



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافيا

الدراسات العليا/ الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)

الطالبة

بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي

أشرف

أ. د. حيدر حاتم فالح العجرش أ. سعد عبد الرزاق محسن الخрсان

٢٠٢٢م

١٤٤٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقِفُوهُمْ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة الصافات/ آية (٢٤)

إقرار المشرفين

نشهد أنَّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية " التي قَدَّمتها الطالبة "بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي " قد جرت تحت إشرافنا بجامعة بابل - كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الأساسية - طرائق تدريس الاجتماعيات.

التوقيع

الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح
المشرف الاول
٢٠٢٢ / /

التوقيع

الاستاذ السيد سعد عبد الرزاق محسن
المشرف الاخر
٢٠٢٢ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة :

التوقيع

الاستاذ الدكتور علي جبار عبد الله

التوقيع

الاستاذ الدكتور فراس سليم حياوي

رئيس القسم

٢٠٢٢ / /

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني راجعت الرسالة الموسومة بـ "مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية" للطالبة (بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي) مراجعة لغوية، وبعد أخذها بالملاحظات المدونة على متن الرسالة أصبحت سليمة من الناحية اللغوية.

التوقيع

الاستاذ المساعد محمد احمد زكي

المقوم اللغوي

٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ " مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية " التي قدّمتها طالبة الماجستير (بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الاساسية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع

الاستاذ الدكتور حاكم موسى عبد

المقوم العلمي

٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ " مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية " التي قدّمتها طالبة الماجستير (بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الاساسية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع

الاستاذ المساعد الدكتور يحيى عبيد ردام

المقوم العلمي

٢٠٢٢ / /

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ "مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية" التي قدمتها طالبة الماجستير (بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي) وناقشنا الطالبة في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى بأنها جديرة بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، بتقدير () .

الاستاذ الدكتورة هناء خضير جلاب

(رئيساً)

٢٠٢٢ / /

الاستاذ المساعد الدكتور مهدي جادر حبيب

(عضواً)

٢٠٢٢ / /

الاستاذ الدكتور محمد حميد مهدي

(عضواً)

٢٠٢٢ / /

الاستاذ السيد سعد عبد الرزاق محسن

(عضواً ومشرفاً)

٢٠٢٢ / /

الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح

(عضواً ومشرفاً)

٢٠٢٢ / /

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ: ٢٠٢٢ / /

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

عميد كلية التربية الأساسية

٢٠٢٢ / /

الاهداء

- الى:

- صاحب الفضل الاول والاخير.... الله عز وجل
- خاتم الانبياء والمرسلين محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ، والائمة
الاطهار الميامين عليهم السلام
- مَنْ ربياني على حب العلم صغيراً، وحقق الله حلمهم وانا كبيراً... أبي وأمي
اطال الله في عمرهما وجزاها عني خير الجزاء
- مَنْ كانوا خيرَ سندٍ لخيرِ موقف ، النور الذي اضاء العمر...
أخوتي وأخواتي
- مَنْ ينافس الغيث في العطايا ، ويسبق الحياة في السجايا الذي كان خير
عونٍ لي في مسيرتي...زوجي الغالي جزاه الله عني خير الجزاء
- قرة عيني فلذة كبدي ... اطفالي (زهراء ، حسين ، مجتبی)
- معنى الأصالة والعراقة مَنْ اسقوني من منهل العطاء... من
أضاءوا بعلمهم عقول غيرهم ... وهدوا بالجواب الصحيح حيرة سائلهم...
أساتذتي الافاضل في قسمي الجغرافية والتاريخ
- أهدي هذا الجهد المتواضع مع الاعتزاز

بدور

شكر وامتنان

الحمدُ لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لِذِكْرِهِ، وسبباً للمزيد من فضله، ودليلاً على آلائه وعظمته، أحمدهُ تمامًا لِنِعْمَتِهِ، واستسلامًا لعزته، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد الأمين (صلى الله عليه واله) خاتم النبيين، وتمام عدة المرسلين، وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين.

وبعد ، فإنه يطيب لي استهلال هذا العمل بتوجيه شكري الجزيل وامتناني العظيم وعرفاني إلى أعلام الهداية والرشاد الذين جادوا عليّ بعلمهم ، وضحووا من أجلي بأوقاتهم، وقدموا لهذا العمل عطايا لم يتوقف سيلها، ولم ينضب معينها، أبدأ شكري وامتناني وعرفاني الى اساتذتي في كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، وأخص بالذكر منهم مشرفيَّ العزيزين الأستاذ الدكتور (حيدر حاتم فالح العجرش) الذي أعطاني من وقته ومن جهده الكثير، فلم يدخر وسعًا في النصح والإرشاد والتوجيه والمتابعة طيلة مدة إعداد الرسالة، وأنه لشرف عظيم لي أني كنت أحد تلامذته، كما يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الى مشرفي الأستاذ (سعد عبد الرزاق محسن الخрсان)على ما بذله من وقت وجهد ولما أبداه من توجيه.

وأقدم شكري وامتناني إلى أعضاء لجنة السمنار لما ابدوا من ملاحظات وآراء قيمة ، ولا يسعني ألا أن أتقدم بشكري وامتناني للسادة الخبراء والمحكمين لأرائهم وملاحظاتهم التي ساعدت على التقدم في هذه الرسالة بخطوات واثقة إلى الإمام .

ويطيب لي أن أسجل شكري وامتناني إلى عمادة كلية التربية الأساسية ، وكما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من أسدى إلي توجيهاً ونبهني إلى قصور وأرشدني إلى ما هو أصلح وكل من ساهم وساعد في أنجاح وإتمام هذه الرسالة .

وأخيراً أتقدم بشكري وامتناني إلى أفراد أسرتي جميعاً وصبرهم لما كان له الأثر الطيب في تحمل الصعوبات التي رافقتني في انجاز هذه الرسالة ، داعية المولى القدير أن يوفق الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة وما توفيقى الا بالله.

الباحثة



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافيا

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

مستلخص

إلى مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)

الطالبة

بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي

أشرف

أ. د. حيدر حاتم فالح العجرش أ. سعد عبد الرزاق محسن الخرسان

٢٠٢٢م

١٤٤٤هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على (مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية).

شمل مجتمع البحث محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للصف الرابع الطبعة (١١) لسنة ٢٠٢١، وللصف الخامس الطبعة (٨) لسنة ٢٠٢١، وللصف السادس الطبعة (٤) لسنة ٢٠١٩ الذي تدرس في العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، وقد استبعدت الباحثة (المقدمة، الأنشطة، الفهرست، والأسئلة التي ترد في نهاية فصول الكتاب) وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٢٢٣) صفحة، أتبعَت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج المناسب لهدف البحث الرامي الى تحليل ما مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

ولتحقيق هدف البحث الحالي أعدت الباحثة اداة التحليل الخاصة بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية التي بلغت (٦) مجالات و(٦٤) فقرة بعد أن أطلعت على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة و تم التأكد من صدقها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ؛ وذلك لإبداء آرائهم وملحوظاتهم فيها ، وفي ضوء ذلك تم تعديل وإضافة وحذف بعض الفقرات ، وبالاعتماد على الأداة المعدلة ، بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية.

تأكدت من ثباتها عن طريق معادلة هولستي بلغ معامل الثبات بين الباحثة والمحلل الآخر (٩٥%) ، وحللت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني بين التحليلين (اربعة عشر يوماً) وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٨%) وتم استعمال وحدة الفكرة (Thema) كوحدة للتحليل ولكونها ملائمة لهدف البحث وطبيعة المحتوى المحلل وتم التحليل على وفق أسس وخطوات ثابتة.

ولغرض استخراج النتائج استعملت الباحثة التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية، وأسفرت نتائج البحث إلى: إنّ أعلى مجال حققه مجال المسؤولية الوطنية بواقع (١٤١٣) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٨%) ، يليه مجال المسؤولية الاخلاقية بواقع (٣٦٤) تكراراً وبنسبة مئوية (١٥%) ، يليه مجال مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم بواقع (٢٩٠) تكراراً وبنسبة مئوية (١٢%) ،

، يليه مجال المسؤولية في المدرسة فحقق (١٣٥) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%) ، أما مجال المسؤولية نحو البيئة والنظام بواقع (١٣٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%) ، ثم يأتي مجال المسؤولية الشخصية بواقع (١١٩) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%).

وفي ضوء نتائج البحث الحالي فقد أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها:

تأكيد المنهج الدراسي للمواد الاجتماعية على تضمين مجالات المسؤولية الاجتماعية، والاهتمام بالجوانب التي تعزز المسؤولية الاجتماعية.

١. وقد اقترحت الباحثة مجموعة من المقترحات منها: إجراء دراسة مماثلة لكتب الاجتماعيات للصف الأول والثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية	ب
إقرار المشرفين	ج
إقرار الخبير الغوي	د
إقرار الخبراء العلميان	هـ - و
إقرار لجنة المناقشة	ز
الإهداء	ح
شكر وامتنان	ط
العنوان	ي
مستخلص البحث	ك - ل
ثبت المحتويات	م - ع
ثبت الجداول	ف
ثبت المخططات	ص
ثبت الاشكال	ص
ثبت الملاحق	ص
الفصل الاول : التعريف بالبحث	١٥_٢
اولاً : مشكلة البحث	٣_٢
ثانياً : أهمية البحث	١١_٣
ثالثاً : هدف البحث	١٢
رابعاً : حدود البحث	١٢

١٥ _ ١٢	خامساً : تحديد المصطلحات وتعريفها
٧٤-١٧	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
٧١-١٧	المحور الاول : جوانب نظرية
٣٥ - ١٧	١ - الكتاب المدرسي
١٨-١٧	اولاً: ماهية الكتاب المدرسي
١٩-١٨	ثانياً: وظائف الكتاب المدرسي
٢١_١٩	ثالثاً: اهمية الكتاب المدرسي
٢٣_٢٢	رابعاً: اهداف الكتاب المدرسي
٢٤_٢٣	خامساً: عناصر الكتاب المدرسي
٢٥	سادساً: انواع الكتاب المدرسي
٢٦-٢٥	سابعاً: طرق تأليف الكتاب المدرسي
٣١ _ ٢٧	ثامناً: مواصفات الكتاب المدرسي
٣١	تاسعاً: طرائق تحليل الكتاب المدرسي
٣٣-٣٢	عاشراً: الشروط الواجب توافرها في الكتاب المدرسي
٣٥-٣٣	احدى عشر: فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات
٥٧-٣٥	٢ - تحليل المحتوى
٣٦ _ ٣٥	اولاً: الأبعاد التاريخية للتحليل المحتوى
٣٨_٣٦	ثانياً: ماهية تحليل المحتوى
٤٠- ٣٩	ثالثاً: مراحل تحليل المحتوى
٤٣-٤١	رابعاً: أهمية تحليل المحتوى
٤٤-٤٣	خامساً: اهداف تحليل المحتوى
٤٦-٤٥	سادساً: خصائص تحليل المحتوى

٤٩_٤٨	سابعاً: خطوات تحليل المحتوى
٥٠-٤٩	ثامناً: تصنيفات تحليل المحتوى
٥١-٥٠	تاسعاً: استعمالات تحليل المحتوى
٥١	عاشراً: شروط تحليل المحتوى
٥٢	احدى عشر: ضوابط تحليل المحتوى
٥٣_٥٢	اثنى عشر: وظائف تحليل المحتوى
٥٤-٥٣	ثلاثة عشر : انواع تحليل المحتوى
٥٧	اربعة عشر: مميزات وعيوب تحليل المحتوى
٧١-٥٨	٣ - المسؤولية الاجتماعية
٥٨	اولاً: نشأة مفهوم المسؤولية الاجتماعية
٥٩-٥٨	ثانياً: شروط المسؤولية الاجتماعية
٦٢-٥٩	ثالثاً: عناصر المسؤولية الاجتماعية
٦٣_٦٢	رابعاً: اركان المسؤولية الاجتماعية
٦٥_٦٣	خامساً: مجالات المسؤولية الاجتماعية
٦٥	سادساً : نمو المسؤولية الاجتماعية
٧٠_٦٥	سابعاً: العوامل المساعدة في نمو المسؤولية الاجتماعية
٧١_٧٠	ثامناً : مظاهر نقص المسؤولية الاجتماعية
٧٤-٧١	المحور الثاني: دراسات سابقة
١٤٦_٧٦	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
٧٦	أولاً : منهج البحث
٧٧	ثانياً : إجراءات البحث
٧٨-٧٧	١_مجتمع البحث وعينته

٧٩	٢_أداة البحث
٨٠-٧٩	٣_صدق الاداة
٨٣_٨٢	ثالثاً: التحليل
٨٤	رابعاً : قواعد وأسس التحليل
١٤٤-٨٤	خامساً: خطوات التحليل
١٤٥ _ ١٤٤	سادساً : الثبات
١٤٦	سابعاً : الوسائل الاحصائية
١٦٨-١٤٨	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها
١٥٥-١٤٨	أولاً: عرض النتائج
١٦٨ - ١٥٥	ثانياً: تفسير النتائج
١٧٢-١٧٠	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٧١_١٧٠	الاستنتاجات
١٧٢_١٧١	التوصيات
١٧٢	المقترحات
١٨٦ _ ١٧٤	المصادر
١٩٦ _ ١٨٨	الملاحق
A_ B	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	موازنة الدراسات السابقة	٧٢-٧٣
٢	مجتمع البحث	٧٨
٣	صدق الاداة	٨١
٤	رقم المجال والفقرة التي تؤكد عليها افكار النموذج الصف الرابع	٩٤-٩٨
٥	رقم المجال والفقرة التي تؤكد عليها افكار النموذج الصف الخامس	١١٣-١١٨
٦	رقم المجال والفقرة التي تؤكد عليها افكار النموذج الصف السادس	١٣٩-١٤٤
٧	نتائج ثبات التحليل	١٤٥
٨	نتائج تحليل المجالات	١٤٨
٩	التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي	١٥٦
١٠	ترتيب مجالات المسؤولية الاجتماعية بحسب فصول كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي	١٥٨
١١	التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	١٦١
١٢	ترتيب مجالات المسؤولية الاجتماعية بحسب فصول كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	١٦٣
١٣	التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي	١٦٥
١٤	ترتيب مجالات المسؤولية الاجتماعية بحسب فصول كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي	١٦٧

ثبت المخططات

رقم المخطط	العنوان	الصفحة
١	مخطط يوضح خصائص تحليل المحتوى	٤٧
٢	مخطط يوضح انواع تحليل المحتوى	٥٦

ثبت الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	الفرق بين التحليل الكمي والكيفي	٥٥
٢	الافكار التي يحتويها موضوع المدرسة	٩٢-٩٣
٣	الأفكار التي يحتويها موضوع دولتنا بين الحقوق والواجبات	١١٠-١١٢
٤	الافكار التي يحتويها موضوع مجتمعنا العراقي	١٣٢-١٣٨
٥	فقرات التي تضمنتها كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية والتي لم تتضمنها	١٥٢-١٥٥

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	قائمة تحليل المحتوى المقدمة الى الخبراء و المتخصصين بشأن مجالات المسؤولية الاجتماعية	١٨٨-١٩٢
٢	أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم الاستعانة بهم مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية	١٩٣
٣	استمارة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي	١٩٤
٤	استمارة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	١٩٥
٥	استمارة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي	١٩٦

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : هدف البحث

رابعاً : حدود البحث

خامساً : تحديد المصطلحات

اولاً: مشكلة البحث Research problem

تُعد المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات مطلباً علمياً وحاجه اجتماعية ؛ لأن المجتمع بأسره ومؤسساته وأجهزته كافة بحاجة الى الكتب المتوفر فيها مجالات المسؤولية الاجتماعية، فارتفاع درجة والتزام كتب الاجتماعيات بالمسؤولية الاجتماعية يعد المعيار الذي نحكم بموجبه على تطور الكتب، وتنمية الشعور بالمسؤولية في نفوس أبناء المجتمع ومؤسساته ضرورة مؤكدة وهي مهمة وحاجة اجتماعية من متطلبات المتعلم في كتب الاجتماعيات .(الجنابي، ٢٠٠٨ : ٦٦)

أن المواد الاجتماعية بحكم طبيعتها تعرض قضايا ومسائل اجتماعية لها من الأبعاد الزمانية والمكانية، ما يجعل منها أمور ذات خلفيات وابعاد تحتاج الى عقول البشر للتفاعل معها، والاحساس بها، ومواجهة مشكلاتها، ومن هنا كان دخولها في إطار المناهج المدرسية وخطتها الزمنية ، والمواد الاجتماعية بهذا المعنى ليست مواد تكميلية ، وانما مواد ذات وظيفة حيوية، تستهدف بناء الطالب في زوايا محدده وتخصصية، تتفق مع طبيعة هذه المواد ومن ثم يكون المعيار النهائي لوظيفة اية مادة دراسية، هو جدواها ، ومدى وفائها بوظائفها، ويمكن للطالب ان يتعلم من المواد الاجتماعية الكثير من المفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات الاساسية لفهم الماضي والحاضر والمستقبل.(اللقاني ١٩٩٥، ٢٠٦-٢٠٧)

تُعد مرحلة الابتدائية من أهم المراحل المهمة في تقدم أو تأخر المجتمع، وتُعد دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية من الكتب الأساسية في السُّلم التعليمي، فهي التي تمهد فكرة واسعة عن البيئة المحيطة، فضلاً عن اتساع المعرفة بالمواقع الجغرافية المتنوعة، والاهم من ذلك هو إنّ المتعلم من خلال دراسته لكتاب الاجتماعيات يجب أن يكون متمرساً وماهراً على الأقل في قراءة خريطة وطنه وفهم تقسيماتها، وحدود ظواهرها الجغرافية والتاريخية، لذلك تقع مسؤولية اجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة

الابتدائية، ولاسيما كتاب الاجتماعيات للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، الفئة المتعلمة هنا في مرحلة عمرية مهمة، وإذ تعد هذه المرحلة نقطة تحول دراسية مهمة، لذلك تقع على عاتقها مسؤولية كبيرة لنقل وايصال المعلومات الاجتماعية بالصورة الصحيحة وبشكل متقن وسلس إلى الطالب، لذلك تواجه هذه العملية التعليمية كثير من المصاعب والمعوقات التي تطفئ بريقها وتعيق تطبيقها، ومن هذه المعوقات ما يتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين، ومنها ما يتعلق بالطالب؛ أي المتعلم وأولياء الأمور، وإيضاً منها ما يتعلق بالإمكانات المادية بكل أشكالها. (الغنيم، ٢٠٠٩: ٣٢-٤١)

وترى الباحثة أن كتب الاجتماعيات يجب أن تكون واسعة وشاملة لمجالات المسؤولية الاجتماعية؛ لأنها تساعد في بناء شخصياتهم ويجعلهم أفراد ناضجين في مجتمعهم، حيث أن الجهل بالمسؤولية الاجتماعية وضعفها في كتب الاجتماعيات يعد خلل في بناء تلك الكتب واهدافها المنشودة ومن العوامل السلبية والهدامة للمتعلمين وتمثل خطراً شديداً عليهم حيث تؤدي الى اللامبالاة والتفكك والتهاون وهو ليس دليلاً على ضعف المسؤولية الاجتماعية فقط و إنما دليلاً على ضعف العملية التعليمية في المجتمع وهذا يعتبر نوع من انواع التخلف .

لذلك تتلخص مشكلة البحث بالآتي:

- ما مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ؟

ثانياً: أهمية البحث Research importance

تعد التربية اداة المجتمع الاساسية في بناء الكتب التي تحافظ على عاداته وتقاليده وعقيدته لذلك فإن المجتمعات تولد مؤسساتها التربوية عناية كبيرة انطلاقاً من ايمانها العميق بأهمية دورها في تنشئة الطالب عامة ودعم هويته المتكاملة لجوانب الشخصية جميعها.

(عامر، ٢٠١٨: ٧)

وتستمد التربية اهميتها من واقع المجتمع الذي يعيش الانسان كونها عملية تفاعلية بين الافراد والمجتمع من جهة، والافراد والمجتمع والبيئة من جهة اخرى، وهي عملية شاملة لجميع جوانب شخصية الفرد، سواء كانت العقلية والجسمية والانفعالية والنواحي الحياتية المختلفة، والمجتمع اصبح اليوم يعنى بالعملية التربوية ويهدف اليها ويستعين بها للتعليم والتدريب والتعليم جزاً لا يتجزأ من التربية ووسيلتها واداتها المهمة لتحقيق اغراضها.(زاير و ايمان، ٢٠١١: ١٦)

فالتربية لها أهمية بالغة في إحداث التطورات في المجتمع كونها المعنية في كل من المتعلم والمجتمع ، وإن تخلف المجتمع وتقدمه مرهون بضعف التربية أو قوتها ،لذا فإن أي محاولة للنهوض بالمجتمع وإحداث تحولات جوهرية في تكويناته ستكون محاولة عديمة مالم تجد منطلقها في الفعل التربوي. (الوكيل ومحمد ، ٢٠١٧: ١٥١)

استناداً إلى ما سبق ذكره تهدف التربية في اي مجتمع من المجتمعات الى الاهتمام بالمناهج الدراسية وانعكاسها على الواقع الفكري والاجتماعي، واكتساب المتعلم انماط من السلوك المتوقع ممارسته في المواقف المختلفة بحيث يصبح قادراً على تحقيق المسؤولية الاجتماعية والتكيف مع نفسه ومع بيئته الاجتماعية والثقافية والطبيعية بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة ويقع على التربية مسؤولية مهمة اعداد الملاكات البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة التقدم العلمي والتقني المتواصل والقادر على التكيف بنجاح مع التغيرات المتسارعة التي تفرض على اي مجتمع، والعمل على تنمية خبرات المتعلمين وتعديلها وصقل مواهبهم واثارة دافعيتهم وازهار طاقاتهم. (سويدان وحيدر ، ٢٠١٨: ٣٣)

ان من اهم اهداف التربية، العمل على اعداد الكتب اعداداً متكاملأً، وتساعد في أحداث التطورات في المجتمع مما يجعلهم مسؤولون اجتماعياً، حتى يستطيعون مواجهة مواقف الحياة ومشكلاتها بطريقة ناجحة تمكنهم من التكيف والتفاعل معها. (الطيطي ، ٢٠١٨ : ١٦)

وتهدف التربية العلمية تزويد الكتب بمجموعة من الخبرات العلمية مثل (المعارف، المهارات، الاتجاهات) اللازمة لكي يكون الطالب مثقفاً علمياً قادراً على المعاصرة من خلال الاهتمام بتفهم طبيعة العلم وتطبيق المعرفة وإدراك العلاقات المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع والاستفادة منها. (علي و إبراهيم ، ٢٠٠٣ : ٢٠)

وعلى تقع على عاتق التربية مسؤولية تنمية امكانات الطلبة المعرفية والمهارية والوجدانية بما يمكنهم من التعامل مع الكم الهائل من المعلومات في ظل التطور العلمي المتسارع. (Arends, 1988: 245)

ولما كانت المناهج التعليمية وسيلة التربية في تحقيق اهدافها، وتقوم على التحسين والتطوير، فإن المنهج يضم المحتوى التعليمي والتربوي المساهم في النمو الشامل للطالب وبناء سلوكه وتعديله ، لتكوين الطالب الذي يحتاجه المجتمع ، وقد اعطت مراكز تطوير المناهج أهمية كبيرة في اعداد الكتب المدرسية ، وان كتب الاجتماعيات من المواد الاساسية المساعدة على نمو الطالب ، ذلك لأنها مواد تنمي التفكير والبحث العلمي والتقصي. (ممدوح ونوال ، ٢٠٠٢ : ٢٦٢)

وتعد المناهج ترجمة علمية لا اهداف التربية في كل مجتمع من اجل تحقيق الاهداف المرجوة في اعداد جيل متعلم يسير في ركب الحضارة ومسائر لاهم التطورات العلمية والتقنية الحديثة . (هندام وجابر ، ١٩٧٨ : ١٣)

وقد زاد الاهتمام بالمناهج الدراسية في الآونة الاخيرة بعد كل ما شهده العالم من تطورات علمية ومعرفية وتقنية، وما اكدته نتائج الدراسات والبحوث العديدة مما ادى الى ظهور حركة اصلاح وتحسين وتطوير المناهج الدراسية في اغلب بلدان العالم لتحسين وتعديل كافة عناصر المنهاج الدراسي. (عاشور وعبدالرحيم، ٢٠٠٤ : ١٧)

وتعد المناهج الدراسية عنصراً مهماً من عناصر النظام التربوي ووسيلة تحقيق اهدافه داخل المجتمع وقد زاد الاهتمام بالمناهج من حيث تخطيطها وتطويرها وتنظيمها بازدياد

نظرة التربويين للدور المناط بها في اعداد وتنشئة الاجيال الصاعدة جيل عصر التكنولوجيا والعولمة والمعلوماتية. (طلافحة، ٢٠١٣ : ١٩)

وعلية يمكن عد المناهج الدراسية بأنها انعكاس للواقع الفكري والاجتماعي السائد في البيئة والمجتمع، ومن الطبيعي ان تأخذ المناهج بالتغيرات التي تحصل في الحسبان، وتسعى الى تحقيق الاهداف المستحدثة في المجتمع نتيجة التطورات الثقافية والفكرية والاجتماعية. (الشافعي، ٢٠١٦ : ٢٥)

وتعد المواد الاجتماعية من اكثر المواد الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع جوانب شخصية الطالب العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية، ليكون إنساناً صالحاً مؤمناً بالله، واعياً مشاركاً فاعلاً غيوراً على خدمة مجتمعه وبنائه وتطويره ومساهماً في حل مشكلاته ،منتجاً مبدعاً، مفكراً باحثاً، متجدداً ومجدداً، معاصراً مؤمناً بالتغيير في عالم متغير متجدد، مسلحاً بالعلم والمعرفة ، قادراً على حل المشكلات ومواجهة التحديات، ولقد زاد الاهتمام بكتب الاجتماعيات في التخطيط والتصميم والبناء والتطور نتيجة لإدراك أهميتها في بناء شخصية الطالب المتكاملة، ونظراً لهذه الأهمية البالغة التي تتمتع بها كتب الاجتماعيات كمناهج مليء بالخبرات والمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات الحياتية، فان تعليمها وتعلمها يتطلب وجود مجموعة من العناصر تتمثل بمعلم فاعل مبدع يمتلك مجموعة من الكفايات اللازمة للنجاح في تحقيق تلك الاهداف ،اذ يعد المعلم من اهم العوامل في تحقيق اهداف التربية، لما له من عظيم الأثر على الطالب في تحصيله وبناء شخصيته بجوانبها المختلفة ،الامر الذي يتطلب اختيار المعلم الكفاء واعداده ثقافياً وتربوياً، ويتطلب كذلك وجود بيئة تعليمية متمركزة حول الطالب من خلال التنوع في الاستراتيجيات والاساليب وطرائق التدريس، والانشطة والاسئلة المتنوعة، والوسائل والأجهزة التعليمية التعليمية المتعددة، وتطبيق مبادئ نظريات التعلم المختلفة خصوصاً المعرفية والاجتماعية . (قطاوي، ٢٠٠٧ : ١١)

لذلك اصبح للمواد الاجتماعية مكانه بارزه بين المناهج الدراسية في مختلف المراحل الدراسية لما لها من اهمية وأثر فاعل في إعداد الطلبة لمستقبلهم الدراسي والمهني وجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع، يستطيعون تحمل تبعات الحياة وابعائها ويفهمون المشكلات المحيطة بهم وبمجتمعهم ويسهمون في وضع الحلول الناجحة لها، ويمتلكون اراده التغيير لما هو أفضل لهم ولمجتمعهم. (الامين ، ١٩٩٠ : ١٠)

وتعد المواد الاجتماعية من المواد المهمة التي تسهم في صنع جيل يتكون من اعضاء ناجحين وشخصيات اجتماعية راقية فهي لها دور كبير في التعليم ؛ لا نها تساعد الطالب على فهمه لحقيقة نفسه وما يجري حوله وما يجري في مجتمعه ثقافياً واقتصادياً وسياسياً واجتماعياً عن طريق المواقف التعليمية التي تضع الفرصة امامه ليتعلم بشكل اكثر فاعلية. (السكران ، ١٩٨٩ : ٢٢)

وتجدر الاشارة إلى أن المواد الاجتماعية حظيت بمكانة مهمة في المنهج الدراسي أذ أصبح الطالب يتعلم من خلال احتواء المناهج الدراسية على مشكلات اجتماعية واستخدام الطرق العلمية في دراسة هذه المشكلات لأجل الوصول الى الحلول بطرق علمية وتربوية من خلال استخدام المسلمات والحقائق والقوانين. (جامل ، ٢٠١٥ : ١٠٨)

وبذلك تُعدّ المواد الاجتماعية من المواد الاساسية التي استقرت في المناهج المدرسية للمراحل التعليمية المختلفة ، وقد زاد الاهتمام بمناهج المواد الاجتماعية في التخطيط والتصميم والتطوير ادراكاً من السلطات التربوية لأهميتها في بناء شخصية الطالب. (الربضي ، ٢٠١١ : ٥)

أن المواد الاجتماعية تمثل المسؤولية الكاملة لأعداد الطلبة وتنمية المهارات المتمثلة بجمع المعلومات وتنظيمها وتفسيرها وتحليلها للتوصل الى استنتاجات ترتبط بحل المشكلات. (kettering ham، 2007: 102)

وتعد المرحلة الابتدائية الحجر الأساس في بناء العملية التعليمية ، إذ تتوقف عليها تنمية بعض المهارات الأساسية اللازمة لأعداد الطلبة للحياة، والتفاعل مع البيئة التي تحيط به، وتعد هذه المرحلة العمرية مرحلة مهمة لتنمية الميل القرائي لدى الطلبة.(شحاتة، ٢٠٠٤، ٣٦)، وتسهم مناهجها في بناء الطلبة وتنشئتهم فهم يمثلون قادة المستقبل حيث يكتسب الطالب في هذه المرحلة بعض المهارات والعادات السلوكية، وتنمية القدرات والاستعدادات العقلية لديه، وكيفية ممارستها التي تمكنه من تحصيل المعرفة ، وأهمية المرحلة الابتدائية في بناء شخصية الطالب بجوانبها المختلفة بشكل عام. (الشرقاوي، ١٩٨٣، ١٧)

تمثل المرحلة الابتدائية القاعدة الأساسية لإكساب المتعلمين الاهتمامات والميول والمهارات المرغوبة والتي تساعدهم على بناء شخصياتهم والتفاعل مع المتغيرات المحيطة، وتعتبر الاهتمامات والميول العلمية والمهارات المكتسبة من أهم ما يجب أن يهتم به حيث إن العصر الذي نعيش فيه هو عصر العلم والتكنولوجيا، ويمكن أن تتم تنمية المهارات عند الطلبة من خلال إشراكهم في الأنشطة العلمية الصفية وغير الصفية مثل الاشتراك في المسابقات أو تكليفهم بقراءة القصص العلمية وغيرها. (الغنيم، ٢٠٠٩، ٨)، وتعد المرحلة الابتدائية مركز الانطلاق الأول، والاساس الذي يرتقي فيه الصعود إلى السلم التعليمي، وهذه المرحلة بحكم موقعها في البرنامج التعليمي تمثل الحد الأدنى من التربية ،التي تتركز جهودها في المساعدة على تحقيق النمو المتكامل، الذي يمكنهم من فهم العلاقات القائمة في المدرسة والمجتمع، بحيث يكونوا قادرين على المساهمة للوصول إلى المرحلة التي تليها، وهي المرحلة المتوسطة، فالطالب في هذه المرحلة بحاجة ماسة إلى المزيد من المساعدة على تحديد أهدافه، وغاياته، واستثمار مواهبه، وقدراته، والافادة من امكانيات المدرسة في تعليم نفسه وتنقيف ذاته بيده وعقله.(سالم، ١٩٨٢، ٣٤)

اما أهمية المرحلة الابتدائية كمرحلة اساسية في حياة الطلبة فمن خلالها يتعلم المتعلمين المعاني والمفردات التي تزيد من مستوى الوعي والادراك، وتشجعهم على البحث عن المعلومات بالشكل الذي يتناسب مع مستوى نضجهم العقلي.(ديوي، ١٩٨٥ : ١٨)

تعد المسؤولية من المبادئ الانسانية التي نشأت مع الانسان منذ ان خلقه الله عز وجل وقد أقرتها الشريعة الاسلامية كما ان المجتمعات البشرية على اختلاف عقائدها وسلوكه أجمعت على إقرار المسؤولية ، وهي عامة شاملة لكل أفراد المجتمع اي لا يخلو منها أحد لقول رسول الله (صلى الله عليه واله) " كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته" وهذه المسؤولية الشاملة لكل أفراد المجتمع لو رعاها الانسان وأداها لتغير حاله الى صلاح ولتغير معه الأمة الى الأصلح.(الجنابي، ٢٠٠٨ : ٧٣)

وتظهر أهمية المسؤولية الاجتماعية اكثر اذا ما درب المجتمع ابناءه عليها لكي يقوموا بأدوارهم كما ينبغي في المجتمع، ابتداءً من الاسرة، فالمجتمع المحلي وحتى المجتمع الانساني الكبير بوسائل متعددة ومنها البرامج التربوية التي تتعلق بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد والمجتمع والتي تنمي المسؤولية عندهم. (الدليمي، ١٩٨٩ : ٢٣)

فالمسؤولية عادة لا تترتب إلا على فعل يقوم به الإنسان في اطار اجتماعي منظم لأن المسؤولية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإنسان وفعله في صيغته الفردية أو الجماعية ولكن الفعل الذي يتعرف به الى المسؤولية ينبغي ان يتم في إطار من الشروط التي توفر الشعور بالحرية وبدائل الخيارات أمام ارادة الإنسان واختيار الفعل كل ذلك من اجل وضع الإنسان في بيئته الطبيعية التي تمكنه من تسويق وجوده. (الحارثي، ١٩٩٥ : ١٧)

إن دراسة المسؤولية الاجتماعية لها قيمة نظرية وتربوية فالقيمة النظرية هي محاولة الكشف عن المسؤولية الاجتماعية في ادراك الفرد لحركة المجتمع ومواكبة تطوره والتفاعل معه ، فضلاً عن خلق حالة من التوازن بين التحولات الاجتماعية والتغيير الحاصل في شخصية الفرد، و اما القيمة التربوية لها فتتضح في الكشف عن الوسائل التربوية والثقافية

والفكرية المؤثرة في زيادة المسؤولية الاجتماعية لدى الفرد وكيفية ممارستها على افضل وجه ممكن.(السبعراوي، ٢٠٠٨: ١٢٣)

لذا فإن المسؤولية الاجتماعية مؤشراً حضارياً هاماً لا سيما منذ بداية القرن الحادي والعشرين، إذ شهد العالم ومنه مجتمعنا العربي بتغيرات كبيرة؛ وذلك نتيجة التقدم العلمي الهائل، والذي ولد ثورة معلوماتية تناقلها المتعلمون، فترك ذلك التطور العلمي أثراً بالغة العمق على البناء القيمي، ويُعد الشعور بالمسؤولية الاجتماعية جزءاً مهماً من هذا البناء القيمي، والذي ينفرد به الكائن الإنساني دون غيره من المخلوقات، وإنّ تحمل المسؤولية الاجتماعية يتطلب افعال وممارسات ايجابية يقوم بها المعلم اتجاه المتعلم، بل تتعدى تلك المسؤولية بالأسرة والمجتمع المحيط بالمتعلم، لذلك يلاحظ أن عملية التربية سواء اكانت في الأسرة أم المدرسة من مؤسسات المجتمع التي تسعى لتنميتها وتوافق المسؤولية الاجتماعية التي في مضمونها تحقيق الأهداف الاجتماعية لدى المتعلم. (البشري، ٢٠١٧: ٤٨)

وعليه إن دراسة المسؤولية الاجتماعية تعد مطلباً علمياً لإثراء مفهوم هام ، يدور حول الشخصية الإيجابية المتفاعلة مع المجتمع وهي تأتي استجابة لحاجة اجتماعية ملحة، وهي تأتي تلبية ذاتية عند الفرد، وحاجة اجتماعية عند المجتمع، فمن حق الفرد ان يعيش معتدلاً واثقاً تدفعه هذه الثقة وذلك الاعتدال إلى الإقبال على الحياة ، مطمئناً في سعيه وفي يقينه ، فيكون إنساناً ذا إيجابية نشطة ، واما من حيث حاجة المجتمع فمن حقه بما اعده من نظم وما أنشأه من مؤسسات تربوية مختلفة أن يستلم فرداً كامل الوظيفة ، قادراً على أن يواجه سلوكه على مسارات الكمال ومسالكه، مهتدياً بقيم عليا، فيعمل بمسؤولية نابعة من وضوح الرؤيا والفهم الصحيح لواقع المجتمع ، والاهتمام الحقيقي بشئونه المختلفة، ومشاركته الفاعلة بكل ما يعزز رقي وتقدم المجتمع. (الجنابي، ٢٠٠٨: ٦٦)

ومما لا شك فيه أن ضعف الشعور بالمسؤولية لدى أفراد المجتمع من العوامل السلبية والهدامة للمجتمع، فحين تصبح حياة افراد المجتمع أغلبها حقوق واندرها واجبات وأكثرها متطلبات وأقلها مسؤوليات ،وبيصبح أفراد المجتمع لا يشغلهم شيء سوى نيل ما يجلب لهم الراحة ويحقق لهم الترف، وينتج عن ذلك إعاقة رقي المجتمع ، كما تقل فيه النزعة التعاونية وتزيد فيه الانفعالية على الفاعلية ويشيع فيه الضعف والتخاذل أكثر من القوة والاحترام. (التيه، ١٩٩٢ : ٣٢)

إن الجهل بالمسؤولية الاجتماعية والافتقار اليها الاشد خطراً على المؤسسات العامة والخاصة من الجهل بإدارتها وتشغيلها لان الجهل او النقص بالمسؤولية الاجتماعية يدمر قبل ان يعطل بينما الجهل بالإدارة أو التشغيل يعطل بالقدر الذي يمكن إصلاحه.(فريدة، ٢٠١٨ : ٣٣)

ومما سبق ذكره تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

١. أهمية المناهج في أنجاح النظام التربوي، والبناء المتكامل وأهميتها في تحقيق أهداف التربية .

٢. أهمية كتب الاجتماعيات وذلك لاحتوائها على معلومات ومعارف قيمة .

٣. أهمية المرحلة الابتدائية في كونها من المراحل المهمة والأساسية لأنها تمثل قاعدة وبداية السُّلم التعليمي.

٤. على حد علم الباحثة عدم وجود دراسة سابقة، قد تناولت مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية.

