



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا - الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات
قسم الجغرافيا

اثر استراتيجتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
طرائق تدريس الاجتماعيات

إعداد الطالب

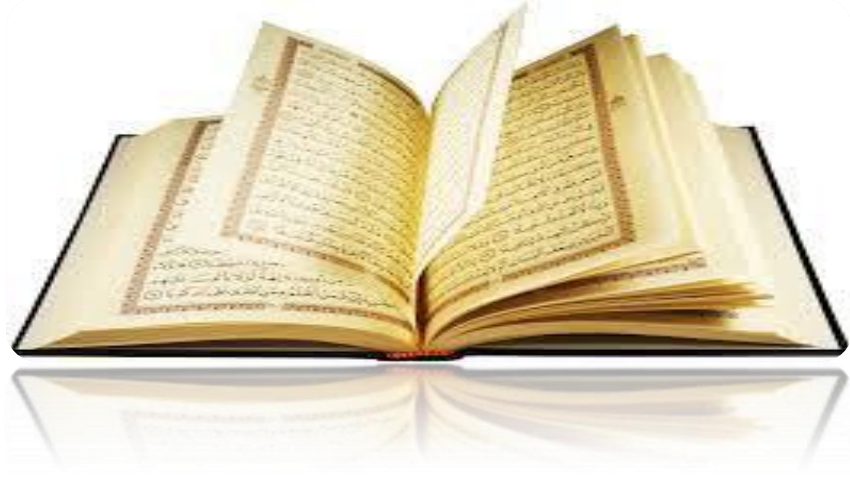
علي حمزه جواد عبيد

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
عباس فاضل عبيد الطائي

الأستاذ المساعد الدكتور
جنان محمد عبد الخفاجي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

﴿الْعَلَق : ١ - ٥﴾

إقرار المشرفين

نَشْهَدُ أَنَّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في
تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) التي قَدَمَهَا الطالب (علي حمزه جواد
عبيد) جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) .

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد عبد الخفاجي

التاريخ / / ٢٠٢٢

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

عباس فاضل عبيد الطائي

التاريخ / / ٢٠٢٢

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرْشُحُ هذه الرسالة للمناقشة .

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله

رئيس قسم الجغرافيا

التاريخ / / ٢٠٢٢

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العُلَى

التاريخ / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في
تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، التي قدمها الطالب (علي حمزه جواد
عبيد) الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، وقد راجعتها من الناحية اللغوية وصحت ما ورد فيها من أخطاءٍ
لغوية وأسلوبية وهي الآن مؤهلة للمناقشة من الناحية اللغوية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢م

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد بأني قرأت الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في
تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، التي قدمها الطالب (علي حمزه جواد
عبيد) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة ، وبهذا أصبحت الرسالةصالحة
من الناحية العلمية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد بأني قرأت الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في
تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، التي قدمها الطالب (علي حمزه جواد
عبيد) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة ، وبهذا أصبحت الرسالةصالحة
من الناحية العلمية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد بأننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) التي تقدم بها طالب الماجستير (علي حمزه جواد عبيد) ، وناقشنا الطالب في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى أنها جديرة بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، بتقدير () .

التوقيع

ا.د. محمد كاظم منتوب الحمداني

رئيساً

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

ا.م.د. صلاح مجيد السعدي

(عضواً)

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

ا.م.د. جنان مرزة حمزة الربيعي

(عضواً)

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

ا.م.د. جنان محمد عبد الخفاجي

(عضواً ومشرفاً)

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

ا.م.د. عباس فاضل عبيد الطائي

(عضواً ومشرفاً)

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، بتاريخ: / / ٢٠٢٢ م

التوقيع

ا.د. علي عبد الفتاح محيي

العميد

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

الاهداء

الى

طيب الأخلاق والشيم صاحب الاحسان والكرم

” النبي محمد (صلى الله عليه وآله) ”

من أذهب عنهم الرجس وطهرهم تطهيرا

” آل البيت (عليهم السلام) ”

من رباني فأحسن تربيتي ، من ضحى بالكثير من أجلي

” أبي الغالي ”

من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي

” أمي الحبيبة ”

القلب الطاهر الرقيق والنفس البريئة في حياتي

” أختي الغالية ”

رفيقة دربي ... إلى صاحبة القلب الطيب والنوايا الصادقة من شاركتني خطوات البحث

” زوجتي الحبيبة ”

الى اشراقات الأمل...التي تقر بها المقل...هدية الرحمن ومنحة البارئ الرؤوف

” اطفالي ”

” محمد وأحمد وغزل ”

✍ الباحث

﴿ شكر وامتنان ﴾

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

﴿ نِعْمَةٌ مِّنْ عِندِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ ﴾ صدق الله العلي العظيم (القمر / الآية ٣٥)

اللهم اني افتتح الشاء بحمدك فلك الحمد حمداً خالداً مع خلودك و لك الحمد حمداً لا منتهى له
ولك الحمد حمداً لا جزاء لقائله إلا رضاك ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وشفيعنا
يوم الدين محمد المصطفى العربي الأمين وعلى آله وصحبه وسلم.

يطيب لي وقد شارف هذا الجهد المتواضع على الانتهاء ان انسب الحق لأهله ، فمن دواعي
العرفان بالجميل اتقدم بالشكر وفائق الاحترام والامتنان الى المشرفين التربوي والعلمي على الرسالة وهما
استاذتي الفاضلة الدكتورة(جنان محمد عبد الخفاجي) واستاذي الفاضل الدكتور(عباس فاضل عبيد
الطائي) على ما قدماه لي من توجيهات علمية سديدة وقيمة وصادقة كان لها الأثر الكبير في انجاز هذه
الرسالة فكانا نعم الموجهين ، أسأل الله ان يوفقهما لما فيه الخير ويجعلهما ذخراً للعلم وطلابه .

ويسرني أن اتوجه بالشكر والامتنان الى كلية التربية الاساسية عميدا وتدرسيين ، وقسم الدراسات
العُلى فيها ، كما اتوجه بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) لِمَا قدموه من آراء
وملاحظات علمية أغنت مقترح البحث .

واتقدم بآيات الامتنان الى التدريسيين الأفاضل السادة الخبراء والمتخصصين لما ضحوا به من وقت
ولما كتبتهم أقلامهم الصادقة من مقترحات فيما يخص البحث .

وشكري وتقديري الى العاملين في مكتبتَي كلية التربية الأساسية ، والمكتبة المركزية بجامعة بابل لما
أبدوه من مساعدة في توفير المصادر .

واقدم شكري واعتزازي الى ادارة (متوسطة الحمزة للبنين) للبنين والى مُدرسي الاجتماعيات في تلك
المدرسة لما ابدوه من مساعدة ، وشكري وتقديري الى الانسان الرائع الاستاذ مجد ممتاز البراك الذي
ساعدني بإعطائي نصائح أسهمت في إغناء البحث.

واقدم شكري الجزيل الى الخبيرين اللغوي والخبير العلمي، والى كل من كان لي عوناً في انجاز هذا
البحث .

واقدم الشكر والامتنان الى زملائي وزميلاتي في الدراسة من طلبة الدراسات العُلى والى كل من
اسهم من قريب او من بعيد في انجاز هذا البحث ممن فانتتني الاشارة اليهم داعياً الله العلي القدير ان
يوفقني والجميع لمزيد من العطاء انه نعم المولى ونعم النصير .

وأخيرا أسجل شكري وتقديري واعتزازي لأسرتي التي كانت خير عون لي .

بم الباحث

ومن الله التوفيق

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط).

وللتحقق من هدف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية :

❖ الفرضية الصفرية الرئيسية : "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية" .

١. الفرضية الصفرية الفرعية الأولى: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية".

٢. الفرضية الصفرية الفرعية الثانية: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية".

٣. الفرضية الصفرية الفرعية الثالثة: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة".

اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي (للمجموعتين التجريبيتين ، والمجموعة الضابطة) ذات الاختبار البعدي للتحصيل ، كما اختار عينة بحث قصدية من طلاب (متوسطة الحمزة للبنين الحكومية النهارية) في محافظة بابل/ قضاء الهاشمية / ناحية المدحتية / الحمزة الغربي /، لتكون مجالا لتنفيذ تجربة البحث ، وتألفت عينة البحث من (٨١) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) للفصل الدراسي الاول ، بواقع (٢٦) طالباً من المجموعة التجريبية التي درست مادة الاجتماعيات باعتماد استراتيجية تدوين الملاحظات ، اما المجموعة التجريبية الاخرى التي

درست مادة الاجتماعيات باعتماد استراتيجية قراءة الصورة بواقع (٢٨) طالباً، والمجموعة الضابطة كانت (٢٧) طالباً التي درست مادة الاجتماعيات باعتماد الطريقة الاعتيادية.

كوفئ طلاب مجموعات البحث الثلاث احصائياً ، باعتماد تحليل التباين الاحادي في متغيرات (العمر الزمني للطلاب ، والتحصيل الوالدين الدراسي، ودرجات مادة الاجتماعيات في الفصل الدراسي الاول للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، ولم تكن هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في هذه المتغيرات .

وبعد ان حددت المادة العلمية الواردة في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للفصلين (الاول، والثاني) ، صاغ الباحث الاهداف السلوكية (١٠٠) هدف سلوكي ، واعد خطأً تدريسية لها بلغت (١٦) خطة لكل مجموعة .

ولقياس مدى اكتساب الطلاب للمادة العلمية التي درسها الباحث بنفسه ، اعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتألف من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وفق المستويات الاربعة من المجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل)، للتأكد من صدقه تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، اما الثبات اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية ، طريقة كيودر - ريتشاردسون ٢٠ ، وتم حساب مستوى صعوبة الفقرات ، ومعامل التمييز ، وفاعلية البدائل الخاطئة ، وفي نهاية التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً هو الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) ، تمت معالجة البيانات احصائياً باعتماد تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفرق بين مجاميع البحث الثلاث .

وقد اظهرت نتائج البحث ما يأتي :

١. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية تدوين الملاحظات ، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية .
٢. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية قراءة الصورة ، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية .
٣. تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين الذين درسوا وفق استراتيجية تدوين الملاحظات ، واستراتيجية قراءة الصورة ، على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .

ومن خلال نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

أولاً : الاستنتاجات

١. إن استعمال استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، في تعليم مادة الاجتماعيات اعطت فرصاً متساوية لتعليم طلاب الصف الثاني المتوسط جميعاً ، إذ أنهما تعالجان مسألة توصيل المعلومات إلى جميع الفئات المختلفة ، وبذلك راعتا الفروق الفردية بين الطلاب.
٢. إن استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، ساعدتا على زيادة المشاركة الايجابية ، للطلاب في المواقف الصفية المختلفة ، وهذا أبعد الملل والضجر عن الطلاب وأشاعت الحماس والحيوية وروح التعاون في نفوسهم.

ثانياً : التوصيات

١. اعتماد استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تدريس مواد الاجتماعيات كأحدى الاستراتيجيات التي تسهم في تحقيق اهداف تدريس مادة الاجتماعيات.
٢. حث مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات على الاطلاع على الطرائق والاساليب الحديثة في التدريس ولا سيما الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وذلك بعقد الورش والمؤتمرات والدورات التدريبية والندوات التربوية.

ثالثاً : المقترحات

- ١ . تطبيق استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، على متغيرات تابعة اخرى ، مثل: التفكير التحليلي ، والتفكير التأملّي .
٢. تطبيق استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، على مواد دراسية مختلفة وعلى مراحل دراسية اخرى .

تحت المحتويات		
ت	الموضوع	رقم الصفحة
١	الآية القرآنية.	ب
٢	اقرار المشرفين.	ج
٣	اقرار المقوم اللغوي.	د
٤	اقرار المقوم العلمي الاول.	هـ
٥	اقرار المقوم العلمي الثاني.	و
٦	اقرار لجنة المناقشة.	ز
٧	الاهداء.	ح
٨	شكر وامتنان.	ط
٩	مخلص البحث.	ي - ل
١٠	تحت المحتويات.	م - س
١١	تحت المخططات.	س
١٢	تحت الجداول.	س - ع
١٣	تحت الاشكال.	ع
١٤	تحت الملاحق .	ف
١٥	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١٤ - ١
١٦	اولاً : مشكلة البحث.	٣ - ٢
١٧	ثانياً : اهمية البحث.	١٠ - ٣
١٨	ثالثاً : هدف البحث.	١٠
١٩	رابعاً : فرضيات البحث.	١١ - ١٠
٢٠	خامساً : حدود البحث.	١١
٢١	سادساً : تحديد المصطلحات.	١٤ - ١١
٢٢	الفصل الثاني: الاطار نظري والدراسات السابقة	٤١ - ١٥
٢٣	المحور الأول / الاطار نظري	٣٨ - ١٦

٢٤	أولاً: النظرية البنائية.	١٧ - ٢٠
٢٥	ثانياً: التعلم النشط.	٢١ - ٢٥
٢٦	ثالثاً : استراتيجية تدوين الملاحظات.	٢٦ - ٣١
٢٧	رابعاً : استراتيجية قراءة الصورة.	٣١ - ٣٦
٢٨	المحور الثاني : الدراسات السابقة	٣٧ - ٤١
٢٩	أولاً: دراسات محلية وعربية تناولت المتغيرات المستقلة(تدوين الملاحظات وقراءة الصورة).	٣٧ - ٤٠
٣٠	ثانياً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة.	٤١
٣١	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته	٤٢ - ٦٧
٣٢	أولاً : منهج البحث.	٤٣
٣٣	ثانياً : التصميم التجريبي.	٤٣ - ٤٤
٣٤	ثالثاً : مجتمع البحث.	٤٤ - ٤٥
٣٥	رابعاً : عينة البحث.	٤٦ - ٤٧
٣٦	خامساً: تكافؤ مجموعات البحث.	٤٨ - ٥١
٣٧	سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة.	٥٢ - ٥٤
٣٨	سابعاً : مستلزمات البحث.	٥٥ - ٥٧
٣٩	ثامناً : أداة البحث.	٥٨ - ٦٥
٤٠	تاسعاً : اجراءات تطبيق التجربة.	٦٦
٤١	عاشراً : الوسائل الاحصائية.	٦٦ - ٦٧
٤٢	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	٦٨ - ٧٣
٤٣	أولاً : عرض النتائج.	٦٩ - ٧٢
٤٤	ثانياً : تفسير النتائج.	٧٢ - ٧٣
٤٥	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	٧٤ - ٧٦
٤٦	أولاً :. الاستنتاجات.	٧٥
٤٧	ثانياً :. التوصيات.	٧٥ - ٧٦

٧٦	ثالثاً :: المقترحات.	٤٨
٨٩ - ٧٧	المصادر	٤٩
٨٨ - ٧٨	أولاً : المصادر العربية.	٥٠
٨٩ - ٨٨	ثانياً :: المصادر الاجنبية.	٥١
١٤٩ - ٩٠	الملاحق	٥٢
B- E	المخلص باللغة الانكليزية . Abstract	٥٣
ثبت المخططات		
الصفحة	اسم المخطط	ت
١٦	خطوات إجراءات الفصل الثاني.	١
١٨	يبين انتقال المعرفة الى عقل المتعلم .	٢
٢٠	خصائص الطالب وفق النظرية البنائية.	٣
٢١	دور الطالب في التعلم النشط من منظور البنائية.	٤
٢٥	الاستراتيجيات الحديثة في التعلم النشط.	٥
٢٨	خطوات استراتيجية تدوين الملاحظات.	٦
٢٩	طريقة كرونيل لتدوين الملاحظات.	٧
٣٠	طريقة تقسيم الورقة الى قسمين.	٨
٣٤	مستويات قراءة الصورة.	٩
٣٥	تصنيف الصور في استراتيجية قراءة الصورة.	١٠
ثبت الجداول		
الصفحة	اسم الجدول	ت
٢٥	استنتاج الباحث دور كل من المدرس والطالب في التعلم النشط.	١
٣٩ - ٣٧	دراسات سابقة تناولت استراتيجية تدوين الملاحظات.	٢
٤٠ - ٣٩	دراسات سابقة تناولت استراتيجية قراءة الصورة.	٣
٤٥ - ٤٤	أسماء المدارس المتوسطة للبنين ومواقعها وعدد الشعب وعدد الطلاب في قضاء الهاشمية، محافظة بابل (قسم تربية الهاشمية شعبة التخطيط والاحصاء) .	٤

٤٧	توزيع طلاب عينة البحث بعد استبعاد الطلاب الراسبين.	٥
٤٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث.	٦
٤٩	نتائج تحليل التباين الاحادي للعمر الزمني لطلاب مجاميع البحث الثلاث محسوباً بالشهور.	٧
٥٠	تكافؤ طلاب مجموعات البحث الثلاث في متغير التحصيل الوالدين الدراسي.	٨
٥١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث الثلاث في مادة الاجتماعيات لامتحان الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م).	٩
٥١	نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط لامتحان الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م) .	١٠
٥٤	توزيع حصص مادة الاجتماعيات لمجموعات البحث الثلاث.	١١
٥٥	موضوعات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المحددة بالتجربة.	١٢
٥٦-٥٧	النسبة المئوية وقيمة مربع كاي للصدق الظاهري للأهداف السلوكية.	١٣
٦٠	جدول المواصفات يبين توزيع فقرات الاختبار التحصيلي.	١٤
٦١-٦٢	النسبة المئوية وقيم مربع كاي للصدق الظاهري لاختبار التحصيل.	١٥
٦٩	نتائج تحليل التباين لدرجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل البعدي.	١٦
٧٠	المتوسط الحسابي والقيمة التائية والدلالة الاحصائية لدرجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة.	١٧
٧١	المتوسط الحسابي والقيمة التائية والدلالة الاحصائية لدرجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة.	١٨
٧٢	المتوسط الحسابي والقيمة التائية والدلالة الاحصائية لدرجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية.	١٩
ثبت الاشكال		
الصفحة	اسم الشكل	ت
٤٣	التصميم التجريبي للبحث.	١

ثبت الملاحق		
ت	اسم الملحق	الصفحة
١	استبانة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث .	٩٢-٩١
٢	اسماء المدرسين التي وجهت اليهم الاستبانة.	٩٣
٣	كتاب تسهيل مهمة الصادر من جامعة بابل/ كلية الدراسات العلى الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل.	٩٤
٤	كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل إلى المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في قضاء الهاشمية.	٩٥
٥	استمارة جمع المعلومات الخاصة بطلاب مجموعات عينة البحث.	٩٦
٦	اعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث محسوبا بالشهور.	٩٨-٩٧
٧	نتائج تحليل التباين لطلاب مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)	٩٩-١٠٠
٨	استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية.	١٠٦-١٠١
٩	أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بهم في إجراءاته .	١٠٨-١٠٧
١٠	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية.	١٢٥-١٠٩
١١	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي.	١٣٢-١٢٦
١٢	مفتاح الإجابات الصحيحة لاختبار التحصيل.	١٣٣
١٣	درجات طلاب العينة الاستطلاعية الثانية في اختبار التحصيل مرتبة تصاعديا.	١٣٤
١٤	معامل صعوبة ومعامل التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي.	١٣٦-١٣٥
١٥	ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية.	١٤٠-١٣٧
١٦	حساب ثبات التحصيل (كيودر - ريتشاردسون ٢٠) .	١٤٢-١٤١
١٧	درجات طلاب مجاميع البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي.	١٤٤-١٤٣
١٨	كتاب المباشرة والانفكاك الصادر من ادارة متوسطة الحمزة للبنين.	١٤٥
١٩	كتاب الإفادة من التجربة الصادر من متوسطة الحمزة للبنين الى جامعة بابل / كلية التربية الاساسية.	١٤٦
٢٠	صور توضح تطبيق الباحث للتجربة.	١٤٩-١٤٧

الفصل الأول

التعريف بالبحث

Definition of Research

أولاً: مشكلة البحث (Research problem).

ثانياً: أهمية البحث (The importance of the Research).

ثالثاً: هدف البحث (Objectives of the Research).

رابعاً: فرضيات البحث (Hypothesis of Research).

خامساً: حدود البحث (Limitation of the Research).

سادساً : تحديد المصطلحات (Definition of Terminology).

٢

٢

يواجه مُدرسيّ مادة الاجتماعيات عدداً من المشكلات التعليمية ، ومنها الاتجاه السائد في تدريسها الذي ظلّ معتمداً على استعمال الأساليب الاعتيادية المركزة على الجوانب النظرية من غير أن يكون لطالب مساهمة فعلية في المواقف التعليمية ، فالتلقين من جانب المدرس والحفظ والاستظهار من جانب الطالب انعكس على ضعف التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالمادة الدراسية لدى عدد كبير من طلاب المرحلة المتوسطة ، وهذا ما أكدته دراسات عديدة كدراسة ، (احمد وصاحب، ٢٠١٢) ، ودراسة (الفتلاوي واخرون ، ٢٠١٦) .

والواقع الميداني كشف وجود قصور في الاسلوب التعليمي وخلل واضح في المؤسسات التعليمية ، فهناك نقصٌ بارزٌ في توظيف استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة من شأنها أن تجعل الطالب عنصراً فاعلاً في غرفة الصف ؛ لأن التركيز ما زال مقتصرًا حول استخدام الطرائق الاعتيادية القائمة على الحفظ والتلقين و التي تهتم بالمادة النظرية أكثر من اهتمامها بالطالب وقدراته وحاجاته وميوله ، الأمر الذي ينتج عنه عدم تحقق ما نصبوا اليه من أهداف تعليمية ومنها تحسين مستوى التحصيل لدى الطلاب (الزبيدي ، ٢٠١٠ : ١٣).

ويرى الباحث أنّ مادة الاجتماعيات من المواد الدراسية المهمة التي تُسهم في تربية الناشئة، وتزويدهم بالكثير من المهارات المختلفة والتي تساعد على التعامل مع المجتمع ، الا ان الواقع يشير إلى ضعف تحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات ، مما يفقد المادة عنصر الإثارة والتشويق ، وللتأكد من وجود مشكلة قدم الباحث استبانة لـ (١٠) ، من مدرسي مادة الاجتماعيات في الدراسة المتوسطة ملحق (١) وممن لديهم خبرة في مجال التدريس (١٠ سنوات فما فوق) ملحق (٢) ، وذلك لاستطلاع آرائهم في الطرائق التي يستخدمونها ، وكذلك مدى رضاهم عن تحصيل طلابهم ، وبعد تحليل الاستبانة وجد الباحث أنّ :

١. اشارت اجابات (٧٠%)، من المدرسين الى وجود تدني في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

٢. اشارت اجابات (٨٠%) ، من المدرسين الى انهم يعتمدون طريقة التدريس الاعتيادية .

٣. اشارت اجابات (٦٠%) ، من المدرسين الى ادخالهم دورات تدريبية حول طرائق التدريس الحديثة .

ومن خلال نتائج الاستبانة أعلاه تبين للباحث استخدام استراتيجيات، وطرائق ، واساليب تكون أجدى من الاساليب والطرائق الاعتيادية ، وهذه الاستراتيجيات تكون مقترنة بالنظام التعليمي داخل المؤسسة التربوية لتسهم في تسهيل عملية التعليم والتعلم وفق الاسس التي يجري من خلالها تحقيق اهداف التربية التي يسير في ضوئها ذلك النظام .

حيث أن هنالك حاجة ماسة إلى استخدام استراتيجيات حديثة تستند الى النظريات الحديثة (البنائية) والقدرة على تطبيقها داخل القاعة الدراسية ، وهنا لا بد ان يكون لدى المدرس القابلية والقدرة على تطبيقها وتفعيلها داخل القاعة الدراسية لكي يتم تحقيق اكثر عدد ممكن من الاهداف التعليمية (القيسي ، ٢٠٠١ : ٥) .

وفي ضوء ذلك توقع الباحث أن استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة وقد تسهم في رفع تحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات لأنها من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تسهم في الاثارة والتشويق للدرس ، وادى كل ذلك إلى الإحساس والشعور بمشكلة البحث ، والتي يمكن صياغتها على النحو الآتي :

(ما أثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط ؟)

ثانياً: أهمية البحث (The importance of the Research) .

يشهد العالم اليوم تغيرات سريعة شملت فروع المعرفة جميعها بسبب الثورة العلمية والتكنولوجية الواسعة ، والتي تفرض مسؤولية كبيرة على التربية في إعداد الطلاب وتزويدهم بما يساعدهم على مواكبة التقدم العلمي والتكيف معه ، حتى أصبح هذا التقدم أحد ملامح العصر الذي يواجهه الإنسان (نوفل ، ٢٠٠٧ : ١٣١) .

ولذا يعد التقدم العلمي والتكنولوجي مؤشرا على ازدهار الأمم والشعوب ، إذ يقاس تقدمها وازدهارها بقدر ما تحرزه من تقدم علمي وتكنولوجي ومن هذا المنطلق أصبح العلم وتقنياته من الأمور الضرورية لحياة كل فرد لكي يعيش عصره وهذا يضع التربية الحديثة أمام مسؤولية إعداد الطالب المثقف علمياً ، الذي يمتلك قدراً من المعرفة والوعي بأمور علمية تتعلق بشتى مجالات الحياة وحتى يتمكن من اتخاذ القرار المناسب بشأن ما يواجهه من مواقف ومشكلات في مجتمع دائم التطور والتغير (علي، ٢٠٠٩ : ٢) .

وتعد التربية وسيلة لنقل الحضارة من جيل سابق الى جيل لاحق مع تنميتها، وتطويرها في سلسلة من الحلقات المتصلة ، والمتعاقبة في اطار ثقافي محدد وسياق تطور تاريخي (الذهب ، ٢٠٠٢ : ٣٥) .

فعلينا اذن مسؤولية اعداد البيئة المناسبة والوسط الصالح للطلاب ، فهي مؤسسة تربوية تعليمية اجتماعية أنشأها المجتمع لتقابل حاجاته الاساسية ومن ثم اعداد الطلاب إعداداً اجتماعياً يجعل منهم اعضاء صالحين في المجتمع كما تساعدهم على المشاركة في الانشطة الانسانية ، وتجديد الحياة وتطويرها بما يبعث فيها الحركة والنمو (الخولي ، ٢٠٠١ : ١١٦) .

لذا أصبح التعليم بمراحله جميعها ، وسيلة لتحقيق وظائف التربية وأهدافها ومصدر لتلبية مطالب الأمة من القوى البشرية الفاعلة ، بوصفه ميداناً يعكس وظائف التربية وأهدافها من خلال مؤسساته التربوية التي تتولى مهمة صنع الشخصية الإنسانية ، لذلك ازدادت العناية بالتعليم وعُدَّ رفع مستواه شرطاً مهماً لكل مجتمع يرغب في تحقيق التطور والتقدم (النجم ، ٢٠٠٥ : ٤) ؛ لأن التعليم أداة لتنمية المجتمع ووسيلته الأولى للتطور ، وأصبح هدفه الأساس إعداد الفرد القادر على التفكير والابتكار والإسهام الفاعل في بناء المجتمع وتطويره وتحديثه مستمراً (الخرجي ، ٢٠٠٨ : ٤).

يرى الباحث أن أهمية التعليم المعاصر تتجلى في توظيف العمليات العقلية لدى الطلاب لكي تصبح أكثر كفاءة وقدرة لمعالجة المشكلات الصفية والقضايا الحياتية .
إن المؤسسات التربوية عامة والمدرسة خاصة تشترك في وظائف تربوية كثيرة ، وهذه الوظائف تعد ضرورية لكل من الفرد والمجتمع فضرورتها إلى الفرد تكون لغرض المحافظة على جنسه وتوجيه غرائزه وتنظيم عواطفه وتنمية ميوله وتحديد ملامح سلوكياته العامة من اجل العيش بين الجماعة بصورة ملائمة ، أما ضرورة المدرسة إلى المجتمع فتظهر في حاجة المجتمع للاحتفاظ بتراته الثقافي وتعزيز هذا التراث ونقله إلى الأجيال ليبقى وتبقى الأمة بمميزاتها اذ تعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي أوكل إليها المجتمع مهمة التربية من خلال تربية أبنائهم وفق فلسفات عديدة منها الفلسفات الاجتماعية – التربوية التي تؤمن بها تلك المجتمعات (العميرة ، ٢٠٠٠ : ٢٨٦).

ولأجل ذلك فإننا وجدنا الكثير من المحاولات الجادة الساعية إلى تحسين النظم التربوية وتطويرها في أنحاء العالم تتم من طريق العمل في مناهجها الدراسية واستراتيجية تدريسها لجعلها قائمة على أسس علمية حديثة لتحقيق التقدم الذي تنشده وتبتغيه (محمد ومجيد ، ٢٠١١ : ٣٧) .

فالمناهج إحدى المكونات الأساسية للنظام التربوي ، وأهم الوسائل فاعلية في تحقيق أغراضه التربوية داخل المجتمع ؛ ونظراً لأن التربية عملية إنسانية ، اجتماعية ، ثقافية تشغل في بيئة مجتمع من المجتمعات البشرية فإنه من الضروري أن تكون هناك علاقة صدق وانتماء وتفاعل بين التربية وبيئتها،

تتعرض على هندسة العملية التربوية ومحدداتها من حيث الفلسفة ، الأهداف ، الطرائق ، الأساليب ، الأدوات ، والسياسات التربوية وغيرها (الخالدة ، ٢٠٠٤ : ١١) .

ولذلك من طريق المنهاج تحدد المعرفة التي يتزود بها أفراد المجتمع وأنواع الثقافة التي تتلاءم والبيئة التي يعيشون فيها ، كما أن للمنهاج دوراً كبيراً في زيادة تحصيل الطلاب ، إذ يتم من خلاله تعليم الطلاب أنماطاً عديدة من التفكير وتدريبهم عليها وعلى تسلسل معلوماتهم وتنظيمها ، ثم تمكينهم من تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة (مجاور وفتحي، ٢٠٠١ : ٣) .

وتعد المواد الاجتماعية واحدة من مكونات منظومة المنهاج الدراسي الاساسية ، لما لها من اثر في تشكيل شخصية الطلاب ، وتنشئتهم تنشئة اجتماعية على أسس سليمة في اتجاه مرغوب فيه لجعلهم مواطنين صالحين في المجتمع ، حتى يتمكنوا من تحمل مسؤولياتهم ، ويدركوا المشاكل المحيطة بهم ، وبمجتمعهم في سبيل وضع الحلول الصحيحة لها (الامين ، ٢٠٠٥ : ١٠٣) .

وتسهم المواد الاجتماعية في تنمية مهارات الطلاب ، وقدراتهم في شتى المجالات ومنها مهارات التفكير وحل المشكلات ، ووضع الفرضيات وتصنيف المعلومات واتخاذ القرارات والاستماع للرأي الآخر هذا الى جانب مهارات عقلية اخرى مثل التفسير والابتكار، والموازنة ، والتقويم ، والنقد وغيرها، ويحرص مدرسي المواد الاجتماعية على اكسابها لطلابهم من خلال عمليات التعلم والتعليم (ابو سرحان ، ٢٠٠٢ : ٣٤) .

كما يؤكد منهاج المواد الاجتماعية ضرورة تحقيق أهداف تدريس المواد الاجتماعية لكونها جزءاً من المنهاج ، ويتطلب ذلك جهداً كبيراً من المدرس ورغبة منه في التجديد والإبداع في عملية التدريس خاصة (السيد وعبد الحميد، ٢٠٠٧ : ١٥) .

لذلك أصبح الاهتمام بالمواد الاجتماعية أمراً بالغ الأهمية في الوقت الحاضر لما يشهده العالم من تحولات سريعة ، تقضي تغييراً سريعاً في أفكار الأجيال الموجودة حالياً في المدارس، ليكونوا أعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع (Nestah , 2003: 20) .

ويعد المدرس عاملاً مهماً في تحديد نوعية التعليم وكيفيته وهو العامل الأساسي في نجاح العملية التعليمية ، ومن هنا نجد أن المدرس الناجح في العصر الحديث هو الذي يعتمد أو يتبع طريقة تدريسية مبنية على أسس متينة في علم النفس الحديث والاتجاهات الحديثة في طرائق وأساليب التدريس (الراوي، ٢٠٠٠ : ١٠٦) .

ولعل من المبادئ المهمة التي يجب ان يأخذ بها المدرس لتحسين طرائق تدريسه هي ان ينظم المحتوى التعليمي بحيث يشجع على أساليب تعزيز التعليم والتعلم الذاتي وان يشرك الطالب في كل من التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم ، فيصبح التدريس أكثر فاعلية ، كما يجب عليه مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وان يراعي الخصائص النمائية لهم الجسمية ، العقلية ، اللغوية ، الانفعالية ، والاجتماعية (الهويدي ، ٢٠٠٨ : ١٤٥) .

هذا وقد أكدت نظريات التعلم على أهمية مشاركة الطلاب الإيجابية في بناء المعرفة والفهم في ضوء الخبرة التي يمكن الحصول عليها في البيئات التعليمية المختلفة ، فمشاركة الطالب الإيجابية في بناء المعرفة تطور من فهمه للمحتوى بشكل افضل ، وتسهم في ممارسة عمليات التعلم وبالتالي تحقيق الاهداف المنشودة (المحاميد ، ٢٠٠٨ : ٤٥) .

لذلك استدعى إحداث تغيرات جذرية في أساليب وطرائق التدريس ، كي تسهم في مساعدة الطلاب على إكسابهم قدرًا من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتصل بالمشكلات والقضايا المعاصرة اذا أصبح اعداد الطالب هدفاً اخر من اهداف تدريس المواد الاجتماعية (النجدي وآخرون ، ١٩٩٩ : ٣٩) . ومن اجل مواكبة احداث العصر ومتغيراته الاجتماعية والاقتصادية التي تتطلب تزويد الطلاب بكثير من المهارات التي تمكنهم من مسايرة هذه التغيرات ، وليصبحوا قادرين على الوفاء بحاجات المجتمع وقيمهم الاجتماعية ، يتطلب ذلك اتباع استراتيجيات وطرائق حديثة ، التي بدورها تساعد الطلاب على الوصول الى الاهداف المنشودة ، لاسيما ان الاتجاه السائد في تدريس مادة الاجتماعيات هو اتباع الطرائق الاعتيادية ، إذ يلقن فيها المدرس المعلومات والمعارف للطلاب ويوضح الغاية منها ، فيكون دور الطالب فيها محدد النشاط والفاعلية مقتصرًا على الحفظ والاستظهار ، ولم تعد هذه الطرائق كافية ، لذلك اقتضت الضرورة ايجاد استراتيجيات ، وطرائق أكثر تقنية و تقدما ، لتخلق طالباً متحرراً من التخلف يثق بمخزونه المعرفي والثقافي ، مزودا بخبرات مقدمة على اسس منطقية مدروسة (الحارثي، ٢٠٠٢ : ٨) .

وتعد استراتيجية التدريس من أهم الأركان التي تبنى عليها العملية التعليمية ، إذ تمثل عنصراً مهماً من العناصر الرئيسة المكونة للمنهج ، فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التربوية والمحتوى المعرفي ، وهي تؤدي دوراً في تحقيق هذه الأهداف لأنها تحدد دور كل من الطالب والمدرس في العملية التعليمية وتحدد الوسائل والأساليب والأنشطة الواجب استخدامها (جابر وآخرون، ١٩٩٩ : ٤١) .

تعد استراتيجيات التدريس من اهم الادوات التربوية الحديثة والتي تركز حول نشاط الطلاب ، وبها يستطيع المدرس اىصال المفاهيم العلمية بكل يسر وسهولة دون جهد ، لذلك اصبح المدرس مرشداً وموجهاً لمصادر المعرفة لدى الطلاب خلال عملية التدريس، والغاية الاسمى تكمن في تحقيق اهداف وخبرات تعليمية ثرية بكل دقة خلال حصة الدرس (الزهيري ، ٢٠١٥ : ١٣١) .

يرى الباحث أن استراتيجيات التدريس تنقل المعارف وتكسب المهارات في الوقت نفسه إذا كانت متوافقة مع الموقف التعليمي وملائمة لطبيعة التعلم .

وتؤدي استراتيجيات التدريس دوراً مهماً في تحقيق ذلك من خلال عرضها تلك الحوادث بطريقة شيقة تثير اهتمام الطلاب وتجذب انتباههم ، ويرى بعض المربين ان الطريقة الجيدة في التدريس هي التي توفر كل مصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية ، وان تراعي طريقة البحث والتفكير الخاصة بتلك المادة الدراسية (مرعي ومحمد ، ٢٠٠٩ : ٣٦) .

ومن الجدير بالذكر فان التعلم النشط الذي يواكب هذه التغيرات التي ركزت على دور الطالب ونادت بنقل مركزية التعلم من المدرس الى الطلاب باعتباره مركز العملية التعليمية مؤكدين على ربط واقع الطالب مع بيئته انطلاقاً من امكانياته وقدراته (Prince , 2004 : 4) .

وإن أهم ما يميز استعمال استراتيجيات التعلم النشط داخل الصف هو الأثر الايجابي الذي تتركه في جميع عناصر العملية التعليمية من (مدخلات- عمليات - مخرجات) ، لذلك اصبحت هذه الاستراتيجيات من الضروريات لكل موقف تعليمي بما يتفق مع النشاط العقلي للطلاب ومراعاة الفروق الفردية ، وبذلك تساعده على تحقيق الاهداف المنشودة ، ومن ثم تشكل جانب مهاري يخدم الطالب في تعلم المفاهيم الاجتماعية التي تعد الهدف الرئيس الذي يؤثر على سرعة فهم المادة (عبد السلام ، ٢٠٠٦ : ٧١) .

يرى الباحث أن استراتيجيات التعلم النشط توفر بيئة صفية نشطة يتم من خلالها تشجيع الطلاب على العمل بصورة جماعية وفردية ، مما يسهم في بناء قدراتهم العقلية وتهيئتهم للنمو المتكامل وتحقيق اهداف التربية العلمية والاجتماعية .

