



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

فاعليّة استراتيجيّة مُقترحة على وفق نظرية
انتشار المبتكرات في التحصيل وتّميّة التفكير
العميق لدى طلبة الكليات التربوية

أطروحة قدمتها الطالبة

لمى جابر عباس حسن الخفاجي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة)

بإشراف

الاستاذ الدكتور

ضياء عويد حربي العرنوسي

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

وَالَّذِينَ لَا

يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

صدق الله العلي العظيم

(سورة الزمر : ٩)

إقرارُ المُشرّف

أشهد أن إعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) التي قدمتها الطالبة (لُمي جابر عباس الخفاجي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل قد جرت بإشرافي في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية - قسم التربية الخاصة ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) .

التوقيع

أ. د. ضياء عويد حربي العرنوسي

المُشرّف

/ / ٢٠٢٢ م

بناءً على التوصيات ، أشرح هذه الاطروحة للمناقشة .

التوقيع

أ. د. فراس سليم حياوي رزوقي

المعاون العلمي للشؤون العلمية والدراسات العُلى

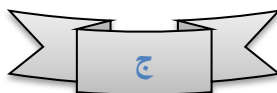
/ / ٢٠٢٢ م

التوقيع

أ. د. عماد حسين المرشدي

رئيس قسم التربية الخاصة

/ / ٢٠٢٢ م



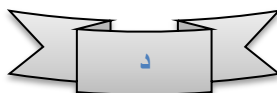
إقرار الخبر اللغوي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) التي قدمتها الطالبة (لمى جابر عباس الخفاجي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، قد جرى تقييمها لغويًا من قبلي ، وهي جزءٌ من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد وجدتها صالحةً من الناحية اللغوية .

التوقيع

أ.م. محمد أحمد زكي المرزوك

٢٠٢٢ / / م



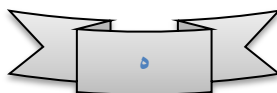
إقرار الخبير العلمي الأول

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق
نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات
التربوية) التي قدمتها الطالبة (لمى جابر عباس الخفاجي) إلى مجلس كلية
التربية الأساسية / جامعة بابل ، قد جرى تقويمها علمياً من قبلي ، وهي جزء
من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد
وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع

المقوم العلمي :

// / ٢٠٢٢ م



إقرارُ الخبيرِ العلميِّ الآخر

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق
نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات
التربوية) التي قَدَمَتْها الطالبة (لمى جابر عباس الخفاجي) إلى مجلس كلية
التربية الأساسية / جامعة بابل ، قد جرى تقييمها علمياً من قبلي ، وهي جزءٌ
من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد
وجدتها صالحةً من الناحية العلمية .

التوقيع

المقَّوم العلمي :

/ / ٢٠٢٢ م

إقرار لجنة المناقشة

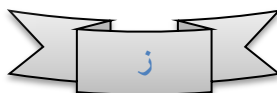
نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا أطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) وقد ناقشنا الطالبة (لمى جابر عباس الخفاجي) في محتوياتها ونرى أنها جديرة بالقبول للحصول على شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) بتقدير () .

التوقيع	التوقيع	التوقيع
أ . د . ابتسام صاحب موسى الزويني	أ . د . مكي فرحان كريم	أ . د . مشرق محمد مجول
عضواً	عضواً	رئيساً

التوقيع	التوقيع
أ . د . زينة جبار غني	أ . د . محمد هادي حسن
عضواً	عضواً

التوقيع
أ . د . ضياء عويد حربي العرنوسي
عضواً ومشرفاً
صُدِّقَتْ هذه الأطروحة في مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
بتأريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع
أ . د . علي عبد الفتاح محي الحاج فرهود
عميد كلية التربية الأساسية
/ / ٢٠٢٢ م



الاهداء

إلى من قيل في حقه :

تأبى الحروف وتستعصي معانيها

حتى ذكرتك فهالت قوافيها

محمد قلت فاخضرت ربي لغتي

وسال نهر فرات في بواديها

فكيف يجذب حرف أنت ملهمه

وكيف تظما روح أنت ساقبها

يا سيدي يا رسول الله كم عصفت

بي الذنوب وأغوتني ملاهيها

يا سيدي يا رسول الله اشفع لي

إني اشتريتك بالدنيا وما فيها

إليك يا رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) أهدي ثمرة جهدي .

نمي

شُكْرٌ وَامْتِنَانٌ

قالَ اللهُ سبحانه وتعالى في كتابه العزيز: بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : (وَلَا تَسْأُوا

الْفَضْلَ يَنْكُمُ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ). صدق الله العليُّ العظيم [البقرة : ٢٣٧] .

بعد حمدِ الله واجب الوجود ، مفيض الخير والجلود ، والصلاة والسلام على خير موجود ، محمد النبي صلى الله عليه وآله الطيبين الغر الميامين ، وبعد .

أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة السمنار لما لهم من الفضل في وضع حدود هذه الدراسة ، ولما أبدوه من ملحوظاتٍ علميةٍ فجزاهم الله خير الجزاء وهم (أ. د حيدر حاتم العجرش ، أ. د رياض كاظم عزوز الكريطي ، أ. د عارف حاتم الجبوري ، أ. د مشرق محمد مجول ، أ. د محمد حميد المسعودي).

وأجدُ لزاماً عليّ وأنا على أعتاب باب الوفاء أن أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان اللامتناهي لمن إزدان بالصبر وأحسن العون ورسمَ طريقي الأقوم ، أستاذي المعطاء ومُشرفي الأفاضل الأستاذ الدكتور (ضياء عويد حربي العرنوسي) لما بذله من جهودٍ وآراءٍ سديدةٍ وملحوظاتٍ قيِّمةٍ لها أثرها الواضح في هذه الأطروحة فقد كان نهرًا من العطاء لا ينضب فجزاه الله خير الجزاء وأمدَّ في عمره وبارك في جهده وابقاه الله منارًا للعلم والعلماء .

والشكر موصول إلى الأساتذ الأجلاء الأفاضل في السَّنة البحثية لما قدموه من معلوماتٍ وخبراتٍ علميةٍ ، فأدامهم الله وسدَّ خطاهم ، ولا يفوتني أن اتقدم بالشكر والامتنان إلى كادر قسم التربية الخاصة والمتمثلة بالأستاذ الدكتور (عماد حسين المرشدي) لما أبداه من تسهيلاتٍ إداريةٍ وعلميةٍ ومعنويةٍ لطلبة

الدراسات العلى (الدكتوراه) وكان خيرَ عونٍ للطلبة جميعًا ، فجزاه الله خير
الجزاء ووفقه لما يحبُّ ويرضى والشكرُ موصولٌ إلى السّادة المحكمين
والخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس لما
أبدوه من ملحوظاتٍ وآراءٍ سديدةٍ كانتُ سببًا في اتمام هذه الدراسة ، ولا يفوتني
أن أتقدم بالشكر إلى كادر قسم اللغة العربية متمثلةً برئيس القسم أ . م . د . راسم
أحمد عبيس الجرياوي ، لما أبدوه من مساعدة عند تطبيق التجربة فجزاهم الله
خيرَ الجزاء .

وشكري وامتناني إلى رفيقة الدرب (**علياء وهاب**) والأخت العزيزة
(**حنان اركان**) عرفانًا مني لهما لما قدّمته من مساعدةٍ في تخطي العقبات،
فلهما مني خالص الودّ والاحترام .

وأقدم شكري إلى سندي في هذه الحياة وصاحب المواقف الطيبة ولولاه لما
أكملت هذه المرحلة المهمة من حياتي الدراسية (**زوجي العزيز**) عسى الله أن
يوفقني وأرد له النزر اليسير.

وأخيرًا اسألُ الله التوفيق والسداد لكل طالب علم ، أنه نعم المولى ونعم
النصير وألتمسُ العذرَ من جميع الذين مدوا لي المساعدة ولم أذكرهم ، داعية
من الباري القدير أن يحفظهم جميعًا ... والله وليُّ التوفيق .



الباحثة

مُلَخَّصُ الدِّرَاسَةِ

ترمي هذه الدراسة إلى بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ومن ثم التعرف على فاعليتها في التحصيل وتنمية التفكير العميق عند طلبة الكليات التربوية في مادة طرائق التدريس العامة ولغرض التحقق من ذلك صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) باستعمال الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) باستعمال الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق .

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير العميق .

استعملت الباحثة منهجين هما الوصفي في بناء الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ووضع الخطوات الرئيسة لتنفيذها والتحقق من فاعليتها ، و الباحثة المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي المتكون من مجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة ، وبطريقة قصدية إختارت الباحثة قسم اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) في كلية التربية الأساسية جامعة بابل لإجراء التجربة فيها .

تكونت عينة الدراسة من (١٣٨) طالبًا وطالبة إذ تكونت العينة من ثلاث شعب اختارت الباحثة عشوائيًا شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٤٥) طالبًا وطالبة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، كفاًت الباحثة بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني ، اختبار المعلومات السابقة ، التحصيل الدراسي للوالدين ، اختبار الذكاء ، اختبار التفكير العميق) ، صاغت الباحثة الأهداف السلوكية التي بلغ عددها (٢٠٠) هدفًا سلوكيًا على وفق المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) .

أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية على وفق الاستراتيجية المقترحة بلغ عددها (١٢) خطة تدريسية والعدد نفسه من الخطط للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية ، وللتحقق من فاعلية الاستراتيجية المقترحة أعدت الباحثة اختبارًا تحصيليًا تكوّن من (٥٠) فقرة اختبارية (٤٠) من نوع الفقرات الموضوعية و (١٠) فقرات من النوع المقالي ، كما أعدت الباحثة اختبارًا للتفكير العميق على وفق مهارات التفكير العميق وتكوّن الاختبار من (٢٤) فقرة اختبارية وتم التحقق من الصدق والثبات وذلك بعرض الأداتين على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس ، طبقت الباحثة الأداتين على مجموعتي البحث عند نهاية التجربة ، وبعد تبويب البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائيًا باستعمال : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-tset) حصلت الباحثة على النتائج الآتية :

— تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة طرائق التدريس العامة بالاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل وتنمية التفكير العميق .

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

١ - إنّ اعتماد الاستراتيجية المقترحة اسهم في جعل الطلبة متفاعلين مع الدرس اعتماداً على الإصغاء الجيد وإضافة عنصر التشويق إليه .

٢- إنّ اعتماد هذه الاستراتيجية تمكّن الطلبة من القدرة على ربط ما عندهم من معلومات سابقة مع المعلومات الجديدة التي حصلوا عليها.

٣- اسهمت الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تبادل الخبرات والمعلومات بين الطلبة ووجود جو من التنافس بين المجموعات وبين الطلبة أنفسهم .

٤ - أسهمت الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تنمية مهارات التفكير العميق لدى طلبة كلية التربية / قسم اللغة العربية ، وقد اوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها :

١ . توظيف الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تقديم المقررات الدراسية .

٢ . ضرورة الاهتمام بمادة طرائق التدريس العامة وإيلائها جدية عالية في التدريس كونها تمثل احد المصادر الأساسية لمعلم المستقبل .

٣ . تهيئة البيئة الملائمة لتطبيق هذا النوع من التعليم .

واستكمالاً للاستنتاجات والتوصيات تقترح الباحثة :

١ . بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تنمية التفكير الحاذق عند طلبة المرحلة الجامعية .

٢ . اجراء دراسة مسحية عن مهارات التفكير العميق عند طلبة الكليات التربوية في مادة التقنيات التربوية أو اي مقرر آخر.

٣ . فاعلية برنامج تعليمي تفاعلي على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية مهارات التفكير العلى .

تَبْتُ الْمُحْتَوَيَات

الصفحة	الموضوع	ت
أ	العنوان	.١
ب	الآية القرآنية	.٢
ج	اقرار المشرف	.٣
د	اقرار المقوم اللغوي	.٤
هـ	اقرار المقوم العلمي	.٥
و	اقرار المقوم العلمي	.٦
ز	اقرار لجنة المناقشة	.٧
ح	الإهداء	.٨
ط - ي	شكر وامتنان	.٩
ك - م	ملخص الرسالة	.١٠
ن - ص	ثبت المحتويات	.١١
ق - ر	الجداول	.١٢
ش	المخططات والاشكال	.١٣
ش - ث	ثبت الملاحق	.١٤
١ - ١٩	الفصل الأول	
٢	التعريف بالبحث	
٢ - ٤	أولاً : مشكلة الدراسة	.١٥
٤ - ١٣	ثانياً : أهمية الدراسة	.١٦
١٣	ثالثاً : أهداف الدراسة	.١٧
١٣ - ١٤	رابعاً : فرضيات الدراسة	.١٨
١٤	خامساً : حدود الدراسة	.١٩
١٤ - ١٩	سادساً : تحديد المصطلحات	.٢٠

٢٠ - ٧٩	الفصل الثاني	
٢٠	إطار نظريّ ودراسات سابقة	
٢١	إطار نظريّ	٢١.
٢١ - ٢٣	المحور الاول / مفهوم الاستراتيجية	٢٢.
٢٣ - ٢٤	مراحل بناء الاستراتيجية	٢٣.
٢٤ - ٢٥	مواصفات الاستراتيجية الجيدة	٢٤.
٢٥	اهمية الاستراتيجية في التدريس	٢٥.
٢٥ - ٢٦	شروط الاستراتيجية في التدريس	٢٦.
٢٦	العوامل المؤثرة في استراتيجية التدريس	٢٧.
٢٦	المحور الثاني / نظرية انتشار المبتكرات	٢٨.
٢٦ - ٢٨	مفهوم النظرية	٢٩.
٢٨ - ٢٩	نشأة نظرية انتشار المبتكرات وتطورها	٣٠.
٣٠	مبادئ نظرية انتشار المبتكرات	٣١.
٣٠ - ٣١	فرضية نظرية انتشار المبتكرات	٣٢.
٣١	التطبيقات التربوية لنظرية انتشار المبتكرات	٣٣.
٣٢	إيجابيات نظرية انتشار المبتكرات	٣٤.
٣٢ - ٣٣	مراحل تبني الأفكار	٣٥.
٣٣ - ٣٤	مراحل اتخاذ القرار حول الابتكار	٣٦.
٣٥	منحني تبني الافكار المستحدثة	٣٧.
٣٦	العوامل المؤثرة في قبول أو انتشار المبتكرات	٣٨.
٣٧	المحور الثالث / التحصيل	٣٩.
٣٧	مقدمة عن التحصيل	٤٠.
٣٧ - ٣٩	مفهوم التحصيل	٤١.
٣٩	أهمية التحصيل الدراسي	٤٢.
٤٠	أهداف التحصيل الدراسي	٤٣.
٤١	شروط التحصيل الدراسي الجيد	٤٤.

٤٥	المبادئ التي يستند إليها قياس التحصيل	٤١ - ٤٢
٤٦	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	٤٢ - ٤٦
٤٧	أسباب ضعف التحصيل الدراسي	٤٧
٤٨	أسباب تدني التحصيل حسب رأي الباحثة	٤٧
٤٩	أساليب تقويم التحصيل الدراسي	٤٨
٥٠	فوائد قياس التحصيل الدراسي	٤٩
٥١	المحور الرابع / التفكير العميق	٥٠
٥٢	مفهوم التفكير	٥٠ - ٥١
٥٣	معايير التفكير	٥١ - ٥٢
٥٤	أهمية تعليم التفكير	٥٢
٥٥	عناصر نجاح عملية التفكير	٥٣
٥٦	معوقات عملية التفكير	٥٣ - ٥٤
٥٧	خصائص التفكير	٥٤ - ٥٦
٥٨	بواعث التفكير وأسبابه	٥٦ - ٥٧
٥٩	مستويات التفكير	٥٧ - ٥٨
٦٠	مراتب التفكير	٥٨
٦١	مفهوم التفكير العميق	٥٨ - ٥٩
٦٢	نشأة التفكير العميق وتطوره	٦٠ - ٦١
٦٣	أهمية التفكير العميق	٦١ - ٦٣
٦٤	المبادئ الأساسية التي يقوم عليها التفكير العميق	٦٣ - ٦٥
٦٥	العوامل المؤثرة في التفكير العميق	٦٥ - ٦٦
٦٦	مهارات التفكير العميق	٦٧ - ٧٠
٦٧	خصائص المفكر المتعمق في تفكيره	٧١
٦٨	دراسات سابقة	٧٢ - ٧٨
٦٩	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة	٧٩

٨٠ - ١٣٥	الفصل الثالث	
٨٠	الفصل الثالث / منهج الدراسة واجراءاتها	
٨١	منهج الدراسة واجراءاتها	٧٠.
٨٢-٨١	منهج الدراسة	٧١.
٨٢	المحور الأول / اجراءات بناء الاستراتيجية المقترحة	٧٢.
٩٢ - ٨٤	مرحلة تحليل العملية التعليمية وتتضمن : ١ - تحليل الحاجات التعليمية ٢ - تحليل محتوى المادة الدراسية ٣ - تحليل الاهداف التعليمية ٤ - تحليل البيئة التعليمية ٥ - تحديد الوسائل التعليمية ٦ - تحديد الأنشطة التعليمية ٧ - تحليل خصائص المتعلمين ٨ - تحليل التقويم	٧٣.
١٠٠ - ٩٢	مرحلة التخطيط وتتضمن : ١ - تحديد الهدف من الاستراتيجية المقترحة ٢ - مسوغات بناء الاستراتيجية المقترحة ٣ - معايير الاستراتيجية المقترحة ٤ - مبادئ الاستراتيجية المقترحة ٥ - اسس بناء الاستراتيجية المقترحة ٦ - الخطوات الرئيسة للاستراتيجية المقترحة ٧ - دور المعلم والمتعلم في الاستراتيجية المقترحة .	٧٤.
١٠٥ - ١٠١	مرحلة التنفيذ وتتضمن : ١ - عناصر الاستراتيجية ٢ - تحديد المادة العلمية ٣ - صياغة الاهداف السلوكية ٤ - تحديد الاستراتيجيات والاساليب ٥ - اعداد الخطط التدريسية ٦ - الأنشطة التعليمية ٧ - الوسائل التعليمية	٧٥.

١٠٦ - ١٠٥	مرحلة التقويم وتتضمن :	٧٦.
	التقويم التمهيدي ، التقويم التكويني ، التقويم الختامي .	
١٠٧ - ١٠٦	المحور الثاني / منهج البحث واجراءاته	٧٧.
١٠٨ - ١٠٧	التصميم التجريبي	٧٨.
١١١ - ١٠٨	مجتمع الدراسة وعينتها	٧٩.
١١٦ - ١١٢	تكافؤ مجموعتي الدراسة	٨٠.
١١٨ - ١١٧	ضبط المتغيرات الدخيلة	٨١.
١٢٠-١١٨	الاجراءات التجريبية	٨٢.
١٣٤ - ١٢٠	أداتا الدراسة	٨٣.
١٣٥	اعداد الخطط التدريسية	٨٤.
١٣٥	الوسائل الاحصائية	٨٥.
١٤٣ - ١٣٦	الفصل الرابع	
١٣٧	الفصل الرابع / عرض نتائج الدراسة وتفسيرها	
١٤٢ - ١٣٧	اولاً / عرض النتائج	٨٦.
١٤٣ - ١٤٢	ثانياً / تفسير النتائج	٨٧.
١٤٤	الفصل الخامس	
١٤٧ - ١٤٥	الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
١٤٥	اولاً / الاستنتاجات	٨٨.
١٤٦	ثانياً / التوصيات	٨٩.
١٤٧	ثالثاً / المقترحات	٩٠.
١٧٠ - ١٤٨	المصادر العربية والأجنبية	
١٦٩ - ١٤٩	اولاً : المصادر العربية	٩١.
١٧٠	ثانياً : المصادر الأجنبية	٩٢.
١٧٠	ثالثاً : مواقع الانترنت	٩٣.
٣٢٨ - ١٧١	الملاحق	
a – e	ملخص الدراسة باللغة الانكليزية	٩٤.

ثبت الجدول

ت	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(١ - ١)	دراسة محمد (٢٠١٧)	٧٢
(٢ - ١)	دراسة البياتي (٢٠١٩)	٧٣
(٣ - ١)	دراسة الجبوري (٢٠٢٠)	٧٤ - ٧٣
(٤ - ١)	دراسة الصالحي (٢٠٢٠)	٧٥ - ٧٤
(٥ - ١)	دراسة السلطاني (٢٠٢١)	٧٥
(٦ - ١)	دراسة جاسم (٢٠١١)	٧٦
(٧ - ١)	دراسة القراقعة (٢٠١٣)	٧٧ - ٧٦
(٨ - ١)	دراسة شموط (٢٠١٥)	٧٨ - ٧٧
(٩ - ١)	دراسة شلال (٢٠١٧)	٧٨
٢ -	الحاجات التعليمية للصف الثالث من وجهة المتعلمين	٨٥
٣ -	الحاجات التعليمية من وجهة نظر التدريسين	٨٦
٤ -	الموضوعات الدراسية المقررة لمادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث	٨٩ - ٨٧
٥ -	الكليات التربوية في الجامعات العراقية	١١٠ - ١٠٩
٦ -	اعداد طلبة مجموعتي الدراسة قبل استبعاد الراسبين وبعده .	١١١
٧ -	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين يبين أعمار المتعلمين لمجموعتي الدراسة	١١٣
٨ -	نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار المعلومات السابقة لمجموعتي الدراسة	١١٤
٩ -	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات اختبار الذكاء	١١٥

	لمجموعتي الدراسة	
١١٥	قيمة مربع كاي يبين التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي الدراسة	- ١٠
١١٦	قيمة مربع كاي يبين التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي الدراسة	- ١١
١١٦	نتائج الاختبار التائي لمجموعتي الدراسة في اختبار التفكير العميق القبلي	- ١٢
١٢٠	توزيع الدروس على مجموعتي الدراسة	- ١٣
١٢٢	توزيع درجات الاختبار على الفقرات الاختبارية	- ١٤
١٢٤	جدول المواصفات لفقرات الاختبار التحصيلي	- ١٥
١٣٨	نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل	- ١٦
١٣٩	نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير العميق	- ١٧
١٤١	نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير العميق	- ١٨
١٤٢	حجم الاثر الذي تركته الاستراتيجية المقترحة في متغيرات الدراسة	- ١٩

ثبت المخططات

ت	عنوان المخطط	رقم الصفحة
١	العوامل المؤثرة في التحصيل	٤٦
٢	مراحل بناء الاستراتيجية المقترحة	٨٣
٣	خطوات الاستراتيجية المقترحة	٩٧
٤	الخطوات الرئيسة لاختبار التفكير العميق	١٣١

ثبت الاشكال

ت	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	منحني انتشار المبتكرات	٣٥
٢	المخطط التفصيلي للتصميم التجريبي	١٠٧

ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١.	استطلاع آراء الأساتذة والمتخصصين حول متغيرات الدراسة والمعوقات التي تواجههم في التدريس	١٧٢ - ١٧٤
٢.	الحاجات التعليمية للطلبة من وجهة نظرهم	١٧٥ - ١٧٦
٣.	الحاجات التعليمية من وجهة نظر التدريسيين	١٧٧ - ١٧٨
٤.	الأهداف التعليمية لمادة طرائق التدريس العامة	١٧٩ - ١٨١
٥.	استمارة جمع المعلومات من الطلبة	١٨٢
٦.	خطوات الاستراتيجية المقترحة	١٨٣ - ١٨٩
٧.	الاهداف السلوكية لمادة طرائق التدريس العامة	١٩٠ - ٢٠٠

٢٠١	كتاب تسهيل المهمة للكلديات التربوية	٨.
٢٠٢ - ٢٠٣	قيم المتغيرات التي استعملت في تكافؤ مجموعتي الدراسة	٩.
٢٠٤ - ٢١٣	اختبار المعلومات السابقة مع مفتاح الاجابة	١٠.
٢١٤ - ٢٢٠	اختبار الذكاء مع مفتاح الاجابة مفتاح التصحيح للاختبار	١١.
٢٢١ - ٢٣٩	الاختبار التحصيلي الاختبار بصيغته النهائية الاجابة النموذجية للاختبار	١٢.
٢٤٠ - ٢٤١	اسماء الخبراء والمتخصصين الذين استعانت بهم الباحثة مع نوع الاستشارة	١٣.
٢٤٢	معامل صعوبة الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي وقوة تمييزها	١٤.
٢٤٣	فعالية بدائل الاختبار التحصيلي ومعامل صعوبة الفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي وقوة تمييزها	١٥.
٢٤٤ - ٢٤٧	مهارات التفكير العميق	١٦.
٢٤٨ - ٢٥٧	اختبار التفكير العميق	١٧.
٢٥٨	صدق اختبار التفكير العميق علاقة الفقرة بالدرجة الكلية علاقة الفقرة بالمجال علاقة المجال بالدرجة الكلية	١٨.
٢٥٩	معامل صعوبة فقرات اختبار التفكير وقوة تمييزها	١٩.
٢٦٠ - ٢٦٧	الخطة التدريسية للمجموعة الضابطة	٢٠.
٢٦٨ - ٢٨٨	الخطة التدريسية للمجموعة التجريبية	٢١.

٢٨٩ – ٢٩٠	درجات الطلبة في اختبار التحصيل	.٢٢
٢٩١ – ٢٩٢	درجات طلبة مجموعتي الدراسة في اختبار التفكير العميق البعدي	.٢٣
٢٩٣ – ٢٩٤	درجات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير العميق (قبلي – بعدي)	.٢٤
٢٩٥ – ٢٩٦	درجات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير العميق (قبلي – بعدي)	.٢٥
٢٩٧	درجات العينة الاستطلاعية لاختبار التفكير العميق	.٢٦
٢٩٨ – ٣٢٢	دليل تعريفى عن الاستراتيجية المقترحة	.٢٧
٣٢٣ – ٣٢٤	كتاب تأييد الإفادة	.٢٨

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

Problem Of The Research

أولاً : مشكلة الدراسة

•

Importance Of The Research

ثانياً : أهمية الدراسة

•

The Objective Of The Research

ثالثاً : أهداف الدراسة

•

Hypotheses Of The Research

رابعاً : فرضيات الدراسة

•

Determinants Of The Research

خامساً : حدود الدراسة

•

Define Search Terms

سادساً : تحديد المصطلحات

•

الفصل الأول

أولاً : مشكلة الدراسة Problem Of The Research

إنَّ قلة استعمال الطرائق والنماذج التعليمية الحديثة ، وقلة اطلاع المعلمين وضعف اهتمامهم بالطرائق ، والأساليب التعليمية الحديثة في التدريس ، وضعف إلمامهم بها دفعهم الى الاستمرار في استعمال الطرائق الاعتيادية القائمة على الحفظ والتلقين ، والاستظهار والتي أخذت طريقها في التدريس على الرغم من ظهور نماذج وطرائق مختلفة في التدريس. (المشهداني ، ٢٠١٨ : ٣٦)

ولحظت الباحثة وجود تدنٍ واضحٍ في تحصيل الطلبة في مادة (طرائق التدريس) وذلك من طريق حوارات ، ومناقشات مع بعض اساتذة المادة* حول الطرائق والأساليب المعتمدة في تدريس هذه المادة ، وقد تبين أن معظمها تدورُ حول الطريقة الاعتيادية وهي مزيجٌ من الإلقاء والمناقشة ، والأسئلة القصيرة وحتى تتضح هذه الحقيقة بنحو أدق فقد أجرت الباحثة استطلاعاً لآراء مجموعة من اساتذة ومتخصصين في مناهج وطرائق التدريس الملحق (١) ، فكانت إجاباتهم مؤكدةً لما تبين مسبقاً، فضلاً عن عدم توافق الطلبة مع بعض المواد المقررة، لاسيما مادة طرائق التدريس ، في حين أن هذه المادة تعدُّ واحدةً من المواد الأساسية في إعداد المعلم ، إلا أن ما تتضمنه من مفاهيم تجعل من الصعب على الطلبة فهمها إذا ما قُدمت لهم بصورة مجردة لذلك فتدريس هذه المادة تحتاج إلى إعادة النظر في أهدافها ومحتواها وكيفية تدريسها .

والمأمل لطرائق التدريس التي يستعملها القائم بعملية التدريس يجدها على إنها معرفة يجب حفظها وإسترجاعها في الاختبارات. (حسين ، ١٩٩٩ : ١٦٢)

ولما كانت الطريقة الاعتيادية في التدريس لا تفي بهذا الغرض لذا إهتم المتخصصون في طرائق التدريس بفهم عمليتي التعلم والتعليم وتحسينها من طريق الدراسات والتجارب التي قاموا بها ليتمكنوا من بناء النماذج المختلفة للتدريس ،

* أ.د. سعد علي زاير ، أ.د. سماء تركي ، أ.د. نجم عبد الله غالي ، أ.د. علي حسين مظلوم المعموري ، أ.د. محمد حميد المسعودي ، م.د. نعيم عجمي البدي ، أ.د. هاشم راضي جثير ، أ.د. هناء خضير جلاب .

لذا فإن إستعمال استراتيجيات التعلم والتعليم النموذجية والملائمة تكفل تحقيق جودة التعليم . (عبيس ومحمد ، ٢٠١٧ : ٩)

ولحظت الباحثة في الآونة الاخيرة من طريق أسئلتها المستمرة لذوي الخبرة وإطلاعها على الأدبيات التربوية المختلفة ضعف المخرجات التعليمية للمؤسسات الجامعية والتي قد تعود إلى أن الطلبة يُجَبَرُون على التحصيل بطرائق لا تتفق مع أساليب تفكيرهم فيكون أدأؤهم أقل من المطلوب وأقل من قدراتهم الفعلية مما يشكل ضغطاً واحباطاً نفسياً لهؤلاء الطلبة ، لذا ترى الباحثة أن هناك حاجة ملحة إلى مواكبة التطورات الحاصلة في طرائق التدريس من طريق الاعتماد على النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس إذ لم يعد مقبولاً التمسك بالطرائق الاعتيادية لأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية ولا سيما إن العالم يشهد اليوم قفزات نوعية وكمية في مجالات الحياة جميعها وإن البقاء على الطرائق الاعتيادية في التدريس سيزيد حتماً من الهوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم .

فضلاً إلى إن موضوع أساليب التفكير على وفق هذا المنظور يعدُّ من الموضوعات الحديثة الطرح في المجتمع ، لذا كان من الاجدر الاهتمام والتركيز على أنماط التفكير المنتشرة بين الطلبة لمحاولة إيجاد العلاقة بين هذه الأساليب وتحصيلهم الدراسي . ومما يدعم هذا القول دراسة (عمار ٢٠١١) ودراسة (الفتلاوي ٢٠١٢) ودراسة (أحمد ، ٢٠٢٠) ، وكذلك المؤتمرات والندوات التي عقدت داخل العراق وخارجه منها المؤتمر التربوي المنعقد في الأردن عام (١٩٨٦) ، وندوة النهوض التربوي التي عقدت عام (١٩٩٣) التي أكدت اعتماد طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس تشجع على المشاركة الفاعلة في عمليتي تعلم وتعليم الطلبة وتنمية قدراتهم على التفكير والابتعاد عن الأساليب الإعتيادية التي تعتمد الحفظ والاستظهار (مؤتمر التربية الدولي ، ١٩٨٦ : ٣٢) (وزارة التربية ، ١٩٩٣ : ٢)

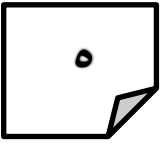
ويجمع المختصون على ضرورة تطوير مهارات التفكير المختلفة عند طلبة الجامعات لبناء جيل مفكر ، ومن طريق توزيع استبانة ، الملحق (١) على المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس أجمعوا أن ضعف المستوى الدراسي للطلبة يعود إلى استعمال طرائق تدريس اعتيادية ، قد دفع هذا الأمر إلى إيجاد إستراتيجيات وطرائق تعمل على تسهيل عملية التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي كذلك تساعد على تعليم الطلبة كيف يفكرون .

وهناك مجموعة من الطرائق التي جاءت واحدة تلو الأخرى لتواكب التطور السريع لا سيما في وقتنا الحاضر والتي تسعى فيه الجهود البحثية لاكتشاف طرائق تعليمية تساعد على رفع المستوى العلمي وخلق جيل يمتلك مهارات تفكير عليا تمكّنه من مواكبة هذه التطورات.(عطية ، ٢٠١٥- ب : ٢٩٩) لذا تسعى الباحثة إلى بناء استراتيجية تدريس مقترحة تساعد الطلبة على رفع تحصيلهم الدراسي وتنمية مهارات التفكير عندهم لا سيما التفكير العميق الذي يعدّ أعلى مستويات التفكير ، وعليه تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي :

— ما فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية ؟

ثانياً : أهمية البحث Importance Of The Research

حظيت التربية بعناية واسعة وتركيز كبير، إذ ظهرت أدبيات لا تعدّ ولا تحصى ودراسات وندوات ومؤتمرات علمية تسعى جميعها إلى التركيز على شيء واحد هو أن تهتم التربية بالتنمية المتكاملة للمتعلم وتنمية شخصية الطالب وحياته من جانب، والخوض في مشكلات المجتمع التي يعيشها من جانب آخر، لكونه يمثل لبنة مهمة من لبنات تطور المجتمع . (طه ، ٢٠٠٧ : ٢٧)



فالتربية عملية منظمة ومخططة لأحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من اجل تطور متكامل للشخصية في جوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية والأخلاقية والاجتماعية . (ابو جادو، ٢٠٠٣ : ٤٢٥)

ويعدُّ التعلم على وفق المنظور العالمي بصورة عامة ، والمنظور الإسلامي بصورة خاصة مفتاح دخول الحياة وديمومتها ، إذ بقي التعلم منذ نشوء الخليقة وسيبقى لازمة من لوازم الحياة الانسانية لما له من دور أراد الله تعالى في صنع الحياة وقيادتها هذا الدور الذي لا يأتي إلا بالتعلم والمعرفة التي تمكّنه من إدراك متغيرات الحياة وظواهرها التي لا تعرف الثبات والركود وقد أكد الله سبحانه وتعالى على التعلم وطلب العلم في أكثر من موضع في القرآن الكريم كما في قوله عز وجل : ﴿ يرفعُ اللهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾ (سورة المجادلة : ١١)

كما تجسدت أهمية التعلم وطلب المعرفة في سنة الرسول الاعظم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) إذ قال : " لو عَلِمَ الناسُ بما في العلم لطلبوه ولو بسفكِ المُهَج " وعنه أيضاً قال : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " فما أرقى العلم الذي جعله المصطفى (صلى الله عليه وآله وسلم) فريضةً كما ظل التعلم يشكل قضية محورية في اهتمام المجتمعات والدول التي تناولته بالبحث والتجريب (عطية ، ٢٠١٥ - أ : ٢٩) فضلاً عن إنّ التطورات المعرفية سمة من سمات العصر الحديث وبرامجها تمتد إلى العملية التربوية من مدخلات وعمليات ومخرجات بوصف التربية مسؤولية عن تأهيل الأجيال لمواجهة المتغيرات ومواكبة مظاهر التطور التي يشهدها العالم والتي تتسم بالتنوع والتسارع على مستوى العالم الذي يحيط بنا . (الحيلة ، ٢٠٠٠ : ٤٥)

وبما إنَّ التعليم هو أداة التربية ، لذا نالَ عنايةً كبيرةً في الدين الحنيف وأكدَّت عليه مصادره بقوله تعالى : " هو الذي بعث في الأميين رَسولًا يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتابَ والحكمة " . (سورة الجمعة : ٢)

وقد شهدت الدول المتقدمة والنامية على حد سواء منذ الربع الأخير للقرن العشرين وحتى الآن موجات متتالية من حركات الاصلاح والتطور التربوي ، والمدرسة تعدُّ الوحدة الرئيسة لاتخاذ القرار التربوي الذي يمنحها المزيد من الفاعلية وتكسبها الفرصة لمواجهة التحديات المتغيرة من حولها فتجعلها قادرة على التماسك الداخلي وتحسين أدائها ومن ثم تحقيق تطويرها باستمرار . (العجمي ، ٢٠٠٨ : ١١) ووسيلتها في تحقيق ذلك هو المنهج الذي يعدُّ أحد وسائل التربية لتحقيق اهداف المجتمع وينبغي للمناهج أن تتضمن من المواقف والخبرات ما هو مناسب لإكساب الطلبة الأفكار والعادات والتقاليد وأنماط السلوك التي تكفل لهم الأساليب المقبولة اجتماعيًا . (المفتي وحلمي ، ١٩٨٧ : ٢٢ - ٢٨) والتعليم هو نشاطٌ اجتماعيٌّ وإنسانيٌّ ينبغي أن يسهم به كل من المعلمين والطلبة ضمن العملية التعليمية التي تحدث داخل وسائل التربية النظامية معتمدًا على المنهج والتدريس والتقويم . (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ : ٣١)

وتؤدي طريقة التدريس دورًا مهمًا في تحقيق الاهداف المرجوة من عملية التعليم وتعدُّ الطريقة الجيدة في التدريس تلك التي توفر كل مصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية ، وأن تراعي البحث والتفكير بالمادة التعليمية (مرعي ومحمد ، ٢٠٠٩ : ٣٦) و الطرائق الحديثة تركز على إشراك المتعلم إشراكًا فعالًا في العملية التعليمية ومساعدته على استثمار طاقته الكامنة وتنمية مهاراته العقلية والتفكيرية كما يجب ان تساعد هذه الطرائق المتعلم على نقل خبرته من مواقف تعليمية إلى مواقف حياته وأن تساعد على الاعتماد على النفس . (عطوي ، ٢٠١٤ : ١٧٨)

وتأكيداً لما سبق يؤكد العجرش إلى ضرورة استعمال استراتيجيات تدريس فعّالة تسهم في تحسين قدرات الطلبة، وتنمية رغباتهم في التعلم ، لأنّ التنوع في استعمال الاستراتيجيات واختيار أنسبها للطلبة ، وبالخصوص التي تعطي الدور الأكبر للطالب وتجعل منه نشطاً وعنصراً فاعلاً في المواقف التعليمية التي تساعد على جعل عملية التعلم ذات أثر فعّال وتؤدي إلى كسر الروتين الممل والمعتاد الذي جعل من المدرس محور الدرس والطالب مجرد متلق لا دور له سوى الحفظ والترديد . (العجرش ، ٢٠١٣ : ٢١)

وتجدُ الباحثة أنّ طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة والفعّالة مكّنت المتعلم اليوم من إختصار المسافات في الوصول إلى المعلومة وفهمها وتطبيقها، من طريق محاكاة الواقع داخل الفصول الدراسية، ومعرفة حقيقة المجتمع الذي ينتمي إليه المتعلم، والتدريب على مواجهة كل المواقف والاستعداد للمواقف الجديدة ، من طريق تمكين المتعلم من الوسائل المختلفة لمواجهة الواقع الحقيقي و تطوير هذا الواقع والرقى به نحو الأفضل. وذلك هو هدف العملية التعليمية التي تسعى إلى إيجاد مدرسة تكون منفتحة على محيطها ومُفعمة بالحياة بالانتقال من التدريس السلبي إلى التدريس الفعال، ومن التلقي إلى التعلم الذاتي إلى التعلم التعاوني ومن متعلم متلقي إلى آخر مفكر وأن لعملية التدريس أهمية لا يستهان بها في تطوير وتدعيم البحث العلمي في الميادين كافة سواء النظرية منها أو التطبيقية .

فضلا عن إنّ هذا القرن يتسم بأنه عصر التغيرات العلمية وهناك العديد من التحديات المعلوماتية ذات الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والتربوية ، وما يهم في البعد التربوي أن التحديات المعلوماتية قد شكلت بأبعادها المختلفة منطلقاً لدعوات عديدة بضرورة مواكبة النظام التربوي للتقدم التكنولوجي بمدخلاته وعملياته ومخرجاته جميعها ، خاصة في ضوء ضعف النظام الحالي عن مواجهة التحديات التي أفرزتها تقنية المعلومات والاتصالات وتحول العالم إلى مجتمع معلوماتي، فالعالم اليوم يبحث في تحول جوهري في النموذج التربوي، من

نموذج موجه بواسطة المعلم أو المدرسة ومعتمداً على الكتاب المنهجي كمصدر وحيد للمعرفة ، إلى نموذج موجه بواسطة المتعلم ويعتمد على مصادر متعددة متمثلة بإدخال التقنيات الحديثة في العملية التعليمية. (ابراهيم ، ٢٠٠٠ : ٣٨) الأمر الذي جعل العملية التربوية أمام تحديات هائلة تدعوها إلى إعادة النظر في عناصرها كافة ومكوناتها من المعلم والمتعلم والكتاب المدرسي وبيئة التعلم إذ أصبح لزاماً على العملية التربوية تطوير منظومتها التربوية والتعليمية من اجل مواكبة هذا التطور العلمي والتكنولوجي السريع. (حمادات ، ٢٠٠٩ : ٢٩٣) فالمتعلم في المنهج الحديث هو محور العملية التعليمية والتي يراد منها تأهيله معرفياً و مهارياً ووجدانياً لمواكبة ما يحصل من تطور في الحياة والتكيف لمواجهة متطلباته وعلى هذا الأساس فإنه يعد من الاطراف المهمة في عملية تنفيذ المنهج بوصفه المستفيد والغاية التي يسعى إليها المنهج . (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢٠٢)

ولاشك إنَّ التحصيل الدراسي للطالب أهمية كبيرة له ولمجتمعه إذ إنّه يمارس دوراً كبيراً في صنع الحياة اليومية للفرد والأسرة والمجتمع لايوازيه أي مفهوم تربوي آخر ، كما إنّه يؤدي إلى اشباع حاجة الفرد وتحقيق التوافق النفسي وتقبل الفرد لذاته . (احمد ، ٢٠١٠ : ١٤)

ويعدُّ التحصيل الدراسي مؤشراً لنجاح الطالب في المدرسة وفي الحياة اليومية والقدرة على التعايش والتفاعل مع الآخرين في المستقبل ، كما إن الجامعات والمعاهد العليا التي تعمل على تدريب وتخريج الطلبة تعدُّ المعدل الذي يحصل عليه الطالب مقياساً لقدراته ومن ثم قبوله في الجامعة بصورة عامة وفي بعض التخصصات بصورة خاصة . (علاّم ، ٢٠٠٠ : ٣٠٧)

فالتحصيل واحد من المحكات الأساسية التي تعتمد عليه عملية التقويم فهو الوسيلة الأساسية التي من طريقها يمكن الحكم على مدى ما يحصل عليه الطالب إذ أن المؤسسات التربوية المتمثلة في المدارس عامة بمراحلها المختلفة ، والمعاهد والكليات تعطي أهمية كبيرة لدرجات تحصيل الطلبة كما تُعنى باكتشاف استعدادات

الطلبة المختلفة من هنا يتضح إن التحصيل أحد الصور أو الجوانب الأساسية التي تعتمد عليها عملية التقويم إذ إن قياس مستوى التحصيل يعني تحديد وتقدير ما حققه الطلبة من نتائج التعلم نتيجة مرورهم بخبرة تربوية معينة الأمر الذي يكشف لنا ما تحقق من الاهداف التربوية. (زيتون ، ٢٠٠١ : ٤٧٩) كما يعدّ مؤشرًا على مدى تقدم المؤسسات التربوية لذا تهتم الأخيرة بالسعي إلى تحقيق مستوى عالٍ من التحصيل لأن هذا المستوى يدل على كفاية المؤسسة وقدرتها على بلوغ اهدافها. (الحباشنة ، ٢٠١٤ : ١١)

وتظهر أهمية التحصيل من طريق زيادة الدافعية عند الطلبة وحثهم على التحصيل والتعليم والمساعدة على التنبؤ بمدى اكتساب الطلبة للمعرفة وفرص نجاحهم في مواد دراسية اخرى والمساعدة في تحديد ما إذا كان الطالب قد أتقن مفردات المادة الدراسية والحكم على مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المتبعة وتشخيص صعوبات التعلم بغية تنظيم الأساليب المعالجة لها والمساعدة في تحديد مستويات الطلاب المختلفة وتصنيفهم بحسب قدراتهم ورغباتهم . (الشبلي ، ٢٠٠٠ - أ : ١٤٣)

وتأتي أهمية التحصيل من طريق الكشف عن مستويات الطلبة وتحديد الفروق الفردية بينهم وبيان مدى استيعاب الطلبة للموضوعات الدراسية والمساعدة في معرفة جودة مستوى الوسائل والطرائق المستعملة في تعليم الطلبة والكشف عن نقاط القوة والضعف عند الطلبة يساعد أولياء الأمور في معرفة مستويات أبنائهم. (الموسوي ، ٢٠١٥ : ٢٦١)

وبناءً على ما تقدم يُنظر إلى التحصيل بأنه المعيار يمكن في ضوءه ومن طريقه تحديد المستوى الأكاديمي للمتعلمين والوقوف على نواتج العملية التعليمية وبناء شخصية المتعلم والوصول به إلى أفضل مكانة. (عفانة وأحمد ، ٢٠٠٨ : ٢٠٩) وتؤدي طريقة التدريس دورًا مهمًا في تحقيق ذلك إذ إن الطريقة الجيدة في

التدريس والتي توفر كل مصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية هي التي تساعد في رفع تحصيل الطلبة. (مرعي ومحمد ، ٢٠٠٩ : ٣٦)

وإذ إنَّ العصر الذي نعيشه يتميز بدرجة عالية من التعقيد والتغيير الامر الذي يدعو الفرد دائماً إلى أن يعمل جاهداً لأن يتكيف مع حياته بصورة أو بأخرى ، وأن يكون له دورٌ ايجابي في حل المشكلات التي تواجهه الأمر الذي يتطلب منه أن يعمل بجد وبفكرٍ مبدعٍ ليجدَ حلاً لتلك المشكلات تتسم بالجدة والإبداع ، وبذلك نحن بحاجة إلى فردٍ مرِنٍ في فكره متميز في انتاجه ، مبدعٌ في عمله ، من هنا علينا الاهتمام بتنمية الإبداع عند الافراد. (أبو جلاله ، ٢٠٠٧ : ١١٥)

كما إنَّ عملية التعلم لم تعد تشير إلى اكتساب الطلبة مجموعةً من المعارف والمهارات والاتجاهات فحسب ، وإنما أصبحت تشير إلى عملية تعديل وتغيير شامل وعميق لسلوك المتعلمين ليصبحوا أكثر قدرةً على استثمار كل الطاقات والإمكانات الذاتية استثماراً ابتكارياً وابداعياً وخلقاً إلى أقصى الدرجات والحدود ولا يتحقق ذلك إلا إذا تطورت طرائق تفكيرهم تطويراً خلقاً وابداعياً . (الطيطي ، ٢٠٠٧ : ١٠٥)

فضلاً أن تعليم التفكير أضحى في الوقت الحاضر هدفاً عاماً من أهداف التربية في كثير من دول العالم المتقدمة ، وأن التربية المعاصرة تسعى لتعليم الطالب كيف يتعلم وكيف يفكر ، وتعدُّ هذه من أهم أولوياتها ، وذلك ليمتلك القدرة على التعلم الذاتي المستمر ، ويواكب التغيرات المعرفية والاجتماعية وإذا أُريد من الطالب أن يكون مفكراً جيداً فلا بد من تعليمه مهارات التفكير من طريق مجموعة خطوات واضحة تلائم مرحلة نموه وقدرة إستيعابه ، ويستند هذا التوجه إلى ما ذهب إليه الباحثون من أن القدرة على التفكير مكتسبة أكثر من كونها فطرية وأن تعليم مهارات التفكير حقق آثاراً ايجابيةً بالنسبة للتحصيل والإبداع ، وزاد ثقة الطلبة بأنفسهم ، كما قلت الانانية وحب الذات عندهم . (البكر ، ٢٠٠٤ : ٥٤) كما أن هناك إجماعاً على أن تعليم التفكير يفتح باب الاستزادة من التعليم، ومن

الضروري أن يتعلم الطلبة كيف يفكرون ، ولما كان التغير السريع في كل الأمور من حولنا هو سمة العصر الذي نعيش فيه ، لم يعد من المقبول أن تنعزل المناهج الدراسية عن مجريات الأمور من حولها، أو أن تسير بخطى مترددة على طريق الإصلاح والتطوير، الأمر الذي حثَّ العاملين التربويين أيضاً على إجراء عمليات التقويم والمتابعة والتطوير للجوانب المختلفة للمناهج الدراسية لكي تجاري التقدم المعرفي الهائل، في المجالات كلها. (هلفش وسميث ، ١٩٨٣ : ٢٢-٢٥) وإن لإكتساب المتعلم مهارات التفكير العميق دوراً مهماً في العملية التربوية ؛ لأنه يقلل من الصعوبات التي يتعرض لها المتعلمون في أثناء دراستهم ، ويساعد المتعلمين على تنظيم السلوك الذاتي والوعي الذاتي من طريق مراقبتهم لأنفسهم بواسطة عملية التعلم وتهيئة الفرصة للاختيار بين استراتيجيات التعلم التي تضمن الوصول للفهم الكامل وإعادة استعمالها في مهام أخرى وزيادة التفاعل البناء مع المعرفة مما يساعد على تنمية التفكير الابداعي والتفكير الناقد عند المتعلمين ، ويساعد التفكير العميق المتعلم على تطوير مهارات التذكر والاستذكار إذ يستكشف المتعلم عن الاشكال المنظمة للنصوص التي يقوم بقراءتها فيجري التعديلات الملائمة عليها ويضعها في بنى معرفية منظمة تعزز التعلم وتطور الوعي الذاتي وتزيد من ضبط المتعلم لتعلمه . (رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٥-٢٠٧)

وفي سياق التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري الذي نعيشه اليوم والذي هو ثمرة لجهود مضيئة للعديد من المفكرين فإن العمل على استمرار هذا التقدم مرهون بتفجير المزيد من الطاقات الإبداعية الكامنة عند الافراد والاهتمام بتربية المفكرين والمتأملين والمبدعين والذي يعدُّ هدفاً أساسياً من أهداف المؤسسات التربوية بدءاً بالأسرة مروراً برياض الاطفال فالمدرسة فالجامعة فالمؤسسات التي تحرص على التربية الفكرية ، وفي خضم التغيرات المتسارعة التي أصبحت أحد الملامح الرئيسية للألفية الثالثة تتجه الأنظار نحو النظم التربوية متمثلة بمؤسساتها المختلفة

لتنهض بمسؤولياتها تجاه بناء الفرد على وفق منظور تربوي يستند إلى تطوير الفرد وتحرير طاقاته الإبداعية. (نوفل وفريال ، ٢٠١٠ : ٢٤)

وعلى أساس ما تقدم من أهمية التفكير في حياة الافراد حظي تعليم التفكير باهتمام بالغ من لدن التربويين وله مكانة كبيرة ، ومن مظاهر الاهتمام بالتفكير إنَّ تعليمه لم يعد مقتصرًا على النخبة من المتعلمين إنما اتجه ليشمل المتعلمين في المراحل التعليمية جميعها بهدف تنمية المهارات التي تزيد من فاعلية التفكير . (عطية ، ٢٠١٥ - ب : ٣٣) لا سيما المرحلة الجامعية التي تعدُّ حصنَ العلم والمعرفة وفي داخلها تهذبُ النفوسُ وتُبنى العقولُ وتُغرسُ الاخلاقُ فهي تعدُّ بيئةً تعلمُ حقيقةً تنمّي مهارات التفكير المختلفة كما إنها هي التي تبني المجتمعات . (الاسدي ، ٢٠١٤ : ٤٢) كما إنَّ إهتمام الجامعات بتنمية الطلبة تنمية متكاملة متوازنة يتطلب ضرورة أن تحرص مؤسساته على تهيئة المناخ المناسب لتحقيق ذلك الهدف من طريق تقديم مجموعة من الخدمات تعينهم على رفع مستوى التحصيل بعيدًا عن الخمول والملل . (التل وآخرون ، ١٩٩٧ : ٦٠٢)

كما تمتاز هذه المرحلة بخصوبة تفكير الطلبة العقلي العميق والقدرة على الاستيعاب أكثر من غيرها، لكونهم صاروا متطلعين يرغبون في المشاركة العملية الحية في كل ما يقدم إليهم ، لهذا تشكّل المرحلة الجامعية نقطة تحول في حياة الطلبة، فهي مرحلة إعداد تكاملي ثقافيًا، وتخصصيًا، ومهنيًا، لإعداد جيل واعٍ ومنتج يخدم بلده ويساعد على تطوره. (الأسدي ، ٢٠١٤ : ٣٣ - ٣٤)

وترى الباحثة إنَّ دور الجامعة بصورة عامة وكليات التربية بصورة خاصة يتمثل في بناء المواطن الصالح الذي بدوره يبني مجتمعًا صالحًا ويكون عضوًا مبدعًا ونافعًا وهذا لا يتحقق إلا بتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الانسان ، وتتجلى اهمية البحث بالنقاط الاتية :

١ . أهمية التربية في بناء شخصية الإنسان بجوانبها جميعها .

٢ . أهمية التعلم للإنسان بكونه لازمة من لوازم الحياة .

٣. أهمية الطرائق بالنسبة للمتعلم في رفع مستوى التحصيل الدراسي .
٤. أهمية التحصيل بالنسبة للمتعلم اذ يعد معياراً لنجاحه .
٥. أهمية تعليم التفكير في تحسين المخرجات التعليمية وبناء الفرد .
٦. أهمية المرحلة الجامعية في بناء المجتمع من طريق بناء شخصية المتعلم .

ثالثاً : أهداف الدراسة The Objective Of The Research

تهدف هذه الدراسة التحقق من :

١. بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات .
٢. فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل عند طلبة الكليات التربوية في الجامعات العراقية.
٣. فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تنمية التفكير العميق عند طلبة الكليات التربوية في الجامعات العراقية .

رابعاً : فرضيات الدراسة Hypotheses Of The Research

لغرض التحقق من اهداف الدراسة صاغت الباحثة الفرضيات الاتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس) على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس) على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق .
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس) على وفق

الاستراتيجية المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير العميق .

خامساً : حدود البحث Determinants Of The Research

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

- الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) .
- المكانية : كليات التربية والتربية الأساسية في الجامعات العراقية .
- البشرية : طلبة الصف الثالث - قسم اللغة العربية .
- المعرفية : مفردات مادة طرائق التدريس العامة .

سادساً : تحديد المصطلحات Define Search Terms

١. فاعلية : عرفها كل من :

- أ- اللقاني وعلي (١٩٩٩) بأنها : المقدرة على التأثير وبلوغ الاهداف وتحقيق النتائج المرجوة . (اللقاني و علي ، ١٩٩٩ : ٨٢)
 - ب- زيتون (٢٠٠١) بأنها : مدى تطابق مخرجات النظام مع أهدافه . (زيتون ، ٢٠٠١ : ٢٧)
 - ت- فيلة وأحمد (٢٠٠٤) بأنها : القدرة على إنجاز الاهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول اليها بأقل جهد ممكن . (فيلة وأحمد ، ٢٠٠٤ : ١٩١)
 - ث- حمادنة وخالد (٢٠١٢) بأنها : التأثير الايجابي عن العمل الذي يؤثر في الاداء أو الانتاج الجيد خلال استعمال طرائق تدريس محددة . (حمادنة وخالد ، ٢٠١٢ : ٦)
- وتعرف الباحثة الفاعلية اجرائياً بأنها : التغيير الايجابي الذي سيتركه التدريس على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق عند طلبة المجموعة التجريبية مقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة.

٢. الاستراتيجية : عرفها كل من :

أ- محمد ومجيد (١٩٩١) بأنها : الأهداف التعليمية والتحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير على وفقها في التدريس .
(محمد ومجيد ، ١٩٩١ : ٤٨)

ب- دعمس (٢٠٠٩) بأنها : خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين ، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها. (دعمس ، ٢٠٠٩ : ١٠٣)

ت- قطامي (٢٠١٣) بأنها : مجموعة متسلسلة ومتتابعة من تحركات المعلم في الغرفة الصفية من تمهيد وتقديم ومناقشة وتفسير المصطلحات الصعبة والجديدة ، وهي الخطة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ هدف تعليمي . (قطامي ، ٢٠١٣ : ٥٥)

ث- الخفاجي وآخران (٢٠٢١) بأنها : خط السير الموصل للهدف ، ويشمل الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق أهداف المنهج فيدخل فيها كل فعل أو إجراء له غاية أو غرض وبهذا تشمل الاستراتيجية كل ما يقوم به المدرس لغرض تحقيق اهداف المنهج . (الخفاجي وآخران ، ٢٠٢١ : ٣٥٣)

وتعرف الباحثة الاستراتيجية اجرائياً بأنها : كل ما تستعمله في تدريس طلبة المجموعة التجريبية من إجراءات أو أساليب أو أنشطة تعليمية أو تقييمية مخطط لها مسبقاً بغرض تحقيق أهداف معينة وفق الإمكانيات المتاحة.

٣. التعريف النظري للاستراتيجية المقترحة : هي خطة منظمة ومتكاملة من الاجراءات ، تتضمن تحقيق الاهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة .

التعريف الاجرائي للاستراتيجية المقترحة : خطوات وإجراءات ستقوم الباحثة ببنائها على وفق نظرية انتشار المبتكرات و تتضمن الخطط المنظمة والمتكاملة جميعها والتي ستتبعها الباحثة في تدريس عينة الدراسة لتحقيق الأهداف المخطط لها مسبقاً .

٤. انتشار المبتكرات : عرفها كل من :

أ- **مكاوي (١٩٩٨) بأنها :** عملية عقلية يمر من طريقها الفرد من وقت سماعه أو علمه بالفكرة أو الابتكار حتى ينتهي به الأمر إلى أن يتبناها . (مكاوي ، ١٩٩٨ : ٢٥٨)

ب- **مكاوي وليلى (٢٠٠٨) بأنها :** أي فكرة جديدة أو أسلوب أو نمط جديد يتم استعماله في الحياة كاستحداث وسيلة إتصالية جديدة مثل فكرة تنظيم الاسرة أو إدخال أساليب جديدة في الزراعة أو الهاتف المحمول وكل ذلك يعد ابتكاراً . (مكاوي وليلى ، ٢٠٠٨ : ٢٥٥)

ت- **قلندر (٢٠١٦) بأنها :** الكيفية والأسباب والسرعة التي تنتشر فيها الابتكارات والأفكار المستحدثة وكل ما هو جديد ومستحدث ومؤثر في الحياة للناس بهدف تحقيق التنمية والتغيير نحو الأفضل . (قلندر ، ٢٠١٦ : ١٦٥)

التعريف الاجرائي للنظرية : هي نظرية استندت إليها الباحثة في بناء استراتيجيتها وترجمتها إلى عدد من الخطوات المتسلسلة والمنظمة لتدريس عينة البحث مادة طرائق التدريس العامة .

٥. التحصيل عرفه كل من :

أ- **شعراوي (١٩٨٥) بأنه :** المعلومات التي إكتسبها الطالب المهارات التي نمت من طريق تعلم المعلومات المدرسية ويقاس

بالدرجة التي يحصل عليها أو الدرجة التي يحددها المعلم أو بكليهما .

(شعراوي ، ١٩٨٥ : ١٥٨)

ب- **ابو حطب وآمال (١٩٩٦)** بأنه : لغة الإنجاز فهو بذلك يكون أكثر

اتصالاً بالنواتج المرغوبة للمتعلم (ابو حطب وآمال ، ١٩٩٦ : ٢٧)

ت- **نصر الله (٢٠٠٤)** بأنه : العلامة التي يحصل عليها الطالب في

أي إمتحان مقنن يقدم إليه أو أي إمتحان مدرسي في مادة معينة

درسها الطالب . (نصر الله ، ٢٠٠٤ : ١٥)

ث- **الجلالي (٢٠١١)** بأنه : عملية إكتساب المعارف المدرسية بطريقة

منظمة ومخططة يستدل عليه من طريق إستجابات الطلبة على ما

تقدمه الإختبارات المدرسية أو التحصيلية المقننة .

(الجلالي ، ٢٠١١ : ٢٤)

وتعرف الباحثة التحصيل إجرائياً بأنه: مقدار ما يحصل عليه الطلبة عينة

البحث من الذين درسوا باستعمال الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية

إنتشار المبتكرات ، والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية من درجات في الإختبار

التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

٦. التنمية : عرفها كل من :

أ- **شحاته وزينب (٢٠٠٣)** بأنها : رفع مستوى إداء الطلبة في مواقف

تعليمية مختلفة . (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ : ١٥٧)

ب- **عليوش (٢٠٠٧)** بأنها : تحقيق زيادة سريعة تراكمية ودائمة عبر

مدة من الزمن . (عليوش، ٢٠٠٧ : ١٠٦)

ت- **الكسباني (٢٠١١)** بأنها : التغيير التدريجي في سلوك الشخص

بقصد التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر

فاعلية وكفاءة . (الكسباني ، ٢٠١١ : ٩٨)

ث- زاير وسماء (٢٠١٥) بأنها : التطور والتقدم الحاصل للمتعلّم نتيجة تعرضه إلى متغيرات تعليمية فاعلة .
(زاير وسماء ، ٢٠١٥ : ١٥٣)

وتعرف الباحثة التنمية إجرائياً على إنها : الرقي والإرتفاع بمستوى الطلبة من طريق استعمال الاستراتيجية المقترحة .

٧. التفكير العميق عرفه كل من :

أ- جروان (١٩٩٩) بأنه : مهارات عقلية معقدة تعدّ من أهم مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات وينمو مع تقدم العمر والخبرة وتسيطر على جميع أنشطة التفكير العاملة والموجهة لحل المشكلات .
(جروان ، ١٩٩٩ : ٤٨)

ب- عبد العزيز (٢٠٠٧) بأنه : يشير إلى أعلى مستويات النشاط العقلي الذي يبقي على وعي الفرد لذاته ولغيره أثناء التفكير في حل المشكلة .
(عبد العزيز ، ٢٠٠٧ : ٢١١)

ت- عطية (٢٠١٥ - ب) بأنه : أعلى مستويات التفكير يتطلب من الفرد ممارسة عمليات التخطيط والمراقبة والتقويم لتفكيره بشكل مستمر . (عطية ، ٢٠١٥ : ١٤٤)

ث- رزوقي وجميلة (٢٠١٩) بأنه : عمليات تحكم عليا وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقييم لأداء الفرد في حل مشكلة ما .
(رزوقي وجميلة ، ٢٠١٩ : ٨٩)

وعرّفت الباحثة التفكير العميق إجرائياً بأنه : قدرة أفراد عينة الدراسة على تقديم الإستجابات الصحيحة للاختبار المُعدّ من الباحثة .

٨ - الكليات التربوية : مؤسسات تربوية تعليمية تابعة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تتضمن كليات التربية والتربية الأساسية تقبل الطلبة الذين تخرجوا من الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والأدبي وأهلتهم معدلاتهم للقبول في هذه الكليات . (مجيد ، ٢٠١٠ : ٢٩٤)

التعريف النظري للكليات التربوية : وتعدُّ الركن الأساس في إعداد المعلم ، وهي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق ، وتحمل رسالة ذات طابع إنساني هادفٍ وتضمُّ الأقسام الإنسانية والعلمية وتهدفُ إلى إعداد متخصصين في كل قسم تربوي وعلمي للتدريس في المدارس الابتدائية والمتوسطة وتسمو لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً : إطار نظري Theoretical Framework

ثانياً : دراسات سابقة Previous Studies

ثالثاً : مؤشرات وجوانب الافادة من الدراسات السابقة

Indications and Aspects of Benefit from
Previous Studies

الفصل الثاني

المحور الاول / إطار نظري Theoretical Framewor

يتضمن هذا المحور الإطار النظري الذي استندت إليه الباحثة في بناء استراتيجيتها إذ إنَّ للإطار النظري في البحث أهمية كبيرة لما فيه من الفائدة العلمية للباحث ولغيره ، إذ تمكّنه من بلورة معلوماته في تحديد الأهداف والفروض العلمية ، فضلاً عن رفده بالمعلومات القيمة التي تُنمّي عنده البنية المعرفية من الأسس والقواعد العامة والمفاهيم التي تساعد الباحث في إتمام بحثه ، فضلاً عن تمكّنه من انتقاء الطرائق والأساليب المنهجية وتقويم المعلومات والوقوف على أبرز جوانب الدراسة ، ويتضمن عرضاً موجزاً لأربعة جوانب رئيسة في الدراسة الحالية وهي : (مفهوم الاستراتيجية ، نظرية انتشار المبتكرات ، التحصيل ، التفكير العميق) وكما يأتي :

اولاً / مفهوم الاستراتيجية

١ - الاستراتيجية

هي كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية (إستراتيجيوس) وتعني : فن القيادة ولذا كانت الاستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة التي يمارسها كبار القادة ، واقتصر استعمالها على الميادين العسكرية ، وأرتبط مفهومها بتطور الحروب ، كما تبين تعريفها من قائد لآخر ، وبهذا الخصوص فإنه لأبد من التأكيد على ديناميكية الاستراتيجية ، إذ أنه لا يقيدها تعريف واحد جامع ، فالاستراتيجية هي فن استعمال الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب . (شاهين ، ٢٠١٠ : ٢٢) ويعدُّ مفهوم الاستراتيجية من المفاهيم المتداولة في مختلف ضروب العلم (السياسية ، الاقتصادية ، التربوية ، الاجتماعية ، التقنية) وأصبح استعمالها واسعاً بواسطة

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

الباحثين والمفكرين في شتى العلوم وتُعرّف بأنّها درجة من الإتقان يجب أن يصل إليها المعلم إذ إنّها مجموعة الاجراءات التي يختارها المعلم ويخطط لاستعمالها أثناء عملية تنفيذ الدرس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية وأعلى درجة من الإتقان. (الحيلة ، ٢٠٠٧ : ١٧٣) وإنّها إتجاه سير أو خطة عمل تبدأ من هدف وتكون ترجمة له ، وتعرّف على أنّها عملية منهجية متقدمة في التفكير يتم بمقتضاها طرح البدائل أو خطوط السير التي توصل إلى غاية أو هدف وهي أفكار ومبادئ تتناول ميداناً من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة متكاملة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلبات وإتجاهات مساره بقصد إحداث تغييرات وصولاً إلى أهداف معينة . (كماش ، ٢٠١٨ : ٢٧)

وتعني الاستراتيجية بأنّها سلسلة الإجراءات المخطط لها مسبقاً لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف وتتألف من أربعة عناصر هي :

١. الأهداف : وهي القاعدة الرئيسة التي ينطلق منها أي نشاط تعليمي وهو يحدد المسار الذي تسير على وفقه الاستراتيجية .
٢. المحتوى : يتضمن تحليل المادة التعليمية إلى مبادئ وحقائق ومفاهيم مع مراعاة التسلسل من السهل إلى الصعب ومن العام إلى الخاص ومن البسيط إلى المركب .
٣. الأنشطة : هو الجهد العقلي أو البدني المبذول من قبل المتعلم أو المعلم لتحقيق هدف ما .
٤. التقويم : إصدار حكم على جوانب التعلم المختلفة بحيث يمكن تحديد نقاط القوة والضعف وما يجب تعديله أو الإبقاء عليه .
(المسعودي وآخران ، ٢٠١٥ : ٣٢ - ٣٣)
وإنّ استراتيجية التدريس تتكوّن من :

١. الاجراءات التي يقوم بها المعلم مسبقاً ليجري التدريس بموجبها جميعها .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

٢. التدريبات والوسائل والمثيرات والتقنيات المستعملة لغرض تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً .
٣. بيئة التعلم وما يتصل بها من عوامل فيزيقية ونفسية وطريقة التنظيم. (عطية ، ٢٠٠٨ – أ : ٣٤١)
٤. استجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها في أثناء سير الموقف التعليمي .
٥. تقديم الارشادات والتوجيهات للطلبة لإكسابهم المعرفة الجديدة .
٦. تهيئة الجو التعليمي وإدارة وتنظيم الصف واستعمال الطرائق الحديثة أثناء الموقف التعليمي . (الكريمين ، ٢٠١٧ : ٤١)

ثانيًا : مراحل بناء استراتيجية التدريس :

تُصمم الاستراتيجية في صورة خطوات إجرائية إذ يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم الاستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس تخطيط منظم مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم والتعرف على مكونات التدريس (شاهين ، ٢٠١٠ : ٢٦) وتتكون الاستراتيجية من ثلاث مراحل هي كالآتي :

١ - التحليل والتخطيط ويتضمن الخطوات الآتية :

- أ- تحديد الأهداف التعليمية العامة .
- ب- تحليل خصائص المتعلمين .
- ت- تحليل المحتوى التعليمي للموضوعات الدراسية .
- ث- صياغة الأهداف السلوكية.
- ج- إعداد خطط دراسية نموذجية للموضوعات الدراسية .
- ح- تحديد الوسائل التعليمية .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

٢ - التنفيذ : ويشمل :

- أ- نشاطات ما قبل التعليم .
- ب- تقديم المعلومات .
- ت- مساهمة الطلبة .
- ث- أنشطة المتابعة .

٣ - التقويم : ويتضمن التقويم التمهيدي ، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي.

(عبيد ، ٢٠٢١ : ٢٩)

ثالثاً :مواصفات الاستراتيجيّة الجيدة في التدريس :

أن الاستراتيجية الجيدة هي التي تُحدث التعلم بأقصى السبل وأيسرها وحتى يتسنى للمعلم ذلك لابد من مراعاة نقاط عدة يجب أن تتوافر في استراتيجية التدريس ومن أهمها :

- أ- أن تتلاءم مع المتعلمين وإحتياجاتهم المعرفية، والمهارية، والوجدانية.
- ب- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ت- تتلاءم مع نواتج التعلم المراد تحقيقها .
- ث- أن تكون شاملة أي تتضمن المواقف والاحتمالات المتوقعة كافة.
- ج- أن ترتبط ارتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية والإجتماعية .

(خضيرات ، ٢٠١٩ : ٧٧)

- ح- تعمل على إثارة دافعية المتعلم للتعلم وأن تلائم اهتماماته وخبراته .
- خ- أن تكون طويلة المدى أي تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة .
- د- أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير .
- ذ- أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

ر- أن يكون عرض المادة التعليمية وفق الاهداف التربوية العامة .

(عبد السلام ، ٢٠٢١ - أ : ٢٠)

وترى الباحثة أنه لا يمكن الجزم بأنّ هناك استراتيجيات معينة أفضل من غيرها بشكل مطلق ،و لكن هناك استراتيجيات تحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيرها من الاستراتيجيات كما قد يتم تفضيل استراتيجيات ما عن غيرها من الاستراتيجيات في ظروف تعليمية معينة وفي حدود وإمكانات بشرية ومادية معينة وعلى التدريسي أن يضع كل ذلك في عين الاعتبار عند تخطيطه للتدريس .

رابعاً / أهمية الاستراتيجية في التدريس :

- أ- تساعد في إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية لمحتوى المنهج .
- ب- تساهم في زيادة التواصل في الصف التدريسي بين المعلم والطلبة من جهة وبين الطلبة بعضهم بعض من جهة أخرى .
- ت- تعمل على تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة نحو حب الاستطلاع .
- ث- تعمل على التفاعل والاندماج النشط في العملية التعليمية .

(كماش ، ٢٠١٨ : ٣٧)

- ج- تساعد في تنمية الجوانب المهارية عند المتعلمين .
- ح- تساهم في زيادة الاندماج النشط مع عملية التعلم .
- خ- تعمل على تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح .

(شاهين ، ٢٠١٠ : ٢٨)

خامساً / شروط الاستراتيجية الجيدة في التدريس

لكي يضمن المعلم أو المدرس جودة الاستراتيجية التعليمية ونجاحها لابد من توافر شروط عدة منها :

- أ- الشمول : أن تتضمن كل المواقف والاحتمالات .
- ب- دقة التخطيط : يجب أن يخطط للأنشطة بدقة .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

- ت- إرتباطها بالأهداف : أي يجب أن تحقق الأهداف المنشودة .
 - ث- أن تؤدي الى نمو متتابع وتطور مستمر.
 - ج- أن تكون طويلة المدى .
 - ح- أن يتوافر الوقت الكافي والمكان والوقت المناسب لتنفيذها .
- (عبد السلام ، ٢٠٢١- ب : ٢٧)

سادساً : العوامل المؤثرة في استراتيجية التدريس

- أ- موقف المعلم من مهنة التدريس .
 - ب- كفاءة المعلم اكااديمياً وتربوياً وسلوكياً وخبرته .
 - ت- حماس المعلم للمهنة والعمل بها .
 - ث- مستوى الطلبة ومهاراتهم وقدراتهم وعددهم والزمن المتاح.
 - ج- تنظيم المنهج الدراسي .
 - ح- التوجيه والتدريب المستمر للمعلم .
 - خ- توافر الأدوات والمعدات والأجهزة والوسائل التعليمية .
- (الكريمين ، ٢٠١٧ : ٤٣)

ثانياً : نظرية انتشار المبتكرات

• مفهوم نظرية إنتشار المبتكرات

أ- مفهوم الانتشار :

إنّ الانتشار هو انتقال الأفكار والتكنولوجيا والممارسات الجديدة من مصادر ابتكارها إلى الناس وهو مرتبط بالتجديدات والابتكارات، وتقاس مدى حداثة الفكرة بالبعد الزمني الذي استعملت فيه لأول مرة ، كما أن حداثة الفكرة تحدد رد فعل الشخص اتجاهها.(الحاج ، ٢٠٢٠ : ١٠٧)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

ب- مفهوم الابتكار :

هو أي فكرة أو أسلوب جديد يتم استعماله في الحياة وتنتشر المبتكرات من نقطة الأصل إلى المحيط الجغرافي أو من شخص لآخر في منطقة واحدة ، وهو أي فكرة أو نمط جديد يتم استعماله في الحياة ، ففكرة تنظيم الأسرة أو إدخال أساليب جديدة في الزراعة أو استحداث وسيلة اتصال أو استعمال استراتيجية حديثة في التدريس كل ذلك يعد ابتكاراً . (المبرز ، ٢٠٠٨ : ١٩٩)

ج- مفهوم الأفكار المستحدثة :

الفكرة المستحدثة هي فكر أو سلوك أو شيء جديد نظراً لاختلافه (كيميائياً ونوعياً) عن الأفكار أو السلوكيات أو الأشياء المتواجدة بالفعل كما تمثل فكرة أو ممارسة أو موضوع يدركه المتعلم بوصفه جديداً وتعد هذه الفكرة أحد مظاهر أسلوب الحياة المتغير وهذا التبني يعدّ تغييراً سلوكياً أكثر مما هو تغيير إتجاهي أو إدراكي كما إن تبني الأفكار المستحدثة هو الاختبار الحقيقي لمعرفة ما إذا كان المتعلم يقبل أسلوباً للحياة أكثر تعقيداً ومتقدماً تكنولوجياً وسريع التغير أو لا يقبله . (الحديدي وشريف ، ٢٠٠٩ : ٦٣)

إذ يفترض نموذج إنتشار المبتكرات أنّ قنوات الاتصال الشخصي أكثر فعالية في تشكيل المواقف حول الابتكار الجديد، بينما وسائل الإعلام أكثر فعالية في زيادة المعرفة حول الابتكار، وهناك عناصر أساسية في عملية تدفق المعلومات الخاصة بالابتكار هي :

- المصدر: يمثل المبتكر وعون العلماء ، وهم عوامل التغيير الاجتماعي وقادة الرأي واصحاب القرار.

