



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات

Google التعليمية المعتمدة في قسمي

التاريخ و الجغرافية

رسالة ماجستير قُدمت إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء

من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات

من الطالب

حسام دايع حمزه الشمري

إشراف

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله الجحيشي

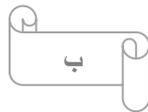
الأستاذ الدكتور

محمد كاظم منتوب الحمداني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
﴿ وَالَّذِينَ اسْتَقَمُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقِينَهُمْ مَاءً غَدَقًا ﴾

صدق الله العلي العظيم

(الجن/ ١٦)



## إقرار المشرفين

نَشْهُدُ أَنَّ إِعْدَادَ الرِّسَالَةِ المَوْسُومَةِ بِ (وَأَقَعَ تَوْظِيفَ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَنْصَاتِ Google التَّعْلِيمِيَّةِ المَعْتَمَدَةِ فِي قِسْمِي التَّارِيخِ وَالجُغْرَافِيَّةِ)، الَّتِي قَدَّمَهَا الطَّالِبُ (حَسَامُ دَايخُ حَمزُه) جَرَّتْ تَحْتَ إِشْرَافِنَا بِجَامِعَةِ بَابِلَ، كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ الأَسَاسِيَّةِ، وَهِيَ جِزءٌ مِنْ مَتَطَلِبَاتِ نَيْلِ شَهَادَةِ المَاجِسْتِيرِ فِي التَّرْبِيَةِ (طَرَائِقِ تَدْرِيسِ الاجْتِمَاعِيَّاتِ) .

المشرف الآخر

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله الجحيشي

المشرف الأول

الاستاذ الدكتور

محمد كاظم منتوب الحمداني

بِنَاءً عَلَى التَّوَصِيَّاتِ المَتَوَافِرَةِ نَرشُحُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ لِلْمُنَاقَشَةِ

أ.د/ فراس سليم حياوي

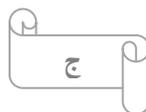
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

م ٢٠٢٢ / /

أ.د/ علي جبار عبدالله

رئيس قسم الجغرافية

م ٢٠٢٢ / /



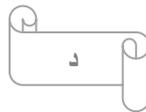
## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية)، التي قدمها الطالب (حسام داخ حمزه) الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، وقد راجعتها من الناحية اللغوية وصححت ما ورد فيها من أخطاء لغوية وأسلوبية وهي الآن مؤهلة للمناقشة من الناحية اللغوية.

### المقوم اللغوي

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م



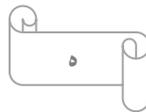
## إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية)، التي قدمها الطالب (حسام دايف حمزه) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

### المقوم العلمي

الاسم : علاء ابراهيم سرحان

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م



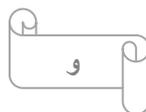
## إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية)، التي قدمها الطالب (حسام داخ حمزه) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة، وبهذا أصبحت الرسالةصالحة من الناحية العلمية.

المقوم العلمي

الاسم : نازك علي مطشر

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م



## إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد بأننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسبي التاريخ والجغرافية) التي تقدم بها طالب الماجستير (حسام دايع حمزه) ، وناقشنا الطالب في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى أنه جدير بالقبول للحصول على شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، بتقدير ( ) .

الاستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش

(رئيساً)

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان مرزة حمزة

(عضواً)

الاستاذ المساعد الدكتور

أحمد نعمة رسن

(عضواً)

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله الجحيشي

(عضواً ومشرفاً)

الاستاذ الدكتور

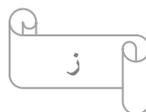
محمد كاظم منتوب الحمداني

(عضواً ومشرفاً)

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، بتاريخ: / / ٢٠٢٢ م

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود



العميد

م ٢٠٢٢ / /

## الإهداء

إلى .....

من بَلَّغَ الرِّسَالَةَ وادى الأمانة ونصح الأمة الى نبيِّ الرحمة ونور العالمين سيدنا ..... محمد ( صلى الله عليه وآله وسلم ) .

من كَلَّمَهُ اللهُ بالهيبه والوقار، الى من أحمل اسمه بكل افتخار، أرجو من الله أن يغمره بوافر رحمته ويجعل قبره روضة من رياض الجنة ..... والدي العزيز .

ملاكي في الحياة، الى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني، الى من كان دعاؤها سر نجاحي، وحنانها بلسم جراحي الى أغلى الحبايب ..... أمي الحبيبة .

من بهم أكبر وعليهم أعتد، إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي ..... اخواني واخواتي .

من ساندتني وشجعتني ووقفت معي في السراء والضراء زوجتي الغالية ..... (زينب).

أبكار كلماتي، وعرائس نبضاتي، وترانيم أنفاسي، وشموس أحلامي، الى عروس حياتي، وربيع ذكرياتي ..... أولادي ( فاطمة ورقية وأبا الفضل وعباس ) .

اخواني واخواتي الأعزاء، الى من تحلَّوْا بالإخاء وتتمروا بالوفاء والعطاء و الى ينباع الصدق الصافي، اصدقائي وصدقائي في الدراسة.

الذين بذلوا كل الجهد والعطاء لأصل الى هذه اللحظة.

إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل

إليهم جميعاً ..... أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

## شكر وامتنان

بعد ان اكتمل هذا العمل التربوي المتواضع، كان علي حقا شكر المولى عز وجل الذي وفقني ومنحني الجهد والصبر على اتمام هذا العمل .

ايماًناً بفضل الاعتراف بالجميل، وتقديم الشكر والامتنان لأصحاب المعروف وانطلاقاً من قول سيدنا وحبیبنا ورسولنا ومعلمنا محمد ( صلى اله عليه وآله وسلم ) (( مَنْ لَمْ يَشْكُرْ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرْ اللَّهَ )) فأنتني اتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساعد على انجاز هذه الرسالة واطّص بالذكر: نبراس العلم الشامخ ( جامعة بابل / كلية التربية الاساسية ) التي أضاءت لطلابها طريق العلم والمعرفة ممثلة برئيسها وعمادة الدراسات العليا والعاملين فيها، لما قدموه من تسهيلات لي لإتمام اجراءات هذه الرسالة، كما اتقدم بجزيل الشكر الى الأستاذين القديرين ( محمد كاظم منتوب الحمداني و علي جبار عبدالله الجحيشي ) اللذان شملاني بعطفهما وعلمهما ونصحهما ورعايتهما بتواضع العلماء ووفقاً على الاشراف على هذه الرسالة، واللذان أوليا رعايتهما بعد فضل الله لهذا العمل المتواضع ليرى النور، وكفاني فخراً ان يكون اسمهما مزيناً غلاف مجهودي المتواضع فلهما مني خالص الشكر والتقدير، فجزاهما الله عني خير الجزاء ومتعهما الله بموفور الصحة والسعادة والعافية.

وأقدم شكري وامتناني إلى أعضاء الحلقة الدراسية السمنار الاساتذة الاجلاء(أ.د. حيدر حاتم العجرش، أ.د. محمد رسن السلطاني، أ.د. علي جبار عبدالله الجحيشي، أ.م.د. مهدي جادر حبيب، أ.م. سعد طعمه بليل ) الذين لهم الفضل في اختيار موضوع البحث.

كما ويعجز قلبي عن كتابة الكلمات التي يمكن ان تعبر عن عميق امتناني وتقديري لاعضاء لجنة المناقشة ( أ.د حيدر حاتم فالح (رئيساً)، أ.م.د أحمد نعمة رسن (عضواً)، أ.م.د جنان مرزة حمزة (عضواً) ) لتفضلهم بقبول مناقشة رسالتي، والذين غمروني بعلمهم وعطائهم وتوجيهاتهم القيمة، والتي أغنت رسالتي، وساهمت في اخراجها الى النور، كي تصبح على احسن وجه لها .

واتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى المقومين اللغوي والعلمي ولكل من منحني وقته وجهده لمساعدتي في تحكيم ادوات الرسالة من الاساتذة لما قدموه لي من العون والاجابة عن استفساراتي.

وفي الختام أسأل الله تعالى ان يجعل ما قدمت من جهد خالصا لوجهه الكريم وان ينفع به الاسلام والمسلمين  
وتخدم الدارسين، وان أنال رضی الله تعالى .

حسام داخ حمزه

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على (واقع توظيف استراتيجيات التدريس ومنصات Google التعليمية المعتمدة في قسبي التاريخ والجغرافية) .

ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال وصف وتحليل بعض المقررات الدراسية. وشمل مجتمع البحث (٣٩٤) استاذ واستاذة من اقسام التاريخ و الجغرافية في ست كليات من كليات التربية في الجامعات العراقية (بابل - المستنصرية - بغداد - كربلاء - الكوفة - القادسية). واتخذ الباحث (٦٠) تدريسي كعينة استطلاعية من مجتمع البحث الاصلي من كلية التربية جامعة كربلاء لتطبيق الاستبانة على أساتيد اقسام التاريخ والجغرافية بعدما وصفت الاستبانة لمقياس ليكرت الخماسي والبدائل هي { بدرجة كبيرة جداً (٥) درجات، بدرجة كبيرة (٤) درجات، بدرجة متوسطة (٣) درجات، بدرجة قليلة (٢) درجتين، بدرجة قليلة جداً (١) درجة.

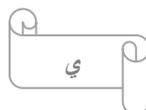
ومن ثم توظيف اداة البحث (الاستبانة) المكونة من (٥) مجالات و(٤٨) فقرة بعد استخراج صدقها وثباتها وعلاقة المجالات بالفقرة وبالدرجة للمجال وال فقرات التي اصبحت مكونة من (٤٥) فقرة بمجالاتها الخمس.

وقد استخدم الباحث المعالجات والوسائل الاحصائية في اكمال اجراءات البحث و اظهار النتائج والتي منها الوسط المرجح والوزن المئوي ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفاكرونباخ.

**ومن خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:**

١- المنصة التعليمية Classroom بيئة تعليمية آمنة تشجع على عملية التعليم من خلال ما توفره من خدمات واحتواءها على العديد من المميزات.

٢- اعتماد الأساتيد في قسبي التاريخ والجغرافية على المنصة التعليمية Classroom على طريقة المحاضرة والمناقشة في عملية التدريس لملائمتها لجميع المواد التعليمية على الرغم من اختلاف طبيعة المادة التعليمية للقسمين.



## التوصيات:

١- العمل على تطوير المناهج التعليمية الرقمية وطرحها كاملة عبر المنصات التعليمية الإلكترونية لتتسع دائرة الفائدة العلمية وتوفرها بشكل دائم.

٢- عمل كتب ومراجع علمية عن اهمية المنصات التعليمية وآليات التعامل معها.

## المقترحات:

١- إجراء دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام الاستراتيجيات التدريسية بمنصات Google التعليمية

في تحصيل الطلبة مقارنة بالاستراتيجية الاعتيادية في التدريس.

٢- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في المرحلة الإعدادية.

ثبت المحتويات		
رقم الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية القرآنية .	١
ج	اقرار المشرفين .	٢
د	اقرار المقوم اللغوي .	٣
هـ	اقرار المقوم العلمي الاول .	٤
و	اقرار المقوم العلمي الآخر.	٥
ز	اقرار لجنة المناقشة .	
ح	الاهداء .	٦
ط	شكر وامتنان .	٧
ي- ك	مستخلص البحث .	٨
ل- م	ثبت المحتويات .	٩
ن	ثبت المخططات.	١٠
ن- س	ثبت الجداول.	١١

س	ثبت الملاحق .	١٢
١٣ - ١	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١٣
٣ - ٢	اولا : مشكلة البحث .	١٤
١٠ - ٣	ثانيا : اهمية البحث .	١٥
١٠	ثالثا : هدف البحث.	١٦
١٠	خامسا : حدود البحث .	١٧
١٣ - ١٠	سادسا : تحديد المصطلحات وتعريفها.	١٨
٤٨ - ١٥	الفصل الثاني: جوانب نظرية والدراسات السابقة	١٩
٤٥ - ١٥	المحور الأول / الجانب نظرية	٢٠
٢٣ - ١٥	أولاً: الاستراتيجية.	٢١
٣١ - ٢٣	ثانياً: التعليم الإلكتروني.	٢١
٤٥ - ٣١	ثالثاً: المنصات التعليمية الإلكترونية.	٢٣
٤٨ - ٤٥	المحور الثاني : دراسات سابقة	٢٤
٤٦	اولاً : الدراسات العربية.	٢٦
٤٦	ثانياً: . : الموازنة بين الدراسات السابقة	٢٧
٤٧	ثالثاً: الدراسات الأجنبية.	٢٨
٤٨	رابعاً: الإفادة من الدراسات السابقة.	٢٩
٦٣ - ٥٠	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته	٣٠
٥٠	أولاً: منهج البحث.	٣١
٥٣	ثانياً: مجتمع البحث .	٣٢
٥٣	ثالثاً: عينة البحث.	٣٣
٥٦	رابعاً: أداة البحث.	٣٤
٥٨	خامساً: صدق الأداة.	٣٥
٦٢	سادساً: الثبات.	٣٦
٦٣	سابعاً : تطبيق الأداة.	٣٧
٦٣	ثامناً: الوسائل الاحصائية.	٣٨
١٠٥ - ٦٥	الفصل الرابع : نتائج البحث	٣٩
٨٥ - ٦٥	اولا : نتائج قسم التاريخ.	٤٠
١٠٥ - ٨٦	ثانيا : نتائج قسم الجغرافية.	٤١

١٢٩-١٢٧	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	٤٢
١٢٨	أولاً : الاستنتاجات.	٤٣
١٠٨-١٠٧	ثانياً : التوصيات.	٤٤
١٠٨	ثالثاً : المقترحات.	٤٥
١١٨-١١٠	المصادر والمراجع	٤٦
١١٨-١١٠	أولاً : المصادر العربية.	٤٧
١١٨	ثانياً : المصادر الاجنبية.	٤٨
	الملاحق	٤٩
A- C	ملخص باللغة الانكليزية Abstract of the research .	٥٠

ثبت المخططات		
الصفحة	اسم المخطط	ت
٢٨	عناصر نظم التعليم الالكتروني .	١
٣٠	أدوار المعلم في التعليم الالكتروني.	٢
ثبت الاشكال		
٢٦	مزايا التعليم الالكتروني	١
٣٦	خصائص المنصات التعليمية الالكترونية.	٢
٣٩	مميزات المنصات التعليمية.	٣

ثبت الجداول		
الصفحة	اسم الجدول	ت
٤٦	الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات العربية.	١
٤٧	الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات الاجنبية.	٢
٥٢	مجتمع البحث أساتيد قسم التاريخ.	٣
٥٣	مجتمع البحث أساتيد قسم الجغرافية.	٤
٥٤	العينة الاستطلاعية.	٥

٥٥	العينة الاساسية.	٦
٥٩	قيمة مربع كاي لمعرفة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاستبانة.	٧
٦٠	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.	٨
٦١	علاقة الفقرة بالمجال.	٩
٦٢	علاقة المجال بالدرجة الكلية.	١٠
	نتائج قسم التاريخ	
٦٧-٦٦	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المحتوى التعليمي.	١٠
٧٣	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال البيئة التعليمية.	١١
٧٦	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال الوسائل التعليمية.	١٢
٧٩-٧٨	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال أساليب التقويم.	١٣
٨٤	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال المهاري.	١٤
	نتائج قسم الجغرافية	
٨٧ -٨٦	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المحتوى التعليمي.	١٥
٩٢	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال البيئة التعليمية.	١٦
٩٥	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال الثالث الوسائل التعليمية.	١٧
٩٨-٩٧	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال الرابع أساليب التقويم.	١٨
١٠٢	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال المهاري.	١٩
١٠٤	يوضح عدد الفقرات المتحققة والفقرات الغير متحققة لقسمي التاريخ والجغرافية	٢٠

ثبت الملاحق		
الصفحة	اسم الملحق	ت
١٢٠	كتاب تسهيل مهمة الصادر من جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية الى جامعات الفرات الاوسط.	١
١٢٢-١٢١	الاستبانة المفتوحة.	٢

١٢٣	أسماء السادة الخبراء اللذين استعان بهم الباحث.	٣
١٢٨-١٢٤	الاستبانة بصورتها النهائية.	٤
١٢٩	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأفراد العينة الاستطلاعية.	٥

## الفصلُ الأوّل

### : Introducing the Search التعريف بالبحث

أولاً: مُشكلةُ البحثِ . Research problem

ثانياً: أهميّةُ البحثِ . Research Importance

ثالثاً: هدفُ البحثِ . Research Aims

رابعاً: حُدودِ البحثِ . Research Limits

خامساً: تحديّدُ المُصطلحاتِ . Define Terms

## أولاً : - مُشكلةُ البحثِ Research problem:

تواجه العملية التعليمية في الوقت الحاضر مشكلة كبيرة لم يعهدها العالم من قبل، وأصبح الطلبة مجبرين على التعلم والتعامل مع المواد التعليمية المتوفرة في المنصات التعليمية الإلكترونية، فمُنذ إغلاق المدارس والجامعات مطلع شهر آذار/ ٢٠٢٠ لمواجهة انتشار جائحة كورونا (COVID -19) اضطر طلبة العالم أجمع وأساتذهم إلى الانتقال للتعلم الإلكتروني والذي أُعتبر نمطاً مرناً من الممكن الاعتماد عليه في هذه المرحلة الحالية، في ظل هذه الأحداث في العالم تزامناً مع ثورة المعلومات والمعرفة، أصبح من الضروري تطوير قطاع التعليم ودعم العملية التعليمية بعدما حدثت تغييرات في نظام التعلم على جميع مستوياته، بدءاً من التعليم الأساسي والثانوي وحتى التعليم العالي، وأصبح تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية بالأمر الحتمي.

(الفلاحي، ٢٠٢١:٤-٥)

فمن الضروري أن يكون هناك استراتيجيات جديدة من شأنها أن تجعل المتعلم يُحب قسمي التاريخ والجغرافية ويرتبط بالمعلومة، كاستخدام بعض التطبيقات التعليمية كتطبيق (Google Classroom) والتي لو وضعت لها قواعد تربوية والعمل عليها لجميع المراحل التعليمية، جعلت المتعلم يقتنع أنه كلما تعلم أكثر واكتسب معلومات أكثر كلما نمت قدراته الإبداعية والمعرفية أكثر فأكثر.

(عبد العظيم، ٢٠١٦:١٤٤).

اذ قام الباحث بدراسة استطلاعية من خلال اعداد استبانة مغلقة ملحق رقم (٢) قام بتوزيعها يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠٢٢/١/٤ على عينة استطلاعية من الأساتذ في جامعتي القادسية والكوفة/ كلية التربية، لقسمي التاريخ والجغرافية والبالغ عددهم (٥٠) أستاذاً، ووجد أنّ هناك (٩٦%) من تدريسي قسمي التاريخ والجغرافية يستخدمون منصة Google Classroom، ويستخدم تدريسي قسم التاريخ طريقتي المحاضرة والمناقشة في جميع المحاضرات، بسبب طبيعة المادة التعليمية التي تتلائم مع هاتين الطريقتين، ولسهولة استخدامهما من قبل التدريسين في التدريس، بينما

تدريسي قسم الجغرافية ينوعون في استخدام الطرائق والاستراتيجيات التدريسية بسبب طبيعة المادة العلمية التي تختلف عن طبيعة المادة التعليمية لقسم التاريخ، إذ تحتوي هذه المنصة على طرائق كثيرة لجذب انتباه الطلبة للمحاضرة، وبناءً على ذلك انبثقت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي(ما واقع توظيف استراتيجيات التدريس وما منصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية ) ؟

### ثانياً: أهمية البحث :Research Importance:

تواجه التربية في العصر الحالي صعوبات لم تشهدها من قبل بسبب التطورات السريعة التي يشهدها العالم، ولهذا أصبحت للتربية مهمة صعبة أضافت أعباءً جديدة ومسؤوليات للواقع التربوي، فالتربية أمام تحد كبير يفرض عليها إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات هذا العصر ومشكلاته وقضاياها، وأن المتغيرات السريعة والتطورات العلمية في مجالات العلم المختلفة وتقدم الدول في جميع المجالات قائم على امتلاكها لمقومات العلم والتكنولوجيا إذ أصبح للعلم والتكنولوجيا دوراً رئيساً في عصرنا الحالي.

(العفون وفاطمة، ٢٠١١: ٥٧ )

والتربية من العوامل المهمة في بناء الافراد والمجتمعات وقد اصبحت في عصرنا الحاضر ركنا أساسيا تقوم عليه التطورات التي تحدث في هذا العالم كافة وهي عامل مهم في إحداث عمليات ارتقاء الافراد في السلم الاجتماعي داخل مجتمعاتهم فهي تزيد من نوعية تأهيلهم بمقدار ما يحصلون عليه من مستوى التعليم والتدريب.

(حسان وآخرون، ٢٠٠٤: ٢٤)

لذلك نرى أنّ التعليم أداة التربية في تحقيق أهدافها وهو نشاط فعال يستهدف تربية الفرد وتنميته حتى يكون قادرا على التكيف والتفاعل بإيجابية مع مؤثرات بيئته الاجتماعية والطبيعية ويشعر بقدرته ومسؤوليته من التأثير فيها وتطويرها وهذا التكيف يتطلب وعياً يتمثل في الإحاطة بجانب من العلوم والمعارف وإدراك العلاقات. (الزغلول وعلي، ٢٠٠٤، ١٣٥)

التعليم فن وعلم وتكنولوجيا، فن لأنه يعتمد على قدرة المعلم في التحكم والتصرف الصحيح في مواقف ومشاكل التعليم البشرية المعقدة، وعدم اللجوء إلى القوانين والأسس التي قد لا تنطبق واقعياً على أي موقف وأية مشكلة، علم لأنه يشمل أساساً علمية خاصة بعملية التعليم ثم التحقق من صلاحيتها وملاءمتها من خلال إجراءات تجريبية منظمة و مدروسة تكنولوجيا، لأنه تطبيقاً نظامياً منهجياً لتلك الأسس العلمية في المواقف والحالات التعليمية المتعددة في الواقع.

(سلطان، ٢٠٠٨: ٣٤)

والتعليم هو المحرك الأساسي في تطور أي أمة من الأمم فبدون التعليم يصبح المجتمع ضعيف وهش ولا يقف على أساس أو طلب ففي التعليم خدمة للمجتمع والبلاد التي نعيش فيها، ففوة أي مجتمع تكمن في أفراد المتعلمين والعلماء وتزيد قوة قدرات المجتمع كلما قلة نسبة الجهل فيها، فالمجتمع المسلح بسلاح العلم والتعليم يكون قويا ويساعده في حل جميع مشكلاته مهما كانت درجة صعوباتها وتجاوزها بشكل سلس وبطرق علمية، ويعمل التعليم أيضاً على محو نسبة الأمية في المجتمعات ويعطي للفرد والمجتمع معلومات كافية والتي تمكنه من جعله مبتكراً وقادراً على التخيل والأبداع في كثير من المجالات العلم والتكنولوجيا وغيرها من المجالات مما يساعد البلاد والمجتمع في النهوض والتقدم.

(الغامدي، ٢٠٢٠: ١٥)

ويرى الباحث أن التعليم يلعب دوراً مهماً جداً في حياتنا، فالهدف الأساسي للتعليم هو مساعدة كل فرد في الحصول على مكانة متميزة له في المجتمع، كذلك فإن التعليم هو وسيلة لمساعدة الناس على تحسين معرفتهم وخبراتهم، فالشخص غير المتعلم لا يستطيع القراءة والكتابة، وبالتالي فهو لا يطلع على المعارف التي يمكنه اكتسابها من خلال الكتب و الوسائل.

والمنهاج هو عبارة عن نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الإنسانية الثابتة والخبرات والمعارف والمهارات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها أي مؤسسة تربية إلى المتعلمين فيها أو تهيئها لهم أو ترشدتهم إليها، كل بحسب قدراته وإمكانياته بغرض إحداث تعلم أو تعديل أو تغيير في سلوكياتهم، وتحقيق نموهم نمواً شاملاً متكاملماً بما يتوافق مع غايات التربية في مجتمعهم.

(محمد ٢٠١٢: ٣٥)

ويحتل المنهاج موقعا استراتيجيا حساسا في العملية التعليمية لأنه الترجمة العملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع، وهو أفضل مدخل وخير وسيلة لإصلاح التعليم وتجديده في أي بلد.

(العجروش، ٢٠٢٠: ١٠)

إنَّ المنهاج بمفهومه الحديث متغير ومتطور تبعا لتغير المجتمع الذي يعد احد المصادر الهامة التي يشتق منها اهداف المنهج واحد أهم أسس بناء المنهج، وبالتالي فإنَّ اهداف المنهج يجب أن تتطور تبعا لتطور المجتمع، وعلى ذلك يجب أن يعمل المنهاج على أن يتقبل الطلبة التغيير الذي يطرأ في المجتمع الذي يعيشون فيه كعملية طبيعية تتطلب الموازنة مع هذا التغيير الذي هو سمة المجتمعات في العصر الحديث.

(السيد وآخرون، ٢٠١١: ٣١)

ويرى الباحث أنَّ المنهاج هو مجموعة من الخبرات التعليمية التي تضعها وزارة التعليم العالي بما يلائم مستوى ونضج المرحلة التعليمية المعينة ويختلف المنهاج من مرحلة الى اخرى، وتبنى المناهج بحيث تكون أداة تنفيذ لرغبات المجتمع وحاجات أفرادها، ويبنى المنهاج على مجموعة من الأسس وهي الأسس الفلسفية للمجتمع والأسس المعرفية والأسس النفسية والأسس الاجتماعية والثقافية. إنَّ أسس المنهج واحدة ولكنها تختلف في طبيعتها من مجتمع لآخر وذلك نتيجة لتباين المجتمعات واختلاف تراكيبها وفلسفتها وحاجاتها وكذلك نظرتها الى المتعلم.

إنَّ التدريس اليوم في جميع المراحل التعليمية اصبح معيار في كل المواد الدراسية ومحتوياتها وموضوعاتها لتثري المنهج بحيوية وفاعلية وتنتشره من فعاليات في الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التدريسية المتنوعة التي تجعل من المنهج خصبا و ثريا. وعليه يعتمد نجاح التدريس واجراءاته على مدى نجاح التفاعل والتواصل الايجابي بين مجموعة هذه العناصر، فالتواصل بين المدرس والطالب يتمثل بمدى ادراك كل منهما لأدواره التي يمارسها من اجل تحقيق اهداف مخطط لها وهو المفتاح الأساسي لإنجاح عملية التدريس.

(المسعودي، وآخرون ، ٢٠١٥: ١٣)

والتدريس هو كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين، وكافة الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المحددة لذلك الموقف.

(عطية، ٢٠٠٨: ٣٣٧)

ويمثل التعليم الجامعي قمة السلم التعليمي سواء أكان في عصرنا الحاضر ام في العصور السابقة، فيما كان ينظر الى التعليم العالي الى انه مجال للتخصص في الدراسات النظرية والادبية والفلسفية، وكانت الدراسات المهنية والتطبيقية تتم غالبا خارج الجامعات، اصبحت الجامعة الان مجالا للتخصصات المتنوعة لإعداد القوة البشرية العالية المستوى واصبح ينظر الى العلم بقدر فائدته للمجتمع وحياة الفرد ويقدر تفاعله مع اتجاهات العصر ومتطلبات الحياة (رزوقي، ٢٠٠٩: ٦)

وان مهمة التعليم العالي لم تعد نشر العلم والمعرفة فقط بل اصبح مهامها تنمية عقول الطلبة وتطويرها من خلال البحث العلمي داخل الجامعة وخارجها وبهذه تكون الجامعة هي الاقدر على التطوير.

(المحنة، ٢٠٠٧: ١٧)

لقد توسعت معظم الجامعات في عصرنا الراهن فهي لم تعد مراكز علمية لتخرج آلاف الطلبة من مختلف التخصصات فحسب، بل هي اليوم منبع الفكر العربي الخلاق اذ تنشر سنويا آلاف البحوث العلمية التي باتت نتائجها توظف بصورة فعالة ومثمرة في التصدي للكثير من المعضلات التقنية والعلمية والمشاركة في تحسين العمل وزيادة الانتاج وحل بعض مشكلات التصنيع وغيرها، وتعد كذلك محركات اساسيه للإبداع العلمي وتوليد الافكار الجديدة التي يمكن ترجمتها الى ابداعات تجارية وتنمية اقتصادية.

(جريو، ٢٠٠٥: ٢٥١)

لذا اتسع دور الجامعات ليشمل استيعاب الثقافة، ونشرها بتبادل المعرفة، واستخدامها في تنمية المجتمع وتنشيط مؤسساته الاقتصادية والاجتماعية بما تخرجه من كفاءة قادرة على تطوير وسائل العمل والانتاج، فهي المكان الذي تتفاعل فيه مدخلات التعليم الجامعي بعملياته وصولاً الى مخرجاته التي يرجى ان تكون بمستويات ومعايير محددة مسبقاً، والجامعة هي التي تحدد رسالتها واهدافها وخططها الاستراتيجية وآلياتها التنفيذية، ومن ثم فهي المنطلق بتشكيل جودة الاداء الجامعي ومستوياته، وهي التي تزرع بذور الجودة وترعاها لتنمو.

(مجيد، ٢٠٠٨: ٣٥٠)

ويرى الباحث أنَّ الجامعات هي الممول الرئيسي لجميع الدوائر في الدولة فهي تغذيها بالطاقات البشرية ولجميع الاختصاصات، وتعتبر الدراسة الجامعية المرحلة الاخيرة من المراحل الدراسية للفرد، ومن طريق الجامعات تقاس ثقافة الشعوب وذلك من خلال التقدم والتطور الحاصل في التعليم الجامعي، فهي مرآة الشعوب للعالم.

إنَّ الكثير من الجامعات المتقدمة تقوم بتعديل برامجها ومناهجها وبعض موادها وأدائها بما يلائم متطلبات المجتمع، وان التطورات العالمية تفرض استعمال التكنولوجيا ومنها التعليم الالكتروني في مجال التربية والتعليم والتدريس.

(حلاق، ٢٠٠٦ : ٢٨)

يُعدُّ التعليمُ الالكتروني نمطاً جديداً من انماط التعليم، فرضته التغيرات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم حتى يومنا هذا، ولم تعد الطرائق والاساليب التقليدية في التعليم قادرة على مسايرتها، ولذا اصبحت الحاجة ملحة لتبني نوعا اخر من التعلم وهو الالكتروني الذي يعتبر من الاتجاهات الحديثة التي عملت بها الكثير من المؤسسات التعليمية العالمية المتطورة.

(العجروش، ٢٠١٧: ١٨)

وقد اصبح التعليم الالكتروني في الوقت الحاضر مطلباً مهماً وضرورة ملحة فرضتها الثورة الضخمة في عالم الاتصالات وتقنية المعلومات. وقد اكسب التعليم الالكتروني التعليم العام والعالي اضافة كبيرة وخدمة هامة حينما غيرت الوجه الحقيقي للتعليم واسهمت في نشره بين اوساط المواطنين بتكاليف مشجعة وكفاءة عالية. (عبد النعيم، ٢٠١٦: ٢٥)

أضف إلى أن التعليم الإلكتروني هو صورة متقدمة للتعلم عبر شبكات الإنترنت اذ تستخدم الوسائط المتعددة والاجهزة الالكترونية من قبل المتعلم لتمكن من التفاعل مع المادة التعليمية وكذلك مع زملائه من جهة ومع المعلم من جهة اخرى.

(عبد الحميد ومزهر ، ٢٠١٥: ١٧ )

ويعد التعليم الإلكتروني من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة في مجال التربية و التي تقوم على استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي، شبكات، وسائط، آليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، أي انه تعليم قائم على الاستفادة من التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، و يتوقع معظم المختصين في التربية إن هذا النوع من التعليم سيصبح في المستقبل القريب النمط السائد في التعليم نظرا لخصائصه و مميزاته.

( بن علي ، ٢٠١١: ١٠٠ )

وهناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم الإلكتروني، والتي تركز على بناء المعرفة، وتطبيق المهارات التي تم تعلمها، ومهارات التعلم التعاوني. وهذه الاستراتيجيات مبنية على فلسفة ان الطالب هو محور العملية التعليمية، والمعلم هو مساعد وداعم لهذه العملية. وتعتبر عملية اختيار استراتيجية التدريس المناسبة في بيئة التعلم الإلكتروني من الامور المهمة التي تساعد على النجاح. وهناك عوامل يجب مراعاتها عند اختيار الاستراتيجية المناسبة منها طبيعة التقنية المستخدمة، وطبيعة الانشطة التعليمية، واحتياجات الطلاب. ويوجد عدد كبير من الاستراتيجيات التي يمكن ان يوظفها المعلم في التعليم الإلكتروني منها ( المشاريع ، حل المشكلات ، دراسة الحالة، والخرائط الذهنية، والمناقشة، والمشاريع الجماعية ).

(عسيري وعبد الله ، ٢٠١١: ١٠١ )

اكدت دراسة(السيد، ٢٠١٧) أنه تعتبر استراتيجية المنصات التعليمية الإلكترونية بيئة تفاعلية تعليمية تعمل على توظيف تقنية الويب، والعمل على دمج مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني مع تطبيقات وشبكات الاتصال على اختلافها، مما تمكن المعلمين والمعلمات من

نشر الأهداف والمحاضرات التدريسية ووضع التمارين والتدريبات والأنشطة التعليمية على تنوعها والاتصال مع الطلبة من خلال التقنيات الحديثة، إذ أنها تساعد على تبادل الأفكار بين المعلمين والطلبة ومشاركة المحتويات التعليمية مما يؤدي إلى الوصول لمخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

(السيد، ٢٠١٧: ٨٥)

واكدت دراسة(محمد ورشا، ٢٠٢٠) أنّ هناك العديد من المنصات التعليمية التي تقدم خدمات تعليمية منها ما هو مجاني ومنها ما يحتاج الى تكلفة لاستخدام كافة الخدمات التعليمية وخاصة من خلال المؤسسات التعليمية، وقد اعلنت شركة جوجل مايو عام ٢٠١٤ خدمة Google Classroom وقد اتاحتها للجمهور اغسطس ٢٠١٤، وقد احدثت نقلة نوعية كبيرة نحو تطور التعليم الالكتروني، حيث تعد من المنصات المجانية التي يمكن لأي شخص او مؤسسة التسجيل عليها وتقديم المحتوى التعليمي، وهي اداة فعالة في استخدام التكنولوجيا بدلا من الاوراق لتقديم المحتوى التعليمي حيث تمكن المعلمين من انشاء الصفوف وتوزيع الواجبات الدراسية ومنح العلامات وارسال التعليقات والاطلاع على كل شيء في مكان واحد.

( محمد ورشا ، ٢٠٢٠: ٤٤٢ - ٤٤٣ )

ويرى الباحث أنّ المنصات التعليمية هي بيئة تفاعلية توظف تقنية Web وهي تجمع بين مميزات انظمة ادارة التعلم الالكتروني وبين دقة المحتوى بحيث تمكن المتعلم من ممارسة التعلم عن بعد، مع توفير الاتصال الكامل بين المعلم والمتعلم ومصادر التعلم بصورة متزامنة مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية من اجل تحقيق الاهداف المرجوة.

تتجلى أهمية البحث الحالي في ما يلي:

١-توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية.

٢-اهمية المرحلة الجامعية في كليات التربية من حيث رؤيتها ورسالتها واهدافها في توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية.

٣- أهمية قسمي التاريخ والجغرافية في كليات التربية ومقرراتها الخصبه بالمعلومات والبيانات والحقائق والاحداث على دول العالم في جميع مجالاته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتنوعة.

٤- دور المنصات التعليمية Google في العملية التعليمية في المرحلة الجامعية أثناء جائحة كورونا.

### ثالثاً :- هَدَفُ الْبَحْثِ :

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع توظيف منصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية وواقع توظيف استراتيجيات التدريس المتبعة في منصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية.

### رابعاً :- حُدُودُ الْبَحْثِ Research Limits:

الحدود البشرية: التدريسيون في كليات التربية في بعض جامعات العراق.

الحدود الزمانية: العام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

الحدود المكانية: قسمي التاريخ والجغرافية في كليات التربية في جامعة (بابل، المستنصرية، بغداد، كربلاء، الكوفة، القادسية).

الحدود المعرفية: إستراتيجيات التدريس، المنصات التعليمية منصة Google Classroom.

### خامساً :- تَحْدِيدُ الْمُصْطَلَحَاتِ Define Terms:

التوظيف وعرفه كل من:

(اللقاني وعلي، ٢٠٠٩): ان تساهم عملية التدريس في تحقيق النمو المتكامل لدى الطلبة معرفياً ومهارياً ووجدانياً وتؤدي الى عملية التعلم لدى الطلبة. (اللقاني وعلي، ٢٠٠٩، ٢٧٥)

(الاسمري، ٢٠١١) إلى أي مدى يفيد الأستاذ الطلبة ويسخر جهوده في تدريس المقررات التدريسية.  
(الاسمري، ٢٠١١: ٩)

### تعريف التوظيف اجرائيا

و مجموعة من الانشطة المتسلسلة والمترابطة التي يتم القيام بها من قبل الأساتيد في تطبيق استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية في قسمي التاريخ والجغرافية.

### الإستراتيجيات Strategies: عرفها كل من:

( عطية، ٢٠٠٨) بانها "خطة منظمة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والاجراءات التي يتخذها التدريسي لتحقيق الاهداف المحددة في ضوء الامكانيات المتاحة".  
(عطية، ٢٠٠٨: ٣٠)

(الزويني، ٢٠١٥) بانها "مجموعة من الاجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدي استعمالها الى تمكين المتعلمين من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة".

(الزويني، ٢٠١٥: ٤٤)

(غياض و احمد، ٢٠١٨) بانها "مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال معين وتساعد الافراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناءً على مجموعة من الخطط الدقيقة، والتي تعتمد على وضع الاستراتيجيات الصحيحة للوصول الى تحقيق نتائج ناجحة".

(غياض و احمد، ٢٠١٨: ١٢)

### تعريف الإستراتيجية إجرائيا

هي مجموعة من القواعد والاجراءات والأنشطة والوسائل التي يستخدمها التدريسي في عملية التدريس، والتي تساعده في تنظيم عمله داخل قاعة الدرس من اجل تحقيق افضل النتائج والاهداف التي يطمح التدريسي الى تحقيقها.

## منصات Google وعرفها كل من

" إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب، وهي بيئة تعلم عبر الإنترنت تعمل على توفير خبرات تعلم تشاركية وتبادل الخبرات بطريقة تفاعلية وتمكن مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشبه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل". ( الجهني، ٢٠١٩: ٣٦)

بيئة تقدم خدمات تعليمية تفاعلية تتيح للطلبة وأولياء الامور والأساتيد الوصول الى المحتوى، وانشطة التعلم والأدوات التي تعزز التعلم والاطلاع على آداب الطلبة.

(عبد الفتاح، ٢٠١٧: ٢٧)

## تعريف منصات Google إجرائيا

هي بيئة تعليمية إلكترونية مجانية تساعد الأساتيد في تقديم المحتوى التعليمي الرقمي بشكل تزامني ضمن توقيت محدد مسبقاً، ويكون الدخول إليها من قبل الطلبة عن طريق رابط وكودات (رموز) يرسله الأستاذ إليهم، ومن طريقها يستطيع الأساتيد من نشر الدروس واعطاء الواجبات ومناقشة الطلبة في المادة التعليمية، واجراء الاختبارات لهم، وكذلك تقويم الطلبة.

## قسم التاريخ Department of History:

عرفه ( السعدي، ٢٠٢٢ ) " قسم علمي يوظف برنامج متكامل لتأهيل الطلبة في المواد والمقررات الدراسية التخصصية في التاريخ والمواد والمقررات الدراسية التربوية لأربع سنوات لكل سنة كورسين (اول وثاني) ويمنح شهادة البكالوريوس بصفة مدرس تاريخ في التربية ليساعده في الانخراط في السلك التربوية والتعليم في المدارس المتوسطة والثانوية في مديريات التربية العراقية، وقسم التاريخ من اقسام كليات التربية في الجامعات العراقية ". (السعدي، ٢٠٢٢: ٢٤)

### ويعرف قسم التاريخ اجرائيا

هو قسم علمي يلتحق به الطلبة الذين اكملوا المرحلة الإعدادية، وتكون مدة الدراسة فيه أربع سنوات، ويمنح شهادة البكالوريوس في تخصص التاريخ بعد اكمال الطلبة هذه المدة بنجاح ليرفد مديريات التربية العراقية بهذا الاختصاص.

### قسم الجغرافية Geographical Department:

عرفه ( السعدي، ٢٠٢٢ ) " قسم علمي يوظف برنامج متكامل لتأهيل الطلبة في المواد والمقررات الدراسية التخصصية في الجغرافية والمواد والمقررات الدراسية التربوية لأربع سنوات لكل سنة كورسين (اول وثاني) ويمنح شهادة البكالوريوس بصفة مدرس جغرافية في التربية ليساعده في الانخراط في السلك التربية والتعليم في المدارس المتوسطة والثانوية في مديريات التربية العراقية، وقسم الجغرافية من اقسام كليات التربية في الجامعات العراقية (السعدي، ٢٠٢٢:٢٤).

### ويعرف قسم الجغرافية اجرائيا

هو قسم علمي يلتحق به الطلبة الذين اكملوا المرحلة الإعدادية، وتكون مدة الدراسة فيه أربع سنوات، ويمنح شهادة البكالوريوس في تخصص الجغرافية بعد اكمال الطلبة هذه المدة بنجاح ليرفد مديريات التربية العراقية بهذا الاختصاص.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول :

The strategy أولاً- الإستراتيجية

E-Learning ثانياً- التعليم الإلكتروني

ثالثاً- المنصات التعليمية: المنصة (Google Classroom).

المحور الثاني :

Arabic Studies أولاً- الدراسات العربية

Foreign Studies ثانياً- الدراسات الأجنبية

### الجانب النظري: المَحْوَرُ الأوَّل

يتناول الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة سوف يتناولها الباحث بشيء من التفصيل.

#### أولاً: - الإستراتيجية:

نظرا لحدوث نقلة نوعية في الفكر التربوي والتي جعلت البحوث في التربية وعلم النفس تأخذ مسارا جديدا مطلع السبعينات من القرن العشرين، مما جعل المتعلم واحتياجاته هدفا جديدا واساسيا من اهداف العملية التعليمية المعاصرة، وانتقل مسار البحث في الفكر التربوي من افضل طريقة في التدريس الى افضل الاستراتيجيات المناسبة، ويمكن عد الاستراتيجية التدريسية على انها نوع من انواع الطرائق التدريسية التي تعمل على ايجابية الطالب وتخفيف العبء عن المدرس، إلا ان هذا لا يعني اغفالنا عن الأنواع الاخرى من طرائق التدريس، فالاستراتيجيات عبارة عن مداخل تدريسية مخصصة لتيسر عملية التعليم، ولكنها تختلف في الوقت نفسه عن سمات الاستراتيجيات التدريسية، اذ تتسم الاستراتيجيات التدريسية بالتناغم والترابط، ومبادئ رد الفعل، والنظام الاجتماعي.

( الحيلة، ٢٠١٢: ٨١ )

ان الاستراتيجيات التدريسية تتسم بطابع توجيهي من طريق اقتراحها لمجموعة من القواعد تعمل على انجاز تحصيل افضل لمجال المعلومات ومهارات التفكير، فضلا عن توفير بعض التقنيات التي تعمل على قياس الاداء وتقويمه.

( الزغلول، ٢٠١٢: ٢٤٦ )

وقد عرّف (الساعدي، ٢٠٢٠) الاستراتيجية بانها اجراء او مجموعة من الاجراءات المحددة التي يقوم بها المعلم لجعل عملية التعلم اكثر سرعة وسهولة ومنعة، وموجهة ذاتيا بشكل اكبر، فضلا عن قابليتها للانتقال الى مواقف جديدة.

(الساعدي، ٢٠٢٠: ٦)

بأنها كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته، هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

(دعمس، ٢٠٠٨: ١٦٤)

وانطلاقاً من ذلك توصف الاستراتيجيات على أنها تصميم بنائي يعمل على تحديد مواقف بيئية تساعد الطلبة على تفاعلهم الإيجابي مع الخبرة المتاحة لهم في بيئة الصف من أجل أحداث التغييرات المطلوبة في سلوكهم.

(أبو جادو، ٢٠١٣: ٣١٧)

وان مصادر المعرفة والعلم المتوافرة للطلبة في هذه الأيام متنوعة ووفيرة، يمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة، دون الاعتماد على المعلم للحصول عليها، لذا لم يعد دور المعلم الهام مقتصرًا على توصيل المعلومات فقط، بل يتعدى ذلك بكثير، إذ إنه صار مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً.

(السليتي، ٢٠٠٨: ٧)

## مكونات الاستراتيجية:

الاستراتيجية في المنظور التربوي هي عبارة عن سلسلة من الاجراءات المقننة والمخططة تعمل على تحقيق هدف عام او مجموعة من الاهداف الخاصة وتتكون الاستراتيجية من:

١-الاهداف: تعد الاهداف القاعدة التي ينطلق منها أي نشاط تعليمي يحدد المسار الذي تسير وفقه الاستراتيجية للتدريس وتنظيرا وتطبيقا بحيث تلائم الاهداف المختارة قدرات المتعلمين العقلية والانفعالية والنفسية والحركية.

٢-المحتوى: يتضمن تحليل محتوى المادة التعليمية إلى مضامينها من الحقائق والمفاهيم والمهارات والمبادئ والاتجاهات الاساسية مع مراعاة التسلسل من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب والانسجام مع قدرات الطلبة العقلية.

٣-الانشطة: يقصد بها الجهد الفعلي او البدني الذي يبذله المتعلم او الأستاذ من اجل بلوغ هدف ما.

(عطية، ٢٠٠٨: ٢٣)

٤-التقويم: يتضمن استراتيجيات متنوعة للتقويم منها الواقعي لتطوير المهارات الحياتية الحقيقية وتنمية الافكار والاستجابات الخلاقة الجديدة والتركيز على العمليات والمنتج في عملية التعليم والتعلم.

(أبو ختلة، ٢٠٠٥: ٤٧)

٥-نشاطات ما قبل التدريس(استثارة الدافعية، تحديد الاهداف، والاجراءات القبليّة).

٦-مساهمات المتعلمين في الدرس واستجاباتهم: وتتضمن(التدريب والتغذية الراجعة).

(الحيلة، ٢٠٠٩: ١٥٢)

## إستراتيجيات التعليم الإلكتروني:

ينبغي على عضو هيئة التدريس الجامعي التنوع في استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس تساعد على دمج الطلبة في العملية التعليمية بالتعليم الإلكتروني، على أن تتسم هذه الاستراتيجيات بتحقيق تفاعل الطلبة النشط مع أستاذهم ومع بعضهم البعض ومع المحتوى الذي يقدمه عضو هيئة التدريس من خلال هذه الاستراتيجيات، وبحيث تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم على الطالب وليس على عضو هيئة التدريس، ومن طرائق واستراتيجيات التعليم الإلكتروني هي :

## أ/- طرائق التدريس

## ١- طريقة المحاضرة:

تعتبر المحاضرة من أكثر الأساليب التعليمية استخداماً، وهي وسيلة فاعلة لتوصيل المعلومات والمعارف للطلاب، يتفق معظم التربويين على أن الغرض من المحاضرات هو وضع الأسس أثناء عمل الطالب من خلال موضوع ما، ومن خلال معرفة أعضاء هيئة التدريس بطلابهم، فإنهم يطورون محاضراتهم وفقاً لاحتياجات الطالب، والأهم من ذلك أن المحاضرات تكون أكثر فاعلية عند استخدامها مع استراتيجيات تعليمية أخرى.

(حسنين وآخرون، ٢٠٢٠: ٤٧)

طريقة المحاضرة: هي طريقة يتولى فيها المدرس بتهيئة المادة العلمية لإلقائها على طلبته ويدونون ما يرغبون تدوينه.

(فرج، ٢٠٠٩: ٩٢)

وذكر ( أكرم ، ٢٠١٤ ) أن المحاضرة طريقة لتقديم الحقائق والمعلومات ويمكن تقديمها من خلال ملفات الصوت أو ملفات الفيديو أو ملفات النصوص أو من خلال أحد نظم تأليف عروض الوسائط المتعددة مثل Flash أو power point وإتاحتها للمتعلم خلال المقرر بحيث يمكن تحميلها أو سماعها أو مشاهدتها في أي وقت ولتفعيل المحاضرة داخل المقرر بحيث يمكن

تحميلها أو سماعها أو مشاهدتها في أي وقت ولتفعيل المحاضرة داخل المقرر يتم إتباع الخطوات التالية:

- التخطيط الجيد للمحاضرة من خلال استخدام مدخل بسيط .
- الطلاب يعلمون جيدا مسؤولياتهم من خلال تكليفهم بقراءة بعض الكتب أو تصفح بعض المواقع أو الاستماع إلى مقاطع صوتية أو مشاهدة مقاطع فيديو .
- اختيار بعض الرسوم المتحركة أو الصور لتوضيح بعض النقاط في المحاضرة .
- إظهار الحماس نحو الموضوع ويظهر هذا الحماس من خلال تغيير حجم الكلمات أو لونها أو من خلال إضافة الرسوم المتحركة أو الصور لتوضيح بعض النقاط في المحاضرة .
- إنهاء المحاضرة بسؤال يرتبط بالموضوع ويمهد للموضوع القادم.

(أكرم، ٢٠١٤:١٤٥)

### إرشادات عملية لتطوير المحاضرات في التعليم الإلكتروني:

وضع التربويون جملة من الإرشادات لزيادة فاعلية المحاضرات في التعليم الإلكتروني منها ما أكده ( حسنين وآخرون ، ٢٠٢٠ )

- أ- وضع ملاحظات المحاضرات، مع روابط إلى الموارد ذات الصلة ومواقع الويب الأخرى المضمنة فيها، على صفحة ويب أو على نظام إدارة التعلم ليراجعها الطالب.
- ب- تقديم محاضرات صوتية أو فيديو عبر الإنترنت. وينبغي أن تكون المحاضرات عبر الإنترنت أقصر وأن تكون أكثر دقة من المحاضرات في الفصول الدراسية الحية والتي غالبًا ما تمتد إلى ما هو أبعد من نطاق انتباه الطالب.
- ج- تقسيم العرض التقديمي الطويل إلى أجزاء أقصر إذا لزم الأمر. حيث توفر المحاضرات القصيرة معلومات كافية لتكون بمثابة أساس لمزيد من القراءة أو البحث أو أنشطة التعلم الأخرى. ولعل من أهم مميزات المحاضرات عبر الإنترنت هي أنها متاحة بسهولة للطلاب لمراجعتها مرة أخرى حسب الحاجة. (حسين وآخرون ، ٢٠٢٠:٤٨)

## ٢- طريقة التعلم بالمناقشة الإلكترونية :

تحل استراتيجية التعلم بالمناقشات الإلكترونية Electronic Discussions محل استراتيجية المناقشة التقليدية، ويجب التأكيد على أن استراتيجية التعلم بالمناقشة الإلكترونية لا يجب أن تكون استجابة للطلاب أو استراتيجية سؤال وجواب لأنها بذلك ستكون عبئاً نفسياً وعلمياً على الطلاب ومجرد اختبار لقدراتهم العلمية واتجاهاتهم وتوازنهم النفسي، واستراتيجية المناقشة الإلكترونية هي منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة على التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات وإبداء الآراء العلمية والتعليمية، ومساعدة الطلاب في التغلب على المشكلات الزمنية والمكانية لتوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ مواقف مواجهة التعليمية والمشاركة فيها بنشاط وجدية، ففي المناقشات الإلكترونية يعرض عضو هيئة التدريس المادة التعليمية بعناصرها الأساسية إلكترونياً ويتم تبادل الآراء حولها مع الطلاب في أماكن تواجدهم بقاعات الدراسة أو المنزل أو أي مكان آخر، ويتم التفاعل عن طريق الموقع التعليمي للمؤسسة بالإنترنت من خلال الكتابة أو التخاطب الصوتي أو التداخل المرئي باستخدام كاميرا الأنترنت ويعمل عضو هيئة التدريس على تنظيم قاعة المناقشة بين المشاركين مع إعطائه الحرية الكاملة لكل مشارك في عرض رأيه ومناقشته مع الآخرين.

( اسماعيل، ٢٠٠٩:٣٠٥ )

## ب/- الإستراتيجيات:

## ١- إستراتيجية التعلم التعاوني

يعرف على أنه أسلوب تدريس يعتمد على تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة تضم مستويات مختلفة، يعملون معا لتحقيق هدف مشترك بحيث يصبح كل فرد فيها مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد والتغذية الراجعة.

(العايزة وعلاوي، ٢٠٢٠:٥٤)

## ٢- إستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني.

هو أسلوب يهدف إلى إثارة التفكير وقدح الذهن ويتبع فيها القواعد التالية:

- أ- قبول جميع الأفكار.
- ب- لا يسمح بتوجيه أي نقد.
- ج- تشجيع الطلاب لكي يبنوا على أفكار الآخرين.
- د- استخراج الأفكار والآراء من الأعضاء الصامتين وإعطائهم تعزيزا إيجابيا.

ولإجراء جلسة العصف الذهني يلزم ما يلي:

- ١- طرح السؤال الرئيسي.
- ٢- تحديد الأسئلة والاستفسارات من جانب الطلاب.
- ٣- إبداء الرأي من جانب الطلاب، مع تحديد وقت زمني ينبغي ألا يتجاوز المتعلمون لإبداء استجاباتهم وعند الشعور بالفتور لدى الطلاب يتم إثارتهم باقتراح عليهم أفكارا أو اتجاهات مختلفة ثم تصنف الأفكار في فئات كالتالي:
- الأفكار الأكثر احتمالا للنجاح.
- أفضل الأفكار على المدى القصير.
- أفضل الأفكار على المدى الطويل.
- الأفكار التي يمكن التحقق منها قبل استخدامها.

يتم تلخيص التعميمات والحلول التي تم التوصل إليها بعد تقييمها على لوحة المناقشات ليراها كل الطلاب أو يتم إرسالها على البريد الإلكتروني الخاص بكل منهم.

## ٣- إستراتيجية حلّ المشكلات الإلكترونية.

تعتبر استراتيجية حل المشكلات من الإستراتيجيات الهامة في عملية التعلم بصفة سواء التعليم التقليدي أو التعليم الإلكتروني حيث أنها تنمي لدى المتعلم القدرة على التفكير في حل المشكلات واكتساب العديد من طرق التفكير العلمي والابتكاري والناقد، كما تنمي لديه بعض المهارات والقدرات العقلية، مثل التفكير والإدراك والتذكر ويتم استخدام إستراتيجية حل المشكلات في التعليم الإلكتروني من خلال طرح مشكلة على شبكة الأنترنت، ويطلب من المتعلم التفكير في هذه المشكلة استخدام ما تم تعلمه وخبراته السابقة عن الموضوع في حل هذه المشكلة بمفرده، ويمكن للمتعلم الاستعانة بالمعلم والاتصال به وإجراء الحوار والمناقشات عبر شبكة من خلال البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر حتى يتوصل إلى الحل المطلوب للمشكلة.

(عبد العظيم، ٢٠١٥: ١٧٠)

**الألعاب التعليمية:** هي أسلوب يهدف إلى تدريس بعض المعلومات والمهارات للمتعلمين من خلال اجراء مناقشة بين متعلم وآخر، أو بين المتعلم والبرنامج، ويقتصر دور المدرس على إبداء بعض الملاحظات والتوجيهات.

**المحاكاة:** يحتوي البرنامج في هذا الأسلوب على نماذج Models أو محاكاة لعمليات معينة وتقدم برامج الترميزات عادة مواقف حقيقية أو قريبة من الواقع تجعل المتعلمين يتعلمون بالخبرة والممارسة.

**التدريس بالكمبيوتر (ذو الوسائط المتعددة):** مع ظهور وسائط تخزين عالية السعة مثل اسطوانات الفيديو (Video discs) والاسطوانات المدمجة (CD-ROMS) أمكن التدريس بالوسائط المتعددة بواسطة الكمبيوتر، وبذلك تم عرض المعلومات للمتعلمين باستعمال نصوص مكتوبة وصور ورسوم ثابتة ومتحركة مع الصوت والالوان ومع نظام النوافذ Windows للتشغيل بإمكانه تجميع عدد من الوسائط في نظام واحد فضلا عن تميزه بمجموعة برامج لمساندة الوسائط المتعددة.

(اسماعيل، ٢٠٠٣: ١٥-١٦)

### أسس التطبيق الفعّال لإستراتيجيات التعليم الإلكتروني

عند تطبيق عضو هيئة التدريس لإستراتيجيات فاعلة، فإنه ينبغي مراعاة الأسس العامة التالية:-

١-توافق أدوات ووسائل أنظمة التعليم الإلكتروني وانتقائها بما يتناسب مع إستراتيجيات التعليم الإلكتروني المستخدمة، لا بد أن تدور حولها.

٢-وجود إرتباط قوي بين استراتيجية التعليم الإلكتروني المتبعة وأسلوب تصميم بيئة المقرر الإلكتروني وإجراءات توظيف وسائطه ومحتواه.

٣-التوظيف الذكي والفعال لأدوات عرض الوسائط المتعددة والفائة، فهي جزء رئيسي وأساسي في التعليم الإلكتروني.

٤-ضرورة تغيير استراتيجية التعليم الإلكتروني المتبعة وفق المستجدات وعدم ثباتها في جميع المواقف التعليمية المختلفة شكلاً ومضموناً.

(حسنين وآخرون ،٢٠٢٠:٥٦)

### ثانياً:- التعليم الإلكتروني :

يعد التعليم الإلكتروني من أهم أساليب التعليم الحديثة فهو يساعد في حل مشكلة التطور المعرفي، والاقبال المتزايد على التعليم وتوسيع فرص القبول في التعليم والتمكن من تدريب وتعليم العاملين وتأهيلهم دون ترك أعمالهم، وتعليم ربات البيوت، مما يسهم في رفع نسبة المتعلمين، والقضاء على الأمية، ويحمل التعليم الإلكتروني القدرة الواسعة للوصول لكلاً من المصادر والافراد، فقد اصبح متاح للافراد العديد من الفرص التعليمية، وهناك مجموعة من المتطلبات والحاجات التي فرضها علينا العصر الحالي والتي تجعل التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لا بد من عنده، ومن هذه الحاجات، الحاجة الى التعليم المستمر والحاجة التعليم المرن، والحاجة الى التواصل والانفتاح على الآخرين، بالإضافة الى التوجه الحالي لجعل التعليم غير مرتبط بالمكان والزمان، وتعلم مدى الحياة، وتعلم مبني على الحاجة الحالية، وتعلم ذاتي وتعلم قادر على

(سيد وعباس، ٢٠١٢:٣٦)

المناقشة.

### • أنواع التعليم الإلكتروني:

كثير من المهتمين بالتعليم الإلكتروني اتفقوا على أنه يمكن تصنيف التعليم الإلكتروني إلى صنفين هما:

أ-التعليم الإلكتروني المتزامن: وهذا النوع من التعليم الإلكتروني يهتم بتبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والنقاشات بين المعلم والمتعلمين في الوقت نفسه وبشكل مباشر، وذلك من خلال برامج المحادثة والفصول الافتراضية، ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم الإلكتروني حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية والتواصل مباشرة مع المعلم لاستيضاح أي معلومة، ومن أهم ما يعيق استعمال هذا النوع حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة، حيث يعد التعليم الإلكتروني المتزامن أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطوراً وتعقيداً.

(الحلفاوي، ٢٠١١: ٣٤)

ب-التعليم الإلكتروني غير المتزامن: وهذا النوع لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم والمعلم والمنهج في وقت واحد، فيختار المتعلم الوقت المناسب لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة والتواصل بين المتعلم والمعلم من خلال البريد الإلكتروني، والمنتديات، ومواقع الإنترنت، وأشربة الفيديو، و الأقراص الممغنطة، ومن أهم مميزات هذا النوع أن المتعلم يتعلم حسب الوقت المناسب له وعلى وفق قدراته، ويمكنه أيضاً إعادة الدروس والوصول إليها على مدار اليوم، ومن أهم معوقات التعليم الإلكتروني غير المتزامن أن المتعلم لا يمكنه الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم ولا يمكنه استيضاح فكرة أو معلومة بشكل مباشر من معلمه، كما أن هذا النوع من التعليم الإلكتروني يحتاج إلى متعلمين يتصفون بالدافعية الجيدة للتعلم والالتزام، لان معظم الدراسة في هذا النوع من التعليم الإلكتروني تقوم على التعلم الذاتي.

(عبد الحي، ٢٠٠٥: ١٣)

ويضيف الباحث عامل مهم لظهور التعليم الإلكتروني وهو ظهور الازمات والأوبئة وهذا ما نراه اليوم من جائحة كورونا وعدم قدرة المتعلمين الذهاب الى مقاعد الدراسة، لذلك أصبح التعليم الإلكتروني البديل الامثل في هذه الظروف.

### • - مزايا التعليم الإلكتروني:

يتمتع التعليم الإلكتروني عن غيره من أنواع التعليم بمزايا عديدة لخصها بما يلي :

١- **الفعالية:** استذكار المعلومات يعتمد على قدراتنا الحسية كافة، بينما الاستجابة تعتمد على ميزات كل فرد وعلى حافز التعلم لديه، ولا بد بالتالي لطريقة نقل المرسلات من ان توفر للمتعلم امكانية التكرار وفقا لطرائق حسية مختلفة، وهي امكانية نادراً ما توفرها الاساليب التقليدية، واتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة وبين المعلم من جهة اخرى من خلال وسائل البريد الالكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها .

٢- **أقل كُلفة:** توفر خدمة التعليم الالكتروني الفوري عبر الانترنت واقراص التخزين المدمجة واقراص الفيديو الرقمية وغيرها على المتعلم مشقة الانتقال الى مركز تعليمي بعيد، ما يعني انه سيوفر كلفة السفر ويكسب مزيدا من الوقت .

٣- **سهولة الاطلاع على المناهج:** تتوفر مناهج التعليم الالكتروني على مدار الساعة، ما يسمح للمتعلم عبر الانترنت بمتابعتها في أي وقت يراه مناسباً، وتجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.

٤- **يُعزّز المشاركة:** تؤكد نظريات التعلم المعزز للمشاركة على ان التفاعل البشري يشكل عنصراً حيوياً في عملية التعلم، وجدير بالذكر ان التعليم الالكتروني المتزامن يوفر مثل هذه المشاركة عبر الصفوف التعليمية الافتراضية وغرف التحادث والرسائل الالكترونية والاجتماعات بواسطة الفيديو .

٥- **التكامل:** يوفر التعليم الالكتروني للمتعلم المعرفة والموارد التعليمية على نحو متكامل، وذلك من خلال ادوات التقييم التي تسمح بتحليل معرفة المتعلم والتقدم الذي يحققه، ما يضمن توافر معايير تعليمية موحدة .

٦- **المرونة:** يستطيع المتعلم عبر الانترنت ان يعمل مع مجموعة كبيرة من المعلمين وغيرهم من الاساتذة في مختلف انحاء العالم، في أي وقت يتوافق مع جدول اعماله، ويمكنه بالتالي ان يتعلم في المنزل او في مقر العمل اوفي أي مكان يسمح له فيه باستعمال الانترنت وذلك في أي وقت كان، واستخدام اساليب متنوعة ومختلفة اكثر دقة وعدالة في تقييم اداء المتعلمين (عبودي، ٢٠١٥: ٣٤)



شكل ( ١ ) مزايا التعليم الإلكتروني

( تصميم الباحث )

• - عُيوبُ التعليم الإلكتروني :

على الرغم من المزايا العديدة للتعليم الإلكتروني إلا أن هناك بعض السلبيات والعيوب المصاحبة لتطبيقه وقد ذكرها ( العجروش ، ٢٠١٧ ) وهي كالآتي :-

١- يحتاج إلى جهد مكثف لتدريب وتأهيل التدريسيين والطلبة بشكل خاص استعداداً لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع .

٢- إرتباط التعليم الإلكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاءة شبكات الاتصال وتوافر الأجهزة والبرامج ومدى القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف .

٣- قد لا يساعد الطالب على القيام بممارسة الأنشطة غير الأكاديمية مثل الأنشطة الاجتماعية أو الرياضية وغيرها .

- ٤-ارتفاع تكلفة التعلم الإلكتروني خاصة في المراحل الأولى من تطبيقه مثل تجهيز البنية التحتية والأجهزة وتصميم البرمجيات والاتصالات والصيانة المستمرة لذلك، ومدى قدرة ذوي الطلبة على تحمل تكاليف المتطلبات الفنية من أجهزة وتطبيقات ضرورية للدخول في التجربة .
- ٥-كثرة توظيف التقنية في المؤسسة التعليمية والمنزل والحياة اليومية ربما يؤدي الى ملل المتعلم من هذه الوسائط وعدم الجدية في التعامل معها .
- ٦-ظهور كثير من الشركات التجارية هدفها الربح فقط والتي تقوم بالإشراف على تأهيل التدريسيين واعدادهم وهي في الحقيقة غير مؤهلة علمياً لذلك .
- ٧-إضعاف دور المؤسسة التعليمية كنظام اجتماعي يؤدي دوراً مهماً في التنشئة الاجتماعية
- ٨-التركيز الأكبر للتعليم الإلكتروني على الجانب المعرفي اكثر من الجانب المهاري والجانب الوجداني .
- ٩-عدم التركيز على كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط.

(العجروش، ٢٠١٧:٢٣ - ٢٤)

### - عناصرُ نُظْمِ التعلِيمِ الإلكتروني :

حددت عناصر نظام التعليم الإلكتروني بعدة عناصر وهي كالتالي:-

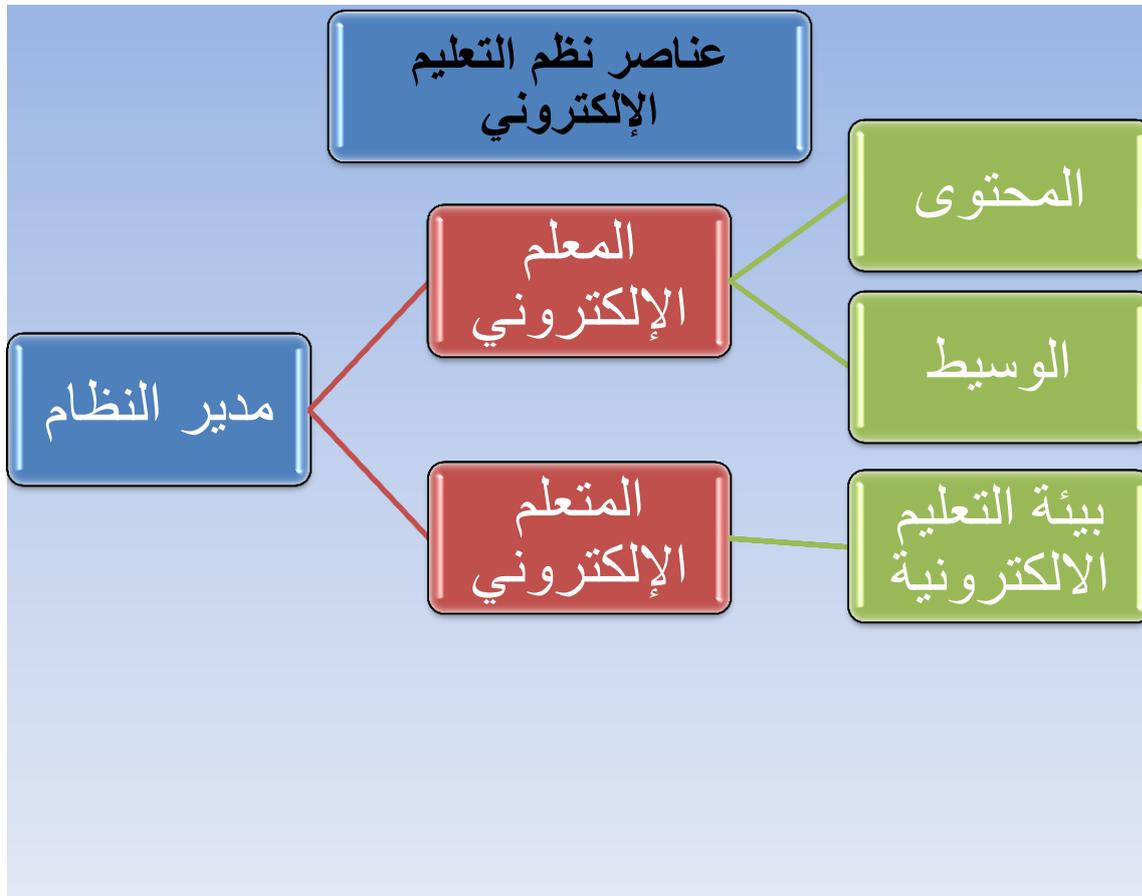
- أ-المُحتَوَى: هو المادة العلمية التي يتم إعدادها بشكل إلكتروني حيث يتم إعداد المحتوى التعليمي باستخدام تقنيات وبرمجيات خاصة ونصوص وأفلام وصور وآليات تفاعلية متعددة.
- ب-الْوَسِيطُ: يعني وسيلة الاتصال بين عناصر العملية سواء أكانت الانترنت أو شبكات البيانات أو أي وسيلة اتصال إلكترونية يمكن من خلالها التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوى.
- ج-المُتعلِّمُ الإلكتروني: هو الطالب الذي يستخدم الوسائط الإلكترونية ونظم التعليم الإلكتروني وحضور الدروس والامتحانات ويتفاعل مع المعلم والطلاب في مجال بيئة التعليم.

د-المُعَلِّمُ الإلكتروني: هو المعلم الذي يتفاعل مع المتعلم إلكترونياً ويتولى أعباء الإشراف والتوجيه التعليمي للطلاب لضمان حسن سير التعلم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.

هـ-بيئة التعليم الإلكتروني: يعني البرنامج المصمم لتنظيم وإدارة عمليات التعليم والتعلم التي تتم عادة داخل غرفة الفصل الدراسي مما يمكن معه تسمية هذه البيئات الإلكترونية.

و-مدير النظام: هو شخص تقني يدير النظام ويعمل على التحكم ويدير الجلسات ويعمل على تحديث المحتويات وضمان استمرارية اتصال عناصر العملية التعليمية معاً.

(درويش، ٢٠٠٩: ٦٧)



مخطط (١) عناصر نظم التعليم الإلكتروني.

(تصميم الباحث)

• - دَوْرُ الاستاذ في التعليم الإلكتروني:

إن التغيير في البيئة التعليمية التقليدية وتحويلها إلى بيئة تعليمية إلكترونية تستدعي التفكير في أدوار المعلم، وفي الإجراءات والأساليب التي سوف يتبعها داخل وخارج الغرفة الصفية، فلم يقتصر دوره على التلقين والإلقاء بل تحولت أدواره ذات طبيعة مغايرة عن أدواره في التعلم التقليدي وهي كالاتي :-

- ١-المقدم والعارض للمحتوى باستخدام الوسائل التعليمية التقنية الإلكترونية .
- ٢-المشجع على التفاعل باستخدام التقنية في العملية التعليمية التعليمية .
- ٣-المدرّب الذي يتولى تدريب تلاميذه على مهارات التعامل مع أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني.
- ٤-الميسر حيث يقوم المعلم بتقديم خدمات عديدة لتسهيل وإثراء تعلم تلاميذه .
- ٥-المقيّم المعلم مسؤول عن تقييم التلاميذ بصورة مستمرة للتأكد من تحقق الأهداف المنشودة .
- ٦-المصمم للأنشطة التعليمية والمشرف عليها لضمان مناسبتها لخبرات التلاميذ ميولهم واهتماماتهم.
- ٧-الناصح والمستشار على المعلم ان يكون ملماً بكل جديد في مجال تخصصه وطرائق التدريس
- ٨-التكنولوجي حيث يصبح المعلم مسؤول عن حل المشكلات التكنولوجية التي قد تطرأ أثناء التعلم.
- ٩-القائد والمحرك للمناقشات الصفية وتوجيهها الى الأفضل، ونقل المعلومات ووجهات النظر المختلفة وذلك باستخدام التكنولوجيا.

(شحاته، ٢٠١٠: ١١٣)



مخطط (٢) أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني.

(تصميم الباحث)

• - دور المتعلم في ظلّ التعليم الإلكتروني :-

كما تطرق الى أدوار المتعلم في بيئة التعلم الإلكتروني ومن أبرزها:

١-النشاط في بناء المعرفة.

٢-الكفاءة في التفاعل مع الأدوات والمواد والأقران والخبراء.

- ٣- العمل في بيئة تتمركز حول المتعلم.
  - ٤- المهارة في التعلم الذاتي.
  - ٥- كفاية التعلم في بيئة ثرية تعاونية.
  - ٦- الكفاءة في توظيف مستجدات التقنية في أنشطة التعلم.
  - ٧- توظيف التقنية في تبادل الخبرة مع الأقران والخبراء.
  - ٨- التفكير الابتكاري.
  - ٩- الأخذ بعين الاعتبار الاختلاف في وجهات النظر المتعددة في القضايا، وحل المشكلات.
  - ١٠- تقديم انعكاسات لما تعلمه.
  - ١١- الكفاءة في إدارة تدفق المعلومات.
  - ١٢- مهارة التعامل مع المناهج التي تتصف بالتجديد والتغير المستمر.
- (عسيري وعبد الله، ٢٠١١: ١٠٦)

### ثالثا :- المنصّات التعليمية الإلكترونيّة Educational platform:

تعد المنصّات التعليمية على وفق ما ذكر والس (Wallace, 2014) ذات تاريخ طويل في التعليم على الرغم من انه غالبا ما يشار اليها بالعديد من الاسماء المختلفة، فقد كان نشاطها السابق هو بيئات التعليم المدارة ( MLE )، التي تحولت الى بيئات التعليم الافتراضية ( VLE )، وفي وقت لاحق عرفت بأنها منصّات التعليم قبل ان تصبح شبكات التعليم الشخصي ( PLN ) Persona Learning Network يعد احدث تجسيد لهذه المنصّات هو الواجهات القائمة على الويب والتي تعكس الفصول الدراسية عن طريق توفير الوصول عبر الانترنت الى ادوات التعاون المبتكرة، فضلا عن ادوات التدريس الاعتيادية، مثل الاختبارات ومواد المراجعة والروابط الخارجية لمواد القائمة على الويب. (Wallace, 2014: 293).

وبعد استخدام المنصات التعليمية داخل المؤسسات التربوية حديثاً نسبياً، اذ عن طريقها تُعرض مختلف المواد الثقافية والعلمية والتعليمية على شاشة عرض كبيرة متصل بجهاز صغير يسهل عمليه استخدامه، فهي تتناسب مع احتياجات المشرفين والمدرسين والخبراء للقيام بعرض معين وبالتالي له القدرة على انجاز عروض بالصورة والصوت وبجودة عالية.

(العنزي، ٢٠١٩ : ٢٢ )

تتمتع المنصات التعليمية بواجهات تدمج بين الخدمات التعليمية، كما تضمن التواصل بين مجتمع التعلم من المعلمين والطلبة، وتتوافق كلياً مع متطلبات التربية السليمة والامان، والتي يمكن عن طريقها ان توظف في اثراء التعلم والتواصل في الفصول الدراسية.

(لطفى، ٢٠١٩ : ٧)

وعليه ان المنصات التعليمية الالكترونية تأتي في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من (web.2.0) التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل هيئة التدريس، وذلك نظراً إلى المتعة والحيوية التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم، وهذا ما يدفع الطلبة إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها مع معلمه وأقرانه، فضلاً عن إشراكه في المهمات التي تنمي مهاراته.

(الجهني، ٢٠١٦ : ٦٩ )

بأنها احدى تطبيقات الجيل الثاني للويب وتعد بيئة تعلم عبر الانترنت، فهي تساعد على توفير خبرات تعلم تشاركية وكذلك تبادل الخبرات بطريقة تفاعلية مما تمكن المستخدمين من التجمع في مجموعات اجتماعية شبيهة بالمجموعات الواقعية تسمى بمجموعة العمل.

(المالكي، ٢٠٢٠ : ١٣٢ )

والمنصات التعليمية هي "احدى ادوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال".

(الرشيدى، ٢٠١٩ : ٥)

### الأهمية التربوية للمنصات التعليمية:

يمكن تلخيص مميزات منصات التعليم الإلكتروني وما توفره من امكانيات متعددة سواء للتدريسين أو للمتعلمين بشكل عام فيما يلي:

١- ساعدت على الإفادة من الوقت وارتفاع كفاءة التعلم، وارتفاع أداء العاملين على استحداث الكثير من البرامج.

٢- تتيح المنصات الإلكترونية فرصة تعلم للطلاب غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- توفر كل ما يحتاجه المتعلم من مقررات ووثائق ومراجع علمية.

(شحاته، ٢٠١٠: ٤٤)

٤- توفير بيئة تفاعلية ومهام مختلفة موجهة للمعلم والمتعلم.

٥- الاحتواء على وحدات نشاط داعمة للعملية التعليمية مثل المنتديات والمصادر المتعددة.

٦- قدرة النظام على التعامل مع شريحة واسعة من أدوات التعليم الإلكتروني والوسائط المتعددة.

٧- سهولة تحميل الملفات وتربطها مع البرمجيات المساعدة التي تعمل مع شبكات الانترنت.

٨- تسمح هذه الأنظمة للمستخدمين مثل المؤلفين والمرشدين والخبراء بإنشاء محتوى أو تحميل محتوى معد مسبقاً الأمر الذي يؤدي الى توفير الوقت والجهد المطلوب لذلك .

٩- إشراك المتعلمين في المحتوى الدراسي.

١٠- تحديث دائم للمعلومات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية والأكاديمية.

١١- تنويع واثراء المصادر، وخلق فرص أكبر للتحليل المقارن والنقاش والحوار.

١٢- توفير الوقت والمال نظراً لانعدام تكاليف الوصول والتطوير، لأن المواد عادة تكون جاهزة للاستخدام الفوري.

١٣- تدعم التفاعلية بين المعلم والمتعلم. (Oztor & Brell, 2012: 456)

### مهام المدرس داخل المنصة التعليمية:

يقوم المدرس عند استخدامه المنصة التعليمية مع طلبته بالأدوار الآتية :-

- ١-تحديد أهداف الدروس والمقررات التي يسعى الى تحقيقها .
- ٢-إعداد أو اختيار اساليب التقييم لتقدير مدى تحقق الأهداف .
- ٣-متابعة حضور الطلبة وتقديمهم الدراسي .
- ٤-تنظيم بيئة التعلم وجعلها مريحة وتعاونية .
- ٥-حث الطلبة على التعلم وتشجيعهم على الانخراط والمشاركة في الانشطة الصفية .
- ٦-تكليف الطلبة القيام بالتدريبات والانشطة والمشروعات .
- ٧-طرح الاسئلة التي تنمي الفهم والتفكير وتقبل الاجابات مهما كانت خاطئة .
- ٨-تنظيم التفاعل والنقاشات الصفية بينه وبين طلبته والطلبة فيما بينهم .
- ٩-تقديم العون والارشاد الاكاديمي للطلبة وحل مشاكلهم الدراسية.

(رضوان، ٢٠١٦: ١١٧)

### خصائص المنصات التعليمية الإلكترونية:

إن المنصة التعليمية الإلكترونية نظام مصمم لخلق بيئة تعلم افتراضية يمكن من خلالها تقديم دورات تدريبية وإدارتها ومراقبتها والوصول إلى سلسلة من الخيارات والتسهيلات، فهي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية، وتمتاز بالعديد من الخصائص من أهمها:

- ١-إدارة المحتوى: إن الأدوات التي تستخدمها المنصات التعليمية تسمح بالوصول إلى المحتوى التعليمي الإلكتروني سواء تم شراؤها تجارياً أو إضافتها من قبل المستخدمين، وبالتالي يمكن

للمدرسين وأساتذة الجامعة والمدرّبين إنشاء المواد التعليمية والدورات وتخزينها وإعادة توظيفها مع إتاحة الوصول لهذا المحتوى من طريق الإنترنت.

٢- **تخطيط المناهج:** إذ توفر المنصة الأدوات والسعة التخزينية اللازمة لتقييم ودعم الدروس أو المحاضرات ورسم خطة عملية التعلم.

٣- **التواصل:** تسهل المنصات التعليمية عملية التواصل والاتصال إذ توفر الأدوات المختلفة المدمجة في نظامها عملية التواصل من طريق البريد الإلكتروني و منتديات النقاش ولوحات الإعلانات والمدونات.

٤- **الإدارة:** يشمل نظام المنصات التعليمية على نظام لإدارة التعليم والتعلم من خلاله يتم تتبع تقدم الطلبة والمستخدمين والمتدربين من طريق اختبارات التقييم كما يمكن معرفة مجموعة من المعلومات عن الطلبة مثل مواعيد حضورهم وجدولهم الزمني والاطلاع على حافظة اعمالهم الإلكترونية.

( Thomson,2010:145 )



شكل (٢) خصائص المنصات التعليمية الإلكترونية

(تصميم الباحث)

**أهداف المنصات التعليمية:**

هناك أهداف عديدة للمنصات التعليمية، وهي كالتالي :

- ١- تعمل على تقديم الخبرات والمواقف التعليمية المتعددة والمتنوعة والغنية بالمتغيرات السمعية والبصرية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للطلبة .
- ٢- التحول نحو طريقة الاستكشاف والبحث بدلاً من التلقين والعرض من جانب المعلمين، والاستماع والحفظ من جانب الطلبة .

٣- دعم التفاعل الإلكتروني بين المعلمين والطلبة من خلال تبادل الخبرات التعليمية والآراء، والمناقشات والحوارات الهادفة من خلال استخدام ادوات التفاعل والاتصال المتزامنة وغير المتزامنة .

٤- توسيع دائرة اتصالات الطلبة من خلال شبكة الانترنت، وعدم الاقتصار على المعلمين بوصفها مصدراً للمعرفة، والتغلب على مشكلة المكان والزمان اللذان يعترضان الطلبة والمعلمين. (حجازي، ٢٠١٦: ٢٠٥).

### مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية:

نوهت العديد من الدراسات بفاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية لإسهامها المثمر في تحسين مخرجات التعليم وجودته، نظراً لما تمتاز به من مزايا ويمكن إدراج بعضاً منها:

١- استثمار الوقت بطلب المزيد من التعلم حتى تتقلص التفاعلات غير المجدية بين الطلبة بتقليل الدردشة و اثاره الأسئلة الزائدة التي لا تغني ولا تعود بأي فائدة ذات جدوى.

٢- تنظيم التعليم بأكثر نجاعة وحيادية مع تقييم الاختبارات وتقويمها موضوعياً وجعلها عادلة والتزام الدقة في إنجازات كل الطلبة .

٣- مسعف للبيئة بالتخلص من استخدام الأوراق والأقلام التي تضر المجال البيئي برمته.

( الفلاحي، ٢٠٢١: ١٥ )

٤- ان استعمال المنصات التعميمية الالكترونية لإنشاء برامج تعليمية وتدريبية وادارتها وتنفيذها يوفر الوقت مقارنة بالطرائق التقليدية، وان استعمال الفصول الدراسية عبر الانترنت يقلل من التكاليف، اضافة الى ذلك فان المنصات التعليمية الالكترونية تسمح بالتعليم المتزامن للأشخاص الذين يتعلمون من مواقع جغرافية مختلفة.

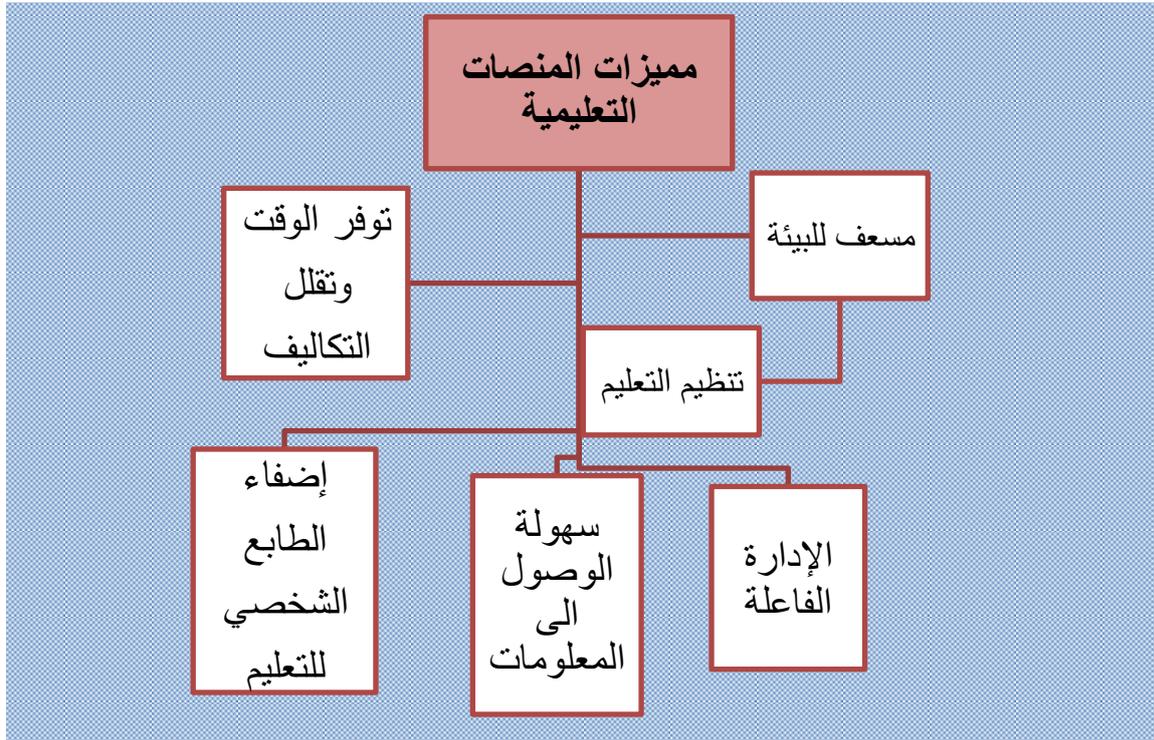
٥- الادارة الفاعلة، تسمح منصات التعليم الالكترونية بالتحكم الكامل والفعال في الادارة والتشغيل الآلي، والتواصل مع المتعلمين والمعلمين، وادارة محتوى المادة التعليمية، كما انها تتيح إدارة فعالة للتسجيلات وانشاء مجموعات، ويمكن إدارة جميع ادوار المعلمين والمتعلمين والمشرفين

والمسؤولين على هذه المنصات ويمكن ادارة التحذيرات والتذكيرات والرسائل للمستخدمين بسهولة، يمكن استخدامها كأداة قوية تتيح انشاء وادارة المحتوى والموضوعات بطريقة بسيطة وبديهية، ويمكن للمتعلمين تحميل ومشاركة المحتوى او العمل او المشاريع مع معلمهم وزملائهم المتعلمين، والذي بدوره يتم تخزينه في قاعدة البيانات.

٦-سهولة الوصول الى المعلومات من طريق المنصات التعليمية الالكترونية، يتم تنظيم جميع المعلومات بطريقة منظمة في نفس المكان الامر الذي يجعلها في متناول جميع المستخدمين، كما يمكن الوصول الى التقويمات ومحتوى الوسائط المتعددة والتقييمات بنقرة واحدة، ويمكن أيضاً لجميع المتعلمين الوصول الى محتوى التعلم والمواد في أي وقت ومن أي مكان، اذ يمكنهم من الوصول الى الانترنت.

٧-إضفاء الطابع الشخصي على التعليم، اذ تسمح المنصات الالكترونية بالتخصص الكامل لكل جامعة او كلية، كما يمكن دمج صورة الجامعة او الكلية او اشعارهما في المنصة، ويمكن تصميم عناصر وميزات مختلفة حسب ذوق الجامعة او الكلية، ويمكن أيضاً أن تكون المنصات متعددة اللغات او أحادية اللغة والاكثر من ذلك انها بوابات مختلفة ومعرفات المستخدمين يمكن انشاءها دون الحاجة الى علميات تثبيت اضافية ويمكن ان تعمل في وقت واحد مع الوصول الى شبكة الانترنت ويمكن أيضاً أن تشمل نظم لتقييم المتعلمين او الامتحانات.

( منصور، ٢٠١٤:١٥٦)



شكل (٣) مميزات المنصات التعليمية

(تصميم الباحث)

**مُعَوِّقَاتُ إِسْتِخْدَامِ الْمَنْصَّاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ :**

بالرغم من مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية إلا أن هنالك تربيون يرون أن المنصات التعليمية قد تؤدي إلى ما يأتي :

١- زيادة عدد الساعات التي يقضيها الطلبة أمام أجهزة الحاسوب وما قد تؤدي إليه من عزلة اجتماعية ونفسية .

٢- إمكانية انقطاع الاتصال بالإنترنت مما يشكل عائقاً أمام التواصل والتفاعل المستمر بين الأساتذة والطلبة .

٣- قلة الثقة لدى بعض الأساتذة والتربيون بالتعلم الإلكتروني وجودة مخرجاته.

( السيد، ٢٠١٧: ١٥٦ )

## أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية:

وقد أشارت (الفلاحي، ٢٠٢١) إلى أهم الأدوات التي تستخدمها في المنصات التعليمية:

١- **مُحاضرات الفيديو:** لها في المنصات أنماط عرض مختلفة فيتم تسجيل المحاضرات، وعادة ما يكون وقت تشغيل مقاطع فيديو المحاضرة من (٥-١٠) دقائق مع اختبارات قصيرة مضمنة في الفيديو.

٢- **أدوات التقييم:** يتم تقييم الواجبات بشكل أساسي من خلال استخدام أسئلة الاختيار من متعدد التي يتم تقديرها تلقائياً أو مهام البرمجة المصنفة تلقائياً، كما يتم تقييم مراجعة الأقران إذ يقوم الطلبة أنفسهم بتقييم الواجبات وتقديرها بناءً على مجموعة قواعد تقييم محددة.

٣- **المنتديات:** المكان الذي ينشر فيه الطلبة الأسئلة ويرد عليهم الطلبة الآخرون أو المعلمون، وهي الطريقة الرئيسية لتفاعل الطلبة بين متلقي المقرر الدراسي والمعلمين، وتتكون عادة من مناقشة عامة ومناقشة خاصة بالموضوع وملاحظات الدورة التدريبية وسلاسل الملاحظات الفنية.

٤- **مواد القراءة:** ويتم تقديمها للطلبة على شكل ملفات Word أو PDF .

٥- **جلسات فيديو حية:** بالإضافة إلى المحاضرات الأسبوعية، هناك جلسات فيديو حية مع مدرس المادة، عبر استخدام مؤتمرات الفيديو.

٦- **الأنشطة:** يتم تقديم مجموعة من الأنشطة التعليمية، بهدف السماح للطلبة باختبار فهمهم للمحتوى.

٧- **وسائل التواصل الاجتماعي:** يتم تشجيع الطلبة على مواصلة مناقشاتهم على صفحات مخصصة على منصات وسائط اجتماعية مثل Facebook و Google .

(الفلاحي، ٢٠٢١: ١٨-١٩)

### المنصةُ google Classroom :

في يونيو ٢٠١٤ أعلنت Google عن واجهة برمجة تطبيقات للفصل الدراسي و زر المشاركة لمواقع الويب مما يسمح لمديري المدارس والمطورين بالمزيد من التفاعل معها، في مارس ٢٠١٧ افتتحت Google الفصل الدراسي والسماح لأي شخص الانضمام الى الفصول الدراسية وفي ابريل ٢٠١٧ اصبح من الممكن لأي مستخدم Google شخصي انشاء وتعلم google classroom (Gupta & Pathania, 2021:3).

وتعد منصة google Classroom أحدث ميزات تطبيق Google للتعليم ويمكن استخدامها من قبل المعلمين والمتعلمين في عملية التعليم، فهو وسيط لدعم التعلم الاعتيادي، اذ يمكن انشاء مجموعات وارسال الواجبات والاختبارات وكذلك يمكن تقدير الواجبات والاختبارات وبهذا فهو يخزن المواد الدراسية والواجبات تلقائياً في Google Drive، وان google Classroom هو خدمة ويب مجانية تم تطويرها بواسطة محرك البحث Google للمدارس والجامعات هدفها تبسيط انشاء المهام وتوزيعها وتصحيحها ومشاركة الواجبات بين المدرسين والطلبة (Ariffin et al, 2020:23).

### مزايا المنصةُ Google Classroom :

ان هذه المنصة تتميز بأنها تسهل عمل الطالب والمعلم من نواحي عديدة منها:-

١. **الواجبات:** يتيح نظام ( Google Classroom ) إمكانية فرض الواجبات على الطلبة، ليقوم الطلبة بحل الواجب وارساله إلى المعلم بطريقة إلكترونية مع إمكانية التصحيح المباشر، وكذلك تتيح المنصة للطلبة إمكانية التعاون مع المعلم لحل الواجب أو التعاون من الطلبة الآخرين، وكل ذلك يتم بشكل يسير وسهل على خدمة e-Google dri الخاصة بالطلبة والمعلم، وللتسهيل على الطلبة تتيح الخدمة للمعلم إرسال نموذج من الإجابة كمثال لجميع الطلبة في وقت واحد.

٢. **الدَّرَجَات:** تدعم المنصة العديد من الطرائق لرصد درجات الطلبة بطريقة إلكترونية بحتة، فالمعلمين يمتلكون خاصية لرفع ملفات الدرجات على الخدمة، فيما يستطيع الطلبة

استعراض درجاتهم بشكل مباشر، كما يستطيع المعلم إرسال درجات الطلبة بشكل خاص لكل طالب على حدة، ويستطيع الطلبة التعليق والتواصل مع المعلم حول أي إشكالية تقع في الدرجات، والأهم في ذلك أن المعلم يستطيع تعديل الدرجات في أي وقت أراد بعد ذلك.

٣. **التواصل:** يتيح للمعلم أن يضع إعلاناً للطلبة في المنصة حول أي أمر يريده، فيما يستطيع الطلبة التعليق على الإعلان و سؤال المعلم والتواصل معه، ويستطيع المعلم إرفاق أي ملف أراد (نص، صوت، فيديو) وغيرها بشكل سهل مع الإعلان، ومن المزايا الرائعة في تسهيل عملية التواصل بشكل تام مع بريد G-mail فيستطيع الطلبة التواصل فيما بينهم بشكل سريع عبر البريد، لأن قائمة الطلبة ستظهر بشكل تلقائي للطلبة والأستاذ في بريده عندما يريد إرسال رسالة.

٤. **أرشفة الدروس:** إذا انتهى وقت المادة أو منهج معين في نهاية الفصل أو العام الدراسي يستطيع المعلم من أرشفة هذه المادة مع جميع الملفات والتعليقات والدرجات، بحيث تختفي هذه المادة عن الظهور في الصفحة الرئيسية للوحة التعلم الرئيسية وتظهر في قسم الأرشفة، والرائع فيها أن الجميع يستطيعون الوصول إليه في أي وقت أرادوا ذلك.

٥. **التعلم عبر الجوال:** تتميز هذه المنصة بأنها تمتلك تطبيق لها على الهواتف الذكية، مما يتيح وصول أكبر وأسرع للطلبة والمعلمين، ومن أبرز ما يوفره التطبيق إمكانية التواصل المباشر مع المعلم أو الطلبة، وكذلك إمكانية التقاط الصور وإرفاقها في قسم الواجبات، وكذلك مشاركة أي ملفات أو تحميلها للاستفادة منها والجدير بالذكر أن التطبيق يدعم خاصية التصفح في حال عدم توفر الإنترنت.

٦. **حفظ الوقت:** حتى يصل الطالب إلى المادة أو الصف المطلوب في الخدمة، يمكن للمعلم أن ينشئ صفا جديدة في ثواني قليلة، ثم تقوم المنصة بتوليد رمز صغير يتكون من الأحرف والأرقام، ليقوم المعلم بنشره إلى الطلبة ليستخدموه للدخول في الفصل بإدخالهم هذا الرمز في خانة متخصصة في الصفحة الرئيسية، كما توفر الخدمة الوقت للمعلمين في نشر المنشورات أو المواد العلمية، بحيث يستطيع المعلم نشر الملفات والإعلانات في عدد من الصفوف بضغط زر واحدة دون الحاجة إلى النشر في كل صف على حدة.

٧. التقييم الدراسي: توفر هذه المنصة خدمة التقييم الدراسي، والذي يتيح للطلبة والمعلمين معرفة مواعيد الواجبات والاختبارات والدروس وغيره من التفاصيل الحمية، والمميز أنها ترتبط بشكل مباشر بالبريد الإلكتروني والتقييم المتوافر في الهاتف المحمول .

( الباوي واحمد ، ٢٠١٩ : ١٤٦-١٤٧).

٨. يدعمها تطبيق Google Drive الذي يقدم التخزين السحابي للملفات الموجودة على المنصة وسهولة الوصول إليها من أي مكان في العالم بشكل مجاني ميسر الاجراءات.

٩. يدعمها خدمات Google Forms التي تتيح الارتباط المباشر بين المنصة ونماذج الاستبيانات والاختبارات التي يعدها الأستاذ ويكلف الطلبة بها ويوفر النتائج بعد ذلك في شكل ملفات أكسل كما يمكن ارسال الدرجات على بريد كل متعلم وتغذية راجعة بالإجابات الصحيحة والخطأ وتصحيحها.

(القاضي ومحمد، ٢٠١٠: ١٨)

١٠. تتيح للأستاذ الإستعانة بأستاذ آخر في إدارة المقررات التي يديرها.

١١. توفر أشكال مختلفة لإدراج المحتوى التعليمي مثل: مقاطع الفيديو وملفات وورد وأكسل و pdf وصور وروابط على مواقع مختلفة مع قنوات you tube .

(العتيبي، ٢٠١٢: ٧٣)

١٢. سهولة الوصول إليها عبر الأيقونة الخاصة بها والموجودة على واجهة محرك جوجل.

١٣. يستطيع الأستاذ أن يتحكم في مظهر الصف وألوانه وخلفياته واطافة صور.

١٤. سهولة التعامل مع واجهة المنصة فرفع المقررات الإلكترونية لا يحتاج أي اجراءات معقدة يستطيع أي أستاذ أو متعلم التعامل معه.

١٥. نظام حماية عالي الجودة حيث يوجد كود لكل صف دراسي على المنصة لا يلتحق به إلا من لديه هذا الكود فقط .

(الخليفة، ٢٠١٨: ٣٦)

١٦. توفير الوقت حيث إن إنشاء فصل دراسي على المنصة لا يتعدى الدقائق واطافة الطلبة إليه من أيسر الاجراءات التي لا تستهلك الوقت، كما تتيح المنصة فيما يتعلق بالوقت خدمة التقويم الدراسي التي تساعد الأستاذ والمتعلم في تحديد موعد الواجبات والمهام والاختبارات وترسل اشعارات للبريد الإلكتروني .

( 11: 2016، DiCicco)

### فوائد المنصة google Classroom :-

- ١ - سهولة الاستخدام حيث تعمل على تبسيط عملية التعليم وتجعلها هادفة .
- ٢ - تستخدم لتسليم الواجبات من خلال البريد الإلكتروني والإعلانات .
- ٣ - توفر الوقت للمعلمين والطلبة .
- ٤ - تعد تقنية أكثر احترافا لاستخدامها في بيئة التعليم.
- ٥- تمتاز بالمرونة اذ يمكن المدرسين والمتعلمين الوصول الى هذا التطبيق بسهولة من أي مكان وفي أي زمان.
- ٦ - مجاني حيث يمكن لأي شخص الوصول الى هذا التطبيق بسهولة عن طريق الاشتراك في حساب Google.
- ٧ - تم تصميم google Classroom ليكون سريع الاستجابة اذ انه سهل الاستخدام على أي جهاز محمول.
- ٨ - تسهل google Classroom التعلم التعاوني حيث يمكن للمدرس تقديم الملاحظات وتحميل المواد الدراسية للطلبة.
- ٩ - يمكن للطلبة تحميل المواد الدراسية وإبداء التعليق الشخصي وتجعل الطلبة قادرين على التعاون مع بعضهم البعض.

( Iftakhar,2016:13 )

ومما سبق يستخلص الباحث ان هذه المنصة تتيح للمدرسين بشكل أكبر دمج التكنولوجيا بالتعليم، والاستغناء تدريجياً عن الاوراق عند تقييم الطلبة وتقديم المواد التعليمية، فهو يعد وسيلة للتعاون الافتراضي والتوجيه التربوي الفعال والمتابعة الدراسية المستمرة، اذ تمكن المدرسين من التواصل الفوري مع الطلبة وتوجيههم اثناء انجاز المهام المطلوبة منهم، لذلك ان google Classroom يعطي اضافة ونقلة نوعية للعملية التعليمية.

### المحور الثاني

دراساتُ سابقة :

أولاً :جدول الدراساتُ العربيّة:

ثانياً : جدول الدراساتُ الأجنبيّة:

جدول (١) موازنة بين الدراسات العربية السابقة

ت	عنوان الرسالة	اسم الباحث	السنة	مكان الدراسة	العينة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
١-	درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاهاتهم نحوها.	دالية خليل عبد الكريم الشواربة	٢٠١٩م	الأردن	(٣٠٢) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا	البرنامج الإحصائي SPSS	أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية جاءت بدرجة مرتفعة .
٢-	واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية (جامعة طيبة انموذجا).	باسم بن نايف محمد الشريف	٢٠١٩م	السعودية	(١٢٠) طالبا من كلية التربية جامعة طيبة	البرنامج الإحصائي SPSS	وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر مقر الدراسة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التفاعل بين الجنس ومقر الدراسة عند استجابة أفراد عينة البحث على المحور الأول من مقياس الاتجاهات للبحث الحالي والمرتبط باستخدام تقنية المنصات الرقمية في التعليم الجامعي .
٣-	درجة استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في اقليم كوردستان - العراق من وجهة نظر معلمي المرحلة الاساسية.	ميس شاکر محمود الفلاحي	٢٠٢١م	العراق	(٤١٢) معلما ومعلمة	البرنامج الإحصائي SPSS	اظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية لاستخدام المنصات التعليمية الالكترونية جاءت متوسطة . وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية وجاءت الفروق لصالح الإناث،

جدول (٢) موازنة الدراسات الاجنبية السابقة

ت	عنوان الرسالة	اسم الباحث	السنة	مكان الدراسة	العينة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
١-	أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تسهيل عملية التعلم والمشاركة في الأنشطة الجماعية .	Sander &Golas	٢٠١٢ م	الولايات المتحدة	(١٢٦) طالباً وطالبة من السنة الأولى كلية الطب	البرنامج الإحصائي SPSS	أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي دال إحصائياً لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تسهيل عملية التعلم الجماعي ، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلبة في الأنشطة الجماعية ، تعزى لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية .
٢-	أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية وتأثيرها في عملية التعلم.	Stergioulas, at al	٢٠١٤	المملكة المتحدة	(٨٢) طالبا وطالبة	البرنامج الإحصائي SPSS	أظهرت نتائج الدراسة سهولة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، كما بينت النتائج وجود أثر إيجابي للمنصات التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم.
٣-	تصورات الطلبة من مدرسة التعليم حول استخدام منصة التعلم لتحسين العملية التعليمية في التعليم العالي عن بعد .	جونزالز وريفاليا و دومينيكس	٢٠١٩ م	اسبانيا	(١١١) طالبا من الجامعة الوطنية الإسبانية	البرنامج الإحصائي SPSS	أظهرت النتائج قيماً إيجابية في الأبعاد المختلفة التي تم تحليلها : - دور منصة التعلم في التعليم عن بعد. - التفاعل التعليمي من خلال منصة التعلم.

## ■ - جوانبُ الإفادةِ من الدراساتِ السابقةِ:-

- ١- معرفة مجتمع البحث بالنسبة للدراسات السابقة وعدد وحجم عينة البحث مما ساعد الباحث على تحديد عدد العينة.
- ٢- التعرف الى الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة واختيار الوسائل الملائمة للدراسة الحالية .
- ٣- الإفادة من منهجية البحث وتحديد مجتمعه وإعداد أداة البحث.
- ٤- امكانية افادة الباحث من نتائج تلك الدراسات في بيان العلاقة بينها وبين نتائج الدراسة الحالية .
- ٥- الاطلاع على مصادر الدراسات السابقة والافادة من بعضها في الدراسة الحالية.

## الفصل الثالث

### Research Methodology and Procedures **منهجية البحث وإجراءاته**

- .Research Methodology **أولاً: - منهج البحث**
- .Population of Research **ثانياً: - مجتمع البحث**
- .Research Sample **ثالثاً: - عينة البحث**
- .Search tool **رابعاً: - أداة البحث**
- .Validate the tool **خامساً: - صدق الأداة**
- . Constancy **سادساً: - الثبات**
- . Tool Application **سابعاً: - تطبيق الأداة**
- .Statistical Means **ثامناً: - الوسائل الإحصائية**

## منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

يعرض الباحث الإجراءات التي اتبعها لتحقيق أهداف هذا البحث والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المستخدم وكذلك وصف مجتمع وعينة البحث، والتعرف على أداة البحث وطريقة التأكد من صدقه وثباته وإجراءات تطبيقه ، والأساليب والوسائل الإحصائية التي تم استعمالها في تفسير النتائج، وسوف يتم عرض ذلك على النحو الآتي:-

### أولاً: منهج البحث Research Methodology

نجد أنّ أي دراسة من الدراسات العلمية لا تستطيع أن تصل إلى أهدافها المرسومة بدقة وموضوعية من دون استعمال المنهج الملائم، والذي يرشد الباحث لاتباع الأسلوب العلمي الذي يضمن للبحث دقة النتائج وسلامة الإجراءات، وأن اختيار المنهج السليم في أي دراسة، يتحدد عن طريق معرفة نوع الدراسة، وابعادها، وأهدافها.

(عبيدات، ٢٠٠٧: ١٤٧)

ويعرف المنهج بأنه الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً بمقدار وحجم الظاهرة .

(عباس، ٢٠٠٦: ٣٦)

وبما أن البحث الحالي يهدف إلى (واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية ) فان اختيار المنهج الوصفي المسحي هو المنهج المناسب لتحقيق هدف الدراسة.

ويقصد بالمنهج الوصفي "انه احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محدده وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن ظاهرة او مشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة، وتتضح أهمية المنهج الوصفي في توفير بيانات عن واقع الظاهرة المراد دراستها مع تفسير لهذه البيانات وذلك في حدود الاجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير".

(النوح، ٢٠٠٤: ١٥٦)

### ثانياً : مُجْتَمَعُ البَحْثِ .Population of Research

يعد تحديد مجتمع البحث أمر مهم في البحوث التربوية وهو يتطلب دقة بالغة، إذ يتوقف عليه إجراء البحث، وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها.

(شفيق، ٢٠٠١: ١٨٤)

وإنّ معظم الظواهر التي تدرس في التربية وعلم النفس تتمثل في مجموعات كبيرة من الأفراد يصعب حصرهم، فإنّ الباحث غالباً ما يلجأ إلى دراسة هذه الظواهر على مجموعات صغيرة يختارها من بين المجموعات الكبيرة ويسمى جميع الأفراد الذين تتمثل فيهم هذه الظواهر (بالمجتمع الأصلي).

(العزاوي، ٢٠٠٦: ١٦٣)

ويعرف مجتمع البحث بأنه: المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (الكريطي ورحيم، ٢٠٢٠: ٨٥)

وشمل مجتمع البحث الحالي تدريسي بعض الجامعات العراقية في قسمي التاريخ والجغرافية ملحق (١) والتي تشمل (جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/ الجامعة المستنصرية - كلية التربية/ جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة القادسية- كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات)، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م). وكما موضح في الجدول (٣) و (٤).

## جدول (٣)

## مجتمع البحث لأساتيد قسم التاريخ

ت	الجامعة	الكلية	عدد تدريسي قسم التاريخ	النسبة المئوية%
١	بابل	كلية التربية للعلوم الانسانية	٢٨	%١٢.٧
٢	بغداد	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	٤٥	%٢٠.٥
٣	المستنصرية	كلية التربية	٤٨	%٢١.٨
٤	كربلاء	كلية التربية للعلوم الانسانية	٤٢	%١٩.١
٥	القادسية	كلية التربية للعلوم الانسانية	٣٧	%١٦.٨
٦	الكوفة	كلية التربية للنبات	٢٠	%٩.١
	المجموع		٢٢٠	%١٠٠

## جدول (٤)

## مجتمع البحث لأساتيد قسم الجغرافية

ت	الجامعة	الكلية	عدد تدريسي قسم الجغرافية	النسبة المئوية %
١	بابل	كلية التربية للعلوم الانسانية	١٨	%١٤
٢	بغداد	كلية التربية ابن رشد	٤٣	%٣٣.٣
٣	المستنصرية	كلية التربية للعلوم الانسانية	٢٩	%٢٢.٤
٤	كربلاء	كلية التربية للعلوم الانسانية	١٨	%١٤
٥	القادسية	كلية التربية للعلوم الانسانية	-	-
٦	الكوفة	كلية التربية للنبات	٢١	%١٦.٣
	المجموع		١٢٩	%١٠٠

بلغ مجتمع البحث الحالي (٣٤٩) تدريسي وتدرسية بواقع (٢٢٠) في قسم التاريخ و (١٢٩) في قسم الجغرافية.

## ثالثاً :- عَيِّنَةُ البَحْثِ Research Sample

إن جودة الجزء الأكبر من الدراسات والبحوث لا تتوقف بالدرجة الأولى على ملائمة المنهجية وتحديد المجتمع واختيار الادوات المناسبة فحسب، بل تعتمد ايضاً على الطريقة التي تم اعتمادها في اختيار العينة المناسبة للبحث، اذ يتوجب على الباحث ان يتخذ القرار بشأن اختيار العينة في المراحل الأولى للتخطيط الشامل للبحث. (Choen,2005:109)

وان اختيار العينة تعتبر خطوة في غاية الأهمية عند اجراء أي دراسة او بحث، لأن عملية تعميم نتائج الدراسات والبحوث تتوقف على حسن اختيارها، فالعينة الجيدة هي التي تكون خصائصها ممثلة لخصائص المجتمع الأصلي الذي سحبت منه.

(الشايب، ٢٠٠٩: ٥٥)

وتعد طريقة اختيار العينة من الخطوات المهمة في البحث والتي تكشف لنا مدى الاتساق والترابط ما بين مشكلة البحث والهدف وأدواته، اذ تمثل العينة جزءاً من مجتمع البحث، إذ تعبر عن مفردات مختارة للدراسة والتحليل من اجل الاستدلال على الخصائص المجتمع الذي سحبت منه العينة.

(عبد المؤمن، ٢٠٠٨ : ١٨٤)

وقد اتبع الباحث الاجراءات الاتية في اختيار العينة

#### ١- العينة الإستطلاعية:

اختار الباحث (٦٠) استاذاً من مجتمع البحث بطريقة عشوائية من جامعة كربلاء المقدسة - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسمي التاريخ والجغرافية اذ بدأ الباحث بتوزيع الاستبانة الإستطلاعية من طريق رئاسة القسمين والتوزيع المباشر من قبل الباحث لبعض الأساتيد مع المتابعة في يوم الخميس ٢٠٢٢/٢/٣ واستمرت فترة التوزيع والاسترجاع (٣٣) يوماً وانتهاءً بيوم الأثنين ٢٠٢٢/٣/٧. والجدول (٥) يوضح ذلك :

#### جدول (٥)

#### العينة الاستطلاعية

النسبة المئوية %	عدد العينة الكلي	جامعة كربلاء	ت
		تدريسي قسم	
٧٠%	٤٢	التاريخ	١-
٣٠%	١٨	الجغرافية	٢-
١٠٠%	٦٠	المجموع	

## ٢- العينة الأساسية :

لقد اختار الباحث بعضاً من تدريسي قسم التاريخ والجغرافية من الجامعات العراقية (بابل- كلية التربية للعلوم الانسانية، المستنصرية- كلية التربية للعلوم الانسانية، بغداد- كلية التربية ابن رشد) وقد بلغ عدد العينة (١٣٠) تدريسي من قسمي التاريخ والجغرافية، عينة لدراسته وبطريقة عشوائية والجدول (٦) يبين ذلك :

## جدول (٦)

## العينة الاساسية

ت	الجامعة	الكلية	عدد العينة الكلي	عدد تدريسي قسم التاريخ	النسبة المئوية لتدريسي التاريخ	عدد تدريسي قسم الجغرافية	النسبة المئوية لتدريسي الجغرافية
١	بابل	كلية التربية للعلوم الانسانية	٣٠	١٥	%٢٣	١٥	%٢٣
٢	بغداد	كلية التربية ابن رشد	٥٠	٢٥	%٣٨.٥	٢٥	%٣٨.٥
٣	المستنصرية	كلية التربية للعلوم الانسانية	٥٠	٢٥	%٣٨.٥	٢٥	%٣٨.٥
		المجموع	١٣٠	٦٥	%١٠٠	٦٥	%١٠٠

## رابعاً : - أداة البحث Search tool

تعد عملية جمع البيانات لأغراض البحث العلمي مرحلة مهمة، وان قيمة البحث تعتمد على النتائج النابعة من الأداة الجيدة، وعلى الباحث ان يهتم ببناء الأداة حتى يتمكن من تحقيق اهداف بحثه .

(ملحم، ٢٠٠٢: ٢٤٦)

أداة البحث بأنها: "الاستمارة التي يقوم بتصميمها الباحث من أجل جمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر رقمياً في المواد التي يقوم بتحليل محتواها" .

(مطلق ويحيى، ٢٠١٣ : ١٤٩)

وبما ان البحث الحالي يهدف الى (واقع توظيف استراتيجيات التدريس ومنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية ) لذا استخدم الباحث الاستبانة، والاستبانة: "هي عملية جمع المعلومات والبيانات واستكشاف آراء الناس حول موضوع محدد، تحوي الاستبانة على عددٍ محددٍ من الأسئلة إجاباتها تمثل المعلومات أو الآراء المطلوبة من قطاع كبير من الأشخاص " .

(النجار ، ٢٠١٠ : ١٤٤)

إن الهدف من استعمال الاستبانة هو التوصل إلى معلومات ومعرفة خبرات واتجاهات وآراء لا يمكن الوصول إليها بالوسائل التقليدية كالرجوع إلى الوثائق والكتب، وهي أنسب أداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث، فهي تتيح للمستجيب فرصة الإجابة بحرية وصراحة عن الأسئلة فضلاً عن أن الاستبانة من أكثر الأدوات شيوعاً؛ لسهولة تطبيقها على مجموعات كبيرة في زمنٍ قصيرٍ، وكذلك لسهولة تحليل نتائجها.

( أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢ : ٢٥٢)

اتبع الباحث عدة اجراءات لبناء أداة بحثه (الاستبانة) وهي:

-الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات الخاصة بالمنصات التعليمية.

-تحديد أداة البحث (الاستبانة) إلى خمسة مجالات.

-صياغة مجالات الاستبانة وفقا لعناصر الاستراتيجية.

-صياغة فقرات الاستبانة كل حسب المجال الذي تنتمي إليه.

واستخدم الباحث مقياس ليكرت ( Likert ) الخماسي للإجابة عن أسئلة الأداة فيما يتعلق بجزء درجة الاستخدام وكانت بدائل الإجابة هي: بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا. وقد أعطي البديل بدرجة كبيرة جدا (خمس) درجات والبديل بدرجة كبيرة (أربع) درجات، والبديل بدرجة متوسطة ( ثلاث)درجات، والبديل بدرجة قليلة درجتين، والبديل بدرجة قليلة جدا (درجة واحدة) ملحق (٤) وتتضمن الاستبانة من خمس مجالات وفقا لعناصر الاستراتيجية ملحق (٤) وهي كما يأتي:-

المجال الأول :- المحتوى التعليمي: تضمن (١٥) فقرة .

المجال الثاني :- البيئة التعليمية: تضمن (٧) فقرات .

المجال الثالث :- الوسائل التعليمية: تضمن (٥) فقرات .

المجال الرابع :- أساليب التقويم: تضمن (١٣) فقرة .

المجال الخامس :- المجال المهاري: تضمن (٥) فقرات .

### خامساً: - صِدْقُ الأداةِ Validate the tool

إن من الشروط التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث هي الصّدق، ويعد الصدق من الخطوات المهمة في جمع المعلومات ويعرف الصدق بأنه " قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه فعلا وقدرتها على قياس السمة التي صممت لقياسها، أي لا تقيس أي سمة أخرى".

(الشايب، ٢٠٠٩: ٩٥)

والصدق انواع منها، الصدق الظاهري الذي يعتمد على الفحص المبدئي لمحتويات الاداة، أي بالنظر الى فقراتها وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها، أي ان الفقرات تتصل كثيرا بجانب السمة المراد قياسها.

(العجيلي ، ٢٠٠١ : ٥٧ )

لذلك عرض الباحث الإستبانة بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء في كليات التربية والتربية الاساسية والعلوم الانسانية والمتخصصين بطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم، بلغ عددهم (٢٢) خبيراً ملحق(٣)، من اجل ابداء آرائهم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة، وكذلك اجراء التعديلات التي يقترحها المحكمون وحذف الفقرات الغير صالحة، وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من مجموع الخبراء كمعيار لقبول الفقرة، وعلى ضوء آراء الخبراء تمت اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى صياغة، وحذف الفقرات الغير صالحة، وتم حذف ثلاث فقرات وهي(٥، ١٧، ٣٨) لأنها لم تصل إلى النسبة المئوية إذ بلغت نسبتها(٦٤%). وقد تراوحت قيمة كاي المحسوبة بين (٨.٩١) و(٢٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٣.٨٤) وبدرجة حرية (١) لذلك عدت (٤٥) فقرة من فقرات الاستبانة صالحة وملائمة لقياس ما وضعت لأجله. والجدول (٧) يوضح ذلك:

## جدول (٧)

قيمة مربع كاي لمعرفة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاستبانة

الدالة	النسبة	درجة الحرية	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	تسلسل الفقرة
دالة	١٠٠ %	١	٣.٨٤	٢٢	٠	٢٢	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠
دالة	%٩٥	١	٣.٨٤	١٨.١٨	١	٢١	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠
دالة	%٩١	١	٣.٨٤	١٤.٧٣	٢	٢٠	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠
دالة	%٨٦	١	٣.٨٤	١١.٦٤	٣	١٩	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠
دالة	%٨٢	١	٣.٨٤	٨.٩١	٤	١٨	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠
غير دالة	%٦٤	١	٣.٨٤	٠,٨١٨	٨	١٤	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠

## صدق البناء للاستبانة:

## أ- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

كما ان الاتساق الداخلي يستند الى المجالات الفرعية وهي قياسات أساسية للتجانس، وله صلة وثيقة بصدق البناء، ويعتمد على معاملات الارتباط بين درجات الافراد لكل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية، ولتحقيق هذا الغرض تم اعتماد العينة الاستطلاعية وباستخدام

معامل ارتباط بيرسون، اذ أشارت النتائج الى ان معامل الارتباط للمقياس دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وجرى التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) استاذاً، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، وكذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٢٥) ودرجة حرية (٥٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥)، كما في الجدول (٨) الآتي:

## جدول (٨)

## علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	ت						
٠.٧٨	-٣٧	٠.٧٤	-٢٥	٠.٦٩	-١٣	٠.٦٩	-١
٠.٥٤	-٣٨	٠.٦١	-٢٦	٠.٨٤	-١٤	٠.٥٦	-٢
٠.٨٥	-٣٩	٠.٧٤	-٢٧	٠.٧٥	-١٥	٠.٦٧	-٣
٠.٨٥	-٤٠	٠.٦١	-٢٨	٠.٧٧	-١٦	٠.٦	-٤
٠.٦٥	-٤١	٠.٦٩	-٢٩	٠.٧٦	-١٧	٠.٦٨	-٥
٠.٦٥	-٤٢	٠.٥٩	-٣٠	٠.٦٨	-١٨	٠.٧٤	-٦
٠.٧	-٤٣	٠.٧٤	-٣١	٠.٥٧	-١٩	٠.٨٣	-٧
٠.٦٥	-٤٤	٠.٥	-٣٢	٠.٧١	-٢٠	٠.٨	-٨
٠.٧	-٤٥	٠.٥٥	-٣٣	٠.٦٨	-٢١	٠.٧١	-٩
		٠.٦	-٣٤	٠.٦٦	-٢٢	٠.٧٥	-١٠
		٠.٦١	-٣٥	٠.٧٢	-٢٣	٠.٨١	-١١
		٠.٧٨	-٣٦	٠.٧٦	-٢٤	٠.٦٩	-١٢

## ب- علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه:

تعد هذه الطريقة من أكثر الطرائق استعمالاً في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس التربوية؛ لأنها تحدد مدى تجانس فقرات المقياس ومقدرتها في قياس الظاهرة المراد دراستها. (عبد الخالق، ٢٠١٠: ٥٤)، ولذلك تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٢٥) ودرجة حرية (٥٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥)، كما في الجدول (٩):

## جدول (٩)

## علاقة الفقرة بالمجال

معامل الارتباط	ت								
٠.٨٥	-١	٠.٦٤	-١	٠.٧٧	-١	٠.٧٧	-١	٠.٦٧	-١
٠.٧٦	-٢	٠.٧١	-٢	٠.٧٥	-٢	٠.٧٧	-٢	٠.٦	-٢
٠.٧١	-٣	٠.٦٥	-٣	٠.٧٥	-٣	٠.٧٣	-٣	٠.٦٩	-٣
٠.٦٦	-٤	٠.٧٨	-٤	٠.٧٢	-٤	٠.٦٣	-٤	٠.٦٤	-٤
٠.٨١	-٥	٠.٦٢	-٥	٠.٧٧	-٥	٠.٧٥	-٥	٠.٦٩	-٥
	-٦	٠.٦٤	-٦		-٦	٠.٧٢	-٦	٠.٧٧	-٦
	-٧	٠.٧	-٧		-٧	٠.٧١	-٧	٠.٨٣	-٧
	-٨	٠.٧١	-٨		-٨		-٨	٠.٨	-٨
	-٩	٠.٨	-٩		-٩		-٩	٠.٧٦	-٩
	-١٠	٠.٨٨	-١٠		-١٠		-١٠	٠.٧٦	-١٠
	-١١	٠.٥٦	-١١		-١١		-١١	٠.٨١	-١١
	-١٢	٠.٨٦	-١٢		-١٢		-١٢	٠.٧١	-١٢
	-١٣	٠.٨٨	-١٣		-١٣		-١٣	٠.٦٨	-١٣
	-١٤		-١٤		-١٤		-١٤	٠.٨٥	-١٤
	-١٥		-١٥		-١٥		-١٥	٠.٧٨	-١٥

## ج- علاقة المجال بالدرجة الكلية:

استعمل معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجة المجال والدرجة الكلية للأداة، وهذا يشير إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط للمجالات ذات دلالة احصائية، من طريق مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٢٥) ودرجة حرية (٥٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما في الجدول (١٠):

## جدول (١٠)

## علاقة المجال بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	ت
٠.٩٨	-١
٠.٩٦	-٢
٠.٩٤	-٣
٠.٩٢	-٤
٠.٨٢	-٥

## سادساً:- الثبات Constancy

يعد الثبات من العناصر المهمة التي ينبغي توافرها في أداة القياس، فالأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها إذا ما تم تكرار تطبيقها على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها.

(الجادري وآخرون، ٢٠٠٩: ١٦١)

، لذلك أجرى الباحث خطوات للتأكد من ثبات الاستبانة على افراد العينة الاستطلاعية بطريقة الفا كرونباخ وتستخدم هذه الطريقة لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، إذ تم استخراج معامل ثبات الاداة إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٨) ملحق (٥)، وهو معامل ثبات جيد إذ يرى (العاني، ٢٠١٣: ١١١) بان معامل الثبات يكون مقبول اذا بلغت قيمته (٠.٧٠) فاكثر.

### سابعاً: - تطبيقُ الأداةِ Tool Application

وبعد ان اتم الباحث اختيار عينة بحثه، وبناء أدواته، وتم التحقق من صدق الاداة وثباتها، واعدادها بصورتها النهائية اصبحت جاهزة للتطبيق على العينة الاساسية ملحق رقم (٤)، وزع الباحث استبانة بحثه على افراد العينة الاساسية بالاعتماد على رئاسة الأقسام والتوزيع المباشر مع المتابعة من قبل الباحث والمكونة من (١٣٠) أستاذاً في قسمي التاريخ والجغرافية في كليات التربية للجامعات (بابل، بغداد، المستنصرية)، علماً ان فترة التوزيع والاسترجاع استمرت (٤١) يوماً إبتداءً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٢ وانتهاءً بيوم الأحد الموافق ٥ / ٦ / ٢٠٢٢، قام الباحث بعد الانتهاء من جمع الاستبانات من أفراد العينة الأساسية بتفريغ بياناتها في جدول خاص لغرض اجراء العمليات والمعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق هدف البحث، وقد أعطى الباحث وزن لكل بديل حسب مقياس ليكرت الخماسي من (٥-١) من البدائل الخمسة، لأن أداة البحث تضم خمس بدائل واستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي بحسب اجابات افراد العينة لفقرات الاستبانة.

### ثامناً: - الوسائلُ الإحصائيةُ Statistical Means

استعمل الباحث الرزمة الإحصائية ( spss ):

- ١- مربع كاي
- ٢- معامل ارتباط بيرسون.
- ٣- الوسط المرجح: لتحديد درجة الارجحية في استجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.
- ٤- الوزن المئوي: لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، وللافادة منه في تفسير النتائج.
- ٥- معامل ألفا كرونباخ.

## الفصل الرابع

### عَرَضُ نَتَائِجِ الْبَحْثِ وَتَفْسِيرُهَا

Display and interpret search results

## عرض نتائج البحث وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج وتفسيرها، في ضوء إجابات أفراد عينة البحث المكونة من أساتيد قسمي التاريخ والجغرافية والبالغ عددهم (١٣٠) أستاذاً وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١- تم احتساب تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمسة، وأفرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها إحصائياً. اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل معيار من معايير الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات، والبديل الثاني (بدرجة كبيرة) أربع درجات، والبديل الثالث (بدرجة متوسطة) ثلاث درجات، والبديل الرابع (بدرجة قليلة) درجتين، والبديل الخامس (بدرجة قليلة جداً) درجة واحدة.

٢- احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي الذي هو (٣) محكا للفصل بين جانب القوة والضعف للفقرات إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (٢.٦) ووزن مئوي (٦٠) فما فوق متحققة، بينما تعد الفقرات التي حصلت على وسط مرجح أقل من (٢.٦) ووزن مئوي أقل من (٦٠) غير متحققة.

٣- عرض النتائج وتفسيرها لقسامي التاريخ والجغرافية كل قسم على حده.

٤- رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال ترتيباً تنازلياً من أعلى إلى أقل وسط مرجح.

٥- بعد أن حدد الباحث الفقرات المتحققة وغير متحققة، سيقوم بعرض تلك النتائج وتفسيرها، وفيما يلي عرضاً لنتائج البحث و تفسيرها.

## نتائج قسم التاريخ:

## المجال الأول: المحتوى التعليمي

يتضمن هذا المجال (١٥) فقرة وإن الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (١١) فقرة انحصرت أوساطها بين (٣.٧٣) إلى (٣.١٣)، أما أوزانها المئوية فقد انحصرت بين (٧٤.٥٧) إلى (٦٢.٥٧) وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المحتوى التعليمي.

ت	المجال الاول: المحتوى التعليمي	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	استخدم استراتيجيات متنوعة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية عبر منصات Google التعليمية.	٢.٩٦	٥٩.١٤	١١	غير متحققة
٢	يعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني في منصات Google التعليمية بطريقة المحاضرة .	٣.٣٧	٦٧.٤٣	٦	متحققة
٣	يستخدم طريقة المناقشة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية بمنصات Google التعليمية.	٣.٢٦	٦٥.١٤	٨	متحققة
٤	يستخدم طريقة واحدة في عملية التدريس بالمنصات التعليمية الإلكترونية.	٢.٨٣	٥٦.٥٧	١٢	غير متحققة
٥	تساعدني منصات Google التعليمية الإلكترونية في اثارة دافعية الطلبة من خلال التنوع في شكل المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي اقدمه من خلالها.	٣.٧٣	٧٤.٥٧	١	متحققة
٦	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لإدارة مناقشة الحوارات مع الطلبة.	٣.٣٧	٦٧.٤٣	٦	متحققة
٧	يعتمد على منصات Google التعليمية الإلكترونية لتعليم الطلبة بشكل اكثر فعالية .	٣.٤٧	٦٩.٤٣	٥	متحققة
٨	يعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني بشكل مجزئ ومبسط عبر منصات Google التعليمية الإلكترونية.	٣.٥١	٧٠.٢٩	٤	متحققة
٩	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لعرض المحتوى بطريقة جذابة .	٣.٣١	٦٦.٢٩	٧	متحققة
١٠	يستخدم ادوات منصات Google التعليمية لتسهيل عملية شرح المادة التعليمية الإلكترونية .	٣.٥٧	٧١.٤٣	٣	متحققة
١١	يوفر جميع المواد التعليمية الإلكترونية والملفات للطلبة من				

متحققه	١٠	٦٢.٥٧	٣.١٣	خلال الصف الدراسي بالمنصة التعليمية الإلكترونية
متحققه	٢	٧٣.٤٣	٣.٦٧	١٢ يرسل للطلبة روابط تعليمية ذات صلة بالموضوع عبر المنصات التعليمية الإلكترونية.
متحققه	٩	٦٢.٨٦	٣.١٤	١٣ يسجل المحتوى التعليمي فيديوياً ثم أعرضه أثناء المحاضرة بمنصات Google التعليمية.
غير متحققه	١٤	٤٢.٥٧	٢.١٣	١٤ يستخدم اسلوب التعلم التعاوني في عرض المادة التعليمية بمنصات Google التعليمية .
غير متحققه	١٣	٤٨.٨٦	٢.٤٤	١٥ يقدم المادة التعليمية عن طريق استراتيجية العصف الذهني بمنصات Google التعليمية.

#### أ- الفقرات المتحققة:

ونالت الفقرة (تساعدني منصات Google التعليمية الإلكترونية في اثارة دافعية الطلبة من خلال التنوع في شكل المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي اقدمه من خلالها) المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح قدره (٣.٧٣) ووزن مؤوي (٧٤.٥٧) وبذلك تكون هذه الفقرة متحققة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث ذلك إلى أن التعامل مع المنصة التعليمية Google Classroom لا تحتاج إلى مهارات تقنية خاصة، لذلك يستطيع الأساتيد من التنوع في تقديم المحتوى التعليمي للطلبة لما فيها من مميزات مثل عرض صورة أو نص أو مقطع فيديو أو الدخول الى رابط تعليمي له علاقة بالموضوع التعليمي، أو عرض مقاطع تعليمية من اليوتيوب خاصة بالموضوع التعليمي، أو عرض المادة التعليمية عن طريق البوربوينت، كما ساعدت على عدم شعور الطلبة بالملل أثناء التعلم نظرا لتنوع المثيرات التي تقدمها المنصة.

ونالت الفقرة (ارسل للطلبة روابط تعليمية ذات صلة بالموضوع عبر المنصات التعليمية الإلكترونية) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٦٧) ووزن مؤوي (٧٣.٤٣)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (علي، ٢٠٢٠) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة بالمرونة والكفاءة الكبيرة لمنصة Classroom والتي من خلالها

يستطيع الطلبة من الدخول إلى هذه الروابط مباشرة، وكذلك ارسال الأساتيد الروابط التعليمية إلى الطلبة من طريق مواقع المنصة Classroom والتواصل الاجتماعي التكرام والواتساب والفابير، وهذه تساعد الطلبة في الاطلاع أكثر عن المادة التعليمية المطلوبة، وجمع المعلومات عنها، وتساعد هذه الروابط الطلبة على تعلم البحث الإلكتروني والولوج في أكثر من موقع من المواقع التعليمية.

ونالت الفقرة (استخدم ادوات منصات Google التعليمية لتسهيل عملية شرح المادة التعليمية الإلكترونية) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٧) ووزن مؤني (٧١.٤٣)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى استخدام الأساتيد للمنصة التعليمية Classroom تساعدهم في تسهيل عملية شرح المادة الدراسية من خلال المميزات الكبيرة فيها، اذ يستطيع الأستاذ عرض مقاطع فيديو أو صور أو مقاطع صوت أو من خلال رابط تعليمي له صلة بالموضوع التعليمي في المنصة التعليمية. حيث تعمل على فهم المادة التعليمية من قبل الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم وحب الاطلاع على مصادر أخرى بجانب المادة التعليمية المقررة.

ونالت الفقرة (أعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني بشكل مجزئ وبمبسط عبر منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥١) ووزن مؤني (٧٠.٢٩)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى إمكانية عرض المادة التعليمية في منصة Classroom بشكل مجزئ وبمبسط، لأن هذه المنصة تتيح إمكانية خزن الملفات وحفظها وإمكانية الرجوع إليها في أي وقت وفي أي مكان ، وهذه تساعد الطلبة على المتابعة والترتيب والتنظيم للمادة التعليمية وهذه العملية تعمل كحافز ودافع نحو التعلم وبالتالي تعطي مخرجات تعليمية مرغوبة يطمح إليها الأساتيد.

ونالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية الإلكترونية لتعليم الطلبة بشكل اكثر فعالية) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٤٧) ووزن مؤني (٦٩.٤٣). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (محمد الشريف، ٢٠١٨)، ويفسر الباحث ذلك الإعتماد من قبل الأساتيد لما تقدمه المنصة Classroom من ميزات عديدة من خلال تقديم المادة التعليمية بالصوت والصورة ومقاطع الفيديو أو من خلال روابط تعليمية لها

صلة بالموضوع التعليمي يرسلها الأستاذ إلى الطلبة في الصف الدراسي وهذه تعمل على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم. كما ساعدت المنصة على زيادة الثقة بالنفس والدافعية نحو التعلم من خلال إتاحة الفرصة أن يشارك دون خجل أو خوف، وخاصة الطلبة ذوي مستوى التحصيل المعرفي المنخفض حيث ساعدت المنصة على التبادل المعرفي مع الزملاء، وتبادل الخبرات بين الطلبة من خلال مواقع الانترنت والفيديوهات التعليمية ساهم في تحسين عملية التحصيل المعرفي لدى الطلبة.

ونالت فقرة (عرض المحتوى التعليمي الإلكتروني في منصات Google التعليمية بطريقة المحاضرة) المرتبة السادسة بوسط مرجح (٣.٣٧) ووزن مؤوي (٦٧.٤٣). وقد اختلفت هذه الفقرة مع دراسة (علي، ٢٠٢٠). وتشير هذه النتيجة إلى أن طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر استعمالاً من بقية الطرائق والاستراتيجيات التعليمية في المنصة التعليمية Classroom في قسم التاريخ لأنه يعد من الأقسام الإنسانية، ولأن طريقة المحاضرة تلائم جميع المواد التعليمية وبالخصوص المواد التعليمية لقسم التاريخ، حيث إن المحتوى التعليمي لمواد هذا القسم هي عبارة عن أحداث ووقائع حدثت في الماضي، وهذه المواد لا تتلائم معها بعض الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية حل المشكلات والعصف الذهني وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة وهذه الاستراتيجيات تعتمد على مشكلات آنية ومستقبلية، وأغلب الأساتيد في قسم التاريخ يفضلون طريقة المحاضرة لسهولة خطواتها.

ونالت فقرة (استخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لإدارة مناقشة الحوارات مع الطلبة) المرتبة السادسة بوسط مرجح (٣.٣٧) ووزن مؤوي (٦٧.٤٣)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (الغرايبة، ٢٠١٦) ودراسة (المالكي، ٢٠٢٠) وقد اختلفت هذه النتيجة مع (دراسة الفلاحي، ٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة أنه من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأستاذ من طرح بعض الأسئلة ومناقشتها مع الطلبة من خلال توزيع الأدوار بينهم أو يطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة، مما يبعدهم عن الشرود الذهني والملل من المحاضرة، كما إن هذه المناقشات تجعل الطلبة أكثر تركيزاً وانتباهاً في المحاضرة، كما إنه يسيطر على طلبته ويجعلهم أكثر إثارة ووعي لما يدور في المحاضرة.

ونالت فقرة (استخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لعرض المحتوى بطريقة جذابة)، على المرتبة السابعة بوسط مرجح(٣.٣١) ووزن مؤوي(٦٦.٢٩). وانفقت هذه النتيجة مع دراسة(الدوسري،٢٠١٦) ودراسة( الفلاحي،٢٠٢١). ويفسر الباحث ذلك إنَّ من مميزات المنصة Classroom أنها تساعد الأستاذ على عرض المادة التعليمية بطريقة جذابة من خلال مقاطع الصوت أو الصور أو الفيديو وكذلك عن طريق الروابط التعليمية التي لها صلة بالموضوع، وعن طريق عرض المادة التعليمية من طريق البوربوينت والذي يحتوي على مميزات عديدة تعمل على جذب الانتباه والتشويق للمحاضرة.

ونالت فقرة(استخدم طريقة المناقشة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية بمنصات Google التعليمية) المرتبة الثامنة بوسط مرجح(٣.٢٦) ووزن مؤوي (٦٥.١٤). وانفقت هذه النتيجة مع دراسة( علي،٢٠٢٠) ودراسة (محمد الشريف،٢٠١٨)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي،٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى أنَّ هذه الطريقة لا يستغنى عنها الأساتذ في عرض المادة التعليمية إلى جانب المحاضرة، فهي تساعد الأستاذ على معرفة مستوى ما يفهمه الطلبة من المادة التعليمية وما فهموه من شرح الأستاذ لهم، فمن خلالها يستطيع الأستاذ التمييز بين الطلبة في مستواهم التعليمي، وطريقة المحاضرة والمناقشة هي من أكثر الطرائق ملائمة للمواد التعليمية في قسم التاريخ.

ونالت فقرة (أسجل المحتوى التعليمي فيديوياً ثم أعرضه أثناء المحاضرة بمنصات Google التعليمية) المرتبة التاسعة بوسط مرجح(٣.١٤) ووزن مؤوي (٦٢.٨٦). وانفقت هذه النتيجة مع دراسة (المالكي،٢٠٢٠) ويفسر الباحث هذه النتيجة إنَّ الأساتذ يقومون بتصوير بعض المواد التعليمية ومن ثم عرضها أثناء المحاضرة في المنصة Classroom وذلك لأنَّ هذه المواد التعليمية تتطلب رؤية الطلبة كيفية خطوات الحل، ومن هذه المواد هي مادة القياس والتقويم والإحصاء التربوي، ولضعف شبكة الأنترنت لذلك يضطر الأستاذ من التصوير للمادة التعليمية مسبقاً ثم يعرضها أثناء المحاضرة.

ونالت فقرة (أوفر جميع المواد التعليمية الإلكترونية والملفات للطلبة من خلال الصف الدراسي بالمنصة التعليمية الإلكترونية) المرتبة العاشرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح

(٣٠١٣) ووزن مؤوي (٦٢.٥٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (محمد الشريف، ٢٠١٨). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن من فوائد منصة Classroom هي تخزين الملفات من خلال مجلدات Classroom وباستطاعة الأستاذ الرجوع إليها والتعديل عليها، وكذلك يمكن للطلبة حفظ هذه الملفات وباستطاعتهم الاطلاع عليها وقراءتها في أي وقت سواء أثناء المحاضرة أو بعدها.

#### ب- الفقرات غير المتحققة:

نالت فقرة (استخدم استراتيجيات متنوعة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية عبر منصات Google التعليمية) المرتبة الأولى بين الفقرات الغير متحققة في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٩٦) ووزن مؤوي (٥٩.١٤). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (محمد الشريف، ٢٠١٨) ودراسة (علي، ٢٠٢٠). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن الأساتيد في قسم التاريخ لا يفضلون التنوع في الطرائق والاستراتيجيات أثناء المحاضرات في المنصة التعليمية Classroom وذلك لأن المواد التعليمية في هذا القسم تعتمد بالدرجة الأولى على طريقتي المحاضرة والمناقشة لأنها أكثر ملائمة لهذه المواد من الطرق والاستراتيجيات الحديثة، فمثلاً استراتيجية العصف الذهني هذه تتطلب وضع حلول للمشكلة وهذه المشكلة هي آنية أو مستقبلية وتتطلب وضع حلول لها، أما المواد التعليمية لقسم التاريخ فهي أحداث ماضية حدثت وانتهت.

ونالت الفقرة (استخدم طريقة واحدة في عملية التدريس بالمنصات التعليمية الإلكترونية) المرتبة الثانية بين الفقرات الغير متحققة في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٥٦.٥٧). وتشير هذه النتيجة إلى أن الأساتيد يستخدمون أكثر من طريقة واحدة مثلاً طريقة المحاضرة والمناقشة في عملية التدريس وهما من أكثر طرائق التدريس ملائمة لتدريس المواد التعليمية في قسم التاريخ وأكثرها استخداماً بحسب طبيعة المادة التعليمية والتي يكون محتواها عبارة عن احداث ووقائع حدثت في الماضي.

ونالت فقرة (أقدم المادة التعليمية عن طريق استراتيجية العصف الذهني بمنصات Google التعليمية) المرتبة الثالثة بين الفقرات الغير متحققة في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٤٤) ووزن مؤوي (٤٨.٨٦). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الأساتيد لا يستخدمون استراتيجية العصف الذهني في المنصة Classroom وذلك لأنها لاتتلائم مع المواد التعليمية لقسم التاريخ فهذه المواد تتكلم عن أحداث ماضية وهذه الأحداث لا تتطلب معرفة المشكلة ومن ثم دراستها ووضع الحلول لهذه المشكلة، واستراتيجية العصف الذهني تتطلب دراسة مشكلة حاضرة أو مستقبلية ووضع حلول لها.

ونالت فقرة ( استخدم اسلوب التعلم التعاوني في عرض المادة التعليمية بمنصات Google التعليمية) المرتبة الرابعة بين الفقرات الغير متحققة في هذا المجال بوسط مرجح (٢.١٣) ووزن مؤوي (٤٢.٥٧). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الأساتيد في قسم التاريخ لا يستخدمون هذا الأسلوب لأنها قد تتطلب وقتا أطول نوعا ما وقد تكون مكلفة من حيث الوقت والإمكانات، كما قد يعتمد أعضاء المجموعة على متعلم واحد ليؤدي العمل دون صاحبه، لذلك يلجأ الأساتيد إلى طريقتي المحاضرة والمناقشة.

### المجال الثاني: البيئة التعليمية:

يتضمن هذا المجال (٧) فقرات وبلغت الفقرات المتحققة في هذا المجال (٧) فقرات انحصرت اوساطها المرجحة بين (٤.١١) إلى (٣.١) واوزانها المئوية بين (٨٢.٢٩) إلى (٦٢) والجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) الوسط المرجح والوزن المؤوي لكل فقرة من فقرات مجال البيئة التعليمية.

ت	المجال الثاني: البيئة التعليمية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يحث الطلبة على تبادل المعلومات عبر منصات Google التعليمية الالكترونية.	٣.٧٣	٧٤.٥٧	٣	متحققة
٢	يستخدم ادوات منصات Google التعليمية الالكترونية لأعزز التعاون بين الطلبة.	٣.٠٩	٦١.٧١	٦	متحققة
٣	يعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في التواصل مع الطلبة من طريق الرسائل الالكترونية داخلها.	٣.٤٦	٦٩.١٤	٥	متحققة
٤	ينظم المواد التعليمية الالكترونية عبر منصات Google التعليمية الالكترونية لتسهيل عملية التعلم على الطلبة .	٤.١١	٨٢.٢٩	١	متحققة
٥	يستخدم منصات Google التعليمية للخروج من الاطار الاعتيادي للتعليم الى إطار أكثر فاعلية.	٣.٥٦	٧١.١٤	٤	متحققة
٦	يستخدم منصات Google التعليمية لانها بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات.	٣.١	٦٢	٧	متحققة
٧	يوفر بيئة تعلم جماعية في منصات Google التعليمية تساعد في تعدد الافكار المطروحة.	٣.٧٩	٧٥.٧١	٢	متحققة

### الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (أنظم المواد التعليمية الالكترونية عبر منصات Google التعليمية الالكترونية لتسهيل عملية التعلم على الطلبة) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.١١) ووزن مئوي (٨٢.٢٩). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩). ويفسر الباحث هذه النتيجة لمراعاة الأساتيد للفروق الفردية بين الطلبة وخلق بيئة تعليمية مناسبة والتدرج بالمادة التعليمية من السهل إلى الصعب، ومن المحسوس إلى المجرد ومن البسيط إلى المركب.

ونالت فقرة (أوفر بيئة تعلم جماعية في منصات Google التعليمية تساعد في تعدد الافكار المطروحة) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧٩) ووزن مؤوي (٧٥.٧١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (فلاج، ٢٠١٥) ودراسة (الغرابية، ٢٠١٦). ويفسر الباحث هذه النتيجة من خلال إشراك الأساتيد لطلبتهم في أنشطة وواجبات بالتعاون فيما بينهم في أداء هذه الأنشطة وطرح كل من لديه أفكار خاصة ترتبط بالمادة التعليمية، وهذه العملية تعمل على بث روح التعاون والمحبة بين الطلبة، وتحبب لهم المادة التعليمية، وحث الطلبة جميعاً على المشاركة في أداء الواجبات والأنشطة وعدم الإعتدال من قبل الطلبة على بعض الطلبة في إكمال الواجبات والأنشطة التي يكلفهم بها الأساتيد.

ونالت الفقرة (احث الطلبة على تبادل المعلومات عبر منصات Google التعليمية الالكترونية) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧٣) ووزن مؤوي (٧٤.٥٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة إنَّ الأساتيد يستخدمون هذا الأسلوب من أجل خلق جو من التعاون والمحبة بين الطلبة وكسر حاجز الخوف والقلق والخجل فيما بينهم وبين الأستاذ، وهذه الخاصية توفرها منصة Classroom لأن التواصل يكون عبرها ولا يكون وجهاً لوجه مع الطلبة والأستاذ وهذا يعطي الحرية للطلبة في التعبير والإجابة عن الأسئلة بدون خوف أو خجل، كذلك امكان الطلبة الاستعانة بمواقع التواصل الاجتماعي (التلكرام والواتساب والفايبر) على تبادل المعلومات فيما بينهم.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية للخروج من الاطار الاعتيادي للتعليم الى إطار أكثر فاعلية) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مؤوي (٧١.٤١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنَّ المنصة التعليمية Classroom توفر ميزة الوسائط المتعددة (النص والصوت والصورة والفيديو) التي يستطيع الأساتيد من استخدامها أثناء المحاضرة، وكذلك استخدام السبورات الذكية، واستخدام مواقع تعليمية من اليوتيوب لها صلة بالمادة التعليمية، يستطيع من طريقها الأساتيد عرض هذه المقاطع التي تساعد على تبسيط وتوضيح الموضوع وترسيخه في أذهان الطلبة، وعامل تشويق للمحاضرة وتبعد الطلبة عن الشرود الذهني أثناء المحاضرة.

ونالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في التواصل مع الطلبة من خلال الرسائل الالكترونية داخلها) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٤٦) ووزن مؤوي (٦٩.١٤). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأساتيد التواصل مع الطلبة من خلال إرسال أسئلة ويطلب الإجابة عنها من قبل الطلبة أو إرسال رابط تعليمي لهم يخص المادة التعليمية ويطلب الأستاذ من الطلبة وضع عدد من الأسئلة لمناقشتها أثناء المحاضرة.

ونالت فقرة (استخدم ادوات منصات Google التعليمية الالكترونية لأعزز التعاون بين الطلبة) المرتبة السادسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مؤوي (٦١.٧١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأساتيد خلق روح التعاون بين الطلبة عن طريق تكليفهم ببعض الواجبات الجماعية أو البحوث، ويقوم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات بحيث يكون لكل طالب دور في المجموعة، وهذه العملية تزرع الثقة في نفس الطلبة وتوضح له أهميته ضمن المجموعة وتحبب له عملية التعلم، كما تكسر حاجز الخوف والخجل بين الطلبة، وتزرع روح التعاون والمحبة والألفة فيما بينهم.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية لأنها بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات) المرتبة السابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١) ووزن مؤوي (٦٢). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (فلاج، ٢٠١٥) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (علي، ٢٠٢٠). ويفسر الباحث هذه النتيجة إنَّ الأساتيد يستطيعون من استخدام المنصة التعليمية Classroom في أي وقت وأي مكان سواء داخل الجامعة أو خارجها لأنها تتطلب فقط الاتصال بشبكة الأنترنت، وكذلك سهولة استخدام أدواتها التي لا تتطلب مهارة عالية من خلال عرض نص أو صورة أو فيديو.

### المَجَالُ الثَّالِثُ: الوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةُ

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات بلغت الفقرات المتحققة في هذا المجال (٥) فقرات انحصرت اوساطها المرجحة بين (٣.٢٩) إلى (٣.٠٦) وأوزانها المئوية بين (٦٥.٧١) إلى (٦١.١٤) والجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣) الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال الوسائل التعليمية.

ت	المجال الثالث: الوسائل التعليمية	وسط مرجح	وزن مئوي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يسجل الحصص الدراسية وارفعا على منصات Google التعليمية الالكترونية.	٣.٠٩	٦١.٧١	٤	متحققة
٢	يستخدم ( مشاركة عرض ) الموجودة في منصات Google التعليمية لعرض صوراً أو مقاطع فيديو.	٣.٠٦	٦١.١٤	٥	متحققة
٣	يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في منصات Google التعليمية لإيصال المعلومات للطلبة .	٣.٢٩	٦٥.٧١	١	متحققة
٤	يخطط بشكل جيد وأصمم الوسيلة التعليمية الالكترونية قبل ادراجها على منصات Google التعليمية الإلكترونية .	٣.١٣	٦٢.٥٧	٣	متحققة
٥	يعرض المحتوى التعليمي الالكتروني عن طريق البوربوينت بمنصات Google التعليمية .	٣.٢٤	٦٤.٨٦	٢	متحققة

### الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (استخدم الوسائل السمعية والبصرية في منصات Google التعليمية لإيصال المعلومات للطلبة) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٢٩) ووزن مئوي (٦٥.٧١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى أنّ المنصة التعليمية Classroom تتمتع بخدمة (مشاركة عرض) والتي من خلالها يستطيع الأساتيد من

عرض مقاطع الصوت أو الفيديو أو الصور أثناء المحاضرات من أجل تبسيط المادة التعليمية وفهمها من قبل الطلبة وتعتبر أيضاً وسيلة جذب لانتباه الطلبة أثناء المحاضرة.

ونالت الفقرة (أعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني عن طريق البوربوينت بمنصات Google التعليمية) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٢٤) ووزن مؤني (٦٤.٨٦). وتشير هذه النتيجة إلى أن الأساتيد يستخدمونه لما يقدمه من إمكانية دمج وسائط متعددة في عرض المادة التعليمية، فهو لا يقتصر على عرض نصوص جافة وصور ساكنة، بل استخدام رسوماً متحركة ومقاطع فيديو وموسيقى تناسب موضوع العرض وتؤدي هذه الوظيفة التعليمية جلب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التفاعل مع الدرس بطريقة مستمرة.

ونالت الفقرة (اخطط بشكل جيد وأصمم الوسيلة التعليمية الإلكترونية قبل ادراجها على منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٣) ووزن مؤني (٦٢.٥٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). وهذا النتيجة تدل على أن الأساتيد يخططون للوسيلة التعليمية قبل استخدامها، وتجربتها قبل عرضها، ومناسبتها للموضوع الذي اختيرت له، ومراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة، واختصارها الجهد والزمن على كل من الأستاذ والطلبة، ومدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التي وضعت هذه الوسيلة من أجلها، وأن تكون متنوعة بحيث تخاطب أكثر من حاسة لدى الطلبة.

ونالت الفقرة (اسجل الحصص الدراسية وارفعها على منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مؤني (٦١.٧١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الغرايبة، ٢٠١٦) ودراسة (علي، ٢٠٢٠). وتشير هذه النتيجة إلى أن الأساتيد يقومون بوضع جدول خاص في المنصة التعليمية Classroom يحدد فيه يوم ووقت المحاضرة ليطلع عليها الطلبة، ليتمكن الطلبة من تنظيم وقتهم ومراجعة الواجبات والأنشطة التي يكلفون بها من قبل الأساتيد، ولا تجعل الطلبة في حيرة لا يعرفون أوقات المحاضرات مما تؤدي إلى ارباكهم.

ونالت الفقرة (استخدم (مشاركة عرض) الموجودة في منصات Google التعليمية لعرض صوراً أو مقاطع فيديو) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٠٦) ووزن مؤي (٦١.١٤). وتشير هذه النتيجة إلى أن هذه الخدمة في المنصة التعليمية Classroom تساعد الأساتذ في عرض مقاطع فيديو أو صور أو أشكال أو خرائط أو جداول لها صلة بالمادة التعليمية التي يدرسها الطلبة، مما تساهم في توضيح المادة التعليمية، وتشويق المحاضرة إلى الطلبة، وترسيخ المادة في أذهانهم.

### المجال الرابع: أساليب التقويم

يتضمن هذا المجال (١٣) فقرة وبلغت الفقرات المتحققة (١٢) فقرة انحصرت أوساطها المرجحة بين (٤.١٦) إلى (٣.٠٩) وأوزانها المئوية بين (٨٣.١٤) إلى (٧٨)، والفقرات الغير متحققة (١) فقرة بوسط مرجح (٢.١٤) ووزن مؤي (٤٢.٨٦) والجدول (١٤) يوضح ذلك:

### جدول (١٤)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال أساليب التقويم.

ت	المجال الرابع: أساليب التقويم	وسط مرجح	وزن مؤي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية لإرسال اسئلة الاختبار للطلبة.	٣.٧٣	٧٤.٥٧	٦	متحققة
٢	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لمتابعة مشاركة الطلبة على الاسئلة التي اطرحها.	٣.٦٦	٧٣.١٤	٨	متحققة
٣	ينشر علامات الطلبة على حساباتهم في منصات Google التعليمية الالكترونية.	٣.٠٩	٧٨	١١	متحققة
٤	يعطي التغذية الراجعة للطلبة من خلال الادوات التي تقدمها منصات Google التعليمية الالكترونية.	٣.٧٣	٧٤.٥٧	٦	متحققة

٥	يقيس معرفة الطلبة للمادة التعليمية الإلكترونية عن طريق اختبارات قبلية في منصات Google التعليمية.	٣.٦١	٧٢.٢٩	٩	متحققة
٦	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لمتابعة ما تم انجازه من الأنشطة والمهام الادائية التي كلفت بها الطلبة.	٣.٦٩	٧٣.٧١	٧	متحققة
٧	يطرح الاسئلة على الطلبة باستخدام الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية.	٢.١٤	٤٢.٨٦	١٢	غير متحققة
٨	يتابع حضور وغياب الطلبة من خلال الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية الإلكترونية .	٤.١٤	٨٢.٨٦	٢	متحققة
٩	يتابع الطلبة والتزامهم بأداب السلوك الرقمي من خلال منصات Google التعليمية الإلكترونية.	٣.٨١	٧٦.٢٩	٥	متحققة
١٠	يطبق الاختبارات المفاجئة القصيرة عبر أدوات المنصات Google التعليمية الإلكترونية .	٤.٠٤	٨٠.٨٦	٣	متحققة
١١	يقيم الطلبة على اساس عدد المشاركات اليومية والحضور والواجبات من خلال منصات Google التعليمية .	٣.٩٦	٧٩.١٤	٤	متحققة
١٢	يعتمد على منصات Google التعليمية الإلكترونية في تأدية الاختبارات الإلكترونية .	٣.٤١	٦٨.٢٩	١٠	متحققة
١٣	يستخدم منصات Google التعليمية للحصول على درجات اختبارات الطلبة .	٤.١٦	٨٣.١٤	١	متحققة

## أ- الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية للحصول على درجات اختبارات الطلبة) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.١٦) ووزن مؤوي (٨٣.١٤). وتشير هذه النتيجة إلى إمكانية الحصول على درجات الاختبار من خلال المنصة التعليمية Classroom حيث يستطيع الأساتيد إرسال الأسئلة عبر المنصة إلى الطلبة ومن ثم إجابة الطلبة عليها

وارسالها إلكترونياً، حيث يمكن إعطاء درجة الاختبار بنفس اللحظة للطلبة أو يعطيها الأساتيد بعد فترة من الامتحان، ويمكن للأساتيد من تحديد الوقت لبداية الامتحان وانتهاءه.

ونالت الفقرة (اتباع حضور وغياب الطلبة من خلال الأدوات الموجودة في منصات **Google التعليمية الإلكترونية**) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.١٤) ووزن مؤوي (٨٢.٨٦). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة أنه من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية يستطيع الأساتيد من متابعة حضور وغياب الطلبة، حيث يطلب الأستاذ من جميع الطلبة ارسال تعليق في بداية المحاضرة ونهايتها، أو في نهاية المحاضرة فقط، لمعرفة عدد الحاضرين من الطلبة وعدد الغائبين.

ونالت الفقرة (أطبق الاختبارات المفاجئة القصيرة عبر أدوات المنصات **Google التعليمية الإلكترونية**) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.٠٤) ووزن مؤوي (٨٠.٨٦). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة بانها تجعل الطلبة في استعداد دائم لمواجهةها من خلال تحضير الدرس المسبق والانتباه أثناء شرح الأستاذ للمادة التعليمية، كما إنها تجبر الطلبة على الدراسة وإظهار بعض من الجدية والتفوق في المادة الدراسية، كما إنها تخلق نوعاً من التحدي والتنافس بين الطلبة، كما وتقيس مدى فهم الطلبة واستيعابهم للمادة وشرح الاستاذ.

ونالت الفقرة (أقيم الطلبة على اساس عدد المشاركات اليومية والحضور والواجبات من خلال منصات **Google التعليمية**) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٩٦) ووزن مؤوي (٧٩.١٤). ويفسر الباحث هذه النتيجة إن المنصات التعليمية ومنها المنصة Classroom تقدم فائدة كبيرة للأستاذ في عملية التقييم لما فيها من مميزات ومن خلال أيقونة (ساحة المشاركات) يستطيع الأستاذ معرفة عدد المشاركات لكل طالب، وعدد الحضور وكذلك من خلال أيقونة (الواجب الدراسي) يستطيع الأستاذ تحديد عدد الإجابات للواجبات التي كلف بها الطلبة، وعدد الواجبات المتأخرة، ومن طريق هذه الأيقونات يستطيع الأستاذ إصدار التقييم الجيد.

ونالت الفقرة (أتابع الطلبة والتزامهم بآداب السلوك الرقمي من خلال منصات **Google التعليمية الإلكترونية**) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٨١) ووزن مؤوي (٧٦.٢٩). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة إن المنصة التعليمية **Classroom** تساعد الأساتيد في متابعة سلوك الطلبة في أثناء المحاضرة من خلال احترامهم لوقت المحاضرة ، وعدم التأخر في الدخول إلى الصف الدراسي، وعدم التحدث إلا بعد أن يؤذن له من خلال الضغط على صورة اليد لطلب التحدث أو الإجابة عن سؤال، وغلق الميكرفون من قبل الطلبة أثناء شرح الأستاذ أو الطلبة حتى لا يحدث ضوضاء أثناء المحاضرة.

ونالت الفقرة (اعطي التغذية الراجعة للطلبة من خلال الادوات التي تقدمها منصات **Google التعليمية الإلكترونية**) المرتبة السادسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧٣) ووزن مؤوي (٧٤.٥٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (فلاج، ٢٠١٥) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن المنصات التعليمية تساعد الأستاذ على إعطاء أنواع من التغذية الراجعة لفظياً أو كتابةً أو عن طريق إرسال ملصقات أو صورة إلى أي طالب يريده الأستاذ، وعندما يجيب الطالب عن السؤال ويطلب منه الأستاذ معرفة مدى صحة إجابته من خلال الرجوع إلى المادة التعليمية الموجودة في الصف الدراسي، كما أنها تعمل على إعلام الطالب بنتيجة تعلمه وتزويده بشكل مستمر بمعلومات عن أدائه، مما تساعده على معرفة مستواه المعرفي وتمكينه من تحسينه، أو تعديله أو المحافظة عليه.

ونالت الفقرة (اعتمد على منصات **Google التعليمية الإلكترونية** لإرسال اسئلة الاختبار للطلبة) المرتبة السادسة أيضاً بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧٣) ووزن مؤوي (٧٤.٥٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). من خلال المنصة التعليمية **Classroom** يستطيع الأساتيد من إرسال الأسئلة عبرها والإجابة عليها من قبل الطلبة، حيث يتحكم الأساتيد في نوعية الأسئلة أما إختيار

من متعدد أو الصواب والخطأ وغيرها من الأسئلة، وكذلك يستطيع الأستاذ من التحكم في عملية التصحيح للأسئلة إما تعطى النتيجة إلى الطلبة آنياً أو تتأخر لفترة من الزمن بعد الامتحان.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لمتابعة ما تم انجازه من الأنشطة والمهام الادائية التي كلفت بها الطلبة) المرتبة السابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٦٩) ووزن مؤوي (٧٣.٧١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الغرابية، ٢٠١٦) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). تساعد المنصة التعليمية Classroom من إعطاء الأساتيد تفاصيل دقيقة عن عدد المشاركات والمهام التي كلف بها الطلبة وعدد الواجبات التي أنجزها الطلبة، وعدد المهام المتأخرة، مما تساعده على إعطاء تقييم جيد للطلبة كلاً حسب أداءه.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لمتابعة مشاركة الطلبة على الاسئلة التي اطرحها) المرتبة الثامنة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٦٦) ووزن مؤوي (٧٣.١٤). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة أنّ الأساتيد يمكنهم من متابعة مشاركة الطلبة من خلال أيقونة (ساحة المشاركات) الموجودة في المنصة Classroom ويعرف من خلالها عدد مشاركات الطلبة، أو من خلال أمر (المشاركة مع الصف) أو من خلال جدول خاص يقسم فيه الأستاذ عدد المشاركات ووضع إشارة في كل خلية من الجدول مخزون هذا الجدول في الملفات في الصف الدراسي يستطيع الأستاذ الرجوع إليه متى أراد.

ونالت الفقرة (اقيس معرفة الطلبة للمادة التعليمية الإلكترونية عن طريق اختبارات قبلية في منصات Google التعليمية) المرتبة التاسعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٦١) ووزن مؤوي (٧٢.٢٩). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث ذلك لمعرفة الأستاذ مدى ما يمتلكه الطلبة من المعلومات عن المادة التعليمية، وتساعده كذلك على معرفة المستوى العلمي لطلبته، وتساعد الاختبارات القبلية الأستاذ في وضع خطة تعليمية خلال الفصل الدراسي للمقرر حيث يحدد طريقة التدريس المناسبة والتمرينات المناسبة بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية والمهارات المطلوب اكتسابها في هذا المقرر، ومن خلالها يستطيع أن يعطي تقيماً أولياً يساعده على معرفة مدى ما حققه الأستاذ عند التقييم النهائي.

ونالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في تأدية الاختبارات الالكترونية) المرتبة العاشرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٤١) ووزن مؤوي (٦٨.٢٩). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنّ الأساتيد يعتمدون على المنصة التعليمية Classroom في الحصول على الدرجات الخاصة بالطلبة أثناء التعليم الإلكتروني وفي ظل جائحة كورونا والتي من خلالها يستطيع الأساتيد تقييم مستوى الطلبة وتحديد مخرجات العملية التعليمية، حيث يستطيع الأستاذ من إجراء عدة اختبارات منها الصواب والخطأ، وعلى أساس هذه الاختبارات تحديد الطلبة الذين يعبرون إلى المرحلة اللاحقة، وكذلك إنّ الطلبة لا يستطيعون من الحضور إلى القاعات الدراسية في ظل جائحة كورونا لذلك أضطر الأساتيد إلى إجرائها في المنصة التعليمية Classroom.

ونالت الفقرة (انشر علامات الطلبة على حساباتهم في منصات Google التعليمية الالكترونية) المرتبة الحادية عشر بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٩) ووزن مؤوي (٧٨). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). تساعد المنصة التعليمية Classroom على نشر درجات الطلبة عبرها بشكل عام يراه جميع الطلبة أو إرسال الدرجة خاص لكل طالب أو طالبة بحيث لا يعرف الطالب إلاّ درجته حتى لا تسبب إحراج للطلبة الراسيين، أو من خلال أخذ صورة لقائمة الدرجات وإرسالها عبر المنصة التعليمية أو مواقع التواصل الاجتماعي (التلكرام أو الواتساب أو الفايبير).

#### ب- الفقرات غير المتحققة:

نالت الفقرة (اطرح الاسئلة على الطلبة باستخدام الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية) المرتبة الوحيدة الغير متحققة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٢.١٤) ووزن مؤوي (٤٢.٨٦). ويفسر الباحث بعدم تحقق هذه الفقرة لأنّ الأساتيد يعتمدون على طرح الأسئلة في أثناء المحاضرة التعليمية مباشرة، لمعرفة مدى فهم الطلبة لشرح الأستاذ، وفهمهم للمادة التعليمية.

#### المجال الخامس: المجال المهاري

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات وبلغت الفقرات المتحققة في هذا المجال (٣) فقرة انحصرت أوساطها المرجحة بين (٤.١٧) إلى (٣.٥٤) وأوزانها المئوية بين (٨٣.٤٣) إلى (٧٠.٨٦)

والفقرات الغير متحققة بلغت (٢) فقرات بوسط مرجح (٢.٧٦) إلى (٢.٤١)، ووزن مئوي (٥٥.١٤) إلى (٤٨.٢٩) والجدول (١٥) يوضح ذلك:

### جدول (١٥)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال المهاري.

ت	المجال الخامس: المجال المهاري	وسط مرجح	وزن مئوي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية يطور من مهاراتي الالكترونية.	٤.١٧	٨٣.٤٣	١	متحققة
٢	يستخدم منصات Google التعليمية يساعدني على التنوع في استراتيجيات التدريس عند عرض المحتوى التعليمي الالكتروني .	٢.٧٦	٥٥.١٤	٤	غير متحققة
٣	يستخدم مهارات تعليمية كرسم الخرائط في منصات Google التعليمية الالكترونية اثناء التدريس .	٢.٤١	٤٨.٢٩	٥	غير متحققة
٤	ينمي قدرات مهارة التعلم التشاركي لدى الطلبة في منصات Google التعليمية.	٣.٥٤	٧٠.٨٦	٣	متحققة
٥	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية ينمي مهاراتي في ادارة الوقت.	٣.٩٩	٧٩.٧١	٢	متحققة

#### أ-الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (استخدام منصات Google التعليمية الالكترونية يطور من مهاراتي الالكترونية) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.١٧) ووزن مئوي (٨٣.٤٣). لأن المنصة التعليمية Classroom سهلة الاستخدام ولا تتطلب مهارة عالية، لذلك تساعد الأساتيد من تعلم مهارات إلكترونية يستطيع استعمالها في منصات أخرى أو برامج إلكترونية لديها نفس الأوامر أو مشابهة لها.

ونالت الفقرة (استخدام منصات Google التعليمية الالكترونية ينمي مهارتي في ادارة الوقت) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٩٩) ووزن مؤوي (٧٩.٧١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة(الغرابية،٢٠١٦) ودراسة (الشوارية،٢٠١٩) ودراسة (الفلاحي،٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى أنّ المنصة التعليمية Classroom تساعد الأساتيد على تنظيم وقت المحاضرة من خلال تحديد وقت البدء والانتها من المحاضرة، وتقسيم الوقت بين الشرح للطلبة، والإجابة عن أسئلتهم.

ونالت الفقرة (أمني قدرات مهارة التعلم التشاركي لدى الطلبة في منصات Google التعليمية)المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٤) ووزن مؤوي (٧٠.٨٦)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (فلاج،٢٠١٥) ودراسة (الشوارية،٢٠١٩). واختلفت مع دراسة (علي،٢٠٢٠). ويفسر الباحث هذه النتيجة من خلال أنشطة جماعية يقوم بها الطلبة، وتساهم هذه الأنشطة في التفاعل والاعتماد المتبادل بين الطلبة، حيث يساعد بعضهم البعض في التوصل إلى إجابات مناسبة من خلال جمع المعلومات ومناقشتها وتفسيرها ، وهذه المهارة تساعد الطلبة على بناء معرفتهم وتعلمهم.

#### ب-الفقرات غير المتحققة:

نالت الفقرة (استخدام منصات Google التعليمية يساعدني على التنوع في استراتيجيات التدريس عند عرض المحتوى التعليمي الالكتروني) المرتبة الأولى بين الفقرات الغير متحققة في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٧٦) ووزن مؤوي (٥٥.١٤). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة(الغرابية،٢٠١٦)، ويفسر الباحث ذلك إنّ عدم تحقق هذه الفقرة أما بسبب طبيعة المادة التعليمية في قسم التاريخ، والتي تعتمد على طريقة المحاضرة والمناقشة في عرض المادة التعليمية أو إنّ الأساتيد يفضلون استخدام هاتين الطريقتين في التدريس للنتائج الكبيرة التي لمسوها في عملية التدريس بهاتين الطريقتين.

ونالت الفقرة (استخدم مهارات تعليمية كرسم الخرائط في منصات Google التعليمية الالكترونية اثناء التدريس) المرتبة الثانية بين الفقرات الغير متحققة في هذا المجال بوسط

مرجح (٢٠٤١) ووزن مئوي (٤٨.٢٩). ويفسر الباحث هذه النتيجة إن هذه المهارة لا يستخدمها الأساتيد في قسم التاريخ في تدريس المواد التعليمية لأنها لا تتطلب ذلك على عكس قسم الجغرافية.

### نتائج قسم الجغرافية:

سيعرض الباحث نتائج قسم الجغرافية ويفسر الفقرات المتحققة والفقرات غير المتحققة كما يلي:

#### المجال الأول : المحتوى التعليمي

يتضمن هذا المجال (١٥) فقرة بلغت الفقرات المتحققة في هذا المجال (١٢) فقرة انحصرت اوساطها المرجحة بين (٤.٥٣) إلى (٣.٧) وأوزانها المئوية بين (٩٠.٦٧) إلى (٧٤)، والفقرات الغير متحققة بلغت (٣) فقرات انحصرت اوساطها المرجحة بين (٢.٨٢) إلى (٢.٦٨) وأوزانها المئوية بين (٥٦.٣٣) إلى (٥٣.٦٧) والجدول (١٦) يوضح ذلك:

#### جدول (١٦)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المحتوى التعليمي.

ت	المجال الاول: المحتوى التعليمي	وسط مرجح	وزن مئوي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يستخدم استراتيجيات متنوعة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية عبر منصات Google التعليمية.	٣.٧	٧٤	٩	متحققة
٢	يعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني في منصات Google التعليمية بطريقة المحاضرة.	٣.٧٢	٧٤.٣٣	٥	متحققة
٣	يستخدم طريقة المناقشة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية بمنصات Google التعليمية.	٣.٥٥	٧١	٦	متحققة

غير متحققة	١٢	٥٣.٦٧	٢.٦٨	يستخدم طريقة واحدة في عملية التدريس بالمنصات التعليمية الإلكترونية.	٤
متحققة	٨	٦٢.٦٧	٣.١٣	تساعدني منصات Google التعليمية الإلكترونية في إثارة دافعية الطلبة من خلال التنوع في شكل المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي أقدمه من خلالها .	٥
متحققة	٤	٧٦.٦٧	٣.٨٣	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لإدارة مناقشة الحوارات مع الطلبة.	٦
متحققة	٢	٨٦.٦٧	٤.٣٣	يعتمد على منصات Google التعليمية الإلكترونية لتعليم الطلبة بشكل أكثر فعالية.	٧
متحققة	٨	٦٢.٦٧	٣.١٣	يعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني بشكل مجزئ ومبسط عبر منصات Google التعليمية الإلكترونية.	٨
متحققة	١	٩٠.٦٧	٤.٥٣	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لعرض المحتوى بطريقة جذابة.	٩
متحققة	٣	٧٧.٦٧	٣.٨٨	يستخدم ادوات منصات Google التعليمية لتسهيل عملية شرح المادة التعليمية الإلكترونية.	١٠
متحققة	٨	٦٢.٦٧	٣.١٣	يوفر جميع المواد التعليمية الإلكترونية والملفات للطلبة من خلال الصف الدراسي بالمنصة التعليمية الإلكترونية	١١
غير متحققة	١١	٥٤.٦٧	٢.٧٣	يرسل للطلبة روابط تعليمية ذات صلة بالموضوع عبر المنصات التعليمية الإلكترونية.	١٢
غير متحققة	١٠	٥٦.٣٣	٢.٨٢	يسجل المحتوى التعليمي فيديوياً ثم عرضه أثناء المحاضرة بمنصات Google التعليمية.	١٣
متحققة	٧	٦٩.٦٧	٣.٤٨	يستخدم اسلوب التعلم التعاوني في عرض المادة التعليمية بمنصات Google التعليمية.	١٤
متحققة	٩	٧٤	٣.٧	يقدم المادة التعليمية عن طريق استراتيجية العصف الذهني بمنصات Google التعليمية.	١٥

## أ - الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لعرض المحتوى بطريقة جذابة) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.٥٣) ووزن مؤوي (٩٠.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). و يفسر الباحث هذه النتيجة على استخدام الأساتيز للوسائط المتعددة (الصوت والصورة والنص والفيديو) في المنصة التعليمية Classroom في عرض المادة التعليمية، وهذه تعمل على جذب انتباه الطلبة للمادة التعليمية وتساعد على بقاء المعلومات في أذهانهم فترة أطول وذلك لإشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم.

ونالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية لتعليم الطلبة بشكل اكثر فعالية) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.٣٣) ووزن مؤوي (٨٦.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). ويفسر الباحث ذلك الإعتماد من قبل الأساتيز لما تقدمه المنصة التعليمية Classroom من ميزات عديدة من خلال تقديم المادة التعليمية بالصوت والصورة ومقاطع الفيديو أو من خلال روابط تعليمية لها صلة بالمادة التعليمية يرسلها الأستاذ إلى الطلبة في الصف الدراسي، وهذه تعمل على إثارة دافعية وفعالية الطلبة نحو التعلم.

ونالت الفقرة (استخدم ادوات منصات Google التعليمية لتسهيل عملية شرح المادة التعليمية الإلكترونية) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٨٨) ووزن مؤوي (٧٧.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى استخدام الأساتيز المنصة التعليمية Classroom لتساعدهم في تسهيل عملية شرح المادة الدراسية من خلال المميزات الكبيرة فيها حيث يستطيع الأستاذ عرض مقاطع فيديو أو صور أو مقاطع صوت أو من خلال رابط تعليمي. حيث تعمل على فهم المادة التعليمية من قبل الطلبة وزيادة فاعليتهم نحو التعلم وحب الاطلاع على مصادر أخرى بجانب المادة التعليمية المقررة.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لإدارة مناقشة الحوارات مع الطلبة) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٨٣) ووزن مؤوي (٧٦.٦٧).

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (الغرايبة، ٢٠١٦) ودراسة (المالكي، ٢٠٢٠) واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). توفر المنصة التعليمية Classroom مميزات عديدة ويستطيع الأساتيد من خلالها المناقشة حول موضوع الدرس بتوجيه الأسئلة إلى الطلبة والإجابة عنها، أما عن طريق الكتابة من الطلبة أو توزيع الأدوار من قبل الأستاذ بين الطلبة، أو تقسيمهم إلى مجموعات ويخصص جائزة أو هدية من أجل إشاعة روح الحماسة والتحدي بين الطلبة نحو المادة التعليمية، وهذه المناقشات تقضي على حاجز الخجل بين الطلبة والأستاذ وبين الطلبة أنفسهم.

ونالت الفقرتين (عرض المحتوى التعليمي الإلكتروني في منصات Google التعليمية بطريقة المحاضرة) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٧٤.٣٣) ووزن متوي (٣.٧٢). من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأساتيد عرض المادة التعليمية بطريقة المحاضرة ويستطيع الأستاذ أن يتخللها ببعض الصور ومقاطع الفيديو التي تلائم الموضوع، وهذه تبعد الملل والضجر من المحاضرة وتشد من انتباههم لشرح الأستاذ، كما إن طريقة التدريس بالمحاضرة تلائم جميع المواد التعليمية، وما لمسها الأساتيد من نتائج تعليمية من خلال تدريسهم بطريقة المحاضرة في فترة خدمتهم التدريسية في الجامعة.

ونالت الفقرة (استخدم طريقة المناقشة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية بمنصات Google التعليمية) المرتبة السادسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٥) ووزن متوي (٧١). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (محمد الشريف، ٢٠١٨) ودراسة (علي، ٢٠٢٠)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). يستطيع الأساتيد من خلال المنصة التعليمية Classroom عرض المادة التعليمية بطريقة المناقشة ولا يمكن الاستغناء أيضاً عن طريقة المحاضرة، حيث يقوم بتوجيه الأسئلة إلى الطلبة والإجابة عنها، أو يقوم الأستاذ بعرض مقطع فيديو أو صوراً جغرافية طبيعية أم بشرية وبعد ذلك يوجه الأسئلة إلى الطلبة ويطلب منهم الإجابة عنها ومناقشتها بعد ذلك، وهذه تساعد الأستاذ على معرفة مدى قراءة الطلبة للمادة التعليمية ومدى فهمهم لشرحها وكذلك معرفة المعلومات التي يمتلكونها، وتساعد هذه الطريقة في عملية تقييم الطلبة.

ونالت الفقرة (استخدم اسلوب التعلم التعاوني في عرض المادة التعليمية بمنصات Google التعليمية) المرتبة السابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٤٨) ووزن مؤوي (٦٩.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦). من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأساتيد من استخدام اسلوب التعلم التعاوني حيث يقوم الأستاذ بتقسيم الطلبة إلى مجموعات أو يطلب منهم بالتعاون فيما بينهم بأداء الأنشطة والواجبات التي يكلف بها الطلبة، وهذه الطريقة تعمل على خلق جو من الألفة والمحبة والتواصل بين الطلبة وبين الطلبة والأستاذ، وكسر حاجز الخجل والخوف لدى الطلبة، وزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم، مع تخصيص جائزة أو هدية للمجموعة الفائزة.

ونالت الفقرة (تساعدني منصات Google التعليمية الإلكترونية اثاره دافعية الطلبة من خلال التنوع في شكل المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي اقدمه من خلالها) المرتبة الثامنة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٣) ووزن مؤوي (٦٢.٦٧) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠)، واختلفت مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). تقدم المنصة التعليمية Classroom خدمات عديدة، منها يستطيع الأساتيد من إرفاق روابط تعليمية في ملفات المحاضرة التي أرسلها الأستاذ سابقاً للطلبة تتعلق بمواضيع المادة التعليمية يستطيع الأستاذ الدخول إلى هذه الروابط أثناء المحاضرة بمجرد النقر عليها وتحتوي هذه الروابط على صور أو صوت أو نص أو مقاطع فيديو، وهذه تساعد على إثارة الدافعية والحماس لمتابعة التعلم.

ونالت الفقرة (أعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني بشكل مجزئ ومبسط عبر منصات Google التعليمية الإلكترونية). المرتبة الثامنة أيضاً بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٣) ووزن مؤوي (٦٢.٦٧) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأستاذ عرض المادة التعليمية بشكل مجزئ ومبسط لأن مواضيع الجغرافية متداخلة فيما بينها لأنها تدرس علم المكان وما هي الظروف التي تؤثر به ويأثر بها، ويدرس هذا التأثير والتأثير حاضراً أو مستقبلاً.

ونالت الفقرة (أوفر جميع المواد التعليمية الإلكترونية والملفات للطلبة من خلال الصف الدراسي بالمنصة التعليمية الإلكترونية). المرتبة الثامنة أيضاً بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٣) ووزن مؤوي (٦٢.٦٧) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (محمد الشريف، ٢٠١٨).

يوفر الأساتيد من خلال المنصة التعليمية Classroom جميع المواد التعليمية المطلوبة في المنصة وخبزها في مجلدات Classroom ليتسنى للطلبة قراءتها ومراجعتها في أي وقت وأي مكان.

ونالت الفقرة (استخدم استراتيجيات متنوعة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية عبر منصات Google التعليمية) المرتبة التاسعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧) ووزن مئوي (٧٤) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (محمد الشريف، ٢٠١٨) ودراسة (علي، ٢٠٢٠). توفر المنصة التعليمية Classroom استخدام استراتيجيات متعددة على مختلف المواد التعليمية وذلك لمرونتها وسهولتها، وهذا ما تسمح به المواد التعليمية في قسم الجغرافية لأنها مواد علمية وتحتوي على مواضيع متغير ومتجددة غير ثابتة، عكس المواد التاريخية التي تدرس أحداث ووقائع تاريخية ماضية لا تتناسب معها بعض الاستراتيجيات الحديثة.

ونالت الفقرة (أقدم المادة التعليمية عن طريق استراتيجية العصف الذهني بمنصات Google التعليمية). المرتبة التاسعة أيضاً بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧) ووزن مئوي (٧٤). تساعد المنصة التعليمية Classroom الأساتيد على استخدام استراتيجية العصف الذهني بطرح مشكلة على الطلبة وإيجاد حل لها على أن تكون المشكلة جديدة أو مستقبلية، من خلال اتباع خطوات العصف الذهني في حل المشكلة ووضع الحلول لها.

#### ب - الفقرات غير المتحققة:

نالت الفقرة (أسجل المحتوى التعليمي فيديوياً ثم عرضه أثناء المحاضرة بمنصات Google التعليمية) المرتبة الأولى بين الفقرات الغير متحققة بوسط مرجح (٢.٨٢) ووزن مئوي (٥٦.٣٣). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (المالكي، ٢٠٢٠). ويفسر الباحث ذلك أما لعدم وجود أجهزة ذات دقة عالية في التصوير لدى الأساتيد مثل المصانع والمزارع، أو لأن بعض الأماكن التي ضمن الموضوع الدراسي يصعب الوصول إليها أو إنها خطيرة مثل البراكين أو البحار أو إن هذه المواضيع تحتاج إلى تكلفة عالية للوصول إليها وتصويرها.

ونالت الفقرة (ارسل للطلبة روابط تعليمية ذات صلة بالموضوع عبر المنصات التعليمية الإلكترونية) المرتبة الثانية بين الفقرات الغير متحققة (٢.٧٣) ووزن مئوي (٥٤.٦٧) واختلفت

هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (علي، ٢٠٢٠) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى عدم ارسال الأساتيد لروابط تعليمية ذات صلة بالموضوع للطلبة، وذلك لعدم توفر روابط تعليمية ذات صلة بالموضوع الدراسي.

ونالت الفقرة (استخدم طريقة واحدة في عملية التدريس بالمنصات التعليمية الالكترونية) المرتبة الثالثة بين الفقرات الغير متحققة في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٦٨) ووزن مؤي (٥٣.٦٧). ويفسر الباحث هذه النتيجة إنَّ الأساتيد في قسم الجغرافية يستخدمون أكثر من استراتيجية في عملية التدريس عبر المنصة التعليمية Classroom لأنَّ المواد التعليمية الجغرافية مواد علمية تتطلب بعض هذه المواد جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها وإيجاد الحلول لها، وهذا ما توفره بعض الاستراتيجيات الحديثة.

### المجال الثاني: البيئة التعليمية

يتضمن هذا المجال (٧) فقرات وفقرات هذا المجال جميعها متحققة وانحصرت اوساطها المرجحة بين (٣.٩٥) إلى (٣.٩) وأوساطها المرجحة بين (٧٩) إلى (٧٨) والجدول (١٧) يوضح ذلك:

### جدول (١٧)

الوسط المرجح والوزن المؤي لكل فقرة من فقرات مجال البيئة التعليمية.

ت	المجال الثاني: البيئة التعليمية	وسط مرجح	وزن مؤي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يحث الطلبة على تبادل المعلومات عبر منصات Google التعليمية الالكترونية.	٣.٩	٧٨	٧	متحققة
٢	يستخدم ادوات منصات Google التعليمية الالكترونية لأعزز التعاون بين الطلبة.	٣.٣٨	٦٧.٦٧	٥	متحققة
٣	يعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في التواصل مع الطلبة من خلال الرسائل الالكترونية داخلها.	٣.١٨	٦٣.٦٧	٦	متحققة
٤	ينظم المواد التعليمية الالكترونية عبر منصات Google التعليمية الالكترونية لتسهيل عملية التعلم على الطلبة.	٣.٥٢	٧٠.٣٣	٤	متحققة

متحقة	١	٧٩	٣.٩٥	يستخدم منصات Google التعليمية للخروج من الاطار التقليدي للتعليم الى إطار أكثر فاعلية.	٥
متحقة	٣	٧٠.٦٧	٣.٥٣	يستخدم منصات Google التعليمية لانها بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات.	٦
متحقة	٢	٧٥.٣٣	٣.٧٧	يوفر بيئة تعلم جماعية في منصات Google التعليمية تساعد في تعدد الافكار المطروحة.	٧

#### الفقرات المتحقة:

نالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية للخروج من الاطار التقليدي للتعليم الى إطار أكثر فاعلية) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٩٥) ووزن مؤوي (٧٩). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). ويفسر الباحث ذلك إنّ المنصات التعليمية وخصوصاً Classroom تتميز ببيئة مرنة وسهلة حيث يستطيع الأساتذة من استخدام الوسائط المتعددة (النص والصوت والصورة والفيديو) في عرض المادة التعليمية من خلال أمر (مشاركة عرض) أو من خلال رابط يرسله الأستاذ إلى المنصة Classroom وهذه تجعل من التعليم أكثر فاعلية لأنها تشرك أكثر من حاسة في عملية التعليم بينما في التعليم الاعتيادي يحتاج إلى أجهزة ومعدات وتحضير هذه الوسائل.

ونالت الفقرة (أوفر بيئة تعلم جماعية في منصات Google التعليمية تساعد في تعدد الافكار المطروحة) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مؤوي (٧٥.٣٣). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (فلاج، ٢٠١٥) ودراسة (الغرابية، ٢٠١٦). ويفسر الباحث ذلك إنّ الأساتيد من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع خلق بيئة تعلم جماعية عن طريق الأنشطة والواجبات الجماعية التي يكلف بها الطلبة، وبما أنّ المواد التعليمية في قسم الجغرافية تتناسب معها العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، لذلك يرسل الأستاذ المشكلة الجديدة بشكل رسالة أو تسجيل صوتي او مباشرة يطرح المشكلة الجديدة للطلبة باستخدام استراتيجية العصف الذهني، ويطلب التفكير في حلول للمشكلة وبعد الانتهاء من جمع الأفكار يعرض

الأستاذ الأفكار المطروحة عن المشكلة على المنصة التعليمية Classroom عن طريق أخذ صوراً للأفكار ليرها الجميع وهكذا إلى آخر خطوة من خطوات استراتيجية العصف الذهني.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية لأنها بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٣) ووزن مؤوي (٧٠,٦٧) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (فلاج، ٢٠١٥) ودراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (علي، ٢٠٢٠)، تتسم المنصة التعليمية Classroom بالمرونة من حيث الزمن حيث يستطيع الأستاذ تحديد وقت المحاضرة بالوقت الذي يناسبه أو يناسب الطلبة، ومن حيث المكان في أي مكان الأستاذ أو الطلبة ومع وجود خدمة الأنترنت يستطيع الدخول إلى المنصة التعليمية Classroom، ومن حيث الأدوات تساعد هذه تسهيل عملية التعلم من خلال حفظ الملفات والرجوع إليها وعرض المهام ومشاركة عرض.

ونالت الفقرة (أنظم المواد التعليمية الإلكترونية عبر منصات Google التعليمية الإلكترونية لتسهيل عملية التعلم على الطلبة) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٢) ووزن مؤوي (٧٠.٣٣). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩). ويفسر الباحث هذه النتيجة عن المنصة التعليمية Classroom من خلال تقسيم المواضيع للمادة التعليمية إلى أجزاء أو مفردات وتخصيص كل جزء وقته الزمني حتى يستطيع الطلبة من معرفة ما هو المطلوب في كل محاضرة ليستطيعوا قراءتها وحفظها.

ونالت الفقرة (استخدم ادوات منصات Google التعليمية الإلكترونية لأعزز التعاون بين الطلبة) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٣٨) ووزن مؤوي (٦٧.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). يستطيع الأساتيد من خلال المنصة التعليمية Classroom خلق التعاون بين الطلبة من خلال تكليفهم بمهام وواجبات جماعية، واشتراك جميع الطلبة في تأدية هذا الواجب وعدم الاقتصار على رئيس المجموعة أو أحد الطلبة في تأدية الواجب، وهذه العملية تخلق الألفة والمحبة بين الطلبة، وحب الانتماء للمجموعة.

ونالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية الإلكترونية في التواصل مع الطلبة من خلال الرسائل الإلكترونية داخلها) المرتبة السادسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح

(٣.١٨) ووزن مئوي (٦٣.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربية، ٢٠١٩) ودراسة (بن عيشي، ٢٠٢٠). عن طريق المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأستاذ من التواصل مع طلبته من خلال استفساراتهم عن موضوع ما، أو طلب توضيح، أو ارسال ملف عن محاضرة ما لا توجد عند الطلبة، أو تكليفهم بواجبات.

ونالت الفقرة (احث الطلبة على تبادل المعلومات عبر منصات Google التعليمية الالكترونية) السابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٩) ووزن مئوي (٧٨). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). من خلال المنصة التعليمية Classroom يطلب الأستاذ من طلبته تبادل المعلومات فيما بينهم من خلال عرضه لمشكلة ما ويطلب من الطلبة إيجاد الحل لها من خلال مناقشتها فيما بينهم على المنصة التعليمية Classroom ، وبعد الانتهاء يأخذ الأستاذ الحل المناسب من الطلبة إن وجد، أو يضع حلاً يراه مناسباً.

### المجال الثالث: الوسائل التعليمية

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات، وإن فقرات هذا المجال جميعها متحققة وانحصرت اوساطها المرجحة بين (٤.١٢) إلى (٣.١٨) وأوزانها المئوية بين (٨٢.٣٣) إلى (٦٣.٦٧) والجدول (١٨) يوضح ذلك:

### جدول (١٨)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال الثالث الوسائل التعليمية.

ت	المجال الثالث: الوسائل التعليمية	وسط مرجح	وزن مئوي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يسجل الحصص الدراسية وارفعا على منصات Google التعليمية الالكترونية.	٣.١٨	٦٣.٦٧	٥	متحققة
٢	يستخدم (مشاركة عرض) الموجودة في منصات Google التعليمية لعرض صوراً أو مقاطع فيديو.	٤.١٢	٨٢.٣٣	١	متحققة
٣	يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في منصات Google التعليمية لإيصال المعلومات للطلبة.	٣.٩٣	٧٨.٦٧	٢	متحققة

متحققه	٣	٧٤.٦٧	٣.٧٣	يخطط بشكل جيد وأصمم الوسيلة التعليمية الالكترونية قبل ادراجها على منصات Google التعليمية الإلكترونية.	٤
متحققه	٤	٧١.٣٣	٣.٥٧	يعرض المحتوى التعليمي الالكتروني عن طريق البوربوينت بمنصات Google التعليمية.	٥

#### الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (استخدم ( مشاركة عرض ) الموجودة في منصات Google التعليمية لعرض صوراً أو مقاطع فيديو) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.١٢) ووزن مؤوي (٨٢.٣٣). ويفسر الباحث هذه النتيجة إن الأساتيد يستخدمون هذه الأمر (مشاركة عرض) عبر المنصة التعليمية Classroom لعرض صورة أو صوت أو مقطع فيديو له علاقة بالمادة التعليمية من اجل توضيح وفهم المادة التعليمية وهذه الأمر مهم جداً استخدامه في قسم الجغرافية في عرض بعض الصور أو مقاطع الفيديو عن الظواهر الطبيعية التي يصعب الوصول إليها مثلاً البراكين أو البحار أو الصحاري.

ونالت الفقرة (استخدم الوسائل السمعية والبصرية في منصات Google التعليمية لإيصال المعلومات للطلبة) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٩٣) ووزن مؤوي (٧٨.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن الأساتيد يمكنهم من خلال المنصة التعليمية Classroom عرض وسائل سمعية أو بصرية تتعلق بالموضوع وهذه الوسائل تثير اهتمام الطلبة وتزيد من دافعيتهم للتعلم وتقرب المعلومات إلى أذهانهم وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتشرك أكثر من حاسة في عملية التعلم.

ونالت الفقرة (اخطط بشكل جيد وأصمم الوسيلة التعليمية الالكترونية قبل ادراجها على منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧٣) ووزن مؤوي (٧٤.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ( الفلاحي، ٢٠٢١). وهذا يدل على أهمية التخطيط بشكل جيد لتصميم الوسائل التعليمية قبل استخدامها مع الطلبة سواء في التعليم الاعتيادي أو التعليم الإلكتروني فإن عملية التخطيط والتصميم أساس التعليم الناجح.

ونالت الفقرة (أعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني عن طريق البوربوينت بمنصات Google التعليمية) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٧) ووزن مؤني (٧١.٣٣). ويفسر الباحث ذلك أنه عن طريق المنصة التعليمية Classroom يمكن الأستاذ من عرض المادة التعليمية عن طريق البوربوينت لما يقدمه من مميزات في عرض المادة التعليمية من مؤثرات صوتية وتغيير الألوان والموسيقى وهذه تساعد على إثارة انتباه الطلبة للمادة.

ونالت الفقرة (اسجل الحصة الدراسية وارفعها على منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٨) ووزن مؤني (٦٣.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الغرابية، ٢٠١٦) ودراسة (علي، ٢٠٢٠) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن الأساتذ يستخدمون المنصة التعليمية Classroom لنشر جدول الحصة الدراسية على الصف الدراسي في المنصة بيوم ووقت المحاضرة ليكون الطلبة على علم بها.

#### المجال الرابع: أساليب التقييم

يتضمن هذا المجال (١٣) فقرة وإن فقرات هذا المجال جميعها متحققة وانحصرت أوساطها المرجحة بين (٤.١٣) إلى (٣.٠٧) وأوزانها المئوية بين (٨٢.٦٧) إلى (٦١.٣٣) والجدول (١٩) يوضح ذلك:

#### جدول (١٩)

الوسط المرجح والوزن المؤني لكل فقرة من فقرات المجال الرابع أساليب التقييم.

ت	الفقرات	وسط مرجح	وزن مؤني	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يعتمد على منصات Google التعليمية الإلكترونية لإرسال اسئلة الاختبار للطلبة.	٤.٠٣	٨٠.٦٧	٣	متحققة
٢	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لمتابعة مشاركة الطلبة على الاسئلة التي اطرحها.	٣.٨٨	٧٧.٦٧	٥	متحققة
٣	ينشر علامات الطلبة على حساباتهم في منصات Google التعليمية الإلكترونية.	٣.٧	٧٤	٩	متحققة

متحققه	٢	٨٢	٤.١	يعطي التغذية الراجعة للطلبة من خلال الادوات التي تقدمها منصات Google التعليمية الالكترونية.	٤
متحققه	٧	٦٣	٣.١٥	يقيس معرفة الطلبة للمادة التعليمية الإلكترونية عن طريق اختبارات قبلية في منصات Google التعليمية.	٥
متحققه	١	٨٢.٦٧	٤.١٣	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لمتابعة ما تم انجازه من الانشطة والمهام الادائية التي كلفت بها الطلبة	٦
متحققه	٧	٦٣	٣.١٥	يطرح الاسئلة على الطلبة باستخدام الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية.	٧
متحققه	٩	٧٤	٣.٧	يتابع حضور وغياب الطلبة من خلال الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية الالكترونية.	٨
متحققه	٦	٧١	٣.٥٥	يتابع الطلبة والتزامهم بأداب السلوك الرقمي من خلال منصات Google التعليمية الإلكترونية.	٩
متحققه	١٠	٦٢	٣.١	يطبق الاختبارات المفاجئة القصيرة عبر أدوات المنصات Google التعليمية الإلكترونية.	١٠
متحققه	١١	٦١.٣٣	٣.٠٧	يقيم الطلبة على اساس عدد المشاركات اليومية والحضور والواجبات من خلال منصات Google التعليمية.	١١
متحققه	٤	٨٠	٤	يعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في تأدية الاختبارات الالكترونية.	١٢
متحققه	٨	٧٨	٣.٩	يستخدم منصات Google التعليمية للحصول على درجات اختبارات الطلبة.	١٣

#### الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لمتابعة ما تم انجازه من الانشطة والمهام الادائية التي كلفت بها الطلبة) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.١٣) ووزن مؤني (٨٢.٦٧). وانفقت هذه النتيجة مع دراسة (الغرابية، ٢٠١٦) ودراسة

(الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث ذلك أنه باستطاعة الأساتيد معرفة ما تم إنجازه من الأنشطة والمهام التي كُف بها الطلبة على المنصة التعليمية Classroom عن طريق أمر (المهام) فعند إرسال الأستاذ المهمة يأتي إشعار لكل طالب بوجود مهمة ويطلب منه الإجابة عنها، ويستطيع الأستاذ من تحديد وقت انتهاء الإجابة للواجب، وهذه تساعد الأستاذ على إعطاء تقييم صحيح للطلاب من طريق عدد الأنشطة والمهام التي تم إنجازها من قبل الطلبة.

ونالت الفقرة (اعطي التغذية الراجعة للطلبة من خلال الادوات التي تقدمها منصات

**Google التعليمية الالكترونية)** المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.١) ووزن مئوي (٨٢). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (فلاج، ٢٠١٥) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن المنصات التعليمية تساعد الأستاذ على إعطاء أنواع من التغذية الراجعة لفظياً أو كتابةً أو عن طريق إرسال ملصقات أو صورة إلى أي طالب يريده الأستاذ، وعندما يجيب الطالب عن السؤال ويطلب منه الأستاذ معرفة مدى صحة إجابته من خلال الرجوع إلى المادة التعليمية الموجودة في الصف الدراسي، كما أنها تعمل على إعلام الطالب بنتيجة تعلمه وتزويده بشكل مستمر بمعلومات عن أدائه، مما تساعده على معرفة مستواه المعرفي وتمكينه من تحسينه، أو تعديله أو المحافظة عليه ونالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية لإرسال اسئلة الاختبار

**للطلبة)** المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤.٠٣) ووسط مرجح (٨٠.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة إن الأساتيد يعتمدون على المنصة التعليمية Classroom في إرسال اسئلة الاختبار إلى الطلبة لأنها الحل الوحيد أثناء التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بسبب عدم حضور الطلبة الى القاعات الدراسية، ويستطيع الأستاذ من تحديد وقت بدأ وانتهاء الاختبار.

ونالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في تأدية الاختبارات

**الالكترونية)** المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٤) ووزن مئوي (٨٠). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن الأساتيد يعتمدون على المنصة التعليمية Classroom في الحصول

على الدرجات الخاصة بالطلبة أثناء التعليم الإلكتروني وفي ظل جائحة كورونا والتي من خلالها يستطيع الأساتيد تقييم مستوى الطلبة وتحديد مخرجات العملية التعليمية.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لمتابعة مشاركة الطلبة على الاسئلة التي اطرحها) المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٨٨) ووزن مؤوي (٧٧.٦٧). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة أنّ الأساتيد يمكنهم من متابعة مشاركة الطلبة من خلال أيقونة (ساحة المشاركات) الموجودة في المنصة Classroom ويعرف من خلالها عدد مشاركات الطلبة، أو من خلال أمر (المشاركة مع الصف) أو من خلال جدول خاص يقسم فيه الأستاذ عدد المشاركات ووضع إشارة في كل خلية من الجدول مخزون هذا الجدول في الملفات في الصف الدراسي يستطيع الأستاذ الرجوع إليه متى أراد.

ونالت الفقرة (أتابع الطلبة والتزامهم بآداب السلوك الرقمي من خلال منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة السادسة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٥) ووزن مؤوي (٧١). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). من خلال المنصة التعليمية Classroom بمقدور الأستاذ متابعة الطلبة من خلال التزامهم بموعد المحاضرة وعدم التكلم أثناء شرح الأستاذ للموضوع وعدم التعليق على إجابات الطلبة.

ونالت الفقرة (اقيس معرفة الطلبة للمادة التعليمية الإلكترونية عن طريق اختبارات قبلية في منصات Google التعليمية) المرتبة السابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٥) ووزن مؤوي (٦٣) واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). عن طريق المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأساتيد عمل اختبارات قبلية للطلبة، وهذه الاختبارات تساعد الاستاذ من وضع خطة تعليمية خلال الفصل الدراسي للمقرر، واختيار الطريقة المناسبة للتدريس، ومعرفة الفروق الفردية بين الطلبة، و بإمكانه تحديد وقت بداية ونهاية الامتحان سواء كان الامتحان اختيار من متعدد أو الصواب والخطأ، ويستخدم الأستاذ ذلك لمعرفة ما يمتلكه الطلبة من معلومات عن المادة التعليمية.

ونالت الفقرة (اطرح الاسئلة على الطلبة باستخدام الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية) المرتبة السابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٥) ووزن مؤوي

(٦٣). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). يفسر الباحث هذه النتيجة بأنَّ الأساتيد يمكنهم طرح الأسئلة على الطلبة من خلال أداة (ساحة المشاركات أو الواجب الدراسي) وكذلك من طريق التلكرام أو الواتساب أو الفايبير، أو يعرض الأستاذ صورة أو مقطع فيديو ويشرح عليهم الأسئلة ويطلب الإجابة عنها.

ونالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية للحصول على درجات اختبارات الطلبة) المرتبة الثامنة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٩) ووزن مؤوي (٧٨). ويفسر الباحث ذلك من خلال المنصة التعليمية Classroom يحصل الأساتيد على درجات الاختبار للطلبة بسبب عدم حضورهم إلى القاعات الدراسية بسبب فايروس كورونا وانقطاع الدوام الحضور، لذلك يلجأ الأساتيد إلى هذه المنصة للحصول على درجات الاختبار من طريق اختبار الصواب والخطأ أو الاختيار من متعدد.

ونالت الفقرة (اتابع حضور وغياب الطلبة من خلال الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة التاسعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧) ووزن مؤوي (٧٤). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشواربة، ٢٠١٩) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة بسبب توفير المنصات التعليمية الإلكترونية لتقارير فورية عن حضور الطلبة من خلال ارسال الطلبة لتعليقات في أداة (المشاركة مع صفك) تدل على حضورهم للمحاضرة، مما يسهل على الأستاذ متابعة حضورهم وغيابهم.

ونالت الفقرة (انشر علامات الطلبة على حساباتهم في منصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة التاسعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧) ووزن مؤوي (٧٤). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). تساعد المنصة التعليمية Classroom الأساتيد في نشر درجات الطلبة عبرها، من خلال أخذ صورة لقائمة الدرجات الموجودة لدى الأستاذ، أو عن طريق جدول مخزن في المنصة يرسله الأستاذ لمعرفة الطلبة درجات اختبارهم.

ونالت الفقرة (أطبق الاختبارات المفاجئة القصيرة عبر أدوات المنصات Google التعليمية الإلكترونية) المرتبة العاشرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١) ووزن مؤوي (٦٢). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة بانها تجعل الطلبة في استعداد دائم لمواجهةها، من خلال تحضير الدرس المسبق والانتباه أثناء شرح الأستاذ

للمادة التعليمية، كما إنها تجبر الطلبة على الدراسة وإظهار بعض من الجدية والتفوق في المادة الدراسية، كما إنها تخلق نوعاً من التحدي والتنافس بين الطلبة، كما وتقيس مدى فهم الطلبة واستيعابهم للمادة وشرح الاستاذ.

ونالت الفقرة (أقيّم الطلبة على اساس عدد المشاركات اليومية والحضور والواجبات من خلال منصات Google التعليمية) المرتبة الحادية عشر بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٠٧) ووزن مئوي (٦١.٣٣). ويفسر الباحث هذه النتيجة إنّ المنصات التعليمية ومنها المنصة Classroom تقدم فائدة كبيرة للأستاذ في عملية التقييم لما فيها من مميزات ومن خلال أيقونة (ساحة المشاركات) يستطيع الأستاذ معرفة عدد المشاركات لكل طالب، وعدد الحضور وكذلك من خلال أيقونة (الواجب الدراسي) يستطيع الأستاذ تحديد عدد الإجابات للواجبات التي كلف بها الطلبة، وعن طريق هذه الأيقونات يستطيع الأستاذ إصدار التقييم الجيد.

#### المجال الخامس: المجال المهاري

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات وبلغت الفقرات المتحققة (٤) انحصر وسطها المرجح بين (٣.٨٢) إلى (٣.١٧) ووزنها المئوي بين (٧٦.٣٣) إلى (٦٣.٣٣)، والفقرات الغير متحققة (١) والجدول (٢٠) يوضح ذلك:

#### جدول (٢٠)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال المهاري.

ت	المجال الخامس: المجال المهاري	وسط مرجح	وزن مئوي	رتبة الفقرة	تحقق الفقرة
١	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية يطور من مهاراتي الالكترونية.	٣.١٧	٦٣.٣٣	٤	متحققة
٢	استخدم منصات Google التعليمية يساعدني على التنوع في استراتيجيات التدريس عند عرض المحتوى التعليمي الالكتروني.	٣.٧٢	٧٤.٣٣	٢	متحققة

متحقة	٣	٦٩	٣.٤٥	يستخدم مهارات تعليمية كرسم الخرائط في منصات Google التعليمية الالكترونية اثناء التدريس.	٦
متحقة	١	٧٦.٣٣	٣.٨٢	ينمي قدرات مهارة التعلم التشاركي لدى الطلبة في منصات Google التعليمية.	٥
غير متحقة	٥	٥٤.٦٧	٢.٧٣	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية ينمي مهارتي في ادارة الوقت.	٣

#### أ- الفقرات المتحقة:

ونالت الفقرة (أنمي قدرات مهارة التعلم التشاركي لدى الطلبة في منصات Google التعليمية) المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بوسط حسابي (٣.٨٢) ووزن مؤوي (٧٦.٣٣). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (فلاج، ٢٠١٥) ودراسة (الشواربة، ٢٠١٩)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (علي، ٢٠٢٠). من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأساتيد في قسم الجغرافية من تنمية هذه المهارة لدى الطلبة من خلال تقسيم الطلبة حسب ما يراه الأستاذ ثم تكليفهم ببعض الواجبات ويطلب منهم الإجابة عنها، أو من خلال استراتيجية حل المشكلات أو التعلم النشط أو العصف الذهني، وهذه الاستراتيجيات تنمي لدى الطلبة حب المجموعة والتعاون فيما بينهم وتحبب لهم التعلم إذا كان مصاحباً ببعض المرح والمتعة.

نالت الفقرة (استخدام منصات Google التعليمية يساعدني على التنوع في استراتيجيات التدريس عند عرض المحتوى التعليمي الالكتروني) المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٧٢) ووزن مؤوي (٧٤.٣٣). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الغرايبة، ٢٠١٦) ويفسر الباحث ذلك لأنّ المنصة التعليمية Classroom لا تحتاج إلى مهارة إلكترونية عالية ومن خلال خدماتها الجيدة يستطيع الأساتيد من استخدام استراتيجيات متنوعة في عملية التدريس وبسبب المادة التعليمية العلمية لقسم الجغرافية التي تسمح باستخدام العديد من الاستراتيجيات منها حل المشكلات والعصف الذهني.

ونالت الفقرة (استخدم مهارات تعليمية كرسم الخرائط في منصات Google التعليمية الالكترونية اثناء التدريس) المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.٤٥) ووزن مؤوي (٦٩). من خلال المنصة التعليمية Classroom يستطيع الأستاذ من عرض مقطع فيديو

جاهز أو يعرض فيه فيديو سجله بنفسه أو عن طريق بث مباشر له عن كيفية رسم الخريطة، وتساعد هذه العملية على تعليم الطلبة كيفية رسم الخارطة.

ونالت الفقرة (استخدام منصات Google التعليمية الالكترونية يطور من مهاراتي الالكترونية) المرتبة الرابعة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (٣.١٧) ووزن مؤوي (٦٣.٣٣). ويفسر الباحث ذلك إنَّ المنصة التعليمية Classroom تساعد الأساتيد على تطوير مهارتهم الإلكترونية، لأنها منصة لا تحتاج إلى مهارة عالية فهي سهلة الاستخدام والدخول إليها لا تتطلب وقتاً ومهارة عالية، لذلك تساعد الأساتيد إلى الدخول لبرامج أو مواقع لها نفس أوامر المنصة أو مشابهة لها.

#### ب-الفقرات غير المتحققة:

حصلت الفقرة (استخدام منصات Google التعليمية الالكترونية ينمي مهارتي في ادارة الوقت) على وسط مرجح (٢.٧٣) ووزن مؤوي (٥٤.٦٧). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الغرابية، ٢٠١٦) ودراسة (الفلاحي، ٢٠٢١). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنَّ المنصة التعليمية لا تنمي هذه المهارة لدى الأساتيد لأنهم يمتلكونها من خلال الخدمة والخبرة الكافية لديهم.

بعد أن عرض الباحث نتائج البحث وتفسيرها عمل جدولاً يعرض فيه الفقرات المتحققة والفقرات الغير متحققة لجميع المجالات لقسمي التاريخ والجغرافية والجدول (٢١) يوضح ذلك:

#### جدول (٢١)

عدد الفقرات المتحققة والفقرات الغير متحققة لقسمي التاريخ والجغرافية.

ت	المجال	القسم	الفقرات المتحققة	الفقرات الغير متحققة	المجموع
١	المحتوى التعليمي	التاريخ	١٠	٥	١٥
		الجغرافية	١٢	٣	١٥
٢	البيئة التعليمية	التاريخ	٦	١	٧
		الجغرافية	٧	-	٧
		التاريخ	٥	-	٥

٥	-	٥	الجغرافية	الوسائل التعليمية	٣
١٣	١	١٢	التاريخ	أساليب التقويم	٤
١٣	-	١٣	الجغرافية		
٥	٢	٣	التاريخ	المجال المهاري	٥
٥	١	٤	الجغرافية		
٤٥	٩	٣٦	التاريخ	المجموع	
٤٥	٤	٤١	الجغرافية		

وبذلك يتضح ان عدد الفقرات المتحققة للمجالات الخمس لقسم التاريخ هي (٣٦) فقرة من أصل (٤٥) فقرة وبذلك تشكل نسبتها (٨٠%) من مجموع الفقرات الكلي، وعدد الفقرات المتحققة للمجالات الخمس لقسم الجغرافية هي (٤١) فقرة من أصل (٤٥) فقرة وبذلك تشكل نسبتها (٩١%) من مجموع الفقرات الكلي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة هو بسبب الاختلاف بين القسمين التاريخ والجغرافية حيث أُعدّ قسم الجغرافية من الأقسام العلمية بينما بقي قسم التاريخ من الأقسام الإنسانية، وكذلك بسبب اختلاف المادة التعليمية بين القسمين حيث تعتمد المواد التعليمية لقسم التاريخ على سرد أحداث ووقائع حدثت في الماضي، وهذه الأحداث تعتمد في طريقة تدريسها من قبل الأساتيد على المحاضرة والمناقشة، بينما المواد التعليمية لقسم الجغرافية هي مواد علمية وتتطلب من الأساتيد في طريقة تدريسها إلى جانب طريقتي المحاضرة والمناقشة أكثر من استراتيجية واحدة، لأنها مواد علمية متجددة.

## الفصلُ الخامس

Conclusions أولاً - الإستنتاجاتُ

Recommendations ثانياً - التوصياتُ

Suggestions ثالثاً - المقترحاتُ

**أولاً- الاستنتاجات Conclusions :-**

وفقاً لنتائج تطبيق الاستبيان توصل الباحث الى عدة استنتاجات أهمها :

١- المنصة التعليمية Classroom بيئة تعليمية آمنة تشجع على عملية التعليم من خلال ما توفره من خدمات واحتواءها على العديد من المميزات.

٢- اعتماد الأساتيد في قسمي التاريخ والجغرافية على المنصة التعليمية Classroom على طريقة المحاضرة والمناقشة في عملية التدريس لملائمتها لجميع المواد التعليمية على الرغم من اختلاف طبيعة المادة التعليمية للقسمين.

٣- إن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية هو أحد الطرق لزيادة كفاءة أشكال التعلم وأساليبه في كل الظروف.

٤- إن توظيف الطرائق والاستراتيجيات في المنصة التعليمية Classroom لقسم التاريخ أقل من قسم الجغرافية وذلك بسبب طبيعة المادة التعليمية التي تختلف بين القسمين.

٥- تساعد المنصة التعليمية Classroom على مساعدة الأساتيد في عملية التقييم للطلبة.

٦- تساعد المنصة التعليمية Classroom الأساتيد على عرض مختلف الوسائل التعليمية عبرها من صور وصوت وفيديو ونصوص.

**ثانياً- التوصيات Recommendations :-**

يوصي الباحث بعدد من الوصايا وهي:

١- تفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية والتشجيع على استخدامها من قبل مؤسسات التعليم العالي.

٢- العمل على تطوير المناهج التعليمية الرقمية وطرحها كاملة عبر المنصات التعليمية الإلكترونية لنتساع دائرة الفائدة العلمية وتوفيرها بشكل دائم.

٣-تكييف محتوى المادة ومفرداتها لتناسب مع التعليم الإلكتروني، وإعداد محتوى منهج قابل للتدريس وفقا لمنصات التعلم المختلفة والمتاحة حاليا.

٤-تأكيد دور التعليم الإلكتروني ومنصاته المختلفة في العملية التعليمية .

٥- إجراء ندوات ومؤتمرات خاصة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم الإلكتروني.

٦-عمل كتب ومراجع علمية عن اهمية المنصات التعليمية وآداب التعامل معها.

٧-التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال.

٨-تحويل المواد الدراسية في قسمي التاريخ والجغرافية إلى محتوى رقمي لتعم الفائدة.

### ثالثاً- المقترحات Suggestions :-

واستكمالاً لنتيجة البحث الحالي اقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

١-إجراء دراسة حول أكثر الطرائق والاستراتيجيات المستخدمة في منصات Google التعليمية الالكترونية والتي لها أثر في تحصيل الطلبة .

٢-إجراء دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام الاستراتيجيات التدريسية بمنصات Google التعليمية في تحصيل الطلبة مقارنة بالاستراتيجية الاعتيادية في التدريس.

٣-إجراء المزيد من الدراسات في مجال توظيف الاستراتيجيات بمنصات Google التعليمية ومعوقات استخدام هذه الاستراتيجيات من وجهة نظر القائمين على ادارة الجامعة والطلبة.

٤-إجراء دراسة مقارنة لطرائق واستراتيجيات منصات التعليم الالكتروني في العراق وبعض الدول العربية المجاورة .

٥-إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مرحلتي الإعدادية والمعاهد .

٦-إجراء بحث مماثل للبحث الحالي ( بحث مقارنة ) بين بعض الجامعات العراقية.

## المصادر والمراجع

## القران الكريم

## المصادر العربية

- ١- ابو جادو، صالح محمد (٢٠١٣)، علم النفس التربوي، ط ١٠، عمان : دار المسيرة.
- ٢- ابو حويج، مروان واخرون (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
- ٣- أبو ختلة، ايناس عمر محمد(٢٠٠٥) نظرية المناهج التربوية، ط١، عمان: دار صفاء للنشر.
- ٤- أبو الذهب، محمود محمد (٢٠١٣)، فاعلية اختلاف بعض أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى معلمي الحاسب الآلي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلة عربية إقليمية محكمة، السعودية.
- ٥- اسماعيل، الغريب زاهر(٢٠٠٩)، المقررات الإلكترونية تصميمها ونتاجها وتطبيقها وتقويمها، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- ٦- اسماعيل، فادي (٢٠٠٣)، البنية التحتية لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم عن بعد، دمشق، سوريا.
- ٧- أكرم، فتحي مصطفى (٢٠١٤)، استراتيجيات التعلم المتكاملة، مجلة التميز والتعليم الإلكتروني، فصيلة إلكترونية صادرة عن مركز التميز والتعليم الإلكتروني الشؤون الأكاديمية، العدد الثاني، غزة.
- ٨- الباوي، ماجدة ابراهيم واحمد باسل غازي (٢٠١٩)، أثر استخدام المنصة التعليمية google classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني،(رسالة ماجستير غير منشورة)، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد ٢ العدد(٢)، كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)، جامعة بغداد.

- ٩- بن علي، راجية (٢٠١١)، التعليم الإلكتروني من وجهة نظر اساتذة الجامعة ، جامعة باتنة ، الجزائر .
- ١٠- جريو ، داخل حسن (٢٠٠٥)، دراسات في التعليم الجامعي، بغداد ، مطبعة المجمع العلمي .
- ١١- الجهني، شيخة سلمان علي(٢٠١٩) ، أثر المنصات التعليمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.
- ١٢- حجازي، طارق ( ٢٠١٦ )، معايير جودة الفصول الافتراضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، (رسالة ماجستير غير منشورة)، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية- (٢٠١٢) المجلد ( ٢ ) العدد (١) الرياض.
- ١٣- حسنين ، محمد احمد وآخرون (٢٠٢٠) ، الكفاءات الخمس للتعليم الإلكتروني ، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض: السعودية.
- ١٤- حلاق، حسان (٢٠٠٦)، طرائق ومناهج التدريس-العلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح ، بيروت ، دار النهضة العربية .
- ١٥- الحلفاوي ،وليد سالم محمد (٢٠١١)، التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر .
- ١٦- الحيلة ، محمد محمود(٢٠٠٩)، مهارات التدريس الصفي، ط٣، عمان : دار المسيرة للنشر.
- ١٧- \_\_\_\_\_ (٢٠١٢) ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط ٤ ، الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .
- ١٨- الخليفة، هند(٢٠١٨)، نظام ادارة تعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية(SCHOLOGY)،الرياض.
- ١٩- درويش، ايهاب (٢٠٠٩)، التعليم الإلكتروني: مميزاته- مبرراته- متطلباته- امكانية تطبيقه، القاهرة : دار سحاب للنشر والتوزيع.
- ٢٠- دعمس ، مصطفى نمر (٢٠٠٨) ، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته ، عمان : دار غيداء للنشر والتوزيع .

- ٢١- الدوسري، محمد سالم محمد (٢٠١٦)، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الاردن، جامعة اليرموك.
- ٢٢- رزوقي، علاء ابراهيم (٢٠٠٩)، "تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية في مادة تاريخ الاندلس"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية.
- ٢٣- الرشيدى، منيرة شقير (٢٠١٩)، واقع استخدام معلمات الحاسب الالى للمنصات التعليمية الالكترونية في التدريس واتجاهاتهن نحوها، مجلة البحث العلمي في التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين الشمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مجلد ٢٠، العدد ٣.
- ٢٤- رضوان، محمد رضوان (٢٠١٦)، المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، ط١: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- ٢٥- الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٢)، مبادئ علم النفس التربوي، ط ٢، عمان: دار المسيرة.
- ٢٦- الزغلول، عماد وعلي هنداوي (٢٠٠٤)، مدخل الى علم النفس ، ط٢ الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب .
- ٢٧- الزويني ، ابتسام صاحب موسى (٢٠١٥)، اساليب التدريس قديمها - حديثها ، ط ١ ، عمان ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- ٢٨- الساعدي ،حسن حيال محيسن (٢٠٢٠) ، المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تعليمية ، ط ٢ ، ديالى : مكتب الشروق للطباعة والنشر .
- ٢٩- السعدي، هدى محمد علي جواد كاظم (٢٠٢٢)، تصور مقترح لتوظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل: العراق.
- ٣٠- سلطان، عادل (٢٠٠٨)، تكنولوجيا التعليم والتدريب، ط٣، الكويت: مكتبة الفلاح.

- ٣١- السليتي ، فراس (٢٠٠٨)، استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، ط ١ عمان : عالم الكتب الحديث .
- ٣٢- سليم ، محمد صابر وآخرون (٢٠٠٦)، بناء المناهج وتخطيطها، ط١، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ٣٣- السيد ، ماجدة مصطفى و آخرون (٢٠١١)، المناهج ومهارات التدريس ،القاهرة . الدار العربية للنشر والتوزيع .
- ٣٤- سيد ،اسامة محمد ،عباس حلمي الجمل (٢٠١٢)، اساليب التعليم والتعلم النشط ، ط ١ ، دسوق : دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع .
- ٣٥- السيد، احمد عبد العال عبدالله (٢٠١٧) ، أثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، (٢٢) ، (٣) .
- ٣٦- الشايب ،عبد الحافظ (٢٠٠٩) ، أسس البحث التربوي ، ط١، عمان ، دار وائل للنشر .
- ٣٧- شحاته ، حسن (٢٠١٠) ، التعليم الإلكتروني وتحرير العقل ، مصر : دار العالم العربي .
- ٣٨- شفيق ، محمد (٢٠٠١)، البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ،الإسكندرية، مصر .
- ٣٩- الشواربة، داليه خليل عبدالكريم (٢٠١٩)، درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاهاتهم نحوها، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن.
- ٤٠- العاني، حسين (٢٠١٣)، مناهج البحث، ط٢، مصر: دار الكتاب العربي.

- ٤١- العايزة، كروم وعلاوي مسعودة(٢٠٢٠)، استراتيجيات التعليم الالكتروني، ورقة بحثية، جامعة قاصدي مرباح- الجزائر، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، مجلد ٨، العدد ٤(٢٠٢٠).
- ٤٢- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٦)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان - الاردن دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٤٣- عبد المؤمن ،علي معمر (٢٠٠٨)، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والأساسيات والتقنيات والأساليب، ط١، ليبيا: دار الكتب الوطنية .
- ٤٤- عبد الحي، رمزي بن احمد(٢٠٠٥) ، التعليم العالي الالكتروني محدداته ومبرراته ووسائله، الاسكندرية: دار الفكر.
- ٤٥- عبد العظيم، صبري (٢٠١٥)، استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، ط١، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ٤٦- عبد الفتاح، اسماء عبد الخالق(٢٠١٧)، اثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- ٤٧- عبد الحميد، حذيفة مازن و مزهر شعبان العاني (٢٠١٥)، التعلم الالكتروني ، ط١ ، عمان ، مركز الكتاب الاكاديمي .
- ٤٨- عبد النعيم، رضوان (٢٠١٦)، المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، ط١، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- ٤٩- عبيدات، ذوقان (٢٠٠٧) ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، الأردن: دار الفكر.
- ٥٠- العتيبي، نورة (٢٠١٢)، فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر (التدوين المصغر) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني ثانوي مقرر الحاسب الآلي"، جامعة الملك سعود، الرياض.

- ٥١- العجرش ،حيدر حاتم فالح (٢٠١٧)، **التعلم الالكتروني رؤية معاصرة** ، ط١ ، بابل، مؤسسة دار الصادق الثقافية.
- ٥٢- \_\_\_\_\_ (٢٠٢٠)، **بين التقليدي والإلكتروني رؤيا جديدة في تصميم المنهج** ، ط١ ، بابل ،مؤسسة دار الصادق الثقافية .
- ٥٣- العجيلي، صباح حسين وآخرون(٢٠٠١)، **مبادئ القياس والتقويم التربوي**، مكتبة الرياحين.
- العزاوي ، فائزة محمد فخري: (٢٠٠٦)، **المنهج الخفي (فلسفته ، وتطبيقاته التربوية )**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، عدد ١٠ ، ٩ .
- ٥٤- عسيري، ابراهيم بن محمد و عبد الله بن يحيى المحيا (٢٠١١)، **التعلم الالكتروني ( المفهوم والتطبيق ) للإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب**، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٥٥- عطية، علي محسن (٢٠٠٨)، **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال** ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٥٦- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨)، **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ٥٧- العفون، نادية حسين، فاطمة عبد الأمير الفتلاوي (٢٠١١)، **مناهج وطرائق تدريس العلوم**، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد.
- ٥٨- عمار، بن عيشي وآخرون(٢٠٢٠)، **واقع استخدام منصة التعليم الالكتروني (Moodle) في ظل جائحة كورونا (COVID 19) وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة، كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة(رسالة ماجستير غير منشورة)**، الجزائر.
- ٥٩- العنزي، شيمة سالم و آخرون (٢٠١٩) ، **اثر المنصات الالكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية**، **المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الالكتروني**، جامعة القدس، مجلد ٧، العدد ١٣.
- ٦٠- الغرابية، سارا سامح مصطفى(٢٠١٦)، **دور المنصات التعليمية الالكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الاساسي واتجاهاتهن نحوها**، الاردن: جامعة اليرموك.

- ٦١- الغامدي، مريم بنت محمد العرفج (٢٠٢٠)، رحلة التعلم والتعلم الذاتي، ط ١، السعودية: النوافذ للطباعة والنشر.
- ٦٢- غياض، رغد زكي واحمد علي الشنجار (٢٠١٨)، تحديثات في استراتيجيات طرائق التدريس، ط ١، بغداد، مكتب زاكي للطباعة.
- ٦٣- فرج، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٩)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط ٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٦٤- الفلاحي، ميس شاكرا محمود (٢٠٢١)، درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، عمان، جامعة الشرق الاوسط.
- ٦٥- كافي، مصطفى يوسف (٢٠٠٩)، التعليم الالكتروني والاقتصاد المعرفي، دمشق: دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٦٦- الكريطي، رياض كاظم عزوز ورحيم كامل خضير الصجري (٢٠٢٠)، منهج البحث التربوي الأسس والتكوين، ط ١، بابل: دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع.
- ٦٧- لطفي، ايمان محمد عبد عال (٢٠١٩)، استخدام منصة Google Classroom التعليمية لتدريس مقرر الكتروني مقترح في التغذية الصحية للمعاقين وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدى طلاب المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العريش، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ١١٥، المجلد ١١٥.
- ٦٨- اللقاني، احمد حسين و علي الجمل (٢٠٠٩)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس، ط ٢، القاهرة: عالم الكتب.
- ٦٩- المالكي، هيفاء جار الله معيض و بلقيس بنت اسماعيل (٢٠٢٠)، دور المنصات التعليمية الالكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج، السعودية، العدد ٧٣.

- ٧٠- مجيد، سوزان شاکر ومحمد عواد الزيادات(٢٠٠٨)، الجودة في التعليم دراسات تطبيقية، ط ١، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٧١- محمد ، طاهر محمد الهادي (٢٠١٢م)، أسس المناهج المعاصرة، ط١، عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ٧٢- محمد، هيثم عبد المجيد، رشا ناجح علي(٢٠٢٠)، تأثير التدريس باستخدام منصة google classroom على التحصيل المعرفي(الفوري والمرجأ)وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المينا، (رسالة ماجستير غير منشورة)، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان ، العدد ٩٠ الجزء (٢).
- ٧٣- محمد الشريف، باسم بن نايف (٢٠١٩)، واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية (جامعة طيبة انموذجا)، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- ٧٤- المحنة، عقيل شهاب حسون (٢٠٠٧)، "تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث"، جامعة بابل، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٧٥- المسعودي، محمد حميد مهدي واخرون (٢٠١٥)، المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس ، ط ١ ، عمان ، دار الرضوان للنشر والتوزيع .
- ٧٦- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٧٧- النجار، حنين خالد(٢٠١٩)، واقع استخدام تطبيقات جوجل Google التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الاوسط ، الاردن.

٧٨- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠)، القياس والتقويم مدخل تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss ، ط١، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

٧٩- النوح، مساعد بن عبد الله (٢٠٠٤) مبادئ البحث التربوي، ط٣، كلية المعلمين بالرياض - جامعة الملك سعود، مكتبة الرشيد.

### المصادر الاجنبية

- 80- Ozatok, M., & Brett, C. (2012). Social Presence and Online Learning : A Review Of Research, The Journal Of Distance Education, 26(2).
- 81- Wallace, A, (2014): "Social Learning Platforms and the Flipped Classroom", International Jownal of Information and Education Technology, .(4)  
Cohen, L , minion , L. and Morrison, K(2005) : Research Methods in Education . fifth edition , London , Taylor & Francis e-library . from: <http://www.timelesslearntech.com/learning-platform.ph>
- 82- DiCicco, K.M., (2016). The effects of Google Classroom on teaching, social studies for students with learning disabilities. Theses and Dissertations.
- 83- Gupta, A., & Pathania, P. (2021). To study the impact of Google Classroom as a platform of learning and collaboration at the teacher education level. Education and Information Technologies, 26(1) 857-843.
- 84- Hart- Davis. (2018) . Deploying Chromebooks in the Classroom : Planning .Installing ,and Managing Chromebooks in Schools and Colleges .u.s.a : Apress [https://doi.org \ 10>](https://doi.org/10.1007/978-1-4939-9888-8)
- 85- Ariffin ,Hassan et al (2020). Covid-19pandemic: Langkawi vocational college student challenge in using google classroom for teaching and learning. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9(3)
- 86- Thomson, C. (2010).What is Learning Platform.(on-line) available, retrieved Dec15, 2015.

الملاحق

## ملحق (١)

## كتاب تسهيل المهمة للجامعات

Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
**University of Babylon**  
college of Basic Education

الجمهورية العراقية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
**جامعة بابل**  
كلية التربية الاساسية

Ref. No.:  
Date: / /

شعبة الموارد البشرية  
الصادرة

العدد: ١٤٩٩٩  
التاريخ: ٢٠٢١/١٢/٢٨

إلى /جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية  
/الجامعة المستنصرية/ كلية التربية للعلوم الانسانية  
/جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية  
/جامعة القادسية / كلية التربية للعلوم الانسانية  
/جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية  
/جامعة الكوفة/ كلية التربية للعلوم الانسانية

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة...  
يرجى تفصلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العلى ( حسام دايبخ حمزة عودة ) ماجستير في  
التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات والمقبول في كليتنا للعام الدراسي ( ٢٠٢٠-٢٠٢١ ) وذلك  
لغرض اكمال متطلبات رسالته الموسومة ب:-  
( واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ  
والجغرافية )

مع الاحترام ...

أ.د. فراس سليبر حياوي مزوقي  
معاون العميد للشؤون العلمية  
والدراسات العليا  
٢٠٢١/١٢/٢٨

نسخة منه الى ///  
- ملف الطالب  
- الصادرة

بشرى //

STARS

basic@uobabylon.edu.iq

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤  
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤  
المعاون العلمي ١١٨٨  
المعاون الاداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل  
بداية الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤

www.uobabylon.edu.iq

## ملحق (٢)

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات/ قسم الجغرافية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

## م // الاستبانة المفتوحة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ب( واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية ) وتعرف المنصات التعليمية (بأنها منظومة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي، وتمكن الأساتيد من نشر الدروس والاهداف، ووضع الواجبات، وتطبيق الأنشطة التعليمية والاتصال بالطلبة من خلال تقنيات متعددة، كما انها تمكن الأساتيد من اجراء الاختبارات الالكترونية وتوزيع الادوار وتقسيم الطلبة الى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الافكار والاداء بين الأساتيد والطلبة، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية) ( الحسين ٢٠١٥:٣٣). ولما يعهده الباحث فيكم من دقة وسعة اطلاع في هذا المجال، زيادة عما تمتلكونه من خبرة ودراية علمية، إذ يعتمد البحث في اجراءاته على إجاباتكم، لذا يرجو الباحث منكم التفضل بالإجابة على التساؤلات الآتية:-

الباحث

اشراف

حسام دايع حمزه

أ.د. محمد كاظم منتوب

قسم الجغرافية / طرائق تدريس الاجتماعيات

١- ما المنصات التعليمية المعتمدة لديكم؟

٢- ما الاستراتيجيات التدريسية المتبعة في منصات Google التعليمية؟

وتقبلوا فائق الشكر والامتنان

## ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء اللذين استعان بهم الباحث

ت	اللقب	الاسم	موقع العمل	الاختصاص
١	أ.د.	ثناء يحيى قاسم الحسو	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	ط.ت. الجغرافية
٢	أ.د.	صادق عبيس الشافعي	جامعة كربلاء / كلية التربية	ط.ت. تاريخ
٣	أ.د.	عبد السلام جودت جاسم	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	قياس وتقييم
٤	أ.د.	حيدر حاتم فالح العجرش	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	ط.ت. التاريخ
٥	أ.د.	شيماء حمزة كاظم	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	ط.ت. العامة
٦	أ.د.	عارف حاتم هادي الجبوري	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	ط.ت. العامة
٧	أ.د.	مشرق محمد مجول	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	ط.ت. العامة
٨	أ.د.	نجدت عبد الرؤوف عبدالرضا	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	ط.ت. الجغرافية
٩	أ.د.	هناء خضير جلاب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	ط.ت. التاريخ
١٠	أ.د.	رياض كاظم عزوز	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	ط.ت. التاريخ
١١	أ.د.	حسين جدوع مظلوم	جامعة القادسية / كلية التربية	ط.ت. التاريخ
١٢	أ.د.	جبار رشك شناوه	جامعة القادسية / كلية التربية	ط.ت. التاريخ
١٣	أ.د.	حاكم موسى عبد الحساوي	الكلية التربوية المفتوحة/ كربلاء	ط.ت. التاريخ
١٤	أ.د.	أحمد يحيى حسن السلطاني	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	ط.ت. العامة
١٥	أ.د.	سعد جويد كاظم الجبوري	جامعة كربلاء/ كلية التربية	ط.ت. تاريخ
١٦	أ.د.	علي موحان عبود	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	ط.ت. الجغرافية
١٧	أ.م.د.	جنان مرزة حمزة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	ط.ت. العامة
١٨	أ.م.د.	مهدي حبيب جادر	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	ط.ت. التاريخ
١٩	أ.م.د.	ندی هاشم عبدالله	جامعة القادسية / كلية التربية	ط.ت. التاريخ
٢٠	أ.م.	سعد طعمه بليل	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	ط.ت. الاجتماعيات
٢١	أ.	هناء ابراهيم محمد يوسف البدري	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	ط.ت. التاريخ
٢٢	أ.	ابتسامة علوان شفيق	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية	ط.ت. الجغرافية

## ملحق (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافية / الدراسات العليا

م / الإستبانة بصورتها النهائية

تحية طيبة ...

يروم الباحث بإجراء بحث بعنوان: "واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسَمي التاريخ والجغرافية " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات من جامعة بابل كلية التربية الاساسية. أما عن المنصات التعليمية الإلكترونية فقد عرفها ( ابو الذهب، ٢٠٠٤ ) هي بيئة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريب للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل الانترنت والبريد الالكتروني واجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد، لتوفير بيئة تعليمية متعددة المصادر بطريقة متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم. (ابو الذهب، ٢٠٠٤:٢٩٥) ولما يتوسمه الباحث فيكم من خبرة ودراية علمية فإنه يطمح بالاطلاع على ما تبدونه من جهد قيّم ورأي سديد في الاجابة عنها، علما ان الاستبانة تتكون من خمس مجالات ( المحتوى التعليمي - البيئة التعليمية - الوسائل التعليمية - اساليب التقويم - المجال المهاري ). لذا يرجى من حضراتكم قراءة فقرات الاستبانة وتحديد درجة الاستجابة بدقة وموضوعية وذلك بوضع إشارة في المكان المناسب الذي يشير إلى رأيك، مع بالغ الشكر والتقدير .

الباحث

المشرف

حسام دايع حمزه

أ.د محمد كاظم منتوب

ماجستير / طرائق تدريس الاجتماعيات

## المجال الأول: المحتوى التعليمي

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جداً	درجة قليلة
١-	يستخدم استراتيجيات متنوعة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية عبر منصات Google التعليمية .					
٢-	يعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني في منصات Google التعليمية بطريقة المحاضرة .					
٣-	يستخدم طريقة المناقشة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية بمنصات Google التعليمية .					
٤-	يستخدم طريقة واحدة في عملية التدريس بالمنصات التعليمية الإلكترونية .					
٥-	تساعدني منصات Google التعليمية الإلكترونية في اثاره دافعية الطلبة من خلال التنوع في شكل المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي اقدمه من خلالها .					
٦-	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لإدارة مناقشة الحوارات مع الطلبة.					
٧-	يعتمد على منصات Google التعليمية الإلكترونية لتعليم الطلبة بشكل أكثر فعالية .					
٨-	يعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني بشكل مجزئ ومبسط عبر منصات Google التعليمية الإلكترونية .					
٩-	يستخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لعرض المحتوى بطريقة جذابة .					
١٠-	يستخدم أدوات منصات Google التعليمية لتسهيل عملية شرح المادة التعليمية الإلكترونية .					
١١-	يوفر جميع المواد التعليمية الإلكترونية والملفات للطلبة من خلال الصف الدراسي بالمنصة التعليمية الإلكترونية .					
١٢-	يرسل للطلبة روابط تعليمية ذات صلة بالموضوع عبر المنصات التعليمية الإلكترونية .					

					يسجل المحتوى التعليمي فيديوياً ثم عرضه أثناء المحاضرة بمنصات Google التعليمية .	١٣-
					يستخدم اسلوب التعلم التعاوني في عرض المادة التعليمية بمنصات Google التعليمية .	١٤-
					يقدم المادة التعليمية عن طريق استراتيجية العصف الذهني بمنصات Google التعليمية	١٥-

## المجال الثاني: البيئة التعليمية

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جداً	درجة قليلة
١-	يحث الطلبة على تبادل المعلومات عبر منصات Google التعليمية الالكترونية .					
٢-	يستخدم ادوات منصات Google التعليمية الالكترونية لأعزز التعاون بين الطلبة .					
٣-	يعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في التواصل مع الطلبة من خلال الرسائل الالكترونية داخلها .					
٤-	ينظم المواد التعليمية الالكترونية عبر منصات Google التعليمية الالكترونية لتسهيل عملية التعلم على الطلبة .					
٥-	يستخدم منصات Google التعليمية للخروج من الاطار التقليدي للتعليم الى إطار أكثر فاعلية .					
٦-	يستخدم منصات Google التعليمية لانها بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات .					
٧-	يوفر بيئة تعلم جماعية في منصات Google التعليمية تساعد في تعدد الافكار المطروحة .					

## المجال الثالث :- الوسائل التعليمية

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جداً	درجة قليلة
١-	يسجل الحصص الدراسية وارفعها على منصات Google					

					التعليمية الالكترونية .
					٢- يستخدم (مشاركة عرض) الموجودة في منصات Google التعليمية لعرض صوراً أو مقاطع فيديو .
					٣- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في منصات Google التعليمية لإيصال المعلومات للطلبة .
					٤- يخطط بشكل جيد وأصمم الوسيلة التعليمية الالكترونية قبل ادراجها على منصات Google التعليمية الإلكترونية.
					٥- يعرض المحتوى التعليمي الالكتروني عن طريق البوربوينت بمنصات Google التعليمية .

## المجال الرابع : أساليب التقويم

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جداً	درجة قليلة
١-	يعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية لإرسال اسئلة الاختبار للطلبة .					
٢-	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لمتابعة مشاركة الطلبة على الاسئلة التي اطرحها .					
٣-	ينشر علامات الطلبة على حساباتهم في منصات Google التعليمية الالكترونية .					
٤-	يعطي التغذية الراجعة للطلبة من خلال الادوات التي تقدمها منصات Google التعليمية الالكترونية .					
٥-	يقيس معرفة الطلبة للمادة التعليمية الإلكترونية عن طريق اختبارات قبلية في منصات Google التعليمية.					
٦-	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية لمتابعة ما تم انجازه من الانشطة والمهام الادائية التي كلفت بها الطلبة .					
٧-	يطرح الاسئلة على الطلبة باستخدام الادوات الموجودة في منصات Google التعليمية .					
٨-	يتابع حضور وغياب الطلبة من خلال الادوات الموجودة					

					في منصات Google التعليمية الالكترونية .
					٩- يتابع الطلبة والتزامهم بآداب السلوك الرقمي من خلال منصات Google التعليمية الإلكترونية .
					١٠- يطبق الاختبارات المفاجئة القصيرة عبر أدوات المنصات Google التعليمية الإلكترونية .
					١١- يقيم الطلبة على اساس عدد المشاركات اليومية والحضور والواجبات من خلال منصات Google التعليمية .
					١٢- يعتمد على منصات Google التعليمية الالكترونية في تأدية الاختبارات الالكترونية .
					١٣- يستخدم منصات Google التعليمية للحصول على درجات اختبارات الطلبة .

## المجال الخامس: المجال المهاري

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١-	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية يطور من مهاراتي الالكترونية .					
٢-	يستخدم منصات Google التعليمية يساعدني على التنوع في استراتيجيات التدريس عند عرض المحتوى التعليمي الالكتروني .					
٣-	يستخدم مهارات تعليمية كرسم الخرائط في منصات Google التعليمية الالكترونية اثناء التدريس .					
٤-	ينمي قدرات مهارة التعلم التشاركي لدى الطلبة في منصات Google التعليمية .					
٥-	يستخدم منصات Google التعليمية الالكترونية ينمي مهارتي في ادارة الوقت .					

## ملحق (٥)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأفراد العينة الاستطلاعية.

القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت
٩٦	٤٦	١٣٤	٣١	٢١٢	١٦	٢٦٥	١
٩٤	٤٧	١٣٦	٣٢	٢٠٥	١٧	٢٤٦	٢
٩٢	٤٨	١٣٨	٣٣	٢١٥	١٨	٢٣٧	٣
٨٦	٤٩	١٣١	٣٤	٢١٣	١٩	٢٣٩	٤
٩٢	٥٠	١٣٧	٣٥	٢٠٣	٢٠	٢١٥	٥
٨٠	٥١	١٣٠	٣٦	٢٣٨	٢١	٢٢٩	٦
١٠١	٥٢	٨٨	٣٧	٢٣٦	٢٢	٢١٩	٧
٩٥	٥٣	٩٨	٣٨	٢١٥	٢٣	٢٣٥	٨
١٠٢	٥٤	٩٧	٣٩	٢٠٩	٢٤	١٩٤	٩
١٠٢	٥٥	١٠٩	٤٠	١٨٥	٢٥	٩٦	١٠
٨٩	٥٦	١٠٢	٤١	١٩٤	٢٦	١٥٨	١١
٧٦	٥٧	٩٦	٤٢	١٨٠	٢٧	٢١٨	١٢
١٠٥	٥٨	٩٣	٤٣	١٧٧	٢٨	٢٠٧	١٣
١٠٦	٥٩	٩٤	٤٤	١٩١	٢٩	٢٠٥	١٤
٨٥	٦٠	٩٧	٤٥	١٦٦	٣٠	٢٠٢	١٥

### Summary of the research

This research aims to identify (the reality of employing teaching strategies in Google educational platforms approved in the departments of history and geography). To achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive analytical survey method by describing and analyzing some of the academic courses. The research community included (394) professors from the departments of history and geography in six faculties of education in Iraqi universities (Babylon - Al-Mustansiriyah - Baghdad - Karbala - Kufa - Qadisiyah).

The history departments consisted of (238) professors and professors, and geography departments consisted of (156) professors and professors. The researcher chose the base sample with a percentage of (30%) from the history department and (39%) from the geography department, so that the history departments appointed them as the basis by (70) professors and professors and (60) professors from the Department of Geography, so the total sample of the base consists of (130) professors from the departments of history and geography in the six colleges of education in the universities Iraqi.

The researcher took (60) individuals as an exploratory sample from the original research community from the College of Education, University of Karbala, to apply the questionnaire to the professors of the departments of history and geography after the questionnaire was described for the five-point Likert scale.

And then employing the research tool (the questionnaire) consisting of (5) domains and (57) items after extracting its validity and stability and

the relationship of the domains to the item and the degree of the domain and the items that became composed of (55) items with its five domains.

The researcher used the statistical treatments and means to complete the research procedures and show the results, which include the percentage, chi-square, Pearson correlation coefficient, Facronbach's method or equation, weighted mean and percentage weight.

Through the research results, the researcher reached a set of conclusions, including:

1- The Classroom educational platform is a safe learning environment that encourages the learning process through the services it provides and its many features.

2- The professors in the Departments of History and Geography on the Classroom educational platform depend on the method of lecture and discussion in the teaching process for their suitability for all educational materials despite the different nature of the educational material for the two departments.

3- The Classroom educational platform helps teachers to display various educational means through it, including images, audio, video, and more.

Recommendations:

1- Activating the role of electronic educational platforms and encouraging their use by higher education institutions.

2- Working on the development of digital educational curricula and offering them in full via electronic educational platforms to expand the circle of scientific interest and provide it permanently.

3- Making scientific books and references on the importance of educational platforms and the etiquette of dealing with them.

The researcher suggested some suggestions:

1- Conducting a study aimed at knowing the effect of using teaching strategies in Google educational platforms on student achievement compared to the usual strategy in teaching.

2- Conducting a study aimed at knowing the effect of using teaching strategies in Google educational platforms on student achievement compared to the usual strategy in teaching.

3- Conducting a similar research to the current research in the preparatory and institutes stages.

**The Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
Babylon University  
College of Basic Education  
Geography Department**



**The Reality of Employing Teaching strategies in the approved Google  
Educational platforms in the Departments of History and Geography**

**A Thesis  
Submitted to the  
College Of Basic Education University  
Babylon in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Degree of Master in Methods of Teaching Social Studies**

**By  
Hussam Dayikh Hamza Alshammari**

Supervised by

**Prof. Dr. Muhammad Kadem Mentoob  
Prof. Dr. Ali Jabbar Abdullah**

**2022 A .D**

**1444 H**