



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية

الأساسية في ضوء الكفايات المعرفية

رسالة قدمها إلى

مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل
شهادة الماجستير في التربية - طرائق تدريس اللغة العربية

جامعة بابل
الطالب

أنس عبد اللطيف قحطان جنديل الجنابي

إشراف

الاستاذ الدكتور

محمد شاكر ناصر الربيعي

٢٠٢٢م

الاستاذ الدكتور

ضياء عويد حربي العرنوسي

١٤٤٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ . . قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا
يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

صدق الله العظيم
(سورة الزمر الآية: ٩)

اقرار المشرفين

نشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ "تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية " التي قدمها الطالب (انس عبد اللطيف قحطان جنديل) قد جرت بإشرافنا في جامعة بابل /كلية التربية الاساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

التوقيع
ا. د. محمد شاكر ناصر الربيعي
المشرف الثاني

التاريخ: / / ٢٠٢٢

التوقيع
ا. د. ضياء عويد حربي العرنوسي
المشرف الاول

التاريخ: / / ٢٠٢٢

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع
ا. د. فراس سليم حياوي
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات
العليا

التاريخ: / / ٢٠٢٢

التوقيع
ا. م. د. راسم احمد عبيس
رئيس قسم اللغة العربية

التاريخ: / / ٢٠٢٢

اقرار الخبيرين العلميين

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ " تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية " التي تقدم بها طالب الماجستير (أنس عبد اللطيف قحطان جنديل) قد تمت مراجعتها علمياً من قبلي ، وهي الانصالحة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الخبير العلمي:

المرتبة العلمية :

التاريخ: / / ٢٠٢٢

اقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على هذه الدراسة الموسومة بـ " تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية " وقد ناقشنا الطالب (أنس عبد اللطيف قحطان جنديل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونرى انها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية ، بتقدير () .

أ.د مشرق محمد مجول الجبوري

رئيساً

أ.م وصال مؤيد خضير

أ. د عدي عبيدان سلمان الجراح

عضوًا

عضوًا

أ.د محمد شاكر ناصر الربيعي

أ. د. ضياء عويد حربي العرنوسي

(عضوًا ومشرفًا)

(عضوًا ومشرفًا)

مصادقة مجلس الكلية : صادق عليها مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ:
٢٠٢٢ / /

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ : / / ٢٠٢٢

الإهداء

إلى....

ببريق الحق ونور الهدى ومنازة العلم سيد الخلق اجمعين

نبينا محمد (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم)

رمز المحبة وعنوانها حفظهما الله ورعاهما

(أُمِّي وَأَبِي)

من شذّ أزري وصوّب خطئي نحو المعرفة

(اساتذتي الافاضل)

كل من اراد الخير لي ، اليكم جميعا اهدي ما وفقني إليه ربي

أنس

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين خالق اللوح والقلم، وخالق الخلق من العدم، ومدبر الأرزاق والآجال بالمقادير وأحكم، وجمل الليل بالنجوم في الظلم، وصلى الله على (محمد) المصطفى المختار سيد الخلق أجمعين وآله الطيبين الطاهرين اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك. وبعد:

اتقدم بوافر الشكر والثناء إلى أستاذي ومشرفي الفاضل الاستاذ الدكتور (ضياء عويد حربي العرنوسي) على الجميل صنعه معي، من تدريس وإشراف ورعاية صدر ونصيحة الذي أفاض عليّ من عذب منهله ، ورعايته وتوجيهاته العلمية السديدة ، وفقه الله لما يحب ويرضى، واقدّم شكري وتقديري إلى المشرف الثاني الاستاذ الدكتور (محمد شاكر ناصر الربيعي) الذي كان له من التوجيه والإرشاد مصحوبًا بالمحبة واللفظ سائلًا الله تعالى له دوام التوفيق والعطاء.

واتقدم بفائق الشكر والتقدير إلى اعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) في قسم اللغة العربية (أ. د. ضياء عويد حربي العرنوسي، أ. د. ابتسام صاحب موسى الزويني ، أ. م. د. رياض هاتف عبيد الخفاجي، ا.م. د. خالد راهي هادي الفتلاوي ، أ.م. جلال عزيز فرمان البرقعاري)

وكذلك أقدم شكري الجزيل للسادة الخبراء والمحكمين على ما أبدوه لي من آراء وملاحظات قيّمة فجزاهم الله عني خير الجزاء .ومن دواعي الفخر والسرور اشكر اعضاء لجنة المناقشة (ا.د مشرق محمد مجول ،ا.د عدي سلمان عبيد ، ا.م وصال مؤيد خضير ، ا.د ضياء عويد حربي ، ا.د محمد شاكر ناصر)

وشكري الى زملائي في الدراسات العلى (اياد سواد ، ليث علي ، احمد رياض) وصديقي (اسعد تركي) لجهودهم معي اسأل الله لهم التوفيق والسداد في حياتهم .

وشكري وامتناني الى أفراد أسرتي الغالية، لما تحملوه معي من جهد وعناء حتى تكللت مسيرتي بالنجاح .

واخيرا أقدم شكري لكل من مدّ لي يد العون والعطاء وأسدى النصيحة لإنجاز هذا البحث فجزاهم الله خير جزاء المحسنين

والله ولي التوفيق

الباحث

ملخص البحث

أُجري هذا البحث في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل وهدف الى (تقويم مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية)، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث السؤال الاتي :

ما مدى توافر الكفايات المعرفية لدى مُطبقي قسم اللغة العربية ؟

وحدد الباحث دراسته على :

١- الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية جامعة بابل.

٢- العام الدراسي ٢٠٢١_ ٢٠٢٢ .

٣- المادة / مقرر التطبيق (التربية العملية).

أعتمد الباحث على المنهج الوصفي في منهجية البحث وإجراءاته ، وان مجتمع البحث كليات التربية الاساسية في العراق ، وقد اختار بالطريقة القصدية عينة البحث البالغ عددهم (٥٠) مطبقاً ومطبقة الذين يمثلون نسبة (٣٤.٤٨%) من كلية التربية الاساسية جامعة بابل . اعد الباحث أداة البحث (بطاقة الملاحظة)المتضمنة الكفايات المعرفية ، بعد ان اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ، اذ تضمنت (٤) كفايات رئيسة (التخطيط للدرس ، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس، الكفايات الشخصية) و (٣٦) كفاية فرعية لقياس مستوى الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية ، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ومناهج وطرائق التدريس العامة، وقد اخذ بأرائهم ، ووضع لكل مهارة فرعية (٣) بدائل (جيد جداً ، متوسط ، ضعيف) وبعد التحقق من صدقها وثباتها على عينة البحث لمدة سبعة اسابيع ، ثم عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية وهي (الوسط المرجح ، و الوزن المئوي، والوسط الحسابي)، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

١_ جاءت كفاية (الكفايات الشخصية) بالمرتبة الاولى ، بوسط مرجح (٢.٦) ووزن المؤي (٨٦.٦١%)

٢_ وكفاية التنفيذ بالمرتبة الثانية، بوسط مرجح (٢.٤٦١) ووزن المؤي (٨٢.٣٠٧%).

٣_ وكفاية التخطيط بالمرتبة الثالثة ، بوسط مرجح (٢.٤٤٥) ووزن المؤي (٨١.٤٤٩%).

٤_ وكفاية التقويم بالمرتبة الرابعة، بوسط مرجح (٢.٢٣٥) ووزن المؤي (٧٤.٥١٦%).

وبناءً على النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :

١. إن مستوى أداء مُطبقي قسم اللغة العربية كان جيداً عبر النتائج التي توصل اليها البحث العلمي .

٢. ضعف اهتمام مُطبقي قسم اللغة العربية بدروس المشاهدة والافادة منها في مرحلة التطبيق العملي .

٣. ظهر إن مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في الكفايات المعرفية (الكفايات الشخصية ،التقويم ،التنفيذ) كان جيداً.

وأوصى الباحث توصيات عديدة منها :

١. ضرورة الاهتمام بإعداد المطبقين وتطويرهم عبر إقامة دورات تدريبية.

٢. التوصية بإعتماد الكفايات المعرفية (استمارة الملاحظة)،التي اعدّها الباحث في قسم اللغة العربية، وادخالها ضمن الاستمارة التقويمية للمطبّقين.

٣. ضرورة انفتاح الطلبة المطبقين على مُعطيات العصر وتطوراته العلمية بشكل واسع من اجل اللحاق بركب التطور المتسارع.

وفي ضوء الاستنتاجات والتوصيات اقترح الباحث الاتي :

١. بناء برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المعرفية لدى مُطبقي قسم اللغة العربية .
٢. إجراء دراسة مسحية تبين وجهة نظر التدريسيين في كلية التربية الاساسية في مُطبقي قسم اللغة العربية في ضوء الكفايات المعرفية .
٣. إجراء دراسة مقارنة بين الطلبة المُطبقين في كليات التربية(قسم اللغة العربية) وكليات التربية الأساسية في ذات القسم في مدى توافر الكفايات المعرفية اللازمة لهم (دراسة مقارنة).

ثبت المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الآية القرآنية	ب
إقرار المشرفين	ت
إقرار الخبير العلمي	ث
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	ح
شكر وامتنان	خ
ملخص البحث	د - ر
ثبت المحتويات	ز - ص
ثبت الجداول	ص - ض
ثبت الملاحق	ط
الفصل الاول : التعريف بالبحث	
مشكلة البحث	٢_٤
أهمية البحث	١٨-٤
هدف البحث	١٩
حدود البحث	١٩
تحديد المصطلحات	٢٤-١٩

٥١_٢٥	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
٢٦	المحور الاول : جوانب نظرية /اولاً: التقويم
٢٦	أ- التطور التاريخي للتقويم
٢٨	ب- مفهوم التقويم
٢٨	ت- اغراض التقويم
٢٩	ث- وظائف التقويم
٣٠	ح- انواع التقويم
٣٢	نشأة الاعتماد على الكفاية
٣٣	عوامل ظهور الكفايات التعليمية
٣٤	مميزات اعداد المعلم في ضوء الكفايات
٣٤	مفهوم الكفاية
٣٥	الفرق بين الكفاية والكفاءة
٣٥	معنى الكفايات العامة لمادة اللغة العربية
٣٥	عوامل ساعدت على ظهور حركة مبدأ الكفايات
٣٦	مبادئ الكفايات التدريسية
٣٧	الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم الفعال
٣٩	مصادر اشتقاق الكفايات
٤١	تعريفات الكفاية في الادب التربوي
٤٢	الكفايات المطلوب توافرها لدى مطبقي قسم اللغة العربية

٤٣	مميزات التعليم المبني على اساس الكفايات
٤٤	عناصر الكفاية في التربية
٤٤	تصنيف الكفايات التدريسية
٥٠-٤٦	المحور الثاني / دراسات سابقة
٥١	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٧٦_٥٣	الفصل الثالث : منهجية البحث و اجراءاته
٥٣	اولاً : منهج البحث
٥٤	ثانياً: مجتمع البحث
٥٥	١.مجتمع البحث
٥٥	٢.عينة البحث
٦٤-٦٠	ثالثاً: اداة البحث
٧١-٦٤	رابعاً: الصدق
٧٣-٧١	خامساً: ثبات الاداة
٧٣	سادساً: تطبيق الاداة
٧٦-٧٤	سابعاً : الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
٩٣-٧٨	عرض النتائج وتفسيرها
	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٩٥	الاستنتاجات

٩٦	التوصيات
٩٦	المقترحات
١٠٦-٩٨	المصادر
١٣٤-١٠٨	الملاحق
B-E	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

ت	الجدول	الصفحة
١	عرض الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٥٠_٤٧
٢	جدول يوضح اعداد المُطبقين في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل	٥٥
٣	جدول يوضح اعداد الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية في جامعة بابل	٥٦
٤	جدول اعداد المطبقين والنسبة المئوية للعينة الاستطلاعية	٥٧
٥	جدول اعداد المطبقين والنسبة المئوية للعينة التطبيقية	٥٧
٦	جدول يبين اسماء المدارس وعدد الطلبة فيها واماكنها	٥٨
٧	جدول يوضح نسبة اتفاق آراء المحكمين واختلافهم بشأن الكفايات المعرفية	٦٢
٨	جدول يوضح قيمة مربع كاي لمعرفة آراء الخبراء في صلاحية الكفايات المعرفية	٦٦

٧٠	جدول يوضح علاقة الكفايات الفرعية بالكفايات الفرعية الأخرى ضمن الكفايات الرئيسية والعلاقة بين الكفايات الفرعية بكل الكفايات الفرعية	٩
٧٩	جدول الكفايات المعرفية في استمارة الملاحظة مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	١٠
٨١	التكرارات والأوساط المُرَجحة والأوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة من الكفاية الرئيسية (الكفايات الشخصية) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المُرَجح و الوزن المئوي	١١
٨٤	التكرارات والأوساط المُرَجحة والأوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة من الكفاية الرئيسية (التخطيط) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المُرَجح و الوزن المئوي	١٢
٨٧	التكرارات والأوساط المُرَجحة والأوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة من الكفاية الرئيسية (كفايات التنفيذ) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المُرَجح و الوزن المئوي	١٣
٩١	التكرارات والأوساط المُرَجحة والأوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة من الكفاية الرئيسية (التقويم) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المُرَجح و الوزن المئوي	١٤

ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة صادر من الدراسات العليا / كلية التربية الاساسية الى الاعداد والتدريب	١٠٨
٢	كتاب تسهيل مهمة صادر من الاعداد والتدريب للمدارس الابتدائية في محافظة بابل	١٠٩
٣	اسماء المحكمين الذين استعان بهم الباحث مرتبة حسب اللقب العلمي	١١٠
٤	استبانة اراء المحكمين حول تحديد الكفايات المعرفية	١١٢
٥	استبانة اختبار معلومات شخصية	١١٦
٦	مفتاح الاجابة الذي اعده الباحث للطلبة المطبقين	١٢٤
٧	التحقق من ثبات نتائج الاداة بين الملاحظ والملاحظ الاخر	١٢٥
٨	التحقق من ثبات نتائج الاداة بين الباحث ونفسه عبر الزمن	١٢٨
٩	التحقق من مستوى الطلبة المطبقين في الاختبار	١٣٠
١٠	تأييد استفادة	١٣٤

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تعريف المصطلحات

الفصل الأول

(التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث:

تشير الادبيات والدراسات السابقة إلى أن هناك الكثير من مُطبقي اقسام اللغة العربية ولا سيما في العراق المتخرجين من كليات التربية الاساسية، لم يتلقوا في دراستهم الجامعية ما يؤهلهم لأداء وظائفهم الميدانية أداءً كاملاً ، ومن ثم ينبغي أن تُبنى لهم برامج تدريبية تتناول متطلبات مهنة التدريس، فضلاً عن أن نظام إعداد المعلمين واجه انتقادات كثيرة ، إذ شَخَّصَ اعتناء البرامج بالجانب العملي دون الاعتناء بالجانب المعرفي ولا سيما في طرائق التدريس ومناهجها . (زاير وإيمان ، ٢٠١٤ : ٣٧)

ذلك أن عملية إعداد الطلبة المُطبقين إذا ما اقتصر على تزويدهم بالمعارف وطرائق التدريس بشكلها النظري ، والتطبيقي، فإنها ليست كافية لتهيئة المعلم الناجح ؛ لأن لمهنة التدريس كفاياتها المعرفية والأدائية. وإذا ما حصل خلل في الكفايات المعرفية فإن المعلم لا يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية مهما تفوقت كفاياته الأدائية ، وهذا ما أكدته الاتجاهات التربوية الحديثة في إعداد المعلمين. (زاير، وآخرون ، ٢٠١١ : ٩٨)

إن الكفايات المعرفية لازمة لكي يتم تحقيق كفايات الأداء ، وكفايات الأداء بدورها ضرورية لإحراز كفايات الإنتاج وتعد هذه العملية المعقدة بمثابة إقامة برامج إعداد المعلم في شكل بُنية تدريبية هرمية (Hierarchical Trainin Structure) تتكون من الكفايات المعرفية والأداء والنتائج.(الربيعي و علي ، ٢٠١٧ : ١١٠).

كما وأن قصر مدة التأهيل في كليات التربية الأساسية وعدم الإلمام بوسائل التقويم الحديثة التي تعبر عن متطلبات المرحلة الجديدة للتعليم والتوافق مع الحياة العامة من

المشكلات التي تسبب في ضعف أداء المطبقين في الصف الدراسي. (العبد الله ،واخران ، ٢٠١٧ : ٥٦)

وان ضعف الأداء الأكاديمي والمهني للمعلم مستقبلاً وهذا ما أكدته دراسة الحسناوي ٢٠١٤ ، ودراسة التميمي ٢٠١٩ . أن تمسك الفرد بما هو مألوف من أفكار وعدم قدرته على التخلي عنها تعطلّ العقل وتحدّ من قدرته على انتاج افكار فعالة او ذات جدوى في معالجة ما يواجهه الفرد او المجتمع من متغيرات مستحدثة قد لا تصلح الافكار القديمة للتعامل بها . (عطية ، ٢٠١٥ : ٤٤)

وعلى الرغم من اعتراف الكثير من رجال التربية بأهمية إعادة النظر في إعداد الطلبة المُطبقين والعمل على تطوير ادائهم فإن هذا الإعداد مازال يعاني من انتقاء قاعدة نظرية تفصيلية وشاملة يقوم عليها وان مشكلة وضع برنامج شامل لإعداد الطلبة المُطبقين قائم على الكفايات ، لم تتل الا قليلاً جداً من الاعتناء الجاد عند المهتمين لإعداد المُطبقين، إذ ينبغي ان يراجع إعداد المطبقين مراجعة شاملة كي يكون مواكباً للتطور الذي يشهده العالم ،فبسبب تقدم العلم وتفجر المعرفة في كافة مجالات الحياة ،اتسعت مجالات العلوم التربوية والنفسية ، فاصبح مضمون مهنة التعليم في هذا العصر مختلفة عما كان في الماضي ، لذا وجبت المراجعة الشاملة لما استجد من المعارف والعلوم كي نختار منها ما يحتاج اليه الطالب المطبق في اعداده لمواجهة التحديات المستقبلية في هذا العصر.(زاير و ايمان ، ٢٠١٤ : ٦٩)

وعدت فكرة اعتماد مبدأ الكفايات المعرفية أساسية لإعداد الطلبة المطبقين وتدريبهم في أثناء دراستهم الجامعية تعد منطلقاً للتغيرات الجذرية في وسائل التربية وأساليبها نتيجة ،استعمال التقنيات المعاصرة وما يتولد عنها من ابتكارات جديدة في التعليم، ذلك عبر هذه البرامج يمكن تبادل الخبرات والتجارب الميدانية في مجال تدريب المطبقين أثناء الدراسة ، وتجديد معلوماتهم وتعميق وعيهم السياسي والقومي وتصديهم للمشكلات

التربوية والغاية من ذلك هو رفع مستوى الكفاية المعرفية للطلبة المطبقين بشكل عام.
(الربيعي وعلي، ٢٠١٧: ١٠٥)

وبناءً على ما تقدم يرى الباحث إن الحاجة تدعو الى اجراء دراسة تتناول تقويم مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية ؛ لان ذلك يساعد على رفع مستوى كفايات مطبق اللغة العربية في اداء دورة في المستقبل، والمتصل بعمله التربوي الذي ينعكس اثره الايجابي في العملية التربوية جميعها لذا فان مشكلة البحث يمكن تلخيصها بالسؤال الاتي :

- ما مدى توافر الكفايات المعرفية لدى مطبقي قسم اللغة العربية ؟

ثانياً: أهمية البحث

إن التربية في المجال الفردي هي عامل لبناء الإنسان وأداة لتوجيهه ونضجه إذ يمكن عن طريق التربية البلوغ بالإنسان إلى قمة الجمال والكمال وبناء أناس مُفكرين ومُديرين ومُبتكرين ومُنْتجين ومُغيرين على الصعيدين الوطني والاجتماعي ، أما التربية في المجال الجماعي هي عامل من اجل التعايش والتفاهم الاجتماعي المقرون بالسلام والسعادة والحياة في ظل المحافظة على القوانين ومراعاتها وهي أمر من الضروري وجوده لاستمرار حياة جميع المجتمعات . (العوادي ، ٢٠٢١ : ١١)

التربية عملية ضرورية لكل من الفرد والمجتمع معاً ،فضرورتها للإنسان الفرد تكون للمحافظة على جنسه وتوجيه غرائزه وتنظيم عواطفه ،وتتمية ميوله بما يتلاءم وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه. والتربية ضرورية لمواجهة الحياة ومتطلباتها وتنظيم السلوكيات العامة في المجتمع من اجل العيش بين الجماعة عيشةً ملائمة .أما حاجة المجتمع فتظهر عبر الاحتفاظ بالتراث الثقافي ونقله الى الأجيال القادمة وكذلك تعزيز التراث الثقافي عن طريق تنقيته من العيوب التي علقت به وهي قادرة على إصلاح هذا التراث من عيوبه القديمة مع المحافظة على الاصول . (قحوان ، ٢٠١٦ : ٦٠)

والتربية صناعة الإنسان في كل زمان ومكان عليها تتوقف جودة بنيانه، وبها يحسن كيانه، فإذا ما حسنت الصناعة حسن المصنوع بها يتعلم الإنسان الإبداع في الحياة، ويقوى عضده في مواجهة المشكلات في عالم تتجاذبه الصراعات، وتتراكم فيه المعلومات، وتتسارع فيه المستحدثات له في كل يوم جديد متحرك لا يعرف الركود. (عطية، ٢٠١٠: ١٥)

فالتربية عملية هدفها وصول المعلم إلى درجة من الكمال الذي يراد منه الوصول له، وتتضمن هذه العملية تمكين الفرد من التكيف مع البيئة المحيطة به بما فيها الاجتماعية والطبيعية. وأنَّ عملية التكيف هذه تعني السير على وفق أخلاقيات المجتمع المرغوب فيها، وقيمه الفاضلة، وتقاليده وتمكينه من مواكبة التطورات التي تحصل في الحياة وتلبية متطلباتها. (عطية، ٢٠٠٩: ٢٢)

ان التربية عملية تفاعل بين الفرد وبيئته التي يعيش فيها، وعملية التفاعل هذه تعني، التكيف مع البيئة الطبيعية الاجتماعية ومظاهرها، وهي عملية طويلة الامد، ولا نهاية لها الا بانتهاء الحياة. ومن هنا يتضح لنا ان التربية عملية تطبع مع الجماعة وعملية تعايش مع الثقافة وهي بالتالي كاملة في مجتمع معين وتحت ظروف معينة. (الخالدي، ٢٠٠٨: ١٨)

وتعد التربية العامل الاساسي في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم في هذا العصر فهي تسعى الى تنشئة فرد منتج متسلح بالمعرفة والمهارات، والقدرات الفردية التي تدفع به الى المشاركة الفعالة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه. وبذلك تعد المحرك الاساس لكل تقدم وتطور يشهده العالم، ولكي تسعى التربية لتحقيق اهدافها لا بد من تربية عملية تزود المُطبق بالمعوقات والمفاهيم الوظيفية وتنمي المهارات الاساسية والاتجاهات العلمية وطرائق تفكيره مما يجعله قادرا على فهم البيئة من حوله. (العبايجي، ٢٠٠٢: ١١١).

أذاً فالتربية بوصفها جزء من حياة الانسان تسعى في الوقت الحاضر الى تعريف الافراد بمقومات البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعتمدون عليها في حياتهم ورفاهيتهم. (خضر ، ٢٠٠٦ : ٤٤) .

ولذلك تعد التربية اداة مهمة من ادوات البناء الحضاري وعاملا فاعلا في احداث التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في العالم، اذ تعد الفرد للحياة كي يسهم في بناء مجتمعه وتطويره بميادينه كافة عبر توفير فرص ملائمة لنمو الفرد نموا متكاملا في جميع نواحي شخصيته . (عبد العزيز ، ١٩٧١ : ٢١)

وان نظام التربية والتعليم في اي بلد من البلدان يسهم في بناء القاعدة العلمية والتكنولوجية واعداد الاطر البشرية التي يحتاج اليها ليثبتوا موقع الصدارة في ركب الحضارة الإنسانية حيث التنافس على اشدّه للوصول الى ناصية العلم . (جريو ، ٢٠٠٥ : ٩٥)

ويرى الباحث ان التربية هي صلاح البشرية وقوة تنمية الافراد، وصقل مواهبهم، وشحن عقولهم و افكارهم الى العمل والاجتهاد.