- الرسالة: تتمثل بالابتكارات أو المعلومات الجديدة .

- الوسيلة: قنوات الاتصال الشخصي ووسائل الإعلام .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

- **المستقبل:** ويتمثل بأعضاء الجمهور في النظام الاجتماعي .

- **الأثر:** أي تغيير في الأفكار والاتجاهات والسلوكيات .

(مكاي وليلى ، ٢٠٠٨ : ٢٥٥) (عبد الرحمن ، ٢٠٠٢ : ١٣٣ - ١٣٤)

• نشأة نظرية انتشار المبتكرات وتطورها :

تعدّ التكنولوجيا عنصرًا مهمًا من عناصر التدريس والتعلم في الآونة الأخيرة اذ أكدت العديد من الدراسات التي تم إجراؤها في هذا الصدد إلى أنه يمكن الاستعانة بنظريات الإنتشار المتعلقة بالابتكار التكنولوجي والقائمة في الأساس على نظرية إنتشار الابتكارات لإيفرت روجرز^١ المتعلقة بإنتشار الإبتكار في النظم التعليمية وبخاصة مؤسسات التعليم العالي للتعرفّ على مستوى تبني ممارسات الابتكار في المجال التكنولوجي (Dintoe,2019:2) ويرجع تاريخ ظهور البحوث والدراسات المتعلقة بنظرية انتشار الابتكار إلى فترة الأربعينات من القرن المنصرم . (VanDykGibson,2016:18) و تمّ التقدم بهذه النظرية بواسطة ايفرت روجرز في عام (١٩٦٣) والذي حاول من طريق نظرية انتشار الابتكارات استقصاء العمليات الاجتماعية التي تحدث نتيجة انتشار الابتكارات أو الأفكار الجديدة بداخل المجتمعات، أو المنظمات .(Thayer,2013:7) ويمكن القول بأن نظرية انتشار الابتكارات ستساعد على فهم العلة وراء دمج أو العزوف عن بعض الممارسات التكنولوجية في المجال التعليمي كالتعليم القائم على الويب من جانب أعضاء هيئة التدريس، وأنها تساعد على التعرف على معدل تبني التكنولوجيا، وسرعة تقبل أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا ، وفي السنوات الأخيرة من الخمسينات والستينات من القرن العشرين ذهب العديد من المنظرين إلى الأخذ بفرضية تدفق المعلومات على مراحل كما حاول بعض الباحثين التوسع في مفهوم

^١ ايفرت روجرز : عالم اجتماع امريكي ولد في ٦ مارس ١٩٣١ في الولايات الامريكية المتحدة وتوفي في ٢١ اكتوبر ٢٠٠٤ عمل موظفا في جامعة كاليفورنيا الجنوبية وجامعة ستانفورد وجامعة ميشيغان .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

انتقال المعلومات على مرحلتين إلى شرح مفهوم نظرية انتشار المبتكرات عبر تدفق المعلومات على مراحل عدة وقد أخذ بهذا الرأي كثير من دارسي نظرية انتشار المبتكرات وهذه النظرية شبيهة بنظرية الاتصال أو هي جزء منها . (ابو اصبع ، ٢٠٠٦ : ١٢٩ - ١٣٠) إذ ظهرت هذه النظرية وتأثرت بنظرية تدفق المعلومات على مرحلتين ، ذلك أنها تقترب كثيراً منها فنظرية تدفق المعلومات على مرحلتين تفترض أن الرسالة الإعلامية تصل إلى الجماهير من طريق أفراد يتميزون عن سواهم بأنهم أكثر اتصالاً ونشاطاً في تعاملهم مع وسائل الاتصال الجماهيرية، فهم الذين يقومون بعملية نقل مضامين الرسائل الإعلامية إلى غيرهم من الجماهير ويطلق عليهم قادة الرأي . (صلوي ، ٢٠١٢ : ١٥) وتعود أصول نظرية انتشار الابتكارات إلى دراسات متفرقة قام بها الباحثون الاجتماعيون في ميادين عدة مثل: الأنثروبولوجيا^٢ والتربية والزراعة وغيرها من المجالات على اختلافها وتنوعها، الأمر الذي جعل العلماء يهتمون بشكل كبير بدراسة هذه الظاهرة، ومحاولة التعرف على أثرها في النظام الاجتماعي القائم ، وقد انبثقت هذه النظرية من نموذج التأثير الاجتماعي الذي أكد دور البيئة الاجتماعية في التأثير على سريان المعلومات وقبولها، أي أن تعرض الفرد لوسائل الإعلام بشكل انتقائي يظل خاضعاً للفئات الاجتماعية التي ينتمي إليها، ذلك أن الفرد يتحرك في إطارها بما في ذلك دور قادة الرأي في تمرير المعلومات التي يستقونها من مصادر المعلومات إلى معارفهم الذين لم يتعرضوا للرسائل الإعلامية بشكل كافٍ . (المزاهرة ، ٢٠١٢ : ٣٠٣) و ذهب إلى القول بأن انتقال المعلومات وبخاصة حول المبتكرات أو الأفكار الجديدة يمر بأكثر من خطوة وينساب عبر عدد كبير من الأفراد يقومون بتوضيح بعض الجوانب المتعلقة بهذه المبتكرات كما إن دور الاتصال يتجسد في إثارة إهتمام الافراد بهذه المبتكرات وتهيئتهم لتقبلها . (الملفح ، ٢٠١٥ : ١٥٣)

^٢ علم الإنسان أو الأنثروبولوجيا (بالإنجليزية : Anthropology) من أصل يوناني حيث "Anthropic" تعني إنساناً، و"Logos" تعني علماً. فيكون هذا العلم مختصاً بدراسة الإنسان .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• مبادئ نظرية انتشار المبتكرات :

تتحدد مبادئ النظرية فيما يأتي :

- ١- التعلم والمعرفة يكمنان في تنوع الآراء .
- ٢- التعلم عملية تصل بين العناصر المتخصصة و مصادر المعلومات .
- ٣- التعلم يمكن أن يكون موجوداً في أجهزة وأدوات غير بشرية .
- ٤- القدرة على معرفة المزيد من المعارف أهم مما هو معروف حالياً .
- ٥- ضرورة الحفاظ على الصلات من أجل تسهيل عملية التعلم المستمر .
- ٦- تعدُّ القدرة على رؤية الصلات بين المجالات ، والأفكار ، والمفاهيم من المهارات المحورية .
- ٧- إتخاذ القرار في حد ذاته عملية تعلُّم ، وإختيار ما نتعلمه ومعرفة المعلومات الجديدة والرؤية عبر عدسات الواقع المتغير ، فبينما توجد إجابة صحيحة الآن فربما كانت هذه الإجابة خطأ غداً وذلك بسبب التغيرات في مناخ المعلومات التي تؤثر على القرار . (السبيعي ، ٢٠٠٩ : ٥-٧)

• فرضية نظرية انتشار المبتكرات

إنَّ الفرضية الأساسية التي تركز عليها نظرية انتشار الابتكارات هي محاولة فهم السبب والكيفية التي يمكن من طريقتيها للأفراد تبني أو رفض الابتكار والمستحدثات وتهدف نظرية انتشار الابتكار إلى اختبار سلوكيات الأفراد تجاه المستجدات التي تطرأ على بيئتهم ، وقياس الوقت الذي يحتاجه ذلك الابتكار ليكون ظاهرة مألوفة وقد كان لنجاح نظرية انتشار الابتكار دوراً في تبني كثير من الباحثين لها وتطبيقها في دراساتهم من أجل التعرف على

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

المؤثرات التي تتدخل في قرار المؤسسات والأفراد نحو تبني أو رفض استعمال مخترع ما . (المبرز ، ٢٠٠٨ : ٢٠٥)

وترتكز نظرية انتشار الابتكارات لايفرت روجرز حول عدد من الأفكار والمفاهيم الأساسية المتمثلة في أنه غالباً ما يتم البحث عن المعلومات المتعلقة بالابتكار من جانب الأقران، وتستمد تلك المعلومات في الغالب من تقييماتهم الشخصية بالابتكار، ومن ثم يقومون بمشاركة وتبادل المعلومات فيما بينهم من طريق التقارب في وجهات النظر المستمد من شبكات العلاقات الشخصية، ومن ثم فإنه يمكن التعامل مع الابتكار على أنه عملية اجتماعية يتم فيها توصيل الأفكار والمعلومات المدركة ذاتياً حول فكرة جديدة من شخص لآخر، وعليه فإنه يتم تحديد معنى الابتكار بصورة تدريجية من طريق عمليات البناء الاجتماعي. (Thayer, 2013:8) فضلاً عن إنها تقوم على افتراض أن قنوات ووسائل الاعلام ووسائل الاتصال تكون أكثر فعالية في زيادة المعرفة حول المبتكرات إذ تكون قنوات الاتصال الشخصي أكثر فاعلية في تشكيل المواقف حول المبتكرات الجديدة. (المشاقبة ، ٢٠١٥ : ١٧٨) كما تفترض إن الرسائل الاعلامية تصل إلى الجمهور من طريق أفراد يتميزون عن سواهم بأنهم أكثر اتصالاً ونشاطاً في تعاملهم . (مكاوي وليلى ، ٢٠٠٨ : ٢٥٩)

• التطبيقات التربوية لنظرية انتشار المبتكرات

في ضوء المفاهيم التي تعرضها نظرية انتشار المبتكرات استنتجت الباحثة التطبيقات الاتية :

- ١ . التعلم هو عملية ربط بين مصادر المعلومات المختلفة .
- ٢ . وضع المتعلم في موضع يتطلب منه الابتكار والابداع .
- ٣ . التعلم هو عملية تبادل المعرفة وليس استهلاكها فقط .
- ٤ . هدف النظرية النهائي هو إيصال رسالة أو أداء مهارة معينة .
- ٥ . وضع المتعلم في موضع يتطلب منه ادراك العلاقات بين العناصر المختلفة .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

● **إيجابيات النظرية :** ساهمت هذه النظرية في وصف كيفية انتشار الأفكار المستحدثة وتغيير الأساليب والدوافع التي تقود الافراد إلى الاقناع وتبني المبتكرات ، أما في مجال الاعلام والاتصال فساهمت في معرفة كيفية تبني الافراد لوسيلة من وسائل الاتصال الجديدة دون غيرها كالفصائيات أو الانترنت بضوء مراحل تبني النظرية.(ملفين وساندر ، ١٩٩١ : ٣١٠) التي سيأتي ذكرها لاحقاً .

● **مراحل تبني الأفكار**

هي العملية العقلية التي يمر فيها المتعلم من وقت علمه بالإبتكار حتى يتبناه وتمر بخمس مراحل :

أ. **مرحلة الوعي بالفكرة :** وتتمثل هذه المرحلة في إحساس المتعلم بوجود الفكرة أي شيء جديد من حوله لأول مرة، والتي تنتج من خبرة جديدة أو معلومة تخص حصول تغيير في إحدى المجالات الاجتماعية أو حدوث إشارات تنبأ بوجود اختراع أو اكتشاف جديد.

ب. **مرحلة الاهتمام :** في هذه المرحلة يتولد عند المتعلم رغبة في التعرف على وقائع الابتكار والسعي إلى مزيد من المعلومات عنه، إذ ييدي نوع من الاهتمام تجاه المستحدثات أو الأشياء الجديدة كالتفكير في الوصول إليها أو امتلاكها أو التعامل معها.

ج. **مرحلة التقييم :** في هذه المرحلة يزيد المتعلم ما تجمع عنده من معرفة حول الابتكار ، وهنا يحاول تقييم هذه المستحدثات بناءً على أفكار مسبقة يستنتجها من مواقف الآخرين أو أفكار شخصية ناتجة عن اهتمامه بها.

ت - **مرحلة التجريب :** يسعى المتعلم إلى تجريب المستحدثات أو اكتشافها، وتسمى كذلك بمرحلة الاحتكاك، أي يستحضر المتعلم أفكاره ومواقفه السابقة التي مرت بالوعي بالفكرة الجديدة والاهتمام والتقييم، ويحاول مقارنتها

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

بموقفه الذي ينتج أثناء تجريبه للمستحدث من أجل الوصول إلى موقف محدد قد يتسم بالقبول أو الرفض.

ث - مرحلة التبني : يتحدد من طريق هذه المرحلة حدوث التغير النفسي والسيكولوجي بغض النظر عن الموقف من الشيء المستحدث ويشمل أفكاراً ايجابية وسلبية ومواقف جديدة تجاه المستحدث. (مكاوي ، ١٩٩٨ : ٢٥٥)

• مراحل اتخاذ القرار حول الابتكار

١. **المعرفة :** وهي التعرف على نوعية الابتكار والحصول على معلومات حول وظائفه.

٢. **الاقناع :** وهنا يحدد المتعلم موقفاً مؤيداً أو غير مؤيد للابتكار.

٣. **القرار:** وهنا يمارس المتعلم أنشطة تدفعه إما إلى تبني الابتكار أو رفضها .

٤. **التدعيم :** يسعى المتعلم لتدعيم قراره حول الابتكار ولكنه قد يتخلى عنه عندما يتعرض لرسائل جديدة . (أبو اصبع ، ٢٠٠٦ : ٢١٠)

وقد قدّم الباحثون بعض الملاحظات حول مراحل تبني الابتكار وهي كالآتي :

١ - إنّ مراحل النظرية ينقصها الاستمرار.

٢ - ثبت إنّ المراحل ليست متساوية في الطول بل تختلف من متعلم الى آخر.

٣ - إنّ المراحل ليست محددة ولا منفصلة بل تتداخل مع بعضها .

٤ - إنّ المراحل الخمس لا تحدث دائماً وفق التسلسل السابق كما إنّ بعض المتعلمين قد يتبنون مبتكراً ما دون الدخول في مرحلة التجريب على نطاق ضيق كما إنّ التقييم يعدّ عملية مستمرة ومصاحبة لكل مرحلة وليست مرحلة مستقلة .

٥ - لوحظ أن بعض المتعلمين قد يتخطون مرحلة أو أكثر من هذه المراحل فيقفزون من مرحلة التقييم إلى مرحلة التبني الكامل دون أن يمروا بمرحلة التجريب على

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

نطاق ضيق أو أن يقفزوا من مرحلة الاهتمام إلى مرحلة التجريب مباشرة دون القيام بتقييم للفكرة المستحدثة .

٦ - إنَّ معدل انتشار الأفكار المستحدثة يكون بطيئاً أول الامر ثم تزداد سرعة الانتشار بالتدرج كلما رأى المتعلمون أو سمعوا عن نجاحها.

٧ - إنَّ السلوك الاتصالي يختلف في كل مرحلة عن الأخرى .

٨ - لوحظ أنَّ المتعلمين قد يتغاضون عن الفكرة المستحدثة في أي مرحلة من مراحل تبني المستحدث ويسمى بالرفض اذا حدث في المراحل الأولى من النظرية أما إذا حدث في المرحلة الخامسة فيسمى عدم الاستمرار (الحاج ، ٢٠٢٠ : ١٠٩)

٩ - أنَّ المتعلمين يختلفون عن بعضهم البعض من ناحية الوقت المستغرق لتبنيهم الافكار وينقسمون إلى خمس فئات :

١- **المبتكرون** : وهم من المغامرين و الذين يقبلون على كلِّ ما هو جديد.

٢- **المتبنون الأوائل** : وهم ممن يحاولون تبني كل ما هو جديد ومبتكر، و غالباً ما يكونون من قادة الرأي في مجتمعاتهم.

٣- **الاجلبية المتقدمة أو المبكرة** : وهم من المستعملين التابعين للمستعملين الأوائل/ المتبنون الأوائل، ويمتازون بالحذر في تعاملهم مع ما هو جديد أو مبتكر.

٤- **الأغلبية المتأخرة** : وهم يتبنون الجديد عندما لا يجدون من تبنيه أية خسائر.

٥- **المتخلفون أو المتكئون** : وهم غالباً ما يكونون من المهمشين اجتماعياً، وليس عندهم أي رأي قيادي ، أو أي ميل للقيادة ، أو عملية إتخاذ القرار.

وكل فئة تتميز بمميزات تختلف عن الفئة الأخرى في السلوك الاتصالي من حيث المصادر التي يلجؤون إليها . (المزاهرة ، ٢٠١٢ : ٣٠٩ - ٣١١)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• منحني تبني الافكار المستحدثة

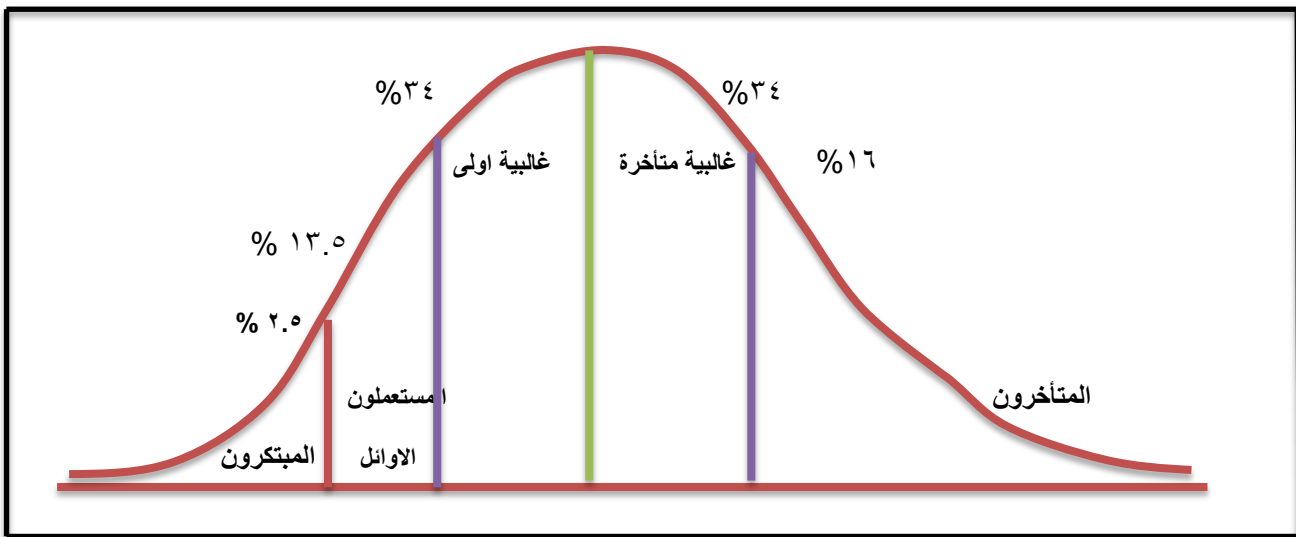
قام (روجرز) والعديد من العلماء في البحث حول انتشار الأفكار ومراحل انتشارها بين الناس والجماعات والثقافات المختلفة، وأخرج ما يعرف بمنحنى اعتماد روجرز والذي يعرف أيضاً بعملية الانتشار، حول كيفية قبول الأفكار والابتكارات الجديدة وكيفية تبني الناس لها وتقبلها والمراحل التي تنتشر بها بين الناس. وتم تطوير هذه النظرية في عام ١٩٥٧م من قبل جوم. بوهلين وإيفرت م. روجرز وجورج م. بيل في جامعة ولاية أيوا، تم تطبيق هذه النظرية في البداية على الاقتصاد المنزلي، ومن ثم على الابتكارات والتقنيات والأفكار الجديدة من قبل العالم إيفريت روجرز والذي نشرها في كتابه ، والذي يبين المنحنى للمراحل الخمس التي يقبل فيها المجتمع الأفكار الجديدة وهي:

- المبتكرون ٢.٥%

- المستعملون الأوائل ١٣.٥% - الأغلبية الأولى ٣٤%

- الأغلبية المتأخرة ٣٤% - المتأخرون ١٦%

[/https://www.alarabiya.net/qafilah/2020/08/29](https://www.alarabiya.net/qafilah/2020/08/29)



شكل (١) منحني إنتشار المبتكرات (من تصميم الباحثة)

الفصل الثانيإطارٌ نظري ودراسات سابقة

• العوامل المؤثرة في قبول انتشار المبتكرات

أ- **الميزة أو الفائدة النسبية:** وهي حجم الفائدة الاقتصادية التي تعود على الشخص الذي يتبنى الفكرة أو الأسلوب الجديد

ب- **الملائمة :** هي درجة الصعوبة النسبية للفكرة على الفهم والاستعمال.

ت- **القابلية للتقسيم والتجزئة:** هي أن الأفكار والأساليب المستعملة التي يمكن تجربتها مجزأة تكون على العموم أسرع في التبني للأفراد والمجتمعات من الأفكار والأساليب التي لا يمكن تجزئتها .

ث- **قابلية التداول:** تمثل سهولة نشر الفكرة والأساليب المستحدثة بين الأفراد.

(القاسمي ، ٢٠١٦ : ١٢ – ١٥) (عبد الكافي ، ٢٠٠٧ : ١٧٥)

بناءً على ما تقدم فإنه يمكن القول بأن نظرية انتشار الابتكارات لايفرت روجرز تعد ذات أهمية كبيرة في الأوساط التعليمية لأنها تساعد على فهم السبب في تبني أو العزوف عن استعمال المستحدثات التكنولوجية في بيئات التعلم الصفية من طريق تقديم إطار يساعد على فهم المراحل المختلفة التي تحتاجها عملية التكنولوجيا لكي تتغلغل في الممارسات التربوية للمعلمين، كما أنها تسلط الضوء على العوامل التي من شأنها التأثير بالسلب أو بالإيجاب على تبني التكنولوجيا . ومنه تستنتج الباحثة أن نظرية انتشار المبتكرات تسمح للمتلقي بالتعرف على المبتكر الجديد بشكل جيد من طريق وسائل الاعلام وتتيح له فرصة التفكير العميق حول الفكرة أو الخدمة المقدمة كما تساعد على الاتصال الشخصي في تشكيل المواقف حول هذا المبتكر وتدعيم الاتجاهات وإقناع الفرد على التبني ، ووفقاً لهذه النظرية فإن وجود مبتكرات جديدة يتم إدخالها إلى النظام الاجتماعي قد يكون لها قبول تدريجي مع مرور الوقت .

ثالثاً : التحصيل

إنّ عملية التعليم والتعلّم واحدة من أهم المؤشرات الدالّة على تقدّم البشرية، ويُقاس مدى تطوّر الأمم بمقدار المعرفة العلمية التي يتحصل عليها أفرادها، ودورها في دفع حركة المجتمع نحو الرّقي والتقدم ، ويعدّ التحصيل من أهم المؤشرات التي تعتمد عليها النظم التربوية لقياس كمية التعلّم، ومن ثمّ فهو مؤشر على مدى تحقّق الأهداف التعليمية والتربوية ، ويستعمل مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يُحرزه التلميذ في مجال دراسته فهو يُمثّل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استعمالها في مواقف حالية أو مستقبلية. (علّام، ٢٠٠٦ : ١٢٢) كما يعدّ واحدًا من الموضوعات المهمة التي تركّزت حولها جهود المربين والعاملين في مجال التربية وعلم النفس فهو مؤشر على تمكن الطلبة من تحقيق الأهداف المرغوبة من عملية التعلم فضلاً عن دوره المهم سواء في انتقال الطالب من صف إلى آخر أو من مرحلة دراسية إلى مرحلة أخرى فهو المرجع الأساس في الحكم على مستوى الطالب وقبوله في الجامعة ، وهو من الموضوعات التي نالت اهتمام الآباء حرصاً منهم على مستقبل أبنائهم . (هريدي ، ٢٠٠٣ : ١١٠)

• مفهوم التحصيل الدراسي

يولي رجال التربية وغيرهم من المعنيين بالتعليم اهتمامًا كبيرًا بالتحصيل الدراسي نظرًا لأهميته في حياة المتعلم وما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة إذ يعدّ معيارًا أساسيًا لمعظم القرارات التربوية المنهجية والتعليمية والادارية وبموجب هذه القرارات يتم تحديد مستوى تحصيل المتعلمين ومدى تقدمهم في الدراسة كما تهتم المؤسسات التربوية عمومًا بالتحصيل لكونه مؤشرًا على مدى تقدمها نحو تحقيق أهدافها التربوية لأنه في حقيقة الأمر يعكس مستوى نتائج التعلم التي سعت المؤسسات التربوية لها . (الحباشنة ، ٢٠١٤ : ١١)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

ويعدُّ من الجوانب المهمة للنشاط العقلي الذي يمارسه المتعلم ، وهو عملية عقلية، وصُنِّفَ على إنَّه متغيّرٌ معرفيٌّ يشمل كل ما يمكن أن يصل إليه المتعلم في تعلُّمه وقدرته على التعبير عن ما تعلَّمه. (عكاشة وعادل ، ١٩٩٩ : ٧١)

ويؤكد المتخصصون في ميدان التربية وعلم النفس على أهمية التحصيل الدراسي، لما له من تأثير كبير في حياة المتعلمين ، فالتحصيل يعني أن يحقق المتعلم لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة ، فمن طريقه يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها والإستمرار في التطور، وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل الدراسي على أنَّه العلامة التي يحصل عليها المتعلم في امتحان مادة دراسية معينة. (الجلالي، ٢٠١١ : ٢١)

ومن المعايير التي يتصف بها التحصيل الدراسي هو أن يكون التحصيل الدراسي الذي تقيسه الاختبارات التحصيلية واضحاً وهاًدفاً يمكن من طريقه الكشف عن جوانب سلوكية مختلفة عند المتعلم تتمثل في المعرفة، الفهم، التفكير الابتكاري، والمهارات العلمية، والفكرية فالتحصيل الدراسي الهادف أو ما نطلق عليه التحصيل التربوي والذي من شأنه إحداث تغييرات سلوكية عند المتعلم تتمثل في قياسات غير مباشرة نتيجة لحدوث :

- تغيرات داخلية : تتمثل على ما يحدث من تغيّر في النشاط العقلي والإنفعالي والخلقي وسمات أخرى نفسية وجسمية .

- تغيرات خارجية (ظاهرة): تكشف عن السلوك الظاهر للطالب في نظام العادات وكيفية التصرف في السلوك اللّغوي والعلاقات الاجتماعية والسلوك الشخصي. (السبيعي ، ٢٠٠٩ : ٨٧- ٨٨)

وترى الباحثة إن أي عمل لا بُدَّ أن يخضع للقياس والتقويم لتحديد فعاليته والتأكد من سيره في مساره الصحيح سواء في مجال التعليم أو أي مجال من

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

مجالات الحياة المختلفة ، ولا سيّما في المجال التربوي وعملية التقويم لا تتحدّد في جانب واحد من الطالب إنما تشمل جوانبه المعرفية المختلفة ، منها الوجدانية والجسمية وغيرها .

ولما كانت أهداف عملية التقويم متعددة تتمثل في تحديد جودة مخرجات العملية التعليمية وقياسها لذلك ، لا بُدّ من وجود محكات ومعايير تحقق تلك الأهداف . (العمر ، ٢٠٠٤ : ٢٧٢) ويتم ذلك بوساطة اختبارات التحصيل التي تعدّ وسيلة منظمة لتحديد كمية المعرفة التي اكتسبها المتعلم ووسيلة لقياس الفروق الفردية بين المتعلمين . (جامل ، ٢٠٠٠ : ١٤٦)

• أهمية التحصيل

إنّ التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والمتخصصين بعلم النفس بصورة خاصة لما له من أهمية في حياة المتعلمين كما يحظى التحصيل بأهمية متزايدة من قبل أهل الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهمة التي تقيّم أداء المتعلمين (يونس ، ٢٠١٢ : ١٠٣) وتظهر أهمية قياس التحصيل من طريق عدد من المؤشرات المتمثلة بـ :

- ١ . زيادة الدافعية عند المتعلمين وحثهم على التعليم .
- ٢ . المساعدة على التنبؤ بمدى اكتساب المتعلم للمعرفة .
- ٣ . المساعدة في تحديد ما اذا كان المتعلم قد أتقن مفردات المادة الدراسية المدروسة .
- ٤ . المساعدة في الحكم على مدى فاعلية استراتيجية التدريس المتبعة .
- ٥ . تشخيص صعوبات التعلم بغية تنظيم الأساليب المعالجة لها .
- ٦ . المساعدة في تحديد مستويات المتعلمين المختلفة وتصنيفهم بحسب قدراتهم ورغباتهم . (الشبلي ، ٢٠٠٠ - ب : ١٤٣)

الفصل الثانيإطارٌ نظري ودراسات سابقة

• أهداف التحصيل الدراسي :

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والمهارات التي تبين استيعاب المتعلمين لما تعلموه في المواد الدراسية المقررة ، كما تتمثل أهداف التحصيل الدراسي في :

- ١- العمل على تحفيز المتعلمين على الاستذكار والتحصيل.
- ٢- وسيلة فعالة لكي يتعرف المتعلمون على تقدمهم، فإنّ ذلك يحفزهم على طلب المزيد من التقدم.
- ٣- يساعد المعلم على معرفة استجابة المتعلمين لعملية التعلم ، وبالنتيجة إفادتهم من طريقته في التدريس .
- ٤- يساعد على تتبع نمو المتعلمين في الخبرة المتعلمة، ويتم ذلك من طريق تكرار الامتحانات بفترات منتظمة على مدار السنة لتحديد التقدم أو الهبوط أو التذبذب.
- ٥- إنّ الامتحانات المدرسية تساعد على معرفة مقدار ما تعلمه المتعلمون من مادة دراسية معينة.
- ٦- يساعد على معرفة عما إذا كان المتعلمون قد وصلوا إلى المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي.
- ٧- من الممكن استعمال نتائج التحصيل الدراسي لتقويم طرائق التدريس التي يستعملها المعلمون ، فطرائق التدريس الجيدة تؤدي إلى تحصيل دراسي جيد .

(درداخ ، ٢٠١٣ : ٧٣)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• شروط التحصيل الدراسي الجيد

❖ **الذكاء :** مما لا شك فيه إنّ عامل الذكاء يعد شرطاً أساسياً في عملية التحصيل الدراسي فقد أثبتت العديد من الدراسات العلاقة الارتباطية بين الذكاء والتحصيل الدراسي إذ يلعب دوراً كبيراً في عملية التفوق الدراسي .

❖ **الدافعية :** إنّ الدافعية للتحصيل من العوامل ذات أهمية بالغة في التأثير على التحصيل الدراسي إذ إنّ إثارة دافعية المتعلم نحو أكبر قدر ممكن من التعليم تعدّ من أهم العوامل النفسية التي تؤثر بشكل مباشر على إرتفاع مستوى التحصيل عند المتعلم فالدافعية هي كل ما يدفع سلوك المتعلم سواء كان هذا السلوك ذهنياً أو حركياً ، ويختلف المتعلمون في دافعتهم للتحصيل كما يختلف عند المتعلم نفسه من فترة إلى أخرى فقد يكون في فترة معينة أكثر قوة من فترة أخرى ، وما سبق يقودنا إلى أنّ هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية ومستوى التحصيل فكلما إرتفع مستوى إثارة المتعلم نحو التعلم كلما إرتفع مستوى تحصيله .

❖ **الارشاد والتوجيه :** إنّ التعليم القائم على الارشاد والتوجيه من طرف المختصين يعمل على رفع التحصيل الدراسي عند المتعلمين إذ من طريقه يتعلمون الأساليب الصحيحة من البداية .

❖ **التكرار :** إنّ للتكرار فوائد في حفظ المادة العلمية مما يؤدي إلى تحسين الأداء وإتقان المادة العلمية .

(الفاخري ، ٢٠١٨ : ١٤)

• المبادئ التي يستند إليها قياس التحصيل :-

أ- إنّ الاختبار التحصيلي يقيس نطاقاً سلوكياً يمكن تحديده ، سواء أعدّه المعلم لطلابه أم أعدّته جهات أخر ، ينبغي أن يستند إلى أهداف تربوية يمكن صياغتها صياغة سلوكية محددة بحيث يمكن قياسها .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

ب- أن تتضمن الاختبارات التحصيلية على أنواع الأسئلة أو البنود المناسبة لقياس نواتج التعلم المرغوبة.

ت- أن تكون عينة الأسئلة التي يشملها الاختبار عينة ممثلة لمجتمع المواقف التي يفترض فيها أن تمثله ،و نظراً للوقت المسموح به في الاختبار ولإعتبارات أخرى لا نستطيع أن نضمّن الاختبار سوى أسئلة لا تقيس إلا جزءاً من الحقائق والمعلومات والتطبيقات .

ث- إن الاختبارات التحصيلية لا تقتصر على قياس معرفة الحقائق والمبادئ المختلفة بمادة دراسية معينة ،بل تهتم بقياس قدرة المتعلم على استعمال المعرفة وتوظيفها في مواقف تتطلب التفكير وحل المشكلات ،كما أنها تقيس المهارات العملية في تطبيق ما تعلمه.

ج- إن التنوع في الاختبارات التحصيلية بين أسئلة المقال التي تقيس قدرات معرفية تتعلق بكفاءة الفرد في القدرة على التعبير ، وتنظيم الأفكار ، والتمييز ، ونقد الأفكار وتقويمها ، وأسئلة موضوعية بأنواعها المختلفة تتكامل مع بعضها في تحقيق الأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة.

ح- مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد ، ويجب أن يكون الاختبار التحصيلي مناسباً للذين سيطبق عليهم الاختبار . (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ : ٩٨)

• العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك العديد من العوامل التي تسهم في ضعف التحصيل الدراسي أو قوته بشكل مباشر ، وهي متشعبة لدرجة يصعب الفصل فيها وذلك لترابطها ومن أهم تلك العوامل :

❖ عوامل ذاتية متعلقة بالفرد :

وهي عوامل داخلية ترتبط بتحصيل المتعلمين سلباً وإيجاباً وخصائص جسمية كالأمراض والاعاقات والاختلالات السمعية والبصرية التي تعيق الاتصال مع الغير مما ينتج عنه في أغلب الأحيان

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

سخرية من غيره وكراهية ونفور منه للدراسة . (السلخي ، ٢٠١٣ : ٢٦)
وتتمثل بـ :

● العوامل النفسية : يعدُّ تمتع المتعلم بالصحة النفسية ضروري جدًّا في العملية التعليمية ، لأن قدرته على النجاح مرتبطة أساسًا على التوافق مع نفسه ومع غيره ، وأرجع العلماء أثر الجوانب النفسية والانفعالية في الفشل الدراسي إلى التكيف الذاتي أو سوء التكيف النفسي نتيجة حالات القلق والخوف التي يعاني منها المتعلم تجعل من الإضطرابات النفسية تحول دون قدرته على الانتباه والتركيز ومتابعة الدروس مما يؤثر سلبًا على تحصيله الدراسي.

(بركات ، ١٩٧٩ : ٣٥٥)

● الحالة الصحية : إنّ المشاكل الصحية غالبًا ما تؤدي إلى عدم الانتباه والتركيز والشروء أثناء الدرس ، مما يؤثر سلبًا في التحصيل الدراسي وتأخر المتعلم في مجموعته كما إنّ هناك العديد منهم ممن يعاني أمراضًا تؤدي به إلى الغيابات المتكررة والتي تمنعه من متابعة دروسه خاصة إذا كان الممرض مزمنًا كالربو وأمراض القلب، والسكري، والصرع أو هناك من يعاني من إعاقة سمعية أو بصرية أو مشاكل في النطق هذه جميعها تؤثر ولا شك في بنية المتعلم وتخلف أثارًا سلبية لا سيما في التحصيل الدراسي .

● الاتجاهات والميول : إنّ العوامل والاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية هي عوامل مرتبطة ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض وتعتبر عاملاً حاسمًا في عملية التحصيل فكلما زاد ميل المتعلم إلى نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات كلما زاد تحصيله الدراسي فيها والعكس صحيح .

(اسماعيلي ، ٢٠١٢ : ٤١)

❖ العوامل الاسرية والاجتماعية :

وتتمثل بالحالة الاقتصادية للأسرة والمستوى التعليمي للوالدين فضلًا عن نوع العلاقات الاسرية وكيفية تعامل أفراد الأسرة مع المتعلم إذ بينت الدراسات إنّ

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

تشجيع الوالدين لأبنائهم وتحفيزهم المستمر يساعد في زيادة تحصيله الدراسي .
(السلخي ، ٢٠١٣ : ٣٠) والمستوى الاجتماعي للأسرة من الجوانب التي لها أهمية خاصة في حياة الأسرة وفي كثير من الحالات تحدد ما سيكون عليه وضع الأبناء ومستقبلهم بصورة عامة إذ إن الطلبة الذين ينتمون إلى أسر كبيرة وكثيرة الافراد ويوجد لهؤلاء الطلبة العديد من الاخوة يدرسون في مختلف المراحل التعليمية قد يكون إهتمام الاسرة بهم قليلاً نسبياً الأمر الذي يؤدي إلى شعورهم بعدم إهتمام الأسرة بهم وفي أغلب الاحيان يؤدي ذلك إلى إهمال الدراسة وانخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي . (الفاخري ، ٢٠١٨ : ١٨)

ومن العوامل التي قد تؤثر على مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم هو العامل الاقتصادي فمستوى الأسرة الاقتصادي يسهم في توفير الاحتياجات المادية للفرد ويجعله متفرغاً للدراسة أما فقر العائلة قد يؤدي في بعض الأحيان إلى تكاليف الابناء بالعمل في غير أوقات الدراسة ، مما يؤثر ذلك في مستواه الدراسي ، ويجب الإشارة إلى أنه ليس كل الافراد الذين يعانون من سوء الاحوال والظروف الاقتصادية يعانون من ضعف في التحصيل الدراسي لكن نسبتهم أعلى من ذوي التحصيل الدراسي المنخفض المنتمين إلى مستويات إقتصادية مرتفعة .
(السلخي ، ٢٠١٣ : ٣٤)

❖ العوامل المدرسية : وتتمثل بـ :

- المعلم وطريقة التدريس : العيوب في طرائق التدريس وسيادة الفوضى أو التسلط في الجو المدرسي تشكّل الحلقة المفقودة بين المعلم والمتعلم وعدم وجود القدوة تلك التي تدفعه للاهتمام بدراسته ، فقد ترتبط المادة الدراسية بشخص المعلم ومن ثم يكون لشخصيته وطريقة تدريسه أثراً كبيراً على القدرات الذهنية للمتعلم ونشاطه داخل المدرسة لأن تأثير شخصية المعلم على المتعلم يكون لها اقوى واكثر تأثيراً من الكتب المقررة كما إن وظيفة

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

المعلم لم تعد مقصورةً على التعليم إنما تعدت هذه الدائرة المحدودة إلى دائرة التربية فالمعلم مربٍ أولاً قبل كل شيء والتعليم جزء من عملية التربية .
(عبد العزيز وعبد العزيز ، ١٩٧٦ : ١٥٩)

• الوسائل التعليمية : إنّ عدم توافر الوسائل التعليمية المساعدة أو سوء استعمالها من طرف المعلم يعيق حدوث عملية التعلم واكتساب المعرفة وبالتالي انخفاض التحصيل الدراسي . (ابراهيم ، ١٩٧٩ : ٦٠٧)

• المنهج الدراسي : المنهج هو جميع الأنشطة المخططة يتضمن الأهداف والأدوات والإستعدادات ، ولكي تحقق المناهج التربوية وظائفها يجب أن تتضمن على خطة تربوية محكمة البناء مراعية في ذلك ما توصلت اليه الابحاث النفسية التربوية وأشهرها أبحاث بياجيه^٣ (piaget) المتعلقة بمراحل النمو المعرفي وكيف يكون تفكير المتعلم في كل مرحلة إذ إنّ هناك علاقة طردية بين التخلف الدراسي والمشكلات السلوكية أي إنّ هناك عناصر في المنهج تؤثر في السلوك . (ابراهيم ، ١٩٧٩ : ٦٠٩) كما أنّ المقررات الدراسية يجب أن تكون ملبية لاحتياجات المتعلمين الجسدية والعقلية والنفسية ومناسبة لقدراتهم وميولهم بحيث تراعي خصائص المتعلم وتشبع رغباته من دون أن تتجاوز فيه قيم الامة الاسلامية والعربية أو تعارض حاجاتها بحيث يؤدي في النهاية إلى توجيه سلوكهم نحو بيئتهم والتعايش معها ، فيجب أن يكون المنهج نابعاً من تراث الامة الثقافي وقيمه ، ومعاييره يجب أن تكون مواكبة للأحداث والتغيرات التي تطرأ على الامة ، من جهة ثانية يجب أن لا تكون المناهج مملّة إذ أكدت الدراسات إنّهُ كلما

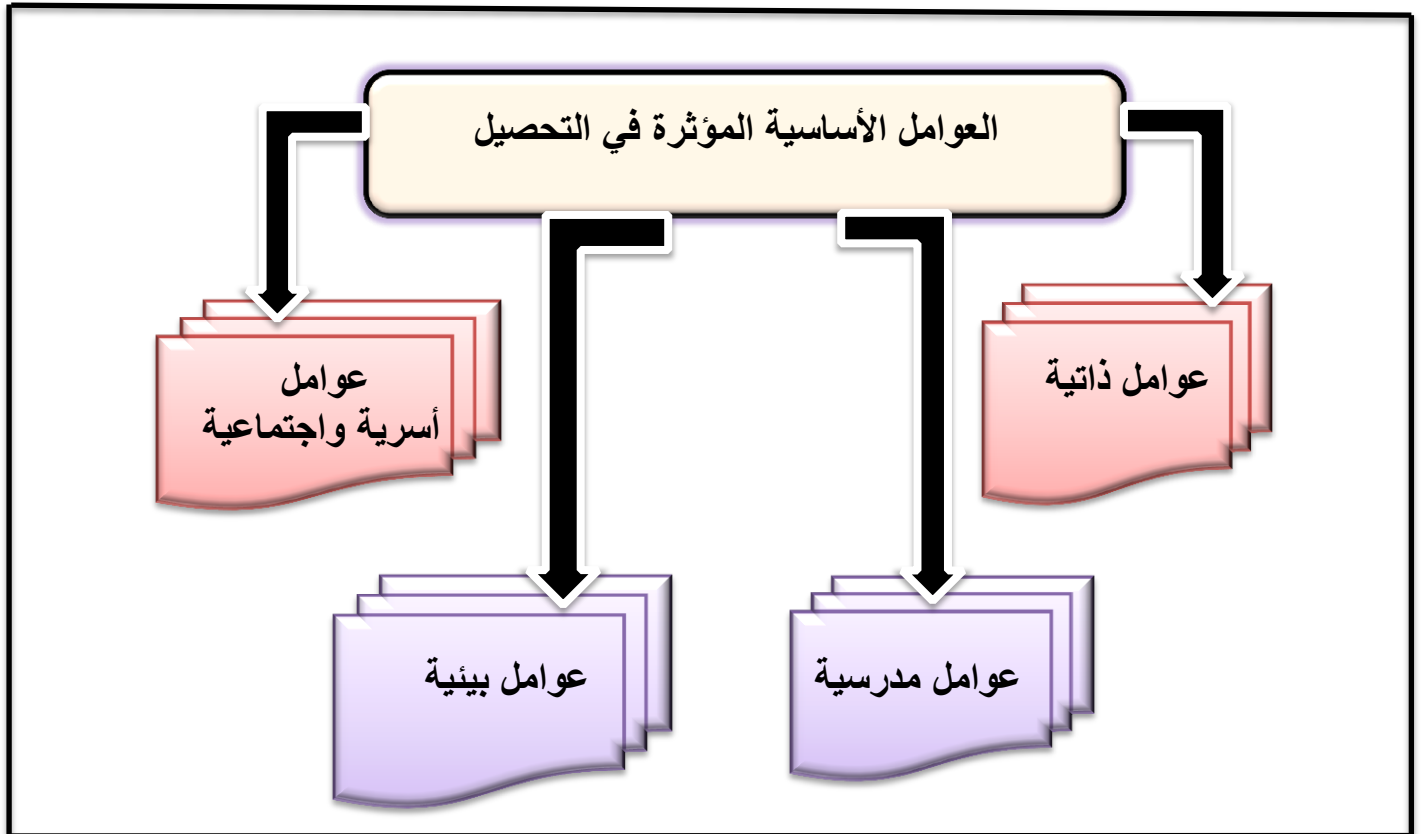
^٣ جون بياجيه (ولد ٩ أغسطس ١٨٩٦ - توفي ١٦ سبتمبر ١٩٨٠) كان الابن الأكبر للسويسري آرثر بياجيه والفرنسية ريبكا جاكسون. كان عالم نفس وفيلسوف سويسري وقد طور نظرية التطور المعرفي عند الأطفال فيما يعرف الآن بعلم المعرفة الوراثية. أنشأ بياجيه في عام ١٩٦٥ مركز نظرية المعرفة الوراثية في جنيف وترأسه حتى وفاته في عام ١٩٨٠. يعتبر بياجيه راند المدرسة البنائية في علم النفس .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

كانت صعوبة المناهج مناسبة لمستوى نضج المتعلمين كلما ارتفع الأداء وارتفع التحصيل الدراسي . (الفاخري ، ٢٠١٨ : ٢٣)

❖ عوامل بيئية :

وهي العوامل الخارجية جميعها التي تؤثر في المتعلم مثل البيئة الطبيعية (بيئة الحضر والريف) والتي لها دورٌ كبيرٌ في حياة الإنسان ومزاجه وطباعه والبيئة الاجتماعية التي تشمل الأسرة والمجتمع بنظمه المختلفة وثقافته واساليبه في التربية والمعاملة ، والمستوى الاقتصادي والثقافي والصحي للأسرة وما يوجد في المجتمع من مؤسسات ثقافية وترفيهية ودينية واجتماعية فكل هذا تأثيرٌ على التحصيل فالبيئة الجيدة والمستوى الاقتصادي الجيد يؤثر ايجاباً على تحصيل المتعلم لأنها تكسبه حصيلة لغوية كبيرة ، ووسائل اعلام وترفيه تكسبه خبرات ، ومعارف جديدة وكل هذا يرفع من مستواه وتحصيله في الدراسة . (عبد العزيز وعبد العزيز ، ١٩٧٦ : ١٢٨)



مخطط (١)

العوامل المؤثرة في التحصيل (من تصميم الباحثة)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• أسباب ضعف التحصيل الدراسي

إنَّ ضعف التحصيل الدراسي نتيجة أسباب عديدة منها ذاتية لها علاقة بالمتعلم وأخرى بيئية تتصل بالمناخ المحيط ولاسيما المناخ الاسري والمدرسي فضلاً عن الأسباب الاجتماعية التي تتعلق بالصحة السيئة أو المشكلات الاخلاقية فضلاً عن الأسباب النفسية التي تتمثل بعدم الثقة بالنفس والإهمال والاضطرابات السلوكية كما تشكّل المشكلات الصحية جانباً مهماً أيضاً والذي يرتبط بكثرة الغياب ، والمرض ، والمعوقات السمعية والبصرية و الذهنية والحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة ، كل ما تَمَّ ذكره له علاقة وثيقة بتدني التحصيل الدراسي عند المتعلمين . (يونس، ٢٠١٢ : ١٠٤)

• أسباب تدني التحصيل في الجامعات بحسب رأي الباحثة

إنَّ ضعف التحصيل في الجامعات (حسب رأي الباحثة القاصر) أي بصورة أوضح ضعف التحصيل النوعي وليس الكمي ؛ أي أنَّ المتعلم ينجح ويتخرج لكنّه لا يفقه من تخصصه إلا القليل وهذا يعود إلى محاولة المتعلم في النجاح بأي وسيلة وإجتياز مرحلة التعليم الجامعي رغبةً منه في التعيين والحصول على فرصة للعمل أو لمجرد النجاح وتخطي هذه المرحلة من حياته أو محاولة لإرضاء رغبات العائلة ، وما يلحظ في الآونة الأخيرة قلة شعور المتعلم بالمسؤولية تجاه نفسه ومجتمعه لذا يحاول النجاح من دون التركيز على أهمية التخصص الذي هو أساس بناء المجتمعات ، وقد يرجع إلى عدم إلمام القائمين بشؤون التربية والتعليم بالقوانين الأساسية للتفكير وركزت على الحفظ والتلقين ، وعدم إلمامه باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تؤهله ، وتساعده لتنمية التفكير عند طلبته ، وتركيزه على ضخ المعلومات النظرية الأكثر قابلية للنسيان بالمقابل يتخرج المتعلم لا يحمل في جعبته إلا القليل .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• أساليب تقويم التحصيل الدراسي

يرمي التحصيل إلى قياس ما تم تعلمه من حيث مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب والتقويم ويطلق على أساليب قياس التحصيل الدراسي بالامتحانات المدرسية والتي يمكن تقسيمها على ثلاثة اقسام هي :

❖ الاختبارات الشفهية : وفيها يقوم المدرس بتوجيه سؤال أو أكثر على كل متعلم مباشرة وتكون الإجابة عليه شفهيًا من قبل المتعلم وإذا أخطأ ينتقل إلى متعلم آخر وهذه الاختبارات تساعد المتعلم على أن يكون يقظاً .
(بركات ، ١٩٩٥ : ١٤٣)

❖ الاختبارات التحريرية : وتنقسم على الاختبارات المقالية التي تقتضي إجابتها كتابة فقرة أو مقال ويستعمل هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيراً كتابياً وفي هذا النوع من الاختبارات ليس من الواجب أن تكون إجابة المتعلمين واحدة ؛ بسبب اختلاف القدرات اللغوية والمعلومات المكتسبة ، والنوع الآخر من الاختبارات التحريرية هو الإختبارات الموضوعية التي ترتبط إجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعليمه وتكون إجابتها واحدة عند المتعلمين جميعهم فعلى عكس الاختبارات المقالية هنا ليس من حق المتعلم الاجتهاد في الإجابة . (عطية ، ٢٠٠٨ - ب : ٣٠٤ - ٣٠٨)

❖ الإختبارات الادائية : يمكن أن نعرّف هذا النوع من الإختبارات على أنّه أداء يقوم به المتعلم لتنفيذ مهارة محددة من طريق إستجابات حركية وهو أكثر انسجاماً مع مادة التربية الفنية كون معظم الاختبارات فيها تتطلب تنفيذ مهارة وإستجابات حركية سواء في الرسم ، أو النحت أو التمثيل أو الالقاء .
(دعج ، ٢٠٢٠ : ٢٢٤)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• فوائد قياس التحصيل :

إنَّ قياس التحصيل الدراسي مرَّ بمراحل عدة إذ ظهر أول الامر في الولايات المتحدة الأمريكية على يد رايس (Rise) إذ اعدَّ أول اختبارٍ تحصيلي عام ١٨٢٥ لقياس قدرة تلاميذ المدارس الابتدائية على الهجاء طَبَّقَه على أكثر من (١٦٠٠٠) تلميذًا من الصفوف من الرابع إلى الثامن ولأنَّ نتيجة الاختبار جاءت متباينة فقد قام بأعداد إختبارين آخرين في الهجاء حتى يتأكد من النتائج ، وبهذا يكون هو أول من وضع حجر الأساس لبناء الاختبارات التحصيلية وفي بداية القرن العشرين وضع ستون (Stone) أول اختبار في الحساب ومع بداية (١٩١٠) ظهرت دراساتٍ عدة تشير إلى عدم ثبات الوسائل التي إتبعت من قبل المدرسين في تصحيح الامتحانات المدرسية ، وكان من نتائج ذلك توجيه جهود البحث من إجراءات أكثر موضوعية في إعداد الاختبارات وإعطاء الدرجات للمتعلمين ، حتى ذلك التاريخ كانت الاختبارات جميعها تقيس مواضيع مصغرة من المناهج وفي العقد الثاني من القرن العشرين تزايد عدد الاختبارات زيادة ملحوظة مما يدل على الأهمية الكبرى التي تقيسها هذه الاختبارات. (ابو علام ، ٢٠٠٥ : ٢١٠ - ٢١٤) وتشكل عملية التحصيل الأكاديمي مكونًا رئيسًا من مكونات العملية التعليمية، فهو يمكننا من التعرف على التغيرات الناجمة عن التعلم، ومن تعديل الأهداف التعليمية الراهنة، وتخطيط محاولات تعليمية مستقبلية، إذ يعدُّ القياس التحصيلي غاية تعليمية في حدِّ ذاته لأنَّه يستثير دافعية المتعلمين و يعزز بعض الاستراتيجيات التفكيرية عندهم. (نشواتي ، ١٩٩٨ : ٦٢٧) وفي السياق نفسه يشير البعض إلى أنَّ الامتحانات المدرسية تفيد المسؤولين المباشرين عن عملية التدريس، ذلك أنَّها تعطي الصورة الحقيقية والمستوى التعليمي الذي حققه المتعلم . (جلال ، ٢٠٠١ : ١١٢)



الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

رابعاً / التفكير العميق

• مفهوم التفكير

يعدُّ التفكير من أكثر الموضوعات دراسةً وبحثاً في مجالات علم النفس وخاصة علم النفس المعرفي وعلم النفس التربوي ، وموضوع التفكير ليس من اهتمام الاتجاه المعرفي فقط بل عُيِّت به جميعُ المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية لمساعدة المتعلم كي يصبح أكثر قدرةً على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض طريقه في نواحي الحياة المختلفة سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو تربوية أو أخلاقية أو سياسية . (العتوم، ٢٠٠٤ : ١٧).

وقد تباينت وجهات نظر العلماء والباحثين التربويين حول التعريف العام للتفكير، إذ قدّموا تعريفاتٍ مختلفة استناداً إلى أسس واتجاهاتٍ نظرية متعددة فمنهم مَنْ يعرفه على أنّه عملية سلوكية خارجية، وآخرون يرونه بأنّه عملية معرفية داخلية ، فالسلوكيون يرون أنّه يجب على علم النفس أن يتعامل مع سلوك الفرد الملحوظ بشكلٍ تجريبي بوصفه أساساً لمعلوماته فالمعلومات الداخلية لا يمكنُ ملاحظتها مباشرةً، أما المعرفيون فيقولون إنّ السلوك هو نتيجة التفكير، كما إنّ التعلم هو نتيجة لمحاولة الفرد الجادة لفهم العالم المحيط من طريق استعمال أدوات التفكير المتوافرة عنده . (العتوم وآخران، ٢٠٠٩ : ١٧)

يوصف التفكير بأنّه شكلٌ من أشكال السلوك الانساني وأعقدها ، وهو من أهم الخصائص التي تميّز بها الانسان عن غيره من المخلوقات وهذا التميز ناتجٌ عن تركيب الدماغ المعقّد عنده ، مقارنةً مع تركيبه البسيط عند الحيوان . (قطامي، ٢٠٠٤ : ١٤)

ويعدُّ التفكير أرقى أنشطة العقل المنتج عند المتعلم كما يعدُّ أمراً مألوفاً عند الناس يمارسه كثيرٌ منهم ومع ذلك فهو من أكثر المفاهيم غموضاً وأشدّها استعصاءً على التعريف إذ إنّّه لا يقتصر على مجرد فهم الآلية التي يحصل بها ،

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

بل هو عملية معقدة متعددة الخطوات تتداخل فيها عوامل كثيرة ، فضلاً عن إنه نشاط يحصل في الدماغ بعد الاحساس بواقع معين مما يؤدي إلى تفاعل ذهني عند الشخص المفكر، يتضح إن عملية التفكير لها جوانب وعوامل متداخلة ومؤثرة ومتأثرة بالتفكير وهذا ما يفسّر كثرة التعريفات الواردة للتفكير وكثرة التقسيمات المتعلقة به وبعملياته وبنواتجه . (عبوي ، ٢٠٠٨ : ٢١) وهناك ثلاث سمات مميزة للتفكير ذكرها ماير^٤ (Mayer) وهي :

- ١ - التفكير عملية معرفية تحدث داخل عقل الانسان يستدل عليه من السلوك الحادث منه ، وتفكير المتعلم عند حل مسألة رياضية معينة يبدو في ضوء الخطوات التي يقوم بها من أجل حل هذه المسألة .
- ٢ - التفكير عملية داخلية يتم من طريقها معالجة مجموعة من المعلومات داخل المجال لديه وينشأ عن ذلك تغير في المعلومات ليقوده إلى حل المسألة أو المشكلة .
- ٣ - التفكير عملية موجهة تقود السلوك ، فيتجه المتعلم نحو حل المشكلة أو المسألة ويتضح ذلك من طريق مجموعة من الخطوات المؤدية للحل . (خطاب ، ٢٠٠٧ : ٢٢)

• معايير التفكير

تحدد معايير التفكير بالآتي :

- ١ . معيار الوضوح : وهو من أهم المعايير لأنه المدخل الرئيس لباقي المعايير فلن نستطيع فهم المعايير الأخرى إلا إذا تمكنا من فهم هذا المعيار فالعبارة الغير واضحة لاتؤدي للفهم ولن نستطيع الحكم عليها.
- ٢ . معيار الصحة : أي أن تكون العبارة موثوقة وهناك ما يثبت صحتها .

^٤ ريتشارد إي ماير (مواليد ١٩٤٧) عالم نفس تربوي أمريكي قدم مساهمات كبيرة في نظريات المعرفة والتعلم حصل على المرتبة الأولى كأكثر علماء النفس التربوي إنتاجية في العالم للفترة ١٩٩٧-٢٠٠١

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

٣. معيار الدقة : أي إستيفاء الموضوع حقّه من المعالجة دون زيادة أو نقصان .
 ٤. معيار العلاقة : أي مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو العبارة وبين ما يُثار حولها من أسئلة أو أفكار .
 ٥. معيار العمق : المعالجة الفكرية للموضوع تحتاج في كثير من الاحيان إلى عمقٍ يتناسبُ والتعقيدات الموجودة في ذلك الموضوع .
 ٦. معيار التوسع : أي أخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بعين الاعتبار .
 ٧. معيار المنطقية : أي تنظيم الأفكار وتسلسلها بطريقة واضحة .
- (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ١٥)

● أهمية تعليم التفكير :

- للتفكير دواعٍ وأهمية كبيرة ، وهي كالآتي :
- ١- التفكير ضرورة لمواكبة متطلبات العصر والتكيف معها..
- ٢- أنّ تعليم الفرد كيفية الحصول على المعلومة أهم بكثير من تعليمه المعلومة نفسها. (الجمل ، ٢٠٠٥ : ٨٥)
- ٣- أنّ التفكير ضروري للجميع خاصة إذا ما تمّ التركيز على وظيفته وعلى ما له من قدرة ساحرة وعجيبة في تيسير أمور الحياة .
- ٤- التفكير ضرورة من ضروريات ومتطلبات التعليم الهادف .
- ٥ - التفكير ضروري لتحقيق حاجات الفرد المختلفة سواء كانت بيولوجية أو معرفية أو تتعلق بأمنه وإحترامه وتطوير معارفه.
- ٦- التفكير ضروري من أجل تطوير المجتمع وتحقيق الرفاه.
- ٧- التفكير ضروري لتطوير التعليم .

(جروان ، ١٩٩٩ : ١٢) (عبد العزيز ، ٢٠٠٧ : ٣٢ - ٣٤)

الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة

• عناصر نجاح عملية التفكير

- أ- المعلم المؤهل والفعال .
- ب- البيئة الصفية المدرسية .
- ت- أساليب التقويم .
- ث- إعطاء تغذية راجعة ايجابية .
- ج- تنمية أفكار الطلبة .
- ح- مصادر التعلم وفرص اكتشاف المواهب .

(سعادة ، ٢٠٠٩ : ٦٧ - ٧٠) (العبيدي وليلى ، ٢٠١٧ : ٣٠ - ٣٨)

وترى الباحثة إنّ هناك عناصر أخرى تؤثر بصورة مباشرة بنجاح عملية تعليم التفكير منها عملية التعزيز والتحفيز سواء المادي أو المعنوي والحالة النفسية للمتعلم والخصائص النفسية التي يتميز بها ، وميله وإستعداده كما إنّ المناخ الأسري المحيط بالمتعلم له الأثر الكبير في نجاح عملية التعليم بصورة عامة وتعليم التفكير بصورة خاصة .

• معوقات تعليم التفكير

١ - الطابع العام السائد في وضع المناهج والكتب الدراسية المقررة في التعليم العام لا يزال متأثراً بالافتراض السائد الذي مفاده إنّ عملية تراكم كم هائل من المعلومات والحقائق ضرورية وكافية لتنمية مهارات التفكير عند المتعلمين وهذا ما ينعكس على حشو عقول المتعلمين بالمعلومات والقوانين والنظريات عن طريق التلقين كما ينعكس في بناء الاختبارات المدرسية والعامة والتدريبات المعرفية الصفية والبيئية التي تثقل الذاكرة ولا تُنمّي مستويات التفكير العلى من تحليل ونقد وتقويم . (جروان ، ٢٠١٦ : ٢٤ - ٢٥)

٢ - التركيز من قبل المدرسة وأهداف التعليم ورسالة العلم على عملية نقل وتوصيل المعلومات بدلاً من التركيز على توليدها أو استعمالها ويلحظ ذلك في

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

تركيز المعلمين معظم الوقت بالكلام دون الاهتمام بالأسئلة أو الاهتمام بإعطاء دور إيجابي للمتعلمين الذين يصرّح المعلمون بأنهم محور العملية التعليمية .

٣ - إختلاف وجهات النظر حول تعريف مفهوم التفكير وتحديد مكوناته بصورة واضحة تسهل عملية تطوير نشاطات واستراتيجيات فعالة في تعليمه مما يؤدي ذلك بدوره إلى وجود مشكلة كبيرة تواجه الهيئات التعليمية والإدارية في كيفية تطبيقه .

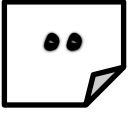
٤ - اعتماد النظام التعليمي في تقويم المتعلمين على الاختبارات المدرسية وأكثر هذه الاختبارات تتطلب مهارات معرفية متدنية كالمعرفة والفهم .
(العبيدي وليلى، ٢٠١٧ : ٢٩)

• خصائص التفكير

التفكير عملية معقدة يتضمن ثلاثة جوانب ، يشير الأول إلى أنّ التفكير عملية عقلية معرفية تتضمن مجموعة من عمليات المعالجة أو التجهيز داخل الجهاز المعرفي للفرد أما الجانب الثاني فيشير إلى أنّه يستدل على هذه العمليات من طريق سلوك أو مجموعة من السلوكيات ، فيما يشير الجانب الثالث إلى أنّ التفكير موجه أي أنّه عملية هادفة . (نوفل وفريال ، ٢٠١٠ : ٢٧) وللتفكير مجموعة من الخصائص هي :

١- التفكير نشاطٌ عقليّ غير ملموسٍ وغير مرئي يحدث داخلياً في دماغ الإنسان يستدل عليه من السلوك الظاهر بطريقة غير مباشرة .

٢- التفكير يشتمل على مجموعة من العمليات والمهارات المعرفية في النظام المعرفي نحو التذكر ، والفهم ، والتخيل ، والاستنباط ، والتحليل ، وإدراك العلاقات ، والنقد والتقييم .



الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

٣ - التفكيرُ الجيدُ يستندُ إلى قاعدةٍ من المعلومات والخبرات الجديدة الموثوقة التي يستحضرها المفكر لحظة التصدي لمشكلة ما والتفكير الجيد هو الذي يختصر الزمن والجهد وتثبت فاعليته في إنتاج الحلول والأفكار المجدية التي تلبي حاجة المفكر في الوصول الى الهدف . (البكر: ٢٠٠٧، ٢٨-٢٩)

٤- إنَّ التفكير ينشأ من عوامل خارجية ويتم وفق عوامل داخلية تؤدي إلى السلوك الذي يحل المشكلة ، أو وفق إتخاذ القرار المناسب نحوها.

٥- إنَّ مفهوم التفكير مثل بقية المفاهيم التي تمر على الانسان ويتفاعل معها بصورة عادية ويستدل عليه من السلوك الظاهري الذي يصدر عن الفرد كالكلام والحركات والإشارات والانفعالات.

٦- إنَّ للتفكير مستوياتٌ متعددة كلٌّ منها يدل على قدرة الفرد على تنظيم معلوماته وتكامل خبراته . (العفون ومنتهى ، ٢٠١٢ : ٣٣- ٣٤)

٧- يعدُّ التفكير من أهم محددات بناء شخصية الانسان .

٨ - لا يحصل التفكير من دون لغة وأنَّ الانسان لا يفكر الا بلغة وهي وسيلة التخاطب وأداة التفكير إذ يتم استعمال اللغة كي يعبر الفرد عن تفكيره أمام الآخرين وعلى هذا الاساس فإن هناك علاقة قوية بين التفكير واللغة فالعمليات الداخلية التي تحدث في الدماغ تتم بألفاظ وحوار لغوي داخلي غير ملحوظ مع إمكانية إظهاره كما يحصل في عمليات التفكير فوق المعرفية حينما تستعمل استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ ، من هنا يمكن القول أنَّ التفكير مرتبطٌ ارتباطاً وثيقاً بالكلام أو اللغة . (عبيد وعزو ، ٢٠٠٣ : ٢٧)

٩- التفكير سلوك يتطور مع نمو الفرد وتراكم خبراته المعرفية والادائية بمعنى إنَّ العمليات الفكرية تنمو مع تقدم الفرد في إكتساب المعارف والخبرات وهذا يعني إمكانية توقع جودة عمليات التفكير عند الاشخاص الاكثر تعلمًا وتعايشًا مع

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

مواقف تقتضي إعمال الفكر وتزداد القدرة كلما كانت هذه المواقف أكثر تعقيداً وهذا يعني إنّ التفكير سلوك يمكن تطويره بالدربة والمران .

١٠- يحصل التفكير بأنماط مختلفة وليس بنمط واحد فقد يكون بنمط لفظي أو كمي أو رمزي أو مكاني أو حركي أو تنظيمي أو تثمين أو قبول أو رفض .

(عطية ، ٢٠١٥ - ب : ٣٩ - ٤٠) (ابراهيم ٢٠٠٧ : ٣٠)

• بواعث التفكير وأسبابه

إنّ من بواعث التفكير واسبابه الآتي :

أ- **الدهشة والاستغراب** : عندما يكون الفرد أمام موقفٍ مدهشٍ لم يكن له سابق عهد به يندهش ويتحير في ذلك ومن ثم يتساءل لم يحدث ذلك ويبدأ يفكر بالأسباب ويحاول ان يجدَ السبب وراء ذلك .

ب- **وجود مشكلة** : يواجه الفرد مشكلة ما ويبدأ بالتفكير لإيجاد حل لها .

ت- **اتخاذ قرار** : نتخذ الكثير من القرارات في حياتنا اليومية ولاتخاذ هذه القرارات لابد من اعمال الفكر في اتخاذ القرار المناسب .

ث- **الفضول** : إنّ حب الفضول وإستكشاف المجهول هي إحدى الأسباب الباعثة للتفكير . (عبد العزيز ، ٢٠٠٧ : ٣٥)

ج- **الحاجة إلى الاختراع أو التحدي** : جميع الافراد لهم حاجات فسيولوجية ومعرفية وغيرها وللحصول على هذه الحاجات لابد أن يستعمل عقله من أجل بقائه وتطوره .

ح- **الطبيعة البشرية بذاتها** : إنّ الانسان مفكراً بطبعه فهو يولد مزود بدماعٍ مؤهلٍ للنمو والتفكير في مجالات الحياة جميعها وهو دائم التفكير في الماضي والحاضر وما سوف يحدث في المستقبل.

خ- **المتعة** : يستمتع المفكر بفكرة خاصة اذا ما تلاحق مع افكار الآخرين والكثير من الناس القارئین هم ممن يشعرون بمتعة القراءة والاستمتاع بالأفكار التي

الفصل الثانيإطارٌ نظري ودراسات سابقة

يقرؤونها لذلك تعدُّ متعة التفكير إحدى البواعث عليه ، فالمخترع والمبتكر والطالب عندما يحصل على ما يريد يشعر بالمتعة واللذة لأنها تشبع جزء من حاجاته . (الحلفي ، ٢٠٢٠ : ٣٣)

• مستويات التفكير

تقسّم مستويات التفكير إلى :

١ - **المستوى الحسي** : يدور حول اشياء محسوسة ومشخصة ولا يصل إلى مستوى الأفكار العامة والمعاني الكلية .

٢ - **المستوى التصوري** : وهو أكثر شيوعاً عند الاطفال منه عند الكبار ويظهر دور الصور أو التفكير التصويري عن طريق الالعب فضلاً عن أحلام اليقظة ، وقد يستعمله الراشدون لحل مشكلاتهم .

٣ - **التفكير المجرد** : وهو أرقى من المستوى التصوري ويعتمد على معاني الاشياء وما يقابلها من أرقام أو ألفاظ ، ولا يعتمد على الاشياء المجسمة وهو يتطور ويتقدم بتقدم اللغة عند الفرد .

٤ - **التفكير بالقواعد والمبادئ** : المقصود بها القواعد والمفاهيم التي تساعدنا على فهم قوانين الطبيعة التي يمكن الاعتماد عليها في تفكيرنا العلمي .

(التميمي ، ٢٠٠٦ : ٣٩٩) (عبد العزيز ، ٢٠٠٧ : ٢٥)

وحدد بعض الباحثين والمهتمين بموضوع التفكير بمستويين رئيسين لهذه العملية الذهنية يتمثلان بالآتي:

١- **التفكير الأساسي** : وهو عبارة عن الأنشطة العقلية أو الذهنية غير المعقدة والتي تتطلب ممارسة أو تنفيذ المستويات الثلاثة الدنيا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي أو العقلي المتمثلة في مستويات الحفظ والفهم والتطبيق ، مع بعض

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

المهارات القليلة الأخرى مثل الملاحظة والمقارنة والتطبيق ، وهي مهارات لا بد من إتقانها قبل الانتقال إلى مستوى التفكير المركب .

٢ - **التفكير المركب:** ويمثل مجموعة من العمليات العقلية المعقدة التي تضم مهارات التفكير الناقد، والتفكري الإبداعي وحل المشكلات ، وعملية صنع القرارات والتفكير فوق المعرفي. (حسن ، ٢٠١٤ : ٢٢ - ٢٣)

• مراتب التفكير : أن للتفكير مراتب هي :

١- **التفكير السطحي :** وهو ما يتم من طريق النظر إلى الأمور من مظهرها الخارجي دون أي تعمق لفهم الظروف التي تحيط بها .

٢ - **التفكير العميق :** وهو ما يتم من طريق التعمق في فهم الأمور ومن ثم يكون صالحاً للبحث في ذات المادة وتركيبها ، ولكنه لا يكفي للحكم على حقيقة الأشياء التي تتطلب فهم ظروف الموقف .

٣ - **التفكير المستنير :** هو ذلك النوع من التفكير الذي يبحث فيما يحيط بالموقف المبحوث والعلاقات التي تربطه بغيره من المواقف كما ينظر إلى مكونات الموقف من منظور شامل مما يمكن المفكر من إصدار أحكام أقرب للصواب والموضوعية . (عبيد وعزو ، ٢٠٠٣ : ٢٣)

• مفهوم التفكير العميق

تعدُّ نعمة التفكير المتأمل والعميق من النعم التي حباها بها الله سبحانه بها على سائر المخلوقات ، ومن هذا المنطلق أصبح من أكثر موضوعات علم النفس المعرفي حداثةً في وقتنا الحاضر ، بل أصبح ضرورةً ملحةً للميدان التربوي كون الاعتماد على الكم المعرفي وحده غير مجدٍ في مواجهة تحديات علمية وتكنولوجية فرضت نفسها علينا ، البحث والدراسة في هذا

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

النوع من التفكير (التفكير العميق) والمعروف أيضاً في الأدب التربوي بمسميات متعددة منها التفكير في التفكير أو التفكير ما وراء المعرفي أو المعرفة حول المعرفة أو التفكير الميتا معرفي وغيرها من المترادفات (خضيرات ، ٢٠١٩ : ٦٣)

ويعرّف بأنه الوقوف خارج العقل من طريق القيام بعملية تنفيذ مهمة تفكيرية معينة كتحليل مشكلة أو تصنيف بيانات أو إنتاج فرضية وهذا يعني قيام المتعلم بنوعين من التفكير هما العادي والتفكير في التفكير . (رزوقي و آخران ، ٢٠١٩ : ١٦١ - ١٦٢)

أما (باندورا^٥) فيرى إنّ هذا النوع من التفكير هو تقييم لأنشطة المتعلم ، يقوم بها بنفسه وبتصحيح تقيّماته ويبدأ باختيار الاستراتيجيات المناسبة له التي تؤدي بالنهاية إلى حل المشكلات التي تواجهه ومن ذلك يتضح إنّ التفكير العميق يشتمل على مراقبة فعالة يتبعها تنظيم وتنسيق لتحقيق أهداف معرفية أو الحكم على ما اذا كان المتعلم يعرف أو لا يعرف إنجاز المهمة (الحلفي ، ٢٠٢٠ : ١٣٣ - ١٣٤)

وفي ضوء ذلك ترى الباحثة أنّ التفكير العميق هو وعي المتعلم بعمليات التفكير في أثناء التفكير وما تشتمل عليه من مهارات عقلية تستعمل في حل مشكلة ما ، وقدرته على إختيار الاستراتيجيات التي يمكن استعمالها في مواقف التعلم المختلفة ومعرفته بالأنشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم والتحكم الذاتي في عمليات التعلم لتحقيق أهداف محددة .