Research objective**ثالثاً: هدف البحث**

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

Research limits**رابعاً: حدود البحث**

تقتصر حدود البحث على :

- محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي والمؤلف في سنة (٢٠٢١ م) الطبعة الحادية عشرة الذي أعدته لجنة وزارة التربية والذي يدرس للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).
- محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي والمؤلف في سنة (٢٠٢١ م) الطبعة الثامنة الذي أعدته لجنة وزارة التربية والذي يدرس للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).
- محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي والمؤلف في سنة (٢٠١٩ م) الطبعة الرابعة الذي أعدته لجنة وزارة التربية والذي يدرس في العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

Research terms**خامساً: تحديد المصطلحات وتعريفها**

١- المدى :عرفه كلاً من:-

- ابراهيم (٢٠٠٩) " بأنه القدر الذي يحدده الخبراء من المادة العلمية متضمناً في منهجاً ما " .(ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ٩٠١)
- النجار (٢٠٠٩) "بأنه الفرق بين اكبر قيمة واصغر قيمة" .(النجار ، ٢٠٠٩ : ١٤٣)
- الطريحي(٢٠١٣) " بأنه الفرق بين اعلى وأوطأ درجة في التوزيع . (الطريحي، ٢٠١٣، ص ٦٠)
- الخفاجي وعبد الله (٢٠١٥) " بأنه عبارة عن الفرق بين اكبر قيمة واصغر قيمة بين البيانات المعينة " (الخفاجي وعبد الله ، ٢٠١٥ : ٨٠)
- التعريف الاجرائي : "بأنه الفرق بمدى توافر مجالات المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للصفوف (الرابع ط ١١ ، ٢٠٢١م، الخامس ط ٨، ٢٠٢١م

، السادس ط٤، ٢٠١٩ م) الابتدائي والذي يتم تحديده من خلال أداة البحث المطبقة من قبل الباحثة".

٢- المسؤولية الاجتماعية: عرفها كلاً من:-

- **الدليمي (١٩٨٩)** " بأنها التزام الفرد بمضمون القيم والمعايير الاجتماعية، التزاماً ذاتياً وفعالاً، والاحجام عن كل ما يؤدي الى خرقها وتحريفها، في أي مجال من مجالات العلاقات الاجتماعية المختلفة". (الدليمي، ١٩٨٩ : ١٦)

- **قاسم (٢٠٠٨)** " بأنها مسؤولية الفرد عن نفسه ومسؤولية اتجاه أسرته وأصدقائه وتجاه دينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق اهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الايجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الاهداف العامة". (قاسم، ٢٠٠٨ : ٨)

- **قداوي (٢٠١٢)** "بأنها احساس الفرد والتزامه بالواجبات الملقاة على عاتقه سواء كانت اتجاه نفسه أو أسرته أو زملائه أو عمله والتزامه بقوانين المجتمع الذي يعيش فيه وانظمتة". (قداوي، ٢٠١٢ : ١٦)

- **فريدة (٢٠١٨)** " بأنها جزء من المسؤولية بصفه عامه، فهي تتحقق في ضوءها الوحدة والتماسك للجماعة والافراد ومن ثم يشمل المجتمع ككل نظراً لما تفرضه من المعاملة والتفاعل والمشاركة الجادة التي هي صلة الرحم بين الافراد في المجتمع الواحد". (فريدة، ٢٠١٨ : ٣٠)

- **التعريف الاجرائي** : مجموعة مجالات المسؤولية الاجتماعية وهي (مجال المسؤولية الشخصية الذاتية ومجال المسؤولية الاخلاقية ومجال المسؤولية الوطنية ومجال مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم ومجال المسؤولية نحو البيئة والنظام ومجال المسؤولية في المدرسة) التي يتم معرفة مدى توافرها في كتب الاجتماعيات للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

٤ - كتب الاجتماعيات: عرفها كل من :-

- **سليمان (٢٠٠١)** " بأنها المواد الاجتماعية التي تقدم موضوعاتها للتلاميذ في صورة متكاملة وشاملة مثل الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية ،وتركز اهتمامها على المتعلم وكيفية المساهمة في تحقيق النمو الفعال له ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على خدمة وطنه، ولديه دراية بما يحدث من متغيرات وتطورات في مختلف المجالات". (**سليمان وسعيد، ٢٠٠١ : ١٦**)

- **الزبيدي (٢٠٠٩)** " بأنها احدى المناهج التربوية التي تهتم بدراسة العلاقات البشرية المختلفة والتي تهدف الى تربية المتعلم تربية اجتماعية صحيحة باكتسابه عادات وتقاليده مجتمعه". (**الزبيدي ، ٢٠٠٩ : ٤٤**)

- **خاطر وسبيتان (٢٠١٠)** " بأنها مجموعة المناهج المدرسية في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وعلم الاجتماع وغيرها، وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله، وهي تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات". (**خاطر وسبيتان، ٢٠١٠ : ٩**)

- **طلافحة (٢٠١٠)** " بأنها الكتب الدراسية التي تهتم بدراسة الانسان ومشكلاته الاجتماعية وطبيعة علاقاته وتفاعله مع الآخرين، واعداد الأجيال الناشئة ليكونوا افراداً صالحين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بالحقائق والتطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في البيئات الحضرية الخاصة". (**طلافحة ، ٢٠١٠ : ٢٠**)

- **التعريف الاجرائي** : بأنها محتوى المواد الدراسية المقرر دراستها للمرحلة الابتدائية للصفوف (الرابع، الخامس ،السادس) والتي تدرس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وتقسم الى وحدات وتشمل (التاريخ ،الجغرافية ،الوطنية) والتي تقوم الباحثة بتحليلها وفق توافر مجالات المسؤولية الاجتماعية.

٥- المرحلة الابتدائية: عرفها كلاً من :-

- (الشبلي، ٢٠٠١)، بأنها: "المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساس في العراق والتي تعمل على جعل التلميذ عضواً فعالاً في مجتمعه". (الشبلي، ٢٠٠١ : ٣١)
- شحاته وزينب (٢٠٠٣) "بأنها المراحل الاولى من مراحل التعليم العام وتكون عادة من سن السادسة الى سن الثانية عشرة". (زينب وشحاته، ٢٠٠٣ : ١١٥)
- وزارة التربية (٢٠٠٤) " بأنها المرحلة الدراسية الاولى في المدارس العراقية، يدخلها المتعلمين عند بلوغهم سن السادسة من العمر، وهي مدة التعليم النظامي الالزامي وبداية السلم التعليمي في العراق أذ تبدأ من سن ٦ سنوات وتستمر لمدة ٦ سنوات". (وزارة التربية، ٢٠٠٤ : ١٠)
- الجشعبي وشذى (٢٠١٦) بأنها: "المرحلة الدراسية الأولى التي تُبنى عليها المراحل الدراسية الأخرى والتي تكون مدة الدراسة فيها (٦) سنوات، والتي تمثل البداية الحقيقية للتعليم والتعلم التي تتبلور في مراحل البناء التعليمي اللاحقة". (الجشعبي وشذى، ٢٠١٦ : ١٠)

• التعريف الاجرائي: بأنها أولى المراحل الدراسية ويكون التعليم فيها الزامياً ويكون

فيها عمر المتعلم ٦ سنوات والتي تبدأ من الصف الاول الى الصف السادس الابتدائي .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول / جوانب نظرية

١ - الكتاب المدرسي

٢ - تحليل المحتوى

٣ - المسؤولية الاجتماعية

المحور الثاني / دراسات سابقة

المحور الاول / جوانب نظرية:

١- الكتاب المدرسي:

أولاً: ماهية الكتاب المدرسي:

على الرغم من تباين الآراء حول دور الكتاب المدرسي في العملية التعليمية والتربوية وتعددتها قديماً وحديثاً فإنه مازال يحظى باهتمام الكثير من الباحثين والمربين بوصفه الدعامة الأساسية التي يستند إليها المتعلم في التعليم، والمعلم في التعليم، والمصدر الذي يسهم إلى حد كبير بتزويد المتعلم بالخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في إعدادة إعداداً متكاملًا للحياة عن طريق تنمية مهارات التفكير اللازمة لمواجهة المشكلات الاجتماعية، والسياسية والاقتصادية المختلفة، فالكتاب المدرسي يعد الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية لذلك تتجلى أهمية الكتاب المدرسي في دوره الفاعل لإنجاح العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها عن طريق ما يقدم من معارف منظمة وموجهة نحو أهداف محددة، وعلى أساس ما تقدم ينظر إلى الكتاب المدرسي على أنه جوهر عملية التعليم، فهو الذي يحتوي على أساسيات المقرر الدراسي ويعرف المتعلم بما ينبغي تعلمه، والمعلم بما ينبغي تعليمه، فالكتاب أداة تعليمية غنية بالمعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والرسوم والصور والرموز والأشكال والأنشطة التي تسهل عملية التعلم وتساعد في نجاح عملية التعلم والتعليم في المراحل الدراسية المختلفة. (عطية، ٢٠١٣: ٢٤١)، وبذلك يعتبر الكتاب المدرسي أحد أركان المنهج، فهو يشكل الوعاء الذي يحتوي المادة الدراسية، وهو مصدر من مصادر التعلم المقروءة، ويعتبر المرجع الأساسي الذي يستقي منه المتعلم معلوماته وهو الأساس الذي يستند إليه المعلم في إعداد دروسه. (الطيبي، ٢٠١٨: ٦١)، وبذلك يعد الكتاب المدرسي الوجه التطبيقي لما جاء في المنهاج

من أهداف ومحتوى وأنشطة وتقييم وهو مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم استخراجها بشكل يناسب مستوى كل صف من الصفوف الدراسية وفقاً للأعمار الزمنية للمتعلمين، حتى يساهم في تحقيق نموهم المتكامل من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية، والكتاب المدرسي ضروري لكل من المعلم والمتعلم فهو يشكل للمعلم الحد الأدنى من المواد المرجعية التي يمكن ان يرجع اليها، ويقدم اليه عدة تسهيلات لتحديد الاهداف المتوخاة من كل وحدة دراسية، وإبراز المفاهيم الاساسية واقتراح الانشطة وتقديم وسائل التقويم وغيرها. (عاشور، ٢٠٠٩، ١٤٥:) ، فالكتاب يساعد المتعلم على المراجعة للمادة الدراسية في أي وقت يريد، ويتأكد من المعلومات ويزوده بالأمثلة والتطبيقات في العمل على ربطها ببيئته، وهو أحد العناصر الداخلة في النظام التربوي ومصدراً مهماً من مصادر المعلومات والمهارات اللازمة والمهمة في العملية التعليمية. (حمادنه وخالد، ٢٠١٢، ٢١٤:)

ثانياً: وظائف الكتاب المدرسي :

للكتاب المدرسي وظائف عدة منها :

- ١- أنه يقدم المعرفة العلمية للمتعلمين في صورة منظمة ومقننة فيساعدهم بذلك على استيعابها وإدراك الترابط بين جزئياتها.
- ٢- ولما كان لكل متعلم كتابه المدرسي الخاص به، يحمله معه سواء في المدرسة أو المنزل، فإنه يتيح له فرصة التعلم الذاتي بما يناسب ظروفه وسرعته في التعلم، كما يسمح له بفرص أكبر لتثبيت ما تعلمه.
- ٣- أن الكتاب المدرسي لا يقتصر على نقل الملكية المكتوبة بل يمكن أن يكون وعاء لبعض الوسائط التعليمية الأخرى فهو يحوي صوراً أو رسوماً توضيحية ورسوماً بيانية ، وبهذا يتيح للمتعلم فرص الاستفادة من هذه الوسائط بطريقة فردية تسمح بمزيد من التأمل والدراسة .

٤- قد توجه بعض الكتب المدرسية المتعلمين للقيام بأوجه النشاط التعليمي الأخرى، كما تقدم مقترحات وتوجيهات بشأن المهارات العلمية. (شمس الدين، ٢٠١٤،

(٩٣ :

٥- يتضمن الكتاب المدرسي تنظيماً للمادة الدراسية يستهدف به المعلم من إعداد درسه وتنظيمه .

٦- على الرغم من أن وظيفة الكتاب المدرسي إيصال المعلومات للمتعلمين إلا أنه يجب أن يتضمن توجيهاً بضرورة الرجوع إلى المصدر والمراجع ذات العلاقة بالمادة .

٧- من دون الكتاب المدرسي لا يستطيع المعلم أن يخطط لتوصيل المادة الدراسية للطلبة إذ يحدث خلل في سير الدرس .

٨- وللكتاب المدرسي قيمة كبيرة من عمليات المراجعة والتطبيق والتلخيص .

٩- أن الكتاب المدرسي الذي يحقق الأهداف العامة والخاصة للعملية التربوية عليه أن يأخذ بالحسبان مستويات التفكير عند الطلبة وحسب مراحلهم العمرية على وفق تصنيف بلوم وهي ست مستويات " التذكر والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب " . (أبو دية، ٢٠١١، ٦٢ : ٦٣)

١٠- يتيح المجال للقارئ للتحقق من مدى حفظه للمادة المقروءة .

١١- الكتاب أداة مهمة للثقافة وتحقيق فلسفة المجتمع .

١٢- يمثل مجالات أو فرصة لتعليم كل فرد حسب قدراته. (الراوي، ٢٠٠٧، ١٣٨ :)

ثالثاً : أهمية الكتاب المدرسي :

ان للكتاب المدرسي أهمية بالغة لا يمكن انكارها ولا غنى عنه في تدريس أي مادة دراسية لأنه يقدم معلومات ومعارف في تنظيم منطقي، كما يساعد الطالب في عملية الاستيعاب والحفظ والتذكر، و الكتاب المدرسي ركيزة اساسية في العملية التعليمية

لأنه يقدم الاطار العام للمادة الدراسية ويوجه الطالب نحو ما سيدرسه.(عاشور، ٢٠٠٩ : ١٤٦)، ومن المعلوم الكتب الاجتماعية لها اهمية بارزة في المناهج الدراسية، فهي تغطي مساحة كبيرة للمراحل الدراسية الابتدائية، وكذلك تساهم في إعداد المتعلمين تربوياً ومهنياً وتجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع، بحيث يستطيعون تحمل مسؤوليات وأعباء المجتمع ويفهمون المشكلات المحيطة بهم ويساهمون في وضع الحلول الناجحة بما يمتلكون إرادة التغير.(الزبيدي، ٢٠٠٩ : ٣٥)، ويحدد الطيطي (٢٠١٨) اهمية الكتاب المدرسي :

- ١- يمثل الحد الأدنى من المعرفة لجميع طلبة الصف الواحد، وينطلق الطالب من هذا الكتاب حسب قدراته واستعداداته.
- ٢- يرجع إليه الطالب وفق الحاجة، داخل المدرسة وخارجها وهذا يساعد على التعلم الذاتي.
- ٣- يساعد المعلم على انتقاء الوسائل التعليمية، وطرق التدريس، وإعداد الخطة اليومية، وتنظيم الخطة السنوية والمراجع الملائمة.
- ٤- يقدم المعلومات والحقائق والتعميمات من وجهة نظر قومية تتسجم وفلسفة التربية والاهداف للبلد الذي يدرس فيه.(الطيطي، ٢٠١٨ : ٦١)
- ٥- يقدم للطلبة قدراً مشتركاً من المعلومات والحقائق تحقق الهدف في سلوكهم.
- ٦- الكتاب المدرسي يتيح للطلبة فرص التدريب على مهارة القراءة بحيث يكون الكتاب عوناً للتلاميذ في المواد الاخرى.
- ٧- يضع الكتاب إطاراً عاماً للمقرر الدراسي وفقاً لأهداف معينة تم تحديدها مسبقاً.

٨ - يعالج الكتاب المدرسي المادة العلمية بطرائق وأمثلة من البيئة قريبة من إدراك الطلبة وبعيدة عن الغموض مما ييسر استيعابها وفهمها.(عبد الحق، ٢٠٠٨ :

(١٦٤

٩- تفريد التعليم، فالطلاب يتباينون في سرعة قراءتهم وعلى وفق قدراتهم وبواسطة الكتاب يستطيع الطالب أن يقرأ مادة موضوع الدرس بصورة انفرادية وبحسب قدرته العلمية.

١٠ - تنظيم التعليم، انه يحتوي على خبرات وأنشطة وأسئلة تساعد على تلقي المادة العلمية بصورة منتظمة .

١١ - تحسين التعليم، وذلك لظهور أدلة مخصصة للمعلمين تتضمن كيفية التعامل مع الكتاب المدرسي.

١٢ - تنمية مهارة القراءة، ويظهر ذلك من خلال استخلاص الأفكار والمعاني الرئيسية.

١٣ - الاقتصاد، كلما ازدادت استخدامات الكتاب المدرسي انخفضت الكلفة.(أبو دية ، ٢٠١١ : ٦٤)

١٤ - العمل على تربية الطالب تربية تتلاءم مع توجه الدولة في ايجاد المواطن الصالح الذي يشعر بكيانه في جماعة يتفاعل معها وتتفاعل معه، ومن هنا كان من الضروري ان تحتل كتب الاجتماعيات مركزاً أساسياً في المناهج وفي الجدول الدراسي .

١٥ - كتب الاجتماعيات تدرس المشاكل الإنسانية الحاضرة وكل ما يدرس في الماضي يترجم مغزاه بالنسبة للحياة في العصر الحاضر و أثره في التوجيه بالنسبة للمستقبل .(جامل ، ٢٠١٥ : ١٥)

رابعاً : اهداف الكتاب المدرسي :

يهدف الكتاب المدرسي إلى :

- ١- يهدف الى تنمية كفاءات التعلم الذاتي بنحو مستدام.
- ٢- يهدف الى تعزيز التمكن من الكفايات الاساسية.
- ٣- يهدف الى تنمية مختلف جوانب الذكاءات لدى الطالب .
- ٤- يهدف الى تحقيق تفاعل بين الطلبة ومحيطهم الاقتصادي والثقافي.
- ٥- يهدف الى أن يكون أداة تسهم الى جانب عناصر اخرى في تحقيق جودة التعليم والتربية. (العبادي، ٢٠٠٧: ٤٦)
- ٦- يهدف الى تلبية الحاجات الخاصة للطلبة سواء كانت تربوية او تعليمية او نفسية.
- ٧- يهدف الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- ٨- يزيد من دافعية الطلبة للتعلم بما يحتويه من رسوم توضيحية او اشكال هندسية.
- ٩- يعمل تنمية القدرات العليا في التفكير.
- ١٠- يساعد الطلبة على اكتساب العادات التربوية السليمة.(مرعي، ومحمد، ٢٠٠٢ : ٢٧١)

١١-مساعدة الطلبة على اكتساب معلومات مناسبة بصورة وظيفية، تعد المعلومات ركناً أساسياً في تدريس الدراسات الاجتماعية، ولا يستطيع أحد أن يقلل من أهميتها فبدون المعلومات لا تكون هناك معرفة أو مهارة ويجب أن تكون المعلومات وظيفية، أي ذات قيمة في حياة الطالب، فعندما يشعر الطالب بوظيفة المعلومات

التي تقدم له، يكون تدريس الدراسات الاجتماعية قد اسهم في تحقيق رسالته التربوية وإعداد المواطن الصالح.(مجاهد، ٢٠٢١ : ١٧-١٨)

خامساً : عناصر الكتاب المدرسي:

يتألف الكتاب المدرسي من مجموعة عناصر هي :

١- مقدمة الكتاب: وتحتوي على الافكار الرئيسية التي تتضمنها وحدات او فصول الكتاب المدرسي والاشارة الى الاهداف والتوجهات التي يستفيد منها الطلبة في عملية التعلم والتعريف بأهمية الكتاب المدرسي والمبادئ التي روعي في تأليفه وتنظيم محتواه وان تتبع اسلوب الحوار الذاتي المباشر مع الطلبة.(مرعي ومحمد، ٢٠٠٩ : ٢٦٠)

٢- المفردات: هي عناوين رئيسية والعناوين الفرعية في الوحدة الدراسية والدروس

٣- الحقائق والافكار : هي حقيقة او بيانات او احداث او ظواهر اثبتت صحتها او افكار لمجموعه حقائق تفسر العلاقات او الظواهر .

٤- المفاهيم والمصطلحات: أن المفاهيم هي صور ذهنية توجي الى مجموعه عناصر متشابه يعبر عنها بكلمة أو اكثر والمصطلحات هي عبارة عن ما اتفق على اطلاقه لشيء معين .

٥- المهارات: هي ممارسات عملية وعقلية يقوم بها الطلبة تعرض لهم الخبرات التربوية المخطط لها والمقصودة.

٦- التعميمات: هي توضيح او ترابط العلاقة بين مفهومين او اكثر .

٧- الرسومات والاشكال التوضيحية والصور.

٨- القيم والاتجاهات :هي معايير يتم على وفقها الحكم على السلوك او الموقف.

(الزويني واخرون ، ٢٠١٣ : ١٠٧-١٠٨)

١٠ - أهداف الكتاب: تعد الاهداف احد العناصر المهمة للكتاب المدرسي لما لها من تأثير في العناصر الاخرى، فأهداف الكتاب لابد ان تكون متصلة بأهداف المنهج.

١١ - الخبرات التعليمية: يعد المحتوى احد عناصر الكتاب المدرسي ويأتي بعد الاهداف ليكون ترجمة حقيقية صادقة لها وهو العنصر الذي تدور عليه بقية العناصر وانشطة واساليب التقويم والمحتوى للكتاب المدرسي يتكون من المفاهيم والمعلومات والعلاقات والحقائق والنظريات والقوانين والقيم والمهارات التي تشكل مادة التعلم.

١٢ -الانشطة التعليمية: وتتكون انشطة الكتاب من نوعين هما:

أ- الانشطة الاثرائية : وتقدم من اجل المتعلمين الموهوبين المتفوقين وذلك لتوفير معلومات تلبي احتياجاتهم وتساعدهم على النمو المتكامل.

ب- الانشطة العلاجية: وهي انشطة مخططة يقوم بها الطلبة والمدرس لمساعدة الطلبة في تخطي الصعوبات التي تواجههم اثناء تعليمهم والتي تعرقل تقدمهم بالمقارنة لمعدلات نموهم ونمو اقرانهم.

١٣ -التقويم: وسائل التقويم يجب ان تكون مناسبة مع مستويات الطلبة وتركز على المستويات العليا للتفكير، وان يشخص التقويم نقاط القوة والضعف عند الطلبة ويساعدهم على اثاره الدافعية ويراعي الفروق الفردية بينهم وان يكشف التقويم للمدرس الخبرات السابقة للطلبة.(العيسوي وداود وآخرون، ٢٠١٢: ١٢٥-١٢٧)

سادساً : انواع الكتاب المدرسي :

١-المتن: يعد المتن من اقدم الكتب الدراسية الخاصة ببدايات العلم والتعلم الذي ترتب به المعلومات والمفاهيم والحقائق بطريقة منطقية ليسهل على الطلبة حفظ المعلومات.

٢- المجلد: وهو اكثر حداثة من المتن بحيث يتناول الموضوعات بطريقة اوسع وفهم اعمق ويشمل على الحقائق والمفاهيم العامة التي تتناسب مع فلسفة المجتمع "أي اننا نتعلم من اجل الحاضر والمستقبل للأجل العودة الى الماضي"

٣- المفضل : هو اكثر انواع الكتب المستخدمة في الوقت الحاضر، ويتميز بقدرته على استيعاب اكبر عدد من المعلومات ويأتي بالدرجة الثالثة بعد المجلد . (الزويني، واخرون، ٢٠١٣: ١٠٧)

سابعاً: طرق تأليف الكتاب المدرسي:

١- طريقة التكليف: تقوم الجهات او الهيئات المسؤولة بتكليف عدد من الاشخاص بتأليف عدد من الكتب المدرسية او كتاب معين في مدة زمنية محددة مقابل مكافأة مناسبة وعملية التأليف تتم في ضوء المنهج وقد تحدد للمؤلفين المبادئ التي يجب ان يتم التأليف بها وقد لا تحدد، ومن الايجابيات لهذه الطريقة فهي من الطرق السريعة والفاعلة فهي تسمح للجهات المعنية ان تختار الاشخاص المناسبين، واما سلبياتها ان الاختيار فيها قد لا يكون موفقاً اذ ان الاعتماد على سمعة الاشخاص المكلفين او مراكزهم في الدولة او وظائفهم قد لا تكون كافية لاختيار الاشخاص المناسبين.(الزويني واخرون، ٢٠١٣: ١٠٤)

٢- طريقة الاعلان او المسابقة: : وهي طريقة شائعة ، حيث تقوم الجهة المعنية بعملية التأليف بالإعلان عن مسابقة لتأليف الكتب مقابل أجر معين ويوضع في الاعلان المواد الدراسية التي ستؤلف، والصفوف والمراحل التعليمية والشروط

والمواصفات ولأجور، من ايجابيات هذه الطريقة انها اكثر موضوعية وتخلو من المجاملة والمحسوبية، لان المؤلفين غير معروفين، ويتم تقويم ما يؤلفونه من كتب وأدلة بطريقة فنية وبصورة سرية ، ويعاب على هذه الطريقة انها لا تجذب المؤلفين المرموقين المشهود لهم بالجدارة، كما أن شكوكاً تحوم حول عملية تقييم التأليف واختيار الأفضل، بالإضافة إلى أن المجموعة الواحدة التي قامت بالتأليف قد تختبئ خلف بعض الأسماء اللامعة التي قد تشترك اشتراكاً اسمياً.(العجش، ٢٠٢٠، ٣٥٧-٣٥٨)

٣- طريقة اللجان: تعتمد الجهة او الهيئة المسؤولة الى تشكيل عدد من اللجان للتأليف لجنة العلوم ولجنة اللغة العربية والرياضيات وغيرها، توزع اللجنة العمل فيما بينها كما تشكل لجان للتقويم واصدار الحكم، ومن سلبياتها فهي تحتاج الى وقت طويل وقد لا يكون المنتج بالمستوى المطلوب اذ تكثر الحساسيات بين المؤلفين.(الجابري و داود وآخرون، ٢٠١١: ١٦٧)

٤- طريقة التعاقد الهيئات او المؤسسات المتخصصة: وفي هذه الطريقة يتم التعاقد مع بعض الهيئات والمؤسسات والمراكز المتخصصة في تأليف الكتب واعداد المناهج المدرسية مباشرة من اجل تأليف الكتب بمواصفات معينة او الاستفادة من الكتب المتوفرة لدى هذه المؤسسة كما هي او اجراء بعض التعديل عليها لكي تكون مناسبة لفلسفة المجتمع التربوية ومنسجمة مع بيئة وثقافة المتعلم.(الموسوي، ٢٠١١، ٢١٢)

ثامناً : مواصفات الكتاب المدرسي :

تختلف مواصفات الكتاب المدرسي من حيث الشكل ، والمحتوى باختلاف الفلسفات التربوية وباختلاف الاقطار فمن أهم المواصفات التي يجب أن تتوفر في الكتاب المدرسي ما يأتي :

١- المقدمة :

- تتبع أسلوب الحوار الذاتي المباشر مع الطالب والمعلم .
- تشمل على الأهداف التعليمية العامة التي سيحققها تعلم مادة الكتاب المدرسي.
- تثير دافعية المتعلم للتعلم وتحفزه.
- تشير إلى الوحدات التعليمية والموضوعات الرئيسية التي تعالجها مادة الكتاب المدرسي .
- تشير إلى تتضمنه الوحدات التعليمية من تدريبات وأنشطة وأسئلة التقويم الذاتي .
- تحدد مصادر التعلم الأخرى المساعدة والمساندة .
- تبين أهمية الكتاب للمتعلم والمعلم .(العجروش ، ٢٠٢٠ : ٣٦٩)

٢-الأهداف التعليمية:

- تظهر في مقدمة كل وحدة تعليمية ومرتبطة مه الاهداف العامة للكتاب المدرسي الوارد في المقدمة .
- تعكس سلوكاً متوقعاً من المتعلم .
- تشمل في مجملها على نتائج التعلم الثلاثة (المعرفي الإدراكي ،الوجداني ،الانفعالي ،الادائي النفس حركي) .
- تمثل نتائجاً قابلاً للقياس والملاحظة .
- ملبية لاحتياجات المتعلم ومراعية خصائصه الفردية .

- ترتبط ارتباطاً مباشراً بمحتوى الوحدة التعليمية وفصولها وتشتق منه .(الزويني واخرون ، ٢٠١٣ : ١١٠)

٣- المحتوى : يتصف محتوى الوحدات التعليمية بما يأتي :

- يعبر عن المحتوى برسم توضيحي(لوحة تتبعيه) عن مضمون الوحدة التعليمية ويكون في مقدمتها .
- تقسيم الوحدة التعليمية إلى موضوعات رئيسية وقصيرة .
- يعالج كل موضوع مفهوماً رئيساً من مفاهيم الوحدة .
- تتسلسل المادة التعليمية تسلسلاً نفسياً، من المعلوم إلى المجهول ، ومن البسيط إلى المركب ، ومن المحسوس إلى المجرد ، ومن السهل إلى الصعب
- يشتمل المحتوى على أنشطة مناسبة تمثل جزءاً أساسياً من مضمون المادة التعليمية .
- يشتمل المحتوى على مصادر تعلم مختلفة العرض إلى جانب العرض الكتابي ،كالصور ، والمخططات ، والجداول .(العجروش ، ٢٠٢٠ : ٣٧١)

٤- الأنشطة التعليمية التعليمية والتدريبات :

- تستند الى الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية .
- تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي وتجعله متعلماً نشطاً.
- تتناسب مستوى نضج المتعلم وخبراته .
- تقبل التطبيق والتنفيذ في إصرار الإمكانيات المتوفرة في بيئة المتعلم.
- توظف الوسائط والتقنيات التعليمية المتعددة و ذات الصلة.
- تتسلسل خطوات تنفيذ النشاط منطقياً و نفسياً.
- تشمل على تعليمات دقيقة تحدد متطلبات تنفيذ النشاط.
- تظهر نتائج تلك الأنشطة في مكان ما من الوحدة التعليمية .

- تحتوي على التعزيزات المناسبة للمتعلم وبأشكال مختلفة.
- توفر للمتعلم التغذية الراجعة الفورية والمتكررة .
- تساعد التدريبات المتعلم على استرجاع معارف سابقة.
- تساعد المتعلم على تنمية أسلوب حل المشكلات.
- تساعد التدريبات المتعلم على تطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة.
- تعزز استبقاء واستيعاب نقاط جرى طرحها سابقاً في الوحدة التعليمية .
- أنماط أسئلة التدريبات متنوعة.(الزويني وآخرون ، ٢٠١٣ : ١١١)

٥- العرض:

- عند عرض المادة التعليمية في الكتاب ينبغي أن تتسم بسمات، مثل
- استعمال لغة واضحة سهلة بسيطة سليمة.
 - أن تعبّر الفكرة من خلال جملة قصيرة واضحة غير مبهمه .
 - إدراج المفاهيم الجديدة ضمناً في أثناء عرض المادة .
 - ينبغي أن تراعى الجوانب النفسية للمتعلم عند عرض المادة .
 - مراعاة الفروق الفردية في الأسئلة التقويمية والأنشطة .
 - إثارة تفكير المتعلم وتحفيزه من طريق الحوار في الأسئلة والأجوبة.
 - استعمال وسائل الإيضاح .
 - مراعاة مبدأ انتقال أثر التعلم بالتكرار والتحفيز .
 - تلخيص المادة بنقاط أو فقرات قصيرة. (مرعي و محمد ، ٢٠٠٩ : ٢٦٢)

٦-تقويم نهاية كل موضوع (فصل) ونهاية الوحدة :

- معظم أسئلته من النوع المقالى القصير .
- تستثير أسئلته المتعلم وتعزز نشاطه .

• تغطي أسئلته جميع النقاط الرئيسية والأفكار والمفاهيم الأساسية التي وردت في الفصل .

• توفر التغذية الراجعة الفورية للمتعلم من خلال وجود إجابات عن الأسئلة في مكان ما من الوحدة التعليمية .

• تنتهي كل وحدة تعليمية بأسئلة لتقويم المتعلم ذاتياً في تلك الوحدة

• تستق أسئلته من الأهداف الخاصة بالوحدة .

• تتوزع أسئلته حسب أهمية موضوعات الوحدة وفصولها .

• تشمل أسئلته على مختلف مجالات التعلم .

• أسئلته متنوعة (مقالیه وموضوعية) وشاملة .

• توجد إجابات نموذجية لأسئلة في مكان ما من الكتاب .

• يوجد معيار إتقان محدد لاجتياز الوحدة التعليمية. (العجروش ، ٢٠٢٠ : ٣٧٤ -

(٣٧٥

٧-الإخراج :

• أن تستخدم فيه الحيل الإخراجية والفنية كاستعمال الخطوط الملائمة لخصائص المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية .

• توضيح الأشكال والرسوم والجداول في مواضعها الملائمة من الكتاب بشكل تكون فيه واضحة ومبسطة وملونة قدر الإمكان.

• أن تنتهي كل وحدة تعليمية بسرد مصطلحات مرتبة معجمياً على وفق ورودها باللغة العربية.

• أن ينتهي الكتاب بقائمة المراجع العربية والأجنبية مرتبة حسب الحروف الأبجدية.

• أن يتضمن الكتاب قائمة المحتويات.

• أن يختار للكتاب الغلاف المناسب المشتمل على شكل يشير إلى محتواه.

- أن تظهر في الصفحة الأولى من الكتاب عنوانه وأسماء المؤلفين ودار النشر ومكانه وسنة تأليفه. (مرعي و محمد ، ٢٠٠٩: ٣٤٧)

- ٨- تتوفر فيه السلامة العلمية والفكرية واللغوية والفنية.
- ٩- يحقق الترابط بين المادة الدراسية في الصف السابق واللاحق قدر المستطاع.
- ١٠- يحتوي على قدرًا من الصور والخرائط والرسوم كما تطلب الأمر ذلك.
- ١١- تكون المادة الدراسية ذات صلة بحياة الطلبة حيثما كان ذلك ممكناً.
- ١٢- العناية اللازمة في الكتاب المدرسي من حيث الطباعة والعناوين الرئيسية وحجم الأحرف.
- ١٣- يمتاز بمتانة غلافه الخارجي ونوعية الورق والألوان للشكل العام للكتاب جيدة وجذابة.
- ١٤- يعبر غلاف الكتاب المدرسي عن محتواه. (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٤٥-٢٤٦)

تاسعاً : طرائق تحليل الكتاب المدرسي:

توجد طريقتان لتحليل محتوى (الكتاب المدرسي) تعدان الأكثر شيوعاً في الاستخدام علماً بأن لكل موضوع دراسي طريقته الخاصة في تحليل محتواه تتناسب مع طبيعته :

- ١- الطريقة التي تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعة المفاهيم ،مجموعة الرموز ،مجموعة التعليمات وغيرها .
- ٢- الطريقة التي تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية.(الزويني وآخرون، ٢٠١٣: ١٠٨)

عاشراً : الشروط الواجب توافرها في الكتاب المدرسي :

١- أن يكون هناك انسجام تام بين المنهاج والكتاب المدرسي، فالكتاب رباعي العناصر كالمنهاج تماماً يتضمن الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة، والتقويم .

٢- أن يتناسب ومستوى التلاميذ وقدراتهم، فيكون مرتبطاً بالمنهاج السابق ومساعداً على فهم المنهاج اللاحق .

٣- أن يحتوي على وسائل تعليمية وجداول ورسومات وخرائط وأنشطة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعلومات والحقائق الواردة فيه، لتبسيط المفاهيم وتسهيل عملية الفهم والاستيعاب .

٤- أن يحتوي على أساليب تقييمية متعددة، تساعد المتعلم على التقويم التكويني الذاتي، وتساعد المعلم على اختيار طرق مناسبة لتقويم تلاميذه بما يتضمن من سلام تقدير وقوائم شطب وغيرها .

٥- أن يكون محتوى الكتاب يتصف بالحدثاء ومسايرة التطورات التكنولوجية الحديثة .

٦- أن ترتبط معلوماته وتتكامل مع بقية مواد العلوم الاجتماعية وتنظيم المادة منطقياً وسيكولوجياً بشكل متوازن .

٧- أن يكون إخراجه جيداً من حيث الطباعة، وجودة الورق، والتجليد، ووضوح الرسومات والخرائط جاذباً للمتعلم من حيث ألوانه وإخراجه .

٨- أن يتضمن قائمة بالمصطلحات الغامضة، مما ييسر ويسهل عملية التعلم.

٩- أن يحتوي على مقدمة جذابة مثيرة توضح فصول الكتاب وكيفية التعامل معه، وأهدافه وموضوعاته.

١٠- أن يحتوي على قائمة بالمحتويات (الفهرس) .

١١- أن يكون خالياً من الأخطاء اللغوية، جملة قصيرة بعيد عن الحشو والإطناب، وأسلوبه سهل يساعد على الدراسة الذاتية.

١٢- أن يحتوي على قائمة تمثل المراجع والمصادر التي يمكن الرجوع عليها .

١٣- أن تكون مادة الكتاب، مثيرة للتفكير، على شكل مشكلات تتطلب حلولاً من المتعلمين أنفسهم. (الطيبي، ٢٠١٨ : ٦٢-٦٣)

الحادية عشر : فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات:

١- فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي : يتناول كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي، في فصوله الستة ثلاث مواد دراسية ، لكل مادة فصلان للمواد الاجتماعية (الجغرافية، التاريخ، التربية الوطنية والاجتماعية)، راعينا عند جمعهم في كتاب واحد الترابط العلمي والمنطقي للمعلومات فضلاً على ذلك راعينا ما يأتي :

أ-تقديم مفردات الكتاب بلغة سهلة وملائمة للمستوى اللغوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

ب-تقديم مادة علمية ملائمة للمستوى العقلي والجسدي لتلاميذ المرحلة .

ج-تعزيز الانتماء الوطني لبلدنا العراق .

د- تزويد الكتاب بالوسائل التعليمية المتنوعة والمترابطة مع المادة العلمية من خرائط ومصورات وأشكال ورسوم وجداول لتساعد المعلم على إيصال المادة العلمية وتساعد في الوقت نفسه التلاميذ في فهم المادة .

هـ-تضمن الكتاب بالأنشطة المتنوعة لتعين التلاميذ على فهم المادة بشكل أفضل ، فضلاً على إنها تنمي مهارات التفكير لديهم .(الطائي وفلاح وآخرون ٢٠٢١، ٣)

٢- فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي: سعت وزارة التربية الى إعداد كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على وفق الرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط وتركز على الاقتصاد المبني على المعرفة وتعزيز قيم المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ مبدأ حب الوطن وبناء الشخصية الوطنية المؤمنة به والاخلاص له والتضحية في سبيله والعمل على تقدمه في كافة المجالات والاصعدة ، فقد تم وضع هذا الكتاب في إطار مشروع تطوير المناهج العراقية على أسس علمية تراعي الاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية والبيئية ومشكلات الشباب وحقوق الإنسان ،وقد تم التركيز على إثارة اهتمام المتعلمين والكشف عن قدراتهم وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد وما يقدمه المعلم من خلال اعتماده على استراتيجيات مطورة في التعليم يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية ، كما تم التركيز أيضاً على دمج المتعلمين في فعاليات مختلفة من خلال عرض مواقف تعليمية وأنشطة تقويمية متنوعة تتطلب التأمل وتركيز التفكير وإبداء الرأي وتقديم الاقتراحات وإصدار الأحكام وتبني القيم والاتجاهات المرغوبة ، كما وتضمن لجنة التأليف جهود الخبراء العلميين واللغويين على اسهامهم في تقويم هذا الكتاب أملين من الاخوة المعلمين والاختصاصيين موافقتنا بالتغذية الراجعة بما يرد من ملاحظات يفرزها الميدان التعليمي للإفادة منها.

