

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في  
ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي

رسالة قدمتها

زينب كاظم جاسم

الى

مجلس كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل  
درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الاستاذ المساعد الدكتور  
اسعد محمد علي النجار

الاستاذ المساعد الدكتور  
حمزة عبد الواحد حمادي

2007

1428

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرفين

نشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم تمرينات كتاب قواعد  
اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات  
الادراك العقلي) التي قدمتها الطالبة ( زينب كاظم جاسم) جرى تحت  
اشرافنا في جامعة بابل / كلية التربية الاساسية ، وهي جزء من متطلبات  
نيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف الثاني

أ.م. د أسعد محمد علي النجار

المشرف الاول

أ.م. د حمزة عبد الواحد حمادي

بناء على التوصيات المتوافرة ، ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

م. د عبد السلام جودة

رئيس قسم الدراسات العليا  
التاريخ : / / 2007م

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي) وقد ناقشنا الطالبة ( زينب كاظم جاسم) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، و نعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية بدرجة ( ) .

أ.م.د

عمران جاسم حمد  
رئيساً

أ.م.د حسام عبد علي الجمل  
عضواً

أ.م.د فاضل ناهي عبد عون  
عضواً

أ.م.د أسعد محمد علي النجار  
مشرفاً وعضواً

أ.م.د حمزة عبد الواحد حمادي  
مشرفاً وعضواً

مصادقة مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ

العميد

أ.م.د عباس عبيد حمادي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
قُلْ هَلْ یَسْتَوِی الذّٰلِیْنَ یَعْلَمُونَ  
وَ الذّٰلِیْنَ  
لَا یَعْلَمُونَ اِنَّمَا یَتَذَكَّرْ اُولُوا  
الْاَبَابِ ۙ

صدق الله العظيم

الزمر: 9

# Abstract

Education is a creative constructional process that lets the person renew the order of his attitudes and experiences which passed through his life.

This constructional process is an active, continuous and objective one, it prepares the best learning situations for the person, its main aim is to make adaptations which are harmonize with human being's life in order to let him able to communicate with all individuals in the society.

On the other hand, methodology is the collection of learning activities that are represented by the schoolbooks and methods of teaching, so that, curriculum is considered as a means of education because it translate the educational philosophy of the government to be actual learning which organizes the process of learning and teaching so as to be fulfilled the condition of the success.

The main target after the presence of the students in school is to learn and modify their behaviours through the reaction with educational experiences which are in the curriculum.

Arabic language is distinguished by its syntax that preserves the tongue from the errors and makes the pronunciation accurate to vowelize the words which leads to understanding the meaning correctly. Morphology is the grammatical structure of the word also to reach to the meaning. Therefore, Arabic language with its syntax and morphology prompts to dispose the pronunciation when words are uttered and correct the handwriting when the words are written. Grammar doesn't reach its objectives unless there were many trainings and practices.

The researcher chooses the primary schools stage in her research because of its distinctive features and importance due to the fact that primary stage is the corner stone of the pupil's intellectual and scientific life in all field of the knowledge and because it is the earlier stage in the pupil's life. This stage will

effect on the pupil's personality in his intellectual and mental aspects. Moreover, it is very important for the pedagogues to look after this stage.

In order to know how the exercises reach the educational objectives, it is inevitable if the evaluation process is done to know the knowledge levels of the pupils.

The present study offers certain conclusions. Among the important things of them are: the stability of the lowest intellectual and mental domains in the exercises that cover all the objectives which are defined from the materials; the authors of the books must put in their considerations the mental level of the pupil; and Bloom's levels have to be incorporated and resembled in all exercises in the book.

The study offers many suggestions for further research, among them: submitting studies on other stages of learning in order to investigate the weakness and weak points that make some pupils scare away from the lessons.

## ملخص البحث

التربية: هي عملية بناء إبداعية يعيد خلالها الفرد تنظيم الخبرات التي تمر به، بحيث يسعى لفهم أوسع وأشمل من ذلك الفهم الذي توحى به الخبرات السابقة .

تكون عملية البناء عملية نشيطة، ومستمرة ،وغرضية تهىء للإنسان أفضل الظروف للتعلم، والهدف من هذه العملية هو أحداث تكيفات تتواءم مع حياة الانسان بصورة حسنة ومرنة، بحيث يكون بمقدوره التواصل مع أفراد مجتمعه .

على هذا الاساس فقد أولتها المجتمعات عناية كبيرة، لأنها تعد ثقافة ذلك البلد وصورته بالنسبة للبلدان الأخرى، وتأتي العناية بالتربية في ضوء العناية بالعملية التعليمية؛ لكونها الوسيلة القادرة على تحقيق أهداف التربية في بناء الانسان.

أما المنهج فهو مجموعة من الانشطة التعليمية المتمثلة بالكتب المدرسية، وطرائق التدريس، ويعد المنهج وسيلة التربية، لأنه يترجم فلسفة الدولة التربوية الى واقع تعليمي ويعين على تنظيم عملية التعلم والتعليم وتوفير شروط نجاحهما.

فالهدف الاساسي وراء حضور الطلبة الى المدرسة هو أن يتعلموا، ويعدلوا سلوكهم خلال تفاعلاتهم مع الخبرات التربوية التي يحتويها المنهج. الكتاب هو الوسيلة التعليمية، والوعاء الذي يقدم زاد المعرفة الى التلاميذ، وتقاس درجة نجاحه بمدى قدرته على أستقطاب الدارسين، وجذبهم إليه، ويتوقف ذلك على إختيار مادته، وحسن عرضها، وتنوع تدرجاته.

يعد الكتاب عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية التي تعبر عن أهداف المنهج، فهو يتضمن المفاهيم، والمعلومات التي يحتاج إليها المتعلم. ويجب الاعتناء بالكتاب المدرسي وجعله جذاباً شكلاً ومضموناً؛ لأنه أول ما يجده المتعلم بين يديه عند ممارسة العملية التعليمية.

تكمن أهمية الكتاب في أهمية اللغة التي تقدم الى التلاميذ، فاللغة هي لسان حال الامة تنقل الثقافة الحضارة من جيل الى جيل آخر ،وقد بذلت الامم جهوداً كبيرة في العناية بلغتها، ومنها الامة العربية فهي معروفة في تطورها وتكاملها ،ولم تظهر منزلتها المقبولة بين اللغات إلا بجهود علمائها وسمو آراء أدبائها ولاسيما أن الله سبحانه وتعالى شرفها بأن تكون لغة القرآن الكريم المنزل على خاتم الانبياء محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

اللغة العربية هي الهوية التي يحملها أبناء القومية العربية وبها يتميزون عن سائر القوميات.

تميزت اللغة العربية بالقواعد النحوية التي تعصم اللسان من الخطأ، وتقوم بضبط أواخر الكلمات، مما يؤدي الى فهم المعنى فهماً سليماً، والقواعد الصرفية التي تبحث في أبنية الكلمات التي يترتب عليها فهم المعنى. فاللغة العربية بما فيها من قواعد نحوية وصرفية تدعو الى ضبط اللسان عند الكلام، وضبط القلم عند الكتابة، والقواعد لا تؤدي غرضها إلا بعد الاكثار من التدريب والتمرين عليها.

التمرينات تجسد قواعد اللغة العربية بالنسبة للتلاميذ، إذ يتعرف المعلم على مستويات تلامذته، وقدرتهم على استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً فهي تدريبات خاصة تعين التلميذ على فهم القواعد بصورة واضحة، وتعد التمرينات خير وسيلة للتدريب العملي المنظم لتكوين العادات اللغوية الصحيحة، وتعويد التلاميذ على صحة التعبير وصحة التراكيب وسلامتها. وقد اختارت الباحثة المرحلة الابتدائية مجالاً لبحثها لأنها تعد الحجر الأساس لحياة التلميذ العلمية والفكرية في العلوم والمعارف كافة، وتتصف المرحلة الابتدائية بأنها الجو الدراسي الأول الذي يدخله التلميذ، إذ تغير ما تغير في شخصيته، وفي جوانبه الفكرية والعقلية جميعها، لذا ينبغي للمربين الاعتناء بهذه المرحلة.

لمعرفة مدى ما تحققه التمرينات من أهداف تربوية وتعليمية، كان لابد من وجود عملية تقويم، إذ تمثل هذه العملية الأسلوب الأمثل لفهم مستويات المعرفة لدى التلاميذ.

تتجمع في التقويم عينات من اعمال توضح تحصيل التلاميذ وتقدمهم وجهدهم في المجال الدراسي .

وينبغي للتقويم أن لا يكون قد تناول المعلومات فقط، بل يجب أن يكون حافظاً لهم، ومساهمياً في تحسين عملية التعليم.

وتبحث الدراسة الحالية عن نسبة تكرار التمرينات التي تقيس كل مستوى من مستويات المجال الإدراكي العقلي الثلاثة الدنيا (المعرفة، والفهم، والتطبيق)، ومدى تغطية هذه التمرينات تلك المستويات الثلاثة التي حددها بلوم، وهي أيضاً مشكلة البحث التي تدور حولها هذه الدراسة وعلى أساس ذلك أجرت الباحثة بتقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي.

أن تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي جاء في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي الثلاثة الدنيا

(المعرفة، والفهم، والتطبيق )  
،وقد أستعملت الباحثة النسبة المئوية وسيلة حسابية ،ومعادلة كوبر وسيلة  
إحصائية بحيث تم التوصل الى النتائج الآتية: إن مستوى المعرفة حصل  
على (26) تكراراً بنسبة (15,20%)، والفهم حصل على(29) تكراراً  
بنسبة (22,48%)، وحصل مستوى التطبيق على (74) تكراراً بنسبة  
(57,36%) .

وقد تمخضت الدراسة الحالية عن توصيات عدة، من أهمها الموازنة  
بين مستويات مجال الادراك العقلي الثلاثة الدنيا بحيث تغطي التمرينات  
الاهداف جميعها التي تم تحديدها للمادة، وأن يأخذ مؤلفو الكتاب بنظر  
الاعتبار المستوى الفكري التلميذ، وأن تكون تمرينات الكتاب ممثلة  
لمستويات بلوم .

وخلصت الدراسة الى عدة مقترحات أهمها إجراء دراسات للمراحل  
الابتدائية الآخر لكي نقف على مواطن الخلل التي تجعل بعض الطلبة  
ينفرون من المادة .

## الإهداء

يا عبد الجبر الناس ويا أولئ البشر ويا السواء الهدي ويا علم  
الشهادة ويا نبراس الدين، إني يا ربيب النبوة والإمامة،  
إني يا من انتصر دمه الطاهر على سيف الإهداء الغاور،  
إني يا من حفظ للإسلام بقاءه ورومته، فإيا عبد الله -  
عدي مني سلام الله - إني أقدم رسالتي هذا الجهد  
المواضع هدية مني... وأعتز...

### شكر وأمتنان

بفضل الله عز وجل والأساتذة الأفاضل أنهت الباحثة إعداد رسالتها ،  
فالحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وآله أجمعين أما بعد:  
فبكل تواضع وبالغ أمتنان يسرني أن أقدم بالشكر الجزيل الى الصدر  
الرحب الاستاذ المساعد الدكتور حمزة عبد الواحد المشرف الاول على

الرسالة لما بذله من جهود قيمة وعلمية في إعداد البحث أتمنى أن يتقبل عظيم العرفان والامتنان لكل الجهود التي بذلها من أجل إعداد هذه الدراسة .

ويسعدني أن أوجه احترامي الفائق وخالص تقديري الى القلب الكبير والشمعة المتقدة من أجل طلبته الاستاذ المساعد الدكتور أسعد محمد النجار المشرف الآخر على الرسالة لما بذله من معونة قيمة وثمانية للأرتقاء بهذا البحث الى المستوى الجيد فأرجو أن يتقبل شكري وامتناني العظيمين.

ويسرني أن أقدم بالشكر الجزيل الى كل من ساعدني من أساتذة أفاضل وزملاء كرام لأنهم أعانوني بصورة مباشرة على اجتياز هذه المرحلة المهمة.

ولا أنسى رعاية الاهل لأنهم الاساس الذي بني عليه هذا البحث من خلال صبرهم وتشجيعهم لي طوال مدة الدراسة.

الباحثة

### ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
ثبت المحتويات	ت-ث
ثبت الجداول	ج
ثبت الملاحق	ح
ملخص البحث	4-1
الفصل الاول : التعريف بالبحث	21-6
مشكلة البحث	6
اهمية البحث	17-6
هدف البحث	17
حدود البحث	18
تحديد المصطلحات	21-18
الفصل الثاني : دراسات سابقة	38-23
اولاً : دراسات عربية	23
ثانياً : دراسات اجنبية	31
ثالثاً : مناقشة الدراسات السابقة وموازنتها	35

53-44	الفصل الثالث : منهج البحث واجراءته
44	منهج البحث
45	اجراءات البحث وتشمّل:
45	1- وصف كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي
46	2- مجتمع البحث وعينته
49	3- معيار التحليل
49	وصف الاداة
52	صدق الاداة
52	ثبات المعيار ( التحليل )
53	تطبيق المعيار
53	الوسائل الاحصائية
55	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
55	1- عرض النتائج
60	2- تفسير النتائج
64-62	الفصل الخامس
62	الاستنتاجات
63	التوصيات
64	المقترحات
77-66	مصادر البحث
66	المصادر العربية
76	المصادر الاجنبية
96-79	الملاحق
A-B	ملخص البحث باللغة الانكليزية

### ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
---------------	--------	---------------

45	محتويات الكتاب وعدد صفحاته بشكل اجمالي	1
46	موضوعات الكتاب وعدد صفحاته بشكل تفصيلي	2
56-55	موضوعات الكتاب وعدد تمريناته والمستويات، والتكرار، والنسب المئوية بشكل مفصل	3

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
80-79	مستويات مجال الادراك العقلي (المجال المعرفي) بحسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الدنيا (استبانة مقدمة الى لجنة من المحكمين)	1
85-81	تصنيف التمرينات على وفق مستويات بلوم لمجال الادراك العقلي الثلاثة الدنيا (استبانة مقدمة الى لجنة من المحكمين)	2

90-86	تحليل الباحثة للتمرينات على وفق مستويات بلوم لمجال الادراك العقلي الثلاثة الدنيا	3
95-91	تحليل (المحلل) للتمرينات على وفق مستويات بلوم لمجالات الادراك العقلي الثلاثة الدنيا	4
96	اسماء نخبة المحكمين على الاستبانيتين (2،1)	5

# الفصل الاول

## التعريف بالبحث

مشكلة البحث

اهمية البحث

هدف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

إن التمرينات أداة المعلم في تحقيق الاهداف العلمية، وإثارة تفكير التلاميذ وعن طريقها يتعرف على مستواهم ، لهذا رأت الباحثة أن الاختلال في الموازنة بين مستويات مجال الإدراك العقلي التي حددها بلوم في اعداد التمرينات يجعلها قاصرة عن تغطية الاهداف التربوية الخاصة بالصف السادس الابتدائي لمادة قواعد اللغة العربية، كما في دراسة جؤذر(2002) ودراسة العبيدي (2005)، ولغرض التأكد من هذا الاستنتاج أجرت الباحثة بدراسة (تحليلية) دقيقة لهذه التمرينات.

## أهمية البحث :

إن أثر التربية مهم في بناء الإنسان، عن طريق تزويده بالمعارف والمهارات والقدرات اللازمة التي تجعل منه فرداً منتجاً، وبفضل التربية وكفاءتها تمكنت دول ومجتمعات كثيرة من ان تحافظ على بقائها واستمرارها (النعيمي، 1995، ص20). واستناداً الى ذلك فقد اولتها المجتمعات اهتماماً خاصاً ومتزايداً، من خلال الاهتمام بالعملية التعليمية، كونها الوسيلة القادرة على تحقيق اهداف التربية في بناء الانسان، وانجاح خطط التنمية الشاملة فالتربية عملية ضرورية لكل للفرد والمجتمع معاً (الراوي، 1975، ص63). وصفة التربية في معناها العام هي نقل الحضارة من جيل سابق الى جيل لاحق، مع تنميتها وتطويرها في سلسلة من الحلقات المتصلة والمتعاقبة، في اطار ثقافي محدد وسياق تطور تاريخي.

