



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
الدراسات العلى - الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات
قسم الجغرافيا

اثر استراتيجيتي الحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
طرائق تدريس الاجتماعيات

**الطالب
حسين كرم جبار عبود**

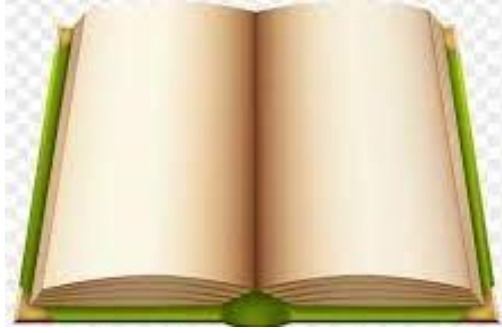
إشراف

**الأستاذ الدكتور
فراس سليم حياوي**

**الأستاذ المساعد الدكتور
مهدي جادر حبيب**

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ



﴿هَا أَنْتُمْ هَؤُلَاءِ حَاجَجْتُمْ فِيمَا لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ فَلِمَ تُحَاجُّونَ فِيمَا
لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

سورة آل عمران : آية ٦٦

إقرار المشرفين

نَشْهَدُ أَنَّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) التي قَدَمَهَا الطالب (حسين كرم جبار عبود) جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) .

المشرف

الأستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

التاريخ / / ٢٠٢٢

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

مهدي جادر حبيب

التاريخ / / ٢٠٢٢

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠٢٢

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله

رئيس قسم الجغرافيا

التاريخ / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، التي قدمها الطالب (حسين كرم جبار عبود) الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، وقد راجعتها من الناحية اللغوية وصحت ما ورد فيها من أخطاء لغوية وأسلوبية وهي الآن مؤهلة للمناقشة من الناحية اللغوية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد بأنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، التي قدمها الطالب (حسين كرم جبار عبود) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة ، وبهذا أصبحت الرسالةصالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد بأنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، التي قدمها الطالب (حسين كرم جبار عبود) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة ، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد بأننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) التي تقدم بها طالب الماجستير (حسين كرم جبار عبود) ، وناقشنا الطالب في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى أنها جديرة بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، بتقدير (.

التوقيع

.د.ا

رئيساً

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

.د.م.ا

(عضواً)

التاريخ : / /

التوقيع

.د.م.ا

(عضواً)

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

٢٠٢٢ م

التوقيع

.د.د.ف.اس. سليم حياوي

(عضواً ومشرفاً)

التاريخ : / /

التوقيع

.د.م.د. مهدي جادر حبيب

(عضواً ومشرفاً)

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

٢٠٢٢ م

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، بتاريخ: / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

.د.د.علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

الإهداء

إلى ...

مَنْ أُنَارَ الْبَشَرِيَّةَ بِعِلْمِهِ

سَيِّدِي أَبِي الْقَاسِمِ مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ)

مَنْ أَحْنَى جَذْعَهُ لِيَسْتَقِيمَ عَوْدِي أَبِي (رَحِمَهُ اللَّهُ)

مَنْ غَذَّتْنِي مِنْ رَحِيقِ حَنَانِهَا..... أُمِّي

الزَّهْرُورَ الَّتِي تَلْتَفُّ مِنْ حَوْلِي وَالْغُصُونِ الَّذِينَ نَاصَرُونِي فِي

مَسِيرَتِي الْعِلْمِيَّةَ ... أَوْلَادِي وَزَوْجَتِي

مَنْ أُنَارُوا دَرْبِي وَعَلَّمُونِي ... مُعَلِّمِي وَأَسَاتِذَتِي

أَهْدِي لَكُمْ جَهْدِي الْمَتَوَاضِعَ

حسين كرم

شكر وامتنان

قال تعالى: ﴿نِعْمَةٌ مِنْ عِنْدِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ﴾ (سورة القمر : آية ٣٥)

الحمد لله الذي بذكره تطمئن القلوب وتغفر الذنوب وتتفرج الكروب وتنتظم الدروب وتفتح السماء لكل مكروب ، الحمد لله الذي أعان ووفق فله سبحانه وتعالى أسجد حمداً وأسبح ذكراً واستغفر ذنباً وأشكر نعماً على ما منحني إياه من صبر وعلى توفيقه لي في انجاز هذا العمل والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وشفيعنا يوم الدين محمد المصطفى العربي الأمين وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين .
أما بعد...

يطيب للباحث وقد شارف هذا الجهد المتواضع على الانتهاء أن ينسب الحق لأهله ، فمن دواعي العرفان بالإحسان والجميل أن يتقدم بالشكر للأستاذ المساعد الدكتور مهدي جادر حبيب المشرف الأول على الرسالة والأستاذ الدكتور فراس سليم حياوي المشرف الثاني اللذين لم يبخلا عليه بجهد ووقت فكانا نعم الموجهان والمسددان ونعم المثبتان والمؤيدان ، داعيا الباري عز وجل أن يوفقهما ويجعلهما ذخراً للعلم وطلبته .

ويسره ويجهج نفسه أن يتوجه بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة الحلقة الدراسية السمنار (أ.د. حيدر حاتم فالح ، أ.د. محمد كاظم منتوب ، أ.د. علي جبار عبد الله ، أ.م.د. مهدي جادر) ، لِمَا قدموه من آراء وملاحظات علمية أغنت مقترح البحث.

ويرى من الواجب أن أيتقدم الشكر الجزيل الى السادة المحكمين والخبراء في إبداء المساعدة وتوجيه النصيحة لانجاز هذا البحث .

ولا يفوته أن يتقدم بالشكر الى الاساتذة الذين تتلمذ على أيديهم في كلية التربية الأساسية. والشكر المواصل الى إدارة متوسطة (ابن ادريس) للبنين وختاماً يسره أن يشكر من قدموا له المساعدة من قريب أو بعيد ، وفي أية مرحلة من مراحل الدراسة ، وأدعوا الله أن يجعل عمله هذا علماً ينتفع به كل ذي قصد ويجعله من الأعمال الصالحة التي تنفع الناس وتمكث في الأرض وعلى الله قصد السبيل .

حسين كرم

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوعات
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرفين
د-و	إقرار الخبيرين اللغوي والعلمي
ز	إقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
ط	شكر وامتنان
ي-ك	ثبت المحتويات
ل	ثبت الجداول
م	ثبت الأشكال
م-ن	ثبت الملاحق
س-ص	ملخص البحث باللغة العربية
١٧-١	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث
١٢-٣	اهمية البحث
١٣-١٢	هدف البحث وفرضياته
١٣	حدود البحث
١٧-١٣	تحديد المصطلحات
٤٤-١٨	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
٣٨-١٩	أولاً : جوانب نظرية
٤٤-٣٩	ثانياً : دراسات سابقة
٧٥-٤٥	الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

الصفحة	الموضوعات
٤٦	منهجية البحث وإجراءاته
٤٧	التصميم التجريبي : Experimental Design
٤٧	مجتمع البحث : The Research Community
٤٧-٤٩	عينة البحث : Sample of The Research
٤٩-٥٥	تكافؤ مجموعات البحث : Equivalent Studying Groups
٥٨-٥٥	ضبط المتغيرات الدخيلة :
٦٢-٥٨	مستلزمات البحث وأدواته Research Requirements
٧٤-٦٢	اداة البحث
٧٥-٧٤	الوسائل الاحصائية
٨٥-٧٦	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
٨٩-٨٦	الفصل الخامس الاستنتاجات التوصيات المقترحات
١٠٥-٩٠	المصادر
١٩٤-١٠٦	الملاحق
B-D	ملخص البحث في اللغة الانكليزية

ثبت الجداول

ت	عنوان الجدول	الصفحة
١.	يوضح الدراسات التي تناولت المتغير المستقل الاول (استراتيجية المحاجة	٣٩-٤٠
٢.	يوضح الدراسات التي تناولت استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر	٤٠-٤٢
٣.	عدد طلاب مجموعات البحث	٤٩
٤.	التحليل للتباين الاحادي لمتغير العمر الزمني للطلاب للمجموعات الثلاث	٥٠
٥.	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعات البحث الثلاث ، وقيمة كاي (المحسوبة و الجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة	٥١
٦.	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعات البحث الثلاث ، وقيمة كاي (المحسوبة و الجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة	٥٢
٧.	تحليل التباين الاحادي لمتغير الذكاء لطلاب مجموعات البحث	٥٣
٨.	تحليل التباين الاحادي لمتغير التحصيل السابق لطلاب مجموعات البحث	٥٤
٩.	تحليل التباين لاختبار اختبار المعلومات التاريخية السابقة لدى طلاب مجموعات البحث	٥٥
١٠.	توزيع الحصص على مجموعات البحث الثلاث	٥٨
١١.	محتوى المادة العلمية للفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الأتتماعيات	٥٩
١٢.	صدق الاهداف السلوكية	٦١
١٣.	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٦٥
١٤.	يبين النسبة المئوية لقيمة مربع كاي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	٦٨
١٥.	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي	٧٧
١٦.	قيمتا (SCHFFE) المحسوبة والحرية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي	٧٩
١٧.	قيمتا ((SCHFFE) المحسوبة والحرية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	٨٠
١٨.	قيمتا SCHFFE المحسوبة والحرية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى و الثانية في الاختبار التحصيلي	٨١
١٩.	قيمتا SCHFFE المحسوبة والحرية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى و الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي	٨٢

ثبت الأشكال

ت	اسم الشكل	الصفحة
١-	خطوات استراتيجية المحاجة	٢٥
٢-	خطوات استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر	٣٥
٣	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	٣٨
٤	التصميم التجريبي للبحث	٤٧

ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية الدراسات العليا جامعة بابل الى المديرية العامة في محافظة بابل	١٠٧
٢	كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل الى المدراس المتوسطة والثانوية في مركز المحافظة	١٠٨
٣	المدراس المتوسطة والثانوية النهارية الرسمية التي تتكون من ثلاث شعب فأكثر في مركز محافظة بابل ومواقعها	١٠٩-١١٠
٤	استمارة جمع المعلومات الطلاب (عينة البحث)	١١١
٥	الأعمار الزمنية لطلاب مجموعات البحث الثلاث محسوبة بالشهور	١١٢
٦	مقياس هملتون للقدرة العقلية	١١٣-١٢١
٧	درجات اختبار الذكاء	١٢٢-١٢٣
٨	درجات مادة الاجتماعيات الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢	١٢٤-١٢٥

ت	عنوان الملحق	الصفحة
٩	اختبار المعلومات السابقة	١٢٦-١٣٠
١٠	درجات اختبار المعلومات التاريخية السابقة	١٣١-١٣٢
١١	أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث حسب الحروف الهجائية واللقب العلمي ومكان العمل ونوع الاستشارة أسماء الأساتذة المحكمين وتخصصاتهم وأماكن عملهم مرتبة حسب اللقب العلمي	١٣٣-١٣٤
١٢	استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية	١٣٥-١٤١
١٣	استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الخطط التدريسية	١٤٢-١٦٢
١٤	استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي	١٦٣-١٧٣
١٥	قيم معامل الصعوبة والتمييز والسهولة للفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي	١٧٤-١٧٥
١٦	معامل صعوبة وتمييز الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي	١٧٦
١٧	فاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي	١٧٧-١٧٩
١٨	درجات ثبات الاختبار المقالي التحصيلي المصحح مع نفسه	١٨٠-١٨٦
١٩	درجات عينة ثبات الاختبار التحصيلي مع نفسه	١٨٧
٢٠	ثبات الفقرات المقالية التحصيلي (المصحح مع مصحح آخر)	١٨٨
٢١	درجات الاختبار التحصيلي	١٨٩-١٩٠
٢٢	كتاب مباشرة وانفكاك	١٩١
٢٣	صور الباحث اثناء تطبيق التجربة	١٩٢-١٩٤



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
الدراسات العلى - الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات
قسم الجغرافيا

اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

مستخلص رسالة ماجستير قدمه

حسين كرم جبار عبود

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
طرائق تدريس الاجتماعيات

إشراف

أ. د.
فراس سليم حياوي

أ. م. د.
مهدي جادر حبيب

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على (اثر استراتيجيتي المحاجبة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الآتية:.

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجبة) وبين متوسط درجات المجموعة طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجبة) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجبة) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) في الاختبار التحصيلي .

اتبع الباحث المنهج التجريبي واختار تصميمًا تجريبيًا ذات ضبط جزئي (مجموعتان تجريبيتان، ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار البعدي ، كما اختار عينة البحث عشوائيًا، من طلاب متوسطة (ابن ادريس)، وهي من المدارس النهارية

الرسمية في مركز محافظة بابل، لتكون مجالاً لتنفيذ تجربة البحث الحالي، إذ بلغت عينة البحث (٨٨) طالباً بصيغتها النهائية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدم معها (استراتيجية المحاجة)، والثانية التي استخدم معها استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) كان عدد الطلاب (٢٩) طالباً، فيما كان عدد طلاب المجموعة الضابطة التي استخدم معها الطريقة الاعتيادية (٢٩) طالباً، قبل البدء بالتدريس الفعلي كافاً الباحث بين مجموعات بحثه الثلاث بمتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل الدراسي للأهملات، اختبار الذكاء، درجات الطلاب في مادة الاجتماعيات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، اختبار المعلومات السابقة) ، ولم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات وبعد تحديد المادة العلمية المشمولة بمدة التجربة المتمثلة بـ (بالفصول الثلاثة الأخيرة من مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط) المقرر للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، تم صياغة وتحديد الأهداف السلوكية التي شملها محتوى المادة على وفق المستويات الست من تصنيف بلوم في الجانب المعرفي وبلغ عددها بصيغتها النهائية (١٠٠) هدفاً سلوكياً، كما اعد الباحث خططا تدريسيه للموضوعات المشمولة بالتجربة وقد تم عرض نماذج منها على السادة الخبراء والمحكمين وتم تعديلها على وفق ملاحظاتهم .

درّس الباحث بنفسه مجموعات البحث الثلاث، وفي نهاية التجربة التي استمرت لمدة الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، اعد الباحث اختبارا تحصيلياً مؤلفاً من (٥٠) فقرة موزعة بين (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد و(١٠) فقرات مقالية ذات الاجابة القصيرة تقيس مستوى اعلى وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته وكذلك في خصائص السيكمترية معامل (الصعوبة ، التمييز ، فاعلية البدائل الخاطئة باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة تم عرضه على السادة الخبراء لإبداء آرائهم الموضوعية فيه وبيان ثبات صدقه الاختبار ومن تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية (الحلة للبنين) ومتوسطة (دمشق) في يوم الاربعاء ٢٠٢٢/٤/٢٧ بواقع (٢٠٠) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط .

أسفرت نتائج البحث الحالي تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين الاولى التي استخدم معهم استراتيجية المحاجة ، والثانية التي استخدم معهم استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في

متغير التحصيل بمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط. و في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث تبين أن استخدام استراتيجيتي المحاجبة والدفاع عن وجهات النظر في تدريس مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط، أسهم في زيادة تحصيلهم . وقد أوصى الباحث توصيات عدة منها(ضرورة تأكيد الجهات التربوية المختصة بتوجيه مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات بعدم الاقتصار على الطريقة الاعتيادية في عملية التدريس وتشجيعهم على استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ومنها (استراتيجيتي المحاجبة ودفاع عن جهات النظر) لما يحققه من نتائج في تحقيق التعلم المطلوب والذي اثبت فاعليته في تدريس مادة الاجتماعيات وكيفية توظيفه في العملية التعليمية - التعلمية. كما اقترح إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي كإجراء بحث معرفة فاعلية استراتيجيتي المحاجبة والدفاع عن وجهات النظر في تنمية التفكير بأنواعه (الإبداعي ، الاستدلالي ،الناقد ،التاريخي) في مادة الاجتماعيات و مماثلة للبحث الحالي في مواد دراسية أخرى مثل (الجغرافية ، الفلسفة وعلم النفس ، الاقتصاد تاريخ الحضارة العربية الاسلامية).

الفصل الأول

التعريف بالبحث

اولاً- مشكلة البحث

ثانياً- أهمية البحث

ثالثاً- هدف البحث

رابعاً- فرضيات البحث

خامساً- حدود البحث

سادساً- تحديد المصطلحات

الفصل الاول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث (Problem of The Research)

تواجه العملية التربوية والتعليمية العديد من المشكلات والتحديات التي تتطلب إيجاد حلول سريعة لها مستندة الى بحوث ودراسات تتصف بصدقها وواقعيتها واعتمادها على اسس علمية رصينة وإيجاد الطرائق والاساليب التي تجعل من الطلبة محور العملية التعليمية- التعلمية . (آل ياسين ، ١٩٧٤ : ٦٥)

وتعد مادة الاجتماعيات احدى المواد الاجتماعية المهمة التي تسهم في تربية النشء وتزويدهم بالمهارات المختلفة التي تساعد على التعامل مع مشكلات المجتمع إلا إن الواقع يشير الى ان هناك الكثير من المشاكل التي تواجه تدريسها بشكل عام وتدرس مادة التاريخ بشكا خاص (الزبيدي، ٢٠١٤ : ١٨٤) اذ تشير الادبيات الى أن طرائق التدريس مازال تعتمد الاسلوب التقليدي القائم على الحفظ الألي وغياب طرائق التدريس الحديثة (الفتلاوي، ١٩٨٧، ٩) .

وان استقراءً سريع لما أظهرته نتائج البحوث والدراسات في مجال طرائق واساليب تدريس الاجتماعيات ، ان الطلبة يواجهون صعوبات في فهم طبيعة التاريخ وتفسير أحداثه وكيفية اكتسابهم للمعرفة الاجتماعية والأفكار التي تتولد في أذهانهم عن التاريخ ، وهذا ما اكدته ودراسة محمد (٢٠٠٠) ودراسة دارا (٢٠٠٩) .

ويرى الباحث كونه مدرساً لمادة الاجتماعيات لأكثر من ١٠ سنوات أن أبرز العوامل التي بلورت تلك المشكلة هي عدم امتلاك الكثير من المدرسين القدرة على استعمال الاستراتيجيات الجيدة التي تمكن طلبتهم من معالجة المعلومات والاحتفاظ بها لضعف حرص هؤلاء المدرسين على مواصلة التعليم المستمر الذاتي لأمكاناتهم المهنية والعلمية ومتابعة احدث التطور العملية التعليمية في ميادين العمل التربوي ن فبعض الطلبة اليوم لديهم ضعف في المعلومات تحول من تمكنهم من معالجة المعلومات، أو تخزينها، أو توظيفها مما أثر سلباً في مستوى تحصيلهم.

ورأى بملئ عينيه هذا الضعف وانعكاسه على التحصيل الدراسي ، فضلاً عن ذلك فقد أجرى الباحث لقاءات عدة مع عدد من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات حول هذا الامر فكانت المشكلة ذاتها كل ذلك حفز الباحث على اجراء هذه الدراسة أملاً برفع مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط عن طريق استعمال استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر التي تحاكي التطورات الحاصلة في العملية التربوية من حيث صياغة الأهداف وطرائق التدريس الحديثة وإكساب الطلبة مهارات ومعارف ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم من خلال إمكانياتهم العقلية والانفعالية والحركية لإنتاج حلول متنوعة اتجاء موقف معين، وكذلك مساعدتهم للتخطيط لمستقبلهم، وتحقيق أهدافهم بعيدة المدى والارتقاء بمستواهم التحصيلي إلى المستوى المرغوب فيه ، وهنا يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط؟.

ثانياً: أهمية البحث (Importance of the Research)

نتيجة التطور الكبير الذي شهده العالم في العقود الاخيرة ويشهده في مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية جميعها، والانفجار العلمي والمعرفي الهائل والثورة المعلوماتية والاتصالية، فقد تنوعت المعارف وتطورت الوسائل التعليمية واستعمال التكنولوجيا في مجال التعليم واهتم رجال التربية والتعليم بطرائق واستراتيجيات التدريس والعمل على تطويرها لتتماشى مع التطورات المتلاحقة مع التركيز على الجوانب النفسية والتربوية للمتعلم وتزويده بالعلوم والمعارف وتطوير طرق التدريس وتحسينها بما يتناسب مع النظريات العلمية والتربوية الحديثة لانهما يعتبران عنصراً أساسيان في نجاح الموقف التعليمي من اجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى اليها المؤسسات التربوية . (الحريري ، ٢٠١٠ : ٤٠)

و تلعب التربية دوراً رئيسياً وهاماً في حياة الشعوب لما لها دور وأهمية كبيرة في تطوير الشعوب وتمييزها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وفي زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات . (الخالدي، ٢٠٠٨: ٢٠)

فالتربية هي عملية منظمة لأحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم من أجل تحقيق تطور متكامل في شخصيته في جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وتعمل على توفير كل الفرص الممكنة الى المتعلم بغية تمكنه من الافصاح عن قدراته الخاصة ، وبغية مساعدة على النمو والتطور في ظروف ملائمة. (العبادي ، ٢٠١٨ : ٣٤)

و التربية الحديثة عملت على تطوير المنهج الدراسي بصورة شاملة لما له من دور كبير في تنشئة شخصية الطالب الاخلاقية والعلمية والاجتماعية حتى يصبح اكثر تكاملاً ولا يواجه صعوبات في التكيف مع مجتمعه وبيئته (سلامة، ٢٠٠٩: ٦٨).

يرى الباحث التربية حالياً أمام مسؤوليات وتحديات كبيرة في تكوين أفراد لهم القدرة على مواكبة التقدم الحاصل في العصر ومواجهة مشكلاته وتحدياته وهذا ليس سهلاً ، ولهذا أصبح اعداد النشء في مقدمة الأهداف التربوية التي تهدف اليها الامم لتواكب ما يشهده العصر من تقدم معرفي وتكنولوجي متسارع في الحياة من جوانبها جميعاً.

وعلى هذا الأساس يؤدي التعليم دوراً مهماً في تغير حياة الشعوب وتحديد مدى تقدمها وتطورها لذلك فقد أولته الدول والمجتمعات القدر الأكبر من الاهتمام كونه الاستثمار الأفضل والاداة الفعالة للتحويل والتغير الاقتصادي والاجتماعي (الياسري ، ٢٠١٥: ٢٦٧)، والعصر الحالي أثبت هذا إذ أصبحت قوة الدولة تقاس عن طريق درجة تقدمها التعليمي ونسبة المؤهلين تعليماً لا على كثرة عدد أفرادها ولا على غنى مواردها الطبيعية وقوتها العسكرية ونتيجة لذلك أهتمت معظم دول العالم المتقدم بجودة التعليم والارتفاع بمستواه (الدوري، ٢٠٠٩: ١٤).

والنهوض بمستوى التعليم يتطلب قدر كبير من الطاقات في المستويات جميعها من اجل القيام بمراجعة جذرية لكافة عناصر العملية التربوية بما فيها اعداد مدرسين اكفاء قادرين على مواجهة كافة متطلبات العصر وتحدياته (ابو جادو، ٢٠٠٣: ١٦).

ولكي يؤدي التعليم اهدافه على أكمل وجه لا بد ان تكون مناهجه مواكبة للتطورات التي تجري في المجتمع الذي يستمد اهدافه منه ويتغير بتغيره فتطور المنهاج عملية مهمة لان المنهاج يعد من المحاور الاساسية في العملية التعليمية (الوكيل وحسين، ٢٠٠٠: ٢٠).

ان المنهج الدراسي يتكون من مجموعه من المبادئ التربوية والعلمية ، والخطط التي تساعدنا على تنمية مواهب الطالب وصقلها ، واعداده اعدادا صالحا للحياة ولكي يكون المنهج الدراسي سليما وتربويا صالحا ، ان العنصر الاساسي في وضع المنهج الدراسي في مرحلة الاولى الخاصة ، هو العنصر التربوي الهادف فالمنهج الدراسي هو المسؤول عن غرس القيم الجليلة والاخلاق النبيلة في ذهن الطالب وفي نفسية وهو الذي ينبغي ان يعود الطالب على الحياة الاجتماعية السليمة والسلوك السامي كالصدق والصبر والتعاون والشجاعة والنظافة والاناقة واطاعة الوالدين والمعلم ، وهذا الجانب التربوي هو المسؤول عن تصحيح اخطاء البيئة الاجتماعية وانحرافاتهما ، كالعادات السيئة والخرافات والتقاليد البالية ، ويهتم المنهج الدراسي بتدريس الطالب مبادئ العلوم والمعارف النافع له ولمجتمعه سواء كانت الطبيعية منها ام الاجتماعية او العلمية وغيرها التي تأهله لان يتعلم المستقبل علوما ومعارف.(قحوان ، ٢٠١٦: ٨١-٨٢) .

والمنهج جزء من التربية بوصفه احد العناصر الأساسية في العملية التربوية التعليمية ، ولقد حظي هذا الاهتمام في مجالات كثيرة في الدول العالم المختلفة على مدى قرن من الزمن ، وذلك ليتلاءم مع أهداف المجتمع ومتطلباته ، ولعل اهم التغيرات التي طرأت عليه تحوله من المنهج الضيق الى المنهج الواسع حيث شمل الخبرات جميعها التي تستطيع المدرسة تنظيمها وتوفيرها و الاشراف عليها والتأثير في

شخصية الفرد لينمو نمو شاملا من الجوانب الجسمية والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية . (التميمي، ٢٠٠٩: ١٣)

يهتم المنهج التربوي الحديث بالمتعلم ودوره كمركز العملية التعليمية وعلية ان تتعاون مع المؤسسات والهيئات الاجتماعية ذات العلاقة بالمتعلمين كالبیت والمؤسسة الدينية وغيرها . (الحيلة، ٢٠٠٣: ٢٣)

ويرى الباحث ان المناهج ينبغي ان تكون مواكبة للتطورات التي يشهدها العالم من حيث مراعاتها لجميع الجوانب التي تخص الطلبة جميعها (العقلية - والوجدانية - والمهارية) .

وتعد الاجتماعيات ميدان من ميادين المعرفة التي تبحث عن العلاقات البشرية وتمتد الفرص والتجارب والاساليب التي تهتم بحل المشاكل التي تواجهه ، وتنمي المثل العليا والقيم الانسانية الضرورية للحياة السليمة ، وتسهم في المهارات الاجتماعية التي تمكنه من العيش وسط جماعة كعضو فعال ومنتج في المجتمع الذي يعيش فيه (جامل ، ٢٠٠٢ : ١٧)

وتؤدي الاجتماعيات دور مهم في الحياة الانسانية ، وتتضمن الكثير من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الفرد ،ومن ثم بناء المواطن الصالح بل الانسان الصالح المنتج ،المشارك ،الناقد ،الفعال ،الإيجابي ،المفكر ،القادر على تحمل المسؤولية ومعالجة المشكلات ، الأمر الذي يلزم من المعلم مساعدة المتعلم في اكتساب المعرفة وكيفية توظيفها في حياته ومجتمعه ، ومساعدته في اكتساب مهارة التفكير المناسبة لتحقيق تعلم افضل يساهم في بناء شخصيته سوية.(قطاوي، ٢٠٠٧: ٣٥)

ولمادة الاجتماعيات أهمية كبيرة في حياة الطالب باعتبارها مادة دراسية تساعد على بناء الطالب الصالح وتنمي الحساسية الاجتماعية لديه والفهم العلمي والاجتماعي للبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها بكل عناصرها وتعقيداتها ، ومشكلاتها الافراد فيها لمعيشة الواقع وفهمه ، وتكوين النظرة المستقبلية للحياة ، والامور المرتبطة

بها ، وكذلك تكون الاتجاهات الايجابية وتدعم الخلق الاجتماعي بالشكل الايجابي ، وكل هذه الوظائف تعمل بها مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة للطلاب وفق قدراتهم ومستويات نموهم ، بما يساعد على توسعة نظرتهم لإطار البيئة المحلية الى الإقليمية والوطنية والقومية ، و ثم العالمية على أساس ان العالم كيان تتفاعل عناصره زمانا ومكانا بما يحقق النمو والتغيير . (الطيبي ، ٢٠٠٨ ، ٢٠)

وتهتم مادة الاجتماعيات بطبيعة العلاقات البشرية وهي علاقات متنوعة ومتداخلة ومتطورة فهي ترتبط بعلاقات بالمكان والزمان وتطور الحياة داخل المجتمع وعلاقات الافراد بمجتمعهم وتطور النظم الاجتماعية وتهتم مناهج مواد الاجتماعيات بالمواطنة الفعالة والمشاركة الاجتماعية الداعمة للتلاميذ في الحياة اليومية ودراسة المشكلات البيئية من الجوانب جميعها (الياسري وآخرون ، ٢٠١٨ : ٧٣) .

ان المواد الاجتماعية تعد ركناً مهماً في حياة الطلاب اليومية فهي تحتل مكانة بارزة بين المناهج الدراسية في المراحل المختلفة وتمارس دوراً فعالاً في اعداد وتحقيق النمو الشامل في الجوانب المختلفة لشخصياتهم وجعلهم أفراداً نافعين فعالين في المجتمع ، كما انها يجب ان تستند على اسس علمية قائمة على البحث والتطوير المستمر من اجل النهوض بالواقع التربوي والتعليمي وتكوين المواطن الواعي اليقظ والحريص على النهوض بوطنه ومجتمعه بما يحقق تقدمه ورفقه (الطيبي ، ٢٠٠٨ ، ٢٠)

يمكن ان نصف الاجتماعيات بالرصيد بالنسبة للطلبة اذ يستطع بواسطته التغلب على مصاعب الحياة ومشاكلها ويمثل البوابة التي يطل منها الحاضر لرؤية الماضي بنظرة مستقبلية ، ولتوصيل محتوى المادة الدراسية (الاجتماعيات) الى الطلبة بصورة جيدة لابد من اتباع طرائق تدريسية مناسبة يتم عن طريقها تنظيم خطوات عملية التعليم وصولاً الى أهداف الدرس بأفضل السبل العلمية الممكنة اذ لا يتم تحقيق أهداف الدرس الا باستعمال الطريقة المناسبة في اصال المعلومات والمعارف الى الطلاب بشكل جيد (محمود ، ٢٠٠٦ ، ٣١) .

و المدرس هو المحور الاساسي في قيام العملية التعليمية حيث يعد قدوه يحتذي بها الطلاب لما يتمتع به من قدرة عالية داخل الصف وخارجه، فلم تعد وظيفة المدرس مقتصرة على نقل المعلومات والحقائق من الكتاب المدرسي وتوصيلة الى اذهان التلاميذ وإنما اصبح لها دور مهم في تنظيم الخبرات التعليمية وتوجيه الطلاب سلوكيا واخلاقيا ومعرفيا ، ويجب ان تتوفر في المدرس عدد من المؤشرات والمقومات الازمه توفرها وتتمثل في الشخصية الجيدة والتمكن من المادة واستخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة الملائمة لموضوع الدرس التي يقوم بتعليمها ومعرفته لخصائص التلاميذ الذي يعلمهم ويهتم بميولهم وما يكمن بينهم من فروق فردية وان يهتم بدوافعهم وحاجاتهم وجعلهم نشطين وفعالين في العملية التعليمية (الريعي ،٢٠٠٦: ١٠)

أن التعلم الحقيقي يكون مضبوطا بإدارة وتنظيم البيئة التعليمية المناسبة التي توفر للمتعلمين أفضل فرص التعلم ، وذلك من خلال التفاعل الايجابي بين الطالب والمدرس ، ويقصد بتفاعل الايجابي تلك العلاقة النشطة بينهما ، وهذا الامر بطبيعة الحال يتوقف على المعلم ذاته ومدى أدراكه لأدواره ومسؤولياته اتجاه تربية الابناء ، وبالتالي مدى حرصهم على توفير المناخ الصفي المناسب لتحقيق أعلى درجة من التفاعل داخل غرفة الصف (محمود ، ٢٠٠٦ ، ٣٤) .

ان قيام المدرس في التنوع في الاستراتيجيات والطرائق التدريس التي تلائم طبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية وفي الضوء هذ الدور الجديد للمعلم لم يعد عمله مختصرا على توصيل المعلومات ، وإنما اتسعت فاصبح المعلم مرشدا وموجها ومساعدة للتلميذ على نموا قدراته واستعداداته ومهاراته من جميع النواحي . (محمود ، ٢٠٠٩ ، ١٤) .

ولقد تنوعت استراتيجيات التدريس الحديثة تبعا لتغير النظرة إلي طبيعة عملية التعليم فبعد ان كانت تعتمد على الحفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب ايجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ولم تعد الاساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة ،ولذلك

ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية وتتمثل بمهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات. (زاير وأخران، ٢٠١٤: ٣٤-٣٥)

ومن هذا المنطلق أصبح على المدرس أن يعرف طرائق و استراتيجيات التدريس الحديثة كي يستخدم الطريقة المناسبة التي تتلاءم مع مستوى المتعلمين العقلي والعمرى وطبيعة المادة الدراسية والاهداف المتوخاة من تدريسها وعلية لابد لمدرس الاجتماعيات ان يختار الطريقة والاستراتيجية المناسبة التي تجعله محورا العملية التعليمية ويكون الطالب اكثر حرية ونشاطا ورغبة ودافعية للتعلم ويكون المدرس موجهها ومرشدا لهم (محمد وأنور، ٢٠٠٤: ٣٩). اشارت ادبيات البحث التربوي الى ان طريقة المحاضرة التقليدية التي يقدم فيها المعلم المعارف، وينصت الطلاب خلالها الى ما يقوله المدرس هي السائدة، كما تبين ان هذه الطريقة لا تسهم في خلق تعلم حقيقي، وظهرت دعوات متكررة الى تطوير وتحسين طرق التدريس، بحيث تتيح الفرص للمتعلم المشاركة، والنقاشات التي تدور أثناء التدريس، وتحقيق التفاعل بين مكونات العملية التعليمية، ولكي يكون التعلم نشطا يجب ان يشارك الطالب في القراءة او الكتابة او المناقشة. (الرفاعي، ٢٠١٢: ٥٢).

ولما يشهده العالم من تطورات معرفية متسارعة ادى الى تراكم المعرفة وأوجد الحاجة الى ايجاد سبل تعلم جديد تسهم في تسهيل طرق نقلها وتسهيل إمكانات المتعلمين كان من الضرورة البحث عن كل ما هو جديد (أبو دية، ٢٠١١: ٣٦).

ويرى الباحث ان اعتماد طريقة حديثة في التدريس لها فاعلية في تحسين مستوى إدراك المتعلمين، ورفع قدراتهم العقلية، و تحصيلهم العلمي وذلك من خلال استبقاء أثر التعلم في أذهانهم لمدة أطول، ويتم ذلك عن طريق تخطيط مسبق

لإجراءات التدريس من قبل التدريسي باعتماد طرائق متنوعة في التدريس تحقق التفاعل المطلوب بين المدرس و المتعلمين والمادة التعليمية داخل غرفة الصف .

ومن أجل التخلص من الشرود الذهني لدى الطلبة في حصة المحاضرة وتنشيطهم وجعلهم فاعلين في الموقف التعليمي وجب على التدريسي استعمال استراتيجيات وطرائق تزيد من حبهم للتعليم (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٦: ١٧).

ويعتقد الباحث ان التدريس وفقاً لاستراتيجية المحاجة من شأنه المساعدة في تطوير مناهجها الحالية ، ورفع مستوى التحصيل لدى الطلاب وهذا ما يحاول البحث الحالي معرفته.

وتعدّ القدرة على توجيه الاسئلة ذات الصلة بالموضوعات التي تعالج والتي يتم البحث فيها من الخصائص المهمة للمفكر الناقد وكذلك إصدار الأحكام لما تم سماعه وقراءته وكذلك اكتشاف الحلول الجديدة للمشكلات التي يوجهها المدرس، إذ يتميز بأنه يستمع الى آراء الآخرين ويبدى عنايةً بها هذا فضلاً عن استمراره في تقويم ذاته وتعديل آرائه لما تم اكتشافه من حقائق جديدة ومن أدلة ومسلمات ثم إصدار الأحكام على تلك الحقائق (ابو جادو ومحمد ، ٢٠١٠: ٢٣١-٢٣٢)، وتتطلب استراتيجية التعرف على وجهات النظر الاخرى تحديد موقف الفرد من شيء ما تمت ملاحظته شخصياً او تم عرضه شفويًا والدفاع عن وجهات النظر هذه بالأدلة والبراهين ، لذا ينبغي للمدرس تدريب الطلبة على معرفة وجهات النظر المختلفة والدفاع عنها حول موضوع معين أو قضية بعينها وتحديد بعض الدوافع وراء ذلك كله (سعادة، ٢٠٠٣ : ٢٢٩).

تعد استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر من استراتيجيات التدريس الحديثة التي ستسهم في تحقيق الأهداف وهي من أهم مكونات العملية التعليمية، إذ تمثل الواجب الرئيس للمدرس وتثير الإجراءات الفعلية التي يستخدمها لتطبيق المحتوى المختار، وتحقيق الأهداف الموسومة، وكثيراً ما يتوقف عليها نجاح مهنة التدريس ونجاح الطلاب في دراستهم نظراً لتأثيرها الكبير والمباشر عليهم، فهي

تساعد في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها، ويرى بعض العلماء ان ضعف التحصيل لدى بعض الطلاب وفشلهم في تحقيق نتائج التعلم او تعلم مواد وموضوعات معينة ليس بسبب عدم كفايتهم او قدرتهم على التعلم او ضعف قدراتهم العقلية، ولكن بسبب الاساليب التقليدية في التعلم والدور السلبي للطلبة (ابو حليمه، ٢٠١٨: ٨٩).

تم اختيار المرحلة المتوسطة لانها من المراحل العمرية لان هذه المرحلة من المراحل الدراسية المهمة في حياة الطلبة كونها الأساس الذي ينطلق منها للدراسة الإعدادية واختيار المستقبل المهني العلمي وبما يتناسب ويتلاءم مع قدراته وقابلياته حتى يصبح مؤهلاً علمياً لخدمة المجتمع في مجالات الحياة جميعها.

وبناءً على ما تقدم تتجلى أهمية البحث في الآتي:

١. أهمية الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس ومنها استراتيجيتي (المحاجة و الدفاع عن وجهات النظر) التي تجعل الطالب نشطاً، فعالاً بحيث تحفز الطالب على التعلم وهذا ما تؤكد عليه الفلسفة التربوية الحديثة.
٢. الصعوبات التي تواجهها الطلاب في مادة الاجتماعيات ، وقد يكون احد الأسباب هو التدريس بالطريقة الاعتيادية من دون الاهتمام بالاتجاهات الحديثة للتدريس.
٣. محاولة النهوض بدرس مادة الاجتماعيات عن طريق الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة لعلها تسهم في تطوير طرائق تدريس الاجتماعيات ،وان تجريب هذه الاستراتيجية قد يشكل إسهاماً متواضعاً في دعم الأبحاث والدراسات في هذا المجال .
٤. تفيد هذه الدراسة الجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية من النتيجة التي توصلت اليها الدراسة الحالية في طرائف تدريس المواد الاجتماعية بصورة عامة .

٥. عدم وجود دراسة عربية او عراقية تناولت استراتيجيتي (المحاجة و الدفاع عن وجهات النظر) في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط على حداطلاع الباحث .

٦. أهمية المرحلة المتوسطة بشكل عام والصف الثاني متوسط بشكل خاص كونه يسهم في بناء شخصية الطالب وتنميتها في مجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث التعرف على :

اثر استراتيجيتي المحاجة و الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الآتية:.

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) وبين متوسط درجات المجموعة طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية(الدفاع عن وجهات النظر) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) في الاختبار التحصيلي .

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ما يلي :-

١. **الحد المعرفي :** الفصول الثلاثة الأخيرة المتمثلة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (الطبعة الأولى، ٢٠٢٢) الذي سيدرس في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢. **الحد البشري :** عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية الحكومية للبنين في مركز محافظة الحلة التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بابل

٣. **الحد المكاني :** المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية الحكومية للبنين في مركز قضاء الحلة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل.

٤. **الحد الزمني :** العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

خامساً: تحديد المصطلحات

الأثر : لغة عرفه:

ابن منظور "مأخوذ من أثرت الشيء - بفتح الهمزة والشاء المثناة - اي : نَقَلَهُ أو تَنَبَّعَهُ ، وَمَعْنَاهُ عِنْدَ أَهْلِ اللُّغَةِ : مَا بَقِيَ مِنْ رَسْمِ الشَّيْءِ ، وَضَرِبِهِ بِالسَّيْفِ ، وَيُجْمَعُ عَلَى آثَارٍ ، مِثْلُ : سَبَبٌ وَأَسْبَابٌ" (ابن منظور، ٢٠٠٤ : ٦٣)

اصطلاحاً: عرفه كل من:

١- **الحفني** بأنه "مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل(الحفني، ١٩٩١ : ٢٥٣) .

شحاتة وزينب : " محصلة تغير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم". (شحاتة وزينب ، ٢٠٠٣ : ٢٢).

ابراهيم "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية " (ابراهيم، ٢٠٠٩ : ٣٠).

يعرف الباحث الأثر إجرائيا: بأنه مقدار التغير الذي يحدثه التدريس باستراتيجيتي (المحاجة والدفاع عن وجهات النظر) في مادة الاجتماعيات لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين في الصف الثاني المتوسط في الحقائق والمعلومات والاحداث وتقاس في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل الذي اعده الباحث لهذا الغرض

ثانياً - المحاجةArgumentation :

المحاجة - لغة : يقال:

المحاجة: "حجاً ، حياء ، وحاجيته محاجاة ، فطنته فغلبتة " (الفيروزآبادي ، ٢٠٠٩ : ١٠٨٤).

المحاجة اصطلاحاً ويعرفها كل من:

شوقي وشحاته " العملية التي يقوم الفرد من خلالها بالدفاع عن المواقف والآراء التي يتبناها حول قضايا معينة ، وانتقاده لآراء الآخرين المخالفة حولها " (شوقي وشحاته ، ٢٠٠٣ : ١٠)

قلب وآخرون , (Philippe & et. al) :

هي نشاط لفظي واجتماعي وعقلاني يهدف الى اقناع الاخرين عن طريق تقديم وجهة نظر بعرض مجموعة من الادلة او وجهات النظر التي تفند وجهات النظر السابقة. (1. Philippe & et. al , 2003)

السيد وآخرون" قدرة الفرد على تغيير ودحض حجج الطرف الآخر بالأدلة والبراهين الاستدلالية؛ والواقعية؛ وحثه على التخلي عنها؛ والدفاع في الوقت نفسه عن آرائه، وتقديم حجج لأقناع الطرف الآخر بها، وذلك حين يحتاجون حول قضية خلافية" (السيد وآخرون ، ٢٠٠٤ : ٣٧٣)

لايد وفويد وجراس: (Lyad , Fouad & Chris)

إنها نشاط اجتماعي ولفظي وعقلي للتبرير يهدف إلى زيادة أو تقليل مقبولية وجهة النظر المثيرة للجدل المتعلقة بالمصغي والقارئ من خلال وضع مجموعة من الافتراضات (أي المحاجبات) التي تهدف إلى تبرير وجهة النظر قبل الحكم العقلاني (Lyad , Fouad & Chris , 2007 p 2) .

التعريف الإجرائي للباحث : مجموعة من الخطوات الإجرائية والمتمثلة الخطوة الاولى : الادعاء ، المعطيات والبيانات ، المبررات او المسوغات ،ت محددات الجهة ، الطعن ، السادسة الدعم التي تدرس موضوعات الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر: عَرَفَهُ كُلُّ مَنْ :-

سعيد : "هي المهارة التي يمكن بواسطتها التعرف على وجهات النظر الآخر وتحديد موقف الفرد من شيء معين، قد تمت ملاحظته شخصياً أو تم عرضه شفويًا أو مجرد أخذه بالحسبان ضمن قضية ما أو موضوع معين" (سعيد، ٢٠٠٨ : ٢٤٩).

ابو جادو، ومحمد : "هي الاداة التي من طريقها يتمكن الفرد من رؤية افكار الأفراد الآخرين وآرائهم الذين يمكن أن يكون لآرائهم أثر مهم في حل مشكلة ،أو اتخاذ قرار ما" (ابو جادو ومحمد، ٢٠١٠ : ٤٥١).

محمد ، : "هي العملية التي تستخدم لتسوية النزاعات المعقدة أو الخلافات والصراعات بين الأطراف المشاركة في النزاع والصراع وهي تسمح لجميع الأطراف المشتركة في المشكلة أو القضية المطروحة بإبداء وجهة النظر في القضية أو

المشكلة بهدف الوصول معاً الى حل صائب ومقبول يتفق عليه جميع الأطراف" (محمد ،٢٠١٢ ،٢٦٨).

التعريف الإجرائي للباحث : مجموعة من الخطوات الإجرائية والمتمثلة الخطوة الاولى :التمهيد اي تحديد موضوع الدرس ، وبعدها اختيار وجهات نظر متعدد ومختلفة لتقديم الادلة والبراهين وبالتالي اجراء مناظرة بين الطلبة ثم ترتيب الاداة والبراهين المؤيدة لتدعيم وجهة النظر ، و اختيار وجهة نظر مخالفة التي تدرس موضوعات الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

التحصيل : عَرَفَهُ كُلُّ مَنْ :-

ابراهيم بأنه : "مدى استيعاب الطلبة لما اكتسبوه من خبرات معينة خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي سيحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض. (ابراهيم ،٢٠٠٣ :٩٢) .

عمر وآخرون بأنه : " الاداة المستخدمة لقياس المعرفة والفهم والمهارة المكتسبة لدراسة موضوع محدد او وحدة او مواد تدريسية معينة" (عمر وآخرون،٢٠١٠ :٣٢٧).

الموسوي بأنه : " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه تعلمه " (الموسوي ، ٢٠١٥ :١٦٣) .

التعريف الإجرائي للباحث: مجموع ما يحصل عليه طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) من درجات في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث تبعاً للمحتوى التعليمي من كتاب الاجتماعيات ويطبق في نهاية تجربة البحث .

خامسا : مادة الاجتماعيات عرفها كل من:

الفتلاوي بأنها :"وهي المناهج المدرسية التي تدرس في مدارسنا الابتدائية والثانوية والاعدادية والتي تضم التاريخ والجغرافيا وكلها مواد بحكم طبيعتها تعني بدراسة الانسان والعلاقات الانسانية وما ينشئ عنها من مشكلات ومواقف تبدو كرد فعل طبيعي لتلك العلاقات " (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ : ١٨) .

عمران، بانها: "مصطلح يطلق على التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية كموايد مستقلة، حيث تستقل كل مادة وتصبح منفصلة في مناهجها وكتبها ومعالمها، ومواد الاجتماعيات مواد دراسية بسيطة ومثيرة ومقبولة وقابلة للتعلم ولتحقيق الاهداف التربوي" (عمران، ٢٠١٢: ٣٤) .

-المسعودي و صلاح : "ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقاته وتعامله الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية، وهذا الجزء يتم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف محددة تساعد المتعلمين على ان يكونوا اعضاء صالحين في مجتمع بما ينتهي الى دعم النمو الاقتصادي والاجتماعي (اللامي ومحمد، ٢٠١٤: ٢٢)

-التعريف الاجرائي: وهي احد المواد التعليمية المهمة في المرحلة المتوسطة ،ويتم تعليمها في الصف الثاني المتوسط وأقتصر تدريسه الوحدة الثانية جزء التاريخ المادة المشمولة بالتجربة والمقرر تعليمها من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .

- الصف الثاني المتوسط: عرفته وزارة التربية بأنه: " المرحلة الدراسية الثانية في المرحلة المتوسطة من نظام التعليم في العراق والتي تكون فيها مدة الدراسة ثلاث سنوات تلي المرحلة الابتدائية وتأتي بعدها المرحلة الإعدادية " (وزارة التربية، ٢٠١٢: ٣)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة.

تشمل الجوانب النظرية للبحث الحالي على الحدود المنطقية للدراسة التي تساعد الباحث على اشتقاق المنطلقات النظرية منه والتي يستند عليها في بعض الاجراءات والنتائج، ويشمل هذا الفصل محور استراتيجيتي البحث وهما المحاجة والدفاع عن وجهات النظر والمتغير التابع والتحصيل .

أولاً: المحور الأول :

أولاً :- نظرية المحاجة .

ـ الجذور المعرفية والتاريخية لنظرية المحاجة :-

ان نظرية الحجاج (Argumentation Theory) تختص بدراسة الفعالية الحجاجية او الحجاج وهي فعالية لغوية اجتماعية وعقلانية غايتها اقناع المعارض بمعقولية الرأي من الاراء وذلك عبر تقديم جملة من القضايا المثبتة والنافية لما ورد في هذا الرأي من قضايا وتتميز نظرية المحاجة بكثرة الحقول المعرفية التي تناولتها مثل الفلسفة والمنطق واللسانيات ونظرية التواصل والقانون ، حيث امتد الامر الى علم النفس وعلم الاجتماع وتخصصات اخر كثيرة (الجلاد، ٢٠١٩: ٩٤) .

وتعود جذور نظرية الحجاج الى اليونان ، وخصوصا مع ارسطو الذي تناول موضوع الحجاج بدرجة عالية من الدقة والشمول ، ويظهر ذلك واضحا في الاجزاء المتعلقة بالاستدلال غير الصوري في عدد من مدونات المنطقية مثل (كتاب الجدل، كتاب الخطابة ، كتاب السفسطة ، كتاب الشعر) . والتي تناول فيها الكثير من الظواهر المرتبطة بالممارسة الحجاجية بدرجة عالية من الدقة والشمول، ويظهر ذلك واضحا في الأجزاء المتعلقة بالتدليل اللاصوري من مدونته المنطقية الأورغانون: كتاب الجدل، كتاب الخطابة، كتاب السفسطة، كتاب الشعر .(دبوس، ٢٠٢١: ٣٤).

وقد عانى الدرس الحجاجي في السياق الغربي حالة من الركود على امتداد ما يقرب من ١٥ قرنا منذ كونتيليان وشيشرون الرومانيان (من حوالي القرن الثاني الميلادي وإلى حدود عصر النهضة) فكان اهتمام الباحثين منصرفا خلال هذه الفترة إلى دراسة الجوانب البلاغية والأسلوبية مع إهمال واضح للفعالية الحجاجية الاستدلالية،

لأن الاعتقاد كان سائدا في هذه الفترة في أن النموذج الأمثل للاستدلال هو البرهان القائم على مبادئ المنطق وأسس الرياضيات، وليس الحجاج المتلبس بتقنيات اللغة وطرقها التعبيرية الغامضة والمتلبسة (بروطون ، ٢٠١٣ : ٦٧).

وقد ساهم في هذه النظرة القدحية للحجاج شيوع النزعة العقلية في الفلسفة الغربية نتيجة القراءة الخاصة للتراث اليوناني، وخصوصا الأرسطي في الأدبيات السكولائية المسيحية التي كانت تمثل الصوت الأعلى في الفكر الغربي آنذاك. غير أن هذا الدرس الحجاجي في الفكر الغربي كان يوازيه ازدهار كبير في المجال العربي الإسلامي الذي احتضن هذا الدرس في سياق انفتاح الثقافة العربية الإسلامية بدءا من القرن الثامن والتاسع الميلادي على الثقافة اليونانية، فترجمت كتب أرسطو في هذا الباب (الجدل والخطابة والسفسطة) (الولي، ٢٠١١ : ٦٣).

وشرحت شروحا وافية من طرف المناطق والفلاسفة المسلمين، وخصوصا الفارابي وابن سينا وابن رشد مما ساهم في شيوع الأساليب الحجاجية في المدارس الإسلامية بمختلف توجهاتها واختصاصاتها فسارع المسلمون إلى الإفادة من هذه الأساليب في ضبط الكثير من العلوم كعلم الكلام والفقه والأصول بل إن الدرس الحجاجي سيتوج بقيام علم خاص يدرس الفعالية وآداب البحث الذي يعتبر نظرية عربية أصيلة في الحجج (الرشدي، ٢٠١٨ : ٣)

الافكار الرئيسية لنظرية الحجاج

يعتمد الحجاج على مجموعة من الافكار التي تبين الغرض من المحاجة تتمثل في الاتي :

أ- الفكرة الرئيسية في الحجاج

يتطلب الحجاج وجود فكرة رئيسية لدى المرسل ، يريد اقناع المستقبل بها وعادة ما تتفاوت مساحة الاتفاق على تلك الفكرة بين طرفي العملية الاتصالية ، وتعد المحاجة ، و طرح الحجج في اي حجاج نوعا من النشاط الاجتماعي الموجه بهدف التواصل والحوار والتفاعل مع الاخرين فلا يمكن ان يتم الحجاج في سياق فردي من طرف واحد دون وجود الطرف الاخر (دونالد، ٢٠٠٣ ، ٤٨)

ب -هدف الحجاج : يهدف الحجاج الى الجدل والاقناع ، وهي عملية تفكير واستدلال منطقي لما يطرحه الخطاب من جهات نظر ، وتقبل بشأن ما تقدمه من ادلة وبراهين سواء بالرفض او القبول ، وسبيل ذلك تعددت استخدامات الحجاج و تتباين مرجعاتها و تأويلاتها تبعا لنوع هذا الحجاج فهذه كل خطاب هو الاقناع والتأثير من خلال ما يسوقه من حجج (للتأثير والاستمالة) وما يأتي به من(ادلة و براهين) ، وغاية الفعل الحجاجي هو الاقناع ، ومن ثم فقد ارتبط هذا الفعل بالمرسل والمستقبل ، فهو يسوغ ، ويبرر ويدعم ، ويكشف(تشومسكي، ٢٠١٣: ٣٩).

ج -خصوصية الحقل التواصلي :

تستمد المحاجة قيمتها ومعناها ودرجة فعاليتها من خصوصية الحقل التواصلي الذي تظهر فيه من المرجعية الخطابية التي تستند اليها، اي ان ممارسة عملية وضع الحجة وصياغتها وتدعيمها في الخطاب بأية مناظرة ما ،هو اساس عملية الاقناع في المحاجة ،واحداث التأثير المستهدف ، ويظل هذا التأثير رهين الاجماع والانخراط في سياق الافكار والقيم الداعمة لتلك الحجة . (سلوى دهش ، ٢٠٠٨ : ٦).

وينطوي على ذلك ان المحاجة تتضمن عمليتين رئيسيتين هما :

الاولى : التفنيد Refutation وهي عملية يتم بموجبها اثبات ان صحة حجج الطرف الاخر والنتيجة المترتبة عليها ، او المستمدة منها زائفة او خاطئة او ذات قيمة مشكوك فيها (بدر و ، عماد، ٢٠١٠: ١٠).

اما الثانية الاقناع Pehsvation من خلال الاستعانة بمجموعة من الحجج التي يستدل عليها الفرد على صحة دعواه (Vehdehben 1991، : 332)

الحجة والاحتجاج في السياق القرآني

وردت لفظة " الحجة في القرآن - مشتقاتها المختلفة- في آيات كثيرة منها وباستقرار هذا الآيات نجد ان هذه اللفظة في القرآن كانت حول معنيين اثنين اولهما: بمعنى المناظرة والمخاصمة ،ومن ذلك :

قوله تعالى :{ ألم تر الى الذي حاج ابراهيم في ربه ان آتاه الله الملك}(سورة البقرة ٢٥٨) وقوله:{ قل أتحاجوننا في الله وهو ربنا وريكم}(سورة البقرة ١٣٩)

وقوله: {فمن حاجك فيه من بعد ما جاءك من العلم فقل تعالوا} (سورة آل عمران ٦١).
وثانيهما : وردت لفظة الحجة في القرآن بمعنى " البرهان" وقد وردت بهذا المعنى تارة من المؤمنين مع الكفار كما في قوله تعالى: { لا حجة بيننا وبينكم الله يجمع بيننا وبينكم واليه المصير} (سورة الشورى ١٥) (جاسم ، ٢٠٢٠ : ٩٠٨) وقد سلك القرآن الكريم طرق رئيسية في الاحتجاج من المناظرة والحوار وسوق الحجة من الله ابتداءً ، و اشتمل على حجج عقلية تثبت كل القضايا الاسلامية في العقيدة الاسلام وتبطل كل الشبهات والسلوك التي اثرت حولها ، وهذه دلالة واضحة احترام الاسلام للعقل (ناصر، ٢٠٠٣ : ٢٦٠). فمخاطبة العقول و القلوب فن لا يجيده الا من امثلك ويمتلك القدرة على الابلاغ و التوصيل المقنع ، وما نجح انبياء الله تعالى و رسله في تبليغ كلامه _ عز وجل _ وتبليغ رسالاته ، الا بامتلاكهم وسائل التبليغ ، وهي الاقناع بالحجة والبرهان تارة ، وبالكلام الطيب والصبر على مخالفهم تارة اخرى ، وبالمخاطبة على قدر عقولهم تارة اخرى فاللسان البشري ذو وظيفة حاجية فليس كل من يتكلم يسود ويغلب ، ولا تواصل باللسان بغير حجاج (الفتلاوي ، ٢٠٠٥ : ١٨)

ويرى الباحث ان استراتيجية المحاجة تساعد المتعلم بناء وممارسة المعارف والمهارات بنفسه وليس من خلال قدرات يحاول البعض فرضها عليه او من خلال تقديم الحجج المختلفة فالمتعلم يكون رؤية واضحة من خلال اعادة بناء المعرفة مع ما يمتلكه من معارف ومعلومات سابقة ويتوصل الى المعاني بنفسه خلال تعلمه

اشار عبيدة (٢٠٠٩) ان هنالك عدة انواع الحجج من اهمها ما يلي :

- ١- الحجج المعتمدة على الامثلة : وهي التي تعطي المصادقية لأثبات ما
- ٢- الحجج بالسلطة : وهي التي تعتمد على سلطة علمية او اخلاقية او دينية
- ٣- الحجج بالقيم : التي تستند الى قيم معينة مثل : الحق و العدالة و الحرية
- ٤- الحجج بالبرهان (برهان استقرائي _ برهان استنباطي) : وهي التي توضع لأقناع شخص ما ، وتنتهي الى نتيجته ، وتستنتج مما تقدم ان الحجج مفهوم واسع القصد منه الاقناع او الاثبات او التفنيد (عبيدة ، ٢٠٠٩ ، ٢٤).

دور المتعلم في تعلم الحاجة :

- ١- المشاركة الفعالة وليس على الملاحظة السلبية
 - ٢- البحث والتحليل ، وليس الوصف والمعاينة ، اي مشاركة المتعلم في بناء المعارف وتحليلها وتفسيرها
 - ٣- طرح الاسئلة اكثر مما يستقبل من المعلومات
 - ٤- تقصي الحقائق الممكنة .
 - ٥- التعبير عن الذات والدفاع عن وجهات النظر الشخصية
- (فيشر وبراون ، ١٩٩١ : ٣٩).

دورالمعلم في استراتيجية الحاجة :

- يمكن ذكر أهم ما يقوم به المعلم خلال التعلم النشط فيما يلي:
- هو ميسر ، ومدير ، وموجه للتعلم ، ومرشد له.
 - يضع دستوراً وأساليب للتعامل مع المتعلمين داخل الصف.
 - ينوع الأنشطة وأساليب التدريس ، وفقاً للموقف التعليمي.
 - يستخدم أساليب المشاركة وتحمل المسؤولية.
 - يربط التدريس ببيئة المتعلمين وخبراتهم (احمد، ٢٠١٨ : ١٢٧).

اهمية استخدام استراتيجية الحاجة

تكمن اهمية استراتيجية الحاجة بما يلي :

- ١- ينمي مهارات التفكير المختلفة لاسيما التفكير التاريخي والاستدلالي والناقد والابداعي لدى الطلاب
- ٢- يقدم للطلاب مدخلا امنا لمنظومة الحجاج ،حيث تعتمد منهجا منطقيا سلسا و مرتبا من اجل تحليل الحجاج الدائر بين الطرفين
- ٣- يمكن الطلاب من تقييد ما يعترضهم في الحياة اليومية من حجج وافكار وقضايا ، سواء على المستوى الشخصي او على مستوى ساحة الراي العام .
- ٤- يجعل الطالب ايجابيا وناقدا ومحللا ، وليس مجرد متلقي سلبي لما يقدم له من حجج ومعلومات وافكار

٥- يمكن الطلاب من مهارات الحوار الفعال ، فيستطيعون مقارعة الحجة بالحجة السليمة

٦- يعطي الفرصة للطلاب لتقويم افكارهم ، وتعديلها ، وتطويرها وفقا للنموذج المحدد. (عبيد، ٢٠٠١ ، ٢٤) .

أهداف استراتيجية المحاجة :

تحقق استراتيجية أهدافاً أهمها :

١-تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل وتمكين الطلبة من اكتساب المفهوم وتحقيق فهم كبير للذات والقدرة على التحكم فيما يحدث لهم .

٢- النجاح في المشاركات الاجتماعية .

٣- تحسين قدرة التفكير الأساسية لدى الطلبة مما يؤثر على جميع الوظائف المعرفية الأخرى.

٤- تحقق أنجاز عال لدى الطلبة في المدرسة وتحسين حياتهم لاتخاذ قرارات جيدة

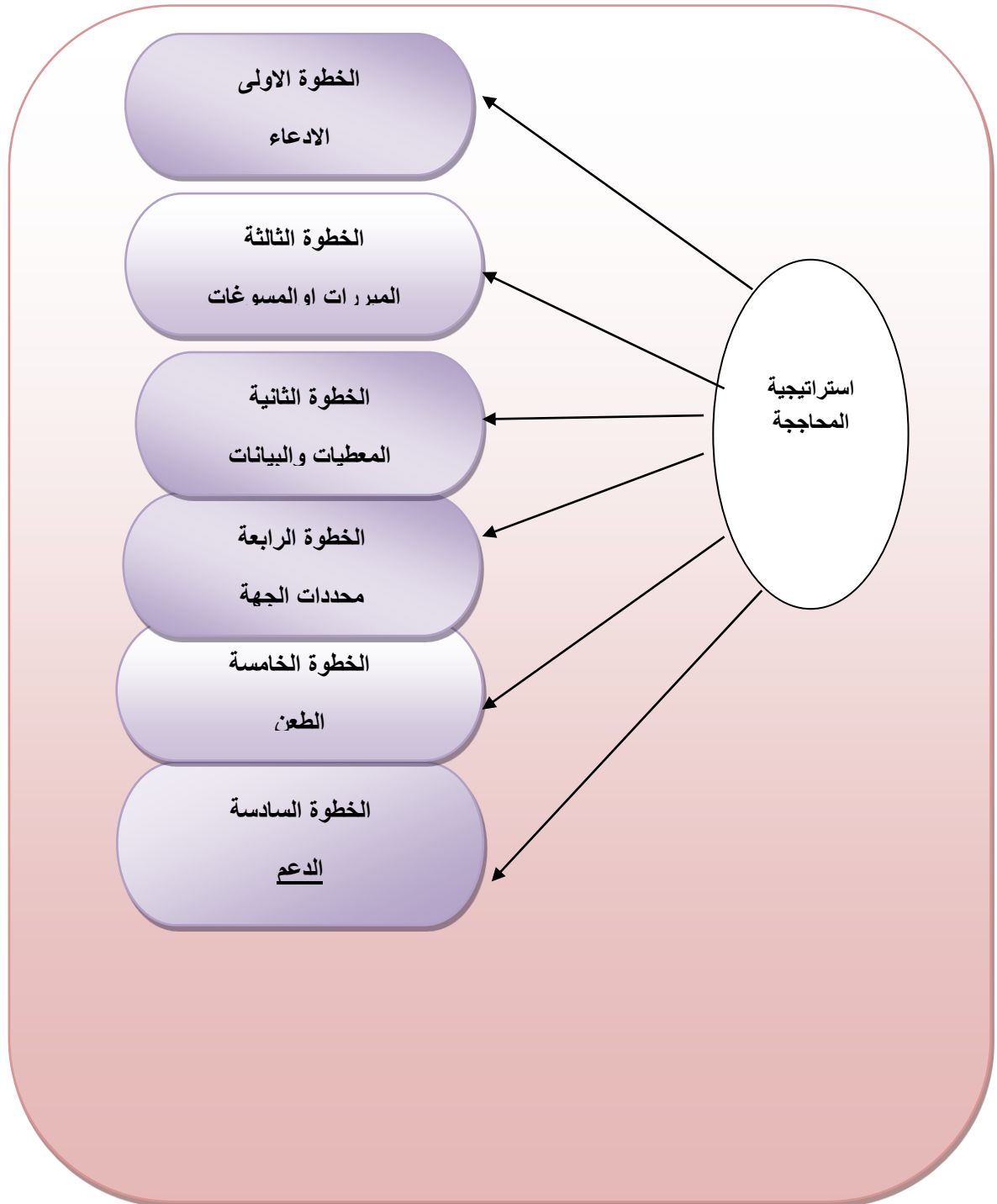
٥- إكساب الطلبة الثقة بالنفس وتمكينهم من إدخال البدائل والنتائج في الاعتبار (الزاوي:٢٠٠٩، ٦٧)

خصائص إستراتيجية المحاجة :

١-أنها إستراتيجية عقلية واعية تعتمد على مجموعة من مهارات التفكير البسيطة والعليا.

٢- تتطلب وجود مشكلة أو موقف محدد.

٣- أنها إستراتيجية علمية منظمة تسير على وفق خطوات متسلسلة. (تهاني ، ٢٠٠٦ :٣٥)



(عمل الباحث)

خطوات استراتيجية المحاجة: كما في الشكل (١)

تعتمد استراتيجية المحاجبة على الخطوات الآتية :

الخطوة الاولى : الادعاء : وفي هذه الخطوة يمكنك ، تحديد الادعاء او الدعوى او الزعم او القضية المطروحة ، وهي ترجمة لما يريد اثباته .

الخطوة الثانية : المعطيات والبيانات : وفي هذه الخطوة يمكنك ، التأكد من صحة المعطيات والبيانات والاسباب والادلة لدعم الادعاء ، وقد يأتي هذا المعطى في شكل حقائق او احصاءات او اراء خبراء او امثلة تطبيقية او استنتاجات منطقية ، ليقنع المتلقين بالفكرة او الموضوع الرئيس للقضية (دبوس، ٢٠٢١: ٤٩).

الخطوة الثالثة : المبررات او المسوغات : وفي هذه الخطوة يمكنك ، تقديم التبريرات التي تبرر علاقة الادعاء بالمعطيات ، وتتمثل المبررات في المعتقدات السائدة والقيم و الآراء المشتركة ، والرؤى الثقافية والاجتماعية المتعارف عليها ، والتي تعبر ضمنا عن الادعاء ، حيث تعبر تلك المبررات عما هو حاصل بشأنه اجماع ، او الارضية المشتركة بين المرسل والمتلقي ، فهي تدعو متلقي الخطاب المشاركة بشكل غير متعمد ، وبدون وعي في دعم اثبات صحة ذلك الادعاء .

الخطوة الرابعة : محددات الجهة : وفي هذه الخطوة يمكنك ، التعامل مع الادعاء دائما على دعوى محتملة مرتبطة بمحددات الجهة (العبيدي ، ٢٠١٨ : ٥٠)

الخطوة الخامسة الطعن : وفي هذه الخطوة يمكنك ، تقيد الطعون التي يقدمها الخطاب المعارض ، والتي تتمثل في التحفظات ووجهات النظر المتعارضة والبديلة و المتنافسة او المتصارعة للادعاء ، حيث يتوقع من الفرد ان يتعامل بشكل منصف مع وجهات النظر المختلفة ، وان يتضمن اجابات عن الاسئلة والاعتراضات ، التي يمكن ان ترد في ذهن المتلقي ، والا سيضعف هذا من حجة الخطاب .

الخطوة السادسة الدعم : وفي هذه الخطوة يمكنك ، تقديم الدعم والمساندة للدعاء ، اذا تطلب الامر وكان هنالك غموض في المبررات ، فيقوم الدعم بتوضيحه وازالة اللبس الذي يكتنف المبرر . (دبوس ، ٢٠٢١ : ٧٨) .

ثانياً: استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر

تعد استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر أو الآراء إحدى الاستراتيجيات المعرفية التي تسمح لكل عضو في المجموعة على القيام بدور نشط في صنع القرار النهائي والدفاع عن القضية المطروحة أو المهمة التعليمية التي يدور حولها النقاش بهدف الوصول الى الحلول النهائية التي يتفق عليها الجميع وترضي الاطراف جميعهم وهي الاستراتيجية التي تقوم على مبادئ المشاركة في صنع القرار المناسب وان الدفاع عن وجهات النظر تقوم على اساس التفاعل المباشر وجها لوجه بين المشتركين جميعهم من أجل الوصول الى تحقيق مصالح المنفعة المشتركة والهدف من الدفاع عن وجهات النظر هو التفاوض والحوار بين الأطراف جميعها للوصول الى الرأي الصائب أو الوجهة التي يتفق عليها الجميع ولا تقوم على مبدأ الخسارة أو المكسب (الحاوي، ٢٠٠٥: ١٦٧).

ان هذه الاستراتيجية تقوم على اساس إن لكل فرد داخل المجموعة اثراً ايجابياً فعلاً في اتخاذ القرار المناسب والدفاع عنه واختيار القرار أو الرأي الأفضل لذلك لا بد أن نفكر جميعاً ونفقد على الرأي الأفضل، ولذلك تتطلب استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر الأطراف المشاركة جميعهم في عملية المناقشة والتفاوض والاستعداد المناسب للحوار والتفاوض وجهاً لوجه أو يتطلب الدفاع عن وجهات النظر ضرورة التداول في اطار من الشفافية والفاعلية ويمكن للوسيط أو الميسر مساعدة الأطراف في اقتراح بعض القواعد أو الوجهات حتى يتم التواصل الى اتفاق أو رأي يرضي الأطراف جميعاً (الطناوي، ٢٠٠٩ : ٢٨٧) .، لأن وجهات النظر لم تنته حتى ترتقي الى مستوى يلتزم فيه الجميع وإذا لم يصل الى الاتفاق على القرار أو الرأي يتم اعادة التفاعل أو التفاوض مرة اخرى حتى يتم الوصول الى القرار الصائب الذي يناسب الجميع، واستراتيجية وجهات النظر تتم في صورة حتى يتمكن كل عضو في المجموعة بإبداء

رأيه والمشاركة الفاعلة في صنع القرار حتى لو كانت وجهة النظر غير صائبة لذلك ينبغي لكل عضو التعبير عن وجهة نظره فكل عضو يتمتع بما يأتي :

- ❖ تقديم وجهة نظره وعلى الآخرين الاستماع له.
 - ❖ الاستماع الى وجهات نظر الآخرين واحترامها.
 - ❖ الرد على الآخرين بالأدلة والبراهين والدفاع عنها بالأمثلة التي تدعم وجهة النظر من دون تحيز أو تشبث بالرأي (محمد، ٢٠١٠: ٢٦٨-٢٦٩).
- تمثل هذه الاستراتيجية تطوير دفاع ملائم عن وجهة نظر معينة أو أكثر وينبغي للطلبة أن يتدربوا على أن العبارة وترتيبها ولغتها قد تؤثر في درجة الاقناع في اثناء الدفاع عن موقف ما وتتمثل هذه الاستراتيجية بالخطوات الآتية :

- ١- اختيار موضوع مناسب، وجمع المعلومات عنه .
- ٢- يطلب المدرس اقتراح وجهات نظر متعددة وممكنة
- ٣- يقترح الطلبة وجهات نظر عديدة وممكنة
- ٤- يختار الطلبة احدى وجهات النظر السابقة الأكثر دقة وصواباً
- ٥- ضرورة تقويم كل سبب في ضوء دقته، واختيار الكلمات المحددة التي تظهر بنحو جدي وجهة نظر الطالب تلك (الموسوي، ٢٠١٣: ١١١).
- ٦- يرتب الطلبة عبارات متعددة ومنظمة تقودهم الى أكثرها اقناعاً وقدرة على الدفاع عن وجهة النظر تلك، اختيار وجهة نظر اخرى من جانب الطلبة تدور في القضية نفسها ، ثم يطورون بنحو فرادى البراهين المعقولة التي تدعم وجهة النظر المختارة (الدكان، ٢٠١٤: ٩٩).
- ٧- تشجيع الطلبة على المشاركة الجماعية، من طريق افتراض وجهة نظر معينة، ومناقشتها مع شخص أو أشخاص آخرين لديهم وجهة نظر مختلفة، أو بوساطة كتابة فقرتين تلخص وجهتي نظر إبداعيتين، وتدافع عنها أو كتابة مقالة في صالح واحدة من وجهتي النظر المتناقضتين (زاير، وآخرون، ٢٠١٣، ج ١: ١١٥-١١٦).

وتتطلب التعرف على وجهات النظر تحديد موقف الفرد من شيء ما تمت ملاحظته شخصياً ضمن قضية ما أو موضوع معين، وهنا يدخل حدوث التحيز عند تكوين وجهة النظر، لذلك ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على معرفة وجهات النظر المختلفة حول موضوع أو قضية ما وتحديد الدفاع وراء ذلك كله فمثلاً قد ينظر الطالب الى الامتحانات نظرة سلبية ويطالب بإلغائها أو التقليل منها الى ادنى درجة، بينما يرى المعلم و الكثير من المربين والمتخصصين على انها وسيلة مهمة لتقويم ما تعلمه الطلبة في مدة دراسية محددة من المعلومات وهي أداة الحكم على امور عديدة منها ما يتعلق بالمتعلم والمنهج والعملية التعليمية ومهما ترتب على هذه الامتحانات من قلق نفسي وجهد ومعاناة نفسية وجسدية، لذلك يجب الاستعداد لهذه الامتحانات وكيفية تطبيقها وتصحيحها ورصد درجات الطلبة من جانب المعلمين (سعادة، ٢٠٠٣: ٢٢٩-٢٣٠)، ويؤيد الباحث رأي المربين والمتخصصين القائل بان الامتحانات وسيلة مهمة لتقويم الطلبة والوقوف على مستوياتهم.

ووجهات النظر تحفز التفكير لدى الطالب والمفكر الناقد يكون في الغالب شخصاً محباً للمعرفة، ويتمتع بسعة اطلاع، ويتصف بالمرونة ، وسعة الأفق، ويلتزم بالنظام في حل المسائل والقضايا المتعددة، ويبدل جهداً في البحث عن المعلومات، ويتميز بقدرته على الاستماع الى آراء الآخرين وابداء العناية بما يقولونه، بالإضافة الى الاستمرار في تعديل الآراء نتيجة لما يتم الحصول عليه من الحقائق المدعمة بالأدلة والمسلمات والمعتقدات واصدار الاحكام على الحقائق وان هذا النوع من التفكير يتضمن القدرة على تميز العناصر الاساسية للفكر والغرض والهدف والسؤال والمعلومات، واخذ وجهات نظر الآخرين والعناية بها والبحث والتواصل معهم بمقدار ما يتطلب ذلك والمحافظة على الانتباه والتركيز والاستمتاع لما يقوله الآخرون وتجنب ارباكهم أو اخافتهم والعناية بسعادتهم من اجل الوصول الى استنتاجات جديدة (ابو جادو، ومحمد، ٢٠١٠: ٢٣٠-٢٣٢).

وتهدف استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر الى تطوير جانب من جوانب التفكير الناقد وتحسينه الا وهو تميز المادة ذات العلاقة عن غيرها، وتهدف ايضاً الى

تقديم التعليم والتدريب وتطوير الحجج ذات الصلة من أجل تدعيم وجهات النظر، ويتم ذلك من طريق جمع المعلومات الكافية عن الموضوع أو الدراسة إذ توجد حوله وجهات نظر عدة، وهنا ينبغي للمعلم أن يقود المناقشات العديدة من الطلبة وبعدها تحديد وجهة النظر الصحيحة من بين وجهات النظر المختلفة، وهنا يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لعمل ما يأتي :

- ❖ اقتراح وجهات نظر عديدة.
- ❖ اختيار وجهة نظر واحدة وبناء عبارات داعمة لها ذات صلة بالموضوع.
- ❖ تقويم كل سبب واختيار الكلمات أو العبارات التي تعكس وجهة النظر بأفضل طريقة.
- ❖ العمل على ترتيب كلمات أو عبارات للوصول الى وجهات نظر مقنعة والدفاع عنها (دندش، ٢٠٠٣: ٦٩).
- ❖ اختيار وجهة نظر جديدة على أن يقوم كل طالب بتطوير حجج منطقية لدعم رأيه.
- ❖ افتراض وجهة نظر ومناقشتها مع شخص آخر له رأي أو وجهة نظر معاكسة (الامام، وعبد الرؤوف، ٢٠١٠: ١٠٣).

٥- المبادئ الأساسية لاستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر

- ١- الانتقال من المواقف المنافسة الى الحلول الجيدة والإبداعية.
- ٢- المساهمة الفردية لكل عضو والدفاع عن الآراء ووجهات النظر.
- ٣- المرونة والسلاسة وعدم الجمود حتى يسمح للأعضاء المشاركين تعديل اقتراحاتهم أو وجهات نظرهم المقدمة للوصول الى الحل الذي يرضي الأطراف جميعاً.
- ٤- يعبر كل عضو عن وجهة نظره بشكل شيق وواضح ومنطقي.
- ٥- المبدأ في وجهات النظر هو البحث عن الحل الأكثر قبولاً من الأطراف المشاركين جميعاً وليس الافتراض بأن شخصاً ما يفوز والآخر يخسر؛ لان ذلك الافتراض يؤدي الى طريق مسدود.

- ٦- لا تغير رأيك لمجرد تجنب الصراع أو التوصل الى اتفاق وانسجام للمجموعة؛ لأن الاتفاق سريعاً وسهلاً يكون مشبوهاً.
 - ٧- الاختلاف في الرأي أمر طبيعي وعلى الجميع ابداء آرائهم والاشتراك في عملية وضع القرار (نصر الله، ٢٠٠٣: ٦٦).
 - ٨- الاستعداد للتعاون من أجل الوصول الى المصالح المشتركة.
 - ٩- الإحساس المشترك والتعاون بين جميع الأطراف في بناء توافق وجهات نظرهم والدفاع عنها.
 - ١٠- التفاعل المباشر وجهاً لوجه والحوار معاً واحترام وجهات النظر وأخذها في الاعتبار.
 - ١١- تحدي الصعوبات والعقبات والتغلب على الافتراضات المسلم بها التي تعوق عملية الاتفاق.
 - ١٢- البحث عن الحل الأمثل الذي يحقق المصالح للجميع ويرضي جميع الأطراف (حماد، ٢٠٠٤: ٣٣).
- ٦- أهمية استخدام استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر
- توجد العديد من المزايا التي تعود على المعلم والطالب بالنفع عند استخدام استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر ومنها :
- ١- تساعد الطلبة على التوصل الى الحلول التي تعالج القضايا والمشكلات الاجتماعية وتعمل على التقليل من الخلافات بين الافراد
 - ٢- تساعد الطلبة للوصول الى الحلول الواضحة الابداعية في صورتها النهائية.
 - ٣- تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين المتعارضين أو المتخاصمين.
 - ٤- تسهم في التفكير في صنع القرار بدلاً من أن يفرض عليه جاهزاً وتساعدهم على التوصل الى قرارات حكيمة.
 - ٥- تعمل على زيادة الثقة بالنفس بين الأعضاء المشتركين وتزيد اهتماماتهم بالقضية المطروحة وتنمي لديهم روح الدفاع.

٦- تعمل على دعم التواصل المدرسي وتعزيزه لتحقيق أهداف العملية التعليمية مما يؤدي الى اصلاح النظام التعليمي (الزبيدي، ٢٠١٤ :٢٢).

٧- تنمي لدى الطلبة القدرة على الحكم المنطقي على وفق معايير واضحة والقدرة على اتخاذ القرار الصائب.

٨- تعمل على تحقيق التماسك بين الأعضاء وتنمي روح التعاون وتساعدهم في التوصل الى وجهات نظر يتفق عليها الجميع (محمد، ٢٠١٠ :٢٦٩ ٢٧٦).

٧- وسائل الدفاع الأولية في استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر

يطلق العالم (فرويد)^(١) على هذه المسائل (ميكانيزمات الدفاع) ويرى انها وسيلة تتطلق من اللاشعور التي ترمي الى تخفيف حدة التوتر النفسي وفيما يأتي نستجلي بعضا من وسائل الدفاع الأكثر شيوعاً في حياة الناس.

التقمص:

هو اندماج شخصية الفرد في شخصية فرد آخر أو في شخصية جماعة نجحت في الظفر بالأهداف التي يفقدها، مثلاً أن يتقمص الطفل شخصية ابيه ليشعر بالقوة التي يصبو اليها، وان يتعلق الطالب الضعيف تعلقاً شديداً بمدرس المادة المتخلف فيها. (Greening ,1998: 25-28).

ان من دوافع التقمص الشعور بالنقص والعجز، وقد يكون الدافع اليه التماس، الأمن والتحرر من القلق مما يبدو ذلك كثيراً في الأطفال إذ يقوم الطفل بتمثيل دور طبيب الأسنان ويقوم بخلع ضرس أخيه الاصغر (Canas,2006 , 297).

التسويغ :

هو أن ينتحل المرء سبباً معقولاً لما يصدر عنه من سلوك خاطئ أو معيب، أو لما يحتضنه من آراء أو معتقدات وعواطف حين يسأله الغير أو حين يسأل نفسه، انه يصدر أعتذاراً تبدو مقبولة لكنها ليست الأسباب الحقيقية، فالطالب المتخلف دراسياً يسوغ سبب ذلك الا أن المقرر صعب عسير، إن التسويغ غالباً ما يكون محاولة لحل

(١) فرويد : هو طبيب نمساوي ولد عام ١٨٥٦ اختص بدراسة الطب العصبي ، ويُعد مؤسس علم التحليل النفسي ومؤسس مدرسة التحليل النفسي.

أزمة "مشكلة" أخلاقية. فالتسوية حيلة يدفع بها المرء عن نفسه ما يؤذيها ويسبب لها القلق وهي مشاعة بين الصغار والكبار وهم يتساقون وراء عواطفهم ونزواتهم وعاداتهم الضارة.

الأسقاط أو الأصغاء:

هو حيلة لاشعورية تتلخص في أن ينسب الشخص عيوبه ورغباته المكروهة ومخاوفه المكبوتة الى غيره من الناس وذلك تنزيها لنفسه وتخفيفاً لما يشعر به من القلق والخل (Satoru، 2004,87).

والأسقاط شائع عند الناس جميعاً، صغارهم وكبارهم، بدرجات تختلف شدتها، فكثيراً ما ينسب الطالب اخفاقه في الامتحان الى صعوبته، والتأخر في الوصول الى ازدحام المواصلات، ورداءة الخط الى نوع القلم وغيرها، والأسقاط يختلف عن التسوية في أن التسوية دفاع واعتذار بينما الأسقاط هجوم واعتداء.

الكبت:

يحتل الكبت مكاناً خاصاً في كتابات (فرويد)؛ لان الكبت من نشاط اللاشعور ويظهر في السلوك، وهو أكثر تميزاً عن غيره من آليات الدفاع، وهو أكثر عمقاً في تأثيره وأكثر دفاعاً، نحو التطرف وأن مكانته تبدو أوسع مدى وأكثر فعالية من آليات الدفاع الأخرى. (Rokeach، 1990 ,98)

ان الكبت آلية تحايل وليس وسيلة بناء، انه لا يحل مشكلة في واقع الأمر بل يعتمد الى حصرها في اطار معين، ثم يعيق الشخص عن اكتساب خبرة جديدة في الميدان الذي سبب له القلق (Willis Schaie , Dutta ، ٢٧١، ١٩٩١)

التكوين العكسي :

هو محاولة لاشعورية، أي غير مقصودة من الفرد للتمويه على دافع دفين بغرض بأن يظهر في سلوكه على عكس ما يضمّر في أعماق نفسه، ومثال ذلك حال الطفل الذي يرفض تقبل العطف من أحد بينما هو يكن في أعماق نفسه حنيناً شديداً الى العطف به. (Elliot, 2000: 47) .

الإزاحة أو الاعلاء:

يبدو الاعلاء أو (التسامي) وكأنه نوع خاص من التحويل يغلب فيه أن يكون مرتبطاً الى اللذة وموضوعها، هو تحول في الموضوع الذي تتدفق اليه اللذة من موضوع أول يغلب أن يكون موضع نقد في المجتمع الى موضع آخر يمتدحه المجتمع ويقدر صاحبه تقديراً عالياً فالشخص الذي يجد الضيق والحرَج من اتباعه ويكون موضع نقد منهم يجد البديل ويدافع عنه ومثلاً الرسم والتصوير وفيهما يمكن ان يحصل على الثناء والمديح وتقدير خاص (ابو حويج، ٢٠٠٦: ٢٣٢-٢٣٤).

٨- دور المدرس في استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر

ينبغي للمدرس أن يتصف بمجموعة من الصفات أهمها :

١- ينبغي له أن يوضح لطلبته إن معارضة فكرة معينة لا يعد ذلك دليلاً على انها غير مهمة.

٢- ينبغي للمدرس أن يوضح لطلبته أهمية الاصغاء الى وجهات النظر الاخرى حتى يفهموا المطلوب من ذلك.

٣- المدرس يمثل قاعدة رصينة لتوفير الفرص المناسبة لطلبته لاكتشاف التنوع في وجهات نظرهم.

٤- المدرس مسؤول عن تشجيع الطلبة على متابعة التفكير في جوانب القضية المدروسة (سعادة ، ٢٠٠٣: ٩٣).

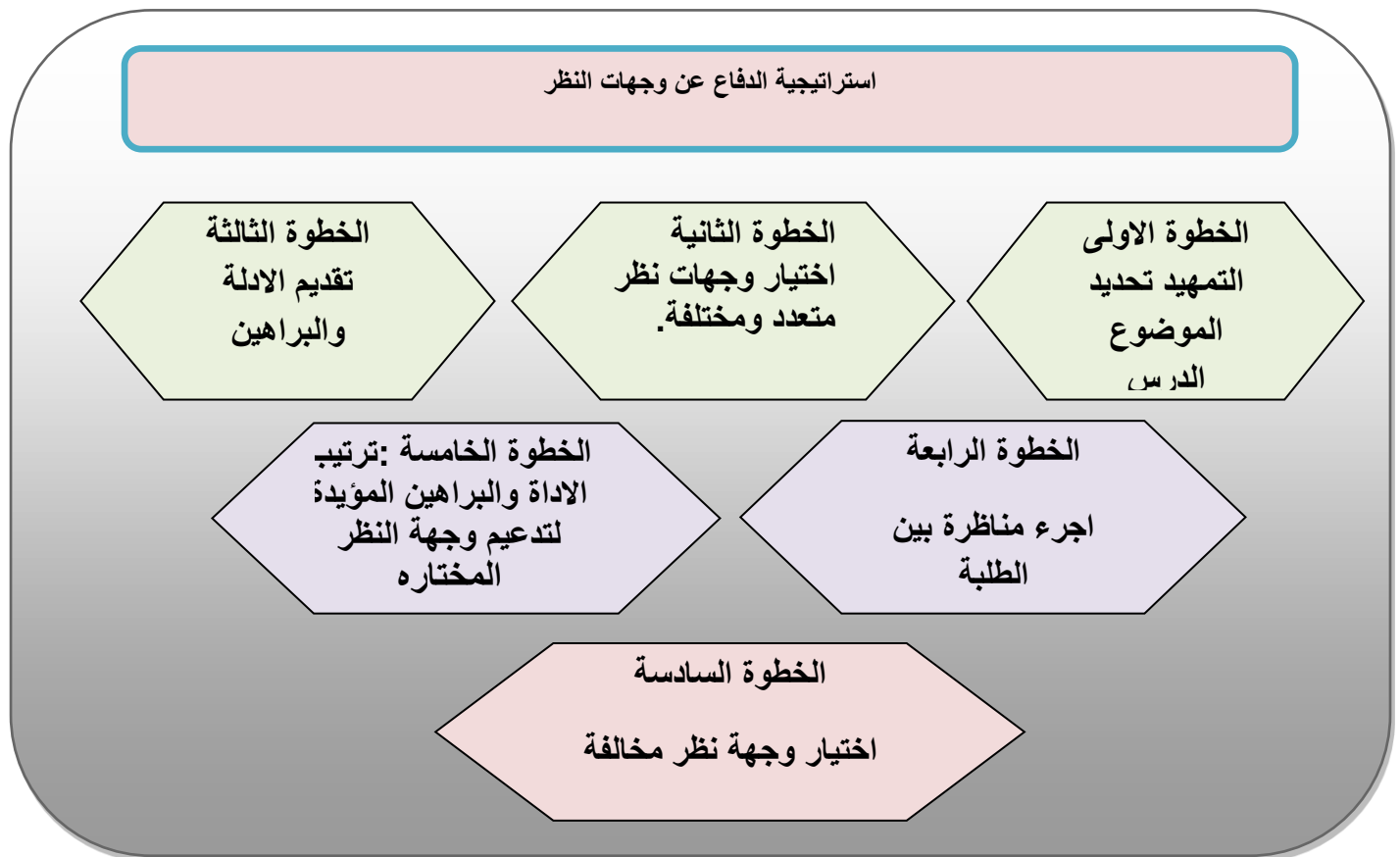
٥- المدرس يكون مسؤولاً عن مراعاة مشاعر الطلبة الآخرين حتى لو حصلت أخطاء من لدن طلبته لان الغاية هو تنمية التفكير الناقد.

٦- المدرس يكون مسؤولاً عن ادارة الحوار والنقاش في داخل الصف؛ لأنّ الطلبة سيقدمون آرائهم التي تحمل وجهات نظرهم المختلفة وكل مجموعة ستدافع عن وجهة نظرها في مواجهة آراء الآخرين (غباري، وخالد، ٢٠١١: ٢٩٣-٢٩٤).

٧- الاستماع لآراء الطلبة وتقبل أفكارهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتشجيع الطلبة للتعبير عن أفكارهم وزرع الثقة بالنفس (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٢١-٢٢).

٩- دور الطالب في استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر

- ١- ينبغي للطالب أن يعتمد على نفسه ويكون أقل اعتماداً على المدرس وأن يتحمل المسؤولية في أفكاره المطروحة في المناقشات والحوار وينبغي له أن يكون مشاركاً فاعلاً في عملية التعلم.
- ٢- على الطالب أن يكون مرناً في أثناء عملية التعلم فهو يختبر أفكاره الخاصة ويوازنها بالمعرفة العلمية المقبولة ويقبل التغيير بما ينسجم وهذه المعرفة.
- ٣- ينبغي للطالب أن يطرح وجهة نظر وأن لا يتردد خشية أن يقع في خطأ (العبيدي، ٢٠١٨: ٢٠-٢١).



خطوات استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر كما في الشكل (٢) عمل الباحث

ثالثاً: التحصيل :-

يعد التحصيل الدراسي احد عوامل التكوين العقلي وهو من المفاهيم الاساسية في التنظيم العقلي للفرد ويمثل اهمية خاصة في تقويم الاداء ، وينظر اليه على انه محك اساس يمكن في ضوئه تحديد المستوى الاكاديمي للطلاب ويرى عدد من العلماء المختصين في مجال التربية والتعليم في تحديد مفهوم التحصيل الدراسي بطرق مختلفة ولعل ابرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطه بمفهوم التعلم المدرسي فقد استعملت اختبارات التحصيل لتحديد ما تعلمه الطلبة بعد تعرضهم لنوع معين من التعليم ، كما يعتقد ان التحصيل هو عملية اكتساب المعلومات بطريقة منظمة وتعتبر هذه العملية متعددة الابعاد ومن الضروري لتحديد المستوى الاكاديمي للطلاب وذلك على شكل اختبارات (الخالدي ، ٢٠٠٨ : ٩٢) .

لقد تعددت الآراء ووجهات النظر حول مصدر دافعية التحصيل إذ يرى البعض من علماء النفس أنها سمة شخصية ثابتة لدى الطالب وهي ذات منشأ داخلي وان الحاجة إلى رفع مستوى التحصيل من أكثر الحاجات أهمية ،وتأتي أهمية التحصيل في حياة الطلاب ودوره الكبير فيما تتخذه المؤسسات التربوية من قرارات ويعد التحصيل المعيار الأساس الذي يتم بموجبه تفوق الطلاب في الدراسة وتوزيعهم على التخصصات العلمية المختلفة وكذلك في اختبار البرامج التعليمية التي تناسبهم.(الخياط،٢٠١٠ : ١٢٢)

اذ يمثل التحصيل بمفهومه الحديث اكتساب الطرق العلمية الصحيحة التي يمكن عن طريقها الوصول الى المهارات المدرسية بطريقة علمية منظمة، لذا فهو يهتم بجانبين أساسيين من نواتج التعلم هما الجانب (المعرفي- المهاري) وان اهتمام التعريف بالجانب المعرفي والمهاري يعني الاهتمام ضمنا بالجانب الوجداني، ومما لا شك فيه ان عملية التحصيل المعرفي ليست عملية آلية ميكانيكية بحتة وإنما هي فن من الفنون الذهنية له أصوله وقواعده ومنهجه، والتحصيل المعرفي يقوم على النظرة الفاحصة والوعي والإدراك والاستيعاب والتحليل والتركيب والمقارنة والتطبيق والتعميم والتمييز والربط بين المواد بعضها ببعض وبينهما جميعا وبين مظاهر الحياة، فالتحصيل

الدراسي هو النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه. (الجميل، ٢٠٠٠: ١١٣)

أهداف التحصيل الدراسي

يقيس التحصيل الدراسي قدرة الطلاب على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرتهم على تطبيقها عن طريق وسائل قياس خبراتهم التعليمية عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة فضلا عن الامتحانات اليومية والفصلية ، وأهداف التحصيل هي:-

١.الإفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مرحلة دراسية إلى مرحلة أخرى

٢.تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل إليه الطلبة لاحقا

٣.معرفة القدرات الفردية للطلبة

٤.تقرير نتيجة الطالب لانتقاله من مرحلته إلى مرحلة أخرى.

لذا تهتم المؤسسات التربوية بالتحصيل لكونه يعد مؤشرا على مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية، فالتحصيل يعكس نتائج التعلم التي تسعى المؤسسات إليها من جراء الخبرات المتنوعة التي تعطيها للمتعلمين فالتحصيل العالي يدل على كفاية المؤسسات وقدرتها على بلوغ أهدافها. (نصر الله، ٢٠٠٣: ٥٠)

أنواع التحصيل الدراسي

١.التحصيل الدراسي الجيد:-يعرف بأنه سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد لأداء إقرانه من العمر نفسه، فالفرد المتفوق دراسيا يمكنه تحقيق مستويات تحصيلية مرتفعة عن المتوقع وحسب التحصيل الدراسي الجيد عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز أداء الفرد للمستوى المتوقع.

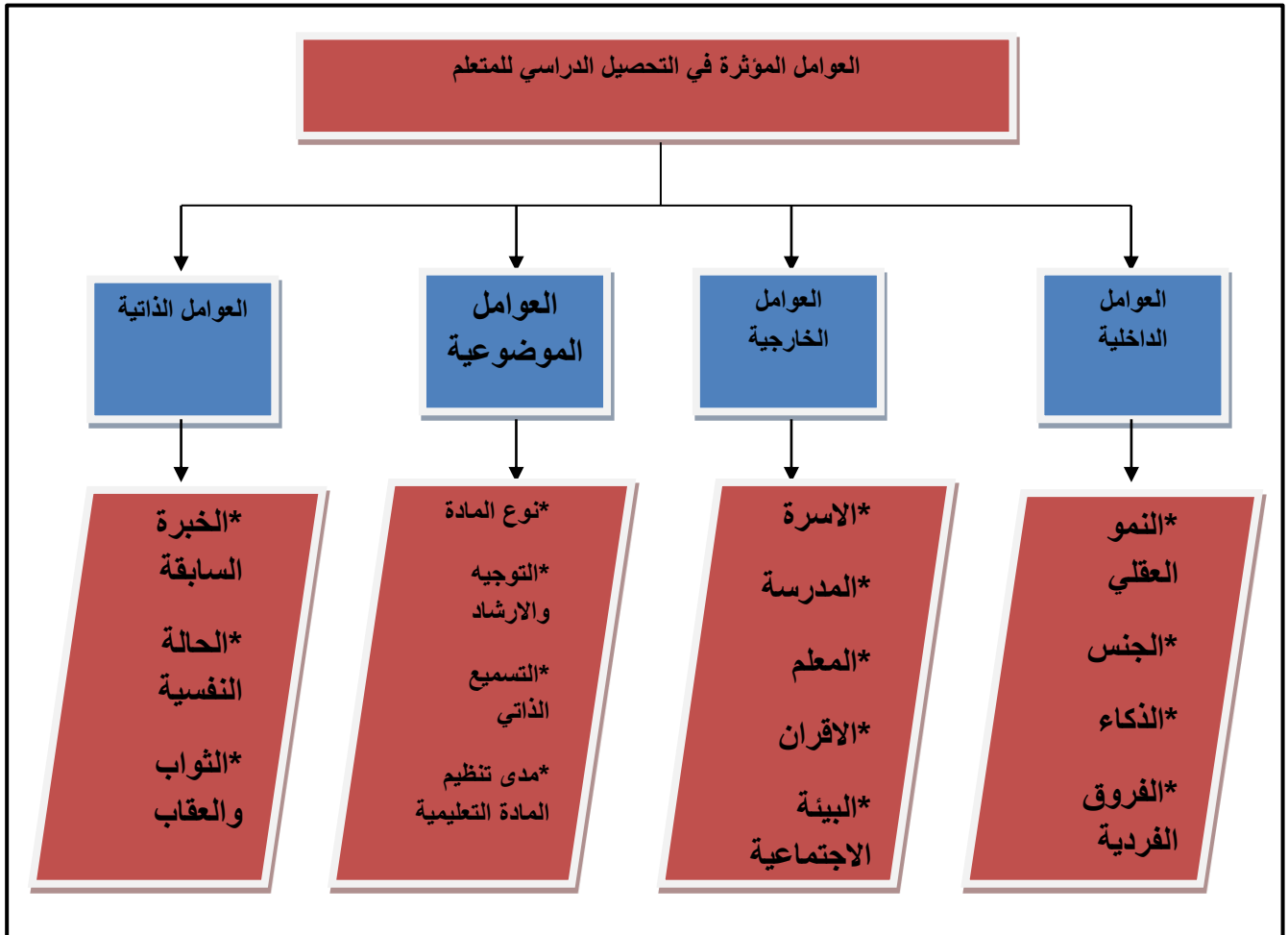
٢. التحصيل الدراسي الضعيف:-يعرف بأنه حالة ضعف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة عوامل عديدة عقلية جسمية أو اجتماعية بحيث تنخفض نسبة أو درجة الذكاء عن المستوى العادي.(السلخي، ٢٠١٣: ٥٨)

مجالات التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي المرتفع أهم سمات المدرسة الفعالة بل ان معظم العاملين في مجال التربية يضعون التحصيل العالي شرطا ومعيارا أساسيا لفاعلية

المدرسة، ويستدل على هذا المجال من المؤشرات التالية:

- ١.حرص المدرسة على مراقبة وقياس تحصيل طلبتها عن طريق أساليب متنوعة.
 - ٢.غاية المدرسة تحقيق التحصيل العالي لطلبتها في مقدمة برامجها
 - ٣.حرص المدرسة على ان يكون حجم طلبتها وارتفاعه مميزا عن المدارس المشابهة
 - ٤.اهتمام المدرسة على الاستفادة من تحليل نتائج الاختبارات في تحسين أداء العاملين والطلبة بما ينعكس على تحصيلهم الدراسي.(حمدان،١٩٩٦: ٨٦)
- أما أهم العوامل التي تؤثر على متغير التحصيل الدراسي يذكرها ربيع (٢٠٠٥) بأنها تقسم الى عوامل داخلية وأخرى خارجية ، و لشكل التالي يوضح تلك العوامل كما في الشكل (٣):



(ربيع ، ٢٠٠٥ :٦٦)

شكل(٣) العوامل المؤثرة في التحصيل

المحور الثاني / الدراسات السابقة (previous studies) .

قام الباحث باستعراض عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي ولم يحصل الباحث على دراسات جمعت متغيرات البحث بالكامل (على حد علم الباحث) ولكن حصل على دراسات تضمنت متغيرات البحث كدراسات متعلقة (استراتيجية المحاجة واستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر) وارتأ الباحث تقسيمها الى :-

أولاً: دراسات تناولت المتغير المستقل . وكما موضح في جدول (١)

جدول (١)

يوضح الدراسات التي تناولت المتغير المستقل الاول (استراتيجية المحاجة) .

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	وحجم العينة وجنسها والمادة التعليمية	المتغير المستقل	المتغير التابع	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	دراسة السيد (٢٠٠١) كلية التربية بسوهاج / جامعة جنوب الوادي مصر	برنامج قائم على نظرية الحجاج واثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	الدراسات النوعية	٦٠ تلميذ من الخامس الابتدائي العلوم	نظرية الحجاج	التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية	اختبار التحصيل لعينتين غير مترابطتين	الاختبار التاني	- وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. - وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
٢	حماد وعلي (٢٠٠٤) جامعة اسيوط كلية التربية مصر	اثر استراتيجية المحاجة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار وخفض القلق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	الدراسات النوعية	(٧٠) تلميذا الخامس الابتدائي الدراسات الاجتماعية	اثر استراتيجية المحاجة	التحصيل وتنمية مهارة اتخاذ القرار وخفض القلق	اختبار التحصيل واختبار المهارات واتخاذ القرار ومقياس القلق	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التاني	- وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل واختبار مهارات اتخاذ القرار ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. - وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين في درجات مقياس القلق ولصالح المجموعة التجريبية .

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	وحجم العينة وجنسها والمادة التعليمية	المتغير المستقل	المتغير التابع	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
٣	العبادي (٢٠١٨) جامعة القادسية العراق	اثر استخدام استراتيجية المناظرة في التحصيل ومهارة تقويم الحجج لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاحياء الاول المتوسط	التجريبي	(٥٣) طالب من طلاب الصف الاول المتوسط	اثر استخدام استراتيجية المناظرة	الاختبار التحصيلي. وتقويم مهارة الحجج	الاختبار التحصيلي. واختبار تقويم مهارة الحجج	برنامج SPSS	- تفوق طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي. تفوق طلاب المجموعة الضابطة في اختبار مهارة تقويم الحجج
٤	دبوس (٢٠٢١) القادسية العراق	مهارة تقويم الحجج لدى طلبة الصف الرابع العلمي وعلاقتها بتحصيلهم في مادة الفيزياء	المنهج الوصفي الارتباطي	(٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع العلمي	اختبار مهارة تقويم الحجج. اختبار التحصيلي	الاختبار التحصيلي. مقياس مهارة تقويم الحجج	الاختبار التحصيلي. مقياس مهارة تقويم الحجج	الحزمة الاحصائية SPSS	الطلبة بشكل عام يمتلكون مهارة تقويم الحجج. تميز الذكور عن الاناث في التحصيل

ثانيا / دراسات تناولت المتغير المستقل الثاني كما موضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

يوضح الدراسات التي تناولت استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	وحجم العينة وجنسها والمادة التعليمية	المتغير المستقل	المتغير التابع	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	دراسة حمادي (٢٠١٦) العراق	أثر تدريس قائم على الدفاع عن وجهات النظر في تحليل النصوص الأدبية عند طالبات الصف الخامس الأدبي	التجريبي	(٧٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي	أثر تدريس قائم على الدفاع عن وجهات النظر	تحليل النصوص الأدبية	اختبار تحليل النصوص	١-الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين. ٢-مربع كاي (٢٥). ٣-معامل ارتباط بيرسون. ٤-النسبة المئوية	تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاني درسن مادة الأدب والنصوص بالدفاع عن وجهات النظر على طالبات المجموعة الضابطة اللاني درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تحليل النصوص الأدبية
٢	التميمي ٢٠١٩ العراق	اثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة التاريخ لدى طلبات الصف الخامس الادبي	التجريبي	(٦٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي	اثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر	تحصيل مادة التاريخ	اختبار مادة التاريخ	١-الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين. ٢-مربع كاي (٢٥). ٣-معامل ارتباط بيرسون. ٤-النسبة المئوية	تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاني درسن مادة التاريخ الاوربي الحديث بالدفاع عن وجهات النظر على طالبات المجموعة الضابطة اللاني درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تحليل النصوص الأدبية

نتائج الدراسة	الوسائل الاحصائية	أدوات الدراسة	المتغير التابع	المتغير المستقل	وحجم العينة وجنسها والمادة التعليمية	المنهج المستخدم	الهدف من الدراسة	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	ت
تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة باختبار التحصيلي والاستبقاء	١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. ٢	اختبار تحصيلي .اختبار الاستبقاء	تحصيل مادة التاريخ	اثر استعمال استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر	٦٠ طالب من طلاب الصف الرابع الادبي	المنهج التجريبي	اثر استعمال استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة التاريخ واستبقاها لدى طلاب الصف الرابع الادبي	الجعفري (٢٠٢٠) (العراق	٣

ثالثاً : موازنة نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة.

فيما يأتي بعض المؤشرات والدلالات عن الدراسات السابقة وبيان مدى اتقاقها واختلافها مع الدراسة الحالية:

١. **الهدف :** تباينت اهداف الدراسات السابقة فقد هدفت دراسة السيد (٢٠٠١) الى معرفة " برنامج قائم على نظرية الحجاج واثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " وهدفت دراسة حماد وعلي (٢٠٠٤) الى معرفة " ثر استراتيجية المحاججة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار وخفض القلق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " وهدفت دراسة العبادي (٢٠١٨) الى معرفة " اثر استخدام استراتيجية المناظرة في التحصيل ومهارة تقويم الحجج لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاحياء الاول المتوسط " وهدفت دراسة دبوس (٢٠٢١) الى معرفة " مهارة تقويم الحجج لدى طلبة الصف الرابع العلمي وعلاقتها بتحصيلهم في مادة الفيزياء " وهدفت دراسة حمادي (٢٠١٦) الى معرفة " اثر أثر تدريس قائم على الدفاع عن وجهات النظر في تحليل النصوص الأدبية عند طالبات الصف الخامس الأدبي " وهدفت دراسة البياتي (٢٠٢٠) الى معرفة " اثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل

مادة التاريخ لدى طلبات الصف الخامس الادبي " وهدفت دراسة الجعيفري (٢٠٢٠) الى معرفة " اثر استعمال استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة التاريخ واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع الادبي اما البحث الحالي فقد هدف الى معرفة اثر استراتيجيتي المحاجبة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط "

٢. **مكان اجراء الدراسة :** تختلف اماكن اجراء الدراسات فمنها ما اجري في مصر كما في دراسة السيد (٢٠٠١) ودراسة حماد وعلي (٢٠٠٤) في مصر ودراسة العبادي (٢٠١٤) ودراسة دبوس (٢٠٢١) ودراسة حمادي (٢٠١٦) ودراسة التميمي (٢٠١٩) فقد اجريت بالعراق وبذلك فان هذا البحث اتفق مع دراسة العبادي ودراسة حمادي ودراسة البياتي من حيث مكان اجرائها

٣. **المنهجية :** ان الدراسات السابقة كانت جميعها من ناحية منهجية البحث تجريبية، وتتفق هذه الدراسة مع هذا البحث في كونه تجريبي أيضاً .

٤. **المادة الدراسية :** تنوعت المواد الدراسية بتنوع الدراسات ومتغيراتها المستقلة والتابعة منها ما تناولت مادة العلوم كدراسة (السيد، ٢٠٠١) ودراسة (حماد وعلي، ٢٠٠٤) تناولت مادة الدراسات الاجتماعية اما دراسة (العبادي، ٢٠١٨) تناولت مادة الاحياء كما تناولت دراسة (دبوس، ٢٠٢١) فقد تناولت مادة الفيزياء وتناولت دراسة (حمادي، ٢٠١٦) مادة الادب والنصوص ودراسة (البياتي، ٢٠٢٠) تناولت مادة التاريخ ، اما هذا البحث فقد تناولت مادة الاجتماعيات .

٥. **حجم العينة وعدد افرادها :** تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة وجنسها فدراسة (السيد، ٢٠٠١) لم تذكر فيها حجم العينة اما دراسة (حماد وعلي، ٢٠٠٤)، فبلغت (٧٠) تلميذاً و(٥٣) تلميذاً وتلميذة في دراسة (العبادي، ٢٠١٨) و(٤٠٠) طالباً في دراسة (دبوس، ٢٠٢١) و (٧٠) طالباً في دراسة (حمادي، ٢٠١٦) ، و(٦٠) طالباً في دراسة (البياتي ٢٠٢٠) اما عينة هذا البحث فقد كانت (٨٨) طالب .

٦. ادوات الدراسة : اختلفت الدراسات السابقة في ادواتها فدراسة (السيد، ٢٠٠١) اعتمدت الاختبار التحصيلي وتنمية بعض المهارات الحياتية اما دراسة (حماد وعلي، ٢٠٠٤) اعتمدت على اختبار التحصيل واختبار مهارات اتخاذ القرار ومقياس القلق اما دراسة (العبادي، ٢٠١٨) فقد اعتمدت على اختبار واختبار تقويم الحجج واعتمدت دراسة (شليبي، ٢٠١٦) على اختبار مهارات حل المشكلات واختبار مهارات اتخاذ القرار اما دراسة (دبوس، ٢٠١٢) فاعتمدت على اختبار التحصيل ومقياس اما دراسة (حمادي ٢٠١٦) فاعتمدت على الاختبار التحصيلي واعتمدت دراسة (البياتي، ٢٠٢٠) فاعتمدت على الاختبار التحصيلي ،اما هذا البحث فقد اتفق مع دراسة البياتي من حيث ادوات الدراسة.
٧. النتائج : توصلت أغلب الدراسات السابقة الى نتائج متشابهة ومقاربة اذ أثبتت جميعها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أما هذا البحث فسيعرض الباحث النتائج التي توصلت إليها في الفصل الرابع .

رابعاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة

ان الاطلاع على الدراسات السابقة وفر للباحث مجال الافادة منها في جوانب عدة وهي كالآتي:-

١. في تحديد مشكلة البحث وبيان أهميته ووضع أهدافه وصياغة فرضياته وتحديد المصطلحات، فضلاً عن الجوانب النظرية المتعلقة بمتغيرات البحث.
٢. تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها واعداد الخطط التدريسية ، وفي اعداد أداتي البحث.
٣. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
٤. الاطلاع على الوسائل الاحصائية والاستفادة منها في اختيار الوسيلة الاحصائية المناسبة للدراسة الحالية ، الى جانب التعرف على كيفية وأهمية عرض النتائج.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث وإجراءاته
إجراءات البحث
التصميم التجريبي
إجراءات الضبط
أداة البحث

الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل عرضاً المنهج البحث واجراءاته ابتداءً بمنهج البحث بالتصميم التجريبي ومجتمع البحث وعينته وتكافؤ العينة ومستلزمات البحث وأدواته وإجراءات تطبيق التجربة ، فضلاً عن الوسائل الإحصائية وسيتم التطرق إلى كل مفردة منها بالتفصيل وحسب الآتي :

أولاً : منهج البحث Research Methodology

اتباع الباحث المنهج التجريبي من أجل تحقيق هدف البحث وفرضياته فضلاً عن ملائمة لمتطلبات البحث الحالي واحتياجاته ، إذ يعد المنهج التجريبي (محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بهدف تحديد وقياس مدى تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة) (الزوبعي والغنام ، ١٩٧٤ : ٥٩) (الدليمي واحسان : ٢٠٠٥ : ١٩٨).

ثانياً : إجراءات البحث وتشمل :

١- التصميم التجريبي : Experimental Design

يقصد بالتصميم التجريبي : تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث ، (عبد الرحمن و عدنان ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧) ، يعد اختيار التصميم التجريبي من أصعب المهام التي تقع على عاتق الباحث، لأن سلامة التصميم التجريبي وصحته هي الضمان الأساسي للوصول إلى نتائج موثوق بها ، ومن المعروف أن التربية - بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها - لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط ، لذا تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث جزئية مهما اتخذ فيها من إجراءات لصعوبة ضبط متغيرات الظاهرة التربوية . (الزوبعي ، ١٩٨٠ : ١٢٨) .

ونظراً لتضمن البحث متغيرين مستقلين ومتغير تابع فقد اختير التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار البعدي وكما موضح في

الشكل (٤)

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
١	التجريبية الأولى	العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.	استراتيجية المحاجة	التحصيل	اختبار تحصيلي
٢	التجريبية الثانية	...تحصيل الوالدين. ... درجات مادة الاجتماعيات الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.	استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر		
٣	الضابطة	...اختبار المعلومات السابقة. ... اختبار الذكاء.	الطريقة الاعتيادية		

شكل (٤)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث : The Research Community

يقصد به جميع الافراد او الاحداث او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (المعموري والخفاجي، ٢٠١٦: ١٤٧)، ويعرفه (عبد المؤمن، ٢٠٠٨) بأنه: كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي تحت الدراسة، فهو مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول على البيانات (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ١٨٤).

وقد حدد الباحث مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية في مركز محافظة بابل (قضاء الحلة) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) زار الباحث المديرية العامة لتربية محافظة بابل بموجب كتاب تسهيل مهمة ملحق (١)

رابعاً : عينة البحث: Sample of The Research

تعرف العينة بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الذي له خصائص مشتركة، يختارها الباحث بأساليب مختلفة؛ بهدف تعميم النتائج على ذلك المجتمع (ابو حويج، ٢٠٠٢: ٤٥) وإن نجاح الباحث في اختيار العينة الصحيحة من حيث النوع والحجم

وطريقة السحب هو المفتاح السليم لتحقيق النتائج وإمكانية تعميمها على المجتمع المبحوث (النجار، وآخرون، ٢٠٠٩: ١٠٣).

لذا اختار الباحث عينة تمثل مجتمع البحث لأن دراستها ستوصله إلى تعميمات عن المجتمع الذي تمثله، ولأجل اختيار العينة قسم الباحث العينة على قسمين :-

أ- **عينة المدارس:** لأجل اختيار مدرسة من المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين في محافظة بابل / المركز، للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، تم زيارة المديرية العامة لتربية محافظة بابل / التخطيط التربوي بموجب الكتاب الصادر من كلية الدراسات العليا/جامعة بابل المرقم (٤٠٤٨) في ١٩ /١١ /٢٠٢١ ملحق (١) ، وجد الباحث أن هناك (٣٤) مدرسة متوسطة وثانوية للبنين في مركز محافظة بابل ملحق (٣) من اجل ضمان التجربة بمراحلها المتعددة وبشكل دقيق اختار الباحث بالطريقة السحب العشوائي البسيط^(١) (متوسطة ابن ادريس للبنين) التابعة للمديرية العامة في تربية بابل لتكون عينة البحث الاساس لتطبيق تجربة هذا البحث فيها .

ب- **عينة البحث:** تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (عباس وآخرون ، ٢٠١٤ ، ٢١٨). بعد إن حدد الباحث مدرسة (متوسطة ابن ادريس للبنين) التي ستطبق عليها التجربة زار الباحث المدرسة المذكورة بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل ملحق (٢) فوجد ان المدرسة تحتوي على اربع شعب للصف الثاني المتوسط وهي (أ- ب- ج- د) واعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط(*) فاختار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية الاولى التي

(١) كتب الباحث اسماء المدراس على اوراق صغيرة ووضعها في كيس، ثم سحب واحدة من الاوراق فكانت تحمل اسم (متوسطة ابن ادريس للبنين)

* استعمل الباحث طريقة السحب العشوائي اذ كتبت اسماء الشعب (أ) و(ب) و (ج) و(د) على اوراق صغيرة ووضعها في كيس وسحب ورقة فكانت تحمل اسم شعبة (ب) لمجموعة التجريبية الاولى التي استعمل معها استراتيجية المحاجة وسحبت الورقة الاخرى (ج) المجموعة التجريبية الثانية التي استعمل معها استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر . و شعبة (ا) لتكون المجموعة الضابطة

تدرس وفق استراتيجية المحاجة بواقع (٣٠) طالب ، وشعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر بواقع (٢٩) طالب، اما شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية بواقع (٢٩) طالب وبذا يبلغ المجموع الكلي لافراد عينة البحث (٨٨) طالبا على انه لا يوجد فيهم اي طالب راسب حتى يتم استبعاده احصائيا .، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

عدد طلاب مجموعات البحث

ت	المجموعات	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	التجريبية الاولى	ب	٣٠	-	٣٠
٢	التجريبية الثانية	ج	٢٩	-	٢٩
٣	الضابطة	أ	٢٩	-	٢٩
	المجموع			-	٨٨

خامساً : تكافؤ مجموعات البحث : Equivalent Studying Groups

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ مجموعات البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث ونتائجه وهذه المتغيرات هي :

- ١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور .
 - ٢- التحصيل الدراسي للآباء
 - ٣- التحصيل الدراسي للأمهات .
 - ٤- مقياس الذكاء
 - ٥- درجات مادة الاجتماعيات الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢
 - ٦- اختبار المعلومات التاريخية السابقة.
- وقد حصل الباحث على البيانات عن المتغيرات المذكورة آنفاً من خلال استمارة خاصة بمعلومات الطالب ملحق (٤) اضافة الى البطاقة المدرسة، وسجل

الدرجات المدرسي بالتعاون مع إدارة المدرسة ، وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعات البحث :

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور.

ويقصد به عمر الطالب بالشهور ملحق (٥) حتى يوم بدء الدراسة الفعلي وقد تم الحصول على البيانات اللازمة من استمارة المعلومات بالاضافة الى الوثائق وقيد الطلاب في المدارس وبعد معالجة البيانات باستخدام التباين الاحادي ، اظهرت النتائج عدم وجود فروق داله احصائيا بين المجموعات الثلاث في هذا المتغير عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢، ٨٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٢٦٢) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,١٥) وهذا يدل على تكافؤ طلاب مجاميع البحث في متغير العمر.

جدول (٤)

التحليل للتباين الاحادي لمتغير العمر الزمني للطلاب للمجموعات الثلاث

الدالة الاحصائية مستوى ٠,٠٥	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣,١٥	٠.٢٦٢	١٠.٤١	٢	٢٠.٨٢	بين المجموعات
			٣٩.٦٩	٨٥	٣٣٧٣.٨٩	داخل المجموعات
			٥٠.١٠	٨٧	٣٣٩٤.٧١	المجموع

٢ - التحصيل الدراسي للآباء :

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعات البحث من مصدرين هما : إدارة المدرسة (البطاقة المدرسية)،ومن الطلاب أنفسهم بوساطة استمارة وزعت عليهم ، ويتضح من الجدول (٥) أنَّ طلاب مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائيا في التحصيل الدراسي للآباء، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا٢) أنَّ قيمة كاي المحسوبة بلغت (٣.٥٣٧) وهي

أصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (١٢.٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٣)، وجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعات البحث الثلاث ، وقيمة كاي (المحسوبة و الجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية (*)	معهد أو بكالوريوس فما فوق	إعدادية	متوسطة	يقرأ ويكتب ابتدائية	عدد طلاب العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
ليس بذي دلالة عند مستوى ٠,٠٥	١٢.٥٩	٣.٥٣٧	٣	٦	٧	٨	٩	٣٠	التجريبية الأولى
				٩	٦	٨	٦	٢٩	التجريبية الثانية
				١٠	٨	٤	٧	٢٩	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي للآباء) ، ويتضح من الجدول (٦) أن طلاب مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا٢) أن قيمة كاي المحسوبة بلغت (٥.١٧٦) وهي أصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (١٢,٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٣) .

* - دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب مع ابتدائية) والخليتان (كلية مع معهد) لكون التكرار المتوقع فيهما اقل من (٥) فأصبحت درجة الحرية (٣).

الجدول (٦) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعات البحث الثلاث ، وقيمة كاي (المحسوبة و الجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية (*)	معهد أو بكالوريوس فما فوق	إعدادية	متوسطة	يقرأ ويكتب ابتدائية	عدد طلاب العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
ليس بذي دلالة عند مستوى ٠,٠٥	١٢.٥٩	٥.١٧٦	٣	١١	٧	٥	٧	٣٠	التجريبية الأولى
				٥	٩	٧	٨	٢٩	التجريبية الثانية
				٦	٥	٨	١٠	٢٩	الضابطة

٤ - مقياس الذكاء:

يقصد باختبار الذكاء هو مقياس موضوعي ومقنن لقياس القدرات العقلية لدى الفرد ، والهدف الرئيس لاختبار الذكاء يتمثل في التمييز بين الأفراد أو مجاميع الأفراد ذوي القدرات العقلية المتفاوتة (العناني، ٢٠٠٨، ٦٧).

تم مكافأة مجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء بتطبيق (اختبار هنمون - نلسون للقدرات العقلية) ملحق (٦) وهو من الاختبارات العقلية العامة لذا ارتأى الباحث تطبيقه على مجموعات عينة البحث ويتكون الاختبار من (٦٥) فقرة اختبارية ويتدرج الاختبار من الاسهل الى الاصعب ،وتكون الاسئلة عبارة عن معلومات عامة ،وتوجد مجموعة من البدائل على الطالب اختيار البديل الصحيح طبق الاختبار على المجموعات الثلاث يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٢/٢/٢١ وقد اتبع الباحث تعليمات تطبيق الاختبار بدقة وتم توضيحها على عينة التجربة وبعد اجراء الامتحان تم اعطاء

* - دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب مع ابتدائية) والخليتان (كلية مع معهد) لكون التكرار المتوقع فيهما اقل من (٥) فأصبحت درجة الحرية (٣) .

درجة للإجابة الصحيحة ودرجة صفر للإجابة المخطوءة والمتروكة وتم حساب الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة ملحق (٧) وقد تم معالجة الدرجات باستخدام تحليل التباين الاحادي وقد ظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاث ،في متغير الذكاء عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجتي حرية (٢، ٨٥) حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٦١٩) اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٥) مما يعني تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الذكاء وكما موضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الجدولية في جدول (٧)

الجدول (٧)

تحليل التباين الاحادي لمتغير الذكاء لطلاب مجموعات البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		الدالة الاحصائية مستوى ٠,٠٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٧١.٦٥	٢	٣٥.٨٣	٠.٦١٩	٣,١٥	غير دالة
داخل المجموعات	٤٩١٩.٢٥	٨٥	٥٧.٨٧			
المجموع	٤٩٩٠.٩٠	٨٧	٩٣.٧٠			

٥- درجات مادة الاجتماعيات الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ :

حصل الباحث على درجات طلاب عينة البحث لمادة مادة الاجتماعيات من سجل درجات المدرسة ملحق (٨) وبعد معالجة الدرجات باستخدام تحليل التباين الاحادي اظهرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاث في متغير التحصيل عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجتي حرية (٢، ٨٥) اذا كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٢٨٢) اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٥) وهو يعني تكافؤ المجموعات في متغير التحصيل السابق وكما بينت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في جدول (٨) .

جدول (٨)

تحليل التباين الاحادي لمتغير التحصيل السابق لطلاب مجموعات البحث

الدالة الاحصائية مستوى ٠,٠٥	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣,١٥	٠,٢٨٢	٦٧,٠٦	٢	١٣٤,١٣	بين المجموعات
			٢٣٧,٦٢	٨٥	٢٠١٩٧,٥٩	داخل المجموعات
			٣٠٤,٦٨	٨٧	٢٠٣٣١,٧٢	المجموع

٦- اختبار المعلومات التاريخية السابقة :

لغرض التعرف على ما يمتلكه طلاب مجموعات البحث من معلومات سابقة في مادة التاريخ ذات العلاقة بالمادة التعليمية قيد التجربة التي تعد من المؤثرات المهمة في المتغير التابع، قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد والصواب والخطأ لمعرفة ما يمتلكه طلاب مجموعات البحث ، وقد تألف الاختبار من (٤٠) فقرة (١٤) فقرة نوع الاختيار من متعدد و (١٥) فقرة من نوع املى الفراغات و (١١) فقرة نوع الصح والخطأ **ملحق (٩)** أعطيت (درجة واحدة) لكل فقرة صحيحة و (صفر للفقرة الخاطئة أو المتروكة) وبذلك سيكون مدى الدرجة (٠-٤٠)، وللتأكد من صلاحية الاختبار عُرض على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات ، وطرائق التدريس العامة ، والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي **ملحق (١١)** قبل تطبيقه، وقد تم الاتفاق على اغلبها وأجراء بعض التعديلات على صياغة بعض الفقرات، طبق الاختبار على طلاب عينة البحث يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠ ، باستعمال تحليل التباين الاحادي وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات عند مستوى (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢، ٨٥) ،حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,١٦٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة

(٣.١٥) وهذا يعني تكافؤ المجموعات في متغير اختبار المعلومات السابقة وكانت درجات الطلاب كما مبين في الجدول (٩)

جدول (٩)

تحليل التباين لاختبار اختبار المعلومات التاريخية السابقة لدى طلاب مجموعات البحث

الدالة الاحصائية مستوى ٠,٠٥	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣,١٥	٠,١٦٤	١,٧٩٨٧,٠٧	٢	٣,٥٩٧٤,١٤	بين المجموعات
			١٠,٩٨٨٥,٦	٨٥	٩٣٤,٠٢٧٦	داخل المجموعات
			١٢,٧٨٧٢,٧	٨٧	٩٣٧,٦٢٥	المجموع

خامساً) ضبط المتغيرات الدخيلة :

هناك بعض العوامل الداخلية التي قد تؤثر في إجراءات البحث التجريبي ومن ثم على نتائجه ، إذ يتأثر المتغير التابع بعوامل غير العامل التجريبي، ولذلك لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير المستقل وحده بالتأثير على المتغير التابع (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ١٦٩) ، وان المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع في التجربة هي متنوعة وكثيرة، ولذلك فإن استراتيجية هذا النوع من البحث التجريبي تعتمد أساساً على التكافؤ في المتغيرات لكي يظهر بوضوح الاثر الحقيقي للمتغير أو المتغيرات المستقلة في التجربة (العزاوي ، ٢٠٠٨: ١١٥) . وقد حاول الباحث ضبط هذه العوامل أو المتغيرات لكي يتمكن نسب الأثر الذي يحدث في المتغير التابع للدراسة إلى المتغير المستقل وليس إلى متغيرات أخرى. وفيما يلي عرض لهذه العوامل وكيفية ضبطها :

أ- العمليات المتعلقة بالنضج :

يشير مفهوم (النضج) إلى التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث في بنية الكائن البشري (ملحم ، ٢٠١٥ : ٣٩٨) ولم يكن لهذه العمليات اثر في هذا البحث لان مدة التجربة كانت موحدة بين المجموعات الثلاث ، كما أن النمو المصاحب للتجربة هو نمط طبيعي لأفراد المجموعات جميعاً بشكل متساوٍ ، ولاسيما أن أغلبهم في سن عمري واحد تقريباً ، فإن حدث أثر فإنه يحدث على أفراد المجموعات كلها، لذا فهي متكافئة في هذا الجانب.

ب- الاندثار التجريبي (الانقطاع عن التجربة):

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناجم من ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) أو انقطاعهم في اثناء التجربة مما يؤثر في النتائج (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ٤٧٩) ولم يتعرض البحث لهذه الحالات سواء أكانت تسرباً أم انقطاعاً أم تركاً باستثناء حالات الغيابات الفردية التي تعرضت لها مجموعات البحث وبنسبة ضئيلة جداً ومتساوية تقريباً في المجموعات جميعها في أثناء تطبيق التجربة، ولكنهم حضروا في أثناء تطبيق الاختبار.

ت- أداة القياس :

ويقصد به اختيار الاداة المناسبة فقد يكون هنالك عدة مجموعات في الدراسة تستخدم مع كل منها أداة قياس مختلفة، وهذا الاختلاف في أدوات القياس يؤدي إلى اختلاف النتائج ودقتها واختلاف دقة القياس (التل وآخرون، ٢٠٠٧ : ٢٣٨)، ولم يكن لهذا العامل تأثير على نتائج البحث فقد استعمل الباحث أداة قياس واحدة (اختبار التحصيلي) الذي اتصف بالموضوعية والصدق والثبات ، وبهذا يكون الباحث قد سيطر على هذا العامل .

ث- الفروق في اختيار أفراد العينة : من الخطوات المهمة للبحث اختيار أفراد العينة، وقد استطاع الباحث السيطرة على هذا العامل بالاختيار العشوائي، فضلاً عن عمليات التكافؤ الإحصائي في ست متغيرات، واتضح ان طلاب المجموعات الثلاث متكافئة فيها ، فضلاً عن تجانس طلاب مجموعات البحث في النواحي الثقافية والاقتصادية والاجتماعية إلى حد كبير وذلك لانتمائهم لبيئة اجتماعية واحدة.

ج- **الانحدار الإحصائي**: ويقوم على مبدأ ميل الخصائص عند الأفراد نحو الوسط يعني إن درجات أفراد العينة تميل نحو الوسط المرتفعة منها والمنخفضة (عطية، ٢٠١٠: ١٨٤)، وقد سعى الباحث للحصول على عينة غير متحيزة عن طريق الاختيار العشوائي وتكافؤ مجموعات البحث.

ح- **الحوادث المصاحبة**: ويقصد فيها ما يحتمل حدوثه من حوادث في أثناء مدة التجربة وتكون ذات أثر في المتغير التابع (عودة وفتحي، ١٩٩٢: ١٢٦) لم يتعرض سير التجربة لأي حدث طارئ من الظروف التي تعرقل سيرها أو يؤثر في المتغير التابع، لذا لم يكن تأثير لهذا العامل على سير التجربة.

خ- **أثر الإجراءات التجريبية**: من خصائص التجربة الحقيقية الضبط والتحكم، ويعني فيها تثبيت عدد من الخصائص المتعلقة بالموقف البحثي، التي قد تظهر في أثناء دراسة العلاقة بين المتغير التجريبي والمتغير التابع (ملحم، ٢٠١٥: ٣٦٠). من أجل التحقق من سلامة التجربة من أية مؤثرات قد تنتج عن إجراءات التجربة حاول الباحث قدر المستطاع الحد منها ، وهي كالاتي :

١ - **تحديد المادة الدراسية** : تمثلت المادة الدراسية بالفصول الثلاثة من (كتاب الاجتماعيات) المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) كمادة لمجموعات البحث الثلاث وبذلك تمكن الباحث من ضبط هذا المتغير

٢- **المُدْرَس (الباحث)** : درس الباحث نفسه مجموعات البحث الثلاث وهذا قد يضيف على نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية وتلافي الاختلاف في تدريس المادة الذي قد يكون له تأثير في النتائج؛ لتفاوت اسلوب مدرس لآخر.

٣- **بناية المدرسة**: طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة وعدد الشبائيك والتهوية وعدد المقاعد ونوعها وحجمها.

٤- **توزيع الحصص** : سيطر الباحث على هذا العامل في التجربة عن طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعات البحث الثلاث ، فقد كان الباحث يدرس ست حصص أسبوعياً بمعدل حصتين لكل مجموعة ، بحسب توزيع الدروس ، وتم هذا بالاتفاق مع إدارة المدرسة على تنظيم جدول توزيع حصص مادة الاجتماعيات على

الايام التي يكون فيها الدوام صباحي في يومي الثلاثاء والاربعاء من كل أسبوع
وجداول (١٠) يبين توزيع الحصص على مجموعات البحث الثلاث.

جدول (١٠)

توزيع الحصص على مجموعات البحث الثلاث

الفصل الدراسي الثاني	اليوم	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة
	الثلاثاء	التجريبية الثانية ٨ - ٨:٥٠ صباحاً	الضابطة ٨,٥٠ - ٩:٣٥ صباحاً.	التجريبية الأولى ٩:٣٥ - ١٠:٣٠ صباحاً
	الاربعاء	الضابطة ٨: ٨:٥٠ صباحاً	التجريبية الأولى ٥٠ - ٩:٣٥ صباحاً.	التجريبية الثانية ٩:٣٥ - ١٠:٣٠ صباحاً

٥- الوسائل التعليمية : تقاس المادة التعليمية في اغلب الأحيان بما تقدمه من وسائل تعليمية تساعد على التعلم وعلى فاعليته (دندش، ٢٠٠٣: ٤١) وتعرف الوسائل التعليمية بأنها " واسطة وأداة يتم عن طريقها عرض الخبرات أمام المتعلمين لكي تأخذ الخبرات صفة الثبات والديمومة في أذهانهم لمدة طويلة (غنيم، ٢٠٠٦: ١٧٧)

٦- مدة التجربة :- كانت مدة التجربة واحدة لطلبة مجموعات البحث الثلاث ، إذ استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) ، بدأت يوم الثلاثاء ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٢ وانتهت يوم الاحد ٨ / ٥ / ٢٠٢٢ .

سادساً) : مستلزمات البحث وأدواته Research Requirements

لغرض تطبيق البحث هيأ الباحث بعض المستلزمات منها :

١-تحديد المادة العلمية .

٢-صياغة الأهداف السلوكية .

٣-أعداد الخطط التدريسية اليومية .

وفيما يأتي توضيحاً لتلك الخطوات

١-تحديد المادة العلمية: Determine the scientific material:

تعد عملية تحديد الموضوعات الدراسية وتنظيمها واختيارها من أهم المهمات الأساسية في تحقيق الغايات التربوية (ماجدة وآخرون ، ٢٠٠٢: ٤١) ، لذلك فقد حدد الباحث المادة العلمية قبل القيام بتطبيق التجربة التي ستدرس خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) ، على وفق مفردات كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط من قبل وزارة التربية لجمهورية العراق ويشمل الفصول الثلاثة الأخيرة من الكتاب المذكور وجدول (١١) يبين ذلك .

جدول (١١)

محتوى المادة العلمية للفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات

ت	الفصل	عنوانه ومحتوياته
١	الرابع	احوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام : التنظيمات الاجتماعية في عصر ما قبل الاسلام. التنظيمات السياسية في شبه الجزيرة قبيل الاسلام . التنظيمات الاقتصادية في شبه الجزيرة قبيل الاسلام . الاديان والمعتقدات في شبه الجزيرة قبيل الاسلام . الحياة الثقافية والفكرية في شبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام. تاريخ مكة قبل الاسلام : مكة ، موقعها ، مناخها مكة زمن ابراهيم الخليل وابنه اسماعيل ع مكة زمن قصي بن كلاب ادارة مكة واطرافها السياسية والاقتصادية قبل الاسلام
٢	الخامس	الرسول محمد ص في مكة: نسب النبي ص واجداد النبي محمد صلى الله عليه واله رعاية ابوطالب للنبي محمد ص اهم الاحداث التي حدثت في حياة النبي قبل البعثة النبوية وبعدها مرحلة الدعوة العلنية (الجهر بالدعوة) ابرز الاحداث بعد البعثة النبوية
٣	السادس	الرسول ص في المدينة : يثرب (المدينة) الموقع ، التسمية ، السكان والأهمية. اعمال الرسول ص في السنة الاولى في المدينة . الجهاد من اجل نشر الاسلام . صلح الحديبية - غزوة خيبر ٧هـ نشر الدين الاسلامي خارج حدود المدينة غزوة مؤتة ٨هـ فتح مكة ٨هـ غزوة حنين ٨هـ غزوة تبوك ٩هـ حجة الوداع ١٠هـ وفاة الرسول ص سنة ١١هـ / ٦٣٢م

٢- صياغة الأهداف السلوكية: Formulation of behavioral objectives

تُعدُّ عملية صياغة الأهداف السلوكية الخطوة الأساس في بنائه، لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة، والعمل على تنظيمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية، والوسائل، والأنشطة المناسبة وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (الياسري وآخرون، ٢٠١٥، ١٢٧).

وتُعرَّف الأهداف السلوكية بأنها (أهداف تدريسية آنية أقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة، ويعبر عنها بجملة أو عبارة قصيرة محددة تحدد بشكل نوعي السلوك (الأداء) الذي ينبغي أن يظهره الطالب كدليل على أن التعلم قد حدث (السلطاني، ٢٠١٣: ٧٦). (الأمي، المسعودي، ٢٠١٤، ٤٧) وكما تعرف الأهداف السلوكية: على إنها عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة بهدف التعبير عن السلوك المرغوب فيه والمتوقع أن يحدث في سلوك الطالب ويمكن ملاحظتها وقياسها خلال أو بعد عملية التعلم (كوافحة، ٢٠٠٧: ٢٣٨) ، ومن هنا يمكن القول بأن الأهداف السلوكية تعتبر الموجه لعمل المدرس داخل غرفة الصف ويجب أن تصاغ بصورة واضحة ومحددة وبشكل دقيق ، ولذا فإن الأهداف السلوكية تصاغ بصورة إجرائية.

وبناءً على ما تقدم صاغ الباحث (١٠٠) هدفاً سلوكياً ملحق (١٢) بالاعتماد على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة وبالاعتماد على المستويات الست التي تشمل (المعرفة، الفهم ، التطبيق ، تحليل ، تركيب، تقويم) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) لسهولة ملاحظتها وقياسها وملائمتها لمستوى نضج الطلاب ، وقد عرض الباحث هذه الأهداف على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق التدريس العامة والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية ملحق (١١) لبيان آرائهم وملاحظاتهم حولها وكان هناك نسبة اتفاق (٨٠%) من آراء الخبراء والمحكمين ، كما حسب الباحث قيمة مربع كاي لاتفاق الخبراء حول صلاحية الاهداف السلوكية وقد تراوحت قيمة مربع كاي (٨,٩١- ٢٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك تعد صياغة تلك الأهداف صالحة جدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

صدق الاهداف السلوكية

ت	الفقرة	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	(١، ٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٥١، ٥٢، ٥٤، ٥٥، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٧٠، ٧١، ٧٥، ٧٦، ٨٢، ٨٤، ٩٠، ٩٤، ٩٨،	٢٢	٠	٢٢	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	(٣، ٤، ١٦، ٣٦، ٤٢، ٤٣، ٤٩، ٦٨، ٧٢، ٧٧، ٧٩، ٨٣، ٨٧، ٨٩، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٦، ٩٧،	٢١	١	١٨,١٨	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	(٩، ١٥، ١٨، ٢٩، ٣٤، ٣٧، ٣٨، ٥٠، ٥٦، ٧٣، ٧٤، ٨٠، ٩٩،	٢٠	٢	١٤,٧٣	٣.٨٤	%٩١	دالة
٤	(٢٢، ٢٥، ٥٣، ٦٥، ٦٦، ٨١، ٨٦، ٩٥، ١٠٠،	١٩	٣	١١,٦٤	٣.٨٤	%٨٦	دالة
٥	(٢٦، ٣٢، ٦٧، ٧٨، ٦٩، ٨٥، ٨٨،	١٨	٤	٨,٩١	٣.٨٤	%٨٢	دالة

وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية من قبل الخبراء (١٠٠) هدفاً موزعاً

على موضوعات الفصول (الرابع ، الخامس ، السادس) بواقع (٥٣) هدفاً سلوكياً لمستوى

المعرفة ، و(١٣) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم ، و(٧) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق ، و(٧) هدفاً

سلوكياً لمستوى التحليل ، و (٧) هدفاً سلوكياً لمستوى التركيب ، و (١٢) هدفاً سلوكياً لمستوى التقويم

٣- إعداد الخطط التدريسية :-

الخطط التدريسية هي خير معين للمدرس على ان يكون متهيئاً نفسياً وتربوياً لتعليم الطلبة بما يتضمنه الدرس من معارف، ومفاهيم، وخبرات، ومواقف تعليمية بصيغ علمية هادفة ومدرسة (كاتوت، ٢٠٠٩: ٢٤) ومن هذا المنطلق وفي ضوء محتوى كتاب مادة الاجتماعيات والأهداف السلوكية فقد اعد الباحث (٦٦) خطة تدريسية وبواقع (٢٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الأولى و (٢٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الثانية و (٢٢) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة ، وتم عرض نماذج من هذه الخطط ملحق (١٣) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال والمختصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق التدريس العامة والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية ملحق (١١) لبيان آرائهم بشأن صلاحيتها وقد أشار بعضهم الى إجراء تعديلات بسيطة تم الأخذ بها وتعديل تلك الخطط قبل البدء بالتدريس.

سابعاً: أداة البحث :

أداة البحث هي وسيلة لجمع البيانات يتم الاجابة من خلالها عن اسئلة البحث او اختبار فرضياته ، وعلى الباحث ان يختار المناسب لجمع البيانات، وان يختار الأداة المنشورة او المقننة، أو ان يطور بنفسه الأداة المناسبة للغرض في حال عدم عثوره على اداة مناسبة من بين الأدوات المنشورة لسبب او لآخر (الشايب، ٢٠٠٩: ٦٩)، والأداة: هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته كي يستطيع أن يحل مشكلة البحث والتحقق من فرضياته (دويدري، ٢٠٠٢: ٣٠٥). ومن متطلبات البحث الحالي أعداد أداة لقياس المتغير التابع وهو الاختبار التحصيلي يهدف قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في موضوعات مادة الاجتماعيات بعد الانتهاء من دراسة الفصول جميعها، لذا اعد الباحث اختبار تحصيلي، ، وفيما يأتي توضيح خطوات بناء الأداة البحث:

١- إعداد الاختبار التحصيلي :

الاختبار التحصيلي " إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة عن موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة؛ ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعلم ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز " (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧: ١٧٢)، والهدف من تصميم الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المعارف والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين، أو في نهاية مدة تعليمية معينة (مجيد وياسين، ٢٠١٢: ٢٤) (العجيلي وآخرون، ٢٠١١: ٦٦) ، فهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقا ، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية (جامع، ٢٠١٠: ١٨٣) كما يمكن عد الاختبار التحصيلي دليلا أو مؤشرا على تعلم الطلاب، ولكي تؤدي الاختبارات التحصيلية وظائفها على أكمل وجه لابد أن تتصف بالموضوعية والصدق والثبات وسهولة الاستعمال وشمولية الأهداف المراد قياسها وتقويمها (سماره وعبد السلام، ٢٠٠٨: ٢٤).

لذلك أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتميز بالموضوعية والشمول والصدق والثبات في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة، وقد اتبع الباحث في اعداده الخطوات الآتية:

أ) الهدف من الاختبار:

ويهدف الاختبار الحالي قياس اثر استعمال استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل عينة البحث وحسب المحتوى المعرفي الذي تضمنه كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

ب) إعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) :

١. أعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) : من المعروف ان الاختبارات تتطلب مهارة في اعدادها وتنفيذها لما يترتب على نتائجها من قرارات واصدار احكام تتعلق بالطلاب ومن هذا المنطلق عمل ما يسمى بـ (جدول المواصفات)

" ويقصد به مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المدرس لكل موضوع من الموضوعات المختلفة والأوزان النسبية للأهداف المعرفية في مستوياتها المختلفة (علام

(٢٠٠٩ : ٢٠٠٩) ، ويعد من المتطلبات الاولى والاساس في اعداد الاختبارات التحصيلية ؛ لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الاساس للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وحسب اوزان كل منها (الحلاق ، ٢٠١٠ : ٩٧) .

ولأجل ذلك اعد الباحث جدول المواصفات للموضوعات التي ستدرس في التجربة وهي الفصول الثلاث الاخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) وبحسب المستويات الستة في المجال المعرفي من تصنيف بلوم تم احتساب الاهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية وتم استخراج نسبة المحتوى والنسب المئوية وعدد فقرات الاختبار في كل فصل ، وفيما يأتي توضح للخطوات التي اتبعها الباحث في بناء جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) :-

١. حساب الاهمية النسبية لمحتوى المادة بالاعتماد على عدد الصفحات لكل فصل وبحسب المعادلة الآتية :

$$\text{الاهمية النسبية المحتوى} = \frac{\text{عدد الصفحات للفصل الواحد}}{\text{عدد الصفحات الكلية للمادة الدراسية}} \times 100$$

٢. حساب وزن الاهداف (النسبة المئوية) لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) وبحسب المعادلة الآتية :

$$\text{وزن الاهداف (الاهمية النسبية لكل مستوى)} = \frac{\text{مجموع الاهداف السلوكية للمستوى}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية الكلي}} \times 100$$

٣. استخراج عدد الفقرات الاختبارية لكل فصل ولكل مستوى وبحسب المعادلة الآتية:

$$\text{عدد الاسئلة لكل فصل} = \frac{\text{عدد الاسئلة الكلي} \times \text{الاهمية النسبية للفصل}}{100}$$

٤. استخراج عدد الاسئلة لكل خلية وبحسب المعادلة الآتية :

$$\text{عدد الاسئلة لكل خلية} = \frac{\text{عدد الاسئلة للفصل} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

(النجار ، ٢٠١٠ : ٨٦-٨٧) .

تحديد عدد فقرات الاختبار: في ضوء جدول المواصفات حدد الباحث عدد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة موضوعية ، و (١٠) فقرات مقالية وزعت على خلايا مصفوفة جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) وجدول (١٣) يوضح ذلك

جدول (١٣)

جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) للاختبار التحصيلي

مجموع الفقرات الكلي	فقرات الاختبار						المجموع	مستوى الاهداف السلوكية						الاهمية النسبية	عدد الصفحات	الفصول
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم		معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم			
١٤	٦	٤	١	١	١	١	٣٥	١٥	٩	٣	٣	٢	٣	% ٢٨	٩	الفصل الرابع
١٧	٧	٥	٢	١	١	١	٣٥	١٤	٩	٤	٣	٣	٢	% ٣٤	١١	الفصل الخامس
١٩	٨	٥	٢	٢	١	١	٣٠	١١	١٠	٣	٢	٢	٢	% ٣٨	١٢	الفصل السادس
٥٠	٢١	١٤	٥	٤	٣	٣	١٠٠	٤٠	٢٨	١٠	٨	٧	٧	% ١٠٠	٣٢	مج

٦- إعداد تعليمات الاختبار التحصيلي:

وضع الباحث تعليمات خاصة بالاختبار تهدف الى شرح فكرة الاختبار في أبسط صورة ممكنة، أثبتت بعض التجارب أن الاختبار قد يعطي نتائج مختلفة إذا لم تكن تعليماته موضوعة بدقة (الجابي، ٢٠٠٥ : ٦١٦) (محمود، ٢٠٠٦ : ٢٠٧). وضح الباحث التعليمات للطلاب على النحو الآتي:

١- كيفية الإجابة على الفقرات الموضوعية : إعطاء الإجابة بشكل مباشر على ورقة الاختبار.

٢- كيفية الإجابة على الفقرات المقالية : من خلال إعطاء الإجابة على أوراق خاصة إذ زود الباحث الطلبة بأوراق للإجابة عن الأسئلة المقالية.

٣- الزمن المحدد للإجابة عن الاختبار التحصيلي.

٤- عدم ترك أي فقرة من فقرات الاختبار دون إجابة.

٧- تصحيح الاختبار:

يتوقف تصحيح الاختبار بشكل رئيس على نوع الاختبار المستخدم، وعلى الإجراءات التي اتخذت لأغراض التصحيح (النور، ٢٠٠٧: ٢٨٧)،، لذا على المُصحح أن يراعي الموضوعية عند وضع الدرجات مهما كانت نوعية فقرات الاختبار المستخدمة مقالیه أم موضوعية من نوع اختيار من متعدد أو الصواب والخطأ. (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٤٥)، وتضمنت تعليمات تصحيح الاختبار توزيع الدرجات على الفقرات الموضحة بما يأتي:

أ- تصحيح الاختبار الموضوعي (الاختيار من متعدد):

١. إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.
٢. إعطاء درجة صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي تتضمن أكثر من إجابة عن كل فقرة من فقرات الاختبار. وبذلك تكون الدرجة الكلية للفقرات الموضوعية في الاختبار (٤٠) درجة

ب- تصحيح الاختبار المقالي:

لتصحيح فقرات الاختبار المقالية أعد الباحث محكات للتصحيح تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس التاريخ وطرائق تدريس العامة والتاريخ والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي ملحق (١١) فكانت الدرجة الكلية (ثلاث درجات) لكل فقرة مقالية توزعت على النحو الآتي (ثلاث درجات) إذا كانت الإجابة تامة و (درجتان) إذا كانت ثلثي الإجابة و (درجة واحدة) إذا كانت الإجابة ناقصة و (صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة وبالنتيجة تكون الدرجة العليا لفقرات الإجابة (٣٠) درجة والدرجة الدنيا (صفر) وبذلك تكون اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب للاختبار كاملاً (٧٠) درجة وادنى درجة هي (صفر)

٨- صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي:

من أجل التعرف على صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي تم عرض الاختبار مع تعليماته على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة

والتاريخ ، القياس والتقويم وطرائق التدريس ملحق (١١) وبعد اطلاعهم على فقرات الاختبار حصلت موافقة جميع المحكمين على صلاحية فقرات الاختبار ونسبة (٨٠%) فأكثر، وقد عدل بعض المحكمين في بعض بدائل الإجابة لفقرات الاختبار من متعدد وأصبح عدد الفقرات (٤٠) فقرة الاختبار من متعدد و(١٠) فقرات مقالية ملحق (١٤).

صدق الاختبار:

يعرف صدق الاختبار بأنه ان يقيس الاختبار فعلا ما اعد لقياسه، كما يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما أعد لقياسه حسب اما اذا اعد لقياس سلوك ما وقاس غيره فانه لا تنطبق عليه صفة الصدق (ميخائيل ، ٢٠١٦ ، ١٦٣). ومن الشروط الاساسية الواجب توفرها في اداة البحث سواء كانت اختبارا أو استبياناً هو صدق الاداة ويقصد به قياس ما وضع لأجله (عبد الهادي ، ٢٠٠٢ : ١٢٣). وتم استخراج الانواع الاتية لصدق الاختبار:

أ- الصدق الظاهري :

يكون الاختبار صادقا بالنسبة الى المفحوص او الى من ينظر اليه اذ يظهر ان الاسئلة والامثلة المستخدمة ذات علاقة بالوظيفة التي يراد قياسها . (العجيلي ، ٢٠١١ : ١٢٩) .

ومن أجل التحقق من صدق الاختبار الظاهري عرضت فقراته على عدد من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس الاجتماعيات والتاريخ والعلوم التربوية والنفسية ملحق (١١)، وقد اتخذ الباحث نسبة الاتفاق (٨٠%) فأكثر معيارا لقبول كل فقرة من فقرات الاختبار، وباستعمال مربع كأي (كا^٢) لمعرفة الفرق بين آراء الخبراء تبين أن الفقرات ذات دلالة إحصائية جميعها ، إذا كانت قيمة مربع كأي (كا^٢) المحسوبة اكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) وجدول (١٤) يوضح ذلك ، وبذلك قبلت الفقرات جميعها بعد تعديل بعضها لذلك أصبح الاختبار صادقا لقياس التحصيل لدى أفراد عينة (طلاب الصف الثاني المتوسط) وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري .

جدول (١٤) يبين النسبة المئوية لقيمة مربع كاي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

ت	الفقرة	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	-٤٢- ٣٤-٢٢-١٤-١١-٩-٣- ٤٩-٤٦-٤١-٤٠-١٩	٢٢	٠	٢٢	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	-٣٨-١٢-٢٧-٤٥-٣٠-٦-٥-٤- ٣٧-٣٢-٢٩-٢٨	٢١	١	١٨,١٨	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	-٣١-٤٤-٢٤-١٠-١٣-٨-٧-٢- ٢٣-٣٣-٣٥-٣٦	٢٠	٢	١٤,٧٣	٣.٨٤	%٩١	دالة
٤	-٤٣-٢١-٢٠-١٨-١٧-١٦-١٥- ٤٧-٢٦-٢٥-٥٠-٤٨	١٩	٣	١١,٦٤	٣.٨٤	%٨٦	دالة

ب- صدق المحتوى:

ويقصد به مدى تمثيل الاختبار للجوانب المعني بقياسها وصدق المحتوى هو دليل على درجة تمثيل المحتوى (الشكري ، الصجري ، ٢٠١٥ ، ٢٨٢). يشير هذا النوع من الصدق الى مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي يقيسه أي مقارنة ما يجب أن يتضمنه الاختبار بحسب ما يهدف اليه وما يتضمنه فعلا(غنايم ، ٢٠٠٤: ١٧). تحقق الباحث من الصدق المحتوى من خلال جدول المواصفات

٩- التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار :

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة عن الاختبار، ووضوح فقراته وكشف الغامض منها ، طبق الباحث على عينة مماثلة لعينة البحث مكونة من (٢٠) طالباً طلاب مدرسة ثانوية (الامام علي) ، بعد أن أبلغ الطلاب بموعد الامتحان قبل مدة محددة ،ويعد أن تأكد الباحث من إكمالهم للمادة الخاضعة للتجريب قبل التاريخ ،أشرف الباحث بنفسه على الاختبار، لكي تتمكن من إدراج الملاحظات التي تتعلق بجوانب الغموض أو عدم الفهم حول الاختبار، وأتضح من خلال هذا

التطبيق أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة، وأن الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار (٦٠)* دقيقة .

١٠- تحليل فقرات الاختبار التحصيلي (التحليل الإحصائي):

تُعد عملية تحليل فقرات الاختبار التحصيلي على درجة عالية من الأهمية، لما لها من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات بدقة، وتطوير فقرات الاختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاماً ذا دلالة فيما يقيسه ذلك الاختبار (مجيد ، عيال، ٢٠١٢ : ٣٠) وتحليل فقرات الاختبار إحصائياً والتأكد من ثباته، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس ثانوية علي طاهر بواقع (١٥٠) طالب وفي ثانوية الحلة بواقع (٥٠) طالب في يوم الاربعاء الموافق ٢٧ / ٤ / ٢٠٢٢ ، وبعد تصحيح الإجابات، رتب الباحث درجات الطلبة تنازلياً من أعلى درجة لأدنى درجة، و تم تقسيمهم بعد تقسيم إلى فئة عليا وفئة دنيا، واختار الباحث نسبة (٢٧%) من إجابات الطلبة من المجموعة العليا، و(٢٧%) من إجابات المجموعة الدنيا، لكون حجم العينة (٢٠٠) طالباً، وقسم الباحث العينة على قسمين (٥٤) طالباً وطالبة المجموعة العليا و (٥٤) طالباً وطالبة المجموعة الدنيا للحصول على أفضل تباين بين المجموعتين، وحسب الباحث الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة من كل فقرة من فقرات الاختبار لكلتا المجموعتين، وتم إجراء الآتي:

١- معامل الصعوبة :

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون على الفقرة إجابة خاطئة (الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ١٠٨) فإذا كانت النسبة عالية دلت على صعوبة الفقرة وإذا كانت منخفضة دلت على سهولتها وبحسب صعوبة كل فقرة ، وحسب الباحث صعوبة كل فقرة باستعمال معادلة الصعوبة، وقد تراوحت ما بين (٠.٤٠-٠.٦٥)

زمن خروج الطالب الاول + زمن خروج الطالب الثاني + زمن الطالب (٢٠)

* زمن الاختبار =

عدد الطلبة الكلي (٢٠)

لفقرات الموضوعية ولفقرات المقالية بين (٠.٢٨ - ٠.٥٥). ويشير (الكبيسي، ٢٠١٠) ان الاختبار الجيد هو الذي يتضمن فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٥) ، ووفقاً لهذا المعيار أن جميع فقرات الاختبار التحصيلي للبحث الحالي تتمتع بصعوبة جيدة والملحق يوضحها (١٥) .

٢ - قوة تمييز الفقرات:

القوة التمييزية للفقرة تعني قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا اي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يعرفون الاجابة وبين الذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار . (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧٨)

حسب الباحث قوة تمييز كل فقرة باستعمال معادلة التمييز للفقرات الموضوعية وقد تراوحت ما بين (٠,٤١ - ٠,٧٦) والفقرات المقالية (٠,٣٢ - ٠,٤٨). ويشير براون (Brown) الى أن الفقرة تكون جيدة التمييز إذا كانت قوتها التمييزية (٣٠% فأكثر) (Brown,1981:104) وفقاً لهذا المعيار أن جميع فقرات الاختبار التحصيلي للبحث الحالي جميعها تتمتع بقوة تمييز جيدة والملحق (١٥ ، ١٦) يوضح ذلك.

٣ - فعالية البدائل الخاطئة :

عند كتابة فقرات الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار المتعدد ، تكون لكل فقرة اجابة صحيحة واحدة فقط (احد البدائل صحيحة) ، وتكون باقي الاجابات الأخرى خاطئة ، ولكن يجب ان تكون مموهات حقيقية، وينبغي أن يكون المشتت أو المموه (البديل الخاطئ) جذاباً ومغرياً للطلبة المنخفضي (ذو المستوى المتدني)، ويكون عدد الطلبة الذين جذبهم الاختيار الخاطئ في المجموعة الدنيا اكبر منه في المجموعة العليا. (الفتلي، ٢٠١٤: ١٠٢)

ويعد الغرض من البدائل الخاطئة هو تشتيت انتباه الطلبة غير العارفين لكي لا يصلوا إلى الجواب الصحيح عن طريق الصدفة، ويفترض ان تتوزع خياراتهم

بالإجابة على جميع البدائل الخاطئة ،وينسب متفاوتة وهذا يعني ان البدائل الفاعلة هي البدائل الخاطئة بإجابات الفقرة والتي تجذب اليها مجموعة من الطلاب الذين اجابوا اجابات خاطئة وتوزعت اجاباتهم على جميع البدائل الخاطئة وينسب متفاوتة .(المياحي، ٢٠١٠: ١٨١)، ويمكن اعتبار البديل الخاطئ غير فعال اذا كان معامل تميزه (العكسي) صفراً أو موجباً ، فلا بد من تعديل البدائل غير الفعالة او حذفها ، أما اذا كان معامل تميزه العكسي سالباً يعني انه فعال بجذب المجموعة الدنيا اكثر من المجموعة العليا . (الجلي ، ٢٠٠٥ : ٣٠) .

لذا رتب الباحث إجابات الطلبة عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ، وقد حسبت فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وكانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل للفقرات جميعها سالبة ، ووجد إنها تتراوح بين (-٠.٠٧٤) إلى (-٠.٣٣٣) ملحق (١٧) وهذا يعني إن البدائل الخاطئة قد موهت على الطلبة الضعفاء مما يدل على فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي .

٤- ثبات الاختبار التحصيلي:

يعدُ الثبات من الخصائص السايكومترية التي يجب توافرها في الاختبار الجيد ويقصد بالثبات ان تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزود به البيانات عن السلوك المفحوص. وكلما كانت اداة القياس خالية من الاخطاء العشوائية كانت قادرة على قياس المقدار الحقيقي للسمة أو الخاصية المراد قياسها متسقاً وفي ظروف مختلفة ومتباينة. فالثبات هو الاتساق والدقة في القياس (الاسدي ، فارس ، ٢٠١٥ ، ١٩٨)

و الثبات من صفات الاختبار الجيد، ويقصد بثبات الاختبار إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف (نبهان، ٢٠٠٨: ٢٨٤) .

وللثبات أهمية خاصة في اختيار واستعمال اختبار ما، حيث يشير إلى قدرٍ من الثقة الذي يمكننا أن نضعه في نتائج اختبارنا (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ ، ٢١٥) وتم حساب ثبات الاختبار بطريقتين هما:

١ - طريقة التجزئة النصفية :

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرق ثبات الاختبار شيوعا ويعود ذلك إلى أنها تتلافى مساوئ الطرق الأخرى وعيوبها (رضوان، ٢٠٠٦، ١١٠). وتم احتساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية على طلبة عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط ، ملحق (١٨) وقد بلغ معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار (٠.٨١) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠.٩٠) وهو معامل ثبات جيد، اذ تعد الاختبارات جيدة حينما يبلغ معامل ثباتها (٠,٦٧) فما فوق (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٠، ٢٤٨ - ٢٤٨) .

ب- ثبات تصحيح فقرات الاختبار (المقالية)

يحصل هذا النوع من الثبات عندما يطلب من مصححين ان يقوموا بعملية التصحيح، بان يصحح كل واحد الاختبار ثم يصححه زميله على نحو مستقل ومن ثم تحسب درجة الارتباط بين مجموعتي الدرجات (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٥٣-٢٥٤). لذلك اختار الباحث (٣٠) ورقة عشوائياً من أوراق إجابات الطلاب في الاختبار وقد استعمل نوعين من الثبات هما:

١ - المصحح نفسه:

وللتحقق من ثبات التصحيح على وفق محكات التصحيح المستعمل في تصحيح فقرات الاختبار المقالية ذي الإجابة المحددة الذي أعده الباحث قام الباحث بتصحيح (٣٠) ورقة للأسئلة المقالية التي عددها (١٠) أسئلة في ضوء الأجوبة النموذجية وحجبت الدرجة وأعيد تصحيح الأوراق نفسها من قبله بعده مدة اسبوعين أيضاً وحسبت معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغت معامل ثبات الأسئلة المقالية (٠.٩٧) ويعد معامل ثبات التصحيح هذا جيد للأسئلة المقالية (عودة، ٢٠١٠: ٣٦٢) ملحق (١٩) يوضح ذلك .

٢ . الثبات مع مصحح اخر:

وهذا النوع من الثبات يتم عندما يطلب من مصححين أن يقوموا بعملية التصحيح ، بان يصحح كل واحد الاختبار ثم يصححه زميله على نحو مستقل ومن ثم تحسب درجة الارتباط بين مجموعتي الدرجات (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٥٣:) .

لقد اعتمد الباحث للتأكد من ثبات التصحيح بالطلب من تدريسي* اخر يدرس المقرر في قسم اخر على تصحيح فقرات الأسئلة المقالية على وفق محكات التصحيح المستعمل بعد أن حجت نتائج التصحيح الأول عنه ، وحسب معاملات الارتباط بين النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين الباحث والتدريسي الاخر كان معامل الثبات (٠,٨٣) وهذا يعد معامل ثبات التصحيح جيد للأسئلة المقالية. (عودة، ٢٠١٠، ٣٦٢:٠ ملحق (٢٠) .

١٢- الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية:

يتكون الاختبار التحصيلي في البحث الحالي من (٥٠) فقرة موزعات وفقاً لجدول المواصفات .بواقع (٤٠) فقرة من اختيار من متعدد وتصحح بإعطاء درجة واحدة لكل فقرة عندما تكون الإجابة صحيحة ، و(صفر) عندما تكون الإجابة خاطئة و (١٠) فقرات من الاختبار المقالي محدد الإجابة وصحت بإعطاء درجات متدرجة حسب إجابة الطلبة وذلك تبعاً للأفكار المتضمنة بالعبارات التي تصف الإجابة اذ تتدرج الدرجات التي يحصل عليها الطالب بين (٣-٢-١- صفر) ،وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٧٠) درجة واقل درجة (صفر) وبمتوسط نظري(٣٥) درجة وبذلك اصبح الاختبار التحصيلي صالحاً للاستعمال في قياس تحصيل طلاب مجموعات البحث في مادة الاجتماعيات .

سادساً اجراءات تطبيق التجربة (Search Application Procedures) :

طبق الباحث التجربة وفقاً للخطوات الاتية :-

١. باشر الباحث بالتدريس الفعلي وتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث يوم الثلاثاء (٢٠٢٢/٢/٢٢م) وانتهت التجربة يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/٥/٨م) .

٢. تم تدريس المجموعة التجريبية الاولى على وفق استراتيجية المحاجة والمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر اما

* المدرس علي جواد / مدرس مادة الاجتماعيات /مدرسة الامام علي

المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية وحسب الخطط التدريسية اليومية المعدة ..

٣. لم يسمح الباحث لطلاب بالانتقال بين المجموعتين اثناء مدة التجربة كما لم تسمح لاي منهن بالحضور مع غير مجموعته.

٤. تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢ / ٥ / ٨م) بعد ان تم ابلاغهم بموعده قبل اسبوع من الموعد المحدد واشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار ولم تحدث اي حالات غياب بعذر او بدونه وتم تصحيح اوراق الاجابات والحصول على درجات طلاب المجموعات البحث الثلاثة في اختبار التحصيل ملحق (٢١).

سابعاً : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الاتي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) والطريقة الاحصائية الاعتيادية وكما يأتي :-

١- تحليل التباين الأحادي

استعمل لاختبار معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاث عند التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات وتحليل النتائج النهائية :

٢- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

لاستخراج دلالة المقارنات البعدية

٣- معامل تمييز الفقرات لفقرات الموضوعية والمقالية

استعمل لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار .

٤ - معادلة معامل الصعوبة لفقرات الموضوعية والمقالية

استعملت لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار .

٥ - معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة

استعمل لايجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

٦- معامل ارتباط بيرسون

استعمل في استخراج ثبات الاختبار التحصيلي

٧-مربع كاي (كا٢)

استعمل في تكافؤ مجموعات البحث التجريبيتين والضابطة بالنسبة لتحصيل الاب وتحصيل

الام.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع

نتائج البحث Results of the Research

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها على وفق هدف البحث وفرضياته الخاصة بكل متغير من متغير البحث وكالاتي :

أولاً : عرض النتائج Results Presentation

: نتائج الاختبار التحصيلي لمجموعات البحث الثلاث :

الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) واستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

لتحقق من الفرضية الاولى وباستخدام تحليل التباين الاحادي ONE – Way ANOVA اظهرت النتائج وجود فروقا بين متوسطات فروق درجات الاختبار البعدي ملحق رقم (٢١)، لكل مجموعة من المجاميع الثلاث، بحيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (٥٢.٩٣٢) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢، ٨٥) والبالغة (٣، ١٥) وكما مبين في الجدول (١٥) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي.

جدول (١٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

الدالة الاحصائية مستوى ٠,٠٥	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣,١٥	٥٢.٩٣٢	٥٦٣٠.٠٦٢	٢	١١٢٦٠.١٢	بين المجموعات
			١٠٦.٣٦٤٣	٨٥	٩٠٤٠.٩٦٧	داخل المجموعات
			٥٧٣٦.٤٢٦	٨٧	٢٠٣٠.١٠٩	المجموع

ولما كان تحليل التباين يكشف لنا عما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية أم لا ، ولكنه لا يحدد اتجاه الفروق، ولا المجموعة التي تكون الفروق لمصلحتها (بدر وعما، ٢٠١٠ : ٣٤٠) فقد استعمل الباحث طريقة شيفيه (SCHFFE) لمعرفة الفروق بين المتوسطات ، وتحديد اتجاه الفروق وبيان دلالتها إحصائياً ويعد من الاختبارات المهمة في المقارنات المتعددة في البحوث التربوية ويستعمل للعينات المتساوية وغير المتساوية (البياتي، ٢٠٠٨ : ٢٦٦)، ويعمل هذا الاختبار على تقليل الخطأ من النوع الأول ويمكن استخدامه بشكل ثنائي أو بصورة مركبة، ويعد أكثر تحفظاً من اختبار توكي (بدر وعما، ٢٠١٠ : ٣٤٠) ، ويعرض الباحث النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي وبحسب فرضيات البحث وعلى النحو الآتي :

١- الموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .

يتضح من جدول (١٦) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين استعمل معهم استراتيجية المحاجة كان (٥٠.٩٧) وأن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين استعمل معهم الطريقة الاعتيادية (٢٦.٢١) .

عند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال طريقة شيفيه (SCHFFE) ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) و لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الأولى، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٤٢.٤٩) أكبر من القيمة الحرجة (٢,٤٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أن لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تحصيل الطلاب الذين يستعمل معهم استراتيجية المحاجة والطلاب الذين يستعمل معهم الطريقة الاعتيادية، كما موضح في جدول (١٦) .

جدول (١٦)

قيمتا (SCHFFE) المحسوبة والدرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة SCHFFE		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
			المحسوبة	الدرجة	
التجريبية الأولى	٣٠	٥٠.٩٧	٤٢.٤٩	٢,٤٨	دالة إحصائياً
الضابطة	٢٩	٢٦.٢١			

٢- الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

يتضح من جدول (١٧) أن: متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين استعمل معهم (الدفاع عن وجهات النظر) ، كان (٤٩.٤٨) وأن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين استعمل معهم الطريقة الاعتيادية (٢٦.٢١) ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال اختبار (SCHFFE) ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الثانية إذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (٣٦.٩٣) اكبر من القيمة الحرجة له (٢,٤٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض، كما موضح في جدول (١٧) .

جدول (١٧)

قيمتا (SCHFFE) المحسوبة والدرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة SCHFFE		الدالة عند مستوى (٠,٠٥)
			المحسوبة	الدرجة	
التجريبية الثانية	٢٩	٤٩,٤٨	٣٦.٩٣	٢,٤٨	دالة إحصائياً
الضابطة	٢٩	٢٦,٢١			

٣- الموازنة بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) في الاختبار التحصيلي .

يتضح من جدول (١٨) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين استعمل معهم استراتيجية المحاجة كان (٥٠.٩٧) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين استعمل معهم (الدفاع عن وجهات النظر) ، كان (٤٩.٤٨) ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال اختبار (SCHFFE) ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الثانية إذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (٠.١٥٣) أقل من القيمة الحرجة له (٢,٤٨) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدفاع عن

وجهات النظر في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض ،و،كما موضح في جدول (١٨) .

جدول (١٨)

قيمتا SCHFFE المحسوبة والدرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى و الثانية في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة (SCHFFE)		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
			المحسوبة	الدرجة	
التجريبية الأولى	٣٠	٥٠.٩٧	٠.١٥٣	٢,٤٨	غير دالة إحصائياً
التجريبية الثانية	٢٩	٤٩.٤٨			

وعند حساب قيمة حجم التأثير (D) بالاعتماد على مربع ايتا (M2) للمتغير المستقل استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في المتغير التابع (التحصيل) وجد الباحث ان قيمة (D) = (٠,٥٥)، وهذا يدل على ان حجم تأثير التدريس وفق استراتيجيتي المحاجة على الدرس والدفاع عن وجهات النظر كان كبير . (منصور، ١٩٩٧: ٦٧).

٤-الموازنة بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية والمجموعة الضابطة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) وبين متوسط درجات المجموعة طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي كما في جدول (١٩).

جدول (١٩)

قيمتا SCHFFE المحسوبة والدرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبتين الأولى و الثانية والمجموعة الضابطة الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة SCHFFE		الدالة عند مستوى (٠,٠٥)
			المحسوبة	الدرجة	
التجريبية الأولى	٣٠	٥٠.٩٧	٤٢.٤٩	٢,٤٨	دالة إحصائياً
التجريبية الثانية	٢٩	٤٩,٤٨			
الضابطة	٢٩	٢٦.٢١			

يتضح من جدول أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين استعمل معهم استراتيجية المحاجة كان (٥٠.٩٧) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين استعمل معهم (الدفاع عن وجهات النظر) ، كان (٤٩.٤٨) ، ومتوسط المجموعة الضابطة (٢٦.٢١) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال اختبار (SCHFFE) ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الأولى الثانية إذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (٠.١٥٣) أقل من القيمة الحرجة له (٢,٤٨) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية المحاجة والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض ،

ثانيا : تفسير النتائج

أولاً : تفسير النتائج الخاصة بالتحصيل

يتضح من الجداول السابقة الآتي :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستخدام استراتيجية المحاجة ، ومتوسط

درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ولصالح المجموعتين التجريبيتين كما تبين من الجداول السابقة ، وقد يعود سبب ذلك إلى :-

أ. أن خطوات التدريس وفق استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر وفرت للطلاب فرصاً لتبادل الخبرات ومعرفة ما لديهم من معلومات ، وعما يتعلمونه فعلاً وما يريدون إن يتعلموه واكتشاف ما هو ابعد من المعلوم وتنشيط عمليات ما وراء المعرفة وإظهار ما لديهم من معلومات جديدة (المصري، ٢٠١٠ : ٣٠). فإن نتيجة هذا البحث جاءت متفقة مع غالبية الدراسات السابقة التي أكدت على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار التحصيل، كدراسة (السيد، ٢٠٠١) ودراسة (حماد وعلي، ٢٠٠٤).

ب. إن استعمال استراتيجيات منبثقة من نظريات التعلم الحديثة أدى الى توفير اسس صحيحة للتعلم الفعال عن طريق الاعتماد على توفير فرص المشاركة للطلاب لبناء معرفتهم بأنفسهم، وبالتالي تحقيق الفهم والتعلم ذي المعنى.(ابوعلام ، ٢٠١٠ : ١٨٨). فإن نتيجة هذا البحث جاءت متفقة مع غالبية الدراسات السابقة التي أكدت على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار التحصيل، كدراسة (العبادي، ٢٠١٨)

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (المحاجة) وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .

أ. أن استراتيجيتي المحاجة تجعل الطلاب إمام مواقف تعليمية جديدة تساعدهم على البحث والاستقصاء واكتشاف المعلومات والحقائق معتمدين المناقشة والمشاركة وتبادل الآراء من اجل التوصل الى معرفة أكثر عمقاً، وأحسن أداءً ، لان استراتيجيات الحديثة القائم على نظريات التعلم البنائية والتعلم النشط تتيح لهم أن يخططوا ويتحكموا وقيموا تعلمهم (الجراح وعبيدات، ٢٠١١ : ١٤٦) وهذا بعيداً كل البعد عن الطريقة الاعتيادية التي تعتمد على الحفظ والتلقين .

ب. إنَّ التعلم التدريس على وفق استراتيجيتي المحاجة تعتمد على التعلم التعاوني التفاعلي بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم. وبين المدرس على اساس التفاوض الاجتماعي، وهذا ما استندت اليه استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر ربما اعطاهم فرصاً لارتفاع مستوى تحصيلهم. (جواد، ٢٠١١: ١٢٥).

ج. أن خطوات استراتيجيتي المحاجة تتفق مع ما تنادي به التربية الحديثة التي تدعو الى ان يكون موقف الطالب في عملية التعلم ايجابياً لاسليباً ونشطاً فاعلاً لا مستقبلاً يتقبل كل ما يلقي عليه ، وان يكون جهده ونشاطه الذاتي في تعليم نفسه وبتوجيه وإرشاد ومراقبة المدرس .

إنَّ تقبل الطلاب للاستراتيجيات والاساليب الحديثة أكثر من تقبلهم للأساليب الاعتيادية المتبعة ، لأنها شيء جديد عليهم ، يحفزهم ويشد انتباههم، ويرفع دافعتيهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجيات، للتعرف على مضمونها، واكتشاف جوانبها، مما قد يكون عاملاً مهماً لرفع التحصيل.

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية (الدفاع عن وجهات النظر) وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

أ. تناسب استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر القدرات العقلية المختلفة للطلاب، وهذا قد يكون حافزاً لرفع مستوى التحصيل.

ب. تحديد الأهداف المطلوبة ، وتعريف الطلاب بها، يساعد كثيراً في ترتيب المادة التعليمية، والفهم العميق الذي يقود للتعلم ذي المعنى، وبالتالي تحقيق النتائج المنشودة، بارتفاع مستوى التحصيل المبني على الفهم.

ج. لتدريس على وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، يتيح الفرصة للطلاب للمناقشة، والتعبير عن آرائهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وبالتالي قد يحقق ارتفاع في مستوى التحصيل كما أظهر تحليل النتائج إنَّ ليس

٤- لا توجد هناك فروق ذي دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين التجريبيتين (الاولى التي استعمل معهم استراتيجية المحاجبة)، والثانية التي استعمل معهم استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر) في متغير التحصيل بمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

أ. إنَّ الاستراتيجيتين تؤكدان على الدور الفعّال للطالب الذي يكون محورياً للعملية التعليمية - التعليمية.

ب. تؤكد الاستراتيجيتان على التعليم الذي يتم عن طريق عملية تعاونية، في وسط اجتماعي تفاعلي- تفاوضي، ومن ثم فإنه عاملاً مساعداً لتحقيق تحصيل أفضل.

ج. لكل استراتيجية مميزات وخصائص تساعد على تحقيق اهداف عملية التعليم والتعلم بشكل افضل ويكون دور المدرس في الاستراتيجيتين، دور المرشد والموجه، والميسر لعملية التعليم.

د. عامل الإثارة والتشويق الذي يتضح في خطوات الاستراتيجيتين، يشكل اسلوباً جديداً يكون حافزاً لتعلم أفضل، وبالتالي الى تحصيل مرتفع.

هـ. أنَّ استراتيجيتي المحاجبة والدفاع عن وجهات النظر جعلت الطلاب يستدعون معرفتهم السابقة ويربطونها بالمعلومات الجديدة ، وبذلك فسوف يفكرون في إيجاد الافكار التي لها علاقة بالدرس وصياغة الاجابة بلغة سليمة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً- الاستنتاجات

ثانياً- التوصيات

ثالثاً- المقترحات

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل إليها الباحث وعلى النحو الآتي:-

أولاً / الاستنتاجات :

من خلال ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالي يمكن ان نستنتج ما يلي :-

١. استراتيجية المحاجة واستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر تجعل من الطالب محور العملية التعليمية وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس فهي تلاحظ وتفهم وتستنتج وتمارس عمليات عقلية مختلفة حيث ان دورها لم يقتصر على التلقي والاصغاء كما في الطريقة الاعتيادية اما المدرسة فدورها يكمن في التخطيط والتوجيه والارشاد نحو السير على الاتجاه الصحيح في العملية التعليمية.
٢. قدرة استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات إذا ما قيس بالطريقة الاعتيادية وهذا يدل على الأهمية الكبرى لاستراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر، لما تحتويها من خطوات متنوعة من طرائق تدريسية ، مما ترك أثراً ايجابياً واضحاً لاستراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات الذين درسوا على وفق الاستراتيجيتين عن الذين دُرِّسوا بالطريقة الاعتيادية.
٣. إن التدريس على استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر يبعث الراحة في نفوس المتعلمين ويزيد من دافعتهم نحو التعلم ويعودهم على الاستقلالية في التعلم كما يساعد على تفعيل ادوراهم بالاعتماد على الدليل والحجة والبرهان .
٤. استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر ، تزيد من كفاية العملية التعليمية ، وتعطي أفضل النتائج، لأنها تنظم التدريس وتوجهه نحو أهدافه، وتبعد التدريس عن الاساليب التقليدية وتنشط دور المعلم والمتعلم في نفس الوقت.

٥. إن التدريس على وفق استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر أسهم في زيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، وقلل من حدة التوتر والخوف من الفشل، وغرس فيهم روح المبادرة والثقة بالنفس.
٦. إن استعمال استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر أسهم في تنظيم الموقف التعليمي وأبعده عن الارتجال والعشوائية، وساعد على استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في أفضل صورة.
٧. ان استعمال الاستراتيجيتين في العملية التعليمية ساعد في التغلب على بعض المشكلات وصعوبات مادة الاجتماعيات وذلك من خلال توصيل المعلومات والمعارف التاريخية المعقدة بطريقة بسيطة الى اذهان الطلاب مما ادى الى رفع مستوى تحصيلهم الدراسي ..

ثانياً / التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج هذا البحث فإنه يوصي بما يلي :-

١. ضرورة تأكيد الجهات التربوية المختصة بتوجيه مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات بعدم الاقتصار على الطريقة الاعتيادية في عملية التدريس وتشجيعهم على استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ومنها (استراتيجيتي المحاجة ودفاع عن جهات النظر) لما يحققه من نتائج في تحقيق التعلم المطلوب والذي اثبت فاعليته في تدريس مادة الاجتماعيات وكيفية توظيفه في العملية التعليمية - التعليمية.
٢. ينبغي على وزارة التربية القيام بفتح دورات للمدرسين والمدرسات من خلال معاهد الاعداد والتدريب التابعة لها لتدريب وتطوير خبرات وقدرات الكوادر التدريسية على استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة وخاصة (استراتيجيتي المحاجة ودفاع عن جهات النظر) وذلك لأنه يقع عليهم المسؤولية في تعلم جيل المستقبل.
٣. وجود حاجة ماسة لاستعمال استراتيجيات مستندة في بنائها إلى نظريات تعلم حديثة تتلائم مع التطور العلمي والحياتي الحاصل في العالم، ، والتي تساعد الطالب على رفع التحصيل

بشكل فعال من خلال تمييزه لنقاط القوة لديه والاستفادة منها قدر الامكان، وتمييز نقاط الضعف لديه وايجاد الطرائق اللازمة لتصحيحها والعمل على معالجتها.

٤. تزود وزارة التربية المدارس بالمصادر والكتب الحديثة لطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة وتشكيل لجان متخصصة من المشرفين على مراقبة المدرسين والمدرسات الى مدى تطبيقهم للأسس النظرية للعملية التعليمية.

ثالثاً / المقترحات :

- استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث اجراء
- البحوث الاتية :- اجراء بحث**
١. في معرفة فاعلية استراتيجيتي المحاجبة والدفاع عن وجهات النظر في تنمية التفكير بأنواعه (الإبداعي ، الاستدلالي ،الناقد ،التاريخي) في مادة الاجتماعيات.
 ٢. مماثل للبحث الحالي على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط.
 ٣. مماثلة للبحث الحالي في مواد دراسية أخرى مثل (الجغرافية ، الاقتصاد تاريخ الحضارة العربية الاسلامية).
 ٤. مماثل للبحث الحالية يستخدم فيها ومعرفة أثره في متغيرات تابعة آخر كالاتجاهات العلمية أو الميل نحو الاجتماعيات ، أو الدافعية العقلية.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

القرآن الكريم.

- ١- آل ياسين، محمد حسين.(١٩٧٤). المبادئ الأساسية في طرق تدريس، ط١، دار القلم، بيروت.
- ٢- إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٩): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط١، دار عالم الكتب، القاهرة- مصر.
- ٣- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، (٢٠٠٤): لسان العرب، ج١، ط٢، دار احياء التراث العربي، بيروت- لبنان.
- ٤- ابن فارس، أحمد (١٩٩٤): المقاييس في اللغة، بيروت، دار الفكر.
- ٥- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن .
- ٦- أبو جادو، صالح محمد، ومحمد توفيق.(٢٠١٠): علم النفس التربوي، ط٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- ٧- أبو حليلة، حسين محمد، (٢٠١٨)، التعلم المعرفي، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- ٨- أبو حويج، مروان،(٢٠٠٢): البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ٩- —(٢٠٠٦): المدخل الى علم النفس العام، الطبعة العربية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ١٠- ابو علام، رجاء محمود (٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٦، دار النشر للجامعات، القاهرة - مصر .
- ١١- أبو دية، عدنان أحمد (٢٠١١) : أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ط ٢، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ١٢- احمد، ياسر (٢٠١٨): الذكاءات المتعددة واكتشاف العباقرة، ط١، دار عالم الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- ١٣- الاسدي ، سعيد جاسم ، و عزيز ، سندس فارس (٢٠١٥): الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٤- ألامام، مصطفى احمد وآخرون، (١٩٩٠): التقيويم والقياس، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، دار الحكمة، للطباعة والنشر، بغداد العراق.
- ١٥- الإمام، محمد صالح، وعبد الرؤوف محفوظ اسماعيل. (٢٠١٠): التفكير الإبداعي والناقد رؤية عصرية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠١٠م.
- ١٦- أمبو سعدي، عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠١٦): طرائق تدريس العلوم ، ط ٣، دار المسيرة ، عمان
- ١٧- بروطون، فيليب، وجيل جوتييه . (٢٠١٣): تاريخ نظريات الحجاج، ترجمة : محمد صالح الغامدي، مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبد العزيز، جدة - السعودية.
- ١٨- بدر ،محمد زياد، وعماد غنيم (٢٠١٠) ،اثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الاول المتوسط في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية العدد ٦٣
- ١٩- البياتي، عبد الجبار توفيق، (٢٠٠٨): الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٢٠- التل، سعيد وآخرون (٢٠٠٧): مناهج البحث العلمي - تصميم البحث والتحليل الاحصائي، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .

- ٢١- التميمي ، صلاح خوام محمد .(٢٠١٩): اثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة التاريخ لدى طلبات الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ديالى كلية التربية الاساسية.
- ٢٢- التميمي، ياسين عبد الصمد ، (٢٠٠٩): **المناهج الدراسية - تاريخها - انواعها - اسسها - آفاق تطويرها**، ط٢، الفيحاء للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت- لبنان.
- ٢٣- تهاني محمد محمود (٢٠٠٦) : **اساسيات التدريس طرائق استراتيجيات** ، ط١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٤- تشومسكي ، نعوم . (٢٠١٣)، **افاق جديدة في دراسة اللغة والعقل** ، ترجمة عدنان حسن ، دار التنوير للترجمة والنشر والطباعة ن فلسطين .
- ٢٥- الجراح ، محمد مصطفى، عبيدات معطي(٢٠١١)، **التقويم الواقعي في العملية التدريسية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
- ٢٦- جواد ، علي سلوم (٢٠١١) : **البحث العلمي اساسيات ومناهج اختبارات الفرضيات (تصميم التجارب)** ، ط١، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٧- ألجيفري قيس (٢٠٢٠) : **اثر استعمال استراتيجيات الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة التاريخ واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع الادبي**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل كلية التربية الاساسية.
- ٢٨- جامع، حسن، (٢٠١٠)، **تصميم التعليم**: دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان ، الاردن.
- ٢٩- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٢)، **طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس** ، ط٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان ، الأردن .

- ٣٠- الجلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، دار ديبلو للنشر والتوزيع ، ط ١ ، الأردن
- ٣١- جاسم ، كريمان محمد. (٢٠٢٠): **التعلم النشط**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- ٣٢- الجلال، ماجد زكي . (٢٠١٩)، **تعلم القيم وتعلمها — تطور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٣٣- الجلاي، لمعان مصطفى (٢٠١١) : **التحصيل الدراسي**، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، الأردن.
- ٣٤- الجميل ، نور الدين محمد (٢٠٠٠) : **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق** ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٣٥- الحاوي ، حسن (٢٠٠٥) : **فاعلية برنامج وقائي على انموذج "حشوة" في تحصيل الصف التاسع في هندسة التحويلات** رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الهاشمية ، الاردن
- ٣٦- الحريري ، رافدة عمر (٢٠١٠) : **طرق التدريس بين التقليد والتجديد** ، ط ١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
- ٣٧- الحلاق ، حسان (٢٠١٠م) : **مقدمة في مناهج البحث العلمي** ، ط ١، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ٣٨- حمدان ، محمد زياد .(١٩٩٦): **التحصيل الدراسي مفاهيم وسائل حلول** ، دار العربية الحديثة ، دمشق ، سوريا ،
- ٣٩- الحفني ، عبد المنعم، (١٩٩١): **موسوعة التحليل النفسي**، دار مدبولي، القاهرة- مصر.
- ٤٠- حماد ،هند وليد وعلي معيوف نصار(٢٠٠٤): **اثر استراتيجيات المحاجة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار وخفض القلق لدى تلاميذ الصف السابع**، رسالة ماجستير منشورة جامعة اسيوط مصر .

- ٤١- حمادي، نبراس محمد. (٢٠١٦): التدريس قائم على الدفاع عن وجهات النظر في تحليل النصوص الأدبية عند طالبات الصف الخامس الأدبي رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٤٢- الحيلة ، محمد محمود، (٢٠٠٣): طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي، العين - الامارات العربية المتحدة .
- ٤٣- الخالدي ، مريم ارشد، (٢٠٠٨): نظام التربية والتعليم ، ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان .
- ٤٤- الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠): التصميم التعليمي الفعال، ط١، دار الراية، عمان.
- ٤٥- دارا، زينب علي (٢٠٠٩) : صعوبات مادة تاريخ اوربا في عصر النهضة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد_ العراق.
- ٤٦- الدكان، محمد بن سعد.(٢٠١٤):الدفاع عن الأفكار تكوين ملكة الحجاج والتناظر الفكري، مركز نماء للبحوث والدراسات، بيروت - لبنان.
- ٤٧- الدليمي ، احسان ، وعدنان المهداوي (٢٠٠٥) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢، مكتب احمد الدباغ ، بغداد.
- ٤٨- دندش ، ماميز مراد (٢٠٠٣) ، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس_، ط١ ، مطبعة دار الوفاء ، الاسكندرية - مصر .
- ٤٩- الدوري ، علي حسين (٢٠٠٩م) : اصول التربية في مفهومها الحديث ، ط١، اثراء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٥٠- دويدري ، رجاء وحيد .(٢٠٠٢).البحث العلمي- أساسيات النظرية و ممارسته العملية ، دار الفكر ، المطبعة العلمية ، دمشق - سوريا.
- ٥١- دبوس، زينة مشعان.(٢٠٢١): مهارة تقويم الحجج لدى طلاب الصف الرابع العلمي وتحصيلهم في مادة الفيزياء رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القادسية كلية التربية

- ٥٢- دونالد ، أوليخ وريش-تارد ، كالا-هان وروبرت هارد : (٢٠٠٣) ،
استراتيجيات التعليم والدليل نحو تدريس افضل ، ترجمة عبد الله ابو
نعمة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ٥٣- ربيع، احمد .(٢٠٠٥): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ط١، دار
يافا للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٥٤- الرشيدى، اديب وليد (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس المعاصرة
بين التنظير والتطبيق ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- ٥٥- الربيعي، محمود داود (٢٠٠٦): استراتيجيات التعلم التعاوني، ط١،
عالم الكتب الحديث ، اريد ، الأردن .
- ٥٦- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية
البدنية والرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٥٧- الرفاعي ، مرزوق (٢٠١٢) : علم النفس التربوي نظريات ونماذج
معاصرة ، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٥٨- زاير، سعد علي ، وآخرون ،(٢٠١٤): طرائق التدريس العامة .
العالمية المتحدة ، بيروت لبنان
- ٥٩- ____ .(٢٠١٣): الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج
واساليب وبرامج، ج١، دار المرتضى، العراق، بغداد، .
- ٦٠- الزبيدي، صباح حسن(٢٠١٤) : مناهج المواد الاجتماعية وطرائق
تدريسها ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ٦١- الزغول، عماد عبد الرحيم وشاكر، عقله المحاميد، (٢٠٠٧)،
سيكولوجية التدريس الصفّي، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر
والتوزيع ، عمّان ، الأردن.
- ٦٢- الزايدى ،محمد فائز وآخرون.(٢٠٠٩): اتجاهات حديثة في تدريس
العلوم ، مطابع بابل، صنعاء.
- ٦٣- الزوبعي، عبد الجليل، و الغنام ،محمد أحمد .(١٩٧٤): مناهج البحث
في التربية، ج١، مطبعة العاني، بغداد

- ٦٤- _____ . (١٩٨٠): **مناهج البحث في التربية**، ط٣ ج١، مطبعة العاني، بغداد.
- ٦٥- سعادة، جودت أحمد. (٢٠٠٣): **تدريس مهارات التفكير**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٦٦- سعيد، سعاد جبر. (٢٠٠٨): **علم النفس التربوي**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، أريد - الأردن.
- ٦٧- سلامة، عادل ابو العز احمد (٢٠٠٩) : **طرق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير**، ط٣ دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ٦٨- السلي، محمود جمال . (٢٠١٣): **التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به** ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ٦٩- السلطاني، عبد الحسن شاكر (٢٠١٣): **القياس والتقويم في العملية التعليمية مدعم بالأمثلة والتطبيقات**، ط١، مطبعة المواهب ، النجف.
- ٧٠- سمارة، نواف احمد، وعبد السلام، موسى العديلي، (٢٠٠٨) : **مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية** ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٧١- سلوى ، زيد، ودهش معصوم (٢٠٠٨م) : **الاساليب الحديثة في تدريس العلوم** ، ط١ ، دار الكتب الجامعي ، العين .
- ٧٢- السيد ، عبدالحليم محمود و شوقي، طريف و شحاته، عبد المنعم (٢٠٠٤): **علم النفس الاجتماعي المعاصر**، ط٢، القاهرة، اترك للنشر والتوزيع.
- ٧٣- السيد ، عبد الفتاح الساطع . (٢٠٠١) : **برنامج قائم على نظرية الحجاج واثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي رسالة ماجستير غير منشورة جامعة جنوب الوادي.**

- ٧٤- الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : أسس البحث التربوي، ط١، دار وائل للنشر، عمان - الاردن.
- ٧٥- شحاته ، حسن زينب ،(٢٠٠٣) : **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة مصر .
- ٧٦- شوقي ، طريف وشحاته ، عبد المنعم (٢٠٠٣): **أبعاد سلوك المحاجة دراسة عامليه** ، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية لجامعة المنيا ، أكتوبر ، ٥٤-١٢٦
- ٧٧- الشكري ، مثنى عبد الرسول ، الصجري ، رحيم كامل .(٢٠١٥): **التدريس بين النظرية والتطبيق** ، ط١ ، دار المنهجية ، عمان.
- ٧٨- الطيطي ، محمد وليد .(٢٠٠٨) : **مدخل الى التربية** ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن.
- ٧٩- الطناوي ، عفت مصطفى (٢٠٠٩): **التدريس الفعال** ، تخطيطه ، مهارته ، استراتيجياته ، تقويمه ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان.
- ٨٠- العبادي، زينب اياد رحيم .(٢٠١٨): **اثر استخدام استراتيجيات المناظرة في التحصيل ومهارة تقويم الحجج لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة علم الاحياء رسالة ماجستير جامعة القادسية كلية التربية**.
- ٨١- العاني ، باقر طه (١٩٨٨) : **طبيعة المواد الاجتماعية** ، ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ٨٢- عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠١٤): **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٨٣- عباس ، مصطفى وآخرون (٢٠٠٩) : **البحث العلمي في التربية** ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٨٤- العفون ، نادية حسين وحسين سالم مكايي (٢٠١٢م) : **تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية** ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

- ٨٥- عبيد ، وليم (٢٠٠٩م) : استراتيجيات التعليم و التعلم في سياق ثقافة الجودة اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
- ٨٦- العاني ، عدنان أحمد (١٩٨٨) : أساليب في تدريس الاجتماعيات ، ط ٢ ، دار الملك ، عمان ، الاردن
- ٨٧- عبد الرحمن، انور حسين و زنكنة ،عدنان حقي شهاب (٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، ط٢، شركة دار الوفاق للطباعة، بغداد_العراق.
- ٨٨- عبد المؤمن ، مرتضى احمد ، (٢٠٠٨)، مناهج البحث في التربية- مناهجه- ادواته- وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
- ٨٩- عبد الهادي، نبيل(٢٠٠٢):مدخل القياس والتقويم التربوي، ط٢، دار وائل، عمان، الأردن.
- ٩٠- عبيد ، ماجدة السيد، وآخرون ، (٢٠٠١)، أساسيات تصميم التدريس ، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر ،عمّان - الاردن .
- ٩١- العبيدي (٢٠١٨): اثر استخدام استراتيجيات المناظرة في التحصيل ومهارة تقويم الحجج لدى طلاب الصف الاول المتوسط لمدارس المتميزين في مادة الاحياء الاول الاعدادي رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القادسية كلية التربية
- ٩٢- العجيلي ، صباح حسين وآخرون (٢٠١١): مبادئ القياس والتقويم التربوي ، ط٣ ، دار الصادق ، بابل.
- ٩٣- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمّان ، الاردن.
- ٩٤- عطية، محسن علي (٢٠١٠): البحث العلمي في التربية، مناهجه، ادواته، واساليبه الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ٩٥- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
- ٩٦- عمر ، محمود احمد واخرون (٢٠١٠) : القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٩٧- عمران، خالد عبد اللطيف محمد.(٢٠١٢): تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤى تربوية معاصرة، الوراق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ٩٨- عودة ، احمد سليمان . (٢٠١٠) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٤ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٩٩- عودة ، احمد سليمان .، وفتحي، سالم غباري (١٩٩٢) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٤ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ١٠٠- غباري، ثائر أحمد، وخالد محمد أبو شعيرة.(٢٠١١): اساسيات في التفكير، مكتبة المجتمع العربي، عمان - الأردن
- ١٠١- غنيم، خالد اسماعيل، (٢٠٠٦)، مشكلات تربوية معاصرة ، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي للطباعة ، عمان الاردن.
- ١٠٢- الفيروزآبادي، مجدالدين محمد بن يعقوب (٢٠٠٩): القاموس المحيط، تحقيق عبد الخالق السيد عبد الخالق، ط١، المنصورة، مكتبة الايمان.
- عبدالرحمن ، إسماعيل محمد علي (٢٠٠٧): تبصير المفكرين بحوار القرآن مع المشركين حول توحيد رب العالمين ، كلية الشريعة للدراسات العليا ، جامعة الشارقة.
- ١٠٣- الفتاوي، سهلية محسن كاظم.(١٩٨٧): المدخل إلى التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠٤- — (٢٠٠٤) :تفريد التعلم في إعداد وتأهيل المعلم، أنموذج في القياس والتقويم التربوي، ط١ ، دار الشروق، عمان.

- ١٠٥- — (٢٠٠٥): **المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٠٦- الفتلي ، حسين هاشم (٢٠١٤): **اسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه عناصره مناهجه** ، ط١ ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٠٧- - فيشر وبراون.(١٩٩١). **طرق تدريس الرياضيات**، ط١، مطبعة جامعة الملك السعود.
- ١٠٨- قحوان ،وليد محمد، (٢٠١٦): **التدريس الفعال** ، ط١، مكتبة الانجلو المصرية للنشر، القاهرة - مصر.
- ١٠٩- قطاوي ، محمد أبراهيم(٢٠٠٧) : **طرق تدريس المواد الاجتماعية** ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ١١٠- كاتوت ، ممدوح عبد المنعم (٢٠٠٩) : **سيكولوجية الإبداع وأساليب تميته** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن.
- ١١١- الكبيسي ، وهيب مجيد (٢٠١٠): **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية** ، ط١ ، دار العلمية المتحدة للنشر والتوزيع ، بيروت .
- ١١٢- الكبيسي ،عبد الواحد حميد (٢٠٠٧): **القياس والتقويم** ، ط١ ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١١٣- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٧): **القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة** ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- ١١٤- اللامي، صلاح خليفة ومحمد حميد المسعودي(٢٠١٤): **طرائق تدريس المواد الاجتماعية**، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١١٥- ماجدة ، مصطفى وآخرون (٢٠٠٢) : **المناهج ومهارات التدريس** ، ط١ ، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

- ١١٦- مجيد، عبد الحسين رزوقي، وياسين حميد عيال، (٢٠١٢)، القياس والتقويم للطالب الجامعي، كلية ابن رشد، جامعة بغداد، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ١١٧- محمد، أحمد سدان، وانور احمد جواد (٢٠٠٤): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء البنائية، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١٨- محمد، آمال جمعة عبد الفتاح. (٢٠١٠): استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات)، دار الكتاب الجامعي، دولة الامارات العربية المتحدة.
- ١١٩- محمود، عبد الكريم محمد (٢٠٠٩) : أسس التربية، ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢٠- محمد، قيل شهاب (٢٠٠٠) : تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية _جامعة الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوربي الحديث، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بابل، العراق .
- ١٢١- محمود، محمد توفيق، (٢٠٠٦) : طرق تدريس الجغرافية، ط ١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٢٢- منصور، احمد اسماعيل (١٩٩٧) : اساليب البحث العلمي والاحصاء، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ١٢٣- المصري، انور محمد، (٢٠١٠) :التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ١٢٤- المعموري، حامد عباس مخيف، والخفاجي، عارف وحيد ابراهيم(٢٠١٦): مناهج في البحث العلمي، ط ١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢٥- ملحم، سامي محمد (٢٠١٥):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢٦- ملحم، سامي محمد(٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ١، دار المسيرة، عمان، الأردن

- ١٢٧- الموسوي، نجم عبد الله غالي (٢٠١٥): النظرية البنائية واستراتيجيات ماوراء المعرفة- استراتيجية الجدول الذاتي (K.w.L) انموذجاً، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢٨- الموسوي، عباس نوح سليمان محمد (٢٠١٣): علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن
- ١٢٩- المياحي، جعفر عبد الكاظم (٢٠١٠): القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٣٠- ميخائيل، امطانيوس نايف (٢٠١٦): القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٣١- ناصر، زيد، (٢٠٠٣): الاساليب الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة .
- ١٣٢- نصر الله، عمر عبد الرحيم. (٢٠٠٣): تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٣٣- النبهان، موسى، (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ١٣٤- نبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): الإدارة الصفية والاختبارات، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ١٣٥- النجار، فايز جمعة، وآخرون (٢٠٠٩): أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، ط٢، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ١٣٦- النور، عز الدين، (٢٠٠٧)، القياس والتقويم، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت - لبنان.
- ١٣٧- نوفل، محمد بكر، و فريد محمد ابو عواد. (٢٠١٠): التفكير والبحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.

- ١٣٨- الياسري ، نداء محمد باقر، وآخرون (٢٠١٨) : **المواد الدراسية وطرائق تدريسها (التاريخ انموذجاً)** ، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، للطبع والنشر والتوزيع ، بابل - العراق .
- ١٣٩- الوكيل فلاح وحسين عدنان يوسف العتوم (٢٠٠٠م): **طرائق تدريس العلوم الاجتماعية** ، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن.
- ١٤٠- وزارة التربية، جمهورية العراق (٢٠١٢) : **مناهج الدراسة الاعدادية** ، المديرية العامة للمناهج ، بغداد ، العراق .
- ١٤١- الولي، محمد (٢٠١١): **مدخل الى الحجاج .. أفلاطون وأرسطو وشايم بيرلمان**، مجلة عالم الفكر، المجلد ٤٠، العدد
- ١٤٢- الياسري ، نداء محمد باقر وآخرون (٢٠١٥): **المناهج واسسها ونظرياتها وتنظيماتها ومكوناتها وتقويمها وتطويرها واثرائها وخطط تدريسها** ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

المصادر الاجنبية

- 143- Canas D. E.(2006): Aesthetic and Psycholbiology, (N. Y. Apeleton O Centery-Crofts
- 144- Cort, K. (2007). Socialization and Educational Outcome. PhD Dissertation, Columbia University, NY.
- 145- Elliot , N (2000) : **curiouser and curouser the virtue of wonder** , journal of education , 182 (2) .
- 146- Greening . T. (1998) : **building the constructivist tool box** , an exploration of cognitive technologies , educational technology , vol , 38, No,1.'
- 147- Lyad, R., &Fouad, Z., &Chris, R., (2007): Laying the Foundations for aWorld Wide Argument Web, British University in Dubai
- 148- Philippe, P.,&Lyad, R.,&Frank, D. ,&Liz,S.,(2003): Argumentation and Persuasion in the Cognitive Coherence Theory, Book Editors, IOS press, University of Melbourne, Australa.
- 149- Rokeach, M. (1990). **The Open & Closed Mind: Investigation to The Nature of Belief Systems & Personality Systems**. New York: Basic Books Inc.
- 150- Satoru, O. (2004). Prefrontal Cortex: from Synaptic to Cognition. Hingham: Kluwer Academic Publishers.
- 151- Willis Schaie , Dutta. (1971). **Nursing instructors must also teach reading and** study skills. Reading Improvement, Vol. 41, No. 1, pp. 38-50.
- 152- Vehdehben . (1991). Encouraging self-regulated learning in the classroom: A review of the literature. Metropolitan Educational Research Consortium (MERC), -Virginia Common Wealth University.
- 153- Brown(1981.) .Essential of educational measurement, Newjersy.

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية الدراسات العليا جامعة بابل الى المديرية العامة
لتربية في محافظة بابل

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

وزارة العراق
جامعة بابل
UNIVERSITY OF BABYLON

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا
العلوم الانسانية

No:
Date:

العدد: ٤٠٤
التاريخ: ٢٠٢١/١١/٩

عبد جاسم محمد الموسوي
الى / المديرية العامة للتعليم العالي في محافظة بابل
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير
(حسين كرم جبار عبود) في اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات في كلية التربية
الاساسية بجامعتنا والمقبول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وذلك لغرض انجاز
بحثه التجريبي الموسوم (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في
تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)

... شاكرين ومقدرين سلفاً حسن تواصلكم معنا ...

الأستاذ الدكتور
سعد مرزة حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١١/٩

الموافق
١١/١٩

صورة عنه العالي
- كلية التربية الاساسية / الشارة تاييدكم الميث على السمعارة الطلب في ٢٠٢١/١١/٩ / للفضل بالعلم...مع الاحترام.
- العلوم الاساسية مع الاوليات مع الاحترام .
- الصادرة .

تفريد ١١/٩

graduateread@uobabylon.edu.iq
graduateread@uobabylon.edu.iq

ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل الى المدارس
المتوسطة والثانوية في مركز المحافظة

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد : ١١٧٧ / ٤/٣/٤١
التاريخ : ٢٠٢١/١١/٩

إلى / إدارات المدارس المتوسطة والثانوية (بنين - بنات) في
مركز محافظة بابل
م / تسهيل مهمة

مدير المدرسة
عبد الأمير مسافر خضير

تحية طيبة ...

أشارة لكتاب جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / العلوم الانسانية المرقم (٤٠٤٨) في ٢٠٢١/١١/٩ نرجو
تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (حسين كرم جبار عيود) في اختصاص طرائق تدريس
الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية والمقبول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) لإنجاز متطلبات (تطبيق)
بحثه الموسوم (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب
الصف الثاني المتوسط) على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي .

وابداء تعاونكم معه عند زيارته مدارسكم ... مع التقدير .

S - سمير هاشم خليل
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢١/١١/٩

المديرية العامة للتربية في بابل
قسم الاعداد والتدريب

نسخة منه الى

- جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / العلوم الانسانية كتابكم اعلاه .. مع التقدير
- مكتب السيد المدير العام .. مع التقدير .
- السيد معاون الفني مع التقدير
- قسم الاشراف التربوي - لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير
- قسم التخطيط التربوي / الاحصاء ... لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير
- الباحث (حسين كرم جبار عيود) مع التقدير .
- قسم الاعداد و التدريب / شعبة البحوث - الملف الدوار

E.mail:babylon41training@gmail.com

الملحق (٣)

المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الرسمية

في مركز محافظة بابل ومواقعها للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

ت	المدرسة(*)	عدد الشعب	الموقع
١	ث/الجمهورية	٢	حي الإسكان
٢	م/المركزية	٤	حي الأكراد
٣	ث/بابل	٤	حي الخسروية
٤	ث/الحلة	٢	حي الجمهوري
٥	م/صفي الدين	٤	حي الكرامة
٦	ث/الجزائر	٥	حي الجزائر
٧	م/٤٤ تموز	٤	حي جمعية المعلمين
٨	ث/الدستور	٢	حي البكرلي
٩	ث/ذي قار	٥	قرية الطهمازية
١٠	ث/الباقر	٤	قرية كويخات
١١	ث/الكرار	٢	قرية عنانة
١٢	م/دعبل الخزاعي	٤	قرية وردية/خارج
١٣	ث/الشهيد الصدر	٤	حي نادر/٣
١٤	م/دمشق	٥	محلة الكالج
١٥	ث/ التراث	٤	قرية المعيمرة
١٦	م/الرياض	٤	حي الشهداء
١٧	ث/علي جواد الطاهر	٢	حي العسكري/شارع ٣٠
١٨	م/الرافدين	٥	حي النسيج
١٩	م/البحثري	٤	حي الثورة
٢٠	ث/ابن سينا	٢	حي الاكرمين ٢
٢١	م/الظفر	٤	حي ١٧ تموز
٢٢	م/حمورابي	٤	حي شبر
٢٣	م/ابن النما	٤	حي البكرلي

(*) م (متوسطة)، ث (ثانوية)

ت	المدرسة(*)	عدد الشعب	الموقع
٢٤	ث/ الوائلي	٢	حي الكرامة/ بستان الحلو
٢٥	م/ جابر الانصاري	٣	حي الاكرمين ٢
٢٦	ث/ النجوم	٥	حي المهندسين
٢٧	م/ الفيحاء	٣	كريطية
٢٨	م/ ابن ادريس	٥	حي العسكري
٢٩	م/ طريق الإيمان	٢	حي الأساتذة
٣٠	ث/ سنجار	٢	قرية سنجار
٣١	م/ الشرقية	٢	حي الجمهوري
٣٢	م/ الصدوق	٣	حي العسكري/ شارع ٣٠
٣٣	ث/ الاعلام	٣	المجمع السكني
٣٤	ث/ الجامعة	٤	حي الجامعة

الملحق (٤)

استمارة جمع المعلومات من الطلاب (عينة البحث)

١- الاسم الرباعي واللقب:-

٢- الصف والشعبة:-

٣- التولد ومسقط الرأس:- يوم / شهر / سنة

٣- التحصيل الدراسي للأب:-

٤- التحصيل الدراسي للام:-

٥- عدد السنوات في الصف نفسه:-

٧- عنوان السكن

الملحق (٥)

الأعمار الزمنية لطلاب مجموعات البحث الثلاث محسوبة بالشهور

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى	
العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت
١٧٣	١	١٦٩	١	١٦٢	١
١٦٥	٢	١٦٣	٢	١٦٨	٢
١٦٠	٣	١٧١	٣	١٦٥	٣
١٦٤	٤	١٦٠	٤	١٦٦	٤
١٥٩	٥	١٦٦	٥	١٧٠	٥
١٦٨	٦	١٦٠	٦	١٦٦	٦
١٥٧	٧	١٦٥	٧	١٦١	٧
١٨٤	٨	١٧١	٨	١٦٣	٨
١٦٤	٩	١٦٩	٩	١٦٧	٩
١٦٧	١٠	١٦٥	١٠	١٦٥	١٠
١٦٠	١١	١٦٢	١١	١٥٨	١١
١٦٤	١٢	١٦٣	١٢	١٦١	١٢
١٥٧	١٣	١٦٦	١٣	١٥٧	١٣
١٨٤	١٤	١٦٠	١٤	١٦١	١٤
١٥٨	١٥	١٧٢	١٥	١٦٦	١٥
١٥٩	١٦	١٦٦	١٦	١٦٣	١٦
١٧٩	١٧	١٦٥	١٧	١٥٨	١٧
١٦٤	١٨	١٦٣	١٨	١٦٣	١٨
١٦٣	١٩	١٥٩	١٩	١٦٧	١٩
١٦٦	٢٠	١٦٦	٢٠	١٦١	٢٠
١٧٤	٢١	١٧١	٢١	١٧٦	٢١
١٦٣	٢٢	١٦٤	٢٢	١٨٢	٢٢
١٦٤	٢٣	١٦٠	٢٣	١٧١	٢٣
١٨٠	٢٤	١٦٦	٢٤	١٦٧	٢٤
١٦٤	٢٥	١٥٨	٢٥	١٦٠	٢٥
١٦٩	٢٦	١٦٤	٢٦	١٨٥	٢٦
١٥٩	٢٧	١٦٠	٢٧	١٧٠	٢٧
١٦٣	٢٨	١٦٦	٢٨	١٦٣	٢٨
١٦٩	٢٩	١٧٦	٢٩	١٦٧	٢٩
	٣٠		٣٠	١٦٦	٣٠

ملحق (٦)

مقياس هملتون للقدرة العقلية

تعليمات تطبيق الاختبار

عزيزي الطالب.....

تحية طيبة وبعد :

بين يديك مجموعة من الأسئلة لاختبار معلوماتك العامة التي تعرضت لها في حياتك اليومية خلال مسيرة حياتك ، إن الغرض من قياس هذه المعلومات ليس إعطاء درجة نجاح أو رسوب ، وإنما للكشف عن قدرتك للتعامل مع الأحرف والكلمات والأرقام .

ولكي تجيب عن الاختبار اقرأ التعليمات الآتية ، واخذها بالحسبان :

- ١- لا تفتح ورقة الأسئلة قبل أن تسمع إشارة البدء بذلك .
- ٢- لا تضع أي إشارة أو حل على كراسة الاختبار هذه و ينبغي وضع الحلول في الورقة الخاصة بالحلول ، اذ يوجد مجال أوسع لأية إجابة تحتاج إلى تغييرها.
- ٣- أن فشلك في ملاحظة هذه التعليمات قد يقلل من درجاتك .
- ٤- استعمل أي قلم يتهيا لديك .
- ٥- استعمل ورقة الإجابة المنفصلة التي تتطلب وضع الإجابة في المكان المناسب ، تأكد من ان يكون خطك واضحا ، ضع إجابة واحدة لكل سؤال .
- فيما يأتي أمثلة محولة بالإمكان أن تساعدك على معرفة حل أسئلة الاختبار

مثال ١ : البلوط نوع من

السائل - الزجاج ه - الحديد د - الحجر ج - الخشب ب - أ

أي كلمة تخبرك ما البلوط ؟ نعم الخشب هو الحل

وهذا الجواب تم تأشيريه بالصورة الصحيحة في ورقة الاختبار .

مثال ٢ : ما الرقمان اللذان يتبعان هذه الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ،
 - (٢٢ و ٢٠) هـ - (١٠ و ٧) د - (٩ و ١) ج - (١ و ٢) ب - أ
 (٦ و ٧)

مثال / في ورقة الحل ضع الإجابة الصحيحة ينبغي أن تؤشر الإجابة الصحيحة حرف
 (هـ) إذا كنت تعرفها .

مثال ٣ : الحراشف في الأسماك والصوف في.....

البحيرات - الحرير هـ - الطيور د - الخراف ج - القطن ب - أ

ما رقم الإجابة الصحيحة ؟ اشري إلى الإجابة الصحيحة مع رقم السؤال نفسه . ان تكون
 قد أشرت الإجابة حرف (ب) إذا كنت تعرف الحل الصحيح للمثال رقم (٣) بما أن الحراشف في
 الأسماك والصوف في الخراف .

أنموذج مصغر من ورقة الإجابة توضح الإجابة الصحيحة على الأمثلة الواردة في أعلاه

مثال ١ /	أ	ب	ج	د	هـ
مثال ٢ /	أ	ب	ج	د	هـ
مثال /	أ	ب	ج	د	هـ

ت	فقرات الاختبار
١	يقاضي بتهمة ، تعني يحرم- يحزر هـ - يتهم د - يترك المجال ج - يفضح ب - أ
٢	الشخص للجمهور كالأسماك للبحار هـ - للمدرسة- للفلاح د - للصف ج - للمدينة ب - أ
٣	٩,٩ - ٩.٣ - ٩.٨ - ٩.٤ - ٩,٧ - ما الرقم الذي يأتي بعد ٩.٥

ت	فقرات الاختبار
	(١٠٠١) هـ - (٩٠٣) - (٩٠٢) د - (١٠) ب - (٩٠٥) ج - أ
٤	ما الرقم المفرد الأصغر من (١٠) يقبل القسمة بدون باقي على مربع العدد (٣) ؟ (١) هـ - (٥) - (٣) د - (٧) ج - (٩) ب - أ
٥	الشخص الساذج هو الذي بسهولة . يخدع - يشاهد هـ - يصحح د - يعالج ج - يوجد ب - أ
٦	عم حفيد أبي هو ابني - أخي هـ - جدي د - ابن عمي ج - ابن أخي ب - أ
٧	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢١ ، ١٩ ، ١٨ ، هـ (١٥ و ١٦) - (١٣ و ١٦) - (١٦ و ١٧) د - (٢٣ و ٢٠) ج - (١٤ و ١٥) ب - أ
٨	رائحة انتشرت في كل الغرفة . الكلمة التي تلائم الفراغ هي: ابدي - ضار هـ - واسعة د - لازعة ج - خشن ب - أ
٩	سماعة الهاتف هي للاتصال ، أما القوس فهو للتدوير - للتقوس هـ - للتنقيط د - لقياس الحجم ج - للتأشير ب - أ
١٠	الشخص المضحي هو مبتذل هـ - مريض - مخادع د - ضعيف ج - جدير بالشاء ب - أ
١١	كلمة مليء بالحيوية هي عكس نشيط - غبي هـ - مهمل ج - خامل د - سعيد ب - أ
١٢	يخدع يعني يغش - يتمتع هـ - يخيط د - يهدد ج - يصيد ب - أ
١٣	ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ٧ ، ٣١ ، ٥٥ ، ٧٩ ، ١٠٠١

ت	فقرات الاختبار
	(١٠٥) هـ - (١٠٧) - (٩٣) د - (٥٥) ج - (١٠٣) ب أ
١٤	الإسهاب تعني الخداع- القوة هـ - المغامرة د - الإطناب ج - الترهل ب أ
١٥	الدير تعني حديقة- متحف هـ - كنيسة د - قصر ج - قلعة ب أ
١٦	المضواء هو لقياس شدة الضوء وعداد الخطى هو لقياس المسافة- الحجم هـ - الشكل د - الشدة ج - التلوين ب أ
١٧	ما الرقم الذي يأتي بالفراغ (٣) - (١٥) هـ - (٧) د - (١٢) ج - (١١) ب أ
١٨	ما الرقمان اللذان يوضعان بالفراغ (٩ و١١) - (٥ و٨) هـ - (٦ و٧) د - (٦ و٩) ج - (٥ و٧) ب أ
١٩	في اختبار التهجّي قامت فتاة بتهجّي ١٨ كلمة بصورة صحيحة فحصلت على درجة دقة ٧٥% كم عدد الكلمات الخاطئة؟ (٤) هـ - (٩) - (٣) د - (٦) ج - (٨) ب أ
٢٠	كلمة يزعم تعني يخفف- ينكر هـ - يضعف الثقة د - يغير ج - يؤكد ب أ
٢١	حالة التخوف تجعل الفرد صعب التعامل هـ - مستقلاً بذاته- سيئ النية د - منسحباً ج - مشمئزاً ب أ
٢٢	يعطر تعود لكلمة الرائحة ، أما يخفف فتعود لكلمة الماء- النظر هـ - يجعله يتحد مع الماء د - النار ج - الهواء ب أ

ت	فقرات الاختبار
٢٣	٨ ، ٦ ، ٣ ، ٤ ، ٢٨ ، ٩ ، ٢ ، ٤ ، اضرب الرقم الأول في الرقم الأخير واطرح الرقم الخامس ما لم يكن مربع الثالث اكبر من ٩ في هذه الحالة قسم الأول على الأخير ، أشر الجواب الذي سيكون بمقدار الفرق نفسه (الاختلاف) (٤) هـ - (٥) - (٣) د - (٢) ج - (١) ب - أ
٢٤	سمة الفطرة تعني خيالي - موروث هـ - شاذ د - وحشي ج - رديء ب - أ
٢٥	الشخص الطماع هو جزع - متلهف هـ - وحيد د - مزعج ج - هادئ ب - أ
٢٦	الحكاية هي دواء - لغز هـ - عشب طبي د - نظرية ج - قصة ب - أ
٢٧	محفوف بالمخاطر تعني ثابت - غير آمن هـ - معدم د - مبكر ج - ثمين ب - أ
٢٨	متنوع تعني له أجزاء عديدة هـ - ثلاثي - متنسخ د - انفجاري ج - سهل المعالجة ب - أ
٢٩	إذا كان الفرق بين ٧ و ٥ هو اقل من ٣ ، أضف ٨ إلى النتيجة فأن الفرق سيكون (١٢) هـ - (٨) - (٩) د - (١١) ج - (١٠) ب - أ
٣٠	ما الرقمان اللذان ينبغي وضعهما في الفراغ ١١ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٣ ، ٣٨ ، (٤٧ و ٤٢) - (٥٠ و ٤٥) هـ - (٤٨ و ٤٣) د - (٤٩ و ٤٤) ب - (٥٠ و ٤٤) ج - أ
٣١	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٢ ، ١٩ ، ٢٥ ، (٢٢ و ٢٨) - (٢٢ و ٢٨) هـ - (٢٥ و ٢٢) د - (٢٤ و ٢١) ج - (٣١ و ٢٨) ب - أ
٣٢	كلمة نهائي هي تقريبا عكس

ت	فقرات الاختبار
	عاصمي- حتمي هـ - قادر د - أولي ج - يحرم ب - أ
٣٣	(٢) إلى (٩) مثل (٨) إلى (١٠٠) (١٢٨) - (٦٤) هـ - (١٦) د - (٣٦) ج - (٧٢) ب - أ
٣٤	ما الرقم الذي يأتي في الفراغ ١٤٤ ، ٢٤ ، ٠٠٠٠٠٠ ، ١٢ ، ٤ (٧٢) - (١٦) هـ - (٢٤) د - (٢٠) ج - (٤٨) ب - أ
٣٥	كلمة رجولي عكسها ضعيف وكلمة يشمئز من تعني ٠٠٠٠٠٠٠ مزدر- قوي هـ - محب د - يمقت ج - عدواني ب - أ
٣٦	إذا تم تقسيم مربع العدد ٥ على ثلاثة أجزاء بحيث يكون جزآن متساويين ومرتين أكبر من الرقم الأصغر فما الرقم الأصغر؟ (٤) هـ - (٨) - (٥) د - (٧) ج - (٦) ب - أ
٣٧	غير افتراضي هو تقريبا عكس ٠٠٠٠٠ حقير- شديد جدا هـ - مدعي د - معتم ج - دوار ب - أ
٣٨	الندرة تعني القلة أما الوفرة فتعني ٠٠٠٠٠٠٠ إنتاج- غزارة هـ - قليل الحكمة د - قلة الكلام ج - قلة الكثافة ب - أ
٣٩	كلمة يبعد تعني ٠٠٠٠٠٠ يقصي- يحتل هـ - يميز د - يريح ج - يدافع ب - أ
٤٠	وضح رقم الجواب للسؤال الذي هو أكثر بكثير من ٢ مثل ٥ التي هي أقل من ٨ (٤) هـ - (٥) - (٣) د - (٢) ج - (١) ب - أ
٤١	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٠٠٠٠٠٠ ، ٢٢ ، ٤٤ ، ٠٠٠٠٠٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٨ ، ٤ (٩٢ و ٤٦) هـ - (٤٨ و ٢٤) - (٥٨ و ٤٦) د - (١٧٦ و ٨٨) ج - (٩٠ و ٨٨) ب - أ
٤٢	كلمة علماني تعني أحيانا عكس معنى كلمة ٠٠٠٠٠

ت	فقرات الاختبار
	ديني- تابع د- غبي ه- فاسد ج- خائف ب- أ
٤٣	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٣ ، ٢٦ ، (٥٣ و ٣٩) - (٧٨ و ٣٩) هـ - (٣٢ و ٢٠) د - (٥٦ و ٢٨) ج - (٥٨ و ٢٩) ب - أ
٤٤	أثناء عملية بيع قطع مجوهرات أدرك الرجل انه حصل على ١٤٠ دولار أو نسبة ٢٨% من التكلفة الأصلية فكم كلفة قطعة الذهب ٠٠٠٠٠ دولار
	(٢٠٠) ج - (٣٩٢) د - (٢٨٠) هـ - (١٠٩) - (٥٠٠) ب - أ
٤٥	الاجتماع الخاص هو اجتماع عنيد هـ - صغير - سياسي د - عادي ج - سري ب - أ
٤٦	الشخص الخرف هو قوي هـ - مخبول - شاب ج - متحمس د - أ - كبير السن ب
٤٧	يتكلم بحماقة تعني يثرثر، أما يخلط فتعني يحكم - يصغر هـ - يرتبك د - يخذل ج - يعكس ب - أ
٤٨	السرعوف هو بيت - رف هـ - معطف د - ستار ج - حشرة ب - أ
٤٩	٢ ، ٤ ، ٥ ، ٣ ، ٣ ، ١ ، ٢ إذا كان مربع الرقم الخامس اكثر من مكعب الرقم الأول اطرح ١٢ من مربع الثاني واطرح ٢٣ من مكعب الرقم الرابع ثم اشر الحل الذي يحمل الإجابة نفسها. (٤) هـ - (٥) - (٣) د - (٢) ج - (١) ب - أ
٥٠	كلمة يحرم تعني فقدان (حرمان) أما كلمة يفقد العقل فتعني نذير - ذوق هـ - مرح د - أبهة ج - جنون ب - أ
٥١	يخرج عن الموضوع تعني ينحرف - يغفر هـ - يفشي د - يحث ج - ينجح ب - أ

ت	فقرات الاختبار
٥٢	مكعب تعني تكعيب، أما شكل معين تعني إصبع- عين ه - كرة د - أذن ج - مثلث ب - أ
٥٣	رغبة شهوانية تعني وهمية- حي الضمير ه - جديرة بالثناء د - روحية ج - جسدية ب - أ
٥٤	الشاعر الغنائي هو مصنف- مثير للمشاكل ه - عازف بوق د - مصفف الشعر ج - مغني ب - أ
٥٥	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ إذا كان الرقم الوتري الثالث اقل من ٦ أشر الحل أو الجواب الثاني وإذا كان أكثر من ٧ اشر الحل الثالث ألا إذا كان أكثر من ٥ في هذه الحالة اشر الحل الأول . (٤) هـ - (٥) - (٣) د - (٢) ج - (١) ب - أ
٥٦	الشكل غير المنظم هو خيالي- بدون شكل ه - محبوب د - بغير فائدة ج - شفاف ب - أ
٥٧	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغين ٦ ، ٥ ، ٩ ، ٨ ، ١٢ ، ١١ ، ١٥ ، (١٧ أو ١٤) - (١٨ أو ٩) د - (١٨ أو ٤) هـ - (١٣ أو ٤) ج - (٢٠ أو ٦) ب - أ
٥٨	الرفيق هو منشد الأغاني- منافس ه - زميل د - حاكم ج - اللص ب - أ
٥٩	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ ، ١٠ ، (١٤ أو ٢) هـ - (١٨ أو ٢٠) - (٢٤ أو ٢) د - (٦ أو ٢) ب - (١٥ أو ٢) ج - أ
٦٠	كلمة تناقض تشير إلى الكبر- مرض د - عناية جيدة ه - فقدان الوزن ج - عدم الثبات ب - أ
٦١	عدو الشخص هو

ت	فقرات الاختبار
	قدوته- خصمه ه - عالي المرتبة د - صاحب الدين ج - مساعده ب - أ
٦٢	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ٨ ، ١٦ ، ٨ ، ١٠ ، ٢٠ ، ١٢ ، ١٤ ، (٩٧)- (٢٠٢٨) ه - (١٦٢٤) د - (٨٧٦) ج - (١٤٢٨) ب - أ
٦٣	ما الرقم الذي يوضع في الفراغ ٣ ، ٦ ، ٤ ، ١٢ ، ٩ ، ٣٦ ، (١٨٠) ج - (١٠) د - (١٤٤) ه - (٣٢) - (٣٣) ب - أ
٦٤	يشترط تعني يهدى - يعقد ه - يخضع د - يخصص ج - يبدو ب - أ
٦٥	قام خمسة رجال بتقسيم صناديق فواكه بينهم ، وكان هناك أربعة فقط كل واحد من الأربعة سيأخذ أربعة صناديق أو اكثر فكم صندوقا كان موجوداً بالأصل (٨٠) - (٢٥) ه - (٢٠) د - (٣٠) ج - (٦٢) ب - أ

الملحق (٧)
درجات اختبار الذكاء

ت	تجريبية اولى	تجريبية ثانية	ضابطة
١	٤٥	٤٠	٣٨
٢	٥٣	٥٥	٥٦
٣	٣١	٣٤	٣١
٤	٥٥	٥٨	٥٠
٥	٤٨	٥١	٥٥
٦	٣٦	٣٤	٤١
٧	٤٤	٤٠	٤٥
٨	٣٩	٣٥	٣٨
٩	٥١	٥٣	٥١
١٠	٥٢	٥٦	٥٤
١١	٣٨	٤١	٤٠
١٢	٣٢	٣٦	٣٢
١٣	٥٦	٥٢	٤٨
١٤	٥٩	٥٦	٥٥
١٥	٥٣	٤٩	٤٥
١٦	٥٢	٥٠	٥٤
١٧	٤٦	٤١	٤٥
١٨	٥٧	٥٢	٥٠
١٩	٤٣	٤٥	٤٤
٢٠	٥١	٤٦	٥٥
٢١	٥٥	٥١	٣١
٢٢	٤٧	٥٢	٥٠
٢٣	٣٢	٤٥	٤١
٢٤	٣٥	٤٧	٤٤

ت	تجريبية اولى	تجريبية ثانية	ضابطة
٢٥	٤٥	٥٠	٤٦
٢٦	٤٧	٤٦	٤٠
٢٧	٤٤	٤٤	٤٠
٢٨	٥٨	٤٥	٤٥
٢٩	٥٥	٤٣	٣٢
٣٠	٤٣	--	--
X	٤٠,٧٣	٤٦,٤٤	٤٤,٦٨
Sd	٨,٢٣	٦,٨٥	٧,٧٤

ملحق (٨)

درجات مادة الاجتماعيات الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢٢-٢٠٢١ :

ت	التجريبية الاولى	التجريبية الثاني	الضابطة
١	٦١	٥٤	٧١
٢	٧٣	٨٦	٨٣
٣	٦٢	٤٢	٥٥
٤	٥١	٧٧	٧١
٥	٤٢	٥٨	٨٦
٦	٦٧	٦٩	٤٣
٧	٧٥	٧٣	٦٤
٨	٨١	٤٠	٦٢
٩	٥٧	٥١	٧٩
١٠	٧٣	٧٨	٨٣
١١	٤٠	٦٩	٣٢
١٢	٧١	٥٣	٦٤
١٣	٧٢	٦٧	٨٧
١٤	٧١	٣٩	٥٩
١٥	٦٣	٥٣	٨٦
١٦	٥٤	٩٦	٣٨
١٧	٦٩	٨١	٥٣
١٨	٣٧	٥٤	٨٤
١٩	٨٨	٦٩	٩١
٢٠	٥٣	٥١	٥٢
٢١	٧٦	٣٦	٣٦
٢٢	٦١	٥٢	٥١

الضابطة	التجريبية الثاني	التجريبية الاولى	ت
٨٦	٦٥	٦٢	٢٣
٧٧	٧٤	٨١	٢٤
٥١	٧٦	٥٤	٢٥
٥٨	٦٦	٦٩	٢٦
٨٨	٥٣	٩١	٢٧
٦٢	٨٢	٦٦	٢٨
٥١	٥٥	٥٥	٢٩
		٧٤	٣٠

ملحق (٩)

اختبار المعلومات السابقة

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافية - ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

اختبار المعلومات السابقة

الأستاذ الفاضل _____ المحترم .

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ((اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)) وتحقيقاً لذلك أعد الباحث اختباراً يقيس معلومات الطلاب السابقة في مادة الاجتماعيات، لإجراء عملية التكافؤ بينهم ، وقد وضعه لتطبيقه على أفراد عينة البحث قبل التجربة .

ونظراً لما هو معروف عنكم من خبرة في هذا المجال، يود الباحث منكم إبداء آرائكم ومقترحاتكم في صلاحية الفقرات، وصياغتها، وملاءمتها لمستوى الطلاب، وفي الختام لا يسع الباحث إلا أن يقدم شكره وامتنانه على قبولكم قراءة الاختبار وفقكم الله لخدمة العلم والعاملين به .

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ وتعليماته

الاسم : المدرسة:
الصف : الثاني المتوسط التاريخ :
الوقت :

عزيزي الطالب :-

بين يدك إختبار يتألف من ثلاثة أسئلة الهدف منه قياس معلوماتك السابقة في موضوعات مادة التاريخ التي درستها في الاعوام السابقة، المطلوب منك الآتي :

- ١- قراءة فقرات الإختبار بدقة قبل الإجابة عنها .
 - ٢- الإجابة عن فقرات الإختبار من غير ترك أية فقرة .
 - ٣- أكتب الإجابة على ورقة الإختبار نفسها .
 - ٤- تعامل الفقرات المتروكة مثل الفقرة الخطأ أي (صفر) .
 - ٥- فكر جيداً قبل أن تثبت الإجابة التي تراها صحيحة .
- س ١/ ضع دائرة  حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- ١- أول نبي أقام في مكة هو النبي:-
أ- محمد (ﷺ). ب- إبراهيم (عليه السلام).
ج- عيسى (عليه السلام). د- موسى (عليه السلام).
- ٢- دار الندوة هي المكان الذي:
أ- نشأ فيه النبي محمد (ﷺ). ب- تجتمع فيه القوافل التجارية
ج- يجتمع فيه زعماء قريش. د- نزل فيه الوحي.
- ٣- نزل الوحي على الرسول محمد (ﷺ) عندما كان عمره بالسنة:
أ- ٤٠. ب- ٣٥. ج- ٤٥. د- ٣٠.
- ٤- كان المسلمون يجتمعون سرا في بداية الدعوة في دار:

- أ- عمار بن ياسر. ب- الأرقم بن أبي الأرقم.
- ج- ورقة بن نوفل د- عبد الله بن مسعود.
- ٥- أول هجرة للمسلمين كانت إلى:
- أ-يثرب. ب- الطائف. ج- اليمن. د- الحبشة.
- ٦- هاجر الرسول محمد (ﷺ) إلى يثرب بصحبة:
- أ-أبو بكر الصديق (رضي الله عنه). ب- عثمان بن عفان (رضي الله عنه).
- ج- الحمزة بن عبد المطلب (رضي الله عنه) د- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
- ٧- وقعت غزوة بدر سنة:
- أ- ١ هـ. ب- ٢ هـ. ج- ٣ هـ. د- ٥ هـ.
- ٨- سمي عام (٩) هـ عام:
- أ- الوفود. ب- الحزن. ج- النصر. د- الفتح.
- ٩- فتح العراق على يد القائد سعد بن أبي وقاص في معركة:
- أ- البويب. ب- الجسر. ج- ذات السلاسل. د- القادسية.
- ١٠- الخليفة الأموي الذي رفع المظالم ورد الحقوق لأصحابها :
- أ- هشام بن عبد الملك. ب- معاوية بن أبي سفيان. ج- عمر بن عبد العزيز. د- الوليد بن عبد الملك.
- ١١- تسلم العباسيون قيادة الدولة العربية الإسلامية سنة:
- أ- ١٢٣ هـ. ب- ١٣٢ هـ. ج- ١٣٠ هـ. د- ١٢٢ هـ.
- ١٢- الخليفة العباسي الذي بنى بغداد :
- أ-أبو جعفر المنصور. ب- هارون الرشيد. ج- أبو العباس السفاح. د- المعتصم.
- ١٣- فتح العرب المسلمون بلاد الأندلس سنة:
- أ- ٩٠ هـ. ب- ٩١ هـ. ج- ٩٢ هـ. د- ٨٩ هـ.
- ١٤- لقب (صقر قريش) اطلق على:

أ- عبد الرحمن الناصر. ب- المستنصر ابن عبد الرحمن. ج- عبد الرحمن الغافقي.
د- عبد الرحمن بن معاوية.

س٢/ أَمَلَا الْفَرَائِغَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يَلْتَمِهَا مِنَ الْعِبَارَاتِ :-

- ١- الْإِتِفَاقِيَّاتِ الَّتِي عَقَدَتْهَا قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ مَعَ الْبِلَادِ الْمَجَاوِرَةِ تَسْمَى.....
 - ٢- مَرَّتِ الدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بِمَرَحَلَتَيْنِ (دَوْرَيْنِ) هُمَا وَ
 - ٣- كَانَ مَلِكُ الْحَبْشَةِ يَدِينُ بِالْدِيَانَةِ.....
 - ٤- أَوَّلُ فِدَائِيٍّ فِي الْإِسْلَامِ هُوَ
 - ٥- سُمِيَ الصَّلْحُ الَّذِي عَقِدَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَقُرَيْشٍ سَنَةَ ٦ هـ.....
 - ٦- سُمِيَتْ آخِرُ حِجَّةٍ حَجَّهَا الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ (ﷺ).....
 - ٧- سُمِيَ الْعَامُ الَّذِي تَنَازَلَ فِيهِ الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) عَنِ الْخَلِيفَةِ
 - ٨- لَقِبَ الْخَلِيفَةُ عُثْمَانُ بْنُ عَفَانَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) بـ
 - ٩- كَانَتْ الْبَيْعَةُ بِالْخَلِيفَةِ تُؤْخَذُ عَلَى مَرَحَلَتَيْنِ هُمَا..... وَ
 - ١٠- مَرَّتِ الدَّوْلَةُ الْأُمَوِيَّةُ بِثَلَاثَةِ عَصُورٍ هِيَ عَصْرُ وَ وَ
 - ١١- حَدَثَتْ ثَوْرَةُ الْإِمَامِ الْحُسَيْنِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فِي زَمَنِ الْخَلِيفَةِ الْأُمَوِيِّ.....
 - ١٢- الْقَائِدَانِ اللَّذَانِ فَتَحَا بِلَادَ الْأَنْدَلُسِ هُمَا..... وَ
 - ١٣- مِنْ أَسْبَابِ اخْتِيَارِ مَوْقِعِ بَغْدَادٍ مَقَرًّا لِلْخَلِيفَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ..... وَ وَ
 - ١٤- مِنْ أَشْكَالِ الْوُجُودِ الْإِجْنَائِيِّ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ..... وَ وَ
 - ١٥- نَقَلَ الْعَرَبُ الْمُسْلِمُونَ مَعَهُمْ إِلَى الْأَنْدَلُسِ وَ
- س٣ / ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ
الصَّحِيحَةِ لِلْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :-

ت	الفقرة	صح	خطأ
١	توفي عبد المطلب جد النبي محمد(ﷺ) وعمر النبي (٨) سنوات .		
٢	رحب زعماء قريش بالدعوة الإسلامية عندما عرضها الرسول(ﷺ) عليهم		
٣	أول مدينة قرر الرسول نشر الإسلام فيها خارج مكة هي الطائف.		
٤	إنتهت المؤاخاة كنظام بعد إنتهاء غزوة احد.		
٥	الصحابي الذي أشار على الرسول(ﷺ) بحفر خندق حول المدينة المنورة هو سلمان الفارسي.		
٦	أنشأ ديوان الجند في عهد الخليفة عمر بن الخطاب(رضي الله عنه) .		
٧	الصوائف والشواتي هي أمطار كانت تسقط على بلاد المسلمين .		
٨	بنيت مدينة واسط في العهد الراشدي .		
٩	إهتمت الدولة الأموية ببناء المستشفيات والعناية بالمرضى.		
١٠	أنشئ بيت الحكمة في زمن الخليفة العباسي المأمون.		
١١	كان للعرب فضل كبير في انتقال الحضارة إلى أوروبا خاصة بعد فتح الأندلس.		

ملحق (١٠)

درجات اختبار المعلومات التاريخية السابقة

ت	مجموعة تجريبية (١)	مجموعة تجريبية (٢)	مجموعة ضابطة
١	١٧	٢٠	١٥
٢	١٣	١٨	١٩
٣	١٦	١٥	١٨
٤	١٥	١٠	١٣
٥	١٣	١٨	١٨
٦	١٨	١٥	١٩
٧	١٢	١٢	٢٠
٨	١٩	١٨	١١
٩	١٧	١٣	١٤
١٠	٢٠	١٥	١٨
١١	١٨	٢٠	١٥
١٢	١٤	١٤	١٣
١٣	١٤	١٣	١٢
١٤	١٧	١٤	١١
١٥	١٩	١٦	١٠
١٦	١٧	١٦	١١
١٧	١٦	٢٠	١٥
١٨	١٩	١٥	١٠
١٩	٩	١٩	١١
٢٠	١٧	١٤	١٣

ت	مجموعة تجريبية (١)	مجموعة تجريبية (٢)	مجموعة ضابطة
٢١	١٣	٩	١٩
٢٢	١٨	١٦	١٧
٢٣	١٤	١٨	١٥
٢٤	١٦	١٧	١٨
٢٥	١٠	١٤	١٦
٢٦	١٦	٨	١٠
٢٧	١٨	١٠	١٦
٢٨	١٠	١٣	١٥
٢٩	٧	١٦	٢١
٣٠	٢٠		

ملحق (١١)

أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث حسب الحروف
الهجائية واللقب العلمي ومكان العمل ونوع الاستشارة أسماء الأساتذة المحكمين
وتخصصاتهم وأماكن عملهم مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	السفحة	اختبار المعرفة	الخطط التدريسية	التحصيل	الاختبار
١.	أ.د. ثناء يحيى الحسو	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد - كلية التربية (ابن رشد)	*	*	*	*	*	*
٢.	أ.د. حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية - كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٣.	أ.د. حيدر حاتم فالح	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٤.	أ.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية - كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٥.	أ.د. رياض كاظم عزوز	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٦.	أ.د. سعد جويد كاظم الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء - كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٧.	أ.د. ليث حمود التميمي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	*	*	*	*	*	*
٨.	أ.د. محمد جواد العزاوي	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة المستنصرية - كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٩.	أ.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
١٠.	أ.د. محمد ضايح حسون	التاريخ الاسلامي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	اختبار المعرفة	الخطط التدريسية	الاختبار
١١.	ا.د. محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
١٢.	ا.د. نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد - كلية التربية (ابن رشد)	*	*	*	*
١٣.	ا.د. عبد السلام جودت	القياس والتقويم	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
١٤.	ا.د. عماد حسين عبيد	علم نفس النمو	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
١٥.	ا.م.د. جنان مرزة	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
١٦.	ا.م.د. جنان محمد عبد	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
١٧.	ا.م.د. حيدر طارق كاظم	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
١٨.	ا.م.د. حوراء عباس كرمش	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
١٩.	ا.م.د. صلاح مجيد كاظم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء - كلية التربية	*	*	*	*
٢٠.	ا.م.د. عامر عجاج	التاريخ الاسلامي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*
٢١.	ا.م.د. يحيى عبيد ردام	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء - كلية التربية	*	*	*	*
٢٢.	أ. سعد طعمة بليل	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*

ملحق (١٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافية / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، الباحث عدداً من الأهداف السلوكية على وفق تصنيف بلوم للمستويات (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل ، تركيب ، تقويم)، ولما يعهده الباحث فيكم من دقة، وأمانة علمية وسعة إطلاع في هذا المجال، تضع بين أيديكم الأهداف السلوكية راجيه منكم التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم في الحكم على مدى صلاحيتها وسلامة بنائها وتغطيتها محتوى الموضوعات المقررة.

مع الشكر والامتنان الوافرين

ت	الهدف السلوكي جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
١.	يعين على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية موقع مكة	تطبيق			
٢.	يصف مناخ مكة بأسلوبه الخاص	فهم			
٣.	يقوم اهتمام أهل مكة بحفر الآبار	تقويم			
٤.	يسمي النبي الذي أعاد بناء الكعبة	معرفة			
٥.	يعلل ازدهار التجارة في مكة المكرمة	فهم			
٦.	يذكر القبيلة التي كانت لها السيادة في مكة قبل الإسلام	معرفة			
٧.	يسمي أبرز زعماء قريش	معرفة			
٨.	يعرف دار الندوة	معرفة			
٩.	يبين على خريطة الوطن العربي البلدان التي يتاجر معها أهل مكة شتاءً	تطبيق			
١٠.	يعلل قدوم الوفود إلى الرسول	معرفة			
١١.	يوضح بأسلوبه الخاص ممارسة أهل مكة للتجارة	فهم			
١٢.	يذكر أية قرآنية تؤكد على المساواة بين الناس	معرفة			
١٣.	يسمي والدة الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)	معرفة			
١٤.	يسمي مرضعة الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)	معرفة			
١٥.	يحدد المدة التي قضاها الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) في البادية	معرفة			
١٦.	يصدر حكم على اثر البادية في نشأة الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)	تقويم			
١٧.	يذكر عمر الرسول عند وفاة والدته	معرفة			
١٨.	يؤشر على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية موقع مدينة يثرب	تطبيق			
١٩.	يسمي الشخص الذي تعهد بتربية الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)	معرفة			

ت	الهدف السلوكي جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
	علية وآلة وسلم) بعد وفاة جده عبد المطلب				
٢٠.	يحدد على خريطة صماء للوطن العربي موقع بلاد الشام	تطبيق			
٢١.	يوضح الأمور التي افاد منها منها الرسول محمد(صلى الله عليه وآلة وسلم) في رحلته مع عمه أبو طالب إلى بلاد الشام	فهم			
٢٢.	يذكر المهنة التي مارسها الرسول محمد(صلى الله عليه وآلة وسلم) في طفولته	معرفة			
٢٣.	يعرف حرب الفجار	معرفة			
٢٤.	يجزئ الأشهر الحرم	تحليل			
٢٥.	يعيد صياغة حلف الفضول	تركيب			
٢٦.	يكتب تقريراً موجزاً عن نشأت حلف الفضول	تركيب			
٢٧.	يذكر عمر الرسول محمد(صلى الله عليه وآلة وسلم) في حلف الفضول	معرفة			
٢٨.	يعلل تسمية الرسول محمد(صلى الله عليه وآلة وسلم) بالصادق الأمين	فهم			
٢٩.	يسمي غلام السيدة خديجة الذي كان يرافق الرسول محمد صلى الله عليه وآلة وسلم) في التجارة	معرفة			
٣٠.	يحلل الصفات التي وجدتتها السيدة خديجة في الرسول محمد صلى الله عليه وآلة وسلم)	تحليل			
٣١.	يبدي رايه عن اثر دور السيدة خديجة في حياة الرسول محمد صلى الله عليه وآلة وسلم)	تقويم			
٣٢.	يذكر عمر الرسول محمد صلى الله عليه وآلة وسلم) عند تجديد بناء الكعبة الشريفة	معرفة			

ت	الهدف السلوكي جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
٣٣.	يصدر حكما على سبب إعادة بناء الكعبة	تقويم			
٣٤.	يوضح كيف حُل خلاف وضع الحجر الأسود في مكانه	فهم			
٣٥.	يذكر المكان الذي كان يتعبد فيه الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم في شهر رمضان	معرفة			
٣٦.	يستنتج الأمور بعد وفاة الرسول	فهم			
٣٧.	يذكر عمر الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم عند نزول الوحي	معرفة			
٣٨.	يعدد الأشخاص الذين امنوا بالرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم في الدعوة السرية	معرفة			
٣٩.	يذكر المكان الذي يجتمع فيه المسلمين في الدعوة السرية	معرفة			
٤٠.	يذكر مدة الدعوة السرية	معرفة			
٤١.	يذكر أولاد الخنساء	معرفة			
٤٢.	يجزئ القيم التي جاء بها الإسلام	تحليل			
٤٣.	ينقد الأساليب التي اتبعها المشركين لصد المسلمين عن دينهم الإسلامي	تقويم			
٤٤.	يسمي الشخص الذي قام بحماية الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم من اذى المشركين	معرفة			
٤٥.	يذكر أول هجرة في الإسلام	معرفة			
٤٦.	يصمم خريطة للوطن العربي يوضح فيها موقع الحبشة	تركيب			
٤٧.	يعلل اختيار الحبشة دون غيرها لهجرة المسلمين	فهم			
٤٨.	يستخلص القيم المستخلصة من هجرة المسلمين الى الحبشة	تحليل			
٤٩.	يسمي حاكم الحبشة	معرفة			

ت	الهدف السلوكي جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
٥٠.	يذكر ديانة النجاشي	معرفة			
٥١.	يعدد بنود صحيفة مقاطعة بني هاشم	معرفة			
٥٢.	يذكر أسباب نقض المقاطعة	معرفة			
٥٣.	يذكر مدة المقاطعة	معرفة			
٥٤.	يحدد على خريطة صماء لشبة الجزيرة العربية مدينة الطائف	تطبيق			
٥٥.	يصدر حكما على موقف أهل الطائف من الدعوة الإسلامية	تقويم			
٥٦.	يذكر السنة التي حدثت فيها العقبة الثانية	معرفة			
٥٧.	يحدد عدد المبايعين في العقبة الأولى	معرفة			
٥٨.	كيف يجرئ القبائل التي تسكن مدينة يثرب قبل البعثة النبوية	تحليل			
٥٩.	يكتب تقرير عن موقف أهل يثرب من الدعوة الإسلامية	تركيب			
٦٠.	يعلل اعتبار العقبة الثانية بداية نهاية المرحلة المكية	معرفة			
٦١.	يحدد على خريطة صماء لشبة الجزيرة العربية مدينة يثرب	تطبيق			
٦٢.	يصدر حكم على هجرة المسلمين الى يثرب	تقويم			
٦٣.	يعرف دار الندوة	معرفة			
٦٤.	يعرف مدينة الكوفة	فهم			
٦٥.	ينقد موقف المشركين بعد خروج الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم من مكة	تقويم			
٦٦.	يذكر اليوم الذي وصل فيه الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم الى مدينة قباء	معرفة			
٦٧.	يعلل تسمية يثرب بالمدينة المنورة	فهم			
٦٨.	يجرئ تنظيمات الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم في المدينة المنورة	تحليل			
٦٩.	يبين سبب بناء المسجد	فهم			

ت	الهدف السلوكي جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
٧٠.	يصدر حكما على سبب الغاء المؤاخاة بعد غزوة بدر	تقويم			
٧١.	يذكر اسباب الجهاد في سبيل الله	معرفة			
٧٢.	يسمي اول غزوة للرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم	معرفة			
٧٣.	يذكر سنة غزوة بدر	معرفة			
٧٤.	يسمي الشخص الذي اشار الى الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم بالمضي لمواجهة المشركين	معرفة			
٧٥.	يحدد على خريطة الوطن العربي موقع غزوة بدر	تطبيق			
٧٦.	يذكر عدد المسلمين في غزوة بدر	معرفة			
٧٧.	يذكر عدد المشركين في غزوة بدر	معرفة			
٧٨.	يعلل تسمية القران الكريم ليوم بدر بيوم الفرقان	فهم			
٧٩.	يلخص اسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر	تركيب			
٨٠.	يذكر نتائج غزوة بدر	معرفة			
٨١.	يوضح علامات النبوة	معرفة			
٨٢.	يصدر حكما على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة	تقويم			
٨٣.	يصدر حكما على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب	تقويم			
٨٤.	يذكر مدة حصار المدينة في غزوة الأحزاب والخندق	معرفة			
٨٥.	يذكر سنة صلح الحديبية	معرفة			
٨٦.	يعيد بأسلوبه الخاص بنود صلح الحديبية	تركيب			
٨٧.	يذكر نتائج صلح الحديبية	معرفة			
٨٨.	يصدر حكما على سبب طرد الرسول ليهود بني النضير والقينقاع والنضير وقريضة من المدينة المنورة	تقويم			

ت	الهدف السلوكي جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
٨٩.	يسمي الشخص الذي حمل راية الرسول لطرده اليهود من المدينة المنورة	معرفة			
٩٠.	يذكر سنة فتح خيبر	معرفة			
٩١.	يذكر سنة فتح مكة	معرفة			
٩٢.	يذكر قول الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم للمشركين في فتح مكة	معرفة			
٩٣.	يذكر سنة غزوة مؤتة	معرفة			
٩٤.	يسمي القادة الذين استشهدوا في مؤتة	معرفة			
٩٥.	يذكر سنة غزوة تبوك	معرفة			
٩٦.	يصمم خريطة لشبة الجزيرة العربية مبينا عليها موقع مدينة تبوك	تركيب			
٩٧.	يحدد سنة عام الوفد	معرفة			
٩٨.	يشرح الجوانب التي أكد عليها الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم في حجة الوداع	تحليل			
٩٩.	يذكر سنة وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم	فهم			
١٠٠.	يبيد رايه عن اثر وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم على المسلمين	تقويم			

ملحق (١٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافية / الماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) وتتطلب إجراءات البحث خطط تدريسية لطلاب المجموعتين التجريبيتين والمجموعة والضابطة للفصول الرابع والخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات التي ستدرس أثناء التجربة ، لذلك اعد الباحث ثلاث نماذج . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، يرجى من جنابكم الكريم التفضل بإبداء آراءكم السديدة وملحوظاتكم القيمة بشأن صلاحية الخطط التدريسية وملاءمتها للموضوعات الدراسية .

انموذج لخطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية الاولى وفقاً لاستراتيجية

المحاجة.

المدرسة : م /	المادة : الاجتماعيات
الصف والشعبة : الثاني	الموضوع : معركة الاحزاب
اليوم والتاريخ :	الحصة :
اولاً / الاهداف السلوكية :	

١/ المجال المعرفي: جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.
- ٢- يعلل سبب وقوع المعركة .
- ٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .
- ٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة
- ٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.
- ٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.
- ٨- يصدر حكماً على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.
- ٩- يصدر حكماً على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب.

ثانياً / الوسائل التعليمية :

- ١- السبورة والقلم لتدوين الملخص السبوري.
- ٢- خريطة شبه الجزيرة العربية .

ثالثاً /خطوات تنفيذ الدرس.

ثالثاً /خطوات تنفيذ الدرس:

الخطوة الاولى :التمهيد : (٥ دقائق)

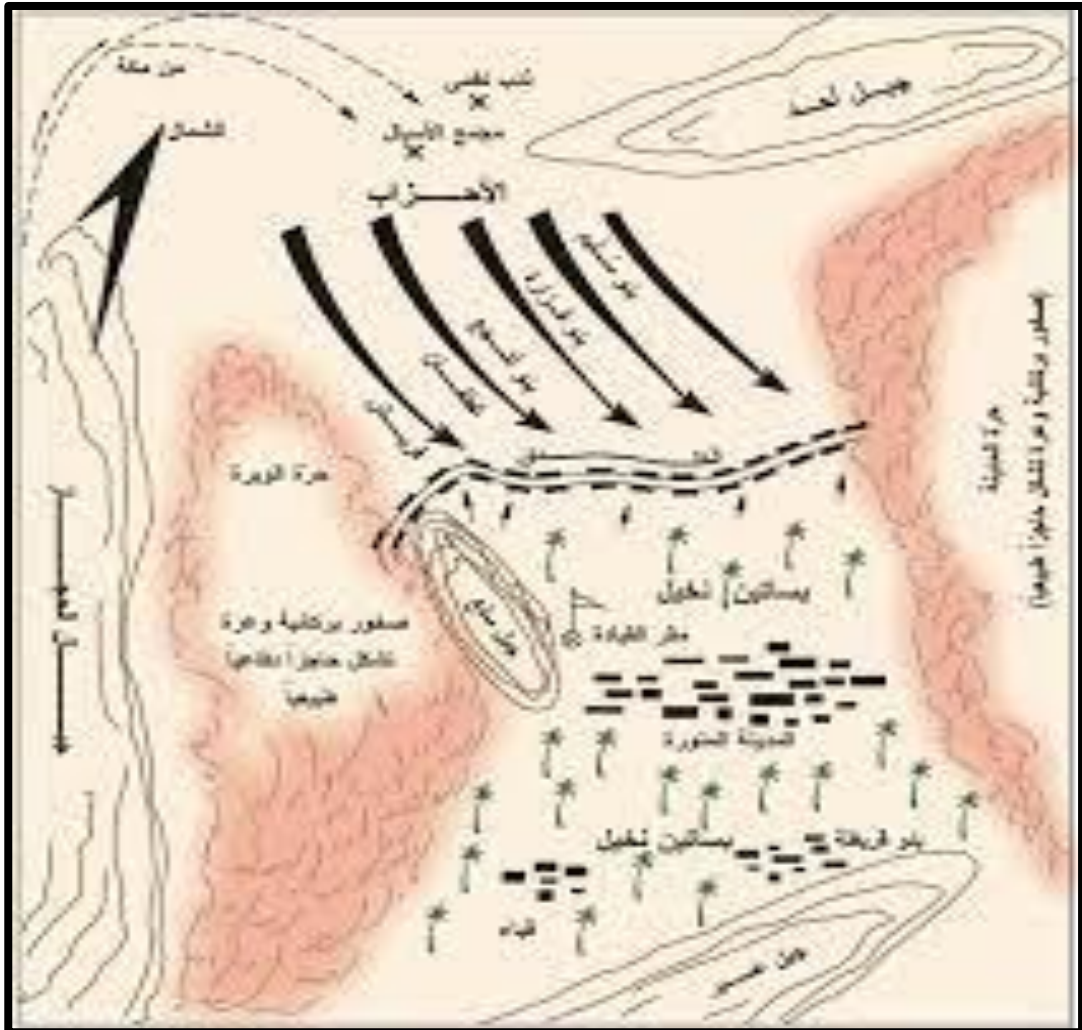
: تحدثنا في الدرس السابق عن معركة بدر الكبرى وظهور المسلمين بقيادة النبي محمد (ص) كقوة دينية وسياسية وعسكرية في الجزيرة العربية وترسيخ الاسلام في نفوس المسلمين، وازدياد ثقتهم بالرسول (ص) وأضعاف هيبة مشركي قريش ومكانتهم بين قبائل شبه الجزيرة العربية ، وبروز المسلمين كقوة أضعف من مكانة قريش التجارية .

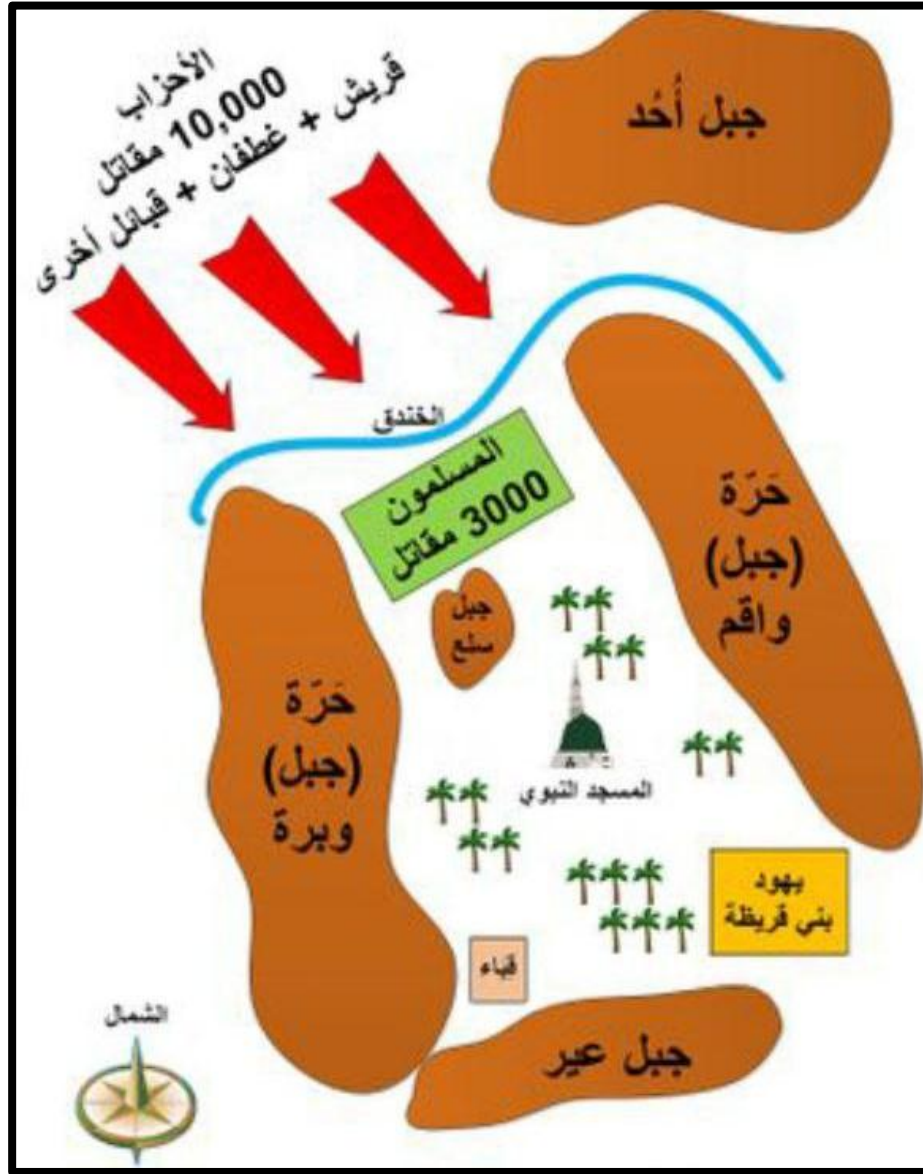
فقررت قريش أن تتأثر لخسارتها في معركة بدر، فجمعت حلفاءها واتجهت بثلاثة الاف مقاتل نحو المدينة المنورة بقيادة أبي سفيان بن حرب لقتال المسلمين وحدثت غزوة أحد، هي إحدى أهم

غزوات الرسول والتي تعرض المسلمون فيها لخسارة كبيرة، حيث خسروا عدداً من الصحابة أمثال حمزة عم رسول الله (صلى عليه وآله وسلم)، وفرّ جماعة من الصحابة من المعركة، وتركوا رسول الله في خطر، وقد برز دور الإمام علي عليه السلام، للحيلولة دون وصول المشركين إلى الرسول (ص). ولم يكن معه إلا ثلة قليلة . وكان سبب هذا التدهور العسكري عدم التزام جماعة من جيش المسلمين بقرارات النبي (ص)، واستعجلوا لجمع الغنائم بعد الانتصار الأولي، حيث كان خالد بن الوليد، ينتظر خلف الجبل، وقام بحركة التفاف على جيش المسلمين من المؤخرة، وتغيرت كفة الحرب لصالح قريش حتى أنه جرح رسول الله (ص)، وشاع في المعركة أنه قد قُتل .

وتحمل المسلمون خسائر فادحة، واستشهد حوالي سبعين رجلاً من جيش المسلمين أبرزهم حمزة عم النبي، وكسرت رباعية النبي (ص). بعدها يثني على الطلاب المشاركون جميعهم .

عرض مخططات لتوضيح المعركة





العرض:

خطوات الاستراتيجية

الخطوة الاولى : الادعاء

المدرس: في عام حدثت معركة الاحزاب (الخندق).

الطالب : وقعت في شهر شوال من السنة الخامسة للهجرة.

الطالب آخر : شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة.

المدرس : هنالك اختلاف في تحديد سنة وقوع المعركة .

الخطوة الثانية : المعطيات والبيانات :

من يعلل سبب وقوع المعركة ؟

الطالب : هنالك عدة اسباب السبب المباشر هو قُدم بعضُ ساداتِ يهود بني النضير، كحَيٍّ بن أخطب وغيره.

الطالب: سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قُريش على حرب.
الطالب: قُدم بعضُ ساداتِ يهود بني النضير، كحَيٍّ بن أخطب وغيره، وبعض سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قُريش على حرب المسلمين والقضاء عليهم، وأنهم سينصرونهم ويُعاونونهم، بعد أن أخبروهم أن دينهم خير من دين محمد.
الطالب: أنزل الله -تعالى- فيهم آيات من سورة النساء، وهي قوله -سبحانه-: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أَوْتُوا نَصِيبًا مِّنَ الْكِتَابِ يُؤْمِنُونَ بِالْجِبْتِ وَالطَّاغُوتِ وَيَقُولُونَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا هَؤُلَاءِ أَهْدَى مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا سَبِيلًا)..
الطالب : قوله -تعالى-: (فَمِنْهُمْ مَّنْ آمَنَ بِهِ وَمِنْهُمْ مَّنْ صَدَّ عَنْهُ وَكَفَىٰ بِجَهَنَّمَ سَعِيرًا)، وكلُّ ذلك طلباً للتأثر من النبي -عليه الصلاة والسلام- بعد إجلائه لهم من المدينة.

الخطوة الثالثة : المبررات او المسوغات

المدرس : يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .
الطالب : حُزب وتجمُّع بعض الطوائف من الأعداء لحرب المسلمين
الطالب: سبب غزوة الخندق أن يهود بني النضير الذين أجلاهم رسول الله -صلى الله عليه وسلم- من المدينة واستقروا في خيبر.
الطالب: غاظهم أن يروا المسلمين في المدينة يعيشون فترة من الاستقرار بعيداً عن مواجهة قريش، فتآمروا مع إخوانهم من يهود خيبر، لينطلق منهم وفدٌ إلى قريش يحرضوهم على قتال النبي -صلى الله عليه وسلم- وغزو المدينة، فخرج منهم قرابة العشرين رجلاً من زعاماتهم؛ منهم سلام بن أبي الحقيق النضري، وحَيٍّ بن أخطب النضري، وهوذة بن قيس الوائلي، وغيرهم، فانطلقوا إلى مكة، وأخذوا بدعوتهم إلى حرب النبي -صلى الله عليه وسلم-
الطالب: بلغ عددُ جيش المسلمين في غزوة الخندق ثلاثة آلاف مقاتلٍ.
الطالب: وأمّا جيشُ المُشركين فكان عدده عشرة آلافٍ مقاتلٍ..
الطالب: وقيل إنَّ عدد جيش المسلمين كان تسعمئة مقاتلٍ..

الخطوة الرابعة : محددات الجهة

المدرس: ماهي اسباب معركة الخندق ؟
الطالب : هنالك عدة اسباب السبب المباشر هو قُدم بعضُ ساداتِ يهود بني النضير، كحَيٍّ بن أخطب وغيره.

الطالب: سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قُريش على حرب.

الطالب: قُدوم بعض سادات يهود بني النَّضِير، كَحْيِيَّ بن أَخْطَب وغيره، وبعض سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قُرَيْشٍ على حرب المسلمين والقضاء عليهم، وأنهم سينصرونهم ويُعاونونهم، بعد أن أخبروهم أن دينهم خير من دين محمد.

الطالب: الطالب: أنزل الله -تعالى- فيهم آيات من سورة النساء، وهي قوله -سبحانه-: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أَوْتُوا نَصِيبًا مِّنَ الْكِتَابِ يُؤْمِنُونَ بِالْجَبَتِ وَالطَّاعُوتِ وَيَقُولُونَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا هَؤُلَاءِ أَهْدَى مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا سَبِيلًا)،.

الطالب : قوله -تعالى-: (فَمِنْهُمْ مَّنْ آمَنَ بِهِ وَمِنْهُمْ مَّنْ صَدَّ عَنْهُ وَكَفَىٰ بِجَهَنَّمَ سَعِيرًا)، وكلُّ ذلك طلباً للتأثير من النبي -عليه الصلاة والسلام- بعد إجلائه لهم من المدينة.

الخطوة الخامسة: الطعن

المدرس: ما اسباب هذه المعركة

الطالب: حُزْبٌ وتَجَمُّع بعض الطوائف من الأعداء لحرب المسلمين.

الطالب: غاظهم أن يروا المسلمين في المدينة يعيشون فترة من الاستقرار بعيداً عن مواجهة اليهود ، فتآمروا مع إخوانهم من يهود خيبر، لينطلق منهم وفدٌ إلى قريشٍ يحرضوهم على قتال النبي -صلى الله عليه وسلم- وغزو المدينة، فخرج منهم قرابة العشرين رجلاً من زعاماتهم؛ منهم سلام بن أبي الحقيق النضري، وحبي بن أخطَب النضري، وهوذة بن قيس الوائلي، وغيرهم، فانطلقوا إلى مكة، وأخذوا بدعوتهم إلى حرب النبي -صلى الله عليه وسلم

الطالب: بلغ عددُ جيش المسلمين في غزوة الخندق ثلاثة آلاف مقاتلٍ.

الطالب: جيشُ المُشركين فكان عدده عشرة آلافٍ مُقاتلٍ

الطالب: : وكان عددُ جيشِ المُشركين عشرة آلاف من غير المُقاتلين من يهود بني قُرَيْظَةَ، حيث إنهم نقضوا العهد مع رسول الله، توزيعهم كالأتي: أربعة آلاف من قبيلة قُرَيْشٍ، والباقي من بني سليم، وأسد، وفزارة، وغطفان، وأشج.

الخطوة السادسة : الدعم

المدرس: من يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة.

الطالب: سليمان المحمدي اقترح على النبي الأكرم صل الله عليه وآله وسلم حفر خندق حول المدينة.

الطالب: -اشترك سلمان المحمدي في كل معارك رسول الله (ص).

الطالب: واشهر معركة اشترك فيها هي معركة الخندق وهو من اشار على رسول الله (ص) بحفر الخندق حول المدينة المنورة.

لطالب: حيث لم يعرف العرب هذا الأسلوب قبل هذا التاريخ وبعد رسول الله اشترك في الفتوحات الاسلامية ضد بلاد فارس من جهة العراق.

المدرس: من يوضح موقف الامام علي عليه السلام من عمر بن ود العامري؟
 الطالب: وَأَقَامَ الْمُشْرِكُونَ مُحَاصِرِينَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَهْرًا ، وَلَمْ يَكُنْ بَيْنَهُمْ قِتَالٌ لِأَجْلِ مَا حَالَ اللَّهُ بِهِ مِنَ الْخَنْدَقِ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْمُسْلِمِينَ .

المدرس : احسنت.

الطالب: إِلَّا أَنَّ فَوَارِسَ مِنْ فُرَيْشٍ مِنْهُمْ عمرو بن عبد ود ، وَجَمَاعَةٌ مَعَهُ أَقْبَلُوا نَحْوَ الْخَنْدَقِ ، فَلَمَّا وَقَفُوا عَلَيْهِ قَالُوا : إِنَّ هَذِهِ مَكِيدَةٌ مَا كَانَتْ الْعَرَبُ تَعْرِفُهَا ، ثُمَّ تَيَمَّمُوا مَكَانًا ضَيِّقًا مِنَ الْخَنْدَقِ ، فَأَقْتَحَمُوهُ ، وَجَالَتْ بِهِمْ خِيْلُهُمْ فِي السَّبْحَةِ بَيْنَ الْخَنْدَقِ وَسَلْعٍ ، وَدَعَوْا إِلَى الْبِرَازِ ، فَأَنْتَدَبَ لَعَمْرُو عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ ، فَبَارَزَهُ، فَقَتَلَهُ اللَّهُ عَلَى يَدَيْهِ ، وَكَانَ مِنْ شُجْعَانِ الْمُشْرِكِينَ وَأَبْطَالِهِمْ ، وَانْهَزَمَ الْبَاقُونَ إِلَى أَصْحَابِهِمْ " انتهى.

المدرس احسنت.

المدرس: من يوضح الموقف البطولي للإمام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب.
 الطالب: فلولا الموقف البطولي للإمام(عليه السلام)، لاقتحم جيش المشركين المدينة على المسلمين بذلك العدد الهائل، .

المدرس: احسنت.

الطالب: كانت بطولة الإمام علي(عليه السلام) في غزوة الخندق (الأحزاب)، فكانت أهم عناصر النصر لمعسكر الإيمان على معسكر الكفر والضلال.

المدرس احسنت.

الطالب : لما قتل علي بن أبي طالب عمرو بن عبد ودّ، نُعي إلى أخته . واسمها عمرة وكنيتها أمّ كلثوم . فقالت: من ذا الذي اجتراً عليه؟

المدرس احسنت.

التقويم

يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.

٢- يعلل سبب وقوع المعركة .

٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .

٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة

٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.

٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.

٧- يشرح أسباب عدم انتصار المسلمين في معركة أحد .

٨ يعلل على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.

٩- يوضح دور على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب

الواجب البيتي :

تحضير الدرس القادم (صلح الحديبية ٦ هـ ص ١٣٠) .

المصادر

١. الجميلي ، رشيد عبد الله ، الدولة العربية الإسلامية (الخلافة الأموية) ، ط ١ ، دار الكتب ، بغداد ، ٢٠٠٠ م .
٢. الحموي ، شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت ، معجم البلدان ، مج ٤ ، ط ٢ ، دار صادر ، بيروت ، ١٩٩٥ .
٣. الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر ، مختار الصحاح ، ط ١ ، ٢٠٠٧ .
٤. محمود ، شاكراً ، وآخرون : الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، ط ٢ ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، جمهورية العراق ، ٢٠١٩ .

انموذج لخطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية الثانية وفقاً لاستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر .

المدرسة : م /
المادة : الاجتماعيات
الصف والشعبة : الثاني
الموضوع : معركة الأحزاب
اليوم والتاريخ :
الوحدة :
أولاً / الأهداف السلوكية :

١/ المجال المعرفي: جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.
- ٢- يعلل سبب وقوع المعركة .
- ٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الأحزاب .
- ٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة
- ٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.
- ٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.
- ٨- يصدر حكماً على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.
- ٩- يصدر حكماً على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب.

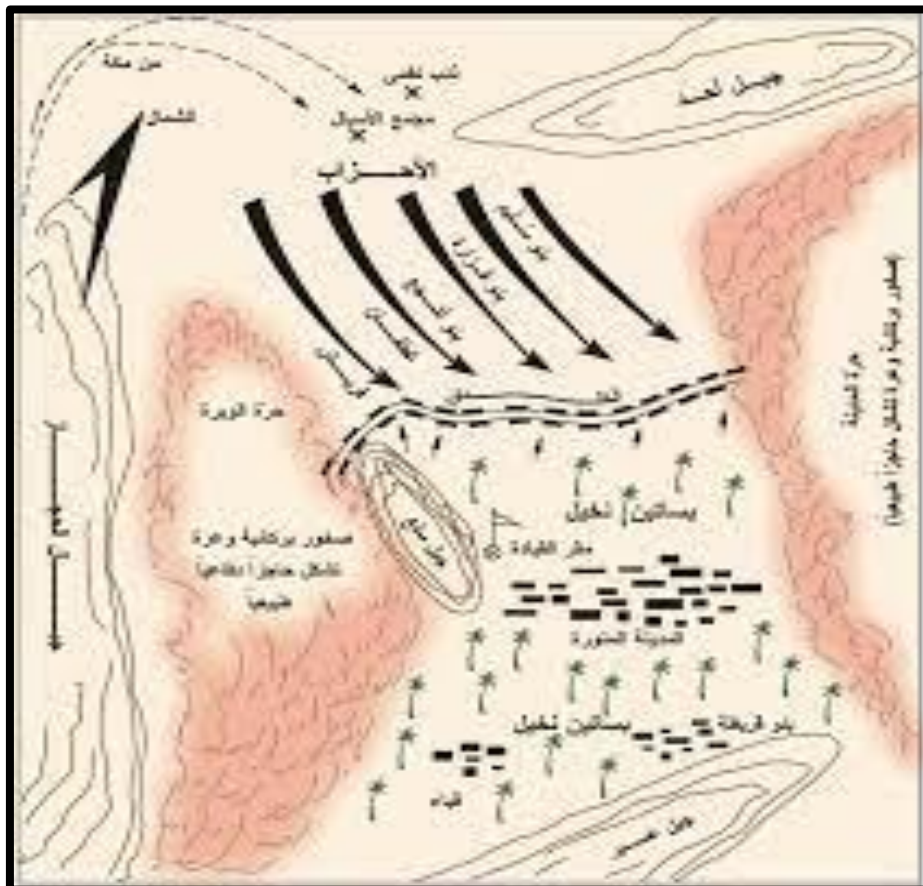
ثانياً / الوسائل التعليمية :

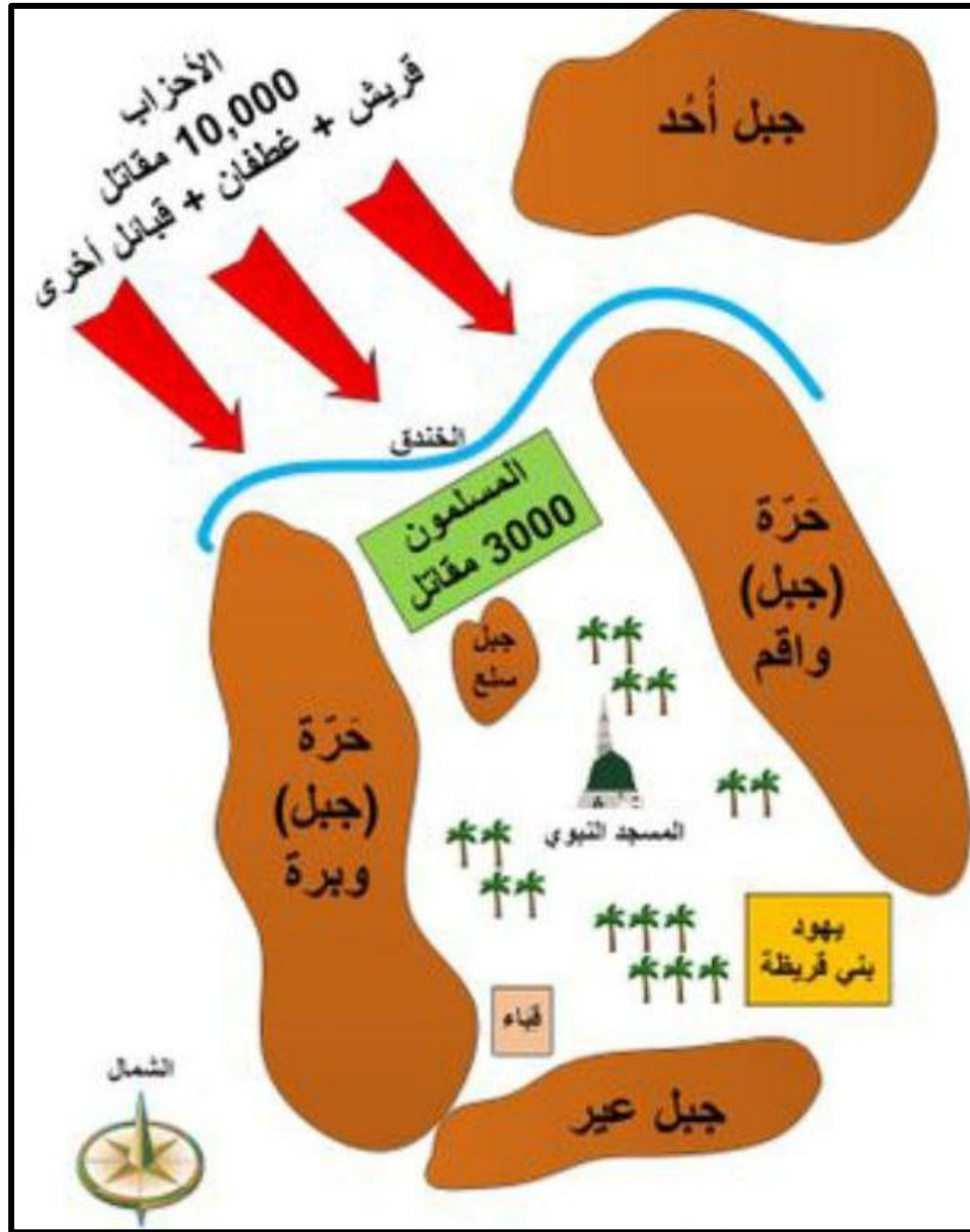
- ١- السبورة والقلم لتدوين الملخص السبوري.
- ٢- خريطة شبه الجزيرة العربية .

ثالثاً / خطوات تنفيذ الدرس:

فقررت قريش أن تتأثر لخسارتها في معركة بدر، فجمعت حلفاءها واتجهت بثلاثة الاف مقاتل نحو المدينة المنورة بقيادة أبي سفيان بن حرب لقتال المسلمين وحدثت غزوة أحد، هي إحدى أهم غزوات الرسول والتي تعرض المسلمون فيها لخسارة كبيرة، حيث خسروا عدداً من الصحابة أمثال حمزة عم رسول الله (ص)، وفرّ جماعة من الصحابة من المعركة، وتركوا رسول الله في خطر، وقد برز دور الإمام علي عليه السلام، للحيلولة دون وصول المشركين إلى الرسول (ص) . ولم يكن معه إلا ثلة قليلة . وكان سبب هذا التدهور العسكري عدم التزام جماعة من جيش المسلمين بقرارات النبي (ص)، واستعجلوا لجمع الغنائم بعد الانتصار الأولي، حيث كان خالد بن الوليد، ينتظر خلف الجبل، وقام بحركة التقاف على جيش المسلمين من المؤخرة، وتغيرت كفة الحرب لصالح قريش حتى أنه جرح رسول الله (ص)، وشاع في المعركة أنه قد قُتل . وتحمل المسلمون خسائر فادحة، واستشهد حوالي سبعين رجلاً من جيش المسلمين أبرزهم حمزة عم النبي، وكسرت رابية النبي (ص) . بعدها يثني على الطلاب المشاركون جميعهم .

عرض مخططات لتوضيح المعركة





١ - عرض الخطوة الاولى : تحديد الموضوع الدرس :

بعد محاولة المدرس لفت انتباه الطلبة للدرس الجديد الذي كلفوا بتحضيره يبدأ المدرس بعرض مقدمة عن الموضوع المراد دراسته لهذا اليوم (معركة الخندق و صلح الحديبية) ثم يطرح المدرس سؤالاً للطلاب : من يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق

- يجيب احد الطلاب:

- حدثت معركة الخندق الاحزاب في شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة .

- ويعقب طالب اخر.

هنالك مصادر أخرى ذكرت ان سنة حدوث معركة الخندق حدثت في شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة.

الخطوة الثانية : اختيار وجهات نظر متعدد ومختلفة.

وبعد ان تكتب كل وجهة نظر على السبورة من لدن الطلاب يتم مناقشة الاراء المقترحة بين الطلاب والمدرس وبعد تقديم الحجج والبراهين الكافية من الطلاب انفسهم الذين قدموا وجهات نظرهم يطلب من الطلاب الاخرين اختيار وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الاولى وهي:

حدثت معركة الخندق الاحزاب في شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة..

ثم يطرح المدرس سؤالاً للطلاب ما سبب وقع معركة الخندق الاحزاب؟
- يجيب احد الطلاب:

: هنالك عدة اسباب السبب المباشر هو قدوم بعض سادات يهود بني النضير، كحِيّ بن أخطب وغيره.

- ويعقب طالب اخر:

: سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض فُريش على حرب. وبعد ان تكتب كل وجهة نظر على السبورة من لدن الطلاب يتم مناقشة الاراء المقترحة بين الطلاب والمدرس وبعد تقديم الحجج والبراهين الكافية من الطلاب انفسهم الذين قدموا وجهات نظرهم يطلب من الطلاب الاخرين اختيار.

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الاولى وهي: هنالك عدة اسباب السبب المباشر هو قدوم بعض سادات يهود بني النضير، كحِيّ بن أخطب وغيره.

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الثانية وهي:

قدوم بعض سادات يهود بني النضير، كحِيّ بن أخطب وغيره، وبعض سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض فُريش على حرب المسلمين والقضاء عليهم، وأنهم سينصرونهم ويعاونونهم، بعد أن أخبروهم أن دينهم خير من دين محمد.

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الثالثة وهي:

الطالب: أنزل الله -تعالى- فيهم آيات من سورة النساء، وهي قوله -سبحانه-: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أَوْتُوا نَصِيحًا مِّنَ الْكِتَابِ يُؤْمِنُونَ بِالْجِبْتِ وَالطَّاغُوتِ وَيَقُولُونَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا هَؤُلَاءِ أَهْدَى مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا سَبِيلًا) ..

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الثالثة وهي:

قوله -تعالى-: (فَمِنْهُمْ مَنْ آمَنَ بِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ صَدَّ عَنْهُ وَكَفَىٰ بِجَهَنَّمَ سَعِيرًا)، وكُلُّ ذلك طلباً للتأثير من النبي -عليه الصلاة والسلام- بعد إجلائه لهم من المدينة. وجهة النظر الصحيحة يقع الاختيار على وجهة النظر الرابعة وهي:

غاضهم أن يروا المسلمين في المدينة يعيشون فترة من الاستقرار بعيداً عن مواجهة قريش، فتآمروا مع إخوانهم من يهود خيبر، لينطلق منهم وفدٌ إلى قريشٍ يحرضوهم على قتال النبي -صلى الله عليه وسلم- وغزو المدينة، فخرج منهم قرابة العشرين رجلاً من زعاماتهم؛ منهم سلام بن أبي الحقيق النضري، وحبي بن أخطب النضري، وهوذة بن قيس الوائلي، وغيرهم، فانطلقوا إلى مكة، وأخذوا بدعوتهم إلى حرب النبي -صلى الله عليه وسلم-. ثم يطرح المدرس سؤالاً للطلاب: ما عدد الجيوش المشتركة بالمعركة؟ يجيب الطالب

بلغ عددُ جيش المسلمين في غزوة الخندق ثلاثة آلاف مقاتلٍ. ويعقب طالب آخر وأؤيِّد ذلك طالب آخر بقوله:

وكان عددُ جيشِ المُشركين عشرة آلاف من غير المُقاتلين من يهود بني قُريظة، حيث إنهم نقضوا العهد مع رسول الله، والبراهين

الخطوة الثالثة : تقديم الادلة

وبعد تحديد كل الحجج والبراهين الداعمة والمؤيدة لوجهة النظر الصحيحة واختيارها ترتب هذه العبارات الداعمة لوجهة النظر الصحيحة للتوصل الى العبارات الأكثر دقة من خلال عمل جماعي إذ يقول المدرس متسائلاً:

- من منكم يستطيع من خلال قراءته للمصادر التاريخية ان يعطينا عبارة تشتمل على جميع هذه الحجج بصياغة تكون أكثر دقة ؟

- فيجيب طالب بقوله:

- أربعة آلاف من قبيلة قُريش، والباقي من بني سليم، وأسد، وفزارة، وغطفان،

- ثم يطلب المدرس من الطلاب اج اجراء مناظرة بين الطلبة الذين قدموا الحجج والبراهين لوجهة النظر الصحيحة والطلاب الذين قدموا وجهات النظر الاخر.

- إذ يسأل طالب بقوله:

من يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة. .

- فيجيب الطالب الذي يتخذ وجهة النظر الصحيحة بعد تقديمه الادلة الداعمة لوجهة النظر بقوله:

-وهو الذي اقترح على النبي الأكرم صل الله عليه وآله وسلم حفر خندق حول المدينة، الطالب: حيث لم يعرف العرب هذا الأسلوب قبل هذا التاريخ وبعد رسول الله اشترك في الفتوحات الاسلامية ضد بلاد فارس من جهة العراق.

وبعد انتهاء هذه المناظرة بين الطلاب انفسهم وباش ارف المدرس عن وجهات النظر المتناقضة والمتركة عن (معركة الخندق) وبعد ثبوت الادلة الصحيحة حولها يطلب المدرس تعيين موقع المعركة على الخريطة ثم ينتقل الى فقرة اخرى متسائلا:

- من منكم يستطيع ان يبين لنا نتيجة المعركة وما الاثار المترتبة على تلك النتيجة ؟

- فيجيب احد الطلاب:

لقد انتصر المسلمون في المعركة ونتيجة حصولهم على الغنائم ازدت اي اردتهم.

- ويقول طالب اخر:

كانت نتيجة المعركة لمصلحة المسلمين إذ انتصر المسلمون على المشركين وساعد هذا الانتصار على زيادة قوة المسلمين وترسيخ الاسلام في نفوسهم واضعاف هيبة المشركين.

_ ويضيف طالب ثالث:

انهزم في هذه المعركة المشركون فأصبحت قوافلهم التجارية مهددة بالخطر.

وبعد كتابة المقترحات آنفاً على السبورة يناقش المدرس مع الطلاب الاراء المقترحة وبعد تقديم الحجج والبراهين الداعمة حولها وقع الاختيار على وجهة النظر الثانية وهي:

ان نتيجة المعركة انتهت لمصلحة المسلمين إذ ساعد هذا الانتصار على زيادة قوة المسلمين وظهر المسلمين بقيادة الرسول بوصفها قوة سياسية وعسكرية وترسيخ الاسلام في نفوسهم واضعاف هيبة المشركين

الخطوة الخامسة: ترتيب الاداة والبراهين المؤيدة لتدعيم وجهة النظر المختاره

وبعد ان تم تحديد كل الحجج والبراهين الداعمة والمؤيدة لوجهة النظر الصحيحة ترتب هذه العبا ارت والحجج للتوصل الى العبارات الاكثر دقة ووضوح من خلال مناقشة جماعية حيث يسال المدرس الطلاب قائلاً:

- من منكم يستطيع من خلال قراءته ان يعطينا عبارة تشتمل على جميع هذه الحجج بصياغة اكثر دقة ووضوح ؟ موقف الامام علي عليه السلام من عمر بن ود العامري

- فيجيب طالب بقوله:

- وَأَقَامَ الْمُشْرِكُونَ مُحَاصِرِينَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَهْرًا ، وَلَمْ يَكُنْ بَيْنَهُمْ قِتَالٌ لِأَجْلِ مَا حَالَ اللَّهُ بِهِ مِنَ الْخَنْدَقِ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.

- فيجيب طالب بقوله :

- إِلَّا أَنَّ فَوَارِسَ مِنْ قُرَيْشٍ مِنْهُمْ عَمَرُو بْنُ عَبْدِ وَدٍ ، وَجَمَاعَةٌ مَعَهُ أَقْبَلُوا نَحْوَ الْخَنْدَقِ ، فَلَمَّا وَقَفُوا عَلَيْهِ قَالُوا : إِنَّ هَذِهِ مَكِيدَةٌ مَا كَانَتْ الْعَرَبُ تَعْرِفُهَا ، ثُمَّ تَيَمَّمُوا مَكَانًا ضَيِّقًا مِنَ الْخَنْدَقِ ، فَأَقْنَحَمُوهُ ، وَجَالَتْ بِهِمْ خِيْلُهُمْ فِي السَّبْحَةِ بَيْنَ الْخَنْدَقِ وَسَلْعٍ ، وَدَعَوْا إِلَى الْبِرَازِ ، فَأَنْتَدَبَ لَعَمْرُو عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ ، فَبَارَزَهُ ، فَقَتَلَهُ اللَّهُ عَلَى يَدَيْهِ ، وَكَانَ مِنْ شُجْعَانِ الْمُشْرِكِينَ وَأَبْطَالِهِمْ ، وَانْهَزَمَ الْبَاقُونَ إِلَى أَصْحَابِهِمْ "

و يشجع المدرس الطلاب على المشاركة في الموضوع المطروح وذلك بطلبه اجراء مناظرة بين الطلاب انفسهم بتقديم بعض الحجج على وجهات النظر الاخرى التي عرضت إذ يطلب من احد الطلبة تقديم حجته من خلال افت ارضه عن الموضوع فيقول احد الطلاب:

_ فلولا الموقف البطولي للإمام(عليه السلام)، لاقتحم جيش المشركين المدينة على المسلمين بذلك العدد الهائل، .

الخطوة السادسة :اختيار وجهة نظر مخالفة

فيجيب الطالب الذي يتخذ وجهة النظر الصحيحة بعد تقديمه الادلة الداعمة لوجهة النظر بقوله:

_ كانت بطولة الإمام علي(عليه السلام) في غزوة الخندق (الأحزاب)، فكانت أهم عناصر النصر لمعسكر الإيمان على معسكر الكفر والضلال (سميت بمعركة الاحزاب بسبب حُزْب وتجمُع بعض الطوائف من الأعداء لحرب المسلمين .

و يشجع المدرس الطلاب على المشاركة في الموضوع المطروح وذلك بطلبه اجراء مناظرة بين الطلاب انفسهم بتقديم بعض الحجج على وجهات النظر الاخرى التي عرضت إذ يطلب من احد الطلبة تقديم حجته من خلال افت ارضه عن الموضوع فيقول احد الطلاب

التقويم

يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.

٢- يعلل سبب وقوع المعركة .

- ٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .
 - ٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة
 - ٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.
 - ٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.
 - ٧- يشرح أسباب عدم انتصار المسلمين في معركة أحد .
 - ٨- يعلل على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.
 - ٩- يوضح دور على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب
- الواجب البيتي :
- تحضير الدرس القادم (صلح الحديبية ٦هـ ص ١٣٠) .

المصادر

١. الجميلي ، رشيد عبد الله ، الدولة العربية الإسلامية (الخلافة الأموية) ، ط ١ ، دار الكتب ، بغداد ، ٢٠٠٠ م .
٢. الحموي ، شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت ، معجم البلدان ، مج ٤ ، ط ٢ ، دار صادر ، بيروت ، ١٩٩٥ .
٣. الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر ، مختار الصحاح ، ط ١ ، ٢٠٠٧ .
٤. محمود ، شاكرا ليث وآخرون : الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، ط ٢ ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، جمهورية العراق ، ٢٠١٩ .

أنموذج خطة تدريسية وفق الطريقة الاعتيادية الواحدة للمجموعة الضابطة

- المدرسة : م /
 المادة : الاجتماعيات
 الصف والشعبة : الثاني ب
 الموضوع : معركة الاحزاب
 اليوم والتاريخ :
 الحصة :
 أولاً / الاهداف السلوكية :

١/ المجال المعرفي: جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.
- ٢- يعلل سبب وقوع المعركة .
- ٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .
- ٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة
- ٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.
- ٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.

- ٨- يعلل على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.
- ٩- يوضح دور على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب
- ثانياً / الوسائل التعليمية :

١- السبورة والقلم لتدوين الملخص السبوري.

١- خريطة شبه الجزيرة العربية .

ثالثاً يتبع الباحث طريقتي المناقشة والاستجواب .

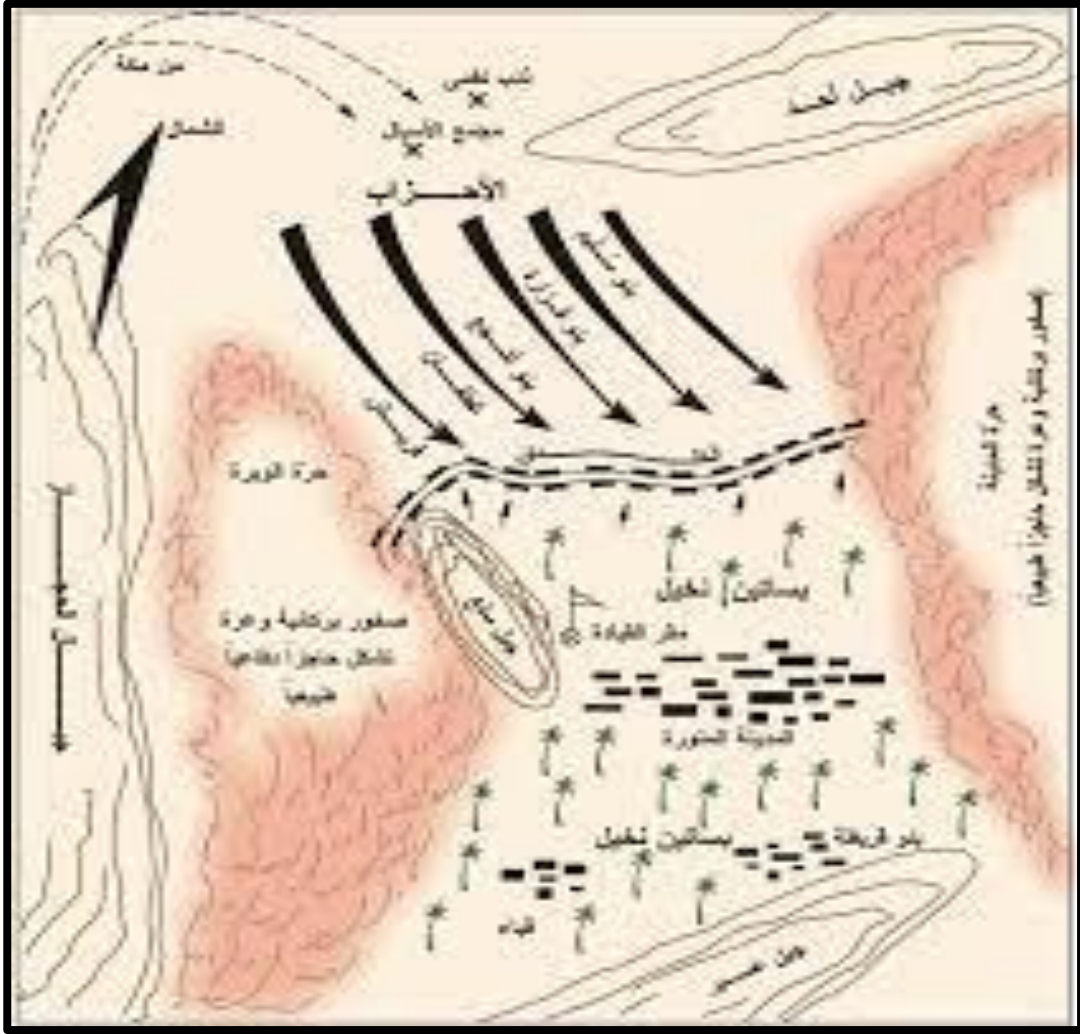
ثالثاً /خطوات تنفيذ الدرس:

الخطوة الاولى :التمهيد : (٥ دقائق)

: تحدثنا في الدرس السابق عن معركة بدر الكبرى وظهور المسلمين بقيادة النبي محمد (ص) كقوة دينية وسياسية وعسكرية في الجزيرة العربية وترسيخ الاسلام في نفوس المسلمين، وازدياد ثقتهم بالرسول (ص) وأضعاف هيبة مشركي قريش ومكانتهم بين قبائل شبه الجزيرة العربية ، وبروز المسلمين كقوة أضعف من مكانة قريش التجارية .

فقررت قريش أن تتأثر لخسارتها في معركة بدر، فجمعت حلفاءها واتجهت بثلاثة الاف مقاتل نحو المدينة المنورة بقيادة أبي سفيان بن حرب لقتال المسلمين وحدثت غزوة أحد، هي إحدى أهم غزوات الرسول والتي تعرض المسلمون فيها لخسارة كبيرة، حيث خسروا عدداً من الصحابة أمثال حمزة عم رسول الله (صلى عليه وآله وسلم)، وفرّ جماعة من الصحابة من المعركة، وتركوا رسول الله في خطر، وقد برز دور الإمام علي عليه السلام، للحيلولة دون وصول المشركين إلى الرسول (ص). ولم يكن معه إلا ثلة قليلة . وكان سبب هذا التدهور العسكري عدم التزام جماعة من جيش المسلمين بقرارات النبي (ص)، واستعجلوا لجمع الغنائم بعد الانتصار الأولي، حيث كان خالد بن الوليد، ينتظر خلف الجبل، وقام بحركة التفاف على جيش المسلمين من المؤخرة، وتغيرت كفة الحرب لصالح قريش حتى أنه جرح رسول الله (ص)، وشاع في المعركة أنه قد قُتل .

وتحمل المسلمون خسائر فادحة، واستشهد حوالي سبعين رجلاً من جيش المسلمين أبرزهم حمزة عم النبي، وكسرت رباعية النبي (ص). بعدها يثني على الطلاب المشاركون جميعهم عرض مخطط لتوضيح المعركة



رابعاً / العرض: (٣٥ دقيقة)

بعد إثارة دافعية الطلاب للدرس الجديد، استعمل الطريقة التقليدية (الاعتيادية) فأقوم بالشرح والتوضيح أولاً، ثم أوجه عدداً من الاسئلة للطلاب خلال سير الدرس، والاجابة عن الاسئلة التي يثيرها الطلاب وفقاً لطبيعة الدرس ثم يدون الطلاب بعض الملاحظات الضرورية .

نماذج من الاسئلة الموجهة للطلاب

المدرس من يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق؟

الطالب: وقعت في شهر شوال من السنة الخامسة للهجرة.

المدرس : احسنت.

الطالب : شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة.

المدرس : احسنت .

المدرس : هنالك اختلاف في تحديد سنة وقوع المعركة .

المدرس: من يعلل سبب وقوع المعركة ؟

الطالب : هنالك عدة اسباب السبب المباشر هو قُدوم بعضُ ساداتِ يهود بني النَّضِير، كَحَيِّ بن أخطب وغيره.

المدرس احسنت.

الطالب: سادات بني وائل، ك هوزة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قُرَيْشٍ على حرب.

المدرس : احسنت.

الطالب: قُدوم بعضُ ساداتِ يهود بني النَّضِير، كَحَيِّ بن أخطب وغيره، وبعض سادات بني وائل، كهوزة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قُرَيْشٍ على حرب المسلمين والقضاء عليهم، وأنهم سينصرونهم ويُعاونونهم، بعد أن أخبروهم أن دينهم خير من دين محمد.

المدرس : احسنت.

الطالب: أنزل الله -تعالى- فيهم آياتٍ من سورة النساء، وهي قوله -سبحانه-: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أُوتُوا نَصِيبًا مِّنَ الْكِتَابِ يُؤْمِنُونَ بِالْجَنَبَتِ وَالطَّاعُوتِ وَيَقُولُونَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا هَؤُلَاءِ أَهْدَى مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا سَبِيلًا)،.

المدرس احسنت :

الطالب : قوله -تعالى-: (فَمِنْهُمْ مَّنْ آمَنَ بِهِ وَمِنْهُمْ مَّنْ صَدَّ عَنْهُ وَكَفَىٰ بِجَهَنَّمَ سَعِيرًا)، وكلُّ ذلك طلباً للتأثر من النبي -عليه الصلاة والسلام- بعد إجلائه لهم من المدينة.

المدرس : يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .

الطالب : حُزب وتجمُّع بعض الطوائف من الأعداء لحرب المسلمين

المدرس احسنت .

الطالب: سبب غزوة الخندق أن يهود بني النضير الذين أجلاهم رسول الله -صلى الله عليه وسلم- من المدينة واستقروا في خيبر.

احسنت :

الطالب: غاظهم أن يروا المسلمين في المدينة يعيشون فترة من الاستقرار بعيداً عن مواجهة قريش، فتآمروا مع إخوانهم من يهود خيبر، لينطلق منهم وفدٌ إلى قريشٍ يحرضوهم على قتال النبي -صلى الله عليه وسلم- وغزو المدينة، فخرج منهم قرابة العشرين رجلاً من زعاماتهم؛ منهم سلام بن أبي الحقيق النضري، وحبي بن أخطب النضري، وهوزة بن قيس الوائلي، وغيرهم، فانطلقوا إلى مكة، وأخذوا بدعوتهم إلى حرب النبي -صلى الله عليه وسلم-

المدرس احسنت.

المدرس : ما عدد الجيوش المشتركة في المعركة.

الطالب: بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة الخندق ثلاثة آلاف مقاتل.

المدرس : احسنت.

الطالب: وأما جيش المشركين فكان عدده عشرة آلاف مقاتل.

المدرس : احسنت .

الطالب: وقيل إن عدد جيش المسلمين كان تسعمئة مقاتل.

المدرس : احسنت.

الطالب: وكان عدد جيش المشركين عشرة آلاف من غير المقاتلين من يهود بني قريظة، حيث إنهم نقضوا العهد مع رسول الله، .

المدرس احسنت .

الطالب: توزيعهم كآتي: أربعة آلاف من قبيلة قريش، والباقي من بني سليم، وأسد، وفزارة، وغطفان، وأشج.

المدرس : احسنت.

المدرس: من يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة.

الطالب: وهو الذي اقترح على النبي الأكرم صل الله عليه وآله وسلم حفر خندق حول المدينة.

المدرس: احسنت.

الطالب: -اشترك سلمان المحمدي في كل معارك رسول الله (ص).

المدرس: احسنت.

الطالب: واشهر معركة اشترك فيها هي معركة الخندق وهو من اشار على رسول الله (ص) بحفر الخندق حول المدينة المنورة.

المدرس : احسنت.

الطالب: حيث لم يعرف العرب هذا الأسلوب قبل هذا التاريخ وبعد رسول الله اشترك في الفتوحات الاسلامية ضد بلاد فارس من جهة العراق.

المدرس احسنت.

المدرس: من يوضح موقف الامام علي عليه السلام من عمر بن ود العامري؟

الطالب: وَأَقَامَ الْمُشْرِكُونَ مُحَاصِرِينَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَهْرًا ، وَلَمْ يَكُنْ بَيْنَهُمْ قِتَالٌ لِأَجْلِ مَا حَالَ اللَّهُ بِهِ مِنَ الْخَنْدَقِ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْمُسْلِمِينَ .

المدرس : احسنت.

الطالب: إِلَّا أَنَّ فَوَارِسَ مِنْ قُرَيْشٍ مِنْهُمْ عَمْرُو بْنُ عَبْدِ وَد ، وَجَمَاعَةٌ مَعَهُ أَقْبَلُوا نَحْوَ الْخَنْدَقِ ، فَلَمَّا وَقَفُوا عَلَيْهِ قَالُوا : إِنَّ هَذِهِ مَكِيدَةٌ مَا كَانَتْ الْعَرَبُ تَعْرِفُهَا ، ثُمَّ تَيَمَّمُوا مَكَانًا ضَيِّقًا مِنَ الْخَنْدَقِ ، فَاقْتَحَمُوهُ ، وَجَالَتْ بِهِمْ خِيْلُهُمْ فِي السَّبْحَةِ بَيْنَ الْخَنْدَقِ وَسَلْعٍ ، وَدَعَوْا إِلَى الْبِرَازِ ، فَانْتَدَبَ لَعَمْرُو

عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ ، فَبَارَزَهُ ، فَقَتَلَهُ اللَّهُ عَلَى يَدَيْهِ ، وَكَانَ مِنْ شُجْعَانِ الْمُشْرِكِينَ وَأَبْطَالِهِمْ ، وَانْهَزَمَ الْبَاقُونَ إِلَى أَصْحَابِهِمْ " انتهى.
المدرس احسنت.

المدرس: من يوضح الموقف البطولي للإمام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب.
الطالب: فلولا الموقف البطولي للإمام (عليه السلام)، لاقتحم جيش المشركين المدينة على المسلمين بذلك العدد الهائل، .
المدرس: احسنت.

الطالب: كانت بطولة الإمام علي (عليه السلام) في غزوة الخندق (الأحزاب)، فكانت أهم عناصر النصر لمعسكر الإيمان على معسكر الكفر والضلال.
المدرس احسنت.

الطالب : لما قتل علي بن أبي طالب عمرو بن عبد ودّ، نُعي إلى أخته . واسمها عمرة وكنيتها أم كلثوم . فقالت: من ذا الذي اجتراً عليه؟
المدرس احسنت.

التقويم

يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.

٢- يعلل سبب وقوع المعركة .

٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .

٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة

٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.

٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.

٧- يشرح أسباب عدم انتصار المسلمين في معركة أحد .

٨ يعلل على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.

٩- يوضح دور على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب

الواجب البيتي :

تحضير الدرس القادم (صلح الحديبية ٦ هـ ص ١٣٠) .

المصادر

١. الجميلي ، رشيد عبد الله ، الدولة العربية الإسلامية (الخلافة الأموية) ، ط ١ ، دار الكتب ، بغداد ، ٢٠٠٠ م .

٢. الحموي ، شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت ، معجم البلدان ، مج ٤ ، ط ٢ ، دار صادر ، بيروت ، ١٩٩٥ .

٣. الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر ، مختار الصحاح ، ط ١ ، ٢٠٠٧ .
٤. محمود ،، شاكِر ليث وآخرون : الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، ط ٢ ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، جمهورية العراق ، ٢٠١٩ .

ملحق (١٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافية / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) وتتطلب إجراءات البحث إعداد اختبار تحصيلي للفصول الأربعة الأخيرة من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط التي ستدرس في أثناء مدة التجربة لذلك اعد الباحث اختبارا تحصيليا مكون من (٤٠) فقرة موضوعية من الاختيار من متعدد و(١٠) اسئلة موضوعية من متعدد على وفق مستويات تصنيف بلوم الستة في المجال المعرفي في ضوء محتوى الموضوعات ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، يرجى من جنابكم الكريم التفضل بإبداء آراءكم السديدة وملحوظاتكم القيمة بشأن صلاحية هذه الفقرات ومدى ملائمتها للموضوعات الدراسية .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاختبار التحصيلي :-

تعليمات الإجابة عن الاختبار في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط :

عزيزي الطالب ..

اتبع التعليمات الآتية :-

١. اكتب اسمك في المكان المخصص له .

٢. اختر بديل واحد لكل فقرة .

٣. الإجابة تكون على ورقة الأسئلة نفسها .

٤. لا تترك فقرة دون إجابة عنها ، لأنها ستعامل معاملة الإجابة خاطئة .

٥. يتألف الاختبار من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد كل فقرة تحتوي على عبارة ولها

أربع بدائل ، واحد فقط من هذه البدائل صحيح ، والبدائل الأخرى خاطئة

عزيزي الطالب : الرجاء الإجابة عن الأسئلة التالية ، وذلك بوضع دائرة حول حرف الإجابة

الصحيحة :-

مثال : بعد ان اشتد أذى قريش للنبي محمد (ص) خرج من مكة الى : -

أ. المدينة . ب- الحبشة .

ج- الطائف . دالشام .

فقرات الاختبار التحصيلي النهائي

س ١ / اختر رمز الاجابة الصحيحة.

١. تقع شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام في القسم :-
 - أ. الجنوبي الغربي
 - ب. الشمالي الشرقي
 - ج. الجنوبي الشرقي
 - د. الشمالي الغربي
٢. كان العرب قديماً يعبدون الله على ملة إبراهيم عليه السلام وقد سموا بـ:
 - أ.المسيحيون
 - ب. الحنفاء
 - ج. اليهود
 - د. المشركين
٣. تعددت الديانات في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام فكانت منها المسيحية وهي دين النبي :-
 - أ. عيسى (ع)
 - ب. موسى (ع)
 - ج. إبراهيم (ع)
 - د. يوسف (ع)
٤. أهم سلع الصين التي كان تجار مكة يتعاملون بها هي : -
 - أ.الحنطة
 - ب. الذهب
 - ج.الحريز
 - د. الفضة
٥. كان عدد القوافل التجارية في مكة قبل الإسلام يقتصر على :-
 - أ.ثلاث قافلات
 - ب. خمس قافلات
 - ج.ست قافلات
 - د. قافلتان
٦. المجتمع العربي قبل الإسلام كان مجتمعاً ذكورياً بسبب :-
 - أ.كثرة الحروب
 - ب. قساوة البيئة العربية
 - ج.كثرة التنقل
 - د. سوء النظرة الى المرأة

٧ سبب اهتمام العرب قبل الإسلام بالشعر هو :

أ. من أجل التكسب ب. من أجل التفاخر

ج. من أجل حفظ بطولاتهم د. من أجل الترفيه

٨ كان دور المرأة في المجتمع قبل الإسلام يقتصر على :-

أ. تأدية الأعمال المنزلية

ب. مشاركتها في جميع مجالات الحياة

ج. تربية الأبناء فقط

د. الحفاظ على الأسرة

٩ الفرق بين العرب الصليبية والحنفاء هو : -

أ. العرب اصلاء ، اما الحنفاء فهم رقيق

ب. العرب اصلاء ، اما الحنفاء فهم دخلاء

ج. العرب رقيق ، اما الحنفاء فهم دخلاء

د. العرب دخلاء ، أما الحنفاء فهم اصلاء

١٠ من أهم الأحداث التاريخية التي وقعت في مكة زمن قصي بن كلاب هي:-

أ. إعادة حفر بئر زمزم

ب. وقوع الحروب الصليبية

ج. حصار النبي (ص)

د. هجرة المسلمون الى الحبشة

١١ وظيفة الرقادة هي :-

أ. إدارة شؤون مكة

ب. توفير الماء للحجاج

ج. تنظيم شؤون الجيش

د. استضافة الحجاج

١٢ من أسباب اهتمام أهل مكة بالتجارة :-

أ. موقعها الجغرافي المتميز .

ب. كثرة الحروب في المنطقة .

ج. طبيعة مناخها المتنوع .

د. كثرة الموارد المائية فيها .

١٣ من أمثلة الأسواق المشهورة في الجزيرة العربية قبل الإسلام :-

أ. سوق بغداد

ب. سوق المناذرة

ج. سوق عكاظ

ج. سوق صنعاء

١٤ الفرق بين قريش الظواهر وقريش البطاح هو أن :

أ. قريش الظواهر قريب من مكة وقريش البطاح بعيد عن مكة .

ب. قريش الظواهر بعيد عن مكة وقريش البطاح قريب من مكة .

ج. قريش الظواهر قريب من المدينة وقريش البطاح بعيد عن المدينة .

د. قريش الظواهر بعيد عن المدينة وقريش البطاح قريب من المدينة .

١٥ عمل سيدنا محمد (ص) عندما كان صبي هو :

أ. الزراعة

ب. التجارة

ج. الرعي د. القضاء

١٦ كان عمر الرسول (ص) عند نزول الوحي عليه:

أ. ٤٠ عام ب. ٤٥ عام

ج. ٥٠ عام د. ٥٥ عام

١٧ من أهم الأحداث التي وقعت في حياة النبي قبل البعثة هي :

أ. معركة القادسية ب. معركة صفين

ج. معركة بدر د. معركة الفجار

١٨ استمرت مرحلة الدعوة الإسلامية السرية :-

أ. سنتان ب. ثلاث سنوات

ج. أربع سنوات د. خمس سنوات

١٩ من أهم الأحداث التي وقعت في حياة النبي بعد البعثة هي :

أ. حلف الفضول ب. بناء الكعبة

ج. الإسراء والمعارج د. زواج الرسول (ص)

٢٠ أول من آمن بالرسول محمد (ص) من النساء هي :

أ. زينب بنت جحش ب. خديجة بنت خويلد

ج. عائشة بنت أبي بكر د. حفصة بنت عمر

٢١ لماذا هاجر المسلمون في بداية البعثة النبوية :-

أ. لنشر الدين الإسلامي ب. من أجل التجارة

ج. لمضايقات أهل مكة د. من أجل ترك عبادة الأصنام

٢٢ ما هو سبب تمزيق بعض إشراف قريش لصحيفة المقاطعة :-

أ. خشيتهم من استمرار الدين الإسلامي .

ب. خروج الرسول الى الطائف .

ج. رعاية أبو طالب للنبي محمد (ص) .

د. القساوة في معاملة بني هاشم

٢٣ لجأت قريش الى مقاومة الدعوة الإسلامية خوفا من :-

أ. خسارة مكانتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية بين القبائل .

ب. خوفهم من نشر الدين الإسلامي خارج حدود مكة .

ج. وقوف بعض القبائل الى جانب النبي محمد (ص) .

د. فرض النبي (ص) صلح الحديبية على قريش .

٢٤ ألغى النبي محمد (ص) نظام المؤاخاة بسبب :-

أ. عودة المهاجرين الى مكة .

ب. تحسن الوضع الاقتصادي للمهاجرين .

ج. كثرة المشاكل بين المهاجرين والأنصار .

د. تدخل اليهود بين المهاجرين والأنصار

٢٥ هدفت وثيقة المدينة الى :-

أ. تعزيز العلاقة بين الأوس والخزرج . ب. تحقيق التجانس الاجتماعي .

ج. تعزيز العلاقة مع قريش . د. تحقيق الوحدة بين المسلمين .

٢٦ سميت حرب الفجار لأنها :-

أ. وقعت في مكان يسمى الفجار .

ب. وقعت بين المسلمين والفجار .

ج. وقعت بين الأشهر الحرام .

د. وقعت في أواخر السنة .

٢٧ من أمثلة الرسول في حل النزاعات هو المثال الآتي :-

أ. دعوته لحروب ب. دفع الفدية

ج. تطبيق العدالة د. بناء مكة

٢٨ الفرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية هو :-

أ. البيعة الأولى كانت طويلة ، اما البيعة الثانية كانت قصيرة .

ب. البيعة الأولى خالية من الجهاد ، والثانية دعت الى الجهاد .

ج. البيعة الأولى كانت شروطها قاسية ، اما البيعة الثانية كانت اقل .

د. البيعة الأولى عرفت ببيعة الحرب ، اما الأولى فقد عرفت ببيعة النساء .

٢٩ كان الهدف الأساسي للنبي (ص) في بناء المسجد هو :-

أ. وضع الخطط العسكرية .

ب. إقامة شعائر المسلمين .

ج. الدفاع عن المدينة .

د. لعقد الصفقات التجارية

٣٠ سبب تسميتها بحجة الوداع لأنها كانت آخر حجة :-

أ. للمسلمين بعد الهجرة . ب. للمسلمين قبل الهجرة .

ج. للنبي محمد (ص) . د. للإمام علي (ع) .

٣١ صار أهل المدينة يسمون ب:-

أ. المجاهدين ب. المشركين

ج. الأنصار د. المؤمنون

٣٢ حدثت غزوة بدر الكبرى في السنة :-

أ. الثانية للهجرة ب. الثالثة للهجرة

ج. الرابعة للهجرة د. الخامسة للهجرة

٣٣ المثال الذي ينطبق على الوعي العربي الوحدوي قبل الإسلام هو:-

أ. يعتز بانتمائه الى قبيلته . ب. يفخر بلغته .

ج. يعتز بأجداده . د. يفخر ببطولاته .

٣٤ نشبت غزوة تبوك بين :-

أ. المسلمون والفرس ب. المسلمون والروم

ج. المسلمون واليهود د. المسلمون والمشركون

٣٥ الآية القرآنية التي ذكرت صلح الحديبية ونتائجه هي:-

أ. إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً / سورة الفتح الآية (٤٨)

ب. إنما المؤمنون إخوة / سورة الحجرات الآية (١٠)

ج. لقد نصركم الله في مواطن كثيرة / سورة التوبة الآية (٢٥)

د. قل يا أيها الكافرون (١) لا أعبد ما تعبدون (٢) / سورة الكافرون الآية (١-٢)

٣٦ أحد الأمثلة ينطبق على القبائل في الوقت الحاضر هو :-

أ. المعامرة ب. العمار

ج. ابو طيف د. ابو سلطان

٣٧ القائد العسكري الذي قاد معركة مؤتة هو :-

أ. علي بن ابي طالب (ع) ب. الحسن بن علي (ع)

ج. جعفر بن ابي طالب (ع) د. الحسين بن علي (ع)

٣٨ وقعت غزوة خيبر في السنة :-

أ. السادسة للهجرة ب. السابعة للهجرة

ج. الثامنة للهجرة د. التاسعة للهجرة

٣٩ فتحت مكة على يد المسلمين في العام الثامن للهجرة بسبب :-

أ. تدهور التجارة فيها . ب. كثرة الغزوات عليها

ج. انتهاك قريش لصلح الحديبية د. وفاة النبي محمد (ع)

٤٠ توفي النبي محمد (ص) سنة :-

أ. الحادية عشر للهجرة ب. الثانية عشر للهجرة

ج. الثالثة عشر للهجرة د. الرابعة عشر للهجرة

س٢ / اجب عما ياتي على ان تكون الاجابة دقيقة ومركزة وعلى ان لا تتجاوز الفراغ المحدد.

٤١ - اشرح الجوانب التي أكد عليها الرسول محمد(صلى الله عليه وعلى اله وسلم) في حجة الوداع.

٤٢ - اكتب عن سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر

- ٤٣-وضح دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الاحزاب
- ٤٤-اكتب عن تنظيمات الرسول (صلى الله عليه وعلى اله وسلم) في المدينة المنورة
- ٤٥- وضح اهمية اعادة بناء الكعبة على حياة المسلمين
- ٤٦- اكتب عن جهود السيدة خديجة الكبرى في نشر الدعوة الاسلامية
- ٤٧- اكتب ملخصا عن حلف الفضول
- ٤٨- وضح موقف اهل الطائف من الدعوة الاسلامية
- ٤٩- اعتبر العقبة الثانية بداية نهاية المرحلة المكية
- ٥٠-وضح اهمية وجود ابو طالب في حياة الرسول محمد (صلى الله عليه وعلى اله وسلم) في نشر الدعوة الاسلامية في مواجهة قريش

ملحق (١٥)

قيم معامل الصعوبة والتمييز والسهولة للفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا		عدد الإجابات في المجموعة العليا		تسلسل فقرات
			الخاطئة	الصحيحة	الخاطئة	الصحيحة	
٠.٤٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٣٦	١٨	١١	٤٣	١
٠.٥٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٣٩	١٥	٩	٤٥	٢
٠.٥	٠.٦	٠.٤	٣٥	١٩	٨	٤٦	٣
٠.٦٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٤٢	١٢	٥	٤٩	٤
٠.٦٥	٠.٥٦	٠.٤٤	٤١	١٣	٦	٤٨	٥
٠.٥٦	٠.٥٤	٠.٤٦	٤٠	١٤	١٠	٤٤	٦
٠.٥٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٤	٢٠	٤	٥٠	٧
٠.٥٢	٠.٦١	٠.٣٩	٣٥	١٩	٧	٤٧	٨
٠.٦١	٠.٤٩	٠.٥١	٤٤	١٠	١١	٤٣	٩
٠.٤١	٠.٥٤	٠.٤٦	٣٦	١٨	١٤	٤٠	١٠
٠.٥٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٣٩	١٥	٩	٤٥	١١
٠.٥٩	٠.٤٦	٠.٥٤	٤٥	٩	١٣	٤١	١٢
٠.٥٢	٠.٦١	٠.٣٩	٣٥	١٩	٧	٤٧	١٣
٠.٥٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٤٦	٨	١٥	٣٩	١٤
٠.٦٥	٠.٥٦	٠.٤٤	٤١	١٣	٦	٤٨	١٥
٠.٦٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٢	١٢	٧	٤٧	١٦
٠.٥٩	٠.٥٤	٠.٤٦	٤١	١٣	٩	٤٥	١٧
٠.٦١	٠.٤	٠.٦	٤٩	٥	١٦	٣٨	١٨
٠.٥٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٤٤	١٠	١٣	٤١	١٩
٠.٧٢	٠.٥٣	٠.٤٧	٤٥	٩	٦	٤٨	٢٠
٠.٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٤٩	٥	١١	٤٣	٢١
٠.٦٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٤٨	٦	١٣	٤١	٢٢

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا		عدد الإجابات في المجموعة العليا		تسلسل فقرات
			الخاطئة	الصحيحة	الخاطئة	الصحيحة	
٠.٦٩	٠.٤٩	٠.٥١	٤٦	٨	٩	٤٥	٢٣
٠.٦٥	٠.٤	٠.٦	٥٠	٤	١٥	٣٩	٢٤
٠.٧٤	٠.٥٤	٠.٤٦	٤٥	٩	٥	٤٩	٢٥
٠.٦٩	٠.٤٧	٠.٥٣	٤٧	٧	١٠	٤٤	٢٦
٠.٦٧	٠.٥٩	٠.٤١	٤٠	١٤	٤	٥٠	٢٧
٠.٥٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٤٤	١٠	١٣	٤١	٢٨
٠.٦٧	٠.٥٧	٠.٤٣	٤١	١٣	٥	٤٩	٢٩
٠.٦٣	٠.٤١	٠.٥٩	٤٩	٥	١٥	٣٩	٣٠
٠.٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٤٤	١٠	٦	٤٨	٣١
٠.٥٤	٠.٥١	٠.٤٩	٤١	١٣	١٢	٤٢	٣٢
٠.٧٦	٠.٤٩	٠.٥١	٤٨	٦	٧	٤٧	٣٣
٠.٥٩	٠.٤٦	٠.٥٤	٤٥	٩	١٣	٤١	٣٤
٠.٥٢	٠.٤٦	٠.٥٤	٤٣	١١	١٥	٣٩	٣٥
٠.٧٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٩	٥	١٠	٤٤	٣٦
٠.٦٧	٠.٥٦	٠.٤٤	٤٢	١٢	٦	٤٨	٣٧
٠.٧	٠.٤٨	٠.٥٢	٤٧	٧	٩	٤٥	٣٨
٠.٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٣	١١	١٦	٣٨	٣٩
٠.٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٤٨	٦	١٠	٤٤	٤٠

ملحق (١٦)

معامل صعوبة وتمييز الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	مجموع الدرجات على السؤال	مجموع درجات الدنيا	مجموع درجات العليا	عدد الاجابات في المجموعة								السؤال الثاني
					الدنيا				العليا				درجة السؤال
					٣	٢	١	٠	٣	٢	١	٠	
٠.٣٧	٠.٣٢	١٦٦	٢٩	١٣٧	١	٧	١٢	٣٤	٣٨	٩	٥	٢	الفقرة ١
٠.٤٨	٠.٤٥	١٨٣	٣٧	١٤٦	٢	١٠	١١	٣١	٤٤	٧	٠	٣	الفقرة ٢
٠.٤٤	٠.٥٥	١٧٧	٣٢	١٤٥	٢	٨	١٠	٣٤	٤١	١٠	٢	١	الفقرة ٣
٠.٣٢	٠.٢٨	١٨١	٣٦	١٤٥	١	٩	١٥	٢٩	٤٣	٦	٤	١	الفقرة ٤
٠.٣٧	٠.٣٩	١٧٨	٣٧	١٤١	٢	٩	١٣	٣٠	٣٩	١١	٢	٢	الفقرة ٥
٠.٣٧	٠.٢٩	١٩٢	٤٣	١٤٩	٣	٨	١٨	٢٥	٤٣	٩	٢	٠	الفقرة ٦
٠.٣٨	٠.٣٧	١٨٥	٤١	١٤٤	١	١١	١٦	٢٦	٤٠	١١	٢	١	الفقرة ٧
٠.٤	٠.٤١	١٦٦	٣٣	١٣٣	١	٨	١٤	٣١	٣٤	١٣	٥	٢	الفقرة ٨
٠.٣٥	٠.٢٩	١٧٨	٣٥	١٤٣	٠	١٠	١٥	٢٩	٤٠	١٠	٣	١	الفقرة ٩
٠.٣٩	٠.٤٦	١٨٢	٤٢	١٤٠	١	١١	١٧	٢٥	٣٨	١٢	٢	٢	الفقرة ١٠

ملحق (١٧)

فاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	المجموعات	الإجابة الصحيحة	البدائل				نسبة اجابة البدائل الخاطئة			
			أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
١	العليا	ب	٤	٤٣	٣	٤	٠,١١١-		٠,١٦٦-	٠,١٨٥-
	الدنيا		١٠	١٨	١٢	١٤				
٢	العليا	أ	٤٥	٢	٤	٣		٠,٢٢٢-	٠,١٤٨-	٠,١٨٥-
	الدنيا		١٥	١٤	١٢	١٣				
٣	العليا	أ	٤٦	١	٥	٢		٠,٢٢٢-	٠,٠٩٢-	٠,١٨٥-
	الدنيا		١٩	١٣	١٠	١٢				
٤	العليا	د	١	٢	٢	٤٩	٠,٢٥٩-	٠,٢٢٢-	٠,٢٠٣-	
	الدنيا		١٥	١٤	١٣	١٢				
٥	العليا	ب	٢	٤٨	١	٣	٠,٢٠٣-		٠,٢٤٠-	٠,٢٠٣-
	الدنيا		١٣	١٣	١٤	١٤				
٦	العليا	ج	٣	٣	٤٤	٤	٠,١٦٦-	٠,٢٢٢-		٠,١٦٦-
	الدنيا		١٢	١٥	١٤	١٣				
٧	العليا	د	١	٢	١	٥٠	٠,١٦٦-	٠,٢٠٣-	٠,١٨٥-	
	الدنيا		١٠	١٣	١١	٢٠				
٨	العليا	ج	٢	١	٤٧	٢	٠,١٢٩-	٠,١٢٩-		٠,٢٥٩-
	الدنيا		٩	١٠	١٩	١٦				
٩	العليا	ب	٣	٤٣	٥	٣	٠,٢٠٣-		٠,٢٠٣-	٠,٢٠٣-
	الدنيا		١٤	١٠	١٦	١٤				
١٠	العليا	ب	٧	٤٠	٤	٣	٠,١٤٨-		٠,٠٩٢-	٠,١٦٦-
	الدنيا		١٥	١٨	٩	١٢				
١١	العليا	ج	٣	٢	٤٥	٤	٠,١٤٥-	٠,٢٧٧-		٠,١٢٩-
	الدنيا		١١	١٧	١٥	١١				
١٢	العليا	د	٤	٦	٣	٤١	٠,١٤٨-	٠,٢٤٠-	٠,٢٠٣-	
	الدنيا		١٢	١٩	١٤	٩				
١٣	العليا	أ	٤٧	١	٢	٤		٠,١٤٨-	٠,٢٤٠-	٠,١٢٩-
	الدنيا		١٩	٩	١٥	١١				
١٤	العليا	ج	٦	٥	٣٩	٤	٠,٢٠٣-	٠,١٤٨-		٠,٢٢٢-
	الدنيا		١٧	١٣	٨	١٦				
١٥	العليا	د	٢	١	٣	٤٨	٠,٢٠٣-	٠,١٨٥-	٠,٢٥٩-	

رقم الفقرة	المجموعات	الإجابة الصحيحة	البدائل				نسبة إجابة البدائل الخاطئة			
			أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
	الدنيا		١٣	١١	١٧	١٣				
١٦	العليا	أ	٤٧	٢	١	٤		٠,٢٠٣-	٠,٢٥٩-	٠,١٨٥-
	الدنيا		١٢	١٣	١٥	١٤				
١٧	العليا	د	٣	٤	٢	٤٥	٠,٢٠٣-	٠,٢٢٢-	٠,١٦٦-	
	الدنيا		١٤	١٦	١١	١٣				
١٨	العليا	ج	٦	٤	٣٨	٦	٠,٢٥٩-	٠,٢٠٣-		٠,١٤٨-
	الدنيا		٢٠	١٥	٥	١٤				
١٩	العليا	ب	٤	٤١	٥	٤	٠,٢٥٩-		٠,٠٩٢-	٠,٢٢٢-
	الدنيا		١٨	١٠	١٠	١٦				
٢٠	العليا	ب	٢	٤٨	١	٣	٠,١٨٥-		٠,٢٤٠-	٠,٢٩٦-
	الدنيا		١٢	٩	١٤	١٩				
٢١	العليا	أ	٤٣	٤	٣	٤		٠,٢٤٠-	٠,٣١٤-	٠,١٤٨-
	الدنيا		٥	١٧	٢٠	١٢				
٢٢	العليا	أ	٤١	٤	٤	٥		٠,٢٧٧-	٠,٢٢٢-	٠,١٤٨-
	الدنيا		٦	١٩	١٦	١٣				
٢٣	العليا	ب	٤	٤٥	٣	٢	٠,٢٤٠-		٠,٢٢٢-	٠,٢٢٢-
	الدنيا		١٧	٨	١٥	١٤				
٢٤	العليا	د	٦	٥	٤	٣٩	٠,٢٩٦-	٠,١٨٥-	٠,١٦٦-	
	الدنيا		٢٢	١٥	١٣	٤				
٢٥	العليا	د	١	٢	٢	٤٩	٠,٢٤٠-	٠,١٦٦-	٠,٣٣٣-	
	الدنيا		١٤	١١	٢٠	٩				
٢٦	العليا	أ	٤٤	٣	٤	٣		٠,١٨٥-	٠,٢٧٧-	٠,٢٢٢-
	الدنيا		٧	١٣	١٩	١٥				
٢٧	العليا	ج	١	١	٥٠	٢	٠,٢٢٢-	٠,١٨٥-		٠,٢٥٩-
	الدنيا		١٣	١١	١٤	١٦				
٢٨	العليا	ب	٦	٤١	٤	٣	٠,٢٢٢-		٠,١٤٨-	٠,٢٠٣-
	الدنيا		١٨	١٠	١٢	١٤				
٢٩	العليا	ج	١	٢	٤٩	٢	٠,٢٤٠-	٠,١٨٥-		٠,٢٤٠-
	الدنيا		١٤	١٢	١٣	١٥				

رقم الفقرة	المجموعات	الإجابة الصحيحة	البدائل				نسبة إجابة البدائل الخاطئة		
			أ	ب	ج	د	أ	ب	ج
٣٠	العليا	د	٦	٥	٤	٣٩	٠,١٦٦-	٠,٢٤٠-	٠,٢٢٢-
	الدنيا		١٥	١٨	١٦	٥			
٣١	العليا	د	١	٢	٣	٤٨	٠,٢٤٠-	٠,٢٠٣-	٠,٢٥٩-
	الدنيا		١٤	١٣	١٧	١٠			
٣٢	العليا	ب	٤	٤٢	٥	٣	٠,٢٢٢-		٠,٢٠٣-
	الدنيا		١٦	١٣	١١	١٤			
٣٣	العليا	أ	٤٧	٢	٣	٢		٠,٣١٤-	٠,٢٠٣-
	الدنيا		٦	١٩	١٦	١٣			
٣٤	العليا	ج	٥	٤	٤١	٤	٠,٢٥٩-	٠,١٨٥-	٠,١٤٨-
	الدنيا		١٩	١٤	٩	١٢			
٣٥	العليا	ب	٦	٣٩	٤	٥	٠,٢٠٣-		٠,١١١-
	الدنيا		١٧	١١	١٥	١١			
٣٦	العليا	أ	٤٤	٥	٣	٢		٠,٢٧٧-	٠,٢٥٩-
	الدنيا		٥	٢٠	١٣	١٦			
٣٧	العليا	ب	٢	٤٨	٢	٢	٠,٢٥٩-	٠,٢٤٠-	٠,١٦٦-
	الدنيا		١٦	١٢	١٥	١١			
٣٨	العليا	ج	٢	٣	٤٥	٤	٠,٢٢٢-	٠,٢٩٦-	٠,١٨٥-
	الدنيا		١٤	١٩	٧	١٤			
٣٩	العليا	أ	٣٨	٥	٥	٦		٠,١٨٥-	٠,٢٤٠-
	الدنيا		١١	١٥	١٨	١٠			
٤٠	العليا	أ	٤٤	٣	٤	٣		٠,٢٠٣-	٠,٢٧٧-
	الدنيا		٦	١٤	١٩	١٥			

ملحق (١٨)

درجات عينة ثبات الاختبار التحصيلي

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١	٢٨	٢٧	٧٨٤	٧٢٩	٧٥٦
٢	٢٩	٢٧	٨٤١	٧٢٩	٧٨٣
٣	٢٤	٢٦	٥٧٦	٦٧٦	٦٢٤
٤	٢١	٢٣	٤٤١	٥٢٩	٤٨٣
٥	٢٥	٣١	٦٢٥	٩٦١	٧٧٥
٦	٢٨	٢٧	٧٨٤	٧٢٩	٧٥٦
٧	٢٧	٢٩	٧٢٩	٨٤١	٧٨٣
٨	٢٨	٢٦	٧٨٤	٦٧٦	٧٢٨
٩	٢٥	٢٦	٦٢٥	٦٧٦	٦٥٠
١٠	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
١١	٢٨	٢٩	٧٨٤	٨٤١	٨١٢
١٢	٣١	٢٩	٩٦١	٨٤١	٨٩٩
١٣	٢٨	٣١	٧٨٤	٩٦١	٨٦٨
١٤	٢٥	٢٣	٦٢٥	٥٢٩	٥٧٥
١٥	٢٦	٢٧	٦٧٦	٧٢٩	٧٠٢
١٦	٣١	٢٧	٩٦١	٧٢٩	٨٣٧
١٧	٢٦	٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٦٢٤
١٨	٣٠	٢٥	٩٠٠	٦٢٥	٧٥٠
١٩	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٢٠	٣٠	٢٦	٩٠٠	٦٧٦	٧٨٠
٢١	٢٦	٣١	٦٧٦	٩٦١	٨٠٦
٢٢	٢٩	٢٨	٨٤١	٧٨٤	٨١٢
٢٣	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
٢٤	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٦٢
٢٥	٢٧	٣٠	٧٢٩	٩٠٠	٨١٠
٢٦	٣٠	٢٩	٩٠٠	٨٤١	٨٧٠
٢٧	٢٥	٢٧	٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
٢٨	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
٢٩	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٣٠	٢٧	٢٥	٧٢٩	٦٢٥	٦٧٥
٣١	٢٤	٢٤	٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦
٣٢	٣٠	٢٨	٩٠٠	٧٨٤	٨٤٠
٣٣	٢٨	٣١	٧٨٤	٩٦١	٨٦٨
٣٤	١٩	٢٠	٣٦١	٤٠٠	٣٨٠
٣٥	٢٧	٢٦	٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢
٣٦	٢٤	٢٥	٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠
٣٧	٢٥	٢٧	٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥
٣٨	٢٧	٢٥	٧٢٩	٦٢٥	٦٧٥
٣٩	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
٤٠	١٩	٢٠	٣٦١	٤٠٠	٣٨٠
٤١	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢
٤٢	٢٢	٢٤	٤٨٤	٥٧٦	٥٢٨
٤٣	٢٦	٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٦٢٤
٤٤	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٤٥	٢٣	٢١	٥٢٩	٤٤١	٤٨٣
٤٦	٢٤	٢٥	٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠
٤٧	٢٧	٢٩	٧٢٩	٨٤١	٧٨٣
٤٨	٢٠	١٩	٤٠٠	٣٦١	٣٨٠
٤٩	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٦٢
٥٠	٢٦	٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٦٢٤
٥١	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
٥٢	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
٥٣	٢٤	٢٢	٥٧٦	٤٨٤	٥٢٨
٥٤	٢٣	٢١	٥٢٩	٤٤١	٤٨٣
٥٥	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
٥٦	١٩	٢٠	٣٦١	٤٠٠	٣٨٠
٥٧	٢٠	١٨	٤٠٠	٣٢٤	٣٦٠

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
٥٨	٢٦	٢٣	٦٧٦	٥٢٩	٥٩٨
٥٩	٢٠	٢٢	٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠
٦٠	٢٩	٢٣	٨٤١	٥٢٩	٦٦٧
٦١	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٦٢
٦٢	٢٠	١٩	٤٠٠	٣٦١	٣٨٠
٦٣	٢٩	٢٢	٨٤١	٤٨٤	٦٣٨
٦٤	٢٣	٢٥	٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥
٦٥	٢٥	٢٧	٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥
٦٦	٢٠	١٩	٤٠٠	٣٦١	٣٨٠
٦٧	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢
٦٨	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠
٦٩	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
٧٠	٢٧	٢٦	٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢
٧١	٢٦	٢٥	٦٧٦	٦٢٥	٦٥٠
٧٢	٢٨	٢٥	٧٨٤	٦٢٥	٧٠٠
٧٣	٢٦	٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٦٢٤
٧٤	٢٧	٢١	٧٢٩	٤٤١	٥٦٧
٧٥	٢٩	٢٥	٨٤١	٦٢٥	٧٢٥
٧٦	٢٣	٢٢	٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦
٧٧	٢٠	٢٢	٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠
٧٨	٢١	٢٨	٤٤١	٧٨٤	٥٨٨
٧٩	٢٢	٢٤	٤٨٤	٥٧٦	٥٢٨
٨٠	٢٨	٢٣	٧٨٤	٥٢٩	٦٤٤
٨١	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
٨٢	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٨٣	٢٨	٢٩	٧٨٤	٨٤١	٨١٢
٨٤	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
٨٥	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
٨٦	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
٨٧	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
٨٨	١٩	١٨	٣٦١	٣٢٤	٣٤٢
٨٩	٢١	١٩	٤٤١	٣٦١	٣٩٩
٩٠	٢٤	٢٥	٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠
٩١	٢٦	٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٦٢٤
٩٢	٢٥	٢٧	٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥
٩٣	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٩٤	٢٧	٢٤	٧٢٩	٥٧٦	٦٤٨
٩٥	٢٣	٢٥	٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥
٩٦	٢٦	٢٨	٦٧٦	٧٨٤	٧٢٨
٩٧	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
٩٨	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
٩٩	٢١	١٨	٤٤١	٣٢٤	٣٧٨
١٠٠	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠
١٠١	٢٤	٢٣	٥٧٦	٥٢٩	٥٥٢
١٠٢	٢٥	٢٣	٦٢٥	٥٢٩	٥٧٥
١٠٣	٢٠	٢٢	٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠
١٠٤	١٧	١٩	٢٨٩	٣٦١	٣٢٣
١٠٥	٢١	٢٧	٤٤١	٧٢٩	٥٦٧
١٠٦	٢٤	٢٣	٥٧٦	٥٢٩	٥٥٢
١٠٧	٢٣	٢٥	٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥
١٠٨	٢٤	٢٢	٥٧٦	٤٨٤	٥٢٨
١٠٩	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٦٢
١١٠	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
١١١	٢٤	٢٥	٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠
١١٢	٢٧	٢٥	٧٢٩	٦٢٥	٦٧٥
١١٣	٢٤	٢٧	٥٧٦	٧٢٩	٦٤٨
١١٤	٢١	١٩	٤٤١	٣٦١	٣٩٩
١١٥	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
١١٦	٢٧	٢٣	٧٢٩	٥٢٩	٦٢١
١١٧	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١١٨	٢٦	٢١	٦٧٦	٤٤١	٥٤٦
١١٩	١٧	١٦	٢٨٩	٢٥٦	٢٧٢
١٢٠	٢٦	٢٢	٦٧٦	٤٨٤	٥٧٢
١٢١	٢٢	٢٧	٤٨٤	٧٢٩	٥٩٤
١٢٢	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
١٢٣	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
١٢٤	١٧	١٨	٢٨٩	٣٢٤	٣٠٦
١٢٥	٢٣	٢٦	٥٢٩	٦٧٦	٥٩٨
١٢٦	٢٦	٢٥	٦٧٦	٦٢٥	٦٥٠
١٢٧	٢١	٢٣	٤٤١	٥٢٩	٤٨٣
١٢٨	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
١٢٩	١٧	١٦	٢٨٩	٢٥٦	٢٧٢
١٣٠	٢٣	٢١	٥٢٩	٤٤١	٤٨٣
١٣١	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
١٣٢	٢٦	٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٦٢٤
١٣٣	٢٤	٢٧	٥٧٦	٧٢٩	٦٤٨
١٣٤	١٥	١٦	٢٢٥	٢٥٦	٢٤٠
١٣٥	٢٣	٢٢	٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦
١٣٦	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
١٣٧	٢١	٢٣	٤٤١	٥٢٩	٤٨٣
١٣٨	٢٣	٢١	٥٢٩	٤٤١	٤٨٣
١٣٩	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
١٤٠	١٥	١٦	٢٢٥	٢٥٦	٢٤٠
١٤١	١٨	١٧	٣٢٤	٢٨٩	٣٠٦
١٤٢	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠
١٤٣	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
١٤٤	١٧	١٦	٢٨٩	٢٥٦	٢٧٢
١٤٥	١٩	١٧	٣٦١	٢٨٩	٣٢٣
١٤٦	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
١٤٧	٢٣	٢٥	٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١٤٨	١٦	١٥	٢٥٦	٢٢٥	٢٤٠
١٤٩	١٧	١٨	٢٨٩	٣٢٤	٣٠٦
١٥٠	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
١٥١	١٤	١٥	١٩٦	٢٢٥	٢١٠
١٥٢	١٦	١٧	٢٥٦	٢٨٩	٢٧٢
١٥٣	٢٠	١٨	٤٠٠	٣٢٤	٣٦٠
١٥٤	١٩	١٧	٣٦١	٢٨٩	٣٢٣
١٥٥	١٤	١٥	١٩٦	٢٢٥	٢١٠
١٥٦	١٥	١٦	٢٢٥	٢٥٦	٢٤٠
١٥٧	١٦	١٤	٢٥٦	١٩٦	٢٢٤
١٥٨	٢٢	١٩	٤٨٤	٣٦١	٤١٨
١٥٩	١٦	١٨	٢٥٦	٣٢٤	٢٨٨
١٦٠	٢٥	١٩	٦٢٥	٣٦١	٤٧٥
١٦١	١٧	١٨	٢٨٩	٣٢٤	٣٠٦
١٦٢	١٦	١٥	٢٥٦	٢٢٥	٢٤٠
١٦٣	٢٥	١٨	٦٢٥	٣٢٤	٤٥٠
١٦٤	١٩	٢١	٣٦١	٤٤١	٣٩٩
١٦٥	٢١	٢٣	٤٤١	٥٢٩	٤٨٣
١٦٦	١٦	١٥	٢٥٦	٢٢٥	٢٤٠
١٦٧	١٨	١٧	٣٢٤	٢٨٩	٣٠٦
١٦٨	١٤	١٦	١٩٦	٢٥٦	٢٢٤
١٦٩	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
١٧٠	٢٣	٢٢	٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦
١٧١	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢
١٧٢	٢٤	٢١	٥٧٦	٤٤١	٥٠٤
١٧٣	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
١٧٤	٢٣	١٧	٥٢٩	٢٨٩	٣٩١
١٧٥	٢٥	٢١	٦٢٥	٤٤١	٥٢٥
١٧٦	١٩	١٨	٣٦١	٣٢٤	٣٤٢
١٧٧	١٦	١٨	٢٥٦	٣٢٤	٢٨٨

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١٧٨	١٧	٢٤	٢٨٩	٥٧٦	٤٠٨
١٧٩	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠
١٨٠	٢٤	١٩	٥٧٦	٣٦١	٤٥٦
١٨١	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
١٨٢	١٧	١٦	٢٨٩	٢٥٦	٢٧٢
١٨٣	٢٤	٢٥	٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠
١٨٤	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
١٨٥	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
١٨٦	١٦	١٧	٢٥٦	٢٨٩	٢٧٢
١٨٧	١٨	١٦	٣٢٤	٢٥٦	٢٨٨
١٨٨	١٥	١٤	٢٢٥	١٩٦	٢١٠
١٨٩	١٧	١٥	٢٨٩	٢٢٥	٢٥٥
١٩٠	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
١٩١	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
١٩٢	٢١	٢٣	٤٤١	٥٢٩	٤٨٣
١٩٣	١٧	١٦	٢٨٩	٢٥٦	٢٧٢
١٩٤	٢٣	٢٠	٥٢٩	٤٠٠	٤٦٠
١٩٥	١٩	٢١	٣٦١	٤٤١	٣٩٩
١٩٦	٢٢	٢٤	٤٨٤	٥٧٦	٥٢٨
١٩٧	١٦	١٧	٢٥٦	٢٨٩	٢٧٢
١٩٨	١٨	١٦	٣٢٤	٢٥٦	٢٨٨
١٩٩	١٧	١٤	٢٨٩	١٩٦	٢٣٨
٢٠٠	١٤	١٦	١٩٦	٢٥٦	٢٢٤
المجموع	٤٤٣٢	٤٣٧٠	١٠١٣٧٦	٩٨٥٣٠	٩٩٣٧٢

ملحق (١٩)

درجات ثبات الاختبار المقالي التحصيلي المصحح مع نفسه

ت	درجة اولى	درجة ثانية	ت	درجة اولى	درجة ثانية
١	١٧	١٨	١٦	١١	١١
٢	٢١	٢١	١٧	١٠	١٠
٣	١٤	١٣	١٨	١٣	١٢
٤	١٩	١٩	١٩	٢١	٢١
٥	٢٢	٢٢	٢٠	١٩	١٩
٦	١١	١٥	٢١	٨	٨
٧	١٥	١٥	٢٢	١١	١١
٨	٢٠	٢٠	٢٣	١٦	١٥
٩	١٨	١٨	٢٤	١٠	١٠
١٠	١٥	١٧	٢٥	١٤	١٤
١١	١٩	١٩	٢٦	١٨	١٨
١٢	١٠	١٠	٢٧	١٥	١٥
١٣	١٢	١٢	٢٨	١٠	١٠
١٤	١٤	١٤	٢٩	١٤	١٤
١٥	١٧	١٧	٣٠	١٩	١٩

ملحق (٢٠)

ثبات الفقرات المقالية التحصيلي (المصحح مع مصحح اخر)

ت	درجة اولى	درجة ثانية	ت	درجة اولى	درجة ثانية
١	١٧	١٧	١٦	١١	١٢
٢	٢١	٢٠	١٧	١٠	١٠
٣	١٤	١٥	١٨	١٣	١٢
٤	١٩	١٩	١٩	٢١	٢٢
٥	٢٢	٢٢	٢٠	١٩	١٧
٦	١١	١٠	٢١	٨	٨
٧	١٥	١٥	٢٢	١١	١٠
٨	٢٠	٢٢	٢٣	١٦	١٨
٩	١٨	١٦	٢٤	١٠	٩
١٠	١٥	١٧	٢٥	١٤	١٣
١١	١٩	١٨	٢٦	١٨	١٨
١٢	١٠	١٥	٢٧	١٥	١٥
١٣	١٢	١٠	٢٨	١٠	١١
١٤	١٤	١٣	٢٩	١٤	١٤
١٥	١٧	١٧	٣٠	١٩	١٧

ملحق (٢١)

درجات الاختبار التحصيلي

ت	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة
١	٥١	٦٠	٣٣
٢	٤٦	٦٣	١٧
٣	٤٥	٤١	٢٢
٤	٥٣	٤٦	١١
٥	٦٣	٤١	٢٥
٦	٥٦	٥١	٣١
٧	٣٧	٤٨	٣٥
٨	٥٢	٣١	٤٠
٩	٦٢	٥٧	١٢
١٠	٤٦	٥٩	٣١
١١	٢٤	٤٥	٢٠
١٢	٤٧	٥٣	٥٠
١٣	٥٦	٦٣	١٤
١٤	٤٢	٥٩	١١
١٥	٥٥	٣٨	٢٧
١٦	٣٧	٤٢	٤٠
١٧	٦٣	٤٥	٢٦
١٨	٥٩	٣٨	١٠
١٩	٦١	٤٥	٣٣
٢٠	٥٧	٤٤	٣٩
٢١	٥١	٦٤	٣٤
٢٢	٤٧	٥٠	٢٤
٢٣	٣١	٤٦	١١

ت	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة
٢٤	٤١	٦٥	٣١
٢٥	٦٦	٤٣	٤٢
٢٦	٥٧	٣٨	١٥
٢٧	٦٤	٤١	٢٦
٢٨	٥١	٦٦	١٨
٢٩	٤٧	٥٣	٣٢
٣٠	٦٢	--	--

ملحق (٢٢) كتاب مباشرة وانفكاك

المديرية العامة لتربية بابل
متوسطة ابن ادریس للثلاثين

العدد : ٧٩
التاريخ : ٢٠٢٢ / ٥ / ٨

المديرية العامة لتربية بابل
ادارة متوسطة
ابن ادریس للثلاثين

الى / جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / طرائق تدريس الاجتماعيات
م / مباشرة وانفكاك

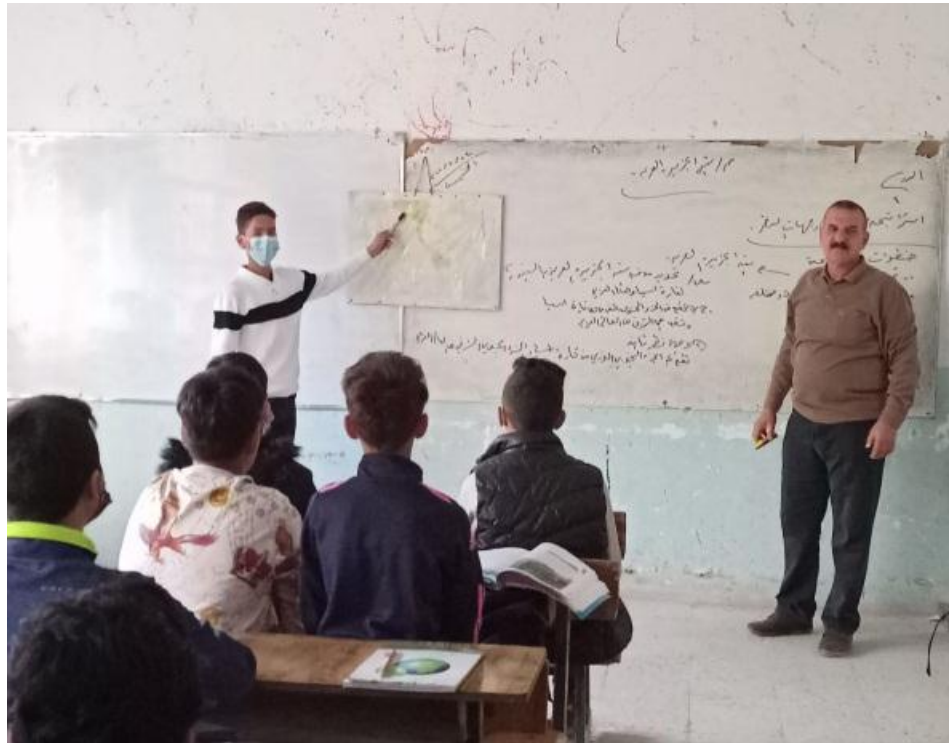
تهنيكم اطيب التحيات

كتابكم المرقم (٤٠٤٨) في ٩ / ١١ / ٢٠٢١ وكتاب المديرية العامة لتربية محافظة بابل ذي العدد ١١٧٧ بتاريخ ٩ / ١١ / ٢٠٢١ نود اعلامكم مباشرة السيد (حسين كرم جبار عبود) في مدرستنا لاجراء الدراسة الميدانية في بحثه التجريبي الموسوم (اثر استراتيجيتي المحاجة والدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) المتعلق بدراسته للمجستير لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط وقد باشر يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٢ وانفك يوم (الاحد) الموافق ٨ / ٥ / ٢٠٢٢ . وتمت الاستفادة من التجربة مع التقدير .
الجوانب الايجابية التي تم الاستفادة منها .

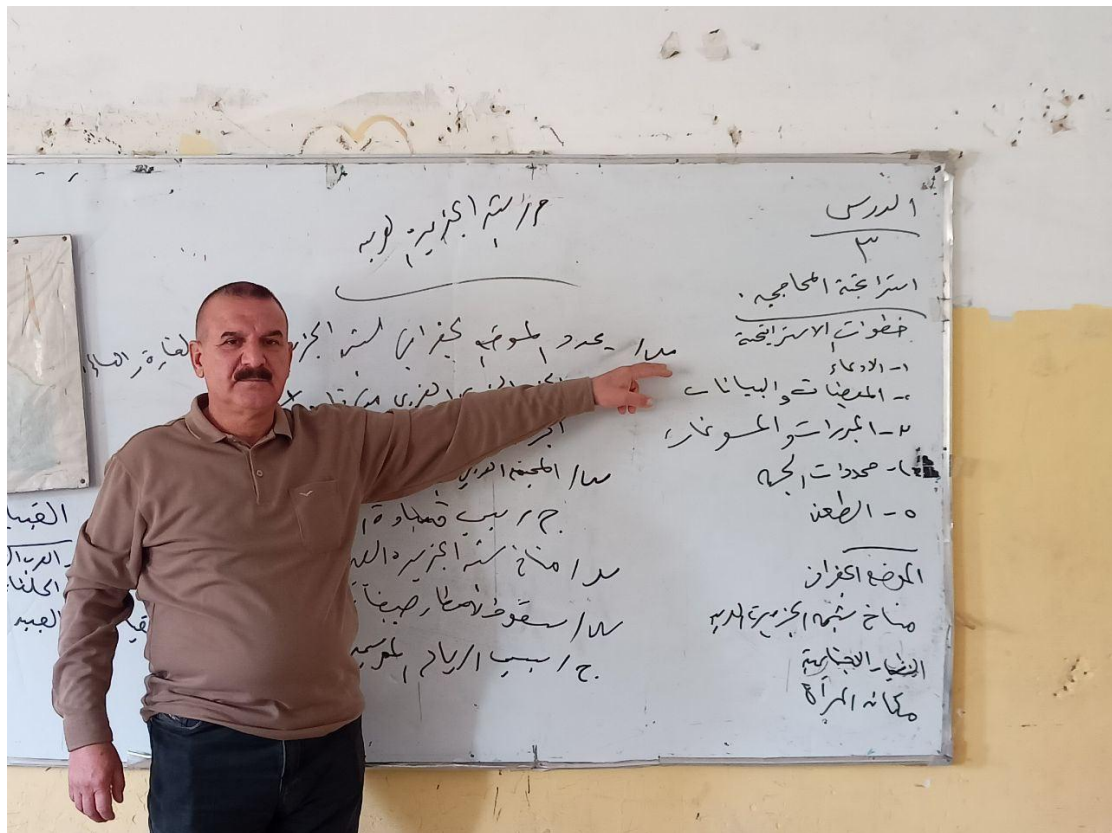
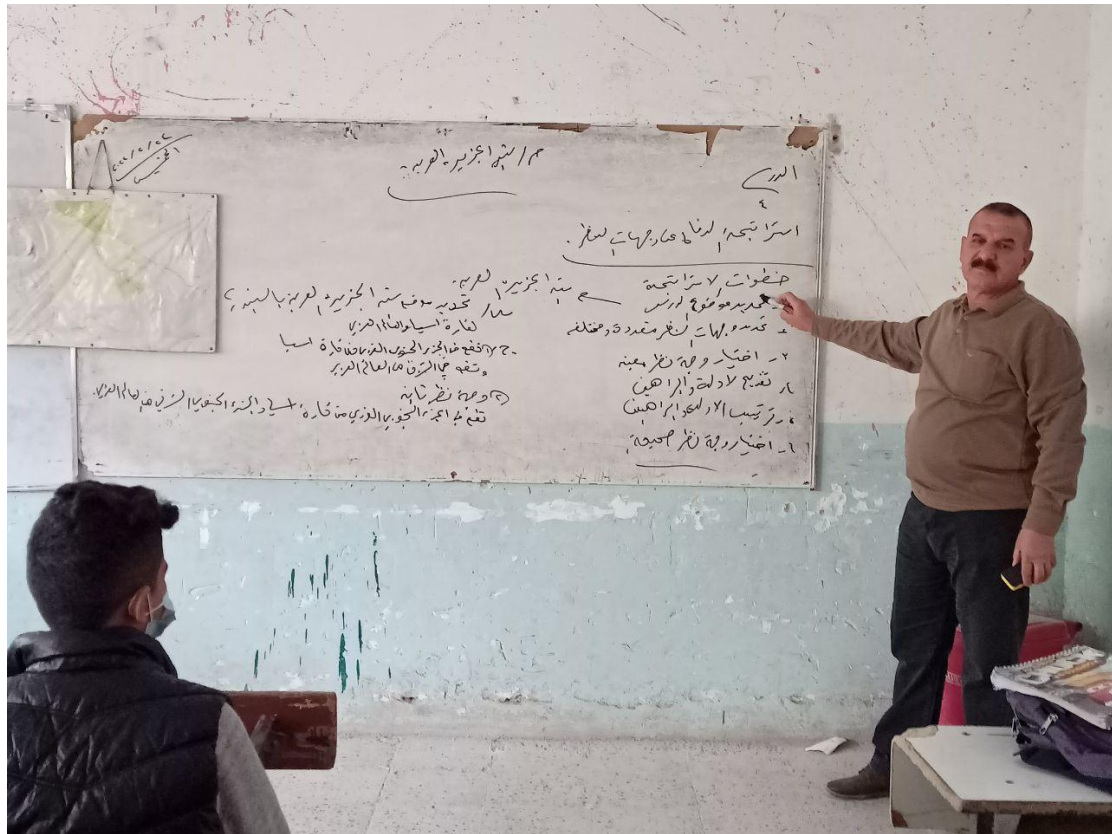
- ١- زيادة مستوى التحصيل لدى الطلاب بشكل كبير .
- ٢- تقوية الاتصال بين المدرس والطالب وادت الى تشوق الطالب الى عملية التعليم بشكل ايجابي .
- ٣- خطوات هذه الاستراتيجيتين تختلف عن خطوات الطريقة التقليدية والاعتيادية .
- ٤- ادت هذه الاستراتيجيات الى تقسيم الطلبة والطلاب الى مجاميع متعاونة فيما بينهم .
- ٥- استعمل وسائل تعليمية جديدة تختلف عن الوسائل التعليمية في الطريقة الاعتيادية .

المدير
عبد الامير مسافر خضير

ملحق (٢٣) صور الباحث اثناء تطبيق التجربة.







Abstract:

The current research aims to identify (the effect of the strategies of argumentation and defense of viewpoints on the achievement of the social subject among students of the second intermediate grade). To achieve the goal of the research, the researcher put the following hypotheses:.

- 1- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average achievement scores of students who study social studies according to the (argument) strategy and the average achievement scores of students who study the same subject in the usual way in the achievement test prepared for this purpose.
- 2- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of students who study according to the strategy (defending viewpoints) and the average scores of students who study according to the usual method in the achievement test.
- 3- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average achievement scores of students who study according to the (argument) strategy and the average scores of students who study according to the (defending viewpoints) strategy in the achievement test.

The researcher followed the experimental approach and chose an experimental design with partial control (two experimental groups and a control group) with a post-test, and he also chose the research sample randomly, from middle students (Ibn Idris), one of the official day schools in the center of Babil Governorate, to be an area for implementing the research experiment. The current sample, as the research sample reached (87) students in its final form for the academic year 2021-2022, amounting to (30) students for the first experimental

experimental group with which the (argument strategy) was used, and the second with which the strategy (defending viewpoints) was used. (29) students, while the number of students of the control group with which he used the usual method was (29) students, the researcher rewarded the three research groups with variables (previous achievement, intelligence test, prior knowledge, chronological age calculated in months, parental achievement,) and there were no Statistically significant differences between the groups and after determining the scientific material covered by the experiment period represented by (the last four chapters of the social subject for the second intermediate grade) scheduled for the academic year 2021-2022), then the formulation and identification of For the behavioral objectives and purposes covered by the content of the material according to the six levels of Bloom's classification in the cognitive aspect (knowledge – understanding – application – analysis – installation – evaluation) and they were presented to the experts and arbitrators, and their number reached in its final form (100) behavioral objectives, as the researcher prepared Teaching plans for the topics covered by the experiment, samples of which were presented to the experts and arbitrators and were modified according to their observations.

The researcher himself taught the three research groups, and at the end of the experiment, which lasted for one semester, the researcher prepared an achievement test consisting of (50) items distributed between (40) items of the multiple test type and (10) essay items with a short answer that measure a higher level. The validity and reliability of the test were confirmed by using appropriate statistical means. It was presented to the experts to express their objective opinions on it and to indicate its apparent sincerity. An exploratory sample consisted of (200) students of the second intermediate grade in Ali Taher secondary schools, with a

number of (150) students, and in Al-Hilla High School, with (50) students.

The results of the current research resulted in the superiority of the students of the first two experimental groups with whom he used the arguing strategy, and the second with whom he used the strategy of defending viewpoints over the students of the control group who studied in the usual way in the achievement variable in social studies for the second intermediate grade. In light of the findings of the researcher, it was found that the use of the strategies of argumentation and defense of viewpoints in teaching social sciences to second-grade students of the middle school, contributed to increasing their achievement. The researcher recommended several recommendations, including (the necessity of confirming the educational authorities concerned with the guidance of teachers of social sciences, not to be limited to the usual method in the teaching process and encouraging them to use modern methods and strategies, including (the strategies of argumentation and defense of points of view) because of the results it achieves in achieving the required learning, which has been proven Its effectiveness in teaching social sciences and how to employ it in the educational-learning process. It also suggested conducting similar research to the current research to conduct similar research to the current research in other study subjects such as (Geography, Philosophy, Psychology, Economics, History of Arab-Islamic Civilization).

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Babylon University / College of Basic Education.
Department of Geography \ Master of Social Teaching Methods.



***The effect of the strategies of argumentation and defense
of viewpoints on the achievement of social sciences
among second-grade intermediate students.***

Theses by

Hussein Karam Jabbar Abboud.

To the Council of the College of Basic Education at the University of
Babylon It is part of the requirements for obtaining a master's degree
in education methods of teaching social sciences

Supervisor

**A.M.D. Mahdi Jader Habib
Hayawi.**

Prof.Dr. Firas Salim

1444A.H

2022A.D