وتعد استراتيجيات تدوين الملاحظات احدى استراتيجيات التعلم النشط وتهتم بعملية التعلم من خلال تنسيق المدخلات والمخرجات للمعلومات ، كما تستعمل كمهارة عليا من قبل الطلاب في اثناء الدرس وبعده ، فهي تساعدهم على تنظيم المعلومات وربطها ثم فهمها (Betts, 2003:79) ، اذا فهي ليست مجرد تجميع للمعارف والمعلومات وانما تدوينها بطريقة منظمة لاستعمالها لاحقاً في المواقف

التعليمية بطريقة دقيقة ومنظمة ومكتملة ، ومن ثم ينعكس ذلك على فهم الطلاب لمادتهم وتحصيلهم الجيد لها (محمد ، ٢٠١٠ : ٧٥) .

وتعد هذه الاستراتيجية واحدة من الاستراتيجيات التعليمية المهمة ، وذلك لان الطلاب يفكرون بانهم سوف يتذكرون ما قد سمعوه وشاهدوه وقرأوه ، وبما ان عملية التذكر لديهم تبقى غالباً قصيرة المدى للنقاط والتفاصيل الدقيقة ، لذا يتطلب اختيار المعلومات المهمة والنقاط والافكار الرئيسة قبل ضياعها والرجوع اليها في المواقف التعليمية ، بحيث يمكن العمل على توسعتها عند الإجابة الطويلة او الحديث الموسع (سعادة ، ٢٠٠٦ : ٣٦٣) .

كما تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على ربط المعلومات الواردة مع ما يتوافق لديهم من معلومات مسبقة بطرائق عديدة ، فمثلاً يسمع الطالب توضيحاً لمفهوم ما، فإنه يفكر بأن هذا المفهوم يشبه مفهوماً اخر في كذا موضوع ، او يرتبط معه في كذا محور او نقطة ، وهكذا فان الطالب يبني مخططاً مفاهيمياً لكل نقطة يتم مناقشتها في الدرس (Williams and Egger , 2002: 23) .

ويرى الباحث أن هذه الاستراتيجية تترك أثراً ايجابية لدى الطلاب وهم يحاول تجديد افكارهم اعتماداً على تدوين الملاحظات المهمة ، ويؤهلهم لبناء معرفي جيد قائم على فهم متطلبات المواقف والمشكلات التعليمية ، من اجل تحقيق أفضل الاهداف التعليمية.

اما استراتيجية قراءة الصورة فهي احدى استراتيجيات التعلم النشط وتهتم في تجدد النشاط الذهني للطلاب اثناء عرض الدرس إذ يصبح على وعي تام بالمعلومات المسبقة المخزونة سلفاً في ذاكرته، فيستدعيها ويقارنها بالمشاهد والصورة الحالية في الموضوع ، لذا فهي تنمي القدرات العقلية للطلاب من ابداع وادراك وتذكر على المدى البعيد (مرزوق ، ٢٠١٠ : ٢٦٥) .

وان استراتيجية قراءة الصورة تعطي للطلاب الاثارة في التفكير والنشاط العقلي من خلال عرض المدرس المادة على الطالب على هيئة صور يتم تفعيلها داخل القاعة الدراسية لكي يحقق اكبر قدر ممكن من الاهداف (David, 2000: 66).

ويشير (الشمري ، ٢٠١١) ان هذه الاستراتيجية تجعل دور الطالب فعالاً ، فعندما يقرأ الطالب الصور سيساهم في المعرفة الجيدة للقراءة وتمكن الطالب أن يسأل عما يقرئه، وكيف يبحث عن ما يقرئه ، ويربط المعارف السابقة بالمعارف الجديدة للصور (الشمري ، ٢٠١١ : ١٣١).

ويشير الباحث الى ضرورة اعتماد الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية قراءة الصورة في التدريس ، والتي تنمي القدرات العقلية لدى الطلاب، ولأنها تحقق نمواً متكاملًا لطالب، وتجعله محوراً

لعملية التعليمية ، معتمداً على ذاته في الوصول الى الحقيقة اي تحقيق عملية التعلم، وبالتالي يكون دوره متفاعلاً ومشاركاً دائماً وليس متلقياً سلبياً للمعلومة ، اذ تساهم هذه الاستراتيجيات بزيادة مساهمة الطالب بالأنشطة الصفية ويكون عاملاً ايجابياً في عملية التعلم .

ويعد التحصيل الدراسي من الامور المهمة التي تشغل كلاً من الطالب ، والمدرس وأولياء الامور ، ولما كان الهدف من عملية التدريس هو تحقيق التعلم لدى الطلاب ، اصبح التحصيل مؤشراً على حدوث هذا التعلم وشرطاً اساسياً لابد منه لاستمرار عملية التعلم وارتقائها، ومؤشراً يستعمل ايضاً لقياسها (الحيلة ، ٢٠٠٧ : ٣٥٥) .

وان أهمية التحصيل الدراسي، تبرز من خلال مقدار ما يتحقق من الاهداف السلوكية، الوجدانية ، والمهارية ، فكلما كان هذا التحصيل مؤثراً في هذا المردود التنموي الشامل عند الطلاب، كانت فاعليته ايجابية، واهميته التربوية في سلوكهم نحو الافضل، ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم (اسماعيل، ٢٠١١ : ٧٣) .

لذلك فالتحصيل الدراسي هو أداة تعلم وتعليم مهمة من وجهة نظر التربية الحديثة وإن معرفة مستوى التحصيل الدراسي لا يكون محكاً مناسباً للتنبؤ بمستوى الطلاب فقط ، بل أن من خلاله يتم تحديد الجوانب العقلية التي تمكن منها الطالب، والجوانب التي تحتاج الى المزيد من الوقت والعناية ويتم من خلالها تقويم الاساليب التدريسية (الفار، ٢٠١١ : ٥٥).

وقد اختار الباحث الصف الثاني المتوسط لما له من اهمية في المرحلة المتوسطة هي الاساس التي تبني عليها مراحل التعليم اللاحقة كالتعليم الثانوي والجامعي وغيرها ، فهي تعد مرحلة انتقالية من الطفولة الى المراهقة ، فهي المرحلة التي يتم فيها اعداد الطلاب وبناء شخصياتهم كمواطنين تكون لهم صفات وعادات وسلوكيات يحرص المجتمع على ان يتصف بها ابنائها(الشهري، ٢٠١٥ ، ٣٤).

وتعد المرحلة المتوسطة من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب كونها تمثل مرحلة الإعداد والتأهيل معرفياً وعقلياً لدراسته الاعدادية من ناحية وتزويده بمهارات التفكير المناسبة من ناحية أخرى والتي من شأنها أن تسهل عليه مواجهة مواقف الحياة اليومية (العادلي وختام ، ٢٠١٦ : ٥٨٥) .

وبناءً على ما تقدم يمكن للباحث أن يوجز أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

١. تناول البحث الحالي استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة معاً ، والتي لم تدرس سابقاً على مستوى البلدان العربية ومنها العراق - على حد علم الباحث - مما يجعل هذا البحث ذا أهمية ويمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية.

٢. أهمية التربية كونها تساهم في بناء مجتمع متكامل قائم على أسس سليمة.
٣. أهمية مادة الاجتماعيات كونه من المواد الدراسية المهمة التي لها دور كبير في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لدى الطلاب.
٤. أهمية تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة والتي تتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة لتحسين طرائق التدريس ، من خلال التفاعل بين المدرس والطلاب.
٥. أهمية استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، بوصفهما إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي من المتوقع أن تساعد الطلاب على التعلم ، وتزيد دافعيتهم وتجعل الطلاب يفكرون في ما يقدم لهم وانهم ذوو دور فاعل داخل الصف وخارجه.
٦. قد تُفيد نتائج البحث مدرسي مادة الاجتماعيات ومشرفيها في المرحلة المتوسطة لتطوير مهاراتهم المهنية وتدريس الاجتماعيات .

ثالثاً : هدف البحث (Objectives of the Research) .

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى أثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

رابعاً : فرضيات البحث (Research of the Assumes) .

لتحقيق هدف البحث الحالي وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

❖ **الفرضية الصفرية الرئيسية:** "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية" .

١. **الفرضية الصفرية الفرعية الأولى:** "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية" .

٢. **الفرضية الصفرية الفرعية الثانية:** "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية" .

٣. الفرضية الصفرية الفرعية الثالثة: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة".

خامساً : حدود البحث (Limitation of the Research) .

اقتصر البحث الحالي على :

١. الحدود المكانية : المدارس المتوسطة الحكومية النهارية في محافظة بابل / قضاء الهاشمية / ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) .
٢. الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط .
٣. الحدود العلمية : الفصل الدراسي الأول من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المؤلف من الفصول (الاول ، الثاني) تأليف ليث شاكر محمود وآخرون (٢٠٢٠) ، ط٣ ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، جمهورية العراق .
٤. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م) .

سادساً : تحديد المصطلحات (Definition of Terminology) .

أولاً : الاثر عرفه كل من :

١. شحاته وزينب (٢٠٠٣) بأنه: "محصلة التغير المرغوب او غير المرغوب فيه لدى الطالب نتيجة التعلم" (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣: ٢٢) .
٢. ابراهيم (٢٠٠٩) بأنه : " قدرة الفرد على تحقيق نتيجة ايجابية ولكن اذا انتقت هذه النتيجة ولم تتحقق فان الفرد قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية". (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠) .
٣. الخزاعلة (٢٠١١) بأنه: "الأثر الذي تحدثه المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة" (الخزاعلة ، ٢٠١١: ١٧) .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها :

الحصول على درجة الأثر من خلال ما يحصل عليه طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث لأغراض تحقيق اهداف البحث .

ثانيا : استراتيجية تدوين الملاحظات عرفها كل من :

١. (علي ، ٢٠٠٣) بأنها: "استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تساعد الطلاب على التركيز وتحفز قدراتهم على التذكر، وتوجههم ليكونوا منظمين وليدونوا الملاحظات ، بعد اخذ الوقت الكافي للتدوين" (علي ، ٢٠٠٣: ١٠) .

٢. (Nguyen,2006)بأنها: استراتيجية تحتاج الى تنظيم وتوافق بين المدرس والطالب فهي نشاط يعزز عملية التعلم، واستذكار المعلومات التي يتم سماعها خلال الدرس(Nguyen,2006:106).

٣. (عطية ، ٢٠١٨) بأنها: "عبارة عن عملية تدوين ملاحظات مستمدة من مادة مسموعة او منظورة او مقروءة تفضي الى وضع ملاحظات او صياغة ملاحظات بلغة الطالب تمثل ايجازا لفحوى المسموع او المقروء او المنظور يتسم بالتنظيم وحسن الصياغة" (عطية ، ٢٠١٨ : ٣٢٤)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها :

هي احدى استراتيجيات التعلم النشط المتمثلة بمجموعة من الاجراءات والممارسات والخطوات التي يتبعها الباحث وهي (التهيؤ والاستعداد ، قراءة المادة ، مراجعة الملاحظات ، وضع الملاحظات ، مشاركة الملاحظات ، كتابة الخلاصة النهائية) مع طلاب الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية الأولى) عند تدريسه لمادة الاجتماعيات .

ثالثا : استراتيجية قراءة الصورة عرفها كل من :

١. (عبد المنعم ، ٢٠٠٠) بأنها: "مجموعة من الاجراءات المتضمنة فك رموز او ترجمة الصورة على اساس التمايز من خلال تحديد عناصر الصورة وتصنيف المعلومات المرتبطة بها ، وكذلك تفسير وترتيب المعلومات التي تم التوصل اليها ثم القيام بعملية الاستنتاج واصدار الاحكام"(عبد المنعم ، ٢٠٠٠: ٨) .

٢. (عرفه ، ٢٠٠٣) بأنها: "استراتيجية تدريسية تمكن الطالب من ملاحظة ووصف محتوى الصورة وتفسير البيانات المتضمنة في الصورة واستنتاج الأدلة والمفاهيم من خلال الصورة" (عرفه ، ٢٠٠٣: ٥٩) .

٣. (السعدي ، ٢٠١٧) بأنها: "استراتيجية تقوم على تأمل الصور والاشكال وقراءة الافكار التي قد تشير اليها ما تحتويه تلك الصورة او الشكل وتدخل ضمن الذكاءات المتعددة ،البصري ، اللفظي" (السعدي ، ٢٠١٧ ، ٤٧).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها :

هي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي استعان بها الباحث لتدريس مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية الثانية) ،والتي تتضمن مجموعة من الخطوات هي (عرض الصورة ، تأمل الصورة ،يدون الطالب افكاره ، التقويم ودقة النتائج) .

رابعاً : التحصيل عرفه كل من :

١. (Albrt & Bedworth, 2010) بأنه: قياس لدرجة الكفاءة التي يحققها الطالب في بعض

المهارات (التربوية ، الاجتماعية ، الحركية ، المهارية) والتي يمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار باستخدام الوسائل الاحصائي(Albrt & Bedworth, 2010 :7) .

٢. (الجلالي ، ٢٠١١) بأنه: "مستوى الاداء الفعلي للطلاب في المجال الاكاديمي والنتاج من عملية النشاط العقلي المعرفي وتستدل عليه من خلال الاجابات على الاختبارات التحصيلية المقننة" (الجلالي ، ٢٠١١ : ٢٥) .

٣. (حمزة ٢٠١٥) بأنه : " الذي يقيس ما حصل عليه المتعلم من معلومات ، التي تعلمها او المهارات التي اكتسبها" (حمزة، ٢٠١٥ : ١٤٣) .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها:

مقدار ما يكتسبه طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) من معارف ومفاهيم بعد تدريسهم مادة الفصل الدراسي الاول من كتاب مادة الاجتماعيات ،مقاساً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها عن استجابتهم للاختبار التحصيلي المعد وفقاً للمستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) من تصنيف بلوم.

خامساً: الاجتماعيات عرفه:

١. مخلف وهادي (٢٠٠٩) بأنها: "العلوم التي تتناول دراسة العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية وتحليل ما ينتج عنها من تأثيرات بالمجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية" (مخلف وهادي، ٢٠٠٩ : ٦١) .

٢. نزال (٢٠١٤) بأنها: "هي تلك العلوم الاجتماعية المعدلة و المبسطة لأغراض تعليمية وتعد جزءاً من برنامج دراسي يتضمن الجغرافية، والتاريخ تهدف الى تزويد الطلاب بالحقائق والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات ليكونوا افراداً قادرين على تكوين حياة ناجحة في مجتمعهم"(نزال، ٢٠١٤ : ٢٥) .

٣. خضر(٢٠١٤)"مصطلح يطلق على المناهج المدرسية التي تدرس في المرحلتين الاساسية والثانوية والتي تعني بدراسة الانسان والعلاقات الانسانية والوسائل التي تجعل هذه العلاقات على احسن وجه ممكن" (خضر، ٢٠١٤: ١٩) .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها:

مادة مقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط ، وتضم بابين ، يضم الباب الاول موضوعات عن جغرافية العالم العربي، ويضم الباب الثاني موضوعات عن تاريخ العالم العربي، وسوف يدرس الباحث الباب الاول لموضوعات الجغرافية لمجموعات عينات البحث الحالي.

سادساً: الصف الثاني المتوسط

عرفته وزارة التربية(٢٠١١) : " وهو الصف الثاني في المرحلة المتوسطة ، من نظام التعليم في العراق يأتي بعد المرحلة الابتدائية ، وقبل المرحلة الاعدادية" (وزارة التربية ، ٢٠١١: ٣) .

الفصل الثاني

الاطار نظري والدراسات السابقة

Theoretical Framework And Previous Studies

المحور الاول / الاطار النظري Theoretical Framework

اولاً : النظرية البنائية (Constructivist Theory) .

ثانياً : التعلم النشط (Active Learning) .

ثالثاً : استراتيجية تدوين الملاحظات (Note Taking Strategy) .

رابعاً : استراتيجية قراءة الصورة (Image Reading Strategy) .

المحور الثاني / الدراسات السابقة (Previous Studies)

اولاً: دراسات محلية وعربية تناولت المتغيرات المستقلة (تدوين الملاحظات وقراءة الصورة) .

Local And Arab Studies Dealing With Independent Variables (Taking Notes And Reading The Picture).

ثانياً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة .

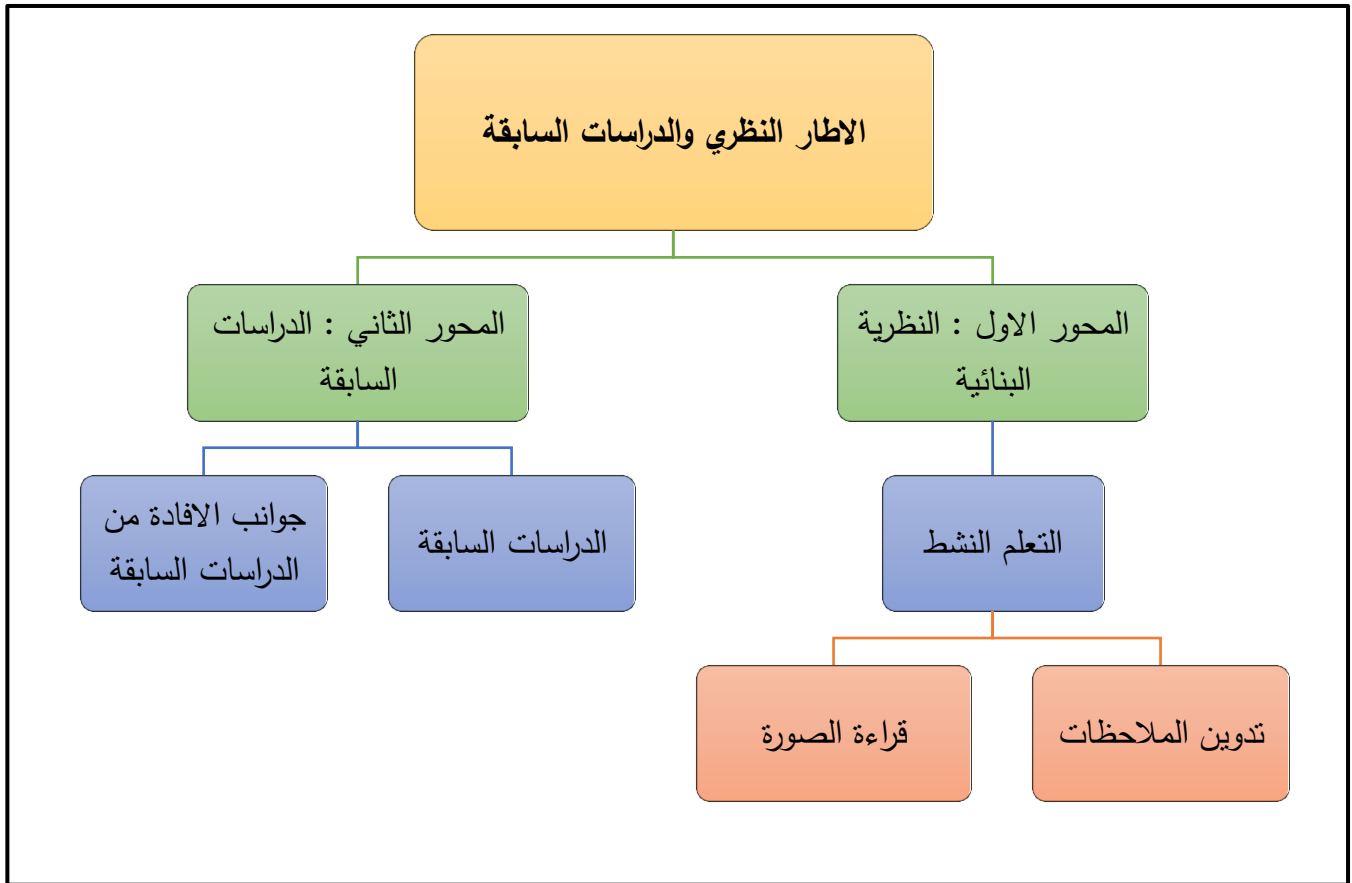
Aspects Of Benefit From Previous Studies .

الفصل الثاني

الاطار نظري والدراسات السابقة

المحور الاول : الاطار النظري (Theoretical Framework) .

انّ الاطار النظري لأي دراسات أو بحوث تربوية مهم جداً ، لانه يمثل جانب القوة في الدراسة لذلك اصبح من المتعارف في البحوث والدراسات الرصينة كافة ان تكون ذات جانب نظري جيد ، من خلال ما تقدمه من معلومات منظمة في مجال الدراسة او التخصص الدقيق (الرشيدي ، ٢٠٠٠ : ٢١٩) ، وينبغي ان يكون الاطار النظري مساوياً في جوانب الموضوع بحسب ما تتضمنه ، الوثائق ، والتقارير ، والكتابات ، والاراء والاحصائيات لكي يصاغ بحث يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعنوان البحث ، والطريقة والاجراءات (شقيير، ٢٠١٩ : ١٢٧) ، ويتضمن هذا الفصل تقسيم الموضوعات كما في المخطط (١):



مخطط (١) :

يبيّن خطوات إجراءات الفصل الثاني (اعداد الباحث)

اولاً : النظرية البنائية (Constructivist Theory) .

تشير كلمة بنائية الى عملية بناء المعرفة من الخبرة ، ويعدها العلماء والفلاسفة وعلماء علم النفس وعلماء الاجتماع الكيفية التي نتعرف بها الى العالم من حولنا ، والعلماء يسعون وراء حقائق موضوعية بشكل مستقل ومتحرر عن الضغوط الاجتماعية ، ويتوصلون لنتائج ثم يعيدون تجاربهم ليقضوا على الشك الذي قد يعترضهم بشأن تلك النتائج (زيتون ، ٢٠٠٣ : ١٥) ، ويمكن تتبع الجذور التاريخية القديمة لنشأة النظرية البنائية الى عهد الفيلسوف سقراط لكنها تحولت الى صيغتها الحالية في ضوء افكار ونظريات كثير من العلماء والمنظرين مثل بياجيه واوزوبل وغيرهم (صبري ، ٢٠٠١ : ٦٨) ، ويرى معظم منظري البنائية ان بياجيه هو من وضع اللبنة الاولى للبنائية فهو يرى ان حدوث المعرفة تكمن في بناء او اعادة بناء موضوع المعرفة ، ثم اتى بعده مجموعة من منظري البنائية قاموا باعادة تنظيم افكارهم ، وتعديلها كما يعد (ارنست فون) من ابرز منظري البنائية المعاصرين (زيتون وكمال ، ٢٠٠٦ : ٣٣) .

والبنائية مصطلح واسع يستخدم من زوايا مختلفة ، والنظرة التربوية للبنائية هو أن يقوم الطلاب ببناء الفهم الخاص بهم للموضوعات التي يقومون بدراستها في ضوء معلوماتهم السابقة بدلاً من تقديم هذه المعلومات بصورة جاهزة من قبل المدرس (Kauchak , Eggen , 2004: 281) .

ويمكن وصف النظرية البنائية بطريقة مبسطة جداً من خلال المثل الصيني الشهير (ما أسمعته أنساه، وما أشاهده أتذكره، وما أعمله أفهمه) ، اذ يشير هذا المثل الى ان نوعاً واحداً من الخبرة لا يعد كافياً لفهم الطالب بل لا بد من العمل على اثاره جميع الحواس والعمليات العقلية ، اذا ما أردنا وصول الطالب الى تعلم حقيقي فعال ومثمر (الفلاحي ، ٢٠١٧ : ٣) .

مبادئ النظرية البنائية :

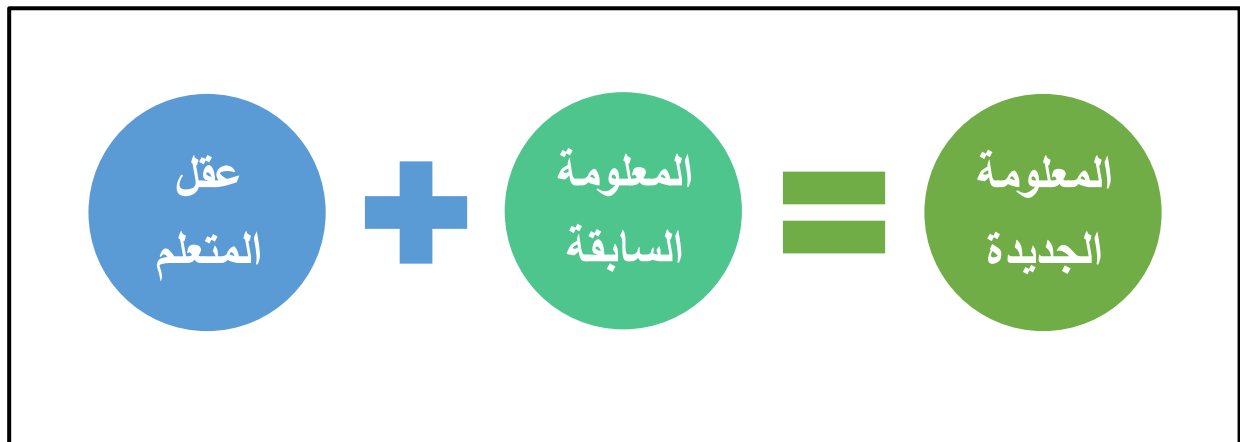
ان المعرفة يبنيتها ذهن المتعلم بنفسه كما يعتقد الكثير من التربويين البنائيين وتمثل هذا الفكرة النظرية البنائية ، ومن ابرز مبادئ النظرية البنائية ما يأتي :

١. تؤكد البنائية ان التعلم عملية نشطة ومستمرة تؤدي إلى قدرة الطالب لبناء تراكيب معرفية جديدة (منظومات معرفية) ، تحقق تفاعلاً ناجحاً مع المثيرات البيئية المحسوسة والإفادة بما اكتسبه الطالب من خبرات في مواقف جديدة .

٢. تؤكد البنائية أن الطالب يبذل جهداً عقلياً حتى يكتشف المعرفة بنفسه ، ويتم ذلك عندما يواجه مشكلة ما فيقوم بتحديددها وفرض الفروض واختبار صحة الفروض حتى يصل إلى الحل ، وفي الحل معرفة جديدة تضاف إلى بنيته المعرفية أي أن الطالب يبني المعرفة بنفسه .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

٣. يرى البنائيون أن أغراض التعلُّم تنبع من واقع حياة الطالب واهتماماته واحتياجاته.
٤. تؤكد البنائية أن الطلاب يختلفون في درجة فهم المعنى الواحد تبعاً للتركيب ، المعرفية أو المنظومات المعرفية الخاصة بكل منهم أي توجد بينهم فروق فردية .
٥. تؤكد البنائية أن المعرفة السابقة لدى الطالب شرط أساسي لحدوث تعلم ذي معنى ، وقد تكون المعرفة السابقة بمثابة جسر تعبر عليه المعرفة الجديدة إلى عقل الطالب، وقد تكون بمثابة عقبة أو صخرة تمنع مرور المعرفة الجديدة إلى عقله .
٦. تؤكد البنائية أهمية التجريب العملي ومحاولة الطالب للوصول إلى المعرفة بنفسه تحت إشراف وتوجيه من المدرس ، ولا بد أن يتقبل المدرس خطأ الطالب ويساعده على الفهم وتصحيح الخطأ (الجهني ، ٢٠١٨ : ١٩ - ٢٠) .
٧. ان الطالب لا يبني معرفته بمعزل عن الآخرين ، بل بينها من خلال التفاوض الاجتماعي معهم .
٨. السعي لمعرفة وجهات نظر الطلاب وتقديرها فالعمل على فهم وجهات نظر الطلاب ضروري في التربية البنائية ، والوعي بوجهات نظر الطلاب ويساعد المدرسين على ان يتحدوا امكانات طلابهم، ويجعل خبرات المدرسة ذات معنى ومغزى .
٩. احترام آراء الطالب ووجهات نظره ، ويمكن ذلك من خلال طرح الاسئلة عليهم وتقديم المشكلات التي تتطلب مستويات عليا من التفكير .
١٠. يتم تشجيع الطلاب دائما على استراتيجيات حديثة ، ومتنوعة لحل المشكلات قبل الوصول الى الاجابة او الخاتمة (العدوان واحمد ، ٢٠١٦ : ٤٤ - ٤٥) .



مخطط (٢) :

يبين انتقال المعرفة الى عقل المتعلم (اعداد الباحث)

خصائص النظرية البنائية :

- توجد عدة خصائص للنظرية البنائية التي يمكن أن يكون لها تأثير في المواقف التعليمية والتي منها :
١. لا ينظر الى الطالب على انه سلبي وموثر فيه ، ولكن ينظر اليه على انه مسؤول مسؤولية مطلقة عن تعليمه .
 ٢. تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة، يكون للطالب دور فيها اذ تتطلب بناء المعنى .
 ٣. المعرفة ليست خارج الطالب ، ولكنها تبنى فرديا وجماعيا فهي متغيرة دائما .
 ٤. يأتي المدرس الى المواقف التعليمية ، ومعه مفاهيمه ليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين ، ولكن ايضا آراؤه الخاصة بالتدريس والتعلم ، وذلك بدوره يؤثر في تفاعله داخل الفصل .
 ٥. التدريس ليس نقل المعرفة ، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل ، وتصميم المهام بطريقة من شأنها ان تنمي التعلم .
 ٦. المنهاج ليس ذلك الذي يتم تعلمه ، ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر والتي منها يبني الطلاب معرفتهم .
 ٧. تولد البنائية اراء مختلفة عن طريق التدريس والتعلم وكيفية تنفيذها في الفصل حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج ، والتي تنص على ان افكار الطلاب سوف تتغير مع اتساع خبراتهم ، وهناك دور جوهري للمعلم في هذه العملية ، فالمدرس يمكنه ان يتفاعل مع الطالب ويثير الاسئلة ويستند على التحديات الحالية والخبرات(الدليمي، ٢٠١٤: ٣٩ - ٤٠) .

دور المدرس في التعليم البنائي :

- تمثل ادوار المدرس على وفق المنظور البنائي بالعديد من المهام داخل المدرسة وخارجها ومن هذه الادوار ما يأتي :
١. ان يخطط للدرس بطريقة مميزة تجعل محتوى التعلم مثيراً ومحفزاً عند الطلاب.
 ٢. ان يواجه المشكلات ما يتطلب من التفكير الفاعل والنشط والقدرة على حلها .
 ٣. ان ينظم لبيئة تعلم نشطة وان يكون مصدراً للمعلومات اذا لزم الامر(الطناوي، ٢٠٠٩: ١٨٦).
 ٤. ان يكون المحتوى ذا مستوى من الصعوبة يدفع الطلاب الى تجريب اكثر من بديل.
 ٥. ان يشجع الطلاب على طرح الاسئلة والاستفسارات عن الدرس .
 ٦. ان يعمل على تطوير الخبرة لدى الطلاب لتحمل مسؤولية التخطيط لأنشطة التعلم.
 ٧. ان يكون المدرس لديه حب الاستطلاع والبحث عن كل ما هو جديد(عطية، ٢٠١٥: ٢٧٦) .

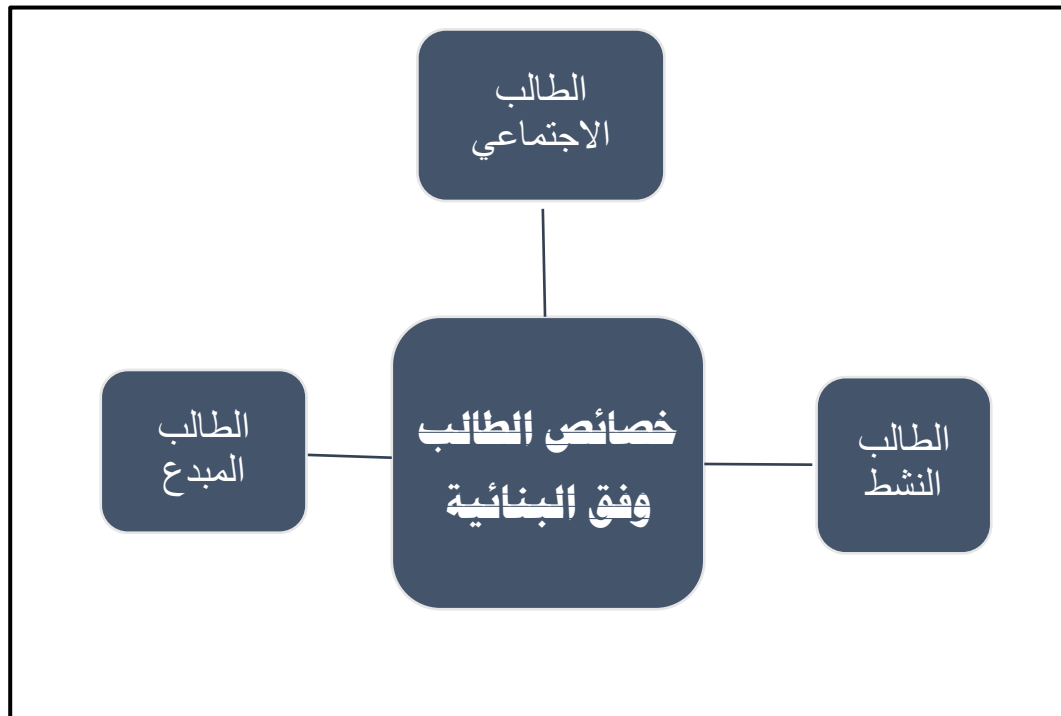
دور الطالب في التعليم البنائي :

يتركز التعليم البنائي على التعلم من خلال تشجيع ذاتية الطالب المتعلم كفرد وكعضو فعال في شخصيته وأهدافه ضمن مجموعة اجتماعية متعاونة ، ويحدد ثلاث ادوار للطالب البنائي وهي :

١. الطالب النشط فالمعرفة والفهم يكتسبان بنشاط ، والطالب يناقش ويحاور ويضع فرضيات تنبؤية تفسيرية ويستقصي ويتحرى ويأخذ مختلف وجهات النظر ، بدلا من السماع او القراءة او القيام بالأعمال الروتينية التقليدية .

٢. الطالب الاجتماعي وفي هذا تبني المعرفة والفهم اجتماعيا ، فالطالب لا يبدأ ببناء المعرفة بشكل فردي فحسب ، وانما بشكل اجتماعي عن طريق الحوار والمناقشة والتفاوض الاجتماعي مع الآخرين .

٣. الطالب المبدع فالمعرفة والفهم يبتدعان ابتداعا ، فالطلاب يحتاجون لان يبتدعون المعرفة ولا يكفي بافتراض دورهم (النشط) فقط ، فكما قال بياجيه ان (الفهم) يعني الابداع والاختراع (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٥٦ - ٥٧) .



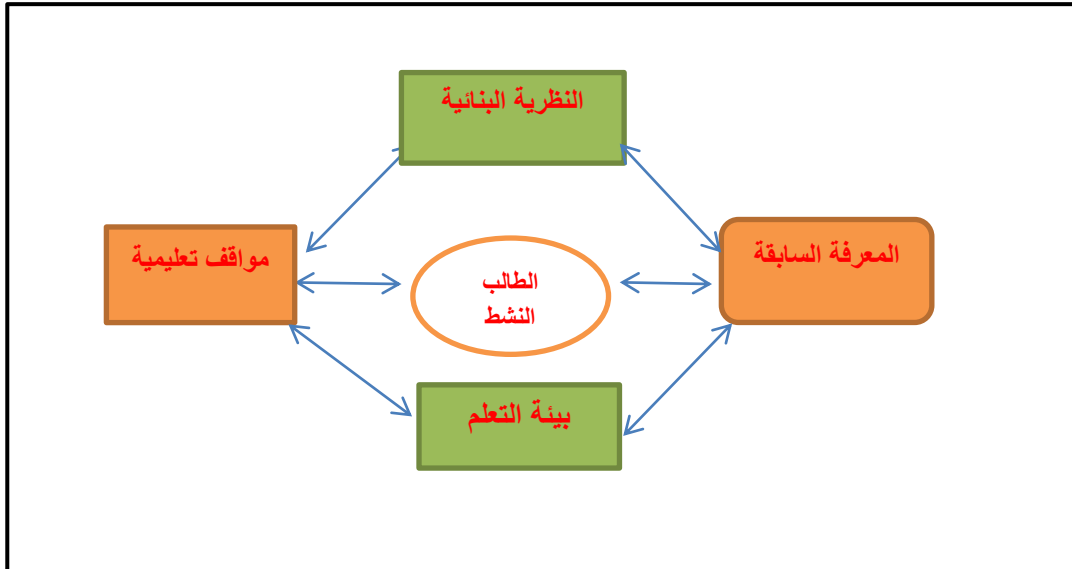
مخطط (٣) :

يبين خصائص الطالب وفق النظرية البنائية (اعداد الباحث)

ثانيا: التعلم النشط من منظور البنائية

تعتمد فلسفة التعلم النشط على النظرية البنائية ، وهي أن يبني الطالب معرفته من خلال تفاعله المباشر مع مادة التعلم وربطها بمفاهيم سابقة ، وإحداث تغييرات بها على أساس المعاني الجديدة بما يتحول إلى عملية توليد لمعرفة متجددة على أن يدعم الطالب ما بناه بحوارات مع المدرسين والقراء ، وأن النظرية البنائية تركز على أن يكون الطالب هو العنصر الفاعل في عملية التعلم، كما يتم التركيز في هذه النظرية على الإجراءات الداخلية للتفكير، أي أن الطالب هو الذي يصنع معرفته بنفسه ، أي أن نمط التعلم النشط الذي يعد ان الفلسفة البنائية احد أنماط التعلم التي تؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم من خلال الدور النشط لطلاب في عملية التعليم و التعلم ، ويوضح أن المشاركة الفكرية العقلية لطلاب في الأنشطة التي يقومون بها تتم ضمن فرق عمل لبناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية (الريعي وعلي، ٢٠١٧: ٣٣٣).

وإنَّ النظرية البنائية ترى ان التعلم عملية ابداع للمعرفة ، وهي عملية قد تحدث تغييرات مشابهة لتلك التي تحدث في تاريخ العلم وان الطالب لا يكون بنائيا للمعرفة بنفسه ما لم يكن الطالب نشطا ، وذلك بان يبذل الطالب جهدا عقليا للوصول الى اكتشاف المعرفة بنفسه من طريق المواقف التعليمية المختلفة والمعرفة السابقة في بيئة تعليمية جيدة (الجنابي، ٢٠١٩ : ٥٩) المخطط (٤):



مخطط (٤):

يبين دور الطالب في التعلم النشط من منظور البنائية (اعداد الباحث)

التعلم النشط: (Active learning) .

نشاه التعلم النشط

ظهر التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين ، وزاد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية ، والنفسية المعاصرة ذات التأثير الايجابي الكبير على عملية التعلم داخل الحجرة الدراسية وخارجها من جانب طلاب المدارس والجامعات (بدوي، ٢٠١٠ : ٢٧) ، وتشير الدراسات والابحاث العلمية التي اجريت للتعلم النشط ، ان قدرة الطالب على التركيز تتضاءل بعد مرور عشر دقائق ، وهذا بطبيعة الحال يتمخض عنه انخفاض في كمية المعلومات التي يستطيع الطلاب الاحتفاظ بها ، ويتطلب تطبيق التعلم النشط تغييرا حقيقيا في ادوار المدرس والطالب ، وذلك من خلال تفعيل دوريهما بحيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية داخل غرفة الدراسة فيشارك في العملية التعليمية ، وهذا يوضح ان للتعلم النشط اهمية كبيرة واستخدامه له فوائد عظيمة لذا ينبغي على التربويين حث المدرسين على استخدامه وتوظيفه داخل الغرفة الصفية (امبو سعيدي وهدي، ٢٠١٦: ٢٥) .

مفهوم التعلم النشط

التعلم النشط هو طريقة تعلم وتعليم في ان واحد ، يشترك فيها الطلاب بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الايجابي والتفكير الواعي والتحليل السليم للمادة الدراسية ، اذ يتشارك الطلاب في الآراء في وجود المدرس الميسر لعملية التعلم ، مما يدفعهم نحو تحقيق اهداف التعلم (بدير ، ٢٠٠٨ : ٣٥) .

والتعلم النشط نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي ، والمشاركة الايجابية لطلاب من خلال الانشطة والعمليات العلمية ، كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج من اجل التوصل الى المعلومات المطلوبة بنفسه ، وتحت اشراف المدرس وتوجيهه وتقييمه ، وتشير الدراسات الى ان التعلم النشط يجعل الطالب قادراً على اكتساب مهارات ومعارف بنفسه (Lorenzen, 2006:244).

والتعلم النشط هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية الطالب في الموقف التعليمي ، ويهدف الى تفعيل دور الطالب من خلال العمل والبحث والتجريب ، واعتماد الطالب على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات ، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين ، وانما العمل على تنمية مهارة التفكير والقدرة على حل المشاكل والعمل بصورة جماعية، ونقل بؤرة الاهتمام من المدرس الى الطالب وجعل الطالب محور العملية التعليمية والتعلم النشط يؤكد ما يأتي :

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

١. يرتبط بحياة الطالب وواقعه واحتياجاته واهتماماته .
 ٢. يحدث من خلال تفاعل الطالب مع كل ما يحيط به في بيئته .
 ٣. ينطلق من استعدادات الطالب وقدرته .
 ٤. يحدث في الاماكن التي ينشط فيها الطالب جميعها (الجامعة ، المدرسة ، البيت) (الهمص، ٢٠٠٩: ٢١).
- يرى الباحث ان الطالب في التعلم النشط ، يجب ان يكون محور العملية التعليمية من خلال زيادة نشاطها الايجابي وتفاعله داخل غرفة الصف ، ولكي يكون التعلم النشط اكثر فاعلية يجب ان ينهمك الطلاب في القراءة ، او كتابة الملاحظات ، او حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه او عمل تجريبي او يستخدمون مستويات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم .

مبادئ التعلم النشط :

- توجد عدد من المبادئ التي يقوم عليها التعلم النشط ، ومراعاة المدرس لتلك المبادئ تمكنه من تنفيذ التعلم النشط بأشكاله المختلفة بأسلوب يحترم شخصية الطالب ، ويحوّله من متلق سلبي للمعلومات الى عضو نشط وفعال وتتمثل المبادئ فيما يأتي :
١. التعلم النشط هو الذي يشجع التفاعل بين المدرس والطالب .
 ٢. يشجع على التعاون بين الطلاب .
 ٣. يشجع على النشاط الذاتي .
 ٤. يقدم تغذية راجعة سريعة .
 ٥. التعلم النشط عملية بنائية تؤكد بناء المعرفة ، وليس نقلها وهذا يعني ان المعرفة لها بذورها في عقل الطالب (المسعودي واخرون، ٢٠٢٠ : ١٦١) .

اهداف التعلم النشط :

- ان الغاية الأساسية التي يسعى التربويون الى تحقيقها بتبني فلسفة التعلم النشط واستراتيجياته تتمثل في تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب وتنمية مهاراتهم الفكرية والأدائية لتطبيق ما يتعلمون في مواقف حياتهم العلمية ويمكن ايجاز اهداف التعلم النشط فيما يأتي :
١. تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفكير العديدة ، وطرح الاسئلة المختلفة ، وحل المشكلات.
 ٢. تحديد كيفية تعلم الطلاب على بناء الافكار الجديد وتنظيمها .
 ٣. تشجيع الطلاب وتدريبهم على ان يعلموا انفسهم بأنفسهم .
 ٤. تزويد الطلاب بالمهارات والمعارف والاتجاهات المرغوب فيها (العبادي، ٢٠١٧: ١٥٩).

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

دور الطالب في التعلم النشط :

وحتى تكتمل عملية التعلم النشط بنجاح وفاعلية فإن الامر لا يقتصر على قيام المدرس الناجح بالدور المهم والاساس فيها ، من طريق منحه للفرص التعليمية الكثيرة والمتنوعة فحسب ، بل ينبغي على الطالب ان يعنى بالدور الالهم والاكثر حيوية في تحمل المسؤولية لتعليم نفسه بنفسه تحت اشراف المدرس (عبد المولا ، ٢٠١٤ : ١٠٥) .

ويؤدي الطالب في التعلم النشط ادواراً مختلفة على النحو الآتي :

١. يمارس التحليل والتفكير في حل المشكلات التي تواجهه ، ويقدم حلولاً ذكية للمشكلات التي تواجهه في الحياة .
٢. يفكر تفكيراً تأملياً ايجابياً في تعلمه وجودة هذا التعلم ونوعيته .
٣. يبحث عن مصادر المعرفة ويصل اليها ويتواصل معها بكفاءة وفاعلية .
٤. ينتج المعرفة ويبنيها ويطورها من طريق ممارسة التفكير .
٥. يشارك في تحديد اهداف التعلم .
٦. ثقة الطالب بقدراته في التعامل بنجاح مع البيئة التعليمية المحيطة به .
٧. تقدير قيمة تبادل الافكار والآراء مع الآخرين (عبد المجيد، ٢٠١٨ : ١١٢) .

دور المدرس في التعلم النشط :

- ان المدرس في التعلم النشط يجب ان يغير دوره في العملية التعليمية ، اذ يكون المدرس هو المرشد والموجه والمسهل للتعلم فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي ، ولكنه يدير الموقف التعليمي ادارة ذكية بحيث يوجه الطلاب نحو الهدف ويجب ان يتضمن دور المدرس ما يلي :
١. تشجيع الطلاب على المشاركة الايجابية في اهداف الدرس والنشاط .
 ٢. التاكيد على اسلوب حل المشكلات .
 ٣. مشاركة الطلاب في تحديد اهداف التعلم .
 ٤. مراعاته الفروق الفردية بين الطلاب .
 ٥. اشراك الطلاب جميعهم في أنشطة التعلم .
 ٦. مساعدة الطلاب على اكتشاف المعارف والمعلومات بأنفسهم .
 ٧. مراعاته للقيم والاتجاهات والميول والاهتمامات لدى الطلاب (البراك ، ٢٠١٨ : ٤٥).

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

جدول (١) :

يوضح استنتاج الباحث دور كل من المدرس والطالب في التعلم النشط (اعداد الباحث)

ت	دور المدرس	دور الطالب
١	ميسر للتعلم إذ يعمل على تنمية المهارات لدى الطلاب وليس مجرد ناقل للمعرفة	يناقش ويحاور مع المدرس او الزملاء وليس متلقاً للمعلومات فقط
٢	العمل على استخدام أنشطة واساليب متنوعة في التدريس بحيث تناسب قدراتهم العقلية	يعمل بشكل فعال ونشط في الدرس
٣	يستخدم اساليب المشاركة الجماعية وتحمل المسؤولية	يشترك الطلاب مع زملائهم في عمل تعاوني
٤	التنوع في مصادر التعلم	يستخدم مصادر رئيسة واولية وثانوية

استراتيجيات التعلم النشط

يحتوي التعلم النشط على عدد كبير من الاستراتيجيات الحديثة والجيدة ، والتي تؤدي الى نتائج ايجابية وكذلك تؤدي الى تحقيق الاهداف المنشودة بأقل وقت وجهد ، فاطلاب يفضلون دائما الاستراتيجيات التعليمية التي تسمح بمناقشتهم ومحاورتهم حول المحتوى والقضايا المقررة، والمتابع للأدبيات يجد ان التعلم النشط يحتوي على عدد كثير من الاستراتيجيات منها المخطط (٥):



مخطط (٥):

يبين الاستراتيجيات الحديثة في التعلم النشط (اعداد الباحث)

ثالثا : استراتيجية تدوين الملاحظات (Note taking strategy) .

تعد استراتيجية تدوين الملاحظات من استراتيجيات التعلم النشط القائم على فاعلية الطالب وبناء معرفته بنفسه ، اذ ان معظم التربويين يؤكدون أن يمتلك الطالب المهارات الدراسية التي تعد من اهم أدوات التعليم الحديث و المستمر ، وذلك بمقدار أهمية تعليمهم محتوى مناهج دراسية معينة إن لم يكن ذا أهمية أكبر ، وقد يبدو أن هذه المهارات الدراسية يمكن أن تتطور ذاتيا نتيجة للتقدم بالعمر او اكتساب معرفة او خبرة معينة ، رغم أن العديد من الدراسات أشارت إلى أن المدرسة والجامعة مسؤولة عن تطوير هذه المهارات وإكسابها للطلاب إذا أريد لهم أن يكونوا طلاب ناجحين ومتميزين ومستقلين ، (الحموري، ٢٠٠٢ : ١٧١) ويلاحظ أن اخفاق الكثير من الطلاب ليس بالضرورة إلى ضعف قدراتهم العقلية أو نقص في مستوى ذكائهم أو قصور في بعض الجوانب الاخرى، إنما قد يرجع إلى افتقارهم إلى المهارات والاستراتيجيات الدراسية الصحيحة والفعالة التي تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي (مصطفى ، ١٩٩٥ : ٢١١) .

وتبرز أهمية المهارات الدراسية في مواجهة مشكلة النسيان، والمحافظة على المعلومات في الذاكرة لأكبر وقت ممكن، كما أنها تعمل على التقليل من مستوى قلق الامتحان لدى الطلاب، وترفع مستوى الثقة بالنفس والاتجاه الإيجابي نحو المواد الدراسية المختلفة، ومن ناحية أخرى فهي تساعد على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والجامعة، مما يترتب على ذلك تفوق الطلاب في التحصيل الدراسي وبالتالي الشعور بالرضا النفسي (عبادة ، ٢٠٠١ : ٣٦) .

وتشير نتائج البحوث والدراسات ان المهارات الدراسية يمكن إكسابها للطلاب وأنها تختلف باختلاف مستوياتهم العقلية والتحصيلية ، وأن تعلم المهارات والعادات الدراسية المناسبة يساعد على التكيف مع المناهج الدراسية ويزيد من فهم الطلاب لما يقرؤون ، ويقلل من قلق الدراسة والامتحانات ومن ابرز المهارات الدراسية التي يمكن إكسابها للطلاب مهارة تدوين الملاحظات والتلخيص وإدارة الوقت وتحديد الاهداف والكتابة (هاشم ، ٢٠٠٨ : ٢٢٧) .

وتعد طريقة المحاضرة من الطرائق الشائعة الاستخدام في الفصول الدراسية في المدارس والجامعات لعرض محتوى المواد الدراسية ، عن طريق قيام المدرس بقراءة المادة الدراسية على الطلاب بحيث يقوم الطلاب بتلقي قدر كبير من المعلومات المهمة التي يجب على الطلاب حفظها وتعلمها، ومن أهداف التعليم الابقاء على المعرفة من أجل التعلم مدى الحياة، ويساعد تدوين الملاحظات الطلاب على

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

الوصول لهذا الهدف، اذ يزودهم بالأدوات لتحديد وفهم أهم جوانب ما يتعلمونه، وقد يتم نسيان المعلومات بسرعة كبيرة إذا لم يتم نقلها إلى الذاكرة طويلة المدى لذا يجب مساعدة الطلاب على امتلاك مهارة تدوين الملاحظات ، اذ أثبتت الدراسات أن الطلاب الذين يقومون بتدوين ملاحظاتهم في أثناء المحاضرة يحتفظون بالتعلم أكثر من أولئك الذين لا يفعلون لما لها من أثر إيجابي على التعلم (Quintus et al ,2012 :32) .

يرى الباحث ان استراتيجية تدوين الملاحظات لها دور فعال ونشط في المواد التعليمية ، فهي تعمل على زيادة التركيز والانتباه عند الطلاب من خلال قيام الطالب باستخلاص المعلومات والافكار والحقائق الرئيسة من الموضوع ، فالطالب عندما يستخدم اكثر من حاسة في عملية التعلم تكون لديه فرصة اكبر في عملية التعلم من الطالب الذي يستخدم حاسة واحدة ، اي بمعنى ان الطالب الذي يسمع ويدون المعلومات المفيدة في اثناء الدرس يكون بمستوى افضل من الطالب الذي يستمع فقط .

اجراءات تنفيذ استراتيجية تدوين الملاحظات :

يتطلب تنفيذ استراتيجية تدوين الملاحظات مجموعة من الإجراءات تعتمد على بعضها البعض ومن هذه الإجراءات ما يلي:

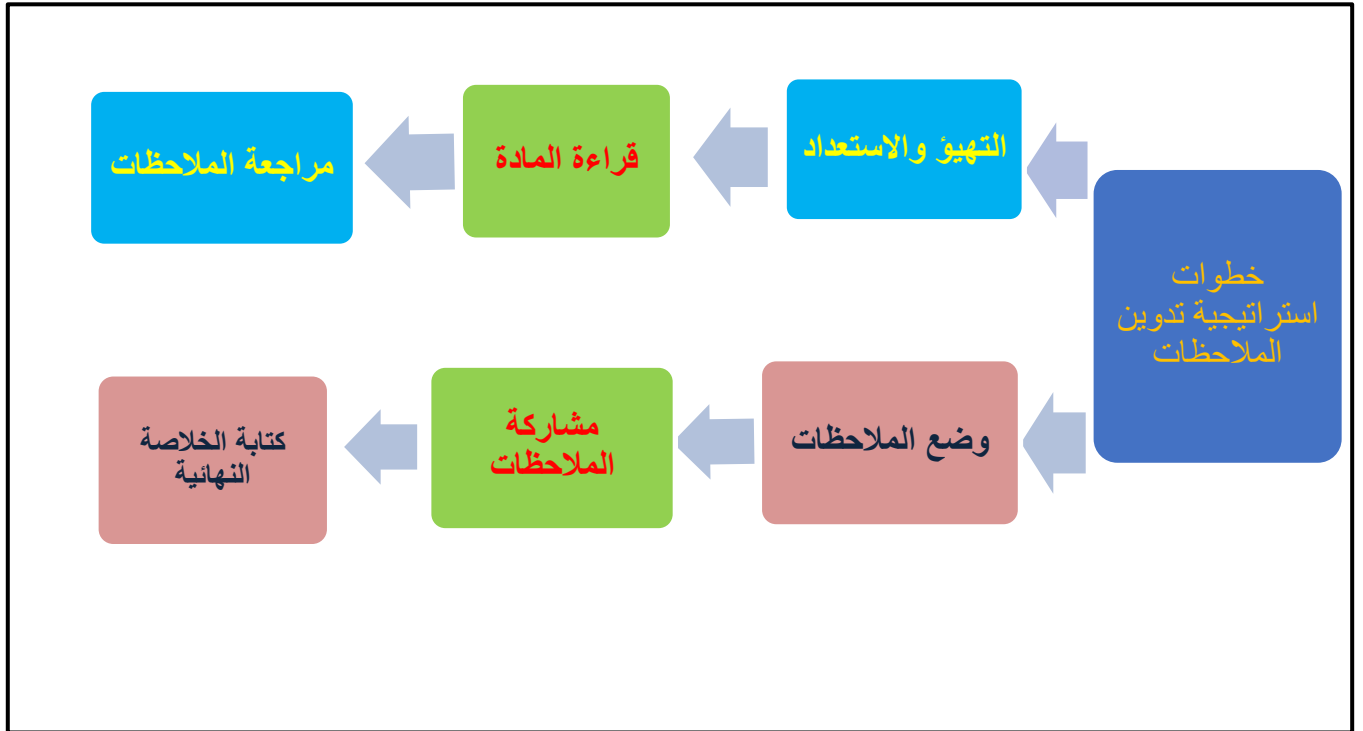
١. ضرورة اتباع الضوابط والتعليمات الخاصة بكيفية تدوين الملاحظات .
٢. تدوين ما يساعدهم على تذكر واسترجاع وفهم المعلومات من وجهة نظرهم الخاصة وليس ما يسمعونهم فقط .
٣. مراعاة الترتيب المنطقي للملاحظات ، أو التقسيم إلى أقسام رئيسة وفرعية واستخدام الجداول والرسوم.
٤. مراعاة الإيجاز غير المخل للمعنى أثناء تدوين الملاحظات (الحري ، ٢٠١٤ : ٦٧) .

خطوات استراتيجية تدوين الملاحظات :

١. التهيؤ والاستعداد لتلقي مادة التعلم مقروءة او مسموعة او منظورة ، وتهيئة لوازم تدوين الملاحظات من اوراق واقلام .
٢. قراءة المادة او سماعها او مشاهدتها وفي اثناء ذلك يأخذ الملاحظات المهمة التي تمثل عناصر المقروء او المسموع مع التشديد على اختيار المكان الملائم للاستماع او المشاهدة ، وعليه ان يحرص على وضوح الخط ودوام اليقظة والانتباه .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

٣. مراجعة الملاحظات التي دونها في اثناء تلقي مواد التعلم من مصادرها وترتيبها ليؤسس عليها عملية وضع الملاحظات الذاتية في ضوء استيعابه وتصوره لمحتوى التعلم .
٤. وضع الملاحظات من الطالب بعد مراجعة الملاحظات التي اخذها من المصدر وتذكر المحتوى وتصوره ، يضع ملاحظاته التي تعبر عن بنية التعلم الجديد في ذهنه على ان يحرص على دقتها العلمية وتصورها الدقيق لعناصر محتوى التعلم ، ثم تنظيم هذه الملاحظات وترتيبها بطريقة جيدة وعرضها للآخرين عند الحاجة .
٥. مشاركة المعلومات والملاحظات مع الاقران وتبادل الافكار والآراء حولها لبلورتها والوقوف على جوانبها المختلفة .
٦. كتابة الخلاصة النهائية للموضوع مع ما يدعمها من خرائط ذهنية او رسوم او مخططات حيثما تطلب الامر ذلك (عطية ، ٢٠١٨ : ٣٢٩) المخطط (٦):



مخطط (٦) :

يبين خطوات استراتيجية تدوين الملاحظات (اعداد الباحث)

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

مهارات استراتيجية تدوين الملاحظات :

١. الاستماع : هو تلقي كل ما يقوله المدرس في قاعة الدرس ، وتدوين كافة الملاحظات المهمة والافكار الجديدة ، وفيه يعطي الطالب اهتماما كبيرا لما يسمعه من المدرس او زميل اخر له ، ويحاول الطالب تفسير كل ما يسمعه .
٢. الانصات : وهو التركيز بصورة جيدة لما يقوله المدرس في اثناء الدرس من اجل تحقيق هدف او غرض معين ، يسعى الطالب الى تحقيقه ويتكون من مرحلتين هما :
 - أ. فهم الفكرة واستيعابها .
 - ب. ربط الفهم بالمعلومات السابقة التي في ذهن الطالب .
٣. التسجيل : هو عملية توازن ما بين الاستماع والانصات والمعالجة الإدراكية .
٤. المراجعة : ان عملية مراجعة الملاحظات او المعلومات لها تأثير ايجابي في تعلم الطلاب ، فهي تؤدي الى تحسين قابليتهم وقدراتهم في تذكر دروسهم ، وبناء على ذلك فان من الاهداف الجوهرية لتدوين الملاحظات ، هو الحصول على نسخة ورقية خطية او مطبوعة من المحاضرة والافكار الواردة فيها اجمالا لغرض مراجعتها واستيعابها في وقت لاحق (محمد ، ٢٠١٠ : ٢٠٩) .

توجد طرائق عدة لتدوين الملاحظات منها :

١. طريقة كورنيل : استخدمت هذه الطريقة اول مرة في جامعة كورنيل في نيويورك بالولايات المتحدة الامريكية ، واخذة في الظهور والانتشار بين الجامعات الامريكية صاحبها هو Walter Pauk مدير مركز كورنيل لدراسات ، هو واحد من الأساتذة الكبار في مجال مهارات التعلم و الدراسة التنموية أبدع طريقة كورنيل لتدوين الملاحظات عام ١٩٥٠ ، وتعد هذا الطريقة من الطرائق الناجحة والفعالة في تدوين الملاحظات في اثناء المحاضرات والاجتماعات.

مساحة كتاب الكلمات المفتاحية	مساحة كتابة الملاحظات
مساحة كتابة الملخص	

مخطط (٧) :

يبين طريقة كورنيل لتدوين الملاحظات

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

٢. طريقة تقسيم الورقة : تقوم هذه الطريقة على تقسيم الصفحة عموديا الى قسمين وهي الفكرة الرئيسية والافكار الثانوية ، وهكذا يكتب الطالب جميع المعلومات وينظمها في نفس الوقت .



مخطط (٨) :

يبين طريقة تقسيم الورقة الى قسمين (اعداد الباحث)

٣. طريقة الرموز والاختصارات : تعد هذه الطريقة من الطرائق المهمة جداً لاختصار الوقت ، فليس على الطالب كتابة جمل طويلة ، يستخدم الاختصارات ليستطيع مواكبة المدرس ، وإذا لم تكن هناك اختصارات معروفة يمكن استخدام اختصاراته الخاصة التي ستذكر بالمعلومات لاحقاً ، يمكن اختصار الكلمات بطرائق عدة منها: ولكنه لم يتوسع به فقد اعتدنا على التعامل به في المخاطبات والأوراق الرسمية والصحف وغيرها مثل ، (ط . ت . اجتماعيات - طرائق تدريس الاجتماعيات) ، (ص . ب - صندوق بريد) ، (س - سؤال) وكما قلنا يمكنك إنشاء اختصارات خاصة بالمتعلم يمكن فهمها فيما بعد.

٤. التخطيط تحت الكلمات المفتاحية : تعد هذا الطريقة من اكثر الطرائق استخداماً في جميع المراحل الدراسية ، وتتميز هذا الطريقة بالتخطيط تحت الكلمات المهمة أو تظليلها بلون آخر ، لتكون قادراً على تمييزها وبالتالي قادراً على حفظها وتذكرها ، بدلاً من قراءة الصفحة كاملة في كل مرة ، لكن حاول تخطيط الكلمات المهمة فقط ، إذ أن البعض يقوم بتخطيط الكثير من الكلمات وبهذا تصبح الطريقة غير فعالة نوعاً ما ، بل وتشكل نوعاً من عدم الترتيب والفوضى (فرمان ومنال ، ٢٠١٨ : ٢٧٠ - ٢٧١) .

مميزات استراتيجية تدوين الملاحظات :

١. تزيد فعالية الطالب في عملية التعلم .
٢. تعطي فهما معمقا لمحتوى التعلم .
٣. تزيد من تركيز الطلاب وشد انتباههم على المسموع او المقروء او المنظور .
٤. تقطع الطريق امام الشعور بالملل والشروء الذهني .
٥. تسهم في تحسين معالجة المعلومات من قبل الطالب .
٦. تنشيط ذهن الطالب وتفكيره في اثناء عملية التعلم .
٧. تعطي قاعدة من المعلومات والبيانات تمكن الطالب من مناقشة الاخرين ومشاركة اقرانه وتبادل المعلومات.
٨. تعد من الاستراتيجيات المفضلة والفاعلة عندما يستخدمها الطالب لمراجعة الدروس والتحضير للامتحانات .
٩. تسهم في تخزين المعلومات بصور مختصرة مكثفة في الذاكرة طويلة الاجل وتعطي مساحات لخزن المعلومات في الذاكرة .
١٠. تساعد الطالب على تذكر المعلومات وتيسر استرجاعها .
١١. تمكن الطالب من توضيح المعلومات للآخرين (عطية ، ٢٠١٨ : ٣٢٦) .

رابعا : استراتيجية قراءة الصورة (Image reading strategy) .

تعودنا في الادبيات العربية ان نفهم من كلمة الصورة دلالتها الحقيقية والمجازية في الان ذاته وصار من الضروري ، ان نميز بين الانواع المختلفة للصور في علاقتها بالواقع الخارجي غير اللغوي ، حتى نستطيع مقارنة الفنون البصرية الجديدة ونتأمل بعض ملامحها التقنية ووظائفها الجمالية ، خاصة ان ايقاع هيمنتها على حياتنا المعاصرة وتوجيهها لاهم استراتيجيات التواصل الانساني يجعلانها بؤرة انتاج المعنى في الثقافة المعاصرة (فضل ، ١٩٩٧ : ٥) ، فاذا كانت قراءة النص يتم تعلمها الى الطالب وتدريبه عليها بأساليب وقواعد متعددة ، فإنه ينبغي تعليم قراءة الصورة للطالب وتدريبه على قراءتها منذ نعومه اظافره حتى يتمكن من اللغتين اللفظية وغير اللفظية ، فهي مهارة كأى مهارة ذاتية مثلها مثل مهارة الكتابة ، والتفكير ، والابداع وغيرها من المهارات الكثيرة التي يمكن تعلمها بسهولة ، ومع ذلك فهي

٣٢ الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

مهارة تحتاج الى رصد معرفي للقارئ ، خاصة اذا ارتبطت بمهارة الخيال والابداع ، فهي تحتاج الى مدرب يرشد ويوجه (عثمان ، ٢٠٢٠ : ٩) .

ونالت الصورة الاهتمام والمكانة وخاصة في التاريخ الانساني القديم ، فهي عند فلاسفة الصين كما يقول المثل الصيني (الصورة تساوي ألف كلمة) ، وعند فلاسفة اليونان (الصورة من عطاء فكر راسم الصورة) ، وعصر اليوم الذي نعيشه هو عصر الصورة كما وصفه بذلك كثير من النقاد والعلماء ، وهو الذي جعل من الممكن استيعاب كميات كبيرة من البيانات بسرعة في نفس الاهتمام بحيث أن الصور تسمح بقراءة كميات كبيرة من المعلومات في المواقف التي يصعب فيها استخلاص الاستنتاجات من النصوص (Schnotz، 2010:87) ، وتحظى الصورة بدور واثر بالغين في جوانب عديدة فهي تتميز بقدرتها الكبيرة على توضيح الحقائق بصورة اوضح مما تفعل الكلمات ، وتتميز بسرعتها في اصال المعلومة الى المستقبل ، مع تقليل الجهد والوقت كما تؤثر في اتجاهات الطلاب اكثر مما تفعل الكلمات ، اذ يمكن نقل فكرة معقدة من خلال صورة ثابتة واحدة فقط (يوسف ، ١٩٩٧ : ٢٧) .

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم ضرورة الاهتمام باستراتيجية قراءة الصورة ، وتشجيع الطلاب على استخلاص المعلومات والافكار التي تتضمنها الصورة ، بهدف تدريبهم على معالجة المعلومات الممثلة بصريا ؛ لأن الصور داعم رئيس للمعرفة التي تتضمنها نصوص الكتب المدرسية ، كما ان التعليم الذي يستخدم الصور والرسومات يفوق التعليم اللفظي من حيث نمو العمليات الذهنية ، ومن شأنها ان تدفع الطلاب نحو تامين تجارب الاخرين وافكارهم بطرائق واساليب مختلفة ، ذلك ان الصورة تقدم نظرة فريدة ومدهشة للعالم وانطلاقا من الحس الفضولي لدى الطلاب ولاسيما الطلاب في الصفوف الدراسية الدنيا ، فانهم يسعون دائما الى اكتشاف الاسرار الخفية التي يمكن ان تتضمنها صورة ما (حرب ، ٢٠٠٧ : ٤١) .

ففي هذه الاستراتيجية تستعمل حاسة البصر كنقطة انطلاق من المحسوس وهو الصورة ، فقد اثبتت الدراسات ان التعلم بوساطة حاسة البصر يسهم ب (٨٣%) من التعلم ، وان حاسة البصر من انشط الحواس في العمليات الذهنية ؛ لأن غالبية التصورات الذهنية هي تصورات بصرية ، فالصورة كفيلة بتطوير كافة عناصر العملية التعليمية التعلمية وجعلها اكثر فاعلية وكفاية فلم تعد الصورة وسيلة اضافية فضلة بل عدت مهمة في العملية التربوية لما تقوم به من ادوار (زاير واخرون ، ٢٠١٧ : ١٣) .

٥٥ الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

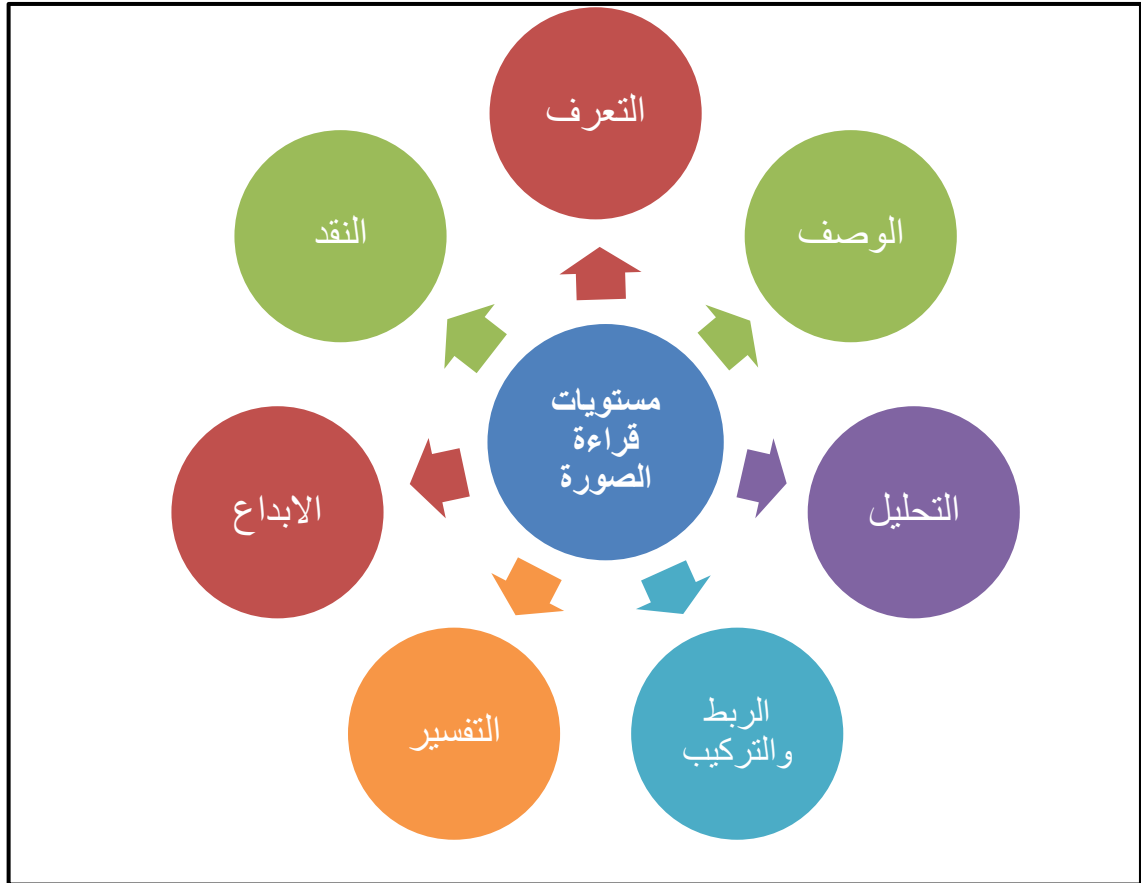
ويرى الباحث ان استراتيجية قراءة الصورة ، تقوم على تأمل الصورة وقراءتها وفك رموزها وتشجع الطلاب على استخلاص المعلومة والفكرة المستوحاة من الصورة لتدريبهم على معالجة المعلومة المتمثلة بصريا ، فالصورة هي وسيلة اتصال بين المرسل والمتلقي ، وهي كاللفظة بالنسبة للفكرة لذا لا يمكن تأليف نص انشائي متسلسل ومترايط الا من خلال صورة او مجموعة من الصور .

خطوات استراتيجية قراءة الصورة :

١. يعرض المدرس صورة معينة ويطلب من احد الطلاب قراءتها.
٢. يتأمل الطالب الصورة ويقرأها قراءة فاحصة .
٣. يدون الطالب افكاره من خلال القراءة الاولى للصورة .
٤. يتم التقويم والتشجيع المستمر .
٥. تقويم مدى دقة النتائج التي تم التوصل اليها (السعدي، ٢٠١٧، ٤٧)

مستويات استراتيجية قراءة الصورة :

١. التعرف أو السرد : وفي هذا المستوى يتعرف الطالب على العناصر الموجودة في الصورة ويميزها عن بعضها ، عن طريق المماثلة او المطابقة معتمدا على خبراته السابقة .
٢. الوصف : وفي هذا المستوى يبدأ الطالب بوصف الحالة التي عليها العناصر .
٣. التحليل : هو مستوى الاستدلال والاستنتاج واصدار الاحكام ، ويعتمد فيه الطالب على قدراته العقلية وخبراته في تفسير الصورة .
٤. الربط والتركيب : وذلك بربط عناصر المثير البصري بعضها ببعض ، ويحاول وضع فروض واقتراحات حول المعاني التي يمكن استخلاصها عند تركيب العناصر مع بعضها في كل متكامل .
٥. التفسير واستخلاص المعاني: وذلك بتقديم التفسيرات اللازمة للفروض والاقتراضات حول المعنى المستخلص من المثير البصري ، ويتوصل الى قرار يتعلق باستخلاص المعنى الذي تحمله رسالة المثير البصري ، وما يرتبط بذلك من مفاهيم .
٦. الابداع : ويعني قدرة الطالب على توليد استجابات ، وتغيرات ومعان وتصورات شخصية ، وتوظيف عناصر الصورة .
٧. النقد : وهو قدرة الطالب على تفسير الصورة في معايير ومحاكات خارجية ، وهذا المستوى يقابل مستوى التقويم (ابو لبن واخرون، ٢٠١٢: ٧٢) .



مخطط (٩):

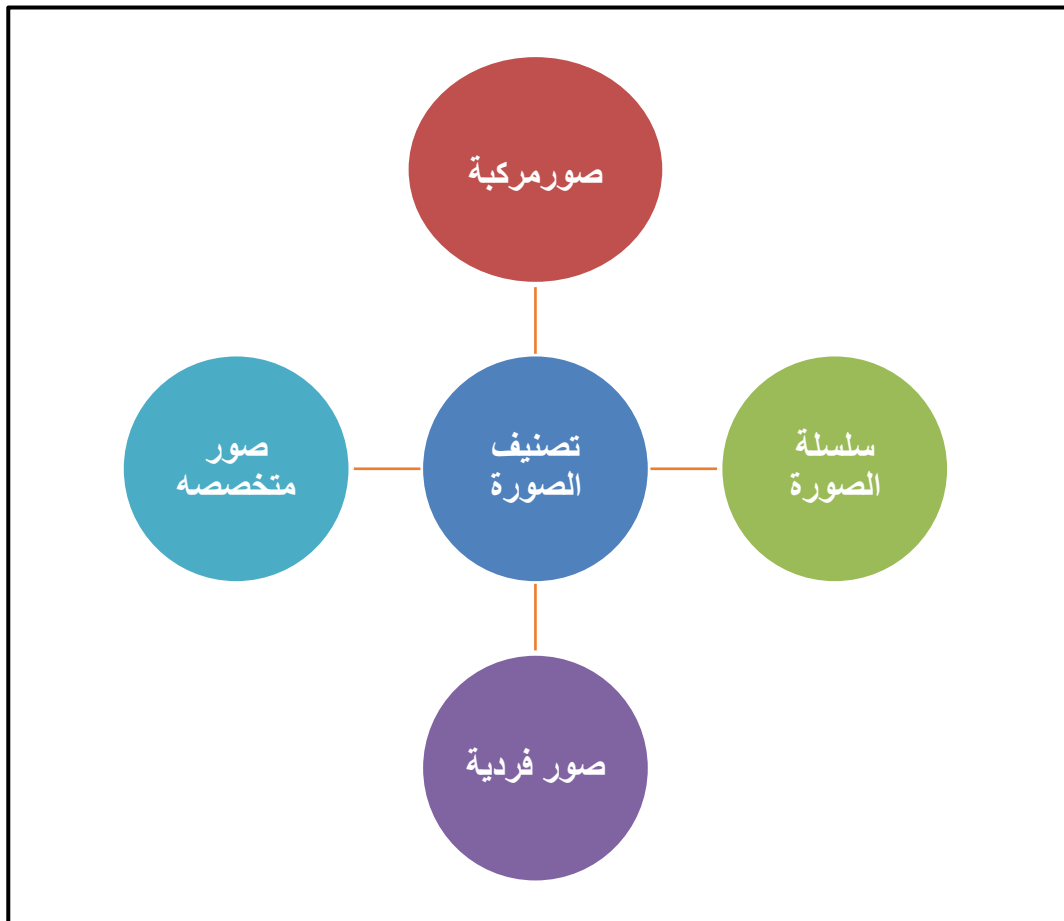
يبيّن مستويات قراءة الصورة (اعداد الباحث)

دور الطالب في استراتيجية قراءة الصورة:

١. يكون فيها الطالب حيويًا ونشطًا .
٢. يبذل الطالب جهدًا بصريًا حسيًا .
٣. يربط الطالب الصورة الجديدة مع خبراته السابقة بقصد تذكرها .
٤. يوظف الطالب حواس جديدة لاستحضار الخبرة الضرورية عند الحاجة إليها .
٥. يتمثل الطالب المفهوم أو المعنى الجديد ويدخله بعد ذلك إلى بنائه المعرفي من طريق استحضار صورته الخاصة .
٦. يدرّب الطالب ذهنه على إبداع صور ذهنية وخيالات تثري التعلم ، وتستثير خبرات جديدة وتنمي مواهب أخرى غير المواد الحفظية التي تكون قابلة للنسيان (العجروش ، ٢٠١٣: ١٢٨).

تصنيف الصورة في استراتيجية قراءة الصورة إلى أربع مجموعات :

١. صور مركبة وهي صور فردية كبيرة تُظهر مشهداً (مستشفى ، شاطئ ، مقصف ، محطة سكة حديد ، شارع) اذ يمكن رؤية عدد من الأشخاص يقومون بأشياء.
٢. سلسلة الصور وهي عبارة عن عدد من الصور المركبة ذات الصلة والمرتبطة لتشكيل سلسلة من التسلسلات ، ومن ثم فإن وظيفتها الرئيسة هي سرد قصة أو تسلسل الأحداث.
٣. صور فردية وهي صور فردية لأشياء أو أشخاص أو أنشطة وهذه الصور مأخوذة من جريدة وهي صغيرة الحجم جداً ويمكن تركيبها منفردة.
٤. صور متخصصة وهي تشمل ملصقات ، وجداول بيانية ، وإعلانات ، وكتيبات ، وما إلى ذلك وهي ليست مصممة خصيصاً للتدريس ، ولكن لأغراض الدعاية (leny,2006: 60).



مخطط (١٠):

يبين تصنيف الصور في استراتيجية قراءة الصورة (اعداد الباحث)

فوائد استراتيجية قراءة الصور :

١. تساعد هذا الاستراتيجية القارئ على قراءة الكتب ثلاث مرات على الأقل أسرع من القراءة الاعتيادية .
٢. العمل على توسيع آفاق القارئ ، مما يسمح له باستكشاف الموضوعات التي لم يكن لديه الوقت الكافي للدخول إليها من قبل وقراءتها.
٣. تساعد هذه الاستراتيجية في استخلاص الأفكار بشكل أكثر كفاءة وفاعلية .
٤. يسمح الطاب باستخراج الأفكار الرئيسة من كتاب دون أن ينحرف عن مساره .
٥. سيحدد الطالب في غضون دقائق قليلة ، ما إذا كان الكتاب يستحق القراءة – أو لا.
٦. تساعد على تحسين ذاكرة الطالب ، خاصة عندما يركز على استخلاص الأفكار بدلاً من مسح كل كلمة سيحتفظ بالمزيد مما يقرأ من الصور .
٧. إنها تحافظ على عقل الطالب مندمجاً بشكل كامل في القراءة ، بحيث تصبح القراءة أكثر تحفيزاً وممتعة (Scheele , 2006 :30) .

واستنتج الباحث من استراتيجية قراءة الصورة أنه يجب ان تكون الصورة مثيرة لاهتمام الطلاب ، بحيث تجذب انتباههم وتستحوذ على اهتمامهم ، وان تكون الصورة مرتبطة بمحتوى المادة الدراسية ، ويجب ان يكون محتواها مناسباً لعمر الطلاب ومستواهم الدراسي ، وان تكون الصورة مناسبة لطبيعة الشعوب والمجتمع الذي تقدم فيه من حيث اعرافه وتقاليده ، وان تكون واضحة من حيث التناسق والالوان وخلوها من اي عيب قد يؤثر على فهم واستيعاب الطلاب ، ويجب ان تهدف الى تحقيق الاهداف التعليمية المتوقعة من موضوع الدرس مع مراعاة صحة المعلومات والدقة العلمية وتقديم البيانات الصحيحة ، وان تتصف بالحدائثة وتعرض فكرة موحدة وبسيطة .

الفصل الثاني : الاطار نظري والدراسات السابقة

المحور الثاني : الدراسات السابقة (previous studies) .

استعرض الباحث عدداً من الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات البحث الحالي ، ولم يحصل الباحث على أي دراسات جمعت متغيرات البحث بالكامل (على حد علمه) ، ولكن حصل على دراسات تضمنت متغيرات البحث ، وقسمها الباحث الى :

اولا : الدراسات تناولت المتغيرات المستقلة

جدول (٢) الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية تدوين الملاحظات:

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة	الهدف من الدراسة	المتغير المستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المنهج المستخدم	مكان اجراء التجربة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	دراسة علي (٢٠٠٣)	العلاقة بين الاستراتيجيات الفعالة وغير الفعالة لتدوين الملاحظات وتحصيل طلاب الجامعة الدارسين للغة الانكليزية في مادة الاستيعاب القرائي .	تدوين الملاحظات	٨٣ طالباً وظالبة	ذكور واناث	طلاب الجامعة	المنهج التجريبي	العراق / جامعة بغداد	استخدام البرنامج الاحصائي SPSS	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

الفصل الثاني : الاطار نظري والدراسات السابقة

٢	دراسة الخماسية (٢٠١١)	اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحسين الاستيعاب الاستماعي لدى طلاب كلية التربية في جامعة حائل .	تدوين الملاحظات	٦٥ طالباً	ذكور	طلاب كلية التربية	المنهج التجريبي	الاردن	كودر ريتشاردسون	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.
٣	دراسة ابراهيم (٢٠١٥)	اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طلاب الخامس ادبي في مادة البلاغة والتطبيق .	تدوين الملاحظات	٥٦ طالباً	ذكور	الخامس ادبي	المنهج التجريبي	العراق	مربع كاي الاختبار التائي لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.
٤	دراسة سعد (٢٠١٧)	اثر استراتيجيات الطلب واستدعاء المتحدث الاخر وتدوين الملاحظات في تنمية مهارتي التحليل الادبي والتذوق الادبي عند الطلاب .	الطلب واستدعاء المتحدث الاخر وتدوين الملاحظات	١٣٢ طالباً	ذكور	الخامس ادبي	المنهج التجريبي	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	تحليل التباين الاحادي ومربع كاي ومعامل الصعوبة والتميز وفاعلية البدائل الخاطئة	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

الفصل الثاني : الاطار نظري والدراسات السابقة

٥	دراسة محسن (٢٠٢٠)	اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طالبات الرابع الادبي في الادب والنصوص .	تدوين الملاحظات	٦٢ طالبة	اناث	الرابع ادبي	المنهج التجريبي	العراق /الانبار	استخدام البرنامج الاحصائي SPSS	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.
جدول (٣) يوضح الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية قراءة الصورة :										
١	دراسة غراب (٢٠١٣)	أثر برنامج مقترح قائم على استراتيجية قراءة الصورة لتحسين القراءة الاستيعابية لدى طلاب الصف السابع في فلسطين .	قراءة الصورة	٦٠ طالباً	ذكور	الصف السابع	المنهج التجريبي	فلسطين/غزة	استخدام البرنامج الاحصائي SPSS	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.
٢	دراسة ابو الصواوين (٢٠١٦)	اثر استراتيجية قراءة الصورة في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طلاب الصف الثالث الاساسي في غزة .	قراءة الصورة	٩٠ طالباً وطالبة	ذكور وناث	الثالث الاساسي	المنهج التجريبي	فلسطين/غزة	استخدام البرنامج الاحصائي SPSS	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

الفصل الثاني : الاطار نظري والدراسات السابقة

٣	دراسة ابو شرح (٢٠١٧)	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على قراءة الصورة لتنمية مهارات التعبير الكتابي في مبحث اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الاساسي في غزة .	قراءة الصورة	٧٤ طالباً	ذكور	الثالث الاساسي	المنهج التجريبي	فلسطين غزة	استخدام البرنامج الاحصائي SPSS	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.
٤	دراسة عثمان (٢٠٢٠)	فاعلية استخدام استراتيجية قراءة الصورة في التربية الفنية في اكتساب مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الخامس الاساسي .	قراءة الصورة	٦٤ طالبة	اناث	الخامس الاساسي	المنهج شبه التجريبي	الاردن	استخدام البرنامج الاحصائي SPSS	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

ثانياً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

١. كيفية اختيار مجتمع البحث وعينته .
٢. الافادة من التصاميم التجريبية التي اعتمدت في الدراسات السابقة .
٣. الاطلاع على الاختبار التحصيلي ، والخطط التدريسية والعمل بموجبها .
٤. الاطلاع على المصادر التي تناولت المتغير المستقل والمتغير التابع .
٥. كيفية اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها وتفسير النتائج .
٦. ساعدت الدراسات السابقة في مناقشة النتائج وتفسيرها .
٧. الاطلاع على التوصيات والمقترحات للدراسات السابقة في اجراءات البحث في مادة الاجتماعيات .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

(Approach Of The Research And Procedures)

- . اولاً: منهج البحث (Approach of the Research)
- . ثانياً: التصميم التجريبي (Experiment of design)
- . ثالثاً: مجتمع البحث (Research Community)
- . رابعاً : عينة البحث (The Research Sample)
- . خامساً : تكافؤ مجموعات عينة البحث.

(The Equivalence Of The Research Sample Groups)

- . سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة (Control of The Int Variables)
- . سابعاً: مستلزمات البحث (Research Requirements)
- . ثامناً: أداة البحث (Search Tool)
- . تاسعاً: اجراء تطبيق التجربة (Search Application Procedures)
- . عاشراً: الوسائل الاحصائية (Statistical Means)

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

منهج البحث واجراءاته :

تناول الباحث في هذا الفصل عرضاً للإجراءات اللازمة لتحقيق هدف البحث كالتصميم التجريبي المناسب ، ومجتمع البحث ، واسلوب اختيار عينة البحث ، التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث ، وضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في سلامة التجربة ، وتحديد المادة العلمية التي ستدرس في اثناء التجربة ، اعداد الاهداف السلوكية، واعداد الخطط التدريسية واجراءات اعداد الاختبار التحصيلي، الوسائل الاحصائية التي استعملت لتحليل النتائج، وفيما يأتي توضيح لتلك الإجراءات :

أولاً : منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، اذ يعد المنهج التجريبي من أدق مناهج البحث التربوي ؛ وذلك لأنه يعتمد على اجراء التجربة من أجل فحص فروض البحث ، وبالتالي قبولها أو رفضها في تحديد العلاقة بين متغيرين (الكريطي ورحيم ، ٢٠٢٠ : ٧٣) ، ويعرف المنهج التجريبي بأنه طريقة بحثية تتضمن تغييراً متعمداً ومضبوطاً للشروط المحددة لواقعة معينة مع ملاحظة التغيرات الناتجة عن ذلك وتفسير تلك التغيرات (الرشدي ، ٢٠٠٠ : ٩٥) ، واثبت المنهج التجريبي فعاليته وكفايته في عدد من الدراسات الانسانية والاجتماعية (قنديلجي ، ٢٠٠٨ : ١٤٤) .

ثانياً : التصميم التجريبي:

لكل بحث تجريبية تصميم تجريبي خاص بها ، يضمن للباحث الهيكل المناسب والطريقة التي يضبط بها بحثه ، ويتوصل الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الاجابة عن اسئلة بحثه (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١١٨) ، وان نوع التصميم التجريبي يتوقف على طبيعة مشكلة البحث ومتغيراتها وظروف العينة ، لذا اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لكونه ملائماً للبحث الحالي اذ اعتمد الباحث ثلاث مجموعات منها مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة ، كما في الشكل (١)

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة الاختبار
التجريبية الاولى	١- العمر محسوباً بالشهور ٢- التحصيل الوالدين	استراتيجية تدوين الملاحظات	التحصيل	الاختبار التحصيلي
التجريبية الثانية	الدراسي ٣- التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات	استراتيجية قراءة الصورة		
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

شكل (١) : التصميم التجريبي للبحث

ويقصد بالمجموعة التجريبية الاولى شعبة (ا) في هذا التصميم التي يتعرض طلاب التجربة فيها إلى المتغير المستقل الاول (استراتيجية تدوين الملاحظات) ، والمجموعة التجريبية الثانية شعبة (د) التي يتعرض فيها طلاب التجربة إلى المتغير المستقل الثاني (استراتيجية قراءة الصورة) ، والمجموعة الضابطة شعبة (ج) التي يدرس طلابها بالطريقة الاعتيادية في حين يقصد بالتحصيل المتغير التابع الذي يقاس بوساطة الاختبار التحصيلي .

ثالثا: مجتمع البحث:

اذ يشير معنى مجتمع البحث الى المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة ، ملكاوي، ١٩٨٧ : ١٢٨) ، ويتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المتوسطة للبنين الواقعة في محافظة بابل ، قضاء الهاشمية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) ، ولتحديد المجتمع استعان الباحث بكتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية الدراسات العلى جامعة بابل إلى مديرية تربية بابل ملحق (٣) ، اذ زار قسم تربية قضاء الهاشمية بناء على الكتاب الصادر من مديرية تربية بابل/ قسم الاعداد والتدريب ملحق (٤)، واتجه الى شعبة الاحصاء بهدف الحصول على البيانات الخاصة بأسماء المدارس المتوسطة للبنين في قضاء الهاشمية التابع لمحافظة بابل وحصل على أسماء المدارس ومواقعها وعدد الطلاب وعدد الشعب المشمولة في مجتمع البحث ، كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

أسماء المدارس المتوسطة للبنين ومواقعها وعدد الشعب وعدد الطلاب في قضاء الهاشمية، محافظة بابل (قسم تربية الهاشمية شعبة التخطيط والاحصاء)

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطلاب	عدد الشعب	ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطلاب	عدد الشعب
١	العرفان	الجمعية	٢٠٠	٤	١٩	سهل الساعدي	الابراهيمية	٢٠٨	٤
٢	الهاشمية	الجمعية	١٤٧	٤	٢٠	المهند	المرجانية	٥٢	٢
٣	بيت الحكمة	الوسامة	٧٩	٢	٢١	خاتم الانبياء	العسكري	٩٠	٢

٤٥ الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

٤	التأخي	ال جودر	٤٥	١	٢٢	(١*) الحمزة	حي الحسين	١١٨	٤
٥	الامام عون	الامام عون	٤٣	١	٢٣	ام الورد	الخضرية	١٧	١
٦	العقد الفريد	القاسم	١٧٦	٣	٢٤	الولاية	الباشية	١١٤	٣
٧	الجواهري	القاسم	١٥٠	٤	٢٥	ام ابيها (٢*)	العلاك	٧٨	٢
٨	النهضة	القاسم	٢٣٥	٥	٢٦	السويس	الغزالي	٣٤	١
٩	سورى	الحرمان	١٦٩	٥	٢٧	سيف الجابري	حي الزهراء	٢٠٤	٣
١٠	الشيخ المفيد	الخويلدية	١٢٠	٣	٢٨	المدحتية (٣*)	حي الامير	١٨٢	٥
١١	الضياء	البو لهيمه	٢٠٢	٢	٢٩	شهداء المزيديّة	المزيديّة	١٢٦	٣
١٢	الاشبال	الابخير	٣٣	١	٣٠	المشاعل	الخمسية	٥٠	٢
١٣	الاهرام	قوجان	٦٠	١	٣١	الشورى	حي النصر	١٤٦	٣
١٤	المودة	الزنابير	٨٠	٢	٣٢	الاجتهاد	قرية غافل	٣١	١
١٥	المناهل	سوق دوهان	١٦٥	٤	٣٣	النجباء	قرية بكان	٣٢	١
١٦	الحسين	الشناويل	٥٩	١	٣٤	البسالة	البديرية	٤٧	١
١٧	الرقيب	الضمنه	٥٢	٢	٣٥	نبي الرحمة	عتاب	٩٥	٢
١٨	المباهلة	الصفرة	١٢٠	٢	٣٦	شهداء الزيار	الزيار	١٣٢	٣

*١- العينة الاساسية للبحث .

*٢- العينة الاستطلاعية الاولى .

*٣- عينة التحليل الاحصائي الثانية .

رابعاً : عينة البحث :

ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة ، والذي يختاره الباحث وفق شروط معينة لتمثل المجتمع الأصلي للدراسة ويفضل الباحثون الاخذ بالعينة بدلا من الاخذ بالمجتمع الاصلي للدراسة (زيتون ، ١٩٩٩ : ٧٦) ، وتنقسم عينة البحث الى قسمين :

١. عينة المدارس :

يتطلب هذا البحث اختيار مدرسة واحدة من المدارس المتوسطة للبنين التي تتضمن صفوفاً للصف الثاني المتوسط، ضمن حدود قضاء الهاشمية، وتحقيقاً لذلك استعان الباحث بشعبة الاحصاء في مديرية تربية قضاء الهاشمية لتحديد المدارس المتوسطة للبنين للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) ، فكانت المدارس التي يتوافر فيها ما سبق ذكره ، على ما مبينة في جدول (٤) اعلاه ، ومن أجل ضمان التجربة بمراحلها المتعددة وبشكل دقيق اختار الباحث بالطريقة القصدية (متوسطة الحمزة للبنين) التابعة للمديرية العامة لتربية بابل / قسم تربية قضاء الهاشمية لتكون عينة البحث الاساس لتطبيق هذا البحث فيها.

الاسباب التي دعت الباحث الى اختيار هذه المدرسة :

١. تعاون ادارة المدرسة والمدرسين مع الباحث لتطبيق اجراءات بحثه.
٢. قرب المدرسة من منطقة سكن الباحث.
٣. ان معظم طلاب المدرسة من رقعة جغرافية واحدة أي من بيئة متقاربة اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً.
٤. تحتوي المدرسة على اربع شعب .

٢. عينة الطلاب :

بعد ان حدد الباحث المدرسة التي سيطبق فيها تجربة البحث ، وهي مدرسة متوسطة الحمزة للبنين النهارية الحكومية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل / قسم تربية قضاء الهاشمية ، وجد انها تحتوي على أربع شعب للصف الثاني المتوسط (أ- ب- ج - د) اذ اختار عشوائياً (*) شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي يدرس طلابها مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية تدوين الملاحظات وبلغ عدد الطلاب (٢٨) طالباً ، وشعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي يدرس

* كتب الباحث أسماء الشعب على ورقة صغيرة ثم وضعها في كيس، وسحب الورقة الاولى لتكون المجموعة التجريبية الاولى استراتيجية تدوين الملاحظات فكانت الورقة المسحوبة تحمل اسم الشعبة (أ)، اما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (د) فكانت المجموعة التجريبية الثانية قراءة الصورة، واما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (ج) فكانت المجموعة الضابطة.

طلابها مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية قراءة الصورة وبلغ عدد الطلاب (٢٩) طالباً ، وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد الطلاب (٢٨) طالباً ، وبذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٨٥) طالباً قبل الاستبعاد، وعند مراجعة السجلات الرسمية للمدرسة ، وجد الباحث حالات رسوب سابقة في الصف الثاني المتوسط ضمن مجموعات البحث الثلاث فقد تم استبعاد(٤) طلاب احصائيا من عينة البحث ، طالبين من المجموعة التجريبية الاولى شعبة (أ) ، وطالباً واحد من المجموعة التجريبية الثانية شعبة (د)، وطالباً واحد من المجموعة الضابطة شعبة (ج) لامتلاكهم خبرات سابقة في الموضوعات التي ستدرس في مدة التجربة ، وبذلك اصبح العدد النهائي لعينة البحث(٨١) طالباً موزعين على ثلاث شعب تكونت شعبة(أ) من(٢٦) طالباً ، وتكونت شعبة (د) من(٢٨) طالباً ، وتكونت شعبة (ج) من (٢٧) طالباً ، كما في الجدول (٥).

جدول (٥)

توزيع طلاب عينة البحث بعد استبعاد الطلاب الراسبين

المجموعة	الشعبة	مجموع الطلاب الكلي	مجموع الطلاب المستبعدين	مجموع الطلاب بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية الاولى	أ	٢٨	٢	٢٦
المجموعة التجريبية الثانية	د	٢٩	١	٢٨
المجموعة الضابطة	ج	٢٨	١	٢٧
المجموع	٣	٨٥	٤	٨١

خامسا: تكافؤ مجموعات البحث الثلاث:

اجرى الباحث قبل تطبيق التجربة تكافؤاً احصائياً بين مجموعات البحث الثلاث في اربع متغيرات قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي :

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور .
٢. التحصيل الوالدين الدراسي .
٣. التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات درجات الطلاب في الفصل الدراسي الاول للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) .

حصل الباحث على بيانات المتغيرات (١، ٢) من البطاقة المدرسية ، وبيانات المتغير (٣) من سجل الدرجات في المدرسة بالتعاون مع إدارة المدرسة، فضلاً عن ذلك عمد الباحث الى أخذ البيانات والتأكد منها من الطلاب أنفسهم من طريق استمارة أعدها لهذا الغرض ينظر ملحق (٥) ، ووزعت عليهم في يوم الثلاثاء الموافق (٩ / ١١ / ٢٠٢١م) ، وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الاحصائي في المتغيرات المذكورة بين طلاب مجموعات عينة البحث .

١.العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :

أجرى الباحث تكافؤاً بين مجموعات البحث الثلاث وذلك بأعتماد العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، اذ تم حساب أعمار الطلاب بالشهور ملحق(٦)، ومن ثم معالجتها احصائياً من طريق اعتماد تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات اعمار طلاب المجموعات الثلاث ، وقد اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، اذ بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية تدوين الملاحظات لشعبة (أ) (١٧٠,١٩٢) والانحراف المعياري مقداره (٦,٨٥٢) ، والمتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية قراءة الصورة لشعبة (د) (١٦٨,٠٧١) والانحراف المعياري مقداره (٢,٧٢١) ، والمتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة لشعبة (ج) (١٦٩,٩٦٣) والانحراف المعياري مقداره (٧,٧٢٨) ، وكذلك نجد ان قيمة (f) المحسوبة هي (٠,٧٣٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) و(٧٨) هذا يعني ان المجموعات الثلاث متكافئات في العمر الزمني ، كما في الجدول(٦) والجدول(٧).

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث.

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	١٧٠,١٩٢	٦,٨٥٢
التجريبية الثانية	١٦٨,٠٧١	٢,٧١٢
الضابطة	١٦٩,٩٦٣	٧,٧٢٨

جدول (٧)

نتائج تحليل التباين الاحادي للعمر الزمني لطلاب مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالشهور

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٧٤,٢٧٧	٣٧,١٣٩	٠,٧٣٤	٣,١٥٠	غير دال احصائيا
داخل المجموعات	٧٨	٣٩٤٦,٨٥٩	٥٠,٦٠١			
المجموع	٨٠	٤٠٢١,١٣٦	٨٧,٧٤			

٢. التحصيل الدراسي للوالدين :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين من مصدر البطاقة المدرسية ، ومن استمارة جمع المعلومات التي وزعت عليهم ملحق (٥) ، وباستعمال مربع كاي (كا^٢) ، أظهرت النتائج أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي للوالدين اذ ان مجموعات البحث الثلاث متكافئات احصائيا في التحصيل الدراسي للوالدين ، ثم قسم مستوى تحصيل الوالدين الى أربع فئات هي (امي يقرأ ويكتب وابندائية- متوسطة - اعدادية ومعهد- جامعة فما فوق)

كما في الجدول (٨).

جدول (٨)

تكاثر طلاب مجموعات البحث الثالث في متغير التحصيل الوالدين الدراسي

التحصيل الوالدين الدراسي	المجموعة	مجموع لطلاب العينة	التحصيل الوالدين الدراسي				درجة الحرية	قيمة مربع كاي		الدالة الاحصائية (٠,٠٥)
			امى يقرأ ويكتب وابتدائية متوسطة	اعدادية ومعه	كلية فما فوق			القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	
الاب	التجريبية الاولى تدوين الملاحظات	٢٦	٧	٨	٦	٥	٦	٠,٩٩٥	١٢,٥٩٢	غير دال احصائيا
	التجريبية الثانية قراءة الصورة	٢٨	٩	٦	٨	٥				
	الضابطة	٢٧	٨	٦	٧	٦				
الام	التجريبية الاولى تدوين الملاحظات	٢٦	٦	٧	٧	٦	٦	٠,٨٠١	١٢,٥٩٢	غير دال احصائيا
	التجريبية الثانية قراءة الصور	٢٨	٨	٧	٦	٧				
	الضابطة	٢٧	٦	٦	٨	٧				

٣. التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات (درجات الفصل الدراسي الاول):

تم الحصول على درجات نصف السنة^(*) لطلاب مجاميع البحث الثلاث في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م) ملحق (٧) ، من سجل الدرجات الرسمية من ادارة المدرسة ، وعند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، باعتماد تحليل التباين الاحادي ظهر ان الفرق بين المتوسطات ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١,٤٣٥) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٥٠) ، وبدرجتي حرية (٢) و (٧٨) ، وهذا يدل على ان المجموعات الثلاث متكافئة في التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات ، وبذلك تعد مجاميع البحث الثلاثة متكافئة احصائيا ، كما في الجدول (٩) وجدول (١٠) .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث الثلاث في مادة الاجتماعيات لامتحان الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى تدوين الملاحظات	٦٢,٠٧٦	٩,١٨٢
التجريبية الثانية قراءة الصورة	٦٦,٢٨٥	٩,٨٠١
الضابطة	٦٤,٤٨١	٨,٣٤٥

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط لامتحان الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)

المجموعة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢٣٩,٦٩٩	١١٩,٨٤٩	٢	١,٤٣٥	٣,١٥٠	غير دال إحصائيا
داخل المجموعات	٦٥١٢,٣٠١	٨٣,٤٩١	٧٨			
المجموع	٦٧٥٢	٢٠٣	٨٠			

* - قام الباحث بالحصول على درجات نصف السنة للصف الثاني المتوسط في تكافؤ التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات ، ولم يحصل الباحث على درجات نهاية السنة بسبب وباء كورونا (كوفيد-19) حيث تم انتهاء العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م) بحسب كتاب صادر من لجنة الصحة والسلامة العامة بسبب ارتفاع اصابات وباء كورونا .

سادسا : ضبط المتغيرات الدخيلة:

المتغيرات الدخيلة هي تلك المتغيرات التي لا تدخل في تصميم التجربة ، ولا تخضع لسيطرة الباحث ، لكنها تؤثر في دقة نتائج التجربة ، أو تؤثر في المتغير التابع (الشرييني ، ٢٠٠٧ : ٢٩) ، ولا بد من ضبط هذه المتغيرات وإتاحة المجال للمتغير المستقل وحده بالتأثير في المتغير التابع ، ولهذا يفترض أن يتجه الباحث إلى ضبط هذه الإجراءات أو المتغيرات بحيث لا تؤدي إلى تأثير سلبي في الحصول على نتائج دقيقة (عباس ، ٢٠٠٧ : ١٦٩) .

لذلك حاول الباحث قدر المستطاع تفادي تدخل عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ، لأن ضبطها يؤدي الى نتائج أكثر دقة وموثوق بها ، وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات على النحو الاتي:

١. اختيار أفراد العينة:

اختار الباحث أفراد العينة بشكل عشوائي لمجاميع البحث الثلاث فضلا عن اجراء عملية التكافؤ الاحصائي في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، مستوى التحصيل الوالدين الدراسي ، درجات مادة الاجتماعيات للفصل الدراسي الاول)، فضلا عن ذلك ان الطلاب ينتمون الى بيئة اقتصادية واجتماعية متشابهة تقريبا .

٢. عامل النضج:

ويقصد به حدوث نمو أو تغيرات بيولوجية ، أو جسمية ، أو عقلية ، على الطلاب في اثناء مدة التجربة بحيث تؤثر إيجاباً أو سلباً على نتائج البحث (ملحم ، ٢٠١٠ : ٤٢٤) ، ولم يكن لهذه العمليات تأثير في نتائج البحث لأن مدة التجربة كانت متساوية لمجموعات البحث .

٣. الحوادث المصاحبة للتجربة :

لم تتعرض التجربة الى أي حوادث طبيعية ، أو غير طبيعية تعرقل سير التجربة مثل الكوارث ، والزلازل ،والفيضانات ،والاعاصير او قيام حروب او غير ذلك مما قد يؤثر في المتغير المستقل، ماعدا بعض التأثير القليل في فترة وباء كورونا (عبد الحفيظ ومصطفى ، ٢٠٠٠ : ١١١) .

٤. اندثار التجربة:

ويقصد بها الاثر الناتج من اهمال أو تسرب أو ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) ، او انقطاعهم عن التجربة مما يؤثر في نتائج البحث (عبد الرحمن ، وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٤٧٩) ، ولم تتعرض التجربة

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

الحالية الى انقطاع أو انتقال احد طلابها من صف الى آخر ، أو من مدرسة الى اخرى عدا بعض حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعات البحث بنسب قليلة جدا ومتساوية تقريبا في المجموعات .

٥. أداة القياس :

اعتمد الباحث أداة قياس موحدة لمجموعات البحث الثلاث ، وهي الاختبار التحصيلي وطبق الاختبار على مجموعات البحث في وقت واحد .

٦. اثر الاجراءات التجريبية:

حرص الباحث على الحد من اثر الاجراءات التجريبية التي تؤثر في سير التجربة قدر المستطاع ، وفيما يأتي عرض لهذه الاجراءات التي تم تحديد اثرها .

أ. سرية البحث:

حرص الباحث على سرية البحث ؛ وذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرس المادة بعدم اخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه اذ تم اخبارهم بأنه مدرس جديد لمادة الاجتماعيات في المدرسة كي لا يتغير نشاطهم وتعاملهم مع التجربة .

ب. مدة التجربة :

كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية وموحدة لمجموعات البحث الثلاث ، اذا بدأت يوم الثلاثاء الموافق (٩ / ١١ / ٢٠٢١م) ، وانتهت يوم الاثنين الموافق (٢٤ / ١ / ٢٠٢٢م) .

ت. المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية موحدة لعينة البحث في اثناء التجربة وتتمثل بموضوعات الفصلين الاول ، والثاني من كتاب الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م) .

ث. مدرس المادة:

درس الباحث مجموعات البحث الثلاث بنفسه طول مدة التجربة ، وهذا ما يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ؛لأن تحديد مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى قدرة أحد المدرسين من المادة أكثر من غيره ،أو إلى صفاته العلمية والشخصية ،أو إلى غير ذلك من العوامل أو المتغيرات .

ج. المكان :

طبق الباحث التجربة في المدرسة نفسها ، وهي متوسطة الحمزة للبنين الحكومية النهارية .

ح. الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية التي استخدمت في التجربة كانت متشابهة لطلاب مجموعات البحث الثلاث مثل السبورة ، والأقلام الملونة ، والخرائط ، والصور فضلاً عنه كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط .

خ. بناية المدرسة :

طبق الباحث تجربته في مدرسة واحدة ، وفي ثلاث شعب متجاورة ومتساوية من حيث المساحة ، وعدد الشبابيك ، والمقاعد ، والتهوية والسبورات ، وغيرها من المستلزمات الاخرى .

د. توزيع الدروس :

سيطر الباحث على هذا المتغير من طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعات البحث الثلاث ، إذ كان الباحث يدرس ست حصص اسبوعياً بواقع حصتين لكل مجموعة ، بعد أن اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرس المادة في المدرسة على تنظيم جدول توزيع الحصص ، كما في الجدول (١١) .

جدول (١١)

توزيع حصص مادة الاجتماعيات لمجموعات البحث الثلاث

مجموعات البحث الثلاث						اليوم
التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		الضابطة		
الدرس	الزمن	الدرس	الزمن	الدرس	الزمن	
الخامس	١١:٠٠ الى ١١:٤٠ صباحاً	الثاني	٨:٤٥ الى ٩:٢٥ صباحاً	السادس	١١:٤٥ الى ١٢:٢٥ صباحاً	الاحد
السادس	٤:١٥ الى ٤:٥٥ مساء	الثالث	٢:٠٠ الى ٢:٤٠ مساء	الاول	١٢:٣٠ الى ١:١٠ مساء	الخميس

سابعا: مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية قبل التجربة ، والتي سيقوم بتدريسها لطلاب مجموعات البحث الثلاث وفق منهج كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م) ، والمتمثلة بموضوعات الباب الاول للفصلين (الاول / جغرافية العالم العربي) ، (والثاني / العالم العربي السكان والنشاط الاقتصادي) ، والتي سوف تدرس في الفصل الدراسي الاول، كما في الجدول (١٢) .

جدول (١٢)

موضوعات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المحددة بالتجربة

عدد الصفحات	عنوانه	الفصل	الباب الاول
٢٨	جغرافية العالم العربي (موقعه الجغرافي ، مساحته ، خصائصه الطبيعية)	الاول	
١٦	العالم العربي(السكان ، والنشاط الاقتصادي)	الثاني	

٢. صياغة الأهداف السلوكية:

الهدف السلوكي هو وصف للأداء او السلوك الذي سيقوم به الطالب الناتج بعد الانتهاء من عملية التعلم إذ يمكن ملاحظته وقياسه ، فهو يساعد المدرس على تحديد محتوى المادة الدراسية ، واختيار الوسائل والانشطة التعليمية (علام، ٢٠١١ : ٧١).

وتصاغ الاهداف السلوكية بصورة اكثر تفصيلا ودقة وتحديدًا وترتبط بالدرس المراد تعلمه وبالمفاهيم الواردة فيه ، وحيانا يشار الى انها أدلة التعلم ويجب أن تصف سلوك الطالب على ان يكون هذا السلوك ظاهرا ، ويمكن ملاحظته والحكم عليه كما يجب ان تحدد المستوى الذي يجب ان يصل اليه هذا السلوك ، والذي يقبل او يرفض اداء الطالب على اساسه(بودي ومحمد ، ٢٠١٢ : ٧٣) .

وبعد تحديد المادة الدراسية صاغ الباحث (١٠٠) هدف سلوكي ملحق(٨) توزعت على المستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل)؛ لأنها تتناسب مع اعمار الطلاب

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

ومستوياتهم الإدراكية ، وتم عرض هذه الاهداف على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم وطرائق التدريس العامة ملحق (٩) ، لأبداء آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بسلامة صياغة الاهداف ومدى تمثيلها لموضوعات المحتوى الدراسي الذي تشمله التجربة ، اعيد صياغة بعض منها واجريت عليها بعض التعديلات، وحصلت على قبول جميع المحكمين والخبراء بنسبة (٨٠,٠%) ، كما في الجدول (١٣) فما فوق وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (١٠٠) هدف سلوكي موزعة على الفصلين (الاول والثاني) .

جدول (١٣)

النسبة المئوية وقيمة مربع كأي للصدق الظاهري للأهداف السلوكية

ت	رقم الهدف السلوكي	عدد المحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كأي		الدلالة الإحصائية
		الكلية	الموافقون	غير الموافقين		المحسوبة	الجدولية	
١	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠،	٢٠	٢٠	٠	١٠٠%	٢٠	٣,٨٤	دال إحصائياً
٢	٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥	٢٠	١٩	١	٩٥%	١٦,٢	٣,٨٤	دال إحصائياً

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

٣	٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢	٢٠	١٨	٢	٩٠%	١٢,٨	٣,٨٤	دال إحصائياً
٤	٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨	٢٠	١٧	٣	٨٥%	٩,٨	٣,٨٤	دال إحصائياً
٥	٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠	٢٠	١٦	٤	٨٠%	٧,٢	٣,٨٤	دال إحصائياً

٣. إعداد الخطط التدريسية:

التخطيط الدراسي هو عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئه المدرس لمساعدة الطلاب على بلوغ (اتقان) مجموعة من الاهداف المحددة مسبقا، بحيث ينظر المدرس الى الخطة على انها نظام متكامل يتألف من مدخلات ، وعمليات ، ومخرجات، وتغذية راجعة، وتتضمن الخطة الدراسية الجيدة تصورا لعملية التعليم، وما تتطوي عليه من المتطلبات الاساسية للتعلم الجيد (الحيلة ، ٢٠٠٢ : ٥٠) .

اعد الباحث (٤٨) خطة ، بواقع (١٦) خطة لطلاب المجموعة التجريبية الاولى التي ستدرس مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات ، و(١٦) خطة لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي ستدرس مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة ، وكذلك (١٦) خطة لطلاب المجموعة الضابطة ، التي ستدرس مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية .

عرض الباحث انموذجا منها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم وطرائق التدريس العامة ومدرس مادة الاجتماعيات ملحق (٩) ، لبيان آرائهم و ملاحظاتهم بشأنها ومدى ملائمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة الدراسية لغرض تحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة وتضمن نجاح التجربة وقد اظهرت النتائج قبول الخطط ، مع اجراء بعض التعديلات عليها بنسبة اتفاق (٨٠,٠%) فما فوق ملحق (١٠).

ثامنا: اداة البحث :

الاختبار التحصيلي - مر إعداد الاختبار التحصيلي بالخطوات الآتية:

١. إعداد الاختبار التحصيلي:

الاختبار وهو مجموعة من الاسئلة تعطى لطلاب ليجيبوا عنها بما يمتلكونه من معلومات ، ومفاهيم ، ومهارات ، تم دراستها في السابق لقياس مستوى التحصيل لدى الطلاب ، والاختبار وسيلة قياس وليس وسيلة تقويم على الرغم من أن نتائجه تستخدم لغايات التقويم (خضر ، ٢٠١٤ : ٣٧٢) . ولما كان هذا البحث يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لمعرفة تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، بالنظر لعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق ، والثبات ، والموضوعية ، والشمولية ، ويغطي موضوعات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للفصل الدراسي الأول يمكن الاعتماد عليه فقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً للموضوعات التي تم دراستها في اثناء مدة التجربة.

٢ . صياغة فقرات الاختبار:

اعتمد الباحث على الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد) ، وتسمى بالاختبارات الحديثة وتمتاز بالصدق ، والثبات ، والموضوعية وعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للفاحص ، وتعليم الطلاب الدقة في اختيار الاجابة (ابو فواد ونجاتي ، ٢٠١٢ : ٢٨) .

٣. إعداد جدول المواصفات:

جدول المواصفات: يعد جدول المواصفات عنصراً مهماً واساسياً في اعداد الاختبارات التحصيلية ، لذا فإن اعداد جدول المواصفات يهدف الى توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على اجزاء المادة العلمية ، وعلى الاغراض السلوكية المحددة بصورة متجانسة ، فالاختبار الجيد هو الذي يوفق بين الاهداف السلوكية من ناحية ، والمحتوى التعليمي من ناحية اخرى (عودة ، ١٩٨٥ : ٢٤٠) .

وهي من متطلبات صدق المحتوى ، وانها تزيد من ثقة الطلاب بعدالة الاختبار ، وتساعد على قياس مدى تحقق اهداف المادة الدراسية (البغدادي ، ١٩٨١ : ١٦٩) .

يحقق جدول الموصفات فوائد عدة مما يجعل له اهمية كبرى في بناء الاختبار وهذه الفوائد هي :

١. ان جدول الموصفات يجبر المدرس على توزيع الاسئلة على مختلف اجزاء المادة الدراسية ، وعلى جميع الاهداف التعليمية المنشودة مما يؤمن صدق الاختبار .

٢. يقدم للطلاب شعورا ايجابيا حول شمولية الاسئلة لجميع اجزاء المادة الدراسية ، وعدم الاقتصار على جزء معين فقط .

٣. يساعد جدول الموصفات على اعطاء كل جزء من محتوى المقرر ، او الوحدة الدراسية حقه في الاسئلة ، ويعطيه وزنه الحقيقي من حيث حجم المادة واهميتها والزمن الذي استغرقته دراستها .

٤. يساعد على جعل الاختبار اداة تشخيصية ، فضلاً عن كونه اداة لقياس الجانب التحصيلي ، والكشف عن نقاط الضعف التي يعاني منها الطالب في المادة الدراسية إذ انه من خلال جدول الموصفات يمكن ترتيب اسئلة الاختبار ترتيباً متسلسلاً على حساب الاهداف الموضوعية(الحريري، ٢٠٠٨ ، ١٢٦) .

أعد الباحث جدول موصفات في ضوء الموضوعات تدرس في مدة التجربة شملت الفصول الاول ، والثاني من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه ، والأهداف السلوكية معتمدة على المجال المعرفي في تصنيف (بلوم) كما في جدول (١٤) وبمستوياتها الاربعة (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) ، وقد تطلب إعداد جدول الموصفات استخراج الأهمية النسبية لكل موضوع ، وعدد الأسئلة لكل موضوع ، والأهمية النسبية للمستويات الثلاث ، وعدد الاسئلة لكل خلية عن طريق استعمال القوانين الآتية :

١. تم تحديد نسبة أهمية المحتوى لكل موضوع في المادة الدراسية ، والذي يتوقف على عدد الصفحات للموضوع وبحسب المعادلة الآتية :

عدد الصفحات للموضوع الواحد

$$\text{نسبة أهمية المحتوى للموضوعات} = \frac{\text{عدد الصفحات الكلي}}{100} \times 100$$

عدد الصفحات الكلي

٢. يتم تحديد النسبة المئوية لكل مستوى بحسب المعادلة الآتية :

مجموع الأهداف السلوكية للمستوى

$$\text{نسبة أهمية كل مستوى} = \frac{\text{مجموع الأهداف السلوكية الكلي}}{100} \times 100$$

مجموع الأهداف السلوكية الكلي

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

٣. يتم تحديد عدد الفقرات الاختبارية للمجال الواحد بحسب المعادلة الآتية :

عدد الأسئلة الكلي × الأهمية النسبية

عدد الأسئلة لكل مجال =

١٠٠

٤. أما عدد الأسئلة لكل خلية فيحسب وفق المعادلة الآتية :

عدد أسئلة المجال الواحد × نسبة الهدف السلوكي

عدد الأسئلة لكل خلية =

١٠٠ (العجيلي وآخران ، ٢٠٠١ : ٤٦-٤٧)

حدد الباحث عدد الفقرات ب (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ملحق (١١) ، شملت الفقرات التي تمت دراستها في اثناء التجربة من قبل الباحث ، في ضوء الاهداف السلوكية المحددة وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل)

جدول (١٤)

جدول المواصفات توزيع فقرات الاختبار التحصيلي

مجموع الفقرات الكلي	فقرات الاختبار				المجموع	النسبة المئوية لكل مستوى					عدد الصفحات	الفصول
	تحليل	تطبيق	فهم	المعرفة		الاهمية النسبية	المعرفة	فهم	تطبيق	تحليل		
٢٦	٣	٥	٨	١٠	٦١	٦	١٣	١٧	٢٥	%٦٤	٢٨	١
١٤	١	٣	٤	٦	٣٩	٤	٧	١٣	١٥	%٣٦	١٦	٢
٤٠	٤	٨	١٢	١٦	١٠٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	%١٠٠	٤٤	المجموع

٤. صدق الاختبار :

الصدق يشير الى ما اذا كان المقياس يقيس فعلا ما أعد لقياسه او ما أردنا له ان يقيسه ، ويعرف على بأنه درجة قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه (مخائيل ، ٢٠١٥ : ٨٦) ، ويعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبار النفسي والتربوي الجيد ، بل يرى البعض ان الصدق هو اهم شرط من شروط الاختبارات الجيدة ،اي ان الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع من اجله ولا يقيس شيئا آخر بدلا منه او شيئا آخر بالإضافة اليه (غنيم ، ٢٠٠٤ : ٨٧) .

وللتحقق من صدق الاختبار استعمل الباحث نوعين من الصدق

أ. الصدق الظاهري : يعد من أبسط أنواع الصدق ، وهو في غاية الأهمية بالنسبة للاختبارات التحصيلية ، ويشير إلى تقويم المحكمين لمحتوى الاختبار ، وهو تقويم لا يستند إلى معايير موضوعية ، وانما إلى معايير ذاتية ، وان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري هو عرضه على نخبة من الخبراء والمحكمين (الأسدي وسندس، ٢٠١٥ : ١٨٥) .

وللتأكد من الصدق الظاهري عرض الباحث الاختبار بصيغته الاولى ، مع قائمة الاهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال المناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم وطرائق التدريس العامة ومدرس مادة الاجتماعيات ملحق (٩) ، لمعرفة آرائهم في مدى صلاحية فقراته وسلامة صياغتها والمستويات التي تقيسها من الاهداف السلوكية ، ومدى مناسبتها لمستويات طلاب الصف الثاني المتوسط ، وقد حصلت فقرات الاختبار على نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٦% - ١٠٠%) في ضوء آرائهم تم تعديل بعض الفقرات من اجل الوصول الى صورتها النهائية وبقيت فقرات الاختبار (٤٠) فقرة ، كما في جدول (١٥) .

جدول (١٥)

النسبة المئوية وقيم مربع كاي للصدق الظاهري لاختبار التحصيل

ت	رقم فقرة الاختبار التحصيلي	عدد المحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدالة الإحصائية
		الكلية	الموافقون	غير الموافقين		المحسوبة	الجدولية	
١	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ،	٢١	٢١	٠	%١٠٠	٢١	٣,٨٤	دال إحصائياً

٢	١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١	٢١	٢٠	١	%٩٥	١٧,١٨	٣,٨٤	دال إحصائياً
٣	٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣	٢١	١٩	٢	%٩٠	١٣,٧٦	٣,٨٤	دال إحصائياً
٤	٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠	٢١	١٨	٣	%٨٦	١٠,٧	٣,٨٤	دال إحصائياً

ب. **صدق المحتوى:** يدل صدق المحتوى على مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها ، اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً للمعارف ، والمهارات ، والعمليات التي يتم معاينتها بوساطة مفردات الاختبار لذلك فإن صدق المحتوى يناسب بدرجة اكبر الاختبارات والمقاييس التربوية وبخاصة الاختبارات التحصيلية (علام ، ٢٠٠٠ : ١٩٠) ، وتحقق الباحث من صدق المحتوى من طريق عمل جدول مواصفات خاص باختبار التحصيل كما في جدول (١٤) السابق الذكر .

٥. اعداد تعليمات الاختبار :

أ. **تعليمات الاجابة** بعد التحقق من صلاحية فقرات الاختبار، وضع الباحث تعليمات خاصة بالاختبار مع اعطاء مثالا محلولا لتوضيح كيفية الاجابة عن الاسئلة .

ب. **تعليمات التصحيح** حدد الباحث (درجة واحدة) لفقرة الاجابة الصحيحة ، ودرجة (صفر) لفقرة الإجابة الخاطئة ، وعوملت الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة ، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار (٤٠) درجة ملحق (١٢).

ثانيا : التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

أ. عينة الاستطلاع الاولى :

وللتأكد من وضوح تعليمات الاختبار ووضوح فقراته وصياغته والوقت المستغرق للإجابة عن الاختبار طبق على عينة استطلاعية اولى من غير عينة البحث مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط ، من مدرسة ام ابیها المتوسطة التابعة لمديرية تربية قضاء الهاشمية ، وذلك يوم الخميس (٢٠/١/٢٠٢١م) ، بعد التأكد من إكمال المادة الدراسية وابلاغهم بموعد الاختبار قبل ايام من تطبيقه ، وقد اشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار ، وبعد الانتهاء من الاجابة اتضح ان تعليمات

الاجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة وان متوسط وقت اجابة الطلاب كان (٤٠) دقيقة ، وتوصل الباحث إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار ، عن طريق حساب متوسط زمن الإجابة ، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة الطالب الأول والطالب الثاني والطالب الثالث والطالب الرابع إلى آخر طالب عند انتهائهم من الإجابة ، فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) دقيقة ، واستعمل الباحث المعادلة الآتية في استخراج زمن الإجابة :

زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني + زمن الطالب الثالث + زمن الطالب الثلاثين

متوسط زمن الإجابة =

عدد الطلاب الكلي (٣٠)

متوسط الوقت = $30/1200 = 40$ دقيقة .

ب. عينة التحليل الإحصائي الثانية :

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة التحليل الإحصائي ، وبلغ عدد الطلاب (١٠٠) طالباً من مدرسة (المدحتية) المتوسطة للبنين التابعة لمديرية تربية قضاء الهاشمية ، لغرض حساب معامل التمييز والصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة ، يوم السبت الموافق (٢٢/١/٢٠٢٢م).

وقام الباحث بتصحيح الإجابات ، وذلك بإعطاء (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة ، و(صفرًا) للإجابة غير الصحيحة ، وتعامل مع الفقرة المتروكة أو المؤشر عليها بأكثر من إجابة معاملة الإجابة غير الصحيحة فأعطيت (صفرًا) ، وبذلك تكون الدرجة القصوى للاختبار (٤٠) درجة ، والدرجة الدنيا (صفر) درجة ، وبعد تصحيح إجابات الطلاب أنزل الباحث الدرجات لمعالجتها إحصائياً وتهيئتها لاستخراج النتائج النهائية .

ت. تحليل فقرات الاختبار : يعرف تحليل فقرات الاختبار التحصيلي هو فحص او اختبار استجابات الطلاب في كل فقرة من فقرات الاختبار ، وتتضمن هذه العملية ايجاد معامل الصعوبة ، ومعامل التمييز ، وفعالية البدائل الخاطئة ، لكل فقرة من الاختبار (الهويدي ، ٢٠١٥ ، ١٨٤) .

وبعد فحص الإجابات (١٠٠) طالباً ، رتب الباحث الدرجات تصاعدياً ملحق (١٣) ثم أخذ نسبة (٢٧%) العليا من الإجابات ، ونسبة (٢٧%) الدنيا من الإجابات ، وقد بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالباً ، وبذلك اصبح عدد الطلاب في كل مجموعة (٢٧) طالباً ، واختيرت هذا النسبة ؛ لأنها تمثل العينة كلها وفيما يأتي توضيح إجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار .

١. معامل صعوبة الفقرة:

لمعامل صعوبة الفقرات اهمية خاصة في وظيفتين اساسيتين ، الاولى التعرف الى نسبة الذين يجيبون اجابة صحيحة والذين يجيبون اجابة خاطئة وطريقة توزيع وانتشار كل من الخطأ والصواب بالنسبة للمجتمع او العينة ، والوظيفة الثانية هي استعمال درجة الصعوبة لإيجاد صدق مفردات الاختبار (الامام واخرون ١٩٩٠ : ١٠٩) ، وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح ما بين (٠,٤٣-٠,٧٠) ، ويرى بلوم ان فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا تروح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠) ، (٠,٨٠) ، (Bloom , 1971: 66) ، و ملحق (١٤) يوضح ذلك .

٢. معامل التمييز:

يقصد بمعامل التمييز الفقرة مدى قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، او بين الطالب المتوسط وفوق المتوسط والمتفوق تحصيليا بالنسبة الى السمة التي يقيسها الاختبار (ابو لبة ٢٠٠٨ : ٣٠٧) .

فالسؤال الذي يكون درجة تمييزه عالية ، هذا يعني ان نسبة من اجاب عنه اجابة صحيحة من طلاب المجموعة العليا اكبر ، من نسبة من أجابوا عنه اجابة صحيحة من طلاب المجموعة الدنيا (مراد وامين ٢٠٠٥ : ٢١٨) ، وتكون فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الكبيسي ٢٠٠٧ : ١٧١) ، وبعد حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث انها تتراوح ما بين (٠,٣٣-٠,٥٢) وملحق (١٤) يوضح ذلك .

٣. فاعلية البدائل الخاطئة :

في الاسئلة ذات الاختيار من متعدد تكون الخيارات بدائل محتملة للاجابة عنها ، ويكون هناك بديل واحد هو الاجابة الصحيحة ، ويفترض ان البدائل الاخرى تمثل اجابات محتملة وانها تجذب بعض الطلاب بمعنى انه يتم اختيار اي بديل من البدائل من قبل طالب واحد على الأقل او بنسبة لا تقل عن (٠,٠٥) ، من الطلاب على ان يكون غالبيتهم من الفئة الدنيا من الطلاب ، اما البدائل التي لا تجذب احدا منهم او القليل جداً منهم فهي بدائل غير فعالة ، ويفضل استبدالها كما تحذف البدائل التي تجذب من طلاب المجموعة العليا اكثر مما تجذبه من طلاب المجموعة الدنيا (الخياط ، ٢٠١٠ : ٢٦٠) وملحق (١٤) يوضح ذلك .

ث. ثبات الاختبار:

ويقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار نتائج مماثلة ، أو متقاربة في قياس نتائج الاختبار اذا ما استخدم ذلك المقياس اكثر من مرة ، أو اذا ما استخدم بطرائق اخرى وتبدو قيمة ثبات الاختبار في قدرته على الكشف عن الفروق في الاداء بين الطلاب (ابو الديار ، ٢٠١٢ : ٣٥) .

كما يعرف (اسماعيل ، ٢٠٠٧) الثبات بأنه الحصول على الدرجات نفسها تقريبا ، اذا ما اعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها تحت الظروف نفسها (اسماعيل ، ٢٠٠٧ : ٥١) اذ تحقق الباحث من ثبات الاختبار بطريقتين :

١. طريقة التجزئة النصفية:

ولحساب معامل الثبات اعتمد الباحث درجات عينة التحليل الاحصائي (١٠٠) ورقة اجابة ، ثم جمع الفقرات الفردية والزوجية لكل طالب على حدة اي قسمت الدرجات الى قسمين ضم القسم الاول درجات الفقرات الفردية ، والقسم الثاني درجات الفقرات الزوجية (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ : ٢٢٥) ، وبلغ الثبات باعتماد معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٢) ، وعند تصحيحه باعتماد معادلة سبيرمان - براون فكانت قيمته (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عال وجيد ويمكن الوثوق به ملحق (١٥) يوضح ذلك .

٢. طريقة (معادلة كيودر - ريتشاردسون ٢٠) :

وتعتمد هذه المعادلة على حساب نسبة الطلاب الذين ينجحون في كل فقرة او جزء من اجزاء الاختبار ، وعلى مدى تباين درجات هذه الفقرات او الاجزاء واستخرج الباحث معامل الثبات فوجد انه يساوي (٠,٨٦) ، ملحق (١٦) بحيث ان معامل الثبات مقبول بحسب ما اشار اليه الباحثون في مجال القياس النفسي والتربوي وبناء على الاجراءات الاحصائية السابقة تم التأكد من الخصائص القياسية (السيكومترية) وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .

ج. الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية :

قبل اسبوع من انتهاء التجربة ، اخبر الباحث طلاب مجموعات البحث الثلاث ان هناك اختبارا سيجرى لهم في الموضوعات التي تمت دراستها ، واصبح الاختبار بصيغته النهائية مكوناً من (٤٠) فقرة صالحة للتطبيق من اختيار من متعدد وضمنت المستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) وملحق (١١) يوضح ذلك .

تاسعا: إجراء تطبيق التجربة :

اتبع الباحث الاجراءات الآتية في تطبيق التجربة :

١. باشر الباحث في الدوام الرسمي في متوسطة الحمزة للبنين الحكومية النهارية يوم الثلاثاء الموافق (٩ / ١١ / ٢٠٢١ م) ، وانفك يوم الاثنين الموافق (٢٤ / ١ / ٢٠٢٢ م) ملحق (١٨) .
٢. باشر الباحث في تطبيق التجربة الفعلية في يوم الخميس الموافق (١١ / ١١ / ٢٠٢١ م) من الفصل الدراسي الاول على طلاب مجموعات البحث الثلاث ملحق (١٩) .
٣. طبق الباحث الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية في يوم (الاحد) الموافق (٢٣ / ١ / ٢٠٢٢ م) ، على مجموعات البحث الثلاث في وقت واحد ، وتم الحصول على درجات طلاب مجاميع البحث الثلاث، ملحق (١٧) .

٤. شرح الباحث التعليمات الخاصة بالاختبار وتوضيحها .

٥. اشرف الباحث على تطبيق الاختبار بمساعدة نخبة من المدرسين .

٦. درس الباحث المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة بنفسه .

عاشرا : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه بالوسائل الاحصائية الآتية وبلاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) ومنها :-

١. تحليل التباين الاحادي (One- Way Anova) :

اعتمدت هذه الوسيلة في تحليل تكافؤ مجاميع البحث الثلاث والوصول الى النتائج.

٢. مربع كاي (Chi – Square):

اعتمدت هذه الوسيلة في ايجاد تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل الوالدين الدراسي.

٣. معامل الصعوبة (Difficulty Factor):

اعتمدت هذه الوسيلة لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي .

٤. معامل التمييز (Discrimination Coefficient) :

اعتمدت هذه الوسيلة لحساب معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي .

٥. فاعلية البدائل الخاطئة (Alternatives The Efficacy Of The Wrong):

اعتمدت هذه الوسيلة في معرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة في الاختبار التحصيلي.

٦. معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient):

اعتمدت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي.

٧. معادلة سبيرمان - براون (Spearman-Brown Equation):

استعملت هذه الوسيلة في عملية تصحيح ثبات الاختبار.

٨. طريقة شيفيه (savian method) :

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة اتجاه الفروق الاحصائية بين مجموعات البحث الثلاث.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

(Presentation And Interpretation Of Results)

أولاً : عرض النتائج (Results Presentation).

ثانياً : تفسير النتائج (Interpretation Results).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج التي توصل إليها البحث ، وذلك وفقاً لأهداف البحث وفرضياته والموازنة بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل في مادة الاجتماعيات ، ومن ثم تفسيرها .

أولاً : عرض النتائج .

❖ الفرضية الصفريّة الرئيسة :

النتيجة التي تتعلق بالفرضية الصفريّة الرئيسة والتي تنص على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية " .

ولأجل التحقق من صحة الفرضية الصفريّة الرئيسة ، استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي والتي تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٩,٢٩١) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٣,١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢) و (٧٨) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل البعدي ، وعليه ترفض الفرضية الصفريّة الرئيسة ، ونقبل الفرضية البديلة ، وكما في الجدول (١٦):

جدول (١٦)

نتائج تحليل التباين لدرجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل البعدي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال إحصائيا	٣,١٥٠	٩,٢٩١	٢	٢٧١,٢٧٧	٥٤٢,٥٥٤	بين المجموعات
			٧٨	٢٩,١٩٨	٢٢٧٧,٤٧١	داخل المجموعات
			٨٠		٢٨٢٠,٠٢٥	المجموع

١. الفرضية الصفريّة الفرعية الأولى :

تنص هذه الفرضية على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية ".

وباستعمال الاختبار التائي (t-Test) لمعرفة الفرق بين المجموعة التجريبية الأولى الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات ، والمجموعة الضابطة الذين سيدرسون بالطريقة الاعتيادية ، فكانت القيمة التائية المحسوبة (٩,٠٦٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٣,١٥٠) وهذا يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ولذا ترفض الفرضية الصفريّة لوجود فرق ذا دلالة إحصائية ، وتقبل الفرضية البديلة ، كما في الجدول (١٧):

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية والدلالة الإحصائية لدرجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال إحصائيا	٣,١٥٠	٩,٠٦٧	٨٠	٢٩,١٥٣	٢٦	التجريبية الاولى
				٢٢,٨٥١	٢٧	الضابطة

٢. الفرضية الصفريّة الفرعية الثانية :

تنص هذه الفرضية على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية " .

وباستعمال الاختبار التائي (t-Test) اظهرت النتيجة تفوق متوسط طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين سيدرسون باستراتيجية قراءة الصورة ، على متوسط المجموعة الضابطة الذين سيدرسون بالطريقة الاعتيادية ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٨٨٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٣,١٥٠) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الثانية ، ولذا ترفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، كما في الجدول (١٨):

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية والدلالة الإحصائية لدرجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الثانية	٢٨	٢٦,٨٩٢	٨٠	٣,٨٨٣	٣,١٥٠	دال إحصائيا
الضابطة	٢٧	٢٢,٨٥١				

٣. الفرضية الصفرية الفرعية الثالثة :

تنص هذه الفرضية على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات ، ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة ".

وباستعمال الاختبار التائي (t-Test) للمعرفة الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية تدوين الملاحظات والمجموعة التجريبية الثانية الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية قراءة الصورة ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (١,١٩٩١) ، وهي أصغر من القيمة الجدولية (٣,١٥٠) ، وهذا يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية ، ولذلك تقبل الفرضية الصفرية لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى الذين سيدرسون الطلاب باستراتيجية تدوين الملاحظات ، وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين سيدرسون باستراتيجية قراءة الصورة ، كما في الجدول (١٩):

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية والدلالة الاحصائية لدرجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	٢٦	٢٩,١٥٣	٨٠	١,١٩٩١	٣,١٥٠	غير دال إحصائياً
التجريبية الثانية	٢٨	٢٦,٨٩٢				

ثانياً : تفسير النتائج (Interpretation Results):

اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين ، والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي اذ اظهرت النتائج تفوق المجموعتين التجريبيتين التي اعتمدت استراتيجية تدوين الملاحظات ، واستراتيجية قراءة الصورة على المجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة الاعتيادية في التدريس ويعزو الباحث هذا التفوق للأسباب الاتية :

١. ان استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ساعدتا على جذب انتباه الطلاب ، وكسرت الجمود والروتين الذي يعيشه الطلاب من خلال اعطاء فرصة الحوار للطلاب في المناقشة وتنظيم المعلومات ، والتفاعل المستمر بينهم وبين مدرس المادة في تنفيذ خطوات الاستراتيجيين وهذا ساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي .

٢. اسهمت الاستراتيجيتان في تعزيز موضوعات مادة الاجتماعيات ، وعملت على جعل الطالب محورا نشطا في العملية التعليمية - التعلمية ، اذ تحول عمل الطالب الى نشط ومتفاعل ومستقبل ومنظم للملاحظات والمعلومات التي يتلقاها من المدرس ، وفي هذا الصدد ما يؤكد عليه عطية (٢٠٠٩) بأنه ينبغي ان يكون الطالب المحور الرئيس الذي تدور حولة العملية التعليمية وهي من المبادئ التدريس التي ينبغي على المدرس مراعاته (عطية ٢٠٠٩ ، ١٤٣) .

٣. ساعدت استراتيجيتنا تدوين الملاحظات وقراءة الصورة على تلخيص وقراءة المادة الدراسية وإعادة صياغتها ، وتنظيمها وتجميعها في صورة جديدة بحيث يسهل على الطلاب الفهم العميق وقلة النسيان .

٤. ان اشراك الطلاب في مناقشة الملاحظات والافكار والمعلومات من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات ، مما ادى ذلك الى تبادل الافكار او الملاحظات بين الطلاب جميعهم وتوليد اكثر عدد ممكن من الاجابات ، وهذا ما اكد عليه (الحيلة ، ٢٠٠٥) الى ان هذا الامر يتحقق من خلال التشاور والمناقشة والتحاو و تبادل الآراء بين طلاب المجموعات التجريبية من المستويات العليا والمتوسطة والواطنة (الحيلة ، ٢٠٠٥ ، ١٢٠) .

٥. التدريس وفق استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة يتفق مع المبادئ والأساليب الحديثة في التدريس ، كالاهتمام بالطالب وحاجاته وميوله ، وهذا ما دفعهم للمشاركة الفعالة والنشطة في العملية التعليمية .

٦. تناسب هاتان الاستراتيجيتان المستوى العقلي لطلاب المرحلة المتوسطة ، مما ادى الى فهم مادة الاجتماعيات والتمكن منها .

وان نتيجة البحث الحالي جاءت متفقة مع غالبية الدراسات السابقة التي أكدت تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين ، على طلاب المجموعة الضابطة للمتغيرات المستقلة تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في التحصيل مع دراسة كل من (علي، ٢٠٠٣) ، و(ابراهيم، ٢٠١٥) ، و(محسن، ٢٠٢٠) ، إذ تظهر هذه الدراسات فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعات البحث الثلاث.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

(Conclusions, Recommendations And Suggestions)

أولاً : الاستنتاجات (Conclusions)

ثانياً : التوصيات (Recommendations)

ثالثاً : المقترحات (suggestions)

٧٥

٧٥

٧٥

٧٥

١. إن استعمال استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، في تعليم مادة الاجتماعيات اعطت فرصاً متساوية لتعليم طلاب الصف الثاني المتوسط جميعاً ، إذ أنهما تعالجان مسألة توصيل المعلومات إلى جميع الفئات المختلفة ، وبذلك راعتا الفروق الفردية بين الطلاب.
٢. ان استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، ساعدتا على زيادة المشاركة الايجابية للطلاب في المواقف الصفية المختلفة وهذا أبعد الملل والضجر عن الطلاب وأشاعت الحماس والحيوية وروح التعاون في نفوسهم .
٣. ان عمل الطلاب في مجموعات ساعد الطلاب على فهم ما يكتبون من ملاحظات وقراءة هذا الملاحظات بصورة تفاعلية ، من خلال عرض المادة بطريقة مميزة ومختلفة .
٤. إنَّ تطبيق استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في التدريس ، ساعدتا على تحقيق الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في الدرس بصورة أفضل من الطريقة الاعتيادية ، وجعلتا من الطالب محور العملية التعليمية .
٥. فاعلية استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين مقارنة بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة .

٧٥

١. اعتماد استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في التدريس كأحدى الاستراتيجيات التي تسهم في تحقيق اهداف تدريس مادة الاجتماعيات.
٢. حث مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات على الاطلاع على الطرائق والاساليب الحديثة في التدريس ولا سيما الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وذلك بعقد الورش والمؤتمرات والدورات التدريبية والندوات التربوية.

٣. العمل على تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية والمختبرات العلمية والاثاث المدرسي والاجهزة والوسائل التعليمية الحديثة لمساعدة المدرسين والمدرسات على التدريس على وفق استراتيجيات التدريس الحديثة.

٤. ضرورة التاكيد على اهمية استخدام استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تدريس مادة الاجتماعيات ، وذلك لما أثبتته هذا الاستراتيجيات من رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط .

ثالثاً : المقترحات (suggestions) :

١ . تطبيق استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة على متغيرات تابعة اخرى مثل: التفكير التحليلي ، والتفكير التأملي .

٢. تطبيق استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة ، على مواد دراسية مختلفة وعلى مراحل دراسية اخرى .

٣. اعداد بحث جديد مماثل للبحث الحالي على الطالبات .

٤. اعداد مقارنة بين استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة مع استراتيجيات حديثة اخرى في تدريس مادة الاجتماعيات .

٥. اعداد بحث موازنة بين استراتيجيتي تدوين الملاحظات ، وقراءة الصورة ، وطرائق تدريس حديثة مشتقة من التعلم النشط لمعرفة الفرق بينهما .

المصادر

Sources

أولاً : المصادر العربية (Arab sources).

ثانياً : المصادر الاجنبية (Foreign sources).

أولاً : المصادر العربية (Arab sources) :

القران الكريم

١. ابراهيم ، بسام عبدالله (٢٠٠٩):التعليم المبني على حل المشكلات الحياتية وتنمية التفكير ، دار المسيرة للنشر ، عمان - الاردن .
٢. ابراهيم ، حامد عبد (٢٠١٥) : اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طلاب الخامس ادبي في مادة البلاغة والتطبيق ، مجلة العلوم الاسلامية ، الجامعة العراقية ، العدد ١٧ ، ص ١ - ٣٢ .
٣. ابو الديار ، مسعد نجاح (٢٠١٢) : القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، مركز تقويم وتعليم الطفل ، الكويت .
٤. ابو فواد ، باسل ، ونجاتي احمد ابن يونس (٢٠١٢) : الاختبارات التحصيلية - مفهومها - كيفية اعدادها -اسس بنائها وتكوينها -وتطبيقات ميدانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
٥. ابو لبدة ، سبع محمد (٢٠٠٨) : مبادئ القياس والتقييم التربوي، دار الفكر ، عمان - الاردن .
٦. ابو لبن ، وجية واخرون (٢٠١٢) : الاتجاهات الحديثة في تعليم التعبير، نادي الجوف الادبي الثقافي ، السعودية .
٧. ابوسرحان ، عطية عودة (٢٠٠٢) : دراسات في أساليب التنمية الاجتماعية، دار الخليج للنشر ، عمان - الأردن .
٨. احمد، حازم مجيد وصاحب أسعد ويس (٢٠١٢) : اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة ، مجلة جامعة تكريت كلية التربية / سامراء ، المجلد ٨ ، العدد ٢٨ ، السنة الثامنة - كانون الثاني ، ص ١ - ٣٨ .
٩. الاسدي ، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥) : الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
١٠. اسماعيل ، محمد المري (٢٠٠٧) : محاضرات في النظرية التقليدية للقياس، جامعة ام القرى .
١١. إسماعيلي ، يامنة عبد القادر (٢٠١١) : أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

١٢. الامام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) : **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد .

١٣. امبو سعدي ، عبدالله ابن خميس و هدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : **استراتيجيات التعلم النشط**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

١٤. الأمين، شاكراً محمود (٢٠٠٥) : **الشامل في تدريس المواد الاجتماعية**، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .

١٥. بدوي ، رمضان مسعد (٢٠١٠) : **التعلم النشط** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

١٦. بدير ، كريم (٢٠٠٨) : **التعلم النشط** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

١٧. البراك ، مجد ممتاز (٢٠١٨) : **اثر استراتيجية الحصاد للأبداع الجاد في تحصيل طلاب الصف الرابع علمي في مادة الفيزياء والتفكير الابداعي لديهم** ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العراق . رسالة ماجستير غير منشورة

١٨. البغدادي ، محمد رضا (١٩٨١) : **الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرائق التدريس** ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

١٩. بودي ، زكي ابن عبد العزيز ومحمد سلمان الخزاعلة (٢٠١٢) : **استراتيجيات التدريس** ، مكتبة الخوارزمي .

٢٠. جابر، عبد الحميد وآخرون (١٩٩٩) : **مهارات التدريس** ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

٢١. الجبالي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) : **التحصيل الدراسي** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٢٢. الجنابي ، فرمان قحط رحيمة (٢٠١٩) : **التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية**، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٢٣. الجهني ، هديل بنت مكي بنت محمد السالم (٢٠١٨) : **برنامج تعليمي قائم على تكامل النظريتين البنائية والتعلم المستند الى الدماغ وفاعليته في تنمية المعرفة الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية** ، جامعة محمد ابن سعود الاسلامية ، السعودية . اطروحة دكتوراه غير منشورة

٢٤. الحارثي ، إبراهيم بن احمد مسلم (٢٠٠٢) : **تعليم التفكير**، مدارس الرواد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
٢٥. حرب ، ماجد (٢٠٠٧) : **ملاحح المنهج الخفي في صور كتب اللغة العربية للمرحلة الاساسية الدنيا في الاردن** ، منضور أيولوجي .
٢٦. الحربي ، امانى عوض (٢٠١٤) : **استراتيجيات التدريس الحديثة** ، العلوم التطبيقية ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
٢٧. الحريري ، رافدة (٢٠٠٨) : **التقويم التربوي** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٢٨. حمزة ، حميد محمد ، وآخرون (٢٠١٥) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، دار الرضوان ، عمان .
٢٩. الحموري ، هند عبد المجيد مرتضى (٢٠٠٢) : **درجة ممارسة طلبة الجامعة الهاشمية للمهارات الدراسية في اثناء وجودهم في مرحلة التعليم المدرسي ودرجة اهميتها لهم من وجهة نظرهم** ، **مجلة دراسات العلوم التربوية** ، الاردن ، المجلد ١٢٢ ، العدد ١ ، ص ٧٩ - ١٠٠ .
٣٠. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢) : **مهارات التدريس الصفي** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٣١. _____ (٢٠٠٥) : **تصميم التعليم (نظرية وممارسة)** ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٣٢. _____ (٢٠٠٧) : **مهارات التدريس الصفي** ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٣٣. الخزاعلة ، محمد سلمان فياض وآخرون (٢٠١١) : **طرائق التدريس الفعال** ، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان - الاردن .
٣٤. الخزرجي ، نصيف جاسم (٢٠٠٨) : **أثر انموذج التعلم البنائي والتعلم التعاوني في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الفيزيائية والتفكير الاستدلالي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات** ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد . اطروحة دكتوراه غير منشورة

٣٥. خضر ، فخري رشيد (٢٠١٤) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٣٦. الخوالدة ، محمد محمود (٢٠٠٤) : أسس بناء المناهج التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٣٧. الخولي ، محمد علي (٢٠٠١) : المهارات الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع .
٣٨. الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠) : اساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار الراية ، عمان - الاردن .
٣٩. الدليمي ، عصام حسن (٢٠١٤) : النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٠. الذهب ، محمد عبد العزيز (٢٠٠٢) : التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ، بغداد - العراق .
٤١. الراوي ، خاشع محمود ، (٢٠٠٠) : المدخل إلى الإحصاء ، مطابع وزارة التعليم العالي ، جامعة الموصل .
٤٢. الربيعي ، ضرغام سامي عبد الامير وعلي كاظم ياسين المحنة (٢٠١٧) استراتيجيات التدريس المعاصر ، جامعة القادسية ، كلية التربية .
٤٣. الرشدي ، بشير (٢٠٠٠) : مناهج البحث التربوي روية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث - الكويت .
٤٤. الرشدي ، بشير صالح (٢٠٠٠) : اثر ثلاثة اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ ، ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد . إطروحة دكتوراه غير منشورة
٤٥. زاير ، سعد علي ، وآخرون (٢٠١٧) : الموسوعة التعليمية المعاصرة الجزء الاول ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٦. الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٠) : مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٧. الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٥) : المناهج وطرائق التدريس المعاصرة ، مؤسسة حامدات للدراسات الجامعية ، دار اليازوري للنشر ، عمان - الاردن .

٤٨. زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٩. زيتون ، كمال عبد الحميد (١٩٩٩) : منهجية البحث التربوي النفسي من المنظور الكمي والكيفي ، عالم الكتب ، القاهرة - مصر .
٥٠. زيتون ، حسن حسين وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٦) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
٥١. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب القاهرة .
٥٢. سعادة ، جودت احمد واخرون (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق ، عمان - الاردن .
٥٣. السعدي ، باسم محمد (٢٠١٧) : طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها ، مؤسسة العاصمي للطباعة والنشر ، بغداد - العراق .
٥٤. السيد، جيهان كمال ، ومحمد عبد الحميد صبري (٢٠٠٧) : استراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٥٥. شحاتة ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
٥٦. الشربيني ، زكريا (٢٠٠٧) : الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
٥٧. شقير ، زينب محمود (٢٠١٩) : الموجز في طرق واساليب البحث العلمي مناهج البحث في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، عمان ، الأردن ، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع .
٥٨. الشهري ، جميلة علي شرف (٢٠١٥): فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية .

٥٩. صبري ، ماهر ابراهيم تاج الدين (٢٠٠١) : فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج وخرائط واساليب التعليم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم الكم واثراها على اساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة في المملكة العربية السعودية ، **مجلة مكتب التربية العربي لدول الخليج** ، رسالة الخليج العربي ، الرياض ، المجلد ١٠ ، العدد ٧٧ هـ ، ص ٤٩ - ١١٤ .
٦٠. الطناوي ، عفت مصطفى ، (٢٠٠٩) : **التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه** ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٦١. العادلي ، راهبة عباس وختام شياع القرشي (٢٠١٦) : **التشوهات المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة** ، **مجلة كلية التربية الاساسية** ، الجامعة المستنصرية ، العراق المجلد ٢٢ ، العدد ٩٥ ، ص ٢٢ - ٣٥ .
٦٢. عبادة ، احمد ، (٢٠٠١) : **المذاكرة الصحية طريقك الى التفوق** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة - مصر .
٦٣. العبادي ، علي لفته ماضي (٢٠١٧) : فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المستند الى الدماغ في تحصيل مادة الفيزياء والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، العراق . رسالة ماجستير غير منشورة
٦٤. عباس ، محمد خليل (٢٠٠٧) : **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
٦٥. عبد الحفيظ ، اخلاص محمد ومصطفى حسن باهي (٢٠٠٠) : **طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية** ، مركز الكتاب ، القاهرة - مصر .
٦٦. عبد الرحمن ، انور حسين وعدنان زنكنه (٢٠٠٧) : **الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية** ، دار الوفاق ، بغداد - العراق .
٦٧. عبد السلام ، مصطفى (٢٠٠٦) : **الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٦٨. عبد المجيد ، ممدوح محمد (٢٠١٨) : **المناهج الدراسية** ، دار فرحة للنشر والتوزيع عمان - الاردن .
٦٩. عبد المنعم ، علي (٢٠٠٠) : **الثقافة البصرية** ، دار البشرى للطباعة والنشر ، القاهرة .
٧٠. عبد المولا ، اسامة عبد الرحمن (٢٠١٤) : **الدراسات الاجتماعية والتعليم الالكتروني** ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٧١. عثمان ، امينة يوسف (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام استراتيجيات قراءة الصورة في التربية الفنية في اكساب مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الخامس الاساسي ، جامعة اهل البيت ، الاردن . رسالة ماجستير غير منشورة
٧٢. العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) : استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، مؤسسة دار الصادق الثقافية .
٧٣. العجيلي ، صباح حسين واخرون (٢٠٠١) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، دار الصادق للطباعة والنشر والتوزيع ، بابل - العراق .
٧٤. العدوان ، زيد سلمان واحمد عيسى داود (٢٠١٦) النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس ، مركز دبيونو لتعليم والتفكير ، دبي - عمان .
٧٥. عرفه ، صلاح الدين (٢٠٠٣) : اثر استخدام الصور والاشكال التوضيحية في الدراسات الاجتماعية لتنمية عمليات التفكير لدى تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي وميولهم نحو المادة ، مجلة دراسات في المناهج وطرائق التدريس ، المجلد ٧ ، العدد ٥٨ ، ص ١٥ - ٢٧ .
٧٦. العزاوي ، رحيم كرو (٢٠٠٨) : مناهج البحث التربوي ، دار دجلة للنشر والتوزيع والطباعة ، بغداد - العراق .
٧٧. عطية ، محسن علي (٢٠٠٩) : التربية الشاملة، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
٧٨. _____ (٢٠١٥) : البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٧٩. _____ (٢٠١٨) : التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٨٠. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر .
٨١. _____ (٢٠١١) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٨٢. علي ، حسين (٢٠٠٩) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٨٣. علي ، وردة محمد (٢٠٠٣) : العلاقة بين الاستراتيجيات الفعالة وغير الفعالة لتدوين الملاحظات وتحصيل طلبة الجامعة الدارسين للغة الانكليزية في مادة الاستيعاب القرائي ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد . رسالة ماجستير غير منشورة
٨٤. العميرة ، محمد حسن (٢٠٠٠) : أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ، دار المسيرة للنشر والطباعة، الأردن ، عمان .
٨٥. عمر، محمود احمد واخرون (٢٠١٠) : القياس النفسي والتربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٨٦. عودة ، احمد سليمان (١٩٨٥) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٣ ، المطبعة الوطنية ، جامعة اليرموك ، الاردن .
٨٧. عودة ، احمد وفتحي ملكاوي (١٩٨٧) : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، الزرقاء ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع .
٨٨. غنيم ، محمد عبد السلام (٢٠٠٤) : مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي .
٨٩. الفار، زياد يوسف (٢٠١١) : مدى استخدام الرحلات المعرفية في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملّي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن اساسي، الجامعة الاسلامية ، غزة . رسالة ماجستير غير منشورة
٩٠. الفتلاوي ، فاطمة عبد الأمير واخرون (٢٠١٦) : تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية في محافظة كربلاء المقدسة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، مجلة السبّط ، العتبة الحسينية المقدسة الامانة العامة مركز كربلاء للدراسات والبحوث ، المجلد ١ ، العدد ٢ ، ص ٢٤٥-٢٧٢ .
٩١. فرمان ، شذى عادل ومنال محمد ابراهيم (٢٠١٨) : اثر استعمال استراتيجية الكلمة المفتاحية في تحصيل مادة التعليم الثانوي وتنمية مهارات تدوين الملاحظات لدى طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، مجلة كلية التربية للبنات ، العراق ، العدد الثامن -السنة الخامسة -٢٠١٨ الجزء الاول ، ص ١٣٢- ١٥٥ .

٩٢. فضل ، صلاح (١٩٩٧) : **قراءة الصورة وصور القراءة** ، دار الشروق ، القاهرة ، شارع سيبويه المصري .
٩٣. الفلاحي ، محمد ابن عبدالله ابن علي (٢٠١٧) : **التعلم البنائي** ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، جامعة الملك سعود ، السعودية .
٩٤. قنديلجي ، عامر ابراهيم (٢٠٠٨) : **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية** ، دار اليازوري ، عمان - الأردن .
٩٥. القيسي ، خليل (٢٠٠١) : **اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات** ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد . اطروحة دكتوراه غير منشورة
٩٦. الكبيسي ، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧) : **القياس والتقويم تجديد ومناقشات** ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٩٧. الكريطي رياض كاظم عزوز ورحيم كامل خضير الصجري (٢٠٢٠) : **منهج البحث التربوي الاسس والتكوين** ، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل - العراق .
٩٨. مجاور ، صلاح الدين و فتحي عبد المقصود الديب (٢٠٠١) : **المنهج المدرسي** ، دار العلم للطباعة ، الكويت .
٩٩. المحاميد ، هاشم (٢٠٠٨) : **اثر النموذجين تدريسيين مستنديين الى حل المشكلات وفق المزاوجة والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا** ، **مجلة التربية العلمية** ، العدد ١١ ، ص ٤٣ - ٦٨ .
١٠٠. محسن ، هدى عبد الكريم (٢٠٢٠) : **اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طالبات الرابع الادبي في الادب والنصوص** ، **مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية** ، جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية ، المجلد ٢٨ ، العدد ٥ ، ص ٤٣٢ - ٤٥٩ .
١٠١. محمد ، امال جمعه عبد الفتاح (٢٠١٠) : **استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات)** ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات .
١٠٢. محمد ، داوود ماهر ومجيد مهدي محمد (٢٠١١) : **أساسيات في طرائق التدريس العامة** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، الموصل .

١٠٣. محمد ، هناء عاطف (٢٠١٤) : اثر برنامج مقترح قائم على استراتيجية تدوين الملاحظات في تنمية مهارات الاستماع والكتابة لدى معلمي اللغة الانكليزية قبل الخدمة ، ، جامعة الفيوم ، كلية التربية ، القاهرة .
رسالة ماجستير غير منشورة

١٠٤. مخائيل ، امطانيوس نايف (٢٠١٥) : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، دار الاعصار للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

١٠٥. مخلف ، صبحي أحمد ، وربيح هادي (٢٠٠٩) طرائق تدريس الجغرافية ، عمان الاردن ، مكتبة المجتمع العربي.

١٠٦. مراد ، صلاح احمد ، امين علي سليمان ، (٢٠٠٥) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية (خطوات اعدادها وخصائصها) ، دار الكاتب الحديث للنشر والتوزيع .

١٠٧. مرزوق، سماح عبد الفتاح (٢٠١٠) : تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة، عمان - الاردن .

١٠٨. مرعي ، توفيق أحمد و محمد محمود الحيلة (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .

١٠٩. المسعودي ، محمد حميد وآخرون (٢٠٢٠) : استراتيجية شجرة المشكلات ، مؤسسه دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع ، بابل - العراق .

١١٠. مصطفى ، هاني عبد الهادي (١٩٩٥) : العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي تبعا لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، المجلد ٢٢ ، العدد ٧٢ ، ٦٨ مصر ، ص ٢١٠ - ٢٧٢ .

١١١. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

١١٢. النجدي ، أحمد وآخرون (١٩٩٩) : المدخل في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١١٣. النجم ، سبهان يونس مجيد (٢٠٠٥) : تقويم تجربة مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية التدريسية ومدراء المدارس والمشرفين ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، العراق .

رسالة ماجستير غير منشورة

١١٤. نزال ، شكري حامد (٢٠١٤) : **مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها** ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات .
١١٥. نوفل، محمد بكر (٢٠٠٧) : **الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق**، دار المسيرة، عمان .
١١٦. هاشم ،السيد علي (٢٠٠٨) : **النموذج البنائي التنبؤي لمهارات الدراسية والحكمة الاختبارية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مصر ، المجلد ١ ، العدد ٦٨ ، ص ٢١٠ - ٢٧٢ .**
١١٧. الهمص ، عبد الفتاح عبد الغني (٢٠٠٩) : **مشكلة ضعف التحصيل الدراسي والاسباب والحلول** ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة - فلسطين .
١١٨. الهويدي ، زيد (٢٠١٥) : **اساسيات القياس والتقويم التربوي** ، ط ٢ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
١١٩. الهويدي ، زيد (٢٠٠٨) : **الاساليب الحديثة في تدريس العلوم** ، ط ٢، دار الكتاب الجامعي ، العين .
١٢٠. وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي (٢٠١١) : **قانون وزارة التربية** ، رقم ٢٢ ، الوقائع العراقية ، العراق .
١٢١. يوسف ، فادية (١٩٩٧) : **اثر استخدام الرسوم واسئلة التحضير على تحصيل التلاميذ الصف الاول ثانوي ذوي السعات العقلية المختلفة للمفاهيم التصنيفية في مادة الاحياء**، **مجلة تكنولوجيا التعليم** ، جامعة طنطا ، مصر ، المجلد ٧، العدد ٢ ، ص ١٥٦ - ١٨٣ .

ثانيا : المصادر الاجنبية (Foreign sources).

122. Bed Worth , David Aft Al-Bert E. Bed Worth (2010) : **The Diction Ray Of Health Education Oxford University Press, NewYork (U.S.A) .**
123. Betts. Berger Or, Melody- Wolf (2003): **Teaching Reading Strategies In The Primary Grand's**, Scholastic .
124. Bloom ,b ·s· (1971) : **and others hand book on formative and summative evaluation of student learning** , new york, mc grew hill .

125. David, M, Clonidine (2000): **Visual Literacy And The Curriculum** More To It, The Eye, Journal Of Language Arts, (64) .
- 126 .Kauchak· D, Eggen. p.(2004): **Educational Psychology Windows On Classrooms Pearson Merrill Prentice Hall** ,Upper Saddle River ,New Jersey.
127. Lenya .(2006) : **Teaching Vocabulary Through Pictures To The Kindergarten Students** ,Unpublished Thesis,syorif Hidayat Ullah State,Lslamicunivesity , Jakarta .
128. Lorenzen ,M (2006) : **Activelearnionand Libra Reinstruction** , Illinois ,83 (2),19-24 .
129. Nest ah , Raymond, S. (2003) : **Why Teach Thinking?** In: Baron And R. Sternberg (Ends), Teaching Thinking Skills, New York W. Freeman .
130. Nguyen, N, H, (2006) : **Note Taking And Sharing With Digital Pan And Paper**, Norwegian University Of Science And Technology And In Formation Science .
131. Prince ,M. (2004): **Does Active Learning Work**, Education 43(3) Buck Nell University,223 -237.
132. Quintus . L, Borr,M,Duffield,Snapoleonl And Welch .A.(2012): **The Impact Of The Cornell Note- Taking Method On Students** , Performaanceina High School Family And Consumer Sciences Class Journal Of Family And Consumer Sciences Education , 30 (1)-Pp27-38 .
133. Scheele. (2006): **Learning Strategies** : Photo Reading Retrieved July 5 , From Http:WWW.Stevpavlina. Com / Photo Reading .
134. Schnotz ,W.Horz,H. (2010): **Multimedia: How To Combine Language And Visuals Retrieved October 3,2012,From Http// WWW.Languageatwork.**
135. Williams, RL. And Egger. A(2002) : **Not Taking Predictors Test Of Performance. Teaching Of Psychology** .

الملاحق

Appendices



ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العُلى / ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث

الاستاذ/..... المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في
تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط) ، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرات
وقدرات ودراية في المجال التربوي والعلمي يضع الباحث بين ايديكم استبانة لاستطلاع آرائكم حول
استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة وللتعرف على المشاكل والصعوبات التي تواجه المدرس في
تدريس مادة الاجتماعيات في ظل ظهور الكثير من اساليب واستراتيجيات حديثة في التدريس ، علماً أنّ
استراتيجية تدوين الملاحظات : احدى الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس في مساعده طلابه على
التعلم ، والتي عند غيابها يفقد الطالب القدرة على التحليل ويعتمد على تسجيل الكلمات والجمل حرفياً ،
فالطالب القادر على تدوين الملاحظات يتمكن من القيام بالتلخيص ليتسنى له فهم النص واستيعاب
المعنى والرجوع لتلك الملاحظات كمعلومات عند الحاجة اليها، واستراتيجية قراءة الصورة: استراتيجية
تدريسية تمكن الطالب من ملاحظة ووصف محتوى الصورة وتفسير البيانات المتضمنة في الصورة
واستنتاج الأدلة والمفاهيم من خلال الصورة.

راجين من حضراتكم الاجابة عن الاسئلة المتضمنة في الاستبانة بصدق وموضوعية.

مع فائق الشكر والامتنان

اسم المدرس : اسم المدرسة

عدد سنوات الخدمة

الباحث

علي حمزه جواد

طرائق تدريس الاجتماعيات

١- هل هناك انخفاض أو تدني في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات ؟ وإذا كانت الإجابة نعم ما أسبابه ؟

.....

.....

.....

٢. ما الطرائق المستعملة في تدريس مادة الاجتماعيات ؟ وهل تشجع وتتمي وتزيد مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ؟

.....

.....

٣. هل تم ادخالكم في دورات تدريبية حول طرائق تدريس حديثة ؟

.....

.....

ملحق (٢)

اسماء المدرسين الذين وجهت اليهم الاستبانة

ت	اسم المدرس	اسم المدرسة	سنوات الخدمة
١	احمد حسن مهدي	متوسطة الحمزه للبنين	٣٣
٢	ثائر عبد الحمزه عبيد	متوسطة سيف الجابري	١٥
٣	راسم درياش مهدي	متوسطة ام ابيها	٢٤
٤	صباح كاظم العيساوي	متوسطة النهضة	١٩
٥	عامر كاظم موسى	متوسطة المشاعل	١١
٦	علي ستار مشون	متوسطة الشورى	٢٩
٧	غالب عبد الواحد عاصي	متوسطة سورى	٣٥
٨	مثنى محسن حميد	متوسطة شهداء الزبار	٢٧
٩	محمد احمد عيود	متوسطة المدحتية	٢٥
١٠	هيثم مراد عبد الحسن	متوسطة الجواهري	٢٠

ملحق (٣)

كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل/ كلية الدراسات العلى الى المديرية العامة للتربية في
محافظة بابل

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا
شؤون الطلبة

No:
Date:

العدد: ٢٢٨٩
التاريخ: ٢٠٢١/١٠/١٢

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (علي حمزه جواد عبيد) في
اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل والمقبول للعام الدراسي
(٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، وذلك لغرض اكمال متطلبات بحثه الموسوم (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات
وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط).

...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزه حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢١/١٠/١٢

صورة عنه (ل/ل)
- كلية التربية للعلوم الانسانية ... اشارة الى تأييدكم على الاستمارة بتاريخ ٢٠٢١/١٠/١٢ ... للتفضل بالعلم ... مع الاحترام .
- شعبة شؤون الطلبة/ العلوم الانسانية مع الاوليات ... مع الاوليات ...
- الصادرة .

graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@gmail.com

حسنيين ٢٠٢١ / ١٠ / ١٢

www.uobabylon.edu.iq

ملحق (٤)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل إلى المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في قضاء الهاشمية

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية

العدد : ٤/٣/٤١ / ١١١٩
التاريخ : ٢٠٢١ / ١٠ / ٢٥

الى / ادارات المدارس المتوسطة والثانوية (بنين) في قضاء الهاشمية
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة لكتاب جامعة بابل / كلية الدراسات العليا المرقم (٣٣٨٩) في ٢٠٢١/١٠/١٢ نرجو تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (علي حمزة جواد عبيد) في اختصاص (طرائق تدريس الاجتماعيات) في كلية التربية الاساسية والمقبول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) لإنجاز متطلبات بحثه (التطبيقي) الموسوم (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي .

وابداء تعاونكم معه عند زيارته مدارسكم ... مع التقدير .

سمير هاشم خليل
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢١/١٠/٢٥

نسخة منه الى

جامعة بابل / كلية الدراسات العليا كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير .

مكتب السيد المدير العام ... مع التقدير .

السيد معاون الفني مع التقدير .

قسم تربية الهاشمية - لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير .

قسم الاشراف الاختصاصي - لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير .

قسم التخطيط التربوي / الاحصاء ... لنفس الغرض اعلاه ... مع التقدير .

طالب الدراسات العليا / ماجستير (علي حمزة جواد عبيد) .. مع التقدير .

الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الاوليات / الملف الدوار .

E.mail:babylon4\training@gmail.com

ملحق (٥)

استمارة جمع المعلومات الخاصة بطلاب مجموعات البحث

عزيزي الطالب هذه الاستمارة تتضمن بعض المعلومات يرجى قراءتها والإجابة عنها بدقة وأمانة ، علما بأن إجاباتكم لن يطلع عليها أحد.

١. الاسم الثلاثي :

٢. تاريخ ولادتك : اليوم / الشهر / السنة /

٣. عنوان السكن :

٤. عدد سنوات الرسوب في الصف نفسة /

٥. ما المستوى التحصيلي لوالدك؟

(أمي) - (يقرأ ويكتب) - (ابتدائية) - (متوسطة) - (إعدادية) - (بكالوريوس) - (ماجستير) - (دكتوراه)

٦. ما المستوى التحصيلي لوالدتك؟

(أمية) - (تقر وتكتب) - (ابتدائية) - (متوسطة) - (إعدادية) - (بكالوريوس) - (ماجستير) - (دكتوراه)

* ملاحظة : الرجاء وضع خط تحت الجواب الذي يلائمك بالنسبة للفقرة (٦،٥).

ملحق (٦)

اعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالشهور

المجموعة الضابطة شعبة (ج)		المجموعة التجريبية الثانية شعبة (د)		المجموعة التجريبية الاولى شعبة (أ)	
١٧٢	١	١٨١	١	١٨٠	١
١٦٠	٢	١٧٥	٢	١٧٧	٢
١٦٧	٣	١٧٤	٣	١٦٨	٣
١٦٥	٤	١٧١	٤	١٧٢	٤
١٧٧	٥	١٧١	٥	١٧٠	٥
١٧٠	٦	١٧٤	٦	١٦٥	٦
١٧٨	٧	١٦٥	٧	١٨٠	٧
١٦٧	٨	١٨٠	٨	١٦٤	٨
١٧٣	٩	١٦٥	٩	١٥٨	٩
١٦٣	١٠	١٦٤	١٠	١٧٢	١٠
١٧٥	١١	١٥٨	١١	١٦٦	١١
١٧٤	١٢	١٦٤	١٢	١٧٨	١٢
١٧٧	١٣	١٧٠	١٣	١٧٤	١٣
١٧٩	١٤	١٦٨	١٤	١٦٤	١٤
١٦١	١٥	١٦٥	١٥	١٨٠	١٥
١٦٥	١٦	١٥٨	١٦	١٧٠	١٦
١٦٧	١٧	١٧٦	١٧	١٧٥	١٧
١٦١	١٨	١٧٢	١٨	١٧٢	١٨
١٦٢	١٩	١٦٤	١٩	١٦٣	١٩
١٧٠	٢٠	١٦٥	٢٠	١٥٨	٢٠
١٩٤	٢١	١٧٣	٢١	١٧٠	٢١

١٦٧	٢٢	١٦٣	٢٢	١٦٥	٢٢
١٧٣	٢٣	١٦٠	٢٣	١٧٩	٢٣
١٨٠	٢٤	١٥٨	٢٤	١٦٣	٢٤
١٦٣	٢٥	١٧٢	٢٥	١٦٤	٢٥
١٦٤	٢٦	١٧٧	٢٦	١٧٨	٢٦
١٦٥	٢٧	١٦٣	٢٧	١٧٠.١٩٢	المتوسط الحسابي
١٦٩.٩٦٣	المتوسط الحسابي	١٦٠	٢٨	٦.٨٥٢	الانحراف المعياري
٧.٧٢٨	الانحراف المعياري	١٦٨.٠٧١	المتوسط الحسابي		
		٦.٧٢١	الانحراف المعياري		

ملحق (٧)

نتائج تحليل التباين لطلاب مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة الاجتماعيات للصف الاول
المتوسط للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

المجموعة الضابطة شعبة (ج)		المجموعة التجريبية الثانية شعبة (د)		المجموعة التجريبية الاولى شعبة (أ)	
٦٧	١	٥٥	١	٥١	١
٥٤	٢	٧٤	٢	٦٦	٢
٨٠	٣	٦٨	٣	٨٠	٣
٥٨	٤	٦٤	٤	٥٧	٤
٥٧	٥	٥٢	٥	٦٥	٥
٦٥	٦	٨٤	٦	٥٩	٦
٥١	٧	٦٥	٧	٨٣	٧
٧٤	٨	٦١	٨	٥٣	٨
٧٦	٩	٦٦	٩	٧٤	٩
٧١	١٠	٥٧	١٠	٥٦	١٠
٦٨	١١	٨٤	١١	٥١	١١
٥٨	١٢	٦٦	١٢	٦٣	١٢
٦٥	١٣	٥٦	١٣	٥٠	١٣
٦٩	١٤	٦٣	١٤	٥٨	١٤
٧٣	١٥	٧٦	١٥	٥٥	١٥
٥٢	١٦	٦٨	١٦	٦٣	١٦
٦٨	١٧	٨٣	١٧	٦١	١٧
٦٣	١٨	٥٥	١٨	٥٢	١٨
٧١	١٩	٦٥	١٩	٥٥	١٩
٥٤	٢٠	٦٦	٢٠	٧٨	٢٠

٦٣	٢١	٨٢	٢١	٦٨	٢١
٦٢	٢٢	٥٣	٢٢	٧٢	٢٢
٥٣	٢٣	٥٢	٢٣	٥٩	٢٣
٦٨	٢٤	٦٧	٢٤	٥٩	٢٤
٧٦	٢٥	٦٣	٢٥	٦١	٢٥
٧١	٢٦	٨٠	٢٦	٦٥	٢٦
٥٤	٢٧	٦٥	٢٧	٦٢.٠٧٦	المتوسط الحسابي
٦٤.٤٨١	المتوسط الحسابي	٦٦	٢٨	٩.١٨٢	الانحراف المعياري
٨.٣٤٥	الانحراف المعياري	٦٦.٢٨٥	المتوسط الحسابي		
		٩.٨٠١	الانحراف المعياري		

ملحق (٨)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العلى / ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة آراء المحكمين لمعرفة صلاحية الاهداف السلوكية

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام بإجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط) أن البحث الذي بين ايديكم هدفه صياغة أهداف سلوكية لمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للفصلين (الاول والثاني) ، ولمقتضى حال البحث ومتطلباته وعلى وفق المعطيات المتاحة هيأ الباحث مجموعة من الأهداف السلوكية التي صاغها من مفردات الكتاب المقرر مستعملاً تصنيف بلوم للمجال المعرفي : (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) ، وتيمناً بقدراتكم العلمية وما تتمتعون به من دراية وخبرات علمية وتربوية وسعة اطلاع أضع بين أيديكم مجموعة من الأهداف السلوكية راجين من حضراتكم أبداء آرائكم وملاحظاتكم للحكم على دقتها وشمولها لمحتوى الموضوعات وتوافقها مع المستويات المعرفية .

مع جزيل الشكر والامتنان .

اسم التدريسي..... اللقب العلمي.....

التخصص..... اسم الجامعة..... الكلية.....

الباحث

علي حمزه جواد

طرائق تدريس الاجتماعيات

الاهداف السلوكية لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الاول

الفصل الاول : جغرافية العالم العربي - موقعه الجغرافي ، مساحته ، خصائصه الطبيعية

ت	الاهداف السلوكية / جعل الطالب قادرا على ان	المستوى	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
١.	يذكر الموقع الفلكي للعالم العربي .	معرفة			
٢.	يؤشر على الخريطة الموقع الفلكي للوطن العربي .	تطبيق			
٣.	يذكر اكبر دول العالم العربي مساحة .	معرفة			
٤.	يذكر اصغر دول العالم العربي مساحة .	معرفة			
٥.	يحدد الموقع الجغرافي للعالم العربي على خريطة صماء بالنسبة للقارات.	تطبيق			
٦.	يوضح اهمية موقع العالم العربي حسب وجهة نظره .	فهم			
٧.	يذكر مساحة العالم العربي .	معرفة			
٨.	يبين أهمية تضاريس العالم العربي .	فهم			
٩.	يسمي المناطق الاشد حرارة بالنسبة للتضاريس .	معرفة			
١٠.	يعلل تشكيل اقسام السطح في العالم العربي .	فهم			
١١.	يميز بين سلاسل جبال شمال العراق وسلاسل جبال بلاد الشام في التكوين .	تحليل			
١٢.	يعين على خريطة صماء سلاسل جبال بلاد الشام .	تطبيق			
١٣.	يسمي السلسلة الشمالية لسلاسل جبال الاطلس .	معرفة			
١٤.	يعرف جبال لبنان الغربية .	معرفة			
١٥.	يوضح كيفية نشأة سلاسل جبال البحر الاحمر .	فهم			
١٦.	يحدد سلاسل جبال المغرب على الخريطة .	تطبيق			
١٧.	يسمي اعلى قمة جبل في الوطن العربي .	معرفة			
١٨.	يميز اوجه الشبه بين سلاسل جبال بلاد الشام وجبال الاطلس .	تحليل			
١٩.	يعرف الجبال الالتوائية .	معرفة			

٢٠.	يعرف جبل هلكرد .	معرفة		
٢١.	يعرف جبال طوبقال .	معرفة		
٢٢.	يوضح اعمال الحكومات في تحويل المناطق الجبلية الى اماكن ترفيهية وسياحية .	فهم		
٢٣.	يعلل تمتع السهول الفيضية والرسوبية بالتربة الخصبة والانتاج الزراعي.	فهم		
٢٤.	يبرهن على ان التنوع في المقومات الطبيعية من اجل النهوض بواقعنا العربي .	تحليل		
٢٥.	يبين اهمية المنخفضات كمقوم طبيعي .	فهم		
٢٦.	يعرف الهضاب .	معرفة		
٢٧.	يعطي مثالا لأبرز هضبة في العالم العربي .	تطبيق		
٢٨.	يعرف المناخ .	معرفة		
٢٩.	يبين تأثير التضاريس في المناخ .	فهم		
٣٠.	يعدد العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي .	معرفة		
٣١.	يوضح اهمية الغطاء النباتي للمناخ .	فهم		
٣٢.	يعدد الاقاليم المناخية في العالم العربي.	معرفة		
٣٣.	يوضح مميزات اقليم مناخ السهوب من حيث النبات الطبيعي .	فهم		
٣٤.	يذكر اهم خصائص اقليم المناخ الصحراوي .	معرفة		
٣٥.	يؤشر موقع اقليم نطاق المطر الموسمي على خريطة صماء للعالم العربي .	تطبيق		
٣٦.	يذكر خصائص اقليم مناخ البحر المتوسط .	معرفة		
٣٧.	يؤشر على خريطة صماء اقليم المناخ الاستوائي .	تطبيق		
٣٨.	يقارن بين خصائص اقليم المناخ الاستوائي واقليم المناخ المداري .	تحليل		
٣٩.	يوضح مميزات اقليم مناخ المداري المطير من حيث النبات الطبيعي .	فهم		
٤٠.	يحدد موقع اقليم المناخ الصحراوي على خريطة العالم العربي الصماء .	تطبيق		
٤١.	يعرف اقليم مناخ شبه الجاف .	معرفة		
٤٢.	يعين على خريطة صماء اقليم مناخ السهوب .	تطبيق		

٤٣.	يُميز بين الاحوال المناخية في فصلي الصيف والشتاء في العالم العربي.	تحليل		
٤٤.	يحدد جبال البحر الاحمر الشرقية على خريطة صماء .	تطبيق		
٤٥.	يُعلل سبب تكون الاقسام الوسطى اشد جهات العالم العربي حرارة .	فهم		
٤٦.	يعدد مصادر الموارد المائية بالعالم العربي	معرفة		
٤٧.	يؤشر على خريطة صماء المسطحات المائية التي يشرف عليها العالم العربي .	تطبيق		
٤٨.	يعرف الموارد المائية .	معرفة		
٤٩.	يعرف المياه الجوفية .	معرفة		
٥٠.	يشرح اهمية الامطار في الزراعة .	فهم		
٥١.	يعرف نهر دجله .	معرفة		
٥٢.	يحدد مسير نهر النيل .	معرفة		
٥٣.	يشرح اهمية المياه الجوفية في العالم العربي .	فهم		
٥٤.	يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء نهر دجلة .	تطبيق		
٥٥.	يعرف نهر الاردن .	معرفة		
٥٦.	يتتبع مجرى نهر الفرات من منبعه الى مصبه .	فهم		
٥٧.	يعرف فرع دمياط .	معرفة		
٥٨.	يعدد اوجه الشبه بين نهري دجلة والفرات .	تحليل		
٥٩.	يشرح التساقط في الوطن العربي .	فهم		
٦٠.	يصف الاهوار والمستنقعات في العالم العربي .	فهم		
٦١.	يعطي مثالا للينابيع ذات المياه المعدنية الحارة .	تطبيق		
الفصل الثاني/ السكان والنشاط الاقتصادي				
٦٢.	يذكر عدد سكان العالم العربي .	معرفة		
٦٣.	يوضح العوامل البشرية المؤثرة في توزيع سكان العالم العربي .	فهم		
٦٤.	يؤشر على خريطة العالم العربي الصماء اي الاقطار العربية ذات كثافة سكانية مرتفعة.	تطبيق		

٦٥.	يناقش التأثير السلبي للتوسع العمراني على حساب الاراضي الزراعية	تحليل		
٦٦.	يحدد كم تبلغ الكثافة السكانية في العالم العربي .	معرفة		
٦٧.	يعلل زيادة السكان في العالم العربي .	فهم		
٦٨.	يعرف اقليم الكثافة السكانية المرتفع .	معرفة		
٦٩.	يشرح العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع سكان العالم العربي .	فهم		
٧٠.	يحدد على خريطة صماء اقليم الكثافة السكانية المنخفضة .	تطبيق		
٧١.	يسمي سكان اقليم الهلال الخصيب .	معرفة		
٧٢.	يعدد مقومات الزراعة في العالم العربي .	معرفة		
٧٣.	يوضح على خريطة الوطن العربي الصماء اقليم زراعة شبة الجزيرة العربية .	تطبيق		
٧٤.	يعدد الاقاليم الزراعية في العالم العربي .	معرفة		
٧٥.	يعلل سبب انخفاض مساحة الاراضي الزراعية في العالم العربي .	فهم		
٧٦.	يذكر خصائص الزراعة في العالم العربي .	معرفة		
٧٧.	يعلل زراعة الخضروات بالقرب من المدن .	فهم		
٧٨.	يقارن بين المقومات الطبيعية والمقومات البشرية للزراعة .	تحليل		
٧٩.	يعلل تسمية المحاصيل النقدية بهذا الاسم .	فهم		
٨٠.	يعلل كثرة الطلب على الخضر والمحاصيل الحقلية .	فهم		
٨١.	يعلل هجرة الفلاحين الى المدن الكبيرة من وجهة نظره الخاصة .	فهم		
٨٢.	يقارن بين اقليم الهلال الخصيب واقليم شبة الجزيرة العربية .	تحليل		
٨٣.	يعلل سبب انخفاض مساحة الاراضي الزراعية في العالم العربي .	فهم		
٨٤.	يبين تاريخ الصناعة في العالم العربي .	فهم		
٨٥.	يعدد اهمية الصناعة في العالم العربي .	معرفة		
٨٦.	يحلل قلة اهمية راس المال في قيام الصناعة في لآونة الاخيرة .	تحليل		
٨٧.	يوضح عوامل قيام الصناعة في العالم العربي .	فهم		
٨٨.	يعرف التجارة الخارجية .	معرفة		

٨٩.	يحدد الطرق الرئيسية للتجارة القديمة عند العرب .	معرفة		
٩٠.	يحدد على خريطة العالم العربي طريق شبه الجزيرة العربية .	تطبيق		
٩١.	يحدد الثروات المعدنية في العالم العربي .	معرفة		
٩٢.	يعطي امثلة لمناطق انتاج الخامات الفلزية في العالم العربي .	تطبيق		
٩٣.	يعرف الفوسفات .	معرفة		
٩٤.	يعطي مثالا للمواد الاولية (الخام) .	تطبيق		
٩٥.	يسمي اقسام الصادرات العربية .	معرفة		
٩٦.	يحدد نسبة الوقود والتعدين من اجمالي الصادرات العربية .	معرفة		
٩٧.	يشرح خصائص النفط العربي .	فهم		
٩٨.	يعين مناطق انتاج النفط عربيا على خريطة صماء .	تطبيق		
٩٩.	يذكر خصائص النفط العربي .	معرفة		
١٠٠.	يعلل الاهمية الكبيرة للغاز الطبيعي من الناحية الاقتصادية .	فهم		

ملحق (٩)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان الباحث بهم في إجراءات بحثه

ت	اللقب والاسم	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة		
				١	٢	٣
١	أ. د. احمد يحيى السلطاني	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٢	أ. د. ثناء قاسم الحسو	طرائق تدريس الجغرافيا	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٣	أ. د. جؤذر حمزه كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٤	أ. د. جميل رشيد العزاوي	طرائق تدريس الجغرافيا	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٥	أ. د. حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	*	*	*
٦	أ. د. حيدر حاتم فالح العجرش	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*
٧	أ. د. رياض كاظم عزوز الكريطي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*
٨	أ. د. سعد جويد كاظم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٩	أ. د. شيماء حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١٠	أ. د. ضرغام سامي عبد الامير الربيعي	طرائق تدريس عامة	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*	*
١١	أ. د. عبد السلام جودت	قياس وتقويم	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*

١٢	أ. د. محمد حميد مهدي المسعودي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٣	أ. د. محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس الجغرافيا	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٤	أ. د. نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافيا	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	*	*	*
١٥	أ. د. هناء خضر جلاب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	*	*	*
١٦	أ.م. د. جنان مرزة حمزة	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٧	أ.م. د. حسنين عدنان مرتضى	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم السياحية	*	*	*
١٨	أ.م. د. علاء ابراهيم رزوقي	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٩	أ.م. د. مهدي جادر حبيب آل ناجي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*	*
٢٠	أ. م. د. محمد جواد كاظم العزاوي	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	*	*	*
٢١	م. د. تساهيل باقر كامل	دكتوراه / تاريخ حديث ومعاصر	مديرية تربية محافظة بابل / تربية قضاء الهاشمية / متوسطة الحمزة للبنين	*	*	

نوع الاستشارة :

١. الاهداف السلوكية.

٢. الخطط التدريسية.

٣. اختبار التحصيل.

ملحق (١٠)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العلى / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/استبيان رأي المحكمين لمعرفة صلاحية الخطط التدريسية

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط) ، وقد عرف (محمد ، ٢٠١٤) استراتيجيتي تدوين الملاحظات : بانها (استراتيجية يستخدمها المدرس في مساعدة الطلاب على التعلم ، والتي عند غيابها يفقد الطالب القدرة على التحليل ويعتمد على تسجيل الكلمات والجمل حرفياً ، فالطالب القادر على تدوين الملاحظات يتمكن من القيام بالتلخيص ليتسنى له فهم النص واستيعاب المعنى والرجوع لتلك الملاحظات كمعلومات عند الحاجة اليها) (محمد ، ٢٠١٤ : ١١) ، وكذلك عرف (السعدي، ٢٠١٧) استراتيجية قراءة الصورة : بانها (استراتيجية تقوم على تأمل الصور والاشكال وقراءة الافكار التي قد تشير اليها ما تحتويه تلك الصورة او الشكل وتدخل ضمن الذكاءات المتعددة ، البصري واللفظي) (السعدي ، ٢٠١٧ ، ٤٧) ، ومن خطوات البحث الحالي اعداد الخطط التدريسية وبذلك ارتأى الباحث بحكم ما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وتربوية وسعة اطلاع أن يضع بين أيديكم الخطط التدريسية راجياً من حضراتكم تدوين الملاحظات والاضافات حول الخطط التدريسية لمعرفة صلاحية هذه الخطط في تدريس مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ومدى توافقها مع الطلاب.

١. خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجيتي تدوين الملاحظات .

٢. خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجيتي قراءة الصورة .

٣. خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية .

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص..... اسم الجامعة..... الكلية.....

الباحث

مع جزيل الشكر والامتنان

علي حمزة جواد

طرائق تدريس الاجتماعيات

(خطة أنموذجية لتدريس موضوع الاقاليم المناخية في العالم العربي للمجموعة التجريبية
الاولى على وفق استراتيجية تدوين الملاحظات)

المادة : الاجتماعيات الصف : الثاني المتوسط الشعبة : أ -
الموضوع : الاقاليم المناخية في العالم العربي
اولاً: الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :

١. يعدد الاقاليم المناخية في العالم العربي .
٢. يؤشر الاقاليم المناخية للعالم العربي على خريطة صماء .
٣. يقارن بين خصائص اقليم مناخ البحر المتوسط والمناخ الاستوائي .
٤. يذكر اهم نباتات اقليم البحر المتوسط .
٥. يعلل سبب سقوط الامطار صيفاً في اقليم المناخ المداري .
٦. يذكر مميزات اقليم المناخ الصحراوي .
٧. يبين اي الاقاليم المناخية يسود في وطننا العراق .

ثانياً: الوسائل التعليمية

١. السبورة والاقلام الملونة.
٢. خارطة الاقاليم المناخية.
٣. اوراق تدوين الملاحظات.
٤. صور توضيحية عن الموضوع

ثالثاً: المقدمة (٣ دقائق)

اقوم بتهيئة اذهان الطلاب لموضوع الدرس الجديد من خلال ربط الدرس السابق بالحالي التعرف على الإقليم والذي يعني مساحة مكانية معينة ومحددة تمثل الخطوط الجغرافية للدولة. وهو جزء من سطح الأرض، يتميز بخصائص بشرية وطبيعية واقتصادية تميزه عن باقي المناطق ، بعد أن نتأمل في عظمة الخالق سبحانه وتعالى في دقة هذا التوازن والتفاعل ما بين هذه المناطق وطبيعتها ، قال تعالى ((صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ)) (النمل / ٨٨).

