



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

تقويم استعمال منصات التعليم الإلكتروني في كليات التربية

الأساسية على وفق معايير التعلم الإلكتروني

ومقترحات لتطويرها

أطروحة قدمتها إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية طرائق تدريس عامة

الطالبة

رقية عبد عبد الله الحسناوي

بإشراف

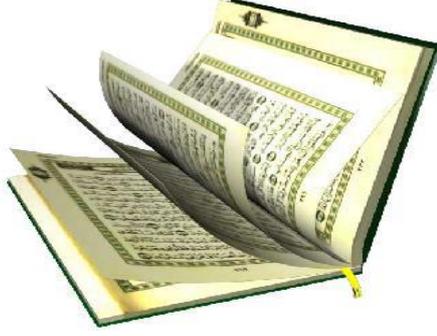
الاستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش

٢٠٢٢م

٥١٤٤٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ }

صدق الله العظيم

سورة المجادلة: الآية (١١)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الأساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ومقترحات لتطويرها)، التي قدمتها طالبة الدكتوراه (رقية عبد عبد الله)، جرى بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق التدريس العامة).

المشرف

الأستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش

م / / ٢٠٢٢م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أُرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

الأستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

م / / ٢٠٢٢م

الأستاذ الدكتور

عماد حسين عبيد المرشدي

رئيس قسم التربية الخاصة

م / / ٢٠٢٢م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة (تقويم استعمال منصات التعليم الإلكتروني في كليات التربية الأساسية على وفق معايير التعلم الإلكتروني ومقترحات لتطويرها) ، التي قدمتها طالبة الدكتوراه (رقية عبد عبد الله) إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل ، قد تمت مراجعتها وإنها صالحة من الناحيتين اللغوية والتعبيرية .

التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة (تقويم استعمال منصات التعليم الإلكتروني في كليات التربية الأساسية على وفق معايير التعلم الإلكتروني ومقترحات لتطويرها) ، التي قدمتها طالبة الدكتوراه (رقية عبد عبد الله) إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل ، قد تمت مراجعتها وإنهاصالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم :

المرتبة العلمية:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة (تقويم استعمال منصات التعليم الإلكتروني في كليات التربية الأساسية على وفق معايير التعلم الإلكتروني ومقترحات لتطويرها) ، التي قدمتها طالبة الدكتوراه (رقية عبد عبد الله) إلى مجلس كلية التربية الأساسية بجامعة بابل ، قد تمت مراجعتها وإنها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم :

المرتبة العلمية:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

إقرار لجنة المناقشة

نشهدُ نحنُ أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الأساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ومقترحات لتطويرها، وقد ناقشنا الطالبة (رقية عبد عبد الله)، في محتوياتها وفي ما له علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق التدريس العامة) بتقدير ()

التوقيع:

أ.د. علي جراد يوسف

عضواً

التوقيع:

أ.د. يحيى عبيد رادم

عضواً

التوقيع:

أ.م.د. د. نسرین حمزة عباس

عضواً

التوقيع:

أ.م.د. جنان مرزة حمزة

عضواً

التوقيع:

أ.د. حيدر حاتم فالح

عضواً ومشرفاً

التوقيع:

أ.د. محمد حميد مهدي

رئيساً

صُدِّقَتْ هذه الاطروحة من مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ: / / ٢٠٢٢

الأستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

عميد كلية التربية الاساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٢

الأهداء

الى

من أنا قطعة منهما ،الى روح أبي وأمي

رحمهما الله

أخي الغالي الشهيد أحمد

رحمه الله

كل من يفكر ويبعث للارتقاء بالعلم في

كل مكان وزمان

أهدي جهدي المتواضع

هـ

شكر وامتنان

اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ حَتَّى تَرْضَى، وَلَكَ الْحَمْدُ إِذَا رَضِيتَ، وَلَكَ الْحَمْدُ بَعْدَ الرِّضَا، اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ كَمَا يَنْبَغِي لِجَلَالِ وَجْهِكَ، وَعَظِيمِ سُلْطَانِكَ، يَا مَنْ لَا يَرْجَى إِلَّا فَضْلَهُ، وَلَا يَسْأَلُ إِلَّا عَفْوَهُ، سَأَلْتُكَ رَبَّنَا تَذَلُّلاً، فَأَعْطَيْتَنِي تَفَضُّلاً وَاسْتَجَبْتَ لِي تَكْرُمًا، يَا مَنْ يَجُودُ وَيَسْمَحُ، وَيُعْطِي وَيَمْنَحُ وَيَعْفُو وَيَصْفَحُ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ،
أما بعد...

يطيب لي وقد شارفتُ على انجازِ هذا البحثِ أن أُسجلَ شكري البالغِ وامتناني إلى المشرفِ الفاضلِ الأستاذِ الدكتور (حيدر حاتم فالح العجرش)، إذ كان لرعايته وتوجيهاته العلمية والتربوية السديدة الأثر البالغ في انجاز متطلبات هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة، وأسأل الله تعالى أن يطيل عمره وان يسدد خطاه لخدمة العلم والمجتمع، كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى عمادة كلية التربية الأساسية وإلى رئيس قسم التربية الخاصة وأساتذتي الكرام جميعاً وأخص بالذكر أعضاء لجنة الحلقة الدراسية لمساهمتهم في بلورة فكرة البحث.

ويسرني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأساتذة الأفاضل والخبراء المحكمين لما قدموا لي من آراء وتوجيهات أفادتني في إغناء البحث، وأسأل الله تعالى أن يوفقهم ويمنّ عليهم بالصحة والعافية. وشكري وامتناني إلى موظفي قسم الدراسات العليا والمكتبات (كلية التربية الأساسية، المكتبة المركزية، المجانية)، في جامعة بابل، وجزيل شكري إلى المقومين العلمي واللغوي.

كما أقدم شكري وامتناني إلى كل من ساعدني في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد ومن غفلتهم بغير قصد، وفي الختام أتقدم بشكري الخالص وبالغ امتناني لإفراد أسرتي جميعاً لما تحملوه معي من مشقة وصبر أثناء انشغالي بإعداد البحث ومساندتهم لي، داعية المولى القدير أن يوفق الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة.

وما توفيقني إلا بالله العلي العظيم عليه توكلت وإليه أنيب

هـ

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

١-تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الأساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من قبل اعضاء الهيئة التدريسية .

٢-تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الأساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من قبل الطلبة .

٣- تقديم مقترحات لتطوير منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني .

ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي وتمثل مجتمع البحث بأعضاء الهيئة التدريسية وطلبة المرحلة الثالثة والرابعة في كليات التربية الاساسية وقد تألفت عينتا البحث من اعضاء هيئة التدريس والتي بلغت (١٠٥) عضو هيئة تدريس و(٣٠٠) طالب وطالبة في كليات التربية الاساسية المتمثلة في كلية التربية الاساسية في جامعة (بابل ، الكوفة ،المستنصرية) ،وقامت الباحثة ببناء اداتين للبحث ،الاداة الاولى لأعضاء هيئة التدريس مكونة من خمسة معايير رئيسية وثلاثة وثمانون مؤشرا الاداة الثانية للطلبة مكونة من خمسة معايير رئيسية واربع واربعون مؤشرا كما استعملت الباحثة بعض الاحصاءات الوصفية والتحليلية لتفسير استجابات عينتين البحث وهي (معادلة الفا- كرونباخ ،الوسط المرجح ،الوزن المئوي ،مربع كاي) وبعد تطبيق المعادلات الاحصائية وصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات :

١- اثبتت نتائج البحث ان ابرز استعمال لمنصات التعليم الالكتروني هو القاء المحاضرات
الالكترونية وتقديم دورات علمية متخصصة الامر الذي يساهم في زيادة الثقافة الرقمية
للطلبة وزيادة كفاياتهم الالكترونية

٢- استنتجت الباحثة ان طرائق التدريس الالكترونية المتبعة في اثناء استعمال المنصات
في كليات التربية الأساسية تقليدية و لا تقدم نماذج متطورة و الاساليب محدودة و
اغلبية المواد الدراسية تدرس بطريقة المحاضرة التي تجعل التدريسي محور العملية
التربوية مما يقلل من مشاركة الطلبة و احداث التفاعل التربوي بين الطرفين و لا
تساعد على تنمية قدرات الطلبة في التحليل و التفكير العلمي و الابتكاري .

٣- ان نتائج البحث اشارت الى ان اساليب التقويم المعتمدة تحتاج الى التنوع ولأن الفقرات
المهمة التي تسهم في توفير تشخيص موضوعي و دقيق غير متحققة فمن الضروري
مراعاتها من قبل اعضاء هيئة التدريس .

وخرجت بمجموعة من التوصيات :

- توفير البنية التحتية والأدوات والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعليم عن بعد في كليات
التربية الأساسية .

- وضع خطط مسبقة من قبل إدارة الجامعات للسير عليها خلال تطبيق التعليم عن بعد.

- تطوير كفايات اعضاء هيئة التدريس في معالجة المشكلات التي تواجههم اثناء التعامل

مع منصات التعليم الالكتروني عن طريق اقامة دورات متخصصة بذلك .

- عقد دورات تدريبية وورش تعليمية للطلبة عن كيفية استعمال منصات التعليم الالكتروني.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	أقرار المشرف
ث	أقرار المقوم اللغوي
ج	أقرار المقوم العلمي
ح	أقرار المقوم العلمي
خ	أقرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
ذ	شكر وامتنان
ر-ز	ملخص البحث
س-ش	ثبت المحتويات
ص	ثبت الجداول
ض	ثبت الاشكال
ط	ثبت الصور
ظ	ثبت الملاحق
(١٥-١)	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٢	أولاً : مشكلة البحث
٤	ثانياً : أهمية البحث
١٤	ثالثاً : اهدف البحث
١٤	رابعاً : حدود البحث
١٥	خامساً : تحديد المصطلحات
(١٢٧-٢٥)	الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة
٢٦	المحور الأول : التعليم الالكتروني
٥١	المحور الثاني : منصات التعليم الالكتروني
٩٢	المحور الثالث : معايير التعلم الالكتروني
١١١	المحور الرابع : التقويم
١٢١	المحور الخامس : التطوير
١٢٥	المحور السادس : دراسات سابقة

(١٦٢-١٢٨)	الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته
١٢٩	أولاً : منهج البحث
١٢٩	ثانياً : مجتمع البحث
١٣٥	ثالثاً : عينات البحث
١٣٩	رابعاً : اداتا البحث
١٦٢	خامساً : الوسائل الاحصائية
(٢٢٥-١٦٣)	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
(٢٢٩-٢٢٦)	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
(٢٥٣-٢٣٠)	المصادر
	اولاً : المصادر العربية
	ثانياً : المصادر الاجنبية
	ثالثاً : المصادر الالكترونية
(٣٢٤- ٢٥٤)	الملاحق
B-C	ملخص الرسالة بالغة الانكليزية
A	العنوان بالإنكليزي

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٥	الدراسات السابقة	١
١٣٠	مجتمع بحث اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الاساسية	٢
١٣٢	مجتمع بحث الطلبة في كليات التربية الاساسية	٣
١٣٨	عينة البحث الاساسية لأعضاء هيئة التدريس	٤
١٣٩	عينة البحث الاساسية للطلبة	٥
١٤١	صدق الترجمة	٦
١٤٢	ثبات الترجمة بين المترجمين	٧
١٤٣	اداة البحث الاولى في صورتها الأولية	٨
١٤٥	الصدق الظاهري لا أداة البحث الاولى	٩
١٤٧	قيم معامل الارتباط علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لا إداة البحث الاولى	١٠
١٤٨	معامل الارتباط علاقة الفقرة بالمجال لا أداة البحث الاولى	١١
١٤٩	علاقة المجال بالدرجة الكلية لا أداة البحث الاولى	١٢
١٥٣	صدق الترجمة	١٣
١٥٤	ثبات الترجمة	١٤
١٥٥	اداة البحث الثانية في صورتها الأولية	١٥
١٥٦	الصدق الظاهري لأداة البحث الثانية	١٦
١٥٨	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لأداة البحث الثانية	١٧
١٥٩	علاقة الفقرة بالمجال لأداة البحث الثانية	١٨
١٦٠	علاقة المجال بالدرجة الكلية لأداة البحث الثانية	١٩
١٦٥	الوسط المرجح ، الوزن المئوي، لاستجابات أفراد عينة البحث لكل مجال من مجالات الاداة الاولى	٢٠
١٦٧	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال ادارة التعلم الالكتروني	٢١
١٧٣	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات	٢٢
١٧٨	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال التقنية	٢٣
١٨٥	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال عضو هيئة التدريس	٢٤
١٩١	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال التقييم والتقويم	٢٥
١٩٧	الوسط المرجح ، الوزن المئوي، لاستجابات أفراد عينة البحث لكل مجال من مجالات الاداة الثانية	٢٦

١٩٩	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال ادارة التعلم الالكتروني لأداة الثانية	٢٧
٢٠٢	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات	٢٨
٢٠٥	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال التقنية	٢٩
٢٠٩	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الطلبة	٣٠
٢١٢	الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال التقييم والتقويم	٣١

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٤	مقارنة بين الموقع الالكتروني والمنصة الالكترونية	١

ثبت الصور

رقم الصفحة	عنوان الصورة	رقم الصورة
٦٥	صورة منصة رواق	١
٦٦	صورة منصة ادراك	٢
٦٨	منصة نفهم	٣
٦٩	منصة (Edx)	٤
٧٠	منصة (Coursera)	٥
٧١	منصة (Udacity)	٦
٧٢	منصة (Udemy)	٧
٧٢	منصة (Saylor)	٨
٧٣	منصة (Edunao)	٩
٧٥	منصة (moodle)	١٠
٧٧	منصة (Google Classroom)	١١
٨٣	منصة (Edmodo)	١٢
٨٦	منصة (Free Conference Call)	١٣
٨٧	منصة (Zoom)	١٤
٩٠	منصة (Google Meet)	١٥

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل كلية التربية الاساسية الى كليات التربية الاساسية ،جامعة بابل ،جامعة الكوفة ،الجامعة المستنصرية ،جامعة سومر .	٢٥٥
٢	كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل كليات التربية الاساسية ،جامعة ذي قار ،جامعة ميسان ،جامعة ديالى	٢٥٦
٣	أسماء السادة الخبراء والمحكمين واختصاصاتهم ومكان عملهم ونوع الاستشارة	٢٥٧
٤	معايير التعليم الالكتروني في السعودية	٢٦١
٥	معايير جودة التعلم الالكتروني في العراق	٢٦٩
٦	معايير الجمعية الدولية الامريكية باللغة الانكليزية للطلبة	٢٧٥
٧	معايير الجمعية الدولية الامريكية باللغة الانكليزية لأعضاء الهيئة التدريسية	٢٧٩
٨	اسماء الخبراء المختصين بالترجمة	٢٨٢
٩	استبانة مدى ملائمة معايير الجمعية الدولية الامريكية لأعضاء الهيئة التدريسية المترجمة للتعلم الالكتروني للبيئة العراقية	٢٨٣
١٠	استبانة مدى ملائمة معايير الجمعية الدولية الامريكية للتعلم الالكتروني لطلبة للبيئة العراقية	٢٨٨
١١	استبانة معايير التعلم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية بصورتها الأولية	٢٩٢
١٢	استبانة معايير التعلم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية بصيغتها النهائية	٣٠٢
١٣	استبانة معايير التعلم الالكتروني لطلبة بصورتها الأولية	٣١٢
١٤	استبانة معايير التعلم الالكتروني لطلبة بصورتها النهائية	٣١٧
١٥	قيم العينة الاحصائية لطلبة	٣٢٣
١٦	قيم العينة الاحصائية لأعضاء هيئة التدريس	٣٢٤

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

ثانياً: اهمية البحث

ثالثاً: اهداف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: مشكلة البحث

تواجه العملية التعليمية التعلمية في الوقت الحاضر مشكلة كبيرة لم يعهدها العالم من قبل، وأصبح أعضاء هيئة التدريس والطلبة مجبرين على التعلم والتعامل مع المواد التعليمية المتوفرة في المنصات التعليمية الإلكترونية، فمنذ إغلاق المدارس والجامعات مطلع شهر آذار / ٢٠٢٠ لمواجهة انتشار جائحة فايروس كورونا (COVID-19) اضطر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة العالم أجمع إلى الانتقال إلى التعلم عن بعد، باستعمال المنصات والذي اعتبر نمطا مرنا من الممكن الاعتماد عليه في هذه المرحلة الحالية، في ظل هذه الأحداث في العالم وتزامنا مع ثورة المعلومات والمعرفة، أصبح من الضروري تطوير قطاع التعليم ودعم لعملية التعليمية بعدما حدث تغييرات في نظام التعلم على جميع مستوياته، بدءا من التعليم الأساسي والثانوي وحتى التعليم العالي، وأصبح تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية بالأمر الحتمي (Bao,2020:33)، إضافة إلى توصية العديد من الدراسات على ضرورة تفعيل استعمال المنصات التعليمية الإلكترونية، فقد أوصت الرشيدى (٢٠١٨) بتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية بالشكل الصحيح وتأهيل المعلمات وتعزيز قدرة الطالبات على استخدامها وتهيئة البنية التحتية لها، وأوصى الطوالبه واخران (٢٠١٨) بتفعيل المنصات التعليمية الإلكترونية في المؤسسات التعليمية، لما لها من أثر إيجابي وقدرة على تجاوز الفروقات الفردية والتوزيع في أساليب العرض في المنصات التعليمية الإلكترونية، وأوصت الشورية (٢٠١٩) باستثمار المنصات التعليمية الإلكترونية والاستفادة من أدواتها التعليمية

المتنوعة وطرح المواد التعليمية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية وإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث بشكل محدد في أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية.

لذلك جاءت هذه الدراسة متزامنة مع التطورات والتغيرات التي شهدتها التعليم في الفترة الاخيرة بسبب ازمة فيروس كورونا واعتماد الجامعات العراقية على التعليم الالكتروني ولكون هذه التجربة حديثة العهد تحتاج لدراسة و تقويم لمساعدة الجهات المعنية في معرفة مدى نجاحها والاطلاع على مواطن القوة والضعف فيها قد يساعد اصحاب القرار في اتخاذ القرارات المناسبة حيال هذه التجارب لتحسينها وتذليل الصعاب والعقبات التي تعترضها لتتمكن من تحديد الاهداف التي رسمت لها لذا تتلخص مشكلة البحث في الاسئلة الاتية:

- ١- ما واقع استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ؟
- ٢ - ما واقع استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة ؟
- ٣- ما المقترحات لتطوير منصات التعليم الالكتروني المستعملة في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ؟

يقوم التعليم الإلكتروني على فلسفة التعلم عن بعد الذي يركز على التعلم الذاتي للدارسين ، أي تحويل عملية التعليم إلى تعلم و الذي يعتمد فيها الدارس على الذات بدرجة عالية ، وهنا يتعاضد دور الوسيط الاتصالي في تحقيق المهارات اللازمة لعملية التعلم الذي يمثل في شبكة الانترنت و الإنترنت بخصائصها المتطورة ، وهذا يعني أن الواقع الإلكتروني التعليمي يستند في فلسفته على عدد من المبادئ تختلف في مفهومها عن المبادئ التي أنطلق منها التعليم الاعتيادي وهي: مبدأ ديمقراطية التعليم - مبدأ برمجة التعليم وتفرده-مبدأ إثارة الدوافع الذاتية- ومبدأ تطوير التعليم واستمراريته.(عبد المجيد ،٢٠٠٨:٢٢)

و ترى الباحثة إن تكنولوجيا التعليم تتقدم باستمرار، وتقدم لنا الجديد كل يوم، وعندما تكون هناك أزمة مجتمعية تعيق عمليات التنقل والانتقال، أو تعيق التجمعات البشرية بشكل أو بآخر، وذلك ينطبق على هذه الأيام التي يعاني فيها العالم من انتشار وباء فيروس كورونا المستجد كوفيد ١٩ - فإن حلول وتطبيقات التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بُعد تكون هي الوسيلة الأنسب لاستمرار المنظومة التعليمية دون توقف.

وقد صاحب ذلك اهتمام متزايد لاستخدام التقنيات التعليمية المتاحة بأساليب حديثة متطورة، للوصول إلى تعليم أكثر فاعلية وكفاءة، بما يتناسب مع جيل العصر الرقمي والتقنيات الإلكترونية، بأسلوب يخاطب بالعلم، ويحاكي بالتقنية،

والمستخدمين الأفراد الذين يتفاعلون داخله. يتم إنشاء محتويات وتحميلها مع بعض أدوات التأليف الخارجي. (زيني ، ٢٠١٧ : ٩١)

كما تعد أحد انماط التجديدات التكنولوجية الحديثة التي تتمتع بمزايا فريدة وتحتاج الى مهارات معينة من شأنها ان تسهم في تطوير التعليم وتحسينه لذا فأن مواجهة تلك التجديدات والاستفادة منها في ميدان التعلم والتعليم يستوجب استثمارا رئيسا وفعالا لإمكانيات هذه التكنولوجيا المتطورة. (عمار ، ٢٠٢٠: ٣٣٠)

وتأتي منصات التعليم الالكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (الجهني، ٢٠١٦ : ٦٩)

حيث تعد المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص ومميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى توفير إمكانية الدخول إلى شبكة الانترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية. (الدوسري: ٢٠١٦ : ٦)

فالمنصة التعليمية شبكة تعليمية مجانية، وهي طريقة سهلة تستخدم لتبادل الأفكار، والمشاركة في المحتويات التعليمية، كما أنها تتيح فرصة الوصول للواجبات ومشاهدة مشاركات وأعمال مجموعات الطلبة، ويمكن لأولياء الأمور الدخول بالحسابات الخاصة بهم لرؤية درجات أبنائهم وواجباتهم، ويستطيع المعلم التواصل مع أولياء الأمور وأشعارهم بالواجبات المتأخرة، وبالأنشطة من خلال الموقع، بالإضافة إلى إمكانية اتصال المعلم بطلبته في الفصل الدراسي، وبطالبة آخرين من فصول دراسية أخرى، وباستطاعة المعلم تقييم أعمال الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، كما أنها تسهم في تغيير طريقة التدريس، وجعلها أكثر فاعلية من خلال اعتمادها على المناهج الرقمية والمقررات التفاعلية، والتواصل الاجتماعي، وزيادة التفاعل بين الطلبة، واستخدام الأجهزة الذكية، وكذلك تعمل على زيادة تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات . (مهوس، ٢٠١٥: ٣٨)

ومنصات التعليم الإلكتروني متعددة وكثيرة على مستوى العالم، ويوجد العديد من تطبيقات التعليم الإلكتروني متاحة على الانترنت وبعضها بالمجان، كما يمكن توظيف منصات عرض الفيديوهات كاليوتيوب مثلا كمنصات تعليم إلكتروني من طريق تحويل الدروس إلى فيديوهات يمكن لأي طالب مشاهدتها من أي مكان في العالم . (القرني، ٢٠٠٦: ٤٧)

وترجع أهمية المنصات التعليمية الالكترونية في التعليم والتعلم للخدمات التي تقدمها للدارس والمعلمين، ومن أهمها أنها تجمع بين شبكات التواصل الاجتماعي لتساعدهم على تبادل الآراء والأفكار، وتمكن المعلم من انشاء فصول افتراضية لإجراء حوارات في مجاميع متخصصة، كما أنها توفر مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم، وتساعد على إعداد بنوك أسئلة، وتتمتع هذه البرامج بسهولة التحميل على الهواتف الذكية، وتشجع على التواصل بين المعلمين والدارسين والطلاب من مختلف انحاء العالم.(العيزري، ٢٠١٧:٢٠٠٠)

وترى الباحثة ان ما يميز المنصات المتخصصة في التعليم الالكتروني هي توفير إمكانيات التواصل المباشر وغير المباشر بين الطالب وعضو هيئة التدريس ، بشكل يساعد على تعزيز العملية التعليمية بمكوناتها الأساسية دون أي خلل يؤدي الى عدم إتمام منظومة التعليم بشكل صحيح.

كما ان مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي ينبغي ان توليها المؤسسات التعليمية اهتماما كبيرا، لكونها تحقق غاية عظمى، وهي رفق سوق العمل بالكفاءات البشرية في الاختصاصات جميعها، والتي تساعد في تطور المجتمع بما يتناسب مع حاجاته ومتطلباته ؛ و يساهم التعليم الجامعي بشكل فعال في خدمة العملية التعليمية برمتها، من طريق رفقها بالكوادر البشرية في المجالات المهنية والإدارية والفنية كافة، وتهيئة ما يسمى برأس المال البشري، الذي يعد الوسيلة الأكثر نجاحاً لتوفير الخبرات والمعارف التي يحتاج إليها المجتمع. (حمادة، ٢٠٠٧ : ٦٨)

وان كلية التربية الأساسية هي واحدة من أهم الكليات في التعليم الجامعي؛ لأنها ترفد المجتمع بالمخرجات المؤهلة التي تتولى مسؤولية وضع اللبنة الأساسية الأولى في تربية ابنائه ، في مرحلة التعليم الأساس. وهي إحدى الكليات التربوية المستحدثة في العقد الأخير، تسهم في أعداد المعلمين في العراق، ويعكس منهجها فلسفة الإعداد العام للمعلم من النواحي جميعها، لسد حاجة المجتمع من المعلمين.(التميمي، ٢٠١٠ : ١٠٨)

لقد نال التقويم في مجال تكنولوجيا التعليم اهتماما كبيرا، ومع ظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية في التعليم في الفترة الأخيرة، مثل الإنترنت والوسائط المتعددة والواقع الافتراضي ومنصات التعليم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني والذي يعرف بأنه طريقة لتقديم المقررات أو الوحدات الدراسية للمتعلمين من خلال مستحدثات تكنولوجية عديدة، كشبكة الإنترنت وما تحويه من مكتبات إلكترونية وآليات بحث والشبكات المحلية والحاسب ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسوم، سواء كان من بعد أو في الفصل المدرسي، وفيه يمكن التفاعل بين المعلم والمتعلمين من جهة وبين المتعلمين وبعضهم من جهة أخرى. (إسماعيل، محمد إسماعيل، ٢٠٠٤ : ٣٦٧)

ان التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد.

ان عملية تقويم منصات التعليم الالكتروني في هذا البحث تتم على وفق مجموعة من معايير في التعلم الالكتروني فهي عبارات تصف كيف يجب ان تكون عالية عملية التعليم الالكتروني و تشير الى الحد الأدنى من المواصفات المطلوب تحقيقها لتطوير نظام الكتروني تعليمي ويعتبر هذا الحد الأدنى هو اقل المواصفات الواجب توافرها لدى النظام الالكتروني لكي يلتحق بالمستوى المطلوب ولكي يؤدي وظيفته في العملية التعليمية وتحدد المعايير المخرجات المرغوبة متمثلة فيما ينبغي ان يقوم به النظام الالكتروني .(الحلفاوي ، ٢٠١١:١٠٨)

إن المعايير تساعد على تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة ، وكذلك تكافؤ الفرص التعليمية ، وتزويد المعلمين بسلسلة متتابعة من الأهداف يمكن أن يوجهوا تعلمهم نحوها وتقدم ادلة مترابطة يستفيد منه الطلاب والمعلمون .

وتحدد المعايير المعرفة والمهارات المطلوبة من الطلبة وهي بذلك توضح الممارسات التدريسية التي يجب على المعلم إتباعها ، وتعد المعايير جزءا من مدخل الإصلاح عن طريق تحسين فاعلية التدريس وكفاءته واقتراح استراتيجيات تدريسية وتقييم أداء الطلبة والمعلمين . (زيتون ٢٠٠٤ : ١٣٦)

وتتمثل اهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

الأهمية النظرية :

١- تعد الدراسة حسب علم الباحثة الدراسة الاولى في العراق التي تتناول تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ومقترحات لتطويرها .

٢- تعد ترجمه للتحويل التكنولوجي العالمي الساعي الى دمج التكنولوجيا في التعليم من خلال تركيزها على دراسة واحدة من احدث وسائل التكنولوجيا المستخدمة في الوقت الحاضر وهي منصات التعليم الالكتروني .

٣- قد تلفت الدراسة انتباه الباحثين نحو اجراء المزيد من الدراسات المستقبلية ذات الصلة بالمنصات التعليمية واستعمالها وفوائدها.

٤- تعد هذه الدراسة حسب علم الباحثة استجابة لمتطلبات العصر والتطور التكنولوجي واعتماد الجامعات العراقية على التعليم الالكتروني عن بعد ولتوصيات الكثير من الدراسات والابحاث الخاصة في هذا المجال .

٥- تزويد الطلبة بقدر مناسب من الثقافة التكنولوجية لا عدادهم لتعامل مع المتغيرات المتسارعة في العالم.

الاهمية التطبيقية :

١- تأتي أهمية البحث في ضوء نتائجه التي يمكن ان يستفيد منها القائمون على تطوير العملية التعليمية واعداد المقررات الدراسية في كليات التربية الاساسية.

٢- تزويد الجهات المسؤولة عن برامج التعليم الالكتروني عن بعد بنتائج هذه الدراسة لتطوير منصات التعليم وانظمة التعليم الالكتروني عن بعد وتفاذي الصعوبات التي تواجهها .

٣- تسهم في تزويد صناع القرار بالجامعات العراقية بنتائج تساعد في استعمال منصات التعليم الالكتروني وتطويرها لما لها اهمية في التعليم الالكتروني .

٤- تزويد المسؤولين في المؤسسات التعليمية بقائمة معايير لتعلم الالكتروني يمكنهم على ضوءها تقويم منصات التعلم الالكتروني .

٥- توجيه أنظار القائمين على التعليم الالكتروني في الجامعات الى ضرورة تبني سياسية التعليم الالكتروني والاستفادة من تجارب الجامعات الاخرى لتلافي الاخطاء .

ثالثا: اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

- ١-تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من قبل اعضاء الهيئة التدريسية.
- ٢- تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من قبل الطلبة.
- ٣- تقديم مقترحات لتطوير منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني .

رابعا: حدود البحث

- ١-اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية المستمرين في الدوام للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .
- ٢-طلبة كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية المستمرين في الدوام للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).
- ٣- منصات التعليم الالكتروني المستعملة في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: التقويم عرفه كل من :

١-القرني (٢٠٠٦) بأنه:

بانه "إصدار حكم على الأشياء في ضوء استخدام محكات أو معايير معينة، أو عملية يتم من خلالها إعطاء قيمة محددة لشيء ما. " (القرني :٢٠٠٦،٤٤).

٢- اليعقوبي (٢٠١٣) بأنه:

"عملية تحديد للحصول على المعلومات وعرضها للحكم على بدائل الفقرات ويتصف بالموضوعية والبعد عن الذاتية". (اليعقوبي ،٢٠١٣:١٢).

٣-عبودي (٢٠١٥) بأنه:

"عملية تربوية مستمرة تهدف الى اصدار حكم على تحصيل الطالب".

(عبودي ،٢٠١٥:٨٦).

٤-الحسين ونورة(٢٠٢١) بأنه:

"عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات

كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي " (الحسين ،نورة ٣٠٧:٢٠٢١) .

٥- **التعريف النظري:** عملية تشخيصية علاجية تتضمن اتخاذ قرار وفق تخطيط مسبق ومنظم للحكم على صلاحية وجوده اي مكون من مكونات العملية التعليمية .

٦- **التعريف الإجرائي:** هو الحكم على مدى توفر معايير التعلم الالكتروني المعدة من قبل الباحثة للمنصات المستعملة في كليات التربية الاساسية في العراق .

ثانيا: المنصة التعليمية :عرفها كل من :

١- Taylor,M2015: بانها مواقع ويب تعليمية يمكن من خلالها إتاحة المحتوى التعليمي بجميع أشكاله والقيام ببعض الأنشطة التعليمية. حيث تتيح للطلاب والمعلمين المشاركة في الاهتمامات والأنشطة والآراء من خلال إضافة الإصدارات الشخصية، وتبادل الصور والفيديوهات، وإضافة التدوينات والتواصل مع الأقران، وكذلك إنشاء المجموعات الشخصية .

(Taylor, M 2015:18)

٢- Hankins2015 بأنها:

هي عبارة عن مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت، لا تقتيد بزمان أو مكان، وتوفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في الميدان التعليمي بالمعلومات والأدوات والموارد اللازمة، لدعم وتعزيز العملية التعليمية والتربوية.

(Hankins،2015:88)

٣-(الشواربة، ٢٠١٩) بأنها :

" مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الانترنت توفر للمعلمين والمتعلمين وأولياء الامور وغيرهم من المعنيين بالتعليم والمعلومات والادوات والموارد التي تعمل على دعم وتعزيز وتقديم الخدمات التعليمية وادارتها فهي نظام شامل يتيح التدريب الأمن والتعلم عبر الانترنت والتعليم الالكتروني باستخدام واجهة مستخدم بسيطة"

(الشواربة، ٢٠١٩:١١).

٤- (Chen et al 2020): أنها "برنامج افتراضي تتمثل وظيفته في إنشاء

مساحات افتراضية لمشاركة المعلومات، ويتم استخدامه في الجامعات والمدارس لتقديم المحتوى الإلكتروني "عبر مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي تزود المتعلمين وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات

والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم وإدارته(Chen et al.2020:37)

٥- **التعريف النظري**: مواقع ويب توفر بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تساعد على إتاحة الفرصة لكل من المعلم والطالب على تبادل الآراء والأفكار ومشاركة الملفات ودعم التعلم التشاركي بين الطلبة والمعلم وتوسيع مدارك المتعلمين بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم مما يحقق أهداف العملية التعليمية وتحقيق الجو النفسي والاجتماعي الآمن بين الطلبة ومعلميهم.

٦- **التعريف الإجرائي**: هي أنظمة تعلم افتراضية تشمل (Edmodo،،model)، وغيرها (Zoom،FreeConference،GoogleMeet)، وغيرها استعملت في كليات التربية الأساسية خلال جائحة كورونا لتمكين الطلبة من التعلم من خلال ما تحتويه من تقنيات حديثة تساعد تنزيل المحاضرات وإداء الاختبارات إلكترونياً.

٣- التعليم الإلكتروني عرفة كل من :

١- (الحفاوي، ٢٠١١) بأنه :

"نوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطلاب دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية". (الحفاوي، ٢٠١١: ١٧)

٢- عامر (٢٠١٤) بأنه:

"عملية للتعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياته المتعددة والشبكات والانترنت والمكتبات الإلكترونية وغيرها تستخدم جميعها في

عملية نقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم والمعدة لأهداف تعليمية محددة وواضحة" . (عامر، ٢٠١٤:١٥)

٣- (عبد المجيد، مزهر، ٢٠١٥) بأنه:

"التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط الكترونية مثل الانترنت او الاقمار الصناعية او الاقراص الليزرية ، لتسهيل الوصول إلى مصادر التعلم والخدمات، وإحداث التعاون والتبادل بين المتعلم والمعلم، أو بين المتعلمين بعضهم ببعض، ويسهم في تحسين نوعية التعليم" .

(عبد المجيد، مزهر، ٢٠١٥:١٥)

٤- حياة، (٢٠١٩) بأنه:

" ذلك التعليم الذي يقدم عن طريق آليات الاتصال الحديثة من كمبيوتر وشبكات ووسائط متعددة بجميع أنواعها التوصيل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. بمعنى استخدام تطبيقات الحاسوب والشبكة الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم بشكل متزامن أو غير متزامن التقديم المحتوى الإلكتروني (محاضرات، دروس، نقاشات، ، اختبارات) لتدعيم عمليات التعلم وتيسير حدوثها في أي وقت ومكان" . (حياة، ٢٠١٩:٢٦٦)

٥- **التعريف النظري** : اسلوب من اساليب التعليم المعتمد على الانترنت يستخدم فيه المعلم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في اصال المعلومة لمتعلم في أي وقت ومن أي مكان باقل جهد واكثر فائدة لبناء وتعزيز وتيسير التعلم بصورة تمكن المعلم من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين .

٦- **التعريف الاجرائي** : هو التعليم المعتمد على الانترنت والذي يقدم من خلال المنصات المستعملة في كليات التربية الاساسية في العراق خلال جائحة كورونا.

رابعا : **المعايير عرفها كل من :**

١- **المديرس (٢٠٠٤) بأنها :**

"بنود أو عبارات تصف خصائص التعلم الإلكتروني كي يتوافق وتوقعات المتعلمين، وأطراف معينين آخرين" .
(المديرس، ٢٠٠٤ : ٤)

٢- **(Babatunde: 2007) بأنها :**

مجموعة من الإجراءات والأسس المعلنة يقوم نظام التعلم الالكتروني من خلالها، وتهدف إلى ضمان أن الناتج التعليمي النهائي يفي أو يتجاوز متطلبات التقنية المطلوبة .
(Babatunde، 2007:33)

٣- خميس (٢٠٠٧) بأنها:

"عبارة عامة واسعة تصف ما ينبغي ان يكون عليه الشيء".

(خميس، ٢٠٠٧:١٠١).

٤- مجدي (٢٠١٥) بأنها:

"اراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية والاجتماعية للموضوع المراد تقويمه

أو الوصول الى احكام على الشيء الذي نقومه " (مجدي، ٢٠١٥:٢٧٣).

٥- **التعريف النظري** : مجموعة من القواعد التي تقوم على اسس علمية تصف

خصائص التعلم الالكتروني لا إيجاد احكام موضوعية حول الشيء المراد تقويمه.

٦- **التعريف الاجرائي**: هي مجموعة من المعايير قامت الباحثة ببنائها بالاعتماد

على معايير جودة التعلم الالكتروني في العراق ومعايير التعلم الالكتروني

السعودية ومعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم الالكتروني ISTE لتقويم

المنصات المستعملة في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء هيئة

التدريس والتي تضمنت خمسة مجالات (ادارة التعلم الالكتروني، التقنية، تصميم

المحتوى الرقمي، عضو الهيئة التدريسية، التقييم والتقويم) ومن وجهة نظر

الطالبة وتضمنت خمسة مجالات (ادارة التعلم الالكتروني، التقنية، تصميم

المحتوى الرقمي، الطالبة، التقييم والتقويم).

خامسا: التعلم الإلكتروني عرفة كل من :

١- زيتون (٢٠٠٥) بأنه:

"تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة ، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تتناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط " .

(زيتون، ٢٠٠٥: ٢٤)

٢-(شحاتة ٢٠١٠) بأنه:

"نظام تعليمي يتم تخطيطه واعداده وتنفيذه وتقويمه بشكل الكتروني ويتم نقله عبر تقنية المعلومات والاتصالات" .

(شحاتة، ٢٠١٠: ٧٨)

٣- النجدي (٢٠١٥) بأنه:

"تعلم يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل الوصول الى مصادر التعلم واحداث التعاون والتبادل بين المعلم والمتعلم او المتعلمين بعضهم بعض ويسهم في تحسين نوعية التعليم".

(النجدي، ٢٠١٢: ١٧)

٤- العجرش (٢٠١٧) بانه :

"منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت و في أي مكان باستعمال تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت و القنوات التلفزيونية و البريد الإلكتروني و أجهزة الحاسوب و المؤتمرات عن بعد ...) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر".
(العجرش، ٢٠١٧: ١٩)

٥- **التعريف النظري**: هو احد انواع التعلم الذي يعتمد على التقنيات الرقمية الإلكترونية يهدف الى توفير بيئة تعليمية تكنولوجية تحقق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة وفاعلية.

٦- **التعريف الاجرائي**: هو احد انواع التعلم الذي يقدم عبر الانترنت والذي يستطيع الطلبة من خلاله التعلم في أي مكان او زمان من خلال المنصات (model،،edmodo، Googleclassroom، Zoom،FreeConference، Google Meet) المستعملة في كليات التربية الاساسية في العراق خلال جائحة كورونا.

سادساً: كلية التربية الأساسية عرفتها :

(منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعلم والثقافة ٢٠١٣):

مؤسسة تعليمية تربوية رسمية تقبل الطلبة بعد تخرجهم من الدراسة الإعدادية وتشمل عدة أقسام انسانية وعلمية، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات يمنح المتخرج شهادة البكالوريوس ، يدرس فيها الطلبة المواد التربوية بنسبة (٤٠%) والمواد التخصصية بنسبة (٥٠%) والثقافية بنسبة (١٠%) حيث تمنح هذه الكليات شهادة البكالوريوس في التربية للتدريس في المرحلة الاساسية (الابتدائية) .

(منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعلم والثقافة، ٢٠١٣: ١٣)

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول :التعليم الالكتروني

المحور الثاني :منصات التعليم الالكتروني

المحور الثالث :معايير التعلم الالكتروني

المحور الرابع :التقويم

المحور الخامس :التطوير

المحور السادس :دراسات سابقة

المحور الأول: التعليم الإلكتروني

أولاً: ماهية التعليم الإلكتروني

حققت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تقدماً سريعاً أثرت على جميع مجالات الثقافة، والإعلام، والترفيه، والصحة، والخدمات الحكومية، وقد يأتي المجال التعليمي في قمة المجالات التي تحظى باهتمام كبير في الوقت الراهن، في الدول المتقدمة ودول العالم الثالث على حد سواء فظهر التعليم الإلكتروني المتصل بشبكة الإنترنت بوجه خاص، استجابة للتغيرات الاجتماعية والثقافية في عصر العولمة، فالحواجز التي أزلتها شبكة الإنترنت، فتحت للمرء آفاقاً جديدة و مكنته من الوصول إلى مصادر مختلفة للمعرفة وهو جالس في بيته أو مكتبه، وأصبح بإمكانه إلى حد كبير التغلب على العوائق المحلية، مثل نقص المصادر العلمية، أو قلة المتاح منها للجمهور، أو صعوبة التنقل أو عدم وجود عدد كاف من المقاعد الجامعية. (البشتاوي، ٢٠١٧:١)

ولم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل يُغطي جميع جوانب مصطلح "التعليم الإلكتروني"، فمعظم المحاولات والاجتهادات التي اهتمت بتعريفه نظرت كل منها للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص والغرض، ولهذا السبب تعددت المحاولات التي بحثت في تعريف مفهوم التعليم الإلكتروني وفقاً لنوع الدراسات التي قام بها الباحثون أو طبيعة الفلسفة التي انطلقوا منها في دراستهم لهذا المجال وينظر إليه على أنه استخدام لتطبيقات

الحاسب الآلي والشبكات الالكترونية في عملية التعليم والتعلم بحيث يشمل ذلك عناصر المنهج المختلفة في مرحلة التخطيط، التنفيذ والتقويم سواء كان ذلك داخل غرفة الصف الدراسي أو عن بعد. (الشهراني، ٢٠٠٨ : ١٥)

كذلك يعرف بأنه طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعليه متمركزة حول المتعلمين، ومصممه مسبقا بشكل جيد، وميسر لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت باستعمال خصائص، ومصادر الانترنت، والتقنيات الرقمية، بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة، المرنة والموزعة . (الخان، ٢٠٠٥ : ١٨)

مما تقدم ترى الباحثة إن التعليم الالكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل الانترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية، الأقراص الممغنطة، التلفزيون، البريد الالكتروني، أجهزة الكمبيوتر، وذلك لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم .

ثانياً: مراحل التطور التاريخي لمفهوم التعليم الالكتروني

١- : مرحلة التعليم باستخدام الحاسوب :

يعرف الحاسوب بأنه (آلة الكترونية مصممة على وفق طريقة تسمح باستقبال البيانات وتخزينها ومعالجتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات البسيطة والمعقدة بسرعة والحصول على نتائج هذه العمليات بطريقة آلية). (القاضي وآخرون، ٢٠٠٠: ١٣) ، وإن معظم الدراسات تحدد بداية استخدام الحاسوب في مجال التعليم بعام (١٩٧٧) وذلك نتيجة لتطور الحواسيب المصغرة وما رافقها من تدني مستمر في أسعارها واستمرار إدخال التحسينات على خصائصها وقدراتها. (سعادة، ٢٠٠٧: ٤١)

ويعد اختراع الحاسوب ثورة ثالثة في مجال التعليم، إذ تمثلت الأولى في طباعة الكتب، والثانية في عمل المكتبات . ويرتبط استخدام الحاسوب في العملية التعليمية بجانبين مهمين، سعت دول العالم إلى تحقيقهما في مجال التعليم هما:

أ- تعليم الحاسوب (مكوناته وبرمجياته)، أي تعليم مهارات استخدام الحاسوب.

ب- استخدام الحاسوب كوسيلة لعملية التعليم والتعلم في الموضوعات المختلفة والمستويات تعليمية متنوعة بهدف زيادة فاعلية التعليم وإنتاجية التعلم من خلال توفير برامج تعليمية تتعلق بمعلومات وخبرات ومهارات دراسية محددة. (عليان والدبس، ٢٠٠٣: ٣٥٧)

٢: مرحلة التعليم باستخدام الانترنت .

ان الشبكة الدولية وهي شبكة اتصالات الكترونية فائقة السرعة تتعدد فيها أوجه الاتصال في أن واحد ويتم خلالها تبادل المعلومات بين عدد كبير لا متناه من المرسلين والمستقبلين في العالم .(عبد السلام، ٢٠٠٣ : ٥٦٢)

وقد استخدمت شبكة الانترنت في التعليم أول الأمر في أمريكا (عام ١٩٩٩) في الجامعات الكبرى بعد إن كانت مقتصرة على الاستخدامات العسكرية في بداياتها عام ١٩٥٧، ثم انتشرت بعد ذلك لتغطي جامعات إضافية وكليات في جميع أنحاء العالم .وتطور استخدام الانترنت في التعليم وامتد الى المدارس بمراحلها المختلفة حتى تم السماح للطلاب بالاستفادة من خدماته مجانا وأصبحت نسبة الطلبة كبيرة من بين مستخدمي الشبكة . (سعادة، ٢٠٠٧ : ١١١)

كذلك بالإمكان إضافة مرحلة ثالثة إلى المرحلتين السابقتين هي :

٣- : مرحلة التعليم الالكتروني .

في هذه المرحلة يعد التعليم الالكتروني من المستجدات في العملية التعليمية هو وأنواع التعليم الجديدة والمتداولة كثيرا والتي شاعت بمصطلحات مختلفة منها :

التعليم الالكتروني ، تعليم رقمي ، تعليم طويل البقاء ، معرفة مشتركة ، تعليم على الانترنت .

وهناك من يرى ان التعليم الالكتروني مر بعدة مراحل منذ ظهوره الى يومنا هذا وكالاتي :

١- مرحلة ما قبل عام ١٩٨٣م

٢- مرحلة الفترة ما بين ١٩٨٤-١٩٩٣م

٣- مرحلة الفترة ما بين ١٩٩٣-٢٠٠٠م

٤- مرحلة الفترة من ٢٠٠١ وما بعدها

في هذه المرحلة ظهر الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية (الانترنت) ، إذ أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً وسهولة في تبادل المعلومات بازدياد سرعتها بشكل كبير مما جعلها طفرة معلوماتية فتحت المجال للتعليم الالكتروني وشجعت العديد من أساتذة الجامعات على تصميم كتب الكترونية تشمل أفلام ورسومات متحركة وغيرها لتساعد الطالب على الفهم الصحيح ومتابعة الدرس بصورة أفضل كما إن هذا الأسلوب سهل الاتصال بين الأساتذة وطلبتهم) . (سالم، ٢٠٠٤: ٢٩١)

ثالثاً: فلسفة التعليم الإلكتروني

تكمن فلسفة التعليم الإلكتروني في كونه عملية توصيل المتعلم بالمعلومات اللازمة لإنجاز تعلمه، في أي وقت، وأي مكان باستخدام العديد من الوسائط الإلكترونية، ومن ثم يحصل المتعلم علي التعليم المناسب له متى يرغب وأيضا

يرغب، وهو ما يسمى بتوصيل التعلم Learning Delivery ، كما يرفع التعليم الإلكتروني شعار التعلم في الوقت المناسب وبالقدر الكافي و يهتم التعلم الإلكتروني بجعل المواقف التعليمية أكثر حيوية وقائمة على بيئة مهيأة للنمو والتعلم لمساعدة المتعلم في فهم المعلومات كمحترف بالعالم Professional World الذي يعيش فيه وسيخرج إليه للعمل به، كما يوجه التعلم الإلكتروني المتعلمين بصفة عامة لأن يتعامل كل منهم مع الآخر، وأن يتعلموا تحمل مسؤولية تعلمهم لكي يكونوا مؤثرين في خبرتهم، لأنهم في عصر مستحدثات تكنولوجيا التعليم فإن عملية التعلم ستستمر معهم طوال حياتهم، لذا كان لابد من مشاركة الآخرين في معلوماتهم والتفاعل معهم، وتحمل مسؤولية ما تعلموه وتطبيقه داخل قاعات الدراسة وخارجها. (شحاتة، ٢٠١٠: ٨٣)

فسرعة التغير التكنولوجي تحتم على المتعلم البحث عن الطرق المتنوعة التوظيف المعلومات وتحديد الإمكانيات التطبيقية للمعلومة، والتحكم فيها وتحمل مسؤولية ما تعلمه، ومثال ذلك الإنترنت التي تساعد المتعلم على مشاركة الآخرين في المعلومات وتحمل مسؤولياتها، كما تشعر المتعلم بأنه ليس مسئول فقط عن نفسه بل عن الآخرين وذلك لكونه عضو في هذا المجتمع .

