



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية - ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

**أثر استراتيجتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا
في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة قواعد اللغة العربية**

رسالة ماجستير مقدمة الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء
من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية/طرائق تدريس اللغة العربية

من الطالبة

ريام حاتم كاظم حنحوص المسعودي

بأشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

الأستاذ المساعد الدكتور

سامر عبد الكاظم جلاب الجبوري

خالد راهي هادي الفتلاوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُ مِنْ خَيْرٍ فَلِلَّهِ الدِّينُ
وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا
تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ

صدق الله العلي العظيم

سورة البقرة (آية ٢١٥)

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ(أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل
سؤالا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية)
التي قدمتها الطالبة (ريام حاتم كاظم حنوص المسعودي) ،جرت تحت إشرافنا
في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية ،وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
ماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

المشرف الأول

أ.م.د.خالد راهي هادي الفتلاوي

المشرف الآخر

أ.م.د. سامر عبد الكاظم جلاب الجبوري

بناءً على التوصيات المتوفرة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ المساعد الدكتور

راسم احمد عبيس الجرياوي

رئيس قسم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العلى

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنني أطلعت على هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) التي قدمتها الطالبة (ريام حاتم كاظم حنوص المسعودي)، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية). فأصبحت سليمة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ :

إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أنني أطلعت على هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) التي قدمتها الطالبة (ريام حاتم كاظم حنوص المسعودي)، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).فقومتها علمياً، فأصبحت سليمة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ :

إقرار لجنة المناقشة

نشهدُ نحنُ أعضاء لجنة المناقشة بأننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سوألا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية)،التي قدمتها الطالبة (ريام حاتم كاظم حنوص المسعودي). وقد ناقشنا الطالبة في محتواها وما له علاقة بها، ونرى أنَّها جديرة بالقبول للحصول على شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية بتقدير) .(

التوقيع

الاستاذ الدكتور

زينة جبار غني الأسدي

رئيساً

التوقيع

الاستاذ المساعد الدكتور

اسراء فاضل أمين

(عضواً)

التوقيع

الاستاذ المساعد الدكتور

سامر عبد الكاظم جلاب

(عضواً ومشرفاً)

التوقيع

الاستاذ الدكتور

عمار اسماعيل خليل

(عضواً)

التوقيع

الاستاذ المساعد الدكتور

خالد راهي الفتلاوي

(عضواً ومشرفاً)

وَصَدِّقَتْ فِي مَجْلِسِ كَلِيَةِ التَّرْبِيَةِ الْأَسَاسِيَةِ / جَامِعَةِ بَابِل بِتَارِيخ / / ٢٠٢٢

العميد

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

التاريخ // ٢٠٢٢

الإهداء

إلى...

الجليل في شموخه .. والبحر في عطائه .. أبي الغالي

نهر الحنان .. ونفحات الجنان .. أُمِّي الحبيبة

الحيّ عند الله .. الغائب جسداً والحاضر روحاً .. أخي الشهيد محمد (رحمه الله)

السند والأمان .. أخوتي (حميد، علي، ومرضى ومصطفى)

رفاق أخي الذين بفضل دمائهم ننعم اليوم بالأمان ... شهداء العراق (رحمهم الله)

إليكم .. أهدي هذا الجهد المتواضع

ريام

شكر وامتنان

قال تعالى: (فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ) (سورة البقرة: آية ١٥٢)، فلكَ اللهم الحمد حمداً كثيراً، طيباً مباركاً فيه عدد خلقك، ورضى نفسك، وزنة عرشك ومداد كلماتك، اللهم لك الحمد ولك الشكر حتى ترضى، ولك الحمد ولك الشكر عند الرضى، ولك الحمد ولك الشكر دائماً وأبداً، والصلاة والسلام على خير الأولين والآخرين محمد الصادق الأمين وعلى آله الطاهرين.. وبعد..

من باب (من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق) يطيب لي ان اتقدم أولاً بوافر الشكر وعظيم الامتنان الى رئيس وأعضاء لجنة الحلقة النقاشية (السمينار) الكرام وهم (أ.د. ضياء عويد العرنوسي، أ.د. ابتسام صاحب الزويني، أ.م.د. خالد راهي الفتلاوي ، أ.م.د. رياض هاتف الخفاجي، أ.م.د. جلال عزيز فرمان،)؛ لما قدموه من جهد علمي في اقرار هذه الرسالة.

والشكرُ المعطر بشذى الورد لمشرفيَّ الرائعين المشرف الأول (أ.م.د. خالد راهي هادي الفتلاوي) الذي كان لي كتاباً مفتوحاً استمدتُ منه رسالتي من المعارف أجملها، ومن الآراء أفضلها دون جزعٍ أو ملل، حتى ظهرت بهذه الصورة، والمشرف الآخر (أ.م.د. سامر عبد الكاظم جلاب) الذي تفضل علي بجهد ووقته لتصويب هذه الرسالة ومنحها من فصيح لسانه ما أثارها لغةً، وزينها فصاحةً، فلهُ مني جميل الشكر والعرفان.

وشُكري وامتناني لرئيس قسم اللغة العربية السابق (أ.د. مشرق محمد الجبوري)، ورئيس القسم الحالي (أ.م.د. راسم أحمد الجريايي) اللذان كانا لنا خير عونٍ وسند.

كما لا أنسى أولو الفضل بعد الله أساتيدي الأجلاء في السنة التحضيرية الذين كانوا بحرّاً لا ينضب، نغترفُ منه ما شئنا من العلوم، وها نحن نحصد ما زرعوه هم، فلهم مني كلّ الشكر وكلّ الامتنان.

وشكرا يحفوه الوفاء لزملائي في الدراسات العليا لما ابدوه من تعاون ملؤه المحبة
والاخوة الصادقة وفقهم الله بعظيم توفيقه.

واقدم شكري وامتناني الى ادارة مدرسة (متوسطة الشكر للبنات) والى مدرسات اللغة
العربية لما قدمن من تعاون في سبيل انجاز مهمة الباحثة طوال مدة التجربة .

وختامًا استميحُ العذر لكلّ من ساندني بمشورةٍ أو رأيٍ أو معلومة أتحف بها
رسالتي فغفلتُ عن ذكر اسمه فسبحان من لا يغفل.

الباحثة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة (اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الصفرية الرئيسية: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا ،ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية " .

الفرضية الصفرية الفرعية الاولى: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية"

الفرضية الصفرية الفرعية الثانية: " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالا ،ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية " .

الفرضية الصفرية الفرعية الثالثة: " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات ، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالا".

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي (تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي)، واختارت عينة البحث بطريقة عشوائية من طالبات (متوسطة الشكر للبنات) في محافظة بابل/قضاء المسيب/ ناحية الاسكندرية/ لتكون مجالاً لتنفيذ تجربة البحث، وتألّفت عينة البحث من (٩٦) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) للكورس الدراسي الأول، وبالطريقة نفسها اختيرت شعبة(هـ) لتمثل المجموعة الضابطة والبالغ عدد طالباتها(٣٢) طالبة، وشعبة(د) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى والبالغ عدد طالباتها(٣١) طالبة، وشعبة(و) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية والبالغ عددها (٣٣) طالبة .

وأجرت الباحثة تكافؤ بين طالبات المجموعات الثلاث في المتغيرات الآتية(العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأُمّهات، واختبار المعلومات السابقة، ودرجات العام الماضي لمادة قواعد اللغة العربية للكورس الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م))

وبعد أن حددت الباحثة المادة الدراسية التي تضمنت(٦) موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط، صاغت أهدافاً سلوكية بلغت(٤٨) هدفاً سلوكياً وأعدت خطأً تدريسية أنموذجية بلغ عددها (١٨) خطة(٦) خطط للمجموعة التجريبية الاولى و(٦) خطط للمجموعة التجريبية الثانية و(٦) خطط للمجموعة الضابطة، وحسب عدد الموضوعات المشمولة بالبحث، بعد عرضها على نخبة من المحكمين والمتخصصين بطرائق تدريس اللغة العربية ومناهج طرائق التدريس العامة لإبداء آرائهم في مدى صلاحيتها وملاءمتها للتدريس، إذ درست الباحثة طالبات المجموعات الثلاث بنفسها، المجموعة التجريبية الاولى على وفق استراتيجية الاسئلة والاجابات، والمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية ارسل سؤالاً والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً مكوناً من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، وبعد التأكد من صدقه وثباته، طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعات البحث الثلاثة بعد الانتهاء من مدة التجربة، إذ بدأت يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢١/١١/١٧م) وانتهت يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/١/٢٣م)، ولمعرفة نتائج البحث، استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية : -

" تفوق متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً، على متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية" وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الآتي :

١- إن استعمال استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في التدريس تركتا اثراً إيجابية من طريق إقامة العلاقات بين المدرسة والطالبات من جهة وما بين الطالبات أنفسهن من جهة ، مما يساعد على التعاون في رفع المستوى العلمي

٢- ساعدت استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تدريس مادة قواعد اللغة العربية على تعزيز وتشجيع الطالبات على المناقشة مما فتح لهن الطريق في التعمق في فهم المعلومات، ثم ساعدتا على اكتساب الطالبات للمعلومات بسهولة مما يقلل عملية النسيان لديهن .

وأوصت الباحثة بالتوصيات الآتية :

١- التأكيد على المدرسين والمدرسات باستعمال استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا بوصفهن من الاستراتيجيات التدريسية ذات الفاعلية في التحصيل الى جانب الاستراتيجيات الاخرى

٢- ضرورة العناية بتدريس طالبات الصف الثاني المتوسط باستعمال استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا، وذلك لما اظهره هذا البحث من نتائج ايجابية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .

من طريق النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ، تقترح الباحثة ما يأتي:

١- اثر استراتيجية ارسل سؤالا في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية

٢- اثر استراتيجية الاسئلة والاجابات في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية	ب
إقرار المشرفين	ت
إقرار المقوم العلمي الأول	ث
إقرار المقوم العلمي الآخر	ج
إقرار لجنة المناقشة	ح
الإهداء	خ
شكر وامتنان	د- ذ
ملخص البحث	ر- ش
ثبت المحتويات	ص _ ظ
ثبت الاشكال	ظ
ثبت الجداول	ظ _ ع
ثبت الملاحق	ع _ غ
الفصل الأول : التعريف بالبحث	٢ - ٢٣
أولاً : مشكلة البحث	٢ - ٤
ثانياً: أهمية البحث	٥ - ١٦
ثالثاً: هدف البحث وفرضياته	١٧ - ١٨
رابعاً: حدود البحث الحالي	١٨
خامساً : تحديد المصطلحات وتعريفها	١٨ - ٢٣
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة	٢٥ - ٦٠
المحور الاول : جوانب نظرية	٢٥ - ٥٣
أولاً : التعلم النشط	٢٥
مفهوم التعلم النشط	٢٥ - ٢٦
اهداف التعلم النشط	٢٦ - ٢٧

٢٨-٢٧	اهمية التعلم النشط
٢٨	اسس التعلم النشط
٢٩ - ٢٨	مبادئ التعلم النشط
٣٠ - ٢٩	عناصر التعلم النشط
٣١ - ٣٠	شروط ممارسة التعلم النشط
٣٢ - ٣١	خصائص التعلم النشط
٣٢	مزايا التعلم النشط
٣٣	فوائد التعلم النشط
٣٤-٣٣	معيقات التعلم النشط
٣٦ - ٣٤	دور المُدرس في التعلم النشط
٣٦	دور الطالب في التعلم النشط
٤٥ - ٣٧	ثانيا : استراتيجيات التعلم النشط
٤٢ - ٣٧	استراتيجية الاسئلة والاجابات
٤٥ - ٤٢	استراتيجية ارسل سؤالاً
٤٩- ٤٥	ثالثاً: قواعد اللغة العربية
٤٥	مفهوم قواعد اللغة العربية
٤٧ - ٤٦	أسس تدريس قواعد اللغة العربية
٤٨ - ٤٧	أهداف قواعد اللغة العربية
٥٤ - ٤٨	رابعاً: التحصيل الدراسي
٤٨	مفهوم التحصيل الدراسي
٤٩	اهداف التحصيل الدراسي
٥٢ - ٥٠	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٥٩- ٥٣	المحور الثاني : دراسات سابقة
٥٤ - ٥٣	دراسة Putri(2015)
٥٤	دراسة المقيمي وسليمان (٢٠١٧)
٥٥	دراسة Yeni(2018)

٥٦ - ٥٥	دراسة خليفة (٢٠١٨)
٥٨ - ٥٦	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٥٩	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
٩١ - ٦١	الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته
٦١	اولاً : منهج البحث
٦٢-٦١	ثانياً : التصميم التجريبي
٦٣ - ٦٢	ثالثاً : مجتمع البحث
٦٦ - ٦٣	رابعاً : عينة البحث
٧١ - ٦٦	خامساً : تكافؤ المجموعات
٧٤ - ٧١	سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة
٧٧ - ٧٥	سابعاً : مستلزمات البحث
٨٠ - ٧٧	ثامناً : اداة البحث (الاختبار التحصيلي النهائي)
٨٢ - ٨١	صدق الاختبار
٨٢	تعليمات الاختبار
٨٨ - ٨٢	تجريب الاختبار وتحليله احصائياً
٨٩ - ٨٨	ثبات الاختبار
٩٠ - ٨٩	التطبيق النهائي للاختبار التحصيلي
٩٠	تصحيح الاختبار التحصيلي النهائي
٩٢ - ٩٠	الوسائل الاحصائية
١٠١ - ٩٣	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
٩٧ - ٩٣	اولاً : عرض النتائج
١٠١ - ٩٨	ثانياً : تفسير النتائج
١٠٥ - ١٠٣	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٠٣	اولاً : الاستنتاجات
١٠٤	ثانياً : التوصيات
١٠٥	ثالثاً : المقترحات

١٢٠ - ١٠٧	المصادر العربية والاجنبية
١١٨ - ١٠٧	اولاً : المصادر العربية
١٢٠ - ١١٩	ثانياً : المصادر الاجنبية
١٨٠ - ١٢٢	الملاحق
a	عنوان الرسالة باللغة الانكليزية
b-e	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	انواع الاسئلة لأستراتيجية الاسئلة والاجابات	٤٠
٢	نموذج توضيحي لبطاقة ارسل سؤالاً	٤٤
٣	التصميم التجريبي للبحث	٦٢

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	عدد المدارس وعدد الشعب الواقعة في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١)	٦٣
٢	أسماء المدارس التي تحتوي على ثلاث شعب فأكثر في محافظة بابل /قضاء المسيب للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١)	٦٤
٣	عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده	٦٦
٤	نتائج تحليل التباين لطالبات مجموعات البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور	٦٧
٥	القيمة الفائية لتحليل التباين الأحادي (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعات البحث في مادة قواعد اللغة العربية	٦٨

٦٩	نتائج تحليل التباين الأحادي لطالبات مجموعات البحث في درجات المعلومات السابقة	٦
٧٠	تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعات البحث الثلاث	٧
٧١	تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعات البحث الثلاث	٨
٧٤	توزيع دروس مادة قواعد اللغة العربية بين مجموعات البحث	٩
٧٥	الموضوعات التي سيتم تدريسها للصف الثاني المتوسط (عينة البحث)	١٠
٨٠	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي النهائي	١١
٨٥	قيم معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي	١٢
٨٦	معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	١٣
٨٨ - ٨٧	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	١٤

ثبت الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية الدراسات العليا / جامعة بابل	١٢٢
٢	كتاب تسهيل مهمة الصادر من مديرية تربية بابل الى المدارس	١٢٣
٣	استبانة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث.	١٢٤ _ ١٢٥
٤	اسماء المدارس والمدارس اللاتي وجهت اليهن الاستبانة.	١٢٦
٥	مباشرة الباحثة في مدرسة متوسطة الشكر للبنات	١٢٧
٦	استمارة المعلومات	١٢٨

٧	الأعمار الزمنية لطالبات عينة البحث محسوباً بالشهور	١٢٩
٨	درجات مجموعات البحث في الاختبار النهائي للعام السابق	١٣٠
٩	درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار المعلومات السابقة	١٣١ - ١٣٢
١٠	اسماء المحكمين الذين استعانت الباحثة بهم في اجراءات بحثها	١٣٣ - ١٣٤
١١	الاهداف العامة لمادة قواعد اللغة العربية	١٣٥
١٢	الاهداف السلوكية	١٣٦ - ١٤٠
١٣	اراء المحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية	١٤١ - ١٦٦
١٤	ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية	١٦٧ - ١٧٠
١٥	الاختبار التحصيلي النهائي	١٧١ - ١٧٥
١٦	مفاتيح الاجابة الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي	١٧٦
١٧	درجات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي	١٧٧ - ١٧٨
١٨	كتاب انفكاك الباحثة من المدرسة	١٧٩
١٩	كتاب الاستفادة الصادر من مديرية تربية بابل	١٨٠

الفصل الأول

التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

ثانيا : أهمية البحث

ثالثا: هدف البحث وفرضياته

رابعا : حدود البحث

خامسا : تحديد المصطلحات

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:-

إن ضعف الطلاب في قواعد اللغة العربية لا يقتصر على مرحلة دراسية دون أخرى، أو صف دراسي دون آخر، فالطلاب يشهدون جفاف المادة ويلحظ عليهم كثرة الأخطاء اللغوية والنحوية التي يقعون فيها، وعدم قدرتهم على الضبط السليم لأواخر الكلمات نطقاً وكتابةً. (عبدعون ، ٢٠١٣ : ٤٨)

اذن انفصال القواعد عن بقية فروع اللغة العربية أدى الى الابتعاد عن فهم الطلاب للغة العربية وقواعدها، فأصبحوا يعتمدون على حفظ تلك القواعد لا فهمها، لذا بدت آثار تعليمها ضئيلة قد لا تتجاوز أماكن الدراسة، بل ان الطلاب لازمتهم عقدة نفسية من تلك القواعد أدت الى فقدانهم الأمل بنجاحهم وأصبحوا يعلقوا آمالهم في تعويضها ببقية فروع اللغة العربية الأخرى. (الجبوري، ٢٠١٥ : ٣٤٩)

وعند البحث في مشكلة ضعف الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية نجد هناك اسباب عدة اسهمت في تفاقمها :منها ما يتعلق بمادة القواعد نفسها وما يعترضها من غموض وتعقيد، ومنها ما يتعلق بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها وطريقة اعدادهما ومنها ما يتعلق بأساليب التقويم، ومنها ما يتعلق بالطرائق المتبعة في التدريس وما حملته من جمود. (الجبوري، وحمزة ، ٢٠١٣ : ٢١٥-٢١٤)

فإذا درس المُدرّس بطريقة تقليدية جافة لا تحفز أو تثير رغبة الطلاب في المادة بالتأكيد سينتج ذلك ضعفاً في تحصيلهم، أمّا إذا اتّبع طريقة حديثة وفاعلة ومتجددة في

تدريسها توصل إلى بلوغ الهدف التربوي وتحقيقه بأقل وقت وأيسر جهد، الى جانب ذلك أنها تثير الطلاب على العمل والمشاركة المثمرة في الدرس. (الخفاجي، ٢٠١٢: ٣٨)

لقد أكدت الدراسات والبحوث الضعف في قواعد اللغة العربية لدى الطلبة وفي المراحل الدراسية المختلفة منها دراسة (الحمداني) فقد عزت الضعف في قواعد اللغة العربية وكثرة الأخطاء النحوية لدى طلبة المرحلة المتوسطة إلى أسباب عدة منها الخلل في محتوى المادة، والخلل في مدرس اللغة العربية وطريقة إعدادها، والخلل في طرائق تدريس النحو وأسباب أخرى كثيرة هي التي تجعل طلبة الصف الثاني المتوسط يقعون في الخطأ النحوي. (الحمداني، ٢٠٠٠: ١١)

وقد تأكد للباحثة ان هذه المشكلة لازالت قائمة بعد اجرائها دراسة استطلاعية عن سبب تراجع مستوى تحصيل الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية، إذ قدمت الباحثة استبانة استطلاعية ملحق (٣، ص ١٢٤) الى (١٢) مدرسة من مدرسات اللغة العربية ممن لديهن خبرة في مجال التدريس لا تقل عن (١٠) سنين ملحق (٤، ص ١٢٦) لمعرفة وجهات نظرهن حول ما أسباب تراجع مستوى تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، وبعد الاطلاع على الاستبانة وتحليلها وجدت الباحثة أن :

- ١- اشارت اجابات (٧٠%) من المدرسات الى وجود تدنٍ في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
- ٢- اشارت اجابات (٨٠%) من المدرسات الى أنهن يعتمدن طريقة التدريس الاعتيادية
- ٣- اشارت نتائج اجابات (٦٠%) من المدرسات تم ادخالهن دورات تدريبية حول طرائق التدريس الحديثة.

ومن خلال نتائج الاستبانة تبين للباحثة ان هناك أسباب كثيرة أدت الى ضعف الطلاب في هذه المادة ،منها أتباع المدرسات أساليب وطرائق التدريس التقليدية التي

تعتمد على الحفظ والتلقين لا فهم قواعد اللغة العربية، وعدم مواكبة التطور الحاصل في التدريس وظهور الطرائق والنماذج والاستراتيجيات الحديثة القائمة على النظريات والاساليب التي تمكن الطالبات من فهم المادة العلمية، ويعزو ضعف الطالبات الى الانقطاعات المتكررة عن الدوام، خاصة في السنوات القليلة الماضية بسبب الظروف الصحية الطارئة.

ومن هنا ظهرت الحاجة الملحة الى اتباع استراتيجيات حديثة في التدريس تتسجم مع الأهداف المراد تحقيقها والتي قد يكون لها أثر في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

وفي ضوء ذلك ارتأت الباحثة ان استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً، قد تسهم في رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية، وأدى ذلك الى الاحساس الشعور بمشكلة البحث، والتي يمكن صياغتها بالشكل الآتي :

(ما أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ؟)

ثانياً : أهمية البحث :-

التربية عملية ضرورية للفرد والمجتمع معاً، وضرورتها للفرد في الحفاظ على جنسه وتوجيه غرائزه وتنظيم عواطفه وتنمية ميوله بما يتلائم مع ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه ضرورة لمواجهة الحياة ومتطلباتها وتنظيم السلوكيات العامة في المجتمع من أجل العيش بين الجماعة حياة لائقة، إما حاجة المجتمع فتظهر من طريق الحفاظ على التراث الثقافي ونقله الى الأجيال الناشئة من خلال التربية، وكذلك تعزيز التراث الثقافي بتقنيته من العيوب التي تمس به، هي قادرة على اصلاح هذا التراث من عيوبه القديمة مع المحافظة على الأصول.(قحوان، ٢٠١٦، ٦٠)

وتكمن أهميتها وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها الاجتماعية والاقتصادية وفي زيادة قدرتهم الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي يواجهونها، وتظهر اهميتها من حقيقة أنه لا توجد دولة حديثة الا بإنشاء قواعد التربية السليمة، والدولة الحديثة هي التي تقوم على التقدم العلمي والتكنولوجي وهذا لم يتحقق الا بوضع قواعد التربية وممارستها فعلاً، وهي المدخل الحضاري الحقيقي لتقدم الشعوب، وتؤدي أيضاً دوراً مهماً في احداث الحراك الاجتماعي والذي يهدف الى تقدم الأفراد في السلم الاجتماعي بما تحمله التربية من أخلاقيات ونظم وعادات تحيط بالفرد بما يدعمه للتقدم ضمن هذا السلم الاجتماعي وبتقدمه يزدهر المجتمع ويتطور وينمو.(الطيبي وآخرون، ٢٠١١: ٢٣)

تعد ضرورة من ضروريات الحياة فلا يمكن للفرد أن يؤدي دوره في صنع الحياة وقيادتها من دون التربية التي تطورت في أساليبها واتجاهاتها وفقاً لتطور الحياة وتعقيداتها بعد ان تمكنت الأسرة وحدها من تربية الأبناء وأعدادهم لمواجهة الحياة عندما كانت بسيطة صارت غير قادرة على تربية الأبناء من دون مساعدة المؤسسات التعليمية

التربوية التي تعمل على وفق برامج تربوية لا تعرف الركود، بل تتطور وتتغير حسب التطور والتغير السريع الذي تشهده الحياة بمجالاتها المختلفة . (عطية ، ٢٠١٣ : ٢١)

وترى الباحثة أن التربية ضرورة فردية واجتماعية ،وهي أداة ابتكرها المجتمع لتحقيق تقدمه وتتبعكس اهميته في تنمية قدرات الفرد على حل المشكلات واتخاذ القرارات وجعله قادراً على حماية شخصيته والمجتمع، وقدرته على تحقيق التنمية الشاملة التي تمكن المجتمعات للنهوض وتحسين الحياة وجعلها قادرة على تحقيق الأمن والاستقرار داخل المجتمع.

والتربية لا تستطيع تحقيق أهدافها في المجتمع الا بأداة اتصال تمكن الفرد من التواصل وبث الحياة إلا وهي اللغة فهي الوسيلة الاساسية التي استعملها الانسان في التقاهم مع الآخر، الإنسان يحتاج اللغة في مجالات الحياة جميعها ولا تتوقف الا بتوقف الإنسان، واللغة هي الخصيصة الإلهية التي ميز الله بها الإنسان من غيره من الكائنات لولاها لما ارتقت وتطورت الأمم، وهي سمة حضارية أصيلة ملازمة في تفاعلاتها الأدبية والاجتماعية والسياسية والثقافية والتاريخية وهي أساس ثقافة الامة ورابطة قوية في تماسك أفرادها وأجيالها.(زاير، وسماء، ٢٠١٥ : ٢٠-٢١)

قد أنعم الله عز وجل على الانسان باللغة، فهي من أبرز مقومات الوجود الاجتماعي والإنساني، مهما تباعدت البلدان، واختلاف الألوان، على وفق قوله تعالى: ﴿ وَمِنْ

آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ٢٢

﴿(سورة الروم : الآية ٢٢)

ولها أهمية كبيرة في حياة الإنسان، لذا حظيت بعناية اللغويين والفلاسفة وهي ظاهرة متجذرة بعمق لا يمكن تفسير شخصية الإنسان إلا على أساس تكاملي يشمل العوامل

الاجتماعية والبيولوجية والنفسية التي تتفاعل في تفسير اللغة منذ المراحل الأولى تميز اللغة الإنسان عن غيره من المخلوقات، لأن الإنسان وحده القادر على الترجمة أفكاره ومشاعره في كلمات وعبارات مفهومة. (نصيرات، ٢٠٠٦: ٢١)

ان للغة وظيفة اساسية تؤديها الى الجنس البشري فهي الاداة التي يتم من طريقها نقل الافكار والثقافة والتعبير عما يجول في النفس من أفكار ويمكن وصف اللغة وسيلة للربط بين الجهاز العصبي للمتكلم والجهاز العصبي للمخاطب واداة للتعبير واللغة وسيلة في التعامل بين أفراد المجتمع بل هي الوسيلة الاولى التي يلجأ اليها المتحدثون. (ابو زيد، ٢٠١٣: ١٥)

وهي مرآة للخصائص العقلية للأمة ودليل على تقدمها الفكري ومميزاتها في الادراك والوجدان والنزوع، ومدى ثقافتها، ومنهجها في التفكير، وتفسيرها لظواهر الكون وفهمها للميتافيزيقيا، كل ذلك ينبعث صداه في لغتها، ويظهر اثره في تراكيب هذه اللغة ذلك دراسة ادب اللغات من اهم وسائل معرفة الشعوب. (صومان، ٢٠١٠: ٣٧)

ومن طريق اللغة تنتقل الخبرات الى الاجيال من اجدادها ومن سبقها التي حملت ولا تزال تحمل الاكتشافات والاختراعات وكذلك الآداب الرفيعة، في اللغة نمضي في حياتنا اليومية وتؤدي الدور الرئيس في التواصل البشري واللغة كغيرها من العلوم تم العناية بها من قبل العلماء وتناولتها الدراسات في ابعادها المختلفة كونها مرتبطة بالجوانب الاجتماعية والنفسية والبيولوجية للإنسان والمجتمع. (عاشور، ومحمد، ٢٠١٣: ١١)

وتمثل اللغة عالم الانسان وحدود لغته هي حدود عالمه من انتماء وولاء، ووطن وثقافة وشخصيته، بها يعي وجوده وتحدد هويته وتشكل شخصيته ويحفظ تراثه، وهي منهج ورمز للتفكير وحاضنة له بمختلف صنوفه من أجل الوصول إلى الإبداع ومن

طريقها يتم إيجاد حلول لمشاكل الحاضر والمستقبل، وبقدر أن اللغة راقية ومتطورة فيكون الفكر راقياً ومتطوراً، لذلك يقاس رقي الأمم برقي لغاتها وقابليتها للحياة والتطور. (زاير، واسراء، ٢٠٢٠: ٢٥)

أما لغتنا العربية فما أعذبها من لغة، لغة جمعت فصاحة البيان، وتتاسق الأوصال وعذوبة الألفاظ، والجزالة في الأسلوب، والمبنى فهي واضحة وضوح النهار في مطلعها ومشرفة كأشراق الشمس. (القاضي، ١٩٥٩: ١٣-١٤)

فلا أدل من اختيار الخالق عز وجل اللغة العربية لغة لكتابه الكريم، الذي جعله آخر رسالة سماوية للعالمين على رجائها ونضجها الكامل وتفوقها على اللغات الأخر في التعبير عن المعاني بدقة لا ترقى إليها سواها، فهي لغة القرآن ولغة البيان واعزها الله ونشرها في كل زمان ومكان، ويكفي أهلها أن تفخر بان الله سبحانه وتعالى خصها بكل وضوح، إذ جاء في قوله تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾ ﴿سورة الشعراء، الايات: ١٩٢-١٩٥﴾. (عطية، ٢٠٠٦: ٧)

وتعد اللغة العربية من الوسائل الهامة في الارتباط القومي والروحي بها توحد العرب وقويت رابطة المحبة في الماضي والحاضر، فهي لغة القرآن الكريم الذي وحد القبائل العربية ولولا القرآن الكريم الذي نزل به الروح الأمين على قلب النبي العربي تأييداً لرسالته ودستوراً لأمته لكان العرب بدو، فاللغة عنوان الأمة تنهض بنهضتها وتتحد بانحدارها فاللغة هي الأمة، والأمة هي اللغة. (الدليمي، ٢٠٠٤: ٣٦)

وهي أداة للتفاهم والتعبير ووسيلة للفهم والوضوح، وهي رباطنا القومي الذي يجمع الامة العربية ويوحد وسائلها وغاياتها، فيبرز كياننا متميزاً مستقلاً، أنها مقياس يعرف بها

مدى رقي امتنا في معتقداتها وحضارتها واتجاهاتها الفكرية ،أنها وسيلة الافراد في حياتهم اليومية وأداة إذاعة الامة وصحافتها ومؤلفاتها وقضائها وعاملاً قويا في ربط حاضرننا بـماضيـنا والتواصل بين المشرق والمغرب ثقافياً وتاريخياً وفكرياً إذن هي لسان الدعاة والمرشدين في كل زمان ومكان .(عامر ،٢٠٠٠ : ٢٧)

واللغة العربية لغة عالمية نجحت في عصور الازدهار في أن تكون أداة فعالة في نقل المعرفة تتميز بخصائص أساسية تؤكد عالميتها، فضلا عن انها قادرة على التواصل في عصر المعلومات واستعمالها في سياق الحياة الواقعية واستعمالها في عمليات التبادل والحوار والتفاوض والمراسلات والهاتف من خلال التقنيات المتقدمة وهي مرآة العقل هي أداة إنتاج هذا الفكر، وهي قبل ذلك كله لغة وظيفية لها فاعليتها في التواصل والتعلم مدى الحياة .(شحاتة، ومروان ،٢٠١٢ : ١١)

انها تتميز دون سائر لغات الشعوب بذخيرة ضخمة جدا من المفردات، فلا يوجد مفهوم عرفه الانسان مادياً كان ام معنوياً الا وفي اللغة العربية كثرة التعبير عنه فالعربية تتميز بثروة وافرة من المفردات، كذلك استطاعت التعبير في كل المفاهيم الانسانية بدقة متناهية ووضوح وبيان لا يضاهيه بيان، واللغة العربية لا تقدم المعنى كاملاً فحسب بل تقدمه في صور جمالية زاهية، تسترعى الانتباه وتكسر حاجز الرتابة وتشد السامع وتحقق متعة التواصل، وهي اضافة الى هذا كله تحافظ على الذوق الرفيع والقيم الاخلاقية .(عمر ، ٢٠١٨ : ٢٥٠٠-٢٦١)

الى جانب ذلك تتميز بالإيجاز في دقة الفكر والالتيان بالكلام القليل الدال على المعاني الكثيرة، أنها لغة يرتبط فيها الصوت بالمعنى ارتباطاً وثيقاً وبتناغم جميل، وهذه الميزة موجودة في اللغات الاخرى الا أنها تكاد أن تكون أوسع في اللغة العربية فيبقى فيها الميل الى المحاكاة اللغوية والصوتية.(الدليمي، ٢٠٠٤ : ٢٣)

واستنتجت الباحثة من كل ما سبق أن اللغة وسيلة مهمة من وسائل الاتصال بين افراد المجتمع يعبرون من طريقها عن حاجاتهم وايصال الافكار الى الآخرين ونقلت إلينا تاريخ الشعوب وتراثها، فكيف لو كانت اللغة لغة القرآن الكريم ولغة الدعوة الاسلامية واللغة الوحيدة القادرة على الاحاطة بكل الجوانب العلمية - الدينية - الفكرية - الاقتصادية وتعد من أفضل السبل لمعرفة شخصية أمتنا العربية وخصائصها.

