المرتبطة بالصحة و الثانية عن طريق تقليل السلوكيات غير الصحيحة وقد تكون الحيوية الذاتية مفيدة في التعامل مع الأفراد الذين يتكيفون مع أمراضهم إذ توصلت دراسة براون وريان (2003) على مرضى السرطان الى نتائج زيادة في الحيوية الذاتية بعد المعالجة لخفض القلق وأظهرت النتائج أن زيادة الحيوية عبر الزمن ارتبط بانخفاض الاضطرابات المزاجية والقلق، (Brown & Ryan 2003,p:822-848).

(ب). العوامل النفسية (Psychological factors):

تتأثر الحيوية بالعوامل النفسية كتأثرها بالعامل المادية، إذ أن شعور الفرد بالقلق والإحباط و الألم النفسي غالباً ما يعد على انه عائق أمام السلوك الحيوي، ويمكن تنشيط أو تثبيط الحيوية الذاتية وفقاً للعوامل النفسية الاجتماعية والبيئية، ويرى (Ryan, Deci 2008)، أن المكافآت و التواصل الموجه نحو مشاعر الكفاءة عند أداء النشاط تعزز لأداء أمثل، فإن مستوى الحيوية لا يمكن تحقيقه إذا لم يشعر الشخص بأن الاداء ذاته قرر ذاتياً، أو أنه حر ومستقل في اختيار أداء هذا النشاط أو تلك المهمة، مما يؤدي الى ارتفاع مستوى الحيوية وتوقف الحيوية الذاتية على إشباع الحاجات النفسية (Ryan & Deci, 2008, P: 717).

تؤكد نظرية تقرير الفرد لمصيره على العوامل النفسية التي تؤثر على الحيوية إذ تبين أن الدوافع الداخلية للفرد، والتي تميل ميلا طبيعيا معتمدا على الاستيعاب والإلتقان والمصالح الشخصية تعمل على تحسين مستوى الحيوية لدى الفرد (Laran & Janiszewski, 2011, P:967) تشير هذه النظرية إلى أن الحيوية تتحسن، إذا كانت الاحتياجات النفسية الأساسية للاستقلالية والكفاءة والارتباط ذات صلة، إذ يحدد الحكم الذاتي "الإحساس بأن سلوك الفرد ينبثق عن نفسه ويؤيده"، وعندما تبرز الحاجة إلى الاستقلال الذاتي، تتحسن الحيوية من المشاعر الأساسية للاستقلال والحكم الذاتي، ومن ثم إذا كان الأفراد يتبعون سلوكًا ذاتي التنظيم مستقلاً، فستزداد حيويتهم الذاتية (Deci & Ryan, 2000, p: 227). وتشير الحاجة النفسية التالية إلى كفاءة الإيمان الشخصي بفعالية الفرد، وقدرته على تحقيق النتائج المرجوة في التحديات المثلى في المجالات المادية والاجتماعية، وإذا ما شعر الافراد بالكفاءة، فإن المشاعر الناتجة عن الإلتقان والنجاح تزيد من مهاراتهم في الحيوية الذاتية (Ryan, et.al, 2006, p. 347)، وإذا ما توقفت الحاجة إلى العلاقة، فإن الدعم الاجتماعي الناتج، والعلاقات الودية والتفاعلات مع الآخرين تحفز الحيوية، فالأفراد يتمتعون بمزيد من الحيوية إذا كانت بيئتهم الاجتماعية تدعمهم عاطفياً، لذلك، والشخص الذي يشعر بأنه ليس مرتبطاً فقط بأشخاص آخرين، بل يشعر بالرغبة في الاعتراف به، لذا فان تقديره لذاته يزيد من حيويته (Penninx, et.al, 2000, p 1362).

(ج).العوامل الذهنية (Mental factors):

لما كانت الحيوية الذاتية معروفة على أنها طاقة هادئة وإيجابية بدلاً من كونها طاقة متوترة وسلبية (Thayer 2001, p.71). لذا فإن اليقظة الذهنية قد تساعد الافراد على الهدوء، ومن ثم الافادة بنحو أفضل من مصادر الطاقة الإيجابية، وعلاوة على ذلك، فإن الانتباه الواعي يجعل المرء أكثر إدراكاً للأبعاد المختلفة للتجربة ويحتمل أيضاً أن تكون لديه احتياجات ذاتية، ومن ثم يؤدي إلى سلوك يتم تنظيمه بنحو أكثر استقلالية، مما يعزز الحيوية الذاتية لديه، (Brown et al., 2007, p.211–237).

وفي الواقع أظهر كل من براون وريان (2003) أن اليقظة الذهنية التي تم تقييمها ذاتياً كانت مرتبطة بنحو إيجابي بالحيوية الذاتية (Brown & Ryan, 2003, p. 822)، وبينت دراسة

أخرى أن كبار السن كانت لديهم علاقة إيجابية بين اليقظة والحيوية من خلال جودة النوم المعززة للأشخاص ذوي اليقظة العالية (Visser, et.al, 2015, p723).

(د). عامل الإحسان (Benevolence factor):

يشعر الافراد بمزيد من الطاقة والحيوية عندما يشاركون في أنشطة مثل الأعمال الخيرية والإيجابية، وفي سلسلة من التجارب على المساعدة أوضح وبينشتاين وريان (2010) أنه عندما ساعد الأشخاص الآخرين، لأسباب مستقلة بدلاً من التحكم أظهروا حيوية معززة، وتوسط هذا التأثير في الاحتياجات النفسية الأساسية الثلاثة الاستقلالية، الكفاءة والارتباط (Weinstein & Ryan, 2010, p:244) وبالمثل ديسي وآخرون (Deci, et.al, 2006) وجدوا أدلة على أن تقديم الدعم للحكم الذاتي للفرد لأصدقائه كان مرتبطاً بالحيوية المعززة، ليس للمستقبل فحسب، ولكن أيضاً لمقدم الدعم (Deci, et.al, 2006, p: 313) وفي دراسة مارتيللا وريان (2016) طلبوا من المشاركين من أن يلعبوا لعبة كمبيوتر بسيطة لمعرفة ما اذا كان لها تأثير اجتماعي أم لا، فاكتشفوا أن المشاركين الذين تمكنوا من المساهمة عن طريق لعبهم واجهوا شعوراً متزايداً بالحيوية، وهو التأثير الذي تم بوساطة الشعور بالحماس، واليقظة، وبفاعلية المشاركة مع الاستقلالية، وكفاءة الذات (Martela & Ryan, 2016, p: 357).

الحيوية الذاتية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية:

Subjective Vitality and Stress Coping مواجهة الضغوط

يعد موضوع الحيوية الذاتية من المفاهيم الأساسية في علم النفس الايجابي ولها دور بالغ الأهمية في فهم كيفية مواجهة الإنسان ظروف الحياة العصبية وأحداثها الضاغطة الأمر الذي دعا الكثير من الباحثين الى معرفة العلاقة بين الحيوية الذاتية وأساليب المواجهة الايجابية للضغوط وهي تلك الأساليب التي تتوجه نحو المشكلة، فشعور الإنسان بامتلاكه قدراً كافياً من الطاقة النفسية المتاحة للذات تمكنه من التصدي للضغوط وسرعة التعافي من التأثيرات السلبية (Patry, Pelletier & Blanchard, 2002)، كما أكد روزانكي (Rozanski, et.al, 2000) على أن الحيوية الذاتية عاملاً مركزياً في تمكين الإنسان من التوافق الايجابي والمواجهة الفعالة لمشكلات الحياة فضلاً عن تنظيم الإنسان لانفعالاته السلبية وضبطها بصورة ايجابية بما يترتب

عليه رد انفعالي سوي للأحداث الحياتية الضاغطة، وتوصلت دراسة لادا (Lada,2011) أن الحيوية الذاتية تلعب دورا هاما في عملية التوافق وارتقاء الشخصية كما يقاس مستوى الرفاهية وجودة الوجود النفسي.

الحيوية الذاتية وحالة التدفق Subjective-Vitality and Flow:

وفقا لما يراه بومان وشافير (2010) فان الخاصية الرئيسية تحدد اذا كان الأفراد سيخبرون حالة التدفق أم لا ما سميها تحقيق الدافع للتدفق وتوافر مستوى مرتفع من الحيوية الذاتية (Baumann & Scheffer, 2010)، وهناك علاقة بين الحيوية الذاتية وحالة التدفق الى ان الحيوية الذاتية تعني امتلاك الفرد الطاقة البدنية والعقلية مما تجعل شعوره ممتلئاً بالحماس والحياة، وترتبط لحيوية الذاتية بمشاعر الجدارة والافتقار وقوة الشخصية وتنشيط الوجدان الموجب وعلى الرغم من أن الحيوية الذاتية تعد متغيرا داخليا فان الدراسات الامبيريقية تثبت ارتباطاتها بالعديد من النواتج السلوكية والصحية، فلها علاقة مباشرة بتنشيط المناطق الدماغية المسؤلة عن الانتباه والتركيز والذاكرة والوعي فضلا عن ارتباطها الايجابي بتنشيط الاستراتيجيات الايجابية لمواجهة الضغوط (Ryan, et.al, 2010).

الحيوية الذاتية والصمود ومرونة المواجهة:

وأشارت دراسة (Rozanski&Kubzansky,2005) أن العوامل النفسية الإيجابية قد تكون وقائية ضد الضغوط اليومية وتعزز الأداء النفسي السليم ومن أهمها الحيوية الذاتية والصمود ومرونة المواجهة، الحيوية هي حالة إيجابية ترتبط بالشعور بالحماس والطاقة، ويرتبط الصمود بالقدرة على تنظيم العواطف بفعالية والتعامل بفعالية مع التجارب اليومية الصعب، وهناك مجموعة متنوعة من العوامل قد تقلل من الحيوية، بما في ذلك التوتر المزمن والعواطف السلبية (Pathophy Siologically).

فالتوتر المزمن والحالات العاطفية السلبية يمكن ان تؤدي إلى "استجابة إجهاد مزمنة" تتميز بزيادة تحفيز الجهاز العصبي الودي ومحور الغدة النخامية والغدة الكظرية، مع تأثيرات محيطية ناتجة، بما في ذلك زيادة معدل ضربات القلب واستجابة ضغط الدم. وتشير الدراسات إلى مجموعة واسعة من العوامل التي تؤدي الى الاجهاد المرتبط بأي من عناصر عدم الصمود في

الأداء النفسي أو التحفيز المجهد بلا هوادة نسبياً المرتبط بهذا النوع من فرط التوتر المرهق، على العكس من ذلك فأن العوامل النفسية الإيجابية بما في ذلك الحيوية الذاتية والمشاعر الإيجابية والتفاؤل والدعم الاجتماعي، قد تقلل من الاستجابة الفسيولوجية الفائقة و تقلل من معدلات الأحداث المجهدة اليومية (-Rozanski & Kubzansky, 2005, P: 47) (53)

الحيوية الذاتية والإبداع (subjective vitality and creative).

ان التفكير في مختلف جوانب المشاركة في العملية الإبداعية، يشير إلى أن الحيوية الذاتية التي لها تأثير إيجابي يتميز بمستويات عالية من الإثارة، وتدعم الأبحاث التي أجريت في الدراسات المعملية هذا الارتباط (Madjar & Oldham, 2002, p: 757).

وتشير معظم النظريات إلى أن الإبداع قد يكون عرضة بنحو خاص للتأثير الإيجابي في زيادة الحيوية الذاتية، ويرجع ذلك أساساً إلى أن التأثير الإيجابي يؤدي إلى نوع من التباين المعرفي الذي يسهم في الإبداع (Amabile, et.al, 2005, p. 367).

قدم إيسن وزملاؤه 1994 الى أن الحيوية الذاتية لها دور ايجابي في عمليات المعالجة الإدراكية التي تسهل النشاط الإبداعي وبينت نتائج دراستهم على أن المزاج الايجابي يعمل على زيادة الحيوية الذاتية لدى الفرد مما يؤدي الى ارتفاع مستوى الأداء على الأبعاد المتعلقة بالإبداع، ومستوى البراعة على تجميع الأشياء وإيجاد العلاقات بينها وتصنيفها، والقدرة على الأداء الجيد في التمارين التي تتطلب حل المشكلات (Estrada, Isen&Young,1994, p. 285–299).

إن الطلبة الحيويون في الدراسة يشاركون بنحو كبير في السلوك الإبداعي في بيئتهم الدراسية ومن ثمّ المساهمة في أدائهم الإبداعي وتفوقهم الدراسي، وذلك لأن الحيوية الذاتية ليست خبرة عاطفية إيجابية فحسب، ولكن أيضاً حالة من الإثارة والحماس والإحساس البدني والنفسي، وعندما يكون الأفراد قد أثاروا شعوراً إيجابياً، ويشعرون بصحة جيدة وقدرة وحيوية ذاتية، فسوف يشاركون بنحو أكثر نشاطاً في السلوك الإبداعي وبيحثون عن الأفكار ويقدمون اقتراحات ويشاركون في محادثات مثيرة للتفكير (Kark & Carmeli, 2009, p.791).

النظريات المفسرة للحيوية الذاتية:

نظرية التحليل النفسي لسيجموند فرويد (1856-1939): Psychoanalytic Theory

Frued

يعد فرويد أول من طرح أفكاره النظرية فيما يخص العلاقة بين الصحة النفسية وبتغير الحيوية، أو اللبيدو من وجهة نظر التحليل النفسي والتي تعبر عن كونها طاقة نفسية انفعالية نابعة من الدافع البيولوجي (أبو حلاوة، 2016، ص:209)، وأكد فرويد (1923) أن لكل فرد كمية محدودة من الرغبة الجنسية، أو الطاقة النفسية للاستثمار، فكلما أصبح الفرد خاليًا من القمع والصراعات والقلق زاد وصول الفرد إلى هذه الطاقة، ومن ثمَّ زادت قوة الأنا، والحيوية، والإبداع المرتبط بها (Hartmann, 1958, p. 414)، يرى فرويد أن مركز الطاقة النفسية ينشأ عن طريق حالات الاستثارة داخل الجسم عن طريق إشباع الحاجة وخفض التوتر والوصول الى حالة الاتزان الحيوي، وحالات الاستثارة يطلق عليها الغرائز ووظيفتها الأساسية هي خفض التوتر من خلال ما يرتبط بها من مشاعر اللذة والسرور، تتضمن نظرية التحليل النفسي غرائز الحياة (غرائز الجنس) والطاقة النفسية المرتبطة بها هي اللبيدو، لذا فان الدوافع التي تنشأ عن طريق الطاقة النفسية نابعة من الحوافز، وان هذه الطاقة يمكن ان تكبح او تتحرف عن مسارها، فإذا أعيق تفرغ إحدى قنوات الطاقة، فإنها تتحول الى قناة أخرى، وإذا أراد الفرد أن يكبح حوافزه فان الطاقة سوف تستعمل لأغراض دفاعية أي تنخفض طاقته الحيوية دون أن يحصل على اللذة (برافين، 2010، ص:254).

يفترض منظري علم النفس الديناميكي أن حل الصراعات والنزاعات يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتوفر الطاقة للانسان أو الذات لكن هذا الافتراض تم انتقاده لافتراضه أن مفاهيم الطاقة مجردة للغاية، ويمكن رؤيتها بنحو فضفاض فقط، لذا فان اغلب النماذج الديناميكية ترى أن الطاقة والحيوية هي مورد محدود نسبيًا يمكن حفظه أو إنفاذه، لكنه لم يوضح كيفية تحفيز الطاقة وزيادتها أو صيانتها (Levine, 1979, p: 382).

نظرية تقرير المصير: (Self- determination theory) ديسي وريان (Deci &

Ryan,1985)

يستند مصطلح الحيوية الذاتية الى نظرية الاصرار الذاتي وهي نظرية شاملة للتحفيز البشري وتشرح هذه النظرية تطور الشخصية الانسانية وادائها (Deci& Ryan, 2000, p: 227-268).

التي عرفها أدوارد ديسي Edward Deci، وريتشارد ريان Richard Ryan، "رغبة الافراد في الانهماك في نشاط معين لكونهم يضعون انفسهم في هذا النشاط ولديهم الشعور بامتلاك سلوكهم ويشعرون انهم مدفوعون ذاتياً للمساهمة بهذا النشاط الذي له محاسن كثيرة من ناحية نوعية الاداء والرفاه (chirkov, et.al, 2007, P: 153).

وهي من النظريات المصادق عليها تجريبيا قدمها (Richard Ryan، Edward L. Deci)، وجاء هذا التصور النظري في الثمانينات من القرن العشرين وتكاثرت بحوث SDT في شتى المجالات أذ بحثت في الدوافع الإنسانية وتطوير الذات والصحة والسعادة واستخدمت لإنتاج ما لا يحصى من التدخلات في هذه المجالات (Ryan&Connell,1989, p: 744-761).

وعُدت الحيوية الذاتية من المتغيرات التي يمكن وضعها وبكل ثقة بين النظريات النفسية والحياتية المرتبطة بعمل الانسان وأدائه لوظائفه كونها حالة الشعور بامتلاك طاقة ايجابية متاحة للفرد ضمن سيطرته المنتظمة على نفسه، وعندما يصل الفرد الى الحد الذي يكون فيه بعيدا عن الصراعات والاعباء الخارجية ويشعر بالقدرة على اداء عمل مؤثر عندها يكون الفرد قد وصل الى مرحلة عالية من الحيوية الذاتية اي انها تكون مرتبطة بشعور الفرد وقدرته على العمل (Decharms,1986).

وأن الفرد الذي يمتلك الحيوية يكون لديه القوة والنشاط وهي الطاقة العامة للحياة ووفق الاستخدام الشائع فان الحيوية تستخدم للتعبير عن الحماسة والطاقة واليقظة والنشاط وتنطبق على اولئك الاشخاص المفعمين بالحيوية والحماس والنشاط والتفانيّة (Ryan & Frederick,1997, 565).

(P: وتمثل (SDT) إطاراً واسعاً لدراسة الدوافع والشخصية البشرية، وتبدأ نظرية تقرير المصير بافتراض أن البشر كائنات حية، لها ميول متطورة نحو النمو، والتعلم، وإتقان مهارات جديدة، ودمج التجارب الجديدة في الشعور بالذات، ومع ذلك لا تعمل مثل هذه الاتجاهات تلقائياً، إذ إنها تتطلب دعماً مستمراً، وتغذية من البيئة الاجتماعية، ومن غير هذا الدعم المستمر يمكن أن تتضاءل مقاومة الإنسان، وقد يرفض الأفراد النمو والمسؤولية، وأمثلة على الأشخاص الذين يعانون من درجات متفاوتة من الدافع الذاتي، بدءاً من الأفراد النشطين إلى الأفراد العاطلين السلبيين، تهتم نظرية تقرير المصير بفهم الظروف، والسياقات الاجتماعية، التي تسبب هذه الاختلافات في الدافع داخل الأفراد وفيما بينهم، وهذه الاختلافات تؤدي إلى وجود درجات مختلفة

من الطاقة والحيوية الذاتية، والدوافع لدى الأفراد في مختلف المجالات، والمواقف، والثقافات، إلى جانب ذلك يهتم البحث الموجه بواسطة تقرير المصير بفهم الآثار المترتبة على هذه الدوافع المختلفة لسلوكيات الفرد، وتطوره، وأدائه، ورفاهيته (Ryan & Deci 2000, p. 68-78)، الاحتياجات الأساسية في هذه النظرية هي :

الاستقلالية الذاتية (Autonomy): يحتاج الأفراد إلى الشعور بالإرادة والاختيار، وأن لديهم على الأقل بعض السيطرة على حياتهم، والأهم من ذلك أن الأفراد بحاجة إلى الشعور بأنهم يتحكمون في سلوكهم، ويتم إحباطه عندما يُختبر السلوك على أنه مضغوط أو مُكره من قبل قوى يُنظر إليها على أنها غريبة عن الذات.

• **الكفاءة (Competence):** هناك حاجة أخرى تتعلق بإنجازتنا، ومعرفتنا، ومهاراتنا، إذ يحتاج الأفراد إلى بناء قدراتهم وتطوير إتقانهم لمهام مهمة لديهم، أي: تجربة الفعالية والإنجاز في الأنشطة المهمة في حياة المرء.

• **العلاقة (Relatedness):** وتسمى أيضًا الاتصال، إذ يحتاج الأفراد إلى الشعور بالانتماء والارتباط بالآخرين، إذ إن كل واحد منا يحتاج إلى أشخاص آخرين، ويحدث الاتصال عندما يعتني المرء ويهتم به الآخرون، ويتم إحباطه عندما يعاني المرء من العزلة، أو الانفصال عن الآخرين (Deci & Ryan, 2008, p. 182-185).

وهذه الاحتياجات نفسية، وليس فسيولوجية، وإنها احتياجات الكائن النفسي والاجتماعي بدلاً من احتياجات الكائن الحي البيولوجي، فضلاً عن أنها شرط أساس للبقاء على قيد الحياة، نظراً لأنها تعدّ العناصر الغذائية للنمو النفسي، والحيوية الذاتية والتكامل والرفاهية. (Deci, & Ryan, 2000, p.227-268).

وحسب ريان وديسي (Deci & Ryan, 1985) عدا هذه الحاجات هي الحاجات النفسية الأساسية وتتضمن الحاجة إلى الاستقلال والتي توصف بان الفرد فعال ويشعر بأنه مصدر أفعاله (Deci & Ryan, 1991, p: 237-288)، وان شعور الفرد بالاستقلال يزهر الحيوية الذاتية لان الاستقلال يعطي للفرد فرصة لتوجيه سلوكياته مما يعزز مشاعر الارتياح لديهم (Ryan & Deci, 2000, p: 54 -67)، أما الحاجة النفسية للشعور بالكفاءة Competence Feeling فيأتي من خلال التجارب الناجحة والمشاعر الايجابية حول العمل والنشاط ويتداخل مفهوم الشعور بالكفاءة مع مفهوم التحدي الامثل ويمكن ملاحظة هذا الجانب لدى الطلبة من خلال مشاعر

الرضا والفرح في تجاربهم (Field & Hoffman, 2002, p:113-118), والتي توصف بأنها السيطرة على نتائج ودوافع التجربة في نشاطات الفرد (White,1960, p: 97-141)، أما الحاجة النفسية للانتماء فتشير الى الرغبة في اقامه علاقات بالإضافة الى الشعور الحقيقي بالارتباط بالآخرين والحب والعناية بمن حوله وبأن يكون محبوباً ومهتماً به من قبل الآخرين وتفهم هذه الحاجات على انها اغذية ضرورية من اجل صحة وسعادة الفرد وهذا يتضمن ان كل حاجة يجب ان تُلبى من أجل الشعور بالصحة والسعادة (Deci & Ryan,2000: 227-268). وأشارت دراسة كاسير وريان 1999 ان حاجة الفرد للانتماء والارتباط بالآخرين تتمثل في ادراكه للمساندة الاجتماعية التي تؤثر بصورة مباشرة على مستوى حيويته الذاتية (Kasser & Ryan,1999, p: 935)، وتمثل الحاجات النفسية الاساسية محددات الحيوية الذاتية وتُشير الى حالة التناغم الإيجابية وقد تم توصيفها بانها حالة سعادة عضوية حيث يشعر الفرد بالحيوية والنشاط الكامل وتوصل ديسي وريان الى ان الشعور بالحيوية يشير الى الطاقة المنبثقة من النفس ان الحاجات النفسية هي مغذيات نفسية ضرورية بارزة للحيوية الذاتية (Vlachopoulos & Michailidou, 2006, p:179-201).

وان تلبية الاحتياجات النفسية الاساسية للشعور بالكفاءة والاستقلالية والاندماج للفرد او الافراد في اعلى مستوياته يرتبط كثيرا في المحافظة على الحيوية الذاتية بينما مستويات ادنى من تلبية هذه الاحتياجات ترتبط بنضوب حيوية الذات (Sheldon & Deci,1996).

وعندما يكون الشخص موجهاً بالحيوية الذاتية يشعر بأنه موجه ذاتياً بإرادته الحرة، أما عندما يكون موجهاً بالعوامل المحكومة فيشعر بأنه مضطر للسلوك بطريقة معينة، ويقلل من شعوره باستقلاليتته (Deci & Ryan,1985)، وتعتبر الحيوية الذاتية قوة حية او اساس الحياة وان مصطلح الحيوية الذاتية مصدره الاصطلاحي هو الفكرة الدقيقة للحياة ان الرابط ما بين الحيوية والحياة هو رابط واسع ومتداخل لان مثل هذه العمليات المنتظمة الصادرة عن الفرد حسب ما وصفها "بولاني" 1958 تكون بمثابة مراكز للمبادرات والتنظيم ويمثل هذا الميل النشط والتلقائي نحو التكامل والمحاكاة ويعد سمة مركزية واساسية لحياة الفرد (Ryan,1993, p:1-56)، وتعطي الحيوية سلطات واسعة للفرد للتعبير عن كل جوانب ادائه الوظيفي وبذلك يفضي الى تحقيق الذات (Ryan & Ferderick, 1997, p: 529-565)، ويرى رايان "Ryan,2005" ان الحاجات ضرورية لجميع مراحل النمو المتعددة وان اشباعها يؤدي بالفرد للوصول الى مستوى متقدم من

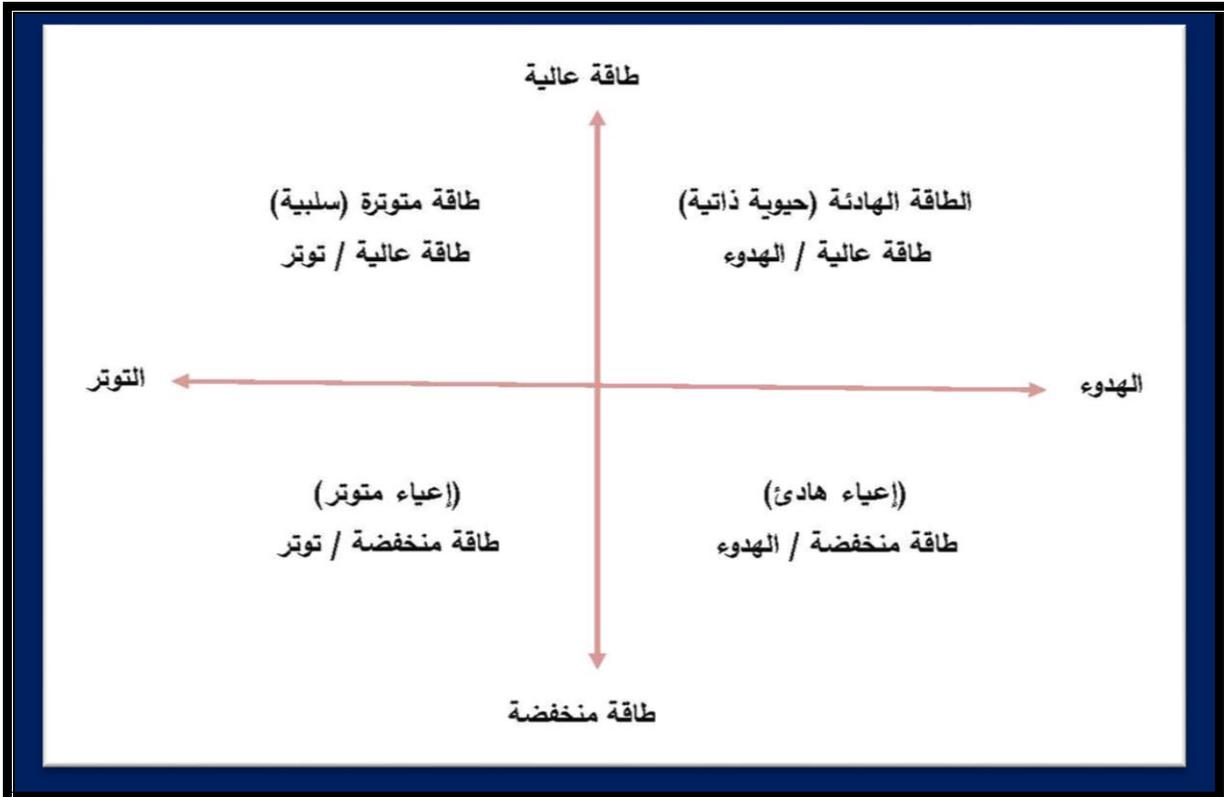
الصحة النفسية (Ryan, LaGuardia & Rawsthorne, 2005, p: 226), وكما يرى (Ryan & Deci) اننا حتى نستطيع فهم الدوافع الانسانية لابد لنا من فهم الحاجات النفسية، لانها ضرورية للنمو النفسي والتكامل والسعادة (Ryan & Deci, 2009:171-196)، وان الحيوية الذاتية تختلف من وقت لآخر باختلاف اشباع الحاجات النفسية الأساسية في الحياة اليومية والعكس صحيح، كما انه يؤدي الى تعزيز الحيوية (Deci & Ryan, 2008, p:182 -185). كما انها لا تقتصر على مجتمع معين او ثقافة معينة وانما هي عالمية لدى جميع الثقافات (Deci & Ryan, 2000, p: 227-268). كما أن الحيوية هي الطاقة الايجابية التي تنشأ وتنتشر عندما يتفاعل الافراد بطريقة ايجابية. ويؤدي ذلك إلى زيادة الشعور بالمشاركة وتمكن للناس التفكير بشكل أسرع لخلق أفكار ذات جودة أفضل (Pennix & Guralanik, 2000, p:1359). اشارت النظرية ان المحفزات الداخلية والخارجية تساعد على تحقيق حالة مستمرة من الحيوية المستندة الى حالة التحفيز المتنامية لدى الفرد. يتمكن الفرد من المحافظة على حيويته نتيجة لعملية تغذية مرتدة ايجابية تحفز من خلال المحفزات الايجابية حيث يتفاعل الفرد مع البيئة للحفاظ على حالة الحيوية. يجب على الفرد ان يمتلك الية الاصرار التي تساعد على ان يصبح محفزاً لذاته متجاوزاً حالة الاعتماد على البيئة المحيطة ليستمد منها حالة الحيوية (Mello, 2016:22).

نموذج تاير للطاقة (Thayer, 1996):

قدم تاير (Thayer, 1996) نموذجاً للحياة الذاتية يحتوي على منظور شمولي تكون فيه الطاقة الذاتية ناتجاً ثانوياً للعوامل الجسدية والنفسية، ويقوم تاير بتقييم الطاقة الذاتية باستخدام نموذج دائري ذي بعدين ثنائي القطب، أحدهما: يتراوح من الطاقة إلى التعب، والآخر: من التوتر إلى الهدوء. إن الربع الإيجابي النشط، الذي يسميه الطاقة الهادئة، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحيوية الذاتية التجريبية والوصفية، والذي يتميز بالشعور الممتع، والنشاط، والتحكم في الطاقة، ووصف تاير هذه الحالة بأنها المثالية التي يرغب معظمنا في تحقيقها (Thayer, 1996, p.122). جادل تاير (Thayer, 1987) في العامل الرئيس الذي يؤثر على حالة الطاقة الهادئة، الذي هو درجة التوتر التي يعانيها الشخص، على سبيل المثال أظهرت دراساته أنه عند مستويات معتدلة إلى عالية من الإجهاد أو التوتر، فإن الحيوية الذاتية غالباً ما تتضاءل وأن أنشطة تخفيف التوتر

مثل التمرينات المعتدلة يمكن أن تعزز الطاقة الهادئة (الحيوية)، واستعمل تأثير هذه الأداة لاستكشاف كيف ترتبط المزاجات المرتبطة بالطاقة بالإيقاعات النهارية، وتتأثر بالنظام الغذائي، وممارسة الرياضة، والأدوية، والسلوكيات الأخرى ذات الصلة بالصحة (Thayer,1987, p. 119-125).

ويعصور تأثير (Thayer, 1996) المزاج على أنه تجربة ذاتية ذات طبيعة نفسية حيوية، وترتبط نظرية المزاج التي اقترحها (تأثير) ارتباطاً وثيقاً بالحالات المركزية للإثارة الجسدية العامة، إذ تتفاعل الإثارة الجسدية (على سبيل المثال، القلب والأوعية الدموية، والمعرفية، والهيكل العظمي العضلي) بطريقة عامة أو كلية إلى حدٍّ ما مع المزاج الإيجابي والسلبي، وهذه الإثارة النشطة والمتوترة ذات بعدين ثنائيين ومستقلين يمتدان من الطاقة إلى التعب، ومن التوتر إلى الهدوء على التوالي، ومن هذين البعدين المستمرين يمكن تحديد أربعة أمزجة أساسية: الهدوء - الطاقة (المزاج الإيجابي)، الهدوء - التعب (المزاج الإيجابي)، التوتر - الطاقة (المزاج ليس دائماً سلبياً) والتوتر- التعب (المزاج المرتبط بعدم الراحة) كما في المخطط (1) (Thayer, 1996, p.103).



المخطط رقم (1)

نموذج تاير للطاقة

ويذكر تاير (Thayer,1978) ان هناك اختلافاً يومياً متعلقاً بالطاقة النفسية والتوتر، وهو ما أظهره في دراسات مختلفة، مما يدل على أن المزاج يتغير طوال اليوم في أنماط معينة، وبهذا المعنى نعاني من حالات مزاجية أكثر إيجابية في فترات الحيوية الأعلى، والمزيد من الحالات المزاجية السلبية في فترات الحيوية المنخفضة مع ظهور التعب والتوتر، وهي حالة مرتبطة بزيادة التعرض للتوتر، والعصبية، والقلق (Thayer, 1978, p: 1-34).

يولي تاير (Thayer,2001) اهتماماً خاصاً بالتغذية والتمارين البدنية، بما في ذلك الأنشطة التي يمكن أن تؤثر على مستويات الحيوية والإرهاق، والتوتر، وتشير كثير من الدراسات إلى أن التمارين الرياضية هي أفضل منظم للأمزجة (Thayer, 2001, p.94)، ويجادل تاير بأن ممارسة الرياضة البدنية المعتدلة لها تأثير مزاجي رئيس لزيادة الحيوية الذاتية، وتأثير ثانوي لتقليل التوتر، وبعبارة أخرى، اعتماداً على كمية التمرين وكثافته ستزداد الحيوية على الفور، أو مع زيادة التمارين المكثفة تنخفض في البداية، ثم تزيد بعد فترة (Thayer,1996, p.135).

سادساً: مناقشة النظريات.

تناولت الباحثة نظريات للحياة الذاتية، إذ إن نظرية التحليل النفسي عدت الطاقة النفسية هي الحيوية الذاتية، إذ يرى فرويد أن مركز الحيوية الذاتية (الليبدو) تكمن في حالات الاستثارة داخل الجسم، التي تبحث عن خفض التوتر، وأن لدى الأفراد طاقة نفسية محدودة للاستثمار، فكلما أصبح الفرد خالياً من القمع والصراع - من وجهة نظر فرويد- زاد وصول الفرد إلى هذه الطاقة النفسية، ومن ثم زادت قوة الأنا والحيوية الذاتية لديه، إلا أن نظرية التحليل النفسي ركزت على جانب واحد، هو الجانب النفسي الذي يستثير الحيوية الذاتية غافلة عن الجوانب الأخرى للحياة، كالجوانب المادية، والاجتماعية، والعقلية، وإنما لم تتطرق أيضاً إلى كيفية الحفاظ على الحيوية الذاتية، فضلاً عن تعزيزها، أما نظرية ريان فريدريك (Ryan, & Frederick, 1997).

التي اشتقت من نظرية تقرير المصير، فقد أكد على أن الحيوية الذاتية طاقة ذاتية المنشأ.

أي إنها طاقة داخلية، وليست طاقة ناشئة عن تهديد خاص من البيئة الخارجية، وإنما شعور إيجابي يوفر الطاقة للذات، ويمكن للعوامل المادية.

(على أنها سلوكيات نمط الحياة المرتبطة بالصحة، كالتدخين، وسوء النظام الغذائي، وممارسة الرياضة).

والنفسية، (كالاستقلال الذاتي، والفاعلية الاجتماعية، والكفاءة العقلية) على أنها تؤثر فيه بنحو تفاعلي على الحيوية الذاتية، إذ يمكن للمرء أن يسخرها، أو ينظمها، لإجراءات هادفة، أي إنها تكون متاحة للذات، ويمكن ادامتها وتعزيزها، وقد تبنت الباحثة نظرية ريان فريدريك (1997)، لأنها تناولت الحيوية الذاتية من جوانب عدة، كالجانب النفسي، والجسدي، والانفعالي، والاجتماعي، والكفاءة العقلية، إذ تجعل الفرد مقبلاً على الحياة بحيوية، وهمة، ونشاط، وللانتفاع بالحياة، وتحقيق الرضا، وإعطاء معنى للحياة بفاعلية العلاقات الاجتماعية، وإدارة انفعالاته وتنظيمها في سياق قدراته العقلية، فضلاً عن أن أغلب المنظرين من بعده اعتمدوا تنظيره في موضوع الحيوية الذاتية.

ثانياً: اصالة الشخصية Authentic Personality:

الشخصية الاصيلة Authentic personality:

الأصالة (Authenticity). مصطلح واسع شمل مجالات متعددة، لذلك بدأت دراسة الأصالة تتوسع في مجالات وتخصصات متنوعة. مثل علم النفس، وعلم الاجتماع، والفلسفة والأخلاق، والأنثروبولوجيا.

فعلى الرغم من ان مفهوم أصالة الشخصية ترجع اصوله الى الفلسفة الاغريقية القديمة بتأكيده على مقولة " كن نفسك ولا تكن شخصاً اخر " ومقولة "أعرف نفسك" وأن الحياة التي لا تختبر هي حياة جديرة بأن تعاش، وأن التصور الحديث لمفهوم الاصالة برز خلال العقود الماضية، وزاد الاهتمام بدراسته كمتغير نفسي مع ظهور علم النفس الايجابي (Harter, 2002:385)، فقد يرجع تاريخ أقدم الآراء إلى موقف سقراط بأن الحياة "غير المختبرة unexamined " لا تستحق العيش. في حين أن تحقيق الذات هو أمر بالغ الأهمية بالنسبة لسقراط ، وقد أكد أرسطو في عمله على أهمية الأفعال، حيث نظر أرسطو إلى الأخلاق من منظور سعي الافراد وراء "الصالح الأعلى higher good ". وبشكل خاص، اقترح أن الصالح الأعلى هو " نشاط الروح تبعاً للأفضل وفضيلة كاملة في الحياة الكاملة" (Kernis,& Goldman, 2006, p: 284)

ففي عالم الفلسفة الوجودية (R ealm of existential philosophy)، تُعتبر دراسات مارتن هايدجر وجان بول سارتر نماذج أولية لتوصيف أصالة الشخصية (Goldman & Kernis 2006,p:290. اذ يرى سارتر (1956) ان خياراتنا التي نتخذها تجعلنا ما نحن عليه فعلا (شارف، 2019 : 383)، اما (craig) فيرى ان الافراد الاصلاء لديهم وعيهم بذاتهم وهم اكثر مرونة وانفتاحاً، كما وصف ماي(1966) أصالة الشخصية في اربع مراحل لتطور الوعي الوجودي (مرحلة البراءة، مرحلة التفاعل مع قيم المجتمع عامةً وقيم الوالدين خاصة ، مرحلة وعي الفرد بذاته ، مرحلة وعي الفرد بالعالم الخارجي وكيفية ارتباطه معه) (شارف، 2019 : 390).

ومصطلح الأصالة في مجال الفلسفة الوجودية يعني درجة مصداقية الشخص مع ذاته وطباعه بغض النظر عن الضغوط الخارجية، ويعكس هذا الأمر الثبات النسبي لقناعات الشخص وتصورات وأسلوب حياته، كما ترتبط الأصالة وفقاً لمنظور الفلسفة الوجودية بالذات الشعورية في مواجهتها للعالم الموضوعي والقوى الخارجية والضغوط والمؤثرات بما يعكس وعي الشخص وإدراكه لهويته ولتمايزه عنه، وينظر الى نقص الأصالة كعلامة على ما يسميه أنصار الفلسفة الوجودية بالإيمان السيئ (Golomb,1995, P:14). ويجسد مفهوم الأصالة قدرة المبدع على ان يفكر وان يعبر عن ذاته بطريقة مستقلة يتحرر فيها من الضغوط والإملاءات الخارجية (Davies, Kathleen & Robert, 2009, P: 159).

وانطلاقاً من الافتراضات النظرية لعلم النفس الايجابي عرف الاصالة (Snyder & Lopez, 2002) بانها اتساق الخبرات الشخصية للإنسان مع افكاره وانفعالاته واحتياجاته وتفضيلاته واعتقاداته بما يعكس ذاته الحقيقية، مع تبنيه لأسلوب حياة يعتمد على رؤاه وتصورات الشخصية لمعنى الحياة وغاياتها النهائية، والانفاذ السلوكي لمضامين هذه الرؤى والتصورات دون تأثر بالضغوط الخارجية او الانصياع لتأثيرات الاخرين، وتتضمن الاصالة خبرة الفرد الشخصية من قيم وافكار وانفعالات واعتقادات، والتصرف اتساقاً مع ذاته الحقيقية ووفقاً لقناعاته ورؤيته الذاتية وان كلمة الاصالة هي كلمة اغريقية قديمة تعني امتلاك القوة الكاملة وتعني هذه الكلمة لغويًا وجود قدرة من الفرد للسيطرة على حياته وتحديد وجهتها (Trilling,1971, p:122).

وبغض النظر عن مداخل المعالجة النظرية لمفهوم الاصالة تتفق غالبية الدراسات على الفوائد النفسية المرتبطة بالأصالة مثل ارتفاع تقدير الشخص لذاته وتزايد معدلات الوجدان الموجب

وانخفاض الوجدان السلبي فضلا عن التناقص الدال في الشعور بالضييق والتوتر الانفعالي وتتركز أصالة الشخصية في المجتمعات التي تعلو من قيم التفرد والتميز الذاتي للإنسان والتنافس مع الآخرين اثباتا للجدارة والافتقار الشخصي ، مقارنة بالتقافات التي تعلو من القيم الجمعية، وأصالة الشخصية وفقا لهذا التحليل تعني تفاعل بين وجهتين للذات يعبر عنه بصيغة أنا والمكون الثاني الموضوعي الموجه نحو الآخرين ويعبر عنه بصيغة لي ويسمح مثل هذا التفاعل للشخص للتفكير في نفسه ووفقا للبعدين، الذاتي الذي يمثل وعيه بذاته بصورة دقيقة، والموضوعي الذي يمثل في وعيه بالحدود الفارقة بينه وبين الآخرين (Barrett-Lennard,1998, p: 82).

وتعرف أصالة الشخصية بأنها: تركيب نفسي يشير إلى امتلاك الشخص لخبرات الشخصية ووعيه بأفكاره وانفعالاته وحاجاته وتفضيلاته واعتقاداته، والتصرف وفقا لذاته الحقيقة مع التعبير عن نفسه بطرق تتسق مع تفكيره ومشاعره الداخلية (Harter, 2002, p: 385). و هي طريقة في الحياة يؤلفها الشخص بذاته وتتطابق مع خبراته الحقيقية، بما تتضمنه من حالات فسيولوجية وتفكير ومشاعر واعتقادات، فضلا عن الصراحة والأمانة في سلوكه الخارجي وفي تواصله مع الآخرين وان الشخص يشعر بالأصالة عندما تتطابق سلوكياته وتعبيراته الانفعالية من جهة، مع وعيه بحالاته الفسيولوجية وانفعالاته ومعارفه من الجهة الأخرى إضافة إلى حتمية اعتبار القيود الخاصة بالمؤثرات الخارجية أي أنها تعني اتساق سلوكيات الشخص في الحياة اليومية مع ذاته الحقيقية أو المركزية (Kernis,2014,p:1).

وتعني أصالة الشخصية من قبل المدافعين عن قيمة الإصلاح الاجتماعي انطلاقا من تأكيدهم على دور الاستثمار الايجابي للميزات النسبية لكل شخص على أنها تفاعل الشخص في حياته اليومية بصورة تتطابق مع ذاته الحقيقية دون تصنع أو مداراة أو إذعان لأية ضغوط غير منطقية أو تتعارض مع تصوراته أو رؤاه للحياة بما يمثل تجسيدا لسلوكيا لعبارة (كن أنت) ولا تكن شخصا آخر وهي تشير إلى معرفة الشخص بتفكيره وعواطفه ومشاعره وتطابق سلوكياته مع هذه المعرفة أي أنها تكافئ تعبير (كن نفسك)، (Mengers, 2014, p: 4).

وان الأصالة هي شعور الشخص بالرضا والارتياح مع نفسه ومع الآخرين مع الوعي بذاته كوجود حر مستقل ومتميز متمتعا بالجدارة والافتقار وتقتضي الأصالة ان يقوم الشخص باختيارات حرة وفقا لمعرفته بذاته، ويؤكد انصار المدخل الوجودي في علم النفس على دور الاختيار الحر

والنشط في تكوين سمات الحياة الاصلية و ارادة تقييم كل شئ يقوم به الشخص، ويحدث هذا الاندفاع باتجاه حرية الارادة استنزافا شديدا للطاقة الذهنية والوجدانية للشخص، كما ان الافعال التي تعكس اصالة الشخصية تتطلب مجهودا نفسيا مضميا ربما يستنزف الوظيفة التنفيذية للذات، وعليه من الصعب ان تتجسد كل مؤشرات سمة اصالة الشخصية (Lenton et.al, 2013, p: 285). واكد (leary 2003) هذا المعنى بإشارته الى ما سماه بالعبء المضمي للأصالة لدرجة ان الشغف بها وادمانها قد يجعلها (لعنة للذات) والتعلق بالوعي بالذات بمقتضياته الطبيعية يجبر الشخص على تقييم ذاته بصورة مستمرة واعادة تحديد موقفه من العالم والظروف المحيطة باستمرار ومراجعة هويته في مقابل تأثير المسايرة والضغط المحيطة. و اشار (Baumeister&Leary,1995) الى ان احد التداعيات المحتملة للأصالة والتميز النوعي عن الاخرين والتوصيف تحت مسمى فئة مختلف عن الاخرين شعور الشخص بالخزي والنبذ والتهميش والتجاهل من قبل الاخرين وربما الايذاء بصورة او بأخرى، ولهذه التداعيات تأثيرات حاسمة على مستوى تنعمه وطيب حاله، واكد على ان الانسان قد يتكرر لذاته الاصلية تحت الحاح الرغبة في الحصول على التقبل والاستحسان الاجتماعي من قبل الاخرين (Peterson, 2006, P: 246).

وجهات نظر فسرت مفهوم أصالة الشخصية.

(أ) المنظور الإنساني.

اختار الإنسانون وصف أنفسهم بالإنسانية تعبيرا عن إيمانهم بأن الكائنات الإنسانية تملك ذاتيا القوة على النمو والسيرورة وتحقيق الذات وتكوين مدركات فردية فريدة هي التي توجه السلوك وتحكمه، ويترتب على ذلك أن الإنسان مسؤول من دون غيره عن أفعاله بعده الوحيد من بين سائر المخلوقات يتصف بحرية الإرادة وحرية الاختيار والسلوك بما يتطابق ويعتقد ويرى وبالتالي فهو يتمتع بأصالة الشخصية (Cooper,1982, P: 24)، ويؤكد أصحاب هذا المذهب أن الإنسان خير بطبيعته وان الاضطرابات التي يصاب بها نتيجة للإحباطات التي يتعرض لها، فالإنسان حر في حدود معينة وهو حر في اختياره لقراراته وأوجه نشاطه. (Gerard, 1985, P: 71). يمكن القول إن أكثر الأفكار تأثيرًا فيما يتعلق بأصالة الشخصية تأتي من كارل روجرز وأبراهام ماسلو، علماء النفس الرئيسيين للحركة الإنسانية اذ وصف روجرز (1961) الفرد الأصل

بأنه الشخص الذي يعمل بكامل طاقته ويمكنه استقبال ردود فعله العاطفية وحالاته الداخلية وتفسيرها والسلوك بناءً عليها. وحذر من أن أولئك الذين لا يستطيعون إظهار الأصالة في شخصياتهم ، سواء في علاقتهم مع أنفسهم أو مع الآخرين، معرضون لخطر الركود وعدم القدرة على أن يصبحوا أشخاصًا ذوي ادراك كامل (Rogers,1961, p:170).

وقد بين روجرز (Rogers) أن تجربته في مجال العلاج النفسي مكنته من معرفة أهمية الاختيار الإنساني، فقد لاحظ خلال عدة سنوات أن كل أصناف البشر في حالات العلاج النفسي الفردي أو الجمعي يجاولون جاهدين النمو بشكل طبيعي ومواجهة قرارات الحياة الصعبة وبعدها اتخاذ القرار (Brown,1975, P: 65).

اوضح روجرز (1959) ان عملية الاصاله تحدث كميل طبيعي نحو تحقيق الذات ليصبح الفرد مستقلاً، هذا يعني ان هناك حاجة طبيعية للفرد ليكون أصيلاً وهذا يؤدي الى رفاهية ايجابية ،اذ اضافت نظرية تحديد الذات الى فكرة روجرز ميل الافراد الى التوجه نحو النمو والتطور في الحياة وتحقيق امكاناتهم في بيئتهم، فالأفراد هم من يقررون مصيرهم بأنفسهم عند تنظيم انفسهم من اجل تلبية ثلاث احتياجات نفسية وهي (الاستقلالية، والكفاءة ، والارتباط) بدلاً من تلبية احتياجات الاخرين او توقعات الاخرين (Mayton, 2018: 2-4).

أن الاختيارات التي يتخذها الفرد تساعد بدورها في خلق نوع الإنسان الذي سيكون عليه، لذا فالحرية عند روجرز هي جزء مهم من ميل الفرد لتحقيق الذات وهي جزء أصيل في أصالة الشخص (Perlmutter & et.al, 1976, P: 418).

إما ماسلو (Maslow) فيرى أن الكائن الحي جيد بطبيعته وان سلوكه ينبع من دافع واحد هو السعي نحو تحقيق الذات فالمساهمة الخاصة التي قدمها ماسلو لعلم النفس الإنساني هو مفهومه الخاص بهرم الحاجات الذي بناه نظرياً ويشير إلى أن الإنسان يجب أن يبدأ أولاً بإشباع حاجاته التي تقع في قاعدة الهرم صعوداً إلى قمته حيث الحاجة إلى تحقيق الذات (Monty,1980, p:3) اقترح ماسلو (Maslow,1968).