واللغة بوصفها العنصر الرئيس في المركب الثقافي لأي مجتمع من المجتمعات بل هي قمة الحضارة الانسانية برمتها، وهي السجل الثقافي للنوع الانساني وما تتطوي عليه هذه الثقافة من آثار عقلية ومعرفية ومادية كما أنها إحدى الدعائم القوية لكسب المعرفة وارتياح افاق المجهول كما أن اللغة عنصر أساس في الحياة البشرية فهي كبيرة الأهمية في كونها المظهر الذي يميز الانسان وهي عامل يتبلور حولها أفعال الفرد إضافة إلى أن اللغة مرآة تنعكس عليها عقائد الامة وتقاليدها . (الخفاف ، ٢٠١٤ : ٢٢)

ومهما حصلت من لهجات شعبية سادت الأوطان العربية ، إلا أن لغة التخاطب الرسمية واللغة المستعملة والمكتوبة والمقروءة هي اللغة العربية الفصحى، (لغة القرآن) وكلما زادت المعرفة ونمت الجامعات والمدارس قويت اللغة العربية ، وعادت الى أخذ

مكانها اللائق بها من جديد .(الساموك وهدي ،٢٠٠٥: ٢٩) ويخالف مشرفي الاستاذ الدكتور (محمد شاكر ناصر الربيعي) رأي الكاتب وان اللغة العربية تعاني الكثير الكثير من دخول الكلمات الدخيلة وان اللغة تعاني الصراع مع العامية حتى ان الحكومات باتت تصنع الاعلانات التلفزيونية باللهجة الشعبية ولا تناسب الفصحى.

واللغة عامل مهم في حفظ التراث الثقافي والحضاري، وهي الرابطة القوية التي تربط المتكلمين بعضهم ببعض مهما اختلفت بيئاتهم وتباعدت ديارهم، فتيسر أسباب التفاهم والمحبة بينهم، وتوحد كلماتهم و توجه حركاتهم السياسية و الاجتماعية والروحية، وتجعلهم يداً واحدة على أعدائهم. واللغة وسيلة من وسائل الدعاية، فكم من فئة سياسية أو فلسفية أو مذهبية استطاعت أن تجذب الآخرين إلى صفوفها واعتناق ما تؤمن به من طريق اللغة، لذا كان من الضروري لكل أمة تريد أن تتبوأ منزلة سامية بين الأمم الراقية أن تُعنى بلغتها و أن تعمل على تعليمها تعليماً صحيحاً يرمي إلى الإفادة من وظائفها المختلفة في حياة الفرد والمجتمع. (العرنوسي ومريم، ٢٠١٩: ١٠٥)

واللغة العربية لغة رائدة على مر الزمان لم يرتفع فوق صوتها صوت فيما مضى هي لغة غنية بمفرداتها واشتقاقاتها ونحوها وبلاغتها ، كانت مجموعة من اللهجات فتوحدت وانتظمت وراحت تنتشر شرقاً وغرباً لم يقف دونها حواجز البحار بل عبرت وأصبح لهذه اللغة صولة وجولة شهد لها الاعداء بالصلاح والمجد والقوة .(الطويل ، ٢٠٠٧: ١١)

وإن أهميتها تكمن في كونها لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله سبحانه وتعالى على نبينا الكريم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)، وهذا هو الشرف العظيم، وكذلك ما تتمتع به اللغة العربية من ثراء واضح بمفرداتها ومعانيها وحسن سبكها، وبلاغتها ، وجمال تعبيرها، ودورها الفاعل في العملية التعليمية من طريق إتقان الطلبة لها، والإفادة منها في تدريس المناهج التعليمية والتربوية الأخر. (صالح وسماء ، ٢٠١٨: ١٧)

ان المعلم مثله مثل أي صانع آخر هو صاحب مهنة لها أصولها ومحدداتها، وعليه أن يصل إلى أرقى مستوى ممكن من الإتقان لأداء مهارات هذه المهنة، ومن ثم فإن أي معلم يمارس مهنة التدريس يجب أن يكون أدؤه لهذه المهنة انعكاسا لأسلوب إعدادهِ وتأهله لممارسة هذه المهنة. إن مهنة التدريس تسمو مكانتها، وتعلو في مستواها وفي اعتبار الناس لها، كلما أحسوا بالإنجازات والإسهامات التي يقدمها المعلمون لأبنائهم بقصد تنميتهم وتهيئتهم لاستقبال الحياة وان مهنة التعليم تتحقق فعلا عندما يستطيع ان يمارس واجباته بكفاية واتقان .(بركات و حسن، ٢٠٢١: ٤٠-٤١)

ومن الضروري إعداد المُطبق إعداداً يمكنه من تحمل المسؤولية الملقاة على عاتقه، إذ يتوقف عليه - الى حد كبير نجاح العملية التعليمية أو فشلها. واستنادا الى ذلك يمكن الاستنتاج أن لا صلاح للتربية من غير صلاح المدرس وتمكينه من أن يكون قائدا ذا فاعلية يمتلك صفات القيادة التربوية والعلمية والاجتماعية، ويسهم في دفع العملية التعليمية إلى أمام، إذ لا يمكن أن يؤدي دوره ومهمته على وجه جيد ما لم يعد إعدادا جيدا ، الأمر الذي وضعت لأجله البرامج التعليمية والتدريبية لتحقيق هذا الهدف " إذ لا يمكن للمدرس أن يكون مدركاً لرسائله وأهميتها على نحو فعال جيد، إذا لم يكن معدا إعدادا جيدا ،وكذلك لا يمكن إن يكون مدرسا منتجا وفاعلا إذا لم يكن مؤمنا برسائلته بصفة مرب، وقائد، وأداة مهمة من أدوار التغيير الايجابي والإيمان الواعي ، فيحتاج إلى المعرفة والإدراك والدراية، والثقة بالقدرة على العمل، وإعداد المدرس هو الأسلوب الذي بوساطته يكون المدرس عارفا برسائلته، مدركا لها ، وبالنتيجة مؤمنا بها قادرا على تحقيقها.(زاير وايمان ، ٢٠١٤ : ٦٠)

ومما تؤكدُه الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين عدم الاكتفاء بالإنمام المُطبق بالمادة التعليمية، بل مطلوب منه أن يمتلك المهارة والفاعلية اللازمة لأداء مهماته التدريسية في المواقف التعليمية. ومن هنا فقد تغيرت برامج إعداد المعلمين التقليدية

واتجهت نحو اعتماد الكفايات المعرفية في إعدادهم وتمكينهم من إجادة أعمالهم التدريسية المختلفة. ويعد الاهتمام للكفايات من أهم الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلمين في الدول المتقدمة تربوياً وتعليمياً، وقد ظهر هذا الاتجاه منذ بداية السبعينيات كطريقة جديدة في التعليم، تقوم على أساس برامج تحدد فيها المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب أدائه من القائم بعملية التدريس . (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢٣)

ويرى الباحث ان المكانة الرفيعة التي تتماز بها اللغة العربية تقتضي العناية والاهتمام بها وتعليمها في المراحل الدراسية كافة، والعمل على رفع كفاءة معلمها؛ لان معلم اللغة العربية هو القدوة التي يحاكيها التلامذة والمثال الذي يقتدون به.

لقد بدأ الاهتمام العالمي والعربي بالمعلم، والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين ، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات (Competency Education) - Based وذلك أواخر القرن الماضي. ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات والأبحاث الميدانية للتعرف على أهم الكفايات التدريسية والتعليمية الواجب توافرها لدى المعلم. وأصبحت تلك الكفايات مقياساً يقاس به نجاح المعلم وقدرته على أداء مهامه ودوره كعنصر أساسي في العملية التعليمية ، فهي تمنحه القدرة على جعل موضوع الدرس أكثر حيوية وتقبلاً لدى الطلاب ، وتحقق الأهداف التربوية تحقيقاً فاعلاً. (فتحة ، ٢٠١٢ : ١١)

ولما كان للمعلم تلك الأهمية في العملية التعليمية، فإن أهميته تزداد عندما يتولى مهمة تعليم اللغة العربية، وذلك لكونه يضطلع بمهمة تعليمها وتمكين الناشئة منها أولاً، ولكونه أمين الأمة على سلامة لغتها ثانياً. وهو المسؤول الأول عن تدريسها وإيصال المادة إلى المتعلمين، وإليه ترجع مهمة السعي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة، حتى أن هناك من عزا أسباب ضعف الناشئة في اللغة العربية إلى المعلمين من دون غيرهم، فأمين الخولي حمل مسؤولية هذا الضعف إلى المعلمين الذين لا يحسنون لغتهم

ولا يحسنون الإبانة عما في عقولهم، بل هم يتبرمون ويتأفون منها مما أدى إلى انتقال روح الكراهية إلى اللغة العربية نفسها. (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢٩)

إن إعداد معلم المستقبل هو مهمة مؤسسات الإعداد المتمثلة بكليات التربية ، وكليات التربية الاساسية ، فهي التي تتحمل مسؤولية بناء برنامج إعداد معلمي المستقبل في ضوء ما يراد منه في مجالات مهنة التعليم، وتشكل التربية العملية الركن الأساس في هذا البرنامج وللتربية العملية مكوناتها ، وإجراءاتها ، وآلياتها التي يجب أن تتكامل مع بعضها لتستجيب لجميع المتغيرات والمستحدثات التي تحصل في مجالات مهنة التعليم. (عطية وعبد الرحمن ، ٢٠٠٧ : ٢٢)

لذا فإن نوع الاعداد عنصر مهم في تكوين الطالب المطبق الجيد ، وتعتمد كفاية الطلبة المُطبقين ليس فقط على الخبرة التي يكتسبها من ممارسة المهنة ، بل تأتي قبل ذلك على الاساس الذي يُبنى في السنوات الماضية ويضم كل ما يتلقاه في أثناء اعداده في كليات التربية الاساسية من الخبرات والمهارات . (زاير وايمان ، ٢٠١٤ : ٦٤)

يعد التطبيق المدرسي مكوناً أساسياً هاماً من مكونات تأهيل الطلبة المُطبقين يتعرفون من خلالها على العملية التعليمية والتربوية في المدرسة ، وتحقيق لهم المعاشية المباشرة لمواقف تدريسية محددة . كما يسهم التطبيق المدرسي في توسيع وتعميق وتثبيت المعارف النظرية المكتسبة عبر الدراسة في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس وتعريفهم بإمكانيات الدراسة النظرية لهذه العلوم في حل مهام الواقع التدريسي والإمكانات التي يوفرها التطبيق لتطوير النظرية ذاتها . كذلك يخدم التطبيق المدرسي تدريب الطلبة على المشاهدة الهادفة والمنظمة لسير العملية التعليمية وإدراك مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها وتدريبهم على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس في مادة اللغة العربية. (التطبيق المدرسي ، ٢٠٢٢ : ٢)

<http://educationaden.50webs.com/practice%20course.htm> .

المعلم الناجح في العملية التربوية هو المعلم القادر على الانجاز، وتحقيق الأهداف التي تسعى العملية التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة للوصول إليها. وهو المعلم القادر على التجديد ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الذي يكيف أساليب التعلم تبعاً لمتطلبات الموقف التعليمي. ويستعمل جميع مصادر المعرفة ويُمكن طلبته من تحصيل المعارف بالبحث والتقصي. (عطية وعبد الرحمن، ٢٠٠٧: ٣٣)

وحتى يصبح اعداد المُطبقين صحيحا فلا بد أن يكون التوازن واضحاً بين المجالات النظرية والعملية في الاعداد التربوي، فأن اقتصار مدخلات التعليم على الجانب النظري دون التطبيقي يحدد مخرجاته ويحصرها في المعلومات فقط أما الدمج بين المعرفة النظرية والجانب التطبيقي ممثلاً بالكفاءات المهنية يعد من المبادئ الأساسية لوضع أي برنامج لإعداد المعلمين. (الخطيب، ٢٠٠٩: ٨٢)

وعملية إعداد المُطبق وتدريبه عملية غاية الأهمية؛ لان نجاح المعلم في عمله يتوقف على نوع الاعداد الذي تلقاه، ومستوى الإعداد، ويتبع ذلك في الأهمية تدريب المعلم وخاصة معلمي المرحلة الابتدائية . (السيد، ٢٠٠٩: ٨٦)

ومن هذا المنطلق تظهر أهمية التطبيق للطلبة المطبقين؛ وذلك لأدراك العملية التعليمية، واتساع المجال لممارسة المهنة بحرية تامة، وهذا يعني اكتشاف خبرات ومهارات وقدرات للطلبة المطبقين في مجال العمل والفكر بالفترة الزمنية التي يسمح فيها لطلبة كليات التربية الأساسية بالتحقق من صحة عملية إعدادهم النظري نفسياً وتعليمياً وإدارياً، ومتطلبات الفرص بترجمة الأفكار والنظريات المتعلقة بعملية التدريس الى ممارسة إجرائية أو أدائية يمكن ملاحظتها في سلوك الطلبة المطبقين . (العبد الله، واخران ، ٢٠١٧: ٤٨)

كما ان التطبيق يُسهم في الكشف عن النواقص والثغرات من جهة و إظهار العمل بصورته الشاملة السليمة من جهة أخرى، إنهما المقياس الصحيح للقدرات المعرفية ولإمكانيات التطبيقية، وان الطالب المطبق ابن العرفة كلما ازدادت كفاياته المعرفية كان التدريس ناجحاً وهذا الامر يفرض عليه متابعة كل تطور علمي ينعكس اثره ايجابيا على العملية التعليمية ويسهم في اوصول المعارف المقصودة الى المتعلمين لما فيه مصلحة المجتمع وبناء العقول الواعدة لأفراده. (كبريت ، ٢٠١١ : ٩٥)

ولابد للطلاب المطبق ان يتعرف على أهداف تعليم اللغة العربية؛ لأن في ضوءها يدرك المرحلة التي يدرس فيها، كما يدرك خصائص نمو طلبته في هذه المرحلة، وأكثر من ذلك التعرف على أهداف اللغة يساعده على مراجعة المقرر المدرسي، فمثلا الطالب في المرحلة الثانوية تزداد قدرته اللغوية، كما تزداد خبراته عمقاً واتساعاً، لذا لابد أن يتقن طالب هذه المرحلة اللغة قراءة وكتابة، ويحسن استعمال القواعد اللغوية والنحوية مع فهم المقروء وتدقق الأدب والاستمتاع به . (المحنة ، ٢٠١٥ : ٧٥)

إن توفير المُطبق الجيد يعد التزاما نحو الناشئين، ونحو مستوى مهنة التعليم، يضاف الى هذا ظهور مهارات مستجدة للتدريس مرتبطة بإستعمال التقنيات التربوية يدفعنا الى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر؛ لتمكين المعلمين على إتقان تلك المهارات التي أصبح أمر إستعمالها ضروريا؛ لأنها تساعدهم على تقديم إيضاحات مهمة للمتعلمين، وعلى اثارتهم للتعلم، كما أن الدور المتغير للمعلم الذي عبر الحدود التقليدية يتطلب أن تكون برامج إعدادة قبل الخدمة وأثنائها برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية، وكل ما يكسب المعلم كفايات عامة، وأخرى نوعية خاصة تتناسب مع هذا الدور، ومع متطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم، ومحتواه وأساليبه ومصادره. (العنوسي، ٢٠١٦ : ٣٤)

التدريس فن له أصوله وطرائقه له في ذلك شأن المهن الأخرى، وتعد مهنة التدريس من أعقد المهن ؛لأن (الطالب المطبق) ذو طبيعة نمائية معقدة، ولا يستطيع أن يقوم احد ممارسة مهنة التدريس بنجاح وفاعلية دون فهم الجوانب الأساسية التي تؤثر في المتعلم وفي قدرته على اكتساب المعرفة العلمية ، والمدرس الذي يعي حقيقة التدريس لابد ان يملك من الكفايات المعرفية والسمات الشخصية التي تؤهله للقيام بعمله على اكمل وجه. (أبو العز سلامة، وآخرون، ٢٠٠٩: ١٧)

واستناداً إلى مفهوم الإعداد القائم على الكفايات فان المطبق المؤهل هو المطبق الذي يمتلك المهارة والفعالية اللازمة لأداء مهماته التعليمية، لذا فقد انتقلت النظرة الى المعلم المؤهل من معلم يمتلك المعلومات الى معلم يمتلك القدرة على اداء مهارات التعليم المختلفة (عطية، ٢٠٠٩: ٢٣)

وكما يعد التطبيق ركناً أساسياً من اركان التربية يحتاج الى تطوير وتجديد ؛وذلك بتجديد المعلومة التربوية ، والتي بدورها تحتاج الى قنوات وسيطة لنقلها الى الطالب المطبق المتفهم لرسائله كقائد للعملية التربوية والتي تتطلب مفاهيماً وانماطاً تدريبية متجددة . (الخولي، ٢٠١٥: ١٦)

ويرى الباحث اهمية التطبيق هو المكون العملي التطبيقي في اعداد الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية ويتضمن هذا المكون مختلف الانشطة والخبرات التي تُنظَّم في اطار برامج هذه المؤسسات وتهدف الى مساعدة الطلبة المطبقين على اكتساب الكفايات المعرفية التي يحتاجها لأداء مهامه .

أن التقويم هو جزء من العملية التعليمية التربوية إذ إنه يحدد مدى تحقيق الاهداف ويحدد نقاط الضعف ونقاط والقوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين عملية التعلم وتطويرها (شبر ، ٢٠٠٥ : ٢٦٧) .

وتظهر أهمية التقويم أيضاً في توفير كثير من الجهد والمال والوقت المكرس للعملية التعليمية ، كما يمثل تغذية راجعة تستثمر في تطوير العملية التعليمية .(حسن، ١٩٧٨ :١٣)

ويشغل التقويم مكانة مرموقة في العملية التعليمية لما له من تأثير في الأهداف التعليمية والمحتوى والأنشطة والأساليب فهو عملية تشخيصية وقائية ، وهو الموجه الحقيقي لكل مراحل العملية التعليمية وخطواتها بما يحقق أهدافها التربوية، إذ يلزم التقويم هذه العملية منذ البدء بها وحتى الانتهاء منها فيعمل على كشف الخلل فيها وتقويمه. (علام ، ٢٠٠٢ : ٩١)

وتمثل عملية التقويم حجر الزاوية لإجراء أي تجديد أو تطوير تربوي يهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم في أي مجتمع . كذلك ينظر إليه متخذو القرارات التربوية جميعهم من انه الدافع الرئيس الذي يقود العاملين في المؤسسات التربوية على اختلاف مواقعهم في السلم الإداري إلى العمل على تحسين أدائهم وممارساتهم ومن ثم مخرجاتهم، ويساعد التقويم التربوي على التخطيط للأنشطة التدريسية وأساليبها ، وهو الذي يطلع الأفراد على اختلاف علاقتهم بالمؤسسة التربوية بجهود هذه المؤسسة وأثرها في تحقيق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم ، ويسهم في الحكم على سوية الإجراءات والممارسات المتبعة في عملية التعليم والتعلم ، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم مستعملي القرارات التربوية بشأن مدخلات المسيرة التعليمية التعليمية وعملياتها ومخرجاتها .(ربيع ، ٢٠٠٨ : ١٥٧)

وان عملية التقويم تستند الى عملية جمع المعلومات التي بموجبها تُتخذ القرارات، وعملية جمع المعلومات التي يؤسس عليها التقويم هي ما يطلق عليه القياس ،فالتقويم عملية تستند الى القياس وتعتمد عليه. (عطية، ٢٠١٣ : ٢٠١)

والتقويم جزء من العملية التربوية ومعيّاراً أساسياً يُعتمد عليه في إصدار الحكم عليها وفق معايير ومَحَكات مُعينة والتقويم يشكل المرحلة الأخيرة من تلك العملية، ونقطة الانطلاق لتعلم جديد أو لاحق وعلاوةً على ذلك فهو يُشير الى مواطن الضعف والقوة في تلك العملية . (الشجيري وحيدر، ٢٠٢٢: ١٣٤)

إن من اهم السبل لتطوير بناء معلم اللغة العربية هو إعدادة على أساس الكفايات، والاهتمام بالأساليب المبتكرة والاتجاهات الحديثة التي ظهرت في مجال إعدادة وتدريبه. ونظرا لتغير أدوار (الطالب المطبق) في عصرنا الحالي المتسم بالتفجر المعرفي، والتغير الثقافي، وسرعة الاتصالات، والعولمة الثقافية، وهذا يتطلب منه تطور أساليب تدريسه ووسائله التعليمية . والنظرة التربوية الجديدة إلى المتعلم على أنه كائن متفرد عن غيره بقدراته وميوله وخصائصه، وحيث إن المصدر الرئيس لاشتقاق كفايات معلم اللغة العربية يتمثل في: الوظائف والأدوار المنوطة به في ظل المتغيرات السابقة، فإن الكفايات التي يفترض أن يتحلى بها معلم اللغة العربية في هذا العصر هي الكفايات الضرورية للوفاء بأدواره في مراحل التدريس المختلفة (التخطيط، التنفيذ، التقويم والكفايات الشخصية) (المحمادي رانية، ٢٠١٢: ٦)

تعد الكفايات المعرفية أحد أهم الكفايات التدريسية التي يكتسبها معلم المرحلة الابتدائية في مجال تدريس اللغة العربية ، وأثرها البالغ الذي يساهم في نجاح اللغة العربية أثناء العملية التعليمية وتنمية شخصية التلاميذ من جميع النواحي المختلفة في الحياة، ومنه على المعلم في المرحلة الابتدائية يجب أن يمتلك المعارف والمعلومات والقدرات العقلية الخاصة بمجال تدريس اللغة العربية التي تخوله للقيام بهذه المهمة، الأمر الذي دفع الباحثون لتحديد مستوى الكفايات المعرفية الخاصة بمجال تدريس اللغة العربية التي يجب أن تتوفر لدى المعلم في المرحلة الابتدائية، لأن هذا سيساعده من رفع مستوى كفايته في أدائه. (أحميدة، ٢٠١٩: ٥٨)

اما الكفايات المعرفية هي الكفايات التي تتضمن المعارف والمفاهيم التي يتمكن الطالب المطبق منها ويزود المتعلم بها ، وينضوي تحت هذا النوع تمكن الطالب المطبق من المادة التي يدرسها والاحاطة بكل ما يتصل بها ويحصل عليها من تطورات او تغيرات والالامامات بكل ما يتجسد في اطارها ، كما تتضمن الكفايات التربوية التي تتصل بخصائص المتعلمين والقدرة على التخطيط واختيار اساليب التدريس المناسبة . (مرعي ٢٠٠٣: ٢٥)

لا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية وقد كان من الشائع أن هذه الكفايات المعرفية كافية لتمكين المعلم من ممارسة عمله بفعالية، وكانت الفلسفة التقليدية في إعداد المعلمين تؤمن بأن معرفة أساليب التدريس وأصول المادة التي سيدرسها المعلم كافية لإيجاد المعلم المؤهل الفاعل. ولكن حركة التربية القائمة على الكفايات أوضحت أن الكفايات المعرفية ضرورة لا غنى عنها للمعلم، على أن تتشكل بكفايات أدائية تمكن المعلم من أداء متطلبات العمل. (جراتات واخرون، ٢٠٠٨: ٦٣)

إن امتلاك الكفايات المعرفية يعني أن المعلم يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل، دون أن يكون هناك مؤشر على أنه يمتلك القدرة على الأداء. أما امتلاك المعلم للكفايات الأدائية فيعني أنه قادر على إظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم المتعددة دون أن يعني وجود مؤشر على أن هذا المعلم قادر على إحداث نتيجة مرغوبة أو تغير مرغوب في أداء طلابه، وهذا هو الهدف الأساسي للتعلم، ولذلك يفترض المعلم صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين لا مجرد امتلاك المعرفة وإظهار الأداء، فقد يمتلك معلم ما جميع المعارف والأساليب الضرورية. وقد يكون قادرا على

أداء مهارات التعليم المطلوبة دون أن يكون فاعلا في إحداث النتائج المتوقعة، أو ما نسميه بكفايات النتائج أو كفايات الإنجاز. (جرادات وآخرون، ٢٠٠٨: ٦٤)

والكفايات المعرفية هي القدرة على أداء العمل، فكفايات المعلم تشمل مختلف قدراته المرتبطة بأداء مهنة التعليم. والكفاية ليست القدرة على المعرفة، أو مهارة ما أو اتجاهها ما، إنها قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات، وبذلك يمكن التحدث عن كفايات معرفية وكفايات ادائية، وكفايات انفعالية (جرادات وآخرون، ٢٠٠٨: ٤٤)

وبصفة عامة توصف البرامج القائمة على أساس الكفايات هي مجموعة من الاجراءات تساعد الطلبة المطبقين على ان يكتسبوا المهارة والمعلومة والاتجاهات التي دلت الدراسات والادلة العلمية والخبراء على انها تستطيع ان تسهم في إعدادهم ليؤدوا دورهم بفعالية واثقان. (العرنوسي، ٢٠١٦: ٣٥)

ويرى الباحث ان الكفايات المعرفية تشتمل على نوعين: كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.

ويلخص الباحث أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١. أهمية التربية بوصفها ضرورة للإنسان والمجتمع للمحافظة على السلوك القويم والنشئ الجيد، وكذلك على التراث.

٢. أهمية اللغة التي تعد وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجاته ويصل الى مآربه وهي عامل مهم في حفظ التراث الثقافي والحضاري، وستعمل في تحقيق فكرة التقارب والتفاهم العالمي من خلال تقريب وجهات النظر بين الشعوب المختلفة.

٣. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم فهي الركن الاساس في بناء الأمة العربية.

٤. أهمية الطالب المُطبق بوصفه احد اركان العملية التربوية وبوصفه حجر الزاوية في نجاح التعليم.
٥. اهمية مهارات الكفايات المعرفية في معرفة مستوى الطلبة المطبقين.
٦. اهمية التقويم في العملية التعليمية حيث من دونه لا تستقيم العملية التعليمية .
٧. اهمية كلية التربية الاساسية في اعداد معلمين مؤهلين للقيام بالعملية التعليمية في المدارس الابتدائية .