^٥ ألبرت باندورا (Albert Bandura) (وُلِدَ في ٤ من ديسمبر ١٩٢٥م، في موندرا، ألبرتا، كندا) هو نفساني (عالم نفس) في علم النفس الاجتماعي في جامعة ستانفورد. وقد كان له الفضل في تقديم إسهامات في كثير من المجالات في علم النفس الاجتماعي على مدار العقود الستة الماضية، بما في ذلك نظرية الإدراك الاجتماعي، والعلاج وعلم نفس الشخصية، كما كان مؤثراً أيضاً في الانتقال من السلوكية إلى علم النفس المعرفي. وعُرفَ بابتكار نظرية التعلم الاجتماعي ونظرية فاعلية الذات،

الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة

• نشأة وتطور التفكير العميق

صار التعليم من أجل تنمية التفكير العميق ومهارات التفكير العلى هدفاً استراتيجياً في الدول المتقدمة إذ يمكّن ذلك المتعلم من التعامل بكفاءة وفاعلية مع تفجر المعرفة ومتغيرات العالم المعاصر الذي يعتمد على أنواع التفكير كأساس للتقدم والتطور الحضاري. (رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ١٥٧)

ظهر مفهوم التفكير فوق المعرفي (التفكير العميق) في بداية السبعينات ليضيف بعداً جديداً في مجال علم النفس المعرفي ويفتح أفاقاً واسعة للدراسات التجريبية والمناقشات النظرية في موضوعات الذكاء والتفكير والذاكرة والاستيعاب ومهارات التعلم وقد تطور الاهتمام بهذا المفهوم في عقد الثمانينات ولا يزال يلقي الكثير من الاهتمام نظراً لارتباطه بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلة وإتخاذ القرار . (جروان ، ٢٠٠٧ : ٤٧) .

ويعد جون فلافل (Flavel)^٦ أول من استعمل مفهوم التفكير ما وراء المعرفي (التفكير العميق) إذ لاحظ أنّ المتعلمين يقومون بعملية مراقبة لفهمهم الخاص والأنشطة المعرفية الأخرى أي إنها تقودهم إلى عملية الاختيار وتقوّم المهام المعرفية والأهداف والاستراتيجيات التي يمكن أن تنظّم معرفتهم. (رشيد ، ٢٠١٣ : ٢١٤) ، وذكر (جروان) أنّ أعمال العالم فلافل (Flavel) أسهمت في وصف خصائص هذا المفهوم التي بقيت ثابتة إلى حدٍ كبيرٍ عبر مختلف المجالات من بعده وقادت دعوته إلى إجراء العديد من البحوث في هذا المجال وقد تطور الاهتمام به في عقد الثمانينات على المستويين النظري والتطبيقي فأجريت دراسات كثيرة تناولت استراتيجيات ومهارات ما وراء المعرفة وكيفية استعمال وتطبيق التفكير

^٦ أحد أشهر المؤلفين حول مفهوم ما وراء المعرفة ونظرية العقل هو عالم أمراض التطور الأمريكي : جون هـ. فلافل. هذا الخبير في علم النفس المعرفي ، الذي كان تلميذاً لجان بياجيه ، يعتبر واحداً من الرواد في دراسة ما وراء المعرفة . ووفقاً لفلافل ، فإن ما وراء المعرفة هو الطريقة التي يفهم بها البشر وظائفهم الإدراكية والوظائف المعرفية للآخرين ، ويتوقعون نوايا الآخرين وأفكارهم ومواقفهم .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

العميق في عمليتي التعلم والتعليم . (جروان ، ١٩٩٩ : ٤٣) ، وتشهد الالفية الحالية تقدماً في مجال البحوث والاكتشافات الجديدة المتعلقة بمجال الدماغ البشري والتي ركزت على تنمية القدرات العقلية فقد أكد عدد من التربويين أنّ البرامج التربوية التي تراعي مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ البشري والتي توظف استراتيجيات التفكير العميق تساعد المتعلمين في إكتساب معارف أعمق وأكثر ديناميكية تتوافق مع تركيب الدماغ للمتعلم من جهة وتتيح له أقصى قدرات التعلم من جهة أخرى كما إنّ التفكير العميق في جوهره يقوم على إدارة المتعلم لعملياته العقلية وإخراج ما في ذاكرته من قيم معرفية ثمينة والحفاظ على ديمومتها لفترة اطول كونها تملك ذاكرة طليقة تسمح لخبراتنا أن تتدفق من طريقها باستمرار. (خضيرات ، ٢٠١٩ : ٦٤)

وحظي التفكير العميق باهتمام ملحوظ في السنوات القليلة الماضية بوصفه طريقة جديدة في تدريس التفكير فالمفكر الجيد لأبّد أن يستعمل استراتيجيات هذا النوع من التفكير الذي يعدّ من المستحدثات التربوية التي ظهرت على الساحة التربوية لما لها من أهمية في عملية التعلم والتعليم ودراساتها تساعد المعلمين في تعليم الطلبة كي يكونوا أكثر وعياً بعمليات التعليم وكيف من الممكن أن ينظموا لإحداث تعلم أفضل . (العبسي ، ٢٠١٦ : ٤٣)

وتجد الباحثة من طريق القراءة لموضوع التفكير العميق أنّه أخذ رواجاً واسعاً عند العلماء والباحثين حتى بات من أكثر موضوعات علم النفس التربوي بحثاً ودراسةً ولا يزال التفكير العميق يلقي الكثير من الاهتمام نظراً لارتباطه بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلة واتخاذ القرار.

• أهمية التفكير العميق

إنّ لاكتساب المتعلم مهارات التفكير العميق دوراً فعّالاً ومهمّاً في العملية التربوية ؛ لأنه يقلل من الصعوبات التي يتعرض لها المتعلمون في

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

اثناء دراساتهم ، وتبين أهمية التفكير العميق
بالنقاط وكالاتي :

١. مساعدة المتعلمين على تنظيم السلوك الذاتي والوعي الذاتي من طريق مراقبتهم لأنفسهم بواسطة عملية التعلم .
٢. تهيئة الفرصة للاختيار بين استراتيجيات التعلم التي تضمن الوصول للفهم الكامل وإعادة استعمالها في مهام أخرى .
٣. زيادة التفاعل البناء مع المعرفة مما يساعد على تنمية التفكير الابداعي والتفكير الناقد عند المتعلمين .
٤. تعمل مهارات التفكير العميق على تصحيح الاخطاء المفاهيمية عند المتعلمين في ضوء مراجعة المفاهيم المكتسبة والتفكير فيها ومحاولة تعديلها وتطويرها .
٥. تؤدي مهارات التفكير العميق الى زيادة الدافعية عند المتعلمين إذ إنّ المتعلم يتميز بثقة عالية بالنفس والدافعية الذاتية .
(رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٥ - ٢٠٧)
٦. يساعد التفكير العميق المتعلم على تطوير مهارات التذكر والاستذكار إذ يستكشف المتعلم عن الاشكال المنظمة للنصوص التي يقوم بقراءتها فيجري التعديلات الملائمة عليها ويضعها في بنى معرفية منظمة تعزز التعلم وتطور الوعي الذاتي وتزيد من ضبط المتعلم لتعلمه وإدراكه لما يتعلم .
٧. ينمي التفكير العميق السلوك الاستراتيجي عند المتعلمين الذين عندهم صعوبات في التعلم فقد أكدت الدراسات إنّ تدريبهم على مهارات التفكير العميق يساعدهم على تنمية أدائهم الذي يتميز بالقصور والافتقار لمهارات التخطيط والاعمال والمراجعة .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

٨. يساعد التفكير العميق المتعلم على تنمية عدد من القدرات الانسانية ليتحول إلى متعلم ذي خبرة في إكتساب التعلم وحل المشكلات والقدرة على فهم تفكيره وشرحه ومعالجة عمليات التعلم بمهارة وتنظيم المعلومات على وفق مخططات مدروسة.

٩. يساعد التفكير العميق على توجيه الانتباه إلى كل ما يحيط بالمشكلة أو موضوع التعلم وعدم التطرق إلى موضوعات أخرى غير مرتبطة بموضوع التعلم ومن ثم الاحاطة والادراك وتحليل كل ما متعلق بالمشكلة للحصول على المعلومات .

(خضيرات ، ٢٠١٩ : ٧٢)

١٠. يسهم التفكير العميق في زيادة وعي المتعلم لمستويات تفكيره وقدراته العقلية مع المواقف التعليمية المختلفة مما يساعد على تعديل أنماط تفكيره أي إنَّ التفكير يصبح أكثر مرونةً مما يدفعه إلى الارتقاء بالتفكير والاستعمال الافضل له أثناء عملية التعلم.

١١. يؤدي التفكير العميق دورًا مؤثرًا في معالجة المعلومات وتحسين الذاكرة بطرائق متنوعة اعتمادًا على الجانب المتضمن في هذه العمليات ومن ثم تؤثر في تعلم المتعلمين وانجازهم الأكاديمي .

(العبسي ، ٢٠١٦ : ٥١)

• المبادئ الأساسية التي يقوم عليها التفكير العميق

هناك مجموعة من المبادئ الأساسية المتعلقة بتعليم وتعلم هذا النوع من التفكير والتي يجب أن تلتزم بها البرامج التعليمية حتى تتحقق الاهداف بأقصى فاعلية ، أخصت على النحو الآتي :

١ - مبدأ العملية : أي التأكيد على أنشطة التفكير وعملياته .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

- ٢ - **مبدأ التأملية** : أن يكون للتعلم قيمة وأن يساعد على الوعي باستراتيجيات التفكير ومهارات تنظيم الذات والعلاقة بين هذه الاستراتيجيات والمهارات وأهداف التعلم .
- ٣ - **مبدأ الوجدانية** : التفاعل بين المكونات المعرفية وما بعد المعرفية والوجدانية .
- ٤ - **مبدأ الوظيفة** : أن يكون المتعلم على وعي دائم بإستعمال المهارات ووظيفتها .
- ٥ - **مبدأ إنتقال أثر التعلم** : سعي المتعلم الى إنتقال أثر التعلم والتعليم وأن لا يتوقع أن يتحقق ذلك دون ممارسة .
(جابر ، ١٩٩٩ : ٣٣١ - ٣٣٢)
- ٦ - **مبدأ السياق** : تحتاج مهارات التفكير العميق إلى ممارسة بانتظام مع توافر وقت كافٍ وممارسة سياقات مناسبة .
- ٧ - **مبدأ التشخيص الذاتي** : أن يتعلم المتعلم كيفية التنظيم والتشخيص والمراجعة لتعلمهم .
- ٨ - **مبدأ الاشراف** : التأكيد على العلاقات مع الآخرين بحيث يتحقق الاشراف على التعلم الذي تنظمه الذات .
- ٩ - **مبدأ التعاون** : التأكيد على التعاون والنقاش .
- ١٠ - **مبدأ التصور القبلي** : يتم تعلم المواضيع الجديدة حين يتم إرساؤها على المعرفة المتوافرة للتعلم وعلى مفاهيمه القبلية .
- ١١ - **مبدأ تصور التعلم** : أن يكيف التعلم ليلائم تصورات ومفاهيم المتعلمين الحالية .
- ١٢ - **مبدأ الهدف** : الاهتمام والتأكيد على أهداف التفكير العلى والتي تتطلب تعمقاً معرفياً .
(رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ١٦٧ - ١٦٨)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

وترى الباحثة أنَّ المبادئ الأساسية السابقة الذكر هي أساسيات لتعلم مهارات التفكير العميق ومن طريق إتباع هذه المبادئ في أثناء التدريس نستطيع أن نحقق الأهداف المخطط لها مسبقاً إذ أظهرت الدراسات أنَّ لهذه المهارات دوراً كبيراً في تعلم المهارات الأساسية ويظهر من طريقها التنظيم الذاتي الذي يحقق إنجازاً في تنمية المفاهيم العلمية وتدعيم العادات العقلية وزيادة التنظيم الذاتي لتفكير المتعلم .

• العوامل المؤثرة في التفكير العميق

كشفت الدراسات عن وجود مجموعة عوامل تؤثر في التفكير العميق وقد قُسمت هذه الدراسات على قسمين : القسم الاول يضم الخصائص العامة للفرد أما القسم الثاني يتعلق ببعض المتغيرات المرتبطة بشخصية الفرد :

اولا / الخصائص العامة للفرد

– السن : توصلت كثير من الابحاث في آلية فهم إكتساب المهارات الخاصة بالتفكير العميق إلى أنَّ الاطفال الأقوياء الذين يستعملون المعارف الخاصة بإحدى فقرات النص من أجل تذكر أفعال في حين أنَّ الاطفال الضعفاء يركزون على الموضوع الرئيس للقصة ويهملون التفاصيل التي قد تكون مؤشرات للتذكر .

– الخبرة : يقصد بها هنا القدرة المعرفية والمهارة والتمكن في ميدان ما وتشير إلى أنَّ المعارف السابقة تؤثر ايجاباً في اكتساب الفرد لمهارات التفكير العلى وقد بينت الدراسات أنَّ الطلبة الذين يتبعون تكويناً خاصاً باكتساب هذه المهارات هم أكثر كفاءة من أقرانهم غير المكونين .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

— **العوامل المعرفية** : يتأثر التفكير العميق بالعمليات المعرفية وهذا أمر طبيعي باعتبار إنَّ التفكير العميق يدور حولها وأي قصور فيها يؤثر على النشاط في هذا النوع من التفكير .

— **المحيط الخارجي** : إنَّ المحيط الاجتماعي والاقتصادي يلعب دوراً مهماً في اكتساب مهارات التفكير العميق ومهارة حل المشكلات واتخاذ القرار ، فالعائلات ذات المحيط الاجتماعي والاقتصادي المتدهور تجد صعوبة في حل المشكلة لأنها لم تكتسب المعارف اللازمة كما تقل فرص استعمال وتطوير المهارات والاستراتيجيات المعرفية أيضاً ، فأولياء الأمور لا يستطيعون نقل معارف لأطفالهم هم لا يتمتعون بها أو غير مكتسبها .
(خضيرات ، ٢٠١٩ : ٧٥)

ثانياً / المتغيرات الشخصية

— **الشعور بالانفعالية الذاتية** : هذا المتغير يرتبط بما وراء المعرفة واستعمال أو عدم استعمال الموارد المعرفية المتوفرة عند الفرد في وضعية معينة وبطبيعة الشعور ويرتبط بالفعالية الذاتية التي يكتسبها الفرد

— **الدافعية** : تعدّ إحدى المتغيرات الشخصية التي تؤثر سلباً وإيجاباً على وضعيات التعلم والتكوين وعلى نشاط التفكير العميق عند الفرد.

— **القلق** : يؤثر هذا المتغير على التعلم إذ أثبتت الدراسات إنَّ الطلبة الأقل قلقاً لهم تفاعلات إيجابية مع الراشدين في حين يميل الطلبة كثيرو القلق إلى تبعية قوية للراشدين خاصة في حل المشكلة فيتركون للراشدين مسؤولية تسيير المهمة وتقييم النشاط . (حساني ، ٢٠٠٨ : ٣٥ - ٣٩)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• مهارات التفكير العميق

إنَّ هناك حاجة للتفريق بين مفهوم التفكير ومهارات التفكير ذلك إنَّ التفكير عملية كلية تقوم من طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة لتكوين الافكار أو إستدلالاتها والحكم عليها وتتضمن الادراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والاحتضان والحدس أما مهارات التفكير فهي عمليات محددة نمارسها ونستعملها عن قصد في معالجة المعلومات مثل مهارة تحديد المشكلة أو تقييم قوة دليل أو مهارة الاستنتاج وغيرها . (جروان ، ١٩٩٩ : ٣٥)

وتعرّف بأنها القدرة المكتسبة التي تمكّن المتعلم من إنجاز ما يوكل اليه من أعمال بكفاءة واتقان بأقصر وقت ممكن وأقل جهداً وهي السرعة أو الدقة أو السهولة في قيام المتعلم بعمل ما . (زيتون ، ١٩٩٩ : ١٠)

وإنَّ مهارات التفكير هي عمليات إدراكية منفصلة يمكن عدّها لبُنى بناء التفكير وهي مهمة من الناحية العملية في تشكيل وبناء المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات وبالإمكان تعليمها وتعزيزها في المدرسة فهي لا تنمو بالنضج والتطور الطبيعي وحده و لا تكتسب من طريق تراكم المعرفة فقط ، بل لا بد أن يكون هناك تعليم منظم وتمارين عملي متتابع يبدأ بمهارات التفكير الأساسية ، ويتدرج إلى عمليات التفكير العُلى . (الطيطي ، ٢٠٠٤ : ٢٠٤)

وإنَّ مهارات التفكير العميق عمليات معرفية إدراكية وهي أساس لبُنية التفكير تستعمل مراراً وتكراراً لتنفيذ المهمات بهدف الوصول إلى رؤية معرفية وتحقيق الأهداف التربوية . (الحلفي ، ٢٠٢٠ : ١٣٤) وهي وعي الفرد بعمليات المعرفة ، وقدرته على تنظيم وتقييم ومراقبة تفكيره بحيث تتيح هذه المراقبة فرصة السيطرة بفاعلية أكثر على عمليات المعرفة عند المتعلم . (العتوم وعبد الناصر ، ٢٠٠٧ : ٢٦٨) وتشير مهارات التفكير العميق إلى عمليات تحكم عُلَى تهدف إلى التخطيط والمراقبة والتقييم لأداء المتعلم في حل

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

مشكلة ما أو مهارات تنفيذية مهمتها توجيه وإدارة مهارات التفكير المختلفة في حل المشكلة أو هي أعلى مستويات النشاط العقلي الذي يبقى على وعي المتعلم لذاته ولغيره في أثناء التفكير في حل المشكلة أو إلى القدرة على التفكير في مجريات التفكير ومهارات التفكير العميق وهي مهارات عقلية معقدة ومن أهم مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات وتنمو وتتقدم مع العمر والخبرة وتقوم على السيطرة على جميع نشاطات التفكير العاملة الموجهة لحل المشكلة واستعمال القدرات المعرفية للمتعلم بشكل فاعل . (عبد العزيز ، ٢٠٠٧ : ٢١٢)

إنَّ مهارات التفكير فوق المعرفي (التفكير العميق) تكشف عن إهتمام المتعلم بمعرفته وذلك من طريق فهمه لعمليات تفكيره إذ إنَّ من أهم خصائص تلك المهارات إنَّها تتضمن وعياً متنامياً بعمليات التفكير ذاتها وأجرائها النوعية وأكثر من ذلك وعي المتعلم بنفسه كمفكر للعمليات المعرفية وفاهماً لماهية تلك العمليات مما يؤدي إلى تزايد قدرته على فهمها . (رزوقي واخران ، ٢٠١٩ : ١٨٤) وإنَّ تعليم هذه المهارات تعني مساعدة المتعلمين على الامساك بزمam تفكيرهم بالروية والتأمل ورفع مستوى الوعي عندهم الى الحد الذي يستطيعون التحكم فيه وتوجيهه في الاتجاه الذي يؤدي الى بلوغ الهدف . (عفانة ونائلة ، ٢٠٠٤ : ١٢٥)

وتم تصنيف مهارات التفكير العميق إلى ثلاث فئات رئيسة هي التخطيط والمراقبة والتقييم وتضم كل فئة عدداً من المهارات الفرعية . (ابراهيم ، ٢٠٠٥ : ١٠٠) هي:

١ - **مهارة التخطيط** : في ضوء هذا الاجراء يتم اختيار الاستراتيجيات لتحقيق الأهداف المراد اجرائها وتستعمل هذه المهارة قبل وأثناء أداء المهمة العلمية وتستعمل أيضاً عندما يريد المتعلم إختيار الاجراءات والاستراتيجيات اللازمة لأداء المهمة . (الحلفي ، ٢٠٢٠ : ١٣٧) وتضم مهارات فرعية عدّة هي :

- تحديد الهدف أو الشعور بوجود مشكلة وتحديد طبيعتها .
- اختيار استراتيجية تنفيذ الحل .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

- ترتيب تسلسل خطوات التنفيذ .
 - تحديد الاخطاء و الصعوبات المحتملة .
 - تحديد الوقت اللازم للتعلم .
 - التنبؤ بالنتائج المرغوب فيها أو المتوقعة .
 - تحديد أساليب مواجهة الصعوبات و الاخطاء .
 - تحديد المصادر الرئيسة للتعلم . (رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٤)
- ٢ - **مهارة المراقبة :** وتُضمُّ البقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام والمحافظة على تسلسل الخطوات ومعرفة تحقيق الأهداف الفرعية والانتقال لعملية أخرى تتبع السياق نفسه واكتشاف الاخطاء وكيفية التغلب عليها (ابراهيم ، ٢٠٠٥ : ١٠٠) وتضم مهارات فرعية عدّة هي :
- الإبقاء على الهدف بؤرة الاهتمام .
 - الحفاظ على تسلسل الخطوات .
 - معرفة متى يتحقق كل هدف فرعي .
 - اكتشاف الصعوبات والأخطاء .
 - القدرة على تنظيم تسلسل الافكار .
 - القدرة على استعمال الاستراتيجيات البديلة .
 - معرفة كيفية التغلب على العقبات.(رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٥)
- ٣ - **مهارة التقويم :** وتشير إلى قدرة المتعلم على تقييم إمكاناته وقدراته ونتائجته وفعالية تعلمه ، أي بعد الانتهاء من عملية التفكير يقوم المتعلم بتقييم المهمة من حيث النتائج التي توصل اليها والخطوات المتبقية في الوصول إلى هذه النتائج وكيفية استعمالها وكيفية مواجهة الصعوبات التي ظهرت اثناء عملية التنفيذ وتبدأ هذه المهارة قبل البدء بالمهمة وفي أثناء تنفيذها.(جروان ، ١٩٩٩ : ٢١٨) وتضم مهارات فرعية عدّة هي :

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

- تقييم مدى تحقق الهدف .
 - الحكم على دقة النتائج وكفائيتها .
 - تقييم مدى ملائمة الاساليب التي استعملت .
 - تقييم كيفية تناول العقبات والاختفاء .
 - تقييم فاعلية الخطة وتنفيذها .
 - القدرة على تحليل الاداء والاستراتيجيات الفعالة .
 - القدرة على تقييم المتعلم لتعلمه .
 - القدرة على تلخيص ما تعلم . (رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٥)
- وترى الباحثة أنَّ مهارات التفكير العميق من أهم وسائل التعلم الفعّال والناجح فهي فضلاً عن مساعدتها المتعلمين على التعلم الذاتي تعمل على رفع وعيهم بعملية التفكير وتصميم الخطط وتنظيم خطواتها ومراقبة وتقييم عملية التنفيذ ، وإنَّ هناك أوجه اتفاق في تعريفات هذه المهارات وهي :
- ١ . تتضمن هذه المهارات أنشطة عقلية مثل التخطيط والمراقبة والتقييم .
 - ٢ . إدراك الفرد لأساليب التحكم والسيطرة الذاتية على محاولات التعلم التي يقوم بها .
 - ٣ . معرفة المتعلم بعمليات تفكيره الشخصي ودقته في وصفه .
 - ٤ . مهارات تنفيذية مهمتها توجيه وإدارة مهارات التفكير المختلفة .
 - ٥ . تمتع المتعلم بالقدرة على مراقبة ذاته في أثناء التخطيط للمهمة وتقييمها باستمرار .
 - ٦ . تساعد هذه المهارات المتعلم في فهم الموضوعات المختلفة والعلاقات الترابطية فيما بينها .

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

• خصائص المفكر المتعمق في تفكيره

إنّ من الخصائص التي يتمتع بها المتعلم المفكر المتعمق في تفكيره هي الآتي :

١. عنده وعي تام بموضوع تعلمه .
 ٢. ينظم المعرفة السابقة ويستعملها في مواقف تعليمية جديدة .
 ٣. ينظم استراتيجيات التعلم ويختار الانسب منها لعملية التعلم .
 ٤. يحدد هدفه وخطوات تحقيقه .
 ٥. يلتزم بالخطّة التي وضعها مع وجود مرونة أثناء التنفيذ .
 ٦. يتأمل فيما يفعل أو يفكر .
- (نوفل ، ٢٠١٠ : ٢٣٢)
٧. يفكر باستمرار ويقوم ما توصل اليه في كل خطوة .
 ٨. يراقب ما يفعله أو يفكر فيه ويتأمل في تفكير الآخرين .
 ٩. يخطط بوعي وإدراك ويوجه تفكيره ويطوره .
 ١٠. يتريث في إتخاذ قراراته أثناء عملية التعلم .
 ١١. يلغي من حياته مفهوم (لا استطيع) فكل شيء ممكن بالمشاورة.
 ١٢. يوظف المصطلحات المعرفية التي تصف عملياته العقلية بدقة.
 ١٣. يستعمل الخرائط الذهنية أثناء انغماسه بمهمة ما .
 ١٤. يكشف مواطن الضعف في ادائه ويحاول معالجتها .

(خضيرات ، ٢٠١٩ : ٨٠)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

المحور الثاني / دراسات سابقة

لم تستطع الباحثة على الرغم من كل الجهود التي بذلتها أن تجد دراسة واحدة لها صلة وثيقة بموضوع بحثها ، تتفق كل متغيراتها مع متغيرات هذه الدراسة خصوصاً تلك التي تناولت متغير نظرية انتشار المبتكرات ، ولكنها حصلت على دراسات أجريت هنا وهناك تناولت متغيرات الدراسة المستقلة المتمثلة بالاستراتيجية المقترحة بصورة عامة ومتغير التحصيل والتفكير العميق وارتأت الباحثة أن تأخذ بهذه الدراسات كونها الأقرب إلى موضوع دراستها. وهي كالآتي :

جدول (١ - ١) دراسة محمد (٢٠١٧)

ت	العنوان	معلومات الدراسة
١.	عنوان الدراسة	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النقال المنظم ذاتيا وفق نموذج زيمرمان الاجتماعي المعرفي في تدريس الاحياء لتنمية مهارات التنظيم الذاتي للتعلم وابعاد قبول التعلم النقال لدى طلاب المرحلة الثانوية
٢.	مكان اجراء الدراسة	الرياض / المملكة العربية السعودية
٣.	هدف الدراسة	تعرف فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النقال المنظم ذاتيا وفق نموذج زيمرمان الاجتماعي المعرفي في تدريس الاحياء لتنمية مهارات التنظيم الذاتي للتعلم وابعاد قبول التعلم النقال لدى طلاب المرحلة الثانوية
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية
٦.	حجم العينة	(٥٣) طالباً من طلاب الصف الاول ثانوي
٧.	تكايف المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، و اختبار ، والذكاء
٨.	ادوات الدراسة	مقياس مهارات التنظيم الذاتي ومقياس قبول التعلم النقال
٩.	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي T-test ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، والوسط المرجح ، والنسبة المئوية ، والوزن المؤني ، ومعادلة حجم الأثر
١٠.	النتائج	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الدارسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم ومقياس قبول التعلم النقال لصالح التطبيق البعدي مما يشير الى فاعلية الاستراتيجية المقترحة.

(محمد ، ٢٠١٧ : ١٧ - ٣٢)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

جدول (١ - ٢) دراسة البياتي (٢٠١٩)

ت	العنوان	معلومات الدراسة
١.	عنوان الدراسة	فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الافعال الكلامية في تحصيل طالبات المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية
٢.	مكان اجراء الدراسة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٣.	هدف الدراسة	التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الافعال الكلامية في تحصيل طالبات المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الاعدادية
٦.	حجم العينة	(٧٧) طالبة
٧.	متغيرات تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، و اختبار المعلومات السابقة ، والذكاء
٨.	ادوات الدراسة	اختبار تحصيلي مكون من (٣٠) فقرة
٩.	الوسائل الاحصائية	البرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 20) وبرنامج (اكسل ٢٠١٠)
١٠.	النتائج	أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل

(البياتي ، ٢٠١٩ : ٨١٢ - ٨١٣)

(١ - ٣) دراسة الجبوري (٢٠٢٠)

ت	العنوان	معلومات الرسالة
١.	عنوان الدراسة	استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة المناهج وطرائق التدريس وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كليات التربية
٢.	مكان اجراء الدراسة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٣.	هدف الدراسة	التعرف على استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة المناهج وطرائق التدريس وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كليات التربية

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الجامعية
٦.	حجم العينة	(٤٧) طالباً وطالبة
٧.	تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي لآباء والأمهات ، و اختبار المعلومات السابقة ، والذكاء ، ومقياس مهارات ما وراء المعرفة القبلي
٨.	ادوات الدراسة	الاختبار التحصيلي + مقياس مهارات ما وراء المعرفة
٩.	الوسائل الاحصائية	الرمز الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 20) وبرنامج (أكسل ٢٠١٠)
١٠.	النتائج	اظهرت النتائج عن تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة المناج وطرائق التدريس على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

(الجبوري ، ٢٠٢٠ : ر – ش)

(١ – ٤) دراسة الصالحي (٢٠٢٠)

ت	العنوان	معلومات الرسالة
١.	عنوان الدراسة	فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الاتصال في تحصيل مادة القياس والتقويم وتنمية مهارات ادارة الوقت لدى طلبة كليات التربية
٢.	مكان اجراء الدراسة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٣.	هدف الدراسة	تعرف فاعلية إستراتيجية مقترحة على وفق نظرية الاتصال الرقمي في تحصيل مادة القياس والتقويم وتنمية مهارات إدارة الوقت لدى طلبة كليات التربية
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الجامعية
٦.	حجم العينة	(٦٦) طالباً وطالبة
٧.	متغيرات تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، واختبار المعلومات السابقة ، والذكاء ، ومقياس مهارات إدارة الوقت
٨.	ادوات الدراسة	اختبار التحصيل ومقياس ادارة الوقت
٩.	الوسائل الاحصائية	معامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة والقوة التمييزية واستخراج ثبات الاختبار بطريقة كرو نباخ الفا

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين		
اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة القياس والتقويم على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها في التحصيل ومقاييس مهارات ادارة الوقت	النتائج	١٠.

(الصالحي ، ٢٠٢٠ : ٢ - ٢١)

(١ - ٥) دراسة السلطاني (٢٠٢١)

ت	العنوان	معلومات الرسالة
١.	عنوان الدراسة	فاعلة استراتيجية تفاعلية مقترحة على وفق نظرية بيداغوجيا الفارقية في التحصيل واليقظة العقلية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة المناهج والكتب المدرسية
٢.	مكان اجراء الدراسة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٣.	هدف الدراسة	التعرف على فاعلة استراتيجية تفاعلية مقترحة على وفق نظرية بيداغوجيا الفارقية في التحصيل واليقظة العقلية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة المناهج والكتب المدرسية
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الجامعية
٦.	حجم العينة	(١٠٠) طالبا وطالبة
٧.	تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، واختبار المعلومات السابقة ، والذكاء
٨.	ادوات الدراسة	اختبار تحصيلي واختبار لليقظة العقلية
٩.	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان براون ومربع كاي
١٠.	النتائج	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة المناهج والكتب المدرسية على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها في التحصيل واليقظة العقلية

(السلطاني ، ٢٠٢١ : ز - ش)

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

(١ - ٦) دراسة جاسم (٢٠١١)

ت	العنوان	معلومات الرسالة
١.	عنوان الدراسة	فاعلية برنامج قائم على التفكير التأملي في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفية والاتجاه العلمي لدى طالبات الصف الرابع عام في مادة الاحياء
٢.	مكان اجراء الدراسة	العراق
٣.	هدف الدراسة	التعرف على فاعلية برنامج قائم على التفكير التأملي في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفية والاتجاه العلمي لدى طالبات الصف الرابع عام في مادة الاحياء
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى
٦.	حجم العينة	(٦٠) طالبة
٧.	متغيرات تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، واختبار المعلومات السابقة ، والذكاء
٨.	ادوات الدراسة	مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي ومقياس الاتجاه العلمي
٩.	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتي العدد
١٠.	النتائج	اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاتي درسن مادة الاحياء باستخدام برنامج قائم على التفكير التأملي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والاتجاه العلمي

(جاسم ، ٢٠١١ : ٥٧٥ : ٥٧٦)

(١ - ٧) دراسة القراقعة (٢٠١٣)

ت	العنوان	معلومات الرسالة
١.	عنوان الدراسة	اثر برنامج تعليمي في تدريس العلوم القائم على التعلم المدمج في التحصيل وتنمية مهارات تفكير ما وراء المعرفة
٢.	مكان اجراء الدراسة	الاردن
٣.	هدف الدراسة	التعرف على اثر برنامج تعليمي في تدريس العلوم القائم على التعلم المدمج في التحصيل وتنمية مهارات تفكير ما وراء المعرفة
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية
٦.	حجم العينة	١٤٠ طالباً
٧.	متغيرات تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، واختبار المعلومات السابقة ، والذكاء
٨.	ادوات الدراسة	اختبار للتفكير ما وراء المعرفي واختبار للتحصيل
٩.	الوسائل الاحصائية	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي للكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية
١٠.	النتائج	وجود فروق ذات دلالة احصائية للبرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة

(القراقة ، ٢٠١٣ : ٥٦٥ - ٥٦٠)

(١ - ٨) دراسة شموط (٢٠١٥)

ت	العنوان	معلومات الرسالة
١.	عنوان الدراسة	فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى الطالبات الملمات تخصص رياضيات بكلية التربية في جامعة الازهر - غزة
٢.	مكان اجراء الدراسة	كلية التربية / جامعة الازهر
٣.	هدف الدراسة	التعرف على فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى الطالبات الملمات تخصص رياضيات بكلية التربية .
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الجامعية
٦.	حجم العينة	(٢٠) طالبة
٧.	تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، واختبار المعلومات السابقة ،
٨.	ادوات الدراسة	مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي
٩.	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي لمجموعة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون والفا

الفصل الثانيإطار نظري ودراسات سابقة

١٠.	النتائج	كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة على مقياس التفكير فوق المعرفي لصالح الاختبار البعدي
-----	---------	--

(شموط ، ٢٠١٥ : ث)

(١ - ٩) دراسة الشلاش (٢٠١٧)

ت	العنوان	معلومات الرسالة
١.	عنوان الدراسة	أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفي في مستوى التفكير الناقد والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الشقراء
٢.	مكان اجراء الدراسة	جامعة الشقراء
٣.	هدف الدراسة	أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفي في مستوى التفكير الناقد والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الشقراء
٤.	منهج الدراسة	الوصفي + التجريبي
٥.	المرحلة الدراسية	المرحلة الجامعية
٦.	حجم العينة	(٥٠) طالباً
٧.	متغيرات تكافؤ المجموعات	العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، واختبار المعلومات السابقة ، والذكاء
٨.	ادوات الدراسة	اختبار واطسون – كلاسير ومقياس الثقة بالنفس
٩.	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين بالعدد ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان
١٠.	النتائج	كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الناقد ومقياس الثقة بالنفس ولصالح المجموعة التجريبية

(الشلاش ، ٢٠١٧ : ١٧٣ - ١٧٥)

الفصل الثانيإطارٌ نظري ودراسات سابقة

المحور الثالث : مؤشرات وجوانب الافادة من الدراسات السابقة

١. تعد هذه الدراسة استجابة لدراسات سابقة توصي ببناء استراتيجيات مقترحة وتوظيفها في تدريس مواد دراسية مختلفة .
٢. نتائج الدراسات السابقة أكدت بأنَّ طرائق التدريس ليست قوانين ثابتة وليست مقتصرة على مادة دراسية واحدة بل تتصف بالمرونة ويمكن استعمالها في مواد دراسية ومراحل دراسية مختلفة .
٣. تمكنت الباحثة من طريق استعراض الدراسات السابقة التعرف على الجوانب النظرية لبناء الاستراتيجية المقترحة .
٤. ساعدت الدراسات السابقة الباحثة من اشتقاق استراتيجية مقترحة في التدريس تعمل على جعل المتعلم محور العملية التعليمية وتنمية التفكير العميق عنده .
٥. تم الاطلاع على الادبيات للدراسات السابقة والافادة منها في الإطار النظري والاجراءات وتفسير النتائج ومناقشتها .
٦. صاغت الباحثة فروض دراستها بناءً على الدراسات السابقة .
٧. وجهت الدراسات السابقة الباحثة الى طبيعة الاجراءات التي ستتبعها.
٨. أفادت الباحثة من الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحثون لمعالجة البيانات .
٩. أفادت الباحثة من طريق الاطلاع على الدراسات السابقة من اعداد اختبار للتفكير العميق .
١٠. أكدت الدراسات السابقة ضرورة تنمية مهارات التفكير العميق للمتعلمين وجعلهم محور العملية التعليمية .

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها

Study Approach

١. منهج الدراسة

experimental design

٢. التصميم التجريبي

study community

٣. مجتمع الدراسة

Parity of groups

٤. تكافؤ مجموعتي الدراسة

Adjust extraneous variables

٥. ضبط المتغيرات الدخيلة

experimental procedures

٦. الاجراءات التجريبية

Study tools

٧. أدوات الدراسة

Study plans

٨. اعداد الخطط الدراسية

Statistical means

٩. الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها Study Approach

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات المتبعة في هذه الدراسة من حيث بناء الخطوات الرئيسية للاستراتيجية المقترحة وإعتماد منهج الدراسة ، والتصميم التجريبي الملائم ، ومجتمع الدراسة وعينتها، وطرائق تكافؤ المجموعتين ، وضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سلامة التجربة ، وتحديد الموضوعات التي ستدرس في إثنائها ، وصياغة الأهداف السلوكية ، وخطوات إجراء الخطط التدريسية ، فضلاً عن إعداد الدروس على وفق الاستراتيجية المقترحة وتحديد الأدوات التي يمكن من طريقها قياس المتغيرين التابعين (التحصيل ، التفكير العميق) ، ومن ثم تحديد الوسائل الإحصائية المستعملة ، وفي ما يأتي تفصيل للإجراءات المذكورة .

• منهج الدراسة Study Approach

يُعرّف منهج الدراسة بأنه الطريقة التي نصل من طريقها وبها إلى نتيجة معينة في أي مجال كان ، سواء في العلوم التجريبية أم في العلوم الانسانية .
(بابا عمي ، ٢٠١٤ : ٥٤)

إتبعَت الباحثة المنهجين (الوصفي والتجريبي) لتحقيق أهداف دراستها ، إذ إعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في بناء الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ؛ لأنّ المنهج الوصفي هو أحد المناهج العلمية التي يكثر استعمالها بصورة واسعة في مجالات العلوم التربوية والاجتماعية والسلوكية كما أنّه يتلاءم وطبيعة المشكلة التي يُرادُ معالجتها ، ويقوم المنهج الوصفي على استقصاء وبحثٍ عن ظاهرة من الظواهر التعليمية إذ يهدف إلى تشخيصها وكشف دلالاتها وتحديد العلاقات بين عناصرها كما يهدف إلى التحليل والتفسير والمقارنة

الفصل الثالث مَنَهَجُ الدِّرَاسَةِ وَإِجْرَاءَاتِهَا

من أجل الوصول إلى تعميمات ذات مغزى يزيد بها كمية المعارف عن الظاهرة المدروسة . (الجابري ، ٢٠١١ : ٢٧٧)

لذا اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق الهدف الأول وهو بناء (استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات) وستعرض الباحثة وصفاً للإجراءات المتبعة في بناء الاستراتيجية المقترحة .

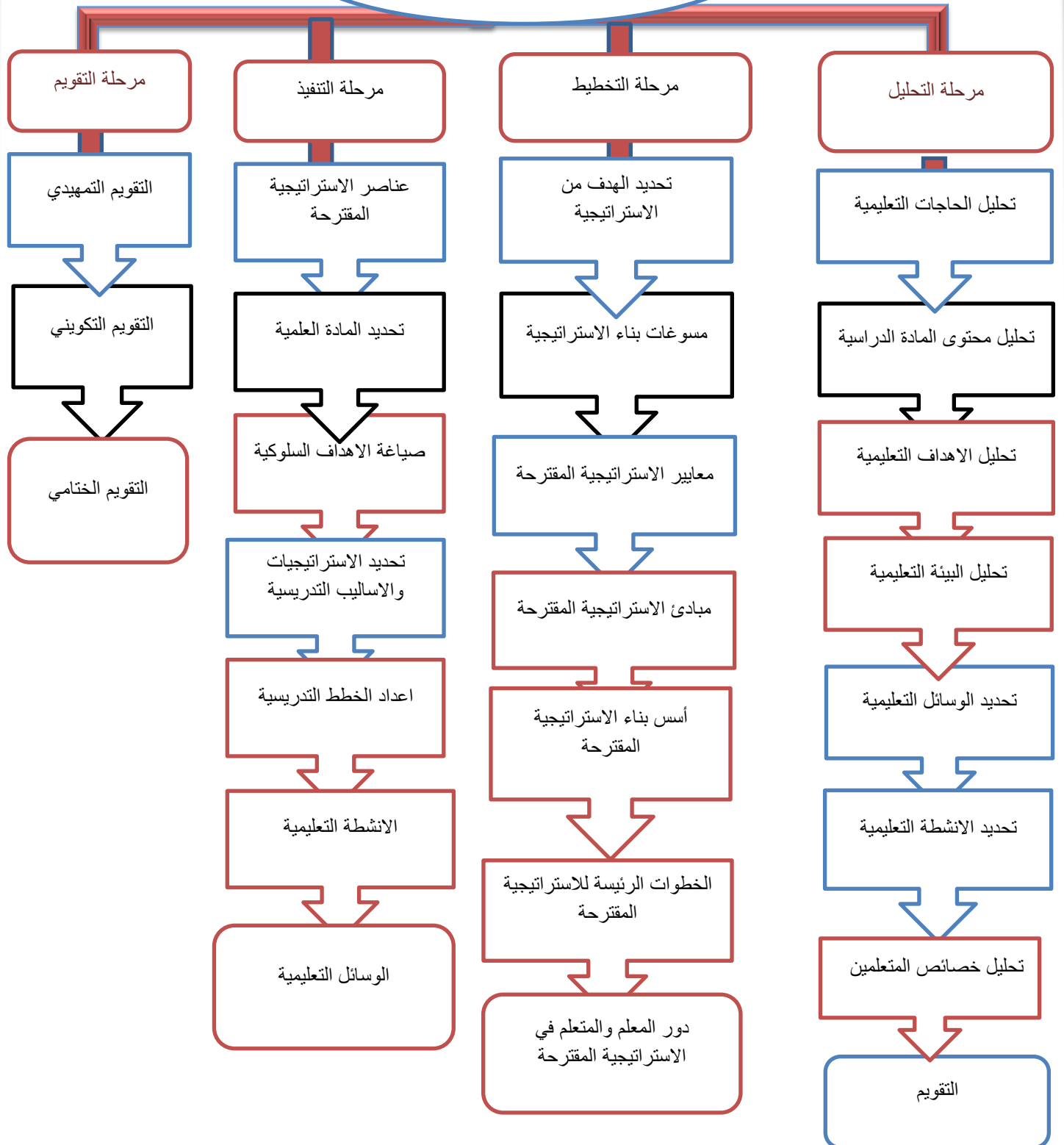
أولاً / إجراءات بناء الاستراتيجية المقترحة

إستراتيجية التدريس هي سلسلة من الإجراءات المقننة والمخططة تعمل على تحقيق هدف عام أو مجموعة من الأهداف الخاصة ، إذ تتكون استراتيجية التدريس من مجموعة من العناصر، هي الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة ، والتقويم ، ويمكن تعريفها على أنها إجراءات يقوم بها المدرس والمتعلم بغية تحقيق نتائج العلم المرجوة. (المسعودي وآخران ، ٢٠١٥ : ٣٣-٣٤)

فضلاً عن إنها فن استعمال الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المنشودة على أتم وجه فهي مجموعة من الإجراءات المخططة سلفاً والموجهة لتنفيذ بنودها بنحو فاعل يكفل تحقيق الأهداف المحددة على وفق الامكانيات المادية والبشرية المتاحة (عبيد ، ٢٠٢١ : ٢٦)

ويتطلب بناء الاستراتيجية التعليمية تنظيمًا فنيًا يشمل عمليات التحليل والتخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم لجعل نظام المنهج وظيفيًا تطبيقيًا في المؤسسات الأكاديمية . (طلافحة ، ٢٠١٣ : ١٣٣) ومخطط (٢) يوضح مراحل بناء الاستراتيجية المقترحة .

مراحل بناء الاستراتيجية المقترحة



مخطط (٢)

مراحل بناء الاستراتيجية المقترحة (من تصميم الباحثة)

أولاً : مرحلة تحليل العملية التعليمية

نعني بتحليل العملية التعليمية الدراسة التحليلية التي تهدف إلى فهم ظواهر التعليم داخل المؤسسات التعليمية وتفسيرها ، وهي محاولة تفكيك ظاهرة مشخصة من صُلب الواقع المدرسي ، كما يعدُّ تحليل العملية التعليمية القاعدة الأساس التي تُمكن المعلم من تنظيم نشاطاته المختلفة وتجعله قادرًا على تحديد شروط التعلم واستراتيجياته ، ويشملُّ التحليل كل من حاجات المتعلمين والاهداف التعليمية العامة وخصائص المتعلمين والبيئة التعليمية وغيرها . (حمه ، ٢٠١٩ : ٧٦ - ٧٧) وهي كالآتي :

١- **تحليل الحاجات التعليمية** : تتمثل عملية تحديد الحاجات التعليمية في أنها الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريس، وبالتالي تصبح هذه العملية مدخلاً مناسباً ونقطة انطلاق موضوعية لتخطيط وتصميم البرامج التعليمية المختلفة . (الرواضية وآخران، ٢٠١١ : ٢٧٧) ولغرض تحديد الحاجات التعليمية لطلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية جامعة بابل والصعوبات التي تواجههم في دراسة مادة طرائق التدريس العامة عملت الباحثة بالآتي :

أ. مراجعة ما تيسر من أدبيات ودراسات سابقة مرتبطة بعملية تحديد حاجات المتعلمين لمعرفة كيفية تحديد حاجات المتعلمين .

ب. حددت الباحثة حاجات المتعلمين التعليمية من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المدرسين وعلى النحو الآتي:

- **تحديد الحاجات من وجهة نظر المتعلمين** : لغرض تحديد الحاجات التعليمية للمتعلمين ، تم توجيه استبانة استطلاعية ملحق (٢) لعينة من الصف الثالث للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) الذين درسوا مادة طرائق التدريس العامة ،

الفصل الثالث مَنَهَجُ الدِّرَاسَةِ وَإِجْرَاءَاتِهَا

وذلك بهدف التعرف على آرائهم بالحاجات التعليمية التي يرونها مناسبة لتعلم مادة طرائق التدريس العامة ، وبعد تحليل الإجابات تم إستخلاص الحاجات التعليمية فيها، وجدول (٢) الآتي يوضح ذلك:

جدول (٢)

الحاجات التعليمية للصف الثالث من وجهة نظر المتعلمين

ت	الحاجات التعليمية
١.	اعطاء دور للطلبة في الحصول على المعلومات وحل المشكلات
٢.	ضرورة استعمال المدرسين طرائق تدريس حديثة تتلاءم وميول الطلبة واهتماماتهم .
٣.	ضرورة اهتمام المدرسين بالأنشطة الصفية واللاصفية .
٤.	اعطاء الحرية الكافية للطلبة للتعبير عن آرائهم، ومشاركتهم في اتخاذ القرارات وجعل المتعلم محور العملية التعليمية
٥.	ضرورة تحقيق الدافعية وتدعيم عنصر التشويق لدى المتعلم من قبل المدرس.
٦.	ضرورة اهتمام المدرسين بالاختبارات اليومية وعدم الاقتصار على تطبيق الاختبارات الشهرية.
٧.	ربط الدرس السابق بالمواقف الحالية لزيادة الفهم وزرع حب المادة لدى الطلبة.

- **تحديد الحاجات والصعوبات من وجهة نظر التدريسيين:** لتحديد الحاجات للصف الثالث من وجهة نظر التدريسيين ، تم توجيه استبانة استطلاعية ، ملحق (٣) لعينة من الاساتذة والتدريسيين، لإعطاء رأيهم بشأن الحاجات التعليمية للصف الثالث والتي يرونها مناسبة ، وبعد تحليل إجاباتهم عن

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

الاستبانة تم استخلاص بعض الحاجات التعليمية للصف الثالث في مادة طرائق لتدريس العامة و التي أخذت بالحسبان في بناء الاستراتيجية المقترحة ، و جدول (٣) الآتي يوضح ذلك :

جدول (٣)

الحاجات التعليمية من وجهة نظر التدريسيين

ت	الحاجات التعليمية
١.	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
٢.	التنوع في الطرائق المستعملة وادخال التكنولوجيا في تنفيذ الدروس
٣.	تقديم عدد من الأنشطة التي تتناول جوانب الموضوع المراد تعلمه، التي تمكن الطلبة من تنظيم المعرفة في بنائه المعرفي.
٤.	التنوع في الانشطة التي تساعد على انتقال اثر التعلم في مواقف جديدة وتساعد على التفاعل بين الطلبة .
٥.	ربط موضوعات طرائق التدريس العامة مع متطلبات العصر وادخال التكنولوجيا في تنفيذ الدروس .
٦.	توفير وسائل تعليمية حديثة .
٧.	استعمال عنصر التشويق في الطرائق التي يستعملها المدرس عند تدريسه المادة واستعمال وسائل حديثة . وربط الدرس الحالي بالدرس السابق .

٢- تحديد محتوى المادة الدراسية : يعرف المحتوى الدراسي بأنه المعارف والقيم والمعلومات والاتجاهات والمهارات التي يتم اختيارها ثم تنظيمها على وفق نسق معين (الناطور ، ٢٠١١ : ٢٠٩) ويشمل تحليل المحتوى الموضوعات الدراسية المقررة لمادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث و جدول (٤) الآتي يوضح الموضوعات الدراسية المقررة لمادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث قسم اللغة العربية :

جدول (٤)

الموضوعات الدراسية المقررة لمادة طرائق التدريس العامة^١ للصف الثالث

ت	الموضوعات الرئيسية	الموضوعات الفرعية
١.	مفاهيم عامة في التدريس	— مفهوم التدريس ، طبيعة التدريس ، عناصر التدريس ، طرائق التدريس ، مفهوم طريقة التدريس ، أهمية طريقة التدريس ، عوامل اختيار وتفضيل طريقة التدريس المناسبة، مواصفات الطريقة الجيدة ، مواصفات الاسلوب الجيد، الفرق بين طريقة التدريس واسلوب التدريس ، استراتيجيات التدريس، الفرق بين الطريقة والاستراتيجية .
٢.	نظرية التدريس	— مفهوم نظرية التدريس ، الفرق بين نظرية التعلم ونظرية التدريس ، اهداف نظرية التعلم ، اهمية النظرية في التدريس ، مسلمات نظرية التدريس ، نماذج من نظريات التدريس ، نظرية برونر ، نظرية اوزوبل .
٣.	مهارات التدريس	— مهارات التدريس ، المهارات التي يمتلكها المعلم في التدريس ، اهم المشكلات التي يواجهها المعلم في الصف
٤.	بعض طرائق التدريس شائعة الاستعمال	— طريقة المحاضرة ، اهم مميزات طريقة المحاضرة ، عيوب طريقة المحاضرة، طرائق تحسين طريقة المحاضرة ، طريقة التسميع ، خطوات طريقة التسميع ، عيوب طريقة التسميع ، طريقة المناقشة ، اساليب طريقة المناقشة ، ساليب طريقة المناقشة، الطريقة الاستقرائية ، الايجابيات ، الطريقة الاستنتاجية ، ايجابيات الطريقة الاستنتاجية ، عيوب الطريقة الاستنتاجية .

^١ الموضوعات مقررة ومأخوذة نصاً من كتاب مشروع تطوير وتحديث مناهج العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية ص (٢٩٥ - ٢٩٦) والكتاب مذكور ضمن قائمة المصادر.

٥.	طرائق التدريس تعتمد البحث في المعرفة	— الطريقة الاكتشافية ، مراحل التعلم بالاكتشاف ، انواع التعلم بالاكتشاف ، طريقة حل المشكلات ، خطوات طريقة حل المشكلات ، مراحل حل المشكلات ، اهمية حل المشكلات ، مزايا طريقة حل المشكلات ، النقد الموجه لطريقة حل المشكلات ، طريقة المشروع ، مميزات طريقة المشروع ، النقد الموجه لطريقة المشروع .
٦.	التعلم التعاوني والتعلم الفردى	— مفهوم التعلم التعاوني ، اصول الطريقة ، مزايا طريقة التعلم التعاوني ، دور المعلم في التعلم التعاوني ، استراتيجية جيسكو ، استراتيجية التعلم معا ، مفهوم التعلم الفردى ، مبررات الاخذ بطريقة التعلم الفردي ، خصائص طريقة التعلم الفردي ، اشكال التعلم الفردي (التعلم المبرمج ، الحقائق التعليمية ، الموديولات التعليمية ، خطة كيلر) .
٧.	تنويع التدريس	— اسباب تنويع التدريس ، دور المعلم في فصول تنويع التدريس ، دور المتعلم في فصول تنويع التدريس ، عناصر التدريس التي يمكن تنويعها ، الاستراتيجيات المناسبة لتنويع التدريس (استراتيجية اركان ومراكز التعلم ، استراتيجيات المجموعات المرنة) .
٨.	طرائق تدريس للتمكن والابداع	— ماهية التعلم من أجل التمكن ، طريقة التعلم من أجل التمكن ، نموذج بلوم ، خطوات التدريس على وفق نموذج بلوم ، فاعلية طريقة التعلم للتمكن ، لعب الدور ، مزايا لعب الدور ، انماط لعب الدور ، خطوات تنفيذ طريقة لعب الدور ، دور المعلم في طريقة لعب الدور ، طريقة العصف الذهني ، جذور العصف الذهني ،

المبادئ الأساسية التي يقوم عليها العصف الذهني ، مزايا طريقة العصف الذهني ، معوقات طريقة العصف الذهني ، خطوات طريقة العصف الذهني .	
---	--

٣ - **تحليل الاهداف التعليمية** : نقصد بالهدف القصد أو المرمى الذي نسعى لتحقيقه وهو نقطة البداية للعمليات التخطيطية والتنفيذية للمنهج ، والأهداف هي أغراض يرغبها الانسان وينظم سلوكه من أجل تحقيقها ، والأهداف التعليمية العامة هي أهداف خاصة بالنظام التربوي يسعى إلى تحقيقها من طريق التخطيط الجيد (سالم ، ٢٠٠١ : ١٤ - ٢١) وملحق (٤) يوضح الأهداف التعليمية لمادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث قسم اللغة العربية بعد عرضها على الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .

٤ - **تحليل البيئة التعليمية** : تتبوأ البيئة التعليمية دوراً بارزاً في نمو شخصية المتعلمين وتؤثر تأثيراً مباشراً في إختيار الاستراتيجيات التي تتلاءم والامكانات المتاحة . (الزغول ، ٢٠٠٦ : ٥٧) وتتضمن البيئة التعليمية كل ما من شأنه أن يؤثر في سير الدرس من حيث مكان جلوس المتعلمين أو حركة المعلم أو التهوية الجيدة وغيرها من العوامل الفيزيائية . (عدس ، ١٩٩٩ : ١٢٧)

لذا ترى الباحثة أنه من الضروري تحديد مكونات هذه البيئة ، من أجل توافر بيئة تتناسب مع المحتوى العلمي وطبيعة الاستراتيجية المقترحة التي تدعم خطوات تنفيذ التعليم الإلكتروني وفقاً لما نرجوه من أهداف وتطلعات، إذ أجرت الباحثة تحليل ميداني لاستكشاف البيئة الافتراضية التي سيتم فيها تطبيق الاستراتيجية ويمارس فيها المتعلمون نشاطاتهم وتعلمهم ، وذلك وبحسب تعليمات القسم تم تدريس مادة طرائق التدريس العامة بواسطة التعليم الإلكتروني وباستعمال التطبيقات الملائمة التي تؤدي هذا الغرض .

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

٥ - **تحديد الوسائل التعليمية :** تشمل مصادر التعلم المتاحة جميعها من وسائل (اجهزة ومواد) ولوحات ، ومجسمات ، و أوراق ، عمل ، وملاحظات أي كل ما من شأنه مساعدة المتعلم على بلوغ النتائج التعليمية التعليمية ، وتعدّ الوسائل التعليمية جزءاً مهماً من الأنشطة والاجراءات التي يقوم المعلم بتهيئتها كي يحقق الأهداف المخطط لها مسبقاً. (الحيلة ، ١٩٩٩ : ٢٢١)

والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لها أثرها الكبير في عمليات التعلم في المؤسسات التعليمية ، ولكي تأخذ مكانتها الحقيقية في عملية التعلم لا بدّ من مراعاة ثلاثة عناصرٍ، هي : الهدف من موضوع الدرس، ومستوى المتعلمين، ووسيلة الاتصال الملائمة، ويؤكد التربويون على أن التعلم المستمر ما كان دور الوسيلة التعليمية والتقنية فيه يتضمن الخبرة الحقيقية لموضوع التعلم، حتى يستطيع المتعلم أن يكونَ تصوّراً واضحاً عن موضوع الدرس . (الخرجي، ٢٠١٦ : ١٠٧)، إذاً للوسائل التعليمية والتقنيات التربوية أهمية كبيرة في تيسير المعلومات من مفاهيم وحقائق وإيصالها إلى المتعلمين مما يساعد على زيادة الأثر الإيجابي لهم من طريق إشراكهم في تحقيق تعلم هادف . (زاير وإيمان، ٢٠١١ : ٢٥٣)

٦ - **تحديد الأنشطة التعليمية :** وعُرفت على أنّها البرامج والخدمات التي تُنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسة التعليمية وهي تلك البرامج التي يصممها المسؤولون عن التعليم وتكون مراعية لخصائص المتعلمين هدفها اكسابهم المعارف وتنمية المهارات والميول. (عبد العظيم وحمدى ، ٢٠١٥ : ٤٢) وكذلك يعدّ النشاط عملاً تكاملياً يرتبط بالأهداف والمحتوى والطرائق والأساليب التدريسية والتقويم تؤثر فيها وتتأثر بها لذا ينبغي على المدرس أن يختار أنواع النشاطات التي تلائم الأهداف المحددة للدرس والمحتوى الذي يُخطّط لتدريسه مع مراعاة الظروف المادية والاجتماعية للبيئة التعليمية، ومراعاة ميول المتعلمين بحيث تدفعهم

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

النشاطات المختارة للمشاركة الايجابية. (أبو جلاله ، ٢٠٠٧ : ٢٨٥) وتم اختيار مجموعة من الأنشطة التي تساعد على إثراء بيئة التعلم ومن هذه الأنشطة :

- تخصيص وقت للحديث والمناقشات داخل الصف الالكتروني .
 - توجيه الطلبة إلى مشاهدة الفيديوهات الخاصة .
 - استجابة المتعلم لكل ما يُقدّم له ، وإجابته عن التساؤلات التي تُعرض عليه.
- وعلى أساس ذلك ترى الباحثة أنّ النشاطات ضرورية يستطيع المعلم من طريقها أن يكتشف امكانات المتعلمين ويقوم بتنميتها بالاتجاه الصحيح ويعزز البنية المعرفية للمتعلم سواء داخل الدرس أو خارجه .

٧ - **تحليل خصائص المتعلمين** : يُعدُّ عنصر تحليل خصائص المتعلمين من أهم مكونات بناء الاستراتيجية ؛ وذلك لأن عملية البناء تتوقف على معرفتنا بخصائص المتعلمين الذين تصمم الاستراتيجية من أجلهم، كما تُعد هذه العملية مؤشراً صادقاً في معرفة طبيعة أفراد عينة البحث ممن ستطبق عليهم الاستراتيجية . فعلى مصممي البرامج أن يأخذوا هذه الخصائص بعين الاعتبار في خطوات التصميم الأخرى جميعها ؛ لأن تحديد الأهداف، والمحتوى، والوسائل التعليمية، وطرائق التدريس، والاختبارات يتوقف على خصائص المتعلمين . (الرواضية وآخران، ٢٠١١ : ٢١٨-٢١٩) لذا تم تحديد الصف الثالث من قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل فئة مستهدفة ، وحددت الباحثة الخصائص المشتركة للمتعلمين من طريق المعلومات الموجودة في الاستمارة التي قُدمت للطلبة ملحق (٥) وتبين ما يأتي :

- أ. تقع الفئة المستهدفة في فئة عمرية متقاربة .
- ب. تقارب مستواهم العلمي.
- ج. لم يسبق للطلبة أن تعرضوا لتجربة مماثلة من قبل .
- د. تقارب المستوى الاجتماعي للمتعلمين أغلبهم .

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

إنَّ تلك الخصائص أعطت الباحثة فكرة واضحة عن خصائص المتعلمين (عينة الدراسة)، وتعدُّ هذه الخطوة مهمة لبناء أي برنامج تعليمي أو إستراتيجية لتحقيق الانسجام بين المدرس والمتعلمين والمحتوى لتحقيق الأهداف التعليمية، وتعطي للمتعلمين حرية إبداء الرأي، واحترام آراء الآخرين في مناقشة الموضوعات، وبالنتيجة استيعاب تلك الموضوعات واكتساب المعلومات. وتعني التعرف على المعلومات السابقة للمتعلم من النواحي الجسمية والاجتماعية والثقافية وقد أعدت الباحثة استمارة معلومات لهذا الغرض تتضمن العمر الزمني للمتعلم محسوباً بالشهور والمستوى المعيشي والاقتصادي وملحق (٥) يوضح ذلك. وتم تقديم الاستبانة للمتعلمين من طريق ملف وعبر تطبيق التلغرام ومن ثم جمعت الباحثة الاجابات وعملت على تبويبها ومعالجتها إحصائياً.

٨ - **التقويم** : التقويم هو إصدار حكم واضح وشامل على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية جمع المعلومات وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقق الاهداف واتخاذ القرارات بشأنها. (الحريري ، ٢٠١٢ : ١٥) لذا يجب أن يكون التقويم سليماً بأكبر درجة ممكنة بما في ذلك سلامة الادوات وكيفية تطبيقها. (الشبلي ، ٢٠٠٠ - ب : ١٤٤) ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة وسائل متعددة منها (الاختبارات ، الاستبيانات المفتوحة والمغلقة) .

ثانياً / مرحلة التخطيط

التخطيط هو عملية منظمة واعية لاختيار أفضل السبل الممكنة للوصول إلى الهدف المطلوب في أي مجال من المجالات التي يستعمل فيها كما يمثل التخطيط مجموعة من الأنشطة الموجهة في المؤسسات التعليمية من إعداد للمناهج والجدول الدراسية لتحقيق الاهداف المخطط لها مسبقاً. (البحيري ، ٢٠١٤ : ٢١) ويمثل التخطيط إجراء تحليلي للتدريس من إعداد واختيار دقيق للإجراءات والوسائل التعليمية والتعرف على أهداف العملية التعليمية. (مصطفى ، ٢٠١٤ : ٤٥)

و يشمل التخطيط على :

١ - تحديد الهدف من الاستراتيجية المقترحة :

يتمثل الهدف الرئيسي من بناء الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات هو رفع التحصيل الدراسي عند عينة الدراسة وزيادة تفاعلهم والمشاركة في النقاشات داخل بيئة التعلم وتنمية مهارات التفكير العميق .

٢ - مسوغات بناء الاستراتيجية المقترحة :

من إطلاع الباحثة على الادبيات وبعض الدراسات وبحكم عملها في مجال التربية وضعت مجموعة من المسوغات في بناء الاستراتيجية وهي على النحو الآتي :

- ضعف مستوى المتعلمين في مادة طرائق التدريس وذلك من طريق استبانات تم توزيعها على مجموعة من اساتذة الجامعات واجمعوا على هذا الضعف في مادة طرائق التدريس العامة .
- الأهداف التي وضعت ومن المفترض أن تحققها الاستراتيجية لتحسين إداء المتعلمين في التحصيل وتنمية التفكير العميق .
- وجود نظريات حديثة من الممكن الافادة منها في رفع المستوى العلمي للمتعلم وتنمية مهارات التفكير العميق عنده .
- إن اي استراتيجية تُبنى على أسس وخطوات علمية مدروسة تجعل من مدرس المادة أكثر قدرة على توصيل المادة وضبط أهداف الدرس وتحقيقها .
- تطوير القدرات العقلية عند المتعلمين وتنمية مهاراتهم التعليمية وزيادة تحصيلهم العلمي وهذا يمثل أحد أهم اهداف بناء هذه الاستراتيجية .
- ضرورة إتاحة الفرصة للمتعلمين كي يصبحوا متعاونين في العملية التعليمية ويكونوا هم المحور الرئيس داخل قاعة الدرس .

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

- ضرورة الارتقاء بمستوى المتعلمين في الكليات التربوية بصورة عامة والتربية الأساسية بصفة خاصة وتنمية قدراتهم وزيادة فاعليتهم .

٣ - معايير الاستراتيجية المقترحة :

إنَّ الهدف الاسمي الذي يسعى اليه المدرس أو المعلم هو الارتقاء بالعملية التعليمية لذا يسعى إلى اختيار أنجع الأساليب في سبيل تحقيق ذلك ، لذلك عليه اختيار استراتيجية على وفق معايير سليمة ترفع من مستوى المتعلمين وتنمي المهارات المختلفة عندهم ، وهذه المعايير كالآتي :

- أن تلائم الاستراتيجية المقترحة أهداف الدرس وموضوعه .
- أن تلائم الاستراتيجية المقترحة المحتوى الدراسي من حيث التنظيم والترتيب والوقت المخصص له .
- أن تتصف الاستراتيجية المقترحة بالمرونة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- أن تساعد الاستراتيجية المقترحة المتعلمين على إثراء معلوماتهم وزيادة خبرتهم وتمكنهم من توظيف مصادر التعلم وكيفية استعمالها .
- أن تتناسب الاستراتيجية المقترحة مع عدد المتعلمين داخل القاعة .
- أن تساعد الاستراتيجية المقترحة المتعلمين على التفاعل والمشاركة وأن تقلل من الملل وشروء الذهن .
- أن تتبع خطوات منظمة ومدرسة في تنفيذ الدرس بعيداً عن العشوائية والتخبط . (لافي ، ٢٠١٢ : ١٥)

٤ - مبادئ الاستراتيجية المقترحة :

بعد إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة التي تقترب وموضوع دراستها ، اشتقت مبادئ عدة للاستراتيجية المقترحة وهي :

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

١ - الطالب هو المحور الأهم في عملية التعليم والتعلم، وهو المركز الرئيس الذي يُسلط عليه الضوء فالمناهج نفسها توضع من أجله، وتُطور وتُحسن من أجله ومهما كانت الفلسفة التي بُنيت عليها تلك المناهج، فإن أهدافها تنصب على النمو النفسي، والعقلي، والجسمي والعاطفي، والاجتماعي للطالب، ليصبح في المستقبل أبنية خيرة من لَبَنَاتِ مجتمعه وعنصرًا فعالًا نشطًا قادرًا على تحمل المسؤوليات والأعباء التي ستُلقى على كاهله، متفاعلًا مع الأحداث التي تمرّ به، مالكا للمهارات الأساسية التي تساعد في حل المشكلات، مستعدًا للتكيف مع الظروف التي يعيشها، متيقظًا للمتغيرات السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، ومستجيبًا لما تتطلبه تلك المتغيرات.

٢ - المعلم أو المدرس هو الموجه والمساعد والمُشرف على الأعمال التي يقوم بها المتعلم لذا يجب على المدرس أن يبحث عن النمو المهني والتقدم والتجديد في الاطلاع على الخبرات والتجارب المهمة والحديثة، ويتطلب منه أن يعرف الأساليب والتقنيات الحديثة لينقل الخبرات المتقدمة إلى المتعلمين، وأن يكون عَصْرِيًّا في استعمال تكنولوجيا التعلم والتعليم المبرمج والأجهزة الإلكترونية، ويجب عليه أن يكون مساعدًا لتحقيق تصرف اجتماعي إيجابي عند المتعلمين أساسه الانضباط والنظام، ولا يأتي ذلك باستعمال أسلوب الأمر أو التسلط بل من طريق استعمال الأسلوب الديمقراطي من أجل رعاية المتعلمين، ومساهمتهم في قرارات حفظ النظام والانضباط ضمن مقدراتهم وإمكانياتهم كما إنَّ مستوى التحصيل الجيد في المجالات التربوية المختلفة يعدّ هدفًا ساميًا يسعى المعلم الناجح لتحقيقه، مستعملًا الأساليب المتقدمة، ويجب أن يكون المعلم حاكمًا نزيهًا وقاضيًا عادلًا في تقويمه لمستوى المتعلمين.

٣ - البيئة التعليمية هي مكان آمن وهي المناخ أو المحيط التعليمي الذي يشمل المواقف التعليمية المختلفة التي تعزز المهارات والمفاهيم عند المتعلم وتؤثر في

الفصل الثالث مَنَهَجُ الدِّرَاسَةِ وَإِجْرَاءَاتِهَا

تعلّمه ومستوى تحصيله، تتكون البيئة التعليمية من مجموعة من العوامل المادية المباني ، والصفوف الدراسية ، والعوامل البشرية المعلم والطالب والمحتوى التعليمي ، وطرائق التدريس ، وتفاعل المتعلمين مع المعلم ، والتغذية الراجعة

٥ - اسس بناء الاستراتيجية المقترحة :

- **الاسس النفسية :** وتتضمن التدرج في عرض المادة التعليمية ، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وإيجاد نوع من التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية ومراعاة ميول المتعلم واهتماماته من طريق التنويع في طريقة تقديم المادة التعليمية.
 - **الاسس التربوية :** يجب أن تكون المادة التعليمية واضحة خالية من التعقيد وأن تتميز بالاستراتيجية المقترحة بالتتابع والاستمرار والاستفادة من التقنيات الحديثة وإدخالها ضمن خطوات تقديم الدرس بشكل يبعد الملل والسأم عند المتعلمين وكذلك أن يكون تصميم الأنشطة بشكل جذاب يسهم في تثبيت المعلومات وانتقال أثرها .
 - **الاسس الاجتماعية :** وتتضمن جعل المتعلم أكثر قدرة على التواصل مع زملائه وزيادة الثقة بالنفس من طريق إشراكه في تنفيذ خطة الدرس .
 - **الاسس المعرفية :** مساعدة المتعلم على إستبقاء المعرفة وتخزينها من طريق الوصول إليها بنفسه وإثارة افكاره من طريق التدريبات المتعددة والمعتمدة على التقنيات الحديثة ونقل المعرفة التي يتعلمها المتعلم الى مواقف جديدة يمر بها .
- (أبو الحاج وحسن ، ٢٠١٦ : ٤١)

٦ - خطوات الاستراتيجية المقترحة

إنّ لكل استراتيجية تدريس مجموعة من الخطوات المتتابعة التي يتبعها المدرس لتنفيذ الدرس الذي تم التخطيط له مسبقاً ، وفي ضوء ذلك لا بدّ من أن يضع مجموعة من الخطوات لهذه

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

الاستراتيجية على أن تراعي مبادئ النظرية ومراحلها (نظرية انتشار المبتكرات) ؛ لأنها تم اقتراحها على وفقها وبالشكل الذي يضمن تنمية التفكير العميق عند طلبة الكليات التربوية . ومن المبادئ لنظرية انتشار المبتكرات ومراحلها أعدت الباحثة استبانة لعرض الخطوات على الأساتذة والمتخصصين لغرض إبداء ملحوظاتهم ، ملحق (٦) وبعد التعديل على بعض الفقرات تستنتج الباحثة الخطوات كما في مخطط (٣) :

- مرحلة الوعي بالفكرة (التهيئة وتشمل(التمهيد والتوزيع)
- مرحلة الاهتمام (عرض المشكلة أو تقديم الاسئلة)
- مرحلة التقييم (الاجابات التباعدية)
- مرحلة التجريب (تحدي المعرفة)
- مرحلة التنبى (تبني المعرفة او التقبل)
- المرحلة من استنتاج الباحثة (التكليف)

مخطط (٣) من تصميم الباحثة
خطوات الاستراتيجية المقترحة

وفيما يأتي العرض المفصل لخطوات الاستراتيجية المقترحة :

الخطوة الاولى / التهيئة : (Initialization) وتشمل

- ١ - التوزيع : أي توزيع المعلمين في مجموعات تتكون هذه المجموعات من (٩) متعلمين ، الغرض من ذلك تعميق الفهم عندهم من طريق تفاعلهم والمشاركة في الحوارات والمناقشات التي تُقدم من قبل أستاذ المادة كما هو تشجيع لهم على التعاون والعمل بشكل جماعي لأداء ما سيطلب منهم ، وهذا التقسيم يتم في

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

بداية المحاضرة فقط ويتم ذلك من طريق الاجابة عن السؤال الموجه وذلك بتقديم الافكار من قبل البعض وعلى أساس ذلك يتم تقسيمهم إلى :

١. **المبدعون** : هم من يرغبون بتجريب أفكار جديدة .
٢. **المتطلعون الى المعرفة** : هم أكثر من يحاولون تجريب أشياء جديدة.
٣. **محبو العلم** : هم الافراد الذين يفكرون قبل تبني الفكرة الجديدة .
٤. **الاشراقاة** : هم من يحاولون تجريب أشياء جديدة لم يكونوا مقتنعين بها لذا أشرقت عندهم أفكار جديدة بإتباع زملائهم والقناعة بأفكارهم.
٥. **متبنو الفكرة الجديدة** : هم الذين يتبنون الفكرة الحديثة وآخر من يقدم الفكرة المستخلصة من أفكار زملائهم .