رابعاً: خطوات طريقة التدريس على وفق استراتيجية تدوين الملاحظات :

١. التهيئة والاستعداد : (٢ دقيقة)

اقوم بتهيئة لوازم تدوين الملاحظات من اوراق واقلام وتوزيعها على الطلاب .

٢. قراءة المادة (٨ دقائق)

المدرس (الباحث) بعد تحديد وعرض الموضوع للطلاب اود منكم الانتباه الى ما يطرح من معلومات خلال الدرس مع تدوين ملاحظاتكم المهمة في الاوراق ، وهنا يتم قراءة الموضوع من قبل المدرس وطلابه.

وبعد التعرف على مفهوم الاقاليم .

المدرس(الباحث) : ما أسباب ظهور اقاليم مناخية متنوعة ؟

طالب : نتيجة لاختلاف تأثير العوامل المناخية في العالم العربي .

المدرس(الباحث) : احسنت ، وما هي الاقاليم المناخية في العالم العربي ؟

طالب اخر : اقليم مناخ البحر المتوسط .

طالب اخر : اقليم المناخ شبه الجاف (السهوب)

طالب اخر : اقليم المناخ الصحراوي .

طالب اخر : اقليم المناخ المداري المطير (اقليم نطاق المطر الموسمي) .

طالب اخر : اقليم المناخ الاستوائي .

المدرس (الباحث): احسنتم جميعاً ، وسوف نتناول صفات وخصائص كل اقليم ، لذا ارجو تثبيت ملاحظاتكم .

بماذا يتميز اقليم مناخ البحر المتوسط ؟

طالب : يتمثل في مناطق السهول الساحلية للبحر المتوسط والمحيط الاطلسي .

المدرس (الباحث) : أحسنت بارك الله فيك من يكمل ؟

طالب اخر : يتميز بارتفاع درجات الحرارة صيفاً وسقوط الامطار واعتدال درجات الحرارة شتاءا .

طالب اخر: النباتات دائمة الخضرة ونمو بعض الاشجار القصيرة والاعشاب كالصنوبر والسنديان.

المدرس(الباحث) : احسنتم . بارك الله فيكم ، من يعين موقع اقليم مناخ البحر المتوسط على الخارطة

ويتأكد من تثبيت الملاحظات المهمة لهذا الموضوع في اوراق الطلاب .

اما مناخ الشبه الجاف (السهوب) ، فهو اقليم انتقالي ما بين اقليم البحر المتوسط شمالاً واطليم المناخ

الصحراوي جنوباً كما يمثل المنطقة المتموجة في العراق . بماذا يتميز مناخه وما نوع النبات فيه ؟

طالب : يتميز بمناخ اشد حرارة واكثر جفافاً في الصيف واقل مطراً في الشتاء .
طالب اخر : نمو الاعشاب القصيرة شتاءً وبعض النباتات المعمرة المقاومة للجفاف وبعض حشائش
الحلفا وشقائق النعمان والزرعس .

المدرس(الباحث) : اذن هناك فرق بين الاقليم شبه الجاف واقليم البحر المتوسط ، ويتم تعيين احد الطلاب
لتحديد موقع الاقاليم على الخارطة ، اما الاقليم الصحراوي يعد من اوسع الاقاليم المناخية في العالم
العربي ، بماذا يتصف ؟

طالب : ارتفاع درجات الحرارة والجفاف صيفاً وانخفاض الحرارة شتاءً اما امطاره فهي قليلة لا تزيد عن
٣١٠٠ م .

طالب اخر : النبات هنا تكيف ليلائم ظروف البيئة الصحراوية .
المدرس(الباحث) : احسنتم ، وما المقصود بالتكيف للبيئة القاسية ؟
طالب : يعمل النبات في هذه المناطق على تكيف وتلائم نفسه للبيئة من خلال اختزانه المياه في سيقانه
وجذوره كالصبير او تتحول اوراقه الى اشواك والعاقول والشوك .

المدرس(الباحث) : احسنتم . ولماذا سمي اقليم المناخ المداري المطير بهذا الاسم ؟
طالب : يقع هذا الاقليم في الاقسام الجنوبية للعالم العربي ويتميز بقلة المدى الحراري ويتركز سقوط
الامطار فيه صيفاً نتيجة لتأثير الرياح الموسمية .

المدرس(الباحث) : احسنتم ، ارجو من جميع الطلاب الانتباه الى الفروق بين خصائص كل اقليم وتنشيت
الملاحظات هذه في الاوراق ليتم مناقشتها والتأكيد عليها .
اما الاقليم الاستوائي فيقع اقصى جنوب الصومال والمناطق القريبة من دائرة خط الاستواء ، فما هي
خصائصه ؟

طالب : يتميز بقلة المدى الحراري ، لكنه اقل حرارة من الاقليم المداري .
المدرس(الباحث) : ما السبب في ذلك ؟
طالب اخر : بسبب سقوط الامطار خلال ساعات النهار وارتفاع نسبة الرطوبة .

٣. مراجعة الملاحظات (٥ دقائق)

المدرس/ احسنتم جميعاً : بعد عرض معلومات الدرس ارجو من كل طالب مراجعة الملاحظات المهمة
التي دونها في الورقة وترتيبها ليتم طرحها على باقي الطلاب للتناقش حولها .
يتم مراجعة المعلومات الخاصة بخصائص كل اقليم وميزاته عن باقي الاقاليم المناخية الاخرى

٤. وضع الملاحظات (٥ دقائق)

يتم اختيار بعض الملاحظات المدونة في الاوراق وتدوينها على السبورة ليتم اتاحة الفرصة للطلاب للتناقش حولها في الخطوة اللاحقة .

يتم تدوين بعض الملاحظات المهمة في الاوراق والسبورة وكالاتي :

- تعداد الاقاليم المناخية في العالم العربي .
- مميزات اقليم مناخ البحر المتوسط .
- مميزات اقليم مناخ شبه الجاف .
- مميزات اقليم المناخ الصحراوي .
- مميزات اقليم المناخ الاستوائي .
- مميزات اقليم المناخ المداري المطير .

٥. مشاركة الملاحظات (٥ دقائق)

فمثلا يتم اجراء مقارنة عن الاقاليم المناخية على السبورة والسماح للطلاب بطرح ملاحظاتهم حول المفاهيم المهمة والخصائص لكل اقليم مناخي .

إقليم البحر المتوسط	إقليم الصحراء	الإقليم المداري	الإقليم الاستوائي
يقع على سواحل البحر المتوسط في شمال الوطن العربي تضم سوريا ولبنان وفلسطين وليبيا وتونس والجزائر والمغرب	يشمل معظم الوطن العربي ويغطي 80% من المساحة ويمتد بين الإقليم المداري في الجنوب وإقليم البحر المتوسط في الشمال ويغطي معظم جنوب الوطن العربي	يضم أجزاء من وسط وجنوب السودان وجنوب غرب السعودية وأجزاء من اليمن وجنوب موريتانيا	يضم أقصى جنوب السودان وأقصى جنوب الصومال
حرارة مرتفعة صيفاً تتخفص ليلاً وشتاءً معتدلاً وماطرأ	قلري شديد الحرارة صيفاً في النهار وتديد البرودة ليلاً في الشتاء	حر وماطر صيفاً وبارد وجاف شتاءً	حر وماطر طوال العام

٦. كتابة الخلاصة النهائية (٥ دقائق)

المدرس / احسنتم جميعاً : يتم تصميم خارطة ذهنية عن الموضوع على السبورة للتوصل الى الخلاصة النهائية وتحديد اهم خصائص كل اقليم . وفتح باب النقاش لبيان العلاقة بين النبات الطبيعي والمناخ .



خامساً : التقويم (٥ دقيقة)

يتم طرح مجموعة من الاسئلة للتأكد من مدى استيعاب الطلاب للموضوع

س١/ عدد الاقاليم المناخية في العالم العربي ؟

س٢/ علل ظهور اقاليم مناخية متنوعة في العالم العربي ؟

س٣/ قارن بين خصائص اقليم مناخ البحر المتوسط والمناخ الاستوائي؟

س٤/ ما سبب سقوط الامطار صيفاً في اقليم المناخ المداري ؟

س٥/ ما الصفة المميزة لإقليم شبه الجاف ؟

سادساً : الواجب البيتي (٢ دقيقة)

بيان ما اصابوا فيه أو لم يصيبوه في درس اليوم . وتعيين الواجب البيتي للدرس الذي يليه وتحضيره مسبقاً للدرس المقبل (الموارد المائية) .

سابعاً: المصادر

١. محمود ، ليث شاكر وآخرون (٢٠٢٠) : الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية .

٢. محمد ، هناء عاطف (٢٠١٤) : اثر برنامج مقترح قائم على استراتيجيات تدوين الملاحظات في تنمية مهارات الاستماع والكتابة لدى معلمي اللغة الانكليزية قبل الخدمة ، جامعة الفيوم ، كلية التربية ، القاهرة

. رسالة ماجستير غير منشورة

(خطة أنموذجية لتدريس موضوع الاقاليم المناخية في العالم العربي للمجموعة التجريبية

الثانية على وفق استراتيجية قراءة الصورة)

المادة : الاجتماعيات الصف : الثاني المتوسط الشعبة - د -

الموضوع : الاقاليم المناخية في العالم العربي الوقت : (٤٠ دقيقة)

اولاً : الاهداف السلوكية : (كما وردت في خطة المجموعة التجريبية الاولى تدوين الملاحظات)

ثانياً : الوسائل التعليمية : (كما وردت في خطة المجموعة التجريبية الاولى تدوين الملاحظات)

ثالثاً : المقدمة (٣ دقائق) : (كما وردت في خطة المجموعة التجريبية الاولى تدوين الملاحظات)

رابعاً : خطوات طريقة التدريس على وفق استراتيجية قراءة الصورة:

١. يعرض المدرس صورة معينة للمتعلم ويطلب قراءتها (٥ دقائق)

المدرس (الباحث): يعرض المدرس صورة حول الموضوع المراد دراسته (خريطة الوطن العربي) ويطلب من الطلاب قراءتها ومعرفة تفاصيلها.



٢. يقوم الطالب (بتأمل الصورة) وبقراءتها قراءة فاحصة (٧ دقائق)

المدرس (الباحث) بعد عرض الخريطة للطلاب، والتعرف على مفهوم الاقاليم، ما السبب في ظهور اقاليم مناخية متنوعة ؟

مج ١: نتيجة لاختلاف تأثير العوامل المناخية في العالم العربي .

المدرس (الباحث) : احسنت ، وما أهم الاقاليم المناخية في العالم العربي ؟

مج ٢: اقليم مناخ البحر المتوسط .

مج ٣: اقليم المناخ شبه الجاف (السهب)

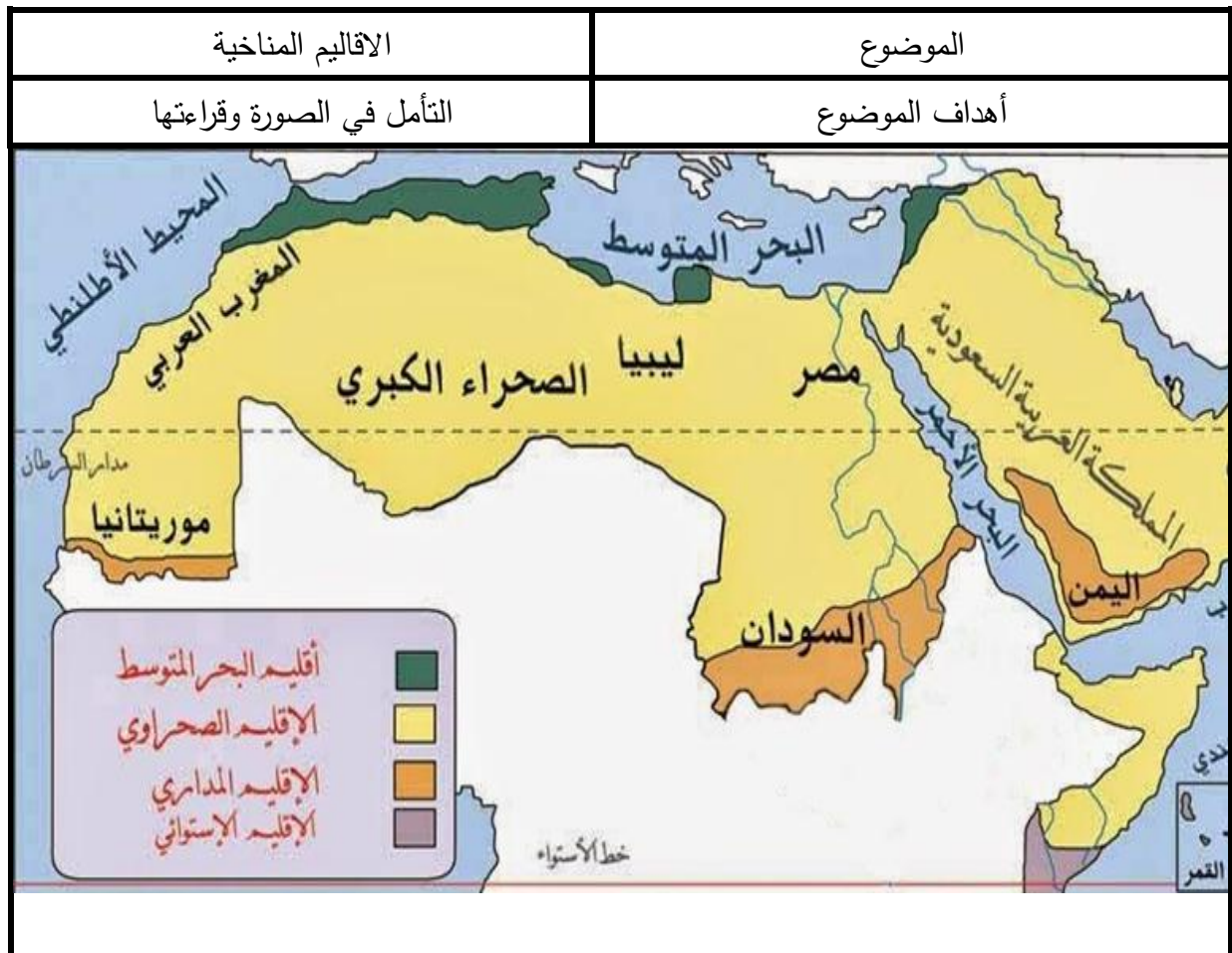
مج ٤: اقليم المناخ الصحراوي .

مج ٥: اقليم المناخ المداري المطير (اقليم نطاق المطر الموسمي) .

مج ١: اقليم المناخ الاستوائي .

المدرس (الباحث): احسنتم جميعاً، وسوف نتناول صفات وخصائص كل اقليم ، والانتباه على الخريطة لتحديد هذه الاقاليم .

٣. يدون الطالب (أفكاره) من خلال القراءة الاولى للصورة (١٣ دقيقة)



تدوين الأفكار بعد التأمل والملاحظة من قبل المتعلم

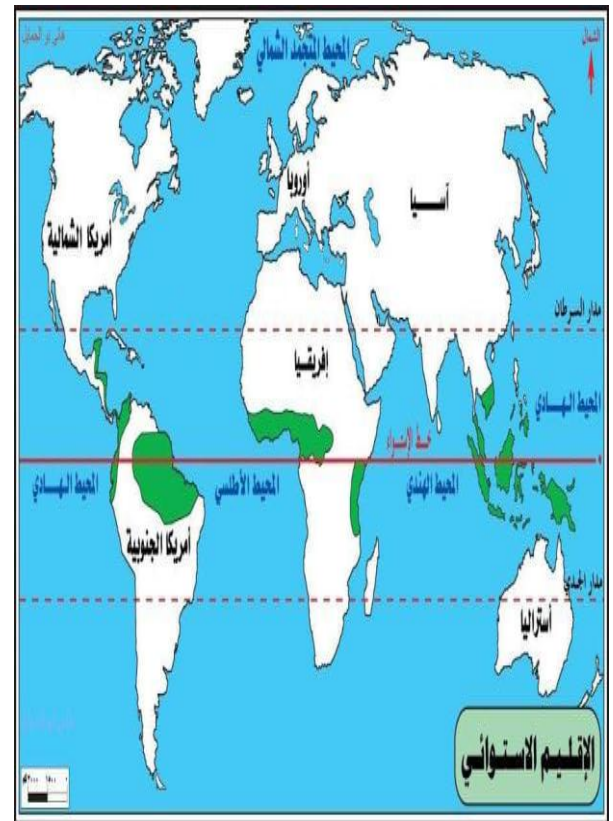
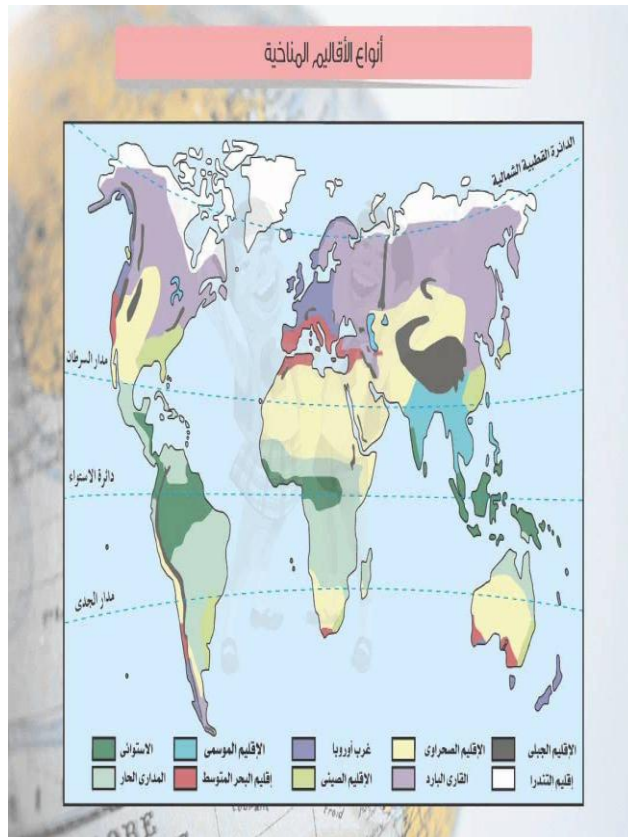
مج ١: بعد قراءة الصورة لاحظنا ان اقاليم مناخ البحر المتوسط يتمثل في مناطق السهول الساحلية للبحر المتوسط والمحيط الاطلسي ويتميز بارتفاع درجات الحرارة وسقوط الامطار .

مج ٢: يتميز مناخه اشد حرارة وأكثر جفافاً في الصيف وقل مطراً في الشتاء ونمو الاعشاب القصيرة شتاءً وبعض النباتات المعمرة .

مج ٣: الاقاليم الصحراوية يكون ارتفاع درجات الحرارة والجفاف صيفاً وانخفاض الحرارة شتاءً أما امطاره فهي قليلة لا تزيد عن ١٠٠م^٣ .

مج ٥: يقع اقليم المناخ المداري المطير بهذا الاسم إذ يقع الاقاليم في الاقسام الجنوبية للعالم العربي ويتميز بقلّة المدى الحراري ويتركز سقوط الامطار فيه صيفاً نتيجة لتأثير الرياح الموسمية .

المدرس(الباحث) : احسنتم جميعاً، بارك الله بكم ، والان أعزائي الطلاب أنظر إلى الصورة الآتية ثم دون أفكارك عليها؟



يقوم الطالب بتدوين الافكار والمعلومات بعد ملاحظة الصور

مج ٤: يتميز الاقليم الاستوائي بقلّة المدى الحراري لكنه أقل حرارة من الاقاليم المداري والسبب وراء ذلك سقوط الامطار خلال ساعات النهار وارتفاع نسبة الرطوبة .

مج ٥: يقع اقليم البحر المتوسط على سواحل البحر المتوسط في شمال الوطن العربي .

مج ٣: إقليم الصحراوي يشمل معظم الوطن العربي ويغطي ٨٠% من المساحة ويمتد بين الإقليم المداري في الجنوب وإقليم البحر المتوسط .

مج ١: يضم الاقليم الاستوائي أقصى جنوب الصومال وأما المناخ حار وماطر طوال العالم

٤. يتم التقويم والتشجيع المستمر (٥ دقائق)

المدرس (الباحث): يتم اجراء مقارنة عن الاقاليم المناخية على السبورة والسماح للطلاب بطرح ملاحظاتهم حول المفاهيم المهمة والخصائص لكل اقليم مناخي ، وشرح كل معلومة غامضة (كأن تكون تحديد مناطق تلك الاقاليم بوضوح وبمشاركة الطلاب وتوضيح ذلك على الخارطة ، او تحديد الاسباب وراء سقوط الامطار صيفاً في اقليم المناخ المداري ، او توضيح سبب تميز اقليم المناخ الاستوائي بكونه اقل حرارة من اقليم المناخ المداري).

إقليم البحر المتوسط	إقليم الصحراء	الإقليم المداري	الإقليم الاستوائي
يقع على سواحل البحر المتوسط في شمل الوطن العربي تضم سوريا ولبنان وفلسطين وليبيا وتونس والجزائر والمغرب	يشمل معظم الوطن العربي وينغلي 80% من المساحة ويمتد بين الإقليم المداري في الجنوب وإقليم البحر المتوسط في الشمال وينغلي معظم جنوب الوطن العربي	يضم أجزاء من وسط وجنوب السودان وجنوب غرب السنغالية وأجزاء من اليمن وجنوب موريتانيا	يضم أقصى جنوب السودان وأقصى جنوب الصومال
حرارة مرتفعة صيفاً تنخفض ليلاً وشتاءً معتدلاً وممطراً	قاري شديد الحرارة صيفاً في النهار وتزيد البرودة ليلاً في الشتاء	حار وممطر صيفاً وبارد وجاف شتاءً	حار وممطر طوال العام

٥. تقويم مدى دقة النتائج التي تم التوصل إليها (٥ دقائق)

المدرس (الباحث) بعد تفسير المفاهيم الغامضة عن الموضوع وتبسيطها في الخطوة السابقة، يتم استخلاص الافكار الرئيسة وتثبيتها على السبورة والاستفادة من خريطة العالم العربي للأقاليم المناخية.

يتم طرح مجموعة من الاسئلة للتأكد من فهم الطلاب للموضوع

س١/ عدد الاقاليم المناخية في العالم العربي؟

س٢/ علل ظهور اقاليم مناخية متنوعة في العالم العربي؟

س٣/ قارن بين خصائص اقليم مناخ البحر المتوسط والمناخ الاستوائي؟

س٤/ ما سبب سقوط الامطار صيفاً في اقليم المناخ المداري؟

س٥/ ما الصفة المميزة لإقليم شبه الجاف ؟

خامساً : الواجب البيتي (٢ دقيقة)

بيان ما اصابوا فيه أو لم يصيبوه في درس اليوم، وتعيين الواجب البيتي للدرس الذي يليه وتحضيره مسبقاً للدرس المقبل (الموارد المائية).

سادساً : المصادر :

١. السعدي ، باسم محمد (٢٠١٧) : طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها ، ط ١ ، مؤسسة العاصمة للطباعة والنشر ، بغداد -العراق .

٢. محمود ، ليث شاكر واخرون (٢٠٢٠) : الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية .

(أوراق العمل الخاصة بالمجموعات المتعاونة على وفق استراتيجية قراءة الصورة)

أسماء طلاب المجموعة رقم المجموعة

اسم الطالب الاول : الموضوع

اسم الطالب الثاني : مقرر المجموعة

اسم الطالب الثالث : الشعبة

اسم الطالب الرابع : الصف: الثاني المتوسط

اسم الطالب الخامس : المكان الخاص بكتابة الأسئلة :

س ١ :

س ٢ :

س ٣ :

س ٤ :

س ٥ :

س ٦ :

المكان الخاص بالإجابة عن الأسئلة :

س ١ :

.....

س ٢ :

.....

س ٣ :

.....

س ٤ :

.....

س ٥ :

.....

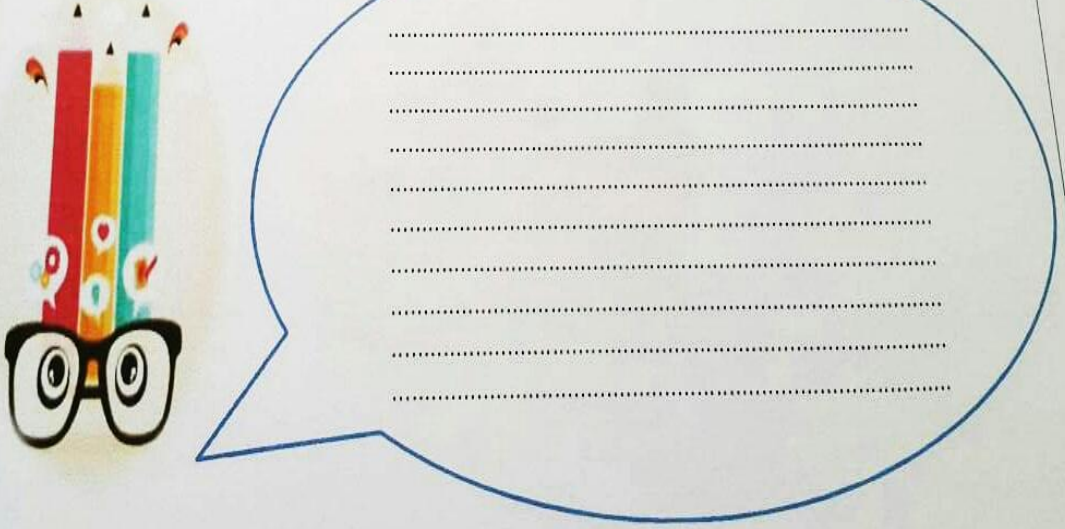
س ٦ :

.....

رقم النشاط	عنوان النشاط	استراتيجيات التعلم النشط
الزمن	أهداف النشاط	أن تتأمل المتعلمة (الصورة) و تقرأها ثم تدون أفكارها عنها
الاستراتيجية	النشطة	(قراءة الصورة)

عزيزتي المتعلمة المتأمل :

باستخدامك استراتيجية (قراءة الصورة) اسرعي في عقم خيالك وتأملي الصورة وإقراءها ودوني أفكارك فيما يلي :



(تعليمات ورقة العمل للمجموعات المتعاونة على وفق استراتيجية قراءة الصورة)

عزيزي الطالب..... اقرأ التعليمات جيدا وأعمل وفق ما مطلوب منك :

١. اكتب رقم المجموعة الخاصة بك .
٢. اكتب الموضوع الخاص بهذا اليوم .
٣. دون أسماء طلاب المجموعة ، الاسم الثلاثي .
٤. أقرأ الأسئلة جيداً مع أفراد مجموعتك وحاول التفكير بها بشكل إبداعي .
٥. دون الأفكار الناتجة من النقاش والحوار فيما بين أفراد المجموعة في المكان المخصص للإجابة .
٦. دون الاجابات جميعها التي توصل اليها أفراد المجموعة في الورقة التي وزعت عليك ، سواء كانت تلك الاجابات منطقية او غير منطقية.

(خطة أنموذجية لتدريس موضوع الاقاليم المناخية في الوطن العربي لطلاب المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية)

المادة : الاجتماعيات الصف : الثاني المتوسط الشعبة - ج -
الموضوع : الاقاليم المناخية في العالم العربي الوقت : (٤٠ دقيقة)

اولاً : الاهداف السلوكية : (كما وردت في خطة المجموعة التجريبية الاولى تدوين الملاحظات)

ثانياً : الوسائل التعليمية : (كما وردت في خطة المجموعة التجريبية الاولى تدوين الملاحظات)

ثالثاً : المقدمة (٣ دقائق) (كما وردت في خطة المجموعة التجريبية الاولى تدوين الملاحظات)

رابعاً : خطوات سير الدرس

عرض الدرس : (٣٠ دقيقة)

المدرس (الباحث) بعد التعرف على مفهوم الاقاليم ، اوضح مفهوم المناخ والذي يعني حالة الجو السائدة في منطقة معينة لمدة زمنية طويلة . فما السبب في ظهور اقاليم مناخية متنوعة ؟
طالب : نتيجة لاختلاف تأثير العوامل المناخية في العالم العربي .

المدرس (الباحث) : احسنت ، إذ يختلف المناخ عن سطح الأرض من منطقة لأخرى ، مشكلاً نطاقات كبرى تعود إلى اختلاف توزيع الحرارة والتساقط و الضغط الجوي والارتفاع والقرب والبعد عن البحر ، وما هي الاقاليم المناخية في العالم العربي ؟

طالب اخر : اقليم مناخ البحر المتوسط .

طالب اخر : اقليم المناخ شبه الجاف (السهوب)

طالب اخر : اقليم المناخ الصحراوي .

طالب اخر : اقليم المناخ المداري المطير (اقليم نطاق المطر الموسمي) .

طالب اخر : اقليم المناخ الاستوائي .

المدرس (الباحث) : احسنتم جميعاً ، وسوف نتناول صفات وخصائص كل اقليم ، بماذا يتميز اقليم مناخ البحر المتوسط ؟

- طالب : يتمثل في مناطق السهول الساحلية للبحر المتوسط والمحيط الاطلسي .
- طالب اخر : يتميز بارتفاع درجات الحرارة صيفاً وسقوط الامطار واعتدال درجات الحرارة شتاءً .
- طالب اخر : النباتات دائمة الخضرة ونمو بعض الاشجار القصيرة والاعشاب كالصنوبر والسنديان .
- المدرس(الباحث): احسنتم . بارك الله فيكم ، ويتم تكليف بعض الطلاب لتوضيح ذلك على الخارطة ، اما مناخ الشبه الجاف (السهوب) ، فهو اقليم انتقالي ما بين اقليم البحر المتوسط شمالاً و اقليم المناخ الصحراوي جنوباً كما يمثل المنطقة المتموجة في العراق . بماذا يتميز مناخه وما نوع النبات فيه ؟
- طالب : يتميز بمناخ اشد حرارة واكثر جفافاً في الصيف واقل مطراً في الشتاء .
- طالب اخر : نمو الاعشاب القصيرة شتاءً وبعض النباتات المعمرة المقاومة للجفاف وبعض حشائش الحلفا وشقائق النعمان والnerjis .
- المدرس(الباحث): اذن هناك فرق بين الاقليم شبه الجاف و اقليم البحر المتوسط ، ويتم تكليف بعض الطلاب لتحديد موقع الاقاليم هذه على الخارطة ، اما الاقليم الصحراوي يعد من اوسع الاقاليم المناخية في العالم العربي ، بماذا يتصف ؟
- طالب : ارتفاع درجات الحرارة والجفاف صيفاً وانخفاض الحرارة شتاءً اما امطاره فهي قليلة لا تزيد عن ٣١٠٠ م٣ .
- طالب اخر : النبات هنا تكيف ليلائم ظروف البيئة الصحراوية .
- المدرس(الباحث): احسنتم ، وما المقصود بالتكيف للبيئة القاسية ؟
- طالب : يعمل النبات في هذه المناطق على تكيف وتلائم نفسه للبيئة من خلال اختزانه المياه في سيقانه وجذوره كالصبير او تتحول اوراقه الى اشواك والعاقول والشوك .
- المدرس : احسنت . ولماذا سمي اقليم المناخ المداري المطير بهذا الاسم ؟
- طالب(الباحث) : يقع هذا الاقليم في الاقسام الجنوبية للعالم العربي ويتميز بقلة المدى الحراري ويتركز سقوط الامطار فيه صيفاً نتيجة لتأثير الرياح الموسمية .
- المدرس : احسنت . اما الاقليم الاستوائي فيقع اقصى جنوب الصومال والمناطق القريبة من دائرة خط الاستواء ، فما هي خصائصه ؟
- طالب : يتميز بقلة المدى الحراري ، لكنه اقل حرارة من الاقليم المداري .
- المدرس(الباحث) : ما السبب في ذلك ؟
- طالب اخر : بسبب سقوط الامطار خلال ساعات النهار وارتفاع نسبة الرطوبة .
- المدرس(الباحث) احسنتم .. بارك الله بالجميع

خامساً : التقويم : (٥ دقائق)

يتم طرح مجموعة من الاسئلة للتأكد من مدى استيعاب الطلاب للموضوع

س١/ عدد الاقاليم المناخية في العالم العربي ؟

س٢/ علل ظهور اقاليم مناخية متنوعة في العالم العربي ؟

س٣/ قارن بين خصائص اقليم مناخ البحر المتوسط والمناخ الاستوائي؟

س٤/ ما سبب سقوط الامطار صيفاً في اقليم المناخ المداري ؟

س٥/ ما الصفة المميزة لإقليم شبه الجاف ؟

سادساً : الواجب البيتي : (٢ دقيقة)

بيان ما اصابوا فيه أو لم يصيبوه في درس اليوم . وتعيين الواجب البيتي للدرس الذي يليه وتحضيره

مسبقاً للدرس المقبل (الموارد المائية) .

سابعاً : المصادر

١. محمود ، ليث شاكر وآخرون (٢٠٢٠) : الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، المديرية العامة

للمناهج ، وزارة التربية .

ملحق (١١)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العُلى / ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/استبيان رأي المحكمين لمعرفة صلاحية الاختبار التحصيلي

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط) ، يتطلب البحث الحالي أعداد اختبار تحصيلي ، فقد قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي بعد أن أطلع على الدراسات السابقة والأدبيات مكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد في ضوء محتوى المادة والأهداف السلوكية للموضوعات المحددة في التجربة، ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال المناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات ، يضع الباحث بين ايديكم الاختبار راجياً منكم إبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في صلاحية هذه الفقرات من عدمها ، وإجراء التعديل اللازم بما ترونه ملائماً .

ولكم من الباحث جزيل الشكر والامتنان .

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص.....أسم الجامعة.....الكلية

الباحث

علي حمزه جواد

طرائق تدريس الاجتماعيات

عزيزي الطالب ...

لديك اختبار لمادة الاجتماعيات ،المتضمن لموضوعات الفصلين (الاول والثاني) لكتابك المقرر والذي تم دراستهما، يتكون الاختبار من (٤٠) فقرة موضوعية (نوع الاختيار من متعدد) تتألف كل فقرة من عبارة متبوعة بأربعة اختيارات (بدائل) واحد منها فقط صحيح ، مجموع درجات السؤال (٤٠) درجة ، لكل فقرة درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة وصفر إذا كانت الإجابة غير صحيحة أو بدون اجابة (المتروكة) تتطلب الإجابة عن فقراته اتباع الخطوات الآتية:

المطلوب منك إتباع ما يأتي :

- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة.
- الإجابة تكون على ورقة الاسئلة .
- الإجابة عن الأسئلة جميعها من دون ترك أي سؤال منها
- اقرأ كل فقرة من الفقرات بدقة، ثم ارسم ☐ دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة.
- تعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة.
- الوقت المخصص للإجابة (٤٠) دقيقة.

