

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية

جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث

رسالة تقدم بها

عقيل شهاب حسون المحنة

إلى مجلس كلية التربية – جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ)

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

فرحان عبيد عبيس

2007م

1428هـ

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات (التاريخ)



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (1) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (2)

الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (3) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (4)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

صدق الله العلي العظيم

سورة الشرح الآية 1 - 8

الإهداء

إلى

من كرمني بحمل اسمه والذي الحبيب رحمه الله .

إلى

من حملتني طفلاً وأرضعتني لبناً والدتي الحبيبة رحمها الله .

إلى

إخواني وأخواتي .

إلى

زوجتي عرفاناً بالجميل .

إلى

أولادي الأعزاء .

إلى

بناتي (زهراء ، حوراء) .

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين اله الأولين والآخرين وصلاة الله وسلامه وبركاته على صفوة خلقه وخاتم أنبيائه ورسله سيدنا محمد وآله الطاهرين وصحابته أجمعين ورحمة الله ومغفرته للتابعين وتابعيهم باحسان ، بفضل من الله وتوفيقه وأنا انهي بحثي لا يسعني إلا أن أقدم خالص شكري واحترامي إلى أستاذي القدير الأستاذ المساعد الدكتور فرحان عبيد عبيس المشرف على البحث لما أبداه من جهود مخلصمة وملاحظات قيمة كان لها الأثر الأكبر في انجاز البحث .

وأقدم بشكري إلى الأساتذة أعضاء هيئة التدريس في قسمي العلوم التربوية والنفسية والتاريخ لما قدموه من توجيهات علمية خلال السنة التحضيرية .

وعرفاناً مني بالجميل أقدم شكري واحترامي للأساتذة أعضاء الحلقة الدراسية (Seminar) ، والى السادة أعضاء لجنة المحكمين لما أبدوه من ملاحظات وآراء ووجهات نظر أغنت البحث كثيراً .

كذلك أقدم شكري إلى موظفي وموظفات المكتبة المركزية في جامعة بابل ومكتبة كلية التربية ومكتبة كلية التربية الأساسية في جامعة بابل لما أبدوه من عون كبير .

وأخيراً شكري واحترامي لكل من أبدى المساعدة وأسدى النصيحة والمشورة العلمية في انجاز هذا البحث داعياً للجميع بالخير والتوفيق .

الباحث

ملخص البحث

مشكلة البحث

إن المواد الاجتماعية تشكل نسبة كبيرة من المناهج الدراسية، ينبغي أن تنال هذه المواد قدراً كبيراً من الدراسات بهدف تطوير أساليب وطرائق تدريسها لتزويد الطلبة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات المناسبة لمستواهم .
وتحتل مادة التاريخ أهمية بالغة بين المواد الاجتماعية باعتبار إن التاريخ علم دراسة الحضارات وتجسيد للعوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة ولهذا الأهمية الفائقة نال اهتمام أهل المعرفة وبلغ المنزلة الرفيعة سواء عند المدرس أم عند الطالب أم عند عامة الناس .

وعلى الرغم من أهمية التاريخ سابقة الذكر هناك صعوبات في تدريس مادة التاريخ ، تعزى أسبابها إلى طبيعة المادة والطرائق المتبعة في تدريسها والتي غالباً ما تعتمد على الحفظ والتلقين والقصور الواضح في استخدام الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة أدت إلى التذني في تحصيل الطلبة وعدم امتلاكهم القدرة على الوصول إلى المستوى الذي يؤهلهم ليكونوا مدرسين ناجحين وفاعلين في العملية التربوية ، لذلك توجهت عناية الدول العربية ، ومنها بلدنا العراقي إلى الدور الذي يؤديه المدرس ، وعقدت الندوات والمؤتمرات التي أوصت بضرورة توافر برامج تدريسية لرفع مستوى المدرس وتأهيله وتوسيع دائرة معارفه واتجاهاته بكل ما هو جديد نذكر منها :

1. المؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب المنعقد في بغداد (1974).
 2. المؤتمر الفكري الاول للتربويين العرب الذي عقد في بغداد (1975).
 3. مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان (1987).
 4. المؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب الذي عقد في بغداد (1993)
- إن هذا الاهتمام يتطلب تقويماً مستمراً للطالب بصورة عامة والطالب الجامعي بصورة خاصة في عصر يتسم بالتغير السريع الذي يتطلب المراجعة والتعديل في عناصر العملية التعليمية ونتائجها.

وبناءً على نتائج التقويم السليم يمكن تحقيق الكثير من المبادئ التربوية ، واكتشاف نواحي الضعف والقصور ، وعلاجها وإظهار النواحي الايجابية ، مواطن القوة وتدعيمها .

أهمية البحث

تعد التربية الأداة الأساس للأفراد والمجتمعات لكونها عطاء إنساني يحقق للفرد والمجتمع تطوراً وارتقاءً إلى مستويات أفضل.

ولما كان عصرنا يتسم بالتطورات السريعة في دنيا المعرفة ، والتقدم الصناعي والتكنولوجي لم يعد يتحقق بوجود المصادر الأولية كما كان معروفاً قديماً ، ما لم توجد العقول والمهارات ، ولكون العملية التربوية لا يمكن أن تحقق أهدافها الإستراتيجية في كل مراحل التعليم إلا عن طريق المدرس القادر على تحمل مسؤولية التدريس بكفاءة . وتنبتق أهمية البحث من أهمية مدرس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والإعدادية وضرورة إتقانه للمهام الملقاة على عاتقه .

ومن هنا وجد الباحث من الضروري تقويم مستوى تحصيل الطلبة في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي لمعرفة مستواهم لتشخيص جوانب القوة وتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها .

هدفا البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :-

1. ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات

الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

2. هل هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات

في كليات التربية - جامعات الفرات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

حدود البحث

1. يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة في أقسام التاريخ / كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط " بابل ، كربلاء ، الكوفة ، القادسية " .
للعام الدراسي (2006 - 2007) .
2. المادة الدراسية والتي تضمنت الفصول الأول والثاني والثالث والرابع من مفردات مادة تاريخ أوروبا الحديث (1789 – 1914) التي تدرس في المرحلة الثالثة من الدراسات الأولية (البكالوريوس) في أقسام التاريخ للعام الدراسي (2006 – 2007) .

منهج البحث وإجراءاته

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة موضوعات البحث الحالي وأهدافه وبعد تحديد مجتمع الطلبة الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث بلغ حجم عينة التطبيق الأساسية (128) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث البالغ (398) طالباً وطالبة .

صاغ الباحث الأهداف السلوكية لموضوعات مادة التاريخ الأوروبي المقررة للصفوف الثالثة وكانت (114) هدفاً تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية والتاريخ لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة ودقة تصنيفها . وقد اعتمد على الباحث على الأهداف التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فما فوق من آراء الخبراء فأصبحت بصيغتها النهائية (107) هدفاً سلوكياً .

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد " لأربعة بدائل "متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكوّن من (50) فقرة اختباريه ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها ، وبعد حساب معاملات صعوبتها وقوة تمييزها ، استخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام

معامل ارتباط بيرسون فبلغ (0.73) ثم صُحح بمعادلة سبيرمان - براون فأصبح (0.80) .

وبعد تطبيق الاختبار جمع الباحث الإجابات و حصل على بيانات قام بمعالجتها بالوسائل الإحصائية الآتية:-

1. معامل ارتباط بيرسون

2. معادلة سبيرمان - براون

3. مربع كاي

4. معادلة صعوبة الفقرة

5. معادلة قوة تمييز الفقرة

6. معادلة فعالية البدائل الخاطئة

وقام الباحث بتحليل النتائج إحصائياً وأسفرت عن النتائج الآتية :-

1. إن مستوى تحصيل طلبة المرحلة الثالثة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث كان ضعيفاً إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (47.76%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى (50%) .

2. هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى تحصيل الطلاب ومستوى تحصيل الطالبات في أقسام التاريخ كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث ولصالح الإناث . على ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بتوصيات منها :

1. الاهتمام بتدريس مادة التاريخ الأوروبي في مرحلة الدراسة الإعدادية .
2. زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة التاريخ الأوروبي لكليات التربية في الجامعات .
3. أن يُقبل الطلبة في قسم التاريخ على أساس الرغبة في دراسة التاريخ .
4. تضمين موضوعات مادة التاريخ الأوروبي تطبيقات عملية في نهاية كل موضوع باستخدام الخرائط وإثارة أسئلة التفكير .

5. تهيئة الوسائل التعليمية بصورة جيدة واستخدامها أثناء تدريس المادة .
وبناءً على ذلك تقدم الباحث بمقترحات منها:

1. إجراء دراسة مقارنة بين مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي في جامعات عراقية أخرى .
2. إجراء دراسة مماثلة لتقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية في ضوء استخدامهم لخرائط مادة التاريخ الأوروبي .
3. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة صعوبات تدريس مادة التاريخ الأوروبي .

بسم الله الرحمن الرحيم إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم مستوى
تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات
الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث) التي قدمها الطالب (
عقيل شهاب حسون المحنه) جرى تحت إشرافي في جامعة بابل /
كلية التربية , وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في
التربية /طرائق تدريس التاريخ .

المشرف

أ . م . د فرحان عبید عبيس

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ . م . د فاهم حسين الطريحي
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ / / 2007

إقرار لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تقويم مستوى
تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ
الأوروبي الحديث) وقد ناقشنا الطالب (عقيل شهاب حسون المحنه) في محتوياتها وفيما
له علاقة بها. ونعقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس
التاريخ بدرجة (جيد جدا") .

عضو:

الاسم: أ. م . د. حمدان مهدي عباس

التاريخ: / / 2008

عضو

الاسم: أ. م . د. كاظم عبد نور

التاريخ: / / 2008

رئيس لجنة المناقشة:

الاسم: أ. م . د. جبار رشك شناوة

التاريخ: / / 2008

المشرف

الاسم: أ. م . د. فرحان عبيد عبيس

التاريخ: / / 2008

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية بتاريخ / / 2008

العميد:

أ.م.د. لؤي عبد الهاني السويدي

التاريخ: / / 2008

**MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH
UNIVERSITY OF BABYLON
COLLEGE OF EDUCATION**

**EVALUATION OF THE STUDENTS' STANDARD
IN THE " HISTORY OF EUROPE " SUBJECT
TAUGHT OF DEPARTMENTS OF
HISTORY IN COLLEGE OF EDUCATION OF
AL-FURAT AL-AWSAT REGION
WHO STUDY UNIVERSITIES "**

**A THESIS SUBMITTED TO THE COUNCIL OF COLLAGE OF
EDUCATION BABYLON UNIVERSITY AS PARTIAL
REQUIREMENT FOR M.A. DEGREE IN EDUCATION (METHODS
OF TEACHING SOCIAL SCIENCES HISTORICAL SUBJECTS).**

BY : AQEEL SHIHAB H. AL-MIHANNA

SUPERVISED BY:

ASSISTANT PRO.DOCTOR : FARHAN UBEID UBAEIS

1428 A.M

2007 A.D

ABSTRACT

THE PROBLEM OF THE RESEARCH

The social subjects make a great area of the curriculum They should be deeply taken in to consideration , They should be investigated through being studied carefully and deeply. This demands developing awareness . He student's awareness. And this will certainly enrich the student's knowledge, principles and concepts ,as well as generalizations suiting the ir standers.

History occupies significant importance among the social subjects because history is the science that study civilizations of nations and it also plays a role reflecting the factors of forming the modern civilization. It is for this that history became the core of study of students, and other special sectors.

There is difficulty in teaching history of the above mentioned points .They are airbed to the nature of history and current methods of teaching it, which depend mainly on encouraging learning by heart neglecting the modern educational techniques . This resulted in deer easing the students' standards and learning and will not help to make successful teachers who can play an affective role in the educational process.

There for , The Arabic countries , including Iraq ,have directed their concerns towards the role which recommended the necessity of providing proper teaching programs that enrich and on crease the students' standards, and promoting their comprehension . Some of those conferences and symposiums:

- 1~ The third Conference of the Arab Ministers of Education held in Baghdad in 1974.
- 2~ The Speculative Conference for the Arab Educationalist held in Baghdad in 1975.
- 3~ The Conference of the Educational Development held in Amman/Jordan in 1987.
- 4~ The Speculative Conference for the Arab Educationalist held in Baghdad in 1993.

This attention needs continuous evaluation of the students in general , and the university students in particular , especially in the time of fast changes that require and modifications and readjustments in the factor of the Educational process and its results.

On the basis of the evaluation result , many Educational aims can be achieved ; many defects and shortages can be found out and be avoided and treated . Doing so , the positive ides can be made visible , and finally the concrete options can be supported and strengthened.

And on the basis of what has been presented, the researcher saw evaluating the students' standards in the history departments in the colleges Education at Al-Furat Al-Awsat Region in the European history . This will play an important role in overcoming the negative phenomena and finding proper solutions for them.

THE RESEARCH PROCEDURES

The researcher depended on the description method research because it suits the nature of the current study of the research and its aims .After determining the original society of the student's, and omitting pilot study sample from the research, the size of the basic empirical sample(128) male and female student's from the research population which is (398) male and female student's .

The researcher formulated behavioral(114) aims of the items on the European History for the third Grade student's for the colleges of education .He forwarded to same experts and specialists in methods of teaching of social sciences to the educational & psychological sciences .

This was done to show if it is good or not . After omitting the improper and aims, and mending other behavioral aims which the experts and the and specialists have indicated , the behavioral aims became in its final formula (107) behavioral aims.

This researcher has prepared an a multiple achievement test (multiple choice), The final achievement test consisted (50) items presented to a group of expert to show if they are good and proper , and after calculating coefficient of their difficulty strength of their distinguishing , the researcher used the subdivision, and using Pearson correlation coefficient which reached (0.73%) then this was corrected by Spearman ~ Brown equation and became (0.80%).

After the researcher collected the subjects answers , he scored questioners and treated them by the following statistical methods:

- 1~ Pearson correlation coefficient.
- 2~ Spearman – Brown.
- 3~ Chi-square .
- 4~ Equation Item difficulty.
- 5~ Equation strength of the item distinguishing.
- 6~ Equation activity of the wrong substitutes.
- 7~ Law of percentage.

The researcher analyzed the result statistically and got the following result:

- 1~ The standards of the third Grand students in the department of history/ colleges of Education / universities of Al-Furat Al-Awsat Region in the European history was low .That is , they were weak in this subject . The average marks of the student in the achievement test were (47.7%)which is less than minimum mark of passing .
- 2~ There was significant statistical(0.05)between the male and female in the history department Of the universities of Al-Furat Al-Awsat , female are better achievement than male subjects.

The researcher recommends the following in the light of the following:

- 1~ Taking more care in teaching the European History in the staged prior to the university stage.
- 2~ Increasing the hours assigned for teaching the European History in the education in universities.
- 3~ The student are to join the History department on bases of their own wish .
- 4~ The European History subjects empirical practices at the end of each are to include subject by using maps, and evoking comprehensive questions .

5- Preparing audio –visual apparatus and devices in good proper way, and using them during teaching .

6- The student must have an active role in the subject throughout participation.

Accordingly , the researcher suggested the following :

1- Applying a comparative study on the students' standard in the European history in other colleges of Iraqi universities.

2- Applying a similar study to assess the students' standard department History in colleges of Education in the light of their using maps .

3- Processing more studies and researches to know he difficulties of teaching the " European History".

THE RESEARCH AIMS :

The researcher aims at evaluating student's standards in the "European History " subject , in the history departments of the colleges of education at AL-furat AL-awsat Region through answering the following two questions:

- 1- What is the standards of the student's of the history department who study the "European History ".
- 2- Are there any significant differences between the achievement standards of male +female student's in "European History " subject

THE RESEARCH LIMITS :

- 1- The research is assigned only on third Grand students in the history departments /colleges of education-AL- AL-furat AL-awsat Region (Babil , Kerbala , Kufa , Qadisiya)for the year 2006-2007A.D.
- 2- The teaching topics which included the first ,second ,third and fourth chapters dealing with the modern "European History "1789-1914,which are taught in the third Grade of the undergraduate studies (Bachelor) of history departments 2006-2007 .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إقرار المشرف
ب	إقرار لجنة المناقشة
ت	آية قرآنية
ث	الإهداء
ج	شكر وتقدير
ح- خ	ثبت المحتويات
د- هـ	ثبت الجداول
د	ثبت الملاحق
5 - 1	ملخص البحث
24 - 6	الفصل الأول التعريف بالبحث
9-7	مشكلة البحث
18-9	أهمية البحث
19	هدفا البحث
19	حدود البحث
24-20	تحديد المصطلحات
38-25	الفصل الثاني دراسات سابقة
38 - 25	دراسات سابقة
35 - 26	دراسات عربية
36 - 35	دراسات أجنبية
38-36	موازنة الدراسات السابقة
56-40	الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته
40	منهج البحث
41-40	مجتمع البحث
42-41	عينة البحث
49 - 42	أداة البحث وخطوات اعدادها
50-49	صدق الاختبار
50	التطبيق الاستطلاعي للاختبار
52-51	تحليل فقرات الاختبار
51	معامل صعوبة الفقرات
52 - 51	قوة تمييز الفقرات
52	فعالية البدائل الخاطئة

53-52	ثبات الاختبار
53	التطبيق النهائي (الأساس) للاختبار
56-54	الوسائل الإحصائية
64-58	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
58	نتائج الاختبار التحصيلي
63-58	نتائج الهدف الأول من البحث ونصه
64-63	نتائج الهدف الثاني من البحث ونصه
67-66	الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
66	الاستنتاجات
67-66	التوصيات
67	المقترحات
80 -69	المصادر
79-69	المصادر باللغة العربية
81-80	المصادر باللغة الإنكليزية
134-82	الملاحق
A-h	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
41	يوضح مجتمع البحث بحسب عدد كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط وأقسام التاريخ – المرحلة الثالثة – وأعداد الطلبة فيها حسب الجنس .	.1
42	يوضح عدد طلبة العينة الاستطلاعية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .	.2
43	يوضح عينة البحث الأساسية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .	.3
47	يوضح الخريطة الإختبارية	.4
50	يوضح النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية الاختبار التحصيلي .	.5
59	يوضح مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي وفق نظام التقدير المعمول به في الجامعات العراقية .	.6
60	يوضح مستوى تحصيل الطلبة في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط على وفق التقدير المعمول	.7

	به في الكليات والجامعات العراقية .	
64	يوضح الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لتحصيل الجنسين لدى طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية جامعات الفرات الأوسط .	8.

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
82	كتاب تسهيل المهمة	1.
83	مفردات مادة تاريخ أوربا الحديث (1789-1914) .	2.
95-84	استبانة حول آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها الاولية	3.
103-96	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	4.
105-104	يبين السادة الخبراء والمحكمين حسب الألقاب العلمية الذين استرشد بأرائهم	5.
116-106	الاختبار التحصيلي بصورته الأولية	6.
117	تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي	7.
126-118	الاختبار التحصيلي بصورته النهائية	8.
128-127	يبين معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وقوة تميزها	9.
129	يبين فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	10.
130	يبين درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار	11.
134-131	درجات العينة الأساسية لطلبة الصف الثالث أقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط مرتبة بحسب الكليات .	12.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث .

ثانياً : أهمية البحث .

ثالثاً : هدفا البحث .

رابعاً : حدود البحث .

خامساً : تحديد المصطلحات .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث Problem of the Research

إن مادة التاريخ تتبوأ مكانةً مهمةً في جميع المراحل الدراسية لكونها تسهم في بناء الانسان المتسلح بالثقافة والعلم من خلال الافادة من الدروس والاحداث والعبر التي كانت نتاجاً لتجارب الأمم والشعوب في الازمان الماضية والحاضرة ، ليؤدي هذا الانسان دوراً فعالاً في تطوير المجتمع في كافة المجالات (الكريطي ، 2005 ، ص 2) .

لذلك تهتم الأمم اهتماماً متزايداً بتدريس التاريخ في مراحل التعليم المختلفة وعلى الرغم من ذلك هناك جدلاً واسعاً بين المهتمين والمؤرخين والباحثين حول اهمية تدريسه ودراسته وطبيعة انتقاء موضوعاته لتصبح ذات فائدة وقيمة للمتعلمين (مختار و رجب ، 1985 ، ص 27) .

حيث أكدت دراسة (اللامي 2000) إن اكبر مشكلة يعاني منها الطلبة العراقيون هي ضعف الوعي بأساليب التعليم والتعلم إذ نالت هذه المشكلة (97,6%) من المشكلات التي يعانون منها هؤلاء الطلبة في دراساتهم (اللامي ، 2000 ، ص 40) .

زيادة على ذلك نجد إن الكثير من الطلبة يبدون شكواهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما ادى الى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها . (الخزرجى 2003 ، ص 8) (البكري ، 2003 ، ص 4) .

إن صعوبة موضوعات التاريخ الأوروبي تبرز في إنها تتصل بأزمنة ومواقع جغرافية يكون في العديد من الحالات بعيدة عن الظروف الزمنية الحالية للطلبة، (وزارة التربية، 1973، ص 65) .

مما جعل الكثير من الطلبة يقع فيما يسمى بالخلط الزمني للأحداث التاريخية أما البعد المكاني فانه يؤثر على فهم الأحداث التاريخية وتربطها وصعوبة التعامل مع أسماء الشخصيات والأماكن (زريق ، د.ت ، ص 287) .

وكثيراً ما يشعر المتعلم بصعوبة مادة التاريخ الأوروبي وقد يرجع السبب في ذلك الى أسلوب تدريسه وطبيعة احداثه وطريقة عرض محتواه واسلوب تنظيمه (العوضي ، 1986 ، ص 23) .

وفي هذا الصدد يقول احد* تدريسي المادة " إن هناك تدني في مستوى الطلبة سببه ضعف التدريس في المدارس الثانوية زيادة على ذلك عدم وجود كادر تدريسي كفوء من المتخصصين في مادة التاريخ الأوروبي إذ إن اغلبهم لا يجيد اللغة الانكليزية مما أدى إلى عدم اطلاعهم على المصادر الأجنبية لتطویر نفسه وهذا ينعكس على مستوى تحصيل الطلبة . زيادة على ذلك قلة المكتبات وعدم توافر المصادر بشكل كاف وبالتالي عدم اطلاع هؤلاء الطلبة على مصادر خارجية مما سبب في انخفاض مستواهم " .

ويشير احد** التدريسيين المتخصصين بتدريس المادة " إن طلبة قسم التاريخ في كلية التربية بعامة وطلبة المرحلة الثالثة بخاصة يعانون من ضعف في مادة التاريخ الأوروبي نتيجة لصعوبة المادة وحادثة أكثر المواضيع التي لم يدرسها الطالب في سنوات دراسية سابقة فضلاً عن صعوبة أسماء الشخصيات وعدم استخدام الطلبة لخرائط التاريخ الأوروبي التي تعتبر مفتاح لدراسة تاريخ العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر ، زيادة على ذلك عدم وجود العدد الكافي من هذه الخرائط وقلة المصادر المترجمة عن التاريخ الأوروبي الحديث " .

* أ . د طاهر يوسف الوائلي ، تخصص تاريخ حديث ، قسم التاريخ ، كلية تربية البنات ، جامعة الكوفة (مقابله خاصة) بتاريخ 2006/11/9 .

** أ . م . د علي هادي ، تخصص تاريخ أوربا ، قسم التاريخ ، كلية التربية ، جامعة بابل (مقابله خاصة) بتاريخ 2006/11/13 .

وقد أشارت العديد من المؤتمرات إلى ضرورة الاهتمام بتدريس المواد الاجتماعية . حيث أكد المؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب المنعقد في بغداد سنة (1974) على ضرورة الاهتمام بتدريس التاريخ واستخدام الأساليب والطرائق التدريسية الحديثة (الراوي ، 1974 ، ص 36) .

