



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافية

الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية

في المدارس الحكومية والاهلية

وعلاقتها بالهدر

التعليمي

رسالة ماجستير مقدمة الى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية/طرائق تدريس الاجتماعيات

اعداد الطالبة

نور كريم دحام المرشدي

بأشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

مثنى عبد الجبار عبود

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد عبد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَن يَشَاءُ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

﴿النور/ آية ٣٥﴾

إقرار المشرفين

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي)** التي قدمتها الطالبة **(نور كريم دحام المرشدي)**، جرت تحت إشرافنا في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية/ طرائق تدريس الاجتماعيات.

التوقيع / المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

مثنى عبد الجبار عبود

2022/ /

التوقيع / المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد الخفاجي

2022/ /

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرّشح هذه الرسالة للمناقشة:

التوقيع

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

2022 / /

التوقيع

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله

رئيس قسم الجغرافية

2022/ /

إقرار الخبير اللغوي

أشهد بأني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة (الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد

الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية و علاقتها بالهدر التعليمي) التي

قدمتها الطالبة (نور كريم دحام المرشدي)

الى مجلس كلية التربية الاساسية ، بجامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل

درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتها صالحة من

الناحية اللغوية .

المقوم اللغوي

اللقب العلمي والاسم :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة (الكفايات الانتاجية لعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية و علاقتها بالمدر التعليمي) التي قدمتها الطالبة (نور كريم دحام المرشدي)، في جامعة بابل/كلية التربية الأساسية تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات، فقومتها علمياً فأصبحت سليمة من الناحية العلمية، وبناءً على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك.

المقوم العلمي

اللقب العلمي والإسم :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد اننا أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ
(الكفايات الانتاجية لعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية و
علاقتها بالمدر التعليمي) المقدمة من الطالبة (نور كريم دحام المرشدي)، وقد ناقشنا
الطالبة في محتوياتها وفصولها وملاحقها وفي ماله علاقة بها، وترى اللجنة أنها
جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات وبتقدير
() .

التوقيع

أ.د رياض كاظم عزوز

رئيساً

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع:

أ.م منى زهير حسين

عضواً

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع :

أ.د كريم عبيس أبو حليل

عضواً

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع:

أ.م.د مثنى عبدالجبار عبود

عضواً ومشرفاً

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع :

أ.م.د جنان محمد عبد الخفاجي

عضواً ومشرفاً

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

صادقت في مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

أ.د علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

الأهداء

بسم الله الرحمن الرحيم...

- من يؤمن بقوتي وهذا ما كان نصب عيني طوال طريقي .. ابي الحبيب .. حفظه الله
- معلمتي و قدوتي الاولى ، التي أنارت لي طريقي منذ الصغر .. امي الغالية .. حفظها الله
- الأيدي التي أحاطت أسوار طفولتي وأركان عائلتي...
- ... اخواتي وأخي ...
- من قدم سعادتي و راحتني على سعادته صاحب القلب الطيب زوجي العزيز
- من سهرت معي الليالي ليس رغبةً بالطعام انما حبا بي أبنتي الجميلة

نور كريم دحام المرشدي

شكر وامتنان

﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

فالحمد لله الذي وفقني على أنجاز هذه الرسالة وأنه لمن دواعي الوفاء والإقرار بالجميل أن أتوجه بشكري وامتناني لذوي العقول الناضجة والأأيادي الكريمة التي امتدت لمساعدتي وأسهمت في تمكيني من أنجاز هذا الجهد العلمي، فأقدم بالشكر والامتنان الصادقين للأستاذين الكريمين المشرفين على هذه الرسالة الأستاذ المساعد الدكتور "جنان محمد الخفاجي" والأستاذ المساعد الدكتور "مثنى عبد الجبار عبود" اللذين عشت معهما تجربةً ومسيرَةً علمية طالماً تمنيتها، كانا نعمَ الاستاذين والمعلمين، وسعاني برحابة صدر وسعة أفق في التفكير العلمي، فذللاً لي الصعب وسهلاً لي الدرب أحسست بفضلهما ونعمتُ بوافر علمهما ومعرفتهما وسداد منهجهما أطال الله عمرهما وجعلهما ذخراً.

اتقدم بالشكر الجزيل الى استاذي الدكتور سعد طعمه بليل الذي وقف بجانبني خطوة بخطوة و اولاني الرعاية العلمية فله الفضل بعد الله لإكمال هذا العمل بهذا الوجه بعد ان كان عنوانا وفكرة حتى صار رسالة وبحث .

وأقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء الحلقة الدراسية (السمنار) (أ.د. حيدر حاتم العجرش ، أ.د. علي جبار ، أ.د. محمد رسن السلطاني ، أ.م.د. مهدي جادر الكلابي ، أ . سعد طعمه بليل) الذين لهم الفضل الكبير في كل ما توصلت اليه؛ لأنهم قد وضعوا اللبنة الأساسية التي يشيد عليها صرح مستقبلي.

وأتوجه بالشكر الى الاستاذ الدكتور (عماد حسين المرشدي) لما قدمه لي من دعم علمي ومعنوي طيلة فترة انجاز البحث حفظه الله و وفقه.

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على (الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي)، ولغرض تحقيق أهداف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الآتية :

١_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الوسط الفرضي .

٢_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي في المدارس الحكومية و الوسط الفرضي .

٣_ لا توجد علاقة بين الكفايات الإنتاجية والهدر التعليمي لدى معلمي الاجتماعيات عند مستوى (٠,٠٥) في المدارس الحكومية.

٤_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية و الوسط الفرضي.

٥_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي في المدارس الاهلية و الوسط الفرضي.

٦_ لا توجد علاقة بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي لدى معلمي الاجتماعيات عند مستوى (٠,٠٥) في المدارس الاهلية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، قامت الباحثة ببناء أداتين ، ا بطاقة الملاحظة للكفايات الانتاجية والتي بلغ عدد فقراتها (٧٦) فقرة لمعلمي المواد الاجتماعية .

والاداة الثانية مقياس للهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية بلغ عدد فقراته (٣٦) فقرة .

وبعد استخراج الصدق ، والثبات باستعمال طريقة الفا - كرونباخ ، للمقياسين ، تم تطبيقهما على عينة البحث الرئيسة المؤلفة من (٢٠٠) معلم ومعلمة للمواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و (٢٢) معلماً ومعلمة للمواد الاجتماعية في المدارس الاهلية.

واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة وهي (النسبة المئوية والاختبار التائي لعينة واحدة ، والاختبار التائي بمعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط بيرسون).

وأُسفرت عملية تطبيق أدوات البحث عن عدة نتائج يمكن تلخيصها بما يأتي :

١- إن مستوى الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية للصف الخامس و السادس الابتدائي في المدارس الحكومية كان بمعدل جيد .

٢- إن مستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصف الخامس و السادس الابتدائي كان بمستوى متوسط .

٣- أرتبطت الكفايات الانتاجية بالهدر التعليمي ارتباطاً عكسياً قوياً للصف الخامس و السادس الابتدائي في المدارس الحكومية .

٤- إن مستوى الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية للصف الخامس و السادس الابتدائي في المدارس الاهلية كان بمعدل جيد .

٥- إن مستوى الهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصف الخامس و السادس الابتدائي كان بمستوى قليل .

٦- أرتبطت الكفايات الانتاجية بالهدر التعليمي ارتباطاً عكسياً قوياً للصف الخامس و السادس الابتدائي في المدارس الاهلية .

بناءً على ما توصل له البحث من نتائج تم التوصية بما يأتي :

- ١- ضرورة عقد ندوات تعليمية لتعريف المعلمين باهمية الكفايات الانتاجية .
- ٢- اقامة دورات تدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية لزيادة الكفايات الانتاجية لديهم .
- ٣- حث معلمي المواد الاجتماعية على تطوير مهاراتهم التدريسية واستعمال طرائق التدريس الحديثة لتمية المهارات الانتاجية لديهم .
- ٤- التأكيد على أهمية دور أولياء الامور في توعية الافراد بمخاطر الهدر التعليمي على المجتمع .

- ٥- ضرورة عقد اجتماعات لأولياء الامور بتأثير الهدر التعليمي على أبنائهم .
- واقترحت الباحثة القيام بإجراء دراسات لاحقة منها ما يأتي :**

- ١- إجراء دراسة على تأثير الكفايات الانتاجية في متغيرات أخرى .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة لبيان تأثير الكفايات الانتاجية في مرحلة دراسية أخرى .
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة علاقة الهدر التعليمي بمتغيرات أخرى كالحالة الاجتماعية ، ومهارات الاتصال ، ومهارات القراءة.
- ٤- إجراء العديد من الدراسات حول الكفايات الانتاجية وعلاقتها بالهدر التعليمي.

ثبت المحتويات		
رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	العنوان.	١
ب	الآية القرآنية.	٢
ج	إقرار المشرفين.	٣
د	إقرار المقوم اللغوي.	٤
هـ	إقرار المقوم العلمي.	٥
و	إقرار لجنة المناقشة.	٦
ز	الاهداء.	٧
ح	شكر وامتنان.	٨
طـي	مستخلص البحث.	٩
ك	ثبت المحتويات.	١٠
نـع	ثبت الجداول.	١١
عـف	ثبت المخططات.	١٢
فـص	ثبت الاشكال	١٣

١٤	ثبت الملاحق.	ص ق
١٥	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١٥_١
١٦	أولاً : مشكلة البحث.	٤_٢
١٧	ثانياً : أهمية البحث.	١٠_٤
١٨	ثالثاً : هدف البحث .	١٠
١٩	رابعاً : فرضيات البحث.	١١_١٠
٢٠	خامساً : حدود البحث.	١١
٢١	سادساً : تحديد المصطلحات.	١٥_١١
٢٢	الفصل الثاني : الجوانب النظرية والدراسات سابقة	٧٦_١٦
٢٣	المحور الأول : الجوانب النظرية	٧٠_١٧
٢٤	أولاً : الكفايات الانتاجية	٤٠_١٧
٢٥	ثانياً : المعلم	٤٢_٤٠
٢٦	ثالثاً : المواد الاجتماعية	٤٦_٤٣
٢٧	رابعاً : المدرسة	٥٦_٤٦
٢٨	خامساً : الهدر التعليمي	٧٠_٥٦
٢٩	سادساً : الدراسات السابقة	٧٣_٧٠

٧٦_٧٣	موازنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة.	٣٠
٧٦	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.	٣١
٩١_٧٧	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته	٣٢
٧٨	أولاً : منهج البحث.	٣٣
٧٩_٧٨	ثانياً : مجتمع البحث.	٣٤
٨١_٧٩	ثالثاً: عينة البحث.	٣٥
٨٣_٨٢	رابعاً: أداة البحث (بطاقة الملاحظة)	٣٦
٨٥_٨٣	خامساً : الخصائص السيكو مترية	٣٧
٨٥	سادساً : تطبيق بطاقة الملاحظة	٣٨
٨٦	سابعاً : أداة البحث (مقياس الهدر التعليمي)	٣٩
٨٧	ثامناً: الخصائص السيكو مترية	٤٠
٩٠	تاسعاً : تطبيق مقياس الهدر التعليمي	٤١
٩١	عاشراً : الوسائل الإحصائية.	٤٢
١٠٤_٩٢	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	٤٣
١٠٧_١٠٥	الفصل الخامس : الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات	٤٤
١٠٦	ثالثاً : الاستنتاجات.	٤٥

١٠٧	رابعاً : التوصيات.	٤٦
١٠٧	خامساً : المقترحات.	٤٧
١٣٠_١٠٨	المصادر	٤٨
١٢٩	اولاً : المصادر العربية.	٤٩
١٣٠	ثالثاً : المصادر الاجنبية.	٥٠
١٦٧_١٣١	الملاحق	٥١
A_C	Abstract	٥٢

ثبت الجداول		
رقم الصفحة	اسم الجدول	ت
٧٩	مجتمع البحث لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية .	١
٧٩	مجتمع البحث لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية .	٢
٨٠	العينة الاستطلاعية للمدارس الحكومية .	٣
٨٠	العينة الاستطلاعية للمدارس الاهلية .	٤
٨١	العينة الاساسية للمدارس الحكومية .	٥
٨١	العينة الاساسية للمدارس الاهلية .	٦

٧	بطاقة ملاحظة الكفايات الانتاجية .	٨٣
٨	صدق الخبراء لبطاقة الملاحظة .	٨٥_٨٤
٩	معامل ثبات بطاقة الملاحظة .	٨٥
١٠	الصدق الظاهري لمقياس الهدر التعليمي .	٨٧
١١	صدق الاتساق الداخلي لمقياس الهدر التعليمي .	٨٨
١٢	معامل ثبات الهدر التعليمي .	٨٩
١٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الكفايات الانتاجية للصف الخامس لمعلمي المرحلة الابتدائية الحكومية	٩٣
١٤	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الكفايات الانتاجية للصف السادس لمعلمي المرحلة الابتدائية الحكومية	٩٤
١٥	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الهدر التعليمي للصف الخامس في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية	٩٥
١٦	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الهدر التعليمي للصف السادس في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية	٩٦
١٧	معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي للصف الخامس في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية	٩٧
١٨	معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي للصف السادس في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية	٩٨

٩٩	الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والايوساط الفرضية لمقياس الكفايات الانتاجية للصف الخامس لمعلمي المرحلة الابتدائية الاهلية	١٩
١٠٠	الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والايوساط الفرضية لمقياس الكفايات الانتاجية للصف السادس لمعلمي المرحلة الابتدائية الاهلية	٢٠
١٠١	الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والايوساط الفرضية لمقياس الهدر التعليمي للصف الخامس لمعلمي المرحلة الابتدائية الاهلية	٢١
١٠٢	الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والايوساط الفرضية لمقياس الهدر التعليمي للصف السادس لمعلمي المرحلة الابتدائية الاهلية	٢٢
١٠٣	معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي للصف الخامس لدى معلمي المرحلة الابتدائية الاهلية	٢٣
١٠٤	معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي للصف السادس لدى معلمي المرحلة الابتدائية الاهلية	٢٤
ثبت المخططات		
رقم الصفحة	اسم المخطط	ت
١٨	انواع الكفايات .	١
٢٩	العوامل المؤثرة في الكفايات الانتاجية .	٢
٣٢	العوامل المؤثرة في الكفايات الانتاجية حسب رأي asehine	٣

٣٥	اقسام الكفاية الانتاجية في التعليم .	٤
٤٤	طبيعة المواد الاجتماعية .	٥
٤٥	موقع المواد الاجتماعية بين العلوم	٦
٤٨	المراحل التي مرت بها المدرسة .	٧
٥٥	الادوار التربوية و توزيعها داخل المدرسة .	٨
٥٩	العوامل المؤدية الى الرسوب	٩
٦٠	مراحل التعلم المكثف	١٠
٦٤	سمات التلاميذ المتسربين	١١

ثبت الاشكال		
رقم الصفحة	اسم الشكل	ت
٣٠	انماط الكفاية الانتاجية .	١
٣٧	المكونات الاساسية للكفاية	٢

٤٠	اساسيات الكفاية التعليمية.	٣
٦٦	العوامل المؤدية الى التسرب	٤
٧٠	طرق قياس الهدر التعليمي.	٥

ثبت الملاحق		
رقم الصفحة	اسم الملحق	ت
١٣٢	كتاب تسهيل المهمة من جامعة بابل	١
١٣٣	كتاب تسهيل المهمة من تربية بابل	٢
١٣٥_١٣٤	الاستبانة المقدمة الى معلمي الاجتماعيات	٣
١٤٠_١٣٦	مجتمع البحث في المدارس الحكومية	٤
١٤٢_١٤١	مجتمع البحث في المدارس الاهلية	٥
١٤٣	عينة البحث الاستطلاعية في المدارس الحكومية	٦
١٤٤	عينة البحث الاستطلاعية في المدارس الاهلية	٧
١٤٧_١٤٥	عينة البحث الاساسية في المدارس الحكومية	٨
١٤٨	عينة البحث الاساسية في المدارس الاهلية	٩

١٥٧_١٤٩	بطاقة الملاحظة للكفايات الانتاجية	١٠
١٦٠_١٥٨	اسماء السادة الخبراء و المحكميين	١١
١٦٣_١٦٠	نماذج من صور الباحثة اثناء تطبيق بطاقة الملاحظة	١٢
١٦٧_١٦٤	مقياس الهدر التعليمي	١٣

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- فرضيات البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث :Problem of the Research

أن مجال الكفايات الانتاجية يجب ان يعطى اهتماما كبيرا من قبل الباحثين لتأكيد من ان هذه الكفايات التي يمتلكها المعلم الجيد تجعل العملية التعليمية ناجحة و محققة للاهداف التعليمية و التربوية ، فعن طريقها نستطيع مواجهة المشكلات التي تواجهنا في المدارس بكل انواعها الحكومي و الاهلي ولاسيما ان برامج اعداد معلمي الاجتماعيات ما زالت تعاني من قصور فهي تركز على تنوع الطرائق امام المتعلمين للدراسة و لكن لا تسهم في تزويد المعلم بالمهارات اللازمة للتعليم .

اذ عدَّ المعلم على مر العصور العنصر الاساس في العملية التعليمية ، فهو صاحب الدور الفعال في عقل المتعلم و سلوكه فعد قائداً و موجهاً و مرشداً، ومنظم للمواقف التعليمية ، وذلك بتفاعله مع التلاميذ من خلال الكفايات التي يتمتع بها المعلم و التي من شأنها ان تحدث تغييرا ايجابيا في العملية التدريسية. لهذا ظهرت برامج اعداد المعلمين على اساس الكفاية ، وقد ارتبط ظهورها بالعديد من المصطلحات السايكلوجية والتربوية الحديثة ، كالاهتمام بالأهداف السلوكية ، فعملت برامج اعداد المعلمين القائمة على الكفايات على ايجاد نوع من العلاقة بين برامج الاعداد من ناحية ، والمهام و المسؤوليات والواجبات التي يواجهها المعلم في الميدان من ناحية اخرى . (عبدالعليم ، ٢٠١٦ : ١)

ولكي يقوم المعلم بعمله بصورة صحيحة ولتحقيق الاهداف التربوية التي تسعى المؤسسة الى تحقيقها لابد ان يكون هنالك تصور واضح عن الكفايات التي يمتلكها .فقد شخص الكثير من التربويين و الباحثين بان هنالك قصورا واضحا في اداء المعلمين بشكل عام وارجعوا ذلك الى ضعف كفاية المعلمين والاساليب المعتمدة في اعدادهم . (عبيد ، ٢٠٠٦ : ٢١)

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة كدراسة (خلف ، ٢٠٢٠ : ١٠٩) و التي اشارت واكدت الى ضرورة إدخال اختبار الكفاية الإنتاجية بالتقييم السنوي للكوادر التدريسية في التعليم الحكومي والأهلي. رأت أن المدارس بكل انواعها الحكومي و الاهلي بحاجة الى المعلم الذي يحمل الكفايات الانتاجية لرفع مستوى العملية التعليمية .

و أن للكفايات الانتاجية للمعلم دور في الحد من مشكلة الهدر التعليمي التي تواجه المدارس الحكومية و الاهلية في مركز الحلة كغيرها من المدارس التي نجدها تعاني من هذه المشكلة في مختلف مراحل التعليم ، مما تتطلب اهتماما خاصا لفهم اسبابها ودرجة تأثرها بالكفاية الانتاجية

للمعلم ولاسيما ان مشكلة الهدر التعليمي لم تلقي اهتماما ودراسة سابقة من قبل الباحثين في العراق من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة .

وهذا ما اكدته العديد من المؤتمرات كحلقة مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية ببيروت عام ١٩٧٤ وكان موضوعها (كيفية خفض الاهدار التعليمي وتحقيق الاستثمار الامثل لموارد التعليم) . (حسان ، ٢٠٠٠ : ٤٣)

وكذلك ما جاءت به نتائج الدراسات السابقة كدراسة (الزهراني ، ٢٠٠٦ : ١٣٩) أن اختيار المعلمين ذوي الخبرة الطويلة في المدارس يقلل الهدر التعليمي ، وذلك يعود لخبرتهم القديمة ومراعاتهم للطلاب و تعاملهم بعاطفة معهم .

لذا عمدت الباحثة بعد حصولها على كتاب تسهيل مهمة من جامعة بابل ملحق (١) ، وكتاب تسهيل مهمة من قسم الاعداد و التدريب في تربية بابل الى المدارس الحكومية و الاهلية في مركز الحلة ملحق (٢) ، بتوزيع استبانات على معلمي المواد الاجتماعية الذي بلغ عددهم (١٠٠) معلمين و معلمات في المدارس الحكومية والاهلية ، قدمنا لهم استبانة مفتوحة ملحق (٣).

وجاءت النتائج كالآتي :

- _ (٥٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة التخطيط بالهدر التعليمي .
- _ (٦٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة التنفيذ بالهدر التعليمي .
- _ (٨٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة المستوى التحصيلي للمتعلمين بالهدر التعليمي .
- _ (٩٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة المهارات الادائية بالهدر التعليمي .
- _ (٨٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة القيم و الاتجاهات بالهدر التعليمي .
- _ (٧٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة الابتكار و الاسهام بالهدر التعليمي .
- _ (٩٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة الكفاية الالكترونية بالهدر التعليمي .
- _ (٧٠%) من معلمي الاجتماعيات لم يعرفوا علاقة التقويم بالهدر التعليمي .

لذا تكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن الاسئلة الآتية :

- ١_ هل هنالك كفايات أنتاجية لدى معلمي الاجتماعيات في المدارس الحكومية والاهلية؟
- ٢_ هل هنالك هدر تعليمي لدى معلمي الاجتماعيات في المدارس الحكومية والاهلية ؟
- ٣_ هل هنالك علاقة بين الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية بالهدر التعليمي في المدارس الحكومية و الاهلية ؟

ثانيا / اهمية البحث: Importance of the Research :

التربية غاية مهمة جدا لإيصال الروح إلى أرفع درجات الكمال والجمال وعامل مهم لتحقيق سعادة الفرد والمجتمع، وفي ظلها يستطيع الإنسان أن يكون إنسانا حقيقيا ، لأن الكثير من التحولات النافعة والإصلاحات المهمة قد تحصل لديه وفي الوقت ذاته تزول منه صفات أخرى غير مرغوب فيها فهي أساس متين لشخصية الفرد المثالية لأنها تحرر طاقاته وتوجهها الوجهة الفعالة والمثمرة في الحياة وتنمي أبعاد تلك الشخصية وتجعلها في المسار التكاملي والارتقائي.(عبد الرزاق والخرسان، ٢٠١٢: ٢٣-٢٤)

فالمجتمعات الانسانية تعتمد لبقائها على التربية عن طريق التنمية الاجتماعية لأفرادها بكل ما يندرج تحتها من المعارف و العادات و المهارات ، إذ تعمل التربية على نقل الثقافة من جيل الى اخر عن طريق التفاعل بين الافراد .(الدعليج ، ٢٠٠٧ : ٣٨)

وتعد التربية أهم استثمار في المجتمعات المتقدمة والتي تسعى دائما للرقى والتطور بإمكانياتها البشرية بما يحقق لها التقدم في جميع مجالات الحياة و جوانبها المختلفة ، كما ان ضمان استمرار المجتمع و تقدمه هو المهمة الاساسية للتربية ، لذلك أصبحت التربية اساساً الانسان و شرطا لتقدم المجتمعات .(عبد الحمزة، ٢٠١٥ : ١٢٩)

ولا تستطيع التربية تحقيق أهدافها الا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة ، و تزويد الطالب بالخبرات و المهارات التي تساعد على النجاح و مواجهة المشكلات التعليمية بطريقة منهجية تستند الى التفكير العلمي السليم فالتعليم من الموضوعات الحساسة التي تنال اهتمام المختصين بالدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية فهو يشكل المحور الأساسي الذي تركز عليه النظريات النفسية والاجتماعية والتربوية المختلفة في فهم السلوك الإنساني والتنبؤ به وفي ضبطه وتوجيهه.(الزغول، ٢٠١٤ : ٣٦)

و التعليم احد الركائز الاساسية التي لها اهميتها في صنع الحضارة و تقدمها وتطورها . فالعبرة من التعليم بصورة عامة هو ما ينتج عنه من مخرجات تعليمية تكسب المعارف و

المعلومات الجيدة من المدرسة . وهو نوعا من الاستثمار ، إذ إنّ له دوراً فعالاً في دفع عجلة التنمية الى الامام (السبعوي ، ٢٠١٨ : ١٩).

فهو يساعد الطالب على التكيف والتفاعل مع ما حوله من متغيرات ومستجدات ، وأن التكيف يتطلب وعياً كافياً يتمثل في الإحاطة بجانب من العلوم والمعارف والتفكير السليم لاستيعاب مفردات البيئة وأدراك ما فيها من علاقات تأثير وتأثر . (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٨)

وتتحقق نتائج التعليم من خلال المنهج الذي يمثل كل الخبرات و الأنشطة و الممارسات المخططة التي توفرها المدرسة . (شاهين ، ٢٠٠٦ : ٢١)

المنهج ركن أساس من اركان النظام التعليمي ، إذ يؤدي دوراً كبيراً في التغير الفكري و يعمل على تطوير سلوك الطالب و اكسابه المعارف و العلوم واساليب البحث و الاستكشاف ، و يزوده بأنماط السلوك ويساعده على تكوين الاتجاهات السليمة . (بطانية ، ٢٠٠٦ : ١٣٦)

فالمنهج مخطط تربوي يرتبط بالمتعلم ومجتمعه ويطبق في مواقف تعليمية داخل و خارج المدرسة وتحت اشراف منها بقصد الاسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية الطلبة بجوانبها المختلفة ، لذا عد المنهج وسيلة التربية لتحقيق اهدافها فغن طريقه تتحول الاهداف الى خبرات و معلومات و مواقف يتفاعل معها المعلم وطلبته فتحدث تغيرا في سلوكهم وتحقق النتائج المطلوبة . (عطية ، ٢٠٠٨ : ١٦٨)

تعد مناهج المواد الاجتماعية احدى المناهج التي تدرس في مدارسنا والتي لها اهمية واضحة في بناء و اعداد الانسان حيث انها تعمل على اعداد الاجيال ثقافيا و علميا و مهنيا ، و جعلهم اعضاء نافعين لمجتمعهم و لامتهم . (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ : ٢٢)

تبحث مناهج المواد الاجتماعية عن العلاقات البشرية وتمد الفرص و التجارب و الاساليب التي تهتم بحل المشاكل التي تواجه و تنمي المثل العليا و القيم الانسانية ، فهي بذلك تصنع عنصر فعال في المجتمع (جامل ، ٢٠٠٧ : ١٧)

لذا تعد المواد الاجتماعية من أكثر المواد الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع جوانب شخصية التلميذ العقلية والنفسية والاجتماعية ليكون أنساناً واعياً ومشاركاً وفاعلاً في خدمة مجتمعه وبنائه وتطويره ومساهما في حل مشكلاته ، فينبغي ان يكون منتجا ومبدعا ومفكرا وباحثا ومتجدداً ومجدداً ومعاصراً مؤمناً بالتغيير في عالم متغير متجدد متسلح بالعلم و المعرفة قادرا على حل المشكلات ومواجهة التحديات . (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ١١)

و ترى الباحثة ان للمواد الاجتماعية مكانة مهمة في المراحل الدراسية عامة و المرحلة الابتدائية خاصة لما لها من أثر فعال في اعداد الطلبة لمستقبلهم وجعلهم افراد نافعين في المجتمع .

ويتم ايصال المواد الى الطلبة عن طريق مهنة التدريس التي تُعد من المهن الدقيقة ، و التي تحتاج الى اعداد جيد يتوفر فيمن يقوم بها ، فهي ليست مجرد اداء يمارسه اي فرد او كل فرد حسبما توفرت لديه قدرة تعينه او بقدر ما عنده من علم ، ولكنها مهنة لها اصولها وعلم له مقوماته ، وفن له مواهبه ، فضلا عن انها عملية تعليمية تربوية تقوم على اسس و قواعد ، وهي عملية بناء و تكوين الاجيال المتعاقبة . (العيسوي ، ٢٠٠٥ : ٢٧)

وتبرز أهمية التدريس في ثلاثة جوانب أساسية (المعلم، المتعلم، المادة التعليمية) فبالنسبة للمعلم تعينه على الوصول إلى أهدافه بوضوح وتسلسل منطقي، والمتعلم فأنها تتيح له إمكانية متابعة المادة التعليمية بتدرج مريح كما إنها توفر لهم فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى بوضوح تام، أما بالنسبة للمادة التعليمية فإن الهدف الأساس من التعليم هو نقل المادة أو المعلومات أو المعارف والمهارات إلى المتعلمين بهدف تنمية شخصياتهم للإسهام في تنمية المجتمع فيما بعد.(المشهداني، ٢٠١١ : ٣٩)

و بناءً على ما تقدم ترى الباحثة ان التدريس ليس عملية نقل المعلومات و المعارف من المعلم الى الطلبة بل هي اشم من ذلك فهي عملية اساسية في تنشئة الاجيال و صقل مواهبهم و تعديل سلوكهم في الاتجاه السليم .

يعد المعلم احد اهم العناصر التي تسعى للارتقاء بالعملية التدريسية وصولا الى التميز في جودة المخرجات ، و لقد ازداد الاهتمام بجودة الاداء للمعلم في ظل التنافس الشديد بين مؤسسات التعليم في عصر العولمة و التنافسية العالمية في السنوات الاخيرة. (برقاوي و ابو الرب ، ٢٠٠٦ : ٢٢٠)

ويشكل المعلم بعدا رئيسا في العملية التعليمية بصفة عامة و في المراحل الاولى بصفة خاصة ، فهو يقوم بالعب الاكبر في تحقيق اهدافها في خدمة هذه العملية فمهما بلغ مستوى الاهداف التربوية من طموح و مهما بلغت السياسات التربوية و الخطط المنبثقة عنها من احكام فإن المسؤول المباشر و العامل في تنفيذ هذه السياسات و نجاح مخططاتها هو المعلم . حيث يعد المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية و أخطرها خاصة في المرحلة الابتدائية فنوعية المعلمين تعد من اهم العوامل التي تقرر نوعية التربية ، وبمقدار صلاح المعلم يكون صلاح

التعليم ، فوجود المعلم الجيد يعوض النقص الذي يحدث في المباني والوسائل التعليمي (الخرزاعلة ، ٢٠١٣ : ٤٣)

فيعد المعلم الجزء الاساس من المنظومة التعليمية التربوية التي يتم فيها دمج الماضي مع الحاضر من اجل بناء المستقبل ، فهو العنصر الاساس الذي يحقق الغايات المرجوة عن طريق ترجمه الاهداف التربوية الى واقع ملموس باستعمال تقنيات حديثة وطرائق تدريس مناسبة لا تكون ذات فائدة ما لم يعد لها المعلم القادر على استخدامها استخداما صحيحا . (فوزي، ٢٠١٢: ٢٠٣)

إنّ طبيعة تدريس المواد الاجتماعية تفرض متطلبات جديدة على معلم تلك المواد يأتي في مقدمتها تغير النظرة الى دوره في العملية التعليمية فهو في السابق المهيمن و المسيطر على العملية التعليمية ، وانه مصدر ما يتلقاه الطلبة من معلومات و حقائق و في الوقت الحاضر ازدادت المعلومات و الحقائق و صاحبها تغير في اهداف تدريس المواد الاجتماعية فأخذت تركز على تزويد الطلبة بمهارات التفكير و اساسيات العلم التي تسهم في تربية المواطن الصالح.(سعادة ، ١٩٨٥ : ٧٩)

إنّ المعلم بصورة عامه ومعلم المواد الاجتماعية بصورة خاصة يحتاج الى مجموعة من الكفايات فتعرف الكفاية بأنها جميع المعلومات و الخبرات و المعارف و المهارات ، التي تنعكس على سلوك المعلم و المتعلم تحت التدريب ، والتي تظهر في انماط و تصرفات مهنية من خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع عناصر الموقف التعليمي . (الاسمر ، ٢٠٠٥ : ٢٣)

إنّ الكفايات التي يكسبها المعلم من خلال سنوات اعداده لهذه المهنة ، وتستند في الوقت ذاته على مكونات شخصيته و ما يحمله من خصائص تشكل في مجملها وحدة متكاملة لتلك الشخصية فضلا عن المعلومات و المعارف التي اكتسبها من خلال سنوات دراسته السابقة لمرحلة الاعداد . (باكر ، ٢٠٠٧ : ١٤)

إنّ برنامج اعداد المعلمين على اساس الكفاية تعد من اهم الفلسفات التي ظهرت في هذا المجال ، فقد ارتبط ظهورها بالعديد من المصطلحات التربوية الحديثة كالاهتمام بالأهداف و تطويرها و تعمل هذه البرامج على ايجاد العلاقة بين برامج الاعداد و المهام و المسؤوليات و الواجبات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان . (غادة ، ٢٠٠٤ : ٨٨)

فترى الباحثة ان المعلم الذي يمتلك مجموعة من الكفايات الاساسية (الكفايات العامة ، التخصصية ، المهنية ، التدريسية و الانتاجية) يكون قادرا على اداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة وقادرا على تحقيق الاهداف التعليمية و التربوية على افضل صورة ممكنة .

تعد الكفايات الانتاجية واحدة من اهم الكفايات التي يجب ان يتمتع بها المعلم الجيد فهي تشير على انها الحصول على اكبر قدر من المخرجات باستخدام ادنى قدر من المدخلات و الانتاجية من ناحية اخرى هي مقدار لوحدة من المخرجات بالنسبة لوحدة من المدخلات.(مرسي ، ١٩٨٧ : ٢٢٤)

ان امتلاك المعلم للكفايات الانتاجية امر ضروري و مهم حتى يقوم بمهمته على اكمل وجه اخذين بالاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض و التنافس الحضاري بين الامم و الشعوب و التفجر المعرفي و التقني . (العدواني ، ٢٠٠٣ : ١)

ويحتاج المعلم كي يحقق النجاح في اداء المهمات المكلف بها بدقة و اتقان ، الى اكتساب مجموعة من الكفايات الإنتاجية التي تمكنه من ممارسة دوره التربوي من تخطيط العمل و توجيهه و ترتيب الاوليات . (حامد ، ٢٠٠٩ : ٢٣)

وترى الباحثة ان الكفايات الانتاجية هامه عندما نريد الحكم على أداء المعلمين فكما ازدادت الكفاءة الانتاجية للمعلم كلما تحسنت نوعية التلميذ وقلت عوامل الهدر التعليمي التي ترتفع نسبتها في مؤسساتنا التعليمية.

ان للكفايات الانتاجية للمعلم علاقة بالهدر التعليمي في مدارسنا تقوم على مدى قدرة النظام التعليمي على تحسين المخرجات التعليمية لتكون ذات فائدة للمجتمع فالهدر التعليمي ظاهرة سلبية ، تمثل عقبة في سبيل تحقيق النظام التعليمي اهدافه و غاياته فهي مشكلة عالمية تعاني منها جميع الانظمة التربوية بكل دول العالم الغنية منها و الفقيرة ، وهي ذات طابع تربوي اقتصادي تتأثر بكفاءة المعلم . (خلفيات واخرون ، ٢٠١٠ : ٤٤٤)

فالهدر التعليمي يؤدي الى تعثر عمليات التنمية وبالتالي يؤدي الى ضعف الموارد و الطاقات التي تساهم في تمويل التربية و التخلف الحضاري و الثقافي الواضح الذي يعرقل ادارة مدخلات التربية ، واشتداد الطلب الاجتماعي على التعلم و الذي يؤدي الى التفجر الطلابي في الاقبال على التعلم و ضرورة الانفاق عليه ، ولأشك بان سلبات الهدر التعليمي تؤثر في خفض الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي و تزيد من نقص كفايته في انتاج المخرجات و تخل التوازن بين الطلاب المستجدين والمعيرين و المتخرجين مما يرفع كلفة التعلم . (الزهراني ، ٢٠٠٦ : ٣٢)

مما تقدم ترى الباحثة من خلال اطلاعها على الادبيات و الدراسات السابقة بأن مشكلة الهدر التعليمي مشكلة تواجه جميع المدارس سواء في الدول المتقدمة او الفقيرة بصورة عامه و مدارسنا بصورة خاصة بنوعيتها الحكومي و الاهلي .

وتعد المدرسة بناءً أساسياً من ابنية المجتمع و اعمدته ، وجدت لتقويم ابناء المجتمع و تنشئتهم تنشئة صحيحة مسترشدة بالفلسفة و النظم التي رسمها وحددها بدقة متناهية ، هي مؤسسة تعليمية تخدم المجتمع وتنفذ الاهداف التي يريدها و يرسمها وفقا لخطط ومناهج محددة وعمليات تفاعل و أنشطة مبرمجة داخل الصف و خارجها على جميع المستويات الدراسية والفنية و الثقافية و الاجتماعية وغيرها و تصوغ طرائقها التربوية كي تتجح امام هذا المجتمع.(مرعي واخرون ، ٢٠١٠ : ٣٩)

فالمدرسة هي تلك البيئة الجديدة التي يحدث فيها التعليم فينتقل اليها التلميذ من بيئة داخل الاسرة فتكون ذات تاثير نفسي و انفعالي لذا يجب ان تكون هذه البيئة سليمة وصحيحة ومناسبة و غنية بالمعلومات و الخبرات و المثيرات (الحامد ، ٢٠٠٧ : ٩)

فالمدارس الحكومية تعرف بانها تلك المدارس الخاضعة لأشراف وزارة التربية و التعليم . و يعد التعليم الحكومي الركيزة الاساسية للتعليم في جميع البلدان ، وفي ضوء تزايد نفقات التعليم ، و تزايد اعداد الراغبين بالتعليم ، أضحت المدارس الحكومية تواجه صعوبات في تلبية الاحتياجات المجتمعية و مستجدات العصر ، إذ فرضت ضرورة ظهور مؤسسات تعليمية من قبل جمعيات علمية أو مهنية أو مجموعات اكاديمية لتوسيع فرص التعلم من دون أن تتحمل الدولة اية اعباء مالية من جراء ذلك وهو ما يعرف بالتعليم الاهلي . (جريو ، ٢٠٠٤ : ٥١)

ان العلاقة بين مؤسسات التعليم الحكومية و الاهلية ليست تنافسية انما هي علاقة تكاملية واحدة مكمله للأخرى (طاقة و عجلان ، ٢٠٠٥ : ١٧٤)

و المدارس الحكومية تعد احدى المؤسسات التعليمية ذات الاثر الفعال في التربية و التعليم والتي لها دورها الايجابي و الاساسي في المجتمع لما تقدمه من خدمات تهدف الى اعداد و تأهيل كوار و اجيال مستقبلية تقود عملية البناء و التطوير . و أصبحت المدارس الاهلية تمثل شريكا مكملًا للتعليم الحكومي و قادرا على سد الثغرات التي تعترى العملية التعليمية من أجل أن تستقيم مسيرة التعليم . فبدأت المدارس الاهلية تطرح نفسها من خلال تبنيها سياسة تعليمية فيها نوع من الحداثة و التطور و التجديد من خلال ما تقدمه من امكانيات تربوية عديدة تنعكس بشكل كبير على اعداد الكوار المستقبلية و تأهيلهم والتي تشارك في تنمية مجتمعاتهم كونهم

يمثلون مخرجات ناجحة ملبية لطموحات المجتمع في تحقيق الاهداف و الغايات المرجوة لتقدم المجتمع و تطوره . (السباعي ، ٢٠١٨ : ٢٠)

ولكل ما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بالاتي :

- ١_ محاولة الكشف عن العلاقة بين الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية والهدر التعليمي .
- ٢_ تسليط الضوء على مستوى الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية .
- ٣_ يقدم البحث مقارنة بمستوى الكفايات الانتاجية للمعلمين بين المدارس الحكومية و الاهلية .
- ٤_ تسليط الضوء على الاختلاف بمستوى الكفاية بين المعلمين و المعلمات في المدارس الحكومية والاهلية على حد سواء .

ثالثا / هدف البحث: Objectives of the Research:

يهدف البحث الحالي في التعرف على :

- ١_ مستوى الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية .
- ٢_ مستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية .
- ٣_ العلاقة الارتباطية بين الكفايات الانتاجية و الهدر التعليمي في المدارس الحكومية .
- ٤_ مستوى الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية .
- ٥_ مستوى الهدر التعليمي في المدارس الاهلية.
- ٣_ العلاقة الارتباطية بين الكفايات الانتاجية و الهدر التعليمي في المدارس الاهلية .

رابعا / فرضيات البحث: research assumes:

- ١_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الوسط الفرضي .
- ٢_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي في المدارس الحكومية و الوسط الفرضي .

٣_ لا توجد علاقة بين الكفايات الإنتاجية والهدر التعليمي لدى معلمي الاجتماعيات عند مستوى (٠,٠٥) في المدارس الحكومية.

٤_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الكفايات الإنتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية و الوسط الفرضي.

٥_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي في المدارس الاهلية و الوسط الفرضي.

٦_ لا توجد علاقة بين الكفايات الإنتاجية والهدر التعليمي لدى معلمي الاجتماعيات عند مستوى (٠,٠٥) في المدارس الاهلية.

خامسا / حدود البحث :Research Limitation of the

١-الحدود البشرية:

معلمي المواد الاجتماعية في مركز محافظة بابل .

٢ - الحدود المكانية:

المدارس الحكومية و الاهلية في مركز محافظة بابل .

٣-الحدود الزمانية:

العام الدراسي ٢٠٢١ _ ٢٠٢٢

٤_الحدود العلمية :

بطاقة الملاحظة للكفايات الإنتاجية ، مقياس للهدر التعليمي .

سادسا / تحديد مصطلحات البحث : Definition of the Research

١_الكفاية الإنتاجية : Productivity Competency

عرفها كل من :

١_الازرق (٢٠٠٠) : " هي ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية و الانفعالية و المهارية ، وتقاس باختبارات التحصيل او باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم او من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل و خارج الفصل (الازرق ، ٢٠٠٧ : ٦٧)

٢- زيدان (٢٠٠٧) : " نسبة الداخل في العملية التربوية الى الخارج منها ، ويتعلق مفهوم الداخل هنا بعوامل المدرسين والإدارة التعليمية والإشراف الفني والكتب المدرسية والعلاقات الإنسانية السائدة في المدرسة وغيرها . " (زيدان ، ٢٠٠٧ ، ١٩) .

٣- جرادات (٢٠٠٨) : " نتيجة او ثمرة الكفايات المعرفية و الوجدانية و الادائية وهي الاثر الايجابي الذي يظهر على المعلم في الميدان ويعطي اشارة واضحة على نجاحه في اداء عمله بجدارة تعكس كفاءته ونجاح تكوينه " (جرادات ، عزت واخرون ، ٢٠٠٨ : ٦٣)

٤- الراميني (٢٠٠٩) : "العلاقة بين المخرجات والمدخلات ، والفاعلية هي العلاقة بين الأهداف والمخرجات ، والكفاية المحددة تدمج ما بين الكفاية الإنتاجية والفاعلية" . (الراميني ، ٢٠٠٩ ، ١٢٦)

٥- ويعرفها صباح (٢٠١٠) : "الأداء السليم للعناصر المنتجة في أي منشأة وهو الذي يتم في الوقت والتكلفة المناسبة وبأقل جهد . " (صباح ، ٢٠١٠ ، ٦) .

التعريف الاجرائي للكفاية الانتاجية : اثر اداء معلمي المواد الاجتماعية في سلوك التلاميذ وذلك باستعمال اقل ما يمكن من الوقت و الجهد والتكلفة ، ويتم ذلك من خلال ملاحظة المعلمين اثناء تدريسهم وتدوين الملاحظات في استبانة معدة مسبقاً لهذا الغرض .

٢_ المعلم : the teacher

- عرفه كل من :

١-زрман (٢٠٠٤): " الركيزة الأساسية في إعداد الإطارات المتخصصة وتكوينها ، فضلاً عن مشاركته في حل بعض المشكلات التي تواجه المجتمع ومن خلال ما يقوم به جهد ونشاطاً لتحقيق الأهداف المرسومة لذلك." (زрман، ٢٠٠٤ : ٨٧) .

٢- ذياب (٢٠٠٥): " أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية باعتبارها نظاماً ، فهو الميسر والمنظم والمطور لعملية التعليم والتعلم وهو القائم مباشرة على تنفيذ مهمة تدريس المواد والمساقات الدراسية من أجل إحداث التغير المرغوب فيه أي نمط من أنماط السلوك لدى المتعلمين ." (ذياب، ٢٠٠٥ : ٤) .

٣- دبله (٢٠٠٨) : " ناشر المعرفة و منشط علمي و باحثاً علميا فهو مصدر للبحث وأساس كل التطورات العلمية والتكنولوجية . " (دبله ، ٢٠٠٨ ، ١٦)

٤- حرب (٢٠١٨) : " كل شخص يكون مؤهلاً مهنيًا وتربويًا وسلوكيًا وان يكون مرشداً وموجهاً ومثيراً للتفكير وملهماً لطلبته قادراً على الاثارة الفكرية والعقلية ، الاستفسار والاستقصاء والتواصل والتساؤل العلمي ، بمعنى أن يكون قائداً للنشاط الفكري ويعلم طلابه استعمال الالة التعليمية ، فهو الذي يشركهم في تحقيق نمو ذاتي يصل الى أعماق الشخصية ويمتد لأسلوب الحياة ويقوم بمهمتي البحث والتدريس." (حرب ، ٢٠١٨، ١٤)

٣ _ المواد الاجتماعية : social material

عرفه كل من :

١ _ نزال (٢٠٠٣) : "ذلك الجزء من المواد المدرسية التي تتضمن دراسة العلاقات الإنسانية التي تبدو مهمة لتعليم الطلاب وتهدف بصورة أساسية لتنمية المواطنة المسؤولة عندهم عن طريق تزويدهم بالمعارف وطرائق التفكير والمهارات والاتجاهات والقيم الضرورية لذلك".(نزال، ٢٠٠٣، ص٢٣)

٢ _ أبو دية (٢٠١١) : " الدراسة التكاملية للعلوم الاندماجية الاجتماعية والإنسانية، بحيث تقدم من خلال برامجها المدرسية دراسة متسقة ومنظمة ومشتقة من تلك العلوم كالسياسة وعلم النفس والدين والاجتماع والتاريخ والجغرافية والاقتصاد". (أبو دية، ٢٠١١، ص٢١)

٣ _ يعرفها بني عامر (٢٠١٢) : "أجزاء من العلوم الاجتماعية التي تم اختيارها من اجل إيجاد المواطن الصالح في مجتمع ما تسوده الديمقراطية وهي ذات صبغة تربوية تهتم بالمتعلم وسواه وتراعي قدراته وتعمل على تنمية اتجاهاته". (بني عامر، ٢٠١٢، ص٩٤)

٤ _ المسعودي و اللامي (٢٠١٤) : "ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقاته وتعامله الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية وهذا الجزء يتم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق أهداف محددة تساعد المتعلمين على أن يكونوا أعضاء صالحين في المجتمع بما ينتهي إلى دعم النمو الاقتصادي والاجتماعي". (المسعودي واللامى، ٢٠١٤، ص٢٢)

٤ _ المدارس الحكومية : public schools

عرفه كل من :

١ _ يلواني (٢٠٠٨) : هي المؤسسة التي تديرها وتشرف عليها وزارة التربية وتشمل المدارس الابتدائية و المتوسطة و الاعدادية.

٢_ **القلمجي (٢٠١٨) :** "المدارس التي انشأتها الحكومة وتقدم التعليم فيها للطلبة كافةً بالمجان " (القلمجي ، ٢٠١٨ : ١٣١)

تعريف الباحثة اجرائياً : وهي تلك المدارس التي تنشأ بواسطة الحكومة وتكون خاضعة للقوانين الحكومية و تدرس فيها المواد الصادرة من وزارة التربية .

٥_ **المدارس الاهلية: private schools**

عرفها كل من:

١_ **(الهيمنص، ٢٠١٥) :** " مؤسسة تعليمية مسؤولة أتجاه الوزارة عن إدارة المؤسسة وفعاليتها وسير التدريس فيها وتكون مسؤولة عن تنفيذ أنظمة تعليمات الوزارة وتدار من قبل شخصيات لا يقل عددهم عن ثلاثة أشخاص ومن حملة الدبلوم بالحد الأدنى لمؤسسي المدرسة الابتدائية والبيكالوريوس للثانوية على أن يكون احدهم ذا مؤهل تربوي وقد مارس التعليم مدة لا تقل عن خمس سنوات . " (الهيمنص، ٢٠١٥ : ٢٠) .

٢_ **القلمجي (٢٠١٨) :** " المدارس التي انشأتها جماعات غير حكومية ويقدم التعليم فيها مقابل مبالغ مالية . " (القلمجي ، ٢٠١٨ : ١٣١) .

٣_ **السبعاي (٢٠١٨) :** " المؤسسة التي ينشأها مواطنون عراقيون وتدار من قبلهم و تستمد ماليتها من جهات اهلية او حكومية او كليهما وتخضع لوزارة التربية و تتبنى المناهج الدراسية نفسها المطبقة في المدارس الحكومية . (السبعاي ، ٢٠١٨ : ٢٣)

٦_ **الهدر التعليمي : school wastage**

عرفه كل من :

١_ **(الداوود ، ٢٠٠٠) :** " حجم الفاقد من التعليم نتيجة الرسوب و التسرب في اي صف من الصفوف ولأي سبب من الاسباب " (الداوود ، ٢٠٠٠ : ١٠)

٢_ **(الرشدان ، ٢٠٠١) :** " الخسارة الناجمة في عمليات التعلم من خلال اعداد الطلبة الذين رسبوا او تسربوا وما ترتب عن هذا من خسارة في الانفاق على التعليم وفي الجهد المبذول فيه . (الرشدان ، ٢٠٠١ : ٢٤٨)

٣_ (الطيب ، ٢٠٠٢) بانه : " السبب الرئيسي لخفض الكفاءة الانتاجية في التعليم وهو السبب لضياح الاموال و الوقت والجهد المبذول على التعليم ويحدث نتيجة الرسوب و التسرب وتدني المستوى التحصيلي للطلاب وارتفاع معدلات التكلفة لكل تلميذ . (الطيب ، ٢٠٠٢ : ١٣)

٤_ (يوسف واخرون ، ٢٠١٧) : " بانه جميع الموارد البشرية و المادية التي تتفق على تلاميذ يتعين عليهم اعادة احد الصفوف او يتسربون من المدارس قبل استكمالهم مرحلة تعليمية ، فهو يشير الى عدم كفاءة النظام المدرسي والى الفرص التي تضيع على هؤلاء الاطفال لتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاجون اليها لكي يحيا حياة منتجة ، و لكي يواصلوا مسيرة التعلم . (يوسف واخرون ، ٢٠١٧ : ٤٧)

تعرفه الباحثة اجرائيا : هو تلك الظاهرة التي تتمثل بعدم انتقال التلاميذ من صف الى اخر وتسبب خسارة المال و الجهد والوقت المخصص لسير وتطوير العملية التعليمية ويحدث نتيجة الرسوب و التسرب.

الفصل الثاني

الجواب النظرية و الدراسات السابقة

- أولا : الجواب النظرية
- ١ - الكفايات الإنتاجية
- ٢ - المعلم
- ٣ - المواد الاجتماعية
- ٤ - المدرسة
- ٥ - الهدر التعليمي
- ثانيا: الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل قسمين : القسم الأول يتضمن جوانب نظرية تخص الكفايات الإنتاجية والتعليم الحكومي والاهلي و الهدر التعليمي ، والثاني يتضمن الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية.

القسم الاول : الجوانب النظرية : استخدمت الباحثة مجموعة من الجوانب النظرية التي تنظر الى متغير البحث وكالاتي :

اولا : الكفايات الإنتاجية

قبل البدء بالتكلم عن الكفايات لابد من معرفة الفرق بين الكفاية و الكفاءة

فالكفاية تدل على مستوى اداء او عمل معين والقدرة على تصريف اموره بدرجة معينة فهي تتعلق بالجانب الكيفي فالكفاية و الكفاءة مستويان تمثل الكفاءة الحد الأدنى ، اما الكفاية تمثل الحد الاعلى .

والكفاءة تعني بلوغ مستوى يتجاوز حد الكفاية لان الكفاية تعني القدرة على الانجاز لنشاط بطريقة ما مرضية وهذا يعني ان الكفاية هي درجة دون الكفاءة فالتلميذ المتوسط له كفاية او التلميذ الممتازة فله كفاءة . (الخليلي ، ٢٠٠٣ : ٧١)

١ - أنواع الكفايات (الكفاءات) :

تكاد تجمع الكفايات التي تناولت أنواع الكفاءات، على إنَّ هناك أربعة أنواع من الكفايات، وأحيانًا تسمى بمستويات الكفاءات وهي:

أ _ الكفاءات المعرفية والمستوى المعرفي:

وهي التي تشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد في شتى المجالات والأنشطة المتطلبة بهذه المهام، ويتعلق هذا الجانب بالحقائق والعمليات والنظريات والفنيات، ويعتمد مدى كفاءة المعلومات في الجانب على استراتيجية المؤسسة التعليمية في الجانب المعرفي.

ب _ الكفاءات الوجدانية او المستوى الوجداني:

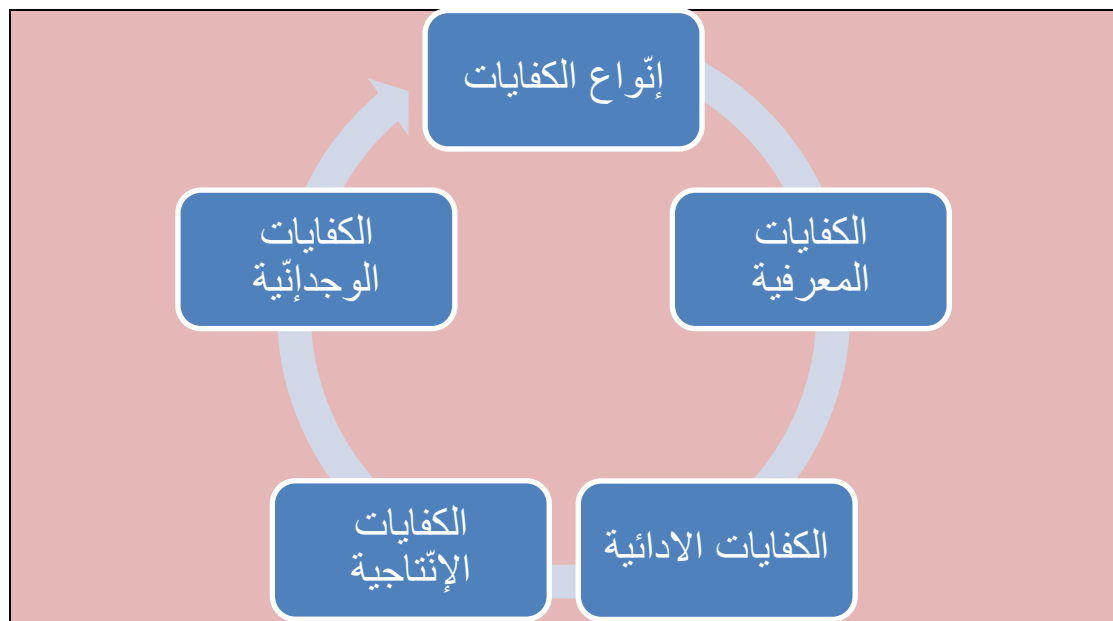
وهي التي تشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة، وعوامل متعددة مثل حساسية الفرد ونقله بنفسه، واتجاهاته نحو المهنة.

ج _ الكفاءات الادائية او المستوى السلوكي:

وهي التي تشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات نفس الحركية في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وأداء هذه المهارات يبني ويعتمد على ما حصله الفرد سابقا من كفاءات معرفية .

د _ الكفاءات الإنتاجية او المستوى الإنتاجي:

وهي التي تشير إلى أثر أداء الطالب للكفاءات السابقة في الميدان، وهذه ينبغي إن تلقى الاهتمام في برامج اعداد الكوادر الفنية، لأن هذه البرامج تعد لتخريج فرد مؤهل كفاء، والتأهيل هنا والكفاءة عادة ما تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله. ينظر المخطط (١) (سمك وأخرون ، ٢٠٠٩ : ٨١)



المخطط (١) أنواع الكفايات (اعداد الباحثة)

٢ - البرامج القائمة على الكفايات التعليمية :

أجريت العديد من المحاولات لتطوير برامج اعداد المعلم خلال العقدين الاخيرين من القرن العشرين، ومن أهمها استعمال (التعلم المصغر) و(تحليل التفاعل اللفظي) وجعلهم اقدر على التعبير عن الآراء والأفكار في اثناء ما يجري من مناقشة في الفصل، الا إن أسلوب تحليل التفاعل اللفظي لم يحقق أثره المنشود في اعداد المعلمين، لأنه يؤكد على كفاية واحدة من

كفايات التدريس متجاهلاً الكفايات والمهارات الأخرى ، اضافه إلى تجاهله للتفاعلات غير اللفظية. كما إنه ابتكر اساساً كأسلوب لملاحظة التفاعل الذي يحدث داخل الدرس وتحليله، ولكنه تحول لكي يستخدم كأسلوب لأعداد المعلمين ، فضلاً عن كونه يركز على تكرار حدوث السلوك اللفظي وليس على نوع السلوك .

لذلك ظهرت في الستينات من القرن العشرين حركة واتجاه في برامج اعداد المعلمين عرفت باسم تربية المعلم على أساس الكفاية (Competency – Based Teacher Education)

او باسم تربية المعلمين على أساس الأداء (Performance – Based Teacher Education) (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ : ٣٠) .

ويعتقد (بيردن وريغان) (Burden JOEL L & Reagan Maregret) إنَّ الحركة التربوية القائمة على الكفايات ترتبط ارتباطاً عضوياً بحركة منح الشهادات القائمة على الكفايات ، إذ تؤكد كليهما على الأداء والتطبيق أكثر من المعرفة ، وإنَّ معيار تقويم المعلم لطالب هو ما يستطيع عمله لا ما يعرفه او يعتقد به ، ويقصد بالعمل ذلك السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه والسيطرة عليه . (ابو سمك وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٨٣) .

لقد حدد (الناقة، ١٩٩٤) مميزات فكرة الكفاية بالتفاتها إلى قدرات الفرد وحاجاته وفي تأكيد الأهداف والعمليات المشتركة التي تشكل هذه الأهداف بها وتستخدم أساساً لتقويم أداء الفرد، ويرى إنَّ للكفاية شكلين هما:

١- الشكل الكامن المفهوم (Concept) يتضمن القدرة التي تتمثل مجموعة من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما، وهذه القدرة تصاغ في شكل اهداف تصف السلوك المطلوب.

٢- الكفاية في شكلها الظاهر عملية (Process) ومن هنا فإنَّ الأهداف التي تصاغ تحدد مطالب الأداء الفعلي للعمل الذي ينبغي إنَّ يؤديه الطالب و المعلم . (الفتلاوي، ٢٠٠٣ : ٦٥)

ولعل من السمات البارزة للبرامج القائمة على الكفايات التدريسية تحديد خطوات تلك البرامج واجراءاتها، وتحديد الاستراتيجيات والإجراءات والأساليب والطرق والوسائل والأنشطة المساهمة في التدريس والتدريب لتحقيق اهداف البرنامج والتي من ملامحها الاتي:

١- التأكيد على الأداء، إذ يتوقع من كل طالب امتلاك الكفاية بمستوى الأداء المحدد.

٢- التأكيد على نتائج عملية التعليم المختلفة وتطبيقاتها الفعلية بدلاً من العناية فقط بالمعرفة اللفظية.

٣- العناية بالتدريب بدلاً من التدريس لمساعدة الطلبة / المعلمين على امتلاك القدرة على الأداء العملي المنتج وليس امتلاك المعلومات والمعارف النظرية فحسب، فالمعلومات تكتسب قيمتها ومدى إسهامها في تطوير الأداء المتصل بها وبذلك يتحقق التكامل بين المجالين النظري والتطبيقي.

٤- الإفادة من تكنولوجيا التعليم لتحقيق فاعلية تلك الاستراتيجيات من خلال استعمال القواعد العلمية في التخطيط والمنهج العلمي للعمل، فضلاً عن استعمال المواد والأجهزة والأدوات التعليمية المختلفة.

٥- العناية بالعمل الميداني لتسهيل عملية اكتساب الكفايات التي ستؤدي في المواقف التعليمية.

٦- التنوع في طرائق وأساليب التعليم والتدريب لبحث مستوى أداء الطلبة / المعلمين، فمنها ما يؤكد بين تفريد التدريب من خلال استعمال التعينات التدريبية بصورها المختلفة المستحدثة من حقائق تدريبية، والمجمعات أو الوحدات النسقية، أو الكتيبات الخاصة بالتدريب.. وغيرها، ومنها ما يؤكد التعليم والتدريب المباشر من خلال مشاهدة النماذج Modals وتقليدها، أو التدريس المصغر، أو استعمال العروض العملية. (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ : ٦٦)

ولقد اخذ موضوع الكفايات مكانة مرموقة في الادب التربوي الحديث عندما ظهر الاهتمام بتعيين الافراد القادرين على أداء العمل بكفاءة وفاعلية والامر الذي تطلب معرفة الخصائص التي تميزهم عن غيرهم. ولقد عرفت هذه الخصائص بالكفايات التي ركزت في الدرجة الأولى على الأداء والقدرة على العمل ، وإنّ موضوع كفايات الأداء التعليمية فقد برز عندما اهتم التربويون بالصفات والمهارات والاتجاهات كأساس لأداء المعلم لرفع مستوى العملية التعليمية. فقد أشار (توفيق مرعي، ١٩٨٣، ص٢٣) إلى تعريف باتريسا لكفايات الأداء التعليمية مفاده إنها: "الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد إنّها ضرورية للمعلم إذا أراد إنّ يعلم تعليماً فعالاً، أو إنّها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم إنّ يكون قادراً على أدائها". (الاسمر ، ٢٠٠٥ : ١٤٠) .

والواقع إنَّ قياس الكفاءة يكتنفه الكثير من الصعوبات لأنَّ نسبة كبيرة ممن يعمل في المجال التدريسي يعتبر نفسه سلطة لا سلطانَ عليه في مجال القيام بمسؤولياته التدريسية كما إنَّه عند محاولة تقييم دور عضو هيئة التدريس كمعلم، فإنَّ المشكلة التي يواجهها ممن يقوم بالتقويم تكون عادة أكثر تعقيداً مما قد يبدو لأول وهلة فهناك الكثير من الأسئلة والتساؤلات التي تطرح نفسها هنا مثل، ما مواصفات المعلم الناجح؟ وما المحكات او المعايير التي يمكن إنَّ نحكم من خلالها على مستوى نجاح العملية التدريسية.

وعند التحدث عن صعوبة تحديد الكفايات الإنتاجية وتعلدها هنا فإنَّ المقصود من ذلك إعطاؤها ما تستحقه من الاهتمام والتخطيط وعمق التفكير. (تمام ، ٢٠١٠ : ٩)

ويرى الأسمر إنَّ "إعداد المعلم وتزويده بمجموعة من الكفاءات العامة والخاصة التي تؤهله لقيادة العملية التربوية وليصبح دوره واضحاً في إثراء وتطوير مادته وطرق تدريسها، وإنَّ يصبح لديه الكفاءة لمواكبة التطور في المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة اليه على أسس مقاسه ومعروفة مسبقاً" (الأسمر ، ٢٠٠٥ : ١٤٠)

٣ - الكفايات الإنتاجية في العملية التعليمية:

يرجع استعمال مصطلح الكفاية الإنتاجية إلى علم النفس إذ استعمل سنة ١٩٢٠م في مضامين تربوية ، فتجسد استعمال هذ المصطلح أكثر في العمل الذي قام به (ماك سيلاند) سنة ١٩٩٠ من خلال كتابه المعنوي ((Testing for competence rather than intelligence)) في إطار تنمية الحركة الامريكية للكفاءة 2003 doservatoire des PME ruopenne. (صباح ، ٢٠١٠ : ٧٨)

وتتبع أهمية دراسة وتقييم الإنتاجية من أهمية النمو الاقتصادي كهدف محوري للسياسات الاقتصادية. إذ تعد الإنتاجية بشقيها الجزئي والكلي اهم مصادر النمو الاقتصادي في العالم خلال الحقب الثلاثة الماضية. اما بالنسبة للدول العربية فتكتسب الإنتاجية أهمية خاصة لكون الارتقاء بها يمثل احد اهم التحديات التي تواجه مسيرة التنمية الاقتصادية. (بابكر، ٢٠٠٧ : ١)

وهي نسبة الداخل في العملية التربوية إلى الخارج منها، ويتعلق مفهوم الداخل هنا بعوامل المدرسين والإدارة التعليمية والإشراف الفني والكتب المدرسية والعلاقات الإنسانية السائدة في المدرسة وغيرها.

ويكون الخارج هنا هو المجموعة نفسها من الناشئة بعد عبورهم المرحلة التعليمية الخاصة، ويقاس الخارج هنا بمدى التغيير الحادث في سلوك الناشئة في جميع النواحي بالنسبة للأهداف التربوية.

الكفاية الإنتاجية اذا وعى جديد لا يقتصر مجاله على الصناعة بل يمتد ويتشعب في كل نواحي الحياة وهي تعني ببساطة: (توفير في الجهد والوقت والمال في أي صورة من صور العمل او الإنتاج). (الدوسري وآخرون ، ٢٠١٥ : ١٢).

والكفاية الإنتاجية ضرورية سواء في الصناعة أم في الحياة العادية ولا بد إن تسير في الحالين جنباً إلى جنب لأن تطبيق وسائلها لا يأتي الا على وعي وإيمان، ففي كل خطوة في حياتنا يمكن تطبيق وسائل وأساليب الكفاية الإنتاجية من تخطيط وإدارة إلى استعمال الآلات إلى مراعاة مكان وظروف العمل والاستفادة من النظريات الفسيولوجية في توفير الجهد الجسماني اللازم لأداء هذه الاعمال. فمثلا جربت وسائل الكفاية الإنتاجية في الموسيقى والمنزل وفي المصنع وفي التمريض.. الخ. ولذا فنحن نجد إن في وسع الكفاية الإنتاجية إن تلعب دورا كبيرا في جميع الاعمال، لقد استعملت اساليبها في تبسيط العمليات الإدارية في المؤسسات وفي طرق الزراعة اسوة بالأعمال الكتابية . (زيدان ، ٢٠٠٧ : ٢٠).

ومصطلح الإنتاجية يمثل الحصول على عوامل الإنتاج من خلال ممارسة أنشطة وعمليات مختلفة لأجل صناعة سلعة معينة خلال مدة زمنية او تقديم خدمة نافعة اما الكفاءة الإنتاجية فهي تعبر عن علاقة او مقياس او مؤشر، فلذلك يعتبر الإنتاج أحد متغيري العلاقة الممثلة بمدلول الكفاية الإنتاجية. (صباح ، ٢٠١٠ : ٨٤) . والإنتاجية بمعناها الاكاديمي هي نتاج قابل للقياس لعضو هيئة التدريس أو للإنشطة الإدارية . (Joerg and Elie A.Akl ، 2012 p11,others

ويعبر عن الإنتاج بالمرجات وذلك باستعمال المدخلات، اما الكفاءة الإنتاجية فيعبر عنها بالعلاقة بين الموارد المستخدمة في العملية الإنتاجية وبين الناتج من تلك العملية.

وإن ارتفاع مستوى الكفاية الإنتاجية لا يعني بالضرورة زيادة الإنتاج ، وعلى الرغم من إن زيادة الأولى قد يؤدي في بعض الأحيان في زيادة الثانية وذلك لتحقيق اهداف اقتصادية واجتماعية معينة.

وبالنسبة لمصطلح الكفاية الفردية فيمثل في القدرة على استعمال الدرايات والمعارف العلمية المكتسبة معا من اجل التحكم في وضعيات مهنية معينة وتحقيق الكفاية الفردية.

والكفاية لا تكتسب أي أهمية إذا لم تكن مكونا أساسياً للأداء إلى جانب محيط العمل ، فضلاً عن كونها من خصوصيات الفرد عندما يقوم بتحريك الموارد. (صباح ، ٢٠١٠ : ٨٤).

إنّ الحديث عن الكفاية الإنتاجية لا يهتم فقط القائمين بإدارة مصنع معين او المشتغلين في صناعة معينة، بل إنّهُ يمس الكيان الاقتصادي في بلد معين ويتصل اتصالاً مباشراً بالرفاهية الإنسانيّة ومستوى معيشة السكان.

وعند ذكر لفظ الكفاية الإنتاجية لا تتجه الأفكار إلى معنى واحد او تدور في محيط متقارب، فالكلمة توحى بمعاني مختلفة، وأول ما يتبادر إلى الذهن عن ذكرها هو إنتاجية العامل في المصنع او إنتاجية الماكينة، وإذا دار الحديث حول تحسين الكفاية الإنتاجية وزيادتها اتجه التفكير أيضاً إلى تحسين هذه الكفاية الإنتاجية وزيادتها عن طريق العمال او الماكينة. (زيدان ، ٢٠٠٧ : ١٥).

إنّ عملية تحويل الموارد إلى سلع او خدمات تجري في إطار نظام تطلق عليه تسمية نظام الإنتاج Productive System ويعرف نظام الإنتاج بإنّه مجموعة من العناصر المتداخلة التي تسعى إلى تحويل المدخلات إلى سلع او خدمات. إنّ نظام الإنتاج يتألف من ستة عناصر هي: المجهزون، المدخلات، عمليات التحويل، المخرجات، الزبائن، والتغذية العكسية.(محسن و النجار ، ٢٠١٢ : ٤).

التعريف الشائع للكفاية الإنتاجية هو إنّها النسبة بين الكمية المنتجة من سلعة والعمل المستخدم في إنتاج هذه الكمية Labor Input او هي الكمية المنتجة من وحدة عمل زمنية. ومن هذه الكفاية الإنتاجية المنسوبة إلى عنصر العمل فقط يجري التعميم إلى الصناعة بأكملها.

تعرف الكفاية الإنتاجية بإنّها القدرة على الإنتاج او القوة على الخلق.

ولما كانت (القدرة) او (القوة) مسائل غير ملموسة فإنّه يتعين علينا إنّ نبحث عن نتائج هذه القدرة او القوة، حتى نتعرف عن طريق النتائج على الأصل المسبب لها، فمثلاً اذا قلنا إنّ إنتاجية المصنع هي قوته على خلق او صنع سلعة معينة، ثم اردنا إنّ نحكم على إنتاجية هذا المصنع فليس امامنا الا إنّ نحكم على الكميات المنتجة منه.

يمكننا اذن تعريف الإنتاجية بإنّها استغلال الموارد التي في متناولنا بطريقة معينة، او إنّها التوازن الذي يمكن تحقيقه بين عوامل الإنتاج المختلفة، فاذا كان هدفنا هو زيادة الإنتاجية فإنّ

هذا لا يتأتى الا باستعمال مواردنا بأحسن الوسائل الممكنة حتى يتحقق لنا إنتاج اكبر كمية من السلع والخدمات باقل تكاليف ممكنة، وباقل مجهود ممكن (زيدان، ٢٠٠٧: ١٥ - ١٦)

العلاقة الإنتاجية هي عملية تقنية يتم فيها تحويل عوامل الإنتاج كالعمل، ورأس المال، والطاقة، والموارد الطبيعية والمدخلات الأخرى كالمواد الخام والسلع والخدمات الوسيطة إلى مخرجات او منتجات ، سلعية كائنت أم خدمية .

اما مفهوم الإنتاجية فيتعلق بفاعلية استعمال المدخلات والتكنولوجيا المرتبطة بالعلاقة الإنتاجية على إنها مقدار ما تنتجه الوحدة الواحدة من عوامل الإنتاج . (بابكر، ٢٠٠٧: ٥)

٤- مفهوم الكفاية الإنتاجية:

شاب مفهوم الكفاية الإنتاجية الكثير من الالتباس والغموض، إذ إن الدراسات والنظريات التي قدمت في هذا المجال، وبخاصة في السنوات التي أعقبت الحرب العالمية الثانية وأسهمت في تطويره، فإنها في الوقت نفسه لم تحل ما رافق هذا المفهوم من غموض فظهرت مفاهيم عديدة، وأضحت للإنتاجية معانٍ مختلفة. فهي عند بعضهم مقياس لكفاية العمل، وتعني عند البعض الآخر المخرجات التي حققتها مجموعة معينة من الموارد، وترادف عند فريق ثالث الرفاهية. (أبو شيخة، ٢٠٠٧: ٣٥).

ولاشك في إن الإنتاج بمفهومه الواسع يعني ذلك النشاط الذي يمارس من قبل أي فرد او منظمة بالتعاون مع عناصر أخرى بقصد تقديم خدمة معينة منفعة ويقد يختلف معنى الإنتاج على هذا النحو عن معناه المألوف في لغتنا حيث كثيراً ما يستعمل لفظة الإنتاج للتعبير عن ناتج النشاط الإنتاجي لا عن النشاط نفسه، لذلك اصبحنا نلاحظ استعمال تعبير مركب كالعمل الإنتاجي او وظيفة الإنتاج او النشاط الإنتاجي او العملية الإنتاجية او الكفاية الإنتاجية وذلك للدلالة على معنى الإنتاج يوصفه نشاطاً

ووصفاً لهذا التحديد يمكن القول إن وظيفة الإنتاج هي ممارسة نشاط معين يقصد إيجاد سلعة او تقديم خدمة ذات قيمة أي ذات منفعة. (زيدان، ٢٠٠٧: ١٦)

إن الكفاية الإنتاجية هي التي تقيس درجة نجاح وحدة ما في استغلال الموارد المتاحة لها من إنتاج السلع والخدمات التي تتخصص في إنتاجها، وتبعاً لذلك فهو يعرف المستوى الأمثل للكفاية الإنتاجية بأنه الحصول على اقصى كمية من الناتج من قدر معين من الموارد او هو الحصول على كمية معينة من الناتج باستعمال اقل كمية من الموارد. (أبو شيخة، ٢٠٠٧: ٣٦)

وتقاس الكفاية الإنتاجية إجرائياً بحساب نسبة الداخل في أي عملية إنتاجية إلى الخارج من هذه العملية الإنتاجية. او هي النسبة بين المخرجات والمدخلات، والمخرجات هي كل ما ينتج سواء كان سلعة أم خدمة ذات نوع واحد او متعددة الأنواع، اما المدخلات فيمكن تبويبها إلى رأس المال والقوى العاملة والمواد والماكينات والمعدات، وهي ما تسمى بمعاملات الإنتاج.

وعرفت الكفاية الإنتاجية : بأنها العلاقة بين حجم الإنتاج وبين الموارد الإنتاجية او بعبارة أخرى نسبة المخرجات (الخدمات) إلى المدخلات (المستخدمات او الموارد الإنتاجية) بمعنى إن مدة زمنية معينة، إلى كمية الموارد التي أسهمت في تحقيق ذلك القدر من الإنتاج. ويتضح من هذا العرض، إنه يمكن فهم التعاريف الإنفئة بطريقتين متغايرتين: اما على أساس علاقة الإنتاج بعنصر واحد من عناصره، واما على أساس علاقة الإنتاج بالعناصر التي أسهمت في إنتاجه. (ابوشیخة، ٢٠٠٧: ٣٦).

والمدخلات (Inputs) تتمثل في الموارد التي تدخل في عملية التحويل للحصول على سلع او خدمات. والمدخلات تأخذ واحداً أو أكثر من الاشكال الاتية: المواد، كالحبيبات البلاستيكية التي تصنع منها الاواني البلاستيكية. الطاقة، كالنفط الأبيض والكهرباء. العمال الذين يديرون الآلات. الأموال التي تستخدم في دفع الأجور وتسديد قيم المشتريات. الآلات التي تستخدم في معالجة المواد. والمعلومات التي تستخدم في اتخاذ قرارات الإنتاج. إن جميع هذه المدخلات يجب إن تخضع لعملية فحص جزئية أو كلية قبل دخولها عمليات التحويل وذلك لضمان الجودة Quality Assurance. والمخرجات (outputs) وهي حصيلة عملية التحويل وتتمثل في السلع والخدمات. إن السلع المنتجة تمر بقنوات متعددة قبل وصولها إلى أيدي الزبائن على عكس الخدمات التي يتزامن استهلاكها من إنتاجها وتعد السلع والخدمات مخرجات مرغوب فيها، (محسن و النجار ، ٢٠١٢: ٥-٨).

٥- أهمية الكفاية الإنتاجية:

ظهرت فكرة الإنتاجية منذ ظهور (آدم سميث) ونظريته التي افترضت إن زيادة الإنتاج وخفض تكلفته عن طريق تحسين وسائل الإنتاج، وتقسيم العمل، وتنظيم التبادل التجاري، وجاء بعد (آدم سميث) لفيف من الاقتصاديين الذين توسعوا في نظريته او اضافوا اليها وإنتهوا إلى زيادة الإنتاج وخفض التكاليف رهن بمدى ما يمكن إن يحقق كل باب من أبواب النفقات

الإنتاجية، عن طريق التخلص من عوامل التبذير والضياع في الوقت والجهد والمال. (تمام ٢٠١٠: ٢٩)

والكفاية الإنتاجية هي احدى الوسائل المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تحقيق الاستعمال الكامل لعناصر الإنتاج. وإذا كان تحسين الكفاية الإنتاجية يعد مطلباً أساسياً في حد ذاته فإن مستوى الأداء يتحكم بدرجة كبيرة في إمكانية تحقيق هذا المطلب.

فالنظام الرأسمالي بما يتيح من منافسة بين الوحدات الاقتصادية في المجتمع يوفر الحوافز الضرورية من اجل العمل على تحسين الكفاية الإنتاجية وخفض التكاليف. باستعمال أساليب علمية حديثة سواء في الإنتاج او الأداء. وبنجاح بعض الوحدات الاقتصادية التي تعجز عن ذلك لابد إن يؤدي كل هذا في نهاية الامر إلى ارتقاء مستوى الكفاية. (تمام ٢٠١٠: ٣٠)

وفي النظام الاشتراكي نقل أهمية المنافسة بالمفهوم السائد في النظام الرأسمالي نسبياً فتحدد الدولة او المؤسسة الأهداف لكل وحدة فهي تكافئ الوحدات كما تعمل على تعميم النجاحات التي تحققها إدارة ما على باقي الوحدات المماثلة. (تمام ٢٠١٠: ٣٠)

٦ - الكفاية العلمية:

الكفاية هي القدرة على ممارسة عمل او مجموعة من الاعمال نتيجة كل او بعض العناصر كالآتي:

- ١- المؤهل او المؤهلات الدراسية التي يحصل عليها الفرد في تخصص واحد او اكثر.
- ٢- الخبرة العلمية والعملية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة، وقد اتفق على الا تقل مدة الخبرة التي تؤهل للحصول على الكفاية عن خمس سنوات، سواء كانت ممارسة هذا العمل في فرع التخصص ام في غيره، وقد يحيد الفرد عن تخصص المؤهل الأصلي، ويمارس عملاً آخر يكتسب معه خبرة جديدة، وعند ذلك يعد كفاية بالنسبة للعمل الآخر.

- ٣- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها. (الدوسري وآخرون، ٢٠١٥: ٢٢).

فالكفاية الإنتاجية نتيجة الدراسة او الممارسة او البحث او الخبرة وعند الحديث عن المؤهل العلمي او الكفاية العلمية يلاحظ إن المقصود هو الصفة الشاملة لكل نواحي المعرفة الإنسانية في جميع العلوم الفلسفية والدينية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية والعلوم البحتة والتطبيقية

والفنون الجميلة والتطبيقية، كل في حدود ما تشرف به المؤهلات الدراسية.(زيدان ٢٠٠٧، ١٨).

٧-قياس الإنتاجية:

إنّ الإنتاجية في جوهرها فكرة نسبية وليست مطلقة. ولعل هذا ما يوضح الهدف من قياسها المتمثل في معرفة ما اعتبرها من تغير بالمقارنة بمستواها في زمانٍ او مكانٍ آخر.

إنّ الكفاية الإنتاجية تمثل في جوهرها نسبة او علامة بين الناتج وعناصر الإنتاج التي استخدمت في الحصول عليه، ويتفرع عن هذه النسبة، والتي تبدو بسيطة وسهلة التصور لأول وهلة، الكثير في الصور والاشكال والنسب التي غايتها الإحاطة بقياس جميع جوانب الإنتاجية، والسعي نحو تحقيق الدقة في القياس، لتبني في ضوء ذلك وسائل تطوير الإنتاجية وبرامجه. (أبو شيخة ، ٢٠٠٧: ٤٩)

يؤمن المجتمع بأنّ المعلمين الكفاء الفعالين هم الركيزة الأساسية لنظام تعليمي قوي وعلى وفق ذلك فإنّه يتوقع منهم إنّ يكونوا بارعين في أستعمال الاستراتيجيات التدريسية وخبراء في مواد ومضامين المنهاج الدراسي ومتطورين من ناحية الأساليب التربوية الحديثة وتقنيات إدارة الفصل.

يمثل المعلم في العملية التربوية التقليدية محور الاهتمام والعامل الرئيس المقرر لنجاحها أو فشلها ويشكل في التدريس الحديث مع التلاميذ والمنهج والبيئة الصفية عوامل متكاملة يؤثر كل منها سلبياً وإيجابياً بنصيب في إنتاج التربية المدرسية .(الراميني ، ٢٠٠٩: ٥٩ _ ١٣١).

٨- عوامل الكفاية الإنتاجية:

يمكن تحديد العوامل المؤثرة في الكفاية الإنتاجية في العملية التربوية بما يأتي:

١-الإمكانات المادية وتشمل:

أ- مبنى المدرسة: من حيث تصميمات المدرسة الحديثة ومراقفها الدراسية والعلمية والإدارية وتوفير البيئة الصحية.

ب- المعامل: من حيث الإمكانيات المعملية من أدوات وأجهزة وخامات التي تحقق تدريس المناهج المقررة بكفاية ونجاح.

ج- المكتبة: لما كانت المكتبات المدرسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنشاط التلاميذ المؤدي إلى تعلمهم، فالمدرس في التربية الحديثة يواجه تلاميذه ويشجعهم على القراءة الحرة وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة التي تمكنهم من الاستعمال الواعي لمحتويات المكتبة، ذلك لما له من دور عظيم في العملية التعليمية.

د- الملاعب: لما كانت الملاعب بيئة اجتماعية تعمل على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية وتغرس فيه مجموعة من العوامل النفسية اللازمة لتنمية شخصية المواطن لتصبح شخصية سوية تتفاعل تفاعلاً بناءً في المجتمع لذلك تعتبر من العوامل المؤثرة في الكفاية الإنتاجية ، فهي تحسن الجانب الوجداني.

و- حديقة المدرسة: تؤثر المسطحات الخضراء بالفناء والأشجار والشجيرات التي تتخللها تأثيراً نفسياً طيباً في نفوس افراد المجتمع الدراسي، كما تنمي فيهم التذوق الجمالي.

٢-العوامل شبه المادية وتشمل :

-الكتب المدرسية: إنّ الكتاب المدرسي هو صلب عملية التدريس، وهو اصيل في العملية التعليمية، وليس مجرد معين عليها، فالكتاب المدرسي يحدد المعلومات التي يجب إنّ تدرس للتلاميذ من حيث الكم ومن حيث الكيف.

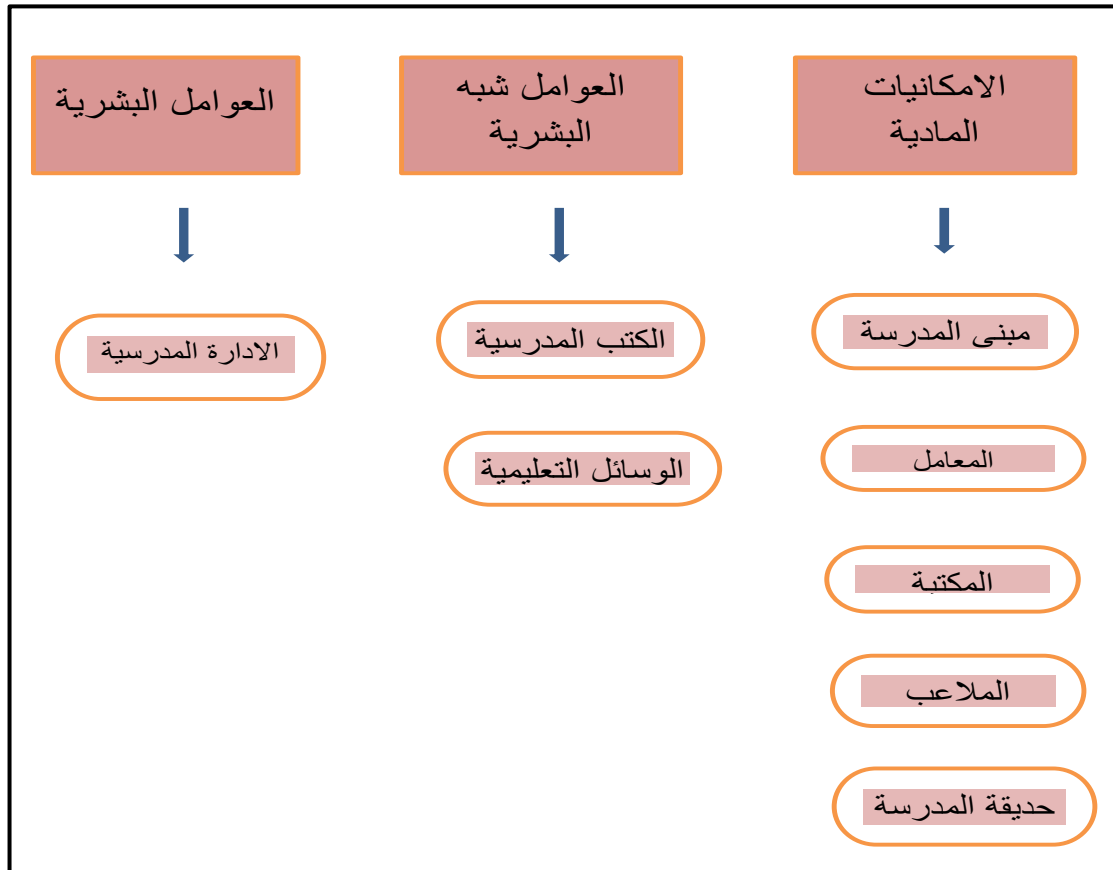
-الوسائل التعليمية: فالوسائل المعنية هي القنوات التي يتم عن طريقها التعلم.

وقد نالت الوسائل التعليمية في وقتنا الحالي اهتماماً كبيراً من المربين والمرشدين الاجتماعيين وعلماء النفس لتسييرها عمليات التعلم. وعليه فإنّ الوسائل التعليمية السمعية والبصرية هي الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية، والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام، لذلك فهي تستخدم جميع المراحل التعليمية ومع جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم العقلية، ومن هنا يظهر دور الوسائل المعنية السمعية والبصرية في العملية التعليمية وزيادة فاعليتها.

٣-العوامل البشرية وتتضمن:

الإدارة المدرسية: الإدارة في المصطلح الحديث عبارة عن (العملية او مجموع العمليات التي يتم بمقتضاها تعبئة القوى الإنسانيّة والمادية وتوجيهها توجيهاً كافياً، لتحقيق اهداف الجهاز الذي توجد فيه).

وفي هذه العملية لا تكون السلطة احتكارا لفرد او مجموعة من الافراد وإنما توزيع ما يوازيها من مسؤوليات على مجموع الافراد في الجهاز بطريق الشورى لتعود إلى ذلك الفرد او مجموعة الافراد في النهاية. ومن ثم لا تكون الإدارة رئاسة عليا تعمل فوق الناس وإنما تكون عملية تكثيف الجهود لتحقيق الأهداف المشتركة. ينظر الى المخطط (٢) (زيدان، ٢٠٠٧: ٤٠).



المخطط (٢) يوضح العوامل المؤثرة في الكفايات الإنتاجية (اعداد الباحثة)

٩ - أنماط (متغيرات) الكفاية الإنتاجية :

توجد أربعة عوامل أساسية تتضمنها كفاية المدرس وفاعليته، وضعت ضمن أربعة أنماط من المتغيرات وهي:

النمط الأول:

وهو عامل الشخصية والتدريب ، وهي تلك العوامل التي يختلف فيها المدرسون، والتي تفسر بعضا من الفروق بين المدرسين في الفعالية والكفاية.

النمط الثاني:

وهي العوامل الإضافية (متغيرات البيئة المدرسية - ومتغيرات التلاميذ) ، وهذه العوامل التي تؤثر في المظاهر السلوكية التي تدخل في العملية التربوية كما إنها تلعب دورا حاسما في تحقيق الأهداف التربوية.

النمط الثالث:

وهي المظاهر السلوكية في الفصل ، وهذه المظاهر تعتبر ذات أهمية كبرى بالنسبة لقياس التدريس الفعال، ففي الفصل تترجم شخصية المدرس وما تلقاه من تدريب إلى أعمال وممارسات، كذلك تحدد المؤثرات المدرسية وخلفيات التلاميذ جانباً من سلوكهم.

النمط الرابع:

وهي محكات الكفاية والفاعلية ، والتي تعتبر معايير ينبغي إنَّ نحكم بها على الجهد التربوي كله، ويقصد بها الأهداف التربوية الوسيطة، ونعني بها النتائج التي يمكن قياسها في نهاية فترة من التعليم ، ومما هو جدير بالذكر إنَّ متغيرات المدرس ومتغيرات التلميذ تعتبر محددات مباشرة لسلوك المدرس والتلميذ على التوالي، كما تؤثر المتغيرات البيئية بطريقة غير مباشرة في سلوك كل من المدرس والتلميذ ، ويتضح مما سبق إنَّ المدرس هو العامل الرئيس في تفسير نمو التلميذ نحو اهداف المدرسة، وبهذا تتأكد أهمية دور المدرس في العملية التربوية. ينظر الى الشكل (١) (زيدان ، ٢٠٠٧ : ٥٣)



الشكل (١) يوضح إنماط الكفاية الإنتاجية (اعداد الباحثة)

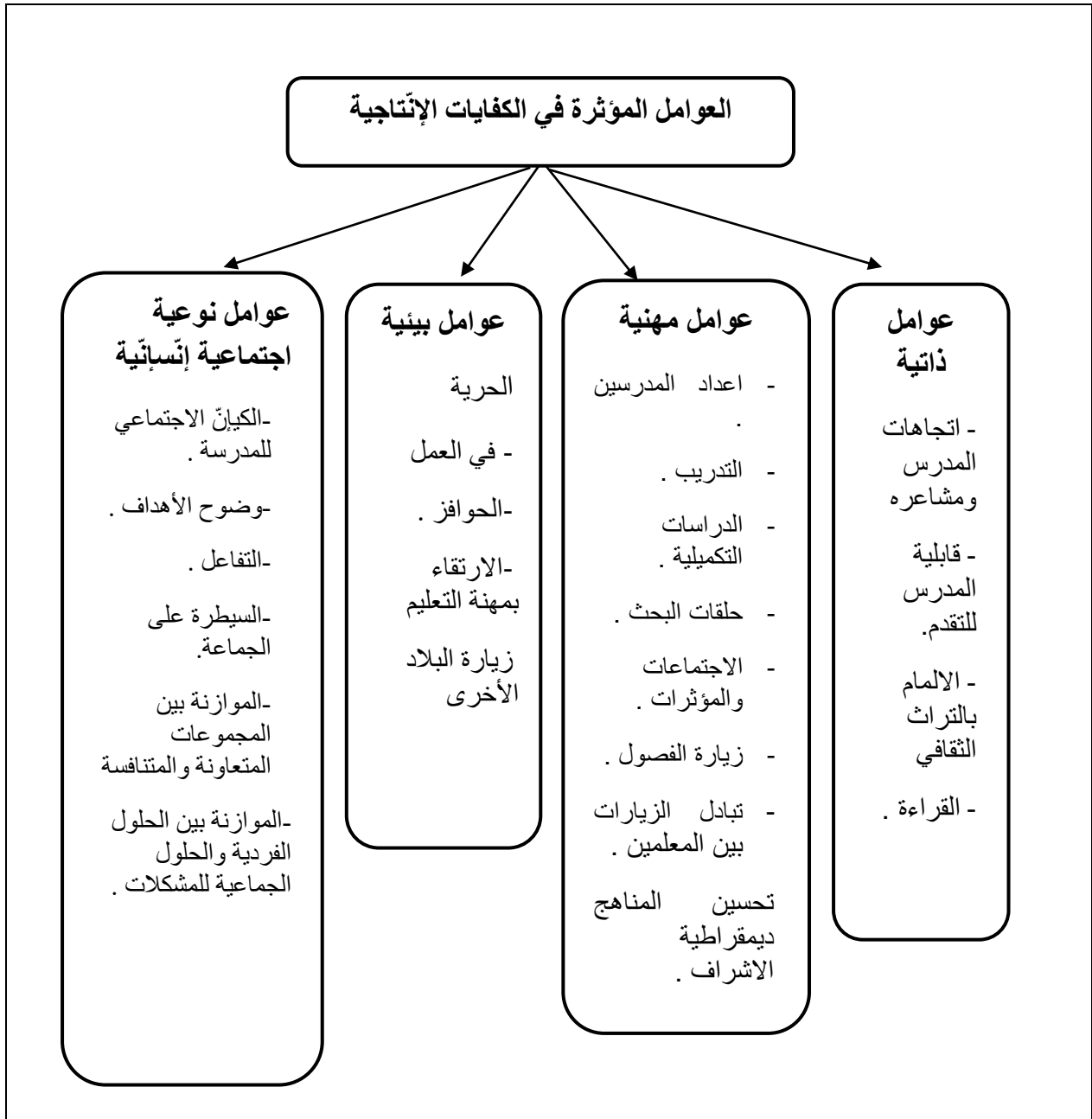
لقد حدد (Aseeltine, 2006) أبرز العوامل المؤثرة في تحسين كفايات المعلم ،وهي :

١_عوامل ذاتية وتشمل : اتجاهات المعلم ومشاعره ، قابلية المعلم للتقدم ، الالمام بالتراث الثقافي.

٢_عوامل مهنية وتشمل : اعدادا المعلمين ، التدريب ،الدراسات التكميلية للمعلمين ، حلقات البحث ، الاجتماعات و المؤثرات ، زيادة عدد الفصول .

٣_عوامل بيئية وتشمل : الحرية في العمل ، والحوافز ، الارتقاء بمهنة التعليم ، زيارة البلدان الأخرى .

٤_عوامل نوعية (اجتماعية إنسانية) وتشمل : الكيان الاجتماعي للمدرسة ، وضوح الاهداف ، التفاعل ، السيطرة على الجماعة ، الموازنة بين المجموعات المتعاونة .ينظر لمخطط (٣)



المخطط (٣) يوضح العوامل المؤثرة في الكفايات الإنتاجية

١١- اقسام الكفاية الإنتاجية في التعليم

يرى اغلب الباحثين أنّ الكفاية الإنتاجية في التعليم تقسم إلى قسمين رئيسيين ، هما الكفاية الداخلية ، الكفاية الخارجية .

أ- الكفاية الداخلية : وتعنى مقدرة النظام التعليمي على تلبية الاحتياجات الاجتماعية و الاقتصادية للمجتمع والعلاقة بين الناتج في النظام التعليمي و مدخلاته. (الجروشي ، وعبدالسلام ، ٢٠١٧ : ٤) وتتضمن الكفاية الداخلية ثلاثة ابعاد رئيسية هي :

١_ الكفاية الداخلية الكمية للتعليم :

وهي قدرة النظام التعليمي على إنتاج اكبر عدد من الخريجين بالنسبة لعدد المقيدون ، وتقليل حجم الاهدار إلى اقل مستوى دون التأثير على النوعية ، فهي تهتم بقياس مدخلات النظام التعليمي من الطلاب وقياس مدى قدرتهم على اجتياز المراحل التعليمية بنجاح في شكل مخرجات ، وتكون نسبة هذه الكفاية ١٠٠% اذا تخرج جميع الطلاب الذين إنضموا إلى المؤسسة التعليمية . (عيسان ، ٢٠١٠ : ٣١)

وتعد دراسة الكفاية الداخلية الكمية للتعليم وسيلة فعالة للتعرف على طرق تحسين الكفاية الإنتاجية التعليمية وتخفيض تكلفتها ، ومعالجة المشكلات التي تمر بها كحالات الرسوب والتسرب والاعادة ، وكذلك مساعدتها على الأستعمال الافضل للموارد البشرية والمادية في العملية التعليمية . (الشعراني ، ٢٠١٦ : ١١٠)

٢_ الكفاية النوعية :

المقصود بها نوعية الطالب الذي يخرج النظام التعليمي ، ومدى امتلاكه للمعايير التي وضعت للجودة ، وإنّ قياس الكفاية النوعية يكون اصعب من قياس الكفاية الكمية وهناك مجموعة من المقاييس والمؤشرات التي نقيس بها الكفاية النوعية وهي : نوعية البرامج ، المناهج ، الكتب ، الامتحانات فإنّ ارتفاع درجات الطلاب يدل على ارتفاع الكفاءة النوعية للتعليم . (خلف ، ٢٠٠٦ : ٣٨)

٣_ كفاية كلفة التعليم :

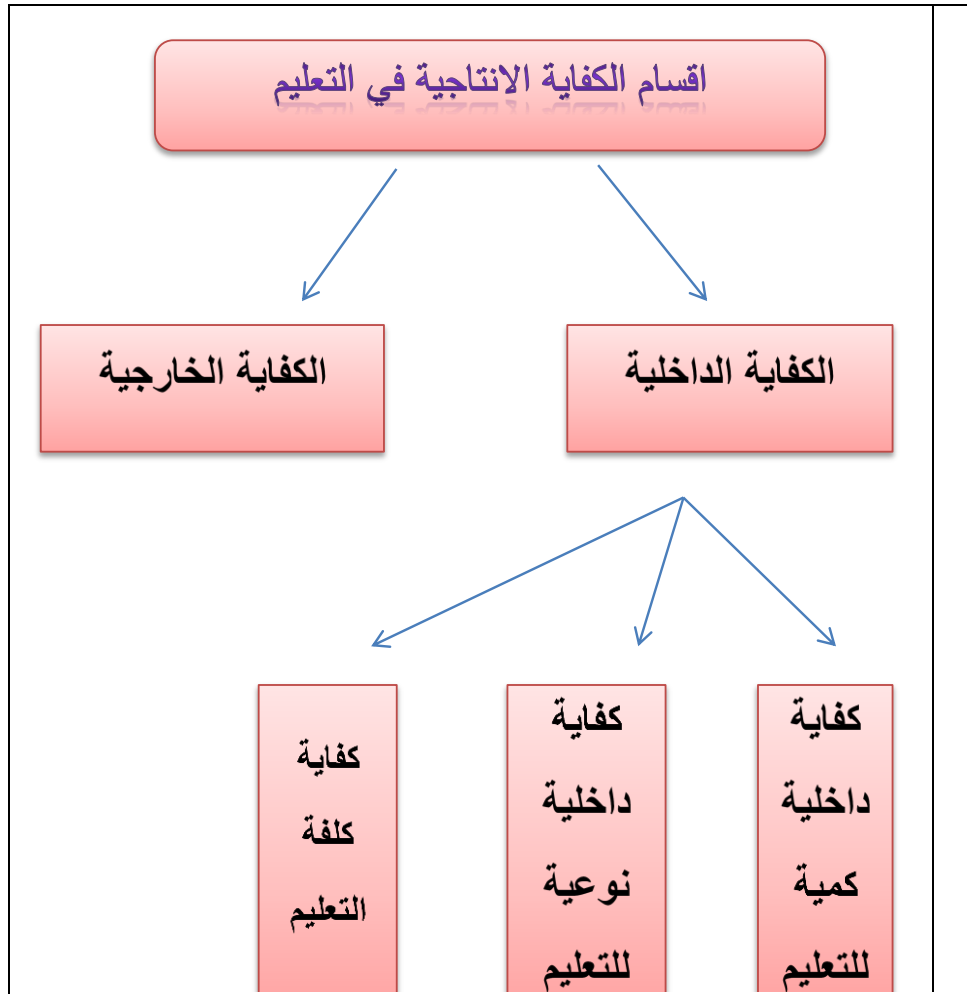
ترتبط هذه الكفاية بمستوى الإنتاج والتكلفة وتعنى إنّ تكون تكلفة الطالب بادنّى قدر ممكن بشرط إنّ لا تؤثر على نوعية التعليم ، إذ أنّ بعضهم يسميها بالكفاية المرتبطة بالتكاليف حيث إنّ كلفة التلميذ الواحد تختلف من مرحلة إلى مرحلة اخرى وذلك يعود لاختلاف استعداد الطالب

والفروق الفردية ومدى تأهيل المعلم الذي يقدم المادة التعليمية إلى التلاميذ وكذلك تجهيز الميَّات المدرسية ، فإنَّ من المؤكد تخفيض تكلفة الطالب الواحد ورفع مستواه التعليمي والتركيز على فاعلية المعلم يعد دليلاً واضحاً على الكفاءة التعليمية في المؤسسة التربوية . (الرشدين ، ٢٠٠٨ : ٢٤٢)

ب- الكفاية الخارجية

وتعني قدرة النظام التعليمي على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين ، فهي تلك الفوائد النهائية التي يحصل عليها التلاميذ و المجتمع من الاستثمارات التعليمية . (خلف ، ٢٠٠٦ : ٤٧)

فالكفاية الخارجية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالكفاية الداخلية ولكن طرق قياسها تكون أصعب من قياس الكفاية الداخلية ولكن هنالك بعض المؤشرات التي يتم من خلالها التوصل إلى مدى وجود الكفاية الخارجية منها : قياس العلاقة بين مدخلات العملية التعليمية وقدرة المخرجات على أداء عملهم ، مدى رضى اصحاب العمل على نوعية المخرجات ، مدى ممارسة الأنشطة التي تخدم المجتمع ، قدرة المخرجات على القيام بدور المواطنة الصالحة ، ومدى ممارسة الحقوق والواجبات الاجتماعية المرتبطة بدور المخرج . (فلية ، ٢٠٠٣ : ١٥١)



مخطط (٤) اقسام الكفاية الإنتاجية في التعليم (اعداد الباحثة)

١٢ - المكونات الاساسية للكفاية الإنتاجية للتعليم وطرق تحسينها

للكفاية الإنتاجية في مجال التعليم مجموعة من المكونات اهمها ما يأتي :

• السياسة التعليمية

يقصد بها ذلك الاطار الواسع الذي تستمد منه المدرسة اهدافها ، والمناهج التي تدرس بها ، والاختبارات واساليب التقويم والاجهزة والوسائل التي تساعد على تطوير التدريس وخطط الدراسة ونوعية النشاطات التي تنظم داخل المدرسة فجميع مكونات النظام التعليمي تنبثق من السياسة التعليمية للدولة .(رشدان ، ٢٠٠٨ : ٢٤٤)

ونظرا لأهمية التعليم كعامل استراتيجي له دور فعال في العملية التنموية والاقتصادية المحلية وكذلك المنافسة العالمية بدأ التربويون في التركيز على صياغة سياسات تعليمية محددة .(الرومي ، ٢٠٠٢ : ١١١)

فعند وضع السياسة التعليمية يجب إن يؤخذ في عين الاعتبار ما يأتي :

١_الاهتمام بنوع التعليم : ضرورة الاهتمام بنوعية التعليم وكيفية ، وذلك خشية إن يتضاءل الاهتمام بالنوع عندما يتم التركيز على كم التعليم . لذلك لابد من التركيز على نوعية التعليم (المناهج التي تدرس ، طرائق التدريس ، وسائل التدريس ، أنواع التقويم المستعملة ، وطرق التعزيز) وذلك لغرض اعداد أجيال قادرة على الاسهام بتطوير المجتمع .

٢_التعليم الأساسي والزاميته: ويقصد به إصدار قوانين إلزامية التعليم ومدة الالتزام لتشمل التعليم الأساسي مع التأكيد على مجانيته.

٣_تبادل الخبرات: تبادل هذه الخبرات يؤدي إلى تكاملها وتطويرها في الوقت نفسه ويدعو هذا الاتجاه إلى تبادل الخبرات والكفايات التربوية لدعم جهود التطوير.

٤_اعداد الكفايات التربوية : إن هناك نقصاً واضحاً في الكفايات التربوية ذات الكفاءة المتخصصة في العديد من المجالات وبخاصة في التقويم التربوي والتخطيط التربوي والمعلمين والتقنيين.

٥_إعداد المعلم: يجب إن تبنى برامج إعداد المعلم وتدريبه على أسس موضوعية تتناسب الدور الكبير الذي يؤديه في تربية و اعداد الاجيال لحياتها المستقبلية وتعليمها القيم والمثل العليا للأمة والمجتمع وإن تبذل قصارى الجهود في تشجيع المعلمين ورفع مستواهم المادي والمعنوي.

• : المدرسة

هي المؤسسة الاجتماعية التي إنشئت بواسطة المجتمع لتتوب عنه في تربية النشء بالصورة المرغوبة بأسلوب منظم ومقصود والمدرسة على هذا النحو لا يمكن إن تقوم بدورها إلا بواسطة مجموعة من المناهج التي تكون في مجملها تلك الصورة المرغوبة للعملية التربوية التي يريدها المجتمع، تحقيقاً لأهدافه العامة، واستمراراً لوجوده فاعلاً مؤثراً في تيار الحياة الإنساني. (الخليفة ، ٢٠١٤ : ٤٣)

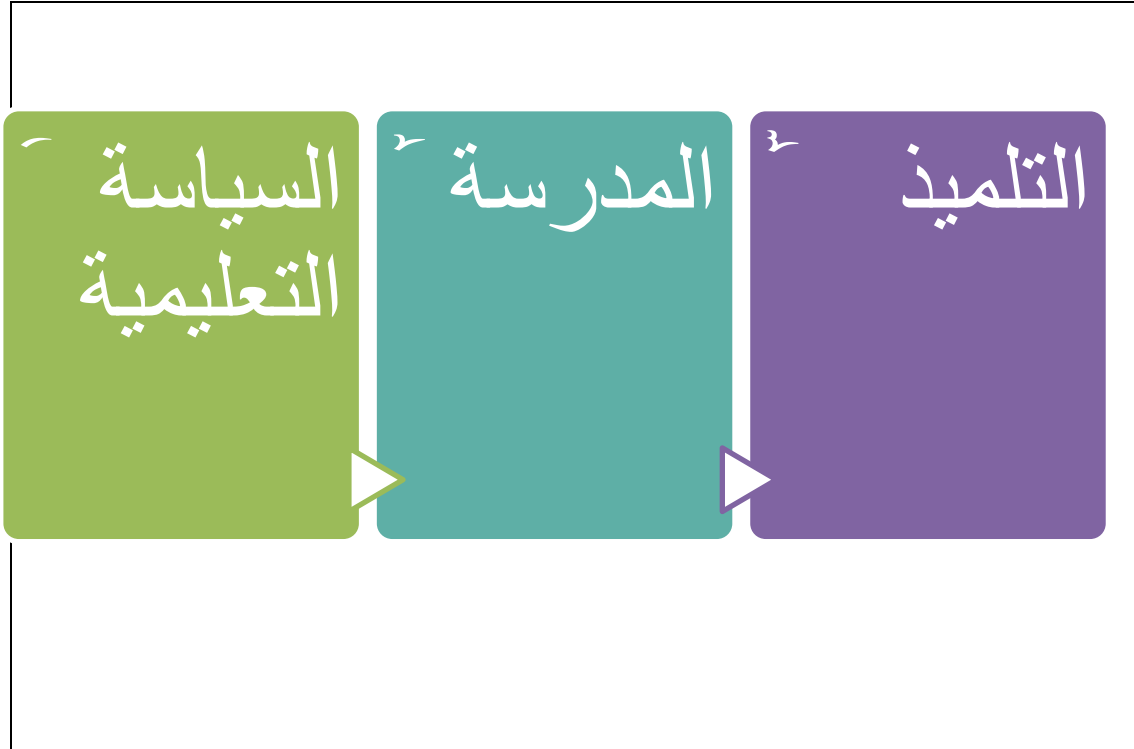
المدرسة هي البوتقة التي تتفاعل فيها كل المدخلات الأساسية للنظام التعليمي من أجل اعداد الإنسان للحياة في المجتمع، فالمدرسة هي المصنع الذي يصقل التلميذ عن طريق العمليات التعليمية التي يجريها ويتفاعل معها طيلة التحاقه بها. ولذا ينظر حالياً إلى المدرسة بإنها مؤسسة

إنتاجية تعد المواطن الصالح وتزويده بكافة المعارف والخبرات والقيم والاتجاهات التي تتلاءم مع درجة نموه حتى يصبح أداة من أدوات الفكر والإنتاج داخل بيئته. (رشدان، ٢٠٠٨ : ٢٤٤)

• : التلميذ:

التلاميذ هم الغاية الكبرى من العملية التعليمية والتربوية، كما إنهم الأساس الذي من أجله يقوم المجتمع المدرسي. وتعمل المدرسة على مساعدة الطلاب لاكتساب خبرات المجتمع من خلال ما تقدمه من مناهج دراسية مختلفة تعمل على إشباع حاجاتهم واهتماماتهم. ولكي تكتمل عملية التربية والتعليم بصورة صحيحة للطلاب ينبغي إن يتوفر في البيئة المدرسية نظام قادر على إيجاد التوازن بين المنهج المدرسي وبين نمو الطلاب وفقاً لخصائص المرحلة العمرية التي ينتمون إليها (سعد الدين، ٢٠١٢: ٦٢)

وتعمل المدارس الحديثة عن طريق العملية التعليمية على رعاية قدرات التلاميذ وتنميتها، والكشف عن استعداداتهم وميولهم وتوجيهها حتى فاعليتهم وقدرتهم على الابتكار والابداع في المستقبل. وقد دلت البحوث النفسية والتربوية إن الكفاءة التعليمية لأي مدرسة في مجتمع ما إنما تقاس أساساً بنوعية التلميذ الذي يتخرج منها وبقدرته على التفاعل مع بيئته وتطويرها. (الرشدان، ٢٠٠٨ : ٢٤٧)



شكل (٢) المكونات الأساسية للكفاية الإنتاجية (اعداد الباحثة)

١٣ - اساسيات الكفاءة التعليمية :

هنالك عدة اساسيات للكفاءة التعليمية :

١_ الاهداف و الاوليات : وهي بداية النظام التعليمي و من اهم عناصره و نتيجة لتعدد الاهداف في المناهج الدراسية جعل المخططين إلى وضع اوليات يتم من خلالها تنفي الاهداف و مراقبة مدى كفاءة تحقيقها . (الشايع ، ٢٠٠٨ : ٥٠)

٢_ الادارة المدرسية : وهي فرع من فروع الادارة التعليمية تهدف إلى تنظيم الاعمال المختلفة التي يمارسها العاملين في المدرسة من اجل تحقيق هدف معين باسرع وقت و افضل نتيجة . (عطوي ، ٢٠١٤ : ١١)

٣_ المناهج و المقررات الدراسية : فالمنهج هو مجموعة من الخبرات و الأنشطة التربوية التي تقدمها المدرسة لتلاميذها داخلها و خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في مختلف الجوانب (الاجتماعية ، العقلية ، الثقافية ، الدينية ، الفنية ، الجسدية) مما يؤدي إلى تعديل سلوكهم وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة . (الخلفية ، ٢٠١٢ : ١٣)

٤_ المعلمون : وهم محور العملية التعليمية ، فالمعلم الجيد هو الذي يترك اثرا طيبا في سلوك التلاميذ من خلال تفاعله مع التلاميذ داخل و خارج الصف الدراسي فيتعلمون منه كيف يفكرون و يزودهم بالمعرفة و المهارات و القيم التي يستفادون منها في تعديل سلوكهم و خدمة مجتمعهم في الحاضر و المستقبل (سعد الدين ، ٢٠١٣ ، ٦٢)

٥_ الكتب المدرسية: الكتاب المدرسي هو ذلك الوعاء الذي تصب فيه المعارف و القيم و المواقف و المهارات التي بواسطتها يحدث تغير لدى المتعلم من اجل مساعدته على الاندماج الاجتماعي وبناء ذاته و شخصيته . (مغفور ، ٢٠١٤ : ٢٣)

٦ _ طرائق التدريس : طرق التدريس فهي مجموعة الاجراءات التي يخططها المعلم قبل البدء بالدرس بحيث تساعده على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية الموضوعية مسبقا . (شاهين ، ٢٠١١ : ٢٢)

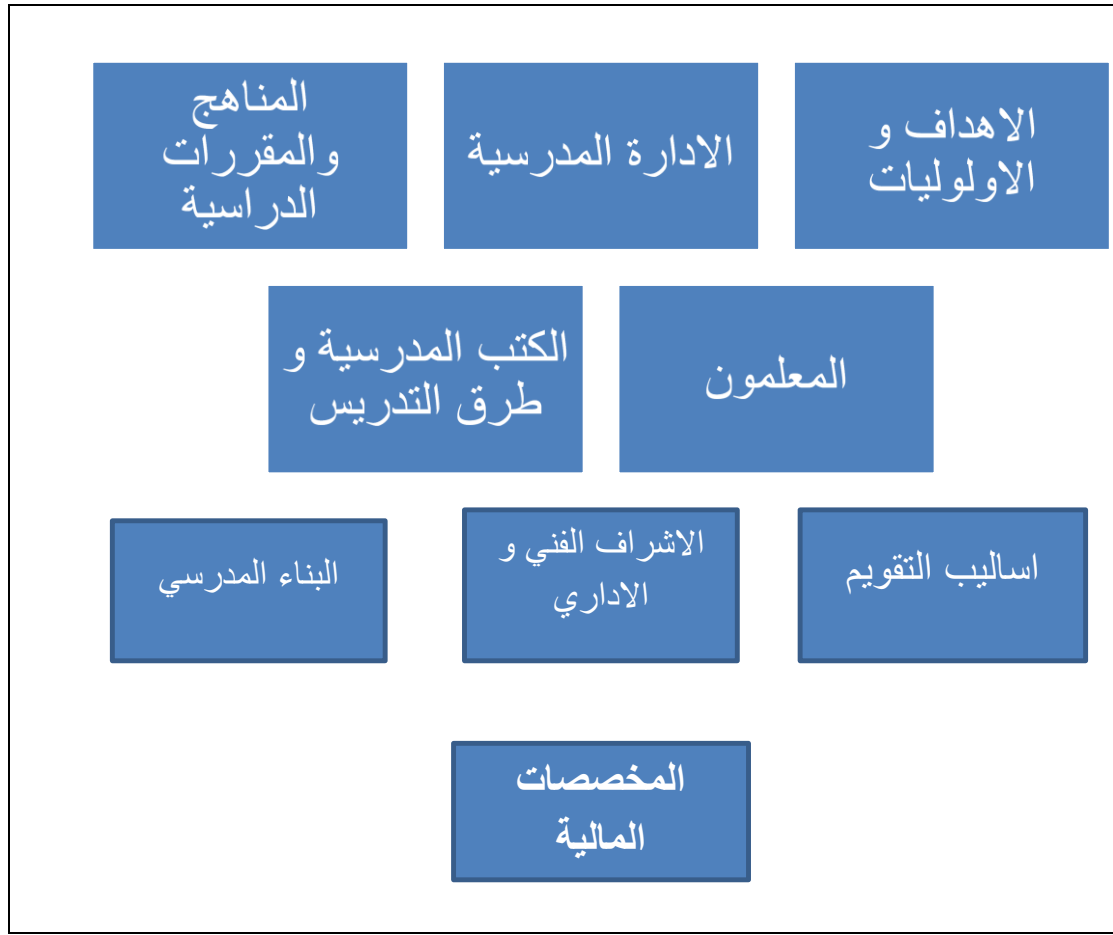
٧_ اساليب التقويم : يعد التقويم التربوي جزءاً اساسياً و متكاملأ من العملية التربوية ككل فالتقويم هو ذلك الاسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص الواقع التربوي و اختبار مدى

كفاءة الوسائل المستخدمة في تعديل المسار التربوي نحو تحقيق الاهداف على اتم وجه .
(الرشدين ، ٢٠٠٨ : ٢٤٦)

٨_ الاشراف الفني و الاداري : يعد الاشراف التربوي عملية ديمقراطية علمية وإنسانية تهدف إلى تقديم خدمات فنية مختلفة ومتنوعة فتشمل المعلم والمتعلم والبيئة التعليمية وذلك لغرض تحسين الظروف التعليمية وتنمية قدرات التلاميذ في مختلف المجالات . ونتيجة للدور المهم الذي يقوم به المشرفون التربويون فقد إنشأت وزارات التربية و التعليم في مختلف دوريات و اقسام مختصة بالأشراف التربوي ، ويتم اختيار المشرفين من المعلمين المتميزين أصحاب الخبرة و الكفاءة العالية باعتبارهم معلمو المعلمين . (الترتوري ، ٢٠٠٨ : ٢٣)

٩_ البناء المدرسي و التجهيزات : تتأثر الإنتاجية التعليمية تأثراً واضحاً بنوع المبنى و التجهيزات فالمباني الحديثة المجهزة تجهيزاً جيداً و جديداً بالأثاث و الادوات اللازمة يؤدي إلى زيادة الإنتاجية وتحسين العملية التعليمية و زيادة فعاليتها . (الرشدين ، ٢٠٠٨ : ٢٤٦)

١٠_ المخصصات المالية : تؤثر المخصصات المالية التي تنفق على المدارس في الكفاءة التعليمية . فكلما ازدادت المخصصات المالية للمدارس و ارتفعت كلفة التلميذ ازدادت الكفاءات التعليمية و تحسنت العملية التعليمية و قل الاهدار التربوي . (الرشدين ، ٢٠٠٨ : ٢٤٧)



شكل (٣) اساسيات الكفاءة التعليمية (اعداد الباحثة)

ثانيا : المعلم

يعتبر المعلم العنصر البشري الاساسي في المواقف التعليمية ، وهو العامل الحاسم في مدى فعالية عملية التدريس ، فهو ينظم الخبرات ويديرها و ينفذها لتحقيق الاهداف المحددة ، لذلك يجب عليه ان يحمل خلفية عمية عن مجال تخصصه بالإضافة إلى تمكنه من مختلف المعارف ، وتفاعله مع التلاميذ داخل الصف.(عودة ، ٢٠٠٦ : ٢٢)

وتتبنق اهمية المعلم في العملية التعليمية من اهمية التعلم في الحياة الإنسانيّة ، ودوره الهام في تشكيل الحياة ، وتكيف وتعديل سلوك الاجيال القادمة لمواجهة التطور ومستحدثات العصر ، فالمعلم هو المخطط و القائد الموجه للعملية التعليمية (عطية ، الهاشمي ، ٢٠٠٧ : ٢١)

ولقد تغير دور المعلم اليوم كثيرا ، عما كان عليه قبل خمسين عاما ، وهذا التغير جاء نتيجة التغير الذي حدث في العملية التربوية كلها و التغيرات الاجتماعية و الثقافية التي حصلت داخل

المجتمعات ، والإتجار المعرفي الذي اثر على المناهج الدراسية ، فقد اصبحت مصادر المعرفة بين ايادي الطلاب . (ريان ، ٢٠٠٦ : ٤)

١_ تعريف المعلم :

هو وسيلة المجتمع واداته لبلوغ اهدافه ، وهو العامل الاساسي في العملية التربوية ، ويمثل محورا اساسيا في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية ، فمستوى المؤسسات الدراسية يتوقف على المعلم . (حسين عبدالحميد ، ٢٠٠٧ : ١٨١)

وهو حلقة الوصل بين المتعلم و المجتمع فيعمل جاهدا بكل قدراته الذهنية والجسدية ليحقق المؤامة بين المتطلبات جميعا بشكل متناسق . (مجدي العزيز ، ٢٠٠٦ : ٢٣٣)

٢_ أخلاقيات المعلم :

يعد المعلم الدائم الاساسي في مجال عمله ، ونموذجا يقتدى به من قبل التلاميذ في الصف و المدرسة ، لذلك لابد ان يظهر في سلوكه مجموعة من الاخلاقيات :

١_ اظهار الالتزام بواجباته و مسؤولياته المهنية وتأديتها بإخلاص وإمائه .

٢_ يتقبل جميع التلاميذ ويعاملهم باحترام ومساواة وعدالة .

٣_ يتواصل مع التلاميذ داخل الصف بمودة ولطف .

٤_ التعاون مع اولياء الامور من اجل تطوير تعليم ابنائهم وسلوكهم الايجابي .

٥_ التعاون مع زملائه وادارة المدرسة بحسن واحترام .

٦_ المحافظة على المظهر العام الذي يليق بمهنته كمعلم واجبه تربية ابناء المجتمع.

٧_ التصرف في مختلف المواقف بحكمة وحلم والابتعاد عن العصبية والتهور. (ابو جادو ، ٢٠٠٨ : ٣٢)

٣_ خصائص المعلم :

للمعلم مجموعة من الخصائص التي تميزه وتجعل منه معلما فعالا يساعد على نجاح العملية التعليمية وهذه الخصائص هي :

أ_ الخصائص الشخصية : تتمثل هذه الخصائص بالاتي :

١. إنَّ يكون مثالا وقدوة حسنة وتصرفات لائقة .
٢. الخلق الحسن في التعامل مع التلاميذ وتقبل آرائهم .
٣. النفسية المرححة البشوشة . (الشمري ، ٢٠٠٢ : ٢٤)
٤. الحماس حيث يساعده على إنَّ يؤثر تأثيرا ايجابيا في سير العملية التعليمية.
٥. قوة الشخصية والتحكم في سلوكه عند الغضب .
٦. التسامح اتجاه سلوك بعض التلاميذ . (قاسم ، ٢٠٠٣ : ٣٠٦)
٧. التحلي بالصبر و الصدق و المسؤولية والتعاون مع الاخرين .
٨. فصاحته وجودة نطقه وجمال تعبيره وإخلاصه في عمله .
٩. يساعد التلاميذ على حل المشاكل التي تواجههم . (محمد الحوالة ، ٢٠٠٥ : ٩٥)

ب_ الخصائص الجسمية : يقوم المعلم بمهام متعددة داخل الصف وامام التلاميذ ، تتطلب منه الإلتباه في ادائه وضبطه ، كذلك الإلتزام بالاجتماعات داخل المدرسة ومقابله اولياء الامور و القيام بالإنشطة المختلفة ، مما تجعل المعلم دائم الحركة (حنون ، ٢٠٠٦ : ٥٨) ولذلك يجب إنَّ يكون المعلم :

١. سليم الجسم والصحة ، خاليا من الضعف و الامراض .
٢. إنَّ يكون خاليا من العاهات والعيوب .
٣. إنَّ يكون نشيط فالمعلم الكسول يهمل عمل ويكون نموذجا سيئا لتلاميذه . (البدري ، ٢٠٠١ : ١٣٤)

ج _ الخصائص المهنية : المعلم الناجح هو الذي يكون متعمقا بمجاله وعلى دراية بكل جديد ودائم الاطلاع على الكتب و المجالات العلمية وحضور الندوات و المؤتمرات ، لذا لابد إنَّ تتوفر فيه خصائص مهنيه تساعده على القيام بأدواره ، وهذه الخصائص وهي:

١. ادارة الفصل بفعالية ، والتنويع في طرائق التدريس .
٢. ارشاد وتوجيه الطلاب بعقلانية . (جابر ، ٢٠٠٨ : ١٦)
٣. يساعد التلاميذ على فهم وتقدير التراث الثقافي .
٤. القدرة على الاقناع ولا يستبد برأيه ويصغي إلى الاخرين .
٥. القدرة على متابعة التلاميذ بشكل مستمر واكتشاف مواهبهم وقدراتهم . (محمد ، ٢٠٠٨ : ٩٤)

ثالثاً : المواد الاجتماعية

للمواد الاجتماعية مكانة بارزة فهي تعالج العلاقات المختلفة وكذلك لها رسالة وتهدف إلى تحسين العلاقات ورفع مستوى البشرية والوصول بها إلى السعادة فالمواد الاجتماعية تدرس الإنسان كمخلوق نشط يؤثر فيما حوله من بيئة طبيعية وبيئة بشرية ويتأثر بها، وهي لا تقتصر بمجرد سرد معلومات بل توضح للمتعلمين موقفهم من البيئة المحيطة بهم والتكيف مع البيئة التي يعيشون فيها وتعريفهم بماضيهم وكفاحهم في الماضي والحاضر وتبصير الطلاب بالدور الذي ينبغي أن يقوم به في المستقبل في ظل التحديات. (الزبيدي، ٢٠١٤، ص ٣٣)

وتهدف المواد الاجتماعية إلى إكساب التلاميذ مهارات عديدة في إطار ما تهدف إليه التربية في جميع مراحل التعليم من تنمية مهارات التلاميذ في النواحي والمجالات المختلفة كالتفكير الناقد والحساسية الاجتماعية وتحليل وحل المشكلات والتعرف إلى مصادر المعلومات وجمعها وتنظيمها وتقويمها والقراءة والاستماع الواعي والتحدث والكتابة بذكاء وتفسير الخرائط بأنواعها والرسوم البيانية والإحصاءات والنماذج والصور والأحداث الجارية وأستعمال مفاهيم الزمن والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية. (خاطر وسبيتان، ٢٠١٠، ص ١٨-١٩)

فالمواد الاجتماعية تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة وتهيئ مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي المنشود بل إنها عن طريق أوجه نشاط متنوع متصل بدراساتها تساعد على نمو التلميذ نمواً متكاملًا، كما تساعد المواد الاجتماعية الأطفال على الارتقاء في اهتمامهم بالجماعة والتوحد معها والفهم لتاريخها الماضي وظروفها الحاضرة وآمالها المستقبلية والمشاركة في صنع هذا المستقبل بإيجابية وفاعلية كما إن القول بزيادة الاهتمام بالمواد الاجتماعية ليس قولاً هازلاً ولا عاتباً والقول بجعل دراسة المواد الاجتماعية فرض عين على كل طفل وتلميذ وطالب علم هو قول يهدف إلى زيادة تنمية الاهتمام والفهم والوعي بعناصر الحرية والمسؤولية الاجتماعية. (مدكور، ٢٠٠٧، ص ٣٧-٣٨)

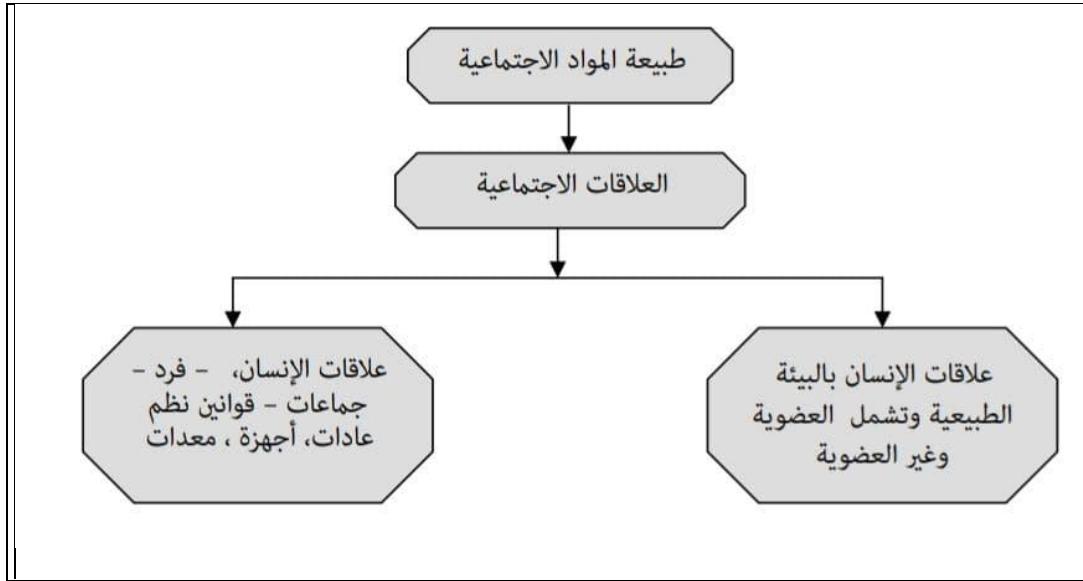
ونظراً للأهمية البالغة التي تتمتع بها مادة الاجتماعيات كمنهاج فإن تعليمها وتعلمها يتطلب وجود مجموعة من العناصر تتمثل بمعلم فاعل مبدع يمتلك مجموعة من الكفايات اللازمة للنجاح في تحقيق الأهداف، كما يتطلب كذلك وجود بيئة تعليمية تعليمية متمركزة حول المتعلم من خلال التنوع في الاستراتيجيات والأساليب وطرائق التدريس والأنشطة والأسئلة المتنوعة وتطبيق مبادئ نظريات التعلم المختلفة خصوصاً المعرفية والاجتماعية والإنسانية لتجعل تعليم هذه المادة تعليمًا مشوقًا ممتعًا يقبل المتعلمون على تعلمه بكل همة ورغبة واقتدار. (قطاوي، ٢٠٠٧، ص ١١)

١- مفهوم المواد الاجتماعية :

هي مجموعة المواد التي تضم التاريخ و الجغرافية و الوطنية وتتصف هذه المواد جميعها بأن موضوعاتها عامة ، تنصب على دراسة الإنسان و العلاقات الإنسانية وما ينشأ عنها من مشكلات ، فهي تتناول دراسة علاقات الناس بعضهم ببعض وعلاقاتهم بتراثهم الحضاري والتطورات والتيارات الحضارية المعاصرة . (الزبيدي ، ٢٠٠٩ : ٣٤)

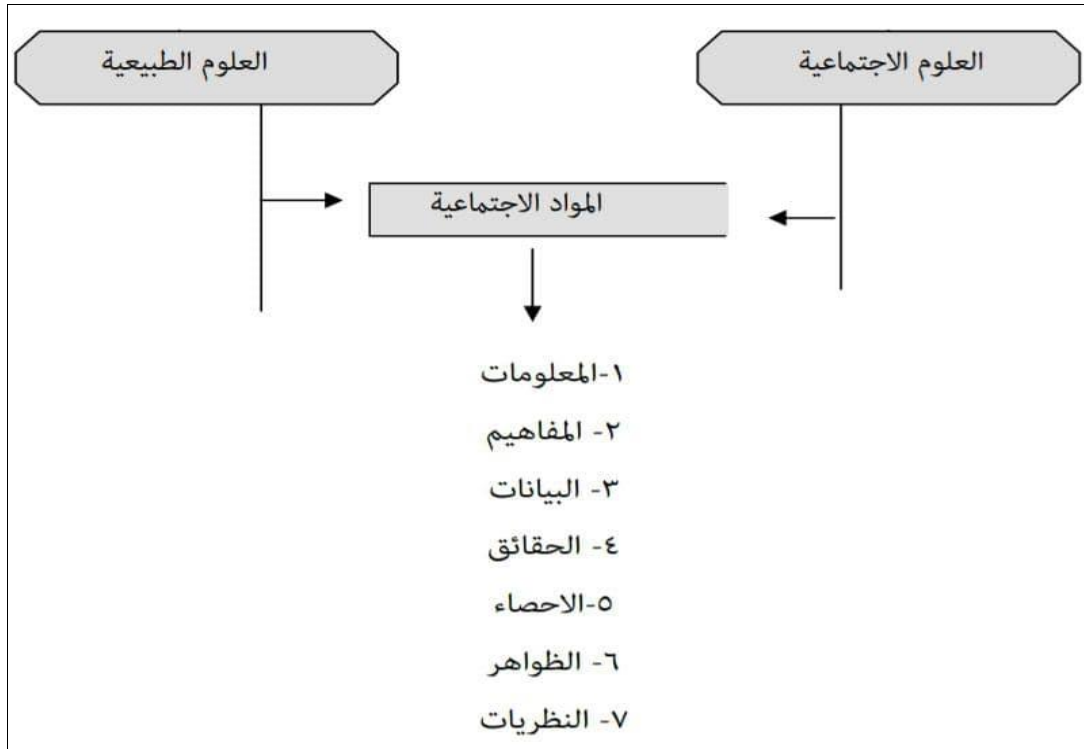
وهي المواد التي تبحث في الإنسان من حيث هو كائن اجتماعي فتعالج كيف يحل الإنسان مشاكله الخاصة بإرضاء حاجاته الطبيعية كالطعام والملبس والمأوى أي علاقته بالبيئة التي يعيش بها . (ابو دية ، ٢٠١١ : ٣٣)

وبناء على ما تقدم فإن المواد الاجتماعية تقوم بدراسة العلاقات الاجتماعية ، علاقة الإنسان بالبيئة الطبيعية العضوية (النبات و الحيوانات) وغير العضوية (الارض و الهواء و الماء والمعادن والمناخ) وايضا علاقته مع ابناء جنسه والجماعات والاصدقاء والنظم والقوانين والعادات و التقاليد . (الزبيدي ، ٢٠١٢ : ٤٦)



مخطط (٥) طبيعة المواد الاجتماعية (اعداد الباحثة)

إن المواد الاجتماعية تمثل الحلقة الثالثة بين العلوم الطبيعية و العلوم البشرية ، فهي تأخذ من كلاهما مفاهيم وحقائق وبيانات وغيرها . (بدوي ، ٢٠١٠ : ٢٧)



مخطط (٦) موقع المواد الاجتماعية بين العلوم (اعداد الباحثة)

٢_ اهمية المواد الاجتماعية :

١. تساهم في اعداد التلاميذ تربويا ومهنيا وتجعلهم اعضاء فاعلين في المجتمع .
٢. تبصير التلاميذ بأمجاد الابطال العظام والامة المجيدة واخبار الماضي .
٣. اشعار التلاميذ بأنّ الوطن العربي وطن واحد متكامل جغرافيا .
٤. دراسة علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية واساليب تفاعله معها واثار ذلك التفاعل.
٥. تغرس وتنمي لدى التلاميذ قيم البطولة والتضحية والاستشهاد في سبيل الوطن .
٦. تبث في التلاميذ روح الاحترام والاعجاب وبقيادة الامة في الماضي والحاضر. (الزبيدي ، ٢٠٠٩ : ٧٦)

٣_ مميزات المواد الاجتماعية :

- أ- محتوى المواد الاجتماعية اكثر عمقا وتخصصا ويتصل بنواحي التحليل و التفسير والمفاهيم .

- ب-إنّ المواد الاجتماعية تهتم بالبحث والكشف عن الحقائق في مجال اختصاصها .
ج- تنمي و توسع الرصد المعرفي لدى التلاميذ . (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٢٩)

رابعاً : المدرسة

١- تعريف المدرسة :

وهي نسق منظم من العقائد و التقاليد و القيم ، وإنمّاط السلوك والتفكير التي تتجسد في بنيتها وفي أيديولوجيتها الخاصة . (وطفة واخرون ، ٢٠٠٤ : ١٦)

وهي المكان الذي يجد فيه الناس ما يرغبون به ، والمكان الذي يساعد الافراد على تطوير قدراتهم و استعداداتهم التي يرغبون بتطويرها من جميع النواحي العقلية و الاجتماعية ، من اجل صقل شخصيتهم وتكيفهم مع متغيرات الحياة . (الطويل ، ٢٠٠٣ : ١٨)

وهي مؤسسة اجتماعية وظيفتها الاساسية التربية و التعليم ، وفق اهداف وبرامج تربوية محددة مسبقا ، هدفها اعداد جيل واع متعلم يطمح إلى الرقي و التقدم ، فهي مؤسسة اجتماعية تسعى إلى تطوير العلاقة بين المعلمين و التلاميذ ، حيث تتفتح من خلالها امكانيات التلاميذ وأنشطتهم الفكرية و العلمية . (منصوري ، ٢٠٠٠ : ١٨)

وهي المؤسسة التربوية المقصودة والهامة و الاساسية التي إنشأها المجتمع لتنفيذ اهداف النظام التعليمي . (رشوان ، ٢٠٠٢ : ٦٧) .

٢- نشاه ومراحل تطور المدرسة :

لم تظهر المدارس في وقت معين إنّما كانت نتيجة التطور الحاصل في بناء ومفهوم المدرسة عبر التاريخ ، فمع ظهور المجتمع البدائي اصبحت الاسرة هي الوسط الاجتماعي الوحيد للتربية ، فقامت بتدريب الطفل على كيفية العيش والابداع الناضج في هذه الحياة ، وبدأت ظهور تقسيم العمل بين الرجل و المرأة ، حيث اختص الرجل بتعليم الاطفال على حرفة الصيد او الزراعة او الرعي والدفاع عن النفس و الاسرة ، بينما تقوم المرأة بأعداد الطعام والبحث عن المأوى و الغذاء واعمال البيت ، وهنا قامت التربية على المحاكاة و التقليد . (بدران ، ٢٠٠٩ : ١٠١)

ثم تولت العشائر اعداد الفرد وتنشئته ، ومع تعقد الحياة وتراكم التراث الاجتماعي و الثقافي ثقل كاهل الاسرة و القبلية واصبحت غير قادرة على تحقيق مطالب المجتمع وافراده . (السيد ، ٢٠٠٠ ، ١٤٣)

حيث اصبح للقبيلة الدور الثنائي المكمل للأسرة وايضا كإن يتم التعليم من خلال المحاكاة و التقليد ، وكان يقوم بهذا الدور شيخ القبيلة او الكاهن ولم يكن للمدرسة البيئية دور كافي لأعداد الطفل من الناحية الروحية ، لذا استعان الاباء بخبراء القبيلة لهذا الغرض . (الرشدين ، ٢٠٠٠ ، ١٢٥)

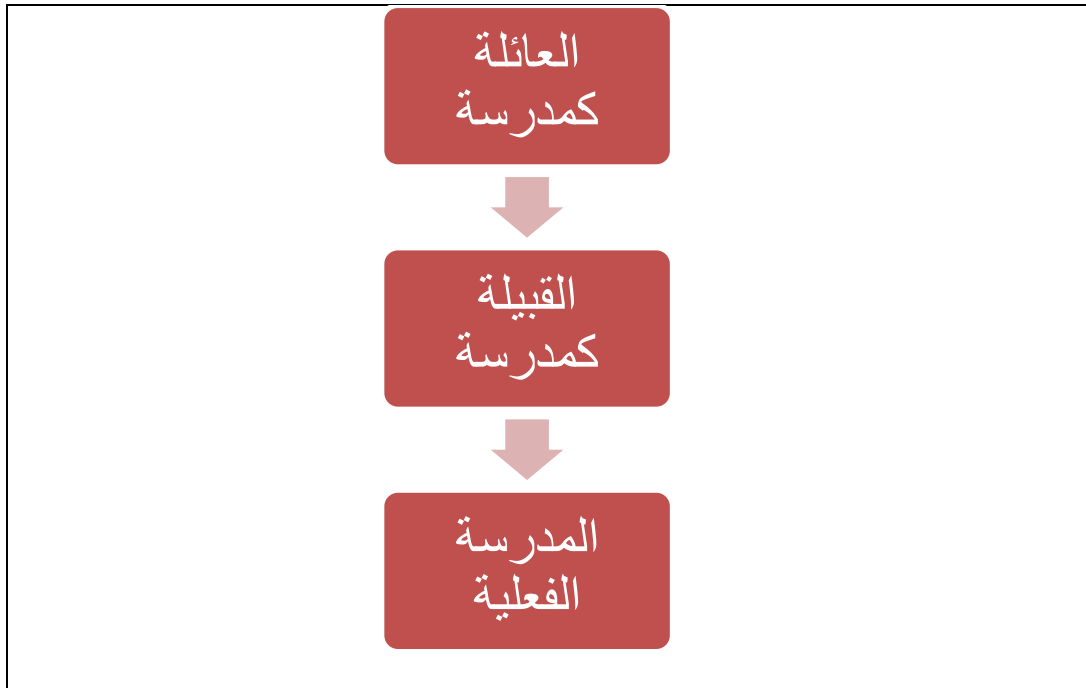
ونتيجة لغزارة التراث الثقافي المتمثل في الكم الهائل من المعلومات و المعارف و تراكمها ، وتعقد هذا التراث وتشعبه و تشابكه وصعوبة نقله من جيل إلى اخر ، وظهور اللغة المكتوبة وضرورة تعلمه والاطلاع عليه و فهمه واستيعابه ، هذه العوامل جميعها كإن لها الدور الاساسي في ظهور المدرسة بمفهومها الحقيقي . (الخميسي ، ٢٠٠٠ : ٢١٧)

ولقد كشف التحليل السوسيوي التاريخي إن أول مدرسة نشأت في المجتمعات البشرية كانت مع ظهور الحضارات القديمة كالحضارة الصينية والهندية والفرعونية و البابلية ، فالفرعنة اهتموا بإنشاء اول المدارس التي ظهرت في العالم ، حيث إنشأوها في العديد من مدنهم مثل هوليوبولس و سايس ، و ازدهرت العلوم عندهم . (ابراهيم ناصر ، ١٩٩٩ : ٧٧)

اما في العراق فقد إنشأت العديد من المدارس في البصرة و الكوفة وكانت سببا لنشوء الجامعات كالجامعة المستنصرية التي تلمذ على يدها العديد من الادباء و العلماء . (طارق السيد ، ٢٠٠٧ : ١٦)

اما في اوروبا فتطورت مدارسها سريعا بتطور نظام التصنيع وظهور المجتمع الصناعي الحديث فأصبحت المدارس وسيلة للحياة الحضرية الحديثة ، والذي تتطلب تخصصات علمية ذات كفاءات عالية ، الامر الذي جعل الدور التربوي للمدرسة يرتفع ويرتقي . (الخميسي ، ٢٠٠٠ : ٢١٩)

ففي اليونان ظهرت المدارس العامة التي تتولى الدولة الإتفاق عليها لتعليم التراث لأبنائها بالإضافة إلى تنوع هذه المدارس الحكومية فمنها تختص بالديانة واخرى بباقي العلوم . (عبدالله محمد ، ٢٠٠١ : ٣٢) ينظر الى المخطط (١٠)



مخطط (٧) يوضح المراحل التي مرت بها المدرسة (اعداد الباحثة)

٣_ اشكال المدرسة :

أ / المدارس الحكومية او العامة : وهي تلك المدارس التي تتولى الحكومات تأسيسها وتمويلها و ادارتها ، فهي محاولة لدعم لتدعيم تكافؤ الفرص التعليمية لأبناء الشعب الواحد ، ويكون التعليم فيها مجانياً .)

نبذه تأريخيه عن تطور المدارس الحكومية في العراق :

بقى التعليم في العراق خلال العهد العثماني الاول (١٥٣٤_١٦٣٨) والعهد العثماني الثاني (١٦٣٩_١٧٥٥) ، ظل مقتصرًا على الجوامع و الكتاتيب في بغداد وباقي الولايات الاخرى ، وعندما فتح السلطان مراد الرابع بغداد اعطا اهتماما خاصا لهذه المساجد لتطويرها ، فحاول تجديدها وتعميرها واطلق عليها اسم مدرسة واعطاها اسماء جديدة ومن هذه المساجد التي تحولت إلى مدارس هي :

- جامع الشيخ عبدالقادر الكيلاني ومدرسته .
- جامع الامام الاعظم ومدرسته.
- جامع الكاظمين .

• جامع الوزير حسن باشا ومدرسته . (عماد عبدالسلام ، ١٩٩٦ : ١٦٩)

على الرغم من اهتمام السلطان مراد الرابع بهذه المساجد وتطويرها الا إنها ظلت تمثل مؤسسات دينية ، وذلك بسبب ارتباط الدولة العثمانية بالدين الاسلامي مما جعل هذه المساجد والمدارس في حالة جمود . (احمد جودة ، ٢٠٠٩ : ٢٩)

حدث تطور واضح في المدارس عندما تولى مدحت باشا ولاية العراق ١٨٦٩ م ، حيث استطاع ان يحدث بعض التطورات التعليمية من خلال ارسال البعثات العلمية إلى الخارج التي قامت بفتح مدارس لها ، وهذا ما اثار الدولة العثمانية وجعلها تلتفت إلى اصلاح التعليم في العراق ، وعلى اثرها اقدم مدحت باشا على افتتاح اربع مدارس هي :

- المدرسة الرشيدية المدنية .
- المدرسة الرشيدية العسكرية .
- المدرسة الاعدادية العسكرية .
- مدرسة الفنون و الصنائع .

وجميع هذه المدارس اعتمدت اللغة التركية كلغة رسمية لها . (قرطوش، ١٩٨٨، ٤٤)

ازداد اهتمام مدحت باشا بفتح المدارس الحكومية في العراق ، فأزداد عدد المدارس الابتدائية و المتوسطة وبلغ عددها مائة مدرسة . كما فتحت مدارس خاصة بالمعلمين (دار المعلمين) ومدرسة تطبيق تابعة لها . (اللجنة العلمية في وزارة التربية ، ١٩٨٥ : ٦٦٥)

واخذت المدارس الحكومية في ازدياد و تنوع من بعد مدحت باشا ، ولكن كإن مستوى التدريس متدني ، وكإن المعلمون لا يملكون من المعلومات و الثقافة العامة الا قليل ، كما لم تهتم هذه المدارس باللغة العربية كلغة رسمية .

وكإنّت المدارس الحكومية على نوعين عسكرية و مدنية ، وكإنّت الدولة العثمانية تعطي اهتماما بالغا للمدارس العسكرية على غرار المدارس المدنية ، فهي تدرك إن الضابط الجاهل اشد ضرارا من الموظف الجاهل فهو لا يضر الدولة كثيرا ما دامت القوة العسكرية لديها سليمة . (عبدالكريم القطان ، ٢٠٠٥ : ٨٠)

ونتيجة الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٨ م بعد إنتهاء الحرب العالمية الاولى ، واجهت السلطات البريطانية مشاكل و مصاعب في الاهتمام بالتعليم و المعارف العراقية بقدر لا يقل

عن اهتمامها بالجانب السياسي و العسكري ، وخلال فترة (١٩١٤_١٩٢٠) لم يأخذ التعليم في العراق نصيا وافيا لأن كانت فترة قلقة من الناحيتين السياسية و العسكرية ، فلم تفتح خلال هذه الفترة سوى مدرسة او مدرستين وهما المدرسة التبشيرية الامريكية و مدرسة الاخوان الكرملين . (فيليب ، ١٩٥٠ : ٩٠)

وفي عام ١٩٢٠ م فتحت خمس عشر مدرسة حكومية ابتدائية واصبح مجموع المدارس في العراق (٨٥) للذكور ، (٥) للبنات ، وفي هذه الفترة كانت مدة الدراسة في المدارس الاولى اربع سنوات لا تدرس اللغة الإنكليزية فيها ، اما المدارس الابتدائية مدة دراستها اربع سنوات وتتقدمها سنتان اوليتان وفيها يتم دراسة اللغة الإنكليزية من الصف الاول الابتدائي . (احمد جودة ، ٢٠٠٩ : ١٠٠)

حين تولى الملك فيصل الاول عرش العراق كملك مقيد بالدستور ١٩٢١ م ، كان الوضع التربوي هشاً ، حاله كحال الدول العربية التي تحيط به على الرغم من الارث الحضاري لهذا البلد . استدعى الملك فيصل شخص يدعى بساطع الحصري للعمل في سلك المعارف في العراق وكان له تاريخ طويل في مجال التعليم في اسطنبول ، فاستلم ساطع منصب معاون وزير التربية ، وكان يهتم بالبحوث و الكتب و المجالات العلمية وطرائق التدريس ولاسيما في المدارس الابتدائية . (الزبيدي ، ٢٠١٣ : ٢٢٩)

وعند رحيل الملك فيصل بلغ عدد المدارس في العراق (٤٥٠) مدرسة و (١٨٠٨) معلم ومعلمة ، و (٥٤٥٣٩) تلميذا وتلميذة . والحقيقية ان فكرة تطوير التعليم بالعراق كانت نامية وموجودة قبل مجي الملك فيصل إلى العراق ، فهذه الفكرة نشأت على ايدي الرموز الوطنية من رجال العراق . (نزار توفيق ، ١٩٩٠ : ١٦١)

ب / المدارس الاهلية : وهي المدارس التي يؤسسها و يمولها و يديرها افراد او هيئات خاصة ، وتلعب هذا المدارس دورا تكامليا مع المدارس الحكومية .

نبذة تاريخية عن التعليم الأهلي في العراق :

التاريخ يحدثنا عن قيام بعض الولاة العثمانيين بإنشاء المدارس العلمية في بغداد، اما الولايات الأخرى (كالموصل والبصرة) فلم يكن فيها شيء من النشاط في هذا المجال بسبب تدهور الحياة الاقتصادية الاجتماعية في العراق ما أخر النظر في مثل هذه المطالب ، وإن بعض ولائها وأسرها قد أسسوا بعض المدارس العلمية لا سيما الاهلية وأوقفوا لها بعض الأوقاف ، وكانت المدارس الاهلية تطلق على المعاهد الدينية فقط ، وتلى الكتاب عادة او الاتراك العثمانيون

خصصوا اسم (المدرسة) للمدارس الدينية والمدارس الحديثة سموها (مكاتب) (العبودي ، ٢٠١٥ : ٥)

لقد نصت المادة (١١) رقم (٥٢) من قانون المعارف لسنة (١٨٩٦)، إنّ التعليم في المرحلة الابتدائية مجانيّ والزامي إلا إنّ هذه المادة ظلت حبراً على الورق. ولم يغفل القانون المدارس الخاصة وهي على نوعين: الاهلية تستمد ماليتها من رعاية الدولة، والأجنبية وتستمد ماليتها من الأجانب، واشترط لتأسيسها الحصول على الرخصة الرسمية من مديرية المعارف على إنّ يرفق طلب التأسيس بشهادات المعلمين مصدقة من مديرية المعارف وجدول الدروس والكتب المدرسية، وذلك لكي لا تطالع هذه المدارس دروس مغايرة للأدب ولا للسياسة وقد أجاز القانون معاقبة التلاميذ بالتوبيخ والتأنيب والحرمان من الدروس او الطرد لقرار من مجلس المعارف وحسب ظروف القضية (جودة، ٢٠١١: ص٤٨)

في عام ١٩١٨ تأسست المدرسة الحسينية الاهلية وكأنت مناهجها بمستوى المدرسة الابتدائية وتأسست ايضاً اول مدرسة أهلية تضطلع بها سيدة عراقية (زهرة خضر) بإنشائها وقد تم افتتاحها عام ١٩١٨ بمعهد مؤلف من ثلاثة صفوف اما الدروس التي كآنت تقوم بتدريسها فهي (القرآن الكريم والرياضيات وبعض الفنون المنزلية) وقد دفعها الحرص البالغ على مستقبل بنات وطنها، وكان ذلك جزء من رسالة نهضت بها . (الهيمنص ، ٢٠١٥ : ٢٨).

وفتحت القوى الوطنية المدرسة الاهلية في بغداد التي تأسست عام ١٩١٩ لتقوم بإيقاظ الشعور الوطني، وكأنت هذه المدرسة مقراً لجمعية حرس الاستقلال، ولم تختلف عن المدرسة الجعفرية التي حرصت على إثارة المشاعر الوطنية، ونبهت إلى ضرورة رفض الاحتلال والمطالبة بالحرية والاستقلال من خلال نشاط طلبتها . (جودة، ٢٠١١ : ١٠١).

عندما تأسست المملكة العراقية وتألفت الحكومة الوطنية في أواخر عام (١٩٢١) اولت أمور المعارف عناية خاصة واسرعت إلى تغيير الأوضاع السابقة التي كآنت عليها ابانّ عهد الاحتلال البريطاني والحكومة المؤقتة ، فأصبحت دوائر وزارة المعارف من الدوائر الأولى في الحكومة العراقية التي خلت من الرقابة الإنكليزية وارشاداتها ومساعداتها وتحملت مسؤوليات وضع خططها وتنفيذها وكأنت السياسة التي اتبعتها المعارف منذ أيام الإدارة الملكية منحصرة في الغالب في إعداد مدارس ابتدائية توازرها في عملها المدارس الاهلية مع العمل على توسع جهاز المدارس الوطنية الرسمية الابتدائية والثانوية وإنتشاره في البلد. (الهيمنص ، ٢٠١٥ : ٣١).

وقد صدرت قوانين عدة للمعارف منها قانون المعارف العامة رقم (٥٧) لسنة ١٩٤٠، عندما شعر المشروع العراقي شعوراً قوياً بأن المسؤولين في وزارة المعارف قد وقفوا حتى صدورهم امام الدولة الدستورية الصريحة، وسلاح الثقافة ونشر العلم مكتوفي الايدي، فأجازوا فتح المدارس لكل من قدم طلباً بدون تحقيق وتمحيص لغاية تلك الهيئة او هدف ذلك الفرد يزيد خدمة الثقافة والعلم. ثم صدر النظام رقم (١٨) لسنة ١٩٥٣ يعالج كسابقه مع تعديلات امر تنظيم هذه المدارس والاشراف عليها (العبيدي، ١٩٧٠: ٨٩) ثم صدر سنة ١٩٥٤ نظام جديد لتنظيم شؤون المدارس الاهلية والأجنبية هو نظام رقم (٦٧) لسنة ١٩٥٤، الذي ألغى نظام رقم (١٨) لسنة ١٩٥٣ واستمر العمل فيه حتى عام ١٩٦٠. (جودة ، ٢٠١١ : ٣٤).

وسعت القوانين العراقية إلى تكوين مجتمع حديث تتصهر فيه العناصر المختلفة إنصهاراً روحياً وتكون المواطنة العراقية الواحدة التي لا تقبل التجزئة ولا التنوع وتصبح حقوقها واضحة وواجباتها معروفة وكل حركة تعليمية ترمز إلى اضعافها او الاخلال بحقوقها الأساسية تجلب معها مشكلات وطنية كبيرة ، إلا إنه يضيف إلى أن الدولة لا تستطيع في ظروفها الحاضرة أن تمنع او تلغي المدارس الاهلية والأجنبية مع الاعتقاد والايماّن بأنّ وحدة التعليم في العراق ضرورة قومية. إلا أن هذه الحقوق قد صانها الدستور العراقي في كونه ضرورة وطنية في العراق ومقاطعة المدارس الأجنبية ضرورة قومية ، إلا أن هذه الحقوق قد صانها الدستور العراقي ، وحقوق الأجانب في تأسيس مدارس عامة قد اقترتها القواعد الدولية. (الهيمص ، ٢٠١٥ : ٣٦).

إنّ المدارس الاهلية تديرها هيئات إدارية اما مستقلة واما تابعة إلى هيئات دينية كتدريس الديانات الخاصة بتلك الهيئات للطلاب، والتي لم تكن تدرس في المدارس الحكومية، ومن اهم تلك المدارس شهرة التي إنجبت الكثير من العراقيين الذين خدموا بلدهم توازياً مع طلاب المدارس الحكومية مدارس (الراهبات) في البصرة والموصل ومدارس (مدام عادل الابتدائية) التي كانت مملوكة لعائلة لبنانية قدمت الكثير للعراق منذ الثلاثينات عام (١٩٣٠). (العبودي، ٢٠١٥ : ٨).

واستمر كفاح الشعب في مختلف نواحي الحياة كانّ فيها التعليم بقطاعيه الرسمي والأهلي والذي برز بدوره كقوة وراء التطورات المختلفة التي مرت بها البلاد اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً، وكانّ اخرها عام ١٩٥٨م، فاتجهت سياسة التعليم الأهلي إلى التوسع فيه بدرجة كبيرة تشبه الطفرة، وصار التعليم بمراحله الابتدائي والحكومي مفتوحاً على مصراعيه لكل راغب فيه تحقيقاً من الدولة لمبدأ تكافؤ الفرص وخدمة لقضية العدالة الاجتماعية، وقد سادت كذلك روح التساهل في منح اجازات لتأسيس المدارس الاهلية بمراحلها المختلفة . (العبودي ، ٢٠١٥ : ٧) .

وفي عام ٢٠٠٤ شهد العراق طفرة نوعية في فتح عدد من المدارس الاهلية بعد صدور قرار بمنح وزير التربية إجازة لتأسيس مدرسة أهلية اجنبية و فقد حصلت موافقة مجلس الحكم الموقر على مشروع نظام تأسيس مدارس أهلية واجنبية استناداً إلى الكتاب المرقم (٧٧٦) في ٢٠٠٤/٣/١٧ الصادر عن عضو مجلس الحكم في العراق موفق الربيعي.(الهميص، ٢٠١٥: ٣٩).

وبعد مدة وجيزة من السنة نفسها حصلت موافقة السيد الوزير على تخفيض رسوم منح وتجديد إجازات المدارس ورياض الأطفال والمعاهد الاهلية والأجنبية إلحاقاً بالكتاب رقم (٣١٥٨) في ٢٠٠٤/٧/١٧. إذ بلغ عدد المدارس الاهلية في محافظات العراق من عام (٢٠٠٠) ولغاية عام (٢٠١٣-٢٠١٤) (٩٦٨) مدرسة أهلية لمختلف المراحل الدراسية بحسب إحصائية مديرية التعليم الأهلي والاجنبي عدا المدارس الموجودة اصلاً قبل عام (٢٠٠٤) وباستثناء إقليم كردستان، فضلاً عن فتح عدد من المدارس الأجنبية في الإقليم ، وإنّ المدارس الاهلية تعد رافداً مهماً للمدارس الحكومية لمساهمتها في سد النقص الحاصل في عدد المؤسسات لمختلف المراحل الدراسية، ومنافس لها في تقديم مستويات تعليم ورعاية مناسبة للأطفال والمراهقين على حدٍ سواء. (العبودي ، ٢٠١٥: ٧)

على الرغم إنّ التعليم الابتدائي عملية استثمارية طويلة الاجل لا تعطي مردودها في الحال ولكنها عملية واجبة وضرورية لإثته الاستثمار الذي تحصل عليه الدولة في مرحلة لاحقة ففي أي مستوى من مستويات الإنتاج تقوم على مدى ما يبذل من عناية في هذه المرحلة الأساسية ولإنّ المرحلة الابتدائية هي مرحلة التعليم الشعبي ، وهي الحد الأول الحالي اللازم للمواطنة الصالحة وبذلك تتوقف نوعية هذه المواطنة على نوعية ذلك التعليم، وإنّ أي إهدار في طاقات هذه المرحلة يعد إهداراً في مصالح الشعب ، وإنّ اشراك المجتمع في تسيير بعض مفاصل التعليم وتحمل جزء من مسؤولياته يساعد على تجويد التعليم ، ويبني إحساس لدى المواطنين بأنّ الدولة تهتم بأدائهم وتعترف بقدراتهم وتشركهم في تربية أولادهم ، وبهذا يتحقق المزيد من التفاعل والتعامل بين المؤسسات التربوية الرسمية والمواطنين وإنّ فسح المجال امام التعليم الأهلي سينتج فرصاً أفضل لتطوير بعض أنواع التعليم وتنميته في ضوء منافسة علمية شريفة يتحقق فيها تقديم خدمات متنوعة. (البزاز، ٢٠١٥: ١٥٦).

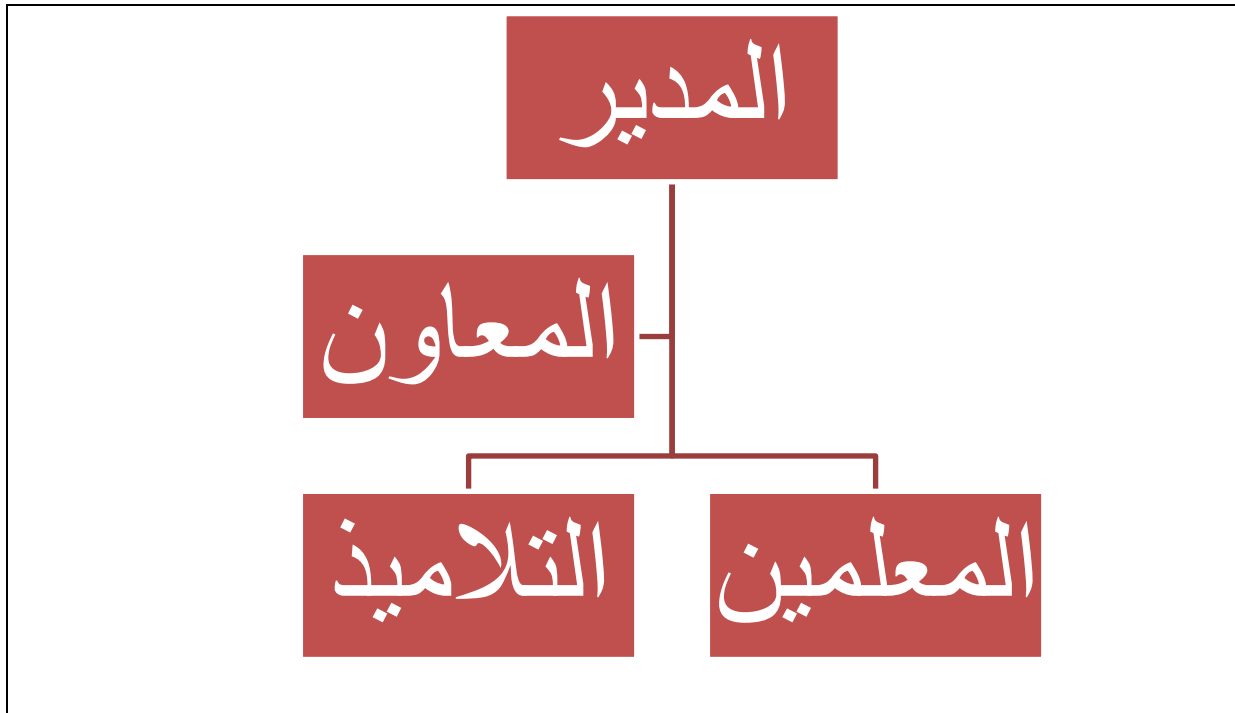
يذكر المدير العام للتعليم الأهلي والاجنبي جعفر الخفاجي إنّ عدد المدارس الاهلية التي افتتحت في العراق أقل بكثير عما هو موجود في الدول المجاورة كالأردن ولبنان وتركيا وعموم دول الخليج العربي ولا يمثل شيئاً إذا ما قارناه ببريطانياً اما ضوابط القبول في أي مدرسة أهلية

لا تحددها المديرية بل إدارة المدرسة، فهي التي ترسم السياسة التي تتبعها وتضع الضوابط التي يجب إن يلتزم بها الطلبة من حيث الأجور وإيام الدوام وعدد الدروس، لكن هذه المدارس ملتزمة بأساسيات وضوابط التعليم العام المعمول بها في البلاد مثل المناهج الدراسية وعدد الساعات الدراسية وكذلك بالنسبة إلى عمر الطالب وسنوات الرسوب ودرجة النجاح. (الهيمن، ٢٠١٥: ٤١)

إن إنتشار المدارس الاهلية بما إنَّها منافسة للمدارس الحكومية وتوفر دعم للعملية التعليمية وإنَّها تخفف العبء عن الدولة من حيث الزخم الطلابي والخدمات المقدمة وإيجاد فرصة عمل لعدد من المعلمين المتقاعدين الذين لديهم مهارات وخبرات متراكمة جراء سنوات طويلة في العمل في سلك التدريس ، فكأنَّ الحد من ظاهرة التدريس الخصوصي يمارسه بعض المدرسي خلال السنة الدراسية وبشكل ظاهر أو مخفي ومتابعة ومحاسبة الذين يسعون وراء الربح الخاص على حساب المصلحة العامة وبشكل صارم وعدَّ ذلك من مظاهر الفساد الإداري والمالي الذي ينبغي التصدي له. (حمزة، ٢٠١١: ٨٩)

٤_ دور المدرسة :

أ - الدور التربوي : إنَّ المدرسة هي مؤسسة تربوية ، توفر الوسائل الكفيلة بتربية وتنشئة التلاميذ لجعلهم قادرين على المشاركة الفعالة في المجتمع ، وتقوم المدرسة بهذه العملية من خلال الدور التربوي الذي يشترك به الاعضاء المكونين للمدرسة من مدير المدرسة و وكيله والمساعدين و المعلمين والتلاميذ . ينظر الى المخطط (١١)(طارق السيد ، ٢٠٠٧ ، ٥٦)



مخطط (٨) الادوار التربوية وتوزيعها داخل المدرسة (اعداد الباحثة)

ب - **الدور الاجتماعي :** إنّ وظيفة المدرسة لا تنتهي على نقل المعارف الموجودة من الكتاب إلى عقول التلاميذ ، إنّما هي عملية دمج تلك المعارف في اوساط المعنين بها ، وبهذا عدت المدرسة على إنّها مؤسسة اجتماعية تعمل على تبسيط الحياة الاجتماعية و وضعها في صورة بسيطة . (وظفة ، ٢٠٠٤ : ١٨)

ج- **الدور السياسي :** كل مجتمع يرسم سياسته بنفسه ، والتي تحقق غاياته و اهدافه في مختلف مجالات الحياة ، فالسياسة هي اداة المجتمع نحو تحقيق اهدافه ، وتقوم بين مؤسسة المدرسة و المؤسسة السياسية علاقات عميقة وجدية ، فالمؤسسة السياسية هي التي تحدد اهداف التربية و غاياتها بما تتناسب مع سياسة المجتمع وتعمل المدرسة على تحقيق تلك الاهداف .

فتقوم المدرسة بمجموعه من الادوار السياسية وهي :

١. التأكيد على الوحدة القومية للمجتمع .
٢. ضمان الوحدة السياسية .
٣. المحافظة على بنية المجتمع الطبقية .
٤. تحقيق الوحدة الثقافية و الفكرية . (طارق السيد ، ٢٠٠٧ : ٥٨)

د- الدور الثقافي : وهو من اهم وظائف المدرسة ، فالمدرسة تسعى إلى تحقيق التواصل و التجانس الثقافيين في اطار المجتمع الواسع ، وتزداد الوظيفة الثقافية للمدرسية اهمية كلما ازدادت حدة التناقضات الاجتماعية و الثقافية بين ابناء المجتمع . (رشوان ، ٢٠٠٢ : ٨٧)

ولقد لعبت المدرسة دورا واضحا في تعزيز التواصل القومي بين افراد المجتمع ومن خلال :

١. النقل الثقافي : تقوم المدرسة بنقل التراث الثقافي من الاجيال السابقة إلى الاجيال اللاحقة .

٢. التكامل الاجتماعي : يتكون المجتمع من جماعات متنوعة ومتعددة ، ويكون دور المدرسة في القضاء على التناقضات التي تنشأ بين هذه الجماعات وتحقيق التكامل في ما بينها .

٣. النمو الشخصي للتلميذ : ويتم ذلك داخل المدرسة او داخل بيئة المجتمع الكبير .

٤. تنمية إنمات اجتماعية جديدة : إنّ التربية هي وسيلة تكوين السلوك وتغييره وتنميته على اساس العلم و المعرفة ، فكان ولا زال واجب المدرسة تنمية الإنمات الاجتماعية الجديدة التي ظهرت نتيجة التطورات الحديثة الحاصلة في مجال العلم .

٥. تنمية القدرات الابداعية : إنّ المؤسسات التي تعتمد على المعرفة العلمية تكون بحاجة إلى افكار ابداعية جديدة ، والمدرسة هي مؤسسة تسعى إلى الابداع . (سعيد اسماعيل ، ٢٠٠٢ : ٢٦٦-٢٦٩)

خامسا: الهدر التعليمي

ازداد تردد مصطلح الهدر التعليمي أو الفاقد التربوي أو الهدر المدرسي في الاوساط التربوية و التعليمية ، و قد لا يدرك بعض التربويين او العامة هذا المفهوم ، و في الحقيقة إنّ الهدر التعليمي يعد من اكبر المشاكل التي تواجه رجال التربية و التعليم و كذلك الاقتصاديين في جميع ارجاء العالم . وقد بدأ الاهتمام بهذه المشكلة منذ منتصف القرن الماضي حيث ازدادت الابحاث بالتركيز عليها ولاسيما في مراحل التعليم الابتدائية باعتبارها مرحلة التعليم الاساسية في حياة التلاميذ ، حيث بدأ الهدر التعليمي يبرز بوصفه مشكلة تربوية إنتشرت بسرعة لاسيما في اواخر الستينات . (الشهراني ، ٢٠٠٢ : ١٣)

و الهدر في الاصل مصطلح اقتصادي ، الا أنّه دخل في المجال التربوي من منطلق إنّ التربية اصبحت تعد من اهم النشاطات الاقتصادية . ولهذا فإنّ مصطلح الهدر التربوي تشبه التربية

بالصناعة وذلك بسبب المواد و الامكانيات و الإتفاق الذي يبذل في سبيل الاستثمار بهذا المجال ، فأصبحت المؤسسات التربوية لها دور فعال في تكوين الثروة التعليمية من القوى البشرية المؤهلة . (يوسف ، ٢٠١٦ : ٦٤)

١ _ تعريفه

في اللغة : اهدر . اهدارا : يقال إن فلانَ هدر شيء اي ابطله والاهدار : تبدد و ضياع . حيث يقال فلانَ اهدر الوقت اي اضاعه و أهدر القوة اي أتلها ويقال ذهب دمه هدرا اي باطلا . (ابن منظور ، د.ت ، ٢٥٧)

في الاصطلاح :هو تلك الخسارة الناجمة في عمليات التعليم من خلال اعداد الطلبة الذين رسبوا او تسربوا وما ترتب عن هذا من خسارة في الإتفاق على التعليم وفي الجهد المبذول فيه . (الرشدين ، ٢٠٠١ : ٢٤٨)

كما يعرف بأنه كل جميع الموارد المالية و البشرية التي يتم إنفاقها على التلاميذ من اجل اعادة احد الصفوف او التلاميذ الذين يتسربون من المدارس قبل استكمالهم مرحلة تعليمية ، فهو يشير إلى عدم كفاءة النظام داخل المدرسة و إلى تلك الفرص التي تهدر و تضيع على هؤلاء التلاميذ لتنمية مهاراتهم والمعارف و الاتجاهات التي يحتاجون اليها ليواصلوا مسيرتهم في التعليم (سلام واخرون ، ٢٠١٧ : ٣)

وهو تلك الظاهرة التي تتمثل في خسارة الوقت و الجهد و المال المسخرين في سبيل سير و تطوير مسار العملية التربوية وتنشأ هذه الظاهرة بسبب الرسوب و التسرب وتؤدي تحصيل التلاميذ . (قدوري ، ٢٠٠٥ : ٥٥)

وهو ايضا نتيجة ضعف نتاج العملية التعليمية إذ ينشأ عنه مشكلات اجتماعية و تربوية تتمثل في عجز النظام التعليمي عن الاحتفاظ بالملتحقين به لإتمام دراستهم وعجزه ايضا عن ايصال اعداد كبيرة من هؤلاء التلاميذ إلى المستويات المطلوبة . (الداود ، ٢٠١٠ : ٣٣)

وهو ذلك الخلل بالتوازن الوظيفي للعملية التعليمية فيصبح حجم مدخلاتها اكبر من حجم مخرجاتها مما يشكل عبئا كبيرا على الميزانية المخصصة للتعليم . (حكيم ، ٢٠٠٧ : ٦)

٢- اقسامه :

أ_ الرسوب

يعد الرسوب مشكلة من المشكلات الكبيرة التي تعاني منها الأنظمة التعليمية في كل بلدان العالم ، وهي من الاسباب الاساسية لمشكلة التسرب و الإنقطاع عن الدراسة ، إذ إن التسرب عملية مكلفة اقتصاديا، لأنها تزيد الإنفاق على عملية التعليم .

• تعريف الرسوب

هو تكرار بقاء التلميذ في نفس الصف لأكثر من عام دراسي لعدم اجتياز الامتحانات بنجاح .
(السنبلي و اخرون ، ١٩٩٩ : ١٦٩)

وهو السنة التي يقضيها التلميذ في نفس الصف الدراسي ودارسا نفس المواد التي درسها في السنة الماضية . (أزرقى ، ٢٠٠٠ : ٢٩)

• العوامل المؤدية للرسوب :

١_ العوامل الاجتماعية و الاقتصادية :

تلعب البيئة دورا هاما في تنشئة الطفل فإن البيئة الاجتماعية السيئة لا شك إنها تؤثر تأثيرا سلبيا على المستوى الدراسي للتلميذ ، وكذلك اصدقاء السوء والاطفال المهملين والاشقاء في المنطقة التي يسكن بها او الشارع فإنه يؤثر على مستوى وسلوك التلميذ وتنقل العدوى اليه . (قدوري ، ٢٠٠٥ : ٦٢)

فإن البيئة الاجتماعية المحيطة بالتلميذ تؤثر تأثيرا واضحا على الجو الاسري الذي له دور فعال اما بالسلب او الايجاب على التحصيل العلمي للتلميذ ، وإن الظروف الاسرية كالتفكك و التصدع داخل الاسرة الذي يؤدي إلى اخفاق دراسي فإن جميع هذه الامور داخل الاسرة تؤدي إلى ارباك التلميذ و التقليل من قدراته على النمو و التقدم الاكاديمي . (عاشور ، ٢٠١٣ : ٥٠)

إن السبب الرئيس في رسوب التلاميذ و نجاحهم يعود إلى الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للتلميذ ، المستوى الاقتصادي و الاجتماعي و الجو السائد داخل المدرسة لها دور هام في المستوى العلمي للتلميذ ، فالتلاميذ الذين لا يجدون الدعم الاسري للنجاح مما يؤدي إلى الاحباط بالفشل (ذياب عواد ، ٢٠٠٧ : ٤٧)

٢_العوامل المدرسية :

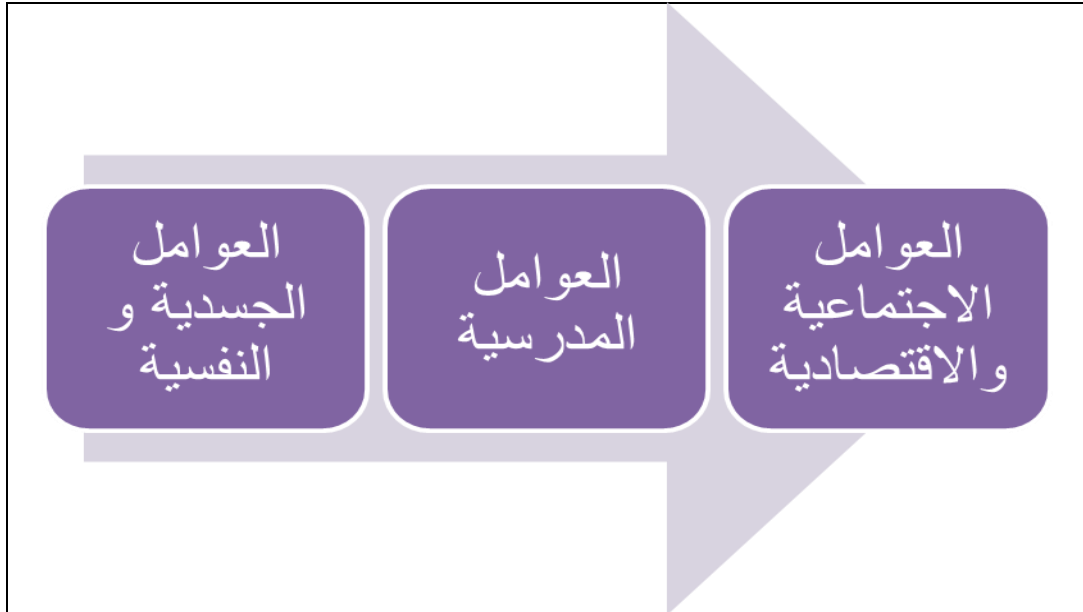
تعتبر العوامل المدرسية من العوامل ذات التأثير الكبير على تحصيل التلميذ ، حيث تعتبر المدرسة هي المؤسسة الثانية بعد الاسرة في تكوين شخصية التلميذ اجتماعيا و نفسيا و تربويا ، حيث يتلقى بها المعارف والخبرات التي تقيده في حياته العلمية والعملية ، ومن هنا كإن لزاما على المدرسة إن تحرص على القيام بوظيفتها بشكل جيد ،حتى لا يسقط التلميذ فريسة الرسوب . (قريشي ، ٢٠٠٢ : ٧٢)

وإن المعلم يعد اساس المدرسة لذا لابد من اعداده اعدادا صحيحا بحيث يتمكن من القيام بوظائفه المختلفة بأحسن وجه ويتمكن من فهم التلاميذ ومتطلباتهم و قدراتهم ، وإن يتصف بالعلمية الجيدة ، حتى يحقق الاهداف المنشودة من العملية التعليمية ، حيث سابقا كإن التلميذ هو الملام الرئيس للرسوب اما اليوم فقد تعددت الاسباب واصبح والمعلم والمدرسة احد الاسباب الرئيسة للرسوب . (Philippe .2012: 36)

٣_ العوامل الجسدية و النفسية :

إن سلامة البنية الجسدية تعد من العوامل الاساسية في تحقيق النجاح الدراسي للتلميذ ، فتأخر النمو وضعف البنية الجسدية او اضطرابات النطق تعد جميعها عوائق امام التفاعل الايجابي للتلميذ داخل الصف الدراسي وخارجه . (نصر الله ، ٢٠٠١ : ٣٧٩)

ومن الاسباب المرتبطة بالصحة الجسدية هي الصحة النفسية للتلميذ فالقلق والخوف الشديد من الامتحانات يتبعها نتائج سلبية على التحصيل الدراسي . (رمضان ، ٢٠١٢ : ٣٢) .



مخطط (٩) العوامل المؤدية للرسوب (اعداد الباحثة)

• الطرائق التربوية العلاجية للرسوب :

١- التعليم المكثف :

يعد هذا النوع من التعليم طريقة علاجية لفئة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم او الذين يعانون من ضعف عقلي بسيط ، حيث يعمل هذا النوع على تقديم خبرات تربوية مناسبة لكل تلميذ حسب ميوله وقدراته و خبراته السابقة ، ويتصف هذا البرنامج بأنه مكثف يركز على المواد الدراسية التي يجد فيها التلميذ صعوبات وهذا النوع يمر بعدة مراحل هي :

أ• مرحلة الاستكشاف : في هذه المرحلة يستكشف الاستاذ او الاختصاصي حالة التلميذ او الصعوبات التي يعاني منها ، ويتم ذلك باستعمال الاختبارات النفسية المناسبة ويقوم طبيب الصحة الدراسية بأجراء معاينة للتلاميذ الذين هم بحاجة إلى التعليم المكثف .

ب• مرحلة المتابعة : بعد استكشاف التلاميذ يتم وضعهم في افواج تربوية صغيرة حسب الحالات المشخصة ، ويخضعون لبرنامج دراسي مكثف يتم استعمال وسائل تعليمية خاصة .

ج• مرحلة الادماج : عندما يلاحظ الاستاذ او الاختصاصي بأن التلميذ قد تمكن من المهارات الاساسية في التعلم و إن قدراته في الفهم و الاستيعاب قد تحسنت ، يتم ادماجه من جديد من اقرانه في الصف الدراسي . ينظر الى المخطط (٦) (عبد الفتاح ، ٢٠٠٠ : ١٦٧)



المخطط (١٠) يوضح مراحل التعليم المكثف (اعداد الباحثة)

٢_التعليم التعويضي :

إنشأ هذا النوع من التعليم بسبب إن الرسوب الدراسي قد يعود إلى عامل الحرمان الاجتماعي و الفقر و العوز الاقتصادي وتتضمن هذه البرامج ما يلي :

- أ علاج للمشاكل الدراسية حتى لا يتعرض التلميذ إلى مشاكل تعيق تقدمه الدراسي .
- ب تقديم تعليم مهني وخبرات عمل للتلاميذ لغرض الاستفادة منها مستقبلا في سياق غير الدراسي .
- ج تقديم تعليم مكثف للأطفال الغير قادرين من الناحية المادية ، ولهم امكانيات عقلية . (ابو حطب ، ١٩٨٥ : ٥٠٥)

٣_ بيداغوجية الدعم :

وهو المعلم المعني بأصول واساليب المهمة مثل نظريات التعليم بالاضافة الى احتوائها على فلسفة التعليم .

يتم هذا النوع من العلاج على شكل حصص استدرائية داخل الصفوف الدراسية ، ويخصص لهذه الحصص جدول مناسب ضمن جدول الحصص الاسبوعي ، فتهدف إلى معالجة النقائص التي يتم ملاحظها عند التلاميذ مثل معالجة التأخر الدراسي في مادة معينة او عدة مواد . ينظر لشكل (٥) (سيد سليمان ، ٢٠٠٠ : ١٣٨)

التعليم المكثف

التعليم التعويضي

بيداغوجية الدعم

• **اضرار الرسوب :**

- ١_ يعتبر عقبة كبيرة امام التوسع في المرحلة نفسها لأنّ الطلاب الراسبون يحتلون مقاعد دراسية أطول ، كإنّ من الافضل اشغالها بطلاب جدد .
- ٢_ يؤخر التحاق التلاميذ بسوق العمل مستقبلا وهذا ينعكس على المستوى الاقتصادي للبلاد .
- ٣_ ضياع الجهود البشرية للنهوض بالأوضاع التعليمية لمستويات افضل وعدم تحقيق النتائج المرجوة من الاموال المستثمرة في ميدان التربية . (الحقيّل ، ٢٠٠٣ : ١٨٩)

ب_ التسرب :

تعد مشكلة التسرب من المشاكل و الظواهر الخطيرة التي تواجه التلاميذ في المراحل الدراسية عامة و المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص وذلك لأنّ الطالب عندما يترك دراسته وهو في المرحلة الابتدائية سيرجع إلى نطاق الامية وسيعرض إلى البطالة مستقبلا لأنّ اغلب الوظائف تتطلب حد معين من التعليم .

• **مفهوم التسرب**

تعددت وتنوعت التعريفات لمفهوم التسرب الا إنّها جميعا تصب في وثيقة واحدة وهي : وهو إنقطاع التلاميذ عن الدراسة نتيجة الضعف الدراسي او الرسوب المتكرر في المواد الدراسية و تجاوز كافة فرص الإنذارات (مبارك وآخرون ، ٢٠٠٠ : ١٦٩) وهو إنقطاع الطالب عن المدرسة إنقطاعا كلياً قبل إنّ ينهي المرحلة التي يدرس فيها . (الحقيّل ، ٢٠٠٣ : ١٩٣)

• **سمات التلاميذ المتسربين :**

هنالك مجموعة من السمات التي تميز التلاميذ المتسربين عن الآخرين من الناحية النفسية او التربوية او الاجتماعية او الاقتصادية مع العلم إنّ هذه السمات لا شرط لها إنّ تنطبق جميعها على المتسرب الواحد فربما يحمل سمة واحدة منها او اكثر وهذه السمات هي :

١_ **القدرات العقلية المحدودة :**

غالبا ما يعاني المتسرب من صعوبات في فهم المناهج الدراسية و التعلم وهذه قد تكون وراثية او مرضية .

حيث تتصف هذه الفئة من التلاميذ بتقدير ذاتي ضعيف وعدم قدرتهم على حل المشاكل التي تواجههم حيث يتصفون بالفشل المتكرر و الاحباط يكون سمة مميزة لكل اعمالهم و إنشطتهم .
(مراعية ، ١٩٩٥ : ١٧٥)

٢_ الظروف الاقتصادية الصعبة :

تتسم هذه الفئة بالفقر الشديد و عدم وجود فرص عمل للوالدين او ضيق السكن وكثرة عدد الساكنين ، مما يضطر التلاميذ لترك مقاعد الدراسة و البحث عن فرص عمل سهلة تتناسب مع اعمارهم مثل مهنة البائع الجوال او رش السيارات وغيرها من الاعمال مما يعيقهم عن اكمال دراستهم بالإضافة إلى أنّ الكثير من التلاميذ يستغنون عن دراستهم ويلجئون إلى هذه الاعمال نتيجة استمتاعهم بالربح المادي . (جبر ، ١٩٩٥ : ٨٧)

٣_ الفئة المجبرة على التسرب :

تشمل هذه الفئة الاشخاص اللذين يعانون من المشكلات الخاصة او الاسرية او بعض الازمات او فقر الاسرة المفاجئ نتيجة لتعرضها لحادث او كارثة معينة . (الشخيخي ، ٢٠٠٢ : ٣٥٣)

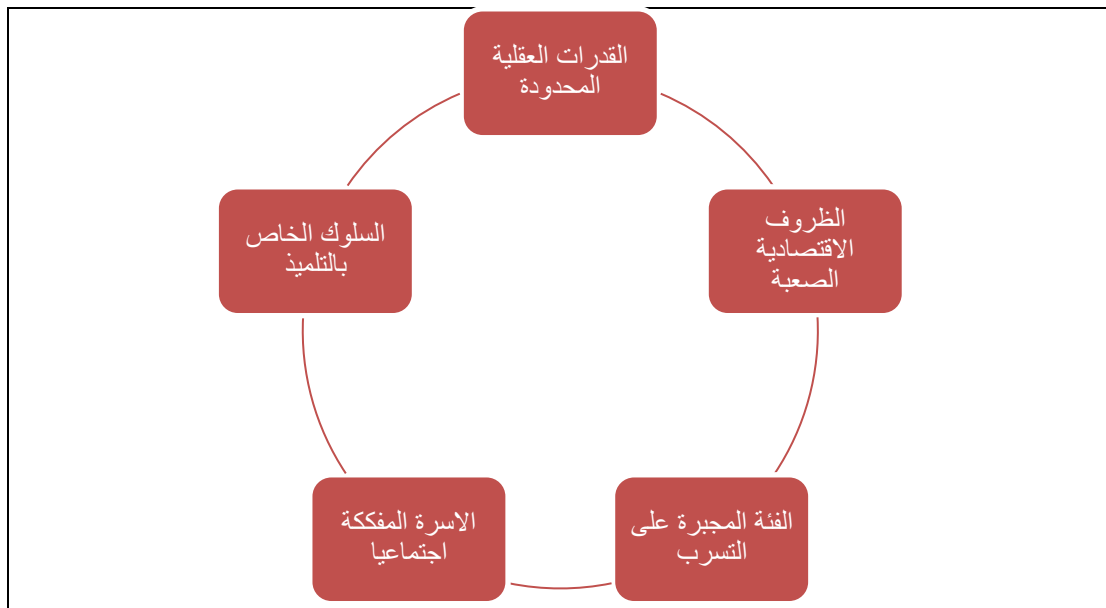
٤_ الاسرة المفككة اجتماعيا :

إنّ التفكك الاسري يتخذ اشكالا مختلفة منها (خلافات و نزاعات الاسرة ، طلاق الوالدين ، موت احد الوالدين او كلاهما) ومن المعروف إنّ الاسرة المتماسكة تلعب دورا هاما في تقدم التلميذ في دراسته ، التلميذ الذي لا يجد المناخ الاسري المناسب للدراسة سيكون مشغولا بالجو المتوتر المشحون بالخلافات فيتسم ادائه بالقلق و الخوف و التوتر ، فحاجة الطالب للأسرة بالنجاح في مسيرته الدراسية أمر ضروري جدا . (حميد ، ٢٠٠١ : ٥٣)

٥_ السلوك الخاص بالتلميذ :

تنعكس الظروف النفسية والاقتصادية و الاجتماعية بصورة سلبية على سلوك التلاميذ ، حيث إنّ البعض منهم يكسب سمات سلوكية سيئة وهو بالتالي سينعكس على التزامه الدراسي ومن هذه السمات السلوكية السيئة :

- عدوانية كلامية .
- عنف جسدي تجاه التلاميذ الاخرين او اتجاه الهيئة التدريسية .
- صعوبات في التركيز .
- اضطرابات عاطفية . ينظر الى المخطط (٧) (الشخيخي ، ٢٠٠٢ : ٣٥٤)



مخطط (١١) يوضح سمات التلاميذ المتسربين (اعداد الباحثة)

وهناك العيد من الاشارات المبكرة التي تدل على توقع حدوث ظاهرة التسرب وتكون هذه الاشارات بمثابة مقدمة لهذه الظاهرة خصوصا في ظل تكرارها طوال العام الدراسي ، ويجب على المدرسة إن تأخذها بعين الاعتبار كأسلوب وقائي لمنع حدوث هذه الظاهرة . ومن هذه الاشارات ما يلي :

- تكرار التأخر عن الحضور إلى المدرسة في الوقت المخصص للدوام .
- الغياب عن الدوام وبكثرة .
- الرسوب في المرحلة الدراسية ولأكثر من عام دراسي واحد .
- الاعداد (الاکمال) في بعض المواد وعدم النجاح فيها .
- قلة الاهتمام للواجبات المنزلية .
- عدم التركيز اثناء الدرس . (حميد ، ٢٠٠١ : ٥٧)

• العوامل التي تؤدي إلى التسرب

هنالك مجموعة من العوامل تؤدي إلى تسرب التلاميذ من المدرسة وهي :

١_ العوامل الشخصية وتشمل :

- إنخفاض نسبة الطموح لدى التلميذ بسبب الظروف التي يمر بها .
- ضعف التكيف مع المناهج الدراسية .
- ضعف كفاية الوضع الصحي .

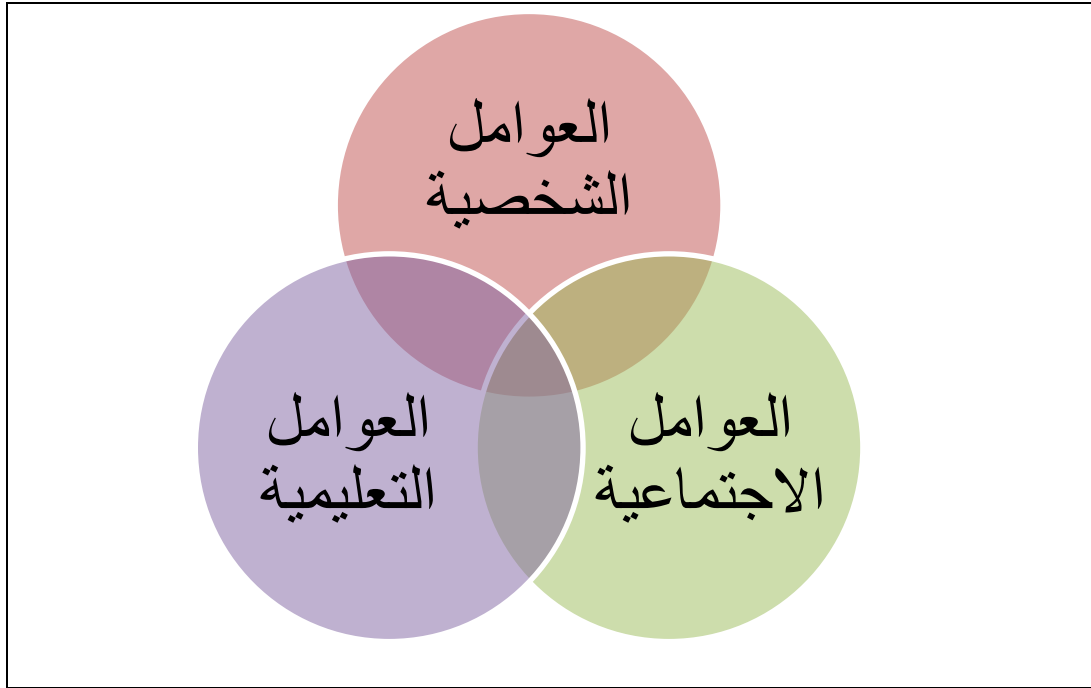
- قلة وجود وقت للدراسة .
- ضعف ملحوظ في المستوى العلمي .
- عدم قدرة الطالب على تنظيم اوقاته للدراسة .
- الإنشغال في اعمال اخرى غير الدراسة .

٢_ العوامل الاجتماعية وتشمل :

- عدم ارتباط المناهج بحاجات المجتمع .
- عدم تلبية المناهج لميول التلاميذ و رغباتهم .
- إنخفاض مستوى الاسرة الصحي او الاجتماعي او المادي او الثقافي .
- كثرة المشاكل داخل الاسرة مما ينعكس على المستوى الدراسي للتلميذ .
- مرافقة الاصدقاء للذين لا يشجعون على الدراسة .
- غياب وعي الاسرة بأهمية المدرسة لأبنائهم .
- عدم توفر الجو المناسب للدراسة داخل الاسرة .
- بعد المدرسة عن مسكن التلاميذ . (عطوي ، ٢٠٠٤ : ٣١٠)

٣_ العوامل التعليمية وتشمل :

- قلة متابعة غياب التلاميذ و حضورهم من قبل ادارة المدرسة .
 - عدم ملائمة المناخ التعليمي داخل الصف للمواد الدراسية .
 - قلة توافر معلمي ذو كفايات مناسبة يحسنون التعامل مع التلاميذ .
 - عدم الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية .
 - عدم المتابعة مع اولياء الامور .
 - الملل المتكرر من طريقة التدريس .
 - الرسوب المتكرر .
 - كثرة الواجبات التي تعطى إلى التلاميذ . ينظر الى الشكل (٦) (عثمان ، ٢٠٠٢ :
- (١٠٤)



شكل (٤) العوامل التي تؤدي إلى التسرب (اعداد الباحثة)

• الآثار المترتبة على ظاهرة التسرب

يترك التسرب اثارا سيئة على البيئة الاقتصادية و التربوية و الاجتماعية فيترتب عليه العديد من الآثار :

- ١_ زيادة كلفة التعليم .
- ٢_ يضعف كيان التماسك الاجتماعي و الثقافي بين افراد المجتمع .
- ٣_ يقلل من قدرة الفرد على التكيف مع الظروف المحيطة .
- ٤_ يقف عائقا في سبيل توافر القوى البشرية المدربة وذلك نتيجة لإفرازه طبقة من المجتمع محدودة التعليم وضعيفة في القدرات وقليلة في الإنتاج . (الغائمي ، ٢٠١٧ : ٣٧)
- اما (الغامدي ، ٢٠٠٥ : ٤٠) فيرى إن الآثار السلبية المترتبة على التسرب تشمل اثارا تربوية منها :

- ١_ ازدياد نسبة الامية داخل المجتمع .
- ٢_ يعتبر المتسرب متخلفا عن أقرانه .
- ٣_ عدم وعي المتسرب بالمشكلات التربوية و الصحية .

٤_ الفراغ و الالتحاق بالأقران الجائحين .

٣: سلبيات الهدر التعليمي :

هنالك عدد كبير من السلبيات التي يسببها الهدر التعليمي وخاصة في الدول النامية ومن اهم هذه السلبيات :

١_ تعثر عمليات التنمية التي تؤدي إلى ضعف الموارد و الطاقات التي تساهم في تمويل التربية.

٢_ التخلف الحضاري و الثقافي الواضح الذي يعرقل عمل ادارة مدخلات التربية .

٣_ اشتداد الطلب الاجتماعي على التعليم والذي يؤدي إلى التفجر الطلابي في الاقبال على التعليم و ضرورة الإتفاق عليه في الوقت الذي تشتد المنافسة بين قطاعات التنمية .

ولاشك إنّ هذه السلبيات تسهم في خفض الكفاية الداخلية للنظام التعليمي وتزيد من نقص كفايته في إنتاج المخرجات وتخل بالتوازن بين الطلاب المستجدين و المعيدين و المتخرجين مما يرفع من كلفة التعليم . (بلانّ ، ٢٠٠٠ : ١٠)

٤ : الاثار الاقتصادية للهدر التربوي :

من المعروف لدى رجال التربية و الاقتصاد إنّ لظاهرة الهدر التعليمي اثارا سلبية من الناحية الاقتصادية في النظام التعليمي على وجه الخصوص ، وفي تنمية البلد عموما حيث إنّ للهدر التعليمي اثارا واضحة قد تكون بعيدة او قصيرة المدى ، ومن اهم تلك الاثار الاقتصادية التي يحدثها الهدر التعليمي ما يلي :

١_ يؤدي إلى نقص في العائد من الاستثمار في رأس المال البشري ، والذي يعني الإتفاق على قدرات و مهارات و مواهب الإنسان على نحو ما يملكه من زيادة إنتاجيته ، وبالتالي سوف يلتحق بسوق العمل إناس تكون إنتاجيتهم ضعيفة مما لها اثر واضح على الاقتصاد و المجتمع في المدى البعيد .

٢_ يؤدي إلى ارتفاع تكاليف التعليم فكلفة الهدر التعليمي هي جزء من ميزانية التعليم التي تصرف دون عائد يذكر ، وإنّ صرف كل تلك الجهود و الوقت و الاموال دون فائدة وضياعها يؤدي إلى الارتفاع في تكاليف التعليم .

٣_ تأثيره الواضح على الاقتصاد الوطني للدولة فمن الممكن صرف كل تلك الاموال لحاجات ضرورية اخرى كبناء مستشفى ويكون لها مردود اقتصادي كبير يعجل ويسهم في تنمية المجتمع.

٤_ يضعف من الكفاية الإنتاجية للعملية التعليمية حيث إنّ مخرجات التعليم تكون اقل بكثير من مدخلاته .

٥_ تأخر العديد من مخرجات التعليم بالالتحاق بسوق العمل مستقبلا مما يؤدي إلى نقص في الوظائف . (الحميد ، ١٩٩٩ : ٤٩)

٥: اساليب قياس الهدر التعليمي :

يقاس مقدار الهدر التعليمي من خلال قياس الكفاية التعليمية الكمية داخل المدارس ، وهناك مجموعة من الطرق و الاساليب التي تستخدم لقياس الهدر التعليمي و لقد اورد مرسى (١٩٩٨) اربعة طرق لقياس الكفاية التعليمية وهي :

أ_ طريقة الفوج الحقيقي :

تقوم هذه الطريقة على اساس تتبع ومعرفة عدد الطلاب من خلال افواج حقيقة لهم منذ دخولهم إلى المدرسة في الصف الاول الابتدائي حتى نهاية المرحلة الابتدائية وتخرجهم منها بعد ست سنوات ، وتعد هذه الطريقة من أدق الطرق والاساليب و نتائجها دقيقة وتطبق في الدول المتقدمة.

وتتطلب هذه الطريقة بيانات دقيقة من اعداد الطلاب المنقولين و المتسربين و الباقيين للإعادة و نسب النجاح و الرسوب واعداد التلاميذ الناجحين و الراسبين .

وهناك معادلة رياضية لهذه الطريقة وهي :

$$\text{معدل الرسوب} = \frac{\text{عدد الطلاب الراسبين في صف ما}}{\text{عدد الطلاب المقيدون بالصف}} \times 100 \text{ (حجي ، ٢٠٠٢ : ٢١٢)}$$

ب_ طريقة الفوج الظاهري :

تفرض هذه الطريقة إنّ نسب الرسوب ثابتة بين الافواج المختلفة ، حيث لاتهتم بعدد المتسربين إنّما تقيس الهدر التعليمي عن طريق مقارنة عدد المسجلين في صف معين وفي عام دراسي معين بعدد المسجلين في صف الاعلى مباشرة في العام الدراسي القادم .

جـ_ الطريقة الشاملة :

تعتمد هذه الطريقة على دراسة كل الافواج الدراسية للمرحلة التعليمية بحيث تتناول جميع الصفوف التي تتكون منها المرحلة الدراسية ، وقد تعتمد هذه الطريقة على دراسة الفوج الحقيقي او الظاهري ويصعب القيام بها الا في حالة المدارس التعليمية صغيرة الحجم .

د_ طريقة العينات :

تعتمد هذه الطريقة على اخذ عينات من المدارس و الاعتماد عليها في قياس كفايتها الكمية اي في حساب معدل الهدر التعليمي .

حيث تعد هذه الطريقة مناسبة في حالة النظم التعليمية الكبيرة ، وايضا تعتمد هذه الطريقة على طريقة الفوج الحقيقي او الظاهري ، ولكن تعيب هذه الطريقة بشي إنَّها لا تعطي نتائج تفصيلية دقيقة عامة يمكن من خلالها الحكم على النظام التعليمي بصفة عامة .

وهناك طريقة خامسة يضيفها (غنايم ، ٢٠٠١ : ٦٣) وهي :

_ طريقة اعادة تركيب الفوج :

تقوم هذه الطريقة على اساس قياس التدفق الطلابي عندما تتوافر بيانات دقيقة حول عدد الراسبين و الناجحين و المتسربين في كل صف دراسي ، وتشمل هذه الطريقة خطوتين اساسيتين هما :

١- حساب معدلات التدفق الثلاث (النجاح ، الرسوب ، التسرب) لكل صف دراسي ووفي كل عام دراسي لفترة محددة.

٢- رسم هيكل بياني للتدفق يصف التقدم الدراسي للفوج .

وإنَّ استعمال هذه الطريقة لقياس الهدر التعليمي يسمح بحساب عدة مؤشرات للكفايات التعليمية منها :

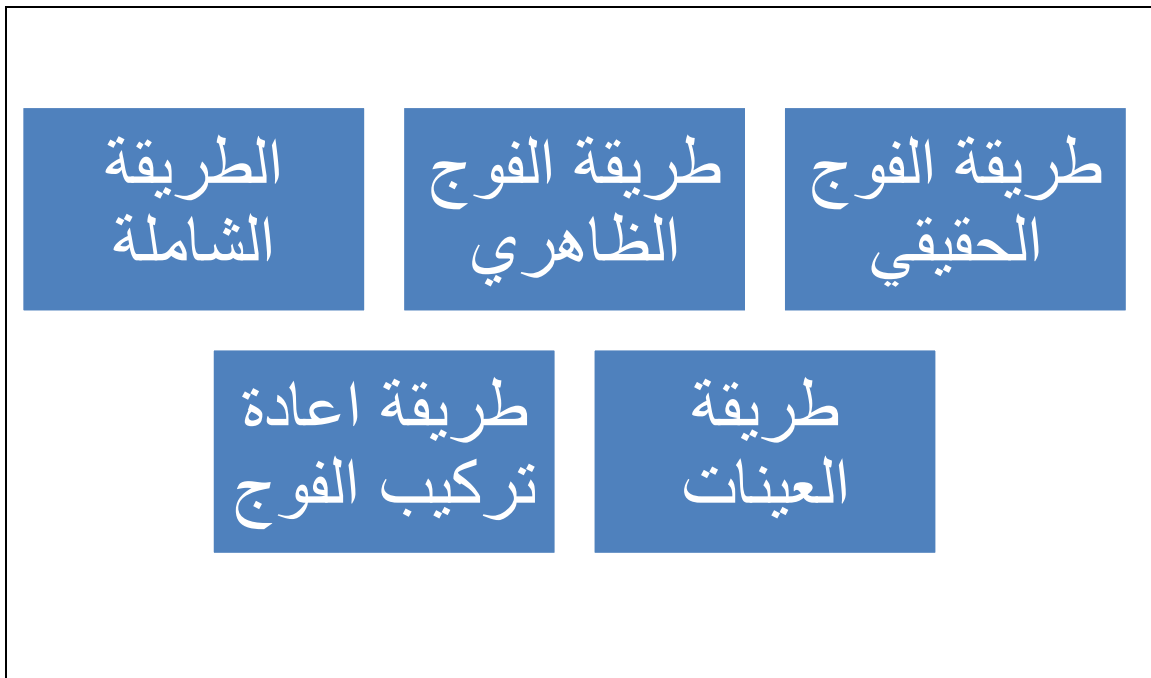
أ_ النسبة المئوية للناجحين .

ب _ النسبة المئوية للمتسربين .

ج_ معدل الكفاية وهي النسبة بين عدد المدخلات و المخرجات .

د_ عدد السنوات اللازمة لإنتاج خريج واحد وهي عبارة عن عدد السنوات المستثمرة مقسوماً على عدد الخريجين .

و _ معامل المدخلات إلى المخرجات ، وهو عبارة عن عدد السنوات المستثمرة مقسوماً على عدد السنوات اللازمة للإنتاج خريج واحد في حالة مثالية (المدة الرسمية المحددة للمرحلة) ينظر الى شكل (٧) .



شكل (٥) طرق قياس الهدر التعليمي (اعداد الباحثة)

ثانياً: دراسات سابقة:

تشكل الدراسات السابقة جزءاً من الإطار النظري لمشكلة الدراسة، وهي تتعدى محاولة التعرف على أفكار الآخرين، والنتائج ذات العلاقة إلى محاولة نقد، وتحليل المعرفة السابقة وتقييم مدى ارتباطها أو علاقتها بموضوع البحث المراد تنفيذه، وينبغي إن تكون المراجعة تفصيلية وشاملة لتوفير الوقت في كتابة البحث فيما بعد، ولأنه من الأفضل الاطلاع على الدراسات السابقة وجهود الآخرين قبل كتابة البحث وجمع بياناته، إذ إن الباحث سيقوم بالمراجعة في وقت ما، فمن الأفضل إن يقوم بها قبل تنفيذ البحث وجمع البيانات (عبد القادر، ٢٠١٧: ٧١)، لذا قامت الباحثة بمحاولات عديدة للحصول على دراسات مشابهة لعنوان دراسته من خلال عمليات المسح لإنظمة الحاسوب وشبكة الإنترنت وزيارة مراكز البحث العلمي والمكتبات وقد حصلت على بعض الدراسات التي تناولت المتغير المستقل، فضلاً عن إن المتغير التابع الثنائي .

١- دراسات سابقة تخص (الكفايات الإنتاجية)

١-دراسة (خلف ، ٢٠٢٠)

(تقيم مستوى الاداء و الكفاية الإنتاجية لأعضاء الهيئة التدريسية للمدارس الاهلية "مدارس ايشق إنموزجا")

- اجريت هذه الدراسة في محافظة البصرة .
- هدفت إلى تقييم مستوى الاداء والكفاية الإنتاجية لأعضاء الهيئة التدريسية لمدارس ايشق إنموزجا ، والكشف عن الفروق في مستوى الاداء و الكفاية الإنتاجية بين الكادرين الاجنبي و العراقي في مدارس ايشق .
- عينة البحث بلغ عددها (٢٠٠) عضوا من اعضاء هيئة التدريس لمدارس الايشق بفرعيها في بغداد و البصرة وهي جزء من مجتمع الدراسة المتمثل ب (٥٤٧) عضوا في ثلاث محافظات (بغداد ، البصرة ، كركوك).
- اعتمدت الباحثة على بطاقة الملاحظة ومقياس لقياس الكفاية الإنتاجية .
- الاساليب الاحصائية المستخدمة لتحليل بيانات البحث اجريت العمليات الاحصائية بأستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss النسبة المئوية و الاختبار التائي و معامل ارتباط بيرسون و معادلة جتمان و معادلة الخطأ المعياري للمقياس .
- توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج إنّ اعضاء هيئة التدريس لمدارس ايشق يتمتعون بمستوى عال من الاداء وإنّ مستوى امتلاكهم للكفاية الإنتاجية مرتفع ويعود السبب إلى التطوير المستمر و الدورات و المحاضرات الدورية التي يأخذها كل من الكادرين العراقي و الاجنبي المقدمة في مدارس ايشق . (خلف ، ٢٠٢٠ : ١-١٠٢)

٢- دراسات تخص (الهدر التعليمي)

اولا_ دراسات محلية

١-دراسة (المخلاني ، ٢٠٠٢) :

(عوامل الهدر التربوي في التعليم الجامعي كما يتصورها الطلبة في كلية التربية)

- اجريت هذه الدراسة في جمهورية اليمن .

- هدفت إلى معرفة العوامل المسؤولة عن الهدر التربوي في كليات التربية في جامعة صنعاء .
- استخدمت المنهج الوصفي التحليلي .
- شملت عينة الدراسة طلاب كلية التربية في جامعة صنعاء .
- اعد الباحث استبانة كأداة للدراسة .
- توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب كلية التربية حول درجة تأثير العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس و البرنامج الدراسي و الاختبارات وذلك تبعا لمتغير الجنس . (المخلافي، ٢٠٠٢: ١-١٥)

٢-دراسة (قدوري ، ٢٠٠٥)

(الاهدار التربوي لدى طلاب كلية العلوم و العلوم الهندسية بالجامعة الجزائرية)

- اجريت هذه الدراسة في الجمهورية الجزائرية .
- هدفت إلى الكشف عن مشكلة الهدر التربوي لدى طلبة كلية العلوم و العلوم الهندسية الجزائرية .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي .
- استخدم الباحث اداة بحثة الاستبانة لجمع البيانات اللازمة .
- جاء البحث بمجموعة من النتائج اهمها إن اكبر نسب الرسوب تتواجد لدى طلبة السنة الاولى و الثانية و تقل تدريجيا كما وصلنا إلى السنوات المتقدمة. (قدوري ، ٢٠٠٥ :١٤)

٣-دراسة (الحولي و شلدين ، ٢٠١٣)

(اسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية بغزة و سبل علاجها)

- اجريت هذه الدراسة في فلسطين .
- هدفت الدراسة إلى التعرف على اسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية في غزة وكذلك التعرف على طرق علاج الهدر التربوي .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي .
- استعمل استبانة مؤلفة من ٤٢ فقرة .
- شملت عينة الدراسة على (٦٥) طالب ممثلة المجتمع الاصلي البالغ عدده (٣٣٣) طالبا.

- توصلت الدراسة إلى نتائج ابرزها إن أسباب الهدر التربوي اغلبها اسباب اقتصادية اثرت سلبا في مواصلة الطلبة لدراساتهم العليا تليها اسباب اجتماعية ثم اسباب تعليمية ثم شخصية . (الحولي و شدين ، ٢٠١٣ : ٢٠)

٥- دراسة (حورية ، ٢٠١٧)

(الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة في المدينة المنورة)

- اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية .
- هدفت إلى التعرف على حجم الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة ، وكذلك معرفة مسببات الهدر التعليمي و تقديم مقترحات للوقاية من زيادة حجم الهدر في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة .
- اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .
- اختار الباحثة عينة قصدية ممثلة للمجتمع الاصلي الذي بلغ عدده (٣٠٢١) طالب وطالبة خلال الفترة الممتدة من (١٤٢٧_١٤٣٧) سواء كانوا مقدين ام خريجين ام متسربين .
- اداة الدراسة استخدمت الباحثة الاحصاءات و الوثائق الرسمية و المقابلات و الاستبيانات القصيرة كأدوات لجمع البيانات و المعلومات .
- نتائج الدراسة جاءت بأن قسم الاحصاء هو الاعلى بالهدر التربوي في جامعه طيبة مقارنة مع غيره من الاقسام ، وإن اعداد قبول الطلبة في الدراسات العليا بدأ يقل تدريجيا من سنة إلى اخرى . (حورية ، ٢٠١٧ : ١٢٥ _ ١٥٩)

ثانيا: موازنة الدراسات السابقة

دراسة سابقة تناولت الكفايات الإنتاجية									
اسم الباحث وسنة الدراسة وعنوان الدراسة	هدف الدراسة	المتغير المستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المنهج المستخدم	مكان إجراء التجربة	الوسائل الاحصائية	النتائج

هدفت إلى تقييم مستوى الاداء والكفاية الإنتاجية لأعضاء الهيئة التدريسية لمدارس ايشق إنموذجاً ، والكشف عن الفروق في مستوى الاداء و الكفاية الإنتاجية بين الكادرين الاجنبي و العراقي في مدارس ايشق	خلف (٢٠٢٠) (تقيم مستوى الاداء و الكفاية الإنتاجية لأعضاء الهيئة التدريسية للمدارس الاهلية مدارس ايشق إنموذجاً)	٢٠٠	ذكور وإناث	الابتدائية	المنهج الوصفي التحليلي	العراق ، البصرة	SPSS	إنّ اعضاء هيئة التدريس لمدارس ايشق يتمتعون بمستوى عال من الاداء وإنّ مستوى امتلاكهم للكفاية الإنتاجية مرتفع.
--	--	-----	---------------	------------	------------------------------	-----------------------	------	--

دراسة سابقة تناولت الهدر التعليمي									
اسم الباحث وسنة الدراسة	هدف الدراسة	المتغير المستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المنهج المستخدم	مكان اجراء التجربة	الوسائل الاحصائية	النتائج
حورية (٢٠١٧)	هدفت إلى التعرف على حجم الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طبية ، وكذلك معرفة مسببات الهدر التعليمي و تقديم مقترحات للوفاية من زيادة حجم الهدر في	الهدر التعليمي	٢٥٠	ذكور وإناث	الدراسات العليا	المنهج الوصفي التحليلي	المملكة العربية السعودية	SPSS	بانّ قسم الاحصاء هو الاعلى بالهدر التربوي في جامعة طبية مقارنة مع غيره من الاقسام ، وإنّ اعداد قبول الطلبة في الدراسات العليا بدأ يقل تدرجياً من سنة إلى اخرى

الدراسة الحالية

اسم الباحث وسنة الدراسة	هدف الدراسة	المتغير المستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المنهج المستخدم	مكان إجراء التجربة	الوسائل الاحصائية	النتائج
المرشدي (٢٠٢٢)	التعرف على مستوى الكفايات الانتاجية للمعلمين في المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي	الكفايات الانتاجية	(٢٠٠ معلم ومعلمة في المدارس الحكومية (٢٢) معلم ومعلمة في المدارس الاهلية	ذكور و اناث	المدارس الابتدائية	الوصفي الارتباطي	العراق	spss	للمدارس الحكومية كانت الكفايات الانتاجية بمستوى جيد اما الهدر بمستوى متوسط والعلاقة في مابينهما عكسية قوية اما في المدارس الاهلية كانت الكفايات بمستوى جيد والهدر بمستوى قليل

ثالثا :أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

١-بلورة مشكلة البحث وأهميته.

٢-الاطلاع على المجالات العلمية والكتب والمصادر والمراجع التي تسهم في تسهيل خطوات البحث الحالي.

٣-المساعدة في تصميم الأداة وبنائها بشكل علمي مناسب.

٤-المساعدة في فهم واستيعاب كيفية صياغة الأهداف من خلال القراءة والاطلاع على الدراسات السابقة.

٥-معرفة حجم المجتمع والعينة والاستفادة من تلك الأرقام المناسبة للحدو حذوها بحجم المجتمع والعينة في البحث الحالي .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

١- العينة الاستطلاعية

٢- العينة الأساسية

رابعاً: أدوات البحث

١ - بطاقة الملاحظة

أ- الخصائص السيكو مترية

ب- تطبيق بطاقة الملاحظة

٢ - مقياس الهدر التعليمي

أ- الخصائص السيكو مترية

ب- تطبيق مقياس الهدر التعليمي

خامساً : الوسائل الإحصائية

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثها ، انطلاقاً من منهج البحث ، ومجتمع البحث ، وكيفية بناء أدوات جمع البيانات ، ومن ثم الوسائل الإحصائية التي اعتمدتها الباحثة لمعالجة البيانات واستخراج النتائج .

أولاً: منهج البحث Research Methodology :

لما كانت هذا البحث يهدف الى معرفة (الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي)، لذا سيعتمد المنهج الوصفي المقارن ، لأنه يعد من أكثر مناهج البحث العلمي استعمالاً في البحوث التربوية ويقوم على أساس وصف الظاهرة ، وتميل الكثير من الدراسات الى استعمال منهج البحث الوصفي باعتبار أنه أكثر المناهج مناسبة للدراسات التربوية.(الناهي و الشمري ، ٢٠١٩: ١٢٦) .

وأنه لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يتضمن التفسير والتحليل لتلك البيانات . (McMillan , 2001 , p12) .

وتعد الدراسة المقارنة واحدة من جوانب هذا المنهج الذي تتناول مظهر من مظاهر السلوك بشيء من العمق والخبرة الذاتية للفرد ، ويتم ذلك من خلال جمع الكيفية والوصفية والتفصيلية عن ذلك الشخص باستخدام المقابلة والملاحظة أو كليهما معاً (غباري وآخرون ، ٢٠١١: ١٣٢) .

ويتطلب المنهج الوصفي العديد من الإجراءات من وصف المجتمع وتحديد أسلوب العينة الملائم وأدوات جمع البيانات ذات العلاقة بالإجابة عن أهداف البحث، والتي سيعتمد عليها البحث الحالي.

ثانياً: مجتمع البحث Research Population :

يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة تحت البحث فقد يكون المجتمع مكوناً من سكان مدينة أو مجموعة من الافراد في منطقة ما، بحيث تميز الوحدات الإحصائية التي تدخل ضمن هذا المجتمع عن غيره، والمجتمع الذي نههدف لدراسته يسمى مجتمع الهدف (Target Population) وعليه لابد من تحديد الحدود إن كانت سكانية أو جغرافية أو إدارية لغرض تحديد نوع وحجم العينة (النعمي وآخرون ، ٢٠١٥، ص ٧٧). وأنه كل ما يقوم به الباحث من دراسة لمفردات الظاهرة محل البحث. (ملحم ، ٢٠١٢، ص ١٤٩) .

ويشمل مجتمع البحث (الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص أو العناصر) جميعها ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى تطبيق التجربة عليه (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧).

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية في مركز محافظة بابل (الحلة) ، والذي يبلغ عددهم حوالي (٤٢٦) معلما ومعلمة ، بلغ في المدارس الحكومية (٣٩٤) وفي المدارس الاهلية (٣٢) في مركز محافظة بابل (الحلة)، ينظر الى جدول (١) يبين عدد معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية، ملحق (٤) يبين بالتفصيل مجتمع البحث في المدارس الحكومية.

جدول (١)

مجتمع البحث لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية

مجتمع البحث من معلمي الاجتماعيات في المدارس الحكومية	معلمي التاريخ	معلمي الجغرافية	معلمي الاجتماعيات
٣٩٤	١٣٨	٢٦	٢٣٠

الجدول (٢) يبين عدد معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية ، ملحق (٥) يبين بالتفصيل مجتمع البحث في المدارس الاهلية .

جدول (٢)

مجتمع البحث لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية

عدد المعلمين	معلمي التاريخ	معلمي الجغرافية	معلمي الاجتماعيات
٣٢	٦	٣	٢٣

ثالثا: عينة البحث Research Sample :

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، والهدف منها تعميم النتائج التي تُستخلص منها على مجتمع أكبر. (أبوحويج ، ٢٠٠٢: ٤٥). والعينة (Sample) هي مجموعة (او مجموعات) من الافراد مشتقة من المجتمع الأصل وتمثله تمثيلاً حقيقياً، ويقصد بتمثيل العينة للمجتمع الأصل تمثيلاً صادقاً، أن تتمثل في العينة المتغيرات موضوع الدراسة بنفس قيمها ومستوياتها التي توجد بها في المجتمع الأصل (البسيوني، ٢٠١٣: ٣٠٩).

وتتم عملية اختيار العينة بالخطوات الآتية:

- أ- تحديد المجتمع الأصلي للبحث.
- ب- تحديد أفراد المجتمع الأصلي للبحث وإعداد قائمة بجميع الأفراد .
- ج- اختيار عينة لمجتمع البحث.
- د- اختيار عدد كاف من الأفراد في العينة (ملح، ٢٠١٠: ٢٧٠).

١- العينة الاستطلاعية :

قسمت الباحثة العينة الاستطلاعية الى قسمين :

أ- اختارت الباحثة (٤٠) من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية من مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) ممن يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات / جدول (٣) يبين عينة البحث الاستطلاعية في المدارس الحكومية ، وملحق (٦) يبين ذلك بالتفصيل.

جدول (٣)

العينة الاستطلاعية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية

عينة البحث الاستطلاعية في المدارس الاهلية	معلمي التاريخ	معلمي الجغرافية	معلمي الاجتماعيات
٤٠	٩	٢	٢٩

ت- اختارت الباحثة (١٠) من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية من مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) ممن يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات / جدول رقم (٤) يبين عينة البحث الاستطلاعية في المدارس الاهلية والملحق (٧) يبين ذلك بالتفصيل .

جدول (٤)

العينة الاستطلاعية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية

عينة البحث الاستطلاعية في المدارس الاهلية	معلمي التاريخ	معلمي الجغرافية	معلمي الاجتماعيات
١٠	٠	٠	١٠

٢- العينة الأساسية :

قسمت الباحثة العينة الأساسية الى قسمين :

أ- اختارت الباحثة (٢٠٠) من معلمي الاجتماعيات في المدارس الحكومية من مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) جدول (٥) يبين ذلك / والملحق (٨) يبين ذلك بالتفصيل :

جدول (٥)

العينة الاساسية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية

عينة البحث الاساسية في المدارس الحكومية	معلمي التاريخ	معلمي الجغرافية	معلمي الاجتماعيات
٢٠٠	٦٥	١١	١٢٤

ب- اختارت الباحثة (٢٢) من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية من مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) جدول رقم (٦) يبين ذلك / والملحق (٩) يبين ذلك بالتفصيل .

جدول (٦)

العينة الاساسية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية

عينة البحث الاساسية في المدارس الاهلية	معلمي التاريخ	معلمي الجغرافية	معلمي الاجتماعيات
٢٢	٣	٦	١٣

رابعاً: اداتا البحث

ان طبيعة البحث واهدافه لهما الدور الاساسي في تحديد الاداة المناسبة له ، حيث ان لكل موضوع بحث اداة تتناسب معه ، اذ اشار فان دالين الى ان لكل اداة مميزاتها في جمع بيانات معينة (فان دالين ، ١٩٩٦ : ٣٢٤)

ولما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي . فان اسلوب الملاحظة من الوسائل المناسبة في تحقيق هدف هذا البحث .

١. بطاقة الملاحظة

تساعد بطاقة الملاحظة على ملاحظة ما يحدث فعلا في داخل حجرة الدراسة ،وملاحظة السلوك الفعلي لتدريس المعلم ،فالملاحظة أداة جيدة ومناسبة لإثبات الحقائق وان استخدامها يتصف بالموضوعية ويصلح بشكل كبير لقياس مكفايات البحث الحالي ، كما يمكن من خلال الملاحظة الوصول الى نتائج اكثر دقة واقرب الى الواقعية العلمية من استعمال ادوات البحث الاخرى (العساف ، ٢٠٠٠ : ٤١٢)

ولاسيما اذا توفرت شروط الملاحظة العلمية ومنها :

- تتطلب الملاحظة العلمية ملاحظا مؤهلا للملاحظة ومستعدا لها وقادرا عليها .
- ان تكون الملاحظة موضوعية بعيدة عن التحيز .
- ان تتصف بالتخطيط المسبق .
- ان يكون الملاحظ بوضع نفسي وجسمي مريح يمكنه من الملاحظة (ملحم ، ٢٠٠٥ : ١٥٨).

وقد اعتمدت الباحثة في اعداد أداة الدراسة على الاجراءات الآتية:

١- اطلعت الباحثة على دراسات سابقة و ادبيات تناولت الكفايات الانتاجية ،لذا ارتأت الباحثة اعداد بطاقة ملاحظة وتطبيقها على معلمي المواد الاجتماعية .

٢- وفي ضوء ذلك اعدت الباحثة بطاقة الملاحظة في صورتها الاولى التي احتوت على (٨)كفايات رئيسية ،عرضت الباحثة بعرض الاداة (بطاقة الملاحظة)بصورتها الاولى كما في ملحق(١٠) على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٢٨)خبيرا من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية وطرائق التدريس والقياس والتقويم ،وذلك لابداء ارائهم في مدى صلاحية وملائمة هذه الكفايات .

٢- وفي ضوء ذلك بنت الباحثة بطاقة الملاحظة في صورتها الاولى التي احتوت على (٨)كفايات رئيسية ،تحتوي كل كفاية رئيسية على عدد من الكفايات الفرعية ،كما موضح في جدول:

جدول (٧)

بطاقة ملاحظة الكفايات الإنتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية

ت	الكفايات الإنتاجية	عدد الفقرات
١	كفاية التخطيط	١١
٢	كفاية التنفيذ	٧
٣	كفاية المستوى التحصيلي للتلاميذ	٩
٤	كفاية المهارات الادائية و العقلية للتلاميذ	٦
٥	كفاية القيم و الاتجاهات	٨
٦	كفاية الابتكار و الاسهام	٨
٧	كفاية التقويم	١٠
٨	كفاية التعليم الالكتروني	١٧
	المجموع	٧٦

أ- الخصائص السيكو مترية لبطاقة الملاحظة :

١- الصدق :

الصدق هو ان يقيس الاختبار فعلا ما وضع لقياسه ، ويعد الخاصية الاكثر اهمية المميزة لأي اختبار ، فكل اختبار يجب ان يكون صادقا ، ومصطلح الصدق دائما مايدل على الجودة ، والاختبار الجيد هو الذي يبنى على اسس صحيحة من المواصفات المحددة جيدا ، ولتحقيق الصدق ينبغي ان يحصل على اراء الخبراء حوله واقتراح التحسينات عليه . (كوافحه ، ٢٠٠٣ : ٩٦)

لذلك استعملت الباحثة الصدق الظاهري لتحقيق صدق بطاقة الملاحظة ، وهو احد انواع الصدق ويعرف بأنه المظهر العام للملاحظة حيث يتناول البطاقة ومدى دقتها وما تتمتع به من موضوعية . (ابو حويج ، ٢٠٠٢ : ١٣٢)

وللصدق انواع منا الصدق الظاهري الذي يعتمد على الفحص المبدئي لمحتويات الاداة اي بالنظر الى فقراتها وكيفية صياغتها ومدى وضوحها و دقتها ، اي ان الفقرات تتصل كثيرا بجانب السمة المراد قياسها . (العجيلي ، ٢٠٠١ : ٥٧)

لذلك قامت الباحثة بعرض قائمة الكفايات الانتاجية بصفتها الاولية على مجموعة من الخبراء في التربية و علم النفس و المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، بلغ عددهم (٢٨) خبيراً ، ملحق (١١) ، من اجل ابداء آرائهم على مدى صلاحية فقرات البطاقة وكذلك اجراء التعديلات التي يقترحها المحكومون وحذف الفقرات غير الصالحة ، وعلى ضوء اراء الخبراء تمت اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى صياغة ، وقد تراوحت قيمة كاي المحسوبة بين

(٢٨_١٧,٢٨٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٣,٨٤) لذلك عدت جميع فقرات البطاقة صالحة وملائمة لقياس ما وضعت لأجله وعلى ضوء اراء الخبراء تمت اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى صياغة .

جدول (٨) صدق بطاقة الملاحظة

ت	المجالات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	مربع كاي المحسوبة	مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	الدالة
١	كفاية التخطيط	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩	٢٨	٠	%١٠٠	٢٨	٣,٨٤	١	دالة
		١٠,١١	٢٧	١	%٩٦	٢٤,١٤٢	٣,٨٤	١	دالة
٢	كفاية التنفيذ	١,٢,٣,٤,٦	٢٨	٠	%١٠٠	٢٨	٣,٨٤	١	دالة
		٧	٢٧	١	%٩٦	٢٤,١٤٢	٣,٨٤	١	دالة
		٥	٢٦	٢	%٩٢	٢٠,٥٨	٣,٨٤	١	دالة
٣	كفاية المستوى التحصيلي للتلاميذ	١,٤,٥,٦,٧,٨	٢٨	٠	%١٠٠	٢٨	٣,٨٤	١	دالة
		٣,٩	٢٧	١	%٩٦	٢٤,١٤٢	٣,٨٤	١	دالة
		٢	٢٦	٢	%٩٢	٢٠,٥٨	٣,٨٤	١	دالة
٤	كفاية المهارات الادائية و العقلية للتلاميذ	١,٢,٤,٥,٦	٢٧	١	%٩٦	٢٤,١٤٢	٣,٨٤	١	دالة
		٣	٢٦	٢	%٩٢	٢٠,٨٥	٣,٨٤	١	دالة
٥	كفاية القيم والاتجاهات	١,٤,٥,٦	٢٨	٠	%١٠٠	٢٨	٣,٨٤	١	دالة
		٢,٣,٧	٢٧	١	%٩٦	٢٤,١٤٢	٣,٨٤	١	دالة
		٨	٢٦	٢	%٩٢	٢٠,٥٨	٣,٨٤	١	دالة
٦	كفاية الابتكار و الاسهام	٦	٢٨	٠	%١٠٠	٢٨	٣,٨٤	١	دالة
		٤	٢٧	١	%٩٦	٢٤,١٤٢	٣,٨٤	١	دالة

٣,٥	٢٦	٢	%٩٢	٢٠,٥٨	٣,٨٤	١	دالة
١,٧,٨	٢٥	٣	%٨٩	١٧,٢٨٤	٣,٨٤	١	دالة
١,٢,٥,٦,٨,٩	٢٨	٠	%١٠٠	٢٨	٣,٨٤	١	دالة
٣,٤,٧	٢٧	١	%٩٦	٢٤,١٤٢	٣,٨٤	١	دالة
١٠	٢٦	٢	%٩٢	٢٠,٥٨	٣,٨٤	١	دالة
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١ ١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧	٢٨	٠	%١٠٠	٢٨	٣,٨٤	١	دالة

٢- الثبات

يعد الثبات من الخصائص الضرورية و الاساسية التي ينبغي للباحث التحقق منها في المقاييس التربوية و النفسية لان حساب الثبات يعطي مؤشرا هاما على مدى دقة المقياس و تجانسه في قياس الخاصية . (zeller&caumines,1980 :77)

وقد استعملت الباحثة معامل الثبات على وفق معادلة الفا كرونباخ وهو يشير الى اتساق اداء الفرد ، اي التجانس بين فقرات المقياس وهذه الطريقة تعطي الحد الاعلى الذي يمكن ان يصل اليه الثبات (العاني ، ٢٠١٣ : ١١١)

وتم تطبيق معادلة الفا كرونباخ على افراد عينة التحليل الاحصائي المستعملة في حساب معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وقد بلغ معامل الثبات الكلي لاداة البحث بهذه الطريقة (٠,٩٢) للبطاقة الملاحظة وهو معامل ثبات عالي وكاف لأغراض البحث العلمي .

جدول (٩) معامل الثبات للكفايات الانتاجية

ت	المجالات الرئيسية	عدد الفقرات	معامل ثبات الفا كرونباخ لكل محور	معامل ثبات الفا كرونباخ للمقياس ككل
١	كفاية التخطيط	١١	٠,٩٢	
٢	كفاية التنفيذ	٧	٠,٩٣	
٣	كفاية المستوى التحصيلي للتلاميذ	٩	٠,٩٠	
٤	كفاية المهارات الادائية و العقلية للتلاميذ	٦	٠,٩١	٠,٩٢
٥	كفاية القيم و الاتجاهات	٨	٠,٩٢	
٦	كفاية الابتكار و الاسهام	٨	٠,٩٦	
٧	كفاية التقويم	١٠	٠,٩٣	
٨	كفاية التعليم الالكترونية	١٧	٠,٩٠	

٢. مقياس الهدر التعليمي

قامت الباحثة باعداد مقياس الهدر التعليمي ملحق رقم (١٣) معتمدة في ذلك على الخطوات العلمية اللازمة في اعداد المقاييس كما يأتي :

١- تحديد السمة المراد قياسها :

قامت الباحثة بتحديد السمة المراد قياسها وهي الهدر التعليمي ، اذ يجب ان تحدد السمة المراد قياسها بشكل علمي دقيق تجنباً لأي تداخل قد يحدث بينها وبين سمة أخرى .
(العلي ، ٢٠٠٢ : ٨٤٠)

ولكي يكون المقياس اكثر دقة قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة ، وبعد ذلك اعدت فقرات المقياس .

٢- اعداد فقرات المقياس :

يجب ان لا يكون المقياس مطولاً يؤدي الى الملل و التعب عند الاجابة ولا يكون قصيراً فلا يعطي ما يراد قياسه او الكشف عنه و بالنتيجة ينخفض ثبات المقياس (السيد ، ١٩٨٦ : ٣٢)
وقد روعي في صياغة الفقرات ان تكون مفهومة وقابلة لتفسير واحد وان تكون مختصرة بقدر ما تسمح به المشكلة المدروسة و لا تثير تأثيرات انفعالية لدى المستجيبين تدفع به الى اعطاء معلومات كاذبة . (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٥٩)

٣- التحليل المنطقي لفقرات المقياس :

يعد التحليل المنطقي لفقرات ضرورياً لأنه يؤشر الى مدى تمثيل هذه الفقرة ظاهرياً للسمة التي اعدت لقياسها . (الكبيسي و الدهراي ، ٢٠٠١ : ١٧)

كما اشار ايبيل بأن افضل طريقة لطريقة للتأكد من صلاحية المقياس هو ان يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebell,1972:566)

أ- الخصائص السيكومترية للمقياس:

١- صدق المقياس

• الصدق الظاهري

استخرجت الباحثة الصدق الظاهري الذي يُعد من اصدق أنواع الصدق اعتمدته الباحثة لغرض معرفة مدى منطقية الفقرات وانسجامها ، إذا تم عرض المقياس على المحكمين بصيغته الأولية متضمنا الفقرات والتعريف النظري وبدائل الإجابة وباستخدام هذا الأسلوب حصلت جميع فقرات المقياس البالغ عددها ٣٦ فقرة على موافقة المحكمين . كما مبين في الجدول ادناه :

جدول (١٠) صدق مقياس الهدر التعليمي

ت	المجالات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المرافق	فقرات الموافقين	النسبة المئوية	درجة الحرية	القيمة الحسوبة	كاي الجدولية	الدالة
١	التلميذ	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨	٢٨	٠	١٠٠%	١	٢٨	٣، ٨٤	دالة
٢	المعلم	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٢٨	٠	١٠٠%	١	٢٨	٣، ٨٤	دالة
٣	المناهج الدراسية	١، ٢، ٣	٢٨	٠	١٠٠%	١	٢٨	٣، ٨٤	دالة
		٤	٢٧	١	٩٦%	١	٢٤، ١٤٢	٣، ٨٤	دالة
٤	الادارة المدرسية	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧	٢٨	٠	١٠٠%	١	٢٨	٣، ٨٤	دالة
٥	الارشاد و التوجيه	٤، ٥، ١، ٢، ٣	٢٨	٠	١٠٠%	١	٢٨	٣، ٢٨	دالة
٦	الاسرة	١، ٢، ٣، ٤، ٥	٢٨	٠	١٠٠%	١	٢٨	٣، ٢٨	دالة
		٦	٢٧	١	٩٦%	١	٢٤، ١٤٢	٣، ٢٨	دالة

• صدق الاتساق الداخلي علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

أن صدق الاتساق الداخلي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسه، واعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط " بيرسون " Person correlation بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، علما أن عينة صدق الفقرات تتكون من ٤٠ من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية، والجدول التالي يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الهدر التعليمي حيث تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس. كما موضح في الجدول رقم (١١)

جدول (١١)

معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

المحور	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
التلميذ	١	٠,٧٥	دالة
	٢	٠,٩٢	دالة
	٣	٠,٨٨	دالة
	٤	٠,٩٤	دالة
	٥	٠,٩٠	دالة
	٦	٠,٩٢	دالة
	٧	٠,٩٢	دالة
	٨	٠,٩٢	دالة
المعلم	١	٠,٩٣	دالة
	٢	٠,٩٣	دالة
	٣	٠,٩٨	دالة
	٤	٠,٩٦	دالة
	٥	٠,٩٧	دالة
	٦	٠,٩١	دالة
المناهج الدراسية	١	٠,٨٧	دالة
	٢	٠,٧٩	دالة
	٣	٠,٨٧	دالة
	٤	٠,٨٨	دالة
الادارة المدرسية	١	٠,٩٨	دالة
	٢	٠,٦٦	دالة
	٣	٠,٧٨	دالة
	٤	٠,٨٤	دالة
	٥	٠,٦٨	دالة
	٦	٠,٧٧	دالة
	٧	٠,٩٠	دالة
الارشاد والتوجيه	١	٠,٨٨	دالة
	٢	٠,٨٩	دالة
	٣	٠,٨٥	دالة
	٤	٠,٨٧	دالة
	٥	٠,٨٠	دالة
الاسرة	١	٠,٦٨	دالة
	٢	٠,٩٠	دالة
	٣	٠,٩٨	دالة
	٤	٠,٨٥	دالة
	٥	٠,٨٦	دالة
	٦	٠,٨٩	دالة

٢- ثبات المقياس :

يقصد بالثبات الموثوقية ، بمعنى الحصول على النتائج نفسها عند تطبيق الأداة أكثر من مرة على الأفراد أنفسهم، إذ ينبغي الاعتماد على أداة بحث تكون ثابتة ، إذا ما قاست الصفة أو السمة المراد قياسها عدة مرات ، ومن أمثلة الثبات (الاختبار وإعادة الاختبار ، التجزئة النصفية ، والأشكال المتماثلة) و لكي يتمكن الباحث اعتماد أداة تساعد في الحصول على معلومات واضحة ودقيقة تعينه على تحقيق أهداف بحثه ولكي تكون تلك الأداة قادرة على إعطاء إجابات ثابتة نسبياً ((الياس : ١٩٩٨ ، ص ٩٥)

استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس الهدر التعليمي ، وتعد معادلة الفا كرونباخ مثالا لطرق تحليل التباين في حساب معامل الثبات في الاختبار ، حيث تعتمد على حساب الارتباطات بين الفقرات الداخلة في المقياس و تقسيمه الى عدد من الاجزاء يساوي عدد فقراته اي ان كل فقرة تشكل مقياسا فرعيا . (عودة ، ١٩٩٨ : ٣٥٤)

ان معامل الفا كرونباخ تزودنا بتقدير جيد للثبات ، وتعتمد هذه الطريقة على اساس اتساق استجابات الفرد عبر فقرات الاختبار . (علام ، ٢٠٠٦ : ١٠١)

اذ انه يعد المعادلة الاساسية في حساب الثبات القائم على الاتساق الداخلي .

(معمريه ، ٢٠٠٩ : ١٩٨) . ولتقدير الاتساق الداخلي للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ حجمها (٤٠) معلم ومعلمة للمواد الاجتماعية ، وقد بلغ معدل الثبات (٠,٩٢) وتعد هذه القيمة مؤشرا عاليا على استقرار اجابات معلمي الاجتماعيات مما يشير الى انسجام الفقرات فيما بينها . والجدول ادناه يبين الثبات لمقياس الهدر التعليمي

جدول (١٢) معامل الثبات

ت	المجالات الرئيسية	عدد الفقرات	معامل ثبات الفا كرونباخ لكل محور	معامل ثبات الفا كرونباخ للمقياس ككل
١	التلميذ	٨	٠,٩١	
٢	المعلم	٦	٠,٩٢	
٣	المناهج الدراسية	٤	٠,٨٨	
٤	الادارة المدرسية	٧	٠,٩٥	٠,٩٢
٥	الارشاد و التوجيه	٥	٠,٩٦	
٦	الاسرة	٦	٠,٩٠	

تطبيق اداتا البحث

أ- تطبيق اداة البحث (بطاقة الملاحظة)

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق الاداة و ثباتها ومدى وضوح فقراتها وامكانيه تطبيقها بصورة علمية ، وبما ان هدف البحث هو الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية ، لهذا تم تطبيقها من قبل الباحثة على عينة البحث المكونة من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والبالغ عددها (١٩٦) والمدارس الاهلية و البالغ عددها (٢٢) في مركز محافظة بابل ، ومن المدة (٢٢_٢_٢٠٢٢) ولغاية (٢١_٤_٢٠٢٢) وقد لاحظت الباحثة جميع افراد عينة البحث وذلك بالدخول معهم داخل الصفوف وملاحظة كفاياتهم الانتاجية ، كما موضح في الملحق رقم (١٢)

ب-تطبيق مقياس الهدر التعليمي

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق المقياس و ثباته ومدى وضوح فقراته وامكانيه تطبيقه بصورة علمية ، وبما ان هدف البحث هو قياس الهدر التعليمي في المدارس الحكومية و الاهلية ، لهذا تم تطبيقها من قبل الباحثة على عينة البحث المكونة من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والبالغ عددها (٢٠٠) معلم ومعلمة تشمل (١٠٠) معلم ومعلمة للصف الخامس و (١٠٠) معلم ومعلمة للصف السادس والمدارس الاهلية و البالغ عددها (٢٢) في مركز محافظة بابل ، وذلك لمدة (٢٢_٢_٢٠٢٢) لغاية (٢٥_٤_٢٠٢٢) ، حيث تم توزيع المقياس على معلمي الاجتماعيات لمعرفة اكثر الاسباب التي تؤدي الى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية والاهلية وقد تكون المقياس من (٦) محاور رئيسية و (٣٦) فقرات فرعية ، وكان عدد البدائل (٥) إذ تمت الاجابة عليها من قبل معلمي المواد الاجتماعية .

خامسا: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك لاستخراج :

١_معامل ثبات بطريقة الفا كرونباخ (لاستخراج الثبات)

٢_معامل ارتباط بيرسون .

٣_الاختبار التائي لعينة واحدة .لاستخراج نتائج البحث

٤_الاختبار التائي الخاص بعامل ارتباط بيرسون .

كذلك استعملت يدويا :

١_النسبة المئوية . (لاستخراج الصدق)

- ٢_ مربع كاي . (لاستخراج صندوق المحكمين)
- ٣_ الوسط الحسابي (لاستخراج نتائج البحث)

الفصل الرابع

_ عرض النتائج

_ تفسير النتائج

عرض النتائج وتفسيرها

نتائج المدارس الحكومية

الفرضية الاولى (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الكفايات الانتاجية في المدارس الحكومية و الوسط الفرضي).

أ- الصف الخامس

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لقيم عينة البحث لمقياس الكفايات الانتاجية قد بلغ (٢٣٢.٢٧) وبانحراف معياري قدره (٦٥.١٧) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (٢٢٨) ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٢٦٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) وبدرجة حرية (٩٩) ، وجدول (١٣) يوضح ذلك :

جدول (١٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الكفايات الانتاجية لمعلمي المرحلة الابتدائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٠٠	٢٤٩.٢٧	٦٥.١٧	٢٢٨	٣.٢٦٤	١.٩٨٠	٩٩	دالة عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٣) أعلاه أن ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات الانتاجية جاء بتقدير متوسط وهذا يعني أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون كفايات انتاجية أثناء تدريسهم للتلاميذ وذلك من خلال ما اكتسبه المعلم من كفايات انتاجية اثناء اعداده لمهنة التعليم ، وكذلك من ما اكتسبه اثناء فترة التعليم من خلال

اكتسابه للمهارات بصورة مباشرة فضلا عما اكتسبه من خلال الدورات التدريبية لتطوير المعلمين .

ب- الصف السادس الابتدائي

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الكفايات الانتاجية قد بلغ (٢٥٣.٩٦) وبانحراف معياري قدره (٥٨.٢٢) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (٢٢٨) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٤٥٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) وبدرجة حرية (٩٩) ، وجدول (١٤) يوضح ذلك :

جدول (١٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الكفايات الانتاجية لمعلمي المرحلة الابتدائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٠٠	٢٥٣.٩٦	٥٨.٢٢	٢٢٨	٤.٤٥٩	١.٩٨٠	٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) أعلاه أن ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات الانتاجية جاء بتقدير متوسط وهذا يعني أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون كفايات انتاجية أثناء مرحلة اعدادهم في دور المعلمين او كليات التربية الاساسية و ما اكتسبوه خلال فترة تدريسهم وكذلك مشاركتهم في الدورات التدريبية و المؤتمرات العلمية الخاصة بمادة الاجتماعيات.

_ الفرضية الثانية (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي في المدارس الحكومية و الوسط الفرضي)

أ _ الخامس الابتدائي

أشارت نتائج البحث الى أن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الهدر التعليمي قد بلغ (١٢١.٧٦) وبانحراف معياري قدره (٣١.٠٢) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٤٣٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) وبدرجة حرية (٩٩) ، وجدول (١٥) يوضح ذلك :

جدول (١٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الهدر

التعليمي في مدارس المرحلة الابتدائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٠٠	١٢١.٧٦	٣١.٠٢	١٠٨	٤.٤٣٥	١.٩٨٠	٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٥) أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير متوسط وهذا يعني أن الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية فيه نوع من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس وضعف المستوى التعليمي ، وهذا ما يؤكد (ذياب عواد ، ٢٠٠٧) اذ يرى ان السبب الرئيسي للهدر التعليمي هو رسوب التلاميذ وعدم نجاحهم ويعود بذلك الى عدة اسباب منها الاجتماعية و المدرسية و النفسية .

ب_ السادس الابتدائي :

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الهدر التعليمي قد بلغ (١١٩.٧٣) وبانحراف معياري قدره (٢٥.٧٦) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٥٥٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) وبدرجة حرية (٩٩) ، وجدول (١٦) يوضح ذلك :

جدول (١٦)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الهدر التعليمي لمعلمي المرحلة الابتدائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٠٠	١١٩.٧ ٣	٢٥.٧٦	١٠٨	٤.٥٥٣	١.٩٨٠	٩٩	دالة عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٦) أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير متوسط وهذا يعني أن الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية فيه نوع من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس وضعف المستوى التعليمي .

- الفرضية الثالثة : (لا توجد علاقة بين الكفايات الانتاجية و الهدر التعليمي عند

مستوى دلالة (٠,٠٥) في المدارس الحكومية)

أ _ الخامس الابتدائي

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بأستعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي وقد اظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط للعينة بلغت (٠.٧٣-) ، لمعرفة دلالة قيمة معامل الارتباط استخرجت الباحثة القيمة التائية الخاصة بمعامل الارتباط وبعد اجراء العمليات الحسابية ظهر ان الارتباط كان دال احصائيا اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠.٥٧٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) ، وبذلك يكون معامل الارتباط عكسي عالي وجدول (١٧) يوضح ذلك :

جدول (١٧)

معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي في مدارس المرحلة الابتدائية

العلاقة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
الكفايات الانتاجية	٢٤٩.٢٧	٦٥.١٦	٠.٧٣-	١٠.٥٧٤	١.٩٨٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الهدر التعليمي	١٢١.٧٦	٣١.٠٢				

يلاحظ من جدول (١٧) أعلاه أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي في الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية ، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات الانتاجية التي تؤدي بدورها الى خفض الهدر التعليمي وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الكفايات

الانتاجية التي يمتلكها المعلمون تجعلهم اقرب الى تلاميذهم وتقوي العلاقة بينهم مما يجعلهم اقل عرضة الى التسرب وكذلك ان الكفايات الانتاجية تساعد المعلمين على تطوير مهاراتهم في التدريس واستعمال طرائق التدريس الحديثة مما يحسن مستوى التلاميذ وهذا يؤدي الى خفض الهدر التعليمي .

ب _ السادس الابتدائي

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بأستعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي وقد اظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط للعينة بلغت (-0.72) ، لمعرفة دلالة قيمة معامل الارتباط استخرجت الباحثة القيمة التائية الخاصة بمعامل الارتباط وبعد اجراء العمليات الحسابية ظهر ان الارتباط كان دال احصائيا اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (10.271) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) ، وبذلك يكون معامل الارتباط عكسي عالي وجدول (18) يوضح ذلك :

جدول (١٨)

معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية

العلاقة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
الكفايات الانتاجية	٢٥٣.٩٦	٥٨.٢٢	-0.72	١٠.٢٧١	١.٩٨٠
الهدر التعليمي	١١٩.٧٣	٢٥.٧٦			

يلاحظ من جدول (18) أعلاه أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي في الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية ، ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان كلما امتلك المعلم كفايات انتاجية

ساعده ذلك للحد من الهدر التعليمي وذلك من خلال تعامله من التلاميذ و التركيز على ضعف المستوى و تخصيص وقت اضافي لهم لمساعدتهم على النجاح ، وجاء هذا متفقا مع دراسة (خلف ، ٢٠٢٠) التي اشارت الى كلما امتلك مستوى عالي من الكفايات الانتاجية مكنه ذلك من استخدام طرائق تدريس متنوعة و التأثير الجيد على نوعية واداء الطالب .

١- نتائج المدارس الاهلية

أ- الصف الخامس

_الفرضية الرابعة (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية و الوسط الفرضي) .

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الكفايات الانتاجية قد بلغ (٢٦٨.٣٢) وبانحراف معياري قدره (٢٩.٤٢) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (٢٢٨) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.٤٢٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٨٠) وبدرجة حرية (٢١) ، وجدول (١٩) يوضح ذلك :

جدول (١٩)

الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوساط الفرضية لمقياس الكفايات

الانتاجية لمعلمي المرحلة الابتدائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
٢٢	٢٦٨.٣٢	٢٩.٤٢	٢٢٨	٦.٤٢٧	٢.٠٨٠	٢١	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٩) أعلاه أن ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات الانتاجية جاء بتقدير جيد وهذا يعني أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون كفايات انتاجية أثناء تدريسهم للتلاميذ وذلك من خلال ما اكتسبه المعلم من كفايات انتاجية أثناء اعداده لمهنة التعليم ، وكذلك من ما اكتسبه أثناء فترة التعليم من خلال الدورات التدريبية او من زملاء المهنة او من خلال برامج تطوير المعلمين .

ب- الصف السادس الابتدائي

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الكفايات الانتاجية قد بلغ (٢٦٦.١٨) وبانحراف معياري قدره (١٥.١٧) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (٢٢٨) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١.٨٠٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٨٠) وبدرجة حرية (٢١) ، و جدول (٢٠) يوضح ذلك :

جدول (٢٠)

الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاطواسط الفرضية لمقياس الكفايات

الانتاجية لمعلمي المرحلة الابتدائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
٢٢	٢٦٦.١٨	١٥.١٧	٢٢٨	١١.٨٠٢	٢.٠٨٠	٢١	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٠) أعلاه أن ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات الانتاجية جاء بتقدير جيد وهذا يعني أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون كفايات انتاجية أثناء تدريسهم لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك من خلال استخدامهم لطرائق

التدريس المتنوعة واعداد وتنفيذ الدرس ، حيث تم اكتساب هذه الكفايات تدريجيا من مرحلة اعدادهم وحتى اثناء تدريسهم ومشاركاتهم في الدورات التدريبية و المعارض و الندوات العلمية الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية .

_ الفرضية الخامسة : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي و المستوى الفرضي في المدارس الاهلية)

أ_ الخامس الابتدائي

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الهدر التعليمي قد بلغ (١٠٨.٩١) وبانحراف معياري قدره (٢٢.٤٣) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق كان ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.١٩٠١) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٨٠) وبدرجة حرية (٢١) ، وجدول (٢١) يوضح ذلك :

جدول (٢١)

الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاطواسط الفرضية لمقياس الهدر

التعليمي لمعلمي المرحلة الابتدائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
٢٢	١٠٨.٩١	٢٢.٤٣	١٠٨	٠.١٩٠	٢.٠٨٠	٢١	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢١) أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير ضعيف وهذا يعني أن الصف الخامس الابتدائي في المدارس

الابتدائية الاهلية فيه نسبة قليلة من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس وضعف المستوى التعليمي .

بـ السادس الابتدائي

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الكفايات الانتاجية قد بلغ (١٠٧.٧٣) وبانحراف معياري قدره (١٥.٤٧) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق كان ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٠.٠٨٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٨٠) وبدرجة حرية (٢١) ، وجدول (٢٢) يوضح ذلك :

جدول (٢٢)

الوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالوساط الفرضية لمقياس الهدر

التعليمي لمعلمي المرحلة الابتدائية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الهدر التعليمي	١٠٧.٧٣	١٥.٤٧	١٠٨	-٠.٠٨٣	٢.٠٨٠	٢١	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٢) أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير ضعيف وهذا يعني أن الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية الاهلية فيه نسبة قليلة من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس .

ـ الفرضية السادسة (لا توجد علاقة بين الكفايات الانتاجية و الهدر التعليمي لدى معلمي المواد الاجتماعية عند مستوى (٠,٠٥) في المدارس الاهلية)

ـ الخامس الابتدائي

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بأستعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي وقد اظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط للعينة بلغت (٠.٨٢-) ، لمعرفة دلالة قيمة معامل الارتباط استخرجت الباحثة القيمة التائية الخاصة بمعامل الارتباط وبعد اجراء العمليات الحسابية ظهر ان الارتباط كان دال احصائيا اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.٤٠٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٨٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) ، وبذلك يكون معامل الارتباط عكسي عالي وجدول (٢٣) يوضح ذلك :

جدول (٢٣)

معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية

العلاقة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
الكفايات الانتاجية	٢٦٨.٣٢	٢٩.٤٢	٠.٨٢-	٦.٤٠٧	٢.٠٨٦	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الهدر التعليمي	١٠٨.٩١	٢٢.٤٣				

يلاحظ من جدول (٢٣) أعلاه أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي في الصف الخامس الابتدائي في المدارس الاهلية ، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات الانتاجية التي تؤدي بدورها الى خفض الهدر التعليمي وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الكفايات الانتاجية التي يمتلكها المعلمون تجعلوهم اكثر قدرة على توصيل المادة التعليمية الى التلاميذ و بالتالي تحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

ب_ السادس الابتدائي

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بأستعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي وقد اظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط للعينة بلغت (-0.76) ، لمعرفة دلالة قيمة معامل الارتباط استخرجت الباحثة القيمة التائية الخاصة بمعامل الارتباط وبعد اجراء العمليات الحسابية ظهر ان الارتباط كان دال احصائيا اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.23) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.086) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (20) ، وبذلك يكون معامل الارتباط عكسي عالي وجدول (24) يوضح ذلك :

جدول (٢٤)

معامل ارتباط بيرسون بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية

العلاقة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
الكفايات الانتاجية	٢٦٦.١٨	١٥.١٧	-0.76	٥.٢٣	٢.٠٨٦	دالة عند مستوى (0.05)
الهدر التعليمي	١٠٧.٧٣	١٥.٤٧				

يلاحظ من جدول (24) أعلاه أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين الكفايات الانتاجية والهدر التعليمي الدراسي في الصف السادس الابتدائي في المدارس الاهلية ، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات الانتاجية التي تؤدي بدورها الى خفض الهدر التعليمي وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الكفايات الانتاجية التي يمتلكها المعلمون تجعلهم اقرب الى تلاميذهم وتقوي العلاقة بينهم مما يجعلهم اقل عرضة الى التسرب وكذلك ان الكفايات الانتاجية تساعد المعلمين على تطوير مهاراتهم في التدريس واستعمال طرائق التدريس الحديثة مما يحسن مستوى التلاميذ وهذا يؤدي الى خفض الهدر التعليمي .

الفصل الخامس

الاستنتاجات و التوصيات

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث التي عرضتها الباحثة توصلت الى عدد من الاستنتاجات هي:

- ١- إن مستوى الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية كان بمعدل جيد .
- ٢- إن مستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصف الخامس الابتدائي كان بمستوى متوسط .
- ٣- ترتبط الكفايات الانتاجية بالهدر التعليمي ارتباطاً عكسياً قوياً في الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية .
- ٤- تؤثر الكفايات الانتاجية بشكل سلبي على الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصف الخامس الابتدائي
- ٥- إن مستوى الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية كان بمعدل جيد .
- ٦- إن مستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصف السادس الابتدائي كان بمستوى متوسط .
- ٧- ترتبط الكفايات الانتاجية بالهدر التعليمي ارتباطاً عكسياً قوياً في الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية .
- ٨- تؤثر الكفايات الانتاجية بشكل سلبي على الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصف السادس الابتدائي
- ٩- إن مستوى الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في المدارس الاهلية كان بمعدل جيد .
- ١٠- إن مستوى الهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصف الخامس الابتدائي كان بمستوى قليل .
- ١١- ترتبط الكفايات الانتاجية بالهدر التعليمي ارتباطاً عكسياً قوياً في الصف الخامس الابتدائي في المدارس الاهلية .
- ١٢- تؤثر الكفايات الانتاجية بشكل سلبي على الهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصف الخامس الابتدائي
- ١٣- إن مستوى الكفايات الانتاجية لدى معلمي المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في المدارس الاهلية كان بمعدل جيد .
- ١٤- إن مستوى الهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصف السادس الابتدائي كان بمستوى قليل .

- ١٥- ترتبط الكفايات الانتاجية بالهدر التعليمي ارتباطاً عكسياً قوياً في الصف السادس الابتدائي في المدارس الاهلية .
- ١٦- تؤثر الكفايات الانتاجية بشكل سلبي على الهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصف السادس الابتدائي

ثانياً: التوصيات

أوصت الباحثة ببعض التوصيات منها:

- ١- ضرورة عقد ندوات تعليمية لتعريف المعلمين باهمية الكفايات الانتاجية .
- ٢- اقامة دورات تدريبية لمعلمين لزيادة الكفايات الانتاجية لديهم .
- ٣- حث المعلمين على تطوير مهاراتهم التدريسية واستعمال طرائق التدريس الحديثة لتمية المهارات الانتاجية لديهم .
- ٤- ضرورة توعية المعلمين بتأثير الكفايات الانتاجية على خفض الهدر التعليمي .
- ٥- ضرورة عقد اجتماعات للهيئة العليا في وزارة التربية لوضع الحلول المناسبة لتقليل الهدر التعليمي .
- ٦- تفعيل دور الصديق الناقد في المدارس الابتدائية لمتابعة اسباب وعلاجات الهدر التعليمي .
- ٧- التأكيد على أهمية دور أولياء الامور في توعية الافراد بمخاطر الهدر التعليمي على المجتمع .
- ٨- ضرورة عقد اجتماعات لأولياء الامور بتأثير الهدر التعليمي على أبنائهم .

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:

- ١- أجراء دراسة على تأثير الكفايات الانتاجية في متغيرات آخر .
- ٢- أجراء دراسة مماثلة لبيان تأثير الكفايات الانتاجية في مرحلة دراسية أخرى .
- ٣- أجراء دراسة لمعرفة علاقة الهدر التعليمي بمتغيرات أخرى كالحالة الاجتماعية ، ومهارات الاتصال ، ومهارات القراءة
- ٤- إجراء العديد من الدراسات حول الكفايات الانتاجية وعلاقتها بالهدر التعليمي الدراسي على مدرسي المرحلة الاعدادية .

المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الاجنبية

أولاً: المصادر العربية

- القرآن الكريم
- ابراهيم ، فوزي طه ، و رجب احمد الكلزة (١٩٨٦) : المناهج المعاصرة ، ط ٢ ، مكتبة الجامعة ، مكة المكرمة .
- ابراهيم داود الداود (٢٠٠٠) ، مشكلة الفاقد التربوي اسبابها وطرق معالجتها ، ط ١ ، القاهرة .
- أبراهيم ، هناء شحات السيد (٢٠١٦): دور المؤشرات التعليمية في تقييم أداء المؤسسات التعليمية ، المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي
- ابراهيم ناصر (١٩٩٩) : علم الاجتماع التربوي ، دار الجبل ، بيروت ، لبنان
- ابن منظور ، لسان العرب ، تحقيق عبد الله الكبير ، دار المعارف ، القاهرة .
- ابو حطب ، فؤاد و صادق امال (١٩٨٥) : علم النفس التربوي ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ابو حويج ، مروان و اخرون (٢٠٠٢) : القياس و التقويم في التربية وعلم النفس ، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- ابو دية ، عدنان احمد (٢٠١١) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط ١ ، دار اسامة للنشر و التوزيع ، عمان .
- أبو سمك ، أحمد وسوسن عبد الصمد السكاف وفواز فتح الله الراميني (٢٠٠٩) : التعلم من مدخل وظيفي أفاق حديثة لتطوير الممارسات والرؤى ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة

- أبو شيخة ، نادر أحمد (٢٠٠٧) : الكفاية الإنتاجية ووسائل تحسينها ، جامعة الدول
الربية المنظومة العربية للعلوم الإدارية
- جودة ، احمد (٢٠٠٩) : تاريخ التربية و التعليم في العراق واثره في الجانب السياسي
٢٠٠٩_١٥٣٤ .
- احمد حسن عبيد (١٩٧١) : فلسفة اعداد المعلمين وتنظيمه ، الجامعة المستنصرية ،
بغداد .
- الطيب ، احمد محمد (٢٠٠٢) : الادارة التعليمية اصولها وتطبيقاتها المعاصرة ،
المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ط ١ .
- ارزقي محمد بركات ، (٢٠٠٠) ، التسرب المدرسي عوامله ونتائجه وطرق علاجه ،
مقال منشور بمجلة الرواسي ، العدد (٦) .
- استينه ، دلال ومحمد الدبس (١٩٨٧): الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم وتصنيفها
اتجاهاتها التعليمية المعاصرة ، ط ١ ، جمعية عمال المطابع التعاونين ، عمان ،
الاردن .
- الأسمر ، منى حسن (٢٠٠٥) : كفايات أداء عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى
من وجهة نظر الطالبات ، مجلة العلوم التربوية ، العدد السابع ، عمان ، ١٩٩٨م .
- بابكر ، مصطفى (٢٠٠٧) : الإنتاجية وقياسها ، جسر التنمية ، سلسلة دورية تعنى
بقضايا التنمية في الدول العربية ، العدد (٢١) ، المعهد الوطني للتخطيط ، الكويت .
- البدري ، طارق عبد الحميد (٢٠٠١) : الاساليب القيادية و الادارية في المؤسسات
التعليمية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان .

- بدوي ، رمضان مسعد (٢٠١٠) : **المنهج وطرق التدريس** ، ط ١ ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان .
- برقاي ، باسم ابو الرب عماد (٢٠١٦) : **اطار نموذج لتقويم جودة اداء عضو هيئة التدريس**، المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان الجودة .
- بطاينة ،رزق فايز(٢٠٠٦) : **المناهج التربوية المفهوم العناصر الأسس أنواعها التطوير**، ط١، جدار للكتاب العالمي، عمان.
- بسيوني ، عبدالحميد ، (٢٠٠٧) : **التعليم الالكتروني و التعليم الجوال** ، القاهرة ، دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع .
- بلان ، كمال (٢٠٠٠) ، **الهدر التربوي في التعليم العام في الجمهورية العربية السعودية** ، مجلة التربية الجديدة ، العدد (٤٣) .
- بلواني ، انجود (٢٠٠٨) : **دور الادارة المدرسية في تنمية الابداع في المدارس الحكومية من وجهة نظر مدرائها** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- بني عامر ، محمد راشد (٢٠١١) : **شذرات تربوية** ، الطبعة العربية ، دار اليازوري ، عمان .
- بهادر ، سعدية محمد علي (١٩٨٠) : **الافادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية** ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد (٨) .
- بوجمعه سلام ، بو حفص بن كريمة (٢٠١٧) : **العوامل التعليمية لظاهرة الهدر التربوي في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي** ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر ، **مختبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية** ، العدد (١٨) .

- الترتوري، محمد عوض، (٢٠٠٨) : الادوار الادارية للمشرف التربوي الحديث ،منبر للثقافة والفكر والادب التربوي .
- تمام ، شادية عبد الحليم (٢٠١٠) : تقويم الأداء التدريسي لمعلم التعليم العالي ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، جمهورية مصر العربية .
- جابر ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٨) : مجلة الدراسة الفارقة و البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة.
- جادو ، صالح (٢٠٠٨) : دور المعلم المساعد و العلاقة بينه وبين معلم الصف ، دائرة التربية و التعليم، معهد التربية ، اليونسكو .
- جامل ، عبدالرحمن عبدالسلام (٢٠٠٧) : طرق تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، عمان ، الاردن ، دار المناهج للنشر و التوزيع .
- جبر ، ايمان فطين (١٩٩٥) : ظاهرة التسرب الدراسي في المدارس في القدس الشريف ، شؤون تربوية ، العدد ١٢ ، رام الله ، فلسطين .
- جردات عزت ، (٢٠٠٨) : مدخل الى التربية ، ط ٣ ، المطبعة الاردنية ، عمان .
- جريو ، داخل حسن (٢٠٠٤) : التعليم العالي في العراق وبعض متطلبات الاصلاح ، مجلة المجتمع العراقي ، مجلد (٥١) ، العدد (٦١).
- الجروشي، علي عبدالسلام، والفضيل عبدالحميد، (٢٠١٧):، قياس الكفاءة الانتاجية الداخلية للعملية التعليمية في مؤسسة التعليم العالي، دراسة تطبيقية لحالة الاقتصاد والعلوم السياسية، مجلة دراسة الاقتصاد والأعمال، السنة الخامسة ، العدد السابع .

- الجميلي ، رعد عبدالرحمن (٢٠٠٤) : صعوبات تعلم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية، جامعه بابل .
- الحامد ، محمد بن متعب واخرون (٢٠٠٧) : التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر و استشراف المستقبل ، ط٤، مكتبة الرشيد .
- حرب ، راجح سعدي راجح (٢٠١٨) : احتياجات اعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة و المعارف النفسية في عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية في ضوء معايير الجودة الاكاديمية و دراسة استباقية لوضع برنامج تدريبي مبني على الاحتياجات ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٧) ، العدد (٥) ، السعودية .
- حسان ، محمد حسان ، (٢٠٠٠) : الفاقد الكمي و عوامله في التعليم الجامعي المصري ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- حسنين عبد الحميد احمد رشوانة (٢٠٠٧) : العلم و التعليم و المعلمين منظور علم الاجتماع ، مؤسسة شباب الجامعة ، ط١ ، الاردن .
- حسين عبد الحميد رشوان (٢٠٠٢) : التربية و المجتمع (دراسة في علم اجتماع التربية) ، المكتب العربي الحديث ، مصر .
- الحويل ، سلمان عبد الرحمن (٢٠٠٣) : سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية اسسها و اهدافها و وسائل تحقيقها واتجاهاتها ونماذج من منجزاتها ، ط١٥ .
- حكيم ، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) : ظاهرة التسرب الدراسي بكليات المعلمين العوامل والاسباب ، مجلة الدراسات التربوية ، الرياض .

- الحميد ، عبدالواحد بن خالد (١٩٩٩) : استثمار في امة ، مجلة المعرفة ، العدد (٢١) ، الرياض ، وزارة التربية و التعليم .
- حميد محمد (٢٠٠١) : الهدر التربوي في مرحلة التعليم الاساسي الحكومي بمحافظة غزة من الفترة (١٩٩٣_١٩٩٩)، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة .
- حورية ، علي حسين (٢٠١٧) : الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة في المدينة المنورة ، كلية التربية ، جامعه طيبة ، المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية .
- الحولي عليان عبدالله ، شلدان ، فايز كمال (٢٠١٣) : اسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية ، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي ، الجامعة السلامية ، غزة .
- حيدر يوسف (٢٠١٦) : كفاءة النظام التعليمي واشكالية الهدر المدرسي ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، الجزائر ، العدد (٢٦) .
- خاطر ، نصري ذياب وفتحي ذياب سبيتان (٢٠١٠) : اساليب و طرائق تدريس الاجتماعيات ، ط١ ، دار الجنادرية للنشر و التوزيع .
- خالد قرطوش (١٩٨٨) : التعليم في سوريا و العراق ، نشأته و تطوره ، ترجمة نزار ابازة ، دمشق ، سوريا .
- الخزاعة ، محمد سلمان ، المؤمني محمد تحسين (٢٠١٣) : المعلم والمدرسة ، ط١ ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان .

- خلف ، صباح عيران (٢٠٢٠) : مستوى الاداء و الكفاية الانتاجية لأعضاء الهيئة التدريسية للمدارس الاهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعه البصرة .
- خلف، فليح حسن، (٢٠٠٦) : اقتصاديات التعليم وتخطيطه، جدار الكتاب العلمي للنشر والتوزيع، عمان
- الخليفة، حسن الجعفر (٢٠١٢) : المناهج أسسها وعناصرها وتنظيماتها، طبعة مكتبة الرشد، الرياض .
- خليفات، عبدالفتاح صالح والقضاة، محمد أمين (٢٠١٠م) : الهدر التعليمي في جامعة مؤته، مجلة كلية التربية، ٣٤.
- الداود : حسن عبدالعزيز محمد (٢٠٠٠) : الكفاءة الخارجية لنظام التعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية ، تصور مقترح ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود ، الرياض .
- الدعليج ، ابراهيم بن عبدالعزيز (٢٠٠٧) : التربية طبيعتها مفهوما تطورها انواعها اهميتها خصائصها وظائفها ، ط١ ، دار القاهرة .
- دبله ، عبد العالي (٢٠٠٨) : مجتمع المعرفة وواقع البحث العلمي في الوطن العربي - ضمان جودة التعليم العالي المبررات والمتطلبات ، بحث منشور ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، الجزائر ،
- الدليمي ، طه حسين (١٩٩٥) : تدريس اللغة العربية ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، العدد (٦) .

- الدوسري ، هدى سعيد البكر و تهاني عبد الله العتيق وتهاني مهيد السبيعي (٢٠١٥) :
الكفاءة الإنتاجية للتعليم ، بحث منشور ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية
العلوم الاجتماعية ، السعودية .
- ديب ، رزان صلاح (٢٠١٦) : تصور مقترح لمعالجة الهدر التربوي في الحلقة الاولى
من التعليم الاساسي في مدينة دمشق ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .
- ذياب ، سهيل رزق (٢٠٠٥) : المدرس الذي نريد ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة
اليرموك ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اربد ، فلسطين .
- ذياب عواد يوسف (٢٠٠٧) : سيكولوجية التأخر الدراسي نظرة تحليلية علاجية ، ط١ ،
دار المناهج ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٧ .
- الرامي ، فواز فتح الله (٢٠٠٩) : المعلم الذي نريد بين الاصالة والتجديد ، دار
الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- رزمان ، عبدالكريم (٢٠٠٤) : نظام التعليم العالي في الجزائر وعلاقته بأداء الاستاذ
الجامعي ، رسالة ماجستير ، بحث منشور ، باتنة ، الجزائر .
- الرشدان ، عبدالله (٢٠٠١) : في اقتصاديات التعلم ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ،
عمان ، الاردن .
- الرشدان ، عبدالله زاهي (٢٠٠٨) : في اقتصاديات التعليم ، ط٣ ، دار وائل للنشر ،
عمان .
- رمضان علي ، التسرب المدرسي اسبابه و الوقاية منه ونتائجه ، مقال منشور على

- ريان ، محمد هاشم (٢٠٠٦) : دليل المعلم في التعليم و التعليم المهم و المسؤوليات ، دار النشر للمسيرة و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- ريكان حازم ترتيب (٢٠٢٠) ، تصميم بيئة تعليمية الكترونية قائمة على النظرية الترابطية واثرها في اكتساب المفاهيم الجغرافية و الوعي التكنولوجي لدى طلاب الصف الخامس الادبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
- الزبيدي ، حسن لطيف (٢٠١٣) : موسوعة السياسية العراقية ، العارف للمطبوعات ، بيروت ، لبنان .
- الزبيدي ، سعد محسن حمزة (٢٠١٢) : تقويم تدريس الجغرافية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٤) : مناهج المواد الاجتماعية ، ط ١ ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان .
- الزبيدي ، صلاح حسن (٢٠٠٩) : اسس بناء و تصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها ، ط ١ ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- الزغلول ، . عماد عبد الرحيم وشاكر عاقل المحاميد ، نظريات التعلم، الطبعة العربية الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠١٤).
- الزهراني ، احمد (٢٠٠٦) : كلفة الهدر التربوي في النفقات التعليمية للمرحلة الثانوية للبنين بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير منشورة في جامعة ام القرى ، كلية التربية ، قسم الدارة التربوية والتخطيط .

- الرومي ، سعيد علي (٢٠٠٢) : بحوث في التعليم في المملكة العربية السعودية ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة .
- زيدان ، محمد مصطفى (٢٠٠٧) : الكفاية الانتاجية للمدرس ، ط ١ ، دار الهلال ، بيروت ، لبنان .
- السباعي ، هناء جاسم (٢٠١٨) : دور المدارس الاهلية في تنمية العملية التعليمية لطلبتها مدرسة الاوائل الاهلية أنموذجا (دراسة ميدانية) ، مركز دراسات الموصل ، جامعه الموصل ، مجلة دراسات موصلية ، العدد (٤٧).
- سعادة ،جودت أحمد ،وعبد الله محمد إبراهيم (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، ط٣، مكتبة الفلاح، الكويت.
- سعد اسماعيل (٢٠٠٢) : نشأة الفكر التربوي وتطويرة ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- سعد الدين ،أحمد عبدالقادر ،(٢٠١٣) : دور مكونات المجتمع المدرسي في تنمية العلاقات الإنسانية بالمدرسة ،العدد السابع ،مجلة كلية التربية جامعة الخرطوم .
- السنبل ، عبد العزيز بن عبدالله وآخرون (١٩٩٩) : نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، ط ٥ ، الرياض ، دار الخريجي للنشر و التوزيع .
- السيد ، عبد العزيز (١٩٨٦) : معجم علم النفس و التربية ، ج ١ ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية .
- السيد سلامة الخميس (٢٠٠٠) : التربية و المجتمع والمعلم (قراءة اجتماعية ثقافية) ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- السيد علي الشتا ، فادية الجولاني (٢٠٠٠) : علم الاجتماع التربوي ، مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .

- شاهين ،نجوى عبد الرحيم (٢٠٠٦) :أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، ط١، دار القاهر ، القاهرة.
- شاهين ،عبدالحميد حسن عبدالحميد،(٢٠١١): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ،كلية التربية بدمنهور ،جامعة الإسكندرية .
- الشايع، علي، (٢٠٠٨) :قياس الكفاءة النسبية للجامعات السعودية باستخدام تحليل مغلف البيانات، رسالة ماجستير منشورة من جامعة أم القرى كلية التربية .
- شبل بدران (٢٠٠٩) : التربية و المجتمع (رؤية نقدية في المفاهيم ، القضايا ، المشكلات) دار المعرفة الجامعية .
- الشخبي ، علي السيد (٢٠٠٢) : التسرب كمشكلة اجتماعية في المجتمع المصري المعاصر ، موسوعة سفير لتربية الابناء ، المجلد الاول .
- الشمري ، هدى علي (٢٠٠٢) : طرق تدريس الاجتماعيات ، دار الشرق للنشر ، عمان ، الاردن .
- الشعراني، ربي ناصر،(٢٠١٦) : معالم في الاقتصاد التربوي دراسة منهجية في اقتصاديات التعليم، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس.
- شيحة، عبدالمجيد عبد اثواب، (٢٠٠١) : كفاءة المؤسسات التعليمية وتحسينها (الجمع بين التقليدين) ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية بطنطا، جامعة طنطا، طنطا، شهر أبريل، ٢٠٠١م
- صباح ، حمير (٢٠١٠) : الروح المعنوية وعلاقتها بالكفاءة الانتاجية للعامل ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، بحث منشور ، جامعة خيضر ، بسكرة ، الجزائر .

- طارق السيد (٢٠٠٧) : علم الاجتماع المدرسي ، مؤسسة شهاب الجامعة ، الاسكندرية .
- طاقة ، محمد حسين عجلان ، فلسفة التعليم الجامعي الاهلي في العراق ، بحوث المؤتمر العلمي الثاني لجامعة اهل البيت (ع) ، العدد الثاني ، ٢٠٠٥ .
- الطائي ، ياسر عباس علي (٢٠١٤) : اثر انموذج اوزبورن في تحصيل مادة اللغة العربية وتنمية التفكير الابداعي عند طلاب الصف الخامس الادبي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ابن رشد، جامعة بغداد ، العراق
- عامر الشهراني (٢٠٠٢) : الهدر التربوي ، جريدة الوطن الكويتية ، العدد (٥٠٤) ، السنة الثانية .
- العاني ، حسين (٢٠١٣) : مناهج البحث ، ط٢ ، دار الكتاب العربي ، مصر .
- العاني، مزهر شعبان (٢٠١٥): التعليم الالكتروني التفاعلي، ط١، مطبعة عمان، الاردن.
- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٠) ، سايكولوجية الحاجات الخاصة ، ط١ ، مكتبة الزهراء ، القاهرة .
- عبد الرزاق، صالح السيد والموسوي الخرسان (٢٠١٢) : تربية الطفل واشراقاتها التكاملية، الطبعة الأولى، شركة الاعلامي للمطبوعات، بيروت، .
- عبد الزهرة باقر (١٩٩١) : تقويم كفايات المعلم ، ط١ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد .

- عبد العالي (٢٠٠٨) : مجتمع المعرفة وواقع البحث العلمي في الوطن العربي - ضمان جودة التعليم العالي المبررات والمتطلبات ، بحث منشور ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، الجزائر .
- عبد العليم ، مها محمد محسن (٢٠١٦): تقييم أداء المعلم مواصفات ومتطلبات ، بحث منشور، جامعة عين شمس ، كلية التربية قسم أصول التربية ، مصر .
- عبد الكريم محمد رؤوف القطان (٢٠٠٥) : مذكرات من جنوب العراق من الطفولة الى المنفى ، دار السابق للطباعة و النشر ، بيروت ، لبنان .
- عبد الحمزة ، غادة شريف (٢٠١٥) : تقويم اداء مطبقين قسم العلوم العامه من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية الاساسية /جامعة بابل ، بحث منشور في مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ، المجلد (٢٣) ، العدد (٣).
- عبدالله محمد عبدالرحمن (٢٠٠١) : علم اجتماع المدرسة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- العبودي ، ستار نوري (٢٠١٥) : المدارس الاهلية في العراق ١٨٦٩_١٩٦٣ دراسة تأريخية احصائية مقارنة ، مجلة طلية التربية الاساسية للعلوم الانسانية ، العدد (٢٠) ، مركز بابل للدراسات الحضارية و التاريخية ، جامعة بابل .
- عبيد ،جمانة محمد (٢٠٠٦) : المعلم اعداده _ تدريبه _كفايته ، ط١ ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن.
- العبيدي، جنان محمود توفيق أحمد (٢٠٠٣) : الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .

- عثمان ، ابراهيم (٢٠٠٢) : علم الاجتماع التربوي برنامج التعليم المفتوح ، جامعة القدس المفتوحة .
- العجيلي ، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١): مبادئ القياس و التقويم التربوي ، توزيع مكتبة الرياحين .
- عرفات ، عبدالعزيز سليمان (١٩٩١): المعلم و التربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة) ط ١ ، جامعة الزقازيق ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
- عطوي ، جودت عز (٢٠٠٤) : الادارة المدرسية الحديثة ، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية ، دار الثقافة للنشر ، الاردن .
- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : الجودة الشاملة و المنهج ، ط ١ ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- عطية ، محسن علي و الهاشمي (٢٠٠٨) : التربية العلمية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٩) : تقويم اداء مدرسي اللغة العربية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٣) : القياس و التقويم التربوي و النفسي اساسيته و تطبيقاته و توجيهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، مصر .
- العلي ، ماجدة هليل (٢٠٠٢) : القيم المتجه نحو تحقيق الذات و علاقتها بالالتزام الاخلاقي الاكاديمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .

- علي اسعد وطفه ، علي جاسم الشهاب (٢٠٠٤) : علم الاجتماع المدرسي (بنوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية) ، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع .
- علي الوردي : لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث ، ج ٣ ، دار الرشيد ، بيروت ، لبنان .
- علي حسين حورية (٢٠١٧) : الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة في المدينة المنورة ، رسالة ماجستير منشورة ، المملكة العربية السعودية .
- عليان ، ربحي (٢٠٠٩) : مصادر التعلم ، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عماد عبد السلام (١٩٩٦) : المدينة العراقية ، ج ١٠ ، دار الحرية للطباعة و النشر ، بغداد
- عودة ، محمد (٢٠٠٦) : اعداد معلم المرحلة الاساسية ، دار الكتاب الجامعي ، العين .
- عودة ، محمد محمد (٢٠١٠) : الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط المساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى الاطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- عيد ، غادة خالد (٢٠٠٤) : قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلد (٥) ، العدد (٣) ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، جامعة البحرين .

- عيسان، صالحة عبدالله، ٢٠١٠م، النظم التعليمية والكفاءة الداخلية للتعليم ودور اقتصاديات التعليم، رسالة التربية، خ ٢٩، ٢٦ . ٣٧
- العيسوي ، جمال مصطفى وآخرون (٢٠٠٥) : طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .
- غادة خالد عيد (٢٠٠٤) : قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، دراسة تشخيصية باستخدام اختبار التكسيس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة الكويت ، المجلد ٥ ، العدد ٣
- الغامدي ، عبد الجواد (٢٠٠٥) : تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ط٢، الرياض ، مكتبة الرشيد .
- الغانمي ، امانى حارث (٢٠١٧): اسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة و دور المرشد التربوي في معالجتها ، جامعة القادسية ، كلية التربية للبنات ، قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي .
- غايم ، مهنا محمد ابراهيم(٢٠٠١) :الكفاية الداخلية الكمية للتعليم الابتدائي الحكومي بالكويت ، المجلة التربوية ، العدد (٣٩) ، المجلد السابع ، الكويت .
- غنايم ، مهني (٢٠٠٦) : فلسفة التعليم الالكتروني وجدواه الاجتماعية الاقتصادية في ضوء المسؤولية الاخلاقية و المساءلة القانونية ، ورقة بحثية مقدمة الى مؤتمر التعليم الالكتروني ، البحرين
- فان دالين ، ديوبولد ، (١٩٨٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤) : كفايات تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر ، عمان ، الاردن .
- الفليح ، خالد عبد العزيز وآخرون (٢٠٠٩) : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار عالم الكتب ، عمان ، الاردن .
- فليح، فاروق عبده، (٢٠٠٣) :اقتصاديات التعليم مبادئ راسخه واتجاهات حديثه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان.
- فوزي ، محمد (٢٠١٢) : التربية واعداد المعلم العربي ، دار التعليم الجامعي ، مصر ، الاسكندرية .
- فيليب ويلاد ايرلاند (١٩٥٠) : العراق دراسة في تطوره السياسي ، ترجمة جعفر الخياط ، دار الراية البيضاء ، بغداد .
- قدوري ، الحاج (٢٠٠٥) : الاهدار التربوي لدى طلاب كلية العلوم والعلوم الهندسية بالجامعة الجزائرية ورقلة نموذجا ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب والعلوم الانسانية ، جامعة ورقلة .
- قطاوي ، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) : طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، دار الفكر ناشرون و موزعون ، عمان .
- القلمجي ،عدي راشد محمد (٢٠١٨) :مهارة عرض الدرس لدى معلمات المدارس الحكومية و الاهلية (دراسة مقارنة) ، بحث منشور ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات قسم اللغة العربية ، المجلد (١٦) ، العدد (٦٢).
- الكبيسي ، وهيب مجيد و الداهري ، صالح حسن (٢٠٠١) : مدخل الى علم النفس التربوي ، ط ٢ ، الكندي للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .

- كوافحه ، تيسير مفلح (٢٠٠٣) : القياس و التقويم و التشخيص في التربية الخاصة ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- اللجنة العلمية في وزارة التربية (١٩٨٥) : العراق في التاريخ ، دار الحرية للطباعة و النشر ، بغداد .
- مبارك ، عبدالحميد موسى ، كيس (٢٠٠٠) : دراسة ميدانية لتحرير العوامل المؤدية الى ظاهرة الرسوب و التسرب بين طلاب جامعة ام القرى من وجهة نظر الراسبين و المتسربين واعضاء هيئة التدريس ، مجلة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية .
- مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٦) : تنمية تفكير المعلمين و المتعلمين ضرورة تربوية في عصر المعلومات ، عالم الكتب للنشر و التوزيع ، ط ١ ، القاهرة .
- مجي ، احمد اسماعيل (٢٠٠٢) : اقتصاديات التربية و التخطيط والتربوي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط ١ .
- محسن ، النجار (٢٠١٢) : إدارة الإنتاج والعمليات ، دار الذاكرة للنشر والتوزيع ، ط ٤ ، بغداد ، العراق .
- محمد ، مصطفى عبد السميع ، حواله سهير (٢٠٠٥) : اعداد المعلم وتنميته ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان .
- محمد ، وائل صلاح وابو سيف ، حسان احمد (٢٠٠٨) : التنمية المهنية لمعلمي التعليم الاساسي ، دار تترك للطباعة و النشر ، القاهرة .
- محمد قريشي (٢٠٠٢) ، القلق و علاقته بالتوافق والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة ورقلة .

- المخلافي ، محمد سرحان (٢٠٠٢) :عوامل الهدر التربوي في التعليم الجامعي كم يتصورها الطلبة في كلية التربية ، جامعه صنعاء ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد (١) ، العدد (١) يناير _ يونيو .
- مذكور ، علي احمد (٢٠٠٧) : طرق تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع للطباعة ، عمان .
- مراعية ، عبدالله صالح (١٩٩٥) : التسرب الدراسي ، اسبابه وطرق مواجهته من وجهة نظر علم النفس ، شؤون تربوية ، العدد (١٢) ، رام الله ، فلسطين .
- مرسي ، محمد منير (١٩٨٧) : مفهوم الكفاية الانتاجية في التعليم ، مجلة التربية ، قطر ، العدد (٢٥).
- مرسي ، محمد منير (١٩٩٨) : الادارة التعليمية اصولها و تطبيقاتها ، القاهرة ، عالم الكتاب .
- مرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود (٢٠٠٢) : طرائق التدريس العامه ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- مرعي ، توفيق احمد وآخرون (٢٠١٠) :التعليم الابتدائي في الوطن العربي، ط١، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، جمهورية مصر العربية.
- المسعودي، محمد حميد وصلاح خليفة اللامي (٢٠١٣) :طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- المشهداني، عباس ناجي (٢٠١١) :طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، الطبعة العربية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

- المطوع، حسين محمد جمعة (١٩٨٢) ، اقتصاديات التعليم ، الامارات العربية للنشر والتوزيع.
- معمريّة ، بشير (٢٠٠٩) : مدخل لدراسة القياس النفسي ، ط١ ، المكتبة العصرية ، الجزائر .
- مغفور ،خالد،(٢٠١٤) :تعريف مفهوم الكتاب المدرسي ، جماعة العدل والإحسان .
- ملح ، سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس و التقويم في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- _____ (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦ ، دار المسيرة للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- _____ (٢٠١٢) : القياس و التقويم التربوي في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- منصوري عبد الحق (٢٠٠٠) : اخطاء تربوية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- مهدي عباس عبد واخرون (٢٠٠٢) : اسس التربية ، ط١ ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، بغداد .
- نادية عاشور (٢٠١٣) : العجز المتعلم وعلاقته بالرسوب الدراسي دراسة ميدانية لدى عينة من التلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مليلي ، رسالة ماجستير في علم النفس ، جامعة ورقلة .
- الناهي ، بتول غالب عبد المطلب و حيدر طعمة جبار الشمري (٢٠١٩) : المرشد في منهجية البحث العلمي للدراسات النفسية والتربوية ، اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق

- نبيل عبدالفتاح (٢٠٠٠) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ، ط ١ ، مكتبة الزهراء ، القاهرة .
- نزار توفيق سلطان الحسو (١٩٩٠) : الصراع على السلطة في العراق الملكي ، ط ١ ، دار الافاق العربية ، بغداد .
- نزال ، شكري حامد (٢٠٠٣) : مناهج الدراسات الاجتماعية و اصول تدريسها ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- نصر الله عمر عبد الرحيم (٢٠٠١) : اساسيات في التربية العلمية ، ط ١ ، دار وائل للطباعة و النشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠١ .
- الهاشمي ، عابد توفيق (١٩٩٧) : اللغة العربية الطرق العلمية لتدريسها ، مطبعة الارشاد ، بغداد .
- النعيمي، محمد عبد العال والبياتي، عبد الجبار توفيق وخليفة، غازي جمال (٢٠١٥):
طرائق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- هاني عبد الرحمن الطويل ، صالح احمد امين عبائية (٢٠٠٣) : المدرسة المتعلمة (مدرسة المستقبل) ، دار وائل للنشر و التوزيع .
- الهيمص ، لينا احمد مالك (٢٠١٥) :مستوى تحصيل تلاميذ السادس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الحكومية والاهلية واتجاهاتهم نحو المادة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
- الياس ،طه الحاج ،الإدارة التربوية والقيادة ومفاهيمها ، نظرياتها ، وظائفها ، مكتبة النور ، عمان .

- يوحفص بن كريمة و يوجمه سلام (٢٠١٧) : العوامل التعليمية لظاهرة الهدر التعليمي في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر اساتذة التعلم الثانوي ، ورقة عمل مقدمة الى جامعة قصدي مرباح ورقله ، الجزائر مختبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية ، العدد (١٨) .

- يوسف ، حديد (٢٠٠٩) : تقويم الأداء التدريسي لاساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية - دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوية لولاية جيجل ، أطروحة دكتوراه ،كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، جامعة منتوري ، الجزائر

ثانيا: المصادر الاجنبية

- Eble , r (1972) : **essentials of educational measurement** , new jersey prentice-hall inc.
- Middlewood ,David and Cardno ,Carol (2001):**Managing Techer Appraisal and Performance** ,from the British Lirary , London.
- Zwell .Michael (2000) : **Excerpted from Crwating** , Aculture of Competence , Pubished by John wiley and Sons ,
www.exceed.com.

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة بابل

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق
جامعة بابل
UNIVERSITY OF BABYLON

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا
العلوم الانسانية

No:
Date:

العدد : ٢٤٦١
التاريخ : ١٠/١٣/٢٠٢١

كلية الدراسات العليا
جامعة بابل

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير
(نور كريم دحام هاتف) في اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات في كلية التربية
الاساسية بجامعة بابل والمقبولة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وذلك لغرض انجاز
بحثها الوصفي الموسوم (الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس
الحكومية والاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي)

... شاكرين ومقدرين سلفاً حسن تواصلكم معنا ...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزة حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١٠/١٣

الاعتماد والتمكين
لا يوافق الا بقرار من

صورة عنه الى /
كلية التربية الاساسية / اشارة تايدكم المثبت على المستمارة الطلب في ٢٠٢١/١٠/١٢ / للتفويض بالعلم... مع الاحترام.
- العلوم الانسانية مع الاوليات .. مع الاحترام .
- الصادرة .

تفريد ١٠/١٣

graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@gmail.com



ملحق (٢)

كتاب تسهيل المهمة من تربية محافظة بابل

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب شعبة المحو والدراسات التربوية
العدد ٢٢٩٥٦ / ٤/٣/٤١
التاريخ ٢٠٢١/١٠/٢٠



الى / ادارات المدارس الابتدائية الحكومية والاهلية (بنين - بنات)

في مركز محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة لكتاب جامعة بابل / كلية الدراسات العليا المرقم (٣٤٣١) في ٢٠٢١/١٠/١٣ نرجو تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / ماجستير (نور كريم دحام هاتف) في اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية في الجامعة اعلاه والمقبولة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) لانجاز متطلبات بحثها الموسوم (الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي) على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي.

وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم ... مع التقدير .

مهدي صالح داحم العوادي

المدير العام

٢٠٢١/ / ٢ -

نسخة منه الى

جامعة بابل / كلية الدراسات العليا كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير .

مكتب السيد المدير العام ... مع التقدير .

السيد معاون الفني مع التقدير.

قسم الاشراف التربوي - لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير.

قسم التخطيط التربوي / الاحصاء ... لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير.

قسم التعليم العام والملاك / شعبة التعليم الاهلي والاجنبي / مع التقدير .

طالبة الدراسات العليا / ماجستير (نور كريم دحام هاتف) .. مع التقدير .

ملحق (٣)

الاستبانة المقدمة الى معلمي المواد الاجتماعية

(استبانة استطلاعية الى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة استطلاعية

تحية طيبة

تروم الباحثة الى اجراء بحثها الموسوم (الكفايات الانتاجية لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية وعلاقتها بالهدر التعليمي) ، لغرض التعرف على الكفايات الانتاجية التي يمتلكها معلمي المواد الاجتماعية ، وكذلك التعرف على مشكلة الهدر التعليمي ومدى تأثيرها على مدارسنا .

تعرف الباحثة الكفايات الانتاجية " اثر اداء المعلم في سلوك المتعلمين مع مراعاة الوقت و الجهد المبذول ، ويتم ذلك من خلال تدريب المعلم على تلك الكفايات باستخدام البرامج التعليمية القائمة على الكفايات " .

تعرف الباحثة الهدر التعليمي "عدم انتقال الطلبة من صف الى اخر بسبب الرسوب او التسرب وعدم نيلهم الشهادة مما يكلف المؤسسة التعليمية خسائر مادية و بشرية "

اليكم بعض الاسئلة و اتمنى من شخصكم الكريم الاجابة عنها كونها تصب في خدمة المجتمع التربوي و البحث العلمي .

س١ : ما علاقة التخطيط في عملية الرسوب و التسرب في العملية التعليمية ؟

- س٢: ما علاقة التنفيذ في عملية الهدر التعليمي ؟
- س٣: ما علاقة المستوى التحصيلي للمتعلمين بالهدر التعليمي ؟
- س٤: ما علاقة المهارات الادائية و العقلية بالهدر التعليمي ؟
- س٥: ما علاقة القيم و الاتجاهات بالهدر التعليمي ؟
- س٦: ما علاقة الابتكار و الاسهام في التطوير بالهدر التعليمي ؟
- س٧: ما علاقة الكفاية الالكترونية بالهدر التعليمي
- س٨: ما علاقة التقويم بالهدر التعليمي ؟
- س٩: ما الاسباب التي تؤدي الى الهدر التعليمي ؟

ملحق رقم (٤)

مجتمع البحث من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية موزعين بحسب الجنس
والاختصاص الدقيق للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ *

ت	اسم المدرسة الحالية	الجنس	اجتماعيات		تاريخ		جغرافية		الموقع الجغرافي
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
1	الاستقلال	بنين	1	1	0	0	0	0	محلة كريطعة
2	الأمام الحسين	بنين	0	1	0	0	0	0	قرية العيفار
3	مالك الاشتر	بنين	2	1	0	0	0	0	قرية ابو عجاج
4	ابن إدريس	بنات	0	3	0	0	0	0	حي الجمهوري
5	الموكب	بنين	0	0	2	0	0	0	حي الجزائر
6	الأمام الباقر	بنين	1	2	0	0	0	0	نادر ٣
7	الوائي	بنين	0	1	0	0	0	0	نادر ٣
8	الأمام الصادق	بنين	2	1	0	0	0	0	مصطفى راغب
9	تموز-14	بنين	0	1	2	1	0	0	حي الاسكان
10	يحيى غريب/العدل سابقا	بنين	0	2	0	0	0	0	قرية ابو حمير
11	بدر الكبرى	بنات	0	3	0	0	0	0	حي الاسكان
12	التطبيقات	بنين	0	0	0	2	0	0	حي المرتضى
13	الجمهورية	بنين	1	2	0	0	0	0	حي شبر
14	الحلة	بنين	0	3	0	0	0	0	مكروري / حي الضباط
15	الحديبية	بنين	1	2	0	0	0	0	حي الحسين
16	خولة بنت الازور	بنات	0	2	0	0	0	0	حي الخسروية
17	الرسول	بنات	0	1	0	0	0	1	جمعية المعلمين
18	الزهراء	بنين	1	2	0	0	0	0	محلة التعيس
19	واسط	بنين	1	1	0	0	0	0	قرية سنجار
20	الشريف الرضي	بنين	0	1	0	0	0	0	جامعين/الجديدة
21	بنت الهدى	بنات	0	3	0	1	0	1	حي الماشطة
22	صفد	بنين	0	2	0	0	0	0	حي الاسكان
23	صفي الدين	بنين	0	1	0	0	0	0	حي الشاوي
24	الهدف	بنين	0	2	0	0	0	1	قرية الطهمازية
25	حيدر الحلي	بنين	0	0	0	0	0	0	قرية الدولاب
26	عمران بن علي(ع)	بنين	0	2	0	0	0	0	قرية الجمجمة
27	العامل	بنين	0	0	0	1	0	0	حي الامير ٢
28	العدنانية	بنات	0	4	0	0	0	0	حي الكرامة
29	الغربية	بنين	0	0	0	0	0	0	حي الخسروية
30	المناذرة	بنين	1	0	0	0	0	0	قرية الغليس
31	غرناطة	بنين	0	0	1	0	0	1	قرية العتايح
32	الفرات	بنات	0	1	0	2	0	0	حي البكرلي
33	الفاطمية	بنات	0	0	0	2	0	1	حي بابل

34	الفيحاء	بنات	0	1	0	1	0	محلة الاكراد
35	قرطبة	بنين	0	0	0	1	0	قرية بنشه
36	اللاذقية	بنين	1	0	0	0	0	قرية المعميرة
37	النسور	بنين	1	1	0	0	1	حي الطيارة
38	المحقق	بنين	0	1	0	0	0	الابراهيمية
39	الزهاوي	بنين	0	2	0	0	0	حي الامام علي
40	المضرية	بنين	0	0	1	2	0	حي الزهراء (ع)
41	المعرفة	بنين	0	1	0	0	0	حي الثورة
42	مصطفى جواد	بنين	0	0	1	3	0	حي الثورة
43	مهدي البصير	بنين	0	0	0	0	0	حي الثورة
44	المهج	بنات	0	2	0	0	0	محلة الثيلة
45	النظامية	بنات	0	0	0	2	0	نادر ١
46	الوثبة	بنات	0	3	0	1	0	محلة التعيس
47	السواعد	بنين	1	1	0	0	0	قرية الزلي
48	ذي قار	بنين	1	0	1	0	0	قرية التاجية
49	الشهيد عباس	بنين	1	1	0	0	0	قرية الوردية خارج
50	فاس	بنين	0	1	1	0	1	قرية عنانة
51	قريش	بنين	0	0	3	0	0	قرية كويخات
52	المصطفى	بنين	0	0	0	1	0	قرية حويش السيد
53	التضامن	بنين	0	1	3	0	0	قرية النخيلة الغربية
54	القبس	بنين	0	1	0	0	0	قرية وردية خارج
55	الابرار	بنين	0	0	1	1	0	قرية ابو عجاج
56	بردى	بنين	1	2	0	0	0	حي البكرلي
57	الائمة	بنين	1	0	0	0	0	محلة الكج
58	غزة	بنين	1	1	0	0	0	نادر الثالثة / حي الافراح
59	ابن البيطار	بنين	0	2	0	0	0	حي النسيج
60	العقيلة	بنات	0	3	0	0	0	حي الثورة
61	الجاحظ	بنين	0	3	0	2	0	نادر (٢) حي الزهراء (ع)
62	فنهرة	مختلطة	0	0	2	1	0	قرية فنهرة
63	ذات النطاقين	بنين	1	0	2	0	0	قرية النخيلة الشرقية
64	السادة	مختلطة	0	0	1	1	0	قرية السادة
65	ثغر العراق	بنين	0	0	1	1	0	حي الشهداء / العمارات السكنية
66	حسان بن ثابت	مختلطة	0	0	0	0	0	قرية ابو حسان
67	الاکرمين	بنين	0	1	0	0	0	حي الاكرمين
68	الحشد الظافر	بنين	0	1	0	2	0	حي العسكري
69	الاقدام	بنين	0	0	1	1	0	حي الشهداء
70	راية الاسلام	بنات	0	2	0	0	0	حي الكرامة
71	يثر ب	بنين	0	0	0	0	0	نادر / الثالثة
72	ام القرى	بنات	0	0	0	2	0	البكرلي / حي الفنانين
73	الجواهري	بنين	0	2	0	0	0	حي المحاربين
74	الحوراء	بنات	0	0	0	0	0	محلة مصطفى راغب
75	البحثري	بنين	2	1	0	0	0	حي البكرلي
76	الفرقان	بنين	1	1	0	1	0	حي المهندسين
77	طه باقر	بنين	0	0	1	3	0	حي الاساتذة

78	علي جواد الطاهر	بنين	1	3	0	0	0	0	0	حي المعلمين / ٦٥٨
79	الرحمن	بنين	0	0	3	0	0	0	0	الحي العسكري
80	ابن طاووس	بنين	1	1	0	2	0	0	0	حي البكرلي / حي الفنانين
81	الاقصى	بنين	0	0	2	1	0	0	0	جمعية المعلمين
82	الغفران	بنين	0	1	0	0	0	0	0	حي المهندسين
83	السيدة زينب	بنات	0	3	0	1	0	0	0	حي الثورة
84	الامام الحسين	بنات	0	0	0	0	0	0	0	قرية العيفار
85	مالك الاشتر	بنات	0	1	0	0	0	0	0	قرية ابو عجاج
86	الموكب	بنات	0	5	0	0	0	0	0	حي الجزائر
87	الإمام الباقر	بنات	0	3	0	0	0	0	0	نادر ٣
88	الوائي	بنات	0	2	0	1	0	0	1	نادر ٣
89	تموز-14	بنات	0	1	0	0	0	0	1	حي الاسكان
90	يجي غريب/العدل سابقا	بنات	0	1	0	0	0	0	0	قرية ابو حمير
91	التطبيقات	بنات	0	2	0	0	0	0	0	حي المرتضى
92	الجمهورية	بنات	0	6	0	0	0	0	0	حي شبر
93	الحلة	بنات	0	1	0	0	0	0	0	مكروري / حي الضباط
94	الحديبية	بنات	0	2	0	1	0	0	0	حي الحسين
95	الرسول	بنين	0	0	0	1	1	0	0	جمعية المعلمين
96	واسط	بنات	0	2	0	0	0	0	0	قرية سنجار
97	صفي الدين	بنات	0	2	0	0	0	0	0	حي الشاوي
98	الهدف	بنات	0	2	0	0	0	0	0	قرية الطهمازية
99	حيدر الحلي	بنات	0	0	0	0	0	0	0	قرية الدولاب
100	عمران بن علي (ع)	بنات	0	0	0	3	0	0	0	قرية الجمجمة
101	العامل	بنات	0	2	0	0	0	0	0	حي الامير ٢
102	العدنانية	بنين	0	3	0	0	0	0	0	حي الكرامة
103	المناذرة	بنات	0	1	0	1	0	0	0	قرية الغليس
104	غرناطة	بنات	0	1	0	0	0	0	0	قرية العتايح
105	الفاطمية	بنين	1	2	1	1	0	0	0	حي بابل
106	قرطبة	بنات	0	0	0	0	0	0	0	قرية بنشه
107	النسور	بنات	0	0	0	2	0	0	0	حي الطيارة
108	المحقق	بنات	0	1	0	0	0	0	0	الابراهيمية
109	الزهاوي	بنات	0	0	0	0	0	0	0	حي الامام علي (ع)
110	المضرية	بنات	0	1	0	0	0	0	0	حي الزهراء (ع)
111	المعرفة	بنات	0	0	0	3	0	0	0	حي الثورة
112	السواعد	بنات	0	0	0	3	0	0	0	قرية الزلي
113	ذي قار	بنات	0	1	0	0	0	0	0	قرية التاجية
114	الشهيد عباس	بنات	0	1	0	0	0	0	0	قرية الوردية خارج
115	فاس	بنات	0	0	0	1	0	0	1	قرية عنانة
116	قريش	بنات	0	0	0	0	0	0	0	قرية كويخات
117	المصطفى	بنات	0	0	0	0	0	0	0	قرية حويش السيد
118	التضامن	بنات	0	0	0	2	0	0	0	قرية النخيلة الغربية

119	القبس	بنات	0	3	0	0	0	0	قرية الوردية خارج
120	الابرار	بنات	0	0	0	0	0	0	قرية ابو عجاج
121	الائمة	بنات	0	1	0	1	0	1	النزيرة / كلج
122	غزة	بنات	0	1	0	0	0	1	نادر ٣ / الافراح
123	ابن البيطار	بنات	0	1	0	0	0	0	نادر ٣ / النسيج
124	الجاحظ	بنات	0	4	0	0	0	0	نادر ١ / حي الزهراء (ع)
125	ذات النطاقين	بنات	0	3	0	0	0	0	قرية النخيلة الشرقية
126	ثغر العراق	بنات	0	1	0	0	0	0	العمارات السكنية
127	الاکرمين	بنات	0	5	0	0	0	0	حي الاكرمين
128	الحشد الظافر	بنات	0	0	0	1	0	0	حي العسكري
129	الاقدام	بنات	0	2	0	0	0	0	حي محيزم
130	راية الاسلام	بنين	0	1	0	4	0	0	حي الكرامة
131	يثرب	بنات	0	1	0	0	0	0	نادر ٣ /
132	الفرقان	بنات	0	1	0	1	0	0	حي المهندسين
133	طه باقر	بنات	0	2	0	0	0	0	حي الأساتذة
134	علي جواد الطاهر	بنات	0	2	0	0	0	0	حي المعلمين
135	الرحمن	بنات	0	0	0	2	0	2	حي العسكري
136	ابن طاووس	بنات	0	4	0	0	0	0	الحي البكرلي
137	الاقصى	بنات	0	2	0	0	0	0	حي الجمعية
138	الغفران	بنات	0	1	0	0	0	0	حي المهندسين
139	عمر بن عبد العزيز	بنين	0	0	0	2	0	0	ويسية / المهندسين ٤
140	الجواهري	بنات	0	1	0	3	0	0	حي المحاريين
141	الشرقية	بنين	0	1	0	1	0	1	حي الجمهوري
142	القاهرة	بنات	0	4	0	0	0	0	حي الجمهوري
143	حمورابي	بنين	1	1	0	0	0	0	حي التعيس
144	الجزرة	بنين	0	0	0	0	0	0	الجزرة
145	زهور بابل	بنين	0	0	0	0	0	0	محيزم الرابعة
146	ابو الفضل العباس ع	مختلطة	1	0	0	0	1	0	قرية المسعود
147	الصدرين	بنين	1	1	0	0	0	0	حمزة الدلي / حي السلام
148	نور الإسلام	بنين	2	0	0	0	0	0	قرية الدولاب
149	نور الإسلام	بنات	0	1	0	2	0	0	قرية الدولاب
150	طه الأمين	بنات	0	2	0	0	0	0	حي المهندسين
151	طه الأمين	بنين	0	1	0	0	0	0	حي المهندسين
152	الاضواء	بنين	2	1	0	0	0	0	حي الشهداء
153	الصدرين	بنات	0	2	0	0	0	0	حمزة الدلي / حي السلام
154	الشاطي	بنين	0	1	0	0	0	0	حي الثورة
155	العليم	بنات	0	1	0	0	0	0	محلة الثيلة
156	دار السلام	بنات	0	2	0	0	0	0	حي العسكري
157	دار السلام	بنين	0	0	0	1	1	0	حي العسكري
158	زهرة المدائن	بنين	0	0	0	0	1	0	محلة كريطة
159	زهرة المدائن	بنات	0	0	0	3	0	0	محلة كريطة
160	عمر بن عبد	بنات	0	1	0	1	0	2	ويسية / المهندسين

								العزیز	
161	المآب	بنین	0	1	0	0	0	0	حي البكرلي
162	الدر المنثور	بنات	0	0	0	0	0	0	حي البكرلي
163	النهرين	مختلطة	1	1	0	0	0	0	قرية هوى الشام
164	عبد الكريم قاسم	بنات	0	1	0	1	0	0	حي الثورة
165	الشهيد نزهان الجبوري	بنین	0	1	0	0	0	0	قرية الوردية خارج
166	الشهيد نزهان الجبوري	بنات	0	1	0	0	0	0	قرية الوردية خارج
167	الهمام	مختلطة	0	0	0	0	0	0	الوردية / قرية الزلي
168	زهور بابل	بنات	0	0	0	3	0	0	محيزم الرابعة
169	عبد الله بن الحسين (ع)	مختلطة	0	0	1	0	0	0	قرية عرب فنهرة
170	اللاذقية	بنات	0	1	0	1	0	0	قرية المعيميرة
171	رمضان الخير	مختلطة	0	1	2	1	0	0	قرية ابو عجاج
172	براعم الفرات	بنین	0	1	0	1	0	0	مجمع السكني
173	السيدة سارة ع	بنات	0	0	0	0	1	0	مجمع السكني
174	مام جلال	بنات	0	2	0	0	0	0	حي الصحة
175	زهير الازدي	مختلطة	1	1	0	0	0	0	بكرلي
176	السيادة	بنین	1	1	0	0	0	0	كريطعة
177	الحارث الكندي	بنین	0	3	0	0	0	0	نادر ١
178	جبل النور	مختلطة	3	0	0	0	0	0	قرية ال رشيد
179	الشيخ المجلسي	بنین	0	0	0	2	0	0	الحي العسكري
180	العلامة العتائقي	مختلطة	0	2	0	0	0	0	قرية العتايح
181	بحر العلوم	بنین	0	0	0	0	1	0	قرية الطهمازية
182	فاضل رداد	مختلطة	1	1	0	0	0	0	وردية خارج/ قرية الزلي
183	الاضواء	بنات	0	1	0	3	0	0	حي الشهداء
184	عز العرب عبد الرضا الجراح	بنین	0	0	1	0	0	0	نادر ٢ / منطقة قراغول
185	عز العرب عبد الرضا الجراح	بنات	0	1	0	0	0	0	نادر ٢ / منطقة قراغول

* تم الحصول على هذه الإحصائية من تربية محافظة بابل / قسم الاحصاء للعام الدراسي

٢٠٢١_٢٠٢٢

ملحق (٥)

مجتمع البحث من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية موزعين بحسب الجنس
والاختصاص الدقيق للعام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢ *

ت	اسم المدرسة الحالية	الجنس	اجتماعيات		تاريخ		جغرافية		الحي او القرية
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
1	الامام علي ع الاساسية	بنات	0	0	0	0	0	0	شارع ٨٠/محيزم ٧
2	الامام علي ع الاساسية	بنين	0	0	0	0	0	0	شارع ٨٠/محيزم ٨
3	كلكاش	مختلطة	0	2	0	0	0	0	حلة/حي الجمعية
4	النسور	مختلطة	0	2	0	0	0	0	حلة/شارع ٤٠
5	المزايا	مختلطة	0	0	0	0	0	0	حلة/حي الجزائر
6	الزهراء	مختلطة	0	1	0	0	0	0	حي البكرلي/قرب النفق
7	مريم	مختلطة	0	0	0	0	0	0	بستان الحلو
8	الحكمة	مختلطة	0	0	0	0	0	0	حي الخسروية
9	زعفران	مختلطة	0	1	0	0	0	0	حي نادر ٢
10	الملاك	مختلطة	0	1	0	0	0	0	حي القاضية
11	الغد المشرق	مختلطة	0	1	0	0	0	0	نادر/١
12	المستصرية	مختلطة	0	1	0	0	0	0	حلة /شارع ٤٠
13	نسيم الفرات	مختلطة	1	1	0	0	0	0	حلة/حي الصحة
14	دنيا العلوم	مختلطة	0	1	0	0	0	0	حي شبر
15	الصقور الذهبية الاهلية	مختلطة	0	1	0	0	0	0	نادر ٢

16	الدرة الاهلية	مختلطة	0	0	0	0	0	0	حي الرافدين
17	القلم الاهلية	مختلطة	0	0	1	1	0	0	حي الصحة
18	المبدعون الاهلية	مختلطة	0	0	0	0	1	0	حي الخسروية
19	بغداد الاهلية	مختلطة	0	0	0	0	1	0	حي القاضية
21	بوابة عشتار الاهلية	مختلطة	0	0	0	0	0	0	حي الجمعية
22	قصر المعرفة الاهلية	مختلطة	1	0	0	0	0	0	كريطعة
23	الزهور الاهلية	مختلطة	0	1	0	1	0	0	الجمعية
24	الطريق الى المئة	مختلطة	0	0	0	1	0	1	مركز الحلة/حي الجزائر
25	خنساء الاهلية	مختلطة	0	0	0	0	1	0	مركز الحلة/حي الجزائر
26	ارض بابل	مختلطة	0	0	0	0	0	1	مركز حلة/حي الزهراء
27	الرسالة الابتدائية الاهلية	مختلطة	0	0	0	0	0	0	حي محيزم ٤
28	المصطفى الابتدائية الاهلية	مختلطة	0	0	2	0	0	0	حي الكرامة
29	الاولائل الابتدائية الاهلية	مختلطة	0	1	0	0	0	0	حي الماشطة
30	الامام محمد الباقر	مختلطة	0	1	0	0	0	0	محلة كريطعة
31	انكيديو	مختلطة	0	1	0	0	0	0	الامير ٢
32	عطاء الوارث	بنات	0	1	0	0	0	0	حلة/حي الثورة
33	النسور الذهبية	مختلطة	0	0	1	0	0	0	حي الطيارة

* تم الحصول على هذه الإحصائية من تربية محافظة بابل / قسم الاحصاء للعام الدراسي

٢٠٢١_٢٠٢٢

ملحق (٦)

عدد أفراد عينة البحث الاستطلاعية من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية موزعين بحسب الجنس و الاختصاص الدقيق للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الموقع الجغرافي							1	اسم المدرسة الحالية	ت
	جغرافية		تاريخ		اجتماعيات		1		
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	الجنس		
نادر ٣	0	0	0	0	2	1	بنين	الامام الباقر	1
حي الخسروية	0	0	0	0	2	0	بنات	خولة بنت الازور	2
محلة التعيس	0	0	0	0	2	1	بنين	الزهراء	3
حي الاسكان	0	0	0	0	2	0	بنين	صفد	4
قرية الطهمازية	1	0	0	0	2	0	بنين	الهدف	5
حي البكرلي	0	0	2	0	1	0	بنات	الفرات	6
محلة الاكراد	0	0	1	0	1	0	بنات	الفيحاء	7
حي الامام علي	0	0	0	0	2	0	بنين	الزهاوي	8
حي الثورة	0	0	0	0	1	0	بنين	المعرفة	9
نادر ١	0	0	2	0	0	0	بنات	النظامية	10
محلة التعيس	0	0	1	0	3	0	بنات	الوثية	11
حي البكرلي	0	0	0	0	2	1	بنين	بردي	12
حي النسيج	0	0	0	0	2	0	بنين	ابن البيطار	13
حي المهندسين	0	0	0	0	1	0	بنين	الغفران	14
حي الامير ٢	0	0	0	0	2	0	بنات	العامل	15
نادر ٣ / الافراح	1	0	0	0	1	0	بنات	غزة	16
نادر ٣ / النسيج	0	0	0	0	1	0	بنات	ابن البيطار	17
نادر ٣ /	0	0	0	0	1	0	بنات	يثرب	18
حي التعيس	0	0	0	0	1	1	بنين	حمورابي	19
حي الشهداء	0	0	3	0	1	0	بنات	الاضواء	20

الملحق (٧)

عدد أفراد عينة البحث الاستطلاعية من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية
موزعين بحسب الجنس و الاختصاص الدقيق للعام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢

الحي او القرية	جغرافية		تاريخ		اجتماعيات		الجنس	اسم المدرسة الحالية 1	ت
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
حلة/حي الجمعية	0	0	0	0	2	0	مختلطة	كلكاش	3
حلة/شارع ٤٠	0	0	0	0	2	0	مختلطة	النسور	4
حي البكرلي/قرب النفق	0	0	0	0	1	0	مختلطة	الزهراء	6
حي نادر ٢	0	0	0	0	1	0	مختلطة	زعفران	9
حي القاضية	0	0	0	0	1	0	مختلطة	الملاك	10
نادر/١	0	0	0	0	1	0	مختلطة	العبد المشرق	11
حلة /شارع ٤٠	0	0	0	0	1	0	مختلطة	المستنصرية	12
حي شبر	0	0	0	0	1	0	مختلطة	دنيا العلوم	14

المحلق (٨)

عدد أفراد عينة البحث الأساسية من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية
موزعين بحسب الجنس و الاختصاص الدقيق للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

ت	اسم المدرسة الحالية	الجنس	اجتماعيات		تاريخ		جغرافية		الموقع الجغرافي
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
1	الاستقلال	بنين	1	1	0	0	0	0	محلة كريطعة
2	الأمام الحسين	بنين	0	1	0	0	0	0	قرية العيفار
3	مالك الاشر	بنين	2	1	0	0	0	0	قرية ابو عجاج
4	ابن إدريس	بنات	0	3	0	0	0	0	حي الجمهوري
5	الموكب	بنين	0	0	2	0	0	0	حي الجزائر
6	الوالي	بنين	0	1	0	0	0	0	نادر ٣
7	الأمام الصادق	بنين	2	1	0	0	0	0	مصطفى راغب
8	14-تموز	بنين	0	1	2	1	0	0	حي الاسكان
9	بدر الكبرى	بنات	0	3	0	0	0	0	حي الاسكان
10	التطبيقات	بنين	0	0	0	2	0	0	حي المرتضى
11	الجمهورية	بنين	1	2	0	0	0	0	حي شبر
12	الحلة	بنين	0	3	0	0	0	0	مكروري / حي الضباط
13	الحديبية	بنين	1	2	0	0	0	0	حي الحسين
14	الرسول	بنات	0	1	0	0	0	1	جمعية المعلمين
15	بنت الهدى	بنات	0	3	0	1	0	1	حي الماشطة
16	العامل	بنين	0	0	0	1	0	0	حي الامير ٢
17	العدنانية	بنات	0	4	0	0	0	0	حي الكرامة
18	الفاطمية	بنات	0	0	0	2	0	1	حي بابل
19	النسور	بنين	1	1	0	0	0	1	حي الطيارة
20	المضرية	بنين	0	0	1	2	0	1	حي الزهراء (ع)
21	مصطفى جواد	بنين	0	0	1	3	0	0	حي الثورة
22	النظامية	بنات	0	0	0	2	0	0	نادر ١

23	الوثبة	بنات	0	3	0	1	0	0	محلة التعيس
24	العقيلة	بنات	0	3	0	0	0	0	حي الثورة
25	الجاحظ	بنين	0	3	0	2	0	0	نادر (٢) حي الزهراء (ع)
26	ثغر العراق	بنين	0	0	1	1	0	0	حي الشهداء /العمارات السكنية
28	الاكرمين	بنين	0	1	0	0	0	0	حي الاكرمين
29	الحشد الظافر	بنين	0	1	0	2	0	0	حي العسكري
30	الاقدام	بنين	0	0	1	1	0	0	حي الشهداء
31	راية الاسلام	بنات	0	2	0	0	0	0	حي الكرامة
32	الجواهري	بنين	0	2	0	0	0	0	حي المحاربين
33	الفرقان	بنين	1	0	1	0	0	0	حي المهندسين
34	طه باقر	بنين	0	0	1	3	0	1	حي الاساتذة
35	علي جواد الطاهر	بنين	1	3	0	0	0	0	حي المعلمين ٦٥٨/
36	الرحمن	بنين	0	0	3	0	0	0	الحي العسكري
37	الاقصى	بنين	0	0	2	1	0	0	جمعية المعلمين
38	السيدة زينب	بنات	0	3	0	1	0	0	حي الثورة
39	الموكب	بنات	0	5	0	0	0	0	حي الجزائر
40	الإمام الباقر	بنات	0	3	0	0	0	0	نادر ٣
41	الوائل	بنات	0	2	0	1	0	1	نادر ٣
42	14-تموز	بنات	0	1	0	0	0	1	حي الاسكان
43	التطبيقات	بنات	0	2	0	0	0	0	حي المرتضى
44	الجمهورية	بنات	0	6	0	0	0	0	حي شبر
45	الحلة	بنات	0	1	0	0	0	0	مكروري / حي الضباط
46	الحديبية	بنات	0	2	0	1	0	0	حي الحسين
47	الرسول	بنين	0	0	1	1	0	0	جمعية المعلمين
48	العدنانية	بنين	0	3	0	0	0	0	حي الكرامة
49	الفاطمية	بنين	1	2	1	1	0	0	حي بابل
50	النسور	بنات	0	0	0	2	0	0	حي الطيارة
51	المضرية	بنات	0	1	0	0	0	0	حي الزهراء (ع)
52	المعرفة	بنات	0	0	0	3	0	0	حي الثورة
53	الجاحظ	بنات	0	4	0	0	0	0	نادر ١/ حي الزهراء (ع)
54	الاكرمين	بنات	0	5	0	0	0	0	حي الاكرمين

55	راية الاسلام	بنين	0	1	4	0	0	0	حي الكرامة
56	طه باقر	بنات	0	2	0	0	0	0	حي الأساتذة
57	علي جواد الطاهر	بنات	0	2	0	0	0	0	حي المعلمين
58	الرحمن	بنات	0	0	0	2	0	2	حي العسكري
59	الاقصى	بنات	0	2	0	0	0	0	حي الجمعية
60	الجواهري	بنات	0	1	0	3	0	0	حي المحاربين
61	الشرقية	بنين	0	1	0	1	0	1	حي الجمهوري
62	القاهرة	بنات	0	4	0	0	0	0	حي الجمهوري
63	طه الأمين	بنات	0	2	0	0	0	0	حي المهندسين
64	طه الأمين	بنين	0	1	0	0	0	0	حي المهندسين
65	دار السلام	بنات	0	2	0	0	0	0	حي العسكري
66	دار السلام	بنين	0	0	1	1	0	0	حي العسكري
67	زهور بابل	بنات	0	0	0	3	0	0	محيزم الرابعة
68	الحارث الكندي	بنين	0	3	0	0	0	0	نادر ١
69	الشيخ المجلسي	بنين	0	0	0	2	0	0	الحي العسكري

الملحق (٩)

عدد أفراد عينة البحث من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية موزعين
بحسب الجنس و الاختصاص الدقيق للعام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢

الحي او القرية	جغرافية		تاريخ		اجتماعيات		الجنس	اسم المدرسة الحالية 1	ت
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث			
حلة/حي الصحة	0	0	0	0	1	1	مختلطة	نسيم الفرات	1
نادر ٢	0	0	0	0	1	0	مختلطة	الصفور الذهبية الاهلية	2
حي الرافدين	1	0	0	0	0	0	مختلطة	الدرة الاهلية	3
حي الصحة	0	0	1	1	0	0	مختلطة	القلم الاهلية	4
حي الخسروية	0	0	0	0	1	0	مختلطة	المبدعون الاهلية	5
حي القاضية	0	0	0	0	1	0	مختلطة	بغداد الاهلية	6
كريطعة	0	0	0	0	0	1	مختلطة	قصر المعرفة الاهلية	7
الجمعية	0	0	1	0	1	0	مختلطة	الزهور الاهلية	8
مركز الحلة/حي الجزائر	1	0	1	0	0	0	مختلطة	الطريق الى المنة	9
مركز الحلة/حي الجزائر	0	0	1	0	0	0	مختلطة	خنساء الاهلية	10
مركز حلة/حي الزهراء	1	0	0	0	0	0	مختلطة	ارض بابل	11
حي الكرامة	0	0	0	0	2	0	مختلطة	المصطفى الابتدائية الاهلية	12
حي الماشطة	0	0	0	0	1	0	مختلطة	الاولى الابتدائية الاهلية	13
محلة كريطعة	0	0	0	0	1	0	مختلطة	<u>الإمام محمد الباقر</u>	14
الامير ٢	0	0	0	0	1	0	مختلطة	انكيدو	15
حلة/حي الثورة	0	0	0	0	1	0	بنات	<u>عطاء الوارث</u>	16
حي الطيارة	0	0	0	1	0	0	مختلطة	<u>النسور الذهبية</u>	17

ملحق (١٠)

بطاقة الملاحظة للكفايات الانتاجية

_ الكفاية الاولى (التخطيط) وتشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
١	يضع خطة دراسية يومية .					
٢	يحرص على التخطيط الدراسي بانتظام .					
٣	يحدد الاهداف التي يرغب بتحقيقها عند التلاميذ.					
٤	تمتاز خطته بالشمول و تنوع الاهداف .					
٥	يختار افضل الاساليب و استراتيجيات التدريس التي تلائم مستوى التلاميذ.					
٦	يراعي الزمن الملائم لتحقيق اهداف الدرس.					
٧	يراعي خبرات التلاميذ السابقة .					
٨	يحدد افضل الوسائل التعليمية التي تشد انتباه التلاميذ وتثير دافعيتهم نحو التعلم .					
٩	يتقن المادة العلمية جيدا .					
١٠	يحرص على تطبيق فقرات الخطة الدراسية .					
١١	يحدد ادوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الاهداف المنشودة .					

_ الكفاية الثانية (التنفيذ) ويشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
١٢	يعطي مقدمة عن الموضوع الجديد و ربطه بالموضوع السابق .					
١٣	يتقن مهارات التواصل و التفاعل الصفى مع التلاميذ.					
١٤	يستثير دافعية التلاميذ والمحافظة عليها ليحفزهم على المشاركة في الدرس .					
١٥	يقدم الدرس بطريقة تثير انتباه التلاميذ.					
١٦	يستخدم الانشطة الجماعية لتنمية الاتجاهات الايجابية نحو التعاون و العمل الجماعي عند التلاميذ.					
١٧	ينوع في استخدام الوسائل السمعية و البصرية و التقنية التي تسهم في تحقيق اهداف الدرس .					
١٨	يستخدم مصادر التعلم و ينوع في استخدام اساليب التدريس .					

ـ الكفاية الثالثة (المستوى التحصيلي للتلاميذ) ويشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
١٩	يعمل على رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ .					
٢٠	يخصص ساعات اضافية للتلاميذ منخفضي المستوى .					
٢١	يتواصل مع اولياء الامور للتلاميذ بشكل فعال و مستمر لرفع تحصيل التلاميذ .					
٢٢	يعزز عمل التلميذ عند الاجابة الصحيحة .					
٢٣	يعطي فرصة لمشاركة التلاميذ ذوي المستوى الضعيف .					
٢٤	يستعمل التغذية الراجعة في كل درس .					
٢٥	يجذب انتباه التلاميذ من خلال التنويع بنبرات الصوت .					
٢٦	يراعي الفروق الفردية للتلاميذ .					
٢٧	يحتفظ بسجل يدون فيه ملاحظات عن انجازات التلاميذ.					

_ الكفاية الرابعة (المهارات الادائية و العقلية للتلاميذ) وتشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
٢٨	يساعد التلاميذ على اكتساب مهارات ادائية و عقلية متنوعة بشكل متميز .					
٢٩	يوفر بيئة تساعد التلميذ على استخدام مهاراته .					
٣٠	يجهز نشاطات خاصة بالتلاميذ الموهوبين .					
٣١	يشجع التلاميذ على تطوير مهاراتهم الادائية و العقلية .					
٣٢	يشجع التلاميذ للمشاركة في المسابقات العلمية .					
٣٣	يساعد التلاميذ الذين يمتلكون مهارات بالمشاركة في المهرجانات وذلك بالتعاون مع ادارة المدرسة .					

_ الكفاية الخامسة (القيم و الاتجاهات) وتشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
٣٤	يحرص على اكتساب التلاميذ انماط سلوكية مرغوب فيها .					
٣٥	يستعمل اساليب متنوعة لتحسين سلوك التلاميذ .					
٣٦	يهتم ببناء شخصية التلميذ بجميع جوانبها (العقلية ، النفسية ، الاجتماعية)					
٣٧	ينتبه لسلوكه و تصرفاته داخل الصف .					
٣٨	يتناسب سلوكه داخل المدرسة مع خارجها .					
٣٩	يشجع التلاميذ على مبدأ التعاون مع الاقران في المدرسة .					
٤٠	يحفز التلاميذ على التقيد بالقيم و القوانين داخل المدرسة .					
٤١	يشجع التلاميذ على التعاون لتنمية قيم المحبة في حياتهم .					

_ الكفاية السادسة (الابتكار و الاسهام) وتشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
٤٢	يبادر دائما لتقديم افكار تطويرية للعمل .					
٤٣	يساهم في البرامج والمشاريع التطويرية بفعالية .					
٤٤	يعمل على تطوير افكار تلاميذه .					
٤٥	يشارك في الورشات و الدورات و المؤتمرات العلمية الخاصة بتطوير الدروس .					
٤٦	يهيئ بيئة صفية ولاصفية داعمة و محفزة للابتكار .					
٤٧	يشارك في المعارض الخاصة بمادته .					
٤٨	ينظم رحلات علمية خاصة بمادته .					
٤٩	يتابع أنشطة التلاميذ اللاصفية بدقة و استمرار .					

ـ الكفاية السابعة (التقويم) وتشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
٥٠	يقوم التلاميذ باستمرار					
٥١	يقوم نفسه باستمرار					
٥٢	يسمح للتلاميذ ان يقوموا عمله .					
٥٣	يقوم نتاجه ونتاج تلاميذه الذي اعدوه معا من اجل المشاركة في المعارض.					
٥٤	يصوغ اسئلته التقويمية بطريقة مناسبة لعمر التلاميذ.					
٥٥	اساليب التقويمية متنوعة ومناسبة للدروس .					
٥٦	يحفز التلاميذ على تقويم ادائهم ذاتيا و باستمرار .					
٥٧	يعطي اهتمام واضح لدفتر تقويم التلاميذ .					
٥٨	يجعل اسئلته مناسبة لمستوى النضج الفكري للتلاميذ .					
٥٩	يستفيد من نتائج التقويم لتطوير عملية التعليم .					

ـ الكفاية الثامنة (كفايات التعليم الالكتروني) وتشمل :

م	الكفاية	متوفرة بدرجة كبيرة جدا	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	متوفرة بدرجة ضعيفة جدا
٦٠	يستطيع استخدام التقنيات التعليمية الالكترونية .					
٦١	يعمل على استخدام الحاسب الالي .					
٦٢	يحرص على مشاركة جميع التلاميذ في الدرس الالكتروني .					
٦٣	يمتلك خبرة في تحديد مصادر المعلومات الرقمية .					
٦٤	يمتلك القدرة على ادارة الحوار عن بعد وتقبل اراء الاخرين .					
٦٥	يمتلك القدرة على ادارة وتنظيم الوقت الكترونيا					
٦٦	يجيد الاتصال الالكتروني بين اطراف العملية التعليمية					
٦٧	يحرص على تنمية الضبط الذاتي عند التلاميذ عن بعد					
٦٨	يدير انظمة التعلم الالكتروني المختلفة مثل ZOOM , MEET , GOOGLE CLASS					
٦٩	يتعامل بسهولة مع وسائل الاتصال و شبكات الانترنت					
٧٠	يشجع التلاميذ على التفاعل مع المقررات الالكترونية					

					يستطيع ارسال و استقبال الملفات عبر البريد الالكتروني	٧١
					يتابع شرح و تعليم استخدام المنصات الالكترونية عبر اليوتيوب	٧٢
					يحرص على المتابعة الالكترونية للتطبيقات و المنصات التعليمية المستحدثة	٧٣
					يسجل الدخول الى نظم ادارة التعلم بصورة صحيحة	٧٤
					يدير الاختبارات الالكترونية بطريقة صحيحة وذلك لتقويم التلاميذ باستخدام ادوات النظام الالكتروني	٧٥
					يصمم برامج الكترونية تفاعلية.	٧٦

ملحق رقم (١١)

اسماء السادة الخبراء اللذين استعانت الباحثة بهم في اجراءتها

١	حيدر حاتم فالح العجرش	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	ط . ت . التاريخ
٢	عماد حسين عبيد المرشدي	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	علم النفس التربوي
٣	محمد كاظم منتوب	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	ط . ت . الجغرافية
٤	محمد حميد المسعودي	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	ط . ت . جغرافية
٥	عبد السلام جودت	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	القياس والتقويم
٦	مشرق محمد مجهول	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	ط . ت . عامة
٧	عارف حاتم هادي الجبوري	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	ط . ت . عامة
٨	رياض كاظم عزوز	أ . د	كلية التربية الاساسية جامعة بابل	ط . ت . عامه
٩	ثناء يحيى قاسم الحسو	أ . د	كلية التربية جامعة ابن رشد	ط . ت . جغرافية
١٠	هناء خضر جلاب	أ . د	كلية التربية جامعة ابن رشد	ط . ت . التاريخ
١١	شيماء حمزة كاظم	أ . د	كلية التربية/ جامعة بابل	ط . ت . عامة
١٢	جودر حمزة كاظم	أ . د	كلية التربية/ جامعة بابل	ط . ت . عامة
١٣	سعد جويد كاظم الجبوري	أ . د	كلية التربية جامعة كربلاء	ط . ت . التاريخ
١٤	صادق عبيس منكور	أ . د	كلية التربية جامعة كربلاء	ط . ت . التاريخ

١٥	جبار رشك شناوه السلطاني	١ . د	كلية التربية جامعة القادسية	ط . ت . التاريخ
١٦	علي موحان عبود	١ . د	كلية التربية الجامعة المستنصرية	ط . ت . الجغرافية
١٧	صلاح مجيد كاظم السعدي	أ . م . د	كلية التربية جامعة كربلاء	ط . ت . التاريخ
١٨	علاء ابراهيم رزوقي	أ . م . د	كلية التربية الاساسية جامعه بابل	ط . ت . عامة
١٩	جنان مرزة حمزة	أ . م . د	كلية التربية الاساسية جامعه بابل	ط . ت . عامة
٢٠	متمم جمال اليساري	أ . م . د	كلية التربية جامعة بابل	ط . ت . عامه
٢١	مهدي جادر حبيب الكلابي	أ . م . د	كلية التربية الاساسية جامعه بابل	ط . ت . التاريخ
٢٢	اسراء فاضل امين	أ . م . د	كلية التربية الاساسية جامعه بابل	ط . ت . عربي
٢٣	يحيى عبيد ردام	أ . م . د	كلية التربية جامعه كربلاء	ط . ت . التاريخ
٢٤	ندى هاشم عبدالله	أ . م . د	كلية التربية جامعة القادسية	ط . ت . الاجتماعيات
٢٥	رحيم كامل	م . د	كلية التربية الاساسية جامعه بابل	ط . ت . عامه
٢٦	سعد طعمه بليل الخفاجي	أ	كلية التربية الاساسية جامعه بابل	ط . ت . جغرافية
٢٧	ابتسامه شفيق علوان	أ	كلية التربية جامعة المثنى	ط . ت . التاريخ

٢٨	سرمد اسد خان	أ . م	كلية التربية جامعة كربلاء	ط . ت . التاريخ
----	--------------	-------	------------------------------	-----------------

ملحق رقم (١٢)

نماذج من الصور توضح ذهاب الباحثة للمدارس لملاحظة معلمي المواد الاجتماعية









ملحق رقم (١٣)

مقياس الهدر التعليمي

المحور الاول (التلميذ) ويشمل :

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة جدا	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	قلة الانتظام في الحضور الى المدرسة .					
٢	صعوبة وجود حاجة دائمة تدفعه الى مواصلة الدراسة.					
٣	يشعر أنه شخص غير مرغوب به .					
٤	يشعر ان زملاءه يسخرون منه .					
٥	يشعر ان قدراته لا تؤهله لمواصلة دراسته.					
٦	قلة الدافعية داخل القاعة .					
٧	ضعف قدراته على حل المشكلات التي تواجهه.					
٨	لا يستطيع المذاكرة لمدة طويلة .					

المحور الثاني (المعلم) ويشمل :

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	ضعف قدرة المعلم على توصيل المادة العلمية الى التلاميذ.					
٢	يطرح المعلم موضوعات صعبة الفهم على اغلب التلاميذ.					
٣	تعامل المعلم مع التلاميذ بطريقة صارمة.					
٤	قلة استخدام المعلم لطرائق التدريس الحديثة واكتفائه بالأساليب التقليدية في التدريس .					
٥	قلة تفهم المعلم لميول او اتجاهات التلاميذ.					
٦	الاكثار من الواجبات التي يطلبها المعلم من التلاميذ.					

المحور الثالث (المناهج الدراسية) وتشمل :

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	صعوبة المناهج الدراسية للمواد الاجتماعية.					
٢	معظم المناهج ليس لها فائدة في الحياة العامة.					
٣	معظم المناهج التي يدرسها التلميذ لا تساعد في مواجهه مشكلات الحياة .					
٤	معظم المناهج غير مرتبطة مع بعضها البعض.					

المحور الرابع (الادارة المدرسية) وتشمل :

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	قلة متابعة انتظام التلاميذ من حيث الغياب و التأخر و الانقطاع .					
٢	قلة عقد مجالس اولياء الامور لحل المشاكل التي تواجهه التلاميذ.					
٣	لا تضع المدرسة برامج لدعم التلاميذ ضعاف المستوى .					
٤	ضعف تشجيع التلاميذ لزيادة تحصيلهم .					
٥	استعمال العقاب بمختلف انواعه.					
٦	قلة اهتمام المدرسة بمشاكل التلاميذ.					
٧	زيادة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد .					

المحور الخامس (الارشاد و التوجيه) ويشمل :

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	ضعف العلاقة بين المرشد و التلاميذ.					
٢	لا يقدم المرشد حلول لضعاف المستوى من التلاميذ.					
٣	قلة متابعة المرشد للمسار التعليمي للتلميذ.					
٤	انشغال المرشد بالعمل الاداري اكثر من العمل الارشادي.					
٥	ضعف متابعة المرشد التربوي للحد من ظاهرة التسرب الدراسي.					

المحور السادس (الاسرة) ويشمل :

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	النزاعات و الخلافات داخل الاسرة.					
٢	عدم وجود مكان مناسب للمذاكرة.					
٣	كثرة عدد افراد الاسرة.					
٤	كثرة الاعمال و الواجبات التي تكلف الاسرة التلميذ بها .					
٥	عدم اهتمام الاسرة بتعليم ابنائها .					
٦	انخفاض المستوى الدراسي للوالدين.					

Summary

This research seeks to identify (productive competencies of social subjects teachers in public and private schools and their relationship to educational waste), and for the purpose of verifying the objectives of the research, the researcher formulated the following hypotheses:

1_There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average values of productive competencies for teachers of social subjects in public schools and the hypothetical medium.

2_There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average values of educational waste in public schools and the hypothetical mean.

3_There is no relationship between productive competencies and educational waste among social teachers at the level of (0.05) in public schools.

4_There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average values of productive competencies for teachers of social subjects in private schools and the hypothetical medium.

5_There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average values of educational waste in private schools and the hypothetical mean.

6_There is no relationship between the productive competencies and educational waste among social teachers at the level of (0.05) in private schools.

The researcher used the descriptive correlative approach, and built two tools, the observation card for productive competencies, a measure of educational waste for teachers of social subjects, and the number of items of the observation card was (76) items, and the educational waste scale was (36) items.

After extracting validity and reliability using Alpha-Cronbach, for both scales, they were applied to the main research sample consisting of (200) male and female teachers of social subjects in private schools and (22) teachers of social subjects in private schools.

The researcher used several statistical methods, most notably the percentage, the t-test for one sample, the t-test with the Pearson correlation coefficient, and the Pearson correlation coefficient.

The process of applying the search tools resulted in several results that can be summarized as follows:

1_The level of productive competencies of social subjects teachers for the fifth grade of primary school in government schools was at a good rate.

2_The level of educational waste in government schools for the fifth grade of primary school was at an average level.

3_Productive competencies are strongly inversely related to educational waste in the fifth grade of primary school in government schools.

4_The level of productive competencies for teachers of social subjects for the fifth grade of primary school in private schools was at a good rate.

5_The level of educational waste in private schools for the fifth grade of primary school was low.

6_Productive competencies are strongly inversely related to educational waste in the fifth grade of primary school in private schools.

Based on the findings of the research, the following recommendations were made:

1_The necessity of holding educational seminars to familiarize teachers with the importance of productive competencies.

2_Organizing training courses for teachers to increase their productive competencies.

3_Urging teachers to develop their teaching skills and to use modern teaching methods to improve their productive skills.

4_Emphasizing the importance of the role of parents in educating individuals about the dangers of educational waste on society.

5_The necessity of holding meetings for parents due to the impact of educational waste on their children.

The researcher suggested conducting subsequent studies, including the following:

1_Conducting a study on the effect of productive competencies on other variables .

2_Conducting a similar study to show the impact of productive competencies in another stage of study.

3_Conducting a study to find out the relationship of educational waste with other variables such as social status, communication skills, and reading skills

4_Conducting several studies on productive competencies and their relationship to educational wastage on middle school teachers.

Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Babylon University

College of Basic Education

Geographical Department



Productive competencies for social subjects teachers

In public and private schools

And its relationship to educational waste

**A letter submitted to the Council of the College of Basic Education /
University of Babylon**

**It is part of the requirements for obtaining a master's degree in
Education/Methods of Teaching Social Studies**

by the student

Noor kareem Daham Al Morshedy

Supervised by

Assistant Professor Dr

Jinan Mohammed Al-Khafaji

.Assistant Professor Dr.

Muthanna Abdul-Jabbar Abboud

2022 A.D

1443 A.H