٢ - **التمهيد** : الغرض من هذه الخطوة هو إثارة رغبة المتعلم وشد الانتباه للمحاضرة و للوصول إلى تحقيق الهدف التعليمي ، ألا وهو فهم موضوع الدرس وإستيعاب الموضوع الجديد وزيادة الرغبة في المشاركة وذلك من طريق ربط الموضوع الحالي بالموضوع السابق و تهدف إلى تحفيز المتعلمين وجذب انتباههم للمشاركة في المحاضرة وذلك من طريق التعريف بأهم الخطوات التي سيجريها أستاذ المادة في أثناء المحاضرة وتقديم الاهداف التعليمية المطلوب تحقيقها في نهاية دراسة الموضوعات المقررة والمعارف المطلوب اكتسابها ،فضلاً عن طرائق التفاعل والتعاون بين المتعلمين والتعليق على الموضوعات المختلفة والادوات المتاحة لتحقيق ذلك وتدوين الملاحظات و تقديم نظرة عامة عن الموضوعات الرئيسية ليتمكن المتعلمين من معرفة كيفية سير خطة الدرس في المرحلة الآتية . وتتضمن تقديم الفكرة الجديدة وتنبيه المتعلمين من طريق العرض الصوري أو الفيديوي ، وهذه المرحلة مفتاح الطريق إلى سلسلة المراحل الأخرى في عملية التبني .

الخطوة الثانية / عرض المشكلة View problem

الهدف من هذه الخطوة هو توجيه تفكير المتعلمين إلى مضمون الموضوع الجديد ومعالجته استعدادًا للخوض فيه أذ سيقوم أستاذ المادة بتقديم سؤال أو عدد من الاسئلة التي سيتم الاجابة عنها من قبل المتعلمين بعد ذلك ، ويتم ذلك بواسطة جهاز الداتا شو ، حيث يتم عرض الاسئلة والتأشير والقراءة من قبل الاستاذ ، أو بتوجيه الأسئلة بصورة مباشرة مع التنويع في أسلوب التقديم بشكل سؤال استفهامي مباشر أو باستعمال الصيغ الآتية (ما رأيك في ... ، هل عندك رأي آخر في ... ، وغيرها) .

الخطوة الثالثة / الاجابات التبادلية interaction (بين المجموعات وبين أفراد المجموعة الواحدة)

تتولد عند المتعلمين حب الاستطلاع والتعرف على الفكرة الجديدة وهنا يصبح المتعلمون أكثر ارتباطاً من الناحية النفسية بالفكرة الجديدة لذا يتم التفاعل الصفي من طريق السماح بطرح الاسئلة أو المشاركة داخل الصف ، ويتم في هذه المرحلة التأمل والتفكير بجوانب الفكرة الجديدة من طريق توجيه أستاذ المادة لجوانب الموضوع الجديد وطرح أفكار كل مجموعة عن طريق ممثل لكل مجموعة .

الخطوة الرابعة / تحدي المعرفة Challenge

في هذه الخطوة يكون المتعلم أخذ فكرة عامة عن الموضوع وتعدُّ هذه المرحلة تحدي بين ما تعلمه المتعلم وما يجب أن يتعلمه ولكي ينتقل لهذه المرحلة عليه أن يكون في حوار حول الموضوع سواء مع أفراد مجموعته أو مع أستاذ المادة (التعلم من طريق الاتصال) أي مناقشة الأفكار المقدّمة بعد ذلك يتم الإيعاز إلى المتعلمين بإنهاء الحوار فيما بينهم والتركيز على الفكرة الرئيسة وربطها بالإجابة للتوصل إلى معرفة حقيقية من طريق قائد كل مجموعة وعنصر الوقت هنالـه أهمية إذ يعطي الأستاذ وقتاً محدداً لإنهاء مناقشة كل فكرة فرعية وتقديم ملخص.

الخطوة الخامسة / تبني المعرفة adoption

في هذه المرحلة وصل المتعلم الى تبني الفكرة الجديدة بعد الاقتناع بفائدتها ويتم ذلك بتقديم ملخص المجموعات وقراءتها من قبل ممثل كل مجموعة ويُعطي أستاذ المادة وقتًا محددًا للقراءة .

الخطوة السادسة / التكليف (الواجب البيتي) commissioning :

في هذه الخطوة يكلف المدرس المتعلمين التحضير للمحاضرة القادمة .

٧ - دور المعلم في الاستراتيجية المقترحة

- ١ . إثارة مواقف للنقاش بينه وبين المتعلمين وكذلك بين المتعلمين أنفسهم .
- ٢ . يوجه عمليات النقاش والتفاعل .
- ٣ . يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٤ . يشرك كل متعلم داخل القاعة في الاسئلة والنقاش .
- ٥ . يقرب المعلومات ويكمل النقص عند المتعلمين اثناء تدريسهم .
- ٦ . ايجاد مواقف مباشرة وغير مباشرة يمر بها المتعلم ليستعمل معلوماته في مواقف جديدة .

(أسعد ، ٢٠١٨ : ٢٢)

٨ - دور المتعلم في الاستراتيجية المقترحة

- ١ . التفاعل والمشاركة داخل قاعة الدرس .
- ٢ . ادارة النقاش بينه وبين زملائه وبينه وبين الاستاذ .
- ٣ . البحث والتحري عن اي معلومات جديدة والتأكد من صحتها .
- ٤ . الدور الايجابي والنشط والمشاركة في تنفيذ خطة الدرس .
- ٥ . الاستعانة بالأستاذ في حالة إحتاج إلى استفسار أو مشكلة ما .

(صوان ، ٢٠١٤ : ٢٣)

ثالثاً / مرحلة التنفيذ وتشمل :

أ - عناصر الاستراتيجية المقترحة :

يشير (عبيد ، ٢٠٢١ : ٢٨) إلى أنّ استراتيجيات التعليم تشتمل على خمسة عناصر رئيسة هي :

١ - نشاطات ما قبل التعليم ، وتتضمن :

— **الدافعية** : بواعث تسبب توجيهاً عميقاً للميول الفردية وتتحقق حين ظهور فرص الاشباع مثل الحاجات الفردية والاستعدادات والعواطف والغرائز وغيرها وتمثل الدافعية حالة داخلية تستثير سلوك الفرد نحو تحقيق الهدف. (علي ، ٢٠١٦ : ٢٨) ولإثارة دافعية المتعلم نحو التعلم استعمل أستاذ المادة عدد من المثيرات والتي من شأنها أن تزيد من دافعيته نحو التعلم منها المخططات ، والصور ، والتقنيات الحديثة .

— **المتطلبات القبلية** : إنّ إثارة المعلومات السابقة للمتعلم تساعد في شد انتباهه ويتوقف ذلك على نوع الاستراتيجية التي يتبعها المعلم مع الاخذ بعين الاعتبار محتوى المادة مع المعلومات السابقة عند المتعلم . (عطية ، ٢٠٠٨ - ب : ٩٩) ومن أجل استحضار معلومات المتعلم السابقة وشدّ انتباهه للدرس وزع أستاذ المادة الأنشطة المختلفة منها المصورات أو مقاطع فيديو فضلاً عن النشاطات اللاصفية المعطاة لهم .

٢ - تقديم المعلومات ، وتشمل :

— **التسلسل** : يتضمن المحتوى الدراسي الخبرات التعليمية سواء أكانت معرفية أم مهارية أو وجدانية ، الهدف منها تحقيق النمو الشامل للمتعلم ، وعليه ينبغي اختيار الخبرات المناسبة لذلك المحتوى في ضوء معايير محددة كما يتضمن تنظيم المحتوى بما يحقق التوازن والتكامل والترابط . (ابراهيم ، ٢٠١١ : ٧٧)

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

– **حجم الوحدة التعليمية** : عبارة عن سلسلة من الدروس التعليمية (وحدات زمنية) تتناول موضوعاً معيناً، تتميز الوحدة التعليمية بالشمولية والتكامل، بدءاً بالمقدمة وانتهاءً بالتقويم وهي جزء من مادة تعليمية محددة الأهداف، تدرس لمدة محددة، وتهتم بمركز اهتمام واحد تتكون الوحدة من عناصر عدة : المكتسبات القبلية، الأهداف والكفايات، الأنشطة والممارسات ، التمارين والأسئلة التقويمية والمواد والوسائل .

– **طريقة تقديم المحتوى** : التزم أستاذ المادة عند تقديم المحتوى بالآتي :

- تقديم المعلومات بشكل واضح والتركيز على المعنى وليس الحفظ الا في حالات تتطلب ذلك .
- مساعدة المتعلمين على الربط بين المعلومات السابقة والجديدة .
- التسلسل في عرض المحتوى وتنظيم المعلومات .
- مساعدة المتعلمين التركيز على المعلومات الأكثر أهمية من طريق التلخيص
- توجيه الاسئلة التي تحث المتعلم على التفكير والبحث عن الاجابة الصحيحة .

٣ - مساهمة المتعلمين والتغذية الراجعة

إنَّ تفاعل المتعلمين سواء داخل الصف أو خارجه يشكل عاملاً مهماً في تحفيزهم على التعلم كما إنَّ التعلم يَتَعَزَّزُ بصورةٍ اكبرٍ عندما يكون بشكل جماعي . (أسعد ، ٢٠١٨ : ٢٨) فضلاً عن أنَّ مساهماتهم تساعد في تحريك مواهبهم وطاقاتهم الابداعية وتسارع في اكتسابهم المهارات المختلفة مثل التمييز التصنيف والتجريب . (الهاشمي وطه ، ٢٠٠٨ : ١٥)

وعمل أستاذ المادة على إشراك المتعلمين من طريق المناقشة وتقديم الافكار بما يسهم في تعزيز التعلم إذ إنَّ التغذية الراجعة لها أثرٌ كبيرٌ في تعديل سلوك المتعلمين والتي هي مجموعة من المعارف والمعلومات التي تقدم من المعلم إلى المتعلم ، بوسائل متعددة ومتنوعة، من أجل العمل على تعديل أو تغيير الأداء عند تعلم

الفصل الثالث مَنَهجُ الدِّراسةِ وإِجْراءُها

المهارة التي يقوم على تأديتها، كي يصل إلى المستوى الأفضل في الأداء. واستعمل الاستاذ اشكالاً للتغذية الراجعة منها عبارات توكيدية للإجابات الصحيحة أو الخاطئة أو بوساطة التعزيز بإستعمال كلمات مثل (أحسننت ، جيد جداً ، فكرُ بطريقة اخرى).

٤ - القياس :

عملية منظمة لتخصيص قيم رقمية أو قيم عددية للسمة أو الشيء المراد قياسه كما يعبر عن مقدار ما يمتلكه المتعلم من السمة وفق قواعد معينة الهدف الرئيسي منه الكشف عن الفروق الفردية . (عطوان وشيماء ، ٢٠١٩ : ٦ - ٧) وترى الباحثة بأنه يمكن تحديد نقاط القوة والضعف عند المتعلمين من طريق عملية القياس وذلك بتوجيه الاسئلة أثناء المحاضرة وتكليف المتعلمين بتلخيص الموضوعات أو ابداء وجهات النظر حول موضوع ما أو تكليفهم بنشاط خارجي .

٥ - أنشطة المتابعة : أي الواجبات التي يقوم بها المتعلمون .

ب - تحديد المادة العلمية : تم تحديد مادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث / في كلية التربية الاساسية - قسم اللغة العربية .

ت - صياغة الاهداف السلوكية : على كل معلم لكي تتضح معالم الطريق الذي يسلكه في البيئة التعليمية ، أن يعدّ العدةً من طرائق وأساليب تعليمية ووسائل وأنشطة وتقويم حتى يسلكَ هذا الطريق بأمان ولن تتضح هذه المعالم إلا بتحديد الاهداف إذ تمثل نقطة البداية لأي عمل تربوي فهي بمثابة الموجه والقائد . (سالم ، ٢٠٠١ : ١٣ - ١٤) وترى الباحثة أن تحديد الاهداف تساعد كثيراً على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ، هذا من جانب أما من جانب آخر فأنها تساعد على بناء الانسان المتكامل عقلياً و مهاريّاً ووجدانيّاً في المجالات المختلفة ، وفي ضوء الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي تمّ تحديد الاهداف

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

السلوكية وتأتي هذه الخطوة بداية بناء الاستراتيجية المقترحة كي يكون المعلم على علم مسبق بها للسعي لتحقيقها قدر الامكان كما إن صياغة الاهداف السلوكية يساعد على تنوع الأنشطة والوسائل التعليمية ، وقد بلغ عدد الاهداف بصيغتها النهائية (٢٠٠) هدفًا سلوكيًا وملحق (٧) يوضح ذلك .

ث . تحديد الاستراتيجيات والاساليب التدريسية : تمثل استراتيجيات التدريس وطرائقه وأساليبه عنصرًا مهمًا من عناصر العملية التعليمية إذ إنها ترتبط بالأهداف والمحتوى ارتباطًا وثيقًا ، ومن طريقها يتم اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية التي سيستعملها المعلم في تنفيذ درسه ، لذا اختارت الباحثة استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ومن المؤمل أن تسهم الاستراتيجية المقترحة على إبقاء أثر التعلم وإثارة الدافعية نحو التفكير العميق واكتساب مهارات مختلفة وتساعد على إثارة التشويق والمتعة عند المتعلمين .

ج . اعداد الخطط التدريسية : الخطة التدريسية متوسطة المدى زمنياً يتم تنفيذها على اسبوع أو أكثر أو أقل بحسب طبيعتها فضلاً عن أنها تمثل الخطوات التي يضعها الأستاذ وينفذها في درس دراسي واحد أو مجموعة من الدروس. (شبر وآخران ، ٢٠١٤ : ٩٩) وترى الباحثة أن للخطة التدريسية أهمية كبيرة إذ يبتعد المعلم عن العشوائية أثناء عملية التدريس و يتحول أداء المعلم إلى مجموعة من الخطوات المنظمة والمنسقة والمتراصة والمعدة من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف ضمن العملية التعليمية والتربوية فضلاً عن إنها تؤدي إلى إتضاح الرؤية أمام المعلم لأن ذلك يسهم في تحديد تجارب المتعلمين السابقة بشكل دقيق، وأهداف العملية التعليمية الحالية، وبعدها يتمكن من وضع وإعداد أفضل الإجراءات الملائمة من أجل تنفيذ ، عملية التدريس وتقويمها .

ح . الأنشطة التعليمية : للأنشطة التعليمية مكانة مهمة ودور فاعل في حدوث تعلم أفضل وتعديل سلوك المتعلمين ، وتعرف الأنشطة التعليمية بأنها الممارسات التي

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

يقوم بها المتعلمون داخل المؤسسة التعليمية وخارجها وبإشراف المعلم الهدف منها بناء خبرات واكتساب مهارات مختلفة. (قطامي وآخران ، ٢٠٠٠ : ٥٢٩) وقد اعتمد أستاذ المادة أسلوب المناقشة وتوجيه الأسئلة والإجابة عنها ، واعتمد الملخصات ، أنشطة للمتعلمين أثناء الدرس أو خارجه .

خ - الوسائل التعليمية : تعدُّ الوسيلة التعليمية أحد أهم مكونات الاستراتيجية المقترحة لِمَا لها من أهمية في رفع مستوى التعليم وزيادة كفاءة التعلم فضلاً عن إسهامها في تسهيل مهمة المعلم وجعل درسه أكثر إثارة ، وجعل الخبرة التربوية التي يمرُّ بها المتعلم نشطة وحيوية ، وتعمل على إشباع حاجة المتعلم إلى التعليم و ترى الباحثة أنَّ استعمال الوسائل التعليمية في عملية التعلم تجعل المتعلم مستعداً وجاهزاً للإقبال على عملية التعلم بشكل كبير .

رابعاً : مرحلة التقويم : وتتضمن :

١ - **التقويم التمهيدي :** هذا النوع من التقويم يجري قبل البدء بعملية التعلم إذ يكشف عن المرجعية المعرفية للمتعلم وعليه يمكننا من إعادة النظر في الأهداف التدريسية تبعاً لذلك ويهتم هذا النوع من التقويم في معرفة صلاحية الاستراتيجية المقترحة إذ إنَّ الهدف الرئيس الذي يسعى إلى تحقيقه هذا النوع من التقويم هو تصحيح مسار العملية التعليمية . (ملحم ، ٢٠٠٥ : ٤٢١) وتجسد ذلك باختبار المعلومات السابقة الذي تم تطبيقه على عينة الدراسة قبل الشروع بالتدريس إذ راجعت الباحثة قسم اللغة العربية وتسليم كتاب تسهيل المهمة لرئيس القسم ، ذلك لتسهيل اجراءات الدراسة ملحق (٨) ، وتم إجراء الاختبار من قبل الباحثة للمكافأة بين مجموعتي البحث .

٢ - **التقويم التكويني :** هو ذلك النوع من التقويم يتم في أثناء عملية التعلم والتعليم يهدف لتقديم تغذية راجعة من طريق المعلومات التي يستند إليها في مكونات البرامج

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

التعليمية أثناء تنفيذها وتحسين الممارسات التربوية كما يركز على ما أحرزه المتعلمون من تقدم وما اخفقوا فيه من طريق تعلّم موضوع دراسي معين . (الحريري ، ٢٠١٢ : ٤٩) فضلاً عن أنّه يمثل عملية ممنهجة ومنظمة تحدث أثناء تنفيذ الدرس تهدف إلى تزويد التدريسي بتغذية راجعة من أجل تحسين العملية التعليمية أي إنّ الهدف الرئيس لهذا النوع من التقويم هو تصحيح مسار العملية التعليمية والبحث عن الصعوبات التي تعترض التعلم . (عبد ، ١٩٩٨ : ١٠٨) وتم استعمال عدد من الانشطة في بداية كل محاضرة ، منها الاسئلة التي يتم توجيهها للمتعلمين بين الحين والآخر والتي تساعد على رفع مستوى المتعلم أثناء سير الدرس.

٣ - **التقويم الختامي** : يشير هذا النوع إلى تقويم العملية التعليمية بعد الانتهاء من تنفيذها بهدف معرفة مقدار ما حققته من أهداف. (نشوان ، ١٩٩٩ : ٢٠٥) ويمثل نشاطاً تقويمياً يأتي في ختام أي مقرر دراسي أو وحدة دراسية من الكتاب المقرر والهدف الرئيس منه تحديد المستوى النهائي للمتعلمين بعد الانتهاء من عملية التعلّم . (سبيتان ، ٢٠١٠ : ٢٧٦) وستقوم الباحثة بتطبيق اختبار للتحويل والتفكير العميق في نهاية مدة تنفيذ الاستراتيجية المقترحة لتحقيق أهداف الدراسة .

ثانياً : منهج الدراسة وإجراءاتها (المنهج التجريبي)

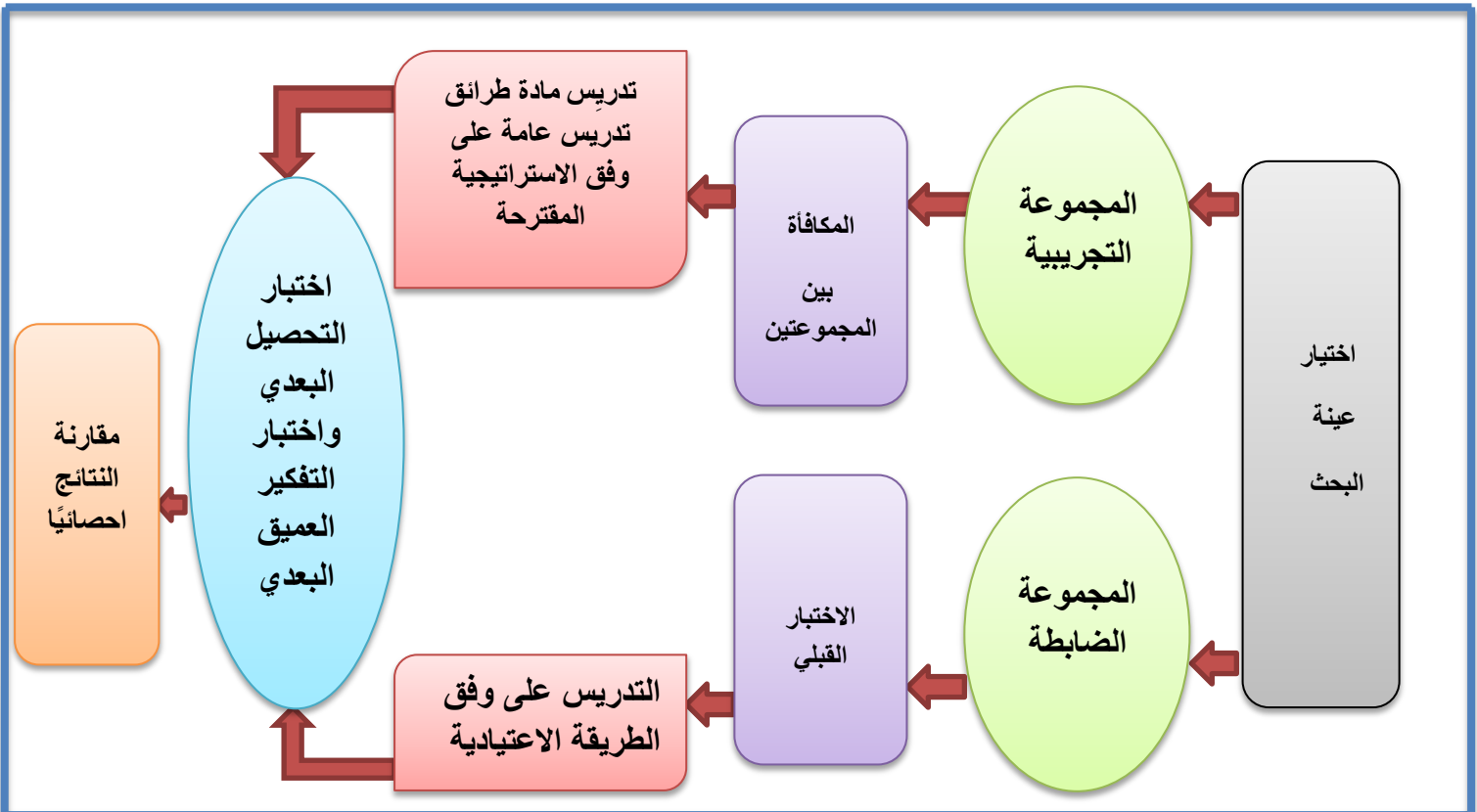
اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في تعرّف فاعلية الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ؛ لأنّه يتلاءم وطبيعة إجراءاته ويُقصد (تجريبي) تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير في شيء آخر . (ابو حويج ، ٢٠٠٢ : ٥٩) وعُدّ هذا المنهج من أدقّ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية اذ يقوم على أساس إجراء تغيير متعمد بشروط معينة في العوامل التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة ، وملاحظة هذا التغيير وتفسيره والوصول إلى العلاقات الموجودة بين الاسباب والنتائج ، فهو منهج يقوم على التجربة والملاحظة ، فيه

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

يتحكم الباحث عن قصد في المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة. (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٧٥)

أولاً : التصميم التجريبي

يؤكد المهتمون بالبحوث التربوية إنَّ على الباحث اختيار تصميم تجريبي مناسب وهذا ضروري ؛ لأنه إجراء يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة عن الأسئلة التي قدمتها مشكلة الدراسة وفروضها. (الزوبعي وغنّام ، ١٩٨١ ، ١٠٢) ويقصد بتصميم الدراسة هو دراسة الخطة أو الاستراتيجية التي يضعها الباحث لكي يمكّنه من الوصول إلى إجابة لمشكلة الدراسة ولضبط التباين الحادث في درجات المتغير التابع بحيث يكون راجعاً إلى المتغير المستقل . (الطيب وآخرون ، ٢٠٠٥ : ١٣٢) وهذا ما دفع الباحثة إلى اعتماد أحد التصاميم التجريبية ذي الضبط الجزئي ووجدته ملائماً لظروف الدراسة فجاء التصميم كما موضّح في الشكل الآتي :



شكل (٢) المخطط التفصيلي
للتصميم التجريبي

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

والتصميم التجريبي يتطلب درجة عالية من الكفاية والمهارة ، لأنه يتوجب فيه حصر العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة ، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وظروف العينة، وزمان إجراء التجربة ومكانها، وتجهيز واضح لوسائل قياس النتائج واختبار صدقها، ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط ، لأن ضبط المتغيرات يُعدُّ أمراً صعباً، نتيجة لطبيعة الظواهر التربوية والنفسية المعقدة .
(غنيم ، ٢٠٠٤ : ٥٢-٥٤)

ثانياً / متغيرات الدراسة

١ - **المتغير المستقل :** (العامل التجريبي) هو المتغير الذي نريد الكشف عن تأثيره على المتغير التابع وهو في هذه الدراسة استراتيجية التدريس اذ تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق الاستراتيجية المقترحة أما المجموعة الضابطة تم تدريسها على وفق الطريقة الاعتيادية .

٢ - **المتغير التابع :** هي المتغيرات التي تسعى الباحثة للكشف عن أثر العامل التجريبي (الاستراتيجية المقترحة) فيها ، وهما في هذه الدراسة (التحصيل ، التفكير العميق) .

ثالثاً / مجتمع الدراسة وعينتها

إنَّ تحديد مجتمع الدراسة الذي ستُجمع منه المعطيات هو أمرٌ في غاية الأهمية لإجراء المقارنة الجغرافية والزمنية وغيرها ، لذا من الواجب تحديده من غير التباس أو غموض ، ويكون واضح التعريف . (البلداوي ، ٢٠٠٧ : ١٨) وتحديد المجتمع خطوة من الخطوات المنهجية الرئيسة في الدراسات التربوية والنفسية التي تتطلب الدقة البالغة إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته (محمد ، ٢٠٠١ : ١٨٤) ويقصد بالمجتمع هم الأفراد الذين لهم خصائص معينة يمكن ملاحظتها، والمحك الوحيد للمجتمع هو وجود خاصية مشتركة بين أفرادهِ.

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

(أبو حويج، ٢٠٠٢: ٤٤) ولما كان من متطلبات هذه الدراسة هو تحديد المجتمع الكلي فقد اشتمل المجتمع الكليات التربوية (التربية والتربية الاساسية) في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢١ — ٢٠٢٢) والبالغ عددها (٢٣) ، والجدول (٥) الآتي يوضح مجتمع الدراسة .

جدول (٥)

الكليات التربوية في الجامعات العراقية

ت	الكلية	عدد الاقسام
١.	كلية التربية بنات / جامعة بغداد	١٤
٢.	كلية التربية الاساسية / جامعة المستنصرية	١٢
٣.	كلية التربية / جامعة القادسية	١١
٤.	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة	٨
٥.	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	٨
٦.	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	٧
٧.	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد	٧
٨.	كلية التربية بنات / جامعة القادسية	٥
٩.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة واسط	٥
١٠.	كلية التربية الاساسية / جامعة واسط	٥
١١.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة البصرة	٥
١٢.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الأنبار	٥

١٣.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل	٥
١٤.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كركوك	٥
١٥.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	٥
١٦.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ذي قار	٥
١٧.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل	٤
١٨.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة المثنى	٤
١٩.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى	٤
٢٠.	كلية التربية الأساسية / جامعة الكوفة	٤
٢١.	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء	٤
٢٢.	كلية التربية الأساسية / جامعة المثنى	٣
٢٣.	كلية التربية الأساسية / جامعة الانبار	٢
المجموع		١٣٧

– عينة الدراسة : إنَّ اختيار عينة الدراسة من خطوات البحث المهمة ، ذلك أنَّ الباحث عندما يريد أن يجمع البيانات عن مجتمع كامل فإنه لا يستطيع أن يشمل أفراد المجتمع كافة بل يلجأ إلى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جمع بياناته و بما يتوافق مع إمكانياته ، وتُعرَّفُ العينة بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع أكبر . (أبو حويج ، ٢٠٠٢ : ٤٥) وترى الباحثة إنَّ تعميم نتائج الدراسة يرتبط ارتباطاً مباشراً بتحديد المجتمع الاصلي له ، وإنَّ العمل بأسلوب العينة يقلل من

الفصل الثالث مَنهجُ الدراسة وإجراءاتُها

الجهد ويحقق أغراض البحث بصورة تغني الباحث عن مشقة دراسة المجتمع الأصلي بكامله . لذا فقد اختارت الباحثة وبنحو قصدي كلية التربية الأساسية في جامعة بابل ميداناً لتطبيق تجربتها، وذلك للأسباب الآتية:

أ. قربها من محل سكن الباحثة.

ب. تعاون عمادة الكلية ورئاسة قسم اللغة العربية مع الباحثة.

وعليه إختارت الباحثة جامعة بابل كلية التربية الاساسية بصورة قصدية كونها من محافظة بابل مما يسهل عليها المهمة البحثية وبطريقة السحب العشوائي تم اختيار القسم الذي سيتم فيه تطبيق التجربة . ووقع الاختيار على قسم (اللغة العربية) المتضمن (٣) شعب (أ ، ب ، ج) و بواقع (١٣٨) طالباً وطالبةً وبالسحب العشوائي^٢ تم اختيار المجموعة التجريبية شعبة (أ) المتضمنة (٤٧) طالباً وطالبةً والمجموعة الضابطة شعبة (ب) المتضمنة (٤٦) طالباً وطالبةً مع إستبعاد الطلبة الراشدين عند التعامل مع البيانات احصائياً و كما يأتي :

جدول (٦)

اعداد مجموعتي الدراسة قبل الاستبعاد وبعده

ت	الشعبة	المجموعات	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراشدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
١	أ	التجريبية	٤٧	٢	٤٥
٢	ب	الضابطة	٤٦	١	٤٥
	المجموع		٩٣	٣	٩٠

^٢ كتبت الباحثة اسماء الشعب على أوراق صغيرة ووضعتهم في كيس وسحبت الورقة الأولى لتكون المجموعة التجريبية فكانت الورقة المسحوبة تحمل اسم شعبة (أ) وسحبت ورقة ثانية لتكون المجموعة الضابطة حملت اسم شعبة (ب) .

رابعاً / تكافؤ مجموعتي الدراسة :

من العوامل التي ينبغي أن يقوم بها الباحث للتأكد من السلامة الداخلية للدراسة هو القيام بالتكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات التي يعتقد أن لها التأثير في المتغير إذ ينبغي أن تكون المجموعات متشابهة قدر المستطاع (عبد الحفيظ ومصطفى ، ٢٠٠٠ : ١١٦) لذا عملت الباحثة وقبل الشروع بالتدريس الفعلي بإجراء تكافؤ بين طلبة مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي من شأنها أن تؤثر في سلامة التجربة ودقة النتائج ، وهي كالآتي :

• العمر الزمني محسوبا بالشهور .

• درجات اختبار المعلومات السابقة .

• درجات اختبار الذكاء .

• التحصيل الدراسي للآباء .

• التحصيل الدراسي للأمهات .

• اختبار التفكير العميق

أ - العمر الزمني محسوبا بالشهور : حصلت الباحثة على المعلومات اللازمة عن أعمار المتعلمين من طريق الاستمارات التي تم توزيعها من قبل الباحثة عليهم ، ملحق (٩) ، بلغ متوسط أعمار المتعلمين في المجموعة التجريبية (٢٦١,٣٨) ومتوسط أعمار المتعلمين في المجموعة الضابطة (٢٥٨,٩٣) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار المتعلمين للمجموعتين اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩١٨) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) بدرجة حرية (٨٨) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في العمر الزمني وجدول (٧) الآتي يبين ذلك :

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين يبين أعمار المتعلمين لمجموعتي الدراسة

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	الاختبار التائي T - TEST		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٨	٠,٩١٨	٨٨	١١,٩٧	٢٦١,٣٨	٤٥	التجريبية
				١٣,٢٤	٢٥٨,٩٣	٤٥	الضابطة

ب - اختبار المعلومات السابقة : وللتأكد من سلامة نتائج البحث أعدت الباحثة اختباراً لقياس المعلومات السابقة مكون من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ملحق (١٠) ، تم إجراء الاختبار قبل تطبيق التجربة ، في يوم الأحد (٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢) وأظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير إذ بلغ متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية (١٤,٥٦) في حين بلغ متوسط الدرجات للمجموعة الضابطة (١٤,٧٦) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بينهما ، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت الدرجة المحسوبة (٠,٩١٨) أقل من الجدولية (١,٩٨) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير كما موضح في جدول (٨) الآتي :

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار المعلومات السابقة لمجموعتي الدراسة

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي T - TEST		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٤,٥٦	٣,٥٤	٨٨	٠,٢٧٦	١,٩٨	غير دالة
الضابطة	٤٥	١٤,٧٦	٣,٣٢				

ت - اختبار الذكاء : من أجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير الذكاء اعتمدت الباحثة اختبار النبهان المخصص للفئة العمرية (٢٠) فما فوق والمقنن على البيئة العراقية والمكوّن من (٤٠) فقرة اختبارية لكل فقرة درجة واحدة ، والدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة (النبهان ، ٢٠١٩ : ١٢٨) .طبّقت الباحثة الاختبار على مجموعتي الدراسة في الاسبوع الاول من التجربة وأشرفت بنفسها على سير الاختبار إذ وضّحت للمتعلمين كيفية الاجابة عن الاختبار وتمت الاجابة عن فقرات الاختبار وصححت الباحثة الاجابات باعتماد مفتاح الاجابة النموذجية ملحق (١١) وبعد التصحيح بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٧ , ٨٢) أما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (٢٦ , ٨٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين إتضح عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠ , ٠٥) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٣ , ١) وهي أصغر من الجدولية (١ , ٩٨) وهذا يدل على إنّ مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير، والجدول (٩) الآتي يوضح ذلك :

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات اختبار الذكاء لمجموعتي الدراسة

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي T - TEST		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	٢٧, ٨٢	٤, ٣٩	٨٨	١, ٠٧٣	١, ٩٨	غير دالة
الضابطة	٤٥	٢٦, ٨٢	٤, ٤٥				

ث - التحصيل الدراسي للآباء : أظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسي للآباء ، و باستعمال معادلة مربع كاي تبين أن مجموعتي الدراسة متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء وهذا ما يوضحه جدول (١٠) الآتي :

جدول (١٠)

قيمة مربع كاي يبين التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي الدراسة

المجموعة	العدد	ابتدائية	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	قيمتنا (كا ^٢)		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٧	٨	١٢	٨	٣	١, ١٥١	٩, ٤٨٨	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٤٥	١٥	٧	١٧	٦				

ج - التحصيل الدراسي للأمهات : : أظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسي للأمهات ، و باستعمال معادلة مربع كاي تبين إن مجموعتي الدراسة متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات وهذا ما يوضحه جدول (١١) الآتي :

جدول (١١)

قيمة مربع كاي يبين التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي الدراسة

المجموعة	العدد	ابتدائية	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٨	١٠	١٢	٥	٣	٢,٨٧٠	٩,٤٨٨	غير دالة إحصائيًا
الضابطة	٤٥	١٥	٦	١٩	٥				

ح - اختبار مهارات التفكير العميق

تم تطبيق اختبار التفكير العميق قبليًا على مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) لغرض التكافؤ، إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٩.٦) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٨.٧١)، وباستعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين، تبين أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٧٨٥) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٤)، بدرجة حرية (٨٨) وهذا يدل على أن مجموعتي الدراسة متكافئتان إحصائيًا في اختبار التفكير العميق، وجدول (١٢) الآتي يوضح ذلك :

جدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي الدراسة في اختبار التفكير العميق القبلي

مجموعتا البحث	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمتا (t)		مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	(٢٩.٦)	٣١.٥٨	٨٨	١,٧٨٥	١,٩٨٤	غير دالة إحصائيًا
الضابطة	٤٥	(٢٨.٧١)	٣٣.٧٦				

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة : ويقصد بالمتغيرات الدخيلة هي تلك المتغيرات الغريبة التي قد تؤثر في المتغير التابع والتي يحاول الباحث أن يتخلص من آثارها بعزلها أو تثبيتها . (دويدار ، ١٩٩٩ : ١٨٠)

وعلى الرغم من التكافؤ الإحصائي الذي أجرته الباحثة بين مجموعتي الدراسة إلا إنَّ الباحثة سَعَتْ بضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي ترى إنها قد تؤثر في سير التجربة وفي ما يأتي توضيح لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

أ - الحوادث المصاحبة للتجربة : ويقصد بالحوادث المصاحبة الظروف الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء التجربة من كوارث : (كالزلازل، الفيضانات، الأعاصير، البراكين، أو الاضطرابات الزمنية)، والحوادث الأخرى مما يعرقل التجربة ، ولكن ينبغي الإشارة إلى ذكر العوامل المؤثرة التي واجهت الباحثة في أثناء مدة التجربة ، وتتلخص في عطلة العيد التي بدأت يوم الأحد (١ / ٥) ولغاية (٧ / ٥) وتم استئناف الدوام في يوم الأحد (٨ / ٥) وعوضت الباحثة أيام الانقطاع بأيام أخر، وذلك للحد من عرقلة سير التجربة في أثناء مدة تطبيقها ، إذ تم الاتفاق مع رئاسة القسم بأن يكون هناك محاضرتين في الأسبوع الواحد.

ب - الاندثار التجريبي : هو الأثر الناتج عن ترك عدد من الطلبة عينة البحث أو انقطاعهم أثناء التجربة . (عودة وفتحي، ١٩٨٧ : ١٧٥) ولم تتعرض الباحثة في أثناء سير التجربة إلى أي من ذلك .

ت - إختيار العينة : إنَّ من الخطوات المهمة في إجراء البحوث، عملية إختيار العينة، وقد تمكَّنت الباحثة من السيطرة على هذا العامل بالاختيار العشوائي لطلبة الشعبتين، باستعمال التكافؤ الإحصائي. ولخضوع مجموعتي البحث لظروف متشابهة، وبيئات متقاربة، ومدة زمنية واحدة، فلم يكن لهذا العامل أي تأثير.

ث - العمليات المتعلقة بالنضج : يقصد بها التغيرات الفسيولوجية والبيولوجية التي تطرأ على المتعلمين المشاركين في التجربة مثل النمو والنضج والتي من شأنها أن

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

تؤثر على نتائج التجربة سلباً أو إيجاباً وبالنتيجة لا يمكن إرجاع النتائج إلى المتغير المستقل. (عدس ، ١٩٩٩ : ١٩٣) و تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير العمر فضلاً عن تطبيق أدوات الدراسة في مدة زمنية واحدة .

ج - أدوات القياس : يقصد بأداة القياس الوسيلة التي يتم بواسطتها جمع البيانات التي تجيب عن أسئلة الدراسة أو تختبر فروضه ، وتسمى أيضاً وسائل القياس، مثل: الاستبانة ، والمقابلة والملاحظة، والاختبارات (أبو حويج، ٢٠٠٢ : ٦٥)، وقد وجدت الباحثة أن أنسب أداة لبحثها هي الاختبارات ، إذ إن الاختبارات تستعمل في المجال التربوي، للكشف عن قدرات الطلبة، وقياس مستواهم التحصيلي، ومدى اكتسابهم للمفاهيم، ونواحي القوة والضعف عندهم . (الناشف، ٢٠٠١ : ١٢)، وبذلك تمثلت أدوات الدراسة بـ (إختبار التحصيل وإختبار التفكير العميق) .

سادساً / الإجراءات التجريبية

- **المادة العلمية :** حددت الباحثة المادة العلمية التي سيدرسها متعلمو المجموعتين (التجريبية والضابطة) على وفق مفردات مادة طرائق التدريس المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للصف الثالث وبالتعاون مع أستاذ المادة في قسم اللغة العربية . وكانت المادة الدراسية موحدة بين مجموعتي الدراسة، وقد سبق توضيحها وهي ثمان مفردات في (الفصل الدراسي الثاني) .
- **سرية الدراسة :** حرصت الباحثة على السرية التامة وذلك بالاتفاق مع رئاسة القسم على عدم اخبار المتعلمين بطبيعة التجربة كي لا يؤثر ذلك في سلامتها ونتائجها .
- **الوسائل التعليمية :** كانت الوسائل التعليمية متشابهة لمجموعتي الدراسة مثل السبورة واقلام الماكنك بورد وجهاز الحاسوب وشاشة العرض .

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

• **مدة التجربة :** كانت مدة التجربة موحدة بين طلبة المجموعة الضابطة وطلبة المجموعة التجريبية ، وهي الفصل الدراسي الثاني وذلك باستعمال التعليم الالكتروني عبر منصة classroom و تطبيق (meet) وتطبيق التلكرام ، اذ بدأت يوم الاحد الموافق (٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢) وتوزعت المحاضرات يوم الاربعاء للمجموعة الضابطة من الساعة (١١ ، ٠٠) إلى الساعة (١ ، ٠٠) ظهرًا ويوم الخميس للمجموعة التجريبية من الساعة (٠٠ ، ١١) إلى الساعة (١ ، ٠٠) ظهرًا ، بدأت عطلة عيد الفطر المبارك يوم (١ / ٥ / ٢٠٢٢) ولغاية (٧ / ٥ / ٢٠٢٢) وتم إستئناف الدوام يوم (٨ / ٥ / ٢٠٢٢) وقد عوضت الباحثة المجموعتين بمحاضرة تعويضية للمجموعتين يوم الاحد (١٥ / ٥) إنتهت مدة التجربة في يوم الثلاثاء (٣١ / ٥ / ٢٠٢٢) بواقع (١٤) اسبوعاً.

• **القائم بالتدريس :** بحسب تعليمات القسم بأن يكون الدوام الكترونياً في مادة طرائق التدريس العامة . تم تنفيذ الاستراتيجية المقترحة بواسطة برنامج الكلاس روم وتطبيق (meet) واجهت الباحثة صعوبات في تنفيذ الاستراتيجية كون الاستراتيجية جديدة ومن الممكن أن تحقق نتائج أفضل إذا ما طبقت حضورياً داخل قاعات الدراسة لذا عرضت الباحثة خطوات الاستراتيجية المقترحة على أستاذ المادة^٣ فقد درّس مادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث وتم ذلك بإشراف الباحثة .

• **توزيع الحصص :** قامت الباحثة بضبط هذا العامل وذلك بالتوزيع المتساوي للدروس بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة بواقع ساعتين كل اسبوع ، وجدول (١٣) الآتي يوضح ذلك :

^٣ الأستاذ الدكتور ضياء عويد العرنوسي استاذ مادة طرائق التدريس للصف الثالث والمشرف على الباحثة .

جدول (١٣)

توزيع الدروس على مجموعتي الدراسة

المجموعة	اليوم	الوقت
الضابطة	الاربعاء	١١،٠٠ – ١،٠٠
التجريبية	الخميس	١١،٠٠ – ١،٠٠

سابعاً / أدوات الدراسة : تمثلت أدوات الدراسة بالاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس للصف الثالث – قسم اللغة العربية واختباراً للتفكير العميق المُعد من قبل الباحثة وفيما يأتي آلية بناء كل أداة وكما يأتي :

١ - الاختبار التحصيلي في مادة طرائق التدريس العامة

الاختبار التحصيلي هو إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة سلوك المتعلمين والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية من طريق مجموعة من الفقرات أو الاسئلة المطلوب الاجابة عنها وهو أداة تستعمل في قياس المعرفة والفهم في مادة دراسية أو مجموعة من المواد . (عطا ، ٢٠٠٦ : ٣٩٤) وتعود أهمية الاختبارات التحصيلية إلى مساعدة المعلم على إصدار أحكام موضوعية على نجاعة أساليب التدريس التي استعملها وتحديد الجوانب الايجابية في أدائه والعمل على تعزيزها فضلاً عن إثارة الدافعية للتعلم وتوفير الفرص للقيام بمعالجات عقلية متقدمة يقومون من طريقها باستدعاء الخبرات وترتيبها وإعادة تنظيمها لتلائم المواقف التي تفرضها المواقف الاختبارية. (أبو جادو ، ٢٠٠٩ : ٤١١ - ٤١٢)

عملت الباحثة بعض الاجراءات لبناء الاختبار التحصيلي وكما يأتي :

١ - تحديد الهدف من الاختبار : إنّ الهدف من الاختبار هو قياس التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثالث / قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية

الفصل الثالث مَنَهَجُ الدِّرَاسَةِ وَإِجْرَاءَاتِهَا

في مادة طرائق التدريس العامة بحسب الاهداف السلوكية التي وضعت من قبل الباحثة لمادة الطرائق .

٢ - **تحديد المحتوى :** حددت الباحثة المادة العلمية التي ستُدْرَس في التجربة بمفردات مادة (طرائق التدريس العامة) المقررة من قبل الوزارة للصف الثالث / قسم اللغة العربية / كلية التربية الاساسية.

٣ - **مصادر بناء الاختبار :** إعتمدت الباحثة مجموعة من المصادر في بناء الاختبار التحصيلي منها الإطلاع على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الاختبار التحصيلي والتعرف على مفهوم الاختبار التحصيلي وكيفية صياغة فقراته وإعداد قائمة بأسئلة الاختبار حازت على موافقة المحكمين والمختصين .

٤ - **صياغة الاهداف السلوكية :** صاغت الباحثة (٢٠٧) هدفًا سلوكيًا وفقًا لمستويات بلوم في المجال المعرفي، وبعد عرضها على الخبراء والمتخصصين وحصولها على النسبة المطلوبة بلغت الاهداف بصورتها النهائية (٢٠٠) هدفًا سلوكيًا .

٥ - **تحديد عدد فقرات الاختبار وتقدير الدرجات للفقرات جميعها :** بعد الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت التحصيل بوصفه متغيرًا تابعًا ، صاغت الباحثة مجموعةً من الفقرات الموضوعية و المقالية بالاعتماد على الخريطة الاختبارية اذ بلغ مجموع الفقرات (٥٠) فقرة اختبارية ، خصصت الباحثة فيما يخص الفقرات الموضوعية درجة واحدة لكل فقرة تكون إجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة أما الفقرات المقالية فقد خصصت الباحثة درجتين للإجابة الصحيحة ودرجة واحدة لنصف الاجابة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة . وجدول (١٤) الآتي يبين توزيع درجات الاختبار التحصيلي على الفقرات الموضوعية والمقالية .

جدول (١٤)

توزيع درجات الاختبار على الفقرات الاختبارية

نوع الاسئلة	عدد الفقرات	الدرجة	المجموع
الموضوعية	الاختيار من متعدد	درجة لكل فقرة صحيحة	٢٠
	الفراغات	درجة لكل فقرة صحيحة	٢٠
المقالية	السؤال المقالي	درجتان لكل فقرة صحيحة	٢٠

٦ - اعداد جدول المواصفات : كي يكون الاختبار التحصيلي صادقاً في قياسه للأهداف السلوكية ومحتوى المادة العلمية علينا أن نستعمل إجراءً منظماً للحصول على عينة ممثلة من أداء المتعلمين تكشف لنا نسبة تحقيق الاهداف التي قمنا بالتدريس من أجلها ، و جدول المواصفات يحقق لنا ذلك ، وهو جدول ذو بعدين يشتمل بعده الافقي على الاهداف السلوكية وبعده الرأسى الذي يشمل مخططاً لمحتوى المقرر وموضوعاته . (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ : ٤١١) ومن فوائد جدول المواصفات إنه يوزع فقرات الاختبار لتشمل أنواعاً مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية ويوزعها لتشمل الموضوعات كافة فضلاً عن توفيره صدقاً عالياً للاختبار ويجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية . (الخطيب ، ٢٠٠٩ : ٣٥٨) .

لذا أعدت الباحثة جدول مواصفات للاختبار التحصيلي شمل محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية للمستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وكما يأتي :

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

- تحديد الأهمية النسبية لكل موضوع اعتماداً على عدد صفحات كل موضوع وكالاتي :

$$\text{الأهمية النسبية للموضوعات (المحتوى)} = \frac{\text{فحات لكل موضوع الكلي للصفحات}}{100} \times 100$$

- حددت الباحثة الأهمية النسبية للأهداف السلوكية في كل مستوى وللمواضيع جميعها الداخلة في التجربة وفق المعادلة الآتية :

$$\text{الأهمية النسبية للأهداف السلوكية} = \frac{\text{أهداف السلوكية في المستوى الواحد}}{\text{مجموع الأهداف السلوكية}} \times 100$$

- حددت الباحثة عدد أسئلة المجال الواحد باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{اسئلة المجال} = \frac{\text{عدد الاسئلة الكلي} \times \text{الأهمية النسبية للمجال}}{100}$$

- بعد تحديد فقرات الاختبار بـ (٥٠) فقرة ، توزعت الاسئلة في كل خلية وفق المعادلة الآتية :

$$\text{اسئلة الخلايا} = \frac{\text{عدد اسئلة المجال الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

(البكري، ١٩٩٩ : ٥٣)

جدول (١٥)

جدول المواصفات لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	المحتوى	الأهمية النسبية للموضوع	مستوى الاهداف السلوكية						عدد الفقرات
			المعرفة %٢٩	الفهم %١٩	التطبيق %١١	التحليل %٢٢	التركيب %١٠	التقويم %١٠	
١	الاول	%١٤	٢	١	١	١	١	١	٧
٢	الثاني	%٨	١	١	٠	١	٠	٠	٣
٣	الثالث	%٧	١	١	٠	١	٠	٠	٣
٤	الرابع	%١٣	٢	١	١	١	١	١	٧
٥	الخامس	%١٣	٢	١	١	١	١	١	٧
٦	السادس	%١٩	٣	٢	١	٢	١	١	١٠
٧	السابع	%٨	١	١	٠	١	٠	٠	٣
٨	الثامن	%١٨	٣	٢	١	٢	١	١	١٠
	المجموع	%١٠٠	١٥	١٠	٥	١٠	٥	٥	٥٠

٧ - صياغة فقرات الاختبار التحصيلي : توجد الكثير من الاختبارات تُصنَّف بحسب استعمالاتها وفوائدها وأهم تلك الاختبارات هي الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية ولكل منها مزايا تمتاز بها ومآخذ تؤخذُ عليها والجمع بينهما يحقق نتائج أفضل وذلك لتحقيق الغاية العامة من هذه الاختبارات وهي قياس عمليتي التعلم والتعليم . (علام ، ٢٠٠٦ : ٩٧)

اعتمدت الباحثة عند صياغة فقرات الاختبار ، الفقرات الموضوعية ، إذ تمتاز بالموضوعية في التصحيح إذ لا يختلف في تصحيحها إثنان إذا وضعت بشكل جيد ، فهي تتصف بصدق وثبات عاليين، فضلاً عن الشمولية، وتعليم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة (الظاهر وآخران، ١٩٩٩ : ٩١) ، وهي الاختبارات التي ترتبط

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

إجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعلمه وتكون إجابتها واحدة .
(عطية ، ٢٠٠٨ - أ : ٣٠٨)

و صاغت الباحثة عددًا من الفقرات الاختبارية من النوع المقالي لقياس بعض جوانب التحصيل التي قد يصعب قياسها بواسطة الاختبارات الموضوعية ، وعليه صاغت الباحثة (٥٠) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة ، السؤال الأول يتكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، التي توصف بأنها شائعة الاستعمال ، وتفق الأنواع الموضوعية صدقا وثباتاً . (سعادة ، ١٩٨٤ : ١٦٢) أما السؤال الثاني ضمن (٢٠) فقرة من نوع التكميل ، التي توصف بأنها سهلة التصحيح وأنّ التخمين فيها أقل من غيرها وبعيدة عن ذاتية المصحح وتغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة . (عطية ، ٢٠٠٨ - أ : ٣١٤) . أما السؤال الثالث ضمن عشر فقرات من النوع المقالي (أجب بإيجاز عن كل مما يأتي) وبذلك بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية (٥٠) فقرة ، ملحق (١٢) .

٨ - صياغة تعليمات الاختبار : أعدت الباحثة التعليمات الخاصة بالاختبار وتضمنت ما يأتي :

- اكتب اسمك ، وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الاجابة.
- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الاجابة عنها جميعها من دون ترك أي فقرة منها .

٩ - صدق الاختبار: الصدق خاصية لأدوات القياس يستعمل في البحوث التربوية والنفسية ويعدُّ أمرًا أساسيًا لا يمكن التساهل فيه . (الحمداني وآخرون ، ٢٠٠٦ : ٢٧٢) ونقصد به هو أن الاختبار يقيس ما عُدَّ لقياسه أي إنّه يقيس الظاهرة التي وضع لقياسها . (فرج ، ٢٠١٢ : ٢٣٩) وللتحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما :

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

— **الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي:** يشير الصدق الظاهري إلى أن يكون عنوانه متناسباً مع المحتوى الذي يقيسه ويكون الاختبار صادقاً ظاهرياً إذا كان عنوانه يدل على السلوك الذي يقيسه أي إنَّ تعليماته وفقراته ومظهره ترتبط بالظاهرة التي يقيسها . (عبد الهادي ، ٢٠٠١ : ٣٦٠) وللتأكد من الصدق الظاهري عرضت الباحثة الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس ملحق (١٣) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الشكل العام للاختبار وصلاحيته فقراته وبما يلائم والصف الثالث - قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية ونسبة تحقيقها للأهداف السلوكية وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات بعض المحكمين تم تعديل بعض الفقرات ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري وأصبح الاختبار بصيغته النهائية .

— **صدق المحتوى :** تعدُّ الاختباراتُ التحصيليةُ صادقةً إذا كانت تشير بدرجة مقبولة إلى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية أو مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي تقيسه ، والاختبار يعدُّ صادقاً إذا كان ممثلاً لمحتوى المقرر والذي يتضمن عادة المعرفة (المنيزل وعدنان ، ٢٠١٠ : ١٥٣) ولتحقيق هذا النوع من الصدق وضعت الباحثة فقرات الاختبار بشكل يغطي المحتوى وحسب الأهداف المحددة، تحققت الباحثة من ذلك من طريق إعداد جدول المواصفات لضمان تمثيله لمحتوى المادة الدراسية وللأهداف السلوكية وفي ضوء ما سبق يعدُّ الاختبار صادقاً في تمثيله للمحتوى والأهداف التي يقيسها وبذلك تحقق صدق المحتوى وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

١٠ — **التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :** لغرض تطبيق عينة وضوح التعليمات والوقت المستغرق لفقرات الاختبار، زارت الباحثة كلية التربية الأساسية في جامعة الكوفة قسم اللغة العربية ومعها كتاب تسهيل مهمة

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

صادر من كلية التربية الأساسية في جامعة بابل ، وتتمثل عينة التطبيق الاستطلاعي في عددٍ محدود من المتعلمين يتم اختيارهم من مجتمع الدراسة ، إذ يتم تطبيق أداة عليهم للتحقق من وضوح تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار للكشف عن جوانب الغموض وسوء الفهم الذي قد يحصل عندهم ، كما يتم من طريق هذه العينة التعرف على متوسط الوقت التقريبي المستغرق للإجابة ، و بعد اكتمال الاختبار بصيغته النهائية تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) متعلماً في يوم الاربعاء (٢٥ / ٥ / ٢٠٢٢) وذلك بالتعاون مع دكتور عقيل الاسدي^٤ أستاذ المادة وذلك بعد التأكد من إكمالهم المادة العلمية وإبلاغهم بموعد الاختبار قبل ثلاثة ايام من تطبيقه ، والغرض من إجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية معرفة الزمن الذي يستغرقه الاختبار ومدى وضوح فقراته وتمّ تبليغهم بأن الباحثة مستعدة لتوضيح الفقرات التي يرونها غير واضحة لغرض إعادة صياغتها ، ومن طريق إشراف الباحثة على التطبيق لحظت أنّ تعليمات الإجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة من طريق قلة الاستفسارات عن كيفية الإجابة ، وكان متوسط زمن الإجابة هو (٧٥) دقيقة وهو الوقت الذي اعتمدته الباحثة للاختبار .

$\frac{\text{زمن خروج أول طالب + الثاني + الثالث + ... الخ.}}{\text{عدد الطلبة}} = \text{وقت الاختبار}$
$\frac{3000}{40} = 75 \text{ دقيقة}$

١١ - عينة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: تُعدّ عملية التحليل الإحصائي للفقرات من العمليات الأساسية التي تُستعمل في فحص الفقرات، وتحديد مدى فاعليتها وجودتها، وأنّ الهدف من تحليل الفقرات هو تحديد درجة صعوبة كل فقرة

^٤ الاستاذ الدكتور عقيل نعمة الاسدي ، استاذ مادة طرائق التدريس للصف الثالث قسم اللغة العربية في جامعة الكوفة كلية التربية الاساسية .

(معامل الصعوبة)، وقدرة الفقرة على التمييز بين مستويات التحصيل المختلفة لمن يُطبق عليهم الاختبار، وللكشف عن جوانب الغموض أو المؤشرات أو تدني فاعلية المشتتات في فقرات الاختيار من متعدد والعمل على تعديلها وإعادة صياغتها، (مراد وأمين ، ٢٠٠٥ : ٢١١) وإنَّ الغرض من تحليل فقرات الاختبار احصائياً هو تحسين الاختبار وصلاحيته للتطبيق وتتضمن هذه العملية أيضاً الكشف عن مستوى صعوبة وقوة تمييز الفقرات وقد تمَّ تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) متعلماً من (الصف الثالث / كلية التربية الاساسية / جامعة الكوفة) وهي من ضمن مجتمع الدراسة الاصلي ، ويعد هذا العدد مناسباً برأي (Nuannally) لتقليل أثر الصدفة (262 : 1974 , Nuannally) وبعد ذلك رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً ثم اختارت أعلى (٢٧ %) من الدرجات وكذلك (٢٧ %) من أدنى الدرجات ، ذلك بوصف هذه النسبة هي أفضل نسبة لمجموعتين متباينتين تتصفان بأكبر حجم واقصى تباين ممكن من بين المجموعة الكلية الخاضعة للتحليل الاحصائي وأيضاً من أجل أن تتوزع الدرجات توزيعاً اعتدالياً . (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ٤٥) وفيما يأتي الاجراءات التي عملت بها الباحثة للتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

— **مستوى صعوبة الفقرات** : يشير معامل الصعوبة إلى عدد الطلبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة خاطئة ويساعد في توضيح مدى سهولة فقرة ما في الاختبار أو صعوبتها . (المنيزل وعدنان ، ٢٠١٠ : ١٣١) وإنَّ الغاية من حساب صعوبة الفقرة هي اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جداً والصعبة جداً . (الزوبعي وآخران ، ١٩٨١ : ٧٧) وتراوحت صعوبة الفقرات الموضوعية بين (٣٩ ، ٠ - ٦٨ ، ٠) وهذه النسب تتفق مع ما ورد في الادبيات إذ يشير علماء القياس إلى إنَّ درجات الصعوبة المقبولة هي التي تقترب من (٢٠% - ٨٠%) من نسبة الصعوبة وكلما اقترب مستوى الصعوبة من ٥٠%

الفصل الثالث مَنَهَجُ الدِّرَاسَةِ وَإِجْرَاءَاتِهَا

كانت الفقرة جيدة . (عودة ، ١٩٩٩ : ٢٩٧) وبذلك تكون الفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي جيدة .

أما بالنسبة للفقرات المقالية للاختبار فقد استعملت الباحثة معادلة معامل الصعوبة الخاصة بالفقرات المقالية اذ تراوح معامل الصعوبة بين (٠، ٤٣ - ٠، ٥٨) وهي فقرات جيدة أيضاً ، ملحق (١٤) .

— **القوى التمييزية للفقرات :** ويقصد به قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة طبقاً للقدرات العقلية والمعرفة التي يمتلكونها . (الخياط ، ٢٠١٠ : ١٧٨) ويعني نسبة المتعلمين الذين أجابوا عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة العليا ، ونسبة المتعلمين الذين أجابوا عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة الدنيا ، فمعامل التمييز يجب أن يعطي وزناً أكبر إذا أراد المعلم أو الباحث أن يضع الفقرة في النسخة النهائية من الاختبار . (المنيزل وعدنان ، ٢٠١٠ : ١٣٣) وعند حساب القوى التمييزية للفقرات الموضوعية اتضح انها تتراوح بين (٠، ٣٢ - ٠، ٦٨) أما بالنسبة للفقرات المقالية تراوحت بين (٠، ٣٦ - ٠، ٦٦) ، وتكون فقرات الاختبار مميزة إذا كانت قوة تمييزها تتراوح بين (٢٠ % - ٦٠ %) . (مجيد وياسين ، ٢٠١٠ : ١١٣) . ملحق (١٤ و ١٥) .

— **فعالية البدائل الخاطئة :**

أن أسئلة الاختيار من متعدد تشمل مجموعة من الإجابات المحتملة ، ويكون هناك بديل واحد هو الإجابة الصحيحة ، ويفترض بالبدائل الفعالة إنها تجذب أكبر عدد من المفحوصين من المجموعة الدنيا وأقل عدد ممكن من المجموعة العليا . (ابو فؤدة ونجاتي ، ٢٠١٢ : ١٢١) أي إن مهمة البدائل الخاطئة من أسئلة الاختيار من متعدد يجب أن تكون جذابة ومغرية للمجيبين ولا سيما لأفراد المجموعة الدنيا في الإجابة ، كذلك ينبغي لمعادلة التمييز أن تكون نتيجتها في كل بديل خاطئ سالبة ، ويُعدُّ البديل الخطأ جذاباً وصالحاً إذا اختاره عدد من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من عدد طلبة المجموعة العليا (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ١٨٤) وبعد

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

إحتساب فعالية البدائل الخاطئة وجدت إنَّ معاملات البدائل جميعها سالبة أي إنَّها جذبت إليها إجابات أكثر من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة مع إجابات المجموعة العليا على أساس ذلك تقرر الإبقاء على بدائل الفقرات جميعها ، ملحق (١٥) .

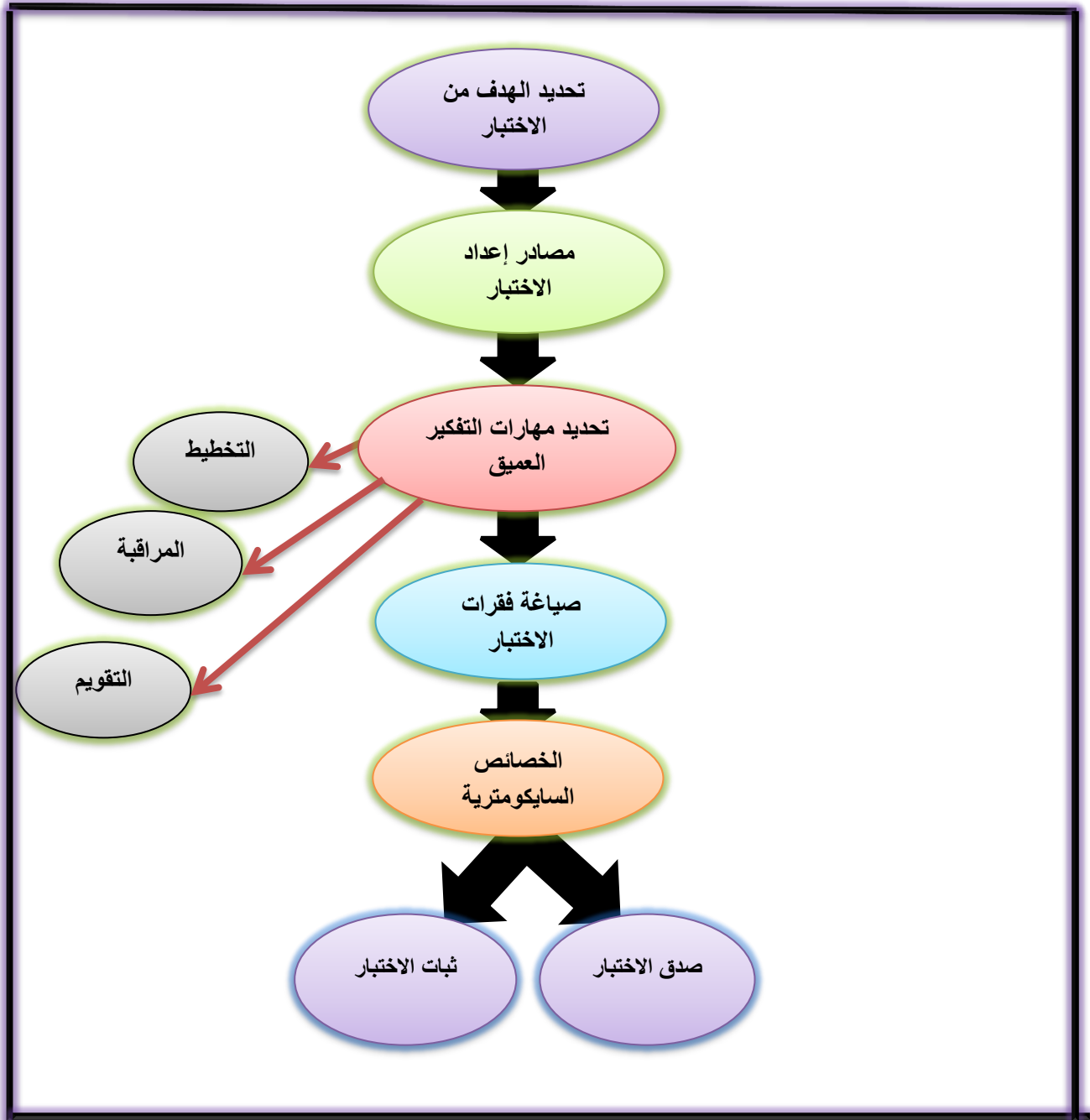
— **ثبات الاختبار :** يعدُّ ثبات الاختبار من الخصائص المهمة التي يجب توافرها في الاختبار أو أداة القياس ، فالأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها إذا ما تكرر تطبيقها على نفس الافراد (الجادري ويعقوب ، ٢٠٠٩ : ١٦١) وقد تحققت الباحثة من ثبات الاختبار باستعمال معادلة (كيودر- ريتشاردسون (٢٠) ، وهذه المعادلة تُعدُّ النوع الثاني من أنواع الاتساق الداخلي لحساب معامل الثبات، وكذلك تستعمل هذه المعادلة في الاختبارات التحصيلية وخاصة مع الفقرات الموضوعية التي يكون فيها تصحيح الفقرات أما صح أو خطأ (١، أو صفر) وبلغت قيمة ثبات الاختبار (٨٩ , ٠) وهذا يدل على أنَّ الاختبار يحظى بدرجة عالية من الثبات .

٢ - اختبار التفكير العميق

من متطلبات هذه الدراسة إعداد اختبار لقياس التفكير العميق عند طلبة الكليات التربوية ، و بعد إطلاع الباحثة على الأدبيات التي بيّنت مهارات التفكير العميق بالشرح والتوضيح ، أعدت الباحثة استبانة تضمنت مهارات التفكير العميق ملحق (١٦) اعتماداً على المصادر وعلى آراء الخبراء والمتخصصين وتم توزيعها عليهم لإبداء آرائهم ومقترحاتهم وإضافة تعديل أو حذف بعضها وعلى أساس ذلك قامت الباحثة بإعداد اختبار للتفكير العميق على وفق مهاراته التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء والمتخصصين وتم توزيع الاختبار على مجموعة من الخبراء في الطرائق والعلوم التربوية والنفسية ، اتبعت الباحثة مجموعة من

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

الخطوات الرئيسية في بناء اختبار التفكير العميق كما مبين في مخطط (٤) وهو من تصميم الباحثة :



مخطط (٤) (من تصميم الباحثة)

الخطوات الرئيسية لاختبار التفكير العميق

- **تحديد الهدف من الاختبار :** يهدف إختبار التفكير العميق المُعدّ من قبل الباحثة إلى تنمية التفكير العميق عند طلبة الكليات التربوية .
- **تحديد مهارات التفكير العميق :** من طريق الرجوع إلى الادبيات التربوية والاطار النظري للبحث وبعض إختبارات التفكير ورأي بعض الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ، تمّ تحديد مهارات التفكير العميق الرئيسة والفرعية .
- **صياغة فقرات الاختبار :** لأجل التحقق من صلاحية الاختبار وللحكم على صلاحية كل فقرة من فقراته في قياسها لمــــا وضعت لأجله، عرضت الباحثة الأداة بصورتها الأولى، على مجموعة من المحكمين في مجال الطرائق والعلوم التربوية والنفسية لأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم، وقد إعتمدت الباحثة على نسبة إتفاق (٨٠ %) لتعدّ الفقرة صالحة، ويمكن الاحتفاظ بها في الاختبار، كما أجرت الباحثة بعض تعديلات على بعض الفقرات في ضوء ملاحظات الخبراء لتكون أكثر وضوحًا. صاغت الباحثة فقرات الاختبار بصورته الاولى على وفق المهارات المتفق عليها من قبل الخبراء والمتخصصين ، وتم مراعاة الامور الآتية : مناسبة الاسئلة لمستوى المتعلمين، وضوح الفقرات والمطلوب من السؤال و مناسبة الاسئلة لمهارات التفكير العميق ، وتكوّن الاختبار من (٢٤) فقرة اختبارية من النوع المقالى ملحق (١٧) .
- **صدق اختبار التفكير العميق**

أ - **الصدق الظاهري :** عرضت الباحثة الاختبار بصيغته الأولى على نخبة من المحكمين ، وذلك للتثبت من سلامة وصحة صياغة فقرات الاختبار، وارتباطها بمضمون التفكير العميق وقد اتخذت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠ %) فأكثر معيارًا لقبول الفقرات من عدمها وقد حصلت هذه الفقرات أغلبها على هذه النسبة وأكثر، مع الأخذ بالحسبان التعديلات اليسيرة على صياغة بعضها

الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها

وتنظيمها في ضوء آرائهم ومقترحاتهم ، إذ إتفق (٨٠%) من المحكمين (مع الإبقاء على الفكرة)، وبذلك تحققت الباحثة من صدق الاختبار الظاهري. وتم إجراء التعديلات اللازمة على وفق ملاحظات السادة المحكمين وآرائهم ، وكانت أهم الملاحظات هي :

أ- حذف بعض المفردات من الاختبار .

ب- تعديل في صياغة بعض المفردات .

ت- إعادة ترتيب بعض الفقرات .

ث- حذف بعض الكلمات غير المفهومة والغامضة .

ب - صدق البناء : للتحقق من صدق بناء الاختبار والتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار تحققت الباحثة من ذلك من طريق ايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية وعلاقة الفقرة بالمجال ومن علاقة المجال بالدرجة الكلية للاختبار وملحق (١٨) يوضح ذلك .

- **التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفكير العميق :** بعد أن أعدت الباحثة الاختبار وعرضه على الخبراء والمتخصصين وتعديله على وفق مقترحاتهم وبهدف التحقق من الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق وتحديد الوقت الذي يستغرقه الاختبار طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبًا وطالبة من جامعة الكوفة / كلية التربية الاساسية وأشرفت بنفسها على تطبيق الاختبار إذ وجهت المتعلمين بكيفية الاجابة عن الاختبار وأشارت إليهم إلى ذكر الصعوبات التي تواجههم في الاجابة عن الاختبار وبعد تطبيق الاختبار تبين وضوح فقرات الاختبار وتم حساب الوقت المستغرق للاختبار بين أول إجابة وآخر إجابة وكما يأتي :

زمن خروج أول طالب + الثاني + الثالث + ... الخ. ٣٦٠٢			
زمن الاختبار =	=	٩٠ دقيقة	
عدد الطلبة	٤٠		

• عينة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

إنّ عملية التحليل الإحصائي لفقرات من العمليات الأساسية التي تُستعمل في تحديد مدى فاعلية الفقرات وجودتها، فكل فقرة من فقرات الاختبار خصائصها المميزة ومن أهم هذه الخصائص صعوبة الفقرة وقدرتها على التمييز، وبغية إيجاد الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار، طبقت الباحثة الاختبار على عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (١٠٠) طالبًا وطالبة من الصف الثالث قسم اللغة العربية / جامعة الكوفة .

– **معامل صعوبة الفقرة :** استخرجت الباحثة معامل صعوبة الفقرات فوجدتها تتراوح بين (٠ ، ٣٥ – ٠ ، ٥٧) وهذا يدل على أنّ الفقرات جميعها مقبولة من حيث درجة الصعوبة وملحق (١٩) يوضح ذلك .

– **القوة التمييزية للفقرات :** تم حساب القوة التمييزية للفقرات ووجدت أنّها تتراوح بين (٠ ، ٣٥ – ٠ ، ٦٤) لذا تكون القوة التمييزية للفقرات جيدة وملحق (١٩) يوضح ذلك .

– **ثبات الاختبار :** استعملت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات للفقرات، فبلغ (٠.٩٦) وهو معامل ثبات عال جدًا، إذ يُعدُّ معامل الثبات جيدًا إذا بلغ (٠,٦٧) فأكثر.(النبهان، ٢٠٠٤: ٢٣٧) وهذا يشير إلى أن معامل ثباته مرتفع الأمر الذي يؤكد صلاحية الاختبار للاستعمال وأصبح الاختبار جاهزًا للتطبيق في صورته النهائية .

– **الاختبار بصيغته النهائية :** بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته أصبح الاختبار بصيغته النهائية اذ تكوّن من (٢٤) فقرة اختبارية وبلغت درجة الاختبار (٤٨) درجة .

ثامناً / اعداد الخطط الدراسية

أعدت الباحثة مجموعة من الخطط الدراسية التي ستقوم بتدريسها وتم إعداد هذه الخطط على وفق خطوات الاستراتيجية المقترحة إذ وزعت الباحثة استبانة إلى الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية تضمنت خطوات الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات وبعد التعديل عليها وصياغتها بصورتها النهائية ، أعدت الباحثة خططاً دراسية على وفقها بلغ عددها (٢٤) خطة دراسية ، (١٢) خطة للمجموعة التجريبية على وفق الاستراتيجية المقترحة ، و (١٢) خطة دراسية على وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة الملحقان (٢٠ و ٢١) وتم عرض الخطط للمجموعتين التجريبية والضابطة على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس للاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم لضمان صلاحية هذه الخطط وفي ضوء ذلك أصبحت الخطط صالحة للتنفيذ .

تاسعاً / الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) في معالجة البيانات الاحصائية جميعها .