أن اصالة الشخصية تحدث عندما يكتشف الأفراد طبيعتهم الداخلية الحقيقية ويحققون إمكاناتهم الكامنة من خلال تلبية الاحتياجات النفسية ذات الترتيب الأعلى بشكل كافٍ. أي بعد إرضاء احتياجاتهم الفسيولوجية، حيث يتجه الأفراد نحو إشباع "كيانهم" أو احتياجاتهم الموجهة نحو النمو. ومن المفترض أن يؤدي التركيز على الاحتياجات الموجهة نحو النمو إلى معرفة كاملة

وقبول كامل لطبيعة المرء الحقيقية أو الجوهرية، مما يعزز مسار الفرد نحو تحقيق الذات. ومن وجهة النظر هذه تمثل اصالة الشخصية معرفة الفرد وفهمه لاحتياجاته، إلى جانب الميل لتلبية هذه الاحتياجات بفعالية (Goldman, 2004, p: 3).

فالإنسان حسب وجهة نظر ماسلو (Maslow) حر ومسؤول عن سلوكه وان هذه الحرية تظهر عندما يقرر أن يشبع حاجاته وكيف يختار السبيل لإشباعها، وان الإنسان كلما تقدم بالعمر ازدادت حاجاته وكذلك سعد في هرم الحاجات. فالأطفال مثلا ليسوا أحرارا لأن حاجاتهم الفسيولوجية تتحكم بهم وهم لا يقدررون فعلا ما يأكلون ومتى ينامون، إلا أن قوتهم الكامنة موجودة مسبقا في طبيعتهم وكلما نضج الإنسان ازداد صعودا في سلم الحاجات وأصبح أكثر قدرة على اختيار ومعرفة بمشاعره وأفكاره وتطابقها مع سلوكياته (Lyenger & Lepper,1999, P: 232).

وعلى الرغم من ان الحركة الإنسانية قدمت العديد من الأفكار المؤثرة ، إلا أنها لم تقدم أدلة تجريبية كافية لدعمها. ومع ذلك، شكل عمل روجرز و ماسلو الأساس للعديد من التعريفات الحديثة لأصالة الشخصية (Mengers,2014,p:15).

(ب) المنظور الوجودي:

يعزى ظهور المبادئ الأساسية لعلم النفس الوجودي إلى عدد من الفلاسفة الوجوديين الاوروبيين، في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين. والوجودية تعني محاولة الفرد أن يحس بوجوده من خلال إيجاد معنى لهذا الوجود ثم يتولى مسؤولية أعماله الخاصة كلما حاول أن يعيش طبقا لقيمه ومبادئه (روزنتال، 1974، ص:82).

فالوجوديون يرون ان الشخص يكون حرا في عملية خلق المعنى وإدراكه، فالإنسان يكون مستمرا في عملية خلق ذاته وعالمه والشخص هو وجود واعلما هو عليه وما هو ليس عليه لا يكون حالة مكتملة. فطبيعته دائما في حالة تغير ودائما ما يكشف شيئا جديدا في ذاته وبيئته والأشخاص الآخرين (صالح، 1987، ص:221).

ويؤكد المنظور الوجودي حرية الفرد وبان البشر كائنات موهوبة محملة بالمعرفة الذاتية وان المعرفة بالذات تسمح للكائن البشري بتجاوز دوافعه إلى حيث يختار ما يجعله قادرا على تحقيق

مصيره ومع الحرية في تحقيق مصيره، تأتي المسؤولية في كيفية توجيه الإنسان لذاته فما الوجود إلا نتيجة اختياراتنا الحرة من تفكير ومشاعر واعتقادات وحاجاته وتفضيلاته هذا يعني أن ما يجعل الفرد راشداً حقيقياً هو تمتعه بالحرية والمسؤولية تجاه هذه الحرية في نوعية اختياراته التي تساعد في خلق ذاته الأصيلة التي تميزه عن الآخرين (صالح، 1998:ص212).

ان بناء الشخصية الاصيلية له جذور في نظرية كارول روجرز المتمركزة حول الفرد والتي تركز على التطابق، اذ تطورت تعريفات الشخصية الاصيلية في العقدين الماضيين، فنرى ان البعض ركز على السلوكيات المختلفة بشكل فردي مثل الذات الحقيقية مقابل الذات الزائفة، والتصرف بطرق تعكس قيم الفرد وعواطفه، بينما ركز بعضهم الاخر على المكون العلائقي (العلاقات مع الآخرين)، كما اتبع باحثون اخرون نهجاً اوسع معتبرين التعريفات الاصيلية للأصالة ضيقة جداً مثل وود وزملاءه (Wood et.al, 2008).

حيث اضافوا الى المكون السلوكي التأثير الخارجي والاعتراب عن الذات، اذ شمل تعريفهم الاعتراب عن الذات والعيش الاصيل وقبول التأثير الخارجي، مما وسع البناء بشكل مناسب.

(ج) منظور البنى الشخصية لكيلي:

الجانب الجوهرى في نظرية الشخصية لكيلى هو البنية التي تعني اسلوب الشخص في النظر الى الاحداث وتفسيرها وبنائها وتقوم وجهة نظره الاساسية على مفهوم التوقع فهو يرى ان الانسان يصنع حياته الراهنة على التوقعات اذ يقوم ببناء فرضيات توقعية يختبرها على مستوى الواقع وتعتمد توقعاته المستقبلية على ما تعلمه الانسان في الماضي وما هو موجود في الحاضر على انه كائن عقلاى متفوق وهو قادر على ان يسيطر على مصيره بنفسه وقادر على تغيير نظرتة الى العالم وصياغة بنى جديدة اذا وجد ان افتراضاته التي وضعها لا تتطابق مع العالم الذي يعيش فيه (صالح، 1988، ص:217).

رابعا: أنموذج الشخصية الاصيلية (The Authentic Personality Model).

ناقش وود وزملائه (Wood et al. 2008) نهجاً جديداً للأصالة وفقاً لمدخل الاصلية المتمركز على الشخص لروجرز (Rogers,1961)، حيث اعتبرت الاصلية سمة شخصية يتم الحكم عليها

وفق مجموعة محكات، وعلى هذا الأساس تم صياغة أنموذج الشخصية الاصلية the Authentic Personality model الذي تتجسد فيه الاصاله في ثلاثة ابعاد اساسية وهي:

(1)- الاغتراب عن الذات self-alienation:

وهو عدم معرفة الفرد لذاته او الشعور بعدم الاتصال معها وشعوره بالغربة عن نفسه، أي عدم التوافق بين الوعي المدرك والتجربة الفعلية.

(2)- العيش الأصيل Authentic Living:

وهو سلوك الشخص حول طبيعته وبما يؤمن به، ويتوافق سلوكه ويتسق مع اهدافه ومعتقداته وتفضيلاته وقيمه الاساسية، أي يكون الفرد صادقاً مع نفسه.

(3)- قبول التأثير الخارجي accepting external influence:

وهو مدى قبول المرء لآراء الاخرين ومدى تأثره وتوافقهم مع توقعاتهم ، ومدى شعوره بالحاجة الى رضا الاخرين في كل ما يفعله (Maltby, Wood, Day,& Pento. 2012:4).

ففي هذا الأنموذج، تعد الشخصية الاصلية عبارة عن بناء ثلاثي حده (Barrett,Lennard,1998) يظهر مستويات الخبرة الثلاثة وكذلك الاتساق للجوانب الثلاثة في

شخصية الانسان.

1- الخبرة الاولية للشخص.

2- الوعي الرمزي.

3- سلوكهم الخارجي وتواصلهم on (Barrett,Lennard,1998:82).

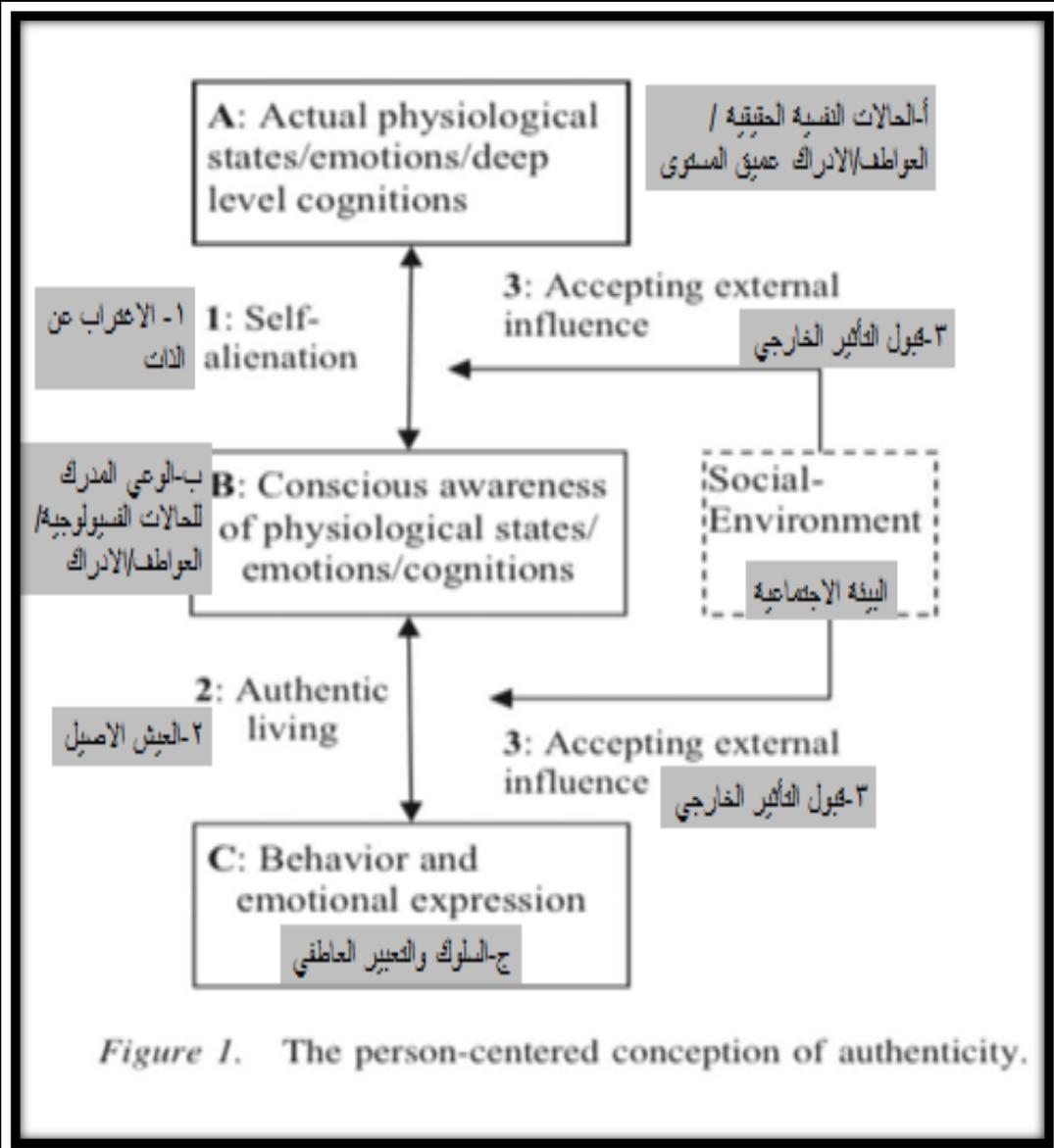


Figure 1. The person-centered conception of authenticity.

شكل (1) مفهوم الاصاله المتمركز على الشخص (Wood et al.,2008:386).

يُشار إلى المستوى الأول بالتجربة الأساسية، أو اللاوعي (الخبرات اللاشعورية، الذات الحقيقية، والعواطف، والأفكار، والمعتقدات) للشخص. أما المستوى الثاني فيتكون من تلك الحالات والعواطف والأفكار التي يدركها الشخص بوعي، والمستوى الثالث هو تجربة الشخص الحية، أو سلوكه وعواطفه المعبرة. يحدث الجانب الأول من الأصالة بين المستويين الأول والثاني، أي بين

العواطف والحالات والأفكار الحقيقية للشخص وتلك المتاحة له في الوعي. في حين أن هذين المستويين لا يمكنهما التوافق تمامًا، فكلما زاد الانفصال بين الاثنين يسمى الاغتراب الذاتي، وكلما زاد وعي الافراد بحالاتهم ومشاعرهم وأفكارهم الكامنة زادت رفايتهم. يقع الجانب الثاني للأصالة في هذا النموذج بين المستويين الثاني والثالث، أي بين وعي الاشخاص بحالاتهم وعواطفهم وأفكارهم وبين أفعالهم الخارجية، فإذا تصرف الشخص بطريقة تتوافق مع افكاره ومعتقداته واهدافه ، فإن هذا يسمى العيش الاصيل. و يمكن النظر إلى هذا على أنه مفهوم "أن تكون نفسك"، أخيراً، يمكن أن يحدث الجانب الثالث من الأصالة الموصوف في هذا النموذج بين المستويين الأول والثاني والمستويين الثاني والثالث، وهذا ما يسمى بقبول التأثير الخارجي ويصف إلى أي مدى تساهم البيئة الاجتماعية في الاغتراب الذاتي والعيش الاصيل. اي هو قبول الشخص بالتأثير الخارجي، مثل آراء الآخرين، أو التقاليد الثقافية، أو توقعات المجتمع، فإنها تؤثر في كيفية تعامل الفرد مع مشاعره وأفكاره وحالاته الأساسية والسلوك بناءً عليها. (Mengers,2014:22).

كما يشرح وود وزملاءه الجوانب الثلاثة الاساسية للشخصية الاصيلية حسب الشكل (1):

الجانب الأول (الاغتراب عن الذات): يتضمن عدم التوافق بين اللاوعي والوعي المدرك (التجربة الفعلية). حيث ان التطابق التام بين هذه الجوانب من التجربة غير ممكن أبداً، والمدى الذي يختبر فيه الشخص الاغتراب الذاتي يشكل الجانب الأول من الأصالة. تشير التجربة الذاتية المتمثلة في عدم معرفة الذات أو الشعور بعدم التواصل مع الذات الحقيقية إلى هذا الجانب من الأصالة.

اما الجانب الثاني (العيش الاصيل): يتضمن التطابق بين التجربة كما يُدركها بوعي والسلوك (Rogers,1959,1961)، اذ تتضمن الحياة الأصيلة السلوك والتعبير عن المشاعر بطريقة تتفق مع الإدراك الواعي للحالات الفسيولوجية والعواطف والمعتقدات والإدراك. بعبارة أخرى، تتضمن الحياة الأصيلة أن يكون الفرد صادقاً مع نفسه في معظم المواقف وأن يعيش وفقاً لقيمه ومعتقداته.

الجانب الثالث (قبول التأثير الخارجي): ينطوي على المدى الذي يقبل به المرء تأثير الآخرين والاعتقاد بأن على المرء أن يتوافق مع توقعات الآخرين، حيث ان البشر كائنات اجتماعية في الأساس، ويتأثر كل من الاغتراب الذاتي والحياة الأصلية بالبيئة الاجتماعية إن إقحام آراء الآخرين وتقبل التأثير الخارجي يؤثر على مشاعر الاغتراب عن الذات وتجربة العيش الأصل (Wood et.al, 2008: 386).

وعن توافق المستويات الثلاثة: تتم مناقشة التجربة الأولية للشخص (اللاوعي) والوعي والسلوك والتواصل الخارجي. حيث ان الاشخاص الذين يتمتعون بشخصيات حقيقية لديهم احترام للذات. هذا يعني أن لديهم هوية مستقرة جداً تتوافق تماماً مع الواقع، ولديهم أيضاً حياة أصلية عالية. وهذا يعني أنهم يتصرفون بثبات على أساس هذه البنية لهويتهم ولديهم قبول ضئيل للتأثيرات الخارجية. أي أنها لا تسمح للقوى الخارجية بتغيير تصوراتها وسلوكياتها الأصلية عندما تتعارض مع معتقداتها الشخصية (Ghaderi et.al, 2019: 57).

وضمن التقاليد للمدرسة الإنسانية في علم النفس، يُنظر إلى الشخصية الاصلية على أنها الجانب الأساسي من الأداء البشري (Horney,1951,rogers,1959), حيث تشتمل الشخصية الاصلية على ثلاثة جوانب: انخفاض الاغتراب عن الذات: والذي يتضمن إحساساً ثابتاً بالهوية يتوافق مع جميع المعتقدات العميقة والشعور الفعلي والميول المتأصلة والواقع الموضوعي. والعيش الأصل: بما يتماشى مع الهوية، وعدم قبول التأثير الخارجي: عندما يتعارض مع المعتقدات الشخصية. حيث تحدث الأصالة عندما يكون الثلاثة جوانب في محاذاة. لذلك يكون الشخص أصيلاً عندما يكون لديه هوية متسقة تماماً وتتماشى مع الواقع (انخفاض اغتراب الذات)، ويتصرف بشكل متنسق مع هذه الهوية (العيش الأصل العالي).

ولا يسمح للتأثيرات الخارجية بتشويه الإدراك الذاتي أو منع الأصالة اي التعبير السلوكي عن الذات (انخفاض قبول التأثيرات الخارجية)، ويحدث الضيق عندما تقل الأصالة في الإدراك الواعي (Maltby,Wood,Day,Pinto,2012:4).

يرى وايت (White,2011) ان نموذج الشخصية الاصلية لوود وزملائه (Wood et al,2008) يركز بشكل كبير على نظرية روجرز ويعرفها تعريفاً ثلاثياً من علم النفس المتمركز

على الفرد، وذلك بعد مراجعة وود وزملاءه للأدبيات السابقة، التي اعتبر تصورات روجرز عن الاصاله هي الاكثر شمولاً، وافترض وود وزملاءه العوامل الثلاث: الاغتراب عن الذات، العيش الاصيل، وقبول التأثير الخارجي، اذ تؤكد هذه العوامل على افكار التطابق والاتساق. وبعد التصور الذي قدمه (Barrett-Lennard,1998)، فإن هذا الأنموذج يصور الاصاله على انها اتساق بين تجربة الشخص الحقيقية وتمثله المعرفي لتلك التجربة، وتواصله مع الاخرين وسلوكه الخارجي، اذ يقيس عامل الاغتراب عن الذات عدم اتصال الفرد بذاته ومدى شعوره بالغربة عن نفسه، اما عامل العيش الاصيل فيقيس درجة توافق سلوك الفرد مع ادراكه الواعي لذاته ومشاعره الداخلية، كما يقيس عامل قبول التأثير الخارجي الدرجة التي تؤثر بها العلاقات الشخصية على سلوكيات الفرد (White,2011: 10).

ايضاً اظهر أنموذج الشخصية الاصيله الذي فسر الاصاله على وفق الجوانب الثلاثة هي: الاغتراب عن الذات، والعيش الاصيل، وقبول التأثير الخارجي، والتي تصف المستويات الثلاثة لتجربة الشخص أن الأشخاص الذين يظهرون مستويات عالية من الاصاله حققوا أيضاً مستويات عالية في الانبساط والقبول والضمير والانفتاح. حيث ترتبط الاصاله بشكل إيجابي أيضاً باحترام الذات، والرضا عن الحياة، والتأثير الإيجابي، والرفاهية النفسية، والرفاهية الذاتية. اذ كانت بعض هذه الارتباطات عالية جداً مع وجود ارتباط سلبي بين الاغتراب الذاتي والرضا عن الحياة. وقد ارتبطت الشخصية الاصيله ارتباطاً إيجابياً باليقظة الذهنية، والتي تبين بدورها أنها مرتبطة بالتجارب الإيجابية الفورية وكذلك الصحة النفسية والرفاهية (Menegers,2014:23).

كما اضاف كل من كيرنز و كولدمان (Kerins & Goldman, 2006) المكون العلائقي (العلاقات مع الاخرين) الى تعريف الاصاله: وهي تفاعل الفرد في حياته اليومية بصورة تتطابق مع ذاته الحقيقية دون اي معوقات. ووفقاً لهذا التعريف تم تحديد اربع مكونات متميزة لأصاله الشخصية تتمثل في:

الوعي بالذات (Self-Awareness): ويعني معرفة الشخص بدوافعه وانفعالاته وتفضيلاته وقدراته، فضلاً عن ثقته في ذاته، ويغطي هذا المكون مجالاً واسعاً من المعرفة بدأ من معرفة الشخص بقدراته وجوانب تميزه ونقاط قوته وطموحاته، الى جوانب قصوره ونقاط ضعفه وما يحزنه في الحياة.

المعالجة غير المتحيزة (Unbiased Processing): ونعني به التقييم الموضوعي للجوانب المختلفة للذات بصورة تكاملية تتضح بموجبه مكامن القوة ومواطن الضعف.

السلوك المتسق مع الذات الحقيقية (Consistent Behavior With True Self): ونعني به تصرف الشخص وفقا لقيمه واحتياجاته وتفضيلاته الداخلية بغض النظر عن الظروف والضغوط الخارجية.

التوجه نحو العلاقات مع الاخرين (Relational Orientation): ونعني به قدرة الشخص على اقامة علاقات بين شخصية ايجابية قائمة على التفهم والصراحة. (سليم، 2018، ص: 180)

ثالثا: التفكير عالي الرتبة (High Order Thinking).

يُعد تعريف التفكير عالي الرتبة وتميزه عن المصطلحات الأخرى خاصة التفكير الناقد وحل المشكلات، مشتق من التقصي في ثلاث حقول حتى نفهم التفكير عالي الرتبة، والحقول الثلاث هي:

أولا- المنظورات المختلفة من خلال الفلاسفة وعلماء النفس حول طبيعة التفكير عالي الرتبة

ثانيا- محاولات لتمييز التفكير الأدنى ومستويات التفكير الأعلى مستوى.

ثالثا- الوصف بدقة العلاقة بين التفكير الناقد وحل المشكلات وما يعني هذا في المصطلحات الخاصة بالتفكير عالي الرتبة.

إن وجهات نظر الفلاسفة وعلماء النفس في جميع حقول المعرفة تستخدم التفكير عالي الرتبة لتضيفها الى مخزونها المعرفي، ان هذين الحقلين مختلفان جدا، وان اختلافاتهما تمتد الى ابعد من المصطلحات التي لها آراء مختلفة فيما يخص بعض الأفكار الأساسية مثل "طبيعة الحقيقة" كيف تعرف- وكيف تكتشف- في مفهوم ما) والمرتبطة بالإنسانيات وعلم النفس مع العلوم الأخرى، ان هذا التنوع مكن كل الحقول ان تحقق انجازاتهم في حقل التفكير عالي الرتبة.

(Lewis & Smith, 1993, p:6).

التفكير عالي الرتبة هو التفكير الغني بالمفاهيم، والمنظم تنظيماً متماسكاً، والاستكشافي باستمرار وأن السؤال حول كيفية التعليم للوصول إليه لا تقل أهمية، والخطأ الذي يرتكب دائماً فيما يتعلق بالتعليم من أجل التفكير عالي الرتبة تنشأ مباشرة من الافتراضات الضيقة التي تسود

غالباً في البحث التربوي. وتقتصر هذه الافتراضات أنه طالما يمكن تحليل الكليات الى جزئيات، فإن تجميع الجزئيات يجب أن تسبق بناء الكليات. وبعبارة أخرى فإن غرس مهارات معرفية عالية الرتبة عند الطلبة سوف يسفر عن تفكير عالي الرتبة لديهم، وأنه ينبغي ان نُعلم مباشرة وعلى الفور من اجل التفكير عالي الرتبة، وينزع هذا النوع من التعليم المباشر لأن يكون ذا معنى كبير لدى المعلم والمتعلم على حد سواء، يُعد جعل الطلبة يتفلسفون مثلاً على كيفية التحريض على تعليم التفكير عالي الرتبة في غرفة الصف، مستفيدين من مجتمع النقصي وعلى الرغم من أن الفلسفة يمكن أن تكون حالة نموذجية، فإنه ليس من الضروري توظيف الفلسفة لتعزيز التفكير عالي الرتبة، ففي كل فرع من فروع المعرفة يمكن استعمال مقارنة مجتمع النقصي لإثارة الحوار والتأمل بشأن موضوع ذلك الفرع. كما ان التفكير عالي الرتبة يُعد تفكيراً مرناً وفير الموارد ذلك لأنه يعرف أين يبحث عن تلك الموارد التي يحتاجها، ومرن في أنه قادر على أن يتحرك بحيوية في استعمال تلك المنابع بحيث تحقق أقصى ما يمكن من الفعالية (ليمان، 1998، ص: 35-36).

يحدث التفكير عالي الرتبة برعاية فكرتين منظمتين - الحقيقة والمعنى ويتضمن التفكير الناقد والتفكير الإبداعي كليهما، وليس صقل المهارات المعرفية هو الوسيلة التي يتحسن بها التفكير عالي الرتبة، يمثل السياق الذي بدلالاته تتحسن المهارات المعرفية خصوصاً عندما يوظف الحوار والسياق الاجتماعي الأكثر موثوقية لتوليد التفكير عالي الرتبة، فالتفكير المتفوق، اذن هو التفكير عالي الرتبة (ليمان، 1989، ص: 38)، عندما نتحدث عن التفكير عالي الرتبة، نعني به التفكير الممتاز فلكي نكون عوناً للمعلمين لابد من بيان كيفية تقويم التفكير وليس فقط تصنيفه. إن التصنيف الذي لاقى قبولا بوجه عام هي تصنيف بلوم (Bloom) هنالك هرم من تسلسل المهارات يأتي في قمته التحليل، والتركيب، والتقويم فإذا ما عني الآن " بالتحليل " التفكير الناقد، و" التركيبي" التفكير الإبداعي" التقويم " المحاكمة العقلية فإنه يمكن تسمية هذه العناصر الثلاثة بمكونات التفكير عالي الرتبة (ليمان، 1998، ص: 81).

ينظر بعض العلماء الى التفكير عالي الرتبة على انه احد أشكال التفكير المتطور كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير ما وراء المعرفي، بينما ينظر البعض الآخر الى التفكير عالي الرتبة على انه مزيج من عدة أشكال من التفكير المتطور يظهر على شكل مجموعة من الأنشطة

الذهنية المفصلة التي تتطلب محاكمة عقلية، تحليلاً لأوضاع معقدة وفقاً لمعايير متعددة ويتضمن حلولاً متعددة، ويتجنب الحلول أو الصياغات البسيطة، وأن مهمة المفكر هو أن ينشئ معنى.

أي الوصول إلى المعنى بالرغم من عدم وضوح الخبرة أو الموقف ويؤيد كل من بول وبير (Paul & Beyer 1978)

ويعد ليبمان (Lipman, 1991) من أكثر المهتمين بهذا النوع من التفكير، حيث قدم أفكاره المهمة حول هذا النمط من التفكير، وقدم برنامجاً متخصصاً لتعليم التفكير للأطفال، والذي يهدف إلى المحاكمة الماهرة، بالذات المحاكمة الفلسفية. ويفترض أن التفكير عالي الرتبة مكافئ لاندماج التفكير الناقد مع التفكير الإبداعي، حيث يتضمن التفكير الناقد المحاكمة المنطقية، أما التفكير الإبداعي فيتضمن المحاكمة العقلية الإبداعية. فلا يوجد تفكير ناقد دون القليل من المحاكمة العقلية الإبداعية. ولا يوجد تفكير إبداعي دون القليل من التفكير الناقد، إلا أنه لا يوجد تفكير ناقد خالص وتفكير إبداعي خالص. فهناك فقط تفكير، وما التفكير العالي الرتبة سوى مزيج من كلا النمطين. وركز التربويين في السنوات الأخيرة على أهمية تعليم مهارات التفكير عالي الرتبة، واختبار الطلبة في هذا النوع من الناتج العلمي يعد ناتجاً مستهدفاً، إذ أوجدوا برامج متخصصة لهذه الغاية في مناطق عديدة من العالم، ويعد المعلم المسؤول عن تشجيع المتعلم للعمل ضمن مستويات تفكيرية عالية ومتنوعة، فبدلاً من تركيز الجهود التدريسية على مجرد ذكر الحقائق، أصبح الآن تدريس المتعلمين مهارات الاستيعاب والتحليل والتركيب وتقييم الحقائق والمفاهيم، والتي تمكنهم من التفاعل بشكل فعال مع بيئة العالم الحقيقي لحل المشكلات اليومية.

ويركز (ليمان، 1999) على معرفة ما الذي يمكن فعله لتوليد التفكير عالي الرتبة، وما الذي يمكن فعله لجعل التربية نقدية وإبداعية، وتقويمية أكثر للنشاطات أو الممارسات الخاصة بها. ويوصي بإدخال الفلسفة إلى المناهج الدراسية، إذ يصغي المتعلمون بعضهم إلى بعض باحترام، مما يعزز الحوار والتأمل بشأن المعرفة، أن عملية إغناء المناهج الدراسية بالتركيب التجريدية في ضوء محتوى معين يمثل خطوة هامة لتعليم مهارات التفكير عالي الرتبة، بحيث تعطى العلامات العالية للطلبة الذين يظهرون إجابات خاطئة ولكنها مبررة ومدعمة بتفسيرات تعكس تفكيراً متعمقاً، مقارنة بالطلبة الذين يظهرون إجابات صحيحة لكنها تخلو من الشرح والتوضيح والتعليل. من الخصائص المميزة للبيئات الصفية التي تعزز مهارات التفكير عالي الرتبة.

- تتيح الفرص للتأمل في حالات ومواقف من الحياة الحقيقية، أي أنها تطرح مواقف واقعية.
- تشجع على التعاون والتفاعلات الاجتماعية بين المعلم والمتعلم حيث تتاح الفرص المناسبة للمتعلمين للتعبير عن الرأي والدفاع عن الإجابات واحترام آراء الآخرين.
- تشجيع الاكتشاف، وحب المعرفة، والاستقصاء ومسؤولية المتعلم عن تعلمه.
- النظر الى الفشل كفرصة للتعلم.

تعليم التفكير عالي الرتبة:

والتفكير العالي الرتبة احد أنماط التفكير التي أكد العديد من التربويين الأمريكيين في السنوات الأخيرة على أهمية تعليم مهاراته ،واختبار الطلبة في هذا النمط من التفكير باعتباره ناتجاً تعليمياً مستهدفاً، حيث اوجدوا برامج متخصصة لهذه الغاية في مناطق عديدة من أمريكا ومنها ولايات فلوريدا وجورجيا ولويزانا وتكساس وغيرها، والمعلمون مسؤولون عن تشجيع طلبتهم للعمل ضمن مستويات تفكيرية عالية ومتنوعة وعلى كافة المستويات الصفية، حيث يتم تدريس الطلبة على مهارات الاستيعاب والتحليل والتركيب وتقويم الحقائق والمفاهيم، التي تمكنهم بشكل فعال مع بيئة العالم الحقيقي لحل المشكلات اليومية بدلاً من تركيز الجهود التدريسية على مجرد ذكر الحقائق وتذكرها .وتتجه السياسات التربوية والمناهج الحديثة في كثير من دول العالم التي تهتم بعقول أفرادها نحو التفكير عالي الرتبة، وتضعه هدفاً من أهداف التعليم .لذا يرى المربون أن من أولويات المدارس في العصر الحالي هو تعليم الطلبة مستويات التفكير العليا (العنوم وآخرون، 2009، ص: 219).

وأشار العديد من الباحثين التربويين إلى أن هناك مجموعة طرق خاصة بتعليم التفكير عالي الرتبة منها:

- إعداد مواد منهجية لإثراء الكتب الدراسية المقررة .
- التدقيق بنوعية الطالب وهو يعمل ، والاهتمام بتأملات الطلبة في قضايا مفتوحة النهاية .
- تنظيم مناقشات وحوار حول موضوعات الساعة التي تقبل الحوار .
- جعل الطلبة يقومون بلعب الأدوار للأحداث التاريخية حيث يتبنى الطلبة المتناظرون وجهات نظر متناقضة.

- الطلب من الطلبة كتابة رسائل إلى محرر ما ليعبروا عن آرائهم حول إحدى القضايا المحلية المعاصرة.
- الطلب من الطلبة تحليل مقالات الجريدة والمواد الأخرى.
- جعل الطلبة يواجهون أسئلة تتطلب العديد من الإجابات.
- جعل الطلبة يقرؤون الأدب و يناقشونه (مارزانو وآخرون، 2004، ص: 79-80).

وقدم كل من (Limbach and Wauyh, 2012) نموذجاً لتحفيز تفكير عالي الرتبة يتكون من خمسة مراحل، وقد استند هذا الانموذج الى محددات بنية التعلم النشط والممارسات الأساسية في تنمية الجوانب المعرفية، وأكد على أن التفكير عالي الرتبة من أهم أهداف التربية، فالتفكير عملية تحدث لكل فرد منا في حياته اليومية وهذه المراحل هي:

تحديد أهداف التعلم، طرح التساؤلات، الممارسة قبل التقييم، المراجعة والتحسين والتنمية، تقديم التغذية الراجعة وتقييم التعلم (9: Limbach and Wauyh, 2012).

خصائص التفكير عالي الرتبة (Characteristics Highir Order) Thinking.

وفيما يأتي ذكر أهم الخصائص التي يتميز بها التفكير عالي الرتبة هي:

1. ينزع التفكير الأعلى رتبة نحو التعدد المركب، انه يحاول تجنب الصياغات او الحلول البسيطة.
2. غالباً ما يعطي التفكير عالي الرتبة حلولاً متعددة، كل منها له تكاليفه وفوائده، بدلاً من تقديم حل واحد فريد.
3. يتضمن التفكير عالي الرتبة محاكمة عقلية وتفسيراً لا يكاد يلاحظ فيهما أي خلل في الفروق.
4. ليس كل ما يتعلق بالمهمة المتوافرة معلوماً في التفكير عالي الرتبة.
5. تعد عملية التفكير عالي الرتبة عملية مجهدة، فهناك عمل ذهني كبير ومشمول بأنواع التفصيلات والمحاكمات العقلية المطلوبة.
6. التفكير عالي الرتبة تقرره علاقات رياضية لوغارتمية، وان طريقة العمل ليست محددة سلفاً تحديداً كاملاً.
8. أن مهمة المفكر ان ينشئ ويكشف معنى الموقف، أو الخبرة المعرفية فهو يفسر ما لا يفسر (العنوم واخرون، 2009، ص: 203).

نماذج تصنيف مهارات التفكير عالي الرتبة:

هناك العديد من النماذج التي قدمت تصنيفات لمهارات التفكير عالي الرتبة وهي:

1. **نموذج جانبيه:** أوضح فيه أن المهارات تبدأ بتشكيل رتب منتظمة متتابعة تبعاً لتعدد المهارات والتي تتضمن القواعد، المهارات المعرفية، حل المشكلات والتي قد تكون بسيطة او معقدة ، وقد أشار الى التعميم الذي يصف العلاقات بين المفاهيم واسماها (القواعد).

2. **نموذج هالادينا:** قدم فيه تعقد اتجاهات التفكير والتعلم وذلك بتصنيف عمليات التفكير الى أربع فئات هي (الفهم، حل المشكلات، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي) التي يمكن تطبيقها عن طريق تعلم الحقائق والمفاهيم والإجراءات وتطبيق تلك المهارات في أبعاد المحتوى.

3. **نموذج برونر:** يتضمن (الاستقصاء النشط، الاستدلال الاستقرائي، الاكتشاف، الاتجاهات)، وقد أكد أن مراحل تنمية المعرفة ليست خطية، وقدم المنهج على أنه حلزوني والتي يرجع فيها الطلاب للموضوعات التي تم تغطيتها من قبل وتقديمها في سياق جديد للتعلم، وقد أوضح برونر أن مهارات التفكير عالي الرتبة تتحقق عن طريق مشاركة الطلاب بالعمل واستعمال الرموز والتمثيلات البصرية في العلوم.

4. **نموذج جلاسر:** يعتمد على أبعاد التفكير والتعلم تبعاً لأعمال جون دوي، وقد قدم في نموذجه أنواع التفكير المطلوبة والخاصة بحل المشكلات الصعبة التي بها غموض، أي أن مهارات التفكير عالي الرتبة تبعاً لهذا النموذج تتضمن التسلسل الهرمي أو المتصل للمهارات المعرفية، وأكد على أهمية مهارات التفكير والنزعات المرتبطة بها.

5. **نموذج اولودانياالز:** قدما فيه ثلاث انماط لمهارات التفكير عالي الرتبة، يختص النمط الأول بتحليل المادة وتقييمها ،ويتضمن ثلاث مهارات هي (مهارات التفكير الاستنباطي، مهارات التفكير الاستقرائي، مهارات التفكير التقييمي)، أما النمط الثاني فيختص بتوليد أفكار جديدة وأصيلة وتتمثل بـ(المرونة، الطلاقة، الأصالة)، والنمط الثالث ويستعمل عدداً من المهارات المتتابعة في حل المشكلة، ويضم عدد من الخطوات لحل المشكلة العلمية، إذ تختلف مهارات التفكير من مادة دراسية لأخرى تبعاً لطبيعة كل مادة وتبعاً للمرحلة العمرية التي يمر بها الطلاب.

6. تصنيف ادواردز: بين هذا الانموذج بأن مهارات التفكير عالي الرتبة تتمثل بتصنيف بلوم وتتضمن (التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وتصنيف نيو كومبوتريفز ويتضمن (المعالجة، الإبداع، التقويم).

7. نموذج ارتر و سالمون: صنف مهارات التفكير على مهارات تنظيم المعلومات وتشمل (التمثل، المقارنة، التصنيف، الترتيب)، ومهارات تحليل المعلومات وتتضمن (تحديد كفاية الحجج ودقتها، تعرف النماذج، علاقته بالمشكلة)، مهارات التركيز وتشمل (الإحساس بالمشكلة، تحديد المشكلة، تحديد الهدف)، مهارات جمع المعلومات وتشمل (الملاحظة، التذكر، التساؤل)، مهارات توليد الأفكار وتشمل (الاستنتاج، التنبؤ، إعادة البناء)، مهارات التركيب وتتضمن (التلخيص، التكامل، تطوير المخرجات)، مهارات التقويم وتشمل (تحديد المعايير المهمة لإصدار حكم، المراجعة).

8. تصنيف قطيط: صنف مهارات التفكير عالي الرتبة الى (مهارة التفكير الناقد، مهارة التحليل، مهارة التركيب، مهارة الاستقراء والاستنتاج، ومهارة التقويم)، وتتطلب مهارة التقويم قدرة الطالب على التحليل والتركيب ومهارة حل المشكلات والتي تتضمن (التحليل، التركيب، التقويم).

9. نموذج مارزانو: وتتضمن تفكير ما وراء المعرفة، المراقبة الذاتية، التقويم للسلوك، التحكم، مهارات التفكير الناقد، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات التفكير الأساسية وتتضمن (التركيز، تجميع المعلومات، التنظيم، التحليل، التعميم، التكامل، التقويم، العلاقة بين المحتوى والمعرفة، مهارات حل المشكلات، اتخاذ القرار، الاستقصاء العلمي).

10. نموذج بلوم: قدم ثلاث تصنيفات في ثلاثة مجالات هي (المعرفي، المهاري، الوجداني)، إذ قدم في المجال المعرفي مستويات ستة تمثل المستويات الثلاثة الأولى مهارات التفكير الدنيا (التذكر، الاستيعاب، التطبيق)، كما تمثل المستويات الثلاثة الأخيرة (التحليل، التركيب، التقويم)، الأساس لمهارات التفكير العليا (القرني، 2015: 59-61).

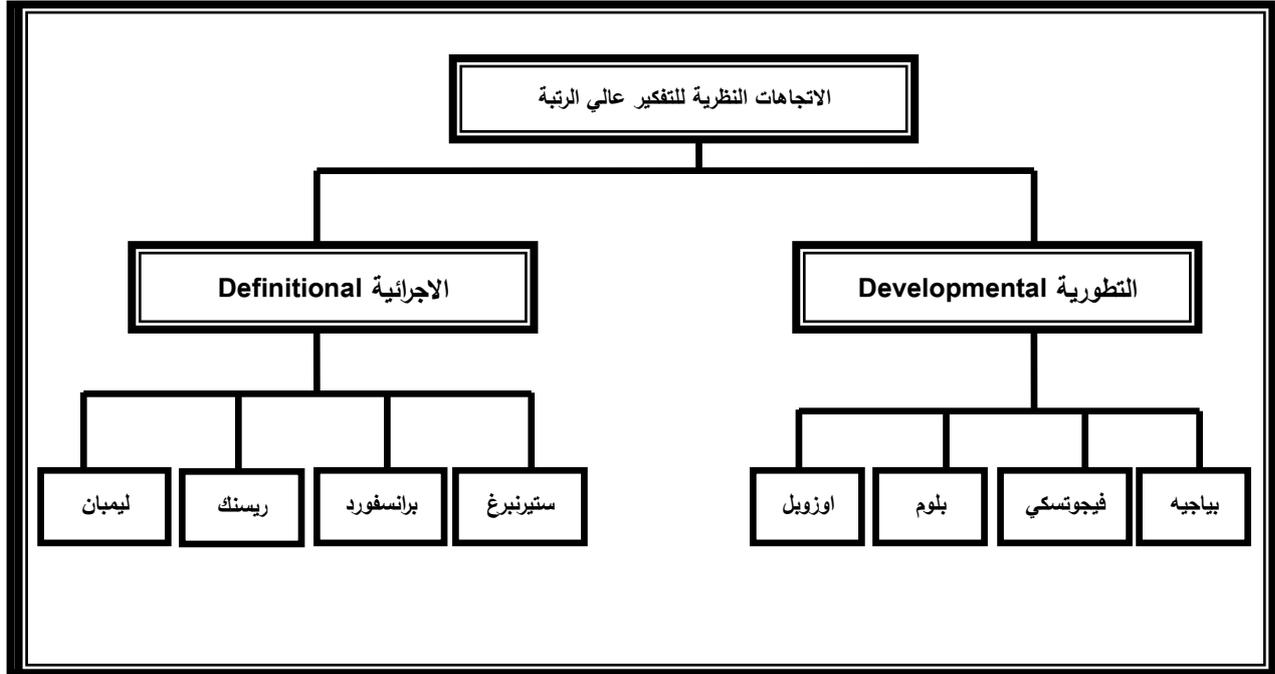
11. تصنيف العتوم والجراح وبشارة: الى جانب وجود أكثر من تصور لمهارات التفكير عالي الرتبة، إلا أنهم لخصوا مهارات هذا النمط من التفكير أخذين بالحسبان التعريف المناسب لكل مهارة تفكيرية، وذلك كما هو موضح بالجدول الآتي:

ت	اسم المهارة	تعريف المهارة
1	الملاحظة	القدرة على التدقيق في الأشياء أو التعمق في الإحداث باستعمال الحواس الخمس.
2	الوصف	القدرة على تحديد ميزات أو ملامح الموضوع أو الفكرة بهدف تمكن الآخرين من الحصول على فكرة جيدة للشيء الذي تقوم بوصفه.
3	التنظيم	القدرة على وضع المفاهيم والأشياء أو الأحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في سباق متتابع لمعيار معين.
4	التساؤل الناقد	القدرة على إيجاد الأسئلة بهدف إجراء فحص دقيق للموضوع أو القضية واكتشاف مواطن القوة والضعف بالاستناد الى معايير مقبولة.
5	حل الأسئلة مفتوحة النهاية	القدرة على إيجاد العديد من الحلول والأفكار للمشكلات التي تتطلب حلولاً متعددة.
6	تحليل البيانات ونمذجتها	القدرة على تجزئة المعلومات والبيانات المعقدة الى مكوناتها وعناصرها الفرعية وتمثيلها بصيغ مختلفة كالمعادلات والمخططات المفاهيمية وإقامة علاقات مناسبة بين هذه المكونات باستعمال أدوات الربط.
7	صياغة التنبؤات	القدرة على قراءة البيانات والمعطيات والذهاب الى ما هو ابعد من ذلك اي تجاوز حدود المعلومات المعطاة.
8	التحليل	القدرة على تجزئة المعلومات المركبة المعقدة الى أجزاء صغيرة مع تحديد مسمياتها وأصنافها وإقامة علاقات مناسبة بين الأجزاء.
9	التركيب	القدرة على وضع العناصر أو الأجزاء معا في صورة جديدة لإنتاج شيء مبتكر ومنفرد.
10	التطبيق	القدرة على استعمال المفاهيم والقوانين والحقائق والمعلومات التي سبق تعلمها في حل مشكلة تعرض في موقف جديد غير مألوف.
11	التقويم	القدرة على إصدار حكم على شيء حسب معيار معين.

(العتوم وآخرون، 2013، ص: 226-227)

الاتجاهات النظرية للتفكير عالي الرتبة.

لقد طور المهتمون والدارسون في هذا المجال عدداً من الاتجاهات النظرية الشاملة التي تصلح لتفسير الجوانب المختلفة لهذا النمط من التفكير وان هذه التوجهات والنظريات يمكن جمعها تحت نوعين من النظريات في الاتجاه المعرفي مخطط (2).



مخطط (2) الاتجاهات النظرية للتفكير عالي الرتبة

(العنوم واخرون، 2008، ص: 204)

أولاً- النظريات التطورية: Developmental Theories.

- اتجاه بياجيه (Piaget's Approach).

قدم بياجيه افتراضين يمكن استخدامهما لتحديد السمات الخاصة بالتفكير عالي الرتبة وهما:

- الافتراض الاول: يصبح التفكير أكثر تجريداً مع التطور: اعتقد بياجيه أن التفكير عالي الرتبة تجريدي ومنطقي، باستخدام كلمة تجريد عنى بها بياجيه " بعيد عن الإدراك المباشر والفعل المباشر " فالتفكير المرتبط بشدة الإدراك أو الفعل يعد تفكيراً متدني الرتبة (مثلاً، المرحلة الحس-حركية، أو مرحلة ما قبل العمليات)، والتفكير الأقل ارتباطاً بالإدراك أو الفعل يعد تفكيراً عالي

الرتبة (مثلا مرحلة العمليات المادية، أو مرحلة العمليات المجردة). فعندما ينتقل الطفل من مرحلة الى مرحلة أخرى من مراحل التفكير، فان تفكيره يصبح أكثر تجريدا، أن كل انتقال بين المراحل ينتج تفكيرا ابعدا بمرحلة أخرى عن الإدراك أو الفعل المباشر. ومن ثم فان التفكير في مرحلة ما قبل العمليات يعد أكثر تجريدا من التفكير في مرحلة الحس- حركية، لأنه ابعدا بمرحلتين عن الإدراك المباشر، كما أن التفكير في مرحلة العمليات المادية أكثر تجريدا من التفكير في مرحلة ما قبل العمليات، لأنه ابعدا بمرحلتين عن الإدراك المباشر، والتفكير في مرحلة العمليات المجردة أكثر تجريدا من التفكير في مرحلة العمليات المادية، لأنه ابعدا بثلاث مراحل. وعندما يصل الأطفال الى مستوى العمليات المادية في مجال معين، فهذا يعني قدرتهم على التعامل مع الرموز التي لا تمثل علمهم الحقيقي، وعندما تتحرر عقولهم من التفكير بالأشياء المادية، فأنهم يتمكنوا من التفكير بالرموز بأنفسهم. فالطفل يمكن ان يتجاهل التفكير بالشئ الذي يشير اليه الرقم في المجموعة، وعندما يصل الطفل الى مستوى مرحلة العمليات، فان رمز ما يمكن أن يشير إلى مجموعة من الرموز، ويحتاج الأطفال - حسب قول بياجيه- الى التفاعل مع الأشياء الحقيقية، إذا ما أردنا وصولهم الى التعامل المجرد مع الأشياء، وهذا يمكن عقولهم فيما بعد من تكوين أو تطوير البنى (المخططات) المعرفية التي تساعدهم على إدراك الرموز، ومن ثم فان عقول الأطفال تتجه نحو التجريد عن طريق تفاعلها مع مجموعة من الأشياء لتشكيل مخطط معرفي، ويحتاجون الى التعامل مع العديد من المشكلات والمسائل الرياضية. ويؤكد بياجيه على أهمية مساعدة الأطفال لتطوير التفكير المجرد لديهم عند وصولهم الى عمر معين، ويتحقق هذا بإعداد الخبرات التعليمية التي تناسبهم. فالتفكير المجرد لا يمكن إن يظهر هكذا وحده بدون خبرات تعليمية وافرة (ابو غزال، 2006، ص:137).

الافتراض الثاني: يصبح التفكير أكثر منطقية مع التطور: يشير بياجيه باستخدام كلمة منطقي الى التفكير يخضع تماما للمنطق، فهو يسير في خطوات منطقية متسلسلة ومنظمة، وقبل أن يجري بياجيه تجاربه بوقت طويل، وضع الفلاسفة قوانين كانت تعد على أنها حقائق عالمية. كما أن التفكير في العمليات المادية يخضع للتحليل المنطقي، فالتفكير المنطقي يتطلب ان يتم تصنيف الأشياء بطريقة تجعل من الممكن وضع استدلالات واستنتاجات معينة، وللتأكد من صحة هذه الاستنتاجات، فمن المهم أن يكون لدينا تعريفات صحيحة للفئات.