وأوصى المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب المنعقد في بغداد سنة (1975) بمجموعة من التوصيات منها : تطوير معارف المدرسين ورفع كفاءاتهم وتنمية اتجاهاتهم لتعزيز مستوى أدائهم ونتائج العملية التعليمية . (المؤتمر الفكري الأول , 1975 , ص 9)

كما أوصى مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان (1987) باستخدام أساليب حديثة في التدريس وإعطاء دوراً أساسياً للطلاب ويكون المدرس مسيراً ومنظماً (المؤتمر الوطني الأول ، 1987 ، ص 12) .

وأكد المؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب الذي عقد في بغداد (1993) العمل على تطوير معارف المدرسين بما يسهم في تعزيز مستوى أدائه ، (المؤتمر الفكري الخامس ، 1993 ، ص 9) .

وتأسيساً على ما سبق ذكره يرى الباحث ان هناك ضعفاً لدى الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي وهذا الضعف يمتد الى المراحل التي سبقت المرحلة الجامعية حسب ما تطرق اليه اساتذة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ ويعد هذا مؤشراً على وجود مشكلة تستحق اجراء تقويم لمستوى الطلبة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث (1789 – 1914) .

ثانياً: أهمية البحث Importance of the Research

تعد التربية اساس النجاح للفرد والمجتمع ومسئوليتها في المجتمع القديم والحديث والمعاصر هو إعداد جيل لعالم متغير تتطور فلسفاته واهدافه ومؤسساته باستمرار . (الأفنيش ، 1991 ، ص 54) .

وتهدف التربية إلى إعداد مواطنين يقومون بالوظائف الاجتماعية التي منها الإبقاء على الثقافة وإصلاح عيوبها وتنمية قدرة الفرد واستعداداته ومهاراته اليدوية والعقلية في كافة المجالات (القريشي ، 2000 ، ص 105) .

وقد نظر الإسلام إلى التربية على أنها منهج حياتي ونظام متكامل يرتكز على تكوين الشخصية المتميزة بواسطة تزويدها بالأفكار الإسلامية المحفزة للسلوك المرغوب فيه. كما في قوله تعالى (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ). (آل عمران*، 110)

ويشير (آدموند Edmond) في كتابه (مدارسهم ومدارسنا) والذي قارن فيه بين التربية في العالم " إذ يعزى نجاح اليابان في مختلف الميادين التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية بالدرجة الأساس الى اهتمام اليابان المبكر في التربية والتعليم " (الموسوي ، 1998 ، ص 143) .

وفي هذا الصدد يقول جون دوي Dewey . J " إن التربية هي الحياة وليست عملية إعداد للحياة " (جرادات ، 1987 ، ص 28) .

ويقول كلباترك " سلمني قيادة التربية وأنا كفيلا ان اغير وجه اوربا قرن واحد من الزمن " (زريق ، د ت . ص 269) .

ويعد المنهج وسيلة التربية وهو لبها والاساس الذي ترتكز عليه والطريق الحيوي الذي يصل المتعلم بالعلم المحيط به والأداة التي يصل بها الى ما يبتغيه من اهداف وآمال (عبد العزيز ، 1971 ، ص 149) .

والمنهج الحديث يشمل الكتب المدرسية ، وطرائق التدريس ، والوسائل التعليمية ، والنشاطات والفعاليات المختلفة للطلبة والتي تتم تحت إشراف المدرس فهو يترجم فلسفة الدولة التربوية إلى واقع تعليمي ، ويساعد على تنظيم عملية التعليم والتعلم وتوفير شروط نجاحها (اللقاني ، 1989 ، ص 15) .

*آل عمران: الآية 110

كما إن المنهج الحديث لا يقتصر على المعلومات التي ينقلها المدرسون إلى الطلبة بل يمثل الطريق الذي يتبع لبلوغ الأهداف التي تتطلع المؤسسة التربوية إلى تحقيقها (السكران ، 2000 ، ص 29) .

لذلك تعد المناهج ضرورة من ضرورات الحياة تحافظ بها الإنسانية على جزء كبير من تراثها الحضاري ، لذلك اتخذت منها الدول طريقاً إلى تحقيق أهدافها التربوية (القرشي ، 2000 ، ص 6)

ففي عام (1973) عقدت بجامعة القاهرة الندوة الأولى لعمداء كليات الآداب والتربية في الجامعات العربية وخرجت بعدد من التوصيات منها اعداد المناهج المتطورة واستخدام الوسائل والطرائق الحديثة في مجال تقويم الطلبة (اتحاد الجامعات العربية ، 1974 ، ص 76) .

ومن بين المناهج الدراسية مناهج المواد الاجتماعية التي تعد أكثر من غيرها من المناهج التربوية تتطلب إعداداً معيناً لمن يقومون بتدريسها في المراحل الدراسية المختلفة إذ تبرز أهميتها في إعداد الناشئة للمستقبل (الامين ، 1982 ، ص 10) .

والمواد الاجتماعية تتطور بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ومن ثم فإنها من أكثر المواد الدراسية تأثيراً بما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث وتحديات لذا فإن المختصين بميدان المواد الاجتماعية يهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن ان يزيد من فعالية تلك المواد ويحقق الاهداف المرجوة فيها (اللقائي ، 1974 ، ص 5) .

وبالرغم من ذلك إن تدريس المواد الاجتماعية في الكليات والمدارس لا يزال اسير الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجوانب الشكلية والنظرية وعلى الحفظ والتكرار الالي والتلقين بدل من الاهتمام بتنمية جوانب شخصية الطالب (الحسون ، 1982 ، ص 61) .

وأكدت الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ والمنعقدة في بغداد للفترة من (2 ولغاية 1973/12/27) ان اغلب مدرسي التاريخ يعتمدون الطرائق التقليدية

التي تتمثل باللقاء والتلقين في تدريس هذه المادة (وزارة التربية ، 1973 ، ص 43) .

وتأكيداً لأهمية طرائق التدريس في العملية التدريسية عقد المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم العرب من (27 ولغاية 28/11/2000) في دمشق وذلك تنفيذاً لقرار المؤتمر الثالث عشر للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وشاركت به معظم الدول العربية ومنظمات دولية وناقش المؤتمر طرائق التدريس ومناهج ومدرسة المستقبل وأساليب التقويم وحاجات المتعلم (جويمان ، 2001 ، ص 10) .

وقد وصف كلباتريك (Kilpatrick) طريقة التدريس بأنها ساق من سيقان التربية (آل ياسين ، 1974 ، ص 74) .

والطريقة التدريسية تكون جيدة في أي منهج من مناهج الدراسات متى ما اسفرت عن نجاح المدرس في عملية تعليم الطلبة تكون طريقة ناجحة (عبد الدايم ، 1982 ، ص 53) .

وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية تتمتع بأهمية كبيرة مستمدة من مكانة هذه العلوم ذاتها كونها مواد حياتية تتصل بحياة الطلبة ووطنهم وتسهم في عملية التنشئة الاجتماعية وعلى اسس علمية سليمة بالاتجاه الصحيح (الأفنيش ، 1991 ، ص 27) .

إذ إن الهدف الرئيسي من تدريس العلوم الاجتماعية هو الاسهام في تفهم الطلبة ان الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ماهي إلا نتيجة لجهود الطلبة وتفهمهم للأحداث الجارية ومشكلات الساعة في العالم ومعرفة ظواهرها المهمة (سعد ، 1990 ، ص 90 – 91) .

إن تدريس العلوم الاجتماعية ترتبط بدور المدرس الذي يساعد الطالب على ان يجعل الماضي ذا معنى اعتمادا على تحليل الوثائق وتقارير الشهود وتفسيرات الآخرين . والمدرس يستخدم المقرر ويستخدم المنهج ليجعل من الطالب مواطناً

يمتلك العلم للعمل والاخلاق والسلوك والعواطف للتعاون مع الناس (الرضوان ، 1956 ، ص7) .

ويمثل المدرس عنصراً أساسياً في العملية التربوية وان نجاح هذه العملية مرهون بالدرجة الاولى بتوفير مدرس جيد الإعداد يتمكن من ترجمة مناهج التعليم وبرامجه المختلفة الى خبرات تربوية ناجحة يتفاعل معها المتعلمون فتنمو بها شخصياتهم بجوانبها المختلفة العلمية والعقلية والجسمية والروحية (الإمام ، 1993 ، ص87) .

وللمدرس دور أساسي في مجتمعه إذ يعد من القوى المؤثرة في تعديل السلوك والممارسات واتخاذ القرارات فضلاً عن ذلك هو عامل تغيير وتوثيق وقائد فكري في ترسيخ القيم والاتجاهات عند افراد مجتمعه (المسلماني ، 1985 ، ص153 – 157) .

إذ إن المدرس الجيد في إعدادة وفي شخصية وفي اتجاهاته الايجابية نحو ذاته ومهنته يعتبر أداة فعالة لتحقيق أهداف المجتمع بأفضل صيغة واقل جهد وان زيادة فعالية التعليم وكفاءته تتوقف إلى درجة كبيرة على مستوى أداء المدرس وما يبذله من جهود لتحقيق الأهداف التربوية (الغنام ، 1969 ، ص131) .

إن رجال الفكر أكدوا على إن التفوق العلمي في كافة مجالاته يبدأ من الصف الدراسي في مختلف مراحل التعليم وان مفتاح هذا التفوق هو المدرس الكفو والمنهج وطريقة التدريس (المقرم ، 1987 ، ص5) .

وأظهرت نتائج كثير من الدراسات كدراسة العطار(1975)، ودراسة الجميلوي (1989)، ودراسة المالكي(1989) إن برامج إعداد المدرسين تتبع المنهج التقليدي في عملية الإعداد ، على الرغم من الاهتمام المتزايد بالمدرس في شتى دول العالم بسبب التطور السريع وتنامي مختلف جوانب النشاط البشري. وأصبحت العناية بالمدرس أساساً مهماً في البنية التعليمية لأي نظام تربوي ، فالمدرس يعد احد الركائز الاساسية للعملية التربوية الى جانب الطلبة وسبباً في نجاحها (الشويطر ، 1991 ، ص9) .

زد على ذلك إن كليات التربية تخرج مدرسين يعدون مفتاح العملية التعليمية ومصدر الإشعاع الفكري والتربوي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشئة أبنائه وتربيتهم تربية عقلية وجسمية وخلقية وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم بترجمتها إلى واقع ملموس (عبيد ، 1971 ، ص 8) .

وعلى هذا الأساس يرى ابن خلدون ان تتوافر جملة من المواصفات بالمدرس منها القدرة على تهذيب أخلاق الطلاب بالحسنى والإمام بمادة التخصص التي يدرسها وان يكون قادراً على استخدام الوسائل التي تتناسب مع محتوى الدرس والموقف التعليمي وان يكون ذا لفظ واضح وان يلم بطرائق تدريس مادة تخصصه (ابن خلدون ، 1978 ، ص 43 – 44) .

تحتل مادة التاريخ أهمية كبيرة بين المواد الاجتماعية وتعد دراسته من الوسائل المهمة المؤدية الى تنمية الفكر العلمي من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الاسباب والنتائج (سليمان ، 2000 ، ص 241) .

فلم تعد دراسة التاريخ تقتصر على مجرد سرد الحوادث التي وقعت في الماضي وانما اصبحت تهتم بعملية تفسير التاريخ ومحاولة استخلاص معنى له (الاسدي ، 2002 ، ص 153) .

ووردت في القرآن الكريم آيات بينات تحوي قصص واخبار عن الاولين واخذ العبرة منها كقوله تعالى في محكم كتابه العزيز. كما في قوله تعالى ﴿ لقد كان في قصصهم عبرة لأولى الألب ما كان حديثاً يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون ﴾ (يوسف * :الاية 111)

والتاريخ يعنى بدراسة الماضي بمختلف مراحلها متبعا قصة الانسان و نشأته و علاقاته بالآخرين. والهدف من دراسته هو الوقوف على المعاني والدروس المستفاده في ما حققه السابقون من نجاح وإخفاق حتى يمكن تحديد اتجاهات المستقبل ومن هنا تبرز أهمية التغير و التطور (الأمين ، د.ت، ص 80) .

*يوسف:الاية 111

إن دراسة التاريخ توقفنا على جذور المشكلات التربوية من اجل بلوغ الاهداف للتربية و المجتمع (جون سون ,1965, ص276).

وفي هذا الصدد يشير (جمال 1962) الى انه ليس هدفنا من تدريس التاريخ هو حشو اذهان الطلبة بالارقام و التواريخ و الوقائع و انما يهدف إلى تكوين إنسان متسلح با لعلم و المعرفة (جمال ,1962, ص249) .

وفي ضوء ما سبقت الإشارة إليه إن عملية تدريس التاريخ ليست مجرد نقل ما توصل إليه المؤرخ من حقائق ومعلومات ومفاهيم وقوانين تاريخية لان هدف تدريس التاريخ هو جعل المتعلم قادر على إدراك الحقائق التاريخية (القدمي ، 1998 ، ص20) .

إن التاريخ علم الماضي والحاضر إذ تسعى الجامعات الحديثة لتطوير هذا العلم لكي تتحمل مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية للمجتمع و باهتمامها بالبحث العلمي وتقدم الجامعات خدماتها للمجتمع من خلال الدراسات والتصورات التي ترسمها في مجالات الحياة المختلفة (راشد ، 1988 ، ص45) .

وتأكيداً على ذلك يقول ابن خلدون " إن التاريخ علم غزير المذهب جم الفوائد شريف الغاية ، فهو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم والأنبياء في سيرهم والملوك في دولهم " (ابن خلدون ، 1978 ، ص12) .

فلا ثقافة إذن بلا تاريخ ولا ثقافة إلا و يكون التاريخ أساسها وجوهرها فالتاريخ درس في الحياة لأنه قصة الحياة نفسها وهو بالتالي درس في الحكمة وانه يعلم الفرد أن الماضي من صنع ناس مثله (أوبير ، 1982 ، ص436-440) .

ومن خلال مادة التاريخ الأوروبي نستطيع أن نتعرف على احوال الأمم الأوروبية والوقوف على حضاراتها. ولا يتم ذلك إلا من خلال الوقوف على مخرجات عملية التدريس للتاريخ الأوروبي والمستوى الذي وصلت إليه. ويمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التقويم الذي يعد عملية لازمة في جميع مجالات الحياة

إذ انه يحدد نقاط القوة والضعف ويحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية (جامل ، 2000 ، ص170) .

إذ إن للتقويم أهمية بالغة في تطوير العلوم كافة،لذا أصبح سمة المجتمع العصري المتطور ، إذ دخل مجالات العلوم جميعها العلمية منها والتربوية ، إذ يعد التقويم العنصر الأساسي في المنهج التعليمي ، وهو بذلك احد مرتكزات تطوير التعليم فلا يمكن إحداث تطوير في أهداف المنهج التعليمي ومحتواه إلا باعتماد نتائج التقويم ، لأنه يسهم في تشخيص مواطن الضعف والقوة ، فهو عملية تشخيصية علاجية في الوقت ذاته . وان العملية التربوية لا يمكن أن تتقدم ما لم يعهد المهتمون بها الى تقويم مستوى تحصيل الطلبة لمعرفة مدى نجاحها وما حققته من تغير في سلوك المتعلم (المالكي ، 1982 ، ص21) .

فعملية التقويم تنير لنا طريقة التعلم والتعليم ومن دونها لانعرف التقدم العلمي الذي أحرزته المدرسة أو الكلية ، ومدى التقدم الذي حققه التدريسي أو الطلبة في داخل الصف أو في خارج المؤسسات التربوية ، ومن دونه لانعرف مدى التوافق أو الصعوبات في العملية التعليمية (داود ، 2001 ، ص1-4) .

وتشير بعض الدراسات التي تناولت التقويم إلى علاقته بالأدوار المتغيرة والمتجددة للمدرس لان الأدوار تتأثر في المتغيرات التي تحدث في نطاق العملية التربوية ولاننا " بحكمنا على قيام المدرس بأدوار انما نحكم أيضاً على مدى تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية – وهي – جوهره عملية التقويم " (ابو حطب ، 1974 ، ص139 ، بوظانة ، 1986 ، ص17) .

ويرى بلوم (Bloom) ان التقويم يخص قياس المتعلم وسلوكه ونشاطه وعملياته وهو يعطي حكم بصيغ عديدة ونوعية ويشير الى البيئة التعليمية مثل التدريس والاختبارات والفروق الفردية الدراسية إذ يعدها المصدر الرئيسي في سلوك الطلبة (Bloom , 1971 , P – 4) .

إن التقويم هو اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف المنشودة على النحو الذي تحدده تلك الاهداف وتحدث تغيرات في سلوك الطلبة (قلادة ، 1982 ، ص29) .

لذلك أن التقويم يحظى بأهمية كبيرة في الممارسات التربوية جميعها، إذ إن أول خطوة من خطوات تنفيذ اي برنامج هو القيام بدراسات شاملة لتقويم البرنامج (الوكيل ، 1982 ، ص 36) .

ومما يؤكد أهمية التقويم توصيات الندوة الثانية لكليات التربية في دول الخليج العربي التي انعقدت في الرياض (1978). إذ أكدت وجوب تقويم مستوى تحصيل طلبة كليات التربية بغية التطوير والتهديب (ظافر ، 1986 ، ص75) .

وأكد المؤتمر الدولي للتطوير المنعقد في القاهرة (للفترة من 27-29 مارس سنة 2001) على ضرورة التقويم كي نتخلص من المناهج التي لا تحقق أهداف فلسفة مجتمعنا ، وبالتالي فان كليات التربية تؤدي دوراً اساسياً في هذا المجال وفي تطوير مقرراتها ومنهجها حتى تصنع المستقبل الذي ترجوه (احمد ، د.ت ، ص29) .

إن مهمة التعليم العالي لم تعد نشر العلم والمعرفة فقط بل اصبح من مهامها تنمية عقول الطلبة وتطويرها من خلال البحث العلمي داخل الجامعة وخارجها، وبهذا تكون الجامعة هي الأقدر على التطوير. ويعد تقويم مستوى تحصيل الطلبة احد وسائل التطوير من الناحيتين العلمية والعملية ، وفي ضوء ما سبق عرضه ان الطالب الجامعي يعد انساناً منظماً لعملية تعلمه متحكماً بها ضابطاً لنتائجها، وان تقويم مستواه يساهم في مساعدة التدريسي على تعرف جوانب القوة والضعف في عملية التعليم والتعلم. (راشد ، 1988 ، ص240) .

زيادة على ذلك إن تعرف مستوى تحصيل الطلبة عملية مهمة للعملية التربوية ، إذ يساهم بتزويد المخططين التربويين المعلومات التي تعطى عن الظروف التي تحيط بعملية التدريس ، لان المعلومات التي تعطى عن تقويم مستوى

تحصيل الطلبة مسألة مهمة وذلك لتوجيه نواحي نشاطهم وتعلمهم وضع خطط ناجحة وواقعية عن مستقبلهم التعليمي المهني (احمد ، د ت ، ص411) .

وتعد الاختبارات إحدى أدوات التقويم ومن أكثرها استعمالاً في تحديد مستوى الطلبة ودرجة امتلاك الطالب سمة معينة من خلال اجابات الطلبة على عينة من المثيرات التي تمثل السمة المراد تقويمها. (أبو جادو ، 2000 ، ص453) .

ويرى سعادة إن اختبار التحصيل عملية منظمة يتم فيه ملاحظة فهم الطلبة والتثبت من مدى تحقيقهم للاهداف التربوية التي يضعها المدرس ويتم ذلك عن طريق وضع مجموعة من فقرات الأسئلة المطلوب الإجابة عنها (سعادة ، 1984 ، ص525) .

وتعد الاختبارات التحصيلية ادوات لاعطاء المعلومات حول انتقاء الافراد وتصنيفهم بشكل معين (قلادة ، 1975 ، ص384) .

وان الاختبار التحصيلي من اكثر الوسائل استخداماً في تقويم تحصيل الطلبة لانه يعد خطوة علميه لتقويم واقع تعلم الفرد والمجموعة (البغدادي ، 1998 ، ص22) .

وتبرز أهمية اختبار التحصيل في انه يستند الى التخطيط للاختبار والتحليل المنظم للاهداف التربوية أو أهداف الدرس من حيث الشكل والمضمون ويعمل على تقويم فاعلية الدرس ويساهم في انتقال الطلبة من مرحلة الى اخرى (شحاتة ، 2002 ، ص5) .

وتأسيساً على ماتقدم ذكره تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي :

1- إمكانية الافاده من نتائج البحث الحالي في تطوير طرائق التدريس لمادة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ لكليات التربية .

2- عدم وجود دراسة على حد علم الباحث تبحث عن تقويم مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي .

3- يمكن الإفاده من نتائج الدراسة في تطوير العملية التعليمية في العراق ومواكبة التطور العالمي .

4- تنطلق أهمية البحث الحالي من أهمية المرحلة الجامعية إذ يحصل الطالب فيها على التخصص .

5- يمكن إن يقدم البحث الحالي إضافة متواضعة إلى المكتبة التربوية العربية .

ثالثاً: هدفاً البحث The Research Aims

يهدف البحث الحالي الى تقويم مستوى تحصيل طلبة انقسام التاريخ في كليات التربية – جامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوربي من خلال الاجابة على السؤاليين الاتيين :

- 1- ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟
- 2- هل هناك فروق ذو دلالة احصائية بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

رابعاً: حدود البحث The Research Limits

- 1- يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط (بابل – كربلاء – الكوفة – القادسية) للعام الدراسي (2006 – 2007) .
- 2- المادة الدراسية والتي تضمنت الفصول الأول والثاني والثالث والرابع من مفردات مادة تاريخ أوروبا الحديث (1789 – 1914) التي تدرس في المرحلة الثالثة من الدراسات الأولية (البكالوريوس) في أقسام التاريخ للعام الدراسي (2006 – 2007) .

خامساً: تحديد المصطلحات Definitions Of Terms

لما كان البحث الحالي يهدف الى تقويم مستوى تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط في مادة تاريخ الأوروبي لذا يرى الباحث ضرورة تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي هي :

Evaluation	1- التقويم
Achievement	2- المستوى
Standard	3- التحصيل
History	4- التاريخ
Colleges of Education	5- كليات التربية
Al – Forat AL awsat Universities	6- جامعات الفرات الاوسط

1- التقويم Evaluation

- أ- عرفه (Rose, 1964) " بأنه عملية تمثل المحاولة لتحسين المدرسة مثل مناهجها وطرائق تدريسها " (Rose , 1964 , P2) .
- ب- عرفه (Phillips , 1968) " بأنه الإجراء المستعمل في تعزيز قيمة العملية أو الشئ " (Phillips , 1968 , P2) .
- ج- عرفه (Gronlund , 1978) " بأنه عملية منظمة الهدف منها تحديد الدرجة أو المستوى الذي تم تحقيقه في مجال الأهداف التربوية المراد تحقيقها" (Gronlund , 1978 , P136) .
- د- عرفه (حسن ، 1994) " بأنه تلك الإجراءات التي يقويم بها المدرسون لتقدير تحصيل الطلبة والحكم عليهم في ضوء معايير من اجل اصدار حكم على نتائج العملية التعليمية" (حسن ، 1994 ، ص77) .

هـ عرفه (كراجه ، 1997) " بأنه عملية تقدير وقياس العملية التعليمية في مجال الحكم والنوع ليس بهدف المحاسبة في نهاية العمل ولكن بهدف التشخيص والعلاج " (كراجه ، 1997 ، ص 150) .
و- عرفه (العجيلي وآخرون ، 2001) " بأنه عملية شاملة في تقدير قيمة الشئ " (العجيلي ، 2001 ، ص 9) .