ثالثا : هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

(تقويم مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية)

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث السؤال الآتي:

ما مدى توافر الكفايات المعرفية لدى مُطبقي قسم اللغة العربية ؟

رابعا : حدود البحث:

- يتحدد البحث بالحدود الآتية
- ١- الحد المعرفي :الكفايات المعرفية لدى مُطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
 - ٢- الحد المكاني :قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
 - ٣- الحد الزمني :العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)
 - ٤- الحد البشري : طلبة الصف الرابع .

خامساً: تحديد المصطلحات :

أولاً: التقويم لغة :

قَوْم الشيء :قومته /عَدَلته فهو قويم ومستقيم .(الزبيدي، ٢٠٠٠: ٣١٢)

التقويم اصطلاحاً عَرَفَه كُلًّا من :

١. (العبيسي) :

"عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية التعليمية بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب أو المعلمين أو البرامج أو المدرسة مما يساعد في توجيه العمل التربوي و إتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق الاهداف المرجوة" (العبيسي ، ٢٠١٠: ١٥)

٢.(صلاح وسعد) :

"عملية يقوم بها الفرد او تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق اهداف الدرس ،او اهداف المنهج وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف ووضع تصور علاجي لنقاط الضعف حتى يمكن تحقيق الاهداف على اتم وجه ممكن" (صلاح، وسعد ، ٢٠١٤: ٢٤)

٣.العرنوسي:

"هو العملية التعليمية التي تساعد على معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية، وتبدأ بالتشخيص أي بتحديد نقاط القوة والضعف بناءً على البيانات التي توفرها ادوات التقويم وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول القضاء على السلبيات التي اكتشفت وعلى أسبابها حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة". (العرنوسي ، ٢٠١٦: ٢٧٨)

٤. (زاير وصبا) :

"عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها وتقييمها ،فالحكم عليها ومن ثم الشروع باتخاذ إجراءات عملية في شأنها ،بهدف التغيير و التطوير" (زاير وصبا ، ٢٠٢٠ : ٩٦)

٥. (الشجيري و حيدر) :

" يقصد به الحكم على الطلبة في ضوء إقترابهم او بعدهم عن المستوى المطلوب من النمو الجسدي والعقلي والوجداني والاجتماعي اي الوسيلة التي ينتبث بها المطبق من تحقيق الاهداف التربوية التي وُضع من اجلها الكتاب المدرسي لتعديل سلوك المتعلمين لما إكتسبوه من مهارات وإتجاهات لمواجهة مشكلات الحياة العلمية وغير العلمية". (الشجيري وحيدر، ٢٠٢٢ : ١٣٢)

تعريف التقويم إجرائياً: هو عملية إصدار حكم على مستوى مُطبقي كلية التربية الاساسية /قسم اللغة العربية بقصد كشف مواطن القوة والضعف في مستوى ادائهم من خلال بطاقة الملاحظة التي اعدّها الباحث لأغراض الدراسة .

ثانياً: المستوى:

لغة:

جاء في (تاج العروس)(السوا) بالمد وهو الصواب(العدل) ومكان(سوي) أي(مستو) طرفاه في المسافة، وفي المصباح المساواة المماثلة والمعادلة واستوى الرجل إذ بلغ أشده وفي التهذيب (المستوي) من الرجال الذي بلغ الغاية من شبابه وتمام خلقه وعقله.(الزبيدي، ٢٠٠٠ : ١٨٩).

اصطلاحاً:

١. عرفه زكي ١٩٨٠:

"بلوغ مقدار معين من الكفاية في الدراسة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة، أو تقديرات المدرسين أو الإثنان معاً". (زكي، ١٩٨٠، ١٧).

٢. جليزر: ٢٠٠١ :

"تقديم معلومات تفصيلية محددة، فيما يستطيع الفرد ادائه ومالا يستطيع". (علام، ٢٠٠١: ٧٢٩)،

تعريف المستوى إجرائياً: هو الحد الأدنى الذي يستطيع المُطبقين في قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ان يصلوا اليه في الكفايات المعرفية

ثالثاً: الطالب المطبق:

لغة: مُطبق (اسم) فاعل من طبقَ

الطالب المطبق عرفه كلاً من :

١. (عطية وعبد الرحمن) :

"هو المقصود في برنامج التربية العملية وهو غايتها ويعد محورا رئيساً فيها وتوجيه كل الجهود في برنامج التربية العملية نحو تطويره، وتنمية قدرته التدريبية وتمكينه من الكفايات المعرفية اللازمة لمهنة التعليم". (عطية و عبد الرحمن، ٢٠٠٨: ٢٥٢)

٢. علي :

" الطالب الذي يتم إعداده في إحدى كليات التربية الأساسية لممارسة مهنة التعليم مستقبلاً بالمرحل التعليمية المختلفة ، وقد يكون معلم صف او معلم مادة اللغة العربية" .
(علي ، ٢٠١١ : ١٠٦)

٣. داوود :

"المعلم الذي يكتسب مدة التدريب و يُصبغ بصبغة روح المهنة كما يتيح له فرصة التعامل معه معلماً لا متدرباً". (داوود، ٢٠١٤ : ٣٦)

٤. (الربيعي وعلي):

" هو اجراء منظم يرتبط بتغير سلوكي هادف ويهدف الى تنمية ثلاث جوانب رئيسة هي السلوكية والنهارية والمعرفية". (الربيعي وعلي ، ٢٠١٧ : ٧٩)

تعريف الطالب المطبق إجرائياً:

هو الطالب في المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية الذي يقوم بعملية التطبيق ، بإشراف القسم الذي يدرس فيه ، في المدارس الابتدائية.

رابعاً :التعريف الإجرائي لكلية التربية الاساسية:

هي احدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق تتولى مسؤولية اعداد الطلبة وتأهيلهم في كل قسم تأهيلاً تربوياً وعلمياً ويقبل فيها خريجو المرحلة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي في العراق . وكليات التربية الاساسية في الجامعات (المستتصرية، الموصل ، ديالى ، ميسان ، بابل ، واسط ، ذي قار، تكريت ، الانبار ، تلعفر)

تعريف قسم اللغة العربية اجرائياً:

هو احد اقسام كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ومدة الدراسة فيه (٤) سنوات يتخرج منه الطالب بصفة معلم جامعي .

خامساً: الكفايات المعرفية

تعرف الكفاية لغة بأنها:

الشيء الذي يغني عن غيره ويكفي سواه، وكفاية الشيء هي ما يكفي ويغني عن غيره، كفى يكفي كفاية، الشيء، حصل به الاستغناء عن سواه. (معلوف، د.ت: ٦٩٢)

الكفايات المعرفية عرفها كل من:

١. باقر:

" هي الصفات والخصائص والمهارات والاتجاهات التي يفترض ان يؤديها المطبق وتنعكس على أدائه في المواقف التعليمية التي تتصف بنوع من الثبات ". (باقر، ٣٣/١٩٩١،

٢. (السايع وعبد المنعم)

" بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المطبقين والمطبقات لتساعدهم على أداء عملهم داخل الغرفة الصفية نظرياً وتطبيقياً بمستوى معين من التمكن ويمكن قياسها وملاحظتها بمعايير يتفق عليها" (السايع وعبد المنعم، ٢٠٠٥: ٥٨)

٣. الجلال:

" مجموعة من المعلومات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والانشطة المتعلقة لهذه المهام " (الجلال، ٢٠٠٧: ٦٦)

٤. العرنوسي:

" قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف و انماط السلوك و المهارات في اثناء ادائه لأدواره التعليمية داخل الغرفة الصفية بدرجة لا تقل عن مستوى معين من الاتقان يمكن قياسه". (العرنوسي، ٢٠١٦ : ٣٠)

٥. (نصير احميدة واخرون) :

" تشير الى المعارف والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله (التعليمي، التعليمي) " (احميدة واخرون، ٢٠١٩ : ٥)

تعريف الكفايات المعرفية اجرائيا:

يقصد بها امتلاك الطلبة المطبقين لجميع المعارف والمهارات الخاصة بالكفايات المعرفية وتوظيفها في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر لتحقيق الاهداف التربوية .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول :جوانب نظرية

اولاً : التقويم

ثانياً : الكفايات

ثالثاً : الكفايات المعرفية .

المحور الثاني :دراسات سابقة

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : جوانب نظرية

أولاً : التقويم

أ- التطور التاريخي للتقويم:

تعد عملية التقويم قديمة قدم الانسان نفسه ، فقد بدأت مع بداية خلق آدم (عليه السلام) فبعد أن خلق الله آدم زوده بالمعارف والعلوم كلها ، ثم وضعه في موقف اختباري مع الملائكة فتفوق عليهم (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ) (سورة البقرة: ٣١ - ٣٣)

وقد اهتم علماء المسلمين بعملية التقويم اهتماماً ملحوظاً لما له من أهمية في تطوير العملية التعليمية ، وكانوا ينظرون إلى المتعلم نظرة متكاملة، وشملت عملية التقويم كلاً من المتعلم، المعلم، المحتوى، و المنهج، والعملية التعليمية بالكامل. وقد أصبحت عملية التقويم في صميم العمل التربوي، وهي لا تعني بمجرد نتاج هذا العمل، لكنها تعني الى جانب ذلك بنوعية العملية التعليمية قدر عنايتها بنوعية التعلم، ونوعية المواقف التعليمية، والتنظيمات المدرسية والامكانيات المتاحة ؛ ليحصل التعلم وفقاً للأهداف المحددة للمنهج وما يتخذ من اجراءات لتعديل مسار الجهد التربوي الذي يحدده المختصون بالعملية التربوية، فهو لا يتم على نحو عفوي او عشوائي وانما يعتمد على الادلة الصادقة التي يتم الحصول عليها من عدة مصادر.(زاير، وآخرون ، ٢٠١٤ : ١٩٣-١٩٥)

وفي النصف الثاني من القرن التاسع عشر استبدل الامتحان الشفهي بامتحان تحريري كأساس للالتحاق بالكليات والجامعات. ثم استخدمت هذه الطريقة في مدارس التعليم العام، وعهد للمعلم بعمل امتحاناته، وهكذا انتقل التقويم والقياس خطوة إلى الأمام، وذلك لأن لامتحانات التحريرية ميزات لا توجد في الامتحانات الشفهية، أهمها أنها تسمح للتلاميذ في وقت واحد بالتفكير في الإجابة، كما تسمح لهم بالتعبير عن أنفسهم دون ما قد يشعرون به من توتر ناشئ من موقفهم أمام الممتحن، هذا فضلا عن أنها وسيلة تسمح بمقارنة تحصيل التلاميذ بعضهم البعض الآخر لأنهم جميعاً يجيبون عن نفس الأسئلة في زمن محدد لهم جميعاً. (عمر، وآخرون، ٢٠١٠: ١٨)

وقد اختلف مفهوم التقويم في الوقت الحاضر عن ذي قبل فكان سابقاً موجهاً للكشف عن جوانب القوة والضعف والقصور في مجالات التحصيل بالاعتماد على أساليب المعرفة، أما في الوقت الحاضر فأصبح عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى التقدم الذي أحرزه الفرد والجماعة. وعلى ضوء ذلك نتائج التقويم يمكن تحديد خطواتها الضرورية؛ لتحسن العملية التربوية، فهو يمثل القاعدة الأساسية لأي خطوة تطويرية ويسهم في الكشف عن إمكانات المتعلمين وقدراتهم ومن هنا أصبح ينظر إلى هذه العملية على أنها عملية شاملة لجميع عناصرها، فهو يسير جنباً إلى جنب مع هذه العملية من إعداد الأهداف وصياغتها إلى آخر مرحلة من مراحل التقويم فصار يركز على جانبيين رئيسيين هما التشخيص والعلاج. (زاير، وإيمان، ٢٠١٤: ٣٤٣)

وهكذا نتوقع من الامتحانات أن تتطور باتجاه إيجابي؛ وذلك بالابتعاد عن جميع مساوئ الاختبارات التقليدية التي أشارت إليها الدراسات والأبحاث العلمية المختلفة. وليس المهم الامتحانات فقط بل أن يولي المشرفون عليها اهتمامهم وذلك عبر ضرورة الربط بين الامتحان كوسيلة لجمع المعلومات ونوع المعلومات التي نريد أن نجعلها. فالامتحان الناجح هو الامتحان الهادف. (الخوري، ٢٠٠٨: ١٤)

ب- اغراض التقويم:

إن للتقويم أغراضاً متعددة في التدريس من بينها ما يأتي:

١. معرفة مدى ما تحقق من الأهداف التدريسية القصيرة المدى (السلوكية) والطويلة المدى في المجالات المعرفية، والوجدانية، والمهارية.

٢. الحكم في مدى تقدم تعلم الطلبة وأدائهم في المواد الدراسية ضمن المجالات الثلاثة المعرفية، والمهارية، والوجدانية . وبذلك فهو يزود المعلم بتغذية راجعة عن معدل تقدم طلبته ومستوى تحصيلهم.

٣. يزود المعلم بتغذية راجعة عن فاعلية تدريسه (أهداف، ومحتوى، وطريقة) وبذلك يكون التقويم عملية تشخيصية، وقائية، علاجية، تساعد المعلم في تطوير أساليب وطرائق تدريسه التي يستخدمها.

٤. يزود الطالب بتغذية راجعة عن الذي تعلمه بالضبط وما الذي ينبغي عليه أيضاً تعلمه وما هي نواحي الضعف في تحصيله وما هي النقاط التي يحتاج أن يركز عليها، وتطوير أساليب تعليمه التي يستخدمها.

(الفتلاوي ، ٢٠١٠ : ٢٦٦)

٥. تحديد مستوى الكفاية اللازمة للوصول بالطلاب الى درجة معينة من المهارة

٦. التعرف على مدى التقدم والنمو الذي حصل لدى الطلبة من عمليات التعلم

٧. تشخيص المعوقات التي تواجه الطلاب

٨. تعديل او تبديل اسلوب التدريس

(الطويسى، ٢٠١٢ : ٢٠٥)

ت - وظائف التقويم

١. يهيئ التقويم قاعدة وأساسا للقرارات بشأن المتعلم وما الموضوعات التي يكون مستعدا لتقبلها وما الاساليب العلاجية التي يحتاجها وما نوع العمل أو الدراسة المقبلة.
 ٢. تزويد القائمين على العملية التعليمية التربوية بمعلومات عن نقاط القوة والضعف في المنهج الدراسي
 ٣. يعد وسيلة انتقاء الافراد وتصنيفهم بشكل معين أو حول طرائق معاملتهم بصورة معينة
 ٤. الحكم على فاعلية المنهج انطلاقا من ملاءمته لحاجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم
 ٥. يفيد التقويم في معرفة مدى استجابة المنهج للأهداف التربوية المرسومة .
 ٦. وضع برنامج للتعليم العلاجي وتحديد منطلقات حصص التقوية
 ٧. حفز المعلم على التخطيط للتدريس وتحديد أهداف الدرس بصيغ سلوكية.
- (السلطاني وعلي، ٢٠٢٠: ١٠٤)

ث - انواع التقويم

- ١- التقويم القبلي: ويهدف الى تحديد مستوى المتعلم تمهيدا للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات، وقد يهدف الى توزيع المتعلمين في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم، واعتمادا على التقويم القبلي يمكن اتخاذ قرار بشأن تصنيف المتعلمين على أساس قدراتهم العامة ،وتحصيلهم العام الى مجموعات مختلفة. وبفيد التقويم القبلي في

اختيار المتعلمين المتقدمين للدراسة أو للتسجيل في برامج أو مقررات معينة ؛لتحديد مستوى كل متعلم. كما يفيد التقويم القبلي في اتخاذ قرارات بشأن توجيه المتعلمين الى أنواع التعليم المختلفة التي تتوافق وما لديهم من قدرات واستعدادات والتي يحرز فيها أكبر درجة ممكنة من النجاح، ويفيد التقويم القبلي في معرفة حاجات المتعلمين وهي متطلب مهم للتعليم الناجح، كما أنه يساعد المعلم على أن يحدد نقطة البداية في عملية التعليم.

(العرنوسي، ٢٠١٦: ٢٧٨)

٢. التقويم التكويني : ويستعمل في اثناء العملية التعليمية وهدفه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة ،لتحسين التعليم والتعلم .ومعرفة مدى تقدم المتعلمين، ويجري في اثناء عملية التنفيذ ، اذ انه يقدم معلومات مهمة للمخططين والمنفذين حول كيفية تطوير المنهج وتحسين برامج التعليم بصورة مستمرة . وهذا يعني ان هذا النوع من التقويم يسعى الى تصحيح الاخطاء وجوانب القصور واقتراح الحلول السليمة لمعالجة اي قصور في العمليات التعليمية التربوية المتصلة بالمنهج.

(حمزة وعمران ، ٢٠٢٠: ١٠٥)

٣: التقويم النهائي: ويقصد به "العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية وحدة دراسية أو نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.

ومن الأمثلة عليه في مدارسنا ومؤسساتنا التعليمية الاختبارات التي تتناول مختلف المواد الدراسية في نهاية كل فصل دراسي ، والتقويم الختامي يتم في ضوء محددات معينة أبرزها تحديد موعد إجرائه، وتعيين القائمين به، والمشاركين في المراقبة ، ومراعاة سرية الأسئلة، ووضع الاجوبة النموذجية ، والتصحيح.

(دحلان، ٢٠٢٠: ٣١١-٣١٢)

٤- التقويم التشخيصي: يرتبط هذا النوع من التقويم بالتقويم التكويني لتأكيد الاستمرارية في التقويم، ويهدف إلى تشخيص صعوبات التعلم، وتحديد جوانب القوة والضعف في مستوى التحصيل الدراسي، وتحديد الأخطاء الشائعة بين المتعلمين سواء في معارفهم أو مهاراتهم أو اتجاهاتهم ومن أدواته الاختبارات التحصيلية كالاختبارات المقالية والموضوعية والشفوية، والرجوع إلى ملف الطالب وبطاقته المدرسية.

٥- التقويم الختامي: هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما. ويهدف إلى تحديد مستوى المتعلمين ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيداً لنقلهم إلى صف أعلى، أو إعطاء شهادة أو اتخاذ القرارات بنجاح ورسوب الطالب ومن أدواته: الاختبارات النهائية، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العلمية.

(شبر واخرون، ٢٠٠٦: ٢٦٨)

يجب ان يتسم التقويم بسمات معينة تساعد على اصدار الاحكام الصحيحة وهذه السمات هي الثبات والصدق والموضوعية والتمييز. (الساعدي واخرون ، ٢٠٢١: ٤٢)

ثانياً: نشأة الاعتماد على الكفاية

لقد طرأت على برامج إعداد المعلمين وتربيتهم في السنوات الأخيرة تطورات كرد فعل لذلك؛ إذ أن تطور وانتشار البرامج والأفكار التربوية جاء نتيجة سلسلة من المؤثرات والمتغيرات التي ارتبطت بالبيئة العامة للمجتمعات ،وبالتقدم التكنولوجي، والأبحاث التربوية الإبداعية .وكان من ابرز الاتجاهات والبرامج التربوية في السنوات الأخيرة في

الولايات المتحدة الأمريكية هو مبدأ الكفاية أو الأداء بدلا من اعتماد المعرفة كإطار مرجعي. (عسكر، ٢٠٠٩: ١١)

وهكذا أصبحت حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات أو الأداء من ابرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعا في الأوساط التربوية المهمة بتربية المعلمين في أمريكا وأصبحت الممارسة المستمدة من إطارها النظري تشكل حركة متكاملة الأبعاد وهدفها نظريات التعلم والتعليم، لقد تطورت الفكرة خلال السنوات الأخيرة بتأثير تطلعات وتوقعات المواطنين والمجتمع نحو المؤسسات التعليمية ومطالبة هذه المؤسسات بتحقيق الأهداف، والصلة الوثيقة بالمهنة وفاعلية كلفة التعليم مبدأ الكفايات هو استجابة المؤسسات التربوية لتلبية مطالب المواطن في المسؤولية. (الربيعي وعلي، ٢٠١٧: ١٣٥)

إن فكرة اعتماد مبدأ الكفايات التعليمية كأساس في تدريس المعلمين وأعدادهم قد برزت عام (١٩٦٧) في الولايات المتحدة الأمريكية وقد وضعت المنظمات العالمية ومنها اليونسكو برامج تدريب المعلمين في الدول النامية على أساس المبادئ التي قامت عليها تربية المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات قبل الخدمة التعليمية وفي أثنائها، وكانت فكرة اعتماد مبدأ الكفايات التعليمية ضرورية لإعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة وقد حدث الفكرة منطلقاً التغيرات الجذرية في وسائل التربية وأساليبها نتيجة استخدام التقنيات المعاصرة، وما ينتج عنها من بني حديثة في التعليم، اذ يمكن تبادل الخبرات والتجارب الميدانية من خلال هذه البرامج في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وقبلها، والغرض من ذلك هو رفع مستوى الكفايات المعرفية للمعلمين. (الربيعي وعلي، ٢٠١٧: ١٣٦-١٣٧)

ثالثاً - عوامل ظهور الكفايات المعرفية:

في ظل التطور الحاصل في الحياة جرى تحميل المعلم مسؤوليات جديدة ينبغي تأهيله للقيام بها مما دفع المعنيين من ذوي الاختصاص والتربويين في مجالات اعداد المعلم الى

البحث والتقصي عن برامج لإعداد المعلمين تضمن تلبية ما مطلوب منهم، ويمكن إجمال عوامل ظهور الكفايات التعليمية بما يأتي :

أ- الشعور بعدم جدوى الأسلوب التقليدي المبني اصلاً على الاكتفاء بتزويد المعلم بالمعلومات التي يراد إيصالها إلى المتعلم ولا يهتم بما فيه من كفاية الأداء، فهو يفصل بين المعرفة وأدائها.

ب- ظهور الاتجاه السلوكي في التعليم والعمل على تحديد أهداف سلوكية محددة يتوجب على المعلم تحقيقها.

ت- ولغرض رفع مستوى أداء المعلمين يتعين التحري عن وسائل جديدة تكون أجدى نفعاً.

ث - ظهور اتجاه جديد هو تحديد حاجات المتعلمين والسعي بجدية لإشباعها .

ج- ظهور فكرة تحديد المسؤولية التي نادت بها الفلسفة البرجماتية والتأثر بها .

(الرشايدة، ٢٠٠٦: ٣٥)

مميزات إعداد المعلم في ضوء الكفايات المعرفية:

١- تحديد الكفايات المطلوبة من (الطالب/المطبق) في برامج الإعداد بشكل واضح حتى نضمن تحقق المعلم لها.

٢- تدريب (الطالب/المطبق) على الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برامج إعداد المعلم التقليدية المبنية على أساس المعارف النظرية.

٣- تزويد برنامج الإعداد بخبرات تعليمية على شكل كفايات محددة تساعد المعلم على أداء أدواره التعليمية الجديدة.

٤- تزويد برنامج الإعداد بالمعيار الذي سيتم بموجبه تحديد كفايات المعلم.

(عبد السميع وحوالة، ٢٠٠٥: ٢٦)

مفهوم الكفاية:

إن مصطلح الكفاية ظهر في عام (١٩٦٩) في دائرة معارف البحوث التربوية، وهكذا بدأ الاتجاه ينمو الى أن أصبح هناك ما يسمى بالبرامج التعليمية القائمة على الكفاية، أقيم في ضوءها وضع برامج إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وفي أثناءها، تتحدد فيها المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب أدائه من المعلمين . (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٦٤)

إذ يعد مفهوم الكفاية (Competency) من المفاهيم المركبة متعددة الدلالات، ويرجع ذلك إلى أن كل باحث ينظر الى الكفاية من زاوية تختلف عن غيره بما يتناسب مع دراسته مما دعا بعضهم إلى القول بأن الكفاية تعد مفهوما وصفيا Descriptive أكثر من كونه مفهوما معياريا Normative

(قطيط ، ٢٠١١: ٣٦)

الفرق بين الكفاية والكفاءة:

يبدو أن هناك تداخلاً في الاستعمال بين الكفاية والكفاءة ،حتى راح البعض يستخدم أيا منهما للتعبير عن المعنى نفسه، وهذا أمر يجانب الصواب، إذ يوجد فرق بين دلالة المصطلحين يمكن إدراكه بالعودة إلى جذريهما اللغويين فإذا اختلف جذر الكلمة اختلفت دلالتها، فالكفاءة تعني المجازاة، أو المناظرة والمساواة بينما الكفاية تعني القيام بالشيء،

والقدرة على أدائه ولهذا فالكفاية تدل على القيام بالأمر، والقدرة عليه بينما الكفاءة تدل على المكافأة والمناظرة أو المساواة وليس سليماً استخدام الكفاءة للتعبير عن معنى الكفاية. (عطية، ٢٠٠٩: ٣٨)

معنى الكفايات العامة لمادة اللغة العربية:

تمثل الكفايات العامة العمود الفقري لمنهج اللغة العربية لأنها تعكس الأبعاد الأساسية التي تتطور لدى المتعلمين خلال تعليمهم، بالمقارنة مع الكفايات الأساسية، والكفايات العامة مختصة بمادة اللغة العربية، وهي التي تحدد المعلومات العامة المدمجة والمرتبطة بها، وكذلك بالمهارات والمواقف والقيم المتعلقة بأداء المتعلمين. (لجنة اعداد دليل المعلم، الكويت، ٢٠١٥: ٢٦)

وهناك عدة عوامل ساعدت على ظهور حركة مبدأ الكفايات منها :

- ١- اعتماد الكفاءة بدلاً من المعرفة، وجاء هذا المبدأ كرد فعل على البرامج التي تركز على المعرفة وإتقان عدد من المفردات الدراسية معياراً للنجاح في ممارسة عملية التعليم، والاعتماد على البرامج التقليدية لذلك تطورت برامج إعداد المعلمين على نحو ملحوظ باعتمادها مبدأ الكفاية والأداء بدلاً من الاعتماد على المعرفة كإطار مرجعي.
- ٢- ظهور مبدأ المسؤولية في العملية التربوية، وتعني تحديد المرامي والغايات وتقييم مدى ما تحقق منها وتحمل مسؤولية النتائج وتحول أثر المعلم من مصدر للمعلومات إلى موجه وميسر .
- ٣- تحديد الاهداف على نحو سلوكي وتعد هذه الفقرة حجر الزاوية في التربية القائمة على الكفايات .
- ٤- التطور التكنولوجي التربوي الذي أمد التعلم والتعليم بطرائق جديدة.