وان أفضل طريقة لوضع تعريفات صحيحة هي استخدام قائمة بالخصائص الضرورية والكافية للأشياء (الزغلول، 2005، ص: 179). وقد ناقش انهيلدر وبياجيه (Inhelder & Piaget, 1964) فكرة أن أطفال مرحلة ما قبل العمليات يقومون بوضع مجموعة من الأشياء ضمن فئة واحدة، إذا كانت هذه الأشياء باستخدام معيار مناسب. ومن ثم فإن التفكير في العمليات المادية أكثر منطقية من التفكير في مرحلة ما قبل العمليات، كما ان التفكير في مرحلة العمليات المجردة يوسع الجوانب المنطقية أكثر من التفكير في مرحلة العمليات المادية ويطرق جديدة، حتى يتمكن الطلبة من تطبيق الاستدلالات التي يتم التوصل اليها على الأشياء الحقيقية الملموسة والأفكار النظرية، ويشير بياجيه الى انه بتقدم الاطفال في العمر واكتسابهم للخبرات، يصبح التفكير لديهم اكثر تجريدا ومنطقية. ونتيجة لذلك يمكنهم ان يصنفوا الاشياء بشكل جيد ويرتبوا الأشياء حسب صفات معينة. وبمجرد حدوث هذه المهارات لديهم يمكن للأطفال أن يختبروا الفرضيات ويصلوا الى استنتاجات واستدلالات صحيحة، ويفترض أن المصدر الرئيس لأخطاء الأطفال في استنتاجاتهم هو أن معرفتهم غير دقيقة وغير مجردة وغير مترابطة بشكل كاف. ويضيف أن الأطفال ومن جميع المراحل العمرية قادرون على القيام بعمليات الاستدلال واختبار الفرضيات ومهارات التصنيف، ولكنهم لن يتمكنوا من تطبيقها على ارض الواقع قبل أن يتمكنوا من التفاعل بشكل كاف مع العالم، وتشكيل أفكار تجريدية عند تعرضهم لخبرات وافرة في مرحلة التفكير المجرد (الريماوي، 2008، ص: 87).

اتجاه فيجوتسكي (Vygotsky's Approach).

ركز فيجو تسكي جُل اهتماماته على النشاطات الذهنية عالية المستوى، التي لها مضامين كثيرة في مجالات الاختبارات التعليمية والمعرفية (أبو غزال، 2006، ص: 61) يرى كل من (Smith, 1989) و (Wertesh, 1975) أن (فيجوتسكي) اتفق مع (بياجيه) في اعتقاده بأن هناك تطوراً من الأشكال الدنيا للتفكير إلى الأشكال العليا منه عن طريق عملية النمو والتطور. ومع ذلك فإن (فيجوتسكي) عرّف التفكير عالي الرتبة بشكل مختلف عن تعريف بياجيه له، فهو يعتقد أن النشاط المعرفي يعكس التفكير عالي الرتبة عندما يحدث الآتي:

أولاً. يكون هناك انتقال للتحكم من البيئة إلى الفرد (من التنظيم الخارجي الى التنظيم الذاتي). ففي أية عملية معرفية مثل التذكر أو الانتباه، فإن التنظيم الذاتي يعني إن الطلبة يستخدمون العملية بهدف تعلم شيء أو التكيف مع شيء بشكل واعٍ. ويحدد فيجوتسكي سمات هذه الاختلافات التطورية بقوله، أن الأطفال الكبار يتمتعون بالتنظيم الذاتي والأطفال الصغار يعتمدون على التنظيمات الأخرى (بشاره، 2003، ص: 8-9).

ثانياً. يدرك الفرد ويمكنه أن يُبين ما يقوم بعمله (لديه الاستعداد نحو النشاط المعرفي). فمن غير المعقول أن يتم التحكم في عملية ما، إلا إذا كان بإمكان الشخص أن يُفكر بوعي باتجاه النشاطات التي تخدم هذه العملية . وبالنسبة لـ (فيجوتسكي) فإن النشاط لا يعد تفكيراً عالي الرتبة إلا إذا أصبح يتم بشكل واعٍ (إبراهيم وآخرون، 2013: 356).

ثالثاً. التفاعل الاجتماعي والثقافة الاجتماعية تلعب أدواراً رئيسة في التعلم والتطور الإدراكي، فإن أفضل أشكال التفكير الإنساني تمرر من جيل إلى جيل عن طريق التفاعلات الداخلية بين الأشخاص الأكثر كفاءة (الإباء والمدرسين) والأشخاص الأقل كفاءة (الأطفال)، فالأفراد المهمون في حياة الفرد يساهمون في تطوير الوظائف العقلية العليا (Rohani، 2000، p:19).

رابعاً. يستخدم الفرد رموزاً وإشارات أثناء النشاط المعرفي، فعندما يحدث الشخص عما يقوم بعمله، تصبح أفعالاً منظمه بواسطة لغة الرموز المستخدمة، وبالنسبة لفيجوتسكي فإن أية مهارة هي شكل متدن من التفكير اذاً:

1. كان هناك شخص أوشي في البيئة المحيطة يتحكم كلياً في أداء المنجز للمهارة.
2. لم يكن المنجز قادراً على التعبير عن أدائه بشكل واعٍ.
3. لم يتم تحقيق المهارة عن طريق التفاعل مع الأفراد الأكثر كفاءة.
4. لم يتم تمثيل النشاط المعرفي بأنظمة رمزية مثل اللغة، وبالتالي فإن أية مهارة هي شكل من أشكال التفكير عالي الرتبة عندما يكون المؤدي هو المسيطر على تنفيذها ويكون قادراً على التعبير عنها بشكل واعٍ ويستخدم الحديث مع الذات لتوجيه أدائه لها. كما ان التفاعل الاجتماعي هو المفتاح لنقل المهارة من شكل متدني الرتبة الى شكل عالي الرتبة (العنوم وآخرون، 2009، ص: 208).

اتجاه بلوم (Bloom's Approach).

وضع بلوم وزملاؤه تسلسلاً هرمياً للأهداف التعليمية خلال السنوات الماضية، والتي كان لها اثر عميق على العملية التعليمية، وكل هدف تعليمي يصوغه المعلم استناداً لمستويات بلوم فإنه يحدد المستوى الذي يريد طلابه أن يصله ويتقنوه.

إن أنموذج بلوم هو نظرية في التعلم والمعرفة، وهو أنموذج للأهداف التعليمية، ويشير الأنموذج الهرمي، انه لا يمكن أن نصل الى المستويات الأعلى من الهرم ما لم نتقن المستويات الدنيا منه. وهو بهذا يشبهه طريقتي بياجيه وفيجوتسكي في افتراض أن الأشكال المعقدة من التفكير لا يمكن تحقيقها حتى يتم التمكن من الأشكال الأكثر بساطة منها. أن تصنيف بلوم يصف ستة مستويات من الأهداف المعرفية وتبدأ بالمعرفة (Knowledge) وتعني تذكر للمادة المتعلمة سابقاً، والمعرفة طبقاً لبلوم تمثل الحد الأدنى لنواتج التعلم في المجال الإدراكي، يلي المعرفة الفهم والاستيعاب (Comprehension).

وهو القدرة على إدراك معنى المادة وتتعدى فقط ما بعد مستوى المعرفة والاستيعاب يمثل الحد الأدنى من الفهم (understanding). والتطبيق (Application)

هو المنطقة التالية في التدرج ويشير إلى القدرة على استخدام المادة المتعلمة في المبادئ والنظريات الجديدة والمحسوسة، ويتطلب التطبيق مستوى أعلى من الفهم مقارنة بالاستيعاب. وفي التحليل (Analysis)، المستوى التالي من التصنيف، تتطلب نواتج التعليم فهماً لكل من المحتوى والشكل الهيكلي أو البنائي للمادة، والمستوى التالي هو التركيب أو التأليف (Synthesis).

والذي يشير إلى القدرة على وضع الأجزاء معاً لتشكيل كل جديد ونواتج التعلم في هذا المستوى تؤكد على السلوك المبدع مع التأكد على صياغة التراكيب الجديدة. أما المستوى الأخير في هذا التصنيف فيقصد به التقويم (Evaluation) ويعتني التقويم بالقدرة على الحكم على قيمة المادة وفق غرض معطى. ويقترح بلوم إن يكون هناك

تسلسل هرمي ثابت للمهارات (بدوي، 2008، ص: 485-486)

مهارات التفكير عالي الرتبة وفق تصنيف بلوم

مهارات التفكير حسب تصنيف بلوم			
معرفة الايام والاحداث والاماكن، معرفة الافكار *تفكير اقل تعقيدا *اجابة صحيحة واحدة ↑ *تفكير اكثر تعقيدا ↓ *عدة اجابات صحيحة	وصف المهارة	نوع مهارة التفكير	تفكير منخفض الرتبة
	تذكر حقائق ومعارف محددة	المعرفة Knowledge	
	تنظيم الحقائق لتصبح ذات معنى، فهم المعلومات، نقل المعرفة الى مواقف جديدة، فهم معاني الأشياء	الاستيعاب Comprehension	
	تطبيق المعلومات والقواعد لحل المشكلات، فهم طبيعة الأشياء، استخدام المعلومات في نظريات جديدة حل المشكلات استنادا الى المعرفة والمهارة	التطبيق Application	

	تفسير الأسباب لفهم طبيعة الأشياء، تحديد الأنماط، التعرف على المعاني الحقيقية، تحديد المكونات	التحليل Analysis	التفكير عالي الرتبة
	تحديد العلاقات والارتباطات من أجل أبداع أفكار جديدة، التنبؤ بالمخرجات، استخدام الأفكار القديمة لتوليد أفكار جديدة، ربط المعارف ذات المصادر المختلفة	التركيب Synthesis	
	الاختيار من بين عدة بدائل، المقارنة والتمييز بين الأفكار، قياس قيمة النظريات، تقديم الأدلة والحجج الداعمة للموقف	التقويم Evaluation	

والتفكير عالي الرتبة يتطلب تجزئة المادة المعقدة الى أجزاء واستكشاف العلاقات وفق معلومات جديدة ومألوفة بشكل واستخدام جميع المستويات السابقة في التقييم أو صنع أحكام وقرارات (Rohani, 2000, p: 20).

مستويات بلوم وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة.

أن تأمل المستويات السابقة يظهر أن الطالب لا يتمكن من تطبيق المعلومات أو تحليلها أو تركيبها أو تقويمها قبل أن يتمكن من معرفة وفهم هذه المعلومات بدرجة كافية. ومن ثم فإن المستويين الأولين من تصنيف بلوم هما متطلبان سابقان لمنطقيان للمستويات الأربعة الأخرى، وبوجود الاعتماد المنطقي بين كل مستوى والمستوى الذي يليه، فإن اتجاه بلوم يقترح على المدرسين الا يحاولوا تطوير التفكير عالي الرتبة لدى مجموعة من الطلبة المبتدئين، أي محاولة تسريع تعليمهم الى المستويات العليا من التفكير من دون إتقانهم المستويات الدنيا من التفكير، ويجب على المدرسين أن يعتنوا بمعرفة مستوى مشاركة وإيجابية الطلبة في العمليات (العتوم والجراح، 2007، ص:210).

- اتجاه أوزيل (Ausubel Approach): يفترض هذا النمط من التفكير عند أوزيل وجود عقول منظمه ومرتبته لدى الطلبة، ويميل التفكير عالي الرتبة الى تحقيق ثلاثة أهداف هي:

1. استخدام التراكيب التجريدية:

يركز (اوزيل) على البناء المعرفي للطالب في إكتساب المعلومات الجديدة لكونه العامل الرئيس الذي يؤثر في تعلم المواد الجديدة ذات المعنى والاحتفاظ ، بها فالبناء المعرفي الواضح و الجيد التنظيم يسهل عملية تعلم المعلومات الجديدة والاحتفاظ بها، أما البناء المعرفي المشوش وغير الواضح فهو يحد من التعلم والاحتفاظ بالمعلومات، ويمكن تعزيز التعلم عن طريق تنمية الجوانب المناسبة من البناء المعرفي، ويعتقد (اوزيل) أن وجود بناء معرفي واضح وجيد التنظيم هو بحد ذاته المتغير المستقل الهام الذي يؤثر على قدرة الطالب لاكتساب المزيد من المعرفة في مجال ما (بشارة، 2003، ص:11).

2. تنظيم المعلومات في نظام متكامل:

يفترض (اوزيل) وجود بناء هرمي للمعرفة، إذ توجد الأفكار العامة وأكثر شمولية في القمة وهي المكونات الأكثر ديمومة في الهرم أما الأفكار التي تضم الحقائق والتفاصيل الدقيقة فهي موجودة في قاعدة الهرم ويحدث التعلم الحقيقي بإدخال المعلومات الجديدة ذات القيمة إلى البناء المعرفي(محمد، 2004: 206-207).

3. تطبيق قواعد المنطق بشكل فعال:

وطرح أوزيل فكرة التعلم بالاستقبال Reception Learning، فهو يعتقد أن هذا النوع من التعلم ليس مضاداً للتفكير العالي الرتبة، وليس بالضرورة أن يكون التعلم بالاستقبال تعلماً صمياً كما أن التعلم بالاكشاف ليس تعلماً ذا معنى دائماً، فنوعية التعلم تعتمد على كيفية التعامل مع المعرفة، ويعتمد كون التعلم صمياً أو ذا معنى على المعلومات الجديدة التي تدمج في البناء المعرفي للمتعلم ويركز أوزوبل على التدريس الشرحي Expository Teaching لان هذا النوع من التدريس يوفر الفرصة الكافية لتكوين التفكير عالي الرتبة، فهو أسلوب فعال لايمارس فيه المعلم السلطوية، أي لا يفرض نوعاً من البناء على تفكير الطلاب (العنوم وآخرون، 2009، ص: 211-212).

مستخلص النظرية التطورية.

عن طريق ما تم عرضه سابقا يمكن القول ان النظريات التطورية جميعها ركزت على حقيقة ان هناك تقدما طبيعيا في التفكير من الاشكال الدنيا الى الاشكال العليا مع التقدم بالعمر او الخبرة وهذا التقدم والتطور يشير الى ان الطلبة يحتاجون الى ان يكون لديهم من التعليم او الخبرة او الممارسة قبل ان يصبحوا قادرين على التفكير الاعلى رتبة، وهذا يدعو للربط بين مهمات المدرسة ومهمات العالم الواقعي فان كل النظريات تشير الى انه من غير المناسب مطالبة الطلبة المبتدئين ان يشاركوا في أنشطة تتطلب تفكيراً عالي الرتبة لان المهام التي تتطلب هذا النمط من التفكير اما ان تكون فوق طاقتهم او يمكن ان تؤدي بشكل غير صحيح فان من الخطأ الافتراض ان المدرسين يجب ان لا يقوموا باي شي لتطوير التفكير حتى يصل الطلبة الى عمر معين، فالتفكير عالي الرتبة يمكن ظهوره في مرحلة العمليات المجردة والتي تبدأ من سن الحادية عشر(حسين، 2012، ص: 38).

ثانياً: النظريات الإجرائية.

وتفترض ان الطلبة ومن جميع المستويات يمكنهم ان ينشغلوا في مهارات التفكير الأعلى رتبة، فهي تركز على حل المشكلات بذكاء غير اعتيادي ضمن مواقف معينة، بحيث يشتمل الحل على كل من معرفة الموضوع بالتحديد، والتحليل الذي يعتمد على خيارات الفرد، وتفسير أفضل البدائل (الخيارات) وتقويم المخرجات (العتوم والجراح، 2007، ص: 213).

الاتجاهات النظرية الإجرائية التي اهتمت بالتفكير عالي الرتبة فهي:

اتجاه ستيرنبرغ (Sternberg Approach):

أقترح ستيرنبرغ (Sternberg 1985-1987) في الثمانينات نظرية معالجة المعلومات في الذكاء، وتظهر على أنها وصف لكيفية حل الأذكيا للمشاكل وحصولهم على المعلومات وبعد نظريته بوقت قليل بدأ علماء جدد في التساؤل هل يمكنني أن أعلم طلابي كيف يفكرون بذكاء أكثر؟

يفكرون بطريقة أفضل. ويعتقد العديد من الباحثين التربويين أنه ليس هناك فرق كبير بين التفكير الجيد والتفكير عالي الرتبة، وبذلك وبعد وقت قليل تم تقديم نظرية ستيرنبرغ على أنها نظرية تتعلق بالتفكير عالي الرتبة (العتوم وآخرون، 2009، ص: 214).

ومن جانب آخر أكد ستيرنبرغ أن التفكير ما وراء المعرفة يقع في مركز الذكاء والتفكير عالي الرتبة، لأنه يعمل كعنصر تنفيذي وبالتالي إذا أراد الشخص تبني التفكير عالي الرتبة، فعليه أن يعزز عمل المهارات التي توافق عنصر ما وراء المعرفة تعريف المشكلة، الحصول على المعرفة، التخطيط، تحديد المصادر المطلوبة)، ويشير ستيرنبرغ بذلك الى أن التفكير عالي الرتبة يمكن تطويره لدى الأطفال الصغار الذين يستطيعون القيام بالمهام (تعريف المشكلة، التخطيط، المراقبة)، وليس فقط لدى كبار السن الذين يمتلكون الخبرة (عطية، 2015، ص: 77).

اتجاه برانسفورد (Bransford Approach):

توصل برانسفورد وزملاؤه (1986) إلى أن هناك عنصرين رئيسيين للتفكير الجيد وحل المشكلات هما:

أ - استراتيجيات عامه لحل المشكلات وتتكون من:

تحديد المشكلة: التفكير الجيد يبدأ بالقدرة على ملاحظة وجود المشكلة، فالأشخاص ذوي القدرات التفكيرية العالية، يلاحظون المشكلات في وقت مبكر ويسعون إلى حلها بسرعة بعد ملاحظة وجودها.

تعريف المشكلة: إن ملاحظة المشكلة لا يساعد في حلها، لان الخطوة الرئيسة في تعريف المشكلة تتضمن الإجابة على السؤال التالي: أين يكمن الخطأ؟ فالمشكلة شيء يقف عقبة في طريق الوصول الى الأهداف، لذلك فالتفكير الجيد يتكون من تحديد وإعادة تحديد الأهداف حتى تصبح لدى المفكر مجموعة من الأهداف التي تمكنه من الحصول على نجاح أكبر.

اكتشاف الحلول المحكمة للمشكلة واتخاذ القرار بخصوص الحل الأفضل: فالمفكر الجيد يساهم في اكتشاف الحلول المحكمة بطريقة تختلف عن المفكر السيء، إي المفكرون الجيدون يحاولون إن يكونوا أكثر تفاعلاً وانفتاحاً.

التعامل مع القرار في تنفيذ الحل الذي تم اختياره: إن المفكرين الجيدين والسيئين يمكن إن يقوموا بالأفعال التي تؤدي إلى النجاح بشكل متساوٍ. مع ذلك هناك احتمالية عالية للفشل لدى المفكرين السيئين، لكون المفكرون الجيدون هم الذين يحددون ويعرفون ويكتشفون الحلول الممكنة بفاعلية.

فحص آثار القرار لمعرفة إذا كانت المشكلة قد حلت: هنا تظهر الأبحاث أن الأفراد الذين يحلون المشكلات بشكل جيد، فأنهم يقومون بمراقبة أداءهم باستمرار، فهم يلاحظون متى تقود الأفعال الى النجاح ومتى تقود الى الفشل (محارب، 2011، ص: 35).

ب- المعرفة المحددة المنظمة بطريقة تعزز الأداء المتميز:

يقول برانسفورد وزملاؤه إن التفكير الجيد لا يمكن إن يحدث في الفراغ ويؤكدون على أن امتلاك المعرفة هو مطلب ثابت لتطبيق الاستراتيجيات الخمسة السابقة، ولكنهم يقولون إن الطلبة يمكنهم أن يكونوا ميلاً شبيهاً للعمل على وفق الاستراتيجيات الخمس إذا كان المدرسون يستعملون هذا النموذج التعليمي في المواقف الصعبة بشكل متكرر. (العتوم وآخرون، 2011، ص: 215-216).

اتجاه ريزنك (Resnicks Approach):

تعد (ريسنك) خبيرة في مجال التعليم والمعرفة إذ طُلب منها مجلس الابحاث الوطني أن تستعرض المؤلفات المتوفرة والمتعلقة بالتفكير عالي الرتبة وأن تقدم توصياتها فيما يتعلق بكيفية تطبيقها، وقد أشارت (ريسنك) إلى أن التفكير عالي الرتبة يتضمن مجموعة من الانشطة الذهنية المفصلة التي تتطلب محاكمة عقلية وتحليلاً لأوضاع معقدة وفقاً لمعايير متعددة بصورة دقيقة لا يكاد يلحظ الفرق بينها، كما يعد التفكير عالي الرتبة عملاً مجهداً ويعتمد على التنظيم الذاتي، إذ إن طريق العمل او الاجابات الصحيحة ليست محددة تماما ، فمهمة المفكر أن ينشئ المعنى ويركب الهيكل على المواقف بدلاً من توقعه وجودها واضحة تماماً (لييمان، 1998: 108)، لذا فقد توصلت ريزنك إلى التعريف الاتي للتفكير العالي الرتبة بأنه تفكير غير قابل للتنبؤ أي طريقة العمل به غير واضحة بشكل مسبق، ومعقد أي هناك طاقة ذهنية تخصص لجوانب المشكلة، وكذلك فإنه يتضمن أحكاماً دقيقة، وتطبيق مقاييس متعددة، وعدم التأكد من المعروف إذ ليس كل ما يتصل بالمهمة المتوفرة معلوماً، وهو يتضمن تنظيماً ذاتياً لعملية التفكير، وفرض المعاني، فالمفكر يكتشف المعنى في ما لا يكون له معنى أي يفسر ما لا يُفسر (Resnick,1987, p.44)، وفي ما يلي تفصيلاً للوصف الذي قدمته ريزنك للتفكير الأعلى رتبة.

أولاً: التفكير عالي الرتبة تفكير لا رياضي. أي إن طريق العمل ليس محددًا سلفاً تحديداً كاملاً وهنا يعلق لييمان، طالما إن التفكير الأعلى رتبة هو تفكير أبداعي، فهو بالطبع تفكير لا رياضي ولكن بقدر ما هو نقدي، فبإمكانه توظيف الرياضيات لأغراض خاصة.

ثانياً: ينزع التفكير الأعلى رتبة لأن يكون معقداً. إذ أن المسار الكلي لا يرى من أية نقطة مفضلة واحده.

ثالثاً: غالباً ما يعطي التفكير الأعلى رتبة حلولاً متعددة، كلا منها له تكاليفه وفوائده بدلاً من إعطاء حل فريد. أي غالباً ما يكون للمسألة الواحدة عدة حلول محتملة.

رابعاً: يتضمن التفكير الأعلى رتبة محاكمة عقلية وتفسيراً لا يكاد يلاحظ فيها أية ظلال من الفروق، أي المحاكمة العقلية بصورة أساسية وهي دقيقة.

خامساً: يتضمن التفكير الأعلى رتبة تطبيق معايير متعددة تتصارع أحياناً فيما بينها. يعني أن المعيار لا يكون معياراً ألا بقدر ما يعمل بطريقة ترشح إلى إجراء محاكمة عقلية.

سادساً: يتضمن التفكير الأعلى رتبة في الغالب اللايقينية. إذ ليس كل ما يتصل بالمهمة المتوفرة معلوماً. أي أننا لا نعلم كل شيء ونعلم أننا لا نعلم كل شيء ومع ذلك فهذا الجهل الإبداعي والفراغ الإبداعي هما اللذان يدفعان إلى الاكتشاف والابتكار.

سابعاً: يتضمن التفكير الأعلى رتبة تنظيمياً ذاتياً لعملية التفكير. أننا لا ندرك التفكير الأعلى رتبة في ما يقوم فرد آخر بالتقويم والتحليل في كل خطوه أو وجود عنصر من الاستقلال الذاتي أو الحكومة الذاتية في التفكير الأعلى رتبة. ويعلق ليبمان على ذلك حيث يقول أن في أي حالة يعد التفكير النقدي والتفكير الإبداعي المكونات للتفكير الأعلى رتبة كلاهما مقومين ذاتيين من الناحية الجوهرية فإذا ما كان التفكير الناقد يسعى إلى الدقة والصدق، فإن التفكير الإبداعي يسعى إلى وحده متكاملة بصيغة السلامة والفاعلية، إذا كان التفكير النقدي مقوماً للذات فإن التفكير الإبداعي مفعول للذات.

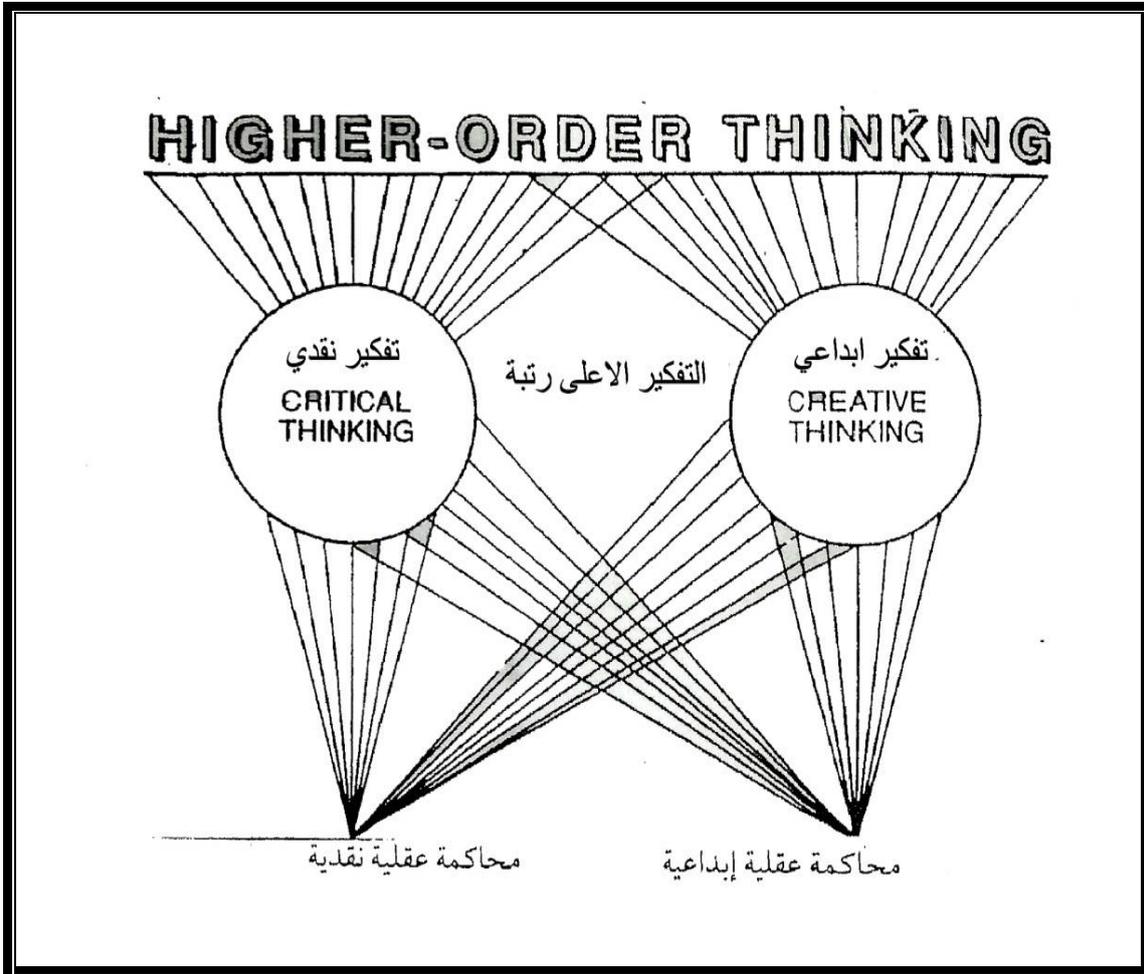
ثامناً: يتضمن التفكير الأعلى رتبة عملية فرض المعنى، لدى اكتشافه أن البنية مضطربة بوضوح أي أننا نقلب ما لا معنى له إلى ذي معنى، باكتشاف بنيه أو بابتكار بنية، والبنى مؤلفه من علاقات إذ أن التفكير عالي الرتبة تكاثر محاكمات عقلية مترابطة.

تاسعاً: التفكير الأعلى رتبة عملية مجهدة. أي أن هناك عملاً ذهنياً كبيراً ومشمولاً في أنواع التفصيلات والمحاكمات العقلية المطلوبة. ويعلق ليبمان على ذلك بقوله أن هذا تبسيط مبالغ فيه أن لم يكن خطأ تصنيفياً فكمية الجهد المبذول له صلة متناسبة مع صعوبة المهمة المطلوب إنجازها وأهميتها إذ لا يحدث تفكير أعلى رتبة في حالة يبذل فيها المرء جهداً كبيراً لإنجاز مهمة صعبة وليست مهمة (ليبمان، 1998، ص 109-114).

اتجاه ليبمان (Lipmans Approach):

يعد التفكير عالي الرتبة من الموضوعات التي شكلت بؤرة اهتمام العالم و الفيلسوف الأمريكي ماثيو ليبمان (Mathue Lipman 1998) إذ قدم أفكاره الهامة حول هذا النمط من التفكير، وقدم برنامجاً متخصصاً لتعليم التفكير للأطفال عن طريق إدخال الفلسفة للمناهج المدرسية والذي يهدف إلى المحاكمة العقلية، فهو يعتقد إن تدريب الأطفال على التفكير يعمل على تشغيل العمليات الذهنية وتفعيل المدخلات المعرفية والخبرات التعليمية المتاحة للطفل (العتوم وآخرون، 2009، ص: 217).

ويفترض ليبمان إن التفكير عالي الرتبة ليس مكافئاً للتفكير النقدي وحده، بل هو مكافئ لاندماج التفكير النقدي مع التفكير الإبداعي، وهذا الأمر واضح تماماً عندما تدعم الجوانب الإبداعية والنقدية وتعزز بعضها بعضاً، كما هو الحال عندما يبتكر المفكر النقدي مقدمات منطقية جديدة أو معايير جديدة أو عندما يعطي المفكر الإبداعي للتقليد الفني أو العرف الفني منعطفاً جديداً، والتفكير عالي الرتبة يعد تفكيراً مرناً وفير الموارد لأنه يعرف أين يبحث عن المواد التي يحتاجها من حيث أنه قادر على أن يتحرك بحرية في استخدام تلك المنابع بحيث تحقق أقصى ما يمكن من الفعالية والشكل (2) ويوضح مكونات التفكير عالي الرتبة عند ليبمان:



شكل (2) مكونات التفكير عالي الرتبة

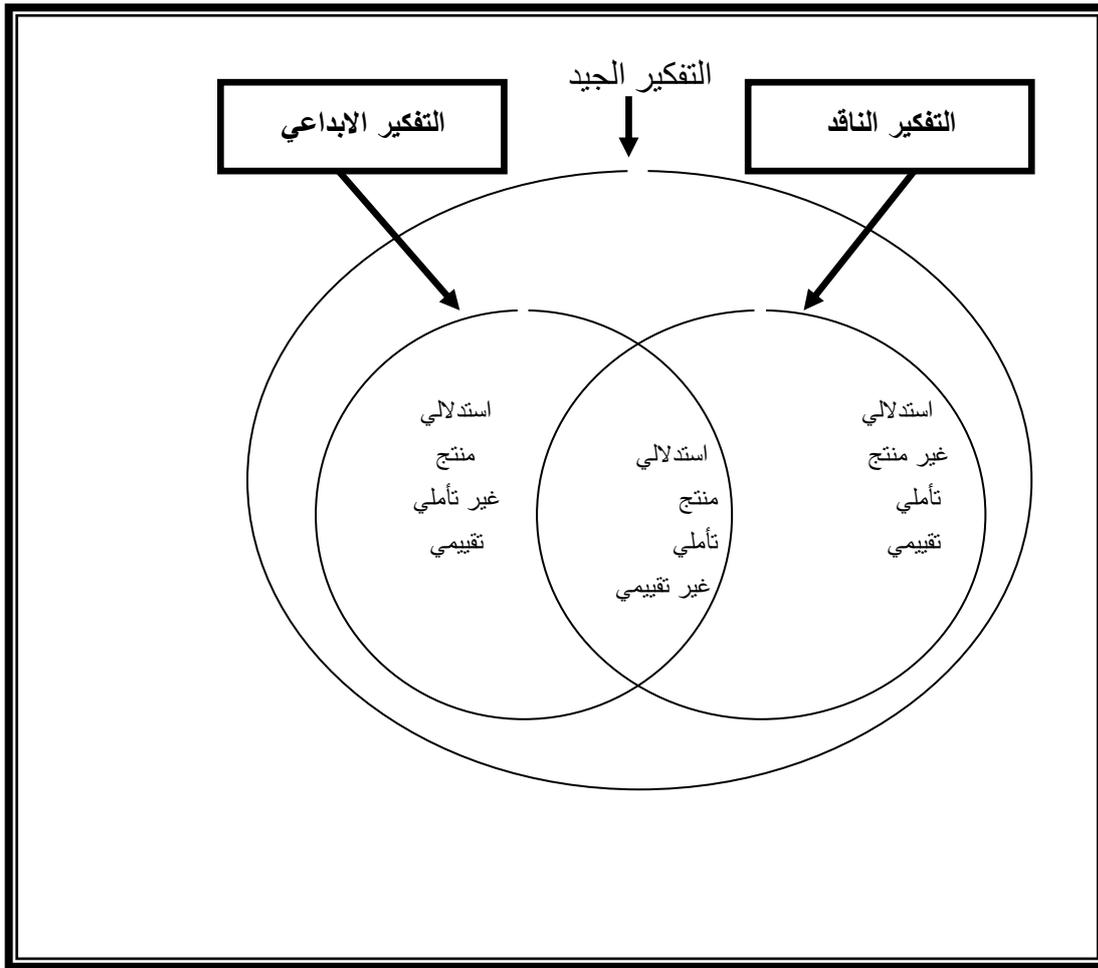
(ليبمان، 1998، ص: 36)

واعتماداً على ديوي وبيرس Peirce يقول ليبمان Lipman أن المجتمع الذي يقوده التساؤل والاستقصاء يتطلب تفكيراً ناقداً وابداعياً وهذه تساعد في بناء بنية المعقولة عند الفرد والبنية الاجتماعية للديمقراطية، ويذهب ليبمان الى أن مجالات المهارة الأكثر ملاءمة للأغراض التربوية هي التساؤل والاستقصاء، والاستدلال وتنظيم المعلومات، والترجمة. والتساؤل ممارسة تصحيح الذات، والاستدلال هو عملية ترتيب وتنسيق ما تم التوصل إليه عن طريق التساؤل والاستقصاء، أما الترجمة فهي تتضمن نقل المعاني من لغة ونظام رمزي الى صيغة حسية أخرى مع الاحتفاظ لهذه المعاني وتكوين المفهوم فهو يتطلب ويتضمن تنظيم المعلومات في عناقيد من العلاقات ثم تحليلها بحيث يسهل استعمالها في الفهم والحكم (Lipman,1991, p.45).

ويعرف ليبمان المهارات المعرفية باعتبارها القدرة على جعل الحركات المعرفية جيدة واعتماداً على بلوم عام (1956) يميز بين المهارات المعرفية الأقل مستوى في ضوء التعقيد والمجال والتنظيم الواضح لميدان مركب، وأدراك الالتزامات العليا أو المنطقية وهو اهمية التابع المنهجي التعليمي حيث يوجد تأكيد مبدئي على المقارنة والتمييز والربط الذي يؤدي إلى تصنيف وتسلسل، واستدلال بالمماثلة واستتباط مباشر، وأخيراً التفكير الاعلى الذي يتضمن مستوى استدلالاً قياسياً واستخدام محكات، لذلك يصور ليبمان التفكير الأعلى مستوى باعتباره متضمناً ومتطلباً لكل من التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، والموجه بأفكار الحقيقة أو الصدق والمعنى على الترتيب، والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي يعتمد كلاهما على الآخر وكذلك المحكات والقيم والانفعالات. وكلاهما يستهدف الحكم، ولكن التفكير الناقد حساس للسياق ومصحح لذاته في حين التفكير الإبداعي محكوم بالسياق ومتسام بذاته، والتفكير الناقد يشبه تحليل بلوم والتفكير الإبداعي يشبه تركيب بلوم، والحكم يشبه تقويم بلوم (جابر، 2008، ص:179-180).

ويتفق هذا الاتجاه مع الأفكار الواردة في الكلمة التي ألقاها نيكسون (Nickerson) في مؤتمر جمعية تطوير المناهج والاشراف الأمريكية، حيث أكد أن الطريقة المناسبة للعلاقات بين التفكير الإبداعي والتفكير النقدي هو اظهارهما كاحداثيين بحيث يمكن رسم أي جزء معين من تفكير نقدي وتفكير إبداعي في مخطط بياني (ليبمان، 1998، ص:78).

ويخلص القول بأن التفكير الجيد هو ما يشار اليه بالتفكير عالي الرتبة وهو التفكير الذي يجمع في ما بين مكونيه: التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والشكل (3) يوضح هذه العلاقة.

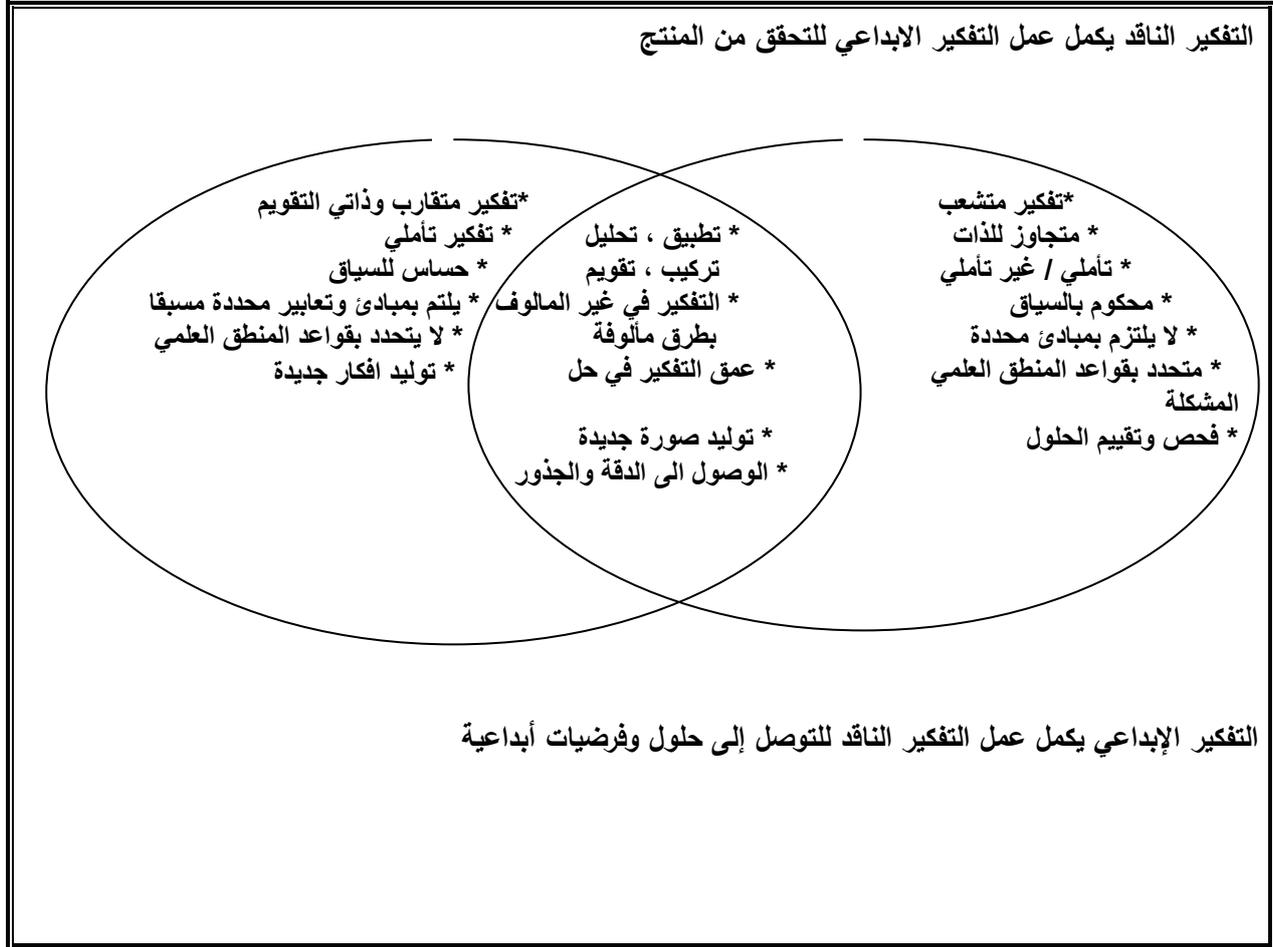


شكل (3) العلاقة بين التفكير عالي الرتبة والتفكير الناقد والابداعي

(العتوم واخرون، 2009، ص218)

وقد أكد بول (Paul)، على أن المظاهر الفردية للتفكير الأعلى رتبة كالتفكير النقدي والإبداعي تبدي تدريجياً بين الأفضل والاسوأ، فقد ميز بين المعنى القوي أو التفكير النقدي الجيد، والمعنى الضعيف أو التفكير النقدي (السيء) ففي المعنى الضعيف، لا يتضمن التدرج أكثر من الاستكمال التقني للمهارات المعرفية المعزولة عن سواها . ويؤكد ليبمان أن من يتوقع ظهور حوار مما هو نقدي صرف أو إبداعي صرف كمن يتوقع صدور صوت عن يد واحدة تصفق (ليبمان، 1998، ص:81). وأكد الامام في دراسته (2006) أن التفكير الناقد يشترك مع التفكير الإبداعي من حيث العمليات الذهنية التي يتطلبها وهي عمليات التطبيق والتحليل والتركيب

والتقويم وهي العمليات التي تجعل التعليم متقدماً وفعالاً وفق عمليات عقلية عليا والشكل (4) يوضح الربط بين مهارات التفكير الناقد والإبداعي.



شكل (4) العناصر المشتركة بين مهارات التفكير الناقد والإبداعي

(الامام، 2006، ص:164)

ويشير الشكل(4) إلى مجموعة من المتباينات على النحو التالي:

- التفكير الإبداعي - التفكير الناقد ≤ {تفكير متشعب، متجاوز للذات، تأملي وغير تأملي}
- التفكير الناقد - التفكير الإبداعي ≤ {تفكير متقارب، ذاتي التقويم، تأملي}
- التفكير الناقد ∩ التفكير الإبداعي = عمليات عقلية عليا للتفكير.

العمليات العقلية العليا هي العناصر المشتركة بين مجموعة العمليات اللازمة للتفكير الابداعي ومجموعة العمليات اللازمة للتفكير الناقد فالعناصر المشتركة هي المكملة بالنسبة لهما. وهنا برز دور التفكير الناقد وأهمية تمازجه مع مهارات التفكير الإبداعي عن طريق التصور والتنظيم، التحليل، الطلاقة، المرونة، التركيب، والتقويم، والإصالة (الامام واسماعيل، 2010، ص:163-165).

المحور الثاني: دراسات سابقة

دراسات تناولت الحيوية الذاتية:

أولا : دراسات عربية.

▪ دراسة (سليم، 2016):

الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة.

هدفت الدراسة تعرف العلاقة بين الحيوية الذاتية وسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة، وبلغت عينة الدراسة من (101) معلم ومعلمة بمحافظة البحيرة(إدارة دمنهور - إدارة المحمودية) للعام الدراسي(2015-2016) للكشف عن الفروق في حالة الحيوية الذاتية بين ذوي المستويات المرتفعة والمنخفضة من متغيري سمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالأمل، والكشف عن الفروق بين المعلمين في المتغيرات الدراسة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي وعدد من الأساليب الإحصائية مثل معامل الارتباط، والاختبار التائي، وتحليل التباين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الحيوية الذاتية وسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الحيوية الذاتية والتفكير المفعم بالأمل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحيوية الذاتية ترجع إلى سمات الشخصية الاجتماعية الايجابية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحيوية الذاتية ترجع إلى التفكير المفعم بالأمل (سليم، 2061، ص:170).

دراسة (جاسم، 2020):

الحيوية الذاتية وعلاقتها بالكفاح الشخصي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

هدفت الدراسة معرفة العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والكفاح الشخصي لدى طلبة السادس الإعدادي وللتحقق من أهداف البحث تم اختيار (468) طالباً وطالبة من طلبة السادس الإعدادي من محافظة بغداد، إذ تم اختيارهم بطريقة الطبقة العشوائية، توزعت على مديرتي تربية الكرخ الثانية والرصافة الثالثة بواقع (304) طالباً من طلبة الكرخ الثانية و(164) طالباً من طلبة الرصافة الثالثة. وقام الباحث ببناء مقياس الحيوية الذاتية معتمداً على نظرية ريان فريدريك (Ryan, & Frederick, 1997)، ليتلاءم مع أهداف البحث وعينته، وأسفرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الحيوية الذاتية والكفاح الشخصي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيري الجنس، التخصص، (جاسم، 2020، ص: ر).

▪ دراسة (عبد الفتاح، 2020):

الامتتان وجودة النوم كمنبئ بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية جامعة المينا دراسة سيكومترية - كلينكية.

هدفت الدراسة التعرف على مدى إسهام الامتتان وجودة النوم في التنبؤ بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية، والتعرف على الفروق في الحيوية الذاتية بين الذكور والإناث، وتعرف اختلاف ديناميات الشخصية والبناء النفسي للحالات الأكثر ارتفاعاً والأقل انخفاضاً في الحيوية الذاتية، وتكونت عينة الدراسة من (281) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية جامعة المينا، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: يمكن التنبؤ بالحيوية الذاتية من الامتتان وجودة النوم، وتوجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الحيوية الذاتية، اختلاف ديناميات الشخصية والبناء النفسي للحالة الأكثر حيوية ذاتية عن الحالة الأقل حيوية ذاتية من منظور المنهج الإكلينيكي باستخدام اختبار تفهم الموضوع TAT. (عبد الفتاح، 2020، ص:3).

▪ دراسة (العبيدي، 2020):

الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات.

هدفت الدراسة التعرف على الحيوية الذاتية فضلا عن التعرف على الفروق في الحيوية الذاتية بين الطلبة على وفق متغير الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية، على عينة تألفت من (120) طالباً وطالبة وتم تطبيق مقياس الحيوية الذاتية وهو من اعداد الباحث، وأسفرت نتائج الدراسة عن: أن طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من الحيوية الذاتية، وجود فروق في الحيوية الذاتية على وفق متغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق في الحيوية الذاتية على وفق متغير التخصص الدراسي أو المرحلة الدراسية. (العبيدي، 2020، ص22)

ثانيا: الدراسات الأجنبية.

▪ (Akinm,2012):

(The Relationships Between Internet Addiction, Subjective Vitality, and Subjective Happiness)

العلاقة بين إدمان الإنترنت والحيوية الذاتية والسعادة الذاتية.

هدف الدراسة تعرف العلاقة الارتباطية بين إدمان الانترنت والحيوية الذاتية والسعادة الذاتية لدى طلبة الجامعة، تكونت العينة من (328) طالبا وطالبة بلغ عدد الطلبة الذكور (130) بنسبة 32%، وعدد الطالبات (198) وبنسبة (60%)، وتراوحت أعمار المشتركين (17- 30) سنة، وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وقد استخدم الباحث الأدوات الإحصائية (مقياس إدمان الإنترنت) (Bricoho& Centile,2007) ومقياس الحيوية الذاتية (الريان وفرديك، 1997)، ومقياس السعادة الذاتية النسخة التركيبية وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الحيوية الذاتية وإدمان الإنترنت، و وجود علاقة ارتباطية سلبية بين إدمان الإنترنت والسعادة الذاتية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحيوية الذاتية والسعادة الذاتية ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدمان الإنترنت والحيوية الذاتية والسعادة الذاتية بين الذكور والإناث. وان الحيوية الذاتية تتوسط العلاقة بين إدمان الانترنت والسعادة الذاتية (Akin, 2012, p: 404-408).

▪ دراسة اكين واكين (Uakin, A, A, & Akin, U. 2015).
(Do School Experiences Predict Subjective Vitality in Turkish College Students?)

"هل الخبرات المدرسية تنتبأ الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعات التركية؟"

الهدف من هذه الدراسة هو دراسة الدور التنبئي للتجارب المدرسية على الحيوية الذاتية، بلغت عينة البحث (305) طالباً وطالبة من طلبة الجامعات، وفي هذه الدراسة تم تطبيق مقياس تجارب المدارس المدركة، ومقياس الحيوية الذاتية، وتم فحص العلاقات بين تجارب المدرسة والحيوية الذاتية، باستعمال تحليل الارتباط وتحليل الانحدار المتعدد، تم التوصل الى ان التحصيل الأكاديمية، والتحفيز الأكاديمي، والتواصل المدرسي، ذات صلة إيجابية بالحيوية الذاتية، كما توصلت الى انه بالإمكان أن تنتبأ بالحيوية الذاتية من الخبرات المدرسية المدركة ، لذلك يمكن الإشارة إلى أن الخبرات المدرسية الإيجابية والعلاقات الشخصية الموجودة في بيئة مدرسية لا تؤثر فقط في التحصيل الأكاديمي والمثل العليا لطلاب الجامعات، بل تؤثر أيضاً في مستوى حيويتهم الذاتية بشكل مباشر، وتؤثر في رفاههم النفسي والاجتماعي بشكل غير مباشر (Akin,A & Akin, U. 2015, p:1).

▪ دراسة كيليا (KILIC, 2019).
(Leisure Time Participation, Subjective Vitality and Life Quality of University Students)

"المشاركة في وقت الفراغ والحيوية الذاتية ونوعية الحياة لطلاب الجامعة":

استهدفت الدراسة معرفة المشاركة في وقت الفراغ والعلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية وجودة حياة طلبة الجامعة، وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية، تكونت عينة الدراسة من (317) طالبا وطالبة (121) طالبة و(196) طالباً، تم تطبيق "مقياس الحيوية الذاتية" و"أداة نوعية الحياة لمنظمة الصحة العالمية على المشاركين، واستخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية، واختبار (ANOVA) وتحليل الارتباط في تحليل البيانات، فتوصلت الدراسة أن الأنشطة الرياضية والاجتماعية والخارجية في أوقات الفراغ لها تأثير ايجابي على الحيوية الذاتية ونوعية الحياة بالإضافة أن زيادة مع زيادة الحيوية الذاتية للمشاركين يزيد من مستوى جودة الحياة (Kilic, 2019, p:13).