المثال الآتي يوضح لك طريقة الإجابة على الاختبار :-

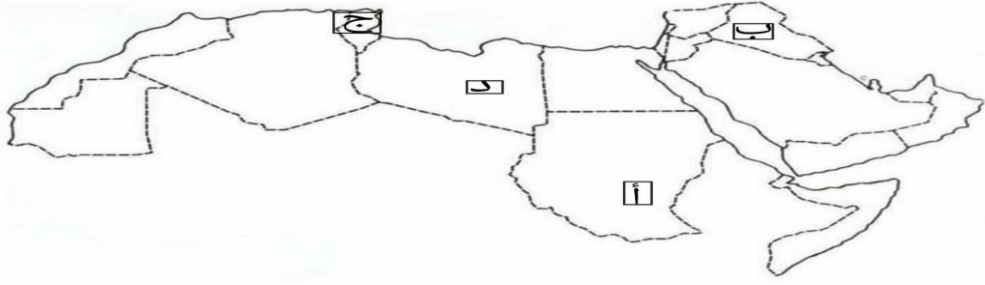
مثال محلول / ارسم ☐ دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة

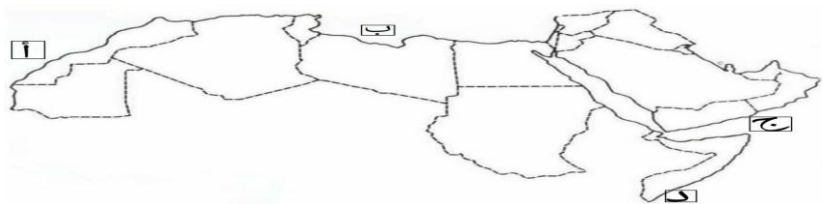
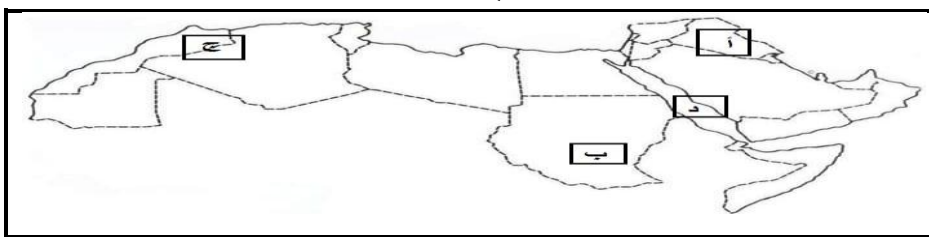
الحيز المكاني الذي توجد فيه الحياة النباتية والحيوانية المختلفة يعرف بالغلاف :

- ☒ أ الحيوي ب- الغازي ت- الجوي ث- المائي

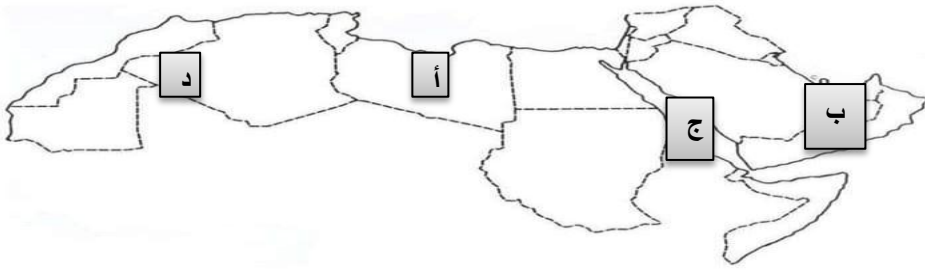
مع تمنياتي لكم بالنجاح

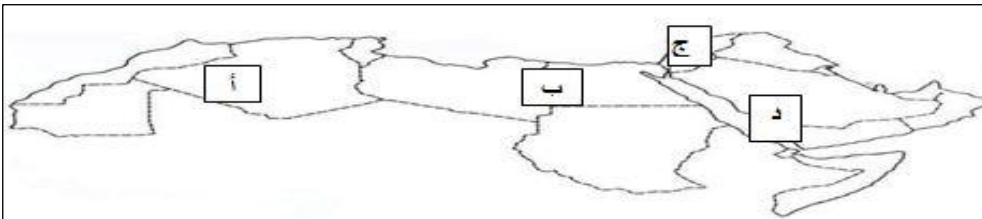
س / ارسم دائرة ☐ حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الاسئلة التالية

ت	فقرات الاختبار	المستوى
١	ان المياه التي توجد في باطن الارض تعرف بالمياه: أ. المعدنية. ب. السطحية. ج. النهرية. د. الجوفية.	معرفة
٢	تتمثل نوع جبال بلاد الشام مقارنة بجبال الاطلس من نوع الجبال: أ. الالتوائية. ب. الانكسارية. ج. الالتوائية والانكسارية. د. البركانية.	تحليل
٣	تكون نسبة المنتجات الزراعية التي تصدر من البلدان العربية حوالي : أ. ٩%. ب. ١٠%. ج. ١١%. د. ١٢%.	معرفة
٤	يبلغ ارتفاع قمة جبل هلكرد حوالي : أ. ٣٦٠٠ م. ب. ٤١٦٥ م. ج. ٥٦٠٠ م. د. ٦٠٠٠ م.	معرفة
٥	استعن بخريطة العالم العربي الصماء وحدد الحرف الذي يشير الى اقليم الصحراوي : 	تطبيق
٦	انواع نباتات اقليم مناخ السهوب هي : أ. الحشائش الطويلة. ب. الاعشاب القصيرة. ج. الصنوبر. د. الزيتون.	فهم
٧	العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي هي : أ. الموقع الفلكي. ب. الموقع الجوي. ج. الموقع العلمي. د. الموقع الجغرافي.	معرفة
٨	ينبع من الاراضي التركية الواقعة بين بحيرة وان والبحر الاسود نهر : أ. بردى. ب. دجلة. ج. الفرات. د. النيل.	فهم
٩	تستخدم المكننة الزراعية بصورة كبير في المناطق : أ. المتموجة. ب. الجبلية. ج. الهضبة الوعرة. د. السهلية.	تحليل
١٠	من اقسام سلاسل جبال البحر الاحمر جبال : أ. الاطلس. ب. طوروس. ج. هلكرد. د. مدين.	فهم

١١	استخدم الخريطة المرسومة واختار الحرف الذي يدل على بحر العرب : 	تطبيق
١٢	يسمى النهر الذي ينبع من جبل الشيخ في سوريا ويصب في البحر الميت ب: أ. بردى . ب الأردن . ج. الفرات . د. المجردة .	معرفة
١٣	استخدم الخريطة المرسومة واختار الحرف الذي يدل على أكبر الأقطار العربية من حيث الكثافة السكانية: 	تطبيق
١٤	أكبر دول العالم العربية مساحة : أ. المغرب . ب. السعودية . ج. مصر . د. الجزائر .	معرفة
١٥	يبلغ عدد سكان العالم العربي حوالي : أ. ٤٠٠ مليون نسمة . ب. ٤٠٨ مليون نسمة . ج. ٥٠٠ مليون نسمة . د. ٤٥٠ مليون نسمة .	معرفة
١٦	استخدم الخريطة المرسومة واختار الحرف الذي يدل على مجرى نهر دجلة: 	تطبيق
١٧	أعلى قمة جبلية في العالم العربي تعرف بقمة جبل : أ. الحجاز . ب. حصا روست . ج. طوبقال . د. عسير .	معرفة

١٨	عوامل قيام الصناعة في العالم العربي :	أ. الطاقة . ب. المواد الخام . ج. الموقع . د. توفر رأس المال .	فهم
١٩	تقدر كمية الامطار السنوية الساقطة في العالم العربي بنحو:	أ. ٢٠٠ - ١٠٠٠ ملم ٣ . ب. ٢٠٠ - ٤٠٠ ملم ٣ . ج. ٢٠٠ - ٥٠٠ ملم ٣ . د. ٢٠٠ - ٧٠٠ ملم ٣ .	فهم
٢٠	يضم العالم العربي مجموعة من الاهوار والمستنقعات منها:	أ. الحبانية . ب. طبرية . ج. الحويزة . د. ناصر .	فهم
٢١	تبلغ الكثافة السكان العامة في العالم العربي حوالي:	أ. ٢٥ نسمة كم ٢ . ب. ٣٠ نسمة كم ٢ . ج. ٣٥ نسمة كم ٢ . د. ٤٠ نسمة كم ٢ .	معرفة
٢٢	يشير اللون الاحمر في الخريطة الى اقليم المناخ:		تطبيق
٢٣	من اوسع الاقاليم المناخية في العالم العربي :	أ. المداري المطير . ب. البحر المتوسط . ج. الصحراوي . د. الاستوائي .	معرفة
٢٤	تبلغ نسبة الصادرات العربية من الوقود والتعدين حوالي :	أ. ٥٠% . ب. ٥٧% . ج. ٦٠% . د. ٦٥% .	معرفة
٢٥	يمثل سير طريق شبة الجزيرة العربية بـ:	أ. بحر الاحمر . الاراضي المصرية . البحر المتوسط . أوروبا . ب. بحر العرب . الخليج العربي . سهول دجلة والفرات . الشام . ج. بحر الاحمر . بحر العرب . د. ميناء عدن . موانئ بلاد الشام . اسواق اوربا .	تطبيق
٢٦	يبلغ انتاج العالم العربي من الفوسفات حوالي:	أ. ٢٧% . ب. ٣٧% . ج. ٥٧% . د. ٩٧% .	معرفة

٢٧	انخفاض مساحة الاراضي الزراعية في العالم العربي سبب : أ. الجفاف. ب. تلوث التربة. ج. توفر المياه. د. كثرة الايدي العاملة.	فهم
٢٨	أهم الخامات اللافلزية هو: أ. النحاس. ب. النفط. ج. المنغنيز. د. الحديد.	فهم
٢٩	الاقاليم الزراعية في الوطن العربي اقليم : أ. الهلال الخصيب. ب. البحر المتوسط. ج. المطير. ج. السهوب.	معرفة
٣٠	تكون الاقسام الوسطى اشد جهات العالم حرارة بسبب: أ. سقوط اشعة الشمس بصورة عمودية. ب. سقوط اشعة الشمس عليها بصورة مائلة. ج. وقوعها بين دائرتي عرض (١٠-٣٠) شمالاً. د. وقوعها بين خط الاستواء ومدار الجدي.	فهم
٣١	اعلى قمة جبلية في سلاسل جبال شمال العراق تسمى ب : أ. زاكروس. ب. السندي. ج. شهرزور. د. هلكرد.	معرفة
٣٢	احد فروع نهر النيل هو : أ. بطمان صو. ب. العظيم. ج. دمياط. د. مراد صو.	معرفة
٣٣	استخدم الخريطة المرسومة واختار الحرف الذي يدل على اقليم الكثافة السكانية المنخفضة في الوطن العربي :  أ. ب. ج. د.	تطبيق
٣٤	تتمثل الاهمية المناخية للغطاء النباتي ب :- أ. يقلل من كمية الرطوبة في الجو. ب. يزيد من كمية الرطوبة في الجو. ج. يزيد من التصحر. د. يزيد من حركة الرياح.	فهم
٣٥	تسمى عملية تبادل السلع والخدمات بين منطقة وأخرى ب : أ. التجارة. ب. الرعي. ج. السياحة. د. الصناعة.	معرفة

٣٦	يختلف اقليم المناخ الاستوائي عن اقليم المناخ المداري بان امطاره : أ. معتدلة. ب. فصلية. ج. دائمية. د. قليلة.	تحليل
٣٧	استخدم خريطة العالم العربي وحدد الحرف الذي يشير الى اقليم زراعة شبه الجزيرة العربية :  أ. ب. ج. د.	تطبيق
٣٨	يتركز سكان اقليم الهلال الخصيب مقارنة بإقليم شبه الجزيرة العربية في: أ. احواض الانهار. ب. الاودية النهرية. ج. سواحل البحر الاحمر. د. المرتفعات الجبلية.	تحليل
٣٩	العوامل المؤثرة في توزيع السكان : أ. الحرف السائدة . ب. طرق النقل . ج. التضاريس . د. العامل السياسي.	فهم
٤٠	تتمثل مميزات نباتات اقليم مناخ المداري المطير بنمو: أ. الاعشاب القصيرة. ب. الغابات المدارية. ج. الحشائش الطويلة. د. الاشجار الشوكية.	فهم

ملحق (١٢)

مفتاح الإجابات الصحيحة لاختبار التحصيل

تسلسل الفقرة	البديل الأول (أ)	البديل الثاني (ب)	البديل الثالث (ج)	البديل الرابع (د)	تسلسل الفقرة	البديل الأول (أ)	البديل الثاني (ب)	البديل الثالث (ج)	البديل الرابع (د)
١		✓			٢١	✓			
٢				✓	٢٢		✓		
٣	✓				٢٣			✓	
٤	✓		✓		٢٤				
٥			✓		٢٥	✓			
٦		✓		✓	٢٦				
٧	✓			✓	٢٧				
٨			✓		٢٨		✓		
٩				✓	٢٩	✓			
١٠				✓	٣٠	✓			
١١					٣١		✓		✓
١٢			✓		٣٢				✓
١٣					٣٣	✓			✓
١٤		✓			٣٤	✓			
١٥				✓	٣٥			✓	
١٦	✓				٣٦				
١٧				✓	٣٧		✓		✓
١٨				✓	٣٨	✓			
١٩	✓		✓		٣٩				
٢٠			✓		٤٠		✓		

ملحق (١٣)

درجات طلاب العينة الاستطلاعية الثانية في اختبار التحصيل مرتبة تصاعديا

ت	درجة اختبار التحصيل	ت	درجة اختبار التحصيل	ت	درجة اختبار التحصيل	ت	درجة اختبار التحصيل
١	٩	٢٦	١٥	٥١	٢٣	٧٦	٢٩
٢	٩	٢٧	١٥	٥٢	٢٣	٧٧	٢٩
٣	١٠	٢٨	١٥	٥٣	٢٣	٧٨	٢٩
٤	١٠	٢٩	١٥	٥٤	٢٣	٧٩	٢٩
٥	١٠	٣٠	١٦	٥٥	٢٣	٨٠	٣٠
٦	١١	٣١	١٦	٥٦	٢٣	٨١	٣٠
٧	١١	٣٢	١٦	٥٧	٢٤	٨٢	٣٠
٨	١١	٣٣	١٦	٥٨	٢٤	٨٣	٣٠
٩	١١	٣٤	١٦	٥٩	٢٤	٨٤	٣٠
١٠	١٢	٣٥	١٦	٦٠	٢٤	٨٥	٣٠
١١	١٢	٣٦	١٧	٦١	٢٤	٨٦	٣١
١٢	١٢	٣٧	١٧	٦٢	٢٤	٨٧	٣١
١٣	١٣	٣٨	١٧	٦٣	٢٥	٨٨	٣١
١٤	١٣	٣٩	١٧	٦٤	٢٥	٨٩	٣١
١٥	١٣	٤٠	١٨	٦٥	٢٥	٩٠	٣١
١٦	١٣	٤١	١٨	٦٦	٢٥	٩١	٣٣
١٧	١٣	٤٢	١٩	٦٧	٢٦	٩٢	٣٣
١٨	١٣	٤٣	١٩	٦٨	٢٦	٩٣	٣٣
١٩	١٣	٤٤	١٩	٦٩	٢٦	٩٤	٣٣
٢٠	١٣	٤٥	٢٠	٧٠	٢٦	٩٥	٣٣
٢١	١٤	٤٦	٢٠	٧١	٢٧	٩٦	٣٤
٢٢	١٤	٤٧	٢٠	٧٢	٢٧	٩٧	٣٤
٢٣	١٤	٤٨	٢١	٧٣	٢٧	٩٨	٣٤
٢٤	١٤	٤٩	٢١	٧٤	٢٨	٩٩	٣٥
٢٥	١٥	٥٠	٢٢	٧٥	٢٨	١٠٠	٣٦

اقل درجة في اختبار التحصيل كانت (٩) واعلى درجة كانت (٣٦)

ملحق (١٤)

معامل صعوبة ومعامل التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	اجابات المجموعة العليا	اجابات المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	فاعلية البدائل الخاطئة		
						البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث
١	١٩	٧	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٤٤	٠.٠٧-	٠.١٥-	٠.٢٢-
٢	٢٢	١٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٣	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١١-
٣	٢٤	١٠	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٥٢	٠.٠٧-	٠.٣-	٠.١٥-
٤	١٨	٩	٠.٥	٠.٥	٠.٣٣	٠.١١-	٠.٠٧-	٠.١٥-
٥	٢١	١١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٣٧	٠.١٩-	٠.٠٧-	٠.١١-
٦	٢٠	١٠	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٣٧	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.٠٧-
٧	٢٢	٨	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٥٢	٠.١١-	٠.١٩-	٠.٢٢-
٨	٢٣	١٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٤١	٠.٠٧-	٠.١١-	٠.٢٢-
٩	١٩	٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٣٧	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١٥-
١٠	٢٠	١١	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٣٣	٠.١٩-	٠.٠٧-	٠.٠٧-
١١	٢٥	١٢	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٤٨	٠.١١-	٠.١٥-	٠.٢٢-
١٢	٢١	٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٤٤	٠.٢٢-	٠.١١-	٠.١١-
١٣	١٨	٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٤١	٠.٢٢-	٠.١٥-	٠.٠٤-
١٤	٢٢	١٠	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٤٤	٠.١١-	٠.١١-	٠.٢٢-
١٥	٢٠	١١	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٣٣	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١١-
١٦	٢٣	١٠	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٤٨	٠.١٩-	٠.٢٢-	٠.٠٧-
١٧	٢٠	٩	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٤١	٠.١١-	٠.١١-	٠.١٩-
١٨	٢٤	١٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٤٤	٠.١٥-	٠.١١-	٠.١٩-
١٩	١٩	١٠	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٣٣	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١١-
٢٠	٢١	١١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٣٧	٠.١١-	٠.١٥-	٠.١١-

٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١٥-	٠.٣٧	٠.٤٤	٠.٥٦	١٠	٢٠	٢١
٠.١١-	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.٣٣	٠.٣١	٠.٦٩	١٤	٢٣	٢٢
٠.٢٢-	٠.٠٧-	٠.١٥-	٠.٤٤	٠.٣	٠.٧٠	١٣	٢٥	٢٣
٠.٠٧-	٠.١٩-	٠.١٥-	٠.٤١	٠.٤٣	٠.٥٧	١٠	٢١	٢٤
٠.٠٧-	٠.١١-	٠.٢٢-	٠.٤١	٠.٤٦	٠.٥٤	٩	٢٠	٢٥
٠.١٩-	٠.١٥-	٠.١٩-	٠.٥٢	٠.٣٣	٠.٦٧	١١	٢٥	٢٦
٠.١١-	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.٤١	٠.٣٥	٠.٦٥	١٢	٢٣	٢٧
٠.٠٧-	٠.٠٧-	٠.٢٢-	٠.٣٧	٠.٤٨	٠.٥٢	٩	١٩	٢٨
٠.١١-	٠.٢٢-	٠.١٥-	٠.٤٨	٠.٣١	٠.٦٩	١٢	٢٥	٢٩
٠.١٩-	٠.١٥-	٠.١١-	٠.٤٤	٠.٣٧	٠.٦٣	١١	٢٣	٣٠
٠.٠٧-	٠.٢٢-	٠.١٥-	٠.٤٤	٠.٥٢	٠.٤٨	٧	١٩	٣١
٠.١٩-	٠.١١-	٠.١٩-	٠.٤٨	٠.٤٣	٠.٥٧	٩	٢٢	٣٢
٠.٠٧-	٠.٢٢-	٠.٠٧-	٠.٣٧	٠.٥٢	٠.٤٨	٨	١٨	٣٣
٠.١٥-	٠.١١-	٠.١١-	٠.٣٧	٠.٣٧	٠.٦٣	١٢	٢٢	٣٤
٠.١١-	٠.٢٢-	٠.١١-	٠.٤٤	٠.٣٧	٠.٦٣	١١	٢٣	٣٥
٠.٠٧-	٠.١٩-	٠.٠٧-	٠.٣٣	٠.٤٣	٠.٥٧	١١	٢٠	٣٦
٠.١١-	٠.١١-	٠.١٩-	٠.٤١	٠.٥٤	٠.٤٦	٧	١٨	٣٧
٠.١٥-	٠.١٥-	٠.١١-	٠.٤١	٠.٤٦	٠.٥٤	٩	٢٠	٣٨
٠.١١-	٠.٠٧-	٠.١٥-	٠.٣٣	٠.٥٧	٠.٤٣	٧	١٦	٣٨
٠.١٥-	٠.١١-	٠.١١-	٠.٣٧	٠.٥٦	٠.٤٤	٧	١٧	٤٠

ملحق (١٥)

ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية

ت	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س*ص
١	٤	٥	١٦	٢٥	٢٠
٢	١٦	١٨	٢٥٦	٣٢٤	٢٨٨
٣	١٤	١٦	١٩٦	٢٥٦	٢٢٤
٤	١٦	١٤	٢٥٦	١٩٦	٢٢٤
٥	١٧	١٦	٢٨٩	٢٥٦	٢٧٢
٦	١٤	١٧	١٩٦	٢٨٩	٢٣٨
٧	١٧	١٧	٢٨٩	٢٨٩	٢٨٩
٨	١٣	١٨	١٦٩	٣٢٤	٢٣٤
٩	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨
١٠	١٧	١٣	٢٨٩	١٦٩	٢٢١
١١	٥	٨	٢٥	٦٤	٤٠
١٢	١٥	١٦	٢٢٥	٢٥٦	٢٤٠
١٣	١٨	١٥	٣٢٤	٢٢٥	٢٧٠
١٤	١٣	١٥	١٦٩	٢٢٥	١٩٥
١٥	١٥	١٤	٢٢٥	١٩٦	٢١٠
١٦	٧	٩	٤٩	٨١	٦٣
١٧	١٤	١٥	١٩٦	٢٢٥	٢١٠
١٨	١٣	١١	١٦٩	١٢١	١٤٣
١٩	١٤	١٦	١٩٦	٢٥٦	٢٢٤
٢٠	١١	١٢	١٢١	١٤٤	١٣٢
٢١	١٤	١١	١٩٦	١٢١	١٥٤
٢٢	١٣	١٤	١٦٩	١٩٦	١٨٢
٢٣	١٤	١١	١٩٦	١٢١	١٥٤
٢٤	١٧	١٨	٢٨٩	٣٢٤	٣٠٦
٢٥	١٦	١٥	٢٥٦	٢٢٥	٢٤٠

١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠	٢٦
١٣٠	١٦٩	١٠٠	١٣	١٠	٢٧
٢٢١	٢٨٩	١٦٩	١٧	١٣	٢٨
١٨٢	١٦٩	١٩٦	١٣	١٤	٢٩
٩٩	٨١	١٢١	٩	١١	٣٠
٢٧٢	٢٨٩	٢٥٦	١٧	١٦	٣١
١٩٨	١٢١	٣٢٤	١١	١٨	٣٢
١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٣	١٣	٣٣
١٦٥	٢٢٥	١٢١	١٥	١١	٣٤
٢٣٨	٢٨٩	١٩٦	١٧	١٤	٣٥
١٣٠	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	٣٦
٢٧٠	٢٢٥	٣٢٤	١٥	١٨	٣٧
١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٢	١٢	٣٨
٢٢١	٢٨٩	١٦٩	١٧	١٣	٣٨
٢١٠	٢٢٥	١٩٦	١٥	١٤	٤٠
١٢٦	٨١	١٩٦	٩	١٤	٤١
١٩٥	١٦٩	٢٢٥	١٣	١٥	٤٢
١٤٣	١٦٩	١٢١	١٣	١١	٤٣
٢٨٨	٢٥٦	٣٢٤	١٦	١٨	٤٤
١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٢	١٢	٤٥
٨٠	٦٤	١٠٠	٨	١٠	٤٦
١٣٢	١٤٤	١٢١	١٢	١١	٤٧
١٨٢	١٩٦	١٦٩	١٤	١٣	٤٨
١٥٤	١٢١	١٩٦	١١	١٤	٤٩
٨١	٨١	٨١	٩	٩	٥٠
١٣٠	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	٥١
٧٢	٨١	٦٤	٩	٨	٥٢
١١٠	١٠٠	١٢١	١٠	١١	٥٣

١٦٨	١٩٦	١٤٤	١٤	١٢	٥٤
٩٠	١٠٠	٨١	١٠	٩	٥٥
٦٣	٤٩	٨١	٧	٩	٥٦
١٤٣	١٦٩	١٢١	١٣	١١	٥٧
٩٩	١٢١	٨١	١١	٩	٥٨
٧٢	٦٤	٨١	٨	٩	٥٩
١١٧	٨١	١٦٩	٩	١٣	٦٠
٤٩	٤٩	٤٩	٧	٧	٦١
١٤٣	١٢١	١٦٩	١١	١٣	٦٢
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	٦٣
٢٨	٤٩	١٦	٧	٤	٦٤
١٥٤	١٩٦	١٢١	١٤	١١	٦٥
٣٠	٣٦	٢٥	٦	٥	٦٦
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٦٧
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٦٨
٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	٦٩
٤٨	٣٦	٦٤	٦	٨	٧٠
٢٧٢	٢٨٩	٢٥٦	١٧	١٦	٧١
٣٥	٢٥	٤٩	٥	٧	٧٢
٧٢	٦٤	٨١	٨	٩	٧٣
٣٠	٣٦	٢٥	٦	٥	٧٤
٨٨	٦٤	١٢١	٨	١١	٧٥
٤٨	٦٤	٣٦	٨	٦	٧٦
٦٣	٨١	٤٩	٩	٧	٧٧
٤٠	٦٤	٢٥	٨	٥	٧٨
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	٧٩
٤٩	٤٩	٤٩	٧	٧	٨٠
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٨١

٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	٨٢
٦٣	٨١	٤٩	٩	٧	٨٣
١١٠	١٠٠	١٢١	١٠	١١	٨٤
٧٢	٨١	٦٤	٩	٨	٨٥
٣٥	٤٩	٢٥	٧	٥	٨٦
٩٠	٨١	١٠٠	٩	١٠	٨٧
٣٠	٣٦	٢٥	٦	٥	٨٨
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٨٩
٣٦	١٦	٨١	٤	٩	٩٠
٣٢٣	٣٦١	٢٨٩	١٩	١٧	٩١
٦٤	٦٤	٦٤	٨	٨	٩٢
٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	٩٣
٣٦	١٦	٨١	٤	٩	٩٤
٥٥	١٢١	٢٥	١١	٥	٩٥
٥٤	٨١	٣٦	٩	٦	٩٦
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	٩٧
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٩٨
٥٦	٦٤	٤٩	٨	٧	٩٩
٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	١٠٠

المجموع	س	ص	س٢	ص٢	س × ص
	١٠٧٨	١٠٧٨	١٣١٧٢	١٣٢١٦	١٢٩١٦

معامل الثبات قبل التصحيح = ٠.٨٢ معامل الثبات بعد التصحيح = ٠.٩٠

ملحق (١٦)

حساب ثبات التحصيل (كيودر - ريتشاردسون ٢٠)

ت الفقرة	معامل الصعوبة (ص)	معامل السهولة (س)	س × ص
١	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٤٩٦
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٧٥
٣	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣٣١
٤	٠.٥	٠.٥	٠.٢٥
٥	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤١٩
٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦٤
٧	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦٤
٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٧٥
٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤٩٦
١٠	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٤٥١
١١	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١٣٩
١٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦٤
١٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤٨٤
١٤	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤١٩
١٥	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٤٥١
١٦	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣٧٩
١٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤٨٤
١٨	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢١١
١٩	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤٨٤
٢٠	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤١٩
٢١	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤٦٤

٠.٢١٣٩	٠.٣١	٠.٦٩	٢٢
٠.٢١	٠.٣	٠.٧	٢٣
٠.٢٤٥١	٠.٤٣	٠.٥٧	٢٤
٠.٢٤٨٤	٠.٤٦	٠.٥٤	٢٥
٠.٢٢١١	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٦
٠.٢٢٧٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٧
٠.٢٤٩٦	٠.٤٨	٠.٥٢	٢٨
٠.٢١٣٩	٠.٣١	٠.٦٩	٢٩
٠.٢٣٣١	٠.٣٧	٠.٦٣	٣٠
٠.٢٤٩٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٣١
٠.٢٤٥١	٠.٤٣	٠.٥٧	٣٢
٠.٢٤٩٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٣٣
٠.٢٣٣١	٠.٣٧	٠.٦٣	٣٤
٠.٢٣٣١	٠.٣٧	٠.٦٣	٣٥
٠.٢٤٥١	٠.٤٣	٠.٥٧	٣٦
٠.٢٤٨٤	٠.٥٤	٠.٤٦	٣٧
٠.٢٤٨٤	٠.٤٦	٠.٥٤	٣٨
٠.٢٤٥١	٠.٥٧	٠.٤٣	٣٨
٠.٢٤٦٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٤٠
معامل الثبات = ٠.٨٦			

ملحق (١٧)

درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة شعبة (ج)		المجموعة التجريبية الثانية شعبة (د)		المجموعة التجريبية الاولى شعبة (أ)	
٢٤	١	٢٩	١	٣٥	١
٢٨	٢	٢٣	٢	٢٦	٢
٣٠	٣	٢٦	٣	٣٥	٣
٢١	٤	٢٣	٤	٢٣	٤
٣٣	٥	٣١	٥	٢٥	٥
٢٧	٦	١٩	٦	٣٨	٦
٢٢	٧	٢٨	٧	٢٩	٧
١٨	٨	٢٤	٨	٢٧	٨
١٢	٩	٢٨	٩	٣٥	٩
٢٤	١٠	٢٩	١٠	٣٣	١٠
٣٠	١١	١٩	١١	٣٢	١١
٢٨	١٢	٣٢	١٢	٢٥	١٢
١٤	١٣	١٩	١٣	٣٠	١٣
٢٢	١٤	٢٩	١٤	٢٠	١٤
٢٦	١٥	٢٧	١٥	٢٣	١٥
١٢	١٦	٣٣	١٦	٢١	١٦
١٨	١٧	٢٥	١٧	٣٣	١٧
٣٢	١٨	٢٠	١٨	٢٠	١٨
١٦	١٩	٣٣	١٩	٣١	١٩
٢٤	٢٠	٢٧	٢٠	٣٨	٢٠
٢٨	٢١	٣٦	٢١	٣٤	٢١

٣٠	٢٢	٢٦	٢٢	٣٠	٢٢
٢٢	٢٣	٢٧	٢٣	٣٤	٢٣
١٧	٢٤	٣١	٢٤	٢٦	٢٤
٢١	٢٥	٣٢	٢٥	٣٠	٢٥
٢٠	٢٦	٢٩	٢٦	٢٥	٢٦
١٨	٢٧	١٩	٢٧	٢٩.١٥٣	المتوسط الحسابي
٢٢.٨٥١	المتوسط الحسابي	٢٩	٢٨	٥.٤٢٣	الانحراف المعياري
٥.٩٩١	الانحراف المعياري	٢٦.٨٩٢	المتوسط الحسابي		
		٤.٧٤٨	الانحراف المعياري		

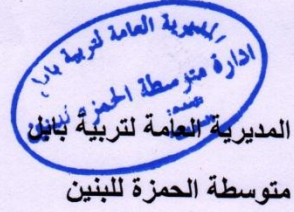
ملحق (١٨)

كتاب المباشرة والانفكاك الصادر من ادارة متوسطة الحمزة للبنين

بسم الله الرحمن الرحيم

العدد : ١٤

التاريخ: ٢٠٢٢ / ١ / ٢٤ م



متوسطة الحمزة للبنين

إلى/جامعة بابل- كلية التربية الاساسية
الدارسات العليا/طرائق تدريس الاجتماعيات
الموضوع/ مباشرة وانفكاك

نهديكم اطيب التحيات....

كتابكم المرقم ذي العدد (٣٣٨٩) في تاريخ (١٢ / ١٠ / ٢٠٢١)
وكتاب المديرية العامة لتربية محافظة بابل ذي العدد (١١١٩) بتاريخ (٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١)،
نود إعلامكم مباشرة السيد (علي حمزة جواد عبيد) في مدرستنا لإجراء
الدراسة الميدانية في بحثه التجريبي الموسوم بـ (اثر استراتيجيتي تدوين الملاحظات
وقراءة الصورة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)
، المتعلق بدراسته للماجستير لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، وقد باشر يوم
(الثلاثاء) الموافق (٩ / ١١ / ٢٠٢١)، وأنفك يوم (الاثنين) الموافق (٢٤ / ١ / ٢٠٢٢).
(٢٠٢٢).

مع الشكر والتقدير

التوقيع
مدير متوسطة الحمزة للبنين
الاسم: جلال جابر محسن الهوادي
التاريخ: ٢٠٢٢ / ١ / ٢٤

ملحق (١٩)

كتاب الاستفادة من التجربة الصادر من متوسطة الحمزة للبنين الى جامعة بابل / كلية التربية
الاساسية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل	جمهورية العراق
قسم الإعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية	وزارة التربية
العدد : ٤/٣/٤١ / ١٢١٦	المديرية العامة للتربية بابل
التاريخ : ٢٠٢٢ / ٣ / ٢٨	الصادر
	العدد / التاريخ

إلى / جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

م / بحث تطبيقي

تحية طيبة.

اشارة الى كتابكم بالرقم (٢٦١٤ في ٢٢/٣/٢٠٢٢) ومن ميدا التعاون القائم بين مديرتنا وجامعة بابل والحاقا بكتابكم المرقم ١٧٣٦ في ٢٠٢٢/٢/١٣. بناءً على كتاب متوسطه الحمزة للبنين بالعدد (١٥) في ٢٠٢٢/١/٢٤. نود اعلامكم بان طالب الماجستير (علي حمزة جواد) باختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات قد اجري تطبيق بحثه على طلاب الصف الثاني متوسط وللمدة من (٢٠٢١/١١/٩) ولغاية (٢٠٢٢/١/٢٤) وتمت الاستفادة من تجربيه

نقاط الاستفادة بحسب مذكرة الادارة اعلاه

- ساعدت على زيادة المشاركة الايجابية للطلاب في المواقف الصفية المختلفة.
- ساعدت على تقوية الاتصال بين المدرس والطلاب.
- ساعدت على زيادة مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
- جعلت من الطالب محور العملية التعليمية.
- خطوات هذه الاستراتيجيتين تختلف عن خطوات الطريقة التقليدية او الاعتيادية.
- استعمال وسائل تعليمية جديدة تختلف عن الوسائل في الطريقة التقليدية.

..... مع التقدير .

مهدي صالح داخل العوادي

المدير العام

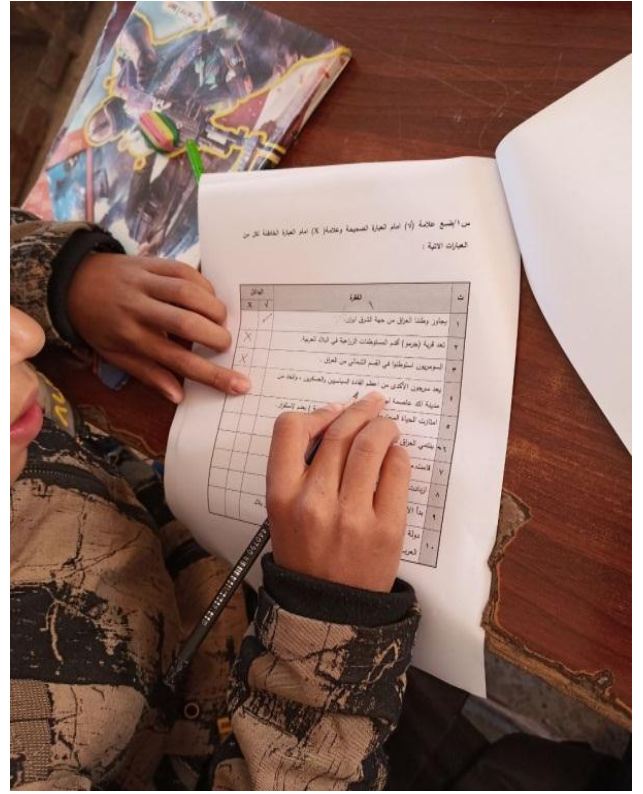
٢٠٢٢/٣/٢٨

نسخة منه الى

- جامعة بابل/كلية التربية الاساسية /كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع.. مع التقدير
- مكتب السيد المدير العام المحترم .. مع التقدير.
- مكتب السيد معاون الفني المحترم ... مع التقدير .
- طالب الماجستير (علي حمزة جواد) ... مع التقدير .
- قسم الاعداد والتدريب /شعبة البحوث / مع الاوليات /الملف الدوار.

ملحق (٢٠)

صور توضح تطبيق الباحث للتجربة







Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon / College of Basic Education
Postgraduate Studies - Master's
Methods of Teaching Social Studies
Department of Geography



The Effect of the Strategies of Taking Notes and Reading the Picture in the Achievement of Social Sciences Among Students Intermediate Second Grade

A Thesis

Submitted to the Council of the College of Basic Education /
University of Babylon in Partial Fulfillment of the
Requirement for the Degree of Master in Methods of
Teaching Social Studies

by

Ali Hamza Jawad Obaid

Supervised by

Assistant Professor Dr
Jinan Mohammed Abdul Khafaji

Assistant Professor Dr
Abbas Fazel Obaid Tai

2022 A.D

1443 A.H

Abstract

The current research aims to identify (the effect of note-taking and picture-reading strategies on the achievement of social studies for second-grade intermediate students).

To verify the objective of the research, the following null hypotheses were formulated:

❖ The main null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the second intermediate grade students who will study the social subject using the note-taking and picture reading strategies, and the average scores of the second intermediate grade students who will study the social subject in the usual way."

1.The first sub-null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of second-grade students who will study social studies using the note-taking strategy, and the average scores of second-grade students who will study social studies in the usual way."

2.The second sub-null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of second-grade intermediate students who will study social studies using the picture-reading strategy, and the average scores of second-grade intermediate students who will study social studies in the usual way."

3.The third sub-null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of second-grade students who will study social studies using the note-taking strategy, and the average scores of second-grade students who will study social studies using the picture-reading strategy."

The researcher chose an experimental design with partial control (for the two experimental groups, and the control group) with a post-test for achievement, and he also chose an intentional research sample of students (Al-Hamza Intermediate School for Daytime Governmental Boys) in Babil Governorate / Hashemiyah District / Al-Midhatiyah District / Al-Hamza Al-Gharbi /, to be an area for implementation. The research experiment, and the research sample consisted of (81) students of the second intermediate grade for the academic year (2021-2022) for the first semester, with (26) students from the experimental group that studied social sciences by adopting the strategy of taking notes, while the other experimental group that studied Sociology subject by adopting the picture reading strategy by (28) students, and the control group was (27) students who studied the social subject by adopting the usual method.

The students of the three research groups were statistically rewarded by adopting a one-way analysis of variance in the variables (the chronological age of the students, the educational attainment of the parents, and the degrees of the social subject in the first semester of the first intermediate grade of the academic year (2020-2021), and there were no statistically significant differences between the three groups. in these variables.

After determining the scientific material contained in the social book for the second intermediate grade for the two semesters (first and second), the researcher formulated the behavioral goals (100) behavioral goals, and prepared teaching plans for them that amounted to (16) plans for each group.

To measure the extent to which students acquire the scientific material that the researcher himself studied, the researcher prepared an achievement test consisting of (40) paragraphs of the type of multiple choice, according to the four levels of the cognitive domain (knowledge, understanding, application,

analysis), to ensure its validity. It was presented to a group From the experts and arbitrators, and as for the reliability, the researcher adopted the half-segmentation method, Kewder-Richardson 20 method. The difficulty level of the paragraphs, the strength of distinction, and the effectiveness of the wrong alternatives were calculated. At the end of the experiment, which lasted a whole semester, the first semester of the academic year (2021-2022) The data were statistically processed using a one-way analysis of variance to find out the difference between the three research groups.

The search results showed the following:

1. The students of the experimental group who studied according to the note-taking strategy outperformed the students of the control group who studied in the usual way.
2. The students of the experimental group who studied according to the picture reading strategy outperformed the students of the control group who studied in the usual way.
3. The students of the two experimental groups who studied according to the note-taking strategy, and the picture reading strategy, outperformed the students of the control group in the achievement test.

Through the results of the research, the researcher reached a set of conclusions, recommendations and suggestions.

First: the conclusions

1. The use of note-taking and picture-reading strategies in teaching social studies gave equal opportunities to teach all second-grade intermediate students, as they deal with the issue of communicating information to all different groups, and thus took into account the individual differences among students.
2. The note-taking and picture-reading strategies helped increase the positive participation of students in different classroom

situations; This removed boredom and boredom from the students and spread enthusiasm, vitality and a spirit of cooperation in them.

Second: Recommendations

1. Adopting the strategies of taking notes and reading the picture in teaching social studies as one of the strategies that contribute to achieving the goals of teaching social studies.

2. Urging the teachers of social sciences to familiarize themselves with modern methods and methods of teaching, especially modern strategies in teaching, by holding workshops, conferences, training courses and educational seminars.

Third: Suggestions

1 . Applying the strategies of taking notes and reading the picture on other dependent variables, such as: analytical thinking and reflective thinking.

2. Applying the strategies of taking notes and reading the picture, on different study materials and on other stages of study.