أما مفهوم التربية يتضح في الجهد المقصود الذي يسعى اليه المجتمع، من خلال مؤسساته المتعددة الى ايجاد سلوك حسن جديد لدى الفرد، او تعديل سلوك قائم لديه يقتضي التعديل (الذهب، 2002، ص35). اذاً فالتربية عملية مستمرة لاثراء المعارف والمهارات، وعملية مميزة لتنمية الفرد وبناء العلاقات بين الافراد والجماعات والامم (ديلور، 1964، ص14) ومن المسلم به ان التربية ليست عملية تلقين التلميذ بالمعلومات، بل هي تعني اكسابه المهارات اللازمة والاتجاهات الصالحة وتهذيب خلقه وتنمية مداركه العقلية. (صباح، 2000، ص49) لتستطيع ممارسة انماط سلوكية مختلفة فهي بهذا عملية تشكيل الافراد واعدادهم في مجتمع معين . ولا تقتصر على مدة معينة، او مرحلة من مراحل نمو الانسان، بل تمتد طوال حياته من المهد الى اللحد (سليمان، 1982، ص21). لهذا تعد التربية اداة اساسية لبناء الانسان وتطويره، بجوانبه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية كافة

كي يصبح قوة فاعلة ومؤثرة في مجتمعه(صباح، 2000، ص21)وتعتمد التربية في اقبال اهدافها الى الناشئة على قنوات عدة، لعل من اهمها التعليم المخطط والمقصود داخل المدرسة (نايف، 1991، ص1).

المنهج بوصفه وسيلة من وسائل التربية يؤدي دوراً اساسياً في عملية تكوين شخصية التلميذ، ويستطيع المعلم من خلال المنهج التأثير الى درجة كبير في شخصيات طلابه .

يمكن أن يعد المنهج وسيلة التربية، اذ يشمل الخبرات التربوية جميعها التي تهيئها المدرسة للطلبة فهو يترجم فلسفة الدولة التربوية الى واقع تعليمي، ويساعد في تنظيم عملية التعليم والتعلم، وتوفير شروط نجاحهما. (اللقاني، 1989، ص15) وان الخبرات التعليمية التي ينبغي للمنهج ان يحتوي عليها هي ترتبط بمجموعة من الأهداف التي تسعى التربية الى تحقيقها؛ لانها حجر الزاوية في العملية التربوية، وان التغيرات التي يتوقع ان يحدثها المنهج في سلوك الطلبة تتم بطريق هذه الأهداف

(الأمين، 1992، ص16). وأن الهدف الأساسي من وراء حضور التلاميذ الى المدرسة هو ان يعدلوا سلوكهم خلال تفاعلاتهم مع الخبرات التربوية التي يحويها المنهج (بلوم، 83، ص27). والمنهج الحديث يشمل: الكتب المدرسية، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والنشاطات، والفعاليات المختلفة للتلاميذ، التي تتم تحت اشراف المعلم وهذا المفهوم الحديث للمنهج يظهر النظرة الجديدة للتربية التي تنمي تفكير التلميذ من خلال المواد الدراسية التي تقدم له والنشاطات والفعاليات التي يسهم فيها. (الشبلي، 1976، ص123) والمنهج الدراسي ضروري لاعداد المعلم ،لانه اداة تنفيذ الاهداف التربوية، فمن خلال دراسة المنهج يتمكن المعلم من ان يتعلم كيفية تحليل الاهداف التربوية العامة، وترجمتها الى مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل معها الطلبة، ويتعلمون من نتائجها، ومن هنا يلزم منه ان يدرس المنهج، ويتعلم كيف يصوغ الهدف من عام الى وحدة سلوكية محددة يمكن ملاحظتها وضبطها وقياسها ، فان دراسته للمناهج تمكنه من فهم فلسفة التطور واساليبه والعمليات التي يقتضيها تطور المناهج وتغيرها ( عبد الموجود ، 1981، ص8).

والكتاب المدرسي بشكل عام يؤدي دوراً جوهرياً في تحقيق اهداف المنهج ،التي هي ركن من الاركان الرئيسية التي تستطيع ان تجعل التلاميذ قادرين على بلوغ اهداف المنهج المحددة، وهو المرجع الرئيس الذي يستقي منه التلميذ معلوماته اكثر من المصادر، زيادة على ان الكتاب هو الاساس الذي يعتمد عليه المعلم في اعداد دروسه قبل المباشرة بتنفيذها (السامرائي ، 2000، ص28. ويتمثل الكتاب المدرسي في انه يحدد الموضوعات، والمفاهيم، والحقائق، والتعميمات والمبادئ، والقوانين، والنظريات التي ينبغي للتلاميذ ان يتعلموها (أبو الفتوح ، 1987، ص182) فالكتاب المدرسي هو في الغالب اول ما يجده المتعلم بين يديه، فان كان الكتاب المدرسي منفراً شكلاً ومضموناً انعكس ذلك الاثر غير المقبول على علاقة المتعلم بالكتاب وبالقراءة، فلابد من ان نعنتي باعداد الكتاب المدرسي واضعين في اذهاننا البعدين التربويين العام والخاص، فنجعله جذاباً شكلاً ومضموناً، وذلك بمراعاة الشرائط الاساسية في اعداده، ومنها ان تتفق مادته مع الاهداف التربوية المرسومة، وان يكون بعد كل موضوع جزء للتمرينات، والتدريبات التي يراعى فيها التنوع في الاساليب والشمول في تغطية جوانب الموضوع كلها، مع تأكيدها على استثارة اهتمام المتعلم نحو التفكير و الربط والاستنتاج (الشبلي ، 1986، ص108)، واستناداً الى ذلك يعد الكتاب الوعاء الذي يقدم للتلاميذ زاد المعرفة، فدرجة نجاحه تقاس بمدى قدرته على استقطاب الدارسين، وجذبهم اليه حيث تتحدد بإختيار مادته وحسن عرضها والتنوع في تدريباته (الجمبلاطي ، 1975، ص688) زيادة على أن أهمية الكتاب متعلقة بأهمية تعليم اللغة، لأنه الوسيلة الاساسية التي تقدم اللغة للتلاميذ.

اللغة اداة من ادوات التعبير والتفاهم في المجتمعات الانسانية، بل هي اهم تلك الادوات على الاطلاق، فبواسطتها نعبر عن حاجتنا، ورغباتنا ونبين للآخرين احساسنا وشعورنا، (عون، 1952، ص2) فهي الرابط بين حاضر الامة

وماضيها، وتحفظ على مر الايام الجهود التي بذلها السابقون في دعم الحضارة لتنسج على منوالهم. (خليل ، 1966، ص9)

على أثر ذلك تعد اللغة مقياساً حضارياً دقيقاً لتقدم الامة او تأخرها، وما بلغته من رقي، وما أصابها من انحطاط. (حسن ، 200، ص14) فهي اداة من ادوات تفكير الانسان ، ويتمثل ذلك في نتاج التفكير الذي يكون على صورة تراكيب ملفوظة او مكتوبة. (السعدي ، 1992، ص7) وان خطر اللغة في حياة الفرد لا يقل عن خطرها في حياة المجتمع، اذ هي الوسيلة الوحيدة التي تمكن الفرد من الدخول في نطاق المجتمع الذي يعيش فيه، ولولا اللغة لظل الفرد حبس العزلة الاجتماعية غير عالم بكل ما يجري حوله من الاحداث الفردية والاجتماعية (حسان، د.ت، ص17) وقد بذلت الامم جهوداً كبيرة في العناية بلغاتها، ومنها الامة العربية، ومكانة اللغة العربية معروفة في تطورها وتكاملها، ولم تظهر منزلتها المقبولة بين اللغات الا بجهود علمائها وسمو اراء ادبائها(الخالدية ، 1993، ص68)

فاللغة العربية باصولها وبيانها وفقهها ، وارتباطها بالقرآن الكريم جعل من اللغة العربية والقرآن الكريم صنوان لا يفترقان بعد نزول الوحي، اذ حافظ القرآن الكريم على العربية واستمرارها وأصول بنائها (ابو علي ، 1988، ص7) فهي اذاً لغة الوحي والقرآن الكريم المنزل على خاتم الانبياء محمد (صلى الله عليه واله وسلم) كما في قوله تعالى (( انا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون )) (1) ، وكفاها شرفاً بهذا التكريم الالهي، وكأنما وجدت لتكون لغة حضارة و رقي ولغة رسالة خالدة . ( الجبوري ، 1977، ص112) فهي لغة تتناسب و قدسية هذه العقيدة التي تحويها وتبلغها للناس(الهاشمي ، 1972، ص10). واللغة العربية هي المرآة العاكسة لشخصية مجتمعنا العربي وأفكاره وثقافته وأدبه وتراثه اللغوي والتاريخي والفكري، وهي الهوية التي يحملها ابناء القومية العربية جميعهم ،وبها يتميزون عن سائر الاقطار والملل . (مدكور ، 2000، ص35)

ولها الاثر في بلورة شخصية الامة حين ازدهرت الحضارة العربية الاسلامية، زيادة على انها تمثل قطاعاً مهماً في حياة الفكر العربي المعاصر، ولها مكانة مهمة بين اللغات، (الجندي ، د.ت، ص3) وعليها يعول في تعليم التلاميذ المواد المختلفة يقول احمد مدكور: ((واذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص لمدرسي هذه اللغة فهي بالنسبة الى سائر المدرسين مفتاح للمواد التي يقومون بتدريسها، وانها وسيلتهم الاولى لقراءة مراجع هذه المواد، وشرحها للطلبة وتأليف الكتب التي يدرسونها لهم)). (أبو الهيجاء ، 2001، ص27) وتمثل اللغة العربية الاساس الروحي والفكري لوحدة الامة العربية، (سميح ، 1979، ص14) وتعد اللغة العربية لغتنا القومية ،ومن اقوى عوامل بقائها ووحدتها، ولقد ذكر الكثير من علماء العربية اهميتها ،قال ابن جني: ((اذا تأملت حال هذه اللغة الشريفة الكريمة اللطيفة وجدت فيها من الحكمة والرقعة ما يملك علي جانب الفكر، فيقوي في نفسي اعتقاد كونها توفيقاً من الله سبحانه وتعالى وانها وحي)). (ابن جني ، د.ت، ص47) فالامة العربية هي اللغة العربية الفصحى، واللغة العربية الفصحى هي الامة العربية ومن ثم فهي الاساس لنهضة الامة العربية، ووحدتها. (ابو العزايم، 1983، ص39) ،

وفي تفضيل العربية يقول الثعالبي: ((ومن هداه الله للاسلام، وشرح صدره للايمان وآتاه حسن سريرة منه، اعتقد ان محمداً (صلى الله عليه وآله وسلم) خير الرسل، والاسلام خير الملل، والعربية خير اللغات)). (الثعالبي، 1963، ص2) وتعد اللغة العربية في المدارس الابتدائية وسيلة مهمة لتحقيق المدرسة وظيفتها، لأن اللغة من اهم ادوات الاتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته، وهي الاساس الذي نعتمد عليه في تربيته، كما يعتمد عليها كل نشاط تعليمي في المدرسة وخارجها. (يونس، 1984، ص24)، اللغة العربية تتفرع الى فروع منها القواعد النحوية، التي تعصم اللسان من الغلط في ضبط اواخر الكلمات، مما يؤدي الى فهم المعنى فهماً سليماً. (قورة، 1972، ص61)،

القواعد هي الدعامة الاساس لفروع اللغة العربية جميعها، وهي (وسيلة المستعرب، وسلاح اللغوي، وعماد البلاغي واداة المشرع والمجتهد، والمدخل الى العلوم العربية والاسلامية جميعاً (حسن، دت، ص2). لذلك فهي ليست غاية في ذاتها، وانما هي وسيلة لصحة الاسلوب وسلامة التراكيب، وهي لم توضع قبل اللغة، وليست اساساً لها بل وجدت اللغة اولاً، ثم استخرجت القواعد منها بعد ان بلغت كمال نضجها عن طريق الاستقرار، فأصبحت للغة كالسور الذي يحيط بالمدينة العظيمة (ديب، 1968، ص268). وان تعلم القواعد يوقف الطلبة على اوضاع اللغة وصيغتها، وذلك لأن القواعد وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تطرأ على الالفاظ لتعيينه على فهم التراكيب الغامضة المعقدة وتوضح اسباب غموضها (خليل، 1966، ص121). تتجسد قواعد اللغة العربية بالتمرينات المعطاة للتلاميذ، إذ يتعرف المعلم من خلالها على مستوياتهم وقدراتهم بإمكانية استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً، ويمكن ان نعرف التمرينات بأنها تدريبات خاصة تعين التلميذ على فهم القواعد بشكل واضح ومفهوم.

فالتمرينات يجب ان تغطي الاهداف التي تحددها المادة، وحيثما غطت تلك الاهداف كانت التمرينات جيدة، وهي اداة المعلم في تحقيق الاهداف التعليمية، وفي اثاره تفكير تلامذته، وعن طريقها يتعرف على والصعوبات التي تعترضهم، فيعمل على تشجيع الاقوياء، والاخذ بيد الضعفاء، وهي ثمرة العملية اللغوية من الدرس، وخير وسائل التدريب العملي المنظم لتكوين العادات اللغوية الصحيحة، وترسخ القواعد في الذهن للوصول الى الاهداف المتوخاة من دراستها في تعويد الطلبة على سرعة الاداء وصحة التعبير وسلامته (دمعة، 1977، ص118). ولمعرفة ما تحققة التمرينات من اهداف تربوية وتعليمية في كتاب قواعد اللغة العربية لهذه المرحلة الدراسية كان لابد من وجود عملية تقويم.

فالتقويم التربوي له الاثر الكبير في عملية التغيير والتطوير في العملية التربوية، من خلال عملية التوجيه والاشراف التي تقوم على تحسين مظاهر التعلم المؤثرة بشكل مباشر في تحسين نمو الطلبة وتعليمهم، لانهم الغاية الرئيسة للعمليات التربوية كافة في المدرسة (صباح، 2000، ص65). وهناك مستويات مختلفة للتقويم تتفق مع الهدف منه، ((فالهدف هو اصدار حكم سريع ومبدئي على مستويات

التلاميذ وتحصيلهم في خبرة معينة باستعمال وسائل القياس، وتسجيل النتائج، و(تفسيرها)) (الغريب، 1962، ص10). والتقويم لا يقصد به الخطوة الأخيرة في العملية التعليمية، وإنما هو ملازم لتلك العملية منذ بدايتها وحتى نهايتها، وهو عملية مستمرة وجزء لا يتجزأ من عملية بناء المنهج (روثي، 1964، ص25). ونستطيع ان نبين اهمية التقويم في العملية التربوية من ملاحظة مكونات العملية التربوية نفسها وفي هذا الصدد يشير (سنالي هوبكنز) الى ان العملية التربوية تتضمن ثلاثة عناصر اساسية هي :

1-تحديد الاهداف التربوية .

2-اعطاء الخبرات التعليمية التي تساعد على تحقيق هذه الاهداف .

3-اجراء عملية تقويم لتحديد مدى تحقيق الاهداف (الامام، د.ت، ص25).

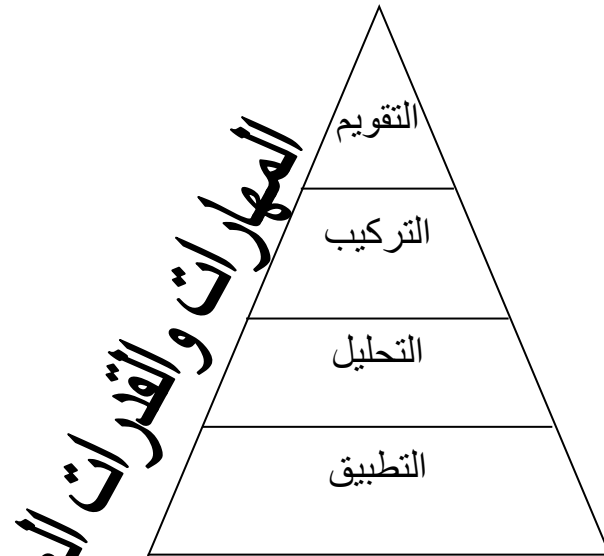
وبهذه العناصر تؤدي العملية التربوية وظيفتها على أكمل وجه.