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

بعد استعراض الدراسات السابقة سيتم التوازن بينها من حيث الأهداف والعينات المدروسة، والأدوات المستعملة والوسائل الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الدراسات .
أولاً- الأهداف:

تباينت الدراسات من حيث تحديدها للأهداف تبعاً للمشكلة التي تعالجها كل دراسة فقد هدفت دراسة العبيدي (2020) الى معرفة الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات اما دراسة عبد الفتاح (2020) هدفت التعرف على مدى إسهام الامتحان وجودة النوم في التنبؤ بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية، وهدفت دراسة (Akinm,2012) التعرف على العلاقة الارتباطية بين إدمان الانترنت والحيوية الذاتية والسعادة الذاتية لدى طلبة الجامعة، ودراسة كليا (KILIC, 2019). استهدفت الى معرفة المشاركة في وقت الفراغ والعلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية وجودة حياة طلبة الجامعة، وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تعرف الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.

ثانياً - العينة:

فيما يتعلق بالعينة ففي دراسة (عبد الفتاح، 2020) بلغت عينة الدراسة من (281) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية جامعة المينا، اما دراسة (العبيدي، 2020) فكانت مؤلفة من (120) طالب وطالبة، أما دراسة (Akinm ,2012) تكونت العينة من(328) طالبا وطالبة، ودراسة (كليا 2019, KILI) تكونت عينة الدراسة من (317) طالبا وطالبة، اما الدراسة الحالية فبلغت (400) طالب وطالبة من طلبة مرحلة الجامعة.

ثالثاً- الأدوات:

في الدراسات السابقة استعمل الباحثون ادوات مختلفة وذلك على وفق حاجة الدراسة اليها، ففي دراسة (Akinm,2012) استخدم الباحث الأدوات الإحصائية (مقياس إدمان الإنترنت) (Bricoho& Centile,2007) ومقياس الحيوية الذاتية (لريان وفرديك،1997) ومقياس السعادة الذاتية النسخة التركية، اما دراسة (عبد الفتاح،2020) مقياس الحيوية الذاتية اعداد (لريان وفرديك ،1997)، اما دراسة (العبيدي،2020) تم استعمال مقياس الحيوية الذاتية وهو من اعداد

الباحث، اما في الدراسة الحالية فقد تبنت الباحثة مقياس (جاسم ،2020) مع اجراء بعض التعديلات على فقرات المقياس ليتلاءم مع عينة البحث الحالي.

رابعاً- النتائج:

أما من حيث النتائج سوف تقوم الباحثة بمناقشتها مع نتائج البحث الحالي.

الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم اصالة الشخصية.

اولاً: دراسات عربية.

- دراسة العبيدي (2021): اصالة الذات لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات.

هدف البحث التعرف على اصالة الذات فضلا عن التعرف على الفروق الفردية في اصالة الذات بين الطلبة وفق متغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص الدراسي (علمي - انساني) والمرحلة الدراسية (اول - رابع) تألفت عينة البحث من (140) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الموصل كلية التربية الاساسية، واسفرت نتائج البحث الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بأصالة الذات، وعدم وجود فروق في اصالة الذات على وفق متغير الجنس والتخصص، وجود فروق في اصالة الذات على وفق متغير المرحلة الدراسية ولصالح المرحلة الدراسية الرابعة. (العبيدي،2021، ص: 373).

- دراسة سليم (2018): اصالة الشخصية وعلاقتها بالشفقة بالذات والتوجه الروحي في الحياة لدى طلاب الدراسات العليا المتفوقين دراسياً.

هدفت الدراسة معرفة العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية ومتغيري الشفقة بالذات، والتوجه الروحي في الحياة وتحديد القيمة التنبؤية لهما في سمة الاصالة، فضلا عن المقارنة بين ذوي المستويات المرتفعة وذوي المستويات المنخفضة من سمة اصالة الشخصية في كل من الشفقة بالذات والتوجه الروحي في الحياة بين طلاب الجامعة وفقاً لمتغير النوع. وتكونت عينة الدراسة من (81) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا المتفوقين دراسياً بكلية التربية، جامعة دمنهور، وطبقت عليهم مقاييس الدراسة وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقات ارتباطية ايجابية بين سمة اصالة الشخصية و الشفقة بالذات والتوجه الروحي في الحياة، كما توصلت الدراسة الى قدرة متغيري الشفقة بالذات، والتوجه الروحي في الحياة في التنبؤ بأصالة الشخصية، فضلا عن

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الدراسات العليا المتفوقين دراسيا ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة على مقياس اصالة الشخصية في كل من الشفقة بالذات والتوجه الروحي في الحياة لصالح ذوي المستويات المرتفعة، كما كشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الجامعة في متغيرات اصالة الشخصية والشفقة بالذات والتوجه الروحي مما يؤكد صحة الافتراضات النظرية في الدراسة (سليم، 2018، ص: 134).

الدراسات الاجنبية.

■ دراسة مالتباي وود ودي وبينتو (Maltby, Wood, Day,& Pinto,2012)

The Position of authenticity within extant models of personality

هدفت هذه الدراسة استكشاف موقع الاصالة بين عدد من النماذج الموجودة للشخصية لدى اربع عينات متنوعة والذي بلغ العدد الكلي لهم (1,286) من الولايات المتحدة، حيث تم قياس الاصالة باستخدام مقياس الاصالة لودد وزملائه (Wood et al,2008)، اذ كان النموذج ثابتاً عبر العينات والجنس والعرق ، وتشير هذه النتيجة الى ان الاصالة مفهوم رئيس في علم النفس الانساني والارشادي وقد تم وضعه ضمن العوامل الست للشخصية (الصدق والتواضع، الانبساط، الموافقة، العصابية، الضمير، الانفتاح) (Maltby, et.al, 2012: 7-15).

■ دراسة مايتون (Mayton,2018).

(Being your Authentic Self: An Exploration of The Relationship Between authenticity And Self – Efficacy in Counselor Trainees)

هدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين الاصالة والكفاءة الذاتية وتحديد ما اذا كانت (العلاقة الاشرافية، وساعات العمل) من العوامل المؤثرة والتي يجب اخذها في الاعتبار، وهل ان الاصالة وساعات العمل والعلاقة الاشرافية (هي العلاقة بين المشرفين على البرنامج التدريبي والمرشدين المتدربين) تتنبأ بالكفاءة الذاتية ،لعينة من المرشدين المتدربين المبتدئين والاكثر تقدماً على مستوى الماجستير، وتألقت العينة من 19 ذكراً و 54 انثى، اذ تم استخدام مقياس كيرنزوكولدمان (Kernis& Goldman,2006) (Authenticity Inventory) لقياس الاصالة. اذ اسفرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عالية بين الاصالة والكفاءة الذاتية، اذ ان زيادة الاصالة يؤدي الى زيادة الكفاءة الذاتية ولكن ليس العكس، اذ توفر هذه العلاقة بعض المبررات لإضافة الاصالة كجزء من التطوير المهني، كما اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية على وفق الجنس، ايضاً ارتبطت الكفاءة الذاتية بعلاقة ليست قوية مع العلاقة الاشرافية وساعات العمل ولكن كان هناك ارتباط عالٍ بين الاصاله وساعات العمل والعلاقة الاشرافية، وان الاصاله وساعات العمل والعلاقة الاشرافية تتنبأ بالكفاءة الذاتية (Mayton, 2018: 54-70).

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

بعد استعراض الدراسات السابقة سيتم التوازن بينها من حيث الأهداف والعينات المدروسة، والأدوات المستعملة والوسائل الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الدراسات .
أولاً- الأهداف:

تباينت الدراسات من حيث تحديدها للأهداف تبعاً للمشكلة التي تعالجها كل دراسة فقد هدفت دراسة (العبيدي، 2021) التعرف على اصالة الذات فضلاً عن التعرف على الفروق الفردية في اصالة الذات بين الطلبة وفق متغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص الدراسي (علمي - انساني) والمرحلة الدراسية (اول - رابع)، اما دراسة (سليم، 2018) هدفت الدراسة معرفة العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية ومتغيري الشفقة بالذات، والتوجه الروحي في الحياة وتحديد القيمة التنبؤية لهما في سمة الاصاله، فضلاً عن المقارنة بين ذوي المستويات المرتفعة وذوي المستويات المنخفضة من سمة اصالة الشخصية في كل من الشفقة بالذات والتوجه الروحي في الحياة بين طلاب الجامعة وفقاً لمتغير النوع، اما دراسة مايتون (Mayton, 2018). هدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين الاصاله والكفاءة الذاتية، اما الدراسة الحالية تهدف الى دراسة الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة

ثانياً - العينة:

فيما يتعلق بالعينة ففي دراسة (العبيدي، 2021) تألفت عينة البحث من (140) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الموصل كلية التربية الاساسية، اما دراسة (سليم، 2018) تكونت عينة الدراسة من (81) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا المتفوقين دراسياً بكلية التربية، جامعة دمنهور، اما دراسة مايتون (Mayton, 2018) لعينة المرشدين المتدربين المبتدئين والاكثر تقدماً على مستوى الماجستير، وتألفت العينة من 19 ذكراً و 54 انثى، اما عينة البحث الحالي البالغة

(500) طال وطالبة من طلبة جامعة بابل للدراسة الاولية لكلا الجنسين (ذكور، إناث) وللتخصص (العلمي، الانساني).

ثالثاً- الأدوات:

في الدراسات لسابقة استعمل الباحثون ادوات مختلفة على وفق حاجة الدراسة اليها، ففي دراسة (سليم،2018) استخدم مقياس اصالة الشخصية: (Goldman & Kernis.2006) ترجمة وتعريب الباحث، اما دراسة (العبيدي،2021) فقد قام الباحث ببناء البعد الاطلاع على الادبيات والاطار النظري مقياس، اما دراسة مايتون (Mayton,2018) اذ تم استخدام مقياس كيرنزوكولدمان (Kernis& Goldman, 2006)، اما الدراسة الحالية فتم بناء مقياس اصالة الشخصية بالاعتماد على كيرنزوكولدمان (Kernis& Goldman,2006).

رابعاً- النتائج:

أما من حيث النتائج سوف تقوم الباحثة بمناقشتها مع نتائج البحث الحالي.

ثالثاً: الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم التفكير عالي الرتبة.

- دراسة حسين (2012): عادات العقل والتفكير عالي الرتبة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة كليات التربية.

التعرف إلى عادات العقل، والتفكير عالي الرتبة، والفاعلية الذاتية، وإلى ترتيب عادات العقل وتسلسلها لدى طلبة كليات التربية. ومعرفة الفرق في مستوى عادات العقل والتفكير عالي الرتبة والفاعلية الذاتية لدى طلبة كليات التربية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمرحلة. واتجاه وقوة العلاقة بين عادات العقل و التفكير عالي الرتبة، وبين عادات العقل والفاعلية الذاتية، وبين التفكير عالي الرتبة والفاعلية الذاتية على التوالي. ومدى إسهام كل من عادات العقل والتفكير عالي الرتبة في الفاعلية الذاتية. وطبقت المقياس الثلاثة على عينة تألفت من (400) طالبا وطالبة اختيرت بطريقة طبقية عشوائية. أن عينة البحث يمتلكون التفكير العالي الرتبة بدرجة قليلة نسبيا لمتغير الجنس. (حسين، 2012، ص: ط).

- دراسة جاسم (2013): مهارات التواصل والترابط الرياضي وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي.

اجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (115) طالبة واتبع منهج البحث الوصفي في الدراسة واعدت ثلاث ادوات هي اختبار مهارات التواصل الرياضي، اختبار مهارات الترابط الرياضي، اختبار التفكير عالي الرتبة وهدف الدراسة التعرف على مستوى مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات الصف الخامس العلمي، مستوى التفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس العلمي، العلاقة الارتباطية بين مهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة والعلاقة الارتباطية بين مهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس العلمي. وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التواصل الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى الطالبات، عدم وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى الطالبات. (جاسم، 2013، ص: ك)

- دراسة حبيب (2014): مستوى التفكير عالي الرتبة وعلاقته بالمهارات القيادية لدى المديرين في الوزارات والمؤسسات الحاصلة على جائزة الملك عبد الله الثاني للتميز.

هدف الدراسة معرفة مستوى التفكير عالي الرتبة وعلاقته بالمهارات القيادية لدى المديرين في الوزارات والمؤسسات الحاصلة على جائزة الملك عبد الله الثاني للتميز على عينة بلغ عددها (153) مديرا ومديرة وتوصلت الدراسة الى ان مستوى التفكير عالي الرتبة كان بدرجة متوسطة لدى افراد عينة الدراسة بينما كان مستوى المهارات القيادية مرتفعا لديهم، كما بينت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التفكير عالي الرتبة والمهارات القيادية لدى عينة الدراسة ووجود فروق ذات دلالة احصائية في التفكير عالي الرتبة تعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والخبرة، حيث كانت الفروق لصالح الاناث ذوات الخبرة 10 سنوات فاقل، ولصالح الذكور ذوي الخبرة 10 سنوات فاكثر، (حبيب، 2014، ص: 133).

• الزبيدي (2015): تطور التفكير عالي الرتبة عند المراهقين والراشدين.

يهدف البحث التعرف على مستوى التفكير عالي الرتبة عند المراهقين والراشدين تبعاً لمتغيرات (العمر، والنوع الاجتماعي، والتخصص الدراسي) في الأعمار (16,18,20,22) سنة، ودلالة الفروق في التفكير عالي الرتبة عند المراهقين والراشدين تبعاً لمتغيرات (العمر والنوع الاجتماعي والتخصص الدراسي)، إذ تكونت العينة من (560) مراهقاً وراشداً بواقع (140) فرداً لكل فئة عمرية من الأعمار المشمولة بالبحث الحالي مناصفةً بين الذكور والإناث وقد أظهرت النتائج ظهور ثلاثة مستويات للتفكير عالي الرتبة هي (ضعيف، متوسط، جيد) لدى المراهقين والراشدين تبعاً للأعمار (16-18-20-22) سنة. ظهور مستويات التفكير عالي الرتبة الثلاثة لدى المراهقين والراشدين على حدٍ سواء. يزداد التفكير عالي الرتبة بتقدم العمر. يتباين الذكور عن الإناث في مستوى التفكير عالي الرتبة، إذ يتفوق الذكور عن الإناث في مستوى التفكير عالي الرتبة. يتخذ تطور التفكير عالي الرتبة مسارا تطورياً مرحلياً بالتقدم بالعمر، (الزبيدي، 2015، ص: ح).

• دراسة الجنابي (2017): فاعلية التدريس بمهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الاحيائي في مادة الكيمياء والتفكير الناقد لديهم.

يهدف البحث لطرق فاعلية التدريس بمهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الاحيائي في مادة الكيمياء والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الاحيائي مادة الكيمياء، وبلغت عينة البحث (79) طالباً بواقع (39) طالباً للمجموعة التجريبية، وبعد استبعاد طالبين احصائياً أصبح عددهم (37) طالباً يدرسون على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة، و (40) طالباً في المجموعة الضابطة وبعد استبعاد (4) طلاب احصائياً أصبح عددهم (36) طالباً يدرسون بالطريقة الاعتيادية، ليصبح العدد الكلي لكلا المجموعتين (73) طالب، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الناقد في مادة الكيمياء، أما اختبار التفكير الناقد فكانت القيمة المحسوبة وباللغة (4,316) أكبر من القيمة الجدولية البالغة، (2,000) ولصالح المجموعة التجريبية، (الجنابي، 2017، ص 140).

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

بعد استعراض الدراسات السابقة سيتم التوازن بينها من حيث الأهداف والعينات المدروسة، والأدوات المستعملة والوسائل الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الدراسات.

أولاً- الأهداف:

تباينت الدراسات من حيث تحديدها للأهداف تبعاً للمشكلة التي تعالجها كل دراسة فقد هدفت

دراسة (جاسم، 2013) الى معرفة مهارات التواصل والترابط الرياضي وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، اما دراسة (حسين، 2012) فقد هدفت الى معرفة عادات العقل والتفكير عالي الرتبة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية التربية، اما دراسة (الزبيدي، 2015) فقد هدفت الى معرفة مستوى التفكير عالي الرتبة عند المراهقين والراشدين تبعاً لمتغيرات (العمر، والنوع الاجتماعي، والتخصص الدراسي) في الأعمار (22,20,18,16) سنة، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى معرفة الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.

ثانياً - العينة:

تباينت العينات في الدراسات السابقة من حيث الحجم والنوع ، أما من حيث الحجم فقد تراوحت ما بين (115_400) فرداً كما في دراسة (حسين، 2012) وهي اكبر عينة في الدراسات السابقة اما عينة البحث الحالي فقد بلغت (500) فرداً . اما من حيث نوع العينة ايضا فقد تباينت الدراسات السابقة في العينة فبعض الدراسات كدراسة (حسين، 2012) تتحدد عينتها بطلبة الجامعة، ودراسة (جاسم، 2013) تتحدد عينتها بطلبة المدارس الاعدادية.

ثالثاً- الأدوات:

في الدراسات لسابقة استعمل الباحثون ادوات مختلفة على وفق حاجة الدراسة اليها، ففي دراسة (حسين، 2012) استخدم اختبار التفكير عالي الرتبة بمكونية (التفكير الناقد والتفكير الابداعي) اما دراسة (جاسم ، 2013) فقد اعدت اختبار للتفكير عالي الرتبة، اما دراسة (الزبيدي، 2015)، قد تبني الباحث اختبارين(اختبار كالفورنيا لمهارات التفكير الناقد الذي طوره (عزيز،

(2011) على البيئة العراقية، والصادر عام (2000) عن مؤسسة كاليفورنيا للنشر الأكاديمي، واختبار تورانس للتفكير الابداعي الذي اعدّه (حسين، 2012) أداة مناسبة لقياس التفكير عالي الرتبة عند المراهقين والراشدين، اما الدراسة الحالية فقد تبنت الباحثة اختبار (حسين، 2012) المعد على عينة طلبة الجامعة.

رابعاً- النتائج:

أما من حيث النتائج سوف تقوم الباحثة بمناقشتها مع نتائج البحث الحالي.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- تعرف الأطر النظرية، بالاستعانة بالدراسات السابقة إذ ساعدت الباحثة في بلورة مشكلة البحث.
- أفادت الباحثة من الاطلاع على الدراسات السابقة تحديد عينة البحث التي يراد قياسها في تطبيق مقاييس البحث ومعرفة نقطة انطلاق الباحث.
- انتفع الباحث من الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة الحالية التي توصل إليها البحث.
- تناولت الدراسة الحالية الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة، وهو مما لم تتناوله الدراسات السابقة مما يجعل هذا البحث دراسة رائدة مميزة.

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث، وإجراءاته المتمثلة بتحديد مجتمع البحث، وعينته، وطريقة اختيارها، وتحديد ادواته، وإجراءات القياس، وكيفية استخراج خصائصها السيكمترية، وآلية تطبيقها، فضلاً عن تحديد الوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل البيانات للوصول إلى النتائج، وعلى النحو الآتي:

أولاً. منهج البحث:

منهجية البحث هي الخطوة العلمية التي يتبعها الباحث لحل مشكلة معينة، إذ لا بد ان تتلائم منهجية البحث مع مشكلة البحث واهدافه، وقد أعتُمد في البحث الحالي المنهج الوصفي (Descriptive Research) -العلاقات الارتباطية- والذي يعتمد على الملاحظة بأنواعها بالإضافة الى عمليات التصنيف والاحصاء مع بيان وتفسير تلك العمليات، ويأتي على مرحلتين الاولى مرحلة الاستكشاف والصياغة (تحليل الحالات التي تزيد الاستبصار بالمشكلة) أما المرحلة الثانية فهي مرحلة التشخيص والوصف وذلك بتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها تحليلاً يؤدي الى اكتشاف العلاقة بين المتغيرات وتقديم تفسير ملائم لها (العسكري، 2004: 6)، إذ تساعد دراسة العلاقات الارتباطية في معرفة نوع الارتباطات (العلاقات) بين المتغيرات وحجمها (داوود، وعبد ارحمن، 1990: 159-185).

ثانياً. مجتمع البحث:

يقصد بالمجتمع الاحصائي هو المجال الذي تقع فيه وحدات التحليل، وتحديد وحدة التحليل يتطلب تحديد المجتمع الاحصائي (ميرزا واخرون، 2017: 79)، اي يشتمل مجتمع البحث على جميع الأفراد أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة بابل، الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2019-2020)، وكنياتها العلمية والإنسانية، البالغ عددهم (18176) طالباً وطالبة، توزعوا على كليات جامعة بابل بواقع (6) كليات تمثل الاختصاصات الانسانية وبمجموع (8689) طالباً وطالبة جامعية ويمثلون ما نسبته (47,8%)، و(12) كلية تمثل الاختصاصات العلمية.

وبمجموع (9487) طالباً وطالبة جامعية ويمثلون ما نسبته (52,1%)، وتوزع الطلبة على وفق متغير الجنس بواقع (7677) طالباً من الذكور ويمثلون ما نسبته (42%) من مجتمع البحث، و(10499) طالبة من الاناث ويمثلون ما نسبته (58%)، والجدول (1) يوضح تفاصيل ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث لجامعة بابل للعام الدراسي (2019-2020)

المجموع	عدد الطلبة		التخصص	الكلية	ت
	إناث	ذكور			
2177	1533	644	انساني	كلية التربية للعلوم الانسانية	1
2918	1682	1236	انساني	كلية التربية الاساسية	2
756	494	262	انساني	كلية الاداب	3
624	418	206	إنساني	كلية العلوم الاسلامية	4
1102	563	539	انساني	كلية الادارة والاقتصاد	5
1112	508	604	إنساني	كلية القانون	6
1045	675	370	علمي	كلية الطب	7
705	440	265	علمي	كلية طب أسنان	8
843	593	250	علمي	كلية الصيدلة	9
1646	722	924	علمي	كلية الهندسة	10
357	119	238	علمي	كلية هندسة مسيب	11
498	310	188	علمي	كلية هندسة المواد	12
457	369	88	علمي	كلية التمريض	13
1197	757	440	علمي	كلية العلوم	14
601	350	251	علمي	كلية تكنولوجيا المعلومات	15
926	540	386	علمي	كلية التربية للعلوم الصرفة	16
469	313	156	علمي	كلية الفنون الجميلة	17
743	113	630	علمي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	18
18176	10499	7677		المجموع	
100	%58	%42		النسبة	
	290	210		العدد المطلوب	

ثالثاً. عينة البحث:

العينة (Sample) هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استعمال تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي (عبيدات واخرون، 1999: 84).

لجأت الباحثة الى اختيار عينة طبقية عشوائية (Random Stratified Sample) ذات الاسلوب المتناسب (propositional Allocation) وذلك لكون مجتمع البحث فيه أختلافات منتظمة، وفي هذا النوع من العينات يختار الباحث افراد العينة بحيث تمثل جميع فئات المجتمع المدروس وبنفس نسبة وجودها، فبعد تقسيم المجتمع الى فئاته المختلفة يعتمد الباحث الطريقة المتبعة في اختيار العينة العشوائية ضمن فئات (طبقات) المجتمع المدروس، وإذا قرر الباحث ان يختار لكل طبقة وبطريقة عشوائية عدداً من المفردات يتناسب مع حجمها الحقيقي في المجتمع الاصلي تسمى حينئذ بالمعينة النسبية (احمد ورقية، 2015: 45).

وهو ما اتبعته الباحثة في اختيار عينة بحثها الحالي. لذا تم اختيار العينة بنسبة (2.7%)، إذ يشير عودة وخليل (2000) الى ان هذه النسبة تكون ملائمة للدراسات الارتباطية عندما يكون مجتمع البحث كبيراً (عودة وخليل، 2000: 178).

وقد بلغت عينة البحث (500) طالباً وطالبة، بواقع (210) طالباً بنسبة (42%) و(290) طالبة بنسبة (58%)، وعلى وفق التخصص بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (261) طالباً وطالبة بنسبة (55%)، في حين بلغ عدد طلبة التخصص الإنساني (239) طالباً وطالبة بنسبة (44%) والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) عينة البحث النهائية موزعاً بحسب (الجنس- التخصص)

المجموع	عدد الطلبة		التخصص	الكلية	ت
	إناث	ذكور			
60	42	18	انساني	كلية التربية للعلوم الانسانية	1
80	46	34	انساني	كلية التربية الاساسية	2
21	14	7	انساني	كلية الاداب	3
17	11	6	إنساني	كلية العلوم الاسلامية	4
31	16	15	انساني	كلية الادارة والاقتصاد	5
30	14	16	إنساني	كلية القانون	6
29	19	10	علمي	كلية الطب	7
19	12	7	علمي	كلية طب أسنان	8
23	16	7	علمي	كلية الصيدلة	9
45	20	25	علمي	كلية الهندسة	10
10	3	7	علمي	كلية هندسة مسيب	11
14	9	5	علمي	كلية هندسة المواد	12
12	10	2	علمي	كلية التمريض	13
33	21	12	علمي	كلية العلوم	14
17	10	7	علمي	كلية تكنولوجيا المعلومات	15
26	15	11	علمي	كلية التربية للعلوم الصرفة	16
13	9	4	علمي	كلية الفنون الجميلة	17
20	3	17	علمي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	18
500	290	210		المجموع	
100	0.58	0.42		النسبة	

رابعاً_ أدوات البحث:

أداة البحث هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته، وليس هناك تصنيف موحد لهذه الأدوات إذ تتحكم طبيعة فرضية البحث واهدافه في اختيار الأدوات التي سوف يستعملها الباحث (دويدري، 2000: 305).

لهذا كان على الباحثة أن تطلع بطرق عديدة وأساليب مختلفة، وأدوات متباينة كي تستطيع ان تحل مشكلة البحث والتحقق من فرضه واهدافه. لذا تطلب الأمر توافر مجموعة أدوات لقياس متغيرات البحث الثلاث، وهو الأمر الذي دفع الباحثة للاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، ونظراً لعدم توافر أداة محلية أو عربية بحسب علم الباحثة لقياس الحيوية الذاتية، واصالة الشخصية لدى طلبة الجامعة، وعدم تمكن الباحثة من الحصول على مقاييس أجنبية مناسبة تخدم أهداف البحث الحالي، على حد علم واطلاع الباحثة، وهو الأمر الذي دفعها الى أعداد مقياس الحيوية الذاتية ليتناسب مع فئة البحث المستهدفة طلبة الجامعة، وبناء اداة لقياس اصالة الشخصية، في حين وجدت مقياساً للتفكير عالي الرتبة معداً من باحث اخر يمكن تبنيه واستخدامه لأغراض البحث الحالي بعد استخراج الخصائص السيكومترية له، وتعاملت الباحثة مع اجراءات كل مقياس بالاستناد إلى الخطوات العلمية المتبعة في المقاييس العلمية، ويمكن استعراض إجراءات تفاصيل الاعداد والبناء والتبني بالشكل الآتي:

❖ الأداة الأولى: مقياس الحيوية الذاتية:

اطلعت الباحثة على المقاييس ذات العلاقة التي قامت بقياس هذا المتغير أو تناولته نظرياً بالبحث والدراسة، إذ توافر للباحثة مقياسين فقط هما:

- أ. مقياس الحيوية الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة (سليم، 2016) والمعد وفق البيئة المصرية.
- ب. مقياس الحيوية الذاتية لدى طلبة الاعدادية (جاسم، 2020) في البيئة العراقية.

ونظرا لعدم توافر مقياس محلي أو اجنبي معد لعينة البحث المستهدفة في البحث الحالي وهم طلبة الجامعة - حسب علم الباحثة واطلاعها - تم الاعتماد على مقياس (جاسم، 2020) لقياس الحيوية الذاتية بعد إعادة صياغة بعض فقراته لتكون ملائمة لعينة البحث، وتبرر الباحثة اسباب اعتماد مقياس (جاسم، 2020) دون غيره من المقاييس بالاتي:

1. تقارب الفئة العمرية المستهدفة في مقياس (جاسم، 2020) مع الفئة العمرية المستهدفة في البحث الحالي وهم طلبة الجامعة.
2. حداثة المقياس، وسهولة تطبيقه وتصحيحه.
3. المقياس تم بناؤه في بيئة ثقافية مشابهة لبيئة الدراسة الحالية، والمتمثلة في البيئة العراقية، وبذلك فإن المفاهيم والتعبيرات المستعملة في لغة معد المقياس (جاسم، 2020) مفهومة وواضحة بالنسبة لعينة البحث الحالي، لانتمائهم الى بيئة ثقافية واحدة في اللغة المستهدفة.
4. تألف المقياس من اربعة مجالات وهي:(الطاقة البدنية، اليقظة المعرفية، اللياقة الانفعالية، الفاعلية الاجتماعية)، وبذلك توسع المقياس في قياسه لمختلف مجالات الحيوية الذاتية، وهذا ما يتناسب مع توجهات البحث.
5. تم حساب خصائصه السايكومترية على فئة عمرية قريبة للفئة العمرية المستهدفة في البحث الحالي.

وإن عملية إعداد أي مقياس تمر بخطوات رئيسة عدة هي:

- أ- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته.
 - ب- صياغة فقرات لكل مجال.
 - ت- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.
 - ث- إجراء تحليل الفقرة. (Allen & Yen, 1979, p:118 -119).
- إذ حُدد تعريف ريان فريدريك (Ryan & Frederick, 1997) للحوية الذاتية بالاعتماد على نظريته المتبناة من قبل (جاسم، 2020) بأنها:

(حالة من الشعور الايجابي بالتنبيه واليقظة والفاعلية والامتلاء بالطاقة والنشاط والتحمس وتعكس مستوى الطاقة الذاتية التي يمكن تنظيمها واستخدامها في نشاط هادف) (Ryan& Frederick, 1997): 529-565).

وتكون المقياس على ضوء التعريف النظري له من أربعة مجالات هي:

1. الطاقة البدنية Physical energy :

هو امتلاك الفرد للعافية البدنية والصحية والامتلاء بالطاقة لإنجاز المهمات بهمة ونشاط.

2. اليقظة المعرفية Epistemic Vigilance :

هو امتلاك الفرد للتنبيه والاستنتاج والتحليل وتصور الأفكار وحل المشكلات وإيجاد العلاقات الجديدة غير المألوفة مع سرعة التفكير.

3. اللياقة الانفعالية Emotional fitness :

هو امتلاك الفرد للمواجهة الإيجابية لمشكلات الحياة وضغوطها وفي القدرة العالية على إدارة الانفعالات والضبط والتنظيم الانفعالي مع الشعور بالرضا العام.

4. الفاعلية الاجتماعية Social activity :

هو امتلاك الفرد الحماس للتواصل الاجتماعي مع الآخرين فضلا عن تنشيط الآخرين وتحفيزهم مما يزيد من فرص تأثيرها بالآخرين وفي الوقت نفسه تزيد من مكانته الاجتماعية داخل الجماعة فضلا إلى امتلاك درجة عالية من روح المرح والدعابة مما يدفعه إلى الاستمرار بالتفاعل الاجتماعي. ولأن بعض فقرات مقياس الحيوية الذاتية لـ (جاسم، 2020) يختص بها المجتمع الذي بنى المقياس لاجله وهو طلبة الاعدادية، قامت الباحثة باعادة صياغة فقراته لكي تكون ملائمة لمجتمع البحث الحالي المتمثل في طلبة الجامعة، لكي تكون سهلة الفهم مع المحافظة على المعنى العام لها، بعد اعادة صياغة بعض فقرات المقياس بما يتناسب مع طبيعة المجتمع الذي سيطبق عليه المقياس، تألف المقياس من (37) فقرة، موزعة على مجالاته الاربعة، بواقع (8) فقرات لمجال

الطاقة البدنية، و(12) فقرة لمجال اليقظة المعرفية، و(10) فقرات لمجال اللياقة الانفعالية، بينما تكون مجال الفاعلية الاجتماعي من (7) فقرات، شملت (31) فقرة باتجاه المقياس و(6) فقرات عكس اتجاه المقياس، تكون الاجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (✓) أمام الفقرة في المكان الذي يُعبر عن درجة انطباق الفقرة على المستجيب، إذ وضع اربعة بدائل لتقدير الاستجابات على فقرات المقياس هي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ أبداً) تأخذ الفقرات التي تكون باتجاه المقياس الدرجات (4، 3، 2، 1)، اما في حالة الفقرات التي تكون عكس اتجاه المقياس فتأخذ الدرجات (1، 2، 3، 4) على الترتيب.

❖ التحليل المنطقي لفقرات مقياس الحيوية الذاتية:

يتطلب تحقيق الصدق الظاهري عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين من ذوي العلاقة بموضوع المقياس، وبناءً على إتفاق المحكمين يمكن التوصل إلى صدق المقياس الذي يعرف وفقاً لهذا الاجراء بأن المقياس يبدو ظاهرياً وكأنه يقيس ما وضع لقياسه (الزاملي واخرون، 2009: 240). ولغرض التحقق من صلاحية فقرات مقياس الحيوية الذاتية عرض المقياس بصيغته الاولية والبالغ عدد فقراته (37) فقرة مع التعليمات ملحق (2) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم، بلغ عددهم (26) محكماً ملحق(1)، وذلك للتأكد من:

- مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس في كونها تقيس ما وضعت من اجل قياسه .
- الحكم على مدى مناسبة مقياس التقدير والذي يوضع امام كل فقرة للاستجابة على الفقرة بموجبه، وابداء رأيهم في التعليمات الخاصة بالمقياس. ولتحليل آراء المحكمين على فقرات المقياس، فقد تم اعتماد مربع كاي لبيان الفروق بين الموافقين وغير الموافقين، وعُدّت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (1)، وكما مبين في جدول رقم (3).

جدول (3) قيم مربع كاي حول صلاحية فقرات مقياس الحيوية الذاتية

مستوى الدلالة	قيم (كا ²)		عدد المحكمين		الفقرات	المجال
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون		
0,05	3,84	26	—	26	3,5 ، 2	الطاقة البدنية
		9,846	5	21	8 ، 4، 7	
		15,385	3	23	6 ، 1	
		26	—	26	14،15،18 ،13 ،11	ليقظة المعرفية
		18,615	2	24	19 ،16،17 ،10،12 ،9	
		2،462	9	17	20	
		26	—	26	28 ،25،26 ،24 ،21	اليقظة الانفعالية
		12,462	4	22	27 ،23 ،22 ،20	
		1,385	10	16	29	
	26	—	26	37 ،36 ،31 ،30	الفاعلية الاجتماعية	
	15,385	3	23	33،34		
	12,462	4	22	35 ،32		

وبموجب هذه الاجراء تبين ان قيم مربع كاي المحسوبة كانت دالة احصائياً لفقرات المقياس ماعدا الفقرة (20) من المجال الثاني والفقرة (29) من المجال الثالث، تم حذفهما لعدم دلالتهما احصائياً.

❖ تعليمات المقياس:

الهدف من إجراء التطبيق الاستطلاعي التعرف على مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس، والكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة بهدف تعديلها، وحساب متوسط الوقت المستغرق في

الإجابة عن فقرات المقياس، ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تم تطبيق المقياس ملحق (6) على عينة استطلاعية، تم اختيارها من مجتمع البحث الاصيلي بالطريقة الطبقيّة العشوائية بلغ عددها (40) طالباً وطالبة ورّعوا بالتساوي على وفق (الجنس، والتخصص)، كما مبين في جدول (4)، وقد اتضح ان فقرات المقياس وبدائله وتعليماته كانت واضحة، إما الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس تراوح ما بين (10- 15) دقيقة، وبلغ متوسط الوقت المستغرق (13) دقيقة.

جدول (4) العينة الاستطلاعية موزعة على وفق (الجنس- التخصص)

المجموع	الجنس		الاختصاص	الكلية	ت
	إناث	ذكور			
20	10	10	انساني	التربية للعلوم الانسانية	1
20	10	10	علمي	العلوم	2
40	40		المجموع		

❖ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الحيوية الذاتية.

يقصد بتحليل فقرات المقياس اختيار الفقرات التي تقيس سمة معينة قياساً دقيقاً بواسطة استعمال أساليب إحصائية تهدف إلى كشف العلاقة بين ما تقيسه الفقرة واستجابات الأفراد عنها، من أجل التعرف على القوة التمييزية للفقرات، وتحديد الفقرات الغامضة أو المربكة أو التي تشجع على التخمين، (علام، 2000: 267). لذا يجب التحقق من الخصائص السيكمترية للفقرات لأنقاء المناسب منها، وإستبعاد غير المناسب لكي يتمكن من بناء مقياس يتمتع بخصائص سيكمترية جيدة (Ghiselli, et.al, 1981:421). وفيما يتعلق بحجم عينة التحليل الإحصائي ترى أنستازي (Anastasi,1976)، ان حجم العينة المناسبة في عملية التحليل الإحصائي لحساب القوة التمييزية للفقرات يفضل أن لا يقل عن (400) فرداً (Anastasi, 1976: 209). لذا أختارت الباحثة عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) طالباً وطالبة بالطريقة الطبقيّة

العشوائية (Random Stratified Sample) وبأسلوب المتناسب (Propositional Allocation) موزعين بحسب نسب تواجههم بالمجتمع الأصلي، بواقع (232) طالبة وبنسبة (58%) و(168) طالبًا وبنسبة (42%) من كلا الاختصاصين العلمي والانساني، كما مبين في جدول (5).

جدول (5) عينة التحليل الاحصائي موزعة بحسب الجنس والتخصص

ت	الكلية	التخصص	عينة الذكور	عينة الاناث	المجموع
1	كلية التربية للعلوم الانسانية	انساني	14	34	48
2	كلية التربية الاساسية	انساني	27	37	64
3	كلية الاداب	انساني	6	11	17
4	كلية العلوم الاسلامية	انساني	5	9	14
5	الادارة والاقتصاد	انساني	12	12	24
6	القانون	انساني	13	11	24
7	كلية الطب	علمي	8	15	23
8	كلية طب الاسنان	علمي	6	10	16
9	كلية الصيدلة	علمي	5	13	18
10	كلية الهندسة	علمي	20	16	36
11	كلية الهندسة مسيب	علمي	6	3	9
12	كلية الهندسة المواد	علمي	4	7	11
13	كلية التمريض	علمي	2	8	10
14	كلية العلوم	علمي	10	17	27
15	كلية تكنولوجيا المعلومات	علمي	5	8	13
16	كلية التربية للعلوم الصرفة	علمي	8	12	20
17	كلية الفنون الجميلة	علمي	3	7	10
18	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	14	2	16
	المجموع الكلي		168	232	400
	النسبة		%42	%58	100

جرى تحليل فقرات مقياس الحيوية الذاتية على وفق الأساليب الآتية:
 أولاً. أسلوب المجموعتين الطرفيتين (Contrasted Groups):

يعد تمييز الفقرات جانباً مهماً في التحليل الإحصائي للفقرات، لان من الخصائص السايكومترية التي ينبغي أن تتوافر خاصية التمييز (Discrimination) إذ يستخدم هذا الأسلوب لأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس للتأكد من قدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة (علام، 2000: 284) إذ تعد القوة التمييزية للفقرة مؤشراً للفرق بين المستجيبين الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في السمة. أي قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا من المستجيبين بالنسبة للسمة التي تقيسها (الظاهر، 1999: 129).

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس " الحيوية الذاتية"، طبقت الباحثة هذا المقياس ملحق (6) على عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) طالباً وطالبة، واتبعت الخطوات الآتية:

- 1 - حساب الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
- 2- ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وانحصرت بين (54_136) درجة.
- 3- أختيرت نسبة الـ (27%) العليا لتمثل المجموعة العليا، ونسبة (27%) الدنيا لتمثل المجموعة الدنيا من الدرجات، وذلك لتحديد مجموعتين طرفيتين بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، اتفاقاً مع ما أوصى به كيلي (Kelley, 1939) بأعتماد نسبة (27%) من الأفراد في كل من المجموعتين الطرفيتين (علام، 2000، ص: 284) ولان عينة التحليل الإحصائي مكونة من (400) طالباً وطالبة لذا بلغ عدد أستمارات الأفراد في كل مجموعة (108) أستمارات، وكانت حدود الدرجات للمجموعة العليا (104-136) درجة، وحدود درجات المجموعة الدنيا (54-86) درجة.

4- طبق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً على تمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214). وقد

أظهرت النتائج أن معظم الفقرات مميزة بأستثناء الفقرة ذات التسلسل (20) فهي غير مميزة وهي ضمن مجال اللياقة الانفعالية، وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6) القوة التمييزية لفقرات مقياس الحيوية الذاتية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

مستوى الدلالة (0,05)	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	7.472	0.687	2.160	0.759	3.324	1
دالة	7.442	0.789	2.040	0.705	3.232	2
دالة	2.686	1.037	2.080	0.999	2.694	3
دالة	5.164	0.898	1.840	0.948	2.917	4
دالة	6.696	1.269	2.898	1.218	4.83	5
دالة	5.355	1.036	2.640	0.675	3.537	6
دالة	3.513	0.763	2.600	0.875	3.213	7
دالة	4.683	0.832	1.880	1.114	2.991	8
دالة	7.212	0.568	2.640	0.615	3.565	9
دالة	3.755	1.004	2.520	0.830	3.241	10
دالة	5.416	0.957	2.000	0.765	3.111	11
دالة	5.556	0.800	2.840	0.549	3.583	12
دالة	4.585	0.759	2.920	0.549	3.657	13
دالة	5.858	1.067	2.160	0.915	3.389	14
دالة	6.492	0.583	2.560	0.672	3.426	15
دالة	6.121	0.577	2.200	0.810	3.250	16
دالة	3.029	0.832	2.880	0.628	3.417	17
دالة	6.668	0.871	2.520	0.646	3.546	18
دالة	9.326	0.627	2.320	0.531	3.583	19

غير دالة	1.376	0.810	3.360	0.712	3.583	20
دالة	2.500	0.881	2.880	0.802	3.361	21
دالة	4.692	0.852	2.320	0.836	3.194	22
دالة	2.103	1.053	2.824	1.316	3.167	23
دالة	2.851	0.912	1.400	1.200	2.129	24
دالة	6.613	0.454	1.960	1.015	2.843	25
دالة	6.039	1.113	2.360	0.779	3.500	26
دالة	9.455	0.568	2.360	0.682	3.602	27
دالة	2.423	0.810	3.360	0.571	3.694	28
دالة	5.659	0.842	1.720	1.021	2.824	29
دالة	2.233	0.812	2.080	1.034	2.574	30
دالة	3.021	1.145	3.796	1.316	4.306	31
دالة	2.272	0.866	3.200	0.687	3.565	32
دالة	4.332	0.746	2.840	0.648	3.482	33
دالة	5.445	0.840	3.040	0.513	3.750	34
دالة	7.244	0.945	3.343	0.907	4.259	35

ثانياً. أسلوب الاتساق الداخلي (Internal Consistency).

يعد أسلوب الاتساق الداخلي من أدق الوسائل لحساب صدق الفقرات لقياس مفهوماً ما، فهو يقدم اختباراً متجانساً بحيث ان كل فقرة تقيس البعد السلوكي الذي يقيسه المقياس ككل، كما أنه يبرز الترابط الموجود بين فقرات المقياس ككل (عبدالمنعم، 1993: 171)، فالفقرة الصادقة هي التي يجب أن تقيس السمة المراد قياسها أو السمة التي تقيسها الدرجة الكلية وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في نفس المسار الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي، 1985: 51).

وتم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الحيوية الذاتية من خلال اعتماد الأساليب الآتية:

❖ معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

اشارت انستازي(1976 Anastasi) إلى أن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة (206: 1976 Anastasi)، ومن هنا نجد المتخصصون في القياس النفسي كجيزلي وآخرون(Chaiseli, et al, 1981) يشيرون إلى أهمية اختيار الفقرات التي لها ارتباط عالي مع محك خارجي أو مع الدرجة الكلية للمقياس (Ghiselli, et al, 1981: 436) إذ تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation)، وكذلك تم اختبارها بالأختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وقد حققت معظم الفقرات ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، باستثناء الفقرة ذاتها التي كان معامل تمييزها غير دال، والتي تأخذ التسلسل (20) ضمن مجال اللياقة الانفعالية لم تكن ذات دلالة إحصائية، ولذلك تحذف وكما مبين في جدول (7).

جدول (7)

معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية وقيم الاختبارالتائي للارتباط لمقياس الحيوية الذاتية

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
1	0.545	12.984	13	0.369	7.930	0.395	8.589
2	0.558	13.432	14	0.313	6.583	0.479	10.899
3	0.496	11.410	15	0.578	14.148	0.527	12.386
4	0.505	11.687	16	0.500	11.533	0.427	9.432
5	0.336	7.126	17	0.528	12.419	0.526	12.354
6	0.465	10.492	18	0.625	15.993	0.433	9.595
7	0.466	10.520	19	0.625	15.993	0.161	3.258
8	0.470	10.636	20	0.051	1.027	0.542	12.883
9	0.542	12.883	21	0.371	7.980	0.495	11.379
10	0.398	8.666	22	0.425	9.379	0.487	11.138
11	0.542	12.883	23	0.142	2.865	0.392	8.511
12	0.488	11.168	24	0.109	2.190		

❖ معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه:

استخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وكذلك تم اختبارها بالأختبار التائي لدلالة معامل الارتباط. وقد حققت جميع الفقرات ارتباطاً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (398)، إذ بلغت القيمة الجدولية (1,96)، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس الحيوية الذاتية

المجال الرابع الفاعلية الاجتماعية			المجال الثالث اللياقة الانفعالية			المجال الثاني اليقظة المعرفية			المجال الاول الطاقة البدنية		
قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت
15.498	0.613	29	8.589	0.395	20	16.035	0.626	9	19.969	0.707	1
11.441	0.497	30	15.257	0.607	21	11.228	0.490	10	15.458	0.612	2
5.246	0.254	31	10.811	0.476	22	15.297	0.608	11	14.333	0.583	3
13.857	0.570	32	6.888	0.326	23	13.893	0.571	12	13.893	0.571	4
15.498	0.613	33	4.591	0.224	24	11.018	0.483	13	4.851	2.236	5
16.077	0.627	34	8.358	0.386	25	8.511	0.392	14	13.502	0.560	6
8.333	0.385	35	16.726	0.642	26	18.475	0.679	15	15.337	0.609	7
			14.483	0.587	27	14.445	0.586	16	16.463	0.636	8
			14.002	0.574	28	15.138	0.604	17			
						14.711	0.593	18			
						18.989	0.689	19			

❖ ارتباط درجة المجال بالمجالات الاخرى و بالدرجة الكلية للمقياس:

استخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين المجالات بعضها مع البعض الآخر والعلاقة الارتباطية بين درجات الأفراد على كل مجال والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson

(Correlation)، وكذلك تم اختبارها بالاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط. وقد حققت جميعها ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398)، إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس الحيوية الذاتية

المجال		1- الطاقة البدنية		2- اليقظة المعرفية		3. اللياقة الانفعالية		4. الفاعلية الاجتماعية	
معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط
1. الطاقة البدنية	-----	0.611	15.417	0.463	10.434	0.456	10.235	-----	-----
2. اليقظة المعرفية	-----	-----	-----	0.505	11.687	0.564	13.643	-----	-----
3. اللياقة الانفعالية	-----	-----	-----	-----	-----	0.476	10.811	-----	-----
الدرجة الكلية	0.897	40.535	0.873	35.754	0.751	22.719	0.757	23.1416	0.

❖ الخصائص السيكومترية لمقياس الحيوية الذاتية:

(Psychometric Properties Of the Scale) ينبغي أن نطمئن إلى أن أداة القياس تقيس بالفعل السمة المحددة لكي نفيد من نتائجها في اتخاذ قرارات صائبة تتعلق بالفرد أو الجماعة، سواء في الانتقاء أو التشخيص أو العلاج، فعندما تكون أداة القياس غير موثوق بها يجعل الاعتماد عليها في القياس مضللاً، فالدرجات المستمدة من هذه الأداة ينبغي أن تتميز بالاتساق ولا تتغير تغيراً جوهرياً من تطبيق إلى آخر على الفرد نفسه مادامت الظروف لم تتغير تغيراً ملحوظاً، إذ أتفق المتخصصون في مجال القياس والتقويم النفسي إلى أن الخصائص السيكومترية تشير إلى مفهومين

من المفاهيم الأساسية التي تتعلق بالاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية هما مفهوم ثبات درجات الاختبار وصدق الاختبار (علام، 2000: 130) ونظراً لأهمية هذين المفهومين تحققت الباحثة من صدق المقياس وثباته على النحو الآتي:

أولاً: الصدق (Validity):

يعد الصدق من أهم خصائص المقياس الجيد، ويعرفه روبرت ايبل بأنه الدقة التي يقيس بها المقياس ما يجب ان يقيسه، ويعرفه ايضاً بأنه مدى تأدية المقياس للفرض الذي يجب ان يحققه أو مدى قيامه بالوظيفة المفترض قيامه بها عندما يطبق على فئة وضع لها (كوافحة، 2010: 109)، وللتحقق من صدق مقياس الحيوية الذاتية، أعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما:

❖ الصدق الظاهري (Face Validity):

يشير هذا الصدق الى ما يبدو ظاهرياً أنه يُقيس ما وُضع لقياسه، فهو يعني ان المقياس يبدو صادقاً بالنسبة لمستخدمي المقياس والباحثين والمفحوصين، ويجب ان يكون المقياس صادقاً ظاهرياً والا يكون المفحوصون غير مقتنعين به ويتشككون في قيمة المقاييس النفسية، ففي الصدق الظاهري يجب ان تبدو مفردات المقياس قوية الصلة بما يفترض ان المقياس يقيسه (عمر وآخرون، 2010: 196)، وقد تحقق الصدق الظاهري لمقياس الحيوية الذاتية، عن طريق عرض فقرات المقياس بصيغته الأولية ملحق (2) على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، وكما مر ذكره في إجراءات بناء المقياس.

❖ صدق البناء (Content Validity):

البنية أو البناء عبارة عن تصور مقترح مفترض يوضح بعض سمات السلوك الانساني، وتوجد بعض المقاييس التي تستهدف قياس مثل هذه الابنية، ومن ثم فإننا يجب أن نكون متأكدين من ان المقياس يقيس بالفعل البناء المستهدف وهو ما يسمى بصدق البناء، اي يتمكن ذلك المقياس من قياس البناء النظري للسمة المقاسة (عطيفة، 2012: 267).