(الغريب، ٢٠٠٩: ٥٠)

ويقوم التعلم الإلكتروني على توجيه المتعلمين لخبرات متنوعة في عالم ديمقراطي المعلومات بعرضه لطرق تعلم الكترونية متنوعة، وباستخدامه للتنظيم الإلكتروني

الفعال لقاعات الدراسة، وإعداد هيئة التدريس للتعامل مع التجهيزات التكنولوجية واستخدامها كأدوات تعليمية تحددها الأنشطة والاستراتيجيات المتنوعة ومن بينها المناقشات الجماعية، دراسة الحالة، المحادثة العالمية، التفاعلات مع البرامج التعليم التعاوني بالإنترنت. (عبد الرؤوف، ٢٠١٠: ٤٣)

وترى الباحثة ان فلسفة التعليم الالكتروني تقوم على الدمج بين مستحدثات تكنولوجيا الاتصالات حواسيب وهواتف محمولة وبين مستحدثات تكنولوجيا التعليم من نظريات وافكار وطرائق واساليب تدريس و منهاج الدراسية وتدعيمها بالوسائط المتعددة صوت وصورة وفيديو بما يمكن المعلم والمتعلم من الوصول الى المعلومات في اقل جهد وقل كلفة واسرع وقت .

رابعاً-: أنواع التعليم الإلكتروني

تصنف على وجود المتعلم والمعلم في نفس الوقت أو العكس وكذلك مكان تواجدهم وهي :

١- التعليم الإلكتروني المتزامن

التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous learning) وهو المباشر ، والذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب، لإجراء النقاش والمحادثة بين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين المعلم، ويتم هذا النقاش

بواسطة مختلف أدوات التعليم الإلكتروني وهي: اللوح الأبيض - الفصول الافتراضية - المؤتمرات عبر (الفيديو، الصوت) - غرف الدردشة.

أ- إيجابياته

- حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية.
- تقليل التكلفة .
- الاستغناء عن الذهاب إلى مقر الدراسة.

ب- سلبياته

- حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصال جيدة .
 - الالتزام والتقيّد بالوقت المحدّد للدروس لوجود المتعلّم والمُعَلِّم بنفس الوقت.
- (ابو عبيدة وايناس، ٢٠١٩: ٨٥).

٢- التعليم الإلكتروني غير المتزامن

التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous e-Learning) هو تعليم غير مباشر، لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في الوقت نفسه حيث يتمكن المتعلم من الحصول على الدراسة حسب الأوقات المناسبة له وبالجهد الذي يرغب في تقديمه ، يستعمل أدوات مثل البريد الإلكتروني والويب والقوائم البريدية ومجموعات النقاش وبروتوكول نقل الملفات والأقراص المدمجة .

أ- إيجابياته

- حصول المتعلم على الدراسة حسب الأوقات المناسبة له .
- تلقي التعليم حسب المجهود الذي يرغب المتعلم في تقديمه .
- التمكن من إعادة دراسة المادة و الرجوع إليها إلكترونيا حسب الحاجة.

ب- سلبياته

- عدم حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية من المعلم .
- يؤدي إلى الانطوائية في التعليم لأنه يقوم بعزله عن المجتمع والاصدقاء من حيث التعليم .

(عبد المولا، ٢٠١٤:١٠٥)

٣- التعليم المختلط او المدمج

يستعمل المتزامن تارة وغير المتزامن تارة أخرى، حسب النشاطات المقترحة من طرف المعلم، فهو يعطي للمتعلم أكثر حرية و يحقق نوعا من الاجتماعية في التعليم فهو يشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض، وبرنامج التعلم المدمج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الانترنت، و مقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم

التعلم، التعلم المدمج كذلك يمزج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه و التعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن .
(الزاحي، ٢٠١٢:٦٢)

خامساً: اهداف التعليم الالكتروني

- ١- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية .
- ٢- تعزيز عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال تبادل الآراء والمناقشات والخبرات التربوية والحوارات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة كالبريد الالكتروني والفصول الافتراضية .
- ٣- نشر التقنية في المجتمع واعطاء مفهوم اوسع للتعليم المستمر .
- ٤- خلق بيئة تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة .
- ٥- اكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التعليم الالكتروني .
- ٦- تقديم تعليم يناسب الفئات العمرية المختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .
- ٦- توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات المحلية والعالمية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة مع ربط الموقف التعليمي بمواقع تعليمية اخرى . (الاحمري، ٢٠١٥:٤)

سادساً: مبررات استخدام التعليم الالكتروني

هناك مبررات عدة جعلت من التعليم الالكتروني ضرورياً منها:

- ١- التطور المعرفي الهائل ودخول المعرفة في مختلف مجالات الحياة ومناحيها المختلفة والحاجة إلى الوصول إلى تلك المعرفة بسرعة.
- ٢-زيادة أعداد المتعلمين والصعوبة في توفير المباني والمستلزمات اللازمة للتعليم وفق الأسلوب الاعتيادي .
- ٣-استعمال هذا النوع من التعلم تعليماً داعماً للتعليم الاعتيادي لما يوفره من مصادر ومعلومات متنوعة ومتعددة.
- ٤-حاجة من فاتهم التعليم الاعتيادي إلى التعليم الالكتروني جعلت هذا النوع من التعليم معوضاً لهم عما فاتهم إذ أصبحوا بموجبه قادرين على التعليم من دون قيد الدوام والاتحاق المباشر في المؤسسة التعليمية .

(المحيسن، ٢٠٠٢: ٢)

سابعاً: خصائص التعليم الإلكتروني

١. مراعاة توافر قدر كبير من الحرية في مواقف التعلم بإعداد مواقف تعلم متعددة تسمح لطلبة للاختيار منها وفق قدراتهم وإمكاناتهم.

٢. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وذلك بتقديم المعلومات في اشكال متنوعة تناسب قدراتهم من حيث تقديمها في صورة لفظية مكتوبة أو مسموعة، أو تقديمها في صور ورسوم ثابتة أو متحركة .

٣. التركز حول المتعلم، حيث لا بد وأن يتحول نمط التعليم من التركز حول ما المعلم كمصدر للمعلومة، إلى التركز حول المتعلم ومهاراته في الحصول على المعلومات، وتنمية المهارات .

٤. الاعتماد عن نشاط التعلم، فذلك يساعد على إيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة فيه، مما يزيد من دافعية للتعلم، والسرعة في تحقيق الأهداف .

(عبد المجيد ومزهر ،٢٠١٥:٧٩)

٥. يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والمعلم وبين المتعلم وزملائه، كما يوفر عنصر المتعة في التعلم؛ فلم يعد التعلم جامداً، أو يعرض بطريقة واحدة بل تنوعت المثبرات مما يؤدي إلى المتعة في التعلم.

٦. سهولة تحديث البرامج والمعلومات والموضوعات وتشجيع التعمق في البحوث والدراسات .

٧. يستطيع المتعلم التعلم دون الالتزام بعمر زمني محدد، فهو يشجع المتعلم على التعلم المستمر مدى الحياة.

٨. سهولة التقويم الذاتي والتغذية الراجعة المستمرة من خلال حلقات مغلقة في منظومة تعليمية.

٩. يحتاج المتعلم في هذا النمط من التعليم إلى توفر تقنيات معينة مثل الحاسوب وملحقاته والإنترنت والشبكات المحلية . (عامر ، ٢٠١٤:٧٤)

١٠. يتيح للمتعلم الحرية في البدء بتعلم الموضوعات التي يرغب في دراستها وحرية اختيار الأنشطة التعليمية التي تناسبه، كما يتيح له التعلم وفق الاحتياجات وميوله ومهاراته. (المحمادي ، ٢٠١٢:٦١)

وترى الباحثة بناء على ما سبق أن التعليم الإلكتروني يعمل على تحديث و تجديد التعليم، بما يعود بالنفع والفائدة على كل من الطالب والاساتاذ والمؤسسات التعليمية، فهو يتمتع بالكثير من الخصائص فهو يسهل على المتعلم تناول المواد التعليمية المختلفة اللفظية وغير اللفظية في أي وقت يناسبه.

ثامناً : مزايا التعليم الالكتروني

- ١- تشجيع التعلم الذاتي .
- ٢- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء .
- ٣- تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان .
- ٤- تعدد مصادر المعرفة والتعامل مع الاف المواقع .
- ٥- سهولة وسرعة تحديث المحتوى المعلوماتي الالكتروني .
- ٦- تعليم اعداد كبيرة في وقت قصير.(العبيدي، ٢٠١٨:٦٧٢)
- ٧- المتعلم فيه محور العملية التعليمية فضلاً الى اثرة في تحسين المستوى العام لتحصيل الدراسي .
- ٨- اعتماد المتعلم على نفسه في الوصول الى المعرفة في الزمان والمكان الذي يريده (ياسين، محمد ٢٠١٧:١٢٢)

تاسعاً: سلبيات التعليم الالكتروني

- ١- لا يركز التعلم الالكتروني على كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط دون بقية الحواس .
- ٢- قد ينمي الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الفعلية بل تكون من خلال اماكن متعددة اذ يوجد الطالب بمفرده في منزلة او عملة .

٣- قد يكون التركيز الأكبر للتعليم الإلكتروني على الجانب المعرفي أكثر من

الاهتمام بالجانب المهاري والجانب الوجداني . (شحاته، ٢٠١٠:١٣٧)

٤- يفقر التعلم الإلكتروني إلى التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين

المعلم والطلاب والطلاب بعضهم البعض بتواجدهم في مكان واحد .

٥- صعوبة تطبيق أساليب التقويم .

٦- صعوبة أعداد المعلم تربوياً حيث يتطلب جهد مكثفاً لتدريب المعلمين

بشكل خاص استعداد لهذا النوع من التعليم .

٧- مازال عدد من الطلبة يفضلون الطريقة الاعتيادية في حضور المحاضرات

ومتابعة الدروس من الكتاب المدرسي بدلاً من الاعتماد الكلي على

التقنيات الحديثة فقد يسبب لهم بعض القلق والملل فالجلوس أمام

الحاسوب قد يكون مرهقاً لبعضهم . (عامر، ٢٠١٤:٢٢٧)

عاشراً: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني

نتيجة لسلبيات التعليم الإلكتروني ظهرت بعض المعوقات لتطبيقه على أرض

الواقع في المؤسسات التعليمية ومن أهم هذه المعوقات :

١- قلة الوعي بهذا النوع من التعليم في المجتمع وبالتالي النظر إليه بسلبية تحد

من أهدافه ومزاياه.

٢- عدم توفر القناعة الكافية لدى المعلم والمتعلم، وعجز الإمكانيات المادية، والنقص الكبير التي تعاني منه المؤسسات التعليمية فيما يتعلق بالتقنيات

الرئيسية للتعليم الإلكتروني. (حمدان، ٢٠٠٧: ٥٦)

٣-التكلفة الابتدائية العالية .

٤-قلة توافر الخبراء في إدارة التعليم الإلكتروني . (كافي، ٢٠٠٩: ٤٤)

٥- ضعف البنية التحتية لشبكة الانترنت مما يحدد من سرعة تدقيق البيانات ويجعل عملية بث الصوت والصورة امرا مزعجا ومملا وذلك لبطء البث.

٦- عدم توفر القيادة الفعالة وعدم توفر التدريب المناسب لها .

(عايد واخرون ،٢٠١٠:٢٨)

و ترى الباحثة أن معوقات التعليم الإلكتروني متباينة حسب ظروف كل جامعة وامكانياتها المادية حيث؛ المختبرات وتوافر شبكة الإنترنت، وكذلك امكانياتها البشرية المعدة للتعامل مع التعليم الإلكتروني، والخدمات اللوجستية، وبما يتوافر فيها من طاقة تدريبية، والحوافز المادية، والمعنوية، والقدرة على الصيانة لتدارك الأخطاء وتوجه الجامعة في تبني فلسفة التعليم الإلكتروني من البداية.

احد عشر : استراتيجيات التعلم الإلكتروني

تتنوع بيئات التعلم الإلكتروني لتناسب مع تنوع المتعلمين، وتنوع كذلك المقررات والأهداف، غير أنه لا ينبغي التعامل مع التعلم الإلكتروني دون تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس، ويقصد بها الكيفية التي يتم بها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين، إذ يتضمن نظام التعلم الإلكتروني تصميم استراتيجيات تعلم مختلفة بما يتضمنه النظام من خدمات الجيل الثاني للويب وأدوات إلكترونية في نقل المحتوى واحداث عملية التعلم.

وتتضمن استراتيجيات التعلم عددا من الإجراءات لتقديم المحتوى التعليمي بشكل يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية وتتنوع تلك الاستراتيجيات بتوع الأهداف، إذ إن هناك العديد من الاستراتيجيات التعليمية الإلكترونية التي تنتوع وتعد ويترتب على ذلك تنوع في الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطالب ولا توجد هناك استراتيجية معينة أفضل من غيرها من الاستراتيجيات وقد تكون هناك استراتيجية أفضل من غيرها تبعا لبيئة التعلم والظروف التعليمية وفي حدود إمكانيات مادية أو بشرية معينة. (زيتون، ٢٠٠٥: ٥)

ويمكن عرض استراتيجيات التعلم الإلكتروني على النحو التالي:

١- استراتيجيات المحاضرة الإلكترونية (E - Lecture):

تعد المحاضرة طريقة لتقديم الحقائق والمعلومات يمكن تقديمها من خلال ملفات الصوت، أو ملفات الفيديو أو ملفات النصوص أو من خلال أحد نظم تأليف عروض الوسائط المتعددة مثل Flash أو PowerPoint وإتاحتها للمتعلم خلال المقرر بحيث يمكن تحميلها وسماعها ومشاهدتها في أي وقت، كما يمكن أن تحتوي المحاضرة على بعض الروابط المرتبطة بموضوع الدرس. ويتم تنفيذ استراتيجيات المحاضرة في بيئات التعلم الإلكترونية من خلال بعض الملفات التي تعرض الموضوع الدراسي بأنواع وطرق مختلفة، وهذه الملفات بأنواعها يتم تحميلها على الإنترنت وذلك لإعادة تشغيلها بواسطة المستخدم على جهاز الكمبيوتر الخاص به. (عزمي، ٢٠٠٨: ٩٠)

٢- استراتيجيات التعلم بالمناقشات الإلكترونية (E - Discussion

:(Strategy)

يعرف الغريب (٢٠٠٩) استراتيجيات المناقشات الإلكترونية بأنها "منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة على التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات، وإبداء الآراء في العملية والتعليمية، والمساعدة في التغلب على المشكلات الزمانية والمكانية التوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ مواجهة المواقف التدريبية والمشاركة بنشاط وجدية".

وتعد استراتيجية النقاش من أهم أدوات الاتصال والتفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث يتم من خلالها تحقيق العديد الأهداف التربوية و يمكن تعريفها بأنها استراتيجية تسمح للمستخدمين بالتواصل من خلال إرسال موضوعات للأعضاء كي يقرؤونها و يعلقون عليها إما بطريقة خطية متعاقبة Linear ، أو بطريقة خطية متداخلة Threaded. (الغريب، ٢٠٠٩: ٣٠٥)

٣- استراتيجية التعليم المبرمج الإلكتروني Programmed - E

:Instruction

تعني استراتيجية التعليم المبرمج بالتعلم الخصوصي عن طريق عن طريق برامج تعليمية تفاعلية مجانية حيث يتم استخدام التعليم المبرمج عبر شبكة المؤسسة التعليمية، من خلال تقسيم المقرر أو المنهج الدراسي إلى وحدات تعليمية صغيرة مرتبطة مع بعضها بشكل فيه مسارات متعددة يتفاعل معها المتعلم ويعتمد انتقال المتعلم بين أجزاء المقرر على إجابته عن الأسئلة المختلفة من خلال الاختبارات ذاتية التصحيح. (زين الدين، ٢٠٠٥: ٢١٩).

٤- استراتيجية حل المشكلات إلكترونية Problem Solving - E

:Strategy

تهدف طريقة حل المشكلات إلى مساعدة المتعلم ليتمكن من إدراك المفاهيم المعرفية الأساسية في حل المشكلات التعليمية التي قد تواجهه، كما تساعد

المتعلم على توجيه سلوكه وقدراته، ويمكن تطبيق استراتيجيات حل المشكلات في التعلم الإلكتروني عن طريق طرح مشكلة بحثية على الطلاب من خلال صفحة المقرر OnlineCourse بحيث يطلب منهم توظيف ما قد تعلموه لحل المشكلة، ولكن بشكل فردي، ويمكن لكل طالب مناقشة المعلم بواسطة البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر. (زين الدين، ٢٠٠٥، ٢٢٥)

كما يمكن طرح مشكلة بحثية يقوم المعلم باختيارها ومناقشة المتعلمين حولها وترك كل متعلم على حده لكي يطرح وجهة نظره لحلها، ثم تجمع الحلول وتوضع على لوحة المناقشة Discussion Boards بحيث تدور حولها مناقشات جدلية موسعة بواسطة المتعلمين كافة لأخذ الآراء حولها تحديد أنسب هذه الحلول ووضع المبررات الكافية لتبنى الحل الأنسب، ثم الوصول لقرار نهائي بهذا الحل وتعميمه على الطلاب. (عزمي، ٢٠٠٨: ١١٥)

٥- استراتيجيات التعلم بالاكتشاف الإلكتروني E - Discovery Learning Strategy:

تعد هذه الاستراتيجية من أفضل الطرائق لحصول تعلم قوامه الفهم، إذ إن الطالب في موقف الاكتشاف يكون متعلماً نشطاً، ويكتسب تعليماً فعالاً ومثمراً، كما يكتسب مهارات البحث ومهارات الملاحظة والتصنيف والتنبؤ والقياس والتفسير والتقدير والتصميم وتسجيل الملاحظات وتفسير المعلومات وغيرها من

المهارات، والاكتشاف هو عملية تنظيم للمعلومات بطريقة تمكن المتعلم من أن يذهب إلى أبعد من المعلومات المقدمة له كما يمكن القول بأنه الطريقة التي يتم من خلالها تأجيل الصياغة اللفظية للمفهوم أو التعميم المراد تعلمه حتى نهاية الموقف التعليمي الذي يتم من خلاله تدريس المفهوم أو التعميم. (شحاتة، ٢٠٠٨، ٢٥٠)

٦- استراتيجية الألعاب التعليمية Instructional Games strategy:

تهدف إلى تعليم موضوعات الدراسة من خلال الألعاب المسلية بغرض توليد الإثارة و التشويق التي تحبب المتعلمين في تعلم هذه الموضوعات، كما تنمي لديهم القدرة على حل المشكلات، واتخاذ القرار والمرونة والمبادرة والمثابرة والصبر، وتحتوي كل لعبة على عدد من المكونات منها مضمون اللعبة، والأهداف التعليمية للعبة، وقواعد اللعبة ودور اللاعبين، والتعليمات الخاصة باللعب وكيفية حساب المكسب والخسارة، بحيث تكون معروفة للمتعلم قبل اللعب. (زيتون، ٢٠٠٥، ٥٢: ٥٢)

٧- استراتيجية التعلم بالمحاكاة E - Simulation strategy:

المحاكاة هي تمثيل الموقف أو مجموعة من المواقف الحقيقية التي يصعب على المتعلم دراستها في الواقع، بحيث يتيسر عرضها والتعمق فيها لاستكشاف أسرارها، والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب عندما يصعب تجسيد موقف

معين في الحقيقة، نظرا لتكلفته أو خطورته - كالتجارب النووية والتفاعلات الكيميائية الخطيرة وغيرها. (سلامة، ٢٠٠٢: ٢٩٩)

٨- استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات e Project Based

:Learning Strategy

تعتبر استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تدريب واعداد الطلاب، حيث تتميز بإمكانية توظيف واستخدام أدوات التفاعل الإلكتروني عبر الويب لتحقيق التعاون والمشاركة في تنفيذ هذه المشروعات، والاستفادة من كافة المصادر الإلكترونية المتاحة عبر الويب في الحصول على المعلومات وتبادلها إلكترونياً بين الطلاب وبعضهم البعض، دون اللجوء للمعلم المشرف على المشروعات وتعد استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات من الاستراتيجيات التي تشغل عقل المتعلم في اكتساب المعرفة والمهارات من خلال عمليات الاكتشاف Inquiry حول أسئلة مرتبطة بالمنهج وبناء منتج نهائي يتم تقييمه في ضوء تحقيقه لأهداف التعلم من خلال مجموعة من المهام التي يتبعها المتعلم والمصممة بعناية من قبل المعلم).

(الحلفاوي، ٢٠١١: ٨١)

اثنا عشر: دور التدريسي في التعليم الالكتروني

- ١- تقديم الدعم الفني في بعض الحالات .
 - ٢- تسهيل مهام الطلاب في بيئة التعلم الالكتروني .
 - ٣- بناء العلاقات وتعزيز التفاعل الاجتماعي والتفاعل مع الطلاب .
 - ٤- تشجيع الطالب على تحمل مسؤولية التعلم .
 - ٥- تنظيم عرض المحتوى وتنظيم تعليم الطلاب في مهام فردية وجماعية .
 - ٦- تعزيز الاتجاهات الايجابية عند الطلاب واعطاء التغذية الراجعة
 - ٧- الاستماع الى الطلاب والاجابة على اسئلتهم ..
 - ٨- تحديد اساليب التقويم للواجبات او المهام .
 - ٩- تحديد خصائص المتعلمين وطبيعة الموضوع والمصادر وادوات الاتصال وبيئة التعلم .
 - ١٠- تحديد وصياغة الاهداف واعداد المحتوى او اعادة استخدام محتوى جاهز .
- (عسيري وعبدالله ، ٢٠١١ : ٨٢)

ثلاثة عشر : دور الطالب في التعليم الإلكتروني

- بيئة التعلم الإلكتروني تختلف عن بيئة الصف المدرسي الاعتيادية مما أوجد تغييراً في ادوار المتعلم في بيئة التعليم الإلكتروني ومن ابرزها ما يأتي :
- ١- يقع على عاتق المتعلم في التعلم الإلكتروني جزء كبير من مسئولية تعلمه، فعليه القيام بالنشاطات، والقيام بالتكليفات التي يقدمها له المعلم، أو التي تقدم له من خلال منصات التعليم الإلكتروني.
 - ٢- يجب عليه أن يتقن أولاً مهارات التعامل مع تقنيات التعلم الإلكتروني المختلفة، كتشغيل الاسطوانات المدمجة على الحاسوب أو استخدام مستعرضات صفحات الويب، أو البرامج الخاصة بالتفاعل من خلال الانترنت ببرامج المحادثة Chat وغيرها من برامج إرسال الملفات واستقبالها.
 - ٣- التعامل والتفاعل مع مصادر التعلم المتاحة من خلال وسيط التعلم الإلكتروني والبحث عنها إن لزم الأمر. (عبد المجيد ومزهر ، ٢٠١٥: ٨٩).
 - ٤- العمل في بيئة تتمركز حول المتعلم .
 - ٥- مهارة التعامل مع المناهج التي تتصف بالتجديد والتغير المستمر .
 - ٦- تقديم انعكاسات لما تعلمه والاحذ بعين الاعتبار الاختلاف في وجهات النظر المتعددة في القضايا وحل المشكلات . (عسيري وعبدالله ، ٢٠١١: ٨٢)

انظمة التعليم الالكتروني

هي برمجيات تستخدم في إدارة أنشطة التعليم، من حيث المسابقات، التفاعل، التدريبات والتمارين.. الخ، وتعتبر أحد أهم حلول التعليم الإلكتروني في الجامعات. وعموما توجد مفاهيم قريبة من بعضها مع بعض الاختلافات ومنها:

١- أنظمة إدارة المساقات **CMS** Course Management System

٢- أنظمة إدارة التعليم **LMS** Learning Content Managemen

٣- أنظمة إدارة محتويات التعليم **LCMS**

٤- منصات التعليم الإلكتروني (e Learning Platform)

٥- بوابة تعليمية (Education Portal of)

(كافي، ٢٠٠٩:٢٧)

المحور الثاني : منصات التعليم الالكتروني

يعيش العالم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة لها تأثير كبير على جميع جوانب الحياة ، فقد ساعد على أحداث نقلة حضارية كبيرة، فأصبح البعيد قريباً، ولم تعد هناك حواجز مكانية، أو زمانية بين أفراد المجتمع الواحد، أو بين مجتمع وآخر وأصبح العالم "قرية إلكترونية رقمية صغيرة يستطيع أي فرد التجول، والتعرف على كل من فيها، فرواد التربية والتعليم يبحثون باستمرار عن أفضل الطرائق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على جذب اهتمام الطلاب، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، وتعد شبكة الإنترنت وما تحويه من وسائل متعددة من أفضل الوسائل لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية وقد أدى الانتشار الواسع و السريع لاستخدام الإنترنت إلى ظهور منصات تعليمية إلكترونية . (الطائي، ٢٠٢٠: ٣)

وتعرف المنصة على أنها النظام الذي يمكن برمجته وبالتالي تخصيصها من قبل المطورين الخارجيين والمستخدمين، وبهذه الطريقة يتم تكييفها لاحتياجات لا حصر لها، والمرونة التي توفر القدرة الإبداعية، والمنافذ التي لم يكن المطورون الأصليون للمنصة من التفكير فيها، فهي المكان الذي تجتمع فيه مجموعات أصحاب المصلحة المختلفة بموجب قواعد اشتباك محددة بوضوح، من أجل تبادل الأفكار والسلع والخدمات وأي شيء آخر يمكن تبادله بين شخص وآخر، أو أجهزة الكمبيوتر أو الآلات أو الأجهزة التي تعمل بالنيابة عن البشر .

في عالم الحاسوب، "منصة" عادة ما تشير إلى نظام تشغيل الكمبيوتر، وغالبا ما يستخدم مصطلح منصة عند الإشارة إلى أي نوع من أنظمة الحاسوب برنامج معين، وان منصات التعليمية الإلكترونية هي أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيات الويب، و بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحويه من نشاطات من خلالها تتحقق عملية التعليم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل، وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية و برامج ولا يتم ذلك إلا بالاعتماد على أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني و التي تعتبر أساس عمل التعليم غير تفاعلي و الذي يطبق فيه أنظمة مختلفة لتحقيق هذا الهدف (دحماني، ٢٠٢٠: ١٥)

ولقد انتشرت مثل هذه المنصات على الانترنت أو ما تعرف بمنصات التعليم الذاتي المتاح للجميع، والتي توفر وسيلة مجانية ومريحة للراغبين بصعود درجات العلم دون تحمل تكاليفه الباهظة، وتتضمن هذه المنصات دورات تعليم ترعاها جامعات مرموقة وأساتذة جامعيون، غير أنها تعتمد تقنيات تعليمية متطورة على عكس التعليم الاعتيادي لإتاحة الفرصة لجميع الراغبين في التعلم والدراسة عن بعد، وتختلف منصات التعليم من حيث طريقة تبويبها وعرضها للمواد التعليمية من تنزيل مواد نصية إلكترونية إلى برمجة حصص بث مباشر تفاعلية (صوتا وصورة)، وهذا يجعلها على درجات متفاوتة في كيفية تحضير

الطلبة للامتحانات الوطنية، وتمنحهم الفرصة في تعميق الفهم للمادة التعليمية حسب الطلب والوقت الذي يناسبهم، كما تساهم في تدريب الطلاب على منهجية التعليم الذاتية، إلى جانب تيسر التعلم للفئات المعوزة وذوي الاحتياجات الخاصة والمتغيبين ظروف خاصة. (زريني، ٢٠١٧: ٩٢)

بالإضافة إلى أنها توفر فرصة التعلم للمقيمين في مناطق بعيدة ومعزولة لمراجعة ومتابعة دراستهم، كما أن هذه المنصات تستفيد أيضا من خبرات الأساتذة المتقاعدين وذوي الكفاءة العالية وتشجع الطلبة والأساتذة على تبادل الدعم والمشورة بينهم إذ تتمتع المنصات التعليمية عبر الإنترنت بجودة عالية، ومن أفضل أنواع التعليم لأنه يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من الدروس الاعتيادية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم، ومع ازدياد استخدام التقنية في العملية التعليمية ازدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية. (الشقيرات، محمد، ٢٠٢٠: ١٢٨)

أولاً: دوافع التوجه لاستعمال منصات التعليم الإلكتروني

ازداد الإقبال على منصات التعليم عن بعد، ولا بد وأن يكون هذا الإقبال نابعاً من دوافع ومؤثرات داخلية وخارجية لدى المتعلم للتوجه إلى أخذ المعلومات من خلال عملية التعليم عن بعد، وأهم هذه الدوافع التي تم رصدها، هي:

١. زيادة التطور التكنولوجي في أجهزة الحاسوب وشبكات الانترنت جعل هناك بيئة خصبة لانطلاق عملية التعليم عن بعد وبث المعلومات بين المعلم والمتعلم.

٢. يأخذ عام ٢٠٢٠م وما لحقة خصوصية لن تقارقه في التسلسل التاريخي وهي: (جائحة كورونا) والتي أصبحت عملية التعليم عن بعد في ظلها ضرورة وبديل هام للجامعات والمدارس مع قواعد السلامة، والتي من أهمها: (التزام البيت).

٣. المتعلم نفسه أصبح يجد نفسه في غير مفر من التعامل مع التكنولوجيا، وبالتالي تكون عملية التعليم عن بعد وتبادل المعلومات لها قبولها لدى المتعلم.

٤. انتشار منصات التعليم عن بعد، والتي أصبحت تقدم المضمون المعلوماتي في صورة دقيقة وشيقة.

٥. الكثير من منصات عملية التعليم عن بعد تقدم المعلومات والدروس والدورات بشكل مجاني للمتعلمين، وهذا جعل حافزاً لدى المتعلمين بالالتحاق بالتعليم عن بعد

ثانياً: النظرية الاتصالية والمنصات التعليمية الإلكترونية

تعتمد المنصات التعليمية الإلكترونية على النظرية الاتصالية التي طورها العالم Siemens عام ٢٠٠٤، وهي النظرية الأكثر مناسبة وملائمة للتعلم في العصر الرقمي "عصر التكنولوجيا"، حيث تطرح مفهوم "التعلم الشبكي" وتتميز الشبكة بوجود "عقد" و "اتصالات" مع هذه العقد، في حين أنها تقوم على فكرة أن الطلبة قادرون على تبادل المعرفة والمعلومات والبيانات والصور ومقاطع الفيديو.

تركز النظرية الاتصالية على أن التعلم هو عملية اتصال تعتمد على تنوع الآراء، وأن تطورها أكثر أهمية وتعقيداً، ويجب الحفاظ على عملية الاتصال لتسهيل التعلم المستمر، مثل الترابط بين المجالات والأفكار والمفاهيم .

(Alarios, Estevez, Fernandez، 2017:110)

انه من الممكن توظيف النظرية الاتصالية في عمليتي التعلم والتعليم، وذلك باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والأدوات وبيئات التعلم الإلكترونية. هذا وقامت النظرية الاتصالية بشرح عملية التعلم التي تحدث داخل بيئات التعلم الإلكترونية، فالتعلم هي المعرفة التي تحدث خارج المتعلم، ولتحصل المعرفة لا بد من تواصل الطالب مع محيطه بغض النظر (بشري أم غير بشري)، هذا وتقوم النظرية الاتصالية على عدة مبادئ ، أهمها :

١. للحصول على معرفة لابد من تنوع في الآراء والاتجاهات.

٢. يشمل التعلم في النظرية الاتصالية تكوين شبكة من مجموعة من النقاط ومصادر المعلومات.

٣. يحدث التعلم خارج المتعلم من خلال أدوات وبرامج وتطبيقات غير بشرية.

٤. تهتم النظرية الاتصالية بالقدرة على التعلم وليس على محتوى التعلم.

٥. من الضروري أن يكون هنالك قنوات اتصال لتستمر العملية الاتصالية.

٦. يكمن دور المعلم في النظرية الاتصالية في تجهيز وتصميم بيئات تعلم تتيح للطلبة التفاعل والتواصل، كما أنه يسهل استخدام أدوات وبرمجيات التعلم للطلبة، كذلك يعمل على تكامل المحتوى ووسائط التعلم المجانية والمفتوحة في عملية التعلم.

أما عن دور المتعلم في النظرية الاتصالية فيتمركز على امتلاكه على مقدراته على التركيز في مهام التعلم، ومقدرته على الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم، كذلك قدرته على مواكبة أحدث المعلومات وقدراته على العمل باستقلالية في

بيئات التعلم المختلفة. (الغامدي، ٢٠١٢:٧٩)

ثالثاً: العملية التعليمية وفق منصات التعليم الإلكتروني

ان منصات التعليم الإلكتروني تعد مواقع الكترونية تساعد المتعلمين على دراسة المواد التعليمية في أي وقت وأي مكان بشرط توفر اتصال بشبكة الانترنت وتتيح للمعلم

والمتعلم تحميل الكتب والمحاضرات المرئية المسجلة والتواصل المستمر وفق استراتيجيات التعليم المعتمدة بسهولة ويسر في أي مكان وزمان . (المبجوح، ٢٠١٩: ٤٣)

وتمكن المعلم من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة العلمية والاتصال بالمدرسين ويعد Mooc من أشهرها وهو اختصار ل Massive Open Onlix Course يعني الدروس الجماعية الإلكترونية المفتوحة المصادر يحلو للبعض تسميتها بالمسافات، مثل على ذلك طريقة جديدة يمكن آلاف الطلبة من الدراسة عن بعد وبالمجان في أفضل الجامعات العالمية الذي توفره هذه الأنظمة والمنصات للمتعلم:

- توفير جو المتعة والتسويق أثناء البحث عن المعلومات أكثر من طرق البحث من خلال البرامج والمجلات والكتب.

- ضمان بيئة تعليمية تتصف بالحرية وعلم الاقتصار على قاعات الدراسة أو زمان محدد مما يساعد على التحرر من الوقت والحيز.

- إتاحة الفرص للنشر الإلكتروني للصحف والمجالات الدورية والبحوث وإتاحة | و الإطلاع عليها.

- توفير معلومات على شكل صيغ رقمية DigitalFormat بشكل يناسب قدرات الطلبة وحاجاتهم . (سالم، ٢٠١٧: ٩٢)

رابعاً: دور المعلم والمتعلم في نظام إدارة التعلم الإلكتروني:

التعلم ضمن منصة إدارة التعلم الإلكتروني لا يعني الغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية، حيث يرتبط دور المعلم بأربعة مجالات: تصميم التعليم ، وتوظيف التكنولوجيا، وتشجيع تفاعل المتعلمين، وتطوير التعلم الذاتي، والبحث في المكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات المنتشرة على الشبكة، وهذا الأمر يتطلب امتلاك المعلم لمجموعة من المهارات المتعلقة باستخدام الإنترنت نظم التشغيل ومتطلبات الربط بالشبكة وبعض المشاكل الفنية، ومراعاة خصائص المستفيدين والأهداف التعليمية، وتقديم المعلومات عبر الموقع التعليمي، ومنسق أي يدعم الاتصال والتفاعل بين المستخدمين وبعضهم البعض، والرد على استفسارات المتعلمين، ودور المعلم هنا يتراوح بين وضع المعايير الخاصة بتقويم المقرر من ناحية الاداء المعرفي والمهاري، واختيار أنماط الاختبار المناسب للمحتوى، وفيما يتعلق بالمتعلم في نظام إدارة التعلم الإلكتروني، فقد أصبح المتعلم محور العملية التعليمية وإدارة توجيهه عملية التعلم، استقبال المعلومات من خلال بيئة التعلم الإلكتروني، استخدام أدوات التعلم الإلكتروني، استخدام الانضباط الذاتي الصبر والأفة بالبرامج وتنظيم الوقت والقدرة على العمل بشكل مستقل ومراعاة سلوكيات وآداب

التعلم في بيئة التعلم الافتراضي. (الجوهري ،٢٠٢٠:٤٦)

خامساً: أهمية منصات التعليم الإلكتروني

١- يستطيع المتعلم التعلم بصورة فردية بحسب قدراته الخاصة وفي الوقت المناسب له.

٢- التقييم المستمر لعمليات التدريب على التعلم باستخدام منصات التعليم الإلكتروني التي تزود المعلم بالكثير من المعلومات عن أداء طلابه.

٣- الاعتماد على سرعة المتعلم الذاتية في التعلم ومدى تكيفه مع مكونات المنصة الإلكترونية.

٤- منصات التعليم الإلكتروني جعلت المادة العلمية الجافة أو الصعبة في دراستها أبسط وأسهل في التعلم .

٥- شجعت المتعلم على إدارة تعلمه بالطريقة التي تناسبه، فقد وفرت أساليب تعليم متنوعة، مثل: القراءة والاستكشاف والبحث و الاتصال والمناقشة.

٦- ساعدت على الاستفادة من الوقت و ارتفاع كفاءة التعلم، وارتفاع أداء العاملين على استحداث الكثير من البرامج.

٧- تتيح المنصات الإلكترونية فرصة تعلم للطلاب غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة.

٨ - توفر كل ما يحتاجه المتعلم من مقررات ووثائق ومراجع علمية.

سادساً: اهداف منصات التعليم الالكتروني

- ١- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال التقنيات الرقمية الجديدة والتنوع في مصادر المعلومات، بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة.
- ٢- إكساب المعلم والطالب تنمية مهارات الاستخدام الحديثة، لمواكبة التطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية.
- ٣- توسيع دائرة المعرفة للطلبة باستخدام المنصات الرقمية التعليمية للبحث عن مصادر المعلومة من خلال المواقع العالمية، وعدم اقتصار المعرفة فقط على المعلم باعتباره مصدر للمعرفة
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بينها، وإمداد كافة الطلبة بفرص تعلم عالية الجودة وثرية ومتنوعة.
- ٥- إكساب الطلبة مهارات التعامل الرقمي من خلال البرامج والتطبيقات الحديثة في برامج التعلم الإلكتروني. (Dziuban, C. and Others2018,55)
- ٦- تعمل على تقديم الخبرات والمواقف التعليمية المتعددة والمتنوعة والغنية بالمشيرات السمعية والبصرية والإلكترونية ذات المعني بالنسبة للطلبة
- ٧- التحول نحو طريقة الاستكشاف والبحث بدلا من التلقين والعرض من جانب المعلمين، والاستماع والحفظ من جانب الطلبة

٨- دعم التفاعل الإلكتروني بين المعلمين والطلبة من خلال تبادل الخبرات التعليمية والآراء، والمناقشات والحوارات الهادفة من خلال استخدام ادوات التفاعل والاتصال المتزامنة وغير المتزامنة

٩. توسيع دائرة اتصالات الطلبة من خلال شبكة الانترنت، وعدم الاقتصار على المعلمين بوصفهم مصدر للمعرفة، والتغلب على مشكلة المكان والزمان اللذين يعترضان الطلبة والمعلمين. (المطيري، ٢٠٢١:٢٠٥)

سابعاً: مميزات منصات التعليم الإلكتروني

١- تتيح المنصة إمكانية فرض المعلم الواجبات على الطلاب ليقوموا بحل الواجبات وإرسالها إلى المعلم بشكل إلكتروني ويتم التصحيح والتعليق عليها مباشرة وتقديم تغذية راجعه فورية للطلاب متعلقة بأعمالهم.

٢- سهولة التوصل إليها حيث أنه يمكن استخدامها عبر الهواتف الذكية، فتتيح لعدد كبير من الطلاب والمعلمين إمكانية الوصول إليها كما أنها مجانية وسهلة الاستخدام وتساعد على التواصل و إنجاز المهمات من أي مكان وفي أي زمان و عبر أي جهاز وكذلك عند تحميل تطبيق المنصة التعليمية على الهاتف يمكن التقاط الصور و إرفاقها مع الواجبات بالإضافة إلى إمكانية المشاركة مع التطبيقات الأخرى مثل Gmail، Yahoo Mail، Whats App، البلوتوث وطباعه الملفات أو إرسال نسخ منها للآخرين.

٣- تعمل على سهولة التواصل والاتصال بين الطالب والمعلم في سريه كاملة، وتجعل هناك خصوصية فإن الوثائق والمشاركات التي يقدمها الطالب على المنصة يتم مشاركتها بين المعلم والطالب فقط لا يطلع عليها أي طالب آخر مشترك بالمنصة.

٤- تساهم في تكوين مكتبة الكترونية تضم محتوى رقمياً تعليمياً بطريقة تسهل على الطلاب الاستفادة منها كما يمكن ارشفة الدروس اذا انتهى وقت المادة او منهج معين في نهاية العام حيث تختفي هذه المادة من الظهور في الصفحة الرئيسية للوحة التعلم الرئيسية وتظهر في قسم الارشفة يستطيع الطلاب والمعلمين الوصول اليها في أي وقت ان أرادوا ذلك .

٥- القدرة على التطور وملائمة المتطلبات المعرفية والتقنية الحديثة حيث توفر بيئة تفاعلية ومهام موجهة للمعلم والطالب .

٦- سهولة تنصيب النظام والتعامل مع مفرداته وتتبعه وسهولة تحميل الملفات وترابطها مع البرمجيات المساعدة التي تعمل على شبكات الانترنت .

(بكوش ، ٢٠١٨: ٢٦)

ثامناً: معوقات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية

بالرغم من مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية إلا أن هنالك تربيون يرون أن المنصة قد تؤدي إلى ما يأتي:

- تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها.
- زيادة عدد الساعات التي يقضيها الطلبة أمام أجهزة الحاسوب وما قد تؤدي إليه من عزلة اجتماعية ونفسية.
- إمكانية انقطاع الاتصال بالإنترنت مما يشكل عائقاً أمام التواصل والتفاعل المستمر بين الأساتذة والطلبة و قلة الثقة لدى بعض الأساتذة والتربيون بالتعلم الإلكتروني وجودة مخرجاته. (السيد، ٢٠١٧: ٩٩)

تاسعاً: الفرق بين المنصة والموقع الإلكتروني

العدد من الأشخاص يُخلطون على وجه الخطأ بين المنصة والموقع ؛ حيث أن المنصة الإلكترونية يُطلق عليها أيضاً اسم البوابة الإلكترونية ودائماً ما تكون تابعة إلى مؤسسة واقعية سواء عامة أو خاصة ، أما المواقع فإنه في الكثير من الأحيان يكون وجوده مقصوراً فقط على الشبكة العنكبوتية ، ولقد أشار العديد من خبراء التكنولوجيا إلى أن الفرق الجوهرى بين كل من المنصة والموقع يأتي على النحو التالي كما في شكل (١):

الموقع الإلكتروني website	المنصة الإلكترونية Platform
<p>هو يهتم فقط بتقديم المعلومات في مجال واحد فقط أو في أكثر من مجال ، ونادرًا ما يقوم الموقع بتقديم الخدمات التفاعلية</p>	<p>هي عبارة عن بوابة ويب تهتم بتقديم الخدمات التفاعلية التي تختلف وفق طبيعة ونشاط هذه المنصة إلى جانب المعلومات التي يتم تقديمها من خلالها أيضًا.</p>

شكل (١)

الفرق بين المنصة والموقع الإلكتروني

<https://www.almrsl.com/post/922826>

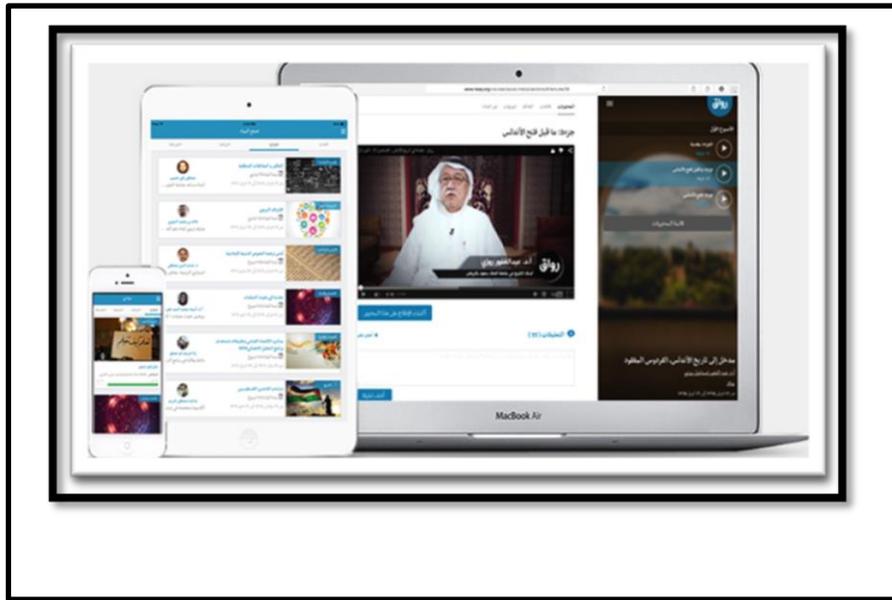
عاشراً: اهم منصات التعليم الإلكتروني العربية

١-: منصة رواق التعليمية:

انطلقت منصة رواق التعليمية في عام (٢٠١٣) م وهي "أول وأكبر منصة تعليم مفتوح في الوطن العربي" وتعرف رواق بأنها: "منصة تعليمية إلكترونية تهتم بتقديم مواد دراسية أكاديمية مجانية باللغة العربية في شتى المجالات والتخصصات، يقدمها أكاديميون متميزون من مختلف أرجاء العالم العربي، ومتحمسون لتوسيع دائرة المستفيدين من مخزونهم العلمي والمعرفي المتخصص؛ حيث يسعون لإيصاله لمن هم خارج أسوار الجامعات. سواء كنت

طالباً جامعياً يسعى لتنمية معرفته في مجال تخصصه، أو موظف مشغولاً ولكن لديه فضول الاستكشاف المعرفي في تخصص ما، أو كنت إنساناً يستمتع بالتعلم والاستزادة المعرفية لذاتها، فبإمكانك الالتحاق بالمادة المثيرة للاهتمام ومتابعة محاضراتها أسبوعياً، والتفاعل مع المحاضرين وزملاء الدراسة أينما كنت وفي الوقت الذي يناسبك؛ تحصل على كل ذلك مجاناً عبر رواق. وتشتهل منصة رواق التعليمية على محاضرات مرئية، تمارين تفاعلية مع تصحيح فوري لها، مجتمع تفاعلي للمناقشات مع المحاضر، وشهادات إكمال للمقررات، ووفق إحصائية رواق (٢٠١٨) فإن عدد المسجلين في مقرراتها تجاوز (٣) مليون شخص، في أكثر من (٤٦٥) مقررة والصورة (١) توضح واجهة منصة رواق

(الثبتي واحمد، ٢٠٢٠: ٢٤)



صورة (١) منصة رواق

<https://www.google.com/search?q=Rwaq+platform>

٢- منصة ادراك (EDRAAK)

منصة إلكترونية عربية للمساقات الجماعية مفتوحة المصادر (MOOC) تم تأسيسها بمبادرة من مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية والتي تحرص على بذل كافة الجهود والمسااعي للمساهمة في وضع العالم العربي في المقدمة في مجال التربية والتعليم كونهما حجر الأساس لتطور وازدهار الشعوب. (الشقيرات ومحمد ٢٠٢:١٢٩)

وتقوم بعرض مواد تعليمية جامعية متخصصة من خلال اساليب وطرق تفاعلية باستخدام الوسائط المتعددة بغرض تحويل التعلم الى عملية ممتعة والصورة (٢) توضح واجهة منصة ادراك . (الدوسري ٢٠١٦: ٦)



صورة (٢) منصة ادراك

[https://www.google.com/search?q=edrak platform&source](https://www.google.com/search?q=edrak+platform&source)

٣- منصة نفهم

هي خدمة تعليمية إلكترونية مبتكرة على الإنترنت منذ سنة ٢٠١٣ ، تقدم شرحا مبسطا لمناهج التعليم المدرسي في مصر وسوريا و السعودية والجزائر عن طريق [فيديوهات](#) مدتها تتراوح بين ٥ و ٢٠ دقيقة حيث توفر أكثر من ١٧٠٠٠ [فيديو تعليمي](#) ، كل ذلك بشكل مجاني و مميز هذه المنصة تقدم حولا عبر التعليم الإلكتروني المجاني و الممول ذاتيا من خلال الإعلانات، حيث تقدم حلا لمشكلات التعليم و تحدياته في الوطن العربي بطريقة مبتكرة عن طريق مقاطع [فيديو](#) تعليمية قصيرة تشرح بطريقة مبسطة جميع الدروس لجميع المستويات الدراسية من الصف الأول الابتدائي وحتى الثالث ثانوي . كما تطبق أيضا مفهوما جديدا في عالم التعليم و هو الـ Crowd Teaching أو التعليم من خلال الجمهور حيث تحفز المدرسين والأمهات وأولياء الأمور والمتخصصين بل والطلاب أنفسهم على شرح المادة التعليمية والتنافس فيما بينهم من خلال نقاط تفاعلية ومسابقات مما يعود على الطالب بالفهم وعلى المجتمع بنشر المعلومة والانتفاع بها والصورة (٣) توضح واجهة منصة نفهم .



صورة (٣) منصة نفهم

<https://www.new-educ.com/le-site-educatif-nafham>

احد عشر :اهم منصات التعليم الالكتروني الاجنبية

١-:- منصة Edx

هي مبادرة غير ربحية ناتجة عن تعاون كل من جامعة هارفارد التي تعتبر أفضل وأقدم جامعة في الولايات المتحدة، ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا وذلك عام ٢٠١٢ معاً، بالإضافة إلى عشرات المؤسسات التعليمية حول العالم لتقديم دورات تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت من أفضل الجامعات حول العالم، و تهدف إلى بناء مجتمع عالمي مزدهر من التربويين والتقنيين الذين يتشاركون مختلف الحلول المبتكرة لتحقيق الاستفادة لمختلف الناس بتخصصاتهم في كل مكان.

و تعتبر الأفضل والأقوى بين المنصات مفتوحة المصدر. وهي مؤسسة غير ربحية هدفها تقديم الفائدة في كافة المجالات العلمية والجامعية في مختلف

الاختصاصات، عن طريق التسجيل في الكورسات المتاحة فيها مجاناً، كما يمكنك بعد إنهاء الكورس وإتمام الاختبارات الحصول على شهادة من أفضل جامعات العالم، ورغم أن الشهادة مأجورة إلا أنه يمكنك الحصول عليها بأقل والصورة (٤) توضيح واجه منصة

<https://e3arabi.com/?p=318638>

Edx



صورة (٤) منصة Edx

<https://news.harvard.edu/gazette/story/2012/05/mitn->

٢ - منصة Coursera:

تعتبر منصة كورسيرا واحدة من أشهر منصات التعلم عبر الإنترنت منذ ما يقرب من عقد من الزمان، حيث تقدم آلاف الدورات التدريبية عبر الإنترنت التي يمكن لأي شخص التسجيل فيها مجاناً .

