



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
قسم / الجغرافية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس اجتماعيات

مهارات التعليم الرقمي لدرّسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية

رسالة مقررمة
الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية وطرائق تدريس
الاجتماعيات

من قبل الطالبة
شيرين احمد فرج

إشراف

الاستاذ المساعد الدكتور
ماجد عبد زيد الخزرجي
٢٠٢٢م

الاستاذ المساعد الدكتور
جنان محمد عبد الخفاجي
١٤٤٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة جزء من ايه : ١١)

إقرارُ المُشرف

نشهدُ أنّ إعدادَ هذه الرسالة الموسومة بـ (مهاراتُ التعليم الرقمي لمُدَرّساتِ التاريخ وعلاقتها بتحصيلِ طالباتِ المرحلةِ الإعدادية) التي قدّمتها الطالبةُ (شيرين احمد فرج) جرتُ تحتَ اشرافنا في كَلّيةِ التربيةِ الاساسية / جامعةُ بابل، وهي جزءٌ من متطلباتِ نيلِ شهادةِ الماجستير (طرائقُ تدريسِ الاجتماعيات).

اسم المُشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد عبد جاسم

اسم المُشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

ماجد عبد زيد الخزرجي

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبد الله

رئيس قسم الجغرافية

٢٠٢٢/ /

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٢/ /

إقرارُ الخبير اللغوي

أشهدُ أنّ هذه الرسالة الموسومة (مهاراتُ التعليم الرقمي لمُدَرّساتِ التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالباتِ المرحلةِ الإعدادية) التي تقدّمتُ بها الطالبة (شيرين احمد فرج) الى مجلسِ كَلِيّةِ التربيةِ الاساسية / جامعةُ بابل، وهي جزءٌ من متطلباتِ نيلِ شهادةِ الماجستير في التربية (طرائقُ تدريسِ الاجتماعيات) وقد راجعتها من الناحيةِ اللغوية وصحّحتُ ما وردَ فيها من اخطاءٍ لغويةٍ وأسلوبيةٍ وهي الآن مؤهلةٌ للمناقشةِ من الناحيةِ اللغوية.

التوقيع:

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص:

التاريخ / / ٢٠٢٢

إقرارُ الخبيرِ العلمي

أشهدُ بأنّي قومت هذه الرسالة الموسومة (مهاراتُ التعليم الرقمي لمُدَرّساتِ التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالباتِ المرحلةِ الإعدادية) التي قدّمتها الطالبة (شيرين احمد فرج) الى مجلسِ كليةِ التربيةِ الاساسية /جامعةُ بابل ، وهي جزءٌ من متطلباتِ نيلِ شهادةِ الماجستير في التربية (طرائقُ تدريسِ الاجتماعيات) وأجريتُ التصحيحاتِ المطلوبةَ وبهذا أصبحتُ الرسالةُ سالحةً من الناحيةِ العلمية .

التوقيع

اللقب العلمي

الاسم

الجامعة

الاختصاص

التاريخ / / ٢٠٢٢

إقرارُ لَجنةِ المناقشةِ

نحنُ أعضاءُ لَجنةِ المناقشةِ نشهدُ أنّنا قد اطلّعنا على الرسالةِ الموسومة (مهاراتُ التعليمِ الرقمي لمُدَرّساتِ التاريخ وعلاقتها بتحصيلِ طالباتِ المرحلةِ الإعدادية) التي تقدّمتُ بها طالبةُ الماجستير (شيرين احمد فرج) ، وناقشنا الطالبةَ في محتوياتِ الرسالةِ وفيما لهُ من علاقةٍ بها ونرى بأنّها جديرةٌ بالقبولِ لنيلِ شهادةِ الماجستير في التربيةِ (طرائقُ تدريسِ الاجتماعيات) بتقدير () .

الاستاذ الدكتور

ثناء قاسم الحسو

رئيساً

الاستاذ المساعد

سرمد اسد خان

عضواً

الاستاذ الدكتور

مهدي جادر حبيب

عضواً

الاستاذ المساعد الدكتور

ماجد عبد زيد الخزرجي

عضواً ومشرفاً

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد عبد الخفاجي

عضواً ومشرفاً

مصادقة مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة بابل : / / ٢٠٢٢م

الاستاذ الدكتور/ العميد

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

التاريخ / / ٢٠٢٢

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي المتواضع الى

بِسْمَةِ الْحَيَاةِ وَسِرِّ الوجودِ ، الى من كلَّله اللهُ بالهيبة والوقار واحمل اسمه بكل افتخار والري
الغالي اطل الله في عمره والبسه لباس الصحة والعافية

عبير الجنة وريحها ، الى رمز الحب وبلمس الشفاء وسِرِّ الوجود والرتي (الغالية اطل الله في
عمرها والبسها لباس الصحة والعافية

من ساندني في مواصلة مشواري في الدراسات العليا ووقف الى جانبي في مواجهة الصعوبات
أخواتي فلزات كبري

فخري واعتزازي وسندي في الحياة واملي الذي لا ينقطع الرفد المرفود والعهد والمعهود أخوتي
الاعزاء

من وقف معي وساندني وقدم لي النصيحة الناجعة التي كانت نبراس في كتابة رسالتي استاذي
أ. سحر طعمة بليل

من اعتز بصداقتها والتي لطالما شجعتني وساندتني في اكمال مسيرتي صريقتي (الغالية ليالي

زملائي في الدراسة والى كل شخص ساعدني ووقف معي وقدم لي المعونة

لكم كل التقدير والاحترام ...

شيرين احمد

شكر وامتنان

الحمدُ للهَ حمدَ الشاكِرِينَ على عظيمِ فضلِهِ ، والصلاةُ والسلامُ على اشرفِ الانبياءِ والمرسلينَ محمدٍ (صلى الله عليه وآله وسلم) وعلى آلِ بيته الطاهرينَ ومن والاهُ بإحسانٍ الى يومِ الدينِ فلكَ الحمدُ والشكرُ والثناءُ ان انعمتَ عليَّ الى ان وصلتَ الرسالةُ الى مراحلها الاخيرة .

في البدءِ اتقدم بالشكر الى عمادة كلية التربية الأساسية والى عميدها الأستاذ الدكتور علي عبدالفتاح ، واتقدم بالشكر الجزيل الى رئيس قسم الجغرافيا ومسؤول الدراسات العليا الاستاذ الدكتور علي جبار عبدالله وتدريسي قسمي الجغرافية والتاريخ.

حينما يتقاصرُ الجهدُ عن جميلِ الوفاءِ ويعجزُ اللسانُ بكلامهِ ليعبثَ شكراً من الاعماقِ الى مشرفي البحثِ الاستاذةُ الفاضلةُ (أ.م. د جنان محمد عبد الخفاجي) والاستاذُ الفاضلُ (أ.م. د ماجد عبد زيد الخزرجي) اللذانِ تفضّلا بالأشرافِ على الرسالةِ وذلكَ لما كرساهُ من ساعاتٍ طويلةٍ في قراءةِ فصولها ومتابعةِ تفاصيلِ العملِ بها ولما ابدياهُ من روحٍ علميةٍ مخلصَةٍ ولتوجيهاتِهِما السديدةِ وارشاداتِهِما الكريمةِ واللذانِ كانَ لهُما الاثرُ الكبيرُ في انجازِ هذا العملِ .

ويزيدني فخراً على فخرانِ ابْتُ آياتِ الشكرِ والعرفانِ الى اعضاءِ لجنةِ المناقشةِ (أ.م ثناء قاسم الحسو ، أ.م .د مهدي جادر حبيب ، أ.م سرمد اسد خان ، أ.م .د جنان محمد عبد الخفاجي أ.م .د ماجد عبد زيد الخزرجي) لتفضّلهم بقبولِ مناقشةِ بحثي.

اتقدّمُ بجزيلِ الشكرِ والامتنانِ الى اعضاءِ لجنةِ السمنارِ في اختيارِ موضوعِ بحثي (أ.د حيدر حاتم العجرش ، أ.د علي جبار عبدالله ، أ.د محمد رسن السلطاني ، أ. سعد طعمة بليل ، أ.م .د مهدي جادر حبيب) لما ابدوهُ من توجيهاتٍ ونصائحٍ حكيمة.

واتوجهُ بالشكرِ والامتنانِ للسادةِ الخبراءِ الذينَ حكموا ادواتِ الدراسةِ وارشدوني الى طريقِ الصوابِ وجادوا عليَّ بالتوجيهِ والارشاد.

وأُتقدّمُ بوافرِ الشكرِ والامتنانِ الى الاستاذ (أ. سعد طعمة) لما قدّمهُ من مشورةٍ علميةٍ رصينةٍ ورأيٍ سديدٍ خدمةً للعلمِ والمعرفة .

واتوجهُ بشكري وتقديري لأساتذتي الذين درّسوني في المرحلة التحضيرية ، واتوجهُ بجزيلِ
الشكرِ الى مُدرّساتِ التاريخ لما أبدوه من تعاونٍ لتسهيلِ اجراءِ هذا البحث ، واتوجهُ بجزيلِ الشكرِ
والعرفانِ الى كلّ مَنْ ساعدني وقَدّمَ يدَ العون ، واخيراً اشكُرُ افرادَ عائلتي معترفاً بحسنِ الرعايةِ
وصدقِ الاخاءِ ولكم جميعاً شُكري وتقديري وعِرفاني

الباحثة

مُستخلص البحث

يهدفُ البحثُ الحالي إلى التعرفِ على مستوى مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ وعلاقتها بتحصيلِ طالباتِ المرحلةِ الإعدادية .

ولتحقيقِ هدفِ البحثِ قامتِ الباحثة بصياغة ثلاثِ اسئلة :

ما مستوى مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ .

ما مستوى تحصيلِ طالباتِ الصفِّ الخامسِ الادبي.

ما علاقةُ مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ بتحصيلِ طالباتهن.

الفرضية الأولى: لا توجدُ فروقٌ ذات دلالةٍ احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطِ قيمِ مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ والوسطِ الفرضي للدرجات .

الفرضية الثانية :لا توجدُ فروقٌ ذات دلالةٍ احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطِ درجاتِ تحصيلِ طالباتِ الصفِّ الخامسِ الادبي والوسطِ الفرضي للدرجات .

الفرضية الثالثة : لا توجدُ علاقةً ارتباطية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ ودرجاتِ تحصيلِ طالباتهن) .

اتبعتُ الباحثة المنهجَ الوصفي المسحي الارتباطي لملائمته هدفَ البحث ، تكوّن مجتمعُ البحث من (٦٠) مدرسة من المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة بابل ، قامت الباحثة ببناء اداة البحث الاول (بطاقة ملاحظة)كأداة لقياسِ مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ وذلك بعد بعدَ عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين تكوّنت اداة البحث من (٨) مهارات (مهارَةُ التعلّم والابداع ، مهارة اخلاقيات المهنة ، مهارة الثقافة الرقمية ، مهارة ادارة منظومة التقويم الرقمي ، مهارة ادارة قدرات الطالبات ، مهارة تنمية المهارات الحياتية ، مهارة تنمية المهارات العليا في التفكير، توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم) اشتملت على (٤٠) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها، فأصبحتُ جاهزة لقياسِ مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ من خلال الانضمام الى القنوات التعليمية الالكترونية للمُدَرَّسات مع الطالبات ومتابعة الدروس وملاحظة المهارات التي تستخدمها المُدَرَّسات اثناء التدريس ومن ثمّ تحليلها احصائياً .

وتبنّت الباحثة أداة البحث الثانية (اختباراً تحصيلياً) مع خصائصه السيكو مترية (المعموري : ٢٠٢٠)، لقياس تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي، تكوّن الاختبار من (٥٠) فقرة ، (٤٠) منها اختيار من متعدد اذ خصّصت الباحثة (درجة واحدة) للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، (وصفراً) للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة وعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة، أما الاختبارات المقالية فقد كان عددها (١٠) فقرات فقد وضعت الباحثة محكاً لتصحيح الفقرات اذ خصصت (درجتين) للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة ناقصة، و(صفراً) للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة أو متروكة أو تحمل أكثر من إجابة غير صحيحة تمّ تطبيق الاختبار في الفترة من ٢٠٢٢/٤/١٧ ولغاية ٢٠٢٢/٥/٦ ، حيث تمّ اختيار (١٥) طالبة من كل مدرسة وبهذا بلغ عدد الطالبات (٤٥٠) طالبة من اصل (٣٠) مدرسة وتمّ تحليل نتائج الاختبار احصائياً .

استخدمت الباحثة برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج القيمة التائية لعينة واحدة ، ومعادلة الفا - كرو نباخ ومعامل ارتباط بيرسون ، وتمّ استخدام مربع كاي والقيمة التائية لمعامل ارتباط بيرسون ، الوزن المئوي ، الوسط المرجح . وبعد تحليل البيانات اظهرت النتائج انه

١. القيمة التائية المحسوبة بلغت (١.٨١١) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية وهذا يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ .

٢. القيمة التائية المحسوبة البالغة (٨.٩٧٥) درجة وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لتحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بدرجة متوسطة.

٣. القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥.٤٩) درجة وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) درجة ، تبين القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يشير الى

وجود علاقة طردية قوية بين متغير مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ ومتغير تحصيل طالباتهم عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

وفي ضوء نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة قدّمت مجموعة من الاستنتاجات منها:

١. أنّ مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ في مديرية تربية محافظة بابل للمدارس الثانوية والاعدادية المستخدمة في الوقت الحاضر قليلة وبجاجة الى تدريب المدرّسات .
 ٢. أنّ درجة تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ كانت بدرجة متوسط .
 ٣. أنّ علاقة مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ بتحصيل طالباتهم كانت علاقة طردية قوية ، فكلما زاد استخدام المدرّسات لمهارات التعليم الرقمي كلما ارتفع تحصيل الطالبات.
- واوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها :

- ١- ضرورة اطلاع مدرّسات التاريخ بالأساليب الرقمية الحديثة في تدريس التاريخ ومتابعة كلّ ما من شأنه ان يطورّ ويسهل اوصول المعلومات الى الطالبات في جميع الظروف .
 - ٢- عقد ورش ودورات تدريبية بشكل مستمرّ تقوم بها كوادر متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات لتدريب المدرّسات على القاء الدروس في البرامج التعليمية الالكترونية من اجل اثراء مهارات مدرّسات التاريخ وخصوصاً في مجال التعليم الرقمي .
- واستكمالاً لجوانب البحث اقترحت الباحثة عدة مقترحات منها:
- ١- اجراء دراسة حول مستوى مهارات التعليم الرقمي لمدرّسي الاجتماعيات في تدريس مادة التاريخ والجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرّسيهم .
 - ٢- اجراء دراسة حول تقييم مستوى مهارات التعليم الرقمي لأساتذة الجامعات وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في قسمي التاريخ والجغرافية .

ثبت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	أ
إقرار المشرفين	ب
إقرار المقوم اللغوي	ج
إقرار المقوم العلمي	د
إقرار لجنة المناقشة	هـ
الاهداء	و
شكر وامتنان	ز - ح
مستخلص البحث	ط - ك
ثبت المحتويات	ل -
ثبت المخططات	
ثبت الجداول	
ثبت الاشكال	
ثبت الملاحق	
الفصل الاول : التعريف بالبحث	١ - ١٥
اولاً : مشكلة البحث	٢ - ٤
ثانياً : اهمية البحث	٤ - ١١
ثالثاً : هدف البحث	١١
رابعاً : فرضيات البحث	١١
خامساً : حدود البحث	١١ - ١٢
سادساً : تحديد المصطلحات	١٢ - ١٥
الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة	١٦ - ٥٧
المحور الاول : الاطار نظري	١٧ - ٤٧
اولاً : نظرية الاتصال	١٧ - ٢٢

١٧	النشأة التاريخية لنظرية الاتصال
١٧	مفهوم الاتصال
١٧	اهمية الاتصال وتطوره
٢١ - ١٨	مراحل تطور نظرية الاتصال
٢٢	مبادئ نظرية الاتصال
٢٣	ثانيا : المهارات
٢٤	اساليب تعلّم المهارة
٢٤	خطوات تعلم المهارة
٢٥	تصنيف المهارات
٢٦	خصائص المهارات
٣٨ - ٢٧	ثالثا : التعليم الرقمي
٢٧	لمحة تاريخية عن التعليم الرقمي
٢٨	مفهوم التعليم الرقمي
٢٨	انماط التعليم الرقمي
٣٠ - ٢٩	فوائد التعليم الرقمي
٣١	خصائص التعليم الرقمي
٣١	اهداف التعليم الرقمي
٣٢	ايجابيات التعليم الرقمي
٣٢	صعوبات ومعوقات التعليم الرقمي
٣٣	صعوبات ومعوقات التعليم الرقمي في العراق
٣٣	حلول لمشكلات ومعوقات التعليم الرقمي
٣٨ - ٣٤	دور المدرسات في ظل التعليم الرقمي
٣٨	مهام الطالبات في ظل التعليم الرقمي
٣٩ - ٣٨	الفرق بين التعليم الالكتروني و التعليم الرقمي
٤١ - ٣٩	رابعا : مهارات التعليم الرقمي
٤٢ - ٤١	خامسا : التحصيل

٤٥ - ٤٢	العوامل الأساسية المؤثرة في التحصيل
٤٦-٤٥	شروط التحصيل الجيد
٤٦	سادسا : مُدرّسات التاريخ
٤٧	سابعا : التاريخ
٥٧ - ٤٨	المحور الثاني: دراسات السابقة
٥٧ - ٤٨	الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي
٥٧	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٧٧ - ٥٨	الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته
٥٨	اولاً : منهج البحث
٦١ - ٥٨	ثانياً : مجتمع البحث
٦٤ - ٦٢	ثالثاً : عينة البحث
٦٦ - ٦٤	رابعاً : اداتا البحث
٧٥ - ٦٦	خامساً: الخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات)
٧٥	سادساً : تطبيق اداة البحث
٧٧ - ٧٦	سابعاً : الوسائل الاحصائية
١٠٢ - ٧٨	الفصل الرابع: نتائج البحث
١٠٠ - ٧٩	عرض النتائج
١٠٢ - ١٠١	تفسير النتائج
١٠٥ - ١٠٣	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٠٤	اولا : الاستنتاجات
١٠٤	ثانيا : التوصيات
١٠٥	ثالثا : المقترحات
١٢٠ - ١٠٦	المصادر
١١٨ - ١٠٧	اولا : مصادر عربية
١٢٠ - ١١٩	ثانيا : مصادر اجنبية
١٤٩ - ١٢١	الملاحق

ثبت المخططات

ت	اسم المخطط	الصفحة
١	البرمجيات الاجتماعية التعليمية عبر الويب	٢٣
٢	خطوات تعلم المهارة	٢٥
٣	خصائص المهارات	٢٧
٤	انماط التعليم الرقمي	٢٩
٥	فوائد التعليم الرقمي	٣٠
٦	اهداف التعليم الرقمي	٣١
٧	دور المعلم في التعليم الرقمي	٣٦
٨	مهارات التعليم الرقمي	٤٠
٩	العوامل المؤثرة في التحصيل	٤٤
١٠	شروط التحصيل الجيد	٤٦

ثبت الجداول

ت	اسم الجدول	الصفحة
١	جدول الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي	٥٤
٢	اسماء مدارس البنات للمدارس الاعدادية والثانوية واعداد مدرسات التاريخ وطالبات الصف الخامس الادبي في تربية محافظة بابل (مجتمع البحث)	٦٠-٦١
٣	اسماء المدارس واعداد مدرسات التاريخ وطالبات الصف الخامس الادبي (العينة الاساسية)	٦٣-٦٤
٤	مهارات التعليم الرقمي وعدد فقرات كل مهارة والنسبة المئوية	٦٦
٥	اسماء المدارس واعداد مدرسات التاريخ وطالبات الصف الخامس الادبي (العينة الاستطلاعية)	٦٧-٦٨
٦	قيم مربع كاي لآراء الخبراء	٦٩
٧	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة	٧١

٧٢	علاقة الفقرة بالمكون	٨
٧٣	علاقة المكون بالدرجة الكلية	٩
٨٠	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة التعلم والابداع	١٠
٨٣	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة اخلاقيات المهنة	١١
٨٥	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة الثقافة الرقمية	١٢
٨٧	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة ادارة منظومة التقويم الرقمي	١٣
٨٩	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم	١٤
٩٢	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة ادارة قدرات الطالبات	١٥
٩٤	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة تنمية المهارات الحياتية	١٦
٩٦	الوسط المرجح والوزن المنوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة تنمية المهارات العليا في التفكير	١٧
٩٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لعينة المُدرّساتِ على مقياس مهارات التعليم الرقمي .	١٨
١٠٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي و القيمة التائية لدرجات الطالبات .	١٩
١٠٢	نتائج العلاقة الارتباطية بين مهارات التعليم الرقمي لمُدرّساتِ التاريخ بتحصيل طالباتهم.	٢٠

ثبت الاشكال

ت	اسم الشكل	الصفحة
١	مراحل تطور نظرية الاتصال	٢١
٢	تصنيفات المهارات	٢٦

ثبت الملاحق

ت	اسم الملحق	الصفحة
١	استبانة استطلاعية	١٢٢
٢	كتاب تسهيل مهمة من جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	١٢٣
٢	كتاب المديرية العامة للتربية في محافظة بابل الى ادارات المدارس الاعدادية في محافظة بابل	١٢٤
٣	بطاقة الملاحظة بصورتها الاولى	١٢٥
٤	بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية	١٢٩
٦	اسماء السادة الخبراء	١٣٣
٧	قيم العينة الاستطلاعية المستعملة في استخراج الخصائص السيكو مترية	١٣٤
٨	الاختبار التحصيلي	١٣٥
٩	مفتاح الاجابات الصحيحة للاختبار التحصيلي	١٤٤
١٠	مفتاح الاجوبة النموذجية	١٤٥
١١	درجات اجابات الطالبات على الاختبار التحصيلي	١٤٧

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Babylon -
Faculty of Basic Education
Masters Postgraduate Studies -
Social Teaching Methods



Digital education skills for history teachers and their relationship to the achievement of middle school students

A Theses Submitted To The Council Of The Faculty Of Basic Education
– University Of Babylon , In Partial Fulfillment For The Requirements
Of The Degree Of Master In Sociology Teaching Methods

By

Sheren Ahmed Faraj

Supervised By

Assist. Prof. Dr. Janan Muhammad AL-Khafajy

&

Assist. Prof. Dr. Majed Abed Zaid AL- Khazraji

2022 A.D

1444 A.H

Abstract

The current research aims to identify the level of digital education skills for history teachers and their relationship to the achievement of middle school students in Bebel Governorate.

To achieve the research objective, three null hypotheses were formulated:

First hypothesis: There are no statistically significant differences at the significance level of 0.05 between the mean values of digital education skills for history teachers and the hypothetical mean of the scale).

The second hypothesis: There are no statistically significant differences at the significance level of 0.05 between the mean scores of the fifth literary grade female students and the hypothetical mean of the scores.

The third hypothesis: There is no correlation at the significance level of 0.05 between the digital education skills of history teachers and the average achievement of their students.

The researcher followed the descriptive survey correlative approach to suit the purpose of the research. The research community consisted of (60) middle and secondary schools in the province of Babylon, where the researcher adopted a note card as a tool for measuring the digital education skills of history teachers.

8) Skills (the skill of learning and creativity, the skill of

professional ethics, the skill of digital culture, the skill of managing the digital education system, the skill of managing students' abilities, the skill of developing life skills, the skill of developing higher thinking skills)

Its veracity was confirmed after it was presented to a group of experts and arbitrators, so it became ready to measure the skills of digital education for history teachers by joining the electronic educational channels for teachers with students, following up on lessons and observing the skills that teachers use during teaching and then analyzing them statistically.

The researcher adopted an achievement test with its psychometric properties, to measure the achievement of the literary fifth grade students. The test consisted of (50) items, including (40) objective items, and (10) essay items. The test was applied in the period from 2/4/2022 until 1/5/2022, where (15) female students were selected for each school, where the number of female students reached (450) students, and the test results were statistically analyzed.

The researcher used the Statistical Package for Social Sciences program to extract the t-value for one sample, the Alpha-Cro-Nbach equation and the Pearson correlation coefficient, and the chi-square and the t-value of the Pearson correlation coefficient, the weight percentile, the weighted mean were used.

After analyzing the data, the results showed that there is a strong direct relationship between the digital education skills of history teachers and the achievement of their students, that is, there are statistically significant differences at the level of significance of 0.05,

In light of the research findings, the researcher presented a set of conclusions, including:

- 1- The digital education skills of history teachers in the Babil Governorate Education Directorate for secondary and middle schools used at the present time are few and they need to be trained by female teachers.
- 2- The achievement degree of the literary fifth grade students in the subject of history was medium.

The researcher recommended a number of recommendations, including:

- 1- The necessity of informing history teachers of modern digital methods in teaching history and following up on everything that would develop and facilitate the delivery of information to students in all circumstances.
- 2- Holding workshops and training courses on an ongoing basis by specialized cadres in the field of information technology to train female teachers to deliver lessons in electronic

educational programs in order to enrich the skills of history teachers, especially in the field of digital education.

To complement the aspects of the research, the researcher proposed several proposals, including:

- 1- Conducting a study on the level of digital education skills for social teachers in teaching history and geography in the intermediate stage from the point of view of their teachers.
- 2- Conducting a study on evaluating the level of digital education skills for university professors and their relationship to the achievement of their students in the departments of history and geography

الفصل الأول

المخطط المنهجي للبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث والحاجة اليه

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: فرضيات البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: تحديد المصطلحات

الفصل الاول

الاطار المنهجي للبحث

أولاً: مشكلة البحث (Research problem) :

أدى الانتقال من نمط التعليم التقليدي (التعليم في المؤسسات التعليمية) الى التعليم الرقمي - الالكتروني الى احداث الكثير من الثغرات واهمها المادة العلمية مقارنة بالتحصيل العلمي للطالب (جاسم وسلمان ، ٢٠٢٠ : ٧) فالتطورات التي شهدتها البيئات التعليمية اثرت على الانظمة التربوية التي اصبحت من الضروري ان تغير في مناهجها وتطور العمليات التدريسية لتواكب التحولات في العصر الرقمي، وفي ضوء هذا سيواجه المدرسون العديد من التحديات منها كيفية تقديم تعلم يساعد على تأهيل الطلبة لمستقبل معقد ومتقلب بشكل متزايد خاصة مع الطلبة الذين لديهم معرفة في استخدام التكنولوجيا للوصول للمعارف المتعددة والمختلفة من خلال اجهزتهم الالكترونية المحمولة وبذلك فأن اصبحت اكثر معرفة واكثر تنافسية (Bates, 2018 , 12)

لذلك اصبحت وظيفة المدرس في ظل التعليم الرقمي تتطلب منه ان يمتلك مهارات فنية تواكب التطور الحاصل في العالم بشكل عام والعراق بشكل خاص لكي تسمح له بالتعامل مع نظام التعليم الجديد الذي يتوجب استخدام تقنية الانترنت بكل سهولة، وبناءً على ذلك يجب ان يتوفر لدى كل مدرس مجموعة من المهارات تساعده على السير بالعملية التعليمية نحو الامام، فتعليم الدراسات الاجتماعية ليس بمعزل عن هذه التغييرات الحاصلة فهي تتضمن قيم، واتجاهات، ومعارف، ومهارات والتي تساهم بدرجة كبيرة في بناء الانسان الصالح المنتج الفعال القادر على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات التي تواجهه بطريقة علمية في عصر يتميز بالانفجار المعرفي الذي يتطلب من المعلم مساعدة المتعلم على اكتساب المعارف. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٣٥)

المتتبع للعملية التربوية في العراق يلاحظ ان التعليم الرقمي لم يبرز لنا بصورة مفاجئة بعالم الافتراضي وبخصائصه المتميزة كافة، اذ يشير الخزاعي (٢٠٢١) عن الشافعي و الفتلاوي ان المؤسسات التعليمية بدأت بالتوجه نحو استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم ايماناً منها بأهمية

المستحدثات التكنولوجية في احداث التغيير المطلوب في مخرجات العملية التعليمية .(الخرزاعي، ٢٠٢١: ٢)

اشارت دراسات محلية عديدة الى التعليم الرقمي منها دراسة (جاسم وسلمان، ٢٠٢٠) وبينت ان التعليم الرقمي في العراق يؤثر وبشكل سلبي على مستوى التحصيل العلمي للطالب (جاسم وسلمان، ٢٠٢٠: ٣٥)

كما تناول (الزهراني واخرون، ٢٠٢٠) في المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي المنعقد في الفترة (١٣-١٦ / ابريل / ٢٠٢٠) في مكة المكرمة عبر منصة الزووم، العديد من الدراسات والموضوعات التي يقدمها اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والاهلية في العالم العربي المسؤولين عن تكنولوجيا التعليم الالكتروني الحكومي والاهلي في العالم العربي، وتطرق المؤتمر من خلال الجلسات وورش العمل للعديد من القضايا والمشكلات التي تواجه التعليم الرقمي بشكل عام والتعليم التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص في الكليات والجامعات والتعليم العام.(الزهراني واخرون، ٢٠٢٠: ٤)

كذلك اوصت دراسة (الحناكي، ٢٠١٧) على التدريب والتوسع في مجال التعليم الإلكتروني وضرورة توفير فرص للتدريب والتأهيل المناسبة لمعلمات الدراسات الاجتماعية وتوفير البيئة الملائمة لتطبيق التعليم المدمج.(الحناكي، ٢٠١٧: ٢٦-٤٨)

ويواجه تدريس التاريخ عدة صعوبات تعود اسبابها الى طبيعة المادة والطرائق المتبعة في تدريسها والتي غالباً ما تعتمد على الحفظ والتلقين، والقصور الواضح في استخدام الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة أدت الى التدني في تحصيل الطلبة وعدم امتلاكهم القدرة على الوصول الى المستوى الذي يؤهلهم ليكونوا مدرّسين ناجحين وفعّالين في العملية التربوية. (قطاوي، ٢٠٠٧: ١٨)

وترى الباحثة ان استخدام التعليم الرقمي اصبح ضرورة مهمة لاستمرار العملية التعليمية، والتواصل مع الطلبة في جميع الظروف خاصة بعد ازمة (كوفيد - ١٩) والتطورات الحاصلة في جميع مجالات الحياة بشكل عام ومجال التعليم بشكل خاص، التي استوجبت ادخال التكنولوجيا في التعليم، وتطلبت تطوير مهارات المدرسين، والمدرسات في التدريس، لذلك ارتأت الباحثة القيام بأجراء

دراسة استطلاعية على مجموعة من مدرسات التأريخ في المدارس الاعدادية والثانوية بلغ عددهن (١٠) مدرسات من خلال استبانة مفتوحة اعدتها الباحثة ووجهت من خلالها عدد من التساؤلات حول استخدام التعليم الرقمي في التدريس ملحق رقم (١) اظهرت الدراسة الاستطلاعية وجود ضعف في معرفة مدرسات مادة التاريخ بالتعليم الرقمي وكيفية توظيفه في الموقف التعليمي الصفّي، وكما اجرت الباحثة مقابلة مع عدد من مدرسات التاريخ في المرحلة الاعدادية واطلعت على بعض الدروس التي قدمتها هؤلاء المدرسات وقد كان من نتائج ذلك استنتاج الاتي :

كل ما سبق اصبح مبرراً للباحثة لتقوم بدراستها التي ستحدد من خلالها مستوى استخدام مدرسات التاريخ لمهارات التعليم الرقمي واثره في تحصيل طالبتهن وعلى هذا جاءت هذه الدراسة لتجيب عن التساؤل الاتي :

هل هناك علاقة بين مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ وبين تحصيل طالبتهن في المرحلة الاعدادية.

ثانياً : اهمية البحث: (Research important)

يتميزُ العصرُ الذي نعيشُ فيه بالتغييرِ المستمرِ والتطورِ السريعِ في مختلفِ جوانبِ الحياة، بما في ذلكِ المعرفة والحقائق العلمية التي تتغيّرُ وتتطورُ بسرعة مذهلة، وذلك نتيجة الانفجار المعرفي والاكتشافات الحديثة المتلاحقة والتكنولوجية المتقدمة، مما يؤثرُ بدوره في مختلفِ الأنشطة الحياتية وأهمها العملية التعليمية. فإن توظيفَ المستحدثاتِ التكنولوجية التي فرزها التزاوج الحادث بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، أصبح ضرورة ملحةً تعرضُ على النظمِ التعليميةِ إحداثَ نقلة نوعية في الأهدافِ التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيزُ على إكسابِ المتعلمين مجموعة من المهاراتِ التي تطلبتها الحياة في عصرِ المعلومات، ومنها مهاراتُ التعلمِ الذاتي وما تضمنته من مهاراتِ التعاملِ مع المستحدثاتِ المعلوماتية التكنولوجية، ومهاراتِ إدارة الذات، بدلاً من التركيز على إكسابهم المعلومات. (الشحات، ٢٠٠٦: ٢٥١)

ان التطورَ التكنولوجي الحاصل في العصرِ الذي نعيشُ فيه الذي شملَ جميعَ جوانبِ الحياة ادخلَ قفزةً نوعيةً ايجابيةً كبيرةً في بيئةِ العمليةِ التعليميةِ بمختلفِ انواعها وساعدَ ايضاً على اِصالِ

معلومات وبيانات العملية التربوية وحتى السلوكية للمتعلم مما أدى الى تحقيق مجموعة من الاهداف وذلك من خلال اعتماد اسلوب التعليم الرقمي الذي اصبح ينتشر بشكل واسع . (علي واشعلال, ٢٠١١: ٤١٤)

وترى الباحثة ان التقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي كان له تأثيره الواضح في مختلف مجالات الحياة ومنها مجال التربية والتعليم وما صاحبها من تحولات في البنية المعرفية الانسانية, ففي ظل هذا التطور الحاصل لم تقتصر التربية على استخدام التكنولوجيا في العملية التدريسية بل عنت بأحداث ثورة شاملة في التعليم من حيث المحتويات والطرق والوسائل التعليمية وكذا طبيعة الفاعلين التربويين لتتلاءم مع متطلبات تكنولوجيا التعليم ومحاولة الاستفادة من الذكاءات المتعددة للطلبة وتنمية ابداعاتهم وتعليمهم مجموعة من المهارات الحياتية التي تساعدهم على توفير فرص افضل في الحياة بما يتناسب مع متطلبات عصر التكنولوجيا والمعلومات الراهن .

فالتربية تعد من العوامل المهمة في بناء الافراد والمجتمعات , واصبحت في الوقت الحالي ركناً اساسياً تقوم عليه التطورات التي تحدث في العالم كافة, وهي عامل اساسي ومهم للارتقاء في السلم الاجتماعي فهي تزيد من نوعية تأهيلهم بمقدار ما يحصلون عليه من معلومات ومستوى التعليم والتدريب . (حسان واخرون, ٢٠٠٤ : ٣٤)

والتربية ضرورة انسانية , تؤدي وظائف عديدة للفرد والمجتمع واصبحت تستثمر كوسيلة لتحقيق اهداف الفرد والمجتمع اكثر من ذي قبل, ولعل الهدف الرئيس للتربية احداث تغيير في السلوك وهذا التغيير ينطوي على هدف اسمى الا وهو بناء شخصية الانسان (الحمداني, ٢٠١٠ : ٢).

كما وتعد التربية عملية انماء شاملة تهدف الى الانتقال بالفرد من واقعه الحالي الى مستوى عالٍ من الرقي من اجل اسهامه في بناء المجتمع وتطويره, وتزداد اهميتها تعقيداً نتيجة لطبيعة الحياة وديناميكيته المستمرة, وتعد التربية صناعة الانسان في كل زمان ومكان وعليها يتوقف جودة بنيانه وبها يحسن كيانه فاذا احسنت الصناعة حسن المصنوع, وبها يتعلم الانسان الابداع في الحياة ويقوي عضده في مواجهة المشكلات في عالم تتجاذبه الصراعات وتتراكم فيه المعلومات وتتسارع فيه المستحدثات في كل يوم جديد متحرك لا يعرف الركود (عطيه , ٢٠١٠ : ١) .

والتربية على وفق ذلك لن تتمكن من تحقيق اهدافها الا من خلال التعليم الذي يعد من اهم استثمارات الشعوب المتقدمة التي تسعى دائماً للنهوض بكافة امكانياتها وطاقاتها البشرية بما يحقق تطورها واستقلاليتها وسيادتها، فالتعليم يستثمر مورداً مهماً من موارد المجتمع وهو طاقة الافراد وامكانياتهم الذهنية لتحقيق بذلك اكبر عائد لها من التنمية في المجتمع . (عبد الحميد ، ٢٠٠٣ : ٣٩)

فالتعليم هو اداة التربية في تحقيق اهدافها وهو نشاط فعال يستهدف تربية الفرد وتنميته ليكون قادراً على ان يتكيف ويتفاعل بإيجابية مع مؤثرات بيئته الطبيعية والاجتماعية و يشعر بقدرته ومسؤوليته من التأثير فيها وتطويرها، وهذا التكيف يتطلب وعياً يتمثل في الاحاطة بجانب من العلوم والمعارف وادراك العلاقات . (الزغول وفالح، ٢٠٠٤ : ١٣٥)

ويعتبر التعليم العنصر الاساس في تطور الشعوب وتقدمها، لذا كان التعليم محط اهتمام الشعوب والامم حيث وفرت له كافة الامكانيات من اجل تقدمه ورقيه وهو في حقيقته تنافس تعليمي فقد اثبتت الدراسات المقارنة والتجارب الدولية بما لا يدع مجالاً للشك ان الية التقدم الحقيقية للمجتمعات والدول هي التعليم، الذي يعد المحرك الاساس لمجتمع المعرفة والعامل الاكثر حيوية في تشكيله وبنائه . (الربيعي والعجروش ، ٢٠١٦ : ٩)

وبهذا يكون التعليم قد اخذ دوراً مهماً في تقدم المجتمعات وتنميتها خاصة في ظل المنافسة التي يعيشها العالم اليوم، لذلك نرى ان الدول تهتم في التعليم وتحرص على الارتقاء به لبناء اجيالها، اذ ان الامم امام ثروة تكنولوجية علمية تتطلب منها وضع نظام تعليمي ينتج الفرص للحصول على الخبرات التي توفر الاحتياجات المستقبلية المختلفة. (حسن، ٢٠٢٠ : ٩)

وترى الباحثة ان التعليم اداة التربية التي من خلالها يتم تحقيق المناهج لبلوغ الاهداف التربوية المنشودة، وبذلك فالمناهج بكل ما تحتويه من المقررات الدراسية والوسائل التعليمية والادوات اكتسبت اهمية بالغة باعتبارها الوسيلة لتحسين عملية التعلم من خلال تقويمها المستمر لعملية التعلم، ونرى ذلك واضحاً من خلال التغيير المستمر للمناهج الدراسية لتواكب التقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل في جميع مجالات الحياة .

فالمنهج يمثل مجالاً خصباً لتنمية مهارات الطلبة ومساعدتهم على حل مشكلاتهم وتدريبهم على أسلوب التفكير السليم والارتقاء بمستوى تفكير أعلى، فهو يشمل الخبرات والانشطة جميعها التي تقدمها المدرسة للطلّاب داخلها وخارجها، من أجل مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل الذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم، والارتقاء بمستوى تفكيرهم ويضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم ويجعلهم يبتكرون حلولاً مناسبة لما تواجههم من مشكلات. (جبر وضياء، ٢٠١٥: ٣١)

كما ان المنهج الحديث لا يقتصر على المعلومات التي تنقلها المدرسة الى الطالبات، بل يمثل الطريق الذي يتبع لبلوغ الاهداف التي تتطلع المؤسسة التربوية الى تحقيقها . (السكران، ٢٠٠٠: ٢٩)

لذلك تعدّ المناهج ضرورة من ضروريات الحياة تحافظ على الانسانية وجزء كبيراً من تراثها الحضاري لذلك اتخذت الدول طريقاً لتحقيق اهدافها التربوية . (القرشي، ٢٠٠٠: ٦)

وترى الباحثة ان المنهج المدرسي هو جوهر العملية التعليمية بما يحتويه من خبرات ومعارف ومهارات تساعد المعلم في الارتقاء وايصال الاهداف المنشودة الى الطلبة وجعل المتعلم محور العملية التعليمية لانه هدفها في التعلم ووسيلتها في تطوير المجتمع وتقدمه .

ومن بين تلك المناهج منهج المواد الاجتماعية التي تعمل على اعداد الانسان القادر على تطوير مجالات الحياة كافة، فلها منزلة واضحة في المناهج الدراسية لما لها من أهمية واثّر فعال في إعداد الأجيال ثقافياً وعلمياً ومهنياً، لجعلهم أعضاء نافعين لمجتمعهم ولأمتهم وللبنية عامة. (الصائغ، ٢٠١٤: ٧)

فالمواد الاجتماعية لها مجال واسع في المرحلة الاعدادية فهي تنمي ميول الطلبة في هذه المرحلة وخاصة ما يتصل بمشكلات بيئتهم ووطنهم وامتهم والعالم المعاصر وتزويدهم بالحقائق والمعلومات التي تساعد على فهم مجتمعهم ، والتعرف على احوال معيشتهم وعاداتهم وتقاليدهم. (ابراهيم، ٢٠٠٣: ١٦).

لذا تسعى المواد الاجتماعية بشكل عام الى ضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في تدريسها واساليب تقديمها وتعدّ المواد الاجتماعية من اكثر المناهج المهمة بتشكيل ثقافة الفرد وتنمية

مهارته فهي تعدّ من اكثر الموضوعات ارتباطاً بالمجتمع لأنها تعالج ظواهر وابعاد اجتماعية وسياسية واقتصادية . (ابو حويج, ٢٠٠٢: ١٢١)

وترى الباحثة ان مناهج المواد الاجتماعية لها دورٌ كبيرٌ وفاعلٌ في كافة المراحل الدراسية فهي تسهم في بناء الافراد وجعلهم يتحملون المسؤولية ويتفهمون تاريخ مجتمعاتهم وثرواته وطبيعته وحضارته ومساعدتهم على النمو الاجتماعي المطلوب ومن بين هذه المواد الاجتماعية منهج التاريخ الذي يحتل جزءاً مهماً وفاعلاً.

يسهم منهج التاريخ في افهام الطلبة ان الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ماهي الا نتيجةً لجهود الشعوب, وان لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفاءته . (الالوسي, ٢٠٠٥: ٨)

تعدّ مادة التاريخ احدى المواد الاجتماعية التي تساهم في افهام الطلبة ان الاحداث التاريخية تساعدنا في فهم المشكلات المعاصرة سواء في العراق بشكل خاص او في العالم بشكل عام, الى جانب تنمية روح التحليل التاريخي والبحث العلمي، فالتاريخ احداث ووقائع تتباين في اهميتها تبعاً للأهداف المرجوة منها او بحسب نظرة المجتمع اليها، فالتاريخ شعلة تنير الحاضر وتستمد منه العبر والمواعظ للمستقبل. (المسعودي, ٢٠٢١: ٧)

فالتاريخ يعني بهذه العلاقات والمشكلات والسلوك متبعاً نشأتها وتطورها والنتائج التي ترتبت على هذا التطور ويلقي اضواءً من الماضي على ما هو كائن في الحاضر من هذه العلاقات والمشكلات والسلوك، وحيث ان التاريخ هو سجل افكار الانسان وعواطفه .(خاطر وسبيستان, ٢٠١٠: ٩)

من اهداف تدريس التاريخ انه يسهم في تزويد المتعلم بالحقائق والمعلومات وتنمية قدرة المتعلم على التفكير السليم، وأيضاً القدرة على تحديد مصادر المعلومات وتحليلها وتنظيمها والتعرف الى المناسب منها، ومن ثم اكساب الطلبة معارف ومهارات جديدة، ويتحقق ذلك من خلال قدرة المدرس استخدام طرائق تدريس حديثة تناسب التطور العلمي والتكنولوجي الحاصل وتناسب الموقف

التعليمي وتنسجم مع رغبات الطلبة وتطلعاتهم نحو تعليم يتوافق مع تقبلهم للمعلومات ويشجعهم على استيعاب المادة بحيث تلبي حاجاتهم وميولهم. (المسعودي، ٢٠٢١ : ٧)

واشارت خصاف في المؤتمر الدولي الاول المنعقد في الفترة (١٥-١٦ / ٨ / ٢٠٢٠) في الجامعة العراقية في بغداد عبر المنصات الالكترونية انّ التدريس باستخدام تقنيات التعليم الرقمي له اهمية كبيرة في زيادة مستوى تحصيل المتعلمين وتعزيز جوانب التفاعل والابداع الصفي وجعل الخبرة التعليمية اكثر قبولاً للتطبيق وواقعية وجعل التعليم عملية مستمرة مهما كانت الظروف.(خصاف ٢٠٢٠ : ٣٧٣)

ونظراً لأننا نعيش الآن عصر التكنولوجيا والتقدم العلمي، فلا بدّ من مواكبة التغيرات السريعة في هذا العصر، ولن يتحقق ذلك إلا إذا كان المدرّسة مطلعة بكل ما هو جديد وحديث لجذب انتباه الطالبات ويكون ذلك في الوسائل التكنولوجية الحديثة، والاستفادة من كافة الإمكانيات الموجودة داخل المدرسة وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية، ومن المؤكد أنّ الأزمة التي واجهت القطاع التعليمي بسبب جائحة كورونا دفعت التعليم الرقمي نحو الواجهة، فأصبح خياراً لا بديل عنه، ففي ظل التطورات السريعة والمتلاحقة للتكنولوجيا في العصر الرقمي كان لا بدّ ان تتغير ادوار المدرّس التقليدية التي كانت تركز على التلقين الى ادوار جديدة تتناسب مع تغيرات العصر الرقمي ومتطلبات التعليم عن بعد عنه، ومن المحتمل أن ذلك سيؤدي إلى مواجهة المدرّسات تحديات كبيرة لمواكبة هذا التحول المفاجئ، إلا أنه بالتخطيط المناسب يمكن التغلب على الكثير من التحديات والعقبات.(مامكغ، ٢٠٢١ : ٣).

وترى الباحثة ان تطبيق التعليم الرقمي يتطلب من المدرّسات امتلاك مهارات فنية وتربوية وخبرات سابقة تسمح لهنّ بالتعامل مع نظام التعلم القائم على استخدام تقنية الحاسوب او الإنترنت بكل سهولة ويسر. كما أصبحت وظيفة المدرّسة في ضوء التعليم الرقمي تتطلب منها توظيف التكنولوجيا الحديثة في تصميم عملية التعليم، وتنفيذها وتقييمها وهذا يختلف تماماً عن دور المدرّسة سابقاً، والذي يقتصر على التلقين. ومن هنا أصبحت عملية إعداد المدرّسات لتوظيف التقنيات

الحديثة مطلباً علمياً ومهنياً، وأصبح استخدام الأجهزة والمعدات في تصميم التعليم وتنفيذها وتقييمها ضرورةً حتميةً للمدرسة،

ومن الاهداف المهمة التي تسعى اليها التربية والتعليم هو التحصيل كونه يمثل المعيار الوحيد الذي يدل على تقدم الطلبة في الدراسة ونقلهم من صف الى اخر وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم العالي وجامعاتها وزيادة على انه معيار واساس لمعظم القرارات التربوية والمنهجية والادارية. (المساري ٢٠١٣: ١١)

والتحصيل بمفهومه الحديث هو اكتساب المعارف العلمية والطرائق الصحيحة التي يمكن من خلالها الوصول الى المهارات التدريسية بطريقة علمية منظمة، لذا فهو يهتم بجانبين اساسيين من نواتج التعلم هما الجانب المعرفي والجانب المهاري وان الاهتمام بهذين الجانبين يعني الاهتمام ضمناً بالجانب الوجداني. (الجميل ٢٠٠٠: ١١٤)

والتحصيل يوفر مؤشرات واضحة توضح مقدار التقدم الذي يحرزه الطلبة في ضوء الاهداف التعليمية المتحققة مسبقاً كما يساعد المدرس على اصدار احكام موضوعية عن مدى نجاح اساليب التعليم التي استعملها في تنظيم العملية التعليمية والتعلمية فضلاً عن ذلك يساعد في تحديد الجوانب الايجابية في اداء المتعلم فيعمل المدرس على تعزيزها وتشخيص جوانب الضعف لدى الطلبة فيعمل على معالجتها. (ابو جادوا ٢٠٠٣: ٤١)

وبناءً على ما سبق انبثقت اهمية البحث :

١. يعد المتغير الحالي من المتغيرات الحديثة في الميدان التربوي في العراق .
٢. قد يضع المتغير الحالي حلول لبعض المشاكل في تطوير المناهج وتطبيق تكنولوجيا التعليم فيها.
٣. يوجه البحث الحالي بعض القائمين على العملية التربوية لضرورة الالتفات الى اهمية تطبيق المتغير الحالي في برامج اعداد الكوادر التدريسية .

كما اشار (الزهراني وابراهيم، ٢٠١٢) في المؤتمر القومي العشرين (العربي الثاني عشر) المنعقد في الفترة (٢٠-١٢ / ابريل / ٢٠١٩) في جامعة عين الشمس في مصر في قاعة المؤتمرات الكبرى

الى اهمية حرص عضو هيئة التدريس على توفر ثقافة واسعة، ومهارات تمكنه من التعامل الجيد والمميز مع التقدم العلمي والتكنولوجي. (الزهراني وابراهيم، ٢٠١٢: ٣٦٨)

كما اكدت دراسة (مزهود، ٢٠٢٠) بضرورة تبني التعليم الرقمي والالكتروني قبل حصول أي أزمة طارئة مثل أزمة (كوفيد - ١٩) موضحاً سبب ذلك بأنه لو اننا متمرسين على استخدام التعلم عن بعد بشكل رسمي لكنا في الوقت الحالي متقنين هذه الممارسة ومستعدين استعداداً كافياً نفسياً واجتماعياً وعلمياً وتربوياً واقتصادياً لمواجهتها. (مزهود، ٢٠٢٠: ١٧)

ثالثاً : هدف البحث (search objective) :

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية .

١. ما مستوى مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ .
٢. ما مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي.
٣. هل هناك علاقة بين مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ وتحصيل طالباتهن.

رابعاً : فرضيات البحث (Objectives of the Research)

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسط قيم مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ والوسط الفرضي للمقياس.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسط درجات تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي والوسط الفرضي للدرجات.
٣. لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ ومتوسط تحصيل طالباتهم .

خامساً : حدود البحث (search limits):

١. الحدود المكانية : المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بابل .
٢. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٣. الحدود العلمية : مهارات التعليم الرقمي التي تستخدم في تدريس مادة التاريخ وهي (مهارَةُ التعلُّم والابداع، مهارة اخلاقيات المهنة، مهارة الثقافة الرقمية، مهارة ادارة منظومة التقويم الرقمي، مهارة ادارة قدرات الطالبات، مهارة تنمية المهارات الحياتية، مهارة تنمية المهارات العليا في التفكير، توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم)
٤. الحدودُ البشريةُ : مدرّسات التاريخ في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بابل وطالباتهنّ في الصف الخامس الادبي.

سادساً : تحديدُ المصطلحات (define terms) :

- ١- المهارات (skills) عرّفها كلٌّ من :
- صلاح (١٩٩٧) : " هي تأدية العمل بإتقان في اقصر وقت وايسر جهد وبأقل التكاليف مع تلافي الاخطاء " .(صلاح، ١٩٩٧ : ٦٨)
 - السيد وآخرون (٢٠١١) : "هي اداءُ المدرس الذي يتمُّ في سرعةٍ ودقّةٍ ويختلفُ نوعُ هذا الاداء باختلافِ المادةِ الدراسية وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعليمها"(السيد وآخرون ، ٢٠١١ : ١٦٧).
 - بحري (٢٠٠٨) : " هي اي نشاط عقلي، معرفي، لفظي، جسمي، نفسي، اجتماعي، يقام به بسرعة ودقة واتقان .(بحرس، ٢٠٠٨ ، ٨٧)
 - مجاهد وعبد الوهاب (٢٠٢١) : هي السهولة والدقة في اداء عملٍ من الاعمال وهي تنمو نتيجة التعليم.(مجاهد وعبد الوهاب، ٢٠٢١ : ٤٣) .
 - التعريفُ الاجرائي للباحثة : الممارسات التدريسية التي تقوم بها مدرسات التاريخ في المرحلة الاعدادية والثانوية (عينة البحث) وتقاس من خلال اداة الملاحظة التي اعدتها الباحثة .
- ٢- التعليمُ الرقمي (Digital Education) :عرّفه كلٌّ من :
- المحيسن (2002) : "على انه ذلك التعليمُ الذي يعتمدُ على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المدرسات والطالبات و المؤسسة التعليمية برمتها " . (المحيسن، ٢٠٠٢ :

– زيتون (٢٠٠٤) : "بأنه تقديم محتوى تعليمي (الالكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته الى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المدرس ومع اقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة ام غير متزامنة، وامكانية اتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته". (زيتون، ٢٠٠٤ : ٣٢)

– (Grand-Clement, Devaux, Belanger, & Manville, 2017) الدور الذي تؤديه التكنولوجيا الرقمية في التمكين من تطوير المهارات لأجل عالم مترابط.

(Grand-Clement, Devaux, Belanger, & Manville, 2017: 67)

– شعلان وناجي (٢٠١٩) : " التعلم الذي يتم فيه عرض المحتوى بصورة رقمية، حيث يعرض فيه المحتوى العلمي بما يتضمنه من أنشطة ومهارات وخبرات من خلال الوسائل والبرامج التكنولوجية الرقمية المتنوعة بهدف تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة للتعلم " (شعلان وناجي، ٢٠١٩ : ٥٧٩)

٣- مهارات التعليم الرقمي (Digital Education skills): عرّفها كل من :

– (Gruszczynska ,merchant, pountney, 2013) : هي مجموعة من المهارات للوصول الى شبكة الانترنت لإيجاد وتحرير المعلومات الرقمية والانخراط مع المعلومات على الانترنت وشبكة المعلومات (Gruszczynska ,merchant, pountney, 2013:77)

– النجار (٢٠١٩): "هي مجموعة من المهارات تعتمد على استخدام المعارف الرقمية باستخدام جهاز الحاسوب وشبكة المعلومات لإنشاء وسائط متعددة رقمية لشيء مادي كالصوت، الصورة، فيديو، رسوم، عروض تقديمية، اختبارات الكترونية وفصول افتراضية ليستفيد منها المعلم في العملية التعليمية". (النجار، ٢٠١٩ : ٩) .

– اليامي (2020) : "المعارف والمهارات التي تحتاجها المدرّسات للتعليم في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية، أو العصر المعرفي سواء كان التعليم رقمياً بالكامل أو مدمجاً أو باستخدام محدودٍ للتكنولوجيا الرقمية." (اليامي، ٢٠٢٠ : ٢٠)

التعريف الاجرائي للباحثة : مجموعة الممارسات التي تحتاجها مدرسات مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية والثانوية (عينة البحث) وهذه المهارات هي (مهارَةُ التعلُّم والابداع, مهارَةُ اخلاقيات المهنة, مهارَةُ الثقافة الرقمية, مهارَةُ ادارة منظومة التقويم الرقمي, مهارَةُ ادارة قدرات الطالبات, مهارَةُ تنمية المهارات الحياتية, مهارَةُ تنمية المهارات العليا في التفكير, توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم)

٤ - التحصيل (A achievement) : عَرَفَهُ كل من :

- سمارة وعبد السلام (٢٠٠٨) : "بأنه المعلومات والمهارات المكتسبة من قِبَل الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع ما او وحدة دراسية محددة" (سمارة وعبد السلام، ٢٠٠٨، ٥٢).
- السبيعي (٢٠٠٩) : "المعرفة والفهم والمهارات التي يكتسبها الطالب نتيجة لمهارات محددة" (السبيعي، ٢٠٠٩، ١٠).
- الجلالي (٢٠١١) : بأنه " مستوى الاداء الفعلي للتلميذ في المجال الاكاديمي والنتاج من عملية النشاط العقلي المعرفي وتستدل عليه من خلال الاجابات على الاختبارات التحصيلية المقننة " (الجلالي، ٢٠١١، ٢٥).
- الباوي واحمد (٢٠١٣) : " مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " (الباوي واحمد، ٢٠١٣ : ٣٤).
- زاير وسماء (٢٠١٦) : "القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن ان يوظفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه له ". (زاير وسماء، ٢٠١٦ : ١٤٩).
- **التعريف الاجرائي للباحثة:** هو ما تحقق من أهداف تعليمية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) لمادة التاريخ ويُقاس بالدرجة النهائية التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي الذي تجريه الباحثة .

٥- المرحلة الإعدادية (middle school): عرّفها :

- وزارة التربية (٢٠١٢): "هي المرحلة التي يقبل فيها الطلبة من حملة شهادة الدراسة المتوسطة وتشمل الصف الرابع بفرعيه (العلمي - الأدبي) والصف الخامس (العلمي - الأدبي) والصف السادس (العلمي - الأدبي)". (وزارة التربية, ٢٠١٢: ٣).

الفصل الثاني

الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة

❖ أولاً: جوانب نظرية

- 1- نظرية الاتصال
- 2- المهارات
- 3- التعليم الرقمي
- 4 - مهارات التعليم الرقمي
- 5- التحصيل
- 6- مدرسات التاريخ
- 7- التاريخ

❖ ثانياً: دراسات السابقة

❖ ثالثاً: الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

❖ رابعاً: الافادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة

المحور الاول : جوانب نظرية

تعدّ الجوانب النظرية في اي بحث جانباً مهماً واسباسياً ، فهو يمثل جانب القوة فيه ، لذا اصبح في البحوث التربوية الرصينة ان تكون ذات مغزى نظري من خلال ما تقدمه من معلومات ومعارف نظرية ، والجانب النظري للبحث الحالي يتناول :

اولاً: نظرية الاتصال communication theory

النشأة التاريخية لنظرية الاتصال :-

اصبح علم الاتصال من العلوم التي تلعب دوراً كبيراً في حياة الافراد والجماعات والدول بل اصبح له حضوراً مميزاً في جميع المجالات السياسية والاجتماعية والثقافية والعسكرية والتربوية ومن هنا اصبح الاتصال ظاهرة من الظواهر المهمة التي اثار اهتمام الجميع، لذلك اقترح جورج سيمز النظرية التواصلية عندما كان يعمل في جامعة مانيتوبا ، وقد لاقت ترحيباً من العديد من الباحثين باعتبارها نظرية قادرة على تفسير التعلم في العصر الرقمي، ويعرفها سيمز بانها نظرية تربوية جديدة تستطيع ان تدرس النمو الاجتماعي للمعرفة عبر التكنولوجيا الحديثة ، وتحمل هذه النظرية ميزة التواصل والتعامل مع مواقع الويب كشبكة معارف شخصية ، وتسعى جاهدة للتغلب على القيود المفروضة على النظريات الاخرى كالسلوكية والادراكية .(شريفى ،2016: 7) .

شهدت العقود الخمسة الماضية من القرن الماضي جدلاً واسع النطاق حول اهمية بحوث الاتصال وامتد هذا الجدل ليشمل كافة الوسائل والاساليب الاعلامية والاتصالية الدولية والمحلية وما يمكن ان تؤديه بحوث الاتصال من دور مميز في ترشيد السياسات الاتصالية التي تنطوي عليها الوظائف والوسائل والاساليب الاتصالية وتطويرها ، وتمخض عن هذا الجدل اكتشاف العديد من التغيرات المنظمة لبحوث الاتصال من حيث اهميتها ومجالاتها واهدافها ودورها الوطني والاقليمي والدولي .(مكاوي وعاطف ، 2006 ، 17).

مفهوم الاتصال (Communication)

الاصطلاح يعرف الاتصال بأنه عملية تبادل الافكار والمعلومات التي تتضمن الصور والرموز والرسوم ، لذا فإن الاتصال هو النشاط الذي يستهدف تحقيق العمومية او الشروع عن طريق انتقال المعلومات او الافكار من شخص او جماعة الى اشخاص او جماعة اخرى . (الشافعي والحمداني ، 2019 ، 15-16) .

وعرفه رمضان (2018) بأنه عملية تفاعل بين المرسل والمستقبل يتم من خلالها الحوار والمشاركة والتجارب ورد الفعل واتاحة الفرصة لكل من المرسل والمستقبل للتعبير عن آرائه وافكاره امام الآخر .(رمضان ، 2018 ، 4).

كما عرفه فلاته (2001) بأنه سلسلة النشاطات المتفاعلة والمتجانسة فيما بينها او في البيئة المحيطة فيها وبصورة مؤثرة لتولد نجاحاً . (فلاته ، 2001 ، 77).

ومن خلال الاطلاع على تعاريف مصطلح الاتصال نجد ان علماء الاتصال لم يتفقوا على وضع تعريف محدد او تعريف شامل وجامع والسبب في ذلك ان مصطلح الاتصال غامض وغير

واضح ويشمل جوانب كثيرة ، فمعناه واضحاً عندما نستخدمه بشكل تقليدي (مكاوي والسيد، 2017، 34) ، ولكن يمكن ان نجد تعريفاً شاملاً وجامعاً لهذا المصطلح وهو ما ذكره صبري عن تعريف دائرة المعارف البريطانية انه " هو اسلوب لتبادل المعاني بين الاشخاص من خلال اشارات محدودة " (صبري ، 2009 ، 81) لذلك فإن هذا المصطلح يتميز بالغموض عندما نحاول ان نوضح المجالات الواسعة التي يُستخدم فيها ، مثلاً عندما يتحدث فردٌ مع فردٍ آخر وادى ذلك الحديث الى تفاهيم متبادلٍ جرى الاتصال واصبح الهدف متحقق ، ولكن عندما يتعرض الاتصال الى عملية تشويش يفشل الاتصال ، وبذلك يصبح الاتصال عملية غامضة وغير مفهومة. (مكاوي وعاطف ، 2006، 20)

اهمية الاتصال وتطوره :-

تتلخص اهمية الاتصال بفتح المجال للتواصل البشري والفرص للتذكير والحوار وتبادل المعلومات في شتى الميادين والمجالات وايضاً يتيح الفرص للتعرف على آراء الآخرين وافكارهم ، وكذلك يساعد الافراد والمجتمعات على نقد العادات والتقاليد والثقافات من مجتمع الى آخر ، ويمكن للشخص ان يتصل بالعالم دون ان يغادر منزله او مدينته ، يلعب الاتصال ايضاً دوراً هاماً في عملية الانماء اذ يعد حركه لتطوير المجتمع وتغييره في حقل معين يصب في قنوات التنمية الشاملة وايضاً يبعد الشخص عن الشعور بالعزلة من خلال استخدام وسائل الاتصال لتسهيل له الاعمال التي من شأنها ان تقوم مقام التواصل بين افراد المجتمع ولنا دليل واضح وملمس حيث نعرف جميعنا والعالم يعرف مدى اهمية مواقع التواصل الاجتماعي ومالها من دور مهم في التعرف على ثقافات الشعوب القريبة والبعيدة التي لا نستطيع الوصول الى تفاصيلهم الشخصية الدقيقة الا من خلال الاتصال على مواقع التواصل الاجتماعي منها المكتوبة والمرئية والصوتية (رمضان ، 2018 ، 20) ، تطورت وسائل الاتصال ولغته من حين الى آخر فبدأ الاتصال من لغة الرموز والاشارات الى عصر اللغة المنطوقة والمكتوبة الى ان وصل الى الكتابة قبل اكتشاف الانسان الطباعة ، ويدخل في مرحلة تسمى بعصر الاتصال الجماهيري وينتقل من الصحافة الورقية الى وسائل الاتصال المسموعة والمرئية والتي اكتشفها الانسان بالاتصال التفاعلي او الالكتروني وعلى ضوءها يمكن تتبع تطور مراحل الاتصال الانساني عبر التاريخ. (المشاقبة ، 2015 ، 28).

مراحل تطور نظرية الاتصال :-

المرحلة الاولى / عصر الاشارات والعلامات :

عرف الانسان الاتصال المباشر من خلال الاصوات كالزمجرة والدمدمة والصراخ ، اضافة الى لغة الجسد واشارات الايدي والاقدام وايماءات الوجه الى ان وصل الى الاتصال المباشر والذي صنفه علماء الاتصال من اقدم مستويات الاتصال والاخير فهو يعتمد على نقل الرسالة الشخصية بواسطة مندوبين لتوصيل مضمونها ، وخلال هذه المرحلة تعرض الاتصال الى مشكلات كثيرة اعاقت تطوره وخاصة العوامل الطبيعية والعوامل المكانية والزمانية ، بمعنى ان الرسالة كانت عملية نقلها تواجه صعوبات ، ولا تتم الا بوجود كل من المرسل والمستقبل ، ولمواجهة مثل هذه التحديات توصل الانسان لنقل مضمون الرسالة في النهار عن طريق الدخان وفي الليل عن طريق

المشاعل والضوء ، فطَوَّرَ الإنسانُ وسائلَ الاتصالِ البدائي فلجأَ الى المرايا المعاكسة في نقلِ الرموز والاشاراتِ المختلفة .(مكاوي وعاطف ، 2006 : 33)

المرحلة الثانية / مرحلة عصر الاتصال اللفظي:-

انتقلَ الانسانُ خلالَ هذه المرحلة من العصرِ الحجري الى عصرِ الاقامة والاستقرارِ على شكلِ جماعاتٍ تزايدتْ اعدادُها بمرورِ الوقت ، وبدأتْ باختراعِ لغةٍ لنفسها تخاطبُ منطوقة ، ثم بعدَ ذلكَ انتقلَ الانسانُ لممارسةِ حرفةِ الزراعةِ والصيدِ وتربيةِ الحيوانات ، وتشكَّلتْ بعدَ ذلكَ الحضاراتُ حولَ البحارِ والانهار ، وبذلكَ تحسَّنَ الاتصالُ بينَ البشرِ مع ظهورِ اللغات ، وخلالَ تلكَ المرحلةِ استحدثَ الانسانُ اولَ نشرةٍ اخبارٍ عرفها التاريخُ من خلالِ المناداة ، وتوصَّلَ بعدَ ذلكَ الى ظاهرةِ نقلِ الاخبارِ مستخدماً اسلوبَ الشعرِ والروايةِ وثم نقلِ الرسالةِ بواسطةِ الافرادِ من شخصٍ لآخر

المرحلة الثالثة / مرحلة الكتابة :-

تمكَّنَ الانسانُ في هذه المرحلة من الجمعِ بينَ الرموزِ والرسومِ التعبيريةِ للكتابةِ التصويريةِ وظهرتْ الكتابةُ المنطوقةُ لأولِ مرة ، وتمَّ اضافةُ الرسومِ التعبيريةِ والرموزِ اليها وايضاً علاماتٍ لها دلالتها الضوئية لتظهرَ اولَ انواعِ الابددياتِ منها المسماريةُ والسومريةُ والهيروغليفية من فردٍ لآخرٍ ومن مجتمعٍ الى اخرٍ وخلالَ هذه المرحلةِ بزغَ فجرٌ جديدٌ من الاتصالِ المباشرِ والغيرِ مباشرِ بينَ الافرادِ حيثُ بدأَ باستخدامِ العدائينَ والمراسلينَ والراجلينَ وعلى ظهورِ الخيلِ والحيوانات لنقلِ الرسائلِ بينَ الاشخاصِ وعن طريقِ الحمامِ الزاجلِ ايضاً .(المشاقبة ، 2015 : 25)

المرحلة الرابعة / ثورة الاتصال:-

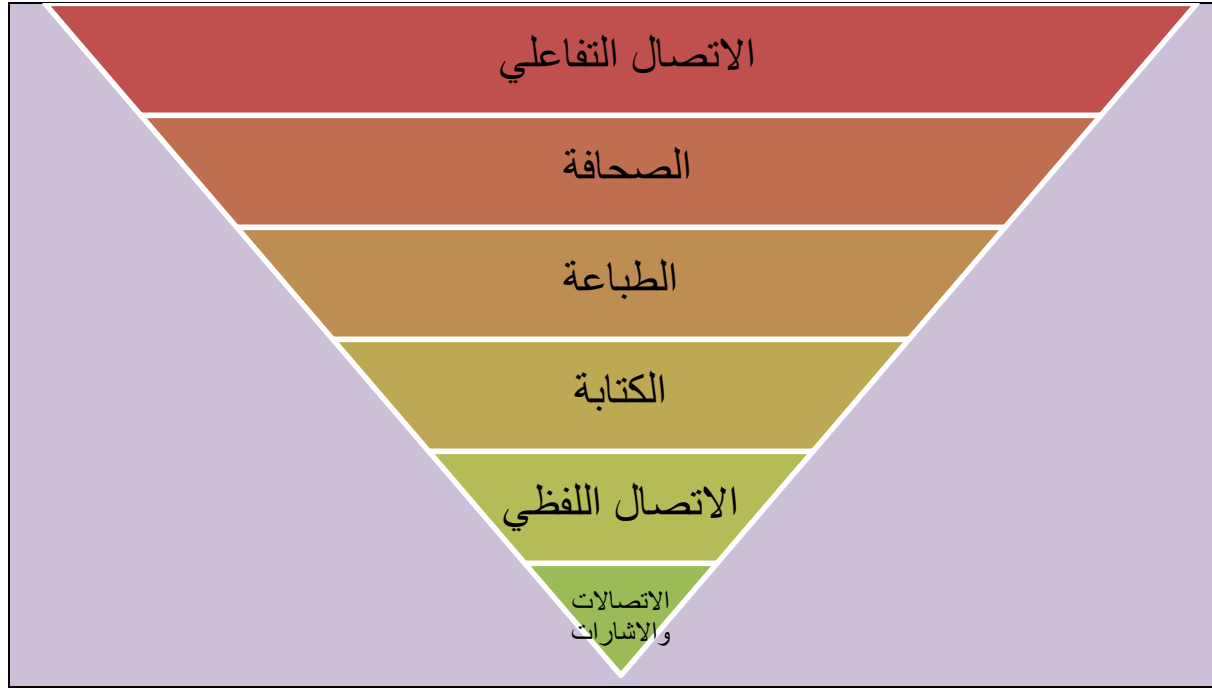
تعدُّ هذه المرحلةِ اولَ ثورةٍ من ثوراتِ الاتصالِ والتي حصلتْ بعدَ الثورةِ الصناعيةِ ، وبرزتْ فيها الانجازاتُ التي حقَّقتها الانسانُ في حقلِ الاتصال ، وقد عرفَ الصينيون النسخَ بالألواحِ الخشبية قبلَ الميلادِ بحوالي (1600) سنة ، وانتقلتْ بعدَ ذلكَ هذه الطريقةُ الى اوروبا بالقرنِ الرابعِ عشرِ بواسطةِ الملاحين الهولنديين الى ان تمكَّنَ جوتنبرغ من اكتشافِ الحروفِ المعدنية بالقرنِ الخامسِ عشرِ ، وعلى ضوءِ هذا تطوَّرَ الفكرُ الاتصالية ، وانتشرتْ بعدَ ذلكَ الكتبُ الورقيةُ والصحافة .(رمضان ، 2018 : 27)

المرحلة الخامسة / الاتصال الجماهيري :-

بدأتْ هذه المرحلةُ مع مطلعِ القرنِ التاسع عشرِ من خلالِ التقدمِ الهائلِ في حقلِ الصحافةِ ثم جاءتْ مرحلةُ الاقمار الصناعيةِ والتقنيةِ والاذاعاتِ والاجهزةِ التلفزيونيةِ والتي جاءتْ بعدَ اكتشافِ الكهرباء ، كما وتمَّ اختراعُ الهاتفِ والبرقِ وتطورتْ وسائلُ الاتصالِ الجماهيري الى ان وصلتْ الى الفاكسِ والهاتفِ النقالي والبثِ الفضائي والصحافةِ الالكترونية .(الشافعي والحمداني ، 2019 : 23)

المرحلة السادسة / مرحلة الاتصال التفاعلية :-

خلالَ النصفِ الثاني من القرنِ الماضي توصَّلَ الانسانُ الى اختراعِ الحاسوبِ الالكتروني والحاسوبِ الرقمي والرادارِ والاقمار الصناعية المذهلة .(المشاقبة ، 2015 ، 33) .

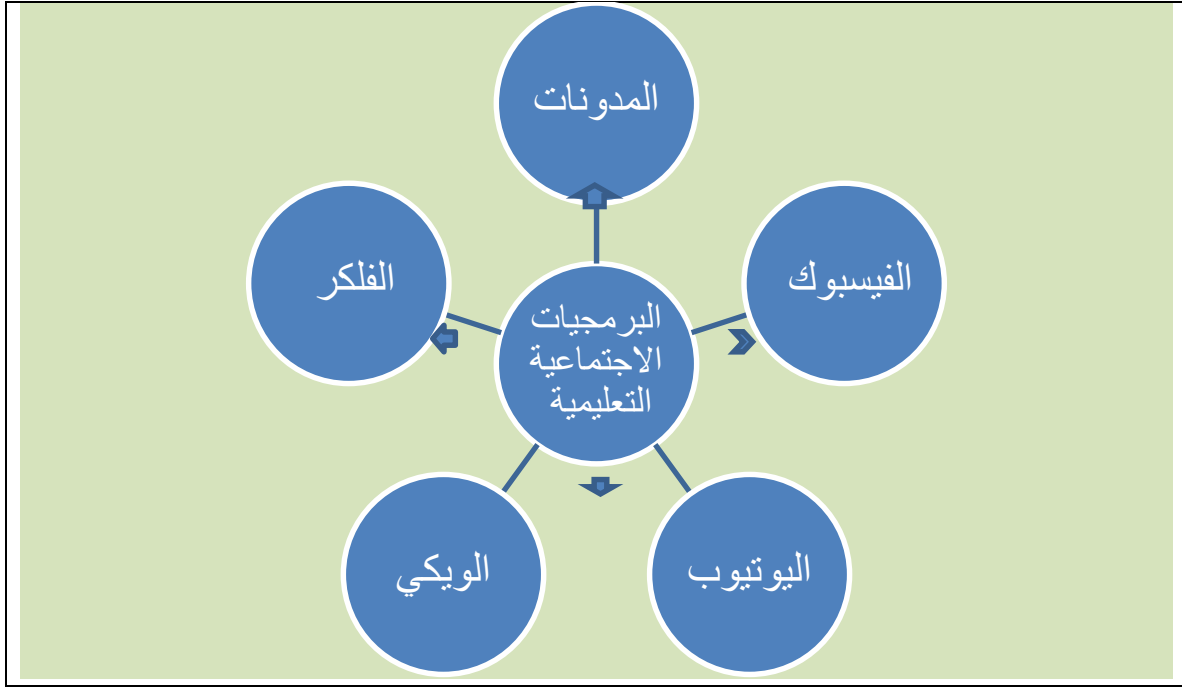


شكل (1) مراحل تطور نظرية الاتصال (تصميم الباحثة)

مبادئ نظرية الاتصال :-

1. يعتمدُ التعلُّمُ والمعرفةُ على وجهاتِ نظرٍ مختلفةٍ وِراءٍ متعددةٍ .
 2. يعتمدُ التعلُّمُ على تكوينِ شبكةٍ من الافرادِ تربطُ بينَ مصادرِ المعلوماتِ ونقاطِ الالتقاءِ .
 3. القدرةُ على التعلُّمِ اهم من محتوى التعلُّمِ ، فتعلُّمُ كيفيةِ البحثِ عن المعلوماتِ اكثرُ اهميةً من معرفةِ المعلوماتِ .
 4. الهدفُ الرئيسُ من انشطةِ التعلُّمِ التواصليةِ هو حصولُ الفردِ على المعلوماتِ الحديثةِ والدقيقةِ .
 5. اختيارُ ما يجبُ تعلُّمه يُحدَّدُ بحسبِ احتياجاتِ المجتمعِ المتغيرةِ فما يعدُّ صحيحاً في الوقتِ الراهنِ ممكن ان يكونَ خاطئاً غداً .
 6. بناءُ الاتصالاتِ والحفاظُ عليها يسهلُ في عمليةِ التعلُّمِ المستمرِ .
 7. ممكن ان يحدثَ جزءاً من التعلُّمِ خارجَ المتعلِّمِ ، معتمداً في ذلكَ على اجهزةٍ وادواتٍ غيرِ بشريةِ .
 8. تعدُّ من المهاراتِ المحوريةِ للتعلُّمِ في النظريةِ الاتصاليةِ هو القدرةُ على رؤيةِ الصلاتِ بينَ الافكارِ والمفاهيمِ والمجالاتِ . (ابولوم ، 2022 ، 1).
- يمكنُ استخدامِ النظريةِ الاتصاليةِ في عمليتيِ التعلُّمِ والتعلِّمِ من خلالِ استخدامِ بعضِ البرمجياتِ الاجتماعيةِ تعليمياً عبرِ الويب كما يأتي :-
- المدونات

- الفيسبوك
- اليوتيوب
- الفلكر
- الويكي (شريفي ،2016، 28)



مخطط (1) يوضح البرمجيات الاجتماعية التعليمية عبر الويب (تصميم الباحثة)

ثانياً / المهارات (Skills) مفهوم المهارات :

يمكن تعريفها بأنها قدرة الشخص على اداء عملٍ ما بإتقان وبأقل وقت وجهد وكلفة وهذه القدرة هي الاساس في نجاحه ، وكل فرد في هذا العالم يمتلك بعض المهارات ، والحياة تستوجب اكتشاف هذه المهارات التي لدى الافراد من اجل تحقيق اهدافه ومخططاته ، وهذا يتطلب من الفرد ان يمعن النظر في ذاته لاكتشاف مواهبه وتحديد مهاراته فهناك الكثير من الامور التي تتفاعل مع طموحاته واهدافه وانجازاته مما يساعد الفرد على السير في الاتجاه الصحيح وبالتالي تحقيق اهدافه ، ومن الضروري فهم ان المعرفة لا تتضمن المهارة وانما متداخلة مع الممارسة المستمرة هي التي تضمن الحصول على المهارة ، فالمهارة يتم عادة بناؤها اجتماعياً وتطويرها من خلال المعارف المتداخلة مع العمليات المتعلقة بالعمل والممارسة والخبرة والتدريب ، فالمهارات لا يمكن النظر اليها على انها عمليات هادفة ولكن يمكن النظر اليها بأنها نتيجة البناء الاجتماعي ، فالطلاب الذين يجلسون ويشاهدون في حرات الدراسة المهارات التي يعرضها العالم لهم فأنهم لا يكتسبونها الا اذا

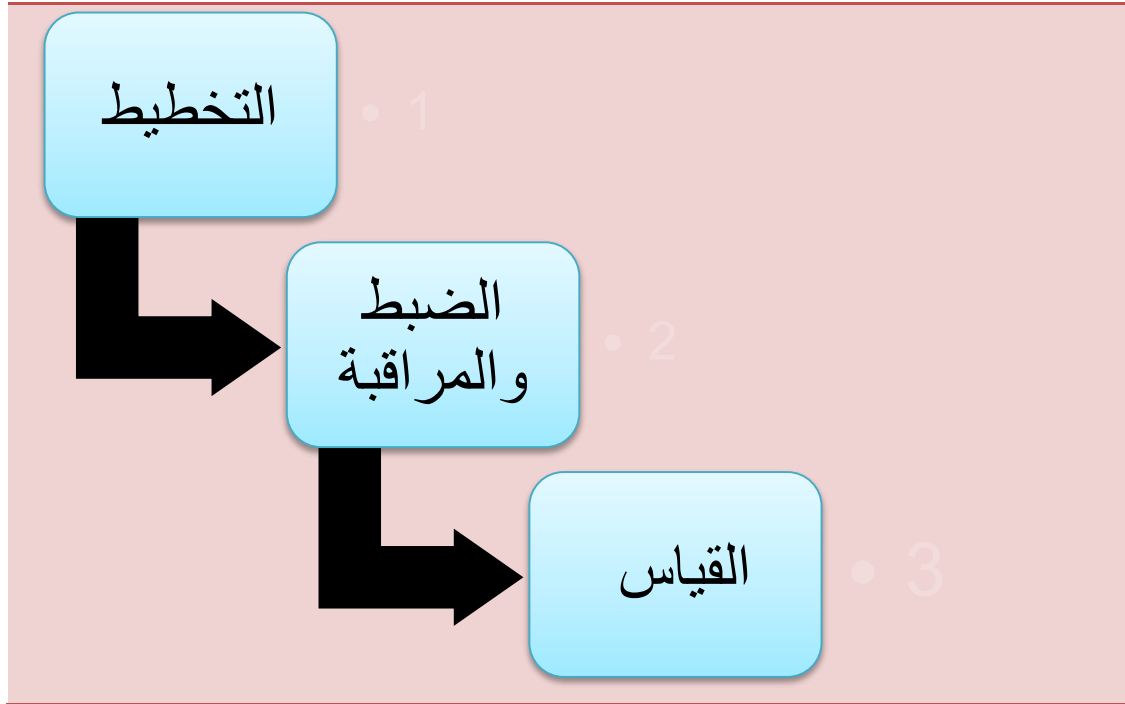
قاموا بأنفسهم بتطبيق ما تعلموه وبهذا تؤهلهم للانخراط في العمل في المستقبل ، فالمهارة هي القابلية والقدرة التي تم اكتسابها من خلال جهدٍ مدروسٍ ومستمرٍ ونظاميٍ للتمكن من أداء الأعمال المعقدة بسلاسةٍ وسهولة . (الحري ، 2020 : 71) .

اساليب تعلم المهارة

- يورد البرلسي مذكره هشام عبد السلام في المؤتمر القومي العشرين العربي الثاني عشر (2019) ان تعلم المهارات امر في غاية التعقيد ويتطلب شروطاً مسبقة يذكر منها :
1. اكتساب المعلومات المتصلة بالمهارة من حيث الاجراءات والهدف وبذلك سوف يكتسب الطالب كافة المعارف والمعلومات المرتبطة بالجانب العملي للمهارة ، وهنا سيلاحظ الطالب اداء عملياً للمهارة وكذلك يتم التعامل مع الجوانب العقلية مثل الانتباه والملاحظة والادراك .
 2. تجزئة المهارة الى مكوناتها الاساسية حيث ان من الامور المهمة التي تساعد على تعلم المهارة هو تجزئتها الى عدة اجزاء فرعية .
 3. نقل السيطرة على التحكم بالمهارة من الدماغ والعين الى الحواس الاخرى .
 4. نقل المهارة من الخبرة الشخصية الى التعميم .
 5. نقل اعتماد المهارة من الحواس والعقل الى آليات التحكم الاخرى (البرلسي ، 2019 : 230) .

خطوات تعلم المهارة :

- يتطلب تعلم المهارة خطوات متأنية ومتدرجة وهي :
- 1- **التخطيط :** ويعني التحديد الدقيق للمهارة المطلوبة واختيار ما يناسبها من اجراءات مرتبطة بها وكذلك تحديد المشكلات والمعوقات التي من الممكن ان تعترض تعلمها واختيار اساليب التغلب على هذه المعوقات والتنبؤ بالنتائج المرجوة .
 - 2- **الضبط والمراقبة :** ويقصد به مداومة التركيز على اداء المهارة والمحافظة على تتابع اداء الاجراءات والتأكد من تحقق الاداء الفرعي للمهارة ومتى تكون الخطوة التالية واختيار الاجراء المناسب للمهارة وتحديد الاخطاء وضبط المشكلات والحكم على فاعلية الخطا وادائها .
 - 3- **القياس :** ويعني قياس الجزئيات لتعليم المهارة والحكم على كفاية النتائج وتدقيقها وقياس معالجات المشكلات والاطاء والحكم على فاعلية الخطا وادائها .
- فتعليم المهارات لا يكفي التمكن منها اذ لابد من اتاحة الفرص للتدرب الكافي عليها والقيام بممارسات فعلية في سياقات واقعية تطبيقية . (العوض واخرون ، 2017 : 27) .

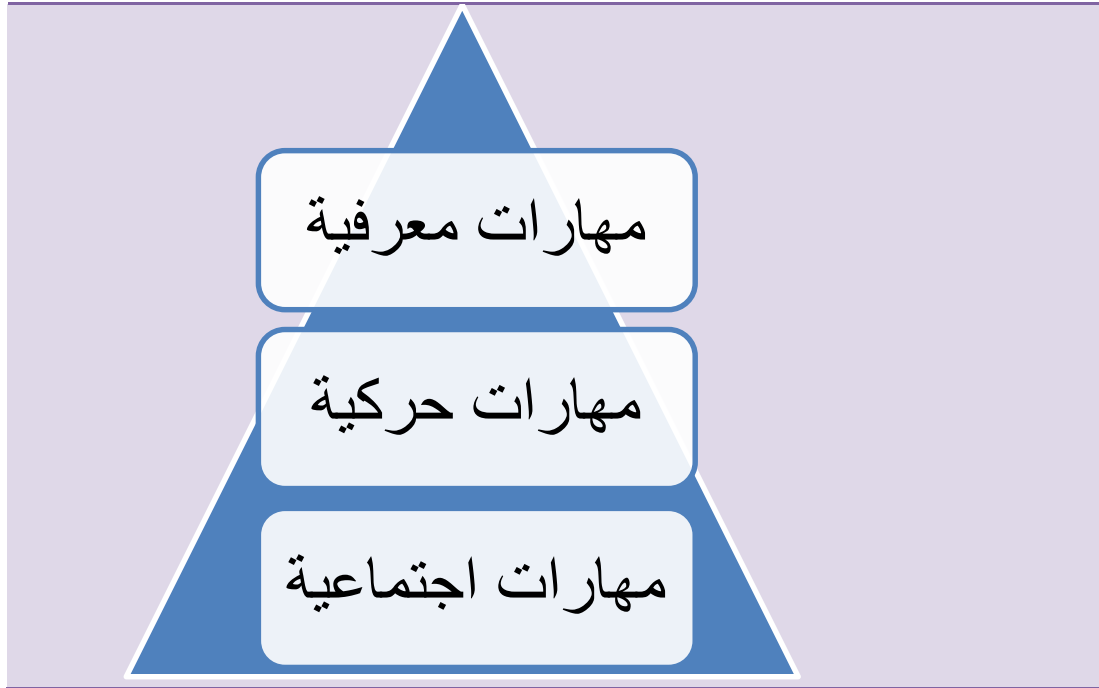


مخطط (2) يوضح خطوات تعلم المهارة (تصميم الباحثة)

تصنيف المهارات

تتعدد تصنيفات المهارة بتعدد اعتبارات التصنيف ، ومن أشهر تلك التصنيفات تصنيف زيتون حيث يرى أنّ للمهارات ثلاث تصنيفات عامة هي :

- المهارات المعرفية :- يغلب على هذا النوع من المهارات الاداء العقلي مثل مهارة الاستماع ، القراءة ، حل المشكلات ، الاستقصاء واتخاذ القرار .
- المهارات الحركية :- يغلب على هذا النوع الاداء الحركي كمهارة الكتابة والتمثيل الصامت والطباعة والنسخ .
- المهارات الاجتماعية :- يغلب عليها الاداء الاجتماعي كالتحدث بصورة ملائمة للموقف واحترام وتقبل افكار الآخرين مهما بلغت درجة الاختلاف. (العوض وآخرون ، 24، 2017).

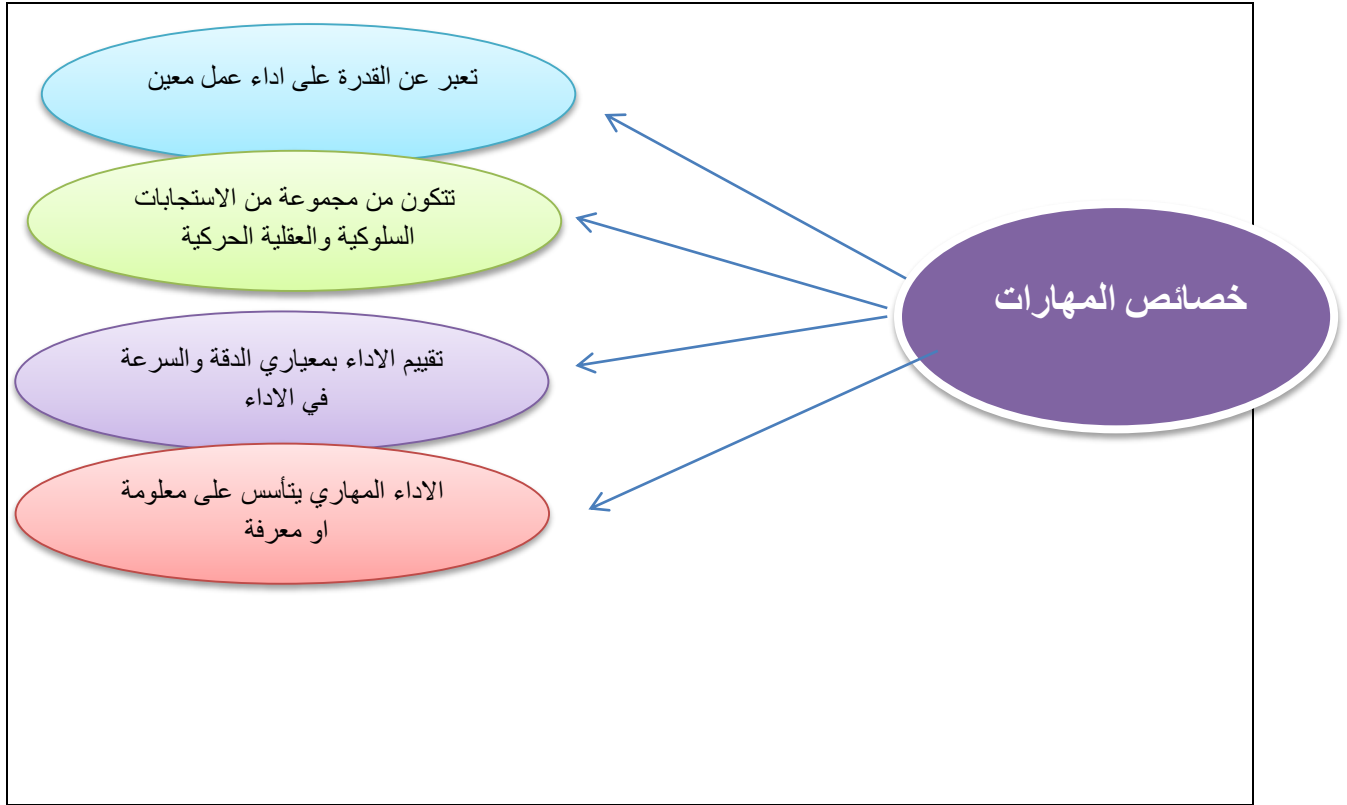


شكل (2) يوضح تصنيفات المهارات (تصميم الباحثة)

- خصائص المهارات :

ذكر زيتون (2004) مجموعة من الخصائص للمهارات تساعد على فهمها ومعرفة طبيعتها يذكر منها:

1. أن المهارة تعبّر عن القدرة على أداء عمل معين وقد يكون هذا الاداء متكوناً من عدّة اداءات صغيرة او سلوكيات متناسقة ومتسلسلة.
2. تتكوّن المهارة عادةً من مجموعة من الاستجابات السلوكية العقلية والحركية والاجتماعية.
3. أن الاداء المهاري يتأسس على معلومة او معرفة ولكن قد تكون هذه المعلومة او المعرفة غير كافية .
4. تقييم الاداء المهاري عادةً يكون بمعياري الدقة والسرعة في الاداء . (زيتون، 2004: 230).



مخطط (3) يوضح خصائص المهارات (تصميم الباحثة)

ثالثاً: التعليم الرقمي (Digital Education) :-

- لمحة تاريخية عن التعليم الرقمي :

لقد غرست ركائز التعليم الرقمي منذ زمنٍ بعيدٍ يعودُ الى 1940 يسميه الكثيرُ من التربويين بالكتب المبرمجة ، والتي استخدمها جنودُ الجيش الأمريكي كبرامجٍ إلكترونيةٍ تعليميةٍ ليسَ للمعلِّم حضورُ فيها ومنذُ ذلك الوقتِ اخذتُ فكرةُ التعليمِ الرقمي تدرِّسُ وتعُدُّلُ ومن ثم تدرِّسُ وتعُدُّلُ الى ان وصلتُ الى ما وصلتُ اليه الان من ثمرَةٍ يجني ثمارها الكثيرُ من المعلمين في تلكِ البلاد ، ويذكر دباب انَّ التعليمَ الرقمي بدأ في شيكاغو وموسكو في مطلعِ الستينات ، لكنه لم يولدُ ولادةً حقيقيَّةً الا مع ولادةِ الجامعةِ المفتوحةِ في بريطانيا سنة 1980 في الاولِ بدأ استخدامُ التلفزيون والبريدُ في التعليمِ الرقمي اما في الوقتِ الحاضر اخذَ استخدامُ الانترنت يبرزُ بشكلٍ كبيرٍ ومميزٍ الى جانبِ الوسيطتين التقليديتين . (دباب ، 2018 : 125).

قامَ الأمريكي فأنفار بوش باستخدامِ وسائلٍ للحصولِ على المعلوماتِ وربطها ببعضٍ وتخزينها منذُ عام 1945 ومنذُ ذلك التاريخ بدأتُ تكنولوجيا المعلوماتِ تقومُ بهذا الدورِ في مجالِ التربية والتعليم حيثُ بدأ منذُ الستيناتِ استخدامُ الحاسباتِ في المؤسساتِ التربوية وكانَ الامرُ مقتصرًا على الامور الادارية والمالية في الجامعاتِ الامريكيةِ الكبيرة ثم بعدَ ذلك استعملَ في المشروعاتِ البحثية وبرمجة الموادِ التعليمية ، وكانت هذه الاستخداماتُ مقتصرةً على الجامعاتِ الامريكيةِ حتى اوائلِ السبعيناتِ

من القرن العشرين اذ بدأ استعماله في المدارس وفي عام 1997 زاد استعماله فيها .(مراد ، 2021 : 33) .

- مفهوم التعليم الرقمي :-

هو أحد المفاهيم التعليمية الهامة التي انعكست نتيجة تحول طبيعة الحياة الى الرقمية فهو التعليم الذي يتم في المحتوى العلمي بصورة رقمية بما يتضمنه من أنشطة ومهارات وخبرات من خلال البرامج التكنولوجية المتنوعة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة للتعليم سواء كان ذلك بصورة متزامنة او بصورة غير متزامنة.(مامكغ ، 2021: 16).

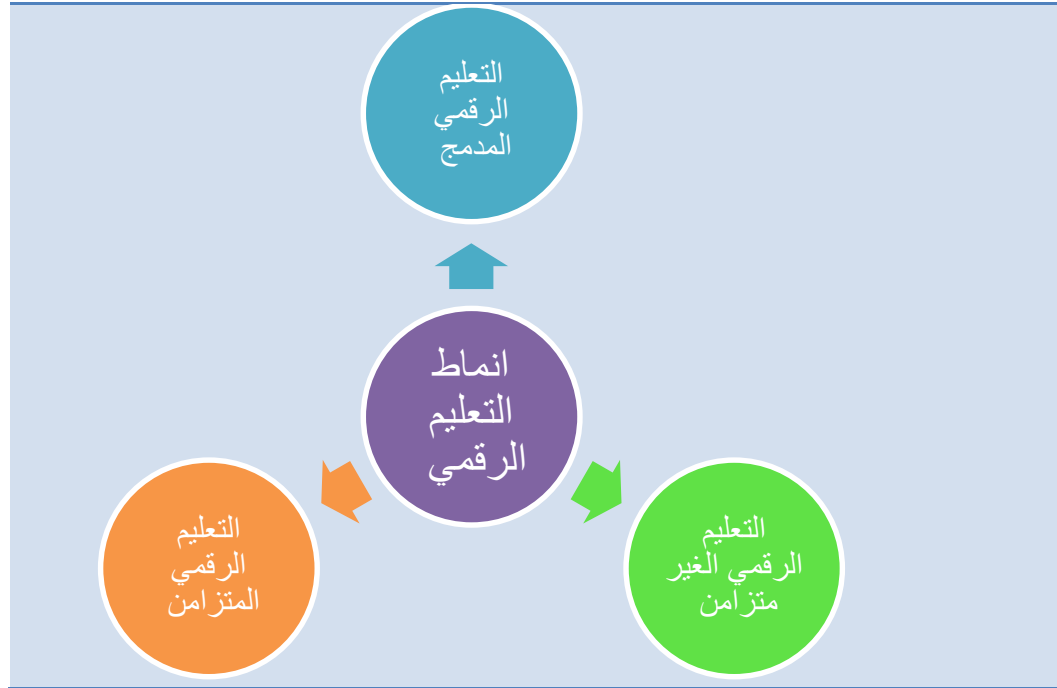
عرّفه بادرويل Bodrul (2005) : بأنه شكل جديد لتوصيل العلم والمعرفة بتصميم جيد يتمركز حول المتعلم ويتميز بالفاعل ويوفر بيئة تعلم بمصادر تكنولوجية متعددة ومتنوعة I تمتاز بالمرونة وتوفر بيئة تعلم متجددة .(Bodru، 2005:22).

- أنماط التعليم الرقمي

- **التعليم الرقمي المتزامن :** وهو التعليم الذي يتمثل في الاساليب والتقنيات التعليمية المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات بغية ايجاد ايصال مضامين تعليمية في الوقت الفعلي فهو تفاعل مباشر بين المدرس والطالب من خلال الاجهزة التكنولوجية في الفصول الافتراضية او من خلال المحادثات الفورية عن طريق الصوت والصورة .(جاسم وسلمان ، 2020: 6)

- **التعليم الرقمي الغير متزامن :** وهو التعليم الذي يتمثل في عملية التعليم من خلال الحصص المنظمة والدورات التدريبية ويلجأ اليه في حال عدم قدرة المتعلم على الحضور في الوقت الفعلي فيتم عن بعد او بشكل غير مباشر بين المدرس والطالب من خلال تقنيات التعلم الرقمي كالبريد الالكتروني وبرامج التواصل الرقمية .(مامكغ ، 2021 : 17) .

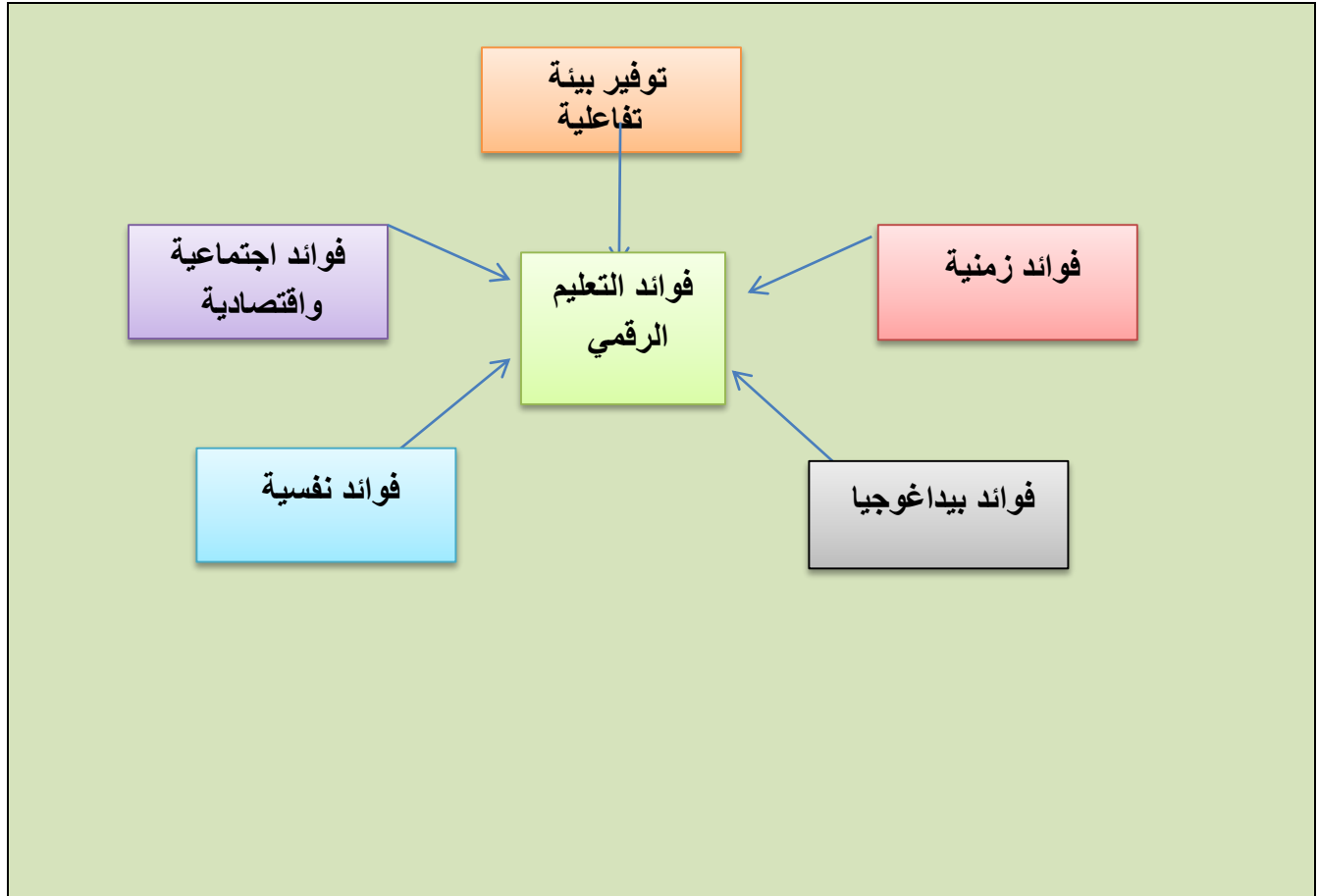
- **التعليم المدمج :** هو التعليم الذي يستخدم فيه وسائل اتصال متصلة معاً لتعلم مادة معينة وقد تكون مزيجاً من اللقاء المباشر في قاعة المحاضرات والتواصل عبر الانترنت وبذلك فهو يجمع بين التعليم التقليدي القائم على استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية حيث توظف فيه بعض ادوات التعليم الالكتروني جزئياً في دعم التعليم التقليدي (الحضور) وتسهيله.(جاسم وسلمان ، 2020 : 7).



مخطط (4) يوضح انماط التعليم الرقمي (تصميم الباحثة)

فوائد التعليم الرقمي :

- * فوائد زمنية : تتمثل بتوفير الوقت للمتعلم حيث يتمكن المتعلم من اختيار الوقت المناسب للتعلم دون الارتباط بمواعيد محددة وثابتة ، ويتيح للمتعلم إمكانية الحصول على معلومات أكثر.
- * توفير بيئة تفاعلية : إتاحة الفرصة للتعلم الفردي المباشر حسب القدرات والاستعدادات الفردية المستقلة كما أنّ برامج وتطبيقاته مشوقة ومثير للدافعية وبالتالي رفع مستوى الانجاز وقابلية تحديثه وتطويره لاستيعاب المستجدات التكنولوجية والنظريات التربوية .(الردادي ، 2019 : 573).
- * فوائد نفسية عظيمة : حيث أنه ينمي الثقة بالنفس لدى المتعلم أثناء الدرس التعليمي كما أنه يخفف من حدة الخوف والاضطرابات وبذلك فهو يساهم ايجابياً في الصحة النفسية .
- * فوائد بيداغوجيا: تتمثل في توسيع ادراك المتعلمين والاستفادة من عوامل التأثير الايجابي في التلقي منها الصوت والنص والفيديو والعرض ومساعدة المتعلمين على التخيل والتفكير والتحليل والاستنتاج وتنمية الذكاء العلمي لديهم .
- * فوائد اجتماعية واقتصادية : منها التعليم عبر الانترنت يوفر جواً من التعاون بين المتعلمين ويساعد على التكيف مع ظروف الحياة الطارئة وتجنب الكثير من المشاكل التي قد تنتج بسبب العنصرية او الانانية ويتيح التعلم الرقمي فرصة التعلم لبعض الاشخاص كما أنه يوفر كثيراً من التكاليف خاصة ما يتعلق بالطعام والنقل . (مزهود ، 2020 : 12) .



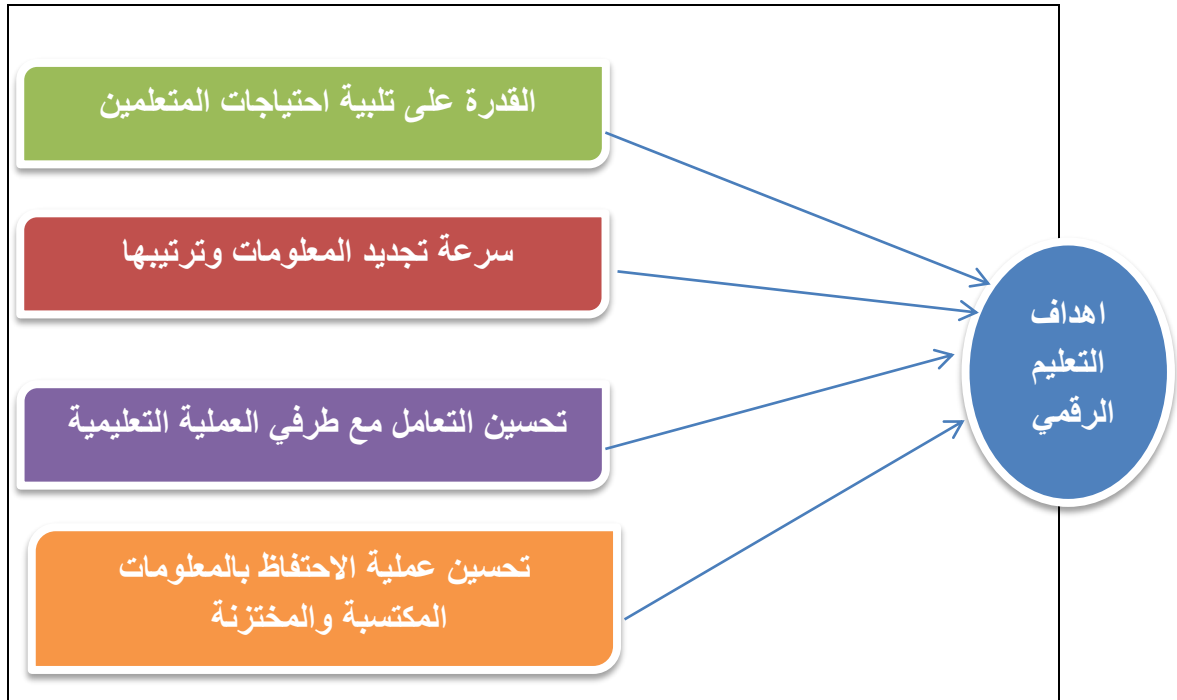
مخطط (5) يوضح فوائد التعليم الرقمي (تصميم الباحثة)

خصائص التعليم الرقمي :-

- * حسب الاتحاد الأمريكي للتعليم عن بُعد تتلخص خصائص التعليم الرقمي :
- * توفيرُ الاتصال والتفاعل الإيجابي المتبادل وتدعيم عملية تكوين الفرد .
- * الاعتمادُ على المهارات وخاصةً مهارات التفكير العليا .
- * الانتقالُ من نموذج نقل المعرفة الى نموذج التعليم الموجه .
- * توفيرُ مستويات متعددة من التفاعل وتشجيع التعلم النشط .
- * تشجيع المشاركات الحيوية للمتعلمين . (الببيشي ، 2021 : 79).

اهدافُ التعليم الرقمي :

- * القدرةُ على تلبية احتياجات ورغبات المتعلمين العلمية والمعرفية.
- * سرعةُ تجديد المعارف والمعلومات وترتيبها حسب أهميتها والموقف المُعاش .
- * تحسينُ التعامل والتفاعل بين طرفي العملية التعليمية (المدرسة والطالبات).
- * تحسينُ عملية الاحتفاظ بالمعلومات المكتسبة والمخزنة والوصول إليها بأسهل الطرق وبالوقت المناسب. (علي واشعلال، 2011 : 416).



مخطط رقم (6) يوضح اهداف التعليم الرقمي (اعداد الباحثة)

- ايجابيات التعليم الرقمي:

- * فتح باب التواصل بين المدرسات والطالبات وبين الطالبات انفسهن وزيادة مساحة الاتصال بينهن.
- * الشعور بالمساواة وتسهيل التواصل مع المدرسة بصورة سريعة والقدرة على اختيار طريقة التدريس التي يتكيف بها الطالبة في العملية التعليمية .
- * امكانية التعلم بأي وقت اذ توفر المناهج الرقمية على مدار اليوم والاسبوع . * نشر الخدمات التعليمية واتاحتها لمختلف الشرائح في المجتمع.
- * زيادة الوعي لدى اولياء الامور من خلال دخولهم المجاني للمواقع والمحتوى الالكتروني. (البوشي 2021 : 81).

- صعوبات ومعوقات التعليم الرقمي:

- يواجه المستخدمون للتعليم الرقمي العديد من الصعوبات التقنية التي بإمكانها اعاقه الاتصال الالكتروني بين المدرسة والطالبة ، فبالرغم من المميزات الرائعة التي يقدمها التعليم الالكتروني كالمرونة في الوقت والمكان الا ان سلوك طالب غير جاد ممكن ان يشكل مشكلة في ادارة الوقت فالطلبة غير متمثلين في قدراتهم والتزاماتهم. (مزهود ، 2020 : 13).
- كما اوردت دراسة اجتماعية لميتشل باركس من جامعة نيوانجلند بأستراليا ان كثيراً من الطلبة ليس لديهم الاستعداد الكافي للموازنة بين عملهم وعوائلهم من جانب وبين حياتهم الاجتماعية والدراسية في بيئة التعلم عبر الانترنت ، من جانب اخر تكنولوجيا التعليم متوفرة في الكثير من التقنيات التكنولوجية المتطورة للتعليم عن بُعد ولكنها في بعض الاحيان تخلق الكثير من المشاكل المرتبطة بالتقنيات الحديثة منها اخطاء ومشكلات التنزيل ، التثبيت

وتسجيل الدخول ، الصوت ، الصورة ، الاتصال لضعف تدفق الانترنت مما يجعل التدريس عبر الانترنت غير جذاب للطلاب ومملاً ، ومن المشاكل الاخرى الاكثر اهمية ان معظم محتوى التعليم نظري ولا يعطي فرصة للتدريب والتمرين . (parkes ,2014:7) :

وهناك مشكلات اخرى يعاني منها التعليم الرقمي نبرزها في النقاط التالية :

- الحاجة الى اجهزة ومعدات ذات جودة وفعالية عالية .
- ضرورة وجود اخصائيين في مجال ادارة انظمة التعليم الرقمي.
- ارتفاع تكلفة تصميم برامج الكترونية متخصصة .
- ضعف قدرة بعض المدرسين والمدرسات في استخدام البرامج الالكترونية وعدم معرفة طرق الوصول الى العمليات الرقمية .
- ضعف تدفق الانترنت لبعض الطلبة او انقطاعه لسبب ما او خلل معين .(مزهود ، 2020 ، ص14).
- تدني مستوى الاقدام والاستجابة لهذا النوع من التعليم لدى بعض المتعلمين بالإضافة الى نظرة افراد المجتمع الى التعليم الرقمي ذو مكانة اقل من التعليم الحضوري .(مامكغ ، 2021 : 21).

- صعوبات ومعوقات التعليم الرقمي في العراق :

- من الصعوبات التي يعاني منها العراق في التعليم الرقمي :
- سهولة الغش اثناء الاختبار ذلك ان التقنية التي تستخدمها وزارة التربية والتعليم العالي في العراق من اجراء وتطبيق التعليم الرقمي هي ذات التقنية التي يستخدمها الطلبة لأداء الاختبار وارسال الاجوبة الى المدرس .
- غياب التفاعل الحي والمباشر بين الطلبة والتدريسي وهي من اهم عوامل اوصول المادة للطلبة .
- ضعف شبكة الانترنت في جميع انحاء العراق حيث من الضروري توفر سرعة تدفق عالية ، حيث سجلت اخر الاحصائيات درجات متدنية في هذا المجال .
- قلة خبرة التدريسي وكذلك قلة اهتمامه بهذا النوع من التعليم وذلك نظراً لقلّة اهتمام المسؤولين بهذا النوع من التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي .
- قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعليم لأنه اعتاد على حضور الدروس بالطريقة التقليدية داخل الصف الدراسي في المدرسة. (ابراهيم ، 2020)

- حلول لمشكلات ومعوقات التعليم الرقمي

بالرغم من المشكلات التي تواجه التعليم الرقمي ولكن دائماً بإمكاننا إيجاد حلول لهذه المشكلات من خلال:

1. محاضرات الفيديو المسجلة واختبار المحتوى ووضع خطة ثانوية جاهزة لمواجهة اي مشكلة طارئة ممكن ان تعيق عملية التعليم .
2. اقامة دورات تدريبية تفاعلية عبر الانترنت للمعلمين والمتعلمين .
3. تعيين حدود زمنية وتذكير الطلبة وجعلهم نبهين بالمواعيد .
4. وضع استراتيجيات فعالة لإعطاء تعليمات عبر الانترنت مما يسهل الحصول على اجابات من الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفعالة وطرح الاسئلة .

5. التأكيد على قضايا المؤسسات التعليمية والتركيز على التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشروع كفيلاً بإنجاح عملية التعليم الرقمي. (مزهود، 2020: 14).

- دور المدرسات في ظل التعليم الرقمي

أصبح استخدام الرقمية متاحاً في جميع المجالات وخاصةً بعد الانفجار المعرفي الذي اجتاحت العالم وعلى ضوء هذا التطور التقني طوّرت التربويون العديد من المفاهيم لتناسب مع طبيعة الحياة وتواكب التغيرات في مجال التكنولوجيا الرقمية مثل مصطلح المدرسة الرقمية كمفهوم للمدرسة التي تتفاعل مع التعليم رقمياً وتتولى اعباء الاشراف على حسن سير التعليم ، وقد يكون التعلم في داخل المؤسسة التعليمية او خارجها كأن يكون من منزلها وهذا النوع من التعلم لا تكون المدرسة محددة بوقت وزمان محددين للعمل وانما يكون تعاملها مع المؤسسة التعليمية بعدد المقررات التي تُشرف عليها التي تكون ضمن مسؤوليتها وعدد الطلاب المسجلين عندها (المالكي ، 2020: 54) ، وهذا النوع من التعليم يستلزم ان تتوفر لدى المدرسة الخصائص الآتية :

- 1- امكانية التدريس باستخدام تقنيات التعليم الحديثة.
 - 2- القدرة على استخدام الحاسب الآلي والدخول الى الانترنت واستخدام البريد الالكتروني.
- فالتعليم الرقمي والالكتروني يجعل دور المدرسة اكثر اهميةً وابداعاً في مجال عملها لأنها تقوم بتعليم طالباتها الكترونياً وبذلك فهي تكون مبدعة وذات كفاءة عالية. (مامكغ ، 2021: 23).
- وقد ذكرت بدر (2020) اهم ادوار المدرسة في التعليم الرقمي :

- **مستشارة معلوماتية :** تحول دور المدرسة من مصدر للمعلومات الى مستشارة البحث عن المعلومات مباشرة في الشبكات عن طريق الانترنت فهي تعد من الوظائف المهمة التي تؤديها المدرسة في التعليم الرقمي فيكون دورها باحثة عن كل ما هو جديد وخاص بطرق تقديم المعلومات والمعارف الى الطالبات من خلال عملية التعليم.
- **مصممة للخبرات الالكترونية :** للمدرسة دور مهم واساسي في تصميم الخبرات والنشاطات التربوية وتصميم بيئة التعليم النشطة بما يتناسب مع ميول واهتمامات الطالبات.
- **تستخدم وتدير تكنولوجيا التعليم :** تتطلب ان تكون المدرسة قادرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية كاستخدام برامج تصفح المواقع والمستحدثات الالكترونية لتتمكن من استخدام الشبكة في عملية التعليم الرقمي بشكل فعال . (كليمان ، 2017: 94)
- **المدرسة المحفزة :** تقوم المدرسة بتوجيه وحث الطالبات على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية الالكترونية التي يحتاجونها من اجل توليد الابداع والمعرفة لدى الطالبات كما يتيح لهن فرص طرح آرائهن ووجهات نظرهن .
- **مرشدة اكاديمية :** تحول دور المدرسة في ظل التعليم الرقمي من مقدمة للمعلومات الى مرشدة اكاديمية حيث تقوم بتوجيه وارشاد الطالبات اثناء تعاملهن مع المحتوى من خلال الشبكة او تعاملهن مع بعضهن البعض او مع المدرسات . (بدر، 2020: 3).



مخطط (7) يوضح دور المدرسات في التعليم الرقمي (تصميم الباحثة)

وأشار أيضا دباب (2018) الى دور المدرسة في التعليم الرقمي وذكر من اهم سمات المدرسة في التعليم الرقمي وهي

- تحديد أهداف الدروس والمقررات التي تسعى لتحقيقها رقمياً.
- إعداد أو اختيار أساليب تقييم رقمية مناسبة لتقدير مدى تحقيق هذه الأهداف.
- متابعة حضور الطالبات الى الصف الرقمي ومتابعة تقدمهن.
- تنظيم بيئة التعلم الرقمية وجعلها تعاونية ومريحة .
- تشجيع الطالبات على التعلم والانخراط والمشاركة في الأنشطة الصفية الرقمية .
- طرح الاسئلة الالكترونية المنمية للفهم والتفكير وتقبل الاجابات مهما كانت خاطئة .
- تنظيم النقاشات الصفية الالكترونية وتنظيم التفاعل بينها وبين الطالبات.
- حث الطالبات للقيام بالتدريبات والأنشطة الالكترونية المشروعة .

- ارشاد الطالبات لمصادر التعلم الاضافية على الشبكة. (دباب ، 2018 ، 130)
- كما تناول لينتش (Lynch,2018) دور المدرسات في العصر الرقمي وحدد مجموعة من من الصفات التي يجب على المدرسات ان تتصف بها للنجاح في مهنتهن في العصر الرقمي وهي :
- 1- عدم استخدام مدرسات العصر الرقمي الكتب المدرسية باهظة الثمن بسبب توفر المعلومات الموثوقة عبر الانترنت .
 - 2- يجب ان يدركن مدرسات العصر الرقمي اساليب الغش العالية التقنية ومتابعة اخر تطوراتها بشكل دائم وبذلك عندما تعتقد الطالبات بأن لديهن طرق تقنية جديدة يمكن للمدرسات ان يستخدمن قدراتهن التميزية لمعرفتها والعمل على ايقافها قبل ان تصبح اتجاها جديداً لديهن .
 - 3- مدرسات العصر الرقمي قادرات دائماً على الاطلاع بأخر ما وصلت اليه التكنولوجيا ولا يخافن من تعلم شيء جديد بل على العكس يقدمن التقنيات الجديدة بدرجة عالية من التقنية .
 - 4- تتعلم المدرسات كيفية استخدام التكنولوجيا الجديدة من منظور الطالبات وبذلك يفكرن كيف يستخدمن الاداة التقنية الحديثة في الفصل الدراسي مما يوفر فرصة للمدرسات ابتكار افكار حول كيفية استخدام هذه الادوات التقنية لتلبية احتياجات الطالبات ومساعدتهن على النمو .
 - 5- مدرسات العصر الرقمي لديهن القدرة على كيفية السيطرة على الضغوط والتغلب عليها باعتبار ان التدريس وظيفة مرهقة جداً .
 - 6- مدرسات العصر الرقمي يكونن متفائلات بما سوف يكون عليه التعليم في المستقبل لأنهن المشاركات في بنائه لذلك فهن متشوقات لمعرفة القدرات الجديدة التي سوف يجلبنها في المستقبل في مجال التعليم .
 - 7- تتمكن المدرسات من معرفة التباين في احتياجات كافة الطالبات وخلفياتهن وثقافتهن .
 - 8- تستخدم المدرسات المناهج الدراسية بطريقة سهلة ومسؤولة في حين تزودهن الجهات المسؤولة بمواد دراسية تكون محددة ، فالمدرسات يقررن ما هو مهم و ما هي الادوات التقنية الحديثة لدمجها وكيف يتم قياس النجاح المتحقق. (Lynch,2018 : 40)

مهام الطالبات في التعليم الرقمي :

- متابعة الدروس الالكترونية بكلّ جدية .
- القيام بحل الانشطة والتدريبات الرقمية .
- المشاركة في الحوار والنقاشات في الصف الالكتروني .
- الاطلاع على مصادر التعلم الاضافية على شبكة الانترنت .
- الالتزام بقواعد السلوك المقترحة خلال الصف الدراسي الالكتروني .
- طرح الاسئلة طرح الاسئلة الكترونياً ومناقشتها مع المدرسة بأسلوب علمي .(خصاف ، 2020 : 377-378) .

الفرق بين التعليم الالكتروني و التعليم الرقمي :

يعرف التعليم الالكتروني بأنه التعليم – التعليم الذي يحدث في بيئة الكترونية وتعتمد على استخدام التكنولوجيا الالكترونية بمختلف انواعها في احداث التعلم المطلوب وتقديم المحتوى وما يتضمنه من

أنشطة واختبارات ومهارات وتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة مع وجود الاتصال المتزامن وغير متزامن بين عناصر العماية التعليمية سواء اكان ذلك بصورة رسمية ام غير رسمية (العويد والحامد ، 2002: 49)

وعرفه زيتون (2005) بأنه تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته الى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع اقرانه سواء اكان ذلك بصورة متزامنة ام غير متزامنة وكذا امكانية اتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرع التي تناسب ظروفه وقدراته فضلاً عن امكانية ادارة هذا التعلم من خلال تلك الوسائط. (زيتون ، 2005: 24) ، اما التعليم الرقمي فقد استخدم كمصطلح مرادف لمصطلح التعليم الالكتروني وقد يتحدد المصطلح وفقاً لنوع التكنولوجيا المستخدمة فالتعليم من خلال الحاسب الالى ومواقع الانترنت والتلفزيون الرقمي هو تعليم إلكتروني رقمي بينما التعليم من خلال الراديو والتلفزيون التماثلي والتسجيلات الصوتية هو تعليم إلكتروني والاختلاف الجوهرى بين المصطلحين يرجع الى التكنولوجيا المستخدمة في التعليم. (النجار ، 2003: 110)

رابعاً : مهارات التعليم الرقمي (digital education skills) : -

مهارات التعليم الرقمي نقصدُ بها كافة المهارات والمعارف المطلوب توافرها في العصر الرقمي لدى المدرّس من اجل اتقان العمل بنجاح (ترلينج وفادل ، 2013: 358) وتصنّف المهارات الى ثلاثة اصنافٍ اساسية هي : تقنية واجتماعية وعقلية ، فعلى كل فرد ان يمتلك العديد من المهارات المتنوعة من عقلية واجتماعية او حياتية او فنية بحيث يمكنه الحصول على العمل المناسب الذي يكفل له حياته فكل صنف يشتمل على مهارات فرعية كالتالي :

1- **المهارة العقلية (مهارة التعلم)** : تشمل على اربع مهارات فرعية خاصة بتعلم الطلبة ما يتعلق بالعمليات العقلية المطلوبة لاكتسابها وتحسينها وهذه المهارات هي :

- **الاتصال والتواصل**: تختص بتعليم الطلبة كيفية التواصل مع الآخرين والأصغاء اليهم والتحدث معهم .

- **التشارك** : تعليم الطلبة كيفية مشاركة الآخرين والعمل معهم .

- **التفكير الناقد** : وتختص بإيجاد الحلول للمشكلات.

- **الابداع** : تتمثل بتعليم الطلبة كيفية ايجاد افكار جديدة غير مألوفة.

2- **المهارات التقنية** : ويطلق عليها ايضاً اسم مهارة القراءة والكتابة او المهارة الفنية او الرقمية ، ومن اشكال هذه المهارة :

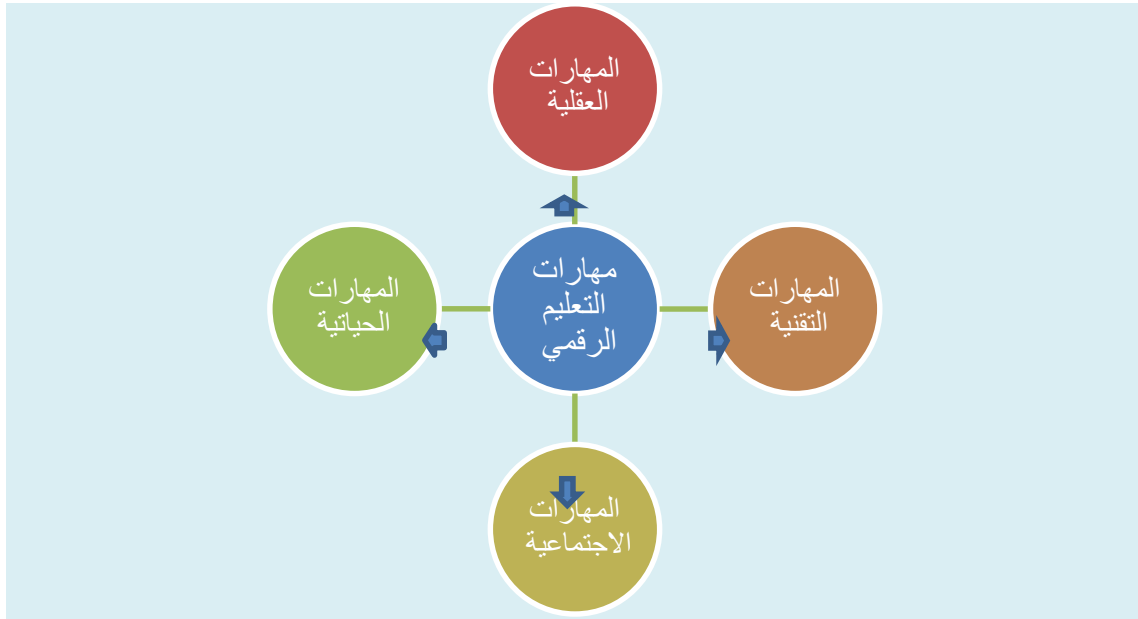
- **معرفة معلوماتية** : وتتمثل بفهم البيانات والحقائق والاحصائيات .

- **معرفة تكنولوجية** : تتمثل بتعليم الطلبة حول كيفية عمل الادوات التي تضمنها عصر المعلومات مثل جهاز الحاسوب والهواتف المتنقلة وما يتضمنه من برامج الكترونية تعليمية والتي اصبحت على درجة كبيرة من الهمية في التعليم . (الحريري ، 2020: 70- 72)

- **معرفة اعلامية** : ادراك الوسائل والطرق التي تنشر بواسطتها المعلومات.

3- **المهارات الحياتية** : يتضمن هذا النوع عدداً من المهارات منها:

- **المبادرة :** الطلبة وفق هذه المهارة تكون لديهم الدافعية لوضع اهدافهم الخاصة ويتميزون بمحاولاتهم لتحقيق اهدافهم ومراقبة مدى فهمهم للتعلّم وحاجتهم اليه وتوسيع دائرة فهمهم وفرص تعلّمهم ويتمكنون من ادارة اعمالهم بكفاءة .
- **الانتاجية :** ويعني المحافظة على الكفاءة والعمل المتقن فالطلاب كمتعلمين هم منتجون ويتحملون المسؤولية حول تعلّمهم من خلال العمل الفاعل ووضع الاهداف والعمل على تحقيقها بمستوى عالٍ من الانتاجية .
- **المرونة :** يمتاز الطلبة وفق هذه المهارة بالقدرة على التكيف والمرونة والقدرة على التغيير ومواجهة المخاطر بما يناسب الادوار والمسؤوليات المنوطة بهم وتغيير الاولويات .
- 4- **المهارات الاجتماعية :** وتعني اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين والعمل معهم من اجل تحقيق فوائد متبادلة معهم وتشمل براعتهم في اللغة اي استخدام مهارات لغوية تتناسب مع السياقات اللغوية المطلوبة وفهم الثقافات المختلفة وتقبل وجهات النظر وطرح آراء وافكار مختلفة مما يساعد على جودة العمل. (الحريري ، 2020 : 73-74).



مخطط (8) يوضح مهارات التعليم الرقمي (تصميم الباحثة)

- ولقد تمّ تناول تصنيف هذه المهارات من خلال منظمات عديدة ذات ايدولوجيات مختلفة من اهمها :
- 1- **تصنيف المختبر التربوي المركزي للإقليم الشمالي :** صنّف هذا المهارات الى اربع مجموعات رئيسية وهي مهارات (العصر الرقمي ، والتفكير الابداعي ، والاتصال الفعال ، والانتاجية العالية)
 - 2- **تصنيف منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية :** صنّفت المهارات الى ثلاث مجموعات وهي (مهارات استخدام الادوات كاللغة والنصوص والمعلومات والرموز والتكنولوجيا ، والتفاعل في مجموعات متباينة ، والتصرف بشكل مستقل).
 - 3- **تصنيف الجمعية الامريكية للكليات والجامعات :** صنّفت هذه الجمعية مهارات التعليم الرقمي الى اربع مجموعات رئيسية وهي كالتالي (مهارة المعرفة عن الثقافات البشرية والعالم الطبيعي ،

مهارة عملية وعقلية كالاستقصاء والتحليل الناقد والابتكاري والتواصل وثقافة المعلومات وحل المشكلات والعمل في فريق ، المسؤولية الاجتماعية والشخصية ، والتعلم التكاملي).

4- تصنيف مؤسسة الشراكة : صنفت مهارات التعليم الرقمي الى ثلاث مجموعات رئيسية وتشتمل كل واحدة منها على مهارات فرعية وهي كالتالي (مهارات التعلم والابداع وتشتمل مهارات (الاتصال والتشارك ، وحل المشكلات ، التفكير الناقد، الابتكار والابداع ، ومهارة المهنة والحياة المهنية وتشتمل مهارات التكيف والمرونة والتفاعل الاجتماعي والانتاجية والمساءلة والقيادة والمسؤولية وفهم الثقافات المختلفة والتوجيه الذاتي والمبادرة ، ومهارات الثقافة الرقمية وتشتمل مهارات التمكن الاعلامي والتقني والمعلوماتي).

وتتفق معظم اراء التربويين ويعد تصنيف مؤسسة الشراكة هو التصنيف الأكثر توسعاً وشموليةً وقابليةً للاستخدام ، وقد اعتمدته العديد من الدراسات والمشروعات والنشاطات في تحديد خرائط لمهارات القرن الحالي .(ترلينج و فادل، 2013: 365-366) . واعتمدت الباحثة على كافة التصنيفات التي سبق ذكرها في تحديد مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ .

خامساً: التحصيل: (Achievement)

هو الانجاز والاداء الناجح المميز في ميادين خاصة والناجح عن المهارات والعمل الناجح والجاد المصحوبين بالاهتمام وكثيراً ما يتم اختصاره بدرجات او نقاط (مولاي بودخلي ، 2004، 326)، يعد التحصيل هدفاً من الاهداف المقصودة للفرد والمجتمع ، فبالنسبة للفرد يعد هدفاً من اهدافه الرئيسية التي يتوقف عليها نجاحه في مراحل تعلمه وتحقيق ذاته وشعوره بالرضا نتيجة لإشباع حاجاته ، اما بالنسبة للمجتمع فيعد التحصيل مظهراً من مظاهر التحسن وزيادة معدلات النجاح والانتاج للنظام التعليمي ، ويعتبر مؤشراً مهماً من مؤشرات كفاية النظام التعليمي . (الفاخري، 2018: 7) .

العوامل الأساسية المؤثرة في التحصيل :

توجد مجموعة من العوامل العقلية والاجتماعية والانفعالية تؤثر بدرجات متفاوتة على التحصيل ومنها :

1-عوامل مدرسية :- وتتمثل في :

- **المنهاج المدرسي :** من حيث مناسبة لسيكولوجية التعلم ومستوى المتعلمين وقدرته على اشباع ميولهم وحاجاتهم ورغباتهم .

- **توفر الادارة المدرسية والمعلم الكفاء المؤهل:** فبمقدار ما تكون المدرسة منتمية للمهنة ومؤهلة تأهيلاً جيداً يكون نتائجها التربوي اكبر، وأيضاً يقع على عاتق الادارة المدرسية مسؤولية ودور كبير في تنفيذ سياسة تربوية سليمة والتعاون مع افراد الهيئة التعليمية في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة .(الاسدي ، 2018: 43)

- **توفر الأنشطة المدرسية :** ان عدم وجود الأنشطة الرياضية او الفنية او الادبية او العلمية في الجدول المدرسي يؤدي الى انخفاض الحافز الى التعليم والسلبيه نحو المدرسة فقد يقتصر الجدول المدرسي على بعض الأنشطة مثلاً الادبية او الفنية او دون الأنشطة الاخرى كالعلمية او الرياضية

مما يؤدي الى عدم التوافق بين ميول واهتمامات الطالبات وهذا بدوره يزيد من حدة الفروق في التحصيل .

- **طريقة تعامل المدرسة مع الطالبات :** اي بمعنى اسلوبها في التدريس من خلال الدراسات والتجارب الميدانية اثبتت ان التدريس القائم على الشرح والمناقشة بين المدرسة وطالباتها يمكن المتعلم من الاستيعاب وفهم اكبر لتلك المادة وتحسين مستوى تحصيله . (فرج ، 2020 : 359).

2- عوامل اسرية :- اثبتت الدراسات التي اجريت من اجل التعرف الى علاقة المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للأسرة وبين التحصيل ان المتفوقين هم من ينتمون الى مستويات عالية اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً.

- العلاقة بين الاسرة والمدرسة .
- طبيعة عمل الوالدين ونوع عملهم .
- المستوى الثقافي والعلمي للوالدين .
- المستوى الاقتصادي للأسرة .
- طبيعة العلاقة القائمة بين الوالدين . (الضبيب ، 2017 : 12) .

3- عوامل عقلية :-

- الذكاء : يعد الذكاء من العوامل المهمة المؤثرة في تحصيل الطلبة لوجود ارتباط كبير بينهما ويختلف هذا التأثير حسب المرحلة الدراسية ونوع المادة المدروسة .

- الذاكرة : من المؤكد ان قدرة الطالب على تذكر المعلومات والصور الذهنية والافكار له دور رئيسي ومباشر على التحصيل ، فمن الضروري الاهتمام بما يقدم للطلاب من حقائق ومعارف علمية حتى يتمكن من فهمها واستيعابها وتذكرها عند الحاجة .

- القدرات الخاصة : اثبتت البحوث والدراسات وجود علاقة بين القدرات الخاصة والتحصيل الدراسي مثل القدرة اللغوية والقدرة المكانية والقدرة على الاستدلال . (فرج ، 2020 : 361).

4- عوامل جسمية :-

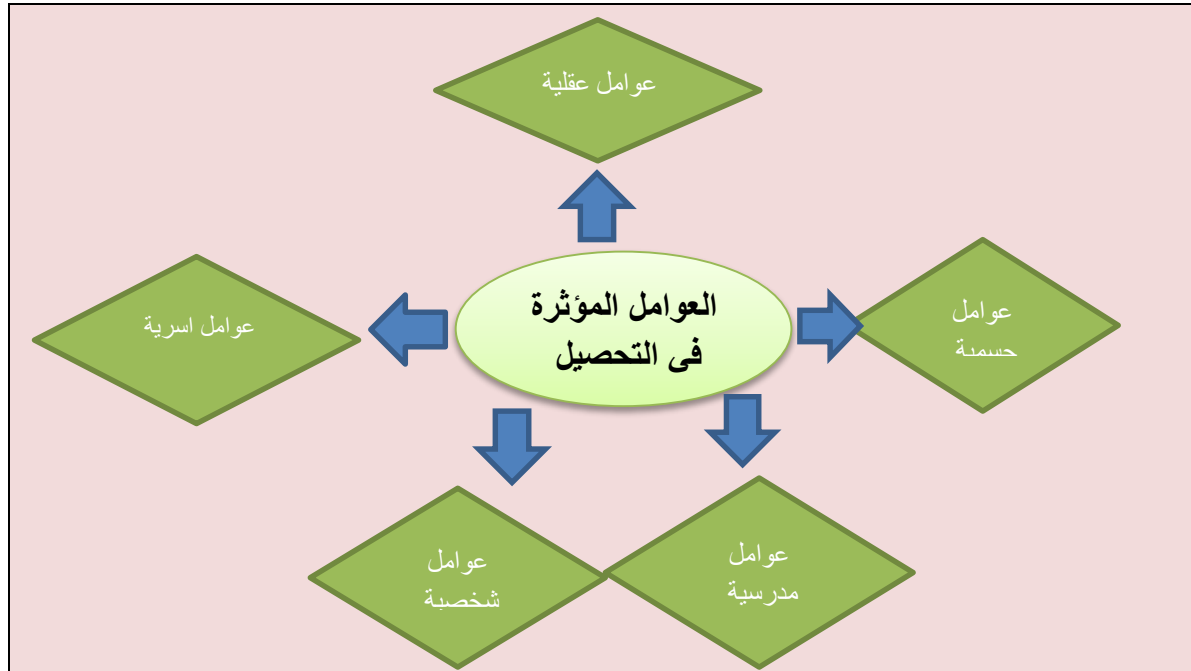
- البنية الجسمية : تؤثر البنية الجسمية على تحصيل الطلبة فالطالب الذي يتمتع ببنية جسمية جيدة وعقل سليم يستطيع الاستمرار بالدراسة وبمستوى عالٍ من التحصيل على عكس الطالب الذي لا يتمتع ببنية جسمية قوية فانه لا يتمكن من الاستمرار في الدراسة فيضطّر الى التغيب وبالتالي الانقطاع عن المدرسة.

- سلامة الحواس : سلامة الحواس عند الطالب تعين الطالب على متابعة دروسه بشكل مستمر وبالعكس اذا كان الطالب يعاني من ضعف في احد حواسه وخاصة البصر والسمع يؤدي الى ضعف مستوى تحصيله مما يؤثر بشكل كبير على نفسية الطالب وبالتالي يؤدي الى شعوره بالإحباط وبذلك يعد من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للطلاب .

- العاهات : ان وجود بعض العاهات عند الطالب مثل عدم القدرة على الكلام والنطق مما يحول على عدم قدرة الطالب على التعبير عن افكاره وآرائه بشكل واضح مما ينعكس بشكل سلبي على نفسيته وبالتالي على تحصيله الدراسي . (الضبيب ، 2017 : 19)

5- عوامل شخصية :-

- **قوة الدافعية نحو التعلم** : فرغبة الطالب بالدراسة تعمل كقوة محركة تدفع بطاقات الطالب الى التفوق في العمل.
- **الميل نحو المادة الدراسية** : ميل الطالب نحو المادة الدراسية له تأثير قوي و ايجابي في رفع مستوى تحصيله الدراسي.
- **تكوين مفهوم ايجابي نحو الذات** : يعزز المفهوم الايجابي عن الذات الشعور بالأمن وزيادة القدرة على تحقيق الاهداف المنشودة ومواصلة البحث بالتالي يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي.
- **الثقة بالنفس** : تعد من العوامل المهمة التي تساعد الطالب على مواجهة العقبات والاستمرار في التقدم فشعور الطالب بالثقة بالنفس يعتبر مدعاة للعمل . (الفاخري ، 2018 : 14-15)

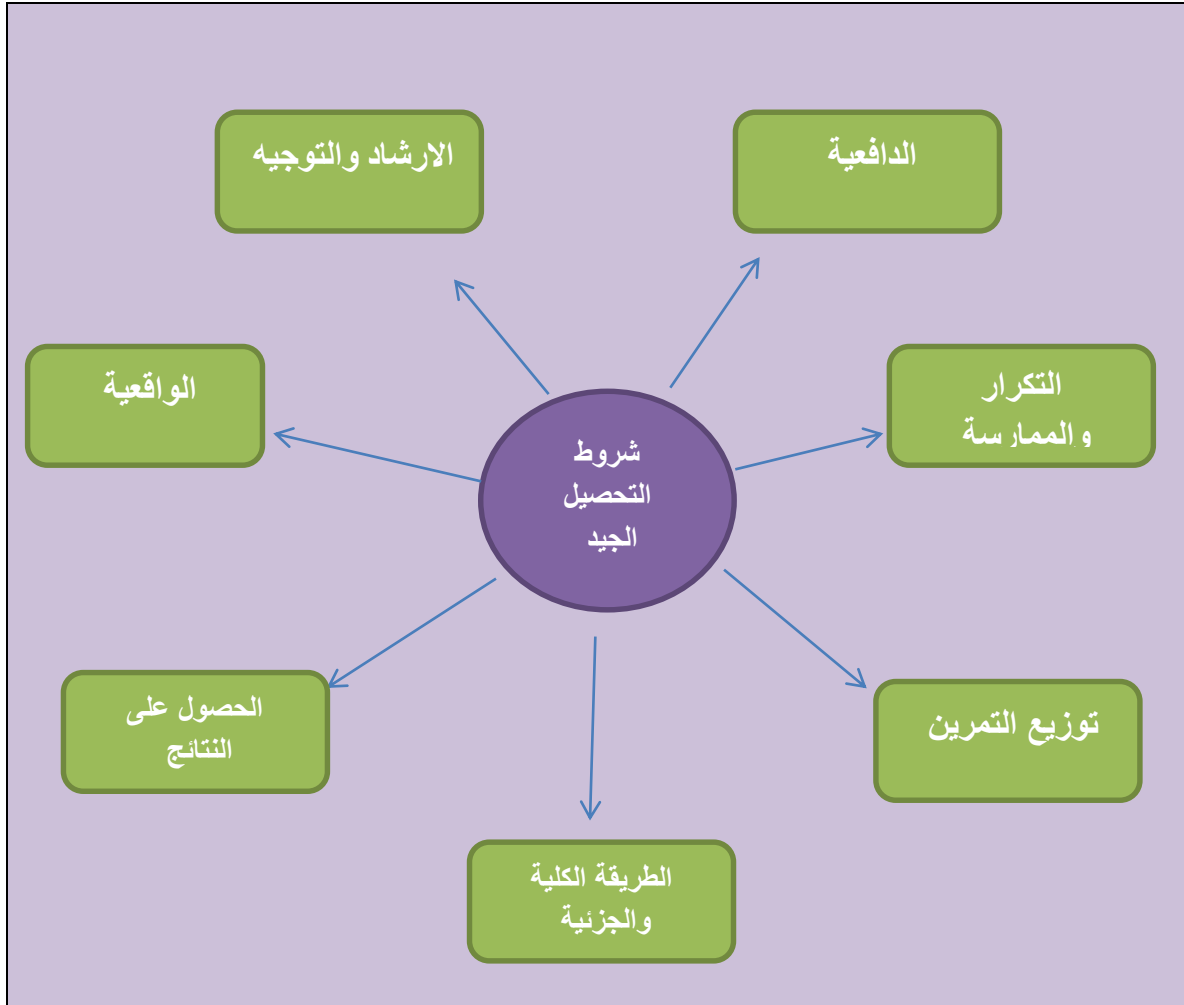


مخطط (9) يوضح العوامل المؤثرة في التحصيل (تصميم الباحثة)

شروط التحصيل الجيد :-

- توصل علماء النفس والتربية للعديد من الشروط التي تجعل التحصيل والتعليم جيداً اذا توفرت وهي :
- **الدافعية** : لأجل الحصول على تعلم جيد لابد من ان يكون لدى المتعلم دافع يدفعه لبذل جهد و طاقة نحو تعلم مواقف جديدة وحل المشكلات التي تواجههم .
- 1- التكرار والممارسة** : التكرار والممارسة لهما دور مهم لحدوث التعلم ، فتكرار عمل معين عدة مرات يكسب هذا العمل الثبوت والاستقرار لدى المتعلم والممارسة تساعد على اكساب العمل نوعاً من الآلية فتيسر ادائه بشكل سريع ودقيق.

- 2- **توزيع التمرين :** ويقصدُ به توزيعُ عمليةِ التعلُّمِ على فتراتٍ زمنيةٍ محددةٍ تتخللها فتراتٍ زمنيةٍ للراحةِ فالدرسُ الذي يلزمُ حفظُهُ خمسَ ساعاتٍ يكونُ تعلُّمُهُ أسهلَّ وأكثرُ ثباتاً إذا تمَّ توزيعُهُ على ثلاثةِ أيامٍ بدلاً من حفظِهِ بجلسةٍ واحدةٍ .
- 3- **الطريقةُ الكليةُ والجزئيةُ :** اثبتتُ التجاربُ أنَّ الطريقةَ الكليةَ أفضلُ من الطريقةِ الجزئيةِ فمن أجلِ ان تكونَ المادةُ المرادُ تعلُّمُها سهلةً وقصيرةً ، وكلما كانَ الموضوعُ متسلسلاً تسلسلاً منطقيّاً كلما يسرَّ تعلمُهُ بالطريقةِ الكليةِ. (اسماعيلِي ، 2012: 50) .
- 4- **الحصولُ على النتائجِ :** من الضروري ان يكونَ الطالبُ على معرفةٍ بنتائجِ تحصيلِهِ لمعرفةِ نقاطِ القوةِ والضعفِ لديه.
- 5- **الارشادُ والتوجيهُ :** التحصيلُ الذي يقومُ على الارشادِ والتوجيهِ يكونُ أفضلَ من غيره الذي لا يقومُ على ارشادٍ وتوجيهٍ الذي لا يستفادُ منه التلميذُ وبالتالي يحدثُ التعلُّمُ بوقتٍ وجهدٍ في فترةٍ زمنيةٍ قصيرة.
- 6- **الواقعيةُ :** ان يكونَ محتوى المنهجِ المدرسيِّ ان يتَّسمَ بالواقعيةِ اي ذاتَ علاقةٍ بالحالةِ الاجتماعيةِ للطالبِ لكي يتسنى له تطبيقُ ما تعلَّمهُ من معلوماتٍ نظريةٍ على الواقعِ .(ونجن ، 2014 : 54).



مخطط (10) يوضح شروط التحصيل الجيد (تصميم الباحثة)

سادساً: مُدرّسات التاريخ (history teachers) :-

عرّفت الباحثة مُدرّسات التاريخ بأنَّهنَّ خريجات كليات التربية الانسانية في قسم التاريخ من حملة شهادة البكالوريوس اللواتي يعملنَ بمهنة التدريس على ملاك وزارة التربية واستعانتُ بهنَّ الباحثة في التأكد من مشكلة بحثها.

سابعاً: التاريخ (History) :-

هو ذلك الفرع من المعرفة يستهدف جمع المعلومات عن الماضي وتحقيقتها وتسجيلها ، فالتاريخ علم له اصوله واساليبه ومناهجه ، ويعدُّ سجلاً لتاريخ الامم وتجاربها في الماضي والاساس الذي يستند عليه في حاضرها ومستقبلها ، انَّ دراسة التاريخ تتطلب التوقف على جذور المشاكل الحاضرة ، ووضع حلول لها ، ان وضع اهدافٍ معيّنة وواضحة عند تدريس التاريخ يعدُّ من الامور المهمة في التدريس الجيد ، لأنه سيوجه نشاط المدرّسة والطالبات للقيام بالأعمال الهادفة المنتجة فليس الغرض من تدريسه هو اكمال المنهج المقرر او لمجرد النجاح لانَّ التربية عمليةٌ مستمرة ، فالتاريخ هو

واجهت الحضارة الانسانية والهدف من تدريسه هو جعل الماضي يبدو حقيقياً بدلاً من ان يبقى بعيداً لا يمكن الوصول اليه الا عن طريق الروايات والقصص الموجودة في الكتاب المدرسي او في ذاكرة الكبار، ويهدف التأريخ الى ان يزرع فينا الحس الوطني والاجتماعي ويعلمنا التمييز والتدقيق والحكمة في تقويم المعوج ويقدم لنا تصويراً واضحاً لواقع الامة وتقدمها ويعلمنا عاداتها ومثلها وتقاليدها. (الخيال ، 2013 : 12).

ولم تعد قراءة التاريخ مجرد مجال يستمتع الفرد بقصصه او علاقاته واحداثه ، وانما هو قبل ذلك كله رصيذ من الخبرة له عدة وظائف يمكن الاستفادة منها في تنمية وبناء الانسان عقلياً ووجدانياً بحيث يحقق مستوى من التمكن ، ولأجل ان يحقق ذلك يجب ان يعنى به بوصفه مادة دراسية مهمة للطلبة في اي مرحلة تعليمية . (اللقاني وعودة ، 1990 : 17) .

المحور الثاني : دراسات السابقة (Previous Studies)

دراسات تناولت التعليم الرقمي

أ- دراسة كريم وعثمان (2014): (دراسة مدى توفر مهارات التعلم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني - كركوك ، مع اعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض)).

*مكان إجراء الدراسة : اجريت الدراسة في العراق / المعهد التقني في كركوك.

* هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى :

1- التعرف على مدى استخدام تقنيات التعليم الالكتروني من قبل اعضاء هيئة التدريس واعتبارها احد التوجهات المستقبلية .

2- الوقوف على مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس للمهارات والقدرات عندما يناط اليهم مستقبلاً الخوض في هذا النوع من التعلم .

3- تهيئة جيل من اعضاء هيئة التدريس قادرين على ادارة الصف والتعامل مع جميع اعضاء الهيئة التعليمية.

4- اعداد وتصميم برنامج الكتروني مقترح وتحديد قائمة بأهم المهارات الواجب توافرها لدى اعضاء هيئة التدريس ، وتحديد درجة توافر المهارات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس عند تطبيق استخدام التعليم الالكتروني.

* منهج الدراسة : المنهج الوصفي.

*مجتمع الدراسة : تكوّن المجتمع الحالي من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني كركوك).

*عينّة الدراسة : تكوّنت عيّنة الدراسة من (99) فرداً من أعضاء هيئة التدريس من حملة الألقاب العلمية (مدرس مساعد ، مدرس ، استاذ مساعد).

*أداة الدراسة : استمارة استبيان.

*نتائج الدراسة : توصّل الباحث الى النتائج التالية :

- 1- يحتاج التعليم الالكتروني الى جهد مكثف لتدريب وتأهيل أعضاء الهيئة التدريسية بشكل خاص.
- 2- عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً لانجاح هذا التعليم سواء الكوادر الادارية او الفنية. (كريم وعثمان ،، 2014: 154-178).

ب - الرادادي (2019) : (التعرّف الى واقع التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي).

*مكان إجراء الدراسة : اجريث في المملكة العربية السعودية /المدينة المنورة.

* هدف الدراسة : هدفث الدراسة الحالية الى :

- 1-التعرّف الى واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتوظيف التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهة نظرهم.

- 2- التعرف على دلالة الفروق في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول توظيف التطبيقات الرقمية في التدريس تبعاً لمتغيرات الدراسة.

* منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي .

* مجتمع الدراسة : معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مرحلتي المتوسطة والثانوية .

* عينّة الدراسة : تكوّنت عيّنة الدراسة من (200) معلّم ومعلّمة في المرحلة المتوسطة والثانوية.

* أداة الدراسة : استبانة .

*نتائج الدراسة : اظهرت النتائج :

- 1- ان درجة التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية باستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة جاءت بنتيجة مرتفعة.

- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات درجة التطوير المهني باستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها وتأثره ببعض المتغيرات الاخرى تُعزى لمتغيري (المؤهل العلمي ، والخبرة العملية). ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية تُعزى لمتغيري (الجنس ، المرحلة التعليمية).(الرادادي ، 2019 : 565-593).

ج - شحاتة (2019) : (التحول نحو التعليم الرقمي وفق رؤية 2030 في ضوء بعض المتغيرات

من وجهة نظر العاملين مع ذوي الاعاقة).

* مكان الدراسة : اجريث الدراسة في المملكة العربية السعودية .

* هدف الدراسة : هدفث الدراسة الى قياس اتجاهات العاملين مع ذوي الاعاقة نحو استخدام

التعليم الرقمي وفق رؤية المملكة العربية السعودية (2030) وفق متغير (الجنس – نوع العمل –

المستجيب – المؤهل الاكاديمي).

* منهج الدراسة : اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي .

* **مجتمع الدراسة :** تكوّن مجتمع البحث من العاملين مع ذوي الإعاقة (الإعاقة العقلية ، الإعاقة السمعية ، الإعاقة البصرية ، فرط الحركة ، وتشنّج الانتباه).

* **عيّنة الدراسة :** تكوّنت عيّنة البحث (180) من العاملين مع ذوي الإعاقة.

* **أداة الدراسة :** مقياس.

* **نتائج الدراسة :** توصّل الباحث الى النتائج الآتية :

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عيّنة الدراسة حول اهمية التحوّل نحو التعليم الرقمي تُعزى لمتغير الجنس .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عيّنة الدراسة حول اهمية التحوّل نحو التعليم الرقمي تُعزى لمتغير نوع المستجيب ولمتغير المؤهل الاكاديمي ولمتغير نوع العمل.(شحاتة، 2019: 245-264).

د- دراسة جاسم وسلمان (2020) : (اثر التعليم الرقمي على التحصيل العلمي للطلاب (دراسة تحليلية مقارنة لطلبة المرحلة الرابعة لقسم العلوم المالية والمصرفية في كلية الرشيد).

* **مكان إجراء الدراسة :** اجريت الدراسة في العراق / بغداد.

* **هدف الدراسة :** هدفت الدراسة الى التعريف بالتعليم الرقمي وماهية التعليم الرقمي والتعرف على انواع التعليم الرقمي واهدافه.

* **منهج الدراسة :** المنهج الاستقرائي .

* **مجتمع الدراسة :** كلية الرشيد الجامعة .

* **عيّنة الدراسة :** بلغ عدد عيّنة الدراسة (45) من الاساتذة والطلبة الخريجين – المرحلة الرابعة لقسم العلوم المالية والمصرفية.

* **أداة الدراسة :** استبانة .

* **نتائج الدراسة :** توصّلت الباحثة الى النتائج الآتية :

1- عدم توفر خدمة الانترنت المجانية في العراق يجعل من الطلبة ذوي المستوى المعيشي الضعيف غير قادرين على الاستمرار في الدراسة .

2- لا يراعي التعليم الالكتروني الفروقات الفردية بين المستوى العلمي للطلاب .

3- وضع حدود دنيا لسعي الطلبة (ملا يقل عن نصف درجة السعي) ادى الى تمادي الطلبة وتقصيرهم في اداء واجباتهم .

حدّد التدريسي بنوع معين من الاسئلة (فراغات، (G00gle Forms) نتيجة لاعتماد نماذج 4 خيارات من متعدد،) مما ادى الى رفع درجات الطلبة بشكل غير مألوف مقارنة مع درجات الامتحان التقليدي. (جاسم و سلمان ، 2020: 1- 16).

هـ - اليامي (2020): (برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلّمت التعليم العام بالمملكة العربية السعودية).

* **مكان إجراء الدراسة :** المملكة العربية السعودية /جامعة نجران .

* **هدف الدراسة :** هدفت دراسة الى استنتاج مهارات التدريس الرقمي اللازمة لهنّ في مؤسسات التعليم العام ، وتحديد درجة الاحتياجات التدريبية للمعلّمت في مهارات التدريس الرقمي من

وجهة نظرهنّ ومن وجهة نظر قائدات المدارس ، وتصميم برنامج تدريبيّ مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي للمعلّمين بمؤسسات التعليم العام.

* **منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

* **مجتمع الدراسة :** تكوّن مجتمع الدراسة من المعلّات وقائدات المدارس بالمدارس الحكومية في كافة مناطق المملكة العربية السعودية.

* **عيّنة الدراسة :** تكوّنت عيّنة البحث من (174) قائدة مدرسة و(981) معلّمة .

* **اداة الدراسة :** استبانة.

* **نتائج الدراسة :** النتائج التي توصل اليها الباحث كانت كالتالي :

1- تمّ وضع قائمة بمهارات التدريس الرقمي .

3- درجة معرفة المعلّات بمهارات التدريس الرقمي متوسطة -2 .

3- حاجة المعلّمين للتدريب على مهارات التدريس الرقمي .(اليامي ،2020: 12-56).

و- البيشي (2021) (واقع استخدام التعلّم الرقمي في تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلّات في ظل جائحة (covid19) .

* **مكان إجراء الدراسة :** المملكة العربية السعودية / مدينة الرياض .

* **هدف الدراسة :** هدفّت الدراسة الى الكشف عن المتطلبات اللازمة لاستخدام التعليم الرقمي في تدريس مادة الحاسب الآلي من وجهة نظر المعلّات خلال جائحة (covid19).

* **منهج الدراسة :** المنهج الوصفي المسحي .

* **مجتمع الدراسة :** تكوّن مجتمع البحث من (403) من معلّات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية.

* **عيّنة الدراسة :** بلغت عيّنة البحث (71) معلّمة.

* **اداة الدراسة :** استخدم الباحث الاستبانة اداةً لبحثه .

* **نتائج الدراسة :** توصل الباحث لنتائج عدة منها :

1- افراد عيّنة الدراسة موافقات على استخدام التعلّم الرقمي في تدريس مادة الحاسب الآلي خلال جائحة (covid19).

2- افراد عيّنة الدراسة موافقات على المتطلبات اللازمة لاستخدام التعليم الرقمي في تدريب الحاسب الآلي.

3- كما كشفت النتائج أنّ من ابرز التحديات التي تواجه الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية عند استخدام التعلّم الرقمي في التدريس هي كثرة الاعمال الفنية والادارية الموكلة الى المعلّمة. (البيشي، 2020: 69-98).

ز- مراد(2021): (تصوّر مقترح لتطوير مهارات مدرّسي الاجتماعيات في توظيف التطبيقات الالكترونية خلال الازمات الطارئة).

* **مكان إجراء الدراسة :** اجريت الدراسة في العراق في جامعة بابل / كلية التربية الاساسية.

* **هدف الدراسة :** هدفّت الدراسة الى تصوّر مقترح لتطوير مهارات مدرّسي الاجتماعيات في توظيف التطبيقات الالكترونية خلال الازمات الطارئة .

* **منهج الدراسة :** اتّبع الباحث المنهج الوصفي المسحي .

* **مجتمع الدراسة :** مدرّسي ومدرّسات الاجتماعيات المدارس المتوسطة في مركز محافظة بابل.

* عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (40) مدرّس ومدرّسة لمدرّسي مواد الاجتماعيات .

* أداة الدراسة : استخدم الباحث الاستبانة.

* نتائج الدراسة : توصّل الباحث الى النتائج الآتية :

1- برامج التدريب المخصصة في الوقت الحاضر بحاجة لتطوير مهارات مدرّسي الاجتماعيات في محافظة بابل للمدارس المتوسطة في مركز المحافظة قليلة وباجة الى اعادة النظر في هيكلتها وبنائها.

2- ان الاستعانة بذوي الاختصاص من حملة الشهادات العليا في التعليم الالكتروني في التدريب على تطوير مهارات مدرّسي الاجتماعيات يسهم بشكل كبير في زيادة عملية التطوير لتلك المهارات .

3- قدرة التطبيقات الالكترونية وفعاليتها في تطوير المهارات لدى مدرّسي الاجتماعيات.(مراد ، 2021: 98-2)

ح - مامكغ (2021): (درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا)

* مكان إجراء الدراسة : اجريث الدراسة في عمان /لواء وادي السير .

* هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا.

* منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج المختلط .

* مجتمع الدراسة : تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي مرحلة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية في العاصمة عمان / لواء وادي السير .

* عينة الدراسة : تكوّنت عينة الدراسة من (310) معلماً ومعلّمة.

* اداة الدراسة : الاستبانة والمقابلة.

* نتائج الدراسة : توصّلت الباحثة الى النتائج الآتية :

1- ان معظم المعلمين لديهم الخبرة والمهارة على استخدام مهارات التعلم الرقمي.

2- معظم المعلمين لديهم اتجاهات ايجابية نحو استخدام التعلم الرقمي والتعلم عن بُعد واستخدام المنصة التعليمية في ظل جائحة كورونا.

3- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الجنس ومتغير الخبرة التدريسية حيث لا تتأثر درجة امتلاك مهارات التعلم الرقمي بجنس المعلم . (مامكغ ، 2021: 95-2) .

ثانياً:- جدول الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي:- (Balance between

Previous Studies and Current Research)

جدول (1) دراسات سابقة

اسم الدراسة ومكان اجرائها	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	جنس العينة وحجمها	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
---------------------------	---------------	-------------	-------------------	---------------	-------------------	---------------

كريم وعثمان 2014 العراق	دراسة مدى توفر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني - كركوك	تهدف الى التعرف على مدى توافر استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس واعتبارها احد التوجهات المستقبلية	تكونت عينة الدراسة (99) فرداً من أعضاء هيئة التدريس	استبانة	النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	1- يحتاج التعليم الإلكتروني الى جهد مكثف لتدريب وتأهيل أعضاء الهيئة التدريسية بشكل خاص. 2- عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً لا نجاح هذا التعليم سواء الكوادر الادارية او الفنية
الردادي 2019 الملكة العربية السعودية	التعرف الى واقع التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي	التعرف الى واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتوظيف التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهة نظرهم	تكونت العينة من (200) معلم ومعلمة في المرحلة المتوسطة والثانوية	استبانة	التكرارات والمتوسط الحسابي اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين اختبار تحليل التباين الاحادي اختبار معامل الثبات ألفا	التعرف الى واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتوظيف التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهة نظرهم جاءت بنتيجة مرتفعة
شحاتة 2019 المملكة العربية السعودية	التحول نحو التعليم الرقمي وفق رؤية 2030 في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر العاملين مع ذوي الاعاقة	قياس اتجاهات العاملين مع ذوي الاعاقة نحو استخدام التعليم الرقمي وفق رؤية المملكة العربية السعودية (2030) وفق متغير (الجنس - نوع العمل - المستجيب - المؤهل الاكاديمي)	تكونت العينة (180) من العاملين مع ذوي الاعاقة	اداة الدراسة مقياس	معامل ثبات ألفا - كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، سبيرمان، معامل ثبات جثمان للتجزئة النصفية	توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة حول اهمية التحول نحو التعليم الرقمي تعزى لمتغير نوع المستجيب ولمتغير المؤهل الاكاديمي ولمتغير نوع العمل، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس
جاسم 2020 العراق	اثر التعليم الرقمي على التحصيل العلمي للطلاب (دراسة تحليلية مقارنة لطلبة المرحلة الرابعة لقسم العلوم المالية والمصرفية في كلية الرشيد	هدفت الدراسة الى التعرف بالتحليل الرقمي وماهية التعليم الرقمي والتعرف على انواع التعليم الرقمي واهدافه	بلغ عدد عينة الدراسة (45) من الاساتذة والطلبة الخريجين - المرحلة الرابعة لقسم العلوم المالية والمصرفية	استبانة	التكرارات الوسط الحسابي قائمة فحص	1- عدم توفر خدمة الانترنت المجانية في العراق يجعل من الطلبة ذوي المعيشي الضعيف غير قادرين على الاستمرار في الدراسة. 2- لا يراعي التعليم الرقمي الفروق الفردية للمستوى العلمي للطلاب. 3- وضع حدود دنيا لسعي الطلبة ادى الى تمادي الطلبة
اليامي 2020 العراق	برنامج تدريبي مقترح لتمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية	استنتاج مهارات التدريس الرقمي اللازمة لهن في مؤسسات التعليم العام ، وتحديد درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظرهن ومن وجهة نظر قائدات المدارس ، وتصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي للمعلمين	تكونت عينة البحث من (174) قائدة مدرسة و (981) معلمة	1- استبانة 2- قائمة مهارات التدريس الرقمي اللازمة للمعلمات في مؤسسات التعليم العام 3- برنامج تدريبي مقترح	النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري والرتب	1- تم وضع قائمة بمهارات التدريس الرقمي، درجة معرفة المعلمات بمهارات التدريس الرقمي متوسطة،

				بمؤسسات التعليم العام.		
البيشي 2020 المملكة العربية السعودية	واقع استخدام التعلم الرقمي في تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في ظل جائحة 19(covid	هدفت الدراسة الى الكشف عن المتطلبات اللازمة لاستخدام التعليم الرقمي (covid19) في تدريس مادة الحاسب الآلي من وجهة نظر المعلمات خلال جائحة	بلغت عينة البحث (71) معلمة	استبانة	معامل ارتباط بيرسون ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الرتب ، ألفا كرونيباخ	1- افراد عينة الدراسة موافقات على استخدام التعلم الرقمي في تدريس مادة الحاسب الآلي خلال جائحة (covid 19) - افراد عينة الدراسة موافقات على المتطلبات اللازمة لاستخدام التعليم الرقمي في تدريب الحاسب الآلي
مراد 2021 العراق	تصور مقترح لتطوير مهارات مدرسي الاجتماعيات في توظيف التطبيقات الالكترونية خلال الازمات الطارئة	هدفت الدراسة الى تصور مقترح لتطوير مهارات مدرسي الاجتماعيات في توظيف التطبيقات الالكترونية خلال الازمات الطارئة	بلغت عينة الدراسة (40)مدرس ومدرسة لمدرسي مواد الاجتماعيات	الاستبانة	ألفا كرونيباخ، معامل ارتباط بيرسون ،الوزن المثوي ، الوسط المرجح، النسبة المئوية ،مربع كاي ،	1- برامج التدريب المخصصة في الوقت الحاضر بحاجة لتطوير مهارات مدرسي الاجتماعيات في محافظة بابل للمدارس المتوسطة ، قدرة التطبيقات الالكترونية وفاعليتها في تطوير المهارات لدى مدرسي الاجتماعيات
مامكغ 2021 عمان	درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا	هدفت الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا	تكونت عينة الدراسة من(310) معلماً ومعلمة	الاستبانة والمقابلة	معامل ارتباط بيرسون ،ألفا ،كرونيباخ ،ألفا ،اختبار (t-test) تحليل التباين الاحادي ، معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي	1-ان معظم المعلمين لديهم الخبرة والمهارة على استخدام مهارات التعلم الرقمي. 2- معظم المعلمين لديهم اتجاهات ايجابية نحو استخدام التعلم الرقمي والتعلم عن بعد واستخدام المنصة التعليمية في ظل جائحة كورونا.

البحث الحالي

اسم الدراسة ومكان اجرائها	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	جنس العينة وحجمها	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
البحث الحالي	مهارات التدريس الرقمي لمدرسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية	يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية.	عينة البحث يتم التعرف عليها في الفصل الثالث	بطاقة ملاحظة واختبار تحصيلي	من المتوقع ان تستخدم الباحثة الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون	يتم التعرف عليها في الفصل الخامس (النتائج وتفسيرها)

رابعاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة: (Aspects Of Benefit From Previous Studies)

- افادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدّة امور منها :
1. الافادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وبيان اهميته.
 2. افادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجانب النظري .
 3. تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الاطلاع على مصادر ذات العلاقة بموضوع البحث والتي تناولت المتغير المستقل والتابع .
 4. الاستفادة من الوسائل الاحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات من اجل ايجاد النتائج.
 5. التعرف على اجراءات البحث.
 6. الافادة من الدراسات السابقة في كيفية اختيار العينة وتحديد حجمها .
 7. الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة وربطها مع نتائج الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

منهج البحث وأجراءه

اولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : أدوات البحث

خامساً : الخصائص السيكومترية

- صدق الاداة

- الثبات

سادساً : تطبيق ادوات البحث

سابعاً : الوسائل الاحصائية

منهجية البحث واجراءاته (Research Methodology and procedures)

يتناول هذا الفصل الطريقة والجراءات التي اتبعتها الباحثة في بحثها متضمناً منهجية البحث، وتحديد مجتمعه، واختيار عينتها، كما ويشتمل على وصف لأداتي البحث وطريقة اعدادهما، والخطوات الاجرائية لتطبيق هذه الادوات والوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في معالجة النتائج، وسوف يتم عرض ذلك على النحو الاتي :

اولاً : منهج البحث (search Methodology)

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي كونه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث الرامي الى معرفة مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التأريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية ، لكونه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً أو التعبير عنها كمّاً وكيفاً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، اما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى. (عبيدات واخرون، ٢٠٠٣ : ٢٤٧).

ثانياً : مجتمع البحث (population of research)

يعدّ تحديد مجتمع البحث منهجية مهمة في البحوث التربوية وهو يتطلب دقة بالغة الأهمية اذ يتوقف عليه اجراء الدراسة، وتصميم ادواتها وكفاية نتائجها (العطار ، ٢٠١٢ : ٥٣) . ويقصدُ بمجتمع البحث بأنه المجموعة الكلية من العناصر ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم نتائج بحثه عليها (الكريطي والصجري ، ٢٠٢٠ : ٨٥)، ويعني ايضاً جميع الظواهر أو العناصر التي تدخل ضمن اطار دراسة معينة (الجادري ، ٢٠٠٧ : ٢٧). وعلى ضوء ذلك توجّب على الباحثة معرفة مجتمع المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة بابل التي يوجد فيها الصف الخامس الادبي ، ومن ثم معرفة عدد مدرّسات التأريخ وعدد طالبات الصف الخامس الادبي في تلك المدارس .

زارت الباحثة مديرية تربية بابل بموجب كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الاساسية /جامعة بابل ملحق رقم (٢) ومن ثم استحصلت كتاب تسهيل مهمة من مديرية الإعداد والتدريب

ملحق رقم (٣)، وقد استعانت الباحثة بشعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة بابل لمعرفة اسماء ومواقع المدارس الثانوية والاعدادية للبنات في محافظة بابل وأيضاً عدد المدرّسات المتخصّصات بتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية والاعدادية للبنات للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وقد بلغ عدد المدارس الثانوية والاعدادية للبنات في تربية محافظة بابل (٦٠) مدرسة وعدد مدرّسات التاريخ في تلك المدارس (١٤١) مدرّسة تأريخ، وعدد طالبات الصف الخامس الادبي (٢٣٧٠) والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

اسماء مدارس البنات الثانوية والاعدادية واعداد مدرّسات التاريخ وطالبات الصف الخامس الادبي في تربية محافظة بابل الذين يمثلون المجتمع الاصلي .

ت	اسماء المدارس	الموقع	عدد المدرّسات التاريخ	عدد طالبات الصف الخامس الادبي	ت	اسماء المدارس	الموقع	عدد مدرّسات التاريخ	عدد طالبات الصف الخامس الادبي
١	ع/الثورة	الحلة	٢	٥٢	2	ع/سكينة بنت الحسين	الحلة	٢	٤٢
3	ث/ الحلة	الحلة	١	٤٧	4	ع/ طليطلة	الحلة	١	٦٥
5	ث/ فلسطين	الحلة	٢	١٧	6	ع/ خديجة الكبرى	الحلة	١	٣٨
7	ث/ الحلة للمتميزات	الحلة	٤	٢	8	ث/ الفضائل	الحلة	٤	١٨
9	ع/ الطليعة	الحلة	٣	٣٨	10	ع/ الشمسوس	الحلة	٢	١٣
11	ع/ الخنساء	الحلة	٣	٤٠	12	ث/ الباقر	الحلة	٢	١٩
13	ع/ الزرقاء	الحلة	٣	37	14	ع/ الرحاب المسائية	الحلة	١	١٦
15	ع/ الحوراء	الحلة	١	٤١	16	ث/ التراث سابقا /انتظار مجيد فيفل	الحلة	١	٢٤
17	ث/ الجنائن	الحلة	٤	٣٩	18	ث/ الكفاح	الحلة	٣	٥٨
9١	ع/ شط العرب	الحلة	٣	٤٦	20	ث/ الافاق	الحلة	٢	٤١
21	ع/ ام البنين	الحلة	٤	٢٣	22	ع/ الربيع	الحلة	٥	٨٩

١٧	٣	الحلة	ث/ عبد المطلب	24	٥٩	٢	الحلة	ع/ بنت الهدى	3٢
٢١	١	الحلة	ث/ اسيا بنت مزاحم	26	٦٦	٢	الحلة	ع/ دجلة	25
٥٥	٢	المحاويل	ع/اسماء	28	٥٣	٢	المحاويل	ع/ المحاويل	27
٣٢	٣	المحاويل	ث/ الوركاء	30	٣٨	٢	المحاويل	ث/ ابن رشد	29
٨	٢	المحاويل	ث/ السيدة هاجر	32	٤٣	٢	المحاويل	ث/ النجاة	31
٩٠	٣	المحاويل	ع/ الفاو	34	٩٠	٤	المحاويل	ع/ ام المؤمنين	33
٤٨	٣	الهاشمية	ع/ بلقيس	36	٤٥	٣	المحاويل	ث/ الرفعة	35
٢٤	١	الهاشمية	ع/ المناذرة	38	٣٧	٤	الهاشمية	ع/ الزهراء	37
٢٨	٣	الهاشمية	ع/ امنة الصدر	40	٣٥	٥	الهاشمية	ع/ اليقظة	39
٣٣	٣	الهاشمية	ع/ ميسلون	42	٤٣	١	الهاشمية	ع/ المدحتية	41
٣٥	٢	الهاشمية	ع/ الغساسنة	44	٢٠	٣	الهاشمية	ث/ الامال	43
٤٠	٢	المسيب	ع/ الكوثر	46	٤٩	٣	الهاشمية	ث/ عدن	45
٤٠	١	المسيب	ع/ السدة	48	٣٤	١	المسيب	ع/ عشتار	47
١٩	٣	المسيب	ث/ خولة بنت الازور	50	٣٣	١	المسيب	ث/ مريم العذراء	49
١٧	٢	المسيب	ث/ الاسكندرية	52	٣٧	١	المسيب	ث/ البتول	51
٥٦	١	المسيب	ع/ قرطبة	54	٥٠	١	المسيب	ث/ المستنصرية	53
٤٠	١	المسيب	ع/ حيفا	56	٣٠	٢	المسيب	ث/ المسعودي	55
٢٤	٤	المسيب	ث/ البدور	58	٤٠	٣	المسيب	ث/ مصطفى جواد	57
٦٤	٤	المسيب	ع/المسيب	60	٣٢	١	المسيب	ث/ الغدير	59
					٢٣٧٠	١٤١	المجموع		

ثالثاً : عيّنة البحث (Research sample)

يعدُّ موضوعُ عيّنةِ البحثِ مهماً جداً في دراسةِ البحوثِ التربويةِ ، لأنَّ أغلبَ هذهِ البحوثِ تعتمدُ على اختيارِ عيّنةٍ من مجتمعِ البحثِ بطريقةٍ معينةٍ ، يختارها الباحثُ لأجراءِ دراسته عليها بدلاً من اجرائها على أفرادِ المجتمعِ ككلٍ ، لأسبابٍ اقتصاديةٍ وعلميةٍ كما انه لا يمكنُ للباحثِ اجراء دراسته على المجتمعِ كلهِ خاصةً اذا كانَ مجتمعُ البحثِ كبيراً جداً لأنَّ هذا سيكلفه وقتاً وجهداً كبيرين وكذلك التكلفةُ من الناحيةِ الماديةِ ، كما وأنَّ البياناتِ التي يجمعها الباحثُ من عينتهِ لا يستطيعُ جمعها من مجتمعٍ كاملٍ ولذلك يختارُ عيّنةً من المجتمعِ بحيث تمثلهُ تمثيلاً صادقاً (ابو علام ، ٢٠٠٧ : ٧٩) .

وتعرّفُ العيّنةُ بأنها مجموعةٌ جزئيةٌ من مجتمعِ البحثِ الاصلي يتم اختيارها بطريقةٍ ما واجراء الدراسةِ عليها ، (عبيدات واخرون ، ٢٠٠٣ : ٢٨٧) .

اعتمدتُ الباحثةُ في اختيارِ عيّناتِ بحثها على اسلوبِ العيّنةِ العشوائيةِ .

تتكوّنُ عيّنةُ البحثِ الحالي من :

العيّنةُ الاساسية :-

اختارتُ الباحثةُ (٣٠) مدرسةً من المدارسِ الثانويةِ والاعداديةِ للبنات في محافظةِ بابل كعيّنة اساسية وشكلت نسبة (٥٠%) من المجموعِ الكلي لمجتمعِ البحثِ البالغ عددهن (٦٠) مدرسة ، حيث بلغت عينةُ المُدرّسات (٣٠) مُدرّسة من مُدرّسات التاريخ اللاتي يدرّسن طالبات الصف الخامس الادبي ، وبلغت عينةُ الطالبات (٤٥٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي من مجموع العينة الاساسية البالغ (١٢٣٧) والتي شكلت نسبة (٣٧%) ، وتم اختيار المدارس الاعدادية والثانوية للبنات بصورةٍ عشوائيةٍ لتطبيقِ اجراءاتِ البحثِ وذلك لسهولةِ التواصلِ والتعاملِ مع المدرّسات ، وتمّ قياسُ مهاراتِ التعليمِ الرقمي لكلِ مدرّسةٍ مع طالباتها من الصفِ الخامس الادبي من خلال الانضمام الى القنوات التعليمية الالكترونية والمنصات للمدرّسات مع الطالبات ومتابعة الدروس وملاحظة المهارات التي تستخدمها المدرّسات اثناء التدريس ومن ثم تحليلها احصائياً ، جدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

اسماء المدارس واعداد مدرسات التاريخ واعداد طالبات الصف الخامس الادبي

ت	اسماء المدارس	عدد مدرسات التاريخ	عدد مدرسات التاريخ للخاص الادبي	عدد طالبات الخامس الادبي	الموقع
١.	ع/ الزرقاء	٣	١	٣٧	الحلة
٢.	ع/ الرحاب المسائية	١	١	١٦	الحلة
٣.	ع/ اسماء	٢	١	٥٥	المحاويل
٤.	ث/ النجاة	٢	١	٤٣	المحاويل
٥.	ع/ المحاويل	٢	١	٥٣	المحاويل
٦.	ع/ ام المؤمنين	٤	١	90	المحاويل
٧.	ع/ ظليظة	١	١	٦٥	الحلة
٨.	اعدادية / شط العرب	٣	١	٤٦	الحلة
٩.	ث/ الوركاء	٣	١	٣٦	المحاويل
١٠.	ع/ الحوراء	١	١	٢٩	الحلة
١١.	ع/ الثورة	٢	١	٥٢	الحلة
١٢.	ع/ الفاو	٣	١	٩٠	المحاويل
١٣.	ع/ الخنساء	٣	١	٤٠	الحلة
١٤.	ع / الكوثر	٢	١	٤٠	المسيب
١٥.	ث/ الاسكندرية	٢	١	١٧	المسيب
١٦.	ع/ المدحتية	١	١	٤٣	الهاشمية
١٧.	ع/ المناذرة	١	١	٢٤	الهاشمية
١٨.	ث/ الامال	٣	١	٢٠	الهاشمية
١٩.	ع/ امنة الصدر	٣	١	٢٨	الهاشمية
٢٠.	ث/ خولة بنت الازور	٣	١	١٩	المسيب
٢١.	ع/ الطليعة	٣	١	٣٨	الحلة
٢٢.	ث/ الجنائن	٤	١	39	الحلة

٢٣.	ع/ مجلة	٢	١	٦٦	الحلة
٢٤.	ع/ خديجة الكبرى	١	١	٣٨	الحلة
٢٥.	ث/ الفضائل	٤	١	١٨	الحلة
٢٦.	ث/ الافاق	٢	١	٤١	الحلة
٢٧.	ع/ عشتار	١	١	٣٤	المسيب
٢٨.	ع/ قرطبة	١	١	٥٦	المسيب
٢٩.	ث/ الدور	٤	١	٢٤	المسيب
٣٠.	ث/ مصطفى الجواد	٣	١	٤٠	المسيب
	المجموع	٧٠	٣٠	١٢٣٧	

رابعاً : اداتا البحث (Research tools)

تختلف وسائل البحث العلمي وادواته من بحث الى اخر ويتم تحديد الاداة المناسبة في ضوء هدف البحث ونوعيته ، وقد يحتاج الباحث استخدام اكثر من اداة ، ليتمكن من الاجابة على جميع اسئلة البحث بكل دقة لذلك يجب على الباحث ان يكون على معرفة جيدة بكل ادوات البحث . (الكريطي والصجري ، ٢٠٢٠ : ١١١) ، بما ان البحث الحالي يهدف الى معرفة مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية لذلك استخدمت الباحثة (بطاقة الملاحظة) اداة لجمع البيانات للبحث الحالي لكونها من اكثر الادوات مناسبة لموضوع البحث والاختبار لقياس تحصيل الطالبات .

وفيما يلي تفاصيل كيفية بناء هذه الادوات :

١. بطاقة ملاحظة:

وهي احدى الادوات المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بمجتمع البحث وعينته ، وتأتي اهمية بطاقة الملاحظة من حيث انها توفر معلومات وبيانات اكثر منها في بقية ادوات البحث لان البيانات التي يتم الحصول عليها تكون بشكل طبيعي غير متكلف، كما ان درجة الثقة التي يحصل عليها الباحث بواسطة الملاحظة تكون اكبر لان

الباحث يراقب بنفسه سلوك المبحوثين ويقوم بنفسه بتسجيل مشاهداته التي تشتمل على كل ما يمكن ان يصف الواقع ويشخصه . (الكريطي والصجري ، ٢٠٢٠ : ١١١).

وتعني ايضاً الاهتمام او الانتباه الى ظاهرة معينة بشكل منظم عن طريق الحواس حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده او نسمع عنه بقصد تفسيرها واكتشاف اسبابها (امين ، ٢٠٠٩ : ٩٠).

وتختلف الملاحظة عن بقية ادوات البحث العلمي في كون ان المعلومة يحددها الملاحظ بناءً على ملاحظته لنمط سلوكي معين بخلاف ما يتم ملاحظته في الادوات الاخرى حيث ان المجيب هو من يحدد المعلومة ، ومن هنا تبرز اهمية الملاحظة وذلك من حيث درجة الثقة العالية من حيث المعلومات التي يحصل عليها من حيث كميتها ايضاً وكذلك من ناحية ضمان الحصول على المعلومات الكفيلة بالإجابة على اسئلة البحث وهذا لا يعني وجود العيوب التي على رأسها وجود الاثر السلبي لوجود الملاحظ بين الملاحظين ، واقتصار الملاحظة على دراسة انماط السلوك الظاهري ، كما ان طول الوقت الذي تتطلبه يعد من اهم الصعوبات التي تقابل الباحث المستخدم لهذه الاداة . (أبو أسعد ، ٢٠١١ : ٩٧) :-

وقد اعتمدت الباحثة في اعداد اداة الدراسة على الاجراءات الاتية :-

١- حددت الباحثة هدف البحث الحالي (مهارات التعليم الرقمي لمدركات التأريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية) .

٢- اعدت الباحثة بطاقة ملاحظة بعنوان (مهارات التعليم الرقمي) بعد ان اطلعت على الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة .

٣- حددت الباحثة عدد مهارات التعليم الرقمي ب (٨) مهارات وهي مهارة التعلم والابداع ، اخلاقيات المهنة ، الثقافة الرقمية ، ادارة منظومة التقويم الرقمي ، توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم ، ادارة قدرات الطالبات ، تنمية المهارات الحياتية ، تنمية المهارات العليا في التفكير .

٤- صاغت الباحثة فقرات مهارات التعليم الرقمي وكان عدد فقرات المهارة الاولى (٥) ، المهارة الثانية (٥) ، المهارة الثالثة (٥) ، المهارة الرابعة (٦) المهارة الخامسة (٥) المهارة السادسة (٤) المهارة السابعة (٥) المهارة الثامنة (٥) .

٥- حددت الباحثة عدد فقرات مهارات التعليم الرقمي بـ (٤٠) فقرة موزعة على ثمانية مهارات، وتم قياس الفقرات وفق مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) ووضع لكل تقدير درجة وفق التسلسل (٥-٤-٣-٢-١).

جدول (٤)

مهارات التعليم الرقمي بصورتها الاولى وعدد فقرات كل مهارة والنسبة المئوية

ت	المهارة الرئيسية	عدد الفقرات	التسلسل	النسبة المئوية
١	التعلم والابداع	٥	٥-١	%١٢.٥
٢	اخلاقيات المهنة	٥	١٠-٦	%١٢.٥
٣	الثقافة الرقمية	٥	١٥-١١	%١٢.٥
٤	ادارة منظومة التقويم الرقمي	٦	٢١-١٦	%١٥
٥	توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم	٥	٢٦-٢٢	%١٢.٥
٦	ادارة قدرات الطالبات	٤	٣٠-٢٧	%١٠
٧	تنمية المهارات الحياتية	٥	٣٥-٣١	%١٢.٥
٨	تنمية المهارات العليا في التفكير	٥	٤٠-٣٦	%١٢.٥
	المجموع	٤٠		%١٠٠

خامساً : الخصائص السايكومترية:

أ- صدق الاداة (Authenticity of the tool)

يقصدُ بمفهوم الصدقِ هو ان تقيس الاداة الهدف الذي وضعتُ لقياسه ،ومصطلحُ الصدقِ غالباً ما يدلُّ على الجودة ، وتتصفُ اداةُ الدراسة بالصدقِ متى كانتُ صالحةً لتحقيقِ الهدفِ الذي اعدتُ من اجله اي قياسُ ما يجبُ قياسه ولا تقيسُ شيئاً آخرأ وبالتالي تنقلُ بدقة وموضوعية صورة الواقعِ البحثي بحيثُ يمكنُ الاعتمادُ على هذه الصورة في تفسيرِ النتائجِ وتعميمها ، فالصدقُ ينسبُ الى اداةِ الدراسة او مقاييسها ، ولا توصفُ اداةُ الدراسة بالصدقِ التامِ او بعدمِ الصدقِ اي انه صادقُ او غير صادق اذ انَّ الصدقَ ليس صفةً مطلقةً اما ان تكونَ او لا تكون ، بل نسألُ عن درجة او

مدى اتصاف الاداة بالصدق فنقول صدق الاداة مرتفع او منخفض ، والصدق مفهوم واحد فليس هناك انواع مختلفة للصدق وانما هناك وسائل او طرق لجمع الادلة على هذا المفهوم او طرق لوصف الصدق . (أبو سمره والطيطي ، ٢٠٢٠ : ٦٧).

يعتمد الصدق على عنصرين رئيسيين هما الوظيفة التي يجب ان تقوم بها الاداة او الغرض منها والعينة او الفئة التي سوف تطبق عليهم الاداة (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٢٦٦)

وللتحقق من صدق اداة البحث طبقت الباحثة اداة البحث (بطاقة ملاحظة) على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) مدرسة بنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث البالغ (٦٠) مدرسة بشكل عشوائي من المدارس الثانوية والاعدادية للبنات في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) ، طبقت الباحثة اداة البحث على العينة الاستطلاعية من مدرّسات التأريخ في الفترة (٢٢ / ٢٠٢٢ / ١٥ - ٢٠٢٢ / ٣) والبالغ عددهن (٣٠) مدرّسة ،حيث زارت الباحثة هذه المدارس وفق كتاب تسهيل المهمة ملحق (٣) ، حيث تم ملاحظة مهارات التعليم الرقمي لكل مدرّسة مع طالباتها من خلال الاشتراك معهم في المنصات ومواقع التواصل (كالتلكرام ومنصة كوكل ميت) الخاصة بكل مدرسة مع طالباتها ، وتسجيل الملاحظات على وفق بطاقة الملاحظة التي اعدتها الباحثة والجدول (٣) يوضح ذلك العينة الاستطلاعية .

جدول (٥)

العينة الاستطلاعية

ت	اسماء المدارس	عدد مدرسات التاريخ	عدد مدرسات التاريخ للخامس الادبي	عدد طالبات الخامس الادبي	الموقع
١.	ع/ الزهراء	٤	١	٣٧	القاسم
٢.	ث/ الحلة	١	١	٤٧	الحلة
٣.	ع /اليقظة	٥	١	٣٥	القاسم
٤.	ث/ فلسطين	٢	١	١٧	الحلة
٥.	ع/ حيفا	١	١	٤٠	المسيب
٦.	ع/ ام البنين	٤	١	٢٣	الحلة
٧.	ع / بلقيس	٣	١	٤٨	الهاشمية

٨.	ث / عدن	٣	١	٤٩	الطليعة
٩.	ث/ ابن رشد	٢	١	٣٨	المحاوليل
١٠.	ث/ الرفعة	٣	١	٤٥	المحاوليل
١١.	ث/ التراث سابقا/ انتظار مجيد فليفل	١	١	٢٤	الحلة
١٢.	ث/ الكفاح	٣	١	٥٨	الحلة
١٣.	ع/ الربيع	٥	١	٨٩	الحلة
١٤.	ث/ عبد المطلب	٣	١	١٧	الحلة
١٥.	ع/ ميسلون	٣	١	٣٣	الهاشمية
١٦.	ع/ الغساسنة	٢	١	٣٥	الهاشمية
١٧.	ث/ الباقر	٢	١	١٩	الحلة
١٨.	ع/ الشموس	٢	١	١٨	الحلة
١٩.	ع/ سكينه بنت الحسين	٢	١	٤٢	الحلة
٢٠.	ع/ بنت الهدى	٢	١	٥٩	الحلة
٢١.	ث/ الحلة للمتميزات	٤	١	٢	الحلة
٢٢.	ع/ المسيب	4	١	٦٤	المسيب
٢٣.	ث/ اسيا بنت مزاحم	١	١	٢١	الحلة
٢٤.	ث/ السيدة هاجر	٢	١	٨	محاويل
٢٥.	ث/ مريم العذراء	١	١	٣٣	المسيب
٢٦.	ث/ البتول	١	١	٣٤	المسيب
٢٧.	ث/ المستنصرية	١	١	٥٠	المسيب
٢٨.	ث/ المسعودي	٢	١	٣٠	المسيب
٢٩.	ث/ مصطفى الجواد	٣	١	٤٠	المسيب
٣٠.	ث/ الغدير	١	١	٣٢	المسيب
	المجموع	٧٣	٣٠	١٠٨٧	

١. الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

هو المظهر العام للأداة او الصورة الخارجية له ويشير الى اختبار يبدو ظاهري وانه يقيس ما صمم لقياسه. (علام ، ٢٠١٣ : ٢٥٥).

عرّف وير (weir,2005) الصدق بأنه المدى الذي يمكن عن طريقه ان نحكم أداة البحث بأنها منتجة للبيانات والمعلومات (13 : weir,2005)

وللتحقق من الصدق الظاهري للأداة قامت الباحثة بعرض أداة البحث (بطاقة الملاحظة) بصورتها الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس والمواد الاجتماعية وطرائق تدريسها بلغ عدد الخبراء (٢٠) خبيراً ،ملحق (٤) لملاحظة فقرات الاداة ومراجعتها وابداء الملاحظات حولها سواء بالحذف او التعديل او الاضافة وعلى ضوء اراء الخبراء تم اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى صياغة ، وحذف الفقرات الغير صالحة التي اتفق الخبراء على حذفها ،وبناء على اراء الخبراء اصبح عدد المهارات (٨) مهارات وعدد فقرات بطاقة الملاحظة (٤٠) فقرة وقد تم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول الاتي باستخدام مربع كاي والنسبة المئوية وقد تراوحت القيمة المحسوبة لمربع كا بين (٢٠ - ٧.٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) لذلك عدت جميع فقرات البطاقة صالحة وملائمة لقياس ما وضعت لأجله جدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

قيم مربع كاي لآراء الخبراء

ت	تسلسل الفقرات	عدد الخبراء						قيمة مربع كاي	درجة الحرية	الدالة
		الموافقون		الغير موافقون		المحسوبة	الجدولية			
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية					
١	٩-١٠-١٤-١٥-١٦ ١٧-٢٠-٢٢-٢٣	٢٠	١٠٠%	٠	٠%	٢٠	٣.٨٤	١	دالة	
٢	١١-١٢-١٨-١٩-٢١ ٢٤-٢٥-٣٦-٣٧-٣٨ ٣٩-٤٠	١٩	٩٥%	١	٥%	١٦.٢	٣.٨٤	١	دالة	

دالة	١	٣.٨٤	١٢.٨	%١٠	٢	%٩٠	١٨	-٢٩-٢٨-٢٧-١٣-٨ ٣٣-٣٢	٣
دالة	١	٣.٨٤	٩.٨	%١٥	٣	%٨٥	١٧	-٣١-٣٠-٢٦-٧-١ ٣٥-٣٤	٤
دالة	١	٣.٨٤	٧.٢	%٢٠	٤	%٨٠	١٦	٦-٥-٤-٣-٢	٥

٢. صدقُ البناء (الاتساقُ الداخلي)

نعني بصدق الاتساق الداخلي ايجادُ معامل الارتباط بين الاداء على كل مهارة من مهارات المقياس والاداء على المقياس ككل ، فكلما ارتبطت المهارتُ بدرجة كبيرة بالمقياس ككل كلما عد بأنه ذات جودة كبيرة . (الخزاعي ، ٢٠٢١ : ٥٠) .

أ- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة:

ان صدق الاتساق الداخلي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للأداة اكثر دقة من صدقها الظاهري ذلك انه يكشف على قياس الفقرة المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية بمعنى الفقرات مترابطة ومتجانسة في قياس ما أعدت لقياسه ، اعتمدت الباحثة في حساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، بلغت عينة صدق الفقرات في البحث الحالي (٣٠) مدرسة (كعينة استطلاعية) ، جدول رقم (٧) يبين درجة ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للأداة حيث تمّ الابقاء على جميع فقرات المقياس ، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠.٥٧ - ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة احصائية وذلك من خلال مقارنة قيم معاملات الارتباط بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط (٠.٣٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩) ، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.90	٣١	٠.٨٨	٢١	٠.٧٥	١١	٠.٨٤	١
٠.٨٥	٣٢	٠.٨٧	٢٢	0.60	١٢	٠.٧٤	٢
٠.٨٧	٣٣	٠.٨٣	٢٣	٠.٧٧	١٣	0.80	٣
٠.٨١	٣٤	٠.٨٧	٢٤	٠.٧١	١٤	٠.٨٣	٤
٠.٨٥	٣٥	٠.٨٥	٢٥	٠.٧٤	١٥	٠.٧٥	٥
٠.٨٥	٣٦	٠.٨٨	٢٦	٠.٥٧	١٦	٠.٦٧	٦
٠.٨١	٣٧	٠.٨٥	٢٧	٠.٥٧	١٧	٠.٧٤	٧
٠.٨٢	٣٨	٠.٨٣	٢٨	٠.٨١	١٨	0.80	٨
٠.٨٣	٣٩	٠.٨٦	٢٩	٠.٦٩	١٩	٠.٧٤	٩
٠.٨١	٤٠	٠.٧١	٣٠	٠.٧٣	٢٠	٠.٦٣	١٠

ب- ارتباط الفقرات بالمهارة التي تنتمي اليها :

تعدُّ هذه الطريقة من الطرق الشائعة في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس التربوية لأنها تحدّد مدى ترابط وتجانس فقرات المقياس ، لذلك قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط بيرسون على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهن (٣٠) مدرسة من المدارس الثانوية والاعدادية للبنات في محافظة بابل لغرض معرفة مدى ارتباط كلّ فقرة بالمهارة التي تنتمي اليها ، وقد اظهرت النتائج انّ جميع فقرات البطاقة دالة احصائية وذلك من خلال مقارنة قيم معاملات الارتباط بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط (٠.٣٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩) ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

علاقة الفقرة بالمكون

الاول	الثاني	الثالث	الرابع
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦
المعدل	٠.٧٩	٠.٨١	٠.٧٨
الخامس	السادس	السابع	الثامن
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥
المعدل	٠.٩١	٠.٨٩	٠.٨٨

ج - علاقة المكون بالدرجة الكلية للأداة :

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاحتساب العلاقة بين درجة المهارة والدرجة الكلية للأداة، وقد أظهرت النتائج أن جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية لأنها أكبر من القيمة

الجدولية التي تبلغ (٠.٣٠٨) عند مستوى المعنوية (٠.٠٥) بدرجة حرية (٣٩) جدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

علاقة المكون بالدرجة الكلية

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	مجال
٠.٩٤	٠.٩٦	٠.٨٩	٠.٩٨	٠.٩٢	٠.٨٩	٠.٩١	١	١
٠.٩١	٠.٩٠	٠.٩٤	٠.٩١	٠.٩١	٠.٩٠	١	٠.٩١	٢
٠.٩٢	٠.٩٤	٠.٩٢	٠.٨٨	٠.٩٠	١	٠.٩٠	٠.٨٩	٣
٠.٩٠	٠.٨٧	٠.٩٠	٠.٩٠	١	٠.٩٠	٠.٩١	٠.٩٢	٤
٠.٩٥	٠.٩٦	٠.٨٩	١	٠.٩٠	٠.٨٨	٠.٩١	٠.٩٨	٥
٠.٩٤	٠.٩٥	١	٠.٨٩	٠.٩٠	٠.٩٢	٠.٩٤	٠.٨٩	٦
٠.٩٣	١	٠.٩٥	٠.٩٦	٠.٨٧	٠.٩٤	٠.٩٠	٠.٩٦	٧
١	٠.٩٣	٠.٩٤	٠.٩٥	٠.٩٠	٠.٩٢	٠.٩١	٠.٩٤	٨

٣. الثبات (constancy)

من الصفات الاساسية التي ينبغي للباحث التحقق منها في المقاييس التربوية والنفسية هو الثبات ذلك ان الثبات يعطي مؤشراً على دقة المقياس وتجانسه في قياس الخاصية المراد قياسها .
(zeller&caumine١٩٨٠:٧٧).

ونقصد به ثبات نتائج الاداة أو المقياس في كل مرة طبق فيها على العينة نفسها واعطاء النتائج ذاتها تقريباً اي استقرار النتائج نفسها عبر الزمن ، وفي الظروف نفسها ، ومن اجل اكتساب الاداة موثوقيتها يجب ان تتصف بالثبات (فان دالين ، ١٩٨٥ : ٤٦٦) ، كل مقياس صادق ليس ضرورياً ان يكون ثابتاً ولكن كل مقياس ثابت يعد صادقاً (ابو لبة ، ١٩٨٧ : ٢٣٤) .

اعتمدت الباحثة لاستخراج معامل الثبات على وفق معادلة الفا - كرو نباخ وهو يشير الى التجانس بين فقرات المقياس ، وهذه الطريقة تعطي الحد الاعلى الذي يمكن ان يصل اليه معامل

الثبات (العاني ، ٢٠١٣ : ١١٠) ، وتمّ تطبيقُ معادلة الفا - كرو نباخ على كلّ مهارةٍ من مهارات التعليم الرقمي ، وقد بلغَ معاملُ ثباتِ الفا - كرو نباخ الكلي (٠.٩٠) ملحق (٧) ، وهو معاملُ ثباتٍ جيدٍ من وجهةِ نظرِ المختصين.

الاختبار التحصيلي (achievement test)

يعرّف الاختبارُ التحصيليُّ بأنه الاداةُ أو الوسيلةُ التي تستخدمُ في قياسِ الفهمِ والمعرفةِ والمهارةِ في قياسِ مادةٍ دراسيةٍ معينةٍ ، أو قياسِ مجموعةٍ من الموادِ الدراسيةِ ، بمعنى ذلك أنّ الاختبارَ التحصيليَّ اداةٌ يمكنُ من خلالها معرفةُ مدى تمكنِ المتعلّمين من كمِ المعلوماتِ والمقدمةِ اليهم في فصلٍ دراسيٍّ معينٍ ومدى استيعابهم وفهمهم لها . (الفقي ، ٢٠٠٥ : ٢١٦)

كما ويعرّفُ بأنه اجراءٌ منظمٌ لقياسٍ مقدارٍ ما اكتسبه المتعلّم من حقائق ومفاهيم ومهارات نتيجة لما درسه في موضوعٍ دراسيٍّ او وحدةٍ تعليميةٍ ، وهذا النوعُ من الاختباراتِ هو اكثرُ انواعِ الادواتِ انتشاراً في التقويمِ التربوي (اسماعيل ، ٢٠٠٤ : ٤٥) .

وتتحدّد اهميةُ الاختباراتِ التحصيليةِ من حيث كونه :

- ١- يعطي مؤشراتٍ واضحةً تبيّنُ التحصيلَ الدراسيَ للمتعلّمين ومدى التقدمِ الذي حققوه في ظلِ الاهدافِ التي تمّ تحديدها مسبقاً.
 - ٢- تساعدُ المعلّمَ على اصدارِ قراراتٍ واحكامِ موضوعيةٍ عن مدى نجاحِ الطريقةِ والاسلوبِ التي استخدمها في تنظيمِ العمليةِ التعليميةِ .
 - ٣- تحفيزُ المتعلّمين واثارةُ دافعيتهم من خلالِ حثهم على التركيزِ والانتباهِ على الخبراتِ التعليميةِ المقدمةِ اليهم لتحقيقِ اهدافِ التعلّمِ .
 - ٤- معرفةُ جوانبِ القوةِ في اداءِ المتعلّمين وتعزيزها من خلالِ تشخيصِ جوانبِ الضعفِ في تحصيلهم ووضعِ خططٍ علاجيةٍ للتغلبِ عليها . (الصالح ، ٢٠٠٤ : ٦٧)
- تبنتُ الباحثةُ الاختبارَ التحصيليَّ لدراسة (المعموري ، ٢٠٢٠) تكوّن الاختبارُ من (٥٠) فقرةً ، (٤٠) منها اختيار من متعدّدٍ اذ خصّصتُ الباحثةُ (درجةً واحدةً) للفقرةِ التي تكونُ إيجابتها صحيحةً ، (وصفراً) للفقرةِ التي تكونُ إيجابتها غيرَ صحيحةٍ وعاملِ الفقرةِ المتروكةِ او التي تحملُ أكثرَ من إجابةٍ واحدةٍ معاملَةً الفقرةِ غيرَ الصحيحةِ ، أما الاختباراتُ المقاليةُ فقد كانَ عددها (١٠)

فقراتٍ فقد وضعتُ الباحثةُ محكاً لتصحيح الفقراتِ اذ خصصتُ (درجتين) للفقراتِ التي تكونُ اجابتها صحيحة ودرجةً واحدةً إذا كانتُ الإجابةُ ناقصةً ، و (صفرًا) للفقراتِ التي تكونُ اجابتها غيرَ صحيحةٍ أو متروكةً أو تحملُ أكثرَ من إجابةٍ غيرَ صحيحة، وكانت درجة الاختبار الكلية (٦٠) درجة .

تبنت الباحثة هذا الاختبار لكونه حديث وكذلك ملائم للمرحلة الدراسية و لمادة التحصيل وانه يحقق أهدافَ البحث ويمتاز بأنه اختبارٌ تحصيليٌّ مقننٌ . اعتمدتُ الباحثةُ الخصائصَ السابِقةَ مِترية التي اجراها المعموري في دراسته (المعموري ، ٢٠٢٠ : ١٥٠ - ١٥٦).

سادساً: تطبيق أدوات البحث (Search tools app)

بعد ان تأكدتُ الباحثةُ من صدقِ اداةِ البحثِ وثباتها ، اتبعتُ الاجراءاتِ الآتية :

١- قامتُ الباحثةُ بتطبيقِ اداةِ البحثِ (بطاقةِ الملاحظة) على عيّنةٍ اساسيةٍ من مدرّساتِ التاريخِ في المدارسِ الاعدادية والثانوية في الفترة من (٢٠٢٢/٣/١٦ الى ٢٠٢٢/٤/١٤) والبالغ عددهن (٣٠) مدرّسة ، حيثُ تمّ ملاحظةُ مهاراتِ التعليمِ الرقمي لكلِ مدرّسةٍ مع طالباتها من خلالِ الاشتراكِ معهن في القنواتِ التعليميةِ الخاصةِ بكلِ مدرّسةٍ مع طالباتها ، وتسجيلُ الملاحظاتِ حولِ مدرّساتِ التاريخِ على وفقِ بطاقةِ الملاحظةِ التي اعدتها الباحثةُ ، ملحق رقم (٣) ، واعطاءُ كلِّ مدرّسةٍ التقديرَ المناسبَ على جميعِ فقراتِ بطاقةِ الملاحظةِ وتحليلِ نتائجِ بطاقةِ الملاحظةِ احصائياً .

٢- قامتُ الباحثةُ بتطبيقِ الاختبارِ التحصيلي على عيّنةٍ من مجتمعِ البحثِ من طالباتِ الصفِ الخامسِ الادبي حيثُ بلغتُ (٤٥٠) طالبةً من مجموعِ العينةِ الاساسيةِ البالغةِ (١٢٣٧) طالبة في الفترة من ٢٠٢٢/٤/١٧ - ٢٠٢٢/٥/٦ بالتعاونِ مع مدرّساتِ المادةِ اثناءِ زيارةِ الباحثةُ ، وتمّ تبليغُ الطالباتِ بموعدِ الامتحانِ من خلالِ القنواتِ التعليميةِ الالكترونية قبلِ اسبوعٍ من موعدِ الامتحانِ، واجراء الاختبارِ في المدارسِ حضورياً والحصولُ على درجاتِ الاختبارِ كما في ملحق رقم (٨).

سابعاً : الوسائل الاحصائية (statistical mean)

لاستخراج : (26:spss) Microsoft Excel استخدمت الباحثة برنامج الرزمة الاحصائية

لاستخراج صدق البناء .

١- معامل ارتباط بيرسون (parson correlation coefficient)

٢- معادلة الفا- كرو نباخ لإيجاد ثبات بطاقة الملاحظة.

٣- الانحراف المعياري

٤- التباين

٥- اختبار (t-test) لعينة واحدة لاستخراج دلالة الفروق.

٦- استخدمت الباحثة مربع كاي لقياس الصدق الظاهري (صدق المحكمين) .

$$(ل - ق) ٢$$

$$\frac{\text{مج} = \text{كا}^٢}{\text{ق}}$$

مج = مجموع

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

العدد الجزئي

$$٧- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times ١٠٠$$

العدد الكلي

٨- الاختبار التائي الخاص بمعاملات الارتباط .

استعملت الباحثة هذه الوسيلة من أجل تحديد دلالة العلاقة بين المتغيرات.

ر

$$T = \frac{\frac{(r^2) - 1}{n - 2}}{\sqrt{\frac{1}{n - 2}}}$$

اذ تمثل

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد العينة (الربيعي، ٢٠١٨ : ٤١)

٩- الوسط المرجح

$$S = \frac{(S_1 \times N_1) + (S_2 \times N_2) + (S_3 \times N_3) + \dots}{N_1 + N_2 + N_3 + \dots}$$

س و =

$$N_1 + N_2 + N_3 + \dots$$

س = عدد المشاهدات الاولى

ن = عدد الافراد

الوسط المرجح

$$10 - \text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100 \times}$$

الدرجة القصوى

تمثل الدرجة القصوى اعلى درجة في بطاقة الملاحظة (باجلان، ٢٠١١ : ١١٥)

الفصل الرابع

عرضُ النتائجِ وتفسيرها

❖ أولاً: عرض النتائج

❖ ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير نتائج البحث التي تم التوصل إليها على وفق الاهداف التي تم تحديدها في الفصل الاول وكالاتي :

- مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التأريخ

اولاً : عرض النتائج :

بعد الانتهاء من اجراءات البحث وفق الخطوات التي اشارت اليها الباحثة في الفصل الثالث يتم عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وفق الخطوات الاتيه :

١- قامت الباحثة بحساب تكرارات اجابات المدرسات على بطاقة الملاحظة لكل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة وفق البدائل الخمسة لاستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري .

٢- اعتمدت الباحثة في حساب الفقرات المتحققة في كل فقرات بطاقة الملاحظة على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي ووسائل احصائية ، حيث تم اعطاء البديل الاول (بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات والبديل الثاني (بدرجة كبيرة) اربع درجات ، والبديل الثالث (بدرجة متوسطة) ثلاث درجات ، والبديل الرابع (بدرجة قليلة) درجتين ، والبديل الخامس (بدرجة قليلة جداً) درجة واحدة.

٣- تم حساب متوسط درجات المقياس الخماسي وهو (٣) كمحك للفصل بين جوانب الضعف والقوة للفقرات ، حيث تعتبر الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (٣) درجات فما فوق ووزن مئوي (٦٠) درجة فما فوق متحققة وما دون ذلك غير متحققة .

٤- قامت الباحثة بمناقشة النتائج.

المهارة الاولى / مهارة التعلم والابداع :

تتضمن هذه المهارة (٥) فقرات بلغ عدد الفقرات المتحققة (٢) فقرة تراوحت اوساطها المرجحة بين (٤.١٧) الى (٣.٤) واوزانها المئوية بين (٨٣.٣٣) الى (٦٨) ، والفقرات الغير متحققة بلغ عددها (٣) تراوحت اوساطها المرجحة بين (٢.٧٣) الى (٢.٣٣) ، واوزانها المئوية تراوحت بين (٥٤.٦٧) الى (٤٦.٦٧) جدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة

التعلم والابداع

الفقرات	تسلسل الفقرة	الرتبة	الانحراف المعياري	التباين	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التحقق
تسهم في تضمين الدرس الرقمي مواقف تعتمد على العمل الجماعي والتعلم التعاوني.	٤	١	١.١٦	١.٣٤٦	٤.١٧	٨٣.٣٣	متحقق
تساعد على زيادة استيعاب الطالبات وبقاء اثر التعلم اثناء التعليم الرقمي.	٢	٢	١.١	١.٢١	٣.٤	٦٨	متحقق
تساعد الطالبات في الحصول على مصادر تعليم رقمية متعددة .	١	3	1.31	1.716	2.73	54.67	غير متحقق
تتمي لدى الطالبات مهارات التعلم والاستقصاء الذاتي لموضوعات الدرس الرقمي .	٥	٤	١.٠٤	١.٠٨٢	٢.٧٣	٥٤.٦٧	غير متحقق
تكسب طالباتها مهارة التفكير العلمي في حل المشكلات في ضوء استخدام التطبيقات الرقمية.	٣	٥	١.٠٧	١.١٤٥	٢.٣٣	٤٦.٦٧	غير متحقق

أ-الفقرات المتحققة :

نالت الفقرة (تسهم في تضمين الدرس الرقمي مواقف تعتمد على العمل الجماعي والتعلم التعاوني) المرتبة الاولى بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٤.١٧) ووزن مؤوي (٨٣.٣٣) ويشير هذا الى ان اسهام المدرسة في تضمين الدرس الرقمي مواقف تعتمد على العمل الجماعي والتعلم التعاوني كان جيداً.

ونالت الفقرة (تساعد على زيادة استيعاب الطالبات وبقاء اثر التعلم اثناء التعليم الرقمي) المرتبة الثانية بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغت قيمته (٣.٤) ووزن مؤوي بلغت قيمته (٦٨) وبذلك تكون هذه الفقرة متحققة.

ب- الفقرات غير المتحققة :

جاءت الفقرة (تكسب طالباتها مهارة التفكير العلمي في حل المشكلات في ضوء استخدام التطبيقات الرقمية) بالمرتبة الاخيرة بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغت نسبته (٢.٣٣) ووزن مؤوي (٤٦.٦٧) ، وهذا يدل على ان عدد كبيراً من مدرسات التاريخ ليست لديهن القدرة الكافية على اكساب الطالبات مهارة التفكير العلمي اثناء التعليم الرقمي وهذا جانب قصور له تأثيره الواضح على التعليم الرقمي الذي اصبح ضرورة ملحة خاصة خلال الازمات الطارئة ، ويعزى ذلك ان المدرسات لم تحرصن على تنمية مهاراتهم في هذا التي اشارت الى اهمية تنمية مهارات الجانب ويتفق هذا مع دراسة خان وعبدالله (khan & Abdullah,2019)

المعلمين وتدريبهم لان ذلك يمثل قوة دافعة لتعزيز انتاجية واداء المعلمين.

وجاءت الفقرتين (تنمي لدى الطالبات مهارات التعلم والاستقصاء الذاتي لموضوعات الدرس الرقمي) و (تساعد الطالبات في الحصول على مصادر تعليم رقمية متعددة حديثة) بالمرتبة ما قبل الاخيرة بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغ (٢.٧٣) ووزن مؤوي بلغ (٥٤.٦٧) وتشير هذه النتيجة الى ان الكثير من مدرسات التاريخ لا تستخدم مهارات التعلم والاستقصاء الذاتي اثناء الدرس الرقمي والحصول على مصادر معلومات حديثة وهذا جانب قصور في التعليم الرقمي وهذا يدل على عدم توفر الخبرة الكافية لدى المدرسات في تعليم الطالبات كيفية الاعتماد على انفسهن في البحث

والاستقصاء عن المعلومات وأهمية استخدام مصادر تعليم متعددة في زيادة اكتساب المعلومات حول موضوعات الدرس الرقمي وهذا جانب قصور له اثره الواضح في التعليم الرقمي .

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح ^(١) لمهارة (التعلم والابداع) والبالغ (٣.٠٧٢) ، ومعدل الاوزان المئوية ^(٢) والبالغ (٦١.٤٦٨) ، و من خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) درجات والوزن المئوي (٦٠) تبين ان مهارة (التعلم والابداع) تعد متحققة .

المهارة الثانية / اخلاقيات المهنة :

تتضمن هذه المهارة (٥) فقراتٍ ، بلغ عدد الفقرات المتحققة (٤) فقراتٍ تراوحت اوساطها المرجحة بين (٤.٢) الى (٣.٣) ، وبلغت اوزانها المئوية بين (٨٤) الى (٦٦) ، جدول رقم (١١) يوضح ذلك.

مجموع الاوساط المرجحة

$$\text{معدل الوسط المرجح} = \frac{\text{مجموع الاوساط المرجحة}}{\text{عدداهم}} \quad (١)$$

عدداهم

مجموع الاوزان المئوية

$$\text{معدل الوزن المئوي} = \frac{\text{مجموع الاوزان المئوية}}{\text{عدداهم}} \quad (٢)$$

عدداهم

جدول (١١)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة اخلاقيات المهنة

الفقرات	تسلسل الفقرة	الرتبة	الانحراف المعياري	التباين	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التحقق
تلتزم بأنهاء المهام الالكترونية بالوقت المحدد	٥	١.٥	١.٠٣	١.٠٦١	٤.٢	٨٤	متحقق
تقدم النصح والارشادات اثناء الدرس الالكتروني	١	١.٥	٠.٨٦	٠.٧٤	٤.٢	٨٤	متحقق
تراعي الفروق الفردية بين الطالبات عند استخدام التعليم الرقمي	٣	٣	٠.٩٩	٠.٩٨	٣.٨	٧٦	متحقق
تستخدم التعليم الرقمي في التدريس بالاستناد الى نتائج البحوث والدراسات.	٤	٤	٠.٩	٠.٨١	٣.٣	٦٦	متحقق
تفضل استخدام برامج التعليم الرقمي في التدريس لتحسين اداء الطالبات	٢	٥	١.٠١	١.٠٢	٢.٧٧	٥٥.٣٣	غير متحقق

أ- الفقرات المتحققة :

نالت الفقرتين (تقدّم النصح والارشادات اثناء الدرس الالكتروني) و (تلتزم بأنهاء المهام الالكترونية بالوقت المحدد) بالمرتبة الاولى بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٤.٢) ووزن مؤوي (٨٤) ، وتشير هذه النتيجة الى انّ عدداً كبيراً من مدرّسات التاريخ يمتلكن هاتين مهارتين .

حازت الفقرة (تراعى الفروق الفردية بين الطالبات عند استخدام التعليم الرقمي) بالمرتبة الثالثة بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٣.٨) ووزن مؤوي (٧٦) ، وتشير هذه النتيجة الى انّ عدداً كبيراً من مدرّسات التاريخ لديهنّ هذه المهارة .

جاءت الفقرة (تستخدم التعليم الرقمي في التدريس بالاستناد الى نتائج البحوث والدراسات) بالمرتبة الرابعة بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغت قيمته (٣.٣) ووزن مؤوي (٦٦) وتشير هذه النتيجة ان عدداً من مدرّسات التاريخ يمتلكن هذه المهارة .

ب - الفقرات غير المتحققة :

جاءت الفقرة (تفضل استخدام برامج التعليم الرقمي في التدريس لتحسين اداء الطالبات) بالمرتبة الاخيرة بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغ (٢.٧٧) ، ووزن مؤوي بلغ (٥٥.٣٣) ، وهذا جانب ضعيف في التعليم الرقمي ، ويعزى ذلك الى عدم امتلاك المدرّسات الخبرة الكافية في استخدام التكنولوجيا في التعليم وهذا له تأثيره الواضح على العملية التعليمية خاصة في الازمات الطارئة ، لذلك ترى الباحثة ضرورة توفر فرص لتدريب المدرّسات على استخدام التقنية في التعليم بحيث يكونن قادرات على تحسين اداء الطالبات اثناء استخدام التعليم الرقمي .

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح لمهارة (اخلاقيات المهنة) ، والبالغ (٣.٦٥٤) ، ومعدل الاوزان المئوية والبالغ (٧٣.٠٦٦) ومن خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) درجات والوزن المؤوي (٦٠) تبين ان مهارة (اخلاقيات المهنة) تعد متحققة .

المهارة الثالثة / الثقافة الرقمية

تتضمن هذه المهارة (٥) فقرات ، حيث بلغ عدد الفقرات المتحققة (٤) ، تراوحت قيمة الوسط المرجح بين (٣.٩٧) الى (٣.٢٧) ، اما اوزانها المئوية تراوحت قيمتها ما بين (٧٩.٣٣) الى (٦٥.٣٣) . جدول (١٢) يوضح

جدول (١٢)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة الثقافة الرقمية

الفقرات	تسلسل الفقرة	الرتبة	الانحراف المعياري	التباين	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التحقق
توظف التطبيقات الرقمية لعرض الصور المتعلقة بالمعلومات التاريخية.	١	١	٠.٩٧	٠.٩٤١	٣.٩٧	٧٩.٣٣	متحقق
تدعم الأنشطة التعليمية الالكترونية بملفات الوسائط المتعددة الحديثة (صور - فيديو - وسائل)	٤	٢	١.٠١	١.٠٢	٣.٥٣	٧٠.٦٧	متحقق
تمتلك القدرة على تنزيل الملفات المتعلقة بالمقرر الالكتروني الى الطالبات .	٣	٣	٠.٧٦	٠.٥٧٨	٣.٢٧	٦٥.٣٣	متحقق
تمتلك القدرة على ارسال الملفات المتعلقة بالمقرر الالكتروني الى الطالبات.	٢	٤	١.١٤	١.٣	٣.٣٣	٦٦.٦٧	متحقق
تتابع المؤتمرات ذات العلاقة بالعملية التعليمية عبر الانترنت	٥	٥	١.٠٧	١.١٤٥	٢.٥٧	٥١.٣٣	غير متحقق

أ - الفقرات المتحققة :

حازت الفقرة (توظيف التطبيقات الرقمية لعرض الصور المتعلقة بالمعلومات التاريخية) بالمرتبة الاولى بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغت قيمته (٣.٩٧) ووزن مؤوي بلغ (٧٩.٣٣) ، وهذا يدل على ان عدداً كبيراً من مدرّسات التأريخ لديهنّ هذه المهارة .

جاءت الفقرة (تدعم الانشطة التعليمية الالكترونية بملفات الوسائط المتعددة الحديثة) (صور - فيديو - وسائط) بالمرتبة الثانية بلغت قيمة الوسط المرجح (٣.٥٣) ووزن مؤوي بلغ (٧٠.٦٧) ، وهذه النتيجة تشير الى ان عدداً كبيراً من مدرّسات التأريخ قادرات على استخدام هذه المهارة .

كما جاءت الفقرة (تمتلك القدرة على تنزيل الملفات المتعلقة بالمقرر الكترونياً الى الطالبات) بالمرتبة الثالثة بين فقرات المهارة ، بوسط مرجح (٣.٢٧) ووزن مؤوي (٦٥.٣٣) ، وتشير هذه النتيجة الى ان الكثير من مدرّسات التأريخ يمتلكن هذه المهارة .

نالت الفقرة (تمتلك القدرة على ارسال الملفات المتعلقة بالمقرر الكترونياً الى الطالبات) بالمرتبة الرابعة بين فقرات المهارة ، بلغت قيمة الوسط المرجح (٣.٣٣) ووزنها المؤوي بلغ (٦٦.٦٧) ، وهذا يدل على ان مدرّسات التأريخ لديهنّ هذه المهارة .

ب- الفقرات غير المتحققة :

بلغ عدد الفقرات الغير متحققة في مهارة الثقافة الرقمية فقرة واحدة وهي (تتابع المؤتمرات ذات العلاقة بالعملية التعليمية عبر الانترنت) بلغ وسطها المرجح (٢.٥٧) ووزنها المؤوي (٥١.٣٣) ، وهذه النتيجة تشير الى ان اغلبية واسعة من مدرّسات التأريخ لا يتابعن المؤتمرات التعليمية وهذا جانب قصور من ناحية مواكبة المدرّسات لكل ما هو جديد يطرأ على التعليم في العصر الرقمي ، وترى الباحثة سبب ذلك في قلة خبرة المدرّسات في الاثر الايجابي الذي يتركه متابعة المؤتمرات على العملية التعليمية .

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح لمهارة (الثقافة الرقمية) والبالغ (٣.٣٣٤) ، ومعدل الاوزان المؤوية والبالغ

(٦٦.٦٦٦) ، ومن خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) درجات والوزن المئوي (٦٠) تبين ان مهارة (الثقافة الرقمية) تعد متحققة

المهارة الرابعة / ادارة منظومة التقويم الرقمي :

تتضمن هذه المهارة (٦) فقرات ، (٣) فقرات منها متحققة ، تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٤.٠٧) الى (٣.٤٣) واوزانها المئوية (٨١.٣٣) الى (٦٨.٦٧) وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة ادارة

منظومة التقويم الرقمي

الفقرات	تسلسل الفقرات	الرتبة	الانحراف المعياري	التباين	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التحقق
تستخدم الخرائط الالكترونية لقياس قدرة الطالبات على الفهم وحل المشكلات .	٣	١	١.٠٣	١.٠٦١	٤.٠٧	٨١.٣٣	محقق
تتمكن من اعداد اختبارات الكترونية متعددة.	١	٢.٥	٠.٩٨	٠.٩٦	٣.٤٣	٦٨.٦٧	متحقق
توجه اسئلة تقييمية الكترونية لقياس مستوى فهم الطالبات .	٥	٢.٥	١.٠٧	١.١٤٥	٣.٤٣	٦٨.٦٧	متحقق
تحسن تفسير نتائج الاختبارات الالكترونية لطالباتها في مادة التاريخ .	٦	٤	١.٢١	١.٤٦٤	٢.٧٣	٥٤.٦٧	غير متحقق
تعطي الفرصة للطالبات بمناقشة موضوع الدرس الالكتروني.	٢	٥	٠.٩٧	٠.٩٤١	٢.٧٠	٥٤	غير متحقق
تقيم مناقشات الطالبات حول موضوع الدرس الالكتروني.	٤	٦	١.٠٤	١.٠٨٢	٢.٦٧	٥٣.٣٣	غير متحقق

أ- الفقرات المتحققة :

نالت الفقرة (تستخدم الخرائط الالكترونية لقياس قدرة الطالبات على الفهم وحل المشكلات) بالمرتبة الاولى بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٤.٠٧) ووزن مؤوي (٨١.٣٣) وهذه النتيجة تشير الى توفر هذه المهارة بنسبة كبيرة لمدرسات التأريخ .

حازت الفقرتين (تتمكن من اعداد اختبارات الكترونية متعددة) و (توجه اسئلة تقييمية الكترونية لقياس مستوى فهم الطالبات) بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٤٣) ووزن مؤوي (٦٨.٦٧) ، وهذا يشير الى ان عدداً كبيراً من مدرسات التأريخ يمتلكن هذه المهارة .

ب- الفقرات غير المتحققة :

الفقرات الغير متحققة في مهارة ادارة منظومة التقويم الالكتروني (٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة بين (٢.٦٧) الى (٢.٧٣) واوزانها المئوية تراوحت بين (٥٤) الى (٥٤.٦٧) .

جاءت الفقرة (تقيم مناقشات الطالبات حول موضوع الدرس الالكتروني) بالمرتبة الاخيرة من بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٢.٦٧) ووزن مؤوي (٥٤) ، وهذا يعني ان نسبة كبيرة من مدرسات التأريخ لا تقيم مناقشات الطالبات في الدرس الالكتروني وهذا جانب قصور في التعليم الرقمي حيث ترى الباحثة تقييم مناقشات الطالبات يؤدي الى ترسيخ المعلومات في اذهان الطالبات ، وتعد هذه مهارة ضعيفة لدى المدرسات .

وجاءت الفقرة (تعطي الفرصة للطالبات بمناقشة موضوع الدرس الالكتروني) بالمرتبة ما قبل الاخيرة بلغت قيمة الوسط المرجح (٢.٧٠) ووزن مؤوي (٥٤) ، وهذه درجة ضعيفة تشير الى ان نسبة كبيرة من مدرسات التأريخ لا تعطي الفرصة للطالبات بمناقشة موضوع الدرس ، وترى الباحثة ان اشراك الطالبات بمناقشة موضوع الدرس له دور كبير في ترسيخ المادة العلمية في اذهانهن .

واحتلت الفقرة (تحسن تفسير نتائج الاختبارات الالكترونية لطالباتها في مادة التأريخ) المرتبة الرابعة بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٢.٧٣) ووزن مؤوي (٥٤.٦٧) ، وهذه النتيجة تشير الى ان نسبة كبيرة من مدرسات التأريخ ليست لديهن القدرة على تفسير نتائج اختبارات طالباتهن الكترونياً وهذه درجة ضعف تدل على عدم المام المدرسات بهذا الجانب.

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح لمهارة (ادارة منظومة التقويم الرقمي) والبالغ (٣.١٧١) ، ومعدل الاوزان المئوية والبالغ (٦٣.٤٤٥) ومن خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) درجات والوزن المئوي (٦٠) تبين ان مهارة (ادارة منظومة التقويم الرقمي) تعد متحققة .

المهارة الخامسة / توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم :

تتضمن هذه المهارة (٥) فقرات ، فقرة واحدة محققة و(٤) فقرات غير متحققة وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة

توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم

الفقرات	تسلسل الفقرة	الرتبة	الانحراف المعياري	التباين	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التحقق
تكلف الطالبات بأنشطة وواجبات تعليمية تعتمد في تنفيذها على استخدام التقنيات الرقمية .	٤	١	١.٢٦	١.٥٨٨	٤.٠٣	٨٠.٦٧	متحقق
تستخدم المعرفة العلمية والمهارات التكنولوجية في شرح وتوضيح افكار الدرس الالكتروني .	١	٢	٠.٩٤	٠.٨٨٤	٢.٦٧	٥٣.٣٣	غير متحقق
تقوم بتحليل المهمة التعليمية الى مكوناتها لتحديد ما يناسب كل منها من تقنيات تعليمية .	٣	٣	١.٢	١.٤٤	٢.٥٣	٥٠.٦٧	غير متحقق
تنشر أنشطة تعليمية الكترونية تساعد على تحقيق الاهداف المنشودة للمقرر .	٢	٤	٠.٩٤	٠.٨٨٤	٢.٣٧	٤٧.٣٣	غير متحقق
تستخدم التقنيات الرقمية في متابعة الطالبات .	٥	٥	١.٢٥	١.٥٦٣	٢.٣٣	٤٦.٦٧	غير متحقق

أ - الفقرات المتحققة :

نالت الفقرة (تكلف الطالبات بأنشطة وواجبات تعليمية تعتمد في تنفيذها على استخدام التقنيات الرقمية) المرتبة الاولى بين فقرات المهارة حيث بلغ الوسط المرجح (٤.٠٣) ووزن مؤوي (٨٠.٦٧) ، وهذه النتيجة تشير الى ان نسبة كبيرة من اعداد مدرّسات التأريخ متوفرة لديهن هذه المهارة .

ب- الفقرات غير المتحققة :

الفقرات الغير متحققة في مهارة توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم بلغ عددها (٤) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة بين (٢.٦٧) الى (٢.٣٣) وتراوحت اوزانها المئوية بين (٥٣.٣٣) الى (٤٦.٦٧).

نالت الفقرة (تستخدم التقنيات الرقمية في متابعة الطالبات) المرتبة الاخيرة بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٢.٣٣) ووزن مؤوي (٤٦.٦٧) ، وتشير هذه الدرجة الى ان نسبة كبيرة من مدرّسات التأريخ لا تستخدم التقنيات الرقمية في متابعة الطالبات ، وهذا يعد جانب قصور في التعليم الرقمي ، وترى الباحثة ضرورة متابعة حضور الطالبات اثناء الدرس الرقمي .

جاءت الفقرة (تنشر أنشطة تعليمية إلكترونية تساعد على تحقيق الاهداف المنشودة للمقرر) بالمرتبة ما قبل الاخيرة بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٢.٣٧) ووزن مؤوي (٤٧.٣٣) ، وتشير هذه الدرجة الى ان نسبة كبيرة من مدرّسات التأريخ لا تستخدم أنشطة تعليمية إلكترونية تناسب هدف المادة التعليمية ، وترى الباحثة ان عدم استخدام مدرّسات التأريخ للأنشطة التعليمية الإلكترونية قصور من جانب المدرّسات يجب العمل على تجنبه مما له من اثر سلبي في سهولة اقبال المعلومات الى الطالبات .

جاءت الفقرة (تقوم بتحليل المهمة التعليمية الى مكوناتها لتحديد ما يناسب كل منها من تقنيات تعليمية) بالمرتبة الثالثة من بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٢.٥٣) ووزن مؤوي (٥٠.٦٧) ، وتدل هذه الدرجة على ان عدداً كبيراً من مدرّسات التأريخ لا تحلل المادة التعليمية الى مكوناتها لتحديد ما يناسب كل منها من تقنيات رقمية ، وترى الباحثة من الضروري تحديد المواضيع التي

بحاجة في شرحها الى اجهزة الكترونية وتقنيات رقمية لمساعدتها في توضيح افكارِ الدرس الالكتروني .

حازتُ الفقرةُ (تستخدمُ المعرفة العلمية والمهارات التكنولوجية في شرح وتوضيح افكارِ الدرس الالكتروني) بالمرتبة الرابعة بوسطٍ مرجحٍ (٢.٦٧) ووزنٍ مئويٍّ (٥٣.٣٣) ، وتشيرُ هذه الدرجة الى انَّ نسبةً كبيرةً من مدرّساتِ التأريخ لا تستخدمُ المعرفة العلمية والمهارات التكنولوجية في توضيح افكارِ الدرس وهذا يعدُّ جانبَ ضعفٍ ، وترى الباحثةُ قلةَ خبرةِ المدرّساتِ في هذا الجانبِ لهُ دورٌ واضحٌ في هذا المجال .

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح لمهارة (توظيف التكنولوجيا الرقمية في التدريس) والبالغ (٢.٧٨٦) ، ومعدل الالوزان المئوية والبالغ (٥٥.٧٣٤) ومن خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) درجات والوزن المئوي (٦٠) تبين ان مهارة (توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم) تعد مهارة غير متحققة .

المهارة السادسة / ادارة قدرات الطالبات :

تتضمنُ هذه المهارةُ (٤) فقرات ، بلغَ عدُّ الفقراتِ المتحققة (٢) بلغتُ قيمةُ وسطها المرجح (٣.٤) ووزنها المئوي (٦٨) ، جدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة ادارة

قدرات الطالبات

الفقرات	تسلسل الفقرة	الرتبة	الانحراف المعياري	التباين	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التحقق
توفر جو من التشويق لأثارة دافعية الطالبات للاشتراك في الأنشطة الصفية الرقمية .	١	١.٥	٠.٩٤	٠.٨٨٤	٣.٤	٦٨	متحقق

متحقق	٦٨	٣.٤	١.٤٦٤	١.٢١	١.٥	٤	تحدد الاسئلة التي تحقق الاهداف المنشودة من عرض الدرس الرقمي في كل موضوع.
غير متحقق	٥٠.٦٧	٢.٥٣	٠.٩٢٢	٠.٩٦	٣	٣	تضبط نظام الفصل الرقمي وتعود الطالبات على الانضباط الذاتي .
غير متحقق	٣٨	١.٩	١.١٤٥	١.٠٧	٤	٢	توزع المسؤوليات بين الطالبات بحيث تشعر كل طالبة بأهمية دورها في الانشطة الصفية الرقمية

أ- الفقرات المتحققة :

نالت الفقرتين (توفر جواً من التشويق لأثارة دافعية الطالبات للاشتراك في الانشطة الصفية الرقمية) و (توزع المسؤوليات بين الطالبات بحيث تشعر كل طالبة بأهمية دورها في الانشطة الصفية الرقمية) المرتبة الاولى من بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٣.٤) ووزن مؤوي (٦٨) ، وهذه النتيجة تشير الى توفر هذه المهارة لدى مدرّسات التأريخ .

ب- الفقرات غير المتحققة :

(تحدد الاسئلة التي تحقق الاهداف المنشودة من عرض الدرس الرقمي في كل موضوع)

نالت الفقرة (تحدد الاسئلة التي تحقق الاهداف المنشودة من عرض الدرس الرقمي في كل موضوع) المرتبة الاخيرة بين فقرات المهارة حيث بلغ وسطها المرجح (١.٩) ووزن مؤوي (٣٨) ، وهذا يعني ان هذه الفقرة غير محققة المستوى المطلوب اي ان نسبة كبيرة جداً من مدرّسات التأريخ لا تحدد الاسئلة المطلوبة لتحقيق اهداف الدرس الرقمي ، وترى الباحثة ان عدم تحديد اهداف الدرس الرقمي يؤدي الى عدم معرفة المدرّسة مدى ما تحقق من الأهداف السلوكية للدرس الرقمي وعدم معرفة مدى فهم الطالبات للدرس .

حازت الفقرة (تضبط نظام الفصل الرقمي وتعود الطالبات على الانضباط الذاتي) المرتبة ما قبل الاخيرة من بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٢.٥٣) ووزن مؤوي (٥٠.٦٧) ، وهذا يدل على ان عدداً كبيراً من مدرّسات التأريخ ليس لديهن المقدرة على ضبط نظام الفصل الرقمي وتعود الطالبات على الانضباط الذاتي وهذا جانب قصور في التعليم الرقمي ، وترى الباحثة عدم امكانية ضبط الصف الالكتروني يؤدي الى الفوضى وعدم الاستفادة من الوقت المخصص للدرس وعدم تحقيق الأهداف المطلوبة .

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح لمهارة (ادارة قدرات الطالبات) والبالغ (٢.٨٠٨) ، ومعدل الاوزان المؤوية والبالغ (٥٦.١٦٨) ومن خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) درجات والوزن المؤوي (٦٠) تبين ان مهارة (ادارة قدرات الطالبات) تعد مهارة غير متحققة .

المهارة السابعة / تنمية المهارات الحياتية :

تتضمن هذه المهارة على (٥) فقرات ، بلغ عدد الفقرات المتحققة (٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٣.٩) الى (٣.٣٧) واوزانها المؤوية تراوحت قيمتها ما بين (٧٨) الى (٦٧.٣٣) جدول (١٦) يوضح ذلك

جدول (١٦)

يوضح الوسط المرجح والوزن المؤوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة

تنمية المهارات الحياتية

الفقرات	تسلسل الفقرة	الرتبة	الانحراف المعياري	التباين	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	التحقق
توجه الطالبات على اداء الاعمال الرقمية بكفاءة بمختلف الظروف.	٣	١	١.٠٥	١.١٠٣	٣.٩	٧٨	متحقق
تحفز الطالبات على تحقيق الاهداف المنشودة	١	٢	٠.٩	٠.٨١	٣.٥٧	٧١.٣٣	متحقق

من خلال التعليم الرقمي.							
تساعد الطالبات على المرونة والتكيف عند ممارسة الأنشطة الصفية.	٥	٣	١.٢٢	١.٤٨٨	٣.٣٧	٦٧.٣٣	متحقق
تسعى لتوسيع دائرة فهم الطالبات رقميا وحاجتهن للتعليم.	٤	٤	١.٠٦	١.١٢٤	٢.٨٧	٥٧.٣٣	غير متحقق
تشجع الطالبات على استخدام المنصات الرقمية.	٢	٥	١.١٩	١.٤١٦	١.٩٧	٣٩.٣٣	غير متحقق

أ- الفقرات المتحققة :

نالت الفقرة (توجه الطالبات على اداء الاعمال الرقمية بكفاءة بمختلف الظروف) بالمرتبة الاولى بين فقرات المهارة بلغت قيمة الوسط المرجح (٣.٩) ووزن مؤوي (٧٨) ، وهذا يشير الى ان مدرّسات التأريخ يمتلكن هذه المهارة .

وجاءت الفقرة (تحفز الطالبات على تحقيق الاهداف المنشودة من خلال التعليم الرقمي) بالمرتبة الثانية بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٣.٥٧) ووزن مؤوي (٧١.٣٣) ، وتشير هذه النتيجة الى ان عدداً كبيراً من مدرّسات التأريخ لديهن هذه المهارة .

حازت الفقرة (تساعد الطالبات على المرونة والتكيف عند ممارسة الأنشطة الصفية) بالمرتبة الثالثة بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٣.٣٧) ووزن مؤوي (٦٧.٣٣) ، وتشير هذه النتيجة الى ان مدرّسات التأريخ قادرات على تحقيق هذه المهارة .

ب- الفقرات غير المتحققة :

بلغ عدد الفقرات الغير متحققة (٢) فقرة تراوحت اوساطها المرجحة بين (٢.٨٧) وبين (١.٩٧) واوزانها المئوية تراوحت بين (٥٧.٣٣) وبين (٣٩.٣٣) .

حيث نالت الفقرة (تشجع الطالبات على استخدام المنصات الرقمية) المرتبة الأخيرة بين فقرات المهارة بوسط مرجح (١.٩٧) ووزن مؤوي (٣٩.٣٣) ، وهذا يدل على أن عدداً كبيراً من مدرّسات التأريخ لا تشجع الطالبات على استخدام المنصات الرقمية ، وهذا يعد جانب قصور في التعليم الرقمي فعدم استخدام المدرّسات للمنصات الرقمية هذا دليل على عدم رغبتهن في استخدام هذا النوع من التعليم الذي أصبح ضرورة خاصة في الأزمات الطارئة.

وجاءت الفقرة (تسعى لتوسيع دائرة فهم الطالبات رقمياً وحاجتهن للتعلّم) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات المهارة ، حيث بلغت قيمة الوسط المرجح (٢.٨٧) ووزن مؤوي (٣٩.٣٣) ، وتشير هذه النتيجة الى أن الكثير من مدرّسات التأريخ غير متحققة فيهن هذه المهارة ، وترى الباحثة أن عدم قيام المدرّسات بتوسيع دائرة فهم الطالبات رقمياً وحاجتهن للتعلّم يعد قصوراً في استخدام التعليم الرقمي مما يؤثر بشكل سلبي على العملية التعليمية .

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح لمهارة (تنمية المهارات الحياتية) والبالغ (٣.١٣٦) ، ومعدل الاوزان المئوية والبالغ (٦٢.٦٦٤) ومن خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) درجات والوزن المؤوي (٦٠) تبين ان مهارة (تنمية المهارات الحياتية) تعد مهارة متحققة .

المهارة الثامنة / تنمية المهارات العليا في التفكير :

تتضمن هذه المهارة (٥) فقرات ، بلغ عدد الفقرات المتحققة (٢) فقرة تتراوح اوساطها المرجحة بين (٣.٥٧) وبين (٣.٥) وبلغت اوزانها المئوية بين (٧١.٣٣) وبين (٧٠) ، جدول (١٧) يوضح ذلك .

جدول (١٧)

يوضح الوسط المرجح والوزن المؤوي والتباين والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مهارة تنمية المهارات العليا في التفكير

الفقرات	تسلسل	الرتبة	الانحراف	التباين	الوسط	الوزن	التحقق
---------	-------	--------	----------	---------	-------	-------	--------

المؤي	المرج	المعياري	الفقرة			
متحقق	٧١.٣٣	٣.٥٧	١.٣	١.١٤	١	١
متحقق	٧٠	٣.٥	١.٤٨٨	١.٢٢	٢	٤
غير متحقق	٥٨	٢.٩	١.١٤٥	١.٠٧	٣	٣
غير متحقق	٥٣.٣٣	٢.٦٧	٠.٧٠٦	٠.٨٤	٤	٥
غير متحقق	٤٨.٦٧	٢.٤٣	١.٣	١.١٤	٥	٢

أ- الفقرات المتحققة :

نالت الفقرة (تدريب الطالبات على حل المشكلات من خلال التعليم الرقمي) المرتبة الاولى بين فقرات المهارة ، بلغت قيمة وسطها المرجح (٣.٥٧) ووزنها المؤي (٧١.٣٣) ، وهذه النتيجة تشير الى ان نسبة كبيرة من مدرسات التأريخ يمتلكن هذه المهارة .

كما حازت الفقرة (تستخدم أنشطة تعليمية رقمية متنوعة لأثارة تفكير الطالبات) بالمرتبة الثانية بين فقرات المهارة بوسط مرجح (٣.٥) ووزن مؤي (٧٠) ، وهذا يدل على ان نسبة كبيرة من مدرسات التأريخ لديهن هذه المهارة .

ب- الفقرات غير المتحققة :

جاءت الفقرة (تنمي مهارات التعلم الذاتي رقمياً لدى الطالبات) بالمرتبة الأخيرة بين فقرات المهارة ، بوسط مرجح (٢.٤٣) ووزن مؤوي (٤٨.٦٧) ، وهذه النتيجة تشير الى انّ عدداً كبيراً من مدرّسات التاريخ غير متوفرة لديهنّ هذه المهارة ، وهنّ بهذا بحاجة الى التطوير والتحسين من خلال التعلم الذاتي عبر متابعة شروحات ومحاضرات الكترونية عبر الانترنت أو من خلال الاستفادة من خبرات الاصدقاء الذين لديهم الخبرة الكافية للتعامل مع هذه البرامج ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأبح ، ٢٠١٨) التي بينت تدني مستوى مهارات معلّمي العلوم في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب .

كما جاءت الفقرة (تدرب الطالبات على تنفيذ الابتكارات من خلال تحويل افكارهنّ التقنية الى مساهمات ملموسة) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغت قيمته (٢.٦٧) ووزن مؤوي (٥٣.٣٣) ، وتشير هذه النتيجة الى انّ عدداً كبيراً من مدرّسات التاريخ ليست لديهنّ هذه المهارة ، وهذا جانب قصور في التعليم الرقمي يشير الى انّ الكثير من مدرّسات التاريخ لم يمارسن التعليم الرقمي بالشكل المطلوب وأنهنّ بحاجة الى دورات تدريبية وممارسة من اجل اتقان التعليم الرقمي .

وحازت الفقرة (تشجع الطالبات على طرح اسئلة الكترونية تعكس وجهات نظر متنوعة) بالمرتبة الثالثة بين فقرات المهارة بوسط مرجح بلغت قيمته (٢.٩) ووزن مؤوي (٥٨) ، وتدلّ هذه النتيجة على انّ عدداً من مدرّسات التاريخ لا يشجعن الطالبات على طرح اسئلة الكترونية وانّ الاسئلة تكون موجهة فقط من المدرّسة الى الطالبات ، وهذا جانب قصور في التعليم الرقمي ، وترى الباحثة انه كلما شجعت المدرّسة على طرح الاسئلة من الطالبات كلما استحصلت الطالبات على الكثير من الاجوبة التي تشغل اذهانهنّ وبالتالي تنمية التفكير العلمي لدى الطالبات ، وهذا يتطلب زيادة معرفة المدرّسات كيفية تحفيز الطالبات للدرس الكترونياً من خلال فسح المجال للنقاش والطرح ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوي (yue, 2019) التي اشارت الى ضرورة تطوير الافكار المهنية للمعلّمين لتلبية احتياجات الطلاب من التعليم في القرن الحادي والعشرين .

ولاستخراج الحكم النهائي على مدى تحقق المهارة او عدم تحققها قامت الباحثة باستخراج معدل الوسط المرجح لمهارة (تنمية المهارات العليا في التفكير) والبالغ (٣.١٦) ، ومعدل الاوزان المئوية والبالغ (٦٣.١٦٥) ومن خلال مقارنة النتائج مع متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣ درجات والوزن المئوي (٦٠) تبين ان مهارة (تنمية المهارات العليا في التفكير) تعد مهارة متحققة

بعد معرفة المهارات المتحققة والمهارات الغير متحققة ، قامت الباحثة بتحديد مستوى مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ بشكل عام لذلك قامت بصياغة الفرضيات على وفق الاهداف التي تم تحديدها في الفصل الاول وكالاتي:

للإجابة عن السؤال الاول (مستوى مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ) قامت الباحثة بصياغة الفرضية الاتية التي تنص على :

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسط قيم مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ والوسط الفرضي للمقياس).

للتحقق من هذه الفرضية ، قامت الباحثة باحتساب المتوسط الحسابي والوسط الفرضي لاستجابة افراد العينة وجدول رقم (١٨) يوضح ذلك .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية)

لعينة المدرسات على مقياس مهارات التعليم الرقمي

القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدرجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
١.٨١١	٢.٠٤٥	٢٩	٠.٠٥	غير دالة

تفسير ومناقشة النتيجة:

حيثُ اظهرتُ النتائجُ من خلالِ الجدولِ اعلاه انَّ الوسطَ الحسابيَ لأفرادِ عيّنةِ الدراسةِ على مقياسِ مهاراتِ التعليمِ الرقميِ بلغَ (١٢٥.٢٣) درجةً ، وبانحرافٍ معياريٍّ بلغَ (١٥.٨٣) درجةً ، ولاختبارِ دلالةِ الفروقِ استخدمتُ الباحثةُ الاختبارَ التائيَّ لعيّنةٍ واحدةٍ للمقارنةِ بينَ الوسطين ، اذ بلغتِ القيمةُ التائيةُ المحسوبةُ (١.٨١١) درجةً عندِ مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وعندِ مقارنتها مع القيمةِ التائيةِ الجدوليةِ البالغة (٢.٠٤٥) ان القيمةَ التائيةَ المحسوبةَ اقلُ من القيمةِ الجدوليةِ ، وهذا يشيرُ الى عدمِ وجودِ فروقٍ ذاتِ دلالةٍ احصائيةٍ بينَ الوسطِ الفرضيِ والوسطِ الحسابيِ لمهاراتِ التعليمِ الرقميِ ، وتغزو الباحثةُ سببَ ذلكَ الى ان مدرّساتِ التأريخِ توجدُ لديهنَّ مهاراتُ التعليمِ الرقميِ لكن بدرجةٍ قليلةٍ بسببِ اعتمادِ المدرّساتِ طرائقَ التدريسِ التقليديةِ وعدمِ مواكبتهنَّ التطوّرَ الحاصلَ في التعليمِ في الآونةِ الاخيرةِ من طرقِ تدريسٍ حديثةٍ ووسائلٍ تعليميةٍ رقميةٍ او توفيرِ فرصٍ للتدريبِ على استخدامِ تكنولوجيا التعليمِ الرقميِ ، واتفقتُ هذه الدراسةُ مع دراسةِ (الحناكي ، ٢٠١٧) التي اوصتُ بضرورةِ التدريبِ والتوسيعِ على استخدامِ التعليمِ الرقميِ وتوفيرِ بيئةٍ تعليميةٍ ملائمةٍ لتطبيقه .

للإجابة عن السؤال الثاني (مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي) قامت الباحثة بصياغة الفرضية الاتية التي تنصُ على :

(لا توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ احصائيةٍ عندَ مستوى دلالة ٠.٠٥ بينَ متوسطِ درجاتِ طالباتِ الصفِ الخامسِ الادبيِ والوسطِ الفرضيِ للتحصيل).

للتحقّق من هذه الفرضية قامت الباحثة باحتساب المتوسطِ الحسابيِ والمتوسطِ الفرضيِ لاستجابةِ افرادِ العيّنة ، جدول (١٩) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية لدرجات الطالبات

العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
--------	---------------	-------------------	--------------	----------------	----------------	-------------	---------------	---------

			الجدولية	المحسوبة				
٤٥٠	٣٣.٩٦	٩.٣٧	٣٠	٨.٩٧٥	١.٩٦٠	٤٤٩	٠.٠٠٥	دالة

تفسير النتيجة ومناقشتها :

واظهرت النتائج من خلال الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لاستجابة افراد العينة على الاختبار التحصيلي بلغ (٣٣.٩٦) درجة ، وبانحراف معياري بلغ (٩.٣٧) درجة ، في حين بلغ الوسط الفرضي للعينة (٣٠) درجة ، ولاستخراج دلالة الفروق بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨.٩٧٥) درجة ، وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) درجة ، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (٤٤٩)، تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لتحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بدرجة متوسطة ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ان قلة استخدام المدرسات للطرائق والوسائل الحديثة في العصر الرقمي يؤثر بشكل سلبي على تحصيل الطالبات فكلما استخدمت المدرسات مهارات تعليم رقمية كلما ارتفع تحصيل الطالبات ، ويتفق هذا البحث مع دراسة (جاسم وسلمان ، ٢٠٢٠) التي بينت ان التعليم الرقمي في العراق يؤثر بشكل سلبي على مستوى التحصيل العلمي للطالب .

للإجابة عن السؤال الثالث (علاقة مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ بتحصيل طالباتهم) قامت الباحثة بصياغة الفرضية الاتية التي تنص على :

(لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ بين مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ ومتوسط تحصيل طالباتهم) .

لإيجاد العلاقة بين مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ ومتوسط تحصيل طالباتهم استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون جدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠)

العلاقة بين مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ بتحصيل طالباتهم

العلاقة	نوع الارتباط	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
التعليم الرقمي التحصيل	بسيط	١٢٥.٢٣	١٥.٨٣	٠.٧٢	٥.٤٩	٢.٠٤٨	٠.٠٥	دالة
		٣٣.٩٦	٥.١٨					

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين بلغت (٠.٧٢) درجة ، ولاختبار قوة الارتباط استخدمت الباحثة الاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥.٤٩) درجة وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) درجة تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يشير الى وجود علاقة طردية قوية بين متغير مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ ومتغير تحصيل طالباتهم عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني انه كلما زاد استخدام المدرسات لمهارات تعليم رقمية في التدريس كلما زاد وارتفع مستوى تحصيل الطالبات .

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

اولاً : الاستنتاجات

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً : الاستنتاجات (conclusions)

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال تحليل البيانات ومعالجتها يمكن استنتاج ما يأتي :

1. أنّ مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ في مديرية تربية محافظة بابل للمدارس الثانوية والاعدادية المستخدمة في الوقت الحاضر قليلة وبحاجة الى تدريب المدرّسات.
2. أنّ درجة تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ كانت بدرجة متوسطة.
3. أنّ علاقة مهارات التعليم الرقمي لمدرّسات التاريخ بتحصيل طالباتهم كانت علاقة طردية قوية ، فكلما زاد استخدام المدرّسات لمهارات التعليم الرقمي كلما ارتفع تحصيل الطالبات.

ثانياً : التوصيات (Recommendations)

بناءً على النتيجة التي تمّ التوصل إليها في هذا البحث توصي الباحثة بما يأتي :

1. ضرورة اطلاق مدرّسات التاريخ بالأساليب الرقمية الحديثة في تدريس التاريخ ومتابعة كل ما من شأنه ان يطور ويسهل اوصول المعلومات الى الطالبات في جميع الظروف .
2. عقد ورش ودورات تدريبية بشكل مستمر تقوم بها كوادر متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات لتدريب المدرّسات على القاء الدروس في البرامج التعليمية الالكترونية من اجل اثراء مهارات مدرّسات التاريخ وخصوصاً في مجال التعليم الرقمي .
3. تأكيد ضرورة تقديم وزارة التعليم الحث والوعي بشكل دائم على استخدام التعليم الرقمي في جميع المدارس ، والقيام بنشر الثقافة الالكترونية بين الطلبة من اجل تحقيق درجة كبيرة من التفاعل مع هذا النوع من التعليم .
4. ضرورة الاستمرار في استخدام التعليم الرقمي لما له من دور في زيادة مهارة المدرّسات في مواكبة التطور ودوره في زيادة دافعية الطالبات وتحقيق وظيفة المعرفة لديهم ، وبالنتيجة نكون على اهبة الاستعداد لأي طارئ لضمان استمرار العملية التعليمية .
5. ضرورة توفير بنية تحتية تعليمية ملائمة لاستخدام التعليم الرقمي في كافة المدارس لمواكبة التطور الحاصل في العملية التعليمية.

ثالثاً : المقترحات (Proposals)

- 1- اجراء دراسة حول مستوى مهارات التعليم الرقمي لمدرّسي الاجتماعيات في تدريس مادة التاريخ والجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرّسيهم .

- 2- اجراء دراسة حول تقويم مستوى مهارات التعليم الرقمي لأساتذة الجامعات وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في قسمي التاريخ والجغرافية.
- 3- اجراء دراسة حول مستوى كفايات التعليم الرقمي لمدرسي التاريخ وعلاقته بالتفكير التاريخي لدى طلبة الصف الخامس الادبي .

ألمة الحق

□ ملحق (١) □ استبانة استطلاعية

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية)

نعني بمهارات التعليم الرقمي : المعارف والمهارات التي تحتاجها مدرسات التاريخ للتعليم في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية او العصر المعرفي سواء كان التعليم رقمياً بالكامل او مدمجاً او باستخدام محدود للتكنولوجيا . (اليامي ، ٢٠٢٠)

ولما تتوسم الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية فأنها تطمح بالاطلاع على ما تبدونه من جهد قيم ورأي سديد في الاجابة عن الاسئلة الاتية المرفقة :

اشراف

الباحثة

أ.م.د جنان محمد عبد الخفاجي

شيرين احمد فرج

طرائق تدريس الاجتماعيات

سؤال ١/ ما مدى معرفتكم بالتعليم الرقمي؟

سؤال ٢/ ما مدى استخدام التعليم الرقمي في التدريس ؟

سؤال ٣/ ماهي البرامج والتطبيقات الالكترونية المستخدمة من قبلكم في اثناء التعليم الرقمي ؟

ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education
and Scientific Research

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

Ref. No.:
Date: / /

١٤٩٠٨
٢٠٢١/١٢/٢٥

إلى /جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية
/ جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
/ جامعة القادسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
/ المديرية العامة لتربية بابل
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة...

يرجى تفصلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (شيرين احمد فرج محمد) ماجستير
في التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات والمقبولة في كليتنا للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠)
وذلك لغرض اكمال متطلبات رسالتها الموسومة بـ:
(مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية)
...مع الاحترام...

أ.د. فراس سليم جياوي مزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية
والمراسات العليا
٢٠٢١/١٢/٢٧

بشري //

STARS

العراق - بابل - جامعة بابل
مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الإداري ١١٨٩
٠٧٣٣٠٠٣٥٧٤٤ وطني
٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦ امتنية
٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
بغداد - جامعة بابل

basic@uobabylon.edu.iq

ملحق (٣) كتاب تسهيل مهمة

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات التربوية

العدد: ٢٩ / ٤/٣/٤١
التاريخ: ٢٠٢٢ / ١ / ٩

الى / إدارات المدارس الثانوية والاعدادية (بنات) في محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية المرقم ١٢٩٠٨ في ٢٠٢١/١٢/٣٠ يرجى تسهيل مهمة طالبات الدراسات العليا/ الماجستير (شيرين احمد فرج محمد) اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات والمقبولة للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٠) لغرض اكمال متطلبات بحثها الموسوم (مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالبات المرحلة الاعدادية) وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي... مع التقدير .

مع التقدير

عباس كاظم حامد
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٢/١/ ٩

نسخة منه الى //

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية كتابكم اعلاه... للعلم مع التقدير .

مكتب السيد المدير العام... مع التقدير .

مكتب السيد معاون الفني ... مع التقدير .

قسم التخطيط التربوي / الاحصاء / لنفس الغرض اعلاه... مع التقدير .

السيدة (شيرين احمد فرج محمد)... مع التقدير .

الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الاوليات / الملف الدوار .

ملحق (٤)

بطاقة الملاحظة بصورتها الاولى

جامعة بابل ١ كلية التربية الاساسية

ماجستير / طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين بشأن بطاقة ملاحظة مهارات التعليم الرقمي

الاستاذ الفاضل:.....المحترم

الاستاذة الفاضلة:.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (مهارات التعليم الرقمي لمدرسات التاريخ وعلاقتها بتحصيل

طالبات المرحلة الاعدادية) نعني بمهارات التعليم الرقمي : المعارف والمهارات التي تحتاجها

مدرسات التاريخ للتعليم في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية او العصر المعرفي سواء

اكان التعليم رقمياً بالكامل او مدمجاً او باستخدام محدودٍ للتكنولوجيا .(اليامي ،٢٠٢٠).

ولما تتوسمه الباحثة فيكم من خبرةٍ ودرايةٍ علميةٍ فأنتها تطمح بالاطلاع على ما تبدونه من جهدٍ

قيمٍ ورأيٍ سديدٍ في الاجابة عن السؤال الآتي المرفق ، علماً انّ بدائل الاجابة (صالحة ، غير

صالحة ، التعديل المقترح) مع شكر الباحثة وامتنانها .

اشراف

الباحثة

أ.م. د. جنان محمد عبد جاسم

شيرين احمد فرج

طرائق تدريس اجتماعيات

قائمة مهارات التعليم الرقمي

المهارة الاولى \ التعلم والأبداع				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١.	تساعد الطالبات في الحصول على مصادر تعليم رقمية متعددة .			
٢.	تساعد على زيادة استيعاب الطالبات وبقاء اثر التعلم اثناء التعليم الرقمي.			
٣.	تكسب طالباتها مهارة التفكير العلمي في حل المشكلات في ضوء استخدام التطبيقات الرقمية.			
٤.	تسهم في تضمين الدرس الرقمي مواقف تعتمد على العمل الجماعي والتعلم التعاوني.			
٥.	تتمى لدى الطالبات مهارات التعلم والاستقصاء الذاتي لموضوعات الدرس الرقمي .			
المهارة الثانية - اخلاقيات المهنة				
٦.	تقدم النصح والارشادات للطالبات في الدرس الالكتروني.			
٧.	تفضل استخدام برامج الحاسوب في التدريس لتحسين اداء الطالبات .			
٨.	تراعي الفروق الفردية بين الطالبات عند استخدام التعليم الرقمي.			
٩.	تستخدم التعليم الرقمي في التدريس بالاستناد الى نتائج البحوث والدراسات.			
١٠.	تلتزم بأنهاء المهام .			
المهارة الثالثة - الثقافة الرقمية				
١١.	توظف التطبيقات الرقمية لعرض الصور المتعلقة بالمعلومات التاريخية.			
١٢.	قادرة على ارسال الملفات المتعلقة بالمقرر الالكتروني الى الطالبات.			
١٣.	قادرة على تنزيل الملفات المتعلقة بالمقرر الالكتروني.			
١٤.	تدعم الانشطة التعليمية بملفات الوسائط المتعددة			

			الحديثة (صور ، فيديو، وسائط ...)
١٥.			تتابع المؤتمرات ذات العلاقة بالعملية التعليمية عبر الانترنت.
المهارة الرابعة - ادارة منظومة التقويم الرقمي			
١٦.			تتمكن من اعداد اختبارات الكترونية متعددة .
١٧.			تعطي الفرصة للطلاب بمناقشة موضوع الدرس الالكتروني وتقيم هذه المناقشات .
١٨.			تستخدم الخرائط الالكترونية لمساعدة الطلاب على الفهم وحل المشكلات .
١٩.			تقيم مناقشات الطلاب حول موضوع الدرس رقميا.
٢٠.			توجه اسئلة تقويمية الكترونية لقياس مستوى فهم الطلاب.
٢١.			تحسن تفسير نتائج اختبارات طلابها في مادة التاريخ .
المهارة الخامسة - توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم			
٢٢.			توظف المهارات التكنولوجية في توضيح افكار الدرس الرقمي.
٢٣.			تنشر أنشطة تعليمية الكترونية تساعد على تحقيق الاهداف المنشودة للمقرر .
٢٤.			تقوم بتحليل المهمة التعليمية الى مكوناتها لتحديد ما يناسب كل منها من تقنيات تعليمية .
٢٥.			تكلف الطلاب بأنشطة وواجبات تعليمية تعتمد في تنفيذها على استخدام التقنيات الرقمية .
٢٦.			تستخدم التقنيات الرقمية في متابعة الطلاب.
المهارة السادسة - ادارة قدرات الطلاب			
٢٧.			توفر جو من التشويق لأثارة دافعية الطلاب للاشتراك في الأنشطة الصفية الرقمية .
٢٨.			توزع المسؤوليات بين الطلاب بحيث تشعر كل طالبة بأهمية دورها في الأنشطة الصفية الرقمية.
٢٩.			تضبط نظام الفصل الرقمي وتعود الطلاب على الانضباط الذاتي .

٣٠.	تحدد الاسئلة التي تحقق الاهداف المنشودة من عرض الدرس الرقمي في كل موضوع.		
المهارة السابعة - تنمية المهارات الحياتية			
٣١.	تحفز الطالبات على تحقيق الاهداف المنشودة من خلال التعليم الرقمي.		
٣٢.	تشجع الطالبات على استخدام المنصات الرقمية .		
٣٣.	توجه الطالبات على اداء الاعمال الرقمية بكفاءة بمختلف الظروف.		
٣٤.	تسعى لتوسيع دائرة فهم الطالبات رقميا وحاجتهن للتعلم.		
٣٥.	تساعد الطالبات على المرونة والتكيف عند ممارسة الانشطة الصفية الرقمية.		
المهارة الثامنة - تنمية المهارات العليا في التفكير			
٣٦.	تدرب الطالبات على حل المشكلات من خلال التعليم الرقمي .		
٣٧.	تتمي مهارات التعلم الذاتي رقميا لدى الطالبات .		
٣٨.	تشجع الطالبات على طرح اسئلة الكترونية تعكس وجهات نظر متنوعة.		
٣٩.	تستخدم أنشطة تعليمية رقمية متنوعة لأثارة تفكير الطالبات.		
٤٠.	تدرب الطالبات على تنفيذ الابتكارات من خلال تحويل افكارهن التقنية الى مساهمات ملموسة .		

ملحق (٥)

بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

ماجستير / طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استطلاعُ آراءِ الخبراء والمتخصصين بشأن بطاقة ملاحظة مهارات التعليم الرقمي

الاستاذُ الفاضلُ:..... المحترم

الاستاذةُ الفاضلةُ:.....المحترمة

السلامُ عليكم ورحمةُ الله وبركاته:

ترومُ الباحثةُ اجراءَ بحثها الموسومِ بـ (مهاراتِ التعليمِ الرقمي لمُدَرَّساتِ التاريخ وعلاقتها بتحصيل طالباتِ المرحلةِ الاعدادية) نعني بمهاراتِ التعليمِ الرقمي : المعارفُ والمهاراتُ التي تحتاجُها مُدَرَّساتُ التاريخِ للتعليمِ في العصرِ الرقمي القائمِ على التكنولوجيا الرقمية او العصرِ المعرفي سواءً أكانَ التعليمُ رقمياً بالكامل او مدمجاً او باستخدامِ محدودٍ للتكنولوجيا .(اليامي ،٢٠٢٠).

ولما تتوسَّمةُ الباحثةُ فيكم من خبرةٍ ودرايةٍ علميةٍ فأنتها تطمحُ بالاطلاعِ على ما تُبدونه من جهدٍ قيمٍ ورأيٍ سديدٍ في الاجابةِ عن السؤالِ الآتي المرفق ، علماً أنَّ بدائلَ الاجابةِ (صالحة ، غير صالحة ، التعديل المقترح) مع شكرِ الباحثةِ وامتنانها .

الباحثة

اشراف

شيرين احمد فرج

أ.م.د. جنان محمد عبد جاسم

طرائق تدريس الاجتماعيات

قائمة مهارات التعليم الرقمي

المهارة الاولى \ التعلم والأبداع					
ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
١.	تساعد الطالبات في الحصول على مصادر تعليم رقمية متعددة .				
٢.	تساعد على زيادة استيعاب الطالبات وبقاء اثر التعلم اثناء التعليم الرقمي.				
٣.	تكسب طالباتها مهارة التفكير العلمي في حل المشكلات في ضوء استخدام التطبيقات الرقمية.				
٤.	تسهم في تضمين الدرس الرقمي مواقف تعتمد على العمل الجماعي والتعلم التعاوني.				
٥.	تتمى لدى الطالبات مهارات التعلم والاستقصاء الذاتي لموضوعات الدرس الرقمي .				
المهارة الثانية - اخلاقيات المهنة					
٦.	تقدم النصح والارشادات للطالبات في الدرس الالكتروني.				
٧.	تفضل استخدام برامج الحاسوب في التدريس لتحسين اداء الطالبات .				
٨.	تراعي الفروق الفردية بين الطالبات عند استخدام التعليم الرقمي.				
٩.	تستخدم التعليم الرقمي في التدريس بالاستناد الى نتائج البحوث والدراسات.				
١٠.	تلتزم بإنهاء المهام بالوقت المحدد الكترونيا				
المهارة الثالثة - الثقافة الرقمية					
١١.	توظف التطبيقات الرقمية لعرض الصور المتعلقة بالمعلومات التاريخية.				
١٢.	تمتلك القدرة على ارسال الملفات المتعلقة بالمقرر الكترونيا الى الطالبات.				
١٣.	تمتلك القدرة على تنزيل الملفات المتعلقة بالمقرر				

					الالكترونيا .
					١٤. تدعم الانشطة التعليمية بملفات الوسائط المتعددة الحديثة (صور ، فيديو، وسائط ...)
					١٥. تتابع المؤتمرات ذات العلاقة بالعملية التعليمية عبر الانترنت.
المهارة الرابعة - ادارة منظومة التقويم الرقمي					
					١٦. تتمكن من اعداد اختبارات الكترونية متعددة .
					١٧. تعطي الفرصة للطلاب بمناقشة موضوع الدرس الالكتروني .
					١٨. تستخدم الخرائط الالكترونية لمساعدة الطلاب على الفهم .
					١٩. تقيم مناقشات الطلاب حول موضوع الدرس رقميا .
					٢٠. توجه اسئلة تقييمية الكترونية لقياس مستوى فهم الطلاب .
					٢١. تحسن تفسير نتائج اختبارات طلابها في مادة التاريخ الكترونيا .
المهارة الخامسة - توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم					
					٢٢. توظف المهارات التكنولوجية في توضيح افكار الدرس الرقمي.
					٢٣. تنشر أنشطة تعليمية الكترونية تساعد على تحقيق الاهداف المنشودة للمقرر.
					٢٤. تقوم بتحليل المهمة التعليمية الى مكوناتها لتحديد ما يناسب كل منها من تقنيات تعليمية .
					٢٥. تكلف الطلاب بأنشطة وواجبات تعليمية تعتمد في تنفيذها على استخدام التقنيات الرقمية .
					٢٦. تستخدم التقنيات الرقمية في متابعة الطلاب.
المهارة السادسة - ادارة قدرات الطلاب					
					٢٧. توفر جو من التشويق لأثارة دافعية الطلاب للاشتراك في الأنشطة الصفية الرقمية .

					٢٨. توزع المسؤوليات بين الطالبات بحيث تشعر كل طالبة بأهمية دورها في الأنشطة الصفية الرقمية.
					٢٩. تضبط نظام الفصل الرقمي وتعود الطالبات على الانضباط الذاتي .
					٣٠. تحدد الاسئلة التي تحقق الاهداف المنشودة من عرض الدرس الرقمي في كل موضوع.
المهارة السابعة - تنمية المهارات الحياتية					
					٣١. تحفز الطالبات على تحقيق الاهداف المنشودة من خلال التعليم الرقمي.
					٣٢. تشجع الطالبات على استخدام المنصات الرقمية.
					٣٣. توجه الطالبات على اداء الاعمال الرقمية بكفاءة بمختلف الظروف.
					٣٤. تسعى لتوسيع دائرة فهم الطالبات رقميا وحاجتهن للتعلم.
					٣٥. تساعد الطالبات على المرونة والتكيف عند ممارسة الأنشطة الصفية الرقمية.
المهارة الثامنة - تنمية المهارات العليا في التفكير					
					٣٦. تدرب الطالبات على حل المشكلات من خلال التعليم الرقمي .
					٣٧. تنمي مهارات التعلم الذاتي رقميا لدى الطالبات .
					٣٨. تشجع الطالبات على طرح اسئلة الكترونية تعكس وجهات نظر متنوعة.
					٣٩. تستخدم أنشطة تعليمية رقمية متنوعة لأثارة تفكير الطالبات.
					٤٠. تدرب الطالبات على تنفيذ الابتكارات من خلال تحويل افكارهن التقنية الى مساهمات ملموسة .

ملحق (٦)

اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب والاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ. د ثناء يحيى قاسم الحسو	ط . ت . الجغرافية	جامعة ابن رشد / كلية التربية
٢	أ. د جبار رشك شناوه السلطاني	ط . ت . التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
٣	أ. د جؤذر حمزة كاظم	ط . ت . عامة	جامعة بابل / كلية التربية
٤	أ. د حاكم موسى عبد الحساوي	ط . ت . التاريخ	وزارة التربية / الكلية التربوية
٥	أ. د حيدر حاتم فالح العجرش	ط. ت. التاريخ	جامعة بابل / التربية الاساسية
٦	أ. د رياض كاظم عزوز	ط . ت . عامة	جامعة بابل / التربية الاساسية
٧	أ. د شيماء حمزة كاظم	ط . ت . عامة	جامعة بابل / كلية التربية
٨	أ. د عبد السلام جودت	القياس والتقويم	جامعة بابل / التربية الاساسية
٩	أ. د محمد حميد المسعودي	ط. ت . عامة	جامعة بابل / التربية الاساسية
١٠	أ. د محمد كاظم منتوب	ط . ت . جغرافية	جامعة بابل / التربية الاساسية
١١	أ. د مشرق محمد مجهول	ط . ت . عامة	جامعة بابل / التربية الاساسية
١٢	أ. د هناء خضير جلاب	ط . ت . التاريخ	جامعة بغداد / كلية ابن رشد
١٣	أ. د ابتسام شفيق علوان	ط . ت . التاريخ	جامعة المثنى / كلية التربية
١٤	أ. د سعد طعمة بليل الخفاجي	ط . ت . الجغرافية	جامعة بابل / التربية الاساسية
١٥	م . د رحيم كامل خضير	ط . ت . عامة	جامعة بابل / التربية الاساسية
١٦	أ. م . د رنا حسيب كاظم	ط . ت . التاريخ	جامعة المستنصرية / كلية التربية
١٧	أ. م . د علاء ابراهيم رزوقي	ط . ت . عامة	جامعة بابل / التربية الاساسية
١٨	أ. م . د مهدي جادر حبيب الكلابي	ط . ت . التاريخ	جامعة بابل / التربية الاساسية
١٩	د . مرتضى شلاكة العبادي	ط . ت . الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية بنات
٢٠	أ. م . د ندى هاشم عبدالله	ط . ت . التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية

ملحق (٧)

قيم العينة الاستطلاعية المستعملة في استخراج الخصائص السيكمترية

ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة
١	٩٤	٦	١١٩	١١	١١٤	١٦	١١٧	٢١	١٤٧	٢٦	٩٦
٢	١٠٤	٧	١٠٦	١٢	١٢٠	١٧	١٤٢	٢٢	١٣٥	٢٧	١١٤
٣	١١٩	٨	١١٠	١٣	١١٩	١٨	١١٥	٢٣	١٧٠	٢٨	١٠٤
٤	٨٢	٩	١٠٤	١٤	١١٠	١٩	١٥٠	٢٤	٩٧	٢٩	١٣٣
٥	١٢٦	١٠	١٠٦	١٥	١٢٥	٢٠	١١٨	٢٥	٨٤	٣٠	١٤٣

ملحق (٨)

الاختبار التحصيلي
تعليمات الاختبار التحصيلي

الاسم الثلاثي للطالبة: الصف والشعبة:
عزيزتي الطالبة ...

لديكِ اختبارٌ لمادة التاريخ تتطلبُ الإجابة على فقراته اتباع الخطوات الآتية:

- اكتبِي اسمكِ وشعبتكِ في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة.
- أمامكِ اختبارٌ يتكوّن من (٥٠) فقرة، (٤٠) منها موضوعية و(١٠) مقالية، مطلوبُ الإجابة عن جميعها دون ترك أي فقرة .
- الإجابة تكونُ على ورقة الأسئلة .
- إقرأي كلّ فقرة من الفقرات بدقة، ثم ارسّمي دائرةً حول حرف الإجابة الصحيحة بالنسبة لفقرات الاختبار من متعدد.
- أجيبِي عن الأسئلة المقالية على أن لا تتجاوزِ اجابتكِ المكان المحدد للإجابة.
- الوقتُ المخصصُ للإجابة (٤٥) دقيقة.
- مثال / توحدت إيطاليا في عام :-

ب. ١٨٦٢م

أ. ١٨٦٠م

د. ١٨٦٦م

ج. ١٨٦٤م

تعليماتُ تصحيح الاختبار:

يتكوّن الاختبارُ من (٥٠) فقرة، (٤٠) منها اختيار من متعدد اذ خصّصت المدرسة (درجةً واحدةً) للفقرة التي تكونُ إجابتها صحيحة، (وصفراً) للفقرة التي تكونُ إجابتها غير صحيحة وعامل الفقرة المتروكة أو التي تحملُ أكثر من إجابة واحدة معاملّة الفقرة غير الصحيحة، أما الاختباراتُ المقاليةُ فقد كانَ عددها (١٠) فقراتٍ فقد وضعتُ المدرسة محكاً لتصحيح الفقرات اذ خصّصتُ (درجتين) للفقرة التي تكونُ إجابتها صحيحة ودرجةً واحدةً إذا كانت الإجابة ناقصة، و (صفراً) للفقرة التي تكونُ إجابتها غير صحيحة أو متروكةً أو تحملُ أكثر من إجابة غير صحيحة .

مع تمنياتي لَكُنَّ بالنجاح والموفقية الدائمة

مُدَرِّسة المادة

س ١ / ارسمي دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الاسئلة التالية :

١	انّ المحافظة على السلام من اعتداء دولة على أخرى يسمى : أ- مجلس الأمن الدولي. ب- التوازن الدولي. ج- التوازن الاقتصادي. د- عصبه الأمم.
٢	اندلعت الحرب العالمية الاولى عام : أ . ١٩١٤ م . ب . ١٩١٦ م . ج . ١٩١٨ م . د . ١٩٢٠ م .
٣	من أهم أسباب الأزمة الاقتصادية العالمية عام ١٩٢٩م هو: أ- التضخم الكبير في الإنتاج ب- العجز الكبير في الإنتاج ج- قلة اليد العاملة . د- النمو السكاني الكبير .
٤	ان عدد الدول التي وقعت على ميثاق عصبة الامم هو: أ- ٢١ دولة . ب- ٢٣ دولة . ج- ٣٢ دولة . د- ٣٦ دولة .
٥	يعني نظام الانتداب : أ - تقسيم الدولة الواحدة الى مستعمرات . ب - اعفاء الموظفين من الخدمة العسكرية . ج - مساندة الشعوب المهزومة في الحرب . د - سيطرة الدول المنتصرة في الحرب على الدول المهزومة .
٦	فشلت مؤتمرات تحديد التسليح التي عقدت في عامي ١٨٩٩م و ١٩٠٧م بسبب : أ . التنافس بين الدول في مجال السلاح . ب . قلة الاسلحة التي تمتلكها الدول . ج . معارضة بعض الدول لتحديد التسليح . د . انعدام الثقة بين الاطراف .
٧	تعرف عملية اسد البحر بانها : أ . خطة نفذتها فرنسا لغزو المانيا . ب . عملية التقاف القوات الالمانية حول القوات الفرنسية . ج . خطة نفذتها المانيا لغزو بريطانيا . د . اعلان المانيا الحرب ضد بولندا .
٨	أن السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الاولى هو :

أ. وصول النازيين للحكم. ب- ظهور شخصية اودلف هتler. ج - حادث اغتيال ولي عهد النمسا . د . احتلال ألمانيا لإيرلندا .	
استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع الولايات المتحدة الأمريكية : أ . ب . ج . د . 	٩
تمكنت القوات البريطانية من احتلال بغداد عام : أ . ١٩١٥ م . ب . ١٩١٦ م . ج . ١٩١٧ م . د . ١٩١٨ م .	١٠
مجلس الامن الدولي هو : أ- الجهاز الاداري الذي يدير شؤون المنظمة. ب- الاداة التنفيذية لعصبة الامم للدول الدائمة العضوية. ج- القاعدة الاوسع في تمثيل الدول . د- الاداة والقاعدة في تمثيل الدول .	١١
ان السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الثانية هو الهجوم الألماني على : أ- فرنسا ب- النمسا ج- بولندا د- النرويج	١٢
ان اليوم العالمي لحقوق الانسان هو : أ- ٢٥ نيسان ١٩٤٥ م . ب- ٢٥ حزيران ١٩٤٥ م . ج- ١٠ كانون الأول ١٩٤٨ م . د- ١٠ كانون الثاني ١٩٤٨ م .	١٣
اتسمت قرارات محكمة نورمبرغ بانها : أ- لا تتطابق مع مبادئ حقوق الانسان. ب- تتطابق مع مبادئ حقوق الانسان. ج- متحيزة لأطراف معينة. د- متسرعة وغير مشروعة.	١٤

١٥	لم يسلم من الازمة الاقتصادية سوى الاتحاد السوفيتي بسبب : أ- اختلاف نظامه الاقتصادي . ب- امتلاكه أموالاً كثيرة . ج- اختلاف نظامه السياسي . د- عدم خوضه المعارك.
١٦	استعن بالخريطة المرسومة وأختر الحرف الذي يدل على موقع إيطاليا: أ- ب- ج- د- 
١٧	اندلعت الحرب العالمية الثانية عام : أ - ١٩٣٩ . ب - ١٩٤١ م . ج - ١٩٤٣ م . د - ١٩٤٥ م .
١٨	من الاهداف التي تضمنها ميثاق عصبة الامم هو: أ- احترام قواعد القانون الدولي. ب- عدم اللجوء الى القوة في حل القضايا الدولية. ج- قيام علاقات طيبة مع الدول. د- توثيق التعاون بين الدول الاعضاء في العصبة.
١٩	تعرّف معركة تاننبرك بأنها المعركة التي جرت بين الجيش: أ . الروسي والالمانى وانتصر فيها الالمان . ب . الروسي والنمساوي وانتصر فيها الروس . ج . الالمانى والنمساوي وانتصر فيها الالمان . د . الايطالي والالمانى وانتصر فيها الايطاليون .
٢٠	وقعت هدنة مودروس عام: أ - ١٩١٧ م . ب - ١٩١٨ م . ج - ١٩١٩ م . د - ١٩٢٠ م .
٢١	من اهم اعمال موسو ليني على الصعيد الخارجي هي : أ . التحالف مع البلطيق . ب . عقد هدنة مع اليابان . ج . التحالف مع الصين . د . أيجاد علاقات إيجابية مع يوغسلافيا .

٢٢	استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع الاتحاد السوفيتي : أ - ب - ج - د 
٢٣	من اهم نتائج حادثة بيرل هاربر بالنسبة لأمريكا : أ - خسارتها في الحرب . ب - دخولها الحرب الى جانب دول الحلفاء . ج - وقوفها على الحياد . د - انسحابها من الحرب .
٢٤	ان سبب انسحاب روسيا من الحرب العالمية الاولى هو : أ - هزيمة روسيا في الحرب . ب - عقد هدنة مع دول الوسط . ج - قيام ثورة اكتوبر ١٩١٧م . د - ضعف الجيش الروسي .
٢٥	من اهم العوائق التي واجهت حكومة (فايمار) هي : أ . ضعف سياسة غوستاف سترسمان . ب . التصادم مع الحزب النازي . ج . التدخل الأمريكي في شؤونها . د . احتلال فرنسا لإقليم الرور .
٢٦	من ابرز تشكيلات عصبة الامم هي : أ - الجمعية العمومية . ب - الجمعية التعاونية . ج - دول الوفاق . د - ميثاق العصبة .
٢٧	تعرف معركة جتلاند بانها المعركة التي جرت بين الاسطولين : أ - الروسي والنمساوي وانتصر فيها الروس . ب - الايطالي والالمانى وانتصر فيها الايطاليون . ج - البريطاني والالمانى وانتصر فيها الالمان . د - الروسي والالمانى وانتصر فيها الالمان .
٢٨	من أهم النتائج المترتبة على الحرب العالمية الثانية هي : أ - اكتشاف اسلحة جديدة مثل الاسلحة الذرية . ب - انتهاء وجود امبراطوريات عدة . ج - ظهور نظام الانتداب على الدول . د - انفصال الدول العربية عن الدولة العثمانية .

٢٩	تأسست منظمة الأمم المتحدة عام : أ - ١٩٤٢ م . ب - ١٩٤٥ م . ج - ١٩٤٨ م . د - ١٩٤٩ م .
٣٠	أهم مقررات مؤتمر يالطا: أ . القبول بهدنة مع دول المحور ب . عدم اللجوء الى القوة في حل القضايا ج . احترام قواعد القانون الدولي د . وضع خطط عسكرية ضد المانيا
٣١	من أهم عوامل ظهور الحزب النازي في المانيا هي : أ . المنافسة مع حكومة فايمار . ب . تداعيات الازمة الاقتصادية . ج . مطالبه الجماهير بحزب قوي . د . تعدد الاحزاب في المانيا .
٣٢	اقدمت الولايات المتحدة الامريكية على ضرب اليابان بالقنابل الذرية بسبب : أ . بعد اليابان عن أمريكا . ب . قدره اليابان على ايزاء الحلفاء . ج . ضعف قوة اليابان . د . عدم علم أمريكا بفاعلية هذه القنابل .
٣٣	استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع اليابان : أ - ب - ج - د -
٣٤	ان اول دولة اعترفت بالاتحاد السوفيتي هي : أ - ايطاليا . ب - امريكا . ج - المانيا . د - اليابان .
٣٥	سعى هتلر الى تحقيق الافكار التي سبق وان تبناها في كتابه (كفاحي) وابرزها هي : أ - التوسع داخل اراضي فرنسا . ب - الانسحاب من عصبة الأمم . ج - التقرب من بريطانيا . د - الغاء معاهدة فرساي .
٣٦	تعرف معركة العلمين بأنها المعركة التي جرت بين الجيش : أ - الالمانى والايطالى مع الجيش الفرنسى .



ب- الروسي مع الجيش النمساوي. ج- الالمانى والايطالى مع الجيش البريطانى . د- الروسي مع الجيش الالمانى.	
٣٧ أ- الاتحاد السوفيتي. ب- بريطانيا . ج- الدولة العثمانية . د- فرنسا .	أن سبب تقارب وجهات النظر بين إيطاليا وألمانيا عام ١٩٣٦ هو معاداتهم لـ:
٣٨ استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على تجمع الجيوش الالمانية نحو المناطق التي احتلتها : أ - ب - ج - د 	
٣٩ أ - ٤ ب - ٥ ج - ٧ د - ٨	أن عدد الأعضاء الدائمون في مجلس الأمن هم :
٤٠ أ - اوغسبورغ. ب - هانوفر . ج - ميونخ . د - برلين	أن آخر معاقل الجيش الالمانى هو :

٤١ - اجيبي عما يأتي على ان تكون الاجابة دقيقة ومركزة ولا تتجاوز الفراغ المحدد للإجابة :

ميزي بين سياسة هتلر وموسوليني على الصعيد الداخلي؟

٤٢ - ميزي بين دور الصحافة والاستعمار والتنافس الدولي في اندلاع الحرب العالمية الاولى ؟

٤٣- اعطي رأيك في الجهود الدولية في تعزيز حقوق الانسان ؟

٤٤- رتبى بجدول الدول التي انهارت اقتصادياً بحسب التسلسل الزمني ؟

٤٥- أعطي رأيك في عمل منظمة الاعلان العالمي لحقوق الانسان ؟

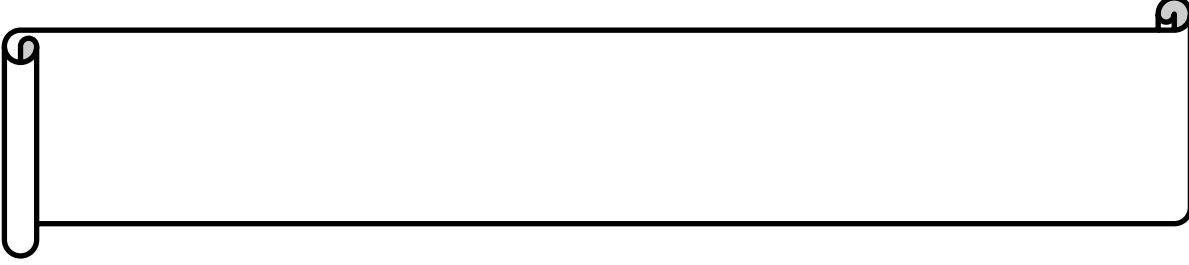
٤٦- صممي مخططاً موضحاً فيه أهم منظمات الأمم المتحدة ؟

٤٧- قومي سياسة موسوليني خلال فترة حكمه لاييطاليا ؟

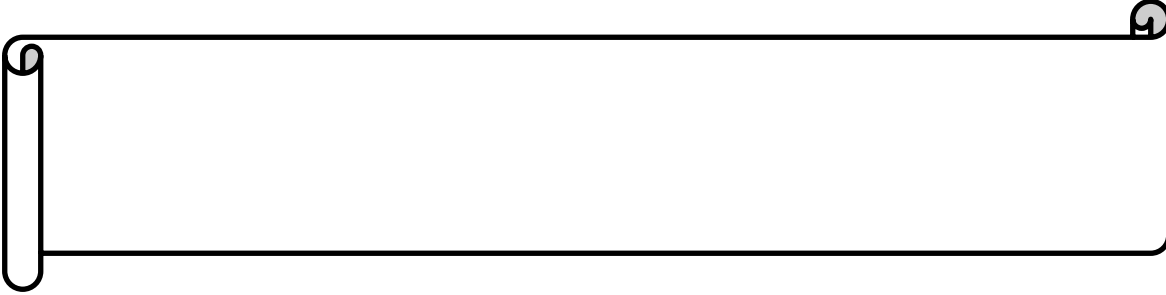
٤٨- ناقشي العبارة : (ان دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى جعل ميزان القوة

العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء)؟

٤٩- رتبي بجدول التقسيمات الاستعمارية للدول العربية حسب اتفاقية سايكس - بيكو؟



٥٠- استنتجي العبارة الآتية: (لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه) ؟



ملحق رقم (٩)

مفتاح الإجابات الصحيحة للاختبار التحصيلي للأسئلة الموضوعية لفقرات (الاختيار من متعدد)

البديل الرابع (د)	البديل الثالث (ج)	البديل الثاني (ب)	البديل الأول (أ)	تسلسل الفقرة	البديل الرابع (د)	البديل الثالث (ج)	البديل الثاني (ب)	البديل الأول (أ)	تسلسل الفقرة
√				٢١			√		١
	√			٢٢				√	٢
		√		٢٣				√	٣
	√			٢٤			√		٤
√				٢٥	√				٥
			√	٢٦				√	٦
	√			٢٧			√		٧
			√	٢٨		√			٨
			√	٢٩	√				٩
√				٣٠		√			١٠
		√		٣١			√		١١
		√		٣٢		√			١٢
			√	٣٣		√			١٣
	√			٣٤			√		١٤
√				٣٥				√	١٥
	√			٣٦			√		١٦
			√	٣٧				√	١٧
		√		٣٨	√				١٨
		√		٣٩				√	١٩
			√	٤٠			√		٢٠

ملحق رقم (١٠)

مفتاح الاجوبة النموذجية للأسئلة المقالية لفقرات اختبار التحصيل

ت	الاجوبة النموذجية							
١	تبنى موسوليني في عام ١٩٢٣م مشروع(اشيربو)للانتخابات ضمن من خلاله سيطرة حزبه على البرلمان, وضع رقابة على الصحافة والمدارس والجامعات, عمل على عسكرة المجتمع ,كما عقد معاهدة لاتيران مع البابا في ١١ شباط ١٩٢٩م فنال من خلالها على اعتراف البابا. اما هتلر فقد عمل على تدعيم سيطرته على مؤسسات الدولة كافة وعلى الكنيسة, القضاء على مناوئيه في السلطة, اقدم على عسكرة المجتمع من خلال اعادة نظام التجنيد الاجباري, اقام المصانع الكبيرة لإنتاج الاسلحة والطائرات مما ادى الى تهيئة المجتمع الالمانى للحرب.							
٢	للصحافة دور مهم في اشاعة روح التسامح بين الشعوب والدفاع عن حقوق الانسان وضمان عدم انتهاكها لكن الحكومات قد تستغلها وتستخدمها استخداما سيئا من اجل تحقيق مصلحة سياسية فتدفعها الى نشر اخبار كاذبة وبث دعاية سيئة مقصودة وبذلك تصبح وسيلة من وسائل اثارة الكراهية بين الدول. كما ان التنافس بين الدول سبب صراعا بين تلك الدول وزاد في التنافس عدت الحصول على المستعمرات جزءاً من كيانها القومي القائم على اساس التوسع فالتناقض في المصالح الاستعمارية والتوفيق بينها دفع كل جبهه تعتقد بأن الحرب هي التي تضمن تحقيق اهدافها.							
٣	اتجهت الجهود الدولية بعد الحرب العالمية الاولى الى تعزيز حقوق الانسان وحمايتها مثل حقه في الحياة والحرية وتقرير المصير وتم عقد مؤتمر للصلح في باريس عام ١٩١٩م لتحقيق تسوية جديدة تضمن تلك الحقوق وتحافظ على السلام الدولي .							
٤	<table><tr><td>الدول المنهارة اقتصاديا حسب التسلسل الزمني</td></tr><tr><td>الولايات المتحدة الامريكية</td></tr><tr><td>النمسا</td></tr><tr><td>بريطانيا</td></tr><tr><td>فرنسا</td></tr><tr><td>رومانيا</td></tr><tr><td>بلغاريا</td></tr></table>	الدول المنهارة اقتصاديا حسب التسلسل الزمني	الولايات المتحدة الامريكية	النمسا	بريطانيا	فرنسا	رومانيا	بلغاريا
الدول المنهارة اقتصاديا حسب التسلسل الزمني								
الولايات المتحدة الامريكية								
النمسا								
بريطانيا								
فرنسا								
رومانيا								
بلغاريا								
٥	على الرغم من الايجابيات والمميزات الواسعة التي تضمنها الاعلان العالمي لحقوق الانسان الا ان الاعلان لم يتمتع بالصفة الالزامية ولم يحدد على وجه الدقة مضمون كل حق او الوسائل الكفيلة بتقرير حمايته وعدم المساس بها .							

٦	منظمات الامم المتحدة ↓ الامانة العامة ↓ مجلس الامن ↓ الجمعية العامة								
٧	كانَ موسوليني دكتاتورياً في حكمه حيث سعى للسيطرة الكاملة على كافة الأنشطة الحكومية السياسية والاقتصادية والاجتماعية وعلى الرغم من الصفات السلبية الي يتمتع بها الا انه كانَ له دوراً ايجابياً في ايجاد العديد من الاجراءات لمواجهة الازمة الاقتصادية العالمية وتمكنَ من عقد علاقات ايجابية مع بعض الدول الاوربية .								
٨	بسبب تفوقها العسكري وتأييد بعض الدول الاوربية لها مما اكسبها القوة وهذا ما اعطى للحلفاء قوة في طرد القوات الالمانية والايطالية من شمال افريقيا ومن اوربا .								
٩	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td style="width: 25%;">الدول الاستعمارية</td><td style="width: 25%;">بريطانيا</td><td style="width: 25%;">فرنسا</td><td style="width: 25%;">ايطاليا</td></tr><tr><td>الدول المستعمرة</td><td>العراق فلسطين مصر</td><td>سوريا لبنان تونس الجزائر</td><td>ليبيا</td></tr></table>	الدول الاستعمارية	بريطانيا	فرنسا	ايطاليا	الدول المستعمرة	العراق فلسطين مصر	سوريا لبنان تونس الجزائر	ليبيا
الدول الاستعمارية	بريطانيا	فرنسا	ايطاليا						
الدول المستعمرة	العراق فلسطين مصر	سوريا لبنان تونس الجزائر	ليبيا						
١٠	انَّ الحق في الحياة والحرية هو مبدأ أخلاقي يستند الى الاعتقاد بأنَّ للإنسان الحق في العيش والحرية وعدم التعرض للقتل من قبل انسانٍ اخر, وينشأ هذا المفهوم من خلال المناقشات حول قضايا عقوبة الاعدام والحرب والاجهاض وغيرها, ولم يكن هناك قبول عام خلال التاريخ البشري لمفهوم الحق في الحياة الذي يجب ان يكون فطرياً لجميع البشر بدلاً من منحه كامتياز من قبل الذين يملكون السلطة الاجتماعية والسياسية , كانَ تطوُّر مفهوم حقوق الانسان بشكل عام يحدث ببطي في مناطق متعددة وبطرق مختلفة ولم يستثنى هذا الحق من هذا التطور .								

ملحق (١١)

درجات طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ في المدارس الاعدادية والثانوية

ت	الزرقاء	الرحاب المسائية	اسماء	النجاة	المحاويل	المؤمنين	طليلة	ع/ شط العرب	ع/ الحوراء	ع/ الوركاء
١	30	37	27	١3	11	١5	٣6	40	٤3	٣2
2	48	39	٣7	٣8	١7	٢4	٣6	٢7	31	٤5
3	23	27	٤3	٣2	١2	٢8	٢9	٤9	٣6	30
4	34	44	٢9	٣4	١6	٢6	٤7	٣4	٢6	٢7
5	47	36	40	٢6	١7	١2	٣3	٣9	٢4	31
6	40	48	٣2	٢4	9	٢5	٢6	٣7	٢5	٢4
7	47	33	٣7	٣3	١4	٣7	31	٢4	٣9	30
8	27	39	٢4	٣5	9	٢2	٣2	50	٤2	٢8
9	33	46	٣9	٣7	١9	٤4	٢7	٣3	٢9	41
10	39	34	20	١7	11	٤3	١8	٢8	٤5	٣9
11	29	37	٤2	30	21	٢8	40	٢5	40	٤9
12	35	35	21	٢6	21	٣6	١7	٢9	١9	٢4
13	45	29	٣4	٣2	٢3	٣3	٤7	١7	٣5	21
14	47	22	٤7	١6	11	٢5	٢2	30	29	٣5
15	41	49	٣9	٤6	١7	٣4	٣٥	٣7	31	٢6

ت	ث/ خولة بنت الازور	ع/ الثورة	ع/ الفاو	ع/ الخنساء	ع/ الكوثر	ث/ الاسكندرية	ع/ المدحتية	ع/ المناذرة	ث/ الامال	ع/ امنة الصدر
١	٢٤	٣٠	٢٦	٣٣	٢٣	٣٨	٢٠	٢٦	٢٧	٣٤
٢	٢٨	٣٠	٤٤	٤٧	٢٩	١٨	٢٣	٣٧	٣٣	٢٠
٣	٢٣	٣٩	٣٦	٣٠	٣٧	٢٥	٣٧	٣٤	١٨	٢٩
٤	٢٧	٢٤	٥٠	٤٦	٤٢	٢٨	٢٤	٣٨	٣٩	٣٣
٥	١٦	٤٧	٤٣	٥٠	٢٠	٢٩	٢٦	١٩	٢٥	٢٥
٦	١٥	٣٣	٤٦	٤٧	١٦	٢٠	١٨	٢٤	٢٨	٢٤
٧	٢٨	٣٨	٤٨	٤٦	٢٧	١٧	٣٩	٣٣	١٩	٣١
٨	٢٣	٢٣	٤٠	٢٩	٢٣	٢٩	٣٧	١٩	٢٤	٢١
٩	٢٨	٥٠	٥٠	٤٣	٤٤	٢٧	٣٨	٢٣	٢٣	٤٢
١٠	٢٤	٣٩	٤٩	٣٧	١٥	١٤	٢٤	٢٢	٢٨	٣٧
١١	٢٠	٣٤	٤٢	٣١	٣٨	٣٦	٢٣	٢٣	٢٧	٣٩
١٢	٣١	٣٨	٤١	٢٨	٤٠	٣٢	٣٨	٢٦	٣٤	٢٤
١٣	٣٣	٢٩	٣٤	٣٣	٢٧	٣٠	٢٩	٣١	٣٥	٣٤
١٤	٣٨	٢٦	٢٤	٣٠	٢٢	٣٣	٣٥	٢٥	٤٢	٢٢
١٥	٣٤	٢٧	٢٦	٣٠	٢٤	٣٠	٣٨	١٨	٢٤	٢٨

ت	ع/ الطليعة	ث/ الجنائن	ع/ دجلة	ع/ خديجة الكبرى	ث/ الفضائل	ث/ الافاق	ث/ السيدة هاجر	ع/ قرطبة	ث/ البدور	ث/ مصطفى الجواد
١	٣٩	٢٣	٣١	٣١	١٩	١٥	٣٣	٢٣	٣٢	١٨
٢	٣٣	٢٢	٢٤	٢٦	٢٢	٢٣	٣٤	٢٨	٣٤	٣٨
٣	١٧	٣٦	٢٨	٣١	١٦	٢٦	٣٨	٣٦	٣٧	٣٠
٤	٣٩	٢٧	١٥	٤٦	١٦	١٢	٤٢	٣٥	٢٣	٤٦
٥	٣٧	٢٠	٢٦	٣٩	١١	١٨	٤٦	٤٢	١٦	٢٧
٦	٢٩	٢٦	٢٠	١٧	١٤	٢٢	٣٢	١٩	١٩	١٨
٧	٤٠	٤٢	٢٧	٤٩	٢١	١٣	٣٩	٢٢	٢١	٤١
٨	٣٥	٤٥	٣٠	٣٠	١٤	١٧	٣٨	٢٦	٣٢	٣٤
٩	٣٤	٢١	٢٩	٢٦	٢١	٢٤	٣٥	٢٨	٢٧	٢٨
١٠	٤٥	١٩	٢٩	٢٠	١٨	٢٩	٤٦	٢١	٢٩	٢٦
١١	٢٣	٣٤	١٨	٢٨	١١	٣٢	٣٤	١٩	٢٥	٣٢
١٢	٤٧	٣٩	٢١	١٨	١٩	١٨	٢٨	١٣	٣٠	١٢
١٣	٣٩	٤١	٣٢	٣٣	١٣	٢١	٣١	٢٥	٢٠	٣١
١٤	٤١	٤٠	٣٨	٢٧	٢٧	١٦	٢٦	٣٧	٢٨	٢٦
١٥	١٧	٢٢	٤١	١٥	١٩	٣٢	٢٩	٣٩	٣٥	٢٩

المسافر

المصادر العربية :



القرآن الكريم

١. ابراهيم ، مجدي عزيز ، (٢٠٠٣) ، موسوعة التدريس ، ج ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
٢. ابراهيم ، ياسر علي ، (٢٠٢٠) ، واقع التعليم الالكتروني في العراق واهم التحديات. <https://ifpmc.org/>
٣. ابو اسعد ، احمد عبد اللطيف ، (٢٠١١) علم نفس النمو ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، ط١ ، الاردن.
٤. أبو جادوا ، صالح محمد علي ، (٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
٥. أبو حويج ، مروان ، (٢٠٠٢) ، البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
٦. أبو سمرة ، محمود احمد ، ومحمد عبد الاله الطيطي ، (٢٠٢٠) ، مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٧. ابو علام ، رجاء محمود ، (٢٠٠٧) ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، مصر .
٨. ابو لبدة ، سبع ، (١٩٨٧) ، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط٤ ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان .
٩. ابولوم ، امجد (٢٠٢٢) ، مجلة اخبار الخليج ، البحرين ، العدد: ١٦٠٢٣ ، ٣- رجب - ١٤٤٣هـ. (<http://www.akhbar-alkhaleej.com>)
١٠. اسماعيل ، بشرى ، (٢٠٠٤) ، مرجع في القياس النفسي ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١١. اسماعيلي ، يامنة عبد القادر ، (٢٠١٢) ، انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، ط١ ، دار اليازوري العلمية ، عمان - الاردن .

١٢. الاسدي ،نعمة زكري رشيد عزيز،(٢٠١٨) ،اثر استخدام الخرائط والمصورات الالكترونية في التحصيل وتنمية الذكاء المكاني في مادة الجغرافية الطبيعية عند طلاب الصف الخامس الادبي ، (رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة بابل - كلية التربية الاساسية .
١٣. الالوسي ، اكرم ياسين محمد (٢٠٠٥) ، اثر اربع استراتيجيات قبلية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
١٤. امين ، حاج شريف محمد،(٢٠٠٩) ، تأثير الملاحظة المبنية على اداء استاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الوضعية التربوية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة حسية بن بو علي _ الشلف ،معهد التربية البدنية والرياضية .
١٥. الباوي، ماجدة ابراهيم ، واحمد عبید حسن (٢٠١٣) ، فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والاخلاقي والتفكير الناقد (رسالة ماجستير غير منشورة)، ط ١ ، دار صفاء ، عمان، الاردن.
١٦. بدر ، سوزان احمد (٢٠٢٠) ، المعلم الرقمي ، كوكل ، تاريخ الزيارة ٢٦/١٢/٢٠٢١، ساعة ١١:٤٠، <https://pulpit.alwatanvoice.com/>.
١٧. باجلان ، آريان عبد الوهاب قادر ، (٢٠١١) ، التفكير بأستخدام الحاسوب في تعليم الرياضيات ، مركز دبيونو لتعليم التفكير .
١٨. البرلسي ، سماح محمد ناجي ،(٢٠١٩) ، تصميم برنامج اثرائي قائم على المعامل الافتراضية لتنمية مهارات تكوين الدوائر الالكترونية لطلاب المدارس الثانوية الصناعية، (بحث منشور) ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر.
١٩. البيشي ، منيرة سالم سعد ، (٢٠٢١) ،واقع استخدام التعلم الرقمي في تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في ظل جائحة (COVID 19)من وجهة نظر المعلمات ، (بحث منشور) ، المجلة الاكاديمية (مجلة العلوم التربوية والاجتماعية) ، مج ١، عدد ٤.

٢٠. ترلينج ، بيرني و فادل تشارلز (٢٠١٣) ، مهارت القرن الحادي والعشرين : التعلّم للحياة في زمننا ،الصالح ، (بحث منشور) ، بدر (مترجم) النشر العلمي والمطابع ، جامعة الملك سعود ، الرياض - السعودية .
٢١. الجادري ، عدنان حسين ، (٢٠٠٧) ، الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٢٢. جاسم ، رؤى احمد وبشرى ابراهيم سلمان ، (٢٠٢٠) ، اثر التعليم الرقمي على التحصيل العلمي للطالب (دراسة تحليلية مقارنة لطلبة المرحلة الرابعة لقسم العلوم المالية والمصرفية في كلية الرشيد) ، (بحث منشور) ، كلية الرشيد الجامعة / العراق .
٢٣. جبر ، سعد محمد وضياء عويد (٢٠١٥) ، المناهج والبناء والتطوير ، ط١ ، دار صفاء ، عمان ، الاردن .
٢٤. الجاللي، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٥. الجميل، محمد عبد السميع شعله، (٢٠٠٠) ، التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر .
٢٦. الحريري ، رافدة ، (٢٠٢٠) ، مهارت القرن الحادي والعشرون ، (بحث منشور) ، كلية البحرين للمعلمين - جامعة البحرين .
٢٧. حسان ، حسان محمد واخرون ، (٢٠٠٤) ، (اصول التربية) ، ط٣ ، دار الكتاب الجامعي ، العين - الامارات العربية المتحدة .
٣٣. حسن ، احمد صالح مهدي ، (٢٠٢٠) ، تقويم مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية على وفق مواصفات الكتاب العالمي الجيد ، العراق ، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية .
٣٤. حسن ، حسين زيتون ، (٢٠٠٥) ، رؤية جديدة في التعليم "التعليم الالكتروني" المفهوم القضايا التطبيق ، التقييم ، (بحث منشور) المملكة العربية السعودية ، الرياض ، الدار الصوتية للتربية .

٣٥. الحمداني ، اقبال محمد رشيد صالح ، (٢٠١٠) ، اتجاهات الطلاب نحو المدرسة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٣٦. الحناكي ،لولوه علي (٢٠١٧) ، مدى استخدام معلّمت الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض للتعليم المدمج ، (بحث منشور) ، مجلة جامعة الامام محمد بن مسعود ، مجلد
٣٧. خاطر، نصري ذياب وفتحي ذياب سبيستيان ،(٢٠١٠) اساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات ، ط١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٣٨. الخزاعي ، اكرم نشمي عبيد ،(٢٠٢١) ، مستوى الاتصال الرقمي وعلاقته بالمساندة الاكاديمية لدى تدريسي قسم التاريخ من وجهة نظر الطلبة، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل.
٣٩. خصاف ، زينب حميد ، (٢٠٢٠) ، اهمية التعليم الرقمي في مواجهة الازمات ،وقائع المؤتمر الدولي الاول للتعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا ، (بحث منشور) ، ملحق مجلة الجامعة العراقية ، العدد (١/١٥) .
٤٠. الخيال ، محمد فاضل ،(٢٠١٣) ، اثر استعمال شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ واستبقائها لدى طلاب الصف الاول متوسط ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية.
٤١. دباب ،زهية ، (٢٠١٨) ، المعلم في ظل التعليم الرقمي بين الدور ومتطلبات التكوين ، مجلة المجتمع والرياضة ISSN ٢٦٠٢ - ٧٩٩٢ ،(بحث منشور) ، المجلد ١، العدد ٢ ،جامعة محمد خيضر ، الجزائر.
٤٢. الربيعي ، ياسين حميد عيال (٢٠١٨) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية ، ط١ ، مكتبة دجلة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٣. الربيعي ،محمد شاكر ناصر وحيدر حاتم فالح العجرش،(٢٠١٦)،متطلبات الاعتماد الاكاديمي لكليات المجموعة التربوية ، دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع ، العراق .

٤٤. الراددي ، رانيا ناصر حامد ، (٢٠١٩) ، التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعليم الرقمي ، (بحث منشورة) ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١٢٨ ، الجزء الاول .
٤٥. رمضان ، علياء ، (٢٠١٨) ، مهارات الاتصال ، ط١ ، حورس للنشر والتوزيع ، مصر .
٤٦. زاير ، سعد علي وسماء تركي (٢٠١٦) ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤٧. الزغول ، عماد عبد الرحيم وعلي فالح ، (٢٠٠٤) ، مدخل الى علم النفس ، ط٢ ، دار الكتاب ، الامارات العربية المتحدة .
٤٨. الزهراني ، احمد و ابراهيم يحيى ، (٢٠١٢) ، معلم القرن الحادي والعشرين ، مجلة المعرفة الالكترونية ، روجع بتاريخ ١٣/١٠/٢٠٢١ .
٤٩. الزهراني ، عبد الرحمن بن محمد واخرون (٢٠٢٠) ، المؤتمر الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي ، (بحث منشور) ، السعودية .
٥٠. الزهراني ، محمد ، (٢٠١٦) ، الفعالية الذاتية الاكاديمية وعلاقته بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، عالم التربية ١٧ (٥٤) .
٥١. زيتون ، حسين حسن ، (٢٠٠٤) ، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر ، مصر .
٥٢. زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠٥) ، رؤية جديدة في التعليم " التعليم الالكتروني : المفهوم القضايا التطبيق - التقييم ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، الدار الصوتية للتربية .
٥٣. السبيعي ، معيوف (٢٠٠٩) ، تعليم التفكير في مناهج التربية الاسلامية ، ط١ ، دار الياز وردي ، عمان .
٥٤. السكران ، محمد ، (٢٠٠٠) ، اساليب تدريس المواد الاجتماعية ، ط٢ ، دار الشروق ، عمان - الاردن .

٥٥. سمارة ، نواف احمد ، عبد السلام موسى العديلي ، (٢٠٠٨)، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ١- الاردن.
٥٦. السيد، ماجدة مصطفى وآخرون ،(٢٠١١) ، المناهج ومهارات التدريس ، توزيع الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة - مصر .
٥٧. الشافعي ، صادق ، والحمداني ، محمد ، (٢٠١٩) ، ابعاد الاتصال الرقمي في التعليم العالي من وجهة نظر طلبة قسمي التاريخ والجغرافية ، (بحث منشور) ، المجلة التربوية ، العدد ٦٨ ، العراق.
٥٨. الشحات ، محمد سعد (٢٠٠٦) ، توظيف تكنولوجيا التعليم الالكتروني ضرورة حتمية لتحقيق جودة التعليم العام ، ورقة عمل مقدمة الى ندوة " توظيف تكنولوجيا التعليم في مدارس التعليم العام - رؤية تربوية معاصرة " كلية التربية ، دمياط ، مجلة كلية التربية ، العدد (٥١) .
٥٩. شحاته ، سحر زيدان زيان ، هشام حسين مسفر القحطاني ، (٢٠٢٠) ، التحول نحو التعليم الرقمي وفق رؤية (٢٠٣٠) في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر العاملين مع ذوي الاعاقة ، (بحث منشور) ، قسم التربية الخاصة - جامعة تبوك ، المملكة العربية السعودية ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، مج (١٧) ، عدد (٦٧) .
٦٠. الشراري ، ذياب مقبل هارب (٢٠٠٣) ، اتجاهات المعلمين المشرفين التربويين نحو تكامل المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية (بحث منشور) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
٦١. شريقي ، هشام مصطفى ،(٢٠١٦) ، تصميم وتطوير المقررات الرقمية ، مجموعة اعمال الطلاب لمقرر نهج ٥٦٧، جامعة الملك سعود .
٦٢. شكركر ، عبد السلام ،(٢٠١٩)، الاعلام التوعوي المفاهيم والمجالات ، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي ، الجزائر.
٦٣. شواهين ،خير ،(٢٠١٤) ، مهارات التفكير في اللغة العربية ، دار الياقوتة الحمراء للبرمجيات للنشر والتوزيع .

٦٤. شعلان ، السيد محمد ، وناجي ، فاطمة سامي ، (٢٠١٩) ، تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال من خلال التعلم الرقمي ، مجلة كلية التربية ، تم الاسترداد

<http://search.mandumah.com/Record/1035512>

٦٥. الصالح ،مصلح ،(٢٠٠٤) ،عواملُ التحصيلِ الدراسي في المرحلة الجامعية ، الوراق للنشر والتوزيع ،عمّان الاردن .

٦٦. الصائغ ، امنة حاتم عبد الواحد، (٢٠١٤) ، اثرُ استراتيجيّة تومس وروبسون (pQ4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.

٦٧. صبري ، ماهر (٢٠٠٩) ، من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم ، ج١، ط١، جمهورية مصر العربية.

٦٨. الضبيب ،عبد الرحمن حسن عايد ، (٢٠١٧) ، ضعفُ التحصيلِ الاكاديمي للأبناء بسبب الاسرة والمجتمع ،(بحث منشور) ، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية ، العدد (١)

٦٩. العاني ، حسين ، (٢٠١٣) ، مناهجُ البحث ، ط٢ ، دارُ الكتاب العربي ، مصر .

٧٠. عبد الحميد ، إبراهيم ،(٢٠٠٣)، مشكلاتُ طلبة جامعة الإمارات المتحدة ، (بحث منشور) ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ١٩، العدد ١ ، جامعة الإمارات العربية المتحدة .

٧١. عبيدات ، ذوقان ، وآخرون ،(٢٠٠٣) ، البحثُ العلمي (مفهومه ، ادواته ، اساليبه) ، دارُ اسامة للنشر والتوزيع ، الرياض - المملكة العربية السعودية .

٧٢. عثمان ، موفق يحيى ، كريم ، منكشة قادر ، (٢٠١٣)، دراسةُ مدى توفرِ مهاراتِ التعلّم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني - كركوك) مع إعداد وتصميم برنامجٍ مقترحٍ لهذا الغرض ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، هيئة التعليم التقني - المعهد التقني / كركوك.

٧٣. العساف ،صالح حمد (٢٠٠٣)، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط٣،الرياض،مكتبة العبيكان .
٧٤. العطار ، نور الهدى علاء جاسم ،(٢٠١٢) ، تقويم مستوى تحصيل طلبة اقسام التاريخ / كليات التربية الاساسية / الجامعات العراقية في مادة عصر الرسالة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، العراق.
٧٥. عطية ، السيد عبد الحميد ، (٢٠١٠) ، اسس التربية الحديثة ونظام التعليم ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمّان - الاردن.
٧٦. علام ، صلاح الدين محمود ،(٢٠١٣) ، اتقان القياس النفسي الحديث ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمّان.
٧٧. علي ، لونيس و ياسمينه اشعلال ، (٢٠١١)، دور التعليم الرقمي في تحسين الاداء لدى المعلم والمتعلم (البيئة المنهجية نموذجاً) ، (بحث منشور) ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،مج/عدد ٦، الجزائر.
٧٨. العوض ، عبد الرحمن بن محمد وآخرون ،(٢٠١٧) ، أنشطة مهاريّة لتنمية الملكة الفقهية ، ج١، ط٢، اعداد شركة اثراء المتون ، الرياض السعودية .
٧٩. العويد ، محمد صالح واحمد بن عبدالله الحامد ، (٢٠٠٢) ، التعليم الالكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض : دراسة حالة ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني ، خلال الفترة ١٩-٢١ صفر ١٤٢٤هـ
٨٠. الفاخري ، سالم عبد الله سعيد ،(٢٠١٨)،التحصيل الدراسي ،ط١،مركز الكتاب الاكاديمي- عمّان .
٨١. فان دالين ، ديوبولد ،(١٩٨٥) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط ٣٠ ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة .
٨٢. الفتلاوي سهيلة محسن كاظم ،(٢٠١٣)،معايير تقويم جودة الاداء التدريسي لمدرسي التاريخ في التعليم ما قبل الجامعي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، مجلة كلية التربية الاساسية مجلة واسط ،مجلد ١٩،عدد(٨٠).

٨٣. فرج ، وسناء محمد ، (٢٠٢٠) ، العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية من وجهة نظر مدرّسي المادة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية ، مجلة الفتح ، العدد الثالث والثمانون .
٨٤. فلاته ، مصطفى ، (٢٠٠١) ، التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم ، ط١ ، السعودية .
٨٥. الفقي ، إسماعيل محمد ، (٢٠٠٥) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مصر ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
٨٦. القرشي، عائدة مخلف مهدي، (٢٠٠٠) ، بناءً انموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية - ابن رشد.
٨٧. قطاوي، محمد إبراهيم ، (٢٠٠٧) ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار الفكر ، عمان .
٨٨. الكريطي ، رياض كاظم عزوز، رحيم كامل خضير الصجري ، (٢٠٢٠) ، منهج البحث التربوي الاسس والتكوين ، مؤسسة دار الصادق الثقافية (طبع - نشر - توزيع) ، العراق ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية.
٨٩. كريم ، منكشة قادر، عثمان موفق يحيى ، (٢٠١٤) ، دراسة مدى توفر مهارات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني - كركوك) مع اعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض، هيئة التعليم التقني - المعهد التقني كركوك ، (بحث منشور) مجلة تنمية الرافيدين ، العدد ١١٦ ، المجلد ٣٦ .
٩٠. كليمان ، سارة غران، (٢٠١٧)، التعلم الرقمي التربية والمهارات في العصر الرقمي ، مؤسسة rand، سانتا ، معهد كورشام ، المملكة المتحدة ، لمحة عامة حول الندوة الاستشارية المعنية بالتعليم الرقمي التي عقدت كجزء من برنامج معهد كورشام .
٩١. اللامي، نشعه كريم، (٢٠٠٠) ، إعداد برنامج إرشادي جامعي مقترح لتخفيف المشكلات الدراسية لدى طلبة كلية المعلمين ، (بحث منشور) ، مجلة كلية المعلمين، العدد 23.

٩٢. اللقاني ، احمد حسن وعودة عبد الجواد ابو سنية ، (١٩٩٠) ، اساليبُ تدريسِ الدراساتِ الاجتماعيةِ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
٩٣. ما مكغ ، لارا سعد الدين، (٢٠٢١)، درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الشرق الاوسط ، كلية العلوم التربوية .
٢٨. المالكي ،نضال عبدالله ياسين، وآخرون ، (٢٠٢٠)، الثقافة الداعمة للمعرفة ودورها في تحسين مهارات التدريسيين في ظل التعليم الرقمي لمواجهة جائحة كورونا دراسة تحليلية لآراء عينة من اساتذة الجامعات العراقية ، (بحث منشور) ، مجلة كلية الكوت الجامعة للعلوم الانسانية .
٢٩. المحيسن ، إبراهيم بن عبد الله : (2002) ، التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة ، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة: مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود ،المنعقدة في الفترة 16 - ١٧ .
٩٤. مجاهد ،فايزة احمد الحسيني ، محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب ،(٢٠٢١)، التفكير التقويمي /مفهومة - مهاراته - استراتيجيات تدريسه (التطبيقات في مجال تدريس التاريخ)، دار التعليم الجامعي ، ط ١ .
٩٥. مراد ،علاء طالب فرحان ،(٢٠٢١) ، تصوّر مقترح لتطوير مهارات مدرّسي الاجتماعيات في توظيف التطبيقات الإلكترونية خلال الازمات الطارئة، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الاساسية / جامعة بابل .
٩٦. مزهود ، سليم ، (٢٠٢٠) ، افاق التعليم الرقمي والالكتروني في ظل جائحة كوفيد - ١٩ المشكلات والحلول ،(بحث منشور) ، الجزائر ، المركز الجامعي .
٩٧. المساري ، جعفر عبيد خضير سهيل ، (٢٠١٣) ، فاعلية استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، كلية التربية الاساسية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بابل .

٩٨. المسعودي، عمار حميد عبد ،(٢٠٢١)، مستوى امتلاك مدرّسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لمبادئ التعليم المتمايز وعلاقتها بمهارات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلاب ، العراق ، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة كربلاء ، كلية التربية .
٩٩. المشاقبة ، بسام عبد الرحمن ،(٢٠١٥) ، نظريات الاتصال ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمّان - الاردن .
١٠٠. المعموري ، زينب سلام عبد النبي كاظم ، (٢٠٢٠) ، اثر انموذج تدريسي قائم على نظرية التعلم البنائي الاجتماعي في تحصيل مادة التاريخ وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الخامس الادبي، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة بابل / كلية التربية الاساسية .
١٠١. مكاي ،حسين وعاطف العدلي ،(٢٠٠٦)، نظريات الاعلام ، ط١، الاردن ،دار اليازودي للطباعة والنشر.
١٠٢. ملكاوي ،حسين عماد وليلى حسن السيد (٢٠١٧) ، الاتصال ونظرياته المعاصرة ، ط١،الاردن ،عالم الكتب للطباعة والنشر .
١٠٣. ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٢) ، القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار المسيرة، عمّان.
١٠٤. مولاي بودخيلي ، محمد ،(٢٠٠٤) ، طرق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل المدرسي، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية.
١٠٥. النجار ، حنين خالد ،(٢٠١٩) ، واقع استخدام بعض تطبيقات كو كل (Google) التفاعلية في تنمية المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية ، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة الشرق الاوسط ، كلية العلوم التربوية ، قسم تكنولوجيا التعليم .
١٠٦. النجار، فريد، (٢٠٠٣)، استراتيجيات التعليم الرقمي: الموقف العربي السمينار الاقليمي لاستخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الالكتروني، الجمهورية العربية السورية ١٥-١٧ يوليو.
١٠٧. وزارة التربية ،(٢٠١٢): منهج الدراسة الاعدادية ، جمهورية العراق.

١٠٨. ونجن، سميرة ، (٢٠١٤) ، التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة بكرة ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الوادي ، العدد الرابع - جانفي .
١٠٩. اليامي، هدى يحيى ،(٢٠٢٠)، برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلّمت التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، (رسالة ماجستير منشورة) ،كلية التربية ، جامعة نجران .

المصادر الاجنبية :

110. Bates, A. T. (2018). **Teaching in a digital age: Guidelines For designing Teaching and learning** . (Available online). Retrieved December 23, 2021. 6:30 ,pm
111. Bodrul ,khan,(2005),**Managing E.learning**. Deslignn,Delivery, Implementation and evaluation , Scince publishing , London.
112. Grand-Clement, S., Devaux, A., Belanger, J., & Manville, C. (2017) **Digital learning Education and skills in the digital age**. Retrieved from RAND Corporation and Corsham Institute : https://www.rand.org/pubs/conf_proceedings/CF369.html
113. Gruszczynska , A& merchant, G .& Pountney, R.(2013) **Digital Futures in Teachers education “:Exploring Open Approaches Towards Digital Literacy, The Electronic Journal e-Learning(2013),11(3),193-206,Available at on www.ejel.or35-36 .**
114. Hassel,B. B. C.,& Hassel,E.A.(2012).**Teachers in the age of digital instruction. Education reform for the digital era.** 11-33.
115. Khan, S., &Abdullah, N. N.(2019). **The impact of staff training and development on teachers productivity .Economics, management and Sustainability , 4(1).**
116. Lynch , M. (2018). 11 key **ATTRIBUTES OF SUCCESSFUL TECHERA IN THE DIGITAL AGE** [Available online].Retrieved December 11 2021 08 : 45 pm from [https ://www. Thetechedvocate . org /11-key- attributes-of- successful – in – digital –age.](https://www.Thetechedvocate.org/11-key-attributes-of-successful-in-digital-age)
117. Parkes , M. , stein ,S. ,Reading , C. (2014). **Student preparedness for university e-learning environments . The internet and Higher Education . [https : //doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.10.002.](https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.10.002)**

118. Weir ,Cyril J.(2005) **Language testing and validation** : an evidence – based approach . Palgrave Macmillan .
119. Zeller,R,Acaumines,E ,G, (1980) ,**Measurement in the social sciences the link Western theory and date** , London Cambridge .