وقد تحققت الباحثة من صدق بناء مقياس الحيوية الذاتية من خلال إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس، والتحقق من مؤشرات صدق فقراته بأسلوب الاتساق الداخلي (أرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه، وأرتباط درجة المجال بالمجالات الأخر وبالدرجة الكلية للمقياس)، كما تم عرضه سابقاً.

ثانياً: الثبات (Reliability):

هو ضمان الحصول على نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد، وهذا يعني قلة تأثير عوامل الصدفة والعشوائية على نتائج الاختبار، وبذلك نستنتج ان الثبات يتحقق في قوة العلاقة بين وحدات المقياس والاداء الحقيقي للفرد - فالأداء انما هو دالة القدرة او الخاصية (الرحمن، 2008: 176)، وقد تم التحقق من ثبات مقياس الحيوية الذاتية بطريقتين، هما:

❖ الإختبار- إعادة الإختبار (Test - Retest):

تقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار لمرتين على المجموعة نفسها من المفحوصين بفاصل زمني مدته (14) يوم، وتتطلب حساب معامل الارتباط بين نتائجهم في المرتين والذي يطلق عليه معامل الثبات(مخائيل، 2015: 96)، ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس ملحق (7) على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة من جامعة بابل، تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية من كليتي الادارة والاقتصاد وهندسة المواد بالتساوي، كما موضح في جدول (10).

جدول (10) عينة الثبات موزعة بحسب (الجنس-التخصص)

المجموع	الجنس		التخصص	الكلية	ت
	إناث	ذكور			
20	10	10	علمي	هندسة المواد	1
20	10	10	أنساني	الادارة والاقتصاد	2
40	20	20	المجموع		

ثم أعيد تطبيق مقياس الحيوية الذاتية على العينة ذاتها بعد مرور (14) يوماً من التطبيق الأول، إذ يرى (Adams,1964) أن إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته ينبغي له أن لا يتجاوز مدة أسبوعين من التطبيق الأول (Adams,1964:58)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ معامل الثبات للمقياس (0,89)، وبعد تربيع معامل الثبات ظهر انه بلغ (0,79) يعد معامل جيد إذا ما قورن بالمعاملات المحكية التي تشير الى انه إذا كانت قيمة معاملات الثبات اكبر من (0,50) فإنها تعد جيدة.

❖ معادلة الفا كرونباخ للإتساق الداخلي: (Alpha Coefficient for Internal Consistenc)

يشير ثورندايك وهيجن (1989) إلى أن استخراج الثبات تبعاً لهذه المعادلة يتوقف على الاتساق في استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس، وتعتمد على حساب الارتباطات بين درجات الفقرات على اعتبار ان كل فقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته، ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء المفحوص اي التجانس بين فقرات المقياس (الكبيسي، 2001: 297).

ولاستخراج معامل الثبات بهذه المعادلة خضعت درجات استمارات عينة التحليل الإحصائي لمقياس الحيوية الذاتية البالغ عددها (400) استمارة لمعادلة الفا كرونباخ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات بمعادلة الفا كرونباخ (0,87)، وهذا يدل على اتساق فقرات مقياس الحيوية الذاتية وتجانسها فيما بينها.

❖ وصف مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الحيوية الذاتية أصبح بصيغته النهائية يتكون من (34) فقرة موزعة على اربعة مجالات، يتضمن المجال الأول الطاقة البدنية (8) فقرات، اما المجال الثاني فتمثل اليقظة المعرفية تكوّن من (11) فقرة، وتكون المجال الثالث اللياقة الانفعالية من (8) فقرات، بينما تكون المجال الرابع الذي يتمثل في الفاعلية الاجتماعية من (7) فقرات، صيغت الفقرات باعتماد أسلوب التقرير الذاتي، كان منها (30) فقرة مصاغة باتجاه قياس الحيوية الذاتية وهي

الفقرات ذات التسلسل (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 20، 21، 22، 24، 25، 26، 28، 30، 31، 32، 33، 34)، و(4) فقرات مصاغة بعكس اتجاه القياس وهي الفقرات ذات التسلسل (19، 23، 27، 29)، وأمام كل فقرة أربعة بدائل متدرجة للإجابة (تنطبق علي دائماً- تنطبق علي - تنطبق علي أحياناً - لا تنطبق علي أبداً)، تعطى لها عند التصحيح الدرجات (1-2-3-4) على التوالي للفقرات المصاغة باتجاه القياس، ويعكس التصحيح للفقرات المصاغة بعكس اتجاه القياس فيكون (1-2-3-4) على التوالي، وبذلك تكون أعلى درجة كلية محتملة للمقياس(136)، وأدنى درجة (34)، وبهذا يكون الوسط الفرضي للمقياس(85) درجة، والملحق(7) يتضمن مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية.

ثانياً: مقياس إصالة الشخصية:

نظراً لحدثة متغير إصالة الشخصية لم تتمكن الباحثة من الحصول على مقياس مناسب لقياسه، وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات المتوفرة ذات العلاقة بمتغير إصالة الشخصية لم تجد أي مقياس يتناول هذا المتغير لدى طلبة الجامعة على وفق التوجه النظري الذي تبنته على حد علم الباحثة واطلاعها، ولكي تسهم الدراسة الحالية بإضافة علمية جديدة في هذا المجال عمدت الباحثة إلى بناء أداة يمكن من خلالها قياس إصالة الشخصية لدى طلبة الجامعة، تتوفر فيها الخصائص السيكومترية اللازمة.

من أجل بناء مقياس إصالة الشخصية اعتمدت الباحثة الخطوات الآتية:

أ - تحديد مفهوم إصالة الشخصية ومكوناته:

تبنت الباحثة تعريف (kernis& Goldman, 2006) لإصالة الشخصية بأنها: (تفاعل الشخص في حياته اليومية بصورة تتطابق مع ذاته الحقيقية دون تصنع أو مداراة أو اذعان لأي ضغوط غير منطقية أو تتعارض مع تصوراته ورواه للحياة بما يمثل تجسيدا سلوكياً لعبارة كن انت وليس شخصاً اخر)، وتكون مفهوم إصالة الشخصية من أربعة مجالات هي:

1- الوعي الذاتي (Self-awareness):

ويعكس معرفة الشخص بدوافعه وانفعالاته وتفضيلاته وقدراته فضلاً عن ثقته ويغطي مجال الوعي بالذات مجالاً واسعاً من المعرفة بدأً من معرفة الشخص بقدراته وجوانب تميزه ونقاط قوته وطموحاته الى جانب قصوره ونقاط ضعفه وما يحزنه او يتعسه في الحياة.

2- تقييم الذات (self-assessment):

التقييم الموضوعي للجوانب المختلفة للذات بصورة تكاملية تتضح بموجبه مواطن القوة والضعف.

3- التفاعل الاجتماعي (relational orientation):

ونعني به قدرة الشخص على اقامة علاقات شخصية ايجابية قائمة على التفهم والصراحة.

4- اتساق الذات (self-consistent):

ونعني به تصرف الشخص وفقاً لقيمه واحتياجاته وتفضيلاته الداخلية بغض النظر عن الظروف والضغوط الداخلية.

ب_ صياغة فقرات المقياس وبدائلها (الصيغة الاولى):

بعد تحديد مجالات مقياس إصالة الشخصية تم صياغة فقراته بما يتناسب مع تعريف كل مجال مع الاخذ بالحسبان شروط صياغة الفقرات من حيث وضوحها وسهولتها، وأن تحمل فكرة واحدة وتكون قصيرة، وأن تكون ممثلة للمواقف الحياتية المختلفة للطلبة، وأن تكون بصيغة المتكلم، استطاعت الباحثة ان تعد بأسلوب العبارات التقريرية (37) فقرة، موزعة على أربعة مجالات، يتضمن المجال الأول الوعي الذاتي من (9) فقرات، والمجال الثاني تقييم الذات ويتكون من (11) فقرة، إما المجال الثالث الذي يتمثل في التفاعل الاجتماعي يتكون من (7) فقرات، بينما تكون المجال الرابع اتساق الذات من (10) فقرات صيغت جميعها بأسلوب العبارات التقريرية، كان منها،

(30) فقرة مصاغة باتجاه قياس إيصال الشخصية وهي الفقرات ذات التسلسل (23-4-5-7-8-9-11-12-13-14-15-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37) و(7) فقرات مصاغة بعكس اتجاه إيصال الشخصية، وهي (1-6-10-16-17-18-19)، ووضع أمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة.

(تتطبق علي تماما- تتطبق علي كثيرا- تتطبق علي أحياناً- تتطبق علي قليلا - لا تتطبق علي أبداً)، تعطى لها عند التصحيح الدرجات (5-4-3-2-1) على التوالي للفقرات المصاغة باتجاه إيجابي، ويعكس التصحيح لفقرات المقياس المصاغة بعكس الاتجاه فيكون (1-2-3-4-5) على التوالي.

❖ تعليمات المقياس:

بعد عرض المقياس على الخبراء حرصت الباحثة على ان تكون تعليمات المقياس واضحة، تتسجم مع سير تنفيذ المقياس، إذ تضمنت حثّ المستجيبين على الإجابة عن جميع فقرات المقياس بدقة وأمانة، فضلاً عن التنبيه لعدم وجود إجابة صحيحة أو خاطئة، وإنما هي خدمة لأغراض البحث العلمي، وان نتائجهم لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة، بهدف توفير الطمأنينة على سرية الإجابة فلا داعي لذكر الاسم، مع التأكيد على ملء البيانات الأولية: الجنس، والتخصص.

ج _ التحليل المنطقي لفقرات مقياس أصالة الشخصية:

لغرض التحقق من صلاحية فقرات المقياس لقياس ما وضعت لأجله عرضت الباحثة مقياس إيصال الشخصية بصيغته الاولية المكونة من (37) فقرة الملحق (5) على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (1)، ولتحليل آراء المحكمين على فقرات المقياس، فقد تم اعتماد مربع كاي لبيان الفروق بين الموافقين وغير الموافقين، وأعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (1) مقارنة بالقيمة الحرجة (3,84)، وكما مبين في جدول (11).

جدول (11) قيم مربع كاي حول صلاحية فقرات مقياس إصالة الشخصية

مستوى الدلالة	قيم (كا2)		عدد المحكمين		الفقرات	المكون
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون		
0,05	3,84	26	—	26	9-8-5-2	الوعي الذاتي
		18,615	2	24	4-1	
		12,462	4	22	7-6-3	
		26	—	26	20-16-15-13	تقييم الذات
		15,385	3	23	18-19-11-10	
		18,615	2	24	17-14-12	
		26	—	26	27-26-24	التفاعل الاجتماعي
		15,385	3	23	24-23-21	
		12,462	4	22	27-26-25-22	
		26	—	26	35-33-30-29	انساق الذات
		18,615	2	24	37-36-34-31	
		15,385	3	23	32-28	

لذلك تم الإبقاء على الفقرات جميعها (37) فقرة ولم تحذف أية فقرة، وكذلك لم يتم تقديم اي ملاحظات حول تعديل فقرات المقياس من قبل المحكمين، وبذلك يكون عدد فقرات مقياس إصالة الشخصية المعد للتطبيق على عينة التحليل الإحصائي هو (37) فقرة ملحق (5).

د- تجربة وضوح التعليمات والفقرات (التطبيق الاستطلاعي):

تم تطبيق مقياس إصالة الشخصية ملحق (5) على عينة استطلاعية، تم اختيارها من مجتمع البحث الاصلي بالطريقة الطبقيّة العشوائية بلغ عددها (40) طالباً وطالبة وزّعوا بالتساوي على وفق

(الجنس، والتخصص)، كما مبين في جدول(5)، وقد اتضح ان فقرات المقياس وبدائله وتعليماته كانت واضحة، إما الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس تراوح ما بين (14_ 19) دقيقة، وبلغ متوسط الوقت المستغرق(16) دقيقة.

❖ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس إصالة الشخصية.

جرى تحليل فقرات مقياس إصالة الشخصية على وفق الأساليب الآتية:

أولاً_ أسلوب المجموعتين الطرفيتين (Contrasted Groups):

بهدف تحليل فقرات مقياس إصالة الشخصية على وفق هذا الأسلوب طبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) طالباً وطالبة، والمبينة في جدول (6)، وإعتمدت الباحثة الخطوات الآتية:

- 1- إيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
- 2- ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وأنحصرت بين (103-185) درجة.
- 3- أختيرت نسبة الـ (27%) العليا لتمثل المجموعة العليا، ونسبة (27%) الدنيا لتمثل المجموعة الدنيا من الدرجات، وذلك لتحديد مجموعتين متطرفتين بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، إذ بلغ عدد أستمارات الأفراد في كل مجموعة (108) أستمارات، وكانت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا (103-133) درجة، وحدود درجات المجموعة العليا (147-185) درجة.
- 4- طبق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً على تمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة(1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214). وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة، وكما مبين في الجدول (12).

جدول (12) القوة التمييزية لفقرات مقياس إيصال الشخصية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

مستوى الدلالة (0,05)	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	3.288	0.86962	3.1389	0.98904	3.5556	1
دالة	8.425	0.72892	3.4630	0.75688	4.3148	2
دالة	8.171	0.81581	3.7685	0.60020	4.5648	3
دالة	7.002	0.79240	3.6296	0.74204	4.3611	4
دالة	6.273	0.85799	4.0463	0.59324	4.6759	5
دالة	7.280	0.90396	2.8796	0.92777	3.7870	6
دالة	7.171	0.88934	3.3519	0.83675	4.1944	7
دالة	10.723	0.99375	2.7222	0.88113	4.0926	8
دالة	9.153	0.71641	4.0278	0.46026	4.7778	9
دالة	4.239	0.96995	3.1111	1.28693	3.7685	10
دالة	2.851	.91287	1.4000	1.20041	2.1296	11
دالة	9.425	0.68130	3.6111	0.69033	4.4907	12
دالة	5.933	0.94844	3.9167	0.73548	4.6019	13
دالة	8.082	0.69183	4.2315	0.42047	4.8611	14
دالة	9.315	0.78201	3.3796	0.92146	4.4630	15
دالة	3.424	0.90051	2.0463	1.45867	2.6111	16
دالة	2.933	0.85238	1.7593	1.32382	2.2037	17
دالة	3.513	0.76376	2.6000	0.87596	3.2130	18
دالة	6.613	0.45461	1.9600	1.01541	2.8426	19
دالة	6.717	0.87121	3.7685	0.67646	4.4815	20
دالة	9.693	0.83717	3.9907	0.43433	4.8704	21
دالة	11.243	0.63856	4.1481	0.29121	4.9074	22
دالة	9.478	0.72934	3.6389	0.66172	4.5370	23
دالة	10.936	0.70429	4.0926	0.32171	4.9074	24
دالة	7.270	1.03867	3.3796	0.96279	4.3704	25

دالة	11.829	0.77652	3.2963	0.72981	4.5093	26
دالة	9.936	0.80255	4.0278	0.36410	4.8704	27
دالة	8.576	0.65955	3.9352	0.60879	4.6759	28
دالة	7.264	0.84688	3.7407	0.74204	4.5278	29
دالة	11.588	0.65567	3.6667	0.62396	4.6759	30
دالة	11.081	0.81027	3.5833	0.59847	4.6574	31
دالة	10.428	0.66328	4.0926	0.45220	4.8981	32
دالة	9.863	0.71253	3.3426	0.80255	4.3611	33
دالة	10.618	.97954	3.2222	.70226	4.4537	34
دالة	11.340	0.74204	3.6389	0.58004	4.6667	35
دالة	9.195	0.85420	3.5926	0.67441	4.5556	36
دالة	7.530	0.71641	3.8611	0.61726	4.5463	37

ثانياً. أسلوب الاتساق الداخلي (Internal Consistency):

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس إصالة الشخصية من خلال اعتماد الأساليب الآتية:

1- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس إصالة الشخصية باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وكذلك تم اختبارها بالأختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، وقد حققت جميع الفقرات ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، وكما مبين في جدول (13).

جدول (13)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط لمقياس
إصالة الشخصية

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	قيم الاختبار التائي للارتباط
1	0.234	4.808	14	0.406	8.874	27	0.516	12.033
2	0.442	9.843	15	0.451	10.094	28	0.461	10.377
3	0.458	10.291	16	0.226	4.634	29	0.393	8.537
4	0.387	8.384	17	0.237	4.873	30	0.516	12.033
5	0.347	7.391	18	0.466	10.520	31	0.510	11.843
6	0.411	9.005	19	0.395	8.589	32	0.482	10.989
7	0.356	7.609	20	0.383	8.282	33	0.485	11.078
8	0.546	13.018	21	0.429	9.487	34	0.482	10.989
9	0.419	9.218	22	0.502	11.594	35	0.491	11.258
10	0.226	4.634	23	0.484	11.048	36	0.468	10.578
11	0.109	2.190	24	0.502	11.594	37	0.422	9.298
12	0.432	9.568	25	0.405	8.848			
13	0.369	7.930	26	0.557	13.397			

2- ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه:

استخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وكذلك تم اختبارها بالأختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، وقد حققت جميع الفقرات ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، وكما مبين في جدول (14).

جدول (14)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس إصالة الشخصية

المجال الرابع اتساق الذات			المجال الثالث التفاعل الاجتماعي			المجال الثاني تقييم الذات			المجال الاول الوعي الذاتي		
قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت	قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط	ت
15.619	0.616	28	15.178	0.605	2 1	12.096	0.518	10	8.460	0.390	1
13.785	0.568	29	18.576	0.681	2 2	4.591	0.224	11	11.288	0.492	2
18.729	0.684	30	16.204	0.630	2 3	4.9165	0.239	12	11.656	0.504	3
16.162	0.629	31	19.254	0.694	2 4	5.092	0.247	13	11.906	0.512	4
14.942	0.599	32	13.714	0.566	2 5	2.333	0.116	14	6.583	0.313	5
15.539	0.614	33	15.909	0.623	2 6	5.986	0.287	15	12.917	0.543	6
14.185	0.579	34	19.579	0.700	2 7	17.979	0.669	16	12.649	0.535	7
14.788	0.595	35				20.546	0.717	17	17.786	0.665	8
14.371	0.584	36				16.594	0.639	18	11.410	0.496	9
15.337	0.609	37				8.358	0.386	19			
						0.879	0.044	20			

3- ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس:

أستخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين المجالات بعضها مع البعض الآخر والعلاقة الارتباطية بين درجات الأفراد على كل مجال والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وكذلك تم اختبارها بالاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، وقد حققت جميعها ارتباط ذات دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، والجدول (15) يبين ذلك.

جدول (15)

معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي للارتباط لمقياس إصالة الشخصية

4- اتساق الذات		3- التفاعل الاجتماعي		2- تقييم الذات		1- الوعي الذاتي		المجال
قيم الاختبار التائي للارتباط	معامل الارتباط							
12.649	0.535	12.065	0.517	7.222	0.340	-----	-----	1. الوعي الذاتي
2.1497	0.107	3.866	0.190	-----	-----	-----	-----	2. تقييم الذات
16.077	0.627	-----	-----	-----	-----	-----	-----	3. التفاعل الاجتماعي
24.655	0.777	23.213	0.758	14.749	0.594	26.726	0.801	الدرجة الكلية

❖ الخصائص السيكومترية لمقياس إصالة الشخصية: (Psychometric Properties Of th) (Scale).

ينبغي أن تتوفر في مقياس إصالة الشخصية بعض الخصائص السيكومترية الأساسية، أهمها الصدق والثبات وتحققت الباحثة من صدق وثبات المقياس على وفق الخطوات الآتية:

أولاً: الصدق (Validity):

للتحقق من صدق مقياس إصالة الشخصية، اعتمدت الباحثة نوعان من الصدق هما:

- الصدق الظاهري (Face Validity):

تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس عندما تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، وكما مر ذكره في إجراءات بناء المقياس.

1- صدق البناء (Construct Validity):

وقد تحققت الباحثة من صدق بناء مقياس إصالة الشخصية من خلال:

❖ **إيجاد القوة التمييزية:** اتضح من خلالها ان جميع الفقرات قادرة على التمييز، إذ تراوحت قيمها الثنائية المحسوبة بين(2.851_11.829)، وجميعها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) وهو ما يعني ان صدق البناء قد تحقق، كما تم عرضه سابقاً، الجدول (12) يوضح ذلك.

❖ **الاتساق الداخلي (ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه، وارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس):** وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وكذلك تم اختبارها بالاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، وقد حققت جميع الفقرات ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، وكما تم عرضه سابقاً والجدول (13) (14) (15) توضح ذلك.

ثانياً: الثبات (Reliability):

لغرض التحقق من ثبات مقياس إصالة الشخصية اعتمدت الباحثة طريقتين هما:

1- الإختبار _ إعادة الإختبار (Test _ Retest):

بموجب ذلك تم تطبيق مقياس إصالة الشخصية على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية، كما موضح في جدول (11)، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور(14) يوماً من التطبيق الأول، إذ يرى (Adam, 1964) أن إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته ينبغي له أن لا يتجاوز مدة أسبوعين من التطبيق الأول(Adams,1964,p58)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني بلغ معامل الثبات (0,88)، وبعد تربيع معامل الثبات ظهر انه بلغ (0,77) يعد

معامل جيد إذا ما قورن بالمعاملات المحكية التي تشير الى انه إذا كانت قيمة معاملات الثبات اكبر من (0,50) فأنها تعد جيدة.

2- معادلة الفا كرونباخ للإتساق الداخلي (Alpha Coefficient for Internal Consistenc).

لأستخراج معامل الثبات بهذه المعادلة خضعت درجات استمارات عينة التحليل الإحصائي لمقياس إصالة الشخصية البالغ عددها (400) استمارة لمعادلة الفا كرونباخ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0,90) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون إليه، وهذا مؤشر على أتساق فقرات مقياس إصالة الشخصية وتجانسها.

• وصف مقياس إصالة الشخصية بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس إصالة الشخصية، اصبح بصيغته النهائية يتكون من (37) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي:

- 1- الوعي الذاتي (self - awareness): يتكون من (9) فقرات.
- 2- تقييم الذات (self - assessmant): يتكون من (11) فقرة.
- 3- التفاعل الاجتماعي (relational orientation): يتكون من (7) فقرات.
- 4- اتساق الذات (self- consistent): يتكون من (10) فقرات.

صيغت جميعها بأسلوب العبارات التقريرية كان منها (30) فقرة مصاغة باتجاه مقياس إصالة (1-

2-3-4-5) الشخصية، وهي ذات التسلسل (2_3_4_5_7_8_9_11_12_13_14_15_20_21_

22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37)، و (7) فقرات مصاغة

بعكس اتجاه إصالة الشخصية وهي الفقرات ذات التسلسل (1_6_10_16_17_18_19).

ووضع أمام كل فقرة خمسة بدائل مندرجة للإجابة (تنطبق علي تماما - تنطبق علي كثيرا - تنطبق علي أحيانا - تنطبق علي قليلا - لا تنطبق علي ابدا) تعطى لها عند التصحيح الدرجات (5-4-3-2-1) على التوالي للفقرات المصاغة باتجاه إيجابي، ويعكس التصحيح للفقرات المصاغة بعكس الاتجاه فيكون على التوالي، وبذلك تكون أعلى درجة كلية محتملة للمقياس (185)، وأدنى درجة (37)،

وبهذا يكون الوسط الفرضي للمقياس (111) درجة والملحق (8) يتضمن مقياس إصالة الشخصية بصيغته النهائية.

ثالثاً: اختبار التفكير عالي الرتبة (Higher - Order Thinking).

بعد ان اطلعت الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير التفكير عالي الرتبة تبنت اختبار التفكير عالي الرتبة الذي اعده (حسين، 2016) لكونه المقياس المحلي الوحيد المعد على عينة طلبة الجامعة، وبذلك فهو المقياس الاكثر ملاءمة لتحقيق اهداف البحث الحالي عن غيره من المقاييس الاخرى.

ويتكون المقياس من مجالين هما (التفكير الناقد، التفكير الابداعي)، بالاعتماد على تعريف ليبمان للتفكير عالي الرتبة وعلى المكونين الذي وضعهم ليبمان (Lepmin) واعتبرهم دعامتين يعتمد عليهم التفكير عالي الرتبة وهما:

1. التفكير الناقد:

تحددت مجالاته بخمسة مجالات في ضوء القدرات التي تضمنها اختبار واطسن - كلاسر للتفكير الناقد، وتضمن (62) فقرة، تغطي مكونات المجالات جميعها وبواقع (5) مواقف لكل اختبار فرعي، متضمنة (14) فقرة لمجال الاستنتاج و(12) فقرة لمجال تقويم حجج و(12) فقرة لمجال الاستنباط و(12) فقرة لمجال التفسير، بينما تضمن مجال معرفة الافتراضات (12) فقرة وتتوضح طبيعة هذه المجالات بالاتي:

أ- الاستنتاج (Inference):

وهو العملية الفكرية التي يقوم الفرد بواسطتها بالتوصل إلى استنتاجات معينة بدرجات متفاوتة من الدقة بناء على حقائق وبيانات معطاة. يتألف هذا الاختبار من (5) مواقف ويتألف كل موقف من هذا الاختبار من عبارة يفترض إن يتعامل معها الطالب على أنها حقائق صادقة ، تليها(3) فقرات استنتاجات والمطلوب فحص كل استنتاج على حدة في ضوء البيانات المعطاة. لتقرير في ما إذا كان الاستنتاج صحيحاً أو خاطئاً أو بياناته ناقصة.

ب- تقويم الحجج (Evaluation Of Argument):

هو العملية الفكرية التي يميز بها الفرد بين الحجج القوية والحجج الضعيفة بناءً على أهميتها وصلتها بالسؤال المقدم . صمم هذا الاختبار لقياس القدرة على التمييز بين الحجج والأدلة القوية والمهمة والمتصلة اتصالاً مباشراً بالسؤال المقدم، والحجج الضعيفة قليلة الأهمية والبعيدة عن السؤال المقدم، يتألف هذا الاختبار من (5) مواقف ويتألف كل موقف من سؤال حول موضوع معين، تليه (3) أجوبة مبررة بحجج معينة والمطلوب الحكم على الحجة وفق بديلين (ضعيفة، قوية).

ج- الاستنباط (Deduction):

وهو العملية الفكرية التي يقوم بها الفرد لاشتقاق نتائج الربط بين مجموعة معطاة من الحقائق، أي العلاقة بين قضيتين تنتج عنها قضية ثالثة تسمى القضيتين المقدمتين والقضية الناتجة تسمى النتيجة، يتألف هذا الاختبار من (5) مواقف، ويتألف كل موقف من مقدمتين تليهما (3) نتائج مقترحة وتفترض التعليمات أن يعد الطالب المقدمتين صادقتين، والمطلوب الحكم على النتائج على وفق بديلين (النتيجة مترتبة، النتيجة غير مترتبة) في ضوء محتوى المقدمتين.

د- التفسير (Interpretation):

وهو العملية الفكرية التي يحكم بها الفرد على ما إذا كانت الاستنتاجات المقترحة تترتب منطقياً على المعلومات المعطاة أم لا على فرض أن هذه المعلومات صحيحة، يتألف الاختبار من (5) مواقف، ويتألف كل موقف من هذا الاختبار من عبارة يليها (3) تفسيرات مقترحة والمطلوب الحكم على هذه التفسيرات على وفق بديلين (التفسير صحيح، التفسير غير صحيح) على وفق ما جاء في العبارة.

هـ- معرفة الافتراضات أو المسلمات (Recognition Of Assumption):

وهي العملية الفكرية التي يقوم بواسطتها الفرد بالتعرف على افتراضات أو مسلمات متضمنة في قضايا معطاة . يتألف هذا الاختبار من (5) مواقف ويتألف كل موقف من هذا الاختبار من عبارة تليها (3) افتراضات مقترحة، وعلى الطالب أن يقرر فيما إذا كان الافتراض (وارد) أم (غير وارد) في ضوء محتوى العبارة.

وتختلف بدائل الإجابة باختلاف كل اختبار فرعي، إذ تعطى درجة (1) إلى الاستجابة الصحيحة ودرجة (صفر) إلى الاستجابة الخاطئة، وتحسب الدرجة الكلية لكل مستجيب على الاختبار كلاً بواسطة جمع درجات استجابته على الاختبارات الفرعية الخمسة جميعها.

2. التفكير الإبداعي:

تألف اختبار التفكير الإبداعي من ثلاث مهارات هي الطلاقة والمرونة والأصالة، صمم في إطار نظرية جيلفورد (Gailford) في بناء العقل إذ تكون من خمس اختبارات ولكل اختبار موقفين أو عبارتين وبذلك يصبح عدد الفقرات عشر عبارات أو فقرات تقيس القدرة على التفكير الإبداعي.

وتمثلت تلك الاختبارات الخمسة بالاتي:

أ- **الاستعمالات:** وفيها يطلب من المفحوص أن يذكر أكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي يعدها استعمالات غير عادية لعبة الصفيح والكرسي بحيث تصبح هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية.

ب- **المرتببات:** وفيها يطلب من المفحوص أن يذكر ماذا يحدث لو أن نظام الأشياء قد تغير وأصبح على نحو معين، وهذا الاختبار مكون من موقفين هما:

- ماذا يحدث لو فهم الإنسان لغة الطيور؟
- ماذا يحدث لو أن الأرض حفرت بحيث تظهر الحفرة من الناحية الأخرى؟

ج- **المواقف:** وفيها يطلب من المفحوص أن يبين كيف يتصرف في بعض المواقف ويتكون الاختبار من موقفين هما:

- إذا عينت مسؤولاً عن صرف النقود في النادي الذي أنت عضو فيه ويحاول أحد أعضاء النادي أن يدخل في تفكير الزملاء أنك غير أمين فماذا تفعل؟
- لو كانت جميع المدارس غير موجودة (أو حتى ملغاة) فماذا تفعل لكي تصبح متعلماً؟

د- التطوير والتحسين:

ويطلب فيها من المفحوص أن يقترح عدة طرائق لتصبح بعض الأشياء المألوفة لديه على نحو أفضل من ما هي عليه كالدراجة وقلم الحبر.

هـ- أما الجزء الخامس فتستخدم فيها حروف الكلمات لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات الأخرى المختلفة ويتكون من كلمتين (ديمقراطية، بنها).

علماً أن الوقت المخصص لإجابة كل جزء من أجزاء الاختبار هو (5) دقائق، وإن كل جزء من هذه الاختبارات الخمسة يقيس المكونات الثلاثة للتفكير الإبداعي (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) وأن مجموع الدرجات التي يحصل عليها الأفراد من إجابتها على الأجزاء الخمسة تمثل درجة الإبداع الكلية للتفكير الإبداعي، وقد تم إتباع خطوات سيد خير الله في تصحيح وحساب وتحديد درجة الطلاقة والمرونة وعلى النحو الآتي:

أولاً: حساب درجة طلاقة التفكير: تمنح درجة واحدة لكل استجابة غير مكررة وغير خرافية ، وغير معقولة يكتبها الفرد الذي يطبق عليه الاختبار، وبذلك تكون درجة طلاقة تفكير الطلبة تساوي عدد الأفكار التي كتبوها بعد حذف الأفكار الخرافية، وغير المعقولة أو المكررة .

ثانياً: حساب مرونة التفكير: يتم منح درجة واحدة لجميع الأفكار التي تنتمي إلى ميدان حياتي واحد (صناعة، زراعة، تجارة، سياسة ... الخ) مهما يكن عددها، وبذلك تحسب درجات مرونة الطلبة بعدد الميادين التي نجدها في إجاباتهم عن كل فقرة من فقرات الاختبار لذلك يمكن أن تكون درجات مرونة تفكير الطلبة أقل من درجات طاقنتهم.

ثالثاً: حساب درجة أصالة التفكير: اعتمد على خطوات مماثلة لأسلوب (عبد نور، 1994) وعلى النحو الآتي:

1- تدوين جميع استجابات المفحوصين من أفراد، عن فقرات كل جزء من أجزاء الاختبار مع تكرارات كل استجابة أمامها.

2- حذف الأفكار الخرافية والأفكار العامة غير المحددة والأفكار التي لا معنى لها في كل جزء (ويتم هذا الحذف عند حساب الطلاقة والمرونة أيضاً).

3- تحديد الفكرة الأصلية بأنها الفكرة التي تكرر بين (1- 3) مرات عند جميع الافراد، وتتوافر فيها صفات الغرابة وغير التقليدية واستبعاد الأفكار المألوفة والتقليدية حتى لو كان تكرارها يقع بين (1- 3) مرة .

4- تمنح (3) ثلاث درجات لكل فكرة تتكرر مرة واحدة (1 مرة) من استجابات جميع الافراد.

5- تمنح (2) درجتان لكل فكرة تتكرر (2) مرتين من استجابات جميع الافراد.

6- تمنح (1) درجة واحدة فقط لكل فكرة تتكرر (3) مرات من استجابات الافراد.

• تحليل فقرات أختبار التفكير عالي الرتبة:

على الرغم من أن تحليل الفقرات هو خطوة اساسية في بناء الاختبارات تسبق حتماً مرحلة إخراجها بصورتها النهائية وتحضيرها للاستعمال، فإنه ليس من المتعذر على الباحث إجراء هذا التحليل والافادة من مزيائه إذا اراد ان يؤدي دوره بصورة فعالة، ويقوم تحليل فقرات الاختبار على التحقق من درجة فعالية كل فقرة من الفقرات التي يتضمنها مما يتيح التأكد من صلاحية الاختبار بمجموعه، كما يوفر الفرصة لإستخدامه في مرات عديدة قادمة، ويشتمل هذا التحليل الى كشف أقصى مايمكن من الفروق بين الافراد من خلال استخراج معاملات الصعومة والتمييز(مخائيل، 2015: 142-143).

ويمكن للباحثة ان توضح ابرز الفوائد التي يمكن الافادة منها في عملية تحليل فقرات اختبار التفكير عالي الرتبة المتبنى، لتمثل كمبررات لتحليل فقرات الاختبار على الرغم من اجراء هذه التحليلات في دراسات سابقة من قبل باحثين اخرين، كما يأتي:

1- وفر تحليل الفقرات للباحثة المؤشرات الاحصائية التي تلزمها لاختيار الفقرات الجيدة بهدف الابقاء عليها في الاختبار لاغراض الاستعمال والتطبيق على عينة البحث المعتمدة، ويعوضها ذلك عن الوقت والجهد الكبير الذي يبذل في إعداد تلك الفقرات.

2- كشف جوانب الغموض في فقرات الاختبار، والتلميحات أو الايحاءات او المموهات غير الفعالة، وهذه المعلومات يمكن الافادة منها مباشرة في مراجعة الفقرات وتعديلها بهدف استعمالها في الكشف عن محتوى فقرات الاختبار لدى عينة بحثها.

أولاً: مجال التفكير الناقد:

• صلاحية فقرات اختبار التفكير الناقد:

لغرض التحقق من صلاحية فقرات مقياس التفكير الناقد عرض بصيغته المتبناة ملحق (6) على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، والبالغ عددهم (26) محكماً الملحق (1)، ولتحليل آراء المحكمين على فقرات المقياس فقد تم اعتماد مربع كاي لبيان الفروق بين الموافقين وغير الموافقين، وُعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (1) مقارنة بالقيمة الجدولية (3,84) وكما مبين في جدول (16)، لذلك تم الإبقاء على الفقرات جميعها ولم تحذف أية فقرة منها.

جدول (16) قيم مربع كاي حول صلاحية فقرات مقياس التفكير الناقد

مستوى الدلالة	قيم (كا ²)		عدد المحكمين		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون	
دالة	3.84	26	0	26	(62 - 1)

❖ إجراء تحليل الفقرات لأختبار التفكير الناقد:

جرى تحليل فقرات اختبار التفكير الناقد على وفق الأساليب الآتية:

أولاً: معامل الصعوبة:

ويقصد به مدى سهولة أو صعوبة فقرة ما في الاختبار، أي مستوى التعقيد الذي يواجهه الافراد في الاجابة الصحيحة على الفقرة، ويتمثل في النسبة المئوية من الطلاب الذين اجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (المحاسنة وعبدالحكيم، 2013: 204)، والغرض من حساب صعوبة الفقرة هو الإبقاء على الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة والصعبة جداً، لأنها لا توفر فرصة تعرف الفروق بين الطلبة (الزويبي واخرون، 1981: 77)، فالغاية من حساب صعوبة الفقرات هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة، إذ تُحذف الفقرات السهلة جداً، والصعبة جداً لأنها لا توفر فرصة تعرف الفروق بين الطلبة، ولغرض التعرف على مستوى صعوبة فقرات اختبار التفكير الناقد، أُستخدمت معادلة معامل الصعوبة واعتمد على محك ايبل بوصفه المحك الأكثر استخداماً من غيره لاستبقاء الفقرة او حذفها من الاختبار و جدول (17) يوضح تلك المحكات المعتمدة.

الجدول (17)

محك الصعوبة الذي اعتمد عليه في حذف الفقرة او استبقائها في اختبار التفكير الناقد

مديات صعوبة الفقرة	معامل صعوبة الفقرة
0.19 فأقل	صعبة جداً
0.20 _ 0.29	صعبة
0.30 _ 0.69	متوسطة الصعوبة
0.70 _ 0.79	سهلة
0.80 فأكثر	سهلة جداً

(Ebel, 1972.P: 385)

وفي ضوء محكات الصعوبة المبينة في الجدول اعلاه تبين أن جميع فقرات الاختبار متوسطة الصعوبة، فقد تراوحت معاملات صعوبتها بين (0,30 - 0,69)، وبالتالي فقد ابقى على الفقرات جميعها إذ كانت معاملات صعوبتها ضمن المدى المتوسط والبالغ عددها (62) فقرة والجدول (18) يوضح ذلك.

جدول (18) معاملات صعوبة فقرات اختبار التفكير الناقد

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
0.551	49	0.417	33	0.505	17	0.495	1
0.625	50	0.412	34	0.519	18	0.648	2
0.421	51	0.486	35	0.532	19	0.417	3
0.458	52	0.583	36	0.602	20	0.681	4
0.560	53	0.565	37	0.625	21	0.407	5
0.532	54	0.681	38	0.551	22	0.495	6
0.519	55	0.472	39	0.523	23	0.491	7
0.495	56	0.657	40	0.491	24	0.407	8
0.560	57	0.588	41	0.514	25	0.472	9
0.495	58	0.671	42	0.574	26	0.477	10
0.486	59	0.495	43	0.597	27	0.417	11
0.468	60	0.379	44	0.491	28	0.458	12
0.417	61	0.481	45	0.551	29	0.495	13
0.417	62	0.514	46	0.588	30	0.602	14
		0.648	47	0.505	31	0.454	15
		0.662	48	0.667	32	0.491	16

ثانياً: القوة التمييزية (Item Discrimination):

تشير إلى قدرة الفقرة على التمييز بصورة صحيحة بين المفحوصين من حيث امتلاكهم أو عدم امتلاكهم للخاصية أو السمة التي يقيسها الاختبار (Anastasi& Urbina 2010:179) ولغرض إجراء هذا التحليل يُعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين إجراءً مناسباً في عملية تحليل الفقرات وتبعت الخطوات الآتية:

- 1- إيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
- 2- ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وأُنحصرت بين (21_ 41) درجة.
- 3- أختيرت نسبة الـ (27%) العليا لتمثل المجموعة العليا، ونسبة (27%) الدنيا لتمثل المجموعة الدنيا من الدرجات، إذ إن هذه النسبة تعطي مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز (Kelly, 1973:122)، إذ بلغ عدد أستمارات الأفراد في كل مجموعة (108) أستمارات، وكانت حدود الدرجات للمجموعة العليا (32-41) درجة وحدود درجات المجموعة الدنيا (21 - 27) درجة.
- 4- طبقت المعادلة الخاصة بتمييز الفقرات وتبين ان قيم معاملات التمييز قد تراوحت بين (0.250-0.583) وبموجب ذلك فان جميع الفقرات معاملات تمييزها مقبولة، اذ يشير (علام ، 2000) الى ان الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (0.20) تعد فقرة ضعيفة وينبغي استبعادها في حين ان الفقرة التي يتراوح معامل تمييزها (0.20_0.40) فان تمييزها يكون لا بأس به، واما اذا كانت قيمة معامل تمييز الفقرة (0.40) او اكثر فان هذا يكون دليلاً على ان المفردة تميز بدرجة جيدة بين المجموعتين الطرفيتين (علام، 2000: 289) وجدول (19) يوضح معاملات تمييز فقرات اختبار التفكير الناقد.

جدول (19)

معاملات تمييز فقرات اختبار التفكير الناقد

معامل التمييز	الاجابة الصحيحة في المجموعة		تسلسل الفقرة	معامل التمييز	الاجابة الصحيحة في المجموعة		تسلسل الفقرة
	الدنيا	العليا			الدنيا	العليا	
0.407	50	94	32	0.379	33	74	1
0.407	23	67	33	0.481	44	96	2
0.417	22	67	34	0.278	30	60	3
0.306	36	69	35	0.250	60	87	4
0.389	42	84	36	0.444	20	68	5
0.407	39	83	37	0.583	22	85	6
0.250	60	87	38	0.259	39	67	7
0.370	31	71	39	0.315	27	61	8
0.481	45	97	40	0.481	25	77	9
0.435	40	87	41	0.435	28	75	10
0.528	44	101	42	0.426	22	68	11
0.435	30	77	43	0.472	24	75	12
0.352	22	60	44	0.509	26	81	13
0.556	22	82	45	0.463	40	90	14
0.417	33	78	46	0.426	26	72	15
0.463	45	95	47	0.407	31	75	16
0.306	55	88	48	0.454	30	79	17
0.565	29	90	49	0.426	33	79	18
0.472	42	93	50	0.398	36	79	19
0.454	21	70	51	0.556	35	95	20
0.546	20	79	52	0.435	44	91	21
0.546	31	90	53	0.491	33	86	22
0.435	34	81	54	0.306	40	73	23
0.315	39	73	55	0.556	23	83	24
0.269	39	68	56	0.602	23	88	25
0.306	44	77	57	0.407	40	84	26
0.435	30	77	58	0.269	50	79	27
0.306	36	69	59	0.481	27	79	28
0.361	31	70	60	0.472	34	85	29
0.389	24	66	61	0.361	44	83	30
0.463	20	70	62	0.269	40	69	31

ثالثاً- أسلوب الاتساق الداخلي (Internal Consistency):

تعتمد طريقة الاتساق الداخلي على إيجاد معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية واختيار الفقرات التي تتميز بمعامل ارتباط عالي وحذف الفقرات التي تتميز بمعامل ارتباط منخفض (عمر وآخرون، 2010: 204)، تم التحقق من الاتساق الداخلي للاختبار من خلال اعتماد الأساليب الآتية:

1. إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار باستعمال معامل ارتباط بوينت بايسيريال لان درجة الفقرة (0، 1)، وكذلك تم اختبارها بالأختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، وقد حققت جميع الفقرات ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، وكما مبين في جدول (20).

جدول (20)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وقيم الأختبار التائي للأرتباط لاختبار التفكير الناقد

قيم الاختبار التائي للارتباط	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيم الاختبار التائي للارتباط	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
7.174	0.338	32	3.258	0.161	1
6.189	0.296	33	3.571	0.176	2
3.425	0.169	34	3.509	0.173	3
5.289	0.256	35	3.363	0.166	4
2.558	0.127	36	3.051	0.151	5
6.559	0.312	37	7.149	0.337	6
4.119	0.202	38	5.136	0.249	7
2.578	0.128	39	6.007	0.288	8
5.114	0.248	40	5.489	0.265	9

3.971	0.195	41	3.404	0.168	10
8.181	0.379	42	3.258	0.161	11
11.048	0.484	43	5.467	0.264	12
3.739	0.184	44	2.845	0.141	13
2.907	0.144	45	3.258	0.161	14
3.031	0.15	46	3.760	0.185	15
4.742	0.231	47	3.634	0.179	16
3.113	0.154	48	7.609	0.356	17
4.440	0.217	49	3.425	0.169	18
4.056	0.199	50	2.824	0.14	19
5.781	0.278	51	10.291	0.458	20
8.640	0.397	52	2.763	0.137	21
6.676	0.317	53	9.271	0.421	22
6.167	0.295	54	4.056	0.199	23
7.980	0.371	55	8.105	0.376	24
4.162	0.204	56	3.175	0.157	25
5.736	0.276	57	3.342	0.165	26
4.248	0.208	58	4.960	0.241	27
4.613	0.225	59	9.271	0.421	28
4.141	0.203	60	6.676	0.317	29
3.571	0.176	61	5.691	0.274	30
4.141	0.203	62	4.269	0.209	31

2. ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه:

استخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بوينت بايسيريال، وكذلك تم اختبارها بالأختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وقد حققت جميع الفقرات ارتباطاً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (398). إذ بلغت القيمة الجدولية (1,96)، وبهذا تبقى جميع الفقرات والجدول (21) يبين ذلك.

جدول (21)

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لأختبار التفكير الناقد

معرفة الافتراضات			التفسير			الاستنباط			تقويم الحجج			الاستنتاج		
الاختبار الثاني للارتباط	معامل الارتباط	ت	الاختبار الثاني للارتباط	معامل الارتباط	ت	الاختبار الثاني للارتباط	معامل الارتباط	ت	الاختبار الثاني للارتباط	معامل الارتباط	ت	الاختبار الثاني للارتباط	معامل الارتباط	ت
5.803	0.279	51	6.653	0.316	39	3.802	0.187	27	10.263	0.457	15	10.037	0.449	1
6.794	0.322	52	1.967	0.098	40	7.126	0.336	28	9.954	0.446	16	8.231	0.381	2
3.655	0.180	53	6.443	0.307	41	1.482	0.074	29	9.954	0.239	17	3.175	0.157	3
4.895	0.238	54	7.149	0.337	42	11.048	0.484	30	5.646	0.272	18	3.739	0.184	4
6.935	0.328	55	1.040	0.052	43	7.708	0.36	31	8.231	0.381	19	8.181	0.379	5
7.246	0.341	56	5.423	0.262	44	11.969	0.514	32	7.881	0.367	20	8.030	0.373	6
7.659	0.358	57	9.218	0.419	45	7.609	0.356	33	9.595	0.433	21	6.794	0.322	7
9.759	0.439	58	5.312	0.257	46	5.917	0.284	34	6.305	0.301	22	6.305	0.301	8
3.258	0.161	59	8.156	0.378	47	9.244	0.420	35	4.851	0.236	23	8.231	0.381	9
5.962	0.286	60	6.699	0.318	48	4.699	0.229	36	3.613	0.178	24	4.742	0.231	10
7.078	0.334	61	4.917	0.239	49	3.866	0.190	37	9.595	0.433	25	4.184	0.205	11
7.732	0.361	62	4.613	0.225	50	4.656	0.227	38	3.425	0.169	26	3.093	0.153	12
												6.747	0.320	13
												6.606	0.314	14

3. ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى و بالدرجة الكلية للاختبار:

استخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين المجالات بعضها مع البعض الآخر والعلاقة الارتباطية بين درجات الأفراد على كل مجال والدرجة الكلية للاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وكذلك تم اختبارها بالاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وقد حققت جميعها ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398). إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، والجدول (22) يبين ذلك.

جدول (22)

معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى و بالدرجة الكلية وقيم الاختبار الثاني للارتباط
لاختبار التفكير الناقد

المجال	الاستنتاج		تقويم الحجج		الاستنباط		التفسير		معرفة الافتراضات	
	معامل الارتباط	الاختبار الثاني للارتباط	معامل الارتباط	الاختبار الثاني للارتباط						
الاستنتاج			0.193	3.929	0.117	2.353	0.179	3.634	0.187	3.802
تقويم الحجج					0.169	3.425	0.125	2.517	0.139	2.804
الاستنباط							0.124	2.496	0.145	2.927
التفسير									0.127	2.558
الدرجة الكلية	0.534	12.616	0.353	7.536	0.558	13.432	0.499	11.502	0.367	7.881

❖ الخصائص السيكومترية لاختبار التفكير الناقد:

ينبغي أن تتوفر في الاختبار بعض الخصائص السيكومترية الأساسية، ومن أهمها الصدق والثبات وعلى وفق ذلك تحققت الباحثة من صدق وثبات الاختبار وفق الخطوات الآتية:

أولاً: الصدق (Validity):

للتحقق من صدق اختبار التفكير الناقد اعتمدت الباحثة نوعان من الصدق هما:

_ الصدق الظاهري (Face Validity):

تحقق هذا النوع من الصدق لاختبار التفكير الناقد من خلال عرض فقرات وتعليمات، وبدائل الاختبار، وطريقة تصحيحه، على (26) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (1)، وقد تم الأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار وبدائله، وتعليماته، وطريقة القياس، وملاءمته لمجتمع البحث، وكما مرّ ذكره سابقاً.

_ صدق البناء (Construct Validity):

تم التحقق من دلالات صدق البناء لـ (اختبار التفكير الناقد) على وفق ما أشارت إليه أدبيات القياس النفسي من خلال:

1- معامل الصعوبة: اتضح ان جميع فقرات الاختبار متوسطة الصعوبة، فقد تراوحت معاملات صعوبتها بين (0,30-0,69) فكانت معاملات صعوبتها ضمن المدى المتوسط إذ تم اعتماد محك اييل بوصفه المحك الأكثر استخداماً من غيره لاستبقاء الفقرات او حذفها، والجدول (18) يدل على ذلك.

2- إيجاد القوة التمييزية: باستخدام معادلة التمييز، اتضح ان جميع الفقرات قادرة على التمييز، وهي أعلى من القيمة المحكية المطلوبة البالغة (0.20) على وفق محك اييل، وهو ما يعني ان صدق البناء قد تحقق، وكما تم عرضه سابقاً، والجدول (19) يدل على ذلك.

3- الاتساق الداخلي: حُسبت العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار، وارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه وارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للاختبار، وكذلك تم اختبارها بالأختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، وقد حققت جميع الارتباطات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) إذ تبلغ القيمة الجدولية (1,96)، وكما تم عرضه سابقاً، وكما موضح في الجداول (20)، (21)، (22).