تقدم دورات تعليمية مجانية للمستخدمين حول العالم في مجالات متعددة باللغة الانجليزية، وذلك من خلال محاضرات عبر شبكة الإنترنت يقدمها أساتذة متخصصون من نحو (١٠٧) جهة ومؤسسة تعليمية، ومجالات الدورات التي يوفرها هذا الموقع فهي كثيرة جدا منها الطب و الهندسة والتغذية والتربية والقانون والاقتصاد و الآداب والرياضيات والصورة (٥) توضح واجهة Coursera.



صورة (٥) منصة Coursera

<https://www.al-fanarmedia.org/ar/online-learning>

٣-منصة **Udacity**: توفر دروسا في مجالات الأعمال، علوم الحاسوب، التصميم، الرياضيات، الفيزياء مقسمة على ثلاث مراحل المبتدئين والمتوسطة والمتقدمين والصورة (٦) توضح منصة Udacity.



صورة (٦) منصة Udacity

<https://www.google.com/search?q=Udacity%3A+&tbm=isch>

٤- منصة Udemey:

هي منصة تعليمية عبر الإنترنت مُخصّصة للبالغين، على عكس منصات الأخرى التي تُقدّم برامج تقليدية اجتماعية. تهتم منصة يوديمي بالعديد من المحتويات بما في ذلك البرمجة، الترجمة، الرسم، الربح من النت أو الإبداع بصفة عامّة تُوفّر منصة يوديمي مجموعة من الأدوات التي تُساعدُ المستخدمين على إنشاء دورات تدريبية من أجل كسب المال بطرق عدّة. في الوقت الحالي؛ ركّز موقع يوديمي اهتمامه بطلاب الجامعة حيث عمل على تبني دورات تخصّ تحسين مهارات الطالب والشيء الذي يجبُ عليه إتقانه. هناك بعضُ الدورات على المنصة والتي تُمكن المشاهد في نهاية المطاف من نيل شهادة تقنية ذات اعتبار في بعض البلدان المتقدمة، اعتبارًا من عام ٢٠١٩، هناك أكثر من ١٠٠٠٠٠٠٠ دورة مجانية ومدفوعة على الموقع والصورة (٧) توضح واجهة

منصة Udemey [. https://ar.wikipedia.org/wiki](https://ar.wikipedia.org/wiki)



صورة (٧) منصة Udemy

<https://www.google.com/search=Udemy>

٥- منصة Saylor

منصة شاملة تأسست في عام ٢٠٠٨ بهدف إتاحة وتقديم دورات مجانية ومفتوحة عبر الانترنت لكل شخص يرغب في التعلم الذاتي من أي مكان حول العالم و يحتوي على دروس في أغلب المجالات العلمية والادبية وبه قسم مخصص لتعلم اللغة الانكليزية والصورة (٨) توضح واجهة منصة Saylor. (العجروش، ٢٠١٧: ٩٢)



صورة (٨) منصة Saylor:

<https://www.google.com/search?q=Saylor&tbm>

٦: منصة Edunao

موقع تعليمي اوروبي يوفر دروس جامعية في مجالات العلوم والمعلومات وعلم الجريمة والفلسفة والعلوم السياسية ومشاريع الانترنت والابتكار للإشارة فقط، فبعض الدروس التي توفرها هذه المنصات تكون على شكل دورات منتظمة في تواريخ محددة ومضبوطة ، فالتسجيل القبلي اذن ضروري للاستفادة منها والصورة توضح واجهة منصة Edunao.

<https://www.new-educ.com/10-plates-formes-cours->



منصة (٩) منصة Edunao

<https://www.google.com/Edunao>

٧-: The great course s : موقع يقدم دروسا في مختلف العلوم و الفنون و الأديان إضافة إلى اللغة الإنجليزية وآدابها.

اثنا عشر: منصات التعليم الالكتروني المستعملة في كليات التربية الاساسية

اولا: منصات تفاعلية

١- منصة Moodle

هو نظام حديث مفتوح المصدر Open Source software لأتمتة الأنشطة التعليمية حيث طورت منصة التعليم مودل من قبل الأسترالي MartinDougiamas وقد كتبت بلغة PHP و تعمل على قاعدة معطيات MySQL، عرفت هذه المنصة نجاحا عالمياً حيث ترجمت لأكثر من ثلاثين لغة إذ ينتشر العديد من المبرمجين عبر العالم ويعملون بالتنسيق مع الأسترالي الذي طور المنصة لإجراء كامل التحديثات وادخال الوظائف الجديدة عليها، تشبه واجهة مودل إلى حد بعيد بوابات الانترنت وللدخول للمنصة ينبغي حيازة كلمة سر واسم مستعمل، وهناك ثلاث فئات أو تصنيفات لمستعملي المنصة: مسير المنصة، فريق التنشيط والمتعلمين، لكل واحد من هذه الأصناف مساحة عمل وأدوات خاصة به، ومسير المنصة هو المسئول عن تثبيتها واطافة المقاييس عليها وفتح حسابات فريق التنشيط والمتعلمين عليها، كما يمكنه تغيير إعدادات الواجهة والألوان المستعملة وغيرها، وفريق التنشيط هو المسئول عن إعداد الدروس والاختبارات باستعمال مجموعة من الأدوات تمكنه من وضع الدروس على المنصة في مختلف النسق (نسق PDF، عرض تقديمي باور بوينت) كما تتوفر في المنصة الادوات

الخاصة بالاتصال كالبريد الإلكتروني والدرشة امكانية تحميله خلال الموقع والصورة (١٠) توضح واجهة منصة Moodle (دحلان، ٢٠١٢:٣١).



صورة (١٠) منصة Moodle

<https://moodle.org>

مميزات منصة Moodle

- ❖ امكانية تطويره وتحسين مظهره وتعديل شكل الصفحة الرئيسية .
- ❖ مجانيته ودعمه للغة العربية وسهولة تركيبه.
- ❖ وجود منتدى تناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام.
- ❖ تسليم المعلم للواجبات بدلا من إرسالها بالبريد الإلكتروني.
- ❖ متابعة المتدرب من بداية دخوله على النظام، وحتى خروجه منه.
- ❖ إنشاء اختبارات ذاتية للمتدربين، ويقوم النظام بتصحيحها، وتسجيل الدرجات أوتوماتيكيا.

- ❖ أن منصة Moodle تقدم مجموعة من الأدوات التي تساعد المعلم على نشر المحتوى التعليمي، والتحكم في الطلاب، ومن هذه الأدوات:
 - ❖ وضع مواد دراسية مختلفة في الموقع، وتحديد المعلمين المشرفين عليها.
 - ❖ أداة إرسال المهام، والواجبات إلى الطلاب.
 - ❖ أداة وضع الملاحظات، والمذكرات، والمراجع والتمارين، والاختبارات للطلاب.
 - ❖ أداة منتدى الحوار بين الطلاب والمعلمين، أو بين المعلمين أنفسهم.
 - ❖ إمكانية معرفة زوار الموقع من طلاب، ومعلمين.
 - ❖ إمكانية معرفة الطلاب لدرجاتهم . (اليوسف ومحمد، ٢٠١٥:٥٨)

٢. منصة Google Classroom

هي موقع تعليمي مجاني اطلق من قبل عنكبوت البحث العملاق جوجل [Google](#) ويهدف الى انشاء صف الكتروني و تطوير التعليم الافتراضي بين المدرس (المعلم) والطالب، اهداف هذا المشروع هو لتسهيل، نشر وجمع الواجبات التعليمية بين الطلبة بدون اوراق والصورة (١١) توضح واجهة منصة

.Google Classroom



<https://www.google.com/search?q=Classroom+platform>

خصائص Google Classroom

١. يرتبط جوجل كلاس روم مباشرة مع بقية المواقع المدعومة من قبل جوجل

مثل Google Drive, Google Calendar, Sheets

, Slides Google Docs, and Gmail, لتسهيل التعلم الالكتروني بدون

استخدام الاوراق.

٢. رفع جميع المحاضرات والدروس من خلال جوجل كلاس روم، وايضا رفع

الفديوات التعليمية.

٣. سهولة اعطاء الواجبات Assignments من قبل المدرس او المعلم.
٤. سهولة الاجابة على جميع الواجبات وارسالها مرة اخرى الى المدرس.
٥. تصحيح الاجوبة بسرعة عالية وارسال الدرجة مباشرة للطالب.
٦. بإمكان المدرس حفظ اجوبة الطلبة في [Google Drive](https://drive.google.com/) واختيار افضلها كنموذج للاجابة المثالية.
٧. اتاحة الاتصال المباشر بين الاستاذ والطالب وايضا امكانية فتح باب النقاش بين الطلاب والمدرس.
٨. ارشفة الدروس في نهاية الفصل الدراسي.
٩. توفر برنامج جوجل كلاس روم **GoogleClassroom** على اجهزة الموبايل التي تدعم [نظام اندرويد](#) و [ابل](#).
١٠. لا توجد اي فقرات اعلانية في داخل المحتوى.

<https://e3arabi.com/-google-classroom>

مميزات منصة **GoogleClassroom** لعضو هيئة التدريس والطلبة

• رصد درجات الطلبة

تدعم الخدمة العديد من الطرق لرصد الدرجات للطلاب بطريقة إلكترونية بحتة، فالمعلمون يمتلكون خاصية لرفع ملفات درجات الطلاب على الخدمة؛ فيما يستطيع الطلاب استعراض درجاتهم بشكل مباشر، كما يستطيع المعلم

إرسال درجات الطلاب بشكل خاص لكل طالب على حدة، ويستطيع الطلاب التعليق والتواصل مع المعلم حول أي إشكالية تقع في الدرجات. والأهم أن المعلم يستطيع تعديل الدرجات في أي وقت أراد بعد ذلك.

• التواصل

يستطيع المعلم أن يضع إعلاناً للطلاب في المنصة حول أي أمر يريده، فيما يستطيع الطلاب التعليق على الإعلان وسؤال المعلم والتواصل معه. ويستطيع المعلم إرفاق أي ملف أراد (فيديو، نص، صوت) وغيرها بشكل سهل مع الإعلان، ومن المزايا الرائعة في تسهيل عملية التواصل أن الخدمة مندمجة بشكل تام مع بريد Gmail، فيستطيع الطلاب التواصل فيما بينهم بشكل سريع عبر البريد، لأن قائمة الطلاب ستظهر بشكل تلقائي للطلاب والمعلم في بريده عندما يريد إرسال رسالة.

• أرشفة الدروس

إذا انتهى وقت مادة أو منهج معين في نهاية العام أو الفصل الدراسي يستطيع المعلم أرشفة هذه المادة مع جميع الملفات والتعليقات والدرجات، بحيث تختفي هذه المادة عن الظهور في الصفحة الرئيسية للوحة التعلم الرئيسية وتظهر في قسم الأرشفة، والرائع أن الجميع من طلاب ومعلمين يستطيعون الوصول إليه في أي وقت أرادوا بعد ذلك.

• التعلم عبر الجوال

تتميز الخدمة بأنها تمتلك تطبيق لها على الهواتف الذكية، مما يتيح وصول أكبر وسريع للطلاب والمعلمين. ومن أبرز ما يتيح التطبيق إمكانية التواصل المباشر مع المعلم أو الطلاب، وكذلك إمكانية التقاط الصور وإرفاقها في قسم الواجبات، وكذلك مشاركة أي ملفات أو تحميلها للاستفادة منها. الجدير بالذكر أن التطبيق يدعم خاصية التصفح في حال عدم توفر الإنترنت.

• حفظ الوقت

ليصل الطالب إلى المادة أو الفصل المطلوب في الخدمة، يمكن للمعلم أن ينشئ فصلاً جديداً في ثوانٍ قليلاً، ثم يقوم النظام بتوليد رمز صغير يتكون من الأحرف والأرقام، ليقوم بنشره إلى الطلاب ليستخدموه للدخول في الفصل بإدخالهم هذا الرمز في خانة مخصصة في الصفحة الرئيسية. كما توفر الخدمة الوقت للمعلمين في نشر المنشورات أو المواد العلمية، بحيث يستطيع المعلم نشر الملفات والإعلانات في عدد من الفصول بضغطة زر واحدة دون الحاجة إلى النشر في كل فصل على حدة.

• التقويم الدراسي

توفر المنصة خدمة التقويم الدراسي، والذي يتيح للطلاب والمعلمين معرفة مواعيد الواجبات والاختبارات والدروس وغيرها من التفاصيل الهامة، والمميز أنها ترتبط بشكل مباشر ببيدك الإلكتروني وبالتقويم المتوافر في هاتفك المحمول. (الباوي و احمد ٢٠١٩ ١٢٦)

متطلبات توظيف تطبيق Google Classroom في التعليم

أن هناك متطلبات أساسية أربعة لربط توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة مع عملية التعليم والتعلم بشكل عام، ويمكن أيجاز هذه المتطلبات في أربع أبعاد وهي:

أولاً: المتطلبات التقنية

هناك عدة عناصر يتضمنها هذا البعد، منها ما يتعلق بالتقنية ومدى مناسبته لتطبيق Google Classroom، ومن متطلبات التقنية الرئيسية هو انشاء حساب جوجل خاص بك، كما أن بعض التطبيقات تطلب منك حساب خاص في (Gmail).

ثانياً : المتطلبات البشرية

ان هذه المتطلبات تعنى بتدريب المتعلمين (الطالبة والمعلمين) (الهيئة التدريسية، معلمين مدارس أو جامعات عملية ونظرية على كيفية نقل المعلومات باستخدام تطبيق (Google Classroom).

ثالثًا: المتطلبات التنظيمية

من المتطلبات التنظيمية التي يتطلب توظيف تطبيق Google Classroom فيها، دعم إدارة الجهة المعنية سواء أكانت (جامعة أو مدرسة)، وتشجيعها لدمج هذا التطبيق في التعليم لسهولة استخدامه، وأيضاً تحديد مدة زمنية لتنفيذ خطة دمج تطبيق Google Classroom في البرنامج التعليمي المطروح، حيث تتم عملية الدمج بمراحل وخطوات صغيرة متدرجة، توفير بيئة تعليمية مناسبة لاستخدام هذا التطبيق، ومن ثم معرفة التجارب السابقة من استخدام هذا التطبيق ومحاولة الاستفادة منه، وأن تكون الجهة المعنية قادرة على توفير بنية تحتية من أجهزة وانترنت لتمكن من دمج تطبيق Google Classroom في بيئتها، والترويج لأهمية استخدام تطبيقات Google Classroom

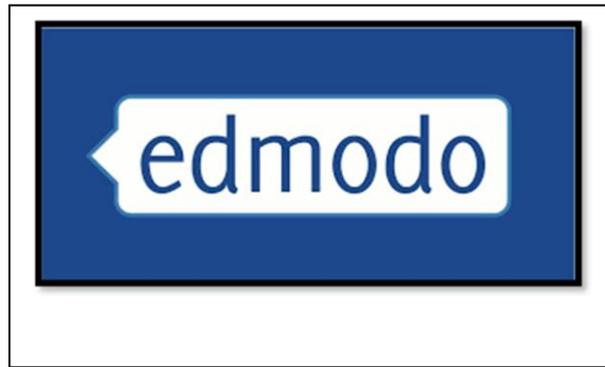
رابعًا: المتطلبات التعليمية

تشمل المقررات الدراسية والمساقات الأكثر ملاءمة لاستخدام تطبيقات Google Classroom واختيار التدريبات والأنشطة المناسبة، وتزويد أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالمراجع الفورية المناسبة، وأساليب التقويم المناسبة.

(الواسطي، ٢٠٢٠: ٢١)

ثالثا: منصة Edmodo

إحدى أهم شبكات التعلم الاجتماعية، تم إطلاقها في عام ٢٠٠٨ على يد نيك بورغ وجيف اوهارا وكريستال هاتر، لسد الفجوة بين ما يتعلمه الطلاب في المدرسة وما يعيشونه في حياتهم، وتم إنشاؤها لتوفر التعلم في بيئة القرن الحادي والعشرين، وتعد بيئة شبيهة ببيئة الفيس بوك؛ ويطلق عليها الفيس بوك التعليمي وتمثل بيئة تعليمية آمنة وسهلة الاستخدام للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، وتتوفر بشكل مجاني، وتسهل التواصل بين المعلمين والطلبة في كافة أنحاء العالم. (Holzweiss,2013:15) والصورة (١٢) توضح واجهة منصة Edmodo.



صورة (١٢) منصة Edmodo

<https://www.google.com/search?q=Edmodo&tbm>

مميزات استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية (Edmodo) في العملية التعليمية:

- أهم مميزات شبكة الادمودو إضافة لكونها شبكة تعلم اجتماعية مجانية للمعلمين و الطلاب والمدارس، فهي تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله فصل القرن الواحد والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة و استخدام الأجهزة الذكية.
- سرية الاستخدام وعدم اختراقها من الهاكر تتميز المنصة التعليمية Edmodo بكونها بيئة آمنة ومغلقة بين الطلاب و المعلمين لا مكان فيها لأي مشوش أو منغص بعيد عن التربية والتعليم، فالمعلم لديه التحكم و الإدارة الكاملة، وينضم الطلاب للفصول من خلال دعوتهم من قبل معلمهم فقط.
- كما أنها سهلة الاستخدام، لأن الواجهة شبيهة بالفيس بوك، لذا فهي سهلة و مألوفة للطلاب ولا يتطلب بإعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوى ثوان، ولا يتم طلب أي معلومات خاصة أثناء التسجيل، ولا تتطلب توفر الطلاب مسبقا على بريد إلكتروني. (العنيزي ، ٢٠١٧: ٢٠٣)
- يمكن للمعلم إرسال رسالة نصية (SMS) للتبليغات ورسائل مرفقة مع ملف أو رابط وتخزين ومشاركة المحتوى في شكل ملف أو رابط.

- توفير التغذية الراجعة للطلاب من خلال الرد على الطلاب وأيضًا رصد الدرجات للمجموعة بأكملها أو لمجموعة صغيرة أو لكل طالب بشكل فردي ومناقشتها.
- إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
- سهولة التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور، وإطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم.
- تساعد المعلمين في متابعة أداء طلابهم لأداء بعض المهارات، ومدى تقدمهم والرد عليهم وإرسال الاختبارات المهمة والواجبات.
- التواصل بين المعلمين في دولة معينة أو في دول عديدة لتبادل الأفكار والمشاركة في المناقشات التربوية وحل مشكلة الدروس الخصوصية بالوصول إلى حلول غير تقليدية لمشكلات طرق التدريس التقليدية . (المصري ورنان ٢٠١٨:٨)

ثانيا :منصات فيديويه

١-برنامج Free Conference Call

هو موقع تم تأسيسه في عام ٢٠٠١ في لونغ بيتش كاليفورنيا والصورة (١٣) توضح واجهة البرنامج ويتميز هذا البرنامج :

أ -برنامج مجاني.

ب -يتيح لك انضمام العديد من الأشخاص يتجاوز عددهم الالف مشترك.

ت -يوفر مكالمات فيديوية وصوتية بدقة عالية.

ث -يوفر إمكانية تسجيل المحاضرات التي يتم القائها من خلاله.

ج -إمكانية التحكم بكتم الصوت او عدم السماح للكاميرا بان تعمل بالنسبة للآخرين.

ح -إمكانية ارسال واستقبال الرسائل عن طريق غرفة الدردشة Chat Chat التي يوفرها.

خ -يوفر إمكانية ارسال الدعوات للطلبة وحفظ حسابات المشتركين.

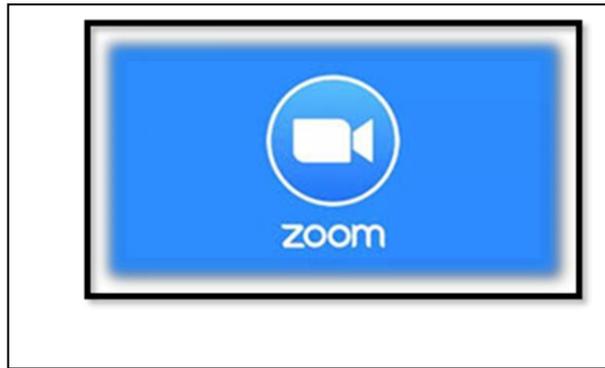


صورة (١٣) Free Conference Call

<https://www.google.com/search?q=platformFree+Conferen>

٢ -برنامج (Zoom)

برنامج مختص بالمكالمات الفيديويه صورة + صوت(، حيث يستضيف أحد المتصلين الجلسة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها)إضافة ضيف، حذف ضيف، غلق الميكروفون والكاميرا للآخرين وغيرها ومن الممكن ان تضم الجلسة باستخدام هذا البرنامج أكثر من (١٠٠٠) متصل، كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين ، يناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية والتي تحوي مضيف ومشاركين معه في اللقاء، ويمكن لكلٍ منهم أن يشارك صورة الشاشة الخاصة به في أي وقتٍ، لذا فهو يجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع.



صورة (١٤) منصة زوم

<https://www.google.com/search?Zoom>

مميزات برنامج زوم

١- عقد اجتماعات الفيديو (Meetings): يمكن باستخدام زوم عقد مؤتمرات ومراسلات الفيديو عبر أي جهاز كمبيوتر شخصي، كمبيوتر لوجي، هاتف (محمول) بكل سهولة وبساطة. مع إمكانية تسجيل المحادثات والفيديو. والتكامل

مع خدمات التقويم المشهورة مثل "أوت لوك" (Outlook) و"جيميل" (Gmail) إجراء ندوات الفيديو عبر الإنترنت (VideoWebinars): يمكنك استضافة أحداثك التسويقية أو غير التسويقية عبر الإنترنت مع ما يصل إلى ١٠٠ مشارك في الفيديو التفاعلي، مع خطط دفع متنوعة يمكنك من استضافة من ١٠٠ إلى ١٠٠٠٠ شخصاً من الحضور في ندوة الفيديو الواحدة.

٢- غرف المؤتمرات (ConferenceRooms): يمكنك باستخدام زوم بناء غرف مؤتمرات ذات تعاون مشترك ودعوة المشاركين للانضمام إليها بضغطة زر واحدة. كما تقدم الغرف ميزات "السطرة التفاعلية" (Interactivewhiteboard)، وباستخدام ميزات "السطرة التفاعلية" في اجتماعات زوم (Zoom) سيتمكن المشاركون من العرض والتعليق على لوحة بيضاء فارغة أو عبر محتوى مشترك، مع إمكانية فتح ما يصل إلى ١٢ لوحة بيضاء في الوقت نفسه، كما يمكن زوم من إدارة الغرف بسهولة وبساطة عن طريق تمكين إدارة الغرف حسب الموقع الجغرافي ضمن بنية هرمية.

٣- نظام هاتف المؤسسة (PhoneSystem): أحد أهم ميزات خدمة زوم هي توحيد هواتف المؤسسة والدرشة والاجتماعات والفيديو باستخدام نظام أساس واحد، كما يوفر زوم نظام هاتف معتمدة على السحابة، حيث يمكنك إدارة المستخدمين من نظام مركزي واحد بسهولة، فضلاً عن إمكانية تسجيل جميع المكالمات في السحابة.

٤-الدرشة ومشاركة الملفات عبر جميع المنصات والأجهزة (Chat): باستخدام ميزات الدردشة المتوفرة في برنامج زوم يمكن للفرق أن تبقى على اتصال دائم، وبالتالي يصبح التعاون بين أعضاء الفريق سهلاً، كما يوفر زوم إمكانية البحث السريع عن الرسائل والمحتوى والروابط المتعلقة بالمشاريع.

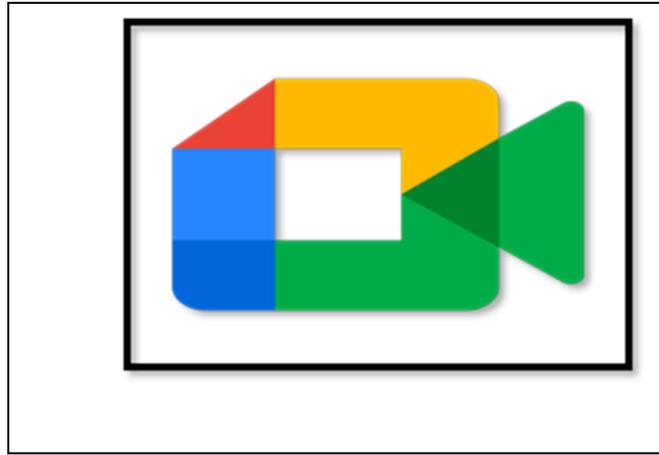
<https://www.aaup.edu/ar/FAQs/e-learning>

٣-منصة Google Meet

هو خدمة للتواصل عبر الإنترنت، تضم المحادثة الفورية والتواصل عبر الفيديو . تم تطوير هذه الخدمة من قبل شركة **Google Google** وتم إطلاقها في 15 أيار 2013 ، وتوجد هذه الخدمة ضمن حزمة خدمات **Google** ، بحيث يمكن الاتصال بطلبتك عبر الصورة والصوت والكتابة وبجودة فيديوية عالية، ويمكنك البدء باجتماع من خلال مشاركة رابط لا يتطلب أي حساب أو تحميلات من المستخدمين، ويمكنك الالتحاق بالاجتماع من التطبيق الخاص لمنصتي الأندرويد و **iOS** أو ببساطة من خلال الموقع الرسمي للخدمة عندما تستخدم تطبيق جوجل ميت فأنت لست بحاجة إلى تحميل تطبيقات مُلحقة، على عكس ما يحدث في تطبيق **Zoom** الذي يحتاج إلى تثبيت تطبيق أو ملحق للمتصفح في حال رغبت باستخدام خدمة جوجل ميت على الجهاز الحاسوب فإنه يمكنك الدخول الى الاجتماع بمجرد النقر على رابط الاجتماع، ومنحه السماح للوصول إلى الميكروفون و الكاميرا، ولا يتطلب أي رموز أو كلمات سر كما هو الحال في

تطبيق زووم وتُشير بعض التقارير العالمية إلى أن Google Meet يُعد من واحدًا من أبرز التطبيقات التي تتمتع بأعلى جودة من الأمان والاستقرار و تمنح النسخة المجانية من تطبيق جوجل ميت إمكانية عقد مكالمات الفيديو لمدة ٦٠ دقيقة كحد أقصى و ١٠٠مشارك في المكالمة الواحدة والصورة (١٥) يوضح

واجهة منصة Google Meet



صورة (١٥) منصة Google Meet

[https://www.google.com/search?q=Google Meet](https://www.google.com/search?q=Google+Meet)

مميزات منصة Google meet

- يحتوي على كل التصميمات التي تتميز بالأمان ، من أجل ضمان حفظ المعلومات عبر شبكة google ، وأيضا لتوفير الحماية والخصوصية لكل المعلومات وأنظمة جوجل ، كما أنه يقوم بعملية التشفير المستمر لكافة الاجتماعات التي تحدث بنظام googlemeet ، على أن يحتفظ بالمعلومات والبيانات التي حدثت اثناء الاجتماع .

- هذا التطبيق يعمل على تفعيل خاصية تكن مضادة للإساءة بصورة تلقائية من خلال جوجل ميت أثناء بداية عمل أو إجراء الاجتماع .
- يعمل على توفير كل سبل التواصل التي تكن فعالة مع كلا من زملاء العمل والعملاء والزبائن عن طريق إجراء مكالمات الفيديو السريعة، التي تضم مجموعة معينة من الأشخاص وهذا يتم عن طريق تحميل التطبيق ، ثم بعد ذلك قم بالضغط على إعداد أو عمل اجتماع ، وبعدها قم بالضغط على لينك المشاركة.

المحور الثالث : معايير التعلم الالكتروني

قد شهد العالم في بدايات هذا القرن تقدما هائلا في مجال التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا المعلومات والحاسوب والاتصالات خاصة، ومازال ينمو حتى يومنا هذا ، ويتسارع بخطى واسعة وسريعة أكثر من الأمس ، وافرز هذا العصر العديد من آليات تصنيع المعرفة والمزيد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي جعلت العالم قرية كونية صغيرة.

ولعبت تكنولوجيا الحاسوب ممثلة في الإنترنت دورا كبيرا في نقل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية من الشمال إلى الجنوب مرورا بالشرق والغرب في نفس اللحظة ، وكل ذلك ألقى بثقله على كافة الأنظمة ومنها النظام التعليمي من المؤكد أن نجاح أي نظام تعليمي يعتمد بشكل كبير على التزامه بمعايير جوده متفق عليها عالميا.

<http://3hod.blogspot.com/2010/10/e-content-teacher->

ان المعايير مجموعة محددة مسبقا من القواعد والشروط أو المتطلبات المتعلقة بتعريف المصطلحات وتصنيف المكونات و تحديد الإجراءات أو المواد أو الأداء، وتخطيط العمليات، القياسات الكمية أو الجودة لتوصيف المواد أو المنتجات أو الأنظمة، الخدمات أو الممارسة، هذه القواعد والشروط والمتطلبات

تعد وثيقة تأسست بالإجماع وصادقت عليها هيئة معترف بها، تطبق هذه الوثيقة في حال الاستخدام العام والمتكرر.

<http://el-learning.blogspot.com/2013/03/blog->

يمكن من خلال المعايير تحديد المستوى الملائم والمرغوب من إتقان المحتوى والمهارات والاداءات وفرص التعلم ومعايير إعداد المعلم. (زيتون، ٢٠٠٤: ١١٣)

فهي تعتبر جزء أساسي ومقوم رئيسي من مقومات المنظمات المعاصرة وهي تشير في مجملها إلى مقاييس تساعد الأفراد والمنظمات على انجاز المهام وأداء الأدوار بأفضل ما يمكن ، حيث توضح هذه المعايير وبدقة المستويات المختلفة للأداء ومن ثم ترسم للفرد أو منظمة الطريق الصحيح الذي يمكن انتهاجه للوصول إلى التميز.

اما المعيار التربوي عبارة تستخدم للحكم على جودة المنهج ، أو طريقة التدريس ، أو أسلوب التقويم أو برنامج التنمية المهنية للمعلمين ان المعايير التربوية تحدد ما يجب تدريسه تحديدا واضحا وما يجب على المتعلمين اداءه وتوحد نواتج التعلم رغم ما تعطيه من حرية في اختيار المادة التعليمية وفقا للفلسفة السائدة والحاجات الضرورية . (حيدر، ٢٠٠٤: ١٧)

وتحدد المعايير المعرفة والمهارات المطلوبة من الطلاب وهي بذلك توضح الممارسات التدريسية التي يجب على المعلم إتباعها ، وتعد المعايير جزءا من

مدخل الإصلاح عن طريق تحسين فاعلية التدريس وكفاءته واقتراح استراتيجيات تدريسية وتقييم أداء الطلاب والمعلمين . (زيتون ٢٠٠٤ : ١٣٦)

وفي مجال التعليم الإلكتروني فإن هذا الأمر يأخذ أهمية خاصة لتباعد المعلم عن المتعلم وتوفر المحتوى الإلكتروني بأشكاله المختلفة ضروري لاكتمال عملية التعليم الإلكتروني والمحتوى ليس جهازاً يشتري ويستخدم ؛ بل هو تراكم معرفيا ينمو مع الزمن ويساهم في نموه وتنوعه عدد كبير من المختصين والتربويين. وهو ثروة وطنية يجب الاهتمام بها ورعايتها وتنميتها وإنشاء الهيئات والدور المتخصصة لذلك. واليوم تفتخر الدول بما لديها من مخزون تراكمي من المحتوى الإلكتروني ومجال التعليم الإلكتروني وما يحتويه من محتوى تعليمي وأنظمة إدارة تعلم لايزال في طور النمو المتسارع والذي أدى إلى إحداث تغييرات متلاحقة في المجال مما يجعل المعايير المتعارف عليها حالياً لا ترقى إلى درجة معيار مصادق عليه من قبل منظمة المعايير العالمية ISO فهي لا تزال بمثابة مواصفات أو إرشادات، إذ يشترط في المعايير الثبات والاستقرار، وهي درجة لم يصل إليها التعليم الإلكتروني بعد. (الطيبي، ٢٠٠٨ : ١٤٥)

لماذا المعيارية في التعلم الإلكتروني؟

لتوفير الجهد والوقت والمال في عملية تطوير الوحدات التعليمية التي تمثل اللبنة الأساسية في بناء المقررات الإلكترونية وكذلك من أجل تسهيل تبادلها وتنقلها بين النظم المختلفة ركزت العديد من المنظمات العالمية على وضع مواصفات لتلك الوحدات تمكن من سهولة البحث عنها والوصول إليها ومن أمثلة المعايير التي تحكم تلك العملية (LOM : Learning Object Metadata Standard) والتي تخزن البيانات الخاصة بالوحدات التعليمية في ملفات من Markup Language Extensible XML EL (العضاض، ٢٠٠٨، ٢)

أولاً: المؤشرات وعلاقتها بالمعايير

المؤشر: هو بيانات كمية أو كيفية تحدد الحالة الإجمالية للشيء الذي نختبره بشيء من الدقة، والمؤشرات هي المستوى الأكثر تحديداً للمعايير فالمؤشرات تمكننا من الحكم على مقدار ما يتحقق من المعايير، وهناك نوعان من المؤشرات هي :

* مؤشرات كمية : وتكون على شكل أرقام أو نسب تختزل كثيرة من التعقيد

الموجود في الظاهرة التربوية .

*مؤشرات كيفية: تعبر عن حالة النظام على نحو عبارات محددة تمكنا من إصدار أحكام نوعية باستعمال مقياس متدرج، وهذا النوع من المؤشرات هو الأكثر ملاءمة لطبيعة التعليم . (مجاهد، ٢٠٠٨: ١٠)

إن عملية بناء المعايير لها مستويات متدرجة من العمومية والتحديد، وتبدأ بتحديد المجالات المكونة للنظام، أو الظاهرة ثم المستوى الثاني وهو صياغة المعايير المرتبطة بكل مجال، وبعد ذلك يأتي المستوى الثالث وهو تحديد المؤشرات المعبرة عن كل معيار، ويلزم في صياغة المؤشرات أن تكون في شكل عبارات محددة وواضحة يمكن قياسها أو الاستدلال عليها.

(مجاهد، ٢٠٠٨: ١٨)

ثانياً: المعايير العالمية للتعليم الالكتروني

يوجد عدد من المنظمات والمؤسسات المهنية غير الحكومية والتي تسعى في جهودها للوصول إلى المعايير في التعليم الالكتروني، ومن أهم ما ورد فيها ما يلي:

١- معيار SCORM:

يعتبر معيار سكورم تشكيلة من معايير متعددة في حزمة واحدة أطلق عليها

العبرة Sharable Content Object Reference Model

(SCORM) وهي تعني نموذج مشاركة المحتوى والكائنات.

وقد تم تطويرها بدءاً من عام ١٩٩٧م بواسطة وكالة Advanced

Distributed Learning (ADL) الأمريكية التي تعمل في التدريب بتمويل من

وزارة الدفاع الأمريكية، لأغراض تقليل نفقات التدريب وتوظيف التقنية الحديثة

فيه. حيث أطلقت مبادرة توزيع التعلم المتقدم بهدف تزويد المتعلمين بتعليم ذي

نوعية جيدة وبمواد تدريبية يمكن توفيرها بسهولة لحاجات المتعلم الفرد، على أن

تكون متوفرة بأي وقت ومكان يريده المتعلمون، واتخذت مبادرة توزيع التعليم

المتقدم دوراً قيادياً لبناء اتفاق بين المستخدمين ومطوري البرامج، وعملت المبادرة

على تسريع تبني التكنولوجيا في التعلم بتحويل المعايير المختلفة لبرامج

المؤسسات التعليمية ووضعها في نموذج عام عرف باسم

نموذج SCORM ومن الميزات الهامة لمعايير سكورم أنها تعتمد على تجزئة

المحتوى الرقمي إلى مكوناته الأصلية وجعلها قابلة للتشارك من خلال التجميع

والتكوين وفق متطلبات العملية التعليمية. وعند تطبيق معايير سكورم عند بناء

المحتوى الرقمي التعليمي فإنها تحقق لمستخدميها الميزات التالية:

* إمكانية نشر المحتوى الرقمي (وجزئياته) بأي بيئة إدارة محتوى (LMS)

بسهولة.

* إمكانية استخدام المحتوى الرقمي (وجزئياته) وإعادة استخدامه مرات متعددة

وبأشكال متعددة.

* إمكانية متابعة أداء المتعلم وتطوره الأكاديمي بما في ذلك التقييم والوقت اللازم للتعلم وغيرها.

* إمكانية ضم جزئيات المحتوى المختلفة للحصول على محتوى رقمي تعليمي ذي تتابع وتشعب ملائم للمتطلبات التعليمية.

ويتكون المحتوى الرقمي التعليمي (بحسب معايير سكورم) من الجزئيات الأساسية التالية، وهي ليست توزيعات فاصلة بل متداخلة وقابلة للتشعب والتوزيع:

* النصوص المكتوبة.

* الرسومات الإيضاحية والصور الفوتوغرافية.

* التسجيلات الصوتية والمؤثرات الصوتية.

* الفيديو والرسوم المتحركة.

* الخرائط التوضيحية

<https://flotech.yoo7.com/t33-topic>

بعض المفاهيم الخاصة بمعايير (SCORM)

١- الأهداف:

تسعى معايير SCORM إلى تحقيق عدد من الأهداف ومن أهمها ما يلي:

- الوصول Accessibility:

وهو إمكانية تحديد الموقع والوصول للمحتوى التعليمي من أي مكان وفي أي وقت.

- قابلية التكيف Adaptability:

وهي المقدرة على التكيف لمقابلة احتياجات المؤسسات والأفراد التعليمية.

- الإنتاجية Affordability:

وهي المقدرة على زيادة الفعالية والإنتاجية بإنقاص الزمن والتكلفة التي يشتمل عليها توصيل التعليم.

- التحمل Durability:

وهو إمكانية استخدام المحتوى حتى لو تغيرت التقنية المستخدمة في تقديمه، مثل تحديث نظم التشغيل أو نظام إدارة التعلم LMS.

- قابلية التشغيل البينية Interoperability:

وهي إمكانية الاتصال بين منصات التشغيل Platforms والأدوات Tools المختلفة وان تعمل معا بكفاءة.

- قابلية إعادة الاستخدام Reusability:

وهي إمكانية تعديل المحتوى بسهولة واستخدامه عدة مرات باستخدام أدوات ومنصات تشغيل متعددة.

٢-المحتويات:

- يشتمل معيار سكورم على ثلاثة عناصر رئيسية وهي:
- نموذج تجميع المحتوى (CAM) Content Aggregation Model.
- بيئة التشغيل (RTE) Run-Time Environment للوحدات التعليمية Objects Learning
- التصفح والتتابع (SN) The Sequencing and Navigation

(كرار، ٢٠١٢:١٥٦)

٢ - معايير IMS

IMS هي اختصار للإئتلاف العالمي لنظام إدارة التعلم Instructional

Global System Management Consortium ، وهي جمعية دولية

أمريكية لمزودي الجامعات الذين يعتمدون في تحديد مواصفات مصادر التعلم

بالاعتماد على لغة XML ، وتصف هذه المواصفات خصائص المقررات

والدروس والتقييم والمجموعات التعليمية.

بعض المفاهيم الخاصة بمعايير (IMS):

١-الأهداف:

تركز معايير IMS على هدفين رئيسيين، هما:

أ- تعريف إرشادات محددة والتي تضمن القابلية البينية للتشغيل Interoperability بين التطبيقات والخدمات في التعليم الالكتروني.

ب- دعم تطبيق التوجيهات في المنتجات والخدمات الدولية. (الحربي

٢٠١٣:٦٤)

٢-المكونات:

تتألف معايير IMS من العناصر الرئيسية التالية:

١- المعلومات الوصفية Metadata:

وهي العنصر الرئيسي الذي يستخدم لوصف المواد والكائنات التعليمية.

٢- حزم المحتوى Content Packaging:

وهو وصف بناء التجميع للمصادر التعليمية في المقرر أو أجزاءه.

٣- القابلية البينية في التشغيل للأسئلة والاختبارات Question & Test

:Interoperability

وهي إرشادات تصف المشاركة في الاختبارات والتقويم والبيانات، وتسمح بعرض أنماط متعددة من الأسئلة، والتغذية الراجعة والنتائج.

٤- تصميم التعلم Learning Design:

وهي مواصفات تعمل كلغة تؤدي إلى نمذجة وحدات التعليم، ومساندة استراتيجيات التعلم.

٥- التسلسل Simple Sequencing:

وهو وصف لكيفية تنظيم الكائنات التعليمية LOS وتقديمها للمتعلم.

http://www.id4arab.com/2013/03/blog-post_499.html.

٣- معايير IEEE-LOM

هي معايير صادرة عن معهد مهندسي الكهرباء والالكترونيات [Institute of Electrical and Electronics Engineers](http://www.ieee.org) (IEEE).

وقد طورت جمعية IEEE مع لجنة معايير تقنيات التعليم Learning Technology Standards Committee (LTSC)، معايير لتحديد بيانات الوحدات التعليمية (LOM) Learning Object Metadata والتي اكتسبت شهرة واسعة النطاق لدرجة تبنيها من قبل معايير سكورم SCORM وكذلك آي. إم. إس IMS.

١-الأهداف:

Object تهدف معايير IEEE بيانات البيانات للوحدات التعليمية Learning

(LOM Metadata) إلى التالي:

- تمكين المعلمين أو الطلاب من إجراء البحث والتقييم واكتساب واستخدام
الوحدات التعليمية LOS.

- تمكين المشاركة والتبادل للوحدات التعليمية LOS عبر أي تقنية تدعم نظام
التعلم.

- تمكين تطوير "إنتاج" الوحدات التعليمية LOS في الوحدات Units والتي يمكن
أن تجمع أو تفكك بطرق ذات معنى.

- تمكين عميل الحاسب Agent Computer بطريقة آلية وديناميكية من إعداد
دروس شخصية لأي فرد من المتعلمين.

- التمكين عند الطلب من التوثيق والتعرف على إكمال الأهداف التعليمية
المتعلقة بالوحدات التعليمية LOS .

- تمكين الوحدات التعليمية LOS والتي تتبع لأي نمط من التوزيع سواءً
الربحي "التجاري" أو غير الربحي.

- تمكين التعليم والتدريب والمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة من التعبير عن معايير المحتوى والأداء في شكل معايير مستقلة عن المحتوى.
- تزويد الباحثين بمعايير تدعم الجمع والمقارنة والمشاركة في البيانات والمتعلقة بقبالية التطبيق والكفاءة في الوحدات التعليمية LOS.
- تعريف معايير تتصف بالبساطة ولكنها قابل للامتداد إلى مجالات متعددة والقبول بها من السلطات القضائية وتتصف بالسهولة والشمول في التبني والتطبيق.

- دعم التحقق والأمان اللازم للتوزيع والاستخدام للوحدات التعليمية LOS.

(الحربي، ٢٠١٣:٩)

٢- المكونات:

تتألف المعايير من تحديد لمواصفات بيانات البيانات Metadata والتي تتألف من تسعة عناصر رئيسية وذلك كما يلي:

- العام General

- دورة الحياة Lifecycle

- البيانات الوصفية Meta-Metadata

- التقنية Technical

- التربيه Educational

- الحقوق Rights

- الرابطة Relation

- الحاشية Annotation

- التصنيف Classification

http://www.id4arab.com/2013/03/blog-post_499.html.

٤- معايير Dublin Core :

منظمه هدفت إلى تطوير معايير لبيانات البيانات Metadata

بعض المفاهيم الخاصة بمعايير Dublin Core

١-الأهداف

هدفت المعايير إلى تيسير الوصول إلى المصادر عبر الانترنت من خلال ما

يلي:

- تطوير معايير لبيانات البيانات Metadata للوصول إلى المصادر عبر

الحقول Domains المختلفة.

- تعريف إطار عام للتعاملية البينية Interoperability بين مجموعات بيانات البيانات Metadata sets .

- تعزيز تطوير مواصفات بيانات البيانات Metadata حتى يصبح لها انتشار في المجتمع.

٢- المكونات

تألفت معايير دبلن كور Dublin Core من عنصر وحيد وهو بيانات البيانات Metadata والتي تتكون من مواصفات لخمس عشرة عنصراً لوصف المواد الرقمية عبر الانترنت، والعناصر هي:

- العنوان Title

- المطور Creator

- المادة Subject

- الوصف Description

- الناشر Publisher

- المشارك في التحرير Contributor

- التاريخ Date

-
-
- النوع Type
 - التصميم Format
 - المعرّف Identifier
 - المصدر Source
 - اللغة Language
 - الرابط Relation
 - التغطية Coverage
 - الحقوق Rights .

<https://elearning.ahladalil.com/t217-topic>

٥- معايير ARIADNE :

وهى مؤسسة مهنية غير ربحية تهتم بالأعمال المتعلقة بالموصفات التقنية وبالأخص فى مجال بيانات البيانات Metadata .

بعض المفاهيم الخاصة بمعايير (ARIADNE):

١-الأهداف

تهدف معايير Ariadne إلى ما يلي:

١- التبسيط.

٢- زيادة القابلية للفهم .

٣- الموائمة أو التكيف Adaptability .

٢-المكونات

تتألف المعايير من تحديد لمواصفات بيانات البيانات Metadata والتي تتألف

من ستة عناصر رئيسية وهى:

١- العام General

٢- دلالة الألفاظ فى الوحدات التعليمية Semantics LOs

٣- التربية Pedagogy

٤- التقنية Technical

٥- الفهرسة Indexation

٦-الحواشي Annotation

[/https://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts](https://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts)

يتبين بعد الاطلاع على المعايير العالمية التي تستخدم في مجال التعلم الالكتروني ترى

الباحثة عدة نقاط مهمة، هي:

- أهمية زيادة الفعالية والانتاجية بانقاص الزمن والتكلفة التي يشتمل عليها
توصيل التعليم.

- مرونة تعديل وتحسين المحتوى التعليمي.

- أهمية التبسيط في برامج التعلم الالكتروني لضمان تحقيق الفهم.

- تمكين المتعلمين من اجراء البحث والتقييم واستخدام الوحدات التعليمية بطريقة
مناسبة.

ثالثاً: المعايير الأساسية في مشروع التعليم الالكتروني :

يتضمن التعليم الالكتروني أربعة معايير أساسية، فإذا غابت احدى هذه

المعايير، فسوف يختلف الوضع عما هو مفروض أن يكون عليه التعليم عن بعد،

، ولهذا يشمل التعليم الالكتروني على أربعة معايير أساسية، نذكرها كالآتي :

١. الأداء المؤسسي: يقوم على فكرة المؤسسات التعليمية النظامية أو التقليدية

(مدارس وكليات)، وهو شرط من شروط التعاقد المطروح لعملية التعليم عن بعد،

وحتى نميز بين مفهوم التعليم عن بعد عن مفهوم التعلم الذاتي أو الدراسة المستقلة.

٢. التباعد الزمني والمكاني بين الأستاذ والطلاب: قد يظن البعض أن التعليم عن بعد يشمل التباعد المكاني للمؤسسة المهنية فقط، أي أن تكون هناك مسافة مادية فاصلة بين المعلم والمتعلم، ولكن يتضمن ذلك أيضا التباعد الزمني، فالتعليم عن بعد غير متزامن، بمعنى تقديم التعليم في وقت ما واستقباله من جانب الطلاب في وقت آخر أو في أي وقت يختارونه، ولهذا لا بد من تحديد واع لدرجة التباعد الزمني والمكاني بين طرفي العملية التعليمية الأستاذ والطلاب.

٣. الاتصالات التفاعلية: وهو معيار هام للغاية، ولكن ليس على حساب المحتوى التعليمي، بمعنى: أن توفر تفاعلا مناسباً للطلاب لكي يتفاعلوا مع مصادر بحوثهم أو مع الأستاذ بشكل متاح ومنظم في آن واحد. .

٤. الربط بين الأستاذ والطلاب والمادة المقدمة سوياً، بمعنى جعل الطالب يتفاعل مع محتوى المادة المقررة لجعل التعليم ممكناً وناجحاً، وهذا المحتوى لا بد أن يخضع لإجراءات التصميم التعليمي المناسب، حتى يمكن استيعابه ضمن الخبرات التعليمية للطلاب، وبالتالي تعزيز التعلم، وقد تتضمن المادة المقدمة مصادر مرئية أو محسوسة أو مسموعة. (يطو، ٢٠٢٠: ٥١)

المحور الرابع : التقويم

أولاً: مفهوم التقويم

يعد مفهوم التقويم من المفاهيم التي نالت كثرة من الجدل في الأوساط والأدبيات التربوية ، وذلك لتعدد هذا المفهوم ومرونته ، وتداخله مع غيره من المفاهيم المماثلة ، مثل : القياس ، والتقييم ، والمساءلة والتفتيش والمراقبة وتباين وجهات النظر حوله بتباين الوظائف التي يشغلها القائمون بالتقويم في المؤسسات التربوية. ويختلف علماء التقويم والمختصون فيه حول تعريف مفهوم التقويم ومكوناته ، فنجد أن بعض هذه التعريفات فكري و بعضها إجرائي ، ومعظم التعريفات الفكرية لا تحاول صياغة تعريف رسمي أو منطقي للتقويم ، بل تقدم قائمة من الخصائص الكيفية التي تصف عملية التقويم كعملية معرفية ووجدانية، أما التعريفات الإجرائية فتركز على أغراض التقويم والإجراءات التي يمكن إتباعها في دراسات التقويم ، من حيث الأنشطة والوظائف المتنوعة المتباينة المستخدمة. (علام، ١١ : ٢٠٠٧).