الفصل الرابع

عَرَضُ النَّاتِجِ وَتَفْسِيرُهَا

View results

أولاً / عرضُ الناتجِ

Interpretation of results

ثانياً / تفسيرُ الناتجِ

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عَرَضًا وتفسيرًا للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها ، إذ حُلَّتِ الباحثة نتائج الدراسة باستعمال المعالجات الإحصائية المناسبة لكل إجراء، سواء في التحصيل أو في اختبار التفكير العميق ، وكالاتي :

أولاً / عرض النتائج View results

١ - الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الصفرية الأولى على أنه : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

وللتحقق من هذه الفرضية احتسبت الباحثة متوسط درجات التحصيل ملحق (٢٢) لمجموعتي الدراسة إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل (٦ , ٤٧) وبانحراف معياري قدره (٥ , ٨٥) ، أما متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة بلغ (٤٣ , ٨٢) و بانحراف معياري قدره (٤ , ٤٩) ، وللتحقق من دلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) فوجدت أنَّ القيمة التائية المحسوبة (٣ , ٤٣٦)، وهي أكبر من الجدولية (٩٨ , ١) و جدول (١٦) الآتي يوضح ذلك :

جدول (١٦)

نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T - test		حجم الاثر	الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٥	٤٧, ٦	٥, ٨٥	٨٨	٣, ٤٣٦	١, ٩٨	٠, ٧٣ كبير	دالة احصائياً
الضابطة	٤٥	٤٣, ٨٢	(٤, ٤٩)					

من الجدول أعلاه نلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية واضحة بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٨٨) ؛ ما يعني تفوق المجموعة التجريبية في تعلمها على وفق الاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل . وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على : (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل) .

٢ - الفرضية الثانية :

أ - تنص الفرضية الصفرية الاولى للتفكير العميق على أنه : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق) وللتحقق من صحة هذه الفرضية حسبت الباحثة متوسط درجات طلبة مجموعتي الدراسة ملحق (٢٣) ، إذ بُلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير العميق (٧٨ , ٣٤) والانحراف المعياري (١٧ , ٥) ، في حين بُلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٢ , ٣٠) والانحراف المعياري (٣٤ , ٦) ، وللتحقق من دلالة الفروق بين متوسط درجات اختبار التفكير العميق استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) فوجدت أنَّ القيمة التائية المحسوبة (٧٣٦ , ٣) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية (٩٨ , ١) وجدول (١٧) الآتي يوضح ذلك :

جدول (١٧)

نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير العميق

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T - test		حجم الاثر	الدلالة عند (٠ , ٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٥	٣٤ , ٧٨	٥ , ١٧	٨٨	٣ , ٧٣٦	١ , ٩٨	٠ , ٠٨ كبير	دالة احصائيًا
الضابطة	٤٥	٣٠ , ٢٢	٦ , ٣٤					

ومن الجدول أعلاه نلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية واضحة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠ , ٠٥) ودرجة الحرية (٨٨) ؛ ما يعني تفوق المجموعة التجريبية في تعلمها على وفق الاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق. ما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

الفرضية البديلة التي تنص على (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق) .

٣ - الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الصفرية الثالثة الخاصة باختبار التفكير العميق على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير العميق) .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية حسبت الباحثة متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ملحق (٢٤) ، والانحراف المعياري للتطبيقين القبلي والبعدي للاختبار للمجموعة التجريبية إذ كان المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي (٦٩ , ٦) وبانحراف معياري (٦٢ , ٥) وبلغ المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي (٧٨ , ٣٤) و الانحراف المعياري (١٧ , ٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينيتين مترابطتين عند درجة حرية (٤٤) بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧٠٢ , ٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٢٤ , ٢) مما يدل وجود فرق ذي دلالة احصائية للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على : (يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير العميق) ، وكما مبين في جدول (١٨) الاتي :

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

جدول (١٨)

نتائج الاختبار (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير العميق

الاختبار	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T - test		حجم الاثر	الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
قبلي	٤٥	٢٩,٦	٥,٦٢	٤٤	٤,٧٠٢	٢,٠٢٤	١,٤٢ كبير	دالة احصائياً
بعدي		٣٤,٧٨	٥,١٧					

ومن الجدول أعلاه نلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية واضحة بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي ومتوسط درجات طلبة المجموعة نفسها في التطبيق البعدي ولصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٤) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص : (يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (طرائق التدريس العامة) على وفق الاستراتيجية المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير العميق) ، ما يعني تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .

حجم الاثر الذي تركته الاستراتيجية المقترحة في متغيرات الدراسة

يركز هذا المفهوم على حجم الفرق أو حجم الارتباط بغض النظر عن مدى الثقة التي نضعها في النتائج . (فام ، ١٩٩٧ : ٦٧) ومن أجل التحقق من ذلك لجأت الباحثة لحساب حجم الأثر للمتغير المستقل (الاستراتيجية المقترحة) على التحصيل الدراسي إذ بلغ حجم الاثر الذي تركته الاستراتيجية المقترحة على متغير التحصيل (٠,٧٣) وهي قيمة كبيرة ، أما قيمة حجم الأثر لمتغير التفكير العميق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (٠,٠٨) وهذه قيمة كبيرة ، وللتأكد من أن حجم الأثر للمجموعة التجريبية راجع للمتغير المستقل في متغير التفكير العميق ولا

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يعود للصدفة ، حسبت الباحثة حجم الأثر بين التطبيق القلبي والتطبيق البعدي فبلغ (١,٤٢) وهذا يدل على أن حجم تأثير التدريس وفق الاستراتيجية المقترحة كان كبيراً بحسب تفسير (المنيزل وغرايبة ، ٢٠١٠) إذ إن درجة الأثر إذا بلغت (٠,١٤) تعدُّ كبيرة أما إذا بلغت (٠,٠٦) يكون حجم الأثر متوسطاً ومن الممكن قبوله ، أما إذا بلغت (٠,٠١) فيكون حجم الأثر صغيراً وغير مقبول ، ويفسر كوهن بأن حجم الأثر إذا بلغ (٠,٨) يكون كبيراً ومتوسطاً ومقبولاً إذا بلغ (٠,٥) وضعيفاً وغير مقبول إذا بلغ (٠,٢) .

(المنيزل وغرايبة ، ٢٠١٠ : ١٦٩) والجدول الآتي يوضح حجم الأثر الذي تركته الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة التجريبية عن حجم الأثر الذي تركته الطريقة الاعتيادية ، وكما موضح في جدول (١٩) وكالآتي :

جدول (١٩)

حجم الأثر الذي تركته الاستراتيجية المقترحة في متغيرات الدراسة

المجموعة	المتغير	القيمة	حجم الأثر
التجريبية والضابطة	التحصيل	(٠,٧٣)	متوسط
التجريبية والضابطة	التفكير العميق	(٠,٠٨)	كبير
التجريبية (القلبي والبعدي)	التفكير العميق	(١,٤٢)	كبير

ثانياً / تفسير النتائج Interpretation of results

أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة الضابطة الذين تم تدريسهم على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل واختبار التفكير العميق في مادة طرائق التدريس العامة في كلية التربية الاساسية لطلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية ، وترجح الباحثة سبب ذلك إلى :

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

١. تعدُّ الاستراتيجية المقترحة إستراتيجية حديثة في التدريس وقد لاقت القبول من الطلبة بوصفها شكل جديد للتعلم يختلف عن الشكل الاعتيادي والمألوف عند الطلبة كما إنَّ الخطوات المتبعة في الاستراتيجية المقترحة أسهمت في إيجاد الدافعية عند الطلبة في المشاركة والتفاعل في المواقف الصفية ، كما عززت عندهم الإحساس بالثقة والقدرة على حل المشكلات .
٢. إن تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعليم له نتائج إيجابية ومؤثرة على المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة حيث أثبتت جديتها في إكسابهم الكثير من المهارات والمعارف المختلفة التي تتعلق بمستواهم العقلي ومنها تنمية مهارات التفكير العميق .
٣. ساعدت الاستراتيجية المقترحة الطلبة على توليد الأفكار إذ إنَّ المجال يكون مفتوحاً لتقبل أفكار الجميع. كما تساعد على الاقلال من الركود الفكري وإيجاد أفكار جديدة .
٤. تمتاز الاستراتيجية المقترحة بنوع من المرونة التي ساعدت الطلبة على الشعور بشي من الارتياح وابعاد الملل وشرود الذهن وزيادة الفاعلية والمشاركة داخل الدرس .
٥. سير الدرس على وفق خطوات مدروسة ومنظمة بعيدا عن العشوائية والتخبط ساهم في زيادة فاعلية ورفع مستواهم العلمي .
٦. إنَّ الاستراتيجية المقترحة أعدت لتحسين قدرة الطلبة على التفكير وإعمال الفكر إذ تشتمل على خطوات مدروسة تساعد على التفكير العلمي وحل المشكلات وفق منهج علمي .
٧. تتيح الاستراتيجية المقترحة التفاعل الايجابي بين الطلبة والتدريسي وذلك من طريق المناقشة والحوار .
٨. إنَّ التدريس بالاستراتيجية المقترحة له فاعلية في تنمية مهارات التفكير العميق وذلك بإثارة إنتباه الطلبة وحثهم على التفكير من طريق توجيه الأسئلة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions

أولاً / الاستنتاجات

Recommendations

ثانياً / التوصيات

suggestions

ثالثاً / المقترحات

الفصل الخامس

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات ووضع عددًا من التوصيات والمقترحات التي قد تمثل بحوثًا مستقبلية تعتقد الباحثة أنها ستكون مكملة لدراساتها.

أولاً : الاستنتاجات : Conclusions

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يمكن استنتاج الآتي :

- ١- إنَّ اعتماد الاستراتيجية المقترحة أسهم في جعل الطلبة متفاعلين مع الدرس اعتماداً على الإصغاء الجيد وإضافة عنصر التشويق إليه .
- ٢- إنَّ اعتماد هذه الاستراتيجية مكَّنت الطلبة من القدرة على ربط ما عندهم من معلومات سابقة مع المعلومات الجديدة التي حصلوا عليها.
- ٣- أسهمت الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تبادل الخبرات والمعلومات بين الطلبة ووجود جو من التنافس بين المجموعات وبين الطلبة أنفسهم .
- ٤- إنَّ الطلبة يتفاعلون مع الاستراتيجيات الحديثة .
- ٥- إنَّ استعمال استراتيجية حديثة للتدريس يتطلب من المدرس مزيداً من الوقت والجهد .
- ٦- إنَّ استعمال استراتيجية حديثة على وفق نظرية انتشار المبتكرات منحت فرصاً متساوية لتعلم الطلبة جميعاً إذ إنَّها تعالج مسألة توصيل المعلومات إلى الفئات المختلفة جميعاً وبذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .

ثانياً: التوصيات : Recommendations

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ، توصي الباحثة بالآتي :

١. .توظيف الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تقديم المقررات الدراسية .
٢. .ضرورة الاهتمام بمادة طرائق التدريس العامة وإيلائها جدية عالية في التدريس كونها تمثل أحد منابع الأساسية لمعلم المستقبل .
٣. .تهيئة البيئة الملائمة لتطبيق هذا النوع من التعليم .
٤. .إتباع المعلم والمدرس الخطوات الرئيسة للاستراتيجية المقترحة عند التدريس وأن لا يكون الأمر خاضعاً للعشوائية .
٥. .أن تقوم الإدارة الجامعية بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على توظيف نظرية انتشار المبتكرات في العملية التعليمية .
٦. .تهيئة التدريب الملائم لأعضاء هيئة التدريس من أجل إتقان هذا النوع من التعليم .
٧. .العمل على تبني الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات واستعمالها في تدريس مواد أو مقررات أخرى مختلفة وتخصصات مختلفة.

ثالثا :المقترحات : Suggestion :

استكمالاً لهذه الدراسة ، تقترح الباحثة إجراء:

١. بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية انتشار المبتكرات في تنمية التفكير الحاذق عند طلبة المرحلة الجامعية .
٢. اجراء دراسة مسحية عن مهارات التفكير العميق عند طلبة كليات التربية الاساسية في مادة التقنيات التربوية .
٣. فاعلية برنامج تعليمي تفاعلي على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية مهارات التفكير العميق .
٤. إجراء دراسة مقارنة بين هذه الاستراتيجيات المقترحة واستراتيجيات مقترحة أخرى على وفق نظريات حديثة لتدريس مادة طرائق التدريس العامة في الجامعات .
٥. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري أو التفكير الاستدلالي عند طلبة الكليات .
٦. تقويم مادة طرائق التدريس في الصف الثالث لطلبة كليات التربية الاساسية في ضوء مهارات التفكير العميق .
٧. إجراء دراسة تجريبية مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية أخرى ومتغيرات أخرى .
٨. إجراء دراسة تجريبية مماثلة لهذه الدراسة في مواد دراسية أخرى مثل المناهج أو القياس والتقويم .



الْمَصَادِرُ الْعَرَبِيَّةُ

وَالْأَجْنِبِيَّةُ

أولاً : المصادر العربية

ﷻ القرآن الكريم .

١. إبراهيم ، بسّام عبد الله طه ، (٢٠٠٩) ، **التعلم المبني على حل المشكلات الحياتية وتنمية التفكير**، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢. إبراهيم ، عبد اللّطيف فؤاد ، (١٩٧٩) ، **المناهج - اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها** ، ط٤ ، مكتبة مصر ، مصر .
٣. إبراهيم ، عبد الوكيل ، (٢٠٠٠) **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين** ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة ، مصر .
٤. إبراهيم ، فاضل خليل ، (٢٠١١) ، **أساسيات في المناهج الدراسية** ، دار ابن الاثير ، جامعة الموصل ، العراق .
٥. إبراهيم ، مجدي عزيز ، (٢٠٠٥) ، **التفكير من منظور تربوي** ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
٦. ابراهيم ، مجدي عزيز ، (٢٠٠٧) ، **التفكير لتطوير الابداع وتنمية الذكاء** ، سيناريوهات تربوية مقترحة ، دار العلا للكتب ، القاهرة ، مصر .
٧. أبو اصبع ، صالح خليل ، (٢٠٠٦) ، **الاتصال والاعلام في المجتمعات المعاصرة** ، ط ٥ ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨. أبو الحاج ، سها أحمد ، وحسن خليل المصالحة ، (٢٠١٦) ، **إستراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية** ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة .
٩. أبو جادو ، صالح محمد علي ، (٢٠٠٣) ، **علم النفس التربوي** ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٠. أبو جادو ، صالح محمد ، (٢٠٠٩) ، علم النفس التربوي EDUCATIONA PSYCHOLOGY ، ط٧ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
١١. أبو جلاله ، صبحي حمدان ، (٢٠٠٧) ، مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢. أبو حطب ، فؤاد و آمال صادق ، (١٩٩٦) ، القدرات العقلية ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
١٣. أبو حويج، مروان ، (٢٠٠٢) ، البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان ، الاردن .
١٤. أبو علاّم ، رجاء محمود ، (٢٠٠٥) ، تقويم التعليم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٥. أبو فؤدة ، باسل خميس و نجاتي أحمد بني يونس ، (٢٠١٢) ، الاختبارات التحصيلية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
١٦. أحمد ، بيداء محمد، (٢٠٢٠) ، التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل في مادة الرياضيات ، مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية والإجتماعية ، المجلد (٥٩) العدد (١) ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
١٧. أحمد ، عبد الحميد ، (٢٠١٠) ، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية ، مكتبة حسين المصرية ، بيروت ، لبنان .
١٨. الأسدي ، سعيد جاسم ، (٢٠١٤) ، فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٩. أسعد ، فرح ، (٢٠١٨) ، المعلم الناجح في التربية والتدريس ، دار ابن النفيس ، عمان ، الأردن.
٢٠. إسماعيلي ، يامنة عبد القادر، (٢٠١٢) ، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، دار اليازوري العلمية للنشر ، عمان ، الاردن .

٢١. بابا عمي ، محمد ، (٢٠١٤) ، **مقاربة في فهم البحث العلمي** ، دار وحي القلم للنشر ، دمشق ، سوريا .
٢٢. البحيري ، خلف محمد ، (٢٠١٤) ، **أسس تخطيط التعليم** ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٢٣. بركات ، محمد خليفة ، (١٩٧٩) ، **علم النفس التربوي في الاسرة** ، ط ٣ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
٢٤. بركات ، محمد خليفة ، (١٩٩٥) ، **الاختبارات والمقاييس العقلية** ، دار مصر للطباعة ، مصر .
٢٥. البكر ، رشيد نوري ، (٢٠٠٤) ، **مدى تنمية معلم المواد الاجتماعية الشرعية لمهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية**، **مجلة رسالة الخليج** ، العدد (٩١) السعودية.
٢٦. البكر ، رشيد نوري ، (٢٠٠٧) ، **تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي** ، ط ٢ ، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية .
٢٧. البكري ، عبد الكريم عبد الله يحيى ، (١٩٩٩) ، **اثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل الاول الثانوي في مادة التاريخ في اليمن** ، جامعة بغداد / كلية التربية ، ابن رشد ، رسالة ماجستير (غير منشورة) .
٢٨. البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد ، (٢٠٠٧) ، **أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدوياً وباستخدام برنامج Spss** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٩. البياتي ، رحمة فلاح حسن ، (٢٠١٩) ، **فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الافعال الكلامية في تحصيل طالبات المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية** ، **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية / جامعة بابل** ، شباط ، العدد (٤٢) .

٣٠. البياتي، عبد الجبار توفيق ، (٢٠٠٨) ، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، مكتبة اثراء، عمان ، الاردن .
٣١. التل ، سعيد ، وسميح أبو مغلي ، ونعيم جعيني ، ونزيه حمدي ، ورعدة شريم ، وطالب الصريع ، وهاني عبد الرحمن ، وعبد الرحمن عباس ، و خليل عليان ، وخالد العمري ، ومحمد العناني ، وبشير الكلوب ، وتوفيق مرعي ، وعبد الله منيزل وعمر الهمشري ، (١٩٩٧) ، قواعد الدراسة في الجامعة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٢. التميمي ، ضياء عبد الله ، (٢٠٠٦) ، مستوى التفكير الابداعي لطلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية / ابن رشد ، مجلة كلية الآداب ، العدد (٧٨) ، جامعة بغداد ، العراق .
٣٣. جابر ، عبد الحميد جابر ، (١٩٩٩) ، استراتيجيات التدريس والتعليم ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٣٤. الجابري ، كاظم كريم رضا ، (٢٠١١) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، العراق .
٣٥. الجادري ، عدنان حسين ويعقوب عبد الله أبو الحلو ، (٢٠٠٩) ، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية ، اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٦. جاسم ، بتول محمد ، (٢٠١١) ، فاعلية برنامج قائم على التفكير التأملي في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفية والاتجاه العلمي لدى طالبات الصف الرابع عام في مادة الاحياء ، مجلة مداد الآداب ، العدد ١١ ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
٣٧. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، (٢٠٠٠) ، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٣٨. الجبوري ، فراس طراد ، (٢٠٢٠) ، استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة المناهج وطرائق التدريس وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كليات التربية ، جامعة بابل / كلية التربية الاساسية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
٣٩. جروان ، فتحي عبد الرحمن ، (١٩٩٩) ، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٤٠. جروان ، فتحي عبد الرحمن ، (٢٠٠٧) ، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط ٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٤١. جروان ، فتحي عبد الرحمن ، (٢٠١٦) ، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط ٩ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٤٢. جلال ، سعد ، (٢٠٠١) ، القياس النفسي – المقاييس والاختبارات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٤٣. الجلالي ، لمعان مصطفى ، (٢٠١١) التحصيل الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٤٤. الجمل ، محمد جهاد ، (٢٠٠٥) ، العمليات الذهنية ومهارات التفكير ، ط ٣ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
٤٥. الحاج ، كمال ، (٢٠٢٠) ، نظريات الاعلام والاتصال ، الجامعة الافتراضية السورية .
٤٦. الحباشنة ، ميسر خليل ، (٢٠١٤) ، التغذية الراجعة واثرها في التحصيل الدراسي ، دار جليس الزمان ، عمان ، الاردن .
٤٧. الحديدي ، منى سعيد وشريف درويش اللبان ، (٢٠٠٩) ، فنون الاتصال والاعلام المتخصص ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
٤٨. الحريري ، رافدة ، (٢٠١٢) ، التقويم التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٤٩. حساني ، رشيد ، (٢٠٠٨) ، استراتيجية ما وراء المعرفة و علاقتها
بمركز التحكم لدى الطلبة الجامعيين ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية،
جامعة الجزائر ، رسالة ماجستير (غير منشورة)
٥٠. حسن ، هناء رجب ، (٢٠١٤) ، التفكير بـ برامج تعليمه واساليب قياسه ،
مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥١. حسين ، محمد تركان ، (١٩٩٩) ، أثر برنامج تدريبي لمهارات الادراك
والتنظيم لدى عينة من طلبة الصف الثالث الاساسي ، مجلة دراسات ،
الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .
٥٢. الحلفي ، انتصار عودة موسى ، (٢٠٢٠) ، التفكير الشمولي ، مكتب
الامير للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، العراق .
٥٣. حمادات ، محمد حسن محمد ، (٢٠٠٩) ، مهارات التدريس الصفّي ، دار
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٥٤. حمادنة ، محمد محمود وخالد حسين محمد عبيدات ، (٢٠١٢) ، مفاهيم
التدريس في العصر الحديث ، عالم الكتب ، اربد ، الاردن .
٥٥. الحمداني ، موفق ، وعدنان الجادري ، وعامر قنديلجي ، وعبد الرزاق بني
هاني ، وفريد أبو زينة ، (٢٠٠٦) ، مناهج البحث العلمي (الكتاب الأول)
أساسيات البحث العلمي ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ،
الاردن .
٥٦. حمه ، الهام أحمد ، (٢٠١٩) ، نموذج مقترح لتدريس الكيمياء وفق
نظريات التعلم المعرفي، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥٧. الحيلة ، محمد محمود ، (١٩٩٩) ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،
دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥٨. الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٠) ، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، ط٢ ،
دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٥٩. الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٧) ، مهارات التدريس الصفّي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٠. الخزرجي، عزيز حسن ، (٢٠١٦)، التربية العملية الواقع والمأمول ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٦١. خضيرات ، محمد عبد الله ، (٢٠١٩) ، استراتيجيات التفكير العميق (التفكير في التفكير طريقك للأبداع في التدريس) ، دار الكتاب الثقافي .
٦٢. خطاب ، أحمد ، (٢٠٠٧) ، أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، رسالة ماجستير (غير منشورة) .
٦٣. الخطيب ، محمد ابراهيم ، (٢٠٠٩) ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الاساسي ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٤. الخفاجي ، رائد ادريس محمود ، وعبد الستار صالح عاصي وسارة كريم محمد ، (٢٠٢١) ، التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي ، مكتبة نور الحسن للطباعة والتتضيد ، بغداد ، العراق .
٦٥. الخياط ، ماجد محمد ، (٢٠١٠) ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٦. درداح ، سهام ، (٢٠١٣) ، التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة التقني رياضي ، جامعة الوادي ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، رسالة ماجستير (غير منشورة)
٦٧. دعج ، وضاح طالب ، (٢٠٢٠) ، استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٦٨. دعمس، مصطفى نمر ، (٢٠٠٩) ، اعداد وتأهيل المعلم ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
٦٩. دويدار ، عبد الفتاح محمد ، (١٩٩٩) ، **مناهج البحث في علم النفس** ، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
٧٠. رزوقي ، رعد مهدي و جميلة عيدان سهيل ، (٢٠١٩) ، **التفكير وانماطه** ، ٢ ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان .
٧١. رزوقي ، رعد مهدي ونبيل رفيق محمود ، و ضمياء سالم داود ، (٢٠١٩) ، **التفكير وانماطه ٤** ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان .
٧٢. رشيد ، ازهار هادي ، (٢٠١٣) ، مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة جامعة بغداد ، **مجلة البحوث التربوية والنفسية** ، العدد ٣٩ .
٧٣. الرواضية، صالح محمد ، وحسن علي بني دومي ، وعمر حسين العمري ، (٢٠١١) ، **التكنولوجيا وتصميم التدريس**، دار زمزم، عمان ، الأردن .
٧٤. زاير، سعد علي وإيمان إسماعيل عايز ، (٢٠١١) ، **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها** ، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق .
٧٥. زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل ، (٢٠١٥) ، **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية** ، دار المنهجية ، عمان ، الاردن .
٧٦. الزغول ، عماد عبد الرحيم ، (٢٠٠٦) ، **الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٧٧. الزوبعي، عبدالجليل و غنّام محمد احمد ، (١٩٨١) ، **مناهج البحث في التربية** ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق .
٧٨. الزوبعي، عبدالجليل ابراهيم ، ومحمد الياس بكر و ابراهيم عبد الحسن الكناني ، (١٩٨١) ، **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، العراق .

٧٩. زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠١) ، تصميم التدريس ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٨٠. زيتون ، عايش ، (١٩٩٩) ، اساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٨١. سالم ، مهدي محمود ، (٢٠٠١) ، الاهداف السلوكية تحديدها - مصادرها - صياغتها - تطبيقها ، ط٣ ، مكتبة العبيكان ، المملكة العربية السعودية .
٨٢. سبيتان ، فتحي ذياب ، (٢٠١٠) ، اصول وطرائق تدريس اللغة العربية ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨٣. السبيعي ، معيوف ، (٢٠٠٩) ، تعليم التفكير في مناهج التربية الإسلامية ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٤. سعادة ، جودت احمد ، (١٩٨٤) ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، دار العلم للملايين، بيروت ، لبنان .
٨٥. سعادة ، جودت احمد ، (٢٠٠٩) ، تدريس مهارات التفكير (مع مئات الامثلة التطبيقية) ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨٦. السلخي ، محمود جمال ، (٢٠١٣) ، التحصيل الدراسي (نمذجة العوامل المؤثرة به) ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨٧. السلطاني ، نسرین حمزة عباس كرسوع ، (٢٠٢١) ، فاعلية استراتيجية تفاعلية مقترحة على وفق نظرية بيداغوجيا الفارقية في التحصيل واليقظة العقلية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة المناهج والكتب المدرسية ، كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
٨٨. شاهين ، عبد الحميد حسن ، (٢٠١٠) ، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية .

٨٩. شبر ، خليل ابراهيم ، وعبد الرحمن جامل ، وعبد الباقي ابو زيد، (٢٠١٤)
، **اساسيات التدريس** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٩٠. الشبلي ، ابراهيم مهدي، (٢٠٠٠- أ) ، **المناهج بناؤها وتنفيذها وتقويمها
وتطويرها باستخدام النماذج** ، ط٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ،
الاردن .
٩١. الشبلي ، ابراهيم مهدي ، (٢٠٠٠- ب) ، **التعليم الفعال والتعلم الفعال** ، دار
الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
٩٢. شحاته، حسن و زينب النجار، (٢٠٠٣) ، **معجم المصطلحات التربوية
والنفسية** ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
٩٣. شعراوي ، احسان مصطفى ، (١٩٨٥) ، **الرياضيات اهدافها واستراتيجيات
تدريسها** ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
٩٤. الشلاش ، عمر بن سليمان ، (٢٠١٧) ، أثر استخدام بعض استراتيجيات
التفكير ما وراء المعرفي في مستوى التفكير الناقد والثقة بالنفس لدى طلاب
جامعة شقراء ، **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية /
جامعة بابل** ، كانون الاول العدد (٣٦) .
٩٥. شموط ، اعتدال عبد الحكيم ، (٢٠١٥) ، فاعلية برنامج قائم على
استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى
الطالبات المعلمات تخصص رياضيات بكلية التربية في جامعة الازهر ، غزة
، جامعة الازهر ، غزة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** .
٩٦. الصالحي ، رعد طالب كاظم ، (٢٠٢٠) ، فاعلية استراتيجية مقترحة على
وفق نظرية الاتصال في تحصيل مادة القياس والتقويم وتنمية مهارات ادارة
الوقت لدى طلبة كليات التربية ، جامعة بابل كلية التربية الاساسية ، العراق،
(**اطروحة دكتوراه غير منشورة**) .

٩٧. صلوي ، عبد الحافظ عواجي ، (٢٠١٢) ، نظريات التأثير الاعلامية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
٩٨. صوان ، باسل محمد ، (٢٠١٤) ، مهارات الاتصال والتعلم ، دار الثقافة ، عمان ،الأردن.
٩٩. طلافحة ، حامد عبد الله ، (٢٠١٣) ، المناهج : تخطيطها - تطويرها - تنفيذها ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠٠. طه ، حسن جميل ، (٢٠٠٧) ، الفكر التربوي المعاصر وجذوره الفلسفية ، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠١. الطيب ، محمد ، حسين الدريني ، وشبل بدران ، وحسن البيلاوي ، وكمال نجيب ، (٢٠٠٥) ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط ٣ ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
١٠٢. الطيطي ، محمد حمد ، (٢٠٠٤) ، البنية المعرفية لاكتساب المهارات - تعلمها - وتعليمها ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠٣. الطيطي ، محمد حمد ، (٢٠٠٧) ، تنمية قدرات التفكير الابداعي ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
١٠٤. الظاهر ، زكريا محمد ، وجاكلين تمرجيان ، وجودت عزت عبد الهادي ، (١٩٩٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة للطباعة ، عمان ، الاردن .
١٠٥. عبد الحفيظ ، اخلاص ومصطفى حسين ، (٢٠٠٠) ، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
١٠٦. عبد الرحمن ، عبد الله محمد ، (٢٠٠٢) ، سوسيولوجيا الاتصال والاعلام ، دار المعرفة الجامعية ، الازراطية .

١٠٧. عبد السلام ، محمد ، (٢٠٢١ - أ) ، استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح ، مكتبة نور ، مصر .
١٠٨. عبد السلام ، محمد ، (٢٠٢١ - ب) ، استراتيجيات التعلم النشط ، مكتبة نور ، مصر .
١٠٩. عبد العزيز ، سعيد ، (٢٠٠٧) ، تعليم التفكير ومهاراته ، دار الثقافة للتصميم والانتاج ، عمان ، الاردن .
١١٠. عبد العزيز ، صالح ، وعبد العزيز عبد المجيد ، (١٩٧٦) التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
١١١. عبد العظيم ، عبد العظيم صبري ، وحمد أحمد محمود ، (٢٠١٥) ، المؤسسة التعليمية ودورها في اعداد القائد الصغير ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، عمان ، الاردن .
١١٢. عبد الكافي ، اسماعيل عبد الفتاح ، (٢٠٠٧) ، المفاهيم والمصطلحات البيئية ، الدار الثقافية للنشر .
١١٣. عبد الهادي ، نبيل ، (٢٠٠١) ، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط ٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١١٤. عبده ، عبد الهادي السيد ، (١٩٩٨) ، سيكولوجية القراءة ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١١٥. العبسي ، زكريا فؤاد زكي ، (٢٠١٦) ، أثر توظيف كتاب تفاعلي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفي بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي ، الجامعة الاسلامية ، غزة (رسالة ماجستير غير منشورة)
١١٦. العبسي، محمد مصطفى ، (٢٠١٠) ، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط ٢ ، دار المسيرة: عمان ، الاردن .

١١٧. عبوي ، زيد منير، (٢٠٠٨) ، **التفكير الفعال** ، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
١١٨. عبيد ، رياض هاتف ، (٢٠٢١) ، **طرائق تدريس اللغة العربية بين طرائق المعتادة والاتجاهات الحديثة في التربية** ، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطبع والنشر والتوزيع ، بابل، العراق .
١١٩. عبيد ، وليم ، وعزو عفانة ، (٢٠٠٣) **التفكير والمنهاج المدرسي** ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
١٢٠. العبيدي ، صباح مرشود منوخ و ليلي على عثمان البرزنجي ، (٢٠١٧) ، **تعليم التفكير** ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، بيروت ، لبنان .
١٢١. عبيس ، فرحان عبيد ، ومحمد فرحان عبيد ، (٢٠١٧) ، **استراتيجيات التعلم النموذجية والالكترونية** ، دار الايام ، عمان ، الاردن .
١٢٢. العتوم ، عدنان يوسف ، (٢٠٠٤) ، **علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق** ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢٣. العتوم ، عدنان يوسف ، وعبد الناصر ذياب الجراح ، (٢٠٠٧) ، **تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية** ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢٤. العتوم، عدنان يوسف ، وعبد الناصر الجراح ، وموفق بشارة ، (٢٠٠٩) **تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية** ، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
١٢٥. العجرش ، حيدر حاتم فالح ، (٢٠١٣) ، **إستراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ** ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، المملكة الأردنية الهاشمية .
١٢٦. العجمي ، محمد حسين ، (٢٠٠٨) ، **استراتيجيات الادارة الذاتية للمدرسة والصف** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

١٢٧. عدس، عبد الرحمن ، (٢٠١٣) ، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، دار الفكر: عمان.
١٢٨. عدس ، محمد عبد الرحيم ، (١٩٩٩) ، المدرسة وتعليم التفكير ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢٩. عطا ، ابراهيم محمد ، (٢٠٠٦) ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر.
١٣٠. عطوان ، أسعد حسين ، وشيماء صبحي أبو شعبان ، (٢٠١٩) ، القياس والتقويم التربوي ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان.
١٣١. عطوي ، جودت عزت ، (٢٠١٤) ، الادارة المدرسية الحديثة ، ط ٨ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣٢. عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٨ - أ) ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٣٣. عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٨ - ب) ، المناهج الحديثة وطرق تدريسها ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣٤. عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٩) ، البحث العلمي في التربية (مناهجه ، ادواته ووسائله الاحصائية) ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣٥. عطية ، محسن علي ، (٢٠١٥ - أ) ، البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
١٣٦. عطية ، محسن علي ، (٢٠١٥ - ب) ، التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣٧. عفانة ، عزو و نائلة الخزندار ، (٢٠٠٤) ، التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٣٨. عفانة ، عزو و احمد حسن اللوح ، (٢٠٠٨) ، التدريس المسرح (رؤية حديثة في التعلم الصفي) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣٩. عفون ، نادية حسين ومنتهى مطشر عبد الصاحب ، (٢٠١٢) ، التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٤٠. عكاشة ، محمد فتحي ، وعادل سعيد البنا ، (١٩٩٩) ، الفروق الفردية ، مطبعة الاسكندرية ، مصر .
١٤١. علاّم ، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم التربوي (اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
١٤٢. علاّم ، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٦) ، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
١٤٣. علي ، محمد السيد ، (٢٠٠٣) ، تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
١٤٤. علي ، مروة حسين ، (٢٠١٦) ، العوامل النفسية المؤثرة في الاداء الدراسي ، دار أمجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٤٥. عيلوش ، محمد ، (٢٠٠٧) ، التربية والتعليم من اجل التنمية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
١٤٦. عمار ، مريان رياض أحمد ، (٢٠١١) ، مستوى التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٤٧. العمر ، محمد اقبال محمود ، (٢٠٠٤) ، بناء برنامج لمادة اصول الدين الاسلامي لطلبة كليات التربية في العراق في ضوء مستوياتها في المادة ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، العراق . (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
١٤٨. عمر ، محمود أحمد ، وحصة عبد الرحمن فخرو ، وتركي السبيعي ، ، وأمنة عبد الله تركي ، (٢٠١٠) ، القياس النفسي والتربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٤٩. عودة ، احمد سليمان ، (١٩٩٩) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٣ ، دار الامل ، عمان ، الاردن .
١٥٠. عودة ، احمد سليمان ، وفتحي حسن ملكاوي ، (١٩٨٧) ، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، مكتبة المنار للنشر والطباعة ، دار التربية ، عمان ، الاردن .
١٥١. غنيم ، محمد عبد السالم ، (٢٠٠٤) ، مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي ، جامعة حلوان ، مصر .
١٥٢. الفاخري ، سالم عبد الله سعيد ، (٢٠١٨) ، التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الاكاديمي ، كلية الآداب ، جامعة سبها ، ليبيا .
١٥٣. فام ، رشيد منصوري ، (١٩٩٧) ، حجم التأثير المكمل للدلالة الاحصائية ، المجلة المصرية .
١٥٤. الفتلاوي ، سهيلة محسن ، (٢٠٠٣) ، كفايات التدريس ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
١٥٥. الفتلاوي ، فاضل عبد العباس عبد الله ، (٢٠١٢) ، التفكير الابداعي وعلاقته بالتحصيل الرياضي لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق (رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٥٦. فرج ، صفوت ، (٢٠١٢) ، **القياس النفسي** ، ط٧ ، مكتبة الانجلو المصرية للطبع والنشر ، القاهرة ، مصر .
١٥٧. فيلة ، فاروق عبده ، وأحمد عبد الفتاح الزكي ، (٢٠٠٤) ، **معجم المصطلحات التربوية لفظاً واصطلاحاً** ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، مصر .
١٥٨. القاسمي ، سلطان محمد ناصر ، (٢٠١٦) ، مستوى استخدام القائم بالاتصال في العلاقات العامة للأعلام الجديد ، كلية الاعلام ، جامعة الشرق الاوسط ، عمان ، الاردن ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٥٩. القرارعة، احمد عودة ، وحكم رمضان حجة ، (٢٠١٣) ، فاعلية برنامج تعليمي في تدريس العلوم قائم على التعلم المدمج في التحصيل وتنمية مهارات التفكير بما وراء المعرفة ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، البحرين ، المجلد ١٤ ، العدد (٢) ، يونيو .
١٦٠. القصاص، مهدي محمد ، (٢٠٠٧) ، **مبادئ الاحصاء والقياس الاجتماعي**، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
١٦١. قطامي، نايفة ، (٢٠٠٤) ، **تعليم التفكير للمرحلة الاساسية** ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ، الاردن .
١٦٢. قطامي ، يوسف ، (٢٠١٣) ، **استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
١٦٣. قطامي ، يوسف ، وماجد أبو جابر ونايفة قطامي ، (٢٠٠٠) ، **تصميم التدريس** ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، الاردن .
١٦٤. قلندر ، محمود ، (٢٠١٦) ، **نظريات الاتصال** ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
١٦٥. الكبيسي، عبد الواحد حميد ، (٢٠٠٧) ، **القياس والتقويم تجديديات ومناقشات** ، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

١٦٦. الكريمين ، رائد احمد ابراهيم ، (٢٠١٧) ، استراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم ، الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٦٧. الكسباني ، محمد السيد علي ، (٢٠١١) ، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، الاسكندرية مؤسسة حورس الدولية ، مصر .
١٦٨. كماش ، يوسف لازم ، (٢٠١٨) ، استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات - مبادئ - مفاهيم ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٦٩. لافي ، سعيد عبد الله ، (٢٠١٢) ، أساليب التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
١٧٠. اللقاني ، أحمد حسين ، وعلي أحمد الجمل ، (١٩٩٩) ، معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، ط ٢ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة ، مصر .
١٧١. مجيد ، سبهان يونس ، (٢٠١٠) ، فاعلية المناهج التربوية لكلية التربية الاساسية في اعداد مدرسي المرحلة المتوسطة ، مجلة التربية والعلم ، جامعة الموصل ، المجلد ١٧ ، العدد ١ ، العراق .
١٧٢. مجيد ، عبد الحسين رزوقي ، وياسين حميد ، (٢٠١٠) ، القياس والتقويم للطلاب الجامعي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٧٣. محمد ، أحمد عمر أحمد ، (٢٠١٧) ، استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النقال المنظم ذاتيا وفق نموذج زيمرمان الاجتماعي المعرفي في تدريس الاحياء لتنمية مهارات التنظيم الذاتي للتعلم وابعاد قبول التعلم النقال لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٢ الجزء الاول .

١٧٤. محمد ، شفيق ، (٢٠٠١) ، البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، مصر.
١٧٥. محمد ، داود ماهر ، ومجيد مهدي محمد ، (١٩٩١) ، اساسيات في طرائق التدريس العامة ، المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي ، بيروت .
١٧٦. مراد ، صلاح أحمد ، وأمين علي سليمان ، (٢٠٠٥) ، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها ، ط ٢ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر.
١٧٧. مرعي ، توفيق أحمد و محمد محمود الحيلة ، (٢٠٠٩) ، طرائق التدريس العامة ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
١٧٨. المزاهرة ، منال هلال ، (٢٠١٢) ، نظريات الاتصال ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
١٧٩. المسعودي ، محمد حميد مهدي ، وعارف حاتم هادي الجبوري، ومشرق محمد مجول الجبوري ، (٢٠١٥) ، بروتوكولات تنويع التدريس في استراتيجيات وطرائق التدريس (ميثاق قيمي) ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
١٨٠. المشهداني ، عباس ناجي ، (٢٠١٨) ، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٨١. مصطفى ، عفاف عثمان ، (٢٠١٤) ، استراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
١٨٢. المفتي، محمد أمين ، وحلمي أحمد الوكيل ، (١٩٨٧) ، اسس بناء المناهج وتنظيمها ، مكتبة دار الزمان ، بيروت ، لبنان .
١٨٣. المفلاح ، خضرة عمر ، (٢٠١٥) ، الاتصال (المهارات والنظريات واسس عامة) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

١٨٤. مكاي، حسن، (١٩٩٨)، نظريات الاتصال المعاصرة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
١٨٥. مكاي، حسن عماد و ليلي حسين السيد، (٢٠٠٨)، الاتصال ونظرياته المعاصرة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
١٨٦. ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٥)، القياس والتقويم التربوي في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن
١٨٧. ملحم، سامي محمد، (٢٠١٠)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة، عمان، الاردن.
١٨٨. ملفين لـ - ديلفير وساندرا بول، روكيتش ترجمة كمال عبد الرؤوف، (١٩٩١) (نظريات وسائل الاعلام، الطبعة العربية الاولى، الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٨٩. المنيزل، عبد الله فلاح، وعدنان يوسف العتوم، (٢٠١٠)، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩٠. المنيزل، عبد الله فلاح، وعائش موسى غرايبة، (٢٠١٠)، الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩١. مؤتمر التربية الدولي، (١٩٨٦)، مجلة المعلم، العدد ٥ و٦ المجلد ٣٧ وزارة التربية والتعليم، عمان، الاردن.
١٩٢. الموسوي، عباس نوح، (٢٠١٥)، علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩٣. الناشف، شفشق، (٢٠٠١)، إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٩٤. الناطور، نائل جواد، (٢٠١١)، اساليب تدريس الرياضيات المعاصرة، دار الغيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٩٥. النبهان ، مسلم محمد جاسم ، (٢٠١٩) ، اختبارات الذكاء ، دار ابن السكيت للنشر ، العراق .
١٩٦. النبهان، موسى ، (٢٠٠٤) ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
١٩٧. نشواتي ، عبد المجيد ، (١٩٩٨) ، علم النفس التربوي ، ط٩ ، مؤسسة الرسالة دار ناشرون ، بيروت ، لبنان .
١٩٨. نشوان ، يعقوب حسين، (١٩٩٩) ، أساليب تدريس العلوم، جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، الاردن .
١٩٩. نصر الله ، عمر، (٢٠٠٤) ، تدني مستوى التحصيل والانجاز الدراسي اسبابه وعلاجه ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
٢٠٠. نوفل ، محمد بكر، و فريال محمد أبو عواد ، (٢٠١٠) ، التفكير والبحث العلمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٢٠١. الهاشمي ، عبد الرحمن ، وطه علي حسين ، (٢٠٠٨) ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٠٢. هريدي ، عادل محمد ، (٢٠٠٣) ، الفروق الفردية في الذكاء الوجداني، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، مجلد٢، العدد ٢.
٢٠٣. هلفش ، جوردن ، وفيليب سميث ، (١٩٨٣) ، التفكير التأملي ، ترجمة السيد محمد العزاوي والدكتور ابراهيم خليل شهاب ، مراجعة وتقديم محمد سليمان شعلان ، دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
٢٠٤. وزارة التربية ، جمهورية العراق ، (١٩٩٣) ، ورقة عمل ندوة النهوض التربوي ، مركز البحوث والدراسات التربوية .
٢٠٥. يونسى ، تونسية ، (٢٠١٢) ، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين ، كلية الآداب والعلوم الانسانية ، الجزائر ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

ثانيًا : المصادر الأجنبية

206. Dintoe, S. S. (2019). Technology Innovation Diffusion at the University of Botswana: A Comparative Literature Survey. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, 15(1), 1-28.
207. Nunnally, J. (1978): Psychometric Theory, New
208. Thayer, K. K. (2013). The Diffusion of Innovations in Education: A Study of Secondary English Language Arts Teachers' Classroom Technology Integration (Unpublished Doctor Dissertation), The Florida State University, USA.
209. VanDykGibson, J. L. (2016). K-12 Educational Technology Implementations: A Delphi Study (Unpublished Doctor Dissertation), Walden University, USA.

ثالثًا: مواقع الانترنت

210. <https://www.alarabiya.net/qafilah/2020/08/29/>

اُمَلَا حِق

ملحق (١)

آراء الاساتذة والمتخصصين حول متغيرات الدراسة

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العُلَى / الدكتوراه

م / استطلاع آراء الاساتذة والمتخصصين حول متغيرات الدراسة والمعوقات التي
تواجههم في التدريس

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية
مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير
العميق لدى طلبة الكليات التربوية) الامر الذي يتطلب التعرف على
إجاباتكم حول بعض المعلومات ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في
هذا المجال ، يرجى التفضل بأبداء آرائكم عن الاسئلة المرفقة علماً إنَّها
لأجل البحث العلمي . مع فائق شكري وتقديري.

١- اللقب العلمي

٢- الاختصاص الدقيق

٣- الوظيفة ومكان العمل

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس

١ - هل هناك تدني في مستوى التحصيل عند طلبة الكليات التربوية في مادة طرائق التدريس العامة ؟

لا

نعم

٢ - اذا كان الجواب (نعم) ما الأسباب التي تتوقعها ؟

-
-
-

٣ - ما الطرائق الأكثر استعمالاً في التدريس ؟

ج /

٤ - إذا كان باستطاعتك تغيير شيء واحد في الدرس، فماذا سيكون؟

- طريقة التدريس .

- الوقت المستغرق لإكمال الفصل .

- الأنشطة .

- بيئة التعلم .

٥ - ما رأيك بطرائق التدريس الاعتيادية ؟

ج :



٦ - هل هناك تقصير من بعض الاساتذة في استعمال طرائق تدريس حديثة
تواكب التطور التكنولوجي ؟

ج /

.....

٧ - برأيك ما المعايير التي يجب أن تتحلى بها استراتيجيات التدريس ؟

- •
- •
- •
- •

ملحق (٢)

الحاجات التعليمية للمتعلمين من وجهة نظرهم

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العُلى / الدكتوراه

م / الحاجات التعليمية للمتعلمين من وجهة نظرهم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ومن متطلبات بناء الاستراتيجية المقترحة تحليل الحاجات التعليمية من وجهة نظر الطلبة ، الامر الذي يتطلب التعرف على إجاباتكم وابداء الملاحظات حول أهم الحاجات التي يجب أن يتمتع بها طلبة الصف الثالث / قسم اللغة العربية ، ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يرجى التفضل بأبداء آرائكم علمًا انها لأجل البحث العلمي . مع فائق شكري وتقديري

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس

— ما الحاجات التعليمية التي يجب أن تتوافر عند طلبة الصف الثالث / قسم اللغة العربية ؟

-
-
-
-
-

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

بعد التحية والسلام ...

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ارجو التفضل بالإجابة عن الاسئلة المرفقة علماً انها لأجل البحث العلمي فقط ولك مني الشكر الجزيل .

ت	الحاجات التعليمية	نعم	كلا
١.	هل اطلعت على أهداف تدريس مادة طرائق التدريس العامة؟		
٢.	هل يستعمل الاستاذ طرائق واستراتيجيات تدريس حديثة ؟		
٣.	هل تحتوي مادة طرائق التدريس العامة على أنشطة وتدريبات تساعد الطالب على الفهم والاستيعاب ؟		
٤.	هل الطالب المحور الرئيسي في الدرس ؟		
٥.	هل يتمتع درس مادة طرائق التدريس العامة بعنصر التشويق ؟		
٦.	هل يستعمل الاستاذ في تدريس مادة طرائق التدريس العامة وسائل تعليمية حديثة ؟		
٧.	هل يقوم الاستاذ ربط الدرس الجديد بمعلومات الطالب السابقة ؟		

ملحق (٣)

الحاجات التعليمية للمتعلمين من وجهة نظر التدريسيين

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العُلَى / الدكتوراه

م / الحاجات التعليمية للمتعلمين من وجهة نظر

التدريسيين

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية
مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير
العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ومن متطلبات بناء الاستراتيجية
المقترحة تحليل الحاجات التعليمية من وجهة نظر المدرسين ، ولما تعهده
الباحثة فيكم من خبرة علمية في هذا الموضوع تضع بين ايديكم هذا
الاستبيان راجيةً منكم التفضل بأبداء آرائكم علماً انها لأجل البحث العلمي .

مع فائق شكري وتقديري .

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس



بعد التحية والسلام :

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ماذا تحتاج عند تدريسك مادة طرائق التدريس العامة ؟ يرجى التفضل بالإجابة عن الفقرات الآتية :

ت	الحاجات التعليمية	نعم	كلا
١.	هل يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ؟		
٢.	هل يستعمل الاستاذ طرائق واستراتيجيات تدريس حديثة ؟		
٣.	هل تحتوي مادة طرائق التدريس العامة على أنشطة وتدريبات تساعد المتعلم على الفهم والاستيعاب ؟		
٤.	هل هناك تفاعل ومشاركة من قبل المتعلمين ؟		
٥.	هل تم ادخال التكنولوجيا في تدريس مادة طرائق التدريس العامة ؟		
٦.	هل يستعمل الاستاذ في تدريس مادة طرائق التدريس العامة وسائل تعليمية حديثة ؟		
٧.	هل يقوم الاستاذ ربط الدرس الجديد بمعلومات المتعلم السابقة ؟		



ملحق (٤)

الاهداف التعليمية لمادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العلى / الدكتوراه

الأستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجيات
مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية
التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ، ، ونظرًا لما تعهده فيكم من
خبرة ومكانة علمية ، راجيةً منكم التفضل بإبداء آرائكم بشأن صلاحية
محتوى المادة الدراسية ومدى شمولها لمفردات مادة طرائق التدريس العامة.

مع فائق الشكر والامتنان

١- اللقب العلمي

٢- الاختصاص الدقيق

٣- الوظيفة ومكان العمل

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس



الاهداف التعليمية

يتوقع من المتعلم بعد دراسته لمادة طرائق التدريس العامة واستيعابه لمحتواه وممارسته للأنشطة التعليمية أن يكون قادراً على أن :

١. يتعرف على المفاهيم الأساسية في التدريس (التعلم ، التعليم ، التدريس ، الأسلوب ، الاستراتيجية) ويشير إلى الفرق بين الطريقة والاستراتيجية ويوضح مواصفات الأسلوب الناجح في التدريس ومعرفة العناصر الرئيسة للتدريس .
٢. معرفة مفهوم النظرية ، يوضح أهمية النظرية في التدريس ويشير إلى العلاقة بين نظريات التعلم ونظريات التدريس وأهمية نظريات التعلم ونظريات التدريس . ويشير إلى الفرق بين نظريات التعلم ونظريات التدريس ، والتعرف على بعض النماذج من نظريات التدريس .
٣. التعرف على المهارات الرئيسة للتدريس ، والتعرف على مفهوم كل مهارة بشكل منفصل ، ويشير إلى أهم المشكلات التي يواجهها المعلم داخل الصف .
٤. التعرف على أهم طرائق التدريس شائعة الاستعمال ، يوضح مفهوم طريقة المحاضرة وأهم الايجابيات والسلبيات التي تتميز بها وطرائق تحسين طريقة المحاضرة ، والتعرف على طريقة المناقشة وأهم أساليب طريقة المناقشة والتعرف على ايجابيات وسلبيات هذه الطريقة ، التعرف على الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية والفرق بينهما .
٥. التعرف ببعض طرائق التدريس التي تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها مثل الطريقة الاكتشافية وأنواع التعلم بالاكتشاف ومزايا التعلم بالاكتشاف ، والتعرف على طريقة حل المشكلات وأهميتها



والمزايا التي تتميز بها هذه الطريقة والتعرف على طريقة المشروع وأهميتها وبعض الانتقادات الموجهة لها .

٦. التعرف على بعض طرائق التدريس التي تقوم على الجهد التعاوني ، مثل طريقة التعلم التعاوني وأصول هذه الطريقة وأهميتها ومزايا التعلم التعاوني ومبادئه ، والتعرف على طريقة التعلم الفردي وأهميته وأبرز مزاياه وخصائص والتعلم الفردي وأشكاله .
٧. التعرف على التعلم القائم على تنويع التدريس ، ومفهومه وأساليبه والتعرف على أهم العناصر التي يمكن تنويعها في التدريس ، والتعرف على أهم الاستراتيجيات المناسبة في تنويع التدريس .
٨. التعرف على طريقة التعلم من أجل التمكن ، خطوات التدريس على وفق نموذج (بلوم) للتعلم للتمكن ، فاعلية طريقة التعلم للتمكن والتعرف على طريقة العصف الذهني وأهميته وجذوره ومبادئ العصف الذهني ومزاياه ومعوقات (سلبيات) تنفيذ العصف الذهني ، خطوات تطبيق طريقة العصف الذهني .



ملحق (٥)

استمارة جمع المعلومات من عينة الدراسة لغرض إجراء التكافؤ بين المجموعتين

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العلى / الدكتوراه

م / معلومات أولية لإجراء التكافؤ بين طلبة مجموعتي البحث

أعزائي الطلبة :

ترجو الباحثة تعاونك معها في الإجابة عن هذه الاستمارة وستكون المعلومات محددة لأغراض البحث العلمي فقط.

١. الاسم :

٢. الشعبة :

٣. التولد :

 /

٤. التحصيل الدراسي للأب : يقرأ ويكتب ☐ ابتدائية ☐ متوسطة ☐ ادية ☐ مهة ☐ مهة ☐

٥. التحصيل الدراسي للأم : تقرأ وتكتب ☐ ابتدائية ☐ متوسطة ☐ ادية ☐ مهة ☐ مهة ☐

٦. مهنة الأب : موظف ☐ غير موظف ☐

٧. مهنة الأم : موظفة ☐ غير موظفة ☐

٨. محل السكن : ريف ☐ مدينة ☐

مع وافر التقدير والاحترام

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس

ملحق (٦)

آراء المحكمين والمتخصصين في صلاحية خطوات الاستراتيجية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العلى / الدكتوراه

م / استبانة آراء المحكمين والمتخصصين في صلاحية خطوات الاستراتيجية
المقترحة

الاستاذ الفاضل / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية
مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير
العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ولما تعهده الباحثة فيكم من خبرة
علمية يرجى التفضل بإبداء آرائكم بشأن صلاحية خطوات الاستراتيجية
وقد أعدت الباحثة خطوات الاستراتيجية المقترحة على وفق النظرية لذا
نرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم الخطوات في ضوء خبرتكم من حيث :

١. ترتيب خطوات الاستراتيجية .
٢. صياغة كل خطوة من خطوات الاستراتيجية .
٣. توافق اسلوب الاستراتيجية مع الفئة المستهدفة .
٤. الصياغة اللغوية لكل خطوة .

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس

بناء الاستراتيجية المقترحة :

لإعداد الاستراتيجية المقترحة قامت الباحثة باستخلاص الاسس التي تبني في ضوءها الاستراتيجية ووضع مكونات الاستراتيجية المقترحة (الاهداف - المحتوى - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - اساليب التقويم) .

مقدمة عن نظرية انتشار المبتكرات

تعدُّ نظرية انتشار المبتكرات من النظريات التي وضعت لتفسير السلوك الانساني للإقبال على تبني الافكار الجديدة ، ظهرت هذه النظرية في السنوات الاخيرة من الخمسينات والستينات وتعني تبني فكرة جديدة أو أسلوب أو نمط جديد يتم استعماله في الحياة مثل إدخال أساليب جديدة في الزراعة أو استحداث وسيلة اتصال كالهاتف المحمول أو غير ذلك يعد ابتكاراً . (مكاي والسيد ، ١٩٩٨ : ٢٥٥)

عناصر انتشار وتبني الافكار المستحدثة :

- التجديد أو الابتكار أو التكنولوجيا الجديدة أي الفكرة المستحدثة ذاتها .

- قنوات الاتصال .

- التركيب الاجتماعي للبيئة .

- المدة الزمنية الضرورية للانتقال أو ما يطلق عليه عنصر الزمن .

(الحديدي واللبن ، ٢٠٠٩ : ٦٣)

يمكن تلخيص أهمية الدراسة بالنقاط الاتية :

١- أهمية نظريات تكنولوجيا التعليم الحديثة ومنها نظرية انتشار المبتكرات في تعزيز وتمكين الطلبة من الادوات المعرفية والتربوية والتكنولوجية الحديثة.

٢- حاجة العملية التعليمية في جامعاتنا والجامعات العربية إلى تطوير في استعمال الاستراتيجيات التي تنمي التفكير .

٣ - تعدُّ هذه الدراسة الأولى حسب علم الباحثة في العراق وكثير من البلدان العربية ، والتي تعتمد نظرية انتشار المبتكرات في بناء استراتيجية مقترحة واختبار فاعليتها في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير العميق.

أسباب اختيار الموضوع :

١ - أسباب ذاتية : دافع الفضول الشخصي لبناء استراتيجية مقترحة جديدة تنمي التفكير لدى الطلبة .

٢ - أسباب موضوعية : ترمي الدراسة إلى تسليط الضوء على إحدى النظريات الجديدة في التعليم التي ترمي إلى استعمالها في تنمية التفكير لدى الطلبة .

مراحل تبني الأفكار والأساليب المستحدثة:

عرّف روجرز عملية تبني الأفكار الجديدة والمستحدثة بوجه عام إنها العملية العقلية التي يمر خلالها الفرد من وقت سماعه أو علمه بالفكرة أو الابتكار حتى ينتهي به الأمر الى أن يتبناها وتتم العملية بخمس مراحل هي:

أ- **مرحلة الوعي بالفكرة:** في هذه المرحلة يسمع الفرد أو يعلم بالفكرة الجديدة أول مرة ولا يمكن الجزم إن كان هذا الوعي عفويًا أو مقصودًا، ويتفق العلماء على أن أهمية هذه المرحلة تتركز في كونها مفتاح الطريق إلى سلسلة المراحل الآتية في عملية التبني .

ب- **مرحلة الاهتمام :** تتولد في هذه المرحلة رغبة لدى الفرد في التعرف على واقع الفكرة وجمع المزيد من المعلومات عنها ليصبح الفرد أكثر ارتباطاً من الناحية النفسية بالفكرة لذا يصبح سلوكه هادفًا بشكل كبير.

ج- **مرحلة التقييم** : في هذه المرحلة يجري الفرد عملية موازنة و مطابقة بين ما جمعه من معلومات عن الفكرة المبتكرة في ضوء موقفه وسلوكه والاحوال السائدة في الحاضر وما يتوقعه مستقبلاً لينتهي بو الامر إلى اتخاذ قرار يرفض الفكرة أو إخضاعها للتجريب العملي .

د- **مرحلة التجريب** : وفيها يستعمل الفرد الأفكار المستحدثة على نطاق ضيق على سبيل التجربة كي يحدد فائدتها وفق ظروف خاصة، فإذا اقتنع بفائدتها فإنه يقرر تبنيها وتطبيقها على نطاق أوسع أو العكس في حالة عدم جدواها.

هـ- **مرحلة التبنى**: تتميز هذه المرحلة بالثبات النسبي ، فالفرد قد إنتهى إلى قرار تبني الفكرة المستحدثة بعد إقناعه بجدواها، غير أنه يجب تذكر أنه في بعض الحالات قد يتملص الفرد من التنفيذ تاركاً الفكرة المستحدثة لأسباب عديدة .

• مبادئ نظرية انتشار المبتكرات

تحدد مبادئ النظرية فيما يأتي :

- ١- التعلم والمعرفة يكمنان في تنوع الآراء .
- ٢- التعلم عملية تصل بين العناصر المتخصصة و مصادر المعلومات .
- ٣- التعلم يمكن أن يكون موجودة في أجهزة وأدوات غير بشرية .
- ٤- القدرة على معرفة المزيد من المعارف أهم مما هو معروف حالياً .
- ٥- ضرورة الحفاظ على الصلات من أجل تسهيل عملية التعلم المستمر .
- ٦- تعد القدرة على رؤية الصلات بين المجالات ، والأفكار ، والمفاهيم من المهارات المحورية .

٧- تعد المعرفة الدقيقة للأحداث مقصد كل أنشطة التعلم .

٨- اتخاذ القرار في حد ذاته عملية تعلم ، واختيار ما نتعلمه ومعرفة المعلومات الجديدة والرؤية عبر عدسات الواقع المتغير ، فبينما توجد إجابة صحيحة الآن فربما كانت هذه الإجابة خطأ غدًا وذلك بسبب التغيرات في مناخ المعلومات التي تؤثر على القرار . (السبيعي ، ٢٠٠٩ : ٥-٧)

خطوات بناء الاستراتيجية المقترحة

إنّ لكل استراتيجية تدريس مجموعة من الخطوات المتتابعة التي يتبناها المدرس لتنفيذ الدرس الذي تم التخطيط له مسبقاً ، وفي ضوء ذلك لابد من أن يضع مجموعة من الخطوات للاستراتيجية الحالية على أن تراعي مبادئ ومراحل النظرية (نظرية انتشار المبتكرات) لأنها تم اقتراحها على وفقها وبالشكل الذي يضمن تنمية التفكير العميق عند طلبة الكليات التربوية .

الخطوة الاولى : التهيئة : وتشمل : (initialization)

١ - توزيع الطلبة في مجموعات : تتكون هذه المجموعات من (٩) طلاب الغرض من ذلك تعميق الفهم لديهم من طريق تفاعلهم والمشاركة في الحوارات والمناقشات التي تُقدم من قبل أستاذ المادة كما هو تشجيع لهم على التعاون والعمل بشكل جماعي لأداء ما سيطلب منهم . وهذا التقسيم يتم في الدقائق الاولى من المحاضرة وتتم ذلك من طريق الاجابة عن السؤال المقدم وذلك بتوجيه الافكار من قبل بعض الطلبة وعلى أساس ذلك يتم تقسيمهم إلى :

- المبدعون : هم من يرغبون بتجريب أفكار جديدة .
- المتطلعون الى المعرفة : هم من يحاولون تجريب اشياء جديدة.
- محبو العلم : هم الافراد الذين يفكرون قبل تبني الفكرة الجديدة .
- الاشراف : هم آخر من يتبنى الفكرة الجديدة .
- متبنو الفكرة الجديدة : هم الذين يتبنون الفكرة الحديثة.

٢ - **التمهيد :** الغرض من هذه الخطوة هو إثارة رغبة الطلبة وشد الانتباه للمحاضرة و للوصول إلى تحقيق الهدف التعليمي ، ألا وهو فهم موضوع الدرس واستيعاب الموضوع الجديد وزيادة الرغبة في المشاركة وذلك من طريق ربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق و تهدف إلى تحفيز الطلبة وجذب انتباههم للمشاركة في المحاضرة وذلك من طريق التعريف بأهم الخطوات التي ستجريها الباحثة أثناء المحاضرة وتقديم الاهداف التعليمية المطلوب تحقيقها بنهاية دراسة الموضوعات المقررة والمعارف المطلوب اكتسابها ، اضافة إلى طرائق التفاعل والتعاون بين الطلبة والتعليق على الموضوعات المختلفة والادوات المتاحة لتحقيق ذلك وتدوين الملاحظات وتقديم نظرة عامة عن الموضوعات الرئيسية ليتمكن الطالب من معرفة كيفية سير خطة الدرس في المرحلة التي تأتي بعدها . وتتضمن تقديم الفكرة الجديدة وتنبيه الطلبة من طريق العرض الصوري او الفيديوي ، وهذه المرحلة مفتاح الطريق إلى سلسلة المراحل الاخرى في عملية التبنى .

الخطوة الثانية : عرض المشكلة : (View problem)

الهدف من هذه الخطوة هو توجيه تفكير الطلبة إلى مضمون الموضوع الجديد ومعالجته استعدادًا للخوض فيه أذ سيقوم استاذ المادة بتوجيه سؤال أو عدة أسئلة ، سيتم الاجابة عنها من قبل الطلبة بعد ذلك . ويتم ذلك بواسطة جهاز الداتا شو ، حيث يتم عرض الاسئلة والتأشير والقراءة من قبل الاستاذ.

الخطوة الثالثة : الاجابات التبادلية (Interaction)

(**التفاعل بين المجموعات وبين أفراد المجموعة الواحدة**) وتتولد عند الطلبة حب الاستطلاع والتعرف على الفكرة الجديدة وهنا يصبح الطلبة اكثر ارتباطاً من الناحية النفسية بالفكرة الجديدة لذا يتم التفاعل الصفي من طريق السماح بتوجيه الاسئلة والمشاركة داخل الصف . ويتم في هذه المرحلة التأمل والتفكير بجوانب الفكرة الجديدة من طريق تقديم استاذ المادة

لجوانب الموضوع الجديد وتقديم أفكار كل مجموعة عن طريق ممثل لكل مجموعة .

الخطوة الرابعة : تحدي المعرفة : (Challenge)

في هذه الخطوة يكون الطالب أخذ فكرة عامة عن الموضوع وتعدّ هذه المرحلة تحدي بين ما تعلمه الطالب وما يجب أن يتعلمه ولكي ينتقل لهذه المرحلة عليه أن يكون في حوار حول الموضوع سواء مع أفراد مجموعته أو مع أستاذ المادة (التعلم من خلال الاتصال) أي مناقشة الأفكار المقدمة .

الخطوة الخامسة : تبني المعرفة : (adoption)

يتم في هذه المرحلة الإيعاز إلى الطلبة بإنهاء الحوار فيما بينهم والتركيز على الفكرة الرئيسية وربطها بالإجابة للتوصل إلى معرفة حقيقية من طريق قائد كل مجموعة وعنصر الوقت هنالاه أهمية حيث يعطي الاستاذ وقتاً محدداً لإنهاء مناقشة كل فكرة فرعية وتقديم ملخص عنها .

الخطوة السادسة : التكليف (الواجب البيتي) : (commissioning)

في هذه الخطوة يكلف المدرس الطلبة التحضير للمحاضرة القادمة .

تقترح الباحثة مجموعة من التسميات للاستراتيجية المقترحة ، الرجاء اختيار إحداها وإبداء ملحوظاتكم حول ذلك .

١ . استراتيجية الخفاجي والعرنوسي .

٢ . استراتيجية الانتشار .

٣ . استراتيجية I . V . I . C . A . C .

٤ . استراتيجية الافكار المستحدثة .

٥ . تسمية اخرى تقترحها

ملحق (٧)

آراء الخبراء في صياغة الاهداف السلوكية

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العلى / الدكتوراه

م / استبانة آراء الخبراء في صياغة الاهداف السلوكية وصلاحيتها

الأستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجيه
مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية
التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية)، وقد أعدت الباحثة أهدافاً
سلوكية من المفردات التي ستدرسها في الفصل الدراسي الثاني، ونظراً لما
تعهد به فيكم من خبرة ومكانة علمية ، تضع بين أيديكم الأهداف السلوكية
المرفقة طياً، راجية منكم التفضل بإبداء ملحوظاتكم القيمة في الحكم على
صلاحيتها ، راجية تفضلكم بالاطلاع ووضع علامة (√) في الحقل الملائم
مع الشكر والامتنان .

١- اللقب العلمي

٢- الاختصاص الدقيق

٣- الوظيفة ومكان العمل

طالبة الدكتوراه

لمى جابر



الاهداف السلوكية للفصل الدراسي الثاني

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من المتعلم أن يكون قادرًا على أن :

ت	الاهداف السلوكية	المستوى الذي يقيسه	صالحة	غير صالحة	التعديل
أولاً : مفاهيم عامة في التدريس					
١.	يعرّف التدريس	معرفة			
٢.	يوضح الفرق بين التدريس والتعليم	فهم			
٣.	يوضح العلاقة بين التعلم والتعليم والتدريس	فهم			
٤.	يعدد مراحل عملية التدريس	معرفة			
٥.	يشرح عملية التخطيط	فهم			
٦.	يعطي مثالاً لعملية التقويم	تطبيق			
٧.	يقدم مختصر لمفهوم طريقة التدريس	فهم			
٨.	يشير الى عملية التخطيط في عملية التدريس	تحليل			
٩.	يتأمل المقصود من عبارة (التدريس فن) ؟	تحليل			
١٠.	يقارن بين التدريس والتعليم	تحليل			
١١.	يناقش معنى التدريس علم وفن	تركيب			
١٢.	يلخص موضوع التدريس	تركيب			
١٣.	يبيد رأيه بمفهوم أن التدريس فن	تقويم			
١٤.	ينقد موضوع التدريس علم وفن	تقويم			
١٥.	يعدد أهمية طريقة التدريس	المعرفة			
١٦.	يستنتج عوامل اختيار طريقة التدريس المناسبة	تحليل			



١٧.	يوضح مواصفات الطريقة الجيدة	فهم		
١٨.	يقارن بين طريقة التدريس واسلوب التدريس	تحليل		
١٩.	يفرق بين انموذج التدريس واسلوب التدريس	تحليل		

ثانيًا : نظرية التدريس

٢٠.	يعرّف نظرية التدريس	معرفة		
٢١.	يعرّف نظرية التعلم	معرفة		
٢٢.	يميز بين نظرية التعلم ونظرية التدريس	فهم		
٢٣.	يشرح نظرية التعلم	فهم		
٢٤.	يفرق بين نظرية التعلم ونظرية التدريس	تحليل		
٢٥.	يستخرج اهداف نظرية التدريس	تطبيق		
٢٦.	يعطي امثلة على نظريات التعلم	تطبيق		
٢٧.	يستخرج اهمية نظرية التدريس	تحليل		
٢٨.	يكتشف مسلمات نظرية التدريس	تحليل		
٢٩.	يقارن بين نظريات التدريس	تحليل		
٣٠.	يلخص نظرية برونر في التدريس	تركيب		
٣١.	يلخص نظرية اوزبل في التدريس	تركيب		
٣٢.	يبدي رأيه في نظريات التدريس التي درسها	تقويم		
٣٣.	يعدد انواع التعلم عند اوزبل	معرفة		
٣٤.	يشرح أهم المفاهيم لنظرية اوزبل	فهم		
٣٥.	يوضح أهم وظائف المنظمات المتقدمة	فهم		
٣٦.	يسترجع أهم مزايا التعلم ذو معنى	معرفة		
٣٧.	يعدد المفاهيم الاساسية لنظرية اوزبل	معرفة		
٣٨.	يحلل معنى التلقّي الاستظهاري	تحليل		



ثالثا : مهارات التدريس

٣٩.	يعرف مفهوم مهارات التدريس	المعرفة			
٤٠.	يعدد أهم المهارات التي يجب ان يمتلكها المعلم	المعرفة			
٤١.	يوضح ما المقصود بإثارة الدافعية	فهم			
٤٢.	يستنتج الامور التي يجب ان يراعيها المعلم في التدريس	تحليل			
٤٣.	يشرح المقصود بمهارة غلق الدرس	فهم			
٤٤.	يجرب احدى المهارات داخل القاعة بنحو عملي	تطبيق			
٤٥.	يوظف مهارة صياغة وتوجيه الاسئلة بنحو عملي	تطبيق			
٤٦.	يحدد المشكلات التي تواجه المعلم داخل الصف	فهم			
٤٧.	يستخرج أهم المهارات التي يمتلكها المعلم	تحليل			
٤٨.	يقارن بين انواع المهارات التي يمتلكها المعلم	تحليل			
٤٩.	يفرق بين مهارة غلق الدرس ومهارة تقويم الدرس	تحليل			
٥٠.	يناقش موضوع مهارات التدريس	تركيب			
٥١.	يلخص موضوع مهارات التدريس	تركيب			
٥٢.	بيدي رأيه بمفهوم مهارة المرونة وسعة الاطلاع وحيوية المعلم	تقويم			
٥٣.	يختار مهارة ما ويطبقها داخل قاعة الدرس	تقويم			
٥٤.					



			تقويم	يقيم دور المعلم داخل غرفة الصف	
			تحليل	يستنتج مشكلات جديدة تواجه المعلم اثناء التدريس	٥٥.

رابعاً : بعض طرائق التدريس شائعة الاستعمال

			معرفة	يعرّف طريقة المحاضرة	٥٦.
			معرفة	يعدد مميزات طريقة المحاضرة	٥٧.
			تحليل	يستنتج سلبيات طريقة المحاضرة	٥٨.
			فهم	يناقش كيفية تحسين طريقة المحاضرة	٥٩.
			تطبيق	يطبق طريقة المحاضرة داخل قاعة الدرس	٦٠.
			تطبيق	يبرهن بمثال على سلبيات طريقة المحاضرة	٦١.
			معرفة	يعرف طريقة التسميع	٦٢.
			معرفة	يذكر خطوات طريقة التسميع	٦٣.
			فهم	يوضح عيوب طريقة التسميع	٦٤.
			تحليل	يستخلص ايجابيات طريقة التسميع	٦٥.
			تقويم	يبيد رأيه بطريقة التسميع	٦٦.
			تركيب	يصمم درساً على وفق طريقة التسميع	٦٧.
			تركيب	يقترح طرقاً لتحسين المحاضرة	٦٨.
			معرفة	يعرّف طريقة المناقشة	٦٩.
			معرفة	يعدد مزايا طريقة المناقشة	٧٠.
			فهم	يشرح اساليب طريقة المناقشة	٧١.
			فهم	يوضح أهم سلبيات طريقة المناقشة	٧٢.
			فهم	يميز بين طريقة المحاضرة والمناقشة	٧٣.
			تركيب	يصمم درساً على وفق طريقة المناقشة	٧٤.
			تقويم	يبيد رأيه بطريقة المناقشة	٧٥.