ثانياً: الثبات (Reliability):

أُستخرج الثبات لـ (اختبار التفكير الناقد) بالطريقة الاتية:

❖ **التجانس الداخلي (معادلة كيودر – ريتشاردسون 20).**

الاساس الذي تقوم عليه هذه المعادلة هو إمكانية حساب الثبات من عملية تطبيق واحدة للاختبار دون حاجة الى تقسيمه كما في طرق التجزئة النصفية، وتستعمل هذه المعادلة مع الاختبارات التي تكون الإجابة على فقراتها اما صحيح أو غير صحيح (الطيري، 1997: 211)، وبموجب ذلك احتسب الثبات وفقاً لهذه المعادلة من خلال تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية، كما موضح في جدول (11)، والجدول (23) يبين معاملات ثبات الاختبار.

جدول(23)

معامل الثبات للمجالات الفرعية والاختبار ككل وفق طريقة معادلة (كيودر_ ريتشاردسون 20)

المجال	الاستنتاج	تقويم الحجج	الاستنباط	التفسير	معرفة الافتراضات	المقياس ككل
معامل الثبات	0,79	0,76	0,82	0,85	0,87	0,82

وظهر ان قيمة معامل الثبات بمعادلة كيودر _ ريتشاردسون (20) قد بلغت لاختبار التفكير الناقد ككل (0,82)، ولمجال الاستنتاج (0,79)، ومجال تقويم الحجج (0,76)، ومجال الاستنباط (0,82)، ومجال التفسير (0,85)، بينما بلغ معامل ثبات مجال معرفة الافتراضات (0,87)، وبعد ترييع قيم معاملات الثبات ظهر انها بلغت (0,67) لاختبار التفكير الناقد ككل، ولمجال الاستنتاج (0,62)، ولمجال تقويم الحجج (0,58)، ولمجال الاستنباط (0,67)، ولمجال التفسير (0,72)، بينما بلغ معامل ثبات مجال معرفة الافتراضات (0,76)، وهي جميعها تعد معاملات جيدة إذا ماقورنت بالمعاملات المحكية التي تشير الى انه إذا كانت قيمة معاملات الثبات اكبر من (0,50) فأنها تعد جيدة.

ثانياً: مجال التفكير الابداعي:

❖ صلاحية فقرات اختبار التفكير الابداعي:

عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق(3) لبيان مدى صلاحية استخدامه لأغراض البحث الحالي، فاتفق جميعهم على صلاحيته ويعد ذلك مؤشراً للصدق الظاهري.

❖ تحليل فقرات اختبار التفكير الابداعي:

جرى تحليل فقرات اختبار التفكير الابداعي على وفق الاسلوب الآتي:

• مصفوفة معامل الارتباط الداخلية:

ان السعي إلى تحديد وقياس المجالات الكامنة وراء الظواهر أو السمات يعتمد أساساً على ملاحظة طبيعة وعلاقة المتغيرات التي تكون الاحداث الطبيعية للظاهرة أو السمة سواء أكانت نفسية أو تربوية أو سلوكية، وإن العلاقة بين المتغيرات او المجالات لاتظهر بطريقة عفوية خاضعة للصدفة أو التلقائية، ولكنها تخضع لنظام تحدده طبيعة الظاهرة أو السمة المدروسة (عبدالعزيز، 2010: 163)، وبذلك وجب على الباحثة استخراج مصفوفة معامل الارتباط الداخلية، إذ يعتمد حساب هذا النوع من الصدق على صدق الافتراضات والنظريات والمفاهيم والتحليلات التي بنى عليها واضع الاختبار اختباره (عريفج وسامي، 1985: 87).

وقد استخدمت الباحثة صدق فقرات اختبار التفكير الابداعي لمجالاته الثلاث مصفوفة معامل الارتباط الداخلية طريقة (سيد خير الله، 1981)، من خلال مجموع درجات كل مجال من المجالات الثلاثة للاختبار ليحصل على الدرجة الكلية للاختبار والتي بلغت (6.628) وعند استخراج الجذر التربيعي لها تبين انها تساوي (2.754). والجدول (24) يوضح ذلك.

الجدول (24) مصفوفة معاملات الارتباطات الداخلية لاختبار التفكير الناقد

المجموع الكلي للإجابات	الإصالة	المرونة	الطلاقة	المجالات
1.953	0.425	0.528	1	الطلاقة
2.389	0.861	1	0.528	المرونة
2.286	1	0.861	0.425	الإصالة

وبذلك نحصل على التشعب عن طريق قسمة مجموع كل جزء من الاجزاء الثلاثة للاختبار على الجذر التربيعي للمجموع الكلي.

$$\text{المجموع الكلي للارتباطات} = (6.628)$$

$$\text{الجذر التربيعي للمجموع الكلي} = (2.754)$$

والنتيجة تعني تشعب جميع فقرات التفكير الابداعي، وعليه عرضت مجالاته التي تعد مؤشراً جيداً

لصدق الاختبار، والجدول (25) يوضح ذلك.

الجدول (25)

تشعبات اختبار التفكير الابداعي لمجالاته الثلاثة

ت	المجال	التشعب
1	الطلاقة	0.709
2	المرونة	0.867
3	الإصالة	0.830

- الخصائص السيكومترية للاختبار: تحققت الباحثة من صدق وثبات اختبار التفكير الابداعي وفق الخطوات الآتية:

أولاً: الصدق (Validity):

للتحقق من صدق اختبار التفكير الابداعي اعتمدت الباحثة نوعان من الصدق هما:

- الصدق الظاهري (Face Validity):

تحقق هذا النوع من الصدق لاختبار التفكير الابداعي من خلال عرض فقرات وتعليمات، وبدائل الاختبار، وطريقة تصحيحه، على (26) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (3)، وقد تم الأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار وبدائله، وتعليماته، وطريقة القياس، وملاءمته لمجتمع البحث، وكما مرّ ذكره سابقاً.

- صدق البناء (Construct Validity):

تم التحقق من دلالات صدق البناء لـ (اختبار التفكير الابداعي) على وفق الاسلوب الاتي:

- مصفوفة معامل الارتباط الداخلية: اتضح تشعب جميع فقرات التفكير الابداعي، بمجالاته الثلاث ويُعد ذلك مؤشراً جيداً لصدق الاختبار.

ثانياً: الثبات (Reliability):

تم التحقق من ثبات اختبار التفكير الابداعي من خلال الاتي:

❖ الإختبار-إعادة الإختبار (Test - Retest):

أوجد (خير الله، 1981) ثبات اختبار التفكير الابداعي في البيئة المصرية عن طريق أسلوب إعادة الاختبار وحصل على معاملات ثبات الاختبار الطلاقة (0,64) والمرونة (0,86) والأصالة (0,84) والاختبار ككل (0,80) وحسب(حسين، 2012) ثبات الاختبار بالأسلوب نفسه حيث بلغ معامل الثبات لكل من الطلاقة (0,60) والمرونة (0,82) والأصالة (0,78) والاختبار ككل (0,74) (حسين، 2012: 186_187)

وفي الدراسة الحالية اتبعت الباحثة الأسلوب نفسه، تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة من جامعة بابل، تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية، كما موضح في جدول

(11)، ثم أعيد تطبيق الاختبار على العينة ذاتها بعد مرور (14) يوماً من التطبيق الأول، إذ يرى (Adams,1964) أن إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته ينبغي له أن لا يتجاوز مدة أسبوعين من التطبيق الأول (Adams,1964:58)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ معامل ثبات الطلاقة (0,66) والمرونة (0,80) والأصالة (0,82) وللاختبار ككل (0,76) وهي معاملات ثبات جيدة يمكن الركون إليه وتشير إلى إمكانية اعتماد الاختبار.

• ثبات تصحيح الاختبار:

تشير موضوعية الاختبار الى علاقة أكيدة بين اراء اكثر من مقوم على نتائج الاختبار (عبد الجبار واحمد، 1984: 136) إذ تقوم فكرة ثبات التصحيح على حساب الارتباط بين درجات الطلبة المقدره من قبل مصحح ودرجاتهم المقدره من قبل مصحح آخر (عودة، 1985: 152)، ولحساب ثبات التصحيح لأختبار التفكير الابداعي أختارت الباحثة (60) استمارة بشكل عشوائي عرضت على مصحح آخر لاعادة تصحيحها دون أن تكون هناك إشارات على الاستثمارات من قبل المصحح الاول الباحثة، اذ بلغت نسبة الارتباط بين تصحيح الباحثة والمصحح الاخر في درجة الطلاقة (0,88) والمرونة (0,90) والاصالة (0,82) بينما بلغت للاختبار ككل (0,87) وهذا يعد معامل ارتباط جيد بين تصحيح الباحثة والمصحح الآخر، يمكن الاعتماد عليه في الدراسات.

• وصف اختبار التفكير عالي الرتبة:

يتألف اختبار التفكير عالي الرتبة بصيغته النهائية من مجالين هما (التفكير الناقد، التفكير الابداعي):

❖ **التفكير الناقد:** الذي يتألف من (62) فقرة موزعة على خمس اختبارات فرعية بواقع (14) فقرة لمجال الاستنتاج و (12) فقرة لمجال تقويم حجج و(12) فقرة لمجال الاستنباط و(12) فقرة لمجال التفسير بينما تكون مجال معرفة الافتراضات من (12) فقرة، وتختلف بدائل الإجابة عنه باختلاف كل اختبار فرعي، إذ تعطى درجة (1) إلى الاستجابة الصحيحة ودرجة (صفر) إلى

الاستجابة الخاطئة، وتحسب الدرجة الكلية لكل مستجيب على الاختبار كلاً بواسطة جمع درجات استجابته على الاختبارات الفرعية الخمسة جميعها.

❖ أما مجال التفكير الإبداعي: يتألف من ثلاث مهارات هي (الطلاقة - المرونة - الأصالة)، إذ تكون من خمس اختبارات ولكل اختبار موقفان أو عبارتان وبذلك أصبح عدد الفقرات عشر عبارات أو فقرات تقيس القدرة على التفكير الإبداعي، ومجموع الدرجات التي يحصل عليها الافراد من إجابتها على الأجزاء الخمسة تمثل درجة الإبداع الكلية للتفكير الإبداعي.

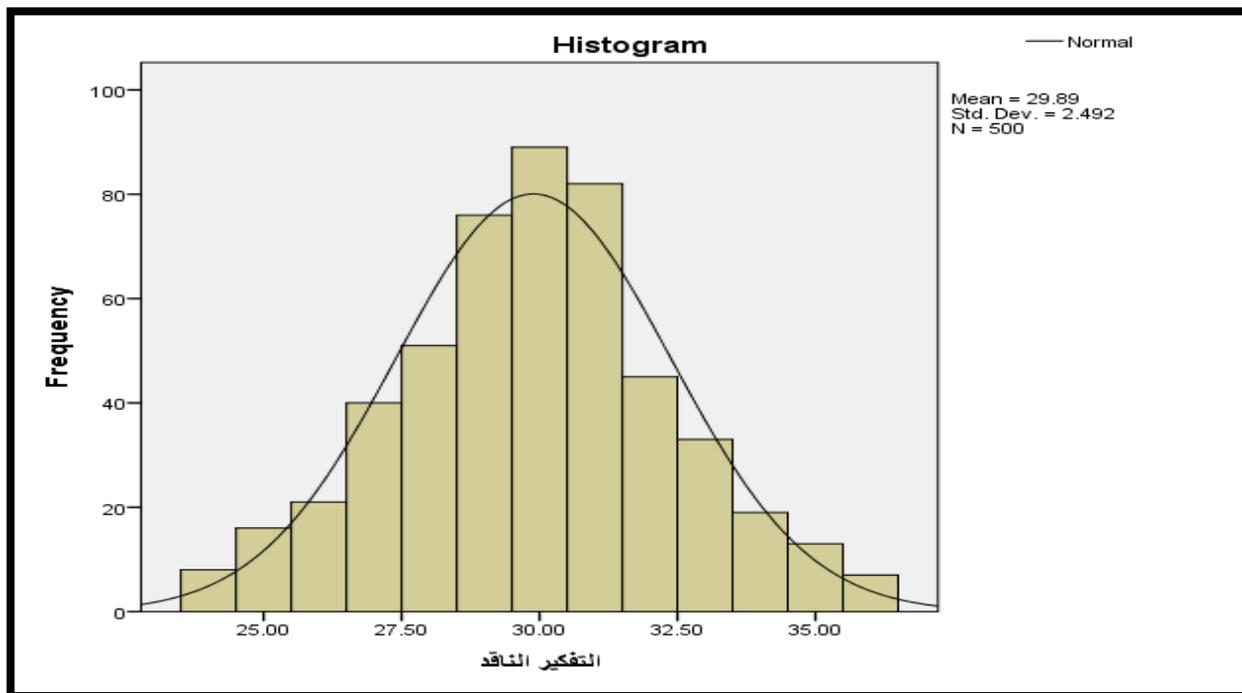
المؤشرات الإحصائية لمقاييس البحث الثالث

أوضحت أدبيات القياس النفسي أنّ المؤشرات الإحصائية التي ينبغي أن يتصف بها المقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي، لذا تم استخراج بعض المؤشرات الإحصائية بالاعتماد على عينة التطبيق النهائية البالغة (500) طالباً وطالبة تمثلت بخصائص النزعة المركزية ومقاييس التشتت للتعرف على مدى قرب درجات العينة أو بعدها من المنحنى الاعتدالي للمقاييس الثلاثة جدول(26)، وكما موضح في الاشكال (5) و(6) و(7).

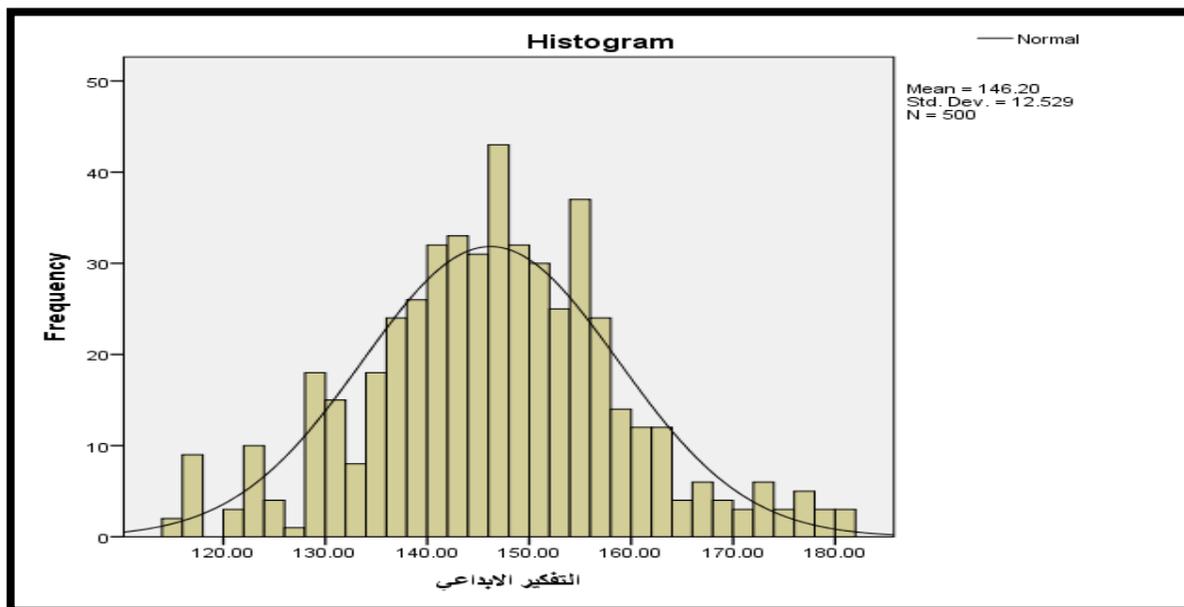
الجدول (26) المؤشرات الإحصائية لمتغيرات البحث الثالث

المؤشرات	مجالات التفكير عالي الرتبة		أختبار التفكير عالي الرتبة	اصالة الشخصية	الحيوية الذاتية
	التفكير الناقد	التفكير الابداعي			
الوسط الحسابي	29.888	146.200	176.048	126.832	92.482
الوسيط	30	146.00	176.000	128.00	93.00
المنوال	30	147.00	177.000	125.00	95.00
الاتحراف المعياري	2.492	12.52876	14.869	27.082	15.687
التباين	6.208	156.970	221.084	733.427	246.070
الالتواء	0.012	0.069	- 0.008	- 0.161	0.013
خطاء المعياري للا لتواء	0.109	0.109	0.109	0.109	0.109
التفرطح	- 0.112	0.251	0.038	- 0.464	0.073
خطاء المعياري للتفرطح	0.218	0.218	0.218	0.218	0.218
اقل درجة	24	115	139	53	46
اعلى درجة	36	180	214	185	132
الوسط الفرضي				111	85

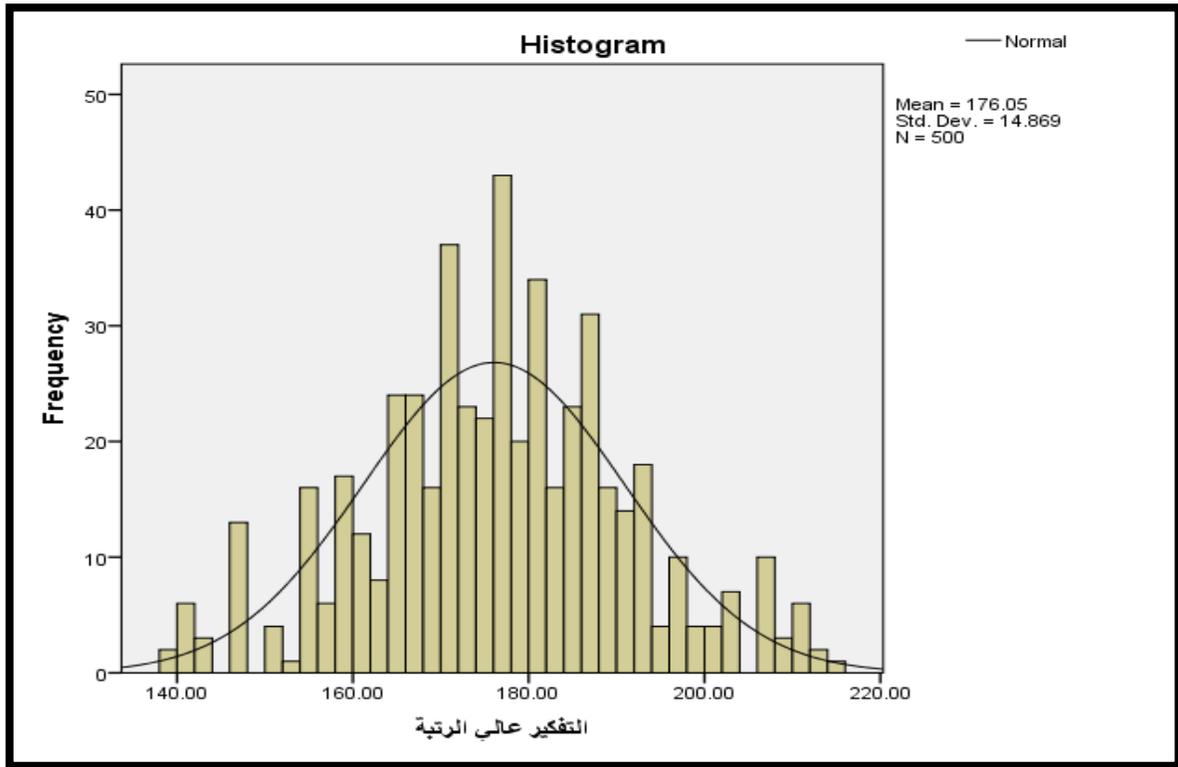
شكل (5) توزيع درجات عينة البحث على اختبار التفكير الناقد



شكل (6) توزيع درجات عينة البحث على اختبار التفكير الابداعي



شكل (7) توزيع درجات عينة البحث وفقاً لمنحني التوزيع الاعتمادي على اختبار التفكير عالي الرتبة ببعديه (الناقد والابداعي)



وعند ملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية اعلاه لمقاييس البحث الثلاث (الحيوية الذاتية، اصالة الشخصية، التفكير عالي الرتبة)، نجد أن تلك المؤشرات تتسق مع معظم مؤشرات المقاييس العلمية، إذ يبين مقياس الالتواء (Skewness) مدى انحراف التوزيع عن التوزيع الطبيعي، وبشكل عام إذا زاد معامل الالتواء عن (1) كان التوزيع بعيداً عن التوزيع الطبيعي، بينما يبين التقطح (Kurtosis) مدى تقطح (تدبب) قمة المنحني (جلال، 215: 89-90).

وبما ان مقاييس البحث الثلاث يقترب معامل الالتواء والتفرطح فيهما من القيم المعيارية للتوزيع الاعتدالي بأقترابها من الصفر، بالاضافة الى التقارب الموجود بين مقاييس النزعة المركزية (الوسط، الوسيط، المنوال) في المقاييس الثلاث يشير الى أن توزيع أفراد عينة البحث يقترب من التوزيع الاعتدالي، ومن ثم مما يسمح بأعتماد الاختبارات المعلمية التي تشترط اعتدالية التوزيع، ولذلك سيتم استعمال الاحصاء المعلمي في تحليل بيانات البحث واستخراج النتائج.

خامساً: التطبيق النهائي:

بعد ان تم تهيئة ادوات البحث الثلاث والتأكد من الخصائص السيكمترية لكل أداة، وبهدف تحقيق أهداف البحث طبقت الباحثة المقاييس الثلاثة بصورتها النهائية ملحق (12/9/6) في وقت واحد على عينة التطبيق النهائي البالغ عددها (500) طالب وطالبة من طلبة جامعة بابل الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2020-2021)، على أن تكون الإجابة على اختبار التفكير الإبداعي في البداية لأنه محدد بمدة زمنية ثم الإجابة على باقي المقاييس، إذ قدمت الباحثة استمارات المقاييس والتعليمات المرفقة معها وورقة الإجابة عن الفقرات جميعها.

• عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الاول: تعرف الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

بعد تطبيق مقياس الحيوية الذاتية بصورته النهائية، أُستخرج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة من طلبة الجامعة البالغ عددهم (500) طالباً وطالبة، فبلغ متوسط درجاتهم (92.482) درجة، وانحراف معياري مقداره (15.687) درجة، في حين بلغ الوسط الفرضي (85) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test)، وتبين وجود فرق دال إحصائياً باتجاه متوسط العينة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (10,665) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (499) والجدول (27) يوضح ذلك.

جدول (27)

الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
الحيوية الذاتية	500	92.482	15.687	85	10.665	1,96	دالة

*القيمة التائية الجدولية = (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (499).

يتبين من جدول رقم (27) أن طلبة الجامعة يتمتعون بحيوية ذاتية، فعلى الرغم من الظروف البيئية التي يعيشون فيها، والواقع الاجتماعي والسياسي، وموجات المظاهرات المطالبة بالحقوق المشروعة التي يتحمل مسؤوليتها الشباب، ومنهم طلبة الجامعة، وأن لديهم القدرة على مواجهة الصعاب والشدائد، وإحساسهم بأنهم الطاقة الهائلة الشابة القادرة على التغيير، بما يمتلكونه من إرادة، وإصرار، وعدم استسلام، فنجاحهم وتفوقهم يأتي مع ضمان حقوقهم المشروعة، وأن لديهم حرية الاختيار والإرادة في المضي في الدراسة، على الرغم من المتاعب الجسمية والفكرية، إلا أنهم

متحمسون مندفعون لمواجهة مسيرتهم الدراسية بطاقة جسمية وعقلية عالية، وأثبتت دراسة بنينكس وآخرون (Penninx et al.,2000) وجود علاقة إيجابية بين الحيوية والنشاط البدني، (Penninx et al.,2000, p. 1359-1366).

وإستنادا الى ما أشارت إليه نظرية تقرير المصير ان الافراد يتمتعون بالشعور الايجابي بالحياة والطاقة، وتشير الى اكثر من مجرد ان يكون الطالب نشطا ويقظا او انه لديه خزين من الطاقة وان الامر يتعلق بحالة نفسية معينة من امتلاك الحماسة والروح التي نشير اليها على انها حيوية، وتعني تجربة واعية بامتلاك الطاقة والحيوية وتعكس مستوى من الطاقة المتاحة والمنبعثة من الفرد من اجل مواصلة الحياة (Frederick&Ryan,1997:530).

وأن الحيوية الذاتية تعطي سلطات واسعة للفرد للتعبير عن نتائج جوانب أدائه من اجل افعال مفيدة، وتقضي بذلك الى تحقيق ذاته وان الحيوية الذاتية تعد من المتغيرات المهمة المرتبطة بعمل الفرد، وكلما تمتع الطالب بحيوية وطاقة ونشاط وحماس كان اكثر ابداعا (Deci and Ryan). انها تعكس الحاجة إلى الارتياح ومشاركة في العمل بدورها، هي حالة ذهنية إيجابية تتعلق بالعمل، وتتألف من النشاط والتفاني والاستيعاب. وان الحيوية الذاتية من المتغيرات التي يمكن وضعها وبكل ثقة بين النظريات النفسية والحياتية المرتبطة بعمل الانسان وادائه لوظائفه كونها حالة من الشعور بامتلاك طاقة ايجابية متاحة للفرد ضمن سيطرته المنتظمة على نفسه، وعندما يصل الفرد الى الحد الذي يكون فيه بعيدا عن الصراعات والاعباء الخارجية ويشعر بالقدرة على اداء عمل مؤثر عندها يكون قد وصل الى مرحلة عالية من الحيوية الذاتية اي انها تكون مرتبطة بشعور الفرد وقدرته على العمل (Decharms,1986).

وأن ما يقدمه أساتذة الجامعة من الدعم للطلبة على تحقيق إنجازات دراسية عالية تعمل على شحن حيويتهم العقلية والجسمية والانفعالية المتزامنة مع فعاليتهم الاجتماعية، من خلال الدعم المادي والمعنوي المقدم من الأهل، أو من خلال المحاضرات المقدمة من قبل أساتذتهم، أو متابعة أساتذتهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وكذلك المنصات التعليمية على الأنترنت، مما جعلهم يمتلكون الحيوية الذاتية، واحترام وتقدير ذواتهم المتمثلة بدوافعهم الداخلية المنفقة مع مصالحهم الشخصية، وإن تلبية احتياجاتهم الأساسية من خلال إيمانهم بكفاءتهم المثلى في تحقيق نتائج جيدة،

وفي إتقان المواد الدراسية، ومهارتهم في استيعاب واسترجاع المعلومات، وقدرتهم على تحقيق النتائج المرجوة في المواقف الصعبة التي تزيد من حيويتهم الذاتية (Ryan et al., 2006, p. 347–363) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العبيدي 2020) والتي تشير الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من الحيوية الذاتية.

ثانياً: اصالة الشخصية لدى طلبة الجامعة.

تحقيقاً لهذا الهدف، تم تحليل درجات عينة البحث البالغة (500) طالباً وطالبة على مقياس اصالة الشخصية، فبلغ متوسط درجاتهم (126.832) درجة، وبانحراف معياري مقداره (27.082) درجة، في حين بلغ الوسط الفرضي (111) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test)، وتبين وجود فرق دال إحصائياً بإتجاه متوسط العينة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (13.072) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (499) وهذا يشير الى إن طلبة الجامعة يتمتعون بإصالة الشخصية، والجدول (28) يوضح ذلك.

جدول (28)

الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف إصالة الشخصية لدى طلبة الجامعة

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,96	13.072	111	27.082	126.832	500	اصالة الشخصية

*القيمة التائية الجدولية = (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (499).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الشخصية الاصلية تعد من السمات الايجابية في الشخصية والتي يسعى الأفراد الى تحقيقها، حيث ان معرفة الفرد بأفكاره ومشاعره وثقته في قدراته ومعرفته بأهدافه في الحياة في اطار تصورات له معنى الحياة والتصرف وفقاً لها يعد من الحاجات الاساسية الضرورية للفرد الأصيل الذي يمكنه استقبال ردود فعله العاطفية وحالاته الداخلية وتفسيرها والتصرف بناءً عليها، وأكد وود وزملاؤه ان الشخصية الاصلية تمثل تصرف الفرد وفقاً لأهدافه وتفضيلاته واعتقاداته بما يحقق العيش الأصيل ، والشعور الذاتي بالمعرفة بالذات أي انخفاض معامل الاغتراب عن الذات، وعدم مسايرة توقعات الآخرين (Wood et al.2008:385).

الافراد ذوي سمة اصالة الشخصية اكثر تقبلاً لذواتهم واقل ميلاً لتزييف انفسهم، ويفضلون التعامل في المواقف الاجتماعية بنشاط ولديهم القدرة على الاستقلالية، والتفتح الذهني، والتعايش مع الآخرين، كما ان التنشئة الاجتماعية التي تؤكد على استقلالية الفرد وقدرته على التدبر في ذاته وفهمه لدوافعه ووعيه بها، بالتالي ترجمة هذا الوعي في اسلوبه في الحياة بما يدفعه لارتقاء بمكانم قوته وجوانب تميزه، أي تنشئته على اصالة الذات وتتفق هذه مع دراسة (Maltby et.al, 2012)، ودراسة (Mayton,2018)، ودراسة (Chao,2020).

ثالثاً: التفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.

تحقيقاً لهذا الهدف تم تحليل درجات عينة البحث البالغة (500) طالباً وطالبة على مقياس اختبار التفكير عالي الرتبة، وبما إن التفكير عالي الرتبة يتكون من مكونين هما التفكير الإبداعي والتفكير الناقد فأن مجموع درجات المكونين تمثل الدرجة الكلية للتفكير عالي الرتبة، وبعد تحليل اجاباتهم، ظهر ان مدى الدرجات قد تراوح بين (139- 214) وبمتوسط حسابي (176.048) وانحراف معياري (14.869) ولتحديد اعدد الطلبة من ذوي التفكير العالي الرتبة، تم تحديد نقطة

القطع اعتماداً على المعادلة (الوسط المتحقق + $1,96 \times \frac{ع}{\sqrt{ن}}$) إذ بلغت (177) درجة، والتي بموجبها

يعد الطالب من ذوي التفكير عالي الرتبة عندما يحصل على درجة (177) فأكثر، وبعد أحصاء الطلبة وفقاً لهذه الدرجة تبين أن (247) طالباً وطالبة من ذوي التفكير عالي الرتبة، وجدول (29) يبين ذلك.

جدول (29)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونقطة القطع لـ (اختبار التفكير عالي الرتبة)

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نقطة القطع وفقاً للمعادلة	
				العدد	النسبة
التفكير عالي الرتبة	500	176.048	14.869	177	49%

ولأجل التعرف الى الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة، فقد تم اعتماد اختبار مربع كاي لحسن المطابقة، وظهرت النتائج على ما مبينة في جدول (30) وشكل (8)

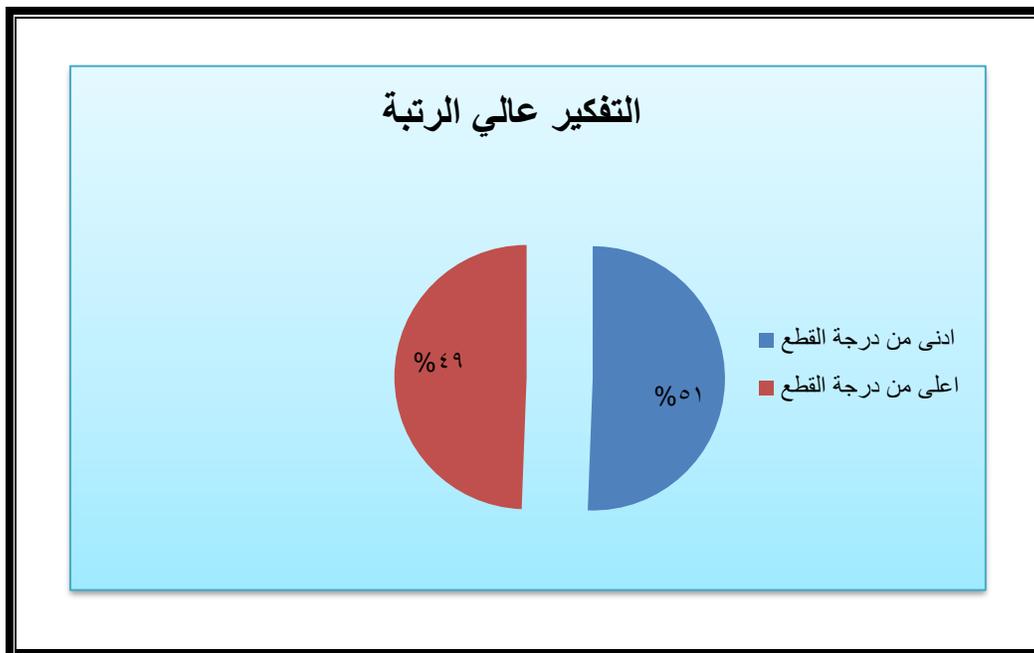
جدول (30)

قيمة مربع كاي حسن المطابقة لتكرار ذوي التفكير عالي الرتبة ونسبهم

مستوى الدلالة 0,05	قيمة مربع كاي		النسبة	تكرارات التفكير عالي الرتبة		التفكير عالي الرتبة بحسب درجة القطع
	الجدولية	المحسوبة		المتوقع	الملاحظ	
غير دالة	3,84	0,072	49%	250	247	اعلى من درجة القطع
			51%	250	253	اقل من درجة القطع

شكل (8)

نسب عينة البحث ممن يمتلكون التفكير عالي الرتبة من عدمه



الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) وهذا يعني ان الفروق الظاهرة يتضح من الجدول () أعلاه ان قيمة (χ^2) المحسوبة قد بلغت (0,072) وهي أصغر من قيمة (χ^2) ليست ذات دلالة احصائية.

تدل هذه النتيجة على أن نسبة الطلبة الذين يمتلكون القدرة على التفكير عالي الرتبة تكاد لا تختلف عن نسبة الطلبة الذين لا يمتلكونه. أي ان عينة البحث من طلبة الجامعة لا يغلب عليهم امتلاك القدرة على التفكير عالي الرتبة، وهذا يشير الى ان طلبة الجامعة لا يمتلكون التفكير عالي الرتبة. ويمكن إن يعود ذلك إلى ضعف الخبرات التراكمية التي حصل عليها الطلبة ابتداء من المرحلة الابتدائية مروراً بالمرحلة المتوسطة والإعدادية وصولاً إلى المرحلة الجامعية فضلاً عن ضعف الخبرات المعرفية والمهارية التي يتلقاها الطلبة في المرحلة الجامعية.

إذ لم تنم القدرات على التفكير بصورة جيدة. وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع ما أشار (Lipman) حيث يجب إن يكون الاهتمام بنوعية الطالب وهو يعمل ويجب إن يولى اهتماماً خاصاً إلى تأملات الطلبة في قضايا مفتوحة النهاية ويوصي ليبمان بوجوب إدخال الفلسفة إلى المنهاج المدرسي بحيث ينشغل الطلبة في قضايا و حوارات فلسفية وهذا بدوره يحرضهم على التفكير عالي الرتبة في غرفة الصف، عندما يتحول الصف الى مجتمع متقصي، حيث يصغي الطلبة بعضهم إلى بعض باحترام، ويبنون على أفكار بعضهم بعضاً مما يعزز الحوار والتأمل بشأن المعرفة (ليبمان، 1998، ص 151).

وفي هذا الصدد يشير Baron إلى إن المناهج أو المواد الجامعية العادية أو المتقدمة ليست كافية لضمان حصول التفكير الجيد، فالتفكير لا يعد نتاجاً عرضياً للخبرة الجامعية أو نتاجاً ألياً للدراسة في إي موضوع (علمي- أنساني) (الشريفة و بشارة، 2010، ص 545). كما أكد ما يبرز عام 1993 على إن مهارات التفكير تنمو بشكل أفضل في جو من الحوار وتبادل الرأي وحل المشكلات والانتقال مع عملية التعلم ضمن سلسلة من العمليات التفكيرية متدرجة الصعوبة أكثر من مجرد الاستماع للمحاضرات والتلقي (التكريتي، 2011، ص 254).

رابعاً: العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف أستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) لحساب العلاقة بين درجات أفراد العينة على مقياس الحيوية الذاتية ودرجاتهم في اختبار التفكير عالي الرتبة، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,997)، وللتحقق من دلالة معامل الارتباط أستعمل الإختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وكانت القيمة التائية المحسوبة (287.737) أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (498)، وكما مبين في الجدول (31).

جدول (31)

نتائج العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة لدى عينة البحث

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط		درجة الحرية	معامل الارتباط	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة			
دال	1,96	287.737	498	0,997	500

يتضح من الجدول (31) أن قيمة معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في الحيوية الذاتية ودرجاتهم في اختبار التفكير عالي الرتبة دالة إحصائية وموجبة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (287.737) أكبر من القيم التائية الجدولية (1,960)، عند مستوى دلالة (0,05). مما يشير إلى أن هناك علاقة إيجابية حقيقية (ارتباط طردي قوي) بين المتغيرين، فكلما زادت درجات الطلبة في مقياس الحيوية الذاتية قابلته زيادة في درجاتهم على اختبار التفكير عالي الرتبة، يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الحيوية الذاتية طاقة نفسية تمكن الفرد من ضبط افكاره ومشاعره والتصرف بطريقة هادفة قائمة على الفعالية الذاتية واليقظة الذهنية والالتزام الذاتي، وكلما نظر الفرد الى حياته بسمة الاقبال عليها بحيوية ونشاط يكون قادرا على تحقيق اهداف حياته مع استمراره في مواجهة ضغوطه وتعديلها وتقليصها. وأشارت دراسة Hanton & Connaughton (2007) إلى ان الحيوية طاقة نفسية تمكن الفرد على ضبط وتنظيم افكاره وسلوكياته وفي الوقت ذاته تساعده على مواجهة الضغوط بثبات واقتدار (Hanton & Connaughton, 2007).

وأن الحيوية الذاتية ارتبطت بعدد من المتغيرات بصورة ايجابية، جود علاقة إيجابية بين الحيوية الذاتية و الابداع، لذا فأن اليقظة الذهنية قد تساعد الناس على الهدوء، ومن ثم الافادة بنحو أفضل من مصادر الطاقة الإيجابية، وعلاوة على ذلك، فإن الانتباه الواعي يجعل المرء أكثر إدراكًا للأبعاد

المختلفة للتجربة ويحتمل أيضاً أن تكون لديه احتياجات ذاتية، ومن ثم يؤدي إلى سلوك يتم تنظيمه بنحو أكثر استقلالية، مما يعزز الحيوية الذاتية لديه (Brown et al., 2007, p.211–237).

قدم (إيسن وزملاؤه 1994) إلى أن الحيوية الذاتية لها دور ايجابي في عمليات المعالجة الإدراكية التي تسهل النشاط الإبداعي وبينت نتائج دراستهم على أن المزاج الايجابي يعمل على زيادة الحيوية الذاتية لدى الفرد مما يؤدي الى ارتفاع مستوى الأداء على الأبعاد المتعلقة بالإبداع، ومستوى البراعة على تجميع الأشياء وإيجاد العلاقات بينها وتصنيفها، والقدرة على الأداء الجيد في التمارين التي تتطلب حل المشكلات، (Estrada, Isen&Young,1994, p. 285–299).

وتعتقد الباحثة بأن الطالب الجامعي حينما يهتم بصحته ونظامه الغذائي فإنه يسهم بشعوره بالطاقة واللياقة كما عرفها رون كورتوس (Ron Kurtus,2012) بأنها امتلاك الشخص القدرة واللياقة والطاقة الذهنية التي تمكنه من التفكير المتزن الهادئ مع اليقظة العقلية والحساسية للثغرات والمشكلات والتوجه المعرفي المرتكز على حل المشكلات، وبالتالي فهي حالة من اليقظة والتنبه والفعالية العقلية إذ وتقتضي الحيوية الذهنية تمتع الشخص بمستوى مناسب من الصحة النفسية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سليم 2016) والتي تشير الى وجود علاقة ارتباطية بين الحيوية الذاتية وسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية.

خامساً: العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الارتباطية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف أستعمل معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) لحساب العلاقة بين درجات أفراد العينة على مقياس اصالة الشخصية ودرجاتهم في اختبار التفكير عالي الرتبة، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,994)، وللتحقق من دلالة معامل الارتباط أستعمل الإختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وكانت القيمة التائية المحسوبة (203.0011) أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (498)، وكما مبين في الجدول (32).

جدول(32)

نتائج العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة لدى عينة البحث

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط		درجة الحرية	معامل الارتباط	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة			
دال	1,96	203.001	498	0,994	500

يتبين من الجدول (32) أن قيمة معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في اصالة الشخصية ودرجاتهم في اختبار التفكير عالي الرتبة دالة إحصائية وموجبة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (203.001) أكبر من القيم التائية الجدولية (1,960)، عند مستوى دلالة (0,05). مما يشير إلى أن هناك علاقة إيجابية حقيقية (ارتباط طردي قوي) بين المتغيرين، فكلما زادت درجات الطلبة في مقياس اصالة الشخصية قابلته زيادة في درجاتهم على اختبار التفكير عالي الرتبة.

ان تقدير الذات الحقيقية كما يعبر عنها بشعوره بالجدارة والافتدار واصالة ذاته وان هذا التقدير لا يرتبط بالمعايير والتوقعات الخارجية بل بتصورات الشخص ورواه لذاته فيما يتعلق ببعد الاصاله كتجسيد لاستقلاليتة وكفاءته ودافعيته الداخلية في تصرفاته وتعبيراته عنها بدلا من الاستجابة او رد الفعل للإملاءات والظروف الخارجية، لذا فان الافراد ذوي المستويات المرتفعة من التفكير عالي الرتبة اكثر التفافا حول شخصيتهم الاصلية كما ان تقديرهم لذاتهم تقديرا حقيقيا يتسق معه سلوكياتهم وتعبيراتهم أساليبهم في الحياة ويميلون الى الاندماج في افعال خارجية تتسق مع قدراتهم واتجاهاتهم، كما ان اكثر تعبيراً عن شخصيتهم الحقيقية اثناء عملية حل الصراعات في العلاقات الشخصية ويميل الاشخاص من ذوي التفكير عالي الرتبة الى ان يكونوا اكثر اصالة عندما يواجهون احداث ضاغطة وظروف عصبية ويتعاملون مع انفسهم بلطف ورقة وتعاطف عندما يمرون بصراعات داخلية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سليم وابو حلاوة 2018 .

سادساً: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني).

لتحقيق هذا الهدف استعمل لحساب العلاقة الارتباطية معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على مقياس الحيوية الذاتية ودرجاتهم في اختبار التفكير عالي الرتبة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي- انساني) والجنس (ذكور- اناث) كلاً على حدة، ثم استعمل الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط، والجدول (33) يوضح ذلك.

جدول (33)

القيمة الزائفة لدلالة الفروق في معاملات الارتباط بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني)

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة الزائفة		قيمة فيشر المعيارية المقابلة	قيمة معامل الارتباط بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة	العدد	فئات العينة	المقارنات
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.96	6.086	2.647	0.988	290	اناث	الجنس
			2.092	0.972	210	ذكور	
غير دالة		1.267	1.946	0.958	239	انساني	التخصص
			1.832	0.954	261	علمي	

وقد أشارت نتائج المعالجة الاحصائية في الجدول (33) اعلاه إلى ما يأتي:

- يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) اذ كانت القيمة الزائفة المحسوبة (6.086) أكبر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96)، مما يدل على انه يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة وفقاً لما أشارت إليه نظرية الاصرار الذاتي ان الافراد يتمتعون بالشعور الايجابي بالحياة والطاقة، وتشير الى اكثر من مجرد ان يكون الطالب نشيطا ويقظا او انه لديه خزين من الطاقة وان الامر يتعلق بحالة نفسية معينة من امتلاك الحماسة والروح التي تشير اليها على انها حيوية، وتعني تجربة واعية بامتلاك الطاقة والحيوية وتعكس مستوى من الطاقة المتاحة والمنبعثة من الفرد من اجل مواصلة الحياة (Frederick&Ryan,1997:530).

قد يعزى الى طبيعة الخبرات الثقافية والاجتماعية المقصودة والسائدة في المجتمع والتي شجعت الاناث على المبادرة والتحدي في الافكار والى رؤية المشكلات ومعالجتها بطريقة غير تقليدية على وفق افكار وراء متحررة وهذه النتيجة مخالفة لدراسة (Uğur, Kaya& zçelik, 2019) وانفقت مع دراسة (حسين 2012) والتي تشير الى وجود فروق دالة احصائيا في التفكير عالي الرتبة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

• لا يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعا لمتغير التخصص (انساني- علمي) اذ كانت القيمة الزائفة المحسوبة (1.267) أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96)، مما يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين الحيوية الذاتية والتفكير عالي الرتبة تبعا لمتغير التخصص.

يمكن تفسير هذه النتيجة ان الطالب سواء كان في التخصص الانساني او العلمي يكون مدفوع داخليا للقيام بما يجب القيام به بكل همة وحماس كما يكون وحسب نظرية ديسي وريان مدفوعا خارجيا وبسلوك يتصف بالحماس والنشاط والاعتماد على النفس وتحمل المسؤوليات طلبا للحب والاعجاب من قبل الاخرين لذا فان التكاليف الجامعية للتخصصين العلميين تكون عبارة عن نشاط منظم خارجيا، وان تمثل الطالب واستيعابه لهذا النشاط وادراكه لقيمته مع تكامله ودمجه في سياق العمل الجامعي يجعله يؤدي هذا النشاط كانه نشاط ذاتي الاختيار لذا يقوم به بكل حيوية وهمة ونشاط. ان ما يكمن في بنية الشخص من طموحات وامال ورجاءات ذاتية تحثه على التصرف بهمة ونشاط عاليين بغض النظر عن التخصص الدراسي اي ان الاندفاع الداخلي الايجابي نحو الاثمار الحياتي وبذلك يكون وجوده له معنى وقيمة تدفع الفرد للقيام بالنشاطات بهمة ورغبة واداء مهام الحياة اليومية بموجبها في الحياة وفقا لإرادته الذاتية وفقا لما يعرف بالتنظيم الذاتي بأن الطلبة في

الفرعين، الأدبي والعلمي يمتلكون الحيوية الذاتية والحماس لنجاحهم، ويبدلون طاقة نفسية، وجسدية، من أجل تحقيق الرفاهية المرتبطة بالتخصص، لأنهم اختاروا الفرع برغبة وحماس، ويدافع ذاتية وداخلية، ضمن حدود قدراتهم وإمكاناتهم العقلية، والرغبة في تخصصهم المستقبلي الذي يريدون الوصول إليه.

سابعاً: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني)

لتحقيق هذا الهدف استعمل لحساب العلاقة الارتباطية معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على مقياس اصالة الشخصية ودرجاتهم في اختبار التفكير عالي الرتبة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي- انساني) والجنس (ذكور- اناث) كلاً على حدة، ثم استعمل الاختبار الزائلي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط، والجدول (34) يوضح ذلك.

جدول (34)

القيمة الزائلية لدلالة الفروق في معاملات الارتباط بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني)

المقارنات	فئات العينة	العدد	قيمة معامل الارتباط بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة	القيمة الزائلية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	اناث	290	0.990	2.647	3.827	دالة
	ذكور	210	0.982	2.298		
التخصص	انساني	239	0.963	1.946	2.309	دالة
	علمي	261	0.944	1.738		

وقد أشارت نتائج المعالجة الاحصائية في الجدول (34) اعلاه إلى ما يأتي:

- يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) اذ كانت القيمة الزائلية المحسوبة (3.827) أكبر من القيمة الزائلية الجدولية (1.96)،

مما يدل على انه يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

• وقد يرجع السبب في ذلك إلى حب ورغبة الفتاة في التفوق والنجاح، مما يجعلها أكثر جدية للإفادة من كل الخبرات والمواقف التي تمر بها من اجل تحقيق النجاح والهدف الذي تسعى إليه وبما أن الذكور يأخذون مساحة اكبر لممارسة حريتهم حيث ينشغلون بأمر أخرى غير الدراسة، في حين تتشغل الفتاة بالدراسة و الجامعة حيث تكون الجامعة المنفذ الوحيد لها وهذا يلعب دوراً في جعل الأنثى التي لم تتل الحرية التي نالها الذكر تحب جامعتها و تسعى نحو التفوق والنجاح، كما قد يعزى إلى إن الإناث قد يكون لديهن الإحساس بروح التنافس والتفوق على مجموعة الطلبة الذكور مما يدفعهن إلى أبداء مزيد من الاهتمام والتركيز وبناء توقعات أفضل نحو تحقيق مستوى من النقد والإبداع يفوق ما عند الذكور وكذلك قد تكون الخبرات التراكمية لدى الطالبات أفضل مما لدى الطلاب.

• قدرة الفتاة في التعامل مع ذاتها عندما تواجه مواقف الاحباط والفشل، حيث تجد نفسها قادرة على التعامل معها بحكمة نتيجة عدم وجود قيود وضوابط اجتماعية يفرضها المجتمع عليها، حيث تستطيع المشاركة في الفعاليات والمناسبات الاجتماعية كونها عنصراً مهماً في المجتمع، ويضاف الى ان الكثير من الوظائف والمناصب التي تصلح للرجل اصبح الحق للمرأة في شغلها لأنها مؤهلة علمياً ونفسياً فقل شعورها بالانطواء والعزلة نتيجة لوجود الكثير من الفرص التي اصبحت متاحة لها داخل المجتمع.

• كما ان الاناث يمتلكن القدرة على المعرفة بذواتهن الحقيقية والقدرة على تحديد اهدافهن ومعرفة ميولهن وتفضيلاتهن والتصرف على وفق هذه الاهداف والافكار، ولديهن قبول ضئيل للتأثيرات الخارجية، أي أنهن لا يسمحن للقوى الخارجية بتغيير تصوراتهن وسلوكياتهن الأصلية (Wood et al, 2008:386). ولا تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (Maltby et.al, 2012) ودراسة (Mayton, 2018) ودراسة (Chao, 2020) حيث لم تظهر اي فروق تبعاً لمتغير الجنس.

• يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير التخصص (انساني- علمي) اذ كانت القيمة الزائفة المحسوبة (2.309) أكبر من القيمة الزائفة

الجدولية (1.96)، مما يدل على انه يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين اصالة الشخصية والتفكير عالي الرتبة تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص الانساني.

وقد يرجع السبب في ذلك إلى ان الطلبة في التخصص الإنساني يتعرضون إلى خبرات أكاديمية تعليمية وطرق تدريس تعتمد على الاستنتاج وحرية إعطاء الحلول التي تكون نتائجها النجاح والفشل وهذه العوامل قد تساعد في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة كذلك فإن الدراسات الإنسانية أكثر المواد صلة وارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته ويعتبر إعداد المواطن الصالح القادر على المشاركة في بناء مجتمعه من الأهداف التي تسعى إليها مناهج الدراسات الإنسانية ولكي يتحقق هذا الهدف وما نسعى إليه من إيجاد متعلم قادر على التعرف على قضايا مجتمعه ومشكلاته وواعٍ بها وجعله ذا دوراً هاماً في معالجتها يصبح لزاماً علينا إن نهتم بالتفكير الناقد والإبداعي وتبرز أهمية التفكير الناقد والإبداعي كونهما من الأهداف الأساسية للدراسات الإنسانية والتي من أهم أهدافها تفسير الوقائع والأهداف، والصراعات، والتعرف على مشكلات المجتمع، واقتراح الحلول المناسبة لها، وممارسة إيجاد الحلول والمخارج بما يتناسب وقيم المجتمع وثقافته وهذا يكمن في التفكير عالي الرتبة الذي يجمع في مكوئيه التفكير الناقد والإبداعي.

ثامناً: طبيعة العلاقة بين المتغيرات الثلاثة، ونسبة اسهام الحيوية الذاتية واصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة.

لتحقيق هذا الهدف حُسبَ معامل الارتباط المتعدد بين درجات التفكير عالي الرتبة وكل من الحيوية الذاتية واصالة الشخصية لأفراد عينة البحث التطبيقية، فبلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (0,998)، ثم تم استعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (315,36) أكبر من القيم التائية الجدولية (1,96).

عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (498)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين المتغيرات موضع البحث، والجدول (35) يوضح ذلك.

جدول (35)

قيمة معامل الارتباط المتعدد لمتغيرات البحث الثلاثة

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة الثانية لدلالة معامل الارتباط		درجة الحرية	قيمة معامل الارتباط المتعدد	العينة	المتغيرات
	المحسوبة	الجدولية				
دالة	1,96	315,36	498	0,998	500	الحيوية الذاتية إصالة الشخصية

ولغرض التنبؤ بمتغير التفكير عالي الرتبة بدلالة متغيري الحيوية الذاتية وإصالة الشخصية استعمل تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression Analysis)، وجدول (36) يوضح ذلك.

جدول (36)

تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة مدى اسهام متغيري الحيوية الذاتية وإصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة

يظهر من الجدول (36) أنّ هناك مؤشرات إحصائية إيجابية لإسهام المتغيرين المستقلين بالمتغير التابع، إذ بلغت القيمة الفائية لتحليل الانحدار المحسوبة (54,024) أكبر من القيمة الفائية الجدولية

الدلالة 0,05	قيمة (F)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دالة	الجدولية	المحسوبة	54907.859	2	109815.719	الانحدار
	3	54.024	1.016	497	505.129	الباقى
				499	110320.848	الكلى

البالغة (3) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (2,497)، ولمعرفة الاسهام النسبي للمتغيرين المستقلين الحيوية الذاتي و إصالة الشخصية كلاً على انفراد في تفسير التباين للمتغير التابع التفكير عالي الرتبة من خلال ما تعكسه قيم (Beta) للإسهام النسبي والخطأ المعياري، والاختبار التائي لهذه القيم، وجدول (37) يوضح ذلك.

جدول (37)

إسهام الحيوية الذاتية وإصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		معامل Beta المعياري	المعاملات اللامعيارية		المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة		الخطأ المعياري	قيم (B) للإسهام النسبي	
دالة	1,96	16.837		0.547	92.157	الحد الثابت
دالة		29.213	0.796	0.026	0.754	الحيوية الذاتية
دالة		7.449	0.203	0.015	0.111	إصالة الشخصية

يتضح من الجدول أعلاه ما يأتي:

- الحد الثابت: تشير النتيجة الى أن قيمة معامل الانحدار (B) للإسهام النسبي قد بلغت (92.157) درجة وهي دالة عند مستوى دلالة (0,05)، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (16.837)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96)، وهذا يشير الى وجود متغيرات أخرى لها علاقة بالمتغير التابع (التفكير عالي الرتبة) لم يشملها البحث غير المتغيرات المستقلة.
- أن قيمة (B) الإسهام النسبي لمتغير الحيوية الذاتية في التفكير عالي الرتبة، قد بلغت (0.754) وهي دالة احصائياً، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (29.213)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05)، وكان مقدار الإسهام المعياري لقيمة (Beta) (0.796)، وبلغ مربع قيمة (Beta) (0.634) أي أن (63,4%) تقريباً من التباين المفسر في درجات التفكير عالي الرتبة يعود الى الحيوية الذاتية بمعزل عن تأثير المتغيرات الأخرى.
- أن قيمة (B) للإسهام النسبي لمتغير اصالة الشخصية في التفكير عالي الرتبة، قد بلغت (0.111) وهي دالة احصائياً، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (7.449)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05) وكان مقدار الإسهام المعياري لقيمة (Beta) (0.203)، وبلغ مربع قيمة (Beta) (0,0412) أي أن (4%) تقريباً من التباين المفسر في درجات التفكير عالي الرتبة يعود الى حب اصالة الشخصية بمعزل عن تأثير المتغيرات الأخرى.

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكننا أن نستنتج النقاط الآتية:
1. إن لدى طلبة الجامعة حيوية ذاتية، ويرجع ذلك لكونهم ضمن فئة عمرية تتمتع بالصحة البدنية، واللياقة الانفعالية التي ينعكس على نشاطهم وحماسهم، فضلاً عن امتلاكهم للعلاقات الاجتماعية النشطة وافتاحهم على الآخرين، وأنهم قادرين على تنظيم انفعالاتهم وامتلاكهم لليقظة العقلية في تحصيلهم الدراسي.
 2. أن طلبة الجامعة يتمتعون بسمعة أصالة الشخصية.
 3. للجنس أثر في التفكير عالي الرتبة، فالإناث أكثر استعمالاً له من الذكور.
 4. للتخصص أثر في التفكير عالي الرتبة، فالطلبة من التخصص الانساني هم اكثر استعمالاً له من طلبة التخصص العلمي.

التوصيات:

- تعزيز عملية التوجيه، والإرشاد التربوي للطلبة، من قبل الجامعات من أجل دعم حيويتهم الذاتية في استثمار إمكانياتهم وقدراتهم الحقيقية، مما يدفعهم إلى الأنشطة التي تظهر كفاءتهم واستقلالهم في اتخاذ القرارات، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وتقريغ انفعالاتهم، مما يؤدي إلى تعزيز حيويتهم الذاتية.
- اعطاء اولوية للتركيز على الجوانب الايجابية في الحياة وذلك لما يحتاجه المجتمع العراقي وكون الجوانب الايجابية تدعم نقاط القوى البشرية وتسهم في تحقيق الارتياح النفسي.
- عمل ورشات يتعلم فيها طلبة الجامعة النظر الى الحياة والمستقبل بإيجابية للتمتع بالصحة النفسية.
- عمل برامج ارشادية بهدف رفع مستوى اصالة الشخصية لدى طلاب الجامعة من اجل تحقيق الوجود الافضل لهم، وقدرتهم على تحمل المسؤوليات وحرية قراراتهم والتصرف وفق ارادتهم.
- اجراء الدورات وورش العمل التي تحث الطلبة على تنمية اصالة الشخصية لديهم بما يضمن التمتع بصحة نفسية سليمة

- حث القائمين على العملية التعليمية توفير بيئة صافية تسودها التقدير والشعور بالثقة وتقبل الأفكار والآراء التي تطرح من المتعلمين كل هذا بدوره يعمل على تنمية التفكير لدى الطلبة.
- بالإمكان تصميم نشاطات تعليمية بهدف تعزيز ادوات الطلبة من كافة المستويات التعليمية بخصوص حل المشكلات، وذلك خلال استخدام دروس على الانترنت مما يهيئ فرص تعليمية واسعة لتطوير التفكير عالي الرتبة.

المقترحات:

- إجراء دراسة تتناول الحيوية الذاتية، وعلاقتها بمتغيرات أخرى في المجال النفسي، كالمناعة النفسية، الضغوط المهنية، أو الكفاح الأخلاقي.
- اجراء دراسة تتناول العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية ومتغيرات نفسية اخرى كالدمع الاجتماعي والذكاء الروحي.
- فعالية برنامج ارشادي لتنمية الحيوية الذاتية في تحسين الاندماج الاكاديمي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- اجراء دراسة عن علاقة مستويات التفكير عالي الرتبة ومستويات التفكير الهندسي أو علاقته بالمفاهيم الرياضية.
- اجراء دراسة عن اصالة الشخصية لدى الطالب الموهوب، دراسة الشخصية الاصلية مع متغيرات اخرى مثل (تحقيق الذات، الرفاهية الذاتية، السمات الخمس الكبرى للشخصية، الرضا عن الحياة، اليقظة الذهنية، والسعادة).

المصادر العربية

- القرآن الكريم.
- أبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف (2014)، الشخصية الانسانية واضطرابات النفسية رؤية في اطار علم النفس الايجابي، عمان، الاردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- ابراهيم، محمد، وميادة اسعد وزينة عبد المحسن.(2013)، التفكير تعليمة مهارات عاداته، ط1، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع.
- إبراهيم، بسام عبدا لله طه (2009) : التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ابو حلاوة، محمد سعيد، الشربيني، عاطف مسعد (2016) علم النفس الإيجابي نشأته وتطوره، نماذج من قضاياها، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
- ابو غزال، معاوية محمود (2006) نظريات التطور الانساني وتطبيقاته التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن.
- أخرس، نائل محمد عبد الرحمن (2016): أثر برنامج اليقظة الذهنية في خفض أعراض الوهن النفسي لدى عينة من طلبة جامعة الجوف المجلة الدولية للبحث في التربية وعلم النفس. المجلد4. العدد2. البحرين .
- العتوم، (2009) : تنمية مهارات التفكير، ط 2، دار المسيرة ،عمان، الاردن.
- الإمام، محمد صالح وإسماعيل، عبد الرؤوف محفوظ (2010): التفكير الإبداعي والناقد رؤية معاصرة، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- بدوي، رمضان سعيد (2008): تضمين التفكير الرياضي في برامج الرياضيات المدرسية، عمان، الأردن.
- برفين، لورانس أ، (2010): علم الشخصية، ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون، مراجعة عبد الحليم محمود السيد، الجزء الأول، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، المركز القومي للترجمة.
- البرت، كارل، (20) ، أنماط الشخصية أسرار وخفايا، ترجمة حسين حمزة، كنوز المعرفة، عمان، الاردن.

- بشارة، موفق سليم صبح (2003): اثر برنامج تدريبي لمهارات التفكير عالي الرتبة في تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي (اطروحة دكتوراة غير منشورة) عمان، الأردن.
- بني خالد، حسين ظاهر، (2013)، تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة الصفوف الاساسية الثلاث الاولى، ط1، دار اسامه للنشر والتوزيع، الاردن عمان.
- جابر، جابر عبد الحميد (2008): اطر التفكير ونظرياته دليل للتدريس والتعلم والبحث، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جاسم ، ضياء نمر (2020):الحيوية الذاتية وعلاقتها بالكفاح الشخصي لدى طلبة المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية الآداب ، العراق.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2005): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان. (2010): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، الطبعة الخامسة، دار الفكر، عمان.
- جورارد، سدني ولندزمن، تد (1988): الشخصية السليمة، ترجمة: حمد دلي، موفق الحمداني، بغداد، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، العراق.
- حسين، محمد ابراهيم (2012): عادات العقل والتفكير عالي الرتبة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة كليات التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، العراق .
- حسان، هند عيد علي (2021): الحيوية الذاتية لدى عينة من الطلاب ذوي الاعاقة الحركية بجامعة حلوان في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة حلوان، المجلد السابع والعشرون
- الحنفي، عبد المنعم (2003): الموسوعة النفسية وعلم النفس والطب النفسي، ط2، القاهرة، مكتبة مدبولي.
- الحيلة، محمد محمود (2002): تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان، الاردن.
- راتب، كامل، (2004): تدريب المهارات النفسية وتطبيقها في المجال الرياضي، (ط2). دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- راتب، أسامة كامل (2000): تدريب المهارات النفسية وتطبيقها في المجال الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة. مصر.
- الرحمن، محمد السيد عبد، (1998)، نظريات الشخصية، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.
- الريماوي، محمد عودة (2008): علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الزبيدي، جنان فاضل (2010): بناء برنامج تعليمي تعليمي محوسب لتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
- الزغول، عماد عبد الرحيم. (2005)، مبادئ علم النفس التربوي، ط5، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- الزيات، فتحي مصطفى (2006): الأسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات، دار النشر للجامعات، ط2 ، القاهرة، مصر.
- السحيحات، ختام (2011)، التفكير المفاهيم والانماط، ط1، دار المكتبة الوطنية، عمان، الاردن.
- سليم، (2016): الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالامل لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي/ جامعة عين شمس/ ع (47)، ج (1).
- شارف، ريتشارد اس (2019)، نظريات العلاج والإرشاد النفسي قضايا ومفاهيم، ترجمة، حيدر لازم الكناني، اثير عداي القريشي، بغداد، العراق، دار مكتبة عدنان.
- الشامي، علاء احمد عبد الواحد. (2012)، فاعلية التدريس بمهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل ماده علم الاحياء وكفاية التمثيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العلمي، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- الشريدة، محمد خليفة وبشارة موفق سليم (2010): التفكير المركب وعلاقته ببعض المتغيرات (دراسة ميدانية لجامعة الحسين بن طلال) مجلة دمشق المجلد 26 العدد الثالث.
- عبد العزيز، سعيد (2009): تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

- عبد الفتاح، أسماء فتحي لطيف (2020): الامتحان وجودة النوم كمنبئ بالحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية جامعة المينا دراسة سيكومترية – اكلينيكية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد (31)، العدد(1).
- عبدالغفار، عبد السلام (1967): مقدمة الصحة النفسية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- العبيدي، عفاء ابراهيم خليل (2020): الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، المجلد (2) العدد(1)، جامعة بغداد. العراق .
- العتوم، (2011): تنمية مهارات التفكير (نماذج نظرية وتطبيقات عملية)، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- العتوم، (2013): تنمية مهارات التفكير، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- العتوم، (2004)، علم النفس المعرفي، النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- العتوم، عدنان يوسف وعبد الناصر ذياب الجراح وموفق بشارة (2007): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة، عمان.
- العتوم، عدنان يوسف وآخرون (2005): علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
- عطية، محسن علي (2009). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- العفون، نادية حسين يونس (2012): الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، ط1، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علي، اسماعيل ابراهيم، والمشهداني، وسام توفيق لطيف (2013)، اساليب التعلم والتفكير نظرة معرفية في الفروق الفردية، دار الملوية للنشر والتوزيع.
- علي، إسماعيل إبراهيم (2004): اثر برنامج تدريبي في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الإعدادية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية/ ابن الهيثم جامعة بغداد

- علي، إسماعيل إبراهيم (2004): اثر برنامج تدريبي في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الإعدادية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية/ ابن الهيثم جامعة بغداد، العراق.
- علي، اسماعيل ابراهيم، والمشهداني، وسام توفيق لطيف (2013)، اساليب التعلم والتفكير نظرة معرفية في الفروق الفردية، دار الملوية للنشر والتوزيع.
- عويضة، كامل محمد محمد (1996)، علم نفس الشخصية، مراجعة ، محمد رجب البيومي.
- غانم، محمود محمد (2009): مقدمة في تدريس التفكير، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- غباري، ثائر احمد وابو شعيره ، خالد محمد(2010): القدرات العقلية بين الذكاء والإبداع، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، الأردن.
- القرني، مسفر بن خضير سني (2015): أثر استخدام استراتيجيات التعلم المستند الى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات العقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي أنماط السيطرة الدماغية المختلفة، كلية التربية، جامعة أم القرى، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- كامل، محمد علي (2001): دراسة مقارنة لبروفيلات الضغوط النفسية والاجهاد النفسي لدى ثلاث مجموعات ذات مستويات مختلفة للطاقة النفسية الفعالة، مجلة كلية التربية. جامعة طنطا.
- لييمان، ماثيو (1998): المدرسة وتربية الفكر، منشورات وزارة الثقافة، مكتبة الأسد، دمشق، سوريا ترجمة ابراهيم يحيى الشهابي.
- مارزانو، روبرت وآخرون (2004): أبعاد التفكير، ط2، دار الفرقان، عمان، الأردن، ترجمة يعقوب حسين نشوان ومحمد صالح خطاب.
- محمد، مني (2004): المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي المؤتمر العربي الرابع، المدخل المنظور في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- محمود، صلاح الدين عرفة (2000): تفكير بلا حدود رؤية تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، مكتبة العلى، جامعة حلوان.

المصادر الاجنبية

- Akın, A. (2012). **The relationships between internet addiction, subjective vitality, and subjective happiness.** Cyber Psychology, Behavior, and SocialNetworking,15(8.DOI: 10.1089/cyber.2011.0609.
- AKIN, A., & AKIN, U. (2015). **DO SCHOOL EXPERIENCES PREDICT SUBJECTIVE VITALITY IN TURKISH COLLEGE STUDENTS?.** Education Sciences & Psychology, 34(2).
- Allard, R & .Landry, R. (1986). Subjective Ethnolinguistic Vitality viewed as a Belief System. **Journal of Multilingual and Multicultural Development** 7,(1), pp:1-12.
- Allen, M.J & yen, W, M (1979) : **Interdustion to Measurment Theory**, Belmont, Wads worth.
- Allen, T. D., & Kiburz, K. M. (2012). **Trait mindfulness and work–family balance among working parents: The mediating effects of vitality and sleep quality.** Journal of Vocational Behavior, 80(2) .
- Amabile, T. M., Barsade, S. G., Mueller, J. S., & Staw, B. M. (2005). **Affect and creativity at work.** Administrative Science Quarterly, 50,.
- Arnett, J. (2000). **Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties.** American Psychologist. 55 (5), 469–480.
- Barrett- Lnnard, G. ,(1998), **Carl Rogers helping system: Journey & Substance**, London: Sage.
- Barrett-Lennard, G. T.(1998).**Carl Rogers’ helping system: Journey and substance.** London: Sage.

- Baumann, N,& Scheffer, D.(2010). **Seeking flow in the achievement domain: The achievement flow motive behind flow experience.** *Motivation and Emotion*, 35, 3, pp. 267–284.
- Baumeister, R.F., & Leary, M.R. (1995). *The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation.* *Psychological Bulletin*, Vol 117 (3), 497-52.
- Benyamini, Y., Idler, E. L., Leventhal, H., & Leventhal, E. A. (2000). **Positive affect and function as influences on self-assessments of health: Expanding our view beyond illness and disability.** *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 55(2).
- Bettencourt, B.A, Sheldon, K,(2001), **Social Roles as Psychological Need Satisfaction Within Social Groups** , *Journal of Personality and Social Psychology*,Vol.81, No.6, 1131-1143, Copyright by the American Psychological Association , Inc.0022-3514/01/5.00, Dol: 10.1037//0022-3514.81.6.1131.
- Blackwell, J., Miksza, P., Evans, P., & McPherson, G. E. (2020) **Student Vitality, Teacher Engagement, and Rapport in Studio Music Instruction.** *Frontiers in Psychology*, 11.
- Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). **The benefits of being present: mindfulness and its role in psychological well-being.** *Journal of personality and social psychology*, 84(4), 822.
- Brown, K. W., Ryan, R. M., & Creswell, J. D. (2007). **Mindfulness: theoretical foundations and evidence for its salutary effects.** *Psychological Inquiry*, 18(4).
- Brown, R. (1975): **Social psychology understanding Human Interaction.** Boston, Allyn & Bacon.

- Chao, Y, (2020), **Dispositional, Place Perception, and Imagination: The Interactive Network of Authenticity** .Electronic Theses and Dissertations,2020.
- Chirkov, V., Vansteenkiste, R.T., Lynch, M. (2007). **The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students**, international journal of intercultural relations, Vol. 31.
- Cleary, T. (Ed. & Trans.). (1991). **Vitality, energy, spirit: A taoist sourcebook**. Boston: Shambhal.
- Conner, T. S., Brookie, K. L., Carr, A. C., Mainvil, L. A., & Vissers, M. C. M. (2017). **Let them eat fruit! The effect of fruit and vegetable consumption on psychological wellbeing in young adults: A randomized controlled trial**. PLoS One, 12(2).
- Cooper, J. (1982): **A New Look at dissonance theory**. In L. Berkowitz (Ed.). Advances in experimental Social psychology. V. 12,Orlando, FL, Academic press.
- Davies, S., Kathleen M. & Hopkins, R. (2009). "**Authenticity and art**". **A Companion to Aesthetics**. John Wiley and Sons.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). **Intrinsic motivation and self-determination in human behavior**. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M.(2008). **Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health**. Canadian Psycholog PsychologieCanadienne,49.doi:10.1037/a001280.
- Deci, E. L, La Guardia, J. G., Moller, A. C., Scheiner, M. J., & Ryan, R. M. (2006). **On the benefits of giving as well as receiving autonomy support: mutuality in close friendships**. Personality & Social Psychology Bulletin, 32(3).

- Deci, E., & Ryan, R. (2000). **The “What” and “Why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior.** *Psychological Inquiry*, 11(4).
- Deci, E., L., & Ryan, R. M. (1985). **Intrinsic motivation arui self-determination in human behavior.** New York: Plenum.
- Deci, E.L, Ryan, R.M , (2000) , **The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior** , Department of Psychology University of Rochester ,psychological Inquiry , Vol. 11, No. 4, 227-268.
- Deci, E.L., Ryan, R.M.: **A motivational approach to self: integration in personality.** In: Dienstbier, R. (ed.) *Nebraska Symposium on Motivation. Perspectives on motivation*, vol. 38. University of Nebraska Press, Lincoln (1991).
- Deci,,E. L., and Ryan, R. M. (2012). **"Self-Determination Theory," in Handbook of Theories of Social Psychology, P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski and E. T. Higgins (eds.), Sage: Thousand Oaks, CA.**
- Ennis, R. H. (1993). **Critical thinking assessment.** *Theory into Practice*, 32(3), 179–186.
- Esser ,R.(2008):**Vitality, A Psychiatrists Answer to lifes Problems vol.5.**
- Estrada, C. A., Isen, A., & Young, M. J. (1994). **Positive affect improves creative problem solving and influences reported source of practice satisfaction in physicians.** *Motivation and Emotion*, 18.
- Field, S, & Hoffman A,. (2002). **Preparing youth to exercise self-determination Quality indicators of school environments that promote the acquisition of knowledge, skills, and beliefs related to**

self-determination. Journal of Disability Policy Studies, 13(2), 113-118.

- Fini, A. A. S., Kavousian, J., Beigy, A., & Emami, M. (2010). **Subjective vitality and its anticipating variables on students.** Procedia-Social and Behavioral Sciences, 5.
- Fredrickson, B. L. (2000). **Cultivating positive emotions to optimize health and well-being.** Prevention & Treatment, 3(1), 1a. <https://doi.org/10.1037/1.31a>.
- Gerard, B. (1985): **Personality Theories.** Boston, Houghton, Mifflin com.
- Ghaderi , F. , Namdari, K. , Ghobadi, S. , Shokroolahi, M. , (2019), **The Structural relationship of meaning in life, personal growth initiative, life orientation and wisdom with authentic personality in students** , Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry, Vol.6/No. 5/page:55-71.
- Goldman, B.M, (2004), **The Interrelated of Dispositional Authenticity, Self-Processes, And Global Role Functioning Psychological Adjustment University of Georgia , Athens,Georgia**
- Goldman, B. & Kernis, M. (2006). **The development of the authenticity inventory, version 3.** Unpublished data.
- Golomb , J. , (1995), In Search of Authenticity From Kierkegaard to Camus, Simultaneously published in the USA and Canada by Routledge ,29 West 35th Street , New York , NY 10001.
- Halpern D . F . (1997) . **Critical Thinking Across the Curriculum ، a brief edition of thought and knowledge .** Mahwah , NJ ، Lawrence Elburn Associates .

- Hanton, S., & Connaughton, D. (2007). **A framework of mental toughness in the world's best performers.** The Sport Psychologist, 21, pp:243-264.
- Harter ,S ,(2002), **Authenticity ,** In C.R.Snyder & S. J, Lopez(Eds), **Handbook of positive psychology** (pp. 382-394), London, UK: Oxford University Press.
- Hartmann, H. (1958). **Ego psychology and the problem of adaptation.** New York: International Universities Press. (Original work published 1939).
- Hartmann,V. G., & Ryan, R. M. (1999). **The relation of psychological needs for autonomy and relatedness to vitality, well-being, and mortality in a nursing home.** Journal of Applied Social Psychology, 29.
- Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2007). **A framework**
- Jou., T. H. (1981). **The Tao of Tai-Chi Chuan.** Piscataway, NJ: Tai Chi Foundation
- Kangas, J. A. & Solomon, G. (1975): **The Psychology of Strength.U.S.A.**
- Kark, R., & Carmeli, A. (2009). **Alive and creating: The mediating role of vitality and aliveness in the relationship between psychological safety and creative work involvement.** Journal of Organizational Behavior: The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior, 30(6).
- Kasser, V. G., & Ryan, R. M. (1999). **The relation of psychological needs for autonomy and relatedness to vitality, well-being, and mortality in a nursing home.** Journal of Applied Social Psychology, 29, 935-954.

- Kernis ,M. H., Goldman ,B.M. ,(2006), **A MULTICOMPONENT CONCEPTUALIZATION OF AUTHENTICITY: THEORY AND RESEARCH , authenticity inventory "** , unpublished data.
- Kernis ,M. H., Goldman ,B.M. ,(2006), **A MULTICOMPONENT CONCEPTUALIZATION OF AUTHENTICITY: THEORY AND RESEARCH , authenticity inventory "** , unpublished data.
- KILIÇ, S. K. Leisure Time Participation, **Subjective Vitality and Life Quality** of University Students. *International Journal of Sport Culture and Science*, 7(2).
- Kurtus, R. (2012). **What is Vitality? Available at: [http://www.school-for-champions.com/vitality/what_is_vitality.htm](http://www.school-for-champions.com/vitality/what_is_vitality.htm#.VzZgczV9710)** #. VzZgczV9710.
- Laran, J., & Janiszewski, C. (2011). **Work or fun? How task construal and completion influence regulatory behavior.** *Journal of Consumer Research*, 37(6).
- Lavrusheva , Olga. (2020). **The concept of vitality.** Review of the vitality-related research domain. *New Ideas in Psychology*, 56, 100752.
- Leary, M. (2003). ***Interpersonal aspects of optimal self-esteem and the authentic self.*** *Psychological Inquiry*, (14), 52-54.
- Lenton, A., Bruder, M., Slabu, L. & Sedikides, C. (2013). **How does “being real” feel? The experience of state authenticity.** *Journal of Personality*, (81), 276-289.
- Levine, R. (1979). **Metapsychology and the psychoanalytic theory of technique.** *Psychoanalytic Review*, 66.
- Levine,R.(1979) **Metapsychology and the psychoanalytic theory of technique.** *Psychoanalytic Review*,66,367-382.

- Lipman, M (1991). **strengthening Reasoning and Judgment Through Philosophy.** In‘ **Learning to think, think to Learning, Maclure.**
- Lipmann, m (1991): **Thinking in Education .** U. S. A Cambridge university press.
- Lyengar, S. & Lepper, M. (1999): **Rethinking the Value of choice:** A Cultural perspective on intrinsic motivate. Chicago.
- Madjar, N., Oldham, G., & Pratt, M. (2002). **There’s no place like home? The contributions of work and non-work sources of creativity support to employees’ creative performance.** Academy of Management Journal, 4.
- Maloney ,P.M., Ward,P.,(1980),**Psychological Assessment: A conceptual Approach,** New York: Harcourt, Broce Inc.
- Maltby, J. ,Wood, E. , Day, L. , Pinto, D. , (2012), **The Position of Authenticity Within Extant Models of Personality, Personality and Individual Differences,** 52(3), 269-273.
- Martela, F., & Ryan, R. M. (2016). **Prosocial behavior increases well-being and vitality even without contact with the beneficiary: causal and behavioral evidence.** Motivation and Emotion, 40(3).
- Maslach, C.,1, Schaufeli, W.B.,& Michael P. Leiter, M.P.(2001).**Job Burnout.** Annual Review of Psychology, 52.
- May, R. (1981). **Freedom and destiny.** New York: Basic Books.
- Mayton, H. ,(2018), **Being Your Authentic self: An Exploration Of The Relationship Between Authenticity And Self-Efficacy In Counselor Trainees ,** The University of North Carolina , Greensboro , Partial Fulfillment.

- McNair, D. M., Lorr, M., & Droppleman, L. (1971). **Profile of Mood States manual**. San Diego, CA: Educational and Industrial Testing Service.
- Mello L.K., (2016) **The Relationship Between Involuntary Unemployment ,Self Esteem,Intrinsic Motivation ,and Subjective Vitality of Adult Professionals** , A Dissertation Doctor, Capella University.
- Mengers , Abigail A ,(2014), **The Benefits of Being Yourself: An Examination of Authenticity, Uniqueness, and Well-Being** .Master of Applied Positive Psychology (MAPP) Capstone Projects\63.
- Michalak, J. and Holtforth, M.G., 2006. **Where do we go from here? The goal perspective in psychotherapy**. Clinical psychology: science and practice, 13(4).
- Miller, C. (2004). Nursing for Wellness in Older Adults: Theory and Practice. 4th Edition. Philadelphia: Williams, Lippincott Williams & Wilcott.
- Monty, R., A. (1980): **Perceived Control: A generalized State of Motivation**. Motivation and Emotion, V. 4.
- Nix, G. A., Ryan, R. M., Manly, J. B., & Deci, E. L. (1999). **Revitalization through self-regulation: The effects of autonomous and controlled motivation on happiness and vitality**. Journal of Experimental Social Psychology, 35(3).
- Özkara, A. B., Kalkavan, A., Alemdağ, S., Alemdağ, C., & Çavdar, S. (2017). **The role of physical activity in pre-service teachers' subjective vitality**. Physical education of students, 21(3).
- Patry, D. A., Pelletier, L. G., & Blanchard, C. M. (2002). **The impact of selfdetermined motivation and vitality on self-regulation of**

various behaviours. Unpublished undergraduate thesis, University of Ottawa, Ontario, Canada.

- Paul, R (1990). **Critical Thinking: What Every Person Need to Survive in A Rapidly Canging World** .Sonoma, Center for Critical Thinking and Moral Critiques, California Sonoma State University.
- Penninx, B., Guralnik, J. M., Bandeen-Roche, K., Kasper, J. D., Simonsick, E. M., Ferrucci, L., et al. (2000). **The protective effect of emotional vitality on adverse health outcomes in disabled older women.** Journal of the American Geriatrics Society, 48(11).
- Perlmutter, L. C., Monty, R. & Kimble, G. (1976): **Effect of choice on paired associate Learning.** Journal of Experimental psychology, V.
- Peterson, C. (2006). **A primer in positive psychology.** New York: Oxford University Press
- Peterson, C. and Seligman ,M.E.P. (Eds) .(2004).**Character strengths and virtues: A handbook and classification.** New York: Oxford .University Press.
- Resnick , L (1987). **Education and Learning to Think .** Washington , Dc, National Academy Press .
- Rogers, C.R. (1961). **On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy.** Boston:
- Rohani,& Goodson(2000): **Higher- order thenkink skills, Assexment Evaluation Educational serrices program.**
- Rosenberg, A. (1985). **The structure of biological science.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Rozanski, A., Blumenthal, J. A., Davidson, K. W., Saab, P. G., & Kubzansky, L. (2005). **The epidemiology, pathophysiology, and**

management of psychosocial risk factors in cardiac practice.
Journal of the American College of Cardiology, 45(5).

- Rozanski, A., Blumenthal, J. A., Davidson, K. W., Saab, P. G., & Kubzansky, L. (2005). **The epidemiology, pathophysiology, and management of psychosocial risk factors in cardiac practice.** Journal of the American College of Cardiology, 45(5).
- Ryan, **R. M.** (1993). **Agency and organization:** Intrinsic motivation, autonomy and the self in psychological development. In J. Jacobs (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 40. Developmental perspectives on motivation (pp. 1-56). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Ryan, R. M., & Connell, J. P. (1989). **Perceived locus of causality and internalization:** Examining reasons for acting in two domains. Journal of Personality and Social Psychology, 57, 749-761.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). **Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective.** In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), Handbook of self-determination research. Rochester, NY: The University of Rochester Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2008). **From ego depletion to vitality: theory and findings concerning the facilitation of energy available to the self.** Social and Personality Psychology Compass, 2(2).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2009). **Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning, and well-being.** In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), Handbook on motivation at school (pp. 171-196). New York: Routledge.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). **Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.** Guilford Publications.
- Ryan, R. M., & Frederick, C. (1997). **On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being.** Journal of personality, 65(3).
- Ryan, R. M., Bernstein, J. H., & Brown, K. W. (2010). **Weekends, work, and well-being: psychological need satisfactions and day of the week effects on mood, vitality, and physical symptoms.** Journal of.
- Ryan, R. M., LaGuardia, J. G., & Rawsthorne, L. J. (2005). **Self-complexity and the authenticity of self-aspects: Effects on well being and resilience to stressful events.** North American Journal of Psychology, 7, 431-448.
- Ryan, R., and Deci, E. (2006). **Intrinsic and extrinsic motivations classic definitions and new direction.** Contemporary educational psychology, 31.
- Ryan, R. M., and Deci, E. L. (2000). **"Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-being,"** American Psychologist (55:1).
- Ryff, C. D. (1989). **Happiness is everything, or is it?: Explorations on the meaning of psychological well-being.** Journal of Personality and Social Psychology, 57(6).
- Ryff, K. M., & Kasser, T. (2008). **Psychological threat and extrinsic goal striving.** Motivation and Emotion, 32(1).
- Seligman, & Csikszentmihalyi, M., (2000). **Positive psychology Aintroduction American psychologist, 55, 5-14.**

- Sheldon, K. M., Ryan, R. M., & Reis, H. T. (1996). **What makes for a good day? Competence and autonomy in the day and in the person.** Personality and Social Psychology Bulletin, 22.
- Sheldon, K., & Deci, E.L., (1996). **The self-determination scale.** Unpublished manuscript. University of Rochester. Rochester, NY
- Tajer C D (2012):**Joy of the heart. Positive emotions and cardiovascular Health** ,Revisit Argentina DE Cardiologic/Vole 80 No4.
- Thayer , R. E. (1987). **Energy, tiredness and tension effects of a sugar snack versus moderate exercise.** Journal of Personality and Social +Psychology, 52(1).
- Thayer, R. E. (1996). **The origin of everyday moods.** New York: Oxford University.
- Thayer, R. E. (2001). **Calm energy.** How people regulate mood with food and exercise. New York: Oxford University.
- Trilling, L. (1971). *Sincerity and Authenticity.* NY: Harcourt Brace Jovanovich.
- Ugur, E., Kaya, Ç., & Özçelik, B. (2019). **Subjective Vitality Mediates the Relationship between Respect toward Partner and Subjective Happiness on Teachers.** Universal Journal of Educational Research, 7(1).
- Visser, P. L., Hirsch, J. K., Brown, K. W., Ryan, R., & Moynihan, J. A. (2015). **Components of sleep quality as mediators of the relation between mindfulness and subjective vitality among older adults.** Mindfulness, 6(4).
- Vlachopoulos, S. P., & Michailidou, S. (2006). **Development and initial validation of a measure of autonomy, competence, and relatedness in exercise: The Basic Psychological Needs in Exercise**

Scale. Measurement in physical education and exercise science, 10(3), 179-201.

- Weinstein, N., & Ryan, R. M. (2010). **When helping helps: autonomous motivation for prosocial behavior and its influence on well-being for the helper and recipient.** Journal of Personality and Social Psychology, 98(2).
- White , N., (2011) , **An Examination of Dispositional Authenticity** , Arizona State University , Accepted By The Graduate College .
- White, R. W. (1960). **Competence and the psychosexual stages of development.** In M. R. Jones (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 8. Perspectives on motivation. Lincoln: University of Nebraska Press
- Wikan, U. (1989). **Managing the heart to brighten face and soul: Emotions in Balinese morality and health care.** American Ethnologist, 16, 294-312
- Wood, A.M., Linley, P.A., Maltby, J., Baliousis, M., & Joseph, S. (2008). **The authentic personality: A theoretical and empirical conceptualization and the development of the authenticity scale.** Journal of Counseling Psychology, 55(3), 385-399.

ملحق (1)

أسماء المحكمين الذين عُرضت عليهم مقاييس البحث لإجراء الصدق الظاهري

ت	أسم المحكم	اللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أحمد الازيرجاوي	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية
2	بتول بناي زبيري	أ.د.	أرشاد وتوجيه	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
3	حسين ربيع حمادي	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
4	حيدر اليعقوبي	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية
5	رجاء ياسين عبد الله	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية
6	عبد السلام جودت جاسم	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
7	علي حسين مظلوم	أ.د.	علم النفس المعرفي	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
8	علي صكر جابر	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/ كلية التربية
9	علي محمود كاظم	أ.د.	الصحة النفسية	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
10	علي شاكر الفتلاوي	أ.د.	علم النفس الشخصية	جامعة القادسية/ كلية الاداب
11	عماد حسين المرشدي	أ.د.	علم نفس النمو	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
12	فاطمة ذياب	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية
13	احمد عبد الكاظم جون	أ.م.د.	علم نفس الشخصية	جامعة القادسية/ كلية الآداب
14	ارتقاء يحيى حافظ	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/ كلية التربية
15	حوراء عباس كرماش	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
16	حيدر طارق كاظم	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
17	خالد ابو الجاسم عبد	أ.م.د.	علم النفس الشخصية	جامعة القادسية/ كلية التربية
18	علي عبد الرحيم صالح	أ.م.د.	علم النفس المعرفي	جامعة القادسية/ كلية الاداب
19	سلام هاشم حافظ	أ.م.د.	علم نفس الشخصية	جامعة القادسية/ كلية الاداب
20	مدين نوري طلاك	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية
21	فارس هارون رشيد	أ.م.د.	علم النفس المعرفي	جامعة القادسية /كلية الاداب
22	علي عناد زامل العائدي	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعه واسط/كلية التربية
23	نورس كريم عبد	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القاسم الخضراء/مركز التعليم المستمر
24	زينة علي صالح	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الاداب
25	نعم عبد الرضا عبد الحسين	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية
26	لطيف غازي مكي	أ.د.	علم النفس التربوي	وزارة التعليم العالي /شعبة الارشاد التربوي

ملحق (2)

مقياس الحيوية الذاتية بالصيغة الأولية



جامعة بابل

كلية التربية / قسم العلوم

التربوية والنفسية

الدراسات العليا/الدكتوراه

استبانه آراء الأساتذة المحكمين

في مدى صلاحية فقرات الحيوية الذاتية (subjective vitality)

الأستاذ الفاضل

.....المحترم

يسعى الباحث إلى دراسة "الحياة الذاتية وأصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة"، ولتحقيق متطلبات هذا البحث يقتضي إعداد مقياس الحياة الذاتية ملائم لعينة الدراسة، ومما ينبغي التنويه أن الباحث أعتمد تعريف (Ryan&Frederick1997) للحياة الذاتية، ويعرفها ريان فريدريك (1997) أنها حالة من الشعور الايجابي بالتنبيه واليقظة والفاعلية و الامتلاء بالطاقة والنشاط والتحمس وتعكس مستوى الطاقة الذاتية التي يمكن تنظيمها واستخدامها في نشاط هادف (Ryan & Frederick 1997, p. 529-565). وان المقياس يتكون من أربعة مجالات وهي:

1. الطاقة البدنية Physical energy

2. اليقظة المعرفية Epistemic Vigilance

3. اللياقة الانفعالية Emotional fitness:

4. الفاعلية الاجتماعية Social activity

يتكون المقياس من أربعة بدائل هي (تنطبق دائماً)، (تنطبق غالباً)، (تنطبق أحياناً)، (لا تنطبق أبداً)، ودرجات (1،2،3،4) للفقرات الإيجابية و(1،2،3،4) للفقرات السلبية، ومن مستلزمات تقويم المقياس والحكم على صلاحية فقراته ومدى ملائمتها للظاهرة المدروسة، يرجى

بيان آرائكم فيما ترونه مناسباً بتعديل الفقرات من حيث الصياغة أو حذفها لعدم ملائمتها، ولكم كل التقدير والاحترام والعرفان.

أولاً / التعليمات ومدى ملائمتها للعينة

❖ تعليمات المقياس

عزيزتي الطالبة/عزيز الطالب

بين يديك مجموعة من المواقف التي قد تواجهك في حياتك اليومية وقد تمت صياغتها على شكل فقرات المطلوب منك بعد قراءة كل فقرة أن تضع علامة (✓) حول البديل الذي تراه مناسباً والذي يعبر بصدق وأمانه عن رأيك علماً أن إجابتك سوف لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم.

الجنس ذكر أنثى

المدرسة

الفرع العلمي الأدبي

❖ البدائل ومدى فعاليتها (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ بدأً)

التعديل المقترح	غير صالحة	صالحة	البدائل			
			لا تنطبق عليّ أبداً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ دائماً
			1	2	3	4
			4	3	2	1

الباحثة

نورس عطا عبد الجبار

المشرف

أ.م.د صادق كاظم الشمري

المجال الأول الطاقة البدنية **Physical energy**: هو امتلاك الفرد للعافية البدنية والصحية والامتلاء بالطاقة لإنجاز المهام بهمة ونشاط.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	أبدأ يومي بنشاط منذ الصباح			
2	أنجز واجباتي الأكاديمية بنشاط وتحمس			
3	أمارس هواياتي الرياضية بانتظام			
4	أشارك في النشاطات اللاصفية في الجامعة			
5	اشعر بالعجز وقلة الحيلة في مواجهة صعوبة المواد الدراسية			
6	أتمكن انجاز واجباتي بصورة جيدة عندما أذاكر بالهواء الطلق			
7	التزم بتناول الغذاء الصحي والمفيد			
8	أفضل أن أنام مبكرا واستيقظ مبكرا			

المجال الثاني اليقظة المعرفية **Cognitive alertness**: هو امتلاك الفرد للتنبيه والاستنتاج والتحليل وتصور الأفكار وحل المشكلات وإيجاد العلاقات الجديدة غير المألوفة مع سرعة التفكير.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
9	أمتلك مرونة في التفكير أثناء الإجابة على الأسئلة			
10	لدي حب الاستطلاع خارج المواد الدراسية			
11	استطيع حل المسائل بطرائق جيدة			
12	لدي القدرة على تحديد أهدافي الدراسية			
13	أحب الأفكار الجديدة و غير المألوفة في الحصول على المعلومات			
14	أفضل حل مشكلاتي بصورة هادئة قبل اتخاذ القرار			
15	أتوصل حل مشكلاتي الدراسية بشكل دقيق بعد تفكير عميق			
16	تكون استنتاجاتي صحيحة في المواقف التي تتطلب سرعة الرد			
17	احصل على مصادر المعرفة بالبحث المستمر والمتواصل			
18	أركز انتباهي لإنجاز واجباتي دون تأخير			
19	أفضل أن أحافظ على الطرق القديمة في دراستي			

المجال الثالث اللياقة الانفعالية **Emotional fitness** : هو امتلاك الفرد للمواجهة الإيجابية لمشكلات الحياة وضغوطها وفي القدرة العالية على إدارة الانفعالات و الضبط والتنظيم الانفعالي مع الشعور بالرضا العام.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
20	اشعر بالابتهاج والنشوة كلما أثنى علي مدرسي			
21	يؤنبني ضميري عندما تقل ساعات مذاكرتي			
22	اشعر بالرضا والاستمتاع بالحياة			
23	أواجه الضغوط النفسية بصلابة عالية			
24	افقد السيطرة على انفعالاتي أمام زملائي			
25	أقبل النقد البناء دون ضجر			
26	اشعر بالذنب عندما أغش في الامتحان			
27	اشعر بالرضا عن أساتذتي			
28	ألوم نفسي كلما أتعرض للإخفاق في دراستي			

المجال الرابع الفاعلية الاجتماعية **Social activity**: هو امتلاك الفرد الحماس للتواصل الاجتماعي مع الآخرين فضلا عن تنشيط الآخرين وتحفيزهم مما يزيد من فرص تأثيرها بالآخرين وفي الوقت نفسه تزيد من مكانة الاجتماعية داخل الجماعة فضلا إلى امتلاك درجة عالية من روح المرح والدعابة مما يدفعه إلى الاستمرار بالتفاعل الاجتماعي.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
29	أشارك بالنشاطات الاجتماعية خارج الكلية			
30	اشعر بفتور علاقتي مع زملائي بسبب انشغالي بدراستي			
31	لدي روح الدعابة مع زملائي			
32	لدي القدرة على حث الآخرين على التفوق			
33	أتجاوب مع زملائي في المواقف المختلفة			
34	أميل إلى مساعدة الفقراء من زملائي			
35	اخفي النتائج عن أسرتي			

ملحق (3)

التعديلات التي طرأت على فقرات مقياس الحيوية الذاتية قبل إعادة الصياغة وبعدها

ت	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
2	أنجز واجباتي اليومية بنشاط وتحمس	أنجز واجباتي الأكاديمية بنشاط وتحمس
4	أشارك في النشاطات الرياضية في المدرسة	أشارك في النشاطات اللاصفية في الجامعة
11	أستطيع حل المسائل بطريقة جديدة	أميل إلى حل المسائل بطريقة جديدة
12	لدي القدرة على تحديد أولويات أهدافي الدراسية	لدي القدرة على تحديد أهدافي الدراسية
13	أحب الأفكار الجديدة و غير المألوفة	أحب الأفكار الجديدة و غير المألوفة في الحصول على معلومات دراسية تفيدني
20	اشعر بالابتهاج والنشوة عندما يثني التدريسي على ادائي	اشعر بالابتهاج عندما يثني التدريسي على ادائي
29	أشارك في النشاطات الاجتماعية خارج المدرسة	أشارك في النشاطات الاجتماعية خارج الكلية

ملحق (4)

مقياس اصالة الشخصية بالصيغة الأولى



جامعة بابل

كلية التربية/ قسم العلوم

التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ الدكتوراه

استبانة آراء الأساتذة المحكمين

في مدى صلاحية فقرات اصالة الشخصية

الأستاذ الفاضل

المحترم.....

يسعى الباحث إلى دراسة "الحيوية الذاتية وأصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة"، ولتحقيق متطلبات هذا البحث يقتضي بناء مقياس اصالة الشخصية ملائم لعينة الدراسة، ومما ينبغي التنويه أن الباحث أعتمد تعريف (kernis & Goldman,2006) لأصالة الشخصية بأنها (تفاعل الشخص في حياته اليومية بصورة تتطابق مع ذاته الحقيقية دون تصنع او مداراة او اذعان لأية ضغوط غير منطقية او تتعارض مع تصوراته ورواه للحياة بما يمثل تجسيدا سلوكيا لعبارة كن انت وليس شخصا اخر) . وان المقياس يتكون من أربعة مجالات وهي:

1. الوعي الذاتي

2. تقييم الذات

3. اتساق الذات

4. التفاعل الاجتماعي

يتكون المقياس من خمسة بدائل هي (تنطبق على تماما)، (تنطبق علي كثيرا)، (تنطبق علي أحيانا)، (تنطبق علي قليلا) (لا تنطبق علي أبداً)، ودرجات (1،2،3،4،5) للفقرات الإيجابية و(5،1،2،3،4) للفقرات السلبية، ومن مستلزمات تقويم المقياس والحكم على صلاحية فقراته ومدى ملائمتها للظاهرة المدروسة، يرجى بيان آرائكم فيما تزونه مناسباً بتعديل الفقرات من حيث الصياغة أو حذفها لعدم ملائمتها، ولكم كل التقدير والاحترام والعرفان.

أولا / التعليمات ومدى ملائمتها للعينة

❖ تعليمات المقياس

عزيزتي الطالبة/عزيز الطالب

بين يديك مجموعة من المواقف التي قد تواجهك في حياتك اليومية وقد تمت صياغتها على شكل فقرات المطلوب منك بعد قراءة كل فقرة أن تضع علامة (✓) حول البديل الذي تراه مناسباً والذي يعبر بصدق وأمانه عن رأيك علماً أن إجابتك سوف لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم.

الجنس	ذكر	<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>
المدرسة				
الفرع	العلمي	<input type="checkbox"/>	الأدبي	<input type="checkbox"/>

❖ البدائل ومدى فعاليتها (تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ كثيراً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ قليلاً، لا تنطبق عليّ بدأً)

التعديل المقترح	غير صالحة	صالحة	البدائل			
			لا تنطبق عليّ أبداً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ دائماً
			1	2	3	4
			4	3	2	1

الباحثة

نورس عطا عبد الجبار

المشرف

أ.م.د صادق كاظم الشمري

المجال (1) الوعي الذاتي self – awareness - ويعكس معرفة الشخص بدوافعه وانفعالاته وتفضيلاته وقدراته فضلا عن ثقته ويغطي مكون الوعي بالذات مجالا واسعا من المعرفة بدا من معرفة الشخص بقدراته وجوانب تميزه ونقاط قوته وطموحاته الى جانب قصوره ونقاط ضعفه وما يحزنه او يتسعه في الحياة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1	أجد صعوبة في ربط مشاعري بما أفكر فيه			
2	أقدر انفعالاتي وعواطفي تقديرا دقيقا			
3	اعني بما أقوم به من اعمال			
4	أتمكن من تحديد اخطائي			
5	أشعر بالثقة في نفسي معظم المواقف			
6	عندما أشعر بالانزعاج فإنني أجهل سببه			
7	أقدر اسوء العقبات قبل الشروع في اي عمل مع زملائي			
8	أتمكن من تحديد ما يفكر به الآخرون			
9	اعني القيم والمعايير الاخلاقية			

المجال (2) تقييم الذات self –assessmant - التقييم الموضوعي للجوانب

المختلفة للذات بصورة تكاملية تتضح بموجبه مواطن القوة والضعف

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
10	أجد صعوبة في التحدث أمام مجموعة من الناس			
11	أجد صعوبة في اتخاذ قراراتي بنفسني			
12	أتوقع النجاح فيما أقوم به من أعمال			
13	أنا راضي عن نفسي			
14	أنا جدير باحترام الآخرين			
15	أعبر عن وجهة نظري مهما كانت دون خوف أو تردد			
16	أشعر بأنني ليس لدي ما يدعو للفخر			
17	أشعر أن رأبي لا قيمة له			

18	اشعر بأنني شخص لا قيمة له في الحياة		
19	اشعر بأنني لست جذابا مثل الآخرين		
20	لدي شخصية قوية		

المجال (3) التفاعل الاجتماعي relational orientation ونعني به قدرة الشخص على إقامة علاقات شخصية ايجابية قائمة على التفهم والصراحة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
21	أصغي باهتمام الآخرين عندما يحدثوني عن مشاكلهم الخاصة			
22	أقدم المشورة والنصيحة للآخرين عندما يطلبون مني ذلك			
23	اشعر إنني ذو قيمة اجتماعية			
24	أراعي شعور الآخرين			
25	ارغب بتشكيل علاقات جديدة			
26	استطيع التأثير بالآخرين			
27	أسارع في تقديم المساعدة لمن يطلبها			

المجال (4) اتساق الذات self-consistent :- ونعني به تصرف الشخص وفقا

لقيمه واحتياجاته وتفضيلاته الداخلية بغض النظر عن الظروف والضغوط الداخلية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
28	اثق بإمكانياتي وقدراتي على تحقيق ما أصبو إليه			
29	أحب إن أكون مستقلا عن الآخرين في اتخاذ قراراتي			
30	اعبر عن رأيي بصرحة			
31	أؤمن بالأفكار والمعتقدات التي أتبناها			
32	اشعر بالسعادة عندما أتعلم شيئا عن نفسي			
33	استطيع السيطرة على دوافعي الداخلية			
34	أقبل النقد لأنه لا يهدد احترامي لذاتي			
35	أدافع عن وجهة نظري إذا عارضها الآخرون			
36	أدرك نقاط القوة والضعف في شخصيتي			
37	استطيع تحمل مسؤولية أخطائي			



ملحق (5)

إختبار التفكير عالي الرتبة بصيغته الأولى

جامعة بابل

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

استبانة آراء الاساتذة المحكمين

في مدى صلاحية فقرات التفكير عالي الرتبة (Higher Order Thinking)

الاستاذ الفاضل المحترم

يسعى الباحث الى دراسة (الحيوية الذاتية واصالة الشخصية وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الجامعة) ولتحقيق متطلبات البحث يقتضي تبني الباحث مقياس التفكير عالي الرتبة ملائم لعينة الدراسة ومما ينبغي التنويه اعتمد الباحث تعريف ليمان الذي عرف التفكير عالي الرتبة (Higher Order Thinking) : بأنه التفكير الجيد الذي يجمع فيما بين مكوناته (التفكير الناقد ، والتفكير الإبداعي) أي انه مكافئ لاندماج كلا النمطين من التفكير ، حيث يتضمن التفكير الناقد المحاكمة المنطقية في حين يتضمن التفكير الإبداعي المحاكمة العقلية الإبداعية . فالتفكير الجيد يتكون من مجموعة القدرات الناقدة و الإبداعية والتي تساعد الفرد على أن يصحح تفكيره بنفسه ويفكر تفكيراً عقلياً ، أي أنه لا يوجد تفكير ناقد خالص وتفكير إبداعي خالص فهناك فقط تفكير وما التفكير الأعلى رتبة سوى مزيج من كلا التفكيرين حيث حدد المنظر (ماثيو ليمان) (Lipmann) مكونين يمثلان التفكير عالي الرتبة هما : مجال التفكير الناقد ، ومجال التفكير الإبداعي ، وقد وضع الباحث عدد من الفقرات التي تمثل كل مجال ،ومن مستلزمات تقويم المقياس والحكم على صلاحية فقراته ومدى ملائمتها للظاهرة المدروسة يرجى بيان آرائكم فيما ترونه مناسباً بتعديل الفقرات من حيث الصياغة او حذفها لعدم ملائمتها ولكم كل التقدير والعرفان.

الباحثة

نورس عطا عبد الجبار

المشرف

أ.م.د. صادق كاظم الشمري

1: التفكير الناقد: تفكير بارع ومسئول يفضي إلى الحكم الجيد يبسر المحاكمة العقلية وذلك لأنه حساس للسياق يعتمد على المعايير ويصحح نفسه بنفسه (أي ذاتي التقويم) ومن مهاراته (التفسير التقويم للحجج الاستنتاج، التفسير، الاستقراء).

أولاً: الاستنتاج :

هو العملية الفكرية التي يقوم بواسطتها الفرد بالتوصل إلى استنتاجات معينة بدرجات متفاوتة في الدقة بناء على حقائق وبيانات معطاة. يبدأ كل موقف من مواقف هذا الاختبار بتقديم حقائق عليك إن تعدها صادقة وستجد بعد كل عبارة عدة استنتاجات يمكن الوصول إليها من الحقائق المقدمة المطلوب منك إن تفحص كل استنتاج على حدة وتقدر درجة صحته أو خطأه ، وستجد بعد رقم كل استنتاج مربعات يوجد في أعلاها الحروف (ص ، ب.ن ، خ) أقرأ كل استنتاج ثم ضع علامة (x) في المربع الذي تحت الحرف المناسب للاستنتاج.

ص = صحيح . ب.ن = بيانات ناقصة. خ = خاطئة.

1- أجرت إحدى المجالات الفنية استفتاء بين الجمهور القراء على أحسن البرامج التلفزيونية فكانت النتيجة فوز برنامج معين بأغلبية الأصوات وحصلت البرامج الأخرى على عدد أقل نسبياً من الأصوات.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
1	البرامج الأخرى جميعها غير جيدة			
2	البرنامج المعين هو أكثر البرامج إرضاء للجمهور			
3	معظم المشاركين في الاستفتاء متفقون			

2- ينصح الأطباء بتعرض الأطفال للشمس ولكن بدرجة مقبولة لأنها تحميهم من مرض الكساح وغيره من الأمراض ، ولكن التعرض المستمر للشمس قد يؤدي إلى أمراض عديدة.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
4	الأطفال المصابون بالكساح لم يتعرضوا للشمس بشكل كافٍ			
5	الشمس علاج كافٍ لمرض الكساح			

3- استنتج أي لاعب يفوز إذا علمنا إن اللاعب يفوز إذا كان الجو بارداً وفيه تيارات هوائية والجمهور يشجع اللاعبين.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
6	يفوز للاعب (أ) إذا الجو بارد ولا يوجد تيارات هوائية ويشجعه الجمهور			
7	يفوز للاعب (ب) إذا الجو بارد و يوجد تيارات هوائية ويشجعه الجمهور			
8	يفوز للاعب (ج) إذا الجو دافئ وتوجد تيارات هوائية ويشجعه الجمهور			

4- قامت مجموعة من الطلبة بممارسة اختيار الطالب المثالي فيما بينهم وكانت النتيجة إن ينال مصطفى غالبية الأصوات في حين حصل الطلاب الآخريين على عدد اقل نسبياً من الأصوات.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
9	الطلبة الآخرون غير صالحين للقيادة الطلابية			
10	مصطفى أكثر الطلبة إخلاصاً لزملائه			
11	مصطفى هو أفضل الطلبة من الناحية العلمية			

5- قامت باحثة اجتماعية بدراسة ميدانية عن الخلافات الزوجية وقد وجدت إن العائلات الفقيرة كانت أكثر تعرضاً للخلافات الزوجية من العائلات الغنية فيما لم تجد فرقاً ملحوظاً في معدل الخلافات الزوجية بين العائلات الغنية والفقيرة التي كانت بمستوى ثقافي واحد ، وبعد جمع البيانات تبين إن المستوى الثقافي للعائلات الغنية أعلى بدرجة ملحوظة من المستوى الثقافي للعائلات الفقيرة.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
12	رفع المستوى الثقافي للعوائل الفقيرة يقلل من احتمالية تعرضها للخلافات الزوجية			
13	الفوارق الكبيرة بين الأزواج يؤثر على احتمالية تعرضها للخلافات الزوجية			
14	مهما كان المستوى الثقافي للعوائل الغنية فإنه لا يؤثر على تعرضها للخلافات الزوجية			

ثانياً: تقويم الحجج

هو العملية الفكرية التي يميز الفرد بين الحجج القوية والحجج الضعيفة بناءً على أهميتها وصلتها بالسؤال المطروح ، فالحجج القوية تكون مهمة ومتصلة بالسؤال وقد تكون الحجج الضعيفة إما غير متصلة بصورة مباشرة بالسؤال وحتى وإن كانت لها أهمية كبيرة أو تكون لها أهمية ضعيفة وتتصل بجوانب ثانوية من السؤال . وفي هذا الاختبار تجد سلسلة من الأسئلة يلي كل منها ثلاث حجج عليك إن تعدها صادقة المطلوب إن تحددتها إذا كانت الحجة قوية أو ضعيفة ، ولغرض الإجابة ضع علامة (×) في المكان الذي يقع تحت قوية (إذا اعتبرتها كذلك) وضع علامة (X) في المكان الذي تحت كلمة ضعيفة (إذا وجدتها كذلك) وقد تكون جميع الحجج في بعض الأسئلة قوية وقد تكون جميعها في البعض الآخر ضعيفة أو تجد واحدة ضعيفة وأخرى قوية وهكذا.

6- هل يجب على جميع الشباب أن يلتحقوا بالجامعة ؟

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
15	نعم/ لأنها ترمز إلى مظهر من مظاهر الترف والتباهي		
16	كلا/ لان نسبة كبيرة من الشباب ليس لديهم القدرة أو الرغبة الكافية لتحقيق أي فائدة من التعلم الجامعي		
17	كلا/ لان الدراسة المستمرة والزائدة عن الحد تؤذي شخصية الطالب		

7- هل من الممكن إن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
18	نعم/ المرأة تعمل ألان في كافة الميادين		
19	كلا/ لان المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال		
20	كلا/ لان مسؤولية ألام تربية أطفالها		

8- هل ينبغي إن نسمح للأبناء بمناقشة الآباء في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
21	كلا/ ضرورة احترام الإباء وجعلهما فوق ذي كل اعتبار		
22	نعم/ تتبلور شخصية الأبناء عن طريق هذه المناقشات		
23	كلا/ عند إعطاء الحرية الكاملة للأبناء فأنها تؤثر على شخصياتهم		

9- هل من الضروري وجود مركز إرشادي في كل جامعة او كلية لمساعدة الطلبة في حل

مشكلاتهم.

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
24	نعم/ لكي يستطيع الطلبة عرض مشكلاتهم عليه ليساعدهم في حلها		
25	كلا/ لان هذا المركز قد يفشي إسرار الطلبة		
26	كلا / لان الطالب يستطيع إن يجد الحلول للمشكلات التي تواجهه		

ثالثاً: الاستنباط: هو العملية التي يقوم بها الفرد باشتقاق نتائج من خلال الربط بين مجموعة معطاة من الحقائق ، ويتكون كل من المواقف الآتية في هذا الاختبار من عبارتين (مقدمتين) تتبعهما عدة نتائج مفتوحة (استدلالات) عليك إن تعد العبارتين صحيحتين تماماً وصادقتين بدون استثناء حتى لو كانت أحدهما أو كليهما ضد رأيك .. اقرأ الاستدلال الأول الذي يأتي بعد العبارتين وإذا كنت تعتقد أنها تترتب بالضرورة على العبارتين نضع (×) تحت النتيجة التي تترتب على المقدمتين وإذا كنت تعتقد انه ليس من الضروري إن تكون النتيجة مترتبة على العبارتين فضع (×) تحت النتيجة غير مترتبة.

10- الرأي الذي لا يستند على قناعة ينهار على الأرجح إمام ادني حجة ، كثير من آرائنا لا تستند على قناعة وإنما نتبناها دون تمعن أو رؤية بناء عليه.

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
27	من المحتمل إن نتخلى عن كثير من آرائنا		
28	كثير من آرائنا تنهار إمام ادني حجة		
29	إذا تأثر رأي الشخص بسهولة بحجة مقدمة له ، فهذا يعني إن الرأي لم يكن مبنياً على قناعة		

11- كل خريجي كلية الطب أذكيا جداً ، إبراهيم خريج كلية الطب ، إذن ،

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
30	إبراهيم متوسط الذكاء		
31	بعض خريجي كلية الطب متوسطي الذكاء		
32	إبراهيم ذكي جداً		

12 - جميع الأعصاب القحفية والشوكية تقع ضمن الجهاز العصبي المحيطي ،
الدماغ ليس ضمن الجهاز العصبي المحيطي لذلك :

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
33	بعض الأعصاب القحفية والشوكية تتفرع من الدماغ		
34	الدماغ يقع ضمن الجهاز العصبي الذاتي		
35	الدماغ لا يضم أعصاباً قحفية وشوكية		

13- الاحتراق والتنفس يتضمنان اتحاداً مع الأوكسجين ، الاحتراق تتحرر منه طاقة معظمها
بهيئة حرارة لذلك :

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
36	من المحتمل ان يشابه الاحتراق والتنفس		
37	التنفس تتحرر منه طاقة معظمها حرارة		
38	كل عملية تتضمن اتحاداً مع الأوكسجين تتحرر منها طاقة معظمها حرارة		

رابعاً: التفسير

هو العملية الفكرية التي يحكم بها الفرد على ما إذا كانت الاستنتاجات المقترحة تترتب منطقياً على المعلومات المعطاة أم لا على فرض أن هذه المعلومات صحيحة ، يتكون هذا الاختبار من عدة مواقف يتكون كل موقف من فقرة تتبعها عدة نتائج مقترحة المطلوب منك ان تحكم على التفسير المقترح فإذا كان يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة ضع علامة (×) في الحقل الذي عنوانه تفسير صحيح وإذا كنت تعتقد إن التفسير المقترح لا يترتب على البيانات الواردة في الفقرة فضع علامة (×) في الحقل الذي عنوانه (التفسير غير صحيح).

14- يهتم المسؤولون عن التربية في مدارسنا بتعليم اللغة الانكليزية لأنها الوسيلة الوحيدة لدراسة ثقافة الشعوب التي نتعلم ثقافتها .

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
39	يجب إن لا نوجه عناية خاصة لدراسة اللغة الانكليزية دون اللغات الأجنبية الأخرى بل ندرسها جميعاً على حد سواء		
40	لا يمكن الاستغناء عن دراسة اللغة الانكليزية		
41	يجب إن يتكلم الأجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل أن نتعلم اللغة الانكليزية في مدارسنا		

15- أعلنت إحدى الشركات التجارية عن توفر درجات شاغرة للعمل بمهنة بائع لكلا الجنسين من عمر (16 - 40) سنة ، وأعلنت الشركة إن العامل له الحق بالتمتع بإجازة سنوية لمدة ثلاثة أسابيع وتقدم له وجبات الغداء مجانية وزى موحد للعاملين على إن تكون معدلات الأجر تنافسية بالإضافة إلى الحوافز

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
42	اعتقد إن المهنة مفتوحة للرجال والنساء على حد سواء		
43	حوافز قليلة نسبة إلى ساعات العمل		
44	إن عدد ساعات العمل غير محددة		

16- بينت إحدى الدراسات إن الأطفال الإناث يتفوقن على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية ، بينما يتفوق الذكور في القدرة الحسابية :

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
45	كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة		
46	كل الذكور اقل طلاقة لغوية من الإناث		
47	هناك علاقة بين جنس الطفل وكل من طاقته اللغوية وقدرته الحسابية		

17- النيتروجين من الغازات الرئيسية في الهواء الجوي إذ تبلغ نسبته حوالي (78%) وبالرغم من هذه النسبة وحاجة النباتات الماسة له إلا أنه لا يستفاد منه إلا إذا تحول إلى نترات.

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
48	النيتروجين ضروري لنمو جميع الإحياء		
49	لا يمكن للنبات إن يستفيد من النيتروجين الحر		
50	الغازات الأخرى ليست ضرورية للنباتات		

خامسا: معرفة الافتراضات

هي العملية الفكرية التي يقوم بواسطتها الفرد بالتعرف على افتراضات أو مسلمات متضمنة في قضايا معطاة . يتكون هذا الاختبار من عدد من العبارات ويتبع كل عبارة عدة افتراضات مقترحة والمطلوب إن تقرر إذا كان الاختبار مسلم به في ضوء محتوى العبارة فضع علامة (×) تحت كلمة الافتراض وارد وإذا كنت تعتقد إن الافتراض غير مسلم به بالضرورة في ضوء ما جاء في العبارة فضع علامة (×) تحت كلمة (الافتراض غير وارد) . ويلاحظ انه في بعض الحالات يكون هناك أكثر من افتراض وارد وفي حالات أخرى لا يكون أي من الافتراضات وارد.

18- إن أنشأنا نظاماً تعليمية حديثة فأنا نضمن المحافظة على التقدم التكنولوجي

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
51	ننعم الآن بالتقدم التكنولوجي		
52	ما لم نعمل على إنشاء نظم تعليمية حديثة فإننا نتعرض لتأخر تكنولوجي		
53	إذا كانت لدينا نظم تعليمية حديثة ، فإن هذا سوف يضمن لنا المحافظة على التقدم التكنولوجي		

19- قالت إحدى العرافات إن معظم الذين يطلبون منها قراءة الكف هم من النساء.

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
54	النساء يصدقن العرافات		
55	النساء أكثر تعرضاً للمشاكل ولهذا يلجأن للعرافات		
56	الرجال لا يصدقون العرافات		

20- إن أولئك الذين يرومون التحدي والمغامرة هم فقط من يتوجب عليهم الالتحاق بالجيش

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
57	من يريد التحدي والمغامرة فعليه الالتحاق بالجيش		
58	لا يوجد طريق آخر للبحث عن التحدي والمغامرة إلا عن طريق الالتحاق بالجيش		
59	لا يلتحق بالجيش من لم يكن يبحث عن التحدي والمغامرة		

21- تصبح الشوارع والأرصفة مبللة زلقة في كل مرة يتساقط فيها المطر.

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
60	إذا كانت الأرصفة والشوارع زلقة فأن هذا يعني إن المطر يتساقط		
61	إذا كان المطر لا يتساقط تكون الشوارع والأرصفة غير زلقة		
62	إذا كانت الأرصفة جافة فهذا يعني إن المطر لا يتساقط		

مفتاح التصحيح لاختبار التفكير الناقد

أنساني

التخصص: علمي

أنثى

الجنس: ذكر

ثالثة

المرحلة: أولى

(تقويم الحجج)

(التفسير)

(معرفة الافتراضات)

ت	غير صحيح	صحيح	ت	غير صحيح	صحيح	ت	غير صحيح	صحيح
25		✓	13		✓	1		✓
26	✓		14		✓	2		✓
27	✓		15	✓		3	✓	
28	✓		16		✓	4		✓
29		✓	17		✓	5		✓
30		✓	18	✓		6	✓	
31		✓	19		✓	7		✓
32	✓		20	✓		8	✓	
33	✓		21		✓	9		✓
34	✓		22		✓	10		✓
35		✓	23		✓	11	✓	
36	✓		24	✓		12	✓	

(الاستنتاج)

(الاستنباط)

ت	غير صحيحة	بيانات ناقصة	صحيحة	ت	غير مترتبة	مترتبة	ت
49		✓		37		✓	
50			✓	38	✓		
51	✓			39	✓		
52	✓			40	✓		
53		✓		41	✓		
54		✓		42		✓	
55			✓	43	✓		
56	✓			44	✓		
57			✓	45		✓	
58		✓		46		✓	
59	✓			47	✓		
60		✓		48			
61			✓				
62		✓					

2- المجال الثاني: يروم الباحث إجراء دراسة علمية، لذا نرجو تعاونكم معنا في الإجابة على الأسئلة الواردة في الاختبار الآتي علماً بأنه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة. ولا داعي لذكر الاسم شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.

معلومات عامة

- 1- اقرأ كل سؤال جيد لكي تعرف المطلوب منه.
- 2- لكل جزء من الاختبار زمن محدد.
- 3- حاول إن تجيب عن أسئلة الاختبار بأقصى سرعة ولا تترك سؤال دون إجابة.
- 4- حاول إن تفكر بأكبر عدد ممكن من الإجابات التي لا يفكر فيها زملاؤك مسجلا إياها في المكان المناسب في الاختبار.
- 5- لا تقلب الصفحة ولا تبدأ الإجابة حتى يؤذن لك.

<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>	ذكر	الجنس:
<input type="checkbox"/>	أنساني	<input type="checkbox"/>	علمي	التخصص:
<input type="checkbox"/>	ثالثة	<input type="checkbox"/>	أولى	المرحلة:

أولاً: اذكر أكبر عدد من الاستعمالات التي تعدها استعمالات غير عادية (إي لا يفكر بها زملائك) للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية.

أ- علبة الصفيح ب - الكرسي

- | | |
|-----|-----|
| -1 | -1 |
| -2 | -2 |
| -3 | -3 |
| -4 | -4 |
| -5 | -5 |
| -6 | -6 |
| -7 | -7 |
| -8 | -8 |
| -9 | -9 |
| -10 | -10 |

لا تقلب الصفحة قبل إن يؤذن لك

ثانياً: ماذا يحدث لو إن نظام الأشياء تغير فأصبح على النحو الذي سيأتي ذكره فيما بعد .

حاول إن تفكر في أكبر عدد ممكن من الإجابات التي لا يفكر بها زملائك .

أ- تكيف الانسان للعيش في القمر ب - لو توقفت الارض عن الدوران حول الشمس

- | | |
|-----|-----|
| -1 | -1 |
| -2 | -2 |
| -3 | -3 |
| -4 | -4 |
| -5 | -5 |
| -6 | -6 |
| -7 | -7 |
| -8 | -8 |
| -9 | -9 |
| -10 | -10 |

لا تقلب الصفحة قبل إن يؤذن لك

ثالثاً: أ- افترض أنك عينت مسئولاً عن النقود في النادي الذي أنت فيه عضو ويحاول احد أعضاء النادي أن يدخل في تفكير الزملاء انك غير أمين ماذا تفعل؟

- | |
|-----|
| -1 |
| -2 |
| -3 |
| -4 |
| -5 |
| -6 |
| -7 |
| -8 |
| -9 |
| -10 |

ب- لو كانت جميع المدارس غير موجودة على الإطلاق (أو حتى كانت ملغاة) ماذا تفعل لكي تصبح متعلماً؟

- | |
|----|
| -1 |
| -2 |

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

لا تقلب الصفحة قبل أن يؤذن لك

رابعاً : فكر في طريقتين أو أكثر لتصبح الأشياء الآتية على نحو أفضل ، ولا تشغل تفكيرك من ناحية كون المقترح ممكن التطبيق حالياً أم لا. كما يجب إلا تقترح شيئاً يستخدم حالياً لجعل الشيء على نحو أفضل.

ب - دراجة

أ- قارب

-1

-1

-2

-2

-3

-3

-4

-4

-5

-5

-6

-6

-7

-7

-8

-8

-9

-9

-10

-10

لا تقلب الصفحة قبل أن يؤذن لك

خامساً: كون من حروف كل كلمة من الكلمات الآتية أكبر عدد ممكن من الكلمات التي لها معنى مفهوم (على سبيل المثال كلمة اقرأ) تتكون من حروف : ق ، ر ، أ فيمكن ان تكون هذه الحروف كلمات أخرى مثل (أرق ، قرر) ومن الممكن أن تستخدم الحرف الواحد أكثر من مرة

في الكلمة الواحدة اتبع نفس الطريقة في الكلمات الآتية مكونا اكبر عدد ممكن من الكلمات التي لها معنى مفهوم.

أ- واسط

-11 -1

-12 -2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

ب- ديمقراطية

-9 -1

-10 -2

-11 -3

-12 -4

-5

-6

-7

لا تقلب الصفحة قبل إن يؤذن لك -8

ملحق (6)

مقياس الحيوية الذاتية بالصيغة النهائية

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم

الانسانية

قسم العلوم التربوية

والنفسية

الدراسات العليا/ الدكتوراه

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

نضع بين أيديكم استبانة تتضمن عدداً من الفقرات الرجاء قراءتها بتمعن والإجابة عليها بدقة وصدق من خلال التأشير بعلامة (✓) في الحقل المناسب للبديل المختار من قبلك لذا أرجو عدم ترك أي فقرة بدون إجابة علماً إن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم حيث إنها مخصصة لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر لتعاونك في الوقت الذي تقدمه للإجابة.

يرجى ذكر المعلومات الآتية:

الجنس ذكر أنثى

التخصص العلمي الأدبي

واليك مثال عن كيفية الإجابة : -

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	أنجزُ واجباتي اليومية بنشاط			✓	

الباحثة

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	أبدأ يومي بنشاط منذ الصباح				
2	أنجز واجباتي الأكاديمية بنشاط وتحمس				
3	أمارس هواياتي الرياضية بانتظام				
4	أشارك في النشاطات اللاصفية في الجامعة				
5	اشعر بالعجز وقلة الحيلة في مواجهة صعوبة المواد الدراسية				
6	أتمكن من انجاز واجباتي بصورة جيدة عندما أذاكر في الهواء الطلق				
7	التزم بتناول الغذاء الصحي والمفيد				
8	أفضل أن أنام مبكراً واستيقظ مبكراً				
9	أمتلك مرونة في التفكير أثناء الإجابة على الأسئلة				
10	لدي حب الاستطلاع خارج المواد الدراسية				
11	استطيع حل المسائل بطرائق جيدة				
12	لدي القدرة على تحديد أهدافي الدراسية				
13	أحب الأفكار الجديدة و غير المألوفة في الحصول على المعلومات				
14	فضل حل مشكلاتي بصورة هادئة قبل اتخاذ القرارات				
15	أتوصل الى حلول مشكلاتي الدراسية بشكل دقيق ومنظم بعد تفكير عميق				
16	تكون استنتاجاتي صحيحة في المواقف التي تتطلب سرعة الرد				
17	احصل على مصادر المعرفة بالبحث المستمر				

				والمواصل	
				أركز انتباهي لإنجاز واجباتي دون تأخير	18
				أفضل أن أحافظ على الطرق القديمة في دراستي	19
				يؤنّبني ضميري عندما تقل ساعات مذاكرتي	20
				اشعر بالرضا والاستمتاع بالحياة	21
				أواجه الضغوط النفسية بصلابة عالية	22
				أفقد السيطرة على انفعالاتي أمام زملائي	23
				أقبل النقد البناء دون ضجر	24
				اشعر بالذنب عندما أغش في الامتحان	25
				اشعر بالرضا عن أساتذتي	26
				ألوم نفسي كلما أتعرض للإخفاق في دراستي	27
				أشارك بالانشطات الاجتماعية خارج الكلية	28
				اشعر بفتور علاقتي مع زملائي بسبب انشغالي بدراستي	29
				لدي روح الدعابة مع زملائي	30
				لدي القدرة على حل الآخرين على التفوق	31
				أتجاوب مع زملائي في المواقف المختلفة	32
				أميل إلى مساعدة الفقراء من زملائي	33
				أخفي النتائج عن أسرتي	34

ملحق (7)

مقياس أصالة الشخصية بالصيغة النهائية

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم

الانسانية

قسم العلوم التربوية

والنفسية

الدراسات العليا/الدكتوراه

عزيزي الطالب / عزيزي الطالبة

تحية طيبة

نضع بين أيديكم استبانة تتضمن عدداً من الفقرات الرجاء قراءتها بتمعن والإجابة عليها بدقة وصدق من خلال التأشير بعلامة (✓) في الحقل المناسب للبديل المختار من قبلك لذا أرجو عدم ترك أي فقرة بدون إجابة علماً إن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم حيث إنها مخصصة لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر لتعاونك في الوقت الذي تقدمه للإجابة.

يرجى ذكر المعلومات الآتية:

الجنس ذكر أنثى

التخصص العلمي الأدبي

واليك مثال عن كيفية الإجابة : -

ت	الفقرات	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ ابداً
1	أتمكن من تحديد اخطائي			✓	

الباحثة

ت	الفقرات	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ قليلاً	لا تنطبق عليّ ابداً
1	أجد صعوبة في ربط مشاعري بما أفكر فيه					
2	أقدر انفعالاتي وعواظفي تقديراً دقيقاً					
3	أعي بما أقوم به من أعمال					
4	أتمكن من تحديد أخطائي					
5	أشعر بالثقة في نفسي معظم المواقف					
6	عندما أشعر بالانزعاج فإنني أجهل سببه					
7	أقدر أسوأ العقبات قبل الشروع في أي عمل مع زملائي					
8	أتمكن من تحديد ما يفكر به الآخرون					
9	أعي القيم والمعايير الأخلاقية					
10	أجد صعوبة في التحدث أمام مجموعة من الناس					
11	أجد صعوبة في اتخاذ قراراتي بنفسني					
12	أتوقع النجاح فيما أقوم به من أعمال					
13	أنا راضي عن نفسي					
14	أنا جدير باحترام الآخرين					
15	أعبر عن وجهة نظري مهما كانت دون خوف أو تردد					
16	أشعر بأنني ليس لدي ما يدعو للفخر					
17	أشعر أن رأيي لا قيمة له					
18	أشعر بأنني شخص لا قيمة له في الحياة					
19	أشعر بأنني لست جذاباً مثل الآخرين					
20	لدي شخصية قوية					
21	أصغي باهتمام الآخرين عندما يحدثوني عن مشاكلهم الخاصة					

					أقدم المشورة والنصيحة للآخرين عندما يطلبون مني ذلك	22
					اشعر إني ذو قيمة اجتماعية	23
					أراعي شعور الآخرين	24
					ارغب بتشكيل علاقات جديدة	25
					استطيع التأثير بالآخرين	26
					أسارع في تقديم المساعدة لمن يطلبها	27
					أثق بإمكانياتي وقدراتي على تحقيق ما أصبو إليه	28
					أحب إن أكون مستقلا عن الآخرين في اتخاذ قراراتي	29
					اعبر عن رأيي بصراحة	30
					أؤمن بالأفكار والمعتقدات التي أتبناها	31
					اشعر بالسعادة عندما أتعلم شيئا عن نفسي	32
					استطيع السيطرة على دوافعي الداخلية	33
					أقبل النقد لأنه لا يهدد احترامي لذاتي	34
					أدافع عن وجهة نظري إذا عارضها الآخرون	35
					أدرك نقاط القوة والضعف في شخصيتي	36
					استطيع تحمل مسؤولية أخطائي	37

ملحق (8)

اختبار التفكير عالي الرتبة بصيغته النهائية

جامعة بابل

كلية التربية الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/الدكتوراه

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك اختبار يضم مجموعة من المواقف صممت لتقيس بعض قدراتك العقلية وتكشف عن قابليتك العقلية في التحليل واستخدام المنطق وهذه المواقف موزعة على مجالين رئيسيين مستقلين ولكل مجال رئيسي مجالات فرعية مستقلة ، لذا يرجى الإجابة عنها بدقة خدمة للبحث العلمي، ولذلك

1- أقرأ التعليمات الخاصة بكل مجال من مجالات الاختبار الرئيسية والفرعية وكذلك المثال التوضيحي لطريقة الإجابة .

2- إذا رغبت في تغيير إجابتك ، فتأكد انك محوت إجابتك السابقة تماما .

3- أملأ المعلومات الموجودة في هذه الصفحة قبل إجابتك على الاختبار.

<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>	الجنس : ذكر
<input type="checkbox"/>	أنساني	<input type="checkbox"/>	التخصص : علمي

الباحثة

1: المجال الأول.

أولاً: الاستنتاج:

هو العملية الفكرية التي يقوم بواسطتها الفرد بالتوصل إلى استنتاجات معينة بدرجات متفاوتة في الدقة بناء على حقائق وبيانات معطاة.

يبدأ كل موقف من مواقف هذا الاختبار بتقديم حقائق عليك إن تعدها صادقة وستجد بعد كل عبارة عدة استنتاجات يمكن الوصول إليها من الحقائق المقدمة المطلوب منك إن تفحص كل استنتاج على حدة وتقدر درجة صحته أو خطأه ، وستجد بعد رقم كل استنتاج مربعات يوجد في أعلاها الحروف (ص ، ب.ن ، خ) أقرأ كل استنتاج ثم ضع علامة (X) في المربع الذي تحت الحرف المناسب للاستنتاج.

ص = صحيح . ب.ن = بيانات ناقصة. خ = خاطئة.

1- أجرت إحدى المجالات الفنية استفتاء بين الجمهور القراء على أحسن البرامج التلفزيونية فكانت النتيجة فوز برنامج معين بأغلبية الأصوات وحصلت البرامج الأخرى على عدد اقل نسبياً من الأصوات.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
1	البرامج الأخرى جميعها غير جيدة			
2	البرنامج المعين هو أكثر البرامج إرضاء للجمهور			
3	معظم المشاركين في الاستفتاء متفقون			

2- ينصح الأطباء بتعرض الأطفال للشمس ولكن بدرجة مقبولة لأنها تحميهم من مرض الكساح وغيره من الأمراض ، ولكن التعرض المستمر للشمس قد يؤدي إلى أمراض عديدة .

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
4	الأطفال المصابون بالكساح لم يتعرضوا للشمس بشكل كافٍ			
5	الشمس علاج كافٍ لمرض الكساح			

3- استنتج أي لاعب يفوز إذا علمنا إن اللاعب يفوز إذا كان الجو بارداً وفيه تيارات هوائية والجمهور يشجع اللاعبين .

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
6	يفوزا للاعب (أ) إذا الجو بارد ولا يوجد تيارات هوائية ويشجعه الجمهور			
7	يفوز اللاعب (ب) إذا الجو بارد و يوجد تيارات هوائية ويشجعه الجمهور			
8	يفوزا للاعب (ج) إذا الجو دافئ وتوجد تيارات هوائية ويشجعه الجمهور			

4- قامت مجموعة من الطلبة بممارسة اختيار الطالب المثالي فيما بينهم وكانت النتيجة إن ينال مصطفى غالبية الأصوات في حين حصل الطلاب الآخريين على عدد اقل نسبياً من الأصوات.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
9	الطلبة الآخرون غير صالحين للقيادة الطلابية			
10	مصطفى أكثر الطلبة إخلاصاً لزملائه			
11	مصطفى هو أفضل الطلبة من الناحية العلمية			

4- قامت باحثة اجتماعية بدراسة ميدانية عن الخلافات الزوجية وقد وجدت إن العوائل الفقيرة كانت أكثر تعرضاً للخلافات الزوجية من العوائل الغنية فيما لم تجد فرقاً ملحوظاً في معدل الخلافات الزوجية بين العوائل الغنية والفقيرة التي كانت بمستوى ثقافي واحد ، وبعد جمع البيانات تبين إن المستوى الثقافي للعوائل الغنية أعلى بدرجة ملحوظة من المستوى الثقافي للعوائل الفقيرة.

ت	الفقرات	ص	ب.ن	خ
12	رفع المستوى الثقافي للعوائل الفقيرة يقلل من احتمالية تعرضها للخلافات الزوجية			
13	الفوارق الكبيرة بين الأزواج يؤثر على احتمالية تعرضها للخلافات الزوجية			
14	مهما كان المستوى الثقافي للعوائل الغنية فإنه لا يؤثر على تعرضها للخلافات الزوجية			

ثانياً: تقويم الحجج

هو العملية الفكرية التي يميز الفرد بين الحجج القوية والحجج الضعيفة بناءً على أهميتها وصلتها بالسؤال المطروح ، فالحجج القوية تكون مهمة ومتصلة بالسؤال وقد تكون الحجج الضعيفة إما غير متصلة بصورة مباشرة بالسؤال وحتى وإن كانت لها أهمية كبيرة أو تكون لها أهمية ضعيفة وتتصل بجوانب ثانوية من السؤال . وفي هذا الاختبار تجد سلسلة من الأسئلة يلي كل منها ثلاث حجج عليك إن تعدها صادقة المطلوب إن تحدها إذا كانت الحجة قوية أو ضعيفة ، ولغرض الإجابة ضع علامة (×) في المكان الذي يقع تحت قوية (إذا اعتبرتها كذلك) وضع علامة (X) في المكان الذي تحت كلمة ضعيفة (إذا وجدتها كذلك) وقد تكون جميع الحجج في بعض الأسئلة قوية وقد تكون جميعها في البعض الأخر ضعيفة أو تجد واحدة ضعيفة وأخرى قوية وهكذا .

6- هل يجب على جميع الشباب أن يلتحقوا بالجامعة ؟

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
15	نعم / لأنها ترمز إلى مظهر من مظاهر الترف والتباهي		
16	كلا / لان نسبة كبيرة من الشباب ليس لديهم القدرة أو الرغبة الكافية لتحقيق أي فائدة من التعلم الجامعي		
17	كلا/ لان الدراسة المستمرة والزائدة عن الحد تؤدي شخصية الطالب		

7- هل من الممكن إن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
18	نعم/ المرأة تعمل ألان في كافة الميادين		
19	كلا/ لان المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال		
20	كلا/ لان مسؤولية ألام تربية أطفالها		

8- هل ينبغي إن نسمح للأبناء بمناقشة الآباء في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
21	كلا/ ضرورة احترام الإباء وجعلهما فوق ذي كل اعتبار		
22	نعم/ تتبلور شخصية الأبناء عن طريق هذه المناقشات		
23	كلا/ عند إعطاء الحرية الكاملة للأبناء فأنها تؤثر على شخصياتهم		

9- هل من الضروري وجود مركز إرشادي في كل جامعة او كلية لمساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم.

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
24	نعم/ لكي يستطيع الطلبة عرض مشكلاتهم عليه ليساعدهم في حلها		
25	كلا/ لان هذا المركز قد يفشي إسرار الطلبة		
26	كلا/ لان الطالب يستطيع إن يجد الحلول للمشكلات التي تواجهه		

ثالثا: الاستنباط

هو العملية التي يقوم بها الفرد باشتقاق نتائج من خلال الربط بين مجموعة معطاة من الحقائق، ويتكون كل من المواقف الآتية في هذا الاختبار من عبارتين (مقدمتين) تتبعهما عدة

نتائج مفتوحة (استدلالات) عليك إن تعد العبارتين صحيحتين تماماً وصادقتين بدون استثناء حتى لو كانت أحدهما أو كليهما ضد رأيك .. اقرأ الاستدلال الأول الذي يأتي بعد العبارتين وإذا كنت تعتقد أنها تترتب بالضرورة على العبارتين نضع (x) تحت النتيجة التي تترتب على المقدمتين وإذا كنت تعتقد انه ليس من الضروري إن تكون النتيجة مترتبة على العبارتين فضع (x) تحت النتيجة غير مترتبة.

10- الرأي الذي لا يستند على قناعة ينهار على الأرجح إمام ادنى حجة، كثير من آرائنا لا تستند على قناعة وإنما نتبناها دون تمعن أو رؤية بناء عليه:

ت	الفقرات	مترتبة	غير مترتبة
27	من المحتمل إن نتخلى عن كثير من آرائنا		
28	كثير من آرائنا تنهار إمام ادنى حجة		
29	إذا تأثر رأي الشخص بسهولة بحجة مقدمة له ، فهذا يعني إن الرأي لم يكن مبنياً على قناعة		

11- كل خريجي كلية الطب أنكباء جداً، إبراهيم خريج كلية الطب، إذن.

ت	الفقرات	مترتبة	غير مترتبة
30	إبراهيم متوسط الذكاء		
31	بعض خريجي كلية الطب متوسطي الذكاء		
32	إبراهيم ذكي جداً		

12 - جميع الأعصاب القحفية والشوكية تقع ضمن الجهاز العصبي المحيطي ،

الدماغ ليس ضمن الجهاز العصبي المحيطي لذلك:

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
33	بعض الأعصاب القحفية والشوكية تنفرع من الدماغ		
34	الدماغ يقع ضمن الجهاز العصبي الذاتي		
35	الدماغ لا يضم أعصابا قحفية وشوكية		

13- الاحتراق والتنفس يتضمنان اتحاداً مع الأوكسجين، الاحتراق تتحرر منه طاقة معظمها بهيئة حرارة لذلك:

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
36	من المحتمل ان يتشابه الاحتراق والتنفس		
37	التنفس تتحرر منه طاقة معظمها حرارة		
38	كل عملية تتضمن اتحاداً مع الاوكسجين تتحرر منها طاقة معظمها حرارة		

رابعاً: التفسير

هو العملية الفكرية التي يحكم بها الفرد على ما إذا كانت الاستنتاجات المقترحة تترتب منطقياً على المعلومات المعطاة أم لا على فرض أن هذه المعلومات صحيحة، يتكون هذا الاختبار من عدة مواقف يتكون كل موقف من فقرة تتبعها عدة نتائج مقترحة المطلوب منك إن تحكم على التفسير المقترح فإذا كان يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة ضع علامة (×) في الحقل الذي عنوانه تفسير صحيح وإذا كنت تعتقد أن التفسير المقترح لا يترتب على البيانات الواردة في الفقرة فضع علامة (×) في الحقل الذي عنوانه (التفسير غير صحيح).

14- يهتم المسؤولون عن التربية في مدارسنا بتعليم اللغة الانكليزية لأنها الوسيلة الوحيدة لدراسة ثقافة الشعوب التي نتعلم ثقافتها.

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
39	يجب إن لا نوجه عناية خاصة لدراسة اللغة الانكليزية دون اللغات الأجنبية الأخرى بل ندرسها جميعاً على حد سواء		
40	لا يمكن الاستغناء عن دراسة اللغة الانكليزية		
41	يجب إن يتكلم الأجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل أن نتعلم اللغة الانكليزية في مدارسنا		

15- أعلنت إحدى الشركات التجارية عن توفر درجات شاغرة للعمل بمهنة بائع لكلا الجنسين من عمر (16 - 40) سنة، وأعلنت الشركة إن العامل له الحق بالتمتع بإجازة سنوية لمدة ثلاثة أسابيع وتقدم له وجبات الغداء مجانية وزي موحد للعاملين على إن تكون معدلات الأجور تنافسية بالإضافة إلى الحوافز.

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
42	اعتقد إن المهنة مفتوحة للرجال والنساء على حد سواء		
43	حوافز قليلة نسبة إلى ساعات العمل		
44	إن عدد ساعات العمل غير محددة		

16- بينت إحدى الدراسات إن الأطفال الإناث يتفوقن على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية، بينما يتفوق الذكور في القدرة الحسابية.

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
45	كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة		
46	كل الذكور اقل طلاقة لغوية من الإناث		
47	هناك علاقة بين جنس الطفل وكل من طلاقته اللغوية وقدرته الحسابية		

17- النيتروجين من الغازات الرئيسية في الهواء الجوي إذ تبلغ نسبته حوالي (78%) وبالرغم من هذه النسبة وحاجة النباتات الماسة له إلا أنه لا يستفاد منه إلا إذا تحول إلى نترات :

ت	الفقرات	صحيح	غير صحيح
48	النيتروجين ضروري لنمو جميع الإحياء		
49	لا يمكن للنبات إن يستفيد من النيتروجين الحر		
50	الغازات الأخرى ليست ضرورية للنباتات		

خامسا: معرفة الافتراضات.

هي العملية الفكرية التي يقوم بواسطتها الفرد بالتعرف على افتراضات أو مسلمات متضمنة في قضايا معطاة. يتكون هذا الاختبار من عدد من العبارات ويتبع كل عبارة عدة افتراضات مقترحة والمطلوب إن تقرر إذا كان الاختبار مسلم به في ضوء محتوى العبارة فضع علامة (×) تحت كلمة الافتراض وارد وإذا كنت تعتقد إن الافتراض غير مسلم به بالضرورة في ضوء ما جاء في العبارة فضع علامة (×) تحت كلمة (الافتراض غير وارد). ويلاحظ انه في بعض الحالات يكون هناك أكثر من افتراض وارد وفي حالات أخرى لا يكون أي من الافتراضات وارد.

18- إن أنشأنا نظاماً تعليمية حديثة فأنا نضمن المحافظة على التقدم التكنولوجي

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
51	ننعم الآن بالتقدم التكنولوجي		
52	ما لم نعمل على إنشاء نظم تعليمية حديثة فإننا نتعرض لتأخر تكنولوجي		
53	إذا كانت لدينا نظم تعليمية حديثة، فإن هذا سوف يضمن لنا المحافظة على التقدم التكنولوجي		

19- قالت إحدى العرافات إن معظم الذين يطلبون منها قراءة الكف هم من النساء.

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
54	النساء يصدقن العرافات		
55	النساء أكثر تعرضاً للمشاكل ولهذا يلجأن للعرافات		
56	الرجال لا يصدقون العرافات		

20- إن أولئك الذين يرومون التحدي والمغامرة هم فقط من يتوجب عليهم الالتحاق بالجيش

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
57	من يريد التحدي والمغامرة فعليه الالتحاق بالجيش		
58	لا يوجد طريق آخر للبحث عن التحدي والمغامرة إلا عن طريق الالتحاق بالجيش		
59	لا يلتحق بالجيش من لم يكن يبحث عن التحدي والمغامرة		

21- تصبح الشوارع والأرصفة مبللة زلقة في كل مرة يتساقط فيها المطر.

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
60	إذا كانت الأرصفة والشوارع زلقة فأن هذا يعني إن المطر يتساقط		
61	إذا كان المطر لا يتساقط تكون الشوارع والأرصفة غير زلقة		
62	إذا كانت الأرصفة جافة فهذا يعني إن المطر لا يتساقط		

2- المجال الثاني: يروم الباحث إجراء دراسة علمية، لذا نرجو تعاونكم معنا في الإجابة على

الأسئلة الواردة في الاختبار الآتي علماً بأنه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة. ولا داعي

لذكر الاسم شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.

معلومات عامة.

6- اقرأ كل سؤال جيد لكي تعرف المطلوب منه.

7- لكل جزء من الاختبار زمن محدد.

- 8- حاول إن تجيب عن أسئلة الاختبار بأقصى سرعة ولا تترك سؤال دون إجابة.
9- حاول إن تفكر بأكبر عدد ممكن من الإجابات التي لا يفكر فيها زملاؤك مسجلا إياها في المكان المناسب في الاختبار.

10- لا تقلب الصفحة ولا تبدأ الإجابة حتى يؤذن لك.

الجنس: ذكر أنثى

التخصص: علمي أنساني

المرحلة: أولى ثالثة

أولاً: اذكر أكبر عدد من الاستعمالات التي تعدها استعمالات غير عادية (أي لا يفكر بها زملائك) للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية.

ب - الكرسي

- 1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10

أ- علبة الصفيح

- 1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-11

لا تقلب الصفحة ولا تبدأ الإجابة حتى يؤذن لك

ثانياً: ماذا يحدث لو إن نظام الأشياء تغير فأصبح على النحو الذي سيأتي ذكره فيما بعد. حاول إن تفكر في اكبر عدد ممكن من الإجابات التي لا يفكر بها زملائك.

أ- تكيف الإنسان للعيش في القمر. ب - لو توقفت الأرض عن الدوران حول الشمس.

- | | |
|-----|-----|
| -1 | -1 |
| -2 | -2 |
| -3 | -3 |
| -4 | -4 |
| -5 | -5 |
| -6 | -6 |
| -7 | -7 |
| -8 | -8 |
| -9 | -9 |
| -10 | -10 |

لا تقلب الصفحة قبل إن يؤذن لك

ثالثاً: أ- أفترض أنك عينت مسئولاً عن النقود في النادي الذي أنت فيه عضو ويحاول احد أعضاء النادي أن يدخل في تفكير الزملاء انك غير أمين ماذا تفعل؟

- | |
|-----|
| -1 |
| -2 |
| -3 |
| -4 |
| -5 |
| -6 |
| -7 |
| -8 |
| -9 |
| -10 |

ب- لو كانت جميع المدارس غير موجودة على الإطلاق (أو حتى كانت ملغاة) ماذا تفعل لكي

تصبح متعلماً؟

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

لا تقلب الصفحة قبل إن يؤذن لك

-10

رابعاً: فكر في طريقتين أو أكثر لتصبح الأشياء الآتية على نحو أفضل، ولا تشغل تفكيرك من ناحية كون المقترح ممكن التطبيق حالياً أم لا. كما يجب إلا تقترح شيئاً يستخدم حالياً لجعل الشيء على نحو أفضل.

أ- قارب

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

خامساً: كون من حروف كل كلمة من الكلمات الآتية أكبر عدد ممكن من الكلمات التي لها معنى مفهوم (على سبيل المثال كلمة اقرأ) تتكون من حروف: ق ، ر ، أ فيمكن ان تكون هذه الحروف كلمات أخرى مثل (أرق ، قرر) ومن الممكن إن تستخدم الحرف الواحد أكثر من مرة في الكلمة الواحدة اتبع نفس الطريقة في الكلمات الآتية مكونا اكبر عدد ممكن من الكلمات التي لها معنى مفهوم.

أ- واسط

-7	-1
-8	-2
-9	-3
-10	-4
-11	-5
-12	-6

ب- ديمقراطية

-9	-1
-10	-2
-11	-3
-12	-4
	-5
	-6
	-7
	-8

لا تقلب الصفحة قبل إن يؤذن لك