فالتقويم هو عملية منظمة لعمليات (البرنامج) ونواتجه، أو لسياسة معينة يتبناها (البرنامج) في ضوء مجموعة من المحكات الصريحة والمضمرة بوصفه وسيلة للاسهام فـي تحسـين (البرنامج) أو السياسـة (الدوسري، 2004، ص187). والتقويم مهم في أي برنامج أو خطة أو تجربة من اجل تحسين النتائج والوسائل المستعملة في كل المراحل العلمية، لتزويد الاداريين والعاملين فيها بالمعلومات التي يحتاجون اليها، والتصرف بحرية في ضوء هذه المعلومات (هنداوي، 1980، ص35). والعملية التربوية- شأنها شأن أي عملية اخرى- لا يمكن ان تنمو وتتقدم ما لم يتابع القائمون بها والمهتمون بشؤونها تقويم نتائجها باستمرار، للوقوف على مدى نجاحها في احداث التغييرات المرغوبة في مختلف جوانب السلوك الانساني المختلفة (الاهداف). من هنا نجد ان المربين المحدثين اصبحوا يولون التقويم التربوي اهمية كبيرة بوصفه جزءاً اساساً في العملية التربوية نفسها، من دون اجراء عملية التقويم لا يمكن معرفة مدى ما حققته العملية التربوية، ومدى ملاءمة (البرامج) المستخدمة للوصول اليها، ومن ثم لا يمكن اجراء علاجات ناجحة لل صعوبات التي قد تعترض تحقيق الاهداف (الامام، د.ت، ص25)، زيادة ان التقويم يشير الى قدرة المعلم على اصدار احكام في ضوء معايير قائمة على مجالات محددة، (البغدادي، 1979، ص54). ومن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية -المعلم- أن يعرف كيف يحصل على معلومات تتعلق بمدى تقدم طلبته نحو الاهداف التربوية، بحيث يكتسب المهارات المتعلقة بهذا الشأن -التقويم- الى جانب اكتسابه المهارة الجيدة في التعليم، وتوافر المناهج الملائمة، زيادة على ان عملية (تحليل) الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكية ليست بالمهمة السهلة التي يمكن تعليمها بقراءة فصل معين في كتاب، ولكنها مهارة تنمو وتكتسب من خلال المعرفة، والتدريب، و تتطلب الماماً واسعاً بالمادة العلمية، والماماً بالاسس الفنية لصياغة الاهداف كبداية تعمقها في الممارسة المستمرة في الميدان، كما ان من الامور المفيدة في هذا المجال هو الاطلاع على بعض تصنيفات الاهداف التربوية، ومن اهم هذه التصنيفات هو تصنيف بلوم للاهداف التربوية، الذي اعتمده الباحث في دراستها الحالية لكونه تصنيفاً واسعاً وشاملاً لمجموعة من الانماط السلوكية للاهداف التي

يتوقع من معظم البرامج والانظمة التعليمية تحقيقها (الامام ،د.ت، ص47) فأقترح بلوم ورفاقه هذا التصنيف عام 1956 إذ توصلوا فيه الى تقسيم الاهداف على ثلاثة مجالات رئيسية هي: المجال العقلي ،والمجال الوجداني،والمجال الحركي (عصر ،2000، ص142).

وكان اعتماد الباحثة في هذه الدراسة على المجال العقلي، لفكرة هذا المجال الذي يبني على التعقد والتدرج، فالهدف ليس فقط فصل مهام التعليم، وانما ترتيبها من السهل الى الاكثر تعقيداً .

فقد صدر تصنيف بلوم للاهداف التربوية في الميدان العقلي المعرفي في صورة ترتيب هرمي للاهداف ،يضم ستة مستويات تتعلق بالعمليات المعرفية المختلفة، أو السلوك العقلي من حيث استدعاء المعلومات، والتعرف عليها، وتنمية القدرات والمهارات العقلية ،حيث يمتد من البسيط الى المركب ( الطريحي ،مقدمة الى علم النفس التربوي ،2004، ص53) كما في الشكل الاتي :



ويعد تصنيف بلوم من اشهر التصنيفات التي تصنف الاهداف السلوكية، واكثرها استعمالاً، وتتبع اهمية هذا التصنيف من انه يشكل أساساً يمكن الاسترشاد به لمعرفة الاهداف التعليمية وتحديد اهدافها. (هندي، 1989، ص197) وان الاهداف السلوكية أو التدريسية الداخلة ضمن هذا المجال من نوع تذكر المعارف والمعلومات، والتعرف عليها مع تنمية المهارات والقدرات العقلية (محمد، 1991، ص92).

ومستويات هذه التصنيف هي:

**1- مستوى المعرفة (الذاكرة) :** يدل هذا المستوى على تذكر المعلومات، والمعارف المخزونة في الذاكرة نتيجة التعلم السابق، ويتم استدعاؤها بتزويد المتعلم ببعض القرائن التي تسهل عملية التذكر بحيث يغدو الاستدعاء ناجحاً ( الطريحي ،مقدمة الى علم النفس ،2004، ص58).

وينظر بلوم الى هذا المستوى على انه اساس كل التعلم، وقطعاً فمن المهم للطلبة ان يجمعوا البيانات، وان يختزنوا المعلومات المتصلة بحقائق القرارات اليومية الحيوية، ومع هذا فليست هذه الحقائق نهاية المطاف، ولا هي في ذاتها غايات اليها يتوجه السعي الانساني، وانما وظيفتها الرئيسية انها تؤدي الى المزيد من مهام التعلم التي تعد ضرورة للبقاء. وتحتاج عملية تذكر المعلومات المعقدة والحقائق المتعددة ممارسات عديدة، والكثير من التدريبات وخصوصاً اذا قل اتصال تلك المعلومات بالمواقف التي نخوضها، ومن ثم نكون في حاجة ماسة الى مزيد من التدريب (عصر، 2000، ص143).

**2- مستوى الفهم (الاستيعاب) :** يقصد به هنا اعادة صياغة المعلومات بأسلوب جديد، او التعرف عليها عندما تعرض في سياقات جديدة (الامام، د.ت، ص51). ويمثل هذا المستوى اكثر فئات القدرات والمهارات العقلية شيوعاً في التربية، وقد يعود ذلك الى عدة اسباب تتعلق بمكونات العملية التعليمية ككل، كالاهداف، والمناهج، والكتب المدرسية، وطرائق التدريس، ويرى كثير من المربين ان هذا المستوى هو اول درجات الوعي لدى المتعلمين، فهو لا يتضمن كثيراً من مظاهر الاستدعاء والتعلم الآلي وانما يحتاج من المتعلم ان يشغل المعلومات التي استقبلها في طريقة ما، ليوظفها مع المعلومات القديمة وبذلك يقدم نمطاً جديداً منها، ليس هو القديم تماماً وليس هو الجديد كلياً، وهناك عدة اساليب يبدي فيها المتعلم فهمه ويظهره، واكثر هذه الاساليب شيوعاً واستعمالاً هو التعرف على المفاهيم، او الافكار، او التعرف على امثلتها المجسدة اياها (عصر، 2000، ص146).

**3- التطبيق :** يقصد بالتطبيق في تصنيف (بلوم) استخدام التجريدات في مواقف جديدة، وقد تكون هذه التجريدات: صورة افكار عامة، او قواعد عمل، او مبادئ، او نظريات (الطريحي، مقدمة الى علم النفس، 2004، ص61). ويعتقد المربون انه لا يكفي للطلبة ان يعرفوا المادة العلمية، او يستوعبوها، بل يتطلب منهم -ايضاً- ان يرتفعوا في التفكير الى مستوى تطبيق ما يعرفونه ويستوعبونه في مواجهة المواقف الجديدة سواء داخل المدرسة ام خارجها، أي ان يعتمد الطلبة على انفسهم في تطبيق ما يتعلمونه، والا فانهم لا يستطيعون الارتفاع في تفكيرهم الى هذا المستوى (العاني، د.ت، ص55).  
بمعنى آخر يقصد بالتطبيق قدرة التلميذ على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة. ومن اهداف التطبيق: ان يستخرج، او يستخدم، وان يفسر (روثني، 1964، ص65).

تتجلى اهمية مستويات مجال الادراك العقلي من دون مستويات المجالين المهاري الحركي والوجداني، لان هذه المستويات تبدو واضحة في مجال التدريس، ونرى هذا في الاسئلة الاختبارية سواء العامة أو الوزارية، والتركيز يقع على المستويات الثلاثة الدنيا من هذا المجال، وقد ثبت ذلك من خلال عدة دراسات منها: دراسة العاني 2001، ودراسة جؤذر 2002.

وتأتي أهمية المرحلة الابتدائية لكونها مرحلة تنمو فيها مهارات التلاميذ، و تتكون ارهاصات أميالههم العقلية والفكرية، زيادة على انها من اهم مراحل النمو الجسمي والعقلي لهم ... وقد اختارت الباحثة الصف السادس من المرحلة الابتدائية، لانه الصف الاخير من هذه المرحلة ، اذ يعد بداية حياة علمية جديدة تتجسد فيها طموحات الطلبة المستقبلية .

ومن خلال ما تقدم تظهر لنا **اهمية البحث الحالي فيما يأتي:**

- 1- اهمية التربية ، وذلك لما تتميز به من عملية بناء الفرد في جميع نواحي شخصيته حتى يستطيع ممارسة انماط سلوكية مختلفة .
- 2- اهمية المنهج المدرسي المتمثلة بأهمية الكتاب المدرسي الذي يحدد الموضوعات ، والمبادئ، والقوانين، والنظريات التي ينبغي للتلميذ ان يتعلمها.
- 3- اهمية اللغة بوصفها اداة التعبير والتفاهم بين المجتمعات، وهي الرابط بين حاضر الامة، وماضيها، وبها يعرف تقدم الامة أو تأخرها.
- 4- اهمية اللغة العربية بوصفها اللسان الموحد للقومية العربية في هوية الانسان العربي، فضلاً عن ان الله تعالى كرمها بأن جعلها لغة القرآن الكريم.
- 5-اهمية قواعد اللغة العربية، لانها تعصم اللسان من الزلل وتعد الطابع الذي يميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات الأخرى التي أصابها اللحن والتحريف.
- 6-اهمية التمرينات بوصفها التحصيل النهائي التي يطبق الطالب معلوماته اللغوية ونتاج ما استخلصه من الدرس.
- 7-اهمية (تحليل) التمرينات في ضوء مجال الادراك العقلي لمعرفة مدى ما تقيسه من اهداف سلوكية.
- 8- اهمية التقويم الذي يكون الحيز الكبير في التعلم والتعليم .
- 9- اهمية تصنيف بلوم لمستويات مجال الادراك العقلي الثلاثة الدنيا (المعرفة، والفهم، والتطبيق)، لانه تصنيف يضم مجموعة من الانماط السلوكية للاهداف التي تفيد التربويين والمعلمين
- 10-اهمية المرحلة الابتدائية، وذلك لما تتميز به من نمو عقلي ونضج في القدرات التي يمر بها التلاميذ في هذه المرحلة.

### **هدف البحث :**

- تهدف الدراسة الحالية الى تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي الثلاثة الدنيا، لمعرفة نسبة تكرارات التمرينات التي تقيس كل مستوى من مستويات المجال الادراكي الثلاثة الاولى (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) .

### **حدود البحث :**

1- التمرينات الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي (الخامسة عشرة) السنة ( 2006 ) .

2-المستويات الثلاثة الدنيا من تصنيف بلوم (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) .

## تحديد المصطلحات :

### 1-التقويم

#### المعنى اللغوي :

التقويم (لغة) : أَقَمْتُ الشَّيْءَ وَقَوْمْتُهُ فَعَامَ بِمَعْنَى اسْتِقَامَ، وَالْإِسْتِقَامَةُ اعْتِدَالُ الشَّيْءِ وَاسْتَوَائُوهُ، وَالْقَوَامُ الْعَدْلُ. قال تعالى : ((إن هذا القرآن يهدي للتي هي اقوم)) (1) (أبن منظور ، 2003 ، ص546) .

#### المعنى الاصطلاحي :

1-عرفه روس (Ross) : "عملية تمثل محاولة تحسين خصائص المدرسة، مثل مناهجها الدراسية، وطرق تدريسها، وتنظيمها، ومن ثم نتائجها" (Ross ، 1946، ص529)

2-عرفه جرونلاند (Gronland) : انه عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الاهداف التربوية من قبل التلاميذ، وتتضمن وصفاً كمياً ونوعياً زيادة على الحكم على قيمته (Gronland ، 1965، ص6).

3-عرفه بلوم (Bloom) : "بانه اعلى المستويات المعرفية، ويتضمن احكاماً تتعلق بقيمة المادة التعليمية لبلوغ هدف معين" (Bloom ، 1671 ، ص7)

(1):الاسراء/17

4-عرفه وايلز : التقويم عملية تصدر منها احكامٌ يستخدم كأساس للتخطيط، وانها عملية تشتمل على تحديد الاهداف وتوضيح الخطط، واصدار الاحكام على الادلة، ومراجعة الاساليب والاهداف، في ضوء هذه الاحكام (العبيدي ، 1973 ، ص7).

5-عرفه كود (Good) : "عملية التأكد من قيمة الشيء بثمينه بعناية " (Good ، 1959 ، ص209).

6-عرفه جون ديوي (Jonn Dewey) : "ان المعنى الصحيح للتقويم يرينا ضرورة التقويم في البحث الاجتماعي والتربوي، وان استبعاد احكامه يستند الى سوء فهم عميق لطبيعة البحث العلمي" (Jonn Dewey ، 1983 ، ص497).

7-عرفه فؤاد : بانه عملية اصدار الحكم على قيمة الاشياء، او الاشخاص، او الموضوعات، وهو بهذا يتطلب ايضاً معنى التعديل، او التحسين، او التطوير الذي يعتمد على هذه الاحكام (ابو حطب ، 1973 ، ص37).

8-عرفه موسى : "بانه عملية تقدير لقيمة الخبرة التعليمية بدلالة الاهداف التربوية التي سبق ان تحققت" (موسى ، 1976 ، ص32).

#### التعريف الاجرائي للتقويم هو :

الحكم على ما تقيسه تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي .

## 2-التمرينات :

### المعنى اللغوي :

التمرينات (لغة) : "مرن على الشيء يمرن مروناً ومراًنة تعوده واستمر عليه ومرنه عليه فتمرن دربه فتدرب" (أبن منظور ، 2003 ، ص264، ج8).

### المعنى الاصطلاحي :

1-عرفها عاقل : " بانها تكرر العمل، لغرض تحسين الاداء، والوصول لتكوين العادة الصحيحة " (عاقل، 1971، ص87).

2-عرفها اللقاني : " اسلوب يستهدف مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات معينة من خلال تطبيق افكار، ومبادئ، ومفاهيم سبق تعلمها، على مواقف عملية" (اللقاني ، 1996، ص50).

### التعريف الاجرائي للتمرينات :

هو التدريب المستمر على تطبيق المعلومات التي تم التوصل اليها لتمكين التلاميذ من تطبيقها مستقبلاً في حياتهم العلمية .

## 3-كتاب قواعد اللغة العربية :

### التعريف الاجرائي لكتاب قواعد اللغة العربية :

هو الكتاب الذي يحوي الموضوعات الخاصة بقواعد اللغة العربية، المقرر تدريسها في الصف السادس الابتدائي .

## 4-تصنيف بلوم :

عرفه العجيلي : وهو التصنيف الذي يحتوي على مجموعة من المجالات العامة، والمحددة التي تشمل المعطيات التعليمية الممكنة، والمتوقعة من العملية التعليمية (الامام، د.ت، ص48).

## 5-مجال الادراك العقلي :

عرفه عصر : "المجال المقسم والمرتب من السهل الى المعقد، والمتكون من ستة مستويات هي المعلومات (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)". (عصر ، 2000، ص142).

## 6-مستويات مجال الادراك العقلي الثلاثة الاولى :

### 1-مستوى المعرفة (التذكر) :

عرفه اللقاني بانه : " الفئة الاولى في تصنيف بلوم تشمل احياناً التذكر من حيث ان التذكر هو العملية العقلية التي يستدل منها على مقدار ما يبقى في ذهن التلميذ من

معلومات، او معرفة سبق تعلمها، وتظهر هذه العملية بصورة واضحة في ان يذكر او يتعرف او يكتب". (اللقاني، 1996، ص97).

وعرفه عصر بانه: " المستوى الذي يتضمن تخزين الحقائق، واسترجاعها، او ما يعرف بالتعلم الآلي وليس المطلوب من المتعلم في هذا المستوى سوى تذكر الحقائق لاستخدامها العاجل، او لاستخدامها فيما بعد". (عصر، 2000، ص143).

### 2- مستوى الفهم :

عرفه جرادات بانه: " يعنى بالعمليات التي تبين مدى ادراك المتعلم الافكار بالمفهوم الحرفي البسيط ". (جرادات، دبت، ص10).

وعرفه عاقل: " ادراك معنى الكلمات والجمل التي سبق له تعلمها، وهو مصطلح عام يستخدم دون تدقيق". (عاقل، 1974، ص118).

### 3- مستوى التطبيق :

عرفه عصر بانه: " يتضمن هذا المستوى في مجال المعرفة التعرف على امثلة لاي تجريدات موجودة في البنية المعرفية للمتعم، وكذلك يتضمن ما هو اكبر من ذلك التعريف على عملية ما بفرض استخدامها في حل مشكلة ما".