ووصفه (قطيط، ٢٠٠٩) بأنه جهود عقلانية تعتمد الطرائق التجريبية وغيرها بهدف توفير الضروري من المعلومات والتي تتعلق بالخطط والبرامج والسياسات المقومة، بوصف الأهداف والنتائج عاملين أساسيين في بحوث التقويم. (قطيط،

ويرى محمد (٢٠١٢) ان التقويم يعتبر عملية تشخيص وعلاج جوانب التعلم أو أحد مواقفه أو جوانب المنهج منفردة أو مجتمعة. (محمد، ٢٠١٢ : ٢٩٩).

لذا يمكن القول بأن التقييم هو مجرد إصدار أحكام أما التقويم فيتضمن إصدار الأحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الاتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات وإن القياس وصف، والتقييم إصدار حكم، أما التقويم فهو تعديل . (نون ، ٢٠١١ : ٢١٦)

ثانياً: أسس عملية التقويم

تستند عملية التقويم التربوي الناجحة إلى أسس ثابتة يمكن تلخيصها على النحو التالي:

- ارتباط التقويم بأهداف العملية التعليمية التعلمية .
 - شمولية التقويم لكل أنواع الأهداف ومستوياتها التي ترغب في تحقيقها .
 - تنوع أدوات التقويم، واتسامها بالصدق والثبات والموضوعية.
 - تجريب أدوات القياس قبل اعتمادها، واشتراك المعلم والطالب في بنائها .
 - القدرة على التمييز بين مستويات الأداء المختلفة والكشف عن الفروق الفردية
- التقويم عملية مستمرة، ملازمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ . (كوافحة ، ٢٠١٠ : ٤٥)

- اقتصادية التقويم من حيث الجهد والوقت والكلفة.
 - التقويم عملية إنسانية واستراتيجية فعالة للتعرف على الذات وتحقيقها .
 - عملية التقويم هي عملية تشخيصية وقائية وعلاجية.
 - التقويم عملية منهجية منظمة ومخططة تتم في ضوء خطوات إجرائية محددة.
- (دعمس، ٢٠٠٨: ٣٠)

ثالثاً: اهداف التقويم

يهدف التقويم بشكل اساسي الى اعادة النظر وتصحيح المسار من اجل التطوير والتحسين لنواتج ما يتم تقويمه ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي اهداف فرعية خاصة بعملية التقويم هي :

١. تتبع نمو الطالب من جميع النواحي لتعزيز مواضع القوة ومعالجة مواقف الضعف.
٢. معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت عند الطلاب نتيجة لممارسته نشاط معين ونتيجة لنموه ونضجه الوقوف على ما يكون لدى الطالب من اتجاهات وتقدير.
٣. الكشف عن احتياجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم.
٤. إعطاء المعلم تغذية راجعة عن مدى نجاحه، وفاعليته في التدريس.

٥. مساعدة المؤسسة التعليمية على معرفة ما حققته من رسالتها التربوية. (

السليتي ، ٢٠٠٨ : ٤٢٠)

٦- معرفة مدى تحقق الاهداف المرسومة لبرنامج محدد .

٧- الكشف عن مدى فاعلية المعلم في تقديم مادة التعلم .

٨- ارسال تقارير لأولياء الامور حول تقدم ابنائهم . (الحريري ، ٢٠٠٧ : ٢٨)

رابعاً: مراحل عملية التقويم

١. تحديد هدف التقويم: وتمثل الخطوة الأولى في عملية التقويم، وتتسم بالدقة

والشمول والتوازن مع الوضوح، حتى تكون مناسبة لما يراد تقويمه.

٢. الإعداد والتخطيط: تتطلب هذه المرحلة من الشخص المخول بالتقويم إعداد

الأداة التي سيتم تطبيقها على مجتمع التقويم، وهذه خطوة مهمة لجمع المعلومات.

(ملحم، ٢٠١١ : ٤٥)

٣. جمع المعلومات: في هذه المرحلة تطبيق الأداة التي تم إعدادها للتقويم لجمع

البيانات.

٤. تحليل البيانات: تحليل البيانات المرتبطة بالموضوع المطلوب تقويمه ورصد

ما توافر فيها من المعطيات الدالة على المسألة.

٥. تفسير البيانات واستخلاص النتائج: تعتمد على استخلاص أو استنتاج ما تم الحصول عليه في الخطوة السابقة عن طريق الأرقام، ولا يجب اعتماد الباحث على الأرقام المجردة بل الأخذ بالحسبان الظروف المحيطة بالدراسة، مع توضيح الباحث إمكانية إعمام النتائج لحالات أخرى مشابهة. (عيال وخالد، ٢٠١٩: ٣٠)

٦. رفع التوصيات: رفع التوصيات إلى الجهات المعنية باتخاذ القرار ويجب ان تكون هذه التوصيات مبنية على أساس الخطوات السابقة الذكر ويجب ان تكون بناءة وعلمية".

٧. إصدار القرارات: في ضوء المقارنة للبيانات التي تم الحصول عليها من المقوم ومع اعتماد الأدوات الملائمة والأهداف التربوية التي تم تحديدها، يمكن إصدار الأحكام في صيغ وعبارات إجرائية لتحديد مدى تحقق الأهداف، ويسهم في ذلك خبراء التقويم ومسؤولين عن العملية التعليمية. (نجم وخلود، ٢٠١٥: ٤٦)

خامساً: أنواع التقويم

١- التقويم القبلي: ويستخدم للتعرف على كمية المعلومات والمعارف لدى الطلبة قبل بدء دراسة جديدة حتى يتأكد المعلم من الخلفية العلمية للطلبة ، ويحدث هذا في بداية العام الدراسي ،ومن أدوات الاختبارات التحصيلية

٢- التقييم التكويني (المستمر): ويستخدم أثناء العملية التعليمية، وهدفه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم ومعرفة مدى تقدم المتعلمين ومن أدواته الاختبارات الشفوية ، الاختبارات القصيرة ، والتمارين الصفية والواجبات المنزلية . (احمد، ٢٠١٦: ٥٥)

٣- التقييم التشخيصي: يرتبط هذا التقييم بالتقييم التكويني لتأكيد الاستمرارية في التقييم، ويهدف إلى تشخيص صعوبات التعلم ، وتحديد جوانب القوة والضعف في مستوى التحصيل الدراسي، وتحديد الأخطاء الشائعة بين المتعلمين سواء في معارفهم أم في مهاراتهم أم اتجاهاتهم ومن أدواته الاختبارات التحصيلية والمقالية، والموضوعية والشفوية ، و الرجوع إلى ملف الطالب وبطاقته المدرسية .

٤- التقييم الختامي :هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر . (شبر، وآخرون :٢٦٧-٢٦٨ :٢٠٠٦)

٥-التقييم التتبعي - يجري هذا النوع من التقييم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج حيث يوفر تغذية راجعة عن آثار المنهج المستقبلية الخاصة بفعالية المتعلم في العمل،وتعامله مع نشاطات الحياة، ومجابهة مشكلاتها.(الطباخ، ٢٠١٤: ٩٥)

٦-التقييم المؤسسي - هو عملية تشخيصية علاجية؛ لتحديد جوانب القوة والضعف في أداء المؤسسة من أجل تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف،

ويرتبط هذا بالإطار العام لسياسة الدولة، ورؤية المؤسسة ورسالتها، ويؤدي إلى تحسين الأداء المؤسسي وجودته .

٧-التقويم الأصيل - ويطلق عليه عدة مسميات منها: التقويم البديل، والتقويم الواقعي، والتقويم الشامل، والتقويم القائم على الأداء، والتقويم القائم على الأحكام، وغير ذلك، ويمكن تعريف التقويم الأصيل على أنه متصل من الأساليب أو الصيغ التي تتراوح بين استجابات بسيطة مفتوحة يكتبها المتعلم، وتوضيحات شاملة، وتجمعات من الأعمال المتكاملة للمتعلم . (علي ، ٢٠١١ : ٣٧٣)

٨ - التقويم الإلكتروني

أن التقويم الإلكتروني هو أحد فروع علم التقويم التربوي الذي يعكس التفاعل والانسجام التام بين التقويم والتكنولوجيا، حيث تأثرت العديد من مجالات التقويم بالحواسيب، لأنها أكثر ارتباطاً بالتقويم في مجالاتها الثلاثة هي بناء الاختبارات، وإجرائها، وتحليل النتائج. وتكمن أهمية التقويم الإلكتروني بشكل عام في تحسين جودة التقويم التربوي حيث ينظر أن التقويم الإلكتروني فرصة لتحسين جودة التقويم، وزيادة فعالية العمل الإداري، وتخفيف الأعباء للهيئة التدريسية والإدارية، وتقليل من الجهد والوقت للقائمين على عملية التقويم.(الريامي وآخرون

(٢٠٢٠:٢٦٢)

يعرفه حسن حسين زيتون (٢٠٠٥، ٢٢٥) التقويم الإلكتروني بأنه : استخدام تقنيات الكمبيوتر وشبكاته للقيام بكافة أنشطة التقييم ومنها : إعداد أسئلة ومهام التقييم ، وعرضها على الطلاب ، قيام الطلاب بالإجابة عنها ، استقبال الإجابة وتصحيحها ، وتقديم تغذية راجعة عنها وتفسير نتائج الطلاب واستدعائها عند الطلب ، وتوفير إجراءات الأمان لكل ذلك حفاظا على السرية والخصوصية ويعرفه الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩ ، ٣٩٣) بأنه : عملية توظيف شبكات المعلومات ، وتجهيزات الكمبيوتر ، والبرمجيات التعليمية ، والمادة العلمية المتعددة المصادر، واستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب ، بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي .

وقدو ضح هونج (، ٢٠٠٧ . p56 Hung S):

إلى مجموعة من الأهداف العامة للتقويم الإلكتروني ومن أهمها:

* توظيف التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية.

* التشجيع للتقويم الذاتي.

* التعاون المستمر والبناء بين المعلم والطلاب.

* التغذية الراجعة الفورية .

أولاً: مميزات التقويم الإلكتروني :

١. توفير الوقت للطالب والمعلم ووجود مرونة في اختيار وقت الإجابة لدى الطالب.

٢. توفير تغذية راجعة وقتية على إجابات الطالبات بما يسهم في التعرف على نقاط قوة وضعف الطالب بشكل سريع للتدخل الفوري والتعامل مع نقاط ضعفه والتركيز على نقاط القوة.

٣. تخفيض الموارد المادية والبشرية في عمليات التصحيح والتحليل وتقديم التغذية الراجعة.

٤. الاحتفاظ بالسجلات الخاصة بالطالبات بشكل إلكتروني، وتكون عملية التخزين مركزية بشكل يمكن جميع المعنيين من معلمين وطالبات وأولياء أمور وإدارة المؤسسة التعليمية من مراجعتها من وقت الحاجة لها.

٥. سهولة استخدام البيانات في أي وقت. (الزيد ٢٠١٩: ٥١٤)

ثانياً: أهمية التقويم الإلكتروني للمعلم

- ✚ يزود المعلم بمعلومات حول مستوى الطلاب وطرائق تفكيرهم .
- ✚ تعديل، وتطوير عملية التدريس وفق معلومات دقيقة .
- ✚ تحديد جوانب القوة، وجوانب الضعف في ممارسته .
- ✚ يصبح فاعلاً ومرناً في بناء معارفه، وتنمية مهاراته التدريسية.
- ✚ تكوين بنك من الأسئلة خاص بالمقرر. (العرموسي، ٨٩:٢٠١٤).

ثالثاً: أهمية التقويم الإلكتروني بالنسبة للطلاب

- ✚ يكسب الطالب مهارة حل المشكلات.
- ✚ تظهر قدرة الطالب على التحليل، والتركيب والنقد، واستخدام مهارة تفكير عليا.
- ✚ مراجعة الإجابات بعد الانتهاء من الاختبار بحيث يخبر البرنامج عن أخطاء الطالب.
- ✚ يتحمل مسئولية إدارة تعلمه.
- ✚ معرفة مستوى أدائه التحصيلي، والكشف عن جوانب القوة والضعف لديه.

(الروقي، ٢٠١٩:٦٤٨)

المحور الخامس : التطوير

التطوير يعني التغيير أو التحويل من طور إلى طور ومصدرها كلمة تطور "تحول من طوره" كما تعني كلمة "التطوير" أيضا التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها، ويطلق أيضاً على "التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه"، هو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف

المرجوة بصورة أكثر كفاءة. (<http://www.hrdiscussion.com>)

اما التطوير التربوي يقصد به تحسين العملية التربوية وصولاً إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصورة أكثر " كفاءة إذاً هو التحسين ورفع كفاية العملية التربوية أو النظام ككل في تحقيق الأهداف المرجوة.

اولاً: اهداف التطوير

- ١-تحسين انجاز الطلبة .
- ٢- تحقيق نتائج ايجابية في العملية التعليمية.
- ٣- تدعيم العمل التعاوني الموجه و المركز .
- ٤- تحسين فعالية الجهاز الاداري بالمؤسسات التعليمية .
- ٥- توظيف الامكانيات المتاحة من أجل تحقيق الهدف المنشود.

إن التطوير يجب أن يكون في ثلاثة جوانب رئيسة هي:

✚ تغيير في ممارسات الاساتذة في الصفوف الدراسية من حيث الأساليب المستخدمة

في التعليم وتطويرها بما يتلاءم مع التطورات الحادثة، وكذلك التعامل مع

الطلبة بما يتفق مع التغيرات بعيدا عن عقلية المعلم الكلاسيكي القديم.

✚ تغيير في الاتجاهات والمواقف والسلوكيات تغييرا لا يخرج عن إطار مبادئنا وقيمنا

وعقيدتنا الإسلامية.

✚ تغير في الهيكل والاتجاهات بما يتلاءم مع المتغيرات الحادثة، والتغير يقاس بما

يمكن إحداثه في سلوك الأفراد من طلبة واساتذة وإداريين، والتغيير الحقيقي يجب

أن يبدأ باستخدام العقول المبدعة وتفجير الطاقات الكامنة في العقل البشري

نحو تحقيق الخير للفرد وللجماعة ، والأداء الناجح للأفراد داخل مؤسساتهم يعني

أن هناك توافقا بين الأفراد وبين الإدارة وهذا ينبغي أن يتم من خلال ثقافة الفرد بما

لا يمس من قيمه ومبادئه بل يجعل تلك المبادئ طريقا للنجاح والتميز.

ثانياً: متطلبات تحقيق التطوير الفعال

لتحقيق التطوير الفعال يستلزم مايلي :

١. إجماع الأفراد في المؤسسات التعليمية على ضرورة التطوير وموافقتهم عليه

وبدون الموافقة المتحمسة من المعلمين في البيئة المدرسية فإن التطوير قد لا

يحدث تغيرا واضحا ومؤثرا في المؤسسات التعليمية.

٢. يستلزم القيام بالتطوير الفعال وقتاً طويلاً ومعرفة كافية بالضغوطات اليومية المتعلقة بالبيئة المدرسية.
٣. توفير المناخ التعليمي المناسب لعملية التطوير.
٤. استخدام الوسائل التقنية الحديثة ومصادر المعلومات لتسهيل عملية التطوير.
٥. وضع جدول زمني يسير على ضوئه عملية التطوير.
٦. توفير الموارد البشرية والكوادر المؤهلة القادرة على التغيير والتطوير.
٧. ترغيب الأفراد بأهمية التطوير.
٨. استخدام متوازن للمصادر والموارد المالية.

<https://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t>

ثالثاً: أسباب ومبررات ودواعي التطوير :

١- مواجهة التحديات المعاصرة حيث أننا نعيش في عصر تتسارع فيه التغيرات التي أحدثتها عصر العولمة وثورة المعلومات وعالم الاتصالات والتي كان لها تأثير كبير وواضح على النظام التعليمي وعلى مجمل العملية التربوية حيث يترتب على المسؤولين في المؤسسات التعليمية بناء خطط التغيير من خلال مشاركة العاملين في المؤسسات التعليمية والتركيز على العناصر التي تتميز بالإبداع والتميز والتفوق.

٢- تطوير أساليب الإدارة في علاج المشكلات والتغيرات التي تؤثر على البيئة التعليمية بما يساعدها على التكيف مع تلك المتغيرات بأسلوب يحمل في طياته المرونة والاستمرارية وتحفيز العاملين وزيادة دافعيتهم وحماسهم للعمل, وزيادة قدراتهم للتعامل مع معطيات عصر العولمة وإدراكهم للدور المناط بهم مستقبلا, وقدرتهم على المنافسة الواعية لمساييرة ركاب التطور لخدمة الأهداف التربوية

بناء مناخ تعليمي يساعد على التجديد والإبداع وهو محصلة طبيعية لمدى إدراك المسؤولين عن العملية التعليمية لأهمية الدور الذي يقوم به بما ينعكس إيجابا على الأداء العام للمؤسسات التعليمية والتركيز على العمل بروح الفريق الواحد.

ولاشك أن الإدارة الواعية هي التي تدرك مدى حاجتها للتطوير وأن تنتبأ بالمستقبل وتدرس أوضاعها وأفكارها وبيئتها ومدى التقدم الحاصل حولها بحيث تقيس نفسها بمن حولها، وتكمن أهمية المؤسسات التعليمية في أنها تخرج الأجيال الذين ينخرطون في سوق العمل ومعتزك الحياة العملية ولعل هذا يعد إضافة جديدة لدور المؤسسات التعليمية في عملية التنمية والتطوير.

<https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2017/09/rr.4.2017>

المحور السادس : الدراسات السابقة

جدول (١) الدراسات السابقة

الباحث	سنة البحث	منهج البحث	هدف البحث	حجم العينة	المرحلة الدراسية	مكان إجراء التجربة	الاداة	الوسائل الإحصائية	اهم النتائج
الدوسري	٢٠١٦	وصفي	واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود ومعوقات استخدامها	٧٠	الجامعة	السعودية	استبانة للكشف عن واقع استخدام المنصات في تدريس اللغة الانجليزية واستبانة للكشف عن معوقات استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية	المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، تحليل التباين واختبار شفوية	ان درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز للمنصات التعليمية جاءت متوسطة كما اشارت النتائج ان معوقات استخدام اعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الالكترونية جاءت بدرجة متوسطة

<p>أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو المنصات التعليمية الإلكترونية جات إيجابية، وبدرجة مرتفعة. وجود أثر إيجابي لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي</p>	<p>معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الاحادي</p>	<p>مقياس للكشف عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي إ مقياس للكشف عن اتجاهاتهن نحو المنصات التعليمية الإلكترونية.</p>	<p>الاردن</p>	<p>الثانوية</p>	<p>٤٥</p>	<p>للكشف عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها</p>	<p>وصفي</p>	<p>٢٠١٦</p>	<p>الغرابية</p>
<p>إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي كانت بدرجة مرتفعة</p>	<p>المتوسط الحسابي الوسط المرجح الانحراف المعياري</p>	<p>مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو اتجاهات المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي مقياس</p>	<p>مصر</p>	<p>الجامعة</p>	<p>٤٠</p>	<p>التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي.</p>	<p>وصفي</p>	<p>٢٠١٩</p>	<p>البحيري</p>

		الصعوبات التي تواجه اتجاهات المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي							
ان الدرجة الكلية لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية جاءت بدرجة متوسطة	اختبار (ت) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري تحليل التباين الاحادي والمقارنات البعدية بطريقة شفوية	استبانة المقابلة	العراق	المرحلة الاساسية	٤١٢	درجة استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في اقليم كردستان - العراق من وجهة نظر معلمي المرحلة الاساسية	وصفي	٢٠٢١	الفلاحي

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: ادتأ البحث

خامساً: الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

انطلاقاً من أهداف البحث، وللإجابة عن أهدافه استعرضت الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها في البحث، وتشمل منهج البحث، ومجمعه، وعينته، وإجراءات إعداد أداة البحث، ووصفها، وكيفية تطبيقها، وصدقها، وثباتها، وأساليب المعالجة الإحصائية التي اتبعت، وذلك على النحو التالي:

أولاً: منهج البحث :

اعتمدت الباحثة في هذه البحث على أسلوب المنهج الوصفي وهذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً وانتشاراً ، ولا سيما في البحوث التربوية والنفسية، ويعرف: " بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والتربوية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها "، (عبد الرحمن، وزنكنة، ٢٠٠٧ : ٣٧) ، فهو يتعدى حدود الوصف للظاهرة، إذ يذهب إلى التحليل والتفسير أي : إنه لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات، وهو ما يتطلب تصنيفاً لهذه البيانات والحقائق وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى إعمامات بشأن الظاهرة موضوع البحث . (عبيدات وآخرون ، ٢٠١٢ : ١٨٠-١٨١)

ثانياً: مجتمع البحث:

هو المجموعة الأكبر الذي يراد تعميم نتائج البحث عليه (المنيزل وغرابية، ٢٠٠٦ : ١٦)، ويُقصدُ بمجتمع البحث: بأنه جميع الأفراد الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،

ويمثلون الوحدات التي يتكون منها المجتمع ومنها يتم اختيار العينة، والمحك الوحيد للمجتمع هو وجود خاصية مشتركة بين أفرادهِ . (أبو علام، ٢٠٠٧: ١٦٠-١٦١) تألف مجتمع البحث من :

١- أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الاساسية في العراق للعام الدراسي

(٢٠٢١- ٢٠٢٢) والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

مجتمع بحث اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الاساسية للعام

الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

الجامعة	الكلية	القسم	الاساتذة عدد	المجموع
المستنصرية	التربية الاساسية	اللغة العربية	٥٥	٣٣٢
		اللغة الإنكليزية	١٦	
		التربية الإسلامية	٢٦	
		رياض الأطفال	١٧	
		التربية الاسرية	١٤	
		التاريخ	٤٤	
		الجغرافية	٢٩	
		التربية الخاصة	١٩	
		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	١٨	
		العلوم	٣٤	
		الرياضيات	٣١	
		معلم الصفوف الأولى	١٩	
الكوفة	التربية الأساسية	اللغة العربية	٢٨	٨١
		رياضيات	١٢	

	٢٥	التربية الإسلامية		
	١٦	رياض الأطفال		
٨٣	١٨	اللغة العربية	التربية الأساسية / الشرايط	تكريت
	١٥	رياضيات		
	٢٠	التربية الإسلامية		
	١٧	العلوم		
	١٣	اللغة الإنكليزية		
٤٧	٢٩	اللغة العربية	التربية الأساسية / حديثة	
	١٨	العلوم		
١٢٠	١٧	اللغة الإنكليزية	التربية الأساسية	بابل
	٢٤	اللغة العربية		
	٦	الرياضيات		
	١٧	التاريخ		
	١٥	الجغرافية		
	١٦	التربية الخاصة		
	٢٥	العلوم		
١٢٩	٢٣	اللغة العربية	التربية الأساسية	ديالى
	١٥	اللغة الإنكليزية		
	١٣	الرياضيات		
	١٢	رياض الأطفال		
	٢٥	التاريخ		
	١٤	الجغرافية		
	١٠	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		
	١٧	العلوم		
٩٢	٢٠	التاريخ	التربية الأساسية / العزيرية	واسط
	١٨	الجغرافية		
	١٣	رياض أطفال		
	٢٢	اللغة العربية		
	١٩	التربية الإسلامية		
١٣٧	٢٧	اللغة العربية	التربية الأساسية	ميسان
	١٨	اللغة الإنكليزية		
	١٢	الرياضيات		

	١٧	معلم الصفوف الاولى		
	٢٣	التاريخ		
	٢١	الجغرافية		
	١٩	العلوم		
٨٠	٢٢	العلوم	التربية الاساسية	المثنى
	٣٠	التاريخ		
	٢٨	اللغة العربية		
٦٦	٢٢	اللغة العربية	التربية الاساسية	سومر
	١٨	معلم الصفوف الاولى		
	٢٦	العلوم		
١١٦٧				المجموع

- بلغ عدد اعضاء الهيئة التدريسية (مجتمع البحث) في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) (١١٦٧) تدريسي وتدرسيية .

٢ - طلبة المرحلة الثالثة والرابعة في كليات التربية الاساسية في العراق للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

مجتمع بحث الطلبة في كليات التربية الاساسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

الجامعة	الكلية	القسم	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المجموع
المستنصرية	التربية الاساسية	اللغة العربية	315	203	١٦٥٠
		اللغة الإنكليزية	88	90	
		التربية الإسلامية	119	155	
		رياض الأطفال	86	76	
		التربية الاسرية	82	74	
		التاريخ	137	127	
		الجغرافية	129	150	
		التربية الخاصة	87	75	
		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	96	88	
		العلوم	92	100	
١٤٣٧					

	189		290	الرياضيات		
	110		129	معلم الصفوف الأولى		
511	167	408	92	اللغة العربية	التربية الأساسية	الكوفة
	147		109	رياضيات		
	119		123	التربية الإسلامية		
	78		84	رياض الأطفال		
489	133	479	127	اللغة العربية	التربية الأساسية / الشرفاء	تكريت
	98		87	رياضيات		
	88		93	التربية الإسلامية		
	92		98	العلوم		
	78		74	اللغة الإنكليزية		
162	86	173	89	اللغة العربية	التربية الأساسية / حديثة	
	76		84	العلوم		
767	128	759	117	اللغة الإنكليزية	التربية الأساسية	بابل
	178		141	اللغة العربية		
	32		69	الرياضيات		
	126		129	التاريخ		
	124		121	الجغرافية		
	90		84	التربية الخاصة		
	89		98	العلوم		
	786		110	808		
90		92	اللغة الإنكليزية			
77		86	الرياضيات			
84		74	رياض الأطفال			
112		124	التاريخ			
125		118	الجغرافية			
100		107	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي			
88		91	العلوم			
440	85	455	94	التاريخ	التربية الأساسية / العزيرية	واسط
	99		103	الجغرافية		
	86		76	رياض أطفال		
	90		98	اللغة العربية		
	80		84	التربية الإسلامية		

699	112	703	104	اللغة العربية	التربية الأساسية	ميسان
	80		76	اللغة الإنكليزية		
	78		71	الرياضيات		
	102		106	معلم الصفوف الاولى		
	110		119	التاريخ		
	125		129	الجغرافية		
	92		98	العلوم		
	263		261	78		
92	94	التاريخ				
91	89	اللغة العربية				
332	88	336	94	اللغة العربية	التربية الأساسية	سومر
	124		124	معلم الصفوف الاولى		
	120		118	العلوم		
٥٨٨٦		6032				المجموع

- بلغ عدد طلبة المرحلة الثالثة (مجتمع البحث) في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) (٦٠٣٢) طالب وطالبة .
- بلغ عدد طلبة المرحلة الرابعة (مجتمع البحث) في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) (٦٠٣٢) طالب وطالبة .
- بلغ المجموع مجتمع البحث لطلبة المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٢٠٢) (١١٩١٨) طالب وطالبة .

ثالثاً-عينات البحث

يعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث التربوي، إذ تمثل العينة جزء من المجتمع الذي نقوم بدراسته لذا يجب ان تكون العينة ممثلة للمجتمع تمثيلاً صحيحاً (الزهيري، ٢٠١٧: ١٣٨) وتعرف العينة بأنها نموذجاً يشمل ويعكس جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالدراسة، تكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل المعني بالدراسة (قندلجي، ٢٠١٩: ١٨٦).

إن حجم العينة التي يحتاجها الباحث تعتمد على طبيعة البحث التي يقوم به، وتأسيساً على ما سبق أختيرت العينات الآتية:

أولاً: العينات الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات)

بعد الانتهاء من كتابة فقرات الاداة تتم تجربتها بصورة مبدئية على مجموعة من الأفراد، وإن الهدف منها الكشف عن أوجه الغموض وجوانب الضعف فيها، من حيث الصياغة والمضمون، والتي قد تعوق فهم العينة لها (سيد، ٢٠١٧: ٢١٣).

١- العينة الاستطلاعية لأعضاء الهيئة التدريسية

اختارت الباحثة (١٥) تدريسي من جامعة سومر، إذ تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية و تم تطبيق الاداة (الاستبانة) بصيغتها الأولية على العينة الاستطلاعية يوم

الاحد الموافق ٧ / ١١ / ٢٠٢١، ومن خلال إجابات أفراد العينة على الاستبانة والاستماع إلى الملاحظات؛ لم تظهر أية صعوبة لدى أفراد العينة في الإجابة على الاداة
اذ كانت الفقرات والأمثلة واضحة جدًا.

٢ العينة الاستطلاعية للطلبة

اختارت الباحثة (٣٠) طالب وطالبة من جامعة ميسان، كلية التربية الاساسية إذ تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية وتم تطبيق الاداة (الاستبانة) بصيغتها الأولية على العينة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ١١ / ٢٠٢١ ومن خلال إجابات أفراد العينة على الاستبانة والاستماع إلى الملاحظات؛ لم تظهر أية صعوبة لدى أفراد العينة في الإجابة على الاداة اذ كانت الفقرات والأمثلة واضحة جدًا.

ثانياً: عينات التحليل الاحصائي

تشير معظم أدبيات القياس والتقويم إلى ضرورة إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاداة على عينات ممثلة للمجتمع الذي تنتمي إليه، وبالتالي فان المجتمع الاحصائي هو عبارة عن جميع الافراد الذين يقعون تحت لواء الدراسة الإحصائية (عطوان، ومطر، ٢٠١٨: ١٢٤).

١- عينة التحليل الاحصائي لأعضاء الهيئة التدريسية :

تم اختيار عينة التحليل الاحصائي من أعضاء الهيئة التدريسية من المجتمع الأصلي من غير عينة البحث الاساسية وقد بلغ حجم عينة التحليل الاحصائي (٤٠) عضو هيئة تدريس من كلية التربية الاساسية جامعة ميسان .

٢- عينة التحليل الاحصائي لطلبة :

تم اختيار عينة التحليل الاحصائي من طلبة كليات التربية الأساسية من المجتمع الأصلي من غير عينة البحث الاساسية وقد بلغ حجم عينة التحليل الاحصائي (١٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية الأساسية جامعة ديالى وكلية التربية الأساسية جامعة ذي قار .

ثانياً: عينات البحث الأساسية

بعد ان وصفت الباحثة مجتمع البحث وصفاً كاملاً واختارت العينة الاستطلاعية، سحبت الباحثة عشوائياً ثلاثة كليات وهم كليات التربية الاساسية في جامعة بابل والكوفة والمستنصرية وقد تكونت عينتا البحث الاساسية من :

١- عينة البحث الاساسية لا أعضاء الهيئة التدريسية :

تم اختيار عينة البحث من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الاساسية في العراق وقد تكونت العينة من (١٥٦) وقد بلغ عدد اعضاء الهيئة التدريسية الذين اجابو على استبانة معايير التعلم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية (١٠٥) عضو هيئة تدريس، والجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

عينة البحث الاساسية لأعضاء الهيئة التدريسية

الجامعة	الكلية	القسم	العدد
بابل	التربية الاساسية	رياضيات	٦
		اللغة العربية	٢٤
كوفة	التربية الاساسية	رياضيات	١٢
		اللغة العربية	٢٨
المستنصرية	التربية الاساسية	رياضيات	٣١
		اللغة العربية	٥٥
المجموع			١٥٦

٢- عينة البحث الاساسية للطلبة :

تم اختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الثالثة والرابعة في قسم اللغة العربية والرياضيات في كليات التربية الاساسية في العراق وقد تكونت العينة من (٣٠٠) طالب وطالبة من (كلية التربية الاساسية في جامعة الكوفة، كلية التربية الاساسية في جامعة بابل، كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية)، والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

عينة البحث الاساسية للطلبة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

المجموع	عدد الطلبة في المرحلة الرابعة	عدد الطلبة في المرحلة الثالثة	القسم	الكلية	الجامعة
٥٢	٢٥	٢٧	رياضيات	التربية الاساسية	بابل
٤٨	٢٣	٢٥	اللغة العربية		
٥٠	٢٥	٢٥	رياضيات	التربية الاساسية	كوفة
٥٠	٢٤	٢٦	اللغة العربية		
٤٩	٢٥	٢٤	رياضيات	التربية الاساسية	المستنصرية
٥١	٢٦	٢٥	اللغة العربية		
٣٠٠	١٤٨	١٥٢			المجموع

رابعاً: أدوات البحث :

اولاً - اداة البحث الاولى

"إن الاختلاف في طبيعة البحوث، يفرض على أي باحث أن يستعمل مجموعة من الأدوات دون غيرها" فالاستبانة من الأدوات التي يكثر استعمالها في البحوث الوصفية (ملحم، ٢٠٠٢: ١٦٤)، ولما كان البحث الحالي يرمي (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية) ، فإن ذلك يتطلب معلومات واسعة فضلاً عن

انتشار عينة البحث و إن الغرض من استعمال الاستبانة هو التوصل إلى معلومات ومعرفة خبرات واتجاهات، وآراء لا يمكن الوصول إليها بالوسائل التقليدية كالرجوع إلى الوثائق والكتب، وهي أنسب أداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق مرامي البحث، فهي تتيح للمستجيب فرصة الإجابة بحرية وصراحة عن الأسئلة فضلا عن أن الاستبانة من أكثر الأدوات شيوعا؛ لسهولة تطبيقها على مجموعات كبيرة في زمن قصير ، وكذلك لسهولة تحليل نتائجها (ابو حويج وآخران، ٢٠٠٢: ٢٥٢).

وتم تناول اداة البحث من خلال الاتي :

١- أهداف اداة البحث الاولى

استهدفت اداة البحث اعداد قائمة بمعايير التعلم الالكتروني واستطلاع اراء أعضاء الهيئة التدريسية عن مدى تحقق هذه المعايير في منصات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم .

٢- اعداد اداة البحث الاولى

التحقيق أهداف البحث والإجابة عن اهدافه وبما أن الباحثة اتبعت المنهج الوصفي فقد تم اختيار الاستبانة أداة لجمع البيانات إذ تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وذلك من خلال استطلاع آراء اعضاء الهيئة التدريسية عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وذلك لعدة اعتبارات منها:

- البعد عن التحيز من قبل الباحثة وكذلك المستجوبين من اعضاء الهيئة التدريسية .

• ملاءمة الاستبانة لموضوع البحث في استطلاع آراء اعضاء هيئة التدريس عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم .

ولعدم حصول الباحثة على أداة جاهزة ؛ أعدت استبانة خاصة لتقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني وقد اعتمدت الباحثة في ذلك على معايير التعلم الالكتروني السعودية ملحق (٤) ومعايير جودة التعلم الالكتروني في العراق ملحق (٥) ومعايير الجمعية الدولية الامريكية للتعليم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية باللغة الانكليزية ملحق (٧) و ترجمتها وعرضها على مجموعة من المختصين في الترجمة ملحق (٨) ثم بعد ذلك عرضها على الخبراء في مجال طرائق التدريس لمعرفة مدى ملائمتها للبيئة العراقية ملحق (٩).

صدق الترجمة

قامت الباحثة بحساب صدق الترجمة بين المترجمين البالغ عددهم (٦) باستعمال قيمة مربع كاي وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

صدق الترجمة

ت	تسلسل الفقرة	المحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدلالة بمستوى (٠,٠٥)
		الموافقون الكلي	المعارضون	المحسوبة		الجدولية		
١	٩,١٠٠ ١٠,٢٠٣,٤,٥,٦,٧,٨ ١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,	٦	٠	%١٠٠	٦	٣,٨٤	دالة	

ثبات الترجمة

قامت الباحثة بحساب ثبات الترجمة بين المترجمين باستعمال معادلة كوبر للثبات وجدول (٧)

يوضح ذلك . جدول (٧)

ثبات الترجمة بين المترجمين

ت	الخبير ١	٢	٣	٤	٥	٦
الخبير ١	١	٠.٩٦	٠.٩٨	٠.٩٤	١.٠٠	٠.٩٢
٢	٠.٩٦	١	٠.٩٨	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٦
٣	٠.٩٨	٠.٩٨	١	٠.٩٤	٠.٩٨	٠.٩٤
٤	٠.٩٤	٠.٩٦	٠.٩٤	١	٠.٩٤	٠.٩٨
٥	١.٠٠	٠.٩٦	٠.٩٨	٠.٩٤	١	٠.٩٢
٦	٠.٩٢	٠.٩٦	٠.٩٤	٠.٩٨	٠.٩٢	١

وقد قامت الباحثة ببناء الاداة وفق الخطوات الآتية:

- عنوان يمثل معيار لفئة معينة من المؤشرات .
- مؤشرات اداة تستخدم لقياس مدى تحقيق المنصات لمعيار معين وهي تمثل مكونات المعيار وتعود الى تحقيقه وقد عملت الباحثة على توفر عدد من السمات اللازم توفرها في الصياغة اللغوية والعلمية في هذه المؤشرات وهي :
- الوضوح .
- الانتماء للمعيار المشتق منه .
- التكامل مع المؤشرات الاخرى لتشكل في مجملها الاداء المقصود من المعيار .
- عدم التناقض مع المؤشرات الاخرى المشتقة من نفس المعيار .

- امكانية ملاحظته وقياسه.

وقد تكونت اداة البحث الاولى في صورتها الأولية من (٥) معايير رئيسية و (٨٣) مؤشراً ملحق (١١) والجدول (٨) يبين وصفا لعناصر الاستبانة في صورتها الأولية

جدول (٨) اداة البحث الاولى في صورتها الأولية

رقم المعيار	المؤشرات
١-ادارة التعلم الالكتروني	١٦
٢-تصميم المحتوى للمنصات	١٤
٣-التقنية	١٩
٤- (عضو هيئة التدريس)	١٦
٥-التقويم والتقييم	١٨

ثالثاً-: الخصائص السايكومترية:-

اولاً- مؤشرات الصدق

ثانياً- مؤشرات الثبات

هذه العمليات يمكن الحصول عليها من خلال إجراءات إحصائية معينة؛ سعت الباحثة

للحصول على كل منها وكالتالي :

اولاً: مؤشرات الصدق

وهناك عدة مؤشرات تدل على صدق الاداة، ولكل مؤشر طريقة خاصة به، وكلما زادت

مؤشرات الصدق في الاداة ما كلما زادت الثقة به، وقد إعتمدت الباحثة في استخراجها على

إسلوبين كما موضح أدناه :-

١-الصدق الظاهري

للتحقق من صدق أداة البحث فقد التجأت الباحثة إلى استحصال الآراء لمجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والدراية في تخصصات مختلفة، وبين (غباري وخالد، ٢٠١٠: ٢١٠)، إذ اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري ، الذي يتم استحصاله بعد عرض الأداة على مجموعة محكمين بغرض التعرف على مدى مناسبتها وما تتطلبه من تعديل لها ووفقا لآرائهم)، ويعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمد عليها البحث ، ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما :

الغرض من الأداة أو الوظيفة التي ينبغي أن تؤديها، وكذلك الفئة أو الجماعة التي ستطبق عليها الأداة، ولتأكد من ذلك فقد تم عرض الأداة بصيغتها الأولية المتألفة من (٥) معايير رئيسية ، و (٨٣) فقرة كلية، على مجموعة محكمين بلغ عددهم الكلي (٢٥) محكماً ملحق (٣) وطلب منهم فحص كل فقرة منطقية وتقدير مدى ما تتسم به من صلاح، ووفقا لآرائهم، ولم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات الاستبانة فقد تم اجراء تعديلات على بعض منها ، وما بقي من فقرات فقد تم إبقاؤها بناء على اعتماد الباحثة لما يقارب (٢٠) من المحكمين فأكثر ممن تمت موافقته على الفقرات الموجودة ضمن أداة البحث لتكون صالحة استنادا إلى رأي الأكثرية منهم (٨٠٪)، لأن الفرق بينها وبين ما هو متوقع - دال إحصائية - باستخدام مربع كاي، والجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩)

الصدق الظاهري لا أداة البحث الاولى

الدالة بمستوى (٠,٠٥)	قيمة مربع كاي		النسبة المئوية	المحكمين			تسلسل الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة		المعارضون	الموافقون	الكلية		
دالة	٣.٨٤	٢٥	%١٠٠	٠	٢٥	٢٥	١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩	١
دالة	٣.٨٤	٢١.١٦	%٩٦	١	٢٤	٢٥	١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩	٢
دالة	٣.٨٤	١٧.٦٤	%٩٢	٢	٢٣	٢٥	١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩	٣
دالة	٣.٨٤	١٤.٤٤	%٨٨	٣	٢٢	٢٥	١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩	٤
دالة	٣.٨٤	١١.٥٦	%٨٤	٤	٢١	٢٥	١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩	٥

التطبيق الاستطلاعي لأداة البحث الاولى :

لغرض التأكد من وضوح الاستبانة بصيغتها النهائية قامت الباحثة بتطبيقها على (١٥) عضو هيئة تدريس من كلية التربية الأساسية جامعة سومر ، لتعرف على مدى وضوحها وسلامتها وقد بدأت الباحثة بذلك ، يوم الاحد بتاريخ (٢٠٢١/١١/٧).

٢: صدق البناء

وهو المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن الأداة تقيس بناء خاصية معينة (١٥١ : ١٩٧٦ ، Anastasi) وهو يشير إلى الدرجة التي يعمل الاختبار على قياس خاصية أو سمة صمم أساسا لقياسها (الدليمي واخرون ، ٢٠٠٥ : ١٢٥)، وتعد الفقرات مقبولة عند (٠,٢) ما فوق وقد تم الحصول على مؤشر لصدق البناء للمقياس الحالي من خلال:.

- ايجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.
- ايجاد علاقة الفقرة بدرجة المجال .
- ايجاد علاقة المجال بالدرجة الكلية .

١- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

لحساب هذا النوع من الصدق من خلال حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ويعتمد على مدى ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية اذ تمثل الدرجة الكلية للمقياس المحتوى السلوكي الذي يقيسه المقياس إذ إن الفقرة الواحدة تمثل جانبة صغيرة من هذا المحتوى وكلما كانت درجة الارتباط عالية دل ذلك على تجانس الفقرة في قياسها للظاهرة التي يقيسها المقياس ،لذا فان الفقرة التي ترتبط ارتباطاً منخفضة أو عالية مع الدرجة الكلية للمقياس ، يجب استبعادها لأنها غالباً ما تقيس وظيفة تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات المقياس (٤١٧ : ١٩٥٤ Gulford) ، ويعود هذا الأسلوب من الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس ، وعليه فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية كما في جدول (١٠).

جدول (١٠)

قيم معامل الارتباط علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لأداة البحث الاولى

ت	معامل الارتباط						
١	٠.٥٢	٢٢	٠.٥٩	٤٣	٠.٧٥	٦٤	٠.٥٨
٢	٠.٦٤	٢٣	٠.٥٢	٤٤	٠.٧	٦٥	٠.٥٨
٣	٠.٥٥	٢٤	٠.٦	٤٥	٠.٥٢	٦٦	٠.٨
٤	٠.٦٤	٢٥	٠.٧٣	٤٦	٠.٣٦	٦٧	٠.٤٥
٥	٠.٦٧	٢٦	٠.٤٣	٤٧	٠.٧٣	٦٨	٠.٤٤
٦	٠.٧٣	٢٧	٠.٦٥	٤٨	٠.٥	٦٩	٠.٥١
٧	٠.٥٧	٢٨	٠.٦٣	٤٩	٠.٦	٧٠	٠.٦١
٨	٠.٥٨	٢٩	٠.٧٢	٥٠	٠.٤٦	٧١	٠.٥٣
٩	٠.٧٢	٣٠	٠.٥٢	٥١	٠.٦٦	٧٢	٠.٦٥
١٠	٠.٥٥	٣١	٠.٦٤	٥٢	٠.٤٨	٧٣	٠.٦١
١١	٠.٤٦	٣٢	٠.٦١	٥٣	٠.٤٢	٧٤	٠.٤٧
١٢	٠.٦٧	٣٣	٠.٤٦	٥٤	٠.٣٢	٧٥	٠.٥٣
١٣	٠.٤٦	٣٤	٠.٦٧	٥٥	٠.٤٦	٧٦	٠.٥٤
١٤	٠.٥١	٣٥	٠.٦٨	٥٦	٠.٤٧	٧٧	٠.٤٦
١٥	٠.٥٦	٣٦	٠.٧٦	٥٧	٠.٤٨	٧٨	٠.٦٢
١٦	٠.٤٢	٣٧	٠.٦	٥٨	٠.٥٧	٧٩	٠.٥
١٧	٠.٥٢	٣٨	٠.٨٨	٥٩	٠.٥١	٨٠	٠.٥٩
١٨	٠.٤٩	٣٩	٠.٧٧	٦٠	٠.٦	٨١	٠.٥٩
١٩	٠.٥١	٤٠	٠.٨١	٦١	٠.٤١	٨٢	٠.٧٢
٢٠	٠.٧٣	٤١	٠.٧	٦٢	٠.٦	٨٣	٠.٦٣
٢١	٠.٧٣	٤٢	٠.٦٢	٦٣	٠.٧٥	٨٤	

٢- علاقة الفقرة بالمجال التي تنتمي اليه : تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه واتضح من خلال حساب معاملات الارتباط لكل فقرات المجالات انها ذات دلالة احصائية مما يؤشر صدق بنائها كما في جدول

(١١) جدول (١١)

معامل الارتباط علاقة الفقرة بالمجال لأداة البحث الاولى

معامل الارتباط	ت								
٠.٧٣	١	٠.٥٣	١	٠.٦٧	١	٠.٥٥	١	٠.٥٤	١
٠.٥٣	٢	٠.٧٣	٢	٠.٦٢	٢	٠.٥٧	٢	٠.٦	٢
٠.٥٦	٣	٠.٥٢	٣	٠.٤٥	٣	٠.٦	٣	٠.٥٤	٣
٠.٥٨	٤	٠.٥٣	٤	٠.٧٢	٤	٠.٧٧	٤	٠.٦١	٤
٠.٥٥	٥	٠.٤٨	٥	٠.٧٤	٥	٠.٧٨	٥	٠.٦٦	٥
٠.٦٤	٦	٠.٤٨	٦	٠.٧٦	٦	٠.٥٧	٦	٠.٧٤	٦
٠.٧١	٧	٠.٥٥	٧	٠.٦١	٧	٠.٥٣	٧	٠.٦٧	٧
٠.٦٦	٨	٠.٥٧	٨	٠.٨٨	٨	٠.٦٦	٨	٠.٥٨	٨
٠.٥٢	٩	٠.٥٢	٩	٠.٧٩	٩	٠.٧٦	٩	٠.٦٨	٩
٠.٥٥	١٠	٠.٦١	١٠	٠.٨٢	١٠	٠.٥٣	١٠	٠.٦١	١٠
٠.٥٤	١١	٠.٦١	١١	٠.٧٢	١١	٠.٦٨	١١	٠.٥٣	١١
٠.٤٦	١٢	٠.٤٧	١٢	٠.٦٨	١٢	٠.٦١	١٢	٠.٧٤	١٢
٠.٦٦	١٣	٠.٦٣	١٣	٠.٧٧	١٣	٠.٧٧	١٣	٠.٤٧	١٣
٠.٤٩	١٤	٠.٧٦	١٤	٠.٧٥	١٤	٠.٦٣	١٤	٠.٥٨	١٤
٠.٦٩	١٥	٠.٤٩	١٥	٠.٥١	١٥		١٥	٠.٦	١٥
٠.٦٥	١٦	٠.٦١	١٦	٠.٤٢	١٦		١٦	٠.٤٨	١٦
٠.٧٦	١٧		١٧	٠.٦٨	١٧		١٧		١٧
٠.٦٧	١٨		١٨	٠.٤٦	١٨		١٨		١٨
	١٩		١٩	٠.٥٩	١٩		١٩		١٩

٢-علاقة المجال بالدرجة الكلية : تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين والمجال والدرجة الكلية واتضح من خلال حساب معاملات الارتباط لكل فقرات المجالات انها ذات دلالة احصائية مما يؤشر صدق بنائها وصلاحياتها كما في جدول (١٢) .

جدول (١٢)

علاقة المجال بالدرجة الكلية لأداة البحث الاولى

معامل الارتباط	ت
٠.٩٦	١- ادارة التعلم الالكتروني
٠.٩٣	٢- تصميم المحتوى الرقمي للمنصات
٠.٩٨	٣- التقنية
٠.٩٢	٤- عضو هيئة التدريس
٠.٩٤	٥- التقييم والتقييم

ثانياً: الثبات

"يشير إلى ثبات النتائج التي تحصل عليها منها إذا قمنا بإعادة تطبيقها على العينة نفسها بعد فترة من الزمن، ويتم الحصول عليه من حساب معامل الارتباط بين النتيجة في المرتين الأولى والثانية، وتتراوح قيمته بين (٠) و(١)، وكلما زادت قيمته يكون الاختبار أكثر ثباتاً، كما تختلف القيمة المقبولة له بحسب الهدف الذي تستخدم الأداة من أجله، فكلما كان هذا يترتب عليه اتخاذ قرارات مهمة حول مصير أفراد أو جماعات كان من الضروري أن تكون قيمته أكبر" (الفرح، ٢٠٠٧: ٨٩)، وقد قامت الباحثة باستحصاال الثبات الخاص للأداة باعتماد استخراج معامل الفاكرونباخ تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من

فقرة إلى أخرى ، وحساب الارتباط بين الفقرات في الاختبار واستخدام هذه الطريقة يزودنا بتقدير للثبات في معظم المواقف (Nunnally ١٩٧٨:٢٣٠)

، وحساب الثبات بهذه الطريقة يعد من أكثر المعادلات قبولاً ودقة في الاختبار (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٣٢٨) ، إذ يقيس مدى جودة الفقرات في قياسها المتغير واحد، وهو دالة لكل فقرات المقياس ولدرجته الكلية في آن معا (Graham & ٣٤٤ . Lilly, 1984, p) وقد بلغ معامل الفا كرونباخ للثبات = (٠.٩٨) وهو معامل ثبات عالي .

٤ - اداة البحث الاولى بالصورة النهائية

تمكن الباحث من التوصل الى الصورة النهائية لاداة البحث بعد المراحل المذكورة حيث تألفت الاداة من (٨٣) مؤشراً موزعة على (٥) معايير رئيسة التي بدورها كونت أداة البحث، وتضمنت الأداة مقياساً خماسي التدرج ليكرت) الذي تألف من البدائل (متوفر بدرجة كبيرة جداً، متوفر بدرجة كبيرة ، متوفر بدرجة متوسطة، متوفر بدرجة ضعيفة، غير متوفر)، ، واعتمدت الباحثة ضمن تفسير البيانات على معادلة الوسط المرجح والوزن المؤي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (متوفر بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات، والبديل الثاني (متوفر بدرجة كبيرة) أربع درجات، والبديل الثالث (متحققة بدرجة متوسطة) ثلاث درجات، والبديل الرابع

(متوفر بدرجة قليلة) درجتين، والبديل الخامس (غير متوفر درجة واحدة).
ويتضمن الملحق (١٢) نموذجاً نهائياً لأداة .

٥-مرحلة تطبيق الاداة الاولى:

بعد ان تحققت الباحثة من صدق الاداة وثباتها ،طبقت الباحثة اداة بحثها المتمثلة في الاستبانة بصيغتها النهائية من خلال برنامج (Google drive)، على العينة المشمولة بالبحث من اعضاء الهيئة التدريسية والتي بلغت (١٠٥) في المدة الزمنية الواقعة بين يوم الخميس الموافق ٢٥/١١/٢٠٢١ الى يوم الاربعاء الموافق ١٢/١/٢٠٢٢ .

ثانيا: بناء اداة البحث الثانية (للطلبة)

تعد الاستبانة أداة البحث الأساسية في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة باختبار صحة الفرضيات، وتعد الاستبانة أداة مناسبة لاستطلاع الآراء وقياس الاتجاهات ووجهات النظر، فضلا على انها أداة دقيقة في التشخيص عندما تكون فقراتها واضحة ومحددة، وكذلك يمكن بواسطتها الحصول على بيانات كثيرة في وقت محدد وتسهل فيه عملية تحديد كميات النتائج(الدوري، وصالح، ٢٠٢٠: ٢١٥)، والباحث في المنهج الوصفي يلتزم حرفيا بمخرجات ادواته دون ان يسمح لنفسه او للمشاركين بالإضافة المتعلقة بالافكار والآراء، فهو يقوم بتحليل مخرجات الاستبيان احصائيا وتحديد مخرجات الدراسة بناء على ذلك (القريني، ٢٠٢٠: ٣٣)، تم تناول اداة البحث من خلال التالي :

١- أهداف اداة البحث

استهدفت اداة البحث اعداد قائمة بمعايير التعلم الالكتروني للطلبة واستطلاع آراء الطلبة عن مدى تحقق هذه المعايير في منصات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم .

٢- اعداد اداة البحث

التحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته وبما أن البحث اتبعت المنهج الوصفي فقد تم اختيار الاستبانة أداة لجمع البيانات إذ تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وذلك من خلال استطلاع آراء الطلبة عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وذلك لعدة اعتبارات منها:

- البعد عن التحيز من قبل الباحثة وكذلك المستجوبين من الطلبة .
- ملائمة الاستبانة لموضوع البحث في استطلاع آراء الطلبة عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم .

ولما كان البحث الحالي يرمي (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية) ، ولعدم حصول الباحثة على أداة جاهزة ؛ أعدت استبانة خاصة لتقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني وقد اعتمدت الباحثة في ذلك على معايير التعلم الالكتروني السعودية ملحق (٤) ومعايير جودة التعلم الالكتروني في العراق ملحق (٥) ومعايير الجمعية الدولية الامريكية للتعليم الالكتروني باللغة الانكليزية لطلبة ملحق (٦) و ترجمتها وعرضها على مجموعة من المختصين في الترجمة ملحق (٨) ثم بعد

ذلك عرضها على الخبراء في مجال طرائق التدريس لمعرفة مدى ملائمتها للبيئة العراقية ملحق (١٠) .

صدق الترجمة

قامت الباحثة بحساب صدق الترجمة بين المترجمين البالغ عددهم (٦) باستعمال قيمة مربع كاي وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

صدق الترجمة

الدالة بمستوى (٠,٠٥)	قيمة مربع كاي		النسبة المئوية	المحكمين			تسلسل الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة		المعارضون	الموافقون	الكلي		
دالة	٣,٨٤	٦	%١٠٠	٠	٦	٦	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨	

ثبات الترجمة

قامت الباحثة بحساب ثبات الترجمة بين المترجمين باستعمال معادلة كوبر للثبات وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

ثبات الترجمة بين المترجمين

ت	الخبير ١	٢	٣	٤	٥	٦
الخبير ١	١	٠.٩٢	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	٠.٩٨
٢	٠.٩٢	١	٠.٩٦	٠.٩٨	٠.٩٤	٠.٩٨
٣	١.٠٠	٠.٩٦	١	٠.٩٦	٠.٩٨	١.٠٠
٤	١.٠٠	٠.٩٨	٠.٩٦	١	١.٠٠	٠.٩٤
٥	١.٠٠	٠.٩٤	٠.٩٨	١.٠٠	١	٠.٩٨
٦	٠.٩٨	٠.٩٨	١.٠٠	٠.٩٤	٠.٩٨	١

وقد قامت الباحثة ببناء الاداة وفق الخطوات الاتية :

- عنوان يمثل معيار لفئة معينة من المؤشرات .
- مؤشرات اداء تستخدم لقياس مدى تحقيق المنصات لمعيار معين وهي تمثل مكونات المعيار وتقود الى تحقيقه وقد عملت الباحثة على توفر عدد من السمات اللازم توفرها في الصياغة اللغوية والعلمية في هذه المؤشرات وهي :
- الوضوح .
- الانتماء للمعيار المشتق منه .
- التكامل مع المؤشرات الاخرى لتشكل في مجملها الاداء المقصود من المعيار .
- عدم التناقض مع المؤشرات الاخرى المشتقة من نفس المعيار .
- امكانية ملاحظته وقياسه .

وقد تكونت في صورتها الاولية من (٥) معايير رئيسية و (٤٤) مؤشراً ملحق (١٣) والجدول يبين وصفا لعناصر الاستبانة في صورتها الأولية جدول (١٥) اداة البحث الثانية في صورتها الأولية .

جدول(١٥)

اداة البحث للطلبة في صورتها الاولية

رقم المجال	المؤشرات
١-ادارة التعلم الالكتروني	٨
٢-تصميم المحتوى الرقمي للمنصات	١٠
٣-التقنية	٨
٤-الطلبة	٨
٥-التقييم والتقويم	٨

ثالثا-: الخصائص السايكومترية:-

اولا- مؤشرات الصدق

ثانيا- مؤشرات الثبات

هذه العمليات يمكن الحصول عليها من خلال إجراءات إحصائية معينة؛ سعت الباحثة

للحصول على كل منها وكالاتي :

١-الصدق الظاهري

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمد عليها

البحث ، ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما : الغرض من الأداة أو

الوظيفة التي ينبغي أن تؤديها، وكذلك الفئة أو الجماعة التي ستطبق عليها

الأداة(غباري وخالد، ٢٠١٠:٣٠٠)، ولتأكد من ذلك فقد تم عرض الأداة بصيغتها الأولية المتألفة من (٥) معايير رئيسية ، و (٤٤) مؤشراً ، على مجموعة محكمين بلغ عددهم الكلي (٢٥) محكماً، ملحق (٣) وطلب منهم فحص كل فقرة منطقية وتقدير مدى ما تتسم به من صلاح، ووفقاً لآرائهم، فلم يتم إستبعاد أي فقرة من فقرات الاستبانة فقد تم إبقاؤها بناء على اعتماد الباحثة لما يقارب (٢٠) من المحكمين فأكثر ممن تمت موافقته على الفقرات الموجودة ضمن أداة البحث لتكون صالحة استناداً إلى رأي الأكثرية منهم (٨٠٪)، لأن الفرق بينها وبين ما هو متوقع - دال إحصائية - باستخدام مربع كاي وجدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦) الصدق الظاهري لأداة البحث الثانية

ت	تسلسل الفقرة	المحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدالة بمستوى (٠,٠٥)
		الكلي	الموافقون	المعارضون		المحسوبة	الجدولية	
١	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨	٢٥	٢٥	٠	٢٥	٣.٨٤	دالة	
٢	٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨	٢٥	٢٤	١	٩٦%	٣.٨٤	دالة	
٣	١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨	٢٥	٢٣	٢	٩٢%	٣.٨٤	دالة	
٤	٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦	٢٥	٢٢	٣	٨٨%	٣.٨٤	دالة	
٥	٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤	٢٥	٢١	٤	٨٤%	٣.٨٤	دالة	

التطبيق الاستطلاعي

تم تطبيق الاداة الثانية على عينة استطلاعية إذ اختيرت مجموعة تألفت من (٣٠) طالب وطالبة ، من جامعة ميسان كلية التربية الأساسية وذلك للتعرف على مدى وضوحها وسلامتها بدأت الباحثة بذلك بتاريخ يوم الثلاثاء الموافق (٢ / ١١ / ٢٠٢١).

٢- صدق البناء

وهو المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن الأداة تقيس خاصية معينة (١٥١ : ١٩٧٦ ، Anastasi) وهو المدى يشير إلى الدرجة التي يعمل الاختبار على قياس خاصية أو سمة صمم أساسا لقياسها (الدليمي ، ٢٠٠٥ : ١٢٥)، وتعد الفقرات مقبولة عندما تكون قيمة (٠,٢) فاكثر وقد تم الحصول على مؤشر لصدق البناء من خلال:

- ايجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.
- ايجاد علاقة الفقرة بدرجة المجال .
- ايجاد علاقة المجال بالدرجة الكلية .

١-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس ، وعليه فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية كما في

جدول (١٧).

جدول (١٧)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لأداة البحث الثانية

معامل الارتباط	ت						
٠.٦	٣٤	٠.٥١	٢٣	٠.٥٩	١٢	٠.٣٧	١
٠.٦٣	٣٥	٠.٥٤	٢٤	٠.٤٥	١٣	٠.٣٧	٢
٠.٥١	٣٦	٠.٥	٢٥	٠.٥١	١٤	٠.٤٥	٣
٠.٥	٣٧	٠.٤٥	٢٦	٠.٥٥	١٥	٠.٤٦	٤
٠.٧٣	٣٨	٠.٤٣	٢٧	٠.٥	١٦	٠.٦	٥
٠.٦٣	٣٩	٠.٥٣	٢٨	٠.٤	١٧	٠.٥٤	٦
٠.٤٩	٤٠	٠.٦٣	٢٩	٠.٥١	١٨	٠.٤	٧
٠.٦٧	٤١	٠.٤٧	٣٠	٠.٤٧	١٩	٠.٥٥	٨
٠.٦٩	٤٢	٠.٤٤	٣١	٠.٥٦	٢٠	٠.٦٢	٩
٠.٦١	٤٣	٠.٦٣	٣٢	٠.٣٦	٢١	٠.٤٨	١٠
٠.٦٢	٤٤	٠.٥٤	٣٣	٠.٣٩	٢٢	٠.٤٤	١١

٢-علاقة الفقرة بالمجال التي تنتمي اليه

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه واتضح

من خلال حساب معاملات الارتباط لكل فقرات المجال انها ذات دلالة احصائية مما

يؤشر صدق بنائها وصلاحيتها والجدول (١٨) يوضح ذلك:

جدول (١٨)

علاقة الفقرة بالمجال لا أداة البحث الثانية

معامل الارتباط	ت								
٠.٤٩	١	٠.٦٧	١	٠.٤٨	١	٠.٦٦	١	٠.٤٤	١
٠.٧٤	٢	٠.٥	٢	٠.٦٥	٢	٠.٥١	٢	٠.٤٨	٢
٠.٦٤	٣	٠.٥٣	٣	٠.٤٨	٣	٠.٥٨	٣	٠.٥٧	٣
٠.٥٣	٤	٠.٦٩	٤	٠.٤٦	٤	٠.٦٢	٤	٠.٥١	٤
٠.٦٨	٥	٠.٦١	٥	٠.٥٢	٥	٠.٥٦	٥	٠.٦٣	٥
٠.٧	٦	٠.٥٨	٦	٠.٥٧	٦	٠.٥٨	٦	٠.٥٣	٦
٠.٦٨	٧	٠.٧	٧	٠.٥٩	٧	٠.٥٧	٧	٠.٤٤	٧
٠.٦٧	٨	٠.٥٣	٨	٠.٤٥	٨	٠.٥٧	٨	٠.٥٦	٨
	٩		٩	٠.٤٨	٩	٠.٥	٩		٩
	١٠		١٠	٠.٥٦	١٠	٠.٥٧	١٠		١٠

٣-علاقة المجال بالدرجة الكلية:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين والمجال والدرجة الكلية واتضح من خلال حساب

معاملات الارتباط انها ذات دلالة احصائية مما يؤشر صدق بنائها وصلاحيتها والجدول

(١٩) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

علاقة المجال بالدرجة الكلية لأداة البحث الثانية

معامل الارتباط	ت
٠.٩	١- ادارة التعلم الالكتروني
٠.٨٨	٢- تصميم المحتوى
٠.٩	٣- التقنية
٠.٩٢	٤-الطلبة
٠.٩٦	٥-التقييم والتقويم

ثالثا: الثبات

يشير الثبات الى مدى الدقة التي يتصف بها المقياس كلما استخدم، وهذا يعني أن ثبات الاداة (الاستبانة) تعطي النتائج نفسها باستمرار إذا ما استخدمت الاداة (الاستبانة) أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الافراد (قندلجي، ٢٠١٩: ١١٨)، وللتحقق من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة طريقة الفا كرونباخ في حساب الثبات ، وحساب الثبات بهذه الطريقة يعد من أكثر المعادلات قبولا ودقة في الاختبار (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٢٨) ، إذ يقيس مدى جودة الفقرات في قياسها المتغير واحد، وهو دالة لكل فقرات المقياس ولدرجته الكلية في آن معا (Lilly, 1984, p. ٣٤ & Graham) وقد بلغ معامل الفا كرونباخ للثبات (٠.٩٤) وهو معامل ثبات عالي .

أداة البحث الثانية بالصورة النهائية

تمكنت الباحثة من التوصل الى الصورة النهائية لأداة البحث بعد المراحل المذكورة حيث تألفت الاداة من (٤٤) مؤشراً موزعة على (٥) معايير رئيسية التي بدورها كونت أداة البحث، وتضمنت الأداة مقياساً خماسي التدرج ليكرت) الذي تألف من البدائل (متوفر بدرجة كبيرة جداً، متوفر بدرجة كبيرة ، متوفر بدرجة متوسطة، متوفر بدرجة ضعيفة ، غير متوفر)، واعتمدت الباحثة ضمن تفسير البيانات على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (متوفر بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات، والبديل الثاني (متوفر بدرجة كبيرة) أربع درجات، والبديل الثالث (متوفر بدرجة متوسطة) ثلاث درجات، والبديل الرابع (متوفر بدرجة قليلة) درجتين، والبديل الخامس (غير متوفر) درجة واحدة .ويتضمن الملحق(١٤) نموذجاً نهائية لأداة البحث الثانية .

مرحلة تطبيق أداة البحث الثانية

بعد ان تحققت الباحثة من صدق الاداة وثباتها ،طبقت الباحثة اداة بحثها المتمثلة في الاستبانة بصيغتها النهائية من خلال برنامج (Google drive)، على العينة المشمولة بالبحث من الطلبة والتي بلغت (٣٠٠) في المدة الزمنية الواقعة بين يوم الاحد الموافق (٢٠٢١/١١/٢٨) إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/١/٢٠).

خامساً: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية

١. معامل ارتباط بيرسون

لاستخراج الاتي (العلاقة بين قيم معامل الارتباط علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لا إدتي البحث

ومعامل الارتباط علاقة الفقرة بالمجال لا أداتين البحث وعلاقة المجال بالدرجة الكلية لا

أداتي البحث.

٢. الوسط المرجح:

تم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاداتين

٣- الوزن المثوي :

تم حساب الوزن المثوي لكل فقرة من فقرات الاداتين

٤- مربع كاي :

استعمل في معرفة نسبة اتفاق الخبراء عن فقرات الاستبانة.

٥-معامل الفاكرونباخ:

وذلك لاستخراج معامل ثبات الأدوات .

٦- معادلة كوبر للثبات

لحساب معامل ثبات الترجمة بين المترجمين

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير النتائج التي تتمثل في استجابات أفراد عينة البحث على أداتي البحث ، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١- اعتمدت الباحثة على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (متوفر بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات، والبديل الثاني (متوفر بدرجة كبيرة) أربع درجات، والبديل الثالث (متوفر بدرجة متوسطة) ثلاث درجات، والبديل الرابع (متوفر بدرجة قليلة) درجتين، والبديل الخامس (غير متوفر) درجة واحدة.

٢- بما ان متوسط درجات المقياس الخماسي هو (٣)، فإنه عدّ محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة، إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (٣) فما فوق فقرة متحققة، أما الفقرة التي حصلت على وسط مرجح أقل من (٣) غير متحققة. وفيما يلي عرض نتائج البحث وتفسيرها عن طريق الاجابة على اهداف البحث الأتية :

اولا : عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالهدف الأول الرامي الى: تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من قبل اعضاء الهيئة التدريسية؟

للإجابة عن الهدف الأول:

تم حساب الوسط المرجح ، الوزن المئوي، لاستجابات أفراد عينة البحث لكل مجال من مجالات الأداة الأولى و الجدول (٢٠) يوضح ذلك :

جدول (٢٠)

الوسط المرجح ، الوزن المئوي، لاستجابات أفراد عينة البحث لكل مجال من مجالات الأداة الاولى

ت	المجال	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	ادارة التعلم الالكتروني	٤٣٤	٣٥٧	٣٢٣	٢٧٦	٢٩٠	٦٣.١١	٣.٢٢	٦٤.٣٩
٢	تصميم المحتوى الرقمي للمنصات	٤٠٤	٣٣٨	٢٩٨	٢٢٦	٢٠٤	٨١.٨٢	٣.٣٥	٦٦.٩٧
٣	التقنية	٥٠٩	٦٧٠	٤٧٧	١٠٢	٢٣٧	٢٢٦.٩ ٨	٣.٥٦	٧١.١٥
٤	عضو هيئة التدريس	٣٠٦	٤٨٧	٣٧٤	١٤٣	٣٧٠	١٢٦.٠ ٥	٣.١٣	٦٢.٥٧
٥	التقييم والتفوييم	٣٠٦	٤٥٩	٣٩٦	٢٩٠	٤٣٩	٧٦.٧	٢.٩٥	٥٨.٩٧

يتضح من الجدول اعلاه ان المجالات المتحققة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس هو مجال التقنية الذي حقق اعلى درجة توفر بوسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مئوي (٧١.١٥) وتعزو الباحثة ذلك الى أن منصات التعليم الالكتروني تحتوي على العديد من التقنيات الحديثة التي تتيح الفرصة لعضو هيئة التدريس على التواصل مع الطلبة من خلال توفر اليات حديثة لإجابة على استفسارات الطلبة والتفاعل مع عضو هيئة التدريس، و تلاه مجال تصميم المحتوى الرقمي في المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٣٥) (٦٦.٩٧) ، تعزو الباحثة ذلك الى امكانية تنوع اشكال المحتوى الرقمي حيث توفر

المنصات خاصة رفع المحاضرات بشكل نصوص او محاضرات صوتية او مرئية وبالتالي يساعد تنوع المحتوى الى تفاعل الطلبة وذلك يساعد ذلك عضو هيئة التدريس على معرفة مدى استيعاب الطلبة للمحتوى المقدم عبر منصات التعليم الالكتروني ، في حين تلاه في المرتبة الثالثة مجال ادارة التعلم الالكتروني ، بوسط مرجح (٣.٢٢) ووزن مؤوي (٦٤.٣٩) وتفسر الباحثة ذلك الى على الرغم من عدم تهيئة كليات التربية الاساسية بشكل كامل لتعليم الالكتروني لكونه تم فرضه على اعضاء الهيئة التدريسية بشكل مفاجئ بسبب ازمة فايروس كورونا الى انها سعت جاهدة لتوفير جميع السبل التي يؤدي الى أنجاح العملية التعليمية حيث تم وضع الخطط للحفاظ على ديمومة العملية التعليمية والحد من آثار أزمة كورونا باعتماد نظام التعليم الالكتروني ذلك ليتسنى لجميع الطلبة إكمال

دراساتهم من غير أن يتأثر بتوابع وباء كورونا، واعتماد آلية تضمن حقوق الطالب وعضو هيئة التدريس وتراعي الاوضاع الصعبة التي تمر بها الجامعات في ظل ازمة هذا الوباء ، والمرتبة الرابعة مجال عضو هيئة التدريس بوسط مرجح (٣.١٣) ووزن مؤوي (٦٢.٥٧) تفسر الباحثة ذلك الى أنه بالرغم من أن هناك قصور في تطبيق التعليم الالكتروني ، بسبب العديد من المعوقات التي يواجهها عضو هيئة التدريس خاصة والتعليم الالكتروني عامة، مثل فهم خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، و تغطية محتوى المقرر والتركيز على الاهداف التربوية، و تبني أساليب تدريس متنوعة، والالمام بالثقافة الإلكترونية بمستوى أعلى من مستوى المتعلم، ، والالمام بمشكلات نظم التشغيل المختلفة وفهم أدواته الا انه سعى اعضاء هيئة التدريس الى العمل جاهد على التغلب على تلك الصعوبات ، لمواكبة التطور التكنولوجي من خلال حصول الكثير منهم على الدورات التدريبية لتأهيلهم في هذا المجال والعمل مع زملائهم اعضاء الهيئة التدريسية في اثناء استعمال المنصات لتطوير التعلم الذي يلبي الاحتياجات

التعليمية المتنوعة للطلبة . اما المجال الغير متحقق هو مجال التقييم والتقويم بوسط مرجح (٢.٩٥) ووزن مئوي (٥٨.٩٧) وتفسر الباحثة ذلك الى ضعف المهارات التقنية عند بعض اعضاء هيئة التدريس وسهولة الغش عند الطلبة يؤدي ذلك الى عدم معرفة عضو هيئة التدريس بمدى اكتساب الطلبة للمعلومات اضافة الى غياب التواصل الفعلي بين الطلبة وعضو هيئة التدريس وان هذا العوامل وغيرها تؤثر بشكل سلبي على نتائج عملية التقييم والتقويم .

كما تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات اعضاء هيئة التدريس على كل فقرة من فقرات كل مجال من المجالات كما يأتي :

المجال الاول : ادارة التعلم الالكتروني

قامت الباحثة بحساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال ادارة التعلم الالكتروني كما في جدول (٢١) .

جدول (٢١)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال ادارة التعلم الالكتروني

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	تحتوي الكلية على مكتبة الكترونية مرتبطة بالمنصة التعليمية	١٠	١٣	١٣	٣٩	٣٠	١٢.٧٩	٢.٣٧	٤٧.٤٣

٢	تحتوي المنصة على نظام إدارة المحتوى الرقمي Learning Content Management System(LCMS)	٤٧	٣١	٢٦	١	٠	٢٠.٢٦	٤.١٨	٨٣.٦٢
٣	توفر الكلية برامج تدريبية لكوادرها التدريسية على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة	٦٢	٢٦	١٥	٢	٠	٢٥.٢٢	٤.٤١	٨٨.١٩
٤	تحتوي المنصة على نظام لإجراء الامتحانات الالكترونية ضمن تصميمها البرمجي	٥٤	٣٠	١٨	٣	٠	٢٢.٠٥	٤.٢٩	٨٥.٧١
٥	توفر الكلية منصة تعلم الكتروني عالمية تحتوي على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Learning Management System (LMS)	٦	١١	١٢	٣٠	٤٦	١٦.٦٧	٢.٠٦	٤١.١٤
٦	تمتلك الكلية نظم معلومات للطلبة مرتبط مع نظام ادارة التعلم ارتباط برمجي متكامل	١٠	٢٧	١٦	٢٠	٣٢	٨.٧٢	٢.٦٥	٥٢.٩٥

٧	توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة	٤٣	٣٥	٢٦	٠	١	١٩.٦٦	٤.١٣	٨٢.٦٧
٨	توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالحواسيب	٦	٢٥	١٢	٢٥	٣٧	١٢.١٩	٢.٤١	٤٨.١٩
٩	توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات	٨	١٢	٢٣	٣٠	٣٢	١٠.٦٨	٢.٣٧	٤٧.٤٣
١٠	توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية	٤٧	٢٩	٢٩	٠	٠	٢٠.٥٣	٤.١٧	٨٣.٤٣
١١	توفر الكلية تشكيل يتولى تقييم عملية التعلم الإلكتروني بشكل دوري لتحديثها	١١	١٣	٢٠	٣١	٣٠	٩.٣	٢.٤٧	٤٩.٣٣
١٢	توفر الكلية إداة إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للتدريسيين	٥٧	٣٢	١٤	٢	٠	٢٣.٨١	٤.٣٧	٨٧.٤٣
١٣	توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالانترنت	٤٣	٣٠	٣٠	١	١	١٩.٠١	٤.٠٨	٨١.٥٢

١٤	تضع الكلية هدفا لتطويع التعلم الالكتروني ضمن خطتها الاستراتيجية	٨	١٠	٣٢	٢٩	٢٦	١١.١٨	٢.٤٨	٤٩.٥٢
١٥	تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا	٩	١٨	٢٤	٤٠	١٤	١١.٩٦	٢.٧	٥٣.٩
١٦	توفر الكلية منظومة سيطرة الادارة لمتابعة المنصة التعليمية	١٣	١٥	١٣	٢٣	٤١	١١.٩٢	٢.٣٩	٤٧.٨١

يتضح من الجدول (٢١) ان المؤشرات المتحققة هي :

- تحتوي المنصة على نظام إدارة المحتوى الرقمي Learning Content Management System(LCMS) بوسط مرجح (٤.١٨) ووزن مؤوي ((٨٣.٦٢).
- توفر الكلية برامج تدريبية لكوادرها التدريسية على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة بوسط مرجح (٤.٤١) وزن مؤوي (٨٨.١٩).
- تحتوي المنصة على نظام لإجراء الامتحانات الالكترونية ضمن تصميمها البرمجي بوسط مرجح (٤.٢٩) ووزن مؤوي (٨٥.٧١).
- توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة بوسط مرجح (٤.١٣) وزن مؤوي (٨٢.٦٧).
- توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية بوسط مرجح (٤.١٧) ووزن مؤوي (٨٣.٤٣) .

- توفر الكلية إيدله إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للتدريسين بوسط مرجح (٤.٣٧) ووزن مؤوي (٨٧.٤٣) .
- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالأنترنترنت بوسط مرجح (٤.٠٨) ووزن مؤوي (٨١.٥٢) .
- تعزو الباحثة ان توفر هذه المؤشرات من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس الى كون تجربة المنصات حديثة في كليات التربية الاساسية لذلك توفر الكليات ادلة ارشادية وبرامج تدريب لأعضاء هيئة التدريس على كيفية استعمال منصات التعليم الإلكتروني وتوفير فريق مختص يقدم الدعم التقني لحل المشكلات التي تواجههم اثناء استعمال المنصة اضافة الى ذلك تتسم المنصات بانها تحتوى على نظام لأجراء الامتحانات ضمن تصميمها البرمجي وذلك يتيح الفرصة لأعضاء هيئة التدريس اجراء الاختبارات في اي وقت واي مكان .

المؤشرات الغير متحققة

- تحتوي الكلية على مكتبة الكترونية مرتبطة بالمنصة التعليمية بوسط مرجح (٢.٣٧) ووزن مؤوي (٤٧.٤٣) .
- توفر الكلية منصة تعلم الكتروني عالمية تحتوي على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Learning Management System (LMS) بوسط مرجح (٢.٠٦) ووزن مؤوي (٤١.١٤) .

تمتلك الكلية نظم معلومات للطلبة مرتبط مع نظام ادارة التعلم ارتباطاً برمجياً متكاملأً بوسط مرجح (٢.٦٥) ووزن مؤوي(٥٢.٩٥).

توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالحواسيب بوسط مرجح (٢.٤١) ووزن مؤوي (٤٨.١٩).

توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات بوسط مرجح (٢.٣٧) ووزن مؤوي (٤٧.٤٣).

توفر الكلية تشكيل يتولى تقييم عملية التعلم الالكتروني بشكل دوري لتحديثها بوسط مرجح (٢.٤٧) وزن مؤوي (٤٩.٣٣).

تضع الكلية هدف تطوير التعلم الالكتروني ضمن خطتها الاستراتيجية، بوسط مرجح (٢.٤٨) ووزن مؤوي (٤٩.٥٢).

تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا بوسط مرجح (٢.٧) ووزن مؤوي (٥٣.٩).

توفر الكلية منظومة سيطرة الادارة لمتابعة المنصة التعليمية بوسط مرجح (٢.٣٩) ووزن مؤوي (٤٧.٨١).

وتفسر الباحثة ان المؤشرات اعلاه غير متحققة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس لان كليات التربية الأساسية لا تتوفر فيها مكاتب الكترونية مرتبطة مع منصات التعلم

الالكتروني فضلا عن قلة توفر الاماكن لتسجيل المحاضرات وقلة توفر الحواسيب ، وذلك بسبب صعوبة توفير المتطلبات المادية اللازمة لتوظيف منصات التعلم الإلكتروني : وتشمل البنية التحتية من أماكن وأثاث وكل الأجهزة اللازمة للتعلم الإلكتروني في كليات التربية الأساسية(ابو شخيدم وآخرون،٢٠٢٠) وان ذلك ينعكس بصورة سلبية على جودة ادارة التعلم الالكتروني في كليات التربية الأساسية .

المجال الثاني :تصميم المحتوى الرقمي للمنصات

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات كما في جدول (٢٢)

جدول (٢٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	توضح أهداف المحتوى الرقمي .	١٤	١٥	١٦	٣٣	٢٧	٨.٥١	٢.٥٨	٥١.٦٢
٢	توفر إمكانية تقييم الاساتذة للمحتوى الرقمي	٥٦	٢٤	٢٥	٠	٠	٢٣.٠٩	٤.٣	٨٥.٩
٣	توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم	٦٢	٢٩	١٤	٠	٠	٢٥.٨٧	٤.٤٦	٨٩.١٤

المتنوعة.									
٤	تلتزم بقواعد إتاحة محتوى الويب	١٥	١٧	٢٠	٣٢	٢١	٦.٦	٢.٧٤	٥٤.٨٦
٥	يتوافق تصميم المحتوى الرقمي مع معايير (TheExperience API(XAPI	١٨	١٩	٢٦	١١	٣١	٧.٧١	٢.٨٣	٥٦.٥٧
٦	يتم تصميم المحتوى التعليمي وفق معايير SCORM	١٣	١٦	٢٤	٣٢	٢٠	٧.٤٢	٢.٧١	٥٤.٢٩
٧	تلتزم بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL –Universal Design for Learning.	١٧	١٢	٢٢	٤٣	١١	١٣.٠٦	٢.٨١	٥٦.٣٨
٨	توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.	٤٠	٢٨	٣٥	٢	٠	١٨.٧٦	٤.٠١	٨٠.١٩
٩	توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.	٥٣	٣٥	١٦	١	٠	٢٢.٨٤	٤.٣٣	٨٦.٦٧
١٠	توفر التصميم بتنسيقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة.	٣٦	٤٢	٢٦	١	٠	١٩.٥٧	٤.٠٨	٨١.٥٢

١١	توفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.	١٠	١٣	٢٠	٤٠	٢٢	١١.٧	٢.٥١	٥٠.٢٩
١٢	توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح	٩	١٩	١٧	٢٨	٣٢	٩.١٤	٢.٤٨	٤٩.٥٢
١٣	تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه.	٤٠	٥٦	٨	١	٠	٢٥.٤٨	٤.٢٩	٨٥.٧١
١٤	تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة	٢١	١٣	٢٩	٢	٤٠	١٤.٥٨	٢.٧٤	٥٤.٨٦

يتضح من الجدول (٢٢) ان المؤشرات المتحققة:

- توفر إمكانية تقييم الاساتذة للمحتوى الرقمي بوسط مرجح (٤.٣) ووزن مؤوي

(٨٥.٩).

- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة

بوسط مرجح (٤.٤٦) ووزن مؤوي (٨٩.١٤).

- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة،
بوسط مرجح (٤.٠١) ووزن مؤوي (٨٠.١٩).
- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة،
بوسط مرجح (٤.٣٣) ووزن مؤوي(٨٦.٦٧).
- توفر التصميم بتسويقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة. بوسط مرجح (٤.٠٨)،
ووزن مؤوي (٨١.٥٢).
- تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه، بوسط مرجح
(٤.٢٩) ووزن مؤوي (٨٥.٧١).

تعزو الباحثة ان هذه المؤشرات اعلاه متحققة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس الى ان منصات التعليم الالكتروني توفر امكانية تصميم محتوى يتضمن وسائط متعددة (نصوص ،مواد مرئية ،سمعية) ،تفاعلية تدعم عملية التعلم ،وهذا المحتوى يتميز بسهولة تحديثه وتطويره في أي وقت مما يسهل على عضو هيئة التدريس اىصال المعلومات الى الطلبة كما توفر المنصات امكانية تقييم عضو هيئة التدريس للمحتوى من خلال تفاعل الطلبة مع المحتوى الرقمي داخل المنصة .

المؤشرات الغير متحققة :

- توضح أهداف المحتوى الرقمي بوسط مرجح (٢.٥٨) ووزن مؤوي (٥١.٦٢) .
- تلتزم بقواعد إتاحة محتوى الويب بوسط مرجح (٢.٧٤) ووزن مؤوي (٥٤.٨٦).
- يتوافق تصميم المحتوى الرقمي مع معايير (The Experience API(XAPI) بوسط مرجح (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٥٦.٥٧).
- يتم تصميم المحتوى التعليمي وفق معايير SCORM بوسط مرجح (٢.٧١) ووزن مؤوي (٥٤.٢٩).
- تلتزم بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL -Universal Design for Learning بوسط مرجح (٢.٨١) ووزن مؤوي (٥٦.٣٨) .
- توفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية بوسط مرجح (٢.٥١) ووزن مؤوي (٥٠.٢٩) .
- توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح بوسط مرجح (٢.٤٨) ووزن مؤوي (٤٩.٥٢) .
- تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة بوسط مرجح (٢.٧٤) ووزن مؤوي (٥٤.٨٦).

تري الباحثة ان هذه المؤشرات اعلاه غير متحققة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وذلك بسبب ان اهداف المحتوى تتصف بالعمومية مما يؤدي الى عدم وضوحها اضافة الى

التركيز على الجانب المعرفي بنسبة كبيرة وإهمال الجانب الوجداني والمهاري، ولا يراعي عند تصميم المحتوى الالتزام بقواعد الويب ومعايير تصميم المحتوى الرقمي سكورم إضافة الى ذلك لا يعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة ؛ فعملية إشراك الطلبة الموجودين في أماكن مختلفة، والمحافظة على انتباههم عبر الأجهزة، ليست بالأمر اليسير لذلك تستعمل طريقة المحاضرة الالكترونية والهدف منها فقط اوصول المعلومات الى الطلبة وبالتالي سوف ينعكس بطريقة سلبية على جودة المحتوى الرقمي (Kvavadze, Basilaia 2020) .

المجال الثالث :التقنية: تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال التقنية كما في جدول (٢٣).

جدول (٢٣)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال التقنية

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	توفر البنية التقنية اللازمة لتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني.	٢٤	١٥	١١	٢١	٣٤	٨.٨٦	٢.٧٥	٥٥.٠٥

٢	توفر نظام دخول موحد.	٢١	٥٥	٢٥	٣	١	٢١.٧٧	٣.٨٨	٧٧.٥٢
٣	توفر أنظمة للتحقق من هوية المستفيد.	٤٠	٥١	٧	٠	٧	٢٢.٨٨	٤.١١	٨٢.٢٩
٤	توفر أنظمة ادارة الفصول الافتراضية	٢٥	٤٤	٣٢	٠	٤	١٨.٦٨	٣.٨٢	٧٦.٣٨
٥	توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة	١٢	١٦	٤٠	٦	٣١	١٤.٠٧	٢.٧٣	٥٤.٦٧
٦	توفر أنظمة تحليل البيانات	١٣	٢٨	٢٢	٧	٣٥	١١.٢٥	٢.٧٨	٥٥.٦٢
٧	توفر إمكانية تتبع تفاعل الطلبة مع المحتوى	٣٥	٤٧	٢٠	٠	٣	٢٠.٢٤	٤.٠٦	٨١.١٤
٨	توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعلم الإلكتروني.	٦٣	٣٢	١٠	٠	٠	٢٦.٨٧	٤.٥	٩٠.١
٩	توفر وجود نظام	٣٣	٢٩	٣٨	٥	٠	١٧.٢٨	٣.٨٦	٧٧.١٤

								تتبيهاات إلكتروني للتبيه الطلبة على المهام المطلوبة بشكل مستمر	
٧٦.٣٨	٣.٨٢	٢٥.٤٤	٠	٠	٣٢	٦٠	١٣	١٠ توفر أنظمة ادارة الاختبارات الإلكترونية.	
٧٧.١٤	٣.٨٦	١٧.٤٦	٥	٠	٣٠	٤٠	٣٠	١١ توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني	
٥٩.٠٥	٢.٩٥	٧.٠٧	٣٠	١١	٢٢	١٨	٢٤	١٢ توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من الطلبة تنفيذها لكل وحدة إلكترونية	
٧٧.٥٢	٣.٨٨	١٦.٨٧	٤	٣	٢٦	٤١	٣١	١٣ توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة	
٨٠.٣٨	٤.٠٢	٢١.١٥	٠	٣	٢١	٥٢	٢٩	١٤ تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر	

١٥	توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم	٧	١٨	٣٩	١١	٣٠	١٣.٣٢	٢.٦٣	٥٢.٥٧
١٦	-توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني.	١٢	٢٠	٣٣	١٥	٢٥	٨.٣٤	٢.٨	٥٦
١٧	توفر الية لتقييم فعالية محتوى التعلم الرقمي	٢٦	٤٣	٣٢	٠	٤	١٨.٤٤	٣.٨٣	٧٦.٥٧
١٨	توفر الية لتصميم بيئات تعليمية رقمية نشطة تستوعب تنوع الطلبة	١٥	١٩	٣١	١٧	٢٣	٦.٣٢	٢.٨٧	٥٧.٣٣
١٩	تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها	٥٦	٤٢	٦	٠	١	٢٦.١٣	٤.٤٥	٨٨.٩٥

المؤشرات المتحققة

- توفر نظام دخول موحد بوسط مرجح (٣.٨٨) ووزن مؤوي (٧٧.٥٢) .
- توفر أنظمة للتحقق من هوية المستفيد. بوسط مرجح (٤.١١) ووزن مؤوي (٨٢.٢٩).
- توفر أنظمة ادارة الفصول الافتراضية بوسط مرجح (٣.٨٢) ووزن مؤوي (٧٦.٣٨).

- توفر إمكانية تتبع تفاعل الطلبة مع المحتوى بوسط مرجح (٤.٠٦) ووزن مؤوي (٨١.١٤) .
- توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني. بوسط مرجح (٤.٥) ووزن مؤوي (٩٠.١) .
- توفر وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطلبة على المهام المطلوبة بشكل مستمر بوسط مرجح (٣.٨٦) ووزن مؤوي (٧٧.١٤) .
- توفر أنظمة ادارة الاختبارات الإلكترونية. بوسط مرجح (٣.٨٢) ووزن مؤوي (٧٦.٣٨) .
- توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني بوسط مرجح (٣.٨٦) ووزن مؤوي (٧٧.١٤) .
- توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة بوسط مرجح (٣.٨٨) ووزن مؤوي(٧٧.٥٢) .
- تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر بوسط مرجح (٤.٠٢) ووزن مؤوي (٨٠.٣٨) .
- توفر الية لتقييم فعالية محتوى التعلم الرقمي بوسط مرجح (٣.٨٣) ووزن مؤوي (٧٦.٥٧) .
- تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها بوسط مرجح (٤.٤٥) ووزن مؤوي (٨٨.٩٥) .

ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه متوفرة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وذلك لان المنصات توفر العديد من التقنيات الحديثة التي تساعد عضو هيئة التدريس على الدخول الى المنصة عن طريق نظام دخول امن وموحد كما يتوفر فيها نظام للتحقق من المستفيد حيث يكون لكل عضو هيئة تدريس اسم مستخدم وكلمة مرور خاصة به وتكون له القدرة على ادارة الفصل الافتراضي كما يتوفر في المنصات تقنيات حديثة يستطيع من خلالها عضو هيئة التدريس الاجابة على استفسارات الطلبة وتقديم التغذية الراجعة على الواجبات والاختبارات بشكل مستمر وتنبيه الطلبة على ذلك ، اضافة الى ذلك تدعم المنصة مختلف انواع الاجهزة اذ تتيح الهواتف الذكية مجالات واسعة ومهمة وسهلة لأعضاء هيئة التدريس في تسهيل المهام التعليمية والتربوية عبر تطبيقات تقنية للتحضير الإلكتروني ووسائل الإيضاح والمحاكاة والتدريب ومتابعة التكاليف والتقييم والتواصل بين الكلية والمنزل. (مهدي ، ٢٠١٨ : ٨٨)

المؤشرات الغير متحققة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

- توفر البنية التقنية اللازمة لتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني . بوسط مرجح (٢.٧٥)
ووزن مئوي (٥٥.٠٥).
- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة بوسط مرجح (٢.٧٣)
ووزن مئوي (٥٤.٦٧).
- توفر أنظمة تحليل البيانات (٢.٧٨) ووزن مئوي (٥٥.٦٢).

- توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من الطلبة تنفيذها لكل وحدة إلكترونية بوسط المرجح (٢.٩٥) ووزن مؤوي (٥٩.٠٥).
 - توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم بوسط المرجح (٢.٦٣) ووزن مؤوي (٥٢.٥٧) .
 - توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني، بوسط مرجح (٢.٨) ووزن مؤوي (٥٦).
 - توفر الية لتصميم بيئات تعليمية رقمية نشطة تستوعب تنوع الطلبة بوسط مرجح (٢.٨٧) ووزن مؤوي (٥٧.٣٣) .
- ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه حققت نسب منخفضة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس الى ارتفاع التكاليف المادية فيما يتعلق بتوفير الأجهزة والمعدات وشراء البرامج التعليمية والتطبيقية المتجددة باستمرار و قلة توفر التقنيات التي تتضمن امكانية تحليل البيانات وتقييم الذاتي للطلبة، اضافة الى عدم توفر الية لتصميم بيئات تعليمية نشطة تستوعب تنوع وحاجات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم ،(العمري ،٢٠٢٠:٩١)، كما ان ذوي الإعاقة يواجهون تحديات مختلفة في عمليات التعلم عن بعد، باستعمال المنصات أهمها إمكانيات الوصول الرقمي إلى المحاضرات، والمواد الدراسية، والامتحانات الإلكترونية، حيث تختلف أنواع الدعم الإلكتروني لهؤلاء الطلبة وفقا لنوع الإعاقة، والإمكانات الفردية لكل طالب، وطبيعة المادة الدراسية وبالتالي ينعكس كل ذلك على جودة ومخرجات العملية التعليمية باستعمال منصات التعليم الإلكتروني .

المجال الرابع : عضو هيئة التدريس

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال عضو هيئة التدريس كما

في جدول (٢٤)

جدول (٢٤)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال عضو هيئة التدريس

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	تستعمل المنصات لتنفيذ مجموعة متنوعة من التقويمات التكوينية اوالختامية التي تلبي احتياجات الطلبة .	١٦	٣٦	١٢	١٠	٣١	٢.٩٦	٥٩.٢٤
٢	تتابع الاهتمامات المهنية بنشاط فعال من خلال إنشاء شبكات التعلم المحلية والعالمية.	١٩	٣٣	٨	١٢	٣٣	٢.٩٣	٥٨.٦٧
٣	تطلع بشكل دائم على البحوث التي تدعم نتائج تعلم الطلبة.	١٢	١٦	١٩	٣٢	٢٦	٢.٥٨	٥١.٦٢
٤	تعزز رؤية مشتركة من اجل تمكين التعلم باستعمال المنصات عن طريق التفاعل مع كافة	٦	١٩	٤٠	١٠	٣٠	٢.٦٣	٥٢.٥٧

								المشاركين في مجال التعليم الإلكتروني .
٥٣.١٤	٢.٦٦	١١.٣١	٣٦	١٤	١٥	٣٠	١٠	٥ تنمي المسؤولية الاخلاقية على الإنترنت عن طريق الاستعمال الآمن الأخلاقي القانوني للمنصات
٥٣.٧١	٢.٦٩	١١.٠٢	٢١	٢٢	٣٧	١٩	٦	٦ تخصص وقت لتخطيط مع زملائك لا يجاد خبرات تعليمية تتميز بالأصالة
٧٦.١٩	٣.٨١	١٨.٤	١	٢	٤١	٣٣	٢٨	٧ تدعم زملائك في اثناء استعمال المنصات للتطوير التعلم الذي يلبي الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة
٥٨.١	٢.٩	١٣.٩١	٣٠	٥	٣٨	٩	٢٣	٨ تكون نموذج للزملاء في عملية استكشاف موارد رقمية جديدة داعمة للتعلم الإلكتروني
٥٦.٣٨	٢.٨٢	١٨.١٨	٣٣	٣	٢٢	٤٤	٣	٩ توصل الافكار المعقدة بوضوح من خلال وسائل رقمية متنوعة مثل الوسائل البصرية أو النماذج أو المحاكاة
٨٥.١٤	٤.٢٦	٢٣.٤٧	١	٠	١٢	٥٠	٤٢	١٠ تنشر المحتوى المناسب لا يصل الرسالة المرجوة الى الفئة المستهدفة
٨٥.٩	٤.٣	٢٢.٩٢	٢	١	١١	٤١	٥٠	١١ تتعاون مع الطلبة لاكتشاف موارد رقمية جديدة

١٢	تعالج المشكلات التي تواجهك اثناء استعمال المنصة.	٤٤	٣٧	٢١	٢	١	١٩.٦٦	٤.١٥	٨٣.٠٥
١٣	تراعي الفروق الفردية للطلبة اثناء استعمال المنصة .	٥	٤٠	١٩	٩	٣٢	١٤.٨٨	٢.٧٨	٥٥.٦٢
١٤	تستعمل المنصة لايجاد خبرات التعلم تلبي احتياجات الطلبة.	١٢	٢٦	٣١	١٤	٢٢	٨	٢.٩٢	٥٨.٤٨
١٥	تستعمل استراتيجيات تعلم الكترونية في المنصات الالكترونية	٦	٤٢	٢٢	٣	٣٢	١٦.٦٧	٢.٨٨	٥٧.٥٢
١٦	تضع أهدافاً تعليمية لتطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل المنصات	٢٤	١٢	٢٦	٤	٣٩	١٣.٤٩	٢.٧٩	٥٥.٨١

يتضح من الجدول (٢٤) ان المؤشرات المتحققة

• تدعم زملائك في اثناء استعمال المنصات للتطوير التعلم الذي يلبي

الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة بوسط مرجح (٣.٨١) ووزن مؤوي

(٧٦.١٩)

• تنشر المحتوى المناسب لا يصل الرسالة المرجوة الى الفئة المستهدفة بوسط

مرجح بوسط مرجح (٤.٢٦) ووزن مؤوي (٨٥.١٤).

- تتعاون مع الطلبة لاكتشاف موارد رقمية جديدة بوسط مرجح (٤.٣) ووزن مؤوي (٨٥.٩).

- تعالج المشكلات التي تواجهك اثناء استعمال المنصة بوسط مرجح (٤.١٥) ووزن مؤوي (٨٣.٠٥).

ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه متوفر من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس لكون التعليم عن طريق المنصات تعتبر تجربة حديثة بالنسبة لهم لذلك يدعم اعضاء هيئة التدريس بعضهم البعض لتطوير التعلم الذي يلائم قدرات الطلبة وحل المشكلات التي تواجههم اثناء استعمال المنصة ، كما يتعاون اعضاء هيئة التدريس مع الطلبة لاكتشاف موارد رقمية جديدة تتلاءم مع احتياجات الطلبة وقدراتهم مما يساعده على نشر المحتوى المناسب لهم لتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة .

المؤشرات الغير متحققة

- تستعمل المنصات لتنفيذ مجموعة متنوعة من التقويمات التكوينية او الختامية التي تلبي احتياجات الطلبة بوسط مرجح (٢.٩٦) ووزن مؤوي (٥٩.٢٤) .
- تتابع الاهتمامات المهنية بنشاط فعال من خلال إنشاء شبكات التعلم المحلية والعالمية. بوسط مرجح (٢.٩٣) ووزن مؤوي (٥٨.٦٧).

- تطلع بشكل دائم على البحوث التي تدعم نتائج تعلم الطلبة. بوسط مرجح (٢.٥٨) ووزن مؤوي (٥١.٦٢) .
- تعزز رؤية مشتركة من اجل تمكين التعلم باستعمال المنصات عن طريق التفاعل مع كافة المشاركين في مجال التعليم الالكتروني . بوسط مرجح (٢.٦٣) ووزن مؤوي (٥٢.٥٧).
- تنمي المسؤولية الاخلاقية على الإنترنت عن طريق الاستعمال الآمن الأخلاقي القانوني للمنصات بوسط مرجح (٢.٦٦) ووزن مؤوي (٥٣.١٤).
- تخصص وقت لتخطيط مع زملائك لا يجاد خبرات تعليمية تتميز بالأصالة بوسط مرجح (٢.٦٩) ووزن مؤوي (٥٣.٧١).
- تكون نموذج للزملاء في عملية استكشاف موارد رقمية جديدة داعمة للتعلم الالكتروني بوسط مرجح (٢.٩) ووزن مؤوي (٥٨.١).
- توصل الافكار المعقدة بوضوح من خلال وسائل رقمية متنوعة مثل الوسائل البصرية أو النماذج أو المحاكاة بوسط مرجح (٢.٨٢) ووزن مؤوي (٥٦.٣٨).
- تراعي الفروق الفردية للطلبة اثناء استعمال المنصة ، بوسط مرجح (٢.٧٨) ووزن مؤوي (٥٥.٦٢).
- تستعمل المنصة لا يجاد خبرات التعلم تلبي احتياجات الطلبة، بوسط مرجح (٢.٩٢) ووزن مؤوي (٥٨.٤٨).

- تستعمل استراتيجيات تعلم الكترونية في المنصات الالكترونية بوسط مرجح (٢.٨٨) ووزن مؤوي (٥٧.٥٢).

- تضع أهدافاً تعليمية لتطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل المنصات بوسط مرجح (٢.٧٩) ووزن مؤوي (٥٥.٨١).

ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه غير متحققة في منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية وذلك بسبب انعدام الثقة عند بعض اعضاء هيئة التدريس باستعمال هذه المنصات و الأجهزة التقنية والخوف من وقوع مشكلات تقنية أو فنية في أثناء استعمالها لإنشاء وإدارة وعرض المحاضرات التعليمية وضعف روح التنافس بين اعضاء هيئة التدريس لاستعمال منصات التعليم الإلكتروني، حيث هناك عدم رغبة في التغيير لدى بعض منهم والبقاء على الأساليب والطرائق التقليدية في التعليم وذلك بسبب عدم امتلاك كثير منهم المهارة في استعمال الأجهزة التقنية(الآتري، ٢٠١٩)، كما ترى الباحثة ان عملية التقييم عبر المنصات تكون في المقام الأول لقياس كم المعلومات التي اكتسبها الطلبة عن طريق مجموعة من الاختبارات او الواجبات ، بعد وقوع حدث تعليمي معين ، مثل نهاية وحدة تعليمية أو فصل دون مراعاة للفروق الفردية بينهم او تشخيص نقاط الضعف والقوة في مستوى المعلومات التي يحصل عليها الطلبة عبر منصات التعليم الالكتروني .

المجال الخامس : التقييم والتقويم

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال التقييم والتقويم كما في

جدول (٢٥)

جدول (٢٥)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال التقييم والتقويم

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	توفر الكلية إجراءات عملية تضمن أن التعلم الإلكتروني يحقق أهداف البرنامج الأكاديمي	٣٩	٣٩	٢٣	١	٣	١٨.٥٥	٤.٠٥	٨٠.٩٥
٢	تتأكد الكلية من أن الطلبة فعلا يكتسبون المعارف المطلوبة اثناء عملية التعلم الإلكتروني	١٨	١٤	١٨	٢١	٣٤	٧.٦٨	٢.٦٣	٥٢.٥٧
٣	تتأكد الكلية من أن التعلم الإلكتروني يساهم في تحفيز الطلبة على اثاره النقاش العلمي	١٢	٢١	١٢	٣٢	٢٨	٩.١١	٢.٥٩	٥١.٨١
٤	تتم عملية تقييم الطلبة وفق مخرجات التعلم المستهدفة في وصف المقررات الدراسية	٣٣	٥٧	١٥	٠	٠	٢٤.٢٨	٤.١٧	٨٣.٤٣

٥	تقوم الكلية بإجراء الاختبارات وفق برامج الكترونية مؤمنة	٣	٣٢	١٠	٣٢	٢٨	١٣.٥٦	٢.٥٢	٥٠.٤٨
٦	تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة الكترونيا كمقالات موضوعية	٨	٢٢	٢٣	٢٢	٣٠	٨	٢.٥٨	٥١.٦٢
٧	تتم عملية تقييم الطلبة الكترونيا من خلال عدد المشاركات في النقاش	١١	١٦	٣٨	١٦	٣٢	١٣.٢٧	٢.٦٨	٥٣.٥٢
٨	تعمل الكلية على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة	١٠	٢٦	١٩	٢٦	٢٤	٦.٧٨	٢.٧٣	٥٤.٦٧
٩	تعمل الكلية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من تفاعل الاقران و اعلام الطلبة بذلك	١٧	٢٥	٢٣	٢٥	١٦	٤.١٨	٢.٩٥	٥٩.٠٥
١٠	تقدم الكلية تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم	٤٤	٢٨	٣٣	٢٨	٠	٢٠.٠٢	٤.١	٨٢.١
١١	تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية	٦	٢٩	٢٠	٢٩	٢٧	٩.٠٨	٢.٦٦	٥٣.١٤
١٢	تعمل الكلية على استخدام نتائج التقييم والتقييم في تحسين وتطوير التعلم الالكتروني	١٤	٢٥	١٦	٢٥	٣٢	٧.٤٢	٢.٧٢	٥٤.٤٨
١٣	توضح سياسة درجات تقييم المقررات الإلكترونية.	١٩	١٤	١٩	١٤	٢٩	٥.٧	٢.٧١	٥٤.٢٩
١٤	- تنوع أدوات التقييم، لتناسب اعمال الطلبة التي يجري تقييمها.	١٦	٢٤	٢١	٢٤	٣١	٧.٠٤	٢.٨٢	٥٦.٣٨

١٥	توفر فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم	١٧	٢٨	١٨	١٢	٣٠	٧.٦٨	٢.٩	٥٨.١
١٦	تلتزم بتحقيق النزاهة في بيئة التعليم الإلكتروني مثل منع الغش وانتحال الهوية.	١٠	٢٢	٣١	٣	٣٩	١٤.٧٥	٢.٦٣	٥٢.٥٧
١٧	-تحمل الكلية مسؤولية التأكد من حداثة المحتوى الإلكتروني المقدم في التعليم الإلكتروني	١٢	٢٢	٢٤	٢٢	٢٥	٥.٢	٢.٧٥	٥٥.٠٥
١٨	تعتبر الحضور الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية معادلة للحضور الاعتيادي.	١٧	١٥	٣٣	١٧	٢٣	٧.٣٥	٢.٨٧	٥٧.٣٣

يتضح من الجدول (٢٧) المؤشرات المتحققة :

-توفر الكلية إجراءات عملية تضمن أن التعلم الإلكتروني يحقق أهداف البرنامج الأكاديمي

بوسط مرجح (٤.٠٥) ووزن مئوي (٨٠.٩٥).

-تتم عملية تقييم الطلبة وفق مخرجات التعلم المستهدفة في وصف المقررات الدراسية

بوسط مرجح (٤.١٧) ووزن مئوي (٨٣.٤٣).

-تقدم الكلية تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم بوسط مرجح (٤.١) ووزن

مئوي (٨٢.١) .

تعزو الباحثة تحقق المؤشرات اعلاه من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس الى ان

المنصات المستعملة في كليات التربية الاساسية امتازت بانها تمتلك العديد من التقنيات

الحديثة التي تساعد على تقديم تغذية راجعة للطلبة عن طريق الاشعارات التي تصل الى الطلبة بعد اداء الاختبارات والواجبات الالكترونية وبالتالي يساعد ذلك تقييم الطلبة وفق مخرجات التعلم المستهدفة في وصف المقرر الدراسي اضافة الى ذلك ان كليات التربية الاساسية توفر إجراءات عملية تضمن أن التعلم الإلكتروني يحقق أهداف البرنامج الأكاديمي.

المؤشرات الغير متحققة

- تتأكد الكلية من أن الطلبة فعلا يكتسبون المعارف المطلوبة اثناء عملية التعلم الإلكتروني بوسط مرجح (٢.٦٣) ووزن مؤوي (٥٢.٥٧) .
- تتأكد الكلية من أن التعلم الإلكتروني يساهم في تحفيز الطلبة على اثاره النقاش العلمي بوسط مرجح (٢.٥٩) ووزن مؤوي (٥١.٨١).
- تقوم الكلية بإجراء الاختبارات وفق برامج الكترونية مؤمنة بوسط مرجح (٢.٥٢) ووزن مؤوي (٥٠.٤٨).
- تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة الكترونيا كمقالات موضوعية بوسط مرجح (٢.٥٨) ووزن مؤوي (٥١.٦٢).
- تتم عملية تقييم الطلبة الكترونيا من خلال عدد المشاركات في النقاش بوسط مرجح (٢.٦٨) ووزن مؤوي (٥٣.٥٢).

- تعمل الكلية على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة
بوسط مرجح (٢.٧٣) ووزن مؤوي (٥٤.٦٧).

- تعمل الكلية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من
تفاعل الاقران و اعلام الطلبة بذلك بوسط مرجح (٢.٩٥) ووزن مؤوي (٥٩.٠٥).

- تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية بوسط مرجح (٢.٦٦) ووزن مؤوي
(٥٣.١٤).

- تعمل الكلية على استخدام نتائج التقويم والتقييم في تحسين وتطوير التعلم الالكتروني
بوسط مرجح (٢.٧٢) ووزن مؤوي (٥٤.٤٨).

- توضح سياسة درجات تقييم المقررات الإلكترونية بوسط مرجح (٢.٧١) ووزن مؤوي
(٥٤.٢٩).

- تنوع أدوات التقييم، لتناسب أعمال الطلبة التي يجري تقييمها بوسط مرجح (٢.٨٢)
ووزن مؤوي (٥٦.٣٨) .

- توفر فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم بوسط مرجح
(٢.٩) ووزن مؤوي (٥٨.١).

- تلتزم بتحقيق النزاهة في بيئة التعليم الإلكتروني مثل منع الغش وانتحال الهوية. بوسط
مرجح (٢.٦٣) ووزن مؤوي (٥٢.٥٧).

-تحمل الكلية مسؤولية التأكد من حداثة المحتوى الإلكتروني المقدم في التعليم الإلكتروني بوسط مرجح (٢.٧٥) ووزن مؤوي (٥٥.٠٥).

-تعتبر الحضور الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية معادلة للحضور الاعتيادي، بوسط مرجح (٢.٨٧) ووزن مؤوي (٥٧.٣٣).

ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه غير متحققة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس لان عملية التقييم لا تتصف بالموضوعية والشفافية حتى تحقق اهدافها المرجوة بسبب سهولة وانتحال الهوية واقتصار عملية التقييم على الاختبارات والواجبات الالكترونية وبالتالي سوف ينعكس ذلك بصورة سلبية على نتائج عملية التقييم والتقويم.

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني الرامي الى : تقويم استعمال منصات التعليم الإلكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الإلكتروني من قبل الطلبة ؟

للإجابة عن الهدف الثاني : تم حساب الوسط المرجح ، والوزن المؤوي ، لاستجابات أفراد عينة البحث لكل مجال من مجالات الاداة الثانية ، كما يوضح في الجدول (٢٦):

جدول (٢٦)

الوسط المرجح ، الوزن المئوي ، لاستجابات أفراد عينة البحث لكل مجال من مجالات

الاداة الثانية

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	ادارة التعلم الالكتروني	٢٨٧	٢٦١	٢٤٥	٢٢	١٧٩	٤٠.٤٤	٣.٢١	٦٤.١٥
٢	تصميم المحتوى الرقمي للمنصات	٣٦٦	٤٦٨	٢٥٣	٢٠	٢٠٨	١١٤.٣	٣.٣٩	٦٧.٧٢
٣	التقنية	٣٣٣	٥٢٧	٢٥٤	١٩	١٩١	١٣٩.٣	٣.٤١	٦٨.٢١
٤	الطلبة	٢٦٣	٤٣٤	١٩٥	١٦	١٤٥	١١٧.٤	٣.٤٢	٦٨.٤٥
٥	التقييم والتقويم	٢١٩	٢٧٥	٢٣٨	١٨	٢٨٧	٤٢.٩	٢.٩٧	٥٩.٣

يتضح من الجدول ان اعلاه ان المجالات المتحققة هو مجال التقنية الذي حقق اعلى درجة توفر بوسط مرجح (٣.٤١) ووزن مئوي (٦٨.١٥) وتعزو الباحثة ذلك الى ان منصات التعليم الالكتروني تحتوي على العديد من التقنيات الحديثة التي تتيح الفرصة للطلبة على التواصل مع الطلبة بعضهم من خلال توفر تقنيات حديثة لإجابة على استفسارات الطلبة والتفاعل مع عضو هيئة التدريس من خلال وجود نظام تنبيهات الكتروني لتنبيه الطلبة على المهام بشكل مستمر و تلاه مجال تصميم المحتوى في

المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٣٥) (٦٦.٩٧) تعزو الباحثة ذلك الى امكانية تنوع اشكال المحتوى الرقمي حيث توفر المنصات خاصية تنزيل المحاضرات بشكل نصوص او محاضرات صوتية او مرئية وبالتالي يساعد تنوع المحتوى على تفاعل الطلبة مع بعضهم وذلك يساعد ذلك عضو هيئة التدريس على معرفة مدى استيعاب الطلبة للمحتوى المقدم عبر منصات التعليم الالكتروني في حين تلاه في المرتبة الثالثة مجال ادارة التعلم الالكتروني بوسط مرجح (٣.٢٢) ووزن مئوي (٦٤.٣٩) حيث اشارت عينة البحث الى انه على الرغم من عدم تهيئة ادارة الكليات لتعامل مع التعلم الالكتروني بشكل جيد بسبب التعطيل المفاجئ لدوام وتوجه جميع الجامعات العراقية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني الا انها سعت جاهدة لتعامل وفق هذه الظروف مع كل اطراف العملية التعليمية بما فيهم الطلبة وحيث عمدت كليات التربية الاساسية الى توفير دورات وورش عمل لكيفية التعامل مع المنصات التعليمية الالكتروني ووفرت فريق دعم تقني لمساعدة الطلبة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة اثناء التعليم الالكتروني، والمرتبة الرابعة مجال الطلبة بوسط مرجح (٣.١٣) ووزن مئوي (٦٢.٥٧) وتعزو الباحثة ذلك الى على الرغم من وجود عقبات وتحديات تواجه الطلبة لكون تجربة استعمال المنصات الحديثة وغياب التواصل المباشر بين الطالب وعضو هيئة التدريس الا ان كليات التربية الاساسية سعت الى بذل جهود مكثفة وتقديم الدعم للطلبة لمواجهة هذه الظروف الاستثنائية من خلال توفر ادلة ارشادية وتقديم الدعم للطلبة بالشكل الذي يساعدهم على اكتساب معلومات وتحقيق اهداف العملية التعليمية ، اما المجال الغير متحقق هو مجال التقييم والتقويم بوسط مرجح (٢.٩٥) ووزن مئوي (٥٨.٩٧) وتفسر الباحثة ذلك بسبب صعوبة تطبيق الاختبارات الالكترونية عند بعض الطلبة بسبب ضعف المهارات التقنية لديهم وسهولة

الغش واعتماد بعض الطلبة على الآخرين في ارسال الواجبات مما ينعكس ذلك بصورة سلبية على نتائج الطلبة اثناء العملية التعليمية الالكترونية .

كما تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات كل

مجال من المجالات كما يأتي:

المجال الاول :ادارة التعلم الالكتروني

تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات مجال ادارة

التعلم الالكتروني كما في جدول (٢٧)

جدول (٢٧)

الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات مجال ادارة التعلم الالكتروني

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	توفر الكلية برامج تدريبية لطلبتها على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة	١٣٢	٥٢	٧٢	٣٢	١٢	٠.٨٨	٣.٨٧	٧٧.٣٣
٢	توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة	٩٦	١٠٠	٦٤	٣٠	١٠	٠.٧٦	٣.٨١	٧٦.١٣
٣	توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالحواسيب	٢٦	٤٦	٧٠	٩٤	٦٤	٠.٩٢	٢.٥٩	٥١.٧٣

٤	توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات	٣٦	٣٤	٨٦	٧٠	٧٤	٠.٩٩	٢.٦٣	٥٢.٥٣
٥	توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية	١٠٤	١٠٦	٤٦	٣٦	٨	٠.٨١	٣.٨٧	٧٧.٤٧
٦	توفر الكلية إدلة إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للطلبة	١٢٢	٧٦	٥٨	٣٢	١٢	٠.٩١	٣.٨٨	٧٧.٦
٧	توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالأنترنيت	٣٦	٦٦	٣٤	٧٠	٩٤	٠.٨١	٢.٦	٥٢
٨	تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونياً	٢٢	٤٢	٦٠	٩٢	٨٤	٠.٨٧	٢.٤٢	٤٨.٤

المؤشرات المتحققة

- توفر الكلية برامج تدريبية لطلبتها على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة بوسط مرجح (٣.٨٧) ووزن مؤوي (٧٧.٣٣) .
- توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة (٣.٨١) (٧٦.١٣).
- توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية بوسط مرجح (٣.٨٧) ووزن مؤوي (٧٧.٤٧) .
- توفر الكلية إدله إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للطلبة بوسط مرجح (٣.٨٨) ووزن مؤوي (٧٧.٦) .
- ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه متوفرة من وجهة نظر الطلبة لانه يوجد عدد كبير من الطلبة غير قادرين على استخدام التقنية الرقمية بطريقة تمكّنهم من التعامل معها لكونها تجربة حديثة

من وجهة نظرهم ، لذلك وفرت كليات التربية الاساسية برامج تدريبية و فريق يقدم الدعم التكنولوجي للطلبة اثناء استعمال المنصات لكون تجربة استعمال المنصات من قبل الطلبة في جميع جوانب العملية التعليمية حديثة كما وفرت للطلبة ادلة ارشادية تساعدهم على الاستعمال الامثل لمنصات التعليم الالكترونية حتى يتمكنوا من حل أي مشكلة تقنية محتملة خلال استعمال المنصات .

المؤشرات الغير المتحققة

- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالحواسيب بوسط مرجح (٢.٥٩) ووسط مرجح (٥١.٧٣).
- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات بوسط مرجح (٢.٦٣) ووزن مئوي (٥٢.٥٣) .
- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالإنترنت بوسط مرجح (٢.٦) ووزن مئوي (٥٢).
- تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا بوسط مرجح (٢.٤٢) ووزن مئوي (٤٨.٤) .

تعزو الباحثة انخفاض المؤشرات اعلاه من وجهة نظر الطلبة الى الحاجة إلى بنية تحتية، من حيث توفر أجهزة حاسوب، وسرعة عالية للاتصال بالإنترنت، كما أنّ تكلفة تطبيقها عالية جداً مما ينعكس بصورة سلبية على نتائج العملية التعليمية للطلبة .

المجال الثاني : تصميم المحتوى الرقمي للمنصات

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات كما في جدول (٢٨)

جدول (٢٨)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	انحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	توضيح اهداف المحتوى الرقمي	٥٤	٤٤	٥٨	٦٠	٨٤	٠.٩	٢.٧٥	٥٤.٩٣
٢	تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة	٣٨	٤٦	٦٤	٨٦	٦٦	٠.٨٥	٢.٦٨	٥٣.٦
٣	توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة	١١٤	١٤٠	٣٢	١٤	٠	٠.٨	٤.١٨	٨٣.٦
٤	توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.	١١٠	١٠٤	٤٠	٢٢	٢٤	٠.٨٨	٣.٨٥	٧٦.٩٣
٥	- توفر إمكانية تقييم الطلبة للمحتوى الرقمي	٤٠	٧٦	٦٠	٤٢	٨٢	٠.٦٧	٢.٨٣	٥٦.٦٧
٦	توفر التصميم بتتسيقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة.	١٢٢	١٢٨	٣٢	١٤	٤	٠.٨١	٤.١٧	٨٣.٣٣

٥٨.٩٣	٢.٩٥	٠.٨٧	٧٦	٣٦	٧٠	٦٤	٥٤	٧	-توفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.
٥٠.٦٧	٢.٥٣	٠.٨	٧٤	٨٨	٦٦	٤٨	٢٤	٨	-توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح
٧٧.٢	٣.٨٦	٠.٨	٢	٣٠	٤٨	١٤٨	٧٢	٩	-تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه.
٨١.٣٣	٤.٠٧	٠.٨٥	٤	١٨	٣٦	١٣٨	١٠٤	١٠	- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.

المؤشرات المتحققة

-تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه بوسط مرجح (٣.٨٦) ووزن مؤوي (٧٧.٢) .

- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة بوسط مرجح (٤.٠٧) ووزن مؤوي (٨١.٣٣) .

- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة بوسط مرجح (٤.١٨) ووزن مؤوي (٨٣.٦) .

- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة بوسط مرجح (٣.٨٥) ووزن مؤوي (٧٦.٩٣).

-توفر التصميم بتنسيقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة بوسط مرجح (٤.١٧) ووزن مؤوي (٨٣.٣٣)

تفسر الباحثة توفر المؤشرات اعلاه من وجهة نظر الطلبة الى ان المحتوى الرقمي يتضمن المحاضرات العلمية الإلكترونية التي تم إعدادها وصياغتها، وإنتاجها من قبل عضو هيئة التدريس ، ونشرها لممارسة الطلبة مهارات البحث والحصول على المعلومات إلكترونياً وتتيح المنصات للطلبة امكانية الحصول على المعلومات بطرق متعددة (نصوص ،مواد سمعية ، مرئية) ، وتعتبر النصوص من اكثر اشكال المحتوى الرقمي توفر في منصات التعليم الالكتروني وذلك لسهولة تنزيلها ولكون النصوص لا تأخذ مساحة كبيرة من ذاكرة الهواتف والكمبيوتر اضافة الى ذلك توفر للطلبة امكانية عرض المحتوى والتنقل بين اجزائه بكل سهولة ويسر (الحياري،٢٠٢٠) .

المؤشرات الغير متحققة

- توفر إمكانية تقييم الطلبة للمحتوى الرقمي بوسط مرجح (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٥٦.٦٧)

-توفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية بوسط مرجح (٢.٩٥) ووزن مؤوي (٥٨.٩٣)

- توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح بوسط مرجح (٢.٥٣) ووزن مؤوي (٥٠.٦٧)

- توضح اهداف المحتوى الرقمي للمنصة بوسط مرجح (٢.٧٥) ووزن مؤوي (٥٤.٩٣).

- تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة بوسط مرجح (٢.٦٨) ووزن مؤوي (٥٣.٦).

ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه حققت نسبة منخفضة من وجهة نظر الطلبة الى لان المحتوى المتوفر على المنصة لا يعرض بطرائق تعليمية متنوعه تحفز الطلبة على الابداع والاستمرار في التعلم مما يؤدي الى الشعور بالملل كما لا نرى امكانية توفر خاصية الاحتفاظ بحقوق الملكية الفكرية عند تنزيل المحتوى عند استعمال المنصات الالكترونية .

الثالث : التقنية

تم حساب الوسط المرجح والوزن المؤوي لكل فقرة من فقرات مجال التقنية كما في جدول (٢٩)

جدول (٢٩)
الوسط المرجح والوزن المؤوي لمجال التقنية

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مؤوي
١	-توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني	٧٦	١٠٢	٦٨	٥٠	٤	٠.٧٨	٣.٦٥	٧٣.٠٧

٢	- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة	٢٦	٨٠	٥٠	٥٤	٩٠	٠.٧٨	٢.٦٦	٥٣.٢
٣	-توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة	٨٨	١١٠	٥٦	٣٨	٨	٠.٩٣	٣.٧٧	٧٥.٤٧
٤	-تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر	٩٦	١٤٢	٣٤	١٦	١٢	١.٠١	٣.٩٨	٧٩.٦
٥	-توفر وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطلبة على المهام المطلوبة بشكل مستمر	٩٨	١٤٠	٤٠	٢٢	٠	١.٠١	٤.٠٥	٨٠.٩٣
٦	- توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني	٢٨	٧٢	٥٨	٤٠	١٠٢	٠.٩٩	٢.٦١	٥٢.٢٧
٧	- تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها.	١١٤	١٠٠	٣٦	١٨	٣٢	٠.٧٣	٣.٨٢	٧٦.٤
٨	-توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني.	٨٠	١٣٦	٤٨	٣٠	٦	٠.٨٤	٣.٨٥	٧٦.٩٣
٩	- توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم	٢٤	١٠٨	٦٠	٤٢	٦٦	٠.٧	٢.٩٤	٥٨.٨
١٠	- توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من المتعلم تنفيذها اثناء استعمال المنصة	٣٦	٦٤	٥٨	٨٠	٦٢	٠.٨٨	٢.٧٧	٥٥.٤٧

المؤشرات المتحققة

- توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني بوسط مرجح (٣.٦٥)
ووزن مؤوي (٧٣.٠٧).
- توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة بوسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مؤوي (٧٥.٤٧).
- تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر بوسط مرجح (٣.٩٨)
ووزن مؤوي (٧٩.٦) .
- توفر وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتببيه الطلبة على المهام المطلوبة بشكل مستمر
بوسط مرجح (٤.٠٥) ووزن مؤوي (٨٠.٩٣).
- توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني بوسط مرجح (٣.٨٥)
ووزن مؤوي (٧٦.٩٣) .
- تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها بوسط مرجح (٣.٨٢)
ووزن مؤوي (٧٦.٤)
- ترى الباحثة ان المؤشرات متوفرة من وجهة نظر الطلبة الى التقنيات الحديثة المتوفرة في
المنصة حيث توفر خاصية ارسال اشعارات لاعلام الطلبة حول المهام الالكترونية
المطلوبة منهم مما يتيح لهم فرصة التفاعل المستمر مع المحتوى بشكل يساعد على رفع
تحصيل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم كما تدعم المنصة مختلف انواع الاجهزة
الالكترونية وتوفر تعليمات للطلبة بالشكل الذي يساعدهم على سهول الوصول الى
المحتوى الالكتروني .

المؤشرات الغير المتحققة

- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة بوسط مرجح (٢.٦٦) ووزن مؤوي (٥٣.٢) .

- توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني بوسط مرجح (٢.٦١) ووزن مؤوي (٥٢.٢٧) .

- توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم بوسط مرجح (٢.٩٤) ووزن مؤوي (٥٨.٨) .

- توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من المتعلم تنفيذها اثناء استعمال المنصة بوسط مرجح (٢.٧٧) ووزن مؤوي (٥٥.٤٧) .

تعزو الباحثة الى ان المؤشرات اعلاه غير متحققة من وجهة نظر الطلبة لان الطلبة يواجهون تحديات مختلفة في عمليات التعلم عن بعد، أهمها إمكانيات الوصول الرقمي إلى المحاضرات، والمواد الدراسية، والامتحانات الإلكترونية، حيث تختلف أنواع الدعم الإلكتروني لهؤلاء الطلبة وفقا لنوع الإعاقة، والإمكانات الفردية لكل طالب، وطبيعة المادة الدراسية، اضافة الى ذلك عند تصميم المحتوى لا يراعى توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقعة من الطلبة تنفيذها وذلك ينعكس بشكل سلبي على معرف الطلبة مستوى تقدمهم اثناء التعليم ذاتيا(ابو الراوي ،٢٠٢٠)

المجال الرابع : الطلبة

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال الطلبة كما في جدول

(٣٠)

جدول (٣٠)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الطلبة

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	تستعمل المنصات الرقمية للتواصل مع الطلبة الاخرين من خلفيات وثقافات متنوعة	٨٤	١٢٢	٥٢	٣٤	٨	٠.٨٧	٣.٨	٧٦
٢	- تستعمل المنصة للحصول على التغذية الراجعة لاظهار ما تعلمه بطرق مختلفة .	٢٤	٨٨	٥٨	٦٠	٧٠	٠.٨٩	٢.٧٩	٥٥.٧٣
٣	-تستوعب المفاهيم الأساسية للعمليات التكنولوجية الخاصة بالمنصات	٩٦	١٢٦	٤٠	٢٢	١٦	٠.٩٣	٣.٨٨	٧٧.٦
٤	- تظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لديها حلول واضحة .	٦٢	٥٤	٦٠	٤٢	٨٢	٠.٩١	٢.٩١	٥٨.١٣
٥	تؤسس هوية رقمية ذات سمعة طيبة عن طريق المنصات	٧٠	١٤٨	٤٨	٣٠	٤	٠.٧٦	٣.٨٣	٧٦.٦٧
٦	-يقلل التعليم عبر المنصات من التكاليف المرتفعة للتعليم الجامعي للطلبة	٨٨	١٣٢	٤٢	٢٤	١٤	٠.٨١	٣.٨٥	٧٧.٠٧

٧	تستنبط المعلومات من الموارد الرقمية المتوفرة في المنصة	٧٠	١٢٨	٢٤	٦٦	١٢	٠.٨٧	٣.٥٩	٧١.٨٧
٨	- تضع أهداف تعلمك الشخصية	٣٢	٧٠	٦٦	٤٨	٨٤	٠.٧٣	٢.٧٣	٥٤.٥٣

المؤشرات المتحققة

- يقلل التعليم عبر المنصات من التكاليف المرتفعة التعليم الجامعي للطلبة بوسط مرجح (٣.٨٥) ووزن مؤوي (٧٧.٠٧)
- تستعمل المنصات الرقمية للتواصل مع الطلبة الاخرين من خلفيات وثقافات متنوعة بوسط مرجح (٣.٨) ووزن مؤوي (٧٦).
- تستوعب المفاهيم الأساسية للعمليات التكنولوجية الخاصة بالمنصات بوسط مرجح (٣.٨٨) ووزن مؤوي (٧٧.٦).
- تؤسس هوية رقمية ذات سمعة طيبة عن طريق المنصات بوسط مرجح (٣.٨٣) ووزن مؤوي (٧٦.٦٧).
- تستنبط المعلومات من الموارد الرقمية المتوفرة في المنصة بوسط مرجح (٣.٥٩) ووزن مؤوي (٧١.٨٧).
- ترى الباحثة ان مؤشرات اعلاه متحققة من وجهة نظر الطلبة لان التعليم عن بعد يعتبر أكثر فعالية من حيث التكلفة للتعلم، ويمكنه أحياناً توفير قدر كبير من المال للطلاب على عكس التعليم التقليدي اضافة الى ان قد يكون التعليم عن بعد قادراً على توفير قدر كبير من المال للطلبة عن طريق إزالة تكلفة النقل، بالإضافة إلى ذلك، قد يكون التعليم عن بعد قادراً على إنقاذ الطلبة من العبء الاقتصادي للكتب الجامعية باهظة الثمن، حيث تتوفر الآن العديد من الكتب الإلكترونية والتي يمكن أن تقدم كتباً رقمية بسعر مخفض او مجاني مقارنة بالكتب التقليدية وان التعلم عبر منصات التعلم الإلكتروني يتيح للطلبة التواصل مع

الطلبة من ثقافات متنوعه مما يشجع الطلبة على تبادل الافكار واستنباط المعلومات من الموارد الرقمية المتوفرة داخل المنصات التعليمية .

المؤشرات الغير المتحققة

- تظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لديها حلول واضحة بوسط مرجح (٢.٩١) ووزن مئوي (٥٨.١٣).

- تستعمل المنصة للحصول على التغذية الراجعة لاظهار ما تعلمه بطرق مختلفة بوسط مرجح (٢.٧٩) ووزن مئوي(٥٥.٧٣).

- تضع أهداف تعلمك الشخصية بوسط مرجح (٢.٧٣) ووزن مئوي (٥٤.٥٣).

تعزو الباحثة ذلك لان العديد من الطلبة غير قادرين على التعبير عن افكارهم كتابياً، ويحتاجون إلى التواصل الشفهي المباشر للتعبير والتفاعل مع عضو هيئة التدريس للتعبير عن افكارهم وبالتالي يؤثر ذلك على انخفاض رغبة المتعلم في الدراسة عن بُعد وذلك و تكون اهداف الطلبة فقط النجاح دون الاهتمام بالبحث عن معلومات جديدة ، وان غياب الوعي لدى العديد من الطلبة في التعامل مع التعليم عن بعد والذي كان له أثر في نقص مخزونهم التكنولوجي، والذي قد يعيقهم من مواكبة العصر التكنولوجي الحديث، وهذا ما أشارت إليه استجابات أفراد الدراسة من الطلبة، وبالتالي لم يوفر القدر الكافي لدى البعض في زيادة الإحساس بالمسؤولية وتحديد اهدافهم التعليمية (عمران ، ٢٠٢٠).

المجال الخامس : التقييم والتقويم

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال التقييم والتقويم للطلبة كما في جدول (٣١)

جدول (٣١)
الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال التقييم والتقويم

ت	المؤشر	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر	الانحراف المعياري	وسط مرجح	وزن مئوي
١	-توفر فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم	٣٨	٣٤	٧٢	٤٨	١٠٨	٠.٨٦	٢.٤٩	٤٩.٧٣
٢	-تنوع أدوات التقييم، ومناسبتها لأعمال الطلبة التي يجري تقييمها.	٢٨	٨٦	٥٨	٦٠	٦٨	٠.٩٢	٢.٨٢	٥٦.٤
٣	-تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية	٧٠	٧٠	٢٢	٤٤	٩٤	١.٤١	٢.٩٣	٥٨.٥٣
٤	- تعمل الكلية على مراقبة الجامعات النقاشية للطلبة في اثناء استعمال المنصة عن طريق تفاعلهم مع الاقران و اعلام الطلبة بذلك	٤٠	٦٠	٧٢	٥٤	٧٤	١.٢٢	٢.٧٩	٥٥.٨٧
٥	- تتم عملية تقييم الطلبة من خلال عدد المشاركات في النقاش الالكتروني	٣٤	٤٢	٨٠	٨٢	٦٢	١.٦٨	٢.٦٨	٥٣.٦

٦	-تعمل الكلية على دعم تشكيل الجامعات النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة	٥٢	٥٤	٩٦	٣٤	٦٤	١.٣٩	٢.٩٩	٥٩.٧٣
٧	- تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة كمقالات موضوعية الكترونيا	٦٠	٧٠	٤٨	٣٠	٩٢	٠.٨٦	٢.٩٢	٥٨.٤
٨	- تقدم تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم	١١٦	١٣٤	٢٨	١٠	١٢	٠.٩٣	٤.١١	٨٢.١٣

المؤشرات المتحققة

- تقدم تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم بوسط مرجح (٤.١١) ووزن مؤوي (٨٢.١٣).

تقر الباحثة ذلك لان منصات التعلم الالكتروني تتوفر فيها تقنية تزويد الطلبة بتغذية راجعة والتي تُعرّف في العملية التعليمية على أنها شكل من أشكال التّصحيح والإرشاد والتوجيه الفوريّ، ؛ فهي عبارة عن إجراء تصحيحيّ قائم على مبدأ توضيح الرؤيا، للطلبة وابلأغهم بمستوى تقدّمهم في العملية التعليمية عبر المنصات .

المؤشرات الغير متحققة

-توفر فرص متعددة للطلبة لقياس التّقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم بوسط مرجح

(٢.٤٩) ووزن مؤوي (٤٩.٧٣).

-تنوع أدوات التقييم، ومناسبتها لأعمال الطلبة التي يجري تقييمها بوسط مرجح (٢.٨٢) ووزن مؤوي (٥٦.٤) .

-تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية بوسط مرجح (٢.٩٣) ووزن مؤوي (٥٨.٥٣).

- تعمل الكلية على مراقبة الجامعات النقاشية للطلبة في اثناء استعمال المنصة عن طريق تفاعلهم مع الاقران و اعلام الطلبة بذلك بوسط مرجح (٢.٧٩) ووزن مؤوي(٥٥.٨٧).

- تتم عملية تقييم الطلبة من خلال عدد المشاركات في النقاش الالكتروني بوسط مرجح (٢.٦٨) ووزن مؤوي (٥٣.٦) .

-تعمل الكلية على دعم تشكيل الجامعات النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة بوسط مرجح (٢.٩٩) ووزن مؤوي (٥٩.٧٣).

- تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة كمقالات موضوعية الكترونيا بوسط مرجح (٢.٩٢) ووزن مؤوي (٥٨.٤).

ترى الباحثة ان المؤشرات اعلاه غير متحققة من وجهة نظر الطلبة الى ان عملية التقييم والتقويم في منصات التعليم الالكتروني لا تتسم بالشفافية بسبب سهولة الغش وذلك يجعل نتائج الطلبة في الاختبارات غير موضوعية مما يؤدي الى عدم معرفة الفروق الفردية بين الطلبة وذلك قد يؤدي الى ضعف الدافعية نحو التعليم والشعور بالملل من قبل الطلبة .

الاجابة على الهدف الثالث : تقديم مقترحات لتطوير منصات التعليم الالكتروني المستعملة في

كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ؟

اولا : مقترحات التطوير للهدف الاول الرامي الى تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني

في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من قبل اعضاء الهيئة

التدريسية.

اولاً: ادارة التعلم الالكتروني

١-تطوير البنى التحتية في كليات التربية الاساسية لتوفير خدمات الإنترنت والاتصالات

بكفاءة عالية لا اعضاء هيئة التدريس خاصة في المناطق النائية التي لا يتوفر خدمات انترنت

متاحة بسهولة .

٢- زيادة الميزانيات المخصصة لتطوير نظم إدارة التعليم الإلكتروني في كليات التربية

الاساسية ، بالإضافة الى توفير خدمات دعم فني متقدمة وفورية للمتعاملين مع أنظمة

ومنصات التعلم الرقمي، والتخطيط لجعل الاستثمار فيه أحد مرتكزات خطط التنمية والاستثمار.

٣- يجب ان تضع كليات التربية الاساسية هدف تطوير التعلم الالكتروني ضمن

خطتها الاستراتيجية المستقبلية من خلال استقطاب الكفاءات العلمية البناءة في

مجال التعليم الالكتروني لتطوير عملية التعليم الالكتروني باستعمال المنصات.

٤- يجب ان تعمل كليات التربية الاساسية على انظمة متطورة لتخزين كافة المعلومات

الخاصة بالطلبة الكترونيا .

٥- يجب ان توفر كليات التربية الاساسية منظومة سيطرة الادارة لمتابعة المنصة التعليمية الكترونيا لتوفير كل متطلبات المنصة .

٦- يجب ان تعمل الكليات التربية الاساسية على انشاء مكتبة الكترونية تحتوي على مصادر الكترونية تساعد اعضاء الهيئة التدريسية في مجال التعليم الالكتروني

٧- يجب ان توفر الكليات منصة تعلم الكتروني عالمية تحتوي على نظام إدارة التعلم

الإلكتروني (Learning Management System LMS)

٨- يجب ان توفر الكليات نظم معلومات للطلبة مرتبط مع نظام ادارة التعلم ارتباط برمجي متكامل اضافة الى توفير الكلية تشكيل يتولى تقييم عملية التعلم الالكتروني بشكل دوري لتحديثها .

٩- يجب ان توفر كليات التربية الاساسية اماكن تسجيل المحاضرات لأعضاء هيئة التدريس تتصف بالحدائة وتوفر الاجهزة الرقمية المناسبة للمنصات .

ثانياً : مجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات

١- يوفر عضو هيئة التدريس امكانية عرض المحتوى بطرائق متعددة فاختيار الطرائق التعليمية يشكل تحديا أساسيا في التصميم التعليمي الالكتروني ، لاسيما مع الحاجة الماسة لتوظيف التعلم التفاعلي الذي يزيد انتباه الطلبة بإشراكهم المباشر كمساهمين لا كمتلقين، وهذا سيزيد من عامل التحفيز وسيحقق نتائج أفضل.

٢- يجب أن يبذل اعضاء هيئة التدريس جهداً كبيراً لتوضيح اهداف المحتوى الرقمي و تحديد

الطرائق المناسبة لكل هدف من اهداف المحتوى فعملية إشراك الطلبة الموجودين في أماكن

مختلفة، تحتاج الى المحافظة على انتباههم وتواصلهم طيلة فترة عملية التعليم الإلكتروني ليست بالأمر اليسير ولكنها بالتأكيد ليست مستحيل .

٣- يجب أن يتم العمل على توظيف التكنولوجيا الحديثة وأن يتم عمل تغير في المناهج التعليمية وجميع المقررات الدراسية في كليات التربية الاساسية من أجل أن يتم الارتباط بشكل أوسع بين اعضاء هيئة التدريس و الطلبة وبالتالي يساعد ذلك على زيادة قدراتهم النفسية والاجتماعية.

٤- يجب ان يلتزم عضو هيئة التدريس عند تصميم المحتوى بقواعد إتاحة محتوى الويب .

٥- يجب ان يتوافق تصميم المحتوى الرقمي مع معايير (The Experience API(XAPI).

٦- يجب ان يتم تصميم المحتوى التعليمي وفق معايير (SCORM) .

٧- يجب الالتزام بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL -Universal Design for Learning عند تصميم المحتوى .

٨- يجب ان يتوفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.

ثالثاً: التقنية

١. يجب ان يتم توفير البنية التقنية اللازمة لتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني.

٢. يجب بناء خطة متكاملة من قبل كليات التربية الاساسية لمساعدة جميع الطلبة من ذوي

الإعاقة من خلال توفير كل أنواع الدعم الإلكتروني لهم مثل جميع الوسائل الإلكترونية

المتاحة، مثل الهواتف والبريد الإلكتروني ومجموعات «واتس آب» والتكنولوجيا المساعدة، وغيرها للاستجابة لمتطلبات دعم الطلبة ذوي الإعاقة في مرحلة التعلم الإلكتروني .

٣. يجب توفير أنظمة تتيح إمكانية تحليل البيانات الإلكترونية عبر برامج متطورة خاصة بأنظمة التعليم الإلكتروني .

٤. يجب عمل خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من الطلبة تنفيذها لكل وحدة إلكترونية

٥. توفير إمكانية تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم الإلكتروني

٦. توفير آلية تقييم معتمدة تساعد على قياس تفاعل الطلبة أثناء التعليم الإلكتروني.

٧. توفير آلية لتصميم بيئات تعليمية رقمية نشطة تستوعب تنوع الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم .

رابعاً-عضو هيئة التدريس

١- تشجيع اعضاء هيئة التدريس على تنفيذ مجموعة متنوعة من التقويمات التكوينية والختامية التي تلبي احتياجات الطلبة .

٢- يجب دعم الطلبة لمعرفة كل ما هو جديد في مجال التعليم عن بعد والقدرة على استخدام الانترنت والاطلاع بشكل دائم على البحوث التي تدعم نتائج تعلم الطلبة.

٣- يجب على اعضاء هيئة التدريس متابعة الاهتمامات المهنية من خلال إنشاء شبكات التعلم المحلية والعالمية وتقديم البحوث العملية المتميزة في الاقسام العلمية والانسانية سواء كان

ذلك في كلية التربية الاساسية او باقي الكليات في الجامعات العراقية.

- ٤- العمل على تعزيز رؤية مشتركة من اجل تمكين التعلم باستعمال المنصات عن طريق التفاعل مع كافة المشاركين في مجال التعليم الالكتروني .
- ٥- تشجيع الطلبة على تنمية المسؤولية الاخلاقية على الإنترنت عن طريق الاستعمال الآمن الأخلاقي القانوني للمنصات .
- ٦- يجب ان يخصص عضو هيئة التدريس وقت لتخطيط مع زملائه لا يجاد خبرات تعليمية تتميز بالأصالة والحدثة .
- ٧- يجب ان يعمل عضو هيئة التدريس على استكشاف موارد رقمية جديدة داعمة للتعلم الالكتروني .
- ٨- يجب الترويج في أسلوب عرض المعلومات على وسائط التعليم الالكتروني عن بعد فتارة بالنص وتارة بالصورة والفيديو وهكذا.
- ٩- يجب جعل المعلومات قابلة للنقاش والتفاعلية حتى تتلاءم مع الفروق الفردية للطلبة اثناء استعمال المنصة الالكترونية .
- ١٠- يجب استعمال استراتيجيات تعليم الكتروني متنوعة تتلاءم مع التنظيم المعرفي المختلف للطلبة بما يساهم في تطوير كفاءتهم الالكترونية .
- ١١- العمل على تطوير محتوى المناهج الدراسية بما يتلاءم مع التعليم الإلكتروني.
- ١٢ يجب ان يضع أهدافاً تعليمية لتطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل المنصات .

خامساً :التقييم والتقويم

١- إجراء الاختبارات وفق برامج مؤمنة وذلك لتحقيق النزاهة في بيئة التعليم الإلكتروني مثل منع الغش وانتحال الهوية لحفاظ على مصداقية هذه الاختبارات التي تتم عن طريق الانترنت ويتم هذا الموضوع عادة بمجموعة من أنظمة الحماية مثل :

-اعطاء هذه الاجهزة ارقام انترنت (ip) خاصة ووضعها فى شبكة خاصة ضمن الشبكات المحلية بحيث لاترى باقى اجهزة الشبكة هذه الاجهزة او تحاول الدخول اليها

٢- ابتكار أساليب للتقويم تعتمد على التقويم الأدائي بدلا من الاختبارات الموضوعية التي شابها كثير من القصور و نشر ثقافة التقويم بين كافة عناصر نظام التعليم الإلكتروني الأساسية من خلال تنظيم حلقات وورش العمل والدورات التدريبية التي تعنى بتقويم الأداء .

٣- على عضو هيئة التدريس أن يبتعد عن الاسئلة المباشرة أو الاختبارات ذات الإجابات الواحدة المجمع عليها لدى الطلبة فيستخدم مثلا اختيارات الكتب المفتوحة تلك التي تقيس المهارات الفكرية العليا على نموذج بلوم للاختبارات مثل التحليل والتصميم، كما يمكن لعضو الهيئة التدريسية استخدام أسئلة الفهم التي لها إجابة محددة وطرق مختلفة للإجابة مع البعد عن أسئلة رأي الطالب لأن سؤال الرأي أي اجابة له صحيحة ،اضافة الى التقييم القائم على المشاريع مثل أن يعمل الطالب بوستر عما تعلمه أو مقطع فيديو قصير أو ما شابه ذلك .

٤- ان آلية عرض التقييم، يجب ان تتسم بالشفافية و تنوع أدوات التقييم، لتناسب اعمال الطلبة التي يجري تقييمها فعلى المقيم أو أن يجعل التقييم مباشر بالصوت والصورة باستخدام الكاميرات الأمامية والخلفية التي تظهر الطالب بوضعية ٣٦٠ درجة ولتقليص التكلفة على الطلبة ربما يستخدم المرايا المحدبة والتي تقدم الغرض نفسه بالتعاون مع الكاميرا الأمامية كما فعلت الكثير من الدول المتطورة .

٥- استعمال الأسئلة المؤقتة أي ذات التوقيت القصير حيث أن الوقت لا يسمح للطلاب بأكثر من استدعاء المعلومة من ذاكرته فقط، كما قد يقدم الطلبة عروضاً تقديمية يشترط فيها تقديم شيء مختلف عن الآخرين مما يتطلب التغيير المباشر في حال التشابه مع الآخرين .

٦- يجب ان تتأكد الكلية من أن الطلبة فعلا يكتسبون المعارف المطلوبة اثناء عملية التعلم الالكتروني .

٧- يجب تتأكد الكلية من أن التعلم الإلكتروني يساهم في تحفيز الطلبة على اشارة النقاش العلمي البناء .

٨- يجب ان تتم عملية تقييم الطلبة الكترونيا من خلال عدد المشاركات في النقاش والتفاعل بين الطلبة وعضو هيئة التدريس وبين الطلبة انفسهم .

٩- العمل على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة.

١٠- يجب ان تعمل الكلية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من تفاعل الاقران و اعلام الطلبة بذلك من خلال التغذية الراجعة .

١١- يجب ان تعمل الكلية على استخدام نتائج التقييم والتقييم في تحسين وتطوير التعلم الالكتروني

١٢- توفير فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم.

١٣- يجب ان تتحمل الكلية مسؤولية التأكد من حداثة المحتوى الإلكتروني المقدم في التعليم الالكتروني .

١٤- العمل على اعتبار الحضور الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية معادلة للحضور الاعتيادي .

اولا : مقترحات التطوير للهدف الثاني الرامي الى تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من قبل الطلبة .
اولاً: ادارة التعلم الالكتروني

١- تطوير البنى التحتية في كليات التربية الاساسية لتوفير خدمات الإنترنت والاتصالات بكفاءة عالية لطلبة خاصة في المناطق النائية.

٢- يجب ان تعمل كليات التربية الاساسية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونياً.

٣- يجب ان توفر كليات التربية الاساسية المستلزمات الاساسية للتعلم الالكتروني للطلبة مثل الانترنت .

٤- يجب ان تعمل الكليات على انشاء مكتبة الكترونية للطلبة مرتبطة بالمنصة التعليمية تساعدهم في الحصول على المصادر الالكترونية الحديثة .

ثانياً : مجال تصميم المحتوى الرقمي للمنصات

١- يوفر عضو هيئة التدريس امكانية عرض المحتوى بطرائق متعددة بالشكل الذي يزيد انتباه الطلبة بإشراكهم المباشر كمساهمين لا كمتلقين، وهذا سيزيد من عامل التحفيز وسيحقق نتائج أفضل.

٢- يجب أن يتم العمل على توظيف التكنولوجيا الحديثة وأن يتم عمل تغيير في المناهج التعليمية وجميع المقررات الدراسية من أجل أن يتم الارتباط بشكل أوسع مع الطلبة و زيادة قدراتهم النفسية والاجتماعية.

٣- يجب ان تتوفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.

٤- يجب ان تتوفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح.

ثالثاً: التقنية

١- يجب بناء خطة متكاملة لمساعدة جميع الطلبة من ذوي الإعاقة من خلال توفير كل أنواع الدعم الإلكتروني لهم مثل جميع الوسائل الإلكترونية المتاحة، مثل الهواتف والبريد الإلكتروني

ومجموعات «واتس آب» والتكنولوجيا المساعدة، وغيرها للاستجابة لمتطلبات دعم الطلبة ذوي الإعاقة في مرحلة التعلم الإلكتروني .

٢- توفير امكانية تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم الإلكتروني.

٣- توفير آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني.

٤- توفير إمكانية تقييم الطلبة للمحتوى الرقمي يمكن من خلالها معرفة مدى استيعاب الطلبة للمحتوى .

رابعاً: الطلبة

١- تشجيع الطلبة بعضهم البعض على تخطي الصعوبات وايجاد الحلول لمشاكل التي تواجههم اثناء استعمال المنصة .

٢- يجب على الطلبة تحديد أهداف تعلمهم الشخصية التي يرغبون بها في التعليم عن بعد فأن ذلك يساعد على تحديد ما هو المهم بالنسبة لهم في اثناء عملية التعلم و بناء وتعزيز ثقتهم بنفسهم على أساس نجاحهم في تحقيق تلك الأهداف .

٣- على جميع الطلبة أن يقوموا بتطوير وتحسين التركيز على الأهداف وأن يقوموا بتعزيز التعبير عن الذات وذلك من خلال دفع جميع الطلبة للتعبير عن آرائهم و ما يدرسون ويقوموا بربطه بالواقع الذي يعيشون فيه.

٤- يجب ان يدرك الطلبة أهمية ومزايا التعليم عن طريق منصات التعليم الإلكتروني وما توفره هذه المنصات من مهارات وكفايات تعليمية .

خامسا :التقييم والتقويم

١. توفر كليات التربية الاساسية فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم .
٢. يجب ان تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة في كليات التربية الاساسية بالشفافية من خلال موضوعية الاختبار الالكتروني ومراعاة الفروق الفردية واستعمال التقنيات الحديثة التي تعمل على تقليل نسبة الغش بين الطلبة .
٣. يجب ان يعمل عضو هيئة التدريس على تقييم الطلبة الكترونيا من خلال عدد المشاركات في النقاش الفعال بين الطلبة وتحقيق تغذية راجعة تساعده على الوصول الى نتائج علمية دقيقة .
٤. يجب ان يعمل عضو هيئة التدريس على تنوع وسائل التقييم لتتلاءم مع قدرات واعمال الطلبة.
٥. يجب ان يعمل عضو هيئة التدريس على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة.
٦. يجب ان تعمل كليات التربية الاساسية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من تفاعل الاقران و اعلام الطلبة بذلك.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

اولا: الاستنتاجات :

- ١- اثبتت نتائج البحث ان ابرز استعمال لمنصات التعليم الالكتروني هو
القاء المحاضرات الالكترونية وتقديم دورات علمية متخصصة الامر
الذي يساهم في زيادة الثقافة الرقمية للطلبة وزيادة كفاياتهم الالكترونية
- ٢- تميزت المنصات بجوانب اتصالية كبيرة وواسعة وذهبت الى ابعد من
كونها اتصالية لتكون تفاعلية تعليمية وبالتالي اصبحت وسيلة للتعلم
وقارب نجاة لعبور الازمات ليستفيد طلبة العلم حيثما كانوا وأينما
كانوا.
- ٣- تساعد المنصات عضو هيئة التدريس على اعطاء تقارير دورية عن
المقررات الدراسية ، وعدد المتعلمين فيها ، وعدد ساعاتهم الدراسية، و
المقررات التي تم إنجازها، وتاريخ البدء والانتهاء من دراسة المقرر.
- ٤- اسهمت المنصات في زيادة الكفاءة المهنية الالكترونية لعضو هيئة
التدريس من خلال استعماله لتقنيات في داخل المنصات التعليمية .
- ٥- استنتجت الباحثة ان طرائق التدريس الالكترونية المتبعة في اثناء استعمال
المنصات في كليات التربية الاساسية تقليدية و لاتقدم نماذج متطورة و الاساليب
محدودة و اغلبية المواد الدراسية تدرس بطريقة المحاضرة التي تجعل التدريسي
محور العملية التربوية مما يقلل من مشاركة الطلبة و احداث التفاعل التربوي بين

الطرفين و لاتساعد على تنمية قدرات الطلبة في التحليل و التفكير العلمي و الابتكاري .

٦- ان نتائج البحث اشارت الى ان اساليب التقويم المعتمدة تحتاج الى التنوع ولأن الفقرات المهمة التي تسهم في توفير تشخيص موضوعي و دقيق غير متحققة فمن الضروري مراعاتها من قبل اعضاء هيئة التدريس .

ثانياً: التوصيات:-

- ١- تطوير كفايات اعضاء هيئة التدريس في معالجة المشكلات التي تواجههم اثناء التعامل مع منصات التعليم الالكتروني من طريق اقامة دورات متخصصة بذلك .
- ٢- استثمار المنصات التعليمية الإلكترونية المستعملة في كليات التربية الاساسية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والاستفادة من أدواتها التعليمية المتنوعة في تطوير عملية التعليم والتعلم.
- ٣- تفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية والتشجيع على استخدامها من قبل مؤسسات التعليم العالي .
- ٤- عقد دورات تدريبية وورش تعليمية للطلبة عن كيفية استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية .
- ٥- وضع خطط مسبقة من قبل إدارة كليات التربية الاساسية للسير عليها خلال تطبيق التعليم عن بعد باستعمال المنصات التعليم الالكتروني .

٦- توفير البنية التحتية والأدوات والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعليم عن بعد في كليات التربية الاساسية .

٧-السعي نحو تفعيل وتطبيق منصات التعليم الالكتروني ، نظرا لما تقتضيه الأوضاع الراهنة (جائحة كورونا)، وضرورة تفعيل التكنولوجيا في التدريس.

٨-الاستفادة من مقترحات تطوير منصات التعليم الالكتروني المقدمة من قبل الباحثة .

ثالثاً: المقترحات :-

- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث بشكل محدد في أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية وفعاليتها في العملية التعليمية في المراحل الدراسية المختلفة
- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في متغيرات تابعة اخرى مثل معايير الاعتماد الاكاديمي ومعايير الجودة الشاملة.
- إجراء دراسات حول فاعلية استعمال المنصات الرقمية في تقديم مقرر مقترح في الثقافة الرقمية والمعلوماتية لطلبة الجامعة على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الرقمي لديهم.
- دراسة مقترحات تطوير المنصات التعليمية الرقمية وتوظيفها في التعليم الجامعي بالوطن العربي (نحو منصة رقمية عربية موحدة).

المصادر

اولا :المصادر العربية



القران الكريم

١. ابو خطوة ،السيد عبد المولى (٢٠١٢):معايير الجودة في توظيف اعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني ،المؤتمر العربي الدولي لضمان الجودة التعليم العالي ،جامعة الزرقاء ،الاردن في الفترة ١٠-١٢
٢. أبو راوي، نجاح (٢٠٢٠) : معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢(٤)، ٣٥٩-٣٩٦.
٣. ابو شخيدم، واخرون (٢٠٢٠): فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (مجلة دراسات في الإنسانية والاجتماعية، ٢(٤)، ٨٦-٩٩.
٤. ابو عبيدة محمود جمودة وايناس جاسم هادي (٢٠١٩): أثر استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodle على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات دراسة تجريبية ،مجلة الجامعة المستنصرية ،العراق ، العدد ٨٧.
٥. ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٧) " مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ، دار النشر الجامعات، القاهرة.

٦. أحمد، إيناس السيد، (٢٠١٦ م): أساليب التقويم المرحلي الإلكتروني بالمقررات المفتوحة المصدر واسعة الالتحاق وأثرها في الدافعية للإنجاز، وتنمية مهارات استخدام أنظمة إدارة المحتوى لدى طالبات الدراسات العليا جامعة الملك سعود، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٧٦) (

٧. الاحمري، سعدية (٢٠١٥): التعليم الإلكتروني، ماجستير تقنيات التعليم، وزارة التربية.

٨. إسماعيل، محمد إسماعيل حسن (٢٠٠٤): "فاعلية التعلم التعاوني المصحوب وغير المصحوب بالتعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل ومهارات العمل مع مجموعة في مجال تكنولوجيا التعليم لدى طالبات كلية التربية جامعة قطر"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢٥، الجزء الأول،

٩. ألاتربي، شريف (٢٠١٩): التعلم بالتخييل استراتيجية التعليم الإلكتروني وادوات التعلم، القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.

١٠. الباوي واحمد (٢٠١٩): اثر استخدام منصة التعليم ClassroomGoogle في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (٢)، العدد (٢) استونيا .

١١. البشتاوي، احلام حسين (٢٠١٧): استخدام الكتاب الالكتروني لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك واتجاههم نحوه، رسالة ماجستير، الاردن.
١٢. بكوش، حنان (٢٠١٨): بناء منصة إلكترونية تفاعلية للمرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمة- الخضر - الوادي الجزائر.
١٣. التل، سعيد وآخرون (٢٠٠٧): " مناهج البحث العلمي) تصميم البحث والتحليل الإحصائي)"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
١٤. التميمي، يوسف فاضل علون، (٢٠١٠): تقييم مناهج إعداد معلم العلوم في كلية التربية الأساسية على وفق منحى النظم، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العدد ٦٤، العراق.
١٥. الثبتي و احمد بن زيد ال مسعد (٢٠٢٠):مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الالكترونية في تعلم اللغة الانجليزية رواق نموذجاً، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع العدد الثاني عشر يناير ٢٠٢٠ السعودية جامعة الملك سعود كلية التربية .
١٦. الجهني، ليلي (٢٠١٦): تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج

قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية،

العدد ٢٨، جامعة بابل، ص ٦٨ _ ٩

١٧. الجوهري هاله خيرى عبد الغني (٢٠٢٠):، وعي اعضاء هيئة

التدريس في جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز باستخدام منصة التعلم

الالكتروني في ظل تفشي فيروس COVID 19 واتجاهاتهم نحو التعلم

بالاستقصاء، كلية العلوم والدراسات الانسانية جامعة الامير سطاتم بن

عبد العزيز بالخرج المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للعلوم ونشر

الابحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (٤) العدد (٤٦) ديسمبر

٢٠٢٠.

١٨. الحربي، عبد الله بن عواد (٢٠١٣): معايير مقترحة لقياس جودة التعلم

الالكتروني في الجامعات السعودية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مصر .

١٩. الحريري، رافدة (٢٠٠٨):التقويم التربوي، دار المناهج، عمان .

٢٠. الحسين، احمد بن محمد،نورة بنت عبد الله الراشد (٢٠٢١): تصميم مقرر

لتقويم التربوي في ضوء معايير (Quality Matters) في تنمية مهارات التقويم

الالكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود،السعودية،المجلة

الدولية للبحوث في العلوم التربوية،مجلد ٤ العدد ١.

٢١. الحلفاوي وليد سالم محمد (٢٠١١):التعلم الإلكتروني، تطبيقات

مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي.

٢٢. حمدان، محمد، وآخرون، (٢٠٠٧): التعليم الإلكتروني المفهوم والخصائص، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، عمان.
٢٣. الحيازي، إيمان (٢٠٢٠) : إيجابيات التعلم عن بعد سلبيات ، مقالة أساليب التعلم.
٢٤. حياه ، قزادري (٢٠١٩): ظوابط ومعايير الجودة في التعليم الإلكتروني ،مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح ،جامعة بني سويف اتحاد الجامعات العربية ،مجلد (٧) ،العدد (١٣) .
٢٥. الخان ، بدر (٢٠٠٥) : استراتيجيات التعليم الإلكتروني، شعاع للنشر والعلوم ، سوريا - دمشق.
٢٦. خميس ،محمد عطية (٢٠٠٧): الكمبيوتر التعليمي تكنولوجيا الوسائط المتعددة، ط١ ،القاهرة ،دار السحاب لنشر والتوزيع .
٢٧. دحلان ،عثمان مازن (٢٠١٢): فاعلية برنامج معزز بنظام المودل لأكساب طلبة التعليم الاساسي بجامعة الازهر مهارات التخطيط اليومي لدروس واتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير ،جامعة الازهر كلية التربية ،غزة .
٢٨. دحماني ،فاطمة (٢٠٢٠):استخدامات الطلبة الجامعيين للمنصات التعليمية الإلكترونية مودل Moodleوالاشباع المتحققة منها ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم

- التسيير بجامعة محمد بوضياف المسيلة ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،
رسالة ماجستير، جزائر.
٢٩. دعمس ،مصطفى نمر (٢٠٠٨): استراتيجيات التقويم التربوي الحديث
وادواته ،دار غيداء للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
٣٠. الدلمي ،واخرون ،٢٠٠٥:القياس والتقويم في العملية التعليمية
،الطبعة الثانية - العراق .
٣١. الدوسري ،محمد سالم محمد (٢٠١٦):واقع استخدام اعضاء هيئة
التدريس المنصات التعليمية الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في
جامعة الملك سعود ،رسالة ماجستير منشورة ،جامعة اليرموك كلية
التربية قسم المناهج والتدريس .
٣٢. الروقي ، عبد العزيز عوض بن ماطر (٢٠١٩):درجة ممارسة
معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة
بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية بالمنصورة العدد، ٤ مجلد ١٠٦ .
٣٣. الريامي واخرون (٢٠٢٠):تحديات تطبيق التقويم الإلكتروني في مدارس
التعليم الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة في ظل جائحة كورونا COVID-19من
وجهة نظر المعلمين ،المجلة العربية للتقييم والبحث التربوي ،العدد الرابع .

٣٤. الزاخي ،حليمة (٢٠١٢) : التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة ،رسالة ماجستير، الجزائر .
٣٥. زريني ، سوسن(٢٠١٧): المنصات الرقمية التعليمية في تطوير العمل الصحفي "Advocacy Assembly" و"iversitylk امنصتي نموذجاً" رسالة ماجستير، جامعة ماي ١٩٤٥ الجزائر .
٣٦. الزند ،حنان بنت احمد : (٢٠١٩): أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت Kahoot كنموذج على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل العدد ٤٣ مجلد ٢٠١٩ .
٣٧. الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن(٢٠١٧): مناهج البحث التربوي، عمان الأردن، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
٣٨. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤) : تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر، المؤتمر العلمي السادس عشر، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، المجلد الأول ، ٢١ - ٢٢ يوليو
٣٩. زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٥):تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات في منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.

٤٠. سالم ، احمد (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم و التعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض .
٤١. سالم ، نصيرة (٢٠١٧): انظمة ومنصات التعليم الالكتروني ، جامعة الجلفة ، مجلة دفاتر المخبر مج ١٢ ع١،الجزائر .
٤٢. سعادة ، جودة أحمد (٢٠٠٦) : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٣. سلامة،عبد الحافظ (٢٠٠٢):الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان، الطبعة الأولى.
٤٤. السليتي فراس (٢٠٠٨):استراتيجيات التعليم والتعلم،ط١ عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع،الاردن .
٤٥. السيد ،احمد عبد العال عبد الله (٢٠١٦): اثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجة بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ٢٢ العدد ٣.
٤٦. السيد ،احمد عبد العال عبد الله (٢٠١٦): اثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجة بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم ،مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ٢٢ العدد ٣.

٤٧. سيد، عصام محمد عبد القادر (٢٠١٧): سلسلة التنمية المهنية للمعلم -
سيناريو التقييم الحقيقية التدريبية السابعة، مصر: دار التعليم الجامعي
الإسكندرية.
٤٨. شبر واخرون (٢٠٠٦): اساسيات التدريس ،دائرة المكتبة الوطنية عمان
،الاردن .
٤٩. شحاته ،حسن ، (٢٠١٠): التعليم الالكتروني وتحرير العقل ،
دار العربي للنشر والتوزيع ، مصر .
٥٠. شحاته حسن، (٢٠٠٩): التعليم الالكتروني وتحرير العقل القاهرة، الدار
المصرية اللبنانية .
٥١. الشقيرات ،محمد سلامة الرصاعي(٢٠٢٠): اثر استخدام منصة
ادراك التعليمية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة
الصف العاشر الاساسي واتجاهاتهم نحوها، المجلة العربية للعلوم ونشر
الابحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٤ ع ٤٨ .
٥٢. الشهراني، مسعود محمد (٢٠٠٩) : أثر استخدام الخرائط
الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على
تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها،
رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.

٥٣. الشورابة ،دالية خليل عبد الكريم (٢٠١٩):درجة استخدام طلبة الدراسات في الجامعات الاردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية ،جامعة الشرق الاوسط ،عمان ،الاردن .
٥٤. الطائي، ابتهاج (٢٠٢٠):اثر استعمال منصات التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر اساتذة كلية التربية للعلوم الصرفة ،مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ،المجلد ٢٨ العدد ٦.
٥٥. الطباخ، حسناء عبد العاطي (٢٠١٤ م): اثر اختلاف أنماط الشبكات الاجتماعية في بيئات التدريب الافتراضية القائمة على استراتيجية التعلم التشاركي على تنمية مهارات التقويم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، المجلد (٤)، العدد ٤٦.
٥٦. الطوالبه، هادي والكراسنة، سميح والعنزي، شيمه(٢٠١٨): أثر المنصات الإلكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني ،العدد ١٣ المجلد (٧) .
٥٧. الطيبي ،خضر مصباح (٢٠٠٨):التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري ،دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن

٥٨. عامر ،طارق عبد الرؤف (٢٠١٤): التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة ،القاهرة ،المجموعة العربية للتدريب والنشر ،ط١
٥٩. عايد الهرش واخرون ،(٢٠١٠): معوقات استخدام منظومة التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة ،المجلة الاردنية في العلوم التربوية مجلد ٦ عدد ١ .
٦٠. عبد السلام ، عبدالعظيم (٢٠٠٣) : التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية ،دار غريب للطباعة والنشر ، مصر - القاهرة ، فاء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
٦١. عبد اللطيف ،حيدر(٢٠٠٤):نواتج التعلم والمعايير التربوية عرض معاصر (رؤية مستقبلية لتطوير المناهج الدراسية في الوطن العربي) ،مجلة كلية التربية ،جامعة اليرموك .
٦٢. عبد المجيد ،محمد صادق (٢٠٠٨):برنامج مقترح في التعليم الإلكتروني باستخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر وأثره في تنمية مهارات تصميم وإنتاج دروس الرياضيات الإلكترونية والإتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين ،مجلة كلية التربية بالمنصورة ،العدد ٦٦ ،مجلد ٢ .
٦٣. عبد المجيد ومزهر (٢٠١٥):التعليم الالكتروني التفاعلي ،مركز الكتاب الاكاديمية ،عمان ،الاردن ،ط١ .

٦٤. عبد المولا ، اسامة عبد الرحمن (٢٠١٤) : **التعلم الإلكتروني والدراسات الاجتماعية** ، ط١ ،الوراق للنشر والتوزيع .
٦٥. عبد النعيم ، رضوان ، (٢٠١٦) : **المنصات التعليمية المقررات الدراسية المتاحة عبر الانترنت**، ط١ ، دار العلوم للنشر والتوزيع.
٦٦. عبدالعزيز طلبة عبدالحميد ،(٢٠١٢): **سلسلة استراتيجيات التعلم الإلكتروني**، متوفر من خلال :
[http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show
&id=102](http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=102)
٦٧. عبودي ،زيد منير (٢٠١٥): **ادارة المدرسة الالكترونية** ، ط١ ،مركز دبيونو لتعليم التفكير ،عمان ،الاردن
٦٨. العجرش ،حيدر حاتم فالح (٢٠١٧): **التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة** ، ط١ ،مؤسسة دار الصادق الثقافية ،العراق.
٦٩. العردان ،وافي بن متعب درزي (٢٠٢٠): **أثر توظيف المنصة الالكترونية القائمة على استخدام موقع Easy Class لتنمية التفكير التأملي والانخراط في التعلم لدى طلبة كلية التربية بجامعة حائل ، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة العدد ١١١ يوليو ٢٠٢٠ ، .**
٧٠. عزمي ،نبيل جاد ، (٢٠٠٨): **تكنولوجيا التعليم الإلكتروني**. ط١ ، القاهرة دار الفكر العربي.
٧١. عسيري وعبدالله (٢٠١١) : **التعليم الإلكتروني المفهوم والتطبيق** ،مكتبة التربية العربي لدول الخليج الرياض.

٧٢. العضاض ،فايز بن ابراهيم (٢٠٠٨): معايير التعليم والتعلم

الالكتروني متوفر على الموقع الالكتروني

<https://www.slideshare.net/aladdad/ss>

٧٣. عطوان، اسعد حسين ومطر، يوسف خليل(٢٠١٨): مناهج البحث

العلمي، بيروت- لبنان ،دار الكتب العلمية .

٧٤. عقل ،مجدي سعيد (٢٠١٤): معايير تصميم عناصر التعلم بمستودعات

التعلم الالكتروني ،مجلة فلسطين للأبحاث والدراسات ،العدد ٦ .

٧٥. علام ،صلاح الدين (٢٠٠٧):التقويم التربوي المؤسس أسسه

ومنهجياته وتطبيقاته في تقويم المدارس ،دار الفكر العربي ،القاهرة

٧٦. علي ، محمد علي السيد (٢٠١١) ، اتجاهات وتطبيقات حديثة

في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،

عمان.

٧٧. عليان ، مصطفى ومحمد الدبس (٢٠٠٣) : وسائل الاتصال

وتكنولوجيا التعليم ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .

٧٨. عمار واخرون (٢٠٢٠): واقع استخدام منصة التعليم الالكتروني المودل في ظل

جائحة كورونا واثرة على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية

العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة ،مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ،جامعة

الجلفة ،المجلد ٤ العدد ٦ .

٧٩. عمران، محمد (٢٠٢٠): تحديات تطبيق التعليم الإلكتروني الجامعي من وجهة نظر الهيئة التدريسية وسبل التغلب عليها في ضوء انتشار جائحة كورونا، المؤتمر الدولي العاشر لمركز لندن للبحوث بعنوان «التعليم في الوطن العربي: تحديات الحاضر واستشراف المستقبل -القدس.
٨٠. العمروسي، نيللي حسين : (٢٠١٤ م). فاعلية التقييم الإلكتروني في خفض الضغوط النفسية لدى قطبي العملية التعليمية في جامعة الملك خالد ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد ١٥٢.
٨١. العمري، عمر (٢٠٢٠): تقويم تجربة جامعة مؤتة في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle،مجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٦(٣)، ١٣٩-١٤١.
٨٢. العنيزي، يوسف(٢٠١٧): فعالية استخدام المنصات التعليمية ادمودو لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية، المجلد ٣٣، العدد ٦.
٨٣. عيال، ياسين حميد عيال وخالد جمال جاسم (٢٠١٤): التقويم التربوي وتوجهاته المستقبلية في العملية التربوية، ط١، اليمامة، بغداد.

٨٤. العيدي عائشة وبوفاتح محمد، (٢٠١٨): "خلفيات التعليم الإلكتروني في التعليم العالي جامعة الأغواط أنموذجاً"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٣.
٨٥. الغامدي، حنان (٢٠١٢): مبادئ التصميم التعليمي الإلكتروني في ضوء النظرية الاتصالية، مجلة كلية التربية، العدد ١٢ المجلد ١٥.
٨٦. الغرايبة، سارا سامح (٢٠١٦): دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
٨٧. الغريب، ساهر اسماعيل (٢٠٠٩): فلسفة التعليم الإلكتروني التعليم الإلكتروني من الاحتراف حتى الجودة، ط١، دار الكتب للنشر والتوزيع.
٨٨. القاري، سميحة (٢٠٠٥): توظيف التقنية في الارتقاء بالمواطنة دراسة مقدمة الى اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي، جامعة الباحة، السعودية.
٨٩. القاضي، زياد وفاروق قصي علي ومحمد اللحام ويوسف مجدلاوي ومحمود سالم (٢٠٠٠): مقدمة إلى الإنترنت، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
٩٠. القرني، سعيد (٢٠٠٦): تقويم تجربة جامعة الملك سعود في استخدام نظام ويب سيتي عبر الشبكة العالمية للمعلومات في مساندة

- التدريس" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، الرياض.
٩١. قطيط، غسان يوسف (٢٠٠٩): حوسبة التقويم الصفي ، ط١ ، دار الثقافة ، عمان .
٩٢. قندلجي، عامر، (٢٠١٨): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٩٣. قندلجي، عامر (٢٠١٩): منهجية البحث العلمي، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٩٤. كافي، مصطفى (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي، دار ومؤسسة رسلان، للنشر والطباعة والتوزيع ، دمشق.
٩٥. كرار ، عبد الرحمن الشريف محمد (٢٠١٢): المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الالكتروني، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد ٩ مجلد ٥.
٩٦. كوافحة ، تيسير مفلح (٢٠١٠): القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٩٧. مبجوح ، احمد عبد المجيد (٢٠١٩) اثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل لدى طالبات الصف الثاني

عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمنة ،مجلة العلوم التربوية ، فلسطين مج
٢٠ العدد ٤ .

٩٨ . مجاهد ،محمد عطوة (٢٠٠٨):ثقافة المعايير والجودة والتعليم ،ط١ ،دار الجامعة
،المنصورة ، مصر .

٩٩ . المحمادي ،رانية حامد(٢٠١٢): مستوى تمكن معلمات اللغة
العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية
بالعاصمة المقدسة السعودية ،رسالة ماجستير ،جامعة ام القرى ، كلية
التربية بمكة المكرمة ،قسم المناهج وطرائق التدريس .

١٠٠ . محمد ،طاهر محمد الهادي (٢٠١٢):أسس المناهج المعاصرة ،ط١ ،دار
المسيرة ،عمان .

١٠١ . محمد ،عبدالحميد (٢٠٠٥):فلسفة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات،
منظومة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات، القاهرة، عالم الكتب .

١٠٢ . المحيسن، إبراهيم بن عبدالله (٢٠٠٢) : التعليم الإلكتروني
تurf أم ضرورة ، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، المنعقدة في
الفترة من ١٦-١٧/٨/٢٠٠٠ ، جامعة الملك سعود- الرياض.

١٠٣ . المديرس،عبد الرحمن بن ابراهيم (٢٠٠٤): ادارة الجودة في
التعليم ، الرياض ،المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج ، مكتب
التربية لدول الخليج .

- ١٠٤ . المصري ورنان (٢٠١٨):فاعلية منصة ادمودو (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فاسطين ،بحث مقدم الى المؤتمر والمعرض الدولي الثاني عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا الذكية في الفترة ما بين (٢٥-٢٦) ستمبر في فندق هيلتون رمسيس القاهرة .
- ١٠٥ . المطيري، بدر(٢٠٢١): دور استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفراوانية بدولة الكويت المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية. المجلد (٢) العدد (١).
- ١٠٦ . المعارك، أحمد(٢٠١٢): أثر استخدام النموذج الاتصالي في التحصيل العلمي لطالب الصف، الثالث ثانوي في مادة الحاسب الآلي بمدينة الرياض، مجلة علم النفس، العدد (١٠)مجلد (٥).
- ١٠٧ . ملحم ،سامي محمد (٢٠١١): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط٥ ،دار المسيرة ،عمان .
- ١٠٨ . منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (٢٠١٣) : استراتيجية إعداد المعلم وتطويره المهني ، مكتب العراق .
- ١٠٩ . المنيزل، عبد الله وغرايبة، عايش، (٢٠٠٦)، الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم والاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان

١١٠. مهدي، حسن (٢٠١٨): *التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١١١. مهوس ، محمد مهوس فلاج (٢٠١٥) :تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفّي لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
١١٢. النجدي ،سمير (٢٠١٢):تقويم جودة التعلم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة في ضوء المعايير العالمية للجودة مجلة فلسطينة للتعليم المفتوح المجلد (٣) العدد السادس.
١١٣. نجم ،سلمان وخلود عزيز رحيم (٢٠١٥): *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*، الامير ،بغداد .
١١٤. نون ، مركز نون (٢٠١١) *التدريس طرائق واستراتيجيات* ، ط٢ ، جمعية المعارف الاسلامية ، لبنان .
١١٥. ياسين ومحمد امين ملحم ، (٢٠١١): *معوقات استخدام التعليم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى* ، المجلد الثالث ،العدد الخامس المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد.

١١٦. يطو ،حورية (٢٠٢٠): الجامعة الجزائرية في ظل ازمة كورونا من ثلاثية

التعليم التقليدي الى ثنائية التعليم الحداثي ،مجلة رؤى في الاداب والعلوم الانسانية

،العدد ١،الجزائر

١١٧. اليعقوبي ،حيدر حسن (٢٠١٣):التقويم والقياس في العلوم التربوية

والنفسية - رؤيا تطبيقية ،ط١ ،دار الكتب والوثائق ،بغداد .

١١٨. اليوسف و محمد (٢٠١٧): اثر استخدام نظام Moodle على

تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر اللغة الانكليزية بمدينة

الرياض ،مجلد السادس ،العدد الحادي عشر ،المجلة الفلسطينية للتعليم

المفتوح .

ثانياً: المصادر باللغة الانكليزية.

119.Alarios, C., Estevez, I., & Fernandez-Panadero, C. (2017). Understanding learners' motivation and learning strategies in MOOC. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 18(3), 529 – 536

.120. Babatunde, I., (2007) : Quality Assurance in e- Learning: The Fourth Annual Conference

121.Anastasi, A. (1976) Psychological Testing4 , ... F.G. Principles of Educational and Psychological Testing2

122.Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. **Human Behavior and Emerging Technologies**, 2(2), 113–115.
<https://doi.org/10.1002/hbe2.191>

123.Chen, L., Cheng, C., Dobinson, T., & Kent, S. (2020). Students' Perspectives on the Impact of Blackboard Collaborate on Open

-
- University Australia (OUA) Online Learning. **Journal of Educators Online**, 1(17), 259- 270.
- 124.Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). "Blended learning: the new normal and emerging technologies". *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(3), <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
- 125.Hankins, Steven. N.(2015). The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School. PH.D dissertation, St. Thomas University.
- 126.Holzweiss, K. (2013). Edmodo: A Great Tool for School Librarians. *School Library Monthly*, 29(5), 14-16.
- 127.Hung, S. (2007). Alternative EFL Assessment: Integrating Electronic Portfolios into the Classroom. A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor, University Indiana.
- 128.Nunnally, 1978,. Nunnally, J.C (1978) *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill. Book Company
- 129.Taylor, M. (2015): "Edmodo: Acollective case study of english as the secondlanguage (ESL) of latino/latina students".*Doctoral Dissertations andProjects.*"Liberty University, Lynchburg,VA.
- 130.Wang, H. (2018). Study on the Design of Campus Network-based Personalized English Teaching Platform. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(4), 117-128.Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 131.Kvavadze, D. & Basilaia, G., (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-). *Pedagogical Research*, 5(4), 50-6

ثالثاً: المصادر الإلكترونية

132. <https://www.manaraa.com/post/6389>
133. <https://www.almrsal.com/post/922826>
134. <https://www.google.com/search?q=Rwaq+pl>
135. [https://www.google.com/search?q=edrak platform&sourceatform](https://www.google.com/search?q=edrak+platform&sourceatform)
136. <https://www.new-educ.com/le-site-educatif-nafham>
137. <https://e3arabi.com/?p=318638>
138. <https://www.al-fanarmedia.org/ar/online-learning>
139. <https://www.google.com/search?q=Udacity%3A+&tbm=isch>
140. <https://www.google.com/search=Udemy>
141. <https://www.new-educ.com/10-plates-formes-cours->
142. <https://moodle.org>
143. <https://www.google.com/search?q=Classroom+platform>
144. <https://e3arabi.com/-google-classroom>
145. <https://www.google.com/search?q=Edmodo&tbn>
146. <https://www.google.com/search?q=platformFree+Conferen>
147. <https://www.google.com/search?Zoom>
148. [https://www.google.com/search?q=Google Meet](https://www.google.com/search?q=Google+Meet)

-
-
149. <http://3hod.blogspot.com/2010/10/e-content-teacher-guide.html>
- 150.:<http://www.aaup.edu/ar/FAQs/e-learning>
152. <http://el-learning.blogspot.com/2013/03/blog->
- 153.<https://flatech.yoo7.com/t33-topic>
154. http://www.id4arab.com/2013/03/blog-post_499.html.
- 155.<https://elearning.ahladalil.com/t217-topic>
- 156.(<http://www.hrdiscussion.com>)
- 157.<https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2017/09/rr.4.2017>

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل كلية التربية الاساسية الى كليات التربية الاساسية

جامعة بابل ،جامعة الكوفة ،الجامعة المستنصرية ،جامعة سومر .

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق
جامعة بابل
UNIVERSITY OF BABYLON

وزارة التوجيه العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

شؤون الطلبة
العدد : ٨٨٨
التاريخ : ٢٠٢١/١٠/٣١

No:
Date:

الى / جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
جامعة الكوفة / كلية التربية الاساسية
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الدكتوراه (رقيه عبد عبد الله محمد) في
اختصاص طرائق تدريس عامة في كلية التربية الاساسية بجامعتنا والمقبول للعام الدراسي (٢٠١٩ -
٢٠٢٠) . وذلك لغرض الحصول على بيانات واكمال متطلبات بحثه .

...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزح حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١٠/٣١

صورة عنه المرفقة
- كلية التربية للعلوم الانسانية .. اشارة الى تأديكم على الاستشارة بتاريخ ٢٠٢١/١٠/٣١ .. للتفضل بالعلم ... مع الاحترام .
- شعبة شؤون الطلبة/ العلوم الانسانية مع الاوثيات .. مع الاوثيات ..
- الصادرة .

حسبنا ٢٠٢١ / ١٠ / ٣١

ملحق (٢)

ملحق كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل كليات التربية الاساسية ،جامعة ذي قار ،جامعة ميسان ،جامعة ديالى

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

شؤون الطلبة
العدد : ٢٨٨٧
التاريخ : ١٠/٢١

No:
Date:

الى / جامعة ذي قار / كلية التربية الاساسية
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الدكتوراه (رقيه عميد عبد الله محمد) في اختصاص طرائق تدريس عامة في كلية التربية الاساسية بجامعتنا والمقبول للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) . وذلك لغرض الحصول على بيانات واكمال متطلبات بحثه .

...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزح حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١٠/ ٢١

صورة عنه المرفقة
- كلية التربية للعلوم الانسانية .. اشارة ال تأييدكم على الاستشارة بتاريخ ٢٠٢١/١٠/٢١ ... للتفضل بالعلم ... مع الاحترام .
- شعبة شؤون الطلبة/ العلوم الانسانية مع الأوثبات ... مع الاوليات ...
- الصادرة .

حسين / ٢١ / ١٠ / ٢٠٢١

graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@gmail.com



ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين واختصاصاتهم ومكان عملهم ونوع الاستشارة

ت	اللقب العلمي	أسماء المحكمين	الاختصاص	مكان العمل	نوع الاستشارة		
					أ	ب	ج
١	أ.د	ابتسام صاحب الزويني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*	*
٢	أ.د	حيدر مسير حمد الله	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية	*	*	*
٣	أ.د	رياض كاظم عزوز	مناهج وطرائق تدريس	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	*	*	*
٤	أ.د	سعيد حسين علي	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*	*
٥	أ.د	ضرغام سامي عبد الامير	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة القادسية/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*

*	*	*	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	ضياء عويد العرنوسي	أ.د.	٦
*	*	*	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس	عارف حاتم الجبوري	أ.د.	٧
*	*	*	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي	عبد السلام جودت	أ.د.	٨
*	*	*	جامعة واسط	طرائق عامة	عبود راضي	أ.د.	٩
*	*	*	جامعة الكوفة / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	عقيل عبد الرضا	أ.د.	١٠
*	*	*	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	عماد حسين المرشدي	أ.د.	١١
*	*	*	جامعة بغداد / كلية التربية / ابن الهيثم	طرائق تدريس علوم الحياة	فاطمة عبد الامير محمد الفتلاوي	أ.د.	١٢
*	*	*	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات	طرائق تدريس العلوم العامة	قحطان فضل راهي	أ.د.	١٣

*	*	*	جامعة القادسية كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس علوم الحياة	مازن ثامر شنيف	أ.د	١٤
*	*	*	جامعة الكوفة /كلية التربية للبنات	طرائق تدريس الكيمياء	محمد جبر دريب	أ.د	١٥
*	*	*	جامعة واسط	طرائق تدريس علوم الحياة	محمد عبد الامير الزبيدي	أ.د	١٦
*	*	*	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامه	مشرق محمد مجول	أ.د	١٧
*	*	*	جامعة القادسية/كلية التربية	طرائق تدريس علوم الفيزياء	هادي كطفان الشون	أ.د	١٨
*	*	*	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامه	وفاء عبد الرزاق العنبي	أ.د	١٩
*	*	*	جامعة المستنصرية كلية التربية	طرائق تدريس جغرافية	سامي سوسة سلمان	أ.د	٢٠

*	*	*	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	حوراء عباس كرماش	د. ا.م. د.	٢١
*	*	*	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس العلوم	مهدي محمد جواد	د. ا.م. د.	٢٢
*	*	*	جامعة الكوفة/تربية بنات	طرائق تدريس العلوم	محمد ظاهر ناصر	د. ا.م. د.	٢٣
*	*	*	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس العلوم	غادة شريف عبد حمزة	د. ا.م. د.	٢٤
*	*	*	جامعة واسط	طرائق تدريس علوم العامة	غسق عبد الرضا العبودي	د. ا.م. د.	٢٥

طبيعة الاستشارة

- استبانة مدى ملائمة معايير الجمعية الدولية الامريكية للتعلم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة للبيئة العراقية
- استبانة معايير التعلم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية
- استبانة معايير التعلم الإلكتروني للطلبة

ملحق (٤)

معايير التعليم الإلكتروني في السعودية

المركز الوطني
للتعليم الإلكتروني
National eLearning Center

معايير التعليم الإلكتروني للتعليم العالي بالمملكة العربية السعودية 2020

تم اعتماد هذه المعايير بقرار مجلس إدارة المركز الوطني للتعليم الإلكتروني
رقم (41/5/2) بتاريخ 1441/12/21 هـ بناءً على تنظيم المركز الصادر بقرار
مجلس الوزراء رقم (35) بتاريخ 1439/1/13 هـ

درجة التوافر			المؤشرات	المعيار
كبيرة	متوسطة	صغيرة		
			<p>١- وجود استراتيجية للتعليم الإلكتروني معتمدة من جهة الاختصاص، ومنشورة ومتوائمة مع خطة الجهة.</p> <p>٢- الالتزام بتحقيق النزاهة في بيئة التعليم الإلكتروني مثل منع الغش وانتحال الهوية.</p> <p>٣- تتحمل المدرسة أو المؤسسة التعليمية مسؤولية التأكد من حداثة المحتوى الإلكتروني المقدم في البرنامج، وعدم مخالفته لمناهج وزارة التعليم، وللقوانين والسياسات الوطنية.</p> <p>٤- الالتزام بمبادئ حقوق الملكية الفكرية وحقوق النشر.</p> <p>٥- اعتبار الحضور الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية معادلة للحضور الاعتيادي.</p> <p>٦- توفير آلية لقياس مستوى رضا المستفيدين من متعلمين ومعلمين وأولياء أمور عن تقديم البرنامج بنمط التعليم الإلكتروني.</p> <p>٧- الالتزام بالسياسات الإجرائية الصادرة من وزارة التعليم.</p> <p>٨- إدارة الموارد بطريقة مسؤولة تتوافق مع لوائح الميزانية والمبادئ المحاسبية</p> <p>٩- كفاية الموارد ودعمها للاستدامة بمرور الوقت وفقا للخطة الاستراتيجية للجهة ورؤيتها ورسالتها.</p>	١- القيادة

٢- التقنية	<p>١- توفير البنية التقنية اللازمة لتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني.</p> <p>٢- ضمان خصوصية بيانات المستفيد من خلال وجود سياسات وإجراءات مصاغة بوضوح.</p> <p>٣- توفير نظام دخول موحد وآمن.</p> <p>٤- توفير أنظمة للتحقق من هوية المستفيد.</p> <p>٥- توفير أنظمة إدارة التعلم، والفصول الافتراضية والاختبارات الإلكترونية.</p> <p>٦- توفير أنظمة تحليل البيانات وإمكانية تتبع تفاعل المتعلم مع أقرانه، ومع المحتوى والمعلم وولي الأمر.</p> <p>٧- تدعم الأنظمة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها وأحجام شاشاتها، بما في ذلك الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.</p> <p>٨- توفير تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم والتدريب الإلكتروني.</p> <p>٩- وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتتبيه المتعلم على المهام المطلوبة بشكل مستمر</p> <p>١٠- توفر الأنظمة خاصية البحث عن مختلف أنواع المحتويات الرقمية.</p> <p>١١- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.</p>		
------------	---	--	--

		<p>١-توفر المؤسسة التعليمية برنامج تهيئة المتعلم في استخدام التقنية ومهارات التعليم في بيئات التعليم الإلكتروني.</p> <p>٢-يتلقى المعلم وقائد المدرسة والمشرف التربوي تدريباً يتعلق باستخدام التقنية وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني</p> <p>٣-توفير الأدلة الإرشادية والدعم والتدريب بشكل إلكتروني بالأنماط المختلفة للمتعلم والمعلم</p> <p>٤-توفير تعليمات واضحة عن الدعم الفني للمعلم والمتعلم، وكيفية الوصول إليه.</p> <p>٥-ضمان حصول المتعلم والمعلم على المساعدة الفنية والتعليمية المناسبة طوال مدة تنفيذ الدراسة.</p> <p>٦-تمكين ذوي الإعاقة من الوصول لكافة خدمات التعليم والتدريب الإلكتروني.</p> <p>٧-توفير الفنيين والإداريين والتقنيين، وتوضيح أدوارهم ومسؤوليات كل منهم.</p> <p>٨-توفير كادر إشرافي على البيئة التعليمية.</p>	٣-التأهيل والدعم
--	--	---	------------------

			<p>٤- معايير البرامج (التصميم)</p> <p>(</p> <p>١- وضح أهداف المحتوى الرقمي.</p> <p>٢- اتباع تصاميم وهيكلية معيارية ثابتة لكافة الوحدات والصفحات</p> <p>٣- الالتزام بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL -Universal Design for Learning.</p> <p>٤- تقسيم المحتوى إلى أجزاء صغيرة chunking قابلة لإعادة الاستخدام.</p> <p>٥- الالتزام بقواعد إتاحة محتوى الويب (٢٠٠) Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) أو ماسيحدث.</p> <p>٦- توافق تصميم المحتوى الرقمي مع معايير The Experience API(XAPI.)</p> <p>٧- توفير المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص و مواد سمعية، و مواد مرئية) تدعم احتياجات وخيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٨- توفير التصميم والوسائط والخطوط المستخدمة بأحجامها وألوانها وتنسيقاتها المختلفة بشكل يسهل القراءة، ويقلل من الإجهاد.</p> <p>٩- ضمان جودة الوسائط التعليمية والتدريبية وإمكانية تفرغها نصية.</p> <p>١٠- توفير نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>١١- توفير نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح .</p> <p>١٢- عرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>١٣- عرض المحتوى بطرق وأنشطة تعليمية متنوعة.</p> <p>١٤- توفير إمكانية تقييم المتعلم للمحتوى الرقمي، وإضافته تعليقات على المحتوى.</p> <p>١- توفير التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني، وسياسة التواصل وتعريف الأقسام الأساسية ونقطة البداية فيه.</p> <p>٢- توفير خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من المتعلم تنفيذها لكل وحدة إلكترونية والمحتوى والأدوات اللازمة لكل خطوة.</p> <p>٣- توفير التنوع في استخدام نمط التعليم الإلكتروني التزامني وغير التزامني.</p> <p>٤- توفير آلية للإجابة على استفسارات المتعلم، وتقديم التغذية الراجعة له على المهام المنجزة بشكل مستمر.</p> <p>٥- توفير تقييم ذاتي يمكن المتعلم من التحقق من تقدمه في التعليم، ويوفر له تغذية راجعة</p> <p>٦- توفير آلية تقنية لقياس تفاعل واندماج المتعلم أثناء التعليم الإلكتروني.</p>	<p>٥- التفاعل</p> <p>٦- العدالة وامكانية الوصول</p>
		<p>١- يحدد الحد الأدنى من المعارف والمهارات التقنية والكفايات المطلوبة من المتعلمين والمعلمين للالتحاق بالتعليم الإلكتروني.</p> <p>٢- ضمان الوصول العادل إلى البرنامج لجميع المتعلمين بمختلف قدراتهم.</p>	

		<p>٣- توفير تقنيات يسهل الوصول إليها مع توضيح طرق الحصول عليها.</p> <p>٤- عرض المحتوى بطرق سمعية وبصرية متعددة.</p> <p>١- اختيار أدوات لقياس أهداف التعلم لتتناسب مع أنشطة وموارد المحتوى الرقمي.</p> <p>٢- وضوح سياسة درجات تقييم المقررات الإلكترونية.</p> <p>٣- توفير معايير محددة ووصفية مرتبطة بسياسة الدرجات التقييم أعمال ومشاركات المتعلمين.</p> <p>٤- تسلسل وتنوع أدوات التقييم، ومناسبتها لأعمال المتعلمين التي يجري تقييمها.</p> <p>٥- توفير فرص متعددة للمتعلمين لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم.</p> <p>٦- اجراء تقييمات داخلية مستمرة بناء على المقاييس الوطنية وفقا لمرحلة الدراسة أو البرنامج.</p> <p>٧- التحسين المستمر من خلال قياس إنجاز المتعلمين ورضاهم باستخدام تقنيات موثوقة للتقييم.</p> <p>٨- التقييم الداخلي المنتظم لنتائج الاختبارات الوطنية المصممة لقياس إنجاز المتعلمين.</p> <p>٩- تقييم المعلمين والموظفين باستمرار من خلال سياسات وإجراءات واضحة لضمان جودة التعليم.</p>	<p>٧- القياس والتقييم</p>
--	--	--	---------------------------

			<p>١٠- تقييم ومراجعة المقررات باستمرار لضمان جودتها.</p> <p>١١- إجراء تقييمات خارجية منتظمة من قبل جهات مؤهلة لذلك.</p> <p>١٢- تزويد أصحاب المصلحة بنتائج التقييم.</p> <p>١٣- توفير آلية لقياس مستوى رضا المستفيدين (متعلم، معلم) عن تقديم المادة بنمط التعليم الإلكتروني.</p> <p>١٤- توفير آلية لقياس استخدام التعليم الإلكتروني في تقديم المناهج على مخرجات التعلم.</p> <p>١٥- توفير آلية لقياس مستوى كفاءة الإنفاق الناتج عن تقديم المناهج بنمط التعليم الإلكتروني.</p>
--	--	--	--

ملحق (٥)

معايير جودة التعلم الإلكتروني في العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الاشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم ضمان الجودة



دليل معايير جودة التعلم الإلكتروني

الإشراف العام
 أ.د. نبيل كاظم عبد الصاحب
 وزير التعليم العالي والبحث العلمي



الإصدار الأول 2020

درجة التوافر			المؤشرات	المعيار
كبيرة	متوسطة	صغيرة		
			<p>١- توفر المؤسسة التعليمية منصة تعلم إلكتروني عالمية تحتوي على نظام إدارة التعلم الإلكتروني</p> <p>Learning Management System (LMS)</p> <p>٢- تحتوي المنصة على نظام إدارة المحتوى الرقمي</p> <p>Learning Content Management System (LCMS)</p> <p>٣- تحتوي المنصة على نظام إدارة فعاليات التعلم .</p> <p>Leaming Activity Management System (LAMS)</p> <p>٤- تحتوي المنصة على نظام لإجراء الامتحانات والاختبارات الإلكترونية ضمن تصميمها البرمجي</p> <p>٥- موائمة أنظمة الاختبارات والامتحانات مع المنصة المستخدمة</p> <p>٦- تمتلك المؤسسة نظم معلومات للطلبة مرتبط مع نظام إدارة التعلم ارتباطاً برمجياً متكامل</p> <p>Student Information System (SIS)</p> <p>٧- تمتلك المؤسسة نظام معلومات الطلبة منفصل وغير مرتبط مع نظام إدارة التعلم</p> <p>Separated Student Information System (SSIS)</p>	<p>١- إدارة التعلم الإلكتروني</p>

		<p>٨- توفير المؤسسة برامج تدريبية لكوادرها التدريسية و طلبتها على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة</p> <p>٩- توفر المؤسسة التعليمية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالانترنت والحواسيب و أجهزة التسجيل الفيديوية و اماكن تسجيل المحاضرات</p> <p>١٠- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية فريق يقدم الدعم التكنولوجي والتقني لجميع مستخدمي المنصة التعليمية</p> <p>١١- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية تشكيل يتولى مراجعة و تقييم عملية التعلم الالكتروني بشكل دوري وتحديثها</p> <p>١٢- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية إدلة إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الالكتروني للطلبة والتدريسيين .</p> <p>١٣- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية والسرية حول معلومات الطلبة .</p> <p>١٤- تضع المؤسسة التعليمية هدف تطوير التعلم الالكتروني ضمن خطتها الاستراتيجية .</p> <p>١٥- تعمل المؤسسة التعليمية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا .</p> <p>١٦- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية منظومة سيطرة الادارة ومتابعة المنصة التعليمية</p>	
--	--	---	--

		<p>١٧- تحتوي المنصة التعليمية على مكتبة إلكترونية مرتبطة بالمنصة التعليمية وبالخوازن السحابية</p> <p>١٨- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية مكتبة إلكترونية منفصلة عن الكيان البرمجي للمنصة التعليمية</p> <p>١٩- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية خوادم للعمل التعليمي</p> <p>٢٠- يتوفر لدى المؤسسة التعليمية استوديو الإنتاج المواد التعليمية الفديوية ومتعددة الوسائط</p> <p>١- يتم تصميم المنهج التعليمي وفق معايير SCORM</p> <p>٢- تمتلك المؤسسة منصة لمساقات التعليمية الإلكترونية الضخمة Massive Open Online Courses (MOOC) وتدعم استخدامها في التعليم الاعتيادي</p> <p>٣- تمتلك المؤسسة منصة لمساقات التعليمية الإلكترونية الضخمة Massive Open Online Courses (MOOC) وتدعم استخدامها في الدورات التدريبية الأكاديمية والتعلم مدى الحياة Life Long Learning</p> <p>٤- تمتلك المؤسسة منصة للموارد التعليمية المفتوحة OpenResources Educational Platforms (OER)</p>	<p>٢- المحتوى التعليمي</p>
--	--	---	----------------------------