التعريف الإجرائي :

التقويم هو مستوى تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية – جامعات الفرات الاوسط في مادة تاريخ الأوروبي الحديث(1789-1914) من خلال درجات التحصيل واصدار الحكم عليه .

2- المستوى Achievement

- أ- عرفه (نجار ، 1960) " بأنه الهدف أو الغاية القصوى التي يسعى الفرد او الجماعة للوصول اليها او بلوغها" (نجار ، 1960 ، ص 39) .
ب- عرفه (بدوي ، 1980) " بأنه بلوغ مقدار معين من الكفاءة في الدراسة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً " (بدوي ، 1980 ، ص 17) .
ج- عرفه(زكي ، 1980) " هو بلوغ مقدار معين من الكفاية في الدراسة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة وتقديرات المدرسين أو الاثنان معاً " .

التعريف الإجرائي :

المستوى هو الحد أو المدى من الكفاية الناتجة من تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط في مادة تاريخ الأوروبي (1789-1914) كما يقيسه اختبار التحصيل المعد لهذا الغرض .

3- التحصيل : Standard

- أ- عرفه (نجار، 1960) في قاموس التربية " انجاز عمل ما أو إحراز التفوق في مهارة أو مجموعة من المهارات ". (نجار ، 1960، ص15).
- ب- كما يعرفه (Webster، 1971) " ماينجزه الطالب كماً ونوعاً ضمن فصل دراسي معين " (Webster، 1971، P16).
- ج- وعرفه (Good، 1973) " أنجاز أو كفاءة بالأداء في تقديم مهارة أو مجموعة معارف " (Good، 1973، P7).
- د- عرفه (سماره ، 1989) " مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة لمروره في خبرات ومواقف تعليمية " (سماره ، 1989، ص6).
- هـ عرفه (الخليلي ، 1997) "النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه أن يقدمه " (الخليلي ، 1997، ص6).

التعريف الإجرائي :

التحصيل هو الدرجات التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث بعد دراستهم للفصول الأول والثاني والثالث والرابع من مفردات مادة التاريخ الأوروبي الحديث (1789- 1914) المقررة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

4- التاريخ History

أ- عرفه (الزريق ، 1959) " بأنه السعي لإدراك الماضي البشري وحيائه " (زريق ، 1959 ، ص15) .

ب- عرفه (هيكل ، 1985) " انه ليس علم الماضي وحده وإنما هو طريق استقراء - علم الماضي والحاضر والمستقبل " (هيكل ، 1985 ، ص15) .

ج- عرفه (Fonk , 1966) " بأنه فرع من فروع المعرفة يهتم بدراسة سجلات الماضي او ما مدون عن الماضي ولاسيما الاشياء المتعلقة بشؤون الانسان " (Fonk , 1966 , P 599) .

د- عرفه (Hornby , 1974) " بأنه فرع من فروع المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء كانت سياسية ام اقتصادية ام اجتماعية في قطر او قارة او العالم " (Hornby , 1974 , P 405)

التعريف الإجرائي :

التاريخ الأوروبي هو مجموع الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعليمات والشخصيات والأحداث التاريخية التي تدرس العلاقات الدولية بين الدول الأوروبية للفترة الزمنية (1789 – 1914) .

5- كليات التربية Colleges of Education

أ- عرفها (هولمز وآخرون – 1987) "بأنها المؤسسات المسئولة عن إعداد الطلبة الدارسين فيها إعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا في النواحي العلمية النظرية والثقافية " (هولمز وآخرون ، 1987 ، ص 5) .

ب- عرفها (العمر – 1989) " بأنها المصدر الرئيس لإنتاج المربين في المجتمع فمن خلالها يتم رفد المدارس المتوسطة والإعدادية ومعاهد إعداد المعلمين

بالمدرسين القادرين على ترجمة أهداف المجتمع واستيعابها ومن ثم اكتسابها" (العمر ، 1989 ، ص24) .

التعريف الإجرائي :

كليات التربية هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق ، تتولى مسؤولية إعداد وتأهيل طلبتها في كل قسم تأهيلاً تربوياً وعلمياً ليكونوا مربين ومتخصصين للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية ويوظفون ماتعلموه في دراستهم إلى طلبتهم مستقبلاً .

6- جامعات الفرات الأوسط Al Forat–Al awsat Universities

التعريف الإجرائي :

هي الجامعات العراقية في محافظات الفرات الأوسط (النجف – بابل – كربلاء – القادسية) والتي تظم جامعاتها اقسام التاريخ في كليات التربية لاعداد مدرسي مادة التاريخ وتأهيلهم لتدريس المرحلة الثانوية .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية.

- 1- دراسة عليان (1976) .
- 2- دراسة إلهيتي (1980) .
- 3- دراسة الحجوج (1988) .
- 4- دراسة السامرائي (1989) .
- 5- دراسة الزيدي (2002) .
- 6- دراسة العادلي (2002) .
- 7- دراسة الإبراهيمي (2005) .
- 8- دراسة العيساوي (2005) .

ثانياً: دراسات أجنبية

- 1- دراسة رولينز (Rollinz 1980) .

الفصل الثاني

دراسات سابقة: Previous Studies

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة التي تمكن الباحث من الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية ويود الباحث أن يُشير إلى عدم عثوره على دراسات عربية أو أجنبية ذات علاقة مباشرة بموضوع بحثه لذلك اعتمد عرض بعض الدراسات القريبة من موضوع وأهداف بحثه العربية منها والأجنبية والتي تمكن من الحصول عليها بعد المسح الشامل للمكتبات وكشاف الرسائل والأطاريح وشبكة المعلومات (الانترنت) وهي على النحو الآتي :

أولاً: دراسات عربية

1- دراسة عليان (1976)

"مدى التحصيل في النحو عند طلبة اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في الأردن " أجريت هذه الدراسة في الأردن سنة 1976 م وحاولت الإجابة على الفرضيات الآتية :

1- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين تحصيل الطلبة في الاختبار الذي أعده الباحث وبين تحصيلهم المتوقع كما حددته عينة مختارة من معلمي اللغة العربية في المعاهد بـ (65%) والحد الأدنى للنجاح (60%) .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين إجابات الطلبة على جزأي الاختبار .

3- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ناجمة عن تأثير عاملي الجنس والتحصيل المدرسي العام .

بلغت عينة الدراسة (363) طالباً وطالبة وواقع (72) طالباً و(191) طالبة يؤلفون طلبة تخصص اللغة العربية.

استعمل الباحث اختباراً موضوعياً مكوناً من جزأين الأول خاص بالإعراب ضم (45) فقرة ، والآخر خاص بالتركيب ضم (15) فقرة ، وقد تحقق من صدق الاختبار ومن ثباته الذي حسبته بطريقة (KR-20) فبلغ (0.85) .

أما الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث في اختبار فرضياته فهي :

الاختبار التائي. وتحليل التباين وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

1- إن متوسط أداء الطلبة في الاختبار البالغ (56%) يقل بفارق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) .

2- يوجد هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نسبي ما حققه الطلبة في جزئي الاختبار .

3- توجد هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار ومتوسط تحصيلهم المدرسي العام وبين متوسطي تحصيل الطلاب والطالبات من جهة أخرى أوصت الدراسة إلى ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في المعاهد بالشكل الذي يرفع مستوى تحصيلهم اللغوي (عليان 1978 ، ص1-85) .

2- دراسة الهيئي (1980)

" مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها خلال السنوات الثلاث السابقة "

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد وكانت تهدف إلى تعرف مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في كلية التربية ابن رشد في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها.

استعمل الباحث أداتين لتحقيق أهداف بحثه احدهما الاستبانة والأخرى اختبار موضوعي مكون من (13) مجموعة وقد تنوعت بين أسئلة الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد .

طبق الباحث الاختبار على الطلبة الذين بلغ عددهم عند تطبيق الاختبار (194) طالباً وطالبة.

وقد أسفرت الدراسة أن الطلبة يعانون من ضعف في قواعد النحو والصرف ، إذ إن متوسط درجاتهم في الاختبار أعلى بقليل من درجة النجاح الصغرى (50%) .

وأوضحت الدراسة إن أسباب الضعف تعود إلى الانخفاض في مستوى كفاية التدريسيين وقلة حماسهم لعلمهم وازدحام المنهج بالمواد الدراسية (الهيئي ، 1980 ، ص7-80) .

3- دراسة الحجوج (1988)

"مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن". أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت إلى معرفة مستوى التحصيل في تعليم البلاغة عند تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

1- ما مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في

كليات المجتمع كما يقيسه اختبار التحصيل الكلي في البلاغة ؟

2- ما مستوى التحصيل في كل مجال من مجالات تعلم علوم البلاغة كما يقيسه

اختبار التحصيل في البلاغة ؟

3- هل يختلف مستوى التحصيل في تعلم البلاغة باختلاف الجنس كما يقيسه

اختبار التحصيل ؟

4- هل يختلف مستوى التحصيل في كل مجال من مجالات تعلم البلاغة (البيان

– المعاني – البديع) باختلاف الجنس كما يقيسه اختبار التحصيل الكلي في

البلاغة بمجالاته الثلاثة ؟

ولغرض الإجابة عن هذه الأسئلة عمد الباحث إلى اختيار عينة تكونت من

(206) طالباً وطالبة بواقع (119) طالباً و(187) طالبة ممن يدرسون في كليات

المجتمع في الأردن في أقسام اللغة العربية وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (45) فقرة لقياس مستوى التحصيل في البلاغة عند الطلبة المشار إليهم .

وبعد تطبيق الاختبار على أفراد عينة الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات أفراد عينة الدراسة ولاختبار هدفي البحث الأول والثاني تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة ولاختبار فرضيتي البحث الثالثة والرابعة تم استخدام اختبار (ت) الإحصائي لعينتين غير مترابطتين وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

1- إن مستوى التحصيل في تعلم البلاغة كان (24.10) درجة من أصل (45)

درجة أي بنسبة (53.57%) وهذا المتوسط يختلف عن المتوسط المقبول

تربوياً (60%) بمقدار (2,89) درجة وبفرق ذي دلالة إحصائية .

2- (أ) مستوى التحصيل في تعلم (البيان) (1.77) من أصل (15) درجة

وبنسبة مقدارها (58.89%) والفرق ليس دال إحصائياً .

(ب) مستوى التحصيل في تعلم (المعاني) (7.47) درجة من أصل (15)

درجة وبنسبة مقدارها (49.83%) وبفرق ذي دلالة إحصائية .

(ج) مستوى التحصيل في تعلم (البديع) (4.87) درجة من أصل (10)

درجات ومقدارها (48.79%) وبفرق ذي دلالة إحصائية .

3- إن متوسط تحصيل الذكور اقل من متوسط تحصيل الإناث والفرق بين

المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) ولصالح الإناث .

4- الفرق في تحصيل البيان بين الذكور والإناث له دلالة إحصائية ولصالح

الإناث أما في علمي المعاني والبديع فليس له دلالة إحصائية بين الذكور

والإناث.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة النظر في المنهج وفي مجال

التدريس لرفع مستوى تحصيل الطلبة في البلاغة (الحجوج ، 1988 ، ص8-

(72) .

4- دراسة السامرائي (1989)

" تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية "

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) وهدفت إلى تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية.

استعمل الباحث أداتين لتحقيق أهداف بحثه هي:

1- الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد تضمن (50) فقرة لكل منها أربعة بدائل .

2- الاستبانة للطلبة والتدريسيين وشملت ثلاث مجالات هي (مجال الطلبة ، ومجال الكتاب ، ومجال التدريسيين) تمثلت عينة الدراسة بطلبة الصف الرابع إذ بلغ عددهم (230) طالباً وطالبة يمثلون عينة الدراسة الأساسية كما بلغ عدد عينة التدريسيين الأساسية (13) تدريسياً موزعين على أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية .

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات ومعادلة فيشر ، والوسط المرجح والنسبة المئوية وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها : ضعف مستوى طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في العراق في قواعد اللغة العربية إذ بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي (49.946%) أقل من درجة النجاح الصغرى (50%) ، أما معوقات تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية فقد انحصرت في ثلاث مجالات هي : مجال الكتاب ، مجال التدريسيين ، ومجال الطلبة .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بتأليف كتاب جديد يحتوي على تطبيقات عملية في نهاية كل مبحث من مباحث النحو يحلها الطلبة والابتعاد عن استعمال اللهجة العامية في التدريس (السامرائي ، 1989 ، ص30-180) .

5- دراسة الزيدي (2002)

" تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق "

أجريت هذه الدراسة في العراق في الجامعة المستنصرية – كلية المعلمين وكانت تهدف إلى تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق وتعرف تحصيل الطلبة ، وتعرف معوقات تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق.

بلغت عينة الدراسة (239) طالب وطالبة موزعين بين كليات المعلمين في العراق أما عينة التدريسيين فقد بلغت (15) تدريسياً .
اعتمد الباحث أداتين لتحقيق أهداف بحثه هما:

- 1- اختبار تحصيل موضوعي من نوع الاختبار من المتعدد تضمن (50) سؤالاً .
- 2- استبانة الطلبة والتدريسيين شملت ثلاثة مجالات هي : مجال الطلبة ومجال الكتاب ومجال التدريسيين .

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة التصحيح سبيرمان ومعادلة معامل صعوبة الفقرات ومعادلة التمييز والاختبار التائي ومعادلة فيشر ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- ضعف تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية، إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل (44.8%) .
- أما المعوقات التي تؤثر في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية فقد انحصرت في ثلاث مجالات هما مجال التدريسيين ومجال الكتاب ومجال الطلبة .

وأوصى الباحث بضرورة اعتماد التدريسيين اللغة العربية الفصيحة في تدريسهم ، واعتماد طرائق تدريسية حديثة وأساليب متنوعة (الزيدي 2002، ص8-65) .

6- دراسة العادلي (2002)

" تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في مادة البلاغة "

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة القادسية كلية التربية وهدفت إلى :
تقويم مستوى التحصيل في البلاغة لدى طلبة الصفوف الثالثة في أقسام اللغة العربية وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

أ- ما مستوى التحصيل في مستوى البلاغة لدى طلبة الصفوف الثالثة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية كما يقيسه اختبار التحصيل ؟
ب- ما نقاط القوة والضعف في تعلم البلاغة في هذه الأقسام كما يراها التدريسيون؟
بلغت عينة البحث (477) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة لأقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق أما عينة التدريسيين فكان (37) تدريسياً وقد اعتمد الباحث أداتين هما :

1- اختبار التحصيل للتعرف على مستوى الطلبة في أقسام اللغة العربية في

مادة البلاغة إذ بلغ عدد فقراته (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

2- الاستبانة لجمع البيانات التي تتعلق بجوانب القوة والضعف التي من شأنها

أن تؤثر في تحصيل الطلبة في مادة البلاغة والمقترحات التي يراها

التدريسيون مناسبة لمعالجة ضعف الطلبة .

وأوصى الباحث بتوصيات عدة منها :

- أن يعمل التدريسيون على حمل الطلبة على فهم الموضوعات البلاغية من

دون اللجوء إلى حفظها .

- تضمين الكتاب البلاغي التطبيقات العملية في نهاية كل موضوع بلاغي .

- الاهتمام بأسلوب عرض الموضوعات بما يسهل على المتعلم فهمها .
(العادلي ، 2002 ، ص 20-70)

7- دراسة الإبراهيمي (2005)

" مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض " أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل كلية التربية الأساسية ومن خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

1- ما مستوى طلبة المرحلة الأولى في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض كما يقيسه الاختبار التحصيلي ؟

2- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة العروض بحسب متغير الجنس ؟

بلغت عينة الدراسة (299) طالباً وطالبة وبواقع (150) طالباً و(149) طالبة يمثلون عينة الدراسة الأساسية، وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (60) فقرة موزعة بين ستة أسئلة ، وقد تحقق من صدق الاختبار ومن ثباته الذي حسبه بطريقة التجزئة النصفية فبلغ (0.88) ، أما الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث فهي :

معامل تمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة التصحيح سبيرمان براون والاختبار التالي (T-Test) لعينتين مستقلتين وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

1- بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (40.407%) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات وهي (50%) .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الطلاب والطالبات على نحو عام في مادة العروض .

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة إلى إعادة النظر في المنهج وفي نظام التدريس لرفع مستوى تحصيل الطلبة (الإبراهيمي ، 2005 ، ص 17-78) .

8- دراسة العيساوي (2005)

" مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية " . أجريت الدراسة في جامعة بابل كلية التربية الأساسية وكانت ترمي إلى تعرف مستوى طلبة كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي :

ما مستوى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل في تحليل النصوص الأدبية كما يقيسه الاختبار التحصيلي ؟

وقد اقتصر البحث على:

طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل للعام الدراسي (2003 – 2004) .

وقد بلغ مجتمع البحث الكلي (69) طالباً وطالبة من قسم اللغة العربية ينقسمون على شعبتين شعبة (ا) (35) طالباً وطالبة وشعبة (ب) تضم (34) طالباً وطالبة وقد اختار الباحث عشوائياً (15) طالباً وطالبة عينة استطلاعية وقد بلغت العينة الأساسية (54) طالباً وطالبة .

اعتمد الباحث الاختبار التحصيلي أداة لبحثه وكان الاختبار نصاً شعرياً يحلله الطلبة وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والنسبة المئوية .

وقد أظهرت نتائج البحث ضعف مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (33.76%) وقد قدم الباحث جملة من التوصيات أهمها :

1- ضرورة اهتمام التدريسيين بتحليل النصوص الأدبية على وفق أسس التحليل الأدبي .

2- ضرورة أن يطلع التدريسيون على الأساليب الحديثة في التدريس .

3- التأكيد على القدرات العقلية العليا (التحليل ، التركيب ، التقويم) في التدريس وصياغة الأسئلة .

وقد اقترح الباحث دراسة مماثلة تشمل كليات التربية الأساسية في عموم القطر (العيساوي ، 2005 ، ص22-63) .

ثانياً: دراسات أجنبية

دراسة رولينز (Rollinz 1980)

" تقدير مدى اكتساب طلبة المدارس الثانوية في تكساس لخمس مفاهيم مختارة من علم الأرض " الجغرافية الطبيعية " "

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى تقدير المدى الذي وصل إليه طلبة المدارس الثانوية في تكساس في اكتساب خمس مفاهيم من علم الأرض " الجغرافية الطبيعية " والتعرف على اثر الموقع الجغرافي وعدد طلاب المدرسة والجنس والمستوى التعليمي في هذا الاكتساب .

اختار الباحث بصورة عشوائية (خمس) مدارس ثانوية من بين (100) مدرسة ثانوية في تكساس عينة لبحثه .

أعد الباحث اختباراً موضوعياً من نوع الاختبار من متعدد تالف من (60) فقرة لخمس مفاهيم حددها سلفاً وهي الفصول ، البيئة الأرض المتغيرة الليل والنهار، الطاقة الشمسية.

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

- 1- إن نسبة الذين اكتسبوا المفاهيم الجغرافية يمثل (80%) من عينة البحث.
- 2- إن طلبة المناطق الكثيفة السكان قد حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة من المناطق القليلة السكان.
- 3- إن الذكور أفضل من الإناث في مدى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية .
- 4- إن الطلبة في المستويات العليا قد حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة في المستويات التعليمية الدنيا .

(Lorenz , 1980 , P 6)

موازنة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

بعد اطلاع الباحث على عدد من الدراسات التي عرضت في هذا الفصل ذات العلاقة ببحثه ، وازن بينها وبين الدراسة الحالية واستخلص بعض المؤشرات الضرورية ، التي يمكن الاستفادة منها بقدر ما يتعلق بموضوع بحثه فقد اتضح للباحث ما يلي :

1- أجريت الدراسات السابقة في هذا الفصل بالعراق باستثناء دراسة (عليان 1976) ودراسة (الحجوج 1988) فقد أجريت في الأردن أما دراسة (Rollinz 1980) أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية . أما الدراسة الحالية فقد أجريت بالعراق.

2- تباينت أهداف الدراسات السابقة إذ تناولت هذه الدراسات أهدافاً تختلف باختلاف موضوعاتها وطبيعة مشكلاتها ، فهدف بعضها إلى تحديد مستوى التحصيل بالنحو كدراسة (عليان 1976) ودراسة (الهيتي 1980) وهدفت دراسات أخرى إلى معرفة مستوى التحصيل في البلاغة كدراسة (الحجوج 1988) ودراسة (العادلي 2005) في حين اتجهت دراسات أخرى إلى تقويم مستوى الطلبة في قواعد اللغة العربية كدراسة (السامرائي 1989) ودراسة (الزيدي 2002) أما دراسة (الإبراهيمي 2005) فهدفت إلى معرفة مستوى الطلبة في علم العروض أما دراسة (العيساوي 2005) هدفت إلى تقويم مستوى الطلبة في تحليل النصوص الأدبية ، أما دراسة (Rollinz 1980) فهدفت إلى تقدير مدى اكتساب طلبة المدارس الثانوية في تكساس لخمس مفاهيم في علم الجغرافية الطبيعية ، وقد وافقت الدراسة الحالية بعض هذه الدراسات في بعض أهدافها إذ كان هدف هذه الدراسة تعرف مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية – جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث.

- 3- اتبعت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وتبنت هذه الدراسة المنهج ذاته لكونه المنهج الذي يتلاءم وطبيعتها .
- 4- تباينت المادة الدراسية في الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية إذ أنها تركزت حول قواعد اللغة العربية وتحليل النصوص الأدبية والجغرافية الطبيعية. أما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة التاريخ الأوروبي الحديث في الصفوف الثالثة لكليات التربية – جامعات الفرات الأوسط .
- 5- تباين عدد فقرات الاختبار في الدراسات السابقة إذ تراوحت بين (60) فقرة في دراسة (عليان 1976) و أقل عدد في دراسة (العيساوي 2005) التي استخدمت نصاً شعرياً للتحليل وليس فقرات . أما الدراسة الحالية فقد أعدت اختباراً تحصيلياً مكوناً من (50) فقرة.
- 6- إن الدراسات السابقة جميعها اتفقت في اختيار جنس العينة إذ أجمعت هذه الدراسات بين عينة الذكور والإناث وهذا ما اعتمدته الدراسة الحالية لتعطي النتائج فرصة التمثيل لأداء أفراد عينة الدراسة وبحسب ما توضحه البيانات .
- 7- تنوعت الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة ، فمنها ما استعمل اختباراً تحصيلياً كدراسة (عليان 1976) و (الحجوج 1988) و(الإبراهيمي 2005) و(العيساوي 2005) و (Lorenz 1980) . ومنها استعملت الاختبار والاستبانة معاً كدراسة (الهيتي 1980) و(السامرائي 1989) و (الزبيدي 2002) و(العادلي 2002) ، أما الدراسة الحالية اعتمدت اختباراً تحصيلياً .
- 8- تباينت الدراسات السابقة في اختيارها الوسائل الإحصائية لتحليل بياناتها تبعاً لأهداف تلك الدراسات ، ومن هذه الوسائل التي أجمعت عليها الدراسات السابقة هي معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان- براون للرتب ومربع كاي والاختبار التائي ومعامل صعوبة الفقرة والوسط المنوي ، إما الدراسة الحالية فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون ومربع كاي ومعامل صعوبة الفقرة ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة وقانون النسبة المنوية .

9- أظهرت الدراسات السابقة جميعها نتائج متقاربة في ضعف الطلبة في أقسام اللغة العربية في الكليات والمعاهد وكذلك ضعف في طرائق تدريسها ، أما الدراسة الحالية فسوف تظهر النتائج التي تتوصل إليها الدراسة من خلال اختبار التحصيل الذي أعده الباحث لتحقيق هدفه في البحث .

10- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عدة منها :

أ - أهمية البحث والحاجة إليه .

ب - اختيار عينة البحث المناسبة.

ج - استخدام الوسائل الإحصائية .

د - وضع أداة البحث المناسبة .

هـ - تحليل البيانات.

و - اختيار المراجع.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

أ- العينة الاستطلاعية

ب- العينة الأساسية

رابعاً: تصميم أداة البحث

أ- تحديد محتوى المادة

ب- صياغة الأهداف السلوكية

ج- إعداد الخريطة الاختبارية

د - إعداد فقرات الاختبار

هـ - صياغة تعليمات الاختبار

خامساً: صدق الاختبار

سادساً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار

سابعاً: تحليل فقرات الاختبار

أ- معامل صعوبة الفقرات

ب- قوة تمييز الفقرات

ج- فعالية البدائل الخاطئة

ثامناً: ثبات الاختبار

تاسعاً: التطبيق النهائي

عاشراً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي أتبعها الباحث لتحقيق هدفه بحثه ووصفه مجتمع البحث وكيفية اختياره لعينة بحيث تمثل بدقة المجتمع الأصلي الذي أخذت منه ، وبناء أداة البحث وصدق وثبات الأداة ، وتحليل الفقرات والوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث في تحليل النتائج . وسيعرضها الباحث على النحو الآتي :-

أولاً: منهج البحث Curriculum of Research

أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة البحث الحالي وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية والنفسية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزوبعي ومحمد ، 1987،ص15) .

فالمنهج الوصفي لا يتوقف عن تحديد ملامح المشكلة ووصفها بل يبحث عن أسبابها ويفسر ويحلل وهو يمثل تشخيصاً للمشكلات والظواهر (الكندري ، د. ت ص60-63) .

ثانياً: مجتمع البحث Population

إن تحديد المجتمع عملية أساسية في البحوث التربوية، فليس من الضروري أن تنطبق الدراسة على الإنسانية جمعاء أو على مجتمع معين لكي تكون مفيدة من الناحية العلمية والعملية، فقد تقتصر على مدرسة واحدة تمكن باحثاً معيناً من القيام ببحث يعالج مشكلة علمية أو ليدرس ظاهرة تتصل بهذه المدرسة ، فعلى الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً، وأن تقتصر نتائج الدراسة على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث (جابر، 1981 ، ص231) .

وقد زار الباحث جامعات الفرات الأوسط بموجب كتاب تسهيل المهمة من قبل كلية التربية – جامعة بابل إلى جامعات " بابل ، القادسية ، الكوفة ، كربلاء" لتعرف مجتمع البحث الحالي ملحق (1) ويتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة

المرحلة الثالثة الدراسة الصباحية* في أقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات
الفرات الأوسط للعام الدراسي (2006 – 2007) إذ بلغ حجم المجتمع (398)
طالب وطالبة ، ينظر جدول (1) .

جدول (1)

يوضح مجتمع البحث بحسب عدد كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط
وأقسام التاريخ – المرحلة الثالثة – وأعداد الطلبة فيها حسب الجنس .

ت	الجامعة والكلية والقسم	طالب	طالبة	المجموع
1	جامعة بابل – كلية التربية – قسم التاريخ	46	34	80
2	جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات- قسم التاريخ	-	96	96
3	جامعة القادسية – كلية التربية – قسم التاريخ	81	61	142
4	جامعة كربلاء – كلية التربية – قسم التاريخ	45	35	80
	المجموع	172	226	398

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها
الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً
صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجراءه على جميع أفراد المجتمع بسبب
صعوبات اقتصادية وعملية (داود وأنور ، 1990 ، ص67) .

* أستبعد الباحث الدراسة المسائية .

1- العينة الاستطلاعية:

اختار الباحث بالطريقة العشوائية (100) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة القادسية* وبواقع (45) طالباً و(55) طالبةً وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها (70,24%) من عدد الطلبة الكلي في القسم البالغ حجمه (142) طالباً وطالبة ونسبة (25,15%) من المجتمع الكلي للبحث ، ينظر جدول (2) . وذلك لتعرف ثبات الأداة ووضوح الفقرات والوقت اللازم للإجابة، والمعوقات التي تواجه تطبيق الاختبار.

جدول (2)

يوضح عدد طلبة العينة الاستطلاعية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .

الجامعة	الكلية والقسم	عدد الطلبة الكلي	عدد العينة الاستطلاعية	
			ذكور	إناث
الديوانية	كلية التربية / قسم التاريخ	142	45	55
المجموع		142	100	

2- العينة الأساسية:

بعد تحديد مجتمع الطلبة الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية. اختار الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة** (50%) من إعداد طلبة أقسام التاريخ الصفوف الثالثة في كليات التربية (بابل – كوفة – كربلاء) وبذلك أصبح عدد طلبة العينة الأساسية (128) بواقع (43) طالباً يشكلون نسبة مئوية قدرها (10.80%) من المجتمع الأصلي و (85) طالبة يشكلن نسبة مئوية قدرها (21,35%) من المجتمع الأصلي للبحث ، ينظر جدول (3) .

*تمت عملية اختيار الكلية بطريقة السحب العشوائي البسيط.

** تمت عملية اختيار عينة الطلاب الأساسية بطريقة السحب العشوائي البسيط إذ كتب الباحث أسماء الشعب على قصاصات ورقية ووضعها في كيس فكانت الأوراق المسحوبة تمثل عينة البحث الأساسية.

جدول (3)

يوضح عينة البحث الأساسية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .

المجموع	عدد أفراد		الكلية والقسم	الجامعة	ت
	العينة الأساسية				
	إناث	ذكور			
40	18	22	كلية التربية / قسم التاريخ	بابل	1
48	48	-	كلية التربية للبنات / قسم التاريخ	الكوفة	2
40	19	21	كلية التربية / قسم التاريخ	كربلاء	3
128	85	43	المجموع		

رابعاً: أداة البحث وخطوات إعدادها:-

يعد (الاختبار) الأداة المناسبة لتحقيق هدفا البحث الحالي إذ تستخدم الاختبارات التحصيلية في تقويم مستوى تحصيل الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية (ملحم ، 2000 ، ص51) . وقام الباحث بإتباع الخطوات اللازمة لتصميم أداة البحث (الاختبار) ويمكن عرضها على النحو الآتي :-
أ- تحديد محتوى المادة :

إن من المستلزمات الأساسية للاختبار تحديد الموضوعات التي يراد من الاختبار تقويم مستوى تحصيل الطلبة فيها (الغريب ، 1977 ، ص599) .

قبل البدء بإعداد الاختبار التحصيلي الخاص بمادة التاريخ الأوروبي الحديث زار الباحث أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط لتعرف مفردات مادة التاريخ الأوروبي التي تدرس في هذه الجامعات ، وأطلع الباحث على مفردات المادة التي يدرسها الطلبة فلم يجد كتاباً مقررراً لتدريس مادة التاريخ الأوروبي

وإنما هناك مفردات حددت من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ينظر ملحق (2) . ثم اطلع الباحث على الأدبيات التي تناولت الموضوع وهي كالآتي :-

- موجز تاريخ أوروبا الحديث و المعاصر (المقرحي ، 1990)
 - أوروبا في القرنين التاسع عشر والعشرين (جرانت والد نمبرلي ، 1967)
 - التاريخ الأوروبي الحديث (كارلتون هيز ، 1987)
 - الطرق الخاصة بتدريس العلوم الاجتماعية (سعد 1990)
 - أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (السكران، 2000)
 - اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية(الجبر وآخرون، 1983)
 - طرق تدريس المواد الاجتماعية التاريخ والجغرافية ج1 (ملا عثمان، 1983)
 - تدريس التاريخ (جونسون ، 1965)
 - المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق (الكلزة وحسين ، 1987)
- على ضوء ذلك أعد الباحث اختباراً تحصيلياً شمل مفردات مادة التاريخ الأوروبي للعام الدراسي (2006 – 2007) . (ينظر ملحق 2)
- ب – صياغة الأهداف السلوكية:
- على ضوء مفردات الموضوعات المقررة لتدريس مادة التاريخ الأوربي في المرحلة الثالثة لكليات التربية في الجامعات، ينظر ملحق (2) تم صياغة الأهداف السلوكية وعددها (114) هدف. ينظر ملحق (3) .
- والهدف عبارة عن وصف نمط من أنماط السلوك ينتظر حدوثه في شخصية معينة نتيجة لمروره بخبرة تربوية أو موقف تعليمي معين. (Garson،1991،P:88)
- والأهداف السلوكية تصف بدقة ما يمكن للطلبة عمله بعد الانتهاء من دراسة فصل معين أو موضوع معين (Bloom , 1971 , P : 37) .

وتأتي أهمية الأهداف السلوكية بوصفها دليل عمل للباحث أثناء تطبيق التجربة وبناء الاختبار التحصيلي (اللقاني ، 1981 ، ص 194-195)
فالأهداف السلوكية تسمح للمدرس بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم (نشوتي ، عبد المجيد ، 1985 ، ص 48) .

أما الفرضية التي تستند عليها الأهداف السلوكية فتنص على النتائج يمكن تحديدها على أفضل وجه ممكن في ضوء التغيرات في سلوك المتعلم (قطامي ، 1989 ، ص 70) .

ولغرض التأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية إلى المستويات الستة من المجال المعرفي من تصنيف بلوم (Bloom) لمحتوى مفردات المادة الدراسية، تم عرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وأساتذة في مادة التاريخ الأوربي، (ينظر ملحق 5) . لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها وقد نالت أغلب الأهداف قبول موافقة الخبراء بنسبة (80 %) فأكثر بعد إجراء تعديلات يسيرة في صياغة بعض منها واستبعاد بعض الأهداف الغير صالحة أصبحت بصيغتها النهائية (107) هدفاً ، (ينظر ملحق 4) .

ج - أعداد الخريطة الاختبارية :

تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم والمفردات الأساسية للمادة والأهداف السلوكية (ملحق 2، 4) التي سعى الاختبار لقياسها فضلاً عن أن هذا الإجراء من متطلبات صدق المحتوى (عودة ، 1983 ، ص 152) .

وتعد الخريطة الاختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي، الذي يشمل على جزء من المادة الدراسية، يتحدد فيها مستويات الأهداف والنواتج التعليمية، كذلك يتحدد فيها الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع (أبو زينة ، 1998 ، ص 133) .

لذلك أعد الباحث خريطة اختبارية شملت الفصول الأربعة التي تمت دراستها ضمن المفردات المقررة لطلبة أقسام التاريخ كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط للعام الدراسي (2006 – 2007). والأهداف السلوكية من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) وقد تم تحديد وزن المحتوى وفقرات الاختبار التحصيلي لـ (50) فقرة موزعة على خلايا الخريطة الاختبارية ، (ينظر جدول 4) وفق الخطوات الآتية:

$$1- \text{نسبة أهمية الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{100 \times \text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}$$

(Garson and Ruth , 1991 , P : 73)

$$2- \text{نسبة أهمية محتوى الفصول} = \frac{\text{عدد الحصص للفصل الواحد}}{100 \times \text{عدد الحصص الكلي للفصول}}$$

$$3- \text{عدد الأسئلة لكل فصل} = \frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الأهمية النسبية}}{100}$$

$$4- \text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{مجموع الأسئلة للفصل الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

(العجيلي ، 2001 ، ص 67)

واستخرج الباحث الأهمية النسبية لكل مستوى معرفي من مستويات بلوم فكانت نسبة مستوى المعرفة (42 %) ونسبة مستوى الفهم (22 %) ونسبة مستوى التطبيق (12 %) ونسبة مستوى التحليل (8 %) ونسبة مستوى التركيب (8 %) ونسبة مستوى التقويم (8 %)، (ينظر جدول 4) .

جدول (4)

يوضح الخريطة الاختبارية

المجموع	مستويات المجال المعرفي						الأهمية النسبية	مجالات المحتوى	ت
	تقويم %8	تركيب %8	تحليل %8	تطبيق 12 %	فهم %22	معرفة %42			
17	1	1	1	2	4	8	35	الثورة الفرنسية وأوروبا 1814 – 1789	ف1
13	01	1	1	2	3	5	23	مؤتمر فيينا حتى ثورات 1848	ف2
10	1	1	1	1	2	4	24	الجمهورية الفرنسية الثانية 1870-1848	ف3
10	1	1	1	1	2	4	18	الأوضاع الداخلية في الدول الأوروبية 1914 - 1870	ف4
50	4	4	4	6	11	21	%100	المجموع	

د - أعداد فقرات الاختبار :

أختار الباحث صيغة الاختيار من متعدد لأربعة بدائل لبناء الاختبار التحصيلي استناداً إلى ما يراه عدد من خبراء القياس والتقويم بأنه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وخاصة في مجال تقويم مستوى تحصيل الطلبة لأنه يقيس المستوى المعرفي لدى المتعلمين كتذكر المعلومات واستيعاب المفاهيم وتطبيقها في مواقف جديدة (الصانع ، 2000 ، ص31).

ويؤكد قلادة على ضرورة استعمال اختبار من متعدد في تقويم معرفة المتعلمين وقياس مستواهم (قلادة ، 1975 ، ص394) .

وإن الاختبارات التحصيلية الموضوعية تعد من وسائل التقويم في البلدان التي وصلت إلى درجة عالية من التقدم التربوي والتعليمي (الغريب ، 1977 ، ص80).

ويعد الاختبار التحصيلي من أكثر الوسائل استخداماً في تحصيل الطلبة لأنه يعد خطوة نظامية لتقدير واقع تعليم الفرد والمجموعة (البغدادى ، 1991 ، ص22) .

وقبل أن يبدأ الباحث ببناء اختبار التحصيل زار أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط لتعرف مفردات مادة التاريخ الأوروبي التي تدرس في هذه الأقسام، فوجد إن هناك مفردات مقررة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتدريس مادة التاريخ الأوروبي الحديث في الصفوف الثالثة لكليات التربية للعام الدراسي (2006 - 2007)، (ينظر ملحق 2) . على ضوء ما سبق ذكره أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتكون من (50) فقرة في ضوء الخريطة الاختبارية، (ينظر ملحق 6) وبعد عرضها على الخبراء في التربية وعلم النفس وأستاذة في مادة التاريخ تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة حتى أصبحت بهذه الصيغة، تولى (50) فقرة تغطي المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب ، التقويم) (ينظر ملحق 8) .

هـ – صياغة تعليمات الاختبار:

تتضمن تعليمات الاختبار ما يأتي :-

1- تعليمات الإجابة

بعد إن اعد الباحث فقرات الاختبار وتأكد من صلاحيتها صاغ التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عليها بأسلوب واضح ومفهوم. وقد تضمنت المعلومات الخاصة بالطالب وإعطاء فكرة عن الاختبار والهدف منه والوقت المحدد للإجابة (ينظر ملحق 7). (ملحم ، 2000 ، ص 221) .

2- تعليمات التصحيح (مفتاح التصحيح)

أعد الباحث إجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار أعتمد عليها في تصحيح الاختبار إذ أعطيت درجتان للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أما الفقرات المتروكة أو التي تم اختيار أكثر من بديل لها فتعامل معاملة الفقرات الخاطئة (فيركسون ، 1991 ، ص 529-230) .

خامساً : صدق الاختبار (Test validity) :-

يعد الصدق من الأمور المهمة التي ينبغي أن تتوافر في الاختبار. وصدق الاختبار هو مقدرة على قياس ما وضع من أجله والسمة المراد قياسها ، فالاختبار التحصيلي صادق إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف السلوكية والمعرفية للمادة التي وضع من أجلها (الغريب ، 1977 ، ص 677) .

ويرى كلفورد (Guilford) " إن الاختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما أفترض ان يقيسه " (كلفورد ، 1990 ، ص 470) .

ومن أجل التحقق من صدق الاختبار عرضت فقراته على عدد من المختصين في العلوم التربوية وتدرسي المادة بلغ عددهم (20) (ينظر ملحق 5) للتأكد من صلاحيتها، حيث عدلت بعض الفقرات من الناحية العلمية واللغوية وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (80 %) فما فوق وللتأكد من الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار مربع كاي وظهرت الفروق ذات دلالة إحصائية ، لأن قيمة

(كا) 2 المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبهذا عدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض التي أعدت لأجله وهو التحصيل (ينظر جدول (5) .

جدول (5)

يوضح النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

الدالة مستوى 0.05	قيمة كا2		النسبة المئوية	المعارضون	الموافقين عدد	عدد الخبراء (المتوقع)	أرقام فقرات الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	3.84	20	%100	-	20	20	2.3.4.5.7.8.11.12.13 14.19.20.21.24.26.27 29.30.32.33.34.35.36 37.38.39.40.31
دالة	3.84	12.8	%90	2	18	20	1.9.15.16.17.18.23
دالة	3.84	9.8	%85	3	17	20	22.28.25.41.42.43.44
دالة	3.84	7.2	%80	4	16	20	6.45.46.47.48.50.10.39

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى (0.05) تساوي (3.84) .

سادساً : التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها ومستوى صعوبتها وقوة تميزها وحساب معامل الثبات طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة القادسية يوم الأحد الموافق 2007/4/8 تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية (ملحم ، 2002 ، ص139) .
إذ إنّ الاختبار وفق هذا الأسلوب يعد من أكثر الطرق تمثيلاً للمجتمع ونتائج الدراسات التي تبني عليه تكون صادقة (عدس ، 1978 ، ص253-254) .

ويؤكد التربويون على ضرورة تطبيق الاختبار بصورة جزئية على مجموعة من أفراد العينة للكشف عن جوانب القوة والضعف في الاختبار (الزوبعي ، 1974 ، ص73) .

سابعاً: تحليل فقرات الاختبار (Test items analysis) :-

إن بناء الاختبار يتطلب إجراء تحليل للفقرات لمعرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى فعاليتها أو قدرتها على التميز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها سواء كانت تحصيلاً أو سمة شخصية (العجيلي ، 2001 ، ص67) .
لذلك قام الباحث بتصحيح إجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرات المتروكة والتي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة، وقد قسمت الدرجات إلى مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا ونسبة (27%) للمجموعة العليا و (27%) للمجموعة الدنيا ، إذ إن هذه النسبة تجعل المجموعتين أفضل ما تكون في الحجم والتباين (الزوبعي ومحمد ، 1987 ، ص75) وحسب الخطوات التالية :-

1- معامل صعوبة الفقرات (Item difficulty)

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة ، 1993 ، ص289) وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (ينظر ملحق 9) وجد انه يتراوح بين (0.53 – 0.78) ويرى بلوم (Bloom) إن الاختبارات تعد جيدة إذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (0.20 – 0.80) (Bloom ,1971 ,P 60) . لذلك تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار ولم يحذف أي منها .

2- قوة تمييز الفقرات (Item discrimination)

هو أمكانية الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها فقرات الاختبار

(عودة ، 1993 ، ص285) . وبعد حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معامل التميز وجد أنها تتراوح بين (0.30 – 0.52) . (ينظر ملحق9) ويرى براون (Brown 1981) إن الفقرات تكون جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (20%) فما فوق (Brown , 1981 ,P.104) لذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات ولم يحذف أي منها .

3- فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distracters)

عندما يكون الاختبار من نوع متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبيت من إنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة وعدم الاتكال على الصدفة (أمطانيوس ، 1997 ، ص101) .
والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة ، 1993 ، ص125) ، وعند حساب الباحث لفعالية البدائل الغير صحيحة وجدها تتراوح ما بين (- 0.8 إلى - 0.30) . (ينظر ملحق 10) . هذا يعني إن البدائل الغير صحيحة قد جذبت انتباه عدد من طلاب المجموعة الدنيا لها أكبر من طلاب المجموعة العليا وبذلك تقرر الإبقاء على فعالية هذه البدائل دون تغيير .

ثامناً: ثبات الاختبار (Test Variability)

يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي ينبغي أن تتوافر في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال (العجيلي وآخرون ، 2001 ، ص60) ، ويقصد بالثبات " الاتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس " (ملحم ، 2000 ، ص248) وهناك ثلاث طرق لحساب معامل الثبات هي طريقة إعادة الاختبار (Test – Retest) وطريقة الصور المتكافئة (Parallel Test – Forms) وطريقة التجزئة النصفية (Subdivided) وقد أختار الباحث طريقة التجزئة النصفية (Subdivided) لأنها من أكثر طرق حساب الثبات شيوعاً ، ويعود

السبب إلى أنها تتلافى عيوب بعض الطرق الأخرى، فهي تتلافى عيوب طريقة إعادة الاختبار فيما يتعلق بمسألة عدم ضمان ظروف إجراء التطبيق الأول نفسها ففي التطبيق الثنائي (الإمام، 1990، ص 52). لذلك بعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية تم تقسيمها إلى مجموعتين تضم المجموعة الأولى درجات الفقرات الفردية وتضم المجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) استخراج معامل الثبات بين المجموعتين إذ كان مقداره (0.73) وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان- براون (Spearman Brown correlation formula) وهي ترفع من درجة معامل الثبات فأصبح معامل الثبات (0.80) وهو معامل ثبات جيد وعالي بالنسبة للاختبار المقنن إذ يعد الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته يتراوح بين (0.70 – 0.80) (عيسوي ، 1974 ، ص 58) .

وبناءً على الإجراءات السابقة فقد أصبح الاختبار بصيغته النهائية يتسم بالصدق والثبات وجاهز للتطبيق (ينظر ملحق 11) .

تاسعاً : التطبيق النهائي (الأساس) للاختبار .

قام الباحث بتطبيق اختبار لتقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي على عينة التطبيق الأساسية البالغ حجمها (128) وبواقع (43) طالباً و(85) طالبة وقد استمرت فترة التطبيق من يوم الأحد الموافق 2007/4/22 وانتهى يوم الاثنين الموافق 2007/5/7 .

وقد حرص الباحث في تطبيق الاختبار على أتباع الإجراءات الآتية : أشرف بنفسه على تطبيق الاختبار وبمصاحبة أساتذة المادة ، وقام الباحث قبل أداء الاختبار بتحفيز الطلبة على الإجابة موضحاً لهم الهدف من الاختبار وأبعاده ، زيادة على ذلك حرص الباحث على قراءة تعليمات الاختبار بنفسه وشرحها لهم بصورة مفصلة.

عاشراً: الوسائل الإحصائية والحسابية (The Statistical Procedures)

1- معامل ارتباط بيرسون: Pearson

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل

الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{[\sum (x - \bar{x})^2][\sum (y - \bar{y})^2]}}$$

إذ تمثل :

(ر) : معامل ارتباط بيرسون .

(ن) : عدد أفراد العينة .

(س ، ص) : قيم المتغيرين . (توفيق وآخرون ، 2000 ، ص72)

2- معادلة سبيرمان – براون : Spearman Brown

استعمل الباحث معادلة سبيرمان – براون في تصحيح معامل الارتباط بين

نصفي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد إن استخراجها بمعامل

ارتباط بيرسون .

$$r_t = \frac{r^2}{r + 1}$$

إذ تمثل :

(ر ت) : معامل الارتباط الكلي للاختبار .

(ر) : معامل الارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار الذي

أستخرج بمعامل ارتباط بيرسون

(أبو صالح ، 2000 ، ص254) .

3- مربع كاي : (كا2) Chi-Square

استعمل الباحث مربع كاي في إيجاد صدق الاختبار .

$$\text{كا}2 = \frac{\text{ل} - \text{ق}) 2}{\text{ق} \text{مج}}$$

إذ تمثل :

(ل) : التكرار الملاحظ .

(ق) : التكرار المتوقع .

(الراوي ، 2000 ، ص388) .