الاسدي ويوسف وآخرون ٢٠٢١، ٣)

٣ - فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي : سعت وزارة التربية الى إعداد كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق الرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط وتركز على الاقتصاد المبني على المعرفة وتعزيز قيم المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ مبدأ حب الوطن وبناء الشخصية الوطنية المؤمنة به والاخلاص له والتضحية في سبيله والعمل على تقدمه في المجالات والاصعدة كافة ، فقد بني هذا الكتاب ضمن رؤيا وعرض يراعي الأسس العلمية والاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية والبيئية ومشكلات الشباب وحقوق الانسان ، وقد عمدنا الى التركيز على إثارة اهتمام المتعلمين والكشف عن قدراتهم وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد وما يقدمه المعلم من خلال اعتماده على استراتيجيات متطورة في التعليم يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية.(مصطفى ولؤي واخرون ، ٢٠١٩ : ٣)

٢ - تحليل المحتوى :

أولاً: الابعاد التاريخية لتحليل المحتوى :

لا يوجد تاريخ دقيق لبدايات تحليل المحتوى ، وإنما تعود بداياته إلى لازويل Lasswill وزملائه في عام ١٩٣٠م عندما كانوا في مدرسة الصحافة في كولومبيا بأمريكا ، ثم تبعه الدراسة التي أجراها سبيد Speed لمقارنة التغير في طبيعة الحد من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز زيادة توزيعها بتخفيض الثمن وزيادة الحجم واتجاهها إلى الإثارة في تحرير الموضوعات الصحفية ، وأصبحت الدراسات التي تطبق تحليل المحتوى من الدراسات المتميزة التي طُبّق فيها أنموذج لتحليل المحتوى، ومن هذه الدراسات دراسة ويلي Willey ١٩٨٣م للصحف

الإقليمية التي استعمل فيها الفئات و المقاييس نفسها لدراسة تطور الصحف الإقليمية الأسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها خلال حرب الاستقلال الأمريكية.(المدخلي، ١٩٨٥ : ١٦)

وفي عام ١٩٤٠م كان هناك استعمال منظم للمنهج في بحوث الصحافة بعد الدراسات التي قدمها كل من لازويل وليتس من خلال المعارف الخاصة بدراسة الدعاية في جامعة شيكاغو ، ثم توالى الدراسات المرتبطة بتحليل المحتوى كمنهج علمي، إذ أجرى باركوس دراسة تحليلية كمية على ١٧١٩ بحثاً ومرجعاً في تحليل المحتوى بعد تصنيفها إلى فئات لأغراض التحليل ، وأصبحت تعقد المؤتمرات والندوات، ومن ذلك المؤتمر القومي الأمريكي الذي عقد عام ١٩٦٧م لتحليل المحتوى وهو المؤتمر الأول الذي خصص لهذا الموضوع إذ نوقشت خلاله العديد من البحوث الخاصة بنظم تحليل المحتوى.(عبد الحميد، ١٩٨٥ : ٣٠)

أما في الدول العربية فظهر في مجال الدراسات الاجتماعية أولاً ثم تلاه المجال الإعلامي عندما أنشئت كلية الإعلام في مصر عام ١٩٧٠م حيث بدأت الدراسات والبحوث الإعلامية تطبق منهج تحليل المحتوى بأدواته وأساليبه وهكذا بدأت الرسائل الجامعية من ماجستير ودكتوراه تعتمد على منهج تحليل المحتوى في بحوثها وأطروحاتها في جامعات البلدان العربية.(الدليمي وعلي ، ٢٠١٤ : ١٦٠)

ثانياً : ماهية تحليل المحتوى:

يعد تحليل المحتوى من الأساليب المهمة في البحث العلمي التي زاد الاقبال عليها في عصر التراكم المعرفي والغزو المعلوماتي، مما دعت الحاجة الى الاهتمام بتحليل المحتوى لكونه اسلوباً اساسياً يستند عليه في تحليل الكم المعرفي والمعلوماتي

،ولاسيما ان عملية التحليل مرتبطة بالفكر الانساني ، وتهدف الى ادراك الاشياء والظواهر بشكل اوضح من خلال عميلة عزل العناصر والتعرف الى خصائص تلك العناصر المرابطة والعلاقة التي تقوم بينها، ومن اللوازم المهمة لتقويم المقررات المدرسية ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها ومكونات المادة العلمية التي نريد تعليمها وما فيها من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات ونظريات وقيم واتجاهات ومهارات وكيفيات، وهذا يعني انه لا يمكن لمصممي ومنفذي ومطوري المناهج الاستغناء عن تحليل محتوى الكتب المدرسية. (الهاشمي ومحسن ، ٢٠٠٩ : ١٧٣)

ويتكون تحليل المحتوى من مصطلحين أحدهما هو التحليل Analysis، والآخر هو المحتوى Connect. ويعرف التحليل بأنه تجزئة أو تفصيل الكل إلى أجزاء أو مفردات وربطها بعناصرها الرئيسة، أما المحتوى فيعني مادة الاتصال التي يتناولها الباحث لغرض التحليل.(الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩ : ٥)

إنّ الدراسات المعنية بمناهج البحث العلمي أشارت الى أنّ هناك جدلاً يدور حول تحليل المحتوى ، وموقعه بين مناهج البحث العلمي ، فهناك من يرى أن تحليل المحتوى منهج من مناهج البحث العلمي ، وحجته أنّه منهج له إجراءاته التي تميزه عن مناهج البحث الأخرى ، وهنالك من يرى أنّه أسلوب من أساليب البحث الوصفي؛ ثمّ عرضه لوصف المحتوى الظاهر وبيان خصائصه ومكوناته.(الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩ : ١٥٧)

فالتحليل : يقصد به تجزئة المحتوى إلى عناصره أو أجزائه التي يتألف منها بحيث يتضح الترتيب الهرمي للأفكار والمعاني أو العلاقات بين الأفكار وتنقسم هذه الفئة إلى :

أ- تحليل العناصر : أي تحديد العناصر التي يتألف منها المحتوى سواء كانت هذه العناصر مضافة مثل الفروض والنتائج أو غير مضافة بشكل صريح مثل الافتراضات أو العبارات التي تدل على الحقيقة أو القصد أو الرأي.

ب- تحليل العلاقات : ويقصد به تحديد العلاقات الأساسية بين عناصر المحتوى أو اجزائه المختلفة كالعلاقات بين الفروض والادلة أو بين الفروض والنتائج أو بين مختلف أنواع الادلة .

ج- تحليل المبادئ : وهذا أعقد مستويات التحليل حيث يتطلب التعامل مع بنية المحتوى أو تنظيمه ويشمل ذلك الأسس والمبادئ ووجهات النظر والمفاهيم التي تجعل المحتوى وحدة كلية ،المبادئ الأساسية في أسلوب تحليل المحتوى ، وأن تحليل المحتوى يقصد به التحليل العلمي ويتطلب منهجية وتحليلاً دقيقاً وصارماً، ويعرف بيرلسون تحليل المحتوى بأنه "أسلوب بحث لوضع وصف كمي منتظم موضوعي للمحتوى الظاهر للاتصال"، حيث يقصد بكلمة موضوعي أن التصنيف المستخدم في تحليل المحتوى ينبغي أن يكون صادقاً أي يستطيع آخر أن يحلل نفس المحتوى وأن يصل إلى نفس النتائج إذا ما استخدم ذلك التصنيف ، ويقصد بكلمة منظم أن اختيار المحتوى الذي سيخضع للتحليل يجب أن يتم على أساس خطة محكمة الإعداد، ويقصد كذلك بكلمة كمي تعبير عن نتائج التحليل بشكل رقمي مثل التكرارات والنسب المئوية ومعاملات الارتباط ، ويقصد بكلمة ظاهر أن التحليل يقوم على قراءة السطور وليس قراءة ما بين السطور . (بحري، ٢٠١٢: ١٩٧- ١٩٩)

ثالثاً: مراحل تحليل المحتوى:

١. ما قبل التحليل: يكون التركيز فيها على اختيار العينة سواء أكانت شفوية ، أم مكتوبة، أم مصورة من خلال جمع الوثائق، والإرساليات، والنصوص، والكتابات، والخطابات المتنوعة، والمختلفة وتوثيقها بشكل جيد، وبلي ذلك قراءة المحتويات قراءة عميقة لتبيان المشترك والمختلف وتقسيمها إلى فقرات ومتواليات معنونه، ثم نضع ملخصاً عاماً، ثم نقسمها إلى فئات ومؤشرات .

٢. مرحلة الاستثمار المادي: وتتمثل في تصنيف المحتويات في فئات ومقولات دلالية، في شكل جداول وخانات معينة ، تشمل الفئات والمؤشرات الدلالية وهنا نقوم بعملية القياس والإحصاء لتصنيف المواد المتجانسة والمتكررة ضمن فئة معينة .

٣. مرحلة الفهم والمعالجة والاستنتاج: وفيها تعالج المحتويات بطريقة إحصائية بقصد تحقيق نوع من الصدق والثبات والموضوعية العلمية، وبعد ذلك نحاول فهم النتائج وتفسيرها من أجل التأكد من صحة الفرضية أو بطلانها، ومن ثم نرصد مختلف النتائج المتوصل إليها في علاقة بالفرضية الرئيسة مع تعداد مجموعة من الاقتراحات والتوصيات.(حمداوي، ٢٠١٤: ١٩٧)

اما فرحاتي(٢٠١٢) فقد قسم مراحل تحليل المحتوى الى ثلاث مراحل :

١- مرحلة اختيار العينة (الوثيقة أو النص الملائمة وانتقاء المتن المرتبط بالدراسة او اختيار الموضوع (حصة تدريسية، موضوع الدرس، وغيرها) اي التحديد الاجرائي للموضوعات التي ستخضع للتحليل وتكون متضمنة في فرضيات البحث .

• تحديد خصائص المتن (رسوم، وثائق، اشارات ورموز، وغيرها)

- الشمولية والتمثيل، أي أن ما جمع يكون شاملاً للموضوع المراد تحليله أو عينة ممثلة تمثيلاً كاملاً بحيث تكون ملائمة للأهداف البحث .
 - المقارنة، أي مقارنة الوثائق المجمعة بعضها ببعض إن كانت متعددة .
- ٢- مرحلة قراءة المتن قراءة كلية لتحديد مركزية النص وفكرته العامة وتكوين التصور العام حول النص في أفكاره وبنياته واتجاهاته .
- ٣- مرحلة تحليل المتن: ويقصد به عملية استخراج الأفكار وتعين الصريحة منها والضمنية، وهو ما يحتاج الى خلفية نظرية أو تصور حول الموضوع. أي أننا يمكن ان نحلل مشهداً ما أو نص وخطاب شفوي أو رسم وغيرها ، تحليلاً نفسياً- فرويدياً فنسقط عليه مشاعرنا ولا شعورنا الداخلي، او يمكن أن نحلله بالنظرية التكوينية لجان بياجيه فننجذب نحو الاتساق المنطقي الاستدلالي والعمليات المعرفية أكثر من التحليلات الشعورية النفسية.(فرحاتي، ٢٠١٢ : ٣١٨-٣١٩)

وذكر خميس (٢٠١٩) مراحل تحليل المحتوى :

- ١- مرحلة تحليل المحتوى الظاهري ، حيث يهدف إلى تحليل ما هو ظاهر من المحتوى ، من خلال التركيز على المواضيع الأكثر تناولاً، والكلمات الأساسية ، والمواقف والحجج والبراهين الواضحة في الوثيقة .
- ٢- مرحلة تحليل المحتوى المستتر، فيتوجه إلى تحليل ما هو غير ظاهر من المحتوى بمعنى تحليل المضامين والمعاني الخفية في النص ، حيث يصبح التحليل المستتر ذا أهمية توازي أهمية التحليل الظاهري للوثيقة، وذلك من خلال تسليط الضوء على السياقات والمواقف والعلاقات السببية المفترضة.(خميس

(٢٠١٩ : ٣)

رابعاً: أهمية تحليل المحتوى:

ان تحليل المحتوى له اهمية كبيرة ، خاصه واننا نعيش في عصر المعرفة المتراكمة ، وهو عصر يشهد ثورة هائلة في المعلوماتية ، الامر الذي يتطلب الحكم على المحتوى والاعتراف بالمدى الذي يحترم فيه المبادئ والمعايير والمكونات التي تم تطويرها ووصفها كمياً.(محمد وريم ، ٢٠١٢: ١٥) ، تأتي أهمية تحليل المحتوى من أهمية الدور الذي يلعبه في تشكيل عقول وشخصيات أبنائنا ، إذ إنّ كل أمة تسعى إلى تشكيل عقول أبنائها وإلى بناء اتجاهاتهم وفق نتائج تربية عامة ونتائج تعليمية وسلوكية مخطط لها، وهذه النتائج متضمنه في المحتوى الدراسي للمتعلمين، وبذلك يسهم المحتوى في نقل ثقافة الأمة وتراثها ، وفي النمو الاقتصادي والتطور العلمي وكل ما تسعى إليه الأمة لغرسه في عقول وسلوكيات أفرادها وذلك من خلال إحداث تغيير في عادات الأفراد وسلوكهم وفي اتجاهاتهم بصورة إيجابية نحو العمل والاستثمار والانتاج و الاستهلاك والادخار وكل ما هو مفيد على وفق خطط ومحتويات الكتب المدرسية مدروسة ومخطط لها، فإذا وجد المحتوى الجيد والمعلم الجيد والبيئة التعليمية الجيدة فإن الأمة تحقق أهدافها في بناء جيل سوي في عقله واتجاهاته وسلوكه ومنسجم مع بقية أفراد المجتمع ليعمل معاً يداً بيد وقدماً مع قدم على بناء المجتمع الآمن القوي ، و لقد بلغت أهمية تحليل المحتوى اهمية كبيرة في تحليل المواد الدراسية من أجل معرفة أهدافها والقيم السائدة فيها ، والتعرف على مدى تمثيل المحتوى للمنهج التعليمي وإثراء المنهج لجعله أكثر فاعلية في تحقيق أهدافه، و تزويد واضعي المناهج بما ينبغي فعله من أجل تطوير المنهج، و الكشف عن مواطن الضعف وقصور المناهج والكتب المدرسية وإعانة

المعلمين على إعادة تنظيم المنهج ، وإعانة مصممي الكتب المدرسية على إخراجها بشكل يجذب المتعلمين. (الخالدة، ٢٠٠٦ : ٨٩ - ٩١) ،
ويذكر سيد (٢٠١٧) أهمية تحليل المحتوى :

١- اتقان المادة العلمية من خلال التحديد الدقيق للحقائق والمفاهيم والنظريات والمهارات والأنشطة والوجدانيات المتضمنة بهذا المحتوى .

٢- القدرة على تحديد الحقائق والمفاهيم والمصطلحات والمبادئ والتعميمات والنظريات والمهارات والوجدانيات المتضمنة بالمحتوى المراد تحليله.

٣- صياغة الأهداف الإجرائية بدقة .

٤- تجنب العشوائية في التدريس : لتوجيهها نحو تحقيق أهداف سلوكية محددة.

٥- تحديد درجة الأهمية بين المعلومات المتضمنة بالمحتوى وفقاً لما يحتويه من معلومات وأنشطة ومهارات ووجدانيات .

٦- تنظيم المعلومات وترتيبها منطقياً بدءاً من الحقائق ومروراً بالمفاهيم والمبادئ العلمية ثم النظريات والتعميمات .

٧- اختيار طرق وأساليب التقويم المناسبة لأن تحليل المحتوى يساعد في تحديد الأهداف الإجرائية بدقة و هو ما يؤدي الى اختيار طرق واساليب التقويم المناسبة في ضوء تلك الأهداف. (سيد، ٢٠١٧ : ٨٢-٨٣)

٨- إعداد الخطط التعليمية والفصلية واليومية .

٩- اشتقاق الأهداف التعليمية .

١٠- اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة .

١١- اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة .

١٢- بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية .

١٣- تبويب أو تصنيف عناصر الكتاب المدرسي لتسهيل تنفيذ الخطة .

١٤ - الكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي. (الزويني وآخرون ٢٠١٣: ١٠٧)

فقد تعددت الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى الكتب المدرسية، وحلّ بعض المشكلات المختلفة، والمساعدة في اتخاذ القرار إلى مجالات أوسع وأشمل، فقد أوصت أحد المؤتمرات المتعلقة بآفاق القرن الحادي والعشرين الذي عُقد في القاهرة عام ١٩٩٣م بأهمية تحليل محتوى الرسائل الإعلامية والأدبية والتعليمية، والتركيز على بثّها لقيم تعلي قدر التعليم والثقافة من دون التفريق أو التهميش بسبب الجنس أو النوع. (طعيمة، ٢٠٠٤: ١٨)

خامساً :اهداف تحليل المحتوى :

ان تحليل المحتوى يختص بالكشف عن الظواهر التي تتوافر في مادة من المواد فيرصد لنا معدل تكرارها ومواطن التركيز عليها ، والعبارات المصاحبة لها ومن ابرز اهداف تحليل المحتوى :

- ١-تحليل الخصائص اللغوية ،أو الدلالية للرموز .
- ٢-تحديد تكرار ظهور ،أو ورود الخصائص اللغوية .
- ٣-الكشف عن المعاني الكامنة ،وقراءة ما بين السطور .
- ٤-إبراز القيم الاجتماعية والدينية والسياسية وغيرها الوارد في المحتوى .
- ٥-التحقق من صحة الفروض العلمية التي يطرحها الباحث .
- ٦-تحليل المحتوى لأغراض التدريس ،فالمعلم يقوم بتحليل الكتاب المدرسي وأهداف المنهج ودليل المعلم ليعرف على ما يتضمنه من اهداف .
- ٧-تدريب المعلمين على مهارات التحليل للكتب المدرسية ليسهل عليهم عملية تحليل المواد.(الهاشمي و احمد وآخرون ،٢٠١٦: ٣٢٠)

ويذكر الهاشمي ومحسن (٢٠١١) أهداف تحليل المحتوى :

- ١- اعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية .
- ٢- تحديد خصائص ومحتوى الكتب المدرسية .
- ٣- معرفة اتجاهات ومصالح الكتب المدرسية .
- ٤- تحديد نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية من اجل تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف (التقويم المدرسي).
- ٥- يكشف عن مدى استجابة محتوى الكتاب المدرسي لأهداف المنهاج وأهميته.
- ٦- يكشف عن مدى استجابة محتوى الكتب المدرسية لمعايير اختيار المحتوى والتنظيم.
- ٧- مساعدة مؤلفي الكتب والناشرين على اعداد الكتب المدرسية من خلال تزويدهم بما يجب تضمينه في المحتوى وما يجب تجنبه عند التحليل لأغراض التخطيط وتصميم الكتب المدرسية.
- ٨- معرفة المحتوى ومكوناته من الأفكار والمفاهيم والمبادئ والقوانين والمواقف والمهارات. (الهاشمي، ومحسن ،٢٠١١: ١٧٥)
- ٩- تأكيد وسلامة وصحة المحتوى الذي يحقق أهداف المناهج الدراسية .
- ١٠- التخلص من الفائض اللغوي المؤثر في ضياع الوقت والجهد للطالب والمدرس. (حسين ، ٢٠١٨ : ١٠١)
- ١١- تقديم مواد مساعدة في مراجعة برامج الدراسة ، وفي اعداد الطلبة واختيار الكتب المدرسية والمواد التعليمية. (اللقاني ، ١٩٨٩ : ٧٨)

سادساً: خصائص تحليل المحتوى :

لتحليل المحتوى مجموعة من الخصائص هي :

- ١- الوصفية: وتعني وصف مادة الاتصال وصفاً موضوعياً من خلال تصنيفها إلى موضوعات أو فئات، فيستخلص الباحث منها السمات عامة ثم يفسرها مع عدم اللجوء إلى إصدار أحكام على تلك المادة .
- ٢-الموضوعية: ينبغي أن تجري كل خطوة من خطوات تحليل المحتوى استناداً إلى قواعد وأسس محددة تحديداً دقيقاً بحيث تمكن شخصين أو أكثر ،أن يحصلوا على النتائج نفسها عند تحليل نفس المادة. (الجادري ويعقوب ، ٢٠٠٩ : ٢١١)
- ٣-الكمية: يتسم أسلوب تحليل المحتوى بأنه يعتمد على التقدير الكمي الذي يعد أساساً للحكم على مدى انتشار الظاهرة، ومؤشراً على دقة البحث يقود إلى الاطمئنان ، فالباحث في أسلوب المحتوى يرصد السمة وعدد تكراراتها في المادة أو الكتاب موضوع الدراسة.
- ٤-التنظيم: إنّ أسلوب تحليل المحتوى يتم في ضوء خطة علمية تتضح فيها الفروض أو الخطوات التي يمر بها التحليل، وتتحدد فيها فئات التحليل ووحداته وصولاً إلى ما ينتهي إليه الباحث من نتائج، والتنظيم يتضمن أساسين:
 - أ- أن يستوفى الباحث عناصر الموضوع الذي يريد أن يحلله.
 - ب- أن يتوافق التحليل والفروض العلمية التي يتم صياغتها والمشكلة التي سبق تحديدها. (محمد وريم، ٢٠١٢ : ٤٢ - ٤٦)
- ٥- العلمية: يقصد به توافر شروط الموضوعية في أسلوب التحليل، لأنّ تحليل المحتوى يهتم بدراسة الظواهر الخاصة في المحتوى (المضمون)، مما يُسهم في وضع القوانين حتى توضح العلاقات بينها .
- ٦-الشكل: هو من سمات التحليل الذي يتم التعامل معه من خلال نقطتين هما :

أ- مضمون المحتوى الذي يشمل المعارف والأفكار والحقائق والنظريات والمهارات والقوانين والقيم .

ب- الشكل المستخدم في نقل المحتوى إلى المتلقين .

٧-الاهتمام بدراسة مضمون المادة الظاهر أي أنّ التحليل يعتمد على تحليل المعاني الظاهرة التي تعبر ألفاظها عن المحتوى من دون تعمق في أسباب وأفكار الباحث. (اسكندر، ٢٠١٣: ١١)، أي انه يتعلق بظاهر النص فيهتم تحليل المحتوى بدراسة المضمون الظاهر للمادة وتحليل المعاني الواضحة التي تنقلها الألفاظ أو الرموز المستخدمة دونما التعمق في دراسة نوايا الكلمات ،أو التعمق في استخراج الدلالات ،لأن ذلك يفتح المجال للاجتهاد والتأويل الفردي ، فينفي ذلك الصفات العلمية والموضوعية عن أسلوب التحلل ونتائجه أي انه يهتم بدراسة محتوى مضمون المادة فالتحليل يهتم بدراسة ما تتضمنه أداة الاتصال والمادة ،كما يهتم بالشكل الذي تنقل من خلاله هذه الافكار ، ومخطط (١) يوضح ذلك .(طعيمة، ١٩٨٧: ١٠٣)



مخطط (١)

خصائص تحليل المحتوى

(المخطط من تصميم الباحثة ٢٠٢٢)

سابعاً: خطوات تحليل المحتوى :

هناك خطوات مهمة في تحليل المحتوى وهي كما يأتي :

١ - قراءة النص (الموضوع، القصة، المثال) ككل قراءة جيدة وبصورة عامة بحيث تتضح صورته في ذهن المحلل، وهذا يساعد على التعرف على الفكرة الأساسية التي يتضمنها الموضوع.

٢ - قراءة الصفحة وتحديد (الفكرة Thema) التي تتضمن قيماً من أجل تسجيل تكرارها.

٣- تصنيف (الفكرة Thema) في ضوء التصنيف المستخدم.

٤ - تحديد نوع (الفكرة Thema) إن كانت صريحة أم ضمنية.

٥ - تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل، إذ يتم اعطاء تكراراً واحداً عند ظهور أي قيمة من قيم التصنيف. (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٥٠)

ويذكر أبو دية (٢٠١١) خطوات تحليل المحتوى :

١- تحديد وحدات التحليل: المحتوى كمياً.

٢- تحديد أهداف التحليل من المحتوى .

٣- تحديد مجتمع التحليل .

٤- تحديد فئات التحليل .

٥- تحديد وحدات التحليل .

٦- تطبيق عملية التحليل، أي تنفيذها.

٧-التوصل إلى النتائج .

٨-تعديل المحتوى بالحذف أو الاضافة أو التغير وإثراؤه .

٩- القيام بعملية التخطيط السنوي أو الفصلي لتعلم وتعليم ما تم تحليله في ضوء نتائج التحليل. (أبو دية، ٢٠١١: ٨٦)

١٠- ضبط ثبات التحليل: ويعني أن يتصف بالثبات عند إعادة التحليل مرة أخرى، أو عند اختلاف المحللين .

١١- التأكد من صدق التحليل: يكون التحليل صادقاً إذا مثل هذا التحليل المحتوى الموجود في الكتاب الذي تم تحليله ، كما يتضمن هذا المفهوم قدرة التحليل على توفير المعلومات الواردة في الكتاب في فقرات التحليل. (العزاوي ، ٢٠١٦ : ٦٤)

ثامناً: تصنيفات تحليل المحتوى :

يمكن تصنيف تحليل المحتوى إلى عدة تصنيفات منها :

١- تحليل المحتوى الاستطلاعي: هو ذلك النمط من التحليل الذي يسعى إلى استطلاع مجال معين، من خلال سير المدلولات واحتمالاتها ، وكذلك البحث عن الفرضيات المختلفة ، والتوجهات الموجودة في النص.

٢- تحليل المحتوى الاختباري: هو ذلك النمط من التحليل الذي يسعى إلى الحقائق والقواعد المؤسس عليها ، ومدى الصحة والصلاحية في الدلالات الموجودة والمؤسسة والمبرهنة بشكل صحيح ، وبحسب الخلفية البحثية التي ينطلق منها الباحث في الدراسة .

٣- تحليل المحتوى الكمي: في هذا التصنيف من التحليل ، يتحول التركيز إلى الحجم أو الكم، من خلال عملية تكميم التكرارات والمقارنة بين التكرارات، حيث تهدف هذه العملية إلى قراءة المدلولات الموجودة في الوثائق من خلال التحليل الكمي للتكرارات.

٤- تحليل المحتوى الكيفي: هو من أشهر الانماط في تحليل المحتوى ، ويستهدف اختبار والدلالات، والمفاهيم المعبر عنها النص ، بغض النظر عن الحجم الكمي

للتكرارات، وفي هذا النمط من التحليل ينظر على الوزن الدلالي (السيمائي) الذي يظهر في شكل وحدات دلالية .

٥- تحليل المحتوى المباشر: يسعى هذا النمط من التحليل إلى التركيز على المعاني والمدلولات الظاهرة التي يهدف البحث إلى دراستها .

٦- تحليل المحتوى غير المباشر: لا يقتصر التحليل غير المباشر على بحث المدلولات الظاهرة، إنما يحاول الوصول إلى المعاني الكامنة وغير الظاهرة ، والمتخفية وراء المحتوى الظاهر، حيث يكون رهان الباحث هو تأويل المعاني والتكرارات والعلاقات الموجودة بينها؛ فالتكرارات ذات النماذج الخاصة كتلك التي تميز الشعارات السياسية غالباً ما تؤثر على حالات نفسية معينة، أو نيات صاحب النص واستراتيجياته. (خميس، ٢٠١٩: ٤-٥)

تاسعاً: استعمالات تحليل المحتوى:

طبق تحليل المحتوى في ميادين مختلفة مثل الاعلام والقانون والتربية، والاجتماع ، وغير ذلك من العلوم الإنسانية والاجتماعية ويستعمل تحليل المحتوى بشكل خاص لكشف محتوى الاتصال والذي يتضمن :

١- وصف محتوى الاتصال والتطورات في ذلك المحتوى ، فعند متابعة صحيفة معينة فيما تكتبه حول موضوع معين خلال فترة معينة ستجد حتماً أن معالجة الصحيفة لتلك القضية بطريقة معينة . وتعتمد الدول إلى تحليل محتوى الاتصال للدول الأخرى لتكشف التغيرات من سياساتها كما يضم ذلك استجلاء التطورات في الاهتمامات الأكاديمية عبر الزمن .

٢- كشف أساليب الدعاية وأهدافها: ولعل هذا أكثر جانب يرتبط بذهن الناس ،حيث يساعد ذلك في فهم أهداف مصادر الدعاية، ويهيئ الفرصة للدفاع إزاء الدعايات الضارة ويحصن الناس إزاء الحرب النفسية .

- ٣- تقدير مقروئية المادة : يتوجه الاتصال عادة إلى فئات مختلفة من الناس ولا تتمتع جميع هذه الفئات بقدره واحدة أو متساوية على قراءة محتوى الاتصال أو فهمه ،ويستفاد من تحليل المحتوى لتقدير مقروئية المادة .
- ٤- كشف الفروق في أسلوبية الكتابة :يختلف الناس في أسلوبهم في الكتابة أو الحديث ، وقد ينتحل شخص ما كتبه آخر ، أو قد ينكر شخص ما سبق أن كتبه فتلجأ المحاكم إلى أساليب معينة من خلال منهج تحليل المحتوى الذي يقارن وثيقة كتبها الشخص بالوثيقة التي جرى الاختلاف حولها .
- ٥- تحديد مقاصد مصدر الاتصال: إن لم تكن أهداف التربية معلنة بصراحة ووضوح ، فإن تحليل المناهج والكتب كفيل بتحديد أهداف التربية الضمنية وينطبق الشيء نفسه على مصادر الاعلام المختلفة لكشف مقاصدها .
- ٦- كشف القيم والاتجاهات السائدة : إذ أجريت دراسات عديدة في الوطن العربي، والعالم لكشف القيم بأنواعها المختلفة السائدة في الكتب المدرسية المقررة.
- (الهاشمي و احمد واخرون ، ٢٠١٦ : ٣٢٦-٣٢٧)

عاشراً: شروط تحليل المحتوى :

- ١- الموضوعية والحياد أي البعد عن التحيز والتعصب والذاتية .
- ٢- تحديد الفئات المستخدمة لتصنيف المحتوى عند تحليله وتعريف هذه الفئات تعريفات إجرائية .
- ٣- تحديد الجوانب السلبية والايجابية في المحتوى .
- ٤- استخدام المنهجية الكمية في التحليل .(أبو دية ، ٢٠١١ : ٨٥)

احدى عشر: ضوابط تحليل المحتوى:

للمحتوى ضوابط عدة منها:

- ١- ألا يترك المحلل حراً في اختيار ما يدهشه وكتابته، وما يعده مثيراً للغاية ؛ بل ينبغي ان يصنف كل المواد المتصلة بالموضوع في عينته منهجياً.
- ٢- أن تكون الفئات المستعملة لتصنيف المحتوى معرفه تعريفاً واضحاً ومحدداً، بحيث يستطيع الأفراد الآخرون تطبيقها على المحتوى نفسه لتحقيق النتائج.
- ٣- استعمال أساليب كمية لكي تزودنا بمقياس تعطيه المادة وتسمح بمقارنتها بعينات أخرى من المادة. (الشمري وسعدون، ٢٠٠٥: ٧٤)

اثنى عشر: وظائف تحليل المحتوى :

- ١- دراسة خصائص المحتوى من حيث المادة :أن دراسة خصائص المحتوى يفيد في وصف الاتجاهات الظاهرة في مادة الكتاب والتغيرات التي حدثت في محتواه في فترات زمنية مختلفة، كما هذا الوصف يمدنا ببيانات تتصل بالتغيرات الحاصلة فضلاً عن أن هذا التحليل المنظم للمحتوى يؤدي للكشف عن الفروق في كيفية معالجة الكتب ووسائل الاتصال الاخرى لمحتوى واحد .
- ٢- دراسة خصائص المحتوى من حيث الشكل او طريقة العرض: لقد قامت عدة دراسات مستخدمة تحليل المحتوى لمعرفة خصائص المحتوى من حيث الاسلوب وطريقة العرض ومحاولة الحصول على إجابة على مجموعة من الاسئلة من بينها :ما هي العوامل التي تميز المواد يسهل او يصعب قراءتها ، وما هو الاختلاف في الاسلوب بين كتابين .

٣-دراسة خصائص مؤلفي المحتوى : وتعد هذه الوظيفة أهم وظائف تحليل المحتوى والغرض منها هو تحديد نوايا المؤلفين وخصائصهم والتعرف على سماتهم الشخصية.(بحري، ٢٠١٢: ١٩٩- ٢٠٠)

ثلاثة عشر: انواع تحليل المحتوى :

أن تحليل المحتوى لا يعد أداة بحث موحدة بأي حال من الأحوال، وهناك عدة انواع من التحليل :

١- تحليل المحتوى الوصفي: ويهدف هذا التحليل إلى تحديد المحتوى الأساسي للبيانات ووصفه من حيث التسلسل الزمني والموضوعات الأساسية أو غيرها.

٢-تحليل المحتوى السياقي : يدرس هذا النوع موضوع البحث في سياقه ويهدف إلى فهم السياق من خلال فهم ما يكتبه المؤلفون في النصوص.

٣-التحليل التقابلي (المقارن): يتضمن هذا التحليل مقارنة نصوص مختلفة ،من حيث النوع والمؤلف لتحديد الفروق الفكرية وغيرها في طريقة عرض المعلومات ، ويختبر صدق النصوص وثباتها وصدقيتها .

٤ - التحليل التخصصي : يدرس هذا التحليل عناصر أو جوانب من العملية بأكملها مثل المرسل والمستقبل ووسيلة الاتصال أو الرسالة .(سارانتاكوس، ٢٠١٧: ٥١٨)

٥- تحليل المحتوى البراجماتي :يقصد به تصنيف ظواهر المحتوى ومكوناته حسب هذه الظواهر ونتائجها .

٦- تحليل المحتوى الدلالي :يقصد به تصنيف ظواهر المحتوى ومكوناته حسب المعاني الدالة عليها .

٧- تحليل المحتوى البنائي :يقصد به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف المحتوى طبقاً لبنائه وحسب مكوناته المعرفية والوجدانية والمهارية ومخطط(٢) يوضح ذلك.

(أبودية، ٢٠١١: ٨٥)

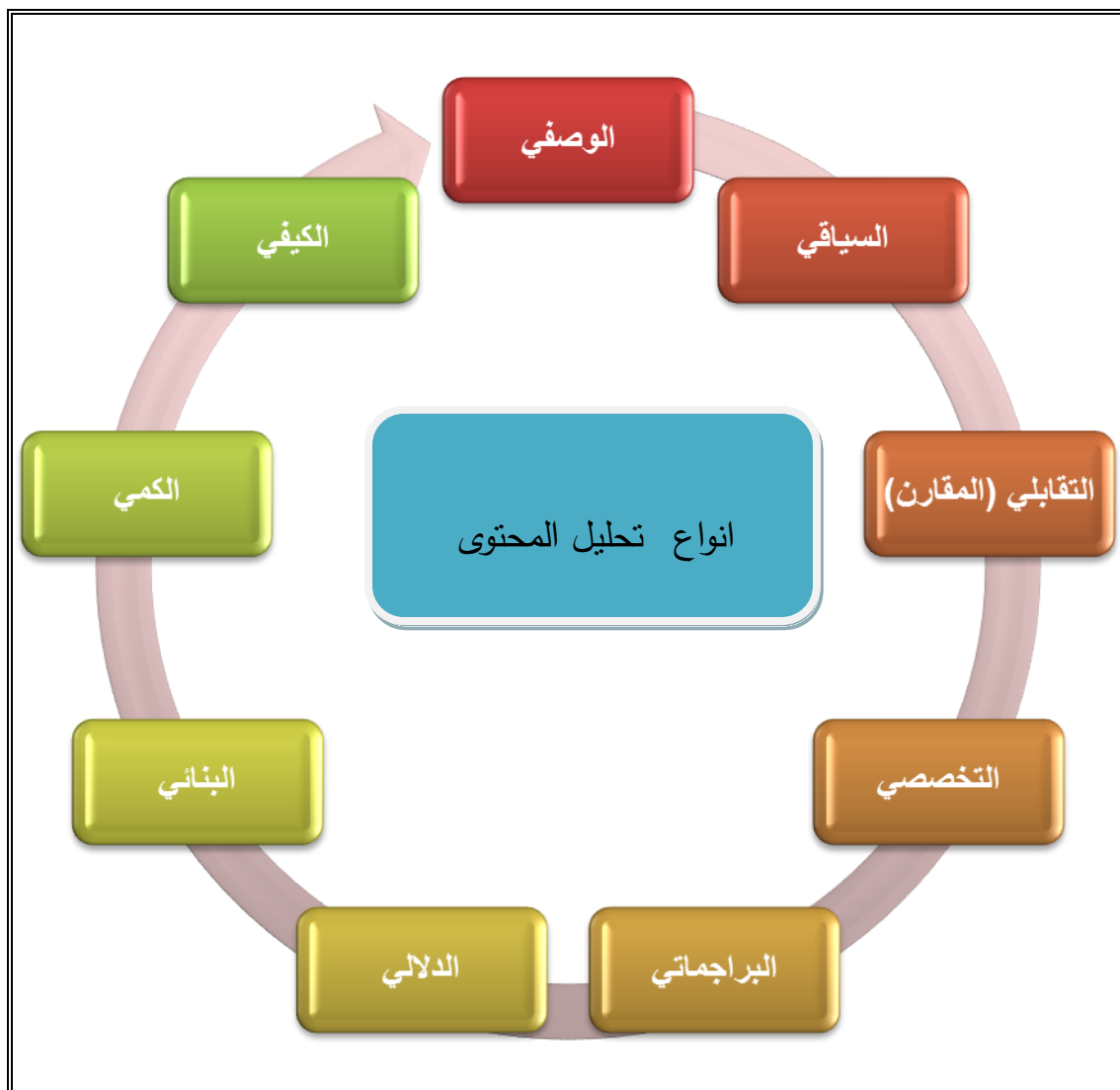
٨-التحليل المحتوى الكمي : يهتم بحساب عدد مرات تكرار الظاهرة أو الخاصية في المحتوى .

٩-التحليل المحتوى الكيفي : لا يهتم بعدد مرات تكرار الظاهرة بقدر اهتمامه بوجود الظاهرة أو عدم وجودها من دون النظر إلى عدد مرات الظهور، والشكل (١) يوضح الفرق بين التحليل الكيفي والكمي.

الكمي	الكيفي
١. يفيد في تحليل الموضوعات ذات المحتوى الواضح أو الصريح حيث يسهل حل مشكلة الثبات.	١. يفيد في تحليل الموضوعات المعقدة ، كحل لمشكلة الثبات التي تتطلب شروط صعبة.
٢. تتبعه بعض الاجراءات التي تهدف إلى إصدار أحكام موضوعية حول خصائص المضمون.	٢. تتبعه بعض الاجراءات التي تهدف إلى الخروج بانطباعات للباحث عن خصائص المضمون.
٣. القراءة الأولى تهدف إلى اختبار صحة الفروض.	٣. القراءة الأولى تهدف إلى تكوين الفروض وادراك العلاقات .
٤. يركز بشكل كبير على الوصف المباشر للمضمون وليس أثره على الطرف الآخر.	٤. يركز بشكل كبير على قصد المؤلف وأثره على الطرف الآخر.
٥. يهتم بترتيب درجة أهمية الصفات أو الظواهر لقياس الترتيب قيمى لها للخروج بأهمية نسبية لها.	٥. يهتم بالصفات المتعارضة للمضمون (مؤثر، غير مؤثر - مؤيد ، غير معارض للخروج) باتجاهات عامة.
٦. يلتزم بقواعد ثابتة في اجراءات التحليل بحيث يسمح للغير بإعادة التحليل بالقواعد نفسها.	٦. لا يلتزم بقواعد ثابتة في إجراءات التحليل لمرونة الملاحظات.

(عبد الباسط ، ٢٠١٣ : ٢)

شكل (١) الفرق بين التحليل الكيفي والكمي



مخطط (٢)

انواع تحليل المحتوى

(المخطط من تصميم الباحثة ٢٠٢٢)

اربعة عشر: مميزات وعيوب تحليل المحتوى :

١ - مميزات تحليل المحتوى :

- ١- وجود مصدر المعلومة لدى الباحث وإمكانية الرجوع له أثناء إجرائه للبحث.
- ٢- بواسطة تحليل المحتوى يمكن معرفة اتجاهات وآراء وقيم قد لا يمكن الحصول عليها بواسطة الاتصال المباشر بأصحابها .
- ٣- تحيز الباحث في تحليل المحتوى أقل منه في طرق البحث الأخرى بسبب الطبيعة الكمية الظاهرة التي يتصف بها. (العساف، ١٩٨٩ : ٢٣٥)
- ٤ - الاعتماد على الاتصال النصي مما يساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي .
- ٥- توفير معلومات ذات قيمة تاريخية من الممكن الرجوع لها خلال مدة زمنية طويلة .
- ٦- السماح في بناء تحليلات إحصائية على شكل رموز موزعة بين علاقات وفئات معينة .
- ٧- القدرة على استخدام تحليل المحتوى لتفسير النصوص من أجل تطوير النظم .
- ٨- يعد تحليل المحتوى من الوسائل التفاعلية غير المزعجة. (Content, 2017: p10)

٢ - عيوب تحليل المحتوى :

- ١ - احتمال التوصل إلى استنتاجات وأحكام خاطئة على الرغم من تأكيد وحدة التحليل لها .
- ٢ - محدودية الوثائق وعدم شمولها مما ينعكس على النتائج .
- ٤ - احتمالية سوء تطبيق تحليل المحتوى حيث يحتاج من الباحث أن يكون واضحاً ودقيقاً. (العساف، ١٩٨٩ : ٢٣٥)

٣ - المسؤولية الاجتماعية :

أولاً: نشأة مفهوم المسؤولية الاجتماعية :

على الرغم من أهمية مفهوم المسؤولية الاجتماعية إلا أنه من أقل المفاهيم حظاً في الدراسات الاجتماعية وقد ظهر هذا المفهوم في الدراسات النفسية الحديثة في البيئية العربية عام (١٩٧١) وذلك حين قدم عثمان تصوره عن المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة.(مرزوق ، ١٩٨١ : ٢٣)، تتبع القيم التي تقوم عليها المسؤولية الاجتماعية الشاملة من مفهوم الشخصية السوية المتوافقة مع غيرها والمتكيفة مع ظروف مجتمعتها وأهمها أن الفرد في المجتمع عليه من الواجبات مثل ما لديه من الحقوق، ولا يجوز له أن يغلب حقوقه على واجباته لسبب أو لآخر وأن علاقة الفرد بالآخرين تقوم على الحرية المسؤولة والتعاون والمنافسة الشريفة والاخلاقيات المشروعة التي تراعي مصالح الآخرين بقدر ما تراعي المصالح الذاتية .(البادي، ١٩٨٠ : ١٦٣)

ثانياً: شروط المسؤولية الاجتماعية:

هناك شروط وخصائص تعمل على تحقيق المسؤولية الاجتماعية منها:

١ - **تتطلب المسؤولية ثبات الهوية الشخصية:** وتعني أن يكون للإنسان هوية شخصية محددة عند القيام بفعل ما وتحمله مسؤولية ذلك الفعل، فلا يحاسب على أعماله إن كان فاقداً للهوية الشخصية.

٢ - **تتطلب المسؤولية مراقبة:** وتعني السلطة الادارية في الاعتبار القانوني والسلطة الإلهية والضمير في الاعتبار الاخلاقي.

٣ - **تتطلب المسؤولية الحرية:** أي ضرورة شعور الفرد بالحرية وهو يختار الفعل لكي تترتب عليه المسؤولية إذ لامجال للمسؤولية في عالم تسوده الجبرية والقهر.(عبد الله ، ٢٠٠٠ : ٢٤)، ويذكرها فريدة (٢٠١٨) "بأنها قدرة الفرد على

القيام بالفعل، وهذا الشرط يستثنى العبد الذي لا يملك القدرة على القيام بالفعل.
(فريدة، ٢٠١٨ : ٢٩)

٤- **تتطلب المسؤولية سلامة القوى العقلية:** أي ضرورة ملائمة القوى العقلية لاختيار الفعل المسؤول، فالمجانين لا يتحملون مسؤولية أفعالهم لانعدام الإرادة عند الاختيار. (عبد الله، ٢٠٠٠ : ٢٤)، ويذكره فريدة (٢٠١٨) "العقل : ومعناه القدرة على التمييز بين الأفعال الحسنة و الرديئة ، وهذا الشرط يستثنى منه الطفل الذي لم يبلغ سن الرشد ولا تسمح مداركه معرفة الخير والشر، كما تستبعد الدواب والبهائم لأنها فاقدة الخاصية (العقل)، هذا ما يجعل المسؤولية ظاهرة إنسانية.
(فريدة، ٢٠١٨ : ٢٩)

ثالثاً: عناصر المسؤولية الاجتماعية:

تتكون المسؤولية الاجتماعية من ثلاث عناصر وهي : الاهتمام، الفهم، المشاركة.

١-الاهتمام:

يتضمن الارتباط العاطفي بالمجتمع وحرص الفرد على سلامته، وتماسكه، واستمراره و تحقيق أهدافه ، وللاهتمام مستويات وهي:

- **الانفعال مع المجتمع :** ويكون بصورة إرادية حيث يدرك الفرد ذاته أثناء انفعاله بالمجتمع .
- **التواجد مع الجماعة :** وهي شعور الفرد بالوحدة مع الجماعة أي أن الفرد يحس أنه هو والجماعة شيء واحد، وأن خيره وما يقع عليها من خير هو واقع عليه أي يحس بوحدة وجوده ووحدة مصيره مع الجماعة التي ينتمي إليها صغيرة أو كبيرة.

- **التعقل مع الجماعة :** حيث تملأ الجماعة عقل الفرد وفكره وكيانه، وتصبح موضوع نظره وتأمله ويوليها قدراً كبيراً من الاهتمام .(فريدة، ٢٠١٨ : ٢٦)
يشير كذلك حميدة (١٩٩٦) الى بعض من المظاهر السلوكية لعنصر الاهتمام على النحو الآتي :

- ١- اهتمام الفرد بنقد الآراء التي تخالف آراء المجتمع .
- ٢- اهتمام الفرد بالتعرف على المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع.
- ٣- اهتمام الفرد في تقديم مقترحاته لحل مشاكل المجتمع.
- ٤- اهتمام الفرد بالمحافظة على ممتلكات المجتمع.
- ٧- الاهتمام بالتعرف على المصادر الاقتصادية للمجتمع.
- ٨- الاهتمام بالتعرف على أخبار المجتمع.
- ٩- الاهتمام بزيارة الفرد لا أماكن الجماعة التي ينتمي إليها.(حميدة، ١٩٩٦ : ٢٦)

٢-الفهم:

أي فهم الفرد للجماعة والمغزى الاجتماعي لسلوكه، وللفهم شقان :

الأول : فهم الفرد للجماعة : أي فهمه للجماعة في حالتها الماضية والحاضرة، ومعاييرها، والأدوار المختلفة فيها، وعاداتها واتجاهاتها، وقيمها ومدى سلوكه، وتعاملها وتصور مستقبلها.

الثاني : فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله : الفرد يدرك أثار أفعاله وتصرفاته وقراراته على الجماعة، أي أنه يفهم القيمة الاجتماعية لأي فعل وتصرف اجتماعي يصدر عنه. (كفاني ومايسة، ١٩٩٤ : ٢٩)

وبعض مظاهر السلوكية التي يشير لعنصر الفهم كما يشير لها حميدة (١٩٩٦) تتمثل في الاتي:

- ١- فهم الفرد للمعلومات التي تهتم المجتمع.
- ٢- فهم الفرد لثقافة المجتمع.
- ٣- فهم الفرد للأعراف والتقاليد والقيم والعادات التي تسود المجتمع.
- ٤- فهم الفرد للمجتمع في حالته الحاضرة.
- ٥- فهم الفرد للمعزى الاجتماعي للدور الذي يقوم.
- ٦- فهم الفرد للعوامل التي تؤثر في المجتمع.
- ٧- فهم الفرد لآثار أفعاله وقراراته على المجتمع
- ٨- فهم الفرد للدور الاجتماعي الذي يقوم به دون ضغط داخلي.
- ٩- فهم الفرد للقيمة الاجتماعية لتصرفاته مع الجماعة.(حميدة، ١٩٩٦: ٢٧)

٣-المشاركة:

ويقصد بها مشاركة الفرد مع الآخرين في عمل ما يمليه الاهتمام وما يتطلبه الفهم من أعمال تساعد المجتمع في إشباع حاجته وحل مشكلاته والوصول إلى أهدافه وتحقيق رفاهيته والمحافظة على استمراره والمشاركة تتضمن ثلاث جوانب وهي :

الجانب الاول: التقبل : أي تقبل الفرد لدور أو الادوار الاجتماعية التي يقوم بها الملائمة له في إطار فهم كامل، بحيث يؤدي هذه الادوار في ضوء المعايير المحددة لها.

الجانب الثاني: التنفيذ : أي المشاركة المنفذة والتي تتمثل في العمل الفعلي المشترك
 الجانب الثالث: التقييم : أي المشاركة التقييمية الناقدة المصححة والموجهة في نفس
 الوقت . (فهمي، ٢٠١٥: ٢٨)

و من بعض المظاهر السلوكية لعنصر المشاركة كما يشير لها حميدة (١٩٩٦)
 تتمثل في:

- ١- المشاركة في بلوغ المجتمع لأهدافه.
- ٢- المشاركة في الحفاظ على استمرار المجتمع.
- ٣- مشاركة الفرد في أنشطة الجماعة دون ضغط خارجي.
- ٤- مشاركة الفرد في إنجاز ما تتفق عليه الجماعة.
- ٥- مشاركة الفرد في تنفيذ ما تتفق عليه الجماعة.
- ٦- مشاركة الفرد في تطوير نظام العمل داخل الجماعة. (حميدة، ١٩٩٦: ٢٨)

رابعاً: اركان المسؤولية الاجتماعية:

للمسؤولية الاجتماعية ثلاث اركان مترابطة ومتكاملة تقوم عليها وهذه الاركان هي:

١- الرعاية : مسؤولية الرعاية موزعة في المجتمع كلها بلا استثناء كل من في المجتمع راعاً وكل من فيه مسؤول عن رعيته ، كل عضو في المجتمع نصيبه من مسؤولية الرعاية في كل عمل يعمل به ويرتبط بعنصر الرعاية في المسؤولية الاجتماعية بعنصر الاهتمام. (عثمان، ١٩٨٦: ١٤٤)

٢- الهداية: إن مسؤولية الهداية تتضمن الدعوة والنصح للجماعة نحو الالتزام بالقيم الاجتماعية السليمة والمثل الأعلى في السلوك ويتحقق ذلك بالإصرار و الصبر والمثابرة وبذل الجهد والتطلع إلى سعادة المجتمع دون يأس أو ملل وأن خير مثل في الهداية وأسلوبها هو ما بذله الانبياء والرسل والصالحين من جهود من أجل هداية

الأخرين وإنقاذهم ، وأن ركن الهداية في المسؤولية الاجتماعية إنما ينبع من عنصر الفهم فيها. (الجنابي ، ٢٠٠٨ : ٧٧) كما في قول الله تعالى " وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ "(سورة ال عمران ، آية، ١٠٤) .

٣- الاتقان وهي تتصل بالمشاركة تقبلاً وتنفيذاً، وتوجيهاً والشخصية السليمة شخصية مثقفة لأنها مدعوة الى الاتقان في كافة أنشطة الحياة عبادة أو تعليمًا، فالله سبحانه وتعالى يحب إذا عمل أحدنا عملاً أن يتقنه ويحسنه في جميع مجالات الحياة. (فريدة، ٢٠١٨ : ٣٠)

مما سبق نلاحظ أن هناك ثلاث أركان أساسية تقوم عليها المسؤولية الاجتماعية، هي : الرعاية، الهداية، الإتقان وعناصر المسؤولية الاجتماعية هي الفهم، والاهتمام، والمشاركة . لهذا نجد اقتران كبير بين أركان المسؤولية الاجتماعية وعناصرها وتتصاعد بترتيبها ابتداءً من الرعاية (الاهتمام) ثم الهداية (الفهم) وأخيراً الإتقان (المشاركة) وهو أرقى مستوى للمسؤولية الاجتماعية .

خامساً: مجالات المسؤولية الاجتماعية:

يحدد فراج (١٩٨٩) مجالات المسؤولية الاجتماعية في ثلاث مجالات هي:

١- **المسؤولية في مجال المجتمع** : وهي مسؤوليات والتزامات الفرد أمام أفراد المجتمع وتجاه الممتلكات والمرافق العامة وقضايا المجتمع في ضوء عناصر المسؤولية الاجتماعية (الفهم ،الاهتمام ،المشاركة).

٢- **المسؤولية في مجال المدرسة** : وتعني مسؤوليات والتزامات المعلم تجاه أفراد المدرسة، الزملاء، أصدقاء، إدارة المدرسة وقضايا المدرسة ومشكلاتها.

٣- المسؤولية في مجال الأسرة :وتعني مسؤوليات والتزامات الفرد تجاه أسرته، وأقاربه وجيرانه ومنزله ما يحتويه ودوره بالنسبة لهم. (فراج ١٩٨٩ : ١٠)

أما الحارثي (٢٠٠١) فقد حدد مجالات المسؤولية الاجتماعية في خمسة مجالات على النحو الآتي:

المجال الاول : المسؤولية الشخصية : ويقصد بها شعور الشخص ووعيه نحو ذاته وأسرته المباشرة فقط.

المجال الثاني : المسؤولية الأخلاقية : ويقصد بها صحة ضمير وشعور الشخص بقيمه وسلوكه مسؤوليته نحو المبادئ الأخلاقية عموماً.

المجال الثالث : المسؤولية الوطنية: ويقصد بها غيرة الشخص وإحساسه والتزامه الخلقي والسلوكي نحو وطنه ومكانته.

المجال الرابع : مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم : ويقصد بها الإحساس بالمسؤولية نحو أفراد المجتمع وقضاياهم التربوية والاجتماعية والتفاعل والعلاقات والروابط الاجتماعية فيما بينهم.

المجال الخامس :المسؤولية نحو البيئة والنظام : ويقصد بها إحساس الفرد ووعيههم وممارستهم لمسؤوليتهم نحو البيئة الخاصة والأمة والنظافة. (الحارثي، ٢٠٠١ : ٥٣)

فمجالات المسؤولية البيئة للمجتمع هي تلك المساهمات والمسؤوليات الطوعية والإجبارية الملقاة على عاتقها اتجاه حماية البيئة ومن أهم التزامات الفرد تجاه البيئة نجد عدم تعريضها للضرر والتلوث مع حمايتها من أثار المخلفات التي قد تسببها سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة، ولتحقيق ذلك لابد من الأفراد تلبية كل

متطلبات المحافظة عليها، والتعاون مع الجهات المتخصصة في حماية البيئة.
(فريدة، ٢٠١٨ : ٣٢)

سادساً: نمو المسؤولية الاجتماعية :

أن المسؤولية الاجتماعية هي تكوين ذاتي يقوم على نمو الضمير الاجتماعي ويكون بمثابة رقيب داخلي إلا أنها في نموها تمثل نتاجاً اجتماعياً لأنها تتعلم وتكتسب ويرى أن المسؤولية الاجتماعية تنمو تدريجياً عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية ،لذا فإن على الآباء والمربين أن يشجعوا أبنائهم وطلبتهم على تحمل المسؤولية في أي مكان و أي وقت يظهرون فيه استعدادهم لذلك ،لأنهم يحتاجون لنمو المسؤولية إلى مناخ أسري وتربوي مشبع بالحب والحنان والعلاقات الاجتماعية السليمة. (زهرا، ١٩٨٤ : ٢٣٣)

سابعاً: العوامل المساعدة في نمو المسؤولية الاجتماعية:

من أهم العوامل التي تساعد في نمو وتطور المسؤولية الاجتماعية في أي مجتمع هي:

١- الجماعات التربوية :

تنفذ أغلب الأعمال والنشاطات التربوية في جماعات، لذا أصبحت الجماعات التي ينتمي لها الفرد ذات أثر كبير فيه وفي تنمية المسؤولية الاجتماعية لديه وفي نواحي أخرى من حياته، وتؤدي الجماعات إلى تبني الفرد لقيمها ومعتقداتها واحترام كل عضو من أعضائها والمشاركة في اختيار قائدها.

من أهم الخصائص التي تزيد من فاعلية الجماعات التربوية في تنمية المسؤولية

الاجتماعية ما يأتي:

- إيجابية الفرد ومشاركته في وضع ايدولوجية الجماعات ومعتقداتها وأهدافها وخططها.
- إشباع الفرد لحاجاته من خلال الجماعات.
- مشاركة الفرد في نشاط الجماعات .
- حق الفرد في تقويم إيديولوجية الجماعات وفي التوجيه والنقد لكافة جوانب النشاط الاجتماعي في الجماعات.
- وجود قنوات اتصال مفتوح بين أعضاء الجماعات بعضهم البعض وبينهم وبين قائدهم.
- تحقيق العدل في توزيع الأعباء والتبعات والعدل في المحاسبة وفي المساواة.

لذلك فالجماعات التربوية التي تتميز بهذه الخصائص هي الجماعة التي تؤدي إلى نمو المسؤولية الاجتماعية عند أعضائها كيف كان حجمها أو شكلها.(الزهراني، ١٩٩٧ : ٢٣)

هذه العوامل التربوية لا تعمل منفصلة عن تلك العوامل والمؤسسات الاجتماعية الأشمل والتي تسهم في تنمية المسؤولية الاجتماعية من بينها:

أ - الأسرة:

تعد الأسرة اللبنة الأولى في كيان المجتمع، وهي الأساس الذي يقوم عليه المجتمع وبصلاح الأساس يصلح البناء، وتكتسب الأسرة أهميتها كونها أحد أهم المؤسسات الاجتماعية التي يعتمد عليها المجتمع في رعاية أفرادها منذ قدومهم إلى هذا الوجود وتربيتهم، وتلقينهم ثقافة المجتمع، وتهيئتهم لتحمل مسؤولياتهم الاجتماعية على أكمل وجه، وتسعى الأسرة إلى تنشئة أبنائها على الشعور بالمسؤولية والقدرة

على تحملها، وهي تبدأ بتدريب أطفالها على المبادرة في تحمل مسؤوليتهم تجاه أنفسهم بأنفسهم ،إلى أن يشب الطفل ويكبر وهو قادر على تحمل المسؤولية، ولا يلجأ إلي الآخرين لمساعدته في تولي هذه المسؤولية نيابة عنه ، ويتضح دور الأسرة في غرس المسؤولية الاجتماعية من خلال قيامها بالمهام التالية:

١- **تعليم الأبناء كيفية التعامل الاجتماعي وتكوين العلاقات الاجتماعية :الأسرة** خير من يعلم الأبناء مراعاة معايير المجتمع وأنظمتها والالتزام بها وعدم مخالفتها، ويجب أن يكون افراد الأسرة خير قدوة للأبناء من خلال تمثلهم أنفسهم لمعايير المجتمع وللفضائل والآداب الحسنة في تفاعلهم وعلاقاتهم مع الآخرين.

٢- **غرس مفاهيم حب الوطن والانتماء :** وذلك من خلال أساليب متعددة منها:

- شرح وتوضيح للأبناء في مراحل تعلمهم الأولى عما يتعلمونه في المدرسة من مواضيع ذات صلة بالوطن، سواء في مقررات التاريخ والجغرافيا وما يتميز به الوطن من خصائص اقتصادية واجتماعية وطبيعية.
- حث الأبناء على المحافظة على الممتلكات العامة، فهي من حق المجتمع من خلال عدم العبث بالأثاث المدرسي، ولا بالحدائق وعدم الكتابة على الجدران.
- احتواء المنزل على الأشياء التي تذكر الأبناء بالوطن مثل :علم البلد، خارطة البلد، والصور التي تمثل مناطق البلد أو منجزاته .
- السفر إلى أماكن مختلفة في الوطن، واخذ الأبناء ليتعرفوا على أرجاء وطنهم.

- تعويد الأبناء على طاعة القوانين والأنظمة، واحترامها والامتنال لأوامرها.

٣- **غرس تعاليم الدين الإسلامي :**إن الدين الإسلامي يتضمن العديد من الآداب

والأخلاقيات التي تجعل الفرد عضوا صالحا في المجتمع مثل : الصدق، المحبة، التعاون والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والإخلاص، وإتقان العمل وغيرها

وتستطيع الأسرة أن تغرس في أبنائها مثل هذه الأخلاقيات والفضائل والعادات والقيم الاجتماعية التي تدعم حياة الفرد، وهو يأخذ دوره في الحياة، والذي يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته.

٤ - مراقبة سلوك الأبناء داخل المنزل وخارجه:

يجب على الأسرة متابعة أبنائها من خلال ملاحظة علاقاتهم ببعضهم البعض داخل المنزل، وهل تتمشى مع الآداب والأخلاقيات والفضائل التي تربيهم عليها، كما على الأسرة ملاحظة أنواع القراءات والكتب ومصادر الاطلاع التي يقضي معها الأبناء جزء من وقتهم، أما فيما يتعلق بمتابعة الأسرة للأبناء خارج المنزل، فعليها أن تلاحظ نوعية الأصدقاء ومراقبة الزمن الذي يقضيه الأبناء خارج البيت، وكذلك النشاطات التي يمارسونها ومحاسبتهم عند ملاحظة التقصير أو الانحراف. (فريدة، ٢٠١٨ : ٣٧)

ب- المدرسة :

المدرسة هي البيئة الثانية للطفل وهي مصانع الحياة الاجتماعية ومصانع التعلم وفيها يقضي الطالب جزء كبير من حياته اليومية يتلقى فيها صنوف التربية وألوان العلم والمعرفة، وهي عامل جوهري في تكوين شخصية الفرد وتقدير اتجاهاته وسلوكه وعلاقته بالمجتمع الأكبر، وهي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة، كذلك فإن البرامج التي يتم تقديمها لكل من الأطفال والمراهقين في المدارس وذلك على نطاق واسع لها أهميتها في تدعيم وتعزيز المسؤولية الاجتماعية الايجابية ومقاومة الضغوط الاجتماعية وضغوط الأقران التي يمكن أن تؤدي إلى السلك المضاد للمجتمع، لذا تعتبر المدرسة ضرورة اجتماعية لجأ إلى إنشاءها المجتمع لإشباع الحاجات النفسية والتربوية التي عجزت

الأسرة عن إشباعها بعد إن تعقدت الحياة فأصبحت المدرسة مجتمعاً صغيراً يعيش فيه الطلاب ليتلقوا العلم والمعرفة ويتعلموا الاعتماد على نفس وتحمل المسؤولية واحترام القانون والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات والتضحية في سبيل الحق والعمل ، و من أهم أهداف المدرسة تجنب التهديد والوعيد للتلميذ أو السب والسخرية والعقاب وأشراك التلميذ في الأنشطة التي من خلالها يتحمل المسؤولية ويحظى بالاحترام وإشباع حاجته للتقدير والانتماء وكذلك العمل على حل مشاكله مع تنمية الجوانب الاجتماعية والصحية والنفسية والدينية لدى الفرد، وتحدد أهداف المدرسة كما أجمع علماء التربية فيما يلي:

١- إعداد المواطن الصالح الناضج نفسياً واجتماعياً والقادر على تنمية المجتمع في الحاضر والمستقبل.

٢- تنمية الشعور بالانتماء و التعاون و الإبداع والإحساس بالمسؤولية.

٣- مواجهة سلبيات النفس الإنسانية في الانعزالية ونقص المسؤولية الاجتماعية.

(قاسم، ٢٠٠٨ : ٢٧-٢٨)

ج- المعلم :

ينظر للمعلم كقائد ورائد اجتماعي في مدرسته وبيئته ومجتمعه، وهو قائد لجماعات متعددة من التلاميذ الذين هم مستقبل أي مجتمع، فالمعلم يؤثر في تلاميذه، وينعكس ذلك في تحصيلهم وسلوكهم واتجاهاتهم وميولهم نحو المادة التي يعلمها لهم ونحو عملية التعلم عامة، فبذلك فإن اتجاهاته وميوله سوف تنتقل للتلاميذ لذلك يجب على المعلم أن يكون ذا مسؤولية اجتماعية عالية بعناصرها الثلاثة الاهتمام - الفهم - المشاركة) حتى يقوم بدوره في إنماء المسؤولية الاجتماعية لدى الناشئين بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته .

د- المناهج الدراسية:

هي المواد والمناهج الدراسية التي يتعلمها التلاميذ من قراءة وكتابة ومناقشة في المؤسسات التعليمية بالمجتمع، فدراسة هذه المناهج والمواد سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو تاريخية، فإنها تساعد الدارسين والتلاميذ على التطور والارتقاء العلمي بهم وبجماعتهم أي كان حجمها، إلى مستوى تعقل الجماعة وهو المستوى الذي لا يقف فيه شخص إزاء جماعته موقف المنفعل بها أو المتوحد معها فحسب بل يقف معها موقف المتعقل لفهم ظروف حاضرها والمستوعب لتاريخها، والمتصور لأمالها وأهدافها. (فريدة، ٢٠١٨ : ٣٤)

ثامناً: مظاهر نقص المسؤولية الاجتماعية:

إن الجهل بالمسؤولية الاجتماعية والنقص فيها وضعف نموها يمثل خطر شديد على المجتمعات، ويعتبر نوعاً من التخلف العقلي ومن أهم مظاهر نقص المسؤولية الاجتماعية ما يأتي:

١- التهاون : وهو أكثر الاعراض دلالة على خلل عميق في المسؤولية الاجتماعية عند مرتكبي الجرائم ، وهو ليس دليلاً على ضعف في المسؤولية الاجتماعية فقط بل هو دليل ضعف البنيان الاخلاقي في الشخصية ككل.

٢- اللامبالاة : وهي تعني برود يعتري الجهاز التوقعي التحسبي عند الإنسان، وهي صفة يتميز بها مرتكبي الجرائم .

٣- العزلة : وتعني أن يكون الفرد في الجماعة، حاضراً فيها معدوداً من اعضائها ولكنه غائب عنها بعيد منها، أي عزلة نفسية من اختيار الفرد نفسه.

٤- **التفكك** : وهو مظهر بالغ الوضوح في الدلالة على وهن وضعف المشاركة والاهتمام بالجماعة.

٥- **الفرار من المسؤولية** : وهو الاعلان عن عدم قدر الجماعة والفرد على احتمال أعبائها وهو إعلان عن حالة وجودية سالبة التنازل عن الذاتية المتميزة المنفردة.

٦- **الأنانية والفردية** : وهي تعني أن الفرد يقدم مصلحته الشخصية على حساب المصلحة المجتمعية العامة، بحيث يجعل الفرد ضد المجتمع، وهذا يجعل الفرد لا يعترف بمسؤولياته تجاه الآخرين والمجتمع، ويجعل الأفراد لا يستطيعون التفريق بين الصواب الخطأ، أو اختيار السلوكيات الصحيحة. (فريدة، ٢٠١٨ : ٣٣)

المحور الثاني/دراسات سابقة:

أولاً : الدراسات العربية:

لم تجد الباحثة دراسة تناولت المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات، والتي لها علاقة بموضوع البحث بهدف الإفادة من هذه الدراسات في إتباع منهج البحث وإجراءاته في التحليل الاحصائي، وتفسير النتائج، لذلك يمكن القول أن هذا البحث يعد الاول في هذا الجانب على حد علم الباحثة، ويضم هذا المحور(ثلاث) دراسات عربية ، وقد أرتأنت الباحثة عرض هذه الدراسات على وفق تسلسلها الزمني ثم أجراء موازنات فيما بينها، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) موازنة الدراسات السابقة

ت	الباحث	السنة	هدف الدراسة	مكان إجراء الدراسة	المنهج المتبع	حجم العينة	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	ابرز النتائج
١	الحارثي	٢٠٠١	هدفها التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية وكذلك التعرف على العلاقات بين مقياس المسؤولية وبعض المتغيرات	السعودية	الوصفي التحليلي	٥٢٢ فرداً من الذكور فقط	مقياس المسؤولية الاجتماعية	(Spss) التكرارات والنسب المئوية، الفأ كرونباخ معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي	أظهرت النتائج ان افراد العينة بمستوى عال من المسؤولية الشخصية الاجتماعية، وان هناك علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين المسؤولية الشخصية الاجتماعية بكافة جوانبها وبين متغير العمر، وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين متغير المسؤولية الشخصية الاجتماعية ومتغير المستوى التعليمي، هناك علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين المسؤولية الشخصية الاجتماعية وبين متغير المهن، وجود علاقة سالبة ولكنها دالة بين مستوى المسؤولية الشخصية والاجتماعية في جانبها (المسؤولية الاخلاقية) وبين مقياس مراقبة الذات .
٢	الجنابي	٢٠٠٨	التعرف على مستوى كل من المسؤولية الاجتماعية والفاعلية لدى المرشدين التربويين	العراق	الوصفي التحليلي	٢٠٠ مرشد ومرشدة	مقياس فاعلية المرشد التربوي ومقياس المسؤولية الاجتماعية	(Spss) النسبة المئوية والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون	أظهرت النتائج ان متوسط المسؤولية الاجتماعية للمرشدين التربويين كان أعلى من الوسط النظري لمقياس المسؤولية الاجتماعية المستخدم في هذه الدراسة، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير الخبرة. ولصالح ذوي الخبرة المتوسطة والكبيرة ، وان متوسط فاعلية المرشدين التربويين كان أعلى من الوسط النظري لمقياس الفاعلية المستخدم في هذه الدراسة.

٣	فريدة	٢٠١٨	التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات	الجزائر	الوصفي التحليلي	٧٣ طالب وطالبة	مقياس المسؤولية الاجتماعية	(Spss) الفأ كرونباخ، التجزئة النصفية	أظهرت النتائج ان مستوى المسؤولية الاجتماعية بأبعادها لدى طلبة الماستر علم النفس بجامعة المسيلة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الماستر علم النفس وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الماستر علم النفس وفقاً للمتغير الحالة العائلية.
---	-------	------	---	---------	-----------------	----------------	----------------------------	--------------------------------------	--

ثانياً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- ١ - الاطلاع على كيفية صياغة مشكلة البحث .
- ٢ - ساعدت الباحثة في اختيار مصادر البحث.
- ٣ - اختيار الجوانب النظري المناسب للبحث وتنظيمه .
- ٤ - الافادة في بناء اداة البحث .
- ٥ - اختيار الاسلوب المناسب في التحليل.
- ٦ - اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة
- ٧ - تفسير النتائج
- ٨ - الاطلاع على مناهج البحث المتبعة لاختيار الأنسب منها والأكثر تماشياً مع طبيعة الدراسة الحالية .
- ٩ - الآخذ بعين الاعتبار الآليات المتبعة لتقديم نتائج الدراسة والتعرف على كيفية استنباط الاستنتاجات والمقترحات المتعلقة بالدراسة الحالية .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: إجراءات البحث

ثالثاً: التحليل

رابعاً: قواعد واسس التحليل

خامساً: خطوات التحليل

سادساً: الثبات

سابعاً: الوسائل الإحصائية

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي أتبعتها الباحثة لتحقيق هدف البحث وفيما يتعلق بمنهج البحث ومجتمعه وادواته وتوظيف الأساليب الإحصائية المستعملة، وفيما يأتي عرضاً لتلك الإجراءات :

أولاً : منهج البحث :

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج المناسب لهدف البحث الرامي الى تحليل مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، الذي يعد من أهم المناهج البحثية العلمية الواسعة الانتشار بين مناهج البحث العلمي، وخاصة في المجال التربوي، ويهدف المنهج الوصفي إلى وصف ما هو كائن وتفسيره، بمعنى أن المنهج يعتمد على دراسة الواقع كما هو، ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً من خلال التعبير الكيفي أو الكمي، باستخدام الأدوات المناسبة. (ابو سمرة ومحمد، ٢٠١٩: ١٣٢)

لتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى، وهو أسلوب في البحث يستعمل لوصف المحتوى الظاهر وصفاً منطقياً و موضوعياً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستعملة. (داود وانور، ١٩٩٠: ١٧٥)

أنّ المنهج الوصفي يسعى لتحديد الوضع الحالي للأشياء موضوع الدراسة، ومن ثم العمل على وصفها ، والبحث الوصفي لا يستطيع القيام بأكثر من وصف الوضع القائم للأشياء ؛ لأنه لا توجد سيطرة عليه ، ولا توجد لديه نية للعمل على تغييره أو تبديله، غير أنّ البحث الوصفي لا يقتصر دوره عند الوصف الجامد فقط بجمع البيانات وتبويبها، ولكنة يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات باصطناع أساليب عدة للقياس والتصنيف والتفسير. (الضبع، ٢٠٠٦: ١٧٧)

ثانياً: إجراءات البحث:

١. مجتمع البحث وعينته:

يقصد بمجتمع البحث "جميع مفردات الظاهرة موضوع الدراسة". (الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩: ٩٢)،

يعد اختيار مجتمع البحث من المهام الصعبة التي تقوم بها الباحثة وتقدم وصفاً للمجتمع الأصلي وسماته لذلك يكون من الصعب الحصول على عينة ممثلة ما لم يتم تحديد المجتمع الأصلي، لقد قامت الباحثة بوصف مجتمع بحثها الذي سوف يتم سحب العينة منه وصفاً دقيقاً، وذلك لأن لكل مجتمع صفاته الخاصة به (الموسوي، ٢٠١٥: ٦٦).

اما عينة البحث تعرف على انها "بعض من مفردات المجتمع تدرس دون اغلبية المفردات المتبقية للوصول الى معلومات حقيقية عنها أي مفردات العينة أولاً للوصول الى تقديرات دقيقة لمعلومات معينة عن مجتمع الذي سحبت منه العينة ثانياً". (الاسدي وسندس، ٢٠١٥: ١١٧)

تعد طريقة اختيار العينة من الخطوات المهمة في البحث والتي تكشف لنا مدى الاتساق والترابط ما بين مشكلة البحث والهدف وأدواته، إذ تمثل العينة جزءاً من مجتمع البحث، إذ تعبر عن مفردات مختارة للدراسة والتحليل من اجل الاستدلال على الخصائص المجتمع الذي سحبت منه العينة (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ١٨٤).

يتألف مجتمع البحث الحالي من كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) التي ذكرت في حدود البحث، إذ شمل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع ابتدائي (ط١١) لسنة ٢٠٢١، الذي يتألف من (٦٤) صفحة، وقد استبعدت الباحثة: (المقدمة، والانشطة، والفهرس، والأسئلة التي ترد نهاية

الفصول) وكان عددها (١٥) صفحة، وعليه أصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٩) صفحة، كما شمل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس ابتدائي (ط ٨) لسنة ٢٠٢١، الذي يتألف من (١٠٤) صفحة، وقد استبعدت الباحثة أيضا: (المقدمة، والأنشطة ، والفهرس، والأسئلة التي ترد نهاية الفصول) وكان عددها (٣٤) صفحة، وأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (٧٠) صفحة.

و اشتمل كذلك كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي (ط ٤) لسنة ٢٠١٩، الذي يتألف من (١١٦) صفحة، وقد استبعدت الباحثة: (المقدمة، والأنشطة ، والفهرس، والأسئلة التي ترد نهاية الفصول) وكان عددها (١٢) صفحة، وأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (١٠٤) صفحه، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) مجتمع البحث

كتب الاجتماعيات	عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات بعد الاستبعاد
الرابع ابتدائي (ط ١١ سنة ٢٠٢١)	٦٤	١٥	٤٩
الخامس ابتدائي (ط ٨ سنة ٢٠٢١)	١٠٤	٣٤	٧٠
السادس ابتدائي (ط ٤ سنة ٢٠١٩)	١١٦	١٢	١٠٤
المجموع	٢٨٤	٦١	٢٢٣

ولقد استخدمت الباحثة مجتمع البحث عينه لدراستها.

٢. أداة البحث:

نقصد بأداة البحث : هي قائمة تحليل المحتوى التي تقوم بتصميمها الباحثة ، من أجل جمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر رقمياً في المواد التي يقوم بتحليل محتواها . (مطلق ويحيى، ٢٠١٣ : ١٤٩)

ويتطلب إجراء هذا البحث إعداد أداة يتم في ضوءها تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية ، لذلك اختارت الباحثة قائمة تحليل المحتوى لتحليل المحتوى اعدتها الباحثة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة، لأنها من أكثر أدوات البحث العلمي شيوعاً في مجال الدراسات التربوية والبحوث الوصفية، كما أكد (فان دالين) أنها أداة يستعملها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع جداً للحصول على الحقائق عن الأساليب والظروف القائمة بالفعل وإجراء البحث. (فان دالين، ١٩٨٥ : ٤٣١)

وقامت الباحثة بإعداد أداة البحث الحالي وفق الاتي :

* مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بتحليل المحتوى بموضوع المسؤولية الاجتماعية ذات العلاقة منها في بناء أداة الدراسة. .

* الاستعانة والاسترشاد بآراء الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس وطرائق التدريس.

* تكونت الاداة من (٦) مجالات موزعة على (٦٤) مؤشراً، عرضت بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء وقد أبدوا ملاحظاتهم واجروا تعديلات عليها ملحق (١).

٣- صدق الاداة:

أن من الشروط التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث هي الصدق، و إذ يعد الصدق من الخطوات المهمة في جمع المعلومات ويعرف الصدق بأنه "قدرة الأداة

على قياس ما صممت لقياسه فعلاً وقدرتها على قياس السمة التي صممت لقياسها، أي لا تقيس أي سمة أخرى. (الشايب، ٢٠٠٩: ٩٥)

كما يذكر (Weir, 2005: 12) ان مفهوم الصدق قد استعمل منذ وقت طويل، إذ كانت قضيته تتمحور حول ما اذا كان الاختبار يقيس ما اعد لأجله وقد عرفه على "انه المدى الذي من خلاله يمكن الحكم على الاختبار بأنه منتج للبيانات المعلومات مثل درجات الاختبار التي تعد تمثيلاً دقيقاً لمستوى معرفة الطالب للغة أو المهارات وأفضل طريقة للتأكد من الصدق هو أن يبين مجموعه من الخبراء مدى تمثيل الفقرات للصفة المطلوب قياسها".

لغرض التحقق من كون قائمة المجالات و المؤشرات التي توصلت إليها الباحثة ، والتي تمثل المسؤولية الاجتماعية، والتأكد من مدى صلاحيتها ومدى ملائمتها وشموليتها لكافة المجالات وسلامتها العلمية واللغوية وإمكانية تضمينها في قائمة تحليل المحتوى التي ستعدها لاحقاً، عرضت الباحثة قائمة تحليل المحتوى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، والقياس والتقويم وملحق (٢) يوضح ذلك ، ومن اجل بيان مدى ملائمة فقرات الأداة لهدف البحث و التحقق من صدق الأداة، من اجل حساب نسبة اتفاق المحكمين على الفقرات، استعملت الباحثة مربع كأي للحصول على نسبة الاتفاق، واتفق الخبراء والمتخصصين على ملائمة الفقرات لهدف البحث، وبهذا تعدّ الأداة قادرة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً ، و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) صدق الاداة

ت	المجالات	عدد المؤشرات	عدد الخبراء		قيمة كاي ^٢		النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			موافقين	غير موافقين	المحسوبة	الجدولية			
١	المجال الاول: المسؤولية الشخصية (الذاتية)	١٠	١٨	٢	١٢.٨	٣,٨٤	%٩٠	١	دالة
٢	المجال الثاني: المسؤولية الاخلاقية	١٠	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	%١٠٠	١	دالة
٣	المجال الثالث: المسؤولية الوطنية	١٢	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	%١٠٠	١	دالة
٤	المجال الرابع: مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	١٢	١٩	١	١٦.٢	٣,٨٤	%٩٥	١	دالة
٥	المجال الخامس: المسؤولية نحو البيئة والنظام	١٠	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	%١٠٠	١	دالة
٦	المجال السادس: المسؤولية في المدرسة	١٠	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	%١٠٠	١	دالة

ثالثاً: التحليل:

يجري تحليل المحتوى من أجل الكشف والتقصي أو التحري عن المعرفة بشكل دقيق ونقدها ثم عرضها عرضاً كاملاً لتضاف الى المعارف التي تم التوصل إليها، فهو أسلوب يساعد على حل مشكلات معينة، هذا يعني أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين تحليل المحتوى ومشكلة البحث (الهاشمي و محسن، ٢٠١١: ١٨٥)، إذ يمكن اتباع هذا الأسلوب او المنهج البحثي للوصول الى الاجابة على سؤال مشكلة البحث:

أ- **الهدف من التحليل** : تحديد مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق المجالات المعدة لهذا الغرض.

ب - **وحدات التحليل**: تعتمد وحدة التحليل على هدف البحث ، والمادة التي يهدف البحث في اخضاعها للتحليل . (الكبيسي ، ٢٠١٠ : ٢٥٤)

استعملت الباحثة في عملية التحليل لهذه الدراسة الوحدات الآتية:

- وحدة التسجيل أو الترميز.
- وحدة المضمون أو السياق.
- وحدة التعداد.

١ - وحدة التسجيل أو الترميز:

وهي اصغر جزء في المحتوى المحلل، و عن طريقها يتم إحصاء ما يراد تشخيصه من ذلك المحتوى. (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٢١)

استعملت الباحثة وحدة الفكرة في هذه الدراسة ، لأن لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى، ومن الصغر ما يقلل من احتمال تصنيفها إلى عدة مفاهيم، ولكونها

ملائمة لهدف البحث، وطبيعة المحتوى المحلل.(طعيمة، ٢٠٠٤: ١٣٥)، وهناك خمس وحدات اساسية في تحليل المحتوى وهي :

١-وحدة الكلمة: هي اصغر الوحدات في تحليل المحتوى.

٢-وحدة الفكرة: هي عبارة عن جملة بسيطة أو عبارة تتضمن فكرة يدور حولها موضوع التحليل.(الشمرى و سعدون، ٢٠٠٥: ٧٣)

٣-وحدة الشخصية: تستخدم هذه الوحدة عندما يراد تحليل القصص والروايات بقصد الكشف عن الشخصيات فيها.

٤-وحدة المفردة: يقصد بها الوحدة الكاملة للمادة التي يقوم الباحث بتحليلها قد تكون كتاباً أو قصة أو برنامج إذاعي.(عطية، ٢٠١٠: ١٥٢)

٥-وحدة المساحة والزمن: يستخدم هذا النوع من الوحدات عندما يريد الباحث معرفة المساحة التي تشغلها المادة المنشورة كعدد الصفحات أو الأسطر أو الأعمدة.(الهاشمي ومحسن، ٢٠١١: ٢١٩)

٢-وحدة المضمون أو السياق: : وهي المادة الملازمة لوحدة التسجيل لأنها تمثل المادة التي تفسر وحدة التسجيل عند القيام بالتحليل، وتستعمل من خلال إعادة القراءة لل فقرات والتأكد من افكارها وتحديد ما سابقاً.(stone, 1966:41)

٣-وحدة التعداد: لقد استخدمت الباحثة (التكرار) كوحدة لتعداد الفكر إذ يعطي لكل وحدة من الوحدات في المحتوى المحلل أوزاناً متساوية ، ويعني التكرار عدد المرات التي تكررت فيها قيمة معينه من الموضوع الذي تم تحليله. (التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٢٥)

رابعاً: قواعد وأسس التحليل :

استعملت الباحثة في عملية التحليل لهذه الدراسة القواعد والأسس الآتية :

- ١- استخدم الفكرة في التحليل، كل ما تقع بين رأس سطر وفارزة أو نقطة أو بين فارزة وفارزة أو بين فارزة ونقطة أو بين نقطة ونقطة فهي تعدُّ فكرة صالحة للتحليل.
- ٢- تجاهل المقدمة والأنشطة والفهرس والأسئلة، وذلك ليتبنى الباحث محتوى الكتاب فقط لأنه يكتسب أهميته بالنسبة للدراسة.

٣- الفكرة التي لا تعطي مدلولاً معيناً كونها مرتبطة بما قبلها أو بعدها، فيمكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة لتشخيص الفكرة.

٤- عندما تحتوي الفكرة الرئيسة على فكرة فرعية، تُعامل كل فكرة فرعية منها على إنها مستقلة في التحليل.

٥- إذا ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر، وكانت احدهما سبباً والأخرى نتيجة، أو احدهما وسيلة والأخرى غاية فإن كليهما تعامل بوصفها فكرة واحدة.

٦- في حالة ظهور فكرتين في العبارة الواحدة ولا يمكن تجزئتهما يلجأ الباحث الى الفكرة الأقوى في العبارة. (حبيب، ٢٠٠٥ : ٣٩)

خامساً: خطوات التحليل:

هناك خطوات مهمة في تحليل المحتوى وهي كما يأتي :

- ١ - قراءة النص ككل قراءة جيدة وبصورة عامة بحيث تتضح صورته في ذهن المحلل، وهذا يساعد على التعرف على الفكرة الأساسية التي يتضمنها الموضوع.
- ٢- قراءة الصفحة وتحديد (الفكرة Thema) التي تتضمن قيماً من أجل تسجيل تكرارها.

٣- تصنيف (الفكرة Thema) في ضوء التصنيف المستخدم.

٤- تحديد نوع (الفكرة Thema) إن كانت صريحة أم ضمنية.

٥- تفريغ نتائج التحليل في قائمة تحليل المحتوى، إذ يتم اعطاء تكراراً واحداً عند ظهور أي قيمة من قيم التصنيف. (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٥٠)

أولاً : انموذج لتحليل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي:

وبوضح الأنموذج الاتي خطوات التحليل التي اتبعتها الباحثة كأنموذج لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية الطبعة الحادية عشرة لسنة (٢٠٢١) من صفحة (٤٨) الى صفحة (٥٤).

الفصل الخامس/ (المدرسة)

الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات

الفصل الخامس

المدرسة

انظر عزيزي التلميذ.....

إلى هذه الصورة ، واجب على الأسئلة التي تليها :-



- ماذا تشاهد في الصورة ؟

- اذكر عدد من المدارس الموجودة في منطقتك ؟

- لماذا نذهب الى المدرسة ؟

إذا

المدرسة : هي المكان الذي نتعلم فيه التربية والمعارف والعلوم المختلفة لنكون مواطنين صالحين لمجتمعنا في الحاضر والمستقبل.

لصف الرابع الابتدائي

٤٨

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

هل تعلم....عزيزي التلميذ

ان **المدرسة** تتكون من البناية (الصفوف ومختبرات العلوم وغرف الإدارة وساحة الألعاب والمكتبة والحانوت) والأسرة المدرسية (مدير المدرسة ومعاونيه والمعلمين والمعلمات والتلاميذ) أنت وزملاؤك (وموظفي الخدمة والحراس .

**تذكر عزيزي التلميذ...**

إن المدرسة وجدت لخدمتك فحافظ عليها .

**النشاط :****عزيزي التلميذ:-**

- اذكر أسماء المعلمين والمعلمات في مدرستك .

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

أشياء تعلمتها

- * المحافظة على المدرسة واجب علينا جميعا .
- * تتكون المدرسة من البناية والأسرة المدرسية .
- * الأسرة المدرسية تتكون من المدير والمعاونين والمعلمين والتلاميذ وموظفي الخدمة .

أهمية المدرسة في تربية الأجيال

هل تعلم عزيزي التلميذ

- أن للمدرسة أهمية كبيرة في حياتنا وحياة المجتمع الذي ننتمي إليه لأنها :-
- * تساعد أسرنا بتربيتنا على الأخلاق الحميدة والسلوك الحسن .
- * تعلمنا على حب وطننا العراق وتطبيق القوانين واحترام الانظمة .
- * القاعدة الأساسية لإعداد العلماء والقادة والأطباء والمحامين والمهندسين وكل العاملين على خدمة مجتمعنا .

الأنشطة :-

عزيزي التلميذ:-

- * أنظر الى الصور التي أمامك ، ثم اذكر المهن التي يعمل بها هؤلاء الأشخاص.



()



()



()

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

* ما المهنة التي ترغب أن تعمل بها في المستقبل ؟

* ما أهمية المدرسة في حياة الفرد ؟

* ماذا تعد المدرسة للمجتمع ؟

أنشطة المدرسة التربوية :-

تقوم المدرسة بعدة أنشطة تربوية أخرى إلى جانب نشاطها التعليمي التربوي ومنها:-

* الأنشطة العلمية كالمسابقات العلمية بين التلاميذ.

* الرحلات الترفيهية .

* الأنشطة الفنية (خاصة في الاحتفالات الدينية والوطنية) والمعارض.

* الأنشطة الاجتماعية.



هل تعلم :-

إن تلك الأنشطة ما هي إلا فرصة لك في التعبير عن أفكارك ومواهبك وتدخل الفرحة في نفسك وتجعلك أنت وزملائك جزءاً من المدرسة .

الأنشطة :-

عزيزي التلميذ :-

* في أي نشاط مدرسي تربوي ترغب القيام به ؟ لماذا ؟

* اذكر نشاطات أخرى تقوم بها المدرسة .

الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات

واجبات التلميذ تجاه مدرسته وزملائه .

عزيزي التلميذ مثلما لديك حقوق وواجبات على المدرسة ، فالمدرسة ايضاً لها حقوق وواجبات عليك فاحرص على انجازها ومنها :

- ١- احترام الأنظمة والقوانين المدرسية.
- ٢- احترام إدارة المدرسة والمعلمين من خلال الالتزام بنصائحهم وإرشاداتهم .
- ٣- المحافظة على نظافة المدرسة (صفوف وساحة المدرسة وجدران المدرسة)
- ٤- احترام زملائك التلاميذ في الصف والمدرسة .

اذ يجب ان تجمعنا الصداقة التي يسودها الاحترام والمحبة والتعاون والتسامح وتقديم المساعدة وعدم الإعتداء وإلحاق الأذى بهم.
- انظر الى الصور، ثم فسر سلوك التلاميذ فيها :-



- في أي صورة تحب ان تكون ؟ ولماذا ؟
- أيهما يمثل التصرف الصحيح، برأيك ؟ ولماذا ؟
- اذكر لنا أمثلة تدل على تعاونك ومحبتك مع زملائك في المدرسة .

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

الاجتماعيات

٥- المحافظة على الأثاث والكتب المدرسية .

ان الدولة تصرف مبالغ كبيرة لتوفير كل الأشياء (رحلات وسبورات وكتب) التي تحتاجها في المدرسة لكي توفر لك فرص التعليم ، لذا من واجبك ان تحافظ على الأثاث ولا تعبت به وتحافظ على كتبك ولا تمزقها.

٦- المواظبة على الدوام وعدم التغيب عن المدرسة .

ان تغيبك عن المدرسة يؤدي الى صعوبة فهم المادة الدراسية وتراكمها عليك ، وتغيبك عن الدوام الرسمي بدون عذر مشروع سيعرضك للمحاسبة من قبل معلمك ومدير مدرستك باستدعاء والديك.

ماذا برأيك ، ان نسمي التلميذ الذي يواظب على الدوام يوميا ؟

**٧- تحضير الواجبات المدرسية يوميا.**

ينبغي ان تحرص على القيام بواجباتك يوميا وعدم تأجيل أي واجب الى يوم آخر (لا تؤجل عمل اليوم الى غد) لأن ذلك يؤدي الى تراكم الدروس عليك فتصبح غير قادر على تاديتها بالمستوى المطلوب.

الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات

هل تعلم عزيزي التلميذ ..

ان التلميذ الذي يحرص على القيام بواجباته المدرسية يصل الى التفوق والنجاح .



ماذا تعلمت من الدرس؟

تعلمت

- المدرسة هي المكان الذي نتعلم فيه.
- تتكون المدرسة من البنية والأسرة المدرسية
- للمدرسة أهمية في حياتنا.
- في المدرسة أنشطة متعددة تفيدنا .
- ان للمدرسة حقوقاً وواجبات علينا انجازها ،
- مثلاً لدينا حقوق عليها .

المادة (١)

يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

الاعلان العالمي لحقوق الانسان

١- تحديد العبارات التي تحتوي افكاراً . ويمكن توضيحها في شكل (٢)

ت	الافكار
١	المدرسة هي المكان الذي نتعلم فيه التربية والمعارف والعلوم المختلفة لنكون مواطنين صالحين لمجتمعنا في الحاضر والمستقبل.
٢	ان المدرسة تتكون من البناية (الصفوف ومختبرات العلوم وغرف الادارة وساحة الالعاب والمكتبة والحانوت) والاسرة المدرسية(مدير المدرسة ومعاونيه والمعلمين والمعلمات والتلاميذ (انت وزملاؤك) وموظفي الخدمة والحراس.
٣	ان المدرسة وجدت لخدمتك فحافظ عليها.
٤	المحافظة على المدرسة واجب علينا جميعا.
٥	تتكون المدرسة من البناية والاسرة المدرسية.
٦	الاسرة المدرسية تتكون من المدير والمعاونين والمعلمين والتلاميذ وموظفي الخدمة.
٧	تساعد اسرتنا بتربيتنا على الاخلاق الحميدة والسلوك الحسن.
٨	تعلمنا على حب وطننا العراق وتطبيق القوانين واحترام الانظمة.
٩	القاعدة الاساسية لا عداد العلماء والقادة والاطباء والمحامين والمهندسين وكل العاملين على خدمة مجتمعنا.
١٠	تقوم المدرسة بعدة أنشطة تربوية اخرى الى جانب نشاطها التعليمي التربوي ونمها - الانشطة العلمية كالمسابقات العلمية بين التلاميذ.
١١	الرحلات الترفيهية.
١٢	الانشطة الفنية (خاصة في الاحتفالات الدينية والوطنية) والمعارض.
١٣	الانشطة الاجتماعية.
١٤	ان تلك الانشطة ما هي الفرصة لك في التعبير عن افكارك ومواهبك وتدخل الفرحة في نفسك وتجعلك انت وزملائك جزءاً من المدرسة.
١٥	احترام الانظمة والقوانين المدرسة.
١٦	احترام ادارة المدرسة والمعلمين من خلال الالتزام بنصائحهم وارشاداتهم.

١٧	المحافظة على نظافة المدرسة (صفوف وساحة المدرسة وجدران المدرسة.
١٨	احترام زملائك التلاميذ في الصف والمدرسة.
١٩	اذ يجب ان تجمعنا الصداقة التي يسودها الاحترام والمحبة والتعاون والتسامح وتقديم المساعدة وعدم الاعتداء والحق الاذى بهم.
٢٠	ان الدولة تصرف مبالغ كبيرة لتوفير كل الاشياء (رحلات وسبورات وكتب) التي تحتاجها في المدرسة لكي توفر لك فرص التعليم،
٢١	ولا تعبث به وتحافظ على كتبك ولا تمزقها.
٢٢	المواظبة على الدوام وعدم التغيب عن المدرسة.
٢٣	ان تغيبك عن المدرسة يؤدي الى صعوبة فهم المادة الدراسية وتراكمها عليك،
٢٤	وتغيبك عن الدوام الرسمي بدون عذر مشروع سيعرضك للمحاسبة من قبل معلمك ومدير مدرستك باستدعاء والديك.
٢٥	تحضر الواجبات المدرسية يوميا.
٢٦	لا تؤجل عمل اليوم الى غد لان ذلك يؤدي الى تراكم الدروس عليك فتصبح غير قادر على تأديتها بالمستوى المطلوب.
٢٧	ان التلميذ الذي يحرص على القيام بواجباته المدرسية يصل الى التفوق والنجاح.
٢٨	المدرسة هي المكان الذي نتعلم فيه.
٢٩	للمدرسة اهمية في حياتنا.
٣٠	في المدرسة أنشطة متعددة تفيدنا.
٣١	ان المدرسة حقوقا وواجبات علينا انجازها،
٣٢	مثمنا لدينا حقوق عليها.
٣٣	يولد جميع الناس احرارا متساوين في الكرامة والحقوق،
٣٤	وقد وهبوا عقلا وضميرا وعليهم ان يعامل بعضهم بعضا بروح الاخاء.

شكل (٢)

الافكار التي تحتويها المدرسة

٢_ تحديد نوع الفكرة بذكر المجال التي تؤكد عليه ورقم الفقرة. وجدول (٤)
يوضح ذلك.

جدول (٤)

المجال والفقرة التي تؤكد عليها أفكار النموذج

رقم الفكرة	المجال الذي تؤكد عليه	رقم الفقرة
١	المسؤولية الاخلاقية	١٢
	المسؤولية الوطنية	٢٢
	المسؤولية في المدرسة	٥٥
٢	المسؤولية الوطنية	٢٧
	المسؤولية في المدرسة	٦٣
٣	المسؤولية الوطنية	٢٢
	المسؤولية الوطنية	٢٧
	المسؤولية الوطنية	٣٠
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٦
	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٤٨
	المسؤولية في المدرسة	٥٨
٤	المسؤولية الوطنية	٢٧
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٩
	المسؤولية في المدرسة	٥٨
٥	المسؤولية في المدرسة	٥٧
٦	المسؤولية في المدرسة	٦٣
٧	المسؤولية الاخلاقية	١٢
	المسؤولية في المدرسة	٥٥
	المسؤولية في المدرسة	٦٣

١٢	المسؤولية الاخلاقية	٨
٢١	المسؤولية الوطنية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٤٨	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٥	المسؤولية في المدرسة	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	٩
١٢	المسؤولية الاخلاقية	
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٣٢	المسؤولية الوطنية	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	١٠
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٥٦	المسؤولية في المدرسة	١١
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٣
٣٩	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٣٩	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	١٤
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٦١	المسؤولية في المدرسة	
٦٢	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٥
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٤٨	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٦
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
١٥	المسؤولية الاخلاقية	

١٨	المسؤولية الاخلاقية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٣٩	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٧
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٨
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	
١٥	المسؤولية الاخلاقية	
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٩
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٤٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٠
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٤٠	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢١
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٦	المسؤولية الوطنية	

٢٧	المسؤولية الوطنية	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٢
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٣
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٣	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٤
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٣	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٥
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٦
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٧
١٢	المسؤولية الاخلاقية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٥٩	المسؤولية في المدرسة	
٢٢	المسؤولية الوطنية	٢٨
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٢٢	المسؤولية الوطنية	٢٩

٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٦١	المسؤولية في المدرسة	
٢٢	المسؤولية الوطنية	٣٠
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣١
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣٢
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣٣
٣٦	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣٤
٤٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	

ثانياً : انموذج لتحليل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي :
ويوضح الأنموذج الاتي خطوات التحليل التي اتبعتها الباحثة كأنموذج لتحليل
محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على وفق مجالات المسؤولية
الاجتماعية الطبعة الثامنة لسنة (٢٠٢١) من صفحة (٨٥) الى صفحة (٩٨).

الوحدة الثالثة/ الفصل الثاني/ (دولتنا بين الحقوق والواجبات)

الفصل الثاني
دولتنا بين الحقوق والواجبات

أولاً: مفهوم الدولة

الدولة مجموعة من المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقضائية ذات علاقات منظمة ومترابطة تجمعها خدمة الوطن وافراد مجتمعه .
ولقيام اي دولة لابد من توافر الاركان اللازمة لها وهي كما موضحة بالشكل الاتي:

الركان الدولة

السيادة السلطات الاتحادية الشعب الوطن

شكل (٣) اركان الدولة

اعلم عزيزي التلميذ بان لكل دولة اسم وشعار فأسم دولتنا هو

١- جمهورية العراق

٢- شعارنا هو النسر

٣. العلم: علم العراق

هذا علم وطني العراق



لكل إنسان وطن ولكل وطن علم يرمز إلى سيادته، لذا يجب ان نقف اجلالاً واحتراماً عندما يرفع علمنا العراقي .

٤. النشيد الوطني:

لكل دولة نشيدها الوطني، لذا يجب علينا جميعاً ان نقف اجلالاً واحتراماً عند الاستماع للنشيد الوطني لوطننا العراق.



لون العبارة الآتية، واقرأها بصوت عالٍ امام زملائك في الصف :

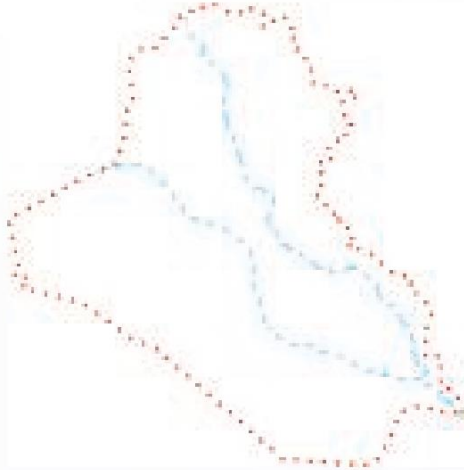
انا احب وطني العراق



يردد التلامذة النشيد الوطني العراقي في الصف.

نشاط ٣

صل النقاط في الشكل الاتي لتصل الى خريطة وطنك العراق، ثم لونها:



معلومات اثرانية

العراق دولة اتحادية ديمقراطية مستقلة ذات سيادة، نظام الحكم فيها جمهوري نيابي (برلماني) ديمقراطي اتحادي.

وتكون السلطات فيه على ثلاثة أنواع:

١. **السلطة التشريعية :** وهي السلطة التي تكون مهمتها سن القوانين والأنظمة التي تنظم الحياة العامة وتتمثل بـ (مجلس النواب).

٢. **السلطة التنفيذية :** وهي السلطة التي تكون مهمتها تنفيذ القوانين والأنظمة التي تسنها السلطة التشريعية وتتمثل بـ (مجلس الوزراء).

٣. **السلطة القضائية :** وهي سلطة تتميز بالاستقلال التام مهمتها تحقيق العدالة من خلال إصدار الأحكام وفق القانون وتتمثل بـ (مجلس القضاء الاعلى).

(من حق كل مواطن ان يعيش في ظل حكومة ديمقراطية ينتخبها

المواطنون بحرية توفر له الأمن والرفاهية والعدالة والمساواة)

معلومة للاطلاع فقط

تكون أنظمة الحكم للدول على أشكال منها:

١. النظام الجمهوري (البرلماني).
٢. النظام الملكي.

ثانياً: المواطنة بين الحقوق والواجبات: عزيمي التلميذ :

قبل أن نتعرف على واجبات المواطن تجاه وطنه لابد من معرفة :
من هو المواطن والمواطن الصالح.

المواطن و المواطن الصالح:

المواطن : هو الشخص الذي يعيش على ارض الدولة ويحمل جنسيتها.
المواطن الصالح. هو المواطن الذي يحترم الانظمة والقوانين والدستور وهو عضو فعال في بناء الدولة له حقوق وامتيازات يكفلها له الدستور وعليه واجبات ، والمواطن الصالح يسهم في تطوير وطنه بخدمته باخلاص ويحرص على احترام حقوق المواطنين الآخرين.

صفات المواطن الصالح:

ان المواطنة الصالحة تتطلب فهماً واضحاً لدور المواطن ،ويمكن ذلك من خلال معرفة بعض صفاته :

١. يتفهم طبيعة قدراته وامكانياته في المجتمع لتحديد واجباته وحقوقه.
٢. يتفهم طبيعة مشكلات مجتمعه ويشارك في معالجتها.
٣. يقدر مكانة وطنه في العالم.
٤. يحترم حقوق المواطنين الآخرين، ولايتجاوز عليها.
٥. ان يكون متفوقاً ومخلصاً في واجباته تجاه وطنه .

معلومة للاطلاع فقط:

المواطنة : صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتماءه لوطنه. وتعني ثلاثة مفاهيم:

- ١- المواطنة ، حقوق المواطن وحقوق الدولة.
- ٢- مجموعة المواطنين الذين يؤسسون مدينة أو دولة.
- ٣- الأرض التي تشغلها هذه الجماعة أو مجموعة المواطنين.

إن صفة المواطنة مشتقة من الوطن وهو محل الإقامة والحماية وتشمل تلك العلاقة الحقوق والواجبات بين المواطن والوطن.

نشاط

١. القيام بعمل مسرحي تمثيلي لاداء دور المواطن الصالح في الدفاع عن وطنه .
٢. القيام بعمل مسرحي تمثيلي لاداء دور المواطن المنتج.
٣. القيام بعمل مسرحي تمثيلي لاداء دور المواطن الصالح الذي يحترم حقوق الآخرين.



جنود يدافعون عن الوطن



مواطن منتج

ثالثاً: حقوق وواجبات المواطن:

أ- الحقوق:

نظراً لما يشهده المجتمع العراقي من تطور في مجالات الحياة كافة ، وانطلاقاً من حرص الدولة على راحة المواطن وخدمته وتسهيل امور حياته فقد اهتمت الدولة بذلك واقدمت على انشاء العديد من المؤسسات الحكومية الخدمية لتقديم جميع الخدمات اللازمة لافراد المجتمع العراقي ومنها :

١. التربية والتعليم : تحرص دولتنا على تقديم خدمات التربية والتعليم مجاناً لأبنائها التلاميذ وطلبة المراحل الدراسية كافة من خلال وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي.



من حقي ان اتعلم

٢. الخدمات الصحية : تقوم دولتنا بتوفير تلك الخدمات مجاناً لأفراد المجتمع العراقي من خلال مؤسسات وزارة الصحة كالمستشفيات والمستوصفات ومراكز الرعاية الصحية المنتشرة في جميع انحاء وطننا العراق.



من حقي الرعاية الصحية

٣. الامن : تسعى دولتنا لتوفير الامن للمواطن العراقي والسهر على راحته من خلال الاجهزة الامنية المتمثلة بالجيش والشرطة في وزارتي الدفاع والداخلية .



٤. خدمات أخرى : هنالك الكثير من الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين ومنها خدمات النقل والمواصلات عن طريق وزارة النقل والمواصلات والخدمات الاقتصادية والاجتماعية والتي تعمل على توفير الدعم والرعاية للمسنين والايتام والارامل من خلال وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، والخدمات الأخرى التي تقدمها مؤسسات وزارة التجارة ووزارة الاسكان ووزارة المالية ووزارة الكهرباء والتخطيط والنفط والزراعة وغيرها من الوزارات الأخرى.



ب- واجبات المواطن تجاه وطنه**١. حب الوطن والتضحية في سبيله:**

كلنا نحب الوطن الذي نعيش على أرضه و تحت سمائه ، وجميعنا يعمل من أجل حماية الوطن ورفعته .

**٢. الالتزام بالانظمة والقوانين:**

ان من واجبات المواطن احترام الانظمة والقوانين التي تضعها الدولة، لغرض تنظيم حياة المجتمع وحمايته وتحقيق مبدأ العدالة والمساواة بين افراده .



واعلم عزيزي التلميذ / ان هناك علاقة قوية بين الالتزام بالانظمة والقوانين وتقديم الشعوب ،لذا يجب على كل

واحد منا وفي اي موقع من المواقع سواء اكان طالباً او معلماً او مسؤولاً ان يطبق ذلك النظام بكل امانه واخلاص من اجل تحقيق العدالة الاجتماعية ايماناً منا بقدسية الوطن.

لذا علينا أن نتصرّف بمسؤولية ووفقاً لقوانين وأنظمة وطننا.

٣. المحافظة على الممتلكات العامة :

من واجب المواطن المحافظة على الممتلكات العامة لأنها ملك لجميع أفراد المجتمع من خلال :

١. عدم العبث بالأثاث المدرسي.
٢. الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء.
٣. المحافظة على الممتلكات العامة ومنها الحدائق العامة والمتنزهات.



صل الجمل التالية بالصور المناسبة لها :



١. انا احافظ على نظام المدرسة .



٢. انا لا احب العبث بمرافق الحدائق العامة .



٣. انا ارمي النفايات في الاماكن المخصصة لها .



٤. انا لا أبذر بأستعمال الماء لأنه سر الحياة .

٤- الحفاظ على البيئة

البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الانسان وتشمل الارض التي نعيش عليها وما حولها من ماء وهواء وتراب ومخلوقات حية. نتيجة للمخاطر التي تهدد البيئة لاسيما النمو السكاني المتزايد والتطور الزراعي والصناعي وعدم الالتزام بالأنظمة والقوانين ظهرت العديد من المشاكل التي تهدد حياة الانسان وتشوه منظر البيئة ومن هذه المخاطر هي

١- تلوث المياه ٢- تلوث الهواء ٣- تلوث التربة



تلوث المياه



تلوث الهواء



تلوث التربة

اعلم عزيزي التلميذ ان تراكم المخلفات والنفايات بأنواعها المختلفة يشكل خطراً كبيراً على الانسان وجميع الكائنات الحية تتمثل بانتشار الامراض والابوئة.

العيش في بيئة سليمة حق لكل مواطن

١ - تحديد العبارات التي تحتوي افكاراً . ويمكن توضيحها في شكل (٣)

ت	الافكار
١	الدولة مجموعة من المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقضائية ذات علاقات منظمة ومترابطة تجمعها خدمة الوطن وأفراد مجتمعه .
٢	أركان الدولة : الوطن – الشعب – السلطات الاتحادية.
٣	جمهورية العراق.
٤	شعارنا هو النسر.
٥	هذا علم وطني العراق.
٦	لكل انسان وطن ولكل وطن علم يرمز الى سيادته،
٧	لذا يجب ان نقف اجلالا واحتراما عندما يرفع علمنا العراقي.
٨	لكل دولة نشيدها الوطني ،
٩	لذا يجب علينا جميعا ان نقف اجلالا واحتراما عند الاستماع للنشيد الوطني .
١٠	العراق دولة اتحادية ديمقراطية مستقلة ذات سيادة،
١١	نظام الحكم فيها جمهوري نيابي (برلماني) ديمقراطي اتحادي.
١٢	السلطة التشريعية هي السلطة التي تكون مهمتها سن القوانين والانظمة التي تنظم الحياة العامة وتتمثل ب (مجلس النواب) .
١٣	السلطة التنفيذية وهي السلطة التي تكون مهمتها تنفيذ القوانين والانظمة التي تسنها السلطة التشريعية وتتمثل ب(مجلس الوزراء) .
١٤	السلطة القضائية وهي سلطة تتميز بالاستقلال التام مهمتها تحقيق العدالة من خلال اصدار الاحكام وفق القانون وتتمثل ب(مجلس القضاء الاعلى) .
١٥	من حق كل مواطن ان يعيش في ظل حكومة ديمقراطية ينتخبها المواطنون بحرية توفر له الامن والرفاهية والعدالة والمساواة) .
١٦	النظام الجمهوري (البرلماني) .
١٧	النظام الملكي.
١٨	المواطن هو الشخص الذي يعيش على ارض الدولة ويحمل جنسيتها.
١٩	المواطن الصالح هو المواطن الذي يحترم الانظمة والقوانين والدستور وهو عضو فعال في بناء الدولة له حقوق وامتيازات يكفلها له الدستور وعليه واجبات،
٢٠	والمواطن الصالح يسهم في تطوير وطنه بخدمته بإخلاص ويحرص على احترام حقوق المواطنين الاخرين .
٢١	ان المواطنة الصالحة تتطلب فهما واضحا لدور المواطن،
٢٢	يتفهم طبيعة قدراته وامكانياته في المجتمع لتحديد واجباته وحقوقه .
٢٣	يتفهم طبيعة مشكلات مجتمعه ويشارك في معالجتها .
٢٤	يقدر مكانة وطنه في العالم .
٢٥	يحترم حقوق المواطنين الاخرين، ولا يتجاوز عليه.
٢٦	ان يكون متفوقا ومخلصا في واجباته تجاه وطنه.

٢٧	المواطنة صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتماءه لوطنه.
٢٨	المواطنة، حقوق المواطن وحقوق الدولة .
٢٩	مجموعة المواطنين الذين يؤسسون مدينة او دولة .
٣٠	الارض التي تشغلها هذه الجماعة او مجموعة المواطنين.
٣١	ان صفة المواطنة مشتقة من الوطن وهو محل الاقامة والحماية وتشمل تلك العلاقة الحقوق والواجبات بين المواطن والوطن.
٣٢	نظرا لما يشهده المجتمع العراقي من تطور في مجالات الحياة كافة ،
٣٣	التربية والتعليم : تحرص دولتنا على تقديم خدمات التربية والتعليم مجاناً لأبنائها التلاميذ ولطلبة المراحل الدراسية كافة من خلال وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي .
٣٤	من حقي ان اتعلم.
٣٥	الخدمات الصحية : تقوم دولتنا بتوفير تلك الخدمات مجاناً لا افراد المجتمع العراقي من خلال مؤسسات وزارة الصحة كالمستشفيات والمستوصفات ومراكز الرعاية الصحية المنتشرة في جميع انحاء وطننا العراق .
٣٦	الامن : تسعى دولتنا لتوفير الامن للمواطن العراقي والسهر على راحته من خلال الاجهزة الامنية المتمثلة بالجيش والشرطة في وزارتي الدفاع والداخلية والحشد الشعبي الذي تشكل بناء على فتوى الجهاد الكفائي.
٣٧	خدمات اخرى : هنالك الكثير من الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين ومنها خدمات النقل والمواصلات عن طريق وزارة النقل والمواصلات والخدمات الاقتصادية والاجتماعية والتي تعمل على توفير الدعم والرعاية للمسنين والايتم والارامل من خلال وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ،
٣٨	والخدمات الاخرى التي تقدمها مؤسسات وزارة التجارة ووزارة الاسكان ووزارة المالية ووزارة الكهرباء والتخطيط والنفط والزراعة وغيرها من الوزارات الاخرى.
٣٩	حب الوطن والتضحية في سبيله : كلنا نحب الوطن الذي نعيش على ارضه وتحت سمائه ،
٤٠	وجميعنا يعمل من اجل حماية الوطن ورفعته .
٤١	الالتزام بالأنظمة والقوانين: ان من واجبات المواطن احترام الانظمة والقوانين التي تضعها الدولة،
٤٢	لغرض تنظيم حياة المجتمع وحمايته وتحقيق مبدأ العدالة والمساواة بين افراده.
٤٣	واعلم عزيزي التلميذ / التلميذة ان هناك علاقة قوية بين الالتزام بالأنظمة والقوانين وتقدم الشعوب ،
٤٤	لذا يجب على كل واحد منا وفي اي موقع من المواقع سواء اكان طالبا او معلما او مسؤولا ان يطبق ذلك النظام بكل امانه واخلاص من اجل تحقيق العدالة الاجتماعية ايماننا منا بقدسية الوطن .
٤٥	لذا علينا ان نتصرف بمسؤولية ووفقا لقوانين وانظمة وطننا.

٤٦	عدم العبث بالأثاث المدرسي.
٤٧	الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء.
٤٨	المحافظة على الممتلكات العامة ومنها الحدائق العامة والمتنزهات.
٤٩	البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الانسان وتشمل الارض التي نعيش عليها وما حولها من ماء وهواء وتراب ومخلوقات حية.
٥٠	نتيجة للمخاطر التي تهدد البيئة لاسيما النمو السكاني المتزايد والتطور الزراعي والصناعي وعدم الالتزام بالأنظمة والقوانين طهرت العديد من المشاكل التي تهدد حياة الانسان وتشوه منظر البيئة ومن هذه المخاطر هي تلوث المياه تلوث الهواء و تلوث التربة.
٥١	تلوث الهواء.
٥٢	تلوث المياه.
٥٣	تلوث التربة.
٥٤	اعلم عزيزي التلميذ / التلميذة ان تراكم المخلفات والنفايات بأنواعها المختلفة يشكل خطراً كبيراً على الانسان وجميع الكائنات الحية تتمثل بانتشار الامراض والأوبئة .
٥٥	العيش في بيئة سليمة حق لكل مواطن.

شكل (٣)

الافكار التي تحتويها دولتنا بين الحقوق والواجبات

٢_ تحديد نوع الفكرة بذكر المجال التي تؤكد عليه ورقم الفقرة. و جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المجال والفقرة التي تؤكد عليها أفكار النموذج

رقم الفكرة	المجال الذي تؤكد عليه	رقم الفقرة
١	المسؤولية الوطنية	٢١
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٦
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٩
٣	المسؤولية الوطنية	٢١
٤	المسؤولية الوطنية	٢١
٥	المسؤولية الوطنية	٢١
	المسؤولية الوطنية	٣٢
٦	المسؤولية الوطنية	٢١
	المسؤولية الوطنية	٣٢
٧	المسؤولية الاخلاقية	٢٠
	المسؤولية الوطنية	٢١
	المسؤولية الوطنية	٣٢
٨	المسؤولية الوطنية	٢١
	المسؤولية الوطنية	٣٢
٩	المسؤولية الاخلاقية	٢٠
	المسؤولية الوطنية	٢١
	المسؤولية الوطنية	٣٢
١٠	المسؤولية الوطنية	٣٢
	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٤٨
١١	المسؤولية الوطنية	٣٢
	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٤٨
١٢	المسؤولية الوطنية	٢٢

٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٢٢	المسؤولية الوطنية	١٣
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٢٢	المسؤولية الوطنية	١٤
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	١٥
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٣٥	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٣٢	المسؤولية الوطنية	١٦
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٣٢	المسؤولية الوطنية	١٧
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٢١	المسؤولية الوطنية	١٨
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٩
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢١	المسؤولية الوطنية	
٤٢	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٠
١٥	المسؤولية الاخلاقية	
٢١	المسؤولية الوطنية	
٣٦	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٣	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٢
٣٦	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٣	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٣
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٣	المسؤولية الوطنية	
٣٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٢١	المسؤولية الوطنية	٢٤

٣	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٥
١٥	المسؤولية الاخلاقية	
٢٨	المسؤولية الوطنية	
٣٦	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٦
٢١	المسؤولية الوطنية	
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٧
٢١	المسؤولية الوطنية	
٣٦	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٤٨	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٣٦	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٢٨
٤٠	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٢٩
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣١
٢١	المسؤولية الوطنية	
٣٩	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٤٨	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٣٣
٢١	المسؤولية الوطنية	
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٥٥	المسؤولية في المدرسة	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٣٤
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
١٠	المسؤولية الشخصية الذاتية	٣٥
٢١	المسؤولية الوطنية	
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٢١	المسؤولية الوطنية	٣٦
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٤٦	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٢١	المسؤولية الوطنية	٣٧

٢٢	المسؤولية الوطنية	
٣٧	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٢١	المسؤولية الوطنية	٣٨
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٣٩
٢١	المسؤولية الوطنية	
٤٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٢١	المسؤولية الوطنية	٤٠
١٣	المسؤولية الاخلاقية	٤١
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٤٢	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٤٢
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٤٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٢١	المسؤولية الوطنية	٤٣
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٤٤
١١	المسؤولية الاخلاقية	
٢١	المسؤولية الوطنية	
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٣٩	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٤٥
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٣٥	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	

٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
١٤	المسؤولية الاخلاقية	٤٦
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٤٩	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
١٤	المسؤولية الاخلاقية	٤٧
٢٥	المسؤولية الوطنية	
٤٩	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
١٧	المسؤولية الاخلاقية	٤٨
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٥١	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٣٠	المسؤولية الوطنية	٤٩
٤٩	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٣	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥٠
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٥٢	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥١
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٥٢	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٤	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥٢
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٥٢	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٤	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٣٠	المسؤولية الوطنية	٥٣
٥٢	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٤	المسؤولية نحو البيئية والنظام	

٣٠	المسؤولية الوطنية	٥٤
٥٢	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٣	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٤	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٣٠	المسؤولية الوطنية	٥٥
٥٣	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٤	المسؤولية نحو البيئة والنظام	

ثالثاً : انموذج لتحليل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي :

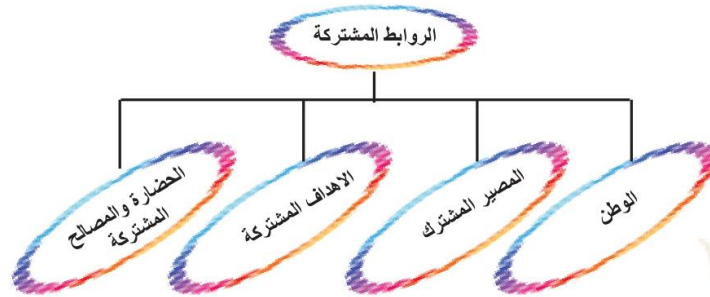
وبوضح الأنموذج الاتي خطوات التحليل التي اتبعتها الباحثة كأنموذج لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية الطبعة الرابعة لسنة (٢٠١٩) من صفحة (١٠٠) الى صفحة (١١٢).

الوحدة الثانية/ (مجتمعنا العراقي)

مجتمعنا العراقي

اولاً: مفهوم المجتمع العراقي:

هو مجموعة من الافراد يعيشون على ارض العراق وتربطهم روابط تاريخية واجتماعية اصيلة. كما هو موضح في الشكل الاتي :



ويتألف مجتمعنا العراقي من قوميات متعددة عاشت على ارض العراق في سهوله وجباله واهواره وصحاريه منذ العصور القديمة وهم متساوون جميعاً في الحقوق والواجبات .

ثانياً: مكونات المجتمع العراقي :

١- **العرب**: ويقطنون اغلب محافظات العراق ويتميز العرب بارثهم الاجتماعي والحضاري الاصيل فضلاً عن العادات والتقاليد العربية الاصيلية ، ويعيش هذا المكون بانسجام وتعاون مع المكونات الاخرى.



الزي العربي العراقي



زي كردي

٢- الأكراد: ولهم عادات وتقاليد اجتماعية مميزة نابعة من حضارة الشعب الكردي وتاريخه، ويقطنون في الاقسام الشمالية من وطننا العراق، فضلاً عن وجودهم في بعض محافظات وطننا الاخرى ويعيشون جنباً الى جنب مع اخوتهم من العرب وغيرهم من اطياف وطننا.



زي تركماني

٣- التركمان: ولهم موروث اجتماعي قديم يتعلق بعاداتهم وتقاليدهم الاجتماعية، ويقطنون في الاقسام الشمالية من العراق، ولاسيما في محافظة كركوك التي تشكل الغالبية العظمى من اعداد التركمان.



زي اشوري

٤- الكلدان والآشوريون والسريان

والارمن: ويعدون من مكونات المجتمع العراقي وقد عاشوا على ارض الوطن منذ اقدم العصور وشاركوا في بناء الحضارة العراقية العظيمة لاسيما (الاشورية والكلدانية).



الزي الايزيدي

٥- الايزيدية: يعد الايزيديون مكوناً من مكونات المجتمع العراقي وترجع تسميتهم نسبة الى ديانتهم الايزيدية وقد اندمجوا مع مكونات المجتمع العراقي منذ الازل كما شاركوا في بناء الوطن والدفاع عنه، ويوجد اغلب هذا المكون في محافظتي نينوى ودهوك .



زي شبكي

٦- الشبك: وهو مكون نعتز بوجوده ضمن مكونات المجتمع العراقي، ويوجد هذا المكون في اغلب المحافظات الشمالية، لاسيما محافظة نينوى، وقد امتاز هذا المكون بعادات وتقاليد مميزة عكست حبهم للتعايش السلمي مع جميع المكونات الأخرى، فضلاً عن وجود لغة خاصة بهم.



زي صابئي

٧- الصابئة: يعد هذا المكون من الطوائف الدينية القديمة في المجتمع العراقي، وتركزت منطقة سكنهم في الاغلب في محافظات وسط العراق وجنوبه بالقرب من الانهار، وذلك لاهميتها في معتقداتهم الدينية ، ولهم دور مهم في بناء الوطن والدفاع عنه .

ثالثاً / الروابط التاريخية والاجتماعية للمجتمع العراقي

١- التنوع الثقافي:

يمتاز سكان وطننا بالتنوع الثقافي، اذ نجد ان لكل قومية وطائفة من ابناء وطننا لديها تراثها الثقافي وهذا نابع من التنوع الذي ادى الى تعزيز روح الاخوة بين تلك القوميات وعلى الرغم من ذلك التنوع الا انهم متشابهون في وحدة الاصل التي تجمعهم وهو وطننا الذي نعيش فيه.

٢- العادات والتقاليد:

ان عادات العراقيين وتقاليدهم هي امتداد للعادات والتقاليد التاريخية فهم يحملون الصفات الفكرية والاخلاقية التي حملها اجدادهم وكلها نابعة من الدين الاسلامي و الاديان السماوية الاخرى. وعلى الرغم من التقسيمات الادارية لسكان وطننا الا انهم لم يختلفوا في عاداتهم وثقافتهم الاصلية، والتي لم تشكل عائقاً او حاجزاً في طريق وحدة الثقافة العراقية.



نشاط عدد عادت وتقاليد اخرى خاصة بابناء وطننا العراق.

٣- اللغة والدين:

يمتاز سكان وطننا العراق بالتنوع اللغوي في جميع انحاءة فنجد اللغة العربية واللغة الكردية والتركمانية والسريانية وغيرها من اللغات التي يتكلم بها ابناء وطننا، وقد نص دستور وطننا على احترام جميع الاديان والطوائف العراقية بكل انواعها وان دل على شيء فإنما يدل على احترام دستور وطننا لحقوق جميع اطياف المجتمع العراقي وحرياته.

٤- التاريخ المشترك:

ان تاريخ وطننا نابع من التاريخ الإسلامي و الاديان السماوية الاخرى، فنجدهم دائماً يقفون صفاً واحداً في مواجهة التحديات والاحاطار التي نواجهها اليوم، وهذا ما نجده واضحاً من خلال وقفة ابناء وطننا بجميع اطيافه في محاربة الإرهاب، اذ لم تقتصر محاربته على فئة او طائفة واحدة بل شارك الجميع ووقفوا صفاً واحداً في محاربته.

٥- التسامح ونبذ العنف:

تعد صفة التسامح من ابرز الصفات التي يتميز بها ابناء وطننا وبجميع اطيافه، اذ نجدهم يسعون الى التعايش السلمي مع الاخرين بكرامة وسلام بعيداً عن العنف ونبذ الخلافات والتحديات واعتماد ثقافة الحوار مع الاخرين واحترام الرأي الاخر واحترام العادات والتقاليد الاجتماعية والتاريخية التي تجمعهم.

رابعاً: حقوق المواطن العراقي: (انظر الشكل الاتي)



نشاط

هل هناك حقوق أخرى يتمتع بها المواطن العراقي؟ عددها

خامساً: القيم المدنية العراقية السامية:

ان المجتمع العراقي يجمع بمكوناته قيماً حضارية عديدة فضلاً عن الروابط المشتركة الأخرى، من أهمها :

١- احترام العمل :

العمل هو النشاط الذي يقوم به الإنسان من أجل تحقيق هدف معين، والعمل هو أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وعن طريقه بنيت الحضارات البشرية، ويعد العمل واجباً على الإنسان، و لولاه لما استطاع الإنسان العيش وتلبية احتياجاته المختلفة، ولهذا احترم العراقيون بكل مكوناتهم العمل، وعملوا على تأديته بأمانة وإخلاص لأنه يمثل مصدر قوتهم وكرامتهم ، لذا اصبح العراقي يتحمل المسؤولية، و لديه مشاعر احترام الواجب والدفاع عن الحق، ولقد اهتمت المجتمعات بالعمل لأنه يبني مجتمعاً سليماً ويحقق لأفراده الامن والرفاهية والاستقرار.



فكر واجب

- ١- ما المقصود بالعمل ؟
- ٢- لماذا يعد احترام العمل واجباً على الانسان ؟
- ٣- لماذا تهتم الدول بالعمل ؟

٢- الصدق:

هو قيمة عليا لا غنى عنها من أجل استمرار العلاقات الإنسانية الطيبة بين الناس، لذا أكدت عليه جميع الأديان السماوية وقد تمسك بها العراقيون على مر العصور، والصدق هو مطابقة القول للواقع. وله عدة فوائد منها ينقي الإنسان من الضرر، ويحميه من المخاطر كما قيل (النجاة في الصدق)، ويبعده عن الصفات غير الجيدة مثل الكذب والغش.

فكر واجب

- ١- ما المقصود بالصدق ؟
- ٢- لماذا اكدت جميع الاديان السماوية اهمية الصدق ؟
- ٣- لماذا توجب على الانسان الالتزام بالصدق ؟
- ٤- اذكر نصوصاً قرآنية او احاديث نبوية تدل على الصدق

٢- الأمانة :

وهي إحدى صور الوفاء والصدق عند الإنسان ، وتعني المحافظة على ممتلكات الناس وحفظ أسرارهم ، وتعد الأمانة أحد أهم الصفات الجيدة والنبيلة التي عرفها المجتمع العراقي بكل أطيافه في مختلف أرجاء الوطن، إذ تعد الأمانة صفة محببة عند العراقيين منذ القدم ، وهناك أنواع عدة من الأمانة أهمها:

- ١- الأمانة في انجاز العمل. ٢- الأمانة في المحافظة على المال العام.
- ٣- الأمانة في نقل الكلام. ٤- الأمانة في حفظ الاسرار.
- وعن طريق الأمانة يتعلم الإنسان:
- ١- المحافظة على الممتلكات الشخصية. ٢- المحافظة على ممتلكات الاسرة.
- ٣- المحافظة على ممتلكات المدرسة. ٤- المحافظة على ممتلكات الناس.
- ٥- المحافظة على ممتلكات الوطن .

فكر واجب

- ١- ماذا يتعلم الإنسان من الأمانة ؟
- ٢- اعط مثلاً عن الأمانة من حياتنا اليومية .
- ٣- من صور الأمانة المحافظة على المال العام ؟المقصود بالعبارة

٤. التعاون :

يعني مساعدة الافراد بعضهم لبعض في مختلف جوانب الحياة ، والتعاون صفة اجتماعية جيدة لا يمكن الاستغناء عنها في اي جماعة او مجتمع ، لان الانسان غير قادر دائماً على انجاز اموره لوحده، بل يحتاج الى دعم الآخرين ومساندتهم، ولهذا اكدت جميع الاديان والحضارات البشرية على ارض وطننا العراق أهمية التعاون ودوره في تقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس، إذ تتعاون مكونات المجتمع العراقي فيما بينها في البناء الاجتماعي والحضاري، إذ وقفوا جميعاً مدافعين عن هذا الوطن ازاء التحديات والمشاركة في اعلاء شأنه ومكانته بين الدول . وللتعاون فوائد عديدة في حياتنا الاجتماعية أهمها:

- ١- تقوية أواصر المحبة بين الناس. ٢- السرعة في انجاز العمل.
- ٣- تنظيم الوقت. ٤- زيادة التكاتف بين الناس.



فكر واجب

- ١- عدد مجالات التعاون بين مكونات المجتمع العراقي .
- ٢- ما فوائد التعاون في حياتنا الاجتماعية ؟
- ٣- هل أكد الدين الإسلامي أهمية التعاون؟ اذكر بعض الآيات التي تدل على ذلك.

٥. الوفاء بالعهد:

وبعني ان يكون الانسان صادقاً في وعده وعهوده مع الآخرين في القول والفعل، والوفاء بالعهد من القيم الاجتماعية والأخلاقية التي أكدت أهميتها الأديان السماوية والحضارات الانسانية المختلفة منذ آلاف السنين ، ولقد انتشرت صفة الوفاء بالعهد لدى ابناء حضارة وادي الرافدين ، بل ان العراقيين كانوا يتفاخرون بين الشعوب لان لديهم صفة الوفاء بالعهد ، وللوفاء بالعهد فوائد عدة أهمها، زيادة الثقة بين الأفراد ، تقوية أواصر التعاون في المجتمع ، طمأنينة الفرد واستقراره، وانتشار الصدق، وغيرها من الصفات الجيدة الاخرى .

فكر واجب

- ١- ماذا نعني بالوفاء بالعهد ؟
- ٢- ماهي فوائد الوفاء بالعهد؟

٦. الإيثار:

هو تقديم منفعة الآخرين ومصلحتهم على منافعنا ومصالحنا، والإيثار من الصفات الحسنة وهو عكس الأنانية، ولقد اكدت الاديان السماوية كافة اهمية الإيثار لأنه يدفع الانسان الى الاهتمام بالآخرين ومساعدتهم لاسيما الاشخاص العاجزين وكبار السن، وتلك الصفة تميزت بها جميع مكونات المجتمع العراقي من أجل الوصول إلى أعلى درجات العدالة الاجتماعية فيما بينهم. وللإيثار فوائد عديدة منها:

- ١- يعلم الإنسان حب مساعدة الآخرين.
- ٢- يعلم الصبر.
- ٣- يزيد الالفة والمحبة بين الناس.
- ٤- يربي الانسان على الكرم.

فكر واجب

- ١- ما المقصود بالإيثار ؟
- ٢- لماذا اكدت الاديان السماوية اهمية الإيثار ؟
- ٣- اذكر اهم فوائد الإيثار .

٧. الكرم :

هو ان يعطي الانسان من ممتلكاته الخاصة للآخرين من دون ان يحصل على مقابل ، والكرم صفة جيدة يتفاخر بها العراقيون دوماً، ولاسيما كرم الضيافة، لأن العراقيين منذ القدم يفرحون عندما يأتيهم ضيف ويسارعون في تقديم كل ما عندهم اليه، وللكرم فوائد عدة اهمها : يزيد المودة والمحبة بين الناس، ويعلم الانسان الصبر، ويزيد احترام الناس له، ويرسخ الطمأنينة وراحة النفس عند الفرد، وعلى الرغم من ان الكرم صفة حسنة لكن يجب على الانسان ان يفرق بين الكرم والتبذير، لان التبذير يؤدي الى ضياع الوقت والجهد والمال .



فكر واجب

- ١- ما المقصود بالكرم؟
- ٢- بماذا كان يتفاخر العراقيون؟
- ٣- ما اهم فوائد الكرم؟

سادسا: قضايا اجتماعية عامة :

أ/ احترام القانون والنظام في المجتمع:

ان المجتمع هو مجموعة من الافراد يعيشون في مكان معين، وهؤلاء الافراد بحاجة الى تنظيم امورهم الحياتية بشكل يحمي حقوق الجميع ، ولقد وجد الانسان ان القوانين هي الطريقة المناسبة لتنظيم حياة الناس وحل الخلافات والمشكلات التي تحدث بينهم ، ومن اجل المحافظة على ارواحهم وممتلكاتهم، وللقوانين فوائد عدة اهمها:

- ١- تحقيق العدالة والمساواة بين الناس.
- ٢- المحافظة على الامن والاستقرار في المجتمع.
- ٣- حماية الممتلكات الخاصة والعامة، وحماية حرية الفرد في المجتمع.
- ٤- تحقيق التقدم ومواكبة التطور في جميع مجالات الحياة.

ولهذا يجب على الانسان احترام القوانين والأنظمة في المجتمع الذي يعيش فيه، لان احترام القوانين يؤدي الى حماية حقوقه وحريته ، كما ان احترام القوانين يعبر عن وعي الانسان والتزامه بأخلاق المجتمع وادابه الذي يعيش فيه.



فكر واجب

- ١- لماذا تعد القوانين هي الطريقة المناسبة لحياة الناس في المجتمع الذي يعيشون فيه ؟
- ٢- اذكر اهم فوائد القانون .
- ٣- لماذا يجب على الانسان احترام القوانين والأنظمة في المجتمع الذي يعيش فيه ؟

ب / احترام الوقت وتنظيمه :

يعد الوقت من الامور المهمة لدى كل فرد ، لأنه يرتبط بمختلف جوانب حياة الانسان ، ولأن اغلب الاشياء يمكن تعويضها إلا الوقت فهو يذهب ولا يعود ، وتسعى جميع المجتمعات الى تعليم افرادها كيفية تنظيم الوقت والاستفادة منه لتحقيق التقدم في مجالات الحياة كافة ، وتنظيم الانسان لوقته له فوائد عدة اهمها : انجاز الاعمال بدقة ، توفير الجهد ، تحقيق الفائدة والنجاح ، الشعور بالراحة والطمأنينة ، تحقيق التقدم والتطور للمجتمع الذي يعيش فيه ، وغيرها من الفوائد الاخرى ، وكلما سعى الانسان إلى احترام وقته وتنظيمه كلما زاد احترامه وتقديره بين الناس ، لان تنظيم الوقت دليل وعي الانسان ودليل نجاحه في الحياة ، ويمكن ان نعرف مدى احترام الانسان للوقت عن طريق ما يأتي : التزامه بالمواعيد بدقة ، والاستفادة من وقت الفراغ بأمر جيد ، واحترامه لأوقات الآخرين .

فكر واجب

- ١- لماذا يعد الوقت من الامور المهمة لدى كل فرد ؟
- ٢- عدد فوائد تنظيم الانسان لوقته ؟
- ٣- كيف يمكن التعرف إلى مدى احترام الإنسان لوقته ؟
- ٤- اعط بعض الامثلة من حياتنا اليومية عن احترام الانسان للوقت.

ج / عدم الإسراف :

الإسراف يعني استعمال الاشياء بكثرة من دون حاجة إلى ذلك ، مثل استعمال الماء بكثرة من أجل التنظيف او من أجل سقي المزروعات او غير ذلك ، و يعد الاسراف من الصفات غير الجيدة والمضرة التي يجب على الانسان الابتعاد منها ، فالإسراف في الاكل يؤثر في صحة الانسان وقد يؤدي الى مرضه ، والإسراف في استعمال الماء والكهرباء يحرم الآخرين منهما ، والإسراف في اضاءة الوقت يحرم الانسان من الافادة منه ولا يمكن تعويض ذلك مطلقاً ، والإسراف في استعمال المال وتبذيره يضر بالفرد والأسرة والمجتمع ، وجوانب الاسراف في حياة الانسان عديدة منها : الاسراف في المأكّل، والمشرب، والملبس، والمسكن، والكلام ، والسهر ، والنوم ، والماء ، والكهرباء ، والمال ، والوقت ، وغير ذلك من الجوانب الاخرى .



فكر وأصـب

- ١- ما المقصود بالإسراف ؟
- ٢- لماذا يعد الإسراف من الأمور المضرة بالفرد والمجتمع ؟
- ٣- عدد جوانب الإسراف في حياة الإنسان .

د / المحافظة على البيئة وحمايتها :

بيئة الإنسان هي المكان الذي يعيش فيه، وعناصر البيئة هي الإنسان والأرض وما عليها والهواء والماء، أما أنواع البيئة التي يعيش فيها الإنسان فهي عديدة أهمها: بيئة البيت، بيئة المدرسة، بيئة المحلة، وبيئة الأماكن العامة، ونظراً لأهمية البيئة في حياة الإنسان لأنها مصدر صحته ورزقه وسعادته توجب على كل إنسان المحافظة على نظافة البيئة والمكان الذي يعيش فيه، وهناك طرائق عدة للمحافظة على البيئة وحمايتها أهمها:

- ١- عدم قطع الأشجار والأزهار والنباتات وعدم الأضرار بها لأنها تحمي الإنسان من الحر ومن البرد ومن الغبار فضلاً عن جمالها وفوائدها العديدة الأخرى.
- ٢- المحافظة على نظافة البيئة سواء أكانت بيئة الأسرة أم المدرسة أم الأماكن العامة وعدم رمي النفايات أو المخلفات إلا في الأماكن المخصصة لذلك.
- ٣- المحافظة على الماء وحمايته من التلوث وذلك عن طريق حماية البحار والأنهار ومصادر المياه من النفايات والمخلفات المضرة بصحة الإنسان.
- ٤- المحافظة على الهواء النقي وذلك عن طريق الابتعاد من كل ما يضر بالهواء مثل إشعال النيران لغرض اللهو أو حرق النفايات في الأماكن العامة.

فكر واجب

- ١- ما المقصود بالبيئة ؟ وما عناصرها ؟
- ٢- ما انواع البيئة التي يعيش فيها الإنسان؟ ولماذا تعد البيئة مهمة لحياة الانسان ؟
- ٣- عدد طرق المحافظة على البيئة وحمايتها .



هـ / المحافظة على الممتلكات العامة:

نعني بالممتلكات العامة جميع الممتلكات العائدة للدولة والمجتمع ، وهي ليست ملكاً لأحد وإنما هي ملك لجميع المواطنين الذين يعيشون على ارض الوطن ، ولهذا تعد المحافظة على الممتلكات العامة واجب وطني على كل فرد، وهي واجب ديني أيضاً، إذ ان جميع الاديان تحرم الاعتداء على الممتلكات العامة او تخريبها والعبث بها او سرقتها، لان هذه الممتلكات وجدت من اجل خدمة جميع الناس، وتعد جميع ابنية المؤسسات والدوائر الحكومية وأثاثها وأجهزتها من الممتلكات العامة مثل: (المستشفيات العامة، والمدارس والمعاهد والجامعات، والشوارع والطرق والجسور، والحدائق والمتنزهات العامة وغيرها).

ان المحافظة على الممتلكات العامة صفة من صفات المجتمعات المتقدمة ، وهي دليل على وعي المواطن ودليل امانته وحرصه وإخلاصه للوطن ، ولهذا تقوم جميع الدول بتوجيه مواطنيها إلى ضرورة المحافظة على الممتلكات العامة والامتناع من الإضرار بها .

١- تحديد العبارات التي تحتوي افكاراً . ويمكن توضيحها في شكل (٤)

ت	الافكار
١	مفهوم المجتمع العراقي : هو مجموعة من الافراد يعيشون على ارض العراق وتربطهم روابط تاريخية واجتماعية اصيلة .
٢	ويتألف مجتمعنا العراقي من قوميات متعددة عاشت على ارض العراق في سهوله وجباله واهواره وصحاريه منذ العصور القديمة وهم متساوون جميعا في الحقوق والواجبات.
٣	العرب: ويقطنون اغلب محافظات العراق ويتميز العرب بإرثهم الاجتماعي والحضاري الاصيل،
٤	فضلا عن العادات والتقاليد العربية الاصيلية ،
٥	ويعيش هذا المكون بانسجام وتعاون مع المكونات الاخرى.
٦	الزبي العربي العراقي.
٧	الاكراد: ولهم عادات وتقاليد اجتماعية مميزة نابعة من حضارة الشعب الكردي وتاريخها ،
٨	ويقطنون في الاقسام الشمالية من وطننا العراق،
٩	فضلا عن وجودهم في بعض محافظات وطننا الاخرى ويعيشون جنبا الى جنب مع اخوتهم من العرب وغيرهم من اطياف وطننا .
١٠	زي الكردي.
١١	التركمان :ولهم موروث اجتماعي قديم يتعلق بعاداتهم وتقاليدهم الاجتماعية ،
١٢	ويقطنون في الاقسام الشمالية من العراق ،
١٣	ولاسيما في محافظة كركوك التي تشكل الغالبية العظمى من اعداد التركمان.
١٤	زي تركماني.
١٥	والارمن : يعدون من مكونات المجتمع العراقي وقد عاشوا على ارض الوطن من قديم العصور وشاركوا في بناء الحضارة العراقية العظيمة لاسيما (الاشورية والكلدانية) .
١٦	زي اشوري.
١٧	الايزيدية : يعد الايزيديون مكونا من مكونات المجتمع العراقي وترجع تسميتهم نسبة الى ديانتهم الايزيدية وقد اندمجوا مع مكونات المجتمع العراقي من الازل كما شاركوا في بناء الوطن والدفاع عنه ، ويوجد اغلب هذا المكون في محافظتي نينوى ودهوك.
١٨	الزي الايزيدي .
١٩	الشبك: وهو مكون نعتز بوجوده ضمن مكونات المجتمع العراقي ،
٢٠	ويوجد هذا المكون في اغلب المحافظات الشمالية ، لاسيما محافظة نينوى،
٢١	وقد امتاز هذا المكون بعادات وتقاليد مميزة عكست حبهم للتعايش السلمي مع جميع المكونات الاخرى،
٢٢	فضلا عن وجود لغة خاصة بهم.

٢٣	زي شبكي .
٢٤	الصائبة : يعد هذا المكون من الطوائف الدينية القديمة في المجتمع العراقي ،
٢٥	وتركزت منطقة سكنهم في الاغلب في محافظات وسط العراق وجنوبه بالقرب من الانهار ،
٢٦	وذلك لأهميتها في معتقداتهم الدينية،
٢٧	ولهم دور مهم في بناء الوطن والدفاع عنه.
٢٨	زي صابئي.
٢٩	يمتاز سكان وطننا بالتنوع الثقافي،
٣٠	اذ نجد ان لكل قومية وطائفة من ابناء وطننا لديها تراثها الثقافي وهذا نابع من التنوع الذي ادى الى تعزيز روح الأخوة بين تلك القوميات وعلى الرغم من ذلك التنوع الا انهم متشابهون في وحدة الاصل التي تجمعهم وهو وطننا الذي نعيش فيه.
٣١	ان عادات العراقيين وتقاليدهم هي امتداد للعادات والتقاليد التاريخية فهم يحملون الصفات الفكرية والاخلاقية التي حملها اجدادهم وكلها نابعة من دين الاسلامي والاديان السماوية الاخرى.
٣٢	وعلى الرغم من التقسيمات الادارية لسكان وطننا الا انهم يختلفوا في عاداتهم وثقافتهم الاصلية ،
٣٣	والتي لم تشكل عائقا او حاجزا في طريق وحدة الثقافة العراقية.
٣٤	يمتاز سكان وطننا العراق بالتنوع اللغوي في جميع انحاءه فنجد اللغة العربية واللغة الكردية والتركمانية والسريانية وغيرها من اللغات التي يتكلم بها ابناء وطننا ،
٣٥	وقد نص دستور وطننا على احترام جميع الاديان والطوائف العراقية بكل انواعها وان دل على شيء فإنما يدل على احترام دستور وطننا لحقوق جميع اطياف المجتمع العراقي وحرياته.
٣٦	ان تاريخ وطننا نابع من التاريخ الاسلامي و الاديان السماوية الاخرى،
٣٧	فنجدهم دائما يقفون صفا واحدا في مواجهة التحديات والاطار التي نواجهها اليوم ،
٣٨	وهذا ما نجده واضحا من خلال وقفة ابناء وطننا بجميع اطيافه في محاربة الارهاب،
٣٩	اذ لم تقصر محاربته على فئة او طائفة واحده بل شارك الجميع ووقفوا صفا واحدا في محاربته .
٤٠	تعد صفة التسامح من ابرز الصفات التي يتميز بها ابناء وطننا وبجميع اطيافه ،
٤١	اذ نجدهم يسعون الى التعايش السلمي مع الآخرين بكرامة وسلام بعيدا عن العنف ونبد الخلافات والتحديات واعتماد ثقافة الحوار مع الآخرين واحترام الراي الاخر واحترام العادات والتقاليد الاجتماعية والتاريخية التي تجمعهم .
٤٢	حقوق المواطن العراقي الحق في الحياة الحرية الخصوصية الفردية الحق

في الحياة الكريمة الحق في التنقل الحق في التملك.	
٤٣ ان المجتمع العراقي بجمع بمكوناته عديده ،	
٤٤ فضلا عن الروابط المشتركة الاخرى،	
٤٥ العمل هو النشاط الذي يقوم به الانسان نت اجل تحقيق هدف معين ،	
٤٦ والعمل هو اساس تقدم الامم والمجتمعات،	
٤٧ وعن طريقة بنيت الحضارات البشرية،	
٤٨ ويعد العمل واجبا على الانسان،	
٤٩ ولو لاه لما استطاع الانسان العيش وتلبية احتياجاته المختلفة،	
٥٠ ولهذا احترام العراقيون بكل مكوناتهم العمل،	
٥١ وعملوا على تأديته بأمانه واخلاص لأنه يمثل مصدر قوتهم وكرامتهم،	
٥٢ لذا اصبح العراقي يتحمل المسؤولية،	
٥٣ ولديه مشاعر احترام الواجبات والدفاع عن الحق،	
٥٤ ولقد اهتمت المجتمعات بالعمل لأنه يبني مجتمعا سليما ويحقق لإفراده الامن والرفاهية والاستقرار.	
٥٥ الصدق : هو قيمه عليا لا غنى عنها من اجل استمرار العلاقات الانسانية الطيبة بين الناس،	
٥٦ لذا أكدت عليا جميع الأديان السماوية وقد تمسك بها العراقيين على مر العصور ،	
٥٧ والصدق هو مطابقة القول للواقع.	
٥٨ وله عدة فوائد منها انه ينفي الانسان من الضرر،	
٥٩ ويحميه من المخاطر كما قيل (النجاة في الصدق) ،	
٦٠ ويبعده عن الصفات غير الجيدة مثل الكذب والغش .	
٦١ وهي احدى صور الوفاء والصدق عند الانسان ،	
٦٢ وتعني المحافظة على ممتلكات الناس وحفظ اسرارهم،	
٦٣ وتعد الأمانة احد اهم الصفات الجيدة والنبيلة التي عرفها المجتمع العراقي بكل أطيافه في مختلف ارجاء الوطن ،	
٦٤ اذ تعد الأمانة صفة محببه عند العراقيين منذ القدم،	
٦٥ الأمانة في انجاز العمل.	
٦٦ الأمانة في المحافظة على المال العام.	
٦٧ الأمانة في نقل الكلام.	
٦٨ الأمانة في حفظ الاسرار.	
٦٩ المحافظة على الممتلكات الشخصية.	
٧٠ المحافظة على ممتلكات الاسرة.	
٧١ المحافظة على ممتلكات المدرسة.	
٧٢ المحافظة على ممتلكات الناس.	
٧٣ المحافظة على ممتلكات الوطن.	
٧٤ يعني مساعدة الافراد بعضهم لبعض في مختلف جوانب الحياة،	

٧٥	والتعاون صفة اجتماعية جيدة لا يمكن الاستغناء عنها في اي جماعة او مجتمع ،
٧٦	لا نسان غير قادر دائما على انجاز اموره لوحده،
٧٧	بل يحتاج الى دعم الآخرين ومساندتهم ،
٧٨	لهذا اكدت جميع الاديان والحضارات البشرية على ارض وطننا العراق اهمية التعاون ودوره في تقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس ،
٧٩	اذ تتعاون مكونات المجتمع العراقي فيما بينهما في البناء الاجتماعي والحضاري ،
٨٠	اذ وقفوا جميعا مدافعين عن هذا الوطن ازاء التحديات والمشاركة في اعلاه شأنه مكانته بين الدول.
٨١	تقوية اواصر المحبة بين الناس.
٨٢	السرعة في انجاز العمل.
٨٣	تنظيم الوقت.
٨٤	زيادة التكاتف بين الناس.
٨٥	ويعني ان يكون الانسان صادقا في وعده وعهوده مع الآخرين في القول والفعل ،
٨٦	والوفاء بالعهد من القيم الاجتماعية والاخلاقية التي اكدت اهميتها الاديان السماوية والحضارات الانسانية المختلفة منذ الالاف السنين،
٨٧	ولقد انتشرت صفة الوفاء بالعهد لدى ابناء حضارة وادي الرافدين،
٨٨	بل ان العراقيين كانوا يتفاخرون بين الشعوب لان لديهم صفة الوفاء بالعهد ،
٨٩	لوفاء بالعهد فوائد عدة اهمها زيادة الثقة بين الافراد ،
٩٠	تقوية اواصر التعاون في المجتمع ،
٩١	طمأنينة الفرد واستقراره ،
٩٢	انتشار الصدق،
٩٣	وغيرها من الصفات الجيدة الاخرى.
٩٤	هو تقديم منفعة الآخرين ومصلحتهم على منافعنا ومصلحتنا،
٩٥	والايثار من الصفات الحسنة وهو عكس الانانية،
٩٦	ولقد اكدت الاديان السماوية كافة اهمية الايثار لأنه يدفع الانسان الى الاهتمام بالآخرين ومساعدتهم لاسيما الاشخاص العاجزين وكبار السن ،
٩٧	وتلك الصفة تميزت بها بينهم وللإيثار فوائد عديدة منها.
٩٨	يغلم الانسان حب مساعدة الآخرين.
٩٩	يعلم الصبر.
١٠٠	يزيد الألفة والمحبة بين الناس.
١٠١	يربي الانسان على الكرم.
١٠٢	هو ان يعطي الانسان من ممتلكاته الخاصة للآخرين من دون ان يحصل على مقابل،
١٠٣	والكرم صفة جيدة يتفاخر بها العراقيون دوما،

١٠٤	ولاسيما كرم الضيافة،
١٠٥	لان العراقيين منذ القدم يفرحون عندما يأتيهم ضيف ويسارعون في تقديم كل ما عندهم اليه،
١٠٦	وللكرم فوائد عدة اهمها :يزيد المودة والمحبة بين الناس،
١٠٧	ويعلم الانسان الصبر،
١٠٨	ويزيد احترام الناس له،
١٠٩	ويرسخ الطمأنينة وراحه النفس عند الفرد،
١١٠	وعلى الرغم من ان الكرم صفة حسنة لكن يجب على الانسان ان يفرق بين الكرم والتبذير،
١١١	لان التبذير يؤدي الى ضياع الوقت والجهد والمال .
١١٢	ان المجتمع هو مجموعة من الافراد يعيشون في مكان معين ،
١١٣	وهؤلاء الافراد بحاجة الى تنظيم امورهم الحياتية بشكل يحمي حقوق الجميع،
١١٤	ولقد وجد الانسان ان القوانين هي الطريقة المناسبة لتنظيم حياة الناس وحل الخلافات والمشكلات التي تحدث بينهم ،
١١٥	ومن اجل المحافظة على ارواحهم وممتلكاتهم ،
١١٦	تحقيق العدالة والمساواة بين الناس.
١١٧	المحافظة على الامن والاستقرار في المجتمع.
١١٨	حماية الممتلكات الخاصة والعامة ، وحماية حرية الفرد في المجتمع.
١١٩	تحقيق التقدم وموكبه التطور في جميع محالات الحياة.
١٢٠	ولهذا يجب على الانسان احترام القوانين والانظمة في المجتمع الذي يعيش فيه،
١٢١	لان احترام القوانين يؤدي الى حماية حقوقه وحرية ،
١٢٢	كما ان احترام القوانين يعبر عن وعي الانسان والتزامه بأخلاق المجتمع وادبة الذي يعيش فيه.
١٢٣	يعد الوقت من الامور المهمة لدى فرد ،
١٢٤	لأنه يرتبط بمختلف جوانب حياة الانسان،
١٢٥	ولان اغلب الاشياء يمكن تعويضها الا الوقت فهو يذهب ولا يعود ،
١٢٦	وتسعى جميع المجتمعات الى تعليم افرادها كيفية تنظيم الوقت الاستفادة منه لتحقيق التقدم في محالات الحياة كافة،
١٢٧	تنظيم الانسان لوقته له فوائد عدة اهمها : انجاز الاعمال بدقه ،
١٢٨	توفير الجهد،
١٢٩	تحقيق الفائدة والنجاح ،
١٣٠	الشعور بالراحة والطمأنينة ،
١٣١	تحقيق التقدم والتطور للمجتمع الذي يعيش فيه ،
١٣٢	وغيرها من الفوائد الاخرى ،
١٣٣	وكما سعى الانسان الى احترام وقته وتنظيمه كلما زاد احترامه وتقديره بين

الناس،	
لان تنظيم الوقت دليل وعي الانسان ودليل نجاحه في الحياة،	١٣٤
ويمكن ان نعرف مدى احترام الانسان للوقت عن طريق ما يأتي : التزامه بالمواعيد بدقة،	١٣٥
ولاستفادة من وقت الفراغ بأمور جيدة،	١٣٦
واحترامه لا وقات الآخرين.	١٣٧
الاسراف يعني استعمال الاشياء بكثرة من دون الحاجة الى ذلك ،	١٣٨
مثل استعمال الماء بكثرة من اجل التنظيف او اجل سقي المزروعات او غير ذلك ،	١٣٩
ويعد الاسراف من الصفات غير جيدة والمضر التي يجب على الانسان الابتعاد منها،	١٤٠
فالإسراف في الأكل يؤثر في صحة الانسان وقد يؤدي الى مرضه ،	١٤١
والاسراف في استعمال الماء والكهرباء يحرم الآخرين منهما،	١٤٢
ولإسراف في اضاءة الوقت يحرم الانسان من الافادة منه ولأيمكن تعويض ذلك مطلقا،	١٤٣
ولإسراف في استعمال المال وتبذيره يضر بالفرد والاسرة والمجتمع ،	١٤٤
وجوانب الاسراف في حياة الانسان عديدة منها : في المأكّل،	١٤٥
والمشرب،	١٤٦
والملبس،	١٤٧
والمسكن،	١٤٨
والكلام،	١٤٩
والسهر،	١٥٠
والنوم،	١٥١
والماء،	١٥٢
والكهرباء،	١٥٣
والمال،	١٥٤
والوقت،	١٥٥
وغيرها ذلك من الجوانب الاخرى.	١٥٦
بيئة الانسان هي المكان الذي يعيش فيه،	١٥٧
وعناصر البيئة هي الانسان والارض وما عليها والهواء والماء ،	١٥٨
اما انواع البيئة التي يعيش فيها الانسان فهي عديدة اهمها : بيئة البيت،	١٥٩
بيئة المدرسة،	١٦٠
بيئة المحلة،	١٦١
وبيئة الاماكن العامة،	١٦٢
ونظرا لأهمية البيئة في حياة الانسان لا نها مصدر صحته ورزقة وسعادته توجب على كل انسان المحافظة على نظافة البيئة والمكان الذي يعيش فيه ،	١٦٣
عدم قطع الاشجار والازهار والنباتات وعدم الاضرار بها لأنها تحمي	١٦٤

الانسان من الحر ومن البرد ومن الغبار ،	
فضلا عن جمالها وفوائدها العديدة الاخرى	١٦٥
المحافظة على نظافة البيئة سواء أكانت بيئة الأسرة ام المدرسة ام الاماكن العامة وعدم رمي النفايات او المخلفات الا في الاماكن المخصصة لذلك.	١٦٦
المحافظة على الماء وحمايته من التلوث وذلك عن طريق حماية البحار والانهار ومصادر المياه من النفايات والمخلفات المضرة بصحة الانسان.	١٦٧
المحافظة على الهواء النقي وذلك عن طريق الابتعاد من كل ما يضر بالهواء مثل اشعال النيران لغرض اللهو او حريق النفايات في الاماكن العامة.	١٦٨
نعني بالتملكات العامة جميع الممتلكات العائدة للدولة والمجتمع ،	١٦٩
وهي ليست لاحد وانما هي ملك لجميع المواطنين الذين يعيشون على ارض الوطن،	١٧٠
ولهذا تعد المحافظة على الممتلكات العامة واجب وطني على كل فرد ،	١٧١
وهي واجب ديني ايضا،	١٧٢
اذ ان جميع الاديان تحرم الاعتداء على الممتلكات العامة او تخريبها والعبث بها او سرقتها،	١٧٣
لان هذه الممتلكات وجدت من اجل خدمة جميع الناس،	١٧٤
وتعد جميع ابنية المؤسسات والدوائر الحكومية واثاثها واجهزتها من الممتلكات العامة مثل : المستشفيات العامة،	١٧٥
والمدارس والمعاهد و الجامعات،	١٧٦
والشوارع والطرق والجسور ،	١٧٧
والحدائق والمتنزهات العامة وغيرها.	١٧٨
ان المحافظة على الممتلكات العامة صفة من صفات المجتمعات المتقدمة ،	١٧٩
وهي دليل على وعي المواطن ودليل امانته وحرصه واخلاصه للوطن،	١٨٠
ولهذا تقوم جميع الدول بتوجيه مواطنيها الى ضرورة المحافظة على الممتلكات العامة والامتناع من الاضرار بها .	١٨١

شكل (٤)

الافكار التي يحتويها مجتمعنا العراقي

٢_ تحديد نوع الفكرة بذكر المجال التي تؤكد عليه ورقم الفقرة. و جدول (٦)
يوضح ذلك.

جدول (٦)

المجال والفقرة التي تؤكد عليها أفكار النموذج

رقم الفكرة	المجال الذي تؤكد عليه	رقم الفقرة
١	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٤٣
٢	المسؤولية الوطنية	٣٢
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٦
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٩
٣	المسؤولية الوطنية	٣٢
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٤٢
٤	المسؤولية الوطنية	٣٢
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٤٢
٥	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٩
٩	المسؤولية الاخلاقية	١٣
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٤٣
	المسؤولية في المدرسة	٦١
٢١	المسؤولية الاخلاقية	١٣
٢٢	المسؤولية في المدرسة	٦١
٣٠	المسؤولية الاخلاقية	١٣
	المسؤولية الاخلاقية	١٥
٣١	المسؤولية الاخلاقية	١١
	المسؤولية الاخلاقية	١٦
٣٢	المسؤولية الاخلاقية	٢٠
٣٥	المسؤولية الاخلاقية	١١
	المسؤولية الاخلاقية	٢٠
	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٥

٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
١١	المسؤولية الاخلاقية	٣٦
٢٨	المسؤولية الوطنية	٣٧
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٣٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
١٤	المسؤولية الاخلاقية	٣٨
٢٨	المسؤولية الوطنية	
٣٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٢٨	المسؤولية الوطنية	٣٩
٣٣	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٢٨	المسؤولية الوطنية	٤٠
١٣	المسؤولية الاخلاقية	٤١
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
١٦	المسؤولية الاخلاقية	
٢٨	المسؤولية الوطنية	
٣٥	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٤٥
٤٠	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٤٦
٤٠	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٥٠	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٠	المسؤولية نحو البيئية والنظام	٤٧
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٤٨
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٤٩
٤	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥٠
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	
٤٨	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٤	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥١
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	

٤	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥٢
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	
٤	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥٣
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥٤
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٥٠	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٥٥
١٢	المسؤولية الاخلاقية	
١٥	المسؤولية الاخلاقية	
١٦	المسؤولية الاخلاقية	
١١	المسؤولية الاخلاقية	٥٩
١١	المسؤولية الاخلاقية	
٢٣	المسؤولية الوطنية	٦٠
١١	المسؤولية الاخلاقية	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٦١
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٦٢
٤	المسؤولية الشخصية الذاتية	٦٥
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٦٦
٣٠	المسؤولية الوطنية	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٦٧
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٦٨
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٦٩
٧	المسؤولية الشخصية الذاتية	٧٠
١٢	المسؤولية الاخلاقية	
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٧١
٢٧	المسؤولية الوطنية	

٣٠	المسؤولية الوطنية	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٢٧	المسؤولية الوطنية	٧٢
٣٠	المسؤولية الوطنية	
١٧	المسؤولية الاخلاقية	٧٣
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٧٤
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٧٦
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٧٧
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٧٨
١١	المسؤولية الاخلاقية	
٢١	المسؤولية الوطنية	٨٠
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٨١
٤	المسؤولية الشخصية الذاتية	٨٢
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	
١١	المسؤولية الاخلاقية	٨٦
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٩٠
١٩	المسؤولية الاخلاقية	٩١
١	المسؤولية الشخصية الذاتية	٩٦
١١	المسؤولية الاخلاقية	
٣٧	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	٩٨
٧	المسؤولية الشخصية الذاتية	
٣٧	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٠٠
٧	المسؤولية الشخصية الذاتية	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٠٦
٧	المسؤولية الشخصية الذاتية	
١٩	المسؤولية الاخلاقية	١٠٩

٢٣	المسؤولية الوطنية	١١١
٢٦	المسؤولية الوطنية	١١٤
٤٦	المسؤولية نحو البيئة والنظام	١١٥
٢٩	المسؤولية الوطنية	١١٧
٢٦	المسؤولية الوطنية	١٢٠
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٢٦	المسؤولية الوطنية	١٢١
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
١٩	المسؤولية الاخلاقية	١٢٢
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٤	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٢٧
٩	المسؤولية الشخصية الذاتية	
١٠	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٣٠
٢٣	المسؤولية الوطنية	١٣٨
٢٣	المسؤولية الوطنية	١٣٩
٢٣	المسؤولية الوطنية	١٤٠
٤٩	المسؤولية نحو البيئة والنظام	١٥٧
٥٧	المسؤولية في المدرسة	١٦٠
٤٥	المسؤولية نحو البيئة والنظام	١٦٣
٥٢	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥١	المسؤولية نحو البيئة والنظام	١٦٤
٥٢	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٣	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٤	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٣	المسؤولية نحو البيئة والنظام	١٦٥
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٦٦
٥٢	المسؤولية نحو البيئة والنظام	

٥٤	المسؤولية نحو البيئية والنظام	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
١٠	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٦٧
٢٥	المسؤولية الوطنية	
١٠	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٦٨
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٦٩
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٧١
١١	المسؤولية الاخلاقية	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٧٢
١١	المسؤولية الاخلاقية	
١١	المسؤولية الاخلاقية	١٧٣
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٧٦
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٥١	المسؤولية نحو البيئية والنظام	١٧٨
٢١	المسؤولية الوطنية	١٨٠
٥٨	المسؤولية في المدرسة	١٨١

سادساً : الثبات

الثبات هو الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة. (أبو جلالة، ١٩٩٩ : ١٠٨)

وقد استخدمت الباحثة نوعين من الثبات:

١ - الثبات عبر الزمن:

ويعني أن المحلل يصل إلى النتائج نفسها عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل في أوقات مختلفة، وقد حلت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني قدره (١٤) يوم بين التحليلين الأول والثاني، وبلغ معامل الثبات بين

التحليلين (٩٨%) وهو معامل ثبات جيد، وقد أشار (Gooper) الى أنَّ نسبة الاتفاق اذا انخفضت عن (٧٠%) فهذا يدل على انخفاض مستوى الثبات، بينما اذا بلغت نسبة الاتفاق (٨٥%) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع مستوى الثبات. (Gooper، 1974:100).

٢ - الثبات بين محللين:

حللت الباحثة المادة نفسها مع محلل آخر، بعد أن تم إتباع قواعد و إجراءات التحليل نفسها ، و استخدام معادلة هولستي، بلغ معامل الثبات بين الباحثة والمحلل الآخر (٩٥%) ، وجدول (٧) يوضح ذلك

* (م . م أثير حمزه خليل ،طرائق تدريس الاجتماعيات ،الكلية التربوية المفتوحة)

جدول (٧)

نتائج ثبات التحليل

معامل الثبات	المحلل
٩٨%	الباحث عبر الزمن
٩٥%	الباحث والمحلل الآخر

سابعاً : الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفي ادناه توضيح لذلك:

١. التكرار والنسبة المئوية بوصفها وسيلة حسابية لحساب تكرارات المجالات ونسب التكرارات المئوية .

٢. معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات.

٣. مربع كأي والنسبة المئوية أستعمل لإيجاد صدق الاداة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها على وفق هدف البحث الحالي :

أولاً / النتائج الكلية لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للصفوف الرابع والخامس والسادس في ضوء مجالات المسؤولية الاجتماعية:

بعد تحليل الباحثة لمحتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للصف الرابع والخامس والسادس في ضوء مجالات المسؤولية الاجتماعية ادرجت البيانات لنتائج التحليل لكل مجال من المجالات الستة في جدول (٨).

جدول (٨) نتائج تحليل مجالات المسؤولية الاجتماعية

ت	مجالات المسؤولية الاجتماعية	كتاب الصف الرابع الابتدائي		كتاب الصف الخامس الابتدائي		كتاب الصف السادس الابتدائي	
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
١-	المسؤولية الشخصية (الذاتية)	٣٠	٦.١%	٤٧	٥%	٤٢	٤%
٢-	المسؤولية الاخلاقية	٣٨	٨%	١٩٣	٢٠%	١٣٣	١٣%
٣-	المسؤولية الوطنية	٢٨١	٥٨%	٤٩٢	٥٢%	٦٤٠	٦٣%
٤-	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٤٦	٩.٤%	١١٤	١٢%	١٣٠	١٣%
٥-	المسؤولية نحو البيئة والنظام	١١	٢.٢%	٧٦	٨%	٤٧	٥%
٦-	المسؤولية في المدرسة	٧٩	١٦.٣%	٣٢	٣%	٢٤	٢%
	المجموع	٤٨٥	١٠٠%	٩٥٤	١٠٠%	١٠١٦	١٠٠%

- الوسط الفرضي لمجالات المسؤولية الاجتماعية الستة $16,6 = 100 \times \frac{1}{6}$
- المجال الاول المسؤولية الشخصية (الذاتية) $10 = 100 \times \frac{1}{10}$
- المجال الثاني المسؤولية الاخلاقية $10 = 100 \times \frac{1}{10}$
- المجال الثالث المسؤولية الوطنية $8,3 = 100 \times \frac{1}{12}$
- المجال الرابع مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعة وقضاياهم $8,3 = 100 \times \frac{1}{12}$
- المجال الخامس المسؤولية نحو البيئة والنظام $10 = 100 \times \frac{1}{10}$
- المجال السادس المسؤولية في المدرسة $10 = 100 \times \frac{1}{10}$
- بلغ عدد التكرارات للمجال الاول (المسؤولية الشخصية)(الذاتية)(١١٩) وبنسبة (٥%) موزعه على كتب الاجتماعيات للصفوف الثلاث فقد حصل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على (٣٠) تكراراً وبنسبة مئوية (٦.١%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على (٤٧) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على (٤٢) تكراراً وبنسبة مئوية (٤%).
- بلغ عدد التكرارات للمجال الثاني(المسؤولية الاخلاقية)(٣٦٤) وبنسبة (١٥%) موزعه على كتب الاجتماعيات للصفوف الثلاث فقد حصل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على (٣٨) تكراراً وبنسبة مئوية (٨%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على (١٩٣) تكراراً وبنسبة

مئوية (٢٠%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على (١٣٣) تكراراً وبنسبة مئوية (١٣%).

• بلغ عدد التكرارات للمجال الثالث (المسؤولية الوطنية) (١٤١٣) وبنسبة (٥٨%) موزعه على كتب الاجتماعيات للصفوف الثلاث فقد حصل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على (٢٨١) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٨%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على (٤٩٢) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٢%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على (٦٤٠) تكراراً وبنسبة مئوية (٦٣%).

• بلغ عدد التكرارات للمجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) (٢٩٠) وبنسبة (١٢%) موزعه على كتب الاجتماعيات للصفوف الثلاث فقد حصل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على (٤٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٩.٤%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على (١١٤) تكراراً وبنسبة مئوية (١٢%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على (١٣٠) تكراراً وبنسبة مئوية (١٣%).

• بلغ عدد التكرارات للمجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) (١٣٤) وبنسبة (٥%) موزعه على كتب الاجتماعيات للصفوف الثلاث فقد حصل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على (١١) تكراراً وبنسبة مئوية (٢.٢%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على (٧٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٨%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على (٤٧) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%).

• بلغ عدد التكرارات للمجال السادس (المسؤولية في المدرسة) (١٣٥) وبنسبة (٥%) موزعه على كتب الاجتماعيات للصفوف الثلاث فقد حصل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على (٧٩) تكراراً وبنسبة مئوية (١٦.٣%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على (٣٢) تكراراً وبنسبة مئوية (٣%) وحصل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على (٢٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٢%).

• يتضح أن المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) قد حقق أعلى نسبة بواقع (١٤١٣) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٨%)، يليه المجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية) بواقع (٣٦٤) تكراراً وبنسبة مئوية (١٥%)، أما المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) فحقق (٢٩٠) تكراراً وبنسبة مئوية (١٢%)، يليه المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) بواقع (١٣٥) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%)، بعد ذلك يأتي المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) بواقع (١٣٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%)، يليه المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (١١٩) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%) في محتوى الكتب.

وقد تضمنت كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية (٥٤) فقرات من فقرات المسؤولية الاجتماعية وبحسب المجالات الستة، بينما بلغ عدد الفقرات التي لم تتضمنها كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية (١٠) و شكل (٥) يوضح ذلك.

فقرات تضمنتها كتب الاجتماعيات	فقرات لم تتضمنها كتب الاجتماعيات
١- يهتم برضا الوالدين والاحسان إليهم.	١- يهتم بالاعتزاز بتضحيات الشهداء والجرحى .
٢- يهتم باختيار الأصدقاء الصالحين والتعاون معهم.	٢- يهتم بالمشاركة في الأعمال الاغاثية والتطوعية.
٣- يهتم بالاعتماد على النفس في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .	٣- يهتم بالتأكيد على خطورة المخدرات وأثارها على المجتمع.
٤- يهتم بمراعاة آداب الحديث واخلاقيات المهنة.	٤- يهتم بالامتنال للإشارة الضوئية والالتزام بها.
٥- يهتم بالتغذية الصحية والنفسية .	٥- يهتم بالطلبة من ذوي الاحتياجات ومساندتهم.
٦- الالتزام بواجبات الأسرة والمحافظة على صلة الرحم.	٦- يهتم بالتأكيد على النقد الايجابي البناء وطرح الأفكار المدرسية المبدعة.
٧- الالتزام بواجبات المدرسية والاجتماعية.	٧- يهتم بالنظافة الشخصية والمظهر الحسن.
٨- يهتم بإتقان العمل المناط به وبأسرته.	٨- يهتم بالقضايا العربية والاسلامية
٩- يهتم بالمحافظة على الصحة النفسية والجسدية.	٩- يهتم بالمساعدة في حماية الأرواح من الحوادث المرورية ونشر قوانين السلامة المرورية .
١٠- يهتم بالتعاليم الدينية والقيم الاجتماعية.	١٠- يهتم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية.
١١- يهتم بالتأكيد على حسن تربية الأبناء والعناية بهم.	
١٢- يهتم بمراعاة حق الجار وحسن التعايش	

	معهم .
	١٣- يهتم بتجنب العنف والسلوكيات الخاطئة.
	١٤- يهتم بحسن الخلق والتعامل الحسن مع الآخرين.
	١٥- يهتم بالافتداء بالصالحين والسير على أثارهم الايجابية.
	١٦- يهتم بمراعاة حقوق الطريق والمحافظة عليه.
	١٧- يهتم بإشاعة فضيلة احترام الكبير والعطف على الصغير .
	١٨- يهتم بضبط النفس عند الانفعال والتعامل الحسن.
	١٩- يهتم بغرس حب الخير والفضائل السامية في نفوس الآخرين.
	٢٠- غرس حب الوطن والفخر بمنجزاته.
	٢١- يهتم بتقدير جهود المؤسسات و الدولة والمجتمع.
	٢٢- يهتم بكشف وتحديد السلوكيات غير اللائقة في المجتمع .
	٢٣- يهتم بالمحافظة على ترشيد الماء والكهرباء.
	٢٤- يهتم بالالتزام بالقوانين والتعليمات العامة.
	٢٥- يهتم بتقديم المصلحة العامة على المصلحة الفردية أو الخاصة.
	٢٦- يهتم بالمحافظة على السلوكيات المرغوبة ومواجهة الارهاب.
	٢٧- يهتم بالحفاظ على الامن والنظام.

	٢٨- يهتم بالمحافظة على الممتلكات العامة وسلامة البيئة.
	٢٩- يهتم بإبراز حضارة العراق وتاريخه .
	٣٠- يهتم بنقل الصورة الايجابية والمثالية عن البلد.
	٣١- يهتم بالتصدي للفساد ونبذه اجتماعياً.
	٣٢- يهتم بالدعوة للسلام والاستقرار .
	٣٣- يهتم بالمحافظة على حقوق الآخرين.
	٣٤- يهتم بمساعدة المحتاجين والعاجزين.
	٣٥- يهتم بالتفاعل الايجابي مع الآخرين.
	٣٦- يهتم بطرح المبادرات والمشروعات الفردية والجماعية التي تخدم المجتمع.
	٣٧- يهتم باحترام عادات وتقاليد المجتمع.
	٣٨- يهتم بنشر روح الاخاء والمحبة بين أفراد المجتمع .
	٣٩- يهتم بالقضايا الاجتماعية والمحلية.
	٤٠- يهتم بالمساهمة في المحافظة على نظافة الشوارع والأماكن العامة.
	٤١- يهتم باحترام القانون والانضباط والمحافظة على النظام.
	٤٢- يهتم بالمحافظة على البيئة من التلوث ونشر الوعي البيئي بين الأفراد.
	٤٣- يهتم بالمساهمة بالأعمال البيئية التطوعية التي تخدم المجتمع.
	٤٤- يهتم بالمحافظة على الحدائق والمتنزهات

	العامّة.
	٤٥ - يهتم بالمشاكل البيئية والاسهام في معالجتها.
	٤٦ - يهتم بنشر الثقافات الصحية للبيئة.
	٤٧ - يهتم بالقضاء على مخاطر التلوث البيئي.
	٤٨ - يهتم بالتواصل الفعال بين المدرسة والمجتمع المحلي .
	٤٩ - يهتم بإتباع القوانين والأنظمة المدرسية ونظافتها.
	٥٠ - يهتم بالمحافظة على الأثاث المدرسي.
	٥١ - يهتم بالالتزام بالهدوء والانصات في الحوار.
	٥٢ - يهتم بالتأكيد على حرية الرأي والحوار المثمر.
	٥٣ - يهتم بالعلاقات الانسانية داخل المدرسة.
	٥٤ - يهتم بحث الطلبة على الالتزام بعبادات وتقاليد المجتمع.

شكل (٥)

الفقرات التي تضمنتها كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية والتي لم تتضمنها

ثانياً: عرض النتائج وتفسيرها لكل كتاب :

• عرض النتائج وتفسيرها لكتاب الاجتماعيات لصف الرابع الابتدائي:

بعد تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي الذي يتكون من (٦٤) صفحة لمعرفة إلى أي مدى يعكس محتوى الكتاب للمسؤولية الاجتماعية، فأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٩) صفحة، تعرض الباحثة الأفكار الواردة لمجالات المسؤولية الاجتماعية في

كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي التي كشفت عنها عملية التحليل التي تكونت من (٦) مجالات وكان عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (٤٨٥) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

ترتيبها	النسبة المئوية	التكرارات	مجالات المسؤولية الاجتماعية
٥	%٦.١	٣٠	المسؤولية الشخصية (الذاتية)
٤	% ٨	٣٨	المسؤولية الاخلاقية
١	%٥٨	٢٨١	المسؤولية الوطنية
٣	% ٩.٤	٤٦	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم
٦	%٢,٢	١١	المسؤولية نحو البيئة والنظام
٢	%١٦.٣	٧٩	المسؤولية في المدرسة
—	%١٠٠	٤٨٥	المجموع

يتضح من الجدول المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) قد حقق أعلى نسبة بواقع (٢٨١) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٨%) ، يليه المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) بواقع (٧٩) تكراراً وبنسبة مئوية (١٦,٣%)، أما المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) فحقق (٤٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٩,٤%)، يليه المجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية) بواقع (٣٨) تكراراً وبنسبة مئوية (٨%)، بعد ذلك يأتي المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (٣٠) تكراراً وبنسبة

مئوية (٦.١%) ، يليه المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) بواقع (١١) تكراراً وبنسبة مئوية (٢,٢%)، وبذلك يكون عدد التكرارات المحققة (٤٨٥) تكراراً ملحق (٣) يوضح ذلك.

تلاحظ الباحثة من خلال النتائج السابقة التي توصلت اليها لمجالات

المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي بالاتي :

- أنّ أعلى مجالين كان لهما الصدارة هما المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) بواقع (٢٨١) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٨%) والمجال السادس (المسؤولية في المدرسة)، وبواقع (٧٩) تكراراً وبنسبة مئوية (١٦,٣%) ؛ وذلك لأنّ محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع قد ركّز كثيراً على هاذين المجالين مما اعطى لهما الصدارة عن بقية المجالات باعتبار ان الوطن والمدرسة مهم لكل دولة وفي مقدمتها وطننا العراق، وهذا ما يقصد به غيرة الشخص وإحساسه والتزامه الخلقي والسلوكي نحو وطنه ومكانته .(الحارثي، ٢٠٠١: ٣٥)

- كما حصل المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) على (٤٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٩,٤%) ؛ لأنّ من الضروري تنمية احساس الافراد بالمسؤولية نحو قضايا مجتمعهم التربوية والاجتماعية .

- اما المجالات التالية فحصلها على نسبة متقاربة لكل منهما بواقع (٦٨) تكراراً موزعه على المجال الثاني(المسؤولية الاخلاقية) بواقع (٣٨) تكراراً وبنسبة مئوية (٨%)، والمجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (٣٠) تكراراً وبنسبة مئوية (٦,١%)؛ وذلك أنّ

هذه المجالات حصلت على نسب متقاربة من المجالات في محتوى الكتاب.

- والمجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) بواقع (١١) تكراراً وبنسبة مئوية (٢,٢%)؛ وذلك ان هذه المجال حصل على اقل نسبة من المجالات وهذا يستدعي القائمين بتأليف المناهج ضرورة الاهتمام بتلك المجالات في محتوى الكتاب.

جدول (١٠)

ترتيب مجالات المسؤولية الاجتماعية بحسب فصول كتاب الاجتماعيات للصف

الرابع الابتدائي

الترتيب	النسبة المئوية	المجموع	المجالات						الفصول	ت
			المسؤولية في المدرسة	المسؤولية نحو البيئة والنظام	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	المسؤولية الوطنية	المسؤولية الاخلاقية	المسؤولية الشخصية (الذاتية)		
			التكرارات							
الرابع	١٣%	٦٣	٢٢	١	١	٣٢	٠	٧	الاول	١
السادس	٦%	٣١	١	٥	١٤	٨	٢	١	الثاني	٢
الثالث	٢١%	١٠٠	٠	٠	٨	٨٣	٦	٣	الثالث	٣
الثاني	٢٤%	١١٦	٠	٢	٦	١٠٦	٢	٠	الرابع	٤
الاول	٢٥%	١٢٠	٤٤	٣	١٠	٢٩	١٩	١٥	الخامس	٥
الخامس	١١%	٥٥	١٢	٠	٧	٢٣	٩	٤	السادس	٦
	١٠٠%	٤٨٥	٧٩	١١	٤٦	٢٨١	٣٨	٣٠	المجموع	

- يتضح من الجدول اعلاه ان **الفصل الخامس** من كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حصل على المرتبة الاولى في الترتيب بعد حصوله على (١٢٠) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٢٥%) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (٤٨٥) تكرار ، بينما حصل **الفصل الرابع** على المرتبة الثانية بعد حصوله (١١٦) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٢٤%) من مجموع التكرارات الكلي ، أما المرتبة الثالثة في الترتيب فكانت **للفصل الثالث** بعد ان حصل على (١٠٠) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٢١%) من مجموع التكرارات الكلي ،بينما حصل **الفصل الاول** من الكتاب على المرتبة الرابعة بعد حصوله (٦٣) تكرار وهو ما يشكل نسبة (١٣%) من مجموع التكرارات الكلي، أما المرتبة الخامسة في الترتيب فكانت **للفصل السادس** بعد ان حصل على (٥٥) تكرار و هو ما يشكل نسبة (١١%) من مجموع التكرارات الكلي، بينما حصل **الفصل الثاني** على المرتبة الاخيرة في ترتيب الفصول بعد حصوله (٣١) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٦%) ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الرجوع الى محتويات كل فصل من الفصول التي حصلت على المراتب الاولى ، فقد تضمن **الفصل الخامس** من الكتاب العديد من المعارف والقيم والمهارات الخاصة بموضوع (المدرسة) اذ تطرق الفصل الى مفهوم المدرسة واهميتها في تربية الاجيال وكذلك واجبات التلميذ تجاه المدرسة واليات الحفاظ على المدرسة والممتلكات العامة ، وجميع هذه الموضوعات ذات علاقة مباشرة بمجالات المسؤولية الاجتماعية ولاسيما مجال المسؤولية في المدرسة ، اما **الفصل الرابع** (العراق بلد الحضارات) والذي حصل على المرتبة الثانية في ترتيب الفصول اذ تطرق الفصل الى حضارات العراق ومنها الحضارة السومرية،

والحضارة البابلية، والحضارة الاشورية واهم ما تميزت به هذه الحضارات،
اما الفصل الثالث (مفاهيم تاريخية) والذي حصل على المرتبة الثالثة من ترتيب الفصول اذ تطرق الى المفاهيم التاريخية وفوائد دراسة التاريخ، ومدن العراق الحضارية، والاسلامية، ويأتي **الفصل الاول** في المرتبة الرابعة من ترتيب الفصول اذ تطرق هذا الفصل الى البيئة المحلية، فكانت موضوعاته تدور حول بعض مفاهيم المكان والزمان مثل (الخرائط وعناصرها وانواعها والاتجاهات الاربعة وكيفية معرفة الاتجاهات، وذلك تضمن الفصل علم الجغرافية والظواهر الطبيعية والبشرية وبيئة الريف، وهذه كما تعتقد الباحثة تتدرج ضمن مجالات المسؤولية الاجتماعية (المسؤولية نحو البيئة والنظام) عند الرجوع الى جدول (١٤) يتبين لنا ان **الفصل الثاني** من كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حصل على المرتبة الاخيرة في ترتيب الفصول، وعند رجوع الباحثة الى محتويات ذلك الفصل وجدتها تتضمن موضوعات البيئات الجغرافية ومنها (بيئة المدينة وبيئة الريف).

• عرض النتائج وتفسيرها لكتاب الاجتماعيات لصف الخامس الابتدائي:

بعد تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي الذي يتكون من (١٠٤) صفحة لمعرفة إلى أي مدى يعكس محتوى الكتاب مجالات المسؤولية الاجتماعية، فأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (٧٠) صفحة، تعرض الباحثة الافكار الواردة لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي التي كشفت عنها عملية التحليل التي تكونت من (٦) مجالات وكان عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (٩٥٤) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) جدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات

للفص الخامس الابتدائي

ترتيبها	النسبة المئوية	التكرارات	مجالات المسؤولية الاجتماعية
٥	%٥	٤٧	المسؤولية الشخصية (الذاتية)
٢	%٢٠	١٩٣	المسؤولية الاخلاقية
١	%٥٢	٤٩٢	المسؤولية الوطنية
٣	%١٢	١١٤	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم
٤	%٨	٧٦	المسؤولية نحو البيئة والنظام
٦	%٣	٣٢	المسؤولية في المدرسة
_____	%١٠٠	٩٥٤	المجموع

يتضح من الجدول اعلاه ان المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) قد حقق أعلى نسبة بواقع (٤٩٢) تكراراً ونسبة مئوية (٥٢%)، يليه المجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية) بواقع (١٩٣) تكراراً ونسبة مئوية (٢٠%)، اما المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) فحقق (١١٤) تكراراً ونسبة مئوية (١٢%)، يليه المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) بواقع (٧٦) تكراراً ونسبة مئوية (٨%)، بعد ذلك يأتي المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (٤٦) تكراراً ونسبة مئوية (٥%)، ويليه المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) بواقع (٣٢) تكراراً ونسبة مئوية

(٣%)، وبذلك يكون عدد التكرارات المحققة (٩٥٤) تكراراً والملحق (٤) يوضح ذلك.

وتلاحظ الباحثة من خلال النتائج السابقة انها تؤدي الى:

- كان أعلى مجالين من مجالات المسؤولية الاجتماعية قد تحققت في المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) بواقع (٤٩٢) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٢%)، وللمجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية) وبواقع (١٩٣) تكراراً وبنسبة مئوية (٢٠%) ؛ وذلك أنّ محتوى الكتاب اشتمل على هذين المجالين من خلال غرس حب الوطن والفخر بمنجزاته، ونقل الصورة الايجابية عن البلد ، والاهتمام بغرس حب الخير والتعامل الحسن مع الاخرين .
- يليهما المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) بواقع (١١٤) تكراراً وبنسبة مئوية (١٢%).
- حققت المجالات الاتية المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام)، والمجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية)، والمجال السادس (المسؤولية في المدرسة) اقل النسب مجملها (١٥٤) تكراراً، حيث حصل المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام)حقق (٧٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٨%)، وحقق المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) على (٤٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٥ %)، أما المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) بواقع (٣٢) تكراراً وبنسبة مئوية (٣%).

جدول (١٢)

ترتيب مجالات المسؤولية الاجتماعية بحسب فصول كتاب الاجتماعيات للصف

الخامس الابتدائي

الترتيب	النسب المئوية	المجموع	المجالات						الوحدة	ت
			المسؤولية الشخصية (الذاتية)	المسؤولية الاخلاقية	المسؤولية الوطنية	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	المسؤولية نحو البيئة والنظام	المسؤولية في المدرسة		
			التكرارات							
الثالث	١١%	١٠٤	٠	٢٣	٠	٧٥	٥	١	الاولى	١
الاول	٦٦%	٦٣٣	١٩	١٧	٦٥	٣٤٩	١٦١	٢٢	الثانية	٢
الثاني	٢٣%	٢١٧	١٣	٣٦	٤٩	٦٨	٢٧	٢٤	الثالثة	٣
	١٠٠%	٩٥٤	٣٢	٧٦	١١٤	٤٩٢	١٩٣	٤٧	المجموع	

يتضح من الجدول اعلاه ان الوحدة الثانية من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد حصلت على المرتبة الاولى في الترتيب بعد حصولها على (٦٣٣) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٦٦%) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (٩٥٤) تكرار ، بينما حصلت الوحدة الثالثة على المرتبة الثانية بعد حصولها على (٢١٧) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٢٣%) من مجموع التكرارات الكلي ، أما المرتبة الثالثة في الترتيب فكانت للوحدة الاولى اذ حصلت على (١٠٤) تكرار وهو ما يشكل نسبة (١١%) من مجموع التكرارات الكلي ، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الرجوع الى محتويات كل وحدة من وحدات الكتاب الثلاثة التي حصلت على المراتب الاولى ، فقد تضمنت الوحدة الثانية على العديد من المعارف والقيم والمهارات الخاصة بموضوعات (التاريخ والحضارة والهوية الوطنية)اذ تطرقت هذه الوحدة تاريخ وطننا العراق واهم حضاراته

القديمة واهم المراكز الحضارية في العصر الاسلامي ويفهم بان العراق موطن العلم والعلماء واهم المراكز والدور والمدارس العلمية ودور العلماء العراقيين في التطور العلمي العالمي عبر التاريخ، اما الوحدة الثالثة والتي حصلت على المرتبة الثانية في الترتيب (التربية الوطنية والاجتماعية) اذ تطرقت هذه الوحدة الى المفاهيم ذات العلاقة بمجالات المسؤولية الوطنية ومسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم مثل الأسرة والمجتمع ومفاهيم خاصة بالدولة والدستور والمواطنة وكذلك حقوق الانسان ومفاهيم خاصة بالملوثات وحماية البيئة، اما الوحدة الاولى والتي حصلت على المرتبة الثالثة في الترتيب، فقد كانت موضوعاتها تدور حول (جغرافية وطننا العربي) اذ تطرقت الوحدة الى موضوعات ومفاهيم ذات العلاقة بالظواهر الطبيعية والمناخ والنبات الطبيعي فضلاً عن بعض المفاهيم الجغرافية الاخرى، وهذه الموضوعات وكما تعتقد الباحثة هي قليلة العلاقة بمجالات المسؤولية الاجتماعية.

• عرض النتائج وتفسيرها لكتاب الاجتماعيات لصف السادس الابتدائي:

بعد تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي الذي يتكون من (١١٦) صفحة لمعرفة إلى أي مدى يعكس محتوى الكتاب مجالات المسؤولية الاجتماعية، فأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (١٠٤) صفحة، تعرض الباحثة الافكار الواردة لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي التي كشفت عنها عملية التحليل التي تكونت من (٦) مجالات وكان عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (١٠١٦) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) جدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات
للفصف السادس الابتدائي

ترتيبها	النسبة المئوية	التكرارات	مجالات المسؤولية الاجتماعية
٥	%٤	٤٢	المسؤولية الشخصية (الذاتية)
٢	%١٣	١٣٣	المسؤولية الاخلاقية
١	%٦٣	٦٤٠	المسؤولية الوطنية
٣	%١٣	١٣٠	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم
٤	%٥	٤٧	المسؤولية نحو البيئة والنظام
٦	%٢	٢٤	المسؤولية في المدرسة
_____	%١٠٠	١٠١٦	المجموع

يتضح من الجدول اعلاه أن المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) قد حقق أعلى نسبة بواقع (٦٤٠) تكراراً ونسبة مئوية (٦٣%)، يليه المجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية) بواقع (١٣٣) تكراراً ونسبة مئوية (١٣%)، أما المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) فحقق (١٣٠) تكراراً ونسبة مئوية (١٣%)، يأتي بعده المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) بواقع (٤٧) تكراراً ونسبة مئوية (٥%)، يليه المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (٤٢) تكراراً ونسبة مئوية (٤%)، بعد

ذلك يأتي المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) بواقع (٢٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٢%)، وبذلك يكون عدد التكرارات المحققة (١٠١٦) تكراراً والملحق (٥) يوضح ذلك.

وتلاحظ الباحثة من النتائج السابقة أنها تؤدي إلى:

- إنّ أعلى مجال من مجالات المسؤولية الاجتماعية قد حققها المجال الثالث المسؤولية الوطنية بواقع (٦٤٠) تكراراً وبنسبة مئوية (٦٣%) وذلك أن جوهر هذا المجال قد وجد في أغلب مواضيع محتوى الكتاب .
- حصل المجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية) على (١٣٣) تكراراً وبنسبة مئوية (١٣%)؛ لان هذا المجال يهتم بالتأكيد على حسن تربية الابناء ومراعاة حقوق الطريق وغرس حب الخير والفضائل السامية.
- كانت النسبة المشابهة نوعاً ما من نصيب المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) بواقع (١٣٠) تكراراً وبنسبة مئوية (١٣%).

أما المجالات الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) و المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) و المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) حققت اقل نسبة بواقع (١١٣) تكراراً حيث حصل المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) (٤٧) تكراراً وبنسبة مئوية (٥%)، ويليه المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (٤٢) تكراراً وبنسبة مئوية (٤%)، ويأتي بعده المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) بواقع (٢٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٢%) ، وهذا يستدعي القائمين بتأليف المناهج ضرورة الاهتمام بهذه المجالات .

ثم استخرجت الباحثة النسبة المئوية لكل وحدة من وحدات الكتاب
فحصلت على النتائج كما موضحة في جدول (١٤) .

جدول (١٤)

ترتيب مجالات المسؤولية الاجتماعية بحسب فصول كتاب الاجتماعيات للصف
السادس الابتدائي

الترتيب	النسبة المئوية	المجموع	المجالات						الوحدة	ت
			المسؤولية في المدرسة	المسؤولية نحو البيئة والنظام	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	المسؤولية الوطنية	المسؤولية الاخلاقية	المسؤولية الشخصية (الذاتية)		
			التكرارات							
الاول	%٥١	٥٢١	٠	٠	١	٥٢٠	٠	٠	الاولى	١
الثاني	%٤٩	٤٩٥	٢٤	٤٧	١٢٩	١٢٠	١٣٣	٤٢	الثانية	٢
	%١٠٠	١٠١٦	٢٤	٤٧	١٣٠	٦٤٠	١٣٣	٤٢	المجموع	

يتضح من الجدول اعلاه ان الوحدة الاولى من كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد حصلت على المرتبة الاولى في الترتيب بعد حصولها على (٥٢١) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٥١%) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (١٠١٦) تكرار ، بينما حصلت الوحدة الثانية على المرتبة الثانية بعد حصولها على (٤٩٥) تكرار وهو ما يشكل نسبة (٤٩%) من مجموع التكرارات الكلي ، والباحثة تفسر هذه النتيجة بحصول هذه الوحدة الاولى على اعلى التكرارات الى الموضوعات التي تتضمنها تلك الوحدة فقد تضمنت موضوعات محافظات وطننا العراق جغرافياً وتاريخياً، اما الوحدة الثانية والتي حصلت على المرتبة الثانية ، علما ان عدد صفحات هذه الوحدة الدراسية

في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي هو (١٣) صفحة والكتاب مكون من (١١٣) فقد احتوت موضوعات مجتمعية مهمة مثل (مفهوم المجتمع ومكوناته والروابط التي تربط ابناء المجتمع الواحد - حقوق وواجبات المواطن - القيم الحضارية - وقضايا اجتماعية متنوعة مثل احترام القانون والنظام والوقت وعدم الاسراف والمحافظة على البيئة والممتلكات العامة وجميع تلك الموضوعات كانت ضمن استمارة التحليل لتعرّف مجالات المسؤولية الاجتماعية)

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً/ الاستنتاجات:

ثانياً/ التوصيات:

ثالثاً/ المقترحات :

أولاً/ الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم عرضها في الفصل السابق ، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إنَّ محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع و الخامس والسادس الابتدائي لم يعكس مجالات المسؤولية الاجتماعية بشكل متكافئ ومتوازن.

٢. هنالك تفاوت كبير بين المجالات التي جاءت في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع و الخامس والسادس الابتدائي.

٣. قلة التأكيد على القضايا الآتية: (التحذير من خطورة المخدرات وأثارها على المجتمع، التأكيد على الامتثال للإشارة الضوئية والالتزام بها، التأكيد بالاعتزاز بتضحيات الشهداء والجرحى، والاهتمام بالمشاركة في الأعمال الاغاثية والتطوعية، والاهتمام بالطلبة من ذوي الاحتياجات ومساندتهم) بالنسبة لكتب الاجتماعيات للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

٤. إنَّ مجالي (المسؤولية الوطنية والمسؤولية الاخلاقية)، قد نالا اهتماماً أكثر من المجالات الأخرى إذ جاء بالمرتبة الأولى و الثانية وحصولاً على غالبية المجالات المتحققة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع و الخامس والسادس ابتدائي.

٥. وقد جاء (مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم) في المرتبة المتوسطة في المجالات المتحققة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع و الخامس والسادس ابتدائي، إما مجال (المسؤولية في المدرسة) قد حصل على نسبة تكاد تكون قليلة من المجالات المتحققة في كتاب

الاجتماعيات للصف الرابع و الخامس والسادس ابتدائي وقد حصل المجالين على نسبة قليلة من المجالات المتحققة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع و الخامس والسادس ابتدائي .

٦. قلة التأكيد على القضايا: (التأكيد على النقد الايجابي البناء وطرح الأفكار المدرسية المبدعة، والاهتمام بالنظافة الشخصية والمظهر الحسن، والاهتمام بالقضايا العربية والاسلامية. والتأكيد على المساعدة في حماية الأرواح من الحوادث المرورية ونشر قوانين السلامة المرورية و الاهتمام بالمشاركة في الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية)، التي ينبغي التأكيد عليها بشكل أكبر لارتباطها المباشر بما يحدث في المجتمع العراقي وكذلك لارتباطها بشخص الإنسان وحقوقه.

ثانياً/ التوصيات:

أوصت الباحثة وزارة التربية ومصممي المناهج بعدد من التوصيات، كما يأتي:

١. ضرورة التأكيد على كتب المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية على مجالات المسؤولية الاجتماعية.

٢. ضرورة أن تخضع الكتب التعليمية للمراجعة من أجل التطوير والتحسين من قبل لجنة تأليف المناهج الدراسية في الوزارة وفق متطلبات المجتمع.

٣. العمل على تضمين الكتب الدراسية موضوعات كاملة عن المسؤولية الاجتماعية، وتوضيح أهميتها للطلاب.

٤. ضرورة الاهتمام بالجوانب التي تعزز المسؤولية الاجتماعية و العمل على تعزيز مجالات المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة وأولياء

أمورهم، التواصل بشكل مستمر مع الطلبة، لمتابعة سلوكهم من خلال وسائل التواصل الحديثة ، و مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية، والتأكيد على النقد الايجابي البناء وطرح الأفكار المدرسية المبدعة، والاهتمام بالقضايا العربية والاسلامية ، بالمساعدة في حماية الأرواح من الحوادث المرورية ونشر قوانين السلامة المرورية.

ثالثاً/ المقترحات :

- من خلال ما توصلت إليها الدراسة الحالية ، فإنّ الباحثة تقترح ما يأتي:
٢. إجراء دراسة مماثلة لكتب الاجتماعيات للصف الأول والثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.
٣. إجراء دراسة تجريبية وفق برنامج تعليمي تعليمي لتنمية مجالات المسؤولية الاجتماعية.
٤. معرفة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والمتغيرات كالوعي الوطني أو الوعي الأمني أو التعايش الاجتماعي .

المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية

أولاً : المصادر العربية:

القرآن الكريم

١. ابراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٩)، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، القاهرة : دار الكتب .
٢. ابو جلاله ، صبحي حمدان (١٩٩٩)، اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة، الكويت: مكتبة الفلاح.
٣. ابو دية ، عدنان احمد (٢٠١١)، اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، عمان ، الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.
٤. ابو سمرة ، محمود احمد ، ومحمد عبد الاله الطيطي (٢٠١٩)، مناهج البحث العلمي من التبين الى التمكين، عمان ، الاردن: دار اليازوري العلمية.
٥. الاسدي ، سعيد جاسم ، وسندس عزيز فارس (٢٠١٥)، مناهج البحث العلمي ، العراق: مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع .
٦. الاسدي، فلاح حسن، ويوسف يحيى طعماس، وغازي مطلق صخي ، وهديل عبد الوهاب العبيدي ، وسميرة عبد الرضا لفته ، وعلي ضياء حسين (٢٠٢١)، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ، ط٨ ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج.
٧. اسكندر، محمد (٢٠١٣) ، تحليل المحتوى، دراسة جامعية، كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير ،العراق ، ديالى .
٨. الامين ، شاكر محمود (١٩٩٠)، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والصف الثاني معاهد المعلمين، بغداد، العراق: مطبعة منير.

٩. البادي، محمد (١٩٨٠)، **العلاقات العامة والمسؤولية الاجتماعية**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٠. بحري ، منى يونس (٢٠١٢)، **المنهج التربوي اسسه وتحليله** ، ط١، عمان ، الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
١١. التميمي ، عواد جاسم (٢٠٠٩)، **المنهج وتحليل الكتب**، ط١ ، بغداد : مطبعة دار الحوراء.
١٢. النتيه ، نادية كمال (١٩٩٢)، **المسؤولية الاجتماعية ووجهة النظر دراسة على عينة من تلميذات المرحلة المتوسطة ،رسالة ماجستير** ،كلية التربية ،قسم علم النفس ،جامعة الملك سعود ،الرياض.
١٣. الجابري ، كاظم كريم وداود عبد السلام صبري وزينب حمزة راجي، (٢٠١١)، **المنهج والكتاب المدرسي**، ط١، بغداد: مكتب النعيمي.
١٤. الجادري ، عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو الحلو (٢٠٠٩)، **الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية**، ط١، عمان: إثراء للنشر.
١٥. جامل ، عبد الرحمن (٢٠١٥)، **طرق تدريس المواد الاجتماعية** ، دار المناهج للنشر والتوزيع.
١٦. الجشعمي ، مثنى علوان وشذى مثنى الجشعمي (٢٠١٦)، **التعليم الاساس للمرحلة الأولى**، ط٢، جامعة ديالى، العراق.
١٧. الجنابي، صاحب عبد مرزوك (٢٠٠٨)، **المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي**، عمان : دار الضياء للنشر والتوزيع .

١٨. الحارثي ، زايد بن عجير (١٩٩٥) ، المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى
عينه من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة
مركز البحوث التربوية، العدد ٧ ، السنة ٤ ، جامعة قطر .
١٩. الحارثي ، زايد بن عجير (٢٠٠١) ، واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى
عينه من الشباب السعودي وسبل تنميتها ، مركز الدراسات والبحوث، الرياض .
٢٠. حبيب، امجد عبد الرزاق (٢٠٠٥) ، القيم السائدة في كتاب في المرحلة
الابتدائية (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية، جامعة
بابل .
٢١. حسين ، عبد المنعم، (٢٠١٨) ، القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية ،
مركز الكتاب الاكاديمي .
٢٢. حمادنه، محمد محمود ساري وخالد حسين محمد عبيدات (٢٠١٢) ، مفاهيم
التدريس في العصر الحديث طرائق - اساليب - استراتيجيات ، ط ١ ،
الاردن : عالم الكتب للنشر والتوزيع، اريد .
٢٣. حمداوي ، جميل (٢٠١٣) ، آليات البحث التربوي مناهج وتقنياته ، بيروت
، لبنان: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع .
٢٤. حمداوي ، جميل (٢٠١٤) ، البحث التربوي مناهج وتقنياته ، ط ١ ، بغداد ،
العراق: دار الكتاب العلمية .
٢٥. حميدة ، امام مختار، (١٩٩٦) ، المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب شعبة
التاريخ بكلية التربية ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، المجلد ١ ، العدد ٤ .
٢٦. خاطر، نصري ذياب و سبيتان، فتحي ذياب (٢٠١٠) اساليب وطرائق
تدريس الاجتماعيات ، ط ١ ، عمان ، الاردن: دار الجنادرية للنشر والتوزيع .

٢٧. الخفاجي ، رائد ادريس، وعبد الله مجيد العتابي(٢٠١٥)، *الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية*، عمان: دار دجلة.
٢٨. خميس ، محمد (٢٠١٩)، *المستقبل الأمني للقوة الأميركية في افق عام ٢٠٢٥*، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.
٢٩. الخوالدة ، ناصر احمد(٢٠٠٦). *تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية*، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
٣٠. داود، عزيز حنا و أنور حسين عبد الرحمن(١٩٩٠)، *مناهج البحث العلمي*، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
٣١. درويش ، محمود احمد (٢٠١٨) ، *مناهج البحث في العلوم الانسانية*، ط١، مؤسسة الامة العربية للنشر والتوزيع .
٣٢. الدليمي ، حسن حمود ابراهيم (١٩٨٩)، *قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في مرحله ما بعد الحرب*، جامعة بغداد، كلية الآداب ، رسالة ماجستير غير منشورة.
٣٣. الدليمي ، عصام حسن احمد ، وعلي عبد الرحيم صالح (٢٠١٤)، *البحث العلمي أساسه ومناهجه*، ط١، عمان: الرضوان للنشر والتوزيع.
٣٤. ديوي ، جون(١٩٨٥)، *التفكير الابداعي*، ترجمة: خليل الجيوسي، المجتمع الثقافي للنشر والتوزيع.
٣٥. الراوي، احمد بحر (٢٠٠٩) ، *المناهج الدراسية: مفهومها - انواعها - بنائها - اساسيات تقويمها بين التطور والحدثة* ، ط١، بغداد ، العراق: مكتبة النعيم للطباعة .
٣٦. الرضي ، مريم سالم (٢٠١١)، *التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق* ، الاردن : دار الكتاب الثقافي .

٣٧. زابر، سعد علي ، وايمان اسماعيل عايز (٢٠١١)، **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها** ، بغداد: مؤسسة دار الصادق الثقافية.
٣٨. الزبيدي ، صباح حسين (٢٠٠٩)، **اسس وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها** ، عمان ، الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع .
٣٩. زهران ، حامد (١٩٨٤)، **علم النفس الاجتماعي**، ط٥، القاهرة :عالم الكتب .
٤٠. الزهراني ، عيسى علي عيسى (١٩٩٧)، **المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق الدراسي والتحصيل الاكاديمي لدى عينه من طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة ام القرى ، السعودية.**
٤١. الزويني ، ابتسام صاحب ، وضياء العرنوسي ، و حيدر حاتم (٢٠١٣)، **المناهج وتحليل الكتب** ، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
٤٢. سارانتاكوس ، سوتير يوس (٢٠١٧)، **البحث الاجتماعي** ، ط١، ترجمة: شحدة فارح ، بيروت لبنان : المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.
٤٣. سالم ، عبد الرشيد عبد العزيز (١٩٨٢)، **طرائق تدريس التربية الاسلامية** ، الكويت.
٤٤. السبعراوي، رائد ادريس يونس (٢٠٠٨)، **اثر برنامج التربوي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مدينة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الموصل.**
٤٥. السكران، محمد (١٩٨٩)، **اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية** ، الاردن: دار الشروق.

٤٦. سليمان ، يحيى عطية وسعيد عبدة نافع (٢٠٠١م) ، **تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين** ، ط٢، دبي : دار القلم للنشر والتوزيع.
٤٧. سويدان ، سعادة حمدي وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري (٢٠١٨) ، **اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي**، ط١، عمان ، الاردن.
٤٨. سيد، عصام محمد عبد القادر (٢٠١٧) ، **سلسلة التنمية المهنية للمعلم: سيناريو التخطيط (الحقية التدريبية الرابعة)**، دار التعليم الجامعي.
٤٩. الشافعي، صادق عبيس (٢٠١٦)، **اساسيات في المنهج والكتاب المدرسي**، ط ١ ، العراق: مؤسسة دار الصادق الثقافية.
٥٠. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩) ، **أسس البحث التربوي**، عمان : دار وائل للنشر و التوزيع .
٥١. الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠١)، **التعليم الفعال والتعلم الفعال**، الاردن: دار الأمل للنشر.
٥٢. شحاته ، حسن، وزينب النجار (٢٠٠٣م) ، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
٥٣. شحاته، حسن (٢٠٠٤) ، **ادب الطفل العربي دراسات وبحوث** ، ط٤، الكتاب الحائز على جائزة الدولة التشجيعية ،الدار المصرية.
٥٤. الشرقاوي، أنور (١٩٨٣)، **صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الكويت، بحوث في التربية والتعليم**، مجلة الدراسات الخليج العربي والجزيرة العربية، الكويت.

٥٥. الشمري ، هدى علي جواد ، وسعدون محمود الساموك (٢٠٠٥)، **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها**، ط١، عمان ، الاردن: دار والي للنشر والتوزيع.
٥٦. شمس الدين، فيصل هاشم (٢٠١٤)، **الوسائل التعليمية المطورة**، شمس لنشر والاعلام.
٥٧. الضبع، محمد(٢٠٠٦)، **المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها** ، ط١ ، القاهرة ، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
٥٨. الطريحي ، فاهم حسين(٢٠١٣) ، **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ، ط١ ، دار الصادق للنشر والتوزيع .
٥٩. الطائي، اياد عاشور وفلاح حسن الاسدي وآخرون(٢٠٢١) **الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي**، ط١١، المديرية العامة للمناهج ،وزارة التربية، العراق.
٦٠. طعيمة، رشدي احمد (١٩٨٧)، **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية**، القاهرة ، مصر : دار الفكر العربي.
٦١. طعيمة، رشدي احمد (٢٠٠٤) ، **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية**، **مفهومه، اسسه ، استخداماته**، ط١، القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
٦٢. طلافحة، حامد (٢٠١٠)، **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها** ، ط١ ، عمان ،الاردن: مطابع الجامعة الاردنية .
٦٣. طلافحة، حامد عبد الله(٢٠١٣)، **المناهج تطويرها وتنفيذها**، عمان: دار الرضوان للنشر.
٦٤. الطيطي، محمد عيسى (٢٠١٨)، **التربية الاجتماعية واساليب تدريسها** ، عمان ، الاردن: دار عالم الثقافة للنشر .

٦٥. عاشور، راتب قاسم، وعبد الرحيم عوض ابو الهيجاء (٢٠٠٩)، **المنهاج : بناؤه، تنظيمه ، نظرياته ، وتطبيقاته العلمية** ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
٦٦. عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٨)، **التعليم والتعلم الإلكتروني**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٦٧. العبادي، نذير (٢٠٠٧)، **تصميم التدريس** ، الاردن: دار يافا للنشر والتوزيع .
٦٨. عبد الحميد، محمد جمال الدين (١٩٨٥)، **بعض مداخل تحليل المضمون وتطبيقاتها في العلوم الطبيعية**، مجلة كلية التربية، العدد الرابع، قطر.
٦٩. عبد الباسط، حسين محمد أحمد (٢٠١٣)، **تحليل المحتوى، مجالاته. انواعه، شروطه، أهميته، أهدافه، خطواته**، مكتبة التربية.
٧٠. عبد الحق، كايد إبراهيم، (٢٠٠٨)، **تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي**، ط١، عمان: دار الفكر.
٧١. عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي، (٢٠٠٧)، **الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية**، بغداد : مطابع شركة الوفاق للطباعة
٧٢. عبد الله، محمد قاسم (٢٠٠٠)، **الشخصية، استراتيجياتها، نظرياتها وقياسها**، دمشق سوريا: دار الكتب.
٧٣. عثمان، السيد احمد (١٩٨٦)، **المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة**، ط١ ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٧٤. العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠٢٠)، **بين التقليد والإلكتروني رؤيا جديدة في تصميم المنهج**، ط ١، العراق: مؤسسة دار الصادق الثقافية.
٧٥. العزاوي، نضال مزاحم رشيد (٢٠١٧)، **بوصلة التدريس في اللغة العربية**، ط١، دار غيداء لنشر والتوزيع.

٧٦. العساف، صالح بن احمد محمد، (١٩٨٩)، المدخل الى البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط١، الرياض: مكتبة العبيكان.
٧٧. عطية، محسن علي (٢٠١٠). أسس التربية الحديثة ونظم التعليم، عمان، الأردن: دار المناهج للنشر.
٧٨. عطية، محسن علي (٢٠١٣)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط١، عمان، الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
٧٩. علي، محمد السيد ، وابراهيم بسيوني عميرة (٢٠٠٣) ، التربية العلمية وتدریس العلوم ، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٨٠. العيساوي، رفيف ناصر علي ،وداود ،عبد السلام صبري، و زينب، حمزة راجي، (٢٠١٢) ، المنهج والكتاب المدرسي ، بغداد: مكتبة نور الحسن.
٨١. الغنيم، مرزوق يوسف (٢٠٠٩)، المهارات الاساسية للصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية في الرياضيات والعلوم والحاسوب، الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .
٨٢. فان دالين، ديو بولد ب (١٩٨٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة، خيرى الدين احمد ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٨٣. فراج، محمد، (١٩٨٩)، البناء الاجتماعي والشخصية، الاسكندرية: دار المعرفة.
٨٤. فرحاتي، العربي بلقاسم ، (٢٠١٢)، البحث الجامعي بين التحرير والتصميم والتقنيات، دار المناهل.
٨٥. فريده، جبلاحي (٢٠١٨)، مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

٨٦. فهمي، محمد سيد (٢٠١٥)، *المسؤولية الاجتماعية*، ط١، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
٨٧. قاسم، جميل محمد محمود (٢٠٠٨)، *فعالية برنامج ارشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية*، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
٨٨. قداوي، ماجد قاسم خالد (٢٠١٢)، *المسؤولية الاجتماعية ومرونة الأنا لدى طلاب المرحلة الاعدادية للعاملين وغير العاملين (دراسة مقارنة)*، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الموصل.
٨٩. قطاوي، محمد ابراهيم، (٢٠٠٧)، *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*، ط٢، عمان: دار الفكر.
٩٠. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٦)، *الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية*، ط١، بيروت: العالمية المتحدة للنشر والتوزيع.
٩١. كفاني، علاء الدين، ومايسة النبال (١٩٩٤)، *الترتيب الميلادي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية*، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية للكتاب، مكتبة النجار والتعاون، العدد ٣٠، القاهرة.
٩٢. اللقاني، أحمد حسين (١٩٨٩م)، *المنهج*، ط١، القاهرة، مصر: عالم الكتب.
٩٣. اللقاني، أحمد حسين (١٩٩٥م)، *المناهج بين النظرية والتطبيق*، ط١، القاهرة، مصر: عالم الكتب.
٩٤. مجاهد، فائزة احمد الحسيني (٢٠٢١)، *مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية*، دار التعليم الجامعي.

٩٥. محمد، وائل عبد الله و وريم احمد عبد العظيم، (٢٠١٢)، **تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية**، ط١، عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩٦. المدخلي ، محمد بن عمر (١٩٨٥)، **منهج تحليل المحتوى تطبيقات على منهج البحث**، جامعة الملك بن عبد العزيز، جدة.
٩٧. مرزوق، مغاوري عبد الحميد، (١٩٨١)، **دراسة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلاب الثانوي العام**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
٩٨. مرعي، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٢)، **طرائق التدريس العامة**، ط١، عمان ، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٩٩. مرعي توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٩)، **المناهج التربوية الحديثة. مفاهيمها وأسسها وعملياتها**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٠٠. مصطفى ، عبد القادر عبد الجبار ، ولؤي عدنان حسون ، وإسراء طالب توفيق ، وسلام عبد علي مهوس ، وغازي مطلق صخي (٢٠١٩)، **كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي** ، ط٤، وزارة التربية المديرية العامة للمناهج.
١٠١. المطلق، فرح سلمان ويحيى عوض العامرين (٢٠١٤م)، **المرجع في تحليل المناهج**، ط١، سوريا : منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
١٠٢. ممدوح، سليمان، ونوال العثماني (٢٠٠٢)، **المناهج النظرية والتطبيق**، مجلة ابحاث التربية الاساسية ، مجلة ١٣ ، العدد ٢، الكويت.

١٠٣. الموسوي، علي يوسف (٢٠١١)، *تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الاعدادية في ضوء معيار الجودة*، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة .
١٠٤. الموسوي، عبد العزيز حيدر (٢٠١٥م) ، *التفكير وتعلم المهارات*، عمان، الأردن : دار المنهجية للنشر والتوزيع .
١٠٥. النجار، نبيل جمعه صالح (٢٠٠٩)، *الاحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقاته* ، ط٢ ، عمان: دار الحامد .
١٠٦. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، (٢٠٠٩)، *تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية*، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٠٧. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (٢٠١١)، *تحليل مضمون المناهج المدرسية*، عمان، الاردن: دار صفاء للنشر.
١٠٨. الهاشمي، عبد الرحمن عبد ،واحمد ابراهيم صومان، ومحمد ابراهيم الخطيب ، وفايزة محمد فخري ،و بكر سميع المواجهة (٢٠١٦)، *استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الاسلامية* ، ط١ ،دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
١٠٩. هندام، يحيى، وجابر عبد الحميد (١٩٧٨)، *المناهج اسسها تخطيطها وتقويمها*، مصر: دار النهضة العربية.
١١٠. وزارة التربية، (٢٠٠٤)، *نظام المدارس الابتدائية* ، ط٢، مطبعة وزارة التربية ، العراق ، بغداد .
١١١. الوكيل، حلمي احمد، ومحمد امين المفتي (٢٠١٧)، *اسس بناء المناهج وتنظيمها*، ط٣، عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .

ثانياً : المصادر الاجنبية

- 1-Arends Khard , (1988) Learning to teach , 4 TH , edition
- 2-Cooper, Johno, "measurement and Analysis of Behavioral- techniques, colwm bus, Ohio, charles E, Merrill, 1974.
- 3-Kettering ham , k (2007) Downeend Studies in the class room, journal of early children, 3(2) pp20-40.
- 4-Stone , p, j ,and other : 1966 ,the General A comp UTER Approach to content Anal ysis New yor.
- 5- Weir, Cyril J. (2005) ***Language testing and validation: an evidence-based approach***. Palgrave Macmillan.

الملاحق

ملحق (١)

قائمة تحليل المحتوى المقدمة إلى الخبراء والمتخصصين لمعرفة مدى صلاحية اداة التحليل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ اداة التحليل (المسؤولية الاجتماعية)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم ((مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية))، وتعرف المسؤولية الاجتماعية بأنها: "التزام الفرد بمضمون القيم والمعايير الاجتماعية، التزاماً ذاتياً وفعالاً، والاحجام عن كل ما يؤدي الى خرقها وتحريفها، في أي مجال من مجالات العلاقات الاجتماعية المختلفة"(الدليمي، ١٩٨٩، ١٦)

ونظرا لما نعهده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة المحكمين ، لذا تضع الباحثة بين ايديكم استبانة أداة التحليل للتفضل بالاطلاع عليها وبيان ملاحظاتكم وآرائكم بشأن مجالات وفقرات المتضمنة في كل مجال منها، وذلك من خلال تحديد فيما إذا كانت الفقرات صالحة مع ذكر البديل المقترح وما ترونه مناسباً.

الاسم واللقب العلمي:

مكان العمل:

التخصص الدقيق:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثة

المشرف

بدور علاء عبد زيد

أ.د. حيدر حاتم العجرش

م	الفقرات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
المجال الاول : المسؤولية الشخصية (الذاتية): ويقصد بها شعور الشخص ووعيه نحو ذاته واسرته المباشرة فقط.				
١	يهتم برضا الوالدين والاحسان إليهم			
٢	يهتم باختيار الأصدقاء الصالحين والتعاون معهم			
٣	يهتم بالاعتماد على النفس في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد			
٤	يهتم بمراعاة آداب الحديث وأخلاقيات المهنة			
٥	يتهم بالنظافة الشخصية والمظهر الحسن			
٦	يهتم بالتغذية الصحية والنفسية			
٧	الالتزام بواجبات الأسرة والمحافظة على صلة الرحم			
٨	الالتزام بواجبات المدرسية والاجتماعية			
٩	يهتم بإتقان العمل المناط به وبأسرته			
١٠	يهتم بالمحافظة على الصحة النفسية والجسدية			
المجال الثاني :المسؤولية الاخلاقية : ويقصد بها صحة ضمير وشعور الشخص بقيمة وسلوكه ومسؤوليته نحو المبادئ الاخلاقية عموماً.				
١١	يهتم بالتعاليم الدينية والقيم الاجتماعية			
١٢	يهتم بالتأكيد على حسن تربية الأبناء والعناية بهم			
١٣	يهتم بمراعاة حق الجار وحسن التعايش معهم			
١٤	يهتم بتجنب العنف والسلوكيات الخاطئة			
١٥	يهتم بحسن الخلق والتعامل الحسن مع الآخرين			
١٦	يهتم بالاقتراء بالصالحين والسير على أثارهم الايجابية			

١٧	يهتم بمراعاة حقوق الطريق والمحافظة عليه		
١٨	يهتم بإشاعة فضيلة احترام الكبير والعطف على الصغير		
١٩	يهتم بضبط النفس عند الانفعال والتعامل الحسن		
٢٠	يهتم بغرس حب الخير والفضائل السامية في نفوس الآخرين		

المجال الثالث : المسؤولية الوطنية: ويقصد بها غيرة الشخص وإحساسه والتزامه الخلقي والسلوكي نحو وطنه ومكانته .

٢١	غرس حب الوطن والفخر بمنجزاته		
٢٢	يهتم بتقدير جهود المؤسسات و الدولة والمجتمع		
٢٣	يهتم بكشف وتحديد السلوكيات غير اللائقة في المجتمع		
٢٤	يهتم بالاعتزاز بتضحيات الشهداء والجرحى		
٢٥	يهتم بالمحافظة على ترشيد الماء والكهرباء		
٢٦	يهتم بالالتزام بالقوانين والتعليمات العامة		
٢٧	يهتم بتقديم المصلحة العامة على المصلحة الفردية أو الخاصة		
٢٨	يهتم بالمحافظة على السلوكيات المرغوبة ومواجهة الارهاب		
٢٩	يهتم بالحفاظ على الامن والنظام		
٣٠	يهتم بالمحافظة على الممتلكات العامة وسلامة البيئة		
٣١	يهتم بإبراز حضارة العراق وتاريخه		
٣٢	يهتم بنقل الصورة الايجابية والمثالية عن البلد		

المجال الرابع: مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم: ويقصد بها الاحساس بالمسؤولية نحو أفراد المجتمع وقضاياهم التربوية والاجتماعية والتفاعل والعلاقات والروابط الاجتماعية فيما بينهم .

٣٣	يهتم بالتصدي للفساد ونبذه اجتماعياً		
٣٤	يهتم بالمشاركة في الأعمال الاغاثية والتطوعية		
٣٥	يهتم بالدعوة للسلام والاستقرار		
٣٦	يهتم بالمحافظة على حقوق الآخرين		
٣٧	يهتم بمساعدة المحتاجين والعاجزين		
٣٨	يهتم بالقضايا العربية والاسلامية		
٣٩	يهتم بالتفاعل الايجابي مع الآخرين		
٤٠	يهتم بطرح المبادرات والمشروعات الفردية والجماعية التي تخدم المجتمع		
٤١	يهتم بالتأكيد على خطورة المخدرات وأثارها على المجتمع		
٤٢	يهتم باحترام عادات وتقاليد المجتمع		
٤٣	يهتم بنشر روح الاخاء والمحبة بين أفراد المجتمع		
٤٤	يهتم بالقضايا الاجتماعية والمحلية		

المجال الخامس: المسؤولية نحو البيئة والنظام: ويقصد بها احساس الافراد ووعيهم وممارساتهم لمسؤولياتهم نحو البيئة الخاصة والامة والنظام.

٤٥	يهتم بالمساهمة في المحافظة على نظافة الشوارع والأماكن العامة		
٤٦	يهتم بالمساعدة في حماية الأرواح من الحوادث المرورية ونشر قوانين السلامة المرورية		
٤٧	يهتم بالامتثال للإشارة الضوئية والالتزام بها		
٤٨	يهتم باحترام القانون والانضباط والمحافظة على النظام		

٤٩	يهتم بالمحافظة على البيئة من التلوث ونشر الوعي البيئي بين الأفراد		
٥٠	يهتم بالمساهمة بالأعمال البيئية التطوعية التي تخدم المجتمع		
٥١	يهتم بالمحافظة على الحدائق والمنتزهات العامة		
٥٢	يهتم بالمشاكل البيئية والاسهام في معالجتها		
٥٣	يهتم بنشر الثقافات الصحية للبيئة		
٥٤	يهتم بالقضاء على مخاطر التلوث البيئي		

المجال السادس: المسؤولية في المدرسة :وتعني مسؤوليات والتزامات المعلم تجاه أفراد المدرسة والزملاء والاصدقاء وإدارة المدرسة وقضايا المدرسة ومشكلاتها .			
٥٥	يهتم بالتواصل الفعّال بين المدرسة والمجتمع المحلي		
٥٦	يهتم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية		
٥٧	يهتم باتباع القوانين والأنظمة المدرسية ونظافتها		
٥٨	يهتم بالمحافظة على الأثاث المدرسي		
٥٩	يهتم بالالتزام بالهدوء والانصات في الحوار		
٦٠	يهتم بالطلبة من ذوي الاحتياجات ومساندتهم		
٦١	يهتم بالتأكيد على حرية الرأي والحوار المثمر		
٦٢	يهتم بالتأكيد على النقد الإيجابي البناء وطرح الأفكار المدرسية المبدعة		
٦٣	يهتم بالعلاقات الانسانية داخل المدرسة		
٦٤	يهتم ببحث الطلبة على الالتزام بعبادات وتقاليد المجتمع		

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بخبراتهم في الدراسة الحالية

ت	الاسم واللقب	التخصص	مكان العمل
١	أ. د. احمد يحيى السلطاني	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل
٢	أ. د. ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية/ ابن رشد / جامعة بغداد
٣	أ. د. جبار رشك شناوة السلطاني	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / جامعة القادسية
٤	أ. د. جؤنر حمزة كاظم الفتلاوي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية/ جامعة بابل
٥	أ. د. رياض كاظم عزوز الكريطي	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
٦	أ. د. سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / جامعة كربلاء
٧	أ. د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٨	أ. د. شيماء حمزة كاظم الفتلاوي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية/ جامعة بابل
٩	أ. د. صادق عبيس منكور الشافعي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / جامعة كربلاء
١٠	أ. د. عبد السلام جودت الزبيدي	قياس وتقويم	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
١١	أ. د. علي موحان عبود	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الاساسية/ جامعة المستنصرية
١٢	أ. د. عارف حاتم هادي	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
١٣	أ. د. علي جراد يوسف العبودي	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة
١٤	أ. د. محمد طاهر ناصر التميمي	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة
١٥	أ. د. محمد كاظم منتوب الحمداني	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
١٦	أ. د. مشرق محمد مجول الجبوري	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
١٧	أ. م. د. جنان محمد عبد	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
١٨	أ. م. د. مهدي جادر حبيب	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
١٩	أ. م. د. متمم جمال الياسري	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية/ جامعة بابل
٢٠	أ. سعد طعمة بليل الخفاجي	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل

ملحق (٣)

استمارة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

مجال المسؤولية الشخصية الذاتية

التكرارات	الفصول
٣٠	الاول و الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس

مجال المسؤولية الاخلاقية

التكرارات	الفصول
٣٨	الاول و الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس

مجال المسؤولية الوطنية

التكرارات	الفصول
٢٨١	الاول و الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس

مجال مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم

التكرارات	الفصول
٤٦	الاول و الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس

مجال المسؤولية نحو البيئة والنظام

التكرارات	الفصول
١١	الاول و الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس

مجال المسؤولية في المدرسة

التكرارات	الفصول
٧٩	الاول و الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس

وبذلك يكون عدد لمجالات المسؤولية الاجتماعية للصف الرابع ابتدائي (٤٨٥) تكراراً.

ملحق رقم (٤)

استمارة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

مجال المسؤولية الشخصية الذاتية

التكرارات	الفصول
٤٦	الوحدة الاولى والثانية والثالثة

مجال المسؤولية الاخلاقية

التكرارات	الفصول
١٩٣	الوحدة الاولى والثانية والثالثة

مجال المسؤولية الوطنية

التكرارات	الفصول
٤٩٢	الوحدة الاولى والثانية والثالثة

مجال مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم

التكرارات	الفصول
١١٤	الوحدة الاولى والثانية والثالثة

مجال المسؤولية نحو البيئة والنظام

التكرارات	الفصول
٧٦	الوحدة الاولى والثانية والثالثة

مجال المسؤولية في المدرسة

التكرارات	الفصول
٣٢	الوحدة الاولى والثانية والثالثة

وبذلك يكون عدد لمجالات المسؤولية الاجتماعية للصف الرابع ابتدائي (٩٥٣) تكراراً.

ملحق (٥)

استمارة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

مجال المسؤولية الشخصية الذاتية

التكرارات	الفصول
٤٢	الوحدة الاولى والثانية

مجال المسؤولية الاخلاقية

التكرارات	الفصول
١٣٣	الوحدة الاولى والثانية

مجال المسؤولية الوطنية

التكرارات	الفصول
٦٤٠	الوحدة الاولى والثانية

مجال مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم

التكرارات	الفصول
١٣٠	الوحدة الاولى والثانية

مجال المسؤولية نحو البيئة والنظام

التكرارات	الفصول
٤٧	الوحدة الاولى والثانية

مجال المسؤولية في المدرسة

التكرارات	الفصول
٢٤	الوحدة الاولى والثانية

وبذلك يكون عدد لمجالات المسؤولية الاجتماعية للصف الرابع ابتدائي (١٠١٦) تكراراً.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon - Faculty Of Basic Education
Department of Geography
Postgraduate Studies - Master's Degree
Social Studies Teaching Methods



The availability of social responsibility in the social studies books for the Primary stage

A Thesis Submitted
to the Basic Education Council in Babylon University
As a Partial fulfillment of the Requirements of
Master Degree
in (Teaching methods of General Science).

Prepared By:

Budoor Alaa Abd Zaid Saleh Al-Asadi

Supervised By:

Prof. Dr. Hayder Hatim Falih Al-Ajrash

Prof. Saad Abdulrazzaq Mohsin Al-Khirsan

1444 AD

2022 AH

Abstract

The current research on the availability of social responsibility in the social studies textbooks for the primary stage.

The research community included the content of the social content of the primary stage for the eleventh fourth grade, taught in the school year), for the eighth grade, which is taught in the academic year and for the sixth grade, the fourth edition, taught in the academic year (2021 - 2022), and the researcher has excluded (the introduction, activities, index, and questions that are presented at the end of the chapters of the book) and the number of pages that were put forward for analysis became (223) pages.

To achieve the goal of searching for the analysis tool, some experts and specialists in teaching programs are shown; Using modify and delete some deletes and, relying on Java, analyze the content of folders on shared folders.

To ensure the stability of the analysis, the researcher used the method of analysis with another analyzer and by using the Holstey equation, the reliability coefficient between the researcher and the other analyst reached (95%), and the researcher analyzed the content again with a difference between the two analyzes (fourteen days) and the stability coefficient between the two analyzes (98%) the criterion and the subject as units for analysis and for being fit for purpose.

For the purpose of extracting the results, the researcher used the frequency and percentage of the areas of social responsibility, and the results of the research resulted in: The highest field achieved by a national field by (1413) iterations and a percentage (57.5%), followed by

the field of moral responsibility by (364) iterations and by a percentage (percentage). 15%), followed by the area of responsibility of the individual towards the members of his society and their issues at a rate of (290) recurrences and at a percentage of (12%), followed by the area of responsibility in the school at a rate of (135) recurrence and at a percentage of (5.5%), and the field of environment towards the environment by a percentage of (134 recurrences at a percentage (5%), then a percentage of personal events at (118) recurrences with a percentage (5%.)

In light of the research results, the researcher recommended some recommendations, including:

The researcher suggested a set of characteristics, including: conducting a similar study in the first intermediate grade in the subject of social studies, and conducting a similar study in the second intermediate grade in the subject of social studies.