٧٦.	يعرف الطريقة الاستقرائية	معرفة			
٧٧.	يعدد خطوات الطريقة الاستقرائية	معرفة			
٧٨.	يقدم درساً على وفق الطريقة الاستقرائية	تطبيق			
٧٩.	يشرح ابرز ايجابيات الطريقة الاستقرائية	فهم			
٨٠.	يبيدي رأيه بالطريقة الاستقرائية	تقويم			
٨١.	يستنتج عيوب الطريقة الاستقرائية	تحليل			
٨٢.	يعرف الطريقة الاستنتاجية	معرفة			
٨٣.	يستخرج مزايا الطريقة الاستنتاجية	تحليل			
٨٤.	يعدد خطوات الطريقة الاستنتاجية	معرفة			
٨٥.	يعرض درساً على وفق الطريقة الاستنتاجية	تطبيق			
٨٦.	يكتشف ميزات اخرى للطريقة الاستنتاجية	تحليل			
٨٧.	يبيدي رأيه بطريقة الاستنتاج	تقويم			
٨٨.	يوضح مزايا الطريقة الاستنتاجية	فهم			
٨٩.	يعدد ايجابيات الطريقة الاستنتاجية	معرفة			
٩٠.	يستنتج سلبيات الطريقة الاستنتاجية	تحليل			

خامساً : بعض طرائق التدريس تعتمد البحث في المعرفة

٩١.	يعرّف الطريقة الاستكشافية	معرفة			
٩٢.	يشرح الطريقة الاستكشافية	فهم			
٩٣.	يميز بين الطرائق التقليدية والطرائق الحديثة	فهم			
٩٤.	يلخص الطريقة الاستكشافية	فهم			
٩٥.	يعدد مراحل التعلم بالاكتشاف	معرفة			
٩٦.	يعدد انواع التعلم بالاكتشاف	معرفة			
٩٧.	يعرض درساً على وفق الطريقة	تطبيق			



الاستكشافية				
٩٨.	يستنتج معنى الاكتشاف الموجه	تحليل		
٩٩.	يوضح معنى الاكتشاف شبه الموجه	تحليل		
١٠٠.	يشرح خطوات الاكتشاف الارشادي	تحليل		
١٠٠.	يعرف الاكتشاف المفتوح	معرفة		
١٠٠.	يعرف الاكتشاف الحر	معرفة		
١٠٠.	يبدي رأيه حول الطريقة الاستكشافية	تقويم		
١٠٠.	يعرض درساً وفق الاكتشاف الحر	تطبيق		
١٠٠.	يستنتج عيوب الاكتشاف الحر	تحليل		
١٠٠.	يوضح دور المعلم في الاكتشاف الحر	تحليل		
١٠٠.	يعدد مزايا طريقة الاكتشاف	معرفة		
١٠٠.	يوضح عيوب طريقة الاكتشاف	فهم		
١٠٠.	يعرف طريقة حل المشكلات	معرفة		
١١٠.	يعدد خطوات طريقة حل المشكلات	معرفة		
١١٠.	يوضح دور المعلم في طريقة حل المشكلات	تحليل		
١١٠.	يعدد اهمية طريقة حل المشكلات	معرفة		
١١٠.	يستنتج مزايا طريقة حل المشكلات بأسلوبه الخاص	تقويم		
١١٠.	يشرح النقد الموجه لطريقة حل المشكلات	فهم		
١١٠.	يعرف طريقة المشروع	معرفة		
١١٠.	يعدد مزايا طريقة المشروع	معرفة		
١١٠.	يوضح الانتقادات الموجهة لطريقة المشروع	تحليل		
١١٠.	يعرض درساً على وفق طريقة المشروع	تطبيق		



١١٤	يبدي رأيه حول طريقة المشروع	تقويم			
١١٥	ينقد طريقة حل المشكلات	تقويم			
سادساً : التعلم التعاوني والتعلم الفردي					
١٢٠	يعرّف التعلم التعاوني	معرفة			
١٢١	يعدد العناصر الاساسية للتعلم التعاوني	معرفة			
١٢٢	يشرح دور المعلم في التعلم التعاوني	فهم			
١٢٣	يبين دور الطلبة في التعلم التعاوني	فهم			
١٢٤	يشرح مميزات التعلم التعاوني	فهم			
١٢٥	يعرض درساً على وفق التعلم التعاوني	تطبيق			
١٢٦	يوظف خطوات طريقة التعلم التعاوني في موضوع ما	تطبيق			
١٢٧	يستنتج سلبيات التعلم التعاوني	تحليل			
١٢٨	يبدي رأيه حول التعلم التعاوني	تقويم			
١٢٩	يلخص التعلم التعاوني	تركيب			
١٣٠	يشرح بأسلوبه الخاص موضوع التعلم التعاوني	تقويم			
١٣١	يعرض اصول طريقة التعلم التعاوني بأسلوبه الخاص	تحليل			
١٣٢	يعدد مميزات التعلم التعاوني	معرفة			
١٣٣	يلخص المزايا الوجدانية للتعلم التعاوني	تركيب			
١٣٤	ينقد التعلم التعاوني	تقويم			
١٣٥	يوضح لماذا يستعمل التعلم التعاوني	تحليل			
١٣٦	يعرض المبادئ الاساسية للتعلم التعاوني	تطبيق			
١٣٧	يعدد أهم استراتيجيات التعلم التعاوني	معرفة			
١٣٨	يلخص استراتيجيات جيسكو	تركيب			
١٣٩	يذكر خطوات استراتيجيات جيسكو	معرفة			
١٤٠	يعرف استراتيجيات التعلم معا	معرفة			

١٤٦	يشرح استراتيجيات التعلم معاً	فهم			
١٤٧	يلخص استراتيجيات التعلم معاً	تركيب			
١٤٨	يبين دور المعلم في استراتيجيات التعلم معاً	فهم			
١٤٩	يعرف التعلم الفردي	معرفة			
١٥٠	يوضح مسوغات الأخذ بطريقة التعلم الفردي	تحليل			
١٥١	يشرح خصائص التعلم الفردي	فهم			
١٥٢	يذكر أشكال التعلم الفردي	معرفة			
١٥٣	يعرف التعلم المبرمج	معرفة			
١٥٤	يعرف الحقائق التعليمية	معرفة			
١٥٥	يلخص الموديول التعليمي	تركيب			
١٥٦	يفرق بين الحقيقة التعليمية والموديول	تحليل			
١٥٧	يعدد مكونات الحقيقة التعليمية	معرفة			
١٥٨	يشرح بأسلوبه الخاص الموديول التعليمي	تركيب			

سابعاً : تنويع التدريس

١٥٩	يعرف مفهوم تنويع التدريس	معرفة			
١٦٠	يعدد أسباب تنويع التدريس	معرفة			
١٦١	يشرح جوانب الاستفادة من تنويع التدريس	فهم			
١٦٢	يوضح دور تنويع التدريس ومشكلة ازدحام الصفوف الدراسية	تحليل			
١٦٣	يعدد مشكلات النظام المدرسي	معرفة			
١٦٤	يبين دور المعلم في تنويع التدريس	تحليل			
١٦٥	يبين دور الطالب في تنويع التدريس	تحليل			
١٦٦	يعدد عناصر التدريس	معرفة			
١٦٧	يوضح المعنى من مفهوم تنويع المحتوى	تحليل			
١٦٨	يبين ما المقصود بتنويع بيئة التعلم	تحليل			



١٦٤	يعدد أهم الاستراتيجيات المتبعة في تنويع التدريس	معرفة			
١٦٥	يشرح بأسلوبه الخاص استراتيجية اركان ومراكز التعلم	تحليل			
١٦٦	يكتشف دور المعلم باستراتيجية اركان ومراكز التعلم	تحليل			
١٦٧	يعرف استراتيجية المجموعات المرنة	معرفة			
١٦٨	يعدد مميزات المجموعات المرنة	معرفة			
١٦٩	يبدي رأيه حول تنويع التدريس	تقويم			
١٧٠	يبين دور الطالب في استراتيجية المجموعات المرنة	تحليل			
١٧١	يقدم درساً على وفق المجموعات المرنة	تطبيق			
١٧٢	يشرح استراتيجية المجموعات المرنة	فهم			
١٧٣	يلخص استراتيجية اركان التعلم	تركيب			

ثامناً : طرائق تدريس للتمكن والابداع

١٧٤	يعرف التعلم للتمكن	معرفة			
١٧٥	يعدد خطوات التدريس وفق نموذج بلوم للتمكن	معرفة			
١٧٦	يعرف نموذج بلوم للتعلم من اجل التمكن	معرفة			
١٧٧	يقدم ملخص نموذج بلوم للتمكن	تركيب			
١٧٨	يشرح نموذج كارول للتعلم من اجل التمكن	فهم			
١٨٠	يوضح مفهوم لعب الدور	فهم			
١٨١	يوضح ما المقصود بالمحاكاة	تحليل			
١٨٢	يعدد مزايا طريقة لعب الدور	معرفة			
١٨٣	يبرهن بمثال عن فوائد طريقة لعب الدور للطالب	تحليل			



١٨٤	يكتشف عيوب طريقة لعب الدور	تطبيق			
١٨٥	يرتب خطوات تنفيذ طريقة لعب الادوار	تركيب			
١٨٦	ينفذ درساً بطريقة لعب الادوار	تطبيق			
١٨٧	يبدي رأيه حول طريقة لعب الادوار	تقويم			
١٨٨	يلخص دور المعلم بطريقة لعب الادوار	تركيب			
١٨٩	يعرف العصف الذهني	معرفة			
١٩٠	يعدد القواعد الاساسية للعصف الذهني	معرفة			
١٩١	يلخص طريقة العصف الذهني	تركيب			
١٩٢	يشرح جذور طريقة العصف الذهني	فهم			
١٩٣	يوضح المبادئ الاساسية لطريقة العصف الذهني	فهم			
١٩٤	يكتشف مزايا طريقة العصف الذهني	تطبيق			
١٩٥	يطبق درساً على وفق طريقة العصف الذهني	تطبيق			
١٩٦	يذكر عيوب العصف الذهني	معرفة			
١٩٧	يبدي رأيه حول طريقة العصف الذهني	تقويم			
١٩٨	يوضح خطوات تطبيق الدرس وفق طريقة العصف الذهني	فهم			
١٩٩	يذكر خطوات اخرى يمكن من طريقها تطبيق درس على وفق العصف الذهني	معرفة			
٢٠٠	يشرح طريقة العصف الذهني	فهم			



ملحق (٨)

كتاب تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
college of Basic Education

جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

Ref. No.:
Date: / /

العدد : ١١٣١
التاريخ : ١٤٤١ / ١١ / ٢٠٢٢

QR Code

كلية التربية الاساسية
شعبة الموارد البشرية
الصادرة

ال/ جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
جامعة الكوفة / كلية التربية الاساسية
جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (لمى جابر عباس حسن) دكتوراه في طرائق
تدريس عامة والمقبولة في كليتنا للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩) وذلك لغرض اكمال متطلبات اطروحتها
الموسومة ب:- (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية
التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) .
...مع الاحترام...

أ.د. فراس سليم جباري مزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
٢٠٢٢/١/٢٧

نسخة منه الى ///
- ملفه الطالبة
- الصادرة

زيتب //

STARS

بغداد - العراق
مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

بابل - جامعة بابل
٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
بغداد - جامعة بابل

basic@uobabylon.edu.iq
وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦



ملحق (٩)

قيم المتغيرات التي تم استعمالها في اجراء التكافؤ للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

قيم المتغيرات للمجموعة التجريبية			قيم المتغيرات للمجموعة الضابطة			
اختبار الذكاء	درجات اختبار المعلومات السابقة	العمر بالأشهر	اختبار الذكاء	درجات اختبار المعلومات السابقة	العمر بالأشهر	ت
٢٥	١٣	٢٥٠	٢٨	١٤	٢٦٥	١
٢٧	١٧	٢٥٣	٢٢	١٦	٢٤٤	٢
٣٣	٢٠	٢٧٣	٢٧	١٤	٢٥٤	٣
٢٥	١٩	٢٨٧	٢٦	٢٠	٢٥٤	٤
٢٦	٢٢	٢٨٠	٣٠	١٢	٢٨٧	٥
٣٢	٨	٢٦٠	٢٣	١٦	٢٥٨	٦
٣٢	١٦	٢٧١	٣٢	٢٢	٢٨٤	٧
٢٥	١٤	٢٦١	٢٥	١٩	٢٦٢	٨
٣٤	١٢	٢٥٥	٢٣	١٤	٢٦١	٩
٣٢	١٩	٢٦١	٣٠	١٥	٢٥٧	١٠
٢٥	٩	٢٦٧	٢٨	١١	٢٤٩	١١
٢٥	١٢	٢٨٤	٢٢	١٦	٢٤٥	١٢
٢٩	١٥	٢٧٩	٣٢	١٣	٢٤٣	١٣
٢٢	١١	٢٥٤	٣١	١٢	٢٦١	١٤
٣٢	١٢	٢٥٣	٢٤	١٥	٢٥٢	١٥
٣١	١٣	٢٤٤	٣٠	١٧	٢٤٧	١٦
٣٠	١٧	٢٦٣	٢٥	٨	٢٥٩	١٧
٢٩	١٨	٢٦٤	٢٨	١٧	٢٤٤	١٨
٢٣	١٨	٢٤٣	٣١	١٦	٢٤٤	١٩
٣٢	١٧	٢٧٨	٢٣	١٧	٢٧٤	٢٠
٣١	٢٠	٢٨٩	٢٩	١٦	٢٥٧	٢١
٣٠	١٥	٢٤٤	٣١	١٥	٣٠٦	٢٢
٢٧	١١	٢٤٧	٢٢	١٠	٢٦٣	٢١
٣٢	١٠	٢٤٦	٢٨	١٢	٢٥٠	٢٢
٣١	١١	٢٤٤	٣٠	١٥	٢٥٥	٢٣



٢٧	٩	٢٥١	٢٩	١٤	٢٥٥	٢٤
٣٣	٧	٢٥٧	٢٧	١١	٢٦٦	٢٥
٣١	١٦	٢٦٢	٣٠	١١	٢٧٢	٢٦
٢٨	١٥	٢٧٢	٢٤	١٩	٢٨٦	٢٧
٣٢	١٥	٢٩٢	٢٦	١٤	٢٥٦	٢٨
٢٥	١٢	٢٦٥	٢٦	١٥	٢٤٧	٢٩
٢٩	١٤	٢٩٩	٣٣	١٧	٢٥٥	٣٠
٣٤	١٦	٢٨٠	٢٢	١٠	٢٥٢	٣١
٢١	١٨	٢٦٧	٢٤	١١	٢٦٦	٣٢
٢٣	١٧	٢٦١	٣٠	١٢	٢٥٩	٣٣
٣٣	١٦	٢٦٧	٣٣	١٦	٢٤٩	٣٤
٣٠	٩	٢٥٩	٣٤	١٨	٢٤٩	٣٥
٢٢	١٣	٢٦٦	٣١	٢٠	٢٧٨	٣٦
٢٤	١٧	٢٨٣	٣٠	٩	٢٥٨	٣٧
٣٢	١٦	٣٢٤	٢٩	١٦	٢٤٧	٣٨
٢٥	١٢	٢٧٧	٢٨	١٣	٢٦٥	٣٩
٢٧	١٩	٢٦٤	٢٢	١٢	٢٤٤	٤٠
٢٠	١٧	٢٧٦	١٥	١٣	٢٥٦	٤١
١٩	١٣	٢٥٦	١٦	٢٢	٢٥٥	٤٢
١٧	١٥	٢٥٥	١٨	١٩	٢٦٢	٤٣
٢٢	١٢	٢٥٠	٢٢	٢٠	٢٧٢	٤٤
١٩	١٤	٢٥٥	١٨	٢١	٢٦٣	٤٥
المتوسط الحسابي : ٩٣ ، ٢٥٨ الانحراف : ٢٤ ، ١٣ التباين : ٣٠ ، ١٧٥ الجدولية : ٩٨ ، ١ درجة الحرية : ٨٨			المتوسط الحسابي : ٣٨ ، ٢٦١ الانحراف : ٩٧ ، ١١ التباين : ٢٨ ، ١٤٣ المحسوبة : ٩١٨ ، ٠			

ملحق (١٠)

اختبار المعلومات السابقة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا / الدكتوراه

استبانة آراء المحكمين والمتخصصين في صلاحية اختبار المعلومات السابقة

الاستاذ الفاضل/ة.....المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد اختبار للمعلومات السابقة ، وقد أعدت الباحثة اختباراً للمعلومات السابقة ونظراً لما تعهده فيكم من خبرة ودراية علمية وسعة إطلاع في هذا المجال تضع بين أيديكم هذا الاختبار لمادة طرائق التدريس العامة لذا يرجى ابداء آرائكم بشأن صلاحية الفقرات وكتابة الملاحظات والتعديلات المناسبة .للعلم أنّ البديل باللون الأحمر هو الاجابة الصحيحة ولكم مني خالص الشكر والتقدير.

١- اللقب العلمي

٢- الاختصاص الدقيق

٣- الوظيفة ومكان العمل

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس



إختبار المعلومات السابقة

اسم الكلية :

اسم الطالب / الطالبة :

الصف :

الشعبة :

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

بعد التحية والسلام : إنّ الاختبار الذي بين يديك يتكون من عدد من الفقرات الاختبارية ولكل فقرة اختبارية أربعة اجابات واحدة منها صحيحة ، إقرأ السؤال بدقة وتروي ثم أختار الجواب الذي تراه صحيحًا ، أكتب رقم الفقرة وأمامه الحرف الذي يحمل الجواب الصحيح علمًا إنّ الاجابة الصحيحة تعطى لها درجة أما الاجابة الخاطئة فتعطى صفرًا .

مع امنياتي لكم بالتوفيق

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس

اختبار المعلومات السابقة

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لفقرات الاختيار من متعدد :

١ - من خصائص المفهوم المعاصر للطريقة التدريسية هي :

- أ- اكساب الحقائق والمعلومات فقط .
- ب- تأكيدها على المتعلم واهمال المعلم .
- ت- تأكيدها على المعلم واهمالها للمتعلم .
- ث- ملائمتها لطبيعة التلامذة وميولهم واتجاهاتهم .

٢ - من اهم العوامل التي تؤثر في اختيار الطريقة التدريسية هو:

- أ- الاهداف .
- ب- مستوى التلامذة .
- ت- المادة الدراسية .
- ث- الوسائل التعليمية .

٣ - المعلم الذي يستند في تدريسه الى الفلسفة الحديثة هو الذي :

- أ- يراعي اتجاهات التلامذة وميولهم .
- ب- يحقق الاهداف المقررة .
- ت- يراعي مشاركة التلامذة جميعهم .
- ث- يعتمد على الكتاب المدرسي .

٤ - من مميزات الاهداف العامة بعيدة المدى :

- أ- اهداف محددة وجزئية تتعلق بتدريس موضوع واحد .
- ب- واضحة ودقيقة .
- ت- تحتاج الى وقت طويل لتحقيقها .
- ث- تركز على المعلم وتهمل المتعلم .

٥ - من أكثر العوامل التي واجهت انتقادات في المرحلة الابتدائية هي :

- أ- الوسائل التعليمية .
- ب- المادة الدراسية .
- ت- الادارة المدرسية .
- ث- طرائق التدريس.

٦ - افضل انواع الاسئلة التي تقيس قدرة الطالب على ادراك العلاقات بين الاشياء هي :

- أ- التكملة.
- ب- الصواب والخطأ.
- ت- المطابقة .
- ث- المقالية .

٧ - المحاضرة صورة من صور :

- أ - الاستجواب .
- ب - الاستقراء .
- ت - الالقاء .
- ث - المناقشة .

٨ - خطة الدرس اليومية ضرورية لـ :

- أ - الطالب والمدرس والمادة .
- ب - الطالب .
- ت - المدرس .
- ث - المادة الدراسية .

٩ - من الوسائل التعليمية التي لا يمكن للمعلم الاستغناء عنها هي :

- أ - السبورة .
- ب - الخريطة .

ت - الحاسوب .

ث - التلفزيون .

١٠ - إن الطريقة التي توفر وقتًا للطالب والمعلم لإنجاز مفردات المنهج هي طريقة :

أ - المناقشة .

ب - الاستجواب .

ت - **اللقاء** .

ث - الاستقرائية .

١١ - الطريقة التي تعمل على أساس الحوار بين المدرس والطالب هي :

أ - **اللقاءية** .

ب - الاستقصاء .

ت - **المناقشة** .

ث - حل المشكلات .

١٢ - كل ما يأتي من خصائص المعلم الناجح ، عدا :

أ - مهارة صياغة الاسئلة .

ب - الاعداد المسبق للدرس .

ت - **توزيع الطلبة في مجموعات** .

ث - مهارة استثارة الدافعية عند الطلبة .

١٣ - أحد اساليب تطوير المنهج هو :

أ - **التنظيم** .

ب - **التقويم** .

ت - **التجريب** .

ث - **الاضافة** .

١٤ - من طرائق تعليم القراءة للمبتدئين ، طريقة البدء بالحروف وتدعى الطريقة :

- أ- الجزئية .
- ب- الهجائية .
- ت- الصوتية .
- ث- التركيبية .

١٥ - إنَّ تهيئة الطالب المطبق للانتقال من دور الطالب إلى دور المدرس هو من أهداف :

أ - التربية العملية .

- ب - التقويم .
- ت - طرائق التدريس .
- ث - التخطيط .

١٦ - أول من استعمل الطريقة الحوارية هو:

أ - سقراط .

- ب - افلاطون .
- ت - ارسطو .
- ث - جون ديوي .

١٧ - تدعى طريقة اىصال المعرفة من الكل الى الجزء بالطريقة :

أ - الاستقرائية .

- ب - القياسية .
- ت - المحاضرة .
- ث - حل المشكلات .

١٨ - الفعل السلوكي (يعطي مثالا) ينتمي الى احد مستويات تصنيف بلوم المعرفية هو :

أ - المعرفة .

ب - الفهم .

ت - التطبيق .

ث - التحليل .

١٩ - يعد الكتاب المدرسي مصدرًا :

أ - مسموعًا .

ب - مقروءًا .

ت - منقولًا .

ث - مكتوبًا .

٢٠ - : مجموعة من الأنشطة والاجراءات يؤديها المعلم وتبدو آثارها في ما يتعلمه التلامذة هي :

أ - الاسلوب .

ب - الطريقة .

ت - التكتيك .

ث - الاستراتيجية .

٢١ - تظهر الخصائص الشخصية للمعلم عندما نتناول استعماله :

أ - المنهج .

ب - الطريقة .

ت - الاستراتيجية .

ث - الاسلوب .

٢٢ - المدة الزمنية التي يحتاجها المعلم لتنفيذ خطة يومية هي :

أ - سنة دراسية .

ب - شهر .

ت - اسبوع .

ث - يوم واحد .

٢٣ - من عيوب الاختبارات الشفوية :

أ - تتطلب وقتًا طويلاً .

ب - تتأثر بالصدفة والاحتمالات .

ت - تتأثر الاجابة بالموقف الاختباري .

ث - يتأثر المعلم بالموقف المسبق عن الطالب .

٢٤ - من طرائق التدريس التي يكون محورها المعلم هي :

أ - الالقائية .

ب - المناقشة .

ت - الاستقصاء .

ث - حل المشكلات .

٢٥ - يقيس اختبار الصواب والخطأ الاهداف المتعلقة بمستوى :

أ - التذكر .

ب - التركيب .

ت - التحليل .

ث - التطبيق .

٢٦ - من أشهر التصنيفات للأهداف السلوكية هو تصنيف :

أ - بلوم .

ب - ميجر .

ت - كراثول .

ث - جرونالد .

٢٧ - الندوة اسلوب من اساليب :

أ - الاستجواب .

ب - الالقاء .

ت - المناقشة .

ث - المحاضرة .

٢٨ - تسهم طريقة المناقشة في :

أ - تعلم الاصغاء بشكل جيد .

ب - زيادة ثقة الطالب بنفسه .

- ت - احترام المعلم وتقديره .
- ث - لا توجد اجابة صحيحة .
- ٢٩ - يطلق على التمكن من اداء عمل معين مصطلح :

أ - كفاية .

ب - مهارة .

ت - تدريس .

ث - طريقة .

٣٠ - يعود سبب تفضيل بعض المدرسين للطريقة الالفانية الى :

أ - تحقق اهداف تدريس كثيرة .

ب - توفر الوقت للمعلم والمتعلم .

ت - من احدث طرائق التدريس .

ث - من أفضل طرائق التدريس .

مفتاح الاجابة الصحيحة لاختبار المعلومات السابقة

التسلسل	مفتاح الاجابة الصحيحة
١ .	ث
٢ .	أ
٣ .	أ
٤ .	ت
٥ .	ث
٦ .	ث
٧ .	ت
٨ .	أ
٩ .	أ
١٠ .	ت
١١ .	ت
١٢ .	ت
١٣ .	ث



ب	١٤.
أ	١٥.
أ	١٦.
ب	١٧.
ت	١٨.
ت	١٩.
ب	٢٠.
ت	٢١.
ت	٢٢.
أ	٢٣.
أ	٢٤.
أ	٢٥.
أ	٢٦.
ت	٢٧.
ب	٢٨.
أ	٢٩.
ب	٣٠.

ملحق (١١)

اختبار الذكاء مع مفتاح الاجابة

اختبار الذكاء للنبهان

(من عمر ٢٠ فأكثر/الزمن : ٥٠ دقيقة)

أعزائي الطلبة : بين أيديكم اختبارٌ مخصصٌ لقياس مستوى الذكاء لدى كل طالب وطالبة يرجى قراءة كل فقرة من فقراته بدقة وروية والإجابة حسب ما مطلوب في كل فقرة :

- ١- عكس كلمة وفرة هي : (زيادة ، قلة ، كثرة ، تضخم) .
- ٢- السديم هو : (الارض ، البشرة ، البرد ، الضباب) .
- ٣- مرادف كلمة نقود : (اشياء ، حاجات ، اموال ، دواء) .
- ٤- طير : سرب مثل كواكب : (مجرة ، قطيع ، باقة ، مجموعة) .
- ٥- ما الكلمة المختلفة ؟ (قصيرة ، طويلة ، جميلة ، فارعة) .
- ٦- كهرباء الى سلك مثل ماء الى : (بخار ، انبوب ، خزان ، نهر) .
- ٧- راديكالي تعني : (متحرر ، متطرف ، معتدل ، متفرد) .
- ٨- صنبور لها علاقة بالـ: (نار ، محرك ، ثلج ، ماء) .
- ٩- احدى الكلمات التالية لا علاقة لها بباقي الكلمات : (نشارة خشب ، منشار ، هواء) .

١٠- جمع الحروف التالية لتحصل على كلمة : (ف ا ن ع ، ن م ، ك ا ل ز ن ، ع م ا ل ل) .

١١- اذا كان عدنان عم علي ومحمد ابن عدنان وزيد ابن محمد ، فما علاقة زيد بعدنان : ؟

١٢- اذا كان د = ١٢ ، ل = ١٦ و أ = ٩ فإنّ (دلال) =

١٣- اذا كانت S = ٣ و a = 1 فان مجموع احرف كلمة assas =

١٤- لدى صادق ٥٤ ديناراً يريد ان يشتري بها ٣ بنطلونات و ٦ قمصان ، فاذا كان ثمن البنطلون ٨ دنائير ، فما ثمن القميص :

١٥- ما الكلمة الغريبة في الاتي : (عقيق ، ذهب ، زمرد ، ياقوت) .

١٦- ما اسم النبات الذي نجده في الحروف الاتية : (ص خ ر ن ل ا ة ف) .

١٧- عمري الان ٤٢ سنة وبعد ٦ سنوات سيكون عمري وعمر ابني ٧٦ سنة فكم عمر ابني الان :



- ١٨- ما نصف ربع ٢٤ :
- ١٩- ما الكلمتان التي تربطهما علاقة: (رأس ، قدم ، يد ، رطل ، سير) .
- ٢٠- ما الحرف الناقص لتكون كلمة لها معنى المحب: (ل ا د و د) .
- ٢١- استعمل العمليات الحسابية على ثمانية من الرقم واحد (١١١١١١١) للحصول على رقم ٥ :

- ٢٢- في كود معين ، يتم ترميز MYSTIFY ≤ NZTUJGZ ، فكيف يتم ترميز NEMESIS (B) . (C) ODNHTDR. (D) OFNFTJT A) MDLHRDR

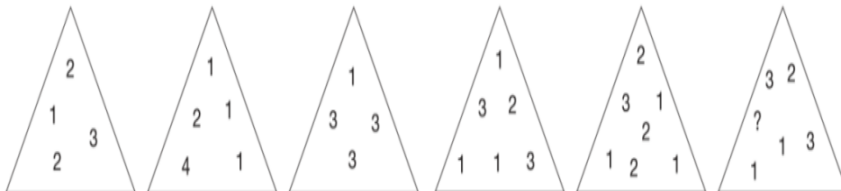
- ٢٣- ما العدد الذي يكمل السلسلة ٧، ١٢، ١٩، ، ٣٩ .
- (A) 29 (B) 28 (C) 26 (D) 24

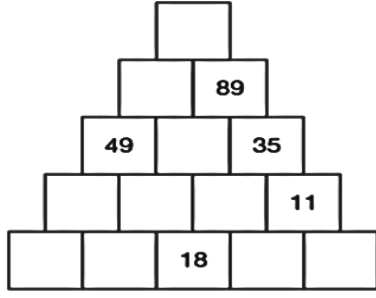
- ٢٤- بدءاً من اليمين في الاتي: (٩٢٦٥٩٢١٧٥٣٨٩٤١٦٨٩٧٢٤٨٣) اجمع الارقام الزوجية المسبوقة بأرقام فردية

	=		-	8
-		-		÷
	=	١	×	
=		=		=
١	=		÷	٢

- ٢٥- املا المربعات الفارغة بأعداد اقل من ١٠

- ٢٦- ما الرقم المختلف في المثلثات.....؟

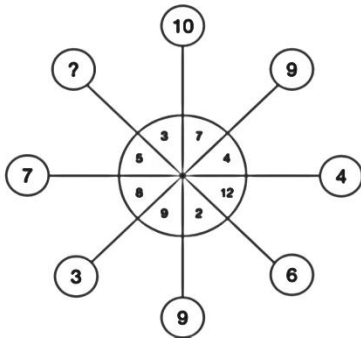




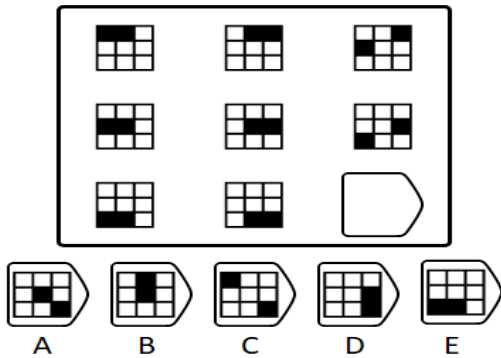
-٢٧

٢٨- سيكون عمر احمد بعد عامين أكبر من ضعف عمره قبل أربع سنوات كم عمره الآن ؟.....

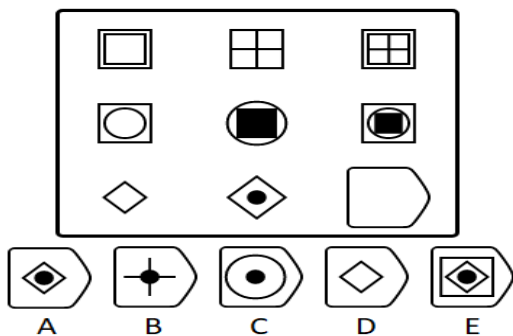
٢٩ يشترك ثلاثة اشخاص في مبلغ من المال ، حصة الاول $\frac{5}{8}$ و الثاني ٠.٢٥ و الثالث ٥ دنانير ، كم هو المبلغ الأصلي للمال ؟.....



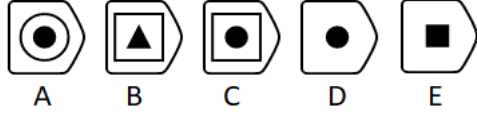
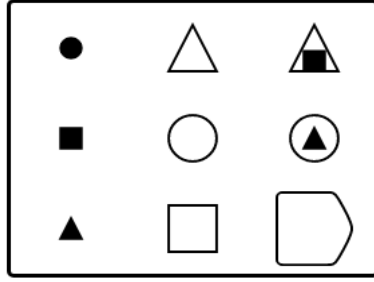
-٣٠



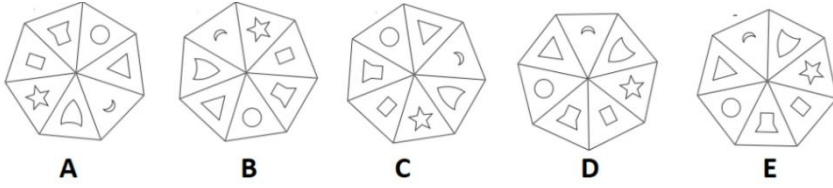
٣١- ما الحرف المناسب للفراغ ؟.....



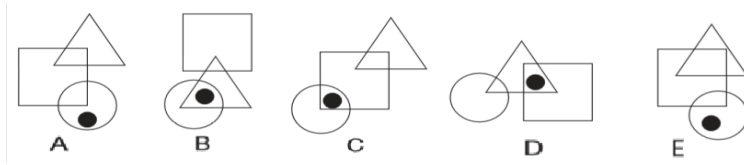
٣٢- ما الحرف المناسب للفراغ



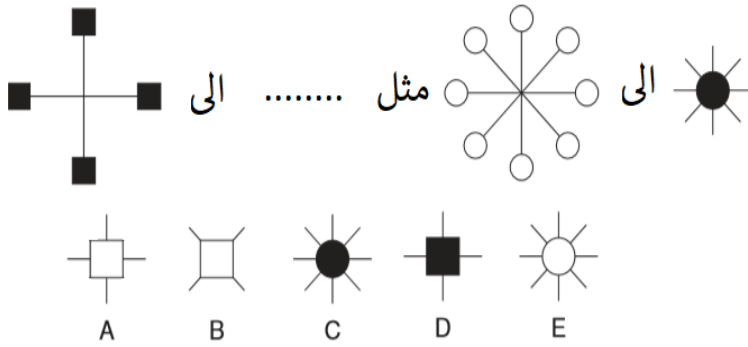
٣٣- ما الحرف المناسب للفراغ ؟.....؟



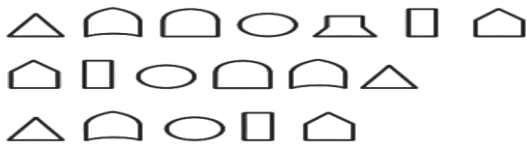
٣٤- ما الدائرة التي تشبه الدائرة E ؟



٣٥- حدد الشكل المختلف

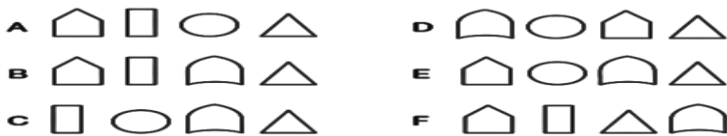


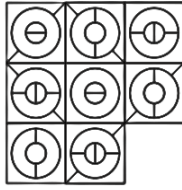
٣٦-



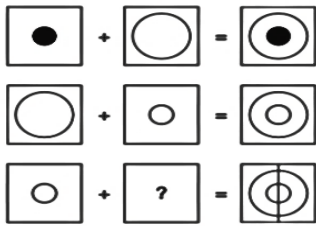
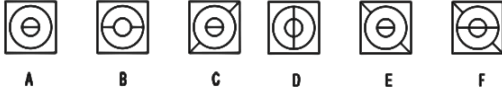
٣٧-

ما هو الترتيب التالي ؟

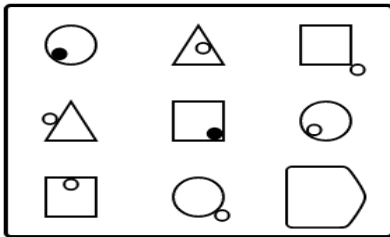
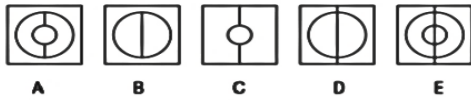




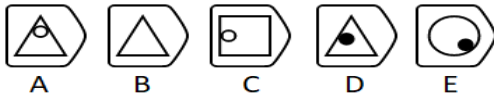
٣٨- اكمل النقص في المربع بما يناسبه من الحروف



٣٩- أي حرف يشبه المربع يمين علامة الاستفهام؟

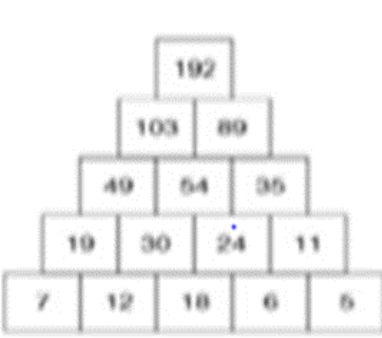


٤٠- ما الحرف المناسب للفراغ





مفتاح التصحيح لاختبار الذكاء

الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	ت
4	٢٦	قلة	١
	٢٧	الضباب	٢
10	٢٨	أموال	٣
40 دينار	٢٩	مجرة	٤
مجموع الأرقام في كل قطعة بالإضافة إلى الرقم الموجود في الدائرة المرتبطة به دائما يبلغ 20، أي $20 = 10 + 3 + 5$ ، وهكذا	٣٠	جميلة	٥
C	٣١	أنبوب	٦
A	٣٢	متطرف	٧
C	٣٣	ماء	٨
D	٣٤	هواء	٩
B	٣٥	لا كنز انفع من العلم	١٠
D	٣٦	زيد حفيد عدنان	١١
B	٣٧	16 9 16 12	١٢
A	٣٨	13313	١٣
E	٣٩	5	١٤
D	٤٠	ذهب	١٥
		النخلة	١٦
		22 سنة	١٧



		3	١٨																									
		سَير، قَدَم	١٩																									
		و	٢٠																									
		$1+1+1+1+1+1\times$ $1-1\div1$	٢١																									
		B	٢٢																									
		B	٢٣																									
		36	٢٤																									
		<table><tr><td>5</td><td>=</td><td>3</td><td>−</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td><td>÷</td></tr><tr><td>4</td><td>=</td><td>1</td><td>×</td><td>4</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td>=</td><td></td><td>=</td></tr><tr><td>1</td><td>=</td><td>2</td><td>÷</td><td>2</td></tr></table>	5	=	3	−	8	-		-		÷	4	=	1	×	4	=		=		=	1	=	2	÷	2	٢٥
5	=	3	−	8																								
-		-		÷																								
4	=	1	×	4																								
=		=		=																								
1	=	2	÷	2																								

ملحق (١٢)

الاختبار التحصيلي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العُلَى / الدكتوراه

استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

تحية طيبة ...

ترومُ الباحثةُ اجراءَ دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجيّة
مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير
العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد
اختبار تحصيلي في مادة طرائق التدريس العامة والاختبار الذي بين ايديكم
يضمُ عددًا من الفقرات الاختبارية التي أعدتها الباحثة في ضوء محتوى
المادة الدراسية (طرائق التدريس العامة) التي ستُدرسُ في التجربة ،
ولما تتمتعون به من خبرةٍ ودرايةٍ في طرائق التدريس والعلوم النفسية
والتربوية ، يرجى تفضلكم بإبداء آرائكم القيمة والسديدة في صلاحية هذه
الفقرات او عدمها واجراء التعديلات اللازمة ، ولكم فائق الشكر والتقدير .

الاسم واللقب العلمي

الاختصاص الدقيق

مكان العمل :

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس

ت	المستوى	الهدف	الفقرة	صالح	غير صالح	التعديل
الفصل الاول : مفاهيم عامة في التدريس						
١.	المعرفة	يعرّف عملية التخطيط	 هو المرحلة الأولى في عملية التدريس ، إذ يتم فيها تحديد الأهداف ووضع الخطة السنوية والشهرية واليومية .			
٢.	المعرفة	يعدد مميزات استراتيجية التدريس	من مميزات استراتيجية التدريس ١ - الشمول ٢ - المرونة ٣ - الترابط ٤ - كل ما سبق ذكره			
٣.	الفهم	يشرح مواصفات الطريقة الجيدة في التدريس	من مواصفات الطريقة الجيدة في التدريس			
٤.	التطبيق	يعطي مثالا لعنصر من عناصر عملية التدريس	المرحلة التي يتم فيها قياس حصيلة الطالب في عمليتي التعلم والتعليم تدعى			
٥.	التحليل	يوضح اهمية طريقة التدريس	تتضح اهمية طريقة التدريس بالنسبة للطالب فتتحقق من خلال			
٦.	التركيب	يلخص موضوع طريقة التدريس	 هي أحد عناصر المنهج تتضمن سلسلة من الفعاليات المنظمة والمترابطة والمتتالية ، يديرها المعلم داخل الصف لتحقيق أهداف ومخرجات تعليمية .			
٧.	التقويم	ان يبدي رأيه بالمقولة (التدريس علم وفن)	ما رأيك بالمقولة : (التدريس علم وفن)			
الفصل الثاني : نظرية التدريس						
٨.	المعرفة	يعدد مميزات نظريات التعلم	من مميزات نظريات التعلم كل ما سيأتي عدا : ١ - تكون أشمل وأكثر تطورا ٢ - تهتم بما يقوم به المتعلم			

			٣ - تساهم في تقديم الحلول للمشكلات التربوية والسلوكية ٤ - نظريات وصفية تهتم بوصف ظاهرة او عدة ظواهر			
٩.	الفهم	يشرح الملامح الرئيسية لنظرية برونر في التدريس	من الملامح الرئيسية لنظرية برونر في التدريس هي التتابعية وتعني : ١ - تحفيز المتعلمين ٢ - تنظيم وتسلسل المحتوى المنهجي للمادة الدراسية ٣ - التعزيز ٤ - تخصص وتدرج المفاهيم والحقائق والمهارات ليسهل على المتعلمين تعلمها			
١٠.	التطبيق	يوضح خصائص الارتباط في المنظمات المتقدمة للعالم اوزبل	تؤكد نظرية اوزبل في التعلم على ارتباط البنية المعرفية للتعلم والمادة الجديدة التي سيتعلمها ، وهذا الارتباط يجب ان يكون.....			
١١.	التحليل	يوضح معنى التعلم بالتلقي الاستظهاري	- من انواع التعلم عند اوزبل هو التعلم بالتلقي الاستظهاري ويعني			
الفصل الثالث : مهارات التدريس						
١٢.	المعرفة	يعدد اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها المعلم	من المهارات التي يمتلكها المعلم هي مهارة المرونة وتعني			
١٣.	الفهم	يشرح المقصود بمهارة غلق الدرس	- المقصود بمهارة غلق الدرس هي : ١ - التأكد من اتقان وتطبيق المعلومات والمهارات المعطاة ٢ - تلخيص النقاط العلمية والعملية التي تناولها الدرس عن طريق توجيه الاسئلة او التلخيص . ٣ - سلوك لفظي يأتي عقب سلوك آخر سواء أكان لفظيا او غير لفظي بهدف التعبير عن الموافقة او الرفض			



			٤ - تكليف الطلبة بموضوعات خارج المدرسة مرتبطاً بما درسه او سدرسونه من موضوعات .		
١٤ .	التحليل	يوضح مفهوم عملية التخطيط	- رسم بياني او خريطة توضيحية يستعين بها المعلم ويوضح مسار عمله : ١ - التنفيذ ٢ - التمهيد ٣ - التخطيط ٤ - الالقاء او العرض		
الفصل الرابع : بعض طرائق التدريس شائعة الاستعمال					
١٥ .	المعرفة	يعدد عيوب طريقة التسميع	- من عيوب طريقة التسميع هي		
١٦ .	المعرفة	يعرف الطريقة الاستنتاجية	- تُعرف الطريقة الاستنتاجية بانها : ١ - طريقة مباشرة تستدرج الشخص حتى يجيب ٢ - طريقة اخبارية تُستخدم من قبل غالبية المعلمين . ٣ - عملية التفكير من الجزء الى الكل . ٤ - تطبيق القاعدة العامة على حالات منفردة وتسير من العام الى الخاص .		
١٧ .	الفهم	يستنتج سلبيات طريقة المحاضرة	- من سلبيات طريقة المحاضرة		
١٨ .	التطبيق	يعطي مثالا يدل على ايجابية طريقة المناقشة	من ايجابيات طريقة المناقشة كل ما سيتم ذكره عدا : ١ - تنمي الاندفاع الذاتي والعمل . ٢ - تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية بدلا من المعلم ٣ - سيطرة عدد قليل من التلاميذ على سير المناقشة ٤ - استبقاء المعلومات التي أعدها		

			بأنفسهم .		
١٩ .	التحليل	يشير الى اهم سليات الطريقة الاستقرائية	- وضح اثنين من سليات الطريقة الاستقرائية .		
٢٠ .	التركيب	يلخص الخطوات الاجرائية للطريقة الاستقرائية	من الخطوات الاجرائية للطريقة الاستقرائية هي تقديم الامثلة ومناقشتها ومن ثم		
٢١ .	التقويم	ييدي رأيه بطريقة الاستنتاج	ما رأيك بالطريقة الاستنتاجية ؟		
الفصل الخامس : بعض طرائق التدريس التي تعتمد البحث في المعرفة					
٢٢ .	المعرفة	يعدد مراحل التعلم بالاكتشاف	- الخطوة الثالثة من التعلم بالاكتشاف هي : ١ - التنبؤ ٢ - القياس ٣ - الوصف ٤ - التصنيف		
٢٣ .	المعرفة	يعرّف طريقة المشروع	- طريقة في التدريس وضعها العالم وليم كلباتريك والتي تنص على ان التعلم لا يكون في الكتب وانما في الخبرة العلمية والمران والممارسة هي : ١ - الاكتشاف الحر ٢ - المشروع ٣ - التعلم التعاوني ٤ - التعلم المبرمج		
٢٤ .	الفهم	يوضح اهمية طريقة حل المشكلات	- تتمثل اهمية طريقة حل المشكلات ب ب		
٢٥ .	التطبيق	يعطي مثالا لطريقة الاكتشاف	من انواع التعلم بالاكتشاف		
٢٦ .	التحليل	يوضح	اكتب اثنين من الانتقادات الموجهة		

			لنظرية المشروع	الانتقادات الموجهة لطريقة المشروع		
٢٧.	التركيب	يعيد ترتيب خطوات طريقة الاكتشاف المفتوح	- اول خطوة يتبعها المعلم في تطبيق طريقة الاكتشاف المفتوح هي تهيئة المادة المناسبة للدرس اما الخطوة التي تليها فهي			
٢٨.	التقويم	يستخلص ابرز السلبيات لطريقة الاكتشاف	من الانتقادات الموجهة لطريقة الاكتشاف هي : ١ - يستغرق وقتا طويلا وجهدا كبيرا ٢ - قد يحدث تقويم سلبي عند وجود ضعف في ادارة الطريقة ٣ - سلبية المتعلم وقلة مشاركته مما يصعب حدوث التعلم الفعال ٤ - لا تنمي روح الاصاله والابداع ولا تعودده على التفكير العلمي			
الفصل السادس : التعلم التعاوني والتعلم الفردي						
٢٩.	المعرفة	يعدد مزايا طريقة التعلم التعاوني	- انخفاض المشكلات السلوكية بين التلاميذ من المزايا : ١ - العقلية ٢ - الوجدانية ٣ - التحصيلية ٤ - الاجتماعية			
٣٠.	المعرفة	يعرّف التعلم المبرمج	احد انواع التعلم الفردي يعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز هو			
٣١.	المعرفة	يعرّف خطة كيلر	تعرف بأنها تكنولوجيا إدارة التعلم .			
٣٢.	الفهم	يوضح دور كل طالب في استراتيجية التعلم معا .	- مهمته طرح الاسئلة حول الافكار المطروحة ومناقشتها للوصول الى الاجابات الصحيحة هو : ١ - الملخص ٢ - المقيم ٣ - القارئ			

			٤ - المسجل		
٣٣.	الفهم	يشير الى اهم خصائص التعلم الفردي	من خصائص التعلم الفردي هي		
٣٤.	التطبيق	يعطي مثالا للمزايا التحصيلية للتعلم التعاوني	- من المزايا التحصيلية للتعلم التعاوني		
٣٥.	التحليل	يفرق بين الحقيبة التعليمية والموديول التعليمي .	- تعرف الحقيبة التعليمية بأنها برنامج تعليمي متكامل بينما الموديول التعليمي هو : ١ - رسم بياني يستعين به المعلم قبل تنفيذ الدرس ٢ - اسلوب يتعلم فيه التلاميذ في مجموعات ٣ - وحدة تعلم مصغرة تشمل موضوعا محددا ٤ - قواعد ومبادئ لتفسير ظاهرة ما		
٣٦.	التحليل	يوضح المبادئ الاساسية للتعلم التعاوني	من المبادئ الاساسية للتعلم التعاوني : ١ - التعزيز ٢ - الشمول ٣ - المعالجة ٤ - التكامل		
٣٧.	التقويم	يستخلص دور المعلم في طريقة التعلم معا	استخلص حسب دراستك لطريقة التعلم معا دورين يقوم بهما المعلم .		
الفصل السابع: تنوع التدريس					
٣٨.	المعرفة	يعدد دور المتعلم في فصول تنوع التدريس	من ادوار المتعلم في فصول تنوع التدريس هي		
٣٩.	الفهم	يوضح جوانب	من عناصر التدريس التي يمكن		

			تنويعها هي	الاستفادة من تنويع التدريس		
٤٠.	التحليل	يوضح اهم مميزات المجموعات المرنة	- من مميزات المجموعات المرنة هي : ١ - تساهم في انتاج المعرفة ٢ - تنشيط المعرفة المسبقة ٣ - يتقدم المتعلم في مادته التعليمية حسب سرعته الذاتية ٤ - تتيح فرصة كبيرة لمشاركة التلاميذ في تنسيق وترتيب المكان			
٤١.	التركيب	يقدم ملخصا حول استراتيجية اركان التعلم	استراتيجية تعتبر روح وجوهر تنويع التدريس حيث تساعد المتعلم على تقديم ما يتناسب وقدراته وميوله هي : ١ - التعلم التعاوني ٢ - استراتيجية جيسكو ٣ - اركان ومراكز التعلم ٤ - طريقة المناقشة			
الفصل الثامن : طرائق التدريس للتمكن والابداع						
٤٢.	المعرفة	يعدد خطوات التدريس وفق نموذج بلوم للتمكن	٢٠. الخطوة الثانية من خطوات التدريس على وفق نموذج بلوم للتمكن			
٤٣.	المعرفة	يعرّف طريقة التعلم للتمكن	خطة تعليمية تتضمن اختبارات تكوينية متكررة يتبعها وقت اضافي لإجراء تغذية راجعة هي : ١ - العصف الذهني ٢ - لعب الدور ٣ - التعلم التعاوني ٤ - التعلم للتمكن			
٤٤.	المعرفة	يعدد عيوب طريقة لعب الدور	على الرغم من المميزات التي تتميز بها طريقة لعب الدور الا ان لها عيوب اهمها :			

			١ - الخروج عن جوهر الفكرة الرئيسية ٢ - التسليم المتعصب للافتراضات ٣ - لا تنمي مهارات التواصل ٤ - سوء الاستخدام من قبل المعلم في الخطوات الاجرائية			
٤٥.	الفهم	يوضح مزايا طريقة لعب الدور	اكتب اثنين من مزايا طريقة لعب الدور			
٤٦.	الفهم	يوضح من اول من استخدم طريقة العصف الذهني	اول من استخدم طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير هو : ١ - بلوم ٢ - اوزبورن ٣ - ميرجيل ٤ - ترويانو			
٤٧.	التحليل	يميز بين انماط لعب الدور	حدد نمطين من انماط لعب الدور			
٤٨.	التحليل	يوضح ما المقصود بالتمثيل	تصوير حي لحوادث وخبرات منهجية ماضية كما في التأريخ وقصص الادب هو : ١ - التمثيل ٢ - المحاكاة ٣ - التعلم للتمكن ٤ - التخيل			
٤٩.	التركيب	يلخص دور المعلم بطريقة لعب الدور	اكتب اثنين من ادوار المعلم في طريقة لعب الدور			
٥٠.	التقويم	يبدي رأيه حول مصطلح المحاكاة او تمثيل الدور	ما رأيك في تسمية طريقة لعب الدور بالمحاكاة ؟			

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

اسم الطالب :
 الصف :
 الشعبة :
 عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة الاختبار الذي بين يديك :

- يتكون السؤال الاول من عدد من الفقرات الاختبارية ، ولكل فقرة اختبارية أربع من الاجابات واحدة منها صحيحة ، اقرأ كل سؤال بتمعن ودقة ثم اختر الاجابة الصحيحة ، اكتب رقم الفقرة وأمامها الحرف الذي يحمل الاجابة الصحيحة ، تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، تعامل الإجابة المتروكة أو التي لها أكثر من بديل معاملة الإجابة الخاطئة .
- اما السؤال الثاني يتكون عدد من فقرات التكميل المطلوب اكمال الفراغ بما يناسبه ، اقرأ الفقرة جيداً ثم أجب عنها ، تُعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وتعامل الفقرة الخالية من الإجابة معاملة الإجابة الخاطئة .
- أما السؤال الثالث يتكون من عدد من الفقرات المقالية المطلوب الرجاء قراءة كل فقرة بصورة جيدة والاجابة عنها في ورقة الاسئلة نفسها . تعطى درجتان للإجابة الصحيحة ودرجة واحدة لنصف الاجابة وصفر للإجابة الخاطئة وتعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من إجابة معاملة الإجابة الخاطئة .



فقرات الاختبار التحصيلي

س ١ / اختر الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١ - من مميزات استراتيجية التدريس

أ- الشمول .

ب- المرونة .

ت- الترابط .

ث- كل ما سبق ذكره .

٢ - المقصود بمهارة غلق الدرس هي :

أ- التأكد من اتقان وتطبيق المعلومات والمهارات المعطاة .

ب- تلخيص النقاط العلمية والعملية التي تناولها الدرس عن طريق توجيه

الاسئلة او التلخيص .

ت- سلوك لفظي يأتي عقب سلوك آخر سواء أكان لفظيًا أم غير لفظي

بهدف التعبير عن الموافقة أو الرفض .

ث- تكليف الطلبة بموضوعات خارج المدرسة مرتبطًا بما درسه أو

سيدرسونه من موضوعات .

٣- خريطة توضيحية يستعين بها المعلم ويوضح مسار عمله :

أ- التنفيذ .

ب- التمهيد .

ت- التخطيط .

ث- الالقاء او العرض .

٤- تُعرف الطريقة الاستنتاجية بأنها :

أ- طريقة مباشرة تستدرج الشخص حتى يجيب .

ب- طريقة اخبارية تُستعمل من غالبية المعلمين .

- ت- عملية التفكير من الجزء الى الكل .
- ث- **تطبيق القاعدة العامة على حالات منفردة وتسير من العام الى الخاص.**

٥ - من ايجابيات طريقة المناقشة كل ما سيتم ذكره عدا :

- أ- تنمّي الاندفاع الذاتي والعمل .
- ب- تجعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية بدلا من المعلم .
- ت- **سيطرة عدد قليل من التلامذة على سير المناقشة .**
- ث- استبقاء المعلومات التي أعدها بأنفسهم.
- ٦- **الخطوة الثالثة من التعلم بالاكتشاف هي :**

- أ- التنبؤ .
- ب- **القياس .**
- ت- الوصف .
- ث- التصنيف .
- ٧- **طريقة في التدريس وضعها العالم (وليم كلباتريك) والتي تنص على أن التعلم لا يكون في الكتب وإنما في الخبرة العلمية والممارسة هي :**

- أ- الاكتشاف الحر .
- ب- **المشروع .**
- ت- التعلم التعاوني .
- ث- التعلم المبرمج .
- ٨- **من الانتقادات الموجهة لطريقة الاكتشاف هي :**

- أ- **يستغرق وقتًا طويلاً وجهداً كبيراً .**
- ب- قد يحدث تقويم سلبي عند وجود ضعف في ادارة الطريقة .
- ت- سلبية المتعلم وقلة مشاركته مما يصعب حدوث التعلم الفعال .
- ث- لا تنمي روح الاصاله والابداع ولا تعود على التفكير العلمي.

٩- انخفاض المشكلات السلوكية بين التلامذة من المزايا :

- أ- العقلية .
 - ب- **الوجدانية** .
 - ت- التحصيلية .
 - ث- الاجتماعية .
- ١٠ - ، في استراتيجية التعلم معاً شخصٌ مهمته توجيه الاسئلة حول الافكار المقدمة ومناقشتها للوصول الى الاجابات الصحيحة هو :

- أ- الملخص .
 - ب- **المقيم** .
 - ت- القارئ .
 - ث- المسجل .
- ١١ - تعرّف الحقبة التعليمية بأنها برنامج تعليمي متكامل بينما الموديول التعليمي هو :

- أ- رسم بياني يستعين بيه المعلم قبل تنفيذ الدرس .
- ب- اسلوب يتعلم فيه التلامذة في مجموعات .
- ت- **وحدة تعلم مصغرة تشمل موضوعاً محدداً** .
- ث- قواعد ومبادئ لتفسير ظاهرة ما .

١٢ - من المبادئ الاساسية للتعلم التعاوني :

- أ- التنظيم .
- ب- الشمول .
- ت- **المعالجة** .
- ث- التكامل .

١٣ - من مميزات المجموعات المرنة هي :

- أ- تساهم في انتاج المعرفة .
 - ب- تنشيط المعرفة المسبقة .
 - ت- يتقدم المتعلم في مادته التعليمية بحسب سرعته الذاتية .
 - ث- **تتيح فرصة كبيرة لمشاركة التلامذة في تنسيق وترتيب المكان .**
- ١٤ - استراتيجية تعدُّ روح تنويع التدريس وجوهره إذ تساعد المتعلم على تقديم ما يتناسب وقدراته وميوله هي :

- أ- التعلم التعاوني .
 - ب- استراتيجية جيسكو .
 - ت- **اركان ومراكز التعلم .**
 - ث- طريقة المناقشة .
- ١٥ - خطة تعليمية تتضمن اختبارات تكوينية متكررة يتبعها وقت اضافي لإجراء تغذية راجعة هي :

- أ- **التعلم للتمكن .**
 - ب- لعب الدور .
 - ت- التعلم التعاوني .
 - ث- العصف الذهني .
- ١٦ - على الرغم من المميزات التي تتميز بها طريقة لعب الدور الا إنَّ لها عيوب أهمها :

- أ- الخروج عن جوهر الفكرة الرئيسية .
- ب- التسليم المتعصب للافتراضات.
- ت- لا تنمي مهارات التواصل .
- ث- **سوء الاستعمال من قبل المعلم في الخطوات الاجرائية.**

١٧ - أول من استعمل طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير هو :

- أ- بلوم .
- ب- **اوزبورن.**
- ت- ميرجيل.
- ث- ترويانو.

١٨ - تصوير حي لحوادث وخبرات منهجية ماضية كما في التأريخ والقصص هو :

- أ- **التمثيل.**
- ب- المحاكاة.
- ت- التعلم للتمكن.
- ث- التخيل .

١٩ - من مميزات نظريات التعلم كل ما سيأتي عدا :

- أ- تكون اشمل واكثر تطورًا .
- ب- تهتم بما يقوم به المتعلم .
- ت- **تسهم في تقديم الحلول للمشكلات التربوية والسلوكية.**
- ث- نظريات وصفية تهتم بوصف ظاهرة او عدة ظواهر.

٢٠ - من الملامح الرئيسية لنظرية برونر في التدريس هي التتابعية وتعني

- أ- تحفيز المتعلمين .
- ب- تنظيم وتسلسل المحتوى المنهجي للمادة الدراسية .
- ت- التعزيز .
- ث- **تخصص وتدرج المفاهيم والمهارات ليسهل على المتعلمين تعلمها .**



س ٢ / املأ الفراغات الآتية بما يناسبها :

١. هو المرحلة الأولى في عملية التدريس ، إذ يتم فيها تحديد الأهداف ووضع الخطة السنوية والشهرية واليومية .
٢. من مواصفات الطريقة الجيدة في التدريس
٣. المرحلة التي يتم فيها قياس حصيلة الطالب في عمليتي التعلم والتعليم تدعى
٤. تتضح أهمية طريقة التدريس بالنسبة للطالب فتتحقق من طريق
٥. هي أحد عناصر المنهج تتضمن سلسلة من الفعاليات المنظمة والمتراصة والمتتالية ، يديرها المعلم داخل الصف لتحقيق أهداف ومخرجات تعليمية .
٦. تؤكد نظرية أوزبل في التعلم على ارتباط البنية المعرفية للمتعلم والمادة الجديدة التي سيتعلمها ، وهذا الارتباط يجب ان يكون
٧. من انواع التعلم عند أوزبل هو التعلم بالتلقي الاستظهاري ويعني
٨. من المهارات التي يمتلكها المعلم هي مهارة المرونة وتعني
٩. من عيوب طريقة التسميع هي
١٠. من سلبيات طريقة المحاضرة
١١. من الخطوات الاجرائية للطريقة الاستقرائية هي تقديم الامثلة ومناقشتها ومن ثم
١٢. تتمثل أهمية طريقة حل المشكلات بـ
١٣. من انواع التعلم بالاكشاف
١٤. اول خطوة يتبعها المعلم في تطبيق طريقة الاكتشاف المفتوح هي تهيئة المادة المناسبة للدرس اما الخطوة التي تليها فهي
١٥. احد انواع التعلم الفردي يعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز هو
١٦. تعرّف بأنها تكنولوجيا إدارة التعلم .
١٧. من خصائص التعلم الفردي هي
١٨. من المزايا التحصيلية للتعلم التعاوني
١٩. من عناصر التدريس التي يمكن تنويعها هي
٢٠. الخطوة الثانية من خطوات التدريس على وفق نموذج بلوم للتمكن هي



س ٣ / اجب بإيجاز عن كل مما يأتي :

١. ما رأيك بالمقولة الآتية (التدريس علم وفن).
٢. وضح اثنين من سلبيات الطريقة الاستقرائية .
٣. ما رأيك بالطريقة الاستنتاجية ؟
٤. اكتب اثنين من الانتقادات الموجهة لنظرية المشروع.
٥. استخلص بحسب دراستك لطريقة التعلم معا دورين يقوم بهما المعلم .
٦. اكتب اثنين من جوانب الإفادة من تنويع التدريس.
٧. اكتب اثنين من مزايا طريقة لعب الدور.
٨. حدد نمطين من انماط لعب الدور.
٩. اكتب اثنين من ادوار المعلم في طريقة لعب الدور.
١٠. ما رأيك في تسمية طريقة لعب الدور بالمحاكاة ؟

الاجابة النموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي (السؤال الاول)

رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة
١	ث	١١	ت
٢	ب	١٢	ت
٣	ت	١٣	ث
٤	ث	١٤	ت
٥	ت	١٥	أ
٦	ب	١٦	ث
٧	ب	١٧	ب
٨	أ	١٨	أ
٩	ب	١٩	ت
١٠	ب	٢٠	ث



(إجابات السؤال الثاني)

رقم الفقرة	الاجابات
١.	التخطيط : هو المرحلة الاولى في عملية التدريس يتم فيها تحديد الاهداف ووضع الخطة اليومية والاسبوعية والشهرية اي تخطيط بعيد ومتوسط وقريب المدى .
٢.	مراعاتها لطبيعة الاهداف – مراعاتها لطبيعة المادة التعليمية – المرونة – اختصار الوقت – جعل المتعلم محور العملية التعليمية .
٣.	التقويم
٤.	متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح – توفر فرص الانتقال المنظم من فقرة الى اخرى .
٥.	المنهج الذي يسلكه المعلم – توصيل المادة الدراسية للطلبة من معلومات ومهارات واتجاهات بسهولة ويسر من طريق التفاعل بين المعلم والطالب .
٦.	ان يكون الارتباط جوهريا – ان يكون الارتباط طبعيا .
٧.	تقديم المحتوى الاساسي للعمل التعليمي في صورته النهائية للمتعلم ويقوم الاخير بدوره باستظهاره في محاولة ربطه بخبراته السابقة في بنيته المعرفية .
٨.	نعني مهارة المعلم عند ادائه للدرس ومرونته بتغيير أوضاعه وطبقات صوته بحسب أهمية الموضوع واستعمال الاسئلة والنشاطات الفكرية .
٩.	انعدام روح التعاون – بناء علاقات غير جيدة بين المعلم وطلبته وبين الطلبة انفسهم – لا تنمي روح الابداع والاصالة – عدم مراعاة الفروق الفردية .
١٠.	سلبية المتعلم – ضياع العناصر الاساسية للمحاضرة – عدم ملائمتها للمرحلة الابتدائية – لا تناسب تدريس المواد العلمية – لا تراعي الفروق الفردية – الشعور بالملل والضجر .
١١.	صياغة عبارة عامة للخاصية المشتركة بين الامثلة – التأكد من صحة ما تم التوصل اليه من تعميمات وذلك بالتطبيق العملي .
١٢.	وسيلة مهمة لممارسة المهارات الرياضية – تولد الرغبة في الحل تلقائيا واثارة الفضول وحب التعلم والتحدي – سلسلة من العمليات المنظمة نتعلم من طريقها مفاهيم وقوانين جديدة .
١٣.	الموجه – شبه الموجه – المفتوح – الحر
١٤.	ترك الطلبة يلخصون المادة التعليمية المراد اكتشافها للوصول الى القاعدة من دون تدخل منه الا عند الحاجة والضرورة القصوى .
١٥.	المبرمج
١٦.	تكنولوجيا دارة التعلم يعمل بموجبها الطلبة بصورة فردية حسب رغبتهم الخاصة كما انها مجموعة من الاجراءات المبرمجة التعليمية الهادفة .
١٧.	المتعلم محور العملية التعليمية – تركيز على التعلم الذاتي – مراعاة الفروق الفردية – توفير تغذية راجعة للمتعلم – توفر مواد ومصادر دراسية طبيعية وتكنولوجية – دور المعلم مرشد وميسر للتعلم – تؤكد على اتقان التعلم .

١٨.	رفع التحصيل ومعدلاته - زيادة القدرة على التذكر - تساعد في استيعاب المفاهيم - تساعد في التوصل الى حلول بناءة للمشاكل - تعين المتعلم على طرح اسئلة معرفية لم يعتد على طرحها مسبقا .
١٩.	تنويع المحتوى - تنويع العمليات - تنويع بيئة التعلم - تنويع طرق وادوات التقييم .
٢٠.	تقسيم المادة الدراسية الى سلسلة من الوحدات التعليمية تتضمن نشاطات لمدة اسبوع او اسبوعين - تحديد الاهداف التعليمية الخاصة بكل وحدة تعليمية بشكل سلوكي واضح ودقيق .

(اجابات السؤال الثالث)

رقم الفقرة	الاجابات
١.	التدريس علم اي له اصول وقواعد واسس ثابتة ويستند الى عدد من الدراسات والنظريات التي توجه خطواته اما كونه فن اي ان بعض مظاهره ذات طابع شخصي فردي يستند الى مهارات ومواهب خاصة .
٢.	تحتاج الى وقت طويل لعرض الامثلة والوصول الى القاعدة العامة - عدم تمكن جميع الطلبة من استنتاج القاعدة - المعلم هو محور العملية التعليمية وهو المتفرد بفعالية الدرس .
٣.	طريقة تدريس تستعمل في تدريس القواعد العامة تساعد المتعلمين على اسلوب حل المشكلات اذ تنتقل من الكل الى الجزء وتعتمد على التفكير الاستنتاجي .
٤.	تعطي للمتعلمين الحرية فيتمادون ويتصرفون بحسب اهوائهم - تؤدي الى دراسات متشعبة تخرج عن المشروع الرئيسي - تستغرق وقتا طويلا كما انها تبتعد عن المقررات الدراسية .
٥.	التخطيط للدرس - مرشد للطلبة - تعزيز الاجابات ومكافأة المجموعة التي تعمل بشكل جيد - مساعدة الطلبة على بناء علاقات جيدة .
٦.	تحقيق اهداف المنهج - الحصول على تعليم متميز - مراعاة خصائص المتعلمين وتقديم المناهج وفق احتياجاتهم - مساعدة المتعلم على تحقيق اهداف المنهج - تنويع مصادر التعلم - إيجاد مناخ تعليمي جيد يساعد على تفاعل المتعلم مع البيئة .
٧.	طريقة مشوقة - تنثير دافعية المتعلم - تساعد المتعلم على اكتساب القيم الاخلاقية - تساعد على ايجاد التفاهم والحب والثقة بين المعلم والمتعلمين - تكشف القدرات الابداعية للمتعلم .
٨.	لعب الدور الحر - لعب الدور الصامت - لعب الدور المضبوط (المحكم) .
٩.	ان يكون عوننا لطلبتة - ان يوجه طاقات طلبته ومشاعرهم توجيهها سليما - مساعدة الطلبة في اختيار محتوى الادوار التي سيلعبونها - ان يكون ملما بالطريقة وعارفا بأهدافها .
١٠.	لعب الدور هو قيام المتعلم بتمثيل الادوار تمثيلا تلقائيا من دون اعداد مسبق اما المحاكاة فهو تقليد لأحد المواقف الحياتية الواقعية ، البعض قال ان لعب الدور هو مرادف للمحاكاة والبعض الاخر قال ان المحاكاة عملية معقدة وطويلة وغير مرنة اما لعب الدور فهو مختصر وبسيط .



ملحق (١٣)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين استعانت بهم الباحثة ونوع الاستشارة

ت	اسماء المحكمين	الاختصاص	مكان العمل	نوع الاستشارة							
				١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١.	أ. د. ابتسام صاحب الزويني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*	*				
٢.	أ. د. بتول بناي	ارشاد تربوي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*				
٣.	أ. د. حاكم موسى عبد الحسناوي	طرائق تدريس التاريخ	الكلية التربوية	*	*	*	*	*	*	*	*
٤.	أ. د. زينب حمزة راجي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الرشيد	*	*	*	*	*			
٥.	أ. د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الرشيد	*	*	*	*	*	*	*	*
٦.	أ. د. سماء تركي داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الرشيد	*	*	*	*	*	*	*	*
٧.	أ. د. عبد الرحمن الهاشمي	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة الاردنية	*	*	*	*	*	*	*	*
٨.	أ. د. عبد السلام جودت	قياس وتقويم	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*	*	*
٩.	أ. د. علي حسين مظلوم المعموري	علم النفس المعرفي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٠.	أ. د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*	*	*
١١.	أ. د. غانم يوسف أخيل	مناهج وطرائق تدريس الرياضيات	المعهد الوطني للتدريب التربوي / فلسطين	*	*	*	*	*	*	*	*
١٢.	أ. د. غدير الشوابكة	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة الاردنية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٣.	أ. د. فاطمة عبد الامير الفتلاوي	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة بغداد / كلية	*	*	*	*	*	*	*	*



							التربية ابن الهيثم			
١٤.	أ.د. محسن علي عطية	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة الاردنية	*	*	*				
١٥.	أ. د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل كلية التربية الأساسية	*	*	*				
١٦.	أ. د. ناز بدر خان	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن الرشد	*	*	*	*	*	*	*
١٧.	أ.د. نجاح فاهم صابر العبيدي	اللغة العربية	كلية التربية / جامعة كربلاء	*	*	*	*	*	*	*
١٨.	أ. د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن الرشد	*	*	*	*	*	*	*
١٩.	أ. د نجم عبد الله	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية / جامعة ميسان	*	*	*	*	*	*	*
٢٠.	م. د. نعيم عجمي البدرى	مناهج الرياضيات وطرائق تدريسها	جامعة ذي قار كلية التربية الاساسية	*	*	*	*	*	*	*
٢١.	أ.د. هاشم راضي جثير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*	*
٢٢.	أ. د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التأريخ	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن الرشد	*	*	*	*	*	*	*

- ١- استبانة تحديد المشكلة
- ٢- الاهداف السلوكية
- ٣- الاختبار التحصيلي
- ٤- استبانة الاحتياجات والصعوبات
- ٥- استبانة تحديد مهارات التفكير العميق
- ٦- اختبار التفكير العميق
- ٧- خطوات الاستراتيجية المقترحة
- ٨- . الخطط التدريسية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)



ملحق (١٤)

معامل صعوبة وقوة تمييز الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي

ت	المجموعة العليا				المجموعة الدنيا				معامل صعوبة	قوة تمييزية
	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة صفر	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ٢	مجموع الدرجة	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ٢	مجموع الدرجة	مجموع الدرجة		
١	٣	٢	١٧	٣٦	٥	٢	٩	٠،٥١	٠،٦١	
٢	١	٣	١٨	٣٩	٨	١	١٠	٠،٥٦	٠،٦٦	
٣	٢	٤	١٦	٣٦	٧	٣	١٣	٠،٥٦	٠،٥٢	
٤	٥	٣	١٤	٣١	٥	١	٧	٠،٤٣	٠،٥٥	
٥	٤	٢	١٦	٣٤	٥	٢	٩	٠،٤٩	٠،٥٧	
٦	١	٣	١٨	٣٩	١٠	١	١٢	٠،٥٨	٠،٦١	
٧	٢	٤	١٦	٣٦	٦	٣	١٢	٠،٥٥	٠،٥٥	
٨	٧	٥	١٠	٢٥	٥	٢	٩	٠،٣٩	٠،٣٦	
٩	١	٧	١٤	٣٥	٥	٣	١١	٠،٥٢	٠،٥٥	
١٠	٤	٣	١٥	٣٣	٨	٢	١٢	٠،٥١	٠،٤٨	



ملحق (١٥)

فعالية البدائل الخاطئة ومعامل الصعوبة والقوة التمييزية للاختبار التحصيلي
للفقرات الموضوعية

ت	عدد طلبية المجموعة العليا	عدد طلبية المجموعة العليا	معامل الصعوبة	القوة التمييزية	فعالية البديل ١	فعالية البديل ٢	فعالية البديل ٣
١.	٢٠	١٠	٠,٦٨	٠,٤٥	٠,١٤-	٠,١٨-	٠,١٤-
٢.	١٦	٧	٠,٥٢	٠,٤١	٠,١٨-	٠,٠٩-	٠,١٤-
٣.	١٣	٦	٠,٤٣	٠,٣٢	٠,٠٥-	٠,١٤-	٠,١٤-
٤.	١٤	٧	٠,٤٨	٠,٣٢	٠,١٤-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
٥.	١٩	٩	٠,٦٤	٠,٤٥	٠,٢٧-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
٦.	١٧	٦	٠,٥٢	٠,٥	٠,٠٩-	٠,٢٣-	٠,١٨-
٧.	١٦	٨	٠,٥٥	٠,٣٦	٠,١٤-	٠,١٤-	٠,٠٩-
٨.	١٢	٥	٠,٣٩	٠,٣٢	٠,٠٩-	٠,١٤-	٠,٠٩-
٩.	٢٠	٨	٠,٦٤	٠,٥٥	٠,٢٧-	٠,٠٩-	٠,١٨-
١٠.	١٩	١١	٠,٦٨	٠,٣٦	٠,١٤-	٠,١٤-	٠,٠٩-
١١.	١٨	٩	٠,٦١	٠,٤١	٠,٠٩-	٠,٢٣-	٠,٠٩-
١٢.	١٧	٨	٠,٥٧	٠,٤١	٠,١٨-	٠,٠٩-	٠,١٤-
١٣.	١٤	٧	٠,٤٨	٠,٣٢	٠,١٤-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
١٤.	١٨	٩	٠,٦١	٠,٤١	٠,١٨-	٠,٠٩-	٠,١٤-
١٥.	٢٠	١٠	٠,٦٨	٠,٤٥	٠,١٨-	٠,١٨-	٠,٠٩-
١٦.	١٦	٩	٠,٥٧	٠,٣٢	٠,٠٥-	٠,١٤-	٠,١٤-
١٧.	١٥	٦	٠,٤٨	٠,٤١	٠,٢٧-	٠,٠٩-	٠,٠٥-
١٨.	١٨	١١	٠,٦٦	٠,٣٢	٠,١٤-	٠,٠٥-	٠,١٤-
١٩.	٢١	٩	٠,٦٨	٠,٥٥	٠,١٨-	٠,١٨-	٠,١٨-
٢٠.	١٤	٧	٠,٤٨	٠,٣٢	٠,١٨-	٠,٥-	٠,٠٩-
٢١.	٢٠	٩	٠,٦٦	٠,٥			
٢٢.	١٩	١١	٠,٦٨	٠,٣٦			
٢٣.	١٥	٧	٠,٥	٠,٣٦			
٢٤.	١٦	٨	٠,٥٥	٠,٣٦			
٢٥.	١٥	٨	٠,٥٢	٠,٣٢			
٢٦.	١٧	٩	٠,٥٩	٠,٣٦			
٢٧.	١٩	١٠	٠,٦٦	٠,٤١			
٢٨.	٢١	٨	٠,٦٦	٠,٥٩			
٢٩.	١٧	٦	٠,٥٢	٠,٥			
٣٠.	٢٠	١٠	٠,٦٨	٠,٤٥			
٣١.	٢١	١٠	٠,٧	٠,٥			
٣٢.	١٨	٨	٠,٥٩	٠,٤٥			
٣٣.	١٦	٧	٠,٥٢	٠,٤١			
٣٤.	٢١	٩	٠,٦٨	٠,٥٥			
٣٥.	٢٠	٥	٠,٥٧	٠,٦٨			
٣٦.	١٩	٧	٠,٥٩	٠,٥٥			
٣٧.	٢١	٩	٠,٦٨	٠,٥٥			
٣٨.	٢٠	٨	٠,٦٤	٠,٥٥			
٣٩.	١٩	١٢	٠,٧	٠,٣٢			
٤٠.	٢١	٨	٠,٦٦	٠,٥٩			

ملحق (١٦)

مهارات التفكير العميق

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العلى / الدكتوراه

م / استبانة آراء الخبراء في تحديد مهارات التفكير العميق

الأستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ومن متطلبات الدراسة بناء اختبار للتفكير العميق ، ونظراً لما تعهده فيكم من خبرة ومكانة علمية ، تود الباحثة أن تتعرف آراءكم فيما يتعلق بمصطلح التفكير العميق وما أهم المهارات التي يجب أن تتوافر عند طلبة الكليات التربوية ولتتمكن الباحثة من بناء الاختبار تضع بين ايديكم مجموعة من المهارات راجية تفضلكم بالاطلاع ووضع علامة (√) في الحقل المناسب . مع الشكر والامتنان .