ان القواعد من ابرز فروع اللغة العربية، لأنها تصلح الألسن وتسدد الاقلام، وتنمي في المتعلم القدرة على التعليل، والاستنباط، والموازنة بين التراكيب، ودقة الملاحظة وتمرنه على دقة التفكير، تتشكل أهمية القواعد على قدرة المرسل من مقاطعة اللحن الذي يؤثر في الإبانة ويفسد المقصود، واللحن هو ما يقع من خطأ في بنية الكلمة وحركتها النحوية او في تركيبها مع غيره، وان الجملة العربية كغيرها من الجمل في اللغات الاخرى لها عناصرها وهذه العناصر هي المفردات وهذه المفردات لها دلالة وهذه الدلالة تتحقق في ضوء البناء الصرفي للكلمة، اذ ان لكل صيغة معنى متخصص بها. (عطية ، ٢٠٠٦ : ٢٦٩)

وتعد قواعد اللغة العربية الركيزة الاساسية، بوصفها النظام الذي يتم به اللغة، ويعد مقياس الصلاحية والدقة عند استعمال اللغة، ولا يعد ما يكتب أو ما يقرأ صحيحاً ما لم يلتزم به على نحوٍ معروفٍ، وتبين للقواعد أهمية في جميع اللغات لكنها أكثر أهمية في تعلم اللغة العربية، لأن علماء العربية يكرسون عناية خاصة للصلاحية والدقة فعليه فإن دارس التراث العربي تحديداً يجد صعوبات كثيرة في الفهم مالم يكن على معرفة بقواعد اللغة العربية. (نصيرات ، ٢٠٠٦ : ١٩٤)

ووضع ابن خلدون قواعد اللغة العربية أول ركن من الأركان التي يركز عليها اللسان ويقول "أركان اللسان اربعة هي اللغة والقواعد والبيان والأدب غير أن القواعد

أهمها إذ به تبين أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول به والمبتدأ من الخبر ولولاهُ لجهل اصل الأفادة " . (ابن خلدون، ٢٠٠١ : ٧)

وتمتاز قواعد اللغة العربية بأهمية كبيرة، لدورها البارز في اكتساب اللغة وتوظيفها في الحياة، ولهذا السبب اهتم التربويون بتدريسها، واكتساب مهاراتها للطلاب فالهدف الاساسي لتعليم قواعد اللغة العربية هو الوصول بالطلاب الى مرحلة الفهم والافهام أي أن يفهمون ما يسمعون وما يقرأون، وأن يكون كلامهم وكتاباتهم مفهومة للآخرين لا لبس فيه، وهذا لا يكون الا بالكتابة والتحدث خال من الاخطاء النحوية، وحتى تتمكن الطلاب من اكتساب هذه المهارات. (عمار، ٢٠٠٢ : ١٢)

ان لتدريس قواعد اللغة العربية طرائق وأساليب متنوعة، وسبب هذا التنوع يرجع إلى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس. (ابو مغلي، ١٩٧٩ : ٥٧)

تتطلب قواعد اللغة العربية أساليب واستراتيجيات تدريس حديثة ومعاصرة وحيوية لأن طبيعتها وخصائصها تحتم على القائمين بتدريسها إيجاد طرائق واستراتيجيات تدريس متقدمة تتماشى مع احتياجاتهم، ونقل المعلومات إلى أذهانهم بطريقة سليمة وشيقة . (عبد السلام، ٢٠٠١ : ١٨٩)، والتي من شأنها تعليم الطالبة كيف تتعلم، وكيف تفكر وكيف تشارك بفاعلية من طريق استراتيجيات التعلم الحديثة التي تجعل الطلاب أكثر فاعلية وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعد على التكيف مع المستجدات والمستحدثات. (اسعد، ٢٠١٧ : ٥)

فالاستراتيجية هي الخطط التي تستعملها المدرس من أجل مساعدة الطلاب على اكتساب خبرة في موضوع معين، وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم. (اسماعيل، ٢٠١١ : ١٧٥)

وإدراك المدرس أن طرائق التدريس ليست قوالب جامدة تلتزم بها في الاحوال والظروف جميعها، بل يجب أن يكون المدرس مرناً في اعتماد الاستراتيجية والطريقة المناسبة التي يقتنع بها ستقوده إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة ويجب أن تكون على دراية بطرائق التدريس الحديثة والقديمة، وشخصيته لها تأثير كبير على التدريس، وقد يكون اهتمام الطلاب وحرصهم بسبب قدرة المدرس ومهاراته أكثر من الموضوع. (الجبوري، وحمزة، ٢٠١٣: ١٩٠)

وتتميز الاستراتيجيات والطرائق الحديثة بالبحث عن التفاعل بين الطلاب والمادة الدراسية إذ إنها تعمل على استثارة الطلاب فيوظفون معلوماتهم السابقة في التعلم الجديد وتجعلهم منشغلين به إلى أقصى الحدود ويبعث فيهم القدرة على التفكير والتنبؤ وتنظيم المادة الدراسية بنحو منطقي وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس. (الدليمي، ٢٠٠٩: ٧)

ومن بين هذه الاستراتيجيات الحديثة لتعليم قواعد اللغة العربية منها استراتيجية الاسئلة والاجابات التي تريد من الطالب ان يكون باحث ماهر في ايجاد الاجابات المطلوبة للأسئلة المفترضة التي قد تطرح حول الموضوع، وعلى هذا الاساس فان استعمالها في التدريس يتطلب تدريباً كافياً في صياغة الاسئلة من مختلف الانواع وكيفية البحث عن اجابات لها. (عطية، ٢٠١٨: ٣٦٦)

وتعد استراتيجية الاسئلة والاجابات من الاستراتيجيات التي تركز على العلاقة المنطقية بين السؤال الموجه والإجابة، وتسهم في أن تجعل الطلاب باحثين بارعين في بحثهم عن الإجابات المطلوبة التي تتضمن دعائم تعليمية مساندة يعدها المدرس لمساعدة الطلاب في الوصول بقدراتهم الحالية إلى تحقيق الأهداف المرجوة منهم في فهم قواعد اللغة العربية. (بهلول، ٢٠٠٣: ١٤٨)

وتساعد الاستراتيجية على فهم الأنواع المختلفة من الأسئلة وتحسن من فهم الطلاب كذلك تعلم كيفية طرح أسئلة حول مادة قواعد اللغة العربية وكيفية العثور على إجابة لأسئلتهم، وتساعد الطلاب على التفكير بشكل إبداعي والعمل التعاوني، وتتحدى تفكيرهم من خلال مهارات التفكير العليا. (الشمري، ٢٠١١: ١٥٨)

وأيضاً تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب عن طريق البحث في العثور على إجابات لأنواع مختلفة من الأسئلة التي يمكن طرحها وإثارتها حول الموضوع، وبالتالي فهي تساهم في زيادة تحصيل الطلاب وفهم ما يدرسوا من موضوعات مختلفة، وتزيد من قدرتهم في الاعتماد على أنفسهم في العثور على إجابات للأسئلة حول الموضوع. (عطية ، ٢٠١٤ : ٢٣٨)

وتهدف إلى تعزيز فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب ،من طريق أسئلة محفزة للتفكير وهي تركز على مصدرين مهمين للمعلومات الذي يحتاجهم الطلاب في فهم النص الخاص بالقواعد وهما: معلومات النص نفسه، والمعرفة السابقة للطلاب عن الموضوع، ما تجعل الطلاب قادرات على الإجابة عن تلك الأسئلة بطريقة صحيحة وتركز أيضا هذه الاستراتيجية على إيجابية الطلاب وقدرتهم على التفكير في مختلف المستويات العقلية كالمستوى الاستنتاجي والنقدي والإبداعي واستراتيجية الأسئلة والاجابات تشجع المدرس على عدم الاقتصار في تدريسها قواعد اللغة العربية على المستويات الدنيا من مهارات قواعد اللغة العربية. (المقيمي، وسليمان ، ٢٠١٧: ٣٧٥)

أما استراتيجية ارسل سؤالاً تساعد الطلاب على فهم المخطط الاساسي، وتمكن الطلاب من العمل مع زملائهم في مجموعات لحل الأسئلة، وايضا تساعد الطلاب على ان يكونوا اكثر حرصا وشمولية في اكمال حل الأسئلة، تكون الطلاب جميعهم نشيطين ومشاركين في التعلم. (http://Onal-artikelblogspot.com/send-a-problem.html)

وتعزز الاعتماد المتبادل الإيجابي، بما في ذلك تحديد الانسجام لكل عضو في المجموعة في الصف الدراسي والاستفادة من الأساليب والطرائق الأخرى جميعها لحل المشكلات الحقيقية، والتي تهتم الطلاب بها جداً بتقديم أفضل الحلول للمشكلات الصعبة التي تواجههم أثناء الدرس. (Atmatzid, & Demetriadis, 2012; 3-5)

ولها الأهمية في الحد من عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية ومن سيطرة المدرس على التدريس في الفصل وخلق مناخ تعليمي يعتمد على الطلاب بالإضافة إلى أن جميع الطلاب يتفاعلون مع زملائهم ويشاركوا بطريقة فعالة في تعلم المحتوى بحيث يزداد عمق فهمهم للمعلومات عندما يعلم بعضهم البعض أكثر من الاستماع إليه أو حتى مناقشتها معهم. (Barkley, 2010 ; 270)

ترى الباحثة أن استراتيجيتي الأسئلة والاجابات وارسل سؤالاً تعمل على تنمية التفاعل الايجابي بين الطلاب وكذلك تنمية مهارات التفكير العليا لديهم وتركز على ان يكون الطلاب محور العملية التعليمية تساعد الطلاب على ان تجعلهم اكثر فعالية في عملية التعلم ،ويستثمرهم المدرس في ترقية تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند الطلاب كونهن من استراتيجيات التعلم التعاوني في التفاعل والتواصل مع المجموعات الاخرى ويكونن اكثر فعالية في بناء الحلول والتفكير العميق للأسئلة المطروحة .

واستراتيجيات التدريس عن طريق الأسئلة من أهم وأبرز مكونات أي تعليم ناجح لأنها الوسيلة الفعالة في الحفاظ على الإثارة الفكرية والنشطة في الفصل الدراسي وكذلك صنع البيئة نشطة مليئة بالتفاعل بين المدرس والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم فالأسئلة هي وسيلة للتفاعل الفكري . (الصيفي، ٢٠٠٩ : ٤١)

وتزيد الأسئلة من اندماج الطلاب وترفع مستوى تنظيمهم وتساعد على تنظيم أفكارهم وتوجههم نحو البقاء في تنفيذ مهامهم الأكاديمية ،الى جانب ذلك أنها تسمح

للمدرس بمراقبة الفهم وتقديم التغذية الراجعة ،لذلك فإن استعمال الأسئلة في التدريس بشكل صحيح هو ضرورة مهمة في نجاح العملية التعليمية، وهي أداة مهمة تعتمد عليها المدرس في تحقيق أهداف تربوية وتعليمية تساعد في تنمية شخصية الطلاب وعمق تفكيرهم وإبعادهم عن الدراسة السطحية والآلية. (زابر، وآخرون، ١٤١: ٢٠١٤)

وأصبحت الرغبة في تحقيق التحصيل الدراسي محط اهتمام الجميع ،بدءاً من الأسرة والمجتمع والمدرس والطلاب انفسهم ،وأصبحت المقياس الأساسي الذي يمكن من طريقه معرفة نسبة الذكاء ،وتألق الطلاب وتميزهم ،ومؤشر نجاح الطلاب في المدرسة والحياة الاجتماعية وقدرتهم على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل. (شبر، وآخرون، ٢٠٠٥: ١٣)

وبرزت الحاجة الماسة الى العلم ومتابعة التحصيل الدراسي من خلال الدور الكبير والفعال للمدرس في حياة الفرد والمجتمع على جميع المستويات وفي مختلف الاتجاهات واهمية التحصيل في تكيف الطلاب مع الحياة ومواجهة مشاكلها المتمثلة في استعمال معرفتهم في التفكير واتخاذ القرارات الفورية والمستقبلية ،وكذلك المنافسة في الحياة للحصول على الوظائف والاعمال المهنية الاخرى المتوفرة في سوق العمل. (فهيم، ١٩٩٧: ٢٣)

وتكمن اهمية التحصيل الدراسي للمدرسة والطلاب في الكشف عن مستوى الطلاب من خلال الدرجات التي يحصلون عليها ،وتساعد المدرس في معرفة فائدة الوسائل والطرائق المستعملة للطلاب وكذلك تحديد الفروق الفردية بينهم ،وكذلك تمكين اولياء الامور من متابعة ابنائهم ومعرفة مستوياتهم . (الموسوي، ٢٠١٥: ٢٦٢)

ولقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة لأنها مرحلة نضج القدرات العقلية وعمليات الاستنتاج والاستقراء والموازنة والنقد والحكم، فضلا كونها تعد مرحلة أساسية من الدراسة

اللغوية وإكساب القدرة على استعمال الأسلوب العلمي في تحليلها وتمييز الجيد والسليم من غيرهما. (ظافر ويوسف، ١٩٨٤: ٨٠-٨٣)، ويرجع اختيارها الى الخصائص التي تتمتع بها طلاب هذه المرحلة التي تميزهم عن غيرهم من مراحل التعليم، حيث تشمل الطلاب في مرحلة بداية المراهقة، وتتميز هذه المرحلة بقفزة في جميع جوانب النمو. (اسماعيل، ١٩٨٠: ١)

وفي هذه المرحلة تقع المرحلة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية، لأنه في هذه المرحلة تتميز بها الطلاب بقدرتهم على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات وتشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة. (عويس، ١٩٩٤: ٢٧)

وبناءً على ما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي بأهمية كل مما يأتي :

- ١ - التربية : كونها اداة المجتمع في تحقيق غاياته وبناءه على اسس صحيحة
- ٢ - اللغة : بوصفها وسيلة في التعبير والتواصل والتحاور بين افراد المجتمع
- ٣ - اللغة العربية : كونها ترتبط ارتباط وثيق بالدين الاسلامي والقران الكريم
- ٤ - قواعد اللغة العربية : بوصفها وسيلة لتقويم اللسان وصحة الكلام والتعبير
- ٥ - الاستراتيجيات : ومنها استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً كونهما من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم النشط وتسهمان في زيادة تحصيل الطلاب
- ٦ - التحصيل الدراسي : بوصفه من أهم المعايير التي نقيس بها مدى تقدم الطلاب في العملية التعليمية .

٧ - مرحلة المتوسطة : هي القاعدة الوسطى التي يبنى عليها النظام التربوي ، لما فيها من تثبيت وتوسيع ما حَقَّقَتْه المرحلة الابتدائية من تنمية المهارات والمعارف الأساسية وانتهاء الطفولة وابتداء سن الفتوة.

ثالثاً : هدف البحث وفرضياته:-

يهدف البحث الحالي الى معرفة " أثر أستراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية "

وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :

الفرضية الصفرية الرئيسية : "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية " .

الفرضية الصفرية الفرعية الاولى : "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية"

الفرضية الصفرية الفرعية الثانية : " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالاً، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية " .

الفرضية الصفريّة الفرعية الثالثة : " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي سيدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالاً " .

رابعاً : حدود البحث الحالي:-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

١- **الحد المكاني** : المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية في محافظة بابل .

٢- **الحد الزمني** : الكورس الأول للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م).

٣- **الحد البشري** : طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) ضمن المدارس المتوسطة والثانوية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م)

٤- **الحد المعرفي** : عدد من موضوعات مادة قواعد اللغة العربية، والمحددة في الفصل الدراسي الأول وهي (الاسماء الخمسة، والميزان الصرفي، ونائب الفاعل، والمفعول فيه، والمفعول المطلق، والاستثناء)

خامساً: تحديد المصطلحات:-

أ- الأثر

الأثر لغةً:- " بقية الشيء والجمع أثارُ وأثُورُ وخَرَجْتُ في أثرِهِ أي بعده وتأثّرته تَبَعْتُ أثرَهُ". (ابن منظور، ١٩٩٩: ١٧)

الأثر اصطلاحاً .

عرفه كل من :

١- الحنفي :- بأنه " مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرّضه لتأثير المتغير المستقل " . (الحنفي ، ١٩٩١ : ٢٥٣)

٢- شحاته وزينب :- بأنه " محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم " . (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ : ٢٢)

٣- ابراهيم :- أن قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية لكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم تحقق، فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية " . (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ٣٠)

٤- زاير، وسماء :- بأنه "الشيء الذي ينتج انطباع معين أو يدعم التصميم المجرب" . (زاير، وسماء، ٢٠١٦ : ٢٤)

التعريف الاجرائي للباحثة :- هو مدى التغير الذي تحدثه استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط بعد الانتهاء من التجربة والذي يقاس بواسطة الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض.

ب- استراتيجية الاسئلة والاجابات .

عرفها كل من :

١- ابو الحاج، وحسن :- "علاقة السؤال بالجواب هي استراتيجية تساعد الطلاب على فهم الانواع المختلفة من الاسئلة ،حيث يتعلمن ان هناك اربعة انواع من الاسئلة يكون بعضها بالنص المباشر وبعضها تحتاج الى تفكير للبحث عنها وبعضها تكون في اذهان الطلاب وليست مدرجة في النص ،فالطلاب في هذه الاستراتيجية يتعلمن

كيفية بناء الاسئلة السليمة قبل ان يبحث عن اجابات".(ابو الحاج ، وحسن، ٢٠١٦:

(١٣٩

٢- عطية :-"علاقة السؤال بالجواب تعتبر من استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء وهي تشدد على تدريب القراء على البحث عن الاجابات المطلوبة بالاعتماد على وعيهم بما تبحث عنه الاسئلة التي يمكن ان تسأل فالتالبة بموجبها همها ان تتحقق من الاجابة التي تبحث عنها ترتبط ارتباطا وثيقا بنوع الاسئلة التي يمكن ان تسأل حول الموضوع" (عطية ، ٢٠١٨ : ٣٦٤)

التعريف الاجرائي للباحثة :- هي الخطوات التي اعتمدتها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط(عينة البحث)وتطبقها على المجموعة التجريبية الاولى على وفق استراتيجية (الاسئلة والاجابات) التي تقوم على تشجيع الطلاب على تعلم كيفية حل المشكلات بشكل أفضل، في هذه الاستراتيجية يُطلب من الطلاب الإشارة إلى ما إذا كانت المعلومات المستعملة للإجابة على السؤال إنه نص حرفي، أو إنه مذكور ضمناً في النص وليس حرفياً، تساعد الطلاب على التفكير بوعي أثناء القراءة، وتستند المعلومات المستعملة على المعرفة السابقة.

ت - استراتيجية ارسل سؤالاً: عرفها كل من

١- (rahmi) :- "هي مجموعة خطوات اجرائية تشجع الطلاب على التفكير بشكل مستقل والتفكير في فرقاً بشكل نقدي وتحليلي استناداً الى المشكلة". (rahmi,2007;1)

٢- الشمري: "هي ممارسات تعليمية تستعمل لحث الطلاب على النقاش مع بعضهم البعض وكذلك لمراجعة المادة وحل الاسئلة ذات العلاقة بمحتوى المادة المعرفي".(الشمري، ٢٠١١: ٩١)

التعريف الاجرائي للباحثة :- هي الخطوات التي اعتمدتها الباحثة في تعليم مادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) وتطبيقها على المجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية (ارسل سؤالاً) التي تقوم على حل المشكلات جماعيا والاجابة على الاسئلة جميعها، و تزويد الطلاب بالعديد من الأفكار الإيجابية لأنها يمكن أن تظهر المهارات الداخلية لكل طالبة، وتكشف عن سرعة فهمها وقدراتها العقلية .

ت-التحصيل

التحصيل لغة : "مِنْ حَصَلَ، وَالحَاصِلِ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ : مَا بَقِيَ وَثَبَّتَ وَذَهَبَ مَا سِوَاهُ وَحَصَلَ الشَّيْءُ يَحْصُلُ حُصُولًا، وَالتَّحْصِيلُ تَمْيِيزُ مَا يَحْصُلُ، وَالْأَسْمُ مِنْهُ الْحَصِيلَةُ" (ابن منظور، ٢٠٠٥، ج ٣ : ١٤٣).

التحصيل اصطلاحاً.

عرفه كل من :-

١- **اللقاني وعلي :-** بأنه "مدى استيعاب التلاميذ لما اكتسبوا من خبرات معينة من طريق مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض". (اللقاني وعلي ، ١٩٩٦ : ٤٧)

٢- **علام :-** بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريسي معين ". (علام ، ٢٠٠٠ : ٣٠٥)

٣- **السبيعي :-** بأنه "يُعرَف المعرفة، والفهم، والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربوية محددة". (السبيعي، ٢٠٠٩ : ٨٧)

١- الفاخري:- بأنه "حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات، ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي". (الفاخري، ٢٠١٨ : ١١)

التعريف الاجرائي للباحثة:- هي الدرجة التي تحصل عليها طالبات عينة البحث في مادة قواعد اللغة العربية بعد الانتهاء من تدريسهن باستراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا من طريق اداة الاختبار التحصيلي البعدي الذي تقوم الباحثة بأعداده.

ج- الصف الثاني المتوسط :-

عرفته وزارة التربية (٢٠١٢)

هو ثاني صف من صفوف مرحلة المتوسطة في العراق وتأتي بعد مرحلة الابتدائية وقبل مرحلة الاعدادية و اعمارهم لا تقل عن ١٣ سنة . (وزارة التربية، ٢٠١٢: ١٨)

ح- قواعد اللغة العربية

القواعد لغة : القاعدة أصل الأس، والقواعد الأساس، وقواعد البيت أساسه، وفي التنزيل " : ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ (سورة البقرة: الآية ١٢٧). (ابن منظور ، ج ١٢، مادة (قعد)، ٢٠٠٥: ١٥٠)

قواعد اللغة العربية اصطلاحاً .

عرفه كل من :-

١- **البجة :-** بأنها " مجموعة من القوانين والضوابط اللغوية التي تعد مظهراً من مظاهر رقي اللغة ودليلاً على حضارتها وبلوغها مرحلة النضج والكمال ". (البجة، ٢٠٠٠: ٤٩٧)

٢- أبو الضبغات:- بأنها "قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعها وبمراعاة تلك الأحوال يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق ، ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير". (أبو الضبغات، ٢٠٠٧: ١٨٦)

٣- زاير و سماء :- بأنها " الأسس والقواعد التي تصون اللسان من الوقوع في الخطأ عند النطق والكتابة. (زاير، وسماء، ٢٠١٥: ٥٦)

٤- الموسوي ورائد :- بأنها " إحدى فروع اللغة العربية، وهي وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست مقصودة بذاتها، بل إنها وسيلة يتمكن التلميذ بها من استعمالها في المشكلات التي تواجههم في الدراسة أو الحياة اليومية ". (الموسوي ورائد، ٢٠٢٠: ٥٢)

التعريف الاجرائي للباحثة : مجموعة من الموضوعات النحوية والصرفية المراد تدريسها في تجربة البحث، والتي يتضمنها الكتاب المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والبالغ عددها (٦) موضوعات.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : جوانب نظرية

المحور الثاني : دراسات سابقة

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

ستتناول الباحثة في هذا الفصل محورين، أولهما جوانب نظرية ذات صلة بالبحث الحالي والمحور الثاني دراسات سابقة وستراعي الباحثة التسلسل الزمني لها .

المحور الأول : جوانب نظرية .

أولاً : التعلم النشط

التعلم النشط يستند إلى النظرية البنائية التي تؤكد أنَّ الإنسان يبني تعلمه بنفسه عندما يتفاعل مع عالمه وما يحتوي من عناصر ومتغيرات وهو يشكل بناءه المعرفي وما يجري عليه من تعديلات في ضوء ما يحدث من مستجدات وهذا يعني أنَّ العملية التعليمية عملية داخلية تقوم على نشاط الفرد وتفاعله الإيجابي مع مواقف التعلم ويتأسس التعلم النشط على مبدأ : إنَّ المعرفة لا تنتقل إلى الفرد بل إلى من يبنيتها بنشاطه العقلي ويجعلها ذات معنى بربط ما هو جديد بما هو سابقه وتمثيله في بنيته المعرفية من خلال اكتشاف روابط متعددة بين المعلومات القديمة والجديدة، وإنَّ الفرد يتعلم بشكل أفضل عندما يتفاعل مع الآخرين .(عطية، ٢٠١٦ : ٢٣٢ - ٢٣٣)

مفهوم التعلم النشط ..

ظهر مصطلح التعلم النشط في التسعينيات من القرن العشرين، واعتبرت بدايات القرن الحادي والعشرين الظهور الواضح للتعليم النشط كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات الأثر الإيجابي الكبير على العملية التعليمية داخل وخارج الفصل الدراسي، ونشأت الحاجة إلى التعلم النشط لعدد من العوامل، لعل أبرزها حالة الارباك والحيرة التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي، والتي يمكن

تفسيرها على أنها نتيجة عدم وجود تكامل حقيقي للمعلومات الجديدة في أذهانهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي، مما قد يؤدي إلى تغيير في مسار التعليم وجعله يعتمد على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المعلم والسلوكيات الناتجة التي تعتمد على المشاركة النشطة والإيجابية للمتعلم.(عواد،و زامل ، ٢٠١٠ : ٢١)، والتعلم النشط هو تعلم يعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويهدف الى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل وبالبحت والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وانما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.(عبد السلام ، ٢٠٢١ : ٨)

اهداف التعلم النشط :-

يهدف التعلم النشط الى امور عدة منها :

- ١- تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفكير الناقد ، والقراءة الناقدة
- ٢- يساعد الطلاب على اكتساب مهارات التفكير العليا (التحليل_ التركيب _التقويم) ومهارات التواصل مع الاخرين، مهارات التفاعل مهارات الحوار والمناقشة، ومهارات التعاون والعمل الجماعي
- ٣- تشجيع الطلاب على الاعتماد على النفس وتدريبهم على التعلم الذاتي في اكتساب المعارف .(بكري، ٢٠١٥ : ٢٣)
- ٤- تقوية الثقة بالنفس وتطوير دافعية داخلية لدى الطلاب وتحفيزهم نحو التعلم
- ٥- تنويع أنشطة التعلم بما يلائم الطلاب لتحقيق الاهداف التربوية المناسبة
- ٦- تشجيع الطلاب على طرح الاسئلة، وحل المشكلات، وان يعلمون انفسهم بأنفسهم
- ٧- زيادة الاعمال الابداعية لدى الطلاب وتمكينهم من العمل بشكل ابداعي

٨- تشجيع الطلاب على الاشتراك في وضع اهداف تعلمهم والسعي نحو تحقيقها وتسهيل تعلمهم من خلال مرورهم بخبرات عملية مرتبطة بمشكلات حقيقية .(خيري ٢٠١٨ : ٣٠)

اهمية التعلم النشط :-

يعد التعلم النشط من أهم أساليب التعلم في العصر الحديث، وتكمن أهميته في تأثيره الإيجابي على العملية التعليمية برمتها، ومن أبرز الآثار الإيجابية ما يلي:

- ١- مساعدة الطلاب على فهم ما يتعلمون بشكل أفضل، يتيح لهم ذلك شرح الموضوعات والقضايا المختلفة بأسلوبهم، وطرح الأسئلة وتعميم الفوائد .
- ٢- تقليل أنشطة التعلم التي تقتصر دور الطلاب على الاستماع السلبي وتدوين الملاحظات طول فترة الحصة الدراسية، مما سيزيد من دافعيتهم للتعلم .
- ٣- مساعدة المدرس على تحديد مستوى فهم الطلاب وتقديم المساعدة بالشكل المناسب.
- ٤- يمثل مجال الترفيه والمتعة للطلاب والمُدرسين في العمل والتفكير، ويبيدهم عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية . (عشا ، وآخرون : ٢٠١٢ ، ٥٢٣)
- ٥- يساعد على تعزيز التنمية الاجتماعية والتفاعل بين الطلاب من ناحية ،و بينهم وبين المُدرسين من ناحية اخرى . (شاهين : ٢٠١٠ ، ١٠٤)
- ٦- الزام الطلاب باسترداد المعلومات المختلفة وربطها ببعضها البعض لتحقيق نتائج معينة أو التعبير عن الأفكار .
- ٧- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، لأنها تعلمهم القدرة على التعلم بشكل مستقل بدلاً من الاعتماد على المدرس بشكل كامل

٨- زيادة نسبة الاحتفاظ بالمعرفة لدى الطلاب، وبالتالي تحسين مستواهم التعليمي وتعد المعلومات التي يحصلون عليها الطلاب بأنفسهم أو يتشاركون مع زملائهم ذات قيمة كبيرة بالنسبة لهم، ويمكنهم استرجاعها بسهولة في أي وقت وفي أي مكان. (الأسطل، ٢٠١٠ : ١٥ - ١٦)

اسس التعلم النشط :-

يعتمد التعلم النشط اسس عدة منها :

- ١- مشاركة الطلاب في اختيار نظام العمل وقواعده، و في تحديد اهدافهم التعليمية والسماح للطلاب بالإدارة الذاتية
- ٢- تنوع مصادر التعلم، واستخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطلاب والتي تتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وانماط تعلمهم والذكاءات التي يتمتعون بها
- ٣- الاعتماد على تقويم الطلاب لأنفسهم وزملائهم
- ٤- اتاحة التواصل في جميع الاتجاهات بين الطلاب وبين المدرس، واشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم
- ٥- تعلم كل طالب حسب قدراته، ومساعدة الطالب على الفهم واكتساب نواحي القوة والضعف لديها. (علي، ٢٠١١ : ٢٣٦)

مبادئ التعلم النشط

تتمثل مبادئ التعلم النشط بما يأتي :-

- ١- يشجع التفاعل بين المدرس والطلاب: إذ ان التفاعل بين الطلاب داخل الغرفة الصفية وخارجها، يشكل عاملاً مهماً في اشتراك الطلاب وتحفيزهم للتعلم بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية

٢- يشجع على التعاون بين الطلاب: لأن التعلم يتعزز بصوة كبيرة عندما يكون التعلم على شكل جماعي، فالتدريس الجيد يتطلب تشاركاً وتعاوناً وتنافساً إيجابياً وليس انعزالاً

٣- يشجع على النشاط : ان الطلاب لا يتعلمون من خلال الانصات الجيد وتدوين الملاحظات فقط، بل يحتاجون الى التحدث والكتابة عما يتعلمون وربطه بخبراتهم السابقة، ومن ثم يطبقونه في حياتهم اليومية

٤- يقدم التعلم النشاط تغذية راجعة وسريعة: لأن معرفة الطلاب بما يتعلمونه يساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها، فهم بحاجة الى التأمل فيما يتعلمونه وما يجب أن يتعلمون . (بدير ، ٢٠٠٨ : ٣٨)

٥- توفر الممارسات التدريسية وقتاً كافياً للتعلم: إذ يحتاج الطلاب مهارات إدارة الوقت لأن التعلم بحاجة الى وقت كافٍ، فلا بد ان يدرّب الطلاب على استثمار الوقت بشكل مناسب

٦- تضع الممارسات التدريسية توقعات عالية لأداء الطلاب: إذ أن التوقعات العالية لأداء الطلاب يساعدهم على محاولة تحقيق اهدافهم وتوقعاتهم من طريق الاستعداد لها وبذل المزيد من الجهود الاضافية من قبل المدرس والطلاب كلاهما.

٧- تعمل الممارسات التدريسية على تقدير المواهب المتنوعة واستخدام طرقاً متعددة في التعلم . (سعادة واخرون ، ٢٠١١ : ٤٧)

عناصر التعلم النشط

يعد الاتصال اللغوي من أهم العناصر التي تستعمل في التعلم النشط، تستعمل الطلاب الاستماع والتحدث والقراءة عندما يناقشون ويتحاورون ويحللون وينقدون وقيمون وعندما يبحثون ويقدمون الحلول . (عطية ، ٢٠١٧ : ٣٤)

ومن أهم العناصر الأخرى التي يعتمد التعلم النشط عليها هي:

- ١- العمل المباشر مع الأشياء: يعتمد التعلم النشط على استخدام الطلاب لأشياء مختلفة والتعامل معها باستخدام أجسادهم وحواسهم .
- ٢- التأمل في الممارسات: العمل والممارسة وحدهما لا يكفيان للطلاب لفهم العالم من حولهم، لذلك من الضروري الجمع بين النشاط البدني والنشاط العقلي في التفاعل مع الأشياء
- ٣- الدافعية الداخلية: يستمد الطلاب النشيطين دافعيتهم للتعلم من الداخل حيث أن اهتماماتهم الشخصية وأسئلتهم واحتياجاتهم تدفعهم إلى الاستكشاف والتجريب وبناء معرفة جديدة
- ٤- حل المشكلات: عندما يواجهون الطلاب مشاكل حقيقية وغير متوقعة في الحياة فإن ربطهم بما يعرفونه بالفعل عن العالم يثيرهم ويساعدهم على حلها. (جبران ٢٠٠٢: ١٨)

شروط ممارسة التعلم النشط

ممارسة التعلم النشط، هناك متطلبات، إن وجدت تساهم في توليد ثقة الطلاب بأنفسهم والاستقلالية في أخذ قراراتهم وبناء معرفتهم وتكوين مهاراتهم، وتشمل هذه المتطلبات:

- ١- إن التعلم ينطوي على بناء نشط للمعنى عندما تشعر الطالب بالحاجة إلى التعلم وتشير إلى دافعها نحو التعلم والمشاركة في عملية التعلم.
- ٢- ربط الحقائق والتجارب التي تتعلمها وإجراءات تطبيقها على أرض الواقع من أجل الاستفادة منها في حل العديد من المشكلات التي تواجهها.