(عصر، 2000، ص149)

وعرفه العجيلي بانه: " المستوى الذي تقاس فيه قدرة الطالب على توظيف ما تعلمه من مبادئ في مواقف جديدة متصلة بجوانب التعلم الاصلية ". (العجيلي، 2001، ص20).

# الفصل الثاني دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية  
ثانياً: دراسات اجنبية  
ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة وموازنتها

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة:

#### أولاً: دراسات عربية:

1-دراسة السويدية (1984) : (تقويم منهج مقترح في التربية الاسلامية للصف السادس الابتدائي)

أجريت هذه الدراسة في مصر في كلية التربية (جامعة عين شمس)، لمعرفة مدى ملاءمة كتاب التربية الاسلامية للصف السادس الابتدائي، والتعرف على مواطن القوة والضعف فيه من خلال وجهة نظر كل من المعلمين والمشرفين.

وكانت عينة البحث المعلمين والمعلمات الذين يعلمون مادة التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المدارس المصرية البالغ عددهم (150) معلماً ومعلمة موزعين بين (100) مدرسة ابتدائية بلغت عينة المشرفين (12) مشرفاً، واستعملت الباحثة اداتين لبحثها، الأولى استبانة لمعرفة آراء المعلمين والمشرفين، والثانية بطاقة ملاحظة لمعرفة الطرائق والأساليب المستعملة في اثناء عملية التعليم، وكانت الاستبانة موزعة على ثلاثة مجالات هي :

1-المحتوى ، 2-الاهداف ، 3-طرائق التدريس وأساليبها  
وكانت من اهم نتائج البحث :

1-انعدام الترابط بين جوانب محتوى الكتب المقررة، وبين الاهداف الخاصة بالمنهج المقرر .

2-عدم تحديد الاهداف التربوية الدينية .

3-عدم مراعاة المحتوى لطبيعة المجتمع المصري، وخصائصه، ومشكلاته .

4-فقدان محتوى الكتب المقررة للترابط والتكامل والتجديد في العرض (السويدية، 1984، ص10-57).

2-دراسة حادر 1991 م : (مستويات الاسئلة الصفية الشفهية الشائع استخدامها عند معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساسي)

أجريت هذه الدراسة في الاردن، وكان هدفها التعرف على مستويات الاسئلة الشفهية لدى معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساس في الاردن في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) للاهداف المعرفية، وكذلك تحديد قوة العلاقة بين هذه المستويات وبعض المتغيرات (الجنس، والتأهيل التربوي، أو الخبرة) للأفراد .

وبلغ حجم العينة (60) معلماً ومعلمة من اصل (160) معلماً ومعلمة موزعين على (60) مدرسة وتوزعت العينة بحسب متغير الجنس الى (29) معلماً و (31) معلمة .

واعتمدت الباحثة على الاختبار العشوائي، وأعدت مستويات الاسئلة الصفية في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

واستعملت الباحثة التسجيل الصوتي للحصة الدراسية، ومدتها (40) دقيقة، ومن الوسائل الاحصائية المعتمدة عليها اختبار حسن المطابقة (Chi – square) (لتحليل) نتائج البحث وكانت من اهم النتائج :

1-تباين نسب استعمال مستويات بلوم الستة بين (47.2% و 0.7%) كما هي مبينة في الجدول الاتي :

ت	المستوى	النسبة
1	التذكر	47.2%
2	الفهم	32.4%
3	التطبيق	13.1%
4	التحليل	5.6%
5	التركيب	1.6%

- 2-تختلف مستويات نسبة الاسئلة باختلاف موضوع الحصة .
- 3-لا يوجد أثر لجنس المعلم في مستويات الاسئلة وان الفرق كان للمصادفة .
- 4-توجد فروق ذوات دلائل إحصائية بين مستويات الاسئلة (عالية ، ومنخفضة) تبعاً لمتغير الخبرة .
- 5-توجد فروق ذوات دلائل إحصائية بين مستويات الاسئلة (عالية ، ومنخفضة) تبعاً لمتغير المؤهل (حادر، 1991، ص5-42).

### 3-دراسة العانية 2001 : (تقويم الاسئلة الصفية الشفهية على وفق تصنيف بلوم في مادة الادب )

أجريت هذه الدراسة في العراق، وكان هدفها تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مادة الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية، وعلاقتها بعدد من المتغيرات الشخصية (جنس المدرس ، ومؤهل المدرس ، وسنوات الخدمة) من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

1-ما مستويات الاسئلة الصفية الشفهية التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية ومدرساتها في مادة الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية في مدارس مدينة بغداد الثانوية، والاعدادية النهارية ؟

2-هل توجد علاقة بين مستويات الاسئلة الصفية الشفهية التي يستخدمها مدرسو اللغة، ومدرساتها في مادة الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية في مدارس مدينة بغداد مع يأتي من خصائص المدرس :

أ-جنس المدرس ؟

ب-مؤهل المدرس التربوي ؟

ج-سنوات الخدمة في التدريس ؟

وكانت عينة البحث (44) مدرسة وهي تؤلف 5% من المجموع الكلي البالغ (220) مدرسة، وسحبت عشوائياً (31) مدرسة يكونون نسبة 30.39% من مجموع عينة البحث، و(71) مدرسة تشكل نسبة 69.61% من مجموع عينة البحث . واستعملت الباحثة تصنيف بلوم للمجال المعرفي بمستوياته الستة اداة الدراسة والوسائل الاحصائية المستعملة في هذا البحث معادلة سكوت لايجاد ثبات التصنيف،

ومعامل ارتباط (كن) لاستخراج العلاقة بين مستويات الاسئلة وسنوات الخدمة في التدريس .

وكانت نتائج الدراسة ان اغلب اسئلة المدرسين جاءت في المستويات العقلية الدنيا، اما في مستويي التركيب والتقويم فلم يطرح فيهما أي سؤال (العانية، 2001، ص16-73) .

#### 4-دراسة الحديثي وآل عمر 2002 م : (تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لدى طلبة قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية المطبقين في مادة التربية الاسلامية )

أجريت هذه الدراسة في العراق، واستهدفت التعرف على مستويات الاسئلة الصفية الشفهية لدى الطلبة المطبقين لتدريس مادة التربية الاسلامية، زيادة على ذلك قامت بالتعرف على مستويات الاسئلة الصفية في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) للاهداف السلوكية للمجال المعرفي، وباستخدام معامل سكوت أثبت للباحث أن نسبة الثبات بلغت (0.80%)

بلغ حجم العينة (32) طالباً وطالبة بواقع (15) طالباً و(17) طالبة . اوضحت النتائج ما يأتي :

1- ان نسبة مستويات الاهداف السلوكية الثلاثة الاولى 100% (معرفة ، و فهم ، و تطبيق)

2- لا توجد علاقة خطية بين مستويات الاسئلة وجنس المطبقين (الحديثي وال عمر ، 2002، ص 18-56) .

#### 5- دراسة كاظم 2002 : (تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي )

أجريت هذه الدراسة في العراق، واستهدفت تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي . وقد شمل مجتمع البحث وعينته التمرينات المحلولة وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي .

اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على تصنيف بلوم بمستوياته الستة اداة يتم في ضوئها تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية .

ومن الوسائل الاحصائية المستخدمة النسبة المئوية، ومعادلة كوبر وقد توصلت فيها الى : ان مستوى الفهم حصل على (141) تكراراً بنسبة (47%)، والتطبيق حصل على (82) تكراراً بنسبة (27.33%)، اما مستوى (التحليل) فقد حصل على (71) تكراراً بنسبة (23.67%)، وحصل مستوى المعرفة على (6) تكرارات بنسبة (2%)، في حين لم يحصل مستوى التركيب على أي تكرار .

وفي ضوء هذه النتائج اوصت الباحثة بضرورة جعل التمرينات ممثلة لمستويات مجال الادراك العقلي كافة، واوصت ايضاً بالتركيز على التمرينات التي تحفز الطلبة على التفكير كـ (التحليل) ، والتركيب، والتقويم، وان تغطي التمرينات الاهداف التي تم تحديدها للمادة، وضرورة الموازنة بين مستويات مجال الادراك العقلي الستة التي حددها بلوم، ومطالبة مؤلفي الكتب عند اعادة التأليف بمنح مستويي التركييب والتقويم نصيبهما من التمرينات ( كاظم، 2002، ص 1-89).

#### 6-دراسة الصالحية 2003 : ( تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها)

أجريت هذه الدراسة في العراق، واستهدفت تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها، وتحديد مقترحات عينتي البحث للتطوير لهذا الكتاب، واعتمدت الباحثة لتحقيق هدفي البحث على مجموعة من الاجراءات منها :

1-تحديد عينة البحث من المشرفين والمعلمين، وقد كانت عينة المشرفين الاساسية (27) مشرفاً، ومشرفة وهي تمثل المجتمع الاصلي البالغ(27) مشرفاً ومشرفة وكانت عينة المعلمين الاساسية (158) معلماً، ومعلمة من مجموع مجتمع البحث الاصلي البالغ (158) معلماً ومعلمة .

2-اعتمدت الباحثة الاستبانة اداةً لبحثها، وقد بنيت هذه الاستبانة من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة على العينة الاستطلاعية من المشرفين، والمشرفات المكونة من ستة مشرفين ومن المعلمين، والمعلمات، المكونة من عشرين معلماً، زيادة على ذلك اطلعها على الدراسات السابقة، والادبيات التي تتحدث عن معايير تقويم الكتاب المدرسي، وعن الاهداف التربوية العامة لتعليم التربية الاسلامية في العراق، واهداف مادة التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية، كما اعتمدت على خبرتها التعليمية، وامتازت اداة البحث بالصدق، والثبات باعادة الاختيار، وباستخدام معامل ارتباط بيرسن، والوسط المرجح، والوزن المئوي، والنسبة المئوية، توصلت الباحثة الى عدة نتائج منها :

ان مقدمة الكتاب لم تستوف معايير المقدمة الجيدة، وان مادة الكتاب لا تساعد التلاميذ على التفكير الاسلامي الصحيح القائم على البحث والتحري .

وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة ان كتاب التربية الاسلامية - موضوع البحث - يعاني خلاً كبيراً في اغلب مجالاته ولاسيما في مقدمة الكتاب، واهدافه، واسئلته التقويمية، ومحتواه، وان الكتاب بحاجة الى اعادة تطويره على وفق معايير علمية وتربوية دقيقة .

وأوصت الباحثة بعدة توصيات منها :  
اعطاء أهمية لمقدمة الكتاب، من خلال تضمينها الاهداف العامة والخاصة من  
تدريس الكتاب، وفكرة عامة عن محتواه، وضرورة اشتمال الكتاب على الصور  
والرسوم والمخططات التعليمية والتوضيحية .

وأختتم البحث بعدد من المقترحات لدراسات مستقبلية :  
1-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب التربية الاسلامية لصفوف المرحلة  
الابتدائية عدا الصف الرابع - مجتمع الدراسة الحالية - .  
2-إجراء دراسة تتناول (تحليل) محتوى كتب التربية الاسلامية في المرحلة  
المتوسطة (الصالحية، 2003، ص18-70) .

#### 7-العبيدية 2005 : (تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الاهداف التعليمية)

أُجريت هذه الدراسة في العراق، واستهدفت (تحليل) اسئلة كتب قواعد اللغة  
العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) للاهداف التعليمية  
واقصر البحث على :

1-اسئلة موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط الطبعة  
الخامسة عشرة ، للعام الدراسي 2003 – 2004 م .  
2-اسئلة موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الطبعة الثانية  
عشرة، للعام الدراسي 2003 – 2004 م .  
3- اسئلة موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط الطبعة الثانية  
عشرة للعام الدراسي 2003 – 2004 م .  
بلغ حجم العينة (844) سؤالاً منها (338) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف  
الاول المتوسط بنسبة (40.1%)، و (279) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثاني  
المتوسط بنسبة (33.1%)، و(227) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثالث  
المتوسط بنسبة (26.8%) .

استعملت الباحثة اسلوب (تحليل) الاسئلة وقد اعدت قائمة أولية تضم محكات  
كان المعول عليها ان تقيس الاسئلة التي انتقتها من تصنيف بلوم (Bloom)، ومن  
الدراسات والادبيات ذات العلاقة بالموضوع إذن الاداة المستخدمة في هذا البحث هي  
تصنيف بلوم للاهداف المعرفية .

واستخدمت الباحثة معادلة سكوت (Scott) لاستخراج الثبات، و(تحليل)  
الاسئلة، واستعملت ايضاً النسبة المئوية، والوسط الحسابي لحساب التكرارات .

ومن اهم نتائج البحث هي :

1- ركزت أسئلة كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على مستوى الاستيعاب، والتطبيق، والتركيب، وكان مستوى التطبيق اكثر، يليه الاستيعاب، ثم التركيب، اما مستوى التذكر، و(التحليل) فكانت النسبة قليلة جداً، اما مستوى التقويم فهو معدوم في الكتب الثلاثة .

2- اغلب اسئلة موضوعات الكتب الثلاثة شاملة لمحتوى المنهج المقرر،واقترحت الباحثة بمقترحات عدة منها :

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في (تحليل) أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الاعدادية على وفق تصنيف بلوم .

2- اجراء دراسة في (تحليل) الاسئلة الوزارية، وتقويمها لمادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، من حيث شموليتها وصدقها (العبيدية، 2005، ص 8-62).

## ثانياً: دراسات أجنبية :

### 1-دراسة (راملر 1976) : (Ramler)

#### (تحليل محتوى الحوار لنصوص مختارة من المراحل الابتدائية والثانوية)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية، واستهدفت التعرف على المحتوى التربوي في الحفاظ على البيئة في كتب العلوم والعلوم الاجتماعية المقررة للدراسة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

وكانت الاداة المستعملة تصنيفاً اشتقه الباحث من طبيعة المحتوى (المحلل) مستخدماً طريقة (تحليل) المحتوى اسلوباً للدراسة والفكرة وحده (للتحليل) .

وبلغ حجم العينة (137) كتاباً مدرسياً اختيرت من الكتب المقررة للتدريس، اذ بلغ عدد الصفحات (المحللة) من كتب العلوم (1724) صفحة، وبلغ عدد صفحات كتب المواد الاجتماعية (المحللة) (1045) صفحة، ولم تتطرق الدراسة الى كيفية استخراج الصدق والثبات .

وكان من اهم نتائج البحث :

1- ان محتوى المواد الطبيعية والبشرية، ومشكلات التلوث كانت في كتب المرحلة المتوسطة اكثر مما هي عليه في كتب المرحلة الابتدائية .

2- ان الكتب المدرسية - عموماً - احتوت على المحتوى التربوي لحفظ البيئة بشكل جيد .

وخرجت الدراسة بتوصيات أهمها :

1- إضافة مواد دراسية من واقع الطلبة لمحتوى الكتب المدرسية .

2-العناية الكبيرة بعملية انتقاء الكتب المدرسية الجيدة. (Ramler,1976, p54)

2-دراسة (فرانكل 1979) : (Frankel)

(تقويم المفاهيم للعلوم الابتدائية)

أجريت هذه الدراسة في نيويورك في كلية هنتر، واستهدفت الحصول على بيانات أولية ذات قيمة في تقويم منهج مادة تعليم العلوم في المرحلة الابتدائية . حيث اشتملت عينة البحث على معلمي المدارس الابتدائية الذين درسوا الاساليب المطبقة في الكلية، والذين يعملون في المدارس الابتدائية وكان عددهم (50) معلماً، زيادة على ان المعلمين في طور الإعداد الذين مازالوا طلاباً وكان عددهم (74) .

واستخدم الباحث اداة للبحث هي الاستبانة، ووزعت على المعلمين في طور الاعداد، وحصل على معلومات أولية اشتملت على زمن ممارسة المستجيب لتعليم مادة العلوم، وقد ثبتت تسع مشكلات شائعة يواجهها تعليم مادة العلوم، وطلب منهم ترتيبها بحسب حجم المشكلة، ووضع سؤال مفتوح في النهاية مع طلب اعطاء مقترحاتهم لنشاطات محتوى المنهج التي يعتقدون انها ستجعل المنهج اكثر فاعلية واهمية للمعلم المبتدئ في تعليم العلوم .

وكان من اهم نتائج البحث :

1-ان المشكلة الرئيسة التي يواجهها معلم العلوم المبتدئ هي المواد العلمية، إذ لا بد من اطلاع المعلم وتدريبه المعدات العلمية ونصوص الكتب، والمصادر، واجراء لقاء مع معلمي العلوم ومساعدتي المختبرات، والمشرفين لمعرفة كيفية ادارة مثل هذه الامور .

2-إن معلمي العلوم المبتدئين كانت خلفيتهم العلمية في مادة العلوم لا تؤهلهم لتعليم مادة العلوم .

3-إن المعلمين يؤكدون المحتوى، اما المعلمون في طور الاعداد فيرغبون في معرفة المزيد عن طرائق التدريس وتجاربه .

وخرجت الدراسة بتوصيات كان أهمها :

ضرورة التقويم المستمر للمناهج، لمواجهة المتطلبات المتغيرة في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية التي تشهد تغييراً كبيراً في المحتوى والطريقة .  
(Frankel ,1979 ,p83)

### 3-دراسة (بوون 1982) : (Bowen)

(تأثير استراتيجية الاستفهام على استيعاب القراءة لدى قارئى الثانوية التجريبية)

استهدفت هذه الدراسة معرفة أثر مستويات الأسئلة في درجات الاستيعاب القرائي والاتجاه نحو القراءة .  
اشتملت العينة على (40) طالباً في إحدى المدارس الثانوية في ولاية (اريزونا) بالولايات المتحدة الامريكية، توزعوا بين مجموعتين ضابطة تلقت التعليمات التقليدية حيث أعطيت لها اسئلة التذکر فقط، وتجريبية التي تلقت أسئلة صيغت في ضوء مستويات (بلوم) الستة، وخلصت الدراسة الى عدم وجود اثر لاسلوب الاسئلة بين المجموعتين، وتبعاً لمتغير الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة .  
( Bowen 1982, p73)

### 4-دراسة ( لوكان 1985): (Logan)

( تحليل المستويات المعرفية في الاسئلة التركيبية)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية واستهدفت تصنيف الاسئلة الموجودة في الكتب المقررة للدراسات الاجتماعية على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.  
حيث أشتملت عينة البحث فصول الكتب المدرسية، وكان معيار الدراسة تصنيف بلوم ومهارات التفكير الناقد.  
وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف واضح بين توزيع الاسئلة، وضعفاً في تطور مهارات التفكير الناقد.( Logan، 1985، P103)

### ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة وموازنتها :

بلغ عدد الدراسات (11) دراسة منها (7) عربية و(4) اجنبية، ومن خلال مراجعة الباحثة لتلك الدراسات تم استخلاص ما يأتي :

1- اختلفت اهداف هذه الدراسات السابقة باختلاف مشكلاتها، فقسم من هذه الدراسات هدف الى تقويم كتب، كدراسة السويدية (1984)، ودراسة الصالحية (2003)، ومنها ما هدف الى (تحليل) اسئلة الكتب، كدراسة العبيدية (2005)، ودراسة لوكان (1985)، وقسم اخر هدف الى التعرف على مستويات الأسئلة الشفهية، مثل دراسة حادر (1991) ودراسة الحديثي وآل عمر (2002)، في حين تناولت دراسة كاظم (2002)، تقويم تمرينات الكتاب ودراسة عبد العاني التي تناولت تقويم الاسئلة الشفهية .

اما دراسة راملر (1976)، فهدفت الى التعرف على المحتوى التربوي في الكتب، وتناولت دراسة فرانكل (1979) الحصول على بيانات للتقويم لمادة تعليم العلوم، ودراسة بوون (1982) التي كان الهدف فيها معرفة أثر مستويات الاسئلة. في حين أن الدراسة الحالية كان هدفها تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، وهي تلتقي مع دراسة كاظم(2002) في هدفها.

2- اختلفت أماكن هذه الدراسات فمنها ما تم اجراؤها داخل العراق، وهي دراسة العائنية (2001)، ودراسة الحديثي وآل عمر(2002)، ودراسة كاظم(2002)، ودراسة الصالحية (2003)، ودراسة العبيدية(2005)، في حين كانت هناك دراسات خارج العراق، هي دراسة السويدية(1984) في مصر، ودراسة حادر(1991) في الاردن، ودراسة راملر(1976)، ودراسة بوون(1982)، ودراسة لوكان (1985) في الولايات المتحدة الامريكية، امامايخص هذه الدراسة فقد كان اجراؤها داخل العراق كدراسة الصالحية (2003)، ودراسة العبيدية(2005) .

3- إن أغلب الدراسات السابقة استعملت تصنيف بلوم معياراً لدراستها، وهي دراسة حادر (1991)، ودراسة العائنية (2001)، ودراسة الحديثي وآل عمر (2002)، ودراسة كاظم (2002)، ودراسة العبيدية (2005)، ودراسة لوكان (1985)، وهناك دراسات اخرى استعملت معايير اخرى كالاستبانات مثل دراسة السويدية (1984)، ودراسة الصالحية (2003)، ودراسة فرانكل (1979)، وقد استخدم الباحث راملر (1976) اداة اشتقها من طبيعة المحتوى مستعملاً (تحليل) المحتوى اسلوباً للدراسة والفكرة وحدة (للتحليل) .

اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على تصنيف بلوم، ومجال الادراك العقلي منه فقط، وهي تلتقي مع الدراسات التي اعتمدت على تصنيف بلوم .

4-الوسائل الاحصائية المستعملة في هذه الدراسات هي الوسط الحسابي، والنسبة المئوية، زيادة على مربع كاي ومعادلة سكوت هي دراسة العبيدية (2005)، ودراسة الحديثي (2002)، ومعادلة كوبر التي استعملتها الباحثة كاظم (2002) اداة لبحثها .اما الباحثة الصالحية (2003) فقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي .  
اماالدراسة الحالية فقد استعملت الباحثة معادلة كوبر والنسبة المئوية كدراسة كاظم(2002) .

5- المراحل الدراسية التي تناولتها الدراسات السابقة مختلفة فمنها ماخص المرحلة الابتدائية وهي دراسة السويدية (1984)، ودراسة الصالحية (2003)، ودراسة فرانكل (1979) ،وبعض الدراسات خص المرحلة المتوسطة وهي دراسة العبيدية (2005) ،ومنها ما جمع بين المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وهي دراسة راملر (1976)، والبعض الاخر من الدراسات خص المرحلة الاعدادية وهي دراسة كاظم (2002)، ودراسة بوون (1982) .  
وهناك قسم آخر من الدراسات كانت لاسئلة المعلمين للمراحل الدراسية كافة وهي دراسة حادر (1991)، ودراسة لوكان (1985) التي كانت لكتب المراحل الدراسية كافة ، ودراسة العانية (2001) التي أجريت على المرحلة الاعدادية .  
في حين اقتصت الدراسة الحالية بالمرحلة الابتدائية وهي دراسة السويدية (1984) ، ودراسة الصالحية(2003).

6-النتائج التي توصلت اليها معظم هذه الدراسات اظهرت ان الاسئلة (المحللة)، والكتب المقومة كانت تركز على مستويي التذكر والفهم اكثر من المستويات الاخرى وقد اهل تقريبا مستوى التقويم ،لا بل قد يكون معدوماً في بعض الدراسات وهي دراسة الصالحية (2003).  
في حين أن الدراسة الحالية أظهرت أن مستوى التطبيق كانت له نسبة عالية فاقت المستويات الاخرى وهي نتيجة لم توافق مع أي دراسة سابقة .

### النواحي الايجابية في الدراسات السابقة:

- 1- عنايتها بكيفية التعامل مع الطالب والمناهج الدراسية.
- 2- رغم إختلاف سنوات الدراسات السابقة، والوسائل المستعملة فيها إلا أنها أتفقت على أن المناهج الدراسية في كل المراحل صنفت على مستويي الفهم والتطبيق
- 3- أكدت نتائج الدراسات السابقة ان المنهج الدراسي لم يتطور وهذا مايفسره نفور الطالب من المادة الدراسية.

### النواحي السلبية في الدراسات السابقة:

- 1- لم تأت دراسة صنفت مستوى الاسئلة في ضوء قدرة الطالب بالرغم من أنه محور العملية التعليمية.
- 2- أعتمدت أغلب الدراسات السابقة على آراء المعلمين والمشرفين ولم تعتن برأي الطالب بالكتب المقررة.
- 3- الدراسات السابقة التي تناولتها كانت قد تناولت المجال العقلي ولم تتطرق الى المجالات الاخرى.

## الفصل الثالث

### منهج البحث واجراءاته

#### ● منهج البحث

#### ● اجراءات البحث وتشمل:

#### 1- وصف كتاب قواعد اللغة العربية

#### للمصف السادس الابتدائي

#### 2- مجتمع البحث وعينته

#### 3- معيار ( التحليل )

#### ● وصف الاداة

#### ● صدق الاداة

#### ● ثبات المعيار

#### ● تطبيق المعيار

#### ● الوسائل الاحصائية

## الفصل الثالث

### منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث، والاجراءات التي عملتها الباحثة، وتتلخص بوصف مجتمع البحث وعينته واداة البحث وما تتصف به من صدق وثبات، زيادة على الوسائل الاحصائية المعتمدة.

#### منهج البحث:

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي Descriptive Curriculum

(لتحليل) محتوى تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، وذلك لوصف ظاهرة البحث، بهدف الوقوف على أبعاد هذه المشكلة، (وتحليلها)، والوصول الى المبادئ والقوانين المتصلة بها.

أي أن هذه الدراسة تنصب على اسلوب (تحليل) المحتوى الذي يقدم وصفاً موضوعياً وكمياً، ويفيد في تحسين المناهج والمقررات الدراسية، (Joyce,2000, P53)، وإن ما يمكن التوصل إليه من قرارات بشأن المحتوى يتصل في جوهره بأهداف من يقوم (بالتحليل) وفروضه التي يسعى الى تحقيقها من خلال عملية التحليل، (Stufflebeam,1971,P20)، وحتى يصل هذا الاسلوب الى الموضوعية والمنهجية والكمية يتطلب:

1-إستعمال وحدة (التحليل) التي تكون ملائمة لاجراءات البحث.

2- التأكد من صدق (تحليل) المحتوى.

3- التأكد من الثبات. (Gage,1998,P22).

### إجراءات البحث مايتي:

1- وصف كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي:

الطبعة المتداولة في المدارس هي طبعة (الخامسة عشرة) للسنة (2006) وقد أستعملتها الباحثة .

وبعد أطلاعها على الكتاب بصورة دقيقة، وجدته يتكون من (127) صفحة، منها صفحتان لعنوان الكتاب وصفحتان للمقدمة وأربع صفحات لتمارين عامة لما سبقت دراسته في الصف الخامس الابتدائي، و (51) صفحة لعرض الموضوعات، و (65) صفحة للتمارين، و صفحتان لتمارين عامة للمراجعة وجدول (1) يبين ذلك:

### جدول (1)

محتويات الكتاب وعدد صفحاته بشكل إجمالي

ت	المحتويات	عدد الصفحات
1	عنوان الكتاب	2
2	المقدمة	2
3	تمارين عامة لما سبقت دراسته في الصف الخامس الابتدائي	4
4	عرض الموضوعات	51

5	التمرينات	65
6	تمرينات عامة للمراجعة	2
7	الفهرس	1
	المجموع	127

## 2-مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من التمرينات المحلولة وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف اسادس الابتدائي الطبعة (الخامسة عشرة) لسنة (2006) وقد اتخذت الباحثة مجتمع البحث كله عينة لدراستها ، وأن عدد التمرينات الواردة في كتاب القواعد (129) تمريناً كانت موزعة بين الموضوعات وجدول (2) يبين ذلك:

### جدول (2)

موضوعات الكتاب وعدد صفحاته بشكل تفصيلي

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	نسبتهامن محتوى الكتاب	عدد تمرينات الموضوع	نسبتها من تمرينات الكتاب
1	النكرة والمعرفة	5	%4,31	6	%4,66
2	المعرف ب(أل)	3	%2,58	5	%3,87
3	العلم	3	%2,58	4	%3,11
4	المعرف بالاضافة	4	%3,45	3	%2,32
5	المبتدأ والخبر	5	4,31	5	%3,87
6	كان واخواتها	8	%6,90	7	%5,42
7	إن واخواتها	8	%6,90	7	%5,42
8	المتنى و اعرابه	6	5,17	7	%5,42
9	جمع المذكر السالم و اعرابه	7	%6,04	8	%6,21
10	جمع المؤنث السالم و اعرابه	9	%7,76	8	%6,21
11	جمع التكسير	4	%3,45	6	%4,66
12	الاسماء الخمسة	6	%5,17	6	%4,66
13	الفاعل	6	5,17	7	%5,42
14	المفعول به	7	%6,04	8	%6,21
15	نائب الفاعل	5	%4,31	6	%4,66
16	المفعول المطلق	4	%3,45	5	%3,87
17	المفعول فيه ظرفا الزمان والمكان	4	%3,45	5	%3,87
18	رفع الفعل المضارع	4	%3,45	5	%3,87

19	نصب الفعل المضارع	4	2,58%	4	3,11%
20	جزم الفعل المضارع	6	4,31%	5	4,66%
21	الأفعال الخمسة أعرابها	7	4,31%	5	5,42%
22	الصفة (النعته)	5	4,31%	5	3,87%
	المجموع	129	100	116	100

يتضح لنا في ضوء ما جاء في جدول (2) أن موضوع النكرة المعرفة يتكون من (5) صفحات نسبتها (4,31%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته بلغت (6) تمرينات بنسبة (4,66%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع المعرف ب(أل) من (3) صفحات نسبتها (2,58%) من محتوى الكتاب وان عدد تمريناته (5) تمرينات نسبتها (3,87%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع العلم من (3) صفحات نسبتها (2,58%) من محتوى الكتاب وأن عدد تمريناته (4) تمرينات بنسبة (3,11%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع المعرف بالإضافة من (4) صفحات نسبتها (3,45%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (3) تمرينات بنسبة (2,32%)، ويتكون موضوع المبتدأ والخبر من (5) صفحات نسبتها (4,31%)، وان عدد تمريناته (5) تمرينات بنسبة (3,87%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع كان وأخواتها من (8) صفحات بنسبة (6,90%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (7) تمرينات بنسبة (5,42%)، ويتكون موضوع إن وأخواتها من (8) صفحات بنسبة (6,90%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (7) تمرينات بنسبة (5,42%)، ويتكون موضوع المثنى من (6) صفحات نسبتها (5,17%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (7) تمرينات بنسبة (5,42%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع جمع المذكر السالم من (7) صفحات بنسبة (6,04%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (8) تمرينات بنسبة (6,21%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع جمع المؤنث السالم من (9) صفحات بنسبة (7,76%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (8) بنسبة (6,21%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع جمع التكسير من (4) صفحات نسبتها (3,45%) من محتوى الكتاب، وان تمريناته (5) تمرينات بنسبة (3,87%)، ويتكون موضوع الأسماء الخمسة من (6) صفحات بنسبة (5,17%) وان عدد تمريناته (6) تمرينات بنسبة (4,66%)، ويتكون موضوع الفاعل من (6) صفحات بنسبة (5,17%)، وان عدد تمريناته (7) تمرينات بنسبة (5,42%)، ويتكون موضوع المفعول به من (7) صفحات بنسبة (6,04%) من محتوى الكتاب وان عدد تمريناته (8) تمرينات بنسبة (6,21%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع نائب الفاعل من (5) صفحات بنسبة (4,31%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (6) تمرينات بنسبة (4,66%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع المفعول المطلق من (4) صفحات بنسبة (3,45%) من محتوى الكتاب وان عدد تمريناته (5) تمرينات بنسبة (3,87%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع المفعول فيه ظرفي الزمان والمكان من (4) صفحات بنسبة (3,45%) من محتوى الكتاب وان عدد تمريناته (5) تمرينات بنسبة (3,87%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع رفع الفعل المضارع من (4) صفحات بنسبة

(3,45%) من محتوى الكتاب ،وان عدد تمريناته (5) بنسبة (3,87%) من تمرينات الكتاب ،ويتكون موضوع نصب الفعل المضارع من (3) صفحات بنسبة (2,58%) من محتوى الكتاب وان عدد تمريناته (3,11%) من تمرينات الكتاب ،ويتكون موضوع جزم الفعل المضارع من (5) صفحات بنسبة (4,31%) من محتوى الكتاب، وان عدد تمريناته (6) تمرينات بنسبة (4,66%) من تمرينات الكتاب ،ويتكون موضوع الافعال الخمسة من (5) صفحات بنسبة (4,31%) ،وان عدد تمريناته (7) تمرينات بنسبة (5,42%) من تمرينات الكتاب، ويتكون موضوع الصفة (النعته) من (5) صفحات بنسبة (4,31%) من محتوى الكتاب ،وان عدد تمريناته (5) تمرينات بنسبة (3,87%) من تمرينات الكتاب .

### معيار (التحليل):

إختارت الباحثة المجال العقلي لتصنيف بلوم بمستوياته الثلاثة الدنيا (المعرفة ،والفهم، والتطبيق) أداة لبحثها وفي ضوء هذا التحديد أعدت معياراً يتضمن مستويات مجال الإدراك العقلي الثلاثة الدنيا، مبيّنة أهمية كل مستوى والافعال الخاصة به ملحق(1) وللتأكد من كل مستوى عرضت المعيار على لجنة من المحكمين لبيان آرائهم حول هذه المستويات ،وبعد أن جمعت الباحثة الاجابات وجدت أن المحكمين أنفقوا على ما جاء في المعيار ملحق(2).

### وصف الاداة

#### 1- مستوى المعرفة (التذكر)

ويقصد تذكر، أو استدعاء المعلومات، والحقائق ،والمفاهيم، والتعرف على المصطلحات والافكار سواء أكان ذلك بفهم أم من دون فهم، ويمثل التذكر أدنى مستويات نواتج التعلم في البعد المعرفي(Biehler,1997,P65).  
تقسم المعلومات الى مفاهيم ،ومبادئ ،ونظريات، وأفكار رئيسة ، على الرغم من أن المعلومات سريعة النسيان إلا إن تعلمها لا يخلو من فائدة، فالذي يتعلمه التلميذ في مرحلة دراسية يقوده الى تعلم معلومات أخرى في مرحلة دراسية أخرى، وهي بدورها تقوده الى تعلم مواد ثابتة، مما يدل على أن المعلومات العلمية تراكمية، نتيجة لما يتعلمه التلميذ في المرحل الدراسية السابقة، والافعال الأدائية لهذا المستوى هي: أن يعرف، أن يصف، أن يعين ،أن يقابل، أن يختار، أن يكتب، أن يضع قائمة، أن يتعرف، أن يسمي (لطي،1986،ص88).

#### 2- مستوى الفهم أو الاستيعاب:

يقصد به القدرة على إدراك معنى المادة، ويمكن أن يظهر هذا عن طريق ترجمة المادة من صورة الى أخرى، أو تفسيرها ،وشرحها ،أو تقدير الاتجاهات المستقبلية (جرونلند،1920،ص94). وبه يتعرف المتعلم على المادة التي يدرسها، وكيفية الافادة منها بوصفها أداة اتصال من دون ربطها بغيرها من المواد(الروسان،1992،ص83) فالاستيعاب يعني إدراك عناصر الموقف،

وإدراك ما يدل عليه من معنى من دون الحاجة الى التطبيق و(التحليل) وهضم المادة المقروءة، أو المسموعة، ويكتشف عن طريق ترجمة المادة من شكل الى آخر، إستخلاص معنى من نص معين (Jacobsen, 1999, P43).

ويوصف الفهم من خلال ثلاث عمليات:

أ- **الترجمة:** عملية عقلية تعني التعبير عن الافكار الموجودة، هي التحويل من وسيلة إتصال ما الى وسيلة إتصال أخرى مكافئة، وتحويل المعلومات والبيانات المجدولة في جداول الى شكل بياني يفيد الترجمة، وفيما يأتي أمثلة لأهداف تتضح فيها الترجمة:

- التحويل من النظام العددي العشري الى النظام الثنائي.

- إستخدام أشكال فن في توضيح تقاطع المجموعات، واتحادها (بلوم، 1985، ص128).

ب- **التفسير:** هي القدرة على شرح الافكار والمفاهيم الاساسية، أو توضيحها، أو تلخيصها، ومعرفة الموضوعات والعلاقات بينها والربط بين جوانب الموضوعات المختلفة، وإعادة ترتيبها، وتنظيمها من جديد والسلوك الضروري في التفسير يتضمن أستيعاب الافكار الاساسية، ومعرفتها وفهم عملية الربط بينها (عيسى، 1980، ص32).

ومن امثلة الاهداف المرتبطة بالتفسير :

أن يوضح التلميذ خطوات إجراء العمليات الحسابية للكسور.

أن يلخص التلميذ النقاط الرئيسية لمعركة من المعارك الاسلامية (حسان، 1974، ص203).

ج- **التقدير الاستقرائي:** يعني القدرة على إكساب التلميذ كيفية أستخلاص علاقات، أو معلومات جديدة لم يسبق دراستها، ولكن أمكن التنبؤ بها من المعلومات والعلاقات المعطاة، وهذا يتطلب استخلاصاً أساسياً تنظيمياً وأستنتاجياً تم تطبيقه (محمد، 1991، ص95) ويدل هذا على أن التلميذ يتعرف على نمط معين من المعلومات، بحيث يترجمها ويفسرهما ثم يستخدمهما في التنبؤ. وهو بذلك يتعدى حدود المعلومات، ويصل الى مستوى آخر من مستويات الفهم كالقدرة على التوسع في تفسير خطوات برنامج محدد وكيفية تطويره والمثال عليه:

- أن يستنتج التلميذ قانوناً من القوانين الرياضية.

وفيما يأتي بعض الافعال الادائية المناسبة لمستوى الفهم والاستيعاب: أن يوضح، أن يشرح، أن يرتب، أن يلخص، أن يعطي المعنى او المرادف (مجاور، 1974، ص65).

### 3- مستوى التطبيق :

ويقصد به القدرة على استعمال قواعد، أو نظريات تمت دراستها مسبقاً في مواقف مناظرة للموقف الاصلي، ويشمل ذلك تطبيق القواعد، والقوانين، والطرق والمفاهيم والنظريات، ويتطلب هذا مستوى أعلى من الفهم وما يتطلبه الاستيعاب والافعال الادائية المناسبة لهذا المستوى:

أن يغير، أن يحسب، أن يوضح، أن يكتشف، أن يتناول، أن يعدل، أن يشغل، أن يجهز، أن يتبع، أن يحل، أن يستخدم، أن يقرن، أن يتحكم، أن يعرض، أن يطبق، أن يربط، أن ينظم (مدانات، 1985، ص72).

### صدق الاداة:

إن صدق الاداة يتحقق عند قياسها الشيء الذي وضعت من أجله. (سرحان، 1972، ص152)  
للتحقق من صدق الاداة والتأكد من صحة (التحليل) بحسب مستويات بلوم الثلاثة الدنيا عرضت الباحثة عدداً من تمارينات الكتاب التي تُولف ما نسبته 22,48% من مجموع تمارينات الكتاب على لجنة من المحكمين ملحق (2) وجاءت الاراء مطابقة لتحليل الباحثة (3).

### ثبات المعيار :

من المهم أن تتصف أداة البحث بالثبات لكي يعتمد عليها ويؤخذ بنتائجها. ولمعرفة ثبات الاداة أنتقت الباحثة (29) تمريناً أيماناً منها أن هذه التمارينات تمثل موضوعات الكتاب جميعها، وبحسب تصنيف بلوم لمجال الادراك العقلي حللت هذه التمارينات من خلال منطوق التمرين ملحق (3) وأعطتها الى (محلل) آخر (1) وطلبت منه (تحليلها) على وفق المعيار المعمول به في البحث ملحق (4) ومن ثم تم حساب نسبة الاتفاق بينها وبين (المحلل) الاخر على وفق معادلة كوبر فكان معامل الاتفاق (0,86%)، وبهذه النسبة أصبح المعيار جاهزاً للتطبيق.

---

(1):المحلل الاخر:د.اوراس هاشم الجبوري/طرائق تدريسي اللغة العربية/جامعة كربلاء /كلية التربية

## تطبيق المعيار:

(حللت) الباحثة تمارينات الكتاب جميعها بحسب الخطوات الآتية:

- 1- القراءة الجيدة للتمرينات الواردة في الكتاب.
- 2- (تحليل) تمارينات الكتاب على وفق مستويات بلوم لمجال الادراك العقلي الثلاثة الدنيا (المعرفة، والفهم، والتطبيق) وبيان نسبة التكرار لكل مستوى من هذه المستويات وفيما يخص كل تمرين.
- 3- وضع النتائج في جداول أحصائية .

## الوسائل الحسابية والاحصائية Mathematical and Statistical Means

1- النسبة المئوية لحساب صفحات الكتاب، والموضوعات، والتمرينات الواردة في هذا الكتاب مع حساب نسبة التكرارات.

2- معادلة كوبر لحساب ثبات الاداة

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \quad \text{(Cooper, 1974, P27).}$$



## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

\*الاستنتاجات

\*التوصيات

\*المقترحات

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات

بعد أن أنهت الباحثة إجراءات الدراسة، وخلصت التفسير نتائج بحثها  
توصلت الى مايتي:

- 1- إن التفاوت بين المستويات الثلاثة يخل في الموازنة بين مجالات الإدراك العقلي في إعداد التمرينات.
- 2- التركيز على مستوى دون آخر يحد من تفكير التلميذ، ويجعله يأخذ المادة بسهولة أكثر من دون جهد يبذل .
- 3- تعد مستويات بلوم معياراً جيداً يأخذه مؤلفو الكتاب، لتحقيق التمرينات الاهداف المنشودة جميعها من مادة القواعد.
- 4- لايعير مؤلفو الكتاب أهمية لتفكير التلميذ، وتنمية قدرته العقلية، والمهارات اللازمة له.
- 5- حداثة الموضوع مع قلة تمريناته المحلولة وغير المحلولة قد يصعب على التلميذ إستيعابه بسهولة.
- 6- عدم اثراء الموضوعات بالتمرينات الوافية، بحيث تغني تفكير التلميذ، وتجعله يستوعب المادة بدرجة وافية.
- 7- أغلب التمرينات تحتوي على أكثر من هدف سلوكي مما يربك تفكير التلميذ.

## التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يأتي:

- 1- أن تغطي التمرينات الاهداف التي تم تحديدها للمادة.
- 2- أن تمثل التمرينات مستويات مجال الإدراك العقلي الثلاثة الدنيا.

3- أن يأخذ كل مستوى نصيبه الكافي من التمرينات من خلال الموازنة بين المستويات التي حددها بلوم .

4- أن تغطي تمرينات الكتاب الموضوعات بشكل كامل.

5- أن يعنى مؤلفو الكتاب بالتمرينات التي تحفز تفكير التلميذ وتعينه على أستيعاب الموضوع.

6- أن يتضمن كل تمرين طلباً واحداً أي أن يكون له هدف سلوكي واحد.

## المقترحات

تفترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

1-إجراء دراسة مماثلة على تمرينات كتاب قواعد الصف الخامس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمجال الإدراك العقلي.

2-إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مستويات المجال الوجداني والمهاري في مراحل دراسية آخر.

3- إجراء بحث تجريبي لتصنيف بلوم للمجال الإدراكي العقلي لكتاب قواعد الصف  
الرابع الابتدائي.

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

### 1- عرض النتائج

### 2- تفسير النتائج

## الفصل الرابع

### 1- عرض النتائج

بعد (تحليل) عينة البحث البالغة (129) تمريناً ظهرت نتائج بينت أن (26) تمريناً كانت لمستوى المعرفة، و(29) تمريناً لمستوى الفهم، و(74) تمريناً

لمستوى التطبيق، وذلك من خلال عرض نتائج (تحليل) تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، الطبعة (الخامسة عشرة) السنة (2006) على وفق مستويات بلوم لمجال الإدراك العقلي الثلاثة الدنيا بشكل مفصل وجدول (3) يبين ذلك

### جدول (3)

موضوعات الكتاب وعدد تماريناته والمستويات، والتكرارات، والنسب المئوية

ت	اسم الموضوع	عدد تماريناته	المستويات				
			المعرفة		الفهم		التطبيق
			تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	
1	النكرة والمعرفة	6	16,66	1	16,66	4	66,66
2	المعرف ب(أل)	5	20	-	-	4	80
3	العلم	4	25	1	25	2	50
4	المعرف بالاضافة	3	33,33	1	33,33	1	33,33
5	المبتدأ والخبر	5	-	-	40	3	60
6	كان وأخواتها	7	14,28	2	28,57	4	57,14
7	إن وأخواتها	7	-	-	28,57	5	71,42
8	المتنى وأعرابه	7	28,57	2	28,57	3	42,85
9	جمع المذكر السالم وأعرابه	8	25	2	25	4	50
10	جمع المؤنث السالم وأعرابه	8	25	3	37,5	3	37,5
11	جمع التوكسير	5	60	1	20	1	20
12	الاسماء الخمسة	6	16,66	2	33,33	3	50
13	الفاعل	7	42,85	1	14,28	3	42,85
14	المفعول به	8	25	2	12,5	5	62,5
15	نائب الفاعل	6	16,66	-	-	5	83,33
16	المفعول المطلق	5	20	-	-	4	80
17	المفعول فيه ظرفا الزمان والمكان	5	20	1	20	3	60
18	رفع الفعل المضارع	5	-	-	-	4	80

19	نصب الفعل المضارع	4	1	25	2	50	1	25
20	جزم الفعل المضارع	6	1	16,66	1	16,66	4	66,66
21	الافعال الخمسة واعرابه	7	-	-	1	14,28	6	85,71
22	الصفة(النعته)	5	1	20	2	40	2	20
المجموع		129	26	%20,16	29	%22,48	74	%57,36

يتضح من جدول (3)

### 1- النكرة والمعرفة

بلغت تمارينات هذا الموضوع (6) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (16,66%) ، ومستوى الفهم حصل على (1) تكرار بنسبة (16,66%) أما التطبيق فقد حصل على (4) تكرارات بنسبة (16,66%).

### 2- المعرف ب (أل )

بلغت تمارينات هذا الموضوع (5) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (20%) ، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار ، وحصل مستوى التطبيق على (4) تكرارات بنسبة (80%).

### 3- العلم

بلغت تمارينات هذا الموضوع (4) تمارينات حصل مستوى المعرفة فيه على (1) تكرار بنسبة (25%) ومستوى الفهم حصل على (1) تكرار بنسبة (25%) أما التطبيق فقد حصل على (2) بنسبة (50%).

### 4- المعرف بالاضافة

بلغت تمارينات هذا الموضوع (3) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (33,33%) ، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (33,33%) ، وحصل مستوى التطبيق على (1) تكرار بنسبة (33,33%).

### 5-المبتدأ والخبر

بلغت تمارينات هذا الموضوع (5) تمارينات لم يحصل مستوى المعرفة فيها على أي تكرار ، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (40%) ، وحصل مستوى التطبيق على (3) تكرارات بنسبة (60%).

## 6-كان وأخواتها

بلغت تمرينات هذا الموضوع (7) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (28،14%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (28،57%)، وحصل مستوى التطبيق على (4) تكرارات بنسبة (57،14%).

## 7-إن وأخواتها

بلغت تمرينات هذا الموضوع (7) تمرينات لم يحصل مستوى المعرفة على أي تكرار، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (28،57%)، وحصل مستوى التطبيق على (5) تكرارات بنسبة (71،42%).

## 8-المتى وأعرابه

بلغت تمرينات هذا الموضوع (7) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (2) تكرار بنسبة (28،57%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (28،57%)، وحصل مستوى التطبيق على تكرارات (3) بنسبة (42،85%).

## 9- جمع المذكر السالم وأعرابه

بلغت تمرينات هذا الموضوع (8) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (2) تكرار بنسبة (25%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (25%)، وحصل مستوى التطبيق على (4) تكرارات بنسبة (50%).

## 10- جمع المؤنث السالم وأعرابه

بلغت تمرينات هذا الموضوع (8) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (2) تكرار بنسبة (25%)، وحصل مستوى الفهم على (3) تكرارات بنسبة (37،5%)، وحصل مستوى التطبيق على (3) تكرارات بنسبة (37،5%).

## 11- جمع التفسير

بلغت تمرينات هذا الموضوع (5) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (3) تكرارات بنسبة (60%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (20%)، وحصل مستوى التطبيق على (1) تكرار بنسبة (20%).

## 12- الاسماء الخمسة

بلغت تمارينات هذا الموضوع (6) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (16،66%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (33،33%)، وحصل مستوى التطبيق على (3) تكرارات بنسبة (50%).

## 13- الفاعل

بلغت تمارينات هذا الموضوع (7) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (3) تكرارات بنسبة (42،85%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (14،28%)، وحصل مستوى التطبيق على (3) تكرارات بنسبة (42،85%).

## 14- المفعول به

بلغت تمارينات هذا الموضوع (8) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (2) تكرار بنسبة (25%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (12،5%)، وحصل مستوى التطبيق على (5) تكرارات بنسبة (62،5%).

## 15- نائب الفاعل

بلغت تمارينات هذا الموضوع (6) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (16،66%)، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار، وحصل مستوى التطبيق على (5) تكرارات بنسبة (83،33%).

## 16- المفعول المطلق

بلغت تمارينات هذا الموضوع (5) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (20%)، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار، وحصل مستوى التطبيق على (4) تكرارات بنسبة (80%).

## 17- المفعول فيه ظرفا الزمان والمكان

بلغت تمارينات هذا الموضوع (5) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (20%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (20%)، وحصل مستوى التطبيق على (3) تكرارات بنسبة (60%).

## 18- رفع الفعل المضارع

بلغت تمارينات هذا الموضوع (5) تمارينات لم يحصل مستوى المعرفة على أي تكرار، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (20%)، وحصل مستوى التطبيق على (4) تكرارات بنسبة (80%).

### 19- نصب الفعل المضارع

بلغت تمارينات هذا الموضوع (4) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (25%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (50%)، وحصل مستوى التطبيق على (1) تكرار بنسبة (50%).

### 20- جزم الفعل المضارع

بلغت تمارينات هذا الموضوع (6) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (16،66%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (16،66%)، وحصل مستوى التطبيق على (4) تكرارات بنسبة (66،66%).

### 21- الأفعال الخمسة وأعرابه

بلغت تمارينات هذا الموضوع (7) تمارينات لم يحصل مستوى المعرفة على أي تكرار، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (14،28%)، وحصل مستوى التطبيق على (6) تكرارات بنسبة (85،71%).

### 22- الصفة (النعته)

بلغت تمارينات هذا الموضوع (5) تمارينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (20%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (40%)، وحصل مستوى التطبيق على (2) تكرار بنسبة (40%).

### 2- تفسير النتائج

وفي ضوء هذه النتائج رأت الباحثة أن التركيز الأكبر كان على مستويي الفهم والتطبيق وإن أقل المستويات تركيزاً كان على مستوى المعرفة.

وفي رأي الباحثة أن مؤلفي الكتاب ركزوا على هذه المستويات من دون غيرها لأسباب قد يكون من أهمها:

1- إن التلميذ يستجيب بسرعة أكثر لاسئلة المستويات الدنيا، حيث أنها لا تتطلب جهداً كثيراً.

- 2- إن القائمين على تأليف الكتاب يضعون في حسابهم أن تفكير التلميذ في هذه المرحلة العمرية والدراسية تناسب المستويات الدنيا من تصنيف بلوم.
- 3- التركيز على هذه المستويات جاء مراعاة للاسئلة الاختبارية التي تأتي أغلبها في ضوء المستويات الدنيا لتصنيف بلوم.
- 4- تعتقد الباحثة أن وضع التمرينات لم يكن معداً على وفق تصنيف بلوم، وهذا ما يفسر النسبة العالية التي حصل عليها مستوى التطبيق.
- 5- التمرينات جاءت بصيغة واحدة، بحيث جعلت تفكير التلميذ يأخذ سياقاً موحداً وروتينياً أي انها لاتعطي فرصة للتلميذ لتطوير مستوياته العقلية.
- 6- إن بعض الموضوعات تحتاج الى تمرينات أكثر مما هو موجود والتي يمكن أن يكون لها تأثير في المراحل الدراسية القادمة.

## المصادر والمراجع

### 1- المصادر العربية

### 2- المصادر الاجنبية

#### • القرآن الكريم

#### أولاً المصادر العربية :

- 1- ابن جني، أبو الفتح عثمان . الخصائص ، تحقيق محمد علي النجار، دار الهدى للطباعة،بيروت،د.ت.
- 2- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب ، حققه مجموعة من الاساتذة المتخصصين ، دار الحديث ، القاهرة ، 2003 .

- 3- أبو حطب ، فؤاد ، وآخرون . التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1973 .
- 4- أبو علي ، محمد بركات حمدي . سر العربية وبيانها ، ط1 ، دار البشير ، عمان ، 1988 .
- 5- أبو الفتوح ، رضوان . المواد الاجتماعية في التعليم العام (اهدافها ، مناهجها ، طرق تدريسها) ، ط3 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1987 .
- 6- أبو الهيجاء ، فؤاد . اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالاهداف السلوكية ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2001 .
- 7- الامام ، مصطفى محمود ، وآخرون . التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، د.ت .
- 8- الامين ، شاكراً محمود ، وآخرون . طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1992 .
- 9- البغدادي ، محمد رضا . الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، دار المعارف ، القاهرة ، 1979 .
- 10- بلوم ، بنيامين ، وآخرون . تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمه محمد امين المفتي ، دار ماكجرو هيل للنشر ، الطبعة العربية ، 1983 .
- 11- ..... . نظام تصنيف الاهداف التربوية ، ترجمة محمد محمود الخوالدة ، وآخرون ، ط1 ، ج1 ، دار الشرق ، جدة ، 1985 .
- 12- الثعالبي ، ابو منصور ، عبد الملك بن محمد . فقه اللغة العربية وسر العربية ، مطبعة مصطفى محمد ، مصر ، 1936 .
- 13- الجبوري ، عبد الله . اللغة والنهوض العربي ، المجمع العلمي ، مطبعة المجمع العلمي ، بغداد ، 1977 .
- 14- جرادات ، عزة ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم ، مطبعة وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية ، عمان ، د.ت .
- 15- جرونلند ، نورمان أدورد . الاهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، دار النهضة المصرية ، 1920 .
- 16- الجمبلاطي ، علي ، وابو الفتوح التوانسي . الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط2 ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، الفجالة ، القاهرة ، 1975 .
- 17- الجندي ، انور . اللغة العربية بين حمايتها وخصومها ، مطبعة الرسالة ، د.ت .

- 18- حادر ، نجاح احمد . مستويات الاسئلة الصفية الشفهية الشائع استخدامها عند معلمي اللغة العربية في مرحلة التقويم الاساسي ، جامعة اليرموك ، الاردن ، نقلاً عن مجلة التربية والفنون ، 1991، (رسالة ماجستير منشورة) .
- 19- الحديثي ، احسان ، وآل عمر . تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لدى طلبة قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية المطبقين في مادة التربية الاسلامية ، 2002 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- 20- حسان ، تمام. اللغة بين المعيارية والوصفية ، دار الهدى للطباعة ، بيروت ، د.ت .
- 21- ..... مناهج البحث في اللغة ، ط1، دار الثقافة، الدار البيضاء ، 1974 .
- 22- حسن ، عباس .النحو الوافي ، ط5 ، ج1 ، دار المعارف ، د.ت .
- 23- حسن ، عبد الفتاح . اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة، ط1 ، عمان ، الاردن ، 2000 .
- 24- الخالدية ، سندس عبد القادر عزيز . صعوبات تدريس البلاغة ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الادبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 1993 ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 25- خليل ، قاسم ، ونعمة رحيم العزاوي . اصول تعليم اللغة العربية والدين ، ط2 ، مطبعة الاداب ، النجف الاشرف ، 1966 .
- 26- الدمرداش ، سرحان . بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم ، وزارة التربية ، الكويت ، 1971 .
- 27- ..... المناهج، ط3، القاهرة، مصر، 1972
- 28- دمعة ، مجيد ابراهيم ، واخرون . اللغة العربية واصول تدريسها لدورات المعلمين التدريبية ، ط1 ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1977 .
- 29- الدوسري ، راشد حماد . القياس والنقويم التربوي الحديث مبادئ وتطبيقات وقضايا معاصرة، ط1 ، دار الفكر ، جامعة

- البحرين ، كلية التربية ، قسم الاصول والادارة التربوية ، 2004 .
- 30- ديب ، الياس . مناهج واساليب التربية والتعليم ، ط1 ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، 1968 .
- 31- ديلور ، جاك ، وآخرون . التعلم ذلك الكنز المكنون ، تقرير قدمته اللجنة الدولية المعنية بالتربية والتعليم في القرن الحادي والعشرين اليونسكو ، مركز الكتب الاردني ، 1964 .
- 32- الذهب ، محمد عبد العزيز . التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ، بغداد ، 2002 .
- 33- الراوي ، مسارع . دور التربية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي وقائع بحوث المؤتمر الفكري ، بغداد ، 1975 .
- 34- روثني ، جون . تقويم التلميذ وتقدمه ، ترجمة محمد نسيم رأفت ، ط1 ، 1964 .
- 35- الروسان، سليم سلامة . تخطيط المنهج وتطويره، ط2، المطبعة التعاونية، عمان، 1992 .
- 36- السامرائي ، هاشم، وآخرون. المناهج اسسها وتطويرها ، ط2 ، دار الأمل للنشر ، الاردن ، 2000 .
- 37- السعدي ، عماد توفيق ، وآخرون . اساليب تدريس اللغة العربية ، ط1 ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن، 1992 .
- 38- سليمان، عرفات عبد العزيز. المعلم والتربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة)، مكتبة الانجلو المصرية، 1982.
- 39- سميح ، ابو مغلي . الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط1 ، عمان، الاردن ، 1979 .
- 40- السويدي ، وضحة علي . تقويم منهج مقترح في التربية الاسلامية للصف السادس الابتدائي في المدارس المصرية ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، 1984، (رسالة ماجستير).
- 41- الشبلي ، ابراهيم مهدي . تقويم العملية التعليمية ، بغداد ، 1976 .

- 42- ..... ، المناهج بناؤها – تنفيذها ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1986 .
- 43- الصالحية ، جيهان ضياء عاكف . تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2003 ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 44- الطريحي ، فاهم ، واخرون . مقدمة الى علم النفس التربوي ، اعداد قسم العلوم التربوية والنفسية ، جامعة بابل ، مكتبة الصادق ، 2004 .
- 45- صباح ، زكريا . دور التقويم في تطوير العملية التربوية ، ط1 ، دار الامل ، الاردن ، 2000 .
- 46- عاقل ، فاخر ، معجم علم النفس ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1971 .
- 47- ..... علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1974 .
- 48- العاني ، رؤوف عبد الرزاق . اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، بغداد ، د.ت .
- 49- العانية ، ورقاء عطا الله عبد . تقويم الاسئلة الصفية الشفهية على وفق تصنيف بلوم في مادة الادب ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 2001 ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 50- عبد الموجود ، عزة ، واخرون . اساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1981 .
- 51- العبيدية ، اخلاص داود محمد . تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الاهداف التعليمية ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، 2005 ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 52- العبيدي ، غانم سعيد . التقويم والقياس النفسي في التربية والتعليم ، ط1 ، مطبعة شفيق ، بغداد ، 1973 .

- 53- العجيلي ، صباح حسين ، واخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي ، المكتبة الوطنية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2001 .
- 54- عصر ، حسن عبد الباري . مهارات تدريس النحو العربي (النظرية والتطبيق) ، ط1 ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية ، 2000 .
- 55- عون ، حسن . اللغة والنحو دراسات تاريخية وتحليلية مقارنة ، ط1 ، مطبعة رويال ، مصر ، 1952 .
- 56- عيسى، حنفي . علم النفس اللغوي، المطبعة الوطنية للنشر والتوزيع ، الجزائر، 1980 .
- 57- الغريب ، رمزية . القياس والتقويم في المدرسة الحديثة ، المطبعة العالمية ، القاهرة ، 1962 .
- 58- قورة ، حسين سلمان . تعليم اللغة العربية ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1972 .
- 59- كاظم ، جوذر حمزة . تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي ، جامعة بابل ، كلية المعلمين ، 2002 ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 60- لطفي، دز محمد قدرى . معلم التربية الاسلامية واللغة العربية تصور مفتوح لتدريبه وتنمية مهاراته، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس، 1986 .
- 61- اللقاني ، احمد حسن ، واخرون . تخطيط المنهج وتطويره ، الدار الاهلية للتوزيع والنشر ، عمان ، 1989 .
- 62- ..... ، واخرون . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، عالم الكتب ، 1996 .
- 63- مجاور، محمد صلاح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، دار الفكر، الكويت، 1974 .

- 64- محمد ، داود ماهر ، واخرون . اساسيات في طرائق التدريس العامة ،  
جامعة الموصل ، كلية التربية ، 1991.
- 65- مدانات، أوجيني. الطفل ومشكلاته القرائية أسبابها وطرق علاجها، دار  
مجدلاوي، عمان 1985 .
- 66- مذكور ، علي احمد ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر ، القاهرة ،  
2000 .
- 67- موسى ، جعفر علي . مكانة التقويم والقياس في التربية والتعليم،المعلم  
الجديد ، ط2 ، المجلد 38 ، 1976 .
- 68- نايف ، عزيز ، وآخرون . اثر استراتيجيتي الاهداف السلوكية واسئلة  
التحضير القبلي في تحصيل الطلاب في مادة  
الجغرافية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،  
العدد 16 ، 1991 .
- 69- النعيمي ، كوكب اسماعيل . اثر التدريس بطريقتي المحاضرة مع القراءة  
الخارجية مع المناقشة في تحصيل طالبات  
الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، جامعة  
بغداد ، كلية التربية ، 1995،(رسالة ماجستير  
غير منشورة).
- 70- الهاشمي ، عابد توفيق . الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ، مطبعة  
الارشاد ، بغداد ، 1972 .
- 71- هنداوي ، عبد الله . التقويم في مجال محو الامية ، مجلة تعليم الجماهير ،  
العدد 16 ، 1980 .
- 72- هندي ، صالح ذياب ، واخرون . تخطيط المنهج وتطويره ، دار الفكر للنشر  
والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الاردن ، 1989 .
- 73- يونس ، فتحي علي . اللغة العربية والدين الاسلامي في رياض الاطفال  
والمدرسة الابتدائية تقنيات تدريبيه ، دار الثقافة  
للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1984 .

ثانياً المصادر الاجنبية :

- 74- Biehler, & Showman, Psychology Applied to Teaching Houghton Mifflin, T(1997).
- 75- Bloom Benjamin & Others, Hand book on formative of studies learning, New York, McGraw - Hill, 1971.
- 76- Bowen, Luanind, R., "The effect of a questioning strategy on reading comprehension and attitudes reading of secondary remedial readers", D. A., C. V (1982).
- 77- Cooper, John, "Measurement & analysis of behavioral techniques", Ohio, Charles & Merrill, Columbus.(1974).
- 78- Frankel, Edward, "Evaluation of curriculum for elementary science hunter college in the Bronx New York", science education, 1979.
- 79- Gage, N. Berliner "Educational Psychology Houghton Mifflin" D et al (1998).
- 80- Good, Carter V.(ed) Dictionary of Education, McGraw. Hill Book Inc N.Y.(1959).
- 81- Gronland, N.E. "Measurement and Evaluation, New York, Mcmillan.(1965).
- 82- Jacobsen, Dew, "Methods for Teaching prentice Hall.Detal.(1999).
- 83- Joyce B.& Weil, "Models of Teaching Allyn and Bacon.M.(2000).

- 84- Logan, William . Curtis,, "An Analysis of the cognitive levels of instructional questions in selected fifth Grade social textbook 's" Dissertation Abstracts International Vol . 46, No. 8,1986.
- 85- Ramler , L. C. , "Analysis of conservation content in selected elementary and secondary school text – book" , in Dissertation Abstracts international , (1976) .
- 86- Ross , G. C. , Measurement in todays schools, Englewood cliffs, W. G prentico Hall . (1946) .
- 87- T. Dewey, Logicofin Quiry , Henry Holt and Co. , N. Y. , (1938) .

# الملاحق

ملحق (1)

## مستويات مجال الادراك العقلي(المجال المعرفي) بحسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الدنيا

(استبانة مقدمة الى لجنة من المحكمين)

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ(تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي الثلاثة لدنيا) ، ومن خلال ماالمسناه فيكم من مكانة علمية متوجة بثروة معرفية وعلمية وخاصة في هذا المجال رأت الباحثة أن تستعين بأرائكم ومقترحاتكم من خلال لمساتكم العلمية واضعة بين أيديكم هذه الاستبانة، وقد ضمنتها مستويات مجال الادراك العقلي(المجال المعرفي) على وفق ماصنفه بلوم مع عدد من الافعال التي تراها مناسبة لكل مستوى من المستويات المذكورة ، راجية بيان مدى أنسجام هذه لافعال، وتوضيحها مع كل مستوى من المستويات ، كما ترحو بيان عطفكم وحنانكم بعدم حرمانها من ملاحظاتكم ومقترحاتكم القيمة.

مع جزيل الشكر وفائق الاحترام

طالبة الماجستير  
زينب كاظم جاسم

ت	المستويات	الافعال الادائية الخاصة بكل مستوى
---	-----------	-----------------------------------

1	المعرفة (التذكر): يقصد تذكر المادة التي تم تعلمها سابقاً وتمثل المعرفة أدنى مستوى من مستويات النواتج التعليمية في البعد المعرفي .	يعرف، يصف، يذكر، يعدد
2	الفهم (الاستيعاب): يقصد به القدرة على امتلاك المادة.	يميز، يقدر، يوضح، يشرح
3	التطبيق: يقصد به القدرة على استعمال المادة المتعلمة في مواقف محسومة وجديدة وقد يشتمل هذا على تطبيق قواعد أو ظروف أو مفاهيم أو قوانين أو نظريات .	يعطي أمثلة ، يستعمل، يعرب، يحل، يجعل

## ملحق (2)

تصنيف التمرينات على وفق مستويات بلوم لمجال الادراك العقلي الثلاثة الدنيا

(استبانة مقدمة الى لجنة من المحكمين)

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب(تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي الثلاثة

للدنيا)ومن خلال مالمسناه فيكم من مكانة علمية متوجة بثروة معرفية وعلمية وخاصة في هذا المجال رأت الباحثة أن تستعين بأرائكم ومقترحاتكم من خلال لمساتكم العملية واضعة بين أيديكم هذه الاستبانة وقد ضمنتها عدداً من تمارين الكتاب موضوع الدراسة محللة بحسب منطوقها على وفق المستويات التي وضعها بلوم رجية بيان صحة التصنيفات ومدى أنسجامها مع كل مستوى من المستويات.

مع جزيل الشكر وفائق الاحترام

طالبة الماجستير  
زينب كاظم جاسم

المستويات			صيغة التمرين	
تطبيق	فهم، استيعاب	معرفة، تذكر		ت
			ميزالنكرة من المعرفة في الجملة الآتية(ضاعف العمال الانتاج)	1

			2	ضع خطأً تحت كل أسم معرف بآل في الآية القرآنية الكريمة قال تعالى (لايستوي أصحاب الناروأصحاب الجنة أصحاب الجنة هم الفائزون) . (1)
			3	أدخل(أل) على كل كلمة من الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة مفيدة(سماء،جريدة،مسافر).
			4	عين الاعلام في الجملة الآتية:قال تعالى:(يازكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى) (2) .
			5	هات جملاً تشتمل على ما يأتي:(علم لمذكر ،علم لمكان، علم لمؤنث) .
			6	أجعل كل اسم نكرة من الاسماء الآتية معرفاً بالاضافة ثم ادخله في جملة مفيدة: (وطن، جماهير ، قلم) .
			7	استخرج المبتدأ والخبر من الاسماء الآتية وبين علامة رفعهما والسبب:(ملوية سامراء مرتفعة) .
			8	عين كان واخواتها في الجملة الآتية ثم بين اسم كل منها وخبرها واذكر علامة اعراب كل من اسمها وخبرها:(صار التعليم مجاناً في العراق) .

(1) الحشر / 20

(2) مريم / 19

			9 استخرج إن واخواتها من الجملة الآتية تم بين اسم كل منها وخبره وعرابه: (ان التوفير مفيد) .
			10 اعرب ما يأتي:(الدرب شاق لكن النصر قريب)
			11 عين المثني في الجملة الآتية واذكر مفرده ثم اعربه:(الصديقان مخلصان) .
			12 عين جمع المذكر السالم في الجملة الآتية: ( المؤمنون اخوة) .
			13 استخرج جمع المؤنث السالم من الجملة الآتية: (قرأت الطالبات آيات من القرآن الكريم)
			14 ثن الكلمات الآتية واجمعها ثم بين نوع الجمع:(الفاضلة ، الناجح، الكادح) .
			15 اذكر جمع التكسير لكل كلمة من الكلمات الآتية:(كرسي، باب، مسجد، شوارع) .
			16 عين الاسماء الخمسة في الجملة الآتية وبين علامة اعرابها:(أمسى أبوك قادماً من السفر) .
			17 استعمل كل اسم مما يأتي في ثلاث جمل بحيث يكون في الاولى مرفوعاً وفي الثانية منصوباً وفي الثالثة مجزوراً:(أخو، فو، نو) .

		عين الفاعل في الجملة الآتية: ( اسقط المقاتلان طائرتين للعدو) .	18
		عين المفعول به في الجملة الآتية وبين علامة نصبه والسبب: ( بنى المهندسون سداً على نهر الفرات)	19
		اجعل المفعول به في الجملة الآتية نائب فاعل وغير ما يلزم تغييره: ( شيدت الثورة مدارس كثيرة) .	20
		أبن الفعل للمجهول في الجملة الآتية وأضبط الفعل ونائب الفاعل بالشكل بعد حذف الفاعل (يحفظ الشرطي الامن) .	21
		استخرج المفعول المطلق ثم بين نوعه مما يأتي قال الله تعالى " وكلم الله موسى تكليماً" (1) .	22
		أجب عن الاسئلة الآتية بجمل تشتمل كل منها على ظرف زمان أو ظرف مكان (أين يقف قائد الجيش ،متى نال شعبنا حرّيته) .	23
		أستخرج الافعال المضارعة من الجملة الآتية وأعرّبها: ( لن نلقي السلاح الى أن تتحرر أرضنا ) .	24
		عين أدوات النصب	25

(1):النساء/4

			والافعال المنصوبة وبين علامة نصبها: (لن أتأخر عن الموعد ،أتمنى أن يفوز فريقنا ).
			26 عين أداة الجزم والفعل المضارع المجزوم وعلامة جزمه فيما يأتي: (لاتهمل دروسك فترسب).
			27 فـرق بـين (الناهية)،و(النافية)فيما يأتي: (لاتبصق على الارض) (أنا لأحب السهر ليلاً) .
			28 أستخرج (الصفة) و(الموصوف) فيما يأتي : (أرتدي الملابس الصوفية شتاءً) .
			29 أعرب ماياتي: (العراق قطر قوي) .

### ملحق (3)

## (تحليل) الباحثة للتمرينات على وفق مستويات بلوم

### لمجال الادراك العقلي الثلاث الدنيا

ت	صيغة التمرين	المستويات	
		معرفة، تذكر	فهم، استيعاب
1	ميز النكرة من المعرفة في الجملة الآتية(ضاعف العمال الانتاج) .		*
2	ضع خطأً تحت كل أسم معرف بأل في الآية القرآنية الكريمة قال تعالى		*

			(لايستوي أصحاب النار وأصحاب الجنة أصحاب الجنة هم الفائزون) (1)
*			3 أدخل (أل) على كل كلمة من الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة مفيدة (سماء، جريدة، مسافر)
		*	4 عين الاعلام في الجملة الآتية: قال تعالى: (يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى) (2)
*			5 هات جملاً تشتمل على ما ياتي: (علم لمذكر، علم لمكان، علم لمؤنث)
*			6 أجعل كل اسم نكرة من الاسماء الآتية معرفاً بالاضافة ثم ادخله في جملة مفيدة: (وطن، جماهير، قلم)
*			7 استخرج المبتدأ والخبر من الاسماء الآتية وبين علامة رفعهما والسبب: (ملوية سامراء مرتفعة)
		*	8 عين كان واخواتها في الجملة الآتية ثم بين اسم كل منها وخبرها وانكر علامة اعراب كل من اسمها وخبرها: (صار التعليم مجاناً في العراق)
*			9 استخرج إن واخواتها من

(1): الحشر/20

(2): مريم / 19

			الجملة الآتية تم بين اسم كل منها وخبره واعرابه: (ان التوفير مفيد) .
*			10 اعرب ما ياتي:(الدرب شاق لكن النصر قريب)
*			11 عين المثني في الجملة الآتية واذكر مفرده ثم اعربه:(الصديقان مخلصان) .
		*	12 عين جمع المذكر السالم في الجملة الآتية: ( المؤمنون اخوة) .
*			13 استخرج جمع المؤنث السالم من الجملة الآتية: (قرأت الطالبات آيات من القرآن الكريم) .
*			14 ثن الكلمات الآتية واجمعها ثم بين نوع الجمع:(الفاضلة ، الناجح، الكادح) .
		*	15 اذكر جمع التكسير لكل كلمة من الكلمات الآتية:(كرسي ،باب، مسجد، شوارع) .
		*	16 عين الاسماء الخمسة في الجملة الآتية وبين علامة اعرابها:(أمسى أبوك قادماً من السفر) .
*			17 استعمل كل اسم مما ياتي في ثلاث جمل بحيث يكون في الاولى مرفوعاً وفي الثانية منصوباً وفي الثالثة مجروراً:(أخو، فو ، نو) .

		*	عين الفاعل في الجملة الآتية: ( اسقط المقاتلان طائرتين للعدو) .	18
		*	عين المفعول به في الجملة الآتية وبين علامة نصبه والسبب: ( بنى المهندسون سداً على نهر الفرات) .	19
*			اجعل المفعول به في الجملة الآتية نائب فاعل وغير ما يلزم تغييره: شيدت الثورة مدارس كثيرة) .	20
*			أبن الفعل للمجهول في الجملة الآتية وأضبط الفعل ونائب الفاعل باشكل بعد حذف الفاعل (يحفظ الشرطي الامن) .	21
*			استخرج المفعول المطلق ثم بين نوعه مما يأتي قال الله تعالى "وكلم الله موسى تكليماً" (1)	22
*			أجب عن الاسئلة الآتية بجمل تشتمل كل منها على ظرف زمان أو ظرف مكان(أين يقف قائد الجيش ،متى نال شعبنا حريته) .	23
*			أسـتـخـرج الـافـعـال المضارعة من الجملة	24

(1): النساء / 4

			الآتية وأعربها: ( لن نلقي السلاح الى أن تتحرر أرضنا ) .	
		*	عين أدوات النصب والافعال المنصوبة وبين علامة نصبها : (لن أتأخر عن الموعد ،أتمنى أن يفوز فريقنا) .	25
		*	عين أداة الجزم والفعل المضارع المجزوم وعلامة جزمه فيما يأتي: (لاتهمل دروسك فترسب).	26
	*		فـرق بـين (الناهية)،و(النافية)فيما يأتي (لاتبصق على الأرض) (أنا لأحب السهر ليلاً) .	27
*			أسـتـخرج (الصـفـة) و(الموصوف) فيما يأتي : (أرتدي الملابس الصوفية شتاءً) .	28
*			أعرب ماياتي: (العراق قطر قوي) .	29

**ملحق (4)**  
**(تحليل المحلل) للتمرينات على وفق مستويات بلوم**  
**لمجال الادراك العقلي الثلاث الدنيا**

ت	صيغة التمرين	المستويات	
		معرفة، تذكر	فهم، استيعاب
1	ميز النكرة من المعرفة في الجملة الآتية(ضاعف العمال الانتاج) .		*
2	ضع خطأً تحت كل أسم معرف بأل في الآية القرآنية الكريمة قال تعالى (لايسئوي أصحاب الناروأصحاب الجنة أصحاب الجنة هم الفائزون) (1) .		*
3	أدخل(أل) على كل كلمة من الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة		*

(1): الحشر / 20

			مفيدة(سماء،جريدة،مسافر).
		*	4 عين الاعلام في الجملة الآتية:قال تعالى:(يازكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى)(2)
	*		5 هات جملاً تشتمل على ما ياتي:(علم لمذكر ،علم لمكان، علم لمؤنث) .
*			6 أجعل كل اسم نكرة من الاسماء الآتية معرفاً بالاضافة ثم ادخله في جملة مفيدة: (وطن، جماهير ، قلم) .
*			7 استخرج المبتدأ والخبر من الاسماء الآتية وبين علامة رفعهما والسبب:(ملوية سامراء مرتفعة) .
		*	8 عين كان واخواتها في الجملة الآتية ثم بين اسم كل منها وخبرها واذكر علامة اعراب كل من اسمها وخبرها:(صار التعليم مجاناً في العراق) .
*			9 استخرج إن واخواتها من الجملة الآتية تم بين اسم كل منها وخبره واعرابه: (ان التوفير مفيد) .
*			10 اعرب ما ياتي:(الدرب شاق لكن النصر قريب) .
		*	11 عين المثني في الجملة الآتية واذكر مفرده ثم

			اعر به:(الصــــــــــــديقان مخلصان) .
		*	12 عين جمع المذكر السالم في الجملة الآتية: ( المؤمنون اخوة) .
	*		13 استخرج جمع المؤنث السالم من الجملة الآتية: (قرأت الطالبات آيات من القرآن الكريم) .
	*		14 ثن الكلمات الآتية واجمعها ثم بين نوع الجمع:(الفاضلة ، الناجح، الكادح) .
		*	15 اذكر جمع التكسير لكل كلمة من الكلمات الآتية:(كرسي ،باب، مسجد، شوارع) .
	*		16 عين الاسماء الخمسة في الجملة الآتية وبين علامة اعرابها:(أمسى أبوك قادماً من السفر) .
	*		17 استعمل كل اسم مما ياتي في ثلاث جمل بحيث يكون في الاولى مرفوعاً وفي الثانية منصوباً وفي الثالثة مجروراً:(أخو، فو ، ذو) .
		*	18 عين الفاعل في الجملة الآتية:( اسقط المقاتلان طائرتين للعدو) .
		*	19 عين المفعول به في الجملة الآتية وبين علامة نصبه والسبب:

			( بنى المهندسون سداً على نهر الفرات ) .
	*		اجعل المفعول به في الجملة الآتية نلئب فاعل وغير ما يلزم تغييره: (شيدت الثورة مدارس كثيرة) .
	*		أبن الفعل للمجهول في الجملة الآتية وأضبط الفعل ونائب الفاعل باشكل بعد حذف الفاعل (يحفظ الشرطي الامن) .
	*		استخرج المفعول المطلق ثم بين نوعه مما يأتي قال الله تعالى " وكلم الله موسى تكليماً" (1) .
	*		أجب عن الاسئلة الآتية بجمل تشتمل كل منها على ظرف زمان أو ظرف مكان(أين يقف قائد الجيش ،متى نال شعبنا حريته) .
	*		أسـتخرج الافعال المضارعة من الجملة الآتية وأعربها: ( لن نلقي السلاح الى أن تتحرر أرضنا ) .
		*	عين أدوات النصب والافعال المنصوبة وبين علامة نصبها: (لن أتأخر عن الموعد ،أتمنى أن يفوز فريقنا) .

(1): النساء / 4

		*	عين أداة الجزم والفعل المضارع المجزوم وعلامة جزمه فيما يأتي: (لاتهمل دروسك فترسب).	26
		*	فـرق بـين (لاناهاية)، و(لاناافية) فيما يأتي: (لاتبصق على الأرض) (أنا لأحب السهر ليلاً).	27
	*		أسـتـخرج (الصـفـة) و(الموصوف) فيما يأتي: (أرتدي الملابس الصوفية شـتاءً).	28
	*		أعرب ما يأتي: (العراق قطر قوي).	29

ملحق ( 5 )  
اسماء نخبة المحكمين على الاستبانتين

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الاستبانة الاولى	الاستبانة الثانية
1	أ.م.د عبد الستار حمود الجنابي	علم نفس تربوي	كلية التربية/ جامعة كربلاء	*	
2	أ.م.د فاهم حسين الطريحي	قياس و تقويم	كلية التربية /جامعة بابل	*	*
3	م.د اوراس هاشم الجبوري	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية/ جامعة كربلاء	*	*
5	م.د حيدر حسن اليعقوبي	ارشاد تربوي ونفسي	كلية التربية/ جامعة كربلاء	*	
6	م.د حسن علي الدراجي	علم نفس تربوي	كلية التربية/ جامعة كربلاء	*	*
7	م.د عبد السلام جودة	علم النفس	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل		
7	م.م احمد عبد الحسين الزبرجاوي	علم نفس تربوي	التربية/ جامعة كربلاء	*	
8	م.م علي تركي شاكر	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية/ جامعة كربلاء	*	*
9	م.م عدي عبيدات الحسنوي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية/ جامعة كربلاء	*	*
10	م.م عدنان مارد جبر	علم نفس تربوي	كلية التربية/ جامعة كربلاء	*	

**Minisfuy of Higher Education  
& Scientific Research  
University of Babylon  
College of Basic Education**

***An Evaluation of Arabic Grammar Text book Exercises  
for Sixth –year Primary School According to Bloom Class:  
Measurement of Cognitive Acquisition***

A Thesis Submitted

***By***

***Zanyab Kadhum Jasim***

***To***

The Council of the College of Basic Education For the Partial  
fulfillment of the requirements of the Degree of Master of  
Education in Arabic Language Teaching Methods

**Supervised by**

***Assist. Prof***

Assad Muhammad  
Ali Al-Najar

***Assist. Prof***

Hamza Abdul Wahid  
Hamadi