



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
قسم اللغة العربية

تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة

رسالة مقدمة إلى

**مجلس كلية التربية الأساسية / في جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل
شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)**

من الطالبة

هدير خضير عباس السعدي

إشراف

الأستاذ المساعد

محمد أحمد زكي المرزوك

الأستاذ الدكتور

زينة جبار غني الأسدي

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿

صَلَّى
الْعَظِيمِ

(سورة المجادلة، آية: ١١)

إقرار المشرفين

نشهد ان اعداد الرسالة الموسومة بـ (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة)، التي قَدَمَها الطالبة (هدير خضير عباس السعدي) جرت تحت اشرافنا بجامعة بابل، كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) .

المشرف

الاستاذ الدكتور

زينة جبار غني الأسدي

المشرف

الاستاذ المساعد

محمد أحمد زكي المرزوك

بناء على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور

راسم احمد عبيس الجرياوي

الأستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

رئيس قسم اللغة العربية

٢٠٢٢ / /

٢٠٢٢ / /

اقرار المقوم العلمي

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة)، التي قدّمتها الطالبة (هدير خضير عباس السعدي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)، واجريت التصويبات المطلوبة، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

المقوم العلمي

الاسم : ا.د. ضرغام سامي عبد الامير

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة)، التي قدّمتها الطالبة (هدير خضير عباس السعدي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)، وأجريت التصويبات المطلوبة، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

المقوم العلمي

الاسم : ا.م.د. قصي شهاب احمد

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

إقرار لجنة المناقشة

نحن اعضاء لجنة المناقشة نشهد بأننا قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة)، التي تقدمت بها طالبة الماجستير (هدير خضير عباس السعدي)، وقد ناقشنا الطالبة في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى انها جديرة بالقبول للحصول على شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)، بتقدير .()

رئيساً

ا.د. ابتسام صاحب موسى الزويني

عضواً

ا.م.د. فرمان قحط رحيمة

عضواً

ا.م.د. اسماعيل موسى حميدي

عضواً ومشرفاً

ا.م. محمد احمد زكي

عضواً ومشرفاً

ا.د. زينة جبار غني

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، بتاريخ: / / ٢٠٢٢ م

العميد

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

/ / ٢٠٢٢ م

الإهداء

إلى...

❖ نور الهدى وشمس الضحى والعروة الوثقى نبي الرحمة (صلى

الله عليه وآله وسلم) وآل بيته الطيبين الطاهرين

❖ قيم العز والشموخ والعطف والحنان والرعاية والاحسان

(والديّ) أطال الله بعمرهما، وسندي وأماني (اخوتي) حفظهم

الله .

هدير

شكر وامتنان

الحمد لله على احسانه، وله الشكر على توفيقه، وامتنانه، واحمده حمداً كثيراً على كثرة نعمه، الذي من عليّ باتمام هذا البحث (ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ) (سورة الجمعة/آية ٤٤:) والصلاة والسلام على الداعي لرضوانه، ومن اهتدى بهديه وتمسك بشريعته إلى قيام يوم الدين أبو القاسم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم أجمعين) .

كما يطيب لي ان اتقدم بالشكر الجزيل إلى اعضاء لجنة السمنار المتمثلة ب(أ.د. ضياء عويد حربي العرنوسي، أ.د. ابتسام صاحب الزويني، أ.م.د. خالد راهي الفتلاوي، أ.م.د. رياض هاتف الخفاجي، أ.م.د. جلال عزيز فرمان) لما قدموه لي من نصائح علمية قيمة.

وشكري وامتناني إلى من تقف امامهما عبارات الشكر والثناء (أ.د. زينة جبار الاسدي) (المشرف الأول على الرسالة و(أ.م. محمد أحمد زكي المرزوك) المشرف الآخر اللذين استمرا بتوجيههما ومنحاني الوقت والجهد طيلة فترة اعداد البحث ادعو الله ان يبارك بعمرهما ويجعلهما ذخراً للعلم وطلبته.

واعترافاً بالفضل اقدم شكري إلى المحكمين لما ابدوه من آراء سديدة وملاحظات قيمة قومت البحث ورفعت من شأنه واتقدم بالشكر إلى رئاسة القسم السابق المتمثل (أ.د. مشرق محمد مجول الجبوري) والحالي المتمثل (أ.م.د. راسم احمد الجرياوي) وإلى جميع أساتيد قسم اللغة العربية، وموظفي مكتبة كلية التربية الاساسية والمكتبة المركزية، وأخيراً أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من مدّ لي يد العون ولم أذكره .

الباحثة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة) ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة السؤالين الآتيين:

- ١- ما الاتجاهات الحديثة اللازم توافرها عند كتابة الرسائل الجامعية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية ؟
- ٢- مدى توافر الاتجاهات الحديثة في الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ؟

استعملت الباحثة تحليل المحتوى الذي هو احد اساليب المنهج الوصفي إذ عمدت الباحثة إلى مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت تحليل الرسائل الجامعية والاتجاهات الحديثة إذ عدت الباحثة قائمة بالاتجاهات الحديثة متكونة من (٩) معايير رئيسة و(٦٢) مؤشراً فرعياً تم عرضها على المحكمين والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها لابداء آرائهم وملاحظاتهم عليها لبيان صدق الاداة باستعمال الوسائل الاحصائية واختارت الباحثة بتحليل رسائل الماجستير البالغ عددها (٤٨) رسالة جامعية على وفق المعايير والمؤشرات بدأت الباحثة بتحليل محتوى الرسائل الجامعية (الماجستير) يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/٣/١٠) وانتهت يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/٥/٣) واستغرقت العملية (٥٣) يوماً وللتأكد من ثبات التحليل استعملت الباحثة طريقة اعادة التحليل عبر الزمن بفترة قدرها (١٤) يوماً باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وللتأكد من ثبات التحليل استعملت الباحثة طريقتين الأولى الثبات عبر الزمن (٨٨٪) والآخرى بين المحلل ومحلل آخر (٨٧٪) وبلغ معدل الثبات (٨٧٪) وللتأكد من صدق التحليل عرضت الباحثة نموذج التحليل على الخبراء والمتخصصين، من اجل تحقيق صدق التحليل، وبيان النتائج استعملت

الباحثة الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي وذلك لمعرفة ومقارنة المؤشرات بالوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي وذلك لمعرفة مدى توافرها من عدمه وقد توافرت هذه المعايير بنسب متفاوتة وتوافرت أعلى نسبة في معيار الدراسات السابقة (٢,٩٦١) ثم يليه معيار الأهمية (٢,٩٣٣) ثم معيار المشكلة (٢,٩٢٠) ثم يليه معيار الاطار النظري (٢,٧٠٧) ثم معيار جمع المعلومات والبيانات (٢,٥٩١) ثم معيار المنهج التجريبي (٢,٥١١) ثم يليه معيار الاستراتيجيات وطرائق تدريسها (٢,٢٨٢) ثم يليه معيار المنهج الوصفي (٢,١٣٣) ثم معيار المصادر والمراجع (٢).

وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة عدة استنتاجات:

- ١- ضعف إعتداد الإتجاهات الحديثة في كتابة بعض الرسائل الجامعية .
- ٢- ضعف اعتماد الاتجاهات الحديثة في كتابة مشكلة البحث وضعف اسنادها بالمؤتمرات والدراسات الوصفية.

وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بتوصيات عدة منها:

- ١- وضع خريطة بحثية خاصة باولويات البحث التربوي لتسهم في تحديد التوجيهات المستقبلية للبحوث التربوية.
- ٢- ينبغي على مؤلفي مناهج البحث التربوي والعلمي التركيز على الإتجاهات الحديثة التي تطور الرسائل الجامعية.

في ضوء الاستنتاجات والتوصيات اقترحت الباحثة الآتي:

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تخصصات اخرى.
- ٢- اجراء دراسة تحليلية لاطاريح الدكتوراه بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	اقرار المشرفين
ث	اقرار المقوم العلمي
ج	اقرار المقوم العلمي
ح	اقرار لجنة المناقشة
خ	الأهداء
د	شكر وامتنان
ذ- ر	ملخص البحث
ز- ص	ثبت المحتويات
١٩-١	الفصل الاول: التعريف بالبحث
٣_٢	أولاً: مشكلة البحث
١٦-٣	ثانياً: أهمية البحث
١٦	ثالثاً: هدف البحث
١٦	رابعاً: حدود البحث
١٩-١٧	خامساً: تحديد المصطلحات
٧٣-٢٠	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
٦٩-٢١	المحور الاول : جوانب نظرية
٢٤-٢١	أولاً: التحليل
٤٩-٢٤	ثانياً: الرسائل الجامعية
٦١-٤٩	ثالثاً: طرائق تدريس اللغة العربية

٦٩-٦١	رابعاً: الاتجاهات الحديثة
٧٣-٦٩	المحور الثاني: دراسات سابقة وجوانب الافادة
٧٢-٦٩	اولاً: دراسات سابقة
٧٣	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
٨٥-٧٤	الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته
٧٥	اولاً: منهج البحث واجراءاته
٨٤-٧٦	ثانياً: اجراءات البحث
٧٦	١-مجتمع البحث
٧٧	٢-عينة البحث
٧٨-٧٧	٣-اداة البحث
٨٠-٧٩	٤-صدق الاداة
٨٢-٨٠	٥-التحليل
٨٤-٨٢	٦-ثبات التحليل
٨٥-٨٤	ثالثاً:الوسائل الاحصائية
١٠٧-٨٦	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
١٠٤-٨٧	عرض النتائج
٨٧	أ. عرض نتائج السؤال الأول
٨٧	ب. عرض نتائج السؤال الثاني
٩٠-٨٨	١-عرض نتائج تحليل رسائل الماجستير على وفق المعايير الرئيسة للإتجاهات الحديثة بصورة اجمالية
١٠٤-٩١	٢_عرض نتائج تحليل رسائل الماجستير في ضوء الإتجاهات الحديثة على وفق المؤشرات الفرعية بصورة تفصيلية
١٠٧-١٠٤	تفسير النتائج
١١٠-١٠٨	الفصل الخامس: لاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١٠٩	الاستنتاجات
١١٠	التوصيات
١١٠	المقترحات
١٢٧-١١١	المصادر والمراجع
١٤٣-١٢٨	الملاحق
B – C	الملخص باللغة الانكليزية
A	الاسم باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجداول	ت
٧٢-٧٠	موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.	١
٧٦	جدول يبين اعداد مجتمع البحث.	٢
٧٧	رسائل الماجستير (طرائق تدريس اللغة العربية) في عينة البحث.	٣
٧٨	معايير الإتجاهات الحديثة ومؤشراتها.	٤
٨٠	الصدق الظاهري اراء المحكمين وقيمة مربع كاي والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة.	٥
٨٤	نتائج ثبات التحليل.	٦
٨٥	وزن الوسط الحسابي في مقياس ليكرت الخماسي.	٧
٨٩	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المنوي ومستوى التوافر للمعايير الرئيسية	٨
٩١	مؤشرات معيار مشكلة البحث واطاها الحسابية وانحرافاتها المنوية ومستوى التوافر.	٩

٩٣	مؤشرات معيار أهمية البحث وأوساطها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر.	١٠
٩٥	مؤشرات معيار الاطار النظري وأوساطها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر.	١١
٩٦-٩٧	مؤشرات معيار الدراسات السابقة.	١٢
٩٨	مؤشرات معيار المنهج الوصفي.	١٣
٩٩	مؤشرات معيار المنهج التجريبي.	١٤
١٠١	مؤشرات معيار الاستراتيجيات وطرق التدريس.	١٥
١٠٢	مؤشرات معيار جمع البيانات والمعلومات.	١٦
١٠٤	مؤشرات معيار المصادر والمراجع .	١٧

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٢٩	كتاب تسهيل مهمة من جامعة بابل كلية الدراسات العليا إلى مكتبة جامعة بابل/مكتبة الجامعة المستنصرية/مكتبة جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية.	١
١٣٠	استبانة مفتوحة.	٢
١٣١-١٣٥	استبانة معايير ومؤشرات الاتجاهات الحديثة	٣
١٣٦	اسماء المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الابجدية	٤
١٣٧-١٤٣	انموذج تحليل رسائل الماجستير على وفق المعايير والمؤشرات	٥

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات



الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ان المشكلة الأساسية التي يتعرض لها الباحثين تكون في مادة البحث؛ كونها مادة معقدة بالنسبة لهم، لذا نلاحظ ان اغلب الباحثين يتعاملون مع متغيرات من الصعب ان يكونوا قادرين على ضبطها؛ لأنهم يعملون بشكل عام في ظروف اقل دقة(محسن، ٢٠١٢: ٢٥٥)، ولمست الباحثة هذا الضعف من طريق الزيارات الميدانية لبعض اساتيد طرائق التدريس وقد اكدوا ذلك الضعف من طريق اشرافهم وتقييمهم للرسائل الجامعية .^١

أكد المؤتمر العلمي الرابع في عام (٢٠١٦) الذي تم عقده في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد والذي عد فيه رسائل الماجستير من أبرز المشاكل التي يعاني الباحثون منها بشكل عام، واختيار المادة العلمية بشكل خاص فقد أضحت هاجساً يهابه الباحثين مما يثير لديهم بعضاً من القلق والحيرة والتخبط فقد تؤثر بشكل أو بآخر على خطوات البحث وبالتالي لا يظهر بالصورة التي تقوده للنجاح المطلق وهذا الأمر يجعل عجلة التقدم تقف عند حد معين .(المؤتمر العلمي الرابع، ٢٠١٦: ٢٥٦)

بالرغم من أهمية مادة مناهج البحث العلمي وتدريسها في الجامعات كافة الا اننا نلاحظ عدم اتقان المهارات والمعارف المنهجية من قبل الباحثين في كتابة رسائلهم الجامعية واخفاقهم في بعض المواضيع وذلك يتسبب في ضعف الرسائل الجامعية .(عبود، ٢٠٢٠: ٢٤٩)

^١ (أنقت الباحثة بالاساتيد (أ.د. ابتسام صاحب الزويني ، أ.د. رائد رسم يونس ، أ.د. حسين ربيع حمادي ، أ.م.د. خالد راهي الفتلاوي) وقد شاطروها الرأي باعتبارهم خبرة في هذا المجال.



وأشارت دراسة (شرقي، ٢٠٠٨) الى ان التكرار والتشابه واجترار التراث جمعاً وتصنيفاً واعادة انتاجه، كما يعد السمة البارزة في البحث العلمي لجامعاتنا العراقية، فضلاً عن القطيعة بين موضوعها وبين العصر الذي تعالج قضايا الماضي، اما الناتج الذي تتوصل إليه معظم البحوث هو في الاغلب وصفي والاكثر منه تحليلي، مما يجعلها بحث للماضي فلا توجد خطة بحثية في الجامعات يتم من طريقها توجيه البحوث وتكاملها، وان وجدت فهي شكلية تعبر عن الازمة الاكثر تعقيداً في مفهوم البحث العلمي اولياته . (شرقي، ٢٠٠٨ : ١٧٦)

ترى الباحثة ان السبب في ضعف الرسائل الجامعية يعود إلى عدم وعي طلبة الدراسات العليا بالاتجاهات الحديثة في بعض الرسائل العلمية التي يستند الباحثين إليها في تقييم الرسائل الجامعية العلمية، وهذا يؤثر سلباً على مصداقية البحث العلمي وجودته، فضلاً عن قلة المصادر العلمية بموضوع الرسالة، وخاصة إذا كان الامر متعلق بالمتغيرات الجديدة والحديثة التي لم يتم التطرق إليها مسبقاً، وان توافرت فذلك يستغرق الكثير من الوقت والجهد؛ بسبب صعوبة الحصول عليها مما يؤثر سلباً على الباحث ورسالته .

وانطلاقاً من ذلك كله ولعدم وجود دراسات بحسب علم الباحثة تناولت هذا البحث رغم أهميته ارتأت الباحثة اجراء دراسة لتحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

ثانياً: أهمية البحث:

يشهد هذا العصر تقدم علمي تكنولوجي وانفجار ثقافي ادى إلى ظهور اتجاهات حديثة في بناء المناهج الدراسية فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسات وسلوكيات ويواجه التعليم بشكل عام تحديين رئيسيين هما : التفجر المعرفي والتقدم



الفصل الأول.....التعريف بالبحث

التكنولوجي المتسارع وكذلك الرغبة في اعداد خريجين قادرين على الحياة بفاعلية في عالمنا المعاصر وبمتمغيراته المختلفة . (عثمان ، ٢٠١٤ : ١٢)

تعد المؤسسات الجامعية عنصراً أساسياً هاماً؛ للاحاق بركب الانسانية؛ من اجل الوقوف في مكان مشرف بين الامم وانه متاح لافراد المجتمع كافة أو لغالبيتهم العظمى لخلق قوى بشرية علمية قادرة على الاسهام في بناء مجتمع لافراد متعلمين ومتقنين . (ابراهيم ، ٢٠٠١ : ٣٤)

تلبي حاجاته في المجالات كافة: الثقافية، الاجتماعية، الاقتصادية ونلاحظ انها متباينة في احجامها واهتماماتها وتنوع اختصاصاتها، فهناك جامعات كبرى ومتوسطة وأخرى صغيرة لغرض التنمية العلمية والثقافية والحضارية الشاملة للجميع على وفق خطط علمية مدروسة بدقة وامعان (الشرقاوي ، ٢٠١٢ : ١٠)، لتسهم ببناء العقول والنفوس؛ لأن لها دوراً كبيراً في تزايد حجم المعرفة والنمو العلمي من طريق نشر العلم وحفظ التراث ونقله عبر الاجيال باتباع الخطوات التعليمية والتعاون لاعداد مجتمع تربوي متكامل يتصف بالدينامية والنشاط والعطاء العلمي والاندماج (مريزيق وفاطمة ، ٢٠٠٨ : ٢)، وتدعيم الافراد بقوة للتقدم نحو الافضل؛ لأنهم صانعو المستقبل كي يكونوا افراداً متكاملين ولا بد من تحقيق التقدم وبناء مستقبل افضل من طريق رقي الفكر وتقدم العلم واعداد الفرد المزود بأصول المعرفة.(رمزي، ٢٠٠٠ : ٧٦)

لاعداد كوادر علمية وفنية وادارية أساسها الشمول بالمجالات كافة التي يسعى التعليم الجامعي لتحقيقها لغرض الترابط والتكامل إذ لا تكون معارضة ولا مناقضة وتكون واقعية مأخوذة من الواقع وقابلة للتطبيق وقادرة على اعداد افراد مؤهلين ومدربين في مجال تخصصهم.(الثل، ١٩٩٧ : ١٢٦)

يشهد التعليم الجامعي تطوراً مذهلاً على مستوى العقدين الآخرين؛ كونه قائداً لحركة الازدهار الحضاري في المجالات كافة، وعليه تعلق الدول آمالها وطموحاتها لتحقيق



الفصل الأول.....التعريف بالبحث

الرقى والنهوض إلى أعلى الآفاق الحضارية، والنهوض بمستوى التعليم الجامعي؛ لأنه أحد الأركان الأساسية في عملية التنمية، وقد تعالت الصيحات التي تؤكد أن التطور أصبح ضرورة تفرضها ظروف العصر؛ نتيجة ارتفاع مستوى الطموح ولم يعد التطور موضة أو ترفاً بل ضرورة مستمرة متجددة بتجدد الظروف في ضوء آمال المستقبل .
(حجي، ٢٠٠٤ : ٥٤)

تعد حصن العلم والمعرفة وفي داخلها تهذب النفوس وتبنى العقول وتغرس الاخلاق فهي تعد بيئة تعليم حقيقية تنمي مهارات التفكير المختلفة كما إنها هي التي تبني المجتمعات . (الاسدي ، ٢٠١٤ : ٤٢)

ترى الباحثة ان المؤسسات الجامعية بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص مرحلة هامة في التطور المعرفي؛ لتحقيق الأهداف العلمية والتعليمية والتنموية واعداد جيل مؤهل تأهيلاً علمياً وعملياً في كافة مجالات الحياة تبعاً لتطورات العلمية .

ان العصر الراهن بكل معطياته الراهنة وبكل متطلباته الثقافية والحضارية يقتضي على المختصين في مجال المناهج الدراسية تشغيل كل طاقاتهم وخبراتهم في اعداد مناهج عصرية تواكب التطورات الحاصلة في شتى مناحي العلم والمعرفة لابد ان يحاول واضعو المناهج دوماً وضع مناهج مرنة تستطيع استيعاب التغيرات التي تحدث في المجتمع وكل هذا الاهتمام بالمناهج والمقررات الدراسية من شأنه ان يجعل التعليم يتم بفاعلية واضحة ومؤثرة بحيث تؤدي الى بلوغ الأهداف التربوية المنشودة ببسر وسهولة وتتمثل فاعلية التعليم ايضا باكتشاف الاستعداد للتعلم والذي يختلف من موضوع لآخر ويعتمد على القدرات السابقة أو مستوى تحصيلها وذلك يعد العامل الأساس في انجاح التعلم الفعال . (Carrol,1999 : 66)



نلاحظ ان المنهج التربوي بدأ يسير على طريقة جديدة ومنحنى جديد لبناء المناهج على وفق الاستراتيجيات الحديثة؛ لتحقيق حاجات الانسان المعاصر وهذا المجال يحتاج إلى الكثير من الجهود لابتكار الطرائق التدريسية الحديثة التي تكون قادرة على جعل المدرس متمكن من ايصال المعلومات والمعارف إلى طلبته حسب مايتلائم مع المادة الدراسية وعقول الطلبة .(السامرائي ورائد، ٢٠١٤: ٥)

يكون العمل في هذه الطرائق على تنمية ميول وإتجاهات الطلبة إذ ينظر إلى المنهج انه عبارة عن نشاط ومادة وطريقة لا يمكن تجزئة احدهما عن الآخر ويكون لديه القدرة الشاملة والكاملة اي يمتلك جميع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية؛ من اجل النمو التطور من جميع النواحي الحياتية المعرفية .(الحسناوي، ٢٠١٩: ١)

إذ تم تنفيذ واتباع الطرائق الحديثة؛ لأن من طريقها يتم اصلاح المدارس والتعليم وذلك باتباعهم كل ما هو جديد ويستطيع التنفيذ مادام له ارادة قوية ورغبة في الاصلاح والعمل من طريق اتباع اللعب والتمثيل والتشويق إذ اصبح الزاماً على المعلم اتباع الطرائق الحديثة لما لها من أهمية في تحسين عملية التعليم إذ مكنت المتعلم من اكساب المعلومات وفهمها وتطبيقها من طريق الواقع وتطبيقها داخل الفصول الدراسية وتدريبه على الاستعداد للمواقف ومواجهتها وهدف هذه الإتجاهات خلق مدرسة مفعمة بالحياة والانتقال من التدريس السلبي إلى الايجابي .(عبد الحكيم ، ٢٠٠٨: ١٥)

تري الباحثة ان طرائق التدريس من الاجراءات الصفية المهمة التي يتم من طريقها التخطيط للدرس والمساهمة في نجاح العملية التعليمية، والذي تلعب دوراً أساسياً مهماً في تناول المادة العلمية وتنظيم الحصة الدراسية.

يعد البحث التربوي احد فروع البحث العلمي وذا أهمية خاصة في تطوير النشاط الانساني من طريق المساعدة في وضع الحلول الملائمة، والاصلاح لمعالجة المشكلات التربوية في المجتمع لتحقيق التقدم والنمو(سعد، ١٩٨٨: ٢٠٦)، فضلاً عن انه يعد



الفصل الأول.....التعريف بالبحث

متطلباً اجتماعياً لمواكبة الحاضر والاستجابة لمتطلباته، ويساعد على اتخاذ القرارات لتطوير الفكر التربوي وتحسين العملية الانتاجية وجعلها رافداً من روافد التنمية؛ من اجل زيادة التجدد التربوي على وفق تطورات الحياة الدائمة التغيير والتطوير لدراسة الواقع وحل المشكلات التي تواجهه .(الدهشان ،٢٠١٤: ٤٣-٧٢)

المنهج التربوي من أهم الادوات التي يمكن من طريقها الوصول إلى اكبر قدر من المعارف التربوية لمتطلبات الحياة واعداد الاجيال وبناءها، نتيجة لما يشهده العالم من تطور وتقدم في جميع المستويات لحل المشكلات التي تواجه الباحثين (جوده ،٢٠٢٠: ١٠٤)، وتوافر الظروف الملائمة للباحثين وتشجيعهم على انتاج بحوث علمية متميزة؛ لمعالجة الكثير من المشكلات التي تواجه الحياة كما توافر معلومات قيمة والافادة منها في الادارة التربوية واتخاذ القرارات المختلفة .(مولوج ،٢٠١٣: ٤-٥)

تعد الرسائل الجامعية من أهم مصادر البحث التربوي؛ لما تحويه من اضافات تضاف إلى رصيد المعرفة المتخصصة، وقد اهتم العديد من الباحثين بموضوع مراجعة وتحليل البحوث العلمية في مجال التربية؛ لدفع عجلة التقدم العلمي وتكوين صورة ورؤية مستقبلية أكثر وضوحاً وعمقاً (الحبيب ،١٩٩٦: ٢٣٣) ، فضلاً عن تنمية الدول ورقياً يعتمد على مواكبة التطورات المتسارعة على الصعيد المعرفي بذلك توضع أسس قواعد معرفية للبحوث وبفضل هذه البحوث والنشاطات يتم بيان المعارف وتخزينها ونقلها عبر الاجيال .(مناصرية ،٢٠١٢: ١١)

الاهتمام بالرسائل الجامعية لمواكبة التغييرات العالمية المتسارعة والتأكيد على الجانب التطبيقي فيها وما يؤدي إلى مراعاة مختلف جوانب نمو المتعلم وتقديم المعارف واكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم الملائمة بما يطور خبراتهم وأساليب تفكيرهم وهذا مما يدفعهم الى التعلم بشغف ودون اكره .(زاير وصبا ،٢٠٢٠: ٥٥)

للسرائل الجامعية أهمية خاصة في البحث العلمي، فهي من الوثائق المهمة التي يحتاجها الباحثون في موضوعاتهم؛ لأنها تعد أوعية لنقل المعلومات التي تتناول في العادة موضوعات حديثة لم يسبق ان تم التطرق إليها بدرجة التفصيل والتعمق نفسها في أوعية نقل المعلومات الأخرى، فهي تمثل جهداً علمياً أصيلاً، وتختلف أهمية الرسالة الجامعية كونها تمثل اسهاماً علمياً متميزاً تبعاً للمستوى الذي تعد فيه .(قندلجي، ٢٠١٣ : ٢٠٥)

تعد السرائل الجامعية احدى المؤشرات الرئيسة للحكم على واقع البحث العلمي في اي بلد، فهي احد اوعية المعرفة الأساسية، وتمثل اعمالاً بحثية علمية وربما أصيلة، وتكمن أهميتها في كونها تعد من قبل طلبة مدرسين على أساليب البحث العلمي، فضلاً عن الرقابة الأكاديمية التي يحضون بها، حيث يقومون باعداد رسائلهم تحت اشراف اكاديميين متخصصين في مجال البحث العلمي، مما يجعل هذه الاعمال البحثية اكثر نضجاً وموثوقية . (Al-Rawadie,2011:79)

ترى الباحثة ان البحوث لها دوراً كبيراً في تطور المجتمعات ورقياً كما انها تساهم مساهمة كبيرة لجعل الباحث متمكناً من القراءة التحليلية للبحوث وهذا الامر يؤدي إلى امكانية تلخيصها والحكم على الافادة منها .

تعد عملية التحليل مهمة جداً فمن طريقها يمكن التعرف على مكونات المنهج وأجزائه الرئيسة والمادة الدراسية ويقوم المدرس بهذه العملية من أجل بناء اختبار يتضمن فقرات أو اسئلة تضم عينة مماثلة من الأهداف التدريسية والمحتوى الدراسي معاً (الشمري وسعدون ،٢٠٠٥:٧)، ويفيد تحليل السرائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في الوقوف على الأسس والمنطلقات التي انطلقت منها المناهج التربوية التي تضم تلك السرائل، و بضمنها القيم التي هي من أبرز الأسس والمنطلقات في أي منهج من المناهج .(لطي، ١٩٨٣ : ٦٣)



ان شرط المنهجية والانتظام هو مطلب من مطالب التحليل، يفرض على الباحث الادراك الكامل بالجوانب والمشكلات المنهجية للتحليل ولا سيما ان الكثير من المراحل تحتاج إلى تطوير الأساليب المستعملة أو استثارة أساليب جديدة تتفق وقواعد المنهجية العلمية حتى توفر على الباحث الوقت والجهد في التحليل واختبارات الصدق والثبات. فليست هناك أساليب نمطية أو مقننة لعمليات الترميز والعد والقياس ولكن الباحث من خلال القواعد والشروط المنهجية الخاصة بهذه العمليات يحدد الأسلوب والبيانات المتاحة التي تختلف من بحث لآخر. (عبد الحميد، ٢٠٠٩: ٦٢ - ٦٣).

تكمُن أهمية التحليل في المجال التربوي في انه يساعد على معرفة خصائص الكتب المدرسية ومكوناتها ومضمونها، فضلاً عن تشخيص نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب بهدف تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف، والكشف عن مدى استجابة الكتاب المدرسي لاهداف المنهج وارتباطه بها، ومن ثم مساعدته على تفعيل عملية التعليم وجعل التعلم ذو معنى. (الهاشمي، ومحسن، ٢٠١١: ١٧٥).

تعد اللغة العربية لغة جامعة لشملنا وموحدة لكلمتنا وحافضة لتراثنا ولغة قرآنا وعنوان لشخصيتنا ورمز لكياننا، فالعناية بها تقع على كاهل ابناءها في مختلف قطاعاتهم ومؤسساتهم التعليمية (شحاته ومروان، ٢٠١٢: ١٣)، وتتماز بانها سهلة يستطيع الناطق ان يعبر عما يريد؛ لأنها فصيحة في مفرداتها لا يوجد فيها مايثقل على اللسان، باستطاعة المتمكن ان يصوغ من مفرداتها قطعاً تسحر الالباب وتسرق الاسماع. (الحمد، ٢٠٠٥: ١٣٣)

لغتنا كنز ينهل العلماء منه العلم والمعرفة لما تحمله من ذخائر علمية وأدبية، فهي من ادق اللغات تصوراً وأكثرها مرونة؛ لقدرتها على استيعاب الاشتقاق والتجدد بشتى الاشكال واللوان ومن اللغات المزدهرة والزاهية وأكثرها حيائاً وجمالاً؛ لما تتمتع به من ادباً



الفصل الأول.....التعريف بالبحث

وفكراً وديناً وتراثاً للأمم واننا نعلم هي لغة الحياة؛ لأنها ظهرت على السنة ابنائها ولديها من الميزات ما تجعلها اهلاً للإهتمام والحياة .(ابو الضبعات ،٢٠٠٧: ٤١)

اللغة العربية التي اختارها الله عز وجل لدينه وشريعته الذي لا يقبل الاسلام لغة غيرها وهنا تتبين العناية البالغة التي اولاهها علمائنا للغة العربية؛ لأنها ثروة الانتاج والفكر ووسيلة للتمكين وخزينة لمفاهيم الاسلام والمسلمين .(الحاوري ،٢٠١١: ٦٥)

اذا كانت اللغة العربية تشترك مع غيرها من اللغات الاخرى، في فنونها ومهارتها الاساسية، الا انها تمتاز بخصائص كثيرة، تتمثل بالتمايز الصوتي والاشتقاق، والدلالات وما الى ذلك كما تمتاز بثراء واسع في الصيغ والتراكيب والمفردات والقواعد، وهي لغة متجددة، تنمو وتتطور باستمرار لتواكب مستحدثات العصر ومتطلبات الحياة، ومازالت لغة حية خالدة مشرقة في حين تلاشت لغات كثيرة وانقرضت، حفظها الله لأنها لغة القرآن الكريم استنادا الى قوله تعالى " اِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ " (سورة الحجر الآية رقم ٩١) ونتيجة هذا التطور والتجدد تنوعت مناهجها واساليب تدريسها وقسمت الى فروع مستقلة كي تحيط ولو بجزء من هذا الثراء، وعُد كل فرع من فروعها علم قائم بذاته له مكوناته ومناهجه واساليب تدريسه .(البصيص ، ٢٠١١ : ١٦ - ١٧)

يعتمد المتمكن من اللغة العربية باتقان مهاراتها الأربع، القراءة، الكتابة ، والتحدث ، والاستماع، كونها كياناً واحداً مترابطاً، ولكي تؤدي وظيفتها كما هو مطلوب ينبغي لنا ان نوازن الاهتمام بفروعها كلها ليتمكن المتعلم من استعمالها في حياته اليومية بشكل صحيح، وتعد القراءة في مقدمة المهارات التي يجب اتقانها .(طعيمه، ومحمد ،٢٠٠٦ : ٢٨)

اللغة العربية وحدة متماسكة غير منفصلة ولا مفككة، ولاسيما في المواقف التعليمية، وان ما اعتاد عليه المتخصصون في المناهج الدراسية من تقسيم اللغة العربية إلى فروع

متعددة لا يعني ان أساس تعليم اللغة هو الانفصال اللغوي بين فروعها ، لأنها تعود في النهاية ليرتبط بعضها ببعض، ولتؤلف وحدة اللغة وتكاملها . (الجبوري، ٢٠٠١ : ٦)

فنحن ندرس اللغة العربية وحدة متكاملة لا يمكن فصلها إلى قراءة وقواعد املاء ، وهذا المفهوم لا يتضح الا اذا تضمنت أهداف دراسة اللغة العربية بشكل عام، فنحن ندرس اللغة العربية لتحقيق أربع مهارات لغوية أساسية بهدف إتقانها وهي : (فهم اللغة المسموعة) و (فهم اللغة المكتوبة) و (التعبير السليم كتابةً) و (التعبير السليم كلاماً)، وهذه المهارات الأربع تحتاج إلى اتقان عدة جوانب لا يمكن ان نتحقق للدارس من طريق دراسة فرع واحد من فروع اللغة، وانما تحتاج الى اتقان جوانب عدة ، فعلاقة فروع اللغة العربية متكاملة لا يمكن استقلالها وهي ضرورية للمدرس ليتمكن من تدريسها بشكل يحقق الأهداف المطلوبة بافضل السبل . (زاير وإيمان ، ٢٠١١ : ٤٠٩)

تم توزيع اللغة العربية في الحلقة الاولى والثانية من التعليم الأساس الى القراءة والكتابة والتعبير والقصص والأناشيد والمحفوظات والاملاء والخط، وفي الحلقة الثالثة من هذا التعليم الي التعبير والقراءة والنصوص والنحو والتطبيق والاملاء والخط، وفي المرحلة المتوسطة والاعدادية الى القراءة والتعبير والنصوص والادب والبلاغة والنحو، وكل هذا يتطلب ان يكون مدرس اللغة العربية ملماً بالطرائق والأساليب والوسائل المختلفة التي تستعمل في عملية التدريس طبقاً للأهداف المتوخاة من تدريس الفرع الذي يدرسه . (عطا ، ٢٠٠٦ : ٨٣)

تري الباحثة ان تعدد فروع اللغة العربية يتطلب ان يكون لكل فرع منها طرائق خاصة لتدريسها فمادة القواعد تختلف في خطوات تدريسها عن مادة الادب، وخطوات مادة البلاغة تختلف مادة الاملاء وهكذا بالنسبة لبقية الفروع الأخرى وان يواكب المدرس الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريسه لفروع اللغة العربية.

الإتجاهات الحديثة لها أهمية كبيرة في كتابة البحوث العلمية وتطورها؛ لأنها تؤكد على التكامل بين البحوث الكمية والكلية، وانها تتلائم مع الطبيعة الانسانية والمجتمعات البشرية، وتوافر كل المعلومات المتصلة بموضوع البحث، فضلاً عن انها تساعد على توسيع المدارك العلمية وتنمية القدرات العقلية وتعميق فهمها والحاجة للتنوع مطلوبة، لوجود مسائل تتصل بالخبرة البشرية والفعل البشري لذلك تتطلب التطورات الحديثة القيام بدراسة الانسان. (علي، ٢٠١٤: ٥-٦)

الإتجاهات الحديثة قد شاع استعمالها في شتى مجالات الحياة، وليس فقط في كتابة البحوث العلمية وإذا أراد احد ان يدعم فكرته فانه يتقدم لها بهذا المصطلح والسبب كونها جملة ترغيبية فالكل يطمح أن يحصل على الحديث عنها في مجال الأسس الفكرية والعلمية السليمة التي يسعى لها لاثراء الميدان التعليمي بكل ماهو حديث وملائم. (الكناني، ٢٠٢٠: ١٤)

لذا نرى الإتجاهات الحديثة تدعو إلى العمل والنشاط والإعتماد على النفس وتبادل الافكار والتعاون على حل المشكلات والاستمرار في العمل من اجل دعم المواهب العقلية على التأليف. (الابراشي، ١٩٩٤: ١١)

تلقى الإتجاهات الحديثة اهتماماً كبيراً في الفكر الحديث والمعاصر وتدعوا إلى استعمال العقل والفكر لتكوين الخبرات والتوصل إلى معلومات جديدة لم تظهر (الدليمي، ٢٠١٤: ٦٢)، ونلاحظ انها قد تفرعت وتنوعت لتشمل كل ما من شأنه تسهيل عملية التواصل؛ لتحقيق الأهداف المنشودة في العملية التعليمية ومواكبة التطور الحاصل في التكنولوجيا الحديثة المستمرة. (مهدي، ٢٠١٩: ١٣٨)

فالإتجاهات الحديثة التي يتصف بها التعليم في دولة أو مجموعة من الدول لا يعني انه لا يوجد لها نظير في غيرها من الدول الآخر بل إتجاهات بارزة وواضحة عن غيرها،

لذا تعد العناية بها من سمات التعليم المتطورة وهكذا نجد دول العالم تشترك وتتشابه في بعض الإتجاهات التربوية فالمجموعة البشرية بمثابة اسرة متعددة الفروع متباينة متعددة الإتجاهات(سليمان،١٩٧٩:١٣)، ومن الاجراءات الهامة التي تهدف إلى التغيير نحو الافضل في العملية التعليمية فهذا التغيير شهده العالم ومازال يشهده؛ لأنها تساعد على التقدم سياسياً وثقافياً واقتصادياً .(الكناني، ٢٠٢٠: ١٤)

تركز الإتجاهات الحديثة على الاخذ بالمدخل المنظومي في عملية التعليم والتعلم باعتبار ان الآخذ بهذا المدخل اصبح من الضرورات اللازمة لاعداد الانسان المعاصر المتسلح بالفكر حتى يتمكن من رسم طريقة في هذا العالم الواسع من الثقافات التي بها تطورت وسائل الاعلام والاتصال في عصر العولمة ليتعلم كيف يبحث بنفسه عن المعلومة ويقتنع بها ويستفيد منها ويكون قادراً على التنبؤ والابداع لا للحفظ والتلقين . (فرج،٢٠٠٥:٣٥٩)

كما انها تستند إلى أسس مدروسة ونتائج ابحاث تم التثبت من صدقها بالممارسة والتجريب فهي تضم الطرائق والمواد والاجهزة والتنظيمات المستعملة في نظام تعليمي معين يقصد تحقيق الأهداف التعليمية المحددة .(جري،٢٠١٦: ٩)

وينماز عالمنا المعاصر بالتطورات في ظل الإتجاهات العلمية الحديثة في جميع قضايا الحياة لا سيما النظام التعليمي الذي يتطلب دراسة علمية شاملة لجميع جوانبه ليتم على أساسها التخطيط والتنظيم للتعليم واعداد المعلم وتدريبه على وفق انماط الإتجاهات الحديثة؛ من اجل تنمية مهارات الطالب وامكاناته ومواهب تعودده الاعتماد على النفس والمبادرات الايجابية في مناحي الحياة جميعها حتى لا يكون التعليم محصوراً على الانماط التقليدية الضيقة .(حسين و سليمان،٢٠٠٦: ٩)

ومن وجهة نظر متناغمة أو ثابتة نحو الاشخاص أو السياسة أو القضايا فهي تعمل على توجيه استجابات الفرد نحو الناس أو المواقف التي تتعلق باستعداده العقلي؛ لأن من طريقها يحدد شعور الفرد وسلوكه لموضوعات معينة تتضمن حكماً بالقبول أو الرفض؛ لأنها تمثل العلاقة بين شخص وموضوع من الموضوعات. (الحري، ٢٠١٠: ٢٠١)

أكدت الإتجاهات التربوية الحديثة على التعلم الفردي الذاتي؛ لاجل زيادة مسؤوليته في التعليم ومراعاة الفروق الفردية لذا اوجب منح الفرد دوراً أكثر فاعلية في العملية التعليمية وزيادة جهده في تعليم نفسه والارتقاء والتقدم في الدراسة حسب امكاناته وقدراته الخاصة واستعداداته لتنقيف نفسه وتنشيط دافعيته وميوله الذاتية؛ من اجل ترسيخها وتعميقها لاشباع حاجاته للتعلم. (الخفاجي وآخرون، ٢٠٢١: ١٨)

الإتجاهات الحديثة لها مكانة هامة عند الفرد كما تعد وسيلة لتفسير السلوك والتنبؤ وتمثل نتاجاً مركباً من المفاهيم والمعلومات والمشاعر والاحساس التي تولد عندهم نزعة واستعداد الاستجابة لموضوع وبطريقة معينة. (داوود، ٢٠١٤: ٥١)

تتميتها عند الطلبة من الأهداف الرئيسة؛ ويرجع ذلك إلى دور الإتجاهات العلمية كموجهات للسلوك يمكن الإعتماد عليها في التنبؤ بنوع السلوك الذي يقوم به الفرد وكذلك اعتبارها دافع لتوجيه الطالب لاستعمال طرائق العلم وعملياته ومهاراته وبمنهجية علمية في البحث والتفكير وضرورتها في تكوين العقلية العلمية التي لا يستقيم التفكير العلمي بدونها. (زيتون، ٢٠١٠: ١٣٩)

لها أيضاً اثر بالغ في أي عملية في حياة الطالب؛ لأن اتباع التطورات التكنولوجية المعاصرة تعد من أهم العوامل التي لها آثار ايجابية على الطالب فتجعله يتأثر بالحدثة؛ لاجل تحقيق أكبر قدر من النجاح. (علي، ٢٠١١: ١١-١٢)

الإتجاهات المعاصرة في ضوء الاعتبارات السابقة ساعدت طرائق تدريس اللغة العربية للتخلص من التركيز في الشرح اللغوي والصرفي والبلاغي في اثناء تدريسها و وجهت الاهتمام إلى جانب التدوق الذي يتطلب وجود عنصري الفهم والممارسة واصبحت العناية واضحة بايجابية الطالب ولهذا اضحى تدريسها يعتمد على أساس النشاط .
(اسماعيل، ٢٠١١: ١٥٣)

ترى الباحثة ان إعتتماد الاتجاهات الحديثة في كتابة البحوث العلمية تعد عماد تقدم الامم ورقبها؛ لأن تقدم الامم يتوقف على مدى اهتمامها ببحوثها؛ لأنه من أهم الانشطة الاكاديمية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات؛ لأنها تقيم وتصف على وفق بحوثها ومدى إعتتمادها على احدث التقنيات.

وتتلخص أهمية البحث الحالي بالاتي:

١-تعد المؤسسات الجامعية عنصراً أساسياً مهماً للالتحاق بركب الانسانية؛ من اجل الوقوف في مكان مشرف بين الأمم.

٢- ان البحث التربوي احد فروع البحث العلمي وذا أهمية خاصة في تطوير النشاط الانساني من طريق المساعدة في وضع الحلول الملائمة

٢- يعد تعد الرسائل الجامعية من أهم الدعائم الأساسية لتطور المجتمعات الانسانية وتقدمها والسبيل الوحيد لتحقيق التنمية الشاملة لما يقدمه من افكار وحلول للمشكلات المختلفة.

٣- أهمية التحليل فمن طريقه يمكن التعرف على مكونات المنهج وأجزائه الرئيسة والمادة الدراسية.

٤- تعد اللغة العربية من افضل واعرق لغات العالم؛ لأنها لغة القرآن الكريم ولا يمكن نقل العلم الا بها ولا المعرفة الا من طريقها.

٥- الإتجاهات الحديثة لها مكانة هامة عند الفرد وتعد وسيلة لتفسير السلوك والتنبؤ وتمثل نتاجاً مركباً من المفاهيم والمعلومات والمشاعر والاحساس التي تولد عندهم نزعة واستعداد للاستجابة لموضوع معين .

ثالثاً:هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف على (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة) ، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة السؤالين الآتيين:

١- ما الاتجاهات الحديثة اللازم توافرها عند كتابة الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ؟

٢- مدى توافر الاتجاهات الحديثة في الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ؟

رابعاً: حدود البحث:

أ- الحدود المكانية: رسائل الماجستير في كليات التربية الأساسية في (بابل- المستنصرية- ديالى).

ب- الحدود المعرفية: محتوى رسائل الماجستير(الوصفية والتجريبية) في طرائق تدريس اللغة العربية .

ت- الحدود الزمانية: رسائل الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية من عام ٢٠٠٠م إلى ٢٠٢١م.

خامساً: تحديد المصطلحات:

١- التحليل عرفه كل من :

أ- المعاني: " عملية فكرية ليست بسيطة تتكون من مجموعة مهارات يتمكن الطالب من كسبها". (العاني، ١٩٧٦ : ٥٩) .

ب- توق وعبد الرحمن: القدرة على تفنيت مادة إلى عناصرها المكونة لها حتى يتسنى فهم البناء التنظيمي لتلك المادة وقد يشتمل هذا تعيين الاجزاء وتحليل العلاقة بينهما (توق ، وعبد الرحمن ، ١٩٨٤ : ٤٥) .

ت-(العرنوسي): "تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها، فالكتاب يتكون من وحدات دراسية محددة ، كلّ واحدة تتحدث عن موضوع ما" (العرنوسي ، ٢٠١٦ : ٧٥) .

التعريف الإجرائي للتحليل : وهو تجزئة محتوى الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة التي حددتها الباحثة في الاستبانة أداة البحث بغية الوصول إلى أهداف الدراسة.

٢_الرسائل الجامعية: عرفها كل من

أ-(عبدالله) : "بانه البحث الذي يقوم طالب الدراسات العليا باعداده لموضوع في مجال تخصصه والبدء بكتابتها يتطلب من طالب الدراسات العليا ان يكون قد اجتاز السنة التمهيدية لكي ينالها ولا بد من مناقشتها علناً امام الجنة الحكم والتقييم "(عبدالله ، ٢٠٠٦ : ٩)

ب- السيوقي: "بانه نشرة علمية تتضمن معلومات جديدة مقدمة لاول مرة وتحتوي على معلومات تمكن المختصين في نفس المجال من تقييم الملاحظات والتجارب التي قام بها الباحث ولا بد ان تكتب الرسالة بلغة علمية صحيحة تمكن القارئ المختص من فهمها ومتابعتها". (السيوقي ، ٢٠٠٨ : ٣)

ت- (العبادي ويوسف): "هو أحد الأوجه الأساسية للبحث العلمي من كونها تعالج مشكلات اجتماعية أو تساهم في تقديم بعض الحلول لمعضلات متنوعة تفيد المجتمع بصورة نهائية وهنا يتم توجيه رئاسات الأقسام المختلفة لتوجيه رسائل الماجستير في حل المشكلات الواقعية والفاعلة للتطبيق". (العبادي ويوسف، ٢٠١٤ : ١٨٧)

تعرفها الباحثة اجرائياً: دراسة يقوم بها طالب الدراسات العليا في مجال تخصصه بإشراف استاذ متخصص بعد اجتيازه السنة التمهيدية من الدراسات العليا .

٣-طرائق تدريس اللغة العربية: عرفها كل من

أ- (سام): "هي منهجية من الإجراءات والخطوات اللغوية والنفسية والاجتماعية والتربوية التي تهدف الى تنظيم وتيسير تعليم اللغة العربية". (سام، ٢٠٠٢ : ١٥)

ب- (زاير وإيمان): "الاجراءات التي يتبعها التدريسي المتخصص بتدريس اللغة العربية لمساعدة طلبته في تحقيق الأهداف، وقد تكون الاجراءات مناقشات أو توجيه اسئلة أو تخطيط لمشروع أو اثاره لمشكلة أو محاولة الاكتشاف أو فرض أو غير ذلك من الاجراءات". (زاير وإيمان ، ٢٠١٤ : ٢٢٧)

ت- (الجبوري وحمزة): "الكيفية أو الاسلوب الذي يختاره مدرس اللغة العربية ليساعد طلبته في تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية أو اجراءات وانشطة التي يقوم بها داخل الصف الدراسي لتدريس موضوع معين يهدف إلى توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم للطلبة". (الجبوري وحمزة ، ٢٠٢٠ : ١٥٨)

وتعرفها الباحثة اجرائياً: احد التخصصات في الدراسات العليا بكليات التربية والتربية الأساسية يقبل فيها خريجو كليات التربية من قسم اللغة العربية على أساس المفاضلة ومدة الدراسة فيها سنتان .

٤-الإتجاهات الحديثة: عرفها كل من

أ- (السيوعي) : "تتمية وتطوير شيء قديم إلى شيء حديث أو جديد دون تغيير معناه ويعني به الوجوه الجديدة لتطوير معناه". (السيوعي ، ٢٠٠٩ : ١٢١)

ب- (الضمد) : "هو التقدم والرقى في المؤسسات التعليمية والجامعات والدراسات العلمية؛ لأنه الطريق السليم للوصول إلى حل المشكلات وتطورها والوصول إلى تحقيق الأهداف جميعها". (الضمد، ٢٠٢٠ : ١٥)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: احد المفاهيم التي تكون ضمن آطر البحث العلمي للتعرف على الحقائق التي لا يمكن رؤيتها لكن يمكن استنتاجها من طريق خبرات وابداعات قديمة وتحويلها إلى حديثة بوساطة مهارة الخبراء .

الفصل الثاني

المحور الاول: جوانب نظرية

أولاً: التحليل

ثانياً: كتابة الرسائل الجامعية

ثالثاً: طرائق تدريس اللغة العربية

رابعاً: الاتجاهات الحديثة

المحور الثاني: دراسات سابقة وجوانب الافادة

أولاً: موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

ثانياً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

سنتناول الباحثة في هذا الفصل محورين وهما المحور الأول جوانب نظرية تتناول فيها الباحثة اهم المصطلحات لموضوع الدراسة وهي (التحليل ، الرسائل الجامعية، طرائق تدريس اللغة العربية الاتجاهات الحديثة)، اما المحور الثاني فيتضمن عددا من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث مراعية التسلسل الزمني لها .

المحور الاول: جوانب نظرية

أولاً: التحليل

التحليل: هو الاداة التي تسعى إلى احصاء المعاني والافكار والموضوعات الواردة في نص والقيام بتصنيفها على شكل فئات .(محمد، ١٩٧٩: ٤)

تتم عملية التحليل عن طريق جمع المعلومات والبيانات ويشمل ذلك المقابلات والملاحظات الميدانية، فضلاً عن الوثائق التي تتعلق بموضوع البحث ويتضمن تحليل البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها على وفق الاكتشاف .(ماجد ، ٢٠١٦ : ٣٩-٤٠)

• أهمية تحليل المحتوى:

- ١- معرفة مدى فعالية المناهج والكتب وجوانب القوة والضعف واتخاذ القرارات الملائمة لتطويرها .
- ٢-المساعدة في عمليات التخطيط للتدريس واعداد الكتب ومراجعة برامج الدراسة.
- ٣-كشف العلاقة والترابط بين ابواب الكتاب ومضمونه.
- ٤-تطوير المناهج وتحسين مستوى الكتب من طريق الاضافة والحذف والتعديل وتحسين عملية تدريسها .(بني عطا ، ٢٠٠٤: ٢٥)

أهداف التحليل :

- ١- الوصول إلى نتائج ايجابية تسهم في تطوير المنهج وتحسن العملية التربوية المتعلقة به .
 - ٢- الكشف عن مدى فاعلية الطرائق والاساليب المستعملة في التدريس .
 - ٣- الكشف عن مدى ترجمة الكتاب لاهداف وقدرته على الناحية العلمية السيكولوجية
 - ٤- توضيح ما في المنهج من وسائل وانشطه مما يزيد من فعالية استعمالها .
- (سعيد وعمار ،٢٠٠١: ٤٧)

• خطوات عملية التحليل:

- ١- قراءة كل موضوع قراءة كاملة وتحديد الفكرة التي يتضمنها النص المحلل.
 - ٢- تحديد الفقرات التي تحوي افكاراً وهذا يعني تحديد وحدة التسجيل .
 - ٣- تحديد انواع الفكر في الفقرات وتوزيعها على التصنيف الذي تعبر عنه.
 - ٤- اعطاء تكرار واحد لكل فكرة لتعبر عن الهدف الفرعي من اهداف التصنيف .
- (ياسين ، ١٩٨٠: ١١)

• انواع تحليل المحتوى :

تتعد انواع تحليل المحتوى باختلاف المضمون المراد تحليله كما تختلف مستوياته بحسب العمق الذي يستهدفه والنتيجة التي يأمل الوصول إليها وتشير الدراسات والابحاث إلى ان تحليل المحتوى يتكون من اكثر من نوع كالاتي

- ١_تحليل المضمون المادي للمحتوى: يركز تحليل المضمون على وحدة التحليل المستعملة: الكلمة، المفردة، الفكرة .

(سليمان ،٢٠٠٩: ٢١٦)

٢_تحليل المضمون الهيكلي:

في هذا النوع من التحليل يستعمل الباحث وحدات تتعلق بالشكل الظاهري أو يضع الباحث عامل الوقت في الاعتبار ويمكن التفريق بين مستويين من تحليل المحتوى :

- ١- التحليل على المستوى الظاهري: لمعالجة الردود والاجابات من منطوق لفظي.
- ٢- التحليل على المستوى الاعمق: يقصد به التعمق في المعاني وقراءة ما بين السطور.

(طعيمة، ٢٠٠٤: ١٠٥)

• مهارات تحليل المحتوى:

- ١- التركيز على ظاهرة تحليل النصوص وترابطها معاً، وعدم التطرق للنوايا الخفية للمؤلف وما يقصده، فهي تتحى في عملها المنحى الوصفي .
- ٢- استعمال الاسلوب العلمي المنظم في التحليل، لتوصف المادة المحللة بموضوعية كما جاءت في الكتاب وتفسر الظواهر التي تقع في المحتوى .

(سليمان، ٢٠٠٩: ٢١٦)

• فوائد تحليل المحتوى :

- ١- اعداد الخطط التعليمية الفصلية .
- ٢- اشتقاق الاهداف التعليمية .
- ٣- اختيار الاستراتيجيات التعليمية التعليمية الملائمة .
- ٤- اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات الملائمة .
- ٥- بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية .
- ٦- تبويب أو تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل تنفيذ الخطة .

٧-الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتاب المدرسي.

(الهاشمي ومحسن ، ٢٠٠٩ : ١٥٥)

ثانياً: كتابة الرسائل الجامعية

ان مهارات اللغة العربية: تعد كالكائن الحي لا يمكن ان يتم احدها دون الآخر؛ لأنهم أساس لاتصال اللغوي فمن طريق الاستماع تتم عملية التكلم والتحدث، ايضاً من طريقهما تتم عملية القراءة لبيان ما استمع إليه الفرد وتحدث به وهذه الفنون تساعد على اتمام عملية الكتابة بالطريقة الصحيحة لذا تعليم مهارات اللغة يتكون من مزيج (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع) وفيما يلي توضيح لكل منهما .

١- الاستماع: أهم فنون اللغة العربية التي يستعملها الافراد؛ لما لها من أهمية كبيرة في تنمية المهارات الأساسية لقدرته على توقع الكلام الذي يريد ان يبدأ به المتكلم، وتكون له دراية على ادراك المادة المسموعة والانصات إلى الايقاع الموسيقي في الشعر والنثر ويساعد هذا الفن ايضاً على معرفة الاصوات وفهمها وتحليلها، كذلك يدرب الطلبة على الحديث والمناقشة .(عطية ، ٢٠٠٦ : ١٦٣)

٢- الكلام والتحدث: ابرز الوان النشاط اللغوي لاستعمال الكلام اكثر من الكتابة في الحياة لذا يمكن عده المحور الأساس للاتصال اللغوي لما له من دوراً كبيراً في عملية التعليم ومن طريقه يتم تعليم التلامذة أو الطلبة على المحادثة والمناقشة وهذا يجعله قادراً على اكتساب المعرفة والاعتماد على النفس وهذا يثير دوافعه إلى التحدث والكلام .(رشي وآخرون ، ١٩٨٠ : ١٧٢)

٣- القراءة: من وسائل الحكمة للعلم والمعرفة تمكن الطلبة من توسع مداركهم اللغوية وتقويم عاداتهم وتهذيبها، فضلاً عن ان لها دور في تنمية احساسهم اللغوي وتذوقهم للمعاني الجميلة واصبحت الحاجة إليها ضرورية للمراحل العمرية جميعها؛ لغرض زيادة خبراتهم و ليكونوا قادرين على التكيف مع العالم؛ لأنها الطريق الواضح في ترقية الافراد وتطور المجتمعات.(زاير وايمان، ٢٠١٤ : ٤٤٧-٤٤٨)

٤- الكتابة: تنفيذ كل ماقرأه الباحث وماقتبسه من نصوص أو اختصار لفكرة وتعد الوسيلة الوحيدة لتسجيل البحث في اوراق خاصة؛ لأنها ليست عملية استنساخ لما موجود في الكتب وانما تسجيل للمعلومات والملاحظات التي وصل إليها الباحث فضلاً عن نقدها وتقويمها.(محجوب، ٢٠٠٥: ١٣٥)

تعد الكتابة بانها اداء محكماً ومنظماً ليعبر من طريقها عن افكاره وآراءه ورغباته؛ لأنها تعد من افضل الطرائق والوسائل التي يستعملها الفرد؛ ليعبر عما يدور في ذهنه من معان وافكار ليتم ترجمتها من طريق هذه الرموز ليحقق التواصل الآخرين.(خصاونة، ٢٠٠٨: ٤-٥)، فضلاً عن ان لها اثر عظيم الفائدة لما تظفيه من نطاق واسع للعلم والمعرفة وتعد احد اولويات التعليم؛ فمن طريقها يمكن اكساب المهارات والخبرات التي تؤهلهم إلى انجاز المهام التي تحقق أهدافهم ويصبح بإمكانهم انجاز بحوث ومقالات وكتب عدة.(عبد التواب وآخرون، ٢٠١٩: ١٥٧-١٦١)

وترى الباحثة انها ليست فنون للغة العربية فقط ولكنها فنون التطور والارتقاء لما لها من دور علمي عصري كما تعد من أهم ادوات التفكير التي لها القدرة على الافكار؛ لان من طريق القراءة والكتابة والتحدث والاستماع يتم التعبير عن الافكار والتواصل مع العالم.

• أهمية الكتابة العلمية:

لا يمكن الاغفال عن أهمية الكتابة ودورها في حياة الانسان؛ لأن من طريقها يتم التطور والارتقاء والتواصل مع الامم الأخرى ومن أهميتها كالاتي:

- ١- نشر الثقافة واثرها المعرفة وسد الثغرات .
 - ٢- تعمل على تدريب الاجيال الجديدة على الكتابة بالاسلوب العلمي كما انها تساعد على تنمية القدرات وتوثيق الصلة وتبادل الخبرات والمعارف .
 - ٣- يعد ذلك امر ضروري؛ لان من طريقهما يتم وضع المعايير والتقييم.
- (مبارك، ١٩٩٢: ١١١)

• مهارات الكتابة العلمية:

من طريق الكتابة يتم كسب الاستعمال الصحيح للكلمات والجمل لما لها من دور في التطور والارتقاء العلمي:

- أ- مهارة الاسلوب: تستعمل للتعبير عن الافكار أو التراكيب اللغوية.
- ب- مهارة المضمون: يقصد بها المحتوى الفكري الذي تشتمل عليه الفقرة أو الموضوع .
- ت- مهارة التنظيم: الهدف منه اخراج الكتابة بعمل له أهميته؛ لأنها تعد الاطار الذي تقدم من طريقه افكار.

(مجاور، ١٩٧٤: ٢١)

ترى الباحثة ان الكتابة العلمية شكل من اشكال التعبير عن الابداع كما انها تعد صورة من صور الرقي والتقدم إذ تمكن المبدع من بيان مخزونه الابداعي والثقافي لتنظيم ، وحفظ المعلومات ، إذ يمكن استرجاعها بكل سهولة من طريق كتابتها ، فضلاً عن انها تعد وسيلة تواصلية تبين أهمية العلوم والثقافات وكيف يتم نقلها إلى الاجيال.

• الأسس العامة لكتابة رسائل الماجستير:

- توجد مجموعة من الأسس يجب على الباحث مراعاتها في اثناء الكتابة ومنها:
- أ- تسجيل الكتابة العلمية المعلومات الدقيقة التي يعدها الباحث للعمل الذي يقوم به.
 - ب- تقدم فكرة واضحة للقارئ عما قام به الباحث دون اي غموض أو تقصير .
 - ت- يعرض البحوث والدراسات السابقة وبعد ذلك يقدم اجراءات ونتائج بحثه حتى يستخلص من طريقه بحوث آخر.
 - ث- تنظيم كتابة البحث إلى ان يهتدى بعناصر التنظيم.

(مرسي، ٢٠١٠: ١٢٩)

• المبادئ العامة لكتابة رسائل الماجستير:

تتلخص أهم مبادئ العامة للكتابة في رسائل الماجستير العلمية كالآتي:

- ١- الكتابة المفصلة والواضحة لمكونات البحث تساعد القارئ الذي لا يمتلك معرفة أو خبرة سابقة عن المجريات الخاصة ببحثه .
- ٢- عدم استعمال الاشارة التي تعبر عن الذات، بل استعمال (المؤلف، الباحث، الكاتب) والاستمرار على هذه المصطلحات حتى نهاية البحث.
- ٣- ان تكون المجادلة والنقاش على المشكلة ونتائجها على أساس الدراسات السابقة.
- ٤- عدم استعمال من البديهي من المتعارف عليه ومعلوم للجميع .
- ٥- عدم استعمال اللغة العابرة في الكتابة مثل اجري الاختبار.

(دشلي، ٢٠١٩: ١٥٩)

- ٦- يجب على الباحث بعد الانتهاء من كتابة المسودة محاولة الترتيب .
- ٧- كتابة العنوانات الفرعية في بداية السطر وكتابة العنوانات الرئيسة في منتصف الصفحة.

- ٨- تسلسل الافكار في البحث وتوظيف الاشارات اللغوية وعلامات الترقيم .
 - ٩- الحفاظ على اخراج الجداول والاشكال بوضوح وجاذبية لقارئها مع الانتباه ووضوعها في محتوى تقرير البحث .
 - ١٠- تحديد الجهة التي تنشر البحث أو الرسالة قبل البدء بكتابة التقرير .
- (المحمودي، ٢٠١٩: ٢٧٩)

• خصائص الكتابة لرسائل الماجستير:

هناك خصائص عدة للكتابة العلمية منها :

- ١- تعد وسيلة لبيان جهد الباحثين وإيصاله إلى المعنيين والباحثين والدارسين لموضوع البحث.
- ٢- تعد وسيلة لنشر وتطوير المعرفة الانسانية عامة والعملية المعرفية خاصة؛ من اجل التفاعل وتبادل الافكار بين الدارسين والباحثين .
- ٣- تعد بمثابة وسيلة لنقل الاعمال الجديدة التي تتمثل في نتائج البحث والافادة منها وما يتبعها من توصيات في الحياة العلمية والعملية .
- ٤- المساهمة في اخذ الدراسات المستقبلية في الموضوع وربط الافكار؛ من اجل الحصول على مكاسب معنوية ومادية وشهادات علمية وتقديرية.

(عوض ومحمد، ٢٠٠٥: ٢٦٨)

• مقومات الكتابة لرسائل الماجستير:

هناك الكثير من السبل لتنمية هذه المقومات لكي تجعل البحث فريداً وناجحاً ومميزاً:

- ١- إعتداد الاسلوب العلمي .
- ٢- اختيار المنهج الملائم والعمل على تطبيقه .

٣- الامانة العلمية .

٤- الإبداع والتجديد وإبراز شخصية الباحث .

٥- احترام قواعد الاقتباس .

(خلاف، ٢٠١٧: ٣٣)

• قواعد الكتابة لرسائل الماجستير:

وللكتابة العلمية قواعد تبين للباحث كيف يقوم بحصر المصادر والمراجع لذا يجب على الباحث عند كتابة احد الفصول العمل كالآتي:

١- كتابة البحث بأسلوب علمي .

٢- من الواجب ان يكون خاليا من الاخطاء النحوية واللغوية وذو لغة سليمة .

٣- الابتعاد عن اللغة الادبية الشعرية الادبية وما فيها من صور بلاغية.

٤- التركيز والايجاز على عرض المفاهيم والافكار.

٥- الانتقال من فقرة إلى أخرى أو من جملة إلى أخرى حسب التسلسل المنطقي

٦- لا يجوز للباحث تغيير أو تحريف الكلام في حالة الاقتباس.

(دليل كتابة رسائل الماجستير، ٢٠١٣: ٣-٤-٥)

٧- مراعاة القواعد المنهجية في توثيق المصادر والمراجع والهوامش.

٨- التهميش يجب ان يكون في كل صفحة أو عند نهاية كل فصل .

٩- مراعاة الكتب المعتمدة كالنصوص والمقالات .

(أيوب، د.ت: ٣٢)

• اخطاء الكتابة لرسائل الماجستير:

يواجه العديد من الباحثين تحدياً كبيراً في اثناء كتابة البحوث العلمية إذ يقع اغلبهم

في هذه الاخطاء:

١- اخطاء ينتج عنها عدم التخطيط للبحث.

٢- تحدث بمراجعة الدراسات السابقة.

٣- تكون في جمع البيانات.

٤- تحدث خاصة بجمع الوسائل الاحصائية.

٥- اخطاء في شكليات كتابة النص.

٦- اخطاء في التوثيق.

(دشلي، ٢٠١٩: ١٦٢)

• خطوات كتابة رسائل الماجستير:

الاعداد للبحث بصورة سليمة يمكن الاخذ بالخطوات الآتية :

اولاً: التحديد العام للمشكلة أو الظاهرة .

ثانياً: تحديد المشكلة بصورة واضحة ودقيقة .

ثالثاً: اجراء الدراسات المسحية لبناء الاطار النظري لما يتعلق بطبيعة البحث.

رابعاً: يمكن للباحث ان يستوفي من طريق دراسة المتغيرات وضع الفرضيات .

خامساً: تصميم البحث العلمي.

سادساً: جمع المصادر والبيانات الاولى والثانوية .

سابعاً: التوصيات والاستنتاجات.

ثامناً: كتابة التقرير وتقديمه .

تاسعاً: اتخاذ القرارات الادارية بشأن المشكلات التي تم الوصول إليها من طريق البحث

(حمود وموسى، ٢٠٠٨: ١١٥)

العلمي.

• معايير كتابة الرسائل الجامعية :

وتشمل كل دراسة وافية يقدمها الباحث عن موضوعه وتتضمن جوانب عدة، اي منذ ان كان فكرة حتى وصوله إلى النتائج، بطريقة مرتبة ومدونة مفيدة بالبراهين والحجج ومعززة بالبراهين بالمقترحات والتوصيات وتعد مرحلة الدراسات العليا مرحلة لتهيئة واعداد الطلبة ليكونوا باحثين جيدين في مجال تخصصهم؛ لأنه ويشترط ان يكون غير مكرر سابقاً، وذا قيمة علمية ومنفعة اجتماعية، إذ يقدم شيئاً علمياً لحقول المعرفة يفاد منها الدارسين ويشغل حيزاً كبيراً في هذا المجال يتطلب الامر منه ان تعبر دراسته عن جوهر حقيقي دون تحيز، ويقوم بجمع المادة وقراءتها وفهمها؛ من اجل الوصول إلى دراسة حقيقية دون التأثير على ثقافته الشخصية أو ميوله الذاتية. (التميمي، ٢٠١٣: ٣٨)

وتتطلب الكثير من المثابرة والجهد ويجب ان تمتاز بدرجة عالية من الوضوح والدقة من قبل الباحث وان تتبع منهجية علمية في عرض المشكلة ووضع اجراءات لمعالجتها وتحليل بياناتها وعرض نتائجها ويجب كتابتها بلغة علمية صحيحة تمكن القارئ من فهمها ومتابعتها وتعد احد معايير جودة الرسائل العلمية وقابليتها للنشر في مجلة علمية. (دليل اعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، د.ت : ٢)

ومن معايير الرسائل الجامعية كآلاتي:

١- اختيار الموضوع :

يجب على الباحث ان يفكر في اكثر من ثلاث موضوعات تهمة لكي يتم وضع اسئلة لها:

- ١- ينظر إلى الملاحظات والنقاط الهامة التي يطرحها رئيس وأعضاء لجنة السمنار.
- ٢- ان تكون لديه قائمة تحوي على مجموعة من العناوين يلقي نظرة عليها ويختار منها.

- ٣- قراءة ما يخص الموضوع .
- ٤- يجب التحدث مع لجنة السمنار بالموضوعات التي اختارها .
- ٥- يجب اختيار الموضوع الذي يكون لديه رغبة فيه .
- (الضامن، ٢٠٠٩: ٢١٩-٢٣١)
- ٦- تدوين الافكار بشكل اولي.
- ٧- ان يكون موضوعه ذا فائدة وقيمة علمية في مجال تخصصه.
- ٨- ان يكون العنوان جدير بالاهتمام حتى لا يضيع وقت الباحث وجهده .
- ٩- ان يكون العنوان جديد وليس له نتيجة مسبقة .
- (عبود، ٢٠٢٠: ٨٠)

ب- اختيار العنوان:

- ١- اختيار العنوان الشامل والواضح والدقيق .
- ٢- على الباحث التأكد من اختيار العبارات التي تلائم عنوان بحثه وتكون شاملة ومرتبطة بعنوان البحث .
- ٣- عند اختيار العنوان يجب تحديد المدة الزمنية التي تغطيه .
- ٤- اختياره يضمن جانبين جانب شكلي وجانب موضوعي الشكلي يتعلق بالالفاظ والاختفاء النحوية اما الموضوعي يتعلق بمحتويات العنوان
- ٥- رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه تعد امثلة ملائمة لاختيار الموضوعات.
- ٦- يمكن من طريق المصادر والمراجع تحديد الموضوعات .
- (المشهداني، ٢٠١٧: ٤٠)

ت - المقترح:

يقصد به طرح اسئلة البحث؛ من اجل عمل تصميم إطار نظري جيد بشكل مخطط للموضوعات التي يريد تغطيتها في كل فصل .

ومن عناصره :

- أ- تتجلى دوافع اختيار الموضوع بوضع الاسباب الداعية لموضوع البحث.
- ب- يبين الباحث أهداف الدراسة التي يسعى لتحقيقها.
- ت- يضع الباحث حدود الاطار المعرفي ليبين حدوده.
- ث- وضع الاسئلة ليسعى الباحث للإجابة عنها.

(البراشدي ، ٢٠٢١ : ٤)

• المحاور التي تتضمنها الرسائل والاطاريح

أولاً: التعريف بالبحث

أ- المشكلة مفهومها:

هي جملة استفهامية تعبر عن موقف غامض، لابد ان نجد له تفسيراً كما انها تعد العلاقة بين متغيرين أو اكثر وهناك نوعان من المشكلات :

النوع الاول: التقريرية يهدف البحث إلى وجود ارتباط بين القلق واختبارات معينة وبين النجاح في الدراسة .

النوع الثاني: ان تصاغ على هيئة سؤال أو اكثر للإجابة عنها مثلاً تطبيق فهم الموضوع على حالاته.

(مازن ، ٢٠٠٠ : ٢٧)

وبعد اختيار المشكلة وتحديد ما أصعب من إيجاد الحلول لها؛ وذلك يترتب عليه أمور كثيرة منها نوعية الدراسة الذي يتم من طريقها وضع خطة البحث وأدواتها فضلاً عن الوثائق والبيانات التي يحصل عليها الباحث؛ من أجل معالجة المشكلة بأسلوب علمي منظم. (الجبوري، ٢٠١١: ٨٤)

- أهمية اختيار المشكلة :

للمشكلة مكانة مهمة عند كتابة البحوث لأنها تسهم في تحقيق النجاح وإصدار انجاز علمي رصين يولد حافز ذاتي لدى الباحث، لا بد أن تكون بعيدة عن الحياة الشخصية وقريبة من واقع الحياة التي نعيشها إذ تحقق فائدة عامة للمجتمع من الناحية النظرية والتطبيقية (ابوبكر وعبدالله، ٢٠٠٧: ١٠٩)

ب_ أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث العلمي من طريق وضعه للعبارات الواضحة، إذ تقدم شيئاً جديداً؛ ليسهم في تطوير المجتمع ونشر الثقافة والوعي القومي وتزاد قيمته كلما ارتبط بالواقع وهذه الأبحاث تقدم خدمات كبيرة للإنسانية لتبين ما توصل إليه الفكر الإنساني . (المرعسلي، ٢٠٠٣: ١٦)

ت- هدف البحث:

توضيح ما يسعى الباحث للوصول إليه من إجراء بحثه وكآلاتي:

١- الفهم: يهدف إلى جمع المعلومات والبيانات والاحصاءات التي تحدد الظواهر وتجد تفسيراً لها.

٢- التنبؤ: هو الصياغة الناتجة عن الفهم الجديد المنبثق من التعميمات المستحدثة.

٣- التحكم: يعد نتيجة العلاقة بين الفهم والتنبؤ؛ لاجل المعرفة الدقيقة للظواهر والاحداث.

(يونس وسماء، ٢٠٢٢: ٤٦)

ث- **حدود البحث:** ان الباحث الذي لا يعرف أهداف بحثه يظل حائراً ما يجمعه من المعلومات والبيانات ،لذا يعد تحديد أهداف البحث بدقة امراً مهماً ووضع الأهداف وملاحظتها وقياسها يجعل من مفاهيم البحث واضحة وغير متسمة بالغموض .(الزويني ورائدة، ٢٠١٨ : ١٥٧)

ج- **صياغة الفروض:** ان صياغة الفروض ليست عملية سهلة الا انها مطلب علمي ضروري في توجيه مسار البحث؛ لأنه حلقة وصل بين النظرية والبحث .(المسعودي وآخران، ٢٠١٨: ٣٧)

• انواع الفروض:

- ١- الفرض البحثي يعني وجود علاقة متوقعة بين متغيرين.
 - ٢- الفرض الاحصائي هو فرض صفري يشير إلى عدم وجود فرق بين المتغيرات.
- (جابر، ٢٠٠٢: ٣٧)

-خصائص الفرضيات:

- ١- يتم جمع البيانات وتحليلها لتوظيف امكانية التحقق من الفرضية.
- ٢- ترتبط الفرضية بالمشكلة التي يراد تحليلها بشكل ايجابي أو سلبي.
- ٣- لتحقيق البحث الميداني يجب بيان دقة الفرضية وبساطتها وتطابقها مع الواقع.
- ٤- تعد وسيلة للتنبؤ والتحقق لما سوف يكشفه الواقع.

(عبد الحميد، ٢٠١٩ : ٤)

- صياغة الفروض:

- ١- فروض في صياغة الاثبات ان يكون الفرض مصاغاً بصيغة عبارات تقريبية مباشرة لتثبت وجود علاقة ايجابية أو سلبية بين المتغيرين .
 - ٢- فروض في صياغة النفي تصاغ الفرضية بشكل ينفي وجود علاقة أو تأثير بين متغيرين وبعبارة أخرى تنفي وجود علاقة صفرية في صياغة الفروض.
- (المؤمن، ٢٠٠٨: ٤٢)

-اختيار الفروض:

اكثر ماينقص من قيمة البحث عدم ادراج هذا العنصر في خاتمة العنوان؛ لأن الاجابات تحتاج إلى اثبات أو نفي؛ من اجل الوصول إلى النتائج التي تم التوصل إليها وبعد ذلك يتم عرض كل نتيجة ومقارنتها بالفرضيات فان كانت لها علاقة باحدى الفرضيات يتم اختيارها بناءاً على النتائج المتوصل إليها وكأنه يقوم بالفرضية المتعلقة ويذكر الفرضية المتحققة .(عوالي، ٢٠٢٠: ٣٢)

ح- تحديد المصطلحات: هي خطوة لا غنى عنها؛ لبيان طبيعة المفاهيم التي تم اكسابها معنى اجتماعياً تتجلى بها معالم الظاهرة للنتبؤ بالمفاهيم لتكون ذات أهمية مركزية في البناء المعرفي وتساعد الباحث على تعريف المفاهيم المرتبطة بموضوع الدراسة سواء كان متضمن تساؤلات أو عنوان الدراسة .(باهي، ٢٠٠٢: ٧١)

-هناك طرائق عدة لتحديد المفاهيم والمصطلحات:

- ١- **التعريف اللغوي:** هو الذي يعتمد على ذكر ما يساوي الكلمة أو المصطلح ويكون التعريف على أساس لغوي يطلق عليه الطريقة أو الاسلوب ويتم الحصول عليه من المعاجم.

- ٢- **التعريف الاصطلاحي:** يحدد المعنى العام للمفهوم أو المصطلح المعين على وفق سياق معين وهذا التعريف يسمى بالتعريف النظري استعمال المفهوم أو المصطلح.
- ٣- **التعريف الاجرائي:** يحدد المفاهيم والمصطلحات في صورة عملياتها الاجرائية.
- (ابو قاسم، ٢٠٠١: ١٧٥)

ثانيا: الاطار النظري او الجوانب النظرية ودراسات سابقة

١- المحور الاول :الاطار النظري او الجوانب النظرية:

هو الخلفية العلمية النظرية التي يحتاجها الباحث ليستطيع اعداد بحثاً علمياً له أهداف وفروض علمية ولتحقيقها اثر في بناء الاطار النظري لتحقيق الوثائق المنشورة كتباً أم غيرها ليستنتج البراهين والأدلة. (العزاوي، ٢٠٠٨: ٤٥-٤٦)

*أهمية الاطار النظري:

يتبين من طريق التوثيق والترابط بين الممارسة والنظرية، لا يمكن للنظرية ان تبعد عن الممارسة؛ لأن التباعد يضيف عليها العفوية والارتجالية؛ لأن كل ممارسة لنظرية تتأثر بالواقع الفكري والاقتصادي والاجتماعي. (الضمد، ٢٠٢٠: ٤٦)

*شروط كتابة دراسات النظرية:

١- ان تكون المواضيع جديدة أو اغلبها من تأليف الباحث وليس نقلاً مباشراً من المصادر.

٢- ان تكون موجزة ومفهومة والاسهاب فيها غير مرغوب.

٣- ان تتدرج حسب ورودها في عنوان البحث وتكون موضوعاتها متسلسلة.

٤- عند الاقتباس لا بد من وجود وجهات نظر للباحث.

٥- الإعتقاد على المراجع والمصادر الحديثة ومن الممكن استعانة الباحث بشبكة الانترنت.

(العبادي، ٢٠١٥: ٤٦)

ب- المحور الثاني دراسات سابقة:

يقصد بها المؤلفات التي يطرقها موضوع الدراسة؛ لتحديد الجوانب الهامة والحصول على البيانات والمعلومات التي تعزز موضوع البحث؛ من اجل الوصول إلى نتائج جديدة ونقد السليبيات ان وجدت ليتم التركيز على انتقاء الدراسة السابقة من المصادر الموثوق بها والمجلات المحكمة. (دليل اعداد الرسائل، ٢٠٢٠: ٤)

*أهمية الدراسات السابقة:

تساعد الباحث على اختيار الموضوع السليم وتجنب مشقة تكرار البحوث السابقة ويتبين ذلك من طريق اطلاعه على جوانب الموضوع بشكل كامل؛ لمعرفة المشاكل والصعوبات التي واجهت الآخرين وما الحلول التي توصلوا إليها لمواجهة هذه المشكلات، كما تزود الباحث بمراجع ومصادر عدة عن موضوعه لتحديد الإتجاه الصحيح لاختيار الادوات والاجراءات التي يمكنه الافادة منها. (الصيرفي، ٢٠٠٩: ٨٦-٨٧)

ويبين الباحثين أهميتها ويوضح نقاط الضعف أو العيوب في تلك الدراسات التي تم اتباعها لاعطاء الموضوع المزيد من التبرير المنطقي، والوصول إلى مايريده ولم يستطيع غيره من الباحثين الوصول إليه. (يونس وسماء، ٢٠٢٢: ٧٥)

١- تزويد الباحث بالاجراءات والادوات التي يستفاد منها في حل المشكلة.

٢- تعطي للباحث فرصة واسعة لاغناء بحثه وبيان اصالة من طريق الرجوع إلى الاطر النظرية .

٣- تعمل على ابراز أهمية دراسة الحالة لكي يوضح اختلاف أو تمييز بحثه عن باقي الدراسات.

٤- تعديل الاطار بحسب مستجدات البيئة التي تفرض بعض التغيرات .

٥- القراءة التحليلية المختلفة للدراسات السابقة التي تساعد على تكوين افكار جديدة وواضحة.

(ضياف وآخرون ،٢٠٢٠: ١٤٦)

*أهداف الدراسات:

الهدف منها مراجعة ادبيات الدراسة والخطوة الاولى في كتابة الادبيات وتحضير العنوانات الرئيسية والثانوية والتسلسل المنطقي لكل جزء أو مبحث على وفق التسلسل الزمني للبحوث من الاقدم إلى الاحدث والشيء الهام فيها ترتيب الفقرات لكل مبحث. (الرويلي، ٢٠١٨: ٢٣)

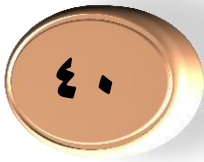
١- يعمل الباحث في هذه الخطوة محافظاً على الامانة العلمية لتعريف وتقديم الدراسة إذ يذكر صاحب الدراسة أو العنوان الجهة التي اشرفت على دراسته .

٢- جوهر الاشكالية يقوم الباحث بتلخيص جدول الاشكالية إذ يحدد من طريقها أهم النقاط التي تخللت الاشكالية اي يقوم بحصر الابعاد التي تتناول بحثه.

(حسن ،٢٠٠٨: ٧)

ثالثاً: منهج البحث واجراءاته:

من أهم الاجزاء التي ينبغي ان يوليها الباحث اهتماما كبيراً من اجل جذب القارئ للاطلاع على جميع المحتويات والقيام بكتابة البحث العلمي بطريقة مختصرة وشاملة في الوقت ذاته فضلا عن انه يوصي المتخصصون بكتابة البحث العلمي بلغة واضحة وقوية



الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

مع اختيار الموضوع الذي يهم قاعدة عريضة من الجمهور من اجل تفادي الكتابة عن موضوع غير جدي وليس محل اهتمام من قبل الافراد ويجب ان تشتمل مقدمة البحث العلمي.

- المنهج الوصفي:

يقصد به جمع الاوصاف العلمية الدقيقة للظواهر المدروسة؛ من اجل وصف الوضع الراهن أو تفسيره للمجالات التربوية كافة كالرياضية والاجتماعية؛ لتحديد الممارسات والتعرف على الإتجاهات والآراء والمعتقدات عند الافراد والجماعات وهدفه دراسة العلاقة بين الظواهر المختلفة وتعد ملاحظة مهمة للحصول على المعلومات لهذه البحوث، كما نلاحظ اهتمام الباحث بدراسة الوضع الحالي للظاهرة لابد ان يكون لديه اوصاف علمية دقيقة عن الظاهرة التي يريد دراستها. (العبادي، ٢٠١٥: ٧٦)

*الخطوات المتبعة في المنهج الوصفي :

- أ- الحاجة الملحة لحل المشكلة .
 - ب- بيان أهمية البحث.
 - ت- صياغة الأهداف.
 - ث- وضع التساؤلات العلمية وفروض البحث.
 - ج- اختيار العينة الملائمة للبحث.
 - ح- وضع قواعد لتصنيف البيانات بحيث تتصف بالدقة.
 - خ- وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة.
- (صابر وميرفت، ٢٠٠٢: ٨٨)

***أهداف المنهج الوصفي :**

- أ- يعرض الباحث صورة دقيقة الملامح عن الظاهرة حتى يتيسر فهمها وإدراكها بدقة .
 - ب- الخلفية النظرية تكشف وتمهد لموضوعات البحث لإجراء المزيد منها ليتبين للباحث ذلك بخطى ثابتة في بحثه ويكون على بينة من أمره قبل تصميم البحوث اللاحقة .
 - ت- جمع البيانات والمعلومات عن الوقائع والظواهر التي يقوم بدراستها الباحث.
- (ابراهيم ،٢٠٠٠ : ١٢٧)

***مستويات الدراسة الوصفية :**

- أ- اول مستوى للدراسة الوصفية يتطلب جمع المعلومات عن المستويات المختلفة .
- ب- صنف ونظم وعرض المعلومات بحسب المستوى التعليمي.
- ت- يمتلك الباحث القدرة على المقارنة وتفسير المعلومات بطريقة صحيحة بحسب مستوياتهم التعليمية لتقديم تحليل دقيق عن العلاقة بين متغيرين هما المستوى التعليمي والاتجاهات الصحيحة.

(عمر، ٢٠٠٩ : ٦٩)

***انماط الدراسات الوصفية:**

- أ- الدراسات المسحية تتمثل المسح الاجتماعي والمدرسي ودراسة الراي العام وتحليل المضمون وتحليل العمل .
- ب- دراسة العلاقات المتبادلة تشمل الدراسات العلمية المقارنة والدراسات الارتباطية ودراسة الحالة .

ت- الدراسات التتبعية تشمل دراسة الإتجاهات التتبعية ودراسات النمو بأسلوبها الطولي.
(الضمد، ٢٠٢٠: ١٢٩)

-المنهج التجريبي:

يعد المنهج الذي يبين معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة والبحث عن السبب وكيفية حدوثه ويتبع تغييراً لمتغيرات بعض الظواهر ليحكم ويضبط بعض المتغيرات الآخر؛ ليبين التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع .
(عبدالحفيظ ومصطفى ، ٢٠٠٢: ١٠٧)

*خطوات المنهج التجريبي كالاتي:

- ١- تحديد المشكلة .
 - ٢- جمع البيانات والاطلاع على الدراسات السابقة.
 - ٣- الدراسة الاستكشافية والاستطلاعية.
 - ٤- وضع الفروض وصياغتها.
 - ٥- التحقق من صحة الفروض.
 - ٦- الافادة العملية من نتائج البحث.
- (سليمان ، ٢٠١٤: ٩٣-١١٢)

*مميزات المنهج التجريبي:

- أ- يتميز هذا المنهج بتحكمه في العناصر المكونة للموقف المدروس من طريق تثبيت المتغيرات الدخيلة وبيان اثرها على المتغير التابع .
- ب- لا يكتفي باحداث تغير في الظاهرة بل يسعى لمراقبة ورصد اثر هذا التغير على المتغير التابع .

ت- يهتم بالوقوف على الاستدلالات السببية التي تحكم علاقة المتغير المستقل بالتابع؛ وذلك لتجاوز حالة الوصف لهذه العلاقة التي تميز السبب عن النتيجة .

(بن جندل، ٢٠١٦: ٦٢-٦٣)

*أسس التصميم التجريبي:

أ- المعالجة التجريبية .

ب- المقارنة السببية.

ت- تطويع الوقائع.

ث- الضبط والصدق الداخلي.

(فرانكفورت ودافيد، ٢٠٠٤: ١١٤)

*انماط التصميم التجريبي:

أ- تصاميم قبل التجربة .

ب- تصاميم شبه التجريبية .

ت- تصاميم تجريبية حقيقية.

ث- تصاميم علمية.

(بن جندل، ٢٠١٦: ٩٨)

_مجتمع البحث:

مجموعة من الافراد أو العناصر الذين يكونوا موضع الاهتمام في دراسة معينة

وبمعنى آخر جميع العناصر التي تتعلق بها مشكلة البحث وقد يكون مجتمع الدراسة

سكان اقليم معين أو طلاب جامعة معينة. (بركات، ٢٠١٣: ٣)



الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

_ العينات:

يقصد بها الظواهر التي لها خواص مشتركة، والتي تكون جزء من المجتمع الاحصائي ويجب ان تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً صادقاً .

*انواع للعينات:

١ - العينة الإحتمالية تشمل:

- أ- العينة العشوائية البسيطة .
- ب- العينة العشوائية المركبة .
- ت- العينة العشوائية النظامية .
- ث- العينة العشوائية المتعددة المراحل .

٢ - العينة غير الإحتمالية:

- أ- العينة الحصصية .
- ب- العينة العمدية.

(البدرى وسهيله، ٢٠٠٧: ٧٨-٨٤)

_ادوات البحث:

- ١- الاستبيان: هو قائمة من الأسئلة تعبر عما يرغب به الباحث من طريق عينة دراسته اذ يقوم بعرض قائمة على المفحوصين للإجابة عنها وبعدها يتم تبويبها وتصنيفها ضمن الوسائل الإحصائية لتحليلها بدقة والوصول الى النتائج النهائية.

٢- **المقابلة:** وتعد من اكثر الادوات استعمالاً من الناحية الموضوعية في مجال الدراسة الاجتماعية يجب العمل بجد وبنفس القدرة المتبعة والحذر من وضع اعتبارات الكسب والخسارة وهذه هي الروح الحقيقية التي يمكن من طريقها رفع شان المقابلة.

(عباس واخرون، ٢٠٠٦: ٢٥٠)

٣- **الملاحظة:** هي الحقائق التي يقوم بها اثناء المراحل المتعددة ،و تعد عملية أساسية للبحث العلمي؛ لأنها احدى العناصر الجوهرية للعلم ،والتي تساعد على تعيين المشكلة وتحديدها.

٤- **الاختبارات:** هي قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين على وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة، واستعملت الاختبارات منذ زمن طويل وحتى الآن وتطورت بالشكل الذي يضمن نتائج صحيحة.

(محجوب، ٢٠٠٥: ١٧٣-١٨٥)

_ الصدق:

هو وضع لقياس السمة أو السمات التي يريد الباحث قياسها، ويكون الغرض منها قياس التحصيل في مادة معينة فان صدق الاداة يعني الاداة صالحة لقياس التحصيل في هذه المادة ويراد به ان يكون القياس صالحاً لقياس الظاهرة أو السمة التي يريد قياسها.

(عطية (ب)، ٢٠٠٩: ١٠٩)

_ الثبات:

يعد معامل الثبات هو الارتباط بين نتيجة الاختبار نفسه في فرصتين مختلفتين وهناك طرائق مختلفة لحسابه منها الطريقة المباشرة تعتمد على صحة القياس وعلى مدى اثبات الشيء مرات متتالية؛ لأنها تقوم جميعاً على أساس التطبيق كما يجوز ان نتناول

ظواهر مادية ثابتة نسبياً كالوزن والطول حتى وإن كانت تتأثر بظروف خارجية أما النفسية فأنها لا تمثل ثبات الأشياء المادية . (الشجيري وحيدر ، ٢٠٢٢ : ٢٨٢)

رابعاً: عرض النتائج وتفسيرها

١- عرض النتائج:

يتم وضع الفروض والأهداف للبحث العلمي ، ويتم تعرف الوسيلة الاحصائية حتى وإن كانت فروضه وأهدافه ذات علاقات مثلاً وعندما تكون الوسيلة الاحصائية من اختبارات تكون الفروض والأهداف هنا فروقات وهكذا تكون الوسائل الاحصائية الأخرى والغرض منها يكون سهولة عرض النتائج واستخراجها من القانون الاحصائي . (العبادي ، ٢٠١٥ : ١٣٣-١٣٤)

ويكون العرض على شكل جداول وكل حقل من هذه الجداول المرسومة يعطي تفسيراً خاصاً للنتائج التي حصل عليها ، انه يعد جزء من الوسيلة الاحصائية وهذا يسهل للقارئ كيف حصل الباحث على النتائج وحللها وبيان مدى صحتها، أو يكون العرض بيانياً بالرسوم ، فضلاً عن الدوائر والاعمدة والمنحنيات والقيام بهذا العمل؛ من اجل تسهيل فهمها للقارئ. (عقيل ، ٢٠١١ : ٢٥٤)

ب- تفسير النتائج:

تعد عملية تأليف وتجميع الافكار والبيانات التي تم تحليلها وتعد عملية تتقل الباحث من تساؤل عن كيف وماذا إلى تحليل الافكار والبيانات لمستوى الاجابة عن ماذا وتعد محوراً للتغيير لتتضمن المقارنة بين الحقائق، وبيان العلاقات التي تربط بعضها ببعض وتبحث عن العلاقات والآثار والأسباب والحكم على الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها

من طريق النتائج ويمكن للباحث تحديد المجالات أو المحاور التي تطرق إليها بشكل سطحي أو لم يتطرق لها. (دويدري، ٢٠٠٢: ٤٣٨-٤٣٩)

خامسا: التوصيات والمقترحات والاستنتاجات:

١_التوصيات:

تختلف درجة أهميتها باختلاف انواع بحوثها إذا كان بحثاً أساسياً يكون الهدف منه التطوير وتنمية الفكر العلمي؛ لتحقيق الغرض من التوصيات لابد ان تكون اجرائية وقابلة للتطبيق ولا تكون مجردة وانما تكون ذات ارتباط بنتائج البحث وتكون مستمدة فعلاً مما انتهى إليه البحث من نتائج اما إذ كان تطبيقياً يكون الهدف منه تقديم حل علمي لمشكلة ملحة. (العساف، ٢٠٠٦: ١٦٣)

٢_المقترحات:

اضافة عدد من المقترحات على وفق الخبرات التدريسية التي يتم تدريسها، ويمكن الافادة من بعض الدراسات والبحوث التي يتم الاطلاع عليها في المطبوعات التربوية والمجلات لتساعده في وضع فرضياته. (الغزوي، ٢٠٠٨: ٦٦)

٣_الاستنتاجات:

فالبحث يكون من المادة العلمية مثل البراهين العقلية وعلى هذا تبني النتائج وعليها تبني الاستنتاجات؛ لأنها تتولد عن عملية التحليل الاحصائي للمادة العلمية ومناقشة النتائج على وفق نتائج الدراسات الأخرى التي تكون ذات صلة بها وتختلف عن الاستنتاجات التفصيلية المبنية مباشرة على البراهين المستمدة من الواقع. (صيني، ٢٠١٠: ٥٤٣)

سادساً: المصادر والمراجع:

ترتبط عملية التوثيق بالاقتباس لاثبات المصادر وارجاع المعلومات والافكار إلى اصحابها بياناً للامانة العلمية واعترافاً بافضال الباحثين الآخرين والتوثيق هنا يكون ربط الآراء والافكار باصحابها الاصليين والاشارة إليهم بحسب القواعد والاعراف العلمية في الدراسة ونتبع هذه الطريقة؛ لتزويد القارئ بمعلومات وافية عما تم الاقتباس منه يعرض في متن البحث؛ لأنه يغني عن الكثير من التساؤلات وان علماء منهج البحث يؤكدون على تدوين البيانات والمعلومات الضرورية؛ من اجل تقديم عرضاً اجمالياً لل فقرات التي ينبغي تدوينها ثم اتباعها بعرض مفصل .(عبود ،٢٠٢٠: ٢٣٥)

اما المراجع تحتوي على كل ما يتم الرجوع إليه من المصادر التمهيدية أو الأساسية أو الثانوية كان يكون الباحث اقتبس منها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة للاستفادة من الافكار والاسلوب لمعالجة المعلومات ولهذا فلا حاجة لذكر الاجزاء أو ارقام الصفحات التي استعملت في البحث في قائمة المراجع وانما يكفي بذكر الحواشي فقط .(العساف ،٢٠١٠: ١٣٧)

*أهمية المراجع:

- ١- يقوم الباحث بتوثيق المصادر في الفهارس.
- ٢- الفهارس تسهل على القارئ الاستفادة من البحث الذي يقرأه.
- ٣- نلاحظ فيها دلالة على مقدرة الباحث التنظيمية وصبره في ايفاء كل جزء من أجزاء المنهج.

٤- تعد معيار توزن به نصوص البحث .

(الريبعة ٢٠١٢ : ٤٩)

سابعاً: الملاحق:

توضع عادةً في نهاية الرسائل الجامعية ولا يجوز وضعها في المتن ويحتمل انه يحتاج إليها القارئ المدقق كاليانات الاصلية غير المحللة احصائياً ويتميز كل ملحق برقم أو حرف خاص ويكون لكل ملحق عنوان خاص به وتذكر جميعها في جدول المحتويات.

*سمات الملاحق:

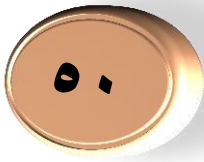
- ١- يظهر الباحث العلمي سماته وقدراته ومهاراته .
 - ٢- للبحث التربوي مشكلات واقعية ومتوقعة .
 - ٣- هناك عوامل تطوير للبحث العلمي.
- (شحاته ،٢٠٠٠ : ١٤٩-١٥١)

وترى الباحثة ان الهدف من كتابة الرسائل الجامعية:

- ١- اثراء الباحث وزيادة معرفته في كتابة الرسائل الجامعية .
- ٢- تجعل الباحث يقرأ كل ما هو جديد.
- ٣- تجعل الباحث ذو قدرة على ايجاد المعلومات من افضل المصادر.
- ٤- تعود الباحث على استعمال المصادر والمراجع والتوصل إلى نتائج جديدة في رسالته.
- ٥- من اجل ازدياد عدد الرسائل التي تنشر في المؤتمرات العلمية .
- ٦- اثراء البحث العلمي والوقوف على كل ما هو جديد.

ثالثاً: طرائق تدريس اللغة العربية:

تعد مجموعة من الطرائق التي يقوم باعدادها وتأليفها المختصون ويقوم المعلمون بتدريسها وتنفيذها ويسعى الطلبة إلى دراستها وتعلمها .(سعادة وعبدالله،٢٠٠٤ : ٣٥)



الفصل الثاني..... جوانب نظرية ودراسات سابقة

• نشأة طرائق تدريس اللغة العربية

نشأة طرائق تدريس اللغة العربية عام (١٩٦٦) في جامعة الرياض وتم تدريس هذا المنهج للفادة من الخبرات السابقة وتنظيم هذه الخبرات والامتحان بها بعد وقفات من المذاكرة والمناقشة يكون الاعتماد على خلاصة الثمرة السابقة مضافاً إليها ما وجد من مادة ورأي وهناك جهد تم اعداده ونشره طمعاً بمعرفته وبيان ومدى الصحة والخطأ في شكله ومضمونه وحرصاً على الافادة منه ويتم بعد ذلك اجراء مقابلة بين الطلاب قبل تزويدهم بالمادة العلمية وبعد ان زدوا بها تبين الفرق كبير بين الحالتين وتبين ضرورة وجود طرائق التدريس بعد ان كان هناك استخفاف ونكران لها ونشأ هذا الاختصاص في بغداد كلية الاداب عام (١٩٦٨) . (الطاهر، ١٩٨٤: ٩)

تعد الطرائق التقليدية من اقدم الطرائق التي استعملت في تعليم اللغات، ويعزز معظم الباحثين هذه الطريقة في الماضي وحتى الوقت الحاضر وساد تعلمها في اوربا والعصور الوسطى حتى بداية القرن الحالي، إذ نقلت اللغات اليونانية واللاتينية للتراث الانساني إلى الكثير من العالم الغربي فضلاً عن تزايد العلاقات بين البلدان الاوربية مما شعر اهلها بحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين، فأشدت الاقبال على تعلمها واتبعت الاساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى .(حجاج، د.ت: ١٥٧)

• أهمية طرائق التدريس:

- ١- تمثل أهمية كبيرة للعملية التعليمية.
- ٢- تعد اداة رئيسة يعتمد عليها المعلم .
- ٣- تعد حلقة وصل بين المتعلم والمنهج .
- ٤- تعد وسيلة لتقويم المعلم.
- ٥- تعد أيضاً من اهم عناصر العملية التربوية.

(يعقوب، ٢٠١٥: ٢٢)

• اسس اختيار طرائق تدريس اللغة العربية :

١- المجتمع الذي تدرس فيه اللغة .

٢-اهداف تدريس اللغة العربية.

٣-مستوى الدارسين.

(الناقة ورشدي، ٢٠٠٣: ٥٤)

• مبادئ طرائق التدريس:

١- ان تراعي طرائق التدريس مادة الدرس وطبيعة الموضوعات.

٢-ان تستعمل الطريقة وسائل الايضاح المادة العلمية.

٣-ان تكون الطريقة مرنة وقابلة للحذف والاضافة.

٤-ان تراعي صحة الدارسين العقلية والبدنية.

٥-ان تعتمد على علم النفس بدراسة الميول ومراحل النمو والقابليات وطرائق التفكير.

(الدليمي وسعاد، ٢٠٠٣: ٢٢-٢٣)

• اهداف طرائق تدريس اللغة العربية:

١- الاهداف في تعليمها.

٢- الهدف من المحتوى الدراسي.

٣- التقويم التعليمي.

(جاك رتشارز وثيودور روجرز ١٤١٠، ٣٧)

• نظريات طرائق تدريس اللغة العربية:

أولاً: النظرية البنيوية: تبين ان اللغة منظومة من العناصر المترابطة بنيوياً للتعبير الرمزي عن المعنى وتعبّر ايضاً عن الهدف في تعليم اللغة إذ يتمكن من عناصر هذه المنظومة.

ثانياً: النظرية الوظيفية: تعد فيه اللغة وسيلة للتعبير عن المعنى الوظيفي وتنتمي الحركات الاتصالية في تعليم اللغة لهذه النظرية.

ثالثاً: النظرية التفاعلية: تعد اللغة وسيلة لتحقيق العلاقة الشخصية بين الناس واداء المعاملات الاجتماعية والمحافظة عليها .

(جاك رتشارز وثيودور روجرز ١٤١٠، ٣١-٣٣)

• طرائق تدريس فروع اللغة العربية:

١_القراءة:

"قدرة القارئ على ترجمة الرموز المكتوبة بصورة جهرية أو صامتة إلى ألفاظ وكلمات لتفيد معنى من المعاني في لغة الكلام.

أهمية القراءة :

١- تعد ابرز وسائل التعلم الانساني التي من طريقها يكسب الانسان المعارف

والعلوم والافكار .

٢- تعد اساس لكل عملية تعليمية ومفتاح للمواد الدراسية جميعها .

٣- لها دور فاعل في تكوين ميول واهتمامات جديدة عند المتعلمين.

٤- تنمي الثروة اللغوية وتساعد على التعرف على اللغات المختلفة.

(مهدي، ٢٠١٩: ٤٣-٤٤)

*طرائق تدريس القراءة :

١_ الطريقة التركيبية: ويندرج تحتها

أ- الاسلوب الهجائي.

ب- الاسلوب الصوتي .

ت- مشكلات الحروف العربية.

ث- تعليم الاصوات والحروف.

٢_ الطريقة التحليلية :وتشمل

أ- اسلوب الكلمة.

ب- اسلوب الجملة.

(نصيرات، ٢٠٠٦: ١٣٠)

٢_القواعد:

هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء ومن طريق هذه التعريفات المتعددة للنحو و هي على كثرتها تدور حول معان ثلاثة .

• أهمية تعليم قواعد اللغة العربية

ومن أهمية تعليم قواعد اللغة العربية من يتعلم اللغة فسوف يستعملها؛ لأنه يحتاج إلى قوانين يستعملها لفهم الكلمات أو تركيبها فينبغي لنا ان نتعلم قواعد اللغة العربية؛ لأن

تعلم الكلمات الصحيحة أو تركيبها وراء العلماء كما في مسائل الفقه التي تكتب في الكتاب المعتمدة استخدام اللغة العربية. (الركابي، ١٩٩٨: ٤٣)

- خطوات التعليم قواعد اللغة العربية

١- التمهيد

تتوقف طريقته على نوع الأمثلة، ويكون عادة اسئلة في المعلومات السابقة المتصلة بدرس وفي حالة استعمال النص المساعد لاستخلاص الأمثلة منه، يمهّد لموضوعه ثم يعرض على السبورة اضافية، إذا لم يكن مدون في الكتاب، ويطالب التلاميذ بقراءته قراءة صامتة ثم يناقشون في معناه العالم .

٢- عرض الامثلة

ويكون احدى الطرق السابقة، وفي حالة استعمال النص المساعد، يوجه إلى الطلبة اسئلة في النص، تكون اجابتها صالحة للدرس، ويمكن للمدرس ان يستخلص بنفسه هذه الامثلة من النص مباشرة؛ وذلك اقتصاداً في الوقت ثم تدون هذه الامثلة بتدرّج واحدة على الجانب الايمن من السبورة الاصلية في وضع راسي وعلى شكل رموز متناسقة، وتوضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة وتضبط اواخرها ويمكن ان يؤجل وضع الخطوط والضبط إلى حين المناقشة وإذا لم يسعف النص في تقديم الامثلة متعددة للنوع الواحد فلا مانع إذ يزواج المدرس بين الامثلة التي تؤخذ من النص، وامثلة اخرى يضيفها من عنده .

٣_ الموازنة

وتسمى (المناقشة أو الربط) وفي هذه المرحلة تناقش الامثلة مناقشة تتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهيداً لاستنباط الحكم العام الذي نسميه (قاعدة). وتشمل الموازنة نوع الكلمة، ونوع اعراب ووظيفتها المعنوية وموقعها نسبة إلى غيرها،



الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

كما تشمل الموازنة طوائف الامثلة المختلفة، كل ذلك في سبيل الوصول إلى القاعدة المطلوبة ومن البديهي ان طريقة الموازنة تختلف باختلاف الموضوعات .

٤_ الاستنباط

بعد الانتهاء من الموازنة وبيان ما تشترك فيه الأمثلة وما تختلف فيه من الظواهر اللغوية، يستطيع المدرس ان يشرك التلاميذ في استنباط القاعدة المطلوبة بعد ان يقدم لهم الاسم الاصطلاحي الجديد، مع عدم الاسراف في المصطلحات ولا مانع بعد نضج القاعدة في أذهان التلاميذ وفي السنتهم من تسجيلها على السبورة أمام الأمثلة، وتكليف أحد التلاميذ بقراءتها يجب، بعد ذلك ان يطلب المدرس من بعض التلاميذ قراءة القاعدة المدونة في الكتاب لشرح مما غمض من تراكيبها وربطها لأمثلة.

٥- التطبيق

هو الثمرة العملية للدرس، وهو نوعان: جزئي وكلي، فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ويدور حول هذه القواعد جميعها.

(عبد العال ، د.ت : ٥٧)

٣_ البلاغة :

تعرف انها مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال، أو سوق الكلام الفصيح على مقتضى الحال بحسب المقامات، كما ان البلاغة لا تكون وصفاً للكلمة أو المتكلم، انما تكون وصفاً للكلام.

• أهمية دراسة علم البلاغة:

لدراسة البلاغة أهمية كبيرة في حياتنا وفي مجالات متعددة ومتنوعة:

- ١- تساعد البلاغة على معرفة معاني القرآن، واسرار التعبير فيه والوجوه المحتملة لجملته وتراكيبها.
 - ٢- تساعد على اختيار النصوص البليغة من الشعر والنثر وغيرها.
 - ٣- تنمي القدرة على تمييز الكلام الحسن من الرديء.
 - ٤- تساعد المتكلم على صياغة كلامه وفقاً للمناسبة وتعين القارئ على ادراك جمال أو قبح ما يقرأ، وتعطي الناقد الات النقد وبيان احكامه.
 - ٥- ادراك وفهم الجمل التي يتم قراءتها.
- طرائق تدريس البلاغة:ـ

لا توجد طريقة مثلى لتدريس البلاغة على الاطلاق فالمعلم هو سيد الموقف في كل الاحوال يختار الطريقة الملائمة لطلابه حسب ما يقتضى الموقف التدريسي وهناك من المعلمين من يختارون الطريقة الاستقرائية فى تدريسهم للبلاغة شأنها فى ذلك شأن النحو أو الاملاء حيث يقوم المعلم بعرض الامثلة ثم يناقشها وبعد ذلك يستقرىء القاعدة من افواه الطلاب ومنهم من يستعمل الطريقة القياسية، على النقيض من ذلك إذ يقوم المعلم بعرض القاعدة أولاً ثم يقاس عليها امثلة تخضع للقاعدة ومنهم من يجمع بين الطريقتين وللمعلم حق التصرف فى ذلك حسب ما تقتضيه طبيعة كل درس.

خطوات تدريس البلاغة:

١- التمهيد

فى هذه المرحلة يمهد المعلم لموضوع الدرس؛ وذلك لاثارة الطلاب وتشويقهم من طريق مناقشة هادفة أو تشجيعهم على عرض بعض الصور البلاغية العامة ذات العلاقة بالدرس الجديد ويرى ان الخطوة الأولى لتدريس البلاغة ان يعد المعلم قبل الحصة النصوص الادبية التي تعد محوراً للدراسة، ويأتى المدرس بالنص الادبى أو القطعة الادبية مكتوبة فى بطاقات توزع على الطلبة أو تكتب على سبورة اضافية بخط جميل، ثم

تقرأ النصوص وتشرح شرحاً وافياً، يتناول من طريقها تفسير المفردات الصعبة وتوضيح العبارات الغريبة.

٢- العرض

وفى هذه المرحلة يعرض المعلم النص الادبى أو القطعة الادبية أو الامثلة والشواهد البلاغية التي تبدو فيها الالوان البلاغية واضحة وتقرأ من المدرس قراءة متقصصة يبين بها شخصية الكاتب فى هدوئه أو تساؤله أو تعجبه أو بأسه أو غضبه، ويتبعه الطلاب المجيدون للقراءة ثم معالجة الامثلة أو النص الادبى معالجة ادبية تهيب الأذهان وتستثير الوجدان وتطرح جوانب التدوق فى النص بحيث يشترك المعلم فى تصعيد هذه العملية.

٣- الربط والموازنة

وفى هذه المرحلة يتم توجيه الاسئلة للطلاب التي تقودهم إلى ادراك وجه الجدة فى اللون البلاغى الجديد، مستعينا بالربط بينها وبين ما مهد به من نظائرها فى اللغة العادية، متبعاً طريقة الموازنة بين عبارة النص، وعبارة اخرى تؤدي المعنى وكذلك يتم فى هذه المرحلة الكشف عن نواحي القوة والجمال فى اللون البلاغى واثّر ذلك يتبين فى نفس القارئ أو السامع ويستمر فى مناقشة الطلاب حتى يطمئن إلى انهم قد لمسوا بانفسهم روعة العبارة وتدوق جمالها.

٤- استنباط القاعدة

وفى هذه المرحلة ينبغي على المعلم عدم التسرع فى استنباط القاعدة البلاغية والإعتماد على الطلبة فى هذا الشأن، ويتم ذلك بعد مناقشة العديد من الامثلة وبعد اطمئنان المعلم لفهم الطلبة الظاهرة البلاغية واستيعابها، يتم استنباط القاعدة وهذه المرحلة تعتمد على ما

سبقها من المراحل السابقة مفهومة ومدركة لدى الطلبة وهذا يسهل عليهم استخراج واستنباط القاعدة البلاغية.

٥ - التطبيق

لكي تثبت القاعدة البلاغية في اذهان الطلبة لابد ان يعد المعلم تدريبات كثيرة فيها عبارات بلاغية تضم صوراً متنوعة تهيب الطلبة لاستنباط ما فيها من اوجه بلاغية لبيان ما درسوه وفهموه فالتمارين والتدريبات البلاغية الكثيرة تساعد الطلبة على تذكر ما درس لهم من ابواب البلاغة ومع تكرارها تصبح معرفتهم بها امراً قائماً على تذوق ما في النصوص الادبية من جمال.

(الجبوري، ٢٠١٧: ٢٢)

٤_المحفوظات:

وهي القطع الادبية الراقية المختارة من النثر والشعر، لتدريب الطلبة على فهم معناها والقائها بطريقة تمثل ما تحتويه من انفعالات وصورة جميلة.

أهمية المحفوظات:

- ١- تدريب الطلبة على جودة النطق وحسن الالقاء وتمثيل المعنى .
- ٢- تمد الطلبة بثروة حسنة من المفردات والتراكيب اللغوية التي يوظفونها في لغتهم في المستقبل .
- ٣- تصل الطالب بالقيم الانسانية الرفيعة وتجعله يتأثر بها ويتفاعل معها ويعرف اصحابها وعصورهم وظروفهم المختلفة .
- ٤- قد تغري بعض الطلبة بجمال موسيقاها ونظمها وصورها وعاطفتها حتى ان كانت شعراً وبجمال ورشاقة اسلوبها وسمو معناها سواء كانت نثراً تغريهم بتقليدها والنسج على منوالها ومن ثم الاستقلال في انتاجها وابداع اشكالها .

٥- توجه الطلبة إلى انماط السلوك الحميدة بما تحتويه من حكم ونصائح واتجاهات اخلاقية وتوجيهات دينية واجتماعية ، وتغريهم بتمثل هذه الاتجاهات والتوجيهات .

(زاير وايمان، ٢٠١٤ : ٣٦)

• طرائق تدريس المحفوظات:

١- قراءة المعلم لقطعة المحفوظات من الكتاب أو من اللوح أو من لوحة كتبت عليها وتمثيل معناها اثناء القراءة .

٢- تدريب الطلبة على قراءتها، وهنا نلجأ إلى ما لجأنا إليه في التدريس في الصفين الأول والثاني، وهو تقسيم الصف إلى مجموعات، تردد كل مجموعة من وراء المعلم قراءة القطعة أو قراءة جزء منها ابتداء بالطلبة الاقوياء؛ من اجل تعليم زملائهم ومساعدتهم .

٣- شرح المعنى الكلي للقطعة دون الخوض في جزئياتها .

٤- شرح المفردات شرحاً وافياً .

٥- تدريب الطلبة على حفظ جزء منها في الصف .

وفي المرحلة الابتدائية العليا نسير في تعليم المحفوظات حسب الخطوات التالية :

- تهيئة التلاميذ للقطعة .

- قراءة المعلم للقطعة مع مراعاة تمثيل المعنى .

- قراءة الطلبة للقطعة مقلدين قراءة المعلم .

- شرح المفردات والمعاني الجزئية في القطعة وذلك بتقسيم القطعة الى اجزاء يشمل كل منها فكرة أو معنى محدداً .

- تلخيص القطعة .



الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

- تدريب الطلبة على حفظ جزء منها في الحصة .

وفي المراحل التالية يسير المعلم كما يلي :

- ربط القطعة بحياة صاحبها ان كانت ثمة مجال للربط وتعريف الطلبة على أهم خصائص العصر الذي عاش فيه .
 - قراءة الطلبة أو المعلم قراءة نموذجية صحيحة .
 - شرح المعاني والمفردات ومحاولة تذوق النص والحكم عليه بعد فهمه .
 - تلخيص أفكار القطعة .
 - المقارنة بين معانيه واسلوب ادائه وبين معاني واسلوب غيره من النصوص .
 - تكليف الطلبة بالبحث عن حياة الاديب وعصره وآثاره في مراجع يحددها لهم المعلم.
- (العرنوسي، ٢٠١٩: ٥٠)

٥_التعبير:

هو القالب الذي يصب فيه المرء ما لديه من افكار ومشاعر وبعبارات متناسقة تؤدي إلى وحدة فكرية منتظمة.

• أهمية التعبير:

- ١- يعد احد الاسس التي تبنى عليها العلاقة بين الناس.
- ٢- يعد وسيلة للاتصال والتواصل بين الافراد والمجتمعات.
- ٣- يعد وسيلة لنقل الاحاسيس والمشاعر.
- ٤- يعد وسيلة لدراسة اللغات الاخرى.

طرائق تدريس التعبير:

١- التمهيد:

يتم عرض ما يشوق الطلبة ويهيئ أذهانهم من طريق عرض صورة أو قصة قصيرة أو سؤال أو غير ذلك وبعدها يتم اختيار العنوان المناسب الذي يتناسب مع ميول واتجاهات الطلبة.

٢- عرض الموضوع:

توجيه الاسئلة المضيئة التي تكشف جوانب الموضوع واستنباط الافكار الرئيسة وبعدها طرح الموضوع وتحديد ابعاده ورصد عناصره

٣- حديث الطلبة:

ويتم ذلك من طريق مناقشة العناصر الرئيسة للموضوع وقيام احد الطلبة بالحديث عن عنصر واحد والطالب الاخر يتحدث عن العنصر الذي يليه.

(السعدي، ١٩٩٢: ٣٥)

رابعاً: الإتجاهات الحديثة

تعني به الوجوه الجديدة وذلك من اجل التطوير والتعايش مع الإتجاهات الحديثة بالعصر الحاضر بكل تفاصيلها وجزئياتها لاعداد جيل واعٍ يتعايش مع المجتمع بصفة عامة وفي الحياة التعليمية بصفة خاصة. (السيوعي، ٢٠٠٩: ٣٨٩)

قدمت الإتجاهات الحديثة تغييراً قوياً في العملية التعليمية واصبح المتعلم عنصراً فعالاً يشارك ويتفاعل ويتجاوب ويبحث عن معلوماته بنفسه إذ تبين ان دوره خالياً من الحشو والتلقين واستعمل الوسائل والتقنيات الحديثة، اما المعلم فان دوره موجهاً ومرشداً يصحح المسار ويوضح الطريق الذي يرغب به. (متولي، ٢٠١٢: ٧)

يعد المعلم اهم العناصر الفاعلة في العملية التعليمية فيجب تدريبه وتأهيله تأهيلاً كاملاً لتحقيق التنمية المهنية المستدامة لتطوير التعليم وتحديثه على الإتجاهات الحديثة. (سلام وعبد الخالق، ٢٠٠٢: أ)

لا تعني الإتجاهات الحديثة نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم من طريق الارسال ويتلقونها بل تشمل طرائق تدريس ذات مهارات علمية تعمل على ارتقاء المتعلم إلى افضل ما يكون، كما ان المادة والطريقة لها دوراً كبيراً يمكن تجزئة احدهما عن الآخر وجعلها تشكل وحدة متكاملة لا يمكن التفريط بها. (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٧)

جاءت الاتجاهات الحديثة بمبادئ وطرائق علمية حديثة تعود بالانتفاع الكبير على المتعلمين كالتعلم من طريق الوجدان والذوق والتفكير؛ من اجل جعل المادة سهلة ومحبة وميسرة وهذا ما أكد عليه المربون في القرن العشرين وايضاً لها اثراً كبيراً في العملية التعليمية عامة وطرائق التدريس خاصة، هناك ادلة تدل على عولمة التعليم كمنظومة كبرى وطرائق التدريس كمنظومة صغرى من التعليم وقد سادت في هذا الميدان احداث وتغيرات جذرية في العملية التعليمية وتعد وسيلة نظرية غايتها التطبيق وهذه مشتقة من نتائج البحث العلمي والتربوي والنفسي. (علي، ٢٠١١: ١١-١٢)

ظهرت هذه الإتجاهات كرد فعل للانظمة التقليدية يستوجب اعادة النظر بالنظام التقليدي في ضوء مبررات عدة وهذه الطرائق هدفها عرض جانباً مهماً؛ لان الجوانب العملية التعليمية لا تزال قاصرة الادوار في تحقيق الحاجات المستقبلية ويمكن الاسترشاد بها للوقوف على العوامل والمتغيرات التي لها الاثر في نشأة هذه الإتجاهات وتطويرها. (عبد المعطي، ١٩٩٨: ٧)

• الإتجاهات الحديثة في سياسة التعليم:

يعد التعليم من ابرز وأهم الإتجاهات الحديثة لتطور المجتمعات ورفيها وكآلاتي:

- ١- يشترط في تطويرها اتباع الخطوات جميعها منذ البداية وتفق مدخلاتها على مخرجاتها .
- ٢- اعداد الافراد للحياة العلمية في المجتمع المستقبلي .
- ٣- تهدف إلى تنمية المواهب إلى اقصى قدراتهم .
- ٤- هدفها مساعدة الافراد على الصياغة والانتاج وليس هدفها اعداد الفرد للعيش في الحياة فقط.

(شوق، ٢٠١٢: ١٨٢)

وترى الباحثة للإتجاهات الحديثة دور كبير في تطوير عملية التعليم لما احدثته من تغيرات مختلفة وعملت على نقل التعليم من التعلم الذاتي إلى تعليم يعتمد افضل الطرائق والاستراتيجيات الحديثة من اجل تحسين عملية التعليم وتطورها والارتقاء بها إلى افضل ما يكون .

• مبادئ الإتجاهات الحديثة .

نادت الإتجاهات الحديثة بمجموعة من المبادئ تبين التطورات والتغيرات التي جاءت بها وكما يأتي:

- ١- تساعد على العمل والنشاط وتبادل الافكار والإعتماد على النفس والتعاون على حل المشكلات
- ٢- الرغبة الدائمة للاستمرار في العمل.

٣- الإعتقاد على الاستراتيجيات والنظريات الحديثة في التدريب .

٤- جعل المواد الدراسية والدروس محببة عند الطلبة.

(الإبراشي، ١٩٩٤ : ١٤-١٥)

• تنمية الإتجاهات الحديثة:

يمكن وضع التنمية للإتجاهات الحديثة لغرض التطور وتنمية التفكير والابداع:

١- من طريق الاسباب الحقيقية التي تؤدي إلى البحث عن الظواهر المختلفة.

٢- نبذ الاعتقادات الخاطئة والخرافات.

٣- العمل على وفق الحقائق الجديدة التي يمكن من طريقها تفتح الذهن والبحث عن المعلومات والادلة الحديثة.

٤- النظر إلى الامور المختلفة من حيث الموضوعية في التفكير دون التحيز لشخصية معينة .

٥- فحص وتمحيص ونقد ما يعرض عليه من مقترحات وافكار.

(خليل ، ١٩٩٦ : ٤٢)

• أسس ومنطلقات الاتجاهات الحديثة:

للإتجاهات الحديثة مجموعة من الأسس والمنطلقات منها:

١- ان تكون عملية مستمرة ومتصلة طيلة مدة مزاوله المهنة .

٢- الأهداف العامة يجب ان تكون متكاملة فيما بينها .

٣- الأخذ بجميع الجوانب العلمية بالتساوي .

٤- ترسيخ دور التبادل المعرفي والثقافي والعلمي على المستويين المحلي والعالمي في مؤسسة الاعداد .

٥- الإعتداد على تصنيف الإتجاهات الحديثة في الاعداد العلمي.

(الكلم، ٢٠٠٧: ١١٢)

• دواعي الإتجاهات الحديثة:

دعت الإتجاهات الحديثة إلى امور عدة منها:

- ١- الاهتمام بالاعداد وليس العدد .
- ٢- ادخال المستحدثات الهامة .
- ٣- انتاج المعرفة الهامة.
- ٤- اعداد الأهداف المستقبلية للجميع .
- ٥- العناية بثقافة الابداع .
- ٦- التنوع في اساليب الاستعمال .
- ٧- الربط بين المؤسسات التعليمية كافة.

(العنزي، ٢٠٠٩: ٢٣٥)

• عوامل الإتجاهات الحديثة:

للإتجاهات الحديثة مجموعة من العوامل أبرزها:

- ١- التطور الفكري على وفق الإتجاهات الحديثة.
- ٢- العناية بالبحث والتجريب على وفق الإتجاهات الحديثة .
- ٣- التأكيد على الدراسات المستقلة على وفق الإتجاهات الحديثة.

(شوق ٢٠١٢: ٢٠٠)

• ابواب الإتجاهات الحديثة:

للإتجاهات الحديثة ابواب تبين أهميتها منها:

- ١- العمل على تحقيق التنمية المستدامة لاجل تعميم الفائدة .
 - ٢- تحقيق التنمية المتواصلة والمتوازنة .
 - ٣- تعد العلاقة الجوهرية الأساس بين التنمية والبيئة.
- (مسعد ،٢٠٠٨ : ٣)

• ملامح التطور في الإتجاهات الحديثة:

للاتجاهات الحديثة ملامح تبين مدى التطور الذي بينته هذه الإتجاهات ومنها:

- ١- التغيرات السريعة الفائقة التي تحدث في جوانب الحياة المختلفة.
- ٢- القدرة على التأثير في الاقتصاد بقصد الإتجاه في جوانب الحياة المختلفة المعاصرة.
- ٣- اتخاذ القرارات التي تشجع على المشاركة الشعبية في اتخاذ القرار.
- ٤- استمرار التواصل الحضاري بين الدول المتقدمة والنامية .
- ٥- الاختلاط بالثقافات والحضارات .
- ٦- القروض والمعونات التي تمنحها الدول المتقدمة إلى الدول النامية.

(النعيمات ،٢٠١٠ : ١٨٩)

• اسباب الاخذ بالإتجاهات الحديثة:

من اجل تطور التعليم والارتقاء به وانتاج جيل واع يتلائم مع التطورات والتغيرات الآتية:

- ١- يعد التعليم فريضة لكثرة تأكيد الاسلام عليه.
- ٢- اعتبار التعليم أساس البناء السياسي والاجتماعي والاقتصادي.
- ٣- يعد أمراً أساسياً تدعو له الإتجاهات الحديثة.
- ٤- التربية والتعليم واتساعهما السبب الذي ادى إلى الاخذ بالإتجاهات الحديثة.
- ٥- الافادة من التقدم العلمي المعاصر .

(الكناني ،٢٠٢٠ : ١٧-١٨)

وترى الباحثة الاخذ بالإتجاهات الحديثة يكون من اجل:

١- التطور واستعمال احدث التقنيات .

٢- توظيف احدث تقنيات التعليم .

٣- تحقيق الأهداف وزيادة فاعلية كفاءة العملية التعليمية .

٤- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

• اسباب توظيف الإتجاهات الحديثة:

حتى نتمكن من توظيف التقنيات الحديثة التي تخدم التعليم وتجعله افضل ما يكون

نتبع الآتي:

١- يجب استمرار فاعلية النظام التربوي في ظل التطور العالمي .

٢- تحول المعرفة إلى قوة منتجة على وفق منظمات الانتاج .

٣- ظهور تغيرات كبيرة في المجتمع بسبب دخول البشرية في عصر المعرفة العلمية .

٤- الوفاء بمتطلبات المؤسسات التربوية وتحقيق أهدافها التربوية.

(عزت، ٢٠١٢: ٦٥)

• اساليب الاتجاهات الحديثة:

تعد من الاساليب الارشادية المهمة في حياة الافراد وتكون كالاتي :

١- اسلوب النظم وتحليلها .

٢- اسلوب النشاط العقلي القائم على التحكم .

٣- اسلوب الكفايات العلمية .

٤- إعتداد التقنيات العلمية في التدريب.

(صالح، ٢٠٠٠: ٢٤٤)

• نظم الإتجاهات الحديثة:

تم اتباع نظم للإتجاهات الحديثة لتحقيق كفاءة انتاجية علمية عالية وكالآتي:

- ١- النظام التكاملي بعد ان يلتحق الطلبة باحدى الكليات والمعاهد العليا واعداد المعلمين للحصول على الشهادة الجامعية.
 - ٢- النظام التتابعي بعد ان يلتحق الطلبة اكااديمياً في احدى الكليات العلمية كالعلوم والآداب تختلف مدة اعداده ما بين سنة أو سنتين.
- (بوسعدة وسلام، ٢٠١٩ : ٢٣٤)

• التقويم على وفق الإتجاهات الحديثة:

للتقويم مكانة مهمة في العملية التعليمية ابعادها وجوانبها كافة لما تحققه من أهداف منشودة منها:

- ١- يتم اختيار الطلبة مباشرة في المهام التي تكون ذات قيمة علمية وعقلية.
 - ٢- ادائه يكون مرتبط بالمعلومات المطلوبة منه.
 - ٣- الاختبارات تكون عبارة عن مهام يقوم بها الطلبة مثل تحليل وتفسير أو عمل بحث أو مراجعة ملخص أو التعاون مع الآخرين لحل مشكلة ما.
- (العراي، ٢٠٠٤ : ١٨٧-١٨٨)

• أهم الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية:

تعد اللغة العربية الملكة العلمية اللسانية لما لها من قدرة على تنمية المهارات :

- ١- التركيز على مهارات اللغة التكاملية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع.
- ٢- تعد القراءة البؤرة العلمية المعرفية الخاصة اي يتم تدريس اللغة من طريق النص .
- ٣- تدريب الطلبة على اخراج الحروف من مخارجها والعناية بالجانب الصوتي في اللغة.

٤- تعليم اللغة من طريق مواقف الحياة اليومية.

(يونس واخران ،١٩٨١ : ٣٣)

• محاولات توجيه تعليم اللغة العربية في ضوء الإتجاهات الحديثة:

للغة العربية توجيهات عدة وفقاً للإتجاهات الحديثة:

١- وضع معيار مادة الامتحان بحسب المنهج المستعمل بالإعتماد على دليل كيفية كتابة

الدرجة والشهادة ودليل التقويم الذي يتعلق بعملية التعليم.

٢- تطوير الكتب المدرسية اما تغيير الكتاب أو ترجمة القواعد المدروسة أو إضافة بيان

عن درس.

٣- استعمال البرامج التي تدعم اللغة العربية مثل الدخول في مركز اللغة العربية أو

برنامج المحاضرة كل شهر.

٤- عمل مقابلات بين المعلمين من ذوي الخبرة والمعلمين الاكفاء لمعرفة كيفية بيان

الدرس.

(الفوزان ،٢٠١١ : ٣٩)

المحور الثاني :الدراسات السابقة

أولاً :موازنة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة فانها لم تجد بحسب علمها دراسات

تناولت الإتجاهات الحديثة في كتابة رسائل الماجستير في العراق ،فقط كما مبين بالآتي :

جدول (١)

موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

١ - دراسة سابقة عن الاتجاهات الحديثة									
ت	اسم الباحث والسنة	مكان إجراء الدراسة	هدف البحث	المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	حجم العينة وجنسها	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١	الهداية (٢٠١٤)	جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج اندونيسيا	الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بمعهد النور الرفاعي في مالانج جاوى الشرقية	في تعليم اللغة العربية	المعهد	٦٠٠ معلمين وطالبات	المقابلة الشخصية وتوثيقي والملاحظة المباشرة	الاستبانة التحليل	١-تكمال المهارات الاربع في التعليم . ٢-انتاج طالبات قدرات على قراءة كتب التراث وتحليل القواعد اللغوية فحسب بل يكونن قدرات على التكلم في اللغة العربية . ٣-معلمي معهد النور اضافو درس اللغة العربية ومعلمي الرفاعي اضافو درس البلاغة . ٤-الاعتماد على الطريقة الانتقائية في معهد النور والطريقة الصامتة في معهد الرفاعي . ٥-عملية التقويم في معهد النور تقيس كفاءات الطالبات بالنظر الى الجانب المعرفي

٢- دراسات سابقة عن تحليل رسائل الماجستير									
١	الحلاق ٢٠٠٨	جامعة عمان	دراسة تحليلية لاطروحات مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في جامعة عمان العربية للدراستات العليا من عام (٢٠٠٣- ٢٠٠٣)	رسائل ماجستير واطاريح الدكتوراه	الدراسات العليا	٨٥ أطروحة دكتوراه	الاختبار والاستبيان	النسبة المئوية والتكرارات	١- اعتماد المنهج التجريبي بنسبة كبيرة ثم يليه المنهج الوصفي وإهمال المناهج الأخرى.
٢	Ishak Kozik oğlu 1, Nuray Senem oğlu 2014	تحليل محتوى الاطروحات المنجزة في مجال المناهج وطرق التدريس للعام (٢٠٠٩- ٢٠١٤)	تحليل محتوى الاطاريح والرسائل تدريس	مناهج وطرائق تدريس	دراسات عليا	١٢١ أطروحة ورسالة	بطاقة التحليل	النسب المئوية والتكرارات	١- المنهج الوصفي أكثر استعمالاً ٢- أغلب العينات من المدرسين يليهم الطلبة الجامعيين ٣- حجم العينة يتفاوت من رسالة إلى أخرى

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

٣	دراسة الغضبان ،وسارة ٢٠٢١	جامعة ميسان	تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة في جامعة ميسان للاعوام من ٢٠١٨-٢٠٢٠	طرائق التدريس العامة	الماجستير	٤١ رسالة	بطاقة تحليل	التكرارات النسب المئوية	١- تدريب طلبة الدراسات العليا على أدوات وكيفية اختيارها واستعمالها. ٢- معظم الرسائل اعتمدت عينات صغيرة ٣- اعتمدت معظم الرسائل على متغيري التفكير والجنس.
٤	السعدي (٢٠٢٢)	جامعة تابل كلية التربية الاساسية	تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة	طرائق تدريس اللغة العربية	الماجستير	٤٨ ذكر وأُنثى	الاستبانة	الوسط المرجح الانحراف المعياري النسبة المئوية مربع كاي ^٢ معامل الفا كروناخ معامل بيرسون	سيتم عرضها في الفصل الرابع

ثانيا: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- ١- تكوين رؤى واضحة للباحثة عن الدراسات السابقة وعن الطرائق والاساليب التي اتبعها الباحثين في الكتابة .
- ٢- تم التعرف على الادبيات والمصادر التي اتبعها الباحثين .
- ٣- اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي .
- ٤- الدراسات السابقة التي استعملت الإتجاهات الحديثة شجع الباحثة على اجراء دراستها.
- ٥- التعرف على الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحثين.
- ٦- اختيار العينة .
- ٧- اختيار أدوات البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءته

اولاً: منهج البحث واجراءته

ثانياً: اجراءات البحث

١ - مجتمع البحث

٢ - عينة البحث

٣ - اداة البحث

٤ - صدق الاداة

٥ - خطوات التحليل

٦ - الثبات

ثالثاً: الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل منهج البحث واجراءاته؛ لتعرف على مجتمع البحث وعينته واداة بحثه المستعملة في تحليل الرسائل للتأكد من صدق الاداة وثباتها والوسائل الاحصائية المستعملة وفيما يأتي تفصيلاً لما ذكر:

أولاً: منهج البحث واجراءاته

يعد المنهج الوصفي احد الاساليب المسحية المستعملة في وصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً منظماً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستعملة. (داوود ٢٠٠٦: ٢٣)

كما يعد احد اركان البحث العلمي الذي يتم إعماده في دراسة الكثير من الظواهر وانه اولى الخطوات التي يبدأ بها الباحث حين يدرس ظاهرة ما ولم يقتصر على وصف الظواهر فقط، بل جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتصنيفها وانما يتعدى إلى تفسير النتائج والاجراءات المتبعة في المنهجية. (عطية (أ)، ٢٠٠٩: ١٣٨)

لذا اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي، لتحليل محتوى رسائل الماجستير؛ لأنه يهتم بوصف الظواهر والاشياء والاحداث وصفاً دقيقاً وجمع المعلومات والحقائق التي سيتناولها البحث في ضوء المعايير المتبعة واقتراح الاساليب والخطوات التي ينبغي ان تكون عليها هذه المعايير.

ثانياً: إجراءات البحث: ويتضمن الآتي

١- تحديد مجتمع البحث:

تتضمن هذه الخطوة تحديد مجتمع البحث وعينته، لذا ينبغي للباحثين ان يحددوا مجتمع البحث والمجال الذي يجري فيه وكل العناصر التي تشكل موضوع مشكلة البحث (عباس وآخرون، ٢٠١٥: ٢١٧)، زارت الباحثة الجامعات التي تتضمن دراسات عليا تخصص (طرائق تدريس اللغة العربية) وحسب الكتاب الصادر من كلية الدراسات العليا جامعة بابل وتم اعداد قائمة بها ملحق (١) ،وقد تحدد مجتمع البحث الحالي في عدد من الرسائل الجامعية (الماجستير) بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية بكليات التربية الأساسية في جامعات العراق وللمدة من (٢٠٠٠-٢٠٢١) ، وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

جدول يبين اعداد مجتمع البحث

ت	الجامعة	الكلية	العدد
١	الجامعة المستنصرية	كلية التربية الأساسية	١٢٥
٢	جامعة بابل	كلية التربية الأساسية	١٩٥
٣	جامعة ميسان	كلية التربية الأساسية	٩٠
٤	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية	١٠٠
	المجموع		٥١٠

٢_ عينة البحث:

تعد عينة البحث جزء من مجتمع البحث، لذا يشترط ان تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي في جميع حالاتها، إذ اختارت الباحثة الرسائل الجامعية (الماجستير) المتمثلة بكليات التربية الأساسية في كل من (جامعة بابل ، والجامعة المستنصرية، وجامعة ديالى) ثم اختارت عينة منها العينة الطبقية البسيطة ونسبة (١٠%) بلغت عدد الرسائل التي تم تحليلها (٤٨) رسالة الرسائل التي اعتمدت المنهج الوصفي بلغ عددها (١٥) و(٣٣) رسالة اعتمدت المنهج التجريبي وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

عدد رسائل الماجستير (طرائق تدريس اللغة العربية) في عينة البحث

الجامعات	عدد الرسائل التي تم تحليلها
جامعة بابل	٢٠ %
جامعة المستنصرية	١٩ %
جامعة ديالى	٩ %
المجموع	٤٨ %

٣_ اداة البحث:

وتعني الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات البحث، لذا يجب على الباحثين ان يقوموا الادوات التي يتم استعمالها لجمع البيانات، وتحديد الادوات المطلوبة اللازمة لتبدأ في فحصهن واختيار الاكثر ملاءمة لتحقيق أهدافها، لذا تعد اداة البحث من أهم الخطوات التي يجب ان يتبعها الباحثين في جمع المعلومات والبيانات المرتبطة بموضوع عينته (العبادي، ٢٠١٥ : ١٠٢)، لذلك عمدت الباحثة إلى اعداد قائمة بمعايير الإتجاهات

الحديثة ومدى توافرها في كتابة الرسائل الجامعية (الماجستير) بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية وقد تم اعدادها على وفق الخطوات الآتية:

- ١- مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالإتجاهات الحديثة .
 - ٢- الاطلاع على الادبيات والكتب التي تناولت الإتجاهات الحديثة .
 - ٣- تقديم استبانة مفتوحة لعدد من الاساتيد من ذوي الاختصاص لتحديد الاتجاهات الحديثة اللازم توافرها في الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية
 - ٤- ترتيب معايير الاستبانة ومؤشراتها في الاستبانة الاستطلاعية.
 - ٥- تقديم استبانة مغلقة لتعرف مدى الاتجاهات الواردة في التصنيف لمجال الدراسة وعينة التحليل بعرضها على الخبراء والمحكمين من أساتيد اللغة العربية، والمناهج الدراسية ، وتركت الأداة مفتوحة ليزيد الخبراء الاتجاهات الحديثة الضرورية للدراسة التي لم ترد فيها، وقد افادت الباحثة بصورة كبيرة من آرائهم وارشاداتهم العلمية .
- و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معايير الاتجاهات الحديثة ومؤشراتها

المعيار	عدد مؤشرات
١- المشكلة	١٠
٢- الأهمية	٧
٣- الاطار النظري	١٠
٤- الدراسات السابقة	٥
٥- المنهج الوصفي	٦
٦- المنهج التجريبي	٦
٧- الاستراتيجيات وطرائق تدريسها	٩
٨- جمع البيانات والمعلومات	٧
٩- المصادر والمراجع	٢
المجموع	٦٢

٤- صدق الاداة:

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في اداة جمع البيانات ويعني قدرة الاداة على قياس ما اعدت لقياسه فعلاً، أو انه يقيس الاختبار وما وضع لقياسه. (الجبوري، ٢٠١١: ١٦٨)

ويعد احد الخصائص الهامة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية المختلفة ومن المفاهيم القديمة؛ لذلك تعرض لكثير من التعديل نتيجة لاشباع حركة الاختبارات والمقاييس في العلوم الانسانية المختلفة. (الجادري وعبدالله، ٢٠٠٩: ١٥٧)

فالطريقة الاكثر صدقاً لتحقيق من صدق الاداة وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين واهل الدراية والخبرة لتأكد من مدى صلاحية الاداة وتصميمها .

يعد الصدق الظاهري ابسط انواع الصدق يتطلب فيه عرض الاختبار بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء والمتخصصين من ذوي الخبرة بموضوع الاختبار حتى يتم التوصل إلى صدق الاختبار الذي يعرف وفقاً لهذا الاجراء بان الاختبار يبدو ظاهرياً وانه يقيس ما وضع لقياسه. (الزاملي وآخران، ٢٠٠٩: ٢٤٠)

لذا عمدت الباحثة إلى عرض الاداة على نخبة من المحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها على شكل استبانة لمعرفة مدى ملاءمة فقراتها وصلاحيتها ووضوحها وللتأكد من صدقها الظاهري، إذ وضعت الاستبانة بثلاثة بدائل (موافق، غير موافق)، وقد ابدى المحكمون آرائهم وملاحظاتهم بالاستبانة، واخذت الباحثة بتلك الملاحظات والآراء وفي ضوء آرائهم عدلت بعض الفقرات ثم استعملت الباحثة مربع (كا^٢) للتأكد من صدقها فتوصلت الباحثة الى ان المفاهيم والمؤشرات التي اعدتها ذوات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) وان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

جدول يبين الصدق الظاهري اراء المحكمين وقيمة مربع كاي والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة

آراء الخبراء						
المعايير	المؤشرات	موافق	غير موافق	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية
اولاً: التخطيط للبحث	٥،١٣	٢٠	٠	١	٢٠	٣،٨٤
	١٦،١٧،١١،١٠،٧،٦،١	١٩	١		١٦،٢٠	
	٢، ٣، ٨، ٩، ١٢، ١٤، ١٥، ١٨	١٨	٢		١٢،٨	
	٤	١٧	٣		٩،٨٠٠	
	٤، ١١، ١٣	٢٠	٠	١	٢٠	
	٦، ٩، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥	١٩	١		١٦،٢	
	١، ٢، ٣، ٥، ٧، ٨، ١٦	١٨	٢		١٢،٨٠٠	
	٩، ١٠	٢٠	٠		٢٠	
	٣، ٤، ٦، ١١، ١٢	١٩	١	١	١٦،٢	
	١، ٢، ٧، ٨، ١٣	١٨	٢		١٢،٨	
	٥	١٧	٣		٩،٨٠٠	
	١، ٥، ٦	٢٠	٠		٢٠	
	٩	١٩	١	١	١٦،٢٠٠	
	٢، ٣، ٤، ٧، ٨	١٨	٢		١٢،٨٠٠	
	٢، ٧	٢٠	٠		٢٠	
	١، ٣، ٤	١٩	١		١٦،٢٠٠	
ثانياً: الإطار النظري ودراسات السابقة	١٣، ١١، ٤	٢٠	٠	١	٢٠	٣،٨٤
	٦، ٩، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥	١٩	١		١٦،٢	
	١، ٢، ٣، ٥، ٧، ٨، ١٦	١٨	٢		١٢،٨٠٠	
	٩، ١٠	٢٠	٠		٢٠	
ثالثاً: منهج البحث واجراءاته	٣، ٤، ٦، ١١، ١٢	١٩	١	١	١٦،٢	
	١، ٢، ٧، ٨، ١٣	١٨	٢		١٢،٨	
	٥	١٧	٣		٩،٨٠٠	
	١، ٥، ٦	٢٠	٠		٢٠	
رابعاً: الاستراتيجيات وطرائق تدريسها	٩	١٩	١	١	١٦،٢٠٠	
	٢، ٣، ٤، ٧، ٨	١٨	٢		١٢،٨٠٠	
	٢، ٧	٢٠	٠		٢٠	
	١، ٣، ٤	١٩	١		١٦،٢٠٠	
خامساً: جمع البيانات والمعلومات	١	٢٠	٠	١	٢٠	٣،٨٤
	٢	١٩	١		١٦،٢٠٠	
	٥، ٦	١٨	٢		١٢،٨٠٠	
	١	٢٠	٠		٢٠	
سادساً: المصادر والمرجع	٢	١٩	١	١	١٦،٢٠٠	

٥- التحليل:

أ- الهدف من التحليل: ان الهدف من التحليل معرفة مدى توافر الإتجاهات الحديثة في

الرسائل الجامعية (الماجستير) بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية.

ب- وحدة التحليل:

١- قامت الباحثة باختيار معايير الإتجاهات الحديثة ومدى توافرها في كتابة الرسائل

الجامعية (الماجستير).

٢- تحليل فصول الرسائل الجامعية (الماجستير) في ضوء الإتجاهات الحديثة، وكما مبين في ملحق (٥) يبين ذلك.

ث- خطوات التحليل

أولاً: وتتضمن

- ١- التعرف على مدى توافر الإتجاهات الحديثة في كتابة الرسائل الجامعية (الماجستير).
- ٢- بيان مدى توافر المعايير ومن ثم حساب توافر المؤشرات كل منها على انفراد.
- ٣- بدأت الباحثة بتطبيق عملية تحليل محتوى الرسائل الجامعية (الماجستير) يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/٣/١٠) وانتهت يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/٥/٣) واستغرقت العملية (٥٣) يوماً، وطبقت الباحثة بصورة متأنية ودقيقة جداً.

٤- خطوات التحليل :

اتبعت الباحثة الخطوات المتسلسلة الآتية عند تحليلها للرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية :

- قراءة كل رسالة من الرسائل الجامعية في عينة البحث للتعرف على الأفكار التي تتضمنها الرسالة بصورة عامة.
- قراءة ثانية بدقة وتركيز لكل رسالة من اجل التأكد من توافر المعايير والمؤشرات التي تتضمنها.
- تحديد مدى ملائمة المعيار مع كل مؤشر من مؤشرات الرسائل الجامعية، الموجودة في استمارة التحليل الخاصة.

- اعطاء تكرار لكل مؤشر يتوافق مع المعايير الواردة في الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

- حساب التكرارات التي حصل عليها كل مؤشر.

- افرغ نتائج التحليل في جداول التحليل التي اعدت لهذا الغرض من اجل المعالجة الاحصائية.

وملحق (٥) يوضح عملية تحليل (٤٨) رسالة ماجستير بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

ت- وحدة التعداد:

استعملت الباحثة (التكرار) وحدة لتعداد المفاهيم والمؤشرات؛ لابرار كل مجال وقوة تاكيد بوساطة التكرار، واستعملت الباحثة التكرار وحدة للتعداد إذ يعطي لكل وحدة اوزاناً متساوية، ويعني التكرار عدد المرات التي يتكرر فيها المؤشر في رسائل الماجستير بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية.

٦- الثبات:

يعد الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس ويمثل مع مفهوم الصدق الأسس المهمة للاختبارات والمقاييس، الا ان كل اختبار صادق هو بالضرورة ثابت، لكن ليس كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة. (مجيد، ٢٠١٤: ١٢٢)

والثبات يعني ان تكون النتائج التي تظهرها الاداة ثابتة بمعنى تشير إلى الاشياء أو النتائج نفسها لو اعيد تطبيقها على نفس العينة في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة فعند

إذ لا تتغير النتائج باعادة تطبيق الاداة ولا تختلف استجابة المفحوصين فهذا يعني ان الاداة ثابتة .(عطية (أ)، ٢٠٠٩: ١١١)

ان ابرز طرائق التحقق من ثبات التحليل واكثرها شيوعاً هو عرض عينة من المادة المحللة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وأهل المعرفة والخبرة في تحليل المحتوى لكي يكون التحليل موضوعياً. وجدول (٦) يبين ذلك

ولكي يكون التحليل موضوعياً وعلمياً ينبغي التأكد من ثباته لذا عمدت الباحثة إلى اسلوبين لتحقيق الثبات هما :

- **الاسلوب الاول: الثبات عبر الزمن** هو الحصول على النتائج نفسها بعد اعادة التحليل نفسه بعد مدة معينة من الزمن، لذا عمدت الباحثة إلى تحليل عينة من المحتوى (٤٨) رسالة، وعمدت إلى تحليلها مرتين بينهما فاصلة زمنية قدرها (١٤) يوماً بين التحليل الاول والثاني، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٨٨%) مستعملاً في ذلك معامل بيرسون، وهي قيمة ممتازة تعكس ثقة نتائج التحليل.

- **الاسلوب الثاني: الإتفاق مع محلل آخر** ويقصد به اعادة التحليل من محلل إلى آخر^١ وللمادة نفسها والعينة نفسها ويتم المقارنة بين التحليلين لذا فقد استعانت الباحثة بمحلل من ذوي الخبرة في مجال التحليل وتم ذلك من طريق اختيار عينة بينية من المعايير المحللة للرسائل الجامعية (الماجستير) وبعدها قامت الباحثة بالموازنة بين نتائج المحلل وبين نتائجها وتم استعمال (معامل ارتباط بيرسون) لايجاد معامل الثبات فكانت نسبة الثبات (٨٧%) بين الباحث والمحلل الآخر وبلغ معدل الثبات (٨٧%) وجدول (٦) يوضح ذلك.

^١ م. د حسن حيال الساعدي/ طرائق تدريس لغة عربية / مدرس دكتور/ مديرية تربية الرصافة الثالثة

جدول (٦)

نتائج ثبات التحليل

ت	طريقة التحقق من الثبات	معامل الثبات
١	معامل الثبات عبر الزمن	%٨٨
٢	معامل الثبات بين الباحث وملاحظ اخر	%٨٧
٣	معدل الثبات	%٨٧

ثالثاً: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss).

١_ مربع كاي: استعملته الباحثة لبيان الصدق الظاهري

٢_ معامل بيرسون : لقياس الثبات

٣- مقياس ليكرت الخماسي :لحساب التكرارات وتحليل الرسائل

توضيح مقياس ليكرت الخماسي في برنامج (spss): بما ان المتغير الذي يعبر عن الخيارات (متحقق بشدة ،متحقق ، متحقق لحد ما ،غير متحقق ،غير متحقق بشدة) مقياس ترتيبي، والارقام التي تدخل في البرنامج تعبر عن الاوزان وهي (متحقق بشدة =٥، متحقق=٤، ومتحقق لحد ما =٣،....)، ثم نحسب بعد ذلك المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح)، ويتم ذلك بحساب طول الفترة أولاً وهي في دراستنا الحالية هذه عبارة عن حاصل قسمة ٤ على ٥ إذ ٤ تمثل عدد المسافات من (١ الى ٢مسافة أول، ومن ٢ الى ٣ مسافة ثانية، ومن ٣ الى ٤ مسافة ثالثة، ومن ٤ الى ٥ مسافة رابعة) و(٥) تمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (٤ على ٥) ينتج طول الفترة ويساوي (٠,٨٠) ويصبح التوزيع حسب الجدول (٧) وكالاتي : (الفرا، ١٩٩٨ : ٢٦)

جدول (٧)

جدول يبين وزن الوسط الحسابي في مقياس ليكرت الخماسي

ت	الوسط الحسابي (المرجح)	المستوى
١	١-١,٧٩	غير متوافر بشدة
٢	١,٨٠-٢,٥٩	غير متوافر
٣	٢,٦٠-٣,٣٩	متوافر لحد ما
٤	٣,٤٠-٤,١٩	متوافر
٥	٤,٢٠-٥	متوافر بشدة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:

ثانياً: تفسير النتائج:

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:

يتضمن هذ الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في حدود الاتجاهات الحديثة التي حددتها الباحثة مسبقاً وما يتلاءم مع هدف البحث الذي ينص على (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة)، وبعد ان تم تطبيق اداة البحث على عينة البحث، ومعالجة النتائج بالوسائل الاحصائية الملائمة سيتم تفسير نتائج البحث في ضوء الدراسات السابقة والجوانب النظرية وتعرض الباحثة النتائج التي توصلت إليها وتفسيرها على وفق الخطوات الآتية:

أولاً : عرض نتائج البحث :

أ. عرض نتائج السؤال الأول :

فيما يخص التساؤل الأول الذي ينص على (ما الاتجاهات الحديثة اللازم توافرها عند كتابة الرسائل الجامعية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية ؟) ، فقد حددت الباحثة (٦٢) مؤشراً موزعة على (٩) معايير وتم عرض ذلك في الفصل الثالث.

ب. عرض نتائج السؤال الثاني وتفسيرها:

لتحقيق تساؤل البحث الثاني الذي ينص على (مدى توافر الاتجاهات الحديثة في الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ؟)

حللت الباحثة الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة التي حددتها الباحثة مسبقاً وستعرض النتائج التي حصلت عليها من عملية التحليل وعلى النحو الآتي :

- ١- عرض نتائج التحليل في ضوء الإتجاهات الحديثة للمعايير الرئيسة مرتبة تنازلياً بحسب أوزانها المئوية وتوافرها أو عدم توافرها .
- ٢- عرض نتائج التحليل في ضوء الإتجاهات الحديثة للمؤشرات الفرعية مرتبة تنازلياً بحسب نسبتها المئوية وتوافرها أو عدم توافرها .
- ١- عرض نتائج تحليل رسائل الماجستير على وفق المعايير الرئيسة للإتجاهات الحديثة يكون عرضها بصورة اجمالية:

بعد ان حددت الباحثة الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ومعايير الاتجاهات الحديثة التي بلغ عددها (٩) معايير استخرجت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي ومستوى النوافر لكل معيار ، وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

جدول يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي ومستوى التوافر للمعايير الرئيسة

مستوى التوافر	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل معيار				
		الانحراف المعياري	الوسط المرجح	المعيار	الترتبة	ت
متوافر لحد ما	٥٩,٢٢	٠,٢٩٥	٢,٩٦١	الدراسات السابقة	١	٤
متوافر لحد ما	٥٨,٦٦	٠,٥٦٥	٢,٩٣٣	أهمية البحث	٢	٢
متوافر لحد ما	٥٨,٤	٠,٤٧١	٢,٩٢٠	مشكلة البحث	٣	١
متوافر لحد ما	٥٤,١٤	٠,٧١٦	٢,٧٠٧	الاطار النظري	٤	٣
غير متوافر	٥١,٨٢	٠,١٣١	٢,٥٩١	جمع البيانات والمعلومات	٥	٨
غير متوافر	٥٠,٢٢	٠,٤٦٩	٢,٥١١	المنهج التجريبي	٦	٦
غير متوافر	٤٥,٦٤	٠,٤٦٩	٢,٢٨٢	الاستراتيجيات وطرائق تدريسها	٧	٧
غير متوافر	٤٢,٦٦	٠,٢٧٦	٢,١٣٣	المنهج الوصفي	٨	٥
غير متوافر	٤٠	٠,٠٠	٢	المصادر والمراجع	٩	٩

يتضح من جدول (٨) الاتي :

١-نال المعيار الرابع (الدراسات السابقة) الترتبة الأولى اذ بلغ وسطه المرجح(٢,٩٦١)

وانحراف معياري (٠,٢٩٥) ووزن مئوي(٥٩,٢٢) وهو ضمن مستوى متوافر لحد ما.

٢- نال المعيار الثاني (اهمية البحث) الرتبة الثانية، اذ بلغ وسطه المرجح (٢,٩٣٣)

وانحراف معياري (٠,٥٦٥) ووزن مئوي (٥٨,٦٦) وهو ضمن مستوى متوافر لحدما.

٣- نال معيار (مشكلة البحث) الرتبة الثالثة، اذ بلغ وسطه المرجح (٢,٩٢٠) وانحراف

معياري (٠,٤٧١) ووزن مئوي (٥٨,٤) وهو ضمن مستوى متوافر لحدما.

٤- نال معيار (الاطار النظري) الرتبة الرابعة، بلغ وسطه المرجح (٢,٧٠٧) وانحراف

معياري (٠,٧١٦) ووزن مئوي (٥٤,١٤) وهو ضمن مستوى متوافر لحد ما.

٥- نال المعيار (جمع البيانات والمعلومات) الرتبة الخامسة، اذ بلغ وسطه المرجح

(٢,٥٩١) وانحراف معياري (٠,١٣١) ووزن مئوي (٥١,٨٢) هو ضمن مستوى غير

متوافر .

٦- نال المعيار السادس (المنهج التجريبي) الرتبة السادسة، اذ بلغ وسطه المرجح

(٢,٥١١) وانحراف معياري (٠,٤٦٩) ووزن مئوي (٥٠,٢٢) وهو ضمن مستوى غير

متوافر .

٧- نال المعيار السابع (الاستراتيجيات وطرائق تدريسها) على الرتبة السابعة، اذ بلغ

وسطه المرجح (٢,٢٨٢) وانحراف معياري (٠,٤٦٩) ووزن مئوي (٤٥,٦٤) ، وهو

ضمن مستوى غير متوافر .

٨- نال المعيار الخامس (المنهج الوصفي) الرتبة الثامنة، اذ بلغ وسطه المرجح

(٢,١٣٣) وانحراف معياري (٠,٢٧٦) ووزن مئوي (٤٢,٦٦) وهو ضمن مستوى غير

متوافر .

٩- نال المعيار التاسع (المصادر والمراجع) الرتبة التاسعة، اذ بلغ وسطه المرجح (٢)

وانحراف معياري (٠,٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوي غير متوافر .

٢_ عرض نتائج تحليل رسائل الماجستير في ضوء الإتجاهات الحديثة على وفق المؤشرات الفرعية وبصورة تفصيلية:

بعد ان انتهت الباحثة من عرض معايير البحث بصورة مجملة ستعرضها بحسب مؤشراتها وكالاتي :

المعيار الأول : التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث: تضمن هذا المعيار (١٠) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مؤشر، وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

مؤشرات معيار مشكلة البحث واوساطها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر

المعيار	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
مشكلة البحث	١	ان تكون المشكلة قابلة للفحص من طريق نوعية المنهج العلمي.	٣,٨٧	٠,٥١٧	٧٧,٤
	٢	تبرز مشكلة البحث بدواعي منطقية	٣,٨٠	٠,٧٧٥	٧٦
	٣	صياغتها بلغة سليمة ومترابطة .	٣,٨٠	٠,٧٧٥	٧٦
	٤	تكون مشكلة البحث لها مجموعة حلول وقابلة للحل	٣,٦٠	٠,٨٢٨	٧٢
	٥	ارتباط المشكلة بمجتمع البحث	٢,٨٠	١,٠١٤	٥٦
	٦	ختام المشكلة بسؤال يوضح الغرض من الدراسة .	٢,٥٣	٠,٩١٥	٥٠,٦
	٧	إعتماد الاستبانة أو توجيه الاسئلة إلى الملاكات التربوية.	٢,٤٠	٠,٨٢٨	٤٨
	٨	إعتماد المصادر المحلية في كتابة المشكلة .	٢,٢٧	٠,٧٠٤	٤٥,٤
	٩	اسناد المشكلة بالمؤتمرات والندوات.	٢,١٣	٠,٥١٦	٤٢,٦
	١٠	دعمها بالدراسات الوصفية حصراً.	٢	٠,٠٠	٤٠

يتضح من جدول (٩) الاتي:

١- حصل المؤشر (ان تكون المشكلة قابلة للفحص من طريق نوعية المنهج العلمي.)

وعلى وسط مرجح (٣,٨٧) وانحراف معياري (٠,٥١٧) ووزن مئوي (٧٧,٤) وهو ضمن مستوى متوافر.

٢- وحصل المؤشران (تبرز مشكلة البحث بدواعي منطقية) و (صياغتها بلغة سليمة ومترابطة.) على وسط مرجح (٣,٨٠) وانحراف معياري (٠,٧٧٥) ووزن مئوي (٧٦) وهو ضمن مستوى متوافر.

٣- وحصل المؤشر (تكون مشكلة البحث لها مجموعة حلول وقابلة للحل) على وسط مرجح (٣,٦٠) وانحراف معياري (٠,٨٢٨) ووزن مئوي (٧٢) وهو ضمن مستوى متوافر.

٤- حصل المؤشر (ارتباط المشكلة بمجتمع البحث) على وسط مرجح (٢,٨٠) وانحراف معياري (١,٠١٤) ووزن مئوي (٥٦) وهو ضمن مستوى متوافر لحد ما.

٥- وحصل المؤشر (ختام المشكلة بسؤال يوضح الغرض من الدراسة) على وسط مرجح (٢,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩١٥) ووزن مئوي (٥٠,٦) وهو ضمن مستوى متوافر لحد ما.

٦- وحصل المؤشر (إعتداد الاستبانة أو توجيه الاسئلة إلى الملاحظات التربوية.) على وسط مرجح (٢,٤٠) وانحراف معياري (٠,٨٢٨) ووزن مئوي (٤٨) وهو ضمن مستوى غير متوافر.

٧- وحصل المؤشر (إعتداد المصادر المحلية في كتابة المشكلة.) على وسط مرجح (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٠٤) ووزن مئوي (٤٥,٤) وهو ضمن مستوى غير متوافر.

- ٨- وحصل المؤشر (اسناد المشكلة بالمؤتمرات والندوات.) على وسط مرجح (٢,١٣) وانحراف معياري (٠,٥١٦) ووزن مئوي (٤٢,٦) وهو ضمن مستوى غير متوافر.
- ٩- وحصل المؤشر (دعمها بالدراسات الوصفية حصراً.) على وسط مرجح (٢) وانحراف معياري (٠,٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر.

المعيار الثاني: (أهمية البحث):

تضمن هذا المعيار (٧) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مؤشر، وجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠)

مؤشرات معيار أهمية البحث وأوساطها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر

المعايير	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
أهمية البحث	١	بيان أهمية المتغيرات التابعة والمستقلة	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨٠
	٢	إبراز أهمية المادة العلمية المقصودة بالدراسة	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨٠
	٣	إبراز النظريات الحديثة المتعلقة بالبحث	٢,٦٧	٠,٩٧٦	٥٣,٤
	٤	بيان الأهمية بنقاط تضيء الحقيقة.	٢,٦٧	٠,٩٧٦	٥٣,٤
	٥	الكشف عن منهجيات البحث الحديثة .	٢,٥٣	٠,٩١٥	٥٠,٦
	٦	بيان طبيعة الموضوعات التي أعتمد عليها.	٢,٤٠	٠,٨٢٨	٤٨
	٧	بيان الأهمية بطريقة تسمح للقراء بتقييم مدى موثوقية وصحة البحث.	٢,٢٧	٠,٧٠٤	٤٥,٤

يتضح من جدول (١٠) الآتي :

- ١- حصل المؤشران (بيان أهمية المتغيرات التابعة والمستقلة) و (إبراز أهمية المادة العلمية المقصودة بالدراسة) على وسط مرجح (٤,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٨٠) وهو ضمن مستوى متوافر بشدة.
- ٢- حصل المؤشران (إبراز النظريات الحديثة المتعلقة بالبحث) و (بيان الأهمية بنقاط تضيء الحقيقة). على وسط مرجح (٢,٦٧) وانحراف معياري (٠,٩٧٦) ووزن مئوي (٥٣,٤) وهو ضمن مستوى متوافر لحد ما.
- ٣- حصل المؤشر (الكشف عن منهجيات البحث الحديثة .) على وسط مرجح (٢,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩١٥) ووزن مئوي (٥٠,٦) وهو ضمن مستوى متوافر لحد ما.
- ٤- وحصل المؤشر (بيان طبيعة الموضوعات التي أعتمد عليها). على وسط مرجح (٢,٤٠) وانحراف معياري (٠,٨٢٨) ووزن مئوي (٤٨) وهو ضمن مستوى غير متوافر.
- ٥- وحصل المؤشر (بيان الأهمية بطريقة تسمح للقراء بتقييم مدى موثوقية وصحة البحث. (على وسط مرجح (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٠٤) ووزن مئوي (٤٥,٤) ، وهو ضمن مستوى غير متوافر.

المعيار الثالث :الاطار النظري :

تضمن هذا المعيار (١٠) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مؤشر ،وجداول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١)

مؤشرات معيار الاطار النظري واوساطها الحسابية وانحرافاتاها المئوية ومستوى التوافر

المعيار	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
الاطار النظري	١	جعلها قسم منفصل عن المقدمة لتكون اكثر تنظيما ودقة.	٣,٣٣٣	٠,٩٧٦	٦٦,٦٦
	٢	يوضح الباحث الأفكار الرئيسية لعنوان البحث.	٣,٢٠	١,٠١٤	٦٤
	٣	بيان الجذور التاريخية لمتغيرات البحث في (الخلفية النظرية).	٢,٨٠	١,٠١٤	٥٦
	٤	ان يتميز بالحدثة والالتزام بالموضوعية في محتوياته.	٢,٨٠	١,٠١٤	٥٦
	٥	تكون الافادة من هذه النظريات في بناء اداة البحث.	٢,٨٠	١,٠١٤	٥٦
	٦	مساعدة الباحث في تبني النظريات القريبة من موضوع بحثه.	٢,٨٠	١,٠١٤	٥٦
	٧	مساعدة الباحث على تفسير نتائجه على وفق نظريات ثابتة ومعروفة	٢,٨٠	١,٠١٤	٥٦
	٨	. اعطاء الأهمية الرئيسية للفكرة التي يسعى الباحث لبيانها..	٢,٥٣	٠,٩١٥	٥٠,٦
	٩	الإعتماد على نظرية علمية محددة افضل من الاطار النظري.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	١٠	بيان النتائج النهائية المتوقع الوصول اليها	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠

يتضح من جدول (١١) الاتي :

١- حصل المؤشر (جعلها قسم منفصل عن المقدمة لتكون اكثر تنظيما ودقة.) على وسط مرجح (٣,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٩٧٦) ووزن مئوي (٦٦,٦٦) وهو ضمن مستوى متوافر.

٢- وحصل المؤشر (يوضح الباحث الأفكار الرئيسية لعنوان البحث...) على وسط مرجح (٣,٢٠) وانحراف معياري (١,٠١٤) ووزن مئوي (٦٤) متوافر لحد ما.

٣- وحصلت المؤشرات (بيان الجذور التاريخية لمتغيرات البحث في (الخلفية النظرية) و (ان ينماز بالحدثة والالتزام بالموضوعية في محتوياته). و (تكون الافادة من هذه النظريات في بناء اداة البحث). و (مساعدة الباحث في تبني النظريات القريبة من موضوع بحثه). و (مساعدة الباحث على تفسير نتائجه على وفق نظريات ثابتة ومعروفة) على وسط مرجح (٢,٨٠) وانحراف معياري (١,٠١٤) ووزن مئوي (٥٦) وهي ضمن مستوى متوافر لحد ما لكل واحد منهم.

٤- حصل المؤشر (اعطاء الأهمية الرئيسة للفكرة التي يسعى الباحث لبيانها). على وسط مرجح (٢,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩١٥) ووزن مئوي (٥٠,٦) وهو ضمن مستوى غير متوافر.

٥- حصل المؤشران (الإعتماد على نظرية علمية محددة افضل من الاطار النظري). و (بيان النتائج النهائية المتوقع الوصول اليها) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر لكل منهما.

المعيار الرابع: الدراسات السابقة:

تضمن هذا المعيار (٥) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مؤشر ، و جدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

مؤشرات معيار الدراسات السابقة و اواسطها الحسابية وانحرافات المئوية ونسبة التوافر

المعيار	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
دراسات سابقة	١	يبين النتائج النهائية المتوقع الوصول إليها .	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨٠
	٢	تناول دراسات محلية واجنبية	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨٠
	٣	تناول دراسات ذات ابعاد زمانية مختلفة	٢,٥٣	٠,٩١٥	٥٠,٦

٤٥,٤	٠,٧٠٤	٢,٢٧	تناول دراسات تتعلق بمتغيرات البحث	٤
٤٠	٠,٠٠٠	٢,٠٠٠	استعمال الجداول بدلاً من الشرح في وصفها .	٥

يتضح من جدول (١٢) الآتي :

- ١- حصل المؤشران (يبين النتائج النهائية المتوقع الوصول إليها .) و (تناول دراسات محلية واجنبية) على وسط مرجح (٤,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٨٠) وضمن مستوى متوافر لكل منهما .
- ٢- حصل المؤشر (تناول دراسات ذات ابعاد زمانية مختلفة) على وسط مرجح (٢,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩١٥) ووزن مئوي (٥٠,٦) وهو ضمن مستوى غير متوافر .
- ٣- حصل المؤشر (تناول دراسات تتعلق بمتغيرات البحث) على وسط مرجح (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٠٤) ووزن مئوي (٤٥,٤) وضمن مستوى غير متوافر .
- ٤- وحصل المؤشر (استعمال الجداول بدلاً من الشرح في وصفها .) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر .

٥- المعيار الخامس: المنهج الوصفي

تضمن هذا المعيار (٦) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مؤشر ،وجداول (١٣) يوضح ذلك

جدول (١٣)

مؤشرات معيار المنهج الوصفي واواسطها الحسابية وانحرافاتا المئوية ومستوى التوافر

المعايير	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
المنهج الوصفي	١	تناول دراسات تتفق مع منهجية الرسالة.	٢,٥٣	٠,٩١٥	٥٠,٦
	٢	تتلائم مع منهج البحث وإجراءاته.	٢,١٣	٠,٥١٦	٤٢,٦
	٣	إعتماد منهج الدراسة التتبعية يستمر لمدة طويلة لتتبع الحالة.	٢,١٣	٠,٥١٦	٤٢,٦
	٤	إعتماد منهج الدراسات المسحية؛ من اجل التوصل إلى مبادئ ونظريات حديثة .	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	٥	إعتماد منهج دراسة النمو والتطور الذي يهتم بالتغيرات التي تحدث في الظواهر عبر الزمن .	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	٦	إعتماد منهج دراسة العلاقات المتبادلة لكي تدرس العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق فيها .	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠

يتضح من جدول (١٣) الاتي :

١- حصل المؤشر (تناول دراسات تتفق مع منهجية الرسالة) على وسط مرجح (٢,٥٣)

وانحراف معياري (٠,٩١٥) ووزن مئوي (٥٠,٦) وهو ضمن مستوى غير متوافر .

٢- وحصل المؤشران (تتلائم مع منهج البحث وإجراءاته) و(إعتماد منهج الدراسة التتبعية

يستمر لمدة طويلة لتتبع الحالة.) على وسط مرجح (٢,١٣) وانحراف معياري (٠,٥١٦)

ووزن مئوي (٤٢,٦) وهو ضمن مستوى غير متوافر .

٣- وحصلت المؤشرات (إعتماد منهج الدراسات المسحية؛ من اجل التوصل إلى مبادئ

ونظريات حديثة .) و (إعتماد منهج دراسة النمو والتطور الذي يهتم بالتغيرات التي

تحدث في الظواهر عبر الزمن .) و(إعتماد منهج دراسة العلاقات المتبادلة لكي تدرس

٤-العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق فيها .) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف

معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر لكل منهم .

المعيار السادس :المنهج التجريبي :

تضمن هذا المعيار (٦) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري

والوزن المئوي لكل مؤشر ،وجداول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

مؤشرات معيار المنهج التجريبي واوساطها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر

المعايير	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
المنهج التجريبي	١	إعتماد منهج الدراسة السببية المقارنة هذا المنهج يتعدى وصف الظاهرة المدروسة إلى معرفة اسباب حدوثها .	٣,٢٠	١,٠١٤	٦٤
	٢	إعتماد منهج الدراسات الارتباطية لكي يصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً وكماً.	٣,٢٠	١,٠١٤	٦٤
	٣	الكشف عن العلاقة السببية الدقيقة بين عناصر الظاهرة الواحدة أو الظواهر المتداخلة.	٢,٥٣	٠,٩١٥	٥٠,٦
	٤	اشباع الحاجات ومواجهة المشكلات من طريق التصميمات التجريبية .	٢,١٣	٠,٥١٦	٤٢,٦
	٥	بيان مدى فاعلية النماذج العلمية التي يستعملها الاخصائيين لتخطيط وتنفيذ البرامج.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	٦	كلا المنهجين يعتمد على الحقيبة الاحصائية (spss).	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠

يتضح من جدول (١٤) الاتي :

١-حصل المؤشران (إعتماد منهج الدراسة السببية المقارنة هذا المنهج يتعدى وصف

الظاهرة المدروسة إلى معرفة اسباب حدوثها .) و(إعتماد منهج الدراسات الارتباطية لكي



الفصل الرابع.....من النتائج وتفسيرها

يصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً وكماً.) على وسط مرجح (٣,٢٠) وانحراف

معياري (١,٠١٤) ووزن مؤوي (٦٤) وهو ضمن مستوى متوافر لحد ما لكل منهما

٢- وحصل المؤشر (الكشف عن العلاقة السببية الدقيقة بين عناصر الظاهرة الواحدة أو

الظواهر المتداخلة) على وسط مرجح (٢,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩١٥) ووزن مؤوي

(٥٠,٦) وهو ضمن مستوى غير متوافر.

٣- وحصل المؤشر (اشباع الحاجات ومواجهة المشكلات من طريق التصميمات التجريبية.)

على وسط مرجح (٢,١٣) وانحراف معياري (٠,٥١٦) ووزن مؤوي (٤٢,٦) وهو ضمن

مستوى غير متوافر.

٤- وحصل المؤشران (بيان مدى فاعلية النماذج العلمية التي يستعملها الاخصائيين

لتخطيط وتنفيذ البرامج.) و (كلا المنهجين يعتمد على الحقيبة الاحصائية (spss).

على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مؤوي (٤٠) وهو ضمن

مستوى غير متوافر لكل منهما.

المعيار السابع: الاستراتيجيات وطرائق تدريسها:

تضمن هذا المعيار (٩) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري

والوزن المؤوي لكل مؤشر ،وجداول (١٥) يوضح ذلك

جدول (١٥)

مؤشرات معيار الاستراتيجيات وطرق التدريس وأوساطها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر

المعايير	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
الاستراتيجيات وطرائق تدريسها	١	التعامل مع مجموعتين متشابهتين في الوقت نفسه.	٢,٥٣	٠,٩١٥	٥٠,٦
	٢	التعامل مع مجموعات عدة في التجربة .	٢,٦٧	٠,٩٧٦	٥٣,٤
	٣	ان تستند الى نظرية علمية	٢,٦٧	٠,٩٧٦	٥٣,٤
	٤	تنسجم مع طبيعة المادة	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	٥	إعتماداحدث التقنيات العلمية واعتبارها وسائل تعليمية.	٢,١٣	٠,٥١٦	٤٢,٦
	٦	تعمل على استيعاب المفاهيم	٢,١٣	٠,٥١٦	٤٢,٦
	٧	تعمل على تنمية مهارة اتخاذ القرار.	٢,١٣	٠,٥١٦	٤٢,٦
	٨	تكون الاستراتيجيات قابلة للتطبيق	٢,٢٧	٠,٧٠٤	٤٥,٤
	٩	تدرب الطلبة على كيفية التساؤل وكيفية الاجابة عنها.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠

يتضح من جدول (١٥) لاتي:

١- حصل المؤشر (التعامل مع مجموعتين متشابهتين في الوقت نفسه) على وسط

مرجح (٢,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩١٥) ووزن مئوي (٥٠,٦) وهو ضمن

مستوى غير متوافر .

٢- حصل المؤشران (التعامل مع مجموعات عدة في التجربة .) و(ان تستند الى نظرية

علمية) على وسط مرجح (٢,٦٧) وانحراف معياري (٠,٩٧٦) ووزن مئوي (٥٣,٤) وهو

ضمن مستوى متوافر لحد ما .

٣- حصل المؤشران (تنسجم مع طبيعة المادة) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف

معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر .

٤- حصلت المؤشرات (إعتما د احدث التقنيات العلمية واعتبارها وسائل تعليمية.) و (تعمل على استيعاب المفاهيم) (تعمل على تنمية مهارة اتخاذ القرار.) على وسط مرجح (٢,١٣) وانحراف معياري (٠,٥١٦) ووزن مؤوي (٤٢,٦) وهو ضمن مستوى غير متوافر لكل منهم.

٥- حصل المؤشر (تكون الاستراتيجيات قابلة للتطبيق) على وسط مرجح (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٠٤) ووزن مؤوي (٤٥,٤) هو ضمن مستوى غير متوافر.

٦- حصل المؤشر (تدريب الطلبة على كيفية التساؤل وكيفية الاجابة عنها.) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مؤوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر.

المعيار الثامن :جمع البيانات والمعلومات:

تضمن هذا المعيار (٨) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مؤشر ،وجداول (١٦) يوضح ذلك

جدول (١٦)

مؤشرات معيار جمع البيانات والمعلومات واطاها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر

المعيار	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
جمع البيانات والمعلومات	١	زيادة قدرة الطلبة على الابداع والابتكار.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	٢	استعمال اكثر من اسلوب في الدرس الواحد.	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨٠
	٣	استعمال اسلوب الحصر الشامل لجمع البيانات والمعلومات.	٣,٨٧	٠,٥١٦	٧٧,٤
	٤	استعمال اسلوب المعاينة في جمع المعلومات عن عينة المجتمع.	٢,٢٧	٠,٧٠٤	٤٥,٤
	٥	بيان الاسلوب أو الطريقة التي يتم اتباعها في جمع المعلومات والبيانات.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	٦	استعراض الجداول في جمع المعلومات.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
	٧	عرض البيانات على هيئة رسوم بيانية.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠

يتضح من الجدول (١٦) الآتي:

١- حصل المؤشر (زيادة قدرة الطلبة على الابداع والابتكار) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر .

٢- وحصل المؤشر (استعمال اكثر من اسلوب في الدرس الواحد.) على وسط مرجح (٤,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٨٠) وهو ضمن مستوى متوافر .

٣- وحصل المؤشر (استعمال اسلوب الحصر الشامل لجمع البيانات والمعلومات.) على وسط مرجح (٣,٨٧) وانحراف معياري (٠,٥١٦) ووزن مئوي (٧٧,٤) وهو ضمن مستوى متوافر .

٤- حصل المؤشر (استعمال اسلوب المعاينة في جمع المعلومات عن عينة المجتمع.) على وسط مرجح (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٠٤) ووزن مئوي (٤٥,٤) وهو ضمن مستوى غير متوافر .

٥- حصلت المؤشرات (بيان الاسلوب أو الطريقة التي يتم اتباعها في جمع المعلومات والبيانات.) و (استعراض الجداول في جمع المعلومات.) و (عرض البيانات على هيئة رسوم بيانية.) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وهو ضمن مستوى غير متوافر لكل منهم .

المعيار التاسع :المصادر والمراجع:

تضمن هذا المعيار (٧) مؤشرات استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مؤشر ،وجداول (١٧) يوضح ذلك

جدول (١٧)

مؤشرات معيار المصادر والمراجع وأوساطها الحسابية وانحرافات المئوية ومستوى التوافر

المعيار	ت	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
المصادر	١	استعمال نظام APA7 لكتابة المصادر والمراجع.	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠
والمراجع	٢	استعمال نظام MLE لكتابة المصادر والمراجع .	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٠

يتضح من جدول (١٧) الآتي

حصل المؤشران (استعمال نظام APA7 لكتابة المصادر والمراجع..) و (استعمال نظام (MLE) لكتابة المصادر والمراجع ..) على وسط مرجح (٢,٠٠٠) وانحراف معياري (٠,٠٠٠) ووزن مئوي (٤٠) وضمن مستوى غير متوافر لكل منهما.

ثانياً: تفسير النتائج:

تفسر الباحثة كل معيار مع مؤشرات كالاتي

١- مشكلة البحث: يتضح من النتائج التي تم عرضها مسبقاً، قلة الاهتمام ببعض مؤشرات رغم أهميتها، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ضعف خبرة طلبة الدراسات العليا بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في صياغة مشكلة البحث وهذا امر في غاية الأهمية فهو لا يقل أهمية عن ابراز الخطوات الاكاديمية الأخرى التي لا يمكن نجاح الدراسة العلمية بدونها فضلاً عن انها بحاجة إلى علم وابداع لصياغتها بالشكل السليم، والمفهوم المحدد إذ يتم التعبير عن مضمون المشكلة بالشكل الصحيح وهذا يشكل عامل مساعد للباحث في جمع المعلومات والبيانات ان نجاح الباحث في اختيار مشكلة بحثه يعد النقطة

الإيجابية الأولى في اجراء عملية البحث ومن ثم تقويمها، ويتم تقويم مشكلة البحث بالنظر اليها من حيث الحداثة والخبرة والابتكار .

٢- أهمية البحث: ويتضح من طريق النتائج التي تم عرضها سابقاً ان هذا المعيار حصل على الرتبة الثانية وبمستوى متوافر لحد ما، وترى الباحثة ان أهمية البحث تبرز القيمة الحقيقية لاجراءات البحث فيه يبين الباحث أهمية كتابة موضوع الرسالة، وسبب اختياره لهذا الموضوع ومدى حاجة القارئ والمجتمع العلمي للتطرق إلى هذا الموضوع، وسبب ضعف توافرها في بعض المؤشرات قلة توثيقها من قبل الباحثين في السنوات الماضية .

٣- الاطار النظري او الجوانب النظرية: ويتضح من طريق النتائج التي عرضت سابقاً ان هذا المعيار حصل على المرتبة الرابعة وبمستوى متوافر لحد ما وتعزو الباحثة سبب حصول هذا المعيار على هذه الرتبة، هو ان الاطار النظري هو الطريقة التي يتبعها الباحث للتعبير في مشكلة دراسته والتعرف على أسبابها ونشأتها وتحليلها بطريقة علمية؛ وذلك عبر مجموعة من المراحل المرتبة ترتيباً منهجياً، وقد تم اضافة هذا المعيار حديثاً اذ لم يكن موجوداً في الرسائل القديمة لغاية (٢٠٠٧) ويعد احد الاتجاهات الحديثة في الرسائل الجامعية، كما ان الاطار النظري الذي يتبناه الباحث لكل نظرية أو مدرسة فكرية أو مجموعة من المتغيرات التي تلعب أدواراً حاسمة في البحث واذا لم يكن الباحث واعياً بذلك فقد يتعامل مع متغيرات ليست لها قيمة أو أهمية في كل من هذه النظريات، فضلاً عن انه يغفل متغيرات لها وزنها وفعاليتها ما دام قد تبنى هذا الفكر .

٤- الدراسات السابقة: ويتضح من طريق النتائج التي عرضت ان هذا المعيار حصل على الرتبة الأولى وبمستوى متوافر لحد ما ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ان الدراسات السابقة تساعد الباحث في تجنب الوقوع بالاطعائ التي وقع بها الباحثين السابقين؛ لأنها

تجعلهم يطلعون على اخطائهم، فضلا عن تعرف الطريقة والمنهجية التي اعتمدها الدراسات السابقة ، اذ من طريقها يتم صياغة اسئلة بحثهم العلمي.

٥- **المنهج الوصفي:** ويتبين من طريق النتائج التي تم عرضها سابقاً حصل هذا المعيار على الرتبة الثامنة؛ لأن المنهج الوصفي من أبرز المناهج المستعملة في الدراسات العلمية إذ يساهم في التعرف على ظاهرة الدراسة ووضعها في اطارها الصحيح وتفسير جميع الظروف المحيطة بها، ونلاحظ عدم توافر المؤشرات في هذا المعيار بسبب قلة استعمالها من قبل الباحثين؛ لأن هذه الأنواع تعتمد على جمع المعلومات والحقائق ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها؛ من اجل الوصول إلى التعميمات المطلوبة ويفيد المنهج الوصفي في معرفة نقاط القوة والضعف في ضوء الظروف القائمة، أي تتحدد بموجب هذا التشخيص المتغيرات الحاسمة الفاعلة (ايجاباً أو سلباً) مما يتيح الفرصة للباحث للحفاظ عليها اذا كانت ايجابية وذلك من طريق التدعيم او تثبيتها او تحييدها او نبذها اذا كانت سلبية فيقود التشخيص الى العلاج .

٦- **المنهج التجريبي:** يتبين من طريق النتائج التي تم عرضها حصل هذا المعيار على الرتبة السادسة وبمستوى غير متوافر؛ لأنه يهدف إلى بناء تجربة علمية من طريق اعداد تخطيط عام لها يضمن عدد المتغيرات المستقلة ومستوياتها وكيفية توزيع وحدات التجربة كي يستطيع الباحث التوصل إلى حل المشكلة التي يواجهها فضلاً عن ذلك فان المنهج التجريبي يقود الباحث إلى التحكم بكافة المتغيرات والعوامل الأساسية في البحث نلاحظ عدم توافر المؤشرات الآتية، وتعزو الباحثة سبب ذلك يعود إلى قلة استعمال هذه الانواع من التصميمات، ومن الاعتبارات التي ينبغي على الباحث ان يأخذ بها عند

تصميمه لتجربته هي المام الباحث وقدرته على كشف علاقة يفترض وجودها بين متغير او اكثر والابتعاد عن المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في هذه العلاقة بصورة ما.

٧- الاستراتيجيات وطرائق تدريسها: ويتبين من طريق النتائج التي تم عرضها حصل هذا المعيار على المرتبة السابعة وضمن مستوى غير متوافر؛ وتظهر أهمية هذا المعيار، لأنه يسهم في جعل الطالب عنصراً فعالاً ونشطاً في المواقف التعليمية وتنمي لديه روح المسؤولية والتعاون الا ان الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية تقتصر الى توافر بعض المؤشرات وتعزو الباحثة سبب ذلك قلة الاهتمام بالميل والقدرات العقلية لدى الطلبة .

٨- جمع المعلومات والبيانات: ويتبين من طريق النتائج التي تم عرضها ان هذا المعيار حصل على الرتبة الخامسة وبمستوى غير متوافر، وتعزو الباحثة سبب ذلك ان جمع المعلومات والبيانات يعتمد إلى حد كبير على اختيار الباحث لمنهج البحث المطلوب والملائم لبحثه والوقت والامكانيات المتاحة له، فضلاً عن ضعف توافر المؤشرات، بسبب عدم التركيز عليها من قبل المحكمين والباحثين في السنوات الأخيرة .

٩- المصادر والمراجع: ويتبين من طريق النتائج التي تم عرضها سابقاً ان هذا المعيار حصل الرتبة التاسعة وهي الأخيرة في ترتيب المعايير، فضلاً عن عدم توافر مؤشرات؛ اذ لم تعتمد الرسائل الجامعية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية الاتجاهات الحديثة في توثيق المصادر وعدم استعمالها للتوثيق على وفق نظام (APA7 و ALM) ، وتعد الادبيات والدراسات التي نتبعها، حلقة وصل بين الماضي والحاضر، فضلاً عن انها تساعد على التعرف على مدى التطور الذي وصلت إليه البحوث في جميع مجالاتها وتنمية المعرفة والاحاطة بها.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

الفصل الخامس

سنتناول الباحثة في هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها الباحثة بعد ان انتهت التحليل الاحصائي وعرض النتائج وتفسيرها.

اولاً: الاستنتاجات:

- ١- ضعف إعتداد الإتجاهات الحديثة في كتابة بعض الرسائل الجامعية .
- ٢- ضعف إعتداد الإتجاهات الحديثة في كتابة مشكلة البحث وضعف اسنادها بالمؤتمرات والدراسات الوصفية.
- ٣- حصل معيار (الدراسات السابقة) على اعلى نسبة مئوية، ومعيار (المصادر والمراجع) على اقل نسبة مئوية.
- ٤- ضعف اعتماد الرسائل ذات العلاقات المتبادلة في كتابة البحوث التربوية والنفسية.
- ٥- قلة استعمال الجداول في وصف الدراسات السابقة رغم أهميتها بوصفها اتجاهاً حديثاً يقدم شرحاً وافياً ومختصراً عن الرسالة التي تريد اتباع خطواتها.
- ٦- بينت الدراسة ان عدد من المؤشرات توافرت وبنسب جيدة ومتوسطة وآخر لم تتوافر وهذا دليل على افتقار بعض الرسائل الى معايير الاتجاهات الحديثة.
- ٧- ضعف في توثيق المصادر والمراجع فنجد هذا المعيار حصل على المرتبة الأخيرة في معايير الاتجاهات الحديثة وخاصة في ضعف اعتمادها نظام (APA7 و ALM) في كتابة مصادر الرسائل الجامعية.
- ٨- قلة اعتماد الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ادوات محددة تسهل على الباحث جمع المعلومات لما يخص بحثه.
- ٩- ضعف إعتداد التصميمات المتعددة في كتابة البحوث التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

- ١- وضع خريطة بحثية خاصة باولويات البحث التربوي لتسهم في تحديد التوجيهات المستقبلية للبحوث التربوية.
- ٢- ينبغي على مؤلفي مناهج البحث التربوي والعلمي التركيز على الإتجاهات الحديثة التي تطور الرسائل الجامعية.
- ٣- العناية بالمؤشرات الحديثة وتضمينها في الرسائل الجامعية.
- ٤- اخضاع الرسائل الجامعية إلى التطور على وفق كل ما هو حديث.
- ٥- تدريب الباحثين عند كتابة رسائلهم في الإعتماد على الإتجاهات الحديثة.
- ٦- ضرورة التنوع في استعمال مناهج البحث المختلفة حيث لوحظ استعمال المنهج التجريبي والمنهج الوصفي اكثر من باقي أنواع المناهج.
- ٧- افادة طلبة الدراسات العليا بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية من المعايير والمؤشرات التي قدمتها الباحثة في دراستها.

ثالثاً: المقترحات:

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تخصصات اخرى.
- ٢- اجراء دراسة تحليلية لاطاريح الدكتوراه بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية.
- ٣- اعداد برنامج تدريبي لمؤلفي مناهج البحث العلمي باستعمال الإتجاهات الحديثة.
- ٤- اجراء دراسة مماثلة لتعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا تخصص طرائق تدريس اللغة العربية في كتابة الرسائل الجامعية.

المصادر والمراجع

* القرآن الكريم.

- ١- الابراشي، محمد عطية (١٩٩٤): **الاتجاهات الحديثة في التربية، دار الفكر العربي، مصر.**
- ٢- إبراهيم، محي الدين توفيق (٢٠٠١): **الإدارة الجامعية، المنتدى الفكري، الموصل، العراق.**
- ٣- إبراهيم، مروان عبد المجد (٢٠٠٠): **أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**
- ٤- أبو الضبعات، زكريا إسماعيل (٢٠٠٧): **طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**
- ٥- أبو بكر، مصطفى محمود وعبدالله أحمد اللحج (٢٠٠٧): **مناهج البحث العلمي، الدار الجامعية، الاسكندرية.**
- ٦- أبو قاسم، صالح وأحمد الشيخ محمد وسليمان يحيى محمد عبدالله وعبد الوهاب عبدالله محمد وعلي عبد الله الحاكم وعصام محمد عب الماجد (٢٠٠١): **مجلة المرشد في أعداد البحوث العلمية والدراسات العلمية، مركز البحث العلمي والعلاقات الخارجية، جامعة السودان.**
- ٧- الأسدي، سعيد جاسم، (٢٠١٤)، **فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، ط ١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**
- ٨- إسماعيل، بليغ حمدي (٢٠١١): **استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات علمية، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.**
- ٩- أيوب، عباس، (د.ت): **منهجية البحث العلمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدي.**
- ١٠- باهي، اسامة حسين (٢٠٠٢): **البحث التربوي (كيفية أعداد وكتابة تقريره العلمي)، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.**

- ١١- البدرى، طارق وسهيبة نجم (٢٠٠٧): الاحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
- ١٢- البراشدي، صالح بن حمد (٢٠٢١): الدليل الارشادي لصياغة المقترحات البحثية وخطط الرسائل الجامعية وكتابة البحوث، كلية الحقوق، جامعة سلطان قابوس.
- ١٣- بركات، نافذ محمد (٢٠١٣): التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي spss ، كلية التجارة، الجامعة الاسلامية .
- ١٤- البصيص، حاتم حسين (٢٠١١): تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، دمشق -سوريا .
- ١٥- بن جندل، سعد الحاج (٢٠١٦): ثلاثة مناهج لبحث علمي رائد مفاهيم وتصاميم ، دارالبداية ناشرون وموزعون، عمان .
- ١٦- بني عطا، احمد محمد ، (٢٠٠٤): تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الاردن وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، الاردن، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ١٧- بوسعدة، قاسم وسلام بو جمعة (٢٠١٩): اعداد المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر
- ١٨- التل ،سعد (١٩٩٧): قواعد الدراسة في الجامعة ، دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان، الأردن.
- ١٩- التميمي، محمود كاظم (٢٠١٣): منهجية كتابة البحوث والرسائل الجامعية في العلوم التربوية والنفسية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- ٢٠- توق ، محي الدين ، وعبد الرحمن عدس (١٩٨٤) ، أساسيات علم النفس التربوي ، دار جوديلي ، لندن .
- ٢١- جابر، وليد احمد (٢٠٠٢): تدريس اللغة العربية، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان .

٢٢- الجادري، عدنان حسين وعبدالله ابو الحلو يعقوب، (٢٠٠٩)، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية، إثراء النشر والتوزيع، عمان.

٢٣- جاك رتشارز وثيودور روجرز، (٢٠١٠): مذاهب وطرائق في تعليم اللغات ، ترجمة محمود اسماعيل الصيني، دار عالم الكتب، الرياض.

٢٤- الجبوري، فتحي طه مشعل، (٢٠٠١): أثر أنموذج برونر في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين ، رسالة ماجستير (غير منشورة)

٢٥- الجبوري، عمران جاسم، (٢٠١٧): المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان، عمان.

٢٦- الجبوري، حسين محمد (٢٠١١): منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، المملكة الاردنية الهاشمية .

٢٧- الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم السلطاني (٢٠٢٠): المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، مؤسسة دار الصادق، بابل

٢٨- جري، خضير عباس، (٢٠١٦): التقنيات التربوية تطويرها تصنيفها أنواعها إتجاهاتها، مؤسسة ثائر العصامي، بغداد.

٢٩- الحلاق، علي سامي علي، (٢٠٠٨): دراسة تحليلية لأطروحات مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في جامعة عمان العربية للدراسات العليا من عام ٢٠٠٣ الى عام ٢٠٠٧ ، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥١) ، الاردن.

٣٠- جودة، احمد سعد (٢٠٢٠): تحديات البحث التربوي وسبل التغلب عليها مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، العدد ١٠، الجزء ١.

٣١- الحاوري، محمد عبدالله (٢٠١١): طرائق تدريس اللغة العربية، كلية التربية جامعة صنعاء، اليمن.

- ٣٢- الحبيب، فهد (١٩٩٦): أولويات البحث التربوي في مجال الإدارة المدرسية استراتيجية مقترحة، **المجلة التربوية**، المجلد العاشر، العدد (٣٨)، الكويت .
- ٣٣- حجاج، نايف خرما علي، (د.ت): **اللغة الاجنبية تعليمها وتعلمها**، علم المعرفة، الكويت.
- ٣٤- حجي، احمد اسماعيل (٢٠٠٤): **تطوير التعليم في زمن التحديات وتطلعات المستقبل**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .
- ٣٥- الحريري، رافد عمر (٢٠١٠): **طرق التدريس بين التقليد والتجديد**، دار الفكر، عمان.
- ٣٦- حسن، نورهان (٢٠٠٨): **القيم الاجتماعية والشباب**، دار المكتب الجامعي، الحديث، مصر، الاسكندرية.
- ٣٧- الحسناوي، حاكم موسى عبد الخضر (٢٠١٩): **فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الإتجاهات العلمية**، دار أبى النفيس للنشر والتوزيع، عمان
- ٣٨- حسين، سلامة عبد العظيم وسليمان عوض الله (٢٠٠٦): **إتجاهات حديثة في الإشراف التربوي**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٩- الحمد، محمد بن إبراهيم (٢٠٠٥): **فقه اللغة**، دار بن خزيمة للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
- ٤٠- حمود، خضير كاظم وموسى عبد سلامة اللوزي (٢٠٠٨): **منهجية البحث العلمي**، اثرء النشر والتوزيع، الاردن.
- ٤١- خصاونه، رعد مصطفى (٢٠٠٨): **اسس تعليم الكتابة الابداعية**، جدار الكاتب العلمي، عمان .
- ٤٢- الخفاجي، رائد ادريس محمود وعاصي عبد الستار صالح وسارة كريم (٢٠٢١): **التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي** ، مكتبة نور الحسن للطباعة والتتضيد، بغداد.

- ٤٣- خلاف ،وردة(٢٠١٧): محاضرات في مادة منهجية العلوم القانونية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد دباغين سطيف .
- ٤٤- خليل ،عبادة يساوي(١٩٩٦): تدريس العلوم بمدارس المرحلة الثانوية العامة دار الكتاب المصري، القاهرة .
- ٤٥- داوود ،عزيز(٢٠٠٦): مناهج البحث العلمي ، دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان.
- ٤٦- داوود، احمد اسماعيل(٢٠١٤): اصول التدريس النظري والعملي، دار يافا العلمية للطباعة والنشر، عمان.
- ٤٧- دشلي ،كمال(٢٠١٩):منهجية البحث العلمي، جامعة حماة كلية الادارة والاقتصاد، حماة.
- ٤٨- الدليمي، عصام حسن(٢٠١٤): النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، دار الصفاء لنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٩- الدليمي، علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي ،(٢٠٠٣): الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية ، دار الشروق ،عمان .
- ٥٠- الدهشان، جمال علي(٢٠١٤): ملامح رؤية مقترحة للارتقاء بالبحث التربوي العربي، المؤتمر العلمي العربي الثامن، جمعية الثقافة من اجل التنمية، سوهاج ، مصر.
- ٥١- دويدري، رجاء وحيد(٢٠٠٢): البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر، دمشق ،سوريا.
- ٥٢- الربيعة ،عبدالعزیز بن عبد الرحمن(٢٠١٢): البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطباعته ومناقشته، ط٦، مكتبة الملك فهد الوطنية ،السعودية.
- ٥٣- رشدي ،محمود يوسف الحمادي ومحمد عزت عبد الموجود ورشدي احمد طعيمة وحسن شحاته،(١٩٨٠): طرق تدريس اللغة العربية والتربية البدنية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط٧، دار المعرفة، القاهرة.
- ٥٤- الركابي جورت ،(١٩٩٨): طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر المعاصر، بيروت.

- ٥٥- رمزي ، احمد عبد الحي (٢٠٠٠): **التعليم العالي والتنمية وجهة نظر نقدية**، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية.
- ٥٦- الرويلي، مشرف بن فياض (٢٠١٨): **دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه)**، عمادة الدراسات العليا، السعودية .
- ٥٧- الزاملي، علي عبد جاسم وعبدالله بن محمد الصارمي وعلي مهدي كاظم (٢٠٠٩): **مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي**، دار حنين للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٥٨- زاير، سعد علي وإيمان عايز ، (٢٠١١) : **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٥٩- زاير، علي سعد وإيمان اسماعيل عايز (٢٠١٤): **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- ٦٠- زاير، سعد علي ،صبا (٢٠٢٠): **توظيف استراتيجيات التفكير في تدريس اللغة العربية**، دار الرضون للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٦١- الزويني ،ابتسام صاحب ورائدة حسين حميد الموسوي (٢٠١٨): **مناهج البحث التربوي**، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦٢- زيتون، عايش محمود (٢٠١٠): **الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٦٣- سام، عمار (٢٠٠٢): **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية** ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ، بيروت ،لبنان.
- ٦٤- السامرائي، قصي ومحمد رائد ادريس الخفاجي، (٢٠١٤): **الاتجاهات الحديثة طرائق تدريس**، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦٥- سعادة، جودة احمد وعبدالله ابراهيم (٢٠٠٤): **المنهج المدرسي المعاصر**، دار الفكر العربي، عمان.

- ٦٦- سعد ، عبد المنعم (١٩٨٨): أسس ومقومات البحث التربوي دراسة تحليلية ،البحث التربوي الواقع والمستقبل، المركز اللغوي للبحوث ورابطة التربية الحديثة ،جامعة القاهرة، مصر .
- ٦٧- السعدي، عماد توفيق (١٩٩٢): اساليب تدريس اللغة العربية، دار الامل للنشر، الاردن.
- ٦٨- سعيد، محمود وعمار محمود ،(٢٠٠١): مؤشرات تحليل الكتب المدرسية في اطار منهج البحث التربوي، دار المعراج الدولية، الرياض.
- ٦٩- سلام، محمد توفيق وعبد الخالق يوسف سعد(٢٠٠٢): الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين اثناء الخدمة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- ٧٠- سليمان، عرفات عبد العزيز(١٩٧٩): الإتجاهات التربوية المعاصرة (دراسة في التربية المقارنة)، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٧١- سليمان، عبد الرحمن سيد(٢٠١٤): مناهج البحث، دار عالم الكتب، جامعة عين الشمس.
- ٧٢- السيوحي، لاب لويس معلوف(٢٠٠٩): المنجد في اللغة والادب، مطبعة الكاثوليكية، بيروت.
- ٧٣- السيوحي، محمود(٢٠٠٨): دليل كتابة الرسائل الجامعية في جامعة اليرموك، جامعة اليرموك، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا.
- ٧٤- الشجيري، ياسر خلف وحيدر عبد الكريم الزهيري (٢٠٢٢): اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٧٥- شحاته ،حسن(٢٠٠٠): البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة
- ٧٦- الشرقاوي ،انور محمد (٢٠١٢): التعلم نظريات وتطبيق، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- ٧٧- شرقي، ساجد(٢٠٠٨): دور الجامعات في تطوير وتنمية المجتمع، مجلة مركز دراسات الكوفة، العدد (١٠)، جامعة الكوفة.
- ٧٨- الشمري، هدى علي جواد وسعدون محمود الساموك(٢٠٠٥): مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمّان ، الأردن .

٧٩- شوق ،محمد احمد(٢٠١٢): تطوير المناهج الدراسية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض.

٨٠- صابر، فاطمة عوض وميرفت خفاجة(٢٠٠٢): مناهج البحث العلمي، مطبعة ومكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية .

٨١- صالح ،الازرق عبد الرحمن (٢٠٠٠): علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي ، لبنان.

٨٢- الصيرفي، محمد عبد الفتاح(٢٠٠٩): البحث العلمي والدليل التطبيقي، دار وائل للنشر ،الاردن .

٨٣- صيني، سعد اسماعيل(٢٠١٠): قواعد اساسية في البحث العلمي، . sisieny hotmall. Com

٨٤- الضامن، منذر عب الحميد(٢٠٠٩): اساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٨٥- الضمد، عبد الستار جبار(٢٠٢٠): اتجاهات حديثة في البحث العلمي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٨٦- ضياف، زين الدين وبوادي عز الدين وبلواضح ربيع(٢٠٢٠)م :الاصول والاسس المنهجية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (مستجدات وتقنيات حديثة)،مركز اليقظة البيداغوجية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، رسالة ماجستير منشورة.

٨٧- الطاهر، علي جواد، (١٩٨٤): اصول تدريس اللغة العربية، دار الرائد العربي، بيروت.

٨٨- طعيمة، رشدي، (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الانسانية، دار الفكر العربي ،القاهرة.

٨٩- طعيمة، رشدي احمد ومحمد السيد مناع، (٢٠٠٦): تعليم العربية والدين بين العلم والفن ،دار الفكر العربي ،القاهرة مصر.

- ٩٠- العاني، رؤوف عبد الرزاق، (١٩٧٦): اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة الإدارة المحلية ، بغداد .
- ٩١- العبادي ،حيدر عبد الرزاق كاظم(٢٠١٥): اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، الغدير للطباعة والنشر البصرة، العراق.
- ٩٢- العبادي، هاشم فوزي دباس و يوسف حجيم سلطان الطائي، (٢٠١٤): التعليم الجامعي من منظور اداري قراءات وبحوث، دار الياوزي العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٩٣- عباس ،محمد خليل ومحمد مصطفى العبي ومحمد بكر نوفل وفريال محمد ابو عود (٢٠٠٦): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٩٤- عباس، محمد خليل ومحمد مصطفى العبي ومحمد بكر نوفل وفريال محمد ابو عود ،(٢٠١٥): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٩٥- عبد التواب، شعبان قرني ومحمود احمد العشيري وصلاح عبد المعز العشيري عبد المعاطي ابراهيم هؤاري، (٢٠١٩): المصنفات الداعمة لتعلم الكتابة العربية لغة أولى وثانية مراجعات نقدية ومسحية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- ٩٦- عبد الحفيظ ،اخلاص محمد ومصطفى حسين باهي(٢٠٠٢)م: طرق البحث العلمي، والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط٢، مركز الكاتب للنشر، القاهرة .
- ٩٧- عبد الحكيم، غادة جلال،(٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
- ٩٨- عبد الحميد، عليان (٢٠١٩): محاضرات في مقياس مدارس ومناهج قسم التاريخ، جامعة المسيلة .

- ٩٩- عبد العال، عبد المنعم سيد، (د.ت): طرق تدريس اللغة العربية، دار غريب للطباعة والنشر.
- ١٠٠- عبد المعطي، عبد الباسط (١٩٩٨): اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت .
- ١٠١- عبد الحميد، محمد (٢٠٠٩): تحليل المحتوى في بحوث الإعلام، دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ١٠٢- عبدالله، صلاح عبد الرحمن (٢٠٠٦): البحث التربوي وكتابة الرسائل الجامعية، ط، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ١٠٣- عبود، سالم محمد (٢٠٢٠): الاتجاهات الحديثة في اصول البحث العلمي دليل منهجي وعلمي وعملي للباحثين من الدراسات الأولية والعليا ولكافة المؤسسات، ط٢، دار الكتب والوثائق ببغداد، بغداد.
- ١٠٤- عثمان، عفاف (٢٠١٤): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
- ١٠٥- العرابي، محمد سعد ابراهيم (٢٠٠٤): فاعلية التقويم البديل على التحصيل والتواصل وخفض قلق الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الرابع، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مصر.
- ١٠٦- العرنوسي، ضياء عويد، (٢٠١٦): معلم المدرسة الاساسية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
- ١٠٧- العرنوسي، ضياء عويد، (٢٠١٩): معلم المدرسة الاساسية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠٨- العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨): مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة للنشر والتوزيع، الأردن.

- ١٠٩- عزت ،علي،(٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في الاساليب وتحليل الخطاب، دار نوبار للطباعة، القاهرة.
- ١١٠- العساف، صالح بن حميد،(٢٠٠٦): المدخل في البحث الى العلوم السلوكية ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية .
- ١١١-العساف، صالح بن حميد،(٢٠١٠): دليل الباحث في العلوم السلوكية، دار الزهراء.
- ١١٢- عطا، إبراهيم محمد (٢٠٠٦): المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، مصر.
- ١١٣- عطية، محسن علي (٢٠٠٦) :الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١١٤- عطية، محسن علي (أ) (٢٠٠٩): البحث العلمي في التربية مناهجه وادواته ووسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١١٥- عطية، محسن علي (ب) (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق تدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١٦- عقيل، حسين عقيل(٢٠١١): فلسفة مناهج البحث العلمي، مكتبة مدبولي ، مصر.
- ١١٧- علي، ماهر ابو المعاطي(٢٠١٤): الاتجاهات الحديثة في البحوث الكمية والكيفية ودراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، جامعة حلوان سابقاً.
- ١١٨- علي، محمد السيد(٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١٩- عمر، سيف الاسلام سعد(٢٠٠٩): الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر، دمشق.
- ١٢٠- العنزي، تبلة صفوق،(٢٠٠٩): اعداد المعلم في دول الخليج، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان.

- ١٢١- عوالي، فتحية، (٢٠٢٠): **محاضرات منهجية البحث العلمي**، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والمالية وعلوم التفسير، جامعة علي لوينسي.
- ١٢٢- عوض، محمد صبحي و محمد عدنان، (٢٠٠٥): **مناهج البحث العلمي**، الشركة العربية المتحدة، القاهرة .
- ١٢٣- الفراء، عبد الله عمر وعبد الرحمن عبد السلام جامل، (٢٠١١): **المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر**، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء.
- ١٢٤- فرانكفورت، شافا ودافيد ناشمياز (٢٠٠٤): **طرائق البحث في العلوم الاجتماعية**، ترجمة (إيلي طويل)، دار بترا، سوريا .
- ١٢٥- فرج، عبد الطيف بن حسين (٢٠٠٥): **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين**، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢٦- الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم، (٢٠١١): **اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين**، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- ١٢٧- قندلجي، عامر إبراهيم، (٢٠١٣): **الاعلام والمعلومات والانترنت**، ط ١، دار الياوزي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢٨- الكلثم، محمد بن مرض بن ابراهيم، (٢٠٠٧): **بناء برنامج الإعداد التربوي لمعلم التربية الاسلامية وفق الاتجاهات الحديثة لمواجهة المتغيرات الثقافية المعاصرة** تصور مقترح درجة الدكتوراه قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة ام القرى اطروحة دكتوراه منشورة .
- ١٢٩- الكنانى، سلوان خلف جاسم (٢٠٢٠): **البرامج التعليمية للاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها إستراتيجياتها رؤية نظرية معرفية وتوظيفية**، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٣٠- لطفي، أحمد بركات، (١٩٨٣): **القيم والتربية**، دار المريخ، الرياض.

- ١٣١- ماجد، ريمة، (٢٠١٦): برنامج تدريب ودعم المنظمات غير الربحية، مؤسسة فريد ريش، بيروت، لبنان
- ١٣٢- مازن، حسام محمد، (٢٠٠٠): اصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الفجر للنشر والتوزيع ، مصر .
- ١٣٣- مبارك، محمد الصاوي محمد، (١٩٩٢): البحث العلمي اسسه وطريقة كتابته، المكتبة الاكاديمية، القاهرة.
- ١٣٤- متولي، نعمان عبد السميع(٢٠١٢): المرشد المعاصر الى احدث طرائق التدريس وفق معايير المناهج الدولية، دار العلم والايمان، مصر .
- ١٣٥- مجاور، محمد صلاح(١٩٧٤): دراسة تجريبية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية، دار القلم ، الكويت .
- ١٣٦- مجيد، سوسن شاكر،(٢٠١٤): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط٣، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الاردن .
- ١٣٧- محجوب، وجيه، (٢٠٠٥): اصول مناهج البحث العلمي ،ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- ١٣٨- محسن، موفق ايوب، (٢٠١٢): اسباب ضعف اقبال طلبة الجامعات على البحث العلمي، مجلة الفتح، المجلد (٦)، العدد(٥٢)، العراق كلية التربية الأساسية جامعة ديالى ، كانون الاول.
- ١٣٩- محمد، عبد الحميد، (١٩٧٩): تحليل محتوى بحوث الاعلام ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- ١٤٠- المحمودي، محمد سرحان علي، (٢٠١٩): مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب للنشر والتوزيع، صنعاء.
- ١٤١- مرسى، محمد منير(٢٠١٠): البحث التربوي وكيف نفهمه، دارعالم الكتب ،الرياض.

- ١٤٢- المرعسلي، يوسف (٢٠٠٣): اصول كتابة البحث العلمي، دار المعرفة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ١٤٣- مريزق، هشام يعقوب وفاطمة حسين الفقية (٢٠٠٨): قضايا معاصرة في التعليم العالي ، دار الراجة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٤٤- مسعد، محيي محمد (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في السياحة، جامعة الاسكندرية والمعاهد العليا، مصر.
- ١٤٥- المسعودي، محمد مهدي حميد وفيصل عبد منشد الشويلي ومحمد كاظم منتوب الحمداني (٢٠١٨): مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤٦- المشهداني، سعد سليمان (٢٠١٧): مناهج البحث الاعلامي، دار الكتب الجامعي ،دولة الامارات المتحدة .
- ١٤٧- مناصرية ،رشيد (٢٠١٢): اهمية الكفايات البشرية في تطبيق ادارة الجودة الشاملة- دراسة حالة مؤسسة سو نظراك، مجلة الباحث، جامعة ورقلة، العدد ١١ .
- ١٤٨- مهدي، علي فاضل (٢٠١٩): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق، دار الكتب والوثائق، باب العظم، بغداد .
- ١٤٩- المؤتمر العلمي الرابع (٢٠١٦): مجلة الأستاذ، جامعة بغداد.
- ١٥٠- مولوج، ك (٢٠١٣): اشكالية جودة البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس (دراسة ميدانية) بحث مقدم إلى ملتقى دولي بعنوان الجامعة والتشغيل، الاستشراف الرهانات والمحك، الجزائر، جامعة المدية.
- ١٥١- المؤمن، علي معمر، (٢٠٠٨): البحث في العلوم الاجتماعية، نشر في الجامعة الاردنية ١٧ اكتوبر، الاردن.

- ١٥٢- الناقة، محمود كامل ورشدي احمد طعيمة، (٢٠٠٣): طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط .
- ١٥٣- نصيرات، صالح(٢٠٠٦): طرق تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥٤- النعيمات ،عبد موسى(٢٠١٠): اثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية الاردن، كلية التربية، الجامعة الاردنية، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ١٥٥- الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي ،(٢٠٠٩): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار الصفاء ، عمان .
- ١٥٦- الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، (٢٠١١): تحليل مضمون المناهج ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- ١٥٧- الهداية، نور(٢٠١٤): الاتجاهات الحديثة في تعلم اللغة العربية بمعهد النور ومعهد الرفاعي في مالانج جاوى الشرقية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة ماجستير منشورة .
- ١٥٨- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دليل كتابة رسائل الماجستير واطروحات الدكتوراه(د.ت): ط٤، جامعة الخليج العربي، الخليج العربي .
- ١٥٩- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دليل كتابة رسائل الماجستير(٢٠١٣): جامعة الاميرة (كلية الملك عبدالله)، الدراسات العليا والبحث العلمي .
- ١٦٠- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دليل اعداد رسائل الماجستير(٢٠٢٠): عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة العين.
- ١٦١- ياسين، السيد ،(١٩٨٠): تحليل مضمون الفكر القومي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت .

١٦٢- يونس، رائد رسم وسماء تركي داخل (٢٠٢٢) م: الميسر في منهج البحث التربوي
رؤية تربوية تطبيقية، مكتب نور الحسن، بغداد.

١٦٣- يونس، فتحي وعلي احمد مدكور ومحمود كامل الناقة (١٩٨١) :اساسيات تعليم اللغة
العربية والتربية البدنية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة .

164- Carrol,S(1999) :the deveiopment of fact perception in G-davies,h
ellis, and jshepherd(eds) :perceiving and remembering faces acadmic
press/London

165- Al-Rawadieh, S. (2011). An analytical study of the content of
Social Studies theses and dissertations in Jordanian universities
during (1971- 2009). Journal of Education and Psychology
(Resalah), Saudi Association for Education and Psychology
Gesten, (36), 79-122.

166- Kozikoğlu, I, Nuray, s :**The Content Analysis of Dissertations
Completed in the Field of Curriculum and Instruction (2009-2014),**
Journal of Eğitimve Bilim,(40). (2016)

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة بابل كلية الدراسات العليا إلى مكتبة جامعة بابل/مكتبة الجامعة
المستنصرية/مكتبة جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا
العلوم الانسانية
العدد : ٤١٩٦
التاريخ : ١١/١٤

No:
Date:

الى / جامعة بابل / الجامعة المستنصرية / جامعة ديالى (كلية التربية الاساسية)
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...
يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (هدير خضير عباس كاظم) في
اختصاص طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية بجامعتنا والقبولة للعام الدراسي
(٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وذلك لغرض اكمال متطلبات بحثها .
...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزح حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١١/١٤

صورة عنه الد/ /
كلية التربية للعلوم الانسانية .. اشارة الى تأييدكم على الاستمارة بتاريخ ٢٠٢١/١١/١٤ .. للتفضل بالعلم ... مع الاحترام .
- كلية التربية للعلوم الانسانية مع الأوليات .. مع الأوليات ..
- الصادرة .

حسين ١٤ / ١١ / ٢٠٢١

duatefaculty@uobabylon.edu.in



ملحق (٢)

استبانة مفتوحة

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا - الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

م/اراء الخبراء في تحديد الاتجاهات الحديثة في كتابة رسائل الماجستير

تحية طيبة.....

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ(تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة) الامر يتطلب تحديد الإتجاهات الحديثة في كتابة رسائل الماجستير، لما تتمتعون به من خبرة وامانة علمية، تأمل الباحثة من حضراتكم تحديد الإتجاهات الحديثة في كتابة الرسائل الجامعية "ولكم جزيل الشكر والعرفان..

-١

-٢

-٣

-٤

اسم الاستاذ

مكان العمل

التخصص

الباحثة

هدير خضير عباس

ملحق (٣)

استبانة معايير ومؤشرات الاتجاهات الحديثة



جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا - الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

الاستاذالمحترم

الاستاذةالمحترمة

م/استبانة تحديد المعايير

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (تحليل الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة) ومن متطلبات البحث الحالي تحديد بعض المعايير للاتجاهات الحديثة، ولما تعهده الباحثة فيكم من خبرة واسعة في مجال تخصصكم؛ من اجل ان تكون اجراءات البحث صادقة وموضوعية، يسرها ان تضع بين ايديكم مجموعة من هذه المعايير ومؤشراتها التي وقع عليها الاختيار من حيث أهميتها - حسب رأي الباحثة - راجية من جنابكم الكريم التفضل بالاطلاع عليها، وابداء رأيكم حول فقراتها (تصلح أو لا تصلح أو اقتراح أي تعديل تراه مناسباً.... ولكم جزيل الشكر والعرفان..

اللقب العلمي:

التخصص:

الباحثة

هدير خضير عباس

مكان العمل :

المعايير	ت	المؤشرات	تصلح	لا تصلح	تعديل المقترح
*التعريف بالبحث ١- المشكلة	١	ان تكون المشكلة قابلة للفحص من طريق نوعية المنهج العلمي.			
	٢	تبرز مشكلة البحث بدواعي منطقية.			
	٣	صياغتها بلغة سليمة ومترابطة .			
	٤	تكون مشكلة البحث لها مجموعة حلول وقابلة للحل.			
	٥	ارتباط المشكلة بمجتمع البحث.			
	٦	ختام المشكلة بسؤال يوضح الغرض من الدراسة .			
	٧	إعتماد الاستبانة أو توجيه الاسئلة إلى الملاكات التربوية.			
	٨	إعتماد المصادر المحلية في كتابة المشكلة .			
	٩	اسناد المشكلة بالمؤتمرات والندوات.			
	١٠	دعمها بالدراسات الوصفية حصراً.			
٢- الأهمية	١	بيان أهمية المتغيرات التابعة والمستقلة .			
	٢	ابراز أهمية المادة العلمية المقصودة بالدراسة.			
	٣	ابراز النظريات الحديثة المتعلقة بالبحث.			
	٤	بيان الأهمية بنقاط تضيء الحقيقة.			
	٥	الكشف عن منهجيات البحث الحديثة .			
	٦	بيان طبيعة الموضوعات التي أعتمد عليها.			
	٧	بيان الأهمية بطريقة تسمح للقراء بتقييم مدى موثوقية وصحة البحث.			
الاطار النظري ودراسات سابقة					
٣-الاطار النظري والجوانب النظرية	١	جعلها قسم منفصل عن المقدمة لتكون أكثر تنظيماً ودقة.			
	٢	يوضح الباحث الأفكار الرئيسة لعنوان البحث.			
	٣	بيان الجذور التاريخية لمتغيرات البحث			

			في (الخلفية النظرية).		
			ان ينماز بالحدثة والالتزام بالموضوعية في محتوياته.	٤	
			تكون الافادة من هذه النظريات في بناء اداة البحث.	٥	
			مساعدة الباحث في تبني النظريات القريبة من موضوع بحثه.	٦	
			مساعدة الباحث على تفسير نتائج على وفق نظريات ثابتة ومعروفة .	٧	
			اعطاء الأهمية الرئيسة للفكرة التي يسعى الباحث لبيانها ..	٨	
			الإعتماد على نظرية علمية محددة افضل من الاطار النظري.	٩	
			يبين النتائج النهائية المتوقع الوصول إليها .	١٠	
			تتاول دراسات محلية واجنبية.	١	٤ - دراسات سابقة
			تتاول دراسات ذات ابعاد زمانية مختلفة.	٢	
			تتاول دراسات تتعلق بمتغيرات البحث.	٣	
			استعمال الجداول بدلاً من الشرح في وصفها .	٤	
			تتاول دراسات تتفق مع منهجية الرسالة.	٥	
منهج البحث واجراءاته					
			إعتماد منهج الدراسة التتبعية يستمر لمدة طويلة لتتبع الحالة.	١	٥ - المنهج الوصفي
			يتلائم مع منهج الدراسات المسحية؛ من اجل التوصل إلى مبادئ ونظريات حديثة .	٢	
			إعتماد منهج دراسة النمو والتطور يهتم بالتغيرات التي تحدث في الظواهر عبر الزمن .	٣	
			إعتماد منهج دراسة العلاقات المتبادلة لكي تدرس العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق فيها .	٤	

			إعتماد منهج الدراسة السببية المقارنة هذا المنهج الذي يتعدى وصف الظاهرة المدروسة إلى معرفة اسباب حدوثها .	٥	
			إعتماد منهج الدراسات الارتباطية لكي يصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً وكماً.	٦	
			الكشف عن العلاقة السببية الدقيقة بين عناصر الظاهرة الواحدة أو الظواهر المتداخلة.	١	٦- المنهج التجريبي
			اشباع الحاجات ومواجهة المشكلات من طريق التصميمات التجريبية .	٢	
			بيان مدى فاعلية النماذج العلمية التي يستعملها الاختصاصيين لتخطيط وتنفيذ البرامج.	٣	
			كلا المنهجين يعتمد على الحقيبة الاحصائية (spss).	٤	
			التعامل مع مجموعتين متشابهتين في الوقت نفسه.	٥	
			التعامل مع مجموعات عدة في التجربة .	٦	
			ان تستند الى نظرية علمية.	١	٧-الاستراتيجيات وطرائق تدريسها
			تتسجم مع طبيعة المادة.	٢	
			إعتماد احدث التقنيات العلمية واعتبارها وسائل تعليمية.	٣	
			تعمل على استيعاب المفاهيم.	٤	
			تعمل على تنمية مهارة اتخاذ القرار.	٥	
			تكون الاستراتيجيات قابلة للتطبيق.	٦	
			تدريب الطلبة على كيفية التساؤل وكيفية الاجابة عنها.	٧	
			زيادة قدرة الطلبة على الابداع والابتكار.	٨	
			استعمال اكثر من اسلوب في الدرس الواحد.	٩	
			استعمال اسلوب الحصر الشامل لجمع البيانات	١	٨-جمع البيانات

			والمعلومات.		والمعلومات
			استعمال اسلوب المعاينة في جمع المعلومات عن عينة المجتمع.	٢	
			بيان الاسلوب أو الطريقة التي يتم اتباعها في جمع المعلومات والبيانات.	٣	
			استعراض الجداول في جمع المعلومات.	٤	
			عرض البيانات على هيئة رسوم بيانية.	٥	
			عرض البيانات بالجداول .	٦	
			استعمال الطريقة السردية الانشائية.	٧	
			استعمال نظام apa7 لكتابة المصادر والمراجع.	١	٩-المصادر والمراجع
			استعمال نظام mla لكتابة المصادر والمراجع .	٢	

ملحق (٤)

اسماء المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الابجدية

ت	اسماء المحكمين والقباهم العلمية	التخصص	مكان العمل
١	ا.د ابتسام صاحب موسى الزويني	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية.
٢	ا.د جؤذر حمزة كاظم	ط.ت. عامة	جامعة بابل/ كلية التربية.
٣	ا.د حيدر هناء الشلاه	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية العلوم الاسلامية.
٤	ا.د رائد رسم يونس	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد.
٥	ا.د سعد علي زاير	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد.
٦	ا.د سماء تركي داخل	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد.
٧	ا.د ضياء عويد حربي العرنوسي	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية.
٨	ا.د عبد الحسن عبد الأمير أحمد	ط.ت. اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية.
٩	ا.د عدي عبيدان سلمان	ط.ت. اللغة العربية	جامعة كربلاء/ كلية التربية.
١٠	ا.د عمار إسماعيل خليل	ط.ت. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية.
١١	ا.د محمد عبد الوهاب عبد الستار	ط.ت. اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية.
١٢	ا.د مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية.
١٣	ا.د مؤيد سعد خلف	ط.ت. اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية.
١٤	ا.د وجيه مرسي ابو لبن	مناهج العلوم الاسلامية واللغة العربية	جامعة الأزهر.
١٥	ا.م.د. اسراء فاضل أمين	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية.
١٦	ا.م.د. جاسم محمد حسام	ط.ت. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية.
١٧	ا.م.د. حسن فهد عواد	ط.ت. اللغة العربية	مديرية تربية ديالى
١٨	ا.م.د. خالد راهي هادي	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية.
١٩	ا.م.د. متمم جمال غني	ط.ت. العامة	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٠	ا.م.د. عمران عبد صكب	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية.

ملحق (٥)

انموذج تحليل رسائل الماجستير على وفق المعايير والمؤشرات

المعايير	ت	المؤشرات	متوفر بشدة	متوفر	متوفر لحد ما	غير متوفر	غير متوفر بشدة
*التخطيط للبحث ١-المشكلة	١	ان تكون المشكلة قابلة للفحص من طريق نوعية المنهج العلمي.		***** ***** ***** ***** *****			
	٢	تبرز مشكلة البحث بدواعي منطقية.		**		***** ***** ***** ***** *****	
	٣	صياغتها بلغة سليمة ومتراصة .		***** ***** ***** ***** *****		***	
	٤	تكون مشكلة البحث لها مجموعة حلول وقابلة للحل.		*** **		***** ***** ***** ***** **	
	٥	ارتباط المشكلة بمجتمع البحث.		****		***** ***** ***** ***** ****	
	٦	ختام المشكلة بسؤال يوضح الغرض من الدراسة .		***** ***** ***** ***** ***		*****	
	٧	إعتماد الاستبانة أو توجيه الاسئلة إلى الملاكات التربوية.		*		***** ***** ***** ***** ** *****	
	٨	إعتماد المصادر المحلية في كتابة المشكلة .		***		***** ***** ***** ***** *****	
	٩	اسناد المشكلة بالمؤتمرات والندوات.		*****		*****	

	***** ***** ***** ***					
	***** ***** ***** ***		***** *****		دعمها بالدراسات الوصفية حصراً.	١٠
			***** ***** ***** ***** ***		بيان أهمية المتغيرات التابعة والمستقلة	١
	***** ***** ***** ***** ***		** ***		إبراز أهمية المادة العلمية المقصودة بالدراسة	٢
	***** ***** ***** ***** * *****		**		إبراز النظريات الحديثة المتعلقة بالبحث	٣
	***** ***** ***** ***** ***		****		بيان الأهمية بنقاط تضيء الحقيقة.	٤
	***** ***** ***** ***** *****		***		الكشف عن منهجيات البحث الحديثة .	٥
			***** ***** ***** ***** *****		بيان طبيعة الموضوعات التي أعتمد عليها.	٦
	***** ***** ***** ***** ***		*****		بيان الأهمية بطريقة تسمح للقراء بتقييم مدى موثوقية وصحة البحث.	٧
الاطار النظري والدراسات السابقة						
	***** ***** ***** ***** **		*** **		جعلها قسم منفصل عن المقدمة لتكون أكثر تنظيماً ودقة.	١
	***** *****		***** *****		يوضح الباحث الأفكار الرئيسة لعنوان	٢
٣-الاطار النظري						

	***** ***** ***				البحث.		
	***** ***** ***** ***** *****				٣ بيان الجذور التاريخية لمتغيرات البحث في (الخلفية النظرية).		
	***** ***** ***** ***		*****		٤ ان ينماز بالحدائثة والالتزام بالموضوعية في محتوياته.		
	***** ***** ***** ***** **		*****		٥ تكون الافادة من هذه النظريات في بناء اداة البحث.		
	***** ***** ***** ***** **		*****		٦ مساعدة الباحث في تبني النظريات القريبة من موضوع بحثه.		
	***** ***** ***** ***** **		*****		٧ مساعدة الباحث على تفسير نتائج على وفق نظريات ثابتة ومعروفة .		
	***** ***** ***** ***** ****		****		٨ اعطاء الأهمية الرئيسة للفكرة التي يسعى الباحث لبيانها.		
	***** ***** ***** ***** **		*****		٩ الإعتماد على نظرية علمية محددة افضل من الاطار النظري.		
	***** *****				١٠ يبين النتائج النهائية المتوقع الوصول إليها .		
	***** ***** ***** ***** *****		**		١ تناول دراسات محلية واجنبية	٤-دراسات سابقة	
	***** ***** ***** ***** ****		****		٢ تناول دراسات ذات ابعاد زمانية مختلفة		
			***** *****		٣ تناول دراسات تتعلق بمتغيرات البحث		

			***** ***** *****			
			***** ***** ***** ***** *****		٤	استعمال الجداول بدلاً من الشرح في وصفها .
	***** ***** ***** ***** *****				٥	تناول دراسات تتفق مع منهجية الرسالة
منهج البحث وإجراءاته						
	***** ***** ***** ***** *****		*		١	٥-المنهج الوصفي إعتماد منهج الدراسة التتبعية يستمر لمدة طويلة لتتبع الحالة.
	***** ***** ***** ***** *****				٢	يتلائم منهج الدراسات المسحية؛ من أجل التوصل إلى مبادئ ونظريات حديثة .
	***** ***** ***** ***** *****				٣	إعتماد منهج دراسة النمو والتطور يهتم بالتغيرات التي تحدث في الظواهر عبر الزمن .
	***** ***** ***** ***** *****				٤	إعتماد منهج دراسة العلاقات المتبادلة لكي تدرس العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق فيها .
	***** ***** ***** ***** *****		****		٥	إعتماد منهج الدراسة السببية المقارنة الذي يتعدى وصف الظاهرة المدروسة إلى معرفة اسباب حدوثها .
	***** ***** ***** ***** *****		*		٦	إعتماد منهج الدراسات الارتباطية لكي يصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً وكماً.
	***** ***** ***** ***** *****				١	٦-المنهج التجريبي الكشف عن العلاقة السببية الدقيقة بين عناصر الظاهرة الواحدة أو الظواهر المتداخلة.
	***** ***** ***** ***** *****				٢	اشباع الحاجات ومواجهة المشكلات من طريق التصميمات التجريبية .

	***** ***** ***** *****					
	***** ***** ***** *****		****		٣	بيان مدى فاعلية النماذج العلمية التي يستعملها الاخصائيين لتخطيط وتنفيذ البرامج.
	***** *****		****		٤	كلا المنهجين يعتمد على الحقيبة الاحصائية (spss).
	*****		****		٥	التعامل مع مجموعتين متشابهتين في الوقت نفسه.
	***** ***** ***** ***** *****		*		٦	التعامل مع مجموعات عدة في التجربة .
	***** ***** ***** ***** *****		****		١	٧-الاستراتيجيات وطرائق تدريسها ان تستند الى نظرية علمية
	***** ***** ***** ***** ***		*****		٢	تنسجم مع طبيعة المادة
	***** ***** ***** ***** ***		*****		٣	إعتماد احدث التقنيات العلمية واعتبارها وسائل تعليمية.
	***** ***** ***** ***** *****				٤	تعمل على استيعاب المفاهيم
	***** ***** ***** ***** *****		*		٥	تعمل على تنمية مهارة اتخاذ القرار.
	***** ***** ***** ***** *****		*		٦	تكون الاستراتيجيات قابلة للتطبيق
	***** ***** ***** *****		*		٧	تدريب الطلبة على كيفية التساؤل وكيفية الاجابة عنها.

	***** *****					
	***** ***** ***** ***** *****		**		زيادة قدرة الطلبة على الابداع والابتكار.	٨
	***** ***** ***** ***** *****				استعمال اكثر من اسلوب في الدرس الواحد.	٩
	***** ***** ***** ***** *****				استعمال اسلوب الحصر الشامل لجمع البيانات والمعلومات.	١
	***** ***** ***** ***** *****		**		استعمال اسلوب المعاينة في جمع المعلومات عن عينة المجتمع.	٢
	***** ***** ***** ***** *****				بيان الاسلوب أو الطريقة التي يتم اتباعها في جمع المعلومات والبيانات.	٣
	*		***** ***** ***** ***** *****		استعراض الجداول في جمع المعلومات.	٤
	***** ***** ***** ***** *****				عرض البيانات على هيئة رسوم بيانية.	٥
	***** ***** ***** ***** *****				عرض البيانات بالجداول .	٦
			***** ***** ***** ***** *****		استعمال الطريقة السردية الانشائية.	٧
	***** ***** ***** ***** *****				استعمال نظام apa7 لكتابة المصادر والمراجع.	١
					٩-المصادر والمراجع	



..... الملحق

	***** ***** ***** ***** *****				استعمال نظام mla لكتابة المصادر والمراجع .	٢

The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Basic Education
Postgraduate Studies



**Analysis of university theses in the specialization
of methods of teaching the Arabic language
according to modern trends**

a message you gave

To the Council of the College of Basic Education at the University
of Babylon, which is part of the requirements
master's degree in methods obtaining a
Teaching Arabic

from the student

Hadeer Khudair Abbas Kazem Al Saadi

Supervised by

Assistant Professor Dr.

Zina Jabbar Ghani Al-Asadi
1444ah

Assistant Professor

Muhammad Ahmad Zaki
2022ma

Abstract

The current research aims to (analysis of university theses specializing in methods of teaching Arabic in the light of recent trends) and to achieve the goal of the research, the researcher formulated the following two questions:

- 1 -What are the modern trends that need to be available when writing university theses specializing in methods of teaching Arabic?
- 2 -The availability of recent trends in university theses in the specialization of methods of teaching Arabic language?

The researcher used content analysis, which is one of the methods of the descriptive approach, as the researcher proceeded to review the literature and previous studies that dealt with the analysis of university theses and recent trends. The researcher chose to analyze the 48 master's theses according to standards and indicators. The researcher began analyzing the content of the master's theses on Thursday (10/3/2022) and ended on Thursday (3/5/2022), and the process took (53) days, and to ensure the stability of the analysis, the researcher used the method of re-analysis over time of (14) days using the Pearson correlation coefficient.) and the other between the analyst and another analyst (87%) and the stability rate was (87%). Statement of results The researcher used the weighted mean, standard deviation and percentile weight in order to find out and compare the indicators with the weighted mean, standard deviation and percentile weight in order to determine their availability or not. These standards were available in varying proportions and the highest percentage was available in the standard of previous studies (2,961) and then followed by the importance criterion(2) 933), then the problem criterion (2,920), followed by the theoretical framework criterion (2,707), the information and data collection criterion (2,591), the experimental method criterion (2,511),

followed by the strategies and teaching methods criterion (2,282)) Then followed by the descriptive method standard (2,133), then the sources and references standard (2).

In light of the results, the researcher drew several conclusions:

- 1 -Weak adoption of modern trends in writing some university theses.
- 2 -The weakness of adopting modern trends in writing the research problem and the weakness of its attribution in conferences and descriptive studies.

In light of the research results, the researcher recommended several recommendations, including:

- 1 -Developing a research map for educational research priorities to contribute to determining future directions for educational research.
- 2 -The authors of educational and scientific research methods should focus on the recent trends that develop university theses.

In light of the conclusions and recommendations, the researcher suggested the following:

- 1 -Conducting a study similar to the current study in other disciplines.
- 2 -Conducting an analytical study of doctoral dissertations specializing in methods of teaching Arabic language.