4- معادلة معامل الصعوبة Difficulty

أستعمل الباحث معادلة صعوبة الفقرة في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من

فقرات الاختبار التحصيلي :

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

إذ تمثل :

(ص) : معامل صعوبة الفقرة .

(م) : مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل من

المجموعتين العليا والدنيا .

(ك) : مجموع الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا .

(الزوبعي ومحمد ، 1987 ، ص75) .

5- معادلة قوة تمييز الفقرة Discrimination

أستعمل الباحث معادلة قوة تمييز الفقرة في حساب قوة تمييز كل فقرة من

فقرات الاختبار التحصيلي :

$$\text{ت} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{2 \setminus 1 (\text{ع} + \text{د})}$$

إذ تمثل :

(ت) : معامل التمييز .

(مج ص ع) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا .

(ع) : عدد أفراد المجموعة العليا .

(مج ص د) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .

(د) : عدد أفراد المجموعة الدنيا .

(العجيلي وآخرون ، 2001 ، ص 70) .

6- معادلة فعالية البدائل الغير صحيحة:

استعمل الباحث المعادلة لمعرفة فعالية البدائل الغير صحيحة لفقرات الاختبار

التحصيلي :

$$ت = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

إذ تمثل :

(ن ع م) : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .

(ن د م) : عدد الأفراد الذين اختاروا والبديل من المجموعة الدنيا .

(ن) : عدد الأفراد في إحدى المجموعتين .

(عودة ، 1993 ، ص 125) .

7- قانون النسبة المئوية :

استعمل الباحث قانون النسبة المئوية لإيجاد:

1- نسب توزيع الطلبة على المستويات المعمول بها في الكليات.

2- نسب صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي على وفق آراء الخبراء .

$$\text{النسبة المئوية} = 100 \times \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}}$$

(عيسوي ، 1974 ، ص 113) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بتحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي في ضوء هدفها البحث وكما يلي:

أولاً: ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟
ثانياً: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب و الطالبات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

وسيقوم الباحث بعرض النتائج بالشكل الآتي :-

أولاً: نتائج الاختبار التحصيلي .

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلبة عينة البحث الحالي الذي ابتداء يوم الأحد الموافق 2007/4/22 وانتهى يوم الاثنين الموافق 2007/5/7 اتبع الباحث الإجراءات الآتية :

- 1- تصحيح إجابات الطلبة وذلك بإعطاء درجة (صفر) للإجابة الخاطئة وإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة .
- 2- استخراج الباحث المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة الأساسية في الاختبار .

- 3- تصنيف مستوى الطلبة على وفق نظام التقدير المعتمد في الكليات وهو (ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جداً ، ممتاز) وبحسب النسب المئوية لكل تقدير وفيما يأتي العرض التفصيلي لنتائج الاختبار التحصيلي .

- نتائج الهدف الأول من البحث ونصه :

(ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟)

بلغ متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل (47.76%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات وهي (50%) (ينظر جدول 6) .

جدول (6)

يوضح مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي على وفق نظام التقدير المعمول به في الجامعات العراقية

100-90 امتياز		89-80 جيد جداً		79-70 جيد		69-60 متوسط		59-50 مقبول		49- فما دون ضعيف	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
		7.031	9	8.593	11	8.593	11	10.593	14	64.843	83

يظهر من الجدول إن (83) طالباً وطالبة قد حصلوا على تقدير ضعيف وكانت درجاتهم اقل من المستوى المقبول تربوياً وهو (50%) وبلغت نسبهم المئوية (64.843 %)، وحصل (14) طالباً وطالبة على تقدير مقبول تراوحت درجاتهم بين (59-50) وكانت نسبتهم (10.937 %)، وحصل (11) طالباً وطالبة على تقدير متوسط تراوحت درجاتهم بين (69-60) فكانت نسبتهم (8.593%)، فيما حصل (11) طالباً وطالبة على تقدير جيد تراوحت درجاتهم بين (79-70) فكانت نسبتهم (8.593%)، في حين حصل (9) طالباً وطالبة على تقدير جيد جداً فكانت نسبتهم (7.031%) ولم يحصل أحداً من أفراد العينة على تقدير امتياز. (ينظر جدول 6)

ولغرض الموازنة بين نسبة طلبة كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط فقد حسب الباحث متوسط درجات الطلبة لكل كلية على حدة ، إذ بلغ متوسط درجات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة (48.49) وبلغ متوسط درجات كلية التربية جامعة بابل (44.45) وبلغ متوسط درجات كلية التربية جامعة كربلاء (49.85) (ينظر ملحق 13) .

وقد صنف الباحث مستوى تحصيل الطلبة في كل كلية على وفق نظام التقدير المعمول به في الكليات ، (ينظر جدول 7)

جدول (7)

يوضح مستوى تحصيل الطلبة في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط

على وفق التقدير المعمول به في الكليات والجامعات العراقية

100-90 امتياز		89-80 جيد جداً		79-70 جيد		69-60 متوسط		59-50 مقبول		49- فما دون ضعيف		اسم الكلية
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
		3.125	4	3.906	5	3.125	4	2.343	3	25.0	32	كلية التربية للبنات / كوفة
		1.562	2	2.343	3	2.343	3	3.906	5	21.093	27	كلية التربية/بابل
		2.343	3	2.343	3	3.125	4	4.687	6	18.75	24	كلية التربية/كربلاء
		7.031%	9	8.593%	11	8.593%	11	10.937%	14	64.843%	83	المجموع

يظهر من الجدول (7) إن (32) طالبة من طالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة قد حصلن على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهن (25%) وحصلت (3) طالبات على تقدير مقبول وبلغت نسبتهن (2.343%) وحصلت (4) طالبات على تقدير متوسط وبلغت نسبتهن (3.125%) وحصلت (5) طالبات على تقدير جيد وبلغت نسبتهن (3.906%) وحصلت (4) على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهن (3.125%). إما في جامعة بابل كلية التربية فقد حصل (27) طالباً وطالبة على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهم (21.093%)، وحصل (5) طالباً وطالبة على تقدير مقبول وبلغت نسبتهم (3.906%)، وحصل (3) طالباً وطالبة على تقدير متوسط وبلغت نسبتهم (2.343%)، وحصل (3) طالباً وطالبة على تقدير جيد وبلغت نسبتهم (2.343%)، وحصل (2) على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهم (1.562%). إما في جامعة كربلاء كلية التربية فقد حصل (24) طالباً وطالبة على تقدير ضعيف

وبلغت نسبتهم (18.75%)، وحصل (6) طالباً وطالبة على تقدير مقبول وبلغت نسبتهم (4.687%)، وحصل (4) طالباً وطالبة على تقدير متوسط وبلغت نسبتهم (2.343%)، وحصل (3) طالباً وطالبة على تقدير جيد وبلغت نسبتهم (2.343%)، وحصل (3) على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهم (2.343%) بينما لم يحصل أي من الطلبة على تقدير امتياز في جميع الكليات.

من خلال العرض السابق يتضح الضعف العام في مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي وذلك لانخفاض مستواهم عن الحد الأدنى لدرجة النجاح الصغرى وهي (50%) . إن هذا الضعف العام قد يعود إلى أسباب متعددة يتعلق البعض في محتوى المنهج أو الطالب أو التدريسي أو الوقت أو أساليب التقويم، كما قد تعزى أسباب هذه النتيجة إلى إهمال مادة التاريخ الأوروبي في مرحلتي الدراسة المتوسطة إذ لم يتم تدريسها إلا في الصف الخامس الأدبي . زيادة على ذلك عزوف الطلبة عن استخدام خرائط التاريخ الأوروبي التي تعتبر مفتاح لدراسة تاريخ العلاقات الدولية، فأحياناً يعتمد الطالب على الحفظ والاستظهار من دون الرجوع إلى خرائط التاريخ الأوروبي والوسائل التعليمية الأخرى . وقد يرجع السبب في هذه المشكلة إلى شعور العديد من تدريسي المادة إلى افتقار الكليات للإمكانيات اللازمة لتحقيق هذا الهدف إذ إن تحقيقه يتطلب العديد من الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، بالإضافة إلى ذلك ندرة المراجع في التاريخ الأوروبي باللغة العربية والى اضطرار الطالب إلى الرجوع إلى كتب مترجمة غير شاملة وبالتالي عدم اطلاع هؤلاء الطلبة على مصادر خارجية قد تكون السبب في انخفاض مستواهم (المقرحي ، د ت ، ص11) .

والأسباب الأخرى في انخفاض مستوى الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي قد تعود إلى قلة الوقت، وقصر المدة الزمنية التي تدرس فيها هذه المادة إذا أنه يقتصر تدريسها في سنة دراسية واحدة، وتزاحم المواد الدراسية يجعل الحصص المخصصة لها قليلة.

ومشكلة مفردات مادة التاريخ الأوروبي وموضوعاتها في الجامعات العراقية قد تكون سبباً في انخفاض مستوى الطلبة في هذه المادة ويعود السبب في ذلك إلى شعور بعض التدريسيين بان مفردات مادة التاريخ الأوروبي مكثفة ومركزة لدرجة تجعلها لا تتلاءم مع مستوى الطلبة وشعور مدرسي المادة من ضرورة تركيز معلوماتهم وإيجازها بشكل شديد في الوقت التي تحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح بحيث تتلاءم مع مستوى الطلبة في تلك المرحلة .

وتأتي مشكلة التركيز في عملية تدريس المادة إلى عدم استيعاب المفاهيم والتعميمات والنظريات من قبل الطلبة، وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى إدراك معظم التدريسيين بان الطريقة المتبعة لديهم في تدريس المادة هي الطريقة الإلقائية . ولهذه الطريقة عيوباً تربوية عديدة إذ يشير (الأمين) إلى إن الطريقة الإلقائية لا تتيح للطلبة فرصة الإسهام الايجابي في العملية التعليمية وتشجع على حفظ المعلومات والحقائق ولا تمنح الطلبة فرصة فهما ومناقشتها (الأمين ، 1982 ، ص 73) .

وقد يرجع سبب تمسك المدرسين بهذه الطريقة أو تلك هو لعدم امتلاكهم المهارة العالية التي تمكنهم من استخدام الطريقة التدريسية المناسبة وكل حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي، فالطريقة الإلقائية لا تحتاج إلى مهارة أو جهد كبير في تطبيقها فعمل التدريسي والطالب في ظل هذه الطريقة يكاد يكون محدوداً (اللقاني ، 1974 ، ص 180) .

زيادة على ذلك إن بعض التدريسيين تنقصهم الخبرة في استخدام الطرائق التدريسية، كما أن عدم اطلاع بعض منهم على كيفية بناء الاختبارات وكيفية صياغة الأسئلة الامتحانية ، إذ يلجأ بعضهم إلى وضع أسئلة تقيس الحفظ فقط مما يدفع الطلبة إلى الحفظ الآلي للمادة دون فهمها (السعدي ، 1996 ، ص 108-111). قد تعزى هذه الأسباب إلى انخفاض مستوى تحصيل طلبة الصفوف الثالثة في أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط . في مادة التاريخ الأوروبي الحديث وبذلك قد يتحقق الهدف الأول من البحث .

ثانياً : الفرق بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات في أقسام التاريخ
لكليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي
الحديث:

- نتائج الهدف الثاني من البحث ونصه

(هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب والطالبات في مادة التاريخ
الأوروبي الحديث؟)

من اجل تحقيق هدف البحث الثاني الذي يرمي إلى معرفة الفروق بين متوسط
تحصيل الطلاب ومتوسط تحصيل الطالبات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث قام
الباحث بحساب المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات وقد بلغ (46.89) وبانحراف
معياري قدره (16.83) وحسب المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب وقد بلغ
(44.83) وبانحراف معياري قدرة (27.74) ثم استخدم الاختبار التائي (T -
) Test لتعرف دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسطين
الحسابيين .

وعند استخدام الاختبار التائي اتضح إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى
(0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2.797) وهي اكبر من القيمة الجدولية
(1.969) (ينظر جدول 8) .

جدول (8)

يوضح الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لتحصيل الجنسين لدى طلبة أقسام

التاريخ لكليات التربية جامعات الفرات الأوسط

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائيا	126	1.96	2.797	283.398	16.833	46.89	85	إناث
				769.752	27.744	44.83	43	ذكور

يظهر من الجدول (8) انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تحصيل الطلاب والطالبات على نحو عام إذ يظهر في الجدول (8) إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين أداء الطلاب والطالبات إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2.797) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) وبدرجة حرية (126).

ومن خلال العرض السابق توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث وقد يرى الباحث أن الظروف التي يمر بها البلد دفعت بالكثير من الطلاب إلى العمل بجانب الدراسة والبحث وبهذه الطريقة قد تحقق الهدف الثاني من البحث. وفي ضوء هذه النتائج يظهر انخفاض مستوى طلبة الصفوف الثالثة لأقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث ، وهذا يعود إلى أسباب عدة يتعلق البعض منها بالمفردات التي تدرس من قبل تدريسي المادة وقسم آخر بالطلبة أنفسهم والقسم الأكبر بطريقة تدريس هذه المادة وأساليب تقويمها .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

على ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث ما يأتي :-

- 1- إن مادة التاريخ الأوروبي لا تحظى بالأهمية التي تستحقها من قبل الطلبة في جامعات الفرات الأوسط .
- 2- عدم تعرف الطلبة المسبقة بأهداف تدريس مادة التاريخ الأوروبي .
- 3- المدة الزمنية غير كافية لتدريس مادة التاريخ الأوروبي في المرحلة الجامعية.
- 4- عدم اطلاع تدريسي مادة التاريخ الأوروبي على الأساليب الحديثة في تدريس المادة .
- 5- عدم توافر كتاب منهجي موحد يؤدي بدوره إلى زيادة صعوبة مادة التاريخ الأوروبي .

ثانياً: التوصيات

- على ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:
- 1- أن يقبل الطلبة في قسم التاريخ على أساس الرغبة في دراسة التاريخ.
 - 2- تدريس مفردات مادة التاريخ الأوروبي بالكامل وعدم انتقاء بعضها وترك الأخرى .
 - 3- تعميق الصلة بين التدريسيين وطلبتهم وتهيئة أجواء ديمقراطية للتفاعل الايجابي المتبادل بينهم.
 - 4- تضمين موضوعات مادة التاريخ الأوروبي تطبيقات عملية في نهاية كل موضوع باستخدام الخرائط وإثارة أسئلة التفكير.

- 5- تهيئة الوسائل التعليمية بصورة جيدة واستخدامها أثناء تدريس المادة .
- 6- العمل على تنظيم مناظرات علمية بين طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط .
- 7- أن يقلل التدريسيون من إملاء المحاضرات وإقائها على الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي .
- 8- أن يعمل التدريسيون على تنمية رغبة الطلبة نحو مادة التاريخ الأوروبي .
- 9- النهوض بتدريس مادة التاريخ عن طريق اعتماد طرائق تدريسية حديثة كالعصف الذهني وتنمية التفكير العلمي .

ثالثاً: المقترحات

- على ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي ، يقترح الباحث ما يأتي:-
- 1- إجراء دراسة مقارنة بين مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي في جامعات عراقية أخرى .
 - 2- إجراء دراسة مماثلة لتقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية في ضوء دراستهم للمادة باستخدام خرائط لمادة التاريخ الأوروبي .
 - 3- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة صعوبات تدريس مادة التاريخ الأوروبي .
 - 4- إجراء دراسة مماثلة لتقويم تدريس مادة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ لكليات التربية- جامعات الفرات الأوسط .
 - 5- إعداد كتاب منهجي باللغة العربية لمادة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ لكليات التربية ليكون دليلاً للطلبة والأساتذة .

المصادر

المصادر العربية :

• القرآن الكريم .

1. آل ياسين ، محمد حسين ، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة ، دار القلم , بيروت ، 1974 .
2. إتحاد الجامعات العربية ، توصيات الندوة الأولى كليات الآداب والتربية للفترة 4 8 كانون الأول ، مجلة إتحاد الجامعات العربية ، آذار ، العدد (5) ، 1974 .
3. الإبراهيمي ، مكي فرحان ، مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2000 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
4. ابن خلدون ، عبد الرحمن المغربي ، المقدمة ، ج (1) ، ط4 دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان ، 1978 .
5. أبو جادو ، علي صالح محمد ، علم النفس التربوي ، ط 2 , دار المسيرة للنشر , عمان ، 2000 .
6. أبو حطب ، فؤاد ، تقويم المعلم إثناء الخدمة , نظرة جديدة في مفهوم الدور ، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين ، المملكة العربية السعودية ، 8 - 13 صفر 1394هـ الموافق 4 - 7 مارس (آذار) 1974 .
7. أبو زينة ، فريد كامل ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1998.
8. أبو صالح ، محمد صبحي وآخرون ، القياس والتقويم ، صنعاء ، وزارة التربية والتعليم ، 2000 .
9. احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، مجلد (1) ، د.ت .

10. الأسدي ، جاسم سعيد ، بحث ميداني في تقويم كتب التاريخ التي تدرس في المرحلة الإعدادية ، مجلة القادسية للعلوم التربوية ، العدد (2) ، مجلد (2) ، حزيران - تموز 2002 .
11. الأفنيش ، احمد علي ، أصول التربية ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا ، 1991 .
12. الإمام ، مصطفى محمود ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1990 .
13. إمطانيوس ، ميخائيل ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا ، 1997 .
14. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثالثة لقسم التاريخ ، ط 4 ، 1982 .
15. — ، أصول تدريس الاجتماعيات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، محاضرات غير منشورة .
16. أوبير ، رونييه ، التربية العامة ، ترجمة عبد الله عبد الدايم ، دار العلم للملايين ، ط 5 ، بيروت ، 1982 .
17. بدوي ، احمد زكي ، معجم مصطلحات التربية والعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 .
18. البغدادي ، محمد رضا ، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1991 .
19. البغدادي ، محمد رضا ، تكنولوجيا التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
20. البكري ، عبد الكريم يحيى ، بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة آثاره في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2003 ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .

21. بو بطانة ، أبو عبد الله ، دور التقويم في العملية التربوية ، مجلة التربية الجديدة ، العدد (39) ، ديسمبر 1986 .
22. توفيق ، عبد الجبار وآخرون ، مبادئ البحث التربوي لمعاهد إعداد المعلمين ، ط 1 ، مطبعة تونس ، بغداد ، 2000 .
23. جابر ، عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1981 .
24. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط 2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، 2000 .
25. الجبر ، سليمان محمد ، وآخرون ، اتجاهات حديثة فى تدريس المواد الاجتماعية ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، 1983 .
26. جرانت ، أ.ج وهارولد تمبرلي ، أوروبا فى القرنين التاسع عشر والعشرين 1789 - 1950 ، جزآن ، ترجمة بهاء فهمي ومحمد علي أبو درة ولويس اسكندر ، ومراجعة احمد عزة عبد الكريم ، القاهرة ، مؤسسة سجل العرب ، 1967 .
27. جرادات ، عزت وآخرون ، مدخل إلى التربية ، ط 3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1987 .
28. جمال ، محمد صالح وآخرون ، كيف نعلم أطفالنا فى المدرسة الابتدائية ، ط3 ، منشورات مكتبة أطلس ، دمشق ، 1992 .
29. الجميلوي ، داخل محمد ، تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس مادة التاريخ فى المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد 1989 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
30. جونسون ، هنري ، تدريس التاريخ ، ترجمة أبو الفتوح رضوان ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1965 .

31. الحجوج ، صالح عبد القادر ، مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن ، الجامعة الأردنية ، 1988 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
32. حسن ، عبد علي محمد ، التقويم في المواقف التعليمية ، مجلة قضايا تربوية ، العدد (23) البحرين ، 1994 .
33. الحسون ، عبد الرحمن ، كيف تسهم طرائق تدريس المواد الاجتماعية في إعداد مواطن يثق بنفسه ويتخذ القرار المناسب ، وقائع كاملة للندوة العلمية حول توجيه المناهج للفترة من 2 - 8 كانون أول 1982 .
34. الخرجي ، حيدر خزعل ، اثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2003 (رسالة ماجستير غير منشورة) .
35. الخليلي ، خليل يوسف ، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعلم الإعدادي ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين ، 1997.
36. داوود ، سعيد نبوي عبد الفتاح ، مفهوم التقويم وأساليبه ، مدرسة القرطبي ، 2001 .
37. داوود ، وأنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد ، 1990
38. راشد ، علي ، الجامعة والتدريس الجامعي ، دار الشروق السعودية ، جدة ، 1988 .
39. الراوي ، خاشع محمود ، المدخل إلى الإحصاء ، ط2 ، جامعة الموصل ، مطابع وزارة التعليم العالي ، 2000 .
40. الراوي ، مسارع ، تطوير تدريس المواد الاجتماعية في الوطن العربي ، ملحق مجلة الأجيال ، (ملحق 6) ، العدد (23) ، بغداد ، 1974 .

41. الرضوان ، أبو الفتوح ، وآخرون ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1956 .
42. زريق ، قسطنطين ، نحن والتاريخ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1959
43. زريق ، معروف ، كيف تلقي درساً " دراسة علمية واقعية في التربية وأصول التدريس في المدارس الابتدائية " ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع للتربية بيروت ، لبنان ، د.ت .
44. زكي ، أحمد ، مصطلحات في التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، بيروت ، 1980
45. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل كلية التربية ، 1974 .
46. — ، ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية والتعليم وعلم النفس ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1987 .
47. الزيدي ، رائد راسم يونس ، تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، 2002 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
48. السامرائي ، حاتم طه ياسين ، تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 1989 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
49. سعادة ، جودت ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1984 .
50. سعد ، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة البصرة ، 1990 .

51. السعدي، وفاء شاوي حسن ، تقويم تدريس مادة النقد الأدبي لأقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد ، 1996 ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
52. سماره ، عزيز ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بيروت ، 1989.
53. السكران ، محمد ، أساليب تدريس المواد الاجتماعية ، ط2 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2000 .
54. سليمان ، جمال ، دراسة تحليلية للأسئلة المتوافرة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية والتربوية ، مجلد (16) ، العدد (3) ، 2000 .
55. شحاتة ، حسن وآخرون ، التدريس الجامعي (دراسة نقدية مستقبلية) ، مجلة رسالة الخليج ، العدد (78) ، 2002 .
56. شهلاء ، جورج وآخرون ، الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، ط3 ، 1972 .
57. الشويطر ، عيسى محمد نزال ، مدى فعالية برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع الأردنية ، جامعة اليرموك ، كلية التربية ، اربد ، الأردن ، 1991 .
58. الصانع ، محمد إبراهيم ، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسية ، ط2 ، اليمن ، مركز عبادي للدراسات والنشر ، 2000 .
59. ظافر ، محمد إسماعيل ، برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي ، الرياض ، مكتب الدول العربية لدول الخليج ، 1986 .
60. العادلي ، محمد جفات ، تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في البلاغة جامعة القادسية ، كلية التربية ، 2002 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

61. عبد الدايم ، عبد الله ، التربية العامة ، دار العلم للملايين ، ط5 ، بيروت ، 1982 .
62. عبد العزيز ، صالح . التربية وطرق التدريس ، ط7 ، دار المعارف ، مصر ، 1971 .
63. عبيد ، احمد حسن ، في فلسفة إعداد المعلمين وتنظيمهم ، مجلة الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العدد (1) 1971 .
64. العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، 2001 .
65. عدس ، عبد الرحمن ، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج1 ، مكتبة الأقصى ، عمان ، 1978 .
66. العطار ، عباس علي ، اثر التأهيل التربوي لمدرس العلوم في تحصيل طلبة السادس العلمي في ثانويات العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1975 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
67. عليان ، هشام عامر ، مدى التحصيل في النحو عند طلبة اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في الأردن_ ، ملخصات رسائل ماجستير في التربية المجلد (1) ، جامعة اليرموك ، عمان ، 1976 .
68. عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1993 .
69. العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، مطبعة الحكومة ، الكويت ، 1986 .
70. العمر ، علاء جميل ، تقويم برامج المدرسة الأساسية في القطر الجزائري ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد(12) ، مكتبة اسعد ، بغداد ، 1989 .

