



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

**دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا
(الماجستير – الدكتوراه) ” طرائق التدريس العامة ”
في الجامعات العراقية وبعض الجامعات العربية
على وفق تصنيف شنغهاي**

اطروحة مقدمه إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في فلسفة التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)

من قبل الطالب
جمعة سرحان مطر

بأشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
خالد راهي هادي الفتلاوي

(٢٠٢٢ م)

(١٤٤٣ هـ)

Republic of Iraq

Ministry of Higher Education

& Scientific Research

University of Babylon

College of Basic Education



***A comparative study of postgraduate programs
(teaching methods) in Iraqi universities and some
universities in Arab countries according to the
Shanghai classification***

A Ph.D. thesis submitted

To the council of College of Basic Education / University of Babylon in
Partial Fulfillment for the Requirements of the Degree of Ph.D./
Philosophy of Education (General Teaching Methods)

Jumaah Sarhan Mutar

Supervised by:

Asst. Prof. Dr. Khaled Rahi Hadi Al-Fatlawi

2022

1443

Abstract

The research sought to achieve the following objectives:

- 1– The extent to which the conditions for determining the criteria for accepting students in the postgraduate programs of Iraqi universities “specializing teaching methods” are applied in the faculties of the educational group from the viewpoint of the faculty members.
- 2– The extent to which the conditions for determining the criteria for student admission in the graduate programs of Saudi universities “specializing teaching methods” are applied in the faculties of the educational group from the viewpoint of the faculty members.
- 3– The extent to which the conditions for determining the criteria for students’ acceptance in the postgraduate programs of Egyptian universities “specializing teaching methods” are applied in the educational group’s faculties from the viewpoint of the faculty members.
- 4– Comparison between the application of the conditions for determining the criteria for students’ acceptance in graduate programs “specializing teaching methods” in the faculties of the educational group from the point of view of the faculty members (Iraqi – Saudi – Egyptian) according to the variables:

A–Gender (male – female).

B – Specialization (scientific – humanitarian).

C– Academic title (Assistant Professor – Professor).

5–Finding points of distance and convergence between the criteria for accepting students in the postgraduate programs of Iraqi universities “specialization of teaching methods” in the faculties of the educational group, and the criteria for accepting students in the graduate programs of the Egyptian and Saudi universities “specialization of teaching methods” in the faculties of the educational group from the point of view of the members of the board Teaching.

The researcher has drawn a sample of faculty members from each of the Arab countries (Iraqi, Saudi Arabia, Egyptian), whose number was (900) male and female teachers, by (300) male and female teachers from each university.

Then he prepared three questionnaires, and each questionnaire contained a set of paragraphs of criteria specified in the Graduate Studies Acceptance Guide according to each university of the three Arab countries.

Then the researcher extracted the psychometric properties of the validity and reliability coefficients of the questionnaires, and

then the researcher pulled a sample consisting of (450) male and female teachers in order to analyze their answers to the questionnaires of the current research. When analyzing the data of the three samples, the results of the research showed the following: 1–The university's teachers in Iraqi universities enjoy applying the criteria for accrediting students' admission to the postgraduate program specializing in "Teaching Methods".

2–University teachers in Saudi universities enjoy applying the criteria for accrediting students' admission to the postgraduate program specializing in "Teaching Methods".

3–The university's teaching staff in Egyptian universities enjoy applying the criteria for accrediting students' admission to the postgraduate program specializing in "Teaching Methods".

4–There are no differences between university teachers in universities (Iraqi, Saudi Arabia, and Egyptian) in applying the criteria for accrediting students' admission to the postgraduate program specializing in "Teaching Methods". Depending on the variables (type, specialization, scientific title).

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ^{قُلْ} ﴾

صدق الله العلي العظيم

[سورة فاطر : الآية ٢٨]

إقرار المشرف

أشهد ان اعداد الاطروحة الموسومة بدراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا
(الماجستير -الدكتوراه) "طرائق التدريس العامة" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات
العربية على وفق تصنيف شنغهاي التي تقدم بها الطالب جمعة سرحان مطر .
جرى تحت إشرافي في كلية التربية الاساسية/ قسم طرائق التدريس العامة ، وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في فلسفة التربية .

التوقيع:

المشرف: أ.د. خالد راهي هادي

التاريخ: / / ٢٠٢٢

بناءً على التوصيات المقدمة من المشرف أشرح هذه الاطروحة للمناقشة .

التوقيع:

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ: / / ٢٠٢٢

التوقيع:

الاستاذ الدكتور

عماد حسين المرشدي

رئيس قسم التربية الخاصة

التاريخ: / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم اللغوي

أشهد ان إعداد الاطروحة الموسومة بدراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا
(الماجستير -الدكتوراه) "طرائق التدريس العامة" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات
العربية على وفق تصنيف شنغهاي ، لطالب الدكتوراه جمعة سرحان مطر قد جرى تدقيقها
ومراجعتها من الناحية اللغوية من قبلي ، وأصبحت ذات أسلوب لغوي سليم خالٍ من
الأخطاء اللغوية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم العلمي

أشهد ان إعداد هذه الأطروحة الموسومة بدراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا
(الماجستير -الدكتوراه) "طرائق التدريس العامة" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات
العربية على وفق تصنيف شنغهاي ، لطالب الدكتوراه قد دققتها وراجعتها من الناحية
العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم العلمي

أشهد ان إعداد هذه الأطروحة الموسومة بدراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا
(الماجستير -الدكتوراه) "طرائق التدريس العامة" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات
العربية على وفق تصنيف شنغهاي ، لطالب الدكتوراه قد دققتها وراجعتها من الناحية
العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

إقرار أعضاء لجنة مناقشة

نشهد نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة ، قد أطلعنا على أطروحة الدكتوراه الموسومة بـ ((دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا (الماجستير -الدكتوراه) طرائق التدريس العامة" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات العربية على وفق تصنيف شنفهاي))، وقد ناقشنا الطالب ((جمعة سرحان مطر)) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية - طرائق تدريس عامة .

التوقيع	التوقيع	التوقيع
الأستاذ المساعد الدكتور	الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
عضو	عضو	رئيس اللجنة
التاريخ: / / ٢٠٢٢	التاريخ: / / ٢٠٢٢	التاريخ: / / ٢٠٢٢

التوقيع	التوقيع	التوقيع
الأستاذ الدكتور	الأستاذ المساعد الدكتور	الأستاذ المساعد الدكتور
عضو ومشرفا	عضو	عضو
التاريخ: / / ٢٠٢٢	التاريخ: / / ٢٠٢٢	التاريخ: / / ٢٠٢٢

صدق من قبل مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة بابل .

التوقيع
الاسم: الأستاذ الدكتور
عميد كلية التربية الاساسية
التاريخ / / ٢٠٢٢ م

الإهداء

إلى...

إلى سيدي ومولاي رسول الله محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

والله رايتي المحببين (رحمهما الله تعالى)

أخواني وأخواتي الأعزاء

زوجتي الغالية....

الكل من له الفضل في هذا البحث

أهدي هذا الجهد المتواضع...



جمعة





الحمد لله المستحق للحمد والثناء وأستعين به في كل حال، وأصلي وأسلم على صاحب الفضل والجلود المتفضل على أمته بالشفاعة العظمى في اليوم الموعود، وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، ومن اهتدى بهداهم إلى يوم الدين ... وبعد:

والشكر والامتنان موصولان الى عمادة كلية التربية الاساسية / جامعة بابل والى رئاسة قسم طرائق التدريس العامة لما قدمته من عون للباحث ومن دواعي سروري ان اتقدم بالشكر والامتنان لاعضاء لجنة تدارس البحوث (السمنار) (أ.د. مشرق مجول ، أ.د. محمد حميد المسعودي ، أ.د. سعيد الثلاب ، أ.د. حيدر حاتم العجرش ، أ.د. عارف حاتم هادي ، أ.م.د. رياض هاتف عبيد ، أ.م.د. خالد راهي هادي) لما أبدوه من نصائح وتوجيهات علمية كان لها الاثر البالغ في بلورة فكرة الدراسة ورسالتها، وعرفاناً بالجميل تتقدم الباحثة بالشكر والامتنان الى الاساتذة والخبراء لمشوراتهم ولما قدموه لي من آراء وتوجيهات سديدة افادتني في اغناء الدراسة.

يطيب لي بعد ان انهيت من إعداد هذه الأطروحة ان اتقدم بالشكر الجزيل، والعرفان الوافر الى مشرفي الأستاذ المساعد الدكتور سعيد حسن علي، لجهوده القيمة، وتوجيهاته السديدة، إذ كان لها الاثر البالغ في إنجاز الأطروحة، إذ كان لي بمنزلة المعلم والموجه دائماً فجزاه الله عني خير الجزاء .

وأقدم شكري وامتناني الى اساتذتي وبالأخص (أ.د. عماد حسين المرشدي، أ.د. حيدر حاتم العجرش، أ.د. ضياء العرنوسي، أ.د. عبد السلام الزبيدي). وأقدم شكري وامتناني الى زملائي لدعمهم المتواصل لي. وأخيراً كلمة شكر وامتنان لأسرتي الكريمة لما قدمته لي من دعم معنوي ومساعدتي في تحمل أعباء إنجاز هذه الأطروحة، والله ولي التوفيق .

الباحث

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى اجراء مقارنة لبرامج الدراسات العليا (طرائق التدريس) في الجامعات العراقية وبعض جامعات الدول العربية على وفق تصنيف شنغهاي ، وذلك عن طريق تحقيق الاهداف الفرعية الاتية :

١-مدى تطبيق شروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات العراقية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

٢-مدى تطبيق شروط تطبيق معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات السعودية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

٣-مدى تطبيق شروط تطبيق معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات المصرية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

٤-المقارنة بين تطبيق شروط تطبيق معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية (العراقية -السعودية -المصرية) تبعا للمتغيرات:

١- الجنس (ذكور - اناث).

ب-التخصص (العلمي -الإنساني).

ج-اللقب العلمي (أستاذ مساعد -أستاذ).

٥-ايجاد نقاط الاتفاق او الاختلاف بين معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات العراقية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية، ومعايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات المصرية والسعودية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

ولقد قام الباحث بسحب عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية من كل دولة من الدول العربية (العراقية، السعودية، المصرية) بلغ عددها (٩٠٠) تدريسيا وتدرسية ، بواقع (٣٠٠) تدريسيا وتدرسية من كل جامعة.

بعدها قام اعداد ثلاث استبانات، وكل استبانة احتوت على مجموعة من فقرات معايير المحددة في دليل قبول الدراسات العليا وفق كل جامعة من الدول العربية الثلاثة.

ومن ثم قام الباحث باستخراج الخصائص السيكمترية لمعاملات الصدق والثبات للاستبانات، ومن ثم قام الباحث بسحب عينة تتألف من (٤٥٠) تدريسيا وتدرسية وذلك من اجل تحليل اجاباتهم على استبانات البحث الحالي. وعند تحليل بيانات العينات الثلاثة، أظهرت نتائج البحث ما يلي:

أولاً :- النتائج :

أ- ان الجامعات العراقية تتمتعون بتطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس".

ب- ان الجامعات السعودية تتمتعون بتطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس".

ج- ان الجامعات المصرية تتمتعون بتطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس".

ثانياً :- الاستنتاجات :

أ- لا يوجد فروق بين تدريسي الجامعة في الجامعات (العراقية، السعودية، المصرية) في تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس". تبعا للمتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي).

ب- لا يوجد هنالك فرق في مدى تطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا عند (العراق والسعودية) ، بينما كان هنالك فرق في تلك المعايير بين (العراق ومصر) ، من وجهة نظر اساتذة الجامعة.

ج- هنالك نسبة اتفاق في مدى تطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تصل الى (٢٥%) من اصل (٥٩) بين الجامعات العراقية والمصرية ، بينما وصلت نسبة الاتفاق بين الجامعات العراقية والسعودية نحو (١٥%) من اصل (٥٩) من حيث تطبيق المعايير .

وبناءً على نتائج البحث خرج الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات ومنها:

أولاً-التوصيات:

١- زيادة التفاعل بين اعضاء هيئة التدريس والمسؤول المباشر عن طريق عقد اللقاءات واقامة الندوات حول تقديم اقتراحات تهدف لتطوير برامج الدراسات العليا ولاسيما تخصص طرائق التدريس.

٢- تشجيع اعضاء هيئة التدريس على تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي العراقية والمصرية والسعودية عن طريق المشاركة الفعالة في عملية صنع القرارات في الجامعة.

٣- تعريف اعضاء هيئة التدريس بأهمية تطبيق معايير الاعتماد العالمي من اجل التخلص من المشكلات والصعوبات التي قد تواجههم اثناء التدريس.

٤- تعريف اعضاء هيئة التدريس بأهمية الالتزام بتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي من اجل تحقيق الريادة العالمية.

٥- العناية بتطوير مناخ داعم لمناقشة قضايا ومشكلات العمل في المؤسسات التعليمية.

ثانياً-المقترحات:

وقدم الباحث المقترحات الآتية:

١- إجراء دراسة تهدف إلى معرفة علاقة تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي بنجاح برامج قبول الدراسات العليا في كافة الجامعات العراقية.

٢- إجراء مقارنة بين معايير اعتماد المجلس الوطن العراقي لتحسين جودة التعليم لا سيما في كليات المجموعة التربوية ومعايير الاعتماد الأكاديمي العالمي.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار المقوم اللغوي
ج	إقرار المقوم العلمي
خ	إقرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
ذ	شكر وامتنان
ر	ملخص
ص	ثبت المحتويات
ط	ثبت الجداول
غ	ثبت الاشكال
ف	ثبت الملاحق
١	الفصل الأول / التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٥	أهمية البحث
١٤	اهداف البحث
١٥	حدود البحث
١٥	تحديد المصطلحات
٢٠	الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة
٢١	الجوانب النظرية للبحث
٦٢	الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
٦٩	الفصل الثالث / منهج البحث واجراءاته
٦٨	منهج البحث
٦٩	مجتمع البحث
٧٣	عينة البحث
٧٩	اداة البحث
١٤٨	الوسائل الاحصائية
١٤٩	الفصل الرابع / عرض نتائج البحث
١٥٠	عرض النتائج
١٦٤	تفسير النتائج
١٦٩	الفصل الخامس / التوصيات والمقترحات
١٧٠	الاستنتاجات
١٧١	التوصيات
١٧١	المقترحات
١٧٣	قائمة المصادر والمراجع
١٧٤	المصادر العربية
١٩٢	المصادر الأجنبية
١٩٧	الملاحق
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانجليزية.
A	عنوان الرسالة باللغة الانجليزية
B-D	الملخص باللغة الانجليزية

ثبت الجداول

الصفحة	الموضوع	ت
٦٩	توزيع مجتمع تدريسي الجامعات العراقية	١
٧٢	توزيع مجتمع تدريسي الجامعات السعودية	٢
٧٣	توزيع مجتمع تدريسي الجامعات المصرية	٣
٧٧	يوضح توزيع العينة الاستطلاعية للبحث	٤
٧٨	تكافؤ افراد العينة في متغير الجنس	٥
٧٩	تكافؤ افراد العينة في متغير التخصص	٦
٨٣	تكافؤ افراد العينة في متغير اللقب العلمي	٧
٨٣	الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة	٨
٨٦	معاملات تمييز فقرات الاستبانة	٩
٩٢	معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة	١٠
٩٥	معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال	١١
٩٦	معامل الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة	١٢
١٠١	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة	١٣
١٠٤	معاملات تمييز فقرات الاستبانة	١٤
١١١	معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة	١٥
١١٣	معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال	١٦

الصفحة	الموضوع	ت
١١٦	معامل الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة	١٧
١٢٠	معامل الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة	١٨
١٢١	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة	١٩
١٢٥	معاملات تمييز فقرات الاستبانة	٢٠
١٣٠	معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة	٢١
١٣٢	معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال	٢٢
١٣٥	معامل الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة	٢٣
١٤١	عملية تحليل الفروق في توافر تطبيق معايير قبول والتحاق الطلبة في برنامج الدراسات العليا بين الدول الثالثة (العراق ، مصر ، السعودية)	٢٤
١٤٨	نتائج ثبات التحليل	٢٥
١٥١	قيمة الاختبار التائي لإجابة افراد عينة البحث على استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية)	٢٦
١٥٢	قيمة الاختبار التائي لإجابة افراد عينة البحث على استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات السعودية)	٢٧
١٥٣	قيمة الاختبار التائي لإجابة افراد عينة البحث على استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات المصرية)	٢٨
١٥٤	يوضح قيمة اختبار BOX,M وقيمة (ف) لمتغير الجنس	٢٩

ت	الموضوع	الصفحة
٣٠	نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية) على وفق متغير الجنس	١٥٤
٣١	يوضح الوسط الحسابي لمتغيرات (مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية)) على وفق الجنس	١٥٥
٣٢	يوضح قيمة اختبار (BOX,M) وقيمة (ف) لمتغير التخصص	١٥٦
٣٣	نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية) على وفق متغير التخصص	١٥٧
٣٤	يوضح الوسط الحسابي لمتغيرات (مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية)) على وفق التخصص	١٥٨
٣٥	يوضح قيمة اختبار (BOX,M) وقيمة (ف) لمتغير اللقب العلمي	١٥٩
٣٦	نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية) على وفق متغير اللقب العلمي	١٥٩
٣٧	يوضح الوسط الحسابي لمتغيرات (مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية)) على وفق اللقب العلمي	١٦٠
٣٨	النسبة الفئوية لدلالة الفرق بين فئات متغير الجامعات على شروط تحديد معايير القبول في الدراسات العليا	١٦١
٣٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات متغير الجامعات	١٦٢
٤٠	اختباري شيفيه وتوكي لإيجاد دلالة المقارنات المتعددة لإجابة أعضاء الهيئات التدريسية لجامعات الثلاثة على شروط تحديد معايير القبول في الدراسات العليا	١٦٢

الصفحة	الموضوع	ت
١٦٣	نتائج تحليل محتوى المعايير المعتمدة في الدول الثلاثة (العراق ، مصر ، السعودية) لقبول الطلبة ضمن برنامج الدراسات العليا في تخصص (طرائق التدريس)	٤١

ثبت الاشكال

الصفحة	الموضوع	ت
٤٦	تأثيرات ونتائج التربوية لجودة برامج الدراسات العليا	١

ثبت الملاحق

الصفحة	الموضوع
١٩٨	ملحق (١) تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى وزارة التعليم العالي
١٩٩	ملحق (٢) تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى جامعة ميسان
٢٠٠	ملحق (٣) تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية / جامعة بابل الى جامعة بغداد
٢٠١	ملحق (٤) تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية / الى جامعة ديالى
٢٠٢	ملحق (٥) تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية / الى كافة الجامعات
٢٠٣	ملحق (٦) تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية / الى من يهمه الامر
٢٠٤	ملحق (٧) استبانة برامج الدراسات العليا " طرائق التدريس " في الجامعات العراقية
٢٢١	ملحق (٨) استبانة برامج الدراسات العليا " طرائق التدريس " في الجامعات السعودية
٢٣٣	ملحق (٩) استبانة برامج الدراسات العليا " طرائق التدريس " في الجامعات المصرية
٢٥٢	ملحق (١٠) اسماء السادة الخبراء والمحكمين حول استبانات البحث
٢٥٤	ملحق (١١) استبانة البحث التي تم توزيعها على عينة البحث " في الجامعات العراقية
٢٦٧	ملحق (١٢) استبانة البحث التي تم توزيعها على عينة البحث " في الجامعات السعودية
٢٧٤	ملحق (١٣) استبانة البحث التي تم توزيعها على عينة البحث " في الجامعات المصرية

الفصل الأول

التعريف
بالمصطلحات

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

تعد الجامعة احدى المؤسسات التعليمية الضرورية لأي مجتمع من المجتمعات، اذ تساهم في تطوير المجتمع وتنمية حضارته ورقيه عن طريق تأثيرها الفكري والابداعي والعلمي على مجالات العمل والإنتاج، فمؤسسات التعليم العالي تعد من المجالات الحساسة بالنسبة لأي امة، لان العمل على خلق الفرد يعد قضية مصيرية لأي امة تسعى جاهدة للتخطط بكل عناية لتهيئة مستقبلها وفق رؤية علمية بعيدة المدى، لاسيما في ظل ما يواجه العالم من تحولات كبرى في شتى مجالات الحياة (خدنة، ٢٠٠٩: ١٠).

ان عدم مراعاة مؤسسات التعليم العالي اختيار المؤهلات العلمية والعقلية لطاقتها للالتحاق ببرنامج الدراسات العليا ولاسيما في تخصص طرائق التدريس، يؤدي بها الى مواكبة التخلف العلمي الرجعي، بدلا من مواكبة التقدم العلمي المبني على أسس معايير الجودة الشاملة، وهذا ما يتطلب من الجامعات ولاسيما الجامعات العراقية منها خضوع أنظمتها التعليمية في مجال إدارة الدراسات العليا للتحديث المستمر الذي يتلاءم مع معايير الاعتماد الأكاديمي العالمي لدخولها ضمن التصنيف العالمي ومنها تصنيف شنغهاي، وهذا ما أدى الى ضعف في تطبيق معايير القبول في الدراسات العليا ومنها تخصص طرائق التدريس في العراق ، وهي بحد ذاتها تعد مشكلة خطيرة نتيجة للتراجع العلمي الذي أصاب مؤسسات التعليم العالي مما أدت به الى التراجع الكبير عن التصنيف العالمي مقارنة ببعض الدول العربية مثل مصر والمملكة العربية السعودية (الطائي واخرون ، ٢٠١٣ : ٦٧).

ان معايير الاعتماد الأكاديمي في مصر تهدف الى اعداد خريجين من طلبة الدراسات العليا يتسمون بمهارات وقدرات علمية عالية في مجال تخصصاتهم، فضلا عن إمكانيات ومقدرة متميزة في التدريس، حتى يتمكنون من اتاحة التعليم للأجيال اللاحقة مدى الحياة عن طريق مساهمتهم في نشر المعارف والمعلومات من خلال برامج البحث العلمي، وهذا ما دعت كافة المؤسسات التعليم العالي في مصر الى تبني معايير ذات جودة عالمية

لتنظيم عملية قبول طلبة الدراسات العليا حتى تتمكن من مواكبة الدول الملتحقة بالتصنيف العالمي شنغهاي في تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي من خلال برامجها التربوية (يوسف ، ٢٠١٨ : ١٣).

اما في المملكة العربية السعودية فيعد تقييم المستوى العلمي لبرامج الدراسات العليا أساسا في عملية اتخاذ قراراتها فيما يتعلق باستمرار نوع البرامج وتعديلها وتحديثها وتوسيعها او الغائها، لان تطبيق مثل تلك الاحكام تزود الجامعات بمعلومات وافرة عن مدى كفاية أداء برامج قبول الطلبة في الدراسات العليا، اذ ان عملية تقييم المستوى العلمي لبرامج الدراسات العليا أصبح ضرورة ملحة للارتقاء بمستوى معايير الاعتماد الاكاديمي العالمي بسبب الزيادة المطردة في اعداد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا امام انخفاض سوق العمل لدى المتخرجين منها وحاجة تلك البرامج الى زيادة الدعم المادي الذي تتلقاه. وهذا ما سعت اليه مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية تجنباً للتراجع العلمي الذي قد يصيب مناهجها وانظمتها التعليمية في الوسط الجامعي، وخوفاً من خروجها عن التصنيف العالمي شنغهاي في تطبيق معايير الجودة الشاملة في برامج قبول الدراسات العليا (الجرف، ٢٠١٨ : ٥).

ولما لبرامج قبول الدراسات العليا من علاقة في تقدم الدول، لذا فقد توجهت سياسات التعليم فيها الى مراجعة وتطوير معايير اعتماد جامعاتها في اختيار الطلبة في الدراسات العليا لضمان تحقيق الجودة الاكاديمية ومواجهة التطورات والتحديات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية، عن طريق الابتعاد عن بعض الأساليب التي تنتهك الحق المشروع لأي طالب يسعى لإكمال دراسته لكن في ضوء احقته ومفاضلته علميا وعقليا ومهاري مع الطلبة الأخرى (صبري، ٢٠٠٩ : ١٥١).

ويعد قبول الطلبة بالالتحاق ببرامج الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس ضرورة تحتم على مؤسسات التعليم العالي لقاء الضوء عليها، لأنهم يمثلون من خلال

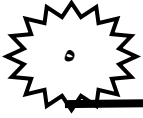


تجاربهم البحثية، وما يقومون به من تحليل الكتب والمناهج الدراسية فائدة كبيرة تعود للبلد بصورة عامة، وللمراحل الدراسية في كافة موادها المقررة بشكل خاص (الطائي وآخرون، ٢٠١٣: ٦٩).

ويرى الباحث ان ما أصاب العراق من أحداث وظروف وضغوط صعبة، قد اثرت بصورة عامة على الافراد والمؤسسات، ولاسيما على المؤسسات التربوية، ولقد كان لبرامج مؤسسات التعليم العالي نحو قبول الطلبة في الدراسات العليا بتخصص طرائق التدريس نصيباً منها، اذ أصبحت برامج الدراسات العليا (الدبلوم والماجستير والدكتوراه) تعاني من عدم مواكبة ما هو مطبق في دول العالم المتطور سواء كانت عالمية او عربية، ومن هنا جاء إحساس الباحث بمشكلة البحث لإيجاد الصعوبات التي تواجه الجامعات العراقية في مجال تطبيق برامج قبول طلبة في الدراسات العليا ، والبحث عن سبب عدم تصنيف مؤسسات التعليم العالي في العراق عن معايير الاعتماد الأكاديمي العالمية ضمن تصنيف شنغهاي.

ولقد كشف الباحث عن مشكلة بحثه عن طريق السؤال المفتوح الذي قدمه لمجموعة من أساتذة قسم طرائق التدريس بلغ عددهم (٥٠) تدريسياً ، والذي سعى فيه للتوصل عن معرفة الأسباب التي أدت الى عدم دخول برامج الدراسات العليا ضمن التصنيف العالمي شنغهاي، ومن خلال تحليل اجاباتهم حصل الباحث على نسبة (٩٢%) والذي صوتهوا فيه على ان من اهم الأسباب في عدم دخول مؤسسات التعليم العالي للتصنيف العالمي هو الأسلوب الصائب عند قبول الطالب في برامج الدراسات العليا والذي يرجع عادة الى عدم مراعاة معايير القبول فضلاً عن الاعتماد على قياس قدراتهم وكفاءاتهم العلمية والعقلية .

ونتيجة لقلّة الدراسات التي تناولت مقارنة معايير التصنيف العالمي شنغهاي في جامعات الدول العربية مع معايير الاعتماد الأكاديمي في الجامعات العراقية لبرامج قبول



الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس، وجد الباحث أهمية إلقاء الضوء على الموضوع الحالي، لفهم الفروق التي تميز بينهما.

ثانياً: أهمية البحث

لقد اكدت جميع الأديان السماوية بالعلم، ولاسيما ديننا الإسلامي الحنيف ، اذ أوصى الله عز وجل البشرية بأهمية التزود بالمعارف والمعرفة ، وقد تزامن مع هذا الأمر توضيح سماوي آخر عن المكانة القديرة للعلم والعلماء في مواضع عدة من القرآن الكريم كما في قوله تعالى: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ۝١٨﴾ (سورة آل عمران: آية ١٨) وقوله عز وجل: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (سورة الزمر: آية ٩) وقوله سبحانه: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ (سورة المجادلة: آية ١١). ففي الآيات التي ذكرت دلائل واضحة بأن الذين يتميزون بالعلم هو الله عز وجل ومن ثم ملائكته وأولو العلم، كما يوجد هناك اشارات بأن العلماء يتميّزون بعلومهم ومعارفهم عن الذين لا يعلمون (مكارم الشيرازي، ٢٠٠٥: ٣٢٣).

ومن هنا يتضح بانه ليس بعيدا وخافياً على أحد الأهمية الكبيرة للعلم وطلبه، ولا ينكر أحد مقدار الدعم والاهتمام والتشجيع الذي أبداه الإسلام لحث البشرية ليطلبوا العلم في مختلف المجالات الحياتية، لاسيما المجالات التي تخدم الأمة والمجتمع، فما أكثر النصوص الدينية التي اشارت على وجوب دفع الانسان ليتعلم ، ومنها ما جاء في حديث رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه واله) عن قوله : " طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، أَلَا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ بُعَاةَ الْعِلْمِ "الْفَرَضُ: الإيجاب، تَقَرُّضٌ عَلَى نَفْسِكَ فَرَضًا، وَالْفَرِيضَةُ الاسم" (المجلسي ، ١٩٨٣ : ١٨٠).

كما وروي عن أمير المؤمنين الامام علي (سلام الله عليه) أنه قال: " أَيُّهَا النَّاسُ، اعْلَمُوا أَنَّ كَمَالَ الدِّينِ طَلَبُ الْعِلْمِ وَالْعَمَلُ بِهِ، أَلَا وَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ أَوْجَبُ عَلَيْكُمْ مِنْ طَلَبِ

الْمَالِ؛ إِنَّ الْمَالَ مَفْسُومٌ مَضْمُونٌ لَكُمْ، قَدْ قَسَمَهُ عَادِلٌ بَيْنَكُمْ، وَضَمِنَهُ، وَسَيَفِي لَكُمْ، وَالْعِلْمُ مَخْزُونٌ عِنْدَ أَهْلِهِ، وَقَدْ أَمَرْتُمْ بِطَلْبِهِ مِنْ أَهْلِهِ؛ فَاطْلُبُوهُ" (الكليني، ١٩٢٠: ٧٣).

وجاء عن الامام الحسين (سلام الله عليه) انه قال: " اَكْتُبْ، وَبُثَّ عِلْمَكَ فِي إِخْوَانِكَ، فَإِنْ مِتَ فَأَوْرِثْ كُتُبَكَ بَنِيكَ؛ فَإِنَّهُ يَأْتِي عَلَى النَّاسِ زَمَانٌ هَرَجٌ لَا يَأْنُسُونَ فِيهِ إِلَّا بِكُتُبِهِمْ" (الكليني، ١٩٢٠: ١٢٩).

وعَنْ الامام عَلِيِّ بْنِ الْحُسَيْنِ (سلام الله عليه) قَالَ: " لَوْ يَعْلَمُ النَّاسُ مَا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، لَطَلَبُوهُ وَلَوْ بِسَفْكِ الْمُهْجِ، وَخَوْضِ اللَّجَجِ، إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى - أَوْحَى إِلَى دَانِيَالٍ: أَنْ أَمَقَّتْ عِبِيدِي إِلَيَّ الْجَاهِلُ الْمُسْتَخَفُّ بِحَقِّ أَهْلِ الْعِلْمِ، التَّارِكُ لِلِاقْتِدَاءِ بِهِمْ؛ وَأَنْ أَحَبَّ عِبِيدِي إِلَيَّ التَّقِيُّ الطَّالِبُ لِلثَّوَابِ الْجَزِيلِ، اللَّازِمُ لِلْعُلَمَاءِ، التَّابِعُ لِلْحُلَمَاءِ، الْقَابِلُ عَنِ الْحُكَمَاءِ" (الري شهري، ١٩٠٧: ٢٠٦). وجاء عن الامام جعفر الصادق (سلام الله عليه) انه قال: " إِنَّ هَذَا الْعِلْمَ عَلَيْهِ قُفْلٌ، وَمِفْتَاحُهُ الْمَسْأَلَةُ" (الكليني، ١٩٢٠: ٩٧).

ومن ملاحظتنا للآيات المباركة والأحاديث الشريفة، أصبح واضحاً لدينا بأن الإسلام اول من وضع تصنيفاً معيارياً لطلب العلم لدى البشرية، كما حددت شروطاً وقوانين لمن يسعى للالتزام والاهتمام به، لان طلب العلم يعد القاعدة الأساسية لبناء الحياة وتنظيمها، واستناداً لذلك؛ وجب على أي مجتمع الحرص الشديد عند انتقاء افرادها لقبولهم للالتحاق ببرامج الدراسات العليا، اذ ان انتقاء طلبة الدراسات العليا يمثل نسقاً تعليمياً مثله مثل أي نظام تعليمي في أي مجتمع، وكما انه يشكل انعكاساً حضارياً للسياقات الاجتماعية والاقتصادي السائدة في أي دولة تسعى للرفق والتقدم (خدنة، ٢٠٠٩: ١٣).

يشكل التعليم العالي مصدراً مهماً من مصادر تقدم الأمم ورفع رقيها العلمي، ووسيلة هامة من وسائل تطورها، اذ يمثل البروج الشامخة لأي مجتمع يسعى نحو التقدم العلمي ولاسيما ونحن نعيش في ظل القرن الواحد والعشرين، فالفرق بين الدول المتقدمة أكاديمياً

والدول النامية يعود الى التقدم العلمي والتكنولوجي الذي تتطلع اليه الجامعات من خلال القيام بدورها الأساسي في البحث العلمي (احمد، ١٩٩٩ : ٣٦).

وتمثل برامج الدراسات العليا ، ولاسيما في تخصص طرائق التدريس احدى القواعد الأساسية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي، اذ يظهر دورها الهام في كيفية اعداد القوى البشرية التي تسهم في تنفيذ خطط التنمية بكافة مجالاتها، وإذا كان التعليم العالي يوصف بشكل عام يعده استثمار وطني؛ فان برامج الدراسات العليا يمكن ان تكون على راسها بل انها اشد تعقيدا في تطبيقها وصعوبة في اختيار افرادها الطلبة، كما ان الفشل في تنفيذها يعد افلاسا شديدا من الناحية المادية والمعنوية قد لا يعادله فشل اخر من كلا الجانبين (البستان، ٢٠٠٠ : ٦٩).

ويعد طلبة الدراسات العليا فئة اكااديمية هامة ضمن مجتمع المؤسسات الجامعية، ليس نتيجة لكثرة عددهم؛ بل لعدم مرحلة دراسية أساسية وحساسة بالنسبة للمجتمع ككل، فهم سيشكلون الكوادر والمهارات البشرية والقيادات الاكاديمية التي تزود بهم الجامعة مختلف المؤسسات الإنتاجية والخدمية في المستقبل، كذلك تبرز أهمية طلبة دراسات العليا في كون ان تقدم برامج التعليم العالي يتوقف اعتمادا على تطوير عدة عناصر منها اعداد طلبة الدراسات العليا ذات خبرة وكفاءة عاليتين، فهم على الرغم من انهم يكونون من صنع الجامعة ، ولكنهم يعدون شريحة ستساهم فيما بعد في تطويرها وتكوين اطاراتها في دورة تكوينية متكاملة (خدنة ، ٢٠٠٩ : ١٣).

ومن المؤسف ان المجتمع العراقي اليوم يعاني من مشاكل مستعصية في عملية انتقاء الكفاءات والمهارات لقبولهم في الدراسات العليا ولاسيما في تخصص طرائق التدريس، وهناك سؤال يطرح نفسه: هل صحيح ان الطلبة الذين تم اختيارهم هم الأفضل من بين اقرانهم؟، هذا السؤال بدا يطغي على اذهان الكثير من أعضاء الهيئة التدريسية الذين حاولوا التوصل الى الأسباب التي دعتهم لاختيار هؤلاء الطلبة، وهل كان السبب ناتج عن

الاختيار غير صائب، ام ناتج عن شروط القبول غير مدروسة (الطائي وآخرون، ٢٠١٣: ٧١).

لقد حظي التعليم العالي اليوم على لفت انتباه كثير من المختصين والباحثين ممن هدفوا الى العمل على تطويره بعده يمثل الهرم التعليمي الأعلى في أي مجتمع، كما أوضحوا عن طريق نظرتهم للتعليم الجامعي على انه يشكل المصدر الرئيس لأعداد الأطر المهنية والعلمية المختلفة، والتي منها تتبع قيادات حركة الحياة في المجتمعات، ونتيجة لذلك؛ فقد سعت العديد من الدول، ولاسيما المتقدمة منها للارتقاء بمستوى التعليم الجامعي ومحاولة تنويع صيغه لمواجهة الحاجات المتغيرة للأفراد ومتطلباتهم المتزايدة في الحياة ، والتي من أهمها محاربة التخلف والنهوض بهم الى معركة التقدم العلمي (السعودي ، ٢٠١٤ : ١٥).

ولان دور الجامعة ينصب على تنمية وتطوير عجلة التقدم العلمي في أي مجتمع، لذا فأنها تطمح الى تصعيد المستوى العلمي لأفرادها داخل مؤسساتها التعليمية ومنهم طلبة الدراسات العليا، لأنهم يمثلون النواتج والمحصولات العلمية لتقدم الدول، وكما يعدون المرشحون الاساسيون ليكونوا أساتذة جامعيين مستقبلا، لهذا وجب على مؤسسات التعليم العالي تصويب نظرتها عليهم حتى يتمكنوا من اكمال دراساتهم الاكاديمية وفقا لمستويات اعلى لقيادة مجتمعاتهم حتى يصبحوا مشاريع إنتاجية مثقفة وباحثة (السديري، ٢٠١٦: ٢٢).

ويعد الالتحاق بالدراسات العليا الملاذ الأفضل للطلبة ممن يسعى منهم لزيادة نموه العلمي والمهني، اذ ان بعض الطلبة يكون لديهم رغبة لمواصلة طريقهم العلمي الأكاديمي من اجل الحصول على درجة علمية مثل الدبلوم الماجستير والدكتوراه، وما ينطبق على مهنة التدريس ينطبق كذلك على اغلب المهن الأخرى التي يرغب أصحابها الى رفع كفاءاتهم وامكانياتهم العلمية بالاطلاع على أحدث ما توصل له البحث العلمي ضمن

مجالهم التخصصي، وكذلك لأجل الحصول على درجات علمية متنوعة (عوض الله، ٢٠٠٤: ١٨).

وكما يتوقف نجاح دور برامج الدراسات العليا في أي مؤسسة تعليمية، على مدى تطبيقها لمعايير الاعتماد العالمي للجودة الشاملة والتي تظهر مدى كفاءتها وإدارتها في عمليات (التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة) سواء عند قبول الطلبة للالتحاق بالدراسات العليا، أو عند تخصيص المواد المقررة تبعا لتخصصاتهم العلمية والإنسانية ، مما وجب توافر إدارة جامعية ناجعة تسعى للخروج من الشكل التقليدي في تطبيق برامجها في قبول الطلبة . (حسن ، ٢٠٠٠ : ١٩).

ان حصول الجامعات العراقية على التصنيف العالمي ومنها تصنيف شنغهاي ذات أهمية بالغة في مسار تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي، والذي ينبغي ان يأتي متزامنا مع حاجات العولمة ومتطلبات مجتمع المعرفة، فالتصنيف يقدم مؤشرات دقيقة حول المكانة العالمية للجامعات، ومن ثم يساهم في مساعدة الطلبة على اختيارهم للجامعات التي يرغبون الدراسة ضمن تخصصاتها المتباينة وعلى راسها مجال التخصص في طرائق التدريس، كما اشارت الدراسة أيضا بأنه بالرغم من المحاولات العديدة للدول العربية بالتخطيط الجيد لبرامج قبول الدراسات العليا لطلبتها ، الا انه لم يتم دخولها ضمن التصنيف العالمي شنغهاي ما باستثناء مصر والمملكة العربية السعودية ، وهذا ما أدى الى طرح تساؤلات عدة ضمن أوساط الجامعات العربية ، التي على راسها : لماذا لم تشمل تلك التصنيفات على اغلب الجامعات العربية؟ ، ولماذا لم تدخل الدولة مثلا العراق ضمن هذا التصنيف؟ ، وأين يكمن الخلل الذي تسبب في عدم شمولها بتلك التصنيفات ؟ ، ولماذا دخلت الجامعات المصرية والسعودية ضمن تصنيف شنغهاي؟ (النور ، ٢٠١٦ : ٢-١).

ان من اهم الأسباب التي دفعت مؤسسات التعليم العالي المصرية لدخولها ضمن التصنيف العالمي شنغهاي هي :

١- تبنيها سياسات واضحة تتعلق بعملية تطوير برامجها التعليمية ولاسيما سياسة القبول في الدراسات العليا، اذ تميل الجامعات المصرية الى تطبيق الأمثل لمنظومة محددة ومتكاملة الأركان، بحيث غطت الجوانب المختلفة للعملية التعليمية داخل الجامعات المصرية .

٢- تطوير المناهج والبرامج الدراسية .

٣- رفع القدرات للكتابة البحثية .

٤- تسويق المتزايد لنتائج البحوث والدراسات التي يتبناها مجتمع البحث العلمي .

٥- توظيف والاستفادة من الطاقات المعرفية والتكنولوجية لدى كل من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا .

٦- زيادة المشاركة المجتمعية لأفراد المؤسسات الجامعية .

٧- المساهمة في تنمية وتطوير قدرات الطلاب الإنتاجية والإبداعية في المراحل الدراسية المختلفة .

٨- الاستخدام الأمثل للأجهزة والأدوات والمعدات المتوفرة ضمن الجامعات المصرية .

هذه الاجراءات مكنت الجامعات المصرية من زيادة قدرتها التنافسية ، بحيث احتلت مكانة بارزة ومهمة في مصافي الجامعات العالمية ، وعلى الرغم من حصولها على التصنيف العالمي شغهاي ، الا ان الجامعات المصرية ما زالت تسعى الى تحقيق المزيد ، اذ لم تأتي الجامعات المصرية ضمن ترتيب متقدم عالميا ؛ فما زال هنالك ضعف في برامجها مما ادى الى وجود خلل في قدرتها على التكيف مع الاتجاهات العالمية في شتى المجالات البحثية والأكاديمية (دياب ، ٢٠١٠ : ١٢٦٨).

وأما الجامعات السعودية قد حققت قفزات نوعية وكمية استرعت اهتمام الكثير من الدول المتقدمة ، ولا سيما العلماء والمهتمين بمجال الاعتماد الأكاديمي العالمي للجودة الشاملة، اذ أدخلت في برامجها تغييرات جذرية للوصول إلى هيكليّة جديدة للجامعات في

المملكة بحيث تتناسب وتتلاءم مع توجهات سوق العمل السعودي والعالمي، عبر مجموعة من البرامج واللوائح والإجراءات والخطط (القصيرة والمتوسطة والطويلة المدى) ولقد تضمنت حينها عدة محاور من أبرزها (برامج قبول الطلبة في الدراسات العليا وكيفية استيعابهم ، ومواءمة جودة المقررات الدراسية ، وتمويل وتوظيف البحث العلمي ، والابتعاث والتخطيط الاستراتيجي والمستمر لتوزيع الطلبة على التخصصات المختلفة مع فتح تخصصات نادرة في الجامعات السعودية) ، وكل هذه الأسباب دعت الدول المتقدمة الى اعتماد الجامعات السعودية لإدخالها ضمن تصنيف العالمي شنغهاي (بإسعيد ، ٢٠١٨ : ١٢).

ان سبب دخول الجامعات المصرية والسعودية ضمن التصنيف العالمي شنغهاي يرجع جوهريا الى توحيد أنظمتها الاكاديمية ، فضلا عن ان طريقة اختيار انبعاث الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية الاكفاء وذوي المهارة العالية لتمثيل مجتمعهم المعرفي من دون اللجوء الى انتقاء شريحة منهم تؤدي بمجتمعاتهم الى نشر السمعة غير العلمية البعيدة عن الاصاله المعرفية التي تمتاز بها ، وبذلك دخلت تلك الدولتين ضمن اطار التصنيف العالمي نتيجة زيادة تنافس جامعاتها في البحث العلمي عن الأفضل السبل للتقدم والرقى مقارنة مع السوق العالمي ، كما ان تلك الجامعات قد افادت من تطبيق برامجها ولاسيما برامج قبول الدراسات العليا من بعض النظريات المتعلقة بالجودة الشاملة والتي تسهم في تطوير الاعتماد الاكاديمي العالمي ومنها نظرية جوران في إدارة الجودة ، ونظرية Deming في إدارة الجودة ، ونظرية فيجينوم لضبط الجودة الشاملة (نمور ، ٢٠١٢ : ٣٥).

أكدت نظرية العالم الأمريكي الاداري ارماند فيجينوم^(١) لضبط الجودة الشاملة لعام (١٩٦١) (Total Quality Control , 1961) بانه يجب الاستخدام الأفضل في إدارة جودة التعليم العالي من خلال ضبط أنظمتها الإدارية المختلفة، وعملية الضبط تكون مهمة

^١ - أرماند فيجينوم : هو أول باحث استخدم مصطلح الضبط الشامل للجودة ويسمى الرقابة على الجودة الشاملة وأيضا السيطرة الشاملة على الجودة. واستخدم نهج تكلفة الجودة.

جدا لتحديد المعايير ولتقدير مدى مطابقة منتجاتها وخدماتها للمعايير المعتمدة في الجامعات الأخرى ومن خلال التخطيط الفعال تتوصل الجامعات لتطوير وتحسين معاييرها بما يتفق مع تصنيف العالمي للجامعات الأخرى (العلي، ٢٠٠٧: ٥٠).

وأشارت نظرية العالم الروماني الإداري جوزيف جوران^(٢) في إدارة الجودة عام (١٩٨٨) (Juran's theory of quality management) على ضرورة الاهتمام برغبات الطلبة التربوية أولاً، ومن ثم السعي لتحقيقها، وهو يضع مسؤولية تطوير وتحسين أداء مؤسسات التعليم العالي على عاتق الإدارات العليا فيما يتعلق بتطبيق خصائص الجودة الشاملة، والتي رأى بأنها يجب ان ترتفع وفق شروط معايير الاعتماد الأكاديمي لغرض تحسين مخرجاتها الإنتاجية ومن ثم شمولها بالتصنيف العالمي للجامعات (Debbie Phillips, 2004: 37).

أما نظرية Deming^(٣) في إدارة الجودة (Deming's theory of quality management) التي أسسها العالم والمهندس الرياضي الدكتور إدوارد ديمينغ (Edwards Deming , 1993)، فقد أشار الى ضرورة تطبيق الجامعات أربع معايير للجودة الشاملة والتي أكد عن طريق تطبيقها بمدى أهميتها عند ممارسة الجامعات لمسؤولياتها من خلال التطوير المستمر للعملية التعليمية بالاعتماد على الأساليب العلمية للاتصال والعلاقات بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، وبينهم وبين الإدارة العليا والتي تلعب دورا بارزا في نجاح الجودة الشاملة حتى يمكن عدها بامتلاكها معايير التصنيف العالمي للجامعات (Cloke & Goldsmith, 2002 : 56).

لذا يرى الباحث ان دخول الجامعات العراقية ضمن التصنيف العالمي شغهاى ذات أهمية بالغة لغرض تحسين أداء مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في ظل انتشار العولمة ومجتمع المعرفة، وحتى تحذوا خطواتها العلمية بشكل متزامن مع الأداء الأكاديمي

^٢ - جوزيف جوران : يعرف بأنه أحد رواد القرن العشرين في الإدارة، فهو أحد أبرز المروجين لنظام إدارة الجودة.

^٣ - ويليام إدواردز ديمينغ: هو مهندس تصنيع أمريكي، حصل على الدكتوراه في الرياضيات والفيزياء، أدرك ديمينغ أن الموظفين هم وحدهم الذين يتحكمون بالفعل في عملية الإنتاج. فقام بطرح نظريته المسماة بدائرة ديمينغ التي بناها على أربعة محاور (خطط - نفذ - افحص - باشر). ونادى بها كوسيلة لتحسين الجودة .

العالمي، فالتصنيف الأكاديمي العالمي يسمح بتقديم دليلا على المكانة العالمية لهذه الجامعات، ومن ثم يساعد غالبية الطلبة على اختيارهم للجامعات التي يرغبون الدراسة بها. وهذا يتضح من خلال الدراسات والأبحاث التي تناولت مقارنة معايير اعتمادها الأكاديمي مع معايير الاعتماد الأكاديمي العالمي الواقعة ضمن التصنيف العالمي شنغهاي، ومن تلك الدراسات، دراسة تهدف الى التعرف على واقع جودة وكفاءة برنامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، اذ كشفت بأن مستوى الكفاءة الداخلية لنظام الدراسات العليا بكلية التربية مقبولا وملائماً لخطط واهداف التصنيف العالمي للاعتماد الأكاديمي (محمود، ٢٠٠٤: ٢٦ - ٣٩).

من هنا يمكن تقسيم الاهمية لهذا البحث إلى الاتي:

١ - الأهمية النظرية:

أ) يعد متغيري البحث (برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية وبرامج الدراسات العليا في جامعات مصر والمملكة العربية السعودية المنتمية ضمن التصنيف العالمي شنغهاي) من الموضوعات ذات الأهمية التي تتطلب دراستهما في البيئة العراقية ، ولاسيما لدى مجموعات الكليات التربوية قسم طرائق التدريس.

ب) أن دراسة تلك المتغيرات سوف تزيد من المعرفة العلمية حول الخصائص التربوية والادائية للجامعات العراقية.

٢ - الأهمية التطبيقية:

يمكن أن يسهم البحث الحالي في تقديم استبانات جديدة على مستوى المجتمع العربي والعالمي، التي يعتقد بانها قد تقدم أهمية كبيرة للباحثين والمختصين للاستفادة من متغيرات البحث الحالي في دراسات لاحقة، كما ستفتح نتائج البحث الحالي نهجاً جديداً للباحثين في إمكانية إجراء مقارنات جديدة في بحوثهم من خلال ما يمكن ان يصل اليه هذا البحث من نتائج حول أسباب دخول الجامعات المصرية والسعودية ضمن التصنيف العالمي شنغهاي مقارنة بالدول العربية الأخرى، ومنهم الجامعات العراقية ، ومن ثم يمكن الاستفادة من تلك

النتائج في بناء الخطط الإدارية ذات معايير الجودة الشاملة حتى تتمكن الجامعات العراقية من زيادة قدراتها التنافسية امام الخدمات وسوق النتاج العلمي المتوافرة في التصنيف العالمي شنغهاي.

ثالثاً: أهداف البحث :

يرمي هذا البحث الى :

- ١- معرفة مستوى الجامعات العراقية بحسب تصنيف شنغهاي .
- ٢- الوقوف على اسباب عدم دخول الجامعات العراقية ضمن تصنيف شنغهاي فيما يخص الدراسات العليا تخصص طرائق التدريس .
- ٣- مدى تطبيق شروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات العراقية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.
- ٤- المقارنة بين الجامعات العراقية والجامعات السعودية والمصرية الداخلة ضمن تصنيف شنغهاي في برامج الدراسات العليا .
- ٥- المقارنة بين تطبيق شروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية (العراقية -السعودية -المصرية) تبعا للمتغيرات:
 أ) الجنس (ذكور - اناث).
 ب) التخصص (العلمي - الإنساني).
 ج) اللقب العلمي (أستاذ مساعد - أستاذ).
- ٦- ايجاد نقاط الاتفاق او الاختلاف بين شروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات العراقية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية، ومعايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات

المصرية والسعودية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

٧- ايجاد دلالة مقارنة تحليل المعايير المعتمدة في قبول الطلبة ضمن برنامج الدراسات العليا (تخصص طرائق التدريس) من قبل الجامعات في الدول الثلاثة " العراق ، مصر ، السعودية" في كليات المجموعة التربوية .

رابعاً: حدود البحث:

ويتحدد البحث بالحدود الآتية :

١- الحدود الموضوعية:

أ) برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات (العراقية، السعودية، المصرية) " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية.

ب) تصنيف شنغهاي .

٢-الحدود البشرية: أعضاء الهيئة التدريسية.

٣-الحدود المكانية: الجامعات العراقية (بغداد - المستنصرية- تكريت - البصرة - بابل) والجامعات السعودية (ملك السعود - الملك فيصل - الملك فهد) والجامعات المصرية (القاهرة - عين شمس - المنصورة - اسيوط - الفيوم) .

٤-الحدود الزمنية: العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

خامساً: تحديد المصطلحات

ولقد قام الباحث بتعريف مصطلحات البحث الحالي ، وكالاتي :

١- دراسة مقارنة عرفها كل من :-

أ- (الزكي) :

"وهو مفهوم مركب من مصطلحين هما: الدراسة والمقارنة: فالمنهج يعني الطريق أو الأسلوب أما المقارنة فتعني تلك العملية التي يتم من خلالها إبراز أو تحديد أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بين شيئين متماثلين أو أكثر. وهذا يعني بدوره استحالة عقد مقارنة بين شيئين

متناقضين تماما" . (الزكي، ٢٠٠٤ : ١٥٣)

ب- (الطائي) :

"وهو ذلك المنهج الذي يعتمد على المقارنة في دراسة الظاهرة، إذ يبرز أوجه الشبه والاختلاف فيما بين ظاهرتين أو أكثر، ويعتمد الباحث من خلال ذلك على مجموعة من الخطوات من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية المتعلقة بالظاهرة المدروسة. وتستعين العلوم المختلفة بالمنهج المقارن في الكثير من الدراسات، وذلك من خلال مقارنة ظاهرة معينة بظاهرة أخرى في نفس المكان أو الزمان" (الطائي، ٢٠١٩: ١١).

وعرفها الباحث : وهي دراسة تستهدف الوقوف على نقاط الاتفاق او الاختلاف بين شيئين مختلفين بهدف التعرف على نقاط القوة والضعف بينهما من أجل تطوير نقاط القوة ومحاولة ايجاد الحلول من أجل تلافي نقاط الضعف ومعالجتها .

التعريف الاجرائي لدراسة المقارنة :

وهي تلك الطريقة المستخدمة في استخراج النتائج الدراسة الحالية من خلال ما يقوم به الباحث من عمليات التكافؤ ومن ثم اجراء المقارنات بين العينة.

٢- برامج الدراسات العليا عرفها كل من -

أ- (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية):

"وهي تلك البرامج التي تتضمن قبول الطلبة في المراحل الدراسة التي تلي مرحلة حصول الطالب على شهادة البكالوريوس وهي تقسم الى مراحل تبدأ بمرحلة الدبلوم العالي ثم الماجستير ومن ثم الدكتوراه وتخضع لمعايير وشروط للقبول والتنافس فيها ولمختلف الاختصاصات الانسانية والعلمية ويمر الطالب فيها أولاً بالسنة التحضيرية ثم السنة البحثية بالنسبة للدبلوم العالي ثم الاستفتاء عن هذه السنة التحضيرية" . (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٩٤: ١٢).

ب- (عابدين):

" تلك البرامج التي تقدمها الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي بعد مرحلة الدراسات الأولية سواء كانت دبلوم عالياً أو ماجستير، والتي تتكون من أهداف البرنامج،

وشروط القبول والتسجيل، والمساقات الدراسية، وطرائق التدريس، والتقنيات التعليمية والخدمات المساعدة، والإرشاد الأكاديمي، والتقويم، ويتابع فيها الطلبة دراساتهم بإشراف أحد الأساتذة العاملين في الجامعة، وذلك بهدف إعداد الأكاديميين للعمل في الجامعات والمؤسسات التعليمية والمجتمعية" (عابدين ، ٢٠٠٣ : ١٣٨).

ج- (يوسف) :

"وهي برامج مخصصة للطلبة ممن يرغبون بإكمال دراسة الدبلوم والماجستير والدكتوراه، أي انها برامج مخصصة للمرحلة الجامعية التي تلي الدرجة الجامعية الأولى، وتكون عادة امتدادا طبيعيا لموضوعات الدراسة الجامعية المختلفة في مستوى اعلى وتخصص اضيق يسمح بتعمق أكثر ومعرفة ادق" (يوسف، ٢٠١٨ : ٢٣).

أ- التعريف النظري: ويتبنى الباحث تعريف (عابدين ، ٢٠٠٣) بعده تعريفا نظريا لبرامج الدراسات العليا في البحث الحالي.

ب- التعريف الاجرائي: وتعرف برامج الدراسات العليا اجرائيا بانها الدرجة الكلية التي ستحصل عليها من خلال إجابة أعضاء الهيئة التدريسية في مجال طرائق التدريس على الاستبانات الثلاثة المعدة من قبل الباحث في البحث الحالي.

٣- طرائق التدريس : عرفها كل من-

أ- (احمد):

"هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التنفيذية والتخطيطية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل المدرسي لتحقيق اهداف محددة، ومعرفة تلك النواتج التعليمية من خلال عملية التقويم، وهي غالبا تتمركز على المنظومة المنهجية للدرس او الوحدة موضوع الدراسة" (احمد، ٢٠١٦ : ٣٤).

ب- (عطية):

جميع أوجه النشاط التي يقوم بها المدرس لمساعدة الطلبة على تحقيق التغيير المنشود في سلوكهم ومن ثم اكتساب مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات والعادات والقيم المرغوب فيها، وهي بذلك إجراءات مترابطة ومتسلسلة التي يقوم المدرس بالتخطيط لها مسبقاً لأجل تحقيق العملية التعليمية التعلمية (عطية، ٢٠٠٨: ٢٦).

أ- التعريف النظري: ويتبنى الباحث تعريف (احمد ، ٢٠١٦) بعده تعريفاً نظرياً لطرائق التدريس في البحث الحالي .

ب- التعريف الاجرائي: وهي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتبيان العملي ، أو مزيج منهم .

٤- الجامعة عرفها كل من-

١-(احمد):

" انها مؤسسة علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين وأنظمة واعراف وتقاليذ اكاديمية معينة، تتمثل وظائفها الرئيسية في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتتألف من مجموعة كليات واقسام ذات طبيعة علمية متخصصة، وتقدم برامج دراسية متقدمة ومتنوعة (بكالوريوس - دبلوم - ماجستير - دكتوراه) ذات تخصصات مختلفة" (احمد، ٢٠٠٢: ١٨).

ب-(خدنة):

"هي مؤسسة للتعليم العالي والأبحاث، وتمنح شهادات أو إجازات أكاديمية لخرجيها. وهي توفر دراسات اكاديمية متنوعة وكلمة جامعة مشتقة من كلمة الجمع والاجتماع، كما كلمة جامع، ففيها يجتمع الناس للعلم" (خدنة، ٢٠٠٩: ١٥).

٥- التصنيف العالمي شنغهاي عرفها كل من-

١-(Van Raan):

وهو التصنيف المستخدم كمعيار للاعتماد الأكاديمي للجامعات في كل انحاء العالم، من اجل إدخالها في تصنيف شنغهاي وفقاً لمهاراتها وقدراتها التنافسية في سوق الإنتاج

الأكاديمي، وإدائها فيما يتعلق بكتابة وإنجاز البحوث العلمية، واختيارها المنظم والدقيق في أسلوب قبول طلبة الدراسات العليا، وأسلوب طرائق التدريس المعتمدة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية، والتخطيط الدقيق للبنى التحتية في جامعاتها... الخ من المهارات. (van Raan, 2011: 34).

ب-(Vargas-Quesada, 2017):

وهو تطبيق أكاديمي لجامعات العالم وهو ترتيب صنف من قبل معهد التعليم العالي التابع لجامعة شنغهاي جيا وتونغ ويضم كبرى مؤسسات التعليم العالي مصنفة وفقاً لصيغة محددة تعتمد على عدة معايير لتطبيق أفضل الجامعات بشكل مستقل وكان الهدف الأصلي بهذا التصنيف هو تحديد موقع الجامعات الصينية في مجال التعليم العالي. (Vargas-Quesada, 2017: 148).

ج-التعريف النظري: ويتبنى الباحث تعريف (van Raan, 2011) بعده تعريف نظري للتصنيف شنغهاي للاعتماد الأكاديمي العالمي للجامعات.

د-التعريف الاجرائي: هو تصنيف من إصدار جامعة جياو تونغ شنغهاي الصينية ويعرف بالتصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية وقد صدر أول تصنيف عام ٢٠٠٣م من معهد التعليم العالي بالجامعة، وكان الهدف من إصداره معرفة موقع الجامعات الصينية بين الجامعات العالمية من حيث الأداء الأكاديمي والبحث العلمي..

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

أولاً :- الجوانب النظرية

✓ دراسة مقارنة

- نبذة تاريخية عن اكتشاف الدراسة المقارنة
- مفهوم الدراسة المقارنة
- توظيف الدراسة المقارنة في مجال التعليم الجامعي

✓ برامج الدراسات العليا

- تاريخ افتتاح برامج الدراسات العليا
 - مفهوم برامج الدراسات العليا
 - معايير القبول في برامج الدراسات العليا
- #### ✓ تخصص طرائق التدريس في برامج الدراسات العليا

- نبذة تاريخية عن الدراسات العليا
- مفهوم طرائق التدريس
- معايير القبول في تخصص طرائق التدريس ببرامج الدراسات العليا

✓ تصنيف شنغهاي

ثانياً / دراسات سابقة

✓ عرض الدراسات السابقة

✓ مناقشة الدراسات السابقة

الجوانب النظرية :

وتعد الخلفية النظرية عبارة عن مجموعة من المحتويات النظرية التي يتم تضمينها في منهج من مناهج البحث العلمي أو رسالة علمية ما ، ويتضح ذلك في تحديد أهمية الدراسة وأهدافها والمصطلحات والفرضيات التي تم صياغتها من جانب الباحث، والاجراءات العلمية المستخدمة في الدراسة، وما يستند عليه الباحث العلمي من خلال اطلاعه على النظريات والدراسات السابقة التي تسهم في تعمقه بتقصي جميع الجوانب المتعلقة بالمشكلة موضوع البحث (إبراهيم، ٢٠٠٠ : ٣٤).

المبحث الأول: دراسة مقارنة :أ-نبذة تاريخية عن اكتشاف الدراسة المقارنة

من المعروف بأن الدراسة المقارنة تختص بتحديد التشابه والاختلاف بين الأشخاص والأشياء والمواضيع، وهي تبرز كمقدمة رئيسة للتعميم، فالدراسة المقارنة عموما تعتمد على بحث وتقصي وتفسير ونقد الظواهر الثقافية والنفسية والاجتماعية والمعرفية انطلاقا من إبراز العناصر المشتركة أو القرابة التكوينية بين الظواهر (الموسوي، ٢٠٠٤ : ٣٣).

لقد تم تطبيق الدراسة المقارنة من قبل عالم الاجتماع (Ougast Count)^(١) والذي اوجزه في كتابه المعروف (دروس في الفلسفة الوضعية) الذي نشره عام (١٨٤٦)؛ ومن أقدم من نبه بوجود المنهج المقارن منذ نشوءه، الفيلسوف والمحلل اللغوي الألماني (Homebolt)^(٢) عام (١٨٢١) في مؤلفه (حول مهمة المؤرخ)، لكنه ظل أسير نظرية

١ - أوغست كونت : عالم اجتماع وفيلسوف اجتماعي فرنسي، أعطى لعلم الاجتماع الاسم الذي يعرف به الآن، أكد ضرورة بناء النظريات العلمية المبنية على الملاحظة، إلا أن كتاباته كانت على جانب عظيم من التأمل الفلسفي، ويعد هو نفسه الأب الشرعي والمؤسس للفلسفة الوضعية، وهو يعتبر تلميذا لسان سايمون وهو فيلسوف فرنسي.

٢ - ألكسندر فون هومبولت : وهو مؤلف موسوعي، وعالم جغرافي، وعالم تاريخ طبيعي، ومستكشف، ومؤيد مؤثر للفلسفة والعلوم الرومانسية. هو الأخ الأصغر للوزير البروسي، والفيلسوف، وعالم اللغويات

(Kant)^(٣) الفلسفية بالرغم الى ميله للمثالية الموضوعية من خلال تحليله للتاريخ الاجتماعي. وعلى ضوء ما تقدم، يمكن القول بان الدراسة المقارنة تتقاطع مع العلوم المعرفية وينفتح عليها ولا يمكن حصرها بالجوانب الكلاسيكية بل وجب تحليلها بدنامية التجديد (عبد النبي، ٢٠٠٤: ٤٠).

لقد مرت الدراسة المقارنة بجملة من المراحل التاريخية المتصلة ببعضها البعض، والتي أسهمت في نشوؤها، وتطورها بعدها احدى الميادين المعرفية، وقد اتفقت اغلب الأدبيات على أربعة مراحل تاريخية والتي تتسم بانها وثيقة الصلة ببعضها، وهي:

أولاً- مرحلة الوصف او العرض الوصفي:

تمتد هذه المرحلة من العصور القديمة حتى نهاية القرن الثامن عشر وهي تعتبر المنطلقات الأولى للتربية المقارنة، وتظهر بوضوح في كتابات القدماء من أدباء ورجال دين وفلاسفة وعلماء أمثال ابن خلدون^(٤) والغزالي^(٥) وأرسطو^(٦) وأفلاطون^(٧)، وغالبا ما تعد الكتابات التربوية المقارنة هذه المرحلة عملية وصف عام أو وصف دقيق مفصل لما رأوه من فروق في التربية والتعليم في بلادهم والبلدان الأخرى (العاجز، ٢٠٠٧: ٢٧).

٣ - إيمانويل كانط : هو فيلسوف ألماني من القرن الثامن عشر (١٧٢٤ - ١٨٠٤). عاش حياته كلها في مدينة كونيجسبرغ في مملكة بروسيا .كان آخر الفلاسفة المؤثرين في الثقافة الأوروبية الحديثة. وأحد أهم الفلاسفة الذين كتبوا في نظرية المعرفة الكلاسيكية.

٤ - ابن خلدون : مؤرخ من شمال أفريقيا، تونسي المولد أندلسي حضرمي الأصل. عاش بعد تخرجه من جامعة الزيتونة في مختلف مدن شمال أفريقيا، ويعتبر ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع الحديث ومن علماء التاريخ والاقتصاد .

٥ - ابو حامد محمد الغزالي الطوسي النيسابوري : أحد أعلام عصره وأحد أشهر علماء المسلمين في القرن الخامس الهجري ، كان فقيهاً وأصولياً وفيلسوفاً، وكان صوفي الطريقة، شافعي الفقه إذ لم يكن للشافعية في آخر عصره مثله .

٦ - أرسطو - المعلم الأول : هو فيلسوف يوناني وتلميذ أفلاطون ومعلم الإسكندر الأكبر . وهو مؤسس مدرسة ليسيوم ومدرسة الفلسفة المشائية والتقاليد الأرسطية، وواحد من عظماء المفكرين .

٧ - أفلاطون : فيلسوف يوناني كلاسيكي، رياضياتي، كاتب لعدد من الحوارات الفلسفية، ويعتبر مؤسس لأكاديمية أثينا التي هي أول معهد للتعليم العالي في العالم الغربي، معلمه سقراط وتلميذه أرسطو . وضع أفلاطون الأسس الأولى للفلسفة الغربية والعلوم . كان تلميذاً لسقراط، وتأثر بأفكاره كما تأثر بإعدامه الظالم.

ثانيا- مرحلة القرن التاسع عشر:

تعد هذه المرحلة بداية التاريخ العلمي للتربية المقارنة، ويعود تاريخها إلى العقد الأخير من القرن التاسع عشر عند نشر مارك أنطوان جوليان الباريسي كتابه المعروف "خطة وأفكار أولية عن عمل في التربية المقارنة" الخطوة العلمية الأولى لدراسة التربية المقارنة، فقد حدد أهدافها وطرائقها، وأكد على ضرورة الاهتمام بالدراسة التحليلية للتربية في الدول المختلفة بهدف تطوير نظم التعليم بها، ومن هنا بدأ اهتمام جوليان بإصلاح نظام التعليم في فرنسا، ورأى أنه من الضروري أن تعتمد التربية المقارنة على أدوات البحث العلمي (مرسي ، ١٩٩٩ : ٣٤).

ثالثا- مرحلة النصف الأول من القرن العشرين:

وقد شهدت هذه الفترة نشاطا كبيرا منها ظهور دائرة المعارف التربوية، وقد كانت السمة المميزة للدراسات التربوية المقارنة في هذه المرحلة هي الاهتمام بشرح أوجه التشابه والاختلاف بين النظم التعليمية المختلفة والقوى والعوامل التي تقف وراءها، فهي مرحلة تحليلية تفسيرية للعوامل الثقافية من تاريخية واجتماعية واقتصادية وسياسية ودينية عن طريق تتبعها وملاحظتها، لذلك اتسمت هذه المرحلة بالاهتمام المتزايد بتفسير النظم التعليمية في ضوء القوى والعوامل دون إغفال دور العوامل الأخرى (عميرش، ٢٠١٩ : ٢٢).

رابعا- مرحلة القرن الحالي:

وتدعى أيضا بالمرحلة العلمية والتي تميزت باستخدام مفاهيم، وطرائق البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية في تفسير النظم التعليمية وتحليلها. ويمكن القول إنه مع بداية المرحلة الرابعة، واستخدام مفاهيم العلوم الاجتماعية وطرائق معالجتها في دراسة التربية في النصف الثاني من القرن الحادي والعشرين، قد أثر بشكل نفعي على الميدان بالإيجاب؛ إذ تحول الاهتمام في الدراسات التربوية المقارنة من وصف نظم التعليم وتحليل مسبباتها ونتائجها السابقة، والعوامل التي أسهمت في تشكيلها فحسب؛ إلى الاهتمام بفهم ديناميات النظام التعليمي، وعلاقاته المتشابكة مع النظم الفرعية للمجتمع

الموجودة فيه، وبعبارة أخرى يمكن القول أن الدراسات التربوية المقارنة بدأت بالتحول لمجالات أوسع لدراسة قضايا تربوية مستقبلية (علي، ٢٠٠٦ : ١٣٣).

ومنذ ذلك الوقت، وحتى وقتنا الراهن مرت التربية المقارنة بجملة من النتائج الفارقة التي أسهمت في تشكيل معالم الميدان؛ الأمر الذي بدا واضحاً في جملة القضايا التي يعنى بها، والأساليب المنهجية التي يتبعها لأجل هذا الأمر الذي يملك من خلاله استنباط كيف تشكلت علاقاته بالميادين الحليفة؛ ومنها: المناهج وطرائق التدريس (مرسي، ١٩٩٩ : ٣٩).

وقد اعتمد الباحث مرحلة القرن الحالي كأساس لدراسته .

ب - مفهوم الدراسة المقارنة

هي ذلك المنهج الذي يقوم على أساس المقارنة والفروق والقياس بين انواع التشابه والاختلاف بين اشخاص معينين او ظاهرتين أو موضوعين أو أكثر. وهي تتصف بكونها أداة من الأدوات القياس الدراسية والتي تسعى إلى استخراج المفاهيم التمييزية من النصوص المنهجية، بالاعتماد على التحليل الفكري والاجتماعي والمعرفي والعلمي القائم على معرفة الأنماط العديدة للدراسات المختلفة (منير، ١٩٩٣ : ٧٥).

وضمن هذا المنهج يقوم الباحث بجمع كافة الخصائص المتشابهة بين الموضوعين اللذين يقوم بدراستهما، ومن ثم فإنه يحدد بشكل تلقائي النقاط المهمة في الاختلاف، الأمر الذي له دوا مهم في تسهيل جوانب المقارنة عند قيام الباحث بها. او يقوم الباحث بتجميع اهم النقاط والأفكار المختلفة بين الموضوعين عن بعضها التي يقوم بدراستها، ومن ثم يتوصل بسهولة الى نتائج المقارنة فيما بينها (موسى، ٢٠١٢ : ٢٦).

ولقد تناول العديد من الباحثين والمختصين مفهوم الدراسة المقارنة من أوجه مختلفة،

اذ يشار بان الدراسة المقارنة نوع من انواع المناهج التي يتم استخدامها في معظم البحوث العلمية، ويكون الهدف من هذا المنهج هو لعمل كم من المقارنات بين الظواهر

المتعددة المتعلقة بالبحث العلمي، وذلك لمعرفة أوجه التشابه الاختلاف فيما بينهم، وكذلك، ومن ثم يكون أمام الباحث العلمي فرصة للتعرف على كل ما هو غامض ومتعلق بالظواهر المقصودة، والتي يستطيع تفسيرها بكل سهولة (عبود وآخرون، ٢٠٠٠: ٣٢).

كما ان الدراسة المقارنة تعتمد من خلال عملية بحثها التربوي على معطيات ومقومات اساسية تنطلق منها والبحث هنا ليس مجرد بحث وصفي بل بحث تحليلي يقوم على العوامل الفلسفية والايديولوجية لان البحث لا يشمل مجال واحد أو بلد واحد بل قد يشمل قارة كاملة، لذا تهدف الدراسة المقارنة الى التحقق من مجموعة خصائص نظام تربوي ما امام نظام تربوي اخر مع مراعاة النظام السياسي الاقتصادي الاجتماعي والثقافي في كلا البلدين (منير، ١٩٩٣: ٧٥).

وحتى يتم نجاح الباحث في إتمام بحثه العلمي عندما يبدأ به ومن ثم يقرر أن يقوم باستخدام المنهج المقارن، فإنه في هذه الحالة يتوجب عليه أن يسير تبعا لخطوات هذا المنهج، اذ أن هنالك عدد من الخطوات المتدرجة التي ستؤدي به في نهاية المطاف للوصول إلى نتائج مهمة، ومن أبرز تلك الخطوات ما يلي:

١- تحديد موضوع المقارنة: على الباحث العلمي أن يقوم بتحديد موضوع البحث الذي سيقوم بعمل مقارنه له، ولكن ينبغي أن يقوم الباحث بالاطلاع على مشكلة البحث العلمي الخاص به بشكل كُلي، وبالتالي ينبغي أن عليه أن يتعرف على العينة التي سيعمل عليها.

٢- وضع متغيرات المقارنة: وفي هذه المرحلة سيقوم الباحث بالوصول إلى نقطة الاتفاق ونقطة الاختلاف بين المتغيرات التي سيقوم بوضعها في بداية بحثه العلمي، ويستطيع هنا أن يقوم بدراسة المتغيرات بطريقة سهلة.

٣- تفسير بيانات موضوع المقارنة: لا بد أن يقوم الباحث العلمي بالاطلاع على عدد من الأبحاث العلمية التي تناقش نفس الظاهرة التي سيدرسها، وبالتالي سيكون من السهل المقارنة ومن ثم من السهل أيضًا الوصول إلى نتائج نهائية.

٤- الوصول إلى نتائج المقارنة: بعد أن ينتهي الباحث العلمي من عمل مقارنة بين موضوع الدراسة وبين النتائج التي حصل عليها من البحث يستطيع في هذه الحالة أن يقوم بنشر بحثه العلمي المزود بعدد من النتائج التي تخدم العلم.

ويتميز هذا المنهج بالمرونة حيث أن العديد من العلوم يُمكن أن يتم استخدامه من خلالها سواء أكانت علوم اجتماعية أو علوم علمية، وهناك العديد من الطرائق التي تستطيع من خلالها استخدام هذا المنهج، وليس هذا فقط بل أيضًا له خطوات، وسوف نتناول الحديث عن هذا كله بالتفصيل (صبيح، ١٩٨٦: ٤٨ - ٥١).

وكما تعد الدراسة المقارنة منهج عقلي يركز على مسالتي التشابه والاختلاف بين النصوص والأنظمة التربوية والاجتماعية من أجل استخلاص نظرية أو قاعدة أفضل لتحكم مسألة من مسائل التي تنظمها طريقة تدريس معينة أو منهج دراسي معين، وبذلك نستنتج بأن المقارنة المنهجية تعبر بحق على مفهوم المنهج المقارن الكامل، على خلاف بقية المناهج الأخرى التي لا تحقق إلا نتائج جزئية تمهيدية في أغلبها لاستعمال المقارنة المنهجية (بن مشري، ٢٠١٨: ٤٧).

ج- توظيف الدراسة المقارنة في ميدان التعليم الجامعي

يعد توظيف الدراسات المقارنة في مجال البحث العلمي المتعلقة بمؤسسات التعليم العالي من حيث مناهجها وطرائق تدريسها من المجالات البحثية التي توضح أوجه الاختلاف، والتشابه، والتعرف على الإيجابيات والسلبيات بين المناهج المقررة، وأسس بنائها؛ للتوصل إلى الهدف من الدراسة المقارنة، والتي تتمثل غايتها في تطوير مناهج التعليم وتعديلها بما يتماشى مع الظروف المحلية (النحاس، ٢٠١٦: ٣١).

فإذا كانت الدراسة المقارنة يقصد بها دراسة النظم التعليمية الاكاديمية ومشكلاتها في ضوء العوامل الثقافية المؤثرة فيها، فان معنى ذلك أن كل قضايا التعليم العالي وموضوعاتها، سواء فيما يتعلق منها بفلسفتها التربوية او بالمناهج وطرائق التدريس او بالإدارة التعليمية او بالإدارة الجامعة او بأعداد كم من الطلبة على اختلاف تخصصاتهم المهنية او بنظم التقويم والاشراف ... وغيرها من المجالات التربوية . (بن مشري، ٢٠١٨: ٥٢).

كما تعد دراسة المقارنة مجالا بحثيا يعي بدراسة المناهج وطرائق التدريس ضمن التخصص الجامعي، اذ تستند عليه اغلب الجامعات في الدول العالمية المعروفة بتجاربها الرائدة في بناء مناهجها وتطويرها، وإدارتها عن طريق: تحديد طبيعة هذه المناهج وأوجه التشابه، والاختلاف بينها، والايجابيات والسلبيات الناتجة عنها؛ في ضوء محكات خاصة للمقارنة، أو أطر التحليل المقارن؛ بهدف تحديد أوجه الافادة من هذه النماذج الدولية في تطوير المناهج التعليمية القومية (موسى، ٢٠١٢: ٢٦).

ولقد تبنت الدراسات المقارنة في الآونة الأخيرة موضوعات واهتمامات مغايرة في مجال التعليم العالي، اذ ظهرت بأشكال أخرى مختلفة، غير تلك المقصورة على مقارنة المناهج الدراسية في الدول المختلفة أو مقارنة مدى توافق محتواها مع المعايير المختلفة؛ وقد بدا هذا التغيير بالوضوح على المستوى العالمي مقارنة بالمستوى العربي . (النحاس والعدوى ، ٢٠١٧ : ٣٤).

وتتضح الدراسة المقارنة بشكل بارز عندما تتعلق بمعالجة ظاهرتين أو أكثر. بمعنى ان دراسة المقارنة قد توضح أوجه الفروق والتشابه عندما تقوم بعملية التحليل بين نظامين تعليميين أو أكثر في مجتمعات مختلفة وفقا لمعايير محددة مسبقا. وقد تحدث تلك المقارنة عبر ثقافات تمتلك في جوهرها معايير متعددة لتحسين جودة الأداء داخل مؤسساتها. او قد تحصل المقارنة ضمن المجتمع نفسه مع تحليل الأنظمة التعليمية نفسها بين منطقة واخرى (سمعان ومرسي، ٢٠٠٢: ٦٦).

ان الباحثين والمختصين في مجال دراسة المقارنة قد حاولوا الاجابة على التساؤل المتعلق بسبب توافر إدارة الجودة الشاملة في مؤسسة تعليمية ما، وعدم توافرها في مؤسسة تعليمية أخرى سواء بين دولتين او مجتمعين او بين نظامين تعليميين؟ وما الظروف التي ادت بتطوير الأوضاع التعليمية في بلد ما الى ما هي عليه؟ فالقيمة الحقيقية لدراسة نظم التعليمية في مؤسسات التعليم العالي ومشكلاته بطريقة المنهج المقارن، انما ترجع الى تحليل الاسباب التي خلقت تلك المشكلات، مع الوقوف على الفروق والتشابه بين النظم التعليمية المختلفة، والعوامل التي ادت لحدوث هذه الفروق والتشابه فيما بينها (النحاس، ٢٠١٦: ٣٧).

اذن فالمنهج المقارن في التعليم العالي هو مقارنة نظام التعليم السائد في بلدان مختلفة وتحليل المشكلات في هذه الأنظمة للوصول للحلول هذه المقارنة تقوم على تحليل الأفكار الاجتماعية والسياسية التي يعكسها التعليم وتلخيص هذه الأفكار وفحصها بشكل منهجي لاكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأنظمة الثقافية المختلفة، للوصول للمشكلة -التي قد تكون مشتركة- تمهيداً للعمل البحثي في الموضوع وإيجاد الحلول. بعبارة أخرى، لإيجاد حلول للمشاكل في بلد ما يجب النظر للثقافات الأخرى ودراسة الضوابط التي وضعتها هذه الثقافات لحل مشاكلها (عبود وآخرون، ٢٠٠٠: ٣٨).

المبحث الثاني: برامج الدراسات العليا :

أ- نبذة تاريخية عن الدراسات العليا

تشير المصادر التاريخية بان بداية تحديد لمحات للدراسات العليا تعود إلى عهد اليونان وروما والصين منذ القدم، اذ أوضحت من خلال مناهجها التي وضعتها ان اساسيات مفهوم التعليم بعد التخرج يعتمد على نظام منح الدرجات العلمية على مستويات مختلفة من الدراسة، ولكن يمكن القول بان بداية تأسيس ظهور برامج الدراسات العليا ترجع إلى أعمال الجامعات الأوروبية في العصور الوسطى، والتي كان معظمها من الأساتذة والطلبة الإيطاليين (الخويت، ١٩٩١: ٢٠).

كان نظام التعليم العالي مختلفًا بشكل ملحوظ عن ذلك الذي نعرفه اليوم. إذ كانت اللاتينية هي لغة التدريس عبر العصور الوسطى وما بعدها بشكل عام، أما منصب مهام عالم الجامعة (رئيس الجامعة) فقد كان يقوم بها أحد رجال الدين، أي رجل في أوامر مقدسة، أو على الأقل شخص حصل على التنورة. وفي القرن الثالث عشر ظهرت الدراسات الأكاديمية والتي كانت تتضمن ما يزيد بين (١٣- ١٦) عاما، كما اشتمل المنهج الدراسي على تدريس قواعد اللغة اللاتينية بما في ذلك الأدب والبلاغة والقانون والمنطق (Cownie, 2010: 266).

وتشير المصادر بان أول محاولة لافتتاح برامج للدراسات العليا كان في عام (١٨٧٦) والتي ابتدأت في جامعة جونز هوبكن (Johns Hopkin) في الولايات المتحدة الأمريكية ، إذ منحت أو شهادة ماجستير ، وهناك إشارات أخرى تؤكد بوجود محاولة أخرى قد ظهرت في جامعة ييل (Yale) والتي منحت درجة الدكتوراه في عام (١٨٦١) (الصوفي وآخرون ، ١٩٩٨ : ٦٩).

ويذكر ان في تلك الجامعات عام (١٩٣٤) كانت الدراسات الجامعية (الدراسات الأولية) تستغرق ست سنوات للحصول على درجة البكالوريوس وما يصل إلى (١٢) عامًا إضافيًا للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه. أما أولى الكليات التي ظهرت حينذاك هي (كلية الآداب، كلية الحساب، والهندسة، وعلم الفلك، ونظرية الموسيقى، والقواعد، والمنطق، والبلاغة والمنطق). وكان يسمح للطلاب بمجرد الحصول على درجة البكالوريوس في الآداب، إمكانية اختيار إحدى الكليات الثلاث (القانون أو الطب أو اللاهوت) لمتابعة درجة الماجستير أو الدكتوراه (Cownie, 2010: 265).

ولقد كانت الجامعات تمنح درجتا الماجستير والدكتوراه على نحو متكافئ لبعض الوقت، فدرجة الماجستير حينها كان أكثر تفضيلاً في باريس والجامعات على غرارها، أما درجة الدكتوراه في بولونيا والجامعات المشتقة منها في أكسفورد وكامبريدج، تم التمييز بين كليات القانون والطب واللاهوت وكلية الآداب في هذا الصدد، إذ تم استخدام لقب دكتور

للأولى، ولقب الماجستير بالنسبة للأخيرة. نظرًا لأن الجامعات كانت تعتقد أن علم اللاهوت هو أعلى الموضوعات، فقد تم التفكير في تخصيص درجة الدكتوراه لها فقط كونها تمثل درجة أعلى من الماجستير. كانت الأهمية الرئيسية لمنح شهادات الدراسات العليا في ذلك الحين هي في ترخيصها لحاملها بالتدريس والتي أطلق على الطالب حينها (دكتوراه في التدريس). (Smith, 2016: 17).

كان الطالب يسعى من خلال دراسته الطويلة للحصول على لقب معلمًا تدريسيًا (أو وصيًا على العرش كما كان يُطلق عليه في أكسفورد)، ولقد طلب من الطلبة في كثير من الأحيان قبل قبوله في إحدى الكليات العليا، إنهاء دراسته الأولية لمدة السبع أو الثماني سنوات المطلوبة للحصول على درجة الدراسات العليا، سواء كانت تسمى دكتوراه أو ماجستير أو البكالوريا (الخويت، ١٩٩١: ٢٢).

أما بالنسبة للمحاولات الأولى التي ظهرت في الدول العربية، فيمكن الإشارة إلى المحاولة التي حصلت في جامعة بغداد، إذ منحت أو شهادة ماجستير بقبول (١٤) طالباً عام (١٩٦٠) في اختصاصات مختلفة، ومن ثم في جامعة دمشق إذ منحت أول شهادة دكتوراه عام (١٩٧٣)، وفي جامعة الملك عبد العزيز منحت شهادة ماجستير عام (١٩٧٦) (مظلوم وخلف، ٢٠٠٧: ٢٨٦).

ويمكن القول أن برامج الدراسات العليا سابقاً كانت تهدف بشكل خاص إلى تخريج مدرسين ومعلمين ذات مؤهلات وتخصصات علمية متنوعة، وقد ظل الحال على ما هو عليه حتى حلول القرن السادس عشر، عندما بدأت المجتمعات الغربية تهتم بتطوير مؤسساتها الجامعية، إذ قامت بزيادة إنتاجية محصولها العلمي من خلال فتح كليات وتخصصات حديثة لتطوير البحث العلمي فيها (زاهر، ١٩٩٥: ٤٠).

ب - مفهوم الدراسات العليا

يشير (عوض الله، ١٩٩١) بأن مصطلح الدراسات العليا يعود إلى الكلمة اللاتينية (post) والذي يعني التالي، وكلمة (postgraduate) والتي يقصد بها ما بعد

التخرج، وهما منسوبان إلى مصطلح الدراسات العليا، ومن خلالها يتابع الطالب الجامعي دراسة الماجستير والدكتوراه، لذا فهي تعد المرحلة الجامعية التي تلي الدراسات الأولية اذ يلتحق بها الخريجون الحاصلون على إحدى الدرجتين للحصول على الدرجات العلمية العليا؛ وهي امتداد طبيعي لموضوعات الدراسة الجامعية المختلفة في مستوي أعلى وتخصص أضيق يسمح بتعمق أكثر ومعرفة أدق (الخويت ، ١٩٩١ : ٣٧).

كما يؤكد (عثمان وحزين، ١٩٩٦) بأن الدراسات العليا تعد أداة البحث العلمي التي تقوي حركة التنمية، وتمثل الوسيلة المبنية على أسس علمية لتنمية الشخصية العلمية القادرة على مواجهة المشكلات المجتمعية وحلها باستخدام الأصول المعرفية وطرائق البحث المتعددة، كما يعتمد تقدم الأمم أو تأخرها في شتى ميادين الحياة العصرية على مدى توظيف الدراسات العليا كبيت خبرة علمية وفنية وقاعدة للابتكار (عثمان وحزين، ١٩٩٦ : ١٨).

وتمثل الدراسات العليا وفقاً لوجهة النظر الدراسية منها بصفة عامة، والتربوية منها بصفة خاصة أهمية في كونها أحد العناصر الأساسية للنظام الجامعي، كما أنها جزء مهم يكمل رسالة الجامعة في أي مجتمع، إذ إنها تمنح الجامعة تميزها وعراقتها في جميع الأوساط العلمية، كما تعد الدراسات العليا الأكاديمية المعتمدة والمقررات الدراسية من أهم الدراسات الإنسانية لكونها تعد كوادراً من الأكاديميين والمتخصصين في مجالاتهم الدقيقة وفق المعطيات الحديثة (الهاشمي، ٢٠٠٦ : ٦٦).

وتؤكد (زكي، ٢٠٠٩) بأنها المرحلة التي تلي المرحلة الجامعية الأولى والتي يقوم فيها الطالب بدراسة مجموعة من المقررات العلمية، بالإضافة إلى القيام بأجراء بحث وإنجاز متطلباته للحصول على درجة علمية متمثلة في الماجستير والدكتوراه وتختلف متطلبات منح هذه الدرجات من جامعة إلى أخرى ومن كلية إلى أخرى (زكي، ٢٠٠٩ : ٢٥).

ويرى (زعر، ٢٠٠٨) بان الدراسات العليا ومدى تطورها تعد الفاصل والفارق بين المجتمع المتقدم، والمجتمع المتخلف، لاسيما لأهميتها المتزايدة منذ الأزل بدءاً بالأبعاد الحضارية والثقافية العالمية، اذ بنيت الحضارات العريقة على نتائج البحوث العلمية وما تركته من كنوز خالدة (سعيد، ٢٠٠٨: ٢٨).

ويضيف (الصوفي والحديبي، ١٩٩٨) بان برامج الدراسات العليا تزود الدول والمجتمعات بالمفكرين والعلماء الذين يسهمون إسهاماً فاعلاً في إنتاج التراث العلمي والثقافي ونقله وتطويره، وتساهم هذه البرامج في تطوير البحث العلمي ونقل المعرفة الإنسانية، وتساعد في سد احتياجات الجامعات من الكادر التدريسي المتخصص (الصوفي والحديبي، ١٩٩٨: ٦٩).

إن برامج الدراسات العليا تقدم عادة بعد المرحلة الجامعية الأولى سواء كانت هذه الدراسات دبلوم عالياً، أم درجة ماجستير، أم درجة دكتوراه. وتكون الدراسة فيها امتداداً طبيعياً للدراسة الجامعية الأولى في مستوى أعلى وتخصص دقيق يسمح بعمق أكثر ومعرفة أغزر. وتتنوع برامجها لتشمل برامج ومجالات علمية متعددة تختلف باختلاف أنواع البحوث التي تجرى، فمنها في مجال العلوم الأساسية والذي يهدف إلى التعمق في المعرفة العلمية والتطبيقية وتنمية قدرات الإنسان على فهم القوانين العلمية الأساسية، ومنها مجال العلوم التطبيقية الذي يهدف إلى التوصل إلى الاكتشافات العلمية والتي تستخدم لأغراض علمية تطبيقية، ومنها مجال التقويم الذي يهدف إلى تطوير الممارسات العملية في المجتمع (مظلوم وخلف، ٢٠٠٧: ٢٨٨).

وهذا يشير إلى أن الغرض الأساسي من الدراسات العليا هو البحث في مشكلات المجتمع المختلفة، ومن ثم القيام بتحليل هذه المشكلات وتقديم الحلول المناسبة لها، وهذه هي نفسها المهام التي تتبناها مراكز البحث العلمي، بل إن الدراسات العليا في الجامعات

تعد الأساس لمراكز البحث المختلفة لما تقدمه من تدريب وتأهيل للباحثين، وتقديم إمكاناتها الضخمة لخدمة البحث العلمي (عوض، ٢٠٠٥: ٦٤).

ج- معايير القبول في الدراسات العليا

تولي الدول المتقدمة تحقيق الجودة الأكاديمية ومعايير اعتماد الجامعات ومؤسسات التعليم العالي عناية خاصة، بسبب قناعتها بأنه يقع على عاتقها المسؤولية الأولى في إعداد وتأهيل أجيالها لمواجهة تحديات العصر، ولإيمانها أن الذي أصبح مطلوباً هو "تعليم" من نوع جديد، تعليم يهيئ الفرد والمجتمع لحقائق وديناميكيات عصر الثورة التكنولوجية والمعرفية، التي أصبحت أهم خواص القرن الحادي والعشرين. وهي ثورة تعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة والاستخدام الأمثل للمعلومات المتدفقة والمتضاعفة. وفي هذه الثورة أصبحت الأهمية النسبية لقوى وعلاقات الإنتاج تعني نهاية التمييز التقليدي بين العمل اليدوي والعمل المعرفي، إذ أصبح الإنسان الفاعل في هذا القرن هو الإنسان متعدد المهارات والقادر على التعلم الدائم والذي يقبل إعادة التدريب والتأهيل عدة مرات في حياته العملية (صبري، ٢٠٠٩: ١٤٩).

وفي ضوء ذلك، تسعى اغلب الجامعات العربية والعالمية إلى تحليل تجربة جامعاتها المتعلقة ببرامج الدراسات العليا ومقارنتها بتجارب بعض الدول المتقدمة وفق مجالات متخصصة ومتنوعة. لهذا حاولت اغلب الدول إلى صياغة بعض الشروط والقواعد في برامجها الأكاديمية الخاص بقبول الطلبة في الدراسات العليا، وذلك لأنها وجدت نفسها مسؤولة عن صياغة توجهات واسس محددة لمعايير الاعتماد الأكاديمي لبرامج قبول الطلبة في الدراسات العليا بما يلاءم المواصفات العالمية المعتمدة في التميز والريادة والجودة في التعليم العالي مع عد التفاعل بين العناصر المتداخلة في منظومة المؤسسة الأكاديمية ككل متكامل من أجل خلق الثقافة المطلوبة لتحقيق التميز الأكاديمي لطلبتها في مجال البحث العلمي (خورشيد ويوسف، ٢٠٠٩: ٤٢).

أما بالنسبة لبرامج الدراسات العليا في الجامعات المختلفة، فنجدتها تختلف باختلاف شروط القبول ونوعية الدرجات العلمية الممنوحة، فبالنسبة لشروط القبول فنجدتها تتنوع بتنوع التخصص والجامعة والمجتمع، وبالرغم من أن مبدأ إتاحة حق التعليم لجميع الراغبين إلا أن فلسفة قبول طلبة الدراسات العليا تقوم أساساً على مبدأ الانتقاء بسبب ارتفاع كلفة الدراسة بمرحلة الدراسات العليا واحتياج الدراسات العليا إلى أساتذة ذوي كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس ممن لهم خبرات طويلة في التدريس الجامعي والإشراف العلمي على الطلبة، إضافة إلى احتياج برامج الدراسات العليا لمستويات معرفية وقدرات عقلية متميزة ومهارات بحثية لا تتوفر لدى الجميع (الصوفي والحدابي ، ١٩٩٨ : ٧١).

لذا نجد أغلب الجامعات في دول العالم تعتمد شروطاً ممن يتقدمون للالتحاق بها معينة للقبول في هذه البرامج أبرزها التأهيل العلمي المسبق واجتياز بعض اختبارات الاستعداد والقدرات العقلية وتقديم شهادات توصية أو خبرة واجتياز عدد من الاختبارات التحريرية أو الشفوية أو الأدائية واجتياز المقابلة الشخصية وإجادة لغة أجنبية ضرورة تنوع أساليب اختيار الطلبة لتشمل نوعية الدرجة الجامعية الأولى والصفات الشخصية للمتقدم (داخل، ١٩٩٤ : ١٤٣).

أما بالنسبة للدرجات العلمية الممنوحة في برامج الدراسات العليا تتنوع لتشمل الدبلومات العليا ومدتها عادة عام دراسي واحد بمقررات دراسية ذات طبيعة أكاديمية أو تطبيقية، ويتطلب الالتحاق بها الحصول على الدرجة الجامعية الأولى. والنوع الآخر هو درجة الماجستير وهي الدرجة التي تسبق درجة الدكتوراه ويتطلب الالتحاق بها الحصول على الدرجة الجامعية الأولى، وأحياناً يشترط الحصول على دبلوم عال في مجال التخصص. وتقدم فيها مقررات دراسية عالية المستوى بالإضافة إلى التدريب على البحث العلمي وتقديم رسالة أو أطروحة تتميز بالجدة والأصالة. أما بالنسبة لدرجة الدكتوراه فيتقدم لها الطلاب الحاصلون على درجة الماجستير، وقد تتطلب هذه الدرجة دراسة

مقررات دراسية في موضوع التخصص إلى جانب تقديم رسالة تقوم على بحث علمي أصيل (العتيبي، ٢٠٠٠: ٣٢ - ٣٣).

لقد أصبح لتخطيط وتطوير وتقييم الدراسات العليا في ضوء الموارد المالية والبشرية المتاحة ضرورة ملحة لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وتحقيق التنمية في مختلف المجالات وهو ما يلقي بمزيد من الأعباء والالتزامات عليها مثل سرعة تغير مناهجها وتطويرها باستمرار، وربطها بالسياسات الوطنية وحاجات المجتمع، وجودة البرامج التعليمية من حيث العمق والشمول والتكامل، وجودة عضو هيئة التدريس وطرائق التدريس والتجهيزات والمكتبات والإدارة والتمويل (الحربي، ٢٠١١: ١٤٠).

ويشير (العياصرة ومصطفى، ٢٠٠٩) بأنه يشترط قبول الطالب في الدراسات العليا لمرحلة الماجستير لدى اغلب الجامعات العربية والعالمية توافر بعض المميزات وهي:

١- على الطالب المتقدم لدراسة الماجستير ان يكون حاصل على درجة البكالوريوس من جامعة معترف بها.

٢- إلا يقل تقديره في جميع المراحل الدراسية عن جيد.

٣- اجتياز الطالب امتحان القبول والمقابلة الشخصية.

٤- يشترط عليه مواظبة الحضور في جميع المحاضرات والمناقشات المطلوبة منه

٥- اكمال الساعات المحددة له وفقا للتخصص المتقدم لدراسته.

٦- كتابة الرسالة وفق الشروط والضوابط الخاصة بكتابة الرسائل والاطاريح.

٧- يمنح درجة الدبلوم الخاص إذا لم يقدم الرسالة (العياصرة ومصطفى، ٢٠٠٩: ٣٦٧).

ويؤكد (إبراهيم، ٢٠١٧) بان معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تعني مجموعة من الإجراءات التي تصاحبها مجموعة قرارات تحدد كيفية وضع الأهداف

وتنفيذها، يضعها القائمون على سياسة القبول الجامعي في التعليم العالي والواجب توافرها في الطلبة للحصول على مقعد في مؤسسات التعليم العالي (إبراهيم، ٢٠١٧: ٢٣).

ان من اهم معايير القبول في برنامج الدراسات العليا الني حددتها اغلب الدول لجامعاتها ، هي:

١-أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الجامعية (بكالوريوس) للقبول في برنامج الدراسات العليا.

٢- أن يكون الطالب قد حصل على مجموع درجات لا يقل عن الحد الأدنى المطلوب للتقدم للمفاضلة.

٣-يتقدم الطالب إلى المفاضلة بلغة أجنبية واحدة على الأقل.

٤-لا يسمح للطالب الذي قبل في إحدى الجامعات أو إحدى الكليات الانتقال إلى جامعة أو كلية أخرى.

٥-تخصيص مقاعد دراسية لذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع درجة الإعاقة والتخصص الحاصلين عليه (عزام، ٢٠١٦: ٤٦).

د- أهداف برامج الدراسات العليا

١- توفير الكوادر العلمية في مجال التخصص الدقيق المقترح لكي يتحقق الاكتفاء الذاتي مستقبلاً.

٢- إثراء وترسيخ المفاهيم العلمية الحالية وذلك عن طريق القيام بالدراسات والأبحاث التي تسعى إلى رقي المعرفة النظرية والتطبيقية بانتهاج الأسلوب العلمي في البحث وتقنيته.

٣-تطوير وتقوية برنامج البكالوريوس الحالية .

٤-التكامل مع التخصصات الأخرى التي تخدم المجتمع .

٥- تحقيق التعاون العلمي بين الجامعة والجامعات المحلية وكذلك جامعات الدول العربية والإسلامية في مجال التخصص المقترح وذلك عن طريق قيام ببحوث مشتركة .

هـ - كتابة البحث وشروطه وآلياته

خطة البحث العلمي تتميز الأبحاث العلمية الجادة بالمنهج العلمي المتبع في مراحل الدراسة، والبحث، والكتابة وصولاً إلى النتائج النهائية للبحث، وخطة البحث العلمي تعدّ اللبنة الأولى في البناء البحثي الذي يشيده الباحث، وتُعرف بأنها تصوّر المسبق لطريقة البحث والاستقصاء، ومعالجة المادة العلمية وكيفية عرض النتائج بعد التأكد منها، ويمكن دورها الأساسي في تحديد حدود البحث العلمي ومساعدة الباحث على عدم الحيد عنه في المراحل البحثية المختلفة، ومعرفة طريقة كتابة خطة البحث يفيد كثيراً في إجراء الأبحاث التمهيدية في مراحل ما قبل الدراسات العليا.

عناصر البحث العلمي:

خطة البحث

هي الخطوط العريضة، أو القواعد، أو الخطوات شبه التفصيلية، التي يحددها الباحث ويلتزم بها، ليتمكن من خلالها تنفيذ دراسته، بحيث تكون خطة البحث عبارة عن تصورٍ مستقبليٍّ مسبق، لكيفية تنفيذ البحث، من حيث طريقة جمع المادة، وكيفية معالجتها، وكيفية تحليلها، وعرض النتائج.

مكونات خطة البحث

تتكون خطة البحث من العناصر التالية:

عنوان البحث:

يتميز عنوان البحث بوضوحه ودقته، مع مراعاة استخدام عباراتٍ قصيرةٍ ومختصرةٍ، توجز موضوع البحث إلى حدٍ كبيرٍ، ولكن بشكلٍ يدلّ على مشكلة البحث،

ويحدّد أبعادها، وأهدافها الرئيسية، مع تجنب استخدام المصطلحات التي تحتل أكثر من معنى واحد، لتجنب الغموض واللبس.

ملخص البحث:

ويتضمّن ملخص البحث ، وتصميمه، وأهميته، وما ينتج عنه، وأنّ البحث يسدّ حاجةً مهمةً نظرياً، وعملياً في مجال التخصص.

المقدمة:

تعتبر المقدمة من أهمّ مكّونات خطة البحث، وتتضمن خلفية البحث، وأهميته، والهدف منه، والمشاكل التي يعالجها، مع مراعاة التركيز بشكلٍ دقيقٍ على موضوعه. الدراسات السابقة: في هذا الجزء من البحث، يتمّ رصد الأبحاث والدراسات السابقة التي تتعلّق بموضوع البحث، وأهميته، وتوضيح الأسباب التي شجعت على مواصلة البحث في نفس الموضوع.

منهجية البحث:

تتضمن منهجية البحث آلية تنفيذ البحث، وكيفية إعداد فصول البحث، وتوضيح إذا ما كانت الدراسة وصفيةً، أو تجريبيةً، أو غير ذلك.

مراحل إعداد البحث:

تتضمن مراحل إعداد البحث عن المادة، والدراسات السابقة، والقيام بالتجارب، والاستبيانات وغيرها.

المصادر والمراجع:

تتطلّب الأمانة العلمية أن يُدرج الباحث في خطته قائمةً تحتوي على جميع المصادر التي استخدمها خلال تنفيذ بحثه، من كتبٍ، أو أبحاثٍ، أو مواقع إلكترونيةٍ وغيرها، بحيث يتمّ ترتيبها وفق الأصول المعتمدة للتوثيق.

الملاحق:

هي عبارةً عن الصور، والجداول، والرسومات، التي ينوي الباحث إدراجها في آخر البحث.

المبحث الثالث: تخصص طرائق التدريس في برامج الدراسات العليا**أ- مفهوم طرائق التدريس**

تعد الشهادات العليا جزءاً هاماً من برامج الدراسات العليا نظراً لكثرة البرامج التربوية التي تقدمها اغلب الجامعات، وتبرز من بين البرامج التربوية برنامج المناهج وطرائق التدريس نظراً لتعدد التخصصات الفرعية ولأنها تشمل أغلب فروع المعرفة فتوجد برامج لطرائق تدريس العلوم الشرعية وطرائق تدريس اللغة العربية وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية وطرائق تدريس العلوم وطرائق تدريس الرياضيات (دروزة، ٢٠٠٠: ١٧٨).

أن طرائق التدريس قديمها وحديثها قائمة أساساً منذ اليوم الذي خلق الله تعالى الإنسان، بدليل أن كثيراً من المكتشفات، والاختراعات ما كانت لتظهر لولا اتباع أصحابها طرائق تدريس فعالة في التعلم، والتعليم، وفي التفكير. ومن المعلوم أن الله تعالى منذ خلق الإنسان وأرسل إليه الرسالات السماوية ضمنها كما ضمن القرآن الكريم من الطرائق التعليمية والتعليمية، العرضية منها والكشفية. ولكن التربويين اليوم بنوا لها قواعد، وأسسوا لها أسسها، وبينوا مجالات استخدام كل طريقة، وزمانها، ومكانها الملائمين، إذ لا يغني بعضها عن بعض في المواقف التعليمية، أو المواقف الحياتية عموماً. لكن هذه الطرائق، وإن استخدمت في المكان والزمان المناسبين لها، وبالطريقة المثلى، فهي لا تكفي؛ لأن طرائق التدريس في العملية التعليمية، والتعليمية لا تكفي وحدها للنهوض بالتربية والتعليم فهي تعتمد على عناصر عديدة، أهمها تباين واختلاف استخداماتها في التدريس بما يلائم ومستويات الطلبة العقلية والعمرية والمعرفية (زيتون، ٢٠٠٣: ٤٦).

ويرى (تمار، ١٩٩٤) بأن المناهج وطرائق التدريس تعد الكيفية أو الأساليب التي يختارها المدرس ليساعد طلابه على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي تشكل مجموعة من الإجراءات والأنشطة العلمية التي تحدث داخل الفصل من قبل المدرس

والذي يقوم بتدريس مادة معين، يهدف توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للطلاب (تمار، ١٩٩٤: ٧٣).

اما (الشافعي وآخرون، ١٩٩٦) فيشير بأنها مجموعة الخطوات التي يخطط لها المدرس في أثناء الدرس؛ لنقل المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها إلى المتعلمين وبمشاركتها بأقل جهد وأقصر وقت وأقل تكلفة (الشافعي وآخرون، ١٩٩٦: ٣٣١).

وذكر (سالم والحلي، ١٩٩٨) بأنها تتضمن ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومتربطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة. بعدها تمثل الوسائل والأساليب والإجراءات المستخدمة في تنظيم تفاعل التلاميذ في المواقف التعليمية لاكتساب الخبرات التعليمية والتربوية المتعلقة بأهداف التربية الرياضية لكل مرحلة (سالم والحلي، ١٩٩٨: ٣٧).

وأضاف (سيد، ٢٠١٦) بأنها تمثل الخطوات التي يتبعها المدرسون في أثناء تدريسهم للمقررات التدريسية داخل الصف، لنقل المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها إلى الطلبة لتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي (سيد، ٢٠١٦: ١٥٠).

كما رأى (إبراهيم، ٢٠١٧) بأنها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم والتي يخطط لها لأستعمالها عند تنفيذ الدرس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة (إبراهيم، ٢٠١٧: ٢١٢).

وأشار (عطية، ٢٠٠٩) بأنها مجموعة القواعد والضوابط والكيفية التي تؤدي بها الطريقة من المدرس، أو هي كل ما يتبعه المدرس من أجل توظيف أساليب التدريس بفعالية تميزه عن المدرسين الآخرين الذين يستخدمون الأسلوب نفسه، وعلى هذا الأساس فإن الأسلوب يرتبط بالمدرس وسماته الشخصية، وهي جزء من أسلوب المدرس، اذن

فللطريقة التدريس خطوات محددة يسير عليها المدرسون ولكن كل خطوة تؤدي بأكثر من أسلوب وللمدرس تأديتها بالأسلوب الذي يحسنه ويرى أنه يزيد من فاعلية الطريقة (عطية، ٢٠٠٩: ٥٨).

ب- تاريخ افتتاح تخصص طرائق التدريس في برامج الدراسات العليا

أشار اغلب الباحثين والمختصين في مجال طرائق التدريس بأنه لا يمكن للتربوي أن يتحدث عن حضارة إنسانية عريقة وتقدم علمي كبير، إلا وقد انتقل ذهنه الى تلك الطرائق التعليمية والتعليمية التي اعتمدها رجال الفكر التربوي في الحضارة الاسلامية، وكيف نقلت من الآباء إلى الأبناء، ولا شك أن القرآن الكريم قد اتبع طرائق نموذجية في التربية . وقد تمثل العرب هذه الطرائق في تعلمهم وتعليمهم لطلابهم؛ والا فكيف صنعت تلك الحضارة الإسلامية التي ما زالت آثارها سابغة حتى الآن على الشرق والغرب؟ ولو لم تكن تلك الطرائق فعالة لما كان لتلك الحضارة هذا الأثر الكبير الملحوظ على مستوى العالم (سمارة، ٢٠٠٨: ١٤٥).

تشير المصادر التاريخية بان بداية ظهور الاهتمام بتدريس طرائق التدريس يعود الى القرن الخامس قبل الميلاد عندما كانت شائعة لدى الإغريق عند تعليمها لطلابهم واستمر ذلك حتى عصر النهضة، وكذلك تم تبنيها بشكل واسع في العصور الوسطى عند المسلمين والاوربيين عندما كانوا يعلمون طلبة العلم كيفية تقديم أسلوب المحاضرة والمناقشة والقراءة بصوت عالي والطريقة الصحيحة في أسلوب طرح الأسئلة .

(Cownie, 2010: 266)

كما أسس الباحث التربوي إسحاق بيتمان^(٨) عام (١٨٧٣) طريقة جديدة ومبتكرة تأسيس جمعية للمراسلة التعليمية والتي ساعدت العديد من الطلبة في الكليات الراغبين في

٨ - إسحاق بيتمان : مدرساً للغة الإنجليزية طور نظام الاختزال الأكثر استخداماً ، والمعروف الآن باسم اختصار بيتمان. اقترح هذا لأول مرة في Stenographic Soundhand في عام ١٨٣٧. وكان أيضاً نائب رئيس الجمعية النباتية. منحت الملكة فيكتوريا لقب فارس بيتمان عام ١٨٩٤.

ممارسة التدريس التعرف على أساليب طرائق التدريس الفعالة من خلال ارسال بعض الملفات والكتب المتعلقة بها عن طريق البريد، وبذلك عد ذلك العمل اول خطوة تشجيع دراسة منهجية طرائق التدريس للطلبة وهم في المنزل .. (Smith, 2016: 15)

وفي عام (١٨٩٤) تأسست في جامعة أكسفورد أول كلية لتعليم طرائق التدريس عن بعد في الولايات المتحدة، والتي هدفت تلك المحاولة بأن يكون للطلاب مؤهلات تعليمية عند الانتهاء من المدة المحددة لدراساتها، حتى يكونون مستعدين لدخول أي فرع من الفروع العلمية في التدريس (الخويت، ١٩٩١: ٤٣).

وفي السنوات التي لحقت الحرب العالمية الأولى، ظهر عدد من المفكرين أكدوا على ضرورة اعداد المعلمين اعدادا معرفيا وتربويا من خلال تعليمهم مهارات التدريس الأساسية، ففي عام (١٩٢١) تم افتتاح اول محاولة من قبل الباحث التربوي "كاليب فيليبس (Caleb Philipps) والذي نادى بضرورة ادخال الطلبة المعلمين دورس أسبوعية لتعليمهم اساسيات طرائق التدريس في الولايات المتحدة الامريكية .

(Cownie, 2010: 267)

ويشار الى ان الجامعات البريطانية في عام (١٩٥٥) تبنت برنامج لتطوير أساليب طرائق التدريس لدى أساتذة الجامعة، اذ ركز البرنامج على تنمية الخبرات العلمية والأكاديمية في مهارات التدريس لدى التدريسيين، والذي صاحب أيضا برامج مختلفة لإمكانية تولي أعضاء الهيئة التدريسية مهام المناصب الأكاديمية والتقويم والقدرات الإدارية وبرامج الاشراف (الحجاز، ٢٠٠٨: ٦٤).

وفي عام (١٩٦٠) أسس اول أستاذ جامعي في المانيا في جامعة برلين " أدولف بوهلين (Adolf Bohlen) في تخصص اللغة الإنكليزية، وقد تضمن مناهج ودورات

تعليمية مختلفة من أساليب طرائق التدريس لمساعدة المعلمين على معرفة كفاءتهم أو تقدمهم في كل مرحلة من المراحل التدريسية لطلبتهم (الخويت، ١٩٩١: ٤٥).

ويمكن القول بأن البداية الفعلية لإدخال تخصص طرائق التدريس في برامج الدراسات العليا كانت في عام (١٩٨٤) عندما قام المفكر ورئيس في جامعة كاليفورنيا " لورانس مارتينيك " (Lawrence Martinek) بافتتاح قسم طرائق التدريس في برامج الدراسات العليا، والذي اتسم بتدريس النماذج التدريسية ذات الكفاءة العالية. (Smith, 2016: 17)

وبعد تلك المحاولة اخذت الجامعات الغربية، ومن ثم العربية بتحسين جودة مناهجها، وذلك من خلال افتتاح تخصصات ذات فروع عديدة في مجال طرائق التدريس لقبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا.

ج- معايير القبول في تخصص طرائق التدريس ببرامج الدراسات العليا

أن تحقيق الجودة الأكاديمية يهدف إلى إيجاد الطرائق المناسبة لإقناع الحكومات والمستثمرين بأن مؤسسات التعليم العالي تؤدي عملاً جيداً وتبذل الجهود لضمان جودة التعليم ومخرجاته بناء على مؤشرات مختلفة تتضمن تحسين وإصلاح ورفع مستوى التدريس والعملية التعليمية ككل، وتطوير وزيادة البحث العلمي، ورفع قدرات الخريجين، وتحديث معايير الاعتماد، وقياس أدائها مقارنة مع مؤسسات أكاديمية متميزة (صبري، ٢٠٠٩: ١٤٩).

أن جودة الاعتماد الأكاديمي هو الذي أدى بالجامعات لتحديد شروط القبول في برامج الدراسات العليا تبعاً لنوعية الطلبة الذين تجذبهم الجامعة للانتماء إليها. ومع تواجد جامعات عديدة فإن عملية اجتذاب الطلبة ذوي القدرات والتحصيل الجيد يعني نجاحها في تحقيق مستويات أكاديمية أكثر جودة. فما يمثل المسافة بين نقطتي الدخول والتخرج يرتبط غالباً بكفاءات الطلبة وقدراتهم لقبولهم في برامج الدراسات العليا. إذ تكمن الجودة

أساساً في تنوع الاختصاصات الرئيسة والفرعية، الشمولية والعمق في البرنامج، حداثة المحتوى، طريقة تنظيم البرامج ومتطلبات ومقررات، والانسجام بين التنوع في تحديد الاختصاصات العلمية المتعلقة بأهداف برامج القبول في الدراسات العليا ومنها تخصص طرائق التدريس مع سياسة وأهداف الجامعة من جهة أخرى (ياغي، ٢٠٠٨: ٤٧).

ورغم أهمية المعايير التي وضعت لتقويم المستوى العلمي لبرامج الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس، إلا أنه لا توجد لحد الآن معايير موحدة يمكن استخدامها كأساس للحكم على جميع البرامج. إذ تختلف المعايير التي تستخدمها لجان التقويم المختلفة ومنظمات الاعتماد الأكاديمي في هيكلها التنظيمي والجوانب التي تركز عليها والمصطلحات التي تستخدمها بين دولة وأخرى، ولكنها جميعاً تشترك في أنها تدور حول تقويم المستوى العلمي لبرامج الدراسات العليا (الجرف، ٢٠١٥: ٤).

وكما هو معروف لدى أغلب الجامعات في الدول المختلفة، فإن برامج الدراسات العليا تحاول أن تزود مجتمعاتها بالمفكرين والعلماء الذين يسهمون إسهاماً فعالاً في إنتاج التراث العلمي والثقافي ونقله وتطويره، وتساهم هذه البرامج في تطوير البحث العلمي ونقل المعرفة الإنسانية، كما تساهم في سد احتياجات الجامعات من الكادر التدريسي المتخصص في مجال المناهج وطرائق التدريس، وعليه باتت قضية تطوير جودة التعليم الجامعي في مرحلة الدراسات العليا، ولاسيما قبول الطلبة في تخصص طرائق التدريس والسعي نحو تحسين مستواهم ورفع كفاياتهم والتحكم في تكلفة ذلك التخصص وحسن استثماره من القضايا الرئيسة المثارة في عالمنا المعاصر استجابة لتحديات التغير السريع في جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وتدفع المعرفة نتيجة للتقدم العلمي وتطبيقاته الأكاديمية والتكنولوجية (العتيبي، ٢٠٠٠: ٦٢).

ويتوقف نجاح العملية التربوية في مؤسسات التعليم العالي بمحتواها وأبعادها وما تنطوي عليه من العناصر والاهداف من مثل: (المناهج، والكتب الدراسية، والوسائل

المعينة، والمباني المجهزة، والإدارة التربوية الناجعة) على أهميتها وآثارها في العمل التربوي، سوف يظل مشكوكاً فيه ما لم يهيا لها كوادرات ذات كفاءة معد إعداداً جيداً، من النواحي (العلمية والثقافية والمهنية)، لذا يعد برامج القبول في الدراسات العليا بتخصص طرائق التدريس عملية مخططة ومنظمة تركز على النظريات التربوية، ونماذج من الأساليب التدريسية التطبيقية والتي تم توظيفها عالمياً لتزويد طلبة الدراسات العليا بالخبرات النظرية والعملية التي تمكنهم من امتلاك الكفايات التعليمية التي تزيد من فاعلية أدائهم في المستقبل في مهنة التعليم (الشميري، ٢٠٠٩ : ٣٦).

وفقاً لما سبق يمكن الإشارة إلى معايير القبول في برامج الدراسات العليا بتخصص طرائق التدريس إلى ثلاثة معايير في الدول مجتمع البحث :

أولاً-معايير القبول في العراق.

ثانياً-معايير القبول في مصر.

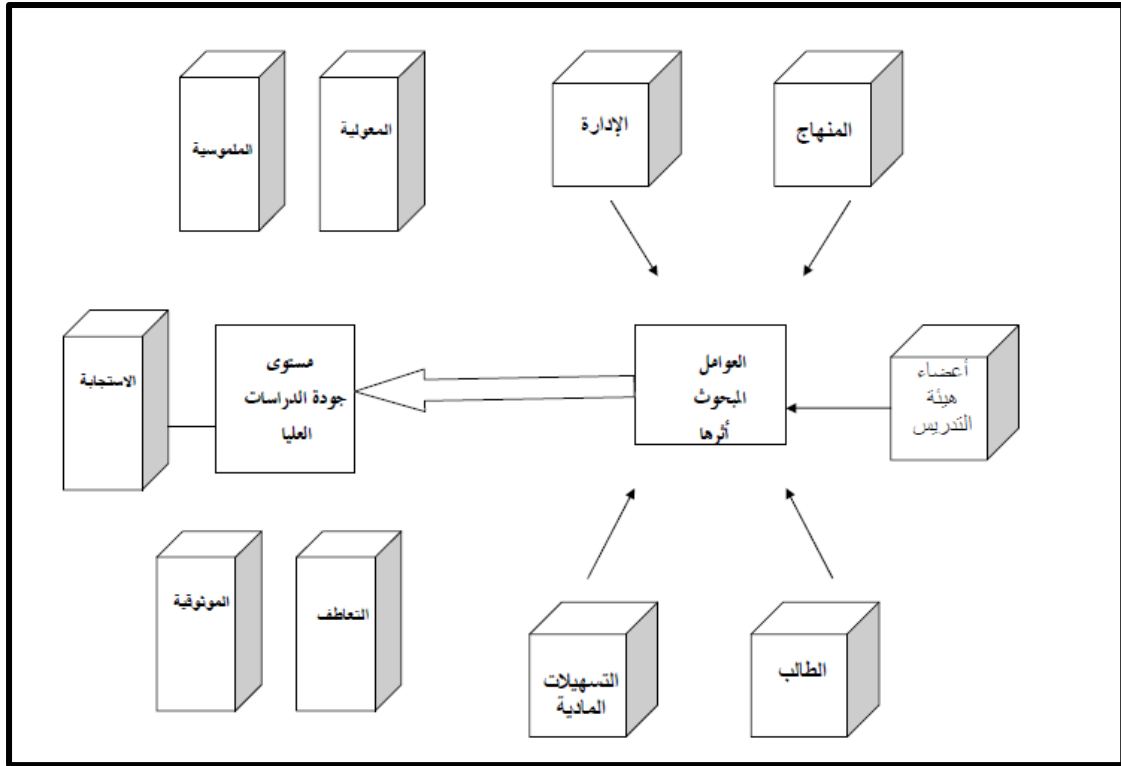
ثالثاً-معايير القبول في المملكة العربية السعودية.

وفيما يلي عرضاً موجزاً لخصائص والشروط الرئيسة المتعلقة بتلك المعايير :

أولاً-معايير القبول في العراق.

تهدف معايير الاعتماد الأكاديمي في قبول الطلبة ببرامج الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس في العراق، بالدرجة الأولى إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف المتوافرة في المناهج المتعلقة بدراسة طرائق التدريس لطلبة الدراسات العليا، كما وإن هذا التشخيص سيتيح للمؤسسات الجامعية لتحسين الجودة الشاملة المستمرة في مناهجها وتطويرها، فضلاً على أنها تسعى إلى معرفة تأثيرات بعض العوامل وانعكاساتها على جودة الدراسات العليا، إذ إن التعرف على تشخيص أسباب مواطن الضعف

والتأثيرات العكسية من شأنها ان توفر فرص المعالجة والتطوير والارتقاء بالدراسات العليا (الطائي ، ٢٠١٠ : ٣٤) ، ولقد تم توضيح تلك التأثيرات والنتائج في الشكل (١).



الشكل (١)

تأثيرات ونتائج التربوية لجودة برامج الدراسات العليا

(الطائي وآخرون، ٢٠١٣ : ٧٥)

ان من بين الشروط الأساسية التي وضعتها مؤسسات التعليم العالي لقبول الطلبة في برامج الدراسات العليا هو تحديد درجة الامتحان التنافسي النهائية المتعلقة بالجانب التخصصي التي تؤهله لاجتياز مرحلة التسجيل في احدى التخصصات العلمية لطرائق التدريس، كما يتم استبعاد الطالب من تأدية هذا الامتحان في حالة محاولته للغش او عند تأخره أكثر من الزمن المقرر للحضور او في حالة غيابه (محمد وعبد الغني، ٢٠١٦ : ٣١٥).

كما وحددت المؤسسات الجامعية أيضا شروطا أخرى يجب ان تتوافر لدى الطالب، ومنها ان يجتاز امتحان اللغة الاجنبية (الكفاءة) او ما يعادلها، وكذلك امتحان الحاسوب، وأكدت معايير القبول في الدراسات العليا على ان عملية المفاضلة بين الدرجات الامتحانية الثلاث المحددة للطلبة، يجب ان تتم وفق معادلات ونظام العلامات المترتبة تبعا للأفضلية بالترتيب (الربيعي ومهدي، ٢٠١١: ٢٣٧) .

وأضافت معايير القبول في برامج الدراسات العليا بالنسبة للمتقدم لدراسة الدبلوم او الماجستير ان يكون حاصل على الشهادة الجامعية الاولى او ما يعادل لها علميا في موضوع اختصاصه وان يكون ذلك الاختصاص بطبيعته ومستواه مؤهلا لدراسات الدبلوم العالي المهني والماجستير التي يتقدم اليها. اما بالنسبة للمتقدم للحصول على شهادة الدكتوراه فيشترط عليه ان يكون حاصل على شهادة الماجستير في موضوع اختصاصه وان يكون ذلك الاختصاص بطبيعته ومستواه مؤهلا لدراسة الدكتوراه التي يتقدم اليها (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٣: ٦).

فضلا عن ذلك، يتوجب على المتقدم ان يكون مستوفيا للشروط الخاصة التي تضعها الاقسام او الفروع في الكليات والتي يتم المصادقة عليها من قبل مجلس الكلية المختصة ورئاسة الجامعة. كما يفترض على الطالب الا يكون ممن سبق ان قبل في الدراسات العليا في الجامعات العراقية والاجنبية والغى قبوله بسبب يعزى الى تقصيره او تركه للدراسة لأسباب غير مشروعة او يكون قد فصل منها (مظلوم وخلف، ٢٠٠٧: ٢٨٦).

ووضعت مؤسسات التعليم العالي شروط أخرى للطالب المتقدم، وهي ان يزود الكلية بجميع الوثائق المطلوبة لتقديمه للدراسة، ومنها:

- شهادة الجنسية العراقية
- هوية الاحوال المدنية

- ثلاثة صور شخصية حديثة
- ما يثبت سلامة موقف المتقدم للانتماء من الخدمة العسكرية (للذكور فقط).
- اجتيازه للفحص الطبي
- نسختين من وثيقة درجات الدراسات الجامعية
- نسختين من استمارة طلب الانتماء الى الدراسات العليا
- كتاب عدم ممانعة من مكان عمل المتقدم (للموظفين فقط).
- الا يزيد عمر الطالب عن (٤٠) لشهادة الماجستير و (٥٠) لشهادة الدكتوراه (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٣: ٦).

وأيضاً تتضمن معايير القبول تعليمات أخرى للمتقدم، إذ اشارت بأنه يشترط التفرغ التام للطلاب المقبول في الدراسة العليا خلال تمتعه بالمنحة او الاجازة الدراسية، كما حدد وفق تلك المعايير مدة السنوات الدراسية المخصصة لكل شهادة، إذ قررت وزارة التعليم العالي العراقية سنة دراسية واحدة للطلبة الراغبين بإكمال دراسة الدبلوم، وستين دراستين للطلبة الراغبين بإكمال شهادة الماجستير، وثلاث سنوات للطلبة المتقدمين لإكمال شهادة الدكتوراه (الجعافرة، ٢٠١٥: ٣٥٣).

ثانياً-معايير القبول في مصر.

تهدف معايير الاعتماد الأكاديمي في قبول الطلبة ببرامج الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس في مصر، الى إعداد وتجهيز الكوادر البشرية القادرة على العمل والتفكير العلمي والتي تتحمل مسؤوليات الحياة العملية وتبغات النهوض بالمجتمع، إذ ان الدرجات العلمية التي يحصل عليها طلبة الدراسات العليا في مجال طرائق التدريس لا تكون نهاية المطاف ولكن لابد أن يتبعها التدريب المستمر أثناء الخدمة بهدف الارتقاء بمستوى الأداء في عصر يعد الاتقان فيه اهم سماته، إضافة إلى تطور المعارف وتجديدها

وتراكمها، والتدريب أثناء الخدمة هو بمثابة ضبط وتوجيه وحفز طاقات النمو المهني الذاتية الموجودة لدى طلبة الدراسات العليا (عوض الله ، ٢٠٠٤ : ١٣٦).

وتعد برامج الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس، الملاذ الأفضل للطلبة لزيادة نموهم المهني ومن هنا فإن بعض الطلبة يكون لديهم رغبة في زيادة النمو المهني والعلمي بالحصول على درجات علمية مثل الماجستير والدكتوراه، وما ينطبق على مهنة التدريس ينطبق على أغلب المهن التي يرغب أصحابها رفع كفاءتهم بالاطلاع على أحدث ما توصل له البحث العلمي بمجالهم، وكذلك الحصول على درجات علمية متنوعة (زكي، ٢٠٠٩ : ٥٣).

ان معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا تشكل ركيزة أساسية ولبنة هامة في أي جامعة من الجامعات المصرية من أجل استمرار التعلم وتفتح الآفاق البحثية لبناء مجتمع معرفي قادر على تلبية متطلبات النمو والتطور الذي تقتضيه خطط التنمية التي تشهدها الجامعات المصرية. لذلك كان لابد من استحداث برامج دراسات عليا ولاسيما في تخصص المناهج وطرائق التدريس، يكون لها الأهداف والخطط والشروط ما يجعلها مؤهلة لإثراء المجتمع من النواحي العلمية، والمساهمة في اقتراح الحلول المناسبة للمشكلات التي تعترض تنفيذ خطط التنمية. ولكي يتم ذلك بشكل علمي، كان من الضروري وضع أسس ومعايير يُستَترشد بها في استحداث برامج دراسات عليا في مصر (بيومي وعبد الوهاب، ٢٠١٨ : ٣٩).

ولقد أشار (احمد، ٢٠١٤) ان من اهم معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا بتخصص طرائق التدريس في الجامعات المصرية، هي تكمن في الشروط الاتية:

١-تقبل الجامعة طلاب الدراسات العليا المتميزين الذين يظهروا قدرة على إنتاج عمل إبداعي وخلاق. يجب أن يكون المتقدم للدراسات العليا حاصلاً على مؤهل دراسي مقبول بتقدير مناسب للمستوى المطلوب، وأن يكون أدائه جيداً في أي اختبار قبول يتم تحديده.

٢-على المتقدم للدراسات العليا باي جامعة استيفاء الحد الأدنى من المتطلبات ليتم قبوله بها. هناك بعض المتطلبات الأخرى التي تتحدد وفقاً لفئة التقديم والقبول المحددة. هناك أيضاً بعض المتطلبات الخاصة للدراسة بأحد البرامج والتي قد تكون ذات مستوى أعلى وذلك وفقاً لما تحدده إدارة قسم البرنامج بالجامعة.

٣-على المتقدمين للالتحاق بالدراسات العليا باي جامعة أن يكونوا حاصلين على شهادة بكالوريوس مقبولة، بتقدير مناسب يؤهلهم للقبول الكامل أو الجزئي. وقد ينظر بعين الاعتبار إلى بعض المعايير الإضافية التالية عند تقييم المرشحين للقبول في برامج الدراسات العليا وتشمل:

- أداء الطالب عند دراسة شهادة غير أكاديمية يعكس استعداداه للالتحاق بدورات في مستوى الدراسات العليا
- الحصول على مجموع درجات مناسب في اختبارات اللغة والحاسوب
- خبرة عملية في مجال ذي صلة بالبرنامج الذي يرغب المتقدم الالتحاق به
- موافقة وتأييد من هيئة التدريس مع موافقة كتابية للإشراف على الطالب
- توصيات من أستاذ أو صاحب عمل تشيد بحماس الطالب واستعداداه للدراسة
- إجراء مقابلة شخصية

٤-قد يطلب القسم الخاص بالتخصص الدراسي من المتقدمين إجراء اختبار القبول لطلاب الدراسات العليا ويتم الأخذ بنتيجة الاختبار عند مرحلة قبول الطلاب (أحمد، ٢٠١٤: ٨٥ - ٨٧).

كما حددت الجامعات المصرية الحد الأدنى للقبول في الكليات الخاصة للوافدين بنسبة (٦٥%) للكليات العلمية، و(٥٥%) للكليات النظرية. ويتم التسجيل فيها على مرحلتين، وهما:

١- مرحلة المفاضلة والقبول المبدئي عن طريق موقع الإدارة العامة للوافدين في مصر وإرسال صورة عن الشهادة الثانوية وجواز السفر، وتحديد (١٠) رغبات بما يتناسب مع المجموع.

٢- مرحلة التسجيل، بعد ظهور القبول على موقع الوافدين يجب استكمال الأوراق الأصلية وتصديقها (شهادة ثانوية، شهادة الميلاد، خطاب لا مانع من السفارة، ٤ صور شخصية) وإرسالها للجامعة التي تم قبول الطالب بها.

وللطلاب الراغبين بالتحويل من جامعة خارج مصر إلى جامعة مصرية بحاجة إلى توصيف مواد وكشف علامات بالإضافة إلى صورة عن الشهادة الثانوية (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٧: ٥).

كما وحددت مؤسسات التعليم العالي مدة الدراسة في كلياتها، اذ تتراوح مدة الدراسة في مرحلة الماجستير سنتين الى ثلاث سنوات ، اما مرحلة الدكتوراه فانه يستلزم الحصول عليها ما بين ثلاث سنوات الى أربع سنوات دراسية (منظمة التعاون والتنمية المصرية، ٢٠١٠: ١٢).

ثالثاً-معايير القبول في المملكة العربية السعودية.

تهدف معايير الاعتماد الأكاديمي في قبول الطلبة ببرامج الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس في المملكة العربية السعودية، الى تصعيد البحث العلمي وتحقيق التطور للمجتمع السعودي، وتتجسد هذه الأهداف والأدوار بصورة أكبر في برامج الدراسات العليا التي تعد امتداداً طبيعياً للمرحلة الجامعية الأولى، ولكن في مستوى أعلى

وتخصص دقيق يسمح بدراسة أعمق ومعرفة أغزر، ومن ثم يُنَاط ببرامج الدراسات العليا في مختلف التخصصات والجامعات مسئولية:

- إعداد الكوادر العلمية والفنية المؤهلة لتتبع المراكز القيادية في مختلف التخصصات، ومن ثم سد احتياجات المجتمع وتزويده بالكفاءات البشرية التي تسهم في إنتاج التراث الثقافي للمجتمع ونشره وتطويره.
- إجراء البحوث العلمية النظرية والتطبيقية التي يتطلبها رقي الفرد والمجتمع علمياً وتقنياً.
- تنمية الشخصية القادرة على التفكير العلمي وحل مشكلات المجتمع
- تحسين السمعة الأكاديمية للجامعات بما يضمن تسويقاً واسع النطاق لبرامجها الدراسية (العتيبي، ٢٠٠٠: ٦٣).

ان برامج الدراسات العليا الخاصة بالتخصص الدقيق لطرائق التدريس في الجامعات السعودية تسعى الى إقامة التعليم بمختلف مستوياته على أسس علمية حتى يصير قوة فعالة في عملية التنمية. ولأجل تحقيق ذلك، يتطلب من الجامعات السعودية توفير المعارف والخبرات العلمية والفنية اللازمة للتطوير المستمر لمهنة التدريس من ناحية، وإتاحة ذلك للمشتغلين في مناشط التعليم وأجهزته على مختلف المستويات سواء في ميادين التخطيط أو التنفيذ أو المتابعة أو التقويم من ناحية أخرى، كما يجب ان تؤدي برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية إلى خلق وتنمية الإبداع والابتكار، حتى يتمكن الطالب من تطبيق ما تعلمه من أصول علمية ونظرية عامة اثناء دراسته لأساليب طرائق التدريس في مجتمعه التربوي والمهني من خلال القدرة على حل المشكلات ، والوصول إلى أسبابها واقتراح الحلول المناسبة لها (العسيري ، ٢٠١٢ : ٢٧).

ووفقاً لمعايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا للجامعات السعودية، فقد أشار قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي عام

(١٩٩١) بان برامج الدراسات العليا هي ذلك النظام من الدراسة التي تتم بعد مرحلة البكالوريوس أو الليسانس (المرحلة الجامعية الأولى)، وتمتد حتى درجة الماجستير أو الدكتوراه، وبهذا تشتمل برامج الدراسات العليا على مرحلتين:

١- **المرحلة الأولى:** دبلومات الدراسات العليا: وهي دراسات تتناول مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية ومدتها سنة واحدة على الأقل. وتشمل دبلوم عام - دبلوم مهني - دبلوم خاص.

٢- **المرحلة الثانية:** الدرجات العلمية العليا، وتشمل:

أ- درجة التخصص (الماجستير): وتشمل الدراسة فيها مقررات دراسية عالية وتدريباً على وسائل البحث واستقراء النتائج ينتهي بإعداد رسالة تقبلها لجنة المناقشة.

ب- درجة العالمية (الدكتوراه): وتقوم أساساً على البحث المبتكر ينتهي بتقديم رسالة تقبلها لجنة الحكم، ويجوز أن يكلف الطالب ببعض الدراسات المتقدمة طبقاً لما تحدده اللوائح الداخلية للجامعة (عيسى، ٢٠١١: ١٠ - ١٣).

كما نصت اللائحة الموحدة للدراسات العليا التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المادة (٣٣) بالنسبة لنظام الدراسة في الماجستير، وفي المادة (٣٤) بالنسبة لنظام الدراسة في الدكتوراه. ويركز هذا الأسلوب على المقررات الدراسية مضافاً إليها الرسالة؛ إذ يصل إجمالي المقررات الدراسية إلى (١٥) مقررًا بواقع (٣٤) ساعة مضافاً إليها (١٠) ساعات للرسالة في مرحلة الماجستير، بينما يصل إجمالي المقررات الدراسية في مرحلة الدكتوراه إلى (١٥) مقررًا بواقع (٤٠) ساعة مضافاً إليها (٣٠) ساعة للرسالة، على أن تتضمن الخطة الدراسية - وعلى مدى أربعة فصول دراسية - مقررات ذات علاقة بالتخصص من أقسام أخرى (السيد، ٢٠١٦: ٣٢).

وتتنوع كل الساعات الدراسية ما بين متطلب كلية يقوم بتدريسها قسم علم النفس وقسم المناهج، ومتطلب عام للقسم يقوم بتدريسه أعضاء القسم، ومتطلبات تخصص يقوم أعضاء القسم بتدريس بعضها وبعض الأقسام الشرعية بتدريس بعضها الآخر، ومواد اختيارية يقوم بتدريسها قسم الإدارة في مرحلة الماجستير وقسم علم النفس في مرحلة الدكتوراه (أبو نعيم، ٢٠١٦: ٤٩٦).

وأشار (المنيع، ٢٠١٨) بأن من أهم المعايير لشروط قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التي حددتها الجامعات السعودية هي:

- ١- شروط ومعايير القبول لبرامج الدراسات العليا بقسم السياسات التربوية:
- ٢- شروط القبول تكون من ضمن اختصاص عمادة الدراسات العليا، وتتمثل في الشروط الآتية:

- أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة رسمية لغير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.
- التفرغ التام للدراسة لمرحلة الدكتوراه (المنيع، ٢٠١٨: ٣١٨).

ومن الملحوظ أن هذه الشروط بمثابة شروط إدارية أكثر منها أكاديمية، في حين أن القسم يتولى معايير القبول، وتكون كنقاط مفاضلة، وهي على النحو الآتي:

- مراعاة ما جاء في لائحة عمادة الدراسات العليا.

- حصول المتقدم على تقدير جيد جداً في درجة البكالوريوس في أحد التخصصات التربوية، وفي غير التخصصات التربوية يشترط الحصول على دبلوم عام في التربية،
- يدخل المعدل التراكمي ضمن درجات المفاضلة.
- اجتياز المتقدم اختباراً تحريرياً يعقده القسم، وتدخل درجته ضمن درجات المفاضلة.
- اجتياز المتقدم المقابلة الشخصية التي يعقدها القسم وتدخل درجتها ضمن درجات المفاضل

- أن يكون المتقدم منتظماً انتظاماً كلياً خلال فترة دراسته في البرنامج.
- أن يحصل المتقدم على درجة (٤٥٠) فأعلى في امتحان التوفل للقبول للدكتوراه (ال كاسي والحويجي، ٢٠١٩: ١٠١).

بالإضافة إلى ما جاء في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية من شروط تنظم قبول الطلاب في تخصص طرائق التدريس، يشترط القسم في الدارسين المتقدمين للالتحاق بالبرنامج:

١. أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس من إحدى الكليات التربوية بتقدير لا يقل عن جيد جداً، أو الحصول على الدبلوم العام في التربية.
 ٢. الحصول على درجة لا تقل عن (٧٠) في اختبار القدرات العامة للجامعيين.
 ٣. اجتياز اختبار القبول التحريري والمقابلة الشخصية (الخزيم، ٢٠١٨: ٢٦).
- ان الدراسات العليا تقسم الى ثلاثة مراحل (دبلوم عالي - ماجستير - دكتوراه) .

١. **الدبلوم العالي** : هو دبلوم يلتحق به الحاصل على درجة البكالوريوس لمزيد من التخصص في إحدى مجالات دراسته الجامعية. في بعض الكليات يعادل الحصول على دبلومين عاليين درجة الماجستير، وفي كليات أخرى يؤهل الحاصل على درجة درجة البكالوريوس بتقدير عام (مقبول) للانتظام في السنة التمهيدية للماجستير، والتي

يشترط الانتظام فيها الحصول على تقدير عام (جيد) على الأقل في درجة الليسانس أو درجة البكالوريوس. وفي العُرف، يسمى الحصول على السنة التمهيدية للماجستير -دون مناقشة رسالة الماجستير- بالحصول على الدبلوم العالي .

٢. شهادة الماجستير : هي درجة أكاديمية خاصة بالدراسات العليا الجامعية تمنح بعد مدة دراسة محددة قد يطلب في نهايتها بحثاً تبعاً لنظام الجامعة المانحة للشهادة. بعد الحصول على شهادة البكالوريوس غالباً وبعض الدول كبريطانيا يمكنها حساب الخبرة العملية بديلاً عن البكالوريوس ، وتختلف مدة دراسة الماجستير من دولة لأخرى، ومن جامعة لأخرى ولكن في الغالب تكون من سنة إلى سنتين وهذا هو النظام الأوروبي. في بعض الأنظمة، مثل تلك التي في الولايات المتحدة واليابان، درجة الماجستير تعتبر بدقة الدراسات العليا الدرجة الأكاديمية . ولا سيما في الولايات المتحدة، في بعض الحقول / البرامج، والعمل على الدكتوراه يبدأ مباشرة بعد درجة البكالوريوس .

٣. الدكتوراه : هي درجة الفلسفة في تخصص معين. وهي شهادة جامعية تمنحها الجامعات المعترف بها، وهي أعلى شهادات التخصص في مجال ما، وغالباً ما تُسبق بمرحلة الماجستير وتليها مرحلة الأستاذية، التي تمثل الاختصاص الدقيق. تخوّل هذه الشهادة حاملها للتدريس، وفق اختصاصه في جميع جامعات العالم وممارسة البحث العلمي. تُمنح الدكتوراه بعد تقديم أطروحة مطبوعة ومناقشتها أمام لجنة من الأساتذة المتخصصين في نفس المجال، وعادة ما تكون تلك المناقشة علنية، يتم إثرها منح الدرجة أو حجبها أو المطالبة بالقيام ببعض التنقيحات. يمكن منح درجة " دكتوراه فخرية "لشخصيات معينة تعبيراً عن الشكر أو العرفان بالجميل أو الإنجازات العلمية أو الاجتماعية، وذلك حتى لو لم يكن الحائز عليها ذا تكوين أكاديمي. في ألمانيا مثلاً تمّ إسناد هذا اللقب لفرديناند بورشه، وحتى يتم التمييز بالنسبة للدكتوراه العادية يتم إضافة الحرفين H.C. أي Honoris Causa. ويمكن للشخص أن يحصل على أكثر من درجة دكتوراه واحدة.

تستلزم مرحلة دراسة الدكتوراه سنتين كحدّ أدنى في معظم المؤسسات التعليمية في دول العالم، حيث لا تجوز مناقشة الدكتوراه قبل هذه المدّة، ولكن في أغلب الأحيان تستغرق أكثر من ذلك بكثير. تتضمن أطروحة الدكتوراه إنجاز بحث مبتكر وأصيل أو مجموعة أبحاث متجانسة هي أطروحة. يتم تقييم الأطروحة ومناقشتها أمام مجموعة أساتذة مختصين في مجال الأطروحة.

المبحث الرابع: تصنيف شنغهاي: (the Shanghai Classification)

يعد تصنيف شنغهاي للجامعات والكليات هو أحد التصنيفات العالمية لتقويم جودة أداء المؤسسات الجامعية العالمية، ويرمز له بالرمز (ARWU) وهو نظام بدأ نشر عام (٢٠٠٣) والذي يهتم بترتيب الجامعات على المستوى الأكاديمي، ويعتمد في ذلك على العديد من الإحصائيات التي يتم توزيعها على كافة الأساتذة والدارسين. وهو يقصد به التصنيف الأكاديمي للجامعات إذ حرص المعهد العالي في شنغهاي (مجموعة شنغهاي رانكينغ كونسالتنسي) على القيام بتنظيم تصنيف خاص بالجامعات على المستوى العالمي يتم من خلاله تحديد أفضل الجامعات العالمية (أحمد، ٢٠١٢: ١٥٢).

في بداية الأمر اهتم تصنيف شنغهاي بتقييم المستوى التعليمي في الجامعات الصينية مقارنة بغيرها من بقية الجامعات الأخرى حول العالم، وذلك لتحديد قيمة وجودة التعليم العالي في الصين فقط، وكان الهدف من إصداره معرفة موقع الجامعات الصينية بين الجامعات العالمية من حيث الأداء الأكاديمي والبحث العلمي، ويستند هذا التصنيف إلى معايير موضوعية جعلته مرجعاً تتنافس الجامعات العالمية على أن تحتل موقعاً بارزاً فيه وتشير إليه كأحد أهم التصنيفات العالمية للجامعات ومؤسسات التعليم العالي (الدهان وبوعتروس، ٢٠١٧: ١٧٥).

ولكن بعد ذلك أصبح هذا التصنيف الأكاديمي هو أحد أفضل التصنيفات العالمية المعتمدة، والذي يُعتمد عليه من كافة الدول حول العالم في تقييم الجامعات وترتيبها وفقاً

للمستويات العلمية. وتضم مؤسسة اليونسكو فيما يزيد عن (١٠) آلاف جامعة من مختلف أنحاء العالم، كما يركز هذا التصنيف على تقييم هذه الجامعات وتحديد أفضل الجامعات على المستوى العالمي ويبدأ التصنيف بأفضل (٢٠٠٠) جامعة، ثم بعد المراجعة والتقييم يتم اختيار (١٠٠٠) جامعة يمثلون الأفضل فيما بينهم، ثم يتم مراجعتهم مرة أخرى وتقييمهم حتى يتم اختيار أفضل (٥٠٠) جامعة وكلية ومعهد عالي من كافة أنحاء العالم (النجار، ٢٠١٩: ١٩٥ - ١٩٩).

ويتم ذلك التصنيف وفق العديد من المعايير الخاصة بالتصنيف وهي على النحو الآتي: -

- يتم منح (٢٠٪) من إجمالي العلامة الممنوحة لتوافر الأساتذة أو الطلبة الذين تم حصولهم على جائزة نوبل.
 - ارتفاع نسبة النجاح لخريجي الجامعة يمنح نسبة (١٠٪) من إجمالي النسبة.
 - الأداء الأكاديمي وكفاءة وجودة المساقات العلمية والمواد الدراسية التي تقدم من خلال الجامعة وهو يمثل نسبة (١٠٪) من الإجمالي.
 - يحدد بناء على الباحثين في أواخر خمس سنوات بنسبة (٢٠٪).
 - يحدد وفق حجم الأبحاث العلمية والدراسات التي تم نشرها في مجلة ساينس وكذلك مجلة ناشر نسبة (٢٠٪).
 - الجامعات والبحوث العلمية في المجالات العلمية ووسائل الإعلام نسبة (٢٠٪).
- ومما هو جدير بالذكر أن هذا التصنيف الأكاديمي، هو الأكثر اعتماد بين أقرانه على المستوى العالمي إلا أنه يعتد على ترتيب أول (٥٠٠) جامعة فقط على المستوى العالمي (احمد، ٢٠١٦: ٣٥).

وتعتمد طريقة تصنيف شنغهاي على أربعة معايير رئيسة هي: -

١-المعيار الأول: جودة التعليم ، ١٠ % .

٢-المعيار الثاني: نوعية أعضاء هيئة التدريس وجودتهم ، ٤٠ % .

٣-المعيار الثالث: الإنتاج البحثي، في مجلتي العلوم والطبيعة وفي دليل النشر العلمي، ودليل النشر للعلوم، ودليل النشر للفنون والعلوم الإنسانية ، ٤٠ % (الصديقي، ٢٠١٤: ٥).

٤-المعيار الرابع: الإنجاز الأكاديمي، ويقاس بالدرجات التي تحصل عليها الجامعة في المعايير الثلاثة الأولى نسبة إلى عدد الكوادر الأكاديمية في الجامعة ، ١٠ % (سيد، ٢٠١٦: ٥٨).

وطبقاً للتخصصات في برامج الدراسات العليا، يقتصر التصنيف الصيني شنغهاي على الكليات والمعاهد المهتمة بخمسة تخصصات وهي العلوم الطبيعية والرياضيات، والهندسة والتكنولوجيا وعلوم الحاسب، والزراعة وعلوم الحياة، والطب الإكلينيكي والصيدلة، والعلوم الاجتماعية (الدهان وبوعتروس، ٢٠١٧: ١٧٤).

ويشير (العباد، ٢٠١٧) بان إعلان نتائج تصنيفات الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على مستوى العالم كل عام يحظى بترقب كبير، لأن المراتب التي تحصل عليها الجامعات المصنفة تعكس إلى حد كبير مستوى التقدم العلمي لبلدانها، ولم يعد الاهتمام محصوراً في البلدان المتقدمة التي توجد فيها جامعات النخبة العالمية، بل بدأت بعض البلدان النامية تتابع باهتمام كبير نتائج تلك التصنيفات (العباد، ٢٠١٧: ٣٢١).

ولقد أصبحت برامج الدراسات العليا وفقاً لتصنيف شنغهاي تدريجياً سوقاً عالمية، وأصبح يُنظر إلى مؤسسات التعليم العالي على أنها "شركات" تتنافس على نطاق عالمي. وإن هذه المنافسة، وفي نظر واضعي السياسات التربوية الذين يغلب عليهم التوجه الأكاديمي، تؤدي هذه التصنيفات الدولية دوراً حاسماً في توحيد معايير التميز الجامعي في

انتقاء الطلبة لقبولهم في برنامج الدراسات العليا على نطاق عالمي، فضلا عن أنها أصبحت هوساً لدى وسائل الإعلام لنشرها لدى الطلبة الراغبين بالالتحاق بتلك الجامعات، وأصبح المسؤولون عن كبرى الجامعات الدولية ينفقون قدراً كبيراً من الموارد الجهود لإدراج أو الحفاظ على مؤسساتهم ضمن فئة أفضل مئة جامعة في التصنيف العالمي، أو حتى ضمن فئة أفضل خمسمئة جامعة. وأفرزت هذه التقييمات تأثيرات عميقة في مؤسسات التعليم العالي؛ فهي تعدل كيفية توزيع التمويل لصالح الأقسام العلمية والإنسانية التي من المحتمل أن تنتج تصنيفات أفضل لتحقيق جودة التعليم العالي والبحث والتطوير (دياني، ٢٠١٩: ٢).

في عام (٢٠٠٨) ومع اهتمام الدول العربية لحصولها على معايير الاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا، أصدرت التصنيف الدولي شنغهاي قرارا والذي وضع جامعة الإسكندرية ضمن أفضل الجامعات على مستوى العالم وذلك بدخولها في التصنيف الصيني شنغهاي لعام (٢٠١٢)، اذ حصلت الجامعة على الترتيب (+٥٠٠) وفق هذا التصنيف، ومن ثم جاءت جامعة القاهرة من بعدها ضمن أعرق الجامعات العربية في نهاية التصنيف، ونتيجة لهذا الحدث تحركت الجامعات العربية الأخرى بغية وضع آلية لانتقال الجامعات العربية من ذيل التصنيف (عبد الحميد، ٢٠١٢: ٢٠٦).

ولقد ظهرت شواهد وادلة عديدة التي تؤكد بان دخول جامعة القاهرة ضمن التصنيف الدولي شنغهاي قد إثر بدرجة كبيرة وبشكل إيجابي على جودة أداء الموظفين والتدريسين والطلبة، وتوضح هذا الأثر تحديداً على اتخاذ القرار الأكاديمي لكلياتها كتعديل المناهج الدراسية، ونشر إنتاجها البحثي باللغة الإنجليزية، وإعادة التوازن بين البحث والتدريس، وما يتبعه من إجراءات وانعكاس ذلك على بنية النظام الجامعي وعلى المؤسسة ولاسيما فيم يتعلق بتوزيع الرواتب والمخصصات المالية (النجار، ٢٠١٩: ١٩٢).

كما تصدرت جامعة الملك سعود الجامعات السعودية والعربية على تصنيف شنغهاي للجامعات العالمية بحلولها في المرتبة بين (١٥١ و ٢٠٠)، فيما حلت جامعة الملك عبد العزيز في المرتبة الثانية بين الجامعات السعودية بوقوعها في المرتبة بين (٢٠١ و ٣٠٠)، تلتها جامعة الملك فهد للبترول والمعادن باحتلالها موقعاً بين (٣٠١ و ٤٠٠)، بينما حلت جامعة الملك عبد الله للعلوم والتكنولوجيا (كاوست) آخر الجامعات السعودية على التصنيف في موقع بين (٤٠١ و ٥٠٠). (العبيري، ٢٠١٧: ١١).

وعلى الرغم من أن بعض الجامعات العربية قد تتمتع بموارد مالية كبيرة، أحياناً أكثر من كثير من الجامعات الأخرى التي تحتل مواقعاً متقدمة في بعض التصنيفات ومنها الجامعات المصرية والسعودية، وبغض النظر أيضاً عن أي تصنيف من الناحية النوعية والإنتاج المعرفي والعلمي، إلا أن كثير من الجامعات العربية لا تزال تعاني من كثير من العوائق والحساسيات المهنية والسلوكية والانتقائية في التوظيف والأولويات غير المدروسة، أو التي لا تساعد بأي حال من الأحوال على توفير مناخ جاد من الإنتاج العلمي والمعرفي والتقني، ولا إلى تكريس سلوك مهني واحترافي يؤطر للعمل الجاد والمثمر لاستنباط حلول مناسبة للمشاكل التي تواجه البلدان التي توجد فيها تلك الجامعات (مصطفى، ٢٠١٨: ٤).

دراسات سابقة :

تعد الدراسات السابقة عنصراً أساسياً للبحث العلمي، فهي جزء لا يتجزأ من بنائه وخطته، لأنه يتوقف عليها نتائج الدراسة الحالية عند مقارنتها بنتائج الدراسات السابقة، كما تساعد الباحثين التعرف بالأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون في دراساتهم، ومن ثم يتجنبون حدوثها في دراساتهم اللاحقة؛ فيكون عملهم أفضل من عمل الدراسات السابقة .

المبحث الأول: عرض الدراسات السابقة :١- عرض الدراسات السابقة

لم يجد الباحث سوى مجموعة من الدراسات العربية ، وكالاتي:
أولاً- دراسة (العزام والعليمات، ٢٠١٥):

بعنوان: (مستوى تطبيق معايير هيئة الاعتماد للبرامج التربوية في الدراسات العليا في كليات التربية في الجامعات الأردنية الحكومية).

أجريت الدراسة في الأردن، وهدفت التعرف على مستوى تطبيق معايير هيئة الاعتماد للبرامج التربوية في الدراسات العليا في كليات التربية في الجامعات الأردنية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته للدراسة اذ تم تصميم استبانة وفق معايير هيئة الاعتماد، ووزعت على أساتذة الجامعات الأردنية الحكومية بلغ عددهم (١٨٤) تدريسياً.

وبعد تحليل إجابات العينة، واستخراج الخصائص السيكمترية للاستبانة، أظهرت نتائج البحث ما يلي:

١-وجود مستوى متوسط في تطبيق معايير هيئة الاعتماد للبرامج التربوية للدراسات العليا في كليات التربية في الجامعات الأردنية،

٢-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجامعة، ولصالح جامعة آل البيت، والجامعة الأردنية (العزام والعليمات، ٢٠١٥: ١٣٤٥ - ١٣٧٢).

ثانياً-دراسة (السيد، ٢٠١٧):

بعنوان: (تقويم برامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في جامعة أم القرى من وجهة نظر الخريجين).

أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، وهدفت الى تقويم برامج الدراسات العليا التي يقدمها قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى من وجهة نظر الخريجين. ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي

وذلك من خلال استبانة موجهة لجميع خريجي وخريجات القسم من آخر ثلاث دفعات أنهت مرحلتي الماجستير والدكتوراه بلغ عددهم (٧٢) طالبا، فضلا إلى قيامه بمقابلة شخصية مع بعض منهم.

وعند تحليل إجابات الطلبة، توصلت نتائج الدراسة الى:

١- أن المقررات التي يقدمها قسم التربية الإسلامية مقارنة في مرحلة الدراسات العليا في جامعة أم القرى مهمة وترتبط بالتخصص بدرجة كبيرة، كما أنها أفادت أفراد العينة في الرسالة العلمية بدرجة كبيرة.

٢- أن منظومة الدراسات العليا تحقق نواتج التعلم التي يسعى لها القسم بدرجة متوسطة

٣- أن البرامج الدراسية التي يقدمها القسم تحقق أهداف الدراسات العليا بدرجة متوسطة

٤- أن منظومة الدراسات العليا بالقسم تحقق التسهيلات الإدارية والمادية بدرجة متوسطة (السيد، ٢٠١٧: ١٧-٩٦).

ثالثاً -دراسة (المنيع، ٢٠١٨):

بعنوان (قدرة معايير قبول الدراسات العليا بقسم السياسات التربوية في جامعة الملك سعود على التنبؤ بالتحصيل الدراسي للمقبولين).

أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، وهدفت التحقق من قدرة معايير قبول طلبة الدراسات العليا بقسم السياسات التربوية بجامعة الملك سعود على التنبؤ بتحصيلهم الدراسي، كما سعت الدراسة إلى إدخال معايير جديدة للقبول للتعرف على مقدرتها على التنبؤ بالتحصيل الدراسي، مثل الجامعة التي تخرج منها الطلبة، والتخصص السابق لهم، واستخدام الباحث المنهج الوثائقي عن طريق تلخيص وتصنيف بيانات طلبة الدراسات العليا بالقسم قبل دخولهم برامج الدراسات العليا وبعد تخرجهم، وكذلك استخدام الباحث المنهج الارتباطي لمعرفة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة.

كانت عينة الدراسة عبارة عن سجلات (٧٧) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة بعد تحليل البيانات المؤشرات الآتية:

١- أن معايير القبول الحالية: المعدل السابق، والاختبار التحريري، والمقابلة مجتمعة تسهم بصورة دالة في التنبؤ بمستوى تحصيل الطلبة دراسياً، وكان معيار المقابلة الأقوى بين المعايير، في حين لم يكن معيار المعدل السابق دالاً إحصائياً لوحده،

٢- كشفت الدراسة أن معيار الجامعة التي تخرج منه الطلبة ومعيار التخصص السابق لهما ليس لهما قدرة على التنبؤ بالتحصيل الدراسي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعايير قبول الطلبة تعزى لمتغير الدرجة العملية (ماجستير، دكتوراه)، ولكن لم تكشف الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعايير قبول الطلبة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى). (المنيع، ٢٠١٨).

رابعا-دراسة (الخرّيم، ٢٠١٨):

بعنوان: (تقويم برنامج ماجستير المناهج وطرائق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين والدارسات).

أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، وهدفت إلى تقويم برنامج ماجستير المناهج وطرائق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من خلال التعرف على وجهة نظر الدارسين والدارسات. تكونت العينة من (١٣٥) طالباً. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة هي أداة جمع البيانات فيها.

ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي:

١- جاء محور جودة طرائق التدريس في الترتيب الأول بين محاور الأداة، ومحور المحتوى التعليمي في الترتيب الثاني، وهما يقعان في المستوى العالي. بينما جاء محور

الأهداف في الترتيب الثالث ومحور أساليب التقويم في الترتيب الرابع، وهما يقعان في المستوى المتوسط.

٢- جاء تقويم أفراد عينة الدراسة لبرنامج ماجستير المناهج وطرائق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في المستوى المتوسط.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج تعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج تعزى للمتغيرات: (نوع الدراسة، التخصص في البكالوريوس، المستوى الدراسي). (الخير، ٢٠١٨).

٢- مناقشة الدراسات السابقة :

أ- **موضوع البحث:** تناول البحث الحالي " دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا (الماجستير - الدكتوراه) " طرائق التدريس العامة " في الجامعات العراقية وبعض الجامعات العربية على وفق تصنيف شنغهاي " في كليات المجموعات التربوية، وهو بذلك قد اتفق مع موضوعات الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث بشكل منفصل عن بعضهما .

ب- **هدف البحث:** هدف البحث الحالي التوصل الى تحليل مقارنة مدى تطبيق قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا (تخصص طرائق التدريس) في كليات المجموعات التربوية للدول الثلاثة (العراق ، مصر ، السعودية) ، وهو بذلك قد اختلف عن الاهداف التي حددتها الدراسات السابقة.

كما تناول البحث في أهدافه أيضا معرفة الفروق في مستوى تطبيق معايير تطبيق قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا (تخصص طرائق التدريس) في كليات المجموعات، وفقا لمتغير (النوع، التخصص، واللقب العلمي، نوع الجامعات الثلاثة)، وهو بذلك قد اختلف مع بقية الدراسات السابقة في تحديده لهذه المتغيرات.

ج- **عينة البحث:** تناول البحث الحالي عينة من تدريسي الجامعة، وهو بذلك قد اختلف مع عينة الدراسات السابقة والتي تناولت عينة من طلبة الجامعة في دراستها،

د- **حجم العينة:** أما فيما يخص حجم عينة البحث فقد كان هناك أيضا اختلاف إذ شملت العينة في الدراسات جميعها من (٧٢، ٧٧، ١٣٥) على التوالي، بينما تراوحت عينة البحث الحالي (٤٥٠) تدريسيا وتدرسية، وهي بذلك قد اختلفت عن عينة الدراسات السابقة.

هـ- **منهج البحث:** استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي والمقارن، وهو بذلك قد اختلف مع الدراسات السابقة جميعها من حيث اختيارها للمنهج الدراسي.

و- **أداة البحث:** استخدم البحث اداتين (معايير تطبيق قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا (تخصص طرائق التدريس) في كليات المجموعات) وهو بذلك قد اتفق مع الدراسات السابقة في اختيارها لأداة (المعايير). وايضا استبانة التحليل المقارن للكشف عن مستوى اختلاف الجامعات الثلاثة (العراق، مصر، السعودية) في معايير التحاق واستمرار الطالب في برنامج الدراسات العليا.

ز- **الوسائل الإحصائية:** كان هناك تشابه بين البحث الحالي والدراسات السابقة في استخدامها للوسائل الإحصائية التي تمثلت باستخدام (النسبة المئوية، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، اختبار التحليل التباين، اختبار مربع كاي).

ح- **نتائج البحث:** أظهرت نتائج الدراسات السابقة اختلافاً في نتائجها حول تمتع أو قلة تمتع العينة بتطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا (تخصص طرائق التدريس) في كليات المجموعات، أما بالنسبة لنتائج الدراسة الحالية فسوف يقوم الباحث بتفسيرها ومقارنتها مع ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة عند عرضها لنتائج البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث والجزء الأول

❖ منهج البحث

❖ المجتمع

❖ العينة

❖ الاداة

❖ الوسائل الاحصائية

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول الباحث في هذا الفصل منهجية بحثه ، من حيث المنهج المتبع، ومجتمع الدراسة، وعينتها، ونموذج البحث المتبع، فضلاً عن أدوات الدراسة وإجراءاتها، والمعالجات الاحصائية، وخطوات الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً- منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي المقارن، وهو يعد أحد مناهج البحث العلمي الذي يستخدم في عملية المقارنة بين ظاهرتين أو أكثر، ويهدف المنهج الحالي التوصل إلى مجموعة من النتائج حول الظاهرة أو المشكلات المدروسة بما يساعد من تخطيطها مستقبلاً، وهو يستخدم أساساً في مجالات وتخصصات علمية وإنسانية مختلفة، ولاسيما في مجال التربية وعلم النفس، اذ يتميز ذلك المنهج بدراسة العلاقات من نوع السبب والنتيجة وهو يقوم على المقارنة بين المجموعات (القصاص، ٢٠٠٧: ٢٢).

وتُعد الدراسة الحالية من الدراسات الوصفية المقارنة تهتم بوصف وتحليل ظاهرة معينة (دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا (الماجستير – الدكتوراه) " طرائق التدريس العامة " في الجامعات العراقية وبعض الجامعات العربية على وفق تصنيف شنغهاي) من خلال مقارنتها بثلاث مجموعات (الجامعات العراقية ، الجامعات السعودية ، الجامعات المصرية)، كذلك ربط تلك الظاهرة بعدة متغيرات من الممكن ان تؤثر على مستوى طالب الدراسات المعرفية والمهنية اثناء تأديته لمهامه التخصصي، لذا اختار الباحث المنهج الوصفي المقارن وذلك لفائدته في هذا المجال والذي يتجه نحو الوصف الكمي والكيفي للظواهر المختلفة بالصورة التي هي عليها في المجتمع للتعرف على تركيبها وخصائصها.

اذ سوف يكشف الباحث عن تلك المقارنات من خلال بناء ثلاث أدوات تتضمن فقرات تحتوي في صياغتها على مجموعة من معايير القبول للدراسات العليا لتخصص طرائق التدريس في برنامج الدراسات العليا في الدول المختلفة (العراق ، السعودية ، مصر).

ثانياً: مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النوح، ٢٠٠٤: ٨١).

ولما كان البحث الحالي يتحدد بأجراء المقارنة بين معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات عن طريق مقارنتها بثلاث مجموعات (الجامعات العراقية، الجامعات السعودية، الجامعات المصرية)، لذا فقد حدد الباحث وفقاً لما ذكر المجتمعات الجامعية الثلاثة، وكالاتي:

١-مجتمع الجامعات العراقية:

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع تدريسي الجامعة في مجال طرائق التدريس المتواجدين في الجامعات العراقية (بغداد ، المستنصرية ، بابل ، تكريت ، البصرة) التابعين للكلية التربوية والبالغ عددهم (١٣٢١) بواقع (٧٤٤) تدريسي من الذكور ، و(٥٧٧) تدريسي من الاناث ، وقد حصل الباحث على مجتمع البحث من قسم الإحصاء والمعلوماتية التابع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بعد استحصله على كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية الأساسية في جامعة بابل (ملحق / ١) ، ويوضح الجدول (١) توزيع مجتمع البحث لتدريسي الجامعات العراقية.

جدول (١)

توزيع مجتمع تدريسي الجامعات العراقية

ن = (١٣٢١)

ت	اسم الجامعة	اسم الكلية	عدد الهيئة التدريسية		المجموع	المجموع الكلي
			ذكور	اناث		
١-	بغداد	التربية (ابن رشد)	٣٨	٢٩	٦٧	٢٠٩
		التربية للبنات	٣	٤١	٤٤	
٢-	المستنصرية	التربية	٢٤	٢٨	٥٢	١٥٢
		التربية الاساسية	٣٣	٣٦	٦٩	

٧٥	٤٢	١٨	٢٤	التربية الطارمية	العراقية	-٣
	٣٣	٢١	١٢	التربية للنبات		
٢١١	٦١	٢٥	٣٦	التربية للعلوم الانسانية	ديالى	-٤
	٦٩	٣٢	٣٧	التربية الاساسية		
١٢٧	٣٦	٢٠	١٦	التربية للعلوم الانسانية	بابل	-٥
	٤٢	٢٣	١٩	التربية الاساسية		
٧١	٦٤	٢١	٤٣	التربية	سامراء	-٦
٢٠٢	٩٠	٣٦	٥٤	التربية للعلوم الانسانية	تكريت	-٧
	١١	٣	٨	التربية طوز خور ماتو		
	٤١	٢٢	١٩	التربية للنبات		
	١١	١	١٠	التربية الأساسية شرقايط		
٧٨	٢٧	٩	١٨	التربية	ميسان	-٨
	٢٤	٩	١٥	التربية الأساسية		
١٩٦	٥٠	٢٤	٢٦	التربية للعلوم الانسانية	البصرة	-٩
	٣٦	٨	٢٨	التربية القرنة		
	١٩	٦	١٣	التربية للنبات		
	٣٠	٢	٢٨	التربية البدنية وعلوم الرياضة		
١٣٢١	١٣٢١	٥٧٧	٧٤٤	٣٥	٩	المجموع الكلي

٢-مجتمع الجامعات السعودية:

وكما تكون مجتمع البحث الحالي أيضا من جميع تدريسي الجامعة في مجال طرائق التدريس المتواجدات في الجامعات السعودية (الباحة، ملك السعود، الملك فيصل، الملك فهد، طيبة) التابعين للكلديات التربوية والبالغ عددهم (١٤٨١) بواقع (٩٠٩) تدريسي من الذكور، و(٥٧٧) تدريسي من الاناث، وقد حصل الباحث على مجتمع البحث من قسم

الإحصاء والمعلوماتية التابع للجامعات السعودية المختارة للمجتمع نفسه اعتماد على طلب تسهيل المهمة الذي تم إرساله عن طريق السفارة السعودية في العراق . والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

توزيع مجتمع تدريسي الجامعات السعودية

ن = (١٤٨٦)

ت	اسم الجامعة	اسم الكلية	عدد الهيئة التدريسية		المجموع	المجموع الكلي
			ذكور	اناث		
١-	الباحة	التربية	٩٠	٢٩	١١٩	١٧٤
		الآداب والعلوم الانسانية	٤١	١٤	٥٥	
٢-	ملك سعود	التربية البدنية	٤٣	٣٦	٧٩	٤٠٤
		التربية	١٠٤	٦٦	١٧٠	
		الآداب والعلوم الانسانية	٨٦	٦٩	١٥٥	
٣-	الملك فيصل	التربية	٨٤	٥٣	١٣٧	٢٣٧
		الآداب والعلوم الانسانية	٦٢	٣٨	١٠٠	
٤-	الملك فهد	التربية	١١٢	٧٢	١٨٤	٣٣٤
		الآداب والعلوم الانسانية	٨٥	٦٥	١٥٠	
٥-	طيبة	التربية	١٢١	٥٧	١٧٨	٣٣٧
		الآداب والعلوم الانسانية	٨١	٧٨	١٥٩	
المجموع الكلي	٥	١١	٩٠٩	٥٧٧	١٤٨٦	١٤٨٦

١-مجتمع الجامعات المصرية:

وكذلك تكون مجتمع البحث الحالي أيضا من جميع تدريسي الجامعة في مجال طرائق التدريس المتواجدات في الجامعات المصرية (القاهرة، عين شمس، المنصورة، اسيوط، الفيوم) التابعين للكلية التربوية والبالغ عددهم (١٦٧٤) بواقع (٩٨٢) تدريسيا من الذكور، و(٦٩٢) تدريسيا من الاناث، وقد حصل الباحث على مجتمع البحث من قسم الإحصاء والمعلوماتية التابع للجامعات المصرية المختارة للمجتمع نفسه . اعتماد على طلب تسهيل المهمة الذي تم ارساله عن طريق السفارة المصرية في العراق ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

توزيع مجتمع تدريسي الجامعات المصرية

ن = (١٦٧٤)

ت	اسم الجامعة	اسم الكلية	عدد الهيئة التدريسية		المجموع	المجموع الكلي
			ذكور	اناث		
١-	القاهرة	التربية	٨٤	٥٨	١٤٢	٢٣٧
		الآداب	٦٨	٢٧	٩٥	
٢-	عين شمس	التربية	٧٥	٢٢	٩٧	٢٥١
		الآداب	٩١	٦٣	١٥٤	
٣-	المنصورة	التربية	١١٧	٧٤	١٩١	٣٨٣
		الآداب	١٠٦	٨٦	١٩٢	
٤-	اسيوط	التربية	٩٥	٨٤	١٧٩	٣٨٨
		الآداب	١١٨	٩١	٢٠٩	
٥-	الفيوم	التربية	١٠٧	٩٨	٢٠٥	٢١٥
		الآداب	١٢١	٨٩	٢١٠	
المجموع الكلي	٥	١٠	٩٨٢	٦٩٢	١٦٧٤	١٦٧٤

ثالثاً: عينة البحث :

وتألفت عينة البحث من : -

١ - العينة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الاستبانة البحث على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) تدريسي وتدرسية في مجال طرائق التدريس، تم اختيارهم عشوائياً من (٣) جامعات وهي (بغداد، المستنصرية، العراقية)، بواقع (١٥) تدريسي من الذكور، و (١٥) تدريسي من الاناث، وقد قام الباحث باستعمال العينة الاستطلاعية لتقنين ادوات البحث من خلال التحقق من مدى ملائمتها عند تطبيقها على عينة البحث (عينة التحليل الاحصائي) والجدول (٤) يوضح توزيع العينة الاستطلاعية على اداتي البحث، وقد تم استبعاد تلك العينة من عينة التمييز، وكذلك عينة البحث (التطبيق).

جدول (٤)

يوضح توزيع العينة الاستطلاعية للبحث

المجموع	عدد أعضاء الهيئة التدريسية		اسم الجامعة	ت
	الاناث	الذكور		
١٠	٥	٥	بغداد	١ -
١٠	٥	٥	المستنصرية	٢ -
١٠	٥	٥	العراقية	٣ -
٣٠	١٥	١٥	٣	المجموع الكلي

٢ - عينة التحليل الاحصائي "عينة التمييز" :

تكونت عينة التحليل الاحصائية من (٩٠٠) فرداً من أعضاء الهيئة التدريسية الذين تم سحبهم من مجتمعات البحث الثلاثة (الجامعات العراقية، الجامعات السعودية، الجامعات المصرية)، وبواقع (٣٠٠) تدريسياً من كل دولة، وقد قام الباحث بتطبيق فقرات استبانات البحث عليها لاستخراج معامل التمييز والصدق والثبات، وكما سيتم توضيحه في خطوات تحديد فقرات استبانات البحث عند اجراء التحليل الاحصائي.

٣ - العينة التطبيق "عينة القياس" :

يقصد بالعينة انموذجاً يشكل جانباً او جزءاً من وحدات المجتمع المعني بالبحث تكون ممثله له، إذ تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصلي (قندلجي والسامرائي، ٢٠٠٩: ٢٥٥)، ومن اجل الحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي تطلب اختيارها على نحو علمي ودقيق، وتكون ممثلة لمجتمع البحث مع مراعاة سماتها وخصائصها، وطريقة اختيارها، ودرجة مصداقيتها عند تطبيقها بدرجة فعلية (بدر، ١٩٧٨: ٢٢٤).

ولقد تكونت عينة البحث من (٤٥٠) تدريسي، بواقع (٢٢٥) تدريسي من الذكور و(٢٢٥) تدريسي من الاناث ، وقد استخدم الباحث طريقة العينة العشوائية البسيطة؛ عند اختيار كل عينة وذلك لان العينة العشوائية تمثل مجتمع الدراسة الى اقرب حد ممكن. ومن اجل التوصل الى اجراء المقارنة في إجابات عينات البحث على أدوات البحث الثلاثة، قام الباحث بأجراء عمليات التكافؤ لها، وكما هو موضح في خطوات التكافؤ بين المجموعات الثلاثة.

ثالثاً-تكافؤ المجموعتين (عينة التطبيق):

ومن اجل التوصل الى اهداف البحث في تحقيق المقارنة بين تدريسي الجامعة حول مدى تطبيق معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في

الجامعات، كان لابد للباحث من تحقيق التكافؤ بين تدريسي الجامعة الذين تم سحبهم من الجامعات العراقية المنتمين الى (٣٥) كلية تربوية.

اذ يشير (العساف، ١٩٩٥) بان المنهج الوصفي المقارن يجب ان يجمع بين المنهج الارتباطي والمنهج التجريبي، لأنه أولاً يحدد العلاقات المسببة للظاهرة الملاحظة او المدروسة؛ أي يحاول معرفة العلاقة بين متغير السبب ومتغير النتيجة. وهو أيضا يعد منهاجاً تجريبياً لأنه يطبق لغرض معرفة السبب والنتيجة (العساف، ١٩٩٥ : ٢٩٤).

لذا يعرف (عبد الحق، ١٩٧٢) المنهج المقارن بان ذلك البحث الذي تكون فيه المتغيرات المستقلة (الأسباب) ظاهرة ومعروفة، ويبدأ من خلالها الباحث بملاحظة المتغيرات التابعة (النتائج)، ومن ثم يقوم بملاحظة المتغيرات المستقلة لمحاولة معرفة علاقتها المحتملة واثارها على المتغيرات التابعة (عبد الحق، ١٩٧٢ : ٤٨).

ويؤكد (حلس، ٢٠٠٦) بانه على الباحث في البحوث المقارنة اللجوء الى عملية تحقيق التكافؤ بين المجموعتين، بمعنى ان تكون متشابهة في بعض الخصائص، ما عدا خاصية او خاصيتين والتي تسمى بالمتغيرات المستقلة المراد دراستها (حلس، ٢٠٠٦ : ٣٠).

وأشار (أبو علام، ٢٠٠٥) بانه على الباحث ان يراعي الضبط عند اختيار العينة، مع تنفيذ المعالجة لها، اذ ان تعيين العينة العشوائية في المنهج السببي المقارن امر غير ممكن وغير جائز، مثلاً مجموعة من المعلمين ممن يطبقون منهج تدريسي معين، ومجموعة أخرى من المعلمين ممن يطبقون منهج دراسي اخر (أبو علام، ٢٠٠٥ : ٢٣٨)، وهذا متفق في دراستنا الحالية، اذ يوجد لدينا ثلاث معايير نرغب في معرفة مدى تطبيقها بين الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية.

ويرى (ملحم، ٢٠٠٠) بان البحوث السببية المقارنة تمتاز باحتوائها على مجموعة من الفرضيات والتي توضح مدى توافر الظاهرة المراد دراستها لدى المجموعات التي تجري عليهم المقارنة (ملحم، ٢٠٠٠ : ٣٢).

ولأن اختيار الباحث قد وقع على أسلوب المقارنة بين المجاميع من نوع (السبب والنتيجة)، لذا فقد لجأ الى تحقيق التكافؤ بين تدريسي الجامعة الذين تم سحبهم من الكليات التربوية التابعة الى الجامعات العربية الثلاثة (العراقية، السعودية، المصرية) وفقا لمتغيرات البحث الديمغرافية، وكالاتي:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ١- ذكور علمي استاذ | ١- اناث علمي استاذ |
| ٢- ذكور علمي استاذ مساعد | ٢- اناث علمي استاذ مساعد |
| ٣- ذكور انساني استاذ | ٣- اناث انساني استاذ |
| ٤- ذكور انساني استاذ مساعد | ٤- اناث انساني استاذ مساعد |

وفيما يلي تفصيلا لإجراءات عمليات التكافؤ الإحصائية لعينة البحث: -

أ - تكافؤ افراد العينة في متغير الجنس:

من اجل التحقق من تكافؤ افراد العينة في هذا المتغير، قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بين التدريسيين التابعين للجامعات العربية الثلاثة (العراقية، السعودية، المصرية) من حيث الجنس، اذ تم سحب (٧٥) تدريسيا من الذكور، و(٧٥) تدريسيا من الاناث من كل دولة، وبعد هذا الاجراء لجأ الباحث الى استخدام اختبار مربع كاي لاختبار دلالة الفروق بين الجنسين، وبعد حساب قيمة كاي المستخرجة، أظهرت النتائج تكافؤ افراد العينة في هذا المتغير، اذ كانت قيمة كاي المحسوبة أصغر من قيمة كاي الجدولية، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢)، في متغير الجنس (ذكور - اناث)، وكما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥)

تكافؤ افراد العينة في متغير الجنس

$$ن = (٤٥٠)$$

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	قيمة كا ^٢		المجموع	عدد أعضاء الهيئة التدريسية		الدولة	ت
	الجدولية	المحسوبة		الاناث	الذكور		
غير دالة	٥,٩٩١	صفر	١٥٠	٧٥	٧٥	العراق	١-
			١٥٠	٧٥	٧٥	السعودية	٢-
			١٥٠	٧٥	٧٥	مصر	٣-
			٤٥٠	٧٥	٢٢٥	٣	المجموع الكلي

٢ - تكافؤ افراد العينة في متغير التخصص:

من اجل التحقق من تكافؤ افراد العينة في هذا المتغير، قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بين التدريسيين التابعين للجامعات العربية الثلاثة (العراقية ، السعودية ، المصرية) من حيث متغير التخصص، اذ تم سحب (٧٥) تدريسيا من ذوي التخصص (العلمي)، و(٧٥) تدريسيا من ذوي التخصص (الإنساني) من كل دولة، وبعد هذا الاجراء لجأ الباحث الى استخدام اختبار مربع كاي لاختبار دلالة الفروق بين التخصصين ، وبعد حساب قيمة كاي المستخرجة، أظهرت النتائج تكافؤ افراد العينة في هذا المتغير، اذ كانت قيمة كاي المحسوبة أصغر من قيمة كاي الجدولية، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢)، في متغير التخصص (علمي - انساني) ، وكما هو موضح في الجدول (٦).

جدول (٦)

تكافؤ افراد العينة في متغير التخصص

$$ن = (٤٥٠)$$

ت	الدولة	عدد أعضاء الهيئة التدريسية		المجموع	قيمة كا ٢		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
		علمي	انساني		المحسوبة	الجدولية	
١-	العراق	٧٥	٧٥	١٥٠	صفر	٥,٩٩١	غير دالة
٢-	السعودية	٧٥	٧٥	١٥٠			
٣-	مصر	٧٥	٧٥	١٥٠			
المجموع الكلي	٣	٢٢٥	٧٥	٤٥٠			

٣ - تكافؤ افراد العينة في متغير اللقب العلمي:

من اجل التحقق من تكافؤ افراد العينة في هذا المتغير، قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بين التدريسيين التابعين للجامعات العربية الثلاثة (العراقية ، السعودية ، المصرية) من حيث متغير اللقب العلمي، اذ تم سحب (٧٥) تدريسيا من ذوي اللقب العلمي (أستاذ مساعد)، و(٧٥) تدريسيا من ذوي اللقب العلمي (استاذ) من كل دولة، وبعد هذا الاجراء لجا الباحث الى استخدام اختبار مربع كاي لاختبار دلالة الفروق بين التخصصين ، وبعد حساب قيمة كاي المستخرجة، أظهرت النتائج تكافؤ افراد العينة في هذا المتغير، اذ كانت قيمة كاي المحسوبة أصغر من قيمة كاي الجدولية، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢)، في متغير اللقب العلمي (أستاذ مساعد - استاذ) ، وكما هو موضح في الجدول (٧).

جدول (٧)

تكافؤ افراد العينة في متغير اللقب العلمي

$$ن = (٤٥٠)$$

مستوى الدالة عند (٠,٠٥)	قيمة كا ^٢		المجموع	عدد أعضاء الهيئة التدريسية		الدولة	ت
	الجدولية	المحسوبة		استاذ	استاذ مساعد		
غير دالة	٥,٩٩١	صفر	١٥٠	٧٥	٧٥	العراق	١-
			١٥٠	٧٥	٧٥	السعودية	٢-
			١٥٠	٧٥	٧٥	مصر	٣-
			٤٥٠	٧٥	٢٢٥	٣	المجموع الكلي

رابعاً- اداة البحث :

من اجل تحقيق اهداف البحث كان لا بد من توفر استبانات لقياس (معايير اعتماد قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات العراقية والسعودية والمصرية)، وبسبب عدم توفر أي استبانة محلية وعربية واجنبية تلائم خصائص عينة البحث الحالي (على حد علم الباحث) كان لا بد من اللجوء الى اقتباس تلك المعايير من التعليمات المقررة لقبول الدراسات العليا لدى الجامعات (العراقية، السعودية، المصرية) ، ومن ثم تحديدها في استبانة لغرض توزيعها على عينات البحث الثلاثة ، وفيما يلي خطوات تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا وفق الجامعات العربية الثلاثة.

١-خطوات تحديد معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات العراقية:

أ- صياغة فقرات كل مجال :-

تعد هذه القاعدة احدى الخطوات الرئيسة الواجب اتباعها عند الحاجة في بناء اي استبانة (الراوي، ١٩٨٦ : ٤٧)، ولقد وضع الباحث فقرات الاستبانة الحالية بحيث بلغت عدد فقراتها الكلية بصورتها الاولى من (٧٢) فقرة، وكانت الاستبانة مؤلفة من (٥) مجالات التي رأى الباحث وفقا لمعايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس "، بانها تقيس الظاهرة الحالية وهي: -

أولاً- الشروط العامة للتقديم والقبول: والذي تألف من (٢٠) فقرة.

ثانياً- المفاضلة بين المتقدمين: والذي تألف من (٨) فقرات.

ثالثاً-المقاعد المضافة: وتألف من (٩) فقرات.

رابعاً-المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني: وتألف من (١٤) فقرات.

خامساً-احكام عامة: وتألف من (٢١) فقرات.

سادساً-المواد الدراسية التي تدرس في الكورسات مرحلة الماجستير:

وعند صياغة فقرات استبانة البحث الاولى، تم مراعاة ما يأتي:

- ان تعبر أي فقرة عن فكرة واحدة، كما وتكون قابلة لتفسير واحد؛
- ينبغي ان يكون محتوى أي فقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً؛
- ان تبتعد أي فقرة عن الابهام؛
- ان تتضمن الاستبانة فقرات إيجابية وأخرى سلبية، وان سبب هذا التنوع يكون من اجل التخفيف من نزعة المجيب للإجابة الأولى؛
- تجنب نفي النفي، منعا لأرباك المجيب على الفقرات (سمارة، ١٩٨٩ : ٨١).

ومن أجل اعتماد الاستبانة في البحث الحالي تم اتباع ما يلي: -

١- مستوى تطبيق المعايير:

اعتمد في تحديد المعايير طريقة ليكرت (Likert) وهي إحدى الطرق المتبعة في بناء الاستبانة في مجال التربية وعلم النفس (Mehrens & Lehmann, 1984: 241) إذ وضع فيها خمس بدائل وهي (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة)، وكما هو موضح في (ملحق ١١).

ويرى (علام، ١٩٩٢) بأن طريقة ليكرت تعد طريقة مهمة تستخدم في العلوم الانسانية للحصول على نتائج موثوق بها، وذلك للأسباب الآتية:

أ-سهولة بناء وتصحيح فقراتها؛

ب-تعطي استبانة متجانسة الفقرات؛

ج-تسمح للمجيب بأن يؤشر على درجة مشاعره أو شدتها؛

د-تسمح بأحداث أكبر تباين بين المجيبين؛

هـ-تجمع عددا كبيرا من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها؛

و-يتم التأكيد عن طريقها بأن الاستبانة احادية البعد (بمعنى ان جميع الفقرات تقيس شيء واحد)؛

ز-انه لا تتطلب عند استخدامها عددا كبيرا من الاحكام؛

ح-تكون مرنة جدا، ومن الممكن ان تبني الاستبانة بموجبها بسرعة؛

ط-الثبات يكون فيها جيدا، بسبب المدى الكبير في الإجابات المسموح فيها للمستجيبين (علام، ١٩٩٢، ٣٨).

٢- صلاحية فقرات الاستبانة (الصدق الظاهري):

للتعرف على الصدق الظاهري لفقرات استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية) ، فقد عرضت بصورتها الاولى على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس بلغ عددهم (٢٠) خبيراً (ملحق ١٠)، إذ قام الباحث بتقديم تعريف دقيق لمفهوم معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس ولمجالاته الخمس التي يتكون منها، ولقد طلب من الخبراء الحكم على صلاحية الفقرات، وتأيد مناسبتها للمجال الذي تنتمي اليه، او تحويلها الى مجال اخر، ومن خلال تحليل اجابات الخبراء، وباستعمال المعادلتين (مربع كأى والنسبة المئوية)، تم ما يلي:

١-الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة مئوية من (٨٠%) درجة فما فوق، وعلى قيمة مربع كأى تبلغ اعلى من (٣,٨٤) درجة.

ب-اخذ اراء الخبراء بعين الاعتبار، إذ قام الباحث بحذف الفقرات التي كانت بحاجة لذلك، مع تعديل الفقرات التي تم الإشارة إليها من قبلهم، وبذلك تمكن الباحث من تحقيق الصدق الظاهري لفقرات كل مجال، وبذلك تضمنت الاستبانة ما يلي:

- ١-المجال الأول (الشروط العامة للتقديم والقبول): تكون بصورته النهائية من (١٧) فقرة.
 - ٢-المجال الثاني (المفاضلة بين المتقدمين): تكون بصورته النهائية من (٦) فقرات.
 - ٣-المجال الثالث (المقاعد المضافة): تكون بصورته النهائية من (٧) فقرات.
 - ٤-المجال الرابع (المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني): تكون بصورته النهائية من (١١) فقرات.
 - ٥-المجال الخامس (احكام عامة): تكون بصورته النهائية من (١٧) فقرات.
- ووفقاً لذلك، اصبحت فقرات الاستبانة بصورته النهائية تتألف من (٥٧) فقرة (ملحق ١١)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة

(معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية)

ت	المجال	رقم الفقرة	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا المحسوبة
١-	الشروط العامة للتقديم والقبول	١، ٢، ٣، ٦، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠	٢٠	—	١٠٠%	٢٠
		٥، ٧، ٨، ١٠، ١٤، ١٨	١٨	٢	٩٠%	١٧
		٤، ٧، ١٦	١٤	٦	٧٠%	*٣
٢-	المفاضلة بين المتقدمين	١، ٣، ٥، ٦	٢٠	—	١٠٠%	٢٠
		٤، ٧	١٩	١	٩٥%	٦
		٢، ٨	١٤	٦	٧٠%	*١١
٣-	المقاعد المضافة	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ٩	١٩	١	٩٥%	٧
		٤، ٧	١٣	٧	٦٥%	*١٧
٤-	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	١، ٢، ٣، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١٢	٢٠	—	١٠٠	٢٠
		١٣، ١٤				
		٤، ٦، ١١	١٤	٦	٧٠%	*٣، ٢

٢٠	%١٠٠	—	٢٠	١، ٣، ٥، ٨، ٩، ١٢، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢١	احكام عامة	٥-
١٢، ٨	%٩٠	٢	١٨	٢، ٦، ١١، ١٣، ١٤		
١، ٨ *	%٦٥	٧	١٣	٤، ٧، ١٠، ١٧		

* الفقرات المحذوفة التي كانت قيمها المحسوبة أصغر من (٨٠) نسبة مئوية، وأصغر من قيمة (٢) الجدولية والتي تساوي (٨٤،٣) عند درجة حرية (٠،٠٥).

٣- تعليمات فقرات استبانة البحث:

راعى الباحث عند اعداد استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية) ان تكون فقراته سهلة ومفهومة وتؤكد ضرورة اختيار البديل المناسب، ولقد بين الباحث لتدريسي الجامعة بان اجاباتهم ستكون لأغراض البحث العلمي لذا لا يوجد داعي لذكر الاسم.

٤- تصحيح فقرات الاستبانة:

تم تصحيح إجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة بالأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وبذلك بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أفراد العينة (٢٦٠) درجة، وأقل درجة (٥٢)، وبمتوسط فرضي مقداره (١٥٦)، أي تم تصحيح الاستبانة على أساس (٥٢) فقرة، وكانت تعطى الدرجات للاستجابة على الفقرات في ضوء اختيارات المستجيب لإحدى البدائل الخماسية.

٥- التطبيق الاستطلاعي :

لأجل التأكد من مدى وضوح فقرات استبانة البحث الاولى من حيث الصياغة والمعنى وكذلك مدى وضوح التعليمات وبدائل الاجابة، تم اجراء دراسة استطلاعية قام بها الباحث باختيار (٢٤) تدريسيًا من جامعة بغداد، بواقع (١٢) تدريسيًا من الذكور، و(١٢) تدريسيًا من

الاناث، وذلك للتأكد من فعالية بدائل الاستبانة والكشف عن الصعوبات التي يمكن ان تواجه المستجيب لغرض تلافيها قبل تطبيق الاستبانة على عينة البحث، وقد تبين من هذا التطبيق ان التعليمات وبدائل الاجابة واضحة ومفهومة للمجيبين، كما تم حساب زمن الإجابة على الاستبانة التي كانت (٢٧) دقيقة. وبذلك انتهى الباحث من اعداده للاستبانة الاولى في البحث الحالي.

٦- تاريخ تطبيق الاستبانة (عينة التمييز):

تم تطبيق فقرات استبانة (دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا (الماجستير - الدكتوراه) " طرائق التدريس العامة " في الجامعات العراقية وبعض الجامعات العربية على وفق تصنيف (شنغهاي) على عينة التحليل الاحصائي، وذلك اعتباراً من تاريخ (٢٠٢٠/٣/١) لغاية (٢٠٢٠/٣/٧) .

ج- اجراء تحليل فقرات الاستبانة: -

ونعني بالتمييز مدى إمكانية قياس الفروق الفردية بين الأفراد (علام، ١٩٩٥ : ٢٧٧). ولغرض الحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرة لمعرفة قوتها التمييزية، بهدف اعداد الاستبانة بشكلها النهائي بما يتلاءم وخصائص المجتمع المدروس واهداف البحث، قام الباحث بتطبيق فقرات الاستبانة على عينة التمييز البالغة (٣٠٠) تدريسياً وتدرسية. وقد اعتمد الباحث في تحليل الفقرات اسلوب العينتين المتطرفتين، وبعد ان صحت استمارات العينة البالغة (٣٠٠) استمارة على وفق الاوزان المعطاة، رتبت درجات افراد العينة تنازلياً من اعلى درجة الى اوطأ درجة، واختيرت نسبة ال (٢٧%) العليا والتي سميت بالمجموعة العليا و(٢٧%) الدنيا والتي سميت بالمجموعة الدنيا، وبذلك تم تحديد مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن.

ويؤكد (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١) بانه يفضل ان لا تقل نسبة كل مجموعة في عينة التمييز عن (٢٥%)، ولا تزيد عن (٣٣%)، وان النسبة المفضلة هي (٢٧%) لأنها تعطي أكبر حجم واقصى تباين بين المجموعتين (الزوبعي وآخرون، ١٩٨٣، ٧٩).

وعليه قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات الاستبانة، أذ بلغ عدد الافراد في كلا المجموعتين (٨١) تدريسياً، وبذلك تم اخضاع (١٦٢) استمارة لغرض اجراء تحليل فقرات الاستبانة (معامل التمييز)، وقد تبين بعد هذا الاجراء ما يلي:

١-المجال الاول (الشروط العامة للتقديم والقبول): تم حذف ثلاث (٣، ٥، ١٠).

٢-المجال الثاني (المفاضلة بين المتقدمين): لم يتم حذف أي فقرة.

٣-المجال الثالث (المقاعد المضافة): تم حذف الفقرة (٢٣).

٤-المجال الرابع (المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني): تم حذف ثلاث (٣٤، ٣٨، ٤٠).

٥-المجال الخامس (احكام عامة) تم حذف فقرتين (٤٢، ٥٢).

أذ كانت قيمها المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (١٦٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والقيمة الجدولية (١,٩٦)، وبذلك أصبحت الاستبانة البحث تتكون من (٤٨) فقرة، وكما هو موضح في الجدول (٩).

جدول (٩)

معاملات تمييز فقرات الاستبانة

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		اسم المجال	ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٩,٠٩٨	١,١٥٥٦٤	٣,١٩٧٥	٠,٥٢٧٠٥	٤,٤٨١٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	١-
١٠,٦٣٤	٠,٩٥٥١٧	٢,٩٨٧٧	٠,٦٥٧٨١	٤,٣٥٨٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	٢-
*١,٣٣١	٠,٩٨٧١١	٢,٧٢٤٧	١,١٠٢٣٣	٣,١٠١٢	الشروط العامة للتقديم والقبول	٣-

١١,٣٢٧	٠,٩٤٥٧٥	٣,٠٧٤١	٠,٦١٤٨٩	٤,٤٩٣٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٤
*١,٨٠٤	٠,٩٦١٧٧	٢,٩٨٨٩	١,٣٥٨١٠	٣,٠٠٧٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٥
١٠,٩١٣	٠,٩٠٩٨٢	٢,٨٥١٩	٠,٧٢٠٧٢	٤,٢٥٩٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٦
١٢,٥٠٣	٠,٩٨٤٢٩	٢,٨٦٤٢	٠,٦٥٤٢٨	٤,٥٠٦٢	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٧
١٣,٥٠٣	٠,٩٢٩١٢	٢,٧٥٣١	٠,٦٥٢٨٧	٤,٤٥٦٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٨
١٠,١٦١	١,٠٢١٢٣	٢,٧٩٠١	٠,٨٧٥٢٤	٤,٣٠٨٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٩
*١,٩٩١	١,٠٨٩٢٣	٣,٨٣٩٥	٠,٧٧١٢٠	٤,١٧٢٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٠
١٣,٧٢٧	١,٠٣٦٨٢	٢,٧٧٧٨	٠,٥٦٧١٠	٤,٥٨٠٢	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١١
١٤,٨٠٧	٠,٩٧٠٠٨	٢,٦٩١٤	٠,٦٢٨٠٥	٤,٥٩٢٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٢
١٦,٠١٠	٠,٩٣٦٠٧	٢,٥٤٣٢	٠,٦٨٣٣٦	٤,٦٠٤٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٣
١٤,٣٧٤	١,٠٣٥١٨	٢,٤١٩٨	٠,٧٠٤٧٠	٤,٤١٩٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٤
١٤,٤٦٢	١,٠٣١١٥	٢,٢٤٦٩	٠,٨٦٢٨١	٤,٤٠٧٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٥

١٢,٠٣٤	٠,٩٤١٥٠	٢,٨٣٩٥	٠,٦٨٣٣٦	٤,٣٩٥١	الشروط العامة للتقديم والقبول	- ١٦
١٣,٧٧٨	٠,٩٥٨٠٧	٢,٧٩٠١	٠,٥٥٠٢٥	٤,٤٨١٥	المفاضلة بين المتقدمين	- ١٧
١٨,٤٥٨	٠,٨٣٢٤١	٢,٧٩٠١	٠,٤٤٧٥٦	٤,٧٢٨٤	المفاضلة بين المتقدمين	- ١٨
١٢,٢٤٣	٠,٩٩٩٦٩	٢,٩٧٥٣	٠,٥٩١٦١	٤,٥٥٥٦	المفاضلة بين المتقدمين	- ١٩
١٤,٢٧١	٠,٩٨٣٨٢	٢,٧٩٠١	٠,٥٨٤٧٩	٤,٦٠٤٩	المفاضلة بين المتقدمين	- ٢٠
١٣,٦٠٠	٠,٩٥٣٧١	٢,٨٧٦٥	٠,٥٧٠٠٩	٤,٥٥٥٦	المفاضلة بين المتقدمين	- ٢١
٩,٩١٣	١,٠٢٢١٣	٢,٨٢٧٢	٠,٩٠٨٣٠	٤,٣٣٣٣	المفاضلة بين المتقدمين	- ٢٢
* ١,٣٨٦	٠,٩٩٧٣٧	٢,٩٢٧٢	١,٤٦١٥٤	٣,٠٩٦٣	المقاعد المضافة	- ٢٣
١١,٩٦١	٠,٩٨٧٤٢	٢,٦٦٦٧	٠,٧١١٢٤	٤,٢٨٤٠	المقاعد المضافة	- ٢٤
١١,٥٦٦	٠,٩٥٥٦٥	٢,٧٥٣١	٠,٧١١٢٤	٤,٢٨٤٠	المقاعد المضافة	- ٢٥
١٦,٦١٦	٠,٨٨٩٤١	٢,٦٩١٤	٠,٥٥٧٧٧	٤,٦٢٩٦	المقاعد المضافة	- ٢٦
١٥,٨٧٩	٠,٩٦٠٩٧	٢,٤٣٢١	٠,٧٢٤٥٧	٤,٥٥٥٦	المقاعد المضافة	- ٢٧
١٥,٠٣٩	١,٠٣٦٨٢	٢,٦٦٦٧	٠,٦٤١١٨	٤,٧٠٣٧	المقاعد المضافة	- ٢٨
٨,٢٨٨	١,٠٥٢٠٤	٢,٢٣٤٦	١,٢٨٧١٦	٣,٧٦٥٤	المقاعد المضافة	- ٢٩
١٥,٨٧٩	٠,٩٦٠٩٧	٢,٤٣٢١	٠,٧٢٤٥٧	٤,٥٥٥٦	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	- ٣٠
٩,٩٨١	١,٣٣٣٤٣	٢,٧٥٠٠	٠,٨٤٩٤٨	٤,٢٦٨٥	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	- ٣١

١٢,٠٨٤	١,١٩٨٣٩	٢,٣٨٨٩	١,٠٤٨٩٩	٤,٢٤٠٧	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٢ -
١٣,١٨٥	٠,٧٦٨٤٥	٣,٦٢٩٦	٠,٤٣٥٠٣	٤,٧٥٠٠	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٣ -
*١,٥٢٥	٠,٨٥٠٥٥	٢,٠٧٤١	١,٣٢٨٧٥	٢,٣٠٥٦	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٤ -
٣,٥٠٨	١,٢٩٥٦٨	٣,٨٥١٩	٠,٨١٠٢٧	٤,٢٥٠٠	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٥ -
١١,٨٩٨	١,١٣٥٩٦	٢,٤٠٧٤	٠,٩٧٣٦٥	٤,١٢٠٤	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٦ -
٩,٣٨٢	١,٤٦٨٢٥	٢,٨٨٨٩	٠,٨٢٠٧٢	٤,٤٠٧٤	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٧ -
*٠,٥٨٢	٠,٨٩٧٤٨	٤,١٢٩٦	٠,٩٨٦٧٦	٤,١٢٩٦	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٨ -
١٦,٦٣٣	١,٣٣٨٣٩	٢,٦١١١	٠,٣٩٠٥٩	٤,٨٤٢٦	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٣٩ -
*٠,٣١٢	١,٣٩٩٧٠	٣,٨٥١٩	١,٢٣٣٩٣	٣,٨٠٥٦	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم	٤٠ -

					الالكتروني	
١٠,٥١١	١,١٧٨٢٥	٢,٤٣٥٢	١,٠٥٨٣٥	٤,٠٣٧٠	احكام عامة	-٤١
*١,٦٥١	٠,٨٦٦٠٣	٢,٠٨٣٣	١,٥١٩٠٩	٢,٣٦١١	احكام عامة	-٤٢
٧,١٥٥	١,٢٤٦٤٩	٢,٥٨٣٣	١,٢٦٣٨٦	٣,٨٠٥٦	احكام عامة	-٤٣
١٢,٥٩٨	٠,٨٢٠٨٨	٣,٧١٣٠	٠,٣٩٠٢٦	٤,٨١٤٨	احكام عامة	-٤٤
٩,٠٤٠	١,٠٢٨٦٢	٢,٢٣١٥	١,٢٧٦٤٠	٣,٦٥٧٤	احكام عامة	-٤٥
١٢,٧١٤	١,٠٩٥٩٥	٢,٢٩٦٣	٠,٩٥٤١٢	٤,٠٧٤١	احكام عامة	-٤٦
٥,٧٩٤	١,٣٩٧٣٢	٢,٩٧٢٢	١,٦٩٨٣٥	٣,٥٥١٩	احكام عامة	-٤٧
١٢,٧٠٣	١,٣١٨٠٣	٢,٦٠١٩	٠,٦٩٩٨٥	٤,٤٢٥٩	احكام عامة	-٤٨
١,٢٦٦	١,٤٥١٠٦	٣,٩١٤٨	٠,٨٨٤٢٢	٤,١٧٥٩	احكام عامة	-٤٩
٩,٠٤٠	١,٠٢٨٦٢	٢,٢٣١٥	١,٢٧٦٤٠	٣,٦٥٧٤	احكام عامة	-٥٠
١٢,٧١٤	١,٠٩٥٩٥	٢,٢٩٦٣	٠,٩٥٤١٢	٤,٠٧٤١	احكام عامة	-٥١
١,١٢٨	١,٤٧٠٩٦	٣,٨٠٣٧	٠,٩٧٣٥٢	٤,٠٧٤١	احكام عامة	-٥٢
٨,٣٠٨	١,٣٣٢٩١	٢,٧١٣٠	١,٠٢١٥٧	٤,٠٥٥٦	احكام عامة	-٥٣
٥,١٢٨	١,٤٧٠٩٦	٣,٢٠٣٧	٠,٩٧٣٥٢	٤,٠٧٤١	احكام عامة	-٥٤
٩,٨٤٩	١,٢٢١٤٢	٢,٢٨٧٠	١,٢٢١٤٢	٣,٨٥١٩	احكام عامة	-٥٥
٤,٣٧٧	١,٣٦٦٠٣	٢,٩٤٤٤	١,٣٠٦٨٥	٣,٧٤٠٧	احكام عامة	-٥٦
٧,٤٥٧	١,٠٤٢٧٦	٢,٠١٢٣	١,٥٢٥٢٠	٣,٥٤٣٢	احكام عامة	-٥٧

د- مؤشرات الصدق والثبات:

أولاً: الصدق :

يعد الصدق مؤشراً على مدى قدرة الفقرات لقياس المفهوم نفسه الذي تقيسه الاستبانة (Kroll , 1960: 426).

وقد تحقق في الاستبانة الحالية عدة أنواع من الصدق وهي:

١-صدق المحتوى (Content Validity): هناك نوعان من هذا الصدق، هما الصدق المنطقي والصدق الظاهري (Nunnally , 1978: 111).

أ-الصدق المنطقي (Logical Validity): وقد تضمن تقديم تعريف دقيق لمفهوم معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية.

ب-الصدق الظاهري (FaceValidity): وقد تحقق عند عرض فقرات الاستبانة البالغة (٧٢) فقرة على (٢٠) خبيراً في مجال طرائق التدريس، وكما ذكر سابقاً.

٢-صدق البناء (Construct Validity): -يعد صدق فقرات الاستبانة مؤشراً جيداً على مدى قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي تقيسه (Kroll , 1960: 426) من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي، وأفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للاستبانة، الذي نقرر من خلاله أن الاستبانة تقيس بناءاً نظرياً محدد مسبقاً أو خاصية معينة

(Anastasi, 1976: 211).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة؛ ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال، ودرجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة، وقد تبين من هذه الإجراءات بعد استخدام عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠٠) بأن جميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند

مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) والقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (٠,١١٣) والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة
٠,٣٠١	المقاعد المضافة	-٢٥	٠,٥١٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-1
٠,٥٨٣	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٢٦	٠,٧٨١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-2
٠,٥٩٦	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٢٧	٠,٥٦١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-3
٠,٧٦٤	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٢٨	٠,٣٠٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-4
٠,٦١٢	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٢٩	٠,٧٧١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-5

٠,٣٠٥	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٣٠	٠,٦٣٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-6
٠,٢٦٦	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٣١	٠,٥٢٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-7
٠,٦٠٥	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٣٢	٠,٧٥١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٨
٠,٥٧٥	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	-٣٣	٠,٣٨١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٩
٠,٥١١	احكام عامة	-٣٤	٠,٥٦٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٠
٠,٧٧١	احكام عامة	-٣٥	٠,٧٦٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١١
٠,٥٠٥	احكام عامة	-٣٦	٠,٧٠٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٢
٠,٨٣٢	احكام عامة	-٣٧	٠,٨٧٥	الشروط العامة للتقديم	-١٣

				والقبول	
٠,٢٦١	احكام عامة	-٣٨	٠,٦١١	المفاضلة بين المتقدمين	-١٤
٠,٦٣٩	احكام عامة	-٣٩	٠,٣٦٤	المفاضلة بين المتقدمين	-١٥
٠,٤٠٦	احكام عامة	-٤٠	٠,٨٠٣	المفاضلة بين المتقدمين	-١٦
٠,٥٥٥	احكام عامة	-٤١	٠,٨٩٠	المفاضلة بين المتقدمين	-١٧
٠,٢٠٠	احكام عامة	-٤٢	٠,٧٥٢	المفاضلة بين المتقدمين	-١٨
٠,٦٠٨	احكام عامة	-٤٣	٠,٣٢١	المفاضلة بين المتقدمين	-١٩
٠,٧٠٣	احكام عامة	-٤٤	٠,٥١٨	المقاعد المضافة	-٢٠
٠,٣٧١	احكام عامة	-٤٥	٠,٤٨٦	المقاعد المضافة	-٢١
٠,٢٨١	احكام عامة	-٤٦	٠,٥٦٣	المقاعد المضافة	-٢٢
٠,٧٧٤	احكام عامة	-٤٧	0,767	المقاعد المضافة	-٢٣
٠,٢٩٩	احكام عامة	-٤٨	0,695	المقاعد المضافة	-٢٤

جدول (١١)

معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	اسم المجال	معامل الارتباط	رقم الفقرة	اسم المجال	معامل الارتباط
١ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٥٤٤	٢٥ -	المقاعد المضافة	٠,٤٨٤
٢ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٣٤	٢٦ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٥٤٩
٣ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٤٠٢	٢٧ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٥٧٤
٤ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٢٨٧	٢٨ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٤٠٣
٥ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٧٨	٢٩ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٤٧١
٦ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٦٤	٣٠ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٥٩٨
٧ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٨٢	٣١ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٦٣٦
٨ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٤٨	٣٢ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٤٥٨
٩ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٧١	٣٣ -	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	٠,٦٤٩
١٠ -	الشروط العامة للتقديم	٠,٦٧٣	٣٤ -	احكام عامة	٠,٦٣٣

				والقبول	
٠,٦٨٤	احكام عامة	-٣٥	٠,٧٢٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١١
٠,٦٨٨	احكام عامة	-٣٦	٠,٧١٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٢
٠,٥٨٠	احكام عامة	-٣٧	٠,٦٩٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٣
٠,٢٦١	احكام عامة	-٣٨	٠,٦٤٣	المفاضلة بين المتقدمين	-١٤
٠,٦٣٩	احكام عامة	-٣٩	٠,٦٠٢	المفاضلة بين المتقدمين	-١٥
٠,٤٠٦	احكام عامة	-٤٠	٠,٦٢٩	المفاضلة بين المتقدمين	-١٦
٠,٥٥٥	احكام عامة	-٤١	٠,٦٣١	المفاضلة بين المتقدمين	-١٧
٠,٢٠٠	احكام عامة	-٤٢	٠,٦٦٥	المفاضلة بين المتقدمين	-١٨
٠,٦٠٨	احكام عامة	-٤٣	٠,٥٩٢	المفاضلة بين المتقدمين	-١٩
٠,٧٠٣	احكام عامة	-٤٤	٠,٧٠٨	المقاعد المضافة	-٢٠
٠,٣٧١	احكام عامة	-٤٥	٠,٧٠٣	المقاعد المضافة	-٢١
٠,٤٨٢	احكام عامة	-٤٦	٠,٦٥٥	المقاعد المضافة	-٢٢
٠,٦٧٤	احكام عامة	-٤٧	٠,٦٣٣	المقاعد المضافة	-٢٣
٠,٣٩١	احكام عامة	-٤٨	٠,٦٢٠	المقاعد المضافة	-٢٤

جدول (١٢)

معامل الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

الاستبانة ككل	احكام عامة	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	المقاعد المضافة	المفاضلة بين المتقدمين	الشروط العامة للتقديم والقبول	المجالات
٠,٨٤٩	٠,٥٠٦	٠,٦٩٩	٠,٧٤٠	٠,٦٧٨	١	الشروط العامة للتقديم والقبول
٠,٨٥٣	٠,٦١٤	٠,٥٩٧	٠,٧٤٣	١	٠,٦٧٨	المفاضلة بين المتقدمين
٨٨٥,٠	٧٤١,٠	٠,٨٣١	١	٠,٧٤٣	٧٤٠,٠	المقاعد المضافة

٠,٨٣١	٠,٥٥٧	١	٠,٨٣١	٠,٥٩٧	٠,٦٩٩	المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني
٠,٧٥٤	١	٠,٥٥٧	٠,٧٤١	٠,٦١٤	٠,٥٠٦	احكام عامة
١	٠,٧٥٤	٠,٨٣١	٠,٨٨٥	٠,٨٥٣	٠,٨٤٩	الاستبانة ككل

ثانيا: الثبات :

ويعرف بأنه مدى الاتساق في نتائج الاستبانة (4: 1972, Marshall). ويمكن التحقق منه إذا كانت فقرات الاستبانة تقيس سمة الظاهرة المراد قياسها نفسها (Holt & Irving, 1971:60) .

ولقد استخرج الثبات لفقرات الاستبانة البحث بطريقتين هما:

طريقة الثبات بإعادة تطبيق الاستبانة: -تستخدم هذه المعادلة لحساب الثبات بالاستناد إلى تطبيق الاستبانة مرتين، وبعد مرور مدة زمنية مناسبة (الظاهر، ١٩٩٩: ١٠٢)، إذ تم تطبيق الاستبانة على عينة من تدريسي الجامعة بلغ عددهم (٥٠) تدريسيا، وقد بلغ الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٣٢).

طريقة الفا كرونباخ: -إذ تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الأفراد من فقرة إلى أخرى، كما تشير إلى قوة الارتباطات بين فقرات الاستبانة (فرج، ١٩٨٠: ٢٠٣). وقد تم حساب الثبات بالاعتماد على عينة البحث السابقة البالغة (٥٠) تدريسيا، إذ بلغ معامل الثبات على الاستبانة ككل (٠,٨٩١) درجة، بينما بلغ معامل الثبات للمجال الأول (الشروط العامة للتقديم والقبول) قيمة بلغت (٠,٧١٣)، أما المجال الثاني (المفاضلة بين المتقدمين) فقد بلغ معامل ثباته (٠,٧٨٣) درجة، ونال المجال الثالث (المقاعد المضافة) درجة من الثبات بلغت (٠,٨٠٥) درجة ، وبلغ درجة الثبات في المجال الرابع (المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني) درجة (٠,٧٤٠) درجة ، وأخيرا حصل المجال الخامس (احكام عامة) درجة من الثبات بلغت (٠,٨١٨) درجة.

وبعد أن انتهى الباحث من بناء الاستبانة الاولى، قام باتخاذ الإجراءات الآتية لغرض تطبيق اداته على عينة البحث الأساس البالغة (١٥٠) تدريسيا وتدرسية.

وصف استبانة البحث: تم حساب الدرجة الكلية للاستبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية) وذلك بإيجاد أعلى درجة أو أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب عن كل بديل من البدائل الخماسية لكل فقرة من فقرات الاستبانة والبالغ عددها (٤٨) فقرة، إذ أن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٢٤٠) وأدنى درجة هي (٤٨) والمتوسط الفرضي (١٤٤). كما تضمنت الاستبانة خمس مجالات، وهي (الشروط العامة للتقديم والقبول) الذي تضمن (١٣) فقرة، و(المفاضلة بين المتقدمين) والذي تضمن (٦) فقرات، ومجال (المقاعد المضافة) والذي تضمن (٦) فقرات، ومجال (المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني) وتضمن (٨) فقرات، وأخيرا مجال (احكام عامة) والذي نال (١٥) فقرة.

أما بدائل الاستبانة فقد كانت خماسية وهي ((مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة)). والتي تكونت من الأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

تاريخ تطبيق فقرات الاستبانة (عينة التطبيق):

تم تطبيق فقرات استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية) على عينة التحليل الاحصائي، وذلك اعتبارا من تاريخ (٢٠٢٠/٣/١) لغاية (٢٠٢٠/٣/٧).

٢- خطوات تحديد فقرات استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات السعودية):

أ- صياغة فقرات كل مجال: -

تطلب إعداد الصيغة الأولية للاستبانة إجراءات عدة بدأت بعملية إعداد الفقرات وتحديد أسلوب وأسس صياغتها، والشروع بصياغة الفقرات، ثم إعداد التعليمات، ودراسة صدقها، وأخيراً التحقق من وضوح التعليمات وفهم العبارات من المستجيبين.

وقد اعتمد الباحث على أسس محددة في صياغة فقرات الاستبانة، وهي أن تحتوي الفقرة فكرة واحدة، وأن تكون لغة الفقرة بسيطة ومباشرة، وتجنب استعمال النفي أو نفي النفي في الفقرة لأن ذلك يربك المستجيب (عودة وملكاوي، ١٩٩٢: ١٥٢).

وبعد الاطلاع على الإطار النظري، وما توفره من ادبيات حول مفهوم معايير اعتماد قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا وبالاعتماد على الأسس السابقة، وزعت الفقرات على المجالات الرئيسية بالتساوي، أي تمت صياغة (٥٩) فقرة توزعت على خمس مجالات تمثل الجوانب الآتية:

أولاً-القواعد الأساسية للتقديم: والذي تألف من (٧) فقرات.

ثانياً-الشروط العامة للتقديم والقبول: والذي تألف من (١٨) فقرة.

ثالثاً-معايير المفاضلة بين المتقدمين: وتألف من (٨) فقرات.

رابعاً-المستمسكات المطلوبة للقبول: وتألف من (٨) فقرات.

خامسا- احكام عامة: وتألّف من (١٨) فقرات.

أولاً- طريقة تحديد فقرات استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات السعودية): -

اعتمد البحث طريقة ليكرت (Likert) وهي احدى الطرق المتبعة في بناء الاستبانات في مجال علم النفس، إذ وضع عند تحديد فقرات الاستبانة الحالية خمس بدائل وهي (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة)، وتقابلها الأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١). لكونها تتصف بالخصائص الآتية:

- سهولة في البناء والتصحيح.
- تتيح للمستجيب أن يؤشر درجة أو شدة مشاعره
- تسمح بأكبر تباين بين الأفراد
- تجمع عدداً كبيراً من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها.
- توافر استبانة أكثر تجانساً.
- تتمتع بدرجة ثبات عالية (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢: ٧٩-٨٠).
- ب- صلاحية فقرات الاستبانة: -

يذكر (Eble,1972) أن الوسيلة المفضلة للتأكد من صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) لاي استبانة هي أن يقوم عدد من المحكمين المختصين بتقدير صلاحية الفقرات للتعرف على طبيعة الظاهرة التي وضعت من أجلها (Eble,1972: 555).

ولغرض حساب هذا النوع من الصدق ، تم عرض الفقرات التي تكونت منها مجالات الاستبانة بصيغتها الأولية (ملحق ٧) على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس (ملحق ٨) لمنح آراءهم حول مدى صلاحية الفقرات في تمثيلها وتوزيعها على المجال الذي وضعت فيه ، والحكم على مدى ملاءمة التعليمات وبدائل الاجابة ، وإجراء ما يروونه مناسباً من تعديل وإعادة صياغة ودمج وحذف وإضافة على الفقرات والمجال الذي

تنتهي إليه وذلك على ضوء التعريفات الاجرائية لهذه المجالات وقد بلغ عدد المحكمين (٢٠) خبيراً ، وفي ضوء استجابات المحكمين وملاحظاتهم تم حذف (٧) فقرات والتي حصلت على نسبة اتفاق اقل من (٨٠%) ، وعلى قيمة مربع كاي اقل من (٣،٨٤) ، وبذلك استبقت (٥٢) فقرة، كما هو موضح في (الملحق ١٢) ، كما اصبح كل مجال يتألف من الفقرات الاتية:

أولاً-القواعد الأساسية للتقديم: تم حذف الفقرة (٣) منها.

ثانياً-الشروط العامة للتقديم والقبول: تم حذف الفقرة (٦) منها.

ثالثاً-معايير المفاضلة بين المتقدمين: تم حذف الفقرتين (٤، ٧).

رابعاً-المستمسكات المطلوبة للقبول: تم حذف الفقرة (٨) منها.

خامساً-احكام عامة: وتم حذف الفقرتين (٨، ١٢) منها. والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

يوضح نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة

معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات السعودية

ت	المجال	رقم الفقرة	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا المحسوبة
١-	القواعد الأساسية للتقديم	١، ٥، ٦	٢٠	-	١٠٠%	٢٠
		٢، ٤، ٧	١٨	٢	٩٠%	١٢، ٨
		٣	١٤	٦	٧٠%	٣، ٢*
٢-	الشروط العامة للتقديم والقبول	١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧	٢٠	-	١٠٠%	٢٠
		٢، ٣، ١٠، ١١، ١٤، ١٨	١٩	١	٩٥%	١٦، ٢
		٦	١٤	٦	٧٠%	٣، ٢*

١٦،٢	%٩٥	١	١٩	٨ ، ٦ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ١	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٣
*١،٨	%٦٥	٧	١٣	٧ ، ٤		
٢٠	%١٠٠	-	٢٠	٨ ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	مستمسكات المطلوبة للقبول	-٤
*٣،٢	%٧٠	٦	١٤	٨		
٢٠	%١٠٠	-	٢٠	٩ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦	احكام عامة	-٥
*١،٨	%٦٥	٧	١٣	١٢ ، ٨		

الفقرات المحذوفة التي كانت قيمها المحسوبة أصغر من (٨٠) نسبة مئوية، وأصغر من قيمة (٢١) الجدولية والتي تساوي (٨٤،٣) عند درجة حرية (٠،٠٥).

ج-تعليمات الاستبانة: -

عند اعداد فقرات استبانة البحث تم مراعاة أن تكون فقراتها سهلة ومفهومة مع تأكيد ضرورة اختيار البديل المناسب، ولقد وضع الباحث لتدريسي الجامعة بان إجاباتهم هي لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم.

د-الدراسة الاستطلاعية: -

لأجل التأكد من مدى وضوح فقرات الاستبانة من حيث الصياغة أو المعنى، وكذلك التأكد من مدى وضوح التعليمات وبدائل الإجابة، أجريت دراسة استطلاعية قام بها الباحث باختيار (٢٠) تدريسيًا، وذلك لتشخيص الصعوبات التي يمكن أن تواجههم لغرض تذليلها قبل تطبيق الاستبانة، وقد تبين من هذا التطبيق أن التعليمات وبدائل الإجابة واضحة ومفهومة عند إجابتهم على فقرات الاستبانة، وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزا

لأجراء الخصائص السيكمومترية لفقراتها. كما تم حساب زمن الإجابة والتي بلغت (٢٢) دقيقة.

خامساً - تصحيح الاستبانة:

تم تصحيح إجابات العينة على فقرات الاستبانة بالأوزان الخماسية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وبذلك بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أفراد العينة على الاستبانة (٢٨٥)، وأقل درجة (٥٧)، وبمتوسط فرضي مقداره (١٧١)، أي تم تصحيح الاستبانة على أساس (٥٧) فقرة، وكانت تعطى الدرجات للاستجابة على الفقرات في ضوء اختيارات أفراد العينة لأحدى البدائل الخماسية.

ج- التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة (القوة التمييزية للفقرات):

طبق الباحث الاستبانة على العينة البالغة (٣٠٠) ثم صحت إجاباتهم على فقرات الاستبانة لكي يتم التحقيق من القوة التمييزية للفقرات ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية، إذ تعني القوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في الاستبانة وبين الذين حصلوا على درجة واطئة فيه (Wrightsman, 1968: 51). إذ يُعدُّ حساب القوة التمييزية للفقرات من المتطلبات الأساسية في بناء أي استبانة، وكذلك في معرفة الأدوات النفسية التي تعتمد أساساً في قياس الظاهرة على الفروق الفردية (Ebel, 1972: 399).

ولأجل ذلك، قام الباحث بالتحقق من تمييز كل فقرة من الفقرات باستعمال المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية من عينة البحث البالغة (٣٠٠) تدريسياً، وقد اعتمد البحث في تحليل الفقرات على أسلوب العينتين المتطرفتين، وبعد أن صحت استمارات العينة البالغة (٣٠٠) استمارة على وفق الأوزان الخماسية رتبت درجات تدريسي الجامعة من أعلى درجة إلى أدنى درجة، واختيرت نسبة أَل (٢٧%) العليا التي سميت بالمجموعة العليا و (٢٧%) الدنيا التي سميت بالمجموعة الدنيا. وذلك لأن هذه النسبة نحصل من خلالها على أفضل حجم مناسب في كل مجموعة، ومن ثم نحصل على نسب

تميز مناسبة (Stanley & Hopkins, 1972: 268) وبذلك بلغ عدد أفراد العينة في كل مجموعة (٨١). ومن ثم تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين بين درجات كل فقرة من الفقرات (Edwards, 1957: 153-154).

ولقد تبين من خلال هذا الأجراء بوجود (٥) فقرات كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٦٠) والقيمة التائية الجدولية (١,٩٦)، والجدول (١٤) يبين قيم معاملات تمييز فقرات الاستبانة.

جدول (١٤)

معاملات تمييز فقرات الاستبانة

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		اسم المجال	ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١١,٠١٠	١,٥٤٩٦٨	٢,٥١٨٥	٠,٩٥٠٤٩	٤,٤٤٤٤	القواعد الأساسية للتقديم	-١
٨,٣٨٠	١,٣٧٣٩٩	٢,٦٦٦٧	١,١٨٤٧٤	٤,١٢٩٦	القواعد الأساسية للتقديم	-٢
٩,٤٢٥	١,٤٣٧٤٠	٢,٩٠٧٤	٠,٨٧٨٣٣	٤,٤٣٥٢	القواعد الأساسية للتقديم	-٣
١٤,٢٢٣	١,٣٠٠٤٨	٢,٥١٨٥	٠,٧٥١٣٧	٤,٥٧٤١	القواعد الأساسية للتقديم	-٤
٨,٥٢٤	١,٦١٢٤١	٣,١٢٩٦	٠,٥٨٦٨٦	٤,٥٣٧٠	القواعد الأساسية للتقديم	-٥

٩,٢٨٠	١,٤٥١٤٢	٣,٠٧٤١	٠,٦٩٠٣٣	٤,٥٠٩٣	القواعد الأساسية للتقديم	-٦
٧,٩٥٠	١,٤٥٩٣٥	٢,٨٩٨١	٠,٩٧٥١١	٤,٢٤٠٧	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٧
*١,٩٨٥	١,٣٢٥٥٢	٣,٦٦٦٧	٠,٨٤٨١٠	٤,١٨١٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٨
*٠,٥٨٨	١,٢٤٣٤٣	٤,١٢٠٤	٠,٦٩٩٨٥	٤,٥٧٤١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٩
١٠,٩٦١	١,٢٩٣٦٧	٣,٠٩٢٦	٠,٦٥١٦٣	٤,٦٢٠٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٠
٧,٩٥٤	١,٤٧٩٠٦	٣,٤٠٧٤	٠,٦٣٣٣٢	٤,٦٣٨٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١١
١٤,٦٧٨	١,٣٥٢٢٥	٢,٦٧٥٩	٠,٦٠٥٣٧	٤,٧٦٨٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٢
٨,٧٠٧	١,٤٠٤٥١	٢,٩٠٧٤	٠,٩٠١٢٨	٤,٣٠٥٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٣
٦,٨٨٣	١,٤٠٠٥٣	٢,٨٩٨١	١,٠٩١٢٠	٤,٠٧٤١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٤
٨,٠٣٧	١,٣٧٦٢٦	٣,١١١١	٠,٩٧٧٥٥	٤,٤١٦٧	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٥
٨,٠٩٤	١,٣٩٣٠١	٣,١٤٨١	٠,٨٨٨٩١	٤,٤٣٥٢	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٦
١٠,٧٧٥	١,٣٧٣٨٦	٣,٠١٨٥	٠,٧٠٦٦٨	٤,٦٢٠٤	الشروط العامة	-١٧

					للتقديم والقبول	
٦,٣٣٧	١,٤٩٥٩٠	٣,١٢٠٤	٠,٩٨٦٣٦	٤,٢١٣٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٨
٧,٩٤٢	١,٤٣٠٦١	٣,٠٠٩٣	٠,٨٨٨٧٦	٤,٢٩٦٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٩
٧,٩٢٩	١,٥٩٥٢٥	٢,٨١٤٨	١,٠٨٥٦٠	٤,٢٨٧٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٠
١٠,٥٧٢	١,٣٥٢٢٨	٢,٧٢٢٢	٠,٨٩٢٢٦	٤,٣٧٠٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢١
١١,١٨٢	١,٤٠٥٩٩	٢,٧٩٦٣	٠,٦٩٠١٤	٤,٤٨١٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٢
١١,٠٨٢	١,٣٩٣٨٤	٢,٨٩٨١	٠,٦٤٧٤٤	٤,٥٣٧٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٣
٩,٢٨٨	١,٤٨٦١٥	٢,٨٤٢٦	٠,٧٣٤٠٧	٤,٣٢٤١	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٤
١٠,٠١٣	١,٣٤٦٣٨	٣,٠١٨٥	٠,٧٤٢٥٦	٤,٥٠٠٠	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٥
١١,١١٧	١,٤١٥٩٣	٢,٧٠٣٧	٠,٨٣٦٣٩	٤,٤٦٣٠	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٦
٩,٤٦٨	١,٤٣٦٨٩	٢,٨٠٥٦	٠,٨٦٤٦٨	٤,٣٣٣٣	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٧
٧,٠٢٩	١,٤٦٩٢٨	٣,٠٠٩٣	١,٠٧٥٣٩	٤,٢٤٠٧	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٨

٨,٠٤٨	١,٣٣٠٥٧	٣,١٢٠٤	٠,٩٥٥٣٩	٤,٣٨٨٩	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٩
٨,١٨٨	١,٣٨٢٦٢	٣,٠٦٤٨	٠,٩٣٤٤٧	٤,٣٧٩٦	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٠
٧,٥٣٦	١,٣٦٣٤٦	٣,١٩٤٤	٠,٩٤٦٦١	٤,٣٩٨١	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣١
٦,٧٤٨	١,٤١٣٨٢	٣,١٠١٩	٠,٩٨٩٠٤	٤,٢٢٢٢	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٢
٧,٨٣٣	١,٥٠٣٨	٣,٠٠٠	٠,٩٩٩٦	٤,٣٦١	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٣
٦,٢٣٨	١,٣٥٢٥	٣,٢٤٠	١,٠٧٥٠	٤,٢٧٧	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٤
٨,٩٠٣	١,٣٤٢٧	٢,٩٧٢	٠,٩٦٥١	٤,٣٨٨	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٥
٦,٧٤١	١,٣٨٧٨	٣,٢٨٧	١,٠٠٤١	٤,٣٩٨	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٦
*١,٤٠٣	١,٣١٨٠	٣,٦٠١	١,٢٠٠٩	٣,٨٤٢	احكام عامة	-٣٧
٨,٠٤٨	١,٣٥٣٠	٣,١٠١	٠,٩٢٣١	٤,٣٧٠	احكام عامة	-٣٨
٦,٦٠٥	١,٣٤٧٣	٣,٤١٦	٠,٨٦٧٦	٤,٤٣٥	احكام عامة	-٣٩
٧,٩٣٨	١,٣٣١٣	٣,٠٥٥	٠,٩٥١٧	٤,٣٠٥	احكام عامة	٤٠
٥,٨٢٣	١,٤٣٣٤	٣,٠٣٧	١,١١٧٦	٤,٠٥٥	احكام عامة	-٤١
٩,٦٥٤	١,٣٤٦٠	٣,١٠١	٠,٧١٦٧	٤,٥١٨	احكام عامة	-٤٢

٨,٣٢٩	١,٥٣٧٤	٢,٨٦١	٠,٨٢٤٥	٤,٢٥٩	احكام عامة	-٤٣
٨,٥٣٨	١,٣٨٦٤	٢,٩٤٤	٠,٨٦٥٢	٤,٢٨٧	احكام عامة	-٤٤
١٠,٨٤٣	١,٢٧٣٩	٢,٩٤٤	٠,٧٩١٢	٤,٥٠٩	احكام عامة	-٤٥
٨,٣٩٨	١,٣٤٨٨	٣,٢٢٢	٠,٨٠٢٩	٤,٤٩٠	احكام عامة	-٤٦
٧,٨٠٤	١,٣٤٦٠	٣,١٠١	٠,٨٩٢٨	٤,٣١٤	احكام عامة	-٤٧
*١,٠٩٤	١,٤٩٧٢	٣,٣٩٨	١,٣٥٩١	٣,٦١١	احكام عامة	-٤٨
٦,٥٨٢	١,٤١٠١	٣,٠٤٦	١,٠٩٢٢	٤,١٧٥	احكام عامة	-٤٩
٥,٣٦٤	١,٢١١٠	٣,٤٧٢	٠,٩٨٤٣	٤,٢٧٧	احكام عامة	-٥٠
*١,٨٥٥	١,٤٦٥٠	٣,٣٨٨	١,١٥٨٧	٣,٧٢٢	احكام عامة	-٥١
٤,٨٦٤	١,٣٥٢٢	٣,١٧٥	١,١٢٧٤	٤,٠٠٠	احكام عامة	-٥٢

د- مؤشرات الصدق والثبات:

١- الصدق :

يعد الصدق من أهم الخصائص القياسية السيكو مترية التي يجب أن تتوفر في الاستبانة، لأنه يشير إلى فيما إذا كانت تقيس ما صمم أصلاً لقياسها، أي أنها تعطي درجة تعد انعكاساً أو تمثيلاً لقدرة الفرد (ربيع، ٢٠٠٩: ١١٣)؛ ولأن الاستبانة تستعمل في أغراض مختلفة فأن دلائل وجود صدقها تتنوع بتنوع أغراضها، وعليه فإن أدلة صدق الاستبانة عادة ما تعتمد على أحكام المحكمين ونتائج التحقق الامبيرقي، والتحليل الإحصائي لدرجاتها (بدر وعباينة، ٢٠٠٧: ١٥١).

وقد اهتم الباحث في هذه الدراسة باستخراج مؤشرات عديدة للصدق، وهي:

١- صدق المحتوى :

وهناك نوعان من هذا الصدق، وهما الصدق المنطقي والصدق الظاهري.

أ- الصدق المنطقي : وذلك من خلال التعريف الدