



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية

تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية

رسالة قدمتها

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
ماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

الطالبة

زينب عبد زيد عبد الكاظم محيسن الجبوري

إشراف

الأستاذ الدكتور

رائدة مهدي جابر العامري

٢٠٢٢م

الأستاذ الدكتور

ابتسام صاحب موسى الزويني

١٤٤٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

صدق الله العلي العظيم

«سورة طه: الآية ١١٤»

إقرار المشرفين

نشهدُ ان إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية)، التي قدّمتها طالبة الماجستير (زينب عبد زيد عبد الكاظم محيسن الجبوري) جرث تحت إشرافينا بجامعة بابل /كلية التربية الأساسيّة، وهي جزء من متطلبات شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربيّة.

اشراف

المشرف الآخر

المشرف الأوّل

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

رائدة مهدي جابر

ابتسام صاحب موسى الزويني

٢٠٢٢ / /

٢٠٢٢ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة، نُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الأستاذ الدكتور

الأستاذ المساعد الدكتور

فراس سليم حياوي

راسم احمد عبيس الجرياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

رئيس قسم اللغة العربية

٢٠٢٢ / /

٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم العلمي

أشهدُ أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) التي قدّمتها الطالبة (زينب عبد زيد عبد الكاظم محيسن الجبوري)، وهي جزء من متطلّبات نيل شهادة الماجستير في التربية/ طرائق تدريس اللغة العربيّة، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلميّة .

التوقيع: د.عدنان عبد طلاك

الاسم:

المرتبة العلمية:أستاذ دكتور

الجامعة: الكوفة الكلية:كلية التربية للبنات

التاريخ / ٢٠٢٢ /

إقرار المقوم العلمي

أشهدُ أنّي قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) التي قدّمتها الطالبة (زينب عبد زيد عبد الكاظم محيسن الجبوري) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربيّة، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلميّة .

التوقيع:

الاسم: د.صبا حامد حسين

المرتبة العلمية: أستاذ مساعد

الجامعة: بغداد الكلية: كلية التربية ابن رشد

التاريخ / / ٢٠٢٢

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية)، وناقشنا الطالبة (زينب عبد زيد عبد الكاظم محيسن الجبوري)، في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونرى بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية بتقدير () .

الأستاذ الدكتور

ضياء عويد حربي العرنوسي

رئيساً

الأستاذ المساعد

رائدة حسين حميد

عضواً

الأستاذ الدكتور

رائدة مهدي جابر

عضواً ومشرفاً

الأستاذ الدكتور

زينة جبار غني

عضواً

الأستاذ الدكتور

ابتسام صاحب موسى الزويني

عضواً ومشرفاً

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ: / / ٢٠٢٢

الأستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

الإهداء

اهدي بحثي هذا إلى ...

❖ صاحب الخلق العظيم والقيم الفاضلة ... رسول الله محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

❖ معدن الرحمة وسبل النجاة آل البيت (عليهم أفضل الصلاة والسلام)

❖ الحاضرة روحاً، والغائبة جسداً، التي طالما تمنيتها معي هذه اللحظة لترى حلمها والدتي (رحمها الله)

❖ من رأيت به بأفواه المحبين والدي (رحمه الله)

❖ صاحب الفضل الأول بعد الله في وصولي للماجستير اخي الشهيد (رحمه الله)

❖ الى الروح التي علمتني معنى الفقد اخي فراس الجبوري (رحمه الله)

❖ قيم الحب والوفاء والسخاء..... زوجي الحبيب (أدامه الله)

❖ رياحين عمري ... براق.. زهراء.. محمد باقر.. كبرى..... اولادي (حفظهم الله)

❖ راحتني وسعادتي اخواتي حفظهن الله تعالى

زينب

شُكْرٌ وَاِمْتِنَانٌ

قال تعالى: (وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ) (سورة النمل: آية ١٨)، فالحمد لله رب العالمين حمداً لشُكْرِهِ أداءً، ولحقه قضاءً، ولحُبِّهِ رجاءً، ولفضله نماءً، ولثوابه عطاءً، ولك الحمد الشكر دائماً وأبداً، والصلاة والسلام على خير الأولين والآخرين محمد الصادق الأمين وعلى آله الطاهرين.. وبعد..

يطيب لي ان اتقدم أولاً بجزيل الشكر والامتنان الى رئيس وأعضاء لجنة الحلقة النقاشية (السيمينار) الأفاضل (أ.د. ضياء عويد العرنوسي، أ.د. ابتسام صاحب الزويني، ا.م.د. خالد راهي، أ.م.د. رياض هاتف الخفاجي، أ.م. جلال عزيز فرمان)؛ لجهدهم العلمي الكبير في اقرار عنوان هذه الرسالة.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لمشرفتي الرائعة (أ.د. د. ابتسام صاحب الزويني) التي أمدتني من منابع علمها بالكثير، ولم تتوانى يوماً عن مد يد العون والمساعدة والتشجيع حتى تجلت رسالتي بهذا الشكل، والمشرفة الأخرى (أ.د. رائدة مهدي العامري) التي أثرت متفضلةً هذه الرسالة ببلاغتها وجمال لغتها، فلها مني كل الشكر والعرفان.

وشُكْرِي وَاِمْتِنَانِي لرئيس قسم اللغة العربية السابق (أ.د. مشرق محمد الجبوري)، ورئيس القسم الحالي (أ.م.د. راسم أحمد الجرياوي) اللذان لم يكلّوا ولم يملّوا من النصح لنا والارشاد ومد يد العون طيلة مدة الدراسة.

وعرفان مني ملؤه الود لكل أساتيدي الأجلاء في السنة التحضيرية الذين كانوا نبراساً مشعاً ينيّر دربنا، ففاضوا علينا من علمهم ما أنار عقولنا وبصائرنا، فلهم مني كل الشكر والامتنان. وكل الشكر والامتنان للسيدات والسادة المحكمين الذين كان لهم دوراً بارزاً في تقويم استبانتي التي نالت حظاً وافراً من بحر معارفهم

وشكراً من القلب لزملائي واخوتي في الدراسات العليا لما ابدوه من تعاون ما هون علينا التعب وسهل المصاعب، وفقهم الله بدوام توفيقه، واتقدم بالشكر لله عرفني بهم وشكراً ملؤه الود لكل من منحني مشورة أو رأياً أو معلومة اغنت رسالتي ولم أنكر اسمه.

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية ، لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة سؤالين هما:

١- (ما المفاهيم الوطنية اللازمة في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية؟)

٢- ما توافر المفاهيم الوطنية في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية؟.

ولتحقيق هدف البحث عمدت الباحثة الى مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم الوطنية، فأعدت الباحثة قائمة بها تكونت من (٧) سبعة مفاهيم و (٤٠) أربعون مؤشرا، ومن ثم عرضتها على عدد من السادة المحكمين والمتخصصين بمناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، لإبداء آراءهم وملحوظاتهم فيها، وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض فقراتها، الى أن اكتملت أداة البحث، والتوصل الى الصورة النهائية لقائمة بالمفاهيم الوطنية، التي تكونت من (٧) مفاهيم وطنية و(٤٠) مؤشرا ، ثم شرعت الباحثة بتحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية على وفق المفاهيم والمؤشرات المحددة لذلك.

وللتأكد من ثبات تحليل المفاهيم الوطنية استعملت الباحثة طريقة التحليل بالاستعانة بمحلل آخر واستعملت معادلة هولستي، اذ بلغ معامل الثبات بين الباحثة والمحلل (٠,٨٨) ، وبين الباحثة عبر الزمن (٠,٩٠) .

وللتوصل الى نتائج البحث استخرجت الباحثة التكرارات والوزن المئوي، واعتمدت الباحثة النسبة المئوية للوسط الحسابي الفرضي محكاً للحكم على توافر أو عدم توافر المفهوم، فكان مقدارها (١٤,٢٨٦٪)، فالمفهوم الذي توافر بنسبة مئوية أعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي الفرضي عدّ متوافراً، والمفهوم الذي تكون نسبته المئوية

أقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي الفرضي عُد غير متوافر - اما الصفوف التي تحققت في محفوظاتها الواردة في كتب القراءة المفاهيم الوطنية هي الصف الرابع اذ بلغ مجموع تكراراته (٦١) تكرارا ونسبة مئوية (٢٢.١٩%) والصف الخامس بلغ مجموع تكراراته (٤٥) تكرارا ونسبة مئوية (١٦.٣٦%) والصف السادس اذ بلغ مجموع تكراراته (١٢١) تكرارا ونسبة مئوية (٤٤%).

-الصفوف التي لم تتوافر المفاهيم الوطنية في محفوظاتها الواردة في كتب القراءة هي الصف الأول اذ بلغت مجموع تكراراته (١٥) تكرار ونسبتها المئوية (٥.٤٥%) والصف الثاني بلغت تكراراته (٢٩) تكرار ونسبته المئوية (١٠.٥٥%) والصف الثالث بلغ مجموع تكراراته (٤) تكرارات ونسبته المئوية (١,٤٥%).

وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة استنتاجات عدة منها:

- ١- ان واضعي المناهج لم يراعوا الموازنة في وضعهم للمفاهيم الوطنية في كتب المحفوظات للمراحل الستة الابتدائية
- ٢- قلة وجود معايير محددة من قبل واضعي المناهج لموضوعات كتاب القراءة للمفاهيم الوطنية .

واستكمالاً لنتائج البحث اوصت الباحثة توصيات عدة منها:

- ١- ضرورة مراعاة مبدأ التوازن بين المفاهيم الوطنية في المراحل الدراسية كافة .
- ٢- الحرص على إضافة محفوظات أخرى تتضمن المفاهيم الوطنية في المراحل الدراسية كافة.

واستكمالاً لنتائج البحث اقترحت الباحثة مقترحات عدة منها:

- ١- اجراء دراسة مماثلة لتعرف المفاهيم الوطنية في كتب المواد الدراسية الأخرى للمراحل الدراسية الأخرى .

ثبت المحتويات

ت	المحتوى
١	العنوان
٢	الآية القرآنية
٣	إقرار المُشرفين
٤	إقرار المقومين العلميين
٥	إقرار لجنة المناقشة
٦	الإهداء
٧	شكر وامتنان
٨	ملخص البحث
٩	ثبت المحتويات
١٠	ثبت الجداول
١١	ثبت المخططات
١٢	ثبت الاشكال
١٣	ثبت الملاحق
١٤	الفصل الأول / التعريف بالبحث
١٥	مشكلة البحث
١٦	أهمية البحث
١٧	أهداف البحث
١٨	حدود البحث
١٩	تحديد مصطلحات البحث
٢٠	الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة
٢١	جوانب نظرية ودراسات سابقة
٢٢	المحور الاول : جوانب نظرية
٢٣	ثانياً: مفهوم التحليل وتعريفاته
٢٤	ثالثاً: خصائص التحليل
٢٥	أنواع التحليل
٢٦	أهداف التحليل
٢٧	شروط التحليل
٢٨	خطوات التحليل

٣٧	ضوابط التحليل	٢٩
٣٨	إيجابيات وسلبيات أسلوب التحليل	٣٠
٣٨	وحدات التحليل	٣١
٤٠	وحدة تعداد التحليل	٣٢
٤٠	الكتاب المدرسي وإجراءات تحليله	٣٣
٤١	إجراءات تحليل الكتب المدرسية	٣٤
٤٢	وظائف الكتاب المدرسي	٣٥
٤٢	أهداف تحليل الكتب المدرسية	٣٦
٤٢	مفهوم المحفوظات	٣٧
٤٣	أسس اختيار قطع المحفوظات	٣٨
٤٤	سبل تحقيق الأهداف	٣٩
٤٦	طرائق حفظ المحفوظات	٤٠
٤٧	أهم طرائق التحفيظ	٤١
٥١	خطوات تدريس المحفوظات	٤٢
٥٢	المفاهيم	٤٣
٥٢	البنية المعرفية للمفاهيم	٤٤
٥٣	تعريف المفهوم	٤٥
٥٣	سمات المفهوم	٤٦
٥٤	عناصر المفهوم	٤٧
٥٥	أنواع المفاهيم	٤٨
٥٦	وسائل اكتساب المفاهيم	٤٩
٥٧	وظائف المفاهيم	٥٠
٥٨	أهمية تعلم المفاهيم	٥١

٥٨	خطوات تعليم المفاهيم	٥٢
٥٩	خصائص المفاهيم	٥٣
٥٩	المفاهيم الوطنية	٥٤
٦٠	أنواع المفاهيم الوطنية	٥٥
٦٤	دور المدرسة والمؤسسات التربوية التعليمية في ترسيخ المفاهيم الوطنية	٥٦
٦٥	المحور الثاني : الدراسات السابقة	٥٧
٦٦	الدراسات السابقة للمحفوظات	٥٨
٦٧	الدراسات السابقة للمفاهيم الوطنية	٥٩
٦٩	مؤشرات الدراسات السابقة للمحفوظات:	٦٠
٦٩	مؤشرات الدراسات السابقة للمفاهيم الوطنية	٦١
٧٠	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة	٦٢
٧٣	الفصل الثالث/منهج البحث وإجراءاته	٦٣
٧٣	منهج البحث وإجراءاته :	٦٤
٧٣	أولاً - منهج البحث :	٦٥
٧٤	ثانياً: إجراءات البحث	٦٦
٧٤	١- مجتمع البحث وعينته	٦٧
٧٦	٢- أداة البحث	٦٨
٧٨	٣- صدق الأداة	٦٩
٨٠	٤- التحليل : (إجراءات التحليل)	٧٠
٨٣	٥- ثبات التحليل	٧١
٨٥	٦- الوسائل الاحصائية	٧٢
	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها	٧٣
٨٨	أولاً / عرض النتائج	٧٤
٨٨	أ. عرض نتائج السؤال الأول :	٧٥
٨٨	ب-عرض نتائج السؤال الثاني وتفسيرها بشكل مفصل	٧٦

١١٥	ت- عرض نتائج السؤال الثاني وتفسيرها بشكل اجمالي	.٧٧
١١٥	ثانيا: تفسير النتائج بشكل اجمالي	.٧٨
١٢٦	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	.٧٩
١٢٧	أولا / الاستنتاجات	.٨٠
١٢٨	ثانيا / التوصيات	.٨١
١٢٨	ثالثا / المقترحات	.٨٢
١٢٩	المصادر	.٨٣
١٤٧	الملاحق	.٨٤
A-D	عنوان الرسالة و ملخص البحث باللغة الإنجليزية	.٨٥

ثبت الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	دراسات سابقة	٦٦
٢	مجتمع البحث وعينته وعدد المحفوظات الكلي والمستبعدة	٧٥
٣	المفاهيم التي تضمنتها الاستبانة بصورتها الاولية وعدد المؤشرات والنسبة المئوية	٧٧
٤	المفاهيم اراء المحكمين وقيمة مربع كاي والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة	٧٩
٥	نتائج ثبات التحليل بين المحلل نفسه والمحللين الاخرين	٨٤
٦	يوضح المحكات الكمية لتفسير تحقق المفاهيم الوطنية	٨٩
٧	المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي	٩٠
٨	المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي	٩٤
٩	المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي	٩٨

١٠	المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي	١٠١
١١	المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي	١٠٦
١٢	المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي	١١١
١٣	التكرارات والنسبة المئوية للمفاهيم الوطنية في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية	١١٧

ثبت المخططات

رقم الصفحة	اسم المخطط	ت
١١٦	المفاهيم الوطنية للمحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية (من تصميم الباحثة)	١
١٢١	عدد التكرارات لصفوف المرحلة الابتدائية	٢

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٤	عناصر المفهوم (من تصميم الباحثة)	١
٥٧	وسائل الاكتساب الرمزية (من تصميم الباحثة)	٢
٧٨	المفاهيم التي ستعتمدها الباحثة بصورتها الأولية (من تصميم الباحثة)	٣

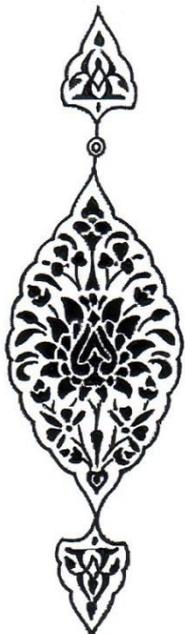
ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٤٨	تسهيل مهمة	١
١٤٩	استبانة استطلاعية	٢
١٥١	استبانة آراء المحكمين في تحديد المفاهيم الوطنية	٣
١٥٥	الاستبانة بصورتها النهائية	٤
١٥٩	أسماء المحكمين	٥
١٦٠	تحليل الثبات	٦
١٦٤	التحليل النهائي	٧

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- خطوات البحث
- تصنيف المقالات



الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث :

في ظل التطورات السريعة التي يمر فيها العراق وفي مجالات الحياة جميعها السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، وظهور العولمة الذي انفتح في العراق على دول العالم تغيرت العديد من المفاهيم والقيم ومنها المفاهيم الوطنية، اذ نجد ان التلامذة ليس لديهم أي معرفة بهذه المفاهيم، والسبب في ذلك هو ضعف توافرها في موضوعات الكتب المدرسية عامة، وكتب القراءة خاصة، اذ تعاني المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية من ضعف للمفاهيم الوطنية المتمثلة بالحس والشعور والواجب تجاه الوطن، وتتميته والشعور بالانتماء إليه والاعتزاز به وغرس حب النظام والتفاهم بين التلامذة وتعريفهم بحضارة بلدهم، وكيف أنها لم تأتي من فراغ، وإنما جاءت بعد كفاح مرير وتضحيات جسام .

فالمناهج في العراق ولا سيما مناهج المرحلة الابتدائية ما زالت دون مستوى الطموح، لضعف اهتمامها في اثاره المفاهيم الوطنية عند المتعلمين وقلة ارتباطهم بواقعهم، في ظل المتغيرات السريعة التي يشهدها العالم من حولنا (وزارة التربية، ١٩٨٦ : ٤٤)، وفي حال توافر مفاهيم وطنية فيها؛ فإنها لا تتعدى كونها معلومات يحفظها التلميذ دون اتاحة الوقت الكافي لممارستها في المواقف الحياتية.

فلا بد للمناهج الدراسية ان تولي عناية خاصة بالمفاهيم الوطنية في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية؛ لأنها لازمة للمواطنة، ولتحقيق وحدة المجتمع وتجانسه، وتماسكه وخطته في الحياة. (الموسوي، ٢٠١١ : ٨٧)، اذ أن السبيل الوحيد لمواجهة تحديات العصر هو التربية والتعليم، وما يتصل بهما من مناهج واستراتيجيات تعلم وتعليم، لذا من الواجب تطوير المناهج، وطرائق التدريس بنحو يضمن لأبنائها التسلح بما يلزم من المعارف والمهارات، لكي يكونوا أكثر قدرة على التفاعل بإيجابية مع المجتمع، وهذا يعني أنه لم يعد

من المقبول أن تترك المناهج التربوية، وطرائق التعلم للارتجال، واستعمال الأساليب التقليدية التي لم تعد فعّالة في مواجهة مستحدثات الحياة (عطية، ٢٠١٦: ٣١).

وهذه المشكلة كغيرها من المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف التربوية على الرغم من التعديل والتطوير اللذين تتعرض لهما هذه الكتب بين مدة وأخرى، إذ إنّ هذه التعديلات أغلبها سطحية ، ولم تُبنَ على أسسٍ علمية سليمة فهي غالباً ما تعتمد على آراء اللجان المكلفة بتأليفها في مؤسسات الدولة. (جابر، ٢٠١٦: ٢٣)

ولم تقتصر مشكلة ضعف توافر المفاهيم الوطنية على العراق فقط بل تعدت الى الدول العربية والعالمية ؛ فإننا نجد في مؤتمر التربية من اجل المواطنة في دول مجلس التعاون الخليجي الى ان المفاهيم الوطنية التي تدخل ضمن المناهج الدراسية لا تزال بعيدة عن المفاهيم الحديثة لها التي تسعى الى بناء متعلمين بمهارات تؤهلهم للمشاركة في صنع القرارات ذات الصلة بحياتهم ، فضلا عن انها نتيج لهم معرفة الدولة وانظمتها وقوانينها ودورهم في تشكيلها فالمفاهيم الموجودة حاليا تركز فقط على جوانب تاريخية وجغرافية يتم تلقينها لهم ،مما لا يساعد على تكوين شعور وطني حقيقي تدفعهم للمشاركة وتعمق الانتماء (المعمرى ، ٢٠٠٦ : ٣٨) ، اما على المستوى العالمي فقد اشارت دراسة سيجواكي (Sigauke) الى وجود قصور في تهيئة المتعلمين للقرن الحادي والعشرين ومنها تنمية المفاهيم الوطنية وتعزيزها لديهم ، حتى يمكن اعداد جيلا قادرا على تحمل المسؤولية ومشاركا بشكل فعال في بناء المجتمع وتنميته (8: Sigauke, A. 2013) ، فضلا دراسة ديجغري (DeJaeghere, J.) عن وجود ضعف في المنظومة التعليمية في اكساب المتعلمين للمفاهيم الوطنية. (DeJaeghere, J. 2013 : 503-519)

وقد لمست الباحثة هذه المشكلة من طريق اتصالها المباشر بالعاملين بالجانب التربوي وعملها كمعلمة في ميدان التربية، وعززتها باستبانة أعدت لهذا الغرض وعرضت على عدد

من معلمي اللغة العربية ومعلماتها، ملحق(٢)، إذ بينت هذه الاستبانة ضعف المفاهيم الوطنية في نصوص المحفوظات الواردة في كتب القراءة، وعدم استيفاء هذه النصوص لكل المفاهيم الوطنية الواجب توافرها في كتب هذه المرحلة عامة (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس)، والعشوائية في توزيعها التي من شأنها تسهم في تطوير المتعلم كي يكون مواطناً فعالاً لديه القدرة على الحفاظ على هويته الوطنية، فضلاً عن عدد من الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة كدراسة (الشموسي/٢٠٠٩) ودراسة (المترفي / ٢٠١٢)، التي أكدت على ضعف توافر المفاهيم الوطنية في الكتب المدرسية. لذا فقد وجدت الحاجة الملحة لتحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة ولاسيما في المرحلة الابتدائية لمعرفة مدى تضمنها للمفاهيم الوطنية.

ثانياً: أهمية البحث:

لم تعد التربية عملية تقتصر على نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلمين، بل لها الدور المهم في بناء التلميذ ، وتنمية مواهبه وإعداده إعداداً شاملاً متكاملًا متزنًا، وهي عملية تفاعل بينه وبين البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيشها، وتأثير ذلك على جوانب شخصية وتكوين الاتجاهات النفسية المرغوب فيها لديه. (حسين، ٢٠٢٠: ٥)

فالتربية فعل تربوي وتهذيبي واخلاقي يهدف الى تنشئة التلميذ تنشئة اجتماعية صحيحة وسليمة ، والحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ، وتسعى جادة الى تكوين المواطن الصالح ،وتغيير المجتمع نحو طريق التقدم والازدهار عبر تحقيق الديمقراطية والعدالة الاجتماعية والمساواة المثلى . (توما ، ٢٠١١ : ١١)

اذ ازدادت قيمتها وازداد دورها في تطور الشعوب وتتميتها في مجالات الحياة المختلفة وازدادت القدرات الذاتية لمواجهة التحديات الخارجية، فهي إستراتيجية قومية كبيرة تتمتع بها

أكبر الشعوب في العالم، وتعد عاملاً مهماً في تنمية المجتمعات بشتى مجالاتها، وخاصة التنمية المجتمعية. (العمراني، ٢٠١٤: ٢٢)

وتهتم التربية بتاريخ المجتمع لتهتم وتحافظ عليه، وترسم ملامح مستقبله قادرة على رصد أساليب الحياة المتنوعة فيه والأسلوب السائد لأفراده، وأنها تحدد وتبين خصائص هؤلاء المتعلمين، وتراكيبيهم المختلفة وقيمتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وتطلعاتهم، ومن ثم فهي تحافظ على استقرار المجتمع وتماسكه، وعليه فإنها تشتق أهدافها وغاياتها ومقاصدها من دراسة هذا المجتمع وتقدم حلولاً متوافقة مع المحيط الاجتماعي وتاريخ المجتمع ومع الظروف العامة لحياة أفراده. (محمد، ٢٠١٢: ١١٣)

ومن أهم الوسائل التي تتخذها المجتمعات المعاصرة في إعداد أجيالها البشرية وتحقيق أهدافها وأمانيتها وحل مشكلاتها، ولقد أولت المجتمعات العربية في الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً بالتربية إذ رصدت الأموال الكثيرة ووفرت الطاقات البشرية المؤهلة للعمل في المدارس والمعاهد والجامعات وأنشأت المراكز والهيئات المتخصصة للإفادة من نتائج دراساتها وأبحاثها في تطوير التربية. (مصطفى، ٢٠٠٣: ٩)

أن التربية الصحيحة هي التي لا تفرض على الإنسان فرضاً، بل تأتي نتيجة تفاعل عفوي بين المعلم والمتعلم، أو بين التلميذ والمعلم الماهر، فالتربية عملية هادفة لها أغراضها وأهدافها وغاياتها، وتقضي خطط ووسائل تنتقل مع الناشئ من طور إلى طور ومن مرحلة إلى مرحلة أخرى، (زاير وصبا، ٢٠٢٠: ٢١-٢٢)، وللتربية أهمية في تنشئة المتعلم، إذ إنه يتأثر بالمقام الأول بقيمه واتجاهاته، إذ القيم والاتجاهات تأتي بطرائق عدة منها الأسرة بالمقام الأول، والبيئة التي تحيط به. (حمدان، ٢٠٠٦: ٣)

وترى الباحثة ان التربية هي عملية بناء التلامذة وتنشئتهم واعدادهم لمجالات الحياة المختلفة لمواجهة مشكلات الحياة المختلفة ويكونوا قادة فيها لخدمة وطنهم ، وهي وثيقة الصلة بالتعليم فهو جزء لا يتجزأ منها ،بل هو الأداة الذي يحقق اغراضها واهدافها.

وترتبط التربية بالتعليم وهما ضرورة لابد منها، فهما بداية وانفتاح، وبمنزلة تلقيح يجعل من الزهور التي تمثلها الأجيال الناشئة ثمرات يانعة تتضج بمرور الزمن ،فالمجتمع اليوم يُعنى بالعملية التربوية، ويهدف إليها ويستعين بها بما شاء من تعليم أو تدريب ، وبما أن التعليم جزءاً لا يتجزأ من التربية ووسيلتها فقد أصبح أدواتها المهمة لتحقيق أغراضها، والتعليم ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى إليه فهو يعكس أهدافها ويترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تغذي المتعلم بالتفكير السليم ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ويحيط نفسه بجانب من العلوم والمعارف، فهو المرتكز الأساس للتربية وتحقيق أهدافها، إذ ليست الغاية أن يتعلم التلميذ فحسب، وإنما المقصد الأساس هو كيف يكون المتعلم بعد التعلم شخصاً له خصائص تغاير خصائصه التي كان عليها قبل التعلم.

(زاير، ٢٠١٤: ٢٢)

وتتمثل أهمية التعليم بالجهد الذي يخططه المعلم وينفذه في صورة تفاعل مباشر بينه وبين المتعلمين ليكتسب المتعلم من طريقها الأسس الأولية للمعرفة بأنواعها ومنها المعرفة السلوكية التي تهتم بمسألة تدريب المتعلم على التعامل الصحيح وآداب الحديث والمعرفة الوجدانية، ومن أساسيات التعليم المهمة ، مخاطبة عقل التلميذ بما يتلاءم مع قدراته، والتنوع في طرائق طرح المعلومة، واستعمال أسلوب النقد البناء لتعويده على عدم تقبل أي معلومة دون تمحيصها وهنا تكون العلاقة بين المعلم كطرف ، والتلاميذ كطرف آخر من أجل تعليم مثمر وفعال.(القيسي، ٢٠١٨: ١٠٤)

وللتعليم أهمية بالغة فإنه تتيح للمتعلمين إمكانية متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح لأنه يحقق لهم فرص الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى بوضوح تام أما من اذ أهميتها للمادة الدراسية فإن الهدف الأساس من التعليم ، معروف في نقل المادة أو المعلومات إلى التلامذة بصورة محددة في أثناء الدرس باذ لا يخرج المعلم عن موضوع الدرس مع مراعاة التدرج المنطقي والانتقال في عرض المادة بتدرج يبدأ من السهل إلى الأكثر صعوبة وهكذا مع مراعاة الوقت والسرعة المناسبة، وبإمكان المعلم استعمال أكثر من طريقة تعليمية في التعليم إذ إن الاقتصار على طريقة واحدة ربما يؤدي إلى الملل وشروذ الانتباه .(العرنوسي، ٢٠١٦: ٧٢)

وان أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة في العالم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية ، بل والوحيدة هي التعليم ، وأن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير وتحسين جودة التعليم اذ تعد عملية التعليم عملية مستمرة مدى الحياة لذلك تسعى المؤسسات التربوية الدولية دائماً الى تحسينها ، وتطويرها باستعمالها الأمثل للموارد المادية والبشرية والتقويم المستمر لها بما يحقق نجاح العملية التعليمية.(البوهي واخرون، ٢٠١٨: ٢١)

وترى الباحثة أن عملية التعليم والعملية التربوية عامة والاتصال بين الأفراد لا تتم إلا بوسيلة واحدة ، وهي اللغة اذ يمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية العلمية .

إذ تقع اللغة في بؤرة الأحداث الإنسانية، فمن طريقها توارثت البشرية خبرة الأجيال السابقة من معارف واكتشافات واختراعات، وهي تعد من أهم مبتكرات الإنسان الحضارية، إذ تلعب اللغة الدور الرئيس في أي تواصل بين البشر، و لقد اهتم المفكرون والفلاسفة والعلماء باللغة، منذ القدم (العياصرة، ٢٠١١: ١٧)، فاستعملها الفرد في عملية التفاهم مع الآخرين ، واستطاع في ضوئها نقل أفكاره وتجاربه الحياتية إلى بناء حياته الخاصة وبناء

مجتمعه لذلك ، فهو يحتاج إلى اللغة في المجالات جميعها ولا تتوقف إلا بتوقف الحياة، فهي الخصيصة الإلهية التي ميز الله بها الإنسان عن غيره من الكائنات، فلولاها لما ارتقت الأمم وتطورت، وما وصل إلينا ارث الماضي لنربطه بالحاضر ونستفيد منه في المستقبل، فاللغة أكسبت الإنسانية خبرات الماضي ، وصقلتها بتكنولوجيا الحاضر وحدثته، فكانت هي أساس الانسجام الاجتماعي والعلمي والبيئي بين المجتمعات والشعوب قديما وحاضرا.(زاير وسماء ، ٢٠١٥ : ٢٠)

واللغة ولاء وانتماء وثقافة وهوية ووطن وشخصية والفكر الذي يدور فينا وحولنا. فهي تحمل المجتمع في جوفها، وتعبر عن ضميره، وتشكل حياته، وتوجه سلوك أفرادها، وجماعاته، ونظمه ومؤسساته، وهي الأم التي تنسج شبكة الوفاق بين أفراد المجتمع وجماعاته، ونظمه ومؤسساته، وقيمه ومعتقداته فلا وفاق بدون لغة ولا مجتمع بدون وفاق، فضلا عن انها تسهم في صياغة المجتمع، وإن المجتمع يسهم بدوره في صياغتها وتطويرها، واللغة منهج للتفكير، ونظام للاتصال والتعبير، فثقافة كل مجتمع كامنة في لغته، وفي معجمها، ونحوها، وصرفها، ونصوصها، وفنها ، وأدبها، فلا حضارة إنسانية دون نهضة لغوية.(مذكور وايمان، ٢٠٠٦ : ١٤)

وترى الباحثة ان اللغة وسيلة الاتصال بين المتعلمين وميز الله جل وعلا بها الانسان عن غيره من الكائنات ، ووسيلة لنقل الإرث الحضاري من جيل الى جيل ولولاها لما عرفنا حضارات الأمم التي سبقتنا .

ولما كانت هذه الأهمية للغة بالنسبة لأي مجتمع ، فلا بد لنا أن نقف إجلالا للغتنا العربية ، فقد اختارها جل وعلا اسمه لغة لقرانه الكريم قال تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (يوسف /الاية :٢)، فهي لغة القرآن الكريم الذي وحد القبائل العربية، وصهر مشاعرها في بوتقة المفاهيم والقيم الجديدة، فمعرفة اللغة العربية مفتاح لمعرفة

الإسلام، وبهذا استطاعت هذه اللغة خلال مدة وجيزة أن تحل محل اللغات الإقليمية والمحلية في البلدان التي أظلتها راية الإسلام في الشرق والغرب (الدليمي، ٢٠١٣ : ٢٩-٣٦)

أن الاهتمام باللغة العربية لا بد أن يصاحبه الاهتمام بالمناهج ، فلا بُدّ من الإرتقاء بالمناهج بوصفها وسيلة التربية في تحقيق مهمتها إلى مستوى التطور والتعقيد الذي يحصل في مجالات الحياة كافة ، وأصبح مطلوباً من المنهج أن يستجيب لمتغيرات الحياة ومتطلبات تأهيل الأفراد لقيادة الحياة والسيطرة على متغيراتها ومستحدثاتها.(عطية، ٢٠٠٩ : ١٥)

وتعد المناهج الدراسية من أهمّ مكونات النظام التربوي ، وأقوى الوسائل فاعلية في تحقيق أغراضه التربوية داخل المجتمع ، فالمنهج يعمل ضمن نظام تربوي ، وهذا بدوره يعمل في مجتمع ، والمجتمع نظام دينامي حيّ له فلسفته وأهدافه، وتركيبته ، ووظائفه، وثقافته التي تميّزه عن المجتمعات الأخر؛ لذا ينبغي أن يكون بين المنهج والتربية والمجتمع علاقة مترابطة خاصة تؤمّن حالة من الانتماء بين الإنسان المتعلّم ، والبيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها ، بهدف ضمان أصالة الفرد والمجتمع والمحافظة على الجذور التاريخية الذاتية للأمة من دون إهمال مواكبة تطورات العصر.

(الخالدة،ويحيى ٢٠١٤ : ١١)

وان هذه المكانة المهمة لها الناتجة من الوظيفة التي تؤديها، والتي يتم من طريقها اعداد الفرد إعداداً متكاملاً شاملاً لتحقيق أهداف الفرد والمجتمع، وأنّ المناهج تعتمد الخبرات والمعارف السابقة للوصول الى تحقيق أهدافها. (محمد، ٢٠١١ : ٧٩ - ٨١)

ويشكل المنهج مدخلاً رئيساً من مدخلات النظام التعليمي ومحوراً رئيساً في العملية التربوية، فهو الوسيلة التي تستعملها المدرسة لتمكين من الوصول إلى تحقيق الأهداف التي يؤمن بها المجتمع، والتي اشتقت من الفلسفة التربوية لذلك المجتمع، وذلك لتحقيق اهدافه في بناء الاتجاهات والممارسات والمبادئ والقيم التي يؤمن بها المجتمع، ويعد من أهم

الموضوعات التربوية، وهو جوهر التربية وأساسها، والوسيلة التي تستعمل لتحقيق الأهداف التربوية والقومية، والطريق إلى مستقبل أسعد وعالم أفضل، فهو مهم جدا بالنسبة للمعلم والمتعلم على حد سواء، إذ يساعد المعلمين على تنظيم التعلم وتوافر الشروط المناسبة لنجاحها، ويساعد المتعلمين على التعلم المتمثل في بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها. (قرني، ٢٠١٦: ٥)

ويعد المنهج هو الترجمة العملية لأهداف التربية والتعليم وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع فدراسة المنهج وتطويره عملية جوهرية يجب أن تعتمد على أسس سليمة، تأخذ بالاتجاهات التربوية المعاصرة وتراعي حاجات المجتمع الأصلية وتطلعاته، وقيمه الإسلامية، وبمفهومه الحديث وسيلة تستعملها التربية والتعليم لتحقيق أهدافها، وهو بناء نظامي يتكون من عناصر، وله مدخلات، وتتم من طريقها عمليات تنتهي إلى مخرجات تتمثل في المتعلمين الذين نعددهم بمستوى معين لخدمة أنفسهم ومجتمعهم والتكيف مع واقع الحياة بمستجداتها المتنوعة. (مصطفى، ٢٠٠٣: ٩)

وقد بدأ الاهتمام بالمنهاج الدراسي في العقود المنصرمة بسبب التغير الثقافي والتطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة التي أدت إلى تغيير كثير من القيم والمفاهيم الاجتماعية التي كانت سائدة، فضلا عن نتائج بحوث ودراسات عدة في ميدان التربية وعلم النفس التي غيرت كثير مما كان متعارفا عليه حول طبيعة المتعلم وبيكولوجيته وخصائص نموه وحاجاته وميوله ورغباته واتجاهاته ومهاراته وقدراته وطبيعة عملية التعلم، فضلا عن التغير الذي طرأ على أهداف التربية، وعلى النظرة إلى وظيفة المدرسة، فضلا عن التغيرات التي طرأت على احتياجات المجتمع المعاصر ولا ننسى الدور الذي لعبته سرعة الاتصالات التي شهدها العالم، وهذا التطور المتسارع لم يحصل فجأة بل أخذ وقتا طويلا حتى وصل إلى ما وصل إليه الآن. (الجعافرة، ٢٠١١: ٢١)

وترى الباحثة أنّ المنهج يُمثل المجال الأساس داخل المدرسة وخارجها إذ يتضمن جميع الخبرات التي يمر بها المتعلم من المُدرس والمادة الدراسية وطرائق التدريس والتقنيات التربوية والاستراتيجيات التي يتفاعل معها المتعلم ليكون تحت مظلة التعليم المُباشر.

إنّ أهمية الكتاب المدرسي تظهر بمقدار ما يتركه من خبرات سلوكية وآثار وما يحدثه من تغيير وتطوير في قدرات التلامذة ، فهو يعد الأداة الرئيسية في العملية التعليمية ، ويُعد المصدر الرئيس للمادة التعليمية داخل غرفة الصف ، فضلا عن أهميته في تنفيذ المنهاج المدرسي ، ومساعدته للتلميذ وتنمية قدراته القرائية في اللغة العربية او في مجالات أخرى.

(حمادنه وخالد، ٢٠١٢ : ٢١٣)

ونظراً لما تجده الباحثة من أهمية الكتاب المدرسي اذن هو ترجمة، وتعبير صادق عن المنهاج، يعكس صورته بكل أهدافه، ومحتواه، وطرائقه، وأنشطته، لذا يعد مرجع هام للمعلم والطالب فهو يمثل أهم ركن من المنهج التربوي .

وحتى يواكب الانفجار المعلوماتي الذي اجتاح العالم دعت الحاجة الى إعادة النظر بالكتاب المدرسي لاختيار ما يتلاءم مع التطورات الثقافية والاجتماعية، وتقديم الأهم على المهم ومعرفة الجوانب السلبية لتلافيها عند إعادة تأليف الكتاب في المستقبل فلا يمكن لبلد يسعى إلى الرقي في مؤسساته التربوية من غير أن يطور مناهجه الدراسية على وفق معايير، وأهداف حديثة لحل مشكلات ومواكبة التطورات التكنولوجية والاجتماعية.

(زاير، وصبا، ٢٠٢٠ : ٧٨)

وبالرغم من التطور المعرفي التكنولوجي الكبير لا يزال للكتاب المدرسي مكانته في الصدارة في العملية التربوية، وقد يرجع ذلك الى سهولة الاستعمال وقلة التكلفة المادية.

(مهدي، ٢٠١٩ : ٢٠)

وتأسيساً على ما سبق ترى الباحثة ان كتاب اللغة العربية يظفر بأكبر وقت للتدريس بين مواد الدراسة المختلفة في المراحل الدراسية جميعها، إذ تظفر بأوفر الحصص المقررة في الخطط العامة للدراسة بين سائر المواد، وفي جميع المراحل الأساسية والثانوية، فيما يخص فروعها من زمن الدراسة في الأسبوع الواحد يستغرق ما يقرب ثلث مجموعة الجدول الأسبوعي لكل المواد تنقسم اللغة العربية إلى فروع مختلفة هي القراءة، والخط، والإملاء، والتعبير، والقواعد، والتدريب اللغوي، والأنشيد، والنصوص والمحفوظات، يختص بعضها بالمراحل الأساسية الأولية أو بالمراحل الأساسية المتقدمة أو بالدراسة الثانوية ويقصد بتقسيم اللغة إلى الفروع المذكورة تنسيق العمل في المحيط الدراسي، وتحديد مدة زمنية لكل فرع .

وتنقسم اللغة العربية عند تدريسها إلى: القراءة، والخط، والإملاء، والتعبير، والبلاغة، والقواعد والتدريبات اللغوية، والأدب والنصوص، يختص بعضها بالمرحلة الابتدائية وبعضها الآخر يختص بالمرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية.

(الشمري و سعدون، ٢٠٠٥: ٥-٣٢)

تعد القراءة من اهم المهارات التي يجب ان يكتسبها المتعلم ويعمل على تمهيتها ، اذ انها من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها ، ومن طريقها يتعرف على مختلف الثقافات ، فضلا عن انها وسيلة التعلم واداته في الدرس والتحصيل ، فهي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من طريق عينيه . (عطا ، ٢٠٠٦: ١٦٣) ، فضلا عن انها مفتاح المعرفة ، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية و الحاضرة من طريق إعادة النظر في علوم الماضين ، وما توصل إليه العلماء و الأدباء والفنانون والقادة ودهاة الأمم .

(عطية ، ٢٠٠٨ : ٢٥٤)

ولهذا تحظى القراءة من منظومة تعليم اللغة العربية بمكانة مهمة ، فهي مهارة لغوية مفتاحيه لغيرها من المهارات الأخر ، فلا نتصور أنّ فرداً يمكن أن يتعلم اللغة من دون إتقانه لهذه المهارة ؛ لهذا تُعدّ بوابة الاتصال الرئيسية للاتصال بالكلمة المكتوبة أو المطبوعة من اللغة ، لذا فهي تُعدّ رافداً للثقافة والمعرفة الإنسانية ، فمن طريقها يستطيع الإنسان الاطلاع على ما يجري حوله من نشاطات حياته ، و يتعرّف على تاريخ أمته المخزون في بطون الكتب وأمّهات المراجع وتراث الأمم الأخر وخبراتها (حراشة ، ٢٠٠٧ : ٧٦-٦٩).

فهي ينبوع الفيّاض الذي يمدُّ الفرد بالأفكار التي تشحذ قواه العقلية وتُرهب مشاعره فيصبح أكثر قدرة على مجابهة الحياة بما فيها من مصاعب وعقبات ، لهذا كانت القراءة ولا تزال حاجة لازمة لها قيمتها في حياة الفرد، و يمكن القول أنّ القراءة هي مفتاح التعلم والتعليم (عبد عون ، ٢٠١٣ : ١٣٩) ، ولما للقراءة من أهمية بالغة ؛ فقد عُدت أساساً للنشاط التعليمي، و حظيت بعناية المربين في أنحاء العالم جميعاً ، وصار تعليمها في المدارس - لا سيما مدارس المرحلة الابتدائية - من الأمور المهمة كونها المدخل الطبيعي للتعلم ، ووسيلة تُسهّل عدداً من أنواع التعلم، فهي تساعد على استذكار الدروس واستيعابها بفاعلية ، فضلاً عن انها تساعد المتعلم على زيادة فهمه لذاته ، وفهمه للآخرين، وأن يكون مواطناً صالحاً في المدرسة وخارجها ، وتكوّن عنده عادات أفضل ، واتجاهات أعمق نحو القراءة.(عطا ، ٢٠٠٦ : ١٦٧)

وترى الباحثة أن القراءة وسيلة مهمة من وسائل إتقان اللغة ، والركيزة الأساسية للتدرب على استعمالها، فلا يُمكن لأحدٍ أن يتعلم من دون أن يقرأ؛ فإذا عدنا إلى المدرسة نجد أنّ التلميذ يتعلم حقائق المواد الدراسية المختلفة بلجوئه إلى قراءة تلك المواد من كتبها المقررة.

وتمثل المحفوظات لونا من ألوان التعبير اللغوي الذي يهدف إلى تحقيق اتصال لغوي ناجح وينعكس على القارئ في صياغة من التعبير الجميل تتوفر فيها كل أسباب الصنعة والجمال الفني، شعر أو نثر يعرض أفكار الأديب في صورة نابضة بحيوية الكلمة، متدفقة بالمشاعر والإحساسات والوجدان. (مجاور، ١٩٨٣: ٦٠٣)

أن المحفوظات تعدل زلات اللسان وتقرب مفاهيم الأذهان وتؤثر في نفوس الإنسان لأنها من حصيلة تجارب الخواص والأعوام، وهذا ما نسميه بفصاحة اللسان وروعة البيان، إن المحفوظات تدعو سامعيها إلى معرفة مشاعر الشعب، وتقاليده، وعاداته، وثقافته، وحضاراته، لتوسيع خيال التلاميذ بما في القطع الأدبية من صور خيالية، لتربية الذوق الأدبي والإحساس بالجمال، للكشف عن آراءه في مختلف شؤون الحياة وموقفه منها ونظراته إلى الكون، وتفسيره لمظاهره. وهذا يجعل الإنسان يقرأ ويتكلم أكثر، والكلام الكثير بالطبع يؤدي إلى طلاقة المتكلم. (مصطفى، ٢٠١٨: ٣٩٧)

لذا فالمحفوظات قطع أدبية موجزة تكون على شكل شعر أو نثر أو قرآن أو حديث، ويكلف التلاميذ بحفظها، أو حفظ جزء منها بعد دراستها وفهمها، وتتضمن المحفوظات عادة أفكارا قيمة، وهي مصوغة بأسلوب جميل ذي إيقاع موسيقى مؤثر، ويعبر عن الوجدان الفردي بصورة مباشرة، أي أن كل تلميذ يقرأ المحفوظة يجد نفسه فيها وتعبّر عن الوجدان الجماعي أيضا، ولكن بصورة غير مباشرة لأن الأفراد فيها يتفاوتون في فهمهم وإدراكهم لتلك المحفوظات. (الدليمي وكامل، ٢٠٠٤ : ١٢٥)

وقد فضلت الباحثة المحفوظات لأنها تسهم في تنمية سلوك التلاميذ للمرحلة الابتدائية وترى أن المحفوظات وسيلة مهمة في تقوية الحفظ والتذكر لدى المتعلمين وتساعدهم على التعبير الجميل وتعويدهم الإلقاء الجيد وحسن تمثيل المعنى وتربيتهم تربية وجدانية بما تثيره المحفوظات في نفوسهم من بواعث الخير ومحبة الفضيلة ،ويجب أن يراعي في اختيارها

أن تكون القصة مما يثير حماسة التلاميذ ويجذب انتباههم ، وتلاءم مستوياتهم الذهنية والعلمية من اذ الأفكار، فلا تكون أفكارها صعبة ومعقدة وألفاظها تكون سهلة، فضلا عن انها وجدت ومن طريق تدريسها لمادة المحفوظات أنها من فروع اللغة العربية الممتعة والجميلة تنمي مشاعر التلاميذ واحاسيسهم الناتج عن عملية التخيل والإدراك لديهم ، وإنها من ألوان الأدب التي تلاءم تلاميذ المرحلة الابتدائية ومما لاشك فيه أن التلميذ في هذه المرحلة من دراسته تسهل عملية ارتباطه مع اللغة الوجدانية لغة المشاعر والإحساس مما يثير عنده قابلية ورغبة في حفظ مثل هذه النصوص الأدبية والشعرية دون ملل وتنمية ملكة التخيل والتصوير وتنمية لغتهم وترقية أسلوبهم وتهذيب أذواقهم وغالباً ما يخلق منهم في المراحل المتقدمة من يستسيغ الشعر ويحسن كتابته.

تعد عملية تحليل لازمة من لوازم تقويم المناهج ، والتعرف على مكونات المادة التدريسية التي نريد تعلّمها وتعلّم أنشطتها وما تتضمن من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات ونظريات وقيم واتجاهات، ومهارات وكفايات مما يعني عدم قدرة واضعي المناهج ومنفذيها ومطوّريها على الاستغناء عن تحليل الكتب المدرسية ، بوصفها وسيلة المنهج التي تعبّر عن محتواه ، وعلى هذا الأساس ولدت الحاجة إلى معرفة مفهوم التحليل ، وأهميته، وخصائصه واستخداماته، ما يتصل به (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١ : ١٧٣) ، ويفيد تحليل الكتب المدرسية في الوقوف على الأسس والمنطلقات التي انطلقت منها المناهج التي تضم ذلك المقرر الدراسي وبضمنها القيم التي هي من أبرز الأسس والمنطلقات في أي منهج من المناهج، فهي تشكل ثقافة المجتمع وتحكم سلوك وتصرفات أفراد.

(لطفي، ١٩٨٣ : ٦٣)

وتعد عملية تحليل الكتاب المدرسي ضرورة لإعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية واشتقاق الأهداف التعليمية واختيار الإستراتيجيات التعليمية الملائمة ، واختيار الوسائل

التعليمية والتقنيات الملائمة وتقوم بناء الاختبارات التحصيلية على وفق خطوات علمية مبوهة ويساعد على الكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي .

(الزويني، واخران، ٢٠١٣ : ١٠٦)

وترى الباحثة ان الهدف من التحليل هو أن هذه العملية لا بد من متابعتها على الدوام للوقوف على ما يوفر أحسن الظروف ، للبيئة التعليمية ، لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج ، ولتحقيق ذلك ينبغي للمحتوى أن يكون مرتبطاً بالأهداف وأن يكون صادقاً وله دلالة ، وأن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى عمقه ، وأن يراعي ميول وحاجات وقدرات المتعلمين ، وأن يرتبط بواقع المجتمع الذي يعيش فيه المتعلم .

ويكسب التلاميذ عبر العملية التعليمية في المؤسسات التربوية مجموعة من المفاهيم، وتزداد هذه المفاهيم كلما زادت خبرة التلميذ، فالخبرة المتراكمة والمنظمة تكون عاملاً مهماً في ازدياد عدد هذه المفاهيم لديه، ومنها المفاهيم الوطنية التي يدرسونها في مادة المحفوظات وتمثل بمفهوم حب الوطن والولاء والانتماء له والتمسك به والدفاع عنه، والمحافظة عليه، وتلبية ندائه، والتضحية بالنفس والمال من أجل سيادته وكرامته، فلا بد أن تهتم المناهج الدراسية بهذه الأمور المشتركة، لأنها لازمة للمواطنة، ولتحقيق وحدة المجتمع وتجانسه وتماسكه وخططه في الحياة. (فوزي ورجب، ١٩٨٦ : ٨٦)

وتعد المفاهيم الوطنية ضرورة من ضرورات التقدم والنهوض في شتى ميادين الحياة والهدف الأسمى لكل نظام تربوي كونها النواة في زرع روح الوطن في شخصية الفرد وسلوكه، وأهم مرحلة لاكتسابها وتتكون في الصغر إذ أن الفرد يكون قابلاً لتلقي الأفكار والمبادئ والمفاهيم التي يتعلمها كتشئة اجتماعية تهدف إلى تكوين شخصية المواطن الصالح. وهذا ما تشير إليه مجموعة من الدراسات التي تناولت دراسة المفاهيم الوطنية كدراسة (العتيبي، ٢٠١١) و(الأسمرى ٢٠١٣) و(المعمرى، ٢٠١٦).

ترى الباحثة ان المفاهيم الوطنية تتضمن من مجموعة من المفاهيم الفرعية ، وهي حب الوطن والانتماء والولاء والدفاع عن الوطن وغيرها مفاهيم نفيسة وكبيرة جدا غايتها تعاون جميع افراد المجتمع لتربية جيل محب لدينه، مخلصا لوطنه وهي المساحة المشتركة والتي يعيشون عليها.

تشكل المفاهيم العنصر الأساس، والخطوة الأولى في بناء المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية، فعند التخطيط لبناء الوحدة الدراسية ، فإنه يجب البدء ،أولا بتحديد المفاهيم الأساسية التي يجب أن تشتمل عليها الوحدة الدراسية أو الموضوع وفق الأهداف المعنية؛ لأن هذه المفاهيم هي التي تزود المتعلم بإطار مرجعي في عملية التفكير، والتقييم للخبرات المستقبلية ومنها مفاهيم الدين والعقيدة السليمة و المفاهيم السياسية، والمفاهيم الثقافية، والمفاهيم الاجتماعية، والمفاهيم الأخلاقية، والمفاهيم الوطنية.(حمادنة، ١٩٩٥ :٥)

ويؤكد التربويون على أهمية المفاهيم الوطنية، وإكسابها لأبنائنا التلامذة؛ إذ تعد من أهم سبل مواجهة تحديات هذا القرن، فهي تؤدي إلى تنمية روح الوطنية لديهم ليتمكنوا من المساهمة الإيجابية في التنمية السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية.(أبوغريب، ٢٠٠٨، ١٣)

ويرى معظم المهتمين بالتربية والتعليم أن أحد الأهداف المهمة التي ينبغي أن تؤكد عليها المدارس في تدريس المواد الدراسية المختلفة، وعلى المستويات التعليمية كافة على تعلم المفاهيم الوطنية والطرائق الملائمة لتدريسها؛ لأنها تشكل القاعدة الأساس للتعلم الأكثر تقدما كتعلم المبادئ وتعلم حل المشكلات وتنشئة مواطن صالح.

(سعادة ، وجمال ، ١٩٨٨ : ١٩-٢٠)

إن المدرسة الابتدائية تعد القاعدة الأساس لعملية تنمية مدارك الأطفال بشكل شامل، فكلما كان الأساس قوي وثابت، كان البناء في المراحل اللاحقة راسخاً، لهذا يجب الاهتمام بالتعليم الابتدائي لانعكاس آثاره في المراحل التعليمية التالية، وتعد المرحلة الابتدائية أفضل

مرحلة لاكتساب المفاهيم الوطنية وهي احد مستويات التعليم وتأتي بعد مرحلة رياض الأطفال وتسبق المرحلة المتوسطة، فالمرحلة الابتدائية من المراحل المهمة التي تعد أساساً للمراحل المتقدمة في السلم التعليمي مما يعطيها منهجاً وللمعلمين مسؤولية كبيرة في بناء أساس قوي يتجلى من طريق بناء شخصية تلميذ مزود بالمعرفة، وأساليب التفكير تساعده على خوض الحياة العملية ومواصلة دراسته (الموسوي، ٢٠١١: ٩١)، فما يزال التعليم الابتدائي في المجتمع العراقي بل في المجتمع العربي ككل _ يمثل المرحلة التي يقف عندها الكثيرون وينطلق منها القليلون إلى ما بعدها من مراحل. (وزارة التربية، ١٩٧٩: ٤-٣)

والمرحلة الابتدائية من مراحل التعليم العام وبداية السلم التعليمي ، وبمقدار ما تحققه من أهداف تعليمية تعد مؤشراً على نجاح المتعلم في هذه المرحلة والمراحل اللاحقة لها (يونس، ٢٠٠٠: ٢)، والقاعدة الأساس لعملية تنمية مدارك الأطفال بشكل شامل، فكلما كان الأساس قوي وثابت، كان البناء في المراحل اللاحقة راسخاً، لهذا يجب العناية بالتعليم الابتدائي لانعكاس آثاره في المراحل التعليمية التالية، (الحجيلي، ٢٠١١: ١٢٤) ، فالاهتمام بالتلميذ هو في واقع الأمر اهتمام بمستقبل الأمة كلها ، وأن إعداد التلامذة وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور والتغيير الاجتماعي (الهجرسي، ١٩٩٢: ٥٦).

وفي ضوء ما تقدم ترى الباحثة، ان للمرحلة الابتدائية أهمية كبيرة في تحديد نوعية التعليم واتجاهاته ، ومن ثم نوعية مستقبل الأجيال وحياة الأمة ؛ لأنها تمثل أولى درجات السلم التعليمي كما أسلفنا، فضلا عن كونها المدارس التي تسد منافذ الأمية ، ولهذا كانت أهمية هذه المرحلة بالغة الخطورة ، فهي ترسي ركيزة للبناء الأخلاقي والقيمي والمعرفي.

تعمل مرحلة التعليم الابتدائي على تحقيق العناصر الأساسية من المعرفة والميول والاتجاهات والمهارات عند كل التلاميذ إلى أقصى حد تمكنه من قدراته واستعداداته بقصد

تكوين المواطن الصالح وهي إحدى البيئات المهمة التي تثبت فيها بذور العملية التربوية بإبعادها وخصائصها ومكوناتها المختلفة، وأنها تمثل الحد الأدنى للتربية والتعليم الذي لا غنى عنه لتهيئة الناشئة لكي يكونوا مواطنين قادرين على أن ينطلقوا بمسؤولياتهم العربية والاجتماعية بعد اكتسابهم كثير من الاتجاهات والمهارات الأساسية اللازمة لترسيخ المفاهيم الوطنية الصالحة من أجل مسيرة ركب المجتمع والمشاركة الايجابية في حياة المجتمع ونشاطاته المختلفة. (جري، ٢٠١٧: ١٢)

وتتجلى أهمية البحث بالاتي:

- ١- التربية والتعليم لان بهما ترقى الأمم وتحقق مآربها وبهما تسير مختلف التطورات العلمية والتكنولوجية المعاصرة وهما أداة لأعداد الفرد إعداداً شاملاً.
- ٢- أهمية التعليم الذي يعد الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية وأساس الرقي والتطور العلمي والمعرفي.
- ٣- أهمية اللغة ؛لأنها تقع في بؤرة الأحداث الإنسانية ،فمن طريقها يتواصل أفراد المجتمع فيما بينهم ،ويستطيع الفرد التعبير عن مشاعره وحاجاته باستعمال اللغة، وعن طريقها تتوارث الأجيال الخبرات والعلوم والمعارف .
- ٤- اللغة العربية كونها لغة التنزيل الذي أنزله الله تعالى على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد (صل الله عليه وآله وسلم) فضلاً عن أنها لغة الخطاب اليومي ، تعبر عن كل أبناء العروبة والإسلام وأيضاً تمكن الفرد من استيعاب المتغيرات العلمية الحاصلة في المجتمع.
- ٥- المنهج الدراسي كونه من أهم مكونات النظام التربوي ، ومن أقوى الوسائل فعالية في تحقيق أغراضه وأهدافه التربوية.

٦- الكتاب المدرسي بوصفه وثيقة تربوية أو بديل كامل عن المنهج أحيانا هو يمثل أهم مصادر التعلم للطالب، وأكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب في تسهيل مهمتهما في المدرسة وتحقيق أهداف التربية العامة والخاصة .

٧- المحفوظات لأنها تزود المتعلمين بثروة لغوية ومعرفية وكونها من التراث الخالد فهي تقوي العلاقات الاجتماعية والتواصل مع القيم والمثل العليا.

٨- أهمية تحليل الكتب المدرسية في الوقوف على الأسس والمعايير التي اعتمدت في بناء المناهج وبضمنها تحليل المحفوظات في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية .

٩- المفاهيم الوطنية في بناء الأمم والمجتمعات وديمومتها من خلال ترسيخها في قلوب أبنائها والشعور بالولاء والانتماء للوطن الواحد وأيضا وفي بناء المناهج على وفق المعايير العلمية بما يحقق الأهداف التربوية.

١٠- المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة التي تعد أساسا للمراحل المتقدمة في السلم التعليمي مما يعطيها منهجا وللمعلمين مسؤولية كبيرة في بناء أساس قوي يتجلى من خلال بناء شخصية تلميذ مزود بالمعرفة.

ثالثاً : هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة السؤالين الآتيين:

١- ما المفاهيم الوطنية اللازمة في محفوظات كتب القراءة للمرحلة الابتدائية ؟

٢- ما توافر المفاهيم الوطنية في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية ؟

رابعاً : حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالاتي:

١- الحد الزمني : الكتب المقرر تدريسها من وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢٠٢٢ م.

٢- الحد المعرفي : المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية جميعها .

خامساً : تحديد المصطلحات:

أولاً : التحليل

أ- لغةً:

١- عرفه (ابن منظور): التحليل " من حلَّ العُقْدَةَ يَحُلُّهَا حَلًّا : فَتَحَهَا وَنَقَضَهَا فَاُنْحَلَّتْ،

والحلُّ : حلُّ العُقْدَةِ" (ابن منظور، ٢٠٠٥، مادة ح ل ل).

ب- اصطلاحاً : عرّفه كُلاً من :

١- (رشوان) : بأنه تلك العملية العقلية التي يقوم بها الباحث من اجل الوصول إلى

بعض المعان الجزئية الخاصة ومن ذلك انتقال من المجهول إلى المعلوم.

(رشوان ، ١٩٨٩ : ٦٩)

٢- (محمود): أنه اسلوب من اساليب المنهج الوصفي وهو اسلوب الاستقرائي يقوم

على الدراسة الموضوعية وينطلق من مبدأ تعدد الأنشطة السلوكية والتي منها ما يعبر

عنه رسماً أو كتابة، يستعمل للوصول إلى وصف كمي هادف أو حصر عددي لوحدات

التحليل أو لوصف الظاهرة أو موضوع المراد تحليله. (محمود، ٢٠٠٦ : ٢٢١)

٣- (الهوري): بأنه التعرف إلى العناصر الأساسية التي تتكون منها المادة العلمية التي

يتم تحليلها. (هوري، ٢٠١٥ : ١١٦)

التعريف الإجرائي للتحليل: أسلوب التحليل الذي تعتمده الباحثة في تحليل قطع المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمراحل الستة في المدرسة الابتدائية لتعرف توافر المفاهيم الوطنية فيها .

ثانياً : المحفوظات :

أ- لغةً : (الفراهيدي) : وهو من الفعل حَفَظَ : نَقِيضُ النِّسيانِ، وَهُوَ التَّعَاهُدُ وَقِلَّةُ الْعَقْلَةِ .
(الفراهيدي ، ٢٠٠٣ : ٣٣٦) .

ب- اصطلاحاً : عرفها كل من :

١- (إبراهيم) بأنها :القطع الأدبية الموجزة، التي يدرسها التلاميذ، ويكلفون حفظها أو حفظ شيء منها بعد الدراسة والفهم، وهذه القطع - شعرا كانت أو نثرا - هي مادة الدراسة الأدبية في المدارس الابتدائية والإعدادية، بجانب الأناشيد المختلفة.(إبراهيم ، ١٩٦٨ : ٢٣٤)

٢- (عطية) : بأنها نصوص أدبية مختارة. نثرية، أو شعرية. وغالبا ما تكون شعرية لسهولة حفظها. (عطية، ٢٠٠٦ : ٣٠٣)

٣- (العرنوسي) بأنها :القطع الأدبية الراقية المختارة من النثر والشعر، لتدريب التلاميذ على فهم معناها وإلقائها بطريقة تمثل ما تحتويه من انفعالات وصورة جميلة.

(العرنوسي ، ٢٠١٦ : ٢٥٣)

التعريف الإجرائي للمحفوظات: هي القطع الأدبية الشعرية الواردة في كتب القراءة للمراحل الستة في المدرسة الابتدائية في العراق والمقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والتي ستحللها الباحثة .

ثالثاً : القراءة : عرفها كل من :

١- (عاشور ومحمد) : بأنها عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى وآليات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا يتجه المعنى من الصفحة إلى القارئ، و بدلا من ذلك تتضمن القراءة مناقشة القارئ للنص عن طريق عوامل متعددة، مثل معرفة القارئ المتعلقة

بالموضوع، وغرض القارئ من القراءة لغة المجتمع الذي يعود إليه القارئ، و ثقافة وتوقعات القارئ من القراءة.(عاشور ومحمد، ٢٠٠٥ : ٦١) .

٢- (بلطجي) : بأنها القدرة على فك شيفرة الرموز المكتوبة وتحويلها إلى أصوات منطوقة (بلطجي ، ٢٠١٠ : ٥١) .

٤- (العرنوسي): بأنها عملية فك الرموز المكتوبة، وهي عمل فكري مركب تتأزر فيه جميع القدرات العقلية من تميز بصري إلى تمييز سمعي وإدراك بصري وإدراك سمعي وذاكرة بصرية إلى ذاكرة سمعية جميع القدرات تعمل متوائمة ليستطيع الإنسان فك الرمز و إعطاه معنى، الغرض الأساسي من عملية القراءة أن يقرأ المتعلم بطلاقة ويسر، وما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة ، و جودة النطق و حسن التحدث وروعة الإلقاء .

(العرنوسي ، ٢٠١٦ : ١٩٢) .

التعريف الاجرائي للقراءة : هي كتب القراءة الستة (عينة البحث) والمقرر تدريسها في المدارس الابتدائية في العراق من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .

رابعاً : المفاهيم الوطنية:

أ- لغةً : عرفها (ابن منظور) : بانها الوطنية الوَطَنُ: المَنْزِلُ تقيم به وهو مَوْطِنُ الإنسان ومحلّه. ومَوَاطِنُ مكة مَوَاقِفها ووَطَنَ بالمكان, وَأَوْطَنَ: أقام الأخيرة أعلى, وَأَوْطَنَهُ: اتخذهُ وَطَناً يقال: أَوْطَنَ فلانٌ أرضَ كذا وكذا أي: اتخذها محلاً ومُسْكناً يقيم فيها.

(ابن منظور ، ١٩٩٩ : ٣٣٨)

ب- اصطلاحاً عرفها كل من :

١- (بدوي) : هي عبارة عن الدوافع التي تؤدي إلى تماسك الأفراد وتوحدهم، وإلى ولائهم للوطن وتقاليده والدفاع عنه (بدوي ، ١٩٧٨ : ٣٠٧) .

٢- (ابوسنيّة) : هي المفردات التي تعبر عن العلاقة بين مكونات الوطن الواحد وعلاقة المواطن بالدولة وعلاقة المواطن بالوطن . (ابوسنيّة، ٢٠١٠ : ٢٣٩)

٣- (البهواشي): بأنها "المثل والمبادئ التي تشكل الشخصية الفردية أو المجتمعية وترمز الى حب الوطن والولاء له، وهي تحدد حقوق المواطن وواجباته الوطنية كفرد في وطن تحكمه معايير وقوانين يسعى في ضوئها لتحقيق الأهداف القومية. (البهواشي، ٢٠١٦ : ١٩)

يمكن تعريف المفاهيم الوطنية إجرائيًا بالآتي:

هي كل ما يرد من فكرة وطنية في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية وتتضمن مفهومًا، سواءً اكانت فقرة، أم مصطلح، أم عبارة، أم جملة، أم شبه جملة، ضمن المجالات: السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والأخلاقية، وتحمل صفة مشتركة لها علاقة بالوطن، والمواطنة، والوحدة والانتماء للوطن، وبناء الوطن وتنميته، والحقوق والواجبات الوطنية .

خامساً: المرحلة الابتدائية: عرفت وزارة التربية (٢٠١٢) بأنها:

"المرحلة الأولى في سلم النظام التعليمي في العراق ومدتها ست سنوات تبدأ من سن السادسة وتنتهي بسن الثانية عشرة وتتضمن صفوف المرحلة الابتدائية من الصفوف (الاول ،الثاني ، الثالث ، الرابع ،الخامس ، السادس) و تعمل هذه المرحلة على تطوير شخصية التلميذ الفكرية و الخلقية و الروحية و النفسية ".(وزارة التربية ، ٢٠١٢ : ١٤) .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

- جوانب نظرية

- دراسات سابقة

- مؤشرات الدراسات السابقة .

- جوانب الإفاعة من الدراسات السابقة



الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

ستعرض الباحثة في هذا الفصل محورين رئيسيين تناولتهما في هذا الفصل وتمثّل مكوناته الرئيسية؛ بهدف تأصيل الأسس والمفاهيم النظرية للبحث، التي تستند إليها أدوات البحث الحالي، وقد تمّ عرض الجوانب النظرية في المحور الأول، وتناولت فيه الباحثة (تحليل المحتوى، المحفوظات، المفاهيم الوطنية)، اما المحور الثاني الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وراعت فيها الباحثة التسلسل الزمني وكالاتي:

المحور الاول : جوانب نظرية

اولاً : التحليل

❖ الجذور التاريخية للتحليل

إن الباحث في الدراسات التي اعتمدت منهج التحليل يستدل على أن للتحليل تاريخاً طويلاً ومدة قديمة و المدرك منها هو القرن الثامن عشر، ويعد فاتحة لتاريخ البحث في التحليل من الناحية التوثيقية (السلمان و خلف، ١٩٨٧: ١)

وتعد دراسات التحليل إحدى الدراسات المسحية ، واحدة من أساليب البحث الوصفي إذ اعتمد كثيراً في تحليل التراتيل والمواعظ الدينية عن طريق عدد الكلمات المعبرة في هذه التراتيل والمواعظ الدينية واثبات أو دحض البدعة التي يمكن أن تكون مسألة حياة أو موت أو حرية أو سجن . (9 : karl,1981)

والتحليل تقنية جديدة في البحث العلمي تشقّ طريقها للانتشار في مجالات الدراسة كافة؛ لكن لا يوجد تاريخ دقيق لبداياته، فهناك من يرى أنّه بدأ في القرن الثامن عشر (مطلق ويحيى، ٢٠١٤: ١٥) ، ومنهم من يرى ان اولى بدايته في العمليات العسكرية اواخر القرن التاسع عشر ولا يوجد تحديد دقيق لظهور عملية التحليل والبعض

منهم صرح وذكر اولى نشأته وبدايته أذ تعود الى (لاسويل) (Lasswell) ، ورفاقه في بداية الثلاثينيات من القرن العشرين الماضي اعتباراً من عام ١٩٣٠ ، عندما كانوا في مدرسه الصحافة في كولومبيا بأمريكا، ويسجل نهاية النصف الأول من القرن العشرين الماضي اهتمام واضح لعملية التحليل ، اذ كانت عملية التحليل مختصة بالدراسات والبحوث المرتبطة بالصحافة ، اما بالنسبة للدول العربية اول من بدأ بعملية التحليل في مصر والعراق وسوريا ، فقد اجريت اول دراسة في عملية التحليل في مصر على يد الباحث (محمد ابراهيم) في سنة (١٩٠٩) دراسة لتحديد القيم السائدة لمجموعة من الطلبة من طريق تحليل سيرة حياتهم باستعمال تصنيف (وايت) ، وفي العام ذاته اجريت دراسة تحليل في العراق من قبل الباحث (معلى وفق الحمداني) ، وظلت الدراسات والبحوث مستمرة في التحليل لتشمل كافة المناهج التعليمية.

(الساعدي ، مقداد ، ٢٠٢١ : ١٣٤ - ١٣٥)

❖ مفهوم التحليل وتعريفاته :

يعد العمل الفني على اختلاف صورته نظاماً تعليمياً مفتوحاً يتشكل من أبنية متكاملة ومتماسكة، متمثلة بالأهداف والمدخلات (عناصر العمل، العمليات، العلاقات الترابطية أو الأسس) ، والمخرجات التي تتمثل بالقيم التربوية والاجتماعية والثقافية العوامل الداخلية (الشخص الذي أنجز العمل كأن يكون شاعر، معلم، متعلم.. الخ)، العوامل الخارجية (البيئة السياسية والاجتماعية والثقافية وغيرها) التي تحدد نوع طبيعة أهداف العمل وفكرته ووسائل تنفيذه وتفاعلاته ، وما يحققه من نتائج تتمثل بالتفاعل (الغراوي، ٢٠٠٩ : ١١٢) وتكون عملية التحليل ملازمة للفكر الإنساني اذ تستهدف إدراك الأشياء والظواهر بوضوح من طريق عزل عناصرها بعضها

(١) هارولد دوايت لاسويل (Harold Dwight Lasswell) عالم اجتماعي أمريكي (١٣ فبراير ١٩٠٢ - ١٨ ديسمبر ١٩٧٨) درس تأثير أجهزة الإعلام على تكوين الرأي العام، وهو صاحب صيغة لاسويل الشهيرة في تصميم الرسائل الاعلامية . (ويكيديا)

عن بعضٍ ، ومعرفة خصائص هذه العناصر أو سماتها، وطبيعة العلاقة التي تقوم بينها. (محمد ،وريم ، ٢٠١٢ : ١٥)

وقد تفاوتت نظرة العلماء نحو التحليل فيما إن كان منهجاً قائماً بذاته، أم أسلوباً، أم أداة للبحث، فيرى بعض الباحثين أن التحليل منهج، اعتماداً على حقيقة مؤداها؛ أن له إجراءات بحثية خاصة، سواء أكانت من اذ تحديد المشكلة، وصوغ الفروض، واختبارات العينة إلى غير ذلك أم من اذ الإجراءات المماثلة لمناهج البحوث العلمية ، (طعيمة، ٢٠٠٤ : ٤١) ، بينما ذهب آخرون وهم جمهور الباحثين إلى أن التحليل أسلوب من أساليب البحث العلمي، فذهب (الضبع) إلى أن التحليل هو أحد الأساليب التي تعتمد لدراسة المحتوى دراسة تحليلية معمقة، مع العناية بالوصف الموضوعي المنظم له كميّاً وكيفياً، أي أنه يعتني بالكشف عن الشكل والمضمون في آن واحد .

(الضبع، ٢٠٠٦ : ١٨٥)

والتحليل هو أسلوب يؤدي عند استعماله مع الأهداف التعليمية، إلى تحديد المهمات الفرعية الملائمة المطلوبة من المتعلم لتحقيق الهدف التعليمي (عبد الحق، ٢٠٠٩ : ١٠٤) ، وذهب آخرون إلى أن التحليل منهج علمي لدراسة المادة المراد تحليلها سواء أكانت مسموعة أم مرئية بأسلوب أو أداة للبحث العلمي يستهدف معرفة النوايا الظاهرة ، أو اكتشاف الخلفية الكامنة وراء البحث بغية تحليل المادة وتصنيفها كما وكيفا مستندة إلى خطة منهجية منتظمة على على وفق معايير موضوعية معتمدة طريقة الملاحظة لقياس المتغيرات في مواد الاتصال كافة بأسلوب كمي .

(كنعان، ١٩٩٥ : ٢٤-٢٥) .

ويكشف التحليل عن دوافع وأهداف الكتاب أو مصدر المادة المحللة ، فضلاً عن أن التحليل الكمي والرقمي في التحليل يحوي معاني ودلالات واضحة لا خلاف

عليها ، إذ هو ليس طريقة في التحليل فحسب و إنما هو طريقة في الملاحظة وإن ابرز خصائص التحليل خاصة التطبيق العامة وإخضاعه لأدوات القياس كالصدق والثبات لجعله أكثر دقة وموضوعية ، إذ أن أسلوب التحليل يساعد الباحث في وصف المادة وصفاً كيمياً في ضوء الوحدات التي يحلل فيها .

(العوضي ، ١٩٨٦ : ١١٩)

يعد التحليل أسلوباً موضوعياً للحكم الكمي والكمي في أن واحد، ويسهم في اتخاذ القرار المناسب، كما أنه يساعد في تحقيق أهداف البحث العلمي الذي يعني بالدراسة في هذا المجال (سليمان، ٢٠٠٩ : ٢٢٠)

واستخلصت الباحثة من هذه التعريفات أن تحليل المحتوى هو أسلوب علمي وكمي منظم، يصف المادة بطريقة موضوعية ومنهجية ودقيقة لمضمون تلك المادة، ويتم هذا الأسلوب على وفق فئات محددة متفق عليها، ودور الباحثة فيها هو إيجاد التكرارات في كل فئة؛ ليصل إلى الوصف الدقيق المحدد للمادة وهو بذلك جزء من البحث الوصفي يستعمل في وصف المواد التعليمية وتقويم المناهج من أجل تطويرها ويعتمد تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل للتوصل إلى معرفة مدى شيوع ظاهرة أو مفهوم أو فكرة واعتماد النتائج مؤشرات تحدد اتجاه التطوير.

❖ الاستعمالات الأساسية لعملية التحليل : للتحليل استعمالات كثيرة من أبرزها :

أ. وصف خصائص المضمون بما يحتوي من مفاهيم وقيم واتجاهات .

ب. تقويم محتوى المناهج التعليمية والكتب المدرسية .

ت. -تحليل الكتب المدرسية لأغراض التدريس والتخطيط ومقارنة المناهج وتطويرها.

ث- تحليل النصوص القرائية في ضوء معايير محددة .

- ج- تحليل النصوص المكتوبة تحليلاً بنائياً ولغوياً ومفاهيمياً.
- ح- بناء معايير لمحتوى المواد التعليمية .
- خ. بناء معايير لمحتوى المواد الإعلامية.
- د. دراسة نمو التعليم وتطوره.
- ذ- مقارنة محتوى الإعلام بين الدول.
- ر- المقارنة بين وسائل الإعلام وما تقدمه.
- ز- وصف المتلقين للمواد التعليمية والإعلامية.
- س- وصف تأثير المضمون فيما يتلقونه .
- ش- المقارنة بين مضمون المادة وأهدافها .
- ص- قياس مقروئية المواد الإعلامية والكتب المدرسية . (عطية، ٢٠١٠: ١٤٨)

❖ خصائص التحليل

- أ- الوصفية : إن المقصود بالوصفية هنا أن تحليل المحتوى يقف عند حدود وصف لمادة الاتصال مسموعة أو مقروءة وصفاً ظاهرياً بمعنى أنه يعني بتحديد سمات ظواهر النص كما هي من دون النظر إلى نوايا صاحب النص أو شخصيته، وعلى هذا الأساس فإن دور الباحثة في هذا الأسلوب هو تحديد فئات المحتوى وإحصاء تكرار كل فئة ، وتقديم تفسير موضوعي لما يتضمنه المضمون من ظواهر في ضوء القوانين التي تمكنه من التنبؤ والاستنباط والقياس . (الهاشمي ومحسن ، ٢٠١٤ : ١٨١)
- ب -الموضوعية : تعني أن يُنظر إلى الموضوع نفسه كما هو ، والابتعاد عن الذاتية وعواملها، وابتعاد الباحثة عن الافتراضات المسبقة والتزامها بمكونات الموضوع وظواهره ولكي يتصف هذا الأسلوب بالموضوعية يقتضي :

- صدق الأداة وصلاحيتها لقياس ما وضعت لأجله كونها تقيس بكفاية ما وضعت لقياسه.

- ثبات الأداة بإعطائها النتائج نفسها إذا ما أُعيد استعمالها من باحثين آخرين أو من الباحث نفسه وهذا يتطلب تحديد فئات التحليل مسبقاً وتعريفها إجرائياً لكل فئة من الفئات. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١: ١٨)

فالموضوعية هي صفة بارزة من صفات العمل العلمي ، وتعد من المقومات الأساسية في التحليل ، وتعني النظر للموضوع من دون النظر للذات المدركة ، وهي صفة للأسلوب والطريقة التي يتعامل بها الإنسان مع الحقائق بحيادية بعيداً عن الشخصية أو العاطفة ، (محمد، وريم ، ٢٠١٢ : ٤١)

ت - الكمية : إن أسلوب التحليل ينفرد عن غيره باعتماد التقدير الكمي أساساً للدراسة ومنطلقاً للحكم على مدى انتشار الظواهر في المحتوى ومؤشراً للدقة في البحث وصدق نتائجه من طريق ترجمة المحتوى إلى أرقام أو تقديرات كمية ،ومن التربويين من يرى ضرورة الجمع بين الكم والكيف في عملية التحليل بمعنى عدم التوقف عند التحليل الكمي، وإنما الجمع بين الكمي والكيفي محتجا ، بأن التحليل الكمي لا يعطي النتائج النهائية إنما يعطي معلومات أو نتائج أولية يمكن استخدامها في الوصول إلى النتائج النهائية. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١٤ : ١٨٢)

ث - التنظيم : إن أسلوب تحليل المحتوى يتم في ضوء خطة علمية تتضح فيها الفروض أو الخطوات التي يمر بها التحليل ،وتتحدد فيها فئات التحليل ووحداته وصولاً إلى ما ينتهي إليه الباحث من نتائج ، والتنظيم يتضمن أساسين :

• أن يستوفي الباحث عناصر الموضوع الذي يريد أن يحلله .

• أن يتوافق التحليل والفروض العلمية التي يتم صياغتها والمشكلة التي سبق تحديدها.
(محمد ، وريم ، ٢٠١٢ : ٤٢ - ٤٦)

ج -**العلمية** : إنَّ المقصود بالعلمية هنا توافر شروط الموضوعية في أسلوب التحليل ؛ لأنه يستهدف دراسة ظواهر المضمون ، ويهتم بوضع قوانين لتفسيرها ، والكشف عما بينها من علاقات، ويقوم على الموضوعية والصدق والثبات في أدواته وهذه من صفات الأسلوب العلمي في البحث زد على ذلك أنه يهتم بوصف السمات التي تحويها المادة وتنسيقها بطريقة تؤدي إلى سهوله فهمها وإصدار الأحكام عليها .

(الهاشمي ومحسن ، ٢٠١١ : ١٨٣)

د. **الكشف والتنقيب** : من خصائص التحليل أنه يجري بهدف اكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وفحصها وتقصيها بشكل دقيق ونقدها ثم عرضها عرضاً كاملاً لتضاف إلى المعارف التي تم التوصل إليها ، فهو يتصل اتصالاً مباشراً بمشكلة البحث وأهدافها .
(الهاشمي ومحسن ، ٢٠١٤ : ١٨٥)

❖ أنواع التحليل :

تختلف أنواع تحليل المحتوى باختلاف المضمون المراد تحليله ، كما تتنوع مستوياته بحسب العمق الذي تستهدفه وإنَّ لتحليل المحتوى أكثر من نوع هذا ما أشارت له البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية وغيرها من العلوم وهذه الأنواع هي:

١- تحليل المضمون المادي: هو تقنية منهجية تعمل على إعطاء وصف كميّ موضوعي منظم ومنسق للمضمون الظاهر لموضوع معين ووحدات التحليل المستخدمة في ذلك هي :

• **الكلمة** : وهي من أصغر وحدات التحليل تُعبّر بالرموز والأشخاص المعنيين ، للمفاهيم أو قياس مقروئية المادة المكتوبة .

- وحدة الموضوع (الفكرة) : تُعدّ من أكبر وحدات تحليل المحتوى وأفضلها من اذ الأهمية والاستعمال ، فتكون على شكل جملة أو عبارة بسيطة ومختصرة فقد تكون تلك الجملة صريحة أي تشير بصراحة وبشكل مباشر إلى هدف معين أو تكون ضمنية أي أنّها تكون على شكل أحداث نفسية متعاقبة. (التميمي ، ٢٠٠٩: ٢٤٩)
- وحدة المفردة : وهي وحدة مهمّة شأنها في ذلك شأن وحدة الموضوع فقد تكون كتابا أو مقالا أو حديثا أو خطابا أو برنامجا وتقاس بعدد تكرارها .
- وحدة الشخصية : وهي من الوحدات التي تلجا إليها الباحثة عند دراسة القصص والتمثيلات ، من طريق الاستناد على معرفة نوعية الشخصية وخصائصها وسماتها ودائما ما تكون شخصيات خيالية .

ب- تحليل المضمون الهيكلية ويسمى وحدة الزمن والمساحة : ويمكن من طريقها معرفة الحيز الزمني والمادي أو معرفة المساحة التي تشغلها المادة المحلّة ، فوحدة الزمن تتمثل بالوقت المستغرق كالتعرّف على الزمن الذي يستغرقه بثّ برنامج أو فلم سينمائي أو غيرها ، أمّا المساحة فإنّها كعدد الصفحات أو الأسطر أو الأعمدة الموجودة في الكتاب أو الصحف أو أي مادة مكتوبة وهذه وغيرها يستعملها الباحث كوحدات قياس للبحث، ويتكون من مستويين هما:

- مستوى التحليل الظاهري .
- التحليل على المستوى الأعمق. (الجعافرة ، ٢٠١١: ١٣٣-١٣٤)

❖ أهداف التحليل :

لاستعمال هذا الأسلوب أهداف كثيرة تختلف من بحث إلى آخر ، ومن دراسة إلى أخرى ولعل الهدف الأساس له تطوير مادة الاتصال التي يراد تحليلها ومع اختلاف الأهداف الخاصة للتحليل نجد أنّ هناك مجموعة من الأهداف التي تشترك فيها الدراسات معظمها (المطلق ويحيى ، ٢٠١٤ : ٢٩) هي :

- أ- إصدار أحكام بشأن مدى تماشي المحتوى مع بعض المعايير العامّة للمناهج الدراسيّة ، أو المعايير الخاصّة بمنهج دراسي معين .
- ب- إيجاد أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسيّة والمواد التعليميّة التي تستعمل في العمليّة التعليميّة، وتقديم أساس لمراجعتها وتعديلها .
- ت- تقديم المساعدة للمؤلفين والمحررين والناشرين في إعداد كتب مدرسيّة جديدة ، وذلك بتزويدهم بمبادئ توجيهيّة والإشارة إلى ما ينبغي تجنبه وما يجب تضمينه .
- ث- تحديد العلاقة بين نوع الصياغة للمحتوى ودرجة الوضوح أو الشرح للمادّة .
- ج - جراء المقارنة بين اهتمامات المتعلمين وميولهم ونوع محتوى الكتاب المدرسي
- ح- تحديد المهارات العقلية التي ينميها محتوى الكتاب المدرسي أو أنواع التفكير التي ينميها هذا المحتوى عند التلامذة .
- خ- تحديد مدى كفاية الكتاب في معالجة الموضوعات المختلفة .
- د- تحديد القيم الاجتماعيّة التي ينميها المحتوى عند التلامذة، أو المعتقدات الدينيّة التي تركز على تنميتها عندهم أو العادات والتقاليد المجتمعيّة .
- ذ- تحديد الدور الذي قد يقدمه محتوى الكتاب المدرسي في عمليّة التنشئة الاجتماعيّة للطلبة (طعيمة، ٢٠٠٤ : ٨١-٨٢).

❖ شروط التحليل :

إن للتحليل شروطا والتزامات يجب أن توجد فيه للوصول إلى نتائج مقبولة ومرضية عن التساؤلات المطروحة ، ومن أهم الشروط الواجب توافرها في التحليل هي:

أ. الصدق : يمثل الصدق مكانة مهمة في التحليل وعليه يتوقف صحة النتائج وسلامتها ، ومعنى ذلك أن تؤدي عملية التحليل إلى النتيجة نفسها ، أو تؤدي إلى درجة اتفاق عالية بين المحللين إذا ما حلل محللان مختلفان موضوع الدراسة. (Klaus krippendroff,1981:49)

ب. الثبات : ويقصد بثبات التحليل أن يصل المحلل إلى النتائج نفسها في حال إعادة التحليل مرة أخرى أو أكثر بعد مدة زمنية ، أو أن يصل إلى نتائج ذات درجة ارتباطية عالية بين المحللين .

وان ثبات التحليل يتم بأسلوبين هما :

١- اتساق وصدق التحليل عبر الزمن : أن يقوم الباحث نفسه بإعادة التحليل بعد مدة من الزمن (٤-٦) أسابيع والمقارنة بين نتائج التحليل الأولى والثانية والتأكد من مدى التوافق والاتساق بين تحليل الموضوع نفسه في مدتين زمنيتين .

٢-الاتساق بين محللين : أن يقوم محللان يختارهما الباحث بتحليل الموضوع كلا على حدة ومقارنة النتائج بين المحللين الاثنین وكذلك مع النتائج التي توصل إليها الباحث (التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٥١) .

❖ **خطوات التحليل** : هناك مجموعة خطوات تمر عبرها عملية التحليل هي :

أ- **تحديد العينة** : وهي عملية اختيار عينة التحليل من الكمّ الهائل من الكلمات الموزعة على صفحات الكتب ووسائل الاتصال الأخرى ، ويراعى في ذلك تمثيل فئات العينة كلّها بنسبة وجودها في المجتمع.

ب- **تحديد فئات التحليل** : تعني فئات تحليل العناصر الرئيسية التي تكوّن المادة المراد تحليلها، وهذه الفئات هي : الحقائق والمفاهيم والتعميمات والقواعد والقوانين والنظريات والاتجاهات والميول والقيم والعادات .

ت - قراءة شاملة للمادة الدراسية .

ث - تعيين الوحدات والموضوعات الدراسية الرئيسة والفرعية .

ث- ترتيب الموضوعات والمفاهيم وتنظيمها على وفق سياق منطقي يتناسب والبيئية المعرفية في الموضوع الدراسي (العدوان ومحمد ، ٢٠١١ : ٤٢)

ج - تحديد أساليب التكميم : ويعني أن للتكميم أساليب متعددة منها التكرارات أو قياس المساحة والزمن .

خ- تحديد وحدة التحليل : هذا يقتضي وجود وحدات يستند إليها الباحث في عد الظواهر أو السمات المراد قياسها التي تكون فقرة، أو صفحة، أو وحدة، أو قسم من كتب أو كتاب بأكمله .

ح - تصميم أداة التحليل : عبارة عن استمارة يصممها الباحث لغرض جمع البيانات وتسجيل تكرار وحدات التحليل المستهدفة بالقياس .

د - صدق أداة التحليل : صدق الأداة يعني صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجل قياسه ، وكونها صالحة لتوافر المعلومات المطلوبة في ضوء أهداف التحليل.

(رهيف، ٢٠١٧ : ٤٨)

ذ- معالجة البيانات إحصائياً : يقوم الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً لغرض التحقق من مهمة. (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩ : ١٧٥٠)

ر - ثبات التحليل : يقصد بالثبات الاتساق في نتائج التحليل ، وهناك طريقتان لقياسه، هي :

• إعادة التحليل : يحلل الباحث عينة من المادة قيد الدراسة ويترك تلك المادة لمدة كافية من الزمن ، ثم يحلل المادة نفسها مرةً أخرى ، ثم يستخرج معامل الارتباط بين التحليلين .

• الاتفاق بين محللين مستقلين : يحلل محللان مستقلان العينة نفسها ، ثم يجري حساب معامل الارتباط بين التحليلين . (الدليمي وعلي، ٢٠١٤ : ١٧١)

ز - تفسير النتائج في ضوء المعالجات الإحصائية واختبار صحة الفروض أو الإجابة عن تساؤلات.

ت - تحديد الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات لكل موضوع دراسي الفرضيات أو عدم صحتها لقبولها أو رفضها أو قبول بعضها ورفض بعضها الآخر .

س - التوصيات في ضوء نتائج البحث

ش - تقديم مقترحات بحوث ، أو مشكلات ، و فروض بحثية جديدة .

(الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩ : ١٧٥٠)

ع - تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل إذ يتم إعطاء تكرارٍ واحدٍ عند ظهور الهدف من الفكرة سواء أكانت قيمة أم اتجاهاً أم غيرها في تصنيف القيم أو الاتجاهات أو غيرها (التميمي، ٢٠٠٩ : ٢٥٠) .

❖ ضوابط التحليل :

أ - أن تكون الفئات المستعملة لتصنيف التحليل معرفة تعريفاً واضحاً ومحددأ حتى يستطيع الأفراد الآخرون تطبيقها على المحتوى نفسه لتحقيق النتائج نفسها .

ب - ألا يترك المحلل حراً في اختيار وكتابة ما يدهشه وما بعده مثيراً بل ينبغي أن يصنف بطريقة منهجية كل المواد المتصلة بالموضوع في عينته .

(سليمان ، ٢٠١٤ : ٢٣٨ _ ٢٣٩)

ت- استعمال أساليب كمّية لكي تزودنا بمقياس لما تعطيه المادة وتسمح بمقارنتها بعينات أخرى من المادة . (الشمري ، وسعدون ، ٢٠٠٥ : ٧٤)

- إيجابيات وسلبيات أسلوب التحليل :

أ- لا تحتاج الباحثة إلى الاتصال بالمبجوثين لإجراء تجارب أو مقابلات لأنّ المادة المطلوبة للدراسة متوافرة في الكتب أو الملفات أو وسائل الإعلام المختلفة .

ب- لا تؤثر الباحثة في المعلومات التي يقوم بتحليلها فتبقى كما هي قبل إجراء الدراسة وبعدها .

ت- هناك إمكانية لإعادة إجراء الدراسة مرة ثانية ومقارنة النتائج مع المرة الأولى للظاهرة نفسها أو مع نتائج دراسة ظواهر وحالات أخر . (عليان وعثمان، ٢٠١٣ : ٦٥).

ورغم هذه الايجابيات إلا أنّ استعمال وتطبيق هذا الأسلوب لا يخلو من بعض العيوب مثل :

أ- تحتاج إلى جهد مكثبي من قبل الباحثة .

ب- يغلب على نتائجه طابع الوصف لمحتوى المادة المدروسة وماهيتها ولا يبيّن الأسباب التي أدت إلى ظهور المادة المدروسة بهذا الشكل أو المحتوى .

ت- لا يمتاز هذا الأسلوب بالمرونة اذ تكون الباحثة مقيدة بالمادة المدروسة ومصادرها المحدودة .

❖ وحدات التحليل

إن عملية التحليل منهج للدراسة والبحث يهدف إلى إعطاء معلومات كمية عن المادة المدروسة ، إذ يسعى إلى وصفها وصفا كميا فمن الضروري أن نقوم بتقسيمها على وحدات أو فئات حتى يتمكن الباحثة من دراسة كل عنصر من عناصرها وحساب التكرارات الخاصة بها (كنعان ، ١٩٩٥ : ٣٧) .

❖ **واهم وحدات التحليل هي :** الكلمة ، الفكرة أو الموضوع ، الشخصية ، الوحدة الطبيعية للمادة ، مقاييس المساحة والزمن (التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٤٩) .

ونعرض فيما يأتي العناصر الخاصة بكل وحدة من هذه الوحدات :

أ. **وحدة الكلمة :** هي أصغر وحدة تستعمل في تحليل المحتوى ، وقد تكون الكلمة معبرة عن معنى أو مفهوم معين ، وقد تكون معبرة عن زمن معين أو عن مدلول أو شخصية معينة ، وإن هذه الوحدة تستعمل في التحليل السياسي والرمزي وتحليل الأسلوب الأدبي ودراسة مواد الاتصال .

ب. **وحدة الفكرة أو الموضوع :** تمثل هذه الوحدة أكبر وحدات تحليل المحتوى وتعد إحدى الدعامات الأساسية في تحليل المواد الإعلامية والدعائية والاتجاهات والقيم والمعتقدات ، وهذه الوحدة عبارة عن جملة أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل (احمد ، ١٩٨٠ : ١٦١) .

والفكرة تكون صريحة أو ضمنية : **الفكرة الصريحة :** هي جملة بسيطة أو مركبة ظاهرة يشار فيها بشكل مباشر أو صريح إلى هدف .

الفكرة الضمنية : وهي الفكرة التي ترد في سياق الموضوع أو القصة ... والتي تشير إلى حالة أو موقف غير ظاهر مباشرة في النص بل المعنى في ثناياه

(التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٤٩) .

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

ج. **وحدة الشخصية** : وهي وحدة تحليل المحتوى التي يلجا إليها المحلل عند دراسة القصص التاريخية والتمثيلات ... إذ يسند إليها معرفة نوعية الشخصية وسماتها الواردة في النص ، وهي وحدة تركز على الشخصيات الخيالية والتاريخية في تحليل القصص والأفلام .

د. **الوحدة الطبيعية للمادة أو وحدة البند** : وهي وحدة مهمة شأنها في ذلك شأن وحدة الموضوع فقد تكون كتاباً أو مقالا أو قصة أو حديثاً أو برنامجاً أو خطاباً ، وعليه يمكن تصنيف العمل الأدبي بحسب نوعية موضوعاته إلى سياسية واجتماعية ودعائية.

هـ. **مقاييس المساحة والزمن** : وهي المقاييس المادية التي يلجا إليها الباحث لمعرفة الحيز الزمني والمكاني أو لمعرفة المساحة التي تشغلها المادة المراد تحليلها من اذ عدد السطور والصفحات المخصصة لمعالجة الموضوع ، أو عدد الحصص والساعات المخصصة لها ، ويمكن إجمالها بوحدة الصفحة وأجزائها ، ووحدة العمود ، ووحدة السنتمتر عامود ، بالنسبة للإعلان الصحفي ، ووحدة الدقيقة بالنسبة للمواد الإذاعية والتلفزيونية (احمد ، ١٩٨٠ : ١٦١) .

❖ وحدة تعداد التحليل

يستعمل دائماً التكرار (FREQUENCY) وحدة للتعداد إذ يعني أن لكل وحدة من الوحدات في المحتوى المحلل أوزاناً متساوية ، ويعني التكرار عدد المرات التي تتكرر فيها قيمة معينة من الموضوع الذي تم تحليله ، إذ قد تتكرر مرة أو (٥) مرات أو (١٠) مرات وهكذا (التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٥٠) .

ثانياً : الكتاب المدرسي وإجراءات تحليله:

يعد الكتاب المدرسي هو أحد أركان العملية التعليمية ومصدر من مصادر الحصول على المعرفة ، وهو الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية، التي تُعدُّ وسيلة من الوسائل

المهمة لتحقيق أهداف المنهاج التعليمي ؛ لذلك فإن أهميته تتجلى في دوره الفاعل لإنجاح العملية التعليمية (حمادي ، ٢٠١٤ : ٧٥) ، فهو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهج ويشمل على عناصر عدة : (الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم) ، ويهدف إلى مساعدة المدرسين للطلبة في صفّ ما وفي مادة دراسية ما لتحقيق الأهداف المتوخاة كما حدّدها المنهج فهو يشمل مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوافر في تحقيق أهداف تربوية محدّدة سلفا (معرفية ، وجدانية ، نفس حركية) وتُقدّم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محدّدة (العجرش ، ٢٠٢٠ : ٣٥٥).

- ❖ إجراءات تحليل الكتب المدرسية: و تنحصر في أربعة إجراءات أساسية هي :
- أ. التعرف على أنماط محتوى الكتب والمناهج من مفاهيم ومبادئ وإجراءات وحقائق.
- ب. التعرف على العلاقات التي تنظم فيها هذه المفاهيم والمبادئ والإجراءات والحقائق.
- ج. التعرف على طريقة تحليل الكتب و المناهج والإمام بالأسلوب الإجرائي والأسلوب الهرمي والطريقة الانتقالية .

د. الانخراط الفعلي في تحليل الكتب والمناهج (دروزة ، ٢٠٠٥ : ١٠٢)

- ❖ وظائف الكتاب المدرسي: هناك مجموعة من الوظائف للكتاب المدرسي يمكن إجمالها فيما يأتي :

أ - يعد الكتاب المدرسي من الوسائل التعليمية الأساسية التي تعبر عن المنهج وتحقق أهدافه .

ب - الكتاب المدرسي أداة مهمة للثقافة وتحقيق فلسفة المجتمع

ج - يعد أداة رئيسة في عملية التعليم ، ويستعمله المعلم في تخطيطه لعملية التدريس قبل الشروع بتنفيذه

د - يمثل الكتاب المدرسي مجالاً للتعليم ، لكل متعلم على وفق سرعته.

هـ - يسمح للمتعلم بكتابة الملاحظات أثناء قراءته

و . يفسح المجال للقارئ للتحقق من مدى حفظه للمادة المقروءة .

(زاير وصبا، ٢٠٢٠: ٧١)

❖ **أهداف تحليل الكتب المدرسية:** لعل من أهم أهداف تحليل الكتب المدرسية ما يأتي:

أ- الوصول إلى نتائج إيجابية تسهم في تطوير الكتاب ، وتحسين العملية التربوية المتعلقة به، وذلك عن طريق الاستعانة بآراء المعلمين والمعلمات الذين يستعملونه بصورة مباشرة.

ب- الكشف عن مدى فاعلية الطرائق والأساليب المستعملة في تدريس الكتاب للإفادة منها .

ج- الكشف عن مدى ترجمة الكتاب للأهداف وقدرته على خدمة الناحية العلمية والسيكولوجية المتعلقة بالمرحلة الدراسية التي وضعت لها.

د- تجسيد صورة واضحة عن جوانب القوة والضعف في الكتاب ، ووضعها بين يدي صانعي القرار ممن يؤثرون ويتأثرون في العملية التعليمية.

هـ- الإسهام في تطوير محتوى الكتاب وتحسينه عن طريق التعديل والحذف أو الإضافة وتحسين عملية التدريس ، علاوة على توجيه عملية اختيار المحتوى الذي يتلاءم ومستوى التلامذة اللغوي والعقلي و النفس حركي (مقدادي، وشادية ، ١٩٨٨ : ١٠٧)

ثالثاً: مفهوم المحفوظات

هي قطع أدبية موجزة تكون على شكل شعر أو نثر أو قرآن أو حديث، ويكلف التلاميذ بحفظها، أو حفظ جزء منها بعد دراستها وفهمها، وتتضمن المحفوظات عادة أفكاراً قيمة، وهي مصاغة بأسلوب جميل ذي إيقاع موسيقي مؤثر، ويعبر عن الوجدان الفردي بصورة مباشرة، أي أن كل تلميذ يقرأ المحفوظة يجد نفسه فيها، وتعبّر عن الوجدان الجماعي أيضاً بصورة غير مباشرة لأن الأفراد فيها يتفاوتون في فهمهم وإدراكهم لتلك (القيسي ، ١٩٨٩ : ١٩).

وعرفت بأنها قطع الأدب الرفيع من الشعر أو النثر التي يكلف المدرس تلاميذه في المرحلتين الإعدادية والثانوية يحفظها كلها أو بعضها، لتنمية لغيم وترقية أسلوبهم وتهذيب أفواههم (عاشور و الحوامدة ، ٢٠٠٣ : ١٦٥)

❖ **أسس اختيار قطع المحفوظات:** ينبغي أن يراعى في اختيار قطع المحفوظات ما يأتي:

- ١ . أن تكون القطعة مما يثير حماسة التلاميذ ويجذب انتباههم.
- ٢ . أن تتصل بالمناسبات الإسلامية المختلفة على المستويات الشخصية والاجتماعية.
- ٣ . أن تكون ملائمة للتلاميذ من اذ الأفكار، فلا تكون أفكارها صعبة معقدة، ومن اذ الأسلوب، ولا تزدهم بالألفاظ الجديدة غير المقيدة.
- ٤ . ان تكون من الأوزان السهلة والبحور القصيرة - إذا كانت شعرا .
- هـ . أن تشتمل على بعض الأفكار السامية التي تنمي الإحساس بالحمال والبهجة، وتدعو إلى تهذيب الخلق .
- ٦- أن تكون مناسبة من اذ الطول والقصر (مذكور، ٢٠٠٦ : ٢٤٤)

- ❖ **أهداف تدريس المحفوظات:** يحقق تدريسها مجموعة من الأهداف اللغوية، والجمالية والأخلاقية ومن هذه الأهداف:
- ١- تدريب الطلبة على جودة النطق، وحس الإلقاء وتمثيل المعنى.
 - ٢- تمد الطلبة بثروة لغوية حسنة من المفردات والتراكيب اللغوية، والتي يوظفها في لغته في المستقبل.
 - ٣- تجعل الطلبة يتأثرون بالآثار الإنسانية الرفيعة.
 - ٤- توجه الطلبة إلى أنماط السلوك الحميدة بما تحتويه من حكم ونصائح واتجاهات أخلاقية، وتوجيهات دينية، واجتماعية.
 - ٥- تعويد الطلبة على الحفظ القائم على الفهم والانفعال، وتسعفه على استعمالها
 - ٦- يكتسب التلامذة القدرة على توقيت إنشادهم بالانسجام مع بقية التلامذة في أثناء الإنشاد الجماعي (السفاسفة، ٢٠٠٤، ١٥٨)
 - ٧- إطلاع التلامذة على ما دون بلغتهم من تجارب المفكرين والشعراء من أبناء أمتهم أولاً و أبناء الأمم الأخرى ثانياً . (وزارة التربية، ١٩٧٩: ٤٣-٤٤)
 - ٨ التحلي بالسجايا والفضائل الخلقية التي تدور حولها المحفوظات .
 - ٩- أن يكتسب التلامذة الجرأة والشجاعة الأدبية إذ لا يتهيب مواقف التحدث إلى الآخرين .
 - ١٠- تقوية العلاقات الاجتماعية بين التلامذة و ذويهم وبين التلامذة ورفاقهم ومدرستهم ومجتمعهم . (عاشور ومحمد ، ٢٠٠٣: ١٦٧- ١٦٨)
- ❖ **سبل تحقيق الأهداف:** لتحقيق هذه الأهداف وسائل كثيرة لا بد أن يراعيها واضعو المناهج و المعلمون ومن أهمها :

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

أ . حسن اختيار النصوص : إذ يجب أن يتوافر في النص لكي يكون ناجحا أمور أهمها :

١-مناسبته لمرحلة النمو وحاجاته فكرة وخيالا وأسلوبا لينجذبوا إليه ولا يملوه.

٢-بعده عن التعقيد في المعنى : والوعورة في التركيب والغرابة للفظ على أن لا تزيد عدد الكلمات الغريبة عن الخمس في القطعة الواحدة للمرحلة الابتدائية .

٣ -الحجم المناسب للنص : يجب أن لا يتجاوز الخمسة أبيات أو أسطر للمرحلة الابتدائية.

٤-صلة النص بالواقع : فيشعر التلامذة بتجاوب معه إذ يفيد منه في التعامل مع الآخرين ، كما يجب تنويع موضوعاتها لتشمل آفاقا واسعة في الحياة .

٥-أن تكون سهلة النطق : عذبة الموسيقى وان يكون وزنها من الأوزان المجزوء أو الأوزان الخفيفة الراقصة .

ب . شرح المفردات ، وتوضيح دلالاتها الصحيحة في أذهانهم وتمكينهم من امتلاكها واستعمالها و جريانها على ألسنتهم عن طريق: ذكر المرادف للكلمات و ذكر ما يصاد المعنى وتوضيح الكلمة بقدر من الكلمات .

ت . تعويدهم الأساليب و الأنماط اللغوية : وذلك باختيار ما لا يقل عن نمطين في كل درس وتعويد التلامذة تقليدها وتنبيههم للاستفهام والأمر والنهي والنداء... .

ث. فسح المجال لهم للتمييز بين العبارات الجميلة التي تروق لهم من تلك التي لا يجدونها أجمل من غيرها .

ج. إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الألفاظ نطقا صحيحا من اذ التنغيم وكيفية نطق الحروف الشمسية والقمرية مع الألف واللام ونطق همزتي الوصل والقطع.

ح. الوسائل التعليمية : من الأشياء المهمة استعمال الوسائل التعليمية ومنها التقليدية التي تشمل السبورة والطباشير الأبيض والملون والكتاب أو الصحيفة المطبوعة ، والوسائل الحديثة كجهاز عرض الشفافيات ومسجل الصوت والشريط والفانوس السحري وغيرها وبما يتلاءم مع طريقة التدريس المستعملة لتدريس المحفوظات .

(الهاشمي، ١٩٨٢: ١٣٥) .

❖ طرائق حفظ المحفوظات:

لاحظ المشرفون التربويون و الاختصاصيون التربويون أن المعلمين يطلبون من التلامذة حفظ النص الشعري أو النثري من غير أن يهتموا بتعليم تلاميذهم طريقة الحفظ ، والتلامذة هم المعنيون بحفظ النص ، وقد لاحظ كل ممارس لمهنة التعليم ونخص معلمي اللغة العربية لاحظوا مساوئ في الحفظ نشير إلى أهمها :

- يبدأ التلامذة بذكر البيت الأول من المحفوظة والجملة الأولى من النص النثري ثم يتوقف محاولاً تذكر بدقة البيت الثاني أو الكلمة الأولى فإذا ذكر بها اندفع في الإنشاد حتى نهاية البيت أو الجملة ثم توقف وهكذا .
- كثيراً ما يسهو التلامذة عن ذكر بيت لأنه يحفظ أجزاء منفردة لا بصورة كاملة كنص واحد (شريف ، ب ت : ٣٨) .

ومن العوامل المساعدة على الحفظ السريع ما يأتي :

أ. تفهم الألفاظ والتراكيب والفكرة : بادراك المعنى الضمني والمعنى الخفي والمعنى العام.

ب. اختيار النصوص المشوقة بأسلوبها ووزنها وفكرتها وخيالها .

ج. ذوق المعلم في اختيار القطعة وحسن تعبيره ونغم صوته ووضوح شرحه ولباقته كل ذلك يضفي على النصوص جمالا وتشويقا مما يسهل الحفظ .

د. التكرار: يزيد من إشراك حواس التلامذة سمعا بالقراءة و إبصارا للنص وترديدا له ،كل ذلك يجعل القصيدة مألوفة لديه ومقبولة ، كذلك فان التكرار في أوقات زمنية متقاربة يعين على الحفظ ويرسخ المحفوظ .

هـ. التشجيع : إن كثيرا من التلامذة يفشلون في الحفظ لذا فعلى المدرس ألا يوبخهم ، بل عليه أن يراهم ويلطفهم ويبث فيهم الأمل في النجاح ، فتشجيع أولئك يحول دون الكثير من أخطائهم فضلا عن ايلائهم الثقة بأنفسهم.

(الهاشمي ، ١٩٨٢ : ١٣٧) .

❖ أهم طرائق التحفيظ :

أ-طريقة الكل:

بهذه الطريقة يجري حفظ المحفوظة (النص الشعري أو النثري كله) مرة واحدة عن طريق القراءة وتكرارها مرات متعددة ، ثم استظهارها مع إعادة قراءة الأجزاء التي يخطئ فيها التلامذة ثم تعاد قراءتها في مدة أخرى لا تزيد على اليومين ولا تقل عن اثنتي عشرة ساعة وهكذا حتى تحفظ ، وتتم بإحدى الوسيلتين :

١. حفظ النص كاملا من غير تجزئته بتكرار حتى يحفظ : شريطة تجانس الأفكار فيه وهذا يكون عادة في القطعة القصيرة .

٢. تقسيمه إلى وحدات معنوية رئيسية : ليس لها صلة بما قبلها وما بعدها وذلك في حالة تنوع الأفكار فيه .

من محاسنها : إنها ترد كاملة من غير تلوؤ في الإنشاد ، وذلك لان التلامذة يجدون علاقات وارتباطات بين الأبيات والجمل ، إذ يكون الحفظ موزعاً بدرجة واحدة على سائر أبياتها .

مساوؤها : إنها تقتضي ذكاءً عالياً جداً لتكوين الترابط بين المعنى وتسلسل الأبيات ، وتقتضي صبراً وجهداً ، وإن طولها يحول من دون إتقان الحفظ ، كما يؤدي إلى ضجر التلامذة وتعبهم (الهاشمي ، ١٩٨٢ : ١٣٨) .

ب. طريقة الجزء

والمقصود من هذه الطريقة هو تقسيم المحفوظة على موارد (جمع مورد) كما يسميه الشعراء ، وهو الجزء المكون من بيتين فأكثر لكنه مترابط الأجزاء ترابطاً معنوياً كاملاً ، أي يحفظ التلامذة الجزء بعد فهم المعنى الخاص به ثم يضاف إليه الجزء الثاني وهكذا .

محاسنها : الحفظ بهذه الطريقة أسهل وأسرع لأن القصيدة (المحفوظة) نظمت في اندفاعات يعقبها سكون فحفظها بنفس الطريقة يكون أسرع وأفضل ، وتزيد من التشويق لدى التلامذة ، فإن حفظ جزء يدفعه الشوق لحفظ الباقي .

عيوبها : إنها تجعل التلامذة يعجبون بمقطع فيحفظونه ولا يميلون إلى حفظ مقطع يصعب حفظه ، كما توقع التلامذة في صعوبة الربط بين الأجزاء حين الحفظ ، وإلى التفاوت في قوة الحفظ ودقته (الرحيم وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٢٧) .

ج. طريقة المحو التدريجي

بعد قراءة المحفوظة مرات عدة وفهم مفرداتها وعباراتها والمعنى العام يبدأ المعلم بحذف أو محو بعض الكلمات من البيت الأول ويستمر التلامذة في قراءتها واضعين الكلمة المحذوفة في مكانها المحذوف في إثناء القراءة ، ثم حذف الشطر الأول ، ثم البيت الأول كله وإعادته من التلامذة وهكذا تستمر ، وتستعمل هذه الطريقة داخل الصف في حالة تيسر الوقت الكافي لها بكتابة القطعة الصغيرة أو المتوسطة الحجم على السبورة .

محاسنها : محببة للتلامذة لأنها أشبه باللعبة ، وتثير في نفوس التلامذة النشاط وبعث روح المنافسة وتشويقهم إلى المساهمة في الحفظ .

عيوبها : تحتاج إلى قدرة ذكاء وحافضة عالية ، وتحتاج إلى وقت طويل نسبيا .

(شريف ، ب.ت : ٤١)

د. الطريقة الجزئية البناءة

والمقصود بها الطريقة الجزئية ثم الربط بين الجزء المحفوظ والذي يليه ربطا قائما على إحدى الوسيلتين :

أ. الربط المادي : من كلمات وحروف متشابهة في ختام الجزء والمطلع الذي يليه مثل قول الشاعر :

لقد أنجزت فيه المنايا وعيدها

إذ يستعين الحافظ بدلالة القاف في الشطر الثاني بأن يبدأ البيت الثاني بكلمة فيها قاف وهي (لقد) ، حتى إذ نطق (قرب قريبا) يذكر (لقد) .

ب. الربط المعنوي : بربط فكرة الجزء الأول بفكرة الجزء الثاني ، حتى إذا انتهى الحافظ من ذكر نص ذكّره معنى هذا النص بالذي يليه ، مثل قول الشاعر :

إن حظي كدقيق بين شوك: نثروه

ثم قالوا لحفاة يوم ريح : اجمعوه

صعب الأمر عليهم قال قوم : اتركوه

فالربط بين البيتين الأول والثاني مع البيت الثالث هو (الصعوبة) فإن ذكرها تذكر الحافظ بدلالاتها البيت الثالث ، (الهاشمي ، ١٩٨٢ : ١٣٩)

هـ. طريقة التجميع

وهي تكرار التلامذة القطعة عدة مرات في وقت واحد حتى يحفظوها إذ أن الحفاظ ليسوا على درجة واحدة في الاستعداد للحفظ في وقت واحد ، كما أن الحفظ دفعة واحدة يعرض المحفوظ للنسيان ، وقد يثبت الخطأ المحفوظ.

(الرحيم وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٢٨)

و. طريقة التوزيع

وهي توزيع المحفوظ على أوقات متقاربة وهي انجح من سألقتها بسبب طبيعتها المتمثلة بما يأتي :

١. إن كانت القطعة طويلة تعين الفراغات بين الدراسة على حفظها ، كان تقرأ عدة مرات ، ثم تعاد في مدة أخرى ، وفي مدة ثالثة حتى تحفظ .

٢. هي أدعى إلى الراحة والسرور وأبعد عن السأم والملل إذ لا يكره التلامذة عليها ، وإنما تترك لاستجابات نفسية لحفظها وتقبلها فتزيد من الانتباه وتركيز الجهد .

٣. هي أدعى إلى تصحيح الأخطاء - إن وقعت - بسبب مراجعة النص ، ومراجعة المحفوظ عدة مرات وفي أوقات مختلفة ، في حين ان طريقة التجمع قد تركز الأخطاء وتثبتها .

٤. تساعد على تركيز المحفوظ في طريقة الحفظ لأنه يكون على مراحل وعلى أوقات متعددة فيستدرك الخطأ الذي وقع فيه ، ويحاول الالتزام بالمحاسن .

٥. تضمن بقاء المحفوظ مدة أطول ؛ لأن الحفظ السريع وخاصة ليالي الامتحان فانه يضمن الدرجة الجيدة ، ولكن لا يفيد منها التلامذة في حياتهم .

(الرحيم وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٢٩)

❖ خطوات تدريس المحفوظات

أ. التمهيد : بمقدمة مشوقة تضع التلامذة في جو النص وترغبهم في ترديده وحفظه ، وتتضمن إعطاء نبذة عن كاتبها والمناسبة التي قيلت فيها .

ب. قراءة المعلم (قراءة القدوة) : يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة متميزة بالتعبيرية والمعتدلة بالسرعة ، وعلى المعلم أن ينتبه إلى مدى إصغاء التلامذة إليه في أثناء القراءة .

ج. القراءة الصامتة : وهي لا تزيد عن خمس دقائق ، يكلف المعلم تلامذته قراءة النص قراءة صامتة مع تحديد زمن القراءة لهم ومناقشتهم بعد ذلك في المعنى العام للنص ؛ ليتعرف مدى استيعاب التلامذة للنص .

د. قراءة التلامذة الجهرية : وهي لا تزيد عن خمس دقائق أيضا يقرأ التلامذة النص بيتا بيتا ل يتم توضيح المعاني للكلمات الصعبة ، أو يتناول كل تلميذ قراءة بيتين أو ثلاثة كي يشترك اكبر عدد منهم ، وعلى المدرس أن ينتبه إلى تتبع بقية التلامذة وخاصة عند تصحيح الأخطاء التعبيرية والنحوية ، وتتضمن شرح النص والمعاني الجزئية و الأفكار الرئيسة وهي (قراءة تفسيرية) .

هـ. يقرأ المعلم النص قراءة جهرية ثانية بشيء من التردد المنغم إذا كان النص شعرا وقراءة جهرية معبرة إذا كان النص نثرا والتلامذة يستمعون .

و. يقرأ المعلم النص بيتاً بيتاً ، أو فقرة فقرة ، والتلامذة يرددون من بعده (مرحلة التحفيظ) أما إذا كان النص طويلا ، لا يستطيع التلامذة حفظه في الحصة فيترك المعلم الأمر للتلامذة لحفظه في بيوتهم .

ز. يستمع المعلم إلى قراءة التلامذة للنص غيبا ومنفردين في الحصة التالية (مرحلة التسميع) .(السفاسفة ، ٢٠٠٤ : ١٥٩)

رابعاً: المفاهيم

وتعد المفاهيم من الأمور الأساسية التي لأغنى عنها في كافة مستويات التعليم وذلك لكونها تعمل على تسهيل وتنظيم عدد لا يحصى من المدركات الحسية وغير الحسية، كما تعمل على تنظيم مكونات أساسية من المعرفة الإنسانية وترتيبها وتصنيفها وتميزها، فضلاً عن كونها أساس المعرفة الشخصية والمعرفة العلمية وفي حال عدم إدراك هذه البنية المعرفية يبقى التعلم ناقصاً أو ضعيفاً أو غير موجود.

(الفتلاوي، ٢٠٠٦ : ٣٣٨).

❖ البنية المعرفية للمفاهيم:

يشكل المفهوم البنية المعرفية للمادة الدراسية، إذ إن لكل مادة بنية خاصة بها، وهي مجموعة من الحقائق، والمبادئ، والمفاهيم، والعموميات، والنظريات الخاصة بأي فرع أكاديمي، ثم طرائق التدريس التي توصل إلى هذه الأساسيات المعرفية، فضلاً عن أن بناء المعرفة لدى المتعلم، يتطلب تنظيم المادة الدراسية بشكل يسمح للمتعلم بتمثلها، وفهمها، واسمعاها... ولذلك فإن التعليم هو مساعدة المتعلم على التبصر في هذه العلاقات بين الحقائق، والمبادئ، والمفاهيم، والعموميات، والنظريات لأي علم من العلوم، والتي تشكل بذاتها البنية المعرفية؛ لأن ذلك يسهل من عملية التعلم، ويزيد من كميته لدى المتعلم، ويساعد على انتقال أثر التعلم، والاحتفاظ به، وعدم النسيان .

(القرارة، ٢٠٠٩ : ٢)

وتعد المفاهيم محوراً أساساً في تطوير المناهج الدراسية على اختلاف تخصصاتها ، كما أنها في حد ذاتها تعد أحد نواتج التعلم (تعلم المفاهيم)، وأساساً للدراسات العلمية والبحوث التربوية في مجال تطوير التعليم والمناهج.

ومن هذا المنطلق فإن الباحثة سنتناول ذلك بشيء من التفصيل

❖ تعريف المفهوم:

تتنوع المفاهيم بناءً على تنوع الخبرات التي يكتسبها الفرد وعرفت بأنها : تجريد يعبر عنه بكلمة، أو رمز، يشير إلى مجموعة من الأشياء، أو الأنواع، التي تتميز بسمات، وخصائص مشتركة، أو هي مجموعة من الأشياء، أو الأنواع التي تجمعها فئات معينة. (اللقاني، وعلي، ٢٠٠٣: ٢٨٢)

وعرفت أيضا بأنها: مجموعة من الأشياء، أو الرموز، أو الأحداث الخاصة، التي تم تجميعها على أساس من الخصائص المشتركة، والتي يمكن الدلالة عليها باسم، أو رمز معين (الحجرية، ٢٠٠٨: ٥)

سمات المفهوم: أبرز سمات المفهوم، وهي:

- ١ - الاشتراك في الخصائص، أو السمات المعينة بين الأشياء.
- ٢- أن المفهوم يتكون نتيجة لتتابع الخبرات، وتوسعها لدى المتعلم.
- ٣- أن اللغة لها دور واضح في تحديد مدلولات المفاهيم المنطقية، واللفظية.
- ٤- **التعميم:** لا ينطبق المفهوم على شيء أو موقف واحد، بل ينطبق على مجموعة من المواقف، ويعني التعميم أيضا أن يعمم التلميذ أو المتعلم ما تعلمه في المواقف السابقة على المواقف اللاحقة.
- ٥- **الرمزية أو التصور الذهني :** المفهوم وسيلة رمزية يستعين بها الإنسان للتعبير عن الأفكار والمعاني المختلفة بهدف توصيلها الى الناس (خضر، ٢٠٠٦ : ٣٢٩).

❖ عناصر المفهوم:

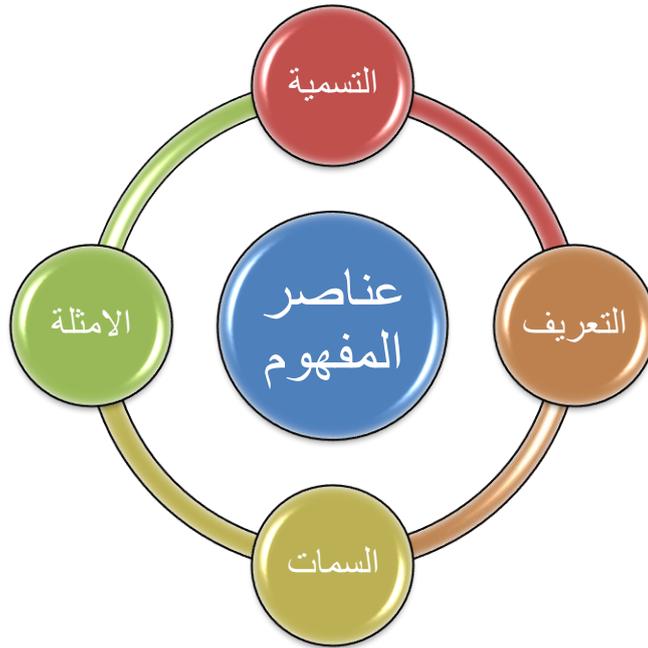
أ.التسمية: لكل مفهوم مدلول أو تعريف معين يرتبط به، ويشير إلى الاسم أو نعت للمفهوم، ويعد الاسم الوسيط اللغوي للتعرف على المفهوم، ومن خلال أسم المفهوم يستطيع المتعلم أن يتصور معنى هذا الاسم عقلياً.

ب.التعريف: يعني تناول سمات المفهوم والتي تحتوي جوهره وخصائصه.

(عقل، ٢٠٠١ : ٣٣٤)

ج.السمات: الصفات التي يجب توافرها في الأمثلة المنتمية لتطبيق على المفهوم.

د.الأمثلة: تعد الأمثلة هي أعضاء في مجموعة من الأشياء التي تُظهر السمات الأساسية للمفهوم. (أورليخ، ٢٠٠٣ : ٥٦) وشكل (١) يوضح ذلك



شكل (١)

شكل يوضح عناصر المفهوم (من تصميم الباحثة)

❖ أنواع المفاهيم:

تعددت الأبعاد التي صنفت على أساسها المفاهيم ولعل ذلك يرجع إلى الكم الهائل من المفاهيم، وإلى فلسفة المصنف والغاية من وراء التصنيف وبالتالي أمكن تصنيف المفاهيم على وفقاً لمجموعة من الأسس وكما يلي:

أ. على أساس طريقة اكتسابها:

١- مفاهيم عفوية: المفاهيم التي تنمو نتيجة الاحتكاك اليومي للفرد بمواقف الحياة وتفاعله مع بيئته ويتعلمها عن طريق الصدفة وليست بطريقة مقصودة مثل نجوم، هرم، جسر، مطر.

٢- مفاهيم علمية: المفاهيم التي يتم اكتسابها بطريقة عمدية مقصودة سواء كان ذلك من جانب الفرد أو من مصدر خارجي آخر كما هو الحال في داخل القاعة الدراسية أو الرحلات العلمية أو الدراسات الميدانية (البرعي، ٢٠١٠ : ٤٠٥).

ب. السياق الذي يتم من طريقه تعلمه: ويقسم إلى نوعين النوع الأول رسمي (نظامي) الذي يتم تعلمه ضمن قنوات رسمية كالمدرسة وبرامج التدريب الوظيفي، والنوع الثاني غير رسمي الذي يتم تعلمه من خلال المشاركة الاجتماعية، والملاحظة العرضية.

ج. على أساس طبيعة الخصائص المعيارية: وتقسّم إلى ثلاثة أنواع فرعية : المقترن وغير المقترن والعلائقي.

١- المفهوم المقترن: اقل صعوبة في تعلمه وله مجموعة مفردة من الخصائص أو المفردات وان هذه الخصائص هي دائماً نفسها ، مثل مفهوم السلالة المغولية : فهي جماعات بشرية تتصف بالشعر المسترسل والبشرة الصفراء والعيون الضيقة وقصر القامة.

٢- المفهوم غير المقترن: أكثر تعقيداً من سابقه، ولتعلم هذا النوع من المفهوم يتوجب على المتعلم أن يتعلم مجموعتين أو أكثر من الخواص في وقت واحد ولا تحتاج بالضرورة إلى تواجد جميع الخصائص، مثل مفهوم المواطن، فهو الشخص الذي يحمل الجنسية لدولة ما ويملك الولاء لها وهو مؤهل لحمايتها أو كونه مولود في الدولة.

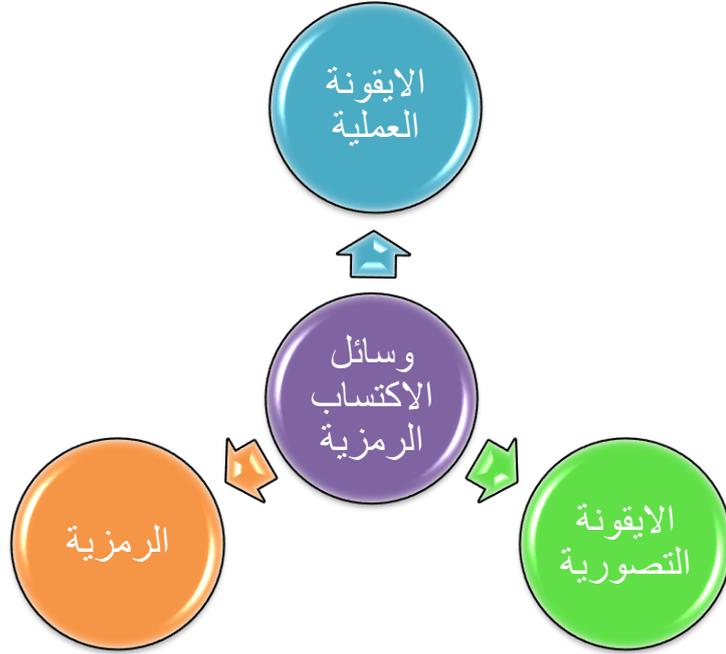
٣- المفهوم العلائقي: والذي اخذ معناه من المقارنة أو العلاقة بين الأشياء أو الأحداث، فهو يصف العلاقة بين الأنواع والأشياء ويحتوي على علاقات متداخلة، مثل مفهوم (كثافة السكان) هو مفهوم علائقي، أي ان مفهوم الكثافة السكانية يعتمد على مفهومي (السكان والمساحة) (الحيلة، ٢٠٠٧ : ٢١٠).

❖ وسائل اكتساب المفاهيم هي:

١- التمثيلية العملية: أي معرفة الشيء من خلال عمله وذلك من خلال التعامل المباشر مع الأشياء والمواقف في البيئة، مثل المعركة.

٢- الأيقونة التصويرية : وتتم من خلال صورة أو تصوّر لها ،بالتخيل وتكوين صورة ذهنية لها ، ويمثلها بالرسوم أو صوره شبه مجردة ، مثل مشاهدة أحداث المعركة على التلفاز .

٣- الرمزية: ويحدث فيه التعلم من خلال الرموز، اذ يحل الرمز محل الأفعال الحركية وتدخل اللغة في هذه المهمة التعليمية، مثل قراءة كتاب عن المعركة. (ريان، ٢٠٠٦ : ٢٢٠)، وشكل (٢) يوضح ذلك



شكل (٢)

شكل يبين وسائل الاكتساب الرمزية (من تصميم الباحثة)

❖ وظائف المفاهيم

١- تسهيل عملية التعلم: إذ يتوقف نجاح عملية التعلم على ثروة المتعلم من المفاهيم.

٢ - توجيه النشاط التعليمي: فباستخدام المفاهيم نعرف مقدماً ما يمكننا عمله فوضع الشيء في الفئة الصحيحة يساعد في الوصول إلى قرارات وحلول للمشكلات.

٣ - تعيين الأشياء في العالم الخارجي: فالمفاهيم ترتبط ببعضها بطريقة هرمية، وإذا لم يتعلم الطفل المفاهيم التي تقع في قاعدة الهرم فإن المفاهيم التي تقع في المستويات الأعلى من التنظيم الهرمي تصبح صعبة أو مستحيلة.

٤ - اختزال الحاجة إلى التعلم المستمر: فحينما يتعلم الإنسان المفهوم فإنه يطبقه في كل مرة دون حاجة إلى تعلم جديد لنفس المفهوم.

٥ - تلخيص الخبرات التي نمر بها في كليات عامة، والمساعدة على التوافق مع مواقف الحياة المختلفة. ففكرتنا عن التليفزيون تسهل لنا استخدامه في الترويج وتلقي الثقافة العامة والتعليم وتوجيه الناس. (سلامة، ٢٠٠٠: ٥٦)

❖ أهمية تعلم المفاهيم:

تكمن أهمية تعلم المفاهيم في شكل منظومة هيكلية لها في أنها تنظم المعلومات وتزود المتعلم ببناء معرفي منظم يستعمله في تمييز أمثلة جديدة، وتفسير مواقف عديدة؛ وبذلك تزيل الهوة الواسعة التي تكمن بين مستويات المعرفة العليا والبسيطة؛ مما يجعل المادة الدراسية أكثر فهما وإدراكاً. وكذلك يسهم تعلم المفاهيم في انتقال أثر التعلم؛ فإذا كان الانتقال يعني القدرة على إدراك العناصر المشتركة في مواقف متنوعة، وتحت ظروف مختلفة وربطها ببعضها البعض ربطاً له معنى؛ فإن تعلم المفاهيم يساعد المتعلم في تمييز أمثلة جديدة، وتفسير مواقف عديدة مرتبطة بالمفهوم وقد تزايد الاهتمام بمدخل المفاهيم كاتجاه عالمي في بناء المناهج التعليمية وتنظيمها، بل وفي جعلها محورياً أساسياً تدور حوله كثير من المناهج الدراسية. ومن هنا بدأ المتخصصون في مجال المناهج يهتمون بتدريس المفاهيم من خلال تحديد المفاهيم الأساسية، التي تشكل ما يسمى بمنظومة المفاهيم، أو شجرة المفاهيم، وتضم عادة أعداداً من المفاهيم الرئيسية، والمفاهيم الفرعية الموزعة على عدة مستويات، وتستخدم استراتيجيات تدريس معينة لتعليمها تؤدي إلى اكتساب الطلبة لتلك المفاهيم، باذ يكون المتعلم قادراً على تكوين صورة حقيقية عن المجال المعرفي الذي تنتمي إليه هذه المنظومة من المفاهيم .

(بطرس، ٢٠٠٤: ٥٩)

❖ خطوات تعليم المفاهيم

١- تحديد المفهوم الذي يريد المعلم تدريسه لطلبته.

- ٢- تحديد الهدف الذي يريده المعلم جراء تدريسه لهذا المفهوم.
- ٣- تحديد المهمة المنوطة بالمعلم وطلبتة وتتلخص في: تحديد صفاته وسماته الحرجة.
- ٤- تحديد وتوضيح المتطلبات اللازمة حتى يفهم الطلبة هذا المفهوم بشكل سهل وميسر.
- ٥- تحديد طريقة التدريس المناسبة أو استراتيجيات التعليم التي تحقق الهدف المنشود من تعليم ذلك المفهوم (الحيلة، ٢٠٠٢: ٣٥١)

❖ خصائص المفاهيم : يمكن تلخيصها فيما يلي :

- ١- تعتمد المفاهيم في اكتسابها على الخبرات السابقة بالأشياء والأحداث.
- ٢- المفاهيم عبارة عن تعميمات تنشأ من خلال تجريد بعض الأحداث الحسية.
- ٣- تأثير المفاهيم على التوافق الشخصي والاجتماعي.
- ٤- تتغير المفاهيم حسب فرص التعلم المتاحة للفرد. (بدير، ٢٠١٤: ١٢)

خامسا- المفاهيم الوطنية :

وتعرف المفاهيم الوطنية بأنها: مجموعة من الأفكار والتصورات التي حددها المجتمع وارتضاها والتي من شأنها خلق مواطنين صالحين واعين لحقوقهم وواجباتهم مضطلعين بالأدوار المعقودة عليهم تجاه وطنهم في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية بوعي وإدراك وبصيرة ومن خلال ممارسات عملية وتفاعل ايجابي مع هذه الأدوار. (الخوالدة، ٢٠١٤: ٩٨)

وتعد المفاهيم الوطنية عاملا مهما في تعزيز روح العطاء والانتماء، ليدرك المتعلم أنه جزء فاعلا في مجتمعه ، لقد ركزت الكثير من الدول في تدريسها المفاهيم

الوطنية على القيم والاتجاهات والمعارف العامة وقيم المواطنة وقيم المشاركة والانفتاح على الحضارات الأخرى وقبول الآخر والتواصل الحضاري، و الولاء والانتماء، والديمقراطية وحقوق الإنسان الوطنية (عامر، ٢٠١٢: ٢٨).

وقد حظيت المفاهيم الوطنية مؤخرًا باهتمام الكثير من الدراسات واهتمام إعلامي، فأصبحت تعبير قويم يعني حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن والتوحد مع الأمة. (أبوغزالة، ٢٠١٢: ١٢)

وعليه ترى الباحثة إن أهم ما يمكن استخلاصه مما سبق أن المفاهيم الوطنية تعنى بشكل أساس بالتلميذ والوطن وهما محوران أساسيان في المفاهيم الوطنية بما فيها من المواطنة والديمقراطية وما يندرج تحتها من مفاهيم أخرى مثل الولاء والانتماء، وغيرها من المفاهيم فضلاً عن محور آخر وهو الدولة وعليه فإن الدولة والفرد والوطن يمثلان علاقة حتمية قوية جداً، فالفرد يؤثر في الدولة بحيث يكون هذا الفرد هو من يحدد مصيرها وتقدمها، وازدهارها، وعلى حد سواء على أرضه ووطنه، فهناك حاجة ملحة في تفعيل المفاهيم الوطنية وغرس المواطنة الصالحة في الفرد وتمكينه من استيعاب كل هذه المفاهيم وممارستها بشكل إيجابي وصحيح على أرض الواقع ليسموا بأرضه ويرقى بوطنه.

❖ أنواع المفاهيم الوطنية:

ستوضح الباحثة المفاهيم الوطنية التي تناولتها في دراستها على النحو الآتي:

١- **الوطن والمواطنة:** ان المواطنة هي تمتع الفرد بالحقوق وممارستها للواجبات في بقعة جغرافية معينة لهذا حدود محددة تعرف بالوقت الراهن بالدولة الحديثة وتستند الى حكم القانون وتسودها الديمقراطية في دولة المواطنة يكون المواطنون جميعهم متساوين في الحقوق والواجبات لا تمييز بينهم بسبب الاختلاف في الدين او النوع او اللون او

العرق او الموقع الاجتماعي . (علي ، ٢٠١٣ : ٢٤٨) ، وان من حق الفرد في ان يكون له اسم وجنسية وهوية وثقافة وطنية ينتمي اليها ويتمتع من خلالها بحقوق فردية مكفولة تنبثق عنها واجبات والتزامات واضحة ومحددة ويحق لكل انسان ان يكون له بلد ينتمي اليه ويحمل جنسيته. (إبراهيم وعلي ، ٢٠١١ ، ٢٣-٢٥)

الوطن هو البلد التي يقيم فيها الإنسان ويتخذها مستقرا له. ولذلك فهو شبيه بالمنزل، فالمنزل هو المكان الصغير الذي يسكن فيه فرد مع أسرته، والوطن هو المنزل الكبير الذي يضم عددا كبيرا من الأفراد والأسر. (الحقيل، ١٩٩٠ : ١٩)

والوطن هو المكان او المساحة الجغرافية التي يسكن فيها التلامذة بشكل دائم ويتعايشون فيما بينهم ويتفاعلون مع الجماعة التي تسكن معهم في هذه المساحة ، فينشأ بينهم نوعا من التعلق والشعور بالانتماء لوطن واحد يواجهون مصير واحد وتجمعهم مصالح مشتركة وتاريخ وثقافة مشتركة تمنحهم خصوصية تميزهم عن الشعوب والأمم الأخرى

٢- **الحقوق الوطنية** : الوطنية هي حب الوطن وهي عاطفة إنسانية وشعور يربط الفرد بوطنه ويدفعه الى العمل المثمر والسعي المتواصل في سبيل رفع اسمه واعلاء شأنه والقيام بواجبه خير قيام . (هلال ، واخرون ، ٢٠٠٠ : ٤٤) فضلا عن انها مشاعر وليست مجرد ارتباط بين مجموعة من الافراد بارض محددة وانما هي ولاء وانتماء من كل الذين يعيشون على هذه الأرض . (بهاء الدين ، ٢٠٠٠ : ٩٢)

من هذا ترى الباحثة أهمية هذا المفهوم لأنه يسهم في اثاره مشاعر التلاميذ من المرحلة الابتدائي في حبهم لوطنهم والدفاع عنه.

٣- **سيادة القانون** : ويقصد به بانه يجب معاملة جميع الناس حسب ما جاء في قانون الدولة (إبراهيم وعلي ، ٢٠١١ ، ٢٥)، ويعد مبدأ سيادة القانون ، عنصراً مهماً في بناء الدولة القانونية ، ويتمثل في خضوع سلطات الدولة لحكم القانون خضوع المحكومين له (هادي ، ٢٠٠٥ : ١٠٨)

اذ بمقتضاه يكون المتعلمون في مأمن من أن تعتدي عليهم الدولة على خلاف ما يجيزه القانون؛ لأنه من المعروف ان السلطة الإدارية في العديد من الأنظمة تمتلك امتيازات عديدة تكفل لها وحدها حق الأمر والنهي بالإرادة المنفردة وحق التنفيذ المباشر لقراراتها بالقوة الجبرية على نحو من شأنه ان يؤدي الى انتقاص حقوق الأفراد والقضاء على حرياتهم. (الصالحى ، ٢٠٠٩ : ٣٦)

من هنا ترى الباحثة ضرورة هذا المفهوم في كتب القراءة لتعليم التلامذة على حقوقهم وواجباتهم وفي سلطة القانون.

٤- **الانتماء والوحدة:** الانتماء هو الشعور بالارتباط بالجماعة وتمثل أهدافها والفخر بحقيقة ان الفرد جزء منه . . (حسن ، ٢٠١٨ : ١٢)

فالانتماء الاجتماعي والثقافي والعاير للحدود، وهو عبارة عن مظلة الانتماء الوطني الذي تنضوي تحته أشكال عدة من الانتماء، منها: الانتماء اللغوي والثقافي، والانتماء العرقي، والانتماء القبلي، والانتماء الأسري، والانتماء الديني، والانتماء العاير للحدود. والمتعلم متعدد الانتماءات بطبعه، والدولة التي لا تفهم هذه الحقيقة تقوم بمحاولة لإلغاء انتماءاتهم في سبيل تحقيق الانتماء الوطني، ما ينتج عنه صراعات وانقسامات داخل المجتمع الواحد. (المعمري، ٢٠١٤ : ٤٦)

والوحدة المطلوبة هنا هي الوحدة الوطنية الواعية المدركة لطبيعة حقوقها وواجباتها، وهي لن تتم إلا بتربية مقصودة تحت إشراف الدولة اذ تنمي في روح تلامذتها الأبعاد المعرفية والمهارية والوجدانية للوحدة الوطنية، وقد حرصت العديد من الدول على تنشئة المواطن الصالح الذي تقع عليه مسؤولية الحفاظ على الوحدة الوطنية وترسيخ مفاهيم وسلوكيات المواطنة وقيم الولاء والانتماء للوطن.

(الكندري ، ٢٠١٦ : ٢٧٣)

٥- **الديمقراطية والحرية :** اما الديمقراطية ان المدخل الديمقراطي للمواطنة من طريق احترام المواطنين حقوق الآخرين والدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين وان يمارس الآخرين حقوقهم بحرية وتتمثل في ثلاث مهارات :وهي مهارة الاتصال والتعاون

التي يحتاجها الفرد لممارسة العمل السياسي والمدني ، ومهارة المراقبة التي يحتاجها لمتابعة اعمال القادة السياسيين ومهارة التأثير في نتائج الحياة السياسية والاجتماعية. (حسن ، ٢٠١٨ : ١٢)

والديمقراطية بغض النظر عن بعدها السياسي تظل قيمة لا غنى عنها في المجتمعات المعاصرة، فهي منهجية حياة للمتعلم في المجتمع، اذ يكون التفاعل مبنياً على الحوار، وتقبل الآخر، ولذلك لا بد من تربيتهم ليكونوا متعلمين ديمقراطيين، فوجودهم يعون ممارسة العمليات الديمقراطية في بعدها السياسي سيساعد على توافر أرضية صحية لتطبيقها. (المعمري ، ٢٠١٤ : ٤٢)

اما الحرية فتعني حرية الراي والعقيدة والعمل والملكية والتفكير والحرية السياسية . (حسن ، ٢٠١٨ : ١٢)

٦- الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة :

ان الشعوب تهتم بلغاتها وتعزز بها ؛ لان اللغة لدى المتعلم وسيلة للتعبير عن مشاعره وافكاره ، بها يتفاهم مع قومه ، وبها يطلع على تجارب الاخرين ، ولدى المجتمع أداة التفاعل بين افراده ، ومستودعه الذي يتراكم فيه تراثه وخبراته ، وقناته التي ينتقل من طريقها هذا التراث من جيل الى جيل ، ومن مظاهر اعتزازنا بلغتنا حرصنا على نحوها وادبها وقراءتها وتعبيرها واملائها وخطها ونقدها وبلاغتها ، والمقصود بتعدد هذه الفروع هو الاهتمام بها مجتمعة.

(الدليمي ، سعاد ، ٢٠٠٩ : ١٠١)

٧- النزاهة والإخلاص : تعد هاتان الصفتان متلازمتان وترى الباحثة إن من كان مخلصاً

لله يكون نزيهاً في عمله، والإخلاص هو أن لا يطلب العامل مقابل عمله إلا رضا الله ولا شاهداً سواه، وجاءت لفظة الاخلاص في القرآن الكريم بصيغ مختلفة منها قوله تعالى: ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي﴾ (سورة الزمر: الآية ١٤)

يعد الإخلاص من أهم الصفات الخلقية التي يجب على المرء أن يتصف بها، وله أهمية كبيرة في العمل، فمن طريقه يرتفع مستوى الاعمال ويزداد الإنتاج وينمو الاقتصاد، وعكسه إذا انتشر الإهمال فيسوء العمل ويهمل الإنتاج.

(الحازمي، ٢٠٠٠: ١٨٦)

وأما النزاهة: فهي أن يمتلك المرء مبادئ أخلاقية تبعده عن ارتكاب المغالطات في أداء العمل، كان يتم عمله بنزاهة وإخلاص يتطلب منه وقتاً وتكاليف أكثر، وبذلك تختلف درجة النزاهة من فرد إلى آخر باختلاف ما يمتلكه من مبادئ وقيم أخلاقية.

(حسن، ٢٤ شباط ٢٠١٨)

❖ دور المدرسة والمؤسسات التربوية التعليمية في ترسيخ المفاهيم الوطنية

لمدرسة والمؤسسات التربوية أدوار كثيرة في ترسيخ المفاهيم الوطنية منها:

١- المدرسة وحدة اجتماعية لها جوها الخاص الذي يساعد بدرجة كبيرة على تشكيل إحساس التلميذ بالفاعلية الشخصية، فهي تلعب دوراً حيوياً في عملية التنشئة الوطنية ولا سيما أنها تمثل الخبرة الأولى المباشرة للتلميذ خارج نطاق الأسرة.

٢- تتولى غرس القيم والاتجاهات والمفاهيم التي يبتغيها النظام السياسي بصورة مقصودة من طريق المناهج والكتب الدراسية والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها التلاميذ، وليس بصورة تلقائية كما هو الحال في الأسرة أو المؤسسات الأخرى.

٣- تؤثر المدرسة في نوع الاتجاهات والمفاهيم الوطنية التي يؤمن بها التلميذ، وذلك من طريق علاقة المعلم بالتلميذ، وبأداء المعلم لعمله، وبالتنظيمات الإدارية.

٤- تعد المدرسة المؤسسة الرسمية التي أنشأتها الدولة لتقوم بتربية الناشئة وتعليمهم مبادئ العلوم والأخلاق والقيم والاتجاهات وتنشئتهم التنشئة الصالحة التي تخلق منهم مواطنين صالحين يساهمون في خدمة أنفسهم ومجتمعهم وأمتهم. يؤكد علماء الاجتماع أن المدرسة مؤسسة تربوية واجتماعية تعنى بتنظيم وضبط سلوك الجماعة بطريقة حضارية.

٥- تقوم بتبسيط التراث الثقافي وخبرات الكبار، كما أنها تقوم بتتقية ذلك التراث وتطهيره مما هو غير ملائم لتنشئة الصغار وللمعلم دور حاسم في ترسيخ المفاهيم الوطنية وغرسها في نفوس الطلبة.

٦- زرع الشعور بالمسؤولية والإخلاص في نفوسهم فالمعلم هو الذي يتحمل مسؤولية تربية الجيل وتعليمه، ويقف كل يوم أمام تلاميذه وهم يتلقون منه العلم والخلق والسلوك السوي، ويبين لهم حقوق ربهم، ويذكرهم بنعمة الله عليهم، ويؤكد لهم معرفة حقوق إخوانهم وحقوق مجتمعهم، ويدعوهم إلى الترابط والبعد عن الانحراف والفتنة.

٧- يعتمد المعلم عند ترسيخه للمفاهيم في نفوس تلاميذه بالصورة الأساس على طبيعة المنهج المعد من قبل المؤسسات التربوية والخبراء وطريقة إعدادها للمناهج (الكتب المدرسية) خصوصا ما تقوم عليه هذه الدراسة وهي المحفوظات التي تؤثر بصور مباشرة، وفعالة فيهم لما لها من إيقاع موسيقي يعبر عن وجدانهم الفردي والجماعي.

٨- إن الهدف الحقيقي من تعليم المفاهيم الوطنية أن يخرج مواطنين صالحين ومؤمنين بواجباتهم لذلك تطلب تعديل المناهج المدرسية بما يزيد من غرس مفاهيم الولاء والانتماء وحب الوطن والديمقراطية والعدل وسيادة القانون والحرية وغيرها من المفاهيم الوطنية وتعديل طرائق وضع هذه المناهج موضع التنفيذ(علي، ٢٠١٢: ٣)

المحور الثاني : الدراسات السابقة

تتناول الباحثة في هذا المحور الدراسات السابقة ذات الصلة بدراساتها الحالية ولعدم وجود دراسة سابقة تتضمن المصطلحين معا، اضطرت الى البحث عن دراسات سبق ان درستها منفصلة وتناولتها على النحو الاتي :

الفصل الثانيجوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الثاني : الدراسات السابقة :

ت	اسم الباحث مكان وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	اهداف الدراسة	العينة	منهج البحث	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
المحور الأول الدراسات السابقة للمحفوظات								
١	العيسري سلطنة عمان جامعة السلطان قابوس كلية التربية ٢٠٠١	تقويم الأناشيد والمحفوظات المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء معايير أدب الأطفال	تحليل محتوى الأناشيد والمحفوظات المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى للتعرف على مدى تحقق المعايير التي حددها الدراسة في محتوى الأناشيد والمحفوظات.	الأناشيد والمحفوظات جميعها مجتمع البحث)) الموجود في كتب القراءة لكل صف من صفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.	المنهج لوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى.	اعتمد الباحث قائمة معايير أدب الأطفال (استبانة) .	مقياس ليكرت ، معامل اتفاق كاندال، التكرارات ، المتوسط الحسابي.	١-ان محتوى الأناشيد والمحفوظات كان مراعيًا لمعايير اللغة والأسلوب يليها معايير الشكل والإخراج، ٢- كان الاهتمام ضعيفًا في معايير المضمون. (العيسري، ٢٠٠١، ٢-٩٩)
٢	الشموسي العراق ٢٠٠٩	تحليل محتوى المحفوظات في كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء القيم التربوية	تحليل محتوى المحفوظات في كتب القراءة وتحديد القيم التربوية فيها	المحفوظات التي شملتها كتب القراءة العربية والتي كان عددها (٥٩)	اعتمد الباحث المنهج الوصفي في تحليل المحتوى	استخدم الباحث الاستبانة لتحديد القيم التربوية	استعمل الباحث التكرارات ونسبها وترتيبها ورتبها، باستعمال معادلة كوبر .	١ . لا يوجد معيار قيمي منهجي علمي يعتمد في بناء المحفوظات في المرحلة الابتدائية . ٢- لا يوجد معيار قيمي منهجي وعلمي لتوزيع القيم على محفوظات الصفوف الستة لدراسة الابتدائية ٣- غياب قيم مهمة مثل : (الصبر و الإرادة والادخار

٢	المترفي	تحليل محتوى المحفوظات في كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير ادب الأطفال	تحليل محتوى المحفوظات في كتب القراءة وتحديد معايير ادب الاطفال	المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمراحل الثلاث الأولى وعددتها (٢٩) محفوظة	اعتمد الباحث المنهج الوصفي في تحليل المحتوى	استعمل الباحث الاستبانة أداة رئيسة لبحثه في إعداد قائمة بمعايير أدب الأطفال	استعمل الباحث حساب التكرارات ولمعالجة البيانات استعمل الوسيلة الإحصائية معادلة كوبر	١- التركيز على الجوانب الظاهرية للمحفوظات لما له دور فعال في جذب اهتمام القارئ ٢- عدم الاهتمام بالمحتوى العام والفكرة التي تتراد منها القصيدة ٣- حضور الصورة الشعرية الميسرة من القصائد المحللة ٤- عدم بناء قصائد تحرك مشاعر الأحاسيس وانفعالات الطفل في هذه المرحلة
---	---------	---	--	--	---	---	---	---

المحور الثاني / الدراسات السابقة للمفاهيم الوطنية

ت	اسم الباحث مكان وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	العينة	منهج البحث	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
١	دراسة المقاطي (٢٠١١) المملكة العربية السعودية	تطوير المفاهيم الوطنية في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات للمملكة العربية السعودية	تهدف الدراسة الى تطوير المفاهيم الوطنية في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات للمملكة العربية السعودية	تكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من جميع محتوى مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية التي تدرس ضمن مقررات البرنامج المشترك البالغ عددها أربعة	اعتمد الباحث الوصفي المسحي والمنهج الوصفي التحليلي	١- استعمل الباحث الاستبانة قائمة رصد المفاهيم الوطنية ٢- تصميم	اعتمد الباحث التكرارات والنسب المئوية والرتب وتم تطبيق معادلة هولستي	١- بناء قائمة المفاهيم الوطنية اللزم تضمينها في مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية وهي (التوحيد الفقه، الحديث، التفسير ٢- حصر المفاهيم المتضمنة والغير متضمنة وان عدد المفاهيم الفرعية ١٩٧٦ على مستوى المقررات الأربعة التوحيد، الفقه، التفسير الحديث

٣- لا يوجد توازن في عرض المفاهيم الوطنية الفرعية		أداة لتحليل المحتوى		كتب دراسية وهي التوحيد، الفقه، الحديث التفسير				
٤- لا يوجد تكامل في عرض المفاهيم الوطنية الفرعية المتضمنة (المقاطي، ٢٠١١، ر-ل)		((بطاقة تحليل))						
١-بناء قائمة بالمفاهيم الوطنية والديمقراطية التي تناسب الفئة العمرية لتلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي (السابع، ثامن، تاسع)	التكرارات والنسب المئوية ومعادلة هولستي لحساب الثبات	بناء قائمة للمفاهيم الوطنية والديمقراطية	استخدم الباحثة المنهج الوصفي لانه المنهج الأنسب للدراسة	يتكون مجتمع البحث وعينته من كتب ومقررات مناهج الدراسات الاجتماعية التي تدرس في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي السابع، الثامن التاسع والبالغ عددها ١٢ كتابا	هدفت الدراسة الى تضمين المفاهيم لوطنية والديمقراطية في مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية	تضمن المفاهيم الوطنية والديمقراطية في مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية	الصيداي/ ٢٠٢٠	٢
٢- تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية (الصيداي، ٢٠٢٠: د-ذ)	اعتمدت الباحثة بطاقة تحليل المحتوى							
ستذكر الباحثة النتائج عند الانتهاء من البحث	ستستعمل الباحثة الوسائل الملائمة لتحقيق البحث	قائمة بالمفاهيم الوطنية ومؤشراتها	المنهج الوصفي التحليلي	المحفوظات الواردة في كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية البالغ عددهن (١٧) محفوظة	تحديد المفاهيم اللازمة لكتب القراءة في ضوء المفاهيم الوطنية	تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية	الدراسة الحالية دراسة الجبوري /٢٠٢٢	٣
							العراق /جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	

موازنة الدراسات السابقة ومؤشراتها:

١- مؤشرات الدراسات السابقة للمحفوظات:

١- يعد هذا التحليل ملاءم لتحليل كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، فضلا
إمكانية تحليلها على وفق معايير مختلفة، وهذا التحليل مناسب لمستويات ومراحل
متعددة.

٢- استعمال التحليل في مواد دراسية مختلفة، وهذا الامر يؤكد على أنه لا يمكن أن
يقتصر على جانب واحد.

٣- إختلاف الدراسات السابقة في اختيار عينة التحليل، فمنها من اقتصر على كتاب
واحد مثل دراسة العيسري (٢٠٠١) اقتصر على كتاب القراءة للمرحلة الأولى ومنها
ما شمل تحليل كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية جميعها مثل دراسة الشموسي
(٢٠٠٩) والمترفي (٢٠١٢) واتفقت الدراسة الحالية معهما لأنها ستحلل المحفوظات
الواردة في كتب القراءة للمراحل الدراسية كافة.

٤- تعاملت أغلب الدراسات السابقة مع المحفوظات، على أنها مشكلة فتناولتها دراسة
(العيسري (٢٠٠١) و دراسة المترفي (٢٠١٢) في ضعف توافر معايير ادب الأطفال في
الكتب المنهجية، ودراسة شموسي (٢٠٠٩) فتناولتها في وجود ضعف في القيم التربوية
،اما الدراسة الحالية فتناولتها من اذ وجود ضعف في توافر المفاهيم الوطنية .

٥- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة جميعها في استعمال المنهج الوصفي
التحليلي لتحقيق هدف البحث .

٦- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أداة البحث وهي الاستبانة .

٧- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الشموسي (٢٠٠٩) والمترفي (٢٠١٢) في
استعمال التكرارات والنسبة المئوية وسائلًا إحصائية لتحليل الكتب المدرسية الستة.

٢- مؤشرات الدراسات السابقة للمفاهيم الوطنية

١- تباينت الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم الوطنية ، في المرحلة الدراسية فقد تناولت دراسة المقاطي (٢٠١١) المفاهيم الوطنية للمرحلة الثانوية ، بينما دراسة الصيادي (٢٠٢٠) فقد تناولت المفاهيم الوطنية للصف السابع والثامن والتاسع من المرحلة الاساسية، اما الدراسة الحالية فتناولت المفاهيم الوطنية في المحفوظات الواردة للمرحلة الابتدائية الستة.

ب-تباينت المفاهيم الوطنية التي تم تناولتها في كلتا الدراستين، فأكدت دراسة المقاطي (٢٠١١) تطوير المفاهيم الوطنية في مقررات العلوم الشرعية ، بينما دراسة الصيادي (٢٠٢٠) فقد اكدت على تضمين المفاهيم لوطنية والديمقراطية في مناهج الدراسات الاجتماعية اما الدراسة الحالية فنتفق مع دراسة الصيادي (٢٠٢٠) لتعرف تضمين المفاهيم الوطنية للمحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية .

ت- تباينت عينة البحث التي تم تحليلها فدراسة المقاطي (٢٠١١) حلت أربعة كتب ودراسة الصيادي (٢٠٢٠) حلت (١٢) كتابا والدراسة الحالية ستحل (٦) كتب.

٣-جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

هناك جوانب عدة أفادت منها الباحثة، بعد اطلاعها على الدراسات السابقة، ويمكن تحديد هذه الجوانب بالآتي:

- ١- تحديد مشكلة البحث الحالي.
- ٢- الإفادة من الجوانب النظرية في الدراسات السابقة بما ساهم في إنضاج الفكرة للدراسة الحالية.
- ٣- اختيار المنهج الملائم للبحث وهو المنهج الوصفي التحليلي.

- ٤- طريقة اختيار عينة البحث الحالي.
- ٥- بناء واعداد أداة البحث وصياغة معاييرها.
- ٦- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي.
- ٧- الإفادة في تحليل النتائج وتفسيرها.
- ٨- الاطلاع على مصادر الدراسات السابقة، التي لها علاقة بموضوع البحث مما يسهل توافرها والرجوع اليها.

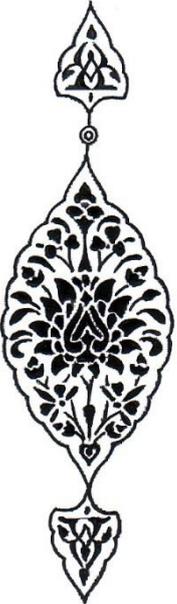
الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً - منهج البحث

ثانياً - مجتمع البحث وعينته

ثالثاً - إجراءات البحث



الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

تناولت الباحثة في هذا الفصل إيضاحاً لمنهج البحث المستعمل في تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية والإجراءات التي اتبعتها بدءاً من تحديد مجتمع البحث وعينته ، وإجراءات إعداد أدواته وضبطها صدقاً ، وثبات ثم تطبيقها في تحليل المحفوظات والوسائل الإحصائية التي استعملتها في تحليل البيانات ، وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

أولاً - منهج البحث :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، لأنه المنهج الملائم لموضوع بحثها في (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) ، لملائمة بحثها الحالي ، باعتباره أكثر المناهج العلمية ملائمة للبحث الحالي ، فالمنهج الوصفي يعمل على وصف الخصائص لظاهرة معينة، وجمع المعلومات عن تلك الظاهرة وهذا ما يتطلب من الباحث عدم التحيز، ويقوم بالمسح الشامل بكل ما يتعلق بهذه الظاهرة أو تلك المشكلة. (عبد القادر، ٢٠١١: ٥٨)

بل وأكثره شيوعاً وهو أسلوباً لجمع المعلومات وتفسيرها وتعميمها والافادة منها مستقبلاً إذن هو أسلوب البحث الذي يهدف إلى التحليل الظاهري أو المضمون الصريح للظاهرة المدروسة، ووصفها وصفاً موضوعياً ومنهجياً وكمياً بالأرقام.

(المحمودي، ٢٠١٩: ٦٠) .

ويعد الغرض من تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية هو إصدار الأحكام بدقة وموضوعية على مدى توافر المفاهيم الوطنية فيها.

ثانياً: إجراءات البحث

١- مجتمع البحث وعينته:

يتطلب من الباحثة و قبل الشروع ببحثها تحديد مجتمع البحث وعينته ، ويعرف **مجتمع البحث**: بأنه كل الظواهر التي تحمل خواص مشتركة، وأن العينة تكون جزء من هذا المجتمع تحمل صفاته وخواصه المشتركة نفسها، وعلى الباحث أن يختار عينة بحثه، بطريقة علمية بحيث تكون ممثلة عن المجتمع الأصلي، وقد يختار الباحث المجتمع ذاته ليكون عينته في حال كون عدد أفراد المجتمع قليل يسهل دراسته.

(البديري وسهيلة: ٢٠١٤، ٧٨)

يتحدد مجتمع البحث الحالي بكتب القراءة للصفوف الستة للمرحلة الابتدائية وهي:-

أ. قراءتي: للصف الأول الابتدائي، تركي عبد الغفور الراوي ، وزارة التربية جمهورية العراق ، الطبعة الثالثة عشرة ، ٢٠١٩ م .

ب. قراءتي: للصف الثاني الابتدائي، تركي عبد الغفور الراوي و عبد العباس عبد جاسم ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، الطبعة الثالثة عشرة ، ٢٠٢١م.

ت.قراءتي: للصف الثالث الابتدائي ، تركي عبد الغفور الراوي و عبد العباس عبد جاسم ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، الطبعة الثالثة عشرة ، ٢٠٢١م

ث.القراءة العربية: للصف الرابع الابتدائي، كريم عبيد الوائلي وآخرون، وزارة التربية، جمهورية العراق، الطبعة الثالثة عشرة ، ٢٠٢١ م .

ج. القراءة العربية: للصف الخامس الابتدائي ، كريم عبيد الوائلي وآخرون ، وزارة التربية ، جمهورية العراق، الطبعة الثالثة عشرة، ٢٠٢١ م .

ح. القراءة العربية: للصف السادس الابتدائي، كريم عبيد الوائلي وآخرون ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، الطبعة الثالثة عشرة، ٢٠٢١ م .

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

حددت الباحثة المحفوظات الشعرية الواردة في كتب القراءة للصفوف الستة بطريقة قصدية (عينة الدراسة) الرئيسة والبالغ عددها (٥٩) محفوظة ، و تم استبعاد المحفوظات التي لا تتضمن المفاهيم الوطنية وعددها (٤٢) محفوظة ؛ لأنها لا تمثل موضوع الدراسة الحالية ، وبلغ عدد المحفوظات المتضمنة للمفاهيم الوطنية (١٧) محفوظة ، و تم استبعاد الأشكال والرسوم والصور التوضيحية منها ؛ لأنها لا تمثل مادة مقروءة بل منظورة موضحة للأفكار التي تحتويها هذه المحفوظات، وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

مجتمع البحث وعينته وعدد المحفوظات الكلي والمستبعدة

ت	الكتاب	الصفوف	سنة الطبعة	عدد المحفوظات الكلي	عدد المحفوظات المستبعدة	عدد المحفوظات عينة الدراسة
١	قراءتي	الأول الابتدائي	٢٠١٩	٨	٥	٣
٢	قراءتي	الثاني الابتدائي	٢٠٢١	٨	٦	٢
٣	قراءتي	الثالث الابتدائي	٢٠٢١	١٢	١١	١
٤	القراءة العربية	الرابع الابتدائي	٢٠٢١	١١	٧	٤
٥	القراءة العربية	الخامس الابتدائي	٢٠٢١	١٠	٨	٢
٦	القراءة العربية	السادس الابتدائي	٢٠٢١	١٠	٥	٥
						المجموع
				٥٩	٤٢	١٧

٢ - أداة البحث:

اعتمدت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى ومن متطلبات هذا النوع من التحليل اختبار أداة تمكن الباحثة من تحقيق هدفها على أن تكون ملائمة للمادة التي ستقوم

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

بتحليلها ، وتعد الأداة هي الوسيلة التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه (عباس، وآخرون، ٢٠١٤: ٢٣٧)

وأداة التحليل، هي الاستمارة التي يصممها الباحث لتساعده في جمع البيانات المطلوبة ورصدها لإيجاد معدلات تكرارها، وتحتوي هذه الاستمارة في العادة على البنود الرئيسية التي سيشملها التحليل، وكذلك على عناصرها المرعية.

(عبيدات، وآخران، ٢٠١٥: ١٣٨) .

وتحدد أداة البحث بحسب طبيعة البحث ومستلزماته، واستعمال الأداة الملائمة سيساعد على الحصول على نتائج سليمة ، وبما أن هدف الدراسة الحالية (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) ، لذا ترى الباحثة أن الاستبانة هي أكثر ملائمة لتحقيق هدف بحثها .

بعد ان اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والأدبيات لم تجد أداة ملائمة وجاهزة لجمع المعلومات تتلاءم وأغراض بحثها الحالي ، لذا ارتأت بناء أداة تساعدها في تحقيق هدف بحثها ، متبعة الخطوات الآتية :

أ. الإطلاع على الأهداف التربوية العامة لتدريس المحفوظات في المرحلة الابتدائية
ب. تقديم استبانة استطلاعية مفتوحة (ملحق ٢) لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها ومشرفيها ومشرفاتها لتحديد المفاهيم الوطنية الواجب توافرها في محفوظات القراءة للمرحلة الابتدائية التي تضم السؤال الآتي :

(ما المفاهيم الوطنية اللازمة في محفوظات كتب القراءة للمرحلة الابتدائية؟)

ت. ترتيب المفاهيم الوطنية الواردة في الاستبانة الاستطلاعية و إضافة مفاهيم وطنية أخرى.

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

ث. تقديم استبانة مغلقة (ملحق ٣) لتعرف مدى ملاءمة المفاهيم الواردة في التصنيف لمجال الدراسة وعينة التحليل بعرضها على الخبراء والمحكمين من أساتيد اللغة العربية، والمناهج الدراسية ، وتركت الأداة مفتوحة ليزيد الخبراء المفاهيم الوطنية الضرورية للدراسة التي لم ترد فيها ، وقد أفادت الباحثة بصورة كبيرة من آرائهم وإرشاداتهم العلمية .

وفي ضوء ذلك تم تجميع الآراء والافادة منها للوصول الى الاستبانة بصورتها الاولية وكما موضح في جدول (٣)

جدول (٣)

المفاهيم التي تضمنتها الاستبانة بصورتها الاولية وعدد المؤشرات والنسبة المئوية

ت	المفاهيم الوطنية	عدد المؤشرات	النسبة المئوية
١	الوطن والمواطنة	٦	٪١٥
٢	الحقوق الوطنية	٧	٪١٧,٥
٣	سيادة القانون	٥	٪١٢,٥
٤	الانتماء والوحدة	٦	٪١٥
٥	الديمقراطية (الحرية)	٤	٪١٠
٦	الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة	٦	٪١٥
٧	النزاهة والإخلاص	٦	٪١٥
	المجموع	٤٠	٪١٠٠



شكل (٣)

شكل يبين المفاهيم التي ستعتمدها الباحثة بصورتها الأولية (من تصميم الباحثة)

٣- صدق الأداة

يعد صدق الأداة المستعملة من الخصائص السيكومترية الأكثر أهمية مقارنة بالخصائص الأخرى ، بسبب ارتباط الصدق بالهدف المتوقع من الأداة فأداة الدراسة صادقة إذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٧٢) ويقصد بها أن تكون أداة البحث على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص عند إعادة تطبيقها مرات عدة لمدة زمنية محددة على العينة نفسها. (مجيد ، ٢٠١٤ : ٦٦)، وهو أهم ما يطمح اليه الباحث في تطوير واختيار الأداة أو الأدوات التي تلائم بحثه؛ لأن غايته هو الحصول على المعلومات والبيانات التي تخدم الغرض من البحث، وهذا لن يتم الا إذا كانت الأداة صادقة (القواسمة واخرون، ٢٠١٢ : ٢٣٣).

ولعلّ من أبرز طرائق التحقق من صدق التحليل وأدواته شيوعاً عرض الأداة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين وأهل الدراية والخبرة في التحليل ، للتأكد من

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

مدى صلاحية الأداة ، وتصميمها (محمد وريم، ٢٠١٢ : ١١٨) ، لذا عمدت الباحثة على عرض الأداة بصورتها الأولية والمتكونة من (٧) مفاهيم توزعت على (٤٠) مؤشرا ملحق (٤) على المحكمين والمختصين في اللغة العربية وادابها وطرائق تدريسها على شكل استبانة لمعرفة مدى إرتباط المؤشرات بالمفاهيم الوطنية ومدى صلاحيتها ووضوحها وللتأكد من صدقها الظاهري ، ووضعت لها بديلين (موافق ، غير موافق) ملحق (٣) وأبدى المختصون آراءهم وملاحظاتهم وقد التزمت الباحثة بتلك الملاحظات ، وفي ضوء آرائهم عدلت بعض الفقرات ثم استعملت الباحثة مربع (كا^٢) للتأكد من صدقها فتوصلت الباحثة الى ان المفاهيم والمؤشرات التي اعدتها ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١) وان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول(٤)

جدول يبين المفاهيم اراء المحكمين وقيمة مربع كاي والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة

ت	المفاهيم	المؤشرات	موافق	غير موافق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
١	الوطن والمواطنة	٤،٥ ، ٢ ، ١	٢٣	٠	١	٢٣	٣،٨٤	دال احصائيا
		٦ ، ٣	٢٢	١		١٩،١٧٤		
٢	الحقوق الوطنية	٥،٧ ، ٤ ، ٣ ، ١	٢٣	٠	١	٢٣	٣،٨٤	دال احصائيا
		٦ ، ٢	٢١	٢		١٥،٦٩٦		
٣	سيادة القانون	٢ ، ١	٢٣	٠	١	٢٣	٣،٨٤	دال احصائيا
٤	الانتماء والوحدة	٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	٢٢	١	١	٢٣	٣،٨٤	دال احصائيا
		٥	٢٣	٠		١٩،١٧٤		
٥	الديمقراطية	٤ ، ٣ ، ١	٢٣	٠	١	٢٣	٣،٨٤	دال احصائيا
		٢	٢١	٢		١٥،٦٩٦		

		٢٣		٠	٢٣	٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	٦ الاعتراز باللغة والتراث والعقيدة
		٢٣		٠	٢٣	٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	٧ النزاهة والإخلاص
		١٩.١٧٤		١	٢٢	٦	

٤- التحليل : (إجراءات التحليل):

عند تحليل المحتوى هناك عدة طرائق لتحليله ، لذا ستتبع الباحثة احد هذه الوحدات بحيث تكون ملائمة لتحقيق هدف البحث الحالي، وفيما يأتي إجراءات تحليل محفوظات كتب اللغة العربية للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية ومن طريق الخطوات الآتية:

أ. تحديد الهدف من التحليل:

تهدف الباحثة من تحليل محتوى الكتب، تحديد مدى توافر المفاهيم الوطنية في كتب اللغة العربية لصفوف المرحلة الابتدائية الستة ، فضلا عن الوقوف على جوانب القوة والضعف فيها ومدى الحاجة الى تطويرها او تعديلها.

ب. طريقة التحليل :

توجد أكثر من وحدة لتحليل المحتوى لكن وحدتان منها تعدان الأكثر شيوعاً في الاستعمال وهما (وحدة الكلمة ، ووحدة الجملة أو الفكرة) ، علماً بأن لكل موضوع دراسي طريقته الخاصة في تحليل محتواه تتلاءم مع طبيعته :

١- وحدة الكلمة : تعد وحدة الكلمة أصغر وحدة من وحدات التحليل وق تكون معبرة عن رمز معين أو شخص او معنى معين وقد تكون مصطلحا معيناً وتستعمل عندما يريد الباحث دراسة بعض المفاهيم أو الشخصيات أو قياس مقروئية المادة المكتوبة. (الجعافرة ، ٢٠١٤ : ١٢٩)

٢- وحدة الجملة أو الفكرة: إنّ وحدة الفكرة في أغلب صورها ،عبارة أو جملة بسيطة أو مركبة ، وقد تكون الفكرة صريحة (ظاهرة ومباشرة في الجملة أو العبارة) وقد تكون الفكرة ضمنية (غير ظاهرة في الجملة أو العبارة ولكنها موجودة في ثناياها) .(إبراهيم ، ٢٠١١ : ١٨٦)

وقد اعتمدت الباحثة وحدة الجملة أو الفكرة في تحليل محتوى كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية .

ت- وحدة التعداد :

استعملت الباحثة (التكرار) وحدة لتعداد المفاهيم والمؤشرات؛ لإبراز كل مجال وقوة تأكيده بوساطة التكرار، واستعملت الباحثة التكرار وحدة للتعداد إذ يعطي لكل وحدة أوزاناً متساوية، ويعني التكرار عدد المرات التي يتكرر فيها المؤشر في كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية.

يعد (التكرار) وحدة للتعداد لأن قوة ظهور كل صنف والتأكيد عليه يحدد بشكل أساسي بالتكرار (العجيلي ، ١٩٨٥ : ٩٧) .

ث- قواعد التحليل وأسسها :

هنالك عدد من الأسس والقواعد التي يقوم عليها التحليل ، وراعت الباحثة قواعد التحليل المعروفة وكما يأتي:

أولاً :عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على عدد من الأفكار الفرعية تعامل كل فكرة على أنها فكرة مستقلة في التحليل، وتضاف إلى المفاهيم الوطنية واحد مؤشراتهما.

ثانياً : إذا ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر وكانت إحداها سببا والأخرى نتيجة ، أو إحداها وسيلة والأخرى غاية ، فإن كل فكرة تكون فكرة مستقلة عن الأخرى.

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

ثالثا: عد كل من المعطوف و المعطوف عليه أفكارا مستقلة ويعطى لكل منهما تكرار بعدد مرات العطف.

رابعا: إذا ظهرت فكرتان في العبارة الواحدة و لا يمكن تجزئتهما لجأت الباحثة إلى الفكرة الأقوى في العبارة .

خامسا: إذا وردت في النص عبارة تفسر ما قبلها , فيعطى لكل منهما تكرار.

(عبد الرحمن، وعدنان, ٢٠٠٧: ٢٢٢)

سادسا: إذا كانت الفكرة غير واضحة أي مرتبطة بما قبلها أو بعدها، فيمكن الرجوع إلى قراءة الأفكار السابقة أو اللاحقة حتى تشخص بشكل دقيق وواضح.

ج- خطوات التحليل :

اتبعت الباحثة الخطوات المتسلسلة الآتية عند تحليلها كتب القراءة للصفوف الستة للمرحلة الابتدائية:

١- قراءة كل محفوظة من محفوظات كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية للتعرف إلى الأفكار التي تتضمنها المحفوظة بصورة عامة.

- قراءة ثانية بدقة وتركيز لكل سطر في المحفوظة من أجل التوصل إلى العبارة أو الجملة التي تتضمن فكرة معينة.

- تحديد مدى ملائمة هذه الفكرة مع كل مؤشر من مؤشرات المفاهيم الوطنية، الموجودة في استمارة التحليل الخاصة.

- إعطاء تكرار لكل مؤشر يتوافق مع الفكرة الواردة في كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية.

- حساب التكرارات التي حصل عليها كل مؤشر.

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

- إفراغ نتائج التحليل في جداول التحليل التي أعدت لهذا الغرض من أجل المعالجة الإحصائية.

وملحق (٦) يوضح عملية تحليل محفوظتين من المحفوظات الأولى (نشيد الوطن) الصف الثاني والثانية (إنا إنسان) من كتاب الصف السادس الابتدائي .

٥- ثبات التحليل

أن ثبات الأداة يعني أن النتائج التي تم الحصول عليها هي نفسها في حال طبقت الأداة نفسها على عينة الدراسة، وبالظروف نفسها مرة أخرى بعد مدة زمنية محددة. (عطية، ٢٠٠٩: ١٠٨)

ويعد مفهوم الثبات من المفاهيم الرئيسة في القياس النفسي والتربوي ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق لابد من توافر الثبات فيها (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٢٧)

وهناك طرائق عدة لتقدير الثبات في تحليل المضمون، واعتمدت الباحثة طريقتين منها وكما يلي:

- **الطريقة الأولى: الاتساق عبر الزمن:** على أن يحلل الباحث عينة المادة قيد الدراسة، ثم يتركها فترة من الزمن قد تصل لأسبوعين أو أكثر وأن طول الفترة الزمنية يعتمد على نوع متغيرات الدراسة؛ إذ يمكن ان يكون هناك تفاوت في ثبات المتغيرات، ثم يحلل المادة ذاتها، ويستخرج معامل الاتفاق بين التحليلين، (بحري، ٢٠١٢: ٢٠٢)

-**الطريقة الثانية: الاتفاق بين محلل اخر:** تسعى الباحثة للاتفاق مع محلل آخر لتحليل العينة نفسها، ويستخرج معامل الاتفاق بينهما، وتشير الدراسات الى قبول معامل الثبات بنسبة ٨٠٪ فأكثر، وبهذا فإن الثبات هو حدوث توافق بين نتائج التحليل لأكثر من باحث لفئات تحليل المادة نفسها (الدليمي وعلي، ٢٠١٤: ١٧١) .

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

عمدت الباحثة إلى سحب عينة عشوائية من كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي محفوظة (نشيد الوطن) ومحفظة ثانية من كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي (إنا إنسان) وتمثل (١٠٪) من المحفوظات المطلوب تحليلها ، وعمدت الباحثة إلى تحليلها مرتين بينهما مدة زمنية فاصلة قدرها (١٤) يوماً، بين التحليلين، التحليل الأول، والتحليل والثاني.

إذ بلغ معامل الاتفاق، أو الثبات بين محاولتي الباحث عبر الزمن مدة (١٤) يوماً، (٠،٩٠)، مستعملاً معادلة هولستي لحساب الثبات.

- الثبات بين الباحثة والمحلل الاخر :

استعانت الباحثة بمحلل خارجي^١، لتحليل عينة من كتابي القراءة للصف الثاني الابتدائي والصف السادس الابتدائي التي حلتها الباحثة، وذلك باتباع قواعد وإجراءات التحليل نفسها التي استعملها ، وتم استعمال معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات. وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

نتائج ثبات التحليل بين المحلل نفسه والمحللين الاخرين

معامل الثبات	طريقة التحقق من الثبات
٠،٩٠	الباحثة عبر الزمن
٠،٨٨	الباحثة والمحلل الآخر
٠،٨٩	معدل التحليل

^١ _ رسل جاسم إبراهيم ، ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

٦- الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة برنامج spss22 وبرنامج excel2010 للمعالجات الإحصائية والحسابية الآتية :

١. النسبة المئوية، إذ تعد وسيلة حسابية لحساب تكرارات المؤشرات ونسب التكرارات

العدد الجزئي

النسبة المئوية = $\frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100\%$ (البطانية، ٢٠١١: ٣٧)

العدد الكلي

٢. مربع كاي^٢ لإيجاد الصدق الظاهري

٣. معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات باستعمال برنامج (spss24)

٤. المتوسط الحسابي الفرضي : هو المتوسط الحسابي للمفهوم الواحد بالنسبة لبقية المفاهيم الرئيسية الأخر، أو المؤشر الواحد بالنسبة لبقية المؤشرات الأخر.

١

المتوسط الحسابي = $\frac{\text{مجموع المفاهيم}}{100} \times 100$

مجموع المفاهيم

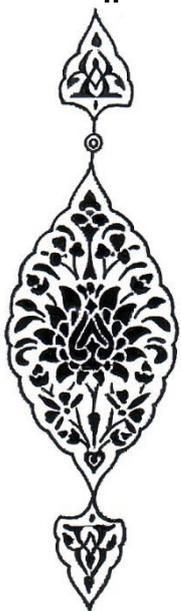
(المنيزل، وعائش، ٢٠١٠: ٥٢)

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج



الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة وتفسيرها، وفي حدود المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقاً وبما يتلاءم مع هدف البحث الذي ينص على (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) وعلى النحو الآتي:

أولاً: عرض نتائج البحث:

أ. عرض نتائج السؤال الأول:

فيما يخص التساؤل الأول الذي ينص على (ما المفاهيم الوطنية اللازمة في محفوظات كتب القراءة للمرحلة الابتدائية؟)، فقد حددت الباحثة (٤٠) مؤشراً موزعة على (٧) مجالات وتم عرض ذلك في الفصل الثالث.

ب. عرض نتائج السؤال الثاني وتفسيرها

لتحقيق تساؤل البحث الثاني الذي ينص على (ما مدى توافر المفاهيم الوطنية في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية؟). اعتمدت الباحثة النسبة المئوية للوسط الحسابي(*) محكاً للحكم على توافر أو عدم توافر المفهوم، فكان مقدارها (١٤,٢٨٦٪)، فالمفهوم الذي حقق نسبة مئوية أعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عُدَّت متوافرة، التي نسبتها المئوية أقل من النسبة المئوية للوسط

(*) النسبة المئوية للمتوسط الحسابي: هو النسبة المئوية للمفهوم الواحد نسبة لبقية المفاهيم الوطنية الرئيسية.

$$\frac{\text{المتوسط الحسابي للمفهوم الواحد}}{100} = 14.286\%$$

الحسابي عُد غير متوافر، أعطيت نسب التوافر محكات نوعية مبنية على أساس محكات كمية لتفسير النتائج بصورة دقيقة (مجيد وياسين، ٢٠١٢: ١١١) وجدول (٦) الآتي يوضح ذلك:

جدول (٦)

يوضح المحكات الكمية لتفسير توافر المفاهيم الوطنية

ت	النسبة المئوية لتوافر المفاهيم الوطنية (%)	مستوى التوافر
١	٠	منعدمة
٢	١ - أقل من ٥,٨	ضعيفة
٣	٥,٨ - أقل من ٩	متوسطة
٤	٩ - أقل من ١٢	كبيرة
٥	١٢ - فصاعداً	كبيرة جداً

حللت الباحثة المحفوظات الواردة في كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية التي حددتها الباحثة مسبقاً وستعرض النتائج التي حصلت عليها من عملية التحليل وعلى النحو الآتي :

١- عرض نتائج كتاب الصف الأول الابتدائي :

بعد أن حددت الباحثة المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي التي تضمن المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقاً قامت بتحليلها بحسب المؤشرات بصورة مفصلة فحصلت على النتائج الموضحة في جدول (٧)

جدول (٧)

المفاهيم الوطنية ومؤشراتها وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي

المفهوم	ت	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	توافر المفهوم
أولاً: الوطن والمواطنة	٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة	٣	٥٠٪	متوافر
	١	الولاء والانتساب للوطن والأمة	١	١٦,٣٣٪	متوافر
	٣	حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله	١	١٦,٣٣٪	متوافر
	٤	بناء الوطن والمساهمة في أعمارها	١	١٦,٣٣٪	متوافر
	٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من أجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة	٠		غير متوافر
	٦	بذل الغالي والنفيس للوطن	٠		غير متوافر
			المجموع	٦	٩٩,٩٩٪
ثانياً: الحقوق الوطنية	٥	تعزيز المسؤولية الوطنية بين أفراد المجتمع	١	١٠٠٪	متوافر
	١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع أبناء الوطن	٠	٠	غير متوافر
	٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية	٠		غير متوافر
	٣	توفير الأمن والأمان والسلام بين أبناء الشعب	٠		غير متوافر
	٤	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه			غير متوافر
	٦	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا	٠		غير متوافر
	٧	حفظ كرامة الوطن والمواطن	٠		غير متوافر
			المجموع	١	١٠٠٪
ثالثاً: سيادة القانون	١	أن تصان حقوق الإنسان	٠		غير متوافر
	٢	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة	٠		غير متوافر
	٣	التعاون بين الشعب والحكومة	٠		غير متوافر
	٤	تعزيز العدل والشعور به	٠		غير متوافر

غير متوافر		٠	احترام الأنظمة والقانون	٥	
		٠	المجموع		
متوافر	%٥٠	٢	شعور المواطن بأنه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون إلى وطن واحد	٢	رابعاً: الانتماء والوحدة
متوافر	%٢٥	١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن	١	
متوافر	%٢٥	١	تنمية الشعور بالانتماء و غرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم	٦	
غير متوافر		٠	التأكيد على الوحدة الوطنية	٣	
غير متوافر		٠	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن	٤	
غير متوافر		٠	العمل على اللحمة الوطنية	٥	
	%١٠٠	٤	المجموع		
متوافر	%١٠٠	٢	القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية	٣	خامساً: الديمقراطية
غير متوافر		٠	الحرية واحترام الرأي والرأي الآخر	١	
غير متوافر		٠	التحرر من الجهل والعنصرية	٢	
غير متوافر		٠	غرس حب الآخرين من أبناء الشعب	٤	
	%١٠٠	٢	المجموع		
متوافر	%٥٠	١	تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته	٣	سادساً: الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة
متوافر	%٥٠	١	تقدير العلم والعلماء وإجلالهم	٤	
غير متوافر		٠	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القران	١	
غير متوافر		٠	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما	٢	
غير متوافر		٠	التمجيد ببطولات أبناء الشعب	٥	
غير متوافر		٠	احترام جميع الديانات والطوائف لأنهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن	٦	
	%١٠٠	٢	المجموع		
غير متوافر		٠	حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص	١	سابعاً: النزاهة
غير متوافر		٠	العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة	٢	

غير متوافر	٠	القناعة و غنى النفس	٣
غير متوافر	٠	الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه	٤
غير متوافر	٠	الابتعاد عن الخيانة	٥
غير متوافر	٠	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي	٦
	٠	المجموع	
	١٥	المجموع	
	٪١٠٠		

يتضح من جدول (٧) ان مجموع التكرارات الكلي للمفاهيم الوطنية (١٥) تكرارا توزعت على النحو الآتي :

- ١- **المفهوم الأول (الوطن والمواطنة)** :توافر هذا المفهوم ونال (٦) تكرارات.
 - **المؤشرات المتوافرة** هي (حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة) إذ بلغت تكراراته (٣) تكرارات وهي تمثل نسبة (٥٠٪) ،و (الولاء والانتساب للوطن والأمة) و(حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله) و (بناء الوطن والمساهمة في أعمارها) على تكرار واحد لكل مؤشر وهي تمثل نسبة مئوية قدرها (١٦.٣٣٪) .
 - **لم يتوافر المؤشران** (تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة) و (بذل الغالي والنفيس للوطن) على أي تكرار وبنسبة (٠٪) .
- ٢- **المفهوم الثاني (الحقوق الوطنية)** : نال هذا المفهوم تكرارا واحد حصل عليه المؤشر (تعزيز المسؤولية الوطنية بين أفراد المجتمع) وتمثل نسبة (١٠٠٪) .
- **أما المؤشرات** (١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧) فلم يتوافر أي تكرار ونسبته المئوية (٠٪) .

٣- المفهوم الثالث (سيادة القانون) : لم تتل مؤشراتته (١، ٢، ٣، ٤، ٥) أي تكرارا وكانت نسبته المئوية (٠٪)

٤- المفهوم الرابع (الانتماء والوحدة) : حقق هذا المفهوم (٤) تكرارات .

- المؤشرات المتوافرة: مؤشر (شعور المواطن بأنه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون إلى وطن واحد) إذ بلغت تكراراته (٢) تكرارا وبنسبة مئوية (٥٠٪) و(١) تكرار واحدا للمؤشرين (شعور المواطن بالانتماء إلى ارض الوطن) و (تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم) وبنسبة مئوية (٢٥٪) لكل منهما.

- ولم تتوافر المؤشرات (٣، ٤، ٥) لعدم حصولها على أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪).

٥- المفهوم الخامس (الديمقراطية والحرية) : إذ بلغت تكراراته (٢) تكرار .

- توافر المؤشر في هذا المفهوم (القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية) إذ بلغت تكراراته (٢) تكرار وبنسبة مئوية (١٠٠٪)

- لم تتوافر المؤشرات (١، ٢، ٤) ولم تتل أي تكرار .

٦- المفهوم السادس (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) : بلغت تكرارات هذا المفهوم (٢) تكرار

- توافر المؤشران (تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته) و(تقدير العلم والعلماء وإجلالهم) وبواقع تكرارا واحدا لكل منهما بنسبة (٥٠٪) لكل منهما .

- ولم تتوافر المؤشرات (١، ٢، ٥، ٦) ، إذ انها لم تتل أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .

٧- المفهوم السابع (النزاهة والإخلاص) : لم تتل مؤشرات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) على أي تكرار ، ونسبته المئوية (٠٪) .

٢- عرض نتائج كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي

بعد ان حددت الباحثة المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي التي تضمن المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقا قامت بتحليلها بحسب المؤشرات بصورة مفصلة فحصلت على النتائج الموضحة في جدول (٨)

جدول (٨)

المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي

المفهوم	ت	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	توافر المفهوم
أولاً: الوطن والمواطنة	١	الولاء والانتساب للوطن والأمة	٢	٢٢,٢٢٪	متوافر
	٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة	١	١١,١١٪	متوافر
	٣	حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله	٢	٢٢,٢٢٪	متوافر
	٤	بناء الوطن والمساهمة في اعماراه	٢	٢٢,٢٢٪	متوافر
	٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة	١	١١,١١٪	متوافر
	٦	بذل الغالي والنفيس للوطن	١	١١,١١٪	متوافر
		المجموع	٩	٩٩,٩٩٪	
ثانياً: الحقوق الوطنية	١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن	٠	٠	غير متوافر
	٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية	٠	٠	غير متوافر
	٣	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب	١	١٠٠٪	متوافر

غير متوافر	٠	٠	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه	٤		
غير متوافر	٠	٠	تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع	٥		
غير متوافر	٠	٠	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظه عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا	٦		
غير متوافر	٠	٠	حفظ كرامة الوطن والمواطن	٧		
	٪١٠٠	١	المجموع			
غير متوافر	٠	٠	ان تصان حقوق الانسان	١		ثالثا: سيادة القانون
غير متوافر	٠	٠	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة	٢		
غير متوافر	٠	٠	التعاون بين الشعب والحكومة	٣		
غير متوافر	٠	٠	تعزيز العدل والشعور به	٤		
غير متوافر	٠	٠	احترام الأنظمة والقانون	٥		
	٠	٠	المجموع			
متوافر	٪٣٣,٣٣	١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن	١	رابعا: الانتماء والوحدة	
متوافر	٪٣٣,٣٣	١	شعور المواطن بأنه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون إلى وطن واحد	٢		
متوافر	٪٣٣,٣٣	١	التأكيد على الوحدة الوطنية	٣		
غير متوافر	٠	٠	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن	٤		
غير متوافر	٠	٠	العمل على اللحمة الوطنية	٥		
غير متوافر	٠	٠	تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم	٦		
	٪٩٩,٩٩	٣	المجموع			
متوافر	٪١٠٠	١	غرس حب الآخرين من أبناء الشعب	٤	خامسا: الديمقراطية (الحرية)	
غير متوافر	٠	٠	الحرية واحترام الرأي والرأي الآخر	١		
غير متوافر	٠	٠	التحرر من الجهل والعنصرية	٢		
غير متوافر	٠	٠	القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية	٣		
	٪١٠٠	١	المجموع			
غير متوافر		٠	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القران	١	سادس: الاع	

غير متوافر		٠	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما	٢	
غير متوافر		٠	تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته	٣	
غير متوافر		٠	تقدير العلم والعلماء وإجلالهم	٤	
غير متوافر		٠	التمجيد ببطولات أبناء الشعب	٥	
غير متوافر		٠	احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن	٦	
		٠	المجموع		
متوافر	٥٠٪	١	حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص	١	سابعاً: النزاهة والإخلاص
متوافر	٥٠٪	١	الإحساس بأن الوطن هو امانة في أعناقنا ويجب المحافظة عليه	٤	
غير متوافر		٠	العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة	٢	
غير متوافر		٠	القناعة وغنى النفس	٣	
غير متوافر		٠	الابتعاد عن الخيانة	٥	
غير متوافر		٠	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي	٦	
	١٠٠٪	٣	المجموع		
	١٠٠٪	١٦	المجموع		

يتضح من جدول (٨) أن مجموع التكرارات الكلي للمفاهيم الوطنية (١٦) تكرارا توزعت على النحو الآتي :

- ١- المفهوم الأول (الوطن والمواطنة) :بلغت تكرارات هذا المفهوم (٩) تكرارات.
- المؤشرات المتوافرة هي مؤشر (الولاء والانتساب للوطن والأمة)، والمؤشر (حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله) فنال (٢) تكرار ونسبة مئوية (٢٢.٢٢٪) لكل واحد منهما ، اما المؤشرات (حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى

صورة) ،و(بناء الوطن والمساهمة في أعمارهم)، (تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة)،و(بذل الغالي والنفيس للوطن) فقد نالوا (١) تكرار واحدا ونسبة مئوية (١١.١١٪) لكل واحد منهم.

٢- المفهوم الثاني (الحقوق الوطنية): بلغت تكرارات هذا المفهوم (١) تكرارا واحدا

- المؤشرات التي توافرت : نال هذا المؤشر (توفير الأمن والأمان والسلام بين أبناء الشعب) تكرار واحدا ونسبة مئوية (١٠٠٪) .

- ولم تتوافر المؤشرات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧) أي انها لم تتل أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪).

٣-المفهوم الثالث(سيادة القانون) لم تتل مؤشرات هذا المفهوم أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .

٤-المفهوم الرابع (الانتماء والوحدة) :بلغت تكرارات هذا المفهوم (٣) تكرارات .
- المؤشرات المتوافرة هي (شعور المواطن بالانتماء إلى ارض الوطن) و(شعور المواطن بأنه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون إلى وطن واحد) و(التأكيد على الوحدة الوطنية) اذ نال كل منهم تكرار واحد (١) ونسبة مئوية (٣٣.٣٣٪) لكل منهم.

- ولم تتوافر المؤشرات (٤ ، ٥ ، ٦) أي انها لم تتل أي تكرار ونسبتها المئوي (٠٪).

٥- المفهوم الخامس (الديمقراطية والحرية)) نال هذا المفهوم (١) تكرارا .
- المؤشر المتوافر هو(غرس حب الاخرين من أبناء الشعب) بواقع تكرارا واحدا ونسبة مئوية (١٠٠٪) .

- ولم تتوافر المؤشرات (١، ٢، ٣) تكرارا ونسبتها المئوية (٠٪).

٦-المفهوم السادس (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) : لم تتل مؤشرات هذا المفهوم أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪).

- ٧- المفهوم السابع (النزاهة والإخلاص) بلغت تكرارات هذا المفهوم (٢) تكراران .
 - المؤشرات التي توافرت هما المؤشرين (حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص) ،و(الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه) اذ نالا (١) تكرارا واحدا لكل منهما
 - المؤشرات التي لم تتوافر هي (٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦) أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪).

٣- عرض نتائج كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي:

بعد ان حددت الباحثة المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي التي تضمن المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقا قامت بتحليلها بحسب المؤشرات بصورة مفصلة فحصلت على النتائج الموضحة في جدول (٩)

جدول (٩)

المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي

المفهوم	ت	المؤشرات	التكرارات عدد	النسبة المئوية	توافر المفهوم
أولاً: الوطن والمواطنة	١	الولاء والانتساب للوطن والأمة	١	٥٠٪	متوافر
	٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة	١	٥٠٪	متوافر
	٣	حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله	٠	٠	غير متوافر
	٤	بناء الوطن والمساهمة في اعماراه	٠	٠	غير متوافر
	٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة	٠	٠	غير متوافر
	٦	بذل الغالي والنفيس للوطن	٠	٠	غير متوافر
		المجموع	٢	١٠٠٪	

غير متوافر	٠	٠	١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن	ثانيا: الحقوق الوطنية
غير متوافر	٠	٠	٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية	
غير متوافر	٠	٠	٣	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب	
غير متوافر	٠	٠	٤	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه	
غير متوافر	٠	٠	٥	تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع	
غير متوافر	٠	٠	٦	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا	
غير متوافر	٠	٠	٧	حفظ كرامة الوطن والمواطن	
		٠	المجموع		
متوافر	٥٠٪	١	١	ان تصان حقوق الانسان	ثالثا: سيادة القانون
متوافر	٥٠٪	١	٢	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة	
غير متوافر	٠	٠	٣	التعاون بين الشعب والحكومة	
غير متوافر	٠	٠	٤	تعزيز العدل والشعور به	
غير متوافر	٠	٠	٥	احترام الأنظمة والقانون	
	١٠٠٪	٢	المجموع		
غير متوافر	٠	٠	١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن	رابعا: الانتماء والوحدة
غير متوافر	٠	٠	٢	شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد	
غير متوافر	٠	٠	٣	التأكيد على الوحدة الوطنية	
غير متوافر	٠	٠	٤	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن	
غير متوافر	٠	٠	٥	العمل على اللحمة الوطنية	
غير متوافر	٠	٠	٦	تنمية الشعور بالانتماء و غرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم	
	٠	٠	المجموع		
غير متوافر	٠	٠	١	الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر	خامسا: الديمقراطية (الحرية)
غير متوافر	٠	٠	٣	التحرر من الجهل والعنصرية	
غير متوافر	٠	٠	٤	القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية	

غير متوافر	٠	٠	غرس حب الآخرين من أبناء الشعب	٥	
		٠	المجموع		
غير متوافر	٠	٠	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القرآن	١	سادسا: الاعتراز باللغة والتراث والعقيدة
غير متوافر	٠	٠	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما	٢	
غير متوافر	٠	٠	تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته	٣	
غير متوافر	٠	٠	تقدير العلم والعلماء واجلالهم	٤	
غير متوافر	٠	٠	التمجيد ببطولات أبناء الشعب	٥	
غير متوافر	٠	٠	احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن	٦	
		٠	المجموع		
غير متوافر	٠	٠	حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص	١	سابعا: النزاهة والاخلاص
غير متوافر	٠	٠	العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة	٢	
غير متوافر	٠	٠	القناعة وغنى النفس	٣	
غير متوافر	٠	٠	الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه	٤	
غير متوافر	٠	٠	الابتعاد عن الخيانة	٥	
غير متوافر	٠	٠	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي	٦	
		٠	المجموع		
	٪١٠٠	٤	المجموع		

يتضح من جدول (٩) ان مجموع التكرارات الكلي للمفاهيم الوطنية (٤) تكرارا توزعت على النحو الاتي :

- ١- المفهوم الاول (الوطن والمواطنة) : بلغت تكرارات هذا المفهوم (٢) تكرار .
- توافر فيه المؤشرين (الولاء والانتساب للوطن والأمة) و(حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة) بواقع تكرار واحد لكل منهما وبنسبة مئوية (٥٠٪) لكل منهما.

- ١- لم تتوافر المؤشرات (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) ، ولم تتل أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .
- ٢- المفهوم الثاني (الحقوق الوطنية) : لم تتوافر مؤشرات هذا المفهوم ولم تتل أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .
- ٣- المفهوم الثالث (سيادة القانون) : بلغت تكرارات هذا المفهوم (٢) تكرار .
- ٤- توافر فيه المؤشرين (ان تصان حقوق الانسان) والمؤشر (المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة) بواقع تكرارا واحدا لكل مؤشر ونسبة مئوية (٥٠٪) لكل منهما .
- ٥- ولم تتوافر المؤشرات (٣ ، ٤ ، ٥) أي انها لم تتل أي تكرار ونسبة مئوية (٠٪) .
- ٦- مفهوم (الانتماء والوحدة) : لم يتوافر أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .
- ٧- مفهوم (الديمقراطية (الحرية)) : لم تحقق أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .
- ٨- مفهوم (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) : لم يتوافر أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .
- ٩- مفهوم (النزاهة والإخلاص) : لم يتوافر أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪) .
- ٤- عرض نتائج كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي :

بعد ان حددت الباحثة المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي التي تضمن المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقا قامت بتحليلها بحسب المؤشرات بصورة مفصلة فحصلت على النتائج الموضحة في جدول (١٠)

جدول (١٠)

المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي

المفهوم	ت	المؤشرات	ن	التكرار عدد	النسبة المئوية	المفهوم	توافر
الولاء والانتساب للوطن والأمة	١		٢	٢	٢٠٪	متوافر	
حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة	٢		٢	٢	٢٠٪	متوافر	

متوافر	٢٠٪	٢	حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله	٣		
متوافر	١٠٪	١	بناء الوطن والمساهمة في اعماره	٤		
متوافر	١٠٪	١	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة	٥		
متوافر	٢٠٪	٢	بذل الغالي والنفيس للوطن	٦		
	١٠٠٪	١٠	المجموع			
متوافر	٢٠٪	١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن	١		ثانيا: الحقوق الوطنية
غير متوافر	٠	٠	التمتع بكامل الحقوق الوطنية	٢		
متوافر	٢٠٪	١	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب	٣		
متوافر	٢٠٪	١	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه	٤		
متوافر	٢٠٪	١	تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع	٥		
غير متوافر	٠	٠	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا	٦		
متوافر	٢٠٪	١	حفظ كرامة الوطن والمواطن	٧		
	١٠٠٪	٥	المجموع			
غير متوافر		٠	ان تصان حقوق الانسان	١	ثالثا: سيادة القانون	
غير متوافر		٠	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة	٢		
متوافر	٣٣,٣٣	١	التعاون بين الشعب والحكومة	٣		
متوافر	٦٦,٦٧	٢	تعزيز العدل والشعور به	٤		
غير متوافر		٠	احترام الأنظمة والقانون	٥		
	١٠٠٪	٣	المجموع			
متوافر	٢٨,٥٪	٢	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن	١	رابعا: الانتماء والوحدة	
متوافر	٢٨,٥٪	٢	شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد	٢		
متوافر	١٤,٣٪	١	التأكيد على الوحدة الوطنية	٣		
غير متوافر		٠	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن	٤		
متوافر	١٤,٣٪	١	العمل على اللحمة الوطنية	٥		
متوافر	١٤,٣٪	١	تنمية الشعور بالانتماء و غرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم	٦		

	٪٩٩,٩	٧	المجموع	
متوافر	٣٣,٣٣	١	١ الحرية واحترام الرأي والرأي الآخر	خامسا: الديمقراطية (الحرية)
متوافر	٣٣,٣٣	١	٣ التحرر من الجهل والعنصرية	
غير متوافر		٠	٤ القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية	
متوافر	٣٣,٣٤	١	٥ غرس حب الآخرين من أبناء الشعب	
	٪١٠٠	٦	المجموع	
غير متوافر	٠	٠	١ التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القرآن	سادسا: الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة
غير متوافر	٠	٠	٢ الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما	
متوافر	٪٣٣,٣٣	١	٣ تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته	
متوافر	٪٣٣,٣٣	١	٤ تقدير العلم والعلماء واجلالهم	
متوافر	٪٣٣,٣٣	١	٥ التمجيد ببطولات أبناء الشعب	
غير متوافر	٠	٠	٦ احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن	
	٪١٠٠	٣	المجموع	
متوافر	٪١٤,٣	١	١ حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص	سابعا: النزاهة والاخلاص
متوافر	٪١٤,٣	١	٢ العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة	
متوافر	٪١٤,٣	١	٣ القناعة وغنى النفس	
متوافر	٪٢٨,٥	٢	٤ الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه	
متوافر	٪١٤,٣	١	٥ الابتعاد عن الخيانة	
متوافر	٪١٤,٣	١	٦ السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي	
	٪١٠٠	٧	المجموع	
	٪١٠٠	٣٨	المجموع	

يتضح من جدول (١٠) ان مجموع التكرارات الكلي للمفاهيم الوطنية (٣٨) تكرارا توزعت على النحو الاتي :

- ١- **المفهوم الاول (الوطن والمواطنة) :** بلغت تكرارات هذا المفهوم (١٠) تكرارا .
- توافرت فيه المؤشرات جميعها وهي (الولاء والانتساب للوطن والأمة) و (حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة) ومؤشر (حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله) ومؤشر (بذل الغالي والنفيس للوطن) اذ بلغ تكرارا كل منهم (٢) تكرارا ونسبة مئوية (٢٠%) لكل منهم ، اما المؤشرين (تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة)، و(بناء الوطن والمساهمة في أعمارهم) فقد توافر لهما (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (١٠%) لكل منهما.
- ٢- **المفهوم الثاني (الحقوق الوطنية) :** بلغت تكراراته (٥) تكرار .
- توافرت المؤشرات (معرفة الحقوق والواجبات لجميع أبناء الوطن) (توفير الأمن والأمان والسلام بين أبناء الشعب) و(السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه) ، (حفظ كرامة الوطن والمواطن) ، (تعزيز المسؤولية الوطنية بين أفراد المجتمع) فقد نالوا (١) تكرارا واحدا وبنسبة مئوية (٢٠%) لكل منهم .
- ولم يتوافر المؤشران (التمتع بكامل الحقوق الوطنية) و (إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظ عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا) أي تكرار .
- ٣- **المفهوم الثالث (سيادة القانون)** بلغت تكراراته (٣) تكرارا
- توافرت فيه المؤشرات (تعزيز العدل والشعور به) (٢) تكرار ونسبة مئوية (٦٦.٦٧%) ، و المؤشر (التعاون بين الشعب والحكومة) فنال (١) تكرارا واحدا وبنسبة مئوية (٣٣.٣٣%)
- لم تتوافر المؤشرات (١ ، ٢ ، ٥) ولم ينالوا أي تكرار ونسبتها المئوية (٠%).
- ٤- **المفهوم الرابع (الانتماء والوحدة) :** بلغت تكراراته (٧) تكرارا.

- المؤشرات التي توافرت هي (شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد) والمؤشر (شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن) بواقع (٢) تكرارات بنسبة مئوية (٢٨.٥%) لكل منهما .اما المؤشرات (التأكيد على الوحدة الوطنية) و (العمل على اللحمة الوطنية) و(تتمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم) فحقق كل واحد منهم (١) تكرارا واحدا وبنسبة مئوية (١٤.٣%)

- ولم يتوافر المؤشر (تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن) اذ لم ينل أي تكرار ونسبته المئوية (٠%).

٥-المفهوم الخامس (الديمقراطية (الحرية)) : بلغت تكراراته (٣) تكرارات

- توافرت المؤشرات (الحرية واحترام الراي والري الاخر) و(التحرر من الجهل والعنصرية) وغرس حب الاخرين من أبناء الشعب (بواقع (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٣٣.٣٣%) لكل واحد منهم.

- لم يتوافر المؤشر (٤) ونسبته المئوية (٠%).

٦- المفهوم السادس (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) بلغت تكراراته (٣) تكرارات

- المؤشرات التي توافرت هي (تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته) و(تقدير العلم والعلماء واجلالهم) و (التمجيد ببطولات أبناء الشعب) فحققت (١) تكرارا واحدا وبنسبة مئوية (٣٣.٣٣%) لكل منهم .

- ولم يتوافر المؤشران (١، ٢، ٦) ونسبتهما المئوية (٠%).

٧-المفهوم السابع (النزاهة والإخلاص) بلغت تكراراته (٧) تكرارا .

- توافر فيه المؤشرات (الإحساس بأن الوطن هو أمانة في أعناقنا ويجب المحافظة عليه) نال (٢) تكراران ونسبة مئوية (٢٨.٥%) ، اما المؤشرات (حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص) و(القناعة وغنى النفس) و (الابتعاد

عن الخيانة) و(السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي) (العمل بإخلاص وتقاني في جميع مؤسسات الدولة) اذ نال كل مؤشر منهم (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (١٤.٣ %).

٥- عرض نتائج كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي:

بعد ان حددت الباحثة المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي التي تضمنت المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقا قامت بتحليلها بحسب المؤشرات بصورة مفصلة فحصلت على النتائج الموضحة في جدول (١١)

جدول (١١)

المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي

المفهوم	ت	المؤشرات	التكرارات عدد	النسبة المئوية	توافر المفهوم
أولاً: الوطن والمواطنة	١	الولاء والانتساب للوطن والأمة	١	٢٠%	متوافر
	٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة	١	٢٠%	متوافر
	٣	حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله	١	٢٠%	متوافر
	٤	بناء الوطن والمساهمة في اعماره	١	٢٠%	متوافر
	٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة	٠	٠	غير متوافر
	٦	بذل الغالي والنفيس للوطن	١	٢٠%	متوافر
		المجموع	٥	١٠٠%	
ثانياً: الحقوق	١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن	١	١٦,٦٧	متوافر
	٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية	١	١٦,٦٧	متوافر
	٣	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب	١	١٦,٦٧	متوافر

غير متوافر	٠	٠	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه	٤		
متوافر	٣٣,٣٢	٢	تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع	٥		
غير متوافر		٠	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا	٦		
متوافر	١٦,٦٧	١	حفظ كرامة الوطن والمواطن	٧		
	%١٠٠	٦	المجموع			
متوافر	%٢٠	١	ان تصان حقوق الانسان	١		ثالثا: سيادة القانون
متوافر	%٢٠	١	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة	٢		
متوافر	%٢٠	١	التعاون بين الشعب والحكومة	٣		
متوافر	%٢٠	١	تعزيز العدل والشعور به	٤		
متوافر	%٢٠	١	احترام الأنظمة والقانون	٥		
	%١٠٠	٥	المجموع			
متوافر	%٢٠	١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن	١	رابعا: الانتماء والوحدة	
متوافر	%٢٠	١	شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد	٢		
متوافر	%٢٠	١	التأكيد على الوحدة الوطنية	٣		
غير متوافر	٠	٠	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن	٤		
متوافر	%٢٠	١	العمل على اللحمة الوطنية	٥		
متوافر	%٢٠	١	تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم	٦		
	%١٠٠	٥	المجموع			
متوافر	%٢٥	١	الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر	١	خامسا: الديمقراطية (الحرية)	
متوافر	%٥٠	٢	التحرر من الجهل والعنصرية	٣		
متوافر	%٢٥	١	القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية	٤		
غير متوافر		٠	غرس حب الاخرين من أبناء الشعب	٥		
	%١٠٠	٤	المجموع			

متوافر	٢٠٪	١	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القرآن	١	سادساً: الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة
متوافر	٢٠٪	١	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما	٢	
متوافر	٢٠٪	١	تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته	٣	
متوافر	٢٠٪	١	تقدير العلم والعلماء واجلالهم	٤	
متوافر	٢٠٪	١	التمجيد ببطولات أبناء الشعب	٥	
غير متوافر		٠	احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن	٦	
	١٠٠٪	٥	المجموع		
غير متوافر	٠	٠	حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص	١	سابعاً: النزاهة والإخلاص
متوافر	٣٣,٣٣٪	١	العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة	٢	
غير متوافر		٠	القناعة وغنى النفس	٣	
متوافر	٣٣,٣٣٪	١	الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه	٤	
متوافر	٣٣,٣٣٪	١	الابتعاد عن الخيانة	٥	
غير متوافر	٠	٠	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي	٦	
	٩٩,٩٩	٣	المجموع		
	١٠٠٪	٣٣	المجموع		

يتضح من جدول (١١) ان مجموع التكرارات الكلي للمفاهيم الوطنية (٣٣) تكرارا توزعت على النحو الاتي :

- ١- المفهوم الاول (الوطن والمواطنة) : اذ بلغت تكراراته (٥) تكرارات
- المؤشرات التي توافرت هي (الولاء والانتساب للوطن والأمة) و(حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة) و(حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله) و

(بناء الوطن والمساهمة في اعمارها) و (بذل الغالي والنفيس للوطن) نال كل مؤشر منهم (١) تكرار واحدا ونسبة مئوية (٢٠٪) لكل منهم.

- ولم يتوافر المؤشر (تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة) فلم ينل أي تكرار ونسبتها المئوية (٠٪).

٢- المفهوم الثاني (الحقوق الوطنية) : اذ بلغت تكراراته (٦) تكرارات .

- المؤشرات المتوافرة مؤشر (تعزيز المسؤولية الوطنية بين أفراد المجتمع) إذ بلغت تكراراته (٢) تكرار ونسبة مئوية (٣٣.٣٢ ٪) ، أما المؤشرات (معرفة الحقوق والواجبات لجميع أبناء الوطن) و (التمتع بكامل الحقوق الوطنية) و (توفير الأمن والأمان والسلام بين أبناء الشعب) و (حفظ كرامة الوطن والمواطن) فنالوا (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (١٦.٦٦٦٪) لكل واحد منهم

- ولم يتوافر المؤشران (السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه) و (إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتمية شعور الاعتزاز بوطننا) فلم يحصلوا على أي تكرار ونسبتهما المئوية (٠٪).

٣- المفهوم الثالث (سيادة القانون) : بلغت تكراراته (٤) تكرارات.

- توافرت المؤشرات جميعها وهي (ان تصان حقوق الانسان) و (تعزيز العدل والشعور به) و (احترام الأنظمة والقانون) ، (المساواة والمشاورة بين أبناء الشعب كافة) و (التعاون بين الشعب والحكومة) تكرارا واحد (١) ونسبة مئوية (٢٠٪) لكل منهم.

٤- المفهوم الرابع (الانتماء والوحدة) : بلغت تكراراته (٥) تكرارات .

- المؤشرات التي توافرت هي (شعور المواطن بالانتماء إلى ارض الوطن) و (شعور المواطن بأنه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون إلى وطن واحد) و (التأكيد على الوحدة الوطنية) و (العمل على اللحمة الوطنية) و (تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم) بواقع (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٢٠٪) لكل واحد منهم .

- المؤشر الذي لم يتوافر هو (العمل على اللحمة الوطنية) فلم ينل أي تكرار ونسبته المئوية (٠%).

٥- المفهوم الخامس (الديمقراطية (الحرية)) : اذ بلغت تكراراته (٤) تكرارا .

- المؤشرات التي توافرت هي (التحرر من الجهل والعنصرية) اذ بلغت تكراراته (٢) تكرار وبنسبة مئوية (٥٠%) ، وتكرارا واحدا ونسبة مئوية (٢٥%) لكل من المؤشرين (الحرية واحترام الرأي والرأي الآخر) و (القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية) .

- المؤشر الذي يتوافر هو (غرس حب الآخرين من أبناء الشعب) فلم ينل أي تكرار ونسبته المئوية (٠%).

٦- المفهوم السادس (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) : إذ بلغت تكراراته (١٣) تكرار.

- المؤشرات التي توافرت هي (تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته) و(الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما) ، (التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القرآن) و (تقدير العلم والعلماء وإجلالهم) و (التمجيد ببطولات أبناء الشعب) اذ حققوا (١) تكرار واحدا لكل منهم و نسبة مئوية (٢٠%).

- المؤشر الذي لم يتوافر هو (احترام جميع الديانات والطوائف لأنهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن) فلم ينل أي تكرار ونسبتها المئوية (٠%).

٧- المفهوم السابع (النزاهة والإخلاص): اذ بلغت تكراراته (٣) تكرارا .

-توافرت فيه المؤشرات (العمل بإخلاص وتقاني في جميع مؤسسات الدولة) و(الإحساس بأن الوطن هو أمانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه) و (الابتعاد عن الخيانة) اذ بلغت تكرارات كل واحد منهم (١) تكرار ونسبة مئوية (٣٣.٣٣%) لكل واحد منهم.

٦- لم تتوافر المؤشرات (٥، ٣، ١) ونسبتهما المئوية (٠٪).

٦- عرض نتائج كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي:

بعد ان حددت الباحثة المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي التي تضمنت المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقا قامت بتحليلها بحسب المؤشرات بصورة مفصلة فحصلت على النتائج الموضحة في جدول (١٢)

جدول (١٢)

المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي

المفهوم	ت	المؤشرات	التكرارات عدد	النسبة المئوية	توافر المفهوم
أولاً: الوطن والمواطنة	١	الولاء والانتساب للوطن والأمة	٥	٢٢,٧٣٪	متوافر
	٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة	٧	٣١,٨١٪	متوافر
	٣	حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله	٥	٢٢,٧٣٪	متوافر
	٤	بناء الوطن والمساهمة في اعماره	٢	٩,٠٩٪	متوافر
	٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة	١	٤,٥٥٪	غير متوافر
	٦	بذل الغالي والنفيس للوطن	٢	٩,٠٩٪	متحقق
		المجموع	٢٢	١٠٠٪	
ثانياً: الحقوق الوطنية	١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن	٢	٢٢,٢٢٪	متوافر
	٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية	٢	٢٢,٢٢٪	متوافر
	٣	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب	٠	٠	غير متوافر
	٤	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه	٢	٢٢,٢٢٪	متوافر

متوافر	١١,١٢	١	٥	تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع
غير متوافر	٠	٠	٦	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا
متوافر	٢٢,٢٢%	٢	٧	حفظ كرامة الوطن والمواطن
متوافر	١٠٠%	٩	المجموع	
متوافر	٥٠%	١	١	ان تصان حقوق الانسان
غير متوافر		٠	٢	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة
غير متوافر		٠	٣	التعاون بين الشعب والحكومة
متوافر	٥٠%	١	٤	تعزيز العدل والشعور به
غير متوافر		٠	٥	احترام الأنظمة والقانون
	١٠٠%	٢	المجموع	
متوافر	٣٣,٣٢%	٢	١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن
متوافر	١٦,٦٧%	١	٢	شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد
متوافر	١٦,٦٧%	١	٣	التأكيد على الوحدة الوطنية
غير متوافر	٠	٠	٤	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن
متوافر	١٦,٦٧%	١	٥	العمل على اللحمة الوطنية
متوافر	١٦,٦٧%	١	٦	تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم
متوافر	١٠٠%	٦	المجموع	
غير متوافر	٠	٠	١	الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر
غير متوافر	٠	٠	٢	التحرر من الجهل والعنصرية
متوافر	٥٠%	١	٣	القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية
متوافر	٥٠%	١	٤	غرس حب الاخرين من أبناء الشعب
متوافر	١٠٠%	٢	المجموع	
غير متوافر	٠	٠	١	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على ترائنا ولغتنا لغة القران
متوافر	٣٣,٣٣%	١	٢	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما
سادسا: الاعتزاز				

ثالثا: سيادة القانون

رابعا: الانتماء والوحدة

خامسا: الديمقراطية (الحرية)

سادسا: الاعتزاز

٣	تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته	٠	٠	غير متوافر
٤	تقدير العلم والعلماء واجلالهم	١	٣٣,٣٣%	متوافر
٥	التمجيد ببطولات أبناء الشعب	١	٣٣,٣٣%	متوافر
٦	احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن	٠		غير متوافر
المجموع		٣	٩٩,٩٩%	متوافر
سابعاً: النزاهة والإخلاص				
١	حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص	٤	٣٦,٣٧%	متوافر
٢	العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة	٢	١٨,١٨%	متوافر
٣	القناعة وغنى النفس	١	٩,٠٩%	متوافر
٤	الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه	١	٩,٠٩%	متوافر
٥	الابتعاد عن الخيانة	١	٩,٠٩%	متوافر
٦	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي	٢	١٨,١٨%	متوافر
المجموع		١١	١٠٠%	متوافر
المجموع		٥٥	١٠٠%	

يتضح من جدول (١٢) ان مجموع التكرارات الكلي للمفاهيم الوطنية (٥٥) تكرارا توزعت على النحو الاتي :

- ١- المفهوم الاول (الوطن والمواطنة) : اذ بلغت تكراراته (٢٢) تكرارا .
- المؤشرات التي توافرت فيه هي (حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة) اذ بلغت مجموع تكراراته (٧) تكرارات ونسبته المئوية (٣١.٨١%) وتحقق فيه المؤشرين (الولاء والانتساب للوطن والأمة) و (حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله) اذ بلغت مجموع تكرارات كل منهما (٥) تكرارات ونسبه مئوية (٢٢.٧٣%) لكل منهما، اما المؤشرين (بناء الوطن والمساهمة في أعمارهم) و (بذل الغالي والنفيس للوطن) فقد بلغ مجموع تكرار كل منهما (٢) تكرارين ونسبتهما المئوية (٩.٠٩%) لكل منهما.

- المؤشر الذي لم يتوافر هو المؤشر (تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة) إذ نال (١) تكرارا واحد ونسبة مئوية (٤.٥٥٪) .

٢- المفهوم الثاني (الحقوق الوطنية) اذ بلغت تكراراته (٩) تكرارات .

- المؤشرات التي توافرت فيه هي (معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن) و(التمتع بكامل الحقوق الوطنية) و (السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه) (حفظ كرامة الوطن والمواطن) و(حفظ كرامة الوطن والمواطن) اذ بلغت تكرارات كل منهم (٢) تكرارين ونسبة مئوية (٢٢.٢٢٪) لكل منهم، اما المؤشر (تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع) فقد نال (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (١١.١٢٪) .

- المؤشران اللذان لم يتوافرا هما(توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب) والمؤشر (إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا) فلم ينالا أي تكرار ونسبة مئوية (٠٪) .

٣- المفهوم الثالث (سيادة القانون) ، اذ بلغت تكراراته (٢) تكراران

- المؤشرات التي توافرت فيه هي : (ان تصان حقوق الانسان) و(تعزيز العدل والشعور به) اذ نال كل منهما (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٥٠٪)

- المؤشرات التي لم تتوافر هي : (التعاون بين الشعب والحكومة) و (المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة) و(احترام الأنظمة والقانون) لم تتل أي تكرارا.

٤- المفهوم الرابع (الانتماء والوحدة) : اذ بلغت تكراراته (٦) تكرار .

- المؤشرات التي توافرت فيه هي: المؤشر(شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن) اذ بلغ مجموع تكراراته (٢) تكرارين ونسبتهما المئوية (٣٢.٣٢٪) اما المؤشرات و(شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن

واحد) و (التأكيد على الوحدة الوطنية) و (العمل على اللحمة الوطنية) و (تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم) اذ حصل كل واحد منهم (١) تكرارا ونسبة مئوية (١٦.٦٧٪) .

- المؤشر الذي لم يتحقق هو (تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن) و(العمل على اللحمة الوطنية) اذ لم ينل أي تكرار.

٥- المفهوم الخامس (الديمقراطية (الحرية)): اذ بلغت تكراراته (٢) تكرارا

- توافر فيه المؤشرين: (القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية) (غرس حب الاخرين من أبناء الشعب) اذ نال كل منهما (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٥٠٪).

- المؤشرين اللذين لم يتوافرا: هما (الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر)، (التحرر من الجهل والعنصرية) لم ينالا أي تكرار.

٦- المفهوم السادس (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) : اذ بلغت تكراراته (٣) تكرارا .

- المؤشرات التي توافرت فيه هي: (الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما) ، و(تقدير العلم والعلماء واجلالهم) ، و (التمجيد ببطولات أبناء الشعب) اذ نال كل واحد منهم (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٣٣.٣٣٪).

- المؤشرات التي لم تتوافر هي: (التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القران) ، و (تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته) ، و (احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن) لم يتوافر أي تكرار ونسبة مئوية (٠٪).

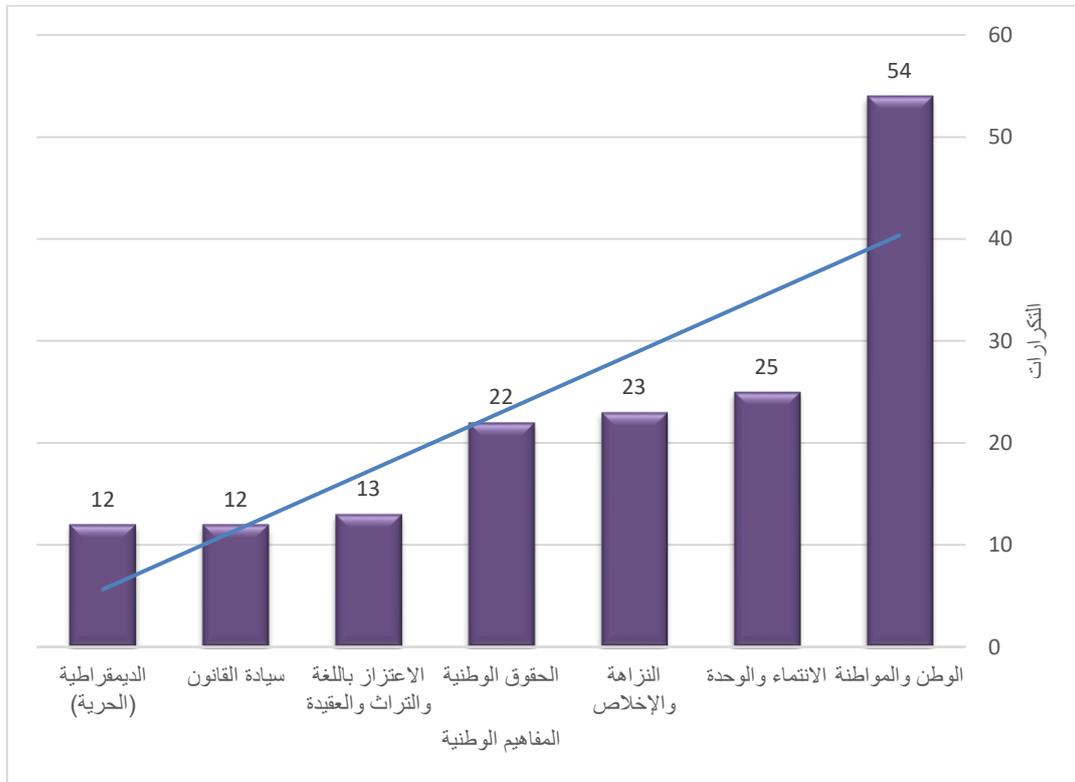
٧- المفهوم السابع (النزاهة والإخلاص): اذ بلغت تكراراتها (١١) تكرارا

- المؤشرات التي توافرت هي (حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص) اذ حقق (٤) تكرارا و نسبة مئوية (٣٦.٣٧٪) ، اما المؤشرين (العمل

بإخلاص وتقاني في جميع مؤسسات الدولة) (السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي) فقد نالا (٢) تكرار لكل منهما ونسبة مئوية (١٨.١٨ %) ، و المؤشرات (القناعة وغنى النفس)، و(الإحساس بأن الوطن هو أمانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه) و(الابتعاد عن الخيانة) و بواقع (١) تكرارا واحدا لكل منهم ونسبة مئوية (٩.٠٩ %) لكل منهم.

ت- عرض المفاهيم الوطنية للصفوف الستة بشكل اجمالي وتفسيرها :

بعد ان عرضت الباحثة ما توصلت إليه من نتائج بشكل مفصل - كل صف على حدة - والتي حصلت عليها من جراء عملية التحليل ستعمد الباحثة الى عرضها بشكل اجمالي كما موضح في جدول (١٢) ومخطط بياني (١) ليسهل عملية تفسيرها على النحو الآتي :



مخطط بياني (١)

مخطط يبين المفاهيم الوطنية للمحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية (من تصميم الباحثة)

جدول (١٢)

جدول يبين عدد التكرارات للمفاهيم الوطنية للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية ونسبها المئوية

النسبة المئوية	التكرارات	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	المفاهيم الوطنية	رتبة	ت
٪٣٣,٥٤	٥٤	٢٢	٥	١٠	٢	٩	٦	الوطن والمواطنة	١	١
	٪١٠٠	٤٠,٧٤	٩,٢٦	١٨,٥٢	٣,٧٠	١٦,٦٧	١١,١١	النسبة المئوية		
٪١٥,٥٢	٢٥	٦	٥	٧	٠	٣	٤	الانتماء والوحدة	٢	٤
	٪١٠٠	٢٤	٢٠	٢٨	٠	١٢	١٦	النسبة المئوية		
٪١٤,٢٩	٢٣	١١	٣	٧	٠	٢	٠	النزاهة والإخلاص	٣	٧
	٪١٠٠	٤٧,٨٢	١٣,٠٤	٣٠,٤٥	٠	٨,٦٩	٠	النسبة المئوية		
٪١٣,٦٦	٢٢	٩	٦	٥	٠	١	١	الحقوق الوطنية	٤	٢
	٪١٠٠	٤٠,٩١	٢٧,٢٧	٢٢,٧٢	٠	٤,٥٥	٤,٥٥	النسبة المئوية		
٪٨,٠٧	١٣	٣	٥	٣	٠	٠	٢	الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة	٥	٦
	٪١٠٠	٢٣,٠٨	٣٨,٤٦	٢٣,٠٨	٠	٠	١٥,٣٨	النسبة المئوية		
٪٧,٤٦	١٢	٢	٥	٣	٢	٠	٠	سيادة القانون	٦	٣
	٪١٠٠	١٦,٦٧	٤١,٦٦	٢٥	١٦,٦٧	٠	٠	النسبة المئوية		
٪٧,٤٦	١٢	٢	٤	٣	٠	١	٢	الديمقراطية (الحرية)	٧	٥
	٪١٠٠	١٦,٦٧	٣٣,٣٣	٢٥	٠	٨,٣٣	١٦,٦٧	النسبة المئوية		
٪١٠٠	١٦١	٥٥	٣٣	٣٨	٤	١٦	١٥	المجموع		
٪١٠٠	٪١٠٠	٣٤,١٦	٢٠,٤٩	٢٣,٦٠	٢,٤٨	٩,٩٤	٩,٣٣	النسبة المئوية %		

يتضح من الجدول (١٢) والمخطط البياني (١) الآتي :

- ١- مفهوم (الوطن والمواطنة) جاء هذا المفهوم بالرتبة الأولى إذ بلغت تكراراته (٥٤) تكرارا وبنسبة مئوية (٣٣.٥٤ %)

- **توافر المفهوم في الصفوف:** الأول والثاني والرابع والخامس والسادس ، اذ نال اعلى التكرارات في الصف السادس (٢٢) تكرارا وبنسبة مئوية (٤٠.٧٤%) ، و اقل التكرارات نالها الصف الخامس الابتدائي اذ بلغت بواقع (٥) تكرار ونسبة مئوية (٩.٢٦%)

- **لم يتوافر المفهوم في الصفوف :** الصف الثالث الابتدائي اذ بلغت مجموع تكراراته (٢) تكرار وبنسبة مئوية (٣.٧٠%)

٢- **مفهوم (الانتماء والوحدة) :** جاء هذا المفهوم بالرتبة الثانية اذ بلغت تكراراته (٢٥) تكرارا وبنسبة مئوية (١٥.٥٢%) .

- **توافر المفهوم في الصف الأول والثاني والرابع والخامس والسادس ونال اعلى تكرار في الصف الرابع الابتدائي ،** اذ بلغ (٧) تكرارا ونسبة مئوية (٢٨%) ، و اقل نسبة مئوية في الصف الثاني الابتدائي اذ بلغ مجموع تكراراته (٣) تكرارات ونسبته المئوية (١٢%)

- **لم يتوافر المفهوم في الصف الثالث الابتدائي** اذ لم ينل المفهوم أي تكرار
٣- **مفهوم (النزاهة والاخلاص) :** جاء هذا المفهوم بالرتبة الثالثة اذ بلغت تكراراته (٢٣) تكرارا وبنسبة مئوية (١٤.٢٩%) .

- **توافر المفهوم في الصفوف الرابع والخامس والسادس** اذ نال اعلى تكرار في الصف السادس الابتدائي (١١) تكرارا ونسبة مئوية (٤٧.٨٢%) ، و اقل تكرار توافر في الصف الخامس الابتدائي اذ بلغت تكراراته (٧) تكرارات ونسبة مئوية (٣٠.٤٥%) .

- **لم يتوافر المفهوم في الصفوف الثلاثة الأول والثالث** لم يحصل على أي تكرارات والصف الثاني اذ بلغت تكراراته (٢) تكراران ونسبته المئوية (٨.٦٩%) .

٤- **مفهوم (الحقوق الوطنية) :** جاء هذا المفهوم بالرتبة الرابعة اذ بلغت تكراراته (٢٢) تكرارا وبنسبة مئوية (١٣.٦٦%) .

٥-توافر المفهوم في الصف الرابع والخامس والسادس فحصل اعلى التكرارات في الصف السادس الابتدائي اذ بلغت (٩) تكرارات ونسبته المئوية (٤٠.٩١%) ، و اقل تكرارات في الصف (الرابع الابتدائي اذ بلغت (٥) تكرارات ونسبته المئوية (٢٢.٧٢%) - لم يتوافر في الصف الأول والثاني بلغت تكراراتهما (١) تكرارا ونسبتهما المئوية (٤.٥٥%) لكل واحد منهما، اما الصف الثالث فلم يحقق أي تكرار .

٦-مفهوم (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيد) : جاء هذا المفهوم بالرتبة السادسة اذ بلغت تكراراته (١٣) تكرارا و نسبة (٨.٠٧%) لم يتوافر هذا المفهوم بصورة عامة لان النسبة المئوية تقع ضمن مستوى (ضعيف).

-توافر المفهوم في الصفوف الأول والرابع والخامس والسادس ونال اعلى التكرارات في الصف الخامس الابتدائي ، اذ بلغت (٥) تكرارات ونسبة مئوية (٢٣.٠٨%) ، و اقل التكرارات في الصف الأول الابتدائي اذ بلغت تكراراته (٢) تكراران ونسبة مئوية (١٥.٣٨%)

- لم يتوافر المفهوم في الصفين الثاني و الثالث أي تكرار والنسبة المئوية (٠%).
٧- مفهوم (سيادة القانون) : جاء هذا المفهوم بالرتبة السادسة والنصف ، اذ بلغت تكراراته (١٢) تكرارا ونسبة مئوية (٧.٤٦%) لم ينل هذا المفهوم بصورة عامة لان النسبة المئوية تقع ضمن مستوى (ضعيف).

- توافر المفهوم في الصف الأول والرابع والخامس والسادس اذ نال اعلى التكرارات في الصف الخامس الابتدائي وحقق (٢) تكراران ونسبته المئوية (٣٣.٣٣%) ، و اقل تكرارا في الصفين الأول والسادس بواقع (٢) تكرارين ونسبة مئوية (١٦.٦٧%) لكل منهما .

-لم يتوافر المفهوم في الصفين الثاني والثالث اذ نال الصف الثاني (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٨.٣٣%) ولم ينل الصف الثالث أي تكرار .

٨- مفهوم (الديمقراطية (الحرية))) : جاء هذا المفهوم بالرتبة السادسة والنصف اذ بلغت تكراراته (١٢) تكرارا ونسبة مئوية (٧.٤٦ %) لم يتوافر هذا المفهوم بصورة عامة لان النسبة المئوية تقع ضمن مستوى (ضعيف) .

- توافر هذا المفهوم في الصف الأول والرابع والخامس والسادس ونال اعلى التكرارات في الصف الخامس اذ بلغت تكراراته (٤) تكرارات ونسبته المئوية (٣٣.٣٣) ، واكل التكرارات في الصفين الأول والسادس الابتدائي اذ نالا (٢) تكرارا ونسبة مئوية (١٦.٦٧ %) لكل منهما.

- لم يتوافر هذا المفهوم في الصف الثاني اذ بلغت تكراراته (١) تكرارا واحدا ونسبته المئوية (٨.٣٣ %) ولم ينل الصف الثالث لم يحصل على أي تكرار .

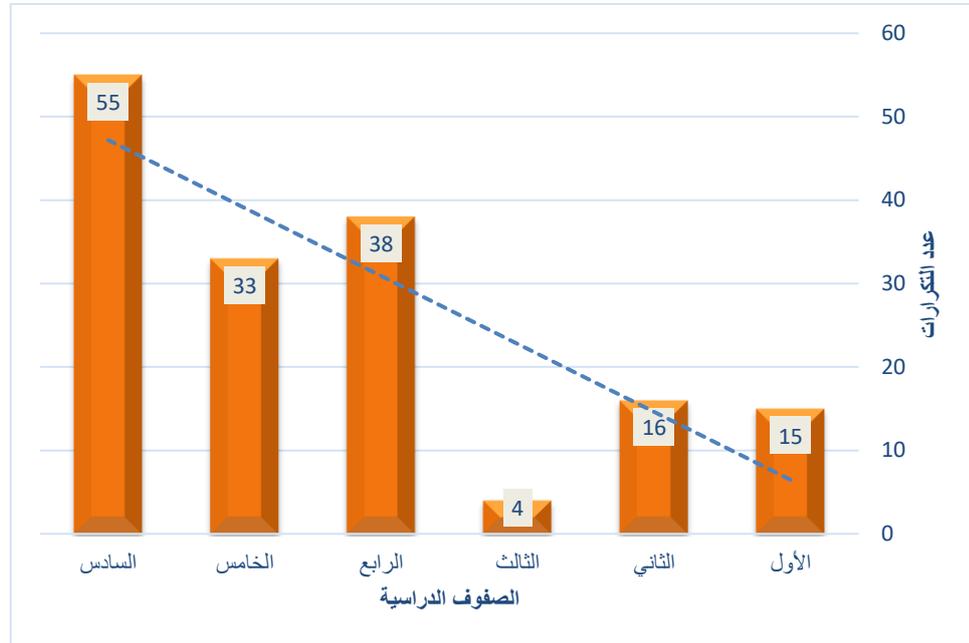
❖ اما اجمالي التكرارات المتوافرة وغير المتوافرة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية فكانت كالآتي :

- الصفوف التي توافرت المفاهيم الوطنية في محفوظاتها الواردة في كتب القراءة هي الرتبة الأولى للصف السادس اذ بلغ مجموع تكراراته (٥٥) تكرارا ونسبة مئوية (٣٤.١٦ %) ، وجاء بالرتبة الثانية الصف الرابع الابتدائي اذ بلغ مجموع تكراراته (٣٨) تكرارا ونسبته المئوية (٢٠.٤٩ %) ، والرتبة الثالثة الصف الخامس ، اذ بلغ مجموع

تكراراته (٢٣) تكرارا ونسبة مئوية (٢٠.٤٩ %) والرتبة الرابعة الصف الثاني اذ بلغ مجموع تكراراته (١٦) تكرارا وبنسبة مئوية (٩.٩٤ %) اما الرتبة الخامسة فكانت للصف الأول الابتدائي اذ بلغت مجموع تكراراته (١٥) تكرارا ونسبته المئوية (٩.٣٣) .

- الصفوف التي لم تتوافر المفاهيم الوطنية في محفوظاتها الواردة في كتب القراءة هي الصف الثالث اذ بلغت مجموع تكراراته (٤) تكرار ونسبتها المئوية (٢.٤٨)

ومخطط بياني (٢) يوضح ذلك



مخطط بياني (٢)

مخطط يبين عدد التكرارات لصفوف المرحلة الابتدائية من تصميم الباحثة

ويتضح من الجدول (١٢) والمخطط (١) و(٢) الاتي :

ان النتائج أعلاه تتفق مع دراسة (شموسي / ٢٠٠٩) في حصول المفاهيم الوطنية على المرتبة الأولى للصف السادس الابتدائي لان هذه المرحلة هي مرحلة انتقالية إلى مرحلة جديدة أولاً ، ولان الوطن يمر بأزمة ضعف الحس الوطني عند التلامذة وكثرة أعداء الوطن ثانياً ، فترسيخ هذا المفهوم في هذه المرحلة هو لتأسيس تلامذة يؤمنون بالمفاهيم الوطنية ولا يساوم على وطنيتهم وهو امتداد للتوجه العام للدولة ومؤسساتها كافة .

وان واضعي المناهج لم يراعوا التوزيع العادل في توزيع المفاهيم الوطنية الواردة في كتب المحفوظات على صفوف المرحلة الابتدائية الستة ، وان هناك تفاوت كبير في التوزيع ، وقد يكون السبب في ذلك ما اشارت اليه الادبيات في اختلاف تقديمها

لتلامذة المرحلة الابتدائية من حيث الكم والنوع ؛ فلا بد ان تتفق هذه المفاهيم وطبيعة نمو المرحلة العمرية التي يعيشها فان المفاهيم تبدأ بالتطور من مستويات متدنية الى مستويات اكثر تجريدا وعليه ينبغي ان يبدأ تلميذ المرحلة الابتدائية بتعلم المفاهيم المادية او المحسوسة أولا ثم الانتقال تدريجيا الى المفاهيم المجردة في المراحل التعليمية الأخرى (السراني ، ١٤٢٣ : ١٦)

ثانيا : تفسير النتائج بشكل اجمالي

وستفسر الباحثة التفاوت في نسبة توافر المفاهيم الوطنية في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية بدءا بأعلى مفهوم توافر وانتهاء بأدنى مفهوم وعلى النحو الآتي :

١- مفهوم الوطن والمواطنة : جاء هذا المفهوم بالمرتبة الاولى، اذ حقق (٥٤) تكرارا نسبة مئوية (٣٣.٥٤ %) وهي اعلى تكرارات ونسبة مئوية ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى أهمية هذا المفهوم فمن الضروري جدا ان يفهم التلاميذ حقوقهم وواجباتهم تجاه وطنهم وحبهم له والدفاع عنه، وقد اشارت الادبيات الى ان حق الفرد في ان يكون له اسم وجنسية وهوية وثقافة وطنية ينتمي اليها ، ويتمتع من طريقها بحقوق فردية مكفولة تنبثق عنها واجبات والتزامات واضحة ومحددة ويحق له ان يكون له بلد ينتمي اليه ويحمل جنسيته . (إبراهيم ، وعلي، ٢٠١١ : ٢٥)، فضلا عن ان أهمية تربية المواطنة تأتي من كونها عملية متواصلة لتعميق الحس والشعور بالواجب تجاه الجماعة وتنمية شعور الانتماء للوطن والاعتزاز به، وغرس حب النظام ، والاتجاهات الإيجابية كالتفاهم ، والتعاون مع الاخر واحترام النظم ، وتعرف المؤسسات الوطنية الحضارية من اجل احترامها والمحافظة عليها ؛ لأنها نتاج تضافر جهود الامة .

(الموسوي ، ٢٠١١ : ٩٤)

وتتفق الدراسة الحالية في توافر هذا المفهوم مع نتائج دراسة (الشومسي / ٢٠٠٩) ،
دراسة (الصيادي / ٢٠٢٠) .

٢- مفهوم الانتماء والوحدة: جاء هذا المفهوم بالترتبة الثانية اذ حقق (٢٥) تكرار
ونسبة مئوية (١٥.٥٢٪) ، وتعزو الباحثة توافر هذا المفهوم في المحفوظات الواردة
في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية من قبل واضعي المناهج ربما الى ظنهم ضرورة تعلم
التلامذة في هذه المراحل العمرية احساسهم بالانتماء للوطن والحفاظ على وحدته
والافتخار به، وأشارت الادبيات الى ان إحساس التلميذ بأنه جزء من وطنه، فيحبه
ويتعلق به، ويكن له الولاء، الاعتزاز والفخر بالوطن، والعمل الجاد الدؤوب من أجل
الصالح العام، ويظهر ذلك في اعتناقه لقيمه، وعاداته، وتقديره لمؤسساته الوطنية،
وطاعته لقوانينه، ومحافظة على ثرواته، واندماجه في أحداثه وقضاياه الوطنية،
واستعداده للنهوض به . (الشعراوي، ٢٠٠٨ : ٦٠)

٣- مفهوم النزاهة والإخلاص : جاء هذا المفهوم بالترتبة الثالثة اذ بلغت تكراراته
(٢٣) تكرارا ونسبة مئوية (١٤.٢٩٪)، وتعد الباحثة ان هذه النسبة ضعيفة ولا تتلاءم
مع ما يحتاج اليه التلامذة في هذه المرحلة العمرية فان إحساس التلميذ بان الوطن
امانة في عنقه وعليه المحافظة عليه ، والابتعاد عن الخيانة والتعلم على القناعة
وغنى النفس كل هذه المفاهيم ضرورية جدا .

لذا نلاحظ سياسة التعليم في أي بلد تنص على اعداد المواطن الصالح على وفق
قيم المجتمع الذي ينتمي اليه ، يكون قادرا على اتقان العمل وتنمية المعرفة الإنسانية
مع دول العالم التي تشهد رقيا في التعامل ما بين افراد شعوبها واهتماما كبيرا في
التمدن الحضاري والإخلاص والانتماء الى بلدانهم وتشهد تطورا كبيرا في مجالات
الحياة المختلفة من صناعة وتجارة وسياسة الى ثقافة عامة .

(الموسوي ،وهدي ، ٢٠١٠ : ١١)

٤- مفهوم الحقوق الوطنية : جاء هذا المفهوم بالرتبة الرابعة اذ بلغت تكراراته (٢٢) تكرارا ونسبة مئوية (١٣.٦٦٪) ، وتعزو الباحثة الى أهمية معرفة التلامذة لحقوقهم الوطنية ، فضلا عن السعي لخدمة مصالح الوطن وحفظ كرامته ، وأكدت الادبيات ان المختصون اولوا الاهتمام بحقوق الفرد وتأصيلها في نفوس النشء ؛ لأن التربية صنعة خامتها الإنسان وغايتها بناؤه ، لذا فأن تعريفهم بحقوقهم وممارستها تقع على عاتق التربية عامة والمدرسة تحديداً ، وليس هناك مكان أفضل من المدرسة لغرسها وتعزيزها لديهم. (أبو شمالة ، ٢٠١٢ : ٦٣٧-٦٣٩)

٥- مفهوم الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة: جاء هذا المفهوم بالرتبة الخامسة اذ بلغت تكراراته (١٣) تكرارا ونسبة مئوية (٨.٠٧٪) ، وتعد هذه النسبة غير مقبولة وان واضعي المناهج اهلوا تحققها في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ، وترى الباحثة ضرورة توافر هذا المفهوم في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية وتوعيتهم بان وطنهم العراق هو اصل الحضارات ومنبعها ومنه اطلقت الكتابة وانتشرت الثقافة ، فضلا عن الاعتزاز بلغتهم وهي اللغة العربية ولغة القرآن الكريم هذه اللغة التي فضلها الله على اللغات الأخرى .

ولغتنا العربية لسان حالنا ووعاء حضارتنا وتراث عزنا وفخرنا ، حوت حضارتنا وحفظت تاريخنا ، ولا تزال شامخة الرأس ، تنمو وتزدهر في كل حين ، وهي أفضل اللغات وأوسعها ، ضمنت لنفسها البقاء والنماء لان فيها حياة وجمالا ، و فيها أدب وفكر وتراث ، وقد كرم الله جلته قدرته هذه اللغة ، فاختارها لتكون لغة الوحي لأهل الأرض ((وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ * نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ * عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ * بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ)) * (المجمع العلمي العراقي، ١٩٩٧: ١٠٣)

٦- مفهوم (سيادة القانون) و (الديمقراطية (الحرية)) : جاء هذان المفهومان بالرتبة السادسة ، اذ بلغت تكرارات كل منهما (١٢) تكرارا ونسبة مئوية (٧.٤٦٪)

ترى الباحثة أن واضعي المناهج لم يراعوا هذين المفهومين في المحفوظات الواردة لكتب القراءة في المرحلة الابتدائية رغم أهميتها لهم وخاصة في هذه المراحل العمرية وكما يقال (التعلم في الصغر كالنقش على الحجر) وان تعلم التلامذة على احترام القانون والالتزام به، وتعزيز العدل والشعور به ، فضلا عن المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة وهذا لا يمكن تعليمه خارج الإطار المدرسي ويكون من طريق الكتاب المدرسي؛ لأنه المصدر الرئيس في تزويدهم بالمعرفة.

وأكدت الأدبيات ان واضعي المناهج كي يتمكنوا من تحقيق اهداف المدرسة لا بد من الاخذ بنظر الاعتبار الاتجاهات المستقبلية المراد تحقيقها من طريق التعرف على حاجات المتعلمين والمجتمع المستقبلية وعدها مصدرا أساسا من مصادر بناء الأهداف ؛ لان الجيل الجديد سيعيش المستقبل وليس الماضي مما يتوجب ان يكون للاستشراق المستقبلي لحاجات المتعلمين والمجتمع دورا بارزا في تحديد الأهداف التربوية.

(البيرواني، ٢٠٠٣: ٦٤-٦٥)

الفصل الخامس

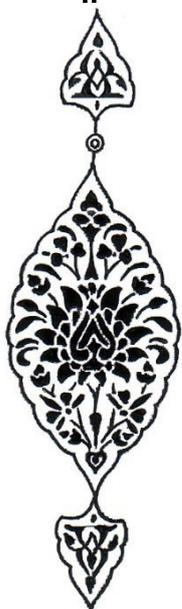
الإستنتاجات والتوصيات

والمقترحات

أولاً : الإستنتاجات

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات



الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

بعد انتهاء الباحثة من عرض النتائج وتفسيرها بعد المعالجات الإحصائية بحسب التكرارات والنسب المئوية ستعرض في هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها وكما يأتي:

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- أن واضعي المناهج لم يراعوا الموازنة في وضعهم للمفاهيم الوطنية في المحفوظات الواردة لكتب القراءة للمراحل الستة الابتدائية
- ٢- ضعف المفاهيم الوطنية الواردة في المحفوظات الواردة لكتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي إذ لم يكن سوى موضوع واحد .
- ٣- لم يراع واضعي كتب القراءة نمو القدرات العقلية للتلامذة في الصف الثالث تكون اكبر من الصفين الأول والثاني الابتدائي ، وهذا يتطلب تضمين كتب هذا الصف بموضوعات اكثر تتضمن المفاهيم الوطنية.
- ٤- قلة وجود معايير محددة من واضعي المناهج لموضوعات كتاب القراءة للمفاهيم الوطنية.

- ٥- ضعف التركيز على المفاهيم الوطنية (سيادة القانون) و(الديمقراطية والحرية)).
- ٦- تركيز واضعي المناهج على الصف السادس في تضمينهم للمفاهيم الوطنية.
- ٧- ضعف الاهتمام بمفهوم (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) في الصف الثالث الابتدائي.
- ٨- قلة الاهتمام بمفهوم (النزاهة والإخلاص) في الصفين الأول والثالث .

ثانياً: التوصيات :

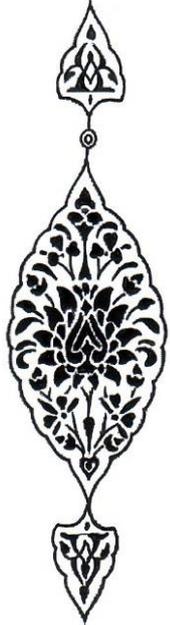
في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي :

- ١- ضرورة مراعاة مبدأ التوازن بين المفاهيم الوطنية في المحفوظات الواردة في كتب القراءة المراحل الدراسية كافة .
- ٢- الحرص على إضافة محفوظات أخرى تتضمن المفاهيم الوطنية في المراحل الدراسية كافة.
- ٣- إعادة النظر في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي .
- ٤- تضمين كتب القراءة للصفوف الستة على محفوظات تسهم في توعية التلاميذ القوانين ليتعرف على حقوقه وواجباته من طريقها.
- ٥- الاعتماد على الخبرة العلمية لذوي التخصص النفسي والتربوي عند تأليف كتب القراءة للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية وتوزيع المفاهيم الوطنية فيها.
- ٦- ضرورة التأكيد على معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها بتركيزهم على المفاهيم الوطنية عند تدريسهم للمحفوظات.

ثالثاً: المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة لتعرف المفاهيم الوطنية في كتب المواد الدراسية الأخرى للمراحل الدراسية الأخرى .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة عن مدى توافر المفاهيم الوطنية في كتب اللغة العربية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها
- ٣- إجراء دراسة مماثلة عن تطوير كتاب القراءة في ضوء المفاهيم الوطنية .
- ٤- إجراء دراسة مماثلة عن تحليل محتوى كتب القراءة في ضوء المفاهيم الوطنية .

المصادر



المصادر:

• القرآن الكريم

١. إبراهيم ، عبد العليم (١٩٦٨)، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٤ ، دار المعارف ، مصر .
٢. إبراهيم ، فاضل خليل (٢٠١١). اساسيات في المناهج الدراسية ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة الموصل .
٣. إبراهيم ، هناء وعلي الحديبي ، (٢٠١١م) ، تعليم حقوق الانسان، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٤. ابن منظور ، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم (٢٠٠٥). لسان العرب ، دار الحديث ، القاهرة - مصر.
٥. أبو سنيينة، عودة عبد الجواد، (٢٠١٠)، درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الاونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الاردنية الهاشمية، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية) المجلد الثامن عشر، العدد الاول، الأردن
٦. أبو شمالة ، فرج إبراهيم حسن (٢٠١٢) ، درجة الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة مدارس مرحلة التعليم الأساسي في وكالة الغوث الدولية ،مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، العدد ٢ ، محافظة غزة ، فلسطين.
٧. أبو غزالة ،محمد. (٢٠١٢). دور المؤسسة التربوية في ترسيخ المفاهيم الوطنية لدى الطلبة. مجلة رسالة المعلم، سلطنة عمان.
٨. أبو غريب، عايدة، (٢٠٠٨)، تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الألفية الثالثة لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية، ورقة مقدمة إلى مؤتمر تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية، المجلد الأول، دار الضيافة، مصر، جامعة عين شمس.

٩. احمد، غريب محمد سيد (١٩٨٠)، **تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي** ، دار المعرفة الجامعة ، القاهرة .
١٠. الاسمري، خالد.(٢٠١٣)، **المواطنة وعلاقتها بالنشاط الاجتماعي المدرسي**(دراسة ميدانية على طلاب الثانوية بشرق الرياض)، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض.
١١. أورليخ، دونالد وآخرون (٢٠٠٣)، **استراتيجيات التعليم**، ترجمة عبد الله أبو نبعة، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
١٢. بحري ، منى يونس (٢٠١٢). **المنهج التربوي أسسه وتحليله**، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن .
١٣. بدوي، احمد زكي، (١٩٧٨)، **معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية**، انجليزي، فرنسي، عربي، بيروت - لبنان، مكتبة بيروت، د-ط.
١٤. بدير، كريمان، (٢٠١٤) ، **تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال الروضة**، مكتبة الرشد ناشرون، ط ١.
١٥. البديري، طارق، وسهيلا نجم (٢٠١٤) **الإحصاء في المنهج البحثية التربوية والنفسية**، ط٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. البرعي، محمد عبد النبي، (٢٠١٠)، **المفاهيم الاجتماعية التربوية**، ط١، دار المناهج والكتب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٧. البرعي، محمد عبد النبي، (٢٠٠٤)، **تنمية المفاهيم او المهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
١٨. البطاينة، ابراهيم محمد، (٢٠١١)، **مبادئ الإحصاء الإدارة والاقتصاد**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. بطرس، حافظ (٢٠٠٤) ،**تنمية المفاهيم او المهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة**، القاهرة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٠. بلطجي ، لمى بندق ، (٢٠١٠) صعوبة القراءة (الديسلوكسيا) تشخيصها ووضع. **خطط عمل فردية لعلاجها**، دار العلم للملايين ، ط١، بيروت - لبنان .
٢١. بهاء الدين ، حسين كامل (٢٠٠٠) **الوطنية في عالم بلا هوية تحديات المواطنة** ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر
٢٢. البهواشي، السيد،(٢٠١٦)، **التعليم واشكالية تأصيل الهوية**، القاهرة ، دار عالم الكتب.
٢٣. البوهي، رأفت عبد العزيز، إبراهيم جابر المصري، احمد محمد ماجد، منى احمد عبد الرحيم، (٢٠١٨)، **الجودة الشاملة في التعليم**، دار العلم للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة - مصر.
٢٤. البيروماني ، تركي خباز ، (٢٠٠٣) ، **التدريس (فلسفته..اهدافه ..تقنياته)** مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، طرابلس ، لبنان .
٢٥. التميمي، عواد جاسم، (٢٠٠٩) ، **المنهج وتحليل الكتاب** ، دار الحوراء ، بغداد
٢٦. توما، جان عبد الله (٢٠١١) ،**التعلم والتعليم (مدارس وطرائق)** ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، بيروت ، لبنان
٢٧. جابر ،حسام سلام ،(٢٠١٦م)، **تقويم كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي**،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد.
٢٨. جري، عباس خضير،(٢٠١٧) **دراسات متقدمة في مناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات على عينات من المجتمع العراقي**، دار الكتب والودائع، ط٢ ، بغداد.
٢٩. الجعافرة، عبد السلام يوسف، (٢٠١١) ، **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق** ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

٣٠. الجعافرة، عبد السلام يوسف، (٢٠١٤)، **تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
٣١. الحازمي، خالد بن حامد (٢٠٠٠)، **أصول التربية الإسلامية**، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، السعودية.
٣٢. الحجرية، رحمة سالم (٢٠٠٨). **المفاهيم وطرائق التدريس**. مجلة دورية **التطوير التربوي**، (٤٦)، ٥-٦.
٣٣. الحجيلي، سلامة بن مخيضير بن مسفر (٢٠١١)، دور المعلم في تنمية مهارات الحوار لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة "دراسة ميدانية، الجامعة الإسلامية، المدينة النبوية، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣٤. الحراسيس، صابرين محمد بن سلمان ، (٢٠٢٠) فاعلية وحدات تعليمية مطورة في التربية الوطنية في ضوء قيم المواطنة والتواصل الحضاري في اكتساب المفاهيم الوطنية وتقبل الآخر لدى طالبات المرحلة الاساسية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، عمان ، الأردن ، جامعة العلوم الإسلامية /كلية الدراسات العليا
٣٥. حراشة , إبراهيم محمد علي (٢٠٠٧) **المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق** , ط ١ , دار الخزامي للنشر والتوزيع , عمّان , الأردن .
٣٦. حسن ، شاه زاد رمضان (٢٠١٨) ، دور الجامعات الاهلية في إقليم كردستان في تنمية قسم المواطنة لدى طلبتها (دراسة ميدانية على عينة من طلبة الجامعة اللبنانية الفرنسية) **مجلة قه لاي زانست العلمية** ، الجامعة اللبنانية الفرنسية ، أربيل ، المجلد (٢) العدد (٥) .
٣٧. حسن، فريد (٢٠١٨)، **مجلة الزمان العراقية**، رقم المحتوى ٢٤١٤٠، ٢٤ فبراير ٢٠٢١ . azzaman_iraq@yahoo.com

٣٨. حسين، حيدر صباح (٢٠٢٠)، أثر إستراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية.
٣٩. الحقييل ، سليمان عبدالرحمن (١٩٩٠) الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، مطابع الشريف ، الرياض، السعودية .
٤٠. حمادنة، نواف عليان ،(١٩٩٥)،مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية للصف الاول الثانوي في المدارس الحكومية في الاردن ،(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة اليرموك ،إربد.
٤١. حمادنه محمد محمود ساري ،و خالد حسين محمد عبيدات ، (٢٠١٢) ، مفاهيم التدريس في العصر الحديث - طرائق - أساليب - استراتيجيات، عالم الكتب الحديث . إربد - الأردن.
٤٢. حمادي، حسن خلباص، (٢٠١٤) ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، دار الفراهيدي، بغداد.
٤٣. حمدان، محمد،(٢٠٠٦) ، معجم المصطلحات التربوية والتعليم، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، ط، عمان-الأردن .
٤٤. الحيلة، محمد (٢٠٠٢) ،طرائق التدريس واستراتيجياته، العين، دار الكتاب الجامعي، ط٢، الامارات
٤٥. الحيلة، محمد حمود (٢٠٠٧) ، التطبيقات التربوية في التعليم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٦. خضر ، فخري رشدي (٢٠٠٦)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الأردن .
٤٧. الخوالدة ، ناصر أحمد و يحيى إسماعيل عيد، (٢٠١٤)، تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية، زمزم ناشرون وموزعون ، عمّان - الأردن.

- ٤٨ . الخولي، محمد علي ، (٢٠٠٠) ، أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح.
- ٤٩ . دروزة ، أفنان نظير (٢٠٠٥) الأسئلة التعليمية والتقويم المدرسي ، ط ١ ، دار الشروق ، عمّان ، الأردن .
- ٥٠ . الدليمي ، طه علي حسين و كامل محمود نجم الدليمي (٢٠٠٤) ، أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، ط١، دار الشروق، عمان.
- ٥١ . الدليمي ، عصام حسن ، وعلي عبد الكريم صالح ، (٢٠١٤) ، البحث العلمي أسسه ومناهجه ، الرضوان للتوزيع والنشر ، عمّان -الأردن.
- ٥٢ . الدليمي، كامل محمود نجم (٢٠١٣)، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط١، عمان-الأردن.
- ٥٣ . الرحيم ، احمد حسن وآخرون ، (٢٠٠١) ، طرائق تعليم اللغة العربية للصف الخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط ١٠ ، جمهورية العراق وزارة التربية ، بغداد .
- ٥٤ . رشوان ، حسين عبد الحميد احمد ،(١٩٨٩) ، العلم والبحث العلمي ، دراسة في مناهج العلوم ، ط ٤ ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
- ٥٥ . الرشيدى، براك صنت عايش،(٢٠٠٦)، درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية واتجاهات الطلبة نحوها في دولة الكويت، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الاردنية، عمان -الأردن.
- ٥٦ . رهيف، منال حسن، (٢٠١٧)، تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء المدخل الوظيفي، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٥٧ . ريان، احمد علي (٢٠٠٦)، التربية والتعليم، ط١، مكتبة القاهرة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٥٨ . زاير، سعد علي، ايمان إسماعيل عايز،(٢٠١٤)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١، عمان -الأردن.

٥٩. زايد، سعد علي، سماء تركي داخل، (٢٠١٥)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ط١، عمان-الأردن.
٦٠. زايد، سعد علي، وصبا حامد حسين، (٢٠٢٠)، معايير الجودة وتحسين تدريس اللغة العربية، دار المنهجية، ط١، عمان-الأردن.
٦١. الزويني، ابتسام صاحب، ضياء العرنوسي، حيدر حاتم، المناهج وتحليل الكتب، ٢٠١٣، دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان
٦٢. الساعدي، حسن حيال محيسن، مقداد ستار جراد المياحي، (٢٠٢١) المنهج التكاملي مفهومه - نظرياته - طرائق تدريسه - تحليله دليل بنائه، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، ط١، بغداد- باب المعظم.
٦٣. السراني، نواف (٢٠٠٢) اثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الاحياء على تحصيل واتجاهات طلاب كلية المعلمين بحائل، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية. (رسالة ماجستير غير منشورة)
٦٤. سعادة، جودت، وجمال اليوسف (١٩٨٨ م). تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات. والعلوم والتربية الاجتماعية. ط١، بيروت: دار الجيل
٦٥. السفاسفة، عبد الرحمن إبراهيم، (٢٠٠٤)، طرائق تدريس اللغة العربية، الكرك يزيد للنشر، الأردن.
٦٦. سلامة، عادل أبو العز أحمد، (٢٠٠٠)، المفاهيم العلمية (في مرحلة الطفولة)، عامر للطباعة والنشر مصر-المنصورة.
٦٧. السلطان، عبد العال محمد و خلف نصار الهيتي (١٩٨٧)، مقدمة في منهجية تحليل المحتوى، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، ط١، بغداد.
٦٨. سليمان، عبد الرحمن السيد (٢٠١٤)، مناهج البحث، عالم الكتب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦٩. سليمان، عبد الرحمن السيد، (٢٠٠٩) ، **مناهج البحث** ، عالم الكتب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٧٠. شريف، أزهر جواد، (ب.ت) **أصول تدريس المحفوظات**، المديرية العامة للإعداد والتدريب ، معهد التدريب والتطوير التربوي ، بغداد .
٧١. الشعراوي ، حازم احمد (٢٠٠٨) ، **اثر برنامج بالوسائط على تعزيز قيم الانتماء الوطني والوعي البيئي لدى طلبة الصف التاسع** ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة)
٧٢. الشمري، هدى علي جواد، سعدون محمود الساموك، (٢٠٠٥) **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها**، دار وائل للنشر، عمان - الأردن .
٧٣. الشموسي ، مصطفى سوادي ، (٢٠٠٩) ، **تحليل محتوى المحفوظات الواردة في كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء القيم التربوية** كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة)
٧٤. الصالحي ،مها بهجت يونس (٢٠٠٩) ، **الحكم بعدم دستورية نص تشريعي ودوره في تعزيز دولة القانون** ، الطبعة الاولى، بيت الحكمة ، بغداد .
٧٥. صومان، احمد إبراهيم، **أساليب تدريس اللغة العربية**، (٢٠١٠)، الأردن- عمان، دار زهران للنشر والتوزيع.
٧٦. الصيادي، بشرى ناجي صالح، (٢٠٢٠) ، **تضمين المفاهيم لوطنية والديمقراطية في مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية**، اليمن/صنعاء جامعة صنعاء، التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)
٧٧. الضبع، محمود، (٢٠٠٦) **المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها**، مكتبة الانجلو، القاهرة - مصر.
٧٨. طعيمة، رشدي أحمد، (٢٠٠٤)، **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه - أسسه - استخداماته** ، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧٩. عاشور ، راتب قاسم ، محمد فخري مقداي (٢٠٠٥)، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، دار المسيرة ، ط١، عمان - الأردن .
٨٠. عاشور، راتب قاسم و محمد الحوامدة. (٢٠٠٣) ،أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٨١. عبد الحق، كايد ابراهيم،(٢٠٠٩)، تخطيط المناهج وفق منهج تفريد والتعلم الذاتي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٨٢. عبد الرحمن ، انور حسين ، وعدنان حقي شهاب زنكنة، (٢٠٠٧). الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، مطابع شركة الوفاق، بغداد العراق
٨٣. عبد القادر، موفق بن عبد الله (٢٠١١) ، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية، دار التوحيد للنشر، الرياض، السعودية.
٨٤. عبد عون ، فاضل ناھي (٢٠١٣) ، طرائق تدريس اللغة العربية و أساليب تدريسها ، ط١ ، دار صفاء للنسر والتوزيع ، عمّان ، الأردن.
٨٥. عبيدات، ذوقان ، عبد الرحمن عدس ، كايد ،عبد الحق (٢٠١٥) ، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، عمان -دار الفكر ناشرون وموزعون، ط١٧.
٨٦. العتيبي ، سعد بن حسن، (٢٠١١) ،فاعلية محتوى مقرر التربية الوطنية لتعزيز مفهوم المواطنة أدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة)).
٨٧. العجرش، حيدر حاتم (٢٠٢٠) ، بين التقليدي والالكتروني رؤيا جديدة في تصميم المنهج ، دار الصادق ، بابل .
٨٨. العجيلي ، شذى عبد الباقي (١٩٨٥) ، دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة للمرحلة الثانوية في الوطن العربي ، بغداد ، جامعة بغداد ، (أطروحة دكتوراة غير منشورة) .

٨٩. العدوان، زيد سلمان ومحمد فؤاد، (٢٠١١)، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٩٠. العرنوسي ، ضياء عويد (٢٠١٦) ، معلم المدرسة الاساسية ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ،الأردن - عمان.
٩١. عطا، إبراهيم محمد، (٢٠٠٦) المرجع في تدريس اللغة العربية ، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، القاهرة ، مصر .
٩٢. عطية ، محسن علي (٢٠٠٦)، الكافي في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٩٣. عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٨) ، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط ١ ، دار صفا للنشر ، عمان - الأردن .
٩٤. عطية، محسن علي ، (٢٠٠٩) ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٩٥. عطية ، محسن علي، (٢٠١٠) ، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٩٦. عطية، محسن علي، (٢٠١٣) ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط ١، عمان-الأردن
٩٧. عطية، محسن علي، (٢٠١٦) ، التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩٨. عقل، انور (٢٠٠١) ، نحو تقويم أفضل، ط ١، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٩٩. علي ، سعيد عبد المعز (٢٠١٣) ، فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة في تنمية بعض مفاهيم المواطنة لدى طفل الروضة ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ج ١) العدد (٣٣) .

١٠٠. علي بن صالح الشايح، (٢٠١١) ، دور الإدارة المدرسية والمؤسسات في تعزيز الانتماء الوطني دراسة تطبيقية على مدارس القصيم، مجلة البحوث الأمنية، العدد (٥٠) ذو الحجة (٢٠١١) كلية الملك فهد الأمنية، الرياض
١٠١. عليان ،ربحي مصطفى ،وعثمان غنيم ،(٢٠١٣)، أساليب البحث العلمي بين النظرية يوالطبيق، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠٢. العمراني، عبد الغني محمد إسماعيل (٢٠١٩)، أصول التربية، ط ٢، دار الكتاب الجامعي، صنعاء.
١٠٣. العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح،(١٩٨٦) ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، الكويت .
١٠٤. العياصرة، وليد رفيق،(٢٠١١) ، التفكير واللغة، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط١، عمان - الأردن.
١٠٥. العيسري، عامر بن محمد بن عامر، (٢٠٠١) ، تقويم الأناشيد والمحفوظات المقررة على تلامذة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء معايير ادب الأطفال، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس ، مسقط ،سلطنة عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)
١٠٦. الغراوي ، ثامر محسن ، (٢٠٠٩) ، تحليل رسوم تلامذة المرحلة الابتدائية في ضوء الأهداف التعليمية ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٠٧. الفتلاوي، سهيلة ،(٢٠٠٦)، كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
١٠٨. الفراهيدي ، الخليل بن احمد ،(٢٠٠٣)، معجم العين ، ج ١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .

١٠٩. فوزي طه إبراهيم، ورجب احمد الكلز، (١٩٨٦) ، المناهج المعاصرة، مكتبة الطالب الجامعي ، ط٢، المملكة العربية السعودية.
١١٠. القرارة، أحمد عودة (٢٠٠٩ م). تصميم التدريس رؤية تطبيقية. ط ١، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
١١١. قرني، زبيدة محمد، (٢٠١٦)، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ط١، المنصورة - مصر.
١١٢. قنديل، احمد أبراهيم، (٢٠٠٨) ، المناهج الدراسية-الواقع والمستقبل، مصر العربية للنشر والتوزيع، ط١، شارع اسلام-مصر.
١١٣. القواسمة، رشدي، وجمال أبو الرز، مفيد أبو موسى، صابر أبو طالب (٢٠١٢) **مناهج البحث العلمي**، ط٢، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.
١١٤. القيسي ، نوري حمودي ، وآخرون (١٩٨٩)، تاريخ الأدب العربي قبل الإسلام ، الطبعة ٢، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
١١٥. القيسي، ماجد أيوب، (٢٠١٨) ، المناهج وطرائق التدريس، دار امجد وللنشر والتوزيع، ط١، عمان-الأردن.
١١٦. الكندري ، عبد الرحيم عبد الهادي (٢٠١٦) ، قيم الوحدة الوطنية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر بدولة الكويت دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٦٩) ، (الجزء الثاني) ، يوليو
١١٧. كنعان ، احمد ، (١٩٩٥) ، **شعر الأطفال في سوريا** ، دراسة في تحليل المضمون التربوي، اتحاد الكتاب العرب، مزة ، سوريا .
١١٨. لطفي ، أحمد بركات (١٩٨٣) ، **القيم والتربية** ، دار المريخ ، الرياض.
١١٩. اللقاني، أحمد حسين وعلي أحمد الجمل ،٢٠٠٣، **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، الناشر: عالم الكتب، ط٣، القاهرة

١٢٠. المترفي، عبد الحسين سعدون، (٢٠١٢)، تحليل محتوى المحفوظات في كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير أدب الأطفال ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية بغداد ، العراق ، (رسالة ماجستير غير منشورة)
١٢١. مجاور، محمد صلاح الدين علي، (١٩٨٣)، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته، الكويت، دار القلم، ط٤.
١٢٢. المجمع العلمي العراقي : مجلة المجمع العلمي ، وقائع ندوة دائرة العلوم العربية بيوم الضاد ، ١٩٩٧ .
١٢٣. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤)، اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط٣، مركز ديبينو للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٤. محمد ، وائل عبد الله و ريم احمد عبد العظيم (٢٠١٢) تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٢٥. محمد، طاهر محمد الهادي،(٢٠١١) ، أسس المناهج المعاصرة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان - الأردن.
١٢٦. محمود , صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ..
- ١٢٧.المحمودي، محمد سرحان علي (٢٠١٩) مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب، صنعاء، اليمن.
١٢٨. مذكور، علي احمد ، (٢٠٠٦) ، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٢٩. مذكور، علي احمد، ايمان احمد هريدي، (٢٠٠٦) ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي للطبع والنشر، ط١، القاهرة - مصر .

١٣٠. مصطفى، سيف، (٢٠١٨)، أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج-اندونيسيا، مجلة جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

١٣١. مصطفى، صلاح عبدالحميد، (٢٠٠٣) ، المناهج الدراسية-عناصرها أسسها وتطبيقاتها، دار المريخ للنشر، الرياض - المملكة العربية السعودية.

١٣٢. المطلق ، فرح سليمان ، ويحيى عوض العمارين (٢٠١٤) ، المرجع في تحليل محتوى المناهج ، د.ط ، منشورات جامعة دمشق كلية التربية ، سوريا.

١٣٣. المعمرى ، سيف ناصر علي (٢٠١٤) ، التربية من اجل المواطنة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية (الواقع والتحديات) ، رؤى

١٣٤. المعمرى، سيف ناصر علي ، (٢٠٠٦)، تربية المواطنة: توجهات وتجارب عالمية في إعداد المواطن الصالح ، مكتبة الجيل الواعد، سلطنة عمان .

١٣٥. المعمرى، سيف (٢٠١٦)، المواطنة الحاضرة للحياة، سلطنة عمان، دار الرواق للنشر

١٣٦. المقاطي، صالح بن إبراهيم بن هادي، (٢٠١١) تطوير المفاهيم الوطنية في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات للمملكة العربية السعودية ،

المملكة العربية السعودية ،كلية العلوم الاجتماعية، (رسالة ماجستير غير منشورة)

١٣٧. مقدادي ، محمد ، و شادية التل (١٩٨٨)، أنموذج مقترح لتحليل كتب اللغة

العربية ، ندوة أدب الأطفال ، وزارة الثقافة ، عمان ، الأردن .

١٣٨. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان -الأردن .

١٣٩. المنيزل، عبد الله فلاح، وعائش موسى غرابية، (٢٠١٠) ،الإحصاء التربوي، دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٤٠. مهدي، علي فاضل، (٢٠١٩) ، الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق، اليمامة للطبع والنشر، بغداد - العراق.
١٤١. الموسوعة العربية العالمية،(١٩٩٦) الرياض، مؤسسة اعمال الموسوعة .
١٤٢. الموسوي ، صالح نهير ، اسيل عبد الكريم الشمري ،(٢٠١٠) أساليب تنمية المهارات اللغوية عند أطفال ما قبل الروضة من وجهة نظر معلماتهم ، المؤتمر الدولي الأول ، جامعة الكوفة (لغتنا وتحديات العصر)
١٤٣. الموسوي ، محمد علي حبيب (٢٠١١)، المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المعالجات ، دار ومكتبة البصائر ، للطباعة والنشر ،بيروت لبنان .
١٤٤. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، الطبعة العربية الأولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.
١٤٥. هادي ، رياض عزيز (٢٠٠٥) ، حقوق الإنسان ، جامعة بغداد كلية العلوم السياسية ، بغداد ،العراق.
١٤٦. الهاشمي ، عابد توفيق (١٩٨٢)، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثانية بيروت .
١٤٧. الهاشمي، عبد الرحمن و طه الدليمي ، (٢٠٠٨ م)، استراتيجيات حديثة في فن التدريس. ط ١، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
١٤٨. الهاشمي، عبد الرحمن و محسن علي عطية ، (٢٠٠٩) ، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمّان - الأردن.
١٤٩. الهاشمي، عبد الرحمن و محسن علي عطية، (٢٠١١) ، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمّان - الأردن.

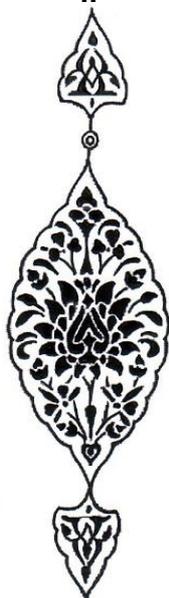
- الهاشمي، عبد الرحمن و محسن علي عطية، (٢٠١٤)، تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمّان-الأردن.
١٥٠. الهجرسي، أمل معوض، (١٩٩٢)، الأبعاد التربوية للتنشئة الاجتماعية في دور الحضانة ورياض الأطفال، جامعة المنصورة، كلية التربية، مصر ١٩٩٢م (رسالة ماجستير غير مشورة)
١٥١. هلال، فتحي واخرون، (٢٠٠٠) تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، دراسة ميدانية، وزارة التربية الكويت.
١٥٢. الهويدي، زيد (٢٠١٥). أساسيات القياس والتقويم التربوي، دار الكتاب الجامعي، بيروت - لبنان.
١٥٣. وزارة التربية، (١٩٧٧)، منهج الدراسة الابتدائية، جمهورية العراق، مطبعة سلمان الاعظمي، بغداد.
١٥٤. وزارة التربية، (١٩٧٩)، منهج الدراسة الابتدائية، العراق، بغداد.
١٥٥. وزارة التربية، (٢٠١٢) نظام المدارس الابتدائية، مطبعة وزارة التربية العراقية، بغداد، العراق.
١٥٦. وزارة التربية، (١٩٨٦)، الأهداف التربوية في القطر العراقي، ط١، بغداد.
١٥٧. يونس، فتحي (٢٠٠٠)، كفايات المعلمين للمرحلة الابتدائية بالدول الأعضاء، ورشة تدريبية لكفايات المعلمين للمرحلة الابتدائية، جدة
158. DeJaeghere, J. (2013). Education, Skills and Citizenship: An Emergent Model for Entrepreneurship in Tanzania. Comparative Education, 49, 4 503-519.
159. Sigauke, A.(2013). Citizenship Education in the Social Science Subjects: An Analysis of the Teacher Education

Curriculum for Secondary Schools. Australian Journal of Teacher Education, 38 , 11 ,8.

160. Karl Evik Rosengren ،A dvances in content analysis ،printed in United states of america،1981 ، p.9

161. Patrick, J (2009). Teacher the Responsibilities of Patriotism .Unity, ERIC Digest, Bloomington, IN:ERIC Clearinghouse for social studies/ social Science education, IN.ED332929

162. Klaus krinappendroff ،Ccontent Analysas an IN troduction to its Methodology ،sage publications berevly hilis ، 1981.



ملحق الرسالة

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة الى المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل
دكليه الدراسات العليا

العلوم الانسانية

العدد : ١٩٤

التاريخ : ١١/١٤/٢٠٢١

No:
Date:

الى / المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (زينب عبد زيد عبد الكاظم)
في اختصاص طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية بجامعتنا والمقبولة للعام الدراسي
(٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وذلك لغرض اكمال متطلبات بحثها .

...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...



الاستاذ الدكتور
سعد مرزه حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١١/ ١٤

صورة عنه الى /
- كلية التربية للعلوم الانسانية .. اشارة الى تأييدكم على الاستشارة بتاريخ ٢٠٢١/١١/١٤ ... للتفضل بالعلم .. مع الاحترام .
- شعبة شؤون الطلبة/ العلوم الانسانية مع الاوليات .. مع الاوليات ..
- الصادرة .

حسني ١٤ / ١١ / ٢٠٢١

graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@gmail.com



ملحق (٢)

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م / استبانة استطلاعية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة الابتدائية

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) ، ونظراً لدوركم الفاعل في العملية التربوية، وللارتقاء بمستوى كتب القراءة ، يرجى بيان رأيكم من طريق الإجابة عن أسئلة الاستبانة المرفقة ، وإبداء ما ترونه مناسباً .

شاكرين تعاونكم مع خالص التقدير والامتنان

زينب عبد زيد عبد الكاظم الجبوري

الباحثة

اسم المعلم/ة :

اسم المدرسة :

الصف :

❖ ما رأيك بمناهج القراءة ؟

❖ ما هو رأيك في المحفوظات الواردة في كتب القراءة من حيث طريقة تكوينها ؟

❖ هل المحفوظات الواردة في كتب القراءة مناسبة لأعمار التلامذة ومستوى إدراكهم ؟

بين ذلك

❖ هل تحظى المحفوظات بالوقت الكافي لإعطائها إلى التلامذة ؟

❖ هل تحظى المحفوظات بالعناية من لدن معلمي القراءة و معلماتها ؟ ما سبب ذلك ؟

❖ هل تتضمن محفوظات كتب القراءة للمرحلة الابتدائية المفاهيم الوطنية اللازمة ؟ وماهي

❖ ما هي مقترحاتكم حول المحفوظات الواردة في كتب القراءة؟

ملحق (٣)

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م / استبانة اراء المحكمين في تحديد المفاهيم الوطنية

الأستاذ الفاضل /ة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ ((تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية)) ومن متطلبات الدراسة بناء استبانة للتحليل وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات تم بناء الاستبانة الاستطلاعية المرافقة طيا والمتضمنة عددا من المفاهيم الوطنية ، ليتم اعتمادها في التحليل ولما تتمتعون به من سعة الاطلاع والخبرة فإنها تضع بين ايديكم هذه المفاهيم لمعرفة آرائكم وملحوظاتكم القيمة في الحكم عن مدى ملائمتها ، او إضافة ما ترونه ملائما لتحقيق الهدف من الدراسة

ولكم جزيل الشكر والامتنان

• اللقب العلمي:

• التخصص :

• مكان العمل :

طالبة الماجستير

زينب عبد زيد عبد الكاظم

أولاً: الوطن

ت	المؤشرات	موافق	غير موافق	تحتاج تعديل
١	الولاء والانتساب للوطن والأمة			
٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة			
٣	حماية الوطن والدفاع عنه من كل معتد والتضحية من أجله			
٤	بناء الوطن والمساهمة في اعمارها			
٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة			
٦	بذل الغالي والنفيس للوطن والامتتان له لأننا نعيش بخيراته			

ثانياً: الحقوق الوطنية

ت	المؤشرات	موافق	غير موافق	تحتاج تعديل
١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن			
٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية			
٣	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب			
٤	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه			
٥	تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع			
٦	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافطة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا			
٧	حفظ كرامة الوطن والمواطن ما دما احياء			

ثالثاً: سيادة القانون

ت	المؤشرات	موافق	غير موافق	تحتاج تعديل
١	ان تصان حقوق الانسان			
٢	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة			
٣	التعاون بين الشعب والحكومة			
٤	تعزيز العدل والشعور به			
٥	احترام الأنظمة والقانون			

رابعاً: الانتماء والوحدة

ت	المؤشرات	موافق	غير موافق	تحتاج تعديل
١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن			

٢	شعور المواطن بأنه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد		
٣	التأكيد على الوحدة الوطنية		
٤	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن		
٥	العمل على اللحمة الوطنية		
٦	تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم		

خامساً: الديمقراطية (الحرية)

ت	المؤشرات	موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
١	الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر			
٢	التحرر من الجهل والعيش بعز وكرامة			
٣	القضاء على العنصرية والطائفية من خلال المؤسسات التربوية			
٤	غرس حب الاخرين من أبناء الشعب			

سادساً: الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة

ت	المؤشرات	موافق	غير موافق	تحتاج تعديل
١	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القران			
٢	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما			
٣	تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته وتقديس علم بلادنا لانه رمز عز وهيبة الشعب			
٤	تقدير العلم والعلماء واجلالهم واحترام العلم لان به ترقى الأمم			
٥	التمجيد ببطولات أبناء الشعب			
٦	احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن			

سابعاً: النزاهة والاحلاص

ت	المؤشرات	موافق	غير موافق	تحتاج تعديل
١	حرص المواطن عامة والمعلم والتلميذ خاصة على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص			
٢	العمل بإخلاص وتقاني في جميع مؤسسات الدولة			
٣	القناعة وغنى النفس			
٤	الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه			
٥	الابتعاد عن الخيانة			
٦	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي			

ملحق (٤)

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م / الاستبانة بصورتها النهائية

الأستاذ الفاضل /ة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ ((تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية)) ومن متطلبات الدراسة بناء استبانة للتحليل وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات تم بناء الاستبانة الاستطلاعية المرافقة طيا والمتضمنة عددا من المفاهيم الوطنية ، ليتم اعتمادها في التحليل ولما تتمتعون به من سعة الاطلاع والخبرة فإنها تضع بين ايديكم هذه المفاهيم لمعرفة آرائكم وملحوظاتكم القيمة في الحكم عن مدى ملائمتها ، او إضافة ما ترونه ملائما لتحقيق الهدف من الدراسة

ولكم جزيل الشكر والامتنان

• اللقب العلمي:

• التخصص :

• مكان العمل :

طالبة الماجستير

زينب عبد زيد عبد الكاظم

أولاً: الوطن

ت	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
١	الولاء والانتساب للوطن والأمة		
٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة		
٣	حماية الوطن والدفاع عنه من كل معتد والتضحية من اجله		
٤	بناء الوطن والمساهمة في اعمارها		
٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة		
٦	بذل الغالي والنفيس للوطن والامتنان له لأننا نعيش بخيراته		

ثانياً: الحقوق الوطنية

ت	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن		
٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية		
٣	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب		
٤	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه		
٥	تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع		
٦	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتزاز بوطننا		
٧	حفظ كرامة الوطن والمواطن ما دمنا احياء		

ثالثاً: سيادة القانون

ت	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
١	ان تصان حقوق الانسان		
٢	المساواة والمشاورة بين أبناء الشعب كافة		
٣	التعاون بين الشعب والحكومة		
٤	تعزيز العدل والشعور به		
٥	احترام الأنظمة والقانون		

رابعاً: الانتماء والوحدة

ت	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن		
٢	شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد		
٣	التأكيد على الوحدة الوطنية		
٤	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن		
٥	العمل على اللحمة الوطنية		
٦	تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم		

خامساً: الديمقراطية(الحرية)

ت	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
١	الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر		
٢	التحرر من الجهل والعيش بعز وكرامة		
٣	القضاء على العنصرية والطائفية من خلال المؤسسات التربوية		
٤	غرس حب الاخرين من أبناء الشعب		

سادساً: الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة

ت	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
١	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القران		
٢	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما		
٣	تعزير المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته وتقديس علم بلادنا لانه رمز عز وهيبة الشعب		
٤	تقدير العلم والعلماء واجلالهم واحترام العلم لان به ترقى الأمم		
٥	التمجيد ببطولات أبناء الشعب		
٦	احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن		

سابعاً: النزاهة والاخلاص

ت	المؤشرات	متحقق	غير متحقق
١	حرص المواطن عامة والمعلم والتلميذ خاصة على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص		
٢	العمل بإخلاص وتقاني في جميع مؤسسات الدولة		
٣	القناعة وغنى النفس		
٤	الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه		
٥	الابتعاد عن الخيانة		
٦	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي		

ملحق (٥)

اسماء المحكمين الذي استعانت بهم الباحثة في مدى صلاحية المفاهيم الوطنية مُرتبة حسب اللقب العلمي .

ت	اسم المحكم	الاختصاص	مكان العمل
١ .	أ.د. احمد يحيى السلطاني	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل
٢ .	أ.د.جؤذر حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة بابل
٣ .	أ.د.رغد حمزة علوان	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة بابل
٤ .	أ.د.زينة جبار غني	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٥ .	أ.د.سعد علي زاير	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية (ابن رشد)/جامعة بغداد
٦ .	أ.د.شهلة حسن هادي	ط.ت. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
٧ .	أ.د.عارف حاتم الجبوري	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٨ .	ا.د.مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٩ .	أ.د.هاشم راضي جثير	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل
١٠ .	أ.سيف طارق العيساوي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
١١ .	أ.م.د.اسراء فاضل امين	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل
١٢ .	أ.م.د.خالد راهي هادي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
١٣ .	أ.م.د.رياض هاتف الخفاجي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
١٤ .	أ.م.د.عمار اسماعيل خليل	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /جامعة المستنصرية
١٥ .	أ.م.د.عمران عبد صكب	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة بابل
١٦ .	أ.م.د.وسن عباس جاسم	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
١٧ .	أ.م.د.جلال عزيز فرمان البرقعاعي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
١٨ .	أ.م.د.وصال مؤيد خضير	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
١٩ .	م.د.اكرم غانم الزلزلي	طرائق تدريس عامة	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٠ .	م.د.بشائر جواد كاظم	ط.ت. اللغة العربية	مديرية تربية ديالى
٢١ .	م.د.د.ضرغام علي عريبي الخالدي	ط.ت. اللغة العربية	المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة
٢٢ .	م.د.تأميم خلف عبد اليساري	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية المفتوحة كربلاء
٢٣ .	م.د.حسن حيال الساعدي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية المفتوحة بغداد



.....الملاحق.....

ملحق (٦)

موضوعات التحليل للثبات

نَشِيدُ الْوَطَنِ



وَطَنِي الْغَالِي
وَطَنِي وَطَنِي
أَنَا أَهْوَاهُ
طَوْلَ الزَّمَنِ

* * *

وَطَنِي الْغَالِي
فِيهِ أزرَعُ
وَطَنِي الْغَالِي
فِيهِ أَصْنَعُ

* * *

رَبِّ بَارِكْ
وَاحْفَظْ وَطَنِي
وَأَنْصُرْ شَعْبِي
وَقْتِ الْمِحَنِ

من المحفوظات القديمة



أنا إنسان

للحفظ (٤) أبيات

أحلم أن أحيأ بأمان
 زهو عَصَافِيرِ البُستَانِ
 أدفأ من كلِّ الأَحْضَانِ
 كالوَرْدِ بِأَحْلَى الأَلْوَانِ
 وتُصَانُ حَقُوقُ الإِنْسَانِ
 واجْعَلْهُ قَوِيَّ البُنْيَانِ

أنا إنسان أنا إنسان
 في وطنٍ يزهو بالحُبِّ
 مادامت أْحْضَانُ بِلَادِي
 وكرامةٌ شعبي زاهيةٌ
 حقاً حين يسودُ العَدْلُ
 أدعو، رَبِّي: احفظْ وطني

تحليل محفوظة انا انسان للصف السادس																																													
المفهوم السابع						المفهوم السادس						المفهوم الخامس						المفهوم الرابع						المفهوم الثالث						المفهوم الثاني						المفهوم الأول						الصف	البيت	المحفوظة	ت
٦	٥	٤	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١						
																																											١	انا انسان	١
																																											٢	انا انسان	٢
																																											٣	انا انسان	٢
																																											٤	انا انسان	٣
																																											٥	انا انسان	٣
																																											٦	انا انسان	٤
																																											٧	انا انسان	٤
																																											٨	انا انسان	٥
																																											٩	انا انسان	٥
																																											١٠	انا انسان	٦
																																											١١	انا انسان	٦

+ (: المحلل الأول

* (المحلل الثاني

الخامس	٤	أيها العلم	١٠٢
الخامس	٤	أيها العلم	١٠٣
الخامس	٥	أيها العلم	١٠٤
الخامس	٥	أيها العلم	١٠٥
الخامس	٧	أيها العلم	١٠٦
السادس	١	تحية المدرسة	١٠٧
السادس	١	تحية المدرسة	١٠٨
السادس	٣	تحية المدرسة	١٠٩
السادس	٣	تحية المدرسة	١١٠
السادس	٤	تحية المدرسة	١١١
السادس	٤	تحية المدرسة	١١٢
السادس	٥	تحية المدرسة	١١٣
السادس	٥	تحية المدرسة	١١٤
السادس	١	نشيد النزاهة	١١٥
السادس	١	نشيد النزاهة	١١٦
السادس	٢	نشيد النزاهة	١١٧
السادس	٢	نشيد النزاهة	١١٨
السادس	٣	نشيد النزاهة	١١٩
السادس	٣	نشيد النزاهة	١٢٠
السادس	٤	نشيد النزاهة	١٢١
السادس	٤	نشيد النزاهة	١٢٢
السادس	٥	نشيد النزاهة	١٢٣
السادس	٥	نشيد النزاهة	١٢٤
السادس	٦	نشيد النزاهة	١٢٥
السادس	٦	نشيد النزاهة	١٢٦
السادس	٧	نشيد النزاهة	١٢٧
السادس	٧	نشيد النزاهة	١٢٨
السادس	٧	نشيد النزاهة	١٢٩
السادس	٧	نشيد النزاهة	١٣٠
السادس	٧	نشيد النزاهة	١٣١
السادس	٥	أصحاب الحرف	١٣٢
السادس	٥	أصحاب الحرف	١٣٣
السادس	٦	أصحاب الحرف	١٣٤
السادس	٦	أصحاب الحرف	١٣٥
السادس	٦	أصحاب الحرف	١٣٦
السادس	٩	أصحاب الحرف	١٣٧

The Republic of Iraq
The Ministry of Higher Education and Scientific
Research
University of Babylon
Faculty of Basic Education



Analysis of literary texts contained in reading books for the primary stage according to national concepts

A thesis submitted To

**the Council of the College of Basic Education at the
University of Babylon which is part of the requirement for the
degree of Master of In Education methods of teaching the Arabic
language**

requesting

Zainab Abd Zaid Abd al-Kazim al-Jubouri

Supervised by

Prof. Dr.

Ibtisam Sahib Musa Al-Zuwainy

1444 AH

Prof. Dr.

Raeda Mahdi Al-Amri

2022AD

Abstract

The research aims to analyze the literary texts contained in reading books for the primary stage through national concepts, to achieve the goal of the research, the researcher put two questions:

- 1- What are the necessary national concepts in the literary texts contained in reading books for the primary stage(?)
- 2- To what extent are national concepts available in Arabic reading books for the primary stage?

To achieve the goal of the research, the researcher reviewed the literature and previous studies that dealt with national concepts, so the researcher prepared a list of them consisting of (40) indicators distributed on (7) concepts, and then presented them to a number of arbitrators and specialists in Arabic language curricula and methods of teaching, to express their opinions and observations. In it, and in light of this, some of its paragraphs were modified, until the research tool was completed, and a final picture of a list of national concepts was reached, which consisted of (7) national concepts and (40) indicators. According to the specific concepts and indications for that.

To ensure the stability of the analysis of national concepts, the researcher used the method of analysis with the help of another analyst and used the Holstei equation, as the reliability coefficient between the researcher and the analyst reached (88%), and between the researcher over time.(90%)

In order to reach the results of the research, the researcher extracted the frequencies and the percentage weight, and the researcher adopted the percentage of the hypothetical arithmetic mean as a criterion for judging the achievement or non-fulfillment of the concept, and its amount was (14.286%). whose percentage is less than the percentage of the hypothetical arithmetic mean was

considered unrealized - As for the grades that were achieved in their literary texts contained in the reading books of National Concepts, they are the fourth grade, with a total of 61 recurrences and a percentage (22.19%), and the fifth grade is the total of its recurrences (45) recurrences and a percentage (16.36%) and the sixth grade, with a total of (121) recurrences and a percentage (44%)

The grades that did not fulfill the national concepts in their texts contained in the reading books are the first grade, with a total of 15 recurrences and a percentage of (5.45%), and the second grade with a frequency of (29) recurrences and a percentage of (10.55%), and the third grade has a total of its recurrences (4) Frequencies and percentage) (1.45%)

In light of the research results, the researcher drew several conclusions, including:

1- The curriculum developers did not take into account the budget in their placement of national concepts in the books of literary texts for the six primary stages.

2-The absence of specific standards by the curricula authors for the topics of the reading book for national concepts.

To complete this, the researcher made several recommendations, including:

- 1- The necessity of observing the principle of balance between national concepts in all academic levels.
- 2- Ensure the addition of other archives that include national concepts in all academic levels.

To complete this, the researcher suggested several of them:

- 1- Conducting a similar study to identify the national concepts in the textbooks of other subjects for the other academic levels.

2- Conducting a similar study on the availability of national concepts in Arabic language books from the point of view of primary school teachers and female teachers