١- اللقب العلمي

٢- الاختصاص الدقيق

٣- الوظيفة ومكان العمل

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس



مفهوم التفكير العميق : يقصد به وعي الفرد بعملياته ونشاطه المعرفي ومحاولته تنظيم هذه العمليات تنظيماً واعياً ، كما يشير هذا المفهوم الى عمليات تحكم عليا وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقويم لأداء المتعلمين في حل المشكلة وإدارتها ، وهي إحدى مكونات الاداء الذكي أو معالجة المعلومات كما يشير الى الوقوف خارج العقل من طريق القيام بعملية تنفيذ مهمة تفكيرية معينة كتحليل مشكلة أو تصنيف بيانات أو انتاج فرضية وهذا يعني قيام المتعلم بنوعين من التفكير في آن واحد هما التفكير العادي والتفكير في التفكير .

مهارات التفكير العميق : تعرّف بأنها أعلى مستويات النشاط العقلي الذي يبقي وعي المتعلم لذاته ولغيره اثناء التفكير في حل المشكلة ، كما تكشف عن اهتمام المتعلم بمعرفته من خلال فهمه لعمليات تفكيره وتتضمن وعياً متنامياً بعمليات التفكير كما تعرّف بأنها مهارات تنفيذية مهمتها توجيه مهارات التفكير المختلفة العاملة وإدارتها في حل مشكلة ما . (رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ١٨٤)

المهارات الرئيسية للتفكير العميق : وتشمل :

- التخطيط : ويعني وضع الخطط والاهداف وتحديد المصادر الرئيسة للتعلم وتشير الى الانشطة المتعمدة التي تنظم عمليات التعلم كافة .
- المراقبة والتحكم : وتعني وعي المتعلم لما يستعمله من استراتيجيات للتعلم او حل المشكلة وقدرته على استعمال الاستراتيجيات البديلة لتصحيح الفهم واخطاء الاداء .
- التقويم : ويعني القدرة على تحليل الاداء والاستراتيجيات الفعالة عقب حدوث التعلم أو حل المشكلة وتشير الى تقييم المتعلم لعمليات تعلمه وتتضمن تقويم تقدمه في أنشطة التعلم . (رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٤)

المصدر : رزوقي ، رعد مهدي و نبيل رفيق محمود و ضمياء سالم داود (٢٠١٩)
التفكير وانماطه (٤) ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان .



قائمة المهارات الرئيسة والمهارات الفرعية للتفكير العميق

ت	المهارة الرئيسة :			التخطيط	
	المهارات الفرعية			مناسبة	غير مناسبة
١	تحديد الهدف او الشعور بوجود مشكلة وتحديد طبيعتها				
٢	اختيار استراتيجية تنفيذ الحل				
٣	ترتيب تسلسل خطوات التنفيذ				
٤	تحديد الاخطاء و الصعوبات المحتملة				
٥	تحديد الوقت اللازم للتعلم				
٦	التنبؤ بالنتائج المرجوة فيها او المتوقعة				
٧	تحديد اساليب مواجهة الصعوبات و الاخطاء				
٨	تحديد المصادر الرئيسة للتعلم				

ت	المهارة الرئيسة :			المراقبة والتحكم	
	المهارات الفرعية			مناسبة	غير مناسبة
١	الابقاء على الهدف بؤرة الاهتمام				
٢	الحفاظ على تسلسل الخطوات				
٣	معرفة متى يتحقق كل هدف فرعي				
٤	تحديد معرفة متى يجب الانتقال الى العملية التالية				
٥	اكتشاف الصعوبات و الاخطاء				
٦	القدرة على تنظيم تسلسل الافكار				
٧	القدرة على استعمال الاستراتيجيات البديلة				
٨	معرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص من الاخطاء				



ت	المهارة الرئيسة :			التقويم
	المهارات الفرعية	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	تقويم تحقق الهدف			
٢	الحكم على دقة النتائج وكفايتها			
٣	تقويم ملائمة الاساليب التي استعملت			
٤	تقويم كيفية تناول العقبات والاختفاء			
٥	تقويم فاعلية الخطة وتنفيذها			
٦	القدرة على تحليل الاداء والاستراتيجيات الفعالة			
٧	القدرة على تقويم المتعلم لتعلمه			
٨	القدرة على تلخيص ما تعلم			

ومهارات أخرى ترونها مناسبة :

١

٢

٣

٤

٥



ملحق (١٧)

اختبار التفكير العميق

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العلى / الدكتوراه

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات اختبار التفكير العميق

الأستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجـية
مقـترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير
العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد اختبار
للتفكير العميق ، وقد اعدت الباحثة اختباراً للتفكير العميق ، ونظراً لما تعهده فيكم
من خبرة ومكانة علمية ، تضع بين أيديكم فقرات الاختبار المرفقة طياً، راجية منكم
التفضل بإبداء آراءكم ، وملحوظاتكم القيمة في الحكم على مدى صلاحيتها ، وسلامة
صياغتها ، راجية تفضلكم بالاطلاع ووضع علامة (√) في الحقل المناسب . مع
الشكر والامتنان

معلومات شخصية :

١- الاسم واللقب العلمي

٢- الاختصاص الدقيق

٣- مكان العمل

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس



ت	فقرات الاختبار	مهارات التفكير العميق	صالحة	غير صالحة	التعديل
المهارة الرئيسة : التخطيط					
١.	خرجت وزميلك في رحلة ما ، لكن صديقك يعاني من الم في قدمه ولا يستطيع المشي الا على عكاز ، ما المشكلات التي ستعرضون لها ؟	تحديد الهدف او الشعور بوجود مشكلة وتحديد طبيعتها			
٢.	في ظل جائحة كورونا والظروف التي يمر بها البلد ، حدد أفضل الخطط في الحفاظ على استمرار التعليم .	اختيار استراتيجية تنفيذ الحل			
٣.	بصفتك معلم المستقبل ضع اول خطوة تقوم بها لتنفيذ درس ما .	ترتيب تسلسل خطوات التنفيذ			
٤.	حدد الصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني في العراق .	تحديد الاخطاء و الصعوبات المحتملة			
٥.	امتحان صعب ومادة كثيرة كيف يمكنك تنظيم وقتك ؟	تحديد الوقت اللازم للتعلم			
٦.	لو أعطيت كتاباً ما ، ما اول ما تفعله للتعرف على مضمونه ؟	التنبؤ بالنتائج المرغوب فيها او المتوقعة			
٧.	ضع حلاً بديلاً لمشكلة التدخين .	تحديد اساليب مواجهة الصعوبات و الاخطاء			
٨.	تخيل عدم توافر الكتاب ، ما اهم المصادر التي ترجع اليها للتعلم ؟	تحديد المصادر الرئيسة للتعلم			
المهارة الرئيسة : المراقبة والتحكم					
٩.	لو كنت مدير مدرسة ، ما الامور التي تجعلها بؤرة اهتمامك ؟	الابقاء على الهدف بؤرة الاهتمام			
١٠.	عند شعورك بمشكلة ما تواجهك في الدراسة ، ما اول اجراء تفعله لحل هذه المشكلة ؟	الحفاظ على تسلسل الخطوات			
١١.	اكتب تعليمات في كيفية اداء مهمة دراسية .	معرفة متى يتحقق كل هدف فرعي			
١٢.	علمت بالصدفة ان اخاك يتعاطى المخدرات حاولت نصحه بطريقة غير مباشرة لكنه لم يتعظ ماذا ستكون الخطة بآء ؟	تحديد معرفة متى يجب الانتقال الى العملية التالية			
١٣.	هناك خطة لعمل المزيد من الجسور	اكتشاف			



			الصعوبات والاختفاء	والانفاق في مدينتك للحد من الازدحام ولكن سوف يترتب على ذلك اغلاق العديد من الشوارع ، ما هي برأيك الصعوبات التي ستترتب على ذلك ؟
١٤.			القدرة على تنظيم تسلسل الافكار	ضع الكلمات الاتية في قصة قصيرة لا تتجاوز ٢٠ كلمة (مكتبة ، جو ممطر ، شارع ، متسول ، مساعدة ، ابتسامة ، كلب)
١٥.			القدرة على استعمال الاستراتيجيات البديلة	فكر في أكثر الاماكن التي يمكنك ان تقرأ فيها كتاب بهدوء . يعرف الجميع قصة سنديلا ، ونهايتها هي زواجها من الامير - اقترح نهاية مختلفة لهذه القصة .
١٦.			معرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص من الاختفاء	طالب معك في الكلية يروج اشاعات ضدك ، يجب عليك ان تفكر في حل هذه المشكلة . - ما هي الحلول التي ستتبعها ؟

المهارة الرئيسة : التقويم

١٧.			تقويم مدى تحقق الهدف	كيف تقويم نفسك عند الانتهاء من تعلم موضوع ما ؟
١٨.			الحكم على دقة النتائج وكفايتها	- ادار ابوك المفتاح لتشغيل السيارة ، حاول المحرك البدء ولكنه لا يستمر بالعمل علما ان الكيبلات جميعها مشدودة ومقياس الوقود يشير الى نصفه مملوء بالوقود وانارة الاضواء قوية ودرجة الحرارة صفر في الصباح والمحرك يدور جزئيا . - اقرأ النص واذكر الدليل الذي اكتشفته.
١٩.			تقويم مدى ملائمة الاساليب التي استخدمت	اصدر حكما على رأيين ، الاول يرى ان البترول العربي نفمة والآخر يرى انه نعمة حباها الله للعرب .
٢٠.			تقويم كيفية تناول العقبات والاختفاء	برأيك هل التعليم الالكتروني يعتبر حلا في ظل جائحة كورونا ؟
٢١.			تقويم فاعلية الخطة وتنفيذها	ما رأيك بالتعليم الالكتروني في العراق ؟
٢٢.			القدرة على تحليل الاداء والاستراتيجيات الفعالة	ماذا يمكن أن يحدث لو توقف التعليم في العراق بسبب جائحة كورونا ؟

		القدرة على تقويم المتعلم لتعلمه	٢٣. اقامت جامعتك حلقة نقاشية عن التغيرات البيئية واسبابها وكيفية علاجها لطالبة المرحلة الرابعة، فدار النقاش بين الطالبة عن هذه الظاهرة وأثرها على التغيرات البيئية فقد اوضح المتناقشون أن مفهوم الاحتباس الحراري مفهوم واسع وبحاجة إلى مزيد من التفاصيل والتوضيح. س: وضح مضار ظاهرة الاحتباس الحراري؟	
		القدرة على تلخيص ما تعلم	٢٤. يوجد في المدارس والجامعات طلاب وطالبات مهووسون بالتقليد الاعمى لأخر صراعات الموضة، اذ يقوم بعضهم بقص شعره بطريقة غريبة وغير مألوفة، وبعضهم يقوم باستعمال صبغات الشعر بألوان مختلفة، ونجد منهم من يرتدي ملابس غريبة، فالبنات او الشاب يميل الى لبس ملابس ذات اشكال غريبة، وايضا قيام البعض منهم بشراء صور الفنانين والفنانات. وهذه الامور تلقى عدم ارتياح عند الكثير من الناس، ومع ذلك يستمر هؤلاء الشباب والشابات باتباع اخر الموضة، فكل يوم يظهرون بشكل ومظهر جديدين، وعندما يتم سؤالهم عما يفعلوه بأنفسهم، يقولون هذه الموضة، ونحن احرار. ما العنوان المناسب للفكرة التي تم عرضها ثم لخص النص بجملتين؟	

الاختبار بصيغته النهائية

الكلية :

الاسم :

الصف :

الشعبة :

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة إنَّ الاختبار الذي بين يديك :

- لأغراض البحث العلمي فقط .
- يتكون من اربعة وعشرين سؤالاً الرجاء الاجابة عنها جميعها .
- اقرأ كل سؤال بدقة وامعان ثم أجب عنه .
- تُعطى درجتان للإجابة الصحيحة ودرجة واحدة لنصف الاجابة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة .

فِقرات الاختبار

١ - خرجت وزميلك في رحلة ما ، لكن صديقك يعاني من الم في قدمه ولا يستطيع المشي الا على عكاز ، ما المشكلات التي ستعرضون لها ؟

ج /

٢ - في ظل جائحة كورونا والظروف التي يمر بها البلد ، حدد أفضل الخطط في الحفاظ على استمرار التعليم .

ج /

٣ - بصفتك معلم المستقبل ضع اول خطوة تقوم بها لتنفيذ درس ما .

ج /

٤ - حدد الصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني في العراق .

ج /

٥ - امتحان صعب ومادة كثيرة كيف يمكنك تنظيم وقتك ؟

ج /

٦ - لو أعطيت كتاباً ما ، ما اول ما تفعله للتعرف على مضمونه ؟

ج /

٧ - ضع حلاً بديلة لمشكلة التدخين .

ج /

٨ - تخيل عدم توافر الكتاب ، ما اهم المصادر التي ترجع اليها للتعلم ؟

ج /

٩ - لو كنت مدير مدرسة ، ما الامور التي تجعلها بؤرة اهتمامك ؟

ج /



١٠ - عند شعورك بمشكلة ما تواجهك في الدراسة ، ما اول اجراء تفعله لحل هذه المشكلة ؟

ج /

١١ - اكتب تعليمات في كيفية اداء مهمة دراسية .

ج /

١٢ - علمت بالصدفة ان اخاك يتعاطى المخدرات حاولت نصحه بطريقة غير مباشرة لكنه لم يتعظ ماذا ستكون الخطة باء ؟

ج /

١٣ - هناك خطة لعمل المزيد من الجسور والانفاق في مدينتك للحد من الازدحام ولكن سوف يترتب على ذلك اغلاق العديد من الشوارع ، ما برأيك الصعوبات التي ستترتب على ذلك ؟

ج /

١٤ - ضع الكلمات الاتية في قصة قصيرة لا تتجاوز ٢٠ كلمة (مكتبة ، جو ممطر ، شارع ، متسول ، مساعدة ، ابتسامة ، كلب)

ج /

١٥ - يعرف الجميع قصة سندريلا ، ونهايتها هي زواجها من الامير ، اقترح نهاية مختلفة لهذه القصة .

ج /

١٦ - طالب معك في الكلية يروج اشاعات ضدك ، يجب عليك ان تفكر في حل هذه المشكلة ، ما هي الحلول التي ستتبعها ؟

ج /

١٧ - كيف تقوّم نفسك عند الانتهاء من تعلم موضوع ما ؟

ج /

١٨ - ادار ابوك المفتاح لتشغيل السيارة ، حاول المحرك البدء ولكنه لا يستمر بالعمل علما أن جميع الكيبلات مشدودة ومقياس الوقود يشير الى نصفه مملوء بالوقود وانارة الاضواء قوية ودرجة الحرارة صفر في الصباح والمحرك يدور جزئيا.

- اقرأ النص واذكر الدليل الذي اكتشفته :

ج /

١٩ - اصدر حكما على رأيين ، الاول يرى ان البترول العربي نقمة والاخر يرى انه نعمة حباها الله للعرب .

ج /

٢٠ - برأيك هل التعليم الالكتروني يعتبر حلا في ظل جائحة كورونا ؟

ج /

٢١ - ما رأيك بالتعليم الالكتروني في العراق ؟

ج /

٢٢ - ماذا يمكن ان يحدث لو توقف التعليم في العراق بسبب جائحة كورونا ؟

ج /

٢٣ - اقامت جامعتك حلقة نقاشية عن التغيرات البيئية واسبابها وكيفية علاجها لطلبة المرحلة الرابعة، فدار النقاش بين الطلبة عن هذه الظاهرة وأثرها على التغيرات البيئية فقد اوضح المتناقشون أن مفهوم الاحتباس الحراري مفهوم واسع وبحاجة إلى مزيد من التفاصيل والتوضيح.

س: وضح مضار ظاهرة الاحتباس الحراري؟

ج /

٢٤ - يوجد في المدارس والجامعات طلاب وطالبات مهووسون بالتقليد الاعمى لأخر صراعات الموضة، اذ يقوم بعضهم بقص شعره بطريقة غريبة وغير مألوفة، وبعضهم يقوم باستعمال صبغات الشعر بألوان مختلفة، ونجد منهم من يرتدي ملابس غريبة، فالبنات او الشاب يميل الى لبس ملابس ذات اشكال غريبة، وايضا قيام البعض منهم بشراء صور الفنانين والفنانات. وهذه الامور تلقى عدم ارتياح عند الكثير من الناس، ومع ذلك يستمر هؤلاء الشباب والشابات باتباع اخر الموضة، فكل يوم يظهرون بشكل ومظهر جديدين، وعندما يتم سؤالهم عما يفعلوه بأنفسهم، يقولون هذه الموضة، ونحن احرار. ما العنوان المناسب للفكرة التي تم عرضها ثم لخص النص بجملتين؟

ج /



الاجابات النموذجية لاختبار التفكير العميق

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	فقرات الاختبار	الاجابة
١.	التخطيط	تحديد الهدف او الشعور بوجود مشكلة ما	- خرجت وزميلك في رحلة ما ، لكن صديقك يعاني من الم في قدمه ولا يستطيع المشي الا على عكاز ، ما المشكلات التي ستعرضون لها ؟	- تفاقم حالة صديقي - الغاء الرحلة والرجوع للبيت - عدم امكانية المشاركة بسباق الدراجات - التأخر وعدم اللحاق بالمجموعة
٢.		اختيار استراتيجية تنفيذ الحل	- في ظل جائحة كورونا والظروف التي يمر بها البلد ، حدد أفضل الخطط في الحفاظ على استمرار التعليم	- التعليم الالكتروني - مشاهدة الفيديوات التعليمية -
٣.		ترتيب تسلسل خطوات التنفيذ	- بصفتك معلم المستقبل ضع اول خطوة تقوم بها لتنفيذ درس ما .	- التخطيط للدرس - لقاء محاضرة توعوية
٤.		تحديد الاخطاء او الصعوبات	حدد الصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني في العراق	- انقطاع الانترنت - ضعف شبكة الانترنت -
٥.		تحديد الوقت اللازم للتعلم	امتحان صعب ومادة كثيرة كيف يمكنك تنظيم وقتك ؟	- أبدأ بالأهم فالمهم - اقوم بتلخيص المادة - أخذ فترة راحة لكل ساعتين قراءة
٦.		التنبؤ بالنتائج	- لو أعطيت كتاباً ما ، ما اول ما تفعله للتعرف على مضمونه ؟	- قراءة المقدمة - عنوان الكتاب
٧.		تحديد اساليب مواجهة الصعوبات	ضع حلاً بديلاً لمشكلة التدخين .	- المشاركة في نوادٍ رياضية - ممارسة هواية ما - الانشغال بعمل مفيد
٨.		تحديد المصادر الرئيسية للتعلم	- تخيل عدم وجود الكتاب ، ما اهم المصادر التي ترجع اليها للتعلم ؟	- كبار السن - في وقتنا الحالي ممكن الرجوع للإنترنت
٩.	المراقبة والتحكم	الابقاء على الهدف بؤرة الاهتمام	لو كنت مدير مدرسة ، ما الامور التي تجعلها بؤرة اهتمامك ؟	- النظام - النظافة - الالتزام بالزي - المستوى العلمي
١٠.		الحفاظ على تسلسل الخطوات	عند شعورك بمشكلة ما تواجهك في الدراسة ، ما اول اجراء تفعله لحل هذه المشكلة ؟	- طلب مساعدة من شخص ما اكفاً مني في الدراسة - طلب مساعدة من استاذ المادة - بذل جهد اضافي في الدراسة
١١.		معرفة متى يتحقق كل هدف	اكتب تعليمات في كيفية اداء مهمة دراسية .	-
١٢.		تحديد معرفة متى يجب الانتقال الى العملية التالية	علمت بالصدفة ان اخاك يتعاطى المخدرات حاولت نصحه بطريقة غير مباشرة لكنه لم يتعظ ماذا ستكون الخطوة بآء ؟	- اواجه أخي بمشكلته واحاول معه في ايجاد حل ما - اخبر من هم أكبر مني سناً وخبرة بما يمر به أخي
١٣.		اكتشاف الصعوبات والاطفاء	هناك خطة لعمل المزيد من الجسور والاتفاق في مدينتك للحد من الازدحام ولكن سوف يترتب على ذلك اغلاق العديد من الشوارع ، ما هي برأيك الصعوبات التي ستترتب على ذلك ؟	- الازدحام المروري - تأخر الناس عن عملهم - شعور الناس بعدم الارتياح والانزعاج
١٤.		القدرة على تنظيم تسلسل الافكار	ضع الكلمات الاتية في قصة قصيرة لا تتجاوز ٢٠ كلمة (مكتبة ، جو جميل ، شارع ، متسول ، ابتسامة ، كتاب)	- في طريقي الى المكتبة وكان الجو جميلاً شاهدت في شارع المكتبة متسولاً يقرأ كتاباً ، وجهت له ابتسامة خفيفة ومضيت في طريقي ،



١٥.	القدرة على استعمال الاستراتيجيات البديلة	يعرف الجميع قصة سندريلا ، ونهايتها هي زواجها من الامير ، اقترح نهاية مختلفة لهذه القصة .	انها اول مرة اشاهد متسولا مثقفا . - زواج الامير من فتاة أخرى - موت سندريلا في حفل الزفاف - موت الامير أثناء بحثه عن سندريلا
١٦.	معرفة كيفية التغلب على العقبات	- طالب معك في الكلية يروج اشاعات ضدك ، يجب عليك ان تفكر في حل هذه المشكلة ، ما هي الحلول التي ستتبناها ؟ اذكر اثنين فقط	- اقوم بمواجهته - أنصح به بأن لا يقوم بهذا العمل - القي كلمة امام الطلبة بان كل ما يقال عني غير صحيح - اتجاهله
١٧.	تقييم مدى تحقق الهدف	كيف تقيم نفسك عند الانتهاء من تعلم موضوع ما ؟	- عند اختباري بهذا العمل وانجح فيه - عندما أشعر بانني امتلك معلومات كثيرة عن الموضوع الجديد - عندما يسألني أحدهم عنه وأجيب إجابة صحيحة
١٨.	الحكم على دقة النتائج	- ادار ابوك المفتاح لتشغيل السيارة ، حاول المحرك البدء ولكنه لا يستمر بالعمل علما ان جميع الكيبلات مشدودة ومقياس الوقود يشير الى نصفه مملوء بالوقود وانارة الاضواء قوية ودرجة الحرارة صفر في الصباح والمحرك يدور جزئيا. - اقرأ النص واذكر الدليل الذي اكتشفته	١ - بطارية فارغة. ٢. خلل في مفتاح التشغيل. ٣. المحرك بارد جدا.
١٩.	تقييم مدى ملائمة الاساليب التي استعملت	اصدر حكما على رأيين ، الاول يرى ان البترول العربي نقمة والآخر يرى انه نعمة حباها الله للعرب .	- فعلا ان البترول نعمة فلولاها اما وصل حال العراق الى ما عليه الان . ومن يرى انه نقمة فهو السبب في اغلب الحروب التي تحدث .
٢٠.	تقييم كيفية تناول العقبات والاحطاء	برأيك هل التعليم الالكتروني يعتبر حلا في ظل جائحة كورونا ؟	- ممكن ان يكون حلا مؤقتا - قد يكون حلا لكن التعليم الحضوري أفضل - التعليم الالكتروني أفضل من الغاء التعليم
٢١.	تقييم فاعلية الخطة وتنفيذها	ما رأيك بالتعليم الالكتروني في العراق ؟	- يفتقر الى التنظيم - جيد نوعا ما - جيد لكن التعليم الحضوري في المدارس أفضل
٢٢.	القدرة على تحليل الاداء	ماذا يمكن ان يحدث لو توقف التعليم في العراق بسبب جائحة كورونا ؟	- سيزداد عدد الاميين في العراق - ستعم الفوضى -
٢٣.	القدرة على تقييم المتعلم لتعلمه	اقامت جامعتك حلقة نقاشية عن التغيرات البيئية واسبابها وكيفية علاجها لطلبة المرحلة الرابعة، فدار النقاش بين الطلبة عن هذه الظاهرة وأثرها على التغيرات البيئية فقد اوضح المتناقشون أن مفهوم الاحتباس الحراري مفهوم واسع وبحاجة إلى مزيد من التفاصيل والتوضيح. س: وضح مضار ظاهرة الاحتباس الحراري؟	أ. قد تكون سببا في الكثير من التغيرات المناخية من حرارة شديدة او قلة الامطار. ب. تؤثر على اجسامنا لان طبقة الاوزون تحمي سطح الارض من الاشعة الضارة التي تأتي من الشمس او من الفضاء.



٢٤.	القردة على تلخيص ما تعلم	يوجد في المدارس والجامعات طلاب وطالبات مهووسون بالتقليد الاعمى لأخر صراعات الموضة، اذ يقوم بعضهم بقص شعره بطريقة غريبة وغير مألوفة، وبعضهم يقوم باستخدام صبغات الشعر بألوان مختلفة، ونجد منهم من يرتدي ملابس غريبة، فالبنات او الشاب يميل الى لبس ملابس ذات اشكال غريبة، وايضا قيام البعض منهم بشراء صور الفنانين والفنانات. وهذه الامور تلقى عدم ارتياح عند الكثير من الناس، ومع ذلك يستمر هؤلاء الشباب والشابات باتباع اخر الموضة، فكل يوم يظهرون بشكل ومظهر جديدين، وعندما يتم سؤالهم عما يفعلوه بأنفسهم، يقولون هذه الموضة، ونحن احرار. ما العنوان المناسب للفكرة التي تم عرضها ثم لخص النص بجملتين؟	أ- الشباب والتقليد الاعمى. ب- الشباب مهووسون بالتقليد الاعمى لأخر صراعات الموضة، اذ يقوم بعضهم بقص شعره بطريقة غريبة وغير مألوفة، وبعضهم يقوم باستخدام صبغات الشعر بألوان مختلفة، ونجد منهم من يرتدي ملابس غريبة، فالبنات او الشاب يميل الى لبس ملابس ذات اشكال غريبة، وايضا قيام البعض منهم بشراء صور الفنانين والفنانات. وهذه الامور تلقى عدم ارتياح عند الكثير من الناس، ومع ذلك يستمر هؤلاء الشباب والشابات باتباع اخر الموضة.
-----	--------------------------	---	---



ملحق (١٨)
صدق اختبار التفكير العميق
علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

معامل ارتباط	ت	معامل ارتباط	ت	معامل ارتباط	ت
٠ ، ٧٦	١٧	٠ ، ٧٢	٩	٠ ، ٧٤	١
٠ ، ٨	١٨	٠ ، ٧٥	١٠	٠ ، ٨١	٢
٠ ، ٧٩	١٩	٠ ، ٧٦	١١	٠ ، ٧٦	٣
٠ ، ٧٣	٢٠	٠ ، ٧٨	١٢	٠ ، ٦٥	٤
٠ ، ٦٣	٢١	٠ ، ٦٥	١٣	٠ ، ٧٩	٥
٠ ، ٧٧	٢٢	٠ ، ٦٥	١٤	٠ ، ٣٢	٦
٠ ، ٨٢	٢٣	٠ ، ٧١	١٥	٠ ، ٧	٧
٠ ، ٧٨	٢٤	٠ ، ٥٨	١٦	٠ ، ٦٦	٨

علاقة الفقرة بالمجال

معامل ارتباط	ت	معامل ارتباط	ت	معامل ارتباط	ت
٠ ، ٧٨	١	٠ ، ٧٦	١	٠ ، ٧١	١
٠ ، ٧٩	٢	٠ ، ٧٧	٢	٠ ، ٧٩	٢
٠ ، ٧٧	٣	٠ ، ٨١	٣	٠ ، ٧٧	٣
٠ ، ٧٦	٤	٠ ، ٧٥	٤	٠ ، ٦٨	٤
٠ ، ٧٤	٥	٠ ، ٧٣	٥	٠ ، ٨	٥
٠ ، ٨٥	٦	٠ ، ٧١	٦	٠ ، ٤٥	٦
٠ ، ٨٢	٧	٠ ، ٧٥	٧	٠ ، ٧٥	٧
٠ ، ٨٥	٨	٠ ، ٦٤	٨	٠ ، ٧٤	٨

علاقة المجال بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	ت
٠ ، ٩٦	١
٠ ، ٩٤	٢
٠ ، ٩٦	٣



ملحق (١٩)

معامل صعوبة فقرات اختبار التفكير وقوة تمييزها

قوة تمييزية	معامل الصعوبة	المجموعة الدنيا				المجموعة العليا				ت
		مجموع الدرجات	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ٢	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة صفر	مجموع الدرجات	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ٢	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة صفر	
٠ ، ٤١	٠ ، ٣٩	٨	١	٦	١٥	٢٦	١٢	٢	٨	١
٠ ، ٥	٠ ، ٥٢	١٢	٣	٦	١٣	٣٤	١٥	٤	٣	٢
٠ ، ٤٨	٠ ، ٤٢	٨	٢	٤	١٦	٢٩	١٢	٥	٥	٣
٠ ، ٤٥	٠ ، ٤٣	٩	١	٧	١٤	٢٩	١٣	٣	٦	٤
٠ ، ٣٩	٠ ، ٣٣	٦	١	٤	١٧	٢٣	١١	١	١٠	٥
٠ ، ٥٩	٠ ، ٥٥	١١	٣	٥	١٤	٣٧	١٧	٣	٢	٦
٠ ، ٤٥	٠ ، ٥٥	١٤	٣	٨	١١	٣٤	١٥	٤	٣	٧
٠ ، ٥٢	٠ ، ٥١	١١	٢	٧	١٣	٣٤	١٦	٢	٤	٨
٠ ، ٥	٠ ، ٤٥	٩	١	٧	١٤	٣١	١٤	٣	٥	٩
٠ ، ٤٣	٠ ، ٤٢	٩	٢	٥	١٥	٢٨	١٣	٢	٧	١٠
٠ ، ٤٥	٠ ، ٥	١٢	٣	٦	١٣	٣٢	١٤	٤	٤	١١
٠ ، ٥٢	٠ ، ٥٣	١٢	٢	٨	١٢	٣٥	١٥	٥	٢	١٢
٠ ، ٣٩	٠ ، ٤٧	١٢	٣	٦	١٣	٢٩	١٣	٣	٦	١٣
٠ ، ٤١	٠ ، ٣٩	٨	٢	٤	١٦	٢٦	١١	٤	٧	١٤
٠ ، ٤٨	٠ ، ٥٣	١٣	٢	٩	١١	٣٤	١٦	٢	٤	١٥
٠ ، ٦٤	٠ ، ٥٧	١١	٢	٧	١٣	٣٩	١٨	٣	١	١٦
٠ ، ٣٢	٠ ، ٣٩	١٠	٣	٤	١٥	٢٤	١٠	٤	٨	١٧
٠ ، ٥٢	٠ ، ٥٣	١٢	٣	٦	١٣	٣٥	١٥	٥	٢	١٨
٠ ، ٥	٠ ، ٥٥	١٣	٢	٩	١١	٣٥	١٦	٣	٣	١٩
٠ ، ٤١	٠ ، ٣٩	٨	١	٦	١٥	٢٦	١١	٤	٧	٢٠
٠ ، ٤٣	٠ ، ٤٤	١٠	٢	٦	١٤	٢٩	١٣	٣	٦	٢١
٠ ، ٣٢	٠ ، ٤١	١١	٣	٥	١٤	٢٥	١٠	٥	٧	٢٢
٠ ، ٤٨	٠ ، ٤٩	١١	٢	٧	١٣	٣٢	١٥	٢	٥	٢٣
٠ ، ٥	٠ ، ٥	١١	١	٩	١٢	٣٣	١٤	٥	٣	٢٤

ملحق (٢٠)

الخطة التدريسية للمجموعة الضابطة

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العلى / الدكتوراه

فلسفة وطرائق تدريس عامة

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط النموذجية

الأستاذ الفاضل /.....المحترم /ة.

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية
مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية
التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ولما تعهده فيكم من دقة
وأمانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال تضع الباحثة بين أيديكم خطة
تدرسية لموضوع من موضوعات مادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث
، راجية إبداء آرائكم ومقترحاتكم السديدة في صلاحيتها وكتابة الملحوظات
إن وجدت.

وتقبلوا من الباحثة شكرها وامتنانها

١- اللقب العلمي

٢- الاختصاص الدقيق

٣- الوظيفة ومكان العمل

طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس



خطة أنموذجية لتدريس موضوع (انواع طرائق التدريس الشائعة) بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة .

المادة : طرائق التدريس.

اليوم والتاريخ :

القسم : اللغة العربية.

الصف : الثالث .

الشعبة : ب

الزمن : ١٠٠ دقيقة

الموضوع : انواع طرائق التدريس الشائعة .

اولا / الاهداف السلوكية : يتوقع في نهاية المحاضرة أن يكون المتعلم قادراً
على أن :

ت	الاهداف السلوكية	المستوى الذي يقيسه
١.	يعطي تعريفا لطريقة المحاضرة	معرفة
٢.	يعدد مميزات طريقة المحاضرة	معرفة
٣.	يستنتج سلبيات طريقة المحاضرة	تركيب
٤.	يقترح طرقا لتحسين طريقة المحاضرة	تقويم
٥.	يعدد مزايا طريقة المناقشة	معرفة
٦.	يشرح اساليب طريقة المناقشة	فهم
٧.	يوضح اهم سلبيات طريقة المناقشة	فهم
٨.	يقارن بين طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة	تحليل
٩.	يبيد رأيه بطريقة المناقشة	تقويم

ثانيا : الوسائل التعليمية : السبورة ، الاقلام الملونة .

ثالثا : طريقة التدريس : على وفق الطريقة الاعتيادية : (المحاضرة)

رابعاً : خطوات سير الدرس : يتم عرض الدرس على وفق الخطوات الاتية :

١ - التمهيد :

(خمس دقائق)

أعزائي ، صباح الخير ، أرحب بكم اجمل ترحيب في يوم جديد ومحاضرة جديدة ، ارجو منكم الاصغاء والانتباه ، نستذكر ولخمس دقائق الموضوع السابق كمقدمة لمحاضرتنا لهذا اليوم ، ما اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها المدرس أو المعلم ؟

طالب : مهارة التخطيط ، التنفيذ .

طالب آخر : مهارة صياغة الاهداف السلوكية ، مهارة اشارة الدافعية ، مهارة العرض .

طالب آخر : مهارة عرض الدرس ومهارة التمهيد للدرس ، مهارة الالقاء .

الاستاذ : أحسنتم جميعا جيد ، كل ما ذكرتموه صحيح .

— المهارة هي سلوكيات تدريسية يظهرها المعلم أو المدرس خلال التدريس وتشمل كل ما يقوم به خلال الدرس من تمهيد ومقدمة وعرض وادارة الدرس وتتميز هذه السلوكيات بالدقة في الاداء والتكيف مع الموقف التدريسي .

— الان اعزائي الطلبة ننتقل الى موضوع محاضرتنا لهذا اليوم وهو ايضا مرتبط بالمهارات التي يمتلكها المعلم في ادارة الدرس ، وهو انواع طرائق التدريس شائعة الاستخدام أي الطرائق التي يستخدمها أكثر التدريسين في عرض الدرس ولكل طريقة مهارات خاصة بها ، وهذا مرتبط بموضوعنا السابق .

٢ - عرض الدرس

(٨٠ دقيقة)

— طلبتي الاعزاء بعد المقدمة البسيطة للموضوع السابق ننتقل الى موضوع محاضرتنا لهذا اليوم .

— يتم عرض الدرس بتدوين العناوين الرئيسة على اللوحة :

١ - طريقة المحاضرة

٢ - طريقة المناقشة

يتم توجيه الاسئلة من قبل الاستاذ وتتم الاجابة عنها من قبل الطلبة ، يقوم الاستاذ بتعزيز الاجابات الصحيحة وتصحيح الاجابات الخاطئة ، يتم العرض وفق خطوات متسلسلة كي يتسنى لهم فهم الموضوع الجديد بصورة جيدة وهذا يتم عن طريق المناقشة وكالاتي :

الاستاذ : ما المقصود بطريقة المحاضرة ؟

طالب ١ : وتسمى الطريقة الاخبارية او الالقائية لأن المعلم هو الذي يلقي الدرس على التلاميذ .

الاستاذة : أحسنت .

طالب ٢ : عرض شفهي للمادة يقوم بها المعلم عن طريق طرح الاراء والافكار والمفاهيم على المتعلمين .

الاستاذ : احسنت . هو عرض شفهي من قبل المعلم ، جيد .

طالب ٣ : طريقة المحاضرة هي لقاء المعلم للأفكار والمفاهيم والمعلومات باعتبار ان المعلم هو الشخص الذي يمتلك المعرفة والتلاميذ ينتظرون ان يلقي عليهم المعلومات لتنمية عقولهم .

الاستاذ : أحسنتم جميعا كل ما تم طرحه هو صحيح . ثم اعيد ما ذكره بشكل مختصر .

الاستاذ : ما اهم مميزات طريقة المحاضرة ؟

طالب ١ : تصلح هذه الطريقة في الكليات والمعاهد والثانويات .

طالب ٢ : طريقة اقتصادية اذ يستطيع المعلم ان يقدم اكبر عدد من المعلومات في مدة قصيرة .

طالب ٣ : تستعمل عندما يريد المعلم تقديم معلومة جديدة .

طالب ٤ : تكون ذا فائدة في الحالات التي تكون فيها المعلومات ليست متيسرة في الكتب المقررة .

طالب ٥ : في هذه الطريقة يستطيع المعلم من خلال نبرة صوته ان يؤكد على بعض المعلومات ويبرز اهميتها بتغيير نبرة صوته رفعا وخفضا وابرار اهمية بعض المواقف .

الاستاذ : أحسنتم ، جدا صحيح هذه هي ابرز المميزات لطريقة المحاضرة ، نحن نعلم لا تخلو أي طريقة من محاسن وعيوب ، نأتي الان الى السلبيات ، من منكم يذكر لي اهم السلبيات في هذه الطريقة ؟

طالب ١ : سلبية المتعلم وقلة مشاركته في الدرس

طالب ٢ : قد يخرج المعلم عن صلب الموضوع من خلال استرساله في الشرح

طالب ٣ : لا تلائم المرحلة الابتدائية ، يقع العبء الاكبر على عاتق المعلم

طالب ٤ : لا تناسب الموضوعات العلمية التي تتطلب التطبيق وتنمية مهارات ادائية للطلبة .

طالب ٥ : لا تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة .

طالب ٦ : بسبب طول الوقت قد يشعر الطلبة بالملل لأن دورهم سلبي غير متفاعل وهذا ما يسبب لهم شرود الذهن والملل .

الاستاذ : أحسنتم ، الان كيف يمكن لنا ان نحسن من طريقة المحاضرة ؟

طالب ١ : يجب على المعلم ان يقوم بأنشطة اثناء الدرس لدعم هذه الطريقة .

الاستاذ : جيد جدًا .

طالب ٢ : التحضير المسبق من قبل المعلم لكي يتلافى أي خطأ او سهو او نقص قد يحصل اثناء القاء الدرس .

الاستاذة : احسنتم ، ماذا بعد ؟

طالب ٣ : على المعلم ربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق كي يستعيد المتعلم وحدة الموضوع .

الاستاذ : احسنت وهذه مهارة أيضا يجب ان يتمتع بها المعلم وهي مهارة التحضير المسبق .

طالب ٤ : يجب على المعلم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

الاستاذ : احسنت ، ماذا أيضا ؟ هناك جانب مهم لم يتم ذكره ما هو ؟

طالب آخر يجيب : يجب ان يراعي المعلم جودة اللغة وجمال الاسلوب وان ينتقي الالفاظ بدقة وعناية وان تكون افكاره مترابطة .

الاستاذ : احسنتم جيد جدا ، ننتقل الى طريقة اخرى من الطرق الشائعة وهي طريقة المناقشة ، ما المقصود بطريقة المناقشة ؟

طالب يجيب : يقصد بطريقة المناقشة هي طريقة الحوار او الطريقة المباشرة .

طالب آخر يضيف : هي طريقة حوارية ابتدعها الفيلسوف اليوناني سقراط حيث كان يحدث طلبته ويحاورهم فكان يسأل السؤال ويستدرج الشخص ليجيب .

طالب آخر : يقصد بها فعالية تتميز بالتزام موضوع أو قضية او مشكلة يبدي المناقشون رغبة في حلها والوصول الى قرار فيها .

الاستاذ : بارك الله فيكم ، أحسنتم ، ماذا تهدف هذه الطريقة ؟

طالب يجيب : تهدف الى مشاركة جميع الطلبة في الدرس والحوار او مشاركة العدد الاكبر منهم .

الاستاذ : احسنت .

الاستاذ : هناك اربعة اساليب يمكن اتباعها في طريقة المناقشة ماهي ؟

طالب ١ : الاسلوب الاول مناقشة يديرها المعلم ويشارك فيها الطلبة .

الاستاذ : احسنت ، ثم تقوم الاستاذة بشرح ما يعني هذا الاسلوب بمشاركة الطلبة .

طالب ٢ : مناقشة يديرها المعلم ولا يشارك فيها

الاستاذ : احسنت ، ثم تقوم الاستاذة بشرح ما يعني هذا الاسلوب بمشاركة الطلبة .

طالب ٣ : مناقشة يديرها أحد الطلبة .

الاستاذ : احسنت ، ثم تقوم الاستاذة بشرح ما يعني هذا الاسلوب بمشاركة الطلبة .

طالب ٤ يضيف : مناقشة يتم فيها تقسيم الطلبة الى مجموعات .

الاستاذ : احسنت ، ثم تقوم الاستاذة بشرح ما يعني هذا الاسلوب بمشاركة الطلبة .

الاستاذ : بارك الله فيكم ، جيد جدا .

الاستاذ : ما هي ايجابيات طريقة المناقشة ؟

طالب ١ : تجعل الطالب محور العملية التعليمية وهذا ما ينمي لديه الاعتماد على النفس وكسر حاجز الخجل لدى بعض الطلبة ضعيفي الشخصية .
الاستاذ : احسنت .

طالب ٢ : تساعد الطلبة على التعاون والمساعدة والتفاهم فيما بينهم وتحمل المسؤولية .

الاستاذ : احسنت بارك الله فيك .

طالب ٣ : تجعل الطالب محبا للبحث والاستقصاء والتتبع والبحث عن المعرفة والاطلاع على وجهات النظر الاخرى .
الاستاذ : احسنت جميل جدا وهذا ما نطمح اليه ، يجب ان يكون الطالب ايجابيا ومتفاعلا .

طالب ٤ : ان هذه الطريقة تعود الطلبة على المناقشة والحوار وتراعي الفروق الفردية وتشجع الطلبة على العمل الجماعي .

الاستاذ : احسنت وهذا ما يجعل غرفة الصف كتلة من النشاط والحيوية .

طالب ٥ : تبعد الملل عن الطلبة بسبب المشاركة والانشطة التي يقومون بها فضلا عن انها تنمي الجرأة والشجاعة لإبداء الرأي كما تحفزهم على الاندفاع الذاتي والعمل .

الاستاذ : جيد جدا كل ما تم ذكره صحيح ، وكما ذكرت سابقاً لكل طريقة ايجابيات وسلبيات ، ننتقل الى سلبيات طريقة المناقشة من يذكر لي أهم السلبيات في هذه الطريقة ؟

طالب يجيب : سبب للمشاكل بين الطلبة أحيانا اذا لم يقم المعلم بالإدارة الصحيحة لغرفة الدرس ، وتحتاج الى وقت وجهد كبيرين كي يصل الطلبة الى وضع المعلومات بشكل نهائي .

الاستاذ : ما رأيكم بطريقة المناقشة ؟

طالب يجيب : طريقة جيدة وتجعل من غرفة الصف كتلة من التفاعل والحيوية لكن بشرط الادارة الجيدة من قبل المعلم .

الاستاذ : جيد جداً ، احسنتم كل ما تم ذكره صحيح وكل معلم هو حر في اختيار الطريقة المناسبة لإدارة صفه .

٣ - الملخص (١٠ دقائق)

— يقوم الاستاذ بتلخيص ما تم ذكره في المحاضرة من طريق العرض السريع لأهم النقاط الرئيسية التي وردت في المحاضرة .

٤ - **التقويم :** وللتحقق من مدى فهم الطلبة للموضوع الجديد ومدى تحقق الاهداف التي يروم تحقيقها يتم طرح الاسئلة الاتية :

- ١ . ما تعريف طريقة المحاضرة ؟
- ٢ . اهم سلبيات طريقة المحاضرة ؟
- ٣ . عدد مميزات طريقة المناقشة ؟
- ٤ . ما المقصود بعبارة (طريقة المحاضرة اقتصادية ؟)
- ٥ . كيف تحسن من طريقة المحاضرة ؟

٥ - الواجب البيتي (٥ دقائق)

يتم تكليف الطلبة بتحضير موضوع

(أنواع طرائق التدريس القائمة على البحث والاستقصاء)

ملحق (٢١)

خطة تدريس على وفق الاستراتيجية المقترحة

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العلى / الدكتوراه

فلسفة وطرائق تدريس عامة

استبانه آراء الخبراء في صلاحية النماذجية للمجموعة التجريبية

الأستاذ الفاضل المحترم .

الأستاذة الفاضلة المحترمة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ولما تعهده فيكم من دقة وأمانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال تضع الباحثة بين أيديكم خطة تدريسية باستعمال الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات لموضوع من موضوعات مادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث / قسم اللغة العربية ، راجية إبداء آرائكم ومقترحاتكم السديدة في صلاحيتها وكتابة ملاحظات ان وجدت.

وتقبلوا من الباحثة شكرها وامتنانها



طالبة الدكتوراه

لمى جابر عباس



أنموذج لخطة تدريس على وفق الاستراتيجية المقترحة (لنظرية انتشار المبتكرات)

المادة : طرائق التدريس

الصف : الثالث

العامة

الشعبة : أ

القسم : اللغة العربية

الوقت :

اليوم والتاريخ :

الموضوع : أنواع طرائق التدريس شائعة الاستعمال .

.....

الاهداف السلوكية :

- المجال المعرفي :

المستوى الذي يقيسه	الاهداف السلوكية	ت
معرفة	يعطي تعريفاً لطريقة المحاضرة	١ .
معرفة	يعدد مميزات طريقة المحاضرة	٢ .
تركيب	يستنتج سلبيات طريقة المحاضرة	٣ .
تقويم	يقترح طرقاً لتحسين طريقة المحاضرة	٤ .
معرفة	يعدد مزايا طريقة المناقشة	٥ .
فهم	يشرح اساليب طريقة المناقشة	٦ .
فهم	يوضح اهم سلبيات طريقة المناقشة	٧ .
تحليل	يقارن بين طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة	٨ .
تقويم	يبيد رأيه بطريقة المناقشة	٩ .

الوسائل التعليمية : محتوى المادة ، السبورة ، تدريبات ، ، جهاز حاسوب

، ملف شرائح بوربوينت ، اسئلة تقويمية .

خطوات سير الدرس : على وفق الاستراتيجية المقترحة (I.V.I.C.A.C)

الخطوة الاولى / التهيئة : (I) وتشمل : (١٠) دقائق

١ - التوزيع : توزيع الطلبة في مجموعات : تتكون هذه المجموعات من (٩) طلاب الغرض من ذلك تعميق الفهم عندهم من طريق تفاعلهم والمشاركة في الحوارات والمناقشات التي تقدم من قبل استاذ المادة كما هو تشجيع لهم على التعاون والعمل بشكل جماعي لأداء ما سيطلب منهم . وهذا التقسيم يتم في بداية المحاضرة ويتم التوجيه للطلبة بالالتزام وتنظيم المجموعات .

٢ - التمهيد : ويتم بدء المحاضرة على النحو الآتي :

الاستاذ : أعزائي الطلبة صباح الخير ، أرحب بكم أجمل ترحيب في يوم جديد ومحاضرة جديدة ، ارجو منكم الاصغاء والانتباه ، نستذكر ولخمس دقائق الموضوع السابق كمقدمة لمحاضرتنا لهذا اليوم ، ما أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها المدرس أو المعلم ؟

طالب : مهارة التخطيط ، التنفيذ

طالب آخر : مهارة صياغة الاهداف السلوكية ، مهارة اثارة الدافعية وغيرها .

طالب آخر : مهارة عرض الدرس ومهارة التمهيد للدرس ، مهارة الالقاء .

الاستاذ : أحسنتم جميعا جيد ، كل ما ذكرتموه صحيح .

— المهارة هي سلوكيات تدريسية يظهرها المعلم او المدرس في التدريس وتشمل كل ما يقوم به في الدرس من تمهيد ومقدمة وعرض وادارة الدرس وتتميز هذه السلوكيات بالدقة في الاداء والتكيف مع الموقف التدريسي .

— الان اعزائي الطلبة ننتقل الى موضوع محاضرتنا لهذا اليوم وهو أيضًا مرتبط بالمهارات التي يمتلكها المعلم في ادارة الدرس ، وهو انواع طرائق التدريس شائعة الاستعمال أي الطرائق التي يستعملها أكثر التدريسين في

عرض الدرس ولكل طريقة مهارات خاصة بها ، وهذا مرتبط بموضوعنا السابق .



الخطوة الثانية / عرض المشكلة : (V) (٥ دقائق)

الاستاذ : برأيكم هل المهارات التي يمتلكها المعلم او استاذ المادة كافية كي يستطيع ادارة الدرس ؟

- هل هناك طريقة منظمة وذات خطوات رئيسة يتبعها المعلم لإدارة صفه ؟
- هل هناك طريقة واحدة او اكثر في كيفية تقديم موضوع الدرس ؟
- هل هناك ايجابيات وسلبيات للطريقة التي يستعملها المعلم ؟
- أي الطرائق تفضل ؟
- برأيك أي المراحل الدراسية تناسب هذه الطرائق ؟

الاستاذ : سنقوم بالإجابة عن كل ما تم ذكره آنفا في الدرس .

الخطوة الثالثة : الاجابات التبادلية (التفاعل الصفّي) : (I) ٨٠ دقيقة

استاذ المادة : سؤالي هو من يقوم بمهمة تنفيذ الدرس ؟ كل مجموعة تقوم بتبادل الافكار والمعلومات والتوصل الى الاجابة الصحيحة .

المجموعة الاولى (المبدعون) :

طالب : يتم ادارة الدرس بالتعاون بين الطلبة والمدرس .

طالب آخر من المجموعة نفسها : عندما كنا في المرحلة الابتدائية والثانوية

كان المعلم او المدرس هو من يقوم بتنفيذ الدرس .

طالب آخر : بالنسبة لتنفيذ الدرس الان يختلف عما تعلمناه في المراحل الاولى من التعليم ، الان هناك تعاون بين الطالب والمعلم او المدرس في ادارة الصف

استاذ المادة : انتم ايها المتطلعون الى المعرفة ما تقولون في هذا السؤال .
ما هو جوابكم ؟

المجموعة الثانية (المتطلعون للمعرفة) :

طالب : المعلم هو من يدير الدرس

طالب آخر من المجموعة نفسها : ادارة الصف تختلف بحسب شخصية المعلم

طالب آخر : ما يريده المنهج الحديث هو المشاركة والتعاون بين الطالب والمعلم في ادارة الدرس .

استاذ المادة : ما رأيكم يا محبو العلم ؟ من يقوم بتنفيذ الدرس

المجموعة الثالثة (محبو العلم) :

طالب آخر : المعلم مع الطالب هو من يدير الدرس .

طالب آخر من المجموعة نفسها : انا مع زميلي، المعلم بمساعدة الطالب في إدارة الصف.

استاذ المادة : يا اشراقة الصف ، ما قولكم في ادارة الصف ، على من تقع عليه مهمة تنفيذ الدرس ؟

المجموعة الرابعة (الاشراقة) :

طالب آخر : المعلم هو من يقوم بتنفيذ الدرس .

طالب آخر : اخالف زميلي في رأيه يجب أن تكون هنالك علاقة تعاون بين الطلبة والمعلم .

طالب يجيب : لكن الجزء الاكبر من مهمة تنفيذ الدرس تقع على المعلم .

استاذ المادة : انتم ايها المتبنون للأفكار الجديدة أرجو ان تكونوا قد توصلتم الى اجابة بين كل الاجابات التي تم تقديمها من قبل زملائكم ، برايكم من يقوم بتنفيذ الدرس ؟

المجموعة الخامسة (المتبنون للفكرة الجديدة) :

طالب يجيب : في ظل التطورات الجديدة التي يسعى المنهج الحديث إلى تحقيقها هو أن يكون هناك تعاوناً بين الطالب والمعلم في تنفيذ الدرس .

طالب آخر من المجموعة نفسها : فعلاً يجب أن نشرك المتعلم ا في تنفيذ الدرس .

استاذ المادة : ومن أجل ادارة الدرس او تنفيذ الدرس يجب ان يتبع المعلم طريقة ما ، هل هناك طريقة منظمة وذات خطوات رئيسة يتبعها كل معلم لإدارة صفه ؟



المجموعة الاولى (المبدعون)

طالب يجيب : نعم هناك أكثر من طريقة ولكل طريقة خطوات منظمة ومتسلسلة .

طالب آخر من المجموعة نفسها : من الطرق شائعة الاستعمال هي طريقة المحاضرة ولها خطوات منظمة ومرتبطة .

الاستاذ : وانتم ايها المتطلعون للمعرفة ما رأيكم ؟

المجموعة الثانية (المتطلعون للمعرفة)

طالب يجيب : على المعلم ان يستعمل طرائق منظمة ذات خطوات متسلسلة في تنفيذ الدرس كي لا يقع في التخبط والعشوائية

طالب آخر : اتفق مع زميلي في رأيه .

الاستاذ : احسنتم ، ما رأيكم يا محبو العلم ، هل لديكم اضافة لما قاله زملاؤكم؟

المجموعة الثالثة (محبو العلم)

طالب يجيب : زيادة على ما ذكره الطلبة ، نعم هناك طرائق اعتاد المعلمون على استخدامها منها طريقة المحاضرة ولها خطوات متسلسلة .

طالب آخر يجيب : نعم على المعلم ان يتبع طريقة ما في تنفيذ الدرس

الاستاذ : ما رأيكم يا اشرقة المستقبل ، هل تتفقون مع زملائكم ؟

المجموعة الرابعة (الاشرقة)

طالب يجيب : نعم نتفق مع ما ذكره .

طالب يجيب : على المعلم ان يخطط للدرس قبل ان ينفذه وهذا التخطيط يشمل اتباعه طريقة معينة ذات خطوات منظمة ومرتبطة .

الاستاذ : والان ايها المتبنون للفكرة الجديدة ، مع من تتفقون وما هي الفكرة التي ستطرحونها ؟

المجموعة الخامسة (المتبنون للفكرة الجديدة)

قائد المجموعة : بعد ان سمعنا آراء الزملاء لنا رأي نحن أيضاً ، على الرغم من الخلفية الاكاديمية للمعلم وما يمتلكه من معلومات ومعارف تؤهله أن يدير الدرس وينفذه لكن يجب ان يسبق ذلك التنفيذ عملية التخطيط وهذا يتطلب اتباع طريقة ذات خطوات منظمة ومتسلسلة الغرض من ذلك عدم الوقوع في الزلل والخطأ وضياع وقت الدرس والعشوائية والتخبط ، لذا نعم

هناك مجموعة من الطرائق يتبعها المعلم هي بمثابة الطريق لتنفيذ الدرس وبالتعاون مع الطلبة أكيد.

أستاذ المادة : أحسنتم وبارك الله بكم ، جميع الآراء جميلة وصحيحة والرأي الأخير الذي وجه من المجموعة الخامسة هو الاصح والأصوب . على المعلم ان يتبع طريقة في تنفيذ الدرس .

استاذ المادة : و من الطرائق شائعة الاستعمال طريقة المحاضرة ، ما المقصود بطريقة المحاضرة ؟

المبدعون :

طالب يجيب : وتسمى الطريقة الاخبارية او الالقائية لأن المعلم هو الذي يلقي الدرس على الطلبة .

الاستاذ : أحسنت جيد .

طالب آخر يجيب : عرض شفهي للمادة يقوم بها المعلم عن طريق تقديم الآراء والافكار والمفاهيم على الطلبة .

الاستاذ : أحسنت جيد جدا .

المتطلعون للمعرفة :

طالب يجيب : اتفق مع زملائي في اجاباتهم . هي عرض شفهي للمادة يقوم بها المعلم من طريق طرح الاسئلة والافكار .



محبو العلم :

طالب يجيب : الطريقة الاخبارية او الالقائية للمعلم .

الاشراق : :

طالب يجيب : طريقة تقديم الافكار والمعلومات على الطلبة بصورة شفوية .

طالب يجيب : عرض المادة من قبل المعلم بصورة شفوية .

الاستاذ : احسنتم جميعا وبارك الله بكم ، الان ما رأي المتبنون للفكرة الجديدة ؟ هل تتفقون مع ما ذكره زملاؤكم ؟

المتبنون للفكرة الجديدة :

قائد المجموعة : : نعم نتفق مع ما تم ذكره اذ ان طريقة المحاضرة هي لقاء المعلم للأفكار والمفاهيم والمعلومات بوصف أن المعلم هو الشخص الذي يمتلك المعرفة والطلبة ينتظرون ان يلقي عليهم المعلومات لتنمية عقولهم .

طريقة المحاضرة

هي طريقة محورها المحاضر الذي يقدم المعلومات على مسامع الدارسين دفعة واحدة ، قد تتاح بعدها للدارسين فرصة المناقشة وقد لا تتاح ، وهي طريقة فيها اقتصاد في الوقت والجهد إلا أنها لا تصلح لتلاميذ وطلاب المدارس في الغالب لأنها تجعل دور الطالب سلبياً في الموقف التعليمي ، أي مجرد متلقٍ للمعلومات .

استاذ المادة : ما اهم مميزات هذه الطريقة ؟



المبدعون :

طالب يجيب : تصلح هذه الطريقة في الكليات والمعاهد والثانويات .

طالب آخر يجيب : طريقة اقتصادية اذ يستطيع المعلم ان يقدم اكبر عدد من المعلومات في مدة قصيرة .

الاستاذ : احسنتم .

المتطلعون للمعرفة :

طالب يجيب : تستعمل عندما يريد المعلم تقديم معلومة جديدة .

طالب آخر يجيب : تكون ذا فائدة في الحالات التي تكون فيها المعلومات ليست متيسرة في الكتب المقررة .

الاستاذ : بارك الله بكم جميعا . ما رأيكم يا محبو العلم ؟

محبو العلم :

قائد المجموعة : في هذه الطريقة يستطيع المعلم من طريق نبرة صوته ان يؤكد على بعض المعلومات ويبرز اهميتها بتغيير نبرة صوته رفعا وخفضا وتبيان اهمية بعض المواقف .

الاستاذ : نعم صحيح احسنتم ، من طريق تغيير نبرة صوت المعلم يبين اهمية بعض المواقف وتمييزها عن غيرها . ما رأيكم يا اشراقة المستقبل ؟

الاشراقة :

قائد المجموعة : نعم نتفق مع ما تم ذكره ، طريقة المحاضرة تكون مفيدة في الجامعات أكثر من غيرها وذات فائدة اذا كانت اعداد الطلبة كبيرة .

الاستاذ : احسنتم ، الان مع الرأي الاخير للمجموعة الاخيرة ، ما رأيكم يا اصحاب الفكرة الجديدة اتحفونا بمعلومات اخرى ان وجدت ؟

المتبنون للفكرة الجديدة :

قائد مجموعة المتبنين للفكرة الجديدة : تعمل هذه الطريقة على إثارة التشويق والإثارة والرغبة عند الطلبة في متابعة الحصة الدراسية عند اتسامها بالتسلسل المشوق، وتعمل على إثارة العواطف والمشاعر، وسرعة

فهم واستيعاب المادة الدراسية ، يلجأ المدرس إلى استعمالها من أجل القيام على عرض وتقديم المادة لطلبة البيئة التعليمية، وذلك من أجل أن يثبت شخصيته وقدراته وإمكاناته العلمية. تمكن هذه الطريقة المعلم على الوصول إلى الأهداف والغايات المطلوبة من المادة الدراسية إلى الطلبة .

استاذ المادة : أحسنتم وهذا خلاصة ما تم ذكره من قبل المجموعات ، وكل آرائكم صحيحة ، وعلى الرغم من المميزات لهذه الطريقة الا أن كل طريقة يتبعها المعلم لها سلبيات وإيجابيات ، من يذكر أهم هذه السلبيات ؟

المبدعون :

طالب يجيب : سلبية المتعلم وقلة مشاركته في الدرس .

طالب آخر : بسبب طول الوقت قد يشعر الطلبة بالملل ؛ لأن دورهم سلبي غير متفاعل وهذا ما يسبب لهم شرود الذهن والملل .

الاستاذ : أحسنتم .

المتطلعون للمعرفة :

طالب يجيب : قد يخرج المعلم عن صلب الموضوع من طريق استرساله في الشرح.

محبو العلم :

طالب يجيب : لا تلائم المرحلة الابتدائية .

طالب آخر من المجموعة نفسها : يقع العبء الأكبر على عاتق المعلم.

الإشراق :

طالب يجيب : لا تناسب الموضوعات العلمية التي تتطلب التطبيق وتنمية مهارات ادائية للطلبة .

طالب آخر يجيب : لا تأخذ بنظر الاهتمام الفروق الفردية بين الطلبة .

الاستاذ : أحسنتم جميعا ، كل ما ذكرتموه صحيح ، ما رأيكم أيها المتبنون للفكرة

الجديدة هل تتفقون مع زملائكم أم لكم رأي آخر ؟

المتبنون للفكرة الجديدة :

قائد المجموعة : نعم استاذ كل ما ذكره الطلبة صحيح طريقة المحاضرة طريقة القائية أي تقع على عاتق استاذ المادة أي ان العبء الاكبر لأستاذ المادة من دون اشراك الطلبة في تنفيذ الدرس وهذا ما يسبب الملل والضجر وقد يؤدي بالبعض الى الشرود لعالم آخر ، كما ان سلبية الطالب هنا واضحة والمنهج الجديد يؤكد على اشراك الطالب في تنفيذ الدرس وهذا ما اتفقنا عليه في وقت سابق ، كما ان هذه الطريقة لا تنمي مهارات وجدانية او مهارية ونما تركز على اكساب الطالب المعلومات والمعارف فقط اي تؤكد على الجانب المعرفي فقط .

مميزات وعيوب طريقة المحاضرة		
م	المزايا	العيوب
١	توفير الوقت والجهد .	مملة للطلاب .
٢	تناسب بعض المواد الدراسية كالتاريخ والأدب	قلة أو عدم مشاركة الطلاب فيها .
٣	مناسب في المواقف التي يكثر فيها عدد الطلاب كثرة لا يمكن معها المناقشة...	غالباً ما يكون التركيز فيها على المعلومات دون الطالب .
٤	مناسبة للمناهج الطويلة القائمة على كثرة المعلومات والحقائق .	لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .

استاذ المادة : ممتاز وجيد جدا ، أحسنتم ، ننتقل إلى كيف يمكن لنا ان نحسن من طريقة المحاضرة ؟

المبدعون :

طالب يجيب : يجب على المعلم ان يقوم بأنشطة في اثناء الدرس لدعم هذه الطريقة

طالب آخر : التحضير المسبق من قبل المعلم لكي يتلافى أي خطأ او سهو او نقص قد يحصل اثناء القاء الدرس .

الاستاذ : احسنتم

المتطلعون للمعرفة :

طالب يجيب : على المعلم ربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق كي يستعيد

المتعلم وحدة الموضوع .

الاستاذ : احسنت وهذه مهارة أيضا يجب ان يتمتع بها المعلم وهي مهارة التحضير المسبق .

طالب آخر : يجب على المعلم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

الاستاذ : احسنت جيد جدا .

محبو العلم :

طالب يجيب : يجب ان يراعي المعلم جودة اللغة وجمال الاسلوب وان ينتقي الالفاظ بدقة وعناية وان تكون افكاره مترابطة .

طالب آخر : اتفق مع ما قاله زميلي .

الاستاذ : احسنتم .

الاشرافة :

طالب يجيب : مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة جانب مهم جدا يجب ان يركز عليه المدرس .

طالب آخر : التخطيط المسبق للدرس .

الاستاذ : احسنتم جميعا ، الان ما رأيكم ايها المتبنون ؟

المتبنون للفكرة الجديدة :

قائد المجموعة : على المعلم او استاذ المادة ان يقوم بالتحضير لها قبل موعدها بشكل كاف وان يتبع المدخل السليم الى موضوعها. و من واجب المعلم ان يربط موضوع المحاضرة الجديدة بموضوع ما سبقها. وليس معنى ان المعلم يتبع اسلوب المحاضرة ان يظل هو المتحدث الوحيد في الفصل، لان ذلك قد يصيب الطلبة بالملل فيصرفهم عنه. كما عليه مراعاة الفروق الفردية. ولغة المعلم لها تأثير كبير إذ يجب ان يكون جيد الاسلوب يعرف كيف يختار الفاظه ، وكيف يكون جملاً بحيث تؤدي المعنى المقصود بالفعل، وهنا نؤكد على اهمية استعمال اللغة الفصحى لغة القرآن الكريم والابتعاد عن المصطلحات الدارجة والعامية لان تهبط بمستوى المحاضرة ، وعندما يسأل احد الطلاب سؤالا في اثناء المحاضرة، ينبغي على المعلم أن لا يهمله

وإنما يعطيه حقه من الاهتمام حتى يحبوا معلمهم ليجذبوهم لدروسهم .كما لا يعني استعمال المعلم اسلوب المحاضرة الا يقوم بأي نشاط آخر في الصف، فهو مطالب باستعمال السبورة مثلا لرسم طريقة أو توضيح شكل من الاشكال كما إن شخصية المدرس وتأثيرها لها دور في تحقيق ما يريد اذ ليس كل مدرسٍ قادرٌ على الاستفادة من هذه الطريقة .

استاذ المادة : أحسنتم جيد جدا آراء سديدة وجميلة بارك الله بكم ، هناك طريقة اخرى يتبعها المعلم في تنفيذ الدرس وهي طريقة المناقشة ، ما المقصود بطريقة المناقشة ؟



المبدعون :

طالب يجيب : يقصد بطريقة المناقشة هي طريقة الحوار او الطريقة المباشرة .

الاستاذ : أحسنت



المتطلعون للمعرفة :

طالب يضيف : هي طريقة حوارية ابتدعها الفيلسوف اليوناني سقراط حيث كان يحدث طلبته ويحاورهم فكان يسأل السؤال ويستدرج الشخص ليجيب .

الاستاذ : ممتاز .

محبو العلم :

طالب يجيب : يقصد بها فعالية تتميز بالتزام موضوع او قضية او مشكلة ييدي المناقشون رغبة في حلها والوصول إلى قرار فيها .

الاستاذ : ممتاز جيد جدًا .

الاشراقة :

طالب يجيب : تعدُّ طريقة المناقشة من أقدم طرق التدريس والتي ما تزال شائعة حتّى اليوم، وتقوم على الحوار بين المعلّم والطالب في صورة أسئلة أو مناقشة، لذلك يُطلق عليها أحيانًا الطريقة الحوارية أو طريقة المناقشة.

الاستاذ : جميل جدًا ، ما رأيكم أيها المتبنون للمعرفة ، ما قولكم في ما تم ذكره ؟

المتبنون للفكرة الجديدة :

قائد المجموعة : تعرّف طريقة المناقشة على أنها حوار شفوي بين المعلم والطالبة يظهر فيها الدور الإيجابي الواضح للطالبة والتي تتم بصورة طبيعية تحت إشراف المعلم وتنظيمه بهدف تحقيق غايات وأهداف معينة لا يمكن أن تتحقق إلا بمشاركة الطالبة ، وطريقة المناقشة هي طريقة منظمة تسبقها التخطيط ، والمناقشة هي أسلوب تعليمي تعليمي تعتمد من حيث المبدأ على لون من ألوان الحوار الشفوي بين المعلم وطلّبه وتعدّ طريقة المناقشة بوجه عام من الطرائق والأساليب الجيدة التي تتضمن اشتراك الطالبة اشتراكًا إيجابيًا في العملية التعليمية في التدريس .



الطريقة الحوارية

هي طريقة الحوار والنقاش بالأسئلة والأجوبة للوصول إلى حقيقة من الحقائق ، تنسب هذه الطريقة إلى سقراط ، فيلسوف اليونان الذي كان يستعمل هذه الطريقة لتعويد تلاميذه البحث وراء الحقيقة حياً للحقيقة .

ويعتمد نجاح المعلم في هذه الطريقة على قدرته على صوغ الأسئلة وطرحها بطريقة متدرجة تسهل على المتعلم الفهم والاستيعاب واستدعاء خبراته السابقة لتساهم في بناء الخبرة الجديدة .

استاذ المادة : احسنتم جميل جدًا ، ما أهم الاساليب التي يتبعها المعلم في تنفيذ هذه الطريقة ؟.

المبدعون : الاسلوب الاول مناقشة يديرها المعلم ويشارك فيها التلامذة .

المتطلعون للمعرفة : مناقشة يديرها المعلم ولا يشارك فيها .

محبو العلم : مناقشة يديرها أحد الطلبة .

الاشراقة : مناقشة يتم فيها تقسيم الطلبة إلى مجموعات .

الاستاذ : احسنتم جميعًا ، الآن ايها المتبنون للمعرفة أو الفكرة الجديدة ما المقصود بما تم ذكره ؟

المتبنون للفكرة الجديدة :

طالب يجيب : المقصود بالمناقشة التي يديرها المعلم ويشارك فيها الطلبة هو أن المعلم هنا يكون المخطط للمناقشة إذ يقوم بتحديد المواضيع التي ستتم مناقشتها وتزويد الطلبة بالمصادر حول موضوع المناقشة واعداد اسئلة تتعلق بالمواضيع التي سيناقشونها ، كما يبدأ المعلم بإلقاء الاسئلة لإثارة تفكيرهم وافساح المجال أمامهم للسؤال والمشاركة في طرح الاسئلة أو الاعتراض على موضوع ما وغيرها من الانشطة الفكرية .

طالب آخر يضيف : أما المناقشة التي يديرها المعلم ولا يشارك فيها ، هي أنَّ المعلم هنا هو من يدير المناقشة الصفية دون المشاركة فيها أي يفسح المجال للطلبة للمشاركة الكاملة والفعالة إذ يقع على كاهل الطلبة إعداد وتحضير ما يتطلب للموضوع المحدد مناقشته من بدايته وحتى نهاية الوقت المخصص له ويقتصر دور المعلم في هذا النوع من المناقشة على إدارة سير المناقشة وتنظيمها وتوجيهها الوجهة الصحيحة .

طالب آخر : المقصود بالمناقشة التي يديرها أحد الطلبة ، أي إنَّ أحد الطلبة يحل محل المعلم في إدارة سير المناقشة ويكون المجال مفتوحًا للطلبة بأن يقوموا بأنفسهم بالبحث عن مادة الدرس وإعدادها وتحضيرها ، في هذا النوع من المناقشة يكون المعلم بمثابة الرقيب والملاحظ لأنشطة الطلبة وقد يشارك في المناقشة بطرح الاسئلة كونه عضو مشارك كأحد الطلبة الآخرين

طالب آخر : أما المناقشة التي يتم فيها تقسيم الطلبة إلى مجموعات ، تعني أن يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات محددة ويلجأ المعلم إلى اتباع هذا النوع من المناقشة عندما يكون عدد الطلبة كبيرًا ، يعطي المعلم كل مجموعة موضوعًا ما أو جزء من موضوع ضمن المنهج ولكل مجموعة رئيس يأخذ دوره في رئاسة المناقشة.

الاستاذ : أحسنتم جميعًا ، بارك الله فيكم .

استاذ المادة : ما سليات هذه الطريقة ؟

المبدعون :

طالب يجيب : لا تتعمق في المادة العلمية .

طالب آخر : تحتاج إلى معلمين ذوي مهارات عالية في ضبط الفصل . وقوع بعض المشكلات الانضباطية.

الاستاذ : احسنتم .

المتطلعون للمعرفة :

طالب : تتطلب معلمين ذوي خبرة في صياغة السؤال الواحد بأكثر من طريقة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

طالب آخر : ضياع الفوائد المستفادة من المناقشة لعدم الاهتمام اللازم من المعلم أو التلاميذ.

الاستاذ : أحسنتم .

محبو العلم :

طالب : تجعل الموقف ا لتدريسي مجرد جلسة لتسميع معلومات سبق أن حفظها التلميذ .

طالب آخر : الاهتمام بالطريقة على حساب الأهداف.

الاستاذ : أحسنتم .

الاشراقة :

طالب : ضياع الوقت بسبب كثرة المتكلمين قبل تحقيق الأهداف المحددة .

طالب آخر : لابتعاد عن الموضوع الأصلي – لعدم الاستعداد الجيد للمناقشة أو لقصور في تخطيط المعلم للمناقشة.

الاستاذ : جميل جدا . الان ما رأيكم يا مفكرون ؟

المتبنون للفكرة الجديدة :

قائد المجموعة : اذا لم يحدد المعلم موضوعه بصورة جيدة فقد تختلط عليه الامور ويضيع وسط تفاصيل تخرجه عن موضوع الدرس الرئيس ، واحتكار عدد قليل من الطلبة للعمل كله وعدم الاقتصاد في الوقت لأنه قد تجري المناقشة بأسلوب غير فعال مما يؤدي إلى هدر في الوقت والجهد أي إن الوقت قد يسرق الجميع ما لم ينتبه اليه المعلم خاصة اذا كان عدد المتكلمين كبيراً ، والتدخل الزائد من المعلم في المناقشة، وطغيان فاعلية المعلم في المناقشة على فاعلية التدريس واحتمال زوال أثر المعلم في هذه

الطريقة لكونه سيكون مراقبًا ومرشدًا فقط واهتمام المعلم والطلبة بالطريقة والأسلوب دون الهدف من الدرس .

الاستاذ : احسنتم جميل جدًا هذه سلبيات اخرى تضاف إلى ما ذكره زملاؤكم ، أحسنتم .

استاذ المادة : ما الفرق بين هذه الطريقة وطريقة المحاضرة ؟

المبدعون : طريقة المحاضرة يعتمد فيه الكثير على استماع بعضهم لبعض للاستفادة من الأفكار والرد عليها بينما تعتمد المناقشة على تقديم الأفكار في وقت واحد حيث يسعى كل فرد للوصول إلى فكرته دون غيرها وإقناع الآخرين به .

المتطلعون للمعرفة : غالبًا ما يتم استعمال التفاهم وتقديم حلول للمشكلات في أسلوب المحاضرة بينما تعتمد المناقشة بشكل كبير على النقد والتعليق السلبي أو الإيجابي .

محبو العلم : المحاضرة هو أن يقوم المعلم بألقاء مادته التعليمية بالطريقة التي يراها مناسبة وصحيحة من وجهة نظره ويمكنه في النهاية الرد على أي سؤال يوجه له أما المناقشة هي فتح مجال الحوار وتبادل الأفكار بين المعلم والطالب .

الاشراقة : كلا الأسلوبين لهم تأثير جيد ومميز في عملية التعليم والتعلم حيث تناسب الفروق الفردية بين الطلبة .

المتبنون للفكرة الجديدة : في المحاضرة يتم الصمت لفترات معينة من أجل إعطاء المعلم فرصة النقد والتعليق بينما في المناقشة لا تتحمل أي فواصل في الحديث ويتسارع الكثير على طرح أفكار مميزة بطريقة مقنعة ومميزة .

الاستاذ : أحسنتم بارك الله فيكم ، كل ما طرحتموه جميل جدًا .

استاذ المادة : ما رأيك بطريقة المناقشة ؟ وهل هي وافية لكل ما يصبو إليه المنهج الحديث ؟

المبدعون : اذا تم التخطيط الجيد لها فهي طريقة جيدة .

المتطلعون للمعرفة : من الممكن أن يتبع المعلم الطريقة التي يراها مناسبة له ، أما هل هي وافية لا نعتقد ذلك .

محبو العلم : اذا تم معالجة السلبيات فهي طريقة جيدة .

الاشراقة : اتفق مع زملائي ، طريقة جيدة اذا ما تم التخطيط الجيد وامكانية تلافي السلبيات التي تم ذكرها .

المتبنون للفكرة الجديدة : لكل طريقة ايجابيات وسلبيات ، الطريقة التي تغلب ايجابياتها على سلبياتها هي طريقة جيدة ومن الممكن أن تؤدي الغرض ، لكن ليس هناك طريقة جيدة بشكل مطلق وعلى المعلم الجيد أن يوظف الطريقة بشكل يناسب وتطلعات المنهج الحديث .

مميزات وعيوب الطريقة الحوارية

م	المزايا	العيوب
١	صالحة لجميع المواد الدراسية .	تحتاج إلى مزيد من الوقت والجهد .
٢	تهتم بالطالب ومشاركته الفاعلة .	تحتاج إلى مهارات خاصة بطريقة صياغة وطرح الأسئلة
٣	يشعر الطلاب فيها بالحماس والمتعة .	غير مناسبة للمناهج الطويلة .
٤	تراعى الفروق الفردية بين الطلاب .	تكون عاملاً مساعداً في اختلال ضبط الصف .

الخطوة الرابعة : تحدي المعرفة (C)

في هذه الخطوة يقوم الطلبة بعمل تعاوني بين افراد كل مجموعة وتدوين ملاحظات حول الدرس حيث يقوم ممثل كل مجموعة بتسجيل هذه الملاحظات واعطائها للأستاذ بقراءتها أو كتابتها على اللوحة وهي تخص ملخص عن أهم ما تم ذكره في المحاضرة .

استاذ المادة : تعلمنا في محاضرة اليوم اهم الطرائق شائعة الاستعمال ، وأهميتها وايجابيات وسلبيات كل طريقة ، الان كل مجموعة تقدم ملخص عن درس اليوم . بعد ذلك يقوم ممثل كل مجموعة بسرد الملخص على مسامع زملائه .



الخطوة الخامسة : تبني المعرفة : (A)

وللتحقق من مدى فهم الطلبة للموضوع الجديد وتحقق الاهداف التي يروم تحقيقها يتم تقديم الاسئلة الاتية :

- ٦ . ما تعريف طريقة المحاضرة ؟
- ٧ . اهم سلبيات طريقة المحاضرة ؟
- ٨ . عدد مميزات طريقة المناقشة ؟
- ٩ . ما المقصود بعبارة (طريقة المحاضرة اقتصادية ؟)
- ١٠ . كيف نحسن من طريقة المحاضرة ؟

الخطوة السادسة : التكليف (C)

يقوم أستاذ المادة بالتحضير للمحاضرة القادمة وتكليف الطلبة بكتابة خطة على وفق الطرائق التي تم دراستها في هذه المحاضرة والتطبيق العملي داخل غرفة الصف لبعض هذه الطرائق .



ملحق (٢٢)

درجات الطلبة في اختبار التحصيل

المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة	ت
٥٠	١.	٤٠	١.
٤٤	٢.	٤٣	٢.
٤٧	٣.	٤٣	٣.
٦٠	٤.	٤٧	٤.
٤٨	٥.	٣٦	٥.
٥٢	٦.	٤٠	٦.
٥٢	٧.	٤٤	٧.
٤٠	٨.	٤٨	٨.
٤٨	٩.	٥٠	٩.
٥٥	١٠.	٥٠	١٠.
٤٠	١١.	٤٢	١١.
٤٤	١٢.	٤٦	١٢.
٣٨	١٣.	٤٤	١٣.
٤٠	١٤.	٣٨	١٤.
٥٢	١٥.	٣٨	١٥.
٤٠	١٦.	٤٠	١٦.
٥٢	١٧.	٤٢	١٧.
٥٤	١٨.	٤٨	١٨.
٤٠	١٩.	٤٦	١٩.
٥٠	٢٠.	٥٠	٢٠.
٣٦	٢١.	٣٨	٢١.
٥٢	٢٢.	٥٢	٢٢.
٤٦	٢٣.	٤٥	٢٣.
٥٠	٢٤.	٤٥	٢٤.
٣٨	٢٥.	٤٠	٢٥.
٤٢	٢٦.	٣٨	٢٦.
٤٠	٢٧.	٣٦	٢٧.
٤٨	٢٨.	٤٠	٢٨.
٥٠	٢٩.	٤٢	٢٩.



٥٤	٣٠	٤٠	٣٠
٥٠	٣١	٤٣	٣١
٤٨	٣٢	٤٣	٣٢
٤٦	٣٣	٤٧	٣٣
٤٠	٣٤	٤٠	٣٤
٤٤	٣٥	٤٠	٣٥
٥٤	٣٦	٤٤	٣٦
٥٠	٣٧	٤٨	٣٧
٥٢	٣٨	٥٠	٣٨
٥٤	٣٩	٥٢	٣٩
٥٢	٤٠	٤٠	٤٠
٥٤	٤١	٤٠	٤١
٤٠	٤٢	٥٠	٤٢
٥٤	٤٣	٤٨	٤٣
٥٢	٤٤	٤٦	٤٤
٥٠	٤٥	٥٠	٤٥
المتوسط الحسابي : ٤٧ ، ٦		المتوسط الحسابي : ٤٣ ، ٨٢	
الانحراف : ٥ ، ٨٥		الانحراف : ٤ ، ٤٩	
التباين : ٤٣ ، ٢٢		التباين : ٢٠ ، ١٦	
المحسوبة : ٣ ، ٤٣٦		الجدولية : ١ ، ٩٨	
حجم الاثر : ٧٣ ، ٠ متوسط			
درجة الحرية : ٨٨			



ملحق (٢٣)

درجات طلبة مجموعتي البحث في اختبار التفكير العميق البعدي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
١٥	١	٣٧	١
٣٠	٢	٤٠	٢
٣٦	٣	٤٠	٣
٤٢	٤	٤٢	٤
٤٠	٥	٢٨	٥
٢٨	٦	٣٤	٦
٣٢	٧	٣٨	٧
٢٤	٨	٣٢	٨
٣٦	٩	٣٦	٩
٣٢	١٠	٣٠	١٠
٣٤	١١	٣٤	١١
٢٨	١٢	٣٦	١٢
٢٨	١٣	٤٠	١٣
٢٦	١٤	٤٢	١٤
٣٠	١٥	٣٦	١٥
٣٤	١٦	٤٠	١٦
٢٤	١٧	٣٤	١٧
٢٢	١٨	٣٤	١٨
٣٠	١٩	٣٨	١٩
٣٠	٢٠	٢٨	٢٠
٣٤	٢١	٢٢	٢١
٣٨	٢٢	٤٠	٢٢
٤٠	٢٣	٤٠	٢٣
٣٠	٢٤	٢٦	٢٤
٤٢	٢٥	٤٢	٢٥
٣٢	٢٦	٤٢	٢٦
٣٦	٢٧	٣٦	٢٧
٣٠	٢٨	٣٤	٢٨
٤٠	٢٩	٣٢	٢٩



٣٢	٣٠	٣٢	٣٠
٣٧	٣١	٢٦	٣١
٢٦	٣٢	٣٠	٣٢
٢٠	٣٣	٣٦	٣٣
٣٤	٣٤	٣٣	٣٤
٤٢	٣٥	٣٥	٣٥
٤٠	٣٦	٤٠	٣٦
٣٠	٣٧	٢٢	٣٧
٣٢	٣٨	٢٠	٣٨
٢٨	٣٩	٤٠	٣٩
٢٦	٤٠	٣٢	٤٠
٣٠	٤١	٣٤	٤١
٤٠	٤٢	٣٣	٤٢
٣٦	٤٣	٣٠	٤٣
٣٢	٤٤	٢٢	٤٤
٣٦	٤٥	٢٧	٤٥
المتوسط الحسابي : ٣٤ ، ٧٨ الانحراف : ٥ ، ١٧ التباين : ٢٦ ، ٧٣ الجدولية : ١ ، ٩٨ حجم الاثر : ٠ ، ٨٠ كبير . درجة الحرية : ٨٨		المتوسط الحسابي : ٣٠ ، ٢٢ الانحراف : ٦ ، ٣٤ التباين : ٤٠ ، ٢٠ المحسوبة : ٣ ، ٧٣٦	



ملحق (٢٤)

درجات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير العميق (قبلي - بعدي)

ت	القبلي	البعدي
١.	٢٨	٣٧
٢.	٣٣	٤٠
٣.	٣٦	٤٠
٤.	٢٨	٤٢
٥.	٢٢	٢٨
٦.	٢٠	٣٤
٧.	١٨	٣٨
٨.	٢٤	٣٢
٩.	٣٠	٣٦
١٠.	٣٣	٣٠
١١.	٣٠	٣٤
١٢.	٣٢	٣٦
١٣.	٢٦	٤٠
١٤.	٣٠	٤٢
١٥.	٣٦	٣٦
١٦.	٣٤	٤٠
١٧.	٢٢	٣٤
١٨.	٣٢	٣٤
١٩.	٣٤	٣٨
٢٠.	٢٢	٢٨
٢١.	٢٨	٢٢
٢٢.	٢٦	٤٠
٢٣.	٣٠	٤٠
٢٤.	٣٤	٢٦
٢٥.	٢٤	٤٢
٢٦.	٢٢	٤٢
٢٧.	٣٠	٣٦
٢٨.	٣٠	٣٤
٢٩.	٣٤	٣٢
٣٠.	٤٣	٣٢
٣١.	٤٢	٣٧



٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٢٦	٣٣
٣٤	٣٠	٣٤
٣٥	٣٦	٣٥
٣٦	٣٣	٣٦
٣٧	٤٠	٣٧
٣٨	٢٨	٣٨
٣٩	٢٨	٣٩
٤٠	٢٦	٤٠
٤١	٣٠	٤١
٤٢	٣٤	٤٢
٤٣	٢٤	٤٣
٤٤	٢٢	٤٤
٤٥	٣٠	٤٥
المتوسط الحسابي : ٢٩ ، ٦ الانحراف : ٥ ، ٦٢ التباين : ٣١ ، ٥٨ المحسوبة : - ٧٠٢ ، ٤		المتوسط الحسابي : ٣٤ ، ٧٨ الانحراف : ٥ ، ١٧ التباين : ٢٦ ، ٧٣ الجدولية : ٢ ، ٠٢٤ درجة الحرية : ٤٤ حجم الاثر : ٤٢ ، ١ كبير



ملحق (٢٥)

درجات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التفكير العميق (قبلي - بعدي)

ت	القبلي	البعدي
١.	١٢	١٥
٢.	٢٢	٣٠
٣.	٣٢	٣٦
٤.	٣٦	٤٢
٥.	٢٦	٤٠
٦.	٢٦	٢٨
٧.	٣٠	٣٢
٨.	٣٤	٢٤
٩.	٤٠	٣٦
١٠.	٣٠	٣٢
١١.	٢٦	٣٤
١٢.	٣٠	٢٨
١٣.	٣٣	٢٨
١٤.	٢٦	٢٦
١٥.	٢٠	٣٠
١٦.	١٨	٣٤
١٧.	٣٣	٢٤
١٨.	٣٠	٢٢
١٩.	٣٠	٣٠
٢٠.	٣١	٣٠
٢١.	٤٠	٣٤
٢٢.	٣٥	٣٨
٢٣.	٢٨	٤٠
٢٤.	٢٦	٣٠
٢٥.	٢٠	٤٢
٢٦.	٢٢	٣٢
٢٧.	٣٢	٣٦
٢٨.	٣٢	٣٠
٢٩.	٣٧	٤٠
٣٠.	٢٦	٣٢
٣١.	٢٠	٢٦



٣٠	٢٨	٣٢
٣٦	٢٨	٣٣
٣٣	٢٦	٣٤
٣٥	٣٠	٣٥
٤٠	٣٤	٣٦
٢٢	٢٤	٣٧
٢٠	٢٢	٣٨
٤٠	٣٠	٣٩
٣٢	٣٠	٤٠
٣٤	٣٢	٤١
٣٣	٢٦	٤٢
٣٠	٣٠	٤٣
٢٢	٣٦	٤٤
٢٧	٣٣	٤٥
المتوسط الحسابي : ٢٢ ، ٣٠ الانحراف : ٦ ، ٣٤ التباين : ٢٠ ، ٤٠ الجدولية : ٢ ، ٠.٢٤		المتوسط الحسابي : ٢٨ ، ٧١ الانحراف : ٥ ، ٨١ التباين : ٣٣ ، ٧٦ المحسوبة : - ٧٨٥ ، ١ درجة الحرية : ٤٤



ملحق (٢٦)

درجات العينة الاستطلاعية في اختبار التفكير العميق

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٢	٢٣	٤٥	١.
٣٧	٢٤	٣٩	٢.
٢٠	٢٥	٢٦	٣.
٢١	٢٦	٤٤	٤.
٤٤	٢٧	٤١	٥.
٢١	٢٨	٤٦	٦.
١٩	٢٩	٢٠	٧.
٤٦	٣٠	٢١	٨.
١٨	٣١	٤٤	٩.
١٥	٣٢	٢٠	١٠.
١٤	٣٣	٤٤	١١.
١٥	٣٤	٢٠	١٢.
١٦	٣٥	١٩	١٣.
١٥	٣٦	٢١	١٤.
٤٣	٣٧	١٨	١٥.
١٥	٣٨	٣٩	١٦.
١٨	٣٩	١٧	١٧.
٤٣	٤٠	٣٧	١٨.
١٤	٤١	١٦	١٩.
١٥	٤٢	٢٢	٢٠.
١٦	٤٣	٢١	٢١.
٤٠	٤٤	٤١	٢٢.

معامل الثبات باستعمال الفا كرونباخ = ٩٦ ، ٠

ملحق (٢٧)

دليل تعريفى للاستراتيجية المقترحة

مفهوم الاستراتيجية عمومًا : هي مجموعة السياسات والأساليب والخطط والمناهج المتبعة من أجل تحقيق الأهداف في أقل وقت ممكن وبأقل جهد مبذول ، وتُعرّف الباحثة استراتيجية التدريس بأنها تلك الاجراءات والتدابير التي يقوم بها المعلم لتنفيذ درسه بشكلٍ متقنٍ ووفق خطواتٍ مدروسةٍ لتحقيق أهدافٍ مدروسةٍ ومخطط لها مسبقًا ، وتعكس الاستراتيجية الخطط المحددة مسبقًا لتحقيق هدف معين على المدى البعيد في ضوء الإمكانيات المتاحة أو التي يمكن الحصول عليها ، وهي خطط أو طرائق توضع لتحقيق هدف معين على المدى البعيد اعتماداً على التخطيطات والإجراءات في استعمال المصادر المتوفرة في المدى القصير ، كما تشمل كافة التدابير التي تخص عملية التدريس من أهداف وأنشطة يقوم بها المعلم أو الطالب ، تعد استراتيجية (I . V . I . C . A . C) استراتيجية مبتكرة ؛ لكونها صممت على وفق نظرية انتشار المبتكرات و سميت بهذا الاسم بحسب الحروف الاولى من خطوات الاستراتيجية ، وهذه الاستراتيجية تهدف إلى كسر الرتابة التي تسود معظم الدروس في ضوء تقديم دروس جديدة للطلبة تعودهم على بناء وتنمية الخبرات الجديدة وتجريبها في أثناء الدرس وتسهم في تنمية المهارات المختلفة مثل مهارات الإلقاء أو الضبط واستخدام الوسائل التعليمية وتنفيذ الأنشطة الصفية مثل حل المسائل والجمال التي تتضمنها الدروس بحسب اختلاف المواد والموضوعات الدراسية ، وكذلك من الممكن أن تحقق تنمية مهارات التفكير المختلفة ومنها مهارات التفكير العميق (التخطيط، المراقبة، التقويم) كذلك تركز هذه الاستراتيجية على استثارة دافعية الطلبة عن طريق اشاعة روح التنافس على مستوى المجموعات والأفراد.

أولاً : خصائص الاستراتيجية المقترحة (I . V . I . C . A . C)

من الخصائص التي يجب أن تتسم بها الاستراتيجية المقترحة ما يأتي :

- ١ . الشمول بحيث تتضمن جميع المواقف المتوقعة في الموقف التعليمي .
- ٢ . المرونة إذ تتصف الاستراتيجية بإيجاد حلول لكل مشكلة تواجه المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي .
- ٣ . القابلية للتطوير ، بحيث يمكن استعمالها في المراحل الدراسية كافة .
- ٤ . أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية .
- ٥ . إيجابية المعلم والمتعلم ولاسيما المتعلم ونشاطه وتفاعله الإيجابي داخل غرفة الصف وتفاعله مع المعلم وزملائه .
- ٦ . يجب أن تتصف الاستراتيجية بالمتعة وجعل المتعلم أكثر فاعلية وأكثر رغبة في التعلم .
- ٧ . أن تعالج الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٨ . أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة التعليمية .

ثانياً : مسوغات بناء الاستراتيجية المقترحة (I . V . I . C . A . C)

إشتقت الباحثة مجموعة من الاسباب التي دعتها إلى بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات ومن هذه الاسباب الآتي :

- ❖ البعض من المدرسين والمعلمين وأساتذة الجامعات لا يجيدون استراتيجيات تدريس حديثة والاقتصار على الطرائق الاعتيادية وتأكدت الباحثة من ذلك من طريق عرض إستبانه على الخبراء والمختصين للاطلاع على أكثر الطرائق التي يستعملونها وأهم المشاكل التي تواجههم في التدريس .
- ❖ تدني المستويات العلمية بصورة عامة وفي مادة طرائق التدريس العامة بشكل خاص .

- ❖ ضعف الطلبة في مادة طرائق التدريس وذلك من طريق استبانات تم توزيعها على مجموعة من أساتذة الجامعات وأجمعوا على ضعف الطلبة في مادة طرائق التدريس العامة .
- ❖ الأهداف التي وُضعت ومن المفترض أن تحققها الاستراتيجية لتحسين إداء الطلبة في التحصيل وتنمية التفكير العميق .
- ❖ وجود نظريات حديثة من الممكن الاستفادة منها في رفع المستوى العلمي للطلبة وتنمية مهارات التفكير العلى عندهم .
- ❖ قلة الوعي من قبل بعض التدريسين في تنمية مهارات التفكير العلى عند الطلبة واقتصارهم على رفع المستوى العلمي فقط لتحقيق النجاح
- ❖ إنَّ أيّة استراتيجية تُبنى على أسس وخطوات علمية مدروسة تجعل من مدرس المادة أكثر قدرة على توصيل المادة وضبط أهداف الدرس وتحقيقها .
- ❖ تطوير القدرات والمهارات عند الطلبة إذ إنَّ الاستراتيجية المقترحة سَتُبْنى على أساس علمي وهدفها تنمية المهارات العلى .
- ❖ ضرورة إتاحة الفرصة للطلبة كي يصبحوا متعاونين في العملية التعليمية ويكونوا هم المحور الرئيسي داخل قاعة الدرس .
- ❖ الدراسات والابحاث الحديثة أكدت على ضرورة جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية والاستراتيجيات الحديثة تعمل على ذلك .

ثالثًا : مصادر بناء الاستراتيجية المقترحة (I . V . I . C . A . C)

اعتمدت الباحثة على المصادر الآتية في بناء الاستراتيجية المقترحة :

- ١ . - الأدب التربوي .
- ٢ . - مبادئ نظرية انتشار المبتكرات .
- ٣ . - فرضية نظرية انتشار المبتكرات .
- ٤ . - خطوات نظرية انتشار المبتكرات .

رابعاً : أهمية الاستراتيجية المقترحة (I.V.I.C.A.C)

على وفق نتائج الدراسة ، تُدرج الباحثة أهمية الاستراتيجية المقترحة وكما يأتي :

١. إنّ تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعليم له نتائج إيجابية ومؤثرة على المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة حيث أثبتت جديتها في إكسابهم الكثير من المهارات والمعارف المختلفة التي تتعلق بمستواهم العقلي.
٢. إنّ للاستراتيجية المقترحة أهميةً في مراعاة الفروق الفردية والاختلافات الكثيرة بين الطلبة والتمايز فيما بينهم من حيث المواهب والسمات، والخصائص التي تظهر أثناء العملية التعليمية، فإن التربية الحديثة قد فرضت الكثير من الأساليب والطرائق الحديثة التي يتم التعليم بها.
٣. لها أهمية في رفع مستوى الطلبة جميعاً بناءً على الخصائص الفردية، والخبرات السابقة، والبعد عن الطريقة الواحدة في التدريس لاختلاف احتياجات الطلبة المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعداداتهم للتعلم .
٤. إنّ استعمال استراتيجيات تدريس فعّالة تساعد على مشاركة جميع أنواع الطلبة في العملية التعليمية سواء الطلبة الموهوبين، أو الطلبة الذين يعانون من التعلم البطيء وضعف في الانتباه ، لذلك يصبح الفصل الدراسي مكاناً يصل لجميع الطلبة ولا يكون محصوراً فقط على قلة قليلة من الطلبة الذين يتفاعلون ويستجيبون للمعلم .
٥. تعمل على تنمية مجال البحث والتفكير كما تقوم على تقوية روح المنافسة بطريقة إيجابية بين الطلبة وتعطي الفرصة للطلبة للتعبير عن رأيهم.

٦. تضيف للتعليم المتعة التي تعمل على زيادة فرصة التداخل والاندماج والتلاحم بين الطلبة في العملية التعليمية وتعمل على خلق جو من التفاعل بين الطلبة بطريقة إيجابية خاصة في المهام التي تحتاج إلى فكرة التعاون من أجل حل المهام المعقدة ، وتُسهم بشكل كبير في أن يتبع الطلبة التعليمات ويتعودون على النظام .

٧. تزيد من إمكانيات الطلبة من حيث قدرتهم على إيجاد الحلول التي تكون مألوفة عندهم من المواقف الحياتية لهم و تزيد من تركيز الطلبة على المهام بسبب إحساسهم بأهمية الوصول إلى النتائج المطلوبة .

٨. لها أهمية في ربط أو دمج بين المواد الدراسية والمعلومات الحياتية مما تتيح للطلبة فرصة التعامل مع المشكلات بواقعية.

٩. تزيد هذه الاستراتيجيات من المحتوى المعرفي عند الطلبة فلا يعتمدون على فكرة حفظ المناهج الدراسية فقط ولكنها تزيد من كمية المعرفة عند الطلبة في أكثر من مجال .

خامسًا : مزايا الاستراتيجية المقترحة (I . V . I . C . A . C)

١. إمكانية استعمالها في موضوعات دراسية مختلفة كونها يمكن ان تستعمل لتنمية المهارات مثل مهارت التدريس لدى طلبة كليات التربية

٢. لا تحتاج الى ظروف بيئية خاصة ، مما يعني إمكانية تطبيقها في الصفوف الدراسية الاعتيادية .

٣. تتناسب أعداد الطلبة الكبيرة والمتوسطة والصغيرة ؛ كونها تسمح بأن يكون عدد أعضاء المجموعة (٥ - ٩) .

سادساً : الخطوات الرئيسة لبناء الاستراتيجية المقترحة (I . V . I . C . A . C)

بعد الاطلاع على الادب التربوي ركزت الباحثة في بناء الاستراتيجية المقترحة على نظرية انتشار المبتكرات إذ قامت بصياغة الدروس على ضوء أسس ومبادئ الاستراتيجية المقترحة على وفق النظرية ، ويتطلب بناء الاستراتيجية التعليمية عملاً منظماً يشمل عمليات التحليل والتخطيط والتنفيذ والتقويم لجعل نظام المنهج وظيفياً تطبيقياً في المؤسسات التربوية حيث قامت الباحثة بإتباع الآتي :

١ . اختيار اسم للاستراتيجية المقترحة : حيث قامت الباحثة بتوزيع استبانة تشمل على أربعة بدائل لاختيار اسم للاستراتيجية المقترحة ، ملحق (٦) يوضح ذلك ، وتم الاتفاق على الاستراتيجية المقترحة بـ (I . V . I . C . A . C) وذلك حسب أول حرف من كل خطوة من خطوات الاستراتيجية المقترحة :

❖ التهيئة initialization

❖ عرض المشكلة View problem

❖ الاجابات التبادلية (التفاعل الصفي) Interaction

❖ تحدي المعرفة Challenge

❖ تبني المعرفة adoption

❖ التكليف commissioning

٢ . تحليل حاجات الطلبة : من متطلبات بناء الاستراتيجية المقترحة التعرف على حاجات الطلبة وهذه من الخطوات الرئيسة لعمل أي تصميم تدريسي ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتوزيع استبانة تضمنت أسئلة عن أهم الحاجات التي يجب أن يتمتع بها الطلبة. وبعد عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والاخذ بملاحظاتهم وزعت الباحثة الاستبانة على

عدد من الطلبة وبعد جمع الاجابات عن الاسئلة و تحليل الاجابات توصلت الباحثة الى أهم الحاجات التعليمية الاساسية من وجهة نظر الطلبة ، كما أعدت الباحثة استبانة للخبراء والمتخصصين للتعرف إلى أهم الحاجات التعليمية لطلبة الصف الثالث في مادة طرائق التدريس العامة وبعد الاجابة عن الاستبانة تم تحديد الحاجات التعليمية من وجهة نظر التدريسيين .

٣. **تحديد خصائص الطلبة:** أعدت الباحثة استبانة معلومات لهذا الغرض تتضمن العمر الزمني للطالب محسوبًا بالشهور والمستوى المعيشي والاقتصادي .

٤. **تحديد الاهداف العامة للاستراتيجية المقترحة :** الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة بحسب رأي الباحثة القاصر هو :

- الاستقلالية والسيطرة والمشاركة النشطة .
- تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة .
- مساعدة الطالب على اكتشاف الأسس والمبادئ من تلقاء نفسه من خلال التشارك والتفاعل مع الموقف التعليمي .
- تعزيز الطالب على بذل الجهد والمثابرة من أجل الحصول على المعلومة والمعرفة من تلقاء نفسه ، من خلال مشاركته الجيدة في عملية التعلم.
- مساعدة الطالب على النجاح مهما تطلب ذلك من وقت أو جهد.
- تشجيع الطلبة على التواصل مع زملائهم واحترامهم .
- المساواة بين الطلبة سواء بتعامله معهم أو بتشجيعهم او حتى بإيماءاته وتأثيراته أو بنظرته إليهم .

٥. **تحديد الوسائل التعليمية :** من إطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة وعملها في مهنة التدريس وجدت انواعاً كثيرة



ومتنوعةً من الوسائل التعليمية منها الصور ومقاطع الفيديو والمخططات والتي تلائم مستوى الطلبة والاستراتيجية المقترحة.

٦. **تحديد الأنشطة :** اعتمد أستاذ المادة أسلوب المناقشة وتوجيه الاسئلة والاجابة عنها ، كما اعتمد الملخصات كأنشطة للطلبة أثناء الدرس أو خارجه.

٧. **تقويم الاستراتيجية :** استعملت الباحثة انواعاً متعددة من التقويم منها : التقويم التمهيدي لذا عرضت الباحثة الاستراتيجية المقترحة على عدد من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس في التربية والعلوم النفسية للتأكد من صلاحية الاستراتيجية وملاءمتها لمادة طرائق التدريس العامة ومراعاتها للطلبة ، وبعد اجراء التعديلات عليها على وفق ملاحظات الخبراء اصبحت الاستراتيجية جاهزة للتطبيق والتقويم التكويني إذ استعمل استاذ المادة هذا النوع من التقويم لتعرف مدى تقدم الطلبة في عملية التعلم أثناء سير عملية التدريس وهذا يساعد على تقديم تغذية راجعة لهم وتصويب اخطاءهم ، والتقويم الختامي إذ استعملت الباحثة اختبار التحصيل في مادة طرائق التدريس العامة واختبار التفكير العميق طبقتهما الباحثة بعد انتهاء أستاذ المادة من تدريس موضوعات مادة طرائق التدريس العامة .

٨. **خطوات الاستراتيجية المقترحة :** إنّ لكل استراتيجية تدريس مجموعة من الخطوات المتتابعة التي يتبعها المدرس لتنفيذ الدرس الذي تم التخطيط له مسبقاً ، وفي ضوء ذلك لا بد من أن يضع مجموعة من الخطوات للاستراتيجية الحالية على أن تراعي مبادئ ومراحل النظرية (نظرية انتشار المبتكرات) لأنها تم اقتراحها على وفقها وبالشكل الذي يضمن تنمية التفكير العميق عند طلبة الكليات

التربوية . ومن المبادئ والمراحل لنظرية انتشار المبتكرات تستنتج
الباحثة الخطوات الآتية :

- ❖ التهيئة initialization
- ❖ عرض المشكلة View problem
- ❖ الاجابات التبادلية (التفاعل الصفي) Interaction
- ❖ تحدي المعرفة Challenge
- ❖ تبني المعرفة adoption
- ❖ التكليف commissioning

وفيما يأتي العرض المفصل لخطوات الاستراتيجية المقترحة :

الخطوة الاولى : التهيئة : (Initialization) وتشمل

١ - التوزيع : أي توزيع الطلبة في مجموعات تتكون هذه المجموعات من (٩) طلاب الغرض من ذلك تعميق الفهم عندهم من طريق تفاعلهم والمشاركة في الحوارات والمناقشات التي تُطرح من قبل أستاذ المادة كما هو تشجيع لهم على التعاون والعمل بشكل جماعي لأداء ما سيطلب منهم ، وهذا التقسيم يتم في بداية المحاضرة فقط ويتم ذلك من طريق الاجابة عن السؤال المطروح وذلك بطرح الافكار من قبل بعض الطلبة وعلى أساس ذلك يتم تقسيمهم إلى :

١. المبدعون : هم من يرغبون بتجريب أفكار جديدة .
٢. المتطلعون الى المعرفة : هم أكثر من يحاولون تجريب أشياء جديدة.
٣. محبو العلم : هم الافراد الذين يفكرون قبل تبني الفكرة الجديدة .
٤. الاشرقة : هم من يحاولون تجريب أشياء جديدة لم يكونوا مقتنعين بها لذا أشرقت عندهم أفكار جديدة بإتباع زملائهم والقناعة بأفكارهم.

٥. **متبنو الفكرة الجديدة :** هم الذين يتبنون الفكرة الحديثة وآخر من يطرح الفكرة المستخلصة من أفكار زملائهم .

٢ - **التمهيد :** الغرض من هذه الخطوة هو إثارة رغبة الطلبة وشد الانتباه للمحاضرة و للوصول إلى تحقيق الهدف التعليمي ، ألا وهو فهم موضوع الدرس وإستيعاب الموضوع الجديد وزيادة الرغبة في المشاركة وذلك من طريق ربط الموضوع الحالي بالموضوع السابق و تهدف إلى تحفيز الطلبة وجذب انتباههم للمشاركة في المحاضرة وذلك من طريق التعريف بأهم الخطوات التي سيجريها أستاذ المادة أثناء المحاضرة وتقديم الاهداف التعليمية المطلوب تحقيقها بنهاية دراسة الموضوعات المقررة والمعارف المطلوب اكتسابها ،فضلاً عن طرائق التفاعل والتعاون بين الطلبة والتعليق على الموضوعات المختلفة والادوات المتاحة لتحقيق ذلك وتدوين الملاحظات و تقديم نظرة عامة عن الموضوعات الرئيسية ليتمكن الطالب من معرفة كيفية سير خطة الدرس في المرحلة الآتية . وتتضمن طرح الفكرة الجديدة وتنبيه الطلبة من طريق العرض الصوري أو الفيديوي ، وهذه المرحلة مفتاح الطريق إلى سلسلة المراحل الاخرى في عملية التبنى .

الخطوة الثانية : عرض المشكلة : View problem

الهدف من هذه الخطوة هو توجيه تفكير الطلبة إلى مضمون الموضوع الجديد ومعالجته استعداداً للخوض فيه أذ سيقوم أستاذ المادة بطرح سؤال أو عدد من الاسئلة التي سيتم الاجابة عنها من قبل الطلبة بعد ذلك ، ويتم ذلك بواسطة جهاز الداتا شو ، حيث يتم عرض الاسئلة والتأشير والقراءة من قبل الاستاذ ، أو بتوجيه الأسئلة بصورة مباشرة مع التنويع في أسلوب الطرح بشكل سؤال استفهامي مباشر أو باستعمال الصيغ الآتية (ما رأيك في ... ، هل عندك رأي آخر في .. ، وغيرها) .

الخطوة الثالثة : الاجابات التبادلية interaction (التفاعل بين المجموعات وبين أفراد المجموعة الواحدة)

وتتولد عند الطلبة حب الاستطلاع والتعرف على الفكرة الجديدة وهنا يصبح الطلبة أكثر ارتباطاً من الناحية النفسية بالفكرة الجديدة لذا يتم التفاعل الصفي من طريق السماح بطرح الاسئلة أو المشاركة داخل الصف، ويتم في هذه المرحلة التأمل والتفكير بجوانب الفكرة الجديدة من طريق طرح أستاذ المادة لجوانب الموضوع الجديد وطرح أفكار كل مجموعة عن طريق ممثل لكل مجموعة .

الخطوة الرابعة : تحدي المعرفة : Challenge

في هذه الخطوة يكون الطالب أخذ فكرة عامة عن الموضوع وتعدُّ هذه المرحلة تحدي بين ما تعلمه الطالب وما يجب أن يتعلمه ولكي ينتقل لهذه المرحلة عليه أن يكون في حوار حول الموضوع سواء مع أفراد مجموعته أو مع استاذ المادة (التعلم من خلال الاتصال) أي مناقشة الأفكار المطروحة بعد ذلك يتم الإيعاز إلى الطلبة بأنهاء الحوار فيما بينهم والتركيز على الفكرة الرئيسة وربطها بالإجابة للتوصل إلى معرفة حقيقية من طريق قائد كل مجموعة وعنصر الوقت هنالاه أهمية إذ يعطي الأستاذ وقتاً محدداً لإنهاء مناقشة كل فكرة فرعية وتقديم ملخص.

الخطوة الخامسة : تبني المعرفة : Adoption

في هذه المرحلة وصل الطلبة الى تبني الفكرة الجديدة بعد الاقتناع بفائدتها ويتم ذلك بتقديم ملخص المجموعات وقراءتها من قبل ممثل كل مجموعة ويُعطي أستاذ المادة وقتاً محدداً للقراءة .

الخطوة السادسة : التكليف (الواجب البيتي) Commissioning :

في هذه الخطوة يكلف المدرس الطلبة التحضير للمحاضرة القادمة .

سابعًا / أ : دور المعلم في الاستراتيجية المقترحة إذ يتمثل دوره في :

- أ- إثارة مواقف للنقاش بينه وبين الطلبة وكذلك بين الطلبة أنفسهم .
- ب - يوجه عمليات النقاش والتفاعل .
- ت - يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
- ث - يشرك كل طالب داخل القاعة في الاسئلة والنقاش .
- ج - يقرب المعلومات ويكمل النقص عند الطلبة اثناء تدريسهم .
- ح - خلق مواقف مباشرة وغير مباشرة يمر بها الطالب ليستعمل معلوماته في مواقف جديدة .

سابعًا / ب : دور المتعلم في الاستراتيجية المقترحة :

- أما دور المتعلم في الاستراتيجية المقترحة فيتمثل ب :
- أ - التفاعل والمشاركة داخل قاعة الدرس .
- ب - إدارة النقاش بينه وبين زملائه وبه وبين الاستاذ .
- ت - البحث والتحري عن أية معلومات جديدة والتأكد من صحتها بنفسه .
- ث - الدور الايجابي والنشط والمشاركة في تنفيذ خطة الدرس .
- ج - الاستعانة بالأستاذ في حالة احتاج الى استفسار او واجهته مشكلة ما .

ثامناً : خطة تدريسية للاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في مادة طرائق التدريس العامة للصف الثالث قسم اللغة العربية.

وتمثل خطة تدريسية متوسطة المدى زمنياً ويتم تنفيذها على مدى أسبوع أو أكثر أو أقل حسب طبيعتها كما تمثل الخطة التدريسية الخطوات التي يضعها الاستاذ وينفذها في حصة دراسية واحدة أو مجموعة من الحصص ، وترى الباحثة أنَّ للخطة التدريسية أهمية كبيرة إذ يتعد المعلم عن العشوائية خلال عملية التدريس إذ يتحول أداء المعلم إلى مجموعة من الخطوات المنظمة والمنسقة والمترابطة، والمُعَدَّة من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف ضمن العملية التعليمية والتربوية فضلاً عن إنها تؤدي إلى إتضاح الرؤية أمام المعلم إذ أن ذلك يسهم في تحديد تجارب الطلبة السابقة بشكل دقيق، وأهداف العملية التعليمية الحالية، وبعدها يتمكن من وضع وإعداد أفضل الإجراءات الملائمة من أجل تنفيذ وتقويم عملية التدريس .

أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) إذ تم إعداد الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية وبلغ عددها (١٢) خطة تدريسية أما المجموعة التجريبية فقد تم إعداد الخطط التدريسية على وفق الاستراتيجية المقترحة وبلغ عددها (١٢) خطة تدريسية ، تم عرض نموذج من الخطط على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس للاطلاع على آرائهم ومقترحاتهم لضمان صلاحية هذه الخطط وفي ضوء ذلك أصبحت الخطط قابلة للتنفيذ وستعرض الباحثة نموذجاً لخطة تدريس بالاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات وهي كالآتي :

أنموذج لخطّة تدريس على وفق الاستراتيجية المقترحة
(لنظرية انتشار المبتكرات)

الصف : الثالث المادة : طرائق التدريس العامة

القسم : اللغة العربية الشعبة : _____

اليوم والتاريخ : / الوقت : _____

الموضوع : نظرية التدريس

.....

الاهداف السلوكية :

- المجال المعرفي :

ت	الاهداف السلوكية	المستوى الذي يقيسه
١٠.	يعرّف نظرية التدريس	معرفة
١١.	يُعرّف نظرية التعلم	معرفة
١٢.	يستنتج سلبيات طريقة المحاضرة	فهم
١٣.	يشرح نظرية التعلم	فهم
١٤.	يعطي أمثلة على نظريات التعلم	تطبيق
١٥.	يقارن بين نظرية التدريس ونظرية التعلم	تحليل
١٦.	يلخص نظرية برونر في التدريس	تركيب
١٧.	يلخص أهم وظائف المنظمات المتقدمة	فهم
١٨.	يبدي رأيه في نظريات التدريس التي درسها	تقويم
١٩.	يلخص نظرية اوزبل في التدريس	تركيب

الوسائل التعليمية : تدريبات ، جهاز حاسوب ، ملف شرائح بوربوينت ،

اسئلة تقويمية .

خطوات سير الدرس : على وفق الاستراتيجية المقترحة (I.V.I.C.A.C)

الخطوة الاولى : التهيئة : (I) وتشمل : (١٠) دقائق

١ - توزيع الطلبة في مجموعات : تتكون هذه المجموعات من (٩) من الطلبة الغرض من ذلك تعميق الفهم عندهم من طريق تفاعلهم والمشاركة في الحوارات والمناقشات التي تُطرح من قبل أستاذ المادة كما هو تشجيع لهم على التعاون والعمل بشكل جماعي لأداء ما سيطلب منهم . وهذا التقسيم يتم في بداية المحاضرة

٢ - التمهيد :

الاستاذ : أعزائي الطلبة صباح الخير ، أرحب بكم اجمل ترحيب في يوم جديد ومحاضرة جديدة ، أرجو منكم الاصغاء والانتباه ، نستذكر ولخمس دقائق الموضوع السابق كمقدمة لمحاضرتنا لهذا اليوم ، ماذا نعني بمصطلح التعلم ؟

طالب : تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد .

الاستاذ : أحسنت ، من يضيف ؟

طالب آخر : التعلم تغيير شبه دائم في سلوك الفرد يحدث بصورة غير مقصودة نتيجة مروره بخبرة معينة .



الاستاذ : ممتاز ، والتعليم ما نعني به ؟

طالب : هو عملية تفاعل اجتماعي ونشاط عام وشامل يهدف الى تطوير المعرفة والقيم الروحية للفرد في كل مناحي الحياة يحدث بصورة مقصودة أو غير مقصودة .

الاستاذ : ممتاز جيد جدًا ، هناك مصطلح آخر له علاقة بمحاضرتنا لهذا اليوم ، ما هو ؟ وما نعني به ؟

طالب : التدريس ، ونعني به تغيير في سلوك الفرد بصورة مقصودة ومخطط لها يقوم بها المعلم داخل المدرسة بهدف إحداث تغييرات مرغوبة وتحقيق أهداف معينة

الاستاذ : أحسنتم جميل جدًا ، هناك مقولة (إن التدريس علم وفن) ما نعني بذلك ؟

طالب يجيب : التدريس علم أي إن التدريس له اصول وقواعد ويستند إلى دراسات ونظريات أما (التدريس فن) نعني به أن لبعض مظاهر التدريس طابع شخصي أي يرتبط ويستند إلى مهارات ومواهب المعلم أو القائم بعملية التدريس والتدريس يحتاج إلى كلا الأمرين أي إنه علم وفن .

الاستاذ : أحسنت . وهناك عدة مصطلحات لها علاقة بعملية التدريس منها الطريقة والاسلوب والاستراتيجية والانموذج وكلها تطرقنا لها في محاضرتنا السابقة ، نأتي الان الى موضوع محاضرتنا ، زميلكم قبل قليل قال إن التدريس علم أي يستند الى نظريات . وهذا القول سيكون المدخل إلى موضوعنا لهذا اليوم .

الخطوة الثانية : عرض المشكلة : (V) (٥ دقائق)

الاستاذ : أعزائي الطلبة سأوجه لكم عدة وهي موجودة أمامكم على اللوحة الرجاء الانتباه .

- ما نقصد بأن التدريس يستند الى نظرية ؟

- ما المقصود بالنظرية ؟

- ما هي نظرية التعلم ؟
- ما المقصود من نظرية التدريس ؟
- ما الفرق بين نظرية التعلم ونظرية التدريس ؟
- ما اهداف نظرية التدريس ؟
- هل هناك نموذج واحد لنظرية التدريس ام هناك أكثر من نظرية للتدريس ؟
- ما هي ابرز نظريات التدريس ؟
- ما المقصود بنظرية التدريس الاكتشافي ؟
- حدد برونر اربعة ملامح لنظرية التدريس . ما هي ؟
- ما المقصود بنظريات المنظمات المتقدمة ؟
- ما انواع التعلم لدى اوزبل ؟
- ما هي المفاهيم الاساسية التي بنيت عليها نظرية اوزبل ؟
- الاستاذ : سنقوم بالإجابة عن كل ما تم ذكره آنفا خلال الدرس .

الخطوة الثالثة : التفاعل الصفّي : (I) (٨٠) دقيقة

استاذ المادة : ما المقصود بالنظرية ؟

المجموعة الاولى (المبدعون)

طالب : مجموعة من القواعد والمبادئ التي تفسر الظواهر .

طالب آخر من المجموعة نفسها : هناك عدة نظريات منها علمية وسياسية واقتصادية وانسانية واجتماعية .

الاستاذ : احسنتم ، ما رأيكم ايها (المتطلعون الى المعرفة) ؟

طالب من المتطلعين الى المعرفة : النظرية مجموعة من الفرضيات التي

يتم استخدامها لتحقيق الإدراك الذهني عبر تفسير الظواهر المختلفة، كما

تستخدم لفهم العلاقات بين مسببات الأمور.

الاستاذ : احسنت .



(محبو العلم) :

طالب يجيب : مصطلح مشتق من الكلمة الثلاثية نَظَرَ، ومعناها التأمل أثناء التفكير بشيء ما .

(الاشرقة) :

طالب من المجموعة الثالثة يجيب : محاولة تفسير الظواهر أو السلوك.

الاستاذ : أحسنتم جميعا ممتاز ، ما رأيكم ايها المتبنون للفكرة الجديدة ؟
الرجاء اعطاء ملخص عن مفهوم النظرية .

قائد (المتبنون للفكرة الجديدة) : النظرية مجموعة من القواعد والمبادئ التي تستخدم لتفسير شيء او ظاهرة ما وهناك انواعا من النظريات منها ما يخص التعلم ومنها ما يخص التدريس وغيرها .



تعريف النظرية



يقصد بالنظرية في علم النفس ،
المسلمات الأولية التي يفترض
التسليم بصحتها دون برهان (سعادة
و ابراهيم:2014، ص167)

الاستاذ : جميل جدًا هذا الكلام يقودنا إلى أنواع النظريات وذكرتم هناك
نظريات التعلم ، فماذا نعني بنظرية التعلم ؟

المبدعون :

قائد المجموعة : نظريات وصفية تتعلق بوصف ما يحدث من تغيير في السلوك .

المتطلعون الى المعرفة :

قائد المجموعة : نظريات تهتم بطريقة تعلم الكائن الحي .

محبو العلم :

طالب : تهتم بما يقوم به الفرد كما تهتم بالظروف المحيطة به .

الاستاذ : أحسنتم ، ما رأي المجموعة الرابعة ، ما ملخصكم عن نظرية التعلم ؟

المتبنون للفكرة الجديدة

قائد المجموعة : نظريات التعلم هي مجموعة من النظريات التي تم وضعها في بدايات القرن العشرين الميلادي وبقي العمل على تطويرها حتى وقتنا الراهن وأول المدارس الفلسفية التي اهتمت بنظريات التعلم والتعليم كانت المدرسة السلوكية وهي نظريات وصفية تتعلق بوصف ما يحدث من تغيير في سلوك الفرد .



نظريات التعلم

هي عبارة وصفية منطقية مثبتة تختص بفهم وتفسير ظاهرة وسلوك التعلم من وجهة النظر الخاصة بها مثل السلوكية والمعرفية البنائية الاجتماعية ... ، والتي تزودنا بإطار نظري يمكننا من التصميم على ضوء فهم طبيعة التعلم ، والمتعلم وأنماطه السلوكية المتنوعة، وشروط حدوث التعلم، وكيفية حدوثه، وتفسير أسبابه



الاستاذ : اشكركم ملخصاً وافٍ . الان نأتي إلى مصطلح آخر وهو نظرية

التدريس . ما نعني به ؟

الإشراف :

طالب : اطار فكري قائم على مجموعة من الافكار والمفاهيم والمهارات والاداءات التي يمكن تطبيقها في المواقف التعليمية .

الاستاذ : جميل جدا .

محبو العلم :

طالب : نظريات توصيفية تهتم بالطريقة التي تساعد على احداث الظاهرة بأفضل طريقة ممكنة .

المبدعون : تمثل نظريات التدريس حالة خاصة من نظريات التعلم .

الاستاذ : احسنتم كلام صحيح نظرية التدريس هي حالة من نظرية التعلم وتهتم بالطريقة التي تساعد على احداث تغييرات في سلوك الطلبة كما تسهم في حل المشكلات التربوية ، ما رأي المجموعة الرابعة في ما تم طرحه وهل تستطيعون أن توجدوا فروقاً بين نظرية التعلم ونظرية التدريس ؟

المتبنون للفكرة الجديدة

طالب يجيب : نظريات التعلم وصفية تهتم بوصف حدث أو الأحداث كما تحدث خلال التعلم أما نظريات التدريس فهي توصيفية تهتم بالطريقة التي تساعد على إحداث الحدث بأفضل طريقة ممكنة .

طالب آخر من المجموعة نفسها : الاولى تهتم بطريقة تعلم الكائن الحي أما الاخرى فتهتم بالطريقة التي يؤثر بها شخص معين (المعلم أو المدرس) في تعلم الكائن الحي .

طالب آخر : نظريات التعلم أشمل وأكثر تطوراً أما نظريات التدريس فتمثل حالة خاصة من نظريات التعلم .

طالب آخر : نظريات التعلم لا تساعد في تقديم الحلول للمشاكل التي يواجهها المعلم داخل الصف أما نظريات التدريس فتسهم في تقديم الحلول للمشكلات السلوكية والتربوية .



مما سبق يمكن استخلاص الفرق بين نظرية التعلم ونظرية التدريس وذلك على

النحو الآتي:

نظرية التعلم Theory of learning	نظرية التدريس Theory of teaching
• تعني بما يفعله المتعلم	• تعني بما يفعله المعلم
• تعني بالعمليات الداخلية	• تعني بالمتغيرات التي يمكن ملاحظتها
• تناقش كيف يتعلم الطلبة، أي الأساليب والإستراتيجيات التي يتعلم الطلبة من خلالها	• تناقش الطرق والأساليب التي يستخدمها المعلم لإحداث التعلم
• تستفيد من خبرات الخبراء والعلماء	• تستفيد من التجارب المخبرية والميدانية

الاستاذ : أحسنتم هذه فروق جوهرية أصبتم ، ما أهداف نظرية التدريس ؟

المبدعون : إنّ هدف أي نظرية للتدريس هو إحداث التعلم وتحسين اداء الطلبة .

المتبنون الى الفكرة الجديدة : أن أية نظرية للتدريس تحاول الإجابة عن الاسئلة الاتية :

١- لماذا ندرس ؟

٢- كيف ندرس ؟

٣- ماذا ندرس ؟

٤- ما نتيجة التدريس ؟

الاستاذ : أحسنتم ، ما أهم مسلمات نظرية التدريس ؟

المبدعون : (لا يوجد ما يسمى بالطريقة المثلى في التدريس أو طريقة تناسب كافة المواقف لكل المواد الدراسية) .

محبو العلم : (إنّ التدريس مهنة وليس حرفة) .

الاشراقة : (إنّ الطريقة الفاعلة في التدريس تتضمن أكثر من مجرد تقديم معلومة)

الاستاذ : أحسنتم جميل جدا .

الاستاذ : أيها المتبنون للفكرة الجديدة ، ما معنى كل ما تم ذكره ، أرجو التوضيح أكثر .

المتبنون للفكرة الجديدة

طالب يجيب : المسلمة الاولى تعني أنَّ لكل موقف تعليمي طريقة تناسبه فما قد يصلح لتعلم المفاهيم لا يصلح لاكتساب المعلومات والمدرس الماهر هو الذي يستطيع أن يكيف طريقته لتناسب مواقف التدريس المختلفة ومستويات طلابه .

طالب آخر : المسلمة الثانية تعني أنَّ بإمكان أي فرد مزاولة الحرفة من طريق التدريب والمران والمحاولة والخطأ أما المهنة لا تنقاد إلى صاحبها إلا بشروط وأسس فلسفية وعلمية وتتطلب العمل الدؤوب والجهد المستمر وكل هذا يبنى على أسس من المعرفة وإعمال العقل واستعمال الذكاء الانساني .

طالب آخر : المسلمة الثالثة تقول بأن الطريقة الفاعلة تتطلب أكثر من مجرد مجموعة منفصلة من المعلومات فهي تتطلب فهمًا عميقًا للمستويات العقلية للطلبة وطريقة التعامل معهم بما يتناسب ومستوياتهم والمعلم الجيد ينمي عند طلبته عادات طيبة واتجاهات ايجابية فمهام المعلم أولاً وقبل كل شيء هو مربى ، والمربي لا يطلق على المعلم الذي يقدم المعلومات فقط .

الاستاذ : أحسنتم جميل جدا ، ما أهم نماذج نظريات التدريس ؟

المبدعون : نظرية برونر (إنموذج التدريس الاكتشافي)

الاستاذ : ما نعني بأنموذج التدريس الاكتشافي ؟

الإشراف : هو طريقة من طرق التعلم تدعو لإستعمال الاكتشاف في التعلم .

محبو العلم : يعدّ العالم برونر أول من نادى بطريقة الاكتشاف وتعني أنَّ يقوم الطالب بإعداد وتنظيم سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها حتى يتوصل إلى المعارف الجديدة .

المتبنون للفكرة الجديدة : يعد نموذج التدريس بالاكشاف طريقة من طرائق التعلم وقد ظهرت الدعوة إلى استعمال الاكتشاف كطريقة لتدريس الرياضيات ويعدّ العالم برونر أحد أشهر علماء النفس التربويين وأول من نادى بطريقة الاكتشاف واتخذوه نموذجًا من نماذج التدريس .

الاستاذ : اشكركم ، و ما أنواع التدريس بالاكشاف ؟

المتطلعون الى المعرفة : طريقة الاكتشاف الموجه .

الاشراقة : نموذج التدريس عن طريق الاكتشاف الحر .

الاستاذ : احسنتم ، ما معنى كل منهما أيها المتبنون للفكرة الجديدة نسمع منكم .

المتبنون للفكرة الجديدة : هنالك طريقتان للتدريس بواسطة الاكتشاف إلاّ إنّهما تختلفان فيما بينهما في مدى الحرية التي تعطى للطالب اثناء عملية التعلم ، وهما ما ذكره زملائي الاكتشاف الموجه والاكتشاف الحر .

الاستاذ : أحسنتم ، ما المحددات للنظرية التدريسية حسب نظرية برونر ؟
المبدعون : الدافعية .

المتطلعون الى المعرفة : التنظيم والتسلسل .

محبو العلم : التتابعية .

المتبنون للفكرة الجديدة : الثواب والعقاب .

الاستاذ : يرى برونر ان المادة الدراسية تتصف بثلاث صفات . ماهي ؟

المبدعون : اسلوب العرض .

محبو العلم : الاقتصاد في عرض المادة الدراسية .

الاشراقة : قوة التركيب .

الاستاذ : هناك نظرية أخرى في التدريس ما هي ؟

محبو العلم : نظرية اوزبل (انموذج المنظمات المتقدمة)

الاستاذ : ما نعني بأنموذج المنظمات المتقدمة ؟

المتبنون للفكرة الجديدة : يرى اوزبل ان العامل الاكثر أهمية في عملية التعلم هو مقدار وضوح وتنظيم ما يعرفه الطالب من قبل في البنية المعرفية إذ إنه يركز على التتابع الدقيق للخبرات التعليمية بحيث ترتبط الوحدة التي يتم تعلمها ارتباطاً واضحاً بما يسبقها وهذا الارتباط هو ما يجعل المادة الجديدة ذات معنى . ولهذا الارتباط خاصيتان هو أن يكون جوهرياً وأن يكون طبيعياً أي إن العلاقة بين المادة التعليمية الجديدة المرتبطة به في البنية المعرفية يجب أن تكون غير قسرية .

الاستاذ : احسنتم ، ما أنواع التعلم عند اوزوبل ؟

المبدعون : التعلم بالتلقي ذو المعنى .

المتطلعون الى المعرفة : التعلم بالتلقي الاستظهاري .

محبو العلم : التعلم بالاكتشاف ذو المعنى .

المتبنون للفكرة الجديدة : التعلم بالاكتشاف الاستظهاري .

الاستاذ : ما اهم المفاهيم الاساسية التي بنيت عليها نظرية اوزوبل ؟

المبدعون : البنية المعرفية .

محبو العلم : المادة ذات معنى .

المتطلعون الى المعرفة : نعني بالبنية المعرفية هي إطار تنظيمي للمعرفة المتوفرة عند الطالب في الموقف الحالي ويتكون من المفاهيم والتعميمات والنظريات وغيرها .

الاشراقة : المادة ذات معنى أي إن المادة التعليمية التي يتعرض لها الطالب ذات معنى ارتبطت ارتباطاً جوهرياً وغير عشوائي ببنية الطالب المعرفية .

المتبنون للفكرة الجديدة : المفاهيم الاساسية عند اوزبل تعني أن الطالب يجب أن يمتلك إطاراً تنظيمياً يتكون من المفاهيم والمعلومات والنظريات والتي يمكن استدعاؤها واستعمالها في الموقف التعليمي المناسب وهذا الاطار يجب أن يتسم بالثبات والوضوح وعكس ذلك يدعو إلى عدم ثبات

المعلومات وعدم القدرة على معالجة المعلومات أو الاحتفاظ بها ، وفي المقابل يجب أن ترتبط المادة التعليمية التي تعرض على الطالب ببنيتها المعرفية وترتبط به ارتباطاً جوهرياً وطبيعياً كما أوضحنا ذلك سابقاً إذ إنَّ الارتباط اذا كان غير جوهري وعشوائي يؤدي إلى تعلم أصم .

الخطوة الرابعة : تحدي المعرفة (C) (١٥) دقيقة

في هذه الخطوة يقوم الطلبة بعمل تعاوني بين أفراد كل مجموعة وتدوين ملاحظات حول الدرس إذ يقوم ممثل عن كل مجموعة بتسجيل هذه الملاحظات واعطائها للأستاذ بقراءتها أمام زملائه وهي تخص ملخص عن أهم ما تم ذكره في المحاضرة .

استاذ المادة : تعلمنا في محاضرة اليوم مفهوم النظرية بصورة عامة ومن ثم تطرقنا إلى مفهوم نظرية التعلم ونظرية التدريس وأهم الفروقات بينهما ثم أخذنا أهم نظريات التدريس وبعض المفاهيم المرتبطة بها ، الان كل مجموعة تقدم ملخص عن درس اليوم . بعد ذلك يقوم ممثل كل مجموعة بسرد الملخص على مسامع زملائه .

الخطوة الخامسة : تبني المعرفة : (A) (٥) دقائق

وللتحقق من مدى فهم الطلبة للموضوع الجديد ومدى تحقق الاهداف التي يروم تحقيقها يتم طرح الاسئلة الاتية :

- ١ . ما تعريف النظرية ؟
- ٢ . ما نعني بنظرية التعلم ؟
- ٣ . ما الفرق بين نظرية التعلم ونظرية التدريس ؟
- ٤ . ما اهمية نظريات التدريس ؟

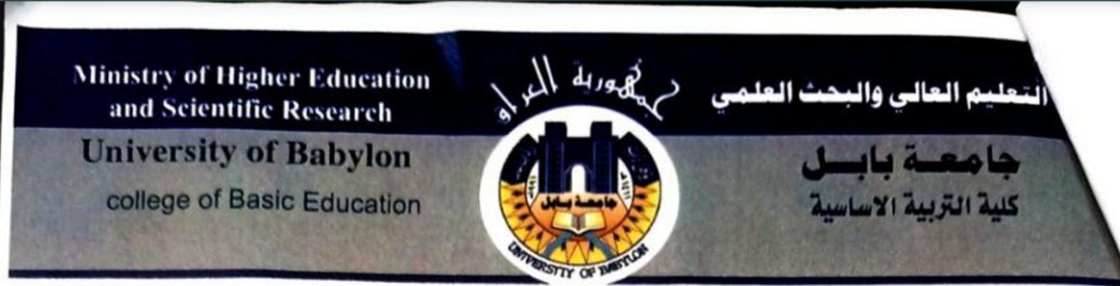
الخطوة السادسة : التكليف (C) (٥) دقائق

يقوم استاذ المادة بالطلب من الطلبة التحضير للموضوع القادم وهو (مهارات التدريس) .



ملحق (٢٨)

كتاب تأييد استفادة



Ref. No.:

Date: / /

((استشار الطاقة النظيفة طرقتنا نحو التنمية المستدامة))

العدد : ٧٠٨٧

التاريخ : ٢٠٢٢ / ٥ / ٢١



إلى / كلية التربية الاساسية / قسم اللغة العربية
م / تأييد استفادة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يرجى بيان مدى الاستفادة من البحث الموسوم بـ: (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق
نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) العائد
لطالبة الدكتوراه (لمى جابر عباس) إحدى طالبات كليتنا تخصص طرائق التدريس عامة على أن
تذكر جميع الجوانب التي تم الاستفادة منها بالتفصيل ، للتفضل بالاطلاع.

...مع التوقيع...

أ.د. فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٢/٥/ ٢١



بشري //

نسخة منه الى ///
- الدراسات العليا
- الصادرة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية



العدد: ل.ع. ١٥٠

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٦ / ١

السيد العميد المحترم ..

السيد معاوني العلمي المحترم ..

م/ تأييد استفادة

تحية طيبة ..

نحيطكم علما باستفادة طلبة قسم اللغة العربية من تطبيق تجربة طالبة الدكتوراه (لمى جابر عباس) عن تجربتها الموسومة (فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية) ، علما ان تطبيق التجربة بدأ يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٧ وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢ / ٥ / ٣١ ، واثبتت الدراسة فاعليتها لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة ولصالح عينة الدراسة ، علما ان العينة المختارة طلبة المرحلة الثالثة / الدراسة الصباحية في قسم اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .

مع الاحترام

أ.م.د. م.ر.اسم أحمد عيسى

م.ر.ئيس قسم اللغة العربية

٢٠٢٢ / ٦ / ١



س.م. ٣١/٥١





٣٣٢٤

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/sks-cjbg-jdb>
 وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
 +1 508-779-6025 وادخل رقم التعريف الشخصي ...

٢٤ تعليقاً للفتة

٢٤ أبريل
 در ضياء العرتوسي

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/xvw-oczo-zgp>
 وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
 +1 650-963-2021 وادخل رقم التعريف الشخصي ...

٣٠ تعليقاً للفتة

٣٠ أبريل
 سؤال جديد: امتحان الشهر الاول طرائق
 تدريس

٢٦ تعليقاً للفتة

٢٦ أبريل
 در ضياء العرتوسي

ساحة المشاركات الواجب الراسي إلى أول المستخدمين

٣٣٢٥

طرائق تدريس عامة د ضياء العرن..
 اللغة العربية

المشاركة مع صفحتي...

٢٦ أبريل
 در ضياء العرتوسي

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/cvw-brfk-wus>
 وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
 +1 484-854-3082 وادخل رقم التعريف الشخصي ...

٢٨ تعليقاً للفتة

٢٨ أبريل
 در ضياء العرتوسي

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/cvw-brfk-wus>
 وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
 +1 484-854-3082 وادخل رقم التعريف الشخصي ...

٢٨ تعليقاً للفتة

٢٨ أبريل
 در ضياء العرتوسي

ساحة المشاركات الواجب الراسي إلى أول المستخدمين



الملاحق



١٢:٢٤

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/sks-cjbg-jdb>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 508-779-6025 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٢٤ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٤ أبريل

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/xvw-oczo-zgp>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 650-963-2021 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٣٠ تعليقاً للفئة

سؤال جديد: امتحان الشهر الاول طرائق
تدريس
٧ أبريل

٤٦ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

ساحة المشاركات الواجب الدراسي في الامم المستخدمين

١٢:٢٥

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/bve-zyit-wvq>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 636-287-0531 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٤٤ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
هذه المادة
مرفق (١)

٣٠ تعليقاً للفئة

مروان علي خلف صليبي
١٠ مارس

مروان علي خلف

إضافة تعليق على مستوى الصف

ساحة المشاركات الواجب الدراسي المستخدمين

١٢:٢٤

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/sks-cjbg-jdb>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 508-779-6025 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٢٤ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٤ أبريل

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/xvw-oczo-zgp>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 650-963-2021 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٣٠ تعليقاً للفئة

سؤال جديد: امتحان الشهر الاول طرائق
تدريس
٧ أبريل

٤٦ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

ساحة المشاركات الواجب الدراسي في الامم المستخدمين

١٢:٢٥

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/bve-zyit-wvq>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 636-287-0531 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٤٤ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
هذه المادة
مرفق (١)

٣٠ تعليقاً للفئة

مروان علي خلف صليبي
١٠ مارس

مروان علي خلف

إضافة تعليق على مستوى الصف

ساحة المشاركات الواجب الدراسي المستخدمين

١٢:٢٤

د. ضياء العرنوسي
٧ أبريل

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/sks-cjbg-jdb>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 508-779-6025 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٢٤ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٤ أبريل

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/xvw-oczo-zgp>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 650-963-2021 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٣٠ تعليقاً للفئة

سؤال جديد: امتحان الشهر الاول طرائق
تدريس
٧ أبريل

٤٦ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
١٠ مارس

ساحة المشاركات الواجب الدراسي في الامم المستخدمين

١٢:٢٤

د. ضياء العرنوسي
٧ أبريل

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/mmo-orkv-jty>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 208-715-5351 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٣٦ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
٣١ مارس

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/iyn-tmeh-saz>

وللانضمام عن طريق الهاتف بدلاً من ذلك، اطلب (US)
+1 929-399-3506 وأدخل رقم التعريف الشخصي ...

٢٩ تعليقاً للفئة

د. ضياء العرنوسي
٢٤ مارس

للانضمام إلى اجتماع الفيديو، انقر على الرابط التالي:
<https://meet.google.com/thd-vham-wbh>

ساحة المشاركات الواجب الدراسي المستخدمين



١ - اللّك الخاص بمعلومات الطالب :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDv3Voao76CWbS6akG-W58XPSrTDpRzu3O6YsfIIi9Cei7Hw/viewform?usp=sf_link

٢ - اللّك الخاص باختبار المعلومات السابقة :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdtGXAAOUGj6cishgn3t8uZ1dhWtW8PVXqAWM77KiRozopRaQ/viewform?usp=sf_link

٣ - اللّك الخاص باختبار التفكير العميق :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfG8Fm3MGq-9BKmMXcStmAgzhmWh187l4dL82PcGECptw03fA/viewform?usp=sf_link

٤ - اللّك الخاص باختبار الذكاء :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRYThnZ1zhspxzUi2JuvKcRIJNeF-217aUFVBVzSMROmNtvw/viewform?usp=sf_link

٥ - اللّك الخاص باختبار التحصيل :

https://docs.google.com/forms/d/1f3bxx0QjOs4j3iBQ8iIRgr.GJ9_PiWP6pJ5UWg5vUj-0/edit?chromeless=1#settings

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon



**The effectiveness of a proposed strategy
according to the theory of the spread of innovations in
achievement and the development of deep thinking
among students of educational faculties**

A Dissertation

Submitted to the Council of the College of Basic Education –
University of Babylon in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Education – General
Teaching Methodology

By

Luma Jabber Abbas Hassan Al-Khafaji

Supervised by

Prof. Dr. Dihya Uweed Harbi Al-Arnossy

2022 A. D.

1444 A. H.



Abstract

Education is a human activity that is affected by many factors, including the teacher, the student, the environment surrounding them, the scientific material, and others. The complexity here does not come from the multiplicity of these influences, but also from the fact that these factors are supposed to combine to adopt in the student specific characteristics and characteristics of his life, as they accounted for great and deep interest. From officials, educators and researchers, especially the teaching method, .which has captured a lot of attention

This study aims to build a proposed strategy according to the theory of the spread of innovations, and then to identify its effectiveness in achievement and the development of deep thinking among students of educational faculties in the subject of general teaching methods. For the purpose of verifying this, the researcher formulated the following null :hypotheses

1 - There is no statistically significant difference at the (0,05) level between the average scores of the experimental group students who study the subject (General Teaching Methods) according to the proposed strategy according to the theory of the spread of innovations and the average scores of the control group students who study according to the usual .method in collection

2 - There is no statistically significant difference at the level (0,05) between the average scores of the experimental group students who study the subject (General Teaching Methods) according to the proposed strategy according to the theory of

the spread of innovations and the average scores of the control group students who study according to the usual method in Deep thinking test

3 - There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group who study the subject (General Teaching Methods) according to the proposed strategy in the pre and post application in the deep thinking test

The researcher used two descriptive approaches in building the proposed strategy according to the theory of the spread of innovations and laying down the main steps for its implementation and verification of its effectiveness. 2022) in the College of Basic Education, University of Babylon, to conduct an experiment there

The study sample consisted of (90) male and female students of (45) male and female students for each of the experimental group and the control group. The researcher rewarded the two groups in a number of variables (chronological age, previous information test, parental achievement). 200) a behavioral goal according to the six levels of the cognitive domain of Bloom's classification

The researcher prepared a set of teaching plans according to the proposed strategy, numbering (12) teaching plans and the same number of plans for the control group according to the usual method. And (10) paragraphs of the type of essay paragraphs, and the researcher also prepared a deep thinking test according to the skills of deep thinking

As for the implementation of the strategy, it was carried out throughout the second semester, and the researcher applied the two tools to the two research groups at the end of the experiment, and after tabulating the data, analyzing it and treating it statistically, using the following: The T-test of two researchers (T-set) obtained the following :results

The students of the experimental group who studied the subject of general teaching methods using the proposed strategy according to the theory of the spread of innovations outperformed the students of the control group who studied the same subject in the usual way in achieving and .developing deep thinking

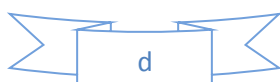
In light of the findings of the research, the researcher :concluded the following

1 - The adoption of the proposed strategy contributed to making the students interactive with the lesson based on .good listening and adding an element of suspense to it

2 - The adoption of this strategy enabled the students to be able to link their previous information with the new .information they obtained

3 - The proposed strategy, according to the theory of the spread of innovations, contributed to the exchange of experiences and information among students and the existence of an atmosphere of competition between groups .and among students themselves

:The researcher made a number of recommendations, including



1 - Employing the proposed strategy according to the theory of the spread of innovations in the provision of academic .courses

2 - The necessity of paying attention to the subject of general teaching methods and giving it a high degree of seriousness in teaching, as it represents one of the main .sources of the future teacher

3 - Providing the appropriate environment for the .application of this type of education

And to complement the conclusions and recommendations, the :researcher suggests

1 - Building a training program according to the theory of the spread of innovations in developing smart thinking among .undergraduate students

2 - Conducting a survey study on the deep thinking skills of students of educational colleges in the subject of educational .techniques

3 - The effectiveness of an interactive educational program according to the theory of the spread of innovations in achievement and the development of higher-order thinking skills