(الربيعي وعلي، ٢٠١٧: ١٠٦)

مبادئ الكفايات المعرفية:

تقوم فكرة الإعداد القائم على الكفايات على عدة مبادئ وهي:

- ١- أنه يمكن من إتقان المهام التدريسية المختلفة على مستوى عال، إذا ما وفرت له النوعية الجيدة من التدريب، والتغذية الراجعة التي تعطي الطالب المطبق صورة دقيقة عن مدى التقدم اليومي في العملية التدريسية مما يؤدي الى إتقان تلك الكفايات.
- ٢- يجب إرجاع الفروق الفردية في مستوى إتقانهم مهام التدريس إلى أخطاء في نظام التدريب، لا إلى خصائص أعضاء الهيئة التعليمية .
- ٣- توفير الإمكانيات الملائمة يجعل الطلبة المطبقين متشابهين إلى حد كبير في معدل اكتسابهم للمهارات والكفايات المعرفية
- ٤- إن أكثر العناصر أهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوافر عند الطلبة المطبقين .
- ٥- معيار النجاح يعتمد على أداء متطلبات العمل الفعلي، حيث يمارس الطلبة المطبقين نشاطات تدريسية فعليا، فالتقويم يرتبط بالأداء والقدرة على العمل.

(زيتون، ٢٠٠٣: ٥٣)

الكفايات المعرفية اللازمة للمطبق الفعال :

- ١- تحديد الفروق الفردية من حيث النمو العقلي والتفكير لدى طلبته.
- ٢- اكتساب مهارات التفكير ومهارات البحث والتجريب .

٣- اكتساب مهارات التدريس والانشطة التعليمية المختلفة حيث يتضمن التدريس العناصر الاساسية الآتية :

أ- التخطيط

ب- التنفيذ

ج- التقويم

٤- تصميم وتطوير نشاطات تجعل من التعليم متعة وذا معنى للطلبة تشجعهم لعملية التعلم.

٥- امتلاك مهارات وتقنيات التعليم وكيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وتسخيرها لمصلحة الدرس.

٦- تحديد واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة والفعالة.

٧- امتلاك مهارات الفن وطرح الاسئلة وتوجيهها بطريق تحث الطلبة على التفكير.

٨- توافر عند المعلم العلاقات الانسانية والاجتماعية التي تقرب وتحبب شخصيته لدى تلاميذه والتي تعين على الكفايات الاخرى الى تطبيقها لمصلحة تحقيق الاهداف .

(الساعدي، ٢٠٢٠: ٤٦)

وهناك ثلاثة انماط من كفايات المعلم هي :

١- كفايات المعلم المعرفية: وتعني جوانب عقلية يتوقع من المعلم ان يكتشف مظاهرها

وتتضمن نمطين من الكفايات هما كفايات عملية التدريس (Teaching process)

وتتمثل في قدرة المعلم على الفصل كفاية بين تحديد اجراءات تدريسية معينة ،وكفايات

المحتوى وتتضمن معرفة المعلم بالمعلومات التي يتضمنها المحتوى ويمكن قياسها

مباشرة بالاختبارات أو بطريقة غير مباشرة بملاحظة أداء المعلم وسلوكياته .

٢- **كفايات المعلم الادائية:** وتعني سلوك التدريس وعملياته كما تؤدي داخل الفصل . إن تقويم الجانب المعرفي وحده لا يعد دليلا على كفاية المعلم في ممارسة هذه الأنماط السلوكية ولذلك تستخدم الملاحظة المنظمة لسلوك المعلم في قياس كفايات الأداء (الربيعي وعلي ، ٢٠١٧ : ١٠٩)

٣- **كفايات المعلم المرتبطة بنتائج أدائه:** وتشير إلى نتائج التلاميذ التي يفرزها استخدام المعلم للكفايات المعرفية والأدائية . ويرى بوريتش إن معظم برامج إعداد المعلمين تتضمن العناية بكفايات التعلم ، غير إن قلة منها يهتم بالعلاقات المتداخلة بين هذه الكفايات . ويوضح إن كفايات المعرفة لازمة لكي يتم تحقيق كفايات الأداء ، وكفايات الأداء بدورها ضرورية لإحراز كفايات الإنتاج وتعد هذه العملية المعقدة بمثابة إقامة برامج إعداد المعلم في شكل بنية تدريبية هرمية (Hierarchical Trainin Structure) تتكون من كفايات المعرفة والأداء والنتائج.

ونتيجة الاهتمام بالبنية التدريبية الهرمية جعل المربين ينادون بزيادة مدة الإعداد لتكون خمس أو ست سنوات حتى يتمكن المعلم من تنمية كفايات المعرفة والأداء والنتائج. وزيادة مدة الإعداد تعني زيادة المقررات التي يدرسها الطالب لتحقيق المزيد من المعرفة للمعلمين والتعمق في التخصص الأكاديمي والتكامل مع المهارات والمعرفة المهنية في علوم التربية، وعلى الرغم من التأييد المتنامي لهذا الاتجاه إلا إن بعض الباحثين يرى إن تطبيقه لا يحقق هدف الارتقاء بمستوى المعلم ، إذ إن المقررات الإضافية قد تؤدي إلى مزيد من الحشو المعرفي الذي لا يسهم في أي تحسينات في الجوانب المهارية والوجدانية للطالب المتعلم. (الربيعي، و علي ، ٢٠١٧ : ١١٠)

مصادر اشتقاق الكفايات

هناك أربع طرائق لاشتقاق الكفايات هي :

- ١- طريقة تخمين الكفاءات اللازمة (وهي أقل الطرق صدقاً).
 - ٢- طريقة ملاحظة المعلم في الصف (وهذه أفضل من الأولى حيث تربط كفايات المعلم بالنتائج التعليمي عند الطلبة.
 - ٣- الطريقة النظرية في اشتقاق الكفايات .
 - ٤- الدراسات التحليلية (وهي أفضل الطرائق).
- وهناك مصادر اشتقاق أخرى للكفاءات منها:
- ١- تحليل محتوى المقرر وترجمته إلى كفايات أي بتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية ، ويمكن أن يضيف المعلمون ما يرونه ضرورياً من كفايات وأهداف لما يشق منه المحتوى .
 - ٢- تحديد الحاجات ويتطلب تحديد حاجات المجتمع والمدرسة والمهنيين بمجال التعليم (من معلمين وطلاب وغيرهم) حتى يتم اشتقاق كفايات البرنامج في ضوء هذه الحاجات. ويعد هذا من أكثر الأساليب قبولاً لاشتقاق كفايات المعلم وتحديدها، وأكثرها ملاءمة لبرامج الإعداد قبل الخدمة.
 - ٣- قوائم تصنيف الكفاءات الجاهزة التي تتيح إمكانية اختيار الملائم منها لحاجات البرنامج، ويتم ذلك في ضوء استراتيجيات واضحة ومحددة يتم في ضوءها اختيار العدد المناسب من الكفاءات .
 - ٤- مشاركة العاملين في مهنة التعليم في عملية اشتقاق الكفاءات وتحديدها . وتجدر الإشارة إلى أن نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها يعتمد على الترابط والتفاعل بين الجانبين النظري والعملي للعملية التعليمية الأساليب قبولاً لاشتقاق كفايات المعلم وتحديدها، وأكثرها ملاءمة لبرامج الإعداد قبل الخدمة و في أثناءها.

٥- تعبئة وحشد مجموعة من الموارد: وتشكل هذه الموارد في أغلب الأحيان مجموعة مندمجة يصعب جرد كل مكوناتها أثناء اشتغال الكفاية.

٦- خاصية الإدماج: إدماج المهارات والمواقف والمعارف لتشكل واقعا منسجما ومندمجا.

٧- خاصية الغائية: تكون قصد القيام بنشاط أو بحل مشكل مطروح في ممارسته المدرسية أو في حياته اليومية.

٨- الصلة بين فصيلة من الوضعيات:

٩- خاصية هيمنة التخصص: الكفاية ترتبط أكثر بالتخصص أو بالمادة و ميزتها هذه غالبا تحدد عبر فئة من الوضعيات.

١٠- خاصية التحويل: تسهل على التلميذ تحويل ما تعلمه و تدرب عليه في المدرسة، التطبيق الفعلي والعملي في الحياة اليومية.

١١- خاصية التركيب: الكفايات أكثر تعقيدا من الأهداف مما يجعلها أكثر قابلية للتقويم.

١٢- خاصية قابلية التقويم: لأنه بالإمكان قياس نوعية تنفيذها ونوعية النتيجة المحصل عليها. (<https://benmsik.ahlamontada.com/t57-topic>)

ويوجد في الادب التربوي العديد من التعريفات لمفهوم الكفاية منها الآتي:

١- قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وانماط السلوك والمهارات في أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الغرفة الصفية بدرجة لا تقل عن مستوى معين من الإتقان يمكن قياسه.

٢- مجموعة من المهارات والقدرات التي يمكن أن يكتسبها المعلم في أثناء مدة الاعداد أو من خلال الخبرة والتوجيه وتساوده على القيام بتدريس العلوم المختلفة بنجاح وتحقيق الأهداف المرجوة.

٣- الكفاية لها شكلان الكامن منها والظاهر، فالكفاية في شكلها الكامن "مفهوم Concept ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الالمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل الى القيام بالعمل وفي شكلها الظاهر عملية "Process" وهي الاداء الفعلي للعمل.

٤- مجموعة القدرات وما يرتبط بها من مهارات يمتلكها المعلم وتجعله قادرا على أداء مهامه وادواره ومسؤولياته بكفاءة بما ينعكس على كفاءة العملية التعليمية ككل،

(قطيط ، ٢٠١١ ، ص ٣٨)

مما سبق ذكره نجد من تنوع وتعدد التعريفات للكفاية انها تتفق في مفهومها في مجال التعلم والتعليم على النقاط الأساسية الآتية:

- تشمل كفايات المعلم مختلف قدراته المرتبطة بأداء مهنة التعليم، وأنها تؤدي إلى مستوى مناسب من الاتقان.

- تشمل كفايات التعليم: المعارف والمهارات والاتجاهات: وبذلك يمكن التحدث عن كفايات معرفية وكفايات ادائية وجميعها قابلة للاكتساب والقياس

- ترتبط الكفايات التعليمية بكل المهام المتصلة بمهنة التعليم أي أنها لا ترتبط بالعمل الصفي فقط، بل أيضا بالأدوار الشاملة للمعلم داخل الصف وخارجه.

الكفايات المطلوب توافرها لدى مُطبقي قسم اللغة العربية

١. يتمتع بالصحة النفسية والجسمية .

٢. المقدرة على اقامته علاقات وطيدة مع مجتمعه

٣. اعداده الجيد المسبق للتدريس داخل الصف الدراسي.

٤. يتحدث اللغة العربية بشكل جيد.
٥. كفايات عامة: وتشمل على الكفايات التي تتأقلم مع العالمين الاجتماعي والنفسي ك(شعورهم القبول بالذات والمقدرة على استخدام الاساليب التنموية الذاتية والنفسية)
٦. كفايات اختصاصية: وهي امتلاك الطلبة المُطبقين المعرفة اللازمة للمادة التي سيقوم بتدريسها ، وبمستوى الأداء الذي يتحقق منه الهدف المنشود.
- (الساعدي واخرون ، ٢٠٢١: ١١٥)

الكفايات المعرفية:

١. يحتاج لتحقيق النجاح في مهنة التعليم إلى إعداد معرفي مسبق .
٢. الثقافة الواسعة للمعلم تساعد على معرفة الفروق الفردية للطلبة .
٣. المشاركة في الندوات التربوية التخصصية لرفع كفايته المعرفية .
٤. التفكير السليم عند المعلم يتحقق من خلال التأهيل التربوي .
٥. النجاح في التدريس يحتاج إلى مقدرة عقلية ونشاط عقلي مستمرين .
٦. يحتاج النجاح في مهنة التعليم إلى معارف تخصصية .
٧. السعي دائماً إلى مواكبة المستجدات في مجال المعرفة .
٨. تعديل المفاهيم القديمة بأخرى حديثة في مجال المعرفة .
١٠. التعاون مع الزملاء في التعرف على كل ما هو جديد في مجال التخصص .
١١. امتلاك المعلم مهارة نقل المعرفة إلى طلابه بأمانة .
١٢. يتطلب من المعلم التجديد المستمر للمعارف التخصصية الطلبة
١٤. يشجع الطلبة الذين يحضرون معارف جديدة تتعلق بالدرس .
١٥. تحتاج مهنة التعليم إلى معرفة واسعة لثقافة المجتمع .

١٦. مهنة التعليم تحتاج إلى معلم يقنع الطلبة بما يدرس لهم من معارف .

(الفرح، ٢٠١١: ١٠٥)

مميزات التعليم المبني على أساس الكفايات المعرفية:

١- التركيز على الأهداف: والأهداف التعليمية تكون محددة سلفاً وبشكل واضح، وتستخدم أساساً لتقويم الأهداف التعليمية .

٢- تحويل مسؤولية التعلم من المعلم إلى المتعلم نفسه.

٣- الاهتمام بالفروق والحاجات والاهتمامات بين المتعلمين.

٤- ارتباط حركة التربية المبنية على الكفايات بالمبادئ الديمقراطية في التربية.

٥- تكامل المجالين النظري والتطبيقي في مجال التعليم.

٦- التعليم يتم على أساس سرعة المتعلم نفسه.

٧- التقييم يتم لقيادة تعلم المتعلم وتحسينه وليس لإصدار أحكام تتعلق بالنجاح أو الفشل ويركز على التقييم التكويني أكثر من التقييم الختامي.

٨- التركيز على نتائج عملية التعليم وليس على العملية نفسها.

٩- التعلم المستمر (التكرار) لإتقان الأداء .

١٠- ارتباط حركة التربية المبنية على الكفايات بالمبادئ الديمقراطية في التربية

(المقاطي، ٢٠٢١: ٥)

والكفاية في التربية تتشكل من ثلاثة عناصر هي:

١- العنصر المعرفي: ويتألف من مجموع العمليات المعرفية وقدرات عقلية والوعي والمهارات الفكرية الضرورية لأداء مهام الكفاية.

٢- العنصر السلوكي: يتألف من مجموعة الأعمال والحركات التي يمكن ملاحظتها.

٣- العنصر الوجداني ويشير الى عوامل الالتزام والثقة بالنفس.

(جرادات ، وآخرون، د ت، ص ٥٠-٥٢)

تصنيف الكفايات المعرفية:

يمكن تصنيف الكفايات المعرفية في التربية إلى أربعة أنواع وهي :

١ - الكفاية المعرفية:

ونشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في المجالات التعليمية التعليمية.

٢ - الكفايات الوجدانية :

ونشير هنا إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته ومعتقداته، وهذه الكفايات تعطي جوانب متعددة، مثل سياسة المعلم وثقته في نفسه واتجاهاته نحو مهنة التعليم.

٣- الكفايات الأدائية :

ونشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها المعلم، وتتضمن المهارات النفس حركية، مثل توظيف وسائل التعليمية والتكنولوجية التعليم، وأداء هذه المهارات يعتمد ما حصله من كفايات معرفية.

(السيد، ٢٠٠٤، ص ٣٤)

٤- الكفايات الإنتاجية:

ونشير إلى أثر أداء المعلم في سلوك المتعلمين. بالإضافة إلى أن هناك تصنيف آخر يصنف الكفايات التدريسية كما يلي: تحديد الأهداف التربوية والتعليمية والاهتمام بإعداد وتحضير، وتنفيذ وإخراج الدرس، وكذلك مراعاة ضبط النظام العام، واستخدام الوسائل التعليمية، والتقويم.

(بلهامل، خديجة، ٢٠١٥: ٢٩)

المحور الثاني

دراسات سابقة

أ- الدراسات التي تناولت الطلبة المطبقين :

- دراسة الحسناوي (٢٠٠٨)
- دراسة الطائي (٢٠١٧)
- دراسة التميمي (٢٠١٩)
- دراسة الجعيفري (٢٠٢٠)

▪ دراسة الجنابي (٢٠٢٢)

ت	اسم الباحث والسنة	مكان اجراء الدراسة	هدف البحث	عينة البحث	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
١	الحسناوي ٢٠٠٨	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	تقويم اداء مطبقي قسم اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية	(٧٥) مطبقاً ومطبقة	بطاقة ملاحظة	معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح، والنسبة المئوية، ومعادلة فيشر.	١. كان اداء المطبقين والمطبيقات في تعليم اللغة العربية بشكل عام دون المستوى المطلوب ٢. ظهر ضعف في اداء المطبقين والمطبيقات بشكل عام في مجال الوسائل التعليمية ومجال المهارات التعليمية ومجال التقويم

٢	الطائي ٢٠١٧	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	مدى توافر تحقيق مهارات دروس المشاهدة في اداء مطبقي اللغة العربية/ التربية الاساسية	(١٣٥) مطبقاً ومطبقة	بطاقة ملاحظة	معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري ، المدى ، الوسط الحسابي ، النسبة المئوية .	١. ان اداء المطبقين كان ضمن مستوى متحقق ولحد ما ٢. ان اغلب المطبقين لديهم المادة العلمية ويتمتعون بشخصية قوية تمكنهم من ضبط الصف ٣. ضعف اداء المطبقين في استعمال الوسائل التعليمية وان اغلبهم يجهلون ماهي الوسائل التعليمية الخاصة لتعليم اللغة العربية
٣	التميمي ٢٠١٩	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	تقويم اداء مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في استعمال مهارات	(٦٠) مطبقاً ومطبقة	بطاقة ملاحظة	معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، معادلة الوزن المئوي ، مربع كاي .	١. ان اداء مطبقي قسم اللغة العربية ليس بالمستوى المطلوب . ٢. وجود ضعف واضح في امتلاك مطبقي قسم اللغة العربية لمهارات

[illegible]

٥	الجنابي (دراسة الباحث) ٢٠٢٢	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات معرفية	(٥٠) مطبقا ومطبقة من اقسام اللغة العربية	بطاقة ملاحظة	الوسط المرجح، الوزن المئوي ، مربع كاي ، الوسط الحسابي. معامل الفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون	سيتم عرض النتائج لاحقاً
---	--------------------------------------	--	--	---	--------------	--	-------------------------

ب _جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

١. صياغة مشكلة البحث وبلورتها.
٢. يعرف المصادر والادبيات التي استعملها الباحثون للإفادة منها في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص البحث الحالي.
٣. الاطلاع على الادوات المستعملة في قياس ومهارات الكفايات المعرفية .
٤. تكونت للباحث رؤية واضحة عن الدراسات السابقة ومن طريق اساليب الباحثين في كتابة الرسالة .
٥. تحديد المنهج الذي يناسب الدراسة الحالية .
٦. اختيار حجم العينة المناسب للبحث الحالي .
٧. يعرف الوسائل الاحصائية المستعملة في البحوث التي تستعمل (بطاقة ملاحظة) اداة للدراسة .
٨. تفسير نتائج البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً : إجراءات البحث

ثالثاً: أداة البحث

رابعاً: الصدق

خامساً: ثبات الأداة

سادساً: تطبيق الأداة

سابعاً: الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث والإجراءات التي تتبعها الباحثة، وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث، ووصف عينة البحث وكيفية اختيارها والأداة والإجراءات التي تتبعها الباحثة في بنائها، وأسلوب تطبيقها والوسائل الإحصائية المستعملة في تحديد النتائج وعلى النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث:

يعد منهج البحث الطريقة التي يتبعها الباحث لتحقيق أهداف البحث، بواسطة استعمال مجموعة من القواعد ترتبط بجمع البيانات، وتحليلها لنصل الى نتائج ملموسة لهذه القواعد تهدف الى تسهيل الدراسة، والإلمام بحوثيات البحث العلمي، وظهور هذه المناهج ساعد بشكل كبير في تطور الدراسات الاجتماعية، ومن بين هذه المناهج المنهج الوصفي.

(الدليمي وعلي، ٢٠١٤ : ١٤٧)

وتهدف البحوث في المنهج الوصفي الى وصف المشكلات والظواهر كما هي إلا أن هناك أمور ينبغي أخذها بالحسبان عند إجراء البحوث الوصفية كاختيار الموضوع (المشكلة)، ومراجعة الأدبيات المتصلة بالموضوع، وأخذ العينة المناسبة وجمع بيانات صادقة وثابتة (النعمي وآخرون، ٢٠١٥ : ٢٢٨)، ولا يقتصر المنهج الوصفي على وصف الظاهرة المدروسة و جمع البيانات، بل يتطلب الأمر وصف الظروف وتحليل هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات ومقارنة المعطيات ومن ثم الوصول الى نتائج يمكن تعميمها في إطار معين. (سلاطنة والجيلاني، ٢٠١٢ : ١٣٣)

ويعرف المنهج الوصفي :بأنه الاجراءات التي يقوم بها الباحث بشكل متكامل لوصف الظاهرة المبحوثة معتمداً على جميع الحقائق وتصنيفها، ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً؛

لإستنتاج دلالاتها والوصول الى نتائج او تعميمات عن الظاهرة او موضوع محل البحث.(عطية، ٢٠١٠، ١٣٨)

ومن أساليب المنهج الوصفي اسلوب الدراسة المسحية تقويم مستوى ، والذي اعتمده الباحث لتحقيق هدف البحث (تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية)

ثانياً: مجتمع البحث.

يشكل مجتمع البحث المجموع الكلي للعناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة . (الدليمي، وعلي، ٢٠١٤ : ٧٤)

فالمجتمع : هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات . (الغزاوي، ٢٠٠٨ : ١٦١)

اطلع الباحث على السجلات الخاصة بطلبة المرحلة الرابعة من قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية بعد تزويده بكتاب تسهيل مهمة صادر من كلية التربية الاساسية، قسم الدراسات العليا _جامعة بابل، دُون الباحث عدد الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية من قسم اللغة العربية في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) والبالغ عددهم ١٨٦ مطبقاً ومطبقة

ولغرض تحقيق ذلك استعان الباحث بموجب الكتاب الرسمي (تسهيل مهمة) (ملحق ١، ٢) للحصول على كتب تسهيل المهمة إلى (مديرية تربية بابل مديرية الاعداد والتدريب) لتسهيل مهمة الباحث، وبعد أن أكمل الباحث جمع المعلومات والبيانات الخاصة وضعها في جداول خاصة لغرض الاستفادة منها في إجراءات بحثه.

أ- مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من مطبقي طلبة المرحلة الرابعة _قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية في جامعة بابل، البالغ عددهم (١٨٦) مطبقاً ومطبقة ، وجدول (٢) يبين ذلك :

جدول (٢)

جدول يوضح أعداد المطبقين في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

المجموع الكلي	جنس المطبقين		الكلية / الجامعة
١٨٦	أناث	ذكور	كلية التربية الاساسية / بابل
	١١٣	٧٣	

٢- عينة البحث

العينة تشير الى نموذج يشمل جزءاً او جانباً من وحدات المجتمع الاصلي للبحث، وتكون مُمثلةً له ، بحيث تحمل صفاته المشتركة ،وهذا النموذج او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع ومفرداته، وخاصة في حالة استحالة او صعوبة دراسة كل تلك الوحدات (نوفل، وفريال ، ٢٠١٠ : ٢٣٢)، وجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣)

جدول يبين اعداد الطلبة المُطبقين في كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية في جامعة بابل

١٨٦	عدد الطلبة المطبقين الكلي
١٧٠	عدد الطلبة المطبقين في محافظة بابل
١٦	عدد الطلبة المطبقين من المحافظات الاخرى
٢٥	عدد افراد العينة الاستطلاعية
١٤٥	عدد افراد العينة الاساسية
٥٠	عدد الطلبة المطبقين التي تمت زيارتهم

إن اسلوب العينات يعتبر من الأساليب العلمية المتبعة في كثير من الدراسات العلمية وتشير إلى دقة النتائج التي تحققها العينات لا تصل إلى كفاءة ودقة النتائج التي تقوم بها على دراسة المجتمعات فالعينة تأتي بنتائج لا تقل دقة بل قد تكون أدق مما تنتج عنها التعدادات الشاملة بالظروف نفسها .

(النعيمي، واخران، ٢٠١٥: ٧٨)

وبما أن حجم مجتمع البحث كبير إذ يتطلب اختيار عينة ممثلة للمجتمع الكلي لذا لجأ الباحث إلى العينة القصدية لتكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ،بحيث يتم اختيار عدد من أفراد العينة بشكل قصدي بحيث يتلاءم والعدد الكلي لأفراد المجتمع التي يتم اختيارها وتحقيقاً لأهداف البحث وإجراءاته تم سحب عينتين من مجتمع البحث الاصلي وكما يأتي :

أ- عينة الثبات

من أجل أن يحقق الباحث من تطبيق أداة البحث بشكل علمي وتذليل الصعوبات والمعوقات التي قد تواجهه لاحقاً فقد أوجد ما يناسب ذلك بسحب عينة من مطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية من جامعة بابل بصورة عشوائية إذ بلغ عددها (٢٥) مطبقاً ومطبقة وبنسبة (١٤.٧٠%) من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددهم (١٧٠) مطبقاً ومطبقة ليمثلوا العينة الاستطلاعية. وجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤)

جدول يوضح أعداد المطبقين والنسبة المئوية للعينة الاستطلاعية

النسبة المئوية	عدد المطبقين		الكلية / الجامعة
١٤.٧٠%	اناث	ذكور	بابل
	١٣	١٢	

ب - العينة النهائية

اختار الباحث عينة البحث من الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية في قسم اللغة العربية جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢) ليمثلوا العينة التطبيقية ، اذ جرى اختيارهم بالطريقة القصدية بلغت عينة البحث (٥٠) مطبقاً ومطبقة يمثلون نسبة (٣٤.٤٨%) من المجموع الكلي للمجتمع الاصلي البالغ (١٤٥) مطبقاً ومطبقة بعد ان أُسْتُعِدَ (٢٥) من المطبقين والمطبيقات (عينة الثبات) لاستخراج الثبات وجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

جدول اعداد المطبقين والنسبة المئوية للعينة التطبيقية

النسبة المئوية	عدد المطبقين		الكلية / الجامعة
٣٤.٤٨	اناث	ذكور	بابل
	٤٠	١٠	

جدول (٦)

جدول يبين اسماء المدارس وعدد الطلبة فيها واماكنها

ت	اسم المدرسة	عدد المطبقين	القضاء	الناحية / الحي
١	الموكب الابتدائية للبنات	١	الحلة	الجزائر
٢	الموكب الابتدائية للبنين	١	الحلة	الجزائر
٣	الغربية الابتدائية للبنات	٢	الحلة	الخرسوبة
٤	نزهان الجبوري للبنات	١	الحلة	الوردية خارج
٥	العذمانية الابتدائية للبنات	١	الحلة	الكرامة
٦	الفاطمية الابتدائية للبنات	١	الحلة	حي بابل
٧	الصادق الابتدائية للبنين	١	الحلة	شارع القيادة
٨	الحارث الكندي للبنين	١	الحلة	النسيج
٩	ان البيطار للبنات	٢	الحلة	النسيج
١٠	طه الامين للبنين	١	الحلة	المهندسين
١١	طه الامين للبنات	١	الحلة	المهندسين

١٢	الصدرين للبنين	٢	الحلة	مجاور المرأب الموحد
١٣	رابعة العدوية للبنات	٣	المحاويل	حي ١٧
١٤	جمانة بنت ابي طالب	٢	المحاويل	حي ١٧
١٥	الايثار للبنات	١	المحاويل	مرآب المحاويل
١٦	آمنة بنت وهب للبنات	١	المسيب	قطاع المسيب للرعاية الصحية الاولى
١٧	النهضة للبنات	١	المسيب	المركز
١٨	جميلة بوحيرد للبنات	١	المسيب	المركز
١٩	السبطيين للبنات	١	المسيب	حي المعلمين ٢
٢٠	حطين للبنات	١	المسيب	حي المعلمين ٢
٢١	العهد الجديد للبنين	١	المسيب	حي العسكري
٢٢	الحق المبين	١	الحصوة	جامع عبد الله الجبوري
٢٣	الاقتدار	١	الحصوة	القرية العصرية-حي الانتصار
٢٤	المقداد للبنين	١	الاسكندرية	تنفيذ الاسكندرية
٢٥	نينوى للبنين	١	الشوملي	الشوملي
٢٦	الرسول الاعظم للبنات	١	الشوملي	حي السادة
٢٨	رام الله للبنات	١	الهاشمية	الهاشمية
٢٩	ابن رشد المختلطة	٢	المدحتية	الخشخشية
٣٠	الطيبات للبنات	٢	القاسم	القاسم

٣١	نور الاسلام للبنين	٢	السياحي	الدولاب
٣٢	المدحتية للبنات	١	المدحتية	حي الامام
٣٣	النبي صالح المختلطة	١	السياحي	الرواشد
٣٤	الابطال للبنات	١	السياحي	الرواشد
٣٥	الرباط للبنات	١	السياحي	الرواشد
٣٦	شط العرب للبنات	١	الهاشمية	حي الامير
٣٧	الهادي للبنات	١	القاسم	القاسم
٣٨	المعلم فاروق للبنات	١	المدحتية	الخميسية
٣٩	التسامح المختلطة	٢	المدحتية	الخميسية
٤٠	العفة للبنات	١	المدحتية	حي الحسين
٤١	النجباء المختلطة	١	الشوملي	قرية ابو مخيلف
المجموع (٥٠ مطبقا ومطبقة)				

ثالثا: اداة البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف الى تقويم مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية ، وهذا يتطلب اعداد استمارة ملاحظة، فالملاحظة :وهي مشاهدة الظواهر والوقائع مشاهدة موضوعية (منهجية) معتمدة على الحواس وما تستعين به من ادوات الرصد والقياس ، كما تعتمد على العقل الذي يقوم باختيار بعض الوقائع وتحليل ما يلاحظه منها وتصنيف عناصرها، وموازنتها وترتيبها ؛ليعلم الجوانب التي تربط بينهما (سليمان ،٢٠١٠: ١٨١)

والملاحظة هي الوسيلة التي نحاول بها التحقق من السلوك الظاهري للطلبة المطبقين؛ وذلك بمشاهدتهم بينما هم يعبرون عن انفسهم في مختلف الظروف والمواقف التعليمية او لتمثيل مجموعة خاصة من العوامل، وهي من اكثر الوسائل المباشرة لدراسة السلوك الظاهري للطلبة المطبقين (المسعودي وآخرون، ٢٠١٨: ١١٢)

أ- استمارة الملاحظة:

ومن طريق الملاحظة تحصل ملاحظة اداء الطالب المطبق والحكم عليه بصورة موضوعية وعن قرب في توجيه الحواس لمشاهدة ومراقبة سلوكه وتسجيل جوانب ذلك السلوك او خصائصه. (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢٥٤)

ب- تحديد الهدف من استمارة الملاحظة :

تهدف استمارة الملاحظة الى "تقويم مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية"

ت- اشتقاق الكفايات المعرفية من الرئيسة :

بعد ان حدد الباحث الكفايات الرئيسة للكفايات المعرفية والبالغة (٤) كفايات، والمتمثلة في (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، الكفايات الشخصية). حدد عدد الكفايات لكل كفاية رئيسة بواقع (٣٦) كفاية فرعية منها (٨) عن كفايات للتخطيط و (١٣) عن كفايات التنفيذ، و (٩) عن كفايات التقويم، و (٦) عن كفايات الشخصية. نظم الباحث إستبانه بالكفايات الفرعية عن كل مهارة رئيسة ملحق (٥). وتم عرضها على مجموعة من الاساتذة المحكمين المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية ومناهج وطرائق تدريس عامة وقد جرى الأخذ بأرائهم و إجراء التعديلات اللازمة جدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧)

يوضح نسبة اتفاق الخبراء والمحكمين واختلافهم بشأن الكفايات المعرفية

الكفاية الرئيسية	ت	الكفاية الفرعية	نسبة الاتفاق
التخطيط	١	يتمكن من اعداد خطة الدرس	%٩٠
	٢	يحسن اختيار الوسائل التعليمية الملائمة للدرس	%٩٠
	٣	يحسن تحديد اساليب التمهيد المناسبة لموضوعات الدرس	%٩٠
	٤	توزيع الوقت على عناصر الخطة اليومية بشكل يلائم موضوع الدرس واهميته	%٩٠
	٥	يعطي مقدمة مشوقة للدرس	%٩٠
	٦	يضمن خطته أنشطة تعليمية متنوعة	%٩٠
	٧	يخطط لاستعمال عدة طرائق تدريس واساليب واستراتيجيات في الدرس الواحد	%٩٠
	٨	يذكر الامثلة والنصوص التي يستعملها اثناء الدرس	%٩٠
التنفيذ	١	إعطاء اهمية للأنشطة الصفية و اللاصفية	%٩٠
	٢	يتقن صياغة وعرض الاسئلة على الطلبة	%٩٠
	٣	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء الدرس	%٩٠
	٤	إعطاء أهمية للواجبات البيتية	%٩٠
	٥	يعرض الدرس وفقا للخطة اليومية	%٨٥
	٦	يستعمل الوسائل التعليمية بشكل صحيح	%٩٠
	٧	إشراك الطلبة بمجريات الدرس	%٩٠
	٨	إستعمال مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة	%٩٠
	٩	يعرض المعلومات الخاصة بالدرس بشكل مرتب	%٩٠
	١٠	يحافظ على النظام رغم اندماجه بالدرس	%٩٠

١١	يشجع الطلاب على طرح الاسئلة	%٨٥
١٢	يربط مادة تخصصه بالمواد الدراسية الاخرى	%٩٠
١٣	يلخص افكار الدرس	%٩٠
١	يهتم بالاختبارات التحصيلية	%٨٥
٢	استعمال اساليب تقويم متنوعة وفقا للأهداف	%٨٥
٣	يوثق استجابات الطلبة بشكل مستمر	%٩٠
٤	يعدل اساليب تدريسه تبعاً لنتائج التقويم	%٩٠
٥	يصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً	%٩٠
٦	ينبه الطلبة الى الإجابات الصحيحة بعد التصحيح	%٨٥
٧	يراعي الفروق الفردية في صياغة أسئلة التقويم	%٩٠
٨	يُثني على الإجابات الموفقة	%٩٠
٩	يعالج نقاط الضعف التي يكتشفها عند الطلبة	%٨٥
١	يكون صوته واضحاً ومسموعاً	%٩٠
٢	يتمتع بمظهر لائق	%٩٠
٣	يتصف بالاتزان الانفعالي	%٩٠
٤	يحسن استعمال اللغة العربية الفصيحة في الحديث	%٩٠
٥	مراعاة اوقات الدوام	%٩٠
٦	يتنقل بين الطلبة عند الضرورة بهدوء واتزان	%٩٠
المجموع _ ٣٦ كفاية فرعية		

ح- تحديد البدائل: اعتمد الباحث على ثلاثة بدائل لقياس الكفايات المعرفية في تقويم مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية .التي يؤدّيها الطالب المطبق داخل الصف وهي(جيد جداً، متوسط ،ضعيف)وقابلها بالدرجات الاتية (١، ٢، ٣) وتم

عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها ومناهج و طرائق تدريس عامة لابداء آرائهم في صلاحية البدائل .

خ- تحديد شكل استمارة الملاحظة النهائي:

يضم الجزء الأعلى من استمارة الملاحظة اسم المطبق الثلاثي ، واسم الموضوع ، وتاريخ المشاهدة، ثم وضع الكفايات الرئيسة بصورة متتالية مع الاحتفاظ بترتيب الكفايات الفرعية لكل كفاية رئيسة، ويقابلها حقل من حقول مستويات التقدير لوضع علامة (✓) (أمام التوصيف الذي يمارسه المطبق داخل غرفة الصف ، ملحق (٤)

و أعد الباحث اختباراً للطلبة المطبقين في معلوماتهم السابقة و تضمن الاختبار (٥٠) فقرة اختيار من متعدد في صورته الاولى ووزع الباحث استبانة الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية و علم النحو والبلاغة والادب ملحق رقم (٥) و أعد الباحث مفتاح الاجابة لذلك الاختبار ملحق (٦) يبين ذلك

ج- تطبيق الاختبار

صمم الباحث الاختبار الكترونيا بعد اكمال التعديلات عليه من قبل المحكمين واجاب الطلبة المطبقين على الاختبار واستمر الاختبار يومان من (٢٥/٤/٢٠٢٢ ولغاية ٢٦/٤/٢٠٢٢) وطبق الاختبار الباحث نفسه على عينة البحث مع اعداد اسئلة الاختبار ومفتاح الاجابة ملحق (٦,٥) يبين ذلك .

الهدف من الاختبار: صمم الباحث الاختبار على شكل مجموعة اسئلة مكونة من طرائق التدريس، والنحو، والصرف، والاملاء . لمعرفة مدى امتلاك الطلبة المطبقين للمعلومات السابقة في هذه العلوم المهمة للمطبقين

رابعاً: الصديق

الصدق أهم خاصية من خواص القياس ، ويشير مفهوم الصدق إلى الاستدلالات الخاصة التي تخرج بها درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدته. وتحقيق صدق القياس معناه تجميع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات. (الضامن ، ٢٠٠٩: ١١٣)

وصدق الأداة هو مقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه أي قياس ما وضعت من أجله أو السمة المراد قياسها (خليل، ٢٠١١: ٢٠) أذ يتحدد صدق أداء البحث عادة من طريق العلاقة بين أداء المستجيب عليها وبين وظيفة تلك الاداة وللتحقق من الصدق اتبع الباحث ما يأتي :

الصدق الظاهري :

إن الصدق الظاهري يحصل تحقيقه في التحليل المنطقي والذي يعتمد على تحليل التطابق بين فقرات المحتوى الذي جرى تغطيته ، إذ إن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري أن يقوم عدد من المتخصصين بتقدير صلاحية الفقرات للصفة المراد قياسها . (المنيزل، وعدنان، ٢٠١٠: ١٥٣) وللتحقق من صدق الأداة عرض الباحث استمارة الملاحظة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها ومناهج وطرائق التدريس العامة ملحق (٣) ، لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الاستمارة ، وقد اخذ الباحث بملاحظاتهم ، وإجراء التعديلات اللازمة وإعادة الصياغة على بعض عبارتها بشكل أكثر وضوحاً على وفق تلك الآراء والملاحظات، إذ اعتمد الباحث ما نسبته (٨٠%) فأكثر من بين آراء المحكمين معياراً لصلاحية الفقرة وصدقها في قياس ما وضعت لأجله ، إذ إن قيمة مربع (كاي) الجدولية بدلالة الفرق بين الموافقين وغير الموافقين عند هذا المعيار ، وبمستوى (٠.٠٥) ودرجة الحرية (١) والتي تساوي (٣.٨٤) علما ان عدد الخبراء (٢٢) خبيراً وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

يوضح قيمة مربع كاي لمعرفة آراء الخبراء في صلاحية الكفايات المعرفية

الدلالة	قيمة مربع كاي		العدد الكلي	درجة الحرية	غير الموافقين	الموافقون	تسلسل المهارة الفرعية	الكفاية الرئيسية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائية	٣.٨٤	٢٢	٢٢	١	٠	٢٢	١	التخطيط
دالة احصائية	٣.٨٤	١٨.١٨١٨٢		١	١	٢١	٢	
دالة احصائية	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٣	
دالة احصائية	٣.٨٤	١١.٦٣٦٣٦		١	٣	١٩	٤	
دالة احصائية	٣.٨٤	٨.٩٠٩٠٩١		١	٤	١٨	٥	
دالة احصائية	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٦	
دالة احصائية	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٧	
دالة احصائية	٣.٨٤	٨.٩٠٩٠٩١		١	٤	١٨	٨	
دالة احصائية	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	١	

دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٢	التنفيذ
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٣	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٤	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٥	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٦	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٧	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١١.٦٣٦٣٦		١	٣	١٩	٨	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٩	
دالة احصائيا	٣.٨٤	٨.٩٠٩٠٩١		١	٤	١٨	١٠	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	١١	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	١٢	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٨.١٨١٨٢		١	١	٢١	١٣	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١١.٦٣٦٣٦		١	٣	١٩	١	

دالة احصائيا	٣.٨٤	١٨.١٨١٨٢		١	١	٢١	٢	التقويم
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٣	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٤	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٥	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٦	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٨.١٨١٨٢		١	١	٢١	٧	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٨	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٤.٧٢٧٢٧		١	٢	٢٠	٩	
دالة احصائيا	٣.٨٤	٢٢		١	٠	٢٢	١	الكفايات الشخصية
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٨.١٨١٨٢		١	١	٢١	٢	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٨.١٨١٨٢		١	١	٢١	٣	
دالة احصائيا	٣.٨٤	٢٢		١	٠	٢٢	٤	
دالة احصائيا	٣.٨٤	٢٢		١	٠	٢٢	٥	
دالة احصائيا	٣.٨٤	١٨.١٨١٨٢		١	١	٢١	٦	

صدق البناء:

إن صدق البناء من أهم أنواع الصدق، ويشير الى قدرة الاختبار على التنبؤات النظرية للسمّة أو السلوك المقاس ، إذ إن كل مقياس أو أداة تكمن وراءها إحدى نظريات السمّة أو السلوك التي بدورها تضع توقعات أو افتراضات حول تلك السمّة أو السلوك . (التل، واخران، ٢٠٠٧: ١٣١) ولحساب صدق الاتساق الداخلي ،

اعتمد الباحث معامل ألفا كرونباخ لإيجاد علاقة الكفاية الفرعية بالكفايات الفرعية الأخرى ضمن الكفاية الرئيسة، وعلاقة كل كفاية فرعية بكل الكفايات الفرعية وجدول (٧) يبين ذلك، ومعامل ألفا كرونباخ لإيجاد علاقة لكل كفاية رئيسة بالكفايات الرئيسة الأخرى وجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩)

يوضح علاقة الكفاية الفرعية بالكفايات الفرعية الأخرى ضمن الكفاية الرئيسة والعلاقة بين الكفاية الفرعية بكل الكفايات الفرعية

المهارة الرئيسة	رقم الكفاية الفرعية	علاقة الكفاية الفرعية بالكفايات الفرعية الأخرى ضمن الكفاية الرئيسة	علاقة الكفاية الفرعية بكل الكفايات الفرعية
كفاية التخطيط	١	٠.٨٦	٠.٨٤
	٢	٠.٧٩	٠.٨١
	٣	٠.٨٥	٠.٨٥
	٤	٠.٧٧	٠.٨٠
	٥	٠.٨٣	٠.٨٢
	٦	٠.٨٠	٠.٧٩
	٧	٠.٨٦	٠.٨٢
	٨	٠.٧٢	٠.٧٠
كفاية التنفيذ	١	٠.٨٢	٠.٨٤
	٢	٠.٧٧	٠.٧٨
	٣	٠.٨٤	٠.٨٤
	٤	٠.٨٠	٠.٨٠
	٥	٠.٨٦	٠.٨٥
	٦	٠.٨٤	٠.٨٢
	٧	٠.٨٨	٠.٨٦
	٨	٠.٨٣	٠.٨٣
	٩	٠.٨١	٠.٨٠
	١٠	٠.٧٧	٠.٧٧
	١١	٠.٧٩	٠.٨١

٠.٧٤	٠.٧٦	١٢	كفاية التقويم
٠.٨٣	٠.٨٠	١٣	
٠.٨٧	٠.٨٦	١	
٠.٨٠	٠.٨٣	٢	
٠.٧٨	٠.٨٢	٣	
٠.٧٦	٠.٧٦	٤	
٠.٨١	٠.٨٠	٥	
٠.٨٥	٠.٨٣	٦	
٠.٧٥	٠.٧٧	٧	
٠.٧٠	٠.٧٢	٨	الكفايات الشخصية
٠.٧٨	٠.٧٦	٩	
٠.٨٠	٠.٨٢	١	
٠.٨٢	٠.٨٦	٢	
٠.٨٨	٠.٨٨	٣	
٠.٨٤	٠.٨٦	٤	
٠.٨٣	٠.٨٠	٥	
٠.٨٦	٠.٨٣	٦	

خامساً: ثبات الأداة :

الثبات هو الاتساق في النتائج، وتعد اداة البحث ثابتة اذا حصلنا منها على النتائج نفسها عند اعادة تطبيقها على نفس الافراد وفي ظل نفس الظروف وضمن مدة زمنية محددة (ابراهيم، ٢٠٠٠: ٤٢) وتعد طريقة اتفاق الملاحظين في حساب الثبات من أكثر الطرائق استعمالاً وشيوعاً لسهولة تطبيقها ويتطلب استعمال هذه الطريقة أكثر من ملاحظ (اثنين عادة)

، لملاحظة الكفايات المعرفية للمطبق نفسه وفي الوقت نفسه باستعمال استمارة الملاحظة المراد إيجاد ثباتها . (المشهداني ، ٢٠١٣ : ٩٢)

وهناك أكثر من طريقة لحساب نظام الثبات ،وقد اتبع الباحث طريقة الملاحظة مع الملاحظ الآخر والباحث لنفسه عبر الزمن ولكي يتحقق الباحث من اداة بحثه، طبقها على عينة من الثبات ، تم من طريق العينة القصدية ،اذ بلغ عددهم (٥٠) مطبقاً ومطبقة بتاريخ ٢٠٢٢/ ٣/٣ وانتهى بتاريخ ٢٠٢٢/٤/٢٧

ولتحقيق ثبات أداة الدراسة اتبع الباحث الإجراءات الآتية :

١. التدريب على كيفية تسجيل الملاحظة، من خلال مشاهدة المطبقين داخل الصف.
٢. تدريب الملاحظة من طريق مناقشة موضوع البحث وأداة الملاحظة معها ، مع وصف كل عنصر في استمارة الملاحظة وصفاً دقيقاً لكي يتسنى لها الفهم العميق فيما تلاحظه وكيفية تسجيل ملاحظاتها .
٣. بعد اتفاق الباحث مع الملاحظ الآخر لمشاهدة (٢٥) من المطبقين عبر مشاهدتهم في الفصول الدراسية على أن تجرى الملاحظة في وقت واحد لكل من الباحث والملاحظة مع الحرص على تسجيل تقديرات الملاحظة بشكل مستقل عن الآخر.
٤. بعد اتمام المشاهدات ثم حساب درجات كل استمارة لكل من الباحث والملاحظة ، وعولجت النتائج احصائياً باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) لحساب ثبات أداة البحث من طريق التكرارات التي تم تسجيلها من لدن الباحث والملاحظة، وقد بلغ معامل الثبات بين الباحث والملاحظة (٠.٧٩) ، لكفايات استمارة الملاحظة ملحق (٣)

وهذه الإجراءات هي :

١. زيارة الباحث لمجموعة من المدارس الابتدائية للتدريب على كيفية استعمال استمارة الملاحظة.

٢. تدريب الملاحظة*

وذلك من طريق :

أ- مناقشة الملاحظة في موضوع الدراسة.

ب- تقديم استمارة الملاحظة لها قبل مدة من إجراء التجربة.

ت- دراسة استمارة الملاحظة وشرح كل عنصر فيها.

ث- مناقشة ما يجري ملاحظته وكيفية تسجيل ما تلاحظه

الاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن

وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الأداة على مجموعة واحدة من الافراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين وفي حدود فاصل زمني يتراوح بين اسبوع واحد أو إسبوعين . لذا طبق الباحث بتطبيق الملاحظة على أداء (٢٥) مطبعا ومطبقة في قسم اللغة العربية في مشاهدتين لكل منهم يفصل بينهما فارق زمني أمده اسبوعان ، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ليعرف معاملات الارتباط وقد بلغ معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن (٠.٩١) ملحق (٨)

سادسا : تطبيق الاداة :

بعد التحقق من اداة البحث (بطاقة الملاحظة) أصبحت جاهزة للتطبيق ،وقبل الشروع بهذا التطبيق أجرى الباحث ما يأتي:

* استعان الباحث بالملاحظ الاخر طالبة الماجستير امل علي عبد احمد /طرائق تدريس اللغة العربية جامعة بابل كلية التربية الاساسية.

١. زيارة كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية وتسليمه كتاب تسهيل مهمة صادر من وحدة الدراسات العليا في الكلية ملحق (١) لاطلاعه على الغرض من الزيارة
٢. اعلام مطبقي قسم اللغة العربية من خلال الزيارة لهم بأن إجاباتهم ليس لها علاقة بالتقويم لتقدير درجة المطبق .
٣. التعرف على المطبق من خلال تقديم عرض صفي للمادة المراد تدريسها للتلاميذ وتسجيل الملاحظات في بطاقة الملاحظة

اسلوب تطبيق الاداة :

بدأ الباحث بتطبيق اداة البحث من بداية التطبيق حتى آخر يوم منه بواقع مشاهدة واحدة لكل مطبق في درس اللغة العربية ولمدة (٣٠) دقيقة وقد سار التطبيق على النحو الآتي:

- ١ . قدم الباحث نفسه بصفة زائر
- ٢ . اتخذ الباحث من اخر الصف مكان لجلوسه ملتزم الصمت والدقة لملاحظة المطبق.
- ٣ . تأشير الاداء الملاحظ بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يناسب اداء المطبق لكل كفاية من الكفايات المعرفية الذي تم ملاحظته من الباحث .

سابعاً: الوسائل الاحصائية

استعان الباحث بالحزمة الاحصائية (spss ,26) وبرنامج مايكروسوفت اوفس إكسل (Microsoft Office Excel)

١. معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة علاقة كل فقرة بمجالها ولحساب ثبات اداة البحث المتمثلة باستمارة الملاحظة وفق القانون الآتي :

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{\{2(\text{مج س}) - 2\} \{2(\text{مج ص}) - 2\}}}$$

اذ تمثل :

ن : عدد افراد العينة

س : درجات تطبيق الاول

ص : درجات تطبيق الثاني (عطية ، ٢٠٠١ : ٣٨)

٢. مربع كاي : استعمل الباحث مربع كاي في ايجاد صدق الاختبار

$$(ل - ق)٢$$

$$\text{كا}٢ = \frac{\text{مج}}{\text{ق}}$$

ق

حيث : (ل) التكرار الملاحظ

(ق) المتوقع

(البدرى، وسهيلة، ١٧٤:٢٠١٤)

٣. الوسط المرجح : استعمل الباحث الوسط المرجح في ترتيب فقرات استمارة الملاحظة

ومعرفة جوانب القوة والضعف

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(١ \times ٣ \text{ك}) + (٢ \times ٢ \text{ك}) + (٣ \times ١ \text{ك})}{\text{مج ك}}$$

مج ك

ك١×٣ = تكرار البديل الاول مضروباً في ٣ (مرتفع)

ك٢×٢ = تكرار البديل الثاني مضروباً في ٢ (متوسط)

ك^٣×١ = تكرار البديل الثالث مضروباً في ١ (ضعيف)

(عدس ، ١٩٨٣ : ١٣٠)

٤. الوزن المثوي: استعمل الباحث الوزن المثوي لترتيب فقرات الاستبانة

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المثوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100 \times \text{الوسط المرجح}}$$

الدرجة القصوى

(الغريب ، ١٩٧٧ : ٧٦)

٥. الوسط الحسابي

مجموع القيم

$$\text{س} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}}$$

عدد

(المنيزل وعائش : ٥٣).

٦ . معامل الفا كرونباخ : استعمل الباحث معامل الفا كرونباخ لمعرفة الاتساق الداخلي

$$\text{معامل الفا (a)} = \left\{ 1 - \frac{\text{مجموع ع ك}}{\text{ن}} \right\} \frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1}$$

حيث ن : تعني عدد العناصر

ع ق : تعني التباين الداخلي للعناصر

ع ك : تعني التباين الكلي للعناصر .

(مجيد ، ٢٠١٤ ، ٩٦).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل لها الباحث وتفسيرها ومناقشتها وعلى النحو الآتي:

أولاً: عرض نتائج استمارة الملاحظة موضحاً جانب القوة ، وجانب الضعف في كل كفاية رئيسة .

ثانياً: عرض نتائج استمارة الملاحظة موضحاً جانب القوة ، وجانب الضعف في كل كفاية فرعية مندرجة في ضمن الكفايات الرئيسية .

ولما كان الباحث قد اعتمد على مقياس مؤلف من ثلاثة مستويات مجموع أوزانها (٦)، وذلك بإعطاء (٣) للمستوى الأول (جيد جداً)، و (٢) للمستوى الثاني (متوسط)، و (١) للمستوى الثالث (ضعيف) وبذلك يصبح متوسط القياس (٢) وعد هذا الوسط محكاً للفصل بين الكفاية التي تمثل جانب القوة ، والكفاية التي تمثل جانب الضعف ، وبذلك يكون متوسط الأوزان المئوية (٤٠%) محكاً للفصل بين الكفاية التي تمثل جانب القوة والكفاية التي تمثل جانب الضعف ، أي أن كل كفاية بلغت قيمة وسطها المرجح (٢) فأكثر ، ووزنها المئوي (٤٠%) تمثل جانب القوة ، وكل كفاية كانت قيمة وسطها المرجح أقل من (٢) ، ووزنها المئوي أقل من (٤٠%) تمثل جانب الضعف .

وبعد أن طبق الباحث استمارة الملاحظة على عينة البحث (مُطبق قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل)، جرى جمع التكرارات لكل كفاية وبحسب مستوياتها، ثم أوجد قيمة الوسط المرجح ، والوزن المئوي.

عرض نتائج استمارة الملاحظة وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج استمارة الملاحظة موضحاً جانب القوة ، و جانب الضعف في كل كفاية رئيسية

بعد ان اوجد الباحث الاوساط المرجحة ، و الاوزان المئوية للكفايات الفرعية المشتقة من كل كفاية رئيسية حسب الباحث متوسط مجموع الاوساط المرجحة ، و الاوزان المئوية للكفايات الفرعية التي هي من ضمن كل كفاية رئيسية وكل على حدة لبيان جانب القوة ، وجانب الضعف في كل كفاية رئيسية ، و اظهرت النتائج ان (الكفايات الشخصية) جاءت بالمرتبة الاولى ، بوسط مرجح (٢.٦)، وبوزن مؤوي (٨٦.٦١%) وجاءت بالمرتبة الثانية (التنفيذ)، بوسط مرجح (٢.٤٦١)، وبوزن مؤوي (٨٢.٣٠٧)، وجاءت بالمرتبة الثالثة (التخطيط)، بوسط مرجح (٢.٤٤٥)، وبوزن مؤوي (٨١.٤٤٩) وجاءت بالمرتبة الرابعة (التقويم) ، بوسط مرجح (٢.٢٣٥) ، وبوزن مؤوي (٧٤.٥١٦) والجدول يوضح ذلك

جدول (١٠)

الكفايات المعرفية الرئيسية في استمارة الملاحظة مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح، والوزن المؤوي .

الرتبة	ت في الاستمارة	الكفاية الرئيسية	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	٤	الكفايات الشخصية	٢.٦	٨٦.٦١%
٢	٢	التنفيذ	٢.٤٦١	٨٢.٣٠٧%
٣	١	التخطيط	٢.٤٤٥	٨١.٤٤٩%
٤	٣	التقويم	٢.٢٣٥	٧٤.٥١٦%

ثانياً: عرض نتائج استمارة الملاحظة موضحاً جانب القوة ، وجانب الضعف في كل كفاية فرعية ضمن الكفايات الرئيسة .

في ما يأتي عرض مُفصل لكل مهارة رئيسة في استمارة الملاحظة بحسب مرتبتها ، وتحليل ومناقشة كفاياتها الفرعية في جانبي القوة ، والضعف وعلى النحو الآتي:

١ - الكفايات الشخصية :

ليعرف الباحث مدى اتقان مطبقي قسم اللغة العربية لكفاية الكفايات الشخصية جرى حساب التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي لتقدير الباحث لقدرة مطبقي قسم اللغة العربية على اتقان هذه الكفاية فقد جرى حساب ادائهم من لدن الباحث اذ تتضمن هذه الكفاية (٦) كفايات فرعية تراوحت قيمة اوساطها المرجحة (٢.٩٤) إلى (١.٧) و أوزانها المئوية (٩٨) إلى (٥٦.٦٦) وجدول (١١) يوضح ذلك :

جدول (١١)

التكرارات والالوساط المرجحة والاوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة من الكفاية الرئيسة (الكفايات الشخصية) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	ت في الاستمارة	الكفاية الفرعية	تكرار مستويات الاداء			الوسط المرجح	الوزن المئوي
			جيد جدا	متوسط	ضعيف		
١	٣٢	يتمتع بمظهر لائق	٤٧	٣	٠	٢.٩٤	٩٨
٢	٣٣	يتصف بالاتزان الانفعالي	٤٣	٧	٠	٢.٨٦	٩٥
٣	٣٦	ينتقل بين الطلبة عند الضرورة بهدوء واتزان	٤١	٥	٥	٢.٧٤	٩١.٣٣٣
٤	٣٥	مراعاة اوقات الدوام	٣٨	١٠	٢	٢.٧٢	٩٠.٦٦٧
٥	٣١	يكون صوته واضحاً ومسموعاً	٣٢	١٨	٠	٢.٦٤	٨٨
٦	٣٤	يحسن استعمال اللغة العربية الفصيحة	١٠	١٥	٢٥	١.٧	٥٦.٦٦

ويتضح من الجدول اعلاه ان المجال الوحيد الذي تجاوز اداء المطبقين فيه متوسط المقياس (المحك) البالغ (٦٠) درجة مجال (الكفايات الشخصية)، فقد بلغ الوسط المرجح لدرجات المطبقين فيه (٢.٧٦) درجة، اما الوزن المئوي فقد بلغ (٩٢)، مما يدل على ان أداء الطلبة المطبقين في هذا المجال كان ضمن المستوى المقبول، وتتفق هذه

الدراسة مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة كلارك ، وآخرون. (clark and other, 1984)

ويرى الباحث هذا الى اهتمام الطلبة المُطبقين بمظاهرهم الشخصية ونظافة هندامهم ومحاولتهم الحفاظ على اتزان شخصياتهم امام التلاميذ داخل غرفة الصف؛ لأن التطبيقات العملية هي الاولى للطلبة المطبقين لممارسة ادوارهم القيادية، واثبات جدارتهم في مهنة التعليم.

اولاً: الكفايات التي تمثل جانب القوة في الكفاية الرئيسة (الكفايات الشخصية)

- **يتمتع بمظهر لائق:** جاءت هذه الكفاية بالمرتبة الاولى، اذ حصلت على وسط مرجح (٢.٩٤) ، و وزن مئوي (٩٨) مما يشير الى ان مُطبقي قسم اللغة العربية يعتنون بمظهرهم العام وبما يلائم طبيعة الذوق العام والعادات الفطرية السليمة
- **يتصف بالاتزان الانفعالي:** جاءت هذه الكفاية في المرتبة الثانية ، اذ حصلت على وسط مرجح (٢.٨٦)، ووزن مئوي (٩٥) مما يشير إلى ان مُطبقي قسم اللغة العربية يتمكنون من ضبط انفعالاتهم وانهم يحسنون المعاملة مع التلاميذ ويحترمنهم.
- **يتنقل بين الطلبة عند الضرورة بهدوء واتزان:** جاءت هذه الكفاية في المرتبة الثالثة ، اذ حصلت على وسط مرجح (٢.٧٤) ووزن مئوي (٩١.٣٣٣) وهذا يشير الى ان مُطبقي قسم اللغة العربية يتمتعون بضبط واتزان امام التلاميذ في مسرح العملية التعليمية وهذا من شأنه يسمح بالأمن والثقة ، والتعلم لتحقيق النمو للتلاميذ.
- **مراعاة اوقات الدوام:** جاءت هذه الكفاية في المرتبة الرابعة ، اذ حصلت على وسط مرجح (٢.٧٢) ووزن مئوي (٩٠.٦٦٧) وهذا يشير الى ان مُطبقي قسم اللغة العربية ملتزمين بأوقات الدوام وهذا ما تعلموه من اساتذتهم في المرحلة الجامعية .
- **يكون صوته واضحاً ومسموعاً:** جاءت هذه الكفاية في المرتبة الخامسة اذ حصلت على وسط مرجح (٢.٦٤) و وزن مئوي (٨٨) هذا يشير الى ان مُطبقي قسم اللغة

العربية صوتهم واضح في اثناء شرح المادة العلمية ويتمتعون بنبرة صوت سليمة خالية من العيوب والتلعثم .

ثانياً: الكفاية التي تمثل جانب الضعف

يحسن استعمال اللغة العربية الفصيحة :جاءت هذه الكفاية في المرتبة السادسة اذ حصلت على وسط مرجح (١.٧) و وزن المئوي (٥٦.٦٦) ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى قلة اهتمام الطلبة المطبقين باستعمال اللغة العربية الفصيحة، وسيادة العامية في كلامهم، وقد اتضح ذلك فعلا من خلال زيارة الباحث لأفراد عينة بحثه، فأغلب المطبقين يميلون الى استعمال العامية في حديثهم اثناء الدرس بحجة ان التلاميذ قد تعودوا على ذلك من معلمهم في المواد الاخرى، او ربما يعود الى تخوف المطبق من ان يخطأ في التلفظ اثناء حديثه نتيجة عدم ضبطه لقواعد اللغة العربية.

جدول (١٢)

التكرارات والاوزان المرجحة والاوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة
من الكفاية الرئيسة (التنفيذ) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح
والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	مستويات الاداء			الكفاية الفرعية	ت في الاستبانة	ت
		ضعيف	متوسط	جيد جدا			
٩٣.٣٣٣	٢.٨	٢	٦	٤٢	يعرض الدرس وفقا للخطة اليومية	١٣	١
٩٢.٦٦٧	٢.٧٨	٣	٥	٤٢	إعطاء أهمية للواجبات البيتية	١٢	٢
٩٠.٦٦٦	٢.٧٢	٢	١٠	٣٧	استعمال مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة	١٦	٣
٨٩.٣٣٣	٢.٦٨	٣	١٠	٣٧	مُراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في اثناء التدريس	١١	٤
٨٨	٢.٦٤	٦	٦	٣٨	يشجع التلامذة على طرح الاسئلة	١٩	٥
٨٦.٦٦٧	٢.٦	٧	٦	٣٧	يُحافظ على النظام رغم اندماجه بالدرس	١٨	٦
٨٦	٢.٥٨	٥	١١	٣٤	يُلخص افكار الدرس	٢١	٧
٨٤.٦٦٧	٢.٥٤	٣	١٧	٣٠	يستعمل الوسائل التعليمية بشكل صحيح	١٤	٨
٨١.٣٣٣	٢.٤٤	٣	٢٢	٢٥	يتقن صياغة وعرض الاسئلة على التلامذة	١٠	٩

٨٠	٢.٤	١٣	٤	٣٣	اشراك التلاميذ بمجريات الدرس	١٥	١٠
٧٦.٦٦٧	٢.٢	٥	٣٠	١٥	اعطاء اهمية للانشطة الصفية و اللاصفية	٩	١١
٦٧.٣٣٣	٢.٠٢	٣	٢٧	١٢	يربط مادة تخصصه بالمواد الدراسية الاخرى	٢٠	١٢
٥٣.٣٣٣	١.٦	٣٠	١٠	١٠	يعرض المعلومات الخاصة بالدرس بشكل مرتب	١٧	١٣

- **يعرض الدرس وفقا للخطة اليومية:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٨) وزن المئوي (٩٣.٣٣٣) وهذا يبين ان الطلبة المطبقين ،يتمكنون من عرض الدرس على اللوح السبوري ويتسلسل منظم.
- **اعطاء اهمية للواجبات البيتية:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٧٨) ووزن المئوي (٩٢.٦٦٧) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يكلفون التلاميذ بواجبات بيتية لتثبيت المعلومات العلمية في اذهان التلاميذ.
- **استعمال مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٧٢) ووزن المئوي (٩٠.٦٦٦) وهذا يوضح ان الطلبة المطبقين يستعملون وسائل اتصال مع التلاميذ في اثناء الشرح مثلا الايماءات وحركات اليد .
- **مُراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء الدرس:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٦٨) ووزن المئوي (٨٩.٣٣٣) هذا يوضح ان الطلبة المطبقين يُقدرون خصائص الطلبة العلمية والنمائية في طرح الاسئلة على التلاميذ

- يُشجع التلامذة على طرح الاسئلة :جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٦٤) ووزن المئوي (٨٨) وهذا يوضح ان الطلبة المطبقين يستعملون عدة مهارات في اثناء الشرح وان الطلبة المطبقين دائماً يتثبتون من المعلومات العلمية المقدمة للتلاميذ ويحرصون على ترسيخها في اذهانهم.
- يُحافظ على النظام رغم اندماجه بالدرس: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٦) ووزن المئوي (٨٦.٦٦٧) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يتمكنون من ضبط الصف في اثناء شرح الدرس ولا يتركون مجال للتلاميذ المشاغبين بحرية الحركة وبث الضوضاء والتشويش على زملائهم .
- يُلخص افكار الدرس: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٥٨) ووزن المئوي (٨٦) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يلخصون الافكار الرئيسة في الدرس ليسهل على التلاميذ تثبيت معلومات الدرس في اذهانهم والعمل بها في حياتهم اليومية.
- يستعمل الوسائل التعليمية بشكل صحيح: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٥٤) ووزن المئوي (٨٤.٦٦٧) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يحسنون اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة التي تحقق هدف الدرس في اللغة العربية .
- يتقن صياغة وعرض الاسئلة على التلامذة : جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٤٤) ووزن المئوي (٨١.٣٣٣) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يتمكنون من صياغة الاسئلة الصفية التي تحقق الاهداف التربوية الخاصة والعامة ، ويعرضونها على تلامذتهم لتحقيق الاهداف التربوية القصيرة المدى والبعيدة المدى .
- اشراك التلامذة بمجريات الدرس: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٤) ووزن المئوي (٨٠) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يستعملون عدة طرائق تدريس في الدرس الواحد ولا يتحولون (المطبقين) الى مُلقنين بل هناك مسؤولية مشتركة بين الطالب المطبق والتلميذ.

- اعطاء اهمية للأنشطة الصفية واللاصفية: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٣) ووزن المئوي (٧٣.٣٣٣) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يهتمون بأنشطة التلاميذ داخل غرفة الصف بعمل وسيلة تعليمية معينة او اداء محفوظة او مساعدة زميل لهم واللاصفية بزيارة مدينة سياحية او معلم ديني يحقق الاهداف التعليمية التربوية .
- يربط مادة تخصصه بالمواد الدراسية الاخرى: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٠٢) ووزن المئوي (٦٧.٣٣٣) وهذا يوضح ان الطلبة المطبقين لا يربطون مادة اللغة العربية بالمواد الدراسية الاخرى ،ويقتصر الامر على تدريس المادة فقط.

الكفاية التي تمثل جانب الضعف

- يعرض المعلومات الخاصة بالدرس بشكل مرتب: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (١.٦) ووزن مئوي (٥٣.٣٣٣) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين مبتدئين ولا يمتلكون الكفايات التي تؤهلهم لعرض الدرس بشكل جيد والجدير بالذكر انهم درسوا مادة المشاهدة الكترونيا بسبب وباء كورونا وهذا بدوره اثر سلبا على اعدادهم العلمي

ويرى الباحث ان سبب هذا القصور في اداء المطبقين والمطبقات لهذه الكفاية يعود الى قلة خبراتهم الميدانية، وضعف اعدادهم التربوي، والاكاديمي، والى سيادة الطابع النظري في المقررات التربوية التي درسوها في الكلية.

جدول (١٣)

التكرارات والايوساط المرجحة والاوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة من الكفاية الرئيسية (التخطيط) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	ت في الاستبانة	الكفاية الفرعية	مستويات الاداء			الوسط المرجح	الوزن المئوي
			جدا	متوسط	ضعيف		
١	١	يتمكن من اعداد خطة الدرس	٤٢	٦	٢	٢.٨	٩٣.٣٣٣
٢	٤	توزيع الوقت على عناصر الخطة اليومية بشكل يلائم موضوع الدرس واهميته	٣٤	١٠	٦	٢.٥٦	٨٥.٣٣٣
٣	٢	يحسن اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة للدرس	٣١	١٣	٦	٢.٥	٨٣.٣٣٣
٤	٨	يذكر الامثلة والنصوص التي يستعملها في اثناء الدرس	٣١	١٢	٧	٢.٤٨	٨٢.٦٦٧
٥	٥	يعطي مقدمة مشوقة للدرس	٢٦	١٧	٧	٢.٣٨	٧٩.٣٣٣
٦	٣	يحسن تحديد اساليب التمهيد المناسبة لموضوعات الدرس	٢٦	١٤	١٠	٢.٣٢	٧٧.٣٣٣
٧	٧	يخطط لاستعمال عدة طرائق تدريس واساليب واستراتيجيات في الدرس الواحد	٢٠	٢٢	٨	٢.٢٤	٧٤.٦٦٦
٨	٨	يضمن خطته أنشطة تعليمية متنوعة	١٦	٢٨	٦	٢.٢	٧٣.٣٣٣

- **يتمكن من اعداد خطة الدرس:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٨) ووزن المئوي (٩٣.٣٣٣) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يتمكنون من اعداد خطة يومية وشهرية وفصلية وتكون شاملة على الاهداف العامة والخاصة والاهداف السلوكية ، وتمهيد ثم عرض ثم تقويم ثم خاتمة فالواجب البيتي. واستعمال الوسائل التعليمية بما يلائم هدف الدرس، ويعز الباحث ذلك إلى إن الطلبة المطبقين اكتسبوا هذه الكفاية من خلال إعدادهم في الكلية
- **توزيع الوقت على عناصر الخطة التعليمية الملائمة للدرس:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٥) ووزن المئوي (٨٣.٣٣٣) وهذا يوضح بان الطلبة المطبقين يستطيعون توزيع عناصر خط الدرس على الزمن المخصص للحصة الدراسية بدون زيادة ولا نقصان ويرى الباحث إنها نتيجة طبيعية لما قُدم لهم خلال مدة اعداده من خبرات ومواقف تعليمية .
- **يُحسن اختيار الوسائل التعليمية الملائمة للدرس:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٥) ووزن المئوي (٨٣.٣٣٣) وهذا يوضح ان الطلبة المطبقين يتمكنون من اختيار الوسيلة التي تحقق هدف الدرس ولا يمكن تقديم درس في موضوعات اللغة العربية ويحقق الاهداف المراد تحقيقها الا باستعمال الوسيلة التعليمية الصحيحة .
- **يذكر الامثلة والنصوص التي يستعملها اثناء الدرس:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٤٨) و وزن المئوي (٨٢.٦٦٧) وهذا يوضح ان الطلبة المطبقين يثبتون القاعدة النحوية بمثال مع تأشيريه واعرابه ويكون واضح ومناسب لمستوى التلاميذ وخالي من الغموض .
- **يعطي مقدمة مشوقة للدرس:** جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٣٨) ووزن المئوي (٧٩.٣٣٣) وهذا يوضح ان الطلبة المطبقين يحسنون اختيار المقدمة التي تكون ملخصة للموضوع السابق ومشتملة على محتويات الدرس الجديد وتجعل التلاميذ يتشوقون للدرس لكسب مهارات جديدة غير معروفة

- يحسن تحديد اساليب التمهيد المناسبة لموضوعات الدرس: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٣٢) ووزن المؤي (٧٧.٣٣٣) وهذا يظهر ان الطلبة المطبقين يتمكنون من تهيئة المعلومات الخاصة بالدرس بشكل مرتب وانهم ينتقلون من فكرة الى اخرى بكفاية واتقان ؛لكي تثبت المعلومات بأذهان التلاميذ.
- يُخطط لاستعمال عدة طرائق تدريس واساليب واستراتيجيات في الدرس الواحد: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٢٤) ووزن المؤي (٧٤.٦٦٦) وهذا يظهر ان الطلبة المطبقين يستعملون اساليب تدريسية متنوعة في الدرس تبعاً لخصائص المتعلمين وتشير هذه النتيجة إلى تزويده بالمعارف والمعلومات الضرورية .
- يُضمن خطته أنشطة تعليمية متنوعة: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٢) ووزن المؤي (٧٣.٣٣٣) وهذا يظهر ان الطلبة المطبقين يتغلبون على الملل والسأم في اثناء الدرس باستعمال أنشطة تعليمية مثل التسميع من جهاز الكتروني بحفظ نشيد ،وسائل تعليمية عبارة عن اشياء ملموسة كقطع الحلوى وغيرها.

جدول (١٤)

التكرارات والايوساط المرجحة والاوزان المئوية والرتب للكفايات الفرعية المشتقة من
الكفاية الرئيسة (التقويم) مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح
والوزن المئوي

ت	ت في الاستمارة	الكفاية الفرعية	تكرار مستويات الاداء			الوسط المرجح	الوزن المئوي
			جيد جدا	متوسط	ضعيف		
١	٢٩	يُثني على الاجابات الموفقة	٤٣	٧	٠	٢.٨٦	٩٥.٣٣٣
٢	٢٧	ينبه الطلبة الى الاجابات الصحيحة بعد التصحيح	٤٣	٥	٢	٢.٨٢	٩٤
٣	٢٨	يراعي الفروق الفردية في صياغة اسئلة التقويم	٤١	٨	١	٢.٨	٩٣.٣٣٣
٤	٢٥	يعدل اساليب تدريسه تبعاً لنتائج التقويم	٣٨	١١	١	٢.٧٤	٩١.٣٣٣
٥	٣٠	يعالج نقاط الضعف التي يكشفها عند التلامذة	٣٨	٧	٥	٢.٦٦	٨٨.٦٦٧
٦	٢٢	يهتم بالاختبارات التحصيلية	٣٦	٧	٧	٢.٥٨	٨٦
٧	٢٣	استعمال اساليب تقويم متنوعة وفقاً للأهداف	٤	٦	٤٠	١.٢٨	٤٢.٦٦
٨	٢٤	يُوثق استجابات الطلبة بشكل مستمر	٣	٥	٤٢	١.٢٢	٤٠.٦٦
٩	٢٦	يُصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً	٢	٤	٤٤	١.١٦	٣٨.٦٦

أولاً: الكفايات التي تمثل جانب القوة في الكفاية الرئيسة (التقويم)

- يُثني على الاجابات الموفقة: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (٢.٨٦) ووزن المئوي (٩٥.٣٣٣) وهذا يدل على ان مُطبقي قسم اللغة العربية يستعملون التريبت على التلاميذ عند الاجابة الصحيحة على السؤال ويستعملون انواع المعززات لإثارة دافعية التلاميذ لاستقبال الدرس بلهفة وشوق معاً.
- يُنبه الطلبة إلى الإجابة الصحيحة بعد التصحيح: جاءت هذه الكفاية بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.٨٢) الوزن المئوي (٩٤) هذا بدوره يُظهر إن الطلبة المطبقين يستعملون طرائق التدريس الحديثة في اثناء التدريس بتنبيه التلاميذ إلى مواضع الخطأ في الاملاء المنقول والمنظور وهذا بدوره يرسخ الحل الصحيح في اذهان التلاميذ.
- يراعي الفروق الفردية في صياغة اسئلة التقويم: جاءت هذه الكفاية في المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢.٨)، ووزن المئوي (٩٣.٣٣٣) من الملاحظ على أداء الطلبة المطبقين في اثناء التدريس يُشجعون التلاميذ الخجولين على المشاركة، وان التلاميذ تتوافر لديهم الإجابات الصحيحة ،ولكن لا يُدلون بها وهذا من شأنه يتمكنون من تحقيق الاهداف التعليمية للدرس بشكل صحيح.
- ولهذا لا يمكن الحكم على الفرد بأنه متفوق جدا او ضعيف جدا ؛لان كلا من التفوق والضعف العقلي نسبي عند كل فرد من الافراد
- يُعدل اساليب تدريسه تبعاً لنتائج التقويم: جاءت هذه الكفاية في المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢.٧٤) ووزن المئوي (٩١.٣٣٣) وهذا يؤكد ان الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية يُغيرون أساليبهم التدريسية والطرائق المُعدة للتدريس تبعاً لخصائص الطلبة ونتائج الاختبارات بإتباع طرائق تدريس حديثة ووسائل تقويم مناسبة .
- يهتم بالاختبارات التحصيلية: جاءت هذه الكفاية بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (٢.٥٨) ووزن المئوي (٨٦) وهذا يدل على ان الطلبة المطبقين يهتمون بالاختبارات

ولا تترسخ معلومة علمية الا بإختبار التلاميذ فيما بينهم كال (الترييد بتقسيم التلاميذ الى مجموعات واستعمال بطاقات محققه لهدف الدرس)وهذا يعود الى استعمال المطبقين طرائق تنادي بذلك وهذا الاسلوب محبب عند التلاميذ .

ثانياً: الكفايات التي تمثل جانب الضعف في كفايات التقويم

- استعمال اساليب تقويم متنوعة وفقاً للأهداف: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (١.٢٨) ووزن المئوي (٤٢.٦٦) ليس هناك وسيلة واحدة لقياس جميع الاهداف التربوية فالتنوع مهم للطلبة المطبقين في قياس مدى تحقق التلامذة من الحقائق العلمية الموجهة لهم.
- يوثق استجابات الطلبة بشكل مستمر: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (١.٢٢) ووزن المئوي (٤٠.٦٦) وهذا يتبين ان الطلبة المطبقين لا يوثقون استجابات الطلبة بسبب كثرة اعداد التلاميذ في الصف الدراسي وضيق وقت الدرس.
- يصح وفقاً لأجوبة نموذجية مُعدة مُسبقاً: جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح (١.١٦) ووزن المئوي (٣٨.٦٦) وهذا يتبين ان الطلبة المطبقين اغلبهم يُدرسون في الصفوف الاولى وهذا يعزوه المسؤولون في المدارس بان الطلبة المطبقين في بواكير خبراتهم ولا يسمح لهم بتدريس صفوف متقدمة .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث عبر نتائج البحث، وتقديم التوصيات المستمدة من النتائج ، وكذلك تقديم المقترحات لإجراء دراسات لاحقة .

الاستنتاجات :

بعد عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ، من لدن الباحث يُمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:

- ١- إن مستوى أداء مُطبقي قسم اللغة العربية كان جيداً من خلال النتائج التي توصل إليها البحث العلمي
- ٢- ضعف اهتمام مُطبقي قسم اللغة العربية بدروس المشاهدة والافادة منها في مرحلة التطبيق العملي
- ٣- ظهر إن مستوى مُطبقي قسم اللغة العربية في الكفايات المعرفية (الكفايات الشخصية ،التقويم ،التنفيذ) كان جيداً
- ٤- ظهر ان مستوى الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في كفاية التخطيط كان متوسط.
- ٥- لم يشمل محتوى الإعداد الأكاديمي في كليات التربية الأساسية الخبرات والمعلومات الحديثة المهمة في إعداد الطلبة المُطبقين معرفياً.

التوصيات :

- ١- ضرورة التوجيه بتدريس الكفايات المعرفية في المرحلة الجامعية في كليات التربية الاساسية .
- ٢- العمل على زيادة وعي الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية بأهمية دروس المشاهدة .
- ٣- الاهتمام بإعداد المطبقين وتطويرهم من خلال إقامة دورات تدريبية .
- ٤- التوصية بإعتماد الكفايات المعرفية (استمارة الملاحظة)، التي اعدّها الباحث في قسم اللغة العربية ، وادخالها ضمن الاستمارة التقويمية للمطبقين
- ٥- الافادة من اداة البحث الحالي في تقويم مستوى المطبقين وبما يتلاءم وطبيعة الاهداف التربوية
- ٦- ضرورة افتتاح الطلبة المطبقين على مُعطيات العصر وتطوراته العلمية بشكل واسع من اجل اللحاق بركب التطور المتسارع.

المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لتقويم مستوى لتقويم مُعلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات المعرفية
- ٢- بناء برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المعرفية لدى مُطبقي قسم اللغة العربية
- ٣- إجراء دراسة مسحية تبين وجهة نظر التدريسيين في كلية التربية الاساسية في مُطبقي قسم اللغة العربية في ضوء الكفايات المعرفية .
- ٤- بناء برنامج لرفع الكفايات المعرفية لدى المُطبقين .
- ٥- إجراء دراسة مُقارنة بين الطلبة المُطبقين في كليات التربية وكليات التربية الأساسية في مدى توافر الكفايات المعرفية اللازمة.

المصادر

المصادر

القرآن الكريم

- ١- ابراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٠) اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. مؤسسة الوراق، عمان، الاردن.
- ٢- ابن منظور (د ت) لسان العرب، تح: عبد الله الكبيسي وآخرون، ج، ١٢ دار المعارف.
- ٣- ابو العز، سلامة، وآخرون (٢٠٠٩) طرائق تدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة، عمان، الأردن .
- ٤- أحميدة، نصير، و جرمون علي، مشهور عبد الحميد (٢٠٠٩) تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضة وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية.
- ٥- باقر، عبد الزهرة (١٩٩١) تقويم كفايات المعلم وزارة التربية والتعليم العراقية.
- ٦- بركات ، زياد و كفاح حسن (٢٠٢١) الكفايات التعليمية لدى المعلمين ومستوى ممارستهم لها وعلاقتها بالدافعية والانجاز ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الرابع والعشرون.
- ٧- البدري، طارق، سهيلة نجم (٢٠١٤) الاحصاء في المناهج التربوية والنفسية. عمان دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٨- بلهامل، خديجة (٢٠١٥) تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير جامعة محمد خيضر، بسكرة.

- ٩- جرادات، عزت، ذوقان عبيدات، هيفاء ابو غزالة، خيرى عبد اللطيف (٢٠٠٧) **التدريس الفعال**، عمان، دار صفاء.
- ١٠- جريو، داخل حسن (٢٠٠٥) **أوراق جامعية**، المجمع العلمي العراقي، بغداد.
- ١١- حسن، عادل (١٩٧٨) **ادارة الافراد**، جامعة الاسكندرية، كلية التجارة، دار الجامعات المصرية، مصر.
- ١٢- الخالدي، مريم (٢٠٠٨) **نظام التربية والتعليم**، دار صفاء للنشر، عمان الاردن.
- ١٣- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦) **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ١٤- الخطيب، محمد ابراهيم (٢٠٠٩) **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الاساسية**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥- الخفاف، ايمان عباس (٢٠١٤) **التنمية اللغوية للأسرة والمعلم والباحث الجامعي**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦- خليل، محمد ابو الفتوح حامد (٢٠١١) **التقويم التربوي بين الواقع والمأمول المدينة المنورة**. مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
- ١٧- الخوري، توما جورج (٢٠٠٨) **القياس و التقويم في التربية والتعليم**، ط١، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- ١٨- الخولي، صلاح زهران (٢٠١٥) **الاتجاهات المعاصرة في نظم تدريب المعلمين**، ط١، دسوق، دار العلم والإيمان للنشر و التوزيع.
- ١٩- داوود، احمد عيسى (٢٠١٤) **اصول التدريس النظري والعملي**. عمان، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- ٢٠- دحلان، عمر علي (٢٠٢٠)، **زاد المعلم في التعليم والتعلم**، ط٢، عمان، الاردن.
- ٢١- الدليمي، عصام حسن، علي عبد الرحيم صالح (٢٠١٤) **البحث العلمي أسسه ومناهجه**، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.

- ٢٢- ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨) علم النفس التربوي، مكتبة المجتمع العربي عمان، الاردن.
- ٢٣- الربيعي، ضرغام سامي عبد الامير وعلي كاظم ياسين المحنة (٢٠١٧). المعلم المعاصر اعدادة وتدريبه واستراتيجياته التدريسية، ط١، دار الوضاح للنشر، عمان الاردن.
- ٢٤- الربيعي، ضرغام سامي عبد الامير، علي كاظم ياسين المحنة (٢٠١٧) استراتيجيات التدريس المعاصر، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.
- ٢٥- الرشيدة، محمد صالح (٢٠٠٦) الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية. دار يافا العلمية، عمان، الاردن.
- ٢٦- الفتاوي، سهيلة (٢٠٠٣) المدخل الى التدريس، ط١، عمان، دار الشروق.
- ٢٧- فتيحة، مهدي بالعسلة (٢٠١٢) تكوين المعلمين بالكفايات ماذا عن البرامج التدريبية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، عدد خاص بـ (ملتقى التكوين بالكفايات بالتربية) جامعة تيزي وزو، الجزائر .
- ٢٨- زاير، سعد علي، ضياء عبد الله احمد، رحيم علي صالح، حسن خلباص حمادي (٢٠١١) المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية، القاهرة. مؤسسة مصر مرتضى للكاتب العراقي.
- ٢٩- زاير، سعد علي، و ايمان اسماعيل عايز. (٢٠١٤) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٠- زاير، سعد علي، وصبا حامد حسين (٢٠٢٠) معايير الجودة وتحسين التدريس اللغة العربية، عمان. دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- ٣١- زاير، سعد علي و داود عبد السلام صبري و محمد هادي حسن (٢٠١٤) طرائق التدريس العامة ، ط١، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان.

- ٣٢- الزبيدي، السيد محمد مرتضى الحسيني (٢٠٠٠) تاج العروس، تحقيق ابراهيم الترزي، ج ٣٣ ، الكويت.
- ٣٣- الزعبي، احمد محمد (٢٠١٥) سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط٢، مكتبة الرشد.
- ٣٤- زكي، أحمد. (١٩٨٠) مصطلحات التربية وعلم النفس. دار الفكر العربي، بيروت.
- ٣٥- الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠) المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه، ط٢، مكتب الشروق للطباعة والنشر.
- ٣٦- الساعدي، حسن حيال محيسن، جاسم محمد السلطاني، ايناس خلف العزاوي، سعاد موسى السلطاني، علاء عبد الله ضاحي، ضرغام علي الخالدي، رائد حميد الزهيري، عثمان سعدون الطائي (٢٠٢١) دراسات تربوية معاصرة، ط١، مؤسسة دار الصادق العلمية.
- ٣٧- الساموك، سعدون محمود، وهدي علي جواد الشمري (٢٠٠٦) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسيها. دار وائل، عمان، الاردن.
- ٣٨- السايح، مصطفى و عبد المنعم محمد حسين (٢٠٠٥) الكفايات التدريسية لمعاوني اعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي. المؤتمر السنوي الثاني عشر. الاسكندرية.
- ٣٩- سلاطنة، بالقاسم، وحسان الجيلاني (٢٠١٢) المناهج الاساسية في البحوث الاجتماعية (ط١). القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- ٤٠- السلطاني، حمزة هاشم و عمران جاسم الجبوري (٢٠٢٠) المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط٥ مؤسسة دار الصادق الثقافية.
- ٤١- سليمان، سناء محمد (٢٠١٠) ادوات جمع المعلومات في البحوث النفسية والتربوية، القاهرة، عالم الكتب للنشر و التوزيع.

- ٤٢- السيد، مريم احمد (٢٠٠٩) التربية المهنية مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقويم، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٣- شبر، خليل ابراهيم ، عبد الرحمن جامل و عبد الباقي ابو زيد (٢٠٠٥) اساسيات التدريس، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٤٤- شبر، خليل ابراهيم (٢٠٠٥) اساسيات التدريس، دار المناهج عمان الأردن.
- ٤٥- الشجيري، ياسر خلف، و حيدر عبد الكريم الزهيري (٢٠٢٢) اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي. عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ٤٦- الشمري، هدى علي جواد، سعدون محمد الساموك (٢٠٠٥) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٤٧- صالح، رحيم علي، وسماء تركي داخل (٢٠١٨) المنهج والكتاب المدرسي، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد.
- ٤٨- صلاح، سمير يونس احمد، سعد محمد مبارك الرشدي (٢٠١٤) التدريس العام وتدريب اللغة العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٤٩- الضامن، منذر (٢٠٠٩) اساسيات البحث العلمي، عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٥٠- الطوبسي، احمد عيسى (٢٠١٢) اساسيات في التربية المهنية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٥١- الطويل، حسين علي (٢٠٠٧) الصرف والاملاء باسلوب المدرس الجديد، دار الكتاب الاسلامي، فلسطين.
- ٥٢- عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل و محمد مصطفى العبسي وفريال محمد ابو عواد (٢٠١١) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة، عمان، الاردن.

- ٥٣- العبايجي، أمل فتاح (٢٠٠٢) دراسة موازنة الاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، **مجلة كلية المعلمين**، الجامعة المستنصرية، العدد ٣.
- ٥٤- عبد السميع، محمد مصطفى، سهير محمد حوالة (٢٠٠٥) **اعداد المعلم (تتميته وتدريبه)**، ط١، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ٥٥- عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٩) **تعليم التفكير ومهاراته**، عمان، دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- ٥٦- عبد العزيز، صالح (١٩٧١) **التربية وطرائق التدريس**، ط ٧، دار المعارف، مصر.
- ٥٧- عدس ، محمد عب الرحيم ومحبي الدين توك (١٩٨٣) **مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس**، ج ١، ط٤، مكتبة الاقصى، عمان، الاردن.
- ٥٨- العبد الله، هادي كطفان شون، عبد الكريم جاسم العمراني، علي كاظم ياسين المحنة (٢٠١٧) **التربية العملية وافاق التدريس الناجح**، دار صفاء للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٥٩- العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠) **التقويم الواقعي في العملية التدريسية**. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٦٠- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣) **التدريس نماذجه ومهاراته** ، ط ١، مكتبة التربية، الاسكندرية ، مصر .
- ٦١- العرنوسي، ضياء عويد حربي (٢٠١٦) **معلم المدرسة الأساسية**، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- ٦٢- العرنوسي، ضياء عويد، و مريم عبد الحسين العكاشي (٢٠١٩) **المساعد في تعليم وتعلم اللغة العربية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦٣- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨) **مقدمة في منهج البحث العلمي**، عمان. دار دجلة للنشر و التوزيع.

- ٦٤- التميمي، عقيل عبد الحمزة حسين رشيد (٢٠١٩) تقويم اداء مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية .جامعة بابل، رسالة ماجستير منشورة .
- ٦٥- الحساوي،سعد جبار (٢٠٠٨) تقويم اداء مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات التعليمية، جامعة بابل ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٦٦- الجعيفري ، رسل عبد الكاظم (٢٠٢٠) تقويم اداء مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء مهارات التفكير عالي الرتبة، جامعة بابل ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٦٧- الطائي ، تيسير ماجد عيدان (٢٠١٧) مدى توافر تحقيق دروس المشاهدة في اداء مطبقي قسم اللغة العربية، جامعة بابل ،رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٦٨- التل ، سعيد محمد و محمد وليد البطش و فريد كامل ابو زينة (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٦٩- عطية، محسن علي (٢٠٠٩) تقويم اداء مدرسي اللغة العربية، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان الاردن.
- ٧٠- عطية، محسن علي (٢٠١٠) البحث العلمي في التربية (مناهجه، ادواته، وسائله الاحصائية) عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٧١- عطية، محسن علي، و عبد الرحمن الهاشمي(٢٠٠٧) التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٧٢- عطية، محسن علي، وعبد الرحمان الهاشمي (٢٠٠٨) التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع

- ٧٣- عطية، محسن علي (٢٠١٠) أسس التربية ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٧٤- عطية، محسن علي (٢٠١٣) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٧٥- عطية ، محسن علي (٢٠١٥) التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، عمان ، دار صفاء للنشر و التوزيع.
- ٧٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة.
- ٧٧- عمر، محمود احمد، وحصة عبد الرحمن فخرو، وتركبي السبيعي، وأمنة عبد الله تركبي (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٧٨- العوادي، مرتضى رعد راضي (٢٠٢١) أسس التربية، مكتبة دار السلام القانونية، النجف الاشرف، ط١، العراق.
- ٧٩- الغريب، رمزية (١٩٧٧) التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع.
- ٨٠- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠١٠) المدخل الى التدريس، ك٢،، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٨١- الفرخ، وجيه سالم (٢٠١١) دليل التطبيقات العلمية لتدريب المعلمين، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٨٢- قحوان، قاسم علي (٢٠١٦) إضاءات في اصول التربية، دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ٨٣- كبريت، سمير محمد (٢٠١١) التدريب والتدرب للتعليم، بيروت، دار النهضة للنشر والتوزيع.

- ٨٤- المحمادي، رانية بنت حامد بن داخل (٢٠١١) مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى.
- ٨٥- الجلال ماجد زكي (٢٠٠٧) مهارات تدريس القرآن الكريم ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الاردن.
- ٨٦- المحنة، علي كاظم ياسين (٢٠١٥) التفكير الناقد والقدرة اللغوية رؤية جديدة في طرائق التدريس، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- ٨٧- مرعي، توفيق أحمد (٢٠٠٣) شرح الكفايات التعليمية. دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٨٨- المسعودي، محمد حميد، فيصل منشد علي الشويلي ومحمد كاظم المنتوب (٢٠١٨) مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٨٩- المنيزل ، عبد الله فلاح ،عدنان يوسف العتوم (٢٠١٠) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، الامارات العربية المتحدة ، مكتبة الجامعة ، الشارقة
- ٩٠- معلوف، لويس (د.ت) المنجد في اللغة، ط١٩، المطبعة الكاثوليكية، بيروت، لبنان.
- ٩١- مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٤) الاختبارات النفسية عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٩٢- المقاطي، منيرة، برنامج الكفايات والتعليم الحديث (٢٠٢٢)، شبكة الألوكة.
- ٩٣- النعيمي، محمد عبد العال، عبد الجبار توفيق البياتي وغازي جمال خليفة (٢٠١٥) طرق ومناهج البحث العلمي. عمان، الوراق للنشر والتوزيع.
- ٩٤- نوفل، محمد بكر، فريال محمد ابو عواد (٢٠١٠) التفكير والبحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٩٥- يونس، فتحي، وعبد الله الكندري (١٩٩٥) تعليم اللغة العربية للمبتدئين الصغار والكبار، دار الترجمة، الكويت.

٩٦- دليل المعلم للتعليم الفعال في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي (٢٠١٥) المركز الوطني لتطوير التعليم، الكويت .

97-<http://educationaden.50webs.com/practice%20course.htm>.

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
college of Basic Education

جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

Ref. No.:
Date: / /

العدد: ١٧٤٥
التاريخ: ٢٠٢٢/٢/١٢

((استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة))

QR Code

المديرية العامة لتربية بابل

إلى /
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة...

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (افس عبد اللطيف
فحطيل) ماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية والمقبول في كليتنا
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وذلك لغرض اكمال متطلبات رسالته الموسومة بـ:
(تفهم منهنوي مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء
الكفايات المعرفية)

مع الاحترام ...

الاستاذ المساعد الدكتور /
١٢

أ. د. فراس سليم جياوي مزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
٢٠٢٢/٢/١٢

نسخة منه الى ///
- ملف الطالب
- الصادرة

بشرى //

STARS
Sustaining
Transformative
Advances
Research
Innovation

basic@uobabylon.edu.iq

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل
بذالة الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤

www.uobabylon.edu.iq

ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة من الاعداد والتدريب الى مدارس محافظة بابل

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الاعداد والتدريب لشعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد: ٤٣٠ / ٤٢ / ٤١
التاريخ: ٢٠٢٢ / ١٤

الى / ادارات المدارس الابتدائية / محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية المرقم ١٧٤٥ في ٢٠٢٢/٢/١٣ نرجو تسهيل مهمة طاقم الدراسات العليا/ الماجستير (انس عبد اللطيف قحطان) اختصاص طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية لغرض اكمال متطلبات رسالته الموسومة (تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية)، وابداء تعاونكم معه عند زيارته مدارسكم.

..... مع التقدير

عبدالله كاظم حامد
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٢/٢/ ١٤

المديرية العامة للتربية في بابل
قسم الاعداد والتدريب

نسخة منة الى //

- جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية / كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع مع التقدير .
- مكتب السيد المدير العام... مع التقدير .
- مكتب السيد معاون الفني ... مع التقدير .
- قسم التخطيط التربوي / الاحصاء / لنفس الغرض اعلاه.. مع التقدير .
- الطالب (انس عبد اللطيف قحطان) .. مع التقدير .
- الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الاوليات / الملف الدوار.

E.mail:babylon41training@gmail.com

ملحق (٣)

اسماء المحكمين الذي استعان بهم الباحث مُرتبة حسب اللقب العلمي

ت	اسم المحكم	الاختصاص	مكان العمل		نوع الاستشارة	
					استبانة	اختبار
١	ا. د. ابتسام صاحب موسى الزويني	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل		*	**
٢	ا. د. احمد يحيى السلطاني	طرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل		*	**
٣	ا. د. جؤذر حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل		*	
٤	ا. د. حمزة هاشم محميد السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل		*	**
٥	ا. د. رحيم علي صالح اللامي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/جامعة بغداد		*	
٦	ا. د. رعد حمزة علوان الجبوري	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل		*	**
٧	ا. د. زينة جبار غني الاسدي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل		*	**
٨	ا. د. ضياء عبد الله احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/جامعة بغداد		*	
٩	ا. د. عارف حاتم هادي الجبوري	مناهج طرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل		*	**
١٠	ا. د. محسن حسين خلف الدليمي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية		*	
١١	ا. د. هاشم راضي جثير العوادي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل		*	**
١٢	ا. م. د. اسراء فاضل امين البياتي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل		*	**
١٣	ا. م. د. خالد راهي هادي الفتلاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل		*	**
١٤	ا. م. د. فارس مطشر حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل		*	**
١٥	ا. م. د. نسرین حمزة عباس	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية		*	

		جامعة بابل /	عامة		
١٦	ا.م.د. وسن عباس جاسم	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية	*	
١٧	ا.م. جلال عزيز فرمان البرقعاعي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	**
١٨	ا.م. متمم جمال ياس الياصري	طرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل	*	
١٩	ا.م. وصال مؤيد خضير	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	
٢٠	م.د. أكرم غانم الزلزلي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	
٢١	م.د. مؤيد حسين محيسن	طرائق تدريس عامة	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل	*	
٢٢	م.م. سارة حسين عبد عون	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	**

الاستبانة : *

الاختبار : **

ملحق (٤)



جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م/ استبانة آراء المحكمين حول تحديد الكفايات المعرفية

الأستاذ _____ المحترم

الأستاذة _____ المحترمة

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء الكفايات المعرفية) ومن إجراءات بحثه إعداد استبانة لغرض الدراسة ومن متطلبات البحث الحالي، إعداد استبانة لتحديد الكفايات المعرفية لمطبقي قسم اللغة العربية، ونظراً لما يعهده فيكم من مكانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال، رأى الباحث ان يضع بين ايديكم هذه القائمة من الكفايات لمعرفة آرائكم السديدة في صلاحية الاستبانة وما سيشهده الموضوع ومستوى الطلبة لمعرفة مدى صلاحية المهارات وحذف وتعديل ما ترونه مناسباً

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

المشرف

أنس عبد اللطيف قحطان

ا.د. ضياء عويد حربي العرنوسي

تسلسل المجال	تسلسل الفقرة	الكفايات المعرفية	متوافرة	متوافرة أحياناً	غير متوافرة
أولاً: كفايات التخطيط	١	يتمكن من اعداد خطة الدرس			
	٢	يحسن اختيار الوسائل التعليمية الملائمة للدرس			
	٣	يحسن تحديد اساليب التمهيد المناسبة لموضوعات الدرس			
	٤	توزيع الوقت على عناصر الخطة اليومية بشكل يلائم موضوع الدرس واهميته			
	٥	يعطي مقدمة مشوقة للدرس			
	٦	يضمن خطته أنشطة تعليمية متنوعة			
	٧	يخطط لاستعمال عدة طرائق تدريس واساليب واستراتيجيات في الدرس الواحد			
	٨	يذكر الامثلة والنصوص التي يستعملها اثناء الدرس			
ثانياً: كفايات التنفيذ	٩	إعطاء أهمية للأنشطة الصفية و اللاصفية			
	١٠	يتقن صياغة وعرض الاسئلة على الطلبة			
	١١	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء الدرس			
	١٢	إعطاء أهمية للواجبات البيتية			
	١٣	يعرض الدرس وفقاً للخطة اليومية			
	١٤	يستعمل الوسائل التعليمية بشكل صحيح			

١٥	إشراك الطلبة بمجريات الدرس		
١٦	إستعمال مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلب		
١٧	يعرض المعلومات الخاصة بالدرس بشكل مرتب		
١٨	يحافظ على النظام رغم اندماجه بالدرس		
١٩	يشجع الطلاب على طرح الاسئلة		
٢٠	يربط مادة تخصصه بالمواد الدراسية الاخرى		
٢١	يلخص افكار الدرس		
٢٢	يهتم بالاختبارات التحصيلية		
٢٣	استعمال اساليب تقويم متنوعة وفقا للأهداف		
٢٤	يوثق استجابات الطلبة بشكل مستمر		
٢٥	يعدل اساليب تدريسه تبعاً لنتائج التقويم		
٢٦	يصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً		
٢٧	ينبه الطلبة الى الإجابات الصحيحة بعد التصحيح		
٢٨	يراعي الفروق الفردية في صياغة أسئلة التقويم		
٢٩	يُثني على الإجابات الموفقة		
٣٠	يعالج نقاط الضعف التي يكشفها عند الطلبة		

ثالثاً: كفايات التقويم

رابعاً: الكفايات الشخصية	٣١	يكون صوته واضحاً ومسموعاً			
	٣٢	يتمتع بمظهر لائق			
	٣٣	يتصف بالاتزان الانفعالي			
	٣٤	يحسن استعمال اللغة العربية الفصيحة في الحديث			
	٣٥	مراعاة اوقات الدوام			
	٣٦	ينتقل بين الطلبة عند الضرورة بهدوء واتزان			

ملحق (٥)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا /ماجستير

م/اختبار معلومات سابقة

الاستاذ الفاضل /ة _____ المحترم /ة

تحية طيبة ...

يروم الباحث

إجراء بحثه الموسومة (تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات المعرفية) وقد اعد الباحث إختباراً لطلبة الصف الرابع قسم اللغة العربية / في كلية التربية الاساسية ،ولما يعهدهُ الباحث فيكم من خبرة علمية في مجال تخصصكم وأمانة ودقة في العمل يرجو الباحث إبداء آرائكم حول صلاحية فقرات الاختبار .

((مع الشكر والامتنان))

الباحث

المشرف

انس عبد اللطيف قحطان

ا.د. ضياء عويد حربي العرنوسي

١_ تعد الخطة الفصلية تصوراً استراتيجياً لـ:

أ_ الاهداف المعرفية والادائية والزمن اللازم لتنفيذها.

ب_ الوسائل والملصقات اللازمة للتعليم .

ج_ طرائق التدريس المناسبة.

د_ مستوى اداء المعلم.

٢_ عند تحليل الكتاب المدرسي نجد انه يحتوي على:

أ_ الحقائق والمفاهيم والبيانات.

ب_ التعميمات والانشطة والاهداف.

ج_ الاسئلة والتدريبات ومصادر التعلم .

د_ الاهداف و الحقائق والاختبارات.

٣_ يصاغ الهدف السلوكي من :

أ - فعل مضارع + ان + الهدف السلوكي .

ب - ان + فعل مضارع + الهدف السلوكي.

ج - الهدف السلوكي + فعل ماضي + ان.

د - أن + فعل + اسلوب ملاحظ.

٤- يعد معلم اللغة العربية خطته اليومية في ضوء:

أ- خصائص الطلبة النمائية .

ب- قدرات الطلبة واستعداداتهم.

ج - تفاعل الطلبة وابداعاتهم.

د- الخبرات السابقة .

٥- دور المعلم في المواقف التعليمية في ضوء التطور الهائل للمعرفة يكون:

أ - ناقلاً للمعرفة .

- ب - منظماً لعملية التعليم .
- ج - مسهلاً وميسراً لعملية التعلم الذاتي .
- د - منظماً لعملية التعلم الذاتي.
- ٦- من وسائل الاتصال غير اللفظي :
- أ - الإيماءات الحركية .
- ب - الحاسوب والانترنت.
- ج - الوسائل السمعية والبصرية .
- د- الاناشيد المسموعة.
- ٧- يشير الجانب الاجرائي في خطة الدرس التي يعلها الطالب المطبق الى :
- أ - الاستعداد للتعلم .
- ب - البيئة التعليمية التعليمية .
- ج - الاستراتيجيات العلمية وطرائق التدريس .
- د - الاهداف السلوكية وادوات التقويم.
- ٨- يشير التعلم الذاتي للطلبة الى :
- أ - الاستغناء عن المعلم .
- ب - تغيير دور المعلم من ملقن الى منظم لعملية التعلم .
- ج - الاستغناء عن غرفة الصف للتعلم .
- د - تطوير دور التربية في تعلم الفرد.
- ٩- اهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو :
- أ - ماذا يتعلم ؟
- ب - كيف يتعلم ؟
- ج - هل يتعلم ؟
- د - لماذا يتعلم ؟
- ١٠- يتم تقويم المهارات العملية بواسطة الاختبارات :
- أ - الشفهية .
- ب - العملية .

ج - التحريرية . د- المقالة.

١١- تعرف الاختبارات التي لا تتأثر بذاتية المصحح باسم:

أ - الموضوعية . ب - المقالة.

ج - الشفهية . د - المهارية.

١٢- من اختبارات الورقة والقلم هي :

أ - المقال القصير . ب - المقال المفتوح.

ج - الاختبارات الموضوعية . د- اختبارات التعرف.

١٣- كل ما يأتي من صور أسئلة الاختيار من متعدد عدا صيغة ...

أ - اختيار الإجابة الصحيحة . ب - اختيار أفضل إجابة.

ج - الاستجابات المتعددة . د - القوائم المتقابلة.

١٤- تقاس نواتج التعلم الوجدانية بواسطة :

أ - المقاييس . ب - الاختبارات.

ج - بطاقات الملاحظة . د - أدوات تحليل المحتوى.

١٥- من أهم وسائل التقويم الشامل حديثاً

أ - ملفات الإنجاز (بورتفوليو) . ب - قوائم التقدير.

ج - الاختبارات الإسقاطية . د - سلالمة الاتجاهات.

١٦- تعرف عملية تقدير قيمة الشيء باسم عملية :

أ - القياس . ب - التقويم .

ج - العد . د - التقويم.

١٧- تعرف عملية تعديل مسار منظومة التعليم باسم .

أ - التقويم التعليمي . ب - التقويم التعليمي.

ج - التقدير التعليمي . د - تقويم المناهج.

١٨- يأخذ التقويم موقعا مهما في منظومة

أ - المنهج . ب - التدريس.

ج - التعليم. د - الاعداد.

١٩- التقويم التشخيصي أحد أنواع التقويم التي صنف على ضوء .

أ - وظيفته . ب - توقيته.

ج - مجاله. د - أسلوب تنفيذه.

٢٠- كل ما يأتي من أنواع التقويم التربوي وفقا لوظيفته عدا التقويم

أ - الانتقائي . ب - البنائي.

ج - التجميعي. د - القبلي.

٢١- سافرت الى حضرموت . اعرّب كلمة (حضرموت)

أ_ اسم مجرور مبني على الكسرة لانه مركب تركيب مزجي.

ب_ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه سبق باداة جر.

ج_ مضاف اليه مجرور لانه اسم مركب تركيب مزجي .

د_ مبتدأ مؤخر في محل جر بالاضافة .

٢٢- قال تعالى(وتحبون المال حبا جما) اعراب كلمة تحبون :فعل مضارع

أ_ مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون. ب_ مبني على السكون.

ج_ منصوب وعلامة نصبه الفتحة . د_ مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة .

٢٣- هما طالبان مجتهدان . اعراب كلمة (هما) ضمير منفصل

أ_ مبني في محل رفع مبتدأ ب_ مبني في محل رفع خبر

ج_ مبني على السكون د_ في محل جر بالاضافة

٢٤- قال تعالى (وان ليس للانسان إلا ما سعى)النجم (٣٩)

ان(حرف)

أ_ معطوف. ب_ ناصب. ج_ توكيد ناسخ. د_ نفي بمعنى ما.

٢٥_ ظننتُ السحاب ممطراً. (ظن) من افعال

أ_ اليقين. ب_ التحويل. ج_ الرجحان. د_ المقاربة.

٢٦_ هيهات أن يرسب المجد. هيهات :

أ_ اسم فعل مضارع. ب_ بدل. ج_ اسم فعل امر. د_ اسم فعل ماضٍ.

٢٧_ يتألف الكلام من :

أ_ اسم وفعل. ب_ فعل وحرف. ج_ اسم وحرف. د_ اسم وفعل وحرف.

٢٨_ قال الشاعر : قيل لي كيف انت قلت عليل سهر دائم وحزنٌ طويل

(كيف) اسم

أ_ اسم شرط. ب_ شرط غير جازم. ج_ استفهام. د_ اسم فعل.

٢٩_ قال الشاعر : الخيل والليل والبيداء تعرفني والسيف والرمح والقرطاس والقلم،

(اللام) في كلمة الليل تفيد

أ_ التعريف. ب_ القسم. ج_ الجحود. د_ المرحلة.

٣٠_ في ذمتي لأزورك. اعراب جملة (في ذمتي)

أ_ لا محل لها من الاعراب.

ب_ جملة استفهامية.

ج_ في محل جر بالاضافة.

د_ شبه جملة جار ومجرور.

٣٢_ هاك الكتابان. (هاك)

أ_ اسم فعل مضارع. ب_ اسم استفهام. ج_ اسم فعل امر. د_ اسم فعل ماضي.

٣٣_ كلمة عويلم : قُلبت

أ_ الواو والياء اصليتان.

ب_ الالف الثانية زائدة ياء عند التصغير.

ج_ الباء عند الالف.

د_ الالف الثانية زائدة واواً عند التصغير .

٣٤_ كلمة دعاء في التثنية:

أ - دعآن. ب- دعائين . ج- دعائين. د- دعاءان.

٣٥_ قال الشاعر : وَمَا أَنَا خَاشٍ أَنْ تَحِينْ مَنِيَّتِي وَلَا رَاهِبٌ مَا قَدْ يَجِيئُ بِهِ الدَّهْرُ

كلمة (خاش)

أ_ اسم مقصور ب_ اسم منقوص ج_ مصدر د_ اسم مرة

٣٦_ اصل كلمة رسائل قبل الاعلال :

أ_ رسائل ب_ رساؤل ج_ رسوال د_ رسال

٣٧_ مصغر كلمة نهر .

أ_ انهار ب_ نواهر ج_ نهور د_ نُهير

٣٨_ كلمة مسبح هنا :

أ_ اسم مفعول ب_ مصدر ميمي ج_ اسم مكان د_ صيغة مبالغة

٣٩_ وزن كلمة محمود.

أ_ مَفْعَل ب_ مفعول ج_ مُفْعَل د_ مَفْعِل

٤٠_ وزن كلمة مضطرب .

أ_ متفعل ب_ مفتعل ج_ متفاعل د_ مفعّل

٤١_ كلمة مغزل :اسم

أ_ زمان ب_ مكان ج_ مفعول د_ آلة

٤٢_ قال تعالى (واجعل لي لسان صدق في الآخرين)الشعراء (٨٤)

أ_ استعارة مكنية ب_ تشبيه ضمني ج_ تورية د_ مجاز مرسل

٤٣_ قال تعالى (اياك نعبد واياك نستعين) الفاتحة ٤

في الاية الكريمة خرجت في معناها

أ_ المدح ب_ الدعاء ج_ التحذير د_ التوبيخ

٤٤_ من اغراض التقديم والتاخير .

أ_ الاختصاص ب_ التمني ج_ الاستفهام د_ الاغراء

٤٥_ السجع من صور .

أ_ البديع ب_ الجناس ج_ الطباق د_ التورية

٤٦_ قال الشاعر : لكل () دواء عند عالمه من لم يكن عالماً لم يرد ما

الإملاء الصحيح التي تملأ الفراغ

أ_ دأى ب_ دأواً ج_ دأن د_ دأى

٤٧_ () تستعمل بين الجمل الطويلة ، التي تكون احدها سبباً للآخرى :

أ_ النقطتان الرأسيتان ب_ الفاصلة المنقوطة

ج_ الفارزة د_ التنصيص المزدوجة

٤٨_ جملة (كيف صحتك) نضع في نهايتها :

أ_ النقطة ب_ علامة الاستفهام ج_ ترقيم د_ فارزة منقوطة

٤٩_ تكتب كلمة وضوء عند نصبها منونة :

أ_ وضوئاً ب_ وضواً ج_ وضوئى د_ وضوءاً

٥٠_ قال الشاعر : قصور كالكواكب لامعات يكدن يظأن للساوي الظلاما

الكلمة التي وقع في خطأ املائي :

أ_ لامعات ب_ يظأن ج_ للساوي د_ الظلام

ملحق (٦)

مفتاح الاجابة الذي اعدده الباحث للطلبة المطبقين

رقم السؤال	البديل الصحيح	رقم السؤال	البديل الصحيح
١	أ	٢٦	أ
٢	أ	٢٧	أ
٣	ب	٢٨	ج
٤	أ	٢٩	أ
٥	ب	٣٠	ب
٦	أ	٣١	د
٧	ب	٣٢	ج
٨	ب	٣٣	د
٩	ب	٣٤	د
١٠	ب	٣٥	ب
١١	ج	٣٦	أ
١٢	ب	٣٧	د
١٣	أ	٣٨	ج
١٤	أ	٣٩	ب
١٥	ج	٤٠	ب
١٦	د	٤١	د
١٧	ج	٤٢	د
١٨	ب	٤٣	ب
١٩	ب	٤٤	ب
٢٠	ج	٤٥	أ
٢١	ج	٤٦	د
٢٢	أ	٤٧	ب
٢٣	أ	٤٨	ج
٢٤	د	٤٩	ب
٢٥	أ	٥٠	ج

ملحق (٧)

التحقق من ثبات نتائج الاداة بين الملاحظ والمُلاحظ الاخر

التسلسل	x	y	x ²	y ²	x*y
1	33	35	1089	1225	1155
2	28	35	784	1225	980
3	34	34	1156	1156	1156
4	32	33	1024	1089	1056
5	34	36	1156	1296	1224
6	30	32	900	1024	960
7	29	30	841	900	870
8	26	25	676	625	650
9	28	31	784	961	868
10	24	26	576	676	624
11	33	34	1089	1156	1122
12	32	33	1024	1089	1056
13	30	32	900	1024	960
14	34	33	1156	1089	1122
15	31	31	961	961	961
16	33	31	1089	961	1023
17	33	34	1089	1156	1122
18	26	27	676	729	702
19	25	35	625	1225	875
20	27	30	729	900	810
21	29	27	841	729	783
22	28	31	784	961	868
23	29	29	841	841	841
24	33	32	1089	1024	1056

التسلسل	x	y	x ²	y ²	x*y
25	23	25	529	625	575
26	28	31	784	961	868
27	26	28	676	784	728
28	27	27	729	729	729
29	27	29	729	841	783
30	29	29	841	841	841
31	26	27	676	729	702
32	31	32	961	1024	992
33	29	32	841	1024	928
34	25	26	625	676	650
35	24	26	576	676	624
36	19	21	361	441	399
37	26	30	676	900	780
38	28	26	784	676	728
39	34	34	1156	1156	1156
40	29	31	841	961	899
41	31	30	961	900	930
42	30	31	900	961	930
43	35	36	1225	1296	1260
44	28	31	784	961	868
45	38	38	1444	1444	1444
46	31	32	961	1024	992
47	33	33	1089	1089	1089
48	34	35	1156	1225	1190
49	32	34	1024	1156	1088
50	34	33	1156	1089	1122

التسلسل	x	y	x ²	y ²	x*y
المجموع	1478	1543	44364	48211	46139
معامل ارتباط بيرسون	0.834				

ملحق (٨)

التحقق من ثبات نتائج الاداة بين الباحث ونفسه عبر الزمن

التسلسل	X	y	x ²	y ²	x*y
1	33	36	1089	1296	1188
2	28	34	784	1156	952
3	34	37	1156	1369	1258
4	32	32	1024	1024	1024
5	34	35	1156	1225	1190
6	30	31	900	961	930
7	29	29	841	841	841
8	26	27	676	729	702
9	28	30	784	900	840
10	24	25	576	625	600
11	33	33	1089	1089	1089
12	32	30	1024	900	960
13	30	31	900	961	930
14	34	32	1156	1024	1088
15	31	34	961	1156	1054
16	33	30	1089	900	990

التسلسل	X	y	x^2	y^2	x*y
17	33	33	1089	1089	1089
18	26	25	676	625	650
19	25	34	625	1156	850
20	27	29	729	841	783
21	29	27	841	729	783
22	28	30	784	900	840
23	29	28	841	784	812
24	33	31	1089	961	1023
25	23	24	529	576	552
26	28	30	784	900	840
27	26	27	676	729	702
28	27	26	729	676	702
29	27	28	729	784	756
30	29	31	841	961	899
31	26	27	676	729	702
32	31	29	961	841	899
33	29	31	841	961	899

التسلسل	X	y	x ²	y ²	x*y
34	25	27	625	729	675
35	24	23	576	529	552
36	19	20	361	400	380
37	26	21	676	441	546
38	28	25	784	625	700
39	34	35	1156	1225	1190
40	29	30	841	900	870
41	31	31	961	961	961
42	30	30	900	900	900
43	35	35	1225	1225	1225
44	28	33	784	1089	924
45	38	40	1444	1600	1520
46	31	35	961	1225	1085
47	33	32	1089	1024	1056
48	34	34	1156	1156	1156
49	32	33	1024	1089	1056
50	34	36	1156	1296	1224

التسلسل	X	y	x ²	y ²	x*y
المجموع	1478	1516	44364	46812	45437
معامل ارتباط بيرسون	0.826				

ملحق (٩)

التحقق من مستوى الطلبة المطبقين في الاختبار

التسلسل	x	Y	x^2	y^2	x*y
1	31	34	961	1156	1054
2	26	32	676	1024	832
3	32	35	1024	1225	1120
4	30	30	900	900	900
5	32	33	1024	1089	1056
6	29	29	841	841	841
7	27	27	729	729	729
8	24	25	576	625	600
9	28	28	784	784	784
10	23	23	529	529	529
11	31	31	961	961	961
12	30	28	900	784	840
13	28	29	784	841	812
14	33	30	1089	900	990
15	29	32	841	1024	928
16	31	28	961	784	868
17	31	31	961	961	961
18	24	23	576	529	552
19	23	32	529	1024	736
20	25	25	625	625	625
21	27	25	729	625	675
22	25	28	625	784	700
23	27	24	729	576	648
24	31	29	961	841	899
25	21	22	441	484	462
26	26	28	676	784	728
27	24	25	576	625	600
28	24	24	576	576	576
29	21	26	441	676	546

التسلسل	x	Y	x^2	y^2	x*y
30	27	29	729	841	783
31	24	25	576	625	600
32	29	27	841	729	783
33	27	23	729	529	621
34	23	25	529	625	575
35	22	21	484	441	462
36	18	18	324	324	324
37	24	19	576	361	456
38	26	23	676	529	598
39	32	33	1024	1089	1056
40	28	28	784	784	784
41	29	29	841	841	841
42	28	28	784	784	784
43	33	33	1089	1089	1089
44	26	31	676	961	806
45	38	36	1444	1296	1368
46	29	33	841	1089	957
47	31	30	961	900	930
48	32	32	1024	1024	1024
49	28	31	784	961	868
50	32	34	1024	1156	1088
المجموع	1379	1404	38765	40284	39349
			معامل ارتباط بيرسون		0.79
			معامل سبيرمان التصحيحي		0.88

ملحق (١٠)

تأييد الاستفادة




وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
 قسم اللغة العربية

نعد: ٢٠٢٢/٦/٢٨
 تاريخ: ٢٠٢٢/٦/٢٨

السيد العميد المحترم

م/ تأييد استفاة

تحية طيبة ..

نحيطكم علما باستفاة طلبة قسم اللغة العربية من تطبيق تجربة طالب الماجستير
 (انس عبد اللطيف قحطان) عن تجربته الموسومة (تقويم مستوى مطبقي قسم اللغة
 العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء الكفايات المعرفية) ، علما ان تطبيق
 التجربة بدأ في الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٢ وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٧
 ، واثبتت الدراسة فاعليتها لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة ولصالح عينة
 الدراسة ، علما ان العينة المختارة طلبة الصف الرابعة في قسم اللغة العربية للعام
 الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

مع الاحترام

أ.م.د. ماسد أحمد عيسى
 رئيس قسم اللغة العربية
 ٢٠٢٢/٦/٢٨

سي/٢٨

Abstract

This research was conducted in the College of Basic Education / University of Babylon and it aimed to (evaluating the level of the Arabic language department applicators in the faculties of basic education in the light of cognitive competencies), and to achieve the goal of the research, the researcher formulated the following question:

What is the availability of cognitive competencies for the applicators of the Arabic language department?

1_ The researcher limited his study to:

College of Basic Education, University of Babylon

2_ academic year(2021–2022) students applied in the Department of Arabic Language in3_ Article / application decision (practical education), the researcher relied on the descriptive approach in the research methodology and procedures, and that the research community is the faculties of basic education in Iraq, and has chosen in the intentional way the research sample of (50) applied and applied, who represent the proportion of (34.48%) of the research sample. College of Basic Education, University of Babylon. The researcher prepared the research tool (note card) that includes cognitive competencies, after the researcher reviewed the literature and previous studies, as it included (4) main competencies (lesson planning, lesson implementation, lesson

evaluation, personal competencies) and (36) sub-adequacy to measure students' level. Applicants in the Arabic Language Department, then presented to a group of The arbitrators in the field of the Arabic language and its teaching methods, and general curricula and methods of teaching, have taken their opinions, and put for each sub-skill (3) alternatives (very good, average, poor) and after verifying its validity and stability on the research sample for seven weeks, then the data was processed statistically. Using statistical means (weighted mean, percentile weight, and arithmetic mean), the study reached the following results.

1_ The adequacy of (personal adequacy) ranked first, with a weighted mean of (2.62) and weight percentile(87.221%)

2 Planning sufficiency ranked fourth, weighted mean (2.445) and percentile weight (81.449%) and based on the results of the study

3- Implementation sufficiency ranked third, weighted mean (2.433) and percentile weight (81.384%).

4__ and the adequacy of the evaluation ranked second, with a weighted mean of (2.235) and weight percentile (74.516%)

the researcher concluded the following.

1- The performance level of the Arabic language department implementers was good through the results of the scientific research.

2– Weak interest in the Arabic language department implementers in watching lessons and benefiting from them during the journey

3–It appeared that the level of the implementers of the Arabic language department in the cognitive competencies (personal competencies and implementation assessment) was good.

4– It appeared that the level of the applied students in the Arabic language department in the adequacy of planning was average.

The researcher recommended several recommendations, including:

1– The need to pay attention to the preparation and development of the implementers through the establishment of training courses.

2– Recommending the adoption of the cognitive competencies (observation form) prepared by the researcher in the Department of Arabic Language and inserting it within the

3– Benefiting from the current research tool in evaluating the level of practitioners in a manner that is consistent with the nature of educational goals

4– The necessity of openness of applied students to the data of the era and its scientific developments in a large way in order to catch up with the rapid development. e . The necessity of directing the teaching of cognitive competencies at the undergraduate level in the faculties of basic education

In light of the conclusions and recommendations, the researcher suggested the following:

1. Building a training program to develop the cognitive competencies of the applicators of the Arabic language department
2. Conducting a survey study showing the viewpoint of the teachers in the College of Basic Education in the two applicators of the Arabic language department in the light of cognitive competencies
3. Building a program to raise the cognitive competencies of the implementers.
4. Conducting a comparative study between the applied students in the faculties of education and the faculties of basic education regarding the availability of the necessary cognitive competencies .for them

The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education
Department of Arabic Language



The level of applicators of the Arabic language departments in the faculties of basic education in the light of cognitive competencies

A message I gave to

Board of the College of Basic Education / University of Babylon,
which is part of the requirements for obtaining a master's degree in
education/methods of teaching the Arabic language

Anas Abdalltef Qahtan Gandeel Al Janabi

Supervisor

Prof.DR

prof. DR

Mohamad Shaker Al Rubaay

Diyaa Uweed Harbi Al Arnoosy

2022 AD

1444 AH