		<p>٥- توفر المؤسسة التعليمية محتوى تعليمي رقمي يركز على " التعليم المصغر Microlearning" لتعزيز التعارف والمهارات الأساسية</p> <p>٦- تدعم المؤسسة التعليمية المحتوى التعليمي في المسافات الضخمة Massive Open Online Courses (MOOCs) وفي الموارد التعليمية المفتوحة Open Educational Resources Platforms (OER)</p> <p>٧- يتم اعتماد تطبيقات وبرمجيات التعليم التقني.</p> <p>٨- تستخدم المؤسسة التعليمية استراتيجيات تعلم وطرائق تدريس مناسبة للمحتوى التعليمي الإلكتروني</p> <p>١- تتوفر لدى المؤسسة التعليمية إجراءات عملية تضمن أن التعلم الإلكتروني يحقق أهداف البرنامج الأكاديمي .</p> <p>٢- تتأكد المؤسسة التعليمية من أن الطلبة فعلا يكتسبون المعارف و المهارات المطلوبة اثناء عملية التعلم الإلكتروني.</p> <p>٣- تتأكد المؤسسة التعليمية من أن التعلم الإلكتروني يساهم في تحفيز الطلبة على اشارة النقاش العلمي واستخدام التفكير الناقد .</p> <p>٤- يتم تقييم الطلبة وفق مخرجات التعلم</p>	<p>٣- التقييم والتقويم</p>
--	--	--	----------------------------

		<p>المستهدفة في وصف المقررات الدراسية</p> <p>٥- تقوم المؤسسة التعليمية بإجراء الاختبارات السريعة والشهرية والنهائية وفق برامج الكترونية مؤمنة.</p> <p>٦- تعمل المؤسسة التعليمية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة كمقالات موضوعية وتقارير اكااديمية ومشاريع علمية الكترونيا.</p> <p>٧- يتم تقييم الطلبة من خلال عند المشاركات في النقاش وطرح الأفكار الكترونيا.</p> <p>٨- تعمل المؤسسة التعليمية على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة.</p> <p>٩- تعمل المؤسسة التعليمية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من تفاعل الاقران و اعلام الطلبة بذلك.</p> <p>١٠- تقدم المؤسسة التعليمية تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم.</p> <p>١١- تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية والنزاهة .</p> <p>١٢- تعمل المؤسسة على استخدام نتائج التقويم والتقييم في تحسين وتطوير التعلم الالكتروني</p>
--	--	---

ملحق (٦)

معايير الجمعية الدولية الامريكية باللغة الانكليزية للطلبة

<p>Standards Students Empowered Learner</p>	<p>Students articulate and set personal learning goals, develop strategies leveraging technology to achieve them and reflect on the learning process itself to improve learning outcomes .</p> <p>Students build networks and customize their learning environments in ways that support the learning process.</p> <p>Students use technology to seek feedback that informs and improves their practice and to demonstrate their learning in a variety of ways.</p> <p>Students understand the fundamental concepts of technology operations, demonstrate the ability to choose, use and troubleshoot current technologies and are able to transfer their knowledge to explore emerging technologies.</p>
<p>Digital Citizen</p>	<p>Students cultivate and manage their digital identity and reputation and are aware of the permanence of their actions in the digital world.</p> <p>Students engage in positive, safe, legal and ethical behavior when using technology, including social interactions online or when using networked devices.</p>

	<p>Students demonstrate an understanding of and respect for the rights and obligations of using and sharing intellectual property.</p> <p>Students manage their personal data to maintain digital privacy and security and are aware of data-collection technology used to track their navigation online.</p>
<p>Knowledge Constructor</p>	<p>Students plan and employ effective research strategies to locate information and other resources for their intellectual or creative pursuits.</p> <p>Students evaluate the accuracy, perspective, credibility and relevance of information, media, data or other resources.</p> <p>Students curate information from digital resources using a variety of tools and methods to create collections of artifacts that demonstrate meaningful connections or conclusions.</p> <p>Students build knowledge by actively exploring real-world issues and problems, developing ideas and theories and pursuing answers and solutions.</p>
<p>Innovative Designer</p>	<p>Students know and use a deliberate design process for generating ideas, testing theories, creating innovative artifacts or solving authentic problems.</p> <p>Students select and use digital tools to plan and manage a design process that considers design constraints and calculated risks</p> <p>Students develop, test and refine prototypes as part of a cyclical design process.</p>

	<p>Students exhibit a tolerance for ambiguity, perseverance and the capacity to work with open-ended problems</p>
<p>Computational Thinker</p>	<p>Students formulate problem definitions suited for technology-assisted methods such as data analysis, abstract models and algorithmic thinking in exploring and finding solutions.</p> <p>Students collect data or identify relevant data sets, use digital tools to analyze them, and represent data in various ways to facilitate problem-solving and decision-making.</p> <p>Students break problems into component parts, extract key information, and develop descriptive models to understand complex systems or facilitate problem-solving.</p> <p>Students understand how automation works and use algorithmic thinking to develop a sequence of steps to create and test automated solutions</p>
<p>Creative Communicator</p>	<p>Students choose the appropriate platforms and tools for meeting the desired objectives of their creation or communication.</p> <p>Students create original works or responsibly repurpose or remix digital resources into new creations.</p> <p>Students communicate complex ideas clearly and effectively by creating or using a variety of digital objects such as visualizations, models or simulations.</p> <p>Students publish or present content that customizes the message and medium for their intended audiences</p>

<p>Global Collaborator</p>	<p>Students use digital tools to connect with learners from a variety of backgrounds and cultures, engaging with them in ways that broaden mutual understanding and learning.</p> <p>Students use collaborative technologies to work with others, including peers, experts or community members, to examine issues and problems from multiple viewpoints.</p> <p>Students contribute constructively to project teams, assuming various roles and responsibilities to work effectively toward a common goal.</p> <p>Students explore local and global issues and use collaborative technologies to work with others to investigate solutions</p>
----------------------------	---

ملحق (٧) معايير الجمعية الدولية الامريكية باللغة الانكليزية لأعضاء الهيئة التدريسية	
:Standards Educators	<p>Set professional learning goals to explore and apply pedagogical approaches made possible by technology and reflect on their effectiveness.</p>
Learner	<p>Pursue professional interests by creating and actively participating in local and global learning networks.</p> <p>Stay current with research that supports improved student learning outcomes, including findings from the learning sciences.</p>
Leader	<p>Shape, advance and accelerate a shared vision for empowered learning with technology by engaging with education stakeholders.</p> <p>Advocate for equitable access to educational technology, digital content and learning opportunities to meet the diverse needs of all students.</p> <p>Model for colleagues the identification, exploration, evaluation, curation and adoption of new digital resources and tools for learning.</p>
Citizen	<p>Create experiences for learners to make positive, socially responsible contributions and exhibit empathetic behavior online that build relationships and community.</p>

	<p>Establish a learning culture that promotes curiosity and critical examination of online resources and fosters digital literacy and media fluency.</p> <p>Mentor students in safe, legal and ethical practices with digital tools and the protection of intellectual rights and property.</p> <p>Model and promote management of personal data and digital identity and protect student data privacy.</p>
Collaborator	<p>Dedicate planning time to collaborate with colleagues to create authentic learning experiences that leverage technology.</p> <p>Collaborate and co-learn with students to discover and use new digital resources and diagnose and troubleshoot technology issues.</p> <p>Use collaborative tools to expand students' authentic, real-world learning experiences by engaging virtually with experts, teams and students, locally and globally.</p> <p>Demonstrate cultural competency when communicating with students, parents and colleagues and interact with them as co-collaborators in student learning</p>
Designer	<p>Use technology to create, adapt and personalize learning experiences that foster independent learning and accommodate learner differences and needs.</p> <p>Design authentic learning activities that align with content area standards and use digital tools and resources to maximize active, deep learning.</p>

	<p>Explore and apply instructional design principles to create innovative digital learning environments that engage and support learning.</p>
<p>Facilitator</p>	<p>Foster a culture where students take ownership of their learning goals and outcomes in both independent and group settings.</p> <p>Manage the use of technology and student learning strategies in digital platforms, virtual environments, hands-on makerspaces or in the field.</p> <p>Create learning opportunities that challenge students to use a design process and computational thinking to innovate and solve problems.</p> <p>Model and nurture creativity and creative expression to communicate ideas, knowledge or connections</p>
<p>Analyst</p>	<p>Provide alternative ways for students to demonstrate competency and reflect on their learning using technology.</p> <p>Use technology to design and implement a variety of formative and summative assessments that accommodate learner needs, provide timely feedback to students and inform instruction.</p> <p>Use assessment data to guide progress and communicate with students, parents and education stakeholders to build student self-direction.</p>

ملحق (٨)

مكان العمل	اسم الخبير	ت
جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	١. د. عبد علي نايف	١
جامعة الكوفة /كلية الآداب	١.د. علي عبد علي	٢
جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	١.م.د احمد روضان سلمان	٣
جامعة الكوفة / كلية الآداب	١.م. د. رائد داخل كريم	٤
جامعة الكوفة / كلية التربية الاساسية	م. د. احمد راهي	٥
جامعة الكوفة /كلية التربية الاساسية	م. د. وئام لطيف فنجان	٦

ملحق (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة مدى ملائمة معايير الجمعية الدولية الامريكية للتعلم الالكتروني

لأعضاء الهيئة التدريسية للبيئة العراقية

الاستاذ/الاستاذةالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ومقترحات لتطويرها) . ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية وسعة اطلاع في هذا المجال تضع بين ايديكم هذه الاستبانة أرجو قراءتها وبيان رأيكم في مدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه وإبداء أي تعديل وحذف على أي فقرة ترونها مناسبة .

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

رقية عبد عبد الله

المعيار الاول :المعلم المتعلم		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*يضع أهدافاً تعليمية احترافية لاستكشاف وتطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل التكنولوجيا والتفكير في فعاليتها</p> <p>*يتابع الاهتمامات المهنية من خلال إنشاء شبكات التعلم المحلية والعالمية والمشاركة فيها بنشاط فعال .</p> <p>الاطلاع الدائم على البحوث التي تدعم نتائج تعلم الطلبة.</p>		
المعيار الثاني :القائد		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*تشكيل وتعزيز وتسريع رؤية مشتركة من اجل تمكين التعلم باستخدام التكنولوجيا من خلال التفاعل مع كافة المشاركين والمهتمين في مجال التعليم والعملية التعليمية .</p> <p>*يدعو إلى الوصول العادل إلى التكنولوجيا التعليمية والمحتوى الرقمي وفرص التعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة.</p> <p>*يكون نموذج للزملاء في عملية تحديد واستكشاف وتقييم واعتماد موارد وأدوات رقمية جديدة وداعمة للتعلم</p>		

المعيار الثالث: المواطن		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*يصنع تجارب للمتعلمين تمكنهم من تقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعيا وعرض سلوك تعاطفي عبر الإنترنت لبناء العلاقات والمجتمع.</p> <p>*انشاء ثقافة التعلم التي تشجع الفضول والفحص النقدي للموارد عبر الإنترنت وتعزيز المعرفة الرقمية والطلاقة في وسائل الاعلام</p> <p>*توجيه وارشاد الطلبة في الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية مع الأدوات الرقمية وحماية الحقوق الفكرية والملكية.</p> <p>* اعداد نموذجاً لتعزيز إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية وحماية خصوصية بيانات الطلبة</p>		
المعيار الرابع: المتعاون		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*تخصيص وقت لتخطيط وللتعاون مع الزملاء لا يجاد خبرات تعليمية تتميز بالأصالة تستفيد من التكنولوجيا.</p> <p>*التعاون مع الطلبة لاكتشاف واستخدام موارد رقمية جديدة وتشخيص المشكلات الخاصة بالتكنولوجيا وإصلاحها.</p> <p>*يستخدم أدوات تعاونية لتوسيع تجارب التعلم الأصيلة في العالم الحقيقي للطلاب من خلال المشاركة فعليا مع الخبراء والفرق والطلاب، محليا وعالميا.</p> <p>*يظهر الثقافية الرقمية بكفاءة عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور والزملاء والتفاعل معهم كمشاركين في تعلم الطلبة</p>		

المعيار الخامس: المصمم		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*يستخدم التكنولوجيا لا يجاد وتكييف وتخصيص خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل وتراعي الفروق الفردية وتلبي احتياجات الطلبة .</p> <p>*تصميم أنشطة تعليمية أصيلة تتوافق مع معايير القومية للتعلم واستخدام الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم النشط والعميق.</p> <p>*يستكشف و يطبق مبادئ التصميم التعليمي لا يجاد بيئات تعليمية رقمية مبتكرة تعمل على إشراك ودعم التعلم.</p>		
المعيار السادس: الميسر		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*تعزيز ثقافة تولي الطلبة ملكية أهدافهم التعليمية ونتائجهم سواء كانت بصورة مستقلة او جماعية</p> <p>*إدارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلم الطلبة في المنصات الالكترونية، والبيئات الافتراضية، أو الاتصال المباشر او في الميدان.</p> <p>*ايجاد فرص تحدي لتعلم الطلبة في استخدام عملية التصميم والتفكير الحسابي للابتكار وحل المشاكل.</p> <p>*يعدا نموذج لإثراء الإبداع والتعبير الإبداعي لأبصال الأفكار أو المعرفة أو الروابط التعليمية.</p>		

المعيار السابع: المحلل		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*توفير طرائق بديلة للطلبة لإظهار كفاءتهم وقدرتهم والتفكير في تعلمهم باستخدام التكنولوجيا.</p> <p>*يستخدم التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من التقييمات التكوينية والختامية التي تلبي احتياجات المتعلم.</p> <p>*توفير تغذية راجعة في الوقت المناسب للطلبة.</p> <p>*يستخدم بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع الطلبة وأولياء الأمور وكافة المشاركين في العملية التعليمية لبناء التوجيه الذاتي للطلبة.</p>		

ملحق (١٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة مدى ملائمة معايير الجمعية الدولية الامريكية للتعلم الالكتروني للطلبة
للبينة العراقية

الاستاذ/الاستاذةالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تقويم استعمال منصات التعليم
الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني
ومقترحات لتطويرها) . ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية
وسعة اطلاع في هذا المجال تضع بين ايديكم هذه الاستبانة أرجو قراءتها
وبيان رأيكم في مدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه وإبداء أي
تعديل وحذف على أي فقرة ترونها مناسبة .

مع جزيل الشكر الامتنان

الباحثة

رقية عبد عبد الله

المعيار الاول: المتعلم المتمكن		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*قادر على صياغة وتحديد أهداف تعلمه الشخصية ويعتمد على التكنولوجيا في نقد عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم.</p> <p>*يبنى ويخصص البيئة التعليمية لمجاميع اجتماعية تدعم عملية التعلم.</p> <p>* يستعمل التكنولوجيا للحصول على التغذية الراجعة لاظهار ما تعلمه بطرق مختلفة .</p> <p>*يستوعب المفاهيم الأساسية للعمليات التكنولوجية و يظهر القدرة على اختيار واستخدام واستكشاف التكنولوجيا الحديثة، وهو قادر على نقل معرفة للبحث في التكنولوجيا الحديثة</p>		
المعيار الثاني : المتعلم الرقمي		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>*يبنى ويؤسس لذاته هوية رقمية ذات سمعة طيبة فهو على وعي باستمرارية ما يقوم به من أنشطة في العالم الرقمي</p> <p>*ينخرط في سلوكيات إيجابية وأمنة وقانونية وأخلاقية عند استخدام التكنولوجيا، مثل شبكات الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي</p> <p>*يظهر فهما واحتراما للحقوق والواجبات في استخدام ونشر الملكية الفكرية.</p> <p>* يدير بياناته الشخصية للحفاظ على الخصوصية والأمان الرقمي وهو على دراية بتكنولوجيا جمع البيانات المستخدمة لتتبع تنقلهم عبر الإنترنت</p>		

المعيار الثالث: منشئ المعرفة		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>* يخطط ويستعمل استراتيجيات بحث فعالة لتحديد المعلومات التي تحقق نموه الابداعي والفكري.</p> <p>* يقيم صلاحية و دقة ومصداقية المعلومات التي يحصل عليها من الاعلام و البيانات و المصادر المختلفة الاخرى .</p> <p>* يستنبط المعلومات من الموارد الرقمية من خلال استعمال ادوات وطرائق متعددة للوصول الى روابط بينها وأصدار احكام عنها</p> <p>* يبنى المعرفة من خلال الاستكشاف الفاعل لمشاكل الحياة اليومية في العالم الواقعي و التكنولوجي</p>		
المعيار الرابع: مصمم مبتكر		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
<p>* قادر على تصميم عمليات متطورة لتوليد الافكار واختبار نظريات واجادة اعمال فنية مبتكرة و حل مشاكل واقعية</p> <p>* يختار ويستخدم ويصقل نماذج تكنولوجية ليخطط ويحدد القوانين والقيود لعمل معين.</p> <p>* يستخدم وسائل رقمية لتخطيط ومعالجة عمليات التصميم التي تأخذ بعين الاعتبار العوائق والمخاطر المتوقعة.</p> <p>* يظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لديها حلول واضحة .</p>		

المعيار الخامس: المفكر الحسابي :		
المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
		<p>* يصيغ تعريفات المشاكل على قياس الوسائل التي تعتمد على التكنولوجيا مثل تحليل البيانات والخوارزميات لأستكشاف وإيجاد حلولها.</p> <p>* يجمع ويحدد أي البيانات ذات علاقة بالمشكلات و يستخدم الوسائل الرقمية لتحليلها ويعرضها عبر وسائل متعددة لتسهيل حل المشكلات واتخاذ القرارات.</p> <p>* يقسم المشاكل إلى عدة اجزاء، لأستخرج المعلومات الرئيسية، وتطویر نماذج وصفية لفهم الأنظمة المعقدة أو تسهيل حل المشكلات.</p> <p>يفهم العمل الممنهج المستقل ويستخدم التفكير الحسابي لاختيار حلول تلقائية</p>

ملحق (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة معايير التعلم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية بصورتها الأولية

الاستاذ/الاستاذةالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ومقترحات لتطويرها) لذا تستهدف الباحثة تقويم منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق مجموعة من معايير التعلم الالكتروني لذلك وضعت بين ايدي حضراتكم مجموعة من المعايير والمؤشرات التي سوف تعتمد عليها في بحثها بعد ان تأخذ بتوجيهاتكم وملاحظاتكم وبيان رأيكم في مدى توفر هذه المعايير وملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه وإبداء أي تعديل وحذف على أي فقرة ترونها مناسبة .

مع جزيل الشكر الامتتان

الباحثة

رقية عبد عبد الله

المعيار الأول: إدارة التعلم الإلكتروني			
المؤشرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
			<p>١-توفر الكلية منصة تعلم إلكتروني عالمية تحتوي على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Learning Management System (LMS)</p> <p>٢-تحتوي المنصة على نظام إدارة المحتوى الرقمي Learning Content Management System(LCMS)</p> <p>٣- توفر الكلية برامج تدريبية لكوادرها التدريسية على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة.</p> <p>٤-تحتوي المنصة على نظام لإجراء الامتحانات الإلكترونية ضمن تصميمها البرمجي .</p> <p>٥- تحتوي الكلية على مكتبة إلكترونية مرتبطة بالمنصة التعليمية .</p> <p>٦-تمتلك الكلية نظم معلومات للطلبة مرتبط مع نظام إدارة التعلم ارتباط برمجي متكامل .</p> <p>Student Information System (SIS)</p> <p>٧-توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالانترنت .</p> <p>٨-توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالحواسيب .</p>

		<p>٩-توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات .</p> <p>١٠-توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية .</p> <p>١١-توفر الكلية تشكيل يتولى تقييم عملية التعلم الإلكتروني بشكل دوري لتحديثها.</p> <p>١٢- توفر الكلية إدلة إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للتدريسيين .</p> <p>١٣-توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة .</p> <p>١٤-تضع الكلية هدف تطوير التعلم الإلكتروني ضمن خطتها الاستراتيجية .</p> <p>١٥-تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة إلكترونياً.</p> <p>١٦- توفر الكلية منظومة سيطرة الإدارة لمتابعة المنصة التعليمية.</p>
--	--	--

المعيار الثاني: تصميم المحتوى الرقمي للمنصات			
المؤشرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
<p>١-توضح أهداف المحتوى الرقمي.</p> <p>٢- توفر إمكانية تقييم الاساتذة للمحتوى الرقمي.</p> <p>٣-تلتزم بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL -Universal Design for Learning.</p> <p>٤- يتم تصميم المحتوى التعليمي وفق معايير SCORM</p> <p>٥-تلتزم بقواعد إتاحة محتوى الويب ٢.٠ Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) أو ماسيحدث.</p> <p>٦-يتوافق تصميم المحتوى الرقمي مع معايير The Experience API(XAPI)</p> <p>٧-توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٨- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٩- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>١٠-توفر التصميم بتنسيقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة.</p>			

			<p>١١-توفر نسخ قابلة للتحميل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>١٢-توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح .</p> <p>١٣-تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه.</p> <p>١٤-تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة .</p>
المعيار الثالث: التقنية			
الملاحظات	غير صالحة	صالحة	المؤشرات
			<p>١-توفر البنية التقنية اللازمة لتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني.</p> <p>٢-توفر نظام دخول موحد.</p> <p>٣-توفر أنظمة للتحقق من هوية المستفيد.</p> <p>٤-توفر أنظمة ادارة الفصول الافتراضية .</p> <p>٥- توفر أنظمة ادارة الاختبارات الإلكترونية.</p> <p>٦-توفر أنظمة تحليل البيانات.</p> <p>٧- توفر إمكانية تتبع تفاعل الطلبة مع المحتوى.</p> <p>٨-توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني.</p> <p>٩-توفر وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطلبة على المهام المطلوبة بشكل مستمر .</p>

			١٠- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.
			١١- توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني . ١٢- توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من الطلبة تنفيذها لكل وحدة إلكترونية . ١٣- توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة. ١٤- تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر . ١٥- توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم . ١٦- توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني . ١٧- توفر الية لتقييم فعالية محتوى التعلم الرقمي . ١٨- توفر الية لتصميم بيئات تعليمية رقمية نشطة تستوعب تنوع الطلبة . ١٩- تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها .

المعيار الرابع: عضو هيئة التدريس			
المؤشرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-تضع أهدافاً تعليمية لتطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل المنصات . ٢-تتابع الاهتمامات المهنية بنشاط فعال من خلال إنشاء شبكات التعلم المحلية والعالمية . ٣-تطلع بشكل دائم على البحوث التي تدعم نتائج تعلم الطلبة.			
٤- تعزز رؤية مشتركة من اجل تمكين التعلم باستعمال المنصات عن طريق التفاعل مع كافة المشاركين في مجال التعليم الالكتروني . ٥- تنمي المسؤولية الاخلاقية على الإنترنت عن طريق الاستعمال الآمن الأخلاقي القانوني للمنصات . ٦-تكون نموذج للزملاء في عملية استكشاف موارد رقمية جديدة داعمة للتعلم الالكتروني. ٧-تدعم زملائك في اثناء استعمال المنصات للتطوير التعلم الذي يلبي الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة. ٨- تخصص وقت لتخطيط مع زملائك لا يجاد خبرات تعليمية تتميز بالأصالة.			

			٩- توصل الافكار المعقدة بوضوح من خلال وسائل رقمية متنوعة مثل الوسائل البصرية أو النماذج أو المحاكاة.
			١٠- تنشر المحتوى المناسب لا يصل الرسالة المرجوة الى الفئة المستهدفة. ١١- تتعاون مع الطلبة لاكتشاف موارد رقمية جديدة . ١٢- تعالج المشكلات التي تواجهك اثناء استعمال المنصة .
			١٣- تراعي الفروق الفردية للطلبة اثناء استعمال المنصة . ١٤- تستعمل المنصة لا يجاد خبرات التعلم تلبية احتياجات الطلبة .
			١٥- تستعمل استراتيجيات تعلم الكترونية في المنصات الالكترونية. ١٦- تستعمل المنصات لتنفيذ مجموعة متنوعة من التقويمات التكوينية والختامية التي تلبية احتياجات الطلبة.

المعيار الخامس: التقييم والتقييم			
المؤشرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
<p>١- توفر الكلية إجراءات عملية تضمن أن التعلم الإلكتروني يحقق أهداف البرنامج الأكاديمي .</p> <p>٢- تتأكد الكلية من أن الطلبة فعلا يكتسبون المعارف المطلوبة اثناء عملية التعلم الإلكتروني.</p> <p>٣- تتأكد الكلية من أن التعلم الإلكتروني يساهم في تحفيز الطلبة على اثاره النقاش العلمي .</p> <p>٤- تتم عملية تقييم الطلبة وفق مخرجات التعلم المستهدفة في وصف المقررات الدراسية.</p> <p>٥- تقوم الكلية بإجراء الاختبارات وفق برامج الكترونية مؤمنة.</p> <p>٦- تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة الكترونيا كمقالات موضوعية .</p> <p>٧- تتم عملية تقييم الطلبة الكترونيا من خلال عدد المشاركات في النقاش .</p> <p>٨- تعمل الكلية على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة.</p> <p>٩- تعمل الكلية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من تفاعل الاقران و اعلام الطلبة بذلك.</p> <p>١٠- تقدم الكلية تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم .</p>			

		<p>١١- تتسم عملية التقييم الإلكتروني للطلبة بالشفافية.</p> <p>١٢- تعمل الكلية على استخدام نتائج التقويم والتقييم في تحسين وتطوير التعلم الإلكتروني.</p> <p>١٣- توضح سياسة درجات تقييم المقررات الإلكترونية.</p> <p>١٤- تنوع أدوات التقييم، لتناسب أعمال الطلبة التي يجري تقييمها.</p> <p>١٥- تتوفر فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم.</p> <p>١٦- تلتزم بتحقيق النزاهة في بيئة التعليم الإلكتروني مثل منع الغش وانتحال الهوية.</p> <p>١٧- تتحمل الكلية مسؤولية التأكد من حداثة المحتوى الإلكتروني المقدم في التعليم الإلكتروني .</p> <p>١٨- تعتبر الحضور الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية معادلة للحضور الاعتيادي.</p>
--	--	---

ملحق (١٢)

استبانة معايير التعلم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية بصيغتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

الاستاذ / الاستاذة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

بين يديك مجموعة من معايير التعلم الالكتروني والتي من المتوقع ان تكون متوفرة في منصات التعليم الالكتروني من وجهة نظرك يرجى منك قراءة المؤشرات بدقة ثم اختيار البديل المناسب لا داعي لذكر الاسم علماً ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي لا غير كما ترجو الباحثة عدم ترك اي مؤشر دون اجابة .

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

رقية عبد عبد الله

المعيار الاول :ادارة التعلم الالكتروني					
المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١-توفر الكلية منصة تعلم الكتروني عالمية تحتوي على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Learning Management System (LMS)</p> <p>٢-تحتوي المنصة على نظام إدارة المحتوى الرقمي Learning Content Management System(LCMS)</p> <p>٣- توفر الكلية برامج تدريبية لكوادرها التدريسية على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة</p> <p>٤-تحتوي المنصة على نظام لإجراء الامتحانات الالكترونية ضمن تصميمها البرمجي</p> <p>٥- تحتوي الكلية على مكتبة الكترونية مرتبطة بالمنصة التعليمية</p> <p>٦-تمتلك الكلية نظم معلومات للطلبة مرتبط مع نظام ادارة التعلم ارتباط برمجي متكامل Student Information System (SIS)</p> <p>٧-توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالانترنت .</p>					

					<p>٨- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالحواسيب .</p> <p>٩- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات .</p> <p>١٠- توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية .</p> <p>١١- توفر الكلية تشكيل يتولى تقييم عملية التعلم الإلكتروني بشكل دوري لتحديثها.</p> <p>١٢- توفر الكلية إدلة إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للتدريسيين .</p> <p>١٣- توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة .</p> <p>١٤- تضع الكلية هدف تطوير التعلم الإلكتروني ضمن خطتها الاستراتيجية .</p> <p>١٥- تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة إلكترونياً.</p> <p>١٦- توفر الكلية منظومة سيطرة الإدارة لمتابعة المنصة التعليمية.</p>
--	--	--	--	--	--

المعيار الثاني : تصميم (المحتوى الرقمي) للمنصات

المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١-توضح أهداف المحتوى الرقمي.</p> <p>٢- توفر إمكانية تقييم الاساتذة للمحتوى الرقمي</p> <p>٣-تلتزم بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL -Universal Design for Learning.</p> <p>٤- يتم تصميم المحتوى التعليمي وفق معايير SCORM</p> <p>٥-تلتزم بقواعد إتاحة محتوى الويب ٢٠٠) Web Content Accessibility Guidelines (WCAG أو ماسيحدث.</p> <p>٦-يتوافق تصميم المحتوى الرقمي مع معايير The Experience API(XAPI)</p> <p>٧-توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٨- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٩- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>١٠-توفر التصميم بتنسيقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة.</p>					

					<p>١١-توفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>١٢-توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح .</p> <p>١٣-تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه.</p> <p>١٤-تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة .</p>
--	--	--	--	--	---

المعيار الثالث: التقنية

المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١-توفر البنية التقنية اللازمة لتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني.</p> <p>٢-توفر نظام دخول موحد.</p> <p>٣-توفر أنظمة للتحقق من هوية المستفيد.</p> <p>٤-توفر أنظمة ادارة الفصول الافتراضية</p> <p>٥-توفر أنظمة ادارة الاختبارات الإلكترونية.</p> <p>٦-توفر أنظمة تحليل البيانات</p> <p>٧-توفر إمكانية تتبع تفاعل الطلبة مع المحتوى</p> <p>٨-توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني.</p> <p>٩-توفر وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطلبة</p>				

					<p>على المهام المطلوبة بشكل مستمر .</p> <p>١٠- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.</p>
					<p>١١-توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني .</p> <p>١٢-توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من الطلبة تنفيذها لكل وحدة إلكترونية .</p> <p>١٣-توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة.</p> <p>١٤-تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر .</p> <p>١٥-توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم.</p> <p>١٦-توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني.</p> <p>١٧-توفر الية لتقييم فعالية محتوى التعلم الرقمي .</p> <p>١٨- توفر الية لتصميم بيئات تعليمية رقمية نشطة تستوعب تنوع الطلبة.</p> <p>١٩-تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها .</p>

المعيار الرابع :عضو هيئة التدريس

المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١-تضع أهدافًا تعليمية لتطبيق الأساليب التربوية التي أصبحت ممكنة بفضل المنصات .</p> <p>٢-تتابع الاهتمامات المهنية بنشاط فعال من خلال إنشاء شبكات التعلم المحلية والعالمية .</p> <p>٣-تطلع بشكل دائم على البحوث التي تدعم نتائج تعلم الطلبة.</p>					
<p>٤- تعزز رؤية مشتركة من اجل تمكين التعلم باستعمال المنصات عن طريق التفاعل مع كافة المشاركين في مجال التعليم الالكتروني .</p> <p>٥- تنمي المسؤولية الاخلاقية على الإنترنت عن طريق الاستعمال الآمن الأخلاقي القانوني للمنصات .</p> <p>٦-تكون نموذج للزملاء في عملية استكشاف موارد رقمية جديدة داعمة للتعلم الالكتروني .</p> <p>٧-تدعم زملائك في اثناء استعمال المنصات للتطوير التعلم الذي يلبي الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة.</p> <p>٨- تخصص وقت لتخطيط مع زملائك لا يجاد خبرات تعليمية تتميز بالأصالة.</p>					

					٩- توصل الافكار المعقدة بوضوح من خلال وسائل رقمية متنوعة مثل الوسائل البصرية أو النماذج أو المحاكاة
					١٠- تنشر المحتوى المناسب لا يصل الرسالة المرجوة الى الفئة المستهدفة. ١١- تتعاون مع الطلبة لاكتشاف موارد رقمية جديدة . ١٢- تعالج المشكلات التي تواجهك اثناء استعمال المنصة .
					١٣- تراعي الفروق الفردية للطلبة اثناء استعمال المنصة . ١٤- تستعمل المنصة لا يجاد خبرات التعلم تلبي احتياجات الطلبة .
					١٥- تستعمل استراتيجيات تعلم الكترونية في المنصات الالكترونية. ١٦- تستعمل المنصات لتنفيذ مجموعة متنوعة من التقويمات التكوينية والختامية التي تلبي احتياجات الطلبة.

المعيار الخامس: التقييم والتقييم

المعيار الخامس: التقييم والتقييم					
المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١-توفر الكلية إجراءات عملية تضمن أن التعلم الإلكتروني يحقق أهداف البرنامج الأكاديمي .</p> <p>٢-تتأكد الكلية من أن الطلبة فعلا يكتسبون المعارف المطلوبة اثناء عملية التعلم الإلكتروني.</p> <p>٣- تتأكد الكلية من أن التعلم الإلكتروني يساهم في تحفيز الطلبة على اثاره النقاش العلمي .</p> <p>٤- تتم عملية تقييم الطلبة وفق مخرجات التعلم المستهدفة في وصف المقررات الدراسية.</p> <p>٥- تقوم الكلية بإجراء الاختبارات وفق برامج الكترونية مؤمنة.</p> <p>٦- تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة الكترونيا كمقالات موضوعية .</p> <p>٧- تتم عملية تقييم الطلبة الكترونيا من خلال عدد المشاركات في النقاش .</p> <p>٨- تعمل الكلية على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة.</p> <p>٩-تعمل الكلية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من تفاعل الاقران و اعلام الطلبة بذلك.</p>					

					<p>١٠- تقدم الكلية تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم .</p> <p>١١-تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية .</p> <p>١٢- تعمل الكلية على استخدام نتائج التقويم والتقييم في تحسين وتطوير التعلم الالكتروني.</p> <p>١٣-توضح سياسة درجات تقييم المقررات الإلكترونية.</p> <p>١٤- تنوع أدوات التقييم، لتناسب أعمال الطلبة التي يجري تقييمها.</p> <p>١٥-توفر فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم.</p> <p>١٦-تلتزم بتحقيق النزاهة في بيئة التعليم الإلكتروني مثل منع الغش وانتحال الهوية.</p> <p>١٧-تتحمل الكلية مسؤولية التأكد من حداثة المحتوى الإلكتروني المقدم في التعليم الالكتروني .</p> <p>١٨-تعتبر الحضور الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية معادلة للحضور الاعتيادي.</p>
--	--	--	--	--	--

ملحق (١٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة معايير التعلم الالكتروني للطلبة بصورتها الأولية

الاستاذ/الاستاذةالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني ومقترحات لتطويرها) ، لذا تستهدف الباحثة تقويم منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق مجموعة من معايير التعلم الالكتروني لذلك وضعت الباحثة بين ايدي حضراتكم مجموعة من المعايير والمؤشرات التي سوف تعتمدها في بحثها بعد ان تأخذ بتوجيهاتكم وملاحظاتكم وبيان رأيكم في مدى توفر هذه المعايير وملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه وابداء أي تعديل وحذف على أي فقرة ترونها مناسبة .

مع جزيل الشكر الامتتان

الباحثة

رقية عبد عبد الله

المعيار الاول :ادارة التعلم الالكتروني			
المؤشرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١- توفر الكلية برامج تدريبية لطلبتها على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة.			
٢- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالأترنت .			
٣- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كالحواسيب .			
٤- توفر الكلية المستلزمات الضرورية التعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات .			
٥- توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية .			
٦- توفر الكلية أدلة إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للطلبة			
٧- توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة .			
٨- تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا.			

المعيار الثاني :تصميم المحتوى الرقمي للمنصات			
المؤشرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-توضح اهداف المحتوى الرقمي للمنصة .			
٢- تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة.			
٣- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.			
٤- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.			

			<p>٥- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٦- توفر التصميم بتنسيقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة.</p> <p>٧- توفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>٨- توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح .</p> <p>٩- تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه.</p> <p>١٠- توفر إمكانية تقييم الطلبة للمحتوى الرقمي</p>
المعيار الثالث: التقنية			
الملاحظات	غير صالحة	صالحة	المؤشرات
			<p>١- توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني .</p> <p>٢- توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من المتعلم تنفيذها اثناء استعمال المنصة .</p> <p>٣- توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة.</p> <p>٤- تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر .</p> <p>٥- توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم .</p> <p>٦- توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني.</p> <p>٧- تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها .</p>

			<p>٨- توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني.</p> <p>٩- توفر وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطلبة على المهام المطلوبة بشكل مستمر.</p> <p>١٠- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.</p>
المعيار الرابع: الطلبة			
الملاحظات	غير صالحة	صالحة	المؤشرات
			<p>١- تضع أهداف تعلمك الشخصية .</p> <p>٢- تستعمل المنصة للحصول على التغذية الراجعة لاظهار ما تعلمه بطرق مختلفة .</p> <p>٣- تستوعب المفاهيم الأساسية للعمليات التكنولوجية الخاصة بالمنصات.</p> <p>٤- تظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لديها حلول واضحة .</p>
			<p>٥- تؤسس هوية رقمية ذات سمعة طيبة عن طريق المنصات.</p> <p>٦- يقلل التعليم عبر المنصات من التكاليف المرتفعة التعليم الجامعي للطلبة.</p>
			<p>٧- تستتبط المعلومات من الموارد الرقمية المتوفرة في المنصة .</p> <p>٨- تستعمل المنصات الرقمية للتواصل مع الطلبة الاخرين من خلفيات وثقافات متنوعة .</p>

المعيار الخامس: التقييم والتقويم			
المؤشرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
<p>١- توفر فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم.</p> <p>٢- تنوع أدوات التقييم، ومناسبتها لأعمال الطلبة التي يجري تقييمها.</p> <p>٣- تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية</p> <p>٤- تقدم تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم</p> <p>٥- تعمل الكلية على مراقبة الجامعات النقاشية للطلبة في اثناء استعمال المنصة عن طريق تفاعلهم مع الاقران و اعلام الطلبة بذلك.</p> <p>٦- تعمل الكلية على دعم تشكيل الجامعات النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة.</p> <p>٧- تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة كمقالات موضوعية الكترونيا.</p> <p>٨- تتم عملية تقييم الطلبة من خلال عدد المشاركات في النقاش الكترونيا.</p>			

ملحق (١٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة معايير التعلم الالكتروني للطلبة بصورتها النهائية

عزيري: الطالب / الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

بين يديك مجموعة من معايير التعلم الالكتروني والتي من المتوقع ان تكون متوفرة في منصات التعليم الالكتروني من وجهة نظرك يرجى منك قراءة المؤشرات بدقة ثم اختيار البديل المناسب لا داعي لذكر الاسم علماً ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي لا غير كما ترجو الباحثة عدم ترك اي مؤشر دون اجابة .

مع جزيل الشكر الامتتان

الباحثة

رقية عبد عبدالله

المعيار الاول : الادارة التعلم الالكتروني					
المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
١- توفر الكلية برامج تدريبية لطلبتها على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة.					
٢- توفر الكلية المستلزمات الضرورية للتعلم الإلكتروني كالأترنت .					
٣- توفر الكلية المستلزمات الضرورية للتعلم الإلكتروني كالحواسيب .					
٤- توفر الكلية المستلزمات الضرورية للتعلم الإلكتروني كأماكن تسجيل المحاضرات .					
٥- توفر الكلية فريق يقدم الدعم التكنولوجي لجميع مستعملي المنصة التعليمية .					
٦- توفر الكلية أدلة إرشادية مكتوبة حول الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكتروني للطلبة					
٧- توفر الكلية إجراءات واضحة لحفظ الخصوصية حول معلومات الطلبة .					
٨- تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا.					

المعيار الثاني: تصميم المحتوى الرقمي للمنصات					
المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١- توضح اهداف المحتوى الرقمي للمنصة .</p> <p>٢- تعرض المحتوى بطرائق تعليمية متنوعة.</p> <p>٣- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٤- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد سمعية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٥- توفر المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (مواد مرئية) تدعم خيارات المتعلم المتنوعة.</p> <p>٦- توفر التصميم بتنسيقاته المختلفة بشكل يسهل القراءة.</p> <p>٧- توفر نسخ قابلة للتنزيل من كامل المحتوى الرقمي المستخدم داخل المقرر الإلكتروني، على أن يتم استخدامها وفق حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>٨- توفر نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح .</p> <p>٩- تعرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تسهل التنقل بين أجزائه.</p> <p>١٠- توفر إمكانية تقييم الطلبة للمحتوى الرقمي.</p>					

المعيار الثالث: التقنية					
المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١- توفر التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني .</p> <p>٢- توفر خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من المتعلم تنفيذها اثناء استعمال المنصة .</p> <p>٣- توفر آلية للإجابة على استفسارات الطلبة.</p> <p>٤- تقدم التغذية الراجعة للطلبة على المهام المنجزة بشكل مستمر .</p> <p>٥- توفر تقييم ذاتي يمكن الطلبة من التحقق من تقدمهم في التعليم .</p> <p>٦- توفر آلية تقنية لقياس تفاعل الطلبة اثناء التعليم الإلكتروني .</p> <p>٧- تدعم المنصة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها .</p> <p>٨- توفر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني .</p> <p>٩- توفر وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطلبة على المهام المطلوبة بشكل مستمر .</p> <p>١٠- توفر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة .</p>					

المعيار الرابع : الطلبة					
المؤشرات	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	غير متوفر
١- تضع أهداف تعلمك الشخصية . ٢- تستعمل المنصة للحصول على التغذية الراجعة لاظهار ما تعلمه بطرق مختلفة . ٣-تستوعب المفاهيم الأساسية للعمليات التكنولوجية الخاصة بالمنصات. ٤- تظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لديها حلول واضحة .					
٥-تؤسس هوية رقمية ذات سمعة طيبة عن طريق المنصات. ٦-يقلل التعليم عبر المنصات من التكاليف المرتفعة التعليم الجامعي للطلبة.					
٧-تستنبط المعلومات من الموارد الرقمية المتوفرة في المنصة . ٨-تستعمل المنصات الرقمية للتواصل مع الطلبة الاخرين من خلفيات وثقافات متنوعة .					

المعيار الخامس: التقييم والتقييم					
المؤشرات	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	غير متوفر
<p>١-توفر فرص متعددة للطلبة لقياس التقدم في العملية التعليمية الخاصة بهم.</p> <p>٢-تنوع أدوات التقييم، ومناسبتها لأعمال الطلبة التي يجري تقييمها.</p> <p>٣-تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية.</p> <p>٤-تقدم تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم.</p> <p>٥-تعمل الكلية على مراقبة الجامعات النقاشية للطلبة في اثناء استعمال المنصة عن طريق تفاعلهم مع الاقران و اعلام الطلبة بذلك.</p> <p>٦-تعمل الكلية على دعم تشكيل الجامعات النقاشية (Online) للتواصل بين الطلبة.</p> <p>٧-تعمل الكلية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة كمقالات موضوعية الكترونيا.</p> <p>٨- تتم عملية تقييم الطلبة من خلال عدد المشاركات في النقاش الالكتروني.</p>					

ملحق (١٥)

قيم العينة الاحصائية للطلبة

القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت
١٣٥	٧٦	١٧٤	٥١	١٣٨	٢٦	٢١٠	١
١٤٥	٧٧	١٧٦	٥٢	١٣٧	٢٧	١٩٧	٢
١٤٩	٧٨	١٧١	٥٣	١٥٢	٢٨	١٩٢	٣
١٢٩	٧٩	١٧٠	٥٤	١٦٩	٢٩	١٩٨	٤
١٣٤	٨٠	١٦٩	٥٥	١٧٥	٣٠	١٧٤	٥
١٤٢	٨١	١٧١	٥٦	١٦٨	٣١	١٩٦	٦
١٢٨	٨٢	١٦٦	٥٧	١٧٠	٣٢	١٩٢	٧
١٣١	٨٣	١٧٥	٥٨	١٧٧	٣٣	١٩٥	٨
١٢٤	٨٤	١٧٥	٥٩	١٧٣	٣٤	١٧٧	٩
١٢٥	٨٥	١٧٣	٦٠	١٨٣	٣٥	١٨٢	١٠
١١٨	٨٦	١٦٤	٦١	١٧٠	٣٦	١٥٦	١١
١٣٧	٨٧	١٦٢	٦٢	١٨٣	٣٧	١٨٠	١٢
١٠٢	٨٨	١٨٦	٦٣	١٧٠	٣٨	١٤٩	١٣
٨٧	٨٩	١٦٧	٦٤	١٧٢	٣٩	١٥٨	١٤
٩٦	٩٠	١٦٣	٦٥	١٧٥	٤٠	١٤٥	١٥
١١٧	٩١	١٧٤	٦٦	١٧٦	٤١	١٦٧	١٦
٧٢	٩٢	١٧٩	٦٧	١٧٤	٤٢	١٥٥	١٧
٨٠	٩٣	١٦٤	٦٨	١٨٠	٤٣	١٦٤	١٨
٨٤	٩٤	١٦٨	٦٩	١٦٥	٤٤	١٦٧	١٩
٨٩	٩٥	١٦٥	٧٠	١٧٣	٤٥	١٦٠	٢٠
٨٣	٩٦	١٧٠	٧١	١٨٧	٤٦	١٦٦	٢١
١٠٠	٩٧	١٦٢	٧٢	١٦٣	٤٧	١٧٣	٢٢
٨٧	٩٨	١٦٦	٧٣	١٨٤	٤٨	١٥٨	٢٣
١٢٦	٩٩	١٦٠	٧٤	١٧٣	٤٩	١٥٢	٢٤
٩٨	١٠٠	١٦٩	٧٥	١٦٨	٥٠	١٤٧	٢٥

ملحق (١٦)

قيم العينة الاحصائية لأعضاء هيئة التدريس

القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت
٢٢٣	٣١	٢٧٢	٢١	٣٢٤	١١	٣٤٥	١
١٣٥	٣٢	٢٥٠	٢٢	٣٢٢	١٢	٣٥٩	٢
١٥١	٣٣	٢٤٢	٢٣	٣١٦	١٣	٣٣٠	٣
١٥٥	٣٤	٢٢٨	٢٤	٣١٠	١٤	٣٤٠	٤
١٦١	٣٥	٢٢٨	٢٥	٣١٧	١٥	٣١١	٥
١٥٤	٣٦	٢٢٤	٢٦	٢٩٧	١٦	٣٥١	٦
١٨٣	٣٧	٢٥٩	٢٧	٣٠٦	١٧	٣٣٦	٧
١٥٩	٣٨	١٩٧	٢٨	٣٠٤	١٨	٣٤١	٨
٢٢٣	٣٩	١٦٣	٢٩	٣٢١	١٩	٣٢٨	٩
١٨٧	٤٠	١٨٣	٣٠	٣٣٤	٢٠	٣٢٦	١٠

between the two parties and It does not help to develop students' abilities in analysis and scientific and innovative thinking.

3-The results of the research indicated that the approved evaluation methods need diversity, and because the important paragraphs that contribute to providing an objective and accurate diagnosis are not achieved, it is necessary to take them into account by faculty members

It came out with a set of recommendations:

Providing the infrastructure, tools and technical means necessary to implement distance education in the faculties of basic education.

-Develop plans in advance by the university administration to follow them during the application of distance education.

- Developing the competencies of faculty members in addressing the problems they face while dealing with e-learning platforms by holding specialized courses for this.

Holding training courses and educational workshops for students on how to use e-learning platforms..

Research Summary

Search to get to know

1-Evaluating the use of e-learning platforms in faculties of basic education to collect information, by faculty members

2-Evaluating e-learning platforms in colleges of basic education to learn information by faculty members

3-Submitting proposals for the development of e-learning in the faculties of basic education

To achieve the two objectives of the research, the researcher relied on the descriptive approach and represented the research community with faculty members and students of the third and fourth stage in the faculties of basic education. Students of the third and fourth stage of the departments of Arabic language and mathematics in the faculties of basic education represented in the College of Basic Education at the University of (Babylon, Kufa, and Al-Mustansiriya), and the researcher built two tools for research, the first tool for faculty members Consists of five fields and eighty-three indicators. The second tool for students consists of five areas and forty-four indicators. The researcher also used some descriptive and analytical statistics to explain the responses of the two research samples, which are (Alpha-Cronbach equation, weighted mean, weight percentile, chi-square). After applying the statistical equations, the researcher reached to a set of conclusions

1-The results of the research proved that the most prominent use of e-learning platforms is delivering electronic lectures and providing specialized scientific courses, which contributes to increasing students' digital culture and increasing their electronic competencies.

2-The researcher concluded that the electronic teaching methods used in the use of platforms in the faculties of basic education are traditional and do not provide advanced models, the methods are limited, and the majority of the study materials are taught in a lecture method, which makes the teaching the center of the educational process, which reduces the participation of students and the events of educational interaction

The Republic of Iraq

The Ministry of Higher Education and Scientific Research

Babylon University / College of Basic Education



**Evaluating the use of e-learning platforms in the faculties of
basic education according to e-learning standards and
proposals for its development**

A Thesis Submitted

**A thesis submitted to the Council of the College of Basic
Education / University of Babylon, which is part of the
requirements for obtaining a doctorate in Philosophy in
Education General Teaching Methods**

By

Ruqayya Abed Abdullah Al-Hasnawi

Supervised by

Prof . Dr

Haider Hatem Faleh Al-Ajrash

2022 A.D

1444 A.H