- ٣- إن يمكن للطلاب من نقل المعرفة والخبرات التي يتعلمونها إلى سياقات جديدة مما يعني نقل تأثير التعلم إلى مواقف جديدة في حياة الطلاب .
- ٤- إن يكون فيه أكبر عدد ممكن من الفرص للمشاركة والتفاعل الإيجابي مع الآخرين حيث أظهرت الدراسات أن الفرد يكون أكثر تعلم عندما يتعلم مع الآخرين
- ٥- إن يجري في مناخ تسوده الطمأنينة والشعور بالأمان.
- ٦- إن يكون لدى الطلاب أنشطة ينخرطون فيها وينجذبون للعمل برغبة ذاتية.
- ٧- يجب أن يهيمن على درس التعلم النشاط اتصال تفاعلي متعدد الاتجاهات في الفصل الدراسي.
- ٨- يجب إجراء التعلم بالنشاط باستعمال مجموعة متنوعة من طرائق التدريس.(عطية، ٢٠١٧:٤٦)

خصائص التعلم النشط

لقد ذكر التربويون خصائص التعلم النشط في الدراسات، والكتب والبحوث التربوية، وقد تعددت هذه الصفات وتنوعت بحيث تضمنت الآتي :-

- ١- منح الطلاب الحرية بالتعلم ويكتسبون خبرات مختلفة.
- ٢- الاهتمام باستراتيجيات التعلم وطرائقه ، والتفكير والتأمل في خطوات ومهارات التعلم المتنوعة، وتنويع طرق التدريس وتعددتها لنجاح التعلم النشط.
- ٣- الاهتمام بالأنشطة والتجارب والمشاريع التي تساعد في حل المشكلات والخروج بنتائج قيمة.
- ٤- اعتبار المدرسين والمدرسات كمرشدين وميسرين للعملية التعليمية.
- ٥- تبني التعلم النشط ،المنهج الحلزوني ،لبناء معرفة الطالب بناءً على الخبرة السابقة والتعمق بها

٦- الاهتمام بالتعلم التعاوني، ويركز على الإبداع والتميز، يهتم بمختلف جوانب الشخصية للطلاب .(سعادة، وآخرون، ٢٠١١ : ٦٥)

مزايا التعلم النشط :

يتمتع التعلم النشط بالعديد من المزايا التي تميزه عن التعلم التقليدي التي يمكن استنتاجها مما سبق بشأن التعلم النشط ، والتي يمكن التعبير عنها عليها بما يأتي:

- ١- يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية وأنشطتها.
- ٢- يعمل على تشجيع الطلاب على العمل الايجابي .
- ٣- يساعد الطلاب على الانخراط والاندماج في عملية التعلم ويجعلها ممتعة وليست مملة
- ٤- يساعد الطلاب على اكتساب خبراتهم واحترامهم لذاتهم.
- ٥- ينمي العلاقات الاجتماعية والرغبة في العمل الجماعي.
- ٦- تعويد الطلاب على ممارسة الديمقراطية واحترام رأي الآخرين.
- ٧- يزيد من إنتاجية عملية التعلم.
- ٨- تعويد الطلاب على الالتزام والاحترام لساعات العمل ،و يدرهم على تحمل المسؤولية.
- ٩- يثير دافعية الطلاب ويحفزهم على الانخراط بنشاط في عملية التعلم.
- ١٠- يثير المعرفة السابقة لبناء معرفة جديدة عليها. (عطية ، ٢٠١٧ : ٥٠)

فوائد التعلم النشط :-

من ابرز فوائد التعلم النشط ما يلي :-

- ١- يظهر قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل ويعزز لديهم الثقة بالنفس.
- ٢- مساعدة الطلاب على تعلم المزيد من المحتوى المعرفي، ويتعلمون مهارات التفكير العليا، وتعلمهم كيفية العمل مع أشخاص مختلفين عنهم، ويتعلمون أيضاً كيفية اكتساب المعرفة.
- ٣- مساعدة الطلاب على إيجاد حلول مفيدة للمشكلات، لأنهم يربطون المشاكل بالمعرفة، واستعمال أفكاراً أو حلولاً جديدة بأفكار وإجراءات مألوفة بدلاً من استعمال حلول الآخرين، بمعنى آخر فإن المهام التي ينجزها الطالب أو يشارك فيها ذات قيمة أكبر من المهام التي ينجزها شخص آخر.
- ٤- تعزيز فهم الطلاب للمعرفة الجديدة بشكل كافٍ.
- ٥- يساعد على تغيير صورة المدرس كمصدر وحيد للمعرفة، وجعل الطلاب محور عملية التعليم من خلال القراءة والكتابة والمشاركة في الأنشطة والتفاعل مع الآخرين والرحلات والزيارات الميدانية والعمل المنتج. (ابو الحاج ، وحسن، ٢٠١٦: ٢١)

معيقات التعلم النشط :-

لا يخلو تبني أساليب واستراتيجيات التعلم النشط من عقبات وصعوبات تعيق نجاحه ومن المعوقات التي تواجه التعلم النشط:

- ١- التعود على الأساليب التدريسية التقليدية، وعدم الرغبة في التغيير، خوفاً من تطبيق الجديد والتمسك بالقديم، ويفتقر المدرسين والمُدرسات الى المهارات التدريسية اللازمة للتعليم في اطار التعلم النشط. (امبو سعيدي، وهدي ، ٢٠١٦

٢- وجود عدد كبير من الطلاب في الفصل وقلة الفصول الدراسية أدى إلى زيادة عدد الطلاب في الفصل.

٣- يفتقر المدرسين والمدرسات إلى المؤهلات التدريسية القائمة على مفهوم التعلم النشط.

٤- الخوف من فقد السيطرة في إدارة الصف، وحدث الضجيج وعدم الانضباط .

٥- الصعوبات المتعلقة بالموارد المالية اللازمة للتعلم النشط .

٦- ثقافة المجتمع وانطباعه عن التعلم التقليدي تمنعه من تشجيع التعلم النشط وممارسته

٧- عدم اقناع القادة التربويين بتنفيذ سياسات التعلم النشط في المدارس والمؤسسات التعليمية . (عطية ، ٢٠١٧ : ٦٣-٦٤)

٨- قصر زمن الحصة الدراسية، وإضاعة الوقت التي تستنزف الوقت المخصص مما يتعارض مع طبيعة التعلم النشط .

٩- معظم أعضاء هيئة التدريس والموظفين والقادة التربويين يجهلون أهمية تطبيق التعلم النشط ، في المدارس و المؤسسات لأنها تلعب دوراً نشطاً في عملية التعلم. (شحادة ، ٢٠٠٩ : ١٢٧)

دور المدرس في التعلم النشط

لقد اهتم التعلم النشط بالمدرس وجعل له أدواراً بارزة يؤديها من أجل الحصول على نتائج ومخرجات إيجابية ومن تلك الأدوار المهمة للمدرسة في التعلم النشط :

١- تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعلم وإيجاد التوازن بين الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية

- ٢- اهتمام بالقضايا المتعلقة بأخلاقيات التعلم والتعليم والحفاظ على استمرارية الدافع في عملية التعلم .
- ٣- تدريب الطلاب على التعلم النشط من خلال التمرينات وتهيئة البيئة التعليمية المحيطة للطلاب وإثرائها.
- ٤- يلعب دور الباحث ومسجل للمعلومات ويشارك في بناء المعرفة.
- ٥- يصغي للطلاب ،وتعمل على إثارتهم والتفاوض معهم بشأن المعاني والأفكار والآراء ،ويلعب دوراً في تشخيص وعلاج ضعف الطلاب.(سعادة، واخران، ٢٠١١ : ١١٧ - ١١٨)
- ٦- إعداد الطلاب للمستقبل وتشجيعهم على الدراسة والتعلم ،وتزويد من دافعيتهم نحو التعلم ويجعلهم يكتشفون وفعالات في عملية التعلم.
- ٧- تطور المنهج وانتقال الطلاب من التعلم التقليدي إلى التعلم النشط.
- ٨- تخصيص وقت كافٍ لدراسة المبادئ والمفاهيم التي يقوم عليها التعلم النشط وفهم نظريات التعلم التي تشكل أساس ممارسة التعلم النشط والتي تبين خصائص الطلاب
- ٩- اختيار الاستراتيجيات المناسبة وطرائق التدريس للتعلم النشط
- ١٠- توفير بيئة ودية وآمنة وداعمة، وخلق وتوفير بيئة تعليمية غنية وتزويدها بالخبرات المثيرة للتعلم النشط ،وتوفير المصادر المادية والبشرية التي تسهل التعلم النشط بما في ذلك توفير الوقت والمكان المناسبان لتسهيله.
- ١١- تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير في ممارساتهم وعملهم، والتحدث مع الطلاب حول ما يفعلون وكيف يفكرون.
- ١٢- تقوم بتنمية موقف إيجابي قائم على فهم آراء الطلاب ورغباتهم واهتماماتهم وإطرحهم المرجعية.

١٣- وضع الطلاب دائماً في موقف يشعر فيه بالتحدي والإثارة لأنه يؤثر في عملية التعلم وإثارة اهتمامهم وتحفيزهم وتشجيعهم على التعلم.(خيرى، ٢٠١٨: ٨٩ - ٩٠)

دور الطالب في التعلم النشط :

في التعلم النشط يعد الطالب هو المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية والذي يبدأ منه الدرس وينتهي، ويمكن تلخيص أدوارها على النحو التالي:

- ١- يطرح أسئلة على زملائهم، ويطلب توضيحاً من المدرس عند الحاجة.
- ٢- البحث عن مصادر التعلم والمعلومات وكل ما هو جديد.
- ٣- يقرأ ويتقصى يسعى إلى تحقيق أهداف الدرس معتمد على نفسه وتفاعله مع أقرانها.
- ٤- يستنتج ويلخص ويكتب الملخصات.
- ٥- يشارك بشكل فعال في أنشطة التعلم، وأجراء التجارب والاكتشافات وحل المشكلات التي تواجهها
- ٦- يعمل كباحث ومشارك نشطة في عمليات التعلم.
- ٧- يتعاون مع أقرانه ويجيب على الاستفسارات الموجهة إليه.
- ٨- يفرض الافتراضات ويأخذ ما هو ضروري للتحقق من صحتها عن طريق البحث والاستقصاء.
- ٩- يقيم نفسه ويحلل الأفكار الذي يقدمها وينتقدها.
- ١٠- التعاون مع الآخرين في تعزيز العمل التعاوني.(عطية ، ٢٠١٧ : ٤٣)

ثانيا : استراتيجيات التعلم النشط

هناك العديد من استراتيجيات التدريس التي تتناسب التعلم النشط، ويرجع هذا التنوع إلى حقيقة أن التعلم النشط يعتمد على نشاط الطلاب وجهودهم أثناء تعلمهم ويجعلهم محور العملية التعليمية ويشاركون تعلمهم مع زملائهم، وعلى المدرس أن تتذكر أن لا توجد طريقة أو استراتيجية مثلى للتدريس على الإطلاق، ولكن هناك طريقة أو استراتيجية أكثر ملاءمة لدرس معين وتتناسب مع طبيعة وخصائص الطلاب لذلك فإن استراتيجيات التعلم النشط كثيرة ومتنوعة ومنها :

- ١ - استراتيجية جيكسو
 - ٢ - استراتيجية الكرسي الساخن
 - ٣ - استراتيجية العصف الذهني
 - ٤ - استراتيجية الرؤوس المرقمة
 - ٥ - استراتيجية الاسئلة والاجابات
 - ٦ - استراتيجية حوض السمك
 - ٧ - استراتيجية مثلث الاستماع
 - ٨ - استراتيجية كرة الثلج
 - ٩ - استراتيجية ارسل سؤالا
 - ١٠ - استراتيجية نموذج فراير
- استراتيجية الاسئلة والاجابات :-

تسمى ايضاً باستراتيجية علاقة السؤال بالجواب والتي يرمز لها بالرمز QAR مشتق من حروف الكلمات التي تعبر عن هذه الاستراتيجية التي _ Question Answer Relation التي تعد من استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء

وهي تشدد على تدريب الطلاب على البحث عن الاجابات المطلوبة بالاعتماد على وعيهم بما تبحث عنه الاسئلة يمكن ان تسأل، فالطلاب بموجبها همهم ان يتحققون من الاجابة التي يبحثون عنها، و ترتبط ارتباطا وثيقا بنوع الاسئلة التي يمكن ان تسأل حول الموضوع. (عطية : ٢٠١٦ : ٣٦٤)

وتعد الاسئلة التي يتم توجيهها الى الطلاب عن طريق استراتيجية الاسئلة والاجابات هي محفزات تستمطر اجاباتهم، التي يجب ان يتعلمها الطلاب ويلاحظ في اغلب الاحوال أن الاسئلة المباشرة الاسئلة الحرفية وفكر وبحث عن الاجابة في استراتيجية الاسئلة والاجابات تتطلب عمليات معرفية بسيطة، بينما نوع الاسئلة انت والمؤلف وفي ذهني التي تكون الاجابة غير مباشرة تقتضي نوعاً من الانطلاق الفكري وتتطلب من الطلاب التفكير واستغلال كل طاقاتهم، ومهاراتهم المعرفية، للوصول الى اجابات سليمة ،وتكسبهم العديد من مهارات التعلم الذاتي ،مثل مهارة الاستقصاء ومهارة حل المشكلات.(دحلان ، ٢٠٢٠ : ٢٤٨)

تعد من استراتيجيات التي تعتمد على فهم الطلاب للأسئلة وتحديد مكان الاجابات وكيف يتم تنظيم المعلومات وتحديد وقت الاستدلال على الاجابات، سيتمكن الطلاب من التعرف على الإجابة المحتملة عن طريق تصنيف الأسئلة حسب النوع وكذلك فهمهم للنص ،جعل هذه الاستراتيجية الطلاب يعتادون على أسئلة المستوى الأعلى ويمكن أن تحفز الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي.(Abdul Baqi,2013;19)، والتي تقوم على التمييز والتنظيم وإدراك العلاقات ،وتتطلب قدرة الطلاب على معرفة الاجابات، وحسن تصور المعنى الحرفي والضمني لها سواء كانت كلمة او جملة او فقرة، وذلك خلال فترة زمنية محددة للإجابة على الاسئلة .(الصاوي ، ٢٠٠٩ : ٥٧)

وهي استراتيجية تساعد الطلاب على فهم الانواع المختلفة من الاسئلة، حيث يتعلمون ان هناك اربعة انواع من الاسئلة هي :

١- النوع الاول :الاسئلة الحرفية :هذا النوع يعني ان الاجابة قد تكون جملة موجودة في النص مباشرة وان الكلمات التي تستعمل لهذه الاجابة موجودة في هذه الجملة هذا يعني ان السؤال الذي تكون اجابته موجودة في النص لا يقتضي عمليات عقلية اكثر من متطلبات العثور على هذه الجملة .

٢- النوع الثاني : فكر وابحث عن اسئلة : هذا النوع يعني أن الاجابة موجودة فعلا في النص لكنها تتطلب البحث في أكثر من جملة من الجمل المختلفة في النص لكي يتوصل إليها، بمعنى أن العلاقة غير مباشرة وإنما تقتضي أعمال الفكر والبحث في أكثر من مكان في النص . (عطية ، ٢٠١٦ : ٣٦٥)

٣- النوع الثالث: أنت والمؤلف: في هذا النوع من الاسئلة اجابته مبنية على المعلومات المقدمة في النص من قبل المؤلف ولكن يستلزم على الطلاب ان يربطونها مع معلوماتهم السابقة ،وبالتالي معلومات الطلاب السابقة والمعلومات التي وضعها المؤلف في النص تشكل معاً اجابة السؤال .

٤- النوع الرابع: في ذهني: في هذا النوع من الاسئلة تتطلب من الطالب ان يقرأ النص ولكن يجب أن يستعمل خبراته ومعارفه السابقة للإجابة عليها. (الشمري،

(٢٠١١ : ١٥٨ - ١٥٩)

النوع الأول (الأسئلة الجرفية) الإجابة موجودة في القطعة ويمكن لك إن تؤثر عليها من الفقرة بشكل واضح. والكلمات أو الأعداد في السؤال هي نفسها في القطعة.	النوع الثالث (أنت والمؤلف) الإجابة ليست في القطعة. وتستخدم هنا معلوماتك السابقة والمعلومات التي يعينها المؤلف في القطعة أو فقرة من القطعة للإجابة عن السؤال.
النوع الثاني (فكر وبحث) الإجابة موجودة في القطعة ولكن يجب عليك أن تبحث عن عدة عناصر حتى تصل إليها. كما أن كلمات السؤال هي ليست نفسها الموجودة في القطعة.	النوع الرابع (في ذهنك) الإجابة موجودة من خلال خبراتك الشخصية ومعلوماتك السابقة. ومن خلال قراءة القطعة سوف تستحث خبراتك السابقة للحصول على الإجابة.

شكل (١) انواع الاسئلة لأستراتيجية الاسئلة والاجابات

خطوات استراتيجية الاسئلة والاجابات

١- اختيار نص يصلح للبحث عن إجابات لأسئلة تعطي الأنواع من العلاقات بين الاسئلة والاجوبة .

٢- صياغة أسئلة تتطلب أنواعاً مختلفة من الإجابات منها ما هو مباشر ومنها ما يقتضي البحث والتفكير في النص للتوصل إلى الإجابة ومنها ما يستدعي مراجعة المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الضمنية في الموضوع لغرض التوصل إلى الإجابة ،ومنها ما يقضي الاعتماد على الخبرة والخلفية المعرفية للطلاب في التوصل إلى الإجابة ،ويمكن تدريب الطلبة على صياغة أسئلة متنوعة ذوات علاقة مختلفة مع الإجابة.

٣- طرح الأسئلة المطلوب البحث عن إجابات لها وكتابتها على السبورة .

٤- قراءة الموضوع من الطلاب لغرض البحث عن إجابات الأسئلة المطروحة.

- ٥- تحديد الإجابات المطلوبة في ضوء ما موجود منها بشكل مباشر في النص، أو ما يمكن التوصل إليه في أكثر من تركيب في النص، أو في ضوء الاستعانة بمعلومات النص والربط بينها وبين المعرفة السابقة، أو الاعتماد على الخلفية المعرفية والخبرة السابقة لدى الطلاب
- ٦- تدوين الإجابات من الطلاب.
- ٧- مناقشة الإجابات والربط بينها وبين الأسئلة المطروحة للتأكد من صحتها وكونها تعمل الإجابات المبحوث عنها فعلا. (عطية ، ٢٠١٦ : ٣٦٦)

اثر استراتيجية الاسئلة والاجابات في تعلم الطلاب

- ١- فهم الطلاب كيف تكون علاقة السؤال والجواب، والذي يعد عنصرا مهما في فهم النص .
 - ٢- تبدأ الطلاب باستخدام نوع من التفكير تتطلبه العديد من الأسئلة المختلفة فضلا عن معرفة إلى أين يذهبون للحصول على إجابات من النص .
 - ٣- تبدأ الطلاب في طرح الأسئلة الفعالة أثناء قراءة النص والاستجابة له
 - ٤- تطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب عند استمرارهم في استعمال استراتيجيات التساؤلات . (المركز الوطني للتطوير التربوي ، ٢٠١٤ : ٣٩)
- ويكون وقت تنفيذ الاستراتيجية في بداية الدرس بعد قراءة المدرس النص الخاص بالدرس .

وصعوبات تطبيق استراتيجية الاسئلة والاجابات تنشأ من الاختلاف في المهارات والضعف على مستويات عديدة من عملية قراءة الموضوعات، تكون مرتبطة بالطلاب انفسهم بدلا من نص الموضوع ،فهو مرتبط بالبعد الحسي لدى الطلاب ومصادر

الحس لديهم، والبعد المعرفي الذي يتضمن مهارات التفكير والفهم لديهم. (عاشور، ٢٠١٨ : ٥٨٧)

٢- استراتيجية ارسل سؤالاً

في العصر الحديث كثير من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن استخدامها من قبل المدرس ومنها استراتيجية ارسل سؤالاً، التي تستعمل لحث الطلاب على النقاش مع بعضهم البعض وكذلك لمراجعة المادة وحل الأسئلة ذات العلاقة بمحتوى المادة المعرفي. (ابوالحاج ، وحسن ، ٢٠١٦ : ١٥٨)

وتعد استراتيجية "ارسل سؤالاً" من الإستراتيجيات الهامة للغاية، لأن العمل في مجموعة مهم ومفيد لجميع أعضاء المجموعة ،وهناك العديد من الطلاب المتميزين في الفصول الدراسية ولديهم قدرات عقلية قوية ،مما يجعلهم يختلفون عن غيرهم من الطلاب، فهذه الإستراتيجية تجعل كل طالب متميز في توفير الفرص لطلاب لكي يستفيد ايضاً ،كما تجعل الفصل الدراسي جميعه يعمل على تحفيز الأفكار الإبداعية في ذهنه ،مما يجعل طريقة فهمهم أسرع وأفضل ،كما نعلم جميعاً ،ليس كل الناس متساوون في التفكير والفهم ،وبالطبع تختلف قدرتهم على اكتساب واستيعاب معلومات المدرس أيضاً ،وليس لديهم جميعاً القدرة على خلق أفكار جديدة، وهي نوع من التعلم التعاوني يكون فيها نشاط يشجع الطلاب على التفكير بشكل مستقل والتفكير في مجموعات بشكل نقدي وتحليلي ،ويشارك فيها جميع طلاب المجموعة من طريق طرح السؤال وحله في بطاقات ثم مررها إلى المجموعة التالية والمرور من طريق مجموعات متعددة تسفر عن حلول مختلفة . (Jaimun,& Muddin,2019;106)

اهداف استراتيجية ارسل سؤالاً :

- ١- التعرف على الجوانب التي لم يتمكن الطلاب من تعلمها في الدرس .
 - ٢- تكون بمثابة اسئلة يستعملها المدرس في التعلم السابق في الدرس الجديد كمراجعة لما تم تدريسه .(امبو سعيدي ، وهدى ، ٢٠١٦ : ٦٤)
 - ٣- أهم الأهداف التي تحاول هذه الاستراتيجية تحقيقها بدعمها هو التأكد من أن الطالب قادر على الفهم والاستيعاب بسرعة ،أو ما إذا كان لا يزال بحاجة إلى تكرار شرح الدرس.
 - ٤- يهدف إلى نقل جميع البيانات والمعلومات الموجودة والمتنوعة في الدرس لجميع الطلاب في الفصل الدراسي .
 - ٥- تسمح للطلاب بفهم مفهوم وأهمية تحمل المسؤولية، سواء بشكل فردي أو جماعي، حتى يتمكن كل طالب من فهم الواقع المحيط بشكل أفضل.
 - ٦- عززت هذه الاستراتيجية مستوى تفكير الطالب، مما دفعته إلى بذل جهود أكبر لنقل المعلومات بسهولة إلى جميع الطلاب. (Amilia,2016;4)
- ويكون وقت تنفيذ الاستراتيجية في بداية الدرس، واحتياجات الاستراتيجية لتنفيذها بطاقات يضع كل طالب السؤال الذي يريد ان يحصل على اجابة عليه.(امبو سعيدي ، وهدى ، ٢٠١٦ : ٦٥)

اسم المجموعة)

(

ارسل سؤالاً



شكل (٢) نموذج توضيحي لبطاقة ارسل سؤالاً (اعداد الباحثة)

خطوات استراتيجية ارسل سؤالاً

- ١- تكتب كل طالب في المجموعة سؤالاً له علاقة بالمحتوى في بطاقة، ثم يسأل كل عضو في المجموعة سؤالها الذي كتبه لجميع أقرانه.
- ٢- يتناقشون اعضاء كل مجموعة في الأسئلة التي كتبوها بالبطاقات الخاصة بهم وعندما يتفقون على إجابة السؤال، فإنهم يكتبون الإجابة خلف البطاقة، إذا لم يتفقوا أو يعرفون الإجابة تترك البطاقة.
- ٣- تكتب المجموعة على البطاقة بخط واضح كلمة أو حرف يدل على (السؤال) وفي الخلف (الإجابة) مثل حرف (ج) أو (س). كل مجموعة ترسل بطاقتها إلى مجموعة أخرى.
- ٤- عندها توزع البطاقات إلى جميع اعضاء المجموعة ،ويقرأ أحدهم سؤال البطاقة ويتناقشون فيما بينهم عن الإجابة دون النظر إلى إجابة المجموعة الأخرى ،ويعد

أن يتفقون على الإجابة ينظرون إلى الإجابة للمجموعة السابقة خلف البطاقة ،إذا انتقلت أجابته مع إجابة البطاقة ينتقلون إلى البطاقة الثانية لدى زملائهم الأخرى أما إذا لم يتفقون على إجابة البطاقة يكتبون إجابة بديلة في البطاقة.

٥- تستمر هذه الطريقة وترسل البطاقات إلى مجموعة ثانية وثالثة حتى تعود مجدداً إلى المجموعة الأصلية لتناقش ما حدث من تغيير أو اتفاق.(الشمري ، ٢٠١١ :

(٩١)

ثالثاً : قواعد اللغة العربية

تمثل قواعد اللغة العربية بالمعنى الحديث كلاً من علم النحو والصرف ،والنحو هو عملية ترميز القواعد والتعميمات التي تتركب الكلمات والجمل، وعليها في حالة الاستعمال ويعني بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات فهي اذن موجه وقائد للطريقة التي يتم التعبير بها عن الافكار.(عبد عون ، ٢٠١٣ : ٤٧)

وتعدّ القواعد اللغة العربية بمنزلة العمود الفقري ،كونه يعد أبرز خصائص اللغة العربية ومعيارها الملموس لصحة الأسلوب وسلامة التراكيب، لأنها تحدد بناء الجملة وموقع الكلمة وما تشير إليه من معنى، وصحتها من خطئها.(الخياط ، ١٩٨٢ : ٧٢)

وقواعد اللغة العربية ليست مقصورة على الاهتمام بالإعراب والبناء في الكلام ،ولا مجرد ضبط أواخر الكلمات فيه ،في تتسع لتشمل الاهتمام بالمعاني ووظيفة الكلمات في إطار الجملة، والجمل في إطار العبارة. (الدليمي ، ٢٠١٣ ، ٤٤)

وتعمل على شحذ عقول الطلاب ،وتدريبهم على التفكير المنظم والمتواصل وتمكينهم من فهم التراكيب الغامضة والمعقدة ،فلا يمكن النطق أو الكتابة الا بمعرفة القواعد السليمة للغة .(الدليمي، وسعاد، ٢٠٠٩ ، ١٩٣).

أسس تدريس قواعد اللغة العربية :

هناك أسس يجب مراعاتها عند تدريس قواعد اللغة العربية ومن أهمها ما يأتي :

- ١- مراعاة علم القواعد المبادئ الأساسية لصياغة المفردات واشتقاقها وبناء الجمل ونضمها في الموضوعات والفقرات .
- ٢- زيادة الاهتمام بالأنشطة المتعلقة بقواعد اللغة العربية .
- ٣- الاهتمام بالمواقف التعليمية والوسائل المعينة وطرائق التدريس والمناخ التدريسي .
- ٤- مواجهة الصعوبات المتعلقة بالمدرس ومنها ما يتعلق بالطلاب ومنها ما يرجع الى الطريقة والوسيلة والنشاط والتقييم .
- ٥- اعتماد القواعد على مجموعة من المهارات التدريسية مثل تحديد المدخل اللغوي وتحديد التدريبات والأنشطة الإثرائية لترسيخ القاعدة النحوية .
- ٦- مراعاة صيغة قواعد اللغة العربية وارتباطها بفنون اللغة العربية الأخرى
- ٧- الاعتماد على النظرية الحديثة لقواعد اللغة العربية اعتباره بحث في التركيب وما يرتبط بهذه النظرية من خواص ،حيث لا تقتصر المدرس على البحث في الاعراب ومشكلاته .
- ٨- مراعاة خصائص قواعد اللغة العربية للكلمات لما لها من تأثير على الاملاء والكتابة بشكل مباشر وغير مباشر.(الجبوري ، ٢٠١٥ : ٣٥٠-٣٥١)
- ٩- ضبط محتوى مقرر قواعد اللغة العربية بالشكل تسهيلا لمهمة المدرس في التدريس ، وإعانة للطلاب على الفهم.
- ١٠- استغلال دافعية الطلاب التي تساعد على تعليم القواعد ، وفهمها يمكن بناء درس النحو من خلال حل المشكلات ، فأخطاء القراءة والكتابة يمكن تكون مشكلات يتم دراستها واستخلاص ما تتضمنه من شواهد نحوية .

١١- الترتيب المنطقي لموضوعات قواعد اللغة العربية التي يتم تدريسها بالسير من السهل البسيط إلى الصعب المركب.

١٢- استعمال التدريبات التحريرية والشفهية تمكيناً لهم من مهارات اللغة نطقاً وكتابة (لافي، ٢٠١٥: ٢٧٥)

أهداف قواعد اللغة العربية

١- تساعد قواعد اللغة العربية في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب جمالها، فيستطيع الطالب بتعلمه لقواعد اللغة العربية ان تفهم وجه الخطأ فيما تكتب فيجتنبه، وفي ذلك اقتصاداً في الوقت والمجهود .

٢- تحمل الطلاب على التفكير ،وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

٣- تنظم معلومات الطالب تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها ،وتمكنهم من نقد الاساليب والعبارات نقداً ،يبين لهم الغموض ،وأسباب الركاقة في الأساليب .

٤- تساعد قواعد اللغة العربية في تعويد الطلاب على دقة الملاحظة ،والموازنة والحكم، وتكوين في نفوسهم التذوق الادبي، لأن وظيفتها تحليل الالفاظ والعبارات والاساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليهم من تغيير .

٥- تدريس الطلاب على استعمال الالفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الفنية للجملة العربية كأن يدرّبون على أنها ستكون من فعل وفاعل او مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الاخرى، المفعول به، والحال، والتمييز وغير ذلك .

٦- تكوين العبارات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثرون بتيار العامية .

٧- تزويد الطلاب بطائفة من التراكيب اللغوية لتنمية قدراتهم بالتدرج على التمييز الخطأ من الصواب .(شحاتة ، ١٩٩٣ : ٢٠٣)

٨- تمكين الطلاب من القراءة والكتابة بصورة خالية من الاخطاء، عن طريق تعويدهم التدقيق في صياغة الاساليب والتراكيب لتكون خالية من الاخطاء النحوية الذي يذهب جمالها .

٩- ان الطلاب اللذين يدرسون لغة اجنبية الى جانب لغتهم القومية، يجدون في دراسة قواعد لغتهم مما يساعدهم على فهم اللغة الاجنبية ،لان بين اللغات قدرا مشتركا من القواعد العامة كأزمنة الافعال الماضي، المضارع، مستقبل والتعجب والنفي والمستقبل والاستفهام والتوكيد ...الخ .(سبيتان ، ٢٠١٠ : ١٠)

رابعاً: التحصيل الدراسي

هو مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المدرسين أو بالاختبارات المقررة . (العيسوي ، وآخرون، ٢٠٠٦ ، ١٣)

والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في نهاية العام الدراسي ،أو نهاية الفصل الأول أو الثاني وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح لذا يقبل الطالب في المرحلة المدرسية الأولى على التعلم واكتساب المهارات ،ويتنافس مع زملائهم في الصف لتكون في المستوى الأفضل ،مما يلبي لديها الشعور بالكفاءة والمقدرة من ناحية ،ومن ناحية أخرى تحقق لها المكانة الاجتماعية بين زملائهم ومجتمع المدرس ،ويلفت الانتباه إليه وإلى تميزه ويدفعه إلى ذلك الرغبة في القيام بعمل جيد ،والنجاح في ذلك العمل .(عدس ، ومحي الدين ، ٢٠٠١ : ٢٧٨)

أهداف التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي يعد كمصدر أو كمعيار ،تحدد المدرس مستوى الطلاب وإمكانياتهم لتحصله ،ومن اهداف التحصيل الدراسي الآتي :

- ١- يقدم لنا بطاقة عن معارف الطالب في معرفة مستواه الدراسي و رتبته مقارناً في ذلك مستواه بمستويات ورتب اقرانه .
- ٢- يعد وسيلة تلجأ إليها المدرسين واللجان المسؤولة عن الامتحانات وذلك لمعرفة المستوى الدراسي للطلاب وإمكانياتهم .
- ٣- تحسن اداء المدرسين واساليب تعليمهم .
- ٤- إمكانية التعرف على مدى تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية .
- ٥- تطوير المناهج والكتب المدرسية ،بالإضافة الى اتخاذ القرارات الادارية الخاصة بالقبول وتحديد المستويات والتشعب والترفيه والتنبؤ بالإدارة مستقبلا بواسطة هذه الاهداف يستطيع الفرد ان يدرك مدى اهمية الموضوع وما يحققه من فوائد وتعود على المنظومة التربوية والتعليمية .(عثمان ، ٢٠٠٢ : ٦٢)
- ٦- تحديد نوع الدراسة للطلاب ،حيث يتم تصنيف الطلاب في ضوء نتائجهم المدرسية ليتوجهوا إلى الدراسة في التخصصات المناسبة لمؤهلاتهم
- ٧- يمكن الاستفادة من تقرير التحصيل الدراسي عند انتقال الطلاب من مدرس إلى آخر حيث يتسنى وضعهم في الصف المناسب ،وتكوين فكرة عامة عن حياتهم المدرسية .(الدويك ، ١٩٩٨ : ٢٤٠ - ٢٤١)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

ان التحصيل عملية معقدة تدخل فيها العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب ومنها ما يأتي :

أ- العوامل العقلية

يتأثر التحصيل الدراسي بالقدرات العقلية للطلاب، حيث الطلاب ذوات القدرات العقلية العالية أكثر تحصيلاً من الطلاب ذوات القدرات العقلية المنخفضة، وتتجلى القدرات العقلية في الذكاء، والقدرات الخاصة، والتفكير، والذاكرة. (حمادة ، ٢٠١٠ : ٢٤٩)

ب- العوامل الجسمية وتشمل :

١- البنية الجسمية: تؤثر البنية الجسمية على التحصيل الدراسي للطلاب، فالطلاب الذين يتمتعون ببنية جسمية قوية يمكنهم مواصلة الدراسة ومواصلتها من دون انقطاع على عكس الطلاب الضعيفات جسدياً، فإنهم يضطرون إلى التغيب والانقطاع عن المدرس، وربما لفترة طويلة، وهذا ما يؤدي إلى عرقلة دراستهم بشكل مستمر ومستقل، وبالتالي عدم الفهم والاستيعاب .

٢- الحواس : إن سلامة الحواس، وخاصة حاستي السمع والبصر تساعد الطالب على إدراك الدروس ومتابعتها بشكل واضح، في حين أن ضعفها يؤدي إلى عرقلته عن متابعة دروسه بصرف النظر عن الأثر النفسي الذي يحدث للطالب خاصة عندما يقارن نفسه بزملائه، فإن إحباطه بعد ذلك يعد من أكثر العوامل تأثيراً على التحصيل الدراسي .

٣- العاهات : إن بعض العاهات مثل صعوبة النطق والكلام تحول دون قدرة الطالب على التعبير الصريح والصحيح، إلى جانب ذلك قد يشعره بالنقص فيعتقد

أن الآخرين يراقبونه ويتفحصونه، وهو ما يسبب له مضايقات متعددة تنعكس سلباً على تحصيله الدراسي، ويفقده القدرة على التركيز في دراسته

ج- العوامل الشخصية :

١- **قوة الدافعية للتعلم :** الرغبة الكبيرة في المثابرة بالدراسة والتحصيل ،فهذا الدافع

الذاتي يعمل كقوة محركة تدفع بطاقة الطلاب إلى العمل لتحقيق التفوق

٢- **الميل نحو المادة الدراسية:** يوجد ارتباطاً قوياً ووثيقاً بين التحصيل الدراسي

والميل نحو المادة الدراسية

٣- **تكوين مفهوم ايجابي نحو الذات:** إن الفكرة الجيدة عن الذات كثيراً ما تعزز

الشعور بالأمن النفسي والقدرة على مواصلة البحث وتحقيق الأهداف المرجوة

فتدفعه إلى المزيد من تحقيق الذات وتعزيز المفهوم الايجابي عنها ،وكل هذا

سيؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب

٤- **الثقة بالنفس:** تعد الثقة بالنفس إحدى العوامل التي تجعل الطالب يشعر بالقدرة

والكفاءة على مواجهة العقبات ،فمثل هذا الشعور من قبل الطالب يعد مدعاة

للعمل والانطلاق للوصول إلى الهدف . (اسماعيلي ، ٢٠١١ : ٧١-٧٣)

د- **العوامل الاسرية:** والتي تشمل التحصيل الدراسي والمناخ النفسي، والمستوى

الثقافي، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة .(الجيلالي ، ٢٠١١ : ٣٤١-

٣٤٣)

١-ذ- **العوامل المدرسية:** يعدّ المدرس البيئة الاجتماعية الأساسية في تأثيره على

مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، وتتمثل متغيرات البيئة المدرسية في:

الإدارة المدرسية المدرسين ،الزملاء ،المواد الدراسية والأنشطة المدرسية

المختلفة(الصفية واللاصفية)،ومناهج وطرائق التدريس ،ويمكن تلخيص

العوامل المدرسية في :

١- عوامل تتعلق بالبيئة المدرسية وتشمل: مدى صعوبة المادة، محتوى المادة ومستوى تنظيمها .

٢- عوامل تتعلق بالمدرس وتشمل: إدارة المدرس، الإمكانيات المدرسية من حيث حجم الفصول الدراسية، توفر الوسائل التعليمية وغيرها. (الثبتي ، ٢٠٠٨ : ٢١٦- ٢١٧)

الفصل الثاني

المحور الثاني : دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة العربية والاجنبية ذات العلاقة بالبحث الحالي، ولما كان هذا البحث يرمي الى معرفة "اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية" فقد حاولت الباحثة من خلال اطلاعها على الدوريات والمجلات العربية والاجنبية ومحركات البحث الالكترونية (الانترنت) ان تلخص الدراسات والبحوث السابقة الاكثر قربا لبحثها من حيث اهدافه ومنهجيته واجراءاته، علما انها لم تجد دراسة تناولت اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات ثم الموازنة بينها وجوانب الافادة منها .

١- دراسة Putri (2015) (أثر استخدام استراتيجية العلاقة بين السؤال والجواب في تحصيل طلاب الصف العاشر في قراءة النص السردى)

أجريت هذه الدراسة في اندونيسيا ،جامعة ولاية ميدان ،كلية اللغة والآداب ،قسم الانجليزية وادابها ،وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة (أثر استخدام استراتيجية العلاقة بين السؤال والجواب في تحصيل طلاب الصف العاشر في قراءة النص السردى) ولقد اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي، المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ،واختارت الباحثة في هذه الدراسة (٦٠) طالبا من طلاب الصف(X) في مدرسة (Tembung Murni Cerdas SMS) بطريقة العينة العنقودية وقد ضمت المجموعة التجريبية (٣٠) طالبا والمجموعة الضابطة (٣٠) طالبا واستعملت الباحثة الاداة لجمع البيانات هي الاختبارات الاختيار من متعدد التي تم

إجراؤها في الاختبار القبلي والبعدي، واستعملت الباحثة في هذه الدراسة الوسائل الاحصائية (اختبار (test.T) ومعادلة ريتشاردسون كودر (٢١- ك) ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري)، والنتائج التي توصلت اليها الباحثة، هي أن إستراتيجية العلاقة بين السؤال والجواب لها اثر كبير على فهم واستيعاب طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية. (putri, 2015 : 6-47)

٢- دراسة المقيمي وسليمان (٢٠١٧) (فاعلية إستراتيجية علاقة السؤال والجواب "QAR" في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي)

اجريت هذه الدراسة في سلطنة عُمان، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية هدفت هذه الدراسة الى معرفة (فاعلية إستراتيجية علاقة السؤال والجواب "QAR" في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي)، اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج التجريبي ،المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة واختار الباحثان (٥٥) من طلاب الصف الثامن الأساسي في محافظة مسقط بسلطنة عُمان بطريقة عشوائية ،وقد ضمت المجموعة التجريبية (٢٧) طالبا ،والمجموعة الضابطة (٢٨) طالبا من مدرستين مختلفتين، واستعمل الباحثان اداة البحث هي اختبار مهارات الفهم القرائي، وهدف إلى قياس مستوى طلاب الصف الثامن الأساسي في خمس عشرة مهارة من مهارات الفهم القرائي التي حددها الباحثان في الدراسة واستعمل الباحثان في هذه الدراسة الوسائل الاحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري و اختبار (T.test))، والنتائج التي توصل اليها الباحثان هي ان استراتيجية علاقة السؤال والجواب اثبتت فاعليتها في تنمية مهارات الفهم القرائي مجتمعة لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بها، مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية . (المقيمي ، وسليمان ، ٢٠١٧ : ٣٧٣- ٣٧٧)

٣- دراسة YENi (2018) (اثر تطبيق علاقة السؤال بالجواب في تدريس القراءة والفهم لطلاب الصف الحادي عشر)

اجريت هذه الدراسة في اندونيسيا، جامعة الدولة الاسلامية سلطان طاحة سيف الدين جامبي، كلية التربية وتدريب المعلمين، هدفت هذه الدراسة الى معرفة (اثر تطبيق علاقة السؤال بالجواب في تدريس القراءة والفهم لطلاب الصف الحادي عشر) واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي، المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، واختارت الباحثة (٧٤) طالبا من طلاب الصف الحادي عشر من المدرس العليا (اسعد كوتا جامبي)، وقد ضمت المجموعة التجريبية (٣٧) طالبا والمجموعة الضابطة (٣٧) طالبا، واستعملت الباحثة ادوات البحث الاختبار القبلي و البعدي (اختبار الفهم القرائي) للطلاب على شكل الاختيار من متعدد يتكون من (٣٠) سؤالاً وتم تحليل النتائج باستعمال برنامج (spss22)، والنتائج التي توصلت اليها الباحثة في هذه الدراسة الى وجود الى وجود اختلاف بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية علاقة السؤال بالجواب. (YENi, 2017 ;5-19)

٤- دراسة خليفة (٢٠١٨) (اثر استراتيجية ارسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام)

اجريت هذه الدراسة في اندونيسيا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية، كلية التربية والتدريس، هدفت الى معرفة (اثر استراتيجية ارسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام)، اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي اختارت الباحثة مجتمع البحث في هذه الدراسة هو مدرسة (مطلع الأنوار المتوسطة الاسلامية) تشيكاكو لياك، واختارت الباحثة (٤٠) تلميذاً، ضمت المجموعة التجريبية

(٢٠) تلميذاً، والمجموعة الضابطة (٢٠) تلميذاً، استعملت الباحثة ادوات البحث هي (الملاحظة ،المقابلة ،الاختبار القبلي والبعدي)، واستعملت الباحثة في هذه الدراسة وسائل احصائية متعددة منها (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،الخطاء المعيارية ، فرق الخطاء المعيارية ،اختبار فروض المقارنة to درجة الحرية) والنتائج التي توصلت اليها الباحثة في هذه الدراسة تدل إن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة (مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية) تشيحاكو ليباك قبل استعمال إستراتيجية أرسل سؤالاً غير جيدة ، لم يقدر على نطق اللغة العربية حتى يكون التلاميذ صعوبة في الكلام العربية، ووجود فرق في درجات الاختبار القبلي والعدي للمجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية أرسل سؤالاً . (خليفة ، ٢٠١٨ : ٣٦ - ٤٧)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد عرض الباحثة للدراسات السابقة، قامت بإجراء موازنة بين تلك الدراسات على النحو الآتي:

١- مكان الدراسة :-

اجريت الدراسات في اماكن مختلفة فدراسة (putri 2015) اجريت في اندونيسيا جامعة ولاية ميدان، ودراسة المقيمي وسليمان (٢٠١٧) اجريت في سلطنة عُمان جامعة السلطان قابوس، ودراسة (yeni 2018) اجريت في اندونيسيا جامعة الدولة الاسلامية سلطان طاحة سيف الدين جامبي ، ودراسة خليفة (٢٠١٨) اجريت في اندونيسيا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق في جامعة بابل كلية التربية الاساسية .

٢- هدف الدراسة :-

تباينت أهداف الدراسات السابقة، فدراسة 2015 (putri) هدفت الى معرفة (أثر استخدام إستراتيجية العلاقة بين السؤال والجواب في تحصيل طلاب الصف العاشر في قراءة النص السردى)، ودراسة المقيمي وسليمان (٢٠١٧) هدفت الى معرفة (فاعلية إستراتيجية علاقة السؤال والجواب "QAR" في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثامن الأساسى)، أما دراسة yeni (2018) هدفت الى معرفة (اثر تطبيق علاقة السؤال والجواب في تدريس القراءة والفهم لطلاب الصف الحادي عشر)، وأما دراسة خليفة (٢٠١٨) هدفت الى معرفة (اثر استراتيجية ارسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام)، أما الدراسة الحالية هدفت الى معرفة (اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية) .

٣- منهج البحث :-

اتبعت الدراسات السابقة جميعها المنهج التجريبي، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية.

٤- العينة :-

تباينت أعداد العينات في الدراسات السابقة ، فقد بلغت في دراسة putri (60) طالبا وفي دراسة المقيمي وسليمان بلغ عددها (٥٥) طالبا ،وفي دراسة yeni فقد بلغ عددها (٧٤) طالبا وطالب ، وبلغت في دراسة خليفة (٤٠) طالبا ،أما في الدراسة الحالية فقد بلغ عددها (٩٦) طالب

٥- اداة البحث :-

تنوعت ادوات البحث حسب طبيعة البحث واجراءاته، فدراسة putri (2015) استعملت الباحثة اختبارات الاختيار من متعدد التي تم إجراؤها في الاختبار القبلي والبعدي، ودراسة المقيمي وسليمان (٢٠١٧) استعملتا الباحثان اداة البحث هي اختبار البعدي مهارات الفهم القرائي خمس عشرة مهارة ، اما دراسة yeni (2018) استعمل الباحث الاختبار التحصيلي القبلي البعدي يتكون من ٣٠ سؤالاً ، اما دراسة خليفة (٢٠١٨) استعملت الباحثة ادوات البحث ،الملاحظة ،المقابلة ،الاختبار القبلي والبعدي، اما الدراسة الحالية فقد استعملت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي لقياس تحصيل الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية .

٦- الوسائل الاحصائية :-

الدراسات السابقة تناولت وسائل إحصائية متعددة ومتنوعة حسب طبيعة البحث ومنها: الاختبار التائي (T.test) ومعادلة ريتشاردسون كودر (٢١- ك)،المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وبرنامج spss22، والاختفاء المعيارية، فرق الاختفاء المعيارية، اختبار فروض المقارنة، درجة الحرية، اما الدراسة الحالية فسوف تستعمل الباحثة الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة بحثها والتي سوف تذكرها لاحقاً في الفصل الثالث .

٧- النتائج :-

أظهرت الدراسات السابقة جميعها أن استعمال استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وأرسل سؤالاً لها تأثير كبير على فهم واستيعاب الطلاب ،أما نتائج البحث الحالي فسوف نتعرف عليها لاحقاً في الفصل الرابع .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة .

اطلعت الباحثة على البحوث والدراسات السابقة بوصفها غنية بالمعلومات التي من شأنها أن تفيد الباحثة، ويمكن تلخيص هذه الافادة في النقاط الاتية :-

- ١- التعرف على إجراءات البحث في التصميم التجريبي وفرض الفرضيات
- ٢- اختيار العينة وبناء الاختبارات .
- ٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .
- ٤- تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها .
- ٥- الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث

التصميم التجريبي

مجتمع البحث

عينة البحث

تكافؤ مجموعات البحث

ضبط المتغيرات الدخيلة

مستلزمات البحث

أداة البحث

تطبيق الاداة

الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

إن البحث الحالي يتطلب من الباحثة اتباع خطوات المنهج التجريبي بما يتلائم مع طبيعة البحث ويحقق أهدافه، يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحديد مجتمع البحث وعينته، وكيفية التحقق من صدق الاداة وثباتها وتطبيقها والوسائل الإحصائية التي استعملت للإجابة عن أسئلة البحث .

أولاً : منهج البحث:-

لما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة "أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية" ،لذا اختارت الباحثة المنهج التجريبي ،لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج. ويعد المنهج التجريبي أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية لدقته وتحقيق التكافؤ لمعالجة المتغيرات لكونه لا يتأثر بالآراء الشخصية ،وتبنى النتائج على البيانات التي تم التوصل اليها من خلال التجربة والقياس.(يونس واخرون،٢٠٠٧: ١٠١- ١٠٤)، ولأن هذا المنهج امتاز عن غيره من المناهج باتخاذ التجريب اداة لأختبار صحة الفرضيات وبقدرته على التحكيم في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس والكشف عن العلاقة بين السبب والنتيجة.(سليمان، ٢٠١٤: ٨٩)، فالباحثة من طريقه تستطيع معرفة اثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

ثانياً: التصميم التجريبي:-

يمثل التصميم التجريبي الهيكل الأساسي للتجربة الذي يقود الى الأسس التجريبية التي تحدد معالم التجربة وتعكس تأثيرات المتغيرات الأخرى الدخيلة والتي تدخل في مجال

التجريب.(روؤف، ٢٠٠١ : ١٥٢)، وأنه يتطلب مهارة وكفاءة عالية، لأنه يتوجب فيه حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة، وكذلك تحديد العامل المستقبل المراد التعرف على دوره وتأثيره في الظاهرة وضبط العوامل الاخرى.(المحمودي ، ٢٠١٩ : ٧٠)، وقد اعتمدت الباحثة واحداً من تصاميم الضبط الجزئي(تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي) الذي تراه ملائماً لتحقيق من هدف البحث الحالي فجاء التصميم كما مبين في الشكل (٣)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية الاولى	استراتيجية الاسئلة والاجابات	التحصيل	الاختبار
التجريبية الثانية	استراتيجية ارسل سؤالاً		التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		النهائي

شكل (٣) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث :-

يعد تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسة في التجربة، ويقصد بمجتمع البحث المجموع الكلي للعناصر أو الاشخاص التي تسعى الباحثة أن تعمم النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (الدليمي، وعلي : ٢٠١٤ : ٤٦)

إما مجتمع البحث الحالي فيشمل المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) في محافظة بابل ،وقد زارت الباحثة المديرية العامة لتربية بابل / (شعبة الإحصاء) بموجب الكتاب الصادر من كلية التربية الأساسية في جامعة بابل ملحق(١،ص١٢٢) لمعرفة عدد مدارس المتوسطة والثانوية للبنات التي تقع في محافظة بابل فكانت عدد المدارس وعدد الشعب ومواقعها كما مبينة في جدول (١)

جدول (١)

يبين عدد المدارس وعدد الشعب الواقعة في محافظة بابل للعام الدراسي

(٢٠٢١-٢٠٢٢م)

ت	الموقع	عدد المدارس	عدد الشعب	عدد الطالبات
١	قضاء مركز المحافظة	٥٤	٢١٤	٨٥٢٠
٢	قضاء المحاويل	١٠	٤١	٢٢٨٨
٣	قضاء الهاشمية	١٧	٧٦	٣٥٣٣
٤	قضاء المسيب	١٦	٦٤	٣١٩٤
المجموع	٤	٩٧	٣٩٥	١٧٥٣٥

وقد اختارت الباحثة مديرية تربية المسيب في قضاء المسيب بصورة قصدية كونه قريب على سكن الباحثة

رابعاً: عينة البحث :-

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع. (عباس ، وآخرون ، ٢٠٠٧: ٢١٨)، وجاء تحديد العينة على وفق الآتي :-

أ- **عينة المدارس:-** يتطلب هذا البحث اختيار مدرسة واحدة من المدارس المتوسطة والثانوية للبنات التي تتضمن صفوف للصف الثاني المتوسط، ضمن حدود قضاء المسيب، جدول (٢) يوضح ذلك، وقد اختارت الباحثة عشوائياً مدرسة (متوسطة الشكر

للبنات (١) والواقعة في قضاء المسيب/ ناحية الاسكندرية/ حي الانتصار لتطبيق التجربة فيها .

جدول (٢)

أسماء المدارس التي تحتوي على ثلاث شعب فأكثر في محافظة بابل /قضاء
المسيب للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م)

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الشعب	عدد الطالبات
١	م/ المعرفة	حي الجمهوري	٥	٣٠٠
٢	م/ البديع	حي الحضارة	٣	١٤١
٣	ث/ التألق	حي الشيوخ	٥	٢٠٣
٤	م/ التفوق	حي الدوب	٥	٣٠٥
٥	ث/مريم العذراء	حي الأمير	٣	١٨٤
٦	ث/خولة بنت الأزور	حي الصدر	٤	٢٢٨
٧	ث/البتول	حي الزهراء	٣	١٣٦
٨	م/السدة	قرية المهناوية	٥	٣٠٥
٩	ث/الاسكندرية	مركز الناحية	٤	٢٢٨
١٠	ث/المستصرية	الاسكان الصناعي	٣	١٥٠
١١	ث/المسعودي	حي المصطفى	٣	١٥٨
١٢	ث/مصطفى جواد	حي الانوار	٥	٢٧٠
١٣	م/الأساور	مجمع اسكان حطين	٤	١٧٣
١٤	م/الشكر	حي الانتصار	٦	٢٩٧
١٥	ث/البدور	قرية المتقاعدين	٣	١٠٥
١٦	ث/الغدير	حي الغدير	٣	١٨٤

(١) كتبت الباحثة أسماء المدارس في قصاصات ووضعتها في كيس ثم سحبت واحدة منها فكانت مدرسة متوسطة الشكر للبنات

ب- عينة الطالبات :-

زارت الباحثة مدرسة متوسطة الشكر للبنات بعد حصولها على كتاب من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل لتسهيل مهمة بحثها، ملحق (٢، ص ١٢٣)، وقد ابدت إدارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحثة لتسهيل مهمتها، وكانت تضم ست شعب للصف الثاني المتوسط هي: شعبة (أ)، وشعبة (ب)، وشعبة (ج)، وشعبة (هـ)، وشعبة (د) وشعبة (و) وبطريقة عشوائية^٢ اختيرت شعبة (هـ) لتكون المجموعة الضابطة وشعبة (د) لتكون المجموعة التجريبية الاولى التي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، وشعبة (و) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية والتي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالاً، وكان عدد طالبات عينة البحث (١٠١) طالبة، بواقع (٣٣) طالبة في شعبة (د) و (٣٥) طالبة في شعبة (و) و (٣٤) طالبة في شعبة (هـ) وبعد استبعاد الطالبات المخفقات والبالغ عددهن (٥) طالبات بواقع (٢) طالبات في المجموعة التجريبية الأولى، و (١) في المجموعة التجريبية الثانية، و (٢) في المجموعة الضابطة، أصبحت العينة النهائية (٩٦) طالبة موزعات بين ثلاث شعب بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى، و (٣٣) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية و (٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة ، وجدول (٣) يبين ذلك :-

^٢ كتبت الباحثة اسماء الشعب (أ، ب، ج، هـ، و، د) على أوراق صغيرة ووضعتها في كيس وسحبت الورقة الأولى لتكون المجموعة التجريبية الأولى استراتيجية الاسئلة والاجابات، فكانت الورقة المسحوبة تحمل اسم الشعبة (د)، اما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (و)، فكانت المجموعة التجريبية الثانية ارسل سؤالاً وأما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (هـ)، فكانت المجموعة الضابطة

جدول (٣)

عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المخفقات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية الاولى	٣٣	٢	٣١
التجريبية الثانية	٣٤	١	٣٣
الضابطة	٣٤	٢	٣٢
المجموع	١٠١	٥	٩٦

أما سبب استبعاد الطالبات المخفقات ،لأنهن يمتلكن خبرة سابقة خاصة بالمادة الدراسية، وأن هذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج، وقد أبقت الباحثة على الطالبات في أثناء التعليم، لكي لا يشعرن بهذا الاستبعاد ،وكان استبعادهن إحصائياً فقط .

خامساً : تكافؤ مجموعات البحث :-

بالرغم من أن طالبات (عينة البحث) جميعهن من مدرسة واحدة ،ومستوى اجتماعي واقتصادي متماثل إلى حد ما ،وكان توزيعهن على الشعب عشوائياً، وقد حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مجموعات البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات ،والتي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي :-

- ١- العمر الزمني محسوباً بالشهور .
- ٢- درجات طالبات مجموعات البحث في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في امتحان نهاية الكورس الاول (٢٠٢٠-٢٠٢١) .
- ٣- المعلومات السابقة
- ٤- التحصيل الدراسي للآباء .

٥- التحصيل الدراسي للأمهات .

وفيما يأتي توضيح تكافؤ طالبات مجموعات البحث إحصائياً في المتغيرات السابقة الذكر :-

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور :-

يقصد به عمر الطالبات محسوباً بالشهور، وقد حصلت الباحثة على أعمار الطالبات من البطاقة المدرسية، وكذلك من استمارة وزعت على الطالبات ملحق (٧، ص ١٢٩)، ويتضح من جدول (٤) أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية، وعليه فإن مجموعات البحث متكافئة في متغير العمر الزمني.

جدول (٤)

نتائج تحليل التباين لطالبات مجموعات البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

مستوى الدالة	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٣,١٥٠	٠,٣٣٧	٢	٦,٠١٩	١٢,٠٣٨	بين المجموعات
			٩٣	١٧,٨٥٩	١٦٦٠,٨٦٨	داخل المجموعات
			٩٥		١٦٧٢,٩٠٦	المجموع

بما أن القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٠,٣٣٧)، وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والتي تساوي (٣,١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢) و (٩٣)، إذن المجموعات الثلاثة لا توجد بينها فروق ذات دلالة إحصائية ، وبذلك تكون المجموعات الثلاثة متكافئة في متغير العمر الزمني.

٢- درجات مادة اللغة العربية في اختبار العام السابق

حصلت الباحثة على درجات امتحان العام السابق لطالبات مجموعات البحث في مادة اللغة العربية من سجلات الدرجات المُعد من قبل إدارة المدرسة ملحق (٨، ص ١٣٠) ويتضح من جدول (٥) إن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية، وعليه فإن مجموعات البحث متكافئة في هذا المتغير .

جدول (٥)

القيمة الفائية لتحليل التباين الأحادي (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات

مجموعات البحث في مادة قواعد اللغة العربية

مستوى الدالة	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة احصائيا	٣,١٥٠	١,٤٠٠	٢	١١٧,٩٣٩	٣٢٥,٨٧٨	بين المجموعات
			٩٣	٨٤,٢٣١	٧٨٣,٥٢٨	داخل المجموعات
			٩٥		٨٠٦,٤٠٦	المجموع

وبما أن القيمة الفائية المحسوبة تساوي (١,٤٠٠) ، وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والتي تساوي (٣,١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢) و (٩٣) ، إذن المجموعات الثلاثة لا توجد بينهما فروق فردية ذوات دلالة إحصائية، وبذلك تكون المجموعات الثلاثة متكافئة في متغير التحصيل السابق لمادة اللغة العربية.

٣- المعلومات السابقة :

لغرض التعرف على ما يمتلك طالبات مجموعات البحث الثلاث من معلومات سابقة في موضوعات قواعد اللغة العربية التي سبق أن درسها الطالبات في السنين

السابقة التي لها علاقة في الموضوعات التي ستدرس في اثناء التجربة، قامت الباحثة بأعداد اختبار يتكون من (٣٠) فقرة بصورة اختيار من متعدد وملحق (٩، ص ١٣١) يوضح نتائج اختبار المعلومات السابقة، ويتضح من جدول (٦) إن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية، وعليه فإن مجموعات البحث متكافئة في هذا المتغير .

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لطالبات مجموعات البحث في درجات المعلومات السابقة

المجموعة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٣,٠٠٢	٢٦.٥٠١	٢	١,٤٨٣	٣,١٥٠	غير دالة
داخل المجموعات	١٦٦.٩٥٧	١٧,٨٧١	٩٣			إحصائيا
المجموع	١٧١٤,٩٥٨		٩٥			

وبما أن القيمة الفائية المحسوبة تساوي (١,٤٨٣) ،وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والتي تساوي (٣,١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢) و (٩٣)، إذن المجموعات الثلاثة لا توجد بينهما فروق فردية ذوات دلالة إحصائية وبذلك تكون المجموعات الثلاثة متكافئة في متغير المعلومات السابقة لمادة قواعد اللغة العربية.

٤- التحصيل الدراسي للآباء :

حصلت الباحثة على البيانات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء من البطاقة المدرسية ومن استمارة المعلومات التي وزعت عليهن، ملحق (٦، ص ١٢٨)، وباستعمال

مربع كاي (٢كا)، أظهرت النتائج أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي بين آباء المجموعات الثلاث، كما موضح في جدول (٧)

جدول (٧)

تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعات البحث الثلاث لقيمة (٢كا)
المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	قيمة كاي		درجة الحرية	مستوى التحصيل				العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	إعدادية او معمل	متوسطة	ابتدائية فما دون		
غير دالة احصائيا	١٢,٥٩٢	٠,٥٦٣	٦	٦	٨	٨	٩	٣١	التجريبية الاولى
				٧	٨	٩	٩	٣٣	التجريبية الثانية
				٦	٨	٧	١١	٣٢	الضابطة

ونلاحظ أن قيمة كاي المحسوبة تساوي (٠,٥٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (١٢,٥٩٢)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في تحصيل آباء طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث)، مما يدل على أن المجموعات الثلاثة متكافئة في هذا المتغير .

٥ - التحصيل الدراسي للأمهات :-

حصلت الباحثة على البيانات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للأمهات من البطاقة المدرسية، ومن استمارة المعلومات التي وزعت عليهن ،ملحق(٦، ص١٢٨) وباستعمال

مربع كاي (٢كا)، أظهرت النتائج أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي بين أمهات المجموعات الثلاث، كما موضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعات البحث الثلاث لقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدالة عند (٠,٠٥)	قيمة كاي		درجة الحرية	مستوى التحصيل				العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	إعدادية او مماثل	متوسطة	ابتدائية فما فوق		
غير دالة احصائيا	١٢,٥٩٢	٠,٠٨٦٤	٦	٧	٦	٧	١١	٣١	التجريبية الاولى
				٧	٨	٨	١٠	٣٣	التجريبية الثانية
				٦	٨	٩	٩	٣٢	الضابطة

ونلاحظ أن قيمة كاي المحسوبة تساوي (٠,٨٦٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (١٢,٥٩٢)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في تحصيل أمهات طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث)، مما يدل على أن المجموعات الثلاثة متكافئة في هذا المتغير .

سادسا: ضبط المتغيرات الدخيلة :-

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة من الإجراءات الهامة في البحث التجريبي من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، وحتى تتمكن الباحثة من أن تعزو معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في البحث . (ملحم، ٢٠١٠ : ٧٣)،

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعات البحث حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي هذه هي المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها

١- اختيار العينة :

حاولت الباحثة ما في وسعها تفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث، وذلك من طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة) في العمر الزمني محسوبا بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق (٢٠٢٠-٢٠٢١م) والتحصيل الدراسي للآباء والامهات .

٢- الاندثار التجريبي :-

ويقصد به الأثر المتولد عن انقطاع، أو ترك عدد من الطالبات (عينة البحث) في أثناء مدة التجربة، مما يؤدي إلى التأثير في متوسط تحصيل المجموعة. (رؤوف، ٢٠٠١: ٧٦١)، إذ لم يحدث أن تركت إحدى طالبات مجموعات البحث الدوام أو انقطعت عنه أو انتقلت إلى مدرسة أخرى طوال مدة التجربة عدا حالات الغياب الفردي التي تعرضت إليها مجموعات البحث بصورة متساوية تقريباً.

٣- الظروف والحوادث المصاحبة :

لم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها مثل الحوادث الطبيعية (الزلازل، والفيضانات، والأعاصير، الحرائق) وغير الطبيعية مثل الإدارية، غير الظروف الخاص الذي يواجهه العالم بسبب انتشار وباء كورونا العالمي لذا لم يكن اثر لذلك في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل وبهذا أمكن تفادي أثر هذه العوامل .

٤- النضج :-

ويقصد بها عمليات النمو الجسدي والعقلي والنفسي التي تحدث لإفراد التجربة فتؤدي إلى حدوث تغيرات جسمية أو اجتماعية أو معرفية أو انفعالية، تحدث لأفراد العينة في أثناء مدة التجربة، وقد تؤثر في أدائهم . (ابو علام ، ٢٠٠٦ : ٢٠٢) ولم يكن لهذه العمليات أثر في هذا البحث، لأن مدة التجربة كانت موحدة لمجموعات البحث، وهي الفصل الدراسي الأول ، وان حدث فان النضج يكون متساوياً بين المجموعات.

٥- اثر الاجراءات التجريبية : وتشمل الآتي :-

أ- **المادة العلمية** : كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعات البحث الثلاث، وهي (الاسماء الخمسة، والميزان الصرفي، ونائب الفاعل والمفعول فيه ، والمفعول المطلق، والاستثناء ب (إلا))، بعض موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م)

ب- **الوسائل التعليمية** :- كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطالبات مجموعات البحث الثلاث مثل السبورة، والأقلام الملونة

ت- **المُدْرسة** :- درست الباحثة مجموعات البحث الثلاث بنفسها، وهذا يضيف على نتيجة التجربة شيئاً من الدقة والموضوعية، لأن تخصيص مُدرسة لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتيجة إلى المتغير المستقل، إذ قد تعزى إلى تمكن إحدى المُدرسات من المادة أكثر من الاخرى، أو إلى صفاتها الشخصية، أو غير ذلك من العوامل .

أ- **بناية المدرسة** :- طُبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي ثلاث صفوف متجاورة ومتشابهات من حيث المساحة ، وعدد الشبابيك والإنارة ، وعدد المقاعد ونوعها

ب-مدة التجربة :- كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعات البحث

التجريبيتين والضابطة، إذ بدأت يوم الاربعاء الموافق ١٧ / ١١ / ٢٠٢١ ملحق

(٥،ص١٢٨)، وانتهت يوم الاحد الموافق ٢٣ / ١ / ٢٠٢٢ ملحق (١٨،ص١٧٩)

ت-اداة القياس:- استعملت الباحثة أداة موحدة لقياس التحصيل في مادة قواعد اللغة

العربية لمجموعات البحث الثلاث، إذ أعدت اختبار تحصيلي بعدي مكون من (٣٠)

فقرة ، لتطبيقه على مجموعات البحث في نهاية التجربة.

ب-توزيع الدروس :- ضبطت الباحثة هذا العامل من طريق التوزيع المتساوي للدروس

بين مجموعات البحث الثلاث، إذ كانت الباحثة تدرس (٦) دروس اسبوعيا درسين لكل

مجموعة، إذ اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة على تنظيم جدول

الدروس، وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

توزيع دروس مادة قواعد اللغة العربية بين مجموعات البحث

مجموعات البحث الثلاث						اليوم
الضابطة		التجريبية الثانية		التجريبية الاولى		
الزمن	الدرس	الزمن	الدرس	الزمن	الدرس	
٨:٠٠	الاول	٩:٢٥	الثالث	١٠:١٠	الرابع	الاربعاء
٩:٢٥	الثالث	٨:٤٥	الثاني	٨:٠٠	الاول	الخميس

سابعاً: مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية :- حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات المجموعات الثلاث في أثناء التجربة بموضوعات قواعد اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط البالغ عددها (٦)، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

الموضوعات التي سيتم تدريسها للصف الثاني المتوسط (عينة البحث)

ت	الموضوعات	عدد الصفحات
١	الاسماء الخمسة	٥
٢	الميزان الصرفي	٦
٣	نائب الفاعل	٥
٤	المفعول فيه	٤
٥	المفعول المطلق	٤
٦	الاستثناء ب (إلا)	٧

٢- الاهداف السلوكية :- قد تغدو الممارسات التعليمية السائدة في المؤسسات التربوية المتنوعة ممارسات آلية إذا لم تسترشد بمجموعة من الأهداف ودفعها في اتجاهات محددة لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها العملية التعليمية بشكل عام والعمليات التعليمية (السلوكية) بشكل خاص. (نشواتي، ٢٠٠٣: ٤٧)

يعد تحديد الاهداف السلوكية من اهم الامور في العملية التربوية، فبقدر وضوح الاهداف السلوكية تكون جودة العملية التربوية، لأن هذه الاهداف التي ستعمل على توجيه العملية التعليمية نحو ما يسعى الى تحقيقه من نتائج مرغوبة لعملية التعلم فحينما

تكون الاهداف واضحة ومحددة بالنسبة لكل من المدرسة والطالبات فانه يتحقق تعلم افضل. (الطنطاوي، ٢٠١٣: ١٣)

الاهداف السلوكية هي ترجمة الاهداف العامة الى اهداف محددة يقوم بها الطالبات نتيجة تعلمه خلال مدة قصيرة، تهدف بشكل مباشر الى احداث تغير مرغوب فيه في سلوك الطالبات في زمن قصير نسبيا لا يتعدى درس او درسين. (اشتويوه، واخران، ٢٠١١: ١٥٥)

وبعد اطلاع الباحثة على الاهداف العامة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، قد صاغت الباحثة (٥٤) هدفاً سلوكياً للموضوعات المتضمنة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، مراعية في ذلك طبيعة المادة، وأهدافها العامة وخصائص الطالبات وحاجاتهن، موزعة بين المستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي (المعرفة، والفهم، والتطبيق)، وبغية التأكد من استيفاء الأهداف السلوكية محتوى المادة المشمولة بالتجربة، وسلامة اشتقاقها، وصحة بنائها عرضتها الباحثة على نخبة من المحكمين المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية وطرائق التدريس العامة ملحق (١٠، ص ١٣٣) وفي ضوء تلك الآراء والملاحظات تم تعديل وإعادة صياغة بعض منها، فحذف (٦) اهداف سلوكية، فبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية في شكلها النهائي (٤٨) هدفا سلوكيا بواقع (١٨) هدفا سلوكيا لمستوى التذكر، و(١٦) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم، و(١٤) هدفا سلوكيا لمستوى التطبيق ملحق (١٢، ص ١٣٦)

٣- اعداد الخطط اليومية :- التخطيط للدرس من المهارات الاساسية بالنسبة للمدرسة لان اتقان هذه المهارة يتطلب اجادتها للكثير من المهارات مثل صياغة الاهداف التعليمية المحددة والواضحة. (جابر، واخرون، ١٩٨٥: ٦)

إن التخطيط للدروس اليومية هو التصور المسبق للعملية التعليمية والخطوات التي يسترشد بها في تنفيذ الدرس داخل الصف من أجل انجاز الاهداف المحددة .(عبيدات ، ١٩٨٩ : ٢٩)

وتعد الخطة اليومية من اهم واجبات المُدرس ومسؤولياته في التدريس ،حيث أنها تنهياً نفسياً وتربوياً ومادياً لتعليم الطالبات وما تحتويه هذه الدروس من معارف ومفاهيم وخبرات ومواقف تعليمية، يصبح عملية هادفة ومدرسة تحقق معها الاهداف المنشودة. (الساعدي ، ٢٠٢٠ : ٨٤)

وبما أن إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح أعدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات مادة قواعد اللغة العربية ،قد أعدت (١٨) خطة بواقع (٦) خطط للمجموعة التجريبية الاولى التي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، و(٦) خطط للمجموعة التجريبية الثانية التي ستدرس باستراتيجية ارسل سؤالاً ،و(٦) خطط للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية، وعرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية ومناهج طرائق التدريس العامة ملحق (١٣،ص١٤١)، لأستطلاع آرائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة .

ثامناً: اداة البحث

الاختبار التحصيلي النهائي :- هو الاختبار المصمم لقياس التحصيل الدراسي ويعتبر من اهم وسائل تقويم التحصيل ،وتحديد مستوى الطلاب التحصيلي وتستعمل الاختبارات التحصيلية على نطاق واسع في البحوث التربوية، ولاسيما البحوث التي تتناول استراتيجيات و طرائق التدريس. (ابو علام ،٢٠٠٦ : ٢٦٩-٢٧٠)

ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي يستعمل في قياس تحصيل الطالبات في نهاية التجربة وحسب تصنيف بلوم في مستوياته الثلاثة (التذكر، والفهم، والتطبيق)، بالاستناد إلى المحتوى العلمي للموضوعات الست لمادة قواعد اللغة العربية مع مراعاة شروط الاختبار من تحقيق الصدق والثبات والشمول والموضوعية عمدت الباحثة إلى إعداد اختبار تحصيلي بعدي مكون من (٣٠) فقرة بحسب الخطوات الآتية:

أ- **تحديد الهدف من الاختبار:-** يهدف الاختبار التحصيلي في هذا البحث إلى معرفة "اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية"

ب - **اعداد جدول المواصفات:-** هو مخطط تفصيلي اساسي لأي اختبار تحصيلي يحتوي على مجالات المادة الدراسية موزعة على الأهداف السلوكية لها بصورة منطقية وعلى ذلك فجدول المواصفات يحتوي على محتوى المادة الدراسية، والتي يمكن تمثيله على شكل فصول دراسية او موضوعات دراسية ، فضلاً عن العدد الذي يرتبط بالمحتوى الدراسي (صفحات الفصول أو الساحات التي تدرس فيها الموضوعات والفصول والأهمية النسبية للفصول أو الموضوعات، ووجود الأهداف السلوكية التي ينبغي تحقيقها في المادة الدراسية) المتمثلة في التذكر والفهم والتطبيق. (اليقوبي، ٢٠١٣: ٩١)

ولجدول المواصفات اهمية كبيرة تتمثل في ما يأتي :-

- ١- يعطي الوزن الحقيقي لكل موضوع أو كل عنصر من المحتوى موضع
- ٢- يعطي كل عنصر أو جزء من الموضوع ما يستحقه من الأسئلة أو الدرجات بالنسبة للقياس الاختبار ككل
- ٣- يسهم في اختيار عينة من الأهداف السلوكية بطريقة منظمة ومتوازنة تبعاً لمجالاتها ومستوياتها المختلفة.

٤- يساعد على التحقق من صدق المحتوى للاختبار من خلال توزيع الأسئلة بشكل يغطي الأهداف وعناصر الموضوع جميعها.

٥- يعطي ثقة كبيرة بعدالة الاختبار وموضوعيته من خلال تركيزه النسبي على الموضوع بالكامل وليس على جزء أو عنصر محدد

٦- يساعد الطالبات على تنظيم الوقت والجهد بتوزيع ساعات دراستهن بآئزان بما يتناسب مع أهمية الأهداف والمحتوى في جدول المواصفات (بركات ، ٢٠١٨ : ٢٠٦)

لذا أعدت الباحثة جدول المواصفات للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية لمستويات المجال المعرفي (المعرفة والفهم والتطبيق) من تصنيف بلوم وحددت نسبة الموضوعات في ضوء عدد الأهداف لكل موضوع، أما نسبة أهمية مستويات الأهداف فقد حددت في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاثة، وحددت عدد فقرات الاختبار التحصيلي في (٣٠) فقرة، وقد استعملت الباحثة جدول المواصفات لتحديد الأهمية النسبية وعدد الأسئلة لكل موضوع، والأهمية النسبية لكل مستوى على وفق الخطوات الآتية:-

١- تم حساب وزن المحتوى بالاعتماد على عدد الصفحات لكل موضوع وبحسب المعادلة الآتية:

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{مجموع الصفحات الكلي}} \times 100$$

٢- تم حساب كل مستوى من مستويات المجال المعرفي (تذكر ، فهم ، تطبيق)

$$\text{نسبة أهمية مستويات الأهداف} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{\text{مجموع الأهداف الكلي}} \times 100$$

٤- تم حساب عدد الاسئلة في كل خلية في جدول المواصفات حسب المعادلة الاتية
عدد الفقرات لكل خلية = العدد الكلي للفقرات x نسبة أهمية المحتوى x نسبة أهمية الهدف . (عودة ، ٢٠٠٥ : ١٤٨-١٥٢) ، و جدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي النهائي

الموضوعات	عدد الصفحات	الاهمية النسبية لكل موضوع	التذكر %٣٧	الفهم %٣٣	التطبيق %٣٠	عدد الاسئلة لكل موضوع
الاسماء الخمسة	٥	%١٦	٢	٢	١	٥
الميزان الصرفي	٦	%١٩	٢	٢	١	٥
نائب الفاعل	٥	%١٦	٢	٢	١	٥
المفعول فيه	٤	%١٣	٢	١	١	٤
المفعول المطلق	٤	%١٣	٢	١	١	٤
الاستثناء ب(إلا)	٧	%٢٣	٣	٢	٢	٧
المجموع	٣١	%١٠٠	١٣	١٠	٧	٣٠

ج- صياغة فقرات الاختبار :- اعتمدت الباحثة في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

(٣٠) فقرة ملحق (١٥، ص ١٧١)، التي تقيس المستويات الثلاث (المعرفة، الفهم، التطبيق)

من المجال المعرفي لتصنيف بلوم، على أحد أنواع الاختبارات الموضوعية (الاختبار من

متعدد) ذو البدائل الأربعة، كونها تتصف بأن لكل سؤال اختيار واحد فقط، وتتميز

بموضوعية التصحيح اذ لا يختلف في تصحيحها المصححون، وتتميز ايضا بدرجة عالية

من الثبات والشمولية اكثر من الانواع الفقرات الموضوعية الاخرى.(عليان، وعثمان،

٢٠٠٤ : ١٦٩)

صدق الاختبار :-

يعد صدق الاختبار الخاصية الأكثر أهمية بين خصائص الاختبار الجيد، ويكون الاختبار صادقاً اذا كان يقيس ما وضع لقياسه، أي حقق الغرض الذي صمم لأجله ويكون الاختبار صادقاً كلما كان مفرداته تعبر عنه وتعكس بدقة المفاهيم التي وضع الاختبار من اجل قياسها .(عمر، واخرون ، ٢٠١٠ : ١٩٢) وللتحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة على استعمال نوعين من الصدق وهما:

١ - الصدق الظاهري : هو ابسط انواع الصدق، والغاية منه الحكم على مظهر بنود اسئلة الاختبار من قبل المحكمين، من حيث ارتباطها بالمجال او بالموضوع المراد قياسه ومدى ملائمة الاختبار للطالبات ومدى وضوح تعليمات الاختبار وصحة ترتيب بنود واسئلة الاختبار ونوع الاسئلة ومدى صلاحيتها في الحصول على الاجابات الملائمة من الطالبات .(ابو النصر، ٢٠٠٤ : ١٨٣)

لهذا عرضت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي على نخبة من المحكمين المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية ومناهج وطرائق التدريس العامة ملحق (١٠، ص ١٣٣)، لغرض معرفة آرائهم وملحوظاتهم في ملائمة فقرات الاختبار لمستويات طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث)، ومدى صلاحيتها وسلامة صياغتها، ومدى تمثيلها للأهداف السلوكية وكذلك تغطيتها للمادة العلمية ، واعتمدت الباحثة على نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين المحكمين بشأن صلاحية الفقرة كحد أدنى لقبولها ضمن الاختبار ملحق (١٥، ص ١٧١) ولم تحذف الباحثة أي فقرة، ولكنها قامت بتعديل بعض الفقرات في ضوء آراء المحكمين، وبذلك تمكنت الباحثة من التثبيت من صدق فقرات الاختبار فأصبح الاختبار في صورته النهائية متكوناً من (٣٠) فقرة .

٢- **صدق المحتوى** :يعد هذا النوع من أهم أنواع الصدق ملائمة مع الاختبارات التحصيلية، وهو يعني أن اسئلة الاختبار الذي صممته الباحثة هي عينة ممثلة تمثيلاً حقيقياً وصادقاً لمختلف الموضوعات التي درسها الطالبات خلال مدة التجربة، وكذلك الاهداف التي وضعتها في جدول المواصفات.(ربيع ، ٢٠١٢ : ١٩٤)

تعليمات الاختبار : وضعت الباحثة التعليمات الآتية للإجابة عن الاختبار :-

- أ- أكتبني أسمك، وشعبتك، في المكان المحدد في ورقة الإجابة
- ب- تكون الإجابة على ورقة الاختبار .
- ت- كل فقرة من عبارة رئيسة وأربعة بدائل وفيها بديل واحد صحيح والبدائل الثلاثة الباقية خطأ فما عليك إلا وضع دائرة حول البديل الصحيح.

تجريب الاختبار وتحليله احصائياً:

١- عينة الاستطلاع الاولى :

من الخطوات الهامة التي يجب على الباحثة هي تطبيق اختبارها على عينة استطلاعية غير عينة البحث بشرط ان تكون مماثلة لها، لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار ولحساب الوقت الذي يستغرق في الاجابة عليه .(دياب ، ٢٠٠٣ : ٤٩)

لغرض التثبت من وضوح فقرات الاختبار، والزمن المستغرق في الإجابة عنها طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية، اختيرت عشوائياً مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في (مدرسة متوسطة الاساور للبنات) التابعة لمديرية تربية المسيب في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/١/٩) في الساعة (٩:٢٥) صباحاً، بعد أن تأكدت الباحثة من أنهن قد درسن المادة العلمية اللائي درسنها طالبات مجموعات البحث، وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الفقرات كانت واضحة

وغير غامضة، اما بالنسبة للزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار، فقد توصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة من طريق حساب متوسط زمن الطالبات، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند انتهائها من الإجابة، فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي هو (٤٠) دقيقة واستعملت الباحث المعادلة الآتية في استخراج زمن الإجابة

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن الطالبة الاولى} + \text{زمن الطالبة الثانية} + \text{الخ} \dots}{\text{العدد الكلي للطالبات (٣٠)}}$$

متوسط زمن الإجابة = ٤٠ دقيقة

٢- عينة التحليل الاحصائي :-

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة التحليل الإحصائي، وبلغ عدد طالباتها (١٠٠) طالبة، اختيرت عشوائياً من مدرسة (ثانوية المسعودي للبنات) التابعة لمديرية تربية المسيب ، لغرض حساب معامل التمييز والصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة وحساب الثبات، يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٢/١/١٠) في الساعة (١:٢٠) بعد الظهر

عند فحص إجابات الطالبات عن أسئلة الاختبار فقد اعتمدت الباحثة على أساس إعطاء (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار، و(صفرًا) للإجابة الخاطئة عن الفقرة، فقد عاملت الباحثة الفقرات التي تتركها الطالبات دون إجابة، أو التي وضعت لها أكثر من بديل، أو الفقرات التي لم تكن الإشارات على بدائلها واضحة معاملة الإجابات الخاطئة، بذلك تكون الدرجة القصوى (٣٠) درجة، والدرجة الدنيا (صفرًا) درجة، وبعد تصحيح اجابات الطالبات افرغت الباحثة الدرجات لمعالجتها احصائياً وتهيئتها لاستخراج النتائج النهائية .

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:-

إن إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار يُعد من الجوانب الإجرائية في بناء الاختبار وهو عبارة عن اختيار إجابات الطالبات عن كل فقرة من فقرات الاختبار والكشف عن مستوى صعوبة كل فقرة من فقراتها، وإنَّ الغرض الرئيس الذي تسعى إليه الباحثة من تحليل فقرات الاختبار هو معرفة مدى صلاحية كل فقرة من فقراته وتحسين نوعيته عن طريق كشف النقص في فقراته من حيث القوة ، والضعف، والبناء، من أجل إعادة بنائها، أو استبعاد الفقرات غير الصالحة منه، وسيتم ذلك عن طريق فحص استجابات الطالبات عن كل فقرة باستخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار. (الزوبعي ، وآخرون ، ١٩٨١ : ٧٣-٧٤)

وبعد فحص الإجابات (١٠٠) طالبة عينة استطلاعية، رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً ثم أخذت نسبة (٢٧%) العليا من الإجابات، ونسبة (٢٧%) الدنيا من الإجابات ، وقد استخرجت درجة صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية على وفق ما يأتي :-

معامل صعوبة الفقرات : يعرف معامل الصعوبة هو نسبة عدد النجاحات في السؤال الى العدد الكلي للطالبات اللاتي اجابن عن هذا السؤال ، وكلما ارتفعت قيمة معامل الصعوبة كان السؤال سهلاً ، وإذا انخفضت القيمة كان السؤال سهلاً ، وان لا تزيد قيمة معاملات السهولة والصعوبة عن (٨٠ ، ٠) وان لا تقل عن (٢٠ ، ٠). (العفون ، ووسن ، ٢٠١٣ : ٤٩) ، والغاية الأساسية من حساب صعوبة الفقرة هو الابقاء على الفقرات المعتدلة الصعوبة وحذف الفقرات السهلة جداً او الصعبة جداً . (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ١٧٥) ، وبعد حساب معامل لكل فقرة من فقرات الاختبار أتضح أنها تتراوح بين (٠,٥٠) (٠,٦٥) (٠ ، ٠) وبذلك تعد الفقرات جيدة . وجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

قيم معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت
٠ ، ٦١	٢١	٠ ، ٥٥	١١	٠ ، ٥٧	١
٠ ، ٦٥	٢٢	٠ ، ٤٨	١٢	٠ ، ٥٥	٢
٠ ، ٤٣	٢٣	٠ ، ٤٨	١٣	٠ ، ٤٢	٣
٠ ، ٥٧	٢٤	٠ ، ٥٩	١٤	٠ ، ٤٨	٤
٠ ، ٥	٢٥	٠ ، ٣٩	١٥	٠ ، ٥٩	٥
٠ ، ٣٣	٢٦	٠ ، ٤٣	١٦	٠ ، ٦١	٦
٠ ، ٥٦	٢٧	٠ ، ٦١	١٧	٠ ، ٦٦	٧
٠ ، ٥	٢٨	٠ ، ٥	١٨	٠ ، ٥٥	٨
٠ ، ٥٦	٢٩	٠ ، ٦٣	١٩	٠ ، ٤٨	٩
٠ ، ٤٣	٣٠	٠ ، ٦١	٢٠	٠ ، ٤٨	١٠

معامل القوة التمييزية :- يقصد بمعامل القوة التمييزية هي قدرة الفقرة على تميز الفروق الفردية بين الطالبات اللاتي يعرفن الاجابة واللاتي لا يعرفن الاجابة لكل فقرة من فقرات الاختبار، أي قدرة الفقرة على التمييز بين الطالبات الممتازات والضعاف. (العجيلي ، وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٢٤) ، ويشير براون (brown,1981) الى أن الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (٢٠%) فما فوق. (brown,1981:104)، وبعد حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار أتضح أنها تتراوح بين (٠ ، ٢٥ _ ٠ ، ٥٩) وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت
٠,٣٣	٢١	٠,٣٧	١١	٠,٢٥	١
٠,٤١	٢٢	٠,٥٢	١٢	٠,٤٤	٢
٠,٣٣	٢٣	٠,٣٧	١٣	٠,٣٣	٣
٠,٤٨	٢٤	٠,٥٩	١٤	٠,٣٧	٤
٠,٣٣	٢٥	٠,٣٣	١٥	٠,٣٧	٥
٠,٣٧	٢٦	٠,٣٣	١٦	٠,٤٨	٦
٠,٤٤	٢٧	٠,٤١	١٧	٠,٤٤	٧
٠,٤٨	٢٨	٠,٤١	١٨	٠,٥١	٨
٠,٥٢	٢٩	٠,٤٤	١٩	٠,٢٩	٩
٠,٤١	٣٠	٠,٤٨	٢٠	٠,٣٧	١٠

فعالية البدائل الخاطئة (المموهات) :- يقصد فاعلية البدائل الخاطئة هي الخيارات غير الصحيحة للفقرات ذات الاختيار من متعدد، ويفترض أن تكون البدائل جذابة واذ لم يجذب احداً او عدداً ضئيلاً للغاية او جذب عدد من المجموعة العليا أكبر ممن جذبهن من المجموعة الدنيا (يجب أن تكون قيم البدائل سالبة)، فإن البديل غير فعال ويعد البديل فعالاً اذا اختارته طالبة او اكثر بنسبة لاتقل عن ٥% من الطالبات اللاتي طبق عليهن الاختبار. (الزهيري، ٢٠١٧: ٢١٢)

بعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة على درجات طالبات المجموعتين العليا والدنيا في سؤال الاختيار من متعدد، تبين أن البدائل الخاطئة قد جذبت العدد الأكبر من

طالبات المجموعة الدنيا أكثر من جذبها لطالبات المجموعة العليا، ولهذا تقرر الإبقاء عليها دون الحاجة إلى إبدالها، والجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	فعالية البدائل		
	فعالية البدائل الخطأ الاول	فعالية البدائل الخطأ الثاني	فعالية البدائل الخطأ الثالث
١	٠ ، ١٥-	٠ ، ١١-	٠ ، ٠٧-
٢	٠ ، ١١-	٠ ، ١٥-	٠ ، ١١-
٣	٠ ، ٢٦-	٠ ، ٠٧-	٠ ، ٠٧-
٤	٠ ، ١٥-	٠ ، ١١-	٠ ، ١٥-
٥	٠ ، ٣٣-	٠ ، ٠٧-	٠ ، ١١-
٦	٠ ، ١١-	٠ ، ١١-	٠ ، ١٩-
٧	٠ ، ١٥-	٠ ، ٠٧-	٠ ، ١٥-
٨	٠ ، ١١-	٠ ، ١١-	٠ ، ٢٦-
٩	٠ ، ١٥-	٠ ، ٠٧-	٠ ، ١١-
١٠	٠ ، ١١-	٠ ، ١١-	٠ ، ١٥-
١١	٠ ، ٠٧-	٠ ، ١٩-	٠ ، ١٩-
١٢	٠ ، ١٩-	٠ ، ١٥-	٠ ، ١٩-
١٣	٠ ، ١٥-	٠ ، ٠٧-	٠ ، ١٥-
١٤	٠ ، ١١-	٠ ، ٢٢-	٠ ، ٢٦-

٠ ، ٧-	٠ ، ١١-	٠ ، ١٥-	١٥
٠ ، ١٥-	٠ ، ١١-	٠ ، ٧-	١٦
٠ ، ١١-	٠ ، ١٥-	٠ ، ١٥-	١٧
٠ ، ١٩-	٠ ، ٧-	٠ ، ١٥-	١٨
٠ ، ١٩-	٠ ، ١٥-	٠ ، ١١-	١٩
٠ ، ٧-	٠ ، ١٥-	٠ ، ٢٦-	٢٠
٠ ، ١٥-	٠ ، ٧-	٠ ، ١١-	٢١
٠ ، ١٩-	٠ ، ١٥-	٠ ، ٧-	٢٢
٠ ، ١١-	٠ ، ٧-	٠ ، ١٥-	٢٣
٠ ، ٧-	٠ ، ١٥-	٠ ، ٢٦-	٢٤
٠ ، ٧-	٠ ، ١٥-	٠ ، ١١-	٢٥
٠ ، ١٥-	٠ ، ٧-	٠ ، ١٥-	٢٦
٠ ، ١١-	٠ ، ١١-	٠ ، ٢٢-	٢٧
٠ ، ٧-	٠ ، ١١-	٠ ، ٣-	٢٨
٠ ، ١١-	٠ ، ١٥-	٠ ، ٢٦-	٢٩
٠ ، ٧-	٠ ، ٢٢-	٠ ، ١١-	٣٠

ثبات الاختبار :-

يعد الثبات من الخصائص التي يجب أن تتصف بها اداة التقويم الجيدة ،وان يكون على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق في النتائج التي تعطيها اداة التقويم اذا ما طبقت على عينة الممتحنات اكثر من مرة في ظروف تطبيقية متشابهة.(عبد الرؤوف، وايهاب، ٢٠١٧: ٧٢)

وتحققت الباحثة من ثبات الاختبار بالطريقة الآتية :-

التجزئة النصفية: ولحساب معامل الثبات اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر الطرائق استعمالاً، حيث تعتمد على تجزئة الاختبار بعد تطبيقه على نصفين من خلال اعتبار الاسئلة الزوجية اختبار والاسئلة الفردية اختبار واستخراج معامل الثبات والارتباط بين الاختبارين . (النمر ، ٢٠١٨ : ٨٤)

واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية للاختبار، أن معامل الارتباط المستخرج بين نصفي الاختبار يفسر بأنه معامل الاتساق الداخلي، ولما كان معامل الثبات لا يقيس التجانس الكلي للاختبار لأنه ثبات لنصف الاختبار، ولتلافي هذا النقص استعملت الباحثة معامل سبيرمان براون . (العجيلي، وآخرون، ٢٠٠١ : ١٤٨)

ولغرض حساب الثبات بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية والتي بلغت (١٠٠) ورقة اجابة ثم جمعت الفقرات الفردية والزوجية لكل طالبة على جهة وملحق (١٤، ص ١٦٧) يبين ذلك، وعند استعمال الباحثة معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة معامل الثبات (٧١، ٠)، صحت الباحثة هذا العامل بمعادلة (سبيرمان - براون) فأصبح (٨٣، ٠) وهو معامل ثبات عالٍ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .

التطبيق النهائي للاختبار التحصيلي:-

بعد أن أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي بنحوٍ نهائي، حددت موعد إجرائه لمجموعات البحث الثلاث، قبل اسبوع من اجرائه، وذلك لكي تستعد الطالبات، ثم طبقته في الموعد المحدد لإجرائه، وهو مؤلف من (٣٠) فقرة موضوعية وضمنت المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم المعرفي (المعرفة، والفهم، والتطبيق) ملحق (١٥، ص ١٧١)، فقد أجري الاختبار على المجموعات الثلاث في يوم الاربعاء الموافق

(٢٠٢٢/١/١٩) في الساعة (٨:٠٠) صباحاً، وأجري بإشراف الباحثة وبمساعدة نخبة من المدرسات ، وشرحت الباحثة التعليمات الخاصة بالاختبار وتوضيحها واجري الاختبار في وقت واحد وفي ثلاث قاعات متجاورة ، ولم يطرأ على الاختبار ما يؤثر في سيره .

تصحيح الاختبار التحصيلي النهائي :

بعد ان طبقت الباحثة الاختبار على مجموعات البحث قامت بتصحيح اجابات الطالبات بنفسها فوجدت ان اعلى درجة عند طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللائي درسن باستراتيجية الاسئلة والاجابات كانت (٢٧) درجة، وأقل درجة عندهن كانت (١٢) درجة، أما المجموعة التجريبية الثانية اللائي درسن باستراتيجية ارسل سؤالاً فكانت اعلى درجة عندهن (٢٧) درجة، وأقل درجة عندهن كانت (١١) درجة ،اما المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة الاعتيادية فكانت اعلى درجة عندهن (٢٣) واقل درجة عندهن كانت (٨) درجة وملحق (١٧، ص١٧٧) يوضح ذلك.

الوسائل الاحصائية :-

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتائجه، وبالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (spss) كآلاتي :-

١ - تحليل التباين الأحادي: (one – way Analysis of Variance) :-

استعملت الباحثة هذه الوسيلة في حساب تكافؤ المجموعات الثلاث والوصول الى النتائج

٢ - مربع كاي (Chi – Square):-

استعملت الباحثة هذه المعادلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعات البحث الثلاث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء و الأمهات.

٣- معامل ارتباط بيرسون (Pearson):-

استعملت الباحث هذا المعامل لحساب ثبات الاختبار التحصيلي

٤- معادلة سبيرمان - براون (Spearman's correlation coefficient) :-

استعملت في تصحيح معامل الثبات بعد استخراجه بمعامل ارتباط بيرسون

٥- اختبار شيفيه (Scheffe Test) :

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة الفروق الاحصائية بين المجموعات البحث الثلاث في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي

٦- معادلة معامل الصعوبة (Difficulty formula) :-

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب معامل الصعوبة لحساب معامل صعوبة الفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي.

٧- معادلة تمييز الفقرة (Item Discrimination) :-

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد معاملات القوة التمييزية للفقرات الاختبار التحصيلي.

٨- فعالية البدائل الخاطئة :-

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لقياس فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي الاختيار من متعدد

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة، والتحقق من هدف البحث، والموازنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة قواعد اللغة العربية، ثم تفسير النتائج .

١- الفرضية الصفريّة الرئيسة :-

النتيجة التي تتعلق بالفرضية الصفريّة الرئيسة والتي تنص على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية " .

ولأجل التحقق من صحة الفرضية الصفريّة الرئيسة ،استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، والتي تبين ان القيمة الفائية المحسوبة (١٠,٥٧٦) أكبر من القيمة الجدولية (٣,١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢) و (٩٣) ،مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعتين التجريبيتين ،وعليه ترفض الفرضية الصفريّة الرئيسة ،ونقبل الفرضية البديلة، وجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل

البعدي

مستوى الدالة	القيمة الفائية		درجة الحرية	الوسط الحسابي	مجموع المربعات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائياً	٣,١٥٠	١٠,٥٧٦	٢	١٩٢,٩٨٤	٣٨٥,٩٦٩	بين المجموعات
			٩٣	١٨,٢٤٧	١٦٩٦,٩٨٩	داخل المجموعات
			٩٥		٢٠٨٢,٩٥٨	المجموع

الفرضية الصفرية الفرعية الاولى :-

تنص هذه الفرضية على أنه "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي دَرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، ومتوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي دَرسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية"

وباستعمال الاختبار شيفيه (Scheffe' Test) لمعرفة الفرق في الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى اللائي دَرسن باستراتيجية الاسئلة والاجابات والمجموعة الضابطة اللائي دَرسن بالطريقة الاعتيادية، فكانت قيمة شيفيه المحسوبة والبالغة (٨,٦١٣)، وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية والتي تساوي (٣,١٥٠) وهذا يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الأولى، إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (١٨,٢٩٠) وهو أكبر من متوسط

درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٣,٩٣٧)، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة الضابطة ولذا ترفض الفرضية الصفرية لوجود فرق ذو دلالة إحصائية وتقبل الفرضية البديلة وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الفائية والدلالة الاحصائية لدرجات

المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال إحصائيا	٣,١٥٠	٨,٦١٣	٤,٢١٢	١٨,٢٩٠	٣١	التجريبية الاولى
			٤,٠٠٧	١٣,٩٣٧	٣٢	الضابطة

الفرضية الفرعية الصفرية الثانية :-

تنص هذه الفرضية على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالاً، ومتوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية .

ويستعمل الاختبار شيفيه (Scheffe Test) لمعرفة الفرق في الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعة التجريبية الثانية اللائي درسن باستراتيجية ارسل سؤالاً والمجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة الاعتيادية، فكانت قيمة شيفيه المحسوبة والبالغة (٧,٩٠١٢)، وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية والتي تساوي

(٣,١٥٠)، وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (١٨,٠٩٠)، وهو أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٣,٩٣٧)، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية، ولذلك نرفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة لوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية اللائي درسن طالباتها باستراتيجية ارسل سؤالاً والمجموعة الضابطة اللائي درسن طالباتها بالطريقة الاعتيادية وكما موضح في الجدول (١٦)

جدول (١٦)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الفائية والدلالة الاحصائية لدرجات

المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائية	٣,١٥٠	٧,٩٠١٢	٤,٥٦٤	١٨,٠٩٠	٣٣	التجريبية الثانية
			٤,٠٠٧	١٣,٩٣٧	٣٢	الضابطة

الفرضية الصفرية الفرعية الثالثة :-

تتص هذه الفرضية على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، ومتوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالاً.

وباستعمال الاختبار شيفيه (Scheffe' Test) لمعرفة الفرق في التحصيلي البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى اللائي دُرس باستراتيجية الاسئلة والاجابات والمجموعة التجريبية الثانية اللائي دُرس باستراتيجية ارسل سؤالاً، فكانت قيمة شيفيه المحسوبة والبالغة (١,٣٠٩)، وهي أصغر من قيمة شيفيه الجدولية والتي تساوي (٣,١٥٠)، وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (١٨,٢٩٠) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (١٨,٠٩٠)، وهذا يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية، ولذلك نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى اللائي درس طالباتها باستراتيجية الاسئلة والاجابات، وبين طالبات المجموعة الثانية اللائي درس طالباتها باستراتيجية ارسل سؤالاً كما موضح في الجدول (١٧).

جدول (١٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الفائية والدلالة الاحصائية لدرجات

المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	٣١	١٨,٢٩٠	٤,٢١٢	١,٣٠٩	٣,١٥٠	غير دالة إحصائياً
التجريبية الثانية	٣٣	١٨,٠٩٠	٤,٥٦٤			

ثانياً : تفسير النتائج :-

يمكن تفسير النتائج حسب فرضيات البحث كما يأتي :-

أ- تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفية الرئيسة :

اشارت النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً، ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة الى ان سبب تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي يعود الى :

١- التعلم على وفق استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً جعلت طالبات المجموعتين التجريبيتين أكثر نشاطاً و إيجابية في عملية التعلم من طالبات المجموعة الضابطة، إذ لاحظت الباحثة تفاعل طالبات المجموعتين التجريبيتين بحماس و رغبة داخل الفصل الدراسي، وهذا سيؤدي إلى اختزان المعلومات في الذاكرة بطريقة صحيحة يمكن استرجاعها بسهولة و سرعة عند الحاجة إليها.

٢- ساعدتا استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً على اثارة انتباه الطالبات وزيادة رغبتهم في المادة العلمية ، واثارة رغبتهم في المشاركة في الفصل والتحضير للمادة العلمية، مما جعل الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وحيوية .

٣- ساعدتا هاتان الاستراتيجيتان على كسر الحاجز النفسي لجميع الطالبات وعلى مختلف مستوياتهن التحصيلية من خلال مشاركتهن في الأسئلة المثارة داخل الصف .

٤- استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً يتفقاً مع النضج العقلي للطالبات مما أدى الى فهمهن مادة الدرس

ب- تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفية الفرعية الأولى

اشارت النتيجة ان هناك وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، ومتوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة ان سبب تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي يعود الى :

١- استراتيجية الأسئلة والاجابات تعمل على زيادة دافعية الطالبات فتتكون لديهن القدرة على فهم الاسئلة وتصنيفها حسب انواعها والاجابة عنها.

٢- تساعد استراتيجية الاسئلة والاجابات على ان يصبح اكثر تركيزاً على اهدافهن ونشاطاً في قراءتهن واتقاناً لفهم ما يقرآن ، والتركيز الواعي اثناء القراءة .

٣- تساعد الطالبات على مراجعة المحتوى ومقارنة المعلومات المكتسبة بالمعلومات التي كانت لديهن .

٤- تعمل استراتيجية الاسئلة والاجابات على تنمية مهارات العصف الذهني وتقوية الذاكرة .

ج- تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفية الفرعية الثانية .

اشارت النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالاً، ومتوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسن مادة

قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة الى ان سبب تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي يعود الى :

١- ان استراتيجية ارسل سؤالاً ساعدت على التفاعل الإيجابي في الفصل الدراسي القائم على طرح الأسئلة الذاتية والمناقشة والتفكير بدلاً من المواقف السلبية التي تعتمد فيهن على المدرسة، مما يسهل على الطالبات عملية الفهم، وتنظيم أفكارهن ومساعدتهن على رفع مستواه في زيادة الفهم .

٢- ان استراتيجية ارسل سؤالاً ساهمت على اندماج الطالبات في مجموعات تعاونية غير متجانسة مما ادت الى نقل الخبرات وتبادلها بين الطالبات وإعطاء دور لكل طالبة للمشاركة الفاعلة في النشاطات حسب قدرتها وتفكيره.

٣- تشجع استراتيجية ارسل سؤالاً الطالبات على التفكير بشكل مستقل والتفكير في مجموعات بشكل نقدي وتحليلي .

٤- تكون الطالبات في استراتيجية ارسل سؤالاً جميعهن نشيطات ومشاركات في العملية التعليمية، وتعطي للطالبات حرية التفكير في صياغة الاسئلة حول الموضوعات .

د - تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الفرعية الصفرية الثالثة.

اشارت النتيجة الى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية الاسئلة والاجابات، ومتوسط طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية ارسل سؤالاً، في الاختبار التحصيلي البعدي، وتعزو الباحثة سبب عدم وجود فرق بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبار التحصيلي البعدي الى :

١- ان استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا ساعدتا على جذب انتباه الطالبات وكسر الجمود والروتين اللائي يعيشنه الطالبات من طريق اعطاء فرصة الحوار للطالبات في المناقشة وتنظيم المعلومات والتفاعل المستمر بينهن وبين مدرسة المادة في تنفيذ خطوات الاستراتيجيتين ،وهذا ساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي.

٢- ان الاستراتيجيتين كليتهما من الاستراتيجيات الحديثة المهمة في التدريس التي تزيد من حيوية الطالبات من طريق مشاركتهن في الموقف التعليمي .

٣- ساعدتا على تحقيق الاهداف السلوكية المطلوبة تحقيقها بصورة افضل من الطريقة التقليدية وجعلتا من الطالبة محور العملية التعليمية

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات:-

في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

- ١- إن استعمال استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تدريس طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية قد أثبت فاعليتها في زيادة تحصيل مادة قواعد اللغة العربية .
- ٢- تعطي استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً حيوية ونشاط لطالبات الصف الثاني المتوسط بوصفهن استراتيجيات حديثة في التدريس .
- ٣- إن استعمال استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في التدريس يترك أثراً إيجابية من طريق إقامة العلاقات بين المدرسة والطالبات من جهة وما بين الطالبات أنفسهن من جهة ، مما يساعد على التعاون في رفع المستوى العلمي.
- ٤- ساعدتنا استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تدريس مادة قواعد اللغة العربية على تعزيز وتشجيع الطالبات على المناقشة مما فتح لهن الطريق في التعمق في فهم المعلومات، ثم ساعدتنا على اكتساب الطالبات للمعلومات بسهولة مما يقلل عملية النسيان لديهن .
- ٥- إن استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً توفر الجو التفاعلي الذي شارك في تحفيز الطالبات وتفاعلهم مع سير الدرس، الامر الذي انعكس ايجاباً في نتائج البحث .
- ٦- ساعدت استراتيجيتنا الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً الطالبات على فهم القواعد النحوية وترسيخها في أذهانهم مما ساعدهن على توظيفها فيما يكتبن .

ثانيًا : التوصيات:-

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذا البحث، فإنها توصي بما يأتي :

١- ضرورة إطلاع مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية على طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة.

٢- تأكيد المدرسين والمدرسات باستعمال استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا بوصفهن من الاستراتيجيات التدريسية ذات الفاعلية في التحصيل الى جانب الاستراتيجيات الاخرى

٣- ضرورة العناية بتدريس طالبات الصف الثاني المتوسط باستعمال استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا ، وذلك لما اظهره هذا البحث من نتائج ايجابية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .

٤- العمل على جعل درس قواعد اللغة العربية من الدروس المفضلة لدى الطالبات حتى يكونن على استعداد لدراسته والاستفادة من قواعده وليس مجرد مستوى معين من النجاح.

ثالثاً : المقترحات:-

من طريق النتائج التي توصل اليها البحث الحالي، تقترح الباحثة اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية :

- ١- اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الأدب والنصوص وتنمية تفكيرهن الاستنتاجي
- ٢- اثر استراتيجية ارسل سؤالاً في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية
- ٣- اثر استراتيجية الاسئلة والاجابات في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية

المصادر

اولا : المصادر العربية

ثانيا : المصادر الأجنبية

المصادر

اولاً : المصادر العربية

• القرآن الكريم

١. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٩): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٢. ابن خلدون، عبد الرحمن (٢٠٠١): مقدمة ابن خلدون، ج١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.
٣. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٩٩): لسان العرب، أعتنى بتصحيحه أمين محمد عبد الوهاب ومحمد الصادق العبيدي، ط٣، ج٩، دار احياء التراث العربي، بيروت، لبنان.
٤. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٥): لسان العرب، ط٤، دار صادر، بيروت ، لبنان .
٥. ابو الحاج سها احمد و حسن خليل المصالحة (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية ، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان ، الأردن.
٦. أبو الضبعات، زكريا اسماعيل (٢٠٠٧) : طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
٧. ابو النصر، مدحت (٢٠٠٤):قواعد ومراحل البحث العلمي ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة ، مصر.
٨. ابو زيد، سالم عطية(٢٠١٣): الوجيز في اساليب التدريس ،دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
٩. ابو عَلام ،رجاء محمود(٢٠٠٦): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٥، دار النشر للجامعات، القاهرة ، مصر.

١٠. أبو مغلي، سميح (١٩٧٩) الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، دار مجدلاوي، عمان ،الأردن .
١١. الاسطل، كمال (٢٠١٠) : العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الاساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين .
١٢. اسعد، فرح (٢٠١٧): استراتيجيات التعلم النشط ،دار النفيس للنشر والتوزيع عمان، الاردن
١٣. اسماعيل، بليغ حمدي (٢٠١١): استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.
١٤. اسماعيل، صادق جعفر (١٩٨٠): الكتاب المدرسي في المرحلة المتوسطة تأليفه واستخدامه وتقويمه، بحث مقدم إلى جمعية المعلمين الكويتية ، الكويت.
١٥. اسماعيلي، يامنة عبد القادر (٢٠١١): انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. أشتيويه، فوزي فايز وابتهما محمود ابو رزق ومحمد برهان عودة (٢٠١١): مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٧. امبو سعيدي ،عبد الله بن خميس وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
١٨. البجة ،عبد الفتاح حسن(٢٠٠٠): أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ،الأردن
١٩. بدير، كريمان محمد(٢٠٠٨): التعليم النشط، دار المسيرة، عمان، الاردن.

٢٠. بركات، زياد (٢٠١٨): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق
عمادة البحث العلمي جامعة القدس المفتوحة ، رام الله ، فلسطين.
٢١. بكري، سهام عبد المنعم (٢٠١٥): التعلم النشط ، دار الكتب، القاهرة ، مصر .
٢٢. بهلول، ابراهيم احمد(٢٠٠٣): اتجاهات حديثة في تدريس ماوراء المعرفة في
فهم المقروء، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٣٠، جامعة عين شمس.
٢٣. الثبتي، عبدالله بن عايش سالم (٢٠٠٨): علم اجتماع التربية، المكتب الجامعي
الحديث، الإسكندرية.
٢٤. جاب الله، علي سعد،(١٩٩٢): المفاهيم النحوية المناسبة لتلاميذ الحلقة الأولى
من مرحلة التعليم الأساس وتقويم منهج النحو المقرر في ضوءها ، اطروحة دكتوراه
غير منشورة ، جامعة الزقازيق .
٢٥. جابر، جابر عبد الحميد وسليمان الخصري الشيخ وفوزي زاهر(١٩٨٥):مهارات
التدريس الفعال ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر.
٢٦. جبران، وحيد(٢٠٠٢) : التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي ، مركز الاعلام
والتنسيق ، رام الله ، فلسطين .
٢٧. الجبوري، فلاح صالح حسن (٢٠١٥): طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء
معايير الجودة الشاملة ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
٢٨. الجبوري، عمران جاسم و حمزة هاشم السلطاني(٢٠١٣):المناهج وطرائق
تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
٢٩. الجيلالي، لمعان مصطفى(٢٠١١):التحصيل الدراسي، دار الميسرة للنشر
والتوزيع، عمان ، الأردن.
٣٠. الحفني، عبد المنعم(١٩٩١):موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة
مدبولي، القاهرة، مصر.

٣١. حمادة، وليد (٢٠١٠): سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي "دراسة ميدانية على طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية"، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد رقم ٢٦ ، جامعة دمشق.
٣٢. حمدان، محمد زياد(١٩٩٦): التحصيل الدراسي مفاهيم ومسائل، دار التربية الحديثة للنشر، دمشق .
٣٣. الحمداني، انتصار كاظم جواد(٢٠٠٠):الأخطاء النحوية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد ،كلية التربية (ابن رشد)،(رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣٤. الخفاجي، عبد الحسين أحمد(٢٠١٢): تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية – ميدانية، ديالى، العراق.
٣٥. خليفة، نور(٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية والتدريس جامعة "سلطان مولانا حسن الدين" الإسلامية الحكومية بنتن ،اندونيسيا
٣٦. الخياط ،حورية محمد الديب(١٩٨٢) :فاعلية التدريس المبرمج في تدريس مادة النحو في المرحلة الابتدائية، المجلة العربية للبحوث التربوية،(رسالة ماجستير غير منشورة)، العدد (١) ، مطبعة شركة فنون للرسم والنشر والصحافة، تونس.
٣٧. خيرى ،لمياء(٢٠١٨):التعلم النشط ،مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر .
٣٨. دحلان ،عمر علي(٢٠٢٠) : زاد المعلم في التعليم والتعلم ، ب.ن، فلسطين.
٣٩. الدليمي، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٤): طرائق تدريس البلاغة والادب والتعبير بين التنظير والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
٤٠. الدليمي، طه حسين(٢٠٠٩): تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحديثة للطبع والنشر، أريد ، الاردن.

٤١. الدليمي، عصام حسن وعلي عبد الرحيم صالح(٢٠١٤):البحث العلمي أسسه ونتائجه، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
٤٢. الدليمي، كامل محمود نجم (٢٠٠٤): اساليب تدريس قواعد اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٤٣. الدويك، تيسير وحسين ياسين ومحمد عدس ومحمد الدويك(١٩٩٨):أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
٤٤. دياب، سهيل رزق (٢٠٠٣) : مناهج البحث العلمي ، ب ن ، غزة ، فلسطين.
٤٥. ربيع، هادي مشعان(٢٠١٢): القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار زهران للنشر، عمان، الأردن.
٤٦. رؤوف، إبراهيم عبد الخالق(٢٠٠١):التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٤٧. زاير، سعد علي ،واسراء فاضل البياتي (٢٠٢٠):الابداع الجاد والكتابة الابداعية مجالات تنظيرية تطبيقية، دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن
٤٨. زاير، سعد علي ،وداود عبد السلام صبري و محمد هادي حسن (٢٠١٤): طرائق التدريس العامة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٤٩. زاير، سعد علي، و سماء تركي داخل(٢٠١٥):اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى، بغداد، العراق.
٥٠. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل(٢٠١٦): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، الدار المنهجية، عمان، الأردن.
٥١. الزهيري، حيدر عبد الكريم (٢٠١٧):مناهج البحث التربوي ، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.

٥٢. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم ومحمد إلياس بكر وابراهيم عبد الحسن الكناني (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل
٥٣. الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه ، ط٢، مكتب الشروق للطباعة والنشر، ديالى ، العراق.
٥٤. سبيتان، فتحي ذياب (٢٠١٠): اصول وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٥٥. السبيعي، معيوف (٢٠٠٩): تعليم التفكير في مناهج التربية الاسلامية، دار اليازوري عمان، الاردن.
٥٦. سعادة، جودت احمد ، وفواز عقيل ، ومجدي زامل ، و جميل اشتيه ، وهدي ابو عرقوب (٢٠١١): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥٧. سليمان، عبد الرحمن سيد (٢٠١٤): مناهج البحث، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
٥٨. شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١٠): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم ، كلية التربية بدمنهور، الاسكندرية
٥٩. شبر، خليل ابراهيم، وعبد الرحمن جامل، عبد الباقي ابو زيد (٢٠٠٥): أساسيات التدريس ، دار المناهج ، عمان ، الأردن .
٦٠. الشبيبي، محمد (٢٠٠٠): أصول التربية الاجتماعية والثقافية والفلسفية، دار الفكر العربي للطباعة، مصر.
٦١. شحاتة، حسن (١٩٩٣): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
٦٢. شحاتة، حسن، و مروان السمان (٢٠١٢): المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، مكتبة الدار للكتاب ، القاهرة ، مصر.

٦٣. شحاتة، حسن، النجار، زينب (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، كلية التربية ،الدار المصرية اللبنانية ،جامعة عين شمس، القاهرة .
٦٤. الشمري، محمد بن ماضي(٢٠١١):١٠١ استراتيجيات في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم السعودية.
٦٥. الصاوي، اسماعيل (٢٠٠٩): صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتا معرفية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٦٦. صومان، احمد(٢٠١٠):اساليب تدريس اللغة العربية، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٧. الصيفي، عاطف (٢٠٠٩):المعلم استراتيجيات تعليم الحديثة ،دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٦٨. الطنطاوي، عفت مصطفى(٢٠١٣):التدريس الفعال تخطيطه مهاراته، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٦٩. الطيطي، محمد، وعون الخصاونة ومحمد عريفج (٢٠١١): مدخل الى التربية، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٧٠. ظافر، محمد إسماعيل، ويوسف الحمادي (١٩٨٤):التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة السعودية العربية.
٧١. عاشور، الزهراء(٢٠١٨): استراتيجيات الفهم القرائي: التحول من تصنيف الاستراتيجيات الى تعليمها على مستوى قسم اللغة ،(بحث غير منشور) المجلد ٥ ، العدد ٢ ، جامعة ام البواقي ، الجزائر.
٧٢. عاشور، راتب قاسم ، ومحمد فخري مقدادي (٢٠١٣):المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

٧٣. عامر ،فخر الدين (٢٠٠٠):**الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية** ، ط٢ ،عالم الكتب ، السعودية.
٧٤. عباس، محمد خليل، و محمد بكر نوفل و محمد مصطفى العبسي و فريال محمد ابو عواد (٢٠٠٧):**مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
٧٥. عبد الرؤوف، طارق وايهاب عيسى المصري (٢٠١٧): **المقاييس والاختبارات التصميم_ الأعداد_ التنظيم**، المجموعة العربية للنشر والتدريب ،القاهرة ،مصر.
٧٦. عبد السلام ، محمد(٢٠٢١):**استراتيجيات التعلم النشط** ،مكتبة نور، الامارات.
٧٧. عبد السلام، مصطفى عبد السلام(٢٠٠١) :**الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم**، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧٨. عبد عون، فاضل ناهي(٢٠١٣): **طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧٩. عبيدات، سليمان أحمد(١٩٨٩):**اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية**، مطبعة الفوز، عمان، الأردن.
٨٠. عثمان، اكرم مصباح(٢٠٠٢): **مستوى الاسرة وعلاقته بالسمات الشخصية للأبناء**، دار ابن حزم ،بيروت.
٨١. العجيلي، صباح حسين و فاهم حسين الطريحي و حسين ربيع حمادي (٢٠١٢):**مبادئ القياس والتقويم التربوي** ،دار الصادق للطباعة والنشر والتوزيع بابل ، العراق
٨٢. عدس، عبد الرحمن، ومحي الدين توق(٢٠٠١) :**أسس علم النفس التربوي**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٨٣. عشا، إنتصار، و فريال أبو عواد، و إلهام الشبلي، و إيمان عبد (٢٠١٢): أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية التربوية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التابعة لوكالة الغوث الدولية، مجلة جامعة دمشق مجلد ٢٨ العدد الأول، عمان.
٨٤. عطية ، محسن علي (٢٠٠٦):تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية، دار المناهج ، عمان ،الأردن.
٨٥. عطية، محسن علي(٢٠٠٦):الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .
٨٦. عطية، محسن علي(٢٠١٣):المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج عمان ، الأردن .
٨٧. عطية، محسن علي(٢٠١٤):استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان الاردن .
٨٨. عطية، محسن علي(٢٠١٦):التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
٨٩. عطية، محسن علي(٢٠١٨):التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، دار الشروق لنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
٩٠. العفون، نادية حسين و وسن ماهر جليل(٢٠١٣): التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عنان، الأردن.
٩١. علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي النفسي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٩٢. علي، محمد السيد(٢٠١١):اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، دار المسيرة، عمان.

٩٣. عليان، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم(٢٠٠٤): أساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق) ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩٤. عمار، سام(٢٠٠٢): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة ناشرون ، بيروت، لبنان.
٩٥. عمر، عبد المجيد الطيب(٢٠١٨): منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة ،مركز البحث العلمي لأحياء التراث الاسلامي ، المملكة العربية السعودية.
٩٦. عمر، محمود احمد وحصة عبد الرحمن فخر و تركي السبيعي وآمنه عبدالله تركي (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن
٩٧. عودة، احمد سليمان(٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التدريسية ،دار الامل للنشر والتوزيع ،ط٣،الاردن.
٩٨. عويس، عفاف احمد(١٩٩٤): "التعامل مع الأطفال (علم ، فن ، موهبة) " ، مكتبة الزهراء ، القاهرة.
٩٩. العيسوي،عبد الرحمن ،و محمد السيد محمد الزعبلوي وعبد العلي الجسماني(٢٠٠٦): القدرات العقلية و علاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية و التعليم، سلطنة عمان.
١٠٠. الفاخري، سالم عبد الله سعيد(٢٠١٨): التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الأكاديمي، ليبيا .
١٠١. فهم، كلير(١٩٩٧): التحصيل الدراسي والصحة النفسية لأبنائنا، مكتبة المحبة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٠٢. القاضي، محمود.(١٩٥٩): العروبة عقيدة ومبدأ، مطبعة المعارف ،بغداد.
١٠٣. قحوان، قاسم علي (٢٠١٦): اضاءات اصول التربية ،دار غيداء للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .

١٠٤. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧): القياس والتقويم تجديديات ومناقشات ، دار جرير، عمان ، الاردن .
١٠٥. لافي، سعيد (٢٠١٥): تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب، القاهرة.
١٠٦. اللقاني، أحمد حسين، وعلي الجمل(١٩٩٦): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
١٠٧. المالكي، عبدالملك(٢٠١٠):فاعلية برنامج تدريب مقترح على إكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
١٠٨. المحمودي، محمد سرحان علي(٢٠١٩): مناهج البحث العلمي ، ط٣، دار الكتب ، صنعاء، اليمن.
١٠٩. المركز الوطني للتطوير التربوي ، مجلة جامعة قطر ، العدد الاول ، ٢٠١٤.
١١٠. المقيمي، سليمان، وسامي الغانمي (٢٠١٧):فاعلية استراتيجية علاقة السؤال والجواب (QAR) في تنمية مهارات الفهم القرائي، (بحث منشور) المجلة الأردنية في العلوم التربوية : اليرموك، الأردن.
١١١. ملحم، سامي محمد(٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٦، دار المسيرة: عمان.
١١٢. الموسوي، نجم عبد الله(٢٠١٥): دراسات تربوية تجريبية ووصفية في طرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٣. الموسوي، نجم عبد الله ورائد رمثان حسين التميمي (٢٠٢٠): مؤشرات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
١١٤. نشواتي، عبد المجيد(٢٠٠٣): علم النفس التربوي، ط٤، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١١٥. نصيرات ،كامل (٢٠٠٦): طرق تدريس العربية ،دار الشروق، عمان، الاردن.
١١٦. النمر، عصام(٢٠١٨): القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن.
١١٧. اليعقوبي ، حيدر(٢٠١٣) : التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية - رؤيا تطبيقية، مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية ،العراق
١١٨. يوسف ،عواد وزامل ،ذياب (٢٠١٠):التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة ،دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
١١٩. يونس، سمير وعبد الرحيم سلام ويوسف العنزي وسعد الرشيد(٢٠٠٧):مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت

ثانياً : المصادر الاجنبية

120. Abdul Baqi, Fuad(2014): EMPLOYING QUESTION - ANSWER RELATIONSHIPS (QAR) STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS' READING COMPREHENSION, MASTER PROGRAM OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT, FACULTY OF TARBIYA AND TEACHERS' TRAINING STATE ISLAMIC UNIVERSITY, JAKARTA.
121. Amilia, Intan Kris et al. (2016): The effectiveness of send a problem technique for teaching writing an analytical exposition text (a quasi- experimental study of the eleventh grade students of sma n 8 semarang in the academic year 2015/2016). Journal of English Language Teaching. V: 5, pp 1-10
122. Atmatzidou, Soumela and Stavros Demetriadis (2012): Evaluating the role of collaboration scripts as group guiding tools in activities of educational robotics: conclusions from three case studies. Rome. Italy: IEEE12th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT).
123. Barkley, Elizabeth F. (2010): Student engagement techniques: a handbook for college faculty. United States of America: Jossey Bass.
124. Browen, G:(1981) measuring classroom achievement, holt Rinehart and Winston, new york.
125. Dafrosa Neliana Jaimun , Muddin dan Burhanuddin(2019): Model Kooperatif Send a Problem dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman, Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Vol.3, No.2, Agustus
126. Jaimun, Dafrosa Neliana & Muddin danBurhanuddin:(2019) Model Kooperatif Send a Problem dalam Keterampilan Menulis

Kalimat Bahasa Jerman, Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Vol.3

127. Rahmi, Rahima(2007):“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Send A Problem (Mengirim Masalah) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII IPA SMAN I Lembah Melintang 2007, h. 1.

128. Teknik Send a Problem, (online)(2013): tersed avt hgia, :<http://Onalartikel.blogspot.com/send-a-problem.html>, diakses 5 juni .

129. YENI, RAHMA (2018); THE EFFECT OF APPLYING QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP (QAR) STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS AT MADRASAH ALIYAH AS'AD KOTA JAMBI, ENGLISH EDUCATION PROGRAM FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING THE STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI.

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية الدراسات العليا / جامعة بابل

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

العلوم الانسانية

No:
Date:

العدد : ٤٦٥٨
التاريخ : ١١/١٤ / ٢٠٢١

الى / المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (ريام حاتم كاظم حنحو)
في اختصاص طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل والمقبولة للعام الدراسي
(٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وذلك لغرض اكمال متطلبات بحثها .

...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزح حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١١/٨



صورة عنه الم/ /
- كلية التربية للعلوم الانسانية ... اشارة الى تأديكم على الاستشارة بتاريخ ٢٠٢١/١١/١٤ ... للتفضل بالعلم ... مع الاجترام .
- شعبة شؤون الطلبة/ العلوم الانسانية مع الاوليات ... مع الاوليات ...
- الصادرة .

حسين / ١٤ / ٢٠٢١

graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@gmail.com



ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من مديرية تربية بابل الى المدارس

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الاعداد والمدرسين تنمية المحو والدراسات التربوية
العدد ١٣٤١ / ١٢
التاريخ ٢٠٢١ / ١١



الى / ادارات المدارس المتوسطة والثانوية (بنات) في قضاء المسيب
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة لكتاب جامعة بابل/ كلية الدراسات العليا/ العلوم الانسانية المرقم (٤١٥٨) في ٢٠٢١/١١/١٤ نرجو تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / ماجستير (ريام حاتم كاظم حنوص) اختصاص طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية لإنجاز متطلبات (تطبيق) بحثها الموسوم (اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم.

مع التقدير


سمير هاشم خليل
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢١/١١/١٦



نسخة منه الى

جامعة بابل/ كلية الدراسات العليا/ العلوم الانسانية كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع مع التقدير .

مكتب السيد المدير العام ... مع التقدير .

السيد معاون الفني مع التقدير

قسم الاشراف الاختصاص – لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير

قسم التخطيط التربوي / الاحصاء ... لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير.

قسم تربية قضاء المسيب لنفس الغرض اعلاه .. مع التقدير.

طالبة الدراسات العليا / ماجستير (ريام حاتم كاظم حنوص) .. مع التقدير .

قسم الاعداد و التدريب / شعبة البحوث – الملف الدوار.

ملحق (٣)

استبانة صياغة مشكلة البحث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم اللغة العربية / الدراسات العلى

م/ استبانة استطلاعية

الاستاذة..... المحترمة

تحية طيبة :-

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ " أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية " ، ولما كان البحث الحالي يتطلب البحث في المشكلة فقد وضعت الباحثة بين ايديكن مجموعة من الأسئلة تتعلق بمشكلة البحث ، راجية الإجابة عن هذه الأسئلة حتى تستطيع الباحثة صياغة مشكلة البحث بأسلوب علمي .

مع الشكر والامتنان

اسم المُدرسة

الباحثة

مكان العمل

ريام حاتم كاظم

عدد سنوات الخدمة.....

س١: هل هناك انخفاض او تدني في مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية؟ واذا كانت الاجابة نعم ما اسبابه ؟

أ.....

ب.....

س٢: هل الطريقة الاعتيادية والمستعملة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية تشجع وتنمي وتزيد مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

أ.....

ب.....

س٣: هل تم ادخالك في دورات تدريبية حول طرائق التدريس الحديثة؟ وما الطرائق التي تم دراستها في تلك الدورات؟

أ.....

ب.....

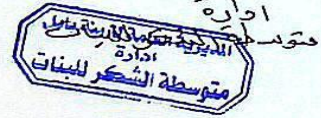
ملحق (٤)

اسماء المدرسات اللاتي وجهت اليهن الاستبانة

ت	اسم المدرسة	اسم المدرسة	عدد سنوات الخدمة
١	شيماء داوود الجنابي	متوسط الاساور	٢٥
٢	خالدة عبد علي	ثانوية المسعودي	٢٣
٣	اميرة حسين مهدي	ثانوية الاسكندرية	٢٣
٤	زينة كاظم مزعل	ثانوية الغدير	٢٢
٥	ندى كاظم عبود	ثانوية المستنصرية	٢٠
٦	نهى جاسم حسن	ثانوية مصطفى جواد	١٨
٧	سميرة صباح ناهي	ثانوية التآلق	١٧
٨	آمنة حسن كاظم	متوسطة التفوق	١٦
٩	زينب عباس ناصر	ثانوية مريم العذراء	١٤
١٠	أمل سالم عبد الله	متوسطة المعرفة	١٢
١١	فوزية عباس حميد	ثانوية خولة بنت الازور	١٢
١٢	ابتسام عبد الغفار جمعة	ثانوية البتول	١٠

ملحق (٥)

مباشرة الباحثة في مدرسة متوسطة الشكر للبنات

العدد ٢١٦
التاريخ ١١/١٢/٢٠٢٠

(١) / جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

م / فباشرة

تحية مربية :-

السادة / المكاتب المرفقة (١٤٦ / ٤/٢/٤١) في ١١/١٢/٢٠٢٠

والجاءتني قسم الإعداد والتدريب / سعية المعونة والدراسات التربوية

بأشرف الطالبة ريام حاتم كاظم اخذت من طرائق تدريس اللغة العربية

يوم الاحد الموافق ١١/١٢/٢٠٢٠

راجي اعلامكم مع التقدير

و. المديرة
شيماء عبد اللطيف محمد

ملحق (٦)

استمارة المعلومات

عزيزتي الطالبة :-

يرجى الإجابة عن الاسئلة بكل دقة وإمانة .

الاسم الثلاثي :-

تاريخ ولادتك :اليوم الشهر السنة

المستوى التحصيلي لوالدك :-

(امي - يقرأ ويكتب - ابتدائية - متوسطة - إعدادية - بكالوريوس فما فوق)

المستوى التحصيلي لوالدتك :-

(امية - تقرأ وتكتب - ابتدائية - متوسطة - إعدادية - بكالوريوس فما فوق)

ملحوظة: تكون الإجابة عن الفقرتين الأخيرتين بوضع دائرة حول اختيارك الصحيح .

مع الشكر والامتنان

ملحق (٧)

الأعمار الزمنية لطالبات عينة البحث محسوباً بالشهور

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الأولى	ت
١٦٠	١٦٦	١٦٠	١
١٦٩	١٦٠	١٥٩	٢
١٦٤	١٧٢	١٦٥	٣
١٧١	١٦٣	١٦٠	٤
١٧٦	١٦٣	١٦٣	٥
١٦٢	١٦٠	١٦٩	٦
١٦٦	١٦٤	١٦١	٧
١٦٧	١٧٢	١٦٢	٨
١٦٧	١٦٩	١٧٠	٩
١٥٨	١٦٧	١٦٦	١٠
١٦٩	١٦٥	١٦٣	١١
١٦٥	١٦٠	١٦١	١٢
١٧٢	١٦٣	١٦٣	١٣
١٦٧	١٥٨	١٦٩	١٤
١٦٨	١٦٠	١٧٢	١٥
١٧١	١٦٢	١٥٩	١٦
١٦٧	١٦٥	١٦١	١٧
١٦٨	١٦٨	١٦٤	١٨
١٥٨	١٦١	١٦٨	١٩
١٥٩	١٦٠	١٦٤	٢٠
١٦٣	١٦٥	١٦٠	٢١
١٦٥	١٦٣	١٧١	٢٢
١٧٠	١٦١	١٦٩	٢٣
١٦٣	١٧١	١٧٠	٢٤
١٥٨	١٦٩	١٦٤	٢٥
١٦٩	١٦٧	١٦٨	٢٦
١٦٢	١٦٦	١٧٣	٢٧
١٦٩	١٦٩	١٦٣	٢٨
١٦١	١٦٣	١٧٠	٢٩
١٦٢	١٦٠	١٦٨	٣٠
١٦٢	١٦٤	١٥٩	٣١
١٦٥	١٦٩		٣٢
	١٦٥		٣٣
١٦٥,٤٠٦	١٦٤,٥٤٥	١٦٤,٩٦٧	المتوسط الحسابي
٤,٥٠٧	٣,٨٤١	٤,٣١٦	الانحراف المعياري

ملحق (٨)

درجات مجموعات البحث في الاختبار النهائي للعام السابق

ت	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة
١	٦١	٥٣	٨٣
٢	٥٧	٥٦	٦٣
٣	٥٩	٧٦	٥١
٤	٥٢	٥٤	٦٦
٥	٦٨	٨٠	٨٠
٦	٦٨	٥٨	٥٧
٧	٧١	٥٧	٦٥
٨	٥٤	٦٥	٥٩
٩	٦٣	٥١	٨٣
١٠	٦٢	٧٤	٥٣
١١	٥٣	٧٦	٧٤
١٢	٨٣	٧١	٧١
١٣	٥٥	٦٨	٧٦
١٤	٦٥	٥٨	٦٧
١٥	٦٦	٦٥	٦٣
١٦	٨٢	٦٩	٨٣
١٧	٥٣	٧٣	٦٣
١٨	٥٢	٨٤	٦٨
١٩	٦٧	٦٦	٧٦
٢٠	٦٣	٥٦	٧١
٢١	٨٠	٦٣	٥٤
٢٢	٦٥	٧٦	٦٦
٢٣	٦٦	٦٨	٥٥
٢٤	٧٨	٥٦	٧٤
٢٥	٦٨	٥١	٦٨
٢٦	٧٢	٦٣	٦٤
٢٧	٥٩	٥٠	٥٢
٢٨	٥٩	٥٨	٨٤
٢٩	٦١	٥٥	٦٥
٣٠	٦٥	٦٣	٦١
٣١	٦٧	٦١	٦٦
٣٢		٥٢	٥٧
٣٣		٥٥	
المتوسط الحسابي	٦٤,٣٢٢	٦٣,٠٦٠	٦٦,٨١٢
الانحراف المعياري	٨,٥٢٩	٩,٣١٠	٩,٦٣٣

ملحق (٩)

درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار المعلومات السابقة

ت	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة
١	١٢	١٣	١٥
٢	١٣	١٠	٧
٣	٩	١٢	٩
٤	١٤	٩	٨
٥	٢٣	٨	٢١
٦	٨	٩	١١
٧	١٣	٧	١٩
٨	١٠	١٢	١١
٩	١٢	٩	٢١
١٠	١٣	١٠	٦
١١	١١	١٠	٧
١٢	١٢	١٢	١١
١٣	٨	١٤	٩
١٤	٩	٨	٧
١٥	١٣	١٠	١٩
١٦	٩	٩	٨
١٧	١٤	١٢	١٣
١٨	٢٢	٢٠	٢٢
١٩	١٠	٩	٦
٢٠	٢١	١٤	١٥
٢١	٨	١٤	١٠
٢٢	١٢	٩	٧

١١	٨	١٣	٢٣
١٦	١٠	٥	٢٤
١٢	٧	١٢	٢٥
١٠	١٢	١٦	٢٦
٩	١١	٨	٢٧
٢١	٤	١٢	٢٨
١١	١٢	١٠	٢٩
١٣	١٣	٢٠	٣٠
١١	٥	١٤	٣١
١٣	١٢		٣٢
	٢١		٣٣

ملحق (١٠)

اسماء المحكمين الذين استعانت الباحثة بهم في اجراءات بحثها

ت	اللقب العلمي	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل		نوع الخبرة		
				الكلية	الجامعة	أ	ب	ج
١	أ.د.	ابتسام صاحب موسى الزويني	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية الاساسية	بابل	*	*	*
٢	أ.د.	احمد يحيى حسن السلطاني	مناهج وطرائق تدريس عامة	التربية للعلوم الانسانية	بابل	*	*	*
٣	أ.د.	بسام عبد الخالق الأسدي	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية للعلوم الانسانية	بابل	*	*	*
٤	أ.د.	جؤذر حمزة كاظم الفتلاوي	طرائق تدريس عامة	التربية للعلوم الانسانية	بابل	*	*	*
٥	أ.د.	رغد سلمان علوان	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية للعلوم الانسانية	بابل	*	*	*
٦	أ.د.	زينة جبار غني الأسدي	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية الاساسية	بابل	*	*	*
٧	أ.د.	سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية أبن رشد للعلوم الانسانية	بغداد	*	*	*
٨	أ.د.	سيف طارق العيساوي	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية الاساسية	بابل	*	*	*
٩	أ.د.	ضياء عويد حربي العرنوسي	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية الاساسية	بابل	*	*	*

*	*	*	كربلاء	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	عدي عبيدان سلمان كاظم الجراح	أ.د.	١٠
*	*	*	المستنصرية	التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	عمار اسماعيل خليل	أ.د.	١١
*	*	*	المستنصرية	التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	محسن حسين مخلف الدليمي	أ.د.	١٢
*	*	*	بابل	التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	مشرق محمد مجل الجبوري	أ.د.	١٣
*	*	*	بابل	التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	هاشم راضي جنثير العوادي	أ.د.	١٤
*	*	*	بابل	التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	اسراء فاضل امين	أ.م.د.	١٥
*	*	*	بغداد	التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	رائد رسم الزبيدي	أ.م.د.	١٦
*	*	*	الكوفة	التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	عقيل عبد الرضا صادق داوود	أ.م.د.	١٧
*	*	*	بابل	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	عمران عبد صكب المعموري	أ.م.د.	١٨
*	*	*	المتن	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	اكرم غانم الزلي	م.د.	١٩
*	*	*	بابل	التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	جلال عزيز فرمان	أ.م.	٢٠

*نوع الاستشارة : الأهداف السلوكية ، الخطط التدريسية، الاختبار التحصيلي البعدي

ملحق (١١)

الاهداف العامة لمادة قواعد اللغة العربية

١. تقويم ألسنة الطالبات وأقلامهنّ وابعادهن عن الخطأ في القراءة والمحادثة.
٢. تمكينهن من فهم ما يمر على اسماعهنّ من الكلام وما يقرآن فهماً دقيقاً.
٣. زيادة قدرة الطالبات على دقة الملاحظة والتفكير وعلى البحث العلمي والقياس المنطقي.
٤. التدريب على التفكير السليم والقدرة على الافصاح والابانة.
٥. تنمية التمكن من فهم التراكيب المعقدة وفك غموضها.
٦. تنمية ثروتهن اللغوية بفضل ما يعرض عليهن من الأمثلة والشواهد والأساليب ذات المعاني القيمة والصياغة البليغة.
٧. معرفة اوضاع اللغة وصيغتها وبيان ما يطرأ عليها من أحوال صرفية ونحوية.
٨. تنمية الذوق الأدبي والفني لدى الطالبات من طريق نقل المعاني والأفكار والأحاسيس إلى القارئ أو السامع بدقة ووضوح.
٩. زيادة قدرة الطالبات على الأداء الممثل للمعنى من تلاوة القرآن الكريم وإنشاء الشعر بالإفادة من قواعد اللغة العربية التي تدرس في هذه المرحلة.

(جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ٢٠١٢)

ملحق (١٢) الاهداف السلوكية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العلى - ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م/استبانة صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الاستاذالفاضل

الاستاذةالفاضلة

تحية طيبة :-

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ "أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالا في
تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية " ولما كان البحث
الحالي يتطلب صياغة الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في ضوء محتوى موضوعات
قواعد اللغة العربية المحددة ، أشقت الباحثة تلك الأهداف من محتوى المادة، ولما تعهده
فيكم الباحثة من دقة وأمانة علمية ، وسعة اطلاع ، فضلاً عما تمتلكونه من خبرةٍ ودرايةٍ
تضع الباحثة بين ايديكم هذه الأهداف راجيةً منكم التفضل بإبداء آرائكم وملحوظاتكم
القيمة في الحكم على صلاحيتها ، وسلامة صياغتها ، ومدى تغطيتها محتوى الكتاب
المقرر .

ولكم الشكر والامتنان

.....: اللقب العلمي

الباحثة

.....: مكان العمل

ريام حاتم كاظم

.....: التخصص

ت	الموضوع الاول : الاسماء الخمسة	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج الى تعديل
	الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على ان :-				
١	تعدد الاسماء الخمسة	تذكر			
٢	تعدد علامات الاسماء الخمسة	تذكر			
٣	تعرف معاني الاسماء الخمسة	تذكر			
٤	تفرق بين الاسم الصريح والاسماء الخمسة	فهم			
٥	توضح اعراب الاسماء الخمسة عند الاضافة	فهم			
٦	توضح علامة اعراب الاسماء الخمسة ان لم تكن مضافة	فهم			
٧	تميز بين اعراب الاسماء الخمسة المضاف وغير المضافة	فهم			
٨	تستخرج الاسماء الخمسة من جملا جديدة تعرض عليها	تطبيق			
٩	تعطي جملا تتضمن الاسماء الخمسة بأسلوبها الخاص	تطبيق			
الموضوع الثاني : الميزان الصرفي					
الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على ان :-					
١٠	تعرف الميزان الصرفي	تذكر			
١١	تعدد حروف الميزان الصرفي	تذكر			
١٢	تذكر الاسماء التي توزن بالميزان الصرفي	تذكر			
١٣	تذكر الافعال التي توزن بالميزان الصرفي	تذكر			
١٤	توضح كيفية وزن الكلمة	فهم			
١٥	تبين انتقال حركات الميزان الصرفي	فهم			
١٦	تعطي امثلة جديدة عن الوزن المطلوب	تطبيق			

١٧	تستخرج الميزان الصرفي للكلمات	تطبيق			
الموضوع الثالث : نائب الفاعل الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على ان :-					
١٨	تعرف نائب الفاعل	تذكر			
١٩	تذكر ما ينوب عن الفاعل	تذكر			
٢٠	تذكر قاعدة بناء الفعل للمجهول	تذكر			
٢١	تبين كيفية بناء الفعل للمجهول	فهم			
٢٢	تفرق بين بناء الفعل الماضي للمجهول والفعل والمضارع للمجهول	فهم			
٢٣	توضح انواع نائب الفاعل	فهم			
٢٤	توضح من ينوب عن الفاعل في الجملة	فهم			
٢٥	تعطي امثلة لجمال فيها فعل ماضي مبني للمجهول	تطبيق			
٢٦	تعطي امثلة لجمال فيها فعل مضارع مبني للمجهول	تطبيق			
٢٧	تعرب امثلة فيها نائب الفاعل	تطبيق			
الموضوع الرابع : المفعول فيه الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على ان :-					
٢٨	تعرف المفعول فيه	تذكر			
٢٩	تعرف اقسام المفعول فيه	تذكر			
٣٠	تفرق بين ظرفي الزمان والمكان في الجملة	فهم			
٣١	تفرق المفعول فيه عن بقية المفاعيل	فهم			
٣٢	تعرب المفعول فيه في جملة مفيدة اعرابا صحيحا	تطبيق			

٣٣	تعطي جملاً لظرفي الزمان والمكان	تطبيق			
الموضوع الخامس : المفعول المطلق الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على ان :-					
٣٤	تعرف المفعول المطلق	تذكر			
٣٥	تذكر انواع المفعول المطلق	تذكر			
٣٦	توضح الفرق بين انواع المفعول المطلق	فهم			
٣٧	تعطي امثلة للمفعول المطلق بأنواعه المختلفة	تطبيق			
٣٨	تستخرج المفعول المطلق من جملاً تعرض عليها	تطبيق			
الموضوع السادس الاستثناء ب (إلا) الهدف السلوكي: جعل الطالبة قادرة على ان :-					
٣٩	تعرف المستثنى	تذكر			
٤٠	تذكر اركان الاستثناء	تذكر			
٤١	تذكر انواع الاستثناء	تذكر			
٤٢	تذكر انواع الاستثناء التام	تذكر			
٤٣	توضح حالات استعمال الاداة (إلا) في الاستثناء	فهم			
٤٤	تبين حالات اعراب المستثنى	فهم			
٤٥	تفرق بين الاستثناء التام والمفرغ	فهم			

			تطبيق	تعطي مثالا عن الاستثناء التام	٤٦
			تطبيق	تعطي مثالا عن الاستثناء المفرغ	٤٧
			تطبيق	تستخرج المستثنى من جملا تعرض عليها	٤٨

ملحق (١٣) الخطط التدريسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م/ استبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذالفاضل

الأستاذةالفاضلة

تحية طيبة :-

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في
تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) ومن متطلبات هذا
البحث إعداد الخطط التدريسية اليومية لتطبيقها على مجموعات البحث، ونظرا لما
تتمتعون به من خبرةٍ ودرايةٍ علمية تضع الباحثة بين ايديكم هذه الخطط الثلاث عسى ان
تتال رضاكم ،راجيةً منكم إبداء آرائكم وملحوظاتكم حول صلاحيتها ومدى تغطيتها للمادة
العلمية وتحقيقها للأهداف السلوكية المنشودة ،علماً ان هذه الخطط تناولت موضوع
(نائب الفاعل)المقرر تعليمها لطالبات الصف الثاني المتوسط ، لغرض إجراء التعديلات
اللازمة عليها .

مع الشكر والامتنان

اللقب العلمي :

مكان العمل :الباحثة

التخصص:ريام حاتم كاظم

نموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الاولى على وفق استراتيجية

(الاسئلة والاجابات)

المادة : قواعد اللغة العربية

الصف والشعبة : الثاني متوسط

الموضوع : نائب الفاعل

اليوم والتاريخ :

اولاً: الاهداف العامة (ملحق ١١، ص ١٣٥)

ثانياً: الاهداف السلوكية

جعل طالبة قادرة على أن :-

١- تعرف نائب الفاعل

٢- تذكر ما ينوب عن الفاعل

٣- تذكر قاعدة بناء الفعل للمجهول

٤- تبين كيفية بناء الفعل المجهول

٥- تفرق بين بناء الفعل الماضي للمجهول والفعل المضارع للمجهول

٦- توضح انواع نائب الفاعل

٧- توضح من ينوب عن الفاعل في الجملة

٨- تعطي امثلة لجمال فيها فعل ماضي مبني للمجهول

٩- تعطي امثلة لجمال فيها فعل مضارع مبني للمجهول

١٠- تعرب امثلة فيها نائب الفاعل

ثالثاً : الوسائل التعليمية

١- السبورة

٢- الاقلام الملونة

اجراءات الدرس

١ - المقدمة (دقيقتان)

المُدرسة (الباحثة) :أمهد للدرس الحالي بربطه بالدرس السابق ، فأقول طالباتي العزيزات درسنا في الدرس السابق (الميزان الصرفي)

المُدرسة (الباحثة) : ما الميزان الصرفي

(طالبة) : ميزان توزن به الكلمات العربية ويعرف به احوال ابنية الكلمات العربية

المُدرسة (الباحثة) : بوركِت ، اجابة صحيحة

المُدرسة (الباحثة): ما حروف الميزان الصرفي

(طالبة): (الفاء ، والعَيْنُ ، واللامُ) أي كلمة فعل

المُدرسة (الباحثة): احسنتِ اجابة موفقة

المُدرسة (الباحثة): ما الافعال التي توزن في الميزان الصرفي

(طالبة) :الافعال المنصرفه فقط

المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة

المُدرسة (الباحثة) : ما الاسماء التي توزن في الميزان الصرفي

(طالبة) : الاسماء المعربة

المُدرسة (الباحثة) : بَارَكَ اللهُ بِكَ، اجابة صحيحة

عزیزاتي الطالبات اما درسنا لهذا اليوم لا يقل أهمية عن موضوع الميزان الصرفي، وهو موضوع (نائب الفاعل) سنتعرف فيه على نائب الفاعل وانواعه وكيفية صياغته

٢- قراءة الموضوع (٣ دقائق)

المُدرسة (الباحثة) أقرأ الموضوع بصوت عالٍ للطالبات لتهيئة اذهانهن لفهم موضوع الدرس

٣- عرض الاسئلة (٥ دقائق)

المُدرسة (الباحثة) بعد الانتهاء من القراءة اقوم بطرح اسئلة معدة سلفا للطالبات التي تتطلب انواعا من الاجابات اقرأ الاسئلة بصوت مسموع للجميع وأنمذج على السبورة كيف اقرر اي نوع من الاسئلة هذا السؤال

٤- شرح الاسئلة وتوضيحها (٢٠ دقيقة)

المُدرسة (الباحثة) استمع الى اجابات الطالبات عن انواع الاسئلة ؟

المُدرسة (الباحثة): ما أسباب حذف الفاعل ؟

طالبة : يحذف الفاعل لأسباب مختلفة منها العلم به ، او الجهل به ، او الخوف منه او عليه ، او الرغبة في الاختصار ،ويسمى الفعل حينها مبنيًا للمجهول ولا بد من تغيير حركته

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ بارك الله فيكِ

المُدرسة (الباحثة): ما علامة بناء الفعل المبني للمجهول اذا كان فعلا ماضيا

طالبة : اذا كان ماضيا يضم اوله ويكسر ما قبل الاخر

المُدرسة (الباحثة) : بارك الله فيكِ اجابة جيدة ، وهل يأتي نائب الفاعل ظرف مكان

ومثل بجملة مفيدة

طالبة : نعم ، يأتي نائب الفاعل ظرف مكان، مثل (وضع الكتاب فوق الطاولة)

المُدرسة : احسنتِ، و مثل بجملة فعل مضارع مبني للمجهول

طالبة : يقرأ القصة

المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة احسنتِ وما هو الفعل اللازم

طالبة : هو الفعل الذي يكتفي برفع الفاعل فقط ولا يحتاج الى مفعول به

المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة، وما علامة الفعل المبني للمجهول اذا كان فعلا

مضارعا

طالبة : اذا كان مضارعا فيضم اوله ويفتح ما قبل الآخر

المُدرسة (الباحثة) : اجابة جيدة ، ومتى يتحول المفعول به الى نائب فاعل ويحذف

الفاعل ؟

طالبة : عندما يتحول الفعل الى المبني للمجهول

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ اجابة صحيحة ، وكيف تتغير حركة الجار والمجرور اذا

اصبح نائب الفاعل ؟

طالبة : لا تتغير حركة الجار والمجرور في نائب الفاعل وأنا يصبح في محل رفع نائب فاعل

المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة

المُدرسة (الباحثة) ما لفرق بين الجملتين قرأ محمدُ الدرسَ ، وقرأ الدرسُ

طالبة :في الأولى نعلم الفاعل وهو محمد والثانية لا نعلم من الفاعل المُدرسة (الباحثة):
احسنتِ اجابة صحيحة

المُدرسة (الباحثة): احسنتِ بارك الله فيك ، واذا كان الفعل لازما من ينوب عن الفاعل

طالبة :ينوب عن الفاعل الجار والمجرور ويكون في محل رفع نائب فاعل

المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة ، ما هو الفعل المتعدي

طالبة :هو الفعل الذي لا يكتفي بالفاعل ويتعدى الى المفعول به

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ، و مثل بجملة فعل ماضي مبني للمجهول

طالبة : كُتِبَ الدرس

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ ، وما اعراب كلمة الدرس في جملة قرأ احمد الدرس

طالبة :مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره (سؤال في ذهنك)

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ اجابة صحيحة ،ولماذا تحول المفعول به من حالة النصب الى حالة الرفع

طالبة :لأنه اصبح في محل الفاعل

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ ، وعرفِ نائب الفاعل

طالبة : اسم مرفوع او جار ومجرور او ظرف يقع بعد الفعل المبني للمجهول ويحل محل
الفاعل في الجملة ، فيأخذ صفاته

المُدرسة (الباحثة): اجابة جيدة ، وهل الفعل الامر يبنى للمجهول

طالبة : كلا ، فقط الفعل الماضي والمضارع

المُدرسة (الباحثة) : احسنت

المُدرسة (الباحثة) : بارك الله فيكن عزيزاتي الطالبات

المُدرسة المُدرسة (الباحثة) : تكتب الاسئلة حسب نوعها كما في الشكل الاتي:

النوع الثاني (فكر وابحث)	النوع الاول (الاسئلة الحرفية)
١- ما هو الفعل اللازم	١- ما اسباب حذف الفاعل
٢- ما هو الفعل المتعدي	٢- ما علامة بناء الفعل المبني للمجهول اذا
٣- متى يتحول المفعول به الى نائب فاعل ويحذف الفاعل ؟	كان فعلا ماضيا
٤- لماذا تحول المفعول به من حالة النصب الى حالة الرفع	٣- ما علامة بناء الفعل المبني للمجهول اذا كان فعلا مضارعا
النوع الرابع (في ذهنك)	٤- من ينوب عن الفاعل اذا كان الفعل لازما؟
١- هل الفعل الامر يبنى للمجهول	النوع الثالث (انت والمؤلف)
٢- كيف تتغير حركة الجار والمجرور اذا اصبح نائب الفاعل ؟	١- مثل بجملة فعل مضارع مبني للمجهول
٣- هل يأتي نائب الفاعل ظرف مكان	٢- مثل بجملة فعل ماضي مبني للمجهول

٥ - استنتاج القاعدة (٥ دقائق)

المُدرسة (الباحثة): نلاحظ ان نائب الفاعل يأتي على صور عدّة ومن الفعلين الماضي والمضارع فقط ولا يأتي من فعل الامر .

القاعدة

١. ينوب عن الفاعل المفعول به اذا كان الفعل متعدي مثل (يُرْكَبُ القطار) .
٢. اذا كان الفعل لازم فينوب عن الفاعل الجار والمجرور أو الظرف مثل يقرأ في المكتبة ، سهرت ليلة القدر
٣. يبنى الفعل الماضي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل اخره مثل (كُتِبَ الدرسُ) .
٤. الفعل المضارع فيبنى للمجهول بضم أوله وفتح ما قبل اخره مثل (يُكْتَبُ الواجب)
٥. يعرب نائب الفاعل المفرد اعراب الفاعل .
٦. يعرب نائب الفاعل اذا كان جار ومجرور أو ظرف في محل رفع نائب فاعل .

٦ - التقويم (٥ دقائق)

تطرح الباحثة مجموعة من الأسئلة لغرض التأكد من مدى تحقق الغاية المبتغاة من الدرس.

- ١- عرفي نائب الفاعل ؟
- ٢- كيف يبنى الفعل الماضي للمجهول؟
- ٣- كيف يبنى الفعل المضارع للمجهول ؟
- ٤- كوني جملة مفيدة فيها نائب فاعل ؟
- ٥- ما الذي ينوب عن الفاعل في الجملة ؟

الواجب البيتي: حل تمارين نائب الفاعل والبالغ عددها (٧) .

أنموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية

(ارسل سؤالاً)

المادة : قواعد اللغة العربية

الصف والشعبة : الثاني متوسط

الموضوع : نائب الفاعل

اليوم والتاريخ :

اولاً :الاهداف العامة (ملحق ١١ ،ص١٣٥)

ثانياً :الاهداف السلوكية

الاهداف السلوكية جعل طالبة قادرة على ان :

- ١- تعرف نائب الفاعل
- ٢- تذكر ما ينوب عن الفاعل
- ٣- تذكر قاعدة بناء الفعل للمجهول
- ٤- تبين كيفية بناء الفعل المجهول
- ٥- تفرق بين بناء الفعل الماضي للمجهول والفعل والمضارع للمجهول
- ٦- توضح انواع نائب الفاعل
- ٧- توضح من ينوب عن الفاعل في الجملة
- ٨- تعطي امثلة لجمل فيها فعل ماضي مبني للمجهول
- ٩- تعطي امثلة لجمل فيها فعل مضارع مبني للمجهول
- ١٠- تعرب امثلة فيها نائب الفاعل

ثالثاً : الوسائل التعليمية

١-السيبورة

٢- الكتاب المدرسي

٦- الاقلام الملونة

٤- البطاقات

خطوات الدرس

١- اجراءات قبل الدرس (دقيقتان)

أ- تشرح الباحثة لمرة واحدة قواعد العمل للطالبات من طريق توجيه الكلام للطالبات ثم تقسم المدرسة (الباحثة) الطالبات الى خمس مجموعات غير متجانسة وكل مجموعة تتكون من ست طالبات لغرض ابعادهن عن الاحاديث الجانبية والمحافظة على هدوء الصف واستغلال وقت الحصة حتى المجموعة الرابعة لأجل التفكير في ايجاد حل وممارسة الادوار ،واطلاق اسماء على المجموعات تطلق المدرسة (الباحثة) مصطلح (اسم) معين على كل مجموعة وبذلك يكون كالتالي :

أ- المجموعة الاولى : بأسم (الورود)

ب- المجموعة الثانية : بأسم (الزهور)

ت- المجموعة الثالثة : بأسم (الفراشات)

ث- المجموعة الرابعة : بأسم (الدرر)

ج- المجموعة الخامسة : بأسم (النجوم)

ب- المدرسة (الباحثة) اعطِ لكل طالبة في المجموعة من المجموعات بطاقة فارغة

خطوات أثناء الدرس

أولاً : المقدمة (دقيقتان)

كما ذكر في الخطوة السابقة

ثانياً: عرض القاعدة (٣ دقائق)

ابدأ بكتابة القاعدة المراد شرحها للطالبات على السبورة وبخط واضح وبالأقلام الملونة والقاعدة هي :

- ١- ينوب عن الفاعل المفعول به اذا كان الفعل متعدي مثل (يُرَكَّبُ القطار) .
- ٢- اذا كان الفعل لازم فينوب عن الفاعل الجار والمجرور مثل يقرأ في المكتبة أو الظرف سهرت ليلة القدر
- ٣- يبنى الفعل الماضي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل اخره مثل (كُتِبَ الدرس) .
- ٤- الفعل المضارع فيبنى للمجهول بضم أوله وفتح ما قبل اخره مثل (يُكْتَبُ الواجب)
- ٥- يعرب نائب الفاعل المفرد اعراب الفاعل .
- ٦- يعرب نائب الفاعل اذا كان جار ومجرور أو ظرف في محل رفع نائب فاعل .

ثالثاً :توضيح القاعدة (٣ دقائق)

المُدرسة (الباحثة) اعطاء امثلة على القاعدة لغرض توضيحها وادراكها من الطالبات بكتابتها على السبورة وهي كالاتي :

- ١-يُقدر العاملان المنتجان
- ٢-تقاسُ الأممُ بوعي شبابها .
- ٣-سئلَ الطالب عن صدق الخبر .

٤- أحتفلَ يوم الجمعة .

٥-منَحَ الطبيبان جائزةً.

المُدرسة (الباحثة) : اسأل الطالبات ماذا شاهدتم في اول كلمة تحتها خط؟

طالبة : في اول كلمة من الجمل يوجد افعال .

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ ، وبعد الفعل ماذا يأتي في هذه الجمل ؟

طالبة : بعد الفعل يأتي نائب فاعل .

المُدرسة (الباحثة) : احسنت ، وما الحالة الإعرابية لنائب الفاعل؟

طالبة: اسم مرفوع يحل محل الفاعل .

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ ، ما اعراب كلمة (العاملان) ؟

طالبة: العاملان :نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الالف لأنه مثنى .

المُدرسة (الباحثة) : احسنتِ ، كلمة (يوم) في الجملة هي ظرف اي نوع وما إعرابه ؟

طالبة : يوم هو ظرف مكان ويعرب : ظرف مكان في محل رفع نائب فاعل .

المُدرسة (الباحثة) : احسنتم جميعا يا صديقتي وبارك الله فيكن .

رابعاً: كتابة الاسئلة من قبل الطالبات (١٥ دقيقة)

أ- اطلب من كل طالبة في المجموعة ان تكتب سؤالاً له علاقة بموضوع نائب الفاعل على بطاقتها

ب- تكتب كل مجموعة على البطاقة بخط واضح في الامام كلمة (السؤال) او حرف (س) وفي الخلف الاجابة كلمة (الجواب) او حرف (ج)

ج - يكون لكل مجموعة لديها ست اسئلة ثم تسأل كل طالبة في المجموعة سؤالها الذي كتبتة لجميع الطالبات

المُدرسة (الباحثة)اطلب من مجموعة الورود بطرح اسئلتهن حول موضوع نائب الفاعل

طالبة الاولى : ما الفرق بين جملة كتبَ احمدُ الدرسَ و كُتِبَ الدرسُ ؟

طالبة الثانية : كيف يأخذ نائب الفاعل صفات الفاعل ؟

طالبة الثالثة : كيف نحول الفعل الماضي الى فعل مبني للمجهول ؟

طالبة الرابعة : حول الفعل في الجملة الى فعل مبني للمجهول وغير ما يلزم تغييره

كتبَ محمدُ الدرسَ ؟

طالبة الخامسة : كيف نحول الفعل المضارع من فعل مبني للمعلوم الى فعل مبني للمجهول؟

طالبة السادسة : حول الفعل في الجملة الى مبني للمجهول (أكل الاطفال التفاح)

المُدرسة (الباحثة) :اطلب من مجموعة الزهور بطرح اسئلتهن حول موضوع نائب الفاعل

طالبة الاولى : ما الفرق بين جملة سهرَ محمدٌ في الحديقةِ وبين سُهَرَ في الحديقةِ؟

طالبة الثانية : كيف تتغير حركة الجار والمجرور اذا اصبح نائب الفاعل ؟

طالبة الثالثة :ما الفرق في الفعل بين الجملتين كَرَّمَ محمدُ الطالبَ المخلصَ، كُرِّمَ الطالبُ

المخلصُ

طالبة الرابعة: حول الفعل في الجملة الى فعل مبني للمجهول وغير ما يلزم تغييره يركضُ
أحمدُ في الساحةِ ؟

طالبة الخامسة : استخرج الفعل المبني للمجهول في جملة (سَقَى الزرعُ قبلَ الفجرِ)

طالبة السادسة : ماذا نسمي ما ناب عَنْ الفاعل وَكَانَ مرفوعا و واقعا بعد فعل مبني
للمجهول ؟

المُدرسة (الباحثة) : احسنتن بارك الله فيكن، واطلب من مجموعة الفراشات بطرح اسئلتهن
حول موضوع نائب الفاعل

طالبة الاولى : ما الفرق بين جملة قضى محمدُ اليومَ في المتنزهِ وقُضِيَ اليومُ في المتنزهِ ؟

طالبة الثانية : متى يتحول المفعول به الى نائب فاعل ويحذف الفاعل ؟

طالبة الثالثة : ما الفرق في الفعل بين الجملتين يلعبُ عليّ بالكرة ، يلعبُ بالكرة ؟

طالبة الرابعة : مثل بجملة مفيدة نائب فاعل مفرد ؟

طالبة الخامسة : كيف يبني الفعل الماضي للمجهول؟

طالبة السادسة : اين نائب الفاعل في جمل (أَكَلَ الطعامُ قبلَ أن ينضجَ)

المُدرسة (الباحثة) : احسنتن بارك الله فيكن

المُدرسة (الباحثة) :اطلب من مجموعة الدرر بطرح اسئلتهن حول موضوع نائب الفاعل

طالبة الاولى : ما الفرق بين جملة كتبَ احمدُ الدرسَ و كُتِبَ الدرسُ ؟

طالبة الثانية : ما الفرق في الفعل بين الجملتين يحترمُ محمدُ الطالبَ المخلصَ ، يُحترمُ
الطالبُ المخلصُ

طالبة الثالثة : الفعل الذي يكون فاعله موجوداً يسمى فعل

طالبة الرابعة : ما اسباب حذف الفاعل ؟

طالبة الخامسة : اعرب الجملة الاتية : يُصامُ شهرُ رمضان

طالبة السادسة : ما علامة نائب الفاعل ؟

المُدرسة (الباحثة):اطلب من مجموعة النجوم بطرح اسئلتهم حول موضوع نائب الفاعل

طالبة الاولى : مثل بجملة مفيدة نائب فاعل ظرف مكان ؟

طالبة الثانية : لماذا تحول المفعول به من حالة النصب الى حالة الرفع ؟

طالبة الثالثة : مثل بجملة مفيدة نائب الفاعل ظرف مكان ؟

طالبة الرابعة : ما الفرق بين جملة قضى علي اليوم في المتنزه وقضى اليوم في المتنزه ؟

طالبة الخامسة : من ينوب عن الفاعل في جملة سهر في الحديقة ؟

طالبة السادسة : حول المفعول به في الجملة الى نائب الفاعل (بنى المهندس المسجدين في المدينة)

المُدرسة (الباحثة) : احسنتن بارك الله فيكن عزيزاتي

خامساً : مناقشة الاسئلة (٥ دقائق)

يتناقشن كل مجموعة في الاسئلة التي طرحتها كل طالبة بالبطاقة الخاصة بها ، وعندما يتفقن على اجابة السؤال فأنهن يكتبن الاجابة خلف البطاقة ، واذا لم يتفقن تترك البطاقة

سادساً: تدوير الاسئلة بين المجموعات (٥ دقائق)

كل مجموعة ترسل بطاقتها الى المجموعة الاخرى ، مجموعة الورود ترسل بطاقتها الى مجموعة الزهور ،مجموعة الزهور ترسل بطاقتها الى مجموعة الفراشات ،مجموعة الفراشات ترسل بطاقتها الى مجموعة الدرر ،ترسل مجموعة الدرر بطاقتها الى مجموعة النجوم ومجموعة النجوم ترسل بطاقتها الى الورود ، حتى تعود مجددا الى المجموعة الاصلية لتناقش ما حدث من تغيير او اتفاق على اجابة السؤال

سابعاً: مناقشة الاجابات (٥ دقائق)

ترسل البطاقات الى جميع الطالبات في المجموعة ، تقرأ كل واحدة سؤال البطاقة ويتناقشن فيما بينهن عن الاجابة دون النظر الى اجابة المجموعة الاخرى ، بعد ان يتفقن على الاجابة ينظرن الى اجابة المجموعة السابقة خلف البطاقة اذا اتفقت اجابتهن مع اجابة البطاقة يتقلن الى البطاقة الثانية لدى زميلتهن الاخرى ، اما اذا لم يتفقن على اجابة البطاقة يكتبن اجابة بديلة في البطاقة

ثامناً: جمع الاسئلة وتقويمها

تجمع المُدرسة (الباحثة) الاسئلة من جميع المجموعات والتحقق من اجابات كل مجموعة حول السؤال المطروح وتقويمها

اجراءات بعد الدرس

د- الواجب البيتي : حل تمرينات نائب الفاعل في الدفاتر والبالغ عددها (٧) تمرينات

أنموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية

المادة : قواعد اللغة العربية

الصف والشعبة : الثاني المتوسط

الموضوع : نائب الفاعل

اليوم والتاريخ :

أولاً: الاهداف العامة (ملحق ١١ ، ص ١٣٥)

ثانياً :الاهداف السلوكية

جعل طالبة قادرة على ان :-

١- تعرف نائب الفاعل

٢- تذكر ما ينوب عن الفاعل

٣- تذكر قاعدة بناء الفعل للمجهول

٤- تبين كيفية بناء الفعل المجهول

٥- تفرق بين بناء الفعل الماضي للمجهول والفعل والمضارع للمجهول

٦- توضح انواع نائب الفاعل

٧- توضح من ينوب عن الفاعل في الجملة

٨- تعطي امثلة لجمل فيها فعل ماضي مبني للمجهول

٩- تعطي امثلة لجمل فيها فعل مضارع مبني للمجهول

١٠- تعرب امثلة فيها نائب الفاعل

ثالثاً : الوسائل التعليمية

١- السبورة

٢- الاقلام الملونة

رابعاً : خطوات الدرس

أ- المقدمة : (دقيقتان)

كما ذكر في الخطة السابقة

ب- العرض : (٥) دقائق

تكتب المدرسة (الباحثة) النصوص على السبورة بخط واضح، مع وضع خط بلون مغاير تحت نائب الفاعل .

النصوص :

١- كتبَ أحمدُ الدرسَ .

٢- كُتِبَ الدرسُ .

٣- سَهَرَ محمدٌ في الحديقةِ

٤- سُهِرَ في الحديقةِ .

٥- قضى محمدٌ ساعةً في المتنزهِ .

٦- قُضِيَتْ ساعةٌ في المتنزهِ .

٧- كَرَّمَ محمدُ الطالبَ المخلصَ .

٨- كُرِّمَ الطالبُ المخلصُ .

٩- يلعبُ عليٌّ بالكرةِ .

١٠- لعبُ بالكرةِ .

بعد ذلك أقرأ النصوص بتأنٍ ووضوح قراءة معبرة مراعية الدقة في مخارج الحروف،
ثم أشرح معاني النصوص بإيجاز ، وأضع خطأ بلون مغاير نائب الفاعل في الجمل .

ج- الربط والموازنة: (٢٥) دقيقة

لو نظرنا إلى النصوص المثبتة أمامنا على السبورة لوجدنا جملاً بدأت بالأفعال
(كُتِبَ ، سُهِّرَ ، قُضِيَ ، كُرِّمَ ، يُلَعَبُ) ، وأبرز ما يلحظ عليها أنها أفعال ماضية
ومضارعة ولكنها جاءت بصيغة غريبة لم نعهدها من قبل كما انها تختلف اختلافا كبيرا
عن الجمل الأخرى التي لها نفس المعنى تقريبا والتي تبدأ بالأفعال (كُتِبَ ، سُهِّرَ ، قُضِيَ ،
كُرِّمَ ، يُلَعَبُ) فهي جمل واضحة ، وهذا ما سندرسه اليوم الاختلاف بين هذه الأفعال
ان القسم الأول منها كان بدون فاعل صريح واضح للعيان بالإمكان الإشارة إليه وهذا ما
يسمى المبني للمجهول أما الكلمات (الدرس ، الحديقة ، ساعة ، الطالب ، بالكرة) فإنها
في بعض الجمل دلت على المفعول به أو الجار والمجرور أو ظرف اما في جمل أخرى
فإنها تغيرت واصبحت تنوب عن الفاعل والذي هو محور دراستنا لهذا اليوم .

المُدرسة (الباحثة) : ما الفرق بين جملة كتبَ احمدُ الدرسَ و كُتِبَ الدرسُ ؟

(طالبة) : في الأولى نعلم الفاعل وهو احمد وفي الثانية لا نعلم الفاعل من هو .

المُدرسة (الباحثة): احسنت .

المُدرسة (الباحثة): اين الفاعل في جملة كُتِبَ الدرسُ ؟

(طالبة) : غير موجود .

المُدرسة (الباحثة): بارك الله فيك .

المُدرسة (الباحثة) : وبماذا عوض عنه في الجملة ؟

(طالبة) : بكلمة الدرسُ .

المُدرسة (الباحثة): اجابة صحيحة.

المُدرسة (الباحثة): ما اعراب كلمة الدرس في جملة كتب احمد الدرس ؟

(طالبة) : مفعول به .

المُدرسة (الباحثة) : اجابة موفقة .

المُدرسة (الباحثة): ما حركة كلمة الدرس في جملة كتب احمد ادرس ؟

(طالبة) : الفتحة لأنه منصوب .

المُدرسة (الباحثة) : صحيح جدا .

المُدرسة (الباحثة): لماذا تحول المفعول به من حالة النصب الى حالة الرفع ؟

(طالبة) : لأنه اصبح في محل الفاعل .

المُدرسة (الباحثة): احسنت .

المُدرسة (الباحثة): وما الفرق بين جملة سهرَ محمدٌ في الحديقة وبين سُهَرَ في الحديقة ؟

(طالبة) : الجملة الاولى فيها فاعل والجملة لثانية ليس فيها فاعل .

المُدرسة (الباحثة) : بورككت .

المُدرسة (الباحثة) : واين الفاعل في جملة سُهَرَ في الحديقة ؟

(طالبة) : غير موجود .

المُدرسة (الباحثة): جيد .

المُدرسة (الباحثة): وهل هنالك من ينوب عن الفاعل في جملة سُهَرَ في الحديقة ؟

(طالبة) : لا يوجد .

المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة لغير هذا السؤال .

(طالبة اخرى) : في الحديقة .

المُدرسة (الباحثة) : احسنت .

المُدرسة (الباحثة): ما اعراب في الحديقة ؟

(طالبة) : في : حرف جر ، والحديقة : اسم مجرور .

المُدرسة (الباحثة): هل عوضت شبه الجملة (الجار والمجرور) عن الفاعل ؟

- (طالبة) : نعم .
- (طالبة) : احسنت .
- (طالبة) : وماذا نسميه ؟
- (طالبة) : نائب عن الفاعل .
- (طالبة) : ممتاز .
- (طالبة) : ما الفرق بين جملة قضى محمد ساعة في المتنزه وقُضِيَتْ ساعة في المتنزه ؟
- (طالبة) : في الجملة الاولى فاعل وهو محمد وفي الجملة الثانية حذف الفاعل .
- المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة .
- المُدرسة (الباحثة) : وهل يوجد ما عوض عن الفاعل في جملة وقُضِيَ اليوم في المتنزه ؟
- (طالبة) : نعم اليوم .
- المُدرسة (الباحثة) : جيد جدا .
- المُدرسة (الباحثة) : ولكنه ظرف زمان ؟
- (طالبة) : يأتي نائب الفاعل ظرف زمان .
- المُدرسة (الباحثة) : سلمت .
- المُدرسة (الباحثة) : هل يأتي نائب الفاعل ظرف مكان ؟
- (طالبة) : نعم .
- المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة .
- المُدرسة (الباحثة) : مثل بجملة مفيدة نائب الفاعل ظرف مكان ؟
- (طالبة) : يُرسمُ الدرس .
- المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة ولكن في غير سؤال .
- (طالبة اخرى) : يُكْتَبُ فوق الطاولة .
- المُدرسة (الباحثة) : احسنت .

المُدرسة (الباحثة): مثل بجملة مفيدة نائب الفاعل جار ومجرور ؟

(طالبة) : يُلعبُ في الحديقة .

المُدرسة (الباحثة): اجابة موفقة .

(الباحثة) : ما تعريف نائب الفاعل ؟

(طالبة) : اسم مرفوع او جار ومجرور او ظرف يقع بعد الفعل المبني للمجهول .

المُدرسة (الباحثة): اجابة صحيحة ولكنها ناقصة .

(طالبة اخرى): اسم مرفوع او جار ومجرور او ظرف يقع بعد الفعل المبني للمجهول ،

فيحل محل الفاعل ويأخذ صفاته .

المُدرسة (الباحثة): جيد جدا .

(الباحثة) : كيف يأخذ نائب الفاعل صفات الفاعل ؟

(طالبة) : تتغير حركة المفعول به من الفتحة الى الضمة .

المُدرسة (الباحثة): اجابة موفقة .

المُدرسة (الباحثة) : ومن تعطي مثالا على ذلك؟

(طالبة) : حُمِلْتُ الحقيبةُ .

المُدرسة (الباحثة) : احسنت

المُدرسة (الباحثة): كيف تتغير حركة الجار والمجرور اذا اصبح نائب الفاعل ؟

(طالبة) : لا تتغير حركة الجار والمجرور في نائب الفاعل وانما يصبح في محل رفع

نائب فاعل .

المُدرسة (الباحثة): صحيح جدا .

المُدرسة (الباحثة) : ومن تعطي مثالا على ذلك؟

(طالبة) : زُرِعَ في الحديقة .

المُدرسة (الباحثة) : احسنت

المُدرسة (الباحثة): هل تتغير حركة ظرف الزمان والمكان اذا اصبح نائب فاعل أم يكون في محل رفع ؟

(طالبة): ظرف الزمان والمكان لا تتغير حركته الى الرفع ليكون نائب فاعل وانما يكون في محل رفع نائب فاعل .

المُدرسة (الباحثة): احسنت .

المُدرسة (الباحثة) : ومن تعطي مثالا على ذلك؟

(طالبة) : يُجْلِسُ فوقَ الكرسي .

المُدرسة (الباحثة) : احسنت

المُدرسة (الباحثة) : متى يتحول المفعول به الى نائب فاعل ويحذف الفاعل ؟

(طالبة) : عندما تتحول الجملة الى المبني للمجهول .

المُدرسة (الباحثة): جيد جدا .

المُدرسة (الباحثة): ما الفرق في الفعل بين الجملتين كَرَّمَ مُحَمَّدٌ الطالِبَ المخلصَ ، كُرِّمَ الطالِبُ المخلصُ.

(طالبة) : لا يوجد فرق الفعلان ماضيان .

المُدرسة (الباحثة) : اجابة صحيحة ولكن في غير هذا السؤال .

(طالبة اخرى) : الفعل الاول نعرف فاعله بينما الفعل الثاني لا نعلم فاعله ؟

المُدرسة (الباحثة): ممتاز .

المُدرسة (الباحثة): كيف نحول الفعل الماضي الى فعل مبني للمجهول ؟

(طالبة) : يتحول الفعل الماضي الى فعل مبني للمجهول بضم اوله وكسر ما قبل اخره

المُدرسة (الباحثة): بورككت .

المُدرسة (الباحثة) : حول الفعل في الجملة الى فعل مبني للمجهول وغير ما يلزم تغييره

رَسَمَ مُحَمَّدٌ اللوحة؟

(طالبة): رُسِمَت اللوحة .

المُدرسة (الباحثة): اجابة موفقة .

المُدرسة (الباحثة): ما الفرق في الفعل بين الجملتين يلعبُ عليّ بالكرة ، يلعبُ بالكرة ؟

(طالبة):الفعل في الجملة الاولى مبني للمعلوم اما الفعل في الجملة الثانية مبني للمجهول

المُدرسة (الباحثة): احسنت .

المُدرسة (الباحثة) : كيف نحول الفعل المضارع من فعل مبني للمعلوم الى فعل مبني

للمجهول ؟

(طالبة) : بضم أوله وفتح ما قبل اخره

المُدرسة (الباحثة) : ممتاز .

المُدرسة (الباحثة): حول الفعل في الجملة الى فعل مبني للمجهول وغير ما يلزم تغييره

يركضُ أحمدٌ في الساحة؟

(طالبة) : يُرْكَضُ في الساحة .

المُدرسة (الباحثة) : اجابة موفقة .

المُدرسة (الباحثة) : قال تعالى " وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ " (سورة العاديات، الآية ١٠)

استخرج الفعل في الآية الكريمة مبينا نوعه ؟

(طالبة) : حُصِّلَ فعل ماضي مبني للمجهول .

المُدرسة (الباحثة): احسنت .

المُدرسة (الباحثة) : قال تعالى " فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ " (سورة الحاقة الآية

١٣) استخرج نائب الفاعل في الآية الكريمة مبينا نوعه ؟

(طالبة) : في الصور نوعه جار ومجرور .

المُدرسة (الباحثة): جيد جدا .

المُدرسة (الباحثة) : قال تعالى " إِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ " (سورة البقرة الآية ٢١٠)

استخرج الفعل المبني للمجهول في الآية الكريمة مبينا نوعه ؟

(طالبة) : تُرْجَعُ فعل مضارع مبني للمجهول .

المُدرسة (الباحثة) : احسنت .

المُدرسة (الباحثة) : مثل بجملة مفيدة نائب فاعل مفرد ؟

(طالبة) : كُتِبَ الدرسُ .

المُدرسة (الباحثة) : اجابة موفقة .

المُدرسة (الباحثة) : مثل بجملة مفيدة نائب فاعل ظرف مكان ؟

(طالبة) : يُرْسَمُ فوقَ الرحلةِ .

المُدرسة (الباحثة) : بارك الله فيك .

د - مرحلة استنتاج القاعدة (٥ دقائق)

المُدرسة (الباحثة) : نلاحظ ان نائب الفاعل يأتي على صور عديدة ومن الفعلين الماضي

والمضارع فقط ولا يأتي من فعل الامر .

١- نائب الفاعل : هو اسم مرفوع او جار ومجرور او ظرف يقع بعد الفعل المبني

للمجهول ويحل محل الفاعل في الجملة ويأخذ صفاته .

٢- ينوب عن الفاعل المفعول به اذا كان الفعل متعدي .

٣- مثل يُرْكَبُ الحمارُ .

٤- أما اذا كان الفعل لازم فينوب عن الفاعل الجار والمجرور أو الظرف .

٥- مثل يُلْعَبُ في الحديقةِ و يُسَافَرُ يومُ الجمعةِ .

٦- يبنى الفعل الماضي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل اخره .

٧- مثل كُتِبَ الدرسُ .

٨- أما الفعل المضارع فيبنى للمجهول بضم أوله وفتح ما قبل اخره .

٩- مثل يُرسمُ على الحائطِ .

١٠- يعرب نائب الفاعل المفرد اعراب الفاعل .

١١- يعرب نائب الفاعل اذا كان جار ومجرور أو ظرف في محل رفع نائب فاعل هـ

- التقويم: (٣ دقائق)

كما ذكر في الخطة السابقة (ص

د- الواجب البيتي

تحدد الباحثة فيما تبقى من وقت بعض التمرينات، لتكون واجباً بيئياً للطالبات في الدرس

القادم

ملحق (١٤)

ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١	٧	٦	٤٩	٣٦	٤٢
٢	٥	٣	٢٥	٩	١٥
٣	٩	٥	٨١	٢٥	٤٥
٤	١٠	٩	١٠٠	٨١	٩٠
٥	١٣	١٢	١٦٩	١٤٤	١٥٦
٦	٨	٧	٦٤	٤٩	٥٦
٧	٤	٣	١٦	٩	١٢
٨	٣	٤	٩	١٦	١٢
٩	١٢	٧	١٤٤	٤٩	٨٤
١٠	٤	٢	١٦	٤	٨
١١	١	٣	١	٩	٣
١٢	١٣	٨	١٦٩	٦٤	١٠٤
١٣	٢	٦	٤	٣٦	١٢
١٤	٦	٤	٣٦	١٦	٢٤
١٥	٩	٨	٨١	٦٤	٧٢
١٦	١٤	١٥	١٩٦	٢٢٥	٢١٠
١٧	٥	٦	٢٥	٣٦	٣٠
١٨	٤	٣	١٦	٩	١٢
١٩	١٢	٩	١٤٤	٨١	١٠٨
٢٠	٣	٢	٩	٤	٦
٢١	١٦	١٠	١٥٦	١٠٠	١٦٠
٢٢	٧	٥	٤٩	٢٥	٣٥
٢٣	٥	٣	٢٥	٩	١٥
٢٤	٣	٦	٩	٣٦	١٨

٥٦	٦٤	٤٩	٨	٧	٢٥
١٢	٩	١٦	٣	٤	٢٦
٢٨	١٦	٤٩	٤	٧	٢٧
١٤٣	١٢١	١٦٩	١١	١٣	٢٨
٥٦	٦٤	٤٩	٨	٧	٢٩
٧٢	٦٤	٨١	٨	٩	٣٠
٢٤	٩	٦٤	٣	٨	٣١
١٦٥	١٢١	٢٢٥	١١	١٥	٣٢
١٣٦	٦٤	٢٨٩	٨	١٧	٣٣
١٢	٩	١٦	٣	٤	٣٤
١٢٦	٨١	١٩٦	٩	١٤	٣٥
٢٠	١٦	٢٥	٤	٥	٣٦
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٣٧
٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	٣٨
٦	٤	٩	٢	٣	٣٩
٦٦	١٢١	٣٦	١١	٦	٤٠
١١٢	٦٤	١٩٦	٨	١٤	٤١
١٥	٩	٢٥	٣	٥	٤٢
٧٢	٣٦	١٤٤	٦	١٢	٤٣
١٨	٩	٣٦	٣	٦	٤٤
٦٣	٤٩	٨١	٧	٩	٤٥
٣٠	٢٥	٣٦	٥	٦	٤٦
٨	٤	١٦	٢	٤	٤٧
٦٣	٤٩	٨١	٧	٩	٤٨
٤٠	٢٥	٦٤	٥	٨	٤٩
٤٨	٣٦	٦٤	٦	٨	٥٠
٨٠	٢٥	٢٥٦	٥	١٦	٥١
٨٠	٦٤	١٠٠	٨	١٠	٥٢
٧٢	٦٤	٨١	٨	٩	٥٣

٩١	٨١	٨١	٩	٩	٥٤
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	٥٥
٦	٤	٩	٢	٣	٥٦
٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	٥٧
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	٥٨
٥٥	٢٥	١٢١	٥	١١	٥٩
٥٤	٣٦	٨١	٦	٩	٦٠
١٨٢	١٩٦	١٦٩	١٤	١٣	٦١
١٢٠	١٠٠	١٤٤	١٠	١٢	٦٢
٦٣	٨١	٤٩	٩	٧	٦٣
١٥	٨	٢٥	٣	٥	٦٤
١٥٦	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	٦٥
١٨	٩	٣٦	٣	٦	٦٦
٢٨	١٦	٤٩	٤	٧	٦٧
٨٨	٦٤	١٢١	٨	١١	٦٨
١١٧	٨١	١٦٩	٩	١٣	٦٩
٥٤	٣٦	٨١	٦	٩	٧٠
١٥	٢٥	٩	٥	٣	٧١
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	٧٢
١٢	٤	٣٦	٢	٦	٧٣
١٢٠	٦٤	٢٢٥	٨	١٥	٧٤
٤٠	٢٥	٦٤	٥	٨	٧٥
٣٦	١٦	٨١	٤	٩	٧٦
٨	٤	١٦	٢	٤	٧٧
٣	١	٩	١	٣	٧٨
٣٢	١٦	٦٤	٤	٨	٧٩
١٢	٩	١٦	٣	٤	٨٠
٦٦	٣٦	١٢١	٦	١١	٨١
٥٤	٣٦	٨١	٦	٩	٨٢

١٠٢	٣٦	٢٨٩	٦	١٧	٨٣
٥	١	٢٥	١	٥	٨٤
١٢	٩	١٦	٣	٤	٨٥
٧٢	٦٤	٨١	٨	٩	٨٦
١٥٦	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	٨٧
٦	٤	٩	٢	٣	٨٨
٣٦	١٦	٨١	٤	٩	٨٩
١٢	١٦	٩	٤	٣	٩٠
١٢	٣٦	٤	٦	٢	٩١
٩٠	١٠٠	٨١	١٠	٩	٩٢
١٨٢	١٩٦	١٦٩	١٤	١٣	٩٣
٨	٤	١٦	٢	٤	٩٤
١٨٢	١٦٩	١٩٦	١٣	١٤	٩٥
٩٠	٣٦	٢٢٥	٦	١٥	٩٦
١٢	٩	١٦	٣	٤	٩٧
٦	٤	٩	٢	٣	٩٨
١١٢	٦٤	١٩٦	٨	١٤	٩٩
١٢	٤	٣٦	٢	٦	١٠٠
٥٧٣٤	٤٦٤٠	٨٠٤١	٦٠٢	٨٠٣	المجموع

ملحق (١٥) الاختبار التحصيلي النهائي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م/ استبانة صلاحية الاختبار التحصيلي بصيغتها النهائية

الاستاذالفاضل

الاستاذةالفاضلة

تحية طيبة :-

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ "أثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية " ولما كان البحث الحالي يتطلب اعداد اختبار تحصيلي بعدي يقيس التحصيل في مادة القواعد ،أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد في ضوء محتوى المادة والأهداف السلوكية للموضوعات المحددة في التجربة والبالغة (٦) موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تعليمه لطالبات الصف الثاني المتوسط ، ولما تعهده فيكم الباحثة من دقة وأمانة علمية ،وسعة اطلاع ،فضلاً عما تمتلكونه من خبرةٍ ودرايةٍ تضع الباحثة بين ايديكم الاختبار راجيةً منكم التفضل بإبداء آرائكم وملحوظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيته وسلامة صياغة الفقرات، وإجراء التعديل اللائق وزيادة ما ترونه ملائماً.

ولكم الشكر والامتنان

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التخصص:

الباحثة

ريام حاتم كاظم

الاختبار التحصيلي

المادة : قواعد اللغة العربية

اسم الطالبة :

الزمن : ٤٠ دقيقة

الصف والشعبة :

اليوم والتاريخ :

تعليمات الاختبار :

- أكتبني أسمك، وشعبتك، في المكان المحدد في ورقة الإجابة .

- تكون الإجابة على ورقة الاختبار .

كل فقرة من عبارة رئيسة وأربعة بدائل وفيها بديل واحد صحيح والبدائل الثلاثة الباقية خطأ فما عليك إلا وضع دائرة حول البديل الصحيح.

- الوقت المستغرق للإجابة (٤٠)

عزيزتي الطالبة

بين يديك ثلاثون فقرة اختبارية تدور حول الموضوعات الست التي درسناها من مادة قواعد اللغة العربية المطلوب منك الإجابة عن فقرات الاختبار جميعها بدقة .

س/ ضعي دائرة O حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة من بين البدائل للفقرات الآتية:

ت	الفقرة
١	علامات اعراب الاسماء الخمسة هي : أ- الالف والواو والياء . ب- واو وثبوت النون وحذف النون . ج- الالف والواو وثبوت النون . د- الالف والواو والياء وحركات مقدرة .
٢	نائب الفاعل هو اسم أ- مرفوع يقع بعد الفعل التام ويحل محل الفاعل في الجملة . ب- منصوب يقع بعد الفعل التام ويحل محل الفاعل في الجملة . ج- منصوب يقع بعد الفعل المبني للمجهول ويحل محل الفاعل في الجملة .

٣	د- مرفوع يقع بعد الفعل المبني للمجهول ويحل محل الفاعل في الجملة . يزن الميزان الصرفي : أ- الاسماء المعربة والافعال المتصرفة ب- الاسماء والافعال المعربة ج- الاسماء والافعال المتصرفة د- الاسماء المتصرفة والافعال المعربة
٤	الاستثناء هو أ- هو اخراج ما قبل اداة الاستثناء من حكم ما بعدها ب- هو اخراج ما بعد اداة الاستثناء من حكم ما قبلها ج- هو اخراج ما قبل اداة الاستثناء من حكم ما قبلها د- جميع ما ذكر .
٥	اسم منصوب موافق للفظ الفعل هو أ- المفعول فيه ب- المفعول به ج- المفعول المطلق د- المفعول له
٦	اسم من اسماء الخمسة يأتي بمعنى صاحب هو : أ- اخو ب- ذو ج- ابو د- حمو
٧	يبني الفعل الماضي للمجهول بـ أ- ضم اوله وكسر ما قبل اخره. ب- ضم اوله وفتح ما قبل اخره ج- فتح اوله وضم ما قبل اخره د- كسر اوله وضم ما قبل اخره
٨	(لا يلتفت للشائعات أحد إلا مُرَّجوها) ما إعراب ما بعد «إلا» في الجملة السابقة؟ أ- مستثنى منصوب، وعلامة نصبه الألف. ب- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو. ج- بدل مرفوع، وعلامة رفعه الواو. د- بدل منصوب، وعلامة نصبه الالف.
٩	يختلف المفعول المطلق المؤكد للفعل عن غيره بأنه يبين أ- وقوع الفعل ب- عدد مرات وقوع الفعل ج- توكيد الفعل د- لنوع الفعل
١٠	ذو اسم من الاسماء الخمسة وهي تأتي : أ- مضافة الى الاسم الظاهر فقط ب- مضافة الى الضمائر فقط ج- مضافة الى الاسم الظاهر والضمائر د- غير مضافة
١١	الجملة التي يمكن أن تكون مثلاً لفعل ماضي مبني للمجهول هي : أ- يُكْتَبُ الدرسُ ب- أُخْتُبِرَ الطالبُ

ج- يُقَدَّرُ الْعَامِلَانِ الْمُتَتَجَانِ	د- يُجْلَسُ فَوْقَ الْكُرْسِيِّ
١٢	المفعول فيه هو اسم أ- مرفوع دال على مكان وقوع الفعل . ب- منصوب دال على زمان وقوع الفعل. ج- مرفوع دال على زمان وقوع الفعل . د- منصوب دال على مكان وقوع الفعل وزمانه .
١٣	واحدة من الجمل الاتية فيها ظرف زمان حديدها : أ- يذهب التلاميذ الى المدرسة صباحاً ب- وقفتُ امام المرأة ج- جلست تحت الشجرة د- اختبأ الطفل خلف الباب
١٤	توزن الكلمات التي فيها حروف غير اصلية بإضافة أ- لام في اول الكلمة ب- لام في وسط الكلمة ج- لام في اخر الكلمة د- ما يماثلها من الحروف
١٥	وما زادني الشَّيْبُ إِلَّا نَوَى **** والأ عفافا والأ وقارا ما نوع أسلوب الاستثناء في الشطر الأول أ- ناقص منفي . ب- تام منفي . ج- تام مثبت د- ناقص مثبت
١٦	ما وزن كلمة (تتأثر) هي : أ- افعل ب- تفعّل ج- تفاعل د- فعال
١٧	يقسم المفعول فيه الى أ- فعل وفاعل ب- ظرف زمان وظرف مكان ج- مبتدأ وخبر د- حرف واسم
١٨	ما ترتيب المستثنى في جملة الاستثناء ؟ أ- في بداية الجملة . ب- قبل اداة الاستثناء . ج- في اي مكان بالجملة . د- بعد اداة الاستثناء
١٩	يُحَقِّقُ كُلُّ الطَّلَابِ أَهْدَافَهُمْ إِلَّا الْمُتَكَاسِلِينَ . ما المستثنى منه في الجملة . أ- كلُّ ب- المتكاسلين . ج- يُحَقِّقُ . د- أهدافهم .
٢٠	قال تعالى (اسكن انت وزوجك الجنة وكلا منها رغدا حيث شئتما) المفعول الوارد في الآية الكريمة هو : أ- مفعول مطلق ب- مفعول فيه ظرف زمان ج- مفعول به د- مفعول فيه ظرف مكان

٢١	يحذف نائب الفاعل وينوب عنه الفاعل للأسباب الآتية : أ- العلم به أو الجهل به ب- الخوف منه أو عليه ج- الرغبة في الاختصار د- جميع ما ذكر
٢٢	تعرب الاسماء الخمسة اذا تكن مضافة أ- بالحروف فقط ب- بالحركات فقط ج- الحروف مع الحركات الظاهرة د- الحروف مع الحركات الظاهرة
٢٣	اذا كان الاستثناء تاماً فان المستثنى يعرب أ- مرفوع ب- منصوب ج- مجرور د- حسب موقعه من الجملة
٢٤	(نحرص على طاعة أبينا وأمنا) الجملة فيها اسم من الاسماء الخمسة حديده: أ- أمنا ب- طاعة ج- نحرص د- أبينا
٢٥	يختلف الفعل الماضي عن الفعل المضارع عند بنائه للمجهول من حيث أ- حركة اول الكلمة فقط ب- حركة اخر الكلمة فقط ج- حركة اول الكلمة وما قبل الاخر . د- حركات الكلمة جميعها .
٢٦	يختلف الميزان الصرفي عن الكلمات بأن حروف الميزان الاصلية : أ- متغيرة في الكلمات جميعها ب - ثابتة في الكلمات جميعها ج- ثابتة في بعضها ومتغيرة في بعضها د- متغيرة في بعض الكلمات
٢٧	احدى الجمل الاتية هي مثال للمفعول المطلق : أ- دق الجرس مرتين ب- دق الجرس دقتين ج- دق جرس في المدرسة د- دق الجرس صباحا
٢٨	تكون الا أداة استثناء ملغاة اذا كان الاستثناء أ- تاماً والمستثنى منه غير موجود . ب- تاماً والمستثنى منه موجود ج- مفرغاً والمستثنى منه موجود د- مفرغاً والمستثنى منه غير موجود
٢٩	عند وزن الكلمة بالميزان الصرفي فإن الفاء : أ- تقابل الحرف الاول ب- تقابل الحرف الثاني ج- تقابل الحرف الثالث د- لا تقابل احد الحروف
٣٠	كم عدد انواع المفعول المطلق أ- اربعة ب- إثنان ج- خمسة د- ثلاثة

ملحق (١٦)

مفتاح الاجابة الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي

الاجابة	الفقرة	الاجابة	الفقرة
ج	١٦	أ	١
ب	١٧	ج	٢
د	١٨	أ	٣
ب	١٩	ب	٤
د	٢٠	ج	٥
د	٢١	ب	٦
ب	٢٢	أ	٧
ب	٢٣	ج	٨
د	٢٤	ج	٩
ب	٢٥	أ	١٠
أ	٢٦	ب	١١
ب	٢٧	أ	١٢
أ	٢٨	ج	١٣
أ	٢٩	د	١٤
د	٣٠	ب	١٥

ملحق (١٧)

درجات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي

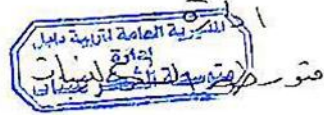
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الاولى	ت
١٨	٢٥	١٨	١
١٩	٢٣	١٤	٢
٢٣	٢١	٢٣	٣
١٨	٢٧	١٧	٤
١١	١٨	٢٣	٥
٨	٢١	١٦	٦
١٠	١٩	٢٤	٧
١٤	١٥	١٦	٨
٢٠	٢١	٢٤	٩
٩	٢٥	٢٠	١٠
١٦	٢٠	١٩	١١
١١	٢٤	٢٦	١٢
١٤	٢٤	٢٧	١٣
١٦	٢٣	١٥	١٤
١٧	١٣	١٣	١٥
١٠	١٨	٢٣	١٦
١٦	١٧	١٨	١٧
١٧	٢٠	١٦	١٨
١٢	١٦	١٧	١٩
٢١	١٢	٢١	٢٠
٨	١٢	٢٣	٢١
١٢	١٢	١٥	٢٢
١٦	١٩	١٢	٢٣

١٣	١٨	٢٢	٢٤
٩	٢١	١٥	٢٥
١١	١١	١٤	٢٦
١٧	١٢	١٨	٢٧
١٥	١٨	١٥	٢٨
١٠	١٣	١٣	٢٩
١١	١١	١٤	٣٠
١٤	١٥	١٦	٣١
١٠	١٦		٣٢
	١٧		٣٣

ملحق (١٨)

كتاب انفكاك الباحثة من المدرسة

العدد / ١٠
التاريخ / ١١/١٢/٢٠٠٤



الى / جامعة ابد / كلية التربية / لاسيه
٣١ اكتوبر

فيه ضمه ..

اساره الى كتابكم الرقم (٤١٢/٤١٢٦) في ١٦/١١/٢٠٠٤
والصادر عن مديرية الامداد والتربية / بعبه البعث والدراسات التربويه
انتك اطلبه / ريام طام كاتم) اقتطاع من طاقا تديره اللغة العربيه
يوم الاحد الموافق ١١/١٢/٢٠٠٤ صيا ما .
للتفقه بالعلم مع التقدير


شهاب الدين البهاري

ملحق (١٩)

كتاب الاستفادة الصادر من مديرية تربية بابل

المديرة العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الاعداد والتدريب شعبة المحوون والدراسات التربوية
العدد ١٣٥٠٢ / ٢٠٢٢ / ٢ / ٢١
التاريخ ٢٠٢٢ / ٢ / ٢١

المديرة العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الاعداد والتدريب شعبة المحوون والدراسات التربوية
العدد ١٣٥٠٢ / ٢٠٢٢ / ٢ / ٢١
التاريخ ٢٠٢٢ / ٢ / ٢١

جمهورية العراق
وزارة التربية

إلى / جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
م / بحث تطبيقي

تحية طيبة //

كتابكم بالرقم (١٨٥٣) في ٢٠٢٢/٢/١٥ و الحاقاً بكتابنا المرقم ٦٢٣٣ في ٢٠٢٢/٢/١٥ وعلى ضوء كتب متوسطة الشكر للينات بالعدد ٩ في ٢٠٢٢/١/٢٣ . نود اعلامكم بان طالبة الماجستير (ريام حاتم كاظم) باختصاص طرائق تدريس اللغة العربية قد اجرت تطبيق بحثها الموسوم (اثر استراتيجيتي الاسئلة والاجابات وارسل سؤالاً في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) على طالبات الصف الثاني المتوسط وللمدة من (٢٠٢١/١١/١٧) ولغاية (٢٠٢٢/١/٢٣) وتمت الاستفادة من تجربتها وذلك حسب الجوانب الايجابية لبيان الاستفادة اثناء :

- ١- تحفيز الطالبات على التفكير والبحث عن المعلومة بأنفسهن .
- ٢- زيادة الجانب الايجابي للطالبات وذلك من خلال مشاركتهن في التعلم .
- ٣- تشجيع الطالبات على التعلم الذاتي وهذا يعزز ثقتهم بأنفسهن .
- ٤- تعزيز روح المنافسة الايجابية بين الطالبات .
- ٥- تقسيم الطالبات الى مجموعات مما ادى الى رفع مستوى وتفاعل الطالبات فيما بينهن .
- ٦- زيادة قدرة الطالبات على التحصيل الدراسي .
- ٧- تقوية الاتصال بين المدرسة والطالب .
- ٨- استعمال وسائل تعليمية جديدة تختلف عن الوسائل التعليمية في الطريقة التقليدية .

... مع التقدير .

المرفقات

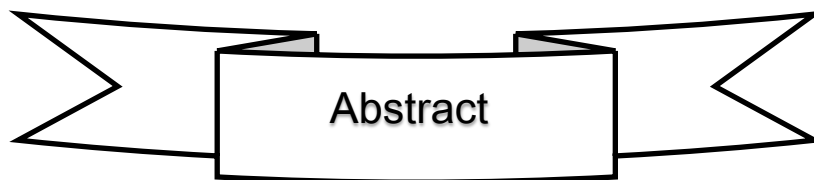
• كتاب متوسطة الشكر للينات المشار اليه اعلاه.

مهدي صالح باخل العوادي
المدير العام
٢٠٢٢ / ٣ / ٢٩

نسخة منه إلى

- جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير
- مكتب السيد المدير العام .. مع التقدير.
- طالبة الماجستير (ريام حاتم كاظم) ... مع التقدير .
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / مع الاوليات / الملف الدوار.

l:babylon41training@gmail.com



The current research aims to know (**the effect of the question-and-answer strategies and send a question on the achievement of second-grade intermediate students in Arabic grammar**). To achieve the goal of the research, the researcher formulated the following null hypotheses:

The main null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar in the two strategies of questions and answers and send a question, and the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar in the usual way. "

The first sub-null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the second-grade average students who studied Arabic grammar by the question-and-answer strategy, and the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar in the usual way."

The second sub-null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar with the "Send a question" strategy, and the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar in the usual way.

The third sub-null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar with the question-and-answer strategy, and the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar with the "Send a question" strategy. "

The researcher adopted the experimental design with partial control (for the two experimental groups, and the control group) with a post test of achievement, and she chose the research sample in a random way from students (medium thanksgiving for girls) in the Babylon Governorate / Al-Musayyib District / Alexandria District / to be an area for implementing the research experiment, and the research sample consisted Of (96) female students from the second intermediate grade for the academic year (2021-2022 AD) for the first semester, and in the same way, section (H) was chosen to represent the control group, which numbered (32) students, and section (D) to represent the first experimental group, whose number of students (31) female students, and section (f) to represent the second experimental group, which numbered (33) female students.

The researcher conducted an equivalence between the students of the three groups in the following variables (chronological age calculated in months, the academic achievement of the fathers, the academic achievement of the mothers, the test of previous information, and the last year's grades for Arabic grammar for the first semester of the academic year (2020-2021 AD)).

after the researcher identified the study material that included (6) topics from the Arabic grammar book to be taught to second year intermediate students, she formulated behavioral goals that amounted to (48) behavioral goals and prepared model teaching plans that amounted to (18) plans (6) plans for the first experimental group And (6) plans for the second experimental group and (6) plans for the control group, according to the number of topics covered by the research, after being presented to a selection of arbitrators and specialists in Arabic language teaching methods and general teaching methods curricula to express their opinions on their suitability and suitability for teaching.

The researcher prepared an achievement test consisting of (30) multiple-choice test items, and after verifying its validity and

reliability, the researcher applied the achievement test to the three research groups after completing the experiment. The researcher reached the following results: -

"The average grades of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar in the question-and-answer strategies and sent a question exceeded the average scores of the second-grade intermediate students who studied Arabic grammar in the usual way." In light of the research results, the researcher concluded the following:

1- The use of the question and answer strategies and send a question in teaching leaves positive effects by establishing relations between the school and the students on the one hand, and between the students themselves on the one hand, which helps to cooperate in raising the scientific level.

2- The strategies of questions and answers and send a question in teaching Arabic grammar helped to promote and encourage the students to discuss, which opened the way for them to delve deeper into understanding the information, and then helped the students to acquire information easily, which reduces their forgetting process.

Through the results of the current research, the researcher suggests the following:

1- Emphasis on male and female teachers using the question and answer strategies and send a question as one of the effective teaching strategies in achievement in addition to other strategies

2- The necessity of taking care of teaching second year middle school students using the question and answer strategies and sending a question, due to the positive results shown by this research in teaching Arabic grammar.

Through the results of the current research, the researcher suggests the following:

- 1- The effect of the strategy of Send a question on the achievement and development of critical thinking among first-grade intermediate students in the subject of Arabic grammar
- 2- The effect of the question-and-answer strategy on the achievement of fifth-grade students in Arabic reading

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education
Higher study**



The effect of the question-and-answer strategies and send a question on the achievement of second-grade intermediate students

By

**the Committee of the College of Basic Education of
Babylon University As a partial fulfillment of the
requirements to get Master Degree Teaching Methods
of Arabic Language**

The student

Reyam Hatem Kazem Hanhous Al-Massudi

By Supervisor

Assistant Professor Dr.

Khaled Rahi Hadi alfatlawi

1442 A.H

Assistant Professor Dr.

Samer Abdel Kazem Gallab aljaburi

2022 A.D