71. العيساوي ، سيف طارق حسن ، مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2005 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
72. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، 1974 .
73. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1977 .
74. الغنام، محمد احمد . تعليم اللغة العربية ، دار الثقافة ، القاهرة ، 1969م
75. فيركسون ، جورج أي ، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن العكلي ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، 1991 .
76. القديمي ، علي حسين علي ، تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 1998 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
77. القرشي ، عائدة مخلف مهدي ، بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2000 ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
78. قطامي ، يوسف ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 1989 .
79. قلادة ، فؤاد سليمان ، أساسيات المناهج في التعليم النظامي والتعليم الكبار ، دار المطبوعات الجديدة ، مصر ، 1975 .
80. _____ ، الأهداف التربوية والتقويم ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1982 .
81. كراجة ، عبد القادر ، القياس والتقويم في علم النفس ، رؤية جديدة ، ط 1 ، جامعة البيت ، 1997 .

82. الكريطي ، رياض كاظم عزوز ، مدى اكتساب طلبة الصف الخامس
الأدبي للمفاهيم التاريخية، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2005 ،
(رسالة ماجستير غير منشورة) .
83. الكلزة ، رجب احمد ، وحسين علي مختار ، المواد الاجتماعية بين
النظرية والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، 1987 .
84. الكندري ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد احمد عبد الدايم ، المنهجية
العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، د.ت .
85. اللامي ، نشعه كريم ، إعداد برنامج إرشادي جمعي مقترح لتخفيف
المشكلات الدراسية لدى طلبة كلية المعلمين ، مجلة كلية
المعلمين ، العدد (23)، 2000 .
86. اللقاني ، احمد حسين ، وبرنس احمد رضوان ، تدريس المواد
الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1974 .
87. _____ ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ،
1981 .
88. _____ ، وعودة عبد الجواد ، تخطيط المنهج وتطبيقه ، عمان ،
الدار الأهلية للنشر والتوزيع ، 1989 .
89. المالكي ، جواد كاظم فهد ، تقويم التعليم المختلط في الاعداديات الصناعية
في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1982 .
90. _____ ، بناء معيار لإعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات
التربية في الجامعات العراقية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ،
1989 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
91. مختار ، حسين علي ، ورجب إبراهيم ، المواد الاجتماعية بين النظرية
والتطبيق ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1985 .

92. المسلماني ، إبراهيم محمد موسى ، منهج مقترح في التربية البيئية لطلبة معاهد المعلمين في الأردن ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة ، 1985 ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
93. المقرحي ، ميلاد ، موجز تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر ، منشورات جامعة قاز يونس ، بنغازي ، د.ت .
94. المقرم ، سعد خليفة ، بعض المبادئ في طرائق التدريس العامة ، دار الجماهير للطبع والنشر ، طرابلس ، 1987 .
95. ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 ، الأردن ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000 .
96. ملا عثمان ، حسن ، طرق التدريس ، طرق تدريس المواد الاجتماعية التاريخ والجغرافية ، ج1 ، مكتبة الرشيد ، الرياض ، 1983 .
97. وقائع المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب ، الجمعية العراقية التربوية والنفسية ، مطبعة الرشاد ، بغداد ، 1975 .
98. المؤتمر الفكري الخامس لاتحاد التربويين العرب ، حول مستقبل التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين المنعقد في بغداد من 24-26 آب ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، وزارة التربية ، 1993 .
99. الموسوي ، عبد الله حسن ، دور التربية في نهضة اليابان ، مجلة المجمع العلمي العراقي ، ج1 ، مجلد (45) ، بغداد ، 1998 .
100. نجار ، فريد جبرائيل وآخرون ، قاموس التربية وعلم النفس ، منشورات دار التربية ، بيروت ، 1960 .
101. نشوتي ، عبد الحميد ، علم النفس التربوي ، ط2 ، دار الفرقان ، عمان ، 1985 .

102. إلهيتي ، عماد عبد الواحد ، مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها خلال السنوات السابقة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 1980 .
103. هولمز واخرون ، معلمو الغد ، ترجمة مكتب التربية لدول الخليج العربي ، 1987 .
104. هيز ، كارلتون ، التاريخ الأوروبي الحديث 1789 - 1914، ترجمة د.فاضل حسين ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 1987 .
105. هيكل ، محمد حسنين ، زيارة جديدة للتاريخ ، الطبعة 2 ، بيروت ، 1985 .
106. وزارة التربية ، الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1973 .
107. وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي ، رسالة المعلم ، العدد (3 - 4) ، 1987 .
108. الوكيل، حلمي احمد ، تطوير المناهج ، أسبابه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته ، ط7 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1982 .

المصادر الأجنبية :

109. Bloom , B . S and others , Hand book on formative and summative Evaluation of student learning_ , Mc Grow Hill , New York , 1971.
110. Brown , Fredrick , G .Measuring Classroom Achievement , Rinehart and Winston Inc . New York ,1981

111. Carlyle, R.W. and A. J. A History of Medieval Political Theory in the West, London, 1993.
112. Folke and Wagnall's, Standard Dictionary the English, Language, U.S.A. vol, 1966.
113. Garson, G. and V. Ruth, Applying Instruction Micro theory, Research Strategy, Vol. 45, N. 4, Spring 1991.
114. Gronlund, Norman Edward, Measurement and evaluation in teaching, New York Mc Grow Hill, 1978.
115. Guilford, J-P, fundamental statistics. Cology and Education, 4th, Ed, New York, Mc Grow Hill, 1955.
116. Good, C.V. " Dictionary of Education " 3rd Ed. New York. McGraw Hill, 1973.
117. Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English 3rd – Edition England, 1974.
118. Phillips, Roy C, Evaluation in Education, Merrill Publishing company, 1968.
119. Rollinz, movies A. M the Attainment of five selected earth science concepts by lexis high school seniors Dissertation Abstracts International. vol. v. no. 4 edited by portico in college 1980.

- 120. Ross ,C. C , Measurement in to days school
Englewood cliffs . N . J . Prentice Hall , 1964 .**
- 121. Webster Third " New International Dictionary of
the English Language Dictionary "Chicago William
Benton , 1971 .**

ملحق (2)

مفردات مادة تاريخ أوروبا الحديث 1789-1914

المفردات	ت
الثورة الفرنسية وأوروبا 1789-1814	الفصل الأول
- أوروبا في أواخر القرن الثامن عشر.	
- أسباب الثورة الفرنسية.	
- عهد الإرهاب وحكومة الإدارة 1792-1799.	
- موقف أوروبا من الثورة الفرنسية 1792-1799.	
أوروبا من مؤتمر فيينا حتى ثورات عام 1848.	الفصل الثاني
- مؤتمر فيينا 1815.	
- التطورات السياسية في فرنسا.	
- النظريات الاقتصادية والسياسية في بريطانيا.	
- شبه الجزيرة الإيطالية.	
- بروسيا والأراضي الألمانية.	
- الإمبراطورية النمساوية.	
- ثورات عام 1848 القومية، الأسباب والنتائج.	
أوروبا من قيام الجمهورية الفرنسية الثانية حتى قيام الوحدة الألمانية 1848-1870.	الفصل الثالث
- المسألة الشرقية وحرب القرم.	
- الوحدة الألمانية.	
الأوضاع الداخلية في الدول الأوروبية 1870-1914.	الفصل الرابع
- الجمهورية الفرنسية الثالثة.	
- التطورات الاقتصادية والسياسية في ألمانيا.	
- التطورات الاقتصادية والسياسية في بريطانيا.	
- النمسا والمجد.	
- روسيا القيصرية.	
العلاقات الدولية في أوروبا 1870 - 1914	الفصل الخامس

ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

قسم الدراسات العليا – الماجستير/ طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة حول آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

حضرة الأستاذ----- المحترم

سيقوم الباحث بأجراء دراسته الموسومة بـ(تقويم مستوى تحصيل
طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ
الأوروبي الحديث) ولما يعهده الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة,
وسعة اطلاع يود تعاونكم معه في تحديد مدى صلاحية وكفاية الأهداف
السلوكية التي اشتقها الباحث من أهداف تدريس التاريخ للمرحلة الجامعية
ومن المفردات المقرر تدريسها لمادة التاريخ الأوروبي الحديث من وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي . وتقبلوا شكر وتقدير الباحث.

طالب الماجستير

عقيل شهاب حسون المحنة

طرائق تدريس الاجتماعيات

(التاريخ)

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

ملاحظات أخرى	التعديل	بجاجة إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
					فهم	1- جعل الطالب قادراً على أن:- يعطي فكرة عن حياة نابليون.	-1	الثورة الفرنسية وأوروبا 1789-1814
					تذكر	2- يعرف القنصلية.	-2	
					تذكر	3- يذكر كيفية وصول نابليون للسلطة.	-3	
					فهم	4- يوضح العلاقات بين فرنسا وروسيا بعد الثورة الفرنسية.	-4	
					تقويم	5- يعطي رأيه الخاص بانقلاب بريمر 1799.	-5	
					فهم	6- يصف مدى تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع في أوروبا.	-6	
					تحليل	7- يستنتج تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع الفكرية في أوروبا.	-7	
					فهم	8- يوضح السياسة الخارجية لفرنسا خلال القرن التاسع عشر.	-8	
					تذكر	9- يذكر نص دستور سنة 1799.	-9	
					تقويم	10- يعطي رأيه الخاص بالسياسة الخارجية لنابليون.	-10	
					تحليل	11- يفرق بين إصلاحات نابليون الداخلية وسياسته الداخلية.	-11	

				تذكر	يعرف الإمبراطورية النابليونية.	-12
				تذكر	يذكر ابرز دول التحالف الأوروبي الثالث.	-13
				تذكر	يعدد عوامل سقوط إمبراطورية نابليون.	-14
				فهم	يعرف معركة الأمم بأسلوبه الخاص .	-15
				تذكر	يحدد السنة التي سقط فيها نابليون .	-16
				تحليل	يستنتج العوامل الداخلية لقيام الإمبراطورية النابليونية.	-17
				تذكر	يعدد ابرز الحروب النابليونية.	-18
				تذكر	يحدد سنة إعلان الحرب الفرنسية على النمسا.	-19
				فهم	يعلل انهيار حكم نابليون.	-20
				تحليل	يميز بين الإمبراطورية النابليونية والسلطة الملكية.	-21
				تقويم	يعطي رأيه الخاص بالإمبراطورية النابليونية.	-22
				تطبيق	يعين على الخريطة موقع النمسا.	-23
				تطبيق	يعين على الخريطة موقع فرنسا.	-24
				تحليل	يميز بين عوامل ضعف الإمبراطورية وسقوطها.	-25
				تقويم	يعطي رأيه الخاص بمعركة الأمم.	-26

				تقديم	يعطي رأيه الخاص بأسباب سقوط نابليون.	-27
				تركيب	يصنف الأسباب التي دفعت نابليون لغزو مصر.	-28
				تذكر	يعدد بنود صلح فرانكفورت.	-29
				تذكر	يذكر سبب عدم تلبية دستور فرنسا سنة 1814 لحقوق الشعب الفرنسي.	-30
				تركيب	ينتج مخططاً للتحالف الأوربي الثاني	-31
				تركيب	يبتدع شكلاً للدول التي تظم التحالف الأوربي الثالث.	-32
				تذكر	يذكر سبب سماح القيصر الروسي دخول البضائع الانكليزية سنة 1811.	-33
				تقديم	يعطي رأيه الخاص حول توزيع نابليون بونابرت التيجان على أقاربه .	-34
				تركيب	يعيد بأسلوبه الخاص الحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على العراق.	-35
				تطبيق	يعين على الخارطة موقع دولة نابولي.	-36

الموضوع	ت	الأهداف السلوكية	المستوى الذي يقيسه الهدف المناسب	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل	التعديل	ملاحظات أخرى
مؤتمر فيينا حتى ثورات 1848		جعل الطالب قادراً على أن:-						
	1	يذكر أسباب دعوة الدول الأوروبية لانضمام فرنسا إلى مؤتمر فيينا.	تذكر					
	2-	يلخص نتائج ثورة اليونان سنة 1821 ضد الدولة العثمانية بأسلوبه الخاص.	فهم					
	3-	يعرف مؤتمر فيينا عام 1815.	فهم					
	4-	يعيد كتابة الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا وتوطيد السلام الأوروبي.	تركيب					
	5-	يعدد أهداف مؤتمر فيينا 1815.	تذكر					
	6	يذكر الأساس التي قامت عليها مؤتمرات المتابعة.	تذكر					
	7-	يفرق بين مؤتمر فيينا ومؤتمرات اكس لاشابيل.	تحليل					
8-	يذكر سبب انفجار ثورة نابولي سنة 1820.	تذكر						

				9-	يقدم رأيه الخاص بموقف بريطانيا من الحركة القومية.	تقويم
				10-	يعرف مؤتمر تروباو بأسلوبه الخاص. فهم	فهم
				11-	يعين على الخريطة موقع مملكة بيدمونت.	تطبيق
				12-	يعين على الخارطة موقع جزيرة كورسيكيا.	تطبيق
				13-	يذكر نتائج ثورة اليونان سنة 1821 ضد الدولة العثمانية. تذكر	تذكر
				14-	يحدد المؤتمر الذي كان لوزير خارجية فرنسا تاليران دور في انضمامها إليه. تذكر	تذكر
				15-	يذكر أسم الدول التي وقعت معاهدة تلمست.	تذكر
				16-	يبين سبب اجتماع الحلفاء في مؤتمر فيينا. فهم	فهم
				17-	يذكر دور الدول الصغرى في مؤتمر فيينا 1815. تذكر	تذكر
				18-	يعطي رأيه الخاص حول الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا. تقويم	تقويم

				تركيب	19- يصنف التنظيمات السرية في ايطاليا.
				فهم	20- يوضح سياسة مترنيخ تجاه المؤتمر العام للطلبة الألمان سنة 1817.
				تذكر	21- يذكر اسم ملك نابولي سنة 1820.
				تذكر	22- يذكر تعريفاً لمبدأ مونرو 1823.
				فهم	23- يبين سبب قيام الأمريكيون الشماليون بإصدار مبدأ مونرو 1823.
				فهم	24- يصف سياسة مترنيخ في ايطاليا بعد اندحار ثورة 1821.
				فهم	25- يوضح العلاقة بين مؤتمر اكس لاشابيل ومؤتمر تروباو.
				تذكر	26- يذكر تعريفاً لمؤتمر فيرونا 1822.
				تطبيق	27- يعين على الخريطة دولة ايطاليا عام 1815.
				تطبيق	28- يعين على الخريطة دولة النمسا عام 1815.
				تقويم	29- يقدم رأيه الخاص في دوافع انعقاد مؤتمر تروباو.

ملاحظات أخرى	التعديل	بحاجة إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
					تطبيق	جعل الطالب قادراً على أن:- يعين موقع دولة البابا المقدس على الخريطة السياسية لاطاليا سنة 1848 يعلل ضعف حكم فرنسيس الثاني سنة 1859.	1-	أوربا من قيام الجمهورية الفرنسية الثانية حتى قيام الوحدة الألمانية 1848-1870
				فهم	يذكر سبب انقلاب القيم والمفاهيم في ايطاليا.	2-		
				تذكر	يسمي أشهر شخصية في اوربا الغربية 1848-1870.	3-		
				تذكر	يعرف الاتجاه الليبرالي بأسلوبه الخاص.	4-		
				فهم	يفرق بين دستور 1852 ودستور 1848 لفرنسا.	5-		
				تحليل	يعطي رأيه الخاص بالسياسة الداخلية لنابليون الثالث.	6-		
				تقويم	يذكر السياسة الخارجية لنابليون الثالث بأسلوبه الخاص.	7-		
				تذكر	يبين سبب انهيار النظام بقيادة نابليون الثالث.	8-		

				فهم	يعطي رأيه الخاص بانقلاب 1851.	-9
				تقويم	يستنتج أسباب عداء نابليون الثالث لروسيا القيصرية.	-10
				تحليل	يحدد السنة التي بدأت فيها حرب القرم.	-11
				تذكر	يعرف حرب القرم بأسلوبه الخاص .	-12
				فهم	يسمي الدول المشاركة في حرب القرم.	-13
				تذكر	يذكر سبب تردد نابليون في نشوب حرب مع النمسا.	-14
				تذكر	يحدد السنة التي بدأت فيها الحرب ضد النمسا.	-15
				تذكر	يسمي الموقعة التي انتصر فيها الحلفاء في لومبارديا.	-16
				تذكر	يعطي رأيه الخاص في معركة سولفونيو.	-17
				تقويم	يذكر سبب توقف نابليون عن القتال ضد النمسا.	-18
				تذكر	يلخص معاهدة زيورخ وهدنة فلافرانكا.	-19
				تركيب	يعرف معاهدة تورينو. يذكر موقف نابليون الثالث	-20
				فهم	من القومية الحرة في إيطاليا.	-21

					تذكر	-22	يعين على الخريطة الوحدة الإيطالية.
					تطبيق	-23	يحدد السنة التي نشبت فيها حرب الأسابيع السبعة.
					تذكر	-24	يعطي رأيه الخاص في توحيد ألمانيا.
					تقويم	-25	

ملاحظات أخرى	التعديل	بجاجة إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
					تذكر	جعل الطالب قادراً على أن:- يذكر السنة التي ظهرت فيها الجمهورية الفرنسية الثالثة.	-1	الجمهورية الفرنسية الثالثة 1870-1914
				فهم	يكشف سبب ووقوف الأحزاب الملكية ضد تيير.	-2		
				تحليل	يستنتج الأسباب التي ساعدت الجمهورية الفرنسية الثالثة على تجاوز الأزمات.	-3		
				تطبيق	يبين على الخريطة موقع جزيرة صقلية.	-4		
				تقويم	يعطي رأيه الخاص حول دستور فرنسا سنة 1875	-5		
				تذكر	يذكر تعريفاً للجمهورية الفرنسية	-6		

					الثالثة.	
				تحليل	7- يميز بين دستور 1875 لفرنسا وبين النظام البريطاني.	
				فهم	8- يعلل إقامة حكومة ثورية في باريس سنة 1871.	
				تذكر	9- يعدد القوانين التي أصدرها بسمارك سنة 1883.	
				تذكر	10- يسمى الصلح الذي وقع بين فرنسا وألمانيا سنة 1871.	
				تذكر	11- يحدد السنة التي أعلنت فيها فرنسا الحماية على تونس.	
				تذكر	12- يذكر السنة التي احتلت فرنسا فيها مدغشقر.	
				فهم	13- يعلل تدهور العلاقات بين فرنسا من جهة وألمانيا وإسبانيا سنة 1905.	
				تركيب	14- يعيد بأسلوبه الخاص الفرق بين الدستور الفرنسي والدستور البريطاني	
				تذكر	15- يذكر الحزبين المتنافسين في بريطانيا.	
				تقويم	16- يعطي رأيه الخاص بحزب الأحرار البريطاني.	
				فهم	17- يوضح الخلافات بين الأحرار والمحافظين.	
				تذكر	18- يسمى الحزب البريطاني الجديد الذي نشأ سنة 1893.	
				تطبيق	19- يعين على الخريطة موقع سويسرا.	

				تركيب	20	يصنف العلاقة بين الاسكندر ونابليون الأول.
				تذكر	-21	يذكر إصلاحات الاسكندر الثاني في مجال الإصلاح الاجتماعي.
				تطبيق	-22	يعين على الخارطة موقع النمسا.
				تذكر	-23	يذكر أهم المشاكل التي واجهت إمبراطورية النمسا والمجر.
				تذكر	-24	يسمي العامل الذي ساعد في تأجيج الصراع القومي داخل المملكة الثنائية.

ملحق(4)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الموضوع	ت	الأهداف السلوكية	المستوى الذي يقيسه الهدف
الثورة الفرنسية وأوروبا 1789-1814	-1	جعل الطالب قادراً على أن:- يعرف القنصلية.	تذكر
	-2	يذكر كيفية وصول نابليون للسلطة.	تذكر
	-3	يوضح العلاقات بين فرنسا وروسيا بعد الثورة الفرنسية.	فهم
	-4	يعطي رأيه الخاص بانقلاب بريمر 1799.	تقويم
	-5	يصف مدى تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع في أوروبا.	فهم
	-6	يستنتج تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع الفكرية في أوروبا.	تحليل
	-7	يوضح السياسة الخارجية لفرنسا خلال القرن التاسع عشر.	فهم
	-8	يذكر نص دستور سنة 1799.	تذكر
	-9	يعطي رأيه الخاص بالسياسة الخارجية لنابليون.	تقويم
	-10	يفرق بين إصلاحات نابليون الداخلية وسياسته الداخلية.	تحليل
	-11	يعرف الإمبراطورية النابليونية.	تذكر
	-12	يذكر أبرز دول التحالف الأوروبي الثالث.	تذكر
	-13	يعدد عوامل سقوط إمبراطورية نابليون.	تذكر
	-14	يعرف معركة الأمم.	تذكر
	-15	يحدد السنة التي سقط فيها نابليون .	تذكر

تحليل	-16	يستنتج العوامل الداخلية لقيام الإمبراطورية النابليونية.
تذكر	-17	يذكر ابرز الحروب النابليونية.
تذكر	-18	يحدد سنة إعلان الحرب الفرنسية على النمسا.
فهم	-19	يعلل انهيار حكم نابليون.
تحليل	-20	يميز بين الإمبراطورية النابليونية والسلطة الملكية.
تقويم	-21	يعطي رأيه الخاص حوله توزيع نابليون التيجان على اقاربه
تطبيق	-22	يعين على الخريطة موقع النمسا.
تطبيق	-23	يعين على الخريطة موقع فرنسا.
تذكر	-24	يذكر السنة التي ولد فيها نابليون بونابرت
تقويم	-25	يعطي رأيه الخاص بمعركة الأمم.
تذكر	-26	يسمي الدولة التي تضررت من قيام عصبة الحياد المسلح
تحليل	-27	يستنتج الأسباب التي دفعت نابليون لغزو مصر.
فهم	-28	يشرح صلح فرانكفورت.
فهم	-29	يكشف سبب عدم تلبية دستور فرنسا سنة 1814 لحقوق الشعب الفرنسي.
تركيب	-30	ينتج مخططاً للتحالف الأوروبي الثاني
تركيب	-31	يبتدع شكلاً للدول التي تظم التحالف الأوروبي الثالث.
فهم	-32	يكشف سبب سماح القيصر الروسي دخول البضائع الانكليزية سنة 1811.
تقويم	-33	يعطي رأيه الخاص حول توزيع نابليون بونابرت التيجان على

	أقاربه .		
تطبيق	يطبق الحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على العراق.	34-	
تطبيق	يعين على الخريطة موقع دولة نابولي.	35-	

المستوى الذي يقاسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
			مؤتمر فيينا حتى ثورات 1848
	جعل الطالب قادراً على أن:-		
فهم	يعلل دعوة الدول الأوروبية لانضمام فرنسا إلى مؤتمر فيينا.	1	
تذكر	يذكر نتائج ثورة اليونان سنة (1821) ضد الدولة العثمانية.	2-	
تركيب	يعيد كتابة الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا .	3-	
تذكر	يعدد أهداف مؤتمر فيينا 1815.	4-	
تذكر	يذكر الأسس التي قامت عليها مؤتمرات المتابعة.	5-	
تحليل	يفرق بين مؤتمر فيينا ومؤتمرات اكس لاشابيل.	6-	
تذكر	يذكر سبب انفجار ثورة نابولي سنة 1820.	7-	
تقويم	يقدم رأيه الخاص بموقف بريطانيا من الحركة القومية.	8-	
فهم	يعرف مؤتمر تروباو بأسلوبه الخاص.	9-	
تطبيق	يعين موقع مملكة بيدمونت على الخريطة.	10-	
تطبيق	يعين موقع جزيرة كورسيكا على الخريطة .	11-	
فهم	يحدد المؤتمر الذي كان لوزير خارجية فرنسا تاليران دور في انضمامها إليه.	12-	
تذكر	يذكر أسم الدول التي وقعت معاهدة تلمست.	13-	
فهم	يبين سبب اجتماع الحلفاء في مؤتمر فيينا.	14-	

تذكر	يذكر دور الدول الصغرى في مؤتمر فيينا 1815.	-15
تقويم	يعطي رأيه الخاص حول الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا.	-16
تركيب	يصنف التنظيمات السرية في ايطاليا.	-17
فهم	يوضح سياسة مترنيخ تجاه المؤتمر العام للطلبة الألمان سنة 1817م.	-18
تذكر	يذكر اسم ملك نابولي سنة 1820.	-19
تذكر	يذكر تعريفاً لمبدأ مونرو 1823.	-20
تذكر	يذكر سبب قيام الأمريكيون الشماليون بإصدار مبدأ مونرو 1823.	-21
فهم	يصف سياسة مترنيخ في ايطاليا بعد اندحار ثورة 1821.	-22
تذكر	يذكر تعريفاً لمؤتمر فيرونا 1822.	-23
تطبيق	يعين على الخريطة موقع دولة ايطاليا عام 1815.	-24
تطبيق	يعين على الخريطة موقع دولة النمسا عام 1815.	-25

المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
	جعل الطالب قادراً على أن:-		
تطبيق	يعين موقع دولة البابا المقدس على الخريطة السياسية لاطاليا سنة 1848	1-	أوروبا من قيام الجمهورية الفرنسية الثانية حتى قيام الوحدة الألمانية 1848-1870
فهم	يعلل ضعف حكم فرنسيس الثاني سنة 1859.	2-	
تذكر	يذكر سبب انقلاب القيم والمفاهيم في ايطاليا.	3-	
تذكر	يسمي أشهر شخصية في أوروبا الغربية 1848-1870.	4-	
فهم	يعرف الاتجاه الليبرالي بأسلوبه الخاص.	5-	
تحليل	يفرق بين دستور 1852 ودستور 1848 لفرنسا.	6-	
تقويم	يعطي رأيه الخاص بالسياسة الداخلية لنابليون الثالث.	7-	
تذكر	يذكر السياسة الخارجية لنابليون الثالث بأسلوبه الخاص.	8-	
فهم	يبين سبب انهيار النظام بقيادة نابليون الثالث.	9-	
تقويم	يعطي رأيه الخاص بانقلاب 1851.	10-	
تحليل	يستنتج أسباب عداء نابليون الثالث لروسيا القيصرية.	11-	
تذكر	يحدد السنة التي بدأت فيها حرب القرم.	12-	
تذكر	يسمي الدول المشاركة في حرب القرم.	13-	
تذكر	يذكر سبب تردد نابليون في شن حرب مع النمسا.	14-	
تذكر	يحدد السنة التي بدأت فيها الحرب ضد النمسا.	15-	
تذكر	يسمي المعركة التي انتصر فيها الحلفاء في لومبارد يا.	16-	
تقويم	يعطي رأيه الخاص في معركة سولفونيو.	17-	
تذكر	يذكر سبب توقف نابليون عن القتال ضد النمسا.	18-	
تركيب	يلخص معاهدة زيورخ وهدنة فلافرانكا.	19-	

فهم	يعرف معاهدة تورينو.	-20	
تذكر	يذكر موقف نابليون الثالث من القومية الحرة في إيطاليا.	-21	
تذكر	يحدد السنة التي نشبت فيها حرب الأسابيع السبعة.	-22	
تقويم	يعطي رأيه الخاص في الوحدة الألمانية.	-23	

المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
	جعل الطالب قادراً على أن:-		الجمهورية الفرنسية الثالثة 1870-1914
تذكر	يذكر السنة التي ظهرت فيها الجمهورية الفرنسية الثالثة.	-1	
فهم	يكشف سبب وقوف الأحزاب الملكية ضد تيير.	-2	
تحليل	يستنتج الأسباب التي ساعدت الجمهورية الفرنسية الثالثة على تجاوز الأزمات.	-3	
تطبيق	يبين على الخريطة موقع جزيرة صقلية.	-4	
تقويم	يعطي رأيه الخاص بدستور فرنسا سنة 1875	-5	
تذكر	يذكر تعريفاً للجمهورية الفرنسية الثالثة.	-6	
تحليل	يميز بين دستور 1875 لفرنسا وبين النظام البريطاني.	-7	
فهم	يعلل إقامة حكومة ثورية في باريس سنة 1871.	-8	
تذكر	يذكر القوانين التي أصدرها بسمارك سنة 1883.	-9	
تذكر	يسمي الصلح الذي وقع بين فرنسا وألمانيا سنة 1871.	-10	
تذكر	يحدد السنة التي أعلنت فيها فرنسا الحماية على تونس.	-11	
تذكر	يذكر سنة احتلال فرنسا لمدغشقر.	-12	

فهم	-13	يعتل تدهور العلاقات بين فرنسا من جهة وألمانيا واسبانيا سنة 1905.
تركيب	-14	يعيد بأسلوبه الخاص كتابة الدستور الفرنسي والدستور البريطاني .
تذكر	-15	يذكر الحزبين المتنافسين في بريطانيا.
تقويم	-16	يعطي رأيه الخاص بحزب الأحرار البريطاني.
فهم	-17	يوضح الخلافات بين الأحرار والمحافظين.
تذكر	-18	يسمي الحزب البريطاني الجديد الذي نشأ سنة 1893.
تطبيق	-19	يعين موقع سويسرا على الخريطة.
تركيب	20	يصنف العلاقة بين الاسكندر و نابليون الأول.
تذكر	-21	يذكر إصلاحات الاسكندر الثاني في مجال الاصطلاح الاجتماعي.
تطبيق	-22	
تذكر	-23	يعين موقع المانيا على الخريطة.
تذكر	-24	يذكر أهم المشاكل التي واجهت إمبراطورية النمسا والمجر. يسمي العامل الذي ساعد في الصراع القومي داخل المملكة الثنائية.

ملحق (5)

يبين السادة الخبراء والمحكمين حسب الألقاب العلمية
الذي استرشد بأرائهم.

ت	أسماء السادة الخبراء	مكان العمل	التخصص
1-	أ. د طاهر يوسف الوائلي	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	تاريخ حديث
2-	أ. م. د تركي خباز البيرماني	جامعة بابل- كلية التربية	مناهج وطرق تدريس
3-	أ. م. د جبار رشك شناوة	جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
4-	أ. م. د حسين ربيع حمادي	جامعة بابل- كلية التربية	علم النفس التربوي
5-	أ. م. د حسين نعمة الحسيني	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	طرائق التدريس
6-	أ. م. د حمدان مهدي	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
7-	أ. م. د علي هادي المهداوي	جامعة بابل- كلية التربية	تاريخ أوروبا
8-	أ. م. د عدي محسن	جامعة كربلاء- كلية التربية	تاريخ أوروبا
9-	أ. م. د عمران جاسم الجبوري	جامعة بابل- كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية
10-	أ. م. د فاهم حسين الطريحي	جامعة بابل- كلية التربية	قياس وتقويم
11-	أ. م. د كاظم عبد نور	جامعة بابل- كلية التربية	علم النفس التربوي
12-	أ. م. د ماجد محي	جامعة بابل- كلية التربية	تاريخ حديث
13-	أ. م. د محمد ضايح حسون	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	تاريخ إسلامي
14-	أ. م. د عماد المرشدي	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	علم نفس
15-	أ. م. د كريم فخري	جامعة بابل- كلية التربية	علم النفس التربوي
16-	أ. م. د محمد طاهر ناصر	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل- كلية التربية	م . م بسام عبد الخالق	17-
تاريخ أوروبا	جامعة القادسية- كلية التربية	م. م حيدر عباس	18-
تاريخ أوروبا	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	م. م عماد هادي	19-
تاريخ إسلامي	جامعة بابل- كلية التربية	م. م يوسف كاظم	20-

ملحق (6)

(الاختبار التحصيلي بصورته الأولى)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

قسم الدراسات العليا- الماجستير/ طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة حول آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي

حضرة الأستاذة/----- المحترم

سيقوم الباحث بأجراء دراسته الموسومة بـ(تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية – جامعة الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث)، وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً لتقويم مستوى تحصيل الطلبة ولما يعهد الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة وسعة إطلاع يرجوا منكم إبداء ما ترونه مناسباً حول فقرات الاختبار. وتقبلوا شكر وتقدير الباحث.

ملاحظة: يرجى وضع علامة () في الاختبار الذي ترونه مناسباً.

طالب الماجستير

عقيل شهاب حسون المحنة

طرائق تدريس الاجتماعيات

(التاريخ)

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لما يأتي ؟

1-ظهرت الإمبراطورية النابليونية إلى الوجود مع تتويج نابليون بونابرت
إمبراطورا لفرنسا سنة:

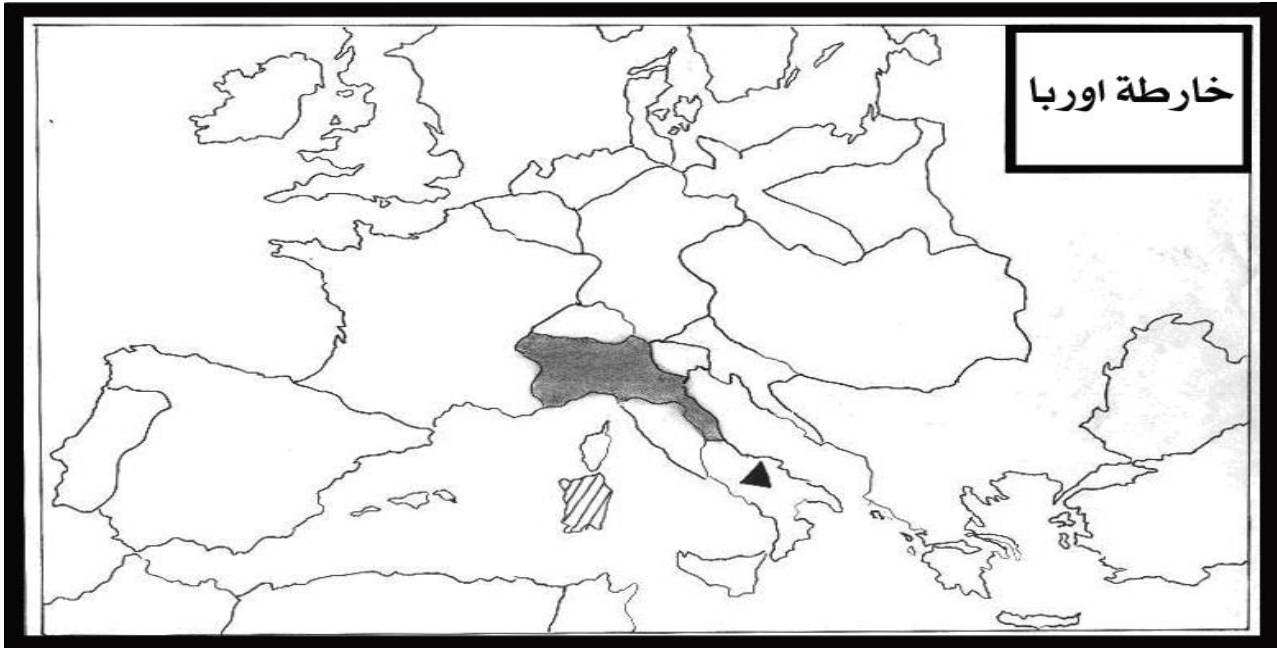
أ-1704 ب-1705 ج-1706 د-1708

2- كان التحالف الأوروبي الثالث يضم كل من :

أ- فرنسا, روسيا, النمسا, السويد ب- بريطانيا, روسيا, النمسا, السويد
ج- بلجيكا, روسيا, النمسا, السويد د- ألمانيا, روسيا, النمسا, السويد

3- انهيار النظام الإمبراطوري بقيادة نابليون الثالث على اثر هزيمة ساحقة سنه
1870 في معركة :

أ- بايلن ب- ماجنتا ج- سولفرينو د- سيدان



استعمل خارطة أوروبا للإجابة على الأسئلة (4،5،6)

4- يبين الجزء المظلل من الخارطة موقع دولة :

أ- إيطاليا ب- اسبانيا ج- روسيا د- بروسيا

5- يبين الجزء المثلث ▲ من الخارطة موقع دولة:
أ- سويسرا ب- نابولي ج- فرنسا د- النمسا

6- يبين الجزء المخطط ≡ من الخارطة موقع جزيرة :
أ- كورسيكا ب- صقلية ج- أيرلندا د- سردينيا.

7- انتهت الحرب الثانية بين بروسيا والدنمارك بمعاهدة برلين سنة:
أ- 1830 ب- 1840
ج- 1850 د- 1860.

8- أي المعارك الآتية وقعت بين بريطانيا وفرنسا سنة 1805:
أ- الأمم. ب- الطرف الأغر .
ج- وكرام. د- بايلن.

9- أطلق على المعاهدة التي عقدت بين البابا والحكومة الإيطالية إبان حكم
موسيليني بمعاهدة:
أ- باريس الأولى . ب- روما . ج- لاتران . د- البندقية.

10- إحدى الدول الآتية حققت نجاحاً عسكرياً ساحقاً في حرب الأسابيع
السبعة سنة 1866:
أ- بريطانيا . ب- إيطاليا.
ج- هولندا. د- بروسيا.

11- قدم القيصر الروسي اقتراحاً لضمان الاستمرار بمقررات مؤتمر فيينا
بأقامة رابطة بين الدول الكبرى سماها:

- أ- التحالف المقدس.
ب- العدالة والمساواة.
ج - حل النزاعات.
د-التحالف الرباعي.

12- أي من الأسباب الآتية دعت الدول الأوروبية إلى قبول فرنسا بالأنظام إلى مؤتمر فينا سنة 1815:
أ-إرضاء للملك لويس الثامن عشر .
ب- تلبية لدعوة تاليران .
ج - اهتمامها بالمؤتمر .
د- اهتمامها بحقوق الآخرين.

13- يتصف دستور فرنسا سنة 1814 بأنه:
أ- لايلبي حقوق الشعب الفرنسي.
ب- يلبي حقوق الشعب الفرنسي.
ج - يشجع الحروب والمنازعات.
د- يهتم بالمساواة والحرية.

14- إحدى الحملات العسكرية على نابولي لقمع ثورتها في 3/ شباط/ 1822:
أ- نمساوية.
ب- بريطانية .
ج - ألمانية.
د- بلجيكية.

15- تسعى سياسة مترنيخ وزير خارجية النمسا مع الايطاليين إلى:
أ-التسامح من اجل الحق والعدل .
ب- قمع الأصوات المنادية بالحرية .
ج - السكوت على الأصوات المنادية بالحرية.
د- دفع الايطاليين للمنازعات.

16- إذا طلب منك أن تطبق دراستك لدستور السنة الأولى في فرنسا على الدستور العراقي الجديد الذي تم انجازه فأنتك ستعتمد عليه في المجال:
أ- السياسي.
ب- الاقتصادي.

ج- الاجتماعي. د- الثقافي.

17- يعد حكم ملك مملكة الصقليتين فرنسيس الثاني سنة 1859 حكماً:

أ- قوياً. ب- دكتاتورياً.

ج- رجعياً. د- ضعيفاً.

18- من القادة الايطاليين الذين قتلوا سلطة الكنيسة هو:

أ- مترنيخ. ب- بسمارك.

ج- كافور. د- ماتزيني.

19- من الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا سنة 1815 هي:

أ- التخلي عن القوة. ب- التمسك بالقوة.

ج- عدم تعويض الدول الكبرى. د- خضوع العلاقات الدولية للأطماع.

20- أسفرت ثورة اليونان سنة 1821 ضد الدولة العثمانية عن:

أ- حصول اليونان على الاستقلال. ب- عدم حصول اليونان على الاستقلال.

ج- احتلال اليونان عسكرياً. د- وضع اليونان تحت الحماية الروسية.

21- كان اجتماع الحلفاء بعد سقوط نابليون بونابرت في فيينا سنة 1815

يهدف إلى:

أ- إعادة نابليون إلى السلطة. ب- رسم خارطة أوروبا السياسية.

ج- مصالحة البابا. د- التوسع على حساب الغير.

22- يسمى الاتحاد الجرمانى بين الولايات الألمانية والنمسا بـ

أ- الديت. ب- الفاتيكان.

ج- التحالف المقدس. د- التحالف الرباعي .

23- المعركة التي وقعت سنة 1805 بين الأسطولين الفرنسي والاسباني من جهة , والأسطول البريطاني من جهة أخرى هي معركة :
أ- بايلن. ب- الأمم.
ج - اوسترليتز . د- ماجنتا.

24- عند النظر إلى الخارطة السياسية الايطالية سنة 1848 نجدها مكونة من عدة كيانات سياسية تسمى:
أ- مملكة سردينيا. ب- دولة البابا المقدس. ج- سويسرا. د- بيدمونت.

25- أطلق نابليون الثالث شعاره الشهير " ايطاليا للايطاليين من الألب إلى الادرياتيک " فهل:
أ- خالف نابليون هذا الشعار. ب- التزم بهذا الشعار.
ج - وقف على الحياد. د- دعم الوحدة الايطالية .

26- "إرجاع القديم إلى قدمه" من مبادئ مؤتمر فينا , ماذا تستنتج من هذا المبدأ هل انه:
أ- الغى دور تيار الشعوب بقرار من المؤتمر.
ب- أعاد عجلة التاريخ إلى الوراء بعودة الملوك عشوائياً .
ج - حالة التملك لأي أمير أو ملك يجب أن تكون برضا الجميع.
د- الرجوع إلى حكم البرلمان والدستور.

27- وزع نابليون بونابرت التيجان الأوروبية على أقاربه بعد أن أصبح امبراطوراً لأوروبا وملك على ايطاليا ماذا نستنتج من ذلك؟ هل كان:

أ- عامل مساعد في سحق الشعوب. ب- عامل رضيت به الشعوب وأيدته.
ج- عامل غير مؤثر على حكم نابليون. د- عامل له تأثير قليل على حكم نابليون.

28- كان دور الدول الصغرى في مؤتمر فيينا سنة 1815 هو:

أ- فعالاً. ب- دبلوماسياً.
ج- متفرجاً. د- ثانوياً.

29- إن سماح القيصر الروسي بدخول البضائع الانكليزية سنة 1811 كان سبباً في تدهور العلاقات بين روسيا :

أ- وايطاليا. ب- وفرنسا.
ج- وهولندا. د- والدنمارك.

30- وقعت معاهدة تلتست في 8/تموز/1807 بين دولتين إحداهما فرنسا والأخرى هي:

أ- بروسيا. ب- بريطانيا.
ج- ايطاليا. د- روسيا.

31- هنالك قرارات عامة لمؤتمر فيينا سنة 1815 منها:

أ- إلغاء تجارة العبيد. ب- إبقاء تجارة العبيد.
ج- إلغاء تجارة المخدرات. د- إبقاء تجارة المخدرات.

32- عدّ الفرنسيون سقوط الباستيل في 14/تموز/1789 هو بداية لانطلاق الثورة:

أ- الصناعية. ب- الفرنسية.

ج - الزراعة. د- الايطالية.

33-تعد مبادئ الثورة الفرنسية مؤثرة في ايطاليا لأنها:

- أ- ساعدتهم على التحرر والاستقلال .
ب- قلبت القيم والمفاهيم فيها.
ج- لم تغير القيم والمفاهيم فيها.
د- اهتمت بنشر العلم والمعرفة.

34-أنهار التحالف الأوروبي الثاني باستسلام:

- أ- فرنسا .
ب- النمسا.
ج - بريطانيا.
د- بلجيكا .

35-عقد أول مؤتمر للطلبة الألمان سنة 1871 وكان مترنيخ يريد:

- أ- دعم المؤتمر.
ب- توجيه ضربة للمؤتمر .
ج - تأييد المؤتمر.
د- ليس له علاقة به.

36-أصبح نظام الحكم بعد سقوط الإمبراطورية النابليونية نظاماً:

- أ- ملكياً .
ب- جمهورياً .
ج - ديمقراطياً .
د- دكتاتورياً .

37-ولد نابليون بونابرت في 15/آب/1779 في جزيرة:

- أ- مالطا.
ب- كورسيكا الايطالية.
ج - قبرص.
د- سنت هيلانه.

38-احد المؤتمرات الآتية كان لوزير خارجية فرنسا دوراً كبيراً في انضمام

فرنسا له:

- أ- أكس لاشابيل.
ب- تروباو.

ج - فيرونا. د- فينا .

39- من أعمال بسمارك في مجال الإصلاح الاجتماعي سنة 1883 هو قانون:

أ- التأمين الإلزامي ضد المرض. ب- العقوبات المدني.

ج - العقوبات العسكري. د- إصلاح السجون.

40- تعد شروط صلح فرانكفورت بين فرنسا وألمانيا:

أ- مذلة للفرنسيين . ب- مذلة للألمانيين.

ج - منصفة للفرنسيين. د- منصفة لكلا الطرفين.

41- عقد الايطاليون تحالفاً سريراً مع بروسيا سنة:

أ- 1865. ب- 1866 .

ج - 1867. د- 1868 .

42- نقل الايطاليون عاصمتهم إلى روما سنة:

أ- 1870. ب- 1875 .

ج - 1876 . د- 1880 .

43- عند النظر للخارطة السياسية الايطالية سنة 1848 نجد إن ايطاليا مكونة

من عدة كيانات سياسية في مقدمتها مملكة بيدمونت التي تقع في:

أ- الشمال. ب- الشرق.

ج - الوسط. د- الجنوب.

44- الدول التي تشكل التحالف الأوروبي الثاني هي:

أ- بريطانيا, النمسا, روسيا, الدولة العثمانية.

ب- بريطانيا, النمسا, روسيا, الدنمارك.

ج - بريطانيا, النمسا, روسيا, ايطاليا

د- بريطانيا, النمسا, روسيا, بلجيكا.

45- الغرض من "عصبة الحياد المسلح" الذي تكون سنة 1800 هو حماية حقوق المحايدون والإضرار:

أ- ببريطانيا.

ب- بفرنسا.

ج - بايطاليا.

د- ببلجيكا.

46- أي من إصلاحات نابليون الآتية تحقق سنة 1800:

أ- القانون المدني.

ب- إنشاء جامعة.

ج - صلح الكونكردات.

د- تأسيس مصرف فرنسا.

47- من الأسباب التي دفعت نابليون لغزو مصر سنة 1798 هي قطع الطريق على:

أ- بريطانيا.

ب- روسيا.

ج - ايطاليا.

د- بلجيكا.

48- إذا أردت أن تطبق دراستك للحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على بلدنا العراق فأنتك أول مجال ينبغي الاهتمام به لقيام هذه النهضة هو:

أ- الفن.

ب- الأعلام.

ج - الصحة.

د- التربية.

49- وقع صلح أميان سنة 1802 بين بريطانيا و :

أ- فرنسا.

ب- ايطاليا.

ج - النمسا . د- بلجيكا.

50- سنّ دستور العام الثالث للجمهورية الفرنسية في سنة:

أ- 1795 . ب- 1796 . ج - 1797 . د-1798.

ملحق (7)

(تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي)

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

يروم الباحث من دراسته هذه (تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية – جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث). وقد أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً شمل مفردات المادة التي درستها هذا العام. إن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث من هذا الاختبار سوف تخدم أغراض البحث العلمي نأمل أن تكون عند حسن الظن، فتجيب عن أسئلة الاختبار بدقة. ولكم الشكر والامتنان
تعليمات الإجابة:

1- اجب عن الفقرات كلها ولا تترك فقرة دون الإجابة عليها.

2- اقرأ الفقرة جيداً، بدقة على كل سؤال.

3- الإجابة على ورقة الاختبار نفسها.

4- الزمن مفتوح للإجابة .

5- اختر إجابة واحدة من البدائل الأربعة.

مثال: أعطى العثمانيون الأتراك صربيا استقلالاً ذاتياً سنة

أ- 1840 ب- 1830 ج- 1850 د- 1855

اسم الجامعة:

جنس الطالب: ذكر () أنثى ()

طالب الماجستير

عقيل شهاب المحنة

طرائق تدريس الاجتماعيات
(التاريخ)

ملحق (8)

(الاختبار التحصيلي بصورته النهائية)

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لما يأتي:-

1- أي من الأسباب الآتية دعت الدول الأوروبية إلى قبول فرنسا بالانضمام إلى مؤتمر فيينا سنة 1815:

- أ- ارضاءاً للملك لويس الثامن عشر.
ب- تلبية لدعوة بريطانيا.
ج- اهتمامها بالمؤتمر.
د- اهتمامها بحقوق الآخرين.

2- الدولة التي حققت نجاحاً عسكرياً ساحقاً في حرب الأسابيع السبعة سنة 1866 هي -----

- أ- بريطانيا
ب- إيطاليا
ج- هولندا
د- بروسيا

3- تكون التحالف الأوربي الثالث من -----

- أ- فرنسا، روسيا، النمسا، السويد
ب- بريطانيا، روسيا، النمسا، السويد
ج- بلجيكا، ألمانيا، بريطانيا، روسيا
د- ألمانيا، السويد، فرنسا، بلجيكا

4- القائد الايطالي الذي قلص من سلطة الكنيسة هو-----

- أ- مترنيخ
ب- بسمارك

ج- كافور د- ماتزيني

5- عدا لفرنسيون سقوط الباستيل في 14 تموز 1979 بداية لانطلاق الثورة ---

ا- الصناعية ب- الفرنسية

ج- الزراعية د- الايطالية

6- أصبح نظام الحكم بعد سقوط الإمبراطورية النابليونية نظاماً-----

ا- ملكيا ب- جمهوريا ج- ديمقراطيا د- دكتاتوريا

7- ما هو الفرق بين الدساتير القديمة لفرنسا ودستور 1799؟

أ- حرمان قطاع كبير من الجماهير للمشاركة بالانتخابات

ب- السماح للجميع بالمشاركة فيها

ج- حرمان النساء من المشاركة والترشيح

د- حرمان الطبقة العاملة من المشاركة والترشيح.

8- من الأسباب التي أدت إلى قيام حكومة ثورية في باريس سنة 1871 هو---

أ- المطالبة بدستور جديد لفرنسا

ب- توقيع فرنسا معاهدة صلح مع ألمانيا

ج- إهمال حكومة فرنسا للخدمات

د- كثرة الضرائب

9- كيف تثمن دستور فرنسا سنة 1875 الجديد؟

ا- يتشابه في أحكامه مع النظام البريطاني

ب- يقف ضد الحروب والمنازعات وانتهاك الحقوق

ج- مطابقاً نوعاً ما لدستور ألمانيا

د- يتشابه في أحكامه مع النظام الروسي

10- إن من الأسباب التي دفعت نابليون بونابرت لغزو مصر سنة 1798 هو قطع الطريق على-----

أ- روسيا ب-إيطاليا ج- بريطانيا د- بلجيكا

11- إذا طلب منك مدرس التاريخ أن تطبق دراستك للحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على العراق فأنت أول مجال ينبغي الاهتمام به هو-----

أ- الفن ب- الإعلام ج- التربية د- ليس مما ذكر

12- يتصف دستور فرنسا سنة 1814 بأنه-----

أ- لايلبي حقوق الشعب الفرنسي ب- يلبي حقوق الشعب الفرنسي
ج- يشجع الحروب والمنازعات د- يهتم بالحرية والمساواة

13- من المشاكل التي واجهت إمبراطورية النمسا والمجر هي-----

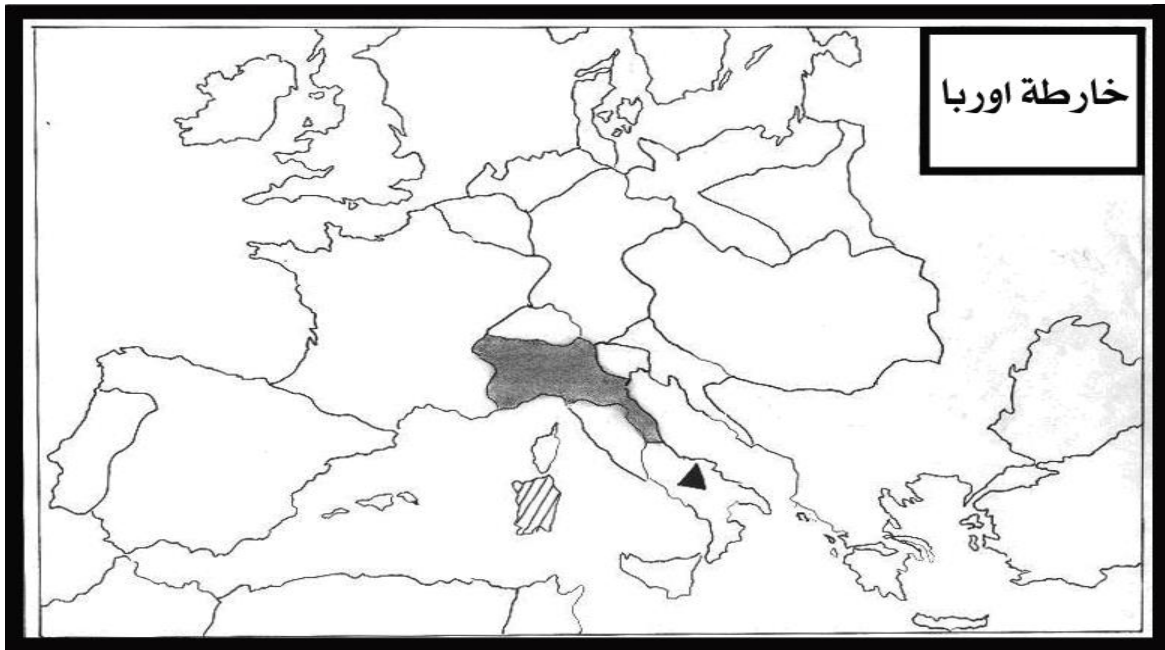
أ- الحروب الداخلية ب- مشكلة القوميات
ج- محاولة قلب نظام الحكم د- جميع ما ذكر

14- كيف تثنى مقررات مؤتمر فينا سنة 1815؟

أ- إقامة دعائم سلم أوربي قوي
ب- بداية الانهيار في الدول الأوروبية
ج- زرعت بذور التفرقة والانقسام في أوروبا
د-(ب+ج)

15- اصدر مؤتمر فينا سنة 1815 قرارات عامة منها-----

- ا- إبقاء تجارة العبيد
ب- إلغاء تجارة العبيد
ج- إلغاء تجارة المخدرات
د- منع بيع الأسلحة لفرنسا
- 16- أسفرت ثورة اليونان سنة 1821 ضد الدولة العثمانية عن -----
ا- احتلال اليونان عسكريا
ب- حصول اليونان على الاستقلال
ج- وضع اليونان تحت الحماية الروسية
د- ليس مما ذكر
- 17- يسمى الاتحاد الجيرماني بين الولايات الألمانية في فرانكفورت ب-----
ا- الديت
ب- الفاتيكان
ج- التحالف المقدس
د- التحالف الرباعي



استعمل خارطة أوروبا للإجابة عن الأسئلة الآتية (18، 19، 20)

- 18- يبين الجزء المخطط من الخارطة موقع جزيرة-----
ا- كورسيكا
ب- صقلية
ج- أيرلندا
د- سردينيا



19- يبين الجزء المثلث من الخارطة موقع دولة-----

ا- سويسرا ب- نابولي ج- فرنسا د- النمسا

20 يبين الجزء المظلل من الخارطة موقع دولة-----

ا- ايطاليا ب- اسبانيا ج- روسيا د- بروسيا

21- وقعت معاهدة تلت في 8 تموز 1807 بين-----

ا- فرنسا وبروسيا ب- بريطانيا وايطاليا

ج- فرنسا وروسيا د- بريطانيا وفرنسا

22- احد المؤتمرات الآتية كان لتاليران وزير خارجية فرنسا دور كبير في

انضمامها إليه:

ا- اكس لا شابيل ب- تروباو ج- فيرونا د- فينا

23- إن معاهدة زيورخ 1809 بين النمسا وفرنسا تهدف إلى-----

ا- رفض شروط هدنة فلا فرانكا ب- قبول شروط هدنة فلا فرانكا

ج- وضع دستور جديد لفرنسا د- وضع دستور جديد للنمسا

24- كيف تتمن انقلاب 1851 ؟ فهل كان نموذجاً-----

ا- للدكتاتورية

ب- للديمقراطية

ج- (ا + ب)

د- للعنف لسياسي

25- تشير الدولة التي تقع في وسط الخارطة السياسية الايطالية سنة (1848) إلى

ا- مملكة سردينيا ب- دولة البابا المقدس

ج- سويسرا د- بيدمونت

26- عقدت معاهدة برلين بين بروسيا والدنمارك سنة -----

ا- 1830 ب- 1840 ج- 1850 د- 1860

27- تعد مبادئ الثورة الفرنسية مؤثرة في ايطاليا بسبب -----

ا- نشرها للديمقراطية

ب- اهتمامها بالعلم والمعرفة

ج- مساعدتها على التحرر والاستقلال

د- غيرت فيها القيم والمفاهيم

28- المعاهدة التي عقدت بين البابا والحكومة الايطالية إبان حكم موسليني تسمى

معاهدة -----

أ- باريس الأولى. ب- روما. ج- لاتران. د- البندقية .

29- إذا طلب منك أن تطبق دراستك لدستور السنة الأولى في فرنسا على الدستور

العراقي الجديد فأبي المجالات الآتية وضوحاً من وجهة نظرك:

أ- السياسي. ب- الاقتصادي. ج- الاجتماعي. د- جميع ما ذكر .

30- وزع نابليون بونابرت التيجان الأوربية على أقاربه بعد إن أصبح امبراطوراً

لأوروبا وملكاً على ايطاليا هل هذا القرار هو نموذجاً -----

أ- للديكتاتورية. ب- للديمقراطية. ج- للاستعمار. د- (ب+ج) .

31- إن سماح القيصر الروسي بدخول البضائع الانكليزية سنة 1811 كان سبباً في

تدهور العلاقات بين روسيا -----

أ- وإيطاليا. ب- وفرنسا.
ج- وهولندا. د- والد نمارك.
32- إن المعركة التي وقعت بين الأسطولين الفرنسي والاسباني سنة 1805 تسمى معركة-----
أ- بايلن. ب- الأمم. ج- أوستر لیتز. د- ماجنتا.

33- استطاعت الجمهورية الفرنسية الثالثة أن تتجاوز جميع الأزمات لأنها-----
أ- نشرت مبدأ الحرية والديمقراطية. ب- دعمت نظام التعليم.
ج- اهتمت بالقضاء. د- حققت انجازات خدمية.

34- أن من انجازات الاسكندر الثاني في مجال الإصلاح الاجتماعي هو:
أ- إلغاء قانون الرقيق. ب- العفو العام عن المسجونين.
ج- إنشاء دور للعجزة. د- بناء مستشفيات.

35- تعرف الجمهورية الفرنسية الثالثة بأنها الدولة التي ظهرت بعد معركة-----
أ- سيدان. ب- الطرف الأغر. ج- الأمم. د- القرم.

36- ولد نابليون بونابرت في جزيرة-----
أ- مالطا. ب- كورسيكا. ج- قبرص. د- سنت هيلانة.

37- وقع صلح أميان سنة 1802 بين بريطانيا و-----
أ- فرنسا. ب- إيطاليا. ج- النمسا. د- بلجيكا.

38- ان عصبة الحياد المسلح حلفاً تكون سنة 1800 لحماية حقوق المحايدين وإيقاع الضرر ب-----

أ- بريطانيا. ب- فرنسا. ج- ايطاليا. د- الدنمارك.

39- دور الدول الصغرى في مؤتمر فينا سنة 1815 هو-----

أ- فعلاً. ب- دبلوماسياً. ج- متفرجاً. د- ثانوياً.

40- اجتماع الحلفاء بعد سقوط نابليون بونابرت في فينا سنة 1815 يهدف إلى----

--

أ- إعادة نابليون للحكم. ب- رسم خارطة اوربا السياسية.

ج- مصالحة البابا. د- التوسع على حساب الغير.

41- " إرجاع القديم إلى قدمه " من مبادئ مؤتمر فينا ويهدف إلى-----

أ- إلغاء دور الشعوب.

ب- الرجوع إلى حكم الدستور.

ج- إعادة عجلة التاريخ إلى الوراء بعودة الملوك عشوائياً.

د- حالة التملك لأي ملك أو أمير يجب إن تكون برضا الجميع.

42- انهار التحالف الأوروبي الثاني باستسلام دولة-----

أ- فرنسا. ب- النمسا. ج- بريطانيا. د- بلجيكا.

43- يعد حكم الملك فرنسيس الثاني سنة 1859 حكماً ضعيفاً بسبب-----

أ- عدم خبرته بشؤون الحكم. ب- أنهاك دولته بالحروب الخارجية.

ج- طبيعة نظامه الدكتاتوري. د- إلغاءه القوانين السابقة للبلاد.

44- تتمثل السياسة الخارجية لنابليون الثالث بعدائه لدولة-----

أ- روسيا القيصرية. ب- بريطانيا.

ج- الدولة العثمانية. د- النمسا.

45- من إصلاحات نابليون بونابرت سنة 1800 هو-----

أ- القانون المدني. ب- إنشاء جامعة.

ج- صلح الكونكرات. د- تأسيس مصرف لفرنسا.

46- ظهرت الإمبراطورية الثالثة سنة-----

أ- 1875. ب- 1876. ج- 1890. د- 1892.

47- وقفت الأحزاب الملكية في فرنسا ضد رئيس الدولة " تيير " بسبب-----

أ- تأييده للجمهوريين في فرنسا. ب- عدم اهتمامه بمطالب الشعب الفرنسي.

ج- إهماله للقضاء والتعليم معاً. د- سيره بالبلاد نحو الدكتاتورية .

48- أصبح نابليون بونابرت امبراطوراً لفرنسا سنة ----

أ- 1704. ب- 1804. ج- 1805. د- 1806.

49- سن دستور العام الثالث للجمهورية الفرنسية سنة-----

أ- 1795. ب- 1796. ج- 1797. د- 1798.

50- تميزت فترة حكم الاسكندر الثالث لروسيا (1881- 1891) ب-----

أ- الديمقراطية. ب- القمع البوليسي.

ج- التسامح مع الآخرين. د- الحروب الخارجية.

ملحق (9)

يبين معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وقوة تميزها

الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	معامل صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة	الفقرة	معامل صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الفقرة
1	26	14	0,76	0,48	26	0,65	0,41	12	23	
2	25	14	0,72	0,41	27	0,66	0,30	14	22	
3	25	17	0,78	0,30	28	0,55	0,33	9	21	
4	26	15	0,76	0,41	29	0,78	0,37	16	26	
5	26	12	0,70	0,52	30	0,70	0,44	13	25	
6	25	13	0,70	0,44	31	0,74	0,52	14	26	
7	24	15	0,72	0,33	32	0,76	0,48	14	27	
8	23	12	0,65	0,41	33	0,70	0,44	13	25	
9	21	9	0,55	0,44	34	0,72	0,41	14	25	
10	23	12	0,65	0,41	35	0,72	0,41	14	25	
11	22	10	0,59	0,44	36	0,56	0,44	9	21	
12	22	11	0,61	0,41	37	0,53	0,41	11	22	
13	22	11	0,61	0,41	38	0,67	0,37	13	23	
14	22	11	0,61	0,41	39	0,56	0,44	9	21	
15	25	17	0,78	0,30	40	0,78	0,48	14	27	
16	21	9	0,55	0,44	41	0,78	0,37	16	26	
17	25	14	0,72	0,47	42	0,59	0,44	10	22	
18	26	13	0,72	0,48	43	0,66	0,30	14	22	

0.33	0.78	17	26	44	0.41	0.72	14	25	19
0.48	0.72	13	26	45	0.37	0.67	13	23	20
0.47	0.72	14	25	46	0.48	0.72	12	26	21
0.47	0.72	14	25	47	0.30	0.78	17	25	22
0.41	0.76	15	26	48	0.48	0.78	14	27	23
0.44	0.70	13	25	49	0.41	0.65	12	23	24
0.48	0.76	14	27	50	0.44	0.56	9	21	25

ملحق (10)

يبين فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي.

فعالية البديل الخاطئ الثالث	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الأول	ت	فعالية البديل الخاطئ الثالث	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الأول	ت
0,22-	0,19-	0,19-	26	0,10-	0,16-	0,30-	1
0,22-	0,19-	0,22-	27	0,11-	0,11-	0,11-	2
0,19-	0,19-	0,19-	28	0,19-	0,019-	0,22-	3
0,14-	0,11-	0,11-	29	0,015-	0,16-	0,23-	4
0,16-	0,22-	0,22-	30	0,26-	0,22-	0,22-	5
0,19-	0,15-	0,15-	31	0,14-	0,19-	0,15-	6
0,14-	0,19-	0,19-	32	0,15-	0,15-	0,15-	7
0,19-	0,11-	0,11-	33	0,26-	0,22-	0,22-	8
0,22-	0,22-	0,16-	34	0,22-	0,22-	0,16-	9
0,16-	0,10-	0,30-	35	0,19-	0,19-	0,15-	10
0,8-	0,22-	0,15-	36	0,14-	0,19-	0,19-	11
0,14-	0,19-	0,19-	37	0,11-	0,11-	0,22-	12
0,11-	0,11-	0,22-	38	0,19-	0,26-	0,15-	13
0,19-	0,19-	0,26-	39	0,19-	0,22-	0,22-	14
26-	0,22-	0,22-	40	0,10-	0,11-	0,13-	15
0,15-	0,15-	0,15-	41	0,10-	0,26-	0,16-	16
0,22-	0,22-	0,15-	42	0,22-	0,22-	0,15-	17
0,11-	0,22-	16-	43	0,15-	0,15-	0,15-	18
0,19-	0,11-	0,11-	44	0,19-	0,26-	0,15-	19
0,14-	0,19-	0,19-	45	0,11-	0,22-	0,11-	20
0,22-	0,26-	0,26-	46	0,19-	0,19-	0,19-	21
0,11-	0,22-	0,22-	47	0,15-	0,14-	0,15-	22
0,19-	0,19-	0,15-	48	0,19-	0,19-	0,14-	23
0,14-	0,11-	0,14-	49	0,22-	0,26-	0,22-	24
0,16-	0,22-	0,11-	50	0,15-	0,15-	0,19-	25

ملحق(11)

يبين درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار.

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
58	91	52	61	54	31	52	1
38	92	32	62	78	32	60	2
34	93	52	63	46	33	56	3
32	94	48	64	62	34	60	4
32	95	36	65	50	35	52	5
46	96	62	66	62	36	66	6
42	97	42	67	48	37	32	7
44	98	58	68	52	38	36	8
46	99	44	69	60	39	76	9
44	100	62	70	48	40	46	10
		46	71	62	41	42	11
		62	72	44	42	64	12
		54	73	46	43	46	13
		86	74	60	44	44	14
		42	75	70	45	38	15
		64	76	44	46	82	16
		66	77	36	47	44	17
		68	78	52	48	52	18
		66	79	72	49	42	19
		72	80	52	50	56	20
		62	81	82	51	48	21
		64	82	40	52	50	22
		48	83	30	53	50	23
		40	84	32	54	28	24
		38	85	50	55	46	25
		44	86	32	56	58	26
		38	87	58	57	56	27
		38	88	46	58	54	28
		50	89	55	59	50	29
		38	90	46	60	46	30

ملحق (12)

درجات العينة الأساسية لطلبة الصف الثالث أقسام التاريخ كليات التربية
في جامعات الفرات الأوسط مرتبة بحسب الكليات .

أ- درجات العينة الأساسية لطلبة الصف الثالث - قسم التاريخ كلية التربية - جامعة
كربلاء.

(الدرجة الكلية 100)

الدرجات	ت	الدرجات	ت
46	21	16	1
46	22	30	2
48	23	32	3
48	24	36	4
50	25	36	5
50	26	38	6
50	27	38	7
56	28	38	8
56	29	38	9
56	30	40	10
60	31	40	11
62	32	40	12
64	33	42	13
64	34	42	14
74	35	42	15
76	36	42	16
76	37	42	17

80	38	44	18
82	39	44	19
86	40	44	20

المجموع = 1994. المتوسط الحسابي = 49,85

ب- درجات العينة الأساسية لطالبات الصف الثالث-قسم التاريخ كلية التربية

للبنات- جامعة الكوفة.

(الدرجة الكلية 100)

الدرجات	ت	الدرجات	ت
46	25	18	1
46	26	20	2
46	27	26	3
46	28	26	4
48	29	30	5
48	30	32	6
48	31	32	7
48	32	34	8
50	33	36	9
52	34	38	10
52	35	38	11
60	36	38	12
62	37	38	13
68	38	38	14
68	39	40	15

79	40	40	16
70	41	40	17
72	42	40	18
72	43	40	19
74	44	42	20
80	45	42	21
84	46	42	22
84	47	44	23
88	48	46	24

مجموع الدرجات = 2342. المتوسط الحسابي = 48.49

جـ. درجات العينة الأساسية لطالبات الصف الثالث-قسم التاريخ كلية التربية للبنات- جامعة بابل. (الدرجة الكلية 100).

الدرجات	ت	الدرجات	ت
42	21	18	1
42	22	18	2
44	23	20	3
44	24	20	4
44	25	26	5
46	26	26	6
48	27	28	7
50	28	30	8
50	29	30	9
52	30	32	10

52	31	32	11
54	32	32	12
60	33	34	13
62	34	38	14
68	35	38	15
70	36	40	16
76	37	40	17
76	38	40	18
84	39	42	19
88	40	42	20

مجموع الدرجات = 1778 . المتوسط الحسابي = 44.45.

ملحق (1)

ملحق (1)

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
College of Education

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
عمادة كلية التربية

التاريخ: ٧ / ١١ / ٢٠٠٠ م

العدد: ٥٠٣٥

الى / جامعة القادسية - كلية التربية
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
جامعة كربلاء - كلية التربية
جامعة بابل - كلية التربية
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ::

يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير عقيل شهاب حسون من قسم العلوم التربوية و النفسية / طرائق تدريس الاجتماعيات في كليتنا علماً انه ما يزال مستمراً بالدراسة للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ وبناءً على طلبه زود بهذا التأييد .

... مع التقدير ...

يـ ((تمريم متروك لخدمة اتمام التاريخ في كليات التربية بجامعة
المرات الوسطى في عمادة التاريخ (لورمي))



د. سعد عبد ماضي

م. العميد للدراسات العليا

نسخة منه الى //

- مكتب السيد العميد / للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير .
 - الدراسات العليا .
 - الصادرة .
- رقية // ناهدة

هاتف: 249620

Bab_educ@yahoo.com

البريد الالكتروني: