



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية / الدراسات العليا
فرع طرائق تدريس الاجتماعيات

اتجاهات تدريسي وطلبة قسمي التاريخ والجغرافيا في كليات التربية الأساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات

من قبل الطالبة

دعاء سهيل نجم الخالدي

اشراف

أ.م.د جنان محمد عبد الخفاجي

أ.سعد عبد الرزاق الخرسان

٢٠٢٢م

١٤٤٤هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ
وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ
أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ
الْمُسْلِمِينَ﴾

صدق الله العلي العظيم

(الاحقاف : ١٥)

الاهداء

ألى امي وابي حفظهما الله ورعاهما
الى من قاسمني عناء الدراسة زوجي ابا رفل
الى كل معلم وباحث عن العلم و المعرفة

دعاء

شكر و تقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم أحمدته حمد الشاكرين وبفضله تنزل الخيرات والتوفيق وتتحقق الغايات وصلوات الله وتسليماته على الرحمه المهداة والنعمة المسداة البشير النذير والسراج المنير معلم البشريه وهادي الانسانيه حبيبنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

أتقدم بالشكر الجزيل بعد شكر الله (عز وجل) الى رئاسة جامعة بابل وعمادة كلية التربية الاساسية جامعة بابل قسم الجغرافيا وأعضاء هيئة التدريس.

وأتقدم بالشكر الجزيل الى لجنة السمنار أ.د. حيدر حاتم فالح العجرش أ.م.د. مهدي جادر والاستاذ سعد طعمة بليل.

وشكري وتقديري للعاملين في المكتبات كلية التربية الاساسية والمكتبة المركزية لجامعة بابل لما بدوه من المساعدة في توفير مصادر العلمية .وأتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور جنان محمد عبد الخفاجي المشرفة على رسالتي والتي منحتني من وقتها وعلمها بلا حدود وكان لها الفضل الكبير في انجاز هذا العمل.

أتقدم بالشكر الجزيل للمشرف العلمي الأستاذ سعد عبد الرزاق الذي منحني من وقته وخبرته في العمل. ولا أنسى السادة المحكمين لأداة البحث وكل من ساعدني على توزيع وجمع الاداة ومن منحني من وقته الثمين من تدريسيين للاستجابة لأداة البحث في جامعة بابل كلية التربية الاساسية قسمي التاريخ والجغرافيا.

وأتقدم في الشكر والامتنان الى زملائي وزميلاتي في الدراسة من طلبة الدراسات العليا على كل من أسهم من قريب وبعيد في البحث ومن فانتني الاشارة إليهم داعيه الله العلي التقدير أن يوفقني والجميع بالمزيد من العطاء انه نعم المولى ونعم النصير ومن الله التوفيق.

المستخلص

يهدف هذا البحث التعرف على ((اتجاهات تدريسي وطلبة قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي)) وتمثلت ادوات البحث بألاستبانة لقياس اتجاهات التدريسيين والطلبة لقسمي التاريخ والجغرافيا نحو التعليم المدمج والتقليدي وقد تم اختيار العينة الاستطلاعية للتدريسيين والطلبة للجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٢٥) تدريسيا و (٧٥) طالبا و طالبة لتتمكن الباحثة من استخراج ثبات الاداة وقد تم اختيار جامعة بابل بطريقه قصديه كعينة اساسية لتطبيق اداة البحث والبالغ عددهم (٣٠) تدريسياً و (٣٠٠) طالباً وطالبة من قسمي التاريخ والجغرافيا واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الملائمة لأجراء البحث منها الوسط المرجح والوزن المئوي ورتبة الفقرة ومعادلة الفا كرونباخ وبعد تحليل النتائج احصائيا اظهرت النتائج ان ٨٣% يرون اهمية استخدام التعليم المدمج وكذلك ان ٩٤% من التدريسين يرون اهمية التعليم التقليدي في العملية التعليمية وقامت الباحثة بأعداد استبانة لمعرفة صلاحية الوسائل الاحصائية وعرضها على المحكمين في طرائق التدريس والتأكد من صلاحيتها و بعد ذلك قامت الباحثة باستعمال الوسائل الإحصائية (وسط مرجح، رتبة الفقرة، وزن مئوي، مربع كاي، معادلة الفا كرونباخ) للمعالجة الاحصائية والتوصل الى النتائج وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة :

١. ضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم العالي بتشجيع التدريسيين في بناء البرامج التعليمية المحسوبة المعتمدة على التعليم المدمج .

٢. لا توجد رؤية واضحة يمكن من خلالها توظيف نظام التعليم المدمج في التعليم في

الجامعات

وأوصت الباحثة بما يأتي:

١. العمل على تطوير المناهج حتى تتناسب مع متطلبات التعليم المدمج بواسطة لجنة من المختصين في المجالات التربوية ومجالات التعليم الإلكتروني

٢.زيادة الدعم المادي والمالي في الجامعات العراقية للانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم المدمج في حالة حدوث طوارئ تمنع الدوام الحضوري .

واقترحت الباحثة :

١.اجراء بحوث في مجال التعليم المدمج على المراحل التعليمية الاخرى .

٢.نظرا لقلّة استخدام التعليم المدمج في تدريس مقررات المواد الاجتماعية فهذا يدعو الى أجراء بحوث ودراسات للوقوف على مسببات الصعوبة والقلّة

٣.أجراء دراس تجريبية عن التعليم المدمج في المراحل الاخرى.

ت	ثبت المحتويات	رقم الصفحة
١.	الاية القرآنية	أ
٢.	الاهداء	ب
٣.	الشكر والتقدير	ج
٤.	قائمة المحتويات	هـ ز
٥.	قائمة الجداول	و
٦.	قائمة الاشكال	ز
٧.	قائمة الملاحق	ز
٨.	مستخلص البحث	د
٩.	الفصل الاول / التعريف بالبحث	١٥-١
١٠.	أولاً: مشكلة البحث	٣-١
١١.	ثانياً: اهمية البحث	٩-٣
١٢.	ثالثاً: هدف البحث	٩
١٣.	رابعاً: حدود البحث	١٠
١٤.	خامساً: تحديد المصطلحات	١٢-١٠
١٥.	الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة	٥٢-١٣
١٦.	المحور الاول : جوانب نظرية	١٣
١٧.	أولاً: الاتجاهات	١٨-١٤
١٨.	ثانياً: التعليم المدمج	٣٤-١٨
١٩.	ثالثاً: التعليم التقليدي	٤٥-٣٤
٢٠.	المحور الثاني- دراسات سابقة	٥١-٤٥
٢١.	موازنة الدراسات السابقة:	٥١
٢٢.	الفصل الثالث/منهجية البحث واجراءاته	٦٣-٥٢
٢٣.	اولاً: منهج البحث	٥٢
٢٤.	ثانياً: مجتمع البحث	٥٢
٢٥.	ثالثاً: عينة البحث	٥٤

٢٦.	رابعاً: أداة البحث وأجراءاتها	٥٦ -
٢٧.	- صدق الاداة	٥٨
٢٨.	- ثبات الاداة	٦١
٢٩.	خامساً: الوسائل الاحصائية	٦٣
٣٠.	الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها	٦٤-٧٧
٣١.	عرض النتائج وتفسيرها	٦٤-٧٦
٣٢.	الفصل الخامس/الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	٧٨-٧٩
٣٣.	الاستنتاجات	٧٩
٣٤.	التوصيات	٧٩
٣٥.	المقترحات	٨٠
٣٦.	المصادر	٨٠-٩٠
٣٧.	المصادر العربية	٨٠-٩٠
٣٨.	المصادر الاجنبية	٩١
٣٩.	الملاحق	٩٢-١٠٨
٤٠.	Summary	a-b

ثبت الجداول		
ت	اسم الجدول	الصفحة
١	يوضح كليات التربية الاساسية وعدد التدريسيين والطلبة الموجودين	٥٣
٢	عينة البحث الاساسية	٥٤
٣	عينة البحث الاستطلاعية	٥٥
٤	صدق الخبراء (استبانة التدريسيين)	٥٩
٥	صدق الخبراء (استبانة الطلبة)	٦٠
٦	الثبات للعينة الاستطلاعية (للأساتذة)	٦١
٧	الثبات للعينة الاستطلاعية (للطلبة)	٦٢
٨	الوسط المرجح والوزن المؤوي ورتبة الفقرات للعينة الاساسية (الاساتذه)	٦٨
٩	مجال التعليم التقليدي	٧١
١٠	نتائج المجال التعليم التقليدي للأستبانة الخاصة بالطلبة وتفسيرها	٨٤

الصفحة	اسم الشكل
١٩	طرق التعلم
٢٠	يوضح بيئة التفاعل في التعليم المدمج
٢١	يوضح نموذج خان الثماني
٢٨	يوضح نموذج بيكاتسو
٢٩	التقويم البنائي والتغذية الراجعة

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة	٩٢
٢	أستبيان رأي المحكمين	٩٣
٣	أستبانة آراء تدريسيي قسمي التاريخ والجغرافية نحو التعليم المدمج والتقليدي	٩٤
٤	أستبانة التدريسيين بصورتها النهائية	٩٥
٥	أستبانة الطلبة نحو التعليم المدمج والتقليدي	٩٧
٦	أستبانة الطلبة بصورتها النهائية	٩٨
٧	أسماء ألسادة المحكمين على أداة البحث	١٠٢
٨	ألتكرارات الخاصة بأستبانة الطلبة	١٠٣
٩	ألتكرارات الخاصة بأستبانة التدريسيين	١٠٥
	جول التعديلات للأسبانة	١٠٧

الفصل الاول

التعريف بالبحث Definition of Research

- أولاً: مشكلة البحث problem of Research
- ثانياً: اهمية البحث Important of the Research
- ثالثاً : هدف البحث research aim
- رابعاً: حدود البحث Limitation of Research
- خامساً: تحديد المصطلحات: Determination of the terms

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث problem of Research

شهدت السنوات الاخيرة ثورة معرفية وتكنولوجية واسعة تتسم بالتطور السريع وبسبب هذه التغيرات والتطورات المحلية والاقليمية والعالمية اسهمت في تحديد ملامح وسمات حقل التعليم وقد فرضت هذه التطورات على المؤسسات التعليمية الاستجابة لها ودفعتها نحو تبني الاساليب والاستراتيجيات الحديثة ومنصات التعليم الالكتروني لتستطيع مواجهة ومواكبة هذه التطورات (عبد المجيد، ٢٠٠٨: ١٠)

أذ تعد تكنولوجيا التعليم منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الابحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من اجل اكساب التعليم مزيدا من الفاعلية والوصول الى تعلم افضل واكثر فاعلية (الفقي، ٢٠١١: ٢٠)

وترى الباحثة أن اهم ما يميز التعليم الالكتروني انه قد يكون متاحا لكل من يريد استخدامه و أي مدة يشاء وهذا التعليم لا يقتصر على مكان محدد بوقت معين وعلى الرغم من ايجابيات التعليم الالكتروني في هذا العصر والتي من أبرزها يرفع مستوى ثقافة الحاسوب ألالى ومهارته عند التدريسيين والطلبة وخاصة اننا في عصر يعتبر فيه الأمي (أمي التقنية) ويقدم المادة التعليمية بطريقة مشوقة ويساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة كما انه يقدم التغذية الراجعة الفورية المتعلمين بصورة مستمرة مما يزيد من دافعتهم نحو التعليم.

لذلك حاول العديد من التربويين ايجاد اساليب ونماذج تعليمية تدمج بين مميزات كل من التعليم الالكتروني و مميزات التعليم الاعتيادي وجها لوجه توصلوا الى ما يسمى بالتعليم المدمج(الفقي، ٢٠١١: ١١)أذا اشارت (ندوة التعليم المدمج قبل وبعد الجائحة) التي عقدت في جامعة الكوفة بتاريخ(١٣ - ١٢ ٢٠٢٠) وقد ركزت على اهم الانجازات التي حققتها جامعة الكوفة وكذلك التطور الحاصل في البنية التحتية التقنية في الجامعة و ما يتعلق بانظمة التعليم الالكتروني واليه التعليم المدمج وطرح الحلول و اهم المشاكل التي تواجه الطالب من اجل الارتقاء بالمستوى

المطلوب حيث اشارت الندوة على مواصلة التعليم المدمج والتعليم الالكتروني على مواصلة هذه الانجازات لتقديم افضل الخدمات الالكترونية للطلبة (<https://trdcuokufa.iq>).

ودعت منظمة اليونسكو (١٠ ايار ٢٠٢١) العراق الى استمرار التعليم المدمج في الجامعات كما اشارت أن حلول التعليم المدمج تمثل ضرورة في مرحلة الجائحة لضمان التعليم الجيد وتحقيق اهداف التنمية المستدامة للامم المتحدة (Beirut@unsco.org).

وعقدت دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية المؤتمر العلمي الدولي الثاني للتعليم الالكتروني وقال مستشار في وزارة التعليم العالي ان وزارة التعليم راعت منذ بداية ازمة كورونا السياقات والاجراءات العالمية في تكييف تفاصيل المتغيرات الصحية والمحافظة على جودة التعليم في الجامعات العراقية وأشار أن المؤسسات التعليمية في العراق وفرت بيئة تفاعل ايجابي من خلال اليات التعليم ونجحت في تمكين الطلبة من عبور الازمة في العام الماضي و العام الحالي (<http://mothers.gov.iq/ar>).

ومن هنا فإن المدارس والجامعات اليوم بحاجة أكثر من قبل الى استراتيجيات تعلم وتعليم عن بعد بأفاق تعليمية متنوعة ومتقدمة كي تساهم في إثراء خبراتهم ومعلوماتهم وتنمية مهاراتهم الذهنية المختلفة وتدريبهم على التفكير ومهاراتة (القواسمة، ابو غزالة. ٢٠١٣: ١٢).

وترى الباحثة الظروف الاخيرة التي مر بها العالم في ظل جائحة كورونا جعلت التركيز على استعمال التعليم المدمج.

ويعد التعليم المدمج اليوم لبنة مهمة للتعليم الجديد التي يوفر للطلاب كلاً من المرونة والراحة من خلال الجمع بين التعليم التقليدي وجهاً لوجه و التعليم المدمج اي التعليم يحدث في كل من قاعة الدرس وعلى شبكة الانترنت حيث يصبح المكون على الانترنت امتداداً طبيعياً للتعليم في قاعات الدرس الاعتيادية ومن ثم التعليم المدمج طريقة مرنة لتصميم المقرر الذي يدعم الدمج المكان والزمان المختلفين للتعليم على الانترنت بالكامل(الفقي، ٢٠١١: ٤٠).

وأكدت دراسة العكيلي (٢٠١٨) الى استخدام التعليم المدمج وكذلك توصلت الدراسة الى اتجاهات ايجابية نحو التعليم المدمج وأكدت دراسة مؤيد (٢٠١٨) الى وجود خلل ف المنظومة التعليمية نتيجة عدم الاستعداد لمواكبة الظروف الطارئة وحصر الامكانيات على التعليم التقليدي

وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث ارتفاع مستوى تحصيل الطلبة في التعليم الالكتروني لطلبة الجامعات العراقية والذي يعزى الى سهولة استخدام التدريسيين والطلبة للمفاهيم التكنولوجية الحديثة نظراً لطبيعتها التي تحتاج الى وسائل ومنصات إلكترونية وتتمثل مشكلة البحث في السؤال التالي :

ماتجاهات تدريسي وطلبة قسمي التاريخ والجغرافيا في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي؟

ثانياً: اهمية البحث Important of Research

لقد اصبحنا اليوم نعيش في عصر التقدم العلمي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واصبح تبادل المعلومات والخبرات سمة اساسية لهذا العصر و كان التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة أن يواجه و يتطور وفق هذه التطورات السريعة والحديثة لذلك على وفق هذه التطورات ظهرت العديد من المستحدثات التكنولوجية المهمة التي تساعد وتماشي التطورات وتساهم في حل العديد من المشكلات التربوية من هذه المستحدثات التكنولوجية التعليم الالكتروني الذي يقدم محتوى تفاعلي يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية ودعم انماط التعلم المختلفة و قنوات جديدة و وسائل تدريسية ساهمت بتنفيذ زيادة الدافعية نحو التعليم واثراء البيئة التعليمية (علي وآخرون ٢٠١٩: ٣).

وقد انعكس هذا التطور التكنولوجي الهائل على منظومة التعليم وبحث التربويين على أساليب وتقنيات جديدة وتوصلوا الى ما يسمى بالتعليم الالكتروني والذي يعد من اهم انجازات الثورة التكنولوجية في التعليم الذي استفادت منها معطيات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات في العملية التعليمية المعاصرة قد اصبح هذا النوع من التعليم السمة الاساسية في كثير من المؤسسات التعليمية حيث يعمل على تنشيط عملية التعليم والتعلم في تلك المؤسسات (عبد المنعم . ٢٠١٠ : ١٦٣).

وفي الوقت ذاته يواجه التعليم في عصر الثورة المعرفية تحديات مختلفة ونتيجة الانجازات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي ادت الى تلاشي الحدود بين الدول مما جعل من العالم قرية صغيرة في ظل العولمة والانفتاح العلمي والاقتصادي وهذا بدوره انعكس على

تطوير التعليم الذي لا يتوقف على وجود مناعات حقيقة أن النهضة الحقيقية في أي بلد لا تأتي الانهضة تعليمية حقيقية في التعليم الجيد يؤدي الى استثمار جيد ونهضة كبيرة اذا بدأت الحكومات في تغيير الانظمة التعليمية في التعليم التقليدي القائم على المعلم كمصدر رئيسي ووحيد للمعلومات الى تعليم الكتروني (عبد المجيد. ٢٠٠٨ : ٢٠).

وترى الباحثة كثير من المستحدثات التكنولوجية في المدة الاخيرة التي تؤثر على التعليم والهدف منها جعل الطالب او المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم والتركيز على الاستراتيجيات التقليدية

وللتربية مسؤولية كبيرة وشاقة و هذه المسؤولية تشمل خصائص الفرد ومقوماته جميعها وهذا يعني أنه من واجبنا كمربين أن تكون تربيتنا للفرد تربية متكاملة في جميع الجوانب ويجب علينا كتدريسين ان نخلق انساناً سوياً ان يقوم بواجبه ويؤدي رسالته وينهض مسؤوليته واذا كنا نحن المربين مسؤولين عن تربية الاولاد وعن تكوينهم واعدادهم للحياة فعلى ان نعلم حدود هذه المسؤولية ومراحلها المتكاملة كي نستطيع ان نهض بهذه المسؤولية على اكمل وجه (موسى. ٢٠٠٧ : ١٤٣).

وتعد التربية ذات قيمة في حياة المجتمعات لانها تستهدف في الاساس للمحافظة على الهوية الاجتماعية ممثلة في اللغة والقيم والثقافة والدين والتاريخ المشترك وكذلك تستهدف التربية النماء الاجتماعي متعدد الجوانب وهذا يتطلب شكلا مختلفا من التربية اذ ان التربية التي يعول عليها لأحداث تغيرات وتطورات جوهرية لابد ان تكون مرنة وقابلة للتجديد في ذاتها و مكوناتها و اساليبها (علي. ٢٠١٢ : ٤٠).

والعملية التربوية عملية التكيف مع الحياة والتاقل مع البيئة فهي عملية قديمة قدم هذه الحياة فمنذ وجود الانسان وهو يدرب ابنائه على العيش والتغلب على صعاب الحياة و لذلك هي العملية التعليمية التي تحافظ عليها الانسان والتربية كنظام اجتماعي لها جميع خصائص النظم الاجتماعية لذلك فهي تستفيد من دراسات علم الاجتماع لعملية التربية تستمد اساسها ومناهجها واهدافها من المجتمع ومن ثقافته لان عمليات التنشئة الاجتماعية التي تولتها التربية تحقق عضوية الجيل الجديد في المجتمع (خير الدين. ٢٠١٤ : ٢٢١).

ومع انشغال رجال التربية للبحث على افضل الطرائق والوسائل لمواجهة التطور التكنولوجي ظهرت اساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعليم الالكتروني يساعد المتعلم على التعليم في المكان وفي الوقت الذي يفضله دون الالتزام بالحضور الى قاعات الدراسة في اوقات محددة حيث يقدم التعليم الالكتروني محتوى عالمي مختلف لما يقدم في الكتب المدرسية حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط الالكترونية الحديثة بأستخدام تقنيات التعليم والتعلم (سالم، ٢٠٠٤ : ٢٨٤).

والتعليم نقطة العبور الى النظرية التربوية ومدخلها الاساسي وهنا تكمن اهمية التعليم في تحقيق اهداف هذه النظرية على مستوى تعمير الذات وتنمية المجتمع والهدف الاول للتعليم هو بناء شخصية المتعلم والهدف الثاني للتعليم تكوين نظرة ايجابية ينسجها عن ذاته من خلال بناء القدرات والكفاءات (مدن. ٢٠٠٦ : ٦٤).

لذا فالتعليم هو ظاهرة انسانية والتعليم ليس شأنا ذاتيا وحسب ولكنه اسما من ذلك في خدمة المجتمع و يبدا من خلاله اكتساب مجموعات مختلفة من الكفاءات والمهارات المختلفة (القطامي. ٢٠٠٥ : ٣٥)

ويمثل التعليم الدعامة الاساسية في تقدم الشعوب لذا تسعى الامم لتطوير التعليم ، وبالنظر الى التعليم بشكل عام أنه يعتمد في الكثير من مراحله على التعليم التقليدي و الذي يقع عليه العبئ الاكبر على المعلم و دور المتعلم سلبي الى حد ما لذا تسعى الكثير من المؤسسات التعليمية الى تطوير التعليم في ايجاد طرق جديدة تهدف الى أن يكون المتعلم فيها نشطاً وإيجابياً وأن يكون المعلم موجه ومرشداً (حسن، ٢٠١٠ : ٣٠).

والتعليم عملية واسعة معقدة للغاية و اذا كان من الممكن أن ننظر الى الوظائف والمهام التي تساعد للوصول الى الاهداف التربوية فضلا عن توافر الامكانيات الملائمة فهذا لا يعني ان التعليم معزول عن المجتمع الذي يعيش فيه فهو يؤثر باستمرار بتغيير السلوك والمثيرات الداخلية والخارجية لان التعليم الجيد هو ذلك النوع من التعليم الذي يؤدي الى انتقال اثر التعلم و تطبيق المبادئ التي يحصل عليها المتعلمين في مجالات اخرى في حياته (الرشدان وآخرون. ٢٠٠٦ : ٢٦٥).

ويرى الحايك (٢٠٠٢) أنه مع دخول التعليم الالكتروني مجالات التعليم والبحث العلمي من اوسع ابوابها تاثرت العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها بهذا التقدم فتم اجراء كثير من التغيرات والمعارف والنشاطات الواجب على الطالب اعدادها وبناءها وعليه لم يعد دور المعلم منصباً على نقل المعلومات والمعارف الموجودة في المناهج بل أصبح دورهم منصباً على البيئة التعليمية و موجهاً و يقوم باختيار المصادر المختلفة للمعلومات لتسهيل عملية التعليم ومن خلال تعليم و تدريب الطلبة على اساليب الكشف والبحث وحل المشكلات ومهارات التفكير الناقد وتقييم العملية التعليمية. (الحايك، ٢٠٠٢: ١٢).

ويعد المنهاج منظومة فرعية من منظومة التعليم يتضمن مجموعة عناصر مترابطة تبادلياً ومتكاملة طبقياً وتعمل وفقاً خطة عامة شاملة تستهدف تزويد الطلبة في مجموعة من الفرص والمواقف التعليمية والخبرات الى تهيئة المؤسسة لطلابها في داخلها وخارجها تحت اشراف منها بقسط احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ومع نتائج هذا الاحتكاك يحدث التعلم. (علي. ٢٠١١. ٢٣).

وبفضل التغيرات والتطورات التي نعيشها في الوقت الحاضر يتطلب من المناهج تغييرات جديدة في طبيعته وتنظيمه ومحتواه حيث ينبغي أن يكون المنهاج مرناً و متنوعاً ، والنشاطات جزء من المحتوى لمواجهة الاحتياجات المتزايدة للاعداد المتزايدة للطلبة والمتفاوتة في ظروفهم العقلية و الاجتماعية والاقتصادية والبيئية لذلك ينبغي ان تاخذ المناهج الاتجاه نحو التطوير المستمر. (محمود. ٢٠٠٩. ١٨).

ومن المفترض أن توضع المناهج على أساس دراسات ميدانية دقيقة متخصصة وتحسس أنواع المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم مستوياتهم العقلية والثقافية ومن المفترض أن يستعان بالمعلمين والمدرسين لاخذ بأرائهم وملاحظاتهم في وضع المناهج لانهم اقرب الى حياة المتعلمين (شعيب. ٢٠٠٨: ٤٦).

وللمناهج المواد الاجتماعية مكانة مهمة بين المناهج الدراسية وجزء مهم لكافة المراحل الدراسية اذا تسهم اسهاماً فعالاً في تكوين العلاقات الاجتماعية بين المجتمعات وتقوم بصقل شخصية

الفرد وتجعله أكثر اجتماعياً في المجتمع الذي يعيش فيه لأنها من أكثر الدراسات تماسكاً بالمجتمعات ومشكلاته. (أبو حلو وآخرون. ١٩٩٤: ١٥١).

أذ تعد المواد الاجتماعية بمثابة اصلاح تم تقديمه كجزء من التقدم الذي شهده القرن العشرين وهي فكرة قوية كانت محيرة عندما طرحت أوائل ذلك القرن وهي في جوهرها فكرة بسيطة تتمثل في تعليم الطلاب القدرة على التحكم في شؤون حياتهم بحيث يستطيعون التفكير لأنفسهم ويأتي لهم ذلك بالتمكن من ممارسة مهاراتهم الحياتية (العجاجي. ٢٠٠٥: ٨٧).

ويمثل التعليم الإلكتروني من ضروريات العملية التعليمية لا من كمالياتها فحسب أو مجرد رفاهية بل غدا لازماً لمواجهة زيادة أعداد المتعلمين بشكل حاد وتقليل من الازمات والأمراض التي يمر بها البلد كما ان هذا النوع من التعليم معزز جيد للتعليم الاعتيادي يمكن أن تدمج هذه الطريقة مع الطريقة التقليدية فيكون داعماً له (التوردي. ٢٠٠٩: ٧٢. ٧٣)، وترى الباحثة أن العديد من الدراسات بينت أهمية وفاعلية التعليم الإلكتروني كوسيلة تعليمية لما له دور فعال في إثارة دافعية المتعلمين وزيادة تحصيلهم كما انه يمكن استخدام برامج الحاسوب المتنوعة في معالجة الضعف لدى بعض الطلبة وذلك من خلال استنتاج برمجيات تعليمية اثرائية وعلاجية تناسب مستوى مستوياتهم وقدراتهم هذه البرمجيات وتقنيات التعليم تساعد المعلم على ان يكون نشيطاً ومنظماً وفاعلاً كما انها تساعد المتعلم على التعليم بصورة افضل وذلك بتوظيف حواسه لايصال المعلومات الى ذهنه وهذا ما يساعد على التشويق و تركيز الانتباه مما يؤدي الى استيعاب والسرعة للتعلم وزيادة تحصيل المعارف والخبرات والمعلومات المختلفة التي يراد تعليمها وكان سبب ظهور التعليم المدمج هو انتشار جائحة كورونا وكذلك تلافياً للحالات التي تحدث في كل بلد حيث استغرب المفكرين التربويين انتشار التعليم الإلكتروني بصيغتها عبر الفصول الافتراضية وعد تحولاً عن سمات التعلم المدرسي للصف الاعتيادي في الوقت نفسه فانه من غير المعتاد تجاهل التكنولوجيا واثرها في التعليم الحديث وذلك كان من الضروري الجمع بين فوائد النظامين وظهور التعليم المدمج (سلامه. ٢٠٠٦: ٥٦) كما لا بد من الإشارة الى أن مفهوم التعليم المدمج لا يعني الاستغناء عن الكتاب أو المعلم لان المقصود في الدمج هو مزج جميع العناصر التربوية وما يخدمها في العملية التعليمية التعليمية وان التعليم المدمج هو زيادة

التفاعل بين الطلبة مع بعضهم البعض وكذلك مع معلمهم كما ساهم في المحافظة على الانتظام في الدوام المدرسي (مفيد وآخرون ، ٢٠١٤ : ٢٩).

التعليم المدمج يقدم العديد الكثير من المميزات التربوية ومنها اتاحة الفرصة للطلاب للحصول على المحتوى في اي وقت وفي اي مكان هذا يعتبر من ابرز مميزات التعليم الالكتروني وبالتالي يوفر المرونة الكافية للمتعلم مركز على دوره النشط في الحصول على التعليم من خلال الدمج بين الانشطة الفردية والتعاون والمشاريع بدلا من الدور السلبي المتمثل في استقبال المعلومات بالاضافة الى تدعيم التعليم من خلال العمل والتدريب كما يتيح الفرصة للمتعلم للسير حسب سرعته الخاصة وبالتالي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين (هدايه، ٢٠٠٨ : ٢٠).

لقد انتقلت الاساليب المتبعة في مجال التعليم من مجتمع الى اخر فمنهم اعتمدت التعليم التقليدي الذي ركز فيها على انتاج المعرفة ويكون فيها المعلم هو اساس التعلم وهي تمثل دور الاخير في نقل وتلقين المعلومات في مكان وزمان واحد معتمدا الوسائل القديمة مثل ورقة وقلم (فاطمة، ٢٠١٩ : ٥٧)

أن القائم بالعملية التقليدية هو المعلم الذي يكون هو محور العملية التعليمية لايصال المعلومات الى الطلبة بطرق بسيطة و لكن بعد ظهور تكنولوجيا التعليم والتربية بدء المعلم يستخدم الاليات والوسائل الحديثة في تحليل المشكلات واستنباط الحلول وادارتها وضبطها وتقييمها لكي تصبح عملية التعليم عملية متكاملة وتكنولوجيا التعليم تقوم بتحليل عملية التعليم حيث ينتج من استخدامها الانتفاع بها عملية تعليمية صالحة (الغريجات، ٢٠١٠ : ٢٧).

أذ أن التعليم التقليدي لا يحتاج الى نفس التكلفة الذي يحتاجها التعليم الالكتروني من بنى تحتية وتدريب التدريسيين و الطلبة على اكتساب الكفايات التقنية و ليس بحاجة ايضا الى مساعدة لانه التدريسي هو الذي يقوم بنقل المعرفة الى اذهان الطلبة في بيئة التعلم التقليدية دون الاستعانة بالوسائط الالكترونية الحديثة (العجرش. ٢٠١٧ : ٢٧).

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن التعليم المدمج و التعليم التقليدي يجب أن يستمر في المدارس والجامعات لأكمال العملية التعليمية على اتم وجه حتى يتعلم الطلبة كيفية استخدام التعليم الالكتروني و الادوات الالكترونية في كل مراحل التعليم.

وتعد كليات التربية الاساسية من اهم الكليات و تحتوي على العديد من التخصصات الادبية والعلمية ولها العديد من الاهداف التي تسعى الى تحقيقها حيث انها تعمل على بناء مجتمع لديه خلفية معرفية كبيرة ولها القدرة في المنافسة على المستوى العالمي و له ذلك في خلال المساهمة في عملية تطوير العملية التعليمية والتربوية في كافة مستوياتها والعمل على انشاء شراكة فعالة من خلال التعاون مع كافة كليات التربية الموجودة في العراق وزارة التعليم العالي والعمل على بناء الخطط التي من شأنها توظيف المعرفة بالصورة المثلى.

(<http://mohers.gov.iq/ar>).

وتتلخص اهمية البحث الحالي بما يأتي :

١. قد يسهم هذا البحث في زيادة استخدام كل من التدريسين والطلبة نحو التعليم المدمج
٢. يساعد هذا البحث في اعداد الطلبة نحو التقدم التكنولوجي واستخدام التعليم الالكتروني والانترنت
٣. هدف هذا البحث الى التعرف على اتجاهات التدريسيين نحو التعليم المدمج والتعليم التقليدي.

ثالثاً: أهداف البحث : Research Aim

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات التدريسيين والطلبة لقسمي التاريخ والجغرافية في كليات التربية الاساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي.

وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الاسئلة التالية :

- ١: ما اتجاهات تدريسي قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج
- ٢: ما اتجاهات تدريسي قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم التقليدي
- ٣: : ما اتجاهات طلبة قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج
- ٤: : ما اتجاهات طلبة قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم التقليدي

رابعاً : حدود البحث : Limitation of Research

- الحد المعرفي : الاتجاهات نحو التعليم المدمج والتقليدي
- الحد المكاني : كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل /العراق
- الحد الزمني : العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)
- الحد البشري :تدريسي وطلبة كليات التربية الاساسية في العراق قسمي التاريخ والجغرافية

سادساً : تحديد المصطلحات : Determination of the terms

- الاتجاه وعرفه كلاً من :
زيتون (٢٠٠٥):الميل الذي ينحو بالسلوك قريباً من بعض العوامل البيئية او بعيداً عنها ويضفي عليها معايير موجبة او سالبة تبعاً لأنجذابه منها او نفوره منها (زيتون ٢٠٠٥ : ١٣)
- العنزي (٢٠٠٢):مظاهر عالمة بشكل ايجابي او سلبي ويتضمن الاتجاه مركز المشاعر نحو القبول او الرفض (العنزي ٢٠٠٢: ٦٥)
- التعريف الاجرائي :حالة من التأهب النفسي والعصبي تتكون من خلال خبرة الشخص نحو اشخاص او موضوعات او مواقف او رموز وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له
- التعليم المدمج blended education عرفه كلاً من :
عرفه ابو عطية (٢٠١٣): هو تكامل استخدام تكنولوجيا التعليم وأساليب تعليم مختلفة وفق نظريات التعلم المناسبة للموقف التعليمي لزيادة وفعالية عملية التعليم (ابو عطية ٢٠١٣: ٢٤٤)

عرفه (havrey. 2003) هو استراتيجيت تدريسية يتكامل فيها النظام الالكتروني مع التعليم التقليدي في إطار واحد بحيث توظف أدوات التعليم الالكتروني ومنصات التعليم الالكتروني وذلك من خلال الجمع بين نماذج متصلة وأخرى غير متصلة من التعليم (havrey.2003:45)

التعريف الاجرائي: الخطة التدريسية القائمة على الجمع بين نماذج متصلة مثل استخدام المنصات التعليمية والاخرى الغير متصلة من التعليم والتي تحدث في الفصول التقليدية لتدريس مقررات المواد الاجتماعية لقسمي التاريخ والجغرافية

التعليم التقليدي : traditional education

عرفه الكبيسي وفرحان بأنه (٢٠١٣) هو الاعتماد على سرد التدريسي للدرس المقرر بالشرح واستعمال التدريسي السبورة والطباشير وأستعمال الوسائل الايضاحية الورقية ويعرض التدريسي درسه بأسلوبه الخاص به والطلبة يتلقون المعلومات بنسب متفاوتة وكل منهم يعتمد في فهمه وأدراكه وأستيعاب الموضوع بالاعتماد على القدرة الفردية (الكبيسي وفرحان ٢٠١٣: ٥٧)

الخاني وعبد المجيد :هو التعليم الذي يكون فيه الاتصال بين المعلم والمتعلم في غرفة الصف بشكل مباشر ويعتمد على جدول دراسي ثابت ويتقيد بالمكان والزمان في موقع جغرافي معين يلتقي فيه جميع الطلبة (الخاني وعبد المجيد ٢٠١٥: ١٥)

التعريف الاجرائي:هو التعليم الذي استخدمته الجامعات العراقية في قسمي التاريخ والجغرافية في مقرراتهم الدراسية قبل جائحة كورونا كلية التربية الاساسية: وهي التي تتمتع بفاعليه بناؤها المعرفي وتكوينها العلمي الى بلوره معلم جامعي واع يمتلك القدره والكفاءه في ايصال المكتسبات الفكرية الى الشيء الجديد بما يتوافق مع متطلبات ومعتقداتة الاجتماعية القائمة على اسس وطنية ودينية وذهنية.

قسم التاريخ: تُقدّم دراسة تخصص "التاريخ"، أو باللغة الإنجليزية "History" لك معرفة كاملة عن تاريخ الحضارات كلها، بما فيها الحضارات العربية، والإسلامية، وحضارات العالم المعاصر. كما يُقدّم سردًا لكل ما حدث من أحداث تاريخية في شتى البلدان، وكذلك العلوم الاخرى

قسم الجغرافية :

تعد الجغرافية من الاختصاصات التي تجمع ما هو علمي وتطبيقي بما هو إنساني وتربوي ومن هنا تقع على الجغرافيين مسؤولية كبيرة في التصدي للمشاكل التي يعاني منها المجتمع سواء كانت هذه المشاكل ذات جانب إنساني أو جانب علمي وتطبيقي إذ تهتم الجغرافية بدراسة كل ما موجود في المكان ويتأثر به • ([https\\www.uobabuiion.edu.iq](https://www.uobabuiion.edu.iq)).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

Theoretical Aspects and previous

المحور الاول : جوانب نظرية. Theoretical Aspects

- أولاً: الاتجاهات
- ثانياً: التعليم المدمج
- ثالثاً: التعليم التقليدي

المحور الثاني: دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية

ثانياً: دراسات أجنبية

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل الى التعرف في المفاهيم المتعلقة بالتعليم المدمج والتعليم التقليدي وذلك للوصول الى جانب نظري متكامل بعد اسئلة الدراسة الميدانية تم تصميم هذا الفصل الى محورين حيث يتناول المحور الاول (الاتجاه، التعليم المدمج، والتعليم التقليدي، وكلية التربية الاساسية، و قسمي التاريخ والجغرافيا) والمحور الثاني يتضمن الدراسات السابقة حول موضوع البحث الحالي ويتناول البحث في هذا المحور الجوانب النظرية التي تضمنها عنوان البحث الحالي (اتجاهات طلبة و تدريسين قسمي التاريخ و الجغرافيا نحو التعليم المدمج والتقليدي) فهو يساعد الباحثة على فهم موضوعها والوصول الى الاستنتاجات والنظريات والافكار الحديثة ويضم الجانب النظري لهذا البحث المفاهيم الآتية:

(الاتجاهات، التعليم المدمج، التعليم التقليدي، قسمي التاريخ والجغرافيا، كلية التربية الاساسية)

أولاً: الاتجاهات: Attitudes

يؤكد علماء النفس على اهمية الاتجاهات ودوافع السلوك اذا تعتبر ناتج علمي للتنشئة الاجتماعية حيث يكون كل فرد الاتجاهات نحو الافراد والجماعات والمواقف والموضوعات و يمكن القول ان كل ما يقع في محيط بيئة الفرد يمكن ان يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته ولقد شهد هذا العصر انفجار معلوماتي هائل أدى الى ألاحساس بتعقيد الظواهر والاحداث وتفسير في الاتجاهات الثقافية والقانونية والتشريعية والسلوكيات اذا مس ها التغيير كل المجالات الحياة وخلق اختلال وعدم توازن في عدد كبير من المسائل القانونية مما دفع المدير العام لمنظمة اليونسكو عقد مؤتمراً لرفع المرتكزات العامة والقوانين الخاصة بالفضاء الالكتروني

وان الفضاء الالكتروني المتمثل في الحاسوب والانترنت سوف يتيح كل هذه المبادرات والعلاقات الجديده من ابرام للعقود المعلومات والاتصال المباشر في الوقف الحقيقي بأمهات الكتب والمراجع الموجودة المراكز و وقواعد المعلومات ومستلزمات المسائل الجديدة وجودها

وجود حماية تقنية في جميع المجالات بالاخص المجالات العلمية التي استخدمتها ثورة المعلومات والاتصالات في مواقع التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني تستلزم وجود تقنيات حديثة توفر الحماية المعلوماتية في البيئه الالكترونية (huang,2002:27.38).

أ- مفهوم الاتجاه : حاول العديد من العلماء والمنظرين تعريف الاتجاهات وقد عرفها (الحيلة، ٢٠٠٢) بأنها نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بانماط سلوكية محددة نحو اشخاص او افكار او حوادث او اوضاع او اشياء معينة فيما بينهما نظاما معقدا تتفاعل فيه مجموعات كبيره من المتغيرات المتنوعة. (الحيلة، ٢٠٠٢: ٣٦٧) مكونات الاتجاه: ينطوي الاتجاه على ثلاث مكونات كما اوردها (الحيلة ٢٠٠٥) (ونشؤاتي، ٢٠٠٦)

اولاً: المكون العاطفي والوجداني:

وهو شعور عام يؤثر في استجابة صاحب الاتجاه بالقبول او الرفض تجاه موضوع معين وقد يكون هذا الشعور غير منطقي على الاطلاق

ثانياً: المكون المعرفي:

وهو المعلومات والمعارف التي تنطوي عليها وجهة نظره فيها والاتجاه نحو الشيء او الموضوع او الفكره ذات العلاقة بمعرفتها وكل ما زالت المعلومات والحقائق حول موضوع الاتجاه كانت دقيقة وصحيحة وكذلك يبني الاتجاه على اسس علمية سليمة

ثالثاً: المكون السلوكي والادائي:

هو الفعل الذي تقوم به و تشير الى اتجاهه نحو شيء معين او شخص او موضوع معين أي أن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك و تدفع صاحب الاتجاه الى العمل وفق الاتجاه الذي تتبناه (الحيلة، ٢٠٠٥: ٣٦٧) (نشؤاتي، ٢٠٠٦: ١٧١)

ب- خصائص الاتجاهات :

لقد ذكر كل من (الحيلة، ٢٠٠٥) (وملحم، ٢٠٠٦) انه يمكن تحديد الخصائص في ما يأتي:

١. مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية ويتم تعلمها بعدة طرق
٢. قابل للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ
٣. تتكون وترتبط بمثيرات و مواقف اجتماعية و يشترك عدد من الافراد والجماعات فيها
٤. يمكن التعبير عنها بعبارات تشير الى نزعات انفعالية
٥. يمكن اخفاؤها وهي ذاتية اي ان موضوعاتها منخفضة بشكل ملموس وهذا يؤدي كون الاتجاهات صحيحة او غير صحيحة
٦. يزداد اثباتها كلما تعلمها
٧. يتسم بعضها بالايجابية
٨. تتشكل من بعدين هما البعد المعرفي والبعد الانفعالي
٩. توضح وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه
١٠. يختلف الناس في اتجاهاتهم نحو موضوعات مختلفة وكل منهما اتجاهات خاصة التي تؤثر بشكل مباشر في سلوكهم (الحيلة، ٢٠٠٥، ٣٦٩ : ٣٧٠)، (ملحم، ٢٠٠٦ : ٣١٩)

ت- وظائف الاتجاه :

للاتجاهات وظائف عديدة ولكن اهم هذه الوظائف كما ذكرها (نشواتي، ٢٠٠٦)

١. تساعد في عملية التنبؤ بالسلوك:
- أن الهدف من وراء دراسة الاتجاهات هو تحديد طبيعة ونوعية الاتجاهات المكونة لدى الافراد هل هي اتجاهات ايجابية او سلبية نحو قضي معينة
٢. المعرفة:

تعمل الاتجاهات على توسيع التفكير والمعرفة لدى الفرد من خلال البحث عن المعلومات و بالتالي تساعده على المعرفة في اتخاذ موقف ما سواء كان هذا الموقف ايجابيا او سلبيا

٣. التعبير عن الثقافة والقيم:

من المعروف أن الافراد يحتفظون باتجاهاتهم التي تتوافق وتتسجم مع قيمهم وعاداتهم المنبثقة من البيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها الافراد يترجمون ثقافتهم من خلال اتجاهاتهم

اشباع الحاجات والرغبات:

تساعد الاتجاهات الفرد في اشباع حاجاته ورغباته المتجددة المتعددة فتكون لدى الفرد اتجاهات ايجابية في صالح الاشياء التي تساعده في اشباع حاجاته بالعكس فانه يكون اتجاهات مضادة سلبية تجاه من يعترضون تحقيق اهدافه. (نشواتي ٢٠٠٦: ٧١)

ث- قياس الاتجاهات :

اهتم العلماء والباحثين في مجال السلوك الانساني بالتعرف على الاتجاهات لدى الفرد وذلك من خلال عملية قياسها باستخدام مقاييس مختلفة مثال المقابلات الشخصية والاستبيان وغيرها وتعتبر الاستبانة من اشهر المقاييس المستخدمة في البحوث حيث يقوم الباحث بتوجيه اسئلة لها علاقة بين الميول والاتجاهات التي يتمسك الناس بها حول ظاهرة معينة ويقوم بتوزيعها ومن

ثم يقوم بعملية الجمع وتبويبها وتحليلها للحصول على النتائج ومن الامثلة على مقاييس الاتجاه المستخدمة كما ذكرها كلا من (الملحم ٢٠٠٥: ٦٣) (ونشواتي ٢٠٠٦: ٥٤)

١- مقياس ليكرت:

يعد مقياس ليكرت من اكثر المقاييس استخدامه لقياس الاتجاهات ويحتوي على عدد من العبارات التي لها علاقة باتجاهات الافراد وحول ما يعترضون له من مواقف ويشمل الوزن لكل عبارة على ضمن درجات تتراوح بين (موافق بشدة، ، موافق، لا ادري، غير موافق، غير موافق بشدة) و يكون الشخص له الحرية في التعبير عن رأيه باختيار الدرجة التي تتفق مع اتجاهاته

وبعد ذلك يقوم الباحث باعطاء درجات للاجابات تتراوح مثلا بين (٥) موافق بشده (١) غير موافق بشده وبعد ذلك يتم القيام بالعمليات الحسابية والاحصائية و الوصول الى نتائج.

٢- مقياس تريستون:

يعتمد هذا المقياس على عدد من العبارات التي صممها الباحث لقياس اتجاه الافراد حول موضوع معين او يتكون من مجموعة من العبارات التي تتراوح بين مؤيد للغاية الى عدم مؤيد للغاية وتتلخص خطوات هذا المقياس بما يلي:

١. يصيغ الباحث مجموعة من العبارات ذات العلاقة بالاتجاه المراد قياسه ويجب مراعاة السهولة والوضوح في الجمل.
٢. يتأكد الباحث من مدى مصداقية الاستبانة وذلك باستشارة عدد من المختصين والخبراء في هذا المجال.
٣. اعطاء وزن لكل عبارة من العبارات الواردة في المقياس التي على اساسها يوضع درجة اهمية كل عبارة من الاستبيان. (عبيدات وآخرون ٢٠٠٥: ٦١)

٣- طريقة الانتخاب:

تعتمد هذه الطريقة على سهولتها في الاستخدام وتحليل النتائج وهي عبارة عن استفتاء يضم موضوعات مختلفة على هيئة مواقف اجتماعية يطلب من الفرد حرية الاختيار اي احب هذه الموضوعات الى نفسه ثم يبدا الباحث بحساب عدد من الاختبارات او الرفض التي حصل عليها على كل موضوع من موضوعات الاستفتاء ثم يحول عدد الاختبارات الى نسبة مئوية.

٤- طريقة المقارنة المزدوجة:

تعتمد هذه الطريقة على مقارنة موضوعية في كل سؤال في المقياس والفرد يقوم بتفضيل احدهما على الاخر حسب الاتجاه المطلوب قياسه فمثلا يقوم المدرس قياس اتجاه الطلاب نحو موضوعات دراسية مختلفة. (عبيدات وآخرون ٢٠٠٥: ٦٧)

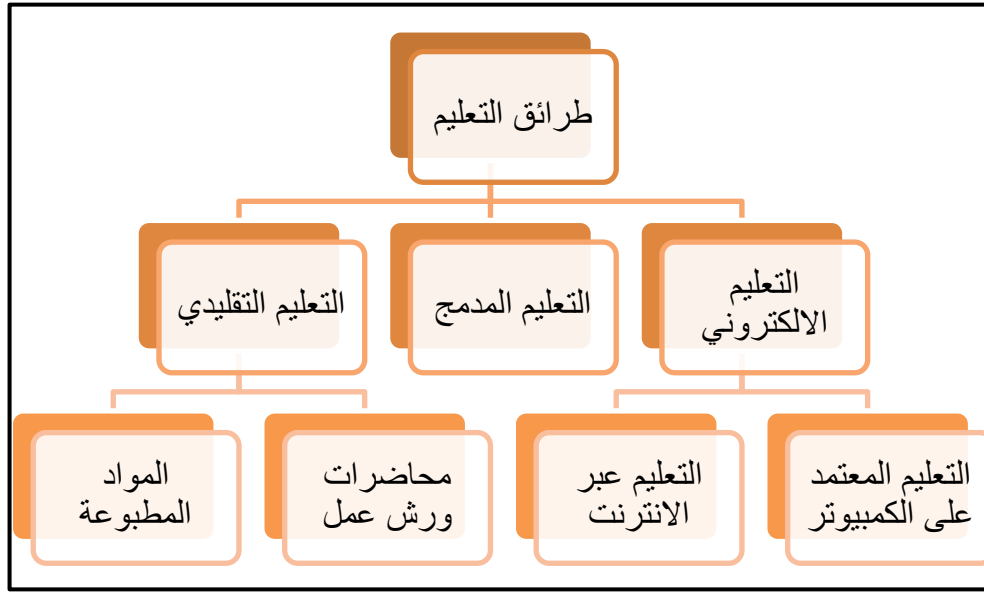
ثانياً: التعليم المدمج:

في ظل التطور السريع والمتزايد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدأت المؤسسات التربوية بمراجعة اهدافها وممارساتها بل اصبحت تبحث عن انسب الاساليب وافضل الانماط التي يمكن ان تقدم من خلالها خبرات تعليمية لطلابها بدلا من الاساليب المتمركزة على الذاكرة والتلقين وفي هذا الاطار بدا التفكير الجاد لابتكار انظمة نقل المعلومات وعرضها وتداولها والحصول عليها اعتماداً على تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة ومن بين تلك الانظمة التي ظهرت في السنوات الاخيرة (التعليم المدمج الالكتروني والتعليم بواسطة الانترنت و التعليم الافتراضي والكتاب الالكتروني) (البتل، عليان، ٢٠١٤ : ٩).

ثالثا : نشأة التعليم المدمج :

منذ نهاية التسعينات من القرن الماضي بدأت الموجة الاولى في ما يسمى بالتعليم الالكتروني و كانت تركز على ادخال التكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية وتحويل الفصول التقليدية الى فصول افتراضية في التعليم المدمج وهو احد صيغ التعليم او التعلم (التدريب) التي يتكامل او يندمج فيها التعليم الالكتروني مع التعليم التقليدي في اطار واحد حيث توضع فيها ادوات التعليم الالكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر او المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات وجلسات التدريب التي تتم غالبا في قاعات الدرس الحقيقية المجهزة بامكانية الاتصال بالشبكات وتتيح انماط التعليم المدمج امام التدريسي مدى واسع من الطرق التدريسية والتي تعمل على مزج بين الطرق التقليدية والتقنيات الحديث في عملية التعليم لما يحقق الاستفادة من مميزات التعليم المباشر وجها لوجه والتقنيات الالكترونية التعليمية و يتيح فرصا تعليمية متساوية بجمع الفئات المستهدفة وقد اخلق هذا التعليم مسميات كثيرة منها التعليم المزدوج والتعليم الخليط التعليم المتمازج والتعليم المؤلف و التعليم المتمازج الى غير ذلك من المسميات للتعليم المدمج (الفاقي، ٢٠١١، ١٥).

ويوضح الشكل التالي نشأة التعليم المدمج بشكل واضح



شكل (١) : طرائق التعليم

الشكل من تصميم الباحثة

رابعاً: أسباب استعمال التعليم المدمج :

يلجأ العديد من الأشخاص الى التعليم المدمج لأسباب كثيرة:

١: توفير المرونة للمتعلمين وذلك من خلال تقديم العديد من الفرص التعلم من خلال طرق مختلفة يركز على أن يكون التعليم بطريقة تفاعلية وليس بطريقة التلقين كما في معظم انواع التعليم الاخرى

٢: حيث يمكن الوصول الى اكبر عدد ممكن من المتعلمين في اقصر واقل تكلفة

٣: أذ ان هذا النوع من التعليم يتعدى التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي فان يجعلك تشعر بانك خارج الفصل ذو الاربعة جدران والذي يكون فعالا تحت شروط معينة و يكون اكثر فاعلية لو دمجت فيه عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي

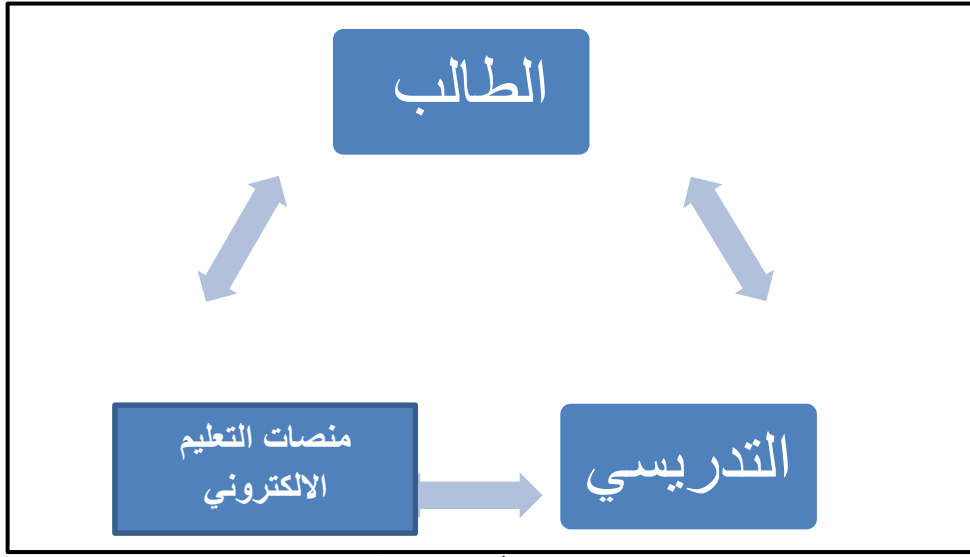
٤: أذ ان الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني يعد افضل من التعليم التقليدي الذي يكون فيه وجهها لوجه و افضل من التعليم الالكتروني اذا كان كل منهما منفصلا عن الآخر (البرادي، ٢٠١٠، :٣٩).

٥: وتتيح انماط التعليم المدمج امام التدريسي مدى واسع من الطرائق التدريسية والتي تعمل على مزج بين الطرق التقليدية والتقنيات الحديثة في عملية التعليم لما يحقق الاستفادة من مميزات التعليم المباشر وجهها لوجه والتقنيات الالكترونية التعليمية و يتيح فرصا تعليمية متساوية بجمع الفئات المستهدفة وقد اخلق هذا التعليم مسميات كثيرة منها التعليم المزيج والتعليم الخليط التعليم المتمازج والتعليم المؤلف و التعليم المتمازج الى غير ذلك من المسميات للتعليم المدمج(الفاقي، ٢٠١١ :١٥).

خامسا : خصائص التعليم المدمج :

- له تاثير فاعل في الاستفادة من التكنولوجيا في تطوير التعليم
- يساهم في توفير في النفقات على عكس التعليم عن بعد
- يحث التواصل بين المعلم والطالب و بين المدرسين بعضهم البعض
- يعزز من خبرات الطلاب في التعليم
- يحسن جودة العملية التعليمية
- تعزيز نشاط الطالب وزيادة مشاركته في العملية التعليمية حيث انه يركز على النشاط الفردي وليس الجماعة
- تعزيز التحصيل العلمي والمعرفي للطلاب
- الاستفادة من علوم الدول المتطورة وهذا بدوره يعزز الانفتاح على الثقافات
- يساعد على تلبية احتياجات الطلاب في التعليم
- يلبي مختلف اساليب التعليم
- يساعد على تحقيق الاهداف الاستراتيجية المتعلقة بالتعليم
- يعمل على تيسير التعليم بعض الموضوعات التي لايمكن تدريسها الكترونياً و بشكل فعال في تدريس المهارات(حسن وآخرون ٢٠١٣ :٢٣)

والشكل (٢) يوضح التفاعل في بيئة التعليم المدمج



شكل (٢): يوضح بيئة التفاعل في التعليم المدمج

الشكل تصميم الباحثة

سادسا : مميزات التعليم المدمج:

ذكر كلا من مميزات التعليم المدمج (ربيع ٢٠٠٩ : ٣٠) و (dones 2007:56)

- تعدد مصادر التعليم من خلال دمج التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
- التفاعل الانساني من خلال التفاعل بالفصل و تطوير التعليم
- التوظيف الحقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقع التدريسية من حيث تصفح الانترنت والتفاعل مع البريد الالكتروني والمحادثة واستخدام برمجيات الحاسوب
- تقليل نفقات التعليم مقارنة بالتعليم الالكتروني
- توفير جهد ووقت الطالب والمدرس مقارنة بين التعليم التقليدي وحده
- استطاعة الطلاب من التفاعل مع المدرسين وزملائهم الطلبة ما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الانسانية بينهم
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بحيث تتمكن لكل طالب السير في التعليم حيث حاجاته وقدراته
- اتساع رقعة التعليم تشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية
- امكانه تعليم المهارات التدريبية

- يسمح للطالب بالتعليم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملائه دون ان يتأخر عنهم في حال عدم تمكنه من حضور الدرس لسبب ما
- يحقق للطالب من خلال هذا النوع من التعليم افضل النتائج حيث تظهر بعض المؤسسات التعليمية من تطبيقها الاولى للتعليم المدمج نتائج استثنائية اذا وجد ان تحقيق الاهداف التعليمية قد تحقق بوقت ونسبة ٥٠% من الاستراتيجيات التقليدية (عبد المنعم ٢٠١٠: ٤)

وذكر الكيلاني ايضا مميزات اخرى للتعليم المدمج :

- من حيث التنفيذ علي مستوي البرنامج وتدعيم التوجهات الاستراتيجية المؤسسية في التعليم بما في ذلك فرص تعزيز التحقيقات وتدويل المناهج الدراسية
- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام
- اثراء المعرفة الانسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة التدريسي
- يمكن ان يوفر التدريب في بيئة العمل ويشمل التعزيز ويستخدم حدا ادنى من الجهد والموارد لكسب اكبر قدر من النتائج
- يساعد على اكتساب الانسان للمعرفة بقدر ما يملك من المهارات وما يحتاج اليه
- الاستخدام الامثل للموارد المادية الافتراضية
- يعمل على تكامل نظم التقويم التكويني النهائي للطلاب والتدريب
- يسري خبره الطالب و نتائج التعليم وتحسين من مستوى فرص التعليم الرسمية
- تحقيق نسب استيعاب اعلى من التعليم التقليدي حيث يقل من قدرة تواجد الطلاب في القاعة الدراسية مما يتيح الفرصة لطلاب اخر تواجد داخل القاعة دراسية الكيلاني (٢٠١١ : ٣٧)

أ. متطلبات التعليم المدمج :

لكي يكون هناك تعليم مدمج لابد من توفير متطلبات تجمع بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي

١. توفير مختبرات الحاسوب الالية ودفع شبكة المعلومات للطلاب
٢. تزويد التدريسي والطالب في المهارات الضرورية لاستخدام الوسائط المتعددة

٣. توفير المناهج التعليمية المناسبة للتعليم المدمج
٤. توفير البنية التحتية التي تمثل في اعداد الكوادر البشرية المدربة وتوفير الخطوط والاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل مثل هذا النوع من التعليم الى غرفة الصف
٥. ان يكون التعليم المدمج متكاملًا مع اساليب التعليم التقليدي القائمة
٦. النظر بجدية الى موضوع التعليم الالكتروني و محاولة ايجاد السبل المثلى التي تساعد على دمجها مع الاسلوب التقليدي (شوملي، ٢٠٠٧: ١٠٧)

ب. شروط تنفيذ التعليم المدمج وتقنياته:

١. التخطيط: التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعليم في بيئة التعليم المدمج وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج وكيفية استخدامة من قبل الطلاب والتدريسيين
٢. التأكد من مهارات التدريسيين والطلاب في استخدام التكنولوجيا الحديثه في التعليم المدمج
٣. التأكد من توافر الاجهزة و المراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعليم المدمج سواء لدى التدريس والطلاب او المؤسسة التعليمية حتى لا تمثل معوقاً حدوث التعليم
٤. يحتاج التعليم المدمج الى توفير اجهزة الحاسوب
٥. وجود شبكه داخلية (محلية) على مستوى المؤسسة التعليمية
٦. مادة تعليمية بشكل الكتروني مثل برمجيات الوسائط المتعددة والكتب الالكترونية
٧. توفير نظام لادارة التعليم Lms
٨. توفير نظام ادارة المحتويات Lcms
٩. وجود فصول افتراضية بجانب الفصول التقليدية بحيث يكمل كل منهما الآخر
١٠. جهاز عرض الوسائط المتعددة (LCD) السبورة الذكية (السيد، ٢٠١٠: ٧٦)

ت. خطوات تصميم التعليم المدمج واستراتيجياته:

أولاً: الاستراتيجية: وتتمثل الخطوة الاولى أذ أن الاستراتيجية تضع مخططاً تمهيدياً و ترسم خريطه لكيفية العمل ومن هذه الاستراتيجيات:

- الاستراتيجية الاولى: تقسيم الدروس بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وذلك بحسب طبيعة الدرس وكذلك يمكن استخدام اساليب التقويم الالكترونية والتقليدية
- الاستراتيجية الثانية: وفيها يتم استخدام التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني في المحاضرة الواحدة على ان تكون البداية التعليم التقليدي ومن ثم الالكتروني عبر الشبكات ويتم التقويم باستخدام احد من الاسلوبين.
- الاستراتيجية الثالثة: وهي شبه الاستراتيجية الثانية تكون في البداية ويتم تقديم التعليم الالكتروني.
- الاستراتيجية الرابعة: ويحدث فيها تبادل بين كل من التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني مرات عديدة داخل المحاضرة الواحدة.

ثانياً التصميم: كيف يتم تصميم منهج مدمج

- تحليل الحاجة التدريبية: وذلك بوضع تحليل مهمة يحدد نوعية التعليم المطلوب سواء كان معرفة او مهارات او مواقف التي يحتاجها التدريسيين لاداء المهمة
- اعداد قائمة بنتائج اهداف التعليم وتحديد الانشطة التبادلية المطلوبة
- مراجعة قائمة الموارد التعليمية ومراجعة اي من هذه الموارد ترغب في استخدامها
- تحديد الطريقة الافضل التي في الحاجه بالسؤال من ومتى واين يتم استخدام الامكانات البشرية و متى يتم استخدام التقنية
- فحص المحتوى التعليمي بعد بعناية وتحديد مدى استقراره فعلى سبيل المثال المحتوى الذي يخضع الى تغيرات كثيرة لا يعد اختبار جيداً لوحدات التعليم الالكتروني الموضوع وفقاً للاحتياجات معينة

- تصميم بيئة البنية التحتية والتأكد من ان لديك التقنيات المناسبة في المكان المناسب

(زيتون، ٢٠٠٥: ١٧٤)

ثالثاً: الابتكار يعد التصميم في هذه المرحلة فاعل :

وينبغي أن يكون ناجح بالخطوات الآتية :

- رسم شرائح ووضع رسومات للمادة الالكترونية ووضع الصفحة لكل شاشة للتعلم الالكتروني المتنقل والانواع الاخرى من التعليم
- التحكم في الجداول الزمنية والميزانيات
- تطوير المواد وتحديد متى وكيف يعاد استخدامها

رابعاً: التسليم:

في هذه المرحلة يتم اتباع الخطوات الآتية :

- عرض التوقعات والتأكد من أن المتعلمين يعرفون ما الذي يحتاجون الى عمله وكيف يمكنهم الحصول على المصادر و اذا كان لديهم حق في الاختيار للانتقال من مصدر الى اخر.(الجدلي ٢٠١٣: ٢٣)

خامساً: التطوير:

لا يختلف تطوير منهج تعليم مدمج كثيراً عن تطوير التعليم التقليدي الى أن التعليم المدمج وسيلة للوصول الى غاية والغاية هي ما يتم تطويره في هذه المرحلة يتم وضع خطط تمهيدية روابط النجاح واستراتيجيات التطوير و يكون التطوير على قسمين

القسم الاول : تطوير طرائق الاداء

القسم الثاني: تطوير التعليم ولكي يكون التطوير فعالا لابد أن تاخذ في الاعتبار العناصر الاتية: (الحضور، المشاركة، الاكتمال، الرضا، التأثير الشخصي، كثير العمل) (الجدلي

(٢٥: ١٤٣٢)

ابعاد التعليم المدمج :

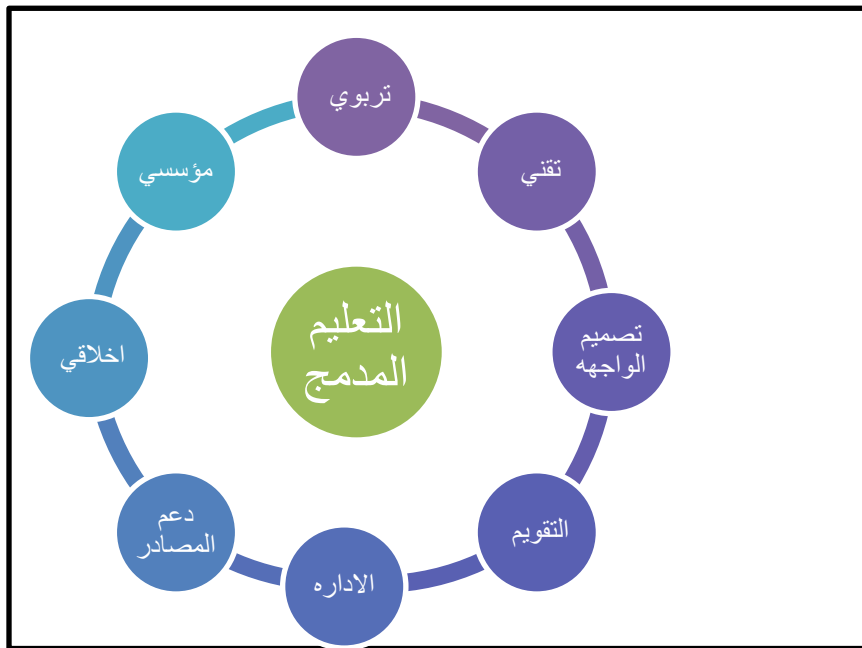
- **دمج التعلم الذاتي والتعلم التعاوني الفوري:** يشمل التعلم الذاتي والتعلم بالسرعة الذاتية عمليات التعلم الفردي والتعليم عند الطلب ولا التي تتبناها أن على حاجة المتدرب وفقاً للسرعة التي تناسبه اما التعلم التعاوني فيتضمن الاتصال اكثر حيوية ديناميكية بين المتدربين ويؤدي الى مشاركة الخبرة والمعرف ومن امثلة هذا الدمج مراجعة بعض المواد والادبيات المهمة حول منتج جديد ثم مناقشة تطبيقات في عمل متدرب من خلال التواصل الفوري باستخدام شبكات المعلومات.
- **الدمج بين التعليم الشبكي والتعليم الغير شبكي:** حيث يتم التعلم الشبكي من خلال تقنيات الانترنت ام التعليم الغير شبكي وهو ما يتم في الفصول التقليدية ومن الامثلة على هذا النوع من البرامج التي يتطلب بحثا في المصادر باستخدام الشبكة العنكبوتية و دراسة المواد المتاحة من خلالها.
- **دمج المحتوى الخاص المعد وحسب الحاجة والمحتوى الجاهز:** المحتوى الجاهز هو المحتوى الشامل او العام الذي تهمله الجامعات ومع ان كلفه شراء وتوفير هذا المحتوى تكون في العادة اقل بكثير من قيمة انتاج اعلى من المحتوى الخاص الذي يعد ذاتياً فان المحتوى العام ذات اسرع ذاتية يمكن تكيفه وتهيئتهم بمواد متعددة من الخبرات (الصفية والشبكية).
- **دمج الكتاب التعليمي والتقليدي مع الصفحات الالكترونية:** من خلال هذا النظام يتم الموازنة بين المقرر الدراسي و بين الكتاب الالكتروني او صفحات الانترنت الالكترونية فيستطيع الطالب ان يدرس الكتاب الورقي ومعاودة القراءة والاطلاع وكذلك متابعة صفحات الانترنت المدعمة بالصوت والصورة والحركة والاشكال من اجل تدعيم التعليم وصلته من جميع جوانبه
- **دمج العمل والتعليم:** يرتبط نجاح المؤسسات بالتلازم بين العمل والتعليم عندما يكون التعليم متضمنا في عمليات القطاع العام فان العمل يصبح محددا لمحتوى التعليم ويزداد حجم محتوى التعليم المتاحة عند الطلب بما يلبي حاجة المستفيدين من هذا المحتوى (الشهري، ٢٠٠٩: ٢٠).

نماذج التعليم المدمج :

اولا: أنموذج خان الثماني:

وضع هذا النموذج بدر الهدى خان: ويتكون من ثمانية ابعاد

- **البعد التربوي:** هذا البعد فيه التركيز على اوجه استراتيجيات وتصميم التعليم الالكتروني
- **البعد التقني:** وهو يحدد افضل نظام ادارة وتعلم مناسب و افضل نظام ادارة محتوى برنامج تعليم
- **بعد تصميم الواجهة:** ويتضمن تصميم المحتوى وسهولة الدخول وامكانية الاستخدام
- **بعد التقويم:** اي قدرة برنامج التعليم المدمج على تقويم فعالية برنامج التعليم وتقويم اداء الطالب
- **بعد الادارة:** وهو يتعلق بادارة برنامج التعليم المدمج مثل البنية الاساسية واللوجستية لأدارة انواع التقييم المتعددة
- **بعد دعم المصادر:** ويقوم هذا البعد باختيار المصادر الالكترونية والدعم الالكتروني مطلوبين لتقوية بيئات التعلم الهادفة مع تقدم مناسب للطلاب واحتياجاتهم
- **البعد الاخلاقي:** وهو يحدد القضايا الادبية التي ينبغي تليبيتها عند تطوير اي برنامج تعليم مدمج كما ينبغي ان تخاطب بقضايا تكافؤ الفرص والتنوع الثقافي والهوية الوطنية
- **البعد المؤسسي:** ويشل التخطيط لبرنامج التعليم وذلك بطرح الاسئلة المتعلقة بالاستعداد المؤسسة وتوافر المحتوى البنية الاساسية و احتياجات الطلاب (العجب ومحمد ٢٠٠٦: ٢٠ والشكل (٣) يوضح ذلك

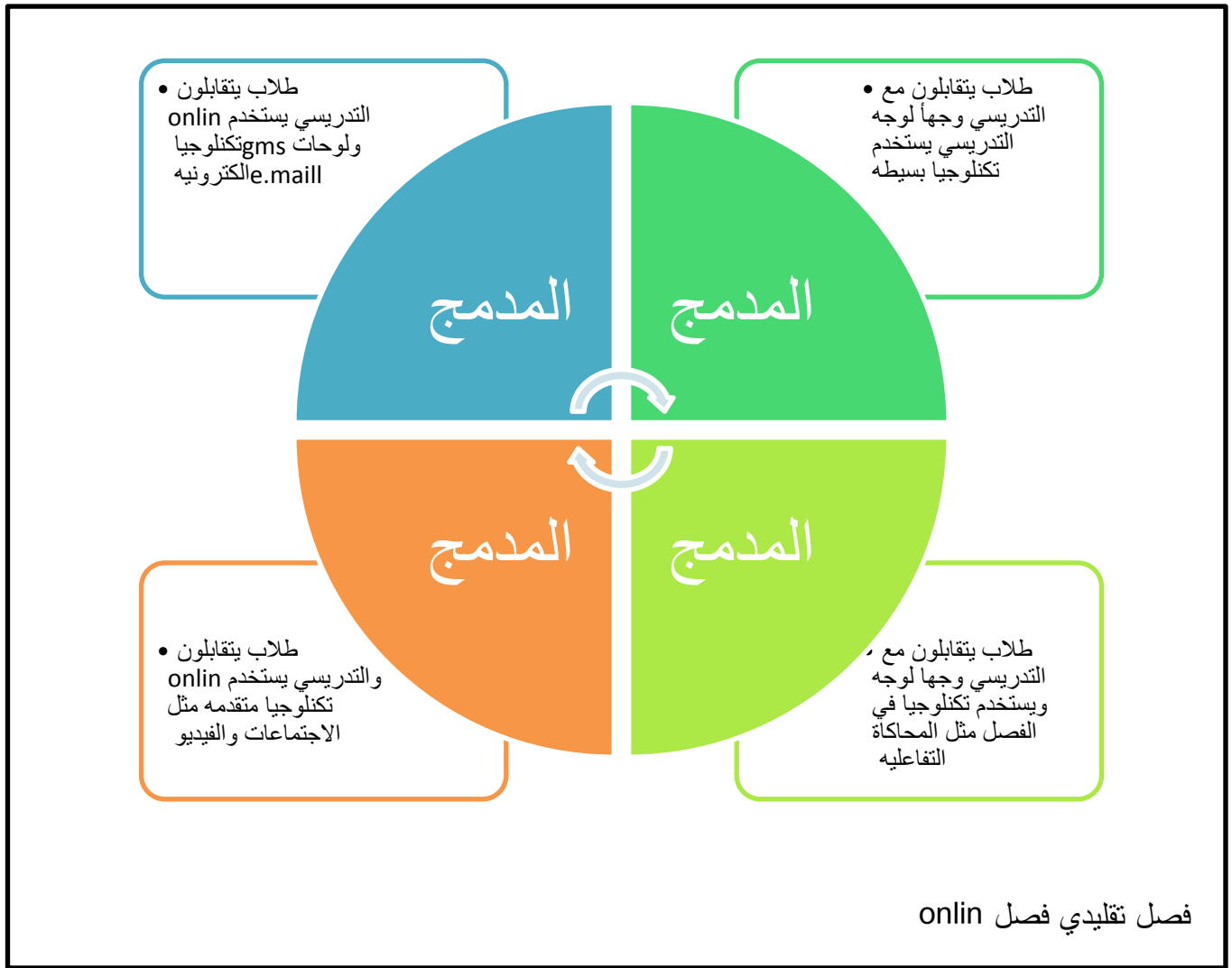


شكل (٣): يوضح أنموذج خان الثماني

الشكل من تصميم الباحثة

ثانياً: النموذج المتعدد لبيكاتسو:

نموذج المتعددة يتناول توظيف الاداب بالفصول التقليدية من خلال التعليم الالكتروني والتعاون بينهم. وفي الشكل (٤) أنموذج بيكاتسو



شكل (٤): يوضح أنموذج بيكاتسو

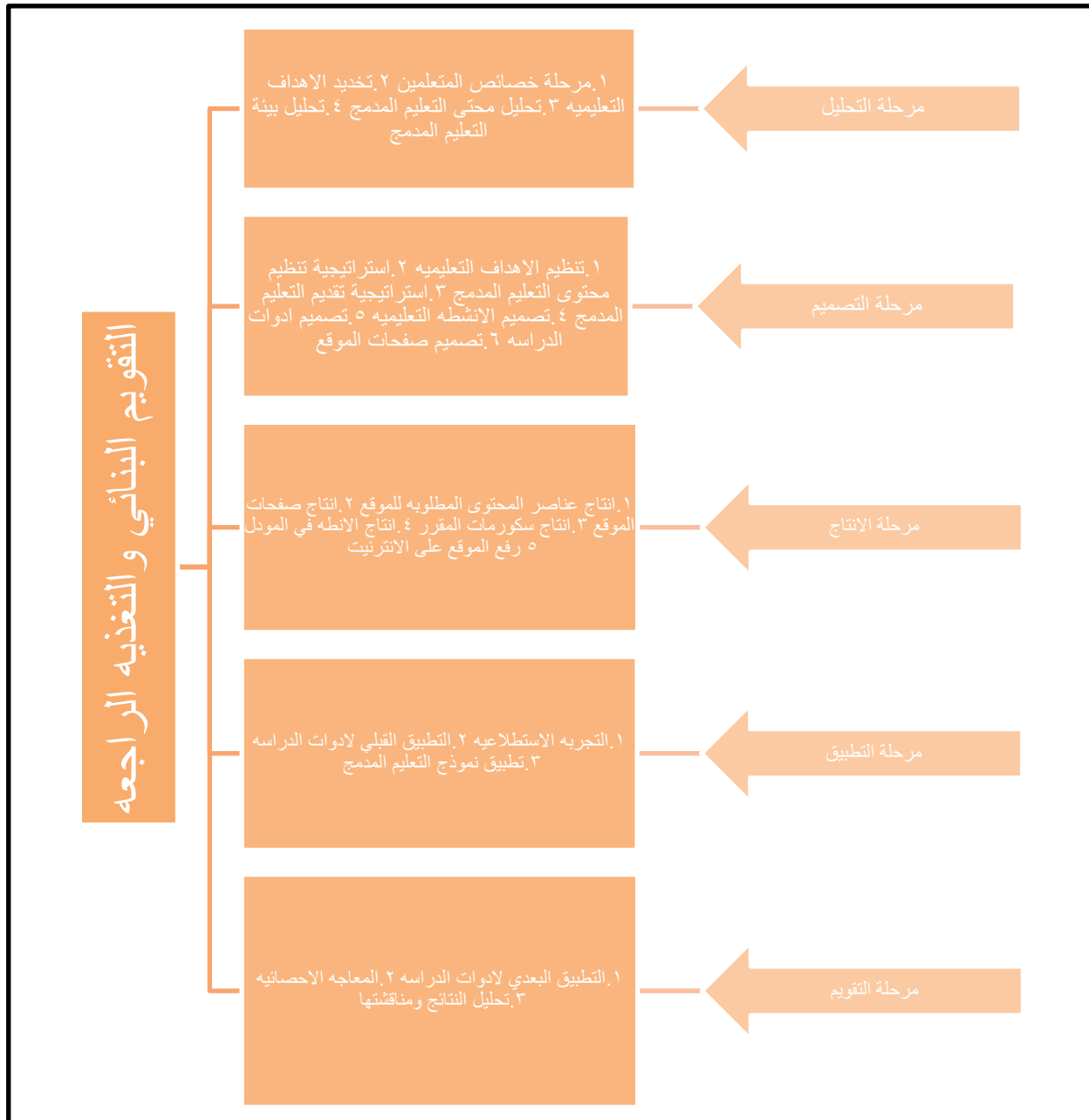
الشكل من تصميم الباحثة

ثالثاً: نموذج الفقي للتعليم المدمج:

يتكون نموذج الفقي ضمن مراحل اساسية ويندمج تحت كل مرحلة خطوات فردية وتفصيلية

(الصباغ، ٢٠١٤: ٢٨)

والشكل (٥) يوضح ذلك



شكل (٥): التقويم البنائي والتغذية الراجعة

الشكل من تصميم الباحثة

وكذلك ذكر المعمر ثلاثة نماذج من التعليم المدمج و هي:

١. أنموذج تطوير المهارة: يجمع بين التعليم الذاتي و مدرب او معلم يسير بدعم وتطوير المعرفة.
٢. أنموذج تطور الموقف: تمزج مختلف الاحداث والوسائل التقويمية المختلفة من اجل تطوير سلوكيات معينة.
٣. أنموذج تطوير الكفاءة: يمزج بين الاداء والادوات الداعمة له مع ادارة مصادر المعرفة والتوجيه من اجل تطوير الكفاءات في مكان (المعمر، ١٤٣٤: ٩).

كيف يتم الدمج بين التعليم التقليدي التعليم الالكتروني:

قدم زيتون عدد من البدائل المتاحة امام تدرسين والمدرسين عن تخطيط عملية الدمج بحكم الاختيار بينهما

البديل الاول: يتم فيه تعليم وتعلم درس معين في المقرر الدراسي من خلال اساليب التعليم الصف وتعليم دراسي اخر او اكثر بادوات تعليمية الالكترونية ويتم تقويم الطلاب ختاميا من خلال وسائل التقييم التقليدية.

البديل الثاني: يتشارك كلا من التعليم الصف مع التعليم الالكتروني تبادليا في تعليم وتعلم الدرس الواحد لان البداية تكون للتعليم الصف اولاً يليه التعليم الالكتروني ويتم تقويم الطالب ختامياً باساليب التقييم التقليدية واساليب التقييم الالكترونية.

البديل الثالث: وهو يشبه البديل الثاني الى أن البداية للتعليم الالكتروني اولاً يليه البديل الصف ويتم تقويم الطالب ختاميا الكترونيا و تقليديا (زيتون ٢٠٠٥: ٥٤)

عوامل نجاح التعليم المدمج:

هناك العديد من العوامل التي تساهم في نجاح التعليم المدمج

١. **التواصل والارشاد:** من اهم عوامل نجاح التعليم المدمج التواصل بين التدريسي والطالب وذلك لان الطالب في هذا الوطن جديد لا يعرف متى يحتاج الى مساعدة و انواع الاجهزة والمعدات والادوات والبرمجيات او متى يمكن ان تختبر مهاراته لذا فان التعليم المدمج

يحتاج الى ارشادات ومهارات وتعليمات كافية وبعض المهام التي يوصي بها للطلاب وادوار كله منهم بطريقة واضحة ومحددة ومكتوبة.

٢. **العمل التعاوني على شكل فريق:** في التعليم المدمج لابد ان يقتنع كل فرد (التدريسي والطالب) بان العمل في مثل هذا النوع من التعليم يحتاج الى تفاعل كافة المشاركين ولا بدا العمل على شكل فريق.

٣. **تشجيع العمل المبهر الخلاق:** الحرص على تشجيع الطلاب على التعليم الذاتي والقيم وسط مجموعات لان الوسائط التقنية المتاحة في التعليم المدمج تسمح لذلك وكذلك متعدد الوسائط والتفاعلات الصفية تشجع الابداع وجود العمل.

٤. **الاختيارات المرنة:** التعليم المدمج يمكن الطلاب من الحصول على المعلومات و الاجابة على التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان والتعلم السابق لديه فعليه لابد ان يمتلك التعليم المدمج اختيارات كثيرة في ذات الوقت.

٥. **اشراك الطلاب في اختيار التعليم المدمج المناسب:** يجب ان يتساعد (الطالب والتدريسي) في اختيار المدمج المناسب (القراءة من مطبوعة، البريد الالكتروني) كما يقوم التدريسي بدور المحفز للطلاب حيث يساعد في توظيف واختيارات الطلاب.

(Frazee ، Rosset. Douglis، 2005: 65)

صعوبات تطبيق التعليم المدمج:

يواجه التعليم المدمج العديد من الصعوبات تتمثل فيما يأتي:

١. صعوبة التعليم والانتقال من طريقة التعليم التقليدية والتي تقوم على اللقاء بالنسبة للتدريس واستذكار المعلومات بالنسبة للطلاب الى طريقة تعلم حديثة.

٢. الحاجة الى جهد اكبر و تكلفة مادية بالنسبة للتدريسي لكي يتمكن من اعداد المواد العلمية بصورة الكترونية قد يكون احيانا اضعاف الوقت الذي يحتاج في اعداد المادة التقليدية اضافة الى صعوبة تطبيق المنهج في عرض بعض جوانب الموضوعات التي تحتاج الى مهارة تقنية عالية.

٣. عدم توفير العدد الكافي من اجهزة الحاسوب الالي في الجامعات وهذا لا يمكن الطلاب من التدريب المتواصل واعداد الواجبات المطلوبة.

٤. صعوبة التعامل مع التدريسيين الغير مدربين على التعلم الذاتي.

٥. صعوبة تسريع اقامة بنية تحتية ذات نوعية عالية وبكلفة معقولة وتوفير التجهيزات الاساسية اللازمة بتهيئه التعليم.

٦. صعوبة التأكد من تمكين التدريسي في مهارة استخدام الحاسوب الالي.

٧. عدم توفير الامكانيات للتدريسيين من اجل تطوير المناهج بهدف ادخال طرق جديدة.

(الشوملي، ٢٠٠٧: ٢٨.١٠)

دور التدريسي في التعليم المدمج:

يشير (سالم ٢٠٠٤) الى ان التعليم المدمج يحتاج الى تدريسي من نوع خاص لديه القدره على التعامل مع التكنولوجيا الحديثه والبرامج الحديثه والاتصال بالانترنت وتصميم الاختيارات الالكترونية بحيث قادر على شرح الماده في الطريق التقليديه ثم القيام بالتطبيق العملي على الحاسوب وحل الاختبارات الالكترونيه والاطلاع على روابط تتعلق بالذي يشرحه والبحث بالجديد والحديث في الموضوع وجعل الطالب يشاركه في عملية البحث بحيث يكون دور الطالب مهم ومشارك مع المدرس وليس متلقي فقط على المدرس أن يصمم الدرس بالتقنية بما يتناسب مع الامكانيات المتوفرة في المؤسسة بدلا من أن يتوفر المادة العلمية بشكل منظم ولا يستطيع أن يستخدمها في المؤسسة ممكن أن يستخدم البرامج البسيطه(سالم ٢٠٠٤: ٨٧)

دور الطالب في التعليم المدمج:

- ان يفهم أنهم شارك في التعليم ويجب أن يشعر أن دوره هان لك يتفاعل مع المدرس في الوصول الى الهدف.
- أن يشعر الطالب أنه مشارك وليس متلقي.
- يجب أن يتدرب على المحادثة عبر الشبكة.
- أن يكون لديه القدرة على التفاعل مع البريد الالكتروني.

وترى الباحثة أن التعليم المدمج قد يلغي أي مقاومة تعيق نجاحه اذا ظل يسير العملية التعليمية الحالية و احد من اطرافها الطالب والمدارس وهما يمثلان المكونات الاساسية اضافة الى المناهج التعليمية والبرامج الادارية ولهذا السبب يعد من الشروط الاولى لنجاح هذا الاسلوب من التعليم ان يكون مكملاً اساليب التعليم العادية.(منصور ١٩٩٩: ٢٦)

ثالثاً: التعليم التقليدي: traditional education

ظهر التعليم التقليدي من ظهور الانسان عندما بدأ الولد يتوارث مهنة ابيه والبنات عمل والدتها في المنزل الى أن ظهرت المدرسة والانظمة والقوانين والتقاليد والمهمة حكم التقدم التراث الحضاري والثقافي والحفاظ عليها من جيل الى اخر وان التعليم التقليدي يعتمد على ثلاثة عناصر اساسية وهي:

١. المعلم

٢. الطالب

٣. الكتاب المدرسي

اذا كان هذا التعليم ايجابيات لا يمكن أن يوفرها أى تعليم آخر منها لقاء التدريسي والطالب وجها لوجه (دعمس، ٢٠١١، ١٧٦)

الاساليب المعتمدة في التعليم التقليدي:

هناك مجموعة من الاساليب التي اعتمدها التعليم التقليدي وهي

١. يركز على انتاج المعرفة هو ان المعلم هو اساس العملية التعليمية
٢. ان التعليم التقليدي يستقبل جميع الطلبة في نفس المكان والوقت
٣. الطالب في التعليم التقليدي يعتمد على اكتساب المعلومات من المدرس دون ان يبذل جهد في البحث والاستقصاء
٤. يقبل التعليم التقليدي اعمار معينة ويرفض اعمار اخرى حيث انه لا يمكن ان يجمع تحت ظروف التعليم والدراسة والعمل
٥. يشترط على الطالب أن يحضر للمدرسة وعلى الانتظام طول ايام الاسبوع (الاشهب، ٢٠١٤: ١٢)

٦. الطالب في التعليم التقليدي سلبي ومتلقي مهمته فقط حفظ المعلومات واطهارها

٧. المواد الدراسية في هي منفصلة عن بعضها ومصدرها المقرر الدراسي

٨. لا يهتم بالانشطة ولا يعدها جزء من المنهج

٩. يختصر على الاختبارات التقليدية التي تهتم بالمحتوى التعليمي فقط

١٠. يتم بناءه على أساس التنظيم المنطقي

١١. يؤكد نمطية المعرفة

١٢. لا يقبل التعديل بالسهولة

١٣. مفهوم التعليم التقليدي الدراسي ويتسم بالضيق

١٤. لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة

١٥. يتصل باكتساب الركود و عدم قبول التغيير

١٦. يعده المتخصصون في المادة

١٧. يهتم بالكم والماهية ويهمل الكيف

(عطيه، ٢٠٠٩: ٣٧٠)

طرائق التدريس التقليدية :

هناك طرائق تدريس تقليدية شائعة الاستخدام منها:

اولاً: طريقة المحاضرة :

وهي عملية عرض المعلومات عرضاً شفوياً وعلى نحو مستمر من المدرس الى طلبته دون ان يقاطعه احداً منهم فدورهم الاساس و حسن الاصغاء والاستماع لما يقدمه من حقائق ومعلومات وقد يوجه في اثناء المحاضرة او في نهايتها بعض الاسئلة للطلبة للتأكد من مدى انتباههم وتتبعهم لما قدمه، ومعرفة مدى اكتسابهم لتلك المعلومات وأستباقهم لها (زايير وآخرون، ٢٠١٤: ٨٢)

وهي من اقدم الطرق المستخدمة في التدريس منذ اقدم العصور حتى الوقت الحاضر وقد نشأ هذا الاسلوب في العصر الاغريقي القديم والسائد في مؤسساتنا الجامعية والمدارس الثانوية فاعلّب المدرسين مازالوا يعتمدون هذا النوع من طرق التدريس ويقدمون المبررات لاعتماد مثل هذا الاسلوب مثل صلاحياتها لتقديم مادة علمية جيدة والافادة من الوقت و رابط الدرس بالحياة ومواكبة المستجدات العلمية والنفسية والاجتماعية و مهما كانت المبررات التي تقدم لدعم هذا النوع من الطرق التدريس وتبقى طريقة الالقاء متعارضة مع الفلسفة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم المحور الاساسي في العملية التربوية والذي يجب ان يكون له دور رئيسي في الفعاليات

التربوية وقد اكدت على اهمية التربية الحديثة الكثير من التربويين ومع ذلك مازال الغالبية العظمى من المدرسين الجامعيين يعتمدون هذا الاسلوب (الزويني، ٢٠١٥: ٤٩)

اساليب طريقة المحاضرة واللقاء:

أولاً: **الاسلوب القصصي:** وهو سرد قصة مناسبة لموضوع لتأخذ منها معاني الدرس او ليتوصل بها الى موضوعه باسلوب جذاب متفاعل

ثانياً: **اسلوب الشرح:** وهو أيضاح كلمة او اصطلاح او جملة او نص بعبارات اسهل واوسع او اقرب الى مدارس السامعين من الالفاظ الأصلية

ثالثاً: **اسلوب الوصف:** وهو ذكر صفات الموضوع باساليب جذابة ومرتبطة مترابطة في تسلسل لا يدعو الى النسيان (فرج، ٢٠٠٩: ٤٩)

انواع طريقة المحاضرة:

أولاً: **المحاضرة المباشرة الرسمية:** في هذا النوع يتم تقديم المعلومات الموجودة في المنهج المقرر الذي تضعه الجهة التربوية والتعليمية و يقوم المحاضر باختيار الطلبة لمعرفة مدى استيعابهم عن طريق الامتحانات.

ثانياً: **محاضرة اللقاء مع استخدام الطباشير والسبورة:** أذ يقوم المحاضر بعرض المادة العلمية مع استخدام هذه المواد لايضاح ما يصعب فهمه بالكلام فقط وهذه المحاضرة مزيج من الكلام المسموع والمادة المكتوبة على السبورة.

ثالثاً: **طريقة اخذ الملاحظات المنظمة:** وفيها يتم تزويد الطلبة بالمعلومات الاساسية في مادة مطبوعة مسبقاً.

رابعاً: **الطريقة المدعومة بالشفافيات والاسلايدات:** يجري عرض المحاضر باستخدام الوسائل التعليمية في عرض الشرائح فيجتمع في هذا العرض الصوت والصورة.

خامساً: **محاضرة العرض التوضيحي:** ويستخدم هذا النوع مع الموضوعات العلمية التي تكون بحاجة الى تطبيق عملي باستخدام الاجهزة والتجارب.

سادساً: **طريقة المناقشة:** ويلجأ المحاضر الى استخدام هذه الطريقة عند تقديم معلومات جديدة للطلبة ويتم خلالها فتح باب المناقشة ليتسنى لهم طرح الاسئلة و ابداء رأيهم في كل فقرة من الموضوع.(مرعي ٢٠٠٩: ٣٥)

مميزات طريقة المحاضرة:

تمتاز طريقة المحاضرة بعدة مميزات تجعلها من اكثر الطرائق انتشاراً واستعمالاً في العملية التعليمية وغيرها من مجالات الحياة من ابرز ما تتميز بها انها:

١. سهولة التطبيق وموافقة لمختلف مراحل التعليم باستثناء المرحلة الابتدائية
٢. اتساع نطاق المعرفة و من هنا ما يساعد في اثراء معلومات الحاضرين
٣. تفيد في توضيح النقاط الغامضة وثبوت الافكار في الذهن
٤. تتيح للمتعلمين استقبال المعلومات بسهولة دون بذل مجهود كبير لتحصيلها
٥. تفيد في مخاطبة اعداد كبيرة من الناس
٦. غير مكلفه من الناحية الاقتصادية لانها لا تحتاج الى مواد او وسائل تعليمية كثيرة
- كما في طرائق التدريس الاخرى
٧. توفر الوقت لقطبي العملية التعليمية (المعلم والمتعلم)
٨. انها تحافظ على التسلسل المنطقي للمادة

(مرعي ومحمد ٢٠٠٩: ٤٠)

ثانياً : طريقة الاستجواب:

وهي من الطرق التقليدية القديمة التي تستخدم من قبل التدريسي ويتم فيها لقاء الاسئلة على الطلبة وما زالت هذه الطريقة اكثر استخدام ان في وقتنا الحاضر وعندما يريد التدريسي ان يقوم بدوره في العملية التعليمية يجب عليه ان هي محدد مسبقا انه في حصة معين يقوم باختبار هم تهيئة الطلاب انفسهم للاختبار ولكي تكون لهم الفرصة المراجعة مع تدريسه وبعض مواطن الصعوبة التي يمارسونها و يواجهونها وكذلك يتوقف نجاح هذه الطريقة على المهارات التدريسية واتقانه فن الاستجواب وان الاسئلة هي عمود طريقة التدريس ثم من لا يحسن الاستجواب لا يحسن التدريس طريقه الاستجواب :هو نشاط تربوي منظم يستعمله المدرس في اعداد وصياغة

الاسئلة وكيفية طرحها والاجابة عليها من قبل بعض الطلبة بهدف تحقيق الاهداف، والاستجواب هو فن طرح الاسئلة من قبل المدرس والاجابة عيها من قبل الطلبة حول الموضوعات الدراسية التي تدرس في الصف. (المسعودي وآخرون، ٢٠١٥ : ١٨٠).

الاستجواب : هو أحد المهارات الأساسية للتدريس الجيد ويعرف بأنه فنصياغة الاسئلة والقائها على المتعلمين وتلقي اسئلتهم والاجابة عليها، أو هي الطريقة التدريسية التي تعتمد على السؤال والجواب (الربيعي. ٢٠٠٦ : ٦١)

عرفها عطيه :هو فن أو اسلوب تدريسي يعتمد على القاء الاسئلة منقبل المدرس على الطلبة او استقبال اسئلتهم والاجابة عليها. (عطيه، ٢٠١٢:٢٠١)

شروط الاستجواب:

١. يجب أن يوجه المدرس الاسئلة الى جميع الطلبة في الصف الدراسي.
٢. يجب أن تدرج الاسئلة من اسهل الى الصعب.
٣. ضرورة توزيع الاسئلة الى الطلبة في الصف الدراسي بشكل عشوائي لا أن توزع حسب قائمة اسماء الطلبة.
٤. ضرورة الابتعاد عن تكرار الاسئلة.
٥. ضرورة اعطاء الفرصة للطلاب لكي يتذكر المعلومات والربط بينهما.
٦. دعوة الطلبة بأسمائهم للإجابة عن الاسئلة.(خضر، ٢٠٠٦ : ١٩٠)

أنواع الاستجواب

هناك نوعان من الاستجواب هما :

١. **الاستجواب الاستكشافي او التوليدي :** ويهدف الى استدراج الطلبة بواسطة الاسئلة الى اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم وهذا النوع يرجع الى سقراط ويمكن الاستفادة منه فيتحويل بعض الدروس الى محاورات شائعة ينزل فيها المعلم الى مستوى المتعلمين تاركا لهم الحرية في ابداء آرائهم.
٢. **الاستجواب الاختباري :** ويهدف الى اختبار مدى استيعاب الطلبة لشرح المعلم في ابداء آرائهم للمعلومات والدرس

(اما انواع الاسئلة الاستجوابية)

١. اختبارية : اسئلة تعتمد في الدرجة الاولى على الذاكرة في اي تذكر المعلومات التي سبق وان درسها الطالب

٢. تفكيرية : تحتاج الى التأمل والتفكير قبل الاجابة عليها وهي ذات قيمة اكبر في التدريس

٣. اسئلة محددة الجواب : جوابها كلمة واحد (نعم اولاً، صح او خطأ، رقم او سنه او مصطلح).

٤. اسئلة متعددة الجواب : جوابها مفتوح غير محدد (عثمان، ١٩٨٣: ٤٥)

مميزات طريقة الاستجواب

١. تساعد في احداث التفاعل الايجابي لدى الطلبة من جانب وبين المدرس والطالب من جانب اخر.

٢. تساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة اذان السؤال الجيد يثيرالتفكير الناقد والابتكاري.

٣. تساعد على احداث التقبل والرغبة في التعليم وهو وسيلة فعالة لتنمية الاتجاهات المرغوبة وتكوين الميول للتعامل مع المادة الدراسية

٤. تساعد على تنمية الثقة والاعتزاز في شخصية الطالب من خلل تهيئة المناخ الملائم خاصة عندما يوفق في اجاباته على الاسئلة الموجهة له.

٥. تساعد في الكشف عن مواطن القوه والضعف لدى الطلبة وفق قدراتهم واستعداداتهم.

٦. تساعد على تحسين الاداء الجيد للمدرس من خلل تأكد المدرس ان اغلب استجابات الطلبة كانت جيدة من خلل ادائهم لأسلوب الاستجواب. (المسعودي وآخرون ٢٠١٣:

ثالثاً: طريقة المناقشة :

يعد هذا الأسلوب اتجاه تربوي قديم اعتمد منذ زمن بعيد لانه قدم استعمالها لا يقلل من قيمته التربوية والعلمية وتأثيرها الفعال في الطلاب لا بل يزيد من اهمية الدور الذي تلعبه في انجاح الفعالية التربوية وتحقيق اهدافها ومراميها ولهذا نجد الكثير من المجددين التربويين و ان المناقشة والحوار و اسلوب تربوي له دور هام في بناء علاقات انسانية فاعلة تؤدي الى النمو المعرفي والمهني المتحاورين ويعتبر سقراط اول من انتهج هذا المنهج في التدريس وكان يهدف من وراء ذلك اعدادهم لمعرفة الحقيقة (الزويني، ٢٠١٥: ٥٥) ويمكن أن نعرف المناقشة بأنها: عملية تفاعلية تدور بين المدرس وطلوبته او بين الطلبة انفسهم في موقف تعليمي معين حول موضوع او مشكلة محددة من اجل فهمها وتحليلها وتفسيرها رغبة في الوصول الى حلها واتخاذ القرار بشأنها(زاير وآخرون، ٢٠١٤: ٨٨)

وعرفها خضر (٢٠٠٦) بانها طريقة تعتمد على قيام المعلم بأدارة حوار شفوي خلال موقف تدريسي بهدف الوصول الى معلومات جديدة وهي طريقة تقوم في جوهرها على الحوار وفيها يعتمد المعلم على معرفة الطلاب وخبراتهم السابقة فيوجه نشاطهم بغية فهم موضوع الدرس مستخدماً الاسئلة وأجابات الطلبة لتحقيق اهداف درسه(خضر ٢٠٠٦: ٤٥)

انواع المناقشة:

١. اسلوب الندوة : في هذا الأسلوب من المناقشة تجلس مجموعة صغيرة من طلبة الصف لا تزيد عن (٥-٦) من الطلبة على شكل نصف دائرة من المجموعة مشرف ومقرر يعرف للطلبة موضوع المناقشة ثم يوجه الاسئلة لأعضاء الندوة التي تتعلق بالجوانب المختلفة للقضية او المشكلة المطروحة للنقاش ومن مهامها أيضاً أن يوجد نوع من التناسق بين الآراء المطروحة حول المشكلة.

٢. اسلوب المناقشة السمبوزيوم: بهذا الأسلوب يجلس (٤-٥) من الطلاب امام طلبة الصف ويتحدث كل طالب منهم عن جانب معين من الموضوع او المشكلة المطروحة للنقاش ويدير هذه المناقشة مقرر الجلسة او مشرف من الطلبة مهمته تلخيص رأي كل طالب من اعضاء

الحلقة وبعد الانتهاء يسمح المقرر او المشرف في توجيه الاسئلة في نهاية مناقشة عرض المشرف الأفكار والأراء التي توصل اليها جميع طلبة الصف.

٣. **اسلوب المناقشة الثنائي:** يعتمد هذا الاسلوب على طالبين يقوم احدهما بدور السائل والاخر بدور المجيب ويستعمل هذا الاسلوب في الموضوعات ذات الصيغة الجدلية التي تتطلب حوار ومناقشة بين الطرفين.

٤. **اسلوب المناقشة الحر :** يعتمد هذا الاسلوب على المدرس حيث يقوم بتخطيط المناقشة التي سيدبرها وأعلام طلبته مسبقاً في موضوع المناقشة وأعطاهم فكرة واضحة عن موضوع الدرس وتزويدهم بأسماء المصادر التي تخص موضوع الدرس لكي يفسح المجال لطلبته بقراءتها و الاطلاع عليها و يقوم بأعداد اسئلة تتعلق بموضوع المناقشة في هذا الاسلوب يتصدر المدرس الصف حيث يقوم بتوجيه الاسئلة التي تثير تفكير الطلبة ويتحول الصف الى مجموعة متفاعلة بين السائل والمجيب و دور المدرس يبرز في ايجاد جو ديمقراطي يسوده والتعاون في البحث والمناقشة(اللامي، ٢٠٠٩ : ١٠١)

مميزات طريقة المناقشة:

١. تزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم
٢. تقلل من تشتت اذهان الطلبة في قاعة الدرس
٣. تبعد الملل والضجر عن الطلبة بسبب الفعاليات التي يؤديها داخل الصف
٤. تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل بتلقي المعلومات الى الدور الايجابي المتمثل في المشاركة وابداء الرأي
٥. تساعد الطلبة على اكتساب مهارات الاتصال والتواصل والتفاعل خاصة المهارات الحديثة والتعبير وادارة الحوار النقاشي
٦. تجعل طريقة المناقشة علاقة المدرس بطلبته علاقة قائمة على الاحترام المتبادل مما يساعد على الاهتمام بالموقف التعليمي
٧. تدرب الطلب ليكونوا مفكرين ناقدين
٨. هذه الطريقة تشجع الطلاب على احترام بعضهم البعض وتنمي روح الجماعة

٩. تخلق الدافعية عند المتعلمين بما يؤدي الى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة وأستعداد للمناقشة

١٠. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وذلك عن طريق فتح المجال للطلبة بل مشاركة الفعالة

١١. تجعل المتعلم مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم وهذا ما تركز عليه ألاتجاهات التربوية الحديثة (اللامي، ٢٠٠٩ : ١٠١)

عناصر عملية التعليم التقليدية :

إذا ما نظرنا الى العملية التعليمية على انها نظام متكامل لان هذا النظام له مجموعة من العناصر التي يتكون منها:

• التدريسي:

- تأهيله المهني وأختصاصه الدقيق
- تأهيله الاكاديمي (لديه مؤهلات اكاديمية وأستخدام التكنولوجيا الحديثة)
- أيمانه بمهنة ورغبة فيها
- مؤهلاته الشخصية
- الفلسفة التي يتبناها
- مشاركته في اعداد المنهج الذي يدرسه
- محفزاته و المردود المادي الذي يحصل عليه
- تحديد مسؤولياته بشكل واضح
- مستوى علاقة بالطلبة والادارة والتدريسيين (عطية، ٢٠٠٣ : ٤٥)

الطالب: من حيث

- عمره ومستوى نضجه
- تعليمه السابق وخلفيته المعرفية
- دافعية ورغبته في التعليم
- ايجابيته او مستوى تفاعله
- علاقته الاجتماعية في الجامعة وخارجها
- وضعه المادي والاقتصادي

المنهج: من حيث

اهدافه وصلتها ب حاجات المتعلمين والمجتمع

- ملاءمته لمستوى الطلبة وارتباطه باهداف التعليم وحداته ودقته العلمية
- المقرر الدراسي وجاذبيته ملاءمة واساليب التقويم المعتمدة وادواتها

طرائق التدريس: من حيث

١. تركيزها على الطالب واشراكه
٢. اثارها دافعية الطلبة
٣. تنوعها و مراعاة الفروق الفردية
٤. استنادها الى الفلسفات والاتجاهات التربوية الحديثة
٥. اختزالها الوقت والجهد والكلفة في بلوغ اهداف التدريس
٦. استخدامها التقنيات والوسائل الحديثة في التدريس

(عطيه، ٢٠٠٥ : ٣٤٥ _ ٣٤٦)

مزايا التعليم التقليدي :

١. في نظام التعليم التقليدي تتمتع المؤسسات التعليمية بهيكل و اساس جيد التنظيم كل شيء مخطط مسبقا سواء كان المنهج الدراسي و الانشطة اللامنهجية او الجداول الزمنية
٢. الالتزام بالمواعيد والانضباط الوصول الى الجامعة او المدرسة في الوقت المحدد مع وجود مدة زمنية معينة لكل مدة و وقت استراحة ووقت راحة كلها مخطط مسبقا وهذا يعطى للطلاب والتدريسي شعور بالتوحيد
٣. الشمولية اثناء الامتحانات بالجامعة او المؤسسة التعليمية يجب على الجميع اتباع نفس القواعد واللوائح و يتم تقديم نفس النوع من المعاملة لكل الطلاب بغض النظر عن العقيدة والطبقة و الخلفية الاجتماعية و انه يمنح الجميع شعورا بالانتماء
٤. يحصل لتعليم وجه الوجه حيث يتيح للطلاب التفاعل مع مدرسيهم وقرانهم و يطور هذا التفاعل علاقة جوهرية بين الطالب والمدرس يساعد الطلاب على الاستفادة من توجيهات التدريسيين

٥. التنشئة الاجتماعية يطبق التفاعل مع الزملاء والاصدقاء ايضا الى عملية التعليم الطلاب ويتعلمون تحمل الاختلافات ويتعلمون المشاركة و احترام بعضهم البعض
٦. نشاطات خارجية تضيف الانشطة اللاصفية الثقة في النفس عند الطلاب وانه يمنحهم الفرصة للتنقيب واستخراج المواهب
٧. يساعد نظام الدرجات الطلاب على ان يكون يقضين خلال فترة تعليمهم
٨. التعليم التقليدي يتم الاعتراف بالدرجة المكتسبة من كل مؤسسة في جميع انحاء العالم (ابو موسى، عبد السلام، ٢٠١٤: ١٠٧)

دور التدريسي في التعليم التقليدي:

ان دور القائم بعملية التعليم التدريسي في التعليم التقليدي وهو مصدر المعلومات داخل غرفة الصف فهو القائم بعملية التعليم وهو الشارح للمعلومات والمنظم لها وكذلك هو الذي يتحكم بسير عملية التعليم ويبين التدريسي من خلال التعليم التقليدي مدى ادائه الصحيح امام الطلبة و كذلك يقوم بتصحيح الاخطاء طلبته بلاضافة انه التدريسي في هذا النوع من التعليم يكتفي بعض المعلومات التي يمتلكها وهبها الي طلبته في العملية التقليدية تركز على التدريسي وذلك انه هو المصدر في نقل المعلومات والطالب هو المتلقي (الفاضلي، ٢٠٢١: ٣٦)

دور الطالب في التعليم التقليدي:

ان الطالب في التعليم التقليدي ينحصر على تلقية المعلومات من التدريسي و الطالب يحفظها ويطبقها بالشكل المناسب الذي يراه مدرسه مناسباً و الطلبة بإمكانهم ان يشاركون داخل القاعة الدراسية بمعلومات مهمة التي تلقاها من مدرسيهم في الوقت والطريقة الذي يحددها التدريسي فان المهمة الاساسية من الطلبة في التعليم التقليدي هو ان يصلوا للنجاح في الاختبارات التحصيلية وعليه فان الطالب في التعليم التقليدي ملتزم بالمكان والزمان واشترط عليه الحضور الى المؤسسة التعليمية وعليه الانتظام طول ايام الاسبوع و يتواجد مع زملائه داخل القاعة الدراسية والمطلوب منه ان يستوعب المعلومات التي توجد ضمن منهجه الدراسي واجب على الطالب ان يسمع توجيهات التدريسي ضمن الوقت المحدد في المحاضرة وكذلك التزامه بالتوجيهات والتعليمات التي توجه له من قبل المؤسسة التعليمية (الفاضلي. ٢٠٢١: ٤٢)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

تعد الدراسات السابقة مصدر مهم للبحث والباحث لما لها من أهمية كبيرة للاطلاع البحث على منهجية البحث والاجراءات التي سارت عليها الدراسات والادوات التي تم اعتمادها

١: دراسة السيد و عبد العاطي (٢٠٠٧) دراسة بعنوان (اثر استخدام التعليم الالكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وانتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الالكتروني)

وقد تكونت عين الدراسة من (٣٦) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القاهرة تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات متساوية مجموعتين تجربيتين تم اختيارهم من الطلاب الذين تتوفر لديهم متطلبات الدراسة عبر الانترنت درست المجموعة التجريبية الاولى عن طريق عبر الانترنت ودرست المجموعة التجريبية الثانية التعليم الالكتروني عن طريق التعليم المدمج في حين مدرسه المجموعة الثالثة الضابطة بأستخدام الطريقة الاعتيادية وقد أستخدم الباحث في الدراس اختباراً تحصيلياً و اختباراً لأداء مهارات تصميم وانتاج مواقع الويب يقاس من خلال بطاقة تقييم و مقياس اتجاه نحو تكنولوجيا التعليم الالكتروني وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الكسب في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم مواقع الويب التعليمية للمجموعات الثلاثة بوجود فرق دالة احصائية بين متوسطات درجات الكسب في تحصيل الجانب المعرفي لمجموعة الطلاب الذين درسوا عن طريق التعليم الاعتيادي و متوسط الدرجات الكسب في تحصيل الجانب المعرفي لمجموعة الطلاب الذي درس عن طريق التعليم المدمج بوجود فرق دالة احصائية بين متوسط درجات الكسب في الجانب الادائي في مهارات تصميم وانتاج مواقع الويب التعليمية لصالح المجموعتين التجريبيه وقد اوصى الباحثان ضرورة توظيف التعليم المدمج في مقرات اخرى ومستويات تعليمية مختلفة وكذلك ضرورة نشر هذا النوع من التعليم بين المتعلمين من اجل توظيف استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.(السيد وعبد العاطي ، ٢٠٠٧ : ٨٧)

٢: دراسة ناجي (٢٠١٧) دراسة بعنوان (التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في الجامعة القادسية)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مفهوم التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي أجرت هذه الدراسة في العراق وأستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة و هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مفهوم التعليم الالكتروني والمقارنة بين التعليم التقليدي التعليم الالكتروني من منظور اجتماعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وهل يمكن تطبيق نظام التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية فضلا عن التعليم التقليدي القائم حاليا وهل يمكن اقتراح النموذج التعليم الالكتروني وقد توصلت هذه الدراسة بين التعليم الالكتروني لا يحتاج الى صفوف دراسية داخل الجدران او يجمع الطلاب في القاعات الدراسية وانما يجمع الطلاب في الصفوف الافتراضية.(ناجي ، ٢٠١٧ : ٢٠)

٣: دراسة ابو عيطة (٢٠١٧) بعنوان (اثر التعليم المدمج في التحصيل الاكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية عالية الجامعة)

التعليم لدى طالبات كلية الاميرة عالية الجامعة حيث كشفت هذه الدراسة عن اثر التعليم المدمج في التحصيل الاكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم حيث تكون هذه الدراسة من (١١٠) طالبة تمثل مجموعة الدراسة واستخدمت الباحث المنهج شبه التجريبي وقد استخدم الباحث استبانة الاتجاهات نحو التصميم التعليم المدمج وقد توصل انه هناك تباين في الاتجاهات نحو تصميم التعليم ويؤكد فاعلية التعليم المدمج فيها.(ابو عطية ، ٢٠١٧ : ٣٠)

٤: دراسة العكيلي (٢٠١٨) واجرى العكيلي دراسة بعنوان (أوجهات اللبة في كلية التربية الاساسية نحو استخدام التعليم الالكتروني عن بعد)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة في كليه التربية الاساسية في جامعه بابل نحو استخدام التعليم الالكتروني عن بعد وقد تكونت هذه الدراسة من (١٦٩) طالبا وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية من مختلف الاقسام العلمية والانسانية في برنامج البكالوريوس وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال المقياس لمعرفة الاتجاهات وبعد التأكد من صدقه و ثباته تكون من (٢٤) فقرة وقد وصلت الى وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة.(العكيلي ، ٢٠١٨

: ٤٥)

٥: دراسة الذبابات (٢٠١٢) هدفت هذه الدراسة الى استقصاء فاعلية التعليم القائم على استخدام التعليم المدمج والطريقة التقليدية وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وطبق اختباراً تحصيلياً على عينة الدراسة البالغ عددهم (٥٨) طالباً وأسفرت النتائج عن وجود فرق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأستخدام التعليم المدمج على حساب الطريقة التقليدية وأتجاهات ايجابية لطلبة كلية العلوم التربوية نحو التعليم المدمج (الذبابات ، ٢٠١٢ : ٢٢)

ثانياً : الدراسات الاجنبية:

١: ودراسة (٢٠١٠) Bill.p.leach

هدفت هذه الدراسة الى انشاء برنامج للتعليم المدمج من خلال ثقافة الدعم وقد اجريت هذه الدراسة في اعداد قسم العلوم الانسانية بمعهد فلوريدا للتكنولوجيا العين من (٦٠٠٠) طالب وطالبة ولقد استخدم الباحث اسلوب المنهج الوصفي اما في دراسة تطبيق البرنامج استخدم الباحث يزيد من النقد المؤسسي الذي تم طرحه من قبل Porerer وآخرون جنباً الى جنب مع منهجية بيئية على نحو محدد في دراسة جدوى خلق ثقافة دعم من خلال تصميم ورشه عمل لاعضاء هيئة التدريس و قام باستخدام منهجية Richardsel على الرغم من ان عناصر المنهج ان السابقين تعملون ايضا ولا قد وصلت هذه الدراسة لاعضاء هيئة التدريس حيث يمكنهم ان يختبروا ويحققوا المنافع في تطبيق الاتصالات الحاسوبية في فصول التدريس التقليدية وجها لوجه بالاضافة الى تقديم خطة عمل وغيرهم من الباحثين للاستفادة منها في البيئات التعليمية الخاصة بهم. (bill,2010:30)

٢: دراسة جوديو 2005 Godeo بعنوان (فاعلية الدمج بين الدراسة الاعتيادية وجها لوجه وبين التعليم الذاتي عبر الانترنت في تحصيل الطلاب في اللغة الانجليزية لدى طلاب كلية التربية)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية الدمج بين الدراسة الاعتيادية وجها لوجه وبين التعليم الذاتي عبر الانترنت في تحصيل الطلاب في اللغة الانجليزية لدى طلاب كلية التربية بجامعة (castile -Lamancha) بأسبانيا وقد تكونت عينة الدراسة من ١٥٠ طالبا وطالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين تجربيه الدراسة عن طريق التعليم باستخدام الدمج بين التعليم الاعتيادي والتعليم الذاتي او عبر الانترنت والاخرى الضابطة دراسة عن طريق التعليم الاعتيادي فقد استخدم

الباحث اختباراً تحصيلياً وكان من اهم نتائج الدراسة وجود فرق دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين في التحصيل درست المجموعة التجريبية وقد اوصت الدراسة بضرورة توظيف الانترنت واستخدامه في التعليم بالتزامن مع التعليم الاعتيادي و توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.(جوديو ،٢٠٠٥: ٢٥)

٣: دراسة جيلبرت 2006 Gelbret. دراسته بعنوان (فاعلية التعليم المدمج بمساعدة الحاسوب مقارنة مع الطريقة الاعتيادية لأكتساب المهارات الحركية)

هدفت الدراسة الى اختيار مدى فاعلية التعليم المدمج بمساعدة الحاسوب مقارنة مع طريق الاعتيادية لأكتساب المهارات الحركية وقد اجريت الدراسة في جامعة جنوب الينوي بالولايات المتحدة الامريكية وقد تكونت عينة الدراسة من (٤١) طالباً وطالبة قسم بالتساوي الى مجموعتين حيث دراسة المجموعه التجريبية في استخدام طريقة التعليم المدمج بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام التعليم في الطريقة الاعتيادية وقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً لتحقيق اهداف الدراسة وقد بينت الدراسة عدم وجود فروق ذو دالة احصائية بين المجموعتين في متوسط درجات المجموعتين في الاختبار في الاختبار التحصيلي وبالتالي اوصت الدراسة بضرورة توظيف الانترنت واستخدام التعليم المتزامن مع التعليم الاعتيادي و توظيف التقنيات الحديثة في التعليم. (Gelbret، 2006 : 33)

موازنة الدراسات السابقة

ت	مرمى الدراسة	مكان الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	نتائج الدراسة
١	دراسة السيد وعبد العاطي ٢٠٠٧ أثر استخدام التعليم الالكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات مواقع الويب التعليمية لدى طلاب المهني وأتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الالكتروني	القاهرة	المنهج التجريبي	٣٦ طالب	اختبار تحصيلي	توصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الكسب في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم مواقع الويب التعليمية للمجموعات الثلاثة بوجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الكسب في تحصيل الطلاب الجانب المعرفي لمجموعة الطلاب الذين درسوا عن طريق التعليم المدمج و يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الكسب في الجانب الابداعي في مهارات توظيف التعليم المدمج في مقررات اخرى ومستويات تعليمية مختلفة وضرورة نشر هذا النوع من التعليم بين المتعلمين
٢	دراسة ناجي ٢٠١٧ التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بجامعة القادسية	العراق	المنهج الوصفي	١٠٠ طالب	الاستبانة	توصلت هذه الدراسة الى ان التعليم الالكتروني لا يحتاج الى صفوف دراسية داخل الجدران او يجمع الطلاب في القاعات الدراسية و انما يجمع الطلاب في الصفوف الافتراضية
٣	دراسة ابو عطية ٢٠١٧ اثر التعليم المدمج في التحصيل الاكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية عالية الجامعية دراسة العكيلي ٢٠١٧	عمان الاردن	المنهج التجريبي	١١٠	الاستبانة	توصلت الدراسة ان هناك تباين في الاتجاهات نحو تصميم التعليم ويؤكد على فاعلية التعليم المدمج فيها
٤	أتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية نحو التعليم الالكتروني دراسة الذيابات ٢٠١٢	العراق	المنهج الوصفي	١٦٩ طالب	الاستبانة	وقد توصلت الدراسة الى وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة

٥	استقصاء فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعليم المدمج والطريقة التقليدية	العراق	المنهج التجريبي	٥٨ طالب	اختبار تحصيلي	توصلت الدراسة وجود فرق دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة التعليم المدمج على حساب الطريقة التقليدية ووجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة كلية العلوم التربوية التعليم المدمج
٦	دراسة bill 2010 انشاء برنامج للتعليم المدمج من خلال ثقافة الدعم	ألولايات المتحدة الامريكية	المنهج الوصفي	٦٠٠ طالب	الاستبانة	وقد توصلت هذه الدراسة ان اعضاء هيئة التدريس يمكنهم ان يختبر ويحققوا المنافع في تطبيق الاتصالات الحاسوبية في فصول التدريس التقليدية وجه الوجه بالاضافة الى تقديم خطه عمل وغيرهم من الباحثين للاستفادة منها في البيئه التعليميه الخاصه بهم
٧	جيلبرت ٢٠٠٦ فاعلية التعليم المدمج لمساعدة الحاسوب مقارنة مع الطريقة الاعتيادية لأكتساب المهارات الحركية	ألولايات المتحدة الامريكية	المنهج التجريبي	٤١ طالب	اختبار تحصيلي	وقد توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في متوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي وبالتالي اوصت الدراسة بمقررات توظيف الانترنت واستخدام التعليم المتزامن مع التعليم الاعتيادي و توظيف التقنيات الحديثه في التعليم

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

١. كيفية اختيار مجتمع البحث وعينته.

٢. للدراسات السابقة دور كبير في اعطاء الباحثة تصور آ شاملاً عن التعليم المدمج وتطبيقه في التعليم.

٣. بناء اداة البحث الحالي (الاستبانة).

٤. كتابة الجوانب النظرية للبحث.

٥. كذلك استفادت الباحثة من الدراسات السابقة من النتائج التي توصلت اليها ومقارنتها بنتائج البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

- **اولاً: منهج البحث Research Methodology**
- **ثانياً: مجتمع البحث Research Community**
- **ثالثاً: عينة البحث The Research Sample**
- **رابعاً: اداة البحث Research Tool**
- **خامساً: الوسائل الاحصائية Statistical Means**

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية و اجراءات البحث وعينته وكذلك اداة وجمع البيانات والمعلومات وتصميمها وتقديرها وتطبيقها على النحو التالي:

اولاً: منهج البحث. Methodology Research

بالنظر لان البحث يهدف الى اتجاهات تدريسي وطلبة قسمي التاريخ والجغرافيا في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج التقليدي فقد تم استخدام المنهج الوصفي كونه انسب المناهج لتحقيق اهداف البحث لانه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً من خلال وصف الظاهرة وبيان خصائصها واسبابها ويعبر عنها كمياً من خلال اعطائها وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة او حجمها كما ان المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وانما الى ما هو ابعد من ذلك لانه يتضمن قدراً من تفسير البيانات وتويعر المنهج الوصفي: بانه احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة وتصويرها كما ان عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها واخضاعها للدراسة توفير البيانات عن ذلك والتعبير الدقيق لهذه البيانات وذلك في حدود الاجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التعبير (النوح ٢٠٠٤ : ١٥٦) وكذلك ان المنهج الوصفي هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها او التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً بمقدار وحجم الظاهرة (عباس . ٢٠٠٦ : ٣٦)

ثانياً: مجتمع البحث : Research population

ان مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث او جميع الافراد او الاشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (عبيدات، ٢٠٠٧ : ٩٤)

حيث يعد مجتمع البحث امر مهم في البحوث النفسية والتربوية والعلمية وهذا العمل يتطلب دقة بالغة في عملية تحديد مجتمع البحث اذا تتوقف هذه العملية على جميع اجراءات البحث

الذي يصف الظاهرة الانسانية وجميع خصائصها التعبير الكمي الذي يعطي وصفا رقميا بمقدار وحجم الظاهرة (عباس، ٢٠٠٦: ٣٦)

وقد استخدمت الباحثة المسح الشامل لجميع افراد مجتمع البحث المتكون من تدريسيي وطلبة قسمي التأريخ والجغرافية في كليات التربية الاساسيه في العراق حيث قسمت الباحثة مجتمع البحث الى (عينه استطلاعيه وعينه اساسيه)

ويشمل مجتمع البحث الحالي على كليات التربية الاساسية جميعها الموجودة في العراق وهي كلا من كلية التربية الاساسية في جامعة بابل، و جامعة المثنى، و جامعة الموصل، و الجامعة المستنصرية، و جامعة ديالى، وجامعة ميسان.

الجدول (١): يوضح كليات التربية الاساسية وعدد التدريسيين والطلبة

الجامعة	عدد التدريسيين لقسم التاريخ	عدد التدريسيين لقسم الجغرافية	عدد طلبة قسم التاريخ	عدد طلبة قسم الجغرافية
جامعة بابل	١٦	١٤	٣٨٨	٥١٢
جامعة المثنى	١٦	لايوجد	٣٨٨	لايوجد
جامعة الموصل	٢٥	١٩	٢١٢	١٩٥
الجامعة المستنصرية	٤٢	٢٩	١٣٢٧	٦٨٨
جامعة ديالى	٢٥	١٣	٣٨٤	٣٦٥
جامعة ميسان	١٦	٦	٢٥٣	٣٤٠
المجموع	١٤٠	٨١	٢٩٥٢	٢١٠٠

ثالثاً: عينة البحث :

ان جودة الجزء الاكبر من الدراسات والبحوث لا تتوقف بالدرجة الاولى على ملائمة المنهجية و تحديد المجتمع و اختيار الادوات المناسبة فحسب بل تعتمد ايضا على الطريق التي تم اعتمادها من اختيار العينة المناسبة لذا يتوجب على الباحث ان يتخذ القرار بشأن اختيار العينة في المراحل الاولى في التخطيط الشامل للبحث (Cohen. 2005 :65) وان اختيار العينة يعتبر اهم خطوة وفي غاية الاهمية عند اجراء اي دراسة بحثية لان عملية تعميم النتائج والدراسات والبحوث يتوقف على حسن اختيارها فالعينة الجيدة هي التي تكون خصائصها ممثلة خصائص المجتمع الاصلي الذي سحبت منه (الشايب. ٢٠٠٩ :٥٥) وكذلك تعتبر العينة هي مجموعة من مجتمع البحث ويتم اختيارها بطريقة معينة لأجراء الدراسة عليها (عبيدات، ٢٠٠٣ : ٨٤)

العينة الأساسية :

وقد تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة القصدية لتدريسي و طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة بابل كما في الجدول (٢)

جدول (٢): عينة البحث الاساسية

اسم الجامعة	عدد تدريسي قسم التاريخ	عدد تدريسي قسم الجغرافية	عدد طلبة قسم التاريخ	عدد طلبة قسم الجغرافية
جامعة بابل	١٦	١٤	٣٨٨	٥١٢

وقد تم اختيار العينة الاساسية القصدية للأسباب التالية:

١. كون الباحثة احد طلبة جامعة بابل ومعرفتها الشخصية بالتدريسيين في تلك الجامعة
٢. التعاون الكبير الذي يبديه افراد تلك العينة مع الباحثة كونها احد طلبتهم
٣. قرب الجامعة من محل سكن الباحثة مما يسهل عليها التواصل المستمر مع افراد العينة من اجل الحصول على افضل الاراء والمقترحات التي من شأنها اثراء أداة بحثها

العينة الاستطلاعية :

وقد اختارت الباحثة الجامعة المستنصرية عينة استطلاعية لتمثل تلك العينة من طلبة و
تدريسين قسمي التاريخ و الجغرافيا في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية والبالغ
عددهم (٢٠١٥) طالب (٧١) تدريسي و مثلت تلك العينة ٢٠% من المجتمع الكلي للبحث
واستبعدت الباحثة افراد العينة للاغراض الاحصائية وقد تم توزيع الاستبانة على العينة
الاستطلاعية في الجامعة المستنصرية على (٧٥) طالب وطالبة و(٢٥) تدريسي لقسمي التاريخ
والجغرافيا بتاريخ (١٥ / ٢ / ٢٠٢٢) والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) العينة الاستطلاعية

اسم الجامعة	عدد تدريسي قسم التاريخ	عدد تدريسي قسم الجغرافية	عدد طلبة قسم التاريخ	عدد طلبة قسم الجغرافية
جامعة المستنصرية	٤٢	٢٩	١٣٢٧	٦٨٨

رابعاً: اداة البحث واجراءاتها:

تعد عملية جمع البيانات والمعلومات لاغراض البحث العلمي مرحلة مهمة وقيمة البحث تعتمد على النتائج النابعة من العادات الجيدة وعلى الباحث ان يهتم ببناء الاداة حتى يتمكن من تحقيق الاهداف (ملحم، ٢٠٠٢، ٢٤٦). وقد تنتوع اداة البحث في البحوث التربوية من (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبار) وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة البحث الحالي كونها الاداة الأكثر مناسبة وملائمة مثل هكذا نوع من البحوث. وعرف (الاغا والاستاذ) الاستبانة بأنها: اداة ذات ابعاد وبنود تستخدم للحصول على معلومات وراء يقوم بالاستجابة لها المفحوص نفسه وهي كتابية تحريرية. (الاغا الاستاذ. ٢٠٠٤: ١١٦) وتعد الاستبانة من اكثر ادوات البحث انتشاراً واستخداماً في البحوث التربوية في الحصول على جمع البيانات والمعلومات من الافراد وهي ايضا الاداة المناسبة لتحقيق الهدف الحالي فهي تعطي الحرية التامة لعينة البحث بالتعبير عن ارائهم وتستعمل الاستبانة على نطاق واسع وكبير لجمع البيانات والمعلومات من الافراد لانها توفر بيانات رقمية في اغلب المرات وان المعلومات التي تجمع غالبا ما تتصف بالمرونة وعدم التعقيد. (Cohen.2005:34)

وتم استخدام اداة الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات المطلوبة من افراد عينة البحث حيث تكونت الاستبانة من عدد من المحاور الرئيسية اتجاهات التدريسيين والطلبة نحو التعليم المدمج والتقليدي. ويتضمن كل محور عدد من المعايير ويضم كل معيار عدد من الفقرات التي تمثل مؤشرات اتجاهات التدريسيين والطلبة نحو التعليم المدمج والتقليدي. وفي مايلي خطوات واجراءات تصميم وبناء اداه البحث وقياس صدقها وتباينها حتى اصبحت في صورتها النهائية وذلك على النحو التالي:

خطوات واجراءات بناء الاداة في صورتها الاولى:

١. مراجعه الادبيات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع البحث والاستفادة منها حيث تم الرجوع الى الدراسات السابقة المماثلة للاستفادة منها في الجانب المنهجي والفني ببناء الاستبانة.

٢. في ضوء مراجعة الادبيات السابقة تم استخلاص مجموعة من الفقرات التي تقيس واقع اتجاهات التدريسيين والطلبة.
٣. عرض أستبانة الاتجاهات الاولية على المشرف والمداولة حول ما تتضمنه كل مجال من الفقرات.
٤. اعداد استبانة الى افراد العينة الاستطلاعية ووضع الفقرات بصورة مناسبة .
٥. توزيع الاستبانة على افراد العينة الاستطلاعية .
٦. تم تكييف الفقرات وصياغتها بما يتلاءم مع كلية التربية الاساسية في جامعة بابل كونه البرنامج المستهدف بالبحث والتطوير.
٧. بناء استبانة الاتجاهات بصورتها الاولية على وفق مقياس ليكرت.
٨. بعد تجهيز أداة البحث في صورتها الاولية وتصميمها تم اخراج أداة البحث في صورتها الاولية للتحكيم حيث تكونت اداة البحث من (١٥) فقره لقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج و (١٥) فقره مقياس الاتجاه نحو التعليم التقليدي وقد تم تصميم الاستبانة من خلال الادب النظري والدراسات السابقة.
٩. تم عرض الاستبانة على الخبراء والمختصين بطرائق التدريس وأجراء التعديلات اللازمة وتم تطبيق الاستبانة
١٠. التحقق من ثبات الأداة من خلال معادلة ألفا كرونباخ
١١. صياغتها بالصورة النهائية وتوزيعها على العينة الأساسية

و تتكون الاستبانة :

١: استبانة التدريسيين

٢: أستبانة الطلبة

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي

(متوفرة بدرجة كبيره جداً.متوفرة بدرجة كبيرة متوفرة بدرجة متوسطة متوفرة بدرجة ضعيفة متوفر بدرجة ضعيفة جداً)

وقد تم اعطاء الدرجة (٥) للأستجابة متوفرة بدرجة كبيرة جداً

والدرجة (٤) للأستجابة متوفرة بدرجة كبيرة

والدرجة (٣) للأستجابة متوفرة بدرجة متوسطة

والدرجة (٢) للأستجابة معارض متوفرة بدرجة ضعيفة

والدرجة (١) للأستجابة متوفرة بدرجة ضعيفة جداً

وبعد تفسير النتائج والاجابة عن الاسئلة المشتقة من هدف البحث توصلت النتائج ان مقياس الاتجاه ايجابي نحو التعليم المدمج

- صدق الأداة:

يعرف عبيدات (١٩٨٨) صدق الاداة بانه قدرته على قياس ما وضع لقياسه وقد تم حساب معاملات الصدق للمقياس بعد تجربته على العينة الاستطلاعية ومن ثم اجراء المعالجة الاحصائية اللازمة.

والصدق الذي يتم استخدامه مع اداة البحث الحالي هو الصدق الظاهري والذي يعتمد على عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين في تقرير مدى صلاحية فقرات الاداة المستخدمة للغرض الذي اعدت من اجله. (عبيدات ،١٩٨٨: ١٨) ويشير ابو الديار (٢٠١٢، ٣٩) ان الصدق الظاهري يظهر مدى تطابق اسم الاداة مع محتواه او كما يسمى بصدق العينة من السلوك الذي يعني مدى تمثيل فقرات لعينة مظاهر السلوك الممثلة للسلوك المراد قياسه.

وللتحقق من صدق الظاهري للأداة عرضت الباحثة استبانة بحثها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس من اجل حساب نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة. ملحق (٧) استخدمت الباحثة مربع كاي من خلال النتائج التي تم الحصول عليها تم التحقق من صدق الاداة حيث اظهرت النتائج على اتفاق الخبراء وعلى ملائمة فقرات الأداة للهدف الذي أعدت من اجله ومن خلال الابقاء على فقرات وان قيمة مربع كاي المحسوبة (٨) لها اكبر عند المقارنة بقيمة مربع كاي الجدولية (٣، ٨٤) جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): صدق الخبراء (استبانة التدريسين)

المجالات	ت	تسلسل الفقرات	عدد الخبراء				قيمة مربع كا	
			الموافقون		الغير موافقون		الجدولية	المحسوبة
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية		
دالة								
مجال التعليم المدمج	١	١-٦-٧-٨-٩-١٠	١٦	١٠٠%	٠	٠%	١٦	٣.٨٤
	٢	٢-٣-٤-٥	١٥	٩٣.٧٥%	١	٦.٢٥%	١٢.٢٥	٣.٨٤
مجال التعليم التقليدي	٣	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١	١٦	١٠٠%	٠	٠%	٨	٣.٨٤

جدول (٥): صدق الخبراء (استبانة الطلبة)

الدالة	قيمة مربع كا		عدد الخبراء				تسلسل الفقرات	ت	المجالات
	الجدولية	المحسوبة	الغير موافقون		الموافقون				
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار			
دالة	٤٣.٨	١٦	%٠	٠	%١٠٠	١٦	-٩-٤-٣-٢-١ -١٢-١١-١٠ ١٥-١٤-١٣	١	مجال التعليم المدمج
دالة	٣.٨٤	١٢.٢٥	%٦.٢٥	١	%٩٣.٧٥	١٥	٨-٧-٦-٥	٢	
دالة	٣.٨٤	١٦	%٠	٠	%١٠٠	١٦	-٨-٥-٤-٢-١ ١٥-١٤-١٣-١٢	٣	مجال التعليم التقليدي
دالة	٣.٨٤	١٢.٢٥	%٦.٢٥	١	%٩٣.٧٥	١٥	-١٠-٩-٧-٦-٣ ١١	٤	

وقد أجرت الباحثة بعض التعديلات اللازمة على اداة الدراسة الاستبانة في ضوء أداء المحكمين ومقترحاتهم وتضمنت تلك التعديلات اضافة بعض العبارات وإعادة الصياغة بعضها وحذف بعضها ليخرج الأستبيان بصورة سليمة وواضحة.ملحق(١١)

- ثبات الاداة The Stabil of The Tool

يعد ثبات الاداة شرط أساسي من شروط أدوات القياس الفعالة ويقصد بالثبات أن تعطي الاداة نتائج مماثلة ومتقاربة يعد ثبات الاداة شرط أساسي من شروط أدوات القياس الفعالة ويقصد بالثبات أن تعطي الاداة نتائج مماثلة و متقاربة، وللتحقق من ثبات الاداة البحث الحالي طبقت الباحثة اداة بحثها على العينة الاستطلاعية وتم استخراج الثبات لكل مجال و تمكنت الباحثة من استحضار كتاب تسهيل مهمة ملحق (١) صادر من جامعة بابل- قسم الدراسات العليا الى كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وبعد ان تمت الباحثة اختيار اداة بحثها وبناء اداتها تم التحقق من صدق الاداة وثباتها واعدادها بصورتها النهائية اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق على العينة الاساسية ، ان مجالات الاستبانة والثبات الكلي للاداة عن طريق معامل الفا كرونباخ كونه يتناسب مع مقياس ليكرت الخماسي بعد ادخال اجابة العينة الاستطلاعية في البرنامج spass لغرض معالجتها أحصائياً، يعد الثبات احد الحقائق المهمة في الاختبارات والمقاييس النفسية ويعد شرط اساسي من شروط ادوات القياس الفعالة وتعني به ثبات نتائج المقياس تقريبا في المرات التي طبقت فيها على الافراد انفسهم واعطاء النتائج نفسها تقريبا حيث تطبق صور متكافئة ومتطابقة وهذا يعني استقرار النتائج ويكتسب اداة البحث موثوقيتها في قياس الظاهرة المطلوبة (ابو الديار ٢٠١٢ : ٨٧) والجدول (٦) يبين نسبة الثبات للعينة الاستطلاعية

جدول (٦): الثبات للعينة الاستطلاعية (للأساتذة)

ت	المجالات	عدد الفقرات	معامل ثبات الفا - كرونباخ لكل مجال	معامل ثبات الفا - كرونباخ ككل
١	مجال التعليم المدمج	١٥	٠.٩١	٠.٩٢
٢	مجال التعليم التقليدي	١٥	٠.٩٤	

جدول (٧): الثبات للعيينة الاستطلاعية (للطلبة)

ت	المجالات	عدد الفقرات	معامل ثبات الفا - كرو نباخ	معامل ثبات الفا - كرو نباخ ككل
١	مجال التعليم المدمج	١٥	٠.٩٦	٠.٩٤
٢	مجال التعليم التقليدي	١٥	٠.٩٢	

بينت النتائج إن نسبة الثبات بلغت للمجال الاول والثاني بالنسبة للاستبانة التدريسيين (٩٢ ، ٠) وكذلك نتيجة نسبة الثبات بلغت للمجال الاول والثاني بالنسبة للاستبانة الطلبة (٩٤ ، ٠) كما موضح في الجدولين (٥) و(٦) وتدل هذه النتائج على أن الاداة تتمتع بدرجة ثبات عالية جدا حيث ان الثبات يكون مقبول اذا كانت نسبة الثبات (٦٥) فما فوق وتحقق من ثبات الاداة في البحث الحالي طبقت الباحثة أداة بحثها على العينة الاستطلاعية وتم استخراج الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة والثبات الكلي للأداة عن طريق معادلة الفا كرونباخ الاحصائي spss لغرض معالجتها احصائياً (خليل وآخرون ٢٠١٢، ٣٠٠) وقد بلغت نسبة الثبات للعينة الاستطلاعية (٩٢ ، ٠) بالنسبة للتدريسيين و(٩٤ ، ٠) بالنسبة لاستبانة الطلبة . وفي ما يأتي جدول يبين التعديلات التي طرأت على أداء الدراسة بعد التحكيم:

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث الحالي من تدريسي و طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا في كلية التربية الاساسية في العراق التابعة الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمتمثلة (جامعة بابل- جامعة الموصل- جامعة ميسان- الجامعة المستنصرية- جامعة المثنى - جامعة ديالى)

حيث وزعت الباحثة استبانة بحثها على افراد العينة الاساسية المكونة من (١٦) تدريسي في قسم التاريخ و(١٤) تدريسي في قسم الجغرافيا و (٣٠٠) طالب وطالبة من قسم التاريخ والجغرافيا بشكل مباشر

فترة التوزيع والاسترجاع استمرت لمدة شهر كامل ابتداء من (١ / ٣ / ٢٠٢٢ الى ٤ / ١ / ٢٠٢٢)

الجزء الاول : يشمل على استبانة تدريسي قسمي التاريخ والجغرافية نحو التعليم المدمج

خامساً: المستخدمة الاحصائية الوسائل:

لمعالجة بيانات البحث الحالي استعملت الباحثة الحقة الإحصائية spass وباستعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

١. معامل الفا كرونباخ cronbooh Alfa for internal consistency لمعرفة ثبات المقياس

الوسط المرجح mean arithmetic استخراج المؤشرات الإحصائية للمقاييس من خلال القانون الآتي:

$$\frac{(ن١ \times س١) + (ن٢ \times س٢) + (ن٣ \times س٣) + (ن٤ \times س٤) + (ن٥ \times س٥)}{ن١ + ن٢ + ن٣ + ن٤ + ن٥} = س١$$

٢. الوزن المئوي لمعرفة اتفاق اراء العينة حول الفقرات وفق القانون التالي:

$$\frac{\text{الوسط المرجح} \times 100\%}{\text{الدرجة القصوى}} = \text{الوزن المئوي}$$

٣. معامل كاسك chi square لمطابقة آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن الفصل الحالي عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتفسيرها في ضوء البيانات التي جمعت و تم معالجتها احصائيا من أجل تحقيق هدف البحث الرامي الى (اتجاهات الطلبة والتدريسين في كلية التربية الاساسية لقسمي التاريخ والجغرافيا نحو التعليم المدمج والتقليدي) ولأجل ذلك خطت الباحث عدة خطوات تمثلت مما يأتي:

١. لأحتساب تكرارات اجابات العينة اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (متوفرة بدرجة كبيرة جداً، متوفرة بدرجة كبيرة، متوفرة بدرجة متوسطة، متوفرة بدرجة ضعيفة، متوفرة بدرجة ضعيفة جداً)

وقد تم اعطاء الدرجة (٥) لأستجابة متوفرة بدرجة كبيرة جداً

ودرجة (٤) لأستجابة متوفرة بدرجة كبيرة

ودرجة (٣) لأستجابة متوفرة بدرجة متوسطة

ودرجة (٢) لأستجابة متوفرة بدرجة ضعيفة

درجة (١) لأستجابة متوفرة بدرجة ضعيفة جداً

٢. تم احتساب التكرارات اجابات العينة لكل فقره من فقرات الاستبانة على وفق البدائل

الخمسة وافرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها احصائيا

٣. عالجت الباحثة الاستبانة احصائيا باستخدام معالج معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي

ورتبة الفقرة لكل فقره من فقرات الاستبانة ينظر الى جدول (٦)

٤. بما أن المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت الخماسي لذا اعتمدت الباحثة في تحديد

اتجاه أراء العينة على المحكمات المتفق عليها

٥. رتبت الباحثة فقرات الاستبانة ضمن كل مجال ترتيبيا تنازليا بحسب قيمة كل من الوسط

المرجح والوزن المئوي ورتبة الفقرة

٦. اعتمدت الباحثة على قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد اتجاه كل فقرة من فقرات الاستبانة.

وفيما يلي عرضاً لتلك الخطوات:

- عرض نتائج البحث وتفسيرها:

أولاً: عرض نتائج المجال الأول للاستبانة الخاصة بالتدريسيين

لبيان فقرات المجال الأول وتفسيرها عرضت الباحثة جميع فقرات المجال الأول لغرض تفسيرها ضمن استبانة التدريسيين والنتائج التي تم الحصول عليها من قيم الوسط المرجح والوزن المئوي ورتبة الفقرة .

سؤال البحث :ماتجاهات تدريسيين قسمي التاريخ والجغرافية نحو التعليم المدمج وللإجابة عن هذا السؤال ينظر الى الملحق الجدول (٦) يوضح تفسير نتائج السؤال وهي :

١. وحصلت الفقرة (٨) والتي تنص على (افضل استخدام التعليم المدمج كونه يجمع بين التقليد والالكتروني) والفقرة (١٠) (اعتقد ان تنوع التقنيات المستخدمة في التعليم المدمج يؤدي الى سهولة تغطية المادة) (على المرتبة الاولى بين فقرات المجال الاول بوسط مرجح (٤ ، ١٦) وزن مئوي (٢ ، ٨٣ %) وتشير هذه النتيجة الى ان عددا من العينة من تدريسي قسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرة وتعزوا الباحثة هذه النتيجة الى الدور الكبير الذي يمكن ان يلعبه التعليم المدمج في تحقيق الاهداف التربوية التعليمية وبأقل جهد ووقت ممكنين وذلك لما يتمتع به نظام التعليم المدمج من مميزات كبيرة تجعل من التدريسي قادرا على اصال المعلومة الى اذهان الطلاب بسهولة (وهذا ماأكدت عليه دراسة شاهين (٢٠٠٨ حيث تؤكد على معرفة فاعلية التعليم المدمج في تنمية بعض عمليات التعليم).

٢. وحصلت الفقرة (٩) على المرتبة الثانية والتي تنص على (ارى ان التعليم المدمج ساعدني بتبسيط موضوعات مقررات المواد الاجتماعية كما في التعليم التقليدي) حيث حصلت على وسط مرجح (٤ ، ١) وزن مئوي (٨٢ %) وتشير هذه النتيجة الى ان عددا من التدريسيين لقسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرة وترى الباحثة هذه النتيجة الى أن اتجاهات

الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني داخل الفصل الدراسي في العملية التعليمية في الاهتمام بالتعليم المدمج لتساعدهم على زيادة دافعيتهم للتعليم وتنمية تحصيل الجانب المعرفي والجانب الأدائي، وتلبية احتياجاتهم الفردية بحيث يتعلم كل منهم على حسب سرعته الذاتية، كذلك زيادة شعورهم بالمساواة في الفرص التعليمية (وهذا ماكدت عليه دراسة منى الجزار، واحمد عصر ٢٠٠٩ حيث تؤكد على أهمية التعليم المدمج).

٣. حصلت الفقرة (١) والتي تنص (أرى ان التعليم المدمج والتقليدي ساعدني في المشاركة الايجابية في المناقشات) (اعتقد ان التعليم المدمج يوفر التفاعل الانساني بين التدريسي والطالب مع بعضهم البعض) (أعتقد ان التعليم المدمج يوظف المستحدثات التكنولوجية حيث يعتمد على العروض الالكترونية متعددة الوسائط واسلوب المناقشات وصفحات الويب) المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٤، ٠٣)

وزن مئوي (٨٠%) وتشير هذه النتيجة ان عددا من التدريسيين لقسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرات والذي ساعدت التدريسي على المناقشة بين الطلبة وذلك بوجود وقت كافي للمحاضرة في نظام التعليم المدمج (وهذا ماكدت عليه دراسة خديجة، ٢٠١٠).

٤. اما الفقرة (١٤) (افضل التعليم المدمج لانه ساهم في تغيير روتين العمل داخل القاعة الدراسية) على المرتبة ما قبل الاخيرة بوسط مرجح (٣، ٩) وزن مئوي (٧٨%) ،حيث تستنتج الباحثة على اهمية التعليم المدمج الذي يوفره التفاعل بين التدريسي والطالب لوجود الوقت الكافي بين التدريسي والطالب وكذلك يمكن للطلاب التواصل مع التدريسي في اي وقت غير الوقت المحاضرة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

٥. اما الفقرة (١٥) و ترى الباحثة اهمية التعليم المدمج وإن أثر التعلم المدمج على التحصيل له تأثير فعال، فالطلبة الذين قاموا بالتعلم من خلال أسلوب التعلم المتماذج كان تحصيلهم أعلى من الطلبة الذين تعلموا بواسطة التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) والتعلم الإلكتروني الكامل. أيضاً له أثر على زيادة نسبة الاحتفاظ بالتعلم لدى الطلبة عن التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) والتعلم الإلكتروني الكامل.

٦. حصلت الفقرتان (٢) و (٤) والتي تنص (افضل تعميم تجربة التعليم المدمج في جميع الجامعات العراقية)

وتشير هذه النتيجة أن عدد من تدريسي قسمي التاريخ والجغرافيا يرون عدم أهمية هذه الفقرة وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن التعليم المدمج استخدم في الجامعات العراقية خلال جائحة كورونا حيث يكون دوام الجامعات يومين في الأسبوع داخل الجامعة وباقي المحاضرات إلكترونية و هذا ما يسمى بالتعليم المدمج

اما الفقرة الثانية أن التعليم المدمج لم يساهم في تغيير روتين العمل داخل القاعة الدراسية لان التعليم المدمج ركز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية وبقي روتين اسلوب المحاضرة في التعليم المدمج

٧. وحصلت الفقرة (٧) على اقل نسبة بين الفقرات والتي تنص (ساعدني التعليم المدمج على دمج المواد الاجتماعية المقرره مع الصفحات الالكترونيه) بوسط مرجح (٣، ٣٧) وزن مؤوي (٦٧%) حيث أن عددا من تدريسي قسمي التاريخ والجغرافيا وضخوا عدم أهمية هذه الفقرة لان التعليم المدمج هو مزيج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني و لا يلغي احدهما الاخر بل هو مزيج منهم .

ثانياً :عرض نتائج المجال الثاني (التعليم التقليدي) وتفسيرها للأستبانة الخاصة بالتدريسين:

للأجابة عن سؤال البحث : اتجاهات تدريسي قسمي التاريخ والجغرافية نحو التعليم التقليدي عرضت الباحثة فقرات المجال الثاني وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها من قيم الوسط المرجح والوزن المئوي وجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨): مجال التعليم التقليدي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	رتبة الفقرة	
٨٣.٤%	٤.١٧	٦	١-أرى ان التعليم التقليدي يركز على احتياجات الطالب الفريده والتعبير عن الذات
٨٥.٤%	٤.٢٧	١.٥	٢-أعتقد ان مهما تقدم العلم والعلوم لايمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي له إيجابيات لايمكن ان يوفره أي تعليم اخر
٨٢.٦%	٤.١٣	٧	٣-أرى ان مخرجات التعليم التقليدي تتمثل في أعداد وتجهيز أفراد يتمتعون بقدر من المعرفة والمهارة
٨٢%	٤.١	٩.٥	٤-أرى ان التعليم التقليدي يحدد التواصل بين المدرس والطالب بوقت المحاضرة فقط
٨٥.٤%	٤.٢٧	١.٥	٥-أعتقد ان التغذية الراجعة ليس لها حدود في العملية التقليدية
٨٤.٦%	٤.٢٣	٤	٦-أعتقد ان المواد التعليمية في التعليم التقليدي ثابتة بدون تغيير او تطوير لسنوات عديدة
٨٤.٦%	٤.٢٣	٤	٧-أعتقد ان التعليم التقليدي يرفع من جودة العملية التعليمية وجودة المنتج التعليمي وكفاءة التدريسي
٨٠.٦%	٤.٠٣	١٢	٨-أفضل استخدام التعليم التقليدي لان التدريسي هو المتحكم في ضبط وإدارة القاعه الدراسية
٨٤.٦%	٤.٢٣	٤	٩-أرى ان التعليم التقليدي يساعد على سرعة التعليم تكون لكل طالب
٨٤%	٤.٢	٨	١٠-أرى ان المقرر هو المصدر الوحيد فلا يستخدم فيه أي من الوسائل

والأساليب التكنولوجية الحديثة			
١٥	٧٠.٦%	٣.٥٣	١١-اعتقد ان عملية التحديث في الكتب والمقررات الدراسيه غير متاحة حيث لايمكن جمعه والتعديل فيه مرة أخرى
١٣	٧٨%	٣.٩	١٢-أرى ان التعليم التقليدي له وقت محدد في الجدول وأماكن مخصصة
٩.٥	٨٢%	٤.١	١٣-أرى ان في التعليم التقليدي يقتصر على الموجود في القرر الدراسي فقط
١٤	٧٩.٤%	٣.٩٧	١٤-أرى ان التعليم التقليدي معتمد على المعلم لذا فهو غير متاح في أي وقت
١١	٩٤%	٤.٧	١٥-أرى ان تصميم العملية التعليمية من خلال وضع هيكل مخطط مسبقاً على نظام واحد يناسب الجميع

١. حصلت الفقرة (١٥) على المرتبة الاولى والتي تنص (أرى ان تصميم العملية التعليمية من خلال وضع هيكل مخطط مسبقاً على نظام واحد يناسب الجميع) بين فقرات المجال الثاني بوسط مرجح (٤، ٧) ووزن مؤوي (٩٤%).

وتشير هذه النتيجة ان عددا من تدريسين قسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرة وتعزو الباحثة هذه النتيجة اكتساب الفهم العميق لعملية التعليم المقررات يزود التدريسين القدرات اللازمة لتصميم وابتكار مقررات للتعليم المفيد في تنوع واسع من المواقف (وهذا ماأكدت عليه دراسة الحربي، ٢٠١١). وحصلت الفقرتين (٢) و(٥) على المرتبة الثانية والتي تتصان (اعتقد ان مهما تقدم العلم والعلوم لا يمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي و له من ايجابيات لا يمكن يوفره اي تعليم اخر) (اعتقد ان التغذية الراجعة ليس لها حدود في التعليم التقليدي). بوسط مرجح (٤، ٢٧) وزن مؤوي (٨٥%) بين فقرات المجال الثاني وتشير هذه النتيجة ان عددا من تدريسي قسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرات و تعزو الباحثة ان التعليم التقليدي لا يمكن الاستغناء عنه لانه يجمع فيه الصوت والصورة والمشاعر والاحاسيس حيث تؤثر على الموقف التعليمي كاملا وتتأثر به. اما الفقرة الثانية حيث تعتبر التغذية الراجعة في التعليم التقليدي مهمة جداً و تعتبر من اكبر المتغيرات العلمية و اهمية في تحقيق التعليم و الاداء الصحيح يعتمد عليها في الوضع المقاييس والاختبارات النفسية والعقلية.

٢. وحصلت الفقرات (٦) و (٧) و (١٠) و تنص على (اعتقد ان المواد التعليمية في التعليم التقليدي ثابتة بدون تغيير او تطوير لسنوات عديدة) (اعتقد ان التعليم التقليدي يرفع من جودة العملية التعليمية جودة المنتج التعليم وكفاءة التدريسي) (أرى ان المقرر هو المصدر الوحيد فلا يستخدم فيه اي من الوسائل والاساليب التكنولوجية الحديثة) على المرتبة الثالثة بين فقرات المجال الثاني بوسط مرجح (٤، ٢٣) وزن مؤوي (٨٤، ٦) وتشير هذه النتيجة الى اهميتها عند عددا من تدريسين قسمي التاريخ والجغرافيا وترى الباحثة هذه النتيجة ان المواد التعليمية لا يوجد فيها تحديث على مر السنوات حيث ان عملية تحديث المقررات التقليدية صعبة في التعليم التقليدي حيث لا يمكن جمع كل الكتب الموجودة اما الفقرة (٧) وتستخلص الباحثة ان التعليم التقليدي يرفع من جودة العملية التقليدية لان التعليم التقليدي هو التقاء بين التدريسي والطالب وجها لوجه حيث يعتبر هذا اللقاء اقوى وسيلة اتصال و نقل المعلومة بين شخصين حيث تؤثر على الرسالة والموقف التعليمي و بالتالي يرفع من جودة العملية التعليمية (ودراسة الذبايات ٢٠١٢ تؤكد هذه النتيجة وتبحث على استخدام طريقتي التعليم المدمج والطريقة التقليدية). اما الفقرة (١٠) حيث انه من المقرر في العملية التقليدية هو الوحيد ولا يستخدم فيه اي مصدر اخر حيث يقدم المحتوى التعليمي على شكل كتاب مطبوع وبعض الصور ولأتوافر فيه الدقة الفنية

٣. وحصلت الفقرة (١٢) والتي تنص على (أرى ان التعليم التقليدي له وقت محدد في الجدول و اماكن مخصصه) على المرتبة ما قبل الاخير بوسط مرجح (٣، ٩) ووزن مؤوي (٧٨%) وتشير هذه النتيجة ان عدد من تدريسي قسمي التاريخ والجغرافيا يرون عدم اهمية هذه الفقرة وترى الباحثة هذه النتيجة ان التعليم التقليدي لا يمكن تغيير اوقات الدوام الرسمي فيه وكذلك المكان المخصص الذي يلتقي فيه التدريسي والطالب.

٤. وحصلت الفقرة (١١) والتي تنص على (اعتقد ان عملية التحديث في الكتب والمقررات الدراسية غير متاحة لا يمكن جمعه والتعديل فيه مره اخرى) على المرتبة الاخير بوسط مرجح (٣، ٠٣) وزن مؤوي (٧٠، ٠٧).

تشير هذه النتيجة أن عدد من تدريسين قسمي التاريخ والجغرافيا يرون عدم اهمية هذه الفقرة وتستنتج الباحثة هذه النتيجة أن عملية تحديث الكتب والمقررات الدراسية للمواد الاجتماعية

موجودة في الكليات الجامعات مواكبة للتطورات الحديثة التي تحصل في العالم حيث أن التدريسي يستخدم وسائل والطرق الحديثة جميعها في التدريس.

ثالثاً: عرض نتائج المجال الاول (التعليم المدمج) بالاستبانة الخاصة بالطلبة :

وللأجابة عن سؤال البحث :ما اتجاهات طلبة قسمي التاريخ والجغرافية نحو التعليم المدمج عرضت الباحثة فقرات المجال الاول جميعها، وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها من قيم الوسط المرجح والوزن المئوي والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩): الوسط المرجح والوزن المئوي ورتبة الفقرات للعينة الاساسية (الطلبة)

المجال الاول / التعليم المدمج			
رتبة الفقرة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ت
١٥	٨٠.٠٦%	٤.٠٠٣	١-ساعدني التعليم المدمج في انجاز مهامي التعليمية
١٤	٨٠.٠٤%	٤.٠٠٢	٢-قدم التعليم المدمج احسن الفرص لرفع مستوى تحصيل الطلاب
١٣	٨١%	٤.٠٠٥	٣-شجعني التعليم المدمج على التعبير عن ارائي وافكاري بحرية
١٢	٨١.٢%	٤.٠٠٦	٤-وفر لي التعليم المدمج مصادر مختلفة للطلاب
٣	٨٦.٦%	٤.٣٣	٥-يقدم لي التعليم المدمج التعامل مع اجهزة الحاسوب بالرغم من نقص الخبرة
٢	٨٨%	٤.٤٠	٦-شجعني التعليم المدمج التعامل مع برمجيات الحاسوب
٦	٨٥.٦%	٤.٢٨	٧-ساعدني التعليم المدمج في الوصول الى المعلومة ببسر وسهولة
١١	٨٢.٨%	٤.١٤	٨-اعتقد ان التعليم المدمج والألكتروني مضبعة للوقت لوجود طلبة غير مدربين على مهارات الحاسوب وأدواته
١٠	٨٤.٤%	٤.٢٢	٩-ساعدني التعليم المدمج على تنمية المهارات والابداع والتأمل الذاتي
٥	٨٦%	٤.٣٠	١٠-يسهم في رفع مهارة استخدام الحاسوب الالي لدى الطلاب
٨.٥	٨٥%	٤.٢٥	١١-قدم لي التعليم المدمج التعامل مع الطلاب في أماكن مختلفة من العالم ومع أناس أكثر
٨.٥	٨٤.٨%	٤.٢٤	١٢-قدم لي التعليم المدمج الخدمات الكترونية وعن بعد
٧	٨٥.٢%	٤.٢٦	١٣-ساعدني التعليم المدمج في تحديث المقرر والمواد التعليمية الكترونياً بما هو جديد

١٤- ساعدني التعليم المدمج للتواصل مع التدريسي عبر مواقع التواصل الاجتماعي في وقت	٤.٤٤	%٨٨.٨	١
١٥- سمح لي التعليم المدمج بالتعليم بسرعة لانه نظام مفتوح ومرن وموزع	٤.٣٢	%٨٦.٤	٤

١. حصلت الفقرتان (٦ و ١٤) على المرتبة الاولى التي تتصان على (شجعتي التعليم المدمج على التعامل مع برمجيات الحاسب) (ساعدني التعليم المدمج التواصل مع التدريسي عبر مواقع التواصل الاجتماعي)

حيث حصلت الفقرتان على وسط مرجح (٤، ٤٠) وزن مؤوي (٨٨%) وتشير هذه النتيجة ان عدد من طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهميتها حيث ان التعليم المدمج ساعد الطلبة في التعامل مع أدوات التكنولوجيا والتطبيقات المتاحة لهم في أي مكان وفي أي وقت عن طريق دورات التعلم الإلكتروني التفاعلي. وكذلك ان التعليم المدمج تساعد الطلبة للتواصل مع التدريسي في اي وقت حتى في الوقت غير المحاضرات و التواصل معهم حيث ان التعليم المدمج يجمع بين التعليم التقليدي الذي يضم المحاضرات التقليدية والتعليم الالكتروني عن طريق الانترنت (ودراسة امال ٢٠١١ تؤكد هذه النتيجة)

٢. وحصلت الفقرتان (٥) و (١٥) المرتبة الثانية والتي تتصان (يقدم لي التعليم المدمج التعامل مع اجهزه الحاسوب بالرغم من نقص الخبرة) (اعتقد ان التعليم المدمج يوظف المستحدثات التكنولوجية حيث يعتمد على العروض الالكترونية متعددة الوسائط وأساليب المناقشات وصفحات الويب) بوسط مرجح (٤، ٣٣) وزن مؤوي (٨٦%) وتشير هذه النتيجة ان عددا من طلبة قسم التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرة وتستنتج الباحثة ان هذه النتيجة ان التعليم المدمج يقدم للطلاب فرصة كبيرة للتعامل مع اجهزة الحاسوب رغم ان بعض الطلبة ليس لديهم خبرة كافية مع برمجيات الحاسوب وكذلك سمح التعليم المدمج الوصول الى المعلومة الى اذهان الطلبة ببسر وسهولة لانه يجمع بين مميزات النظم التعليمية المختلفة في نظام واحد مدمج.

٣. وحصلت الفقرات (٧) و (١١) و (١٣) والتي تتص على (ساعدني التعليم المدمج للوصول الى المعلومة ببسر وسهولة) (قدم لي التعليم المدمج التعامل مع الطلاب في اماكن مختلفة من العالم وناس اكثر) (ساعدني التعليم المدمج في تحديث المقرر والمواد

التعليمية الكترونيا بما هو جديد) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٤، ٢٨) وزن مؤوي، (٨٥%) وتشير هذه النتيجة الى اهمية هذه الفقرات عند عدد من طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا وترى الباحثة هذه النتيجة الى ان التعليم المدمج يساعد الطلبة في الوصول الى المعلومات بشكل اسرع وذلك بسبب التقدم التكنولوجي وجود الحاسوب والانترنت (وهذا ماأكدت عليه دراسة العنزي، ٢٠١٢) اما الفقرة (١١) حيث ان التعليم المدمج ساعد الطلبة في التواصل مع الطلاب مع جامعات مختلفة ويتنوع ويتعدد رفاق الطالب من أماكن متعددة ومتنوعة فلا يقف بعد او صعوبة المكان في التعرف على الزملاء ،اما الفقرة (١٣) حيث يساعد التعليم المدمج الطلبة والتدريسيين في تحديث المقررات الدراسية بما يواكب مع التطورات الذي تحصل في العالم

٤. حيث حصلت الفقرتان (١) و (٢) على اوطئ الدرجات والتي تنص على (ساعدي التعليم المدمج على انجاز مهامه التعليمية) (قدم الى التعليم المدمج احسن الفرص لرفع مستوى تحصيل الطلاب) بواسطه مرجح (٤، ٢) وزن مؤوي (٨٠%) وتشير هذه النتيجة الى ان عددا من من الطلاب يرون عدم اهمية هذه الفقرة وتعزو الباحثة هذه النتيجة ان الطالب يقوم بادائه ومهامه التعليمية في التعليم التقليدي ايضا والالكتروني وكذلك انه ليس فقط التعليم المدمج يقدم الفرص للطلاب لرفع مستوى التعليمي لان التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي ايضا يعتبر فرصه لرفع مستوى تحصيل الطلاب (ودراسة الشهري ٢٠١٣ تؤكد هذه النتيجة)

رابعاً: عرض نتائج المجال الثاني(التعليم التقليدي) للأستبانة الخاصة بالطلبة وتفسيرها:

وللأجابة عن سؤال البحث :ماتجاهات طلبة قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم التقليدي عرضت الباحثة فقرات المجال الثاني لغرض تفسيرها وفقا للنتائج التي تم الحصول عليها من قيم الوسط المرجح والوزن المؤوي والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠): نتائج المجال التعليم التقليدي للأستبانة الخاصة بالطلبة وتفسيرها

المجال الثاني / التعليم التقليدي			
رتبة الفقرة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ت
١٠	%٨٥.٢	٤.٢٦	١-ساعدني التعليم التقليدي على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول
١١	%٨٤.٨	٤.٢٤	٢-يقدم لي التعليم التقليدي زياده في التفاعل بيني وبين التدريسي
٤	%٨٦.٦	٤.٣٣	٣-ساعدني التعليم التقليدي على عرض واجباتي بصورة مباشرة
٦.٥	%٨٦.٢	٤.٣١	٤-اجد صعوبة في التحول من التعليم المدمج الى التعليم التقليدي
١.٥	%٨٩	٤.٤٥	٥-افضل التدريسي ان يستخدم طرائق التدريس التقليدية
٣	%٨٦.٨	٤.٣٤	٦-شجعتني التعليم التقليدي على المشاركة في الانشطة التعليمية
١.٥	%٩٧	٤.٤٥	٧-لم يكلفني التعليم التقليدي نفس التكلفة والاجهزة والأدوات للتعليم المدمج
٦.٥	%٨٦.٢	٤.٣١	٨-لم يشترط على الطالب في التعليم التقليدي تعلم اللغات المختلفة لدى الطلاب
٥	%٨٦.٤	٤.٣٢	٩-اشعر ان العملية التقليدية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة
٨	%٨٥.٨	٤.٢٩	١٠-ان التعليم التقليدي يستقبل جميع الطلبة بالوقت نفسه والمكان نفسه وهو القاعة الدراسية للتعليم المباشر
٩	%٨٥.٦	٤.٢٨	١١-جعلني التعليم التقليدي بان دوري سلبي في نقل المعلومة دون البحث والاستقصاء لانه يعتمد على أسلوب المحاضرة واللقاء
١٥	%٧٥.٦	٣.٧٨	١٢-أرى ان التعليم التقليدي لا يمكن التعامل معي الافى القاعة
١٤	%٧٦.٨	٣.٨٤	١٣-أن التعليم التقليدي يحدث في نظام مغلق حيث يجب تحديد الزمان والمكان مما جعلني اشعر بملل وكذلك بعض الطلبة
١٣	%٧٧.٦	٣.٨٨	١٤-أعتقد ان التعليم التقليدي يقدمه التدريسي فقط ولايجبني التعامل مع مصادر أخرى
١٢	%٨٢.٦	٤.١٣	١٥- مكنني التعليم التقليدي التعامل مع الزملاء والطلاب في الجامعة والقاعة الدراسيه

١. حصلت الفقرة (٧) على المرتبة الاولى والتي تنص على (لم يكلفني التعليم التقليدي نفس

التكلفة الاجهزة والادوات للتعليم المدمج) بوسط مرجح (٤، ٤٥) وزن مئوي (%٩٧) وتشير

هذه النتيجة ان عدد من طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرة وتعزو الباحثة

هذه النتيجة ان عدد من الطلبة يعتقدون ان التعليم التقليدي لم يكلف الطالب اي تكلفة مادية مثل التعليم المدمج الذي يحتاج الى اجهزة و ادوات وبرامج (وهذا ماأكدت عليه دراسة العتبي ٢٠١٢ ان التعليم الالكتروني والمدمج مكلف من الناحية المادية)

٢. حصلت الفقرة (٥) على المرتبة الثانية والتي تنص (افضل استخدام طرق التعليم التقليدية كالمحاضرة في التدريس) بوسط مرجح (٤، ٤٥) وزن مئوي (٨٩%) وتشير هذه النتيجة ان عدد من طلبة قسم التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرة وتعزو الباحثة هذه النتيجة ان التعليم التقليدي لا يمكن الاستغناء عنه لما له من ايجابيات لا يمكن ان يوفرها البديل تعليمي اخر لوجود المناقشات والتدريبات والتطبيقات في وقت المحاضرة داخل القاعة الدراسية لما له اهمية كبيرة عند التدريسي والطالب

٣. وحصلت الفقرتان (٣) و(٤) على المرتبة الثالثة والتي تتصان على (ساعدني التعليم التقليدي على عرض وواجباتي بصورة مباشرة) (اجد صعوبة في التحول من التعليم المدمج الى التعليم التقليدي) بوسط مرجح (٤، ٣٣) وزن مئوي (٨٦%) وتشير هذه النتيجة ان عددا من طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا يرون اهمية هذه الفقرتان وتعزوا الباحثة ان الطلبة المعتمدين منذ بدء المنظومة التربوية في العالم على نمط التعليم التقليدي الذي يعد الركيزة الاساسية للتعليم وسبل تعرض واجبات الطلبة للتدريسي بصورة مباشرة داخل القاعة الدراسية وكذلك كان الطالب يجد صعوبة في التحول من التعليم التقليدي الى التعليم المدمج لانه يستخدم فيه وسائل الاتصال متعددة وبرامج والتواصل عبر شبكة الانترنت والتعليم الشخصي الذاتي.

٤. وحصلت الفقرات (١) و(١٠) و(١١) ما قبل الاخيرة من الرتب والتي تنص على (ساعدني التعليم التقليدي على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة اطول) (ان التعليم التقليدي يستقبل جميع الطلبة بنفس الوقت ونفس المكان هو القاعة الدراسية للتعليم المباشر) (جعلني التعليم التقليدي بان دوري السلبي في نقل المعلومة ودون البحث والاستقصاء لانه يعتمد على اسلوب المحاضرة واللقاء) بوسط مرجح (٤، ٢٦) ووزن مئوي (٨٥%) وتشير هذه النتيجة ان عددا من طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا يرون عدم اهمية هذه الفقرات بالرغم من ان التقنيات التقليدية تركز على التكرار لغاية حفظ المعلومات وتعليمها للطلاب فقط حدد هذه التقنيات من تطوير الطلاب لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات اتخاذ القرار

اما الفقرة (١٠) يعد التفاعل الاجتماعي بين الطلاب من مميزات التعليم التقليدي واستقبال جميع الطلبة في نفس المكان ونفس الوقت الى ان هذه الميزة سلاح ذو حدين في بعض الاحيان يؤدي هذا التفاعل الى ظهور مشكلة خطيرة مثل التثمر ، اما الفقرة (١١) ان التعليم التقليدي جعل من دور الطالب سلبي في التدريس لان التدريسيين يستخدمون طريقة المحاضرة والتلقين ويصبح الطالب متلقي المعلومات فقط ولا يقوم بنفسه في البحث والاستقصاء (ودراسة عبد الله ورجاء ٢٠١٧ تؤكد ذلك بالمقارنه بين التعليم المدمج والتعليم التقليدي)وحصلت الفقرة (١٢) على اوطى رتبة من بين الفقرات والتي تنص على (ارى عن التعليم التقليدي لا يمكن التعامل معي الا في الفصل الدراسي) بوسط مرجح(٣، ٧٨) وزن مئوي (٧٥%) وتشير هذه النتيجة ان عدد من طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا يرون عدم اهمية هذه الفقرة وتعزو الباحثة هذه النتيجة ان الطالب في التعليم التقليدي لا يستطيع التواصل مع التدريسي الا في وقت المحاضرة وخاصة الاعداد الكبيرة للطلاب لا تجعل من الطالب فرصة للتواصل مع التدريسي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات :

بناءً على حيثيات الدراسة فيما يلي تعرض الباحثة أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها في البحث الحالي والخاصة باستجابة أفراد عينة البحث (اتجاهات تدريسيي وطلبة قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي) والتي جرت في جامعه بابل نحو اتجاهاتهم نحو التعليم المدمج والتقليدي و هي كالآتي:

١. ضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم العالي بتشجيع التدريسيين في بناء البرامج التعليمية المحسوبة المعتمدة على التعليم المدمج

٢. لا توجد رؤية واضحة يمكن من خلالها توظيف نظام التعليم المدمج في التعليم في الجامعات

٣. الافتقار الى الدورات التدريبية وورش العمل بشكل قليل التي يمكن من خلالها تطوير مهارات التدريس

٤. عدم توفير البنية التحتية لتحويل النظام التعليمي في العراق من التعليم التقليدي للتعليم المدمج في حالة وجود ظروف طارئة للبلاد

٥. صعوبة تحقيق نظام التعليم المدمج والتعليم الالكتروني لاهداف التربية والتعليمية في الجامعات والكليات ما لم تتوفر بيئة مناسبة للتوظيف نظام التعليم المدمج

ثانياً: التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يلي:

١: العمل على تطوير المناهج حتى تتناسب مع متطلبات بواسطة لجنة من المتخصصين في المجالات التربوية ومجال التعليم الالكتروني

٢: زيادة الدعم المالي والمادي في الجامعات العراقية للانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم المدمج في حالة حدوث حالة طارئة تمنع الدوام الحضوري

٣: توفير الدعم التقني لصيانة الاجهزة والشبكات بصورة مستمرة

ثالثاً: المقترحات :

- ١: اجراء البحوث في مجال التعليم المدمج على المراحل التعليمية الاخرى و مواد اخرى
- ٢: نظرا لقلّة استخدام التعليم المدمج في تدريس المقررات مناهج المواد الاجتماعية فهذا يدعو الى اجراء بحوث ودراسات للوقوف على مسببات الصعوبة والضعف
- ٣: اجراء دراسة تجريبية عن التعليم المدمج في المراحل الاخرى
- ٤: دراسته واقع استخدام الوسائل التكنولوجيه الحديثه في المراحل الجامعيه للوقوف على مدى استخدامها التعليم المدمج

المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية

أولاً- المصادر العربية:

القرآن الكريم :

١. أبو الديار، مسعد نجاح، (، ٢٠١٢) القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، الكويت، مركز التقويم، وتعليم الأطفال.
٢. ابو حلو يعقوب واخرون، ١٩٩٤، العلوم الاجتماعيه وطرائق تدريسها منشورات جامعه المفتوحه، عمان الاردن.
٣. ابو عطيه، جوهره درويش، اثر التعلم المدمج في التحصيل الاكاديمي والاتجاهات نحوه تصميم التعليم، جامعه البلقاء التدريبيه، ٢٠١٧، مجله العلوم التربويه.
٤. أبو موسى، مفيد احمد، سمير عبد السلام، ٢٠١٥، التعليم المدمج (المتمازج) بين العليم التقليدي والالكتروني، عمان، الاكاديميون، للنشر والتوزيع .
٥. احمد عبده خير الدين، اصول التربيه والتعليم، وكالة الصحافه العربيه ناشرون، صفحة.
٦. الاغا، احسان ومحمود الأستاذ (٢٠٠٤) مقدمة في تصميم البحث التربوي، ط٣، الدمام، السعودية، مكتبة المتنبى.
٧. الامين شاكر محمود واخرون، ١٩٩٢، اصول تدريس المواد الاجتماعيه، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد، العراق.
٨. البتول، عليان، مهند انور، يحيى مصطفى، ٢٠١٤، التعليم الالكتروني، الصفاء للنشر والتوزيع عمان.
٩. البراوي، احمد محمد عبد السلام، المطوع نايف عبد العزيز، ٢٠١٠، اثر استراتيجيه التعليم المدمج على التحصيل لدى الطلاب المتعلمين ادراكيا، الندوه الاولى في تطبيقات تقنيه المعلومات والاتصالات والتدريب، جامعه الملك سعود.
١٠. بهجت رفعت محمود، ٢٠٠٠، تدريس العلوم الطبيعيه رؤيه معاصره، ط٢، عالم الكتب القايره.
١١. هبه،علي، واخرون، ١٤٣٩، التدريس المتمركز حول المتعلم وفق مخرجات التعلم والدافعية، ص٣.

١٢. تركي بن فيصل بن الفهيد، ٢٠١٥، واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحله الثانويه من وجهه نظر المشرفين والمعلمين، رساله ماجستير غير منشوره.
١٣. التودري، عوض حسين، ٢٠٠٩، تكنولوجيا التعليم مستحدثات ها وتطبيقاتها، سلسله التد مصر.
١٤. الجحدي، محمد، ١٤٣٢، اثر استخدام التعليم المدمج على تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها كليه التربيه، جامعه ام القرى، رساله ماجستير منشوره.
١٥. جون ف كير، المناهج اسسها عناصرها تطبيقاتها، ص ٢٠.
١٦. حجازي عبد المجيد ٢٠٠٨. المقدمة في تدريس العلوم. دار قرطبة للنشر والطباعة والتوزيع الكويت.
١٧. الحيله، محمد محمود، ٢٠٠٤، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان دار الميسره.
١٨. الحيله، محمد محمود، ٢٠٠٥، التكنولوجيا التعليميه والمعلوماتيه، دار الكتاب الجامعي العين ط ١.
١٩. دعسم، مصطفى، ٢٠٠٩، الجودة الشاملة في التربية والتعليم، دار غيداء للنشر والتوزيع عمان ط ١.
٢٠. دعسم، مصطفى، ٢٠١٠، الجوده الشامله في التربيه والتعليم، دار غيداء للنشر والتوزيع عمان ط ٢.
٢١. رشا علوان ماهود، اثار استعمال استراتيجيه التخيل الموجه في اكتساب المفاهيم التاريخيه لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي، ٢٠١٤، رساله ماجستير منشوره.
٢٢. الرشدان عبد الله، نعيم، ٢٠٠٦، المدخل الى التربية والتعليم، دار النشر عمان الاردن، ٢٦٥.
٢٣. زيتون، كمال عبد الحميد، ٢٠٠٥، رؤيه جديده في تعليم، التعليم الالكتروني المفهوم والقضايا والتطبيق، الرياض، دار النشر.

٢٤. زيتون، كمال عبد الحميد، ٢٠٠٤، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب القاهرة، ط١.

٢٥. السبيعي، القباطي، علي رسام، علي عبد الله، ٢٠١٩، واقع استخدام التعليم المدمج من وجهه نظر.

٢٦. سعد نهاد صبيح، ١٩٩٠، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، جامعه البصره.
٢٧. سلامة، حسن علي سلامة (٢٠٠٥) التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني، بحث غير منشور، مصر سوهاج، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

٢٨. السيد محمد علي، ٢٠١٠، اتجاهات وتطبيقات حديثه في المناهج وطرق التدريس، عمان دار الميسره للنشر والتوزيع.

٢٩. السيد محمد علي، ٢٠١١، موسوعه المصطلحات التربويه، ط١، دار الميسره للنشر والتوزيع

٣٠. السيد، محمد احمد حمدي، ٢٠١٠، المستحدثات التكنولوجيه اللازمه الى اخصائي تكنولوجيا التعليم في مجال المكتبات، مجله العلوم التربويه، مصر.

٣١. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩)، أسس البحث التربوي، ط١، عمان، الأردن، دار وائل، للنشر والتوزيع .

٣٢. الشهري، صفاء، ٢٠٠٩، التعليم المدمج خطوه لتطوير التعليم.
٣٣. شوقي حساني محمود، ٢٠٠٩، تطوير المناهج رؤيه معاصره، الناصره العربيه للتدريب والنشر.

٣٤. شوملي، قسطندي، ٢٠٠٧، الانماط الحديثه في (التعليم العالي التعليم الالكتروني المتعدد والوسائط والتعليم المتمازج) المؤتمر السادس لعماده كليه الاداب في الجامعات، جامعه لبنان.

٣٥. الصباغ، امجد احمد، ٢٠١٤، اثر توظيف استراتيجيات التعليم المدمج في تنميه مهارات تصميم الخوارزميات لدى طالبات كليه التربيه كليه الجامعه الاسلاميه بغزه، رساله ماجستير منشوره.

٣٦. صحيفه الجامعة السعودية الالكترونية. ٦ ربيع الاول ٢٠١٧.

٣٧. عباس محمد خليل وآخرون، ٢٠١٢، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان. دار الميسرة .
٣٨. عباس، محمد خليل (٢٠٠٦)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، الاردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
٣٩. عبد المجيد، ممدوح محمد ٢٠٠٨، استراتيجية مقترحة للتعليم الالكتروني الممزوج في تدريس العلوم وفعاليتها في تنمية بعض مهارات الاستقصاء والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٥٢، جامعة عين الشمس، ص (١٥، ٦٦).
٤٠. عبد المنعم. احمد بدر. ٢٠١٠ ، اثر استخدام كل من التعليم الالكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهاره اجهزه الكمبيوتر في ضوء معايير التعلم الالكتروني والاتجاه نحو التعليم المدمج.
٤١. عبد الواحد، سليمان ابراهيم، ٢٠١٣، علم النفس التعليمي نماذج التعلم وتطبيقاته، دار اسامه للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
٤٢. عبيدات، ذوقان، عبد الحق، كايد عدس، (٢٠٠٧) البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، عمان، دار الفكر والنشر.
٤٣. العجاجي. عبد الله بن ابراهيم، ٢٠٠٥، مناهج المواد الاجتماعيه، جامعة الملك سعود .
٤٤. العجرش، حيدر حاتم، ٢٠١٧، التعليم الالكتروني رؤيه معاصره، مؤسسه دار الصادق الثقافيه للنشر والتوزيع.
٤٥. عصام ادريس الحسن، ٢٠١٧، فاعليه استعمال التعليم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الاحياء لدى طلاب الصف الثاني في المدارس الثانويه الخاصه واتجاهاتهم، رساله ماجستير.
٤٦. عطيه محمود مختار، نظريات التعلم، ١٩٩٠ ص ١٥.
٤٧. عطيه، خميس محمد، ٢٠٠٣، منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهره دار الحكمه.
٤٨. عطيه، محسن، ٢٠٠٩، تنظيم بيئه التعلم، دار الصفاء، للنشر والتوزيع، عمان.
٤٩. علي.انور محمد، ٢٠١٢، مجلة كليه العلوم الاسلاميه، العدد ١٢.
٥٠. فاطمه عبد الرحمن، ٢٠١٩، الدرس الصرفي بين التعليم التقليدي والرقمي، ٥٧، ٥٦.

٥١. الفتلاوي سهيله محسن الكاظم، المدخل الى التدريس، ط٢، ٢٠١٠ المركز الاسلامي.
٥٢. الفريجات غالب عبد المعطي، ٢٠١٠، مدخل الى تكنولوجيا التعليم، دار النشر المعرفة والتوزيع.
٥٣. الفقي، عبد الاله ابراهيم، ٢٠١١، التعليم المدمج والتصميم التعليمي، دار الثقافه للنشر والتوزيع.
٥٤. فؤاد محمود موسى، ٢٠٠٧، علم مناهج التربية الاسس والعناصر والتطبيقات، المنصوره دار النشر والتوزيع مصر منصوره.
٥٥. قطامي يوسف محمود، ٢٠٠٥، نظريات التعلم والتعليم، ط١، دار الفكر والنشر والتوزيع الاردن.
٥٦. القواسمة احمد حسن، محمد احمد ابو غزاله، ٢٠١٣، تعلم مهارات التفكير المعاصرة ص١٢.
٥٧. القواسمة احمد حسن، محمد احمد ابو غزاله، ٢٠١٣، تعلم مهارات التفكير المعاصرة ص١٢.
٥٨. محمود محمد، مجدي (٢٠١٠) التعلم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم، مجلة العلوم الرياضية والبدنية، كلية التربية، مصر، ص٩٢، ١١٩.
٥٩. مركز البحث والتأهيل المعلوماتي، ١٦. ١٢.٢٠٢٠.
٦٠. المصري، إبراهيم جابر، وجابر ممدوح (٢٠١٨) تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، دار العلم، والايمان للنشر والتوزيع.
٦١. مصطفى جوده ٢٠٠٥ نظم تقديم المقررات التعليمية عبر الشبكات من منظومه التعليم عبر الشبكات.
٦٢. مصطفى، جمال مصطفى محمد، ٢٠٠٨، من صيغ التعلم الحديثه في التعليم الجامعي، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعه الازهر بعنوان التعليم الجامعي، الحاضر المستقبل، مصر.
٦٣. معلمي اللغة العربيه في تدريس طلاب المرحلة الابتدائيه.
٦٤. المعمر، منيره بنت محمد حسن، ١٤٣٤، فاعليه التعليم المدمج في التحصيل الدراسي للطالبات المرحلة المتوسطه، رساله ماجستير منشوره.

٦٥. مفيد احمد موسى، سمير عبد السلام، ٢٠١٤، التعليم المدمج المتمازج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني، الاكاديميون للنشر والتوزيع الاردن.
٦٦. ملحم، عصام توفيق، مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات الجامعية، جامعه نايف العربية للعلوم.
٦٧. منصور، علي، ١٩٩٩، نظريات التعلم، دمشق كلية التربية جامعه دمشق، مديره الكتب الجامعيه .
٦٨. الموقع الرسمي لجامعة بابل .
٦٩. الفاضلي، دعاء باقر سلمان عيسى، (٢٠٢١)، التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في بعض مقررات قسمي التاريخ والجغرافية لدى طلبة كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير منشوره.
٧٠. نشواتي، عبد المجيد، ٢٠٠٥، علم النفس التربوي، لبنان بيروت، ط١.
٧١. نشواتي، عبد المجيد، ٢٠٠٥، علم النفس التربوي، لبنان بيروت .
٧٢. النوح :، مساعد بن عبد الله، (٢٠٠٤) مبادئ البحث التربوي، ط٣، كلية المعلمين بالرياض، جامعة الملك بن سعود .
٧٣. يوسف مدن، ٢٠٠٦، التعلم والتعليم في النظرية التربوية الاسلاميه، دار الهادي للطباعة والنشر، بيروت .
٧٤. الفقي عبد الله، (٢٠١١) التعليم المدمج التصميم التعليمي والوسائط المتعدده التفكير الابتكاري، ط١ الاردن، دار الثقافة.
٧٥. حسن، اسماعيل(٢٠١٠) التعليم المدمج مقال منشور، مجلة التعليم الالكتروني، العدد الخامس، جامعة المنصورة.
٧٦. سالم، احمد(٢٠٠٤)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، ط١، الرياض، مكتبة الرشد.
٧٧. هدايه، رشا(٢٠٠٨)، تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لأكتساب مهارات الاجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية في مكة المكرمة، رساله ماجستير منشورة.
٧٨. الحايك، صالح(٢٠٠٢)، اثر استخدام حاسوب الحاسوب كوسيلة التدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو الحاسوب، مجله الدراسات العدد ٢، مصر جامعة المنصورة

٧٩. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥)، رؤيته جديدة في التعليم والتعلم الالكتروني المفهوم القضايا التطبيق، الرياض دار النشر.
٨٠. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٥) تكنولوجيا التعليمية المعلوماتية، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين.
٨١. زيتون، كمال عبد الحميد (١٩٨٦)، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
٨٢. ملحم، عصام توفيق (٢٠٠٥) مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات الجامعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
٨٣. الكيلاني (٢٠١١) استراتيجيات التعليم المدمج سلسلة اصدارات الشبكة العربية للتعليم المدمج المفتوح والتعليم عن بعد، الاردن، عمان.
٨٤. ربيع، حسان محمد (٢٠٠٩) اثر التدريب المدمج في تنمية مهارات التعامل مع المميزات البصرية المطبوعة الالكترونية لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، العلوم التربوية، مصر، ص ٢٠.
٨٥. عبد الرحمن، فاطمه ، ٢٠١٩، الدرس الصرفي بين التعليم والتعليم الرقمي ، المجله العربيه، ٣ (٥) ٥٧.
٨٦. عبد المنعم، منصور احمد (٢٠١٠)، تصور مقترح الاستخدام التعليم في خطة الجامعة للتعليم عن بعد دراسات تربوية، مجلة كلية التربية، مصر، ص ١٠.
٨٧. خضر، فخري رشيد (٢٠١٠)، طرائق تدريس الاجتماعيات، ط١، عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع.
٨٨. الربيعي، محمود سلمان (٢٠١٦)، طرائق واساليب التدريس المعاصرة، ط١، الاردن، عالم الكتب الحدية للطباعة والنشر.
٨٩. زائر، سعد علي واخرون (٢٠١٤)، طرائق تدريس العلمية، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
٩٠. الزويني، ابتسام صاحب موسى (٢٠١٥)، اساليب التدريس قديمها وحديثها، ط١، عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

٩١. فرج، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٩)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع.
٩٢. للامي، صلاح خليفه (٢٠٠٩) طرائق التدريس العامة معالجات، عمان، دار صفاء، للنشر والتوزيع.
٩٣. مرعي، احمد ومحمد محمود الحيله (٢٠٠٩) طرق تدريس العامه، ط٤، عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع.
٩٤. المسعودي، محمد حميد، صلح خليفه اللمي، طرائق تدريس المواد الاجتماعيه، ط١، ادار الصفاء للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٩٥. عطيه، محسن علي، المناهج الحديثه وطرائق التدريس، دارالمناهج للنشر والتوزيع، عمان.
٩٦. كملا عثمان، حسن، طرق التدريس ومبادئ التدريس العامه، ط١، مكتبة ابن الرشد الرياض، السعوديه.
٩٧. ابو عطيه ،جوهرة (٢٠١٣) دراسه النظم التعليميه التعليم المدمج نحو تصميم نموذج مقترح ،مجله العلوم التربويه، جامعه القايره
٩٨. العنزي، فريخ عويد (٢٠٠٢)، علم النفس الشخصيه، مكتبة ،الفلاح للنشر والتوزيع الاردن،
٩٩. عبد المجيد، حذيفه مازن، الخاني، (٢٠١٥) ،التعليم الالكتروني التفاعلي ،ط١ ، مركز الكتاب الاكاديمي ،عمان
١٠٠. الكبيسي، عبد الواحد ، فرحان ، ٢٠١٣ ، اخلاقيات واداب مهنة التدريس الجامعي، دار النشر والتوزيع الاردن ،عمان
١٠١. عبيدات، علي وآخرون ٢٠٠٥، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ،ط٩، عمان الاردن دار الفكر،
١٠٢. جامع حسن، وزيدان امل، جده، درويش جوهرة، (٢٠١٣) دراسه النظم التعليميه للتعليم المدمج نحو تصميم نموذج مقترح ،مجله العلوم التربويه مجلد (٢١) عدد(٤)

١٠٣. العجب، محمد (٢٠٠٦) استخدام اسلوب الدمج بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وجها لوجه في تدريس مهارات الحاسوب لطلاب المرحلة الجامعية بجامعة الخليج العربي في المؤتمر الدولي للتعليم الالكتروني

١٠٤. منصور ، على (١٩٩٩) نظريات التعلم، كلية التربية جامعة دمشق، مديرية الكتب الجامعية

١٠٥. عطيه، خميس محمد، (٢٠٠٣) منتجات تكنولوجيا التعليم ،القاهرة ،دار الحكمه

١٠٦. السيد و عبد العاطي (٢٠٠٧) اثر استخدام التعليم الالكتروني والتعليم المدمج في تنميه مهارات تصميم وانتاج مواقع الويب التعليميه لدى طلاب الدبلوم المهني واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الالكتروني، رساله ماجستير منشورة

١٠٨. ناجي، محمد (٢٠١٧) التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقته موظف وعلاقتها بالتحصيil الدراسي، جامعة القادسية، رساله ماجستير غير منشوره

١٠٩. العكلي، ناجي ،(٢٠١٨) اتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية نحو استخدام التعليم الالكتروني عن بعد، رساله ماجستير غير منشوره

110. (BILL.P.Leach, 2010) انشاء برنامج التعليم المدمج من خلال ثقافه ،الدعم

رساله ماجستير منشوره

111. (Godeo, 2005) فاعليه الدمج بين الدراسه الاعتياديه وجها لوجه بين التعليم الذاتي عبر الانترنت في تحصيل الطلاب في اللغة الانجليزيه لطلاب كليه التربيه ، رساله ماجستير منشوره

112. (Gelbret, 2006) فاعلية التعليم المدمج بمساعده الحاسوب مقارنه مع الطريقة

الاعتيادية لأكتسابهالمهارات الحركيه،رسالة ماجستير منشورة

١١٣. الذيابات ، حسن (٢٠١٢) استقصاء فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعليم المدمج والطريقة التقليدية ، رساله ماجستير غير منشورة

١١٤. عباس، محمد خليل، وآخرون، (٢٠١٢) مدخل الى مناهج البحث في التربيه وعلم النفس، ط١ ، عمان الاردن، دار الميسرة

١١٥. شاهين، علي (٢٠٠٨) فاعلية التعليم المدمج في تنميه مهارات الطلاب التعليم

الالكتروني، رساله ماجستير غير منشورة

١١٦. العتيبي ، حسن، (٢٠١٢) واقع استخدام التعليم الالكتروني والمدمج في تدريس لدى
اعضاء هيئة التدريس، الجامعة السعودية، رساله ماجستير منشوره
١١٧. الحربي، (٢٠١١) اثر استخدام التعليم الالكتروني المدمج في تدريس الرياضيات، رساله
ماجستير غير منشوره

ثانياً- المصادر الأجنبية :

- 1.Cohen ,manion ,London ,Morrison ,k ,(2005) **Research methods in education** ,fifth ,education ,London ,taylor&Francis ,library.
- 2.Lemon.n (2008)**ATTITUDES and their mea surment** –London:Bt Bats fonaltd.
- 3.Rossett, A,Douglis, f,Frazer (2005) **STRATEGIES for Building Blended learning**, Gilchrist Retrieved April, 14, 2013, from www.lerningcireuits.Org.
- 4.Huang,2002,toward constructive for adult learning in online learning environments British journal of education technology, 33,27_38
5. ([https://:trdcuokufa.iq](https://trdcuokufa.iq)).
6. ([Beirut@.unsco.org](mailto:Beirut@unsco.org)).
7. ([http\\mohers.gov.iq\\ar\\](http://mohers.gov.iq/ar)).
8. ([Beirut@.unsco.org](mailto:Beirut@unsco.org))
9. ([https://:trdcuokufa.iq](https://trdcuokufa.iq)).

الملاحق

الملحق رقم (١)
كتاب تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education and Scientific Research	جمهورية العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
University of Babylon	جامعة بابل	كلية التربية الاساسية
college of Basic Education	UNIVERSITY OF BABYLON	

Ref. No.: ٥٩٩ - العدد
Date: / / ((استثمار الطاقة التطبيقية طريقنا نحو التنمية المستدامة)) التاريخ: ٢٠٢١ / ٢ / ٢٠

QR Code

كلية التربية الاساسية
شعبة الموارد البشرية
المصادرة

الى / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...
يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (دعاء سهيل نجم عبيد) تخصص ماجستير / في
التربية / طرائق التدريس الاجتماعيات والمقبولة في كليتنا للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وذلك لغرض
اكمال متطلبات رسالتها الموسومة بـ :-
(اتجاهات الطلبة والتدريسيين لغسسي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج
والنقلتي)
... مع التوفير ...

أ. د. فراس سليم حياوي مرزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
٢٠٢٢/٢/٢٠

نسخة منه الى ///
- ملفه الطالب
- المصادرة

بشرى

STARS

basic@uobabylon.edu.iq

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٥
المعاون الإداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل
بناية الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤

www.uobabylon.edu.iq

الملحق رقم (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل /كلية التربية الاساسية
قسم الدراسات العليا ماجستير
طرائق تدريس اجتماعيات

بسم الله الرحمن الرحيم
م /أستبيان رأي المحكمين

تحية طيبة.....

أسم التدريسي.....اللقب العلمي.....

التخصص.....

اسم الجامعة..... الكلية.....

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسومة بعنوان (أتجاهات تدريسي وطلبة قسمي التأريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي) التعليم المدمج: هو التعليم الذي يندمج مع التعليم التقليدي أثناء الموقف التدريسي من أجل أستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات في جامعة بابل ولأغراض هذه الدراسة صممت الباحثة هذه الاستبانة مكونة من (١٥)فقرة للتعليم المدمج و(١٥)فقرة للتعليم التقليدي. ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال المناهج وطرائق التدريس الاجتماعيات تضع الباحثة بين ايديكم الاستبانة راجية منكم ابداء ملاحظاتكم القيمة وأرائكم السديدة في صلاحية هذه الفقرات من عدمها وأجراء التعديل اللائم بما ترونه ملائماً

ولكم من الباحثة جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

اشراف

دعاء سهيل نجم

أ.م.د.جنان محمد عبد الخفاجي

الدراسات العليا الماجستير

الملحق رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

م /استبانة آراء تدريسيو قسمي التاريخ والجغرافية حول التعليم المدمج والتقليدي

تحية طيبه.....

اعضاء هيئه التدريس الموقرين.....

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسومة بعنوان (أتجاهات تدريسي وطلبة قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي) التعليم المدمج:هو التعليم الذي يندمج مع التعليم التقليدي أثناء الموقف التدريسي. من أجل أستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص طرائق تدريس أالاجتماعيات في جامعة بابل ولأغراض هذه الدراسة صممت الباحثة هذه الاستبانة ولأهمية ارائكم أرجو التكرم بلأجابة بدقه عن كل عباره من العبارات أالاستبانة والتي تعبر عن وجهة نظر كم حيالها. التي تهدف الى ألتعرف ألى آراء اعضاء هيئه التدريس حول التعليم المدمج والتقليدي المعمول به في هذه السنوات خلال جائحه كورونا.

ولكم من الباحثة جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

دعاء سهيل نجم

الدراسات العليا الماجستر

اشراف

أ.م.د.جنان محمد عبد الخفاجي

ملحق رقم (٤)

أستبانة التدريسيين بصورتها النهائية

تسلسل	اولاً:مجال التعليم المدمج نص الفقرة
١	أرى أن التعليم المدمج ساعدني في المشاركة الايجابية في المناقشات
٢	أفضل تعميم تجربة التعليم المدمج في جميع الجامعات العراقية والمدارس الحكومية
٣	اعتقد أن التعليم المدمج يزيد الدافعية للتعليم في مناهج المواد الاجتماعية
٤	أفضل التعليم المدمج لانه ساهم في تغيير روتين العمل داخل القاعة الدراسية
٥	لأرى فرقاً بين التعليم المدمج ونظيره التقليدي في طريقة التدريس باستخدام طريقة المحاضرة
٦	أعتقد أن استخدام التعليم المدمج في تدريس المواد الاجتماعية تجعل المعلومات اكثر ثبات وذلك باستخدام مستحدثات كثيرة أ
٧	ساعدني التعليم المدمج على دمج المواد الاجتماعية المقررة مع الصفحات الألكترونية وأضاف مواد جديدة مستحدثة
٨	اعتقد أن تنوع التقنيات المستخدمة في التعليم المدمج والتكنولوجيا الحديثة يؤدي الى سهولة تغطية المقرر
٩	أرى أن التعليم المدمج ساعدني في تبسيط موضوعات مقررات المواد الاجتماعية كما في التعليم التقليدي
١٠	أفضل استخدام التعليم المدمج كونه يجمع بين التعليم التقليدي والألكتروني
١١	يسهم التعليم المدمج في تحقيق افضل النتائج للأهداف التي تم تحديدها
١٢	يجعل التعليم المدمج التعليم الالكتروني يواكب تقدم العصر والمستحدثات التكنولوجية
١٣	يمكن التعليم المدمج للطلاب الحصول على الكثير من الكتب والمراجع التي لم تكن تتوفر في الواقع-
١٤	أعتقد أن التعليم المدمج يوفر التفاعل الانساني بين التدريسي والطالب مع بعضهم البعض لوجود التواصل الاجتماعي
١٥	أعتقد أن التعليم المدمج يوظف المستحدثات التكنولوجية حيث يعتمد على العروض الألكترونية متعددة الوسائط وأسلوب - المناقشات وصفحات الويب والتواصل بين التدريسي والطالب

ت	ثانياً: مجال التعليم التقليدي الفقرات
١	أرى أن التعليم التقليدي يركز على احتياجات الطالب الفردية والتعبير عن الذات
٢	أعتقد أن مهما تقدم العلم والعلوم لا يمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي له إيجابيات لا يمكن ان يوفره أي تعليم آخر
٣	أرى أن مخرجات التعليم التقليدي تتمثل في أعداد وتجهيز أفراد يتمتعون بقدر من المعرفة والمهارة
٤	أرى أن التعليم التقليدي يحدد التواصل بين المدرس والطالب بوقت المحاضرة فقط
٥	٥-أعتقد ان التغذية الراجعة ليس لها حدود في العملية التقليدية
٦	أعتقد أن المواد التعليمية في التعليم التقليدي ثابتة بدون تغيير او تطوير لسنوات عديدة
٧	٧-أعتقد أن التعليم التقليدي يرفع من جودة العملية التعليمية وجودة المنتج التعليمي وكفاءة التدريسي
٨	أفضل استخدام التعليم التقليدي لان التدريسي هو المتحكم في ضبط وإدارة القاعة الدراسية-
٩	أرى أن التعليم التقليدي يساعد على سرعة التعليم تكون لكل طالب
١٠	أرى أن المقرر هو المصدر الوحيد فلا يستخدم فيه أي من الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة-
١١	أعتقد أن عملية التحديث في الكتب والمقررات الدراسية غير متاحة حيث لا يمكن جمعه والتعديل فيه مره أخرى-
١٢	أرى أن التعليم التقليدي له وقت محدد في الجدول وأماكن مخصصه-
١٣	أرى أن في التعليم التقليدي يقتصر على الموجود في المقرر الدراسي فقط-
١٤	أرى أن التعليم التقليدي معتمد على المعلم لذا فهو غير متاح في أي وقت-
١٥	أرى أن تصميم العملية التعليمية من خلال وضع هيكل مخطط مسبقاً على نظام واحد يناسب الجميع-

الملحق (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

م /أستبانة آراء الطلبة حول التعليم المدمج والتقليدي

اخي الطالب..اختي الطالبة..

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (أتجاهات تدريسي وطلبة قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية نحو التعليم المدمج والتقليدي) التعليم المدمج:هو التعليم الذي يندمج مع التعليم التقليدي أثناء الموقف التدريسي من أجل أستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص طرائق تدريس اجتماعيات في جامعة بابل ولأغراض هذه الدراسة صممت الباحثة هذه الاستبانة من اجل ألابابه على كل عبارة من العبارات بأختيار الفقرة المناسبة التي تعبر عن وجهة نظر كم حيالها.

والتي تهدف الى ألتعرف ألى آراء وأتجاهات الطلبة حول التعليم المدمج والتقليدي أألمعمل به في هذه السنوات خلال جائحه كورونا.

ولكم من الباحثة جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

اشراف

دعاء سهيل نجم

أ.م.د.جنان محمد عبد الخفاجي

الدراسات العليا أألماجستر

ملحق (٦)

أستبانة الطلبة بصورتها النهائية

ت	أولاً: مجال التعليم المدمج نص الفقرة
1	—ساعدني التعليم المدمج في انجاز مهامى التعليمية
2	قدم التعليم المدمج احسن تالفرص لرفع مستوى تحصيل الطلاب
3	شجعني التعليم المدمج على التعبير عن ارائى وافكارى بحريه
4	وفر لى التعليم المدمج مصادر مختلفة للطلاب
5	يقدم لى التعليم المدمج التعامل مع اجهزة الحاسوب بالرغم من نقص الخبرة
6	ساعدني التعليم المدمج في الوصول الى المعلومة ببسر وسهولة
٧	شجعني التعليم المدمج التعامل مع برمجيات الحاسوب
٨	اعتقد ان التعليم المدمج والألكترونى مضيعة للوقت لوجود طلبه غير مدربين على مهارات الحاسوب وأدواته
٩	ساعدني التعليم المدمج على تنمية المهارات والابداع والتأمل الذاتى
١٠	يسهم في رفع مهارة استخدام الحاسوب الالى لدى الطلاب
١١	قدم لى التعليم المدمج التعامل مع الطلاب في أماكن مختلفة من العالم ومع أناس اكثر
١٢	قدم لى التعليم المدمج الخدمات الكترونيه وعن بعد
١٣	ساعدني التعليم المدمج في تحديث المقرر والمواد التعليمية الكترونياً بما هو جديد
١٤	ساعدني التعليم المدمج للتواصل مع التدريسي عبر مواقع التواصل الاجتماعى في وقت المحاضرات
١٥	سمح لى التعليم المدمج بالتعليم بسرعه لانه نظام مفتوح ومرن وموزع

ت	ثانياً: مجال التعليم التقليدي نص الفقرة
١	ساعدني التعليم التقليدي على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول
٢	يقدم لي التعليم التقليدي زياده في التفاعل بيني وبين التدريسي
٣	ساعدني التعليم التقليدي على عرض واجباتي بصورة مباشرة
٤	اجد صعوبة في التحول من التعليم المدمج الى التعليم التقليدي
٥	افضل استخدام طرق التعليم التقليدية كالمحاضرة في التدريس
٦	شجعتني التعليم التقليدي على المشاركة في الانشطة التعليمية
٧	لم يكلفني التعليم التقليدي نفس التكلفة والاجهزة والأدوات للتعليم المدمج
٨	لم يشترط علي في التعليم التقليدي تعلم اللغات المختلفة لدى الطلاب
٩	اشعر ان العملية التقليدية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة
١٠	ان التعليم التقليدي يستقبل جميع الطلبة بنفس الوقت ونفس المكان وهو القاعة الدراسية للتعليم المباشر
١١	جعلني التعليم التقليدي بان دوري سلبي في نقل المعلومة دون البحث والاستقصاء لأنه يعتمد على أسلوب المحاضرة واللقاء
١٢	ارى ان التعليم التقليدي لا يمكن التعامل معي الا في الفصل الدراسي
١٣	ان التعليم التقليدي يحدث في نظام مغلق حيث يجب تحديد الزمان والمكان مما جعلني اشعر بلملل وكذلك بعض الطلبة
١٤	اعتقد ان التعليم التقليدي يقدمه المدرس فقط ولايجعلني اتعامل مع مصادر أخرى
١٥	مكنني التعليم التقليدي التعامل مع الزملاء والطلاب في الجامعة والقاعة الدراسية

ملحق (٧)

جدول (٧): الوسط المرجح والوزن المئوي ورتبة الفقرات للعينة الاساسية (الاساتذه)

المجال الاول/التعليم المدمج

رتبة الفقرة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ت
٦	%٨٠	٤	١-أرى ان التعليم المدمج والتقليدي يساعد الطالب في المشاركة الايجابية في المناقشات
٨.٥	%٧٨	٣.٩	٢-أفضل تعميم تجربة التعليم المدمج في جميع الجامعات العراقي
١٣.٥	%٧٣.٤	٣.٦٧	٣-أعتقد ان التعليم المدمج يزيد الدافعية للتعليم في مناهج المواد الاجتماعية
٨.٥	%٧٨	٣.٩	٤-أفضل التعليم المدمج لانه ساهم في تغيير روتين العمل داخل القاعة الدراسية
١٣.٥	%٧٣.٤	٣.٦٧	٥-أرى ان التعليم المدمج يحفز الطالب على البحث والتطوير
٧	%٧٨.٦	٣.٩٣	٦-أعتقد ان استخدام التعليم المدمج في تدريس المواد الاجتماعية تجعل المعلومات اكثر ثباتاً
١٥	%٦٧.٤	٣.٣٧	٧-ساعدني التعليم المدمج على دمج المواد الاجتماعية المقررة مع الصفحات الالكترونية
١.٥	%٨٣.٢	٤.١٦	٨-أعتقد ان تنوع التقنيات المستخدمة في التعليم المدمج يؤدي الى سهولة تغطية المقرر
٣	%٨٢	٤.١	٩-أرى ان التعليم المدمج ساعدني في تبسيط موضوعات مقررات المواد الاجتماعية كما في التعليم التقليدي
١.٥	%٨٣.٢	٤.١٦	١٠-أفضل استخدام التعليم المدمج كونه يجمع بين التعليم التقليدي والالكتروني
١٢	%٧٤	٣.٧	١١-يسهم التعليم المدمج في تحقيق افضل النتائج للأهداف التي ت تحديدها
١١	%٧٦	٣.٨	١٢-يجعل التعليم المدمج العقل التقليدي يواكب تقدم العصر
١٠	%٧٦.٦	٣.٨٣	١٣-يمكن التعليم المدمج للطلاب الحصول على الكثير من

			الكتب والمراجع التي لم تكن تتوفر في الواقع
٥	%٨٠.٦	٤.٠٣	١٤-أعتقد ان التعليم المدمج يوفر التفاعل الانساني بين التدريسي والطالب مع بعضهم البعض
٤	%٨١.٢	٤.٠٦	١٥-أعتقد ان التعليم المدمج يوظف المستحدثات التكنولوجية حيث يعتمد على العروض الألكترونية متعددة الوسائط وأسلوب المناقشات وصفحات الويب

ملحق (٨)

(أسماء السادة المحكمين على أداة البحث)

اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١.أ.د.مهدي حبيب جادر	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بابل.كلية التربية الاساسية
٢.أ.د.حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بابل.كلية التربية الاساسية
٣.أ.د.رياض كاظم عزوز	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل.كلية التربية الاساسية
٤.أ.د.عبد السلام جودت	طرائق تدريس قياس وتقييم	جامعة بابل.كلية التربية الاساسية
٥.أ.د.محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل.كلية التربية الاساسية
٦.أ.د.محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس جغرافية	جامعة بابل.كلية التربية الاساسية
٧.أ.د.احمد يحيى	طرائق تدريس عام	جامعة بابل.كلية التربية للعلوم الانسانية
٨.أ.د.شيماء حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل.كلية التربية للعلوم الانسانية
٩.أ.د.محمد جواد كاظم العزاوي	طرائق تدريس جغرافية	بغداد.الجامعة المستنصرية
١٠.أ.م.د.سرمد اسد خان الدعمي	طرائق تدريس اجتماعيات	جامعة كربلاء.كلية التربية
١١.أ.م.د.سعد جويد كاظم	طرائق تدريس تاريخ	جامعة كربلاء.كلية التربية
١٢.أ.م.د.صادق الشافعي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة كربلاء.كلية التربية
١٣.أ.م.د.سعد طعمة بليل	طرائق تدريس اجتماعيات	جامعة بابل.كلية التربية الاساسية
١٤.أ.د.متمم جمال غني الياسري	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل.كلية التربية للعلوم الانسانية
١٥.أ.د.جؤذر حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل.كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (٩)

التكرارات الخاصة بأستبانة الطلبة

متوفرة بدرجة ضعيفة جداً	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة كبيرة جداً	أولاً: مجال التعليم المدمج الفقرات
٢٠	٣٩	٣٢	٣٨	١٧١	١- ساعدني التعليم المدمج في انجاز مهامى التعليمية
١٨	٢٥	٤١	٦٥	١٥١	٢- قدم التعليم المدمج احسن الفرص لرفع مستوى تحصيل الطلاب
٢٠	٢٩	٣٧	٤٣	١٧١	٣- شجعني التعليم المدمج على التعبير عن ارائى وافكارى بحرية
٨	٤٠	١٨	٩٤	١٤٠	٤- وفر لى التعليم المدمج مصادر مختلفة للطلاب
١٢	١٩	١٦	٦٣	١٩٠	٥- يقدم لى التعليم المدمج التعامل مع اجهزة الحاسوب بالرغم من نقص الخبرة
٤	١٤	٣٧	٤٧	١٩٨	٦- شجعني التعليم المدمج التعامل مع برمجيات الحاسوب
١٠	٢٢	٣٣	٤٥	١٩٠	٧- ساعدني التعليم المدمج في الوصول الى المعلومة ببسر وسهولة
٢٢	٢٥	٢٤	٤٧	١٨٢	٨- اعتقد ان التعليم المدمج والألكترونى مضيعة للوقت لوجود طلبة غير مدربين على مهارات الحاسوب وأدواته
١٠	٢٦	٣١	٥٣	١٨٠	٩- ساعدني التعليم المدمج على تنمية المهارات والابداع والتأمل الذاتى
١٢	١٠	٤٦	٣٩	١٩٣	١٠- يسهم في رفع مهارة استخدام الحاسوب الالى لدى الطلاب
١٨	١٨	٣٠	٤٠	١٩٤	١١- قدم لى التعليم المدمج التعامل مع الطلاب في أماكن مختلفة من العالم ومع أناس أكثر
١٩	٢٠	٢٨	٣٥	١٩٨	١٢- قدم لى التعليم المدمج الخدمات الكترونية وعن بعد
١٥	٢٧	٢٣	٣٥	٢٠٠	١٣- ساعدني التعليم المدمج في تحديث المقرر والمواد التعليمية الكترونياً بما هو جديد
٥	١٢	٣٩	٣٤	٢١٠	١٤- ساعدني التعليم المدمج للتواصل مع التدريسي عبر مواقع التواصل الاجتماعى في وقت
٩	٢٢	٣٢	٣٧	٢٠٠	١٥- سمح لى التعليم المدمج بالتعليم بسرعه لانه نظام مفتوح ومرن وموزع

متوفرة بدرجة ضعيفة جدا	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفره بدرجة كبيرة جدا	ثانياً: مجال التعليم التقليدي الفقرات
١٦	١٨	٣٦	٣٢	١٩٨	١-ساعدني التعليم التقليدي على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول
١٦	١٣	٤١	٤٤	١٨٦	٢-يقدم لي التعليم التقليدي زياده في التفاعل بيني وبين التدريسي
٩	٢٥	١٠	٧٠	١٨٦	٣-ساعدني التعليم التقليدي على عرض واجباتي بصورة مباشره
١٢	٢١	٣٠	٣٧	٢٠٠	٤-اجد صعوبة في التحول من التعليم المدمج الى التعليم التقليدي
٩	٢٣	١٢	٣٧	٢١٩	٥-افضل استخدام طرق التعليم التقليدية كالمحاضرة في التدريس
١٣	١٩	١٦	٥٦	١٩٦	٦-شجعني التعليم التقليدي على المشاركة في الانشطة التعليمية
١٤	١٨	١٠	٣٦	٢٢٣	٧-لم يكلفني التعليم التقليدي نفس التكلفة والاجهزه والأدوات للتعليم المدمج
١٥	٢٢	٢٦	٢٩	٢٠٨	٨-لم يشترط على الطالب في التعليم التقليدي تعلم اللغات المختلفة لدى الطلاب
١٣	١٣	٣٠	٥٢	١٩٢	٩-اشعر أن العملية التقليدية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة
١٣	١٣	٢٧	٦٧	١٨٠	١٠-ان التعليم التقليدي يستقبل جميع الطلبة بالوقت نفسه والمكان نفسه وهو القاعة الدراسية للتعليم المباشر
١٣	٢٠	٣٠	٤٣	١٦٤	١١-جعلني التعليم التقليدي بان دوري سلبي في نقل المعلومة دون البحث والاستقصاء لانه يعتمد على أسلوب المحاضرة واللقاء
٣٢	٣٧	٤٥	٣٨	١٤٨	١٢-ارى أن التعليم التقليدي لا يمكن التعامل معي الا في الفصل الدراسي
٢٤	٣٩	٣٩	٥٦	١٤٢	١٣-أن التعليم التقليدي يحدث في نظام مغلق حيث يجب تحديد الزمان والمكان مما جعلني اشعر بملل وكذلك بعض الطلبة
٢٤	٣٥	٤١	٥٣	١٤٧	١٤-اعتقد ان التعليم التقليدي يقدمه المدرس فقط ولايجعلني اتعامل مع مصادر أخرى
٢٢	٢٨	٢٥	٣٨	١٣٧	١٥ - مكنني التعليم التقليدي التعامل مع الزملاء والطلاب في الجامعة والقاعة الدراسية

ملحق رقم (١٠)

التكرارات الخاصة بأستبانة التدريسيين

أولاً: مجال التعليم المدمج					
متوفرة بدرجة كبيرة جداً	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جداً	الفقرات
١٥	٨	١	٤	٢	١- أرى أن التعليم المدمج والتقليدي ساعدني في المشاركة الايجابية في المناقشات
٨	١٥	٤	٢	١	٢- أفضل تعميم تجربة التعليم المدمج في جميع الجامعات العراقية
١٢	٧	٤	٣	٤	٣- أعتقد أن التعليم المدمج يزيد الدافعية للتعليم في مناهج المواد الاجتماعية
٨	١٥	٤	٢	١	٤- أفضل التعليم المدمج لانه ساهم في تغيير روتين العمل داخل القاعة الدراسية
٩	٨	٩	٢	٢	٥- لاأرى فرقاً بين التعليم المدمج ونظيره التقليدي في طريقة التدريس
١٣	٦	٩	٠	٢	٦- أعتقد ان استخدام التعليم المدمج في تدريس المواد الاجتماعية تجعل المعلومات اكثر ثباتاً
١٧	٩	٢	٢	٠	٧- ساعدني التعليم المدمج على دمج المواد الاجتماعية المقررة مع الصفحات الإلكترونية
١٧	٧	٢	٢	٢	٨- أعتقد أن تنوع التقنيات المستخدمة في التعليم المدمج يؤدي الى سهولة تغطية المقرر
١٥	٧	٥	٢	١	٩- أرى أن التعليم المدمج ساعدني في تبسيط موضوعات مقررات المواد الاجتماعية كما في التعليم التقليدي
١٥	١٠	٢	١	٢	١٠- أفضل استخدام التعليم المدمج كونه يجمع بين التعليم التقليدي والألكتروني
١٥	٣	٤	٤	٤	١١- يسهم التعليم المدمج في تحقيق افضل النتائج للأهداف التي تحددها
١٤	٤	٧	٢	٣	١٢- يجعل التعليم المدمج العقل التقليدي يواكب تقدم العصر
١٥	٢	٨	٣	٢	١٣- يمكن التعليم المدمج للطلاب الحصول على الكثير من الكتب والمراجع التي لم تكن تتوفر في الواقع
١٤	٩	٣	٢	٢	١٤- أعتقد أن التعليم المدمج يوفر التفاعل الانساني بين التدريسي والطالب مع بعضهم البعض
١٤	١٠	٢	٢	٢	١٥- أعتقد ان التعليم المدمج يوظف المستحدثات التكنولوجية حيث يعتمد على العروض الإلكترونية متعددة الوسائط وأسلوب المناقشات وصفحات الويب
ثانياً: مجال التعليم التقليدي					
متوفرة بدرجة كبيرة جداً	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جداً	الفقرات
١٧	٧	٢	٢	٢	١- أرى أن التعليم التقليدي يركز على احتياجات الطالب الفردية والتعبير عن الذات
٢٠	٣	٣	٣	١	٢- أعتقد أن مهما تقدم العلم والعلوم لايمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي له إيجابيات لايمكن ان يوفره أي تعليم آخر
١٩	٤	١	٤	٢	٣- أرى أن مخرجات التعليم التقليدي تتمثل في أعداد وتجهيز أفراد يتمتعون بقدر من المعرفة والمهارة
١٥	٩	٢	٢	٢	٤- أرى أن التعليم التقليدي يحدد التواصل بين المدرس والطالب بوقت المحاضرة فقط
١٨	٧	١	٣	١	٥- أعتقد أن التغذية الراجعة ليس لها حدود في العملية التقليدية
١٦	٩	٢	٢	١	٦- أعتقد أن المواد التعليمية في التعليم التقليدي ثابتة بدون تغيير او تطوير لسنوات عديدة
١٧	٨	١	٣	١	٧- أعتقد أن التعليم التقليدي يرفع من جودة العملية التعليمية وجودة المنتج التعليمي وكفاءة التدريسي
١٨	٣	٤	٢	٣	٨- أفضل استخدام التعليم التقليدي لان التدريسي هو المتحكم في ضبط وأدارة القاعة الدراسية
١٨	٦	٢	٣	١	٩- أرى أن التعليم التقليدي يساعد على سرعة التعليم تكون لكل طالب

٢	٢	١	٨	١٧	١٠- أرى أن المقرر هو المصدر الوحيد فلا يستخدم فيه أي من الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة
٢	٨	١	١٠	٩	١١- اعتقد أن عملية التحديث في الكتب والمقررات الدراسية غير متاحة حيث لا يمكن جمعه والتعديل فيه مرة أخرى
٣	٥	٢	٢	١٨	١٢- أرى أن التعليم التقليدي له وقت محدد في الجدول وأماكن مخصصة
٢	٢	٢	٩	١٥	١٣- أرى أن في التعليم التقليدي يقتصر على الموجود في المقرر الدراسي فقط
٢	١	٨	٤	١٥	١٤- أرى أن التعليم التقليدي معتمد على المعلم لذا فهو غير متاح في أي وقت
٣	٢	٣	٤	١٨	١٥- أرى أن تصميم العملية التعليمية من خلال وضع هيكل مخطط مسبقاً على نظام واحد يناسب الجميع

ملحق (١١)

تعديلات فقرات الاستبانة

أولاً. فقرات التعليم المدمج		
الفقرة قبل التعديل	نوع التعديل	الفقرة بعد التعديل
١. أرى ان التعليم المدمج والتقليدي ساعدني في المشاركة الايجابية في المناقشات	اعادة صياغة	١. أرى ان التعليم المدمج ساعدني في المشاركة الايجابية في المناقشات
٢- لا أرى فرقا بين التعليم المدمج ونظيره التقليدي	إعادة صياغة	لا أرى فرقا بين التعليم المدمج ونظيره التقليدي في طريقة التدريس
٣- يتيح لي استخدام التعليم المدمج على مشاهدة برمجيات الحاسوب	حذف	يسهم التعليم المدمج في تحقيق افضل النتائج للأهداف التي تم تحديدها
ثانياً : التعليم التقليدي		
الفقرة قبل التعديل	نوع التعديل	الفقرة بعد التعديل
٤- اعتقد ان التعليم التقليدي يؤدي الى حفظ المعلومات وفيه حل مشكلات ذات مستويات عليا وابتكارية	حذف	يرفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة التدريسي
٥- أرى ان التعليم التقليدي يساعد على سرعة التعليم تكون واردة لكل طالب	اعادة صياغة	أرى ان التعليم التقليدي يساعد على سرعة التعليم لكل طالب
٦- أرى ان في التعليم التقليدي يقتصر على الموجود في منظمة التعليم	تعديل	أرى ان التعليم التقليدي يقتصر على ما موجود في المقرر

الجزء الثالث: يشمل على استبانة طلبة قسمي التاريخ والجغرافية نحو التعليم المدمج أولاً: مجال التعليم المدمج الفقرات قبل التعديل		
الفقرة بعد التعديل	نوع التعديل	الفقرة قبل التعديل
١- قدم التعليم المدمج احسن الفرص لرفع مستوي الاكاديمي والعلمي	تعديل	قدم التعليم المدمج احسن الفرص لرفع من مستوى تحصيل الطلاب
٢- وفر لي التعليم المدمج مصادر مختلفة	اعادة صياغة	يوفر التعليم المدمج مصادر مختلفة للطلاب
٣- ساعدني التعليم المدمج على تنمية المهارات والابداع والتأمل لدي	تعديل	ساعدني التعليم المدمج على تنمية المهارات والتأمل الذاتي
٤- اعتقد ان استخدمت الحاسوب والانترنت من اساسيات التقنيات الحديثة في التدريس	حذف	يسهم في رفع مهارة استخدام الاسوب الألي لدى الطلاب

٥- ساعدني التعليم المدمج للتواصل مع التدريسي في أي وقت لان متاح دائماً	اعادة صياغة	ساعدني التعليم المدمج للتواصل مع التدريسي عبر مواقع التواصل الاجتماعي في اي وقت
--	-------------	---

الجزء الرابع: يشمل على استبانة طلبية قسي التاريخ والجغرافيه نحو التعليم التقليدي ثانياً :مجال التعليم التقليدي الفقرات قبل التعديل	نوع التعديل	الفقرة بعد التعديل
١- اجد صعوبة في التحول بين التعليم الالكتروني الى التعليم التقليدي	اعادة صياغة	أجد صعوبة في التحول بين التعليم المدمج والتقليدي
٢- لم يكلفني التعليم التقليدي نفس التكلفة والاجهزة والأدوات للتعليم الالكتروني	تعديل	لم يكلفني التعليم التقليدي نفس التكلفة والادوات والاجهزة في التعليم المدمج
٣- لم يشترط علي في التعليم التقليدي تعلم اللغات الاجنبية المختلفة	اعادة صياغة	لم يشترط في التعليم التقليدي تعلم اللغات المختلفة لدى الطلاب

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific
Research
Babylon University
College of Basic Education /
Postgraduate Studies
Department of Social Teaching Methods**



**Attitudes of students and teachers in the College
of Basic Education for the Departments
of History and Geography towards
blended and traditional education**

**A Thesis Submitted to
The Council of the College of Basic Education at the
which is part of the ,University of Babylon
requirements for obtaining a master's degree in the
methods of teaching social studies**

by the student

Doaa Suhail Najm

Supervisor

Prof. Dr. Jinan Mohamed Abdel-Khafagy

Prof. Saad Abdul Razzaq

1443A.H

2022A.D

The aim of this research is to identify the attitudes of students and teachers in the College of Basic Education for the two departments of history and geography towards blended and traditional education. Teaching (75) students so that the researcher can extract the stability of the tool. The University of Babylon was chosen in an intentional way as a basic sample for applying the research tool, numbering (30) teachers and (300) students from the two departments of history and geography. The researcher used the appropriate statistical means to conduct the research, including the middle Weighted, percentage weight, item arrangement, alpha Cronbach equation, and after analyzing the results statistically, the results showed that 83% see the importance of using blended education, and 94% of the teachers see the importance of traditional education in the educational process.

The researcher prepared a questionnaire to find out the validity of the statistical means and presented it to the arbitrators in the teaching methods and to ensure their validity. After that, the researcher used the statistical methods (weighted mean, paragraph rank, percentage weight, chi-square, alpha-Cronbach equation) for statistical treatment and reaching the results. **In light of the results, the researcher concludes:**

1. The educational system in Iraq lacks the objectives of the integrated education system in teaching social subjects in the College of Basic Education at the University of Babylon.
2. There is no clear vision through which the blended education system can be used in education in universities.

The researcher recommended the following:

1. It is necessary for officials in the Ministry of Higher Education to pay attention to encouraging teachers to build computerized educational programs based on blended education
2. There is no clear vision through which the blended education system can be employed in education in universities here are very few training courses and workshops through which teaching skills can be developed

3. .Failure to provide the infrastructure to transform the educational system in Iraq from traditional education to blended education in the event of emergency conditions for the country
4. .The difficulty of achieving the blended education system and e-learning for educational goals in universities and colleges unless there is a suitable environment for employment. The blended education system Second: Recommendations:Based on the findings of the research, the researcher recommends the following:
 1. :Working on developing curricula to suit the requirements by a committee of specialists in the educational and e-learning fields
 2. :Increasing financial and material support in Iraqi universities to move from traditional education to blended education in the event of an emergency situation that prevents attendance
 3. :Providing technical support for the maintenance of equipment and networks on an ongoing basis Third: Suggestions:
 1. :Conducting research in the field of blended education on other educational levels and other subjects
 2. :Due to the lack of use of blended learning in teaching social subjects curricula, this calls for conducting research and studies to find out the causes of difficulty and weakness.
 3. :Conducting an empirical study on blended learning in other stages
 4. :Studying the reality of using modern technological means at university levels to determine the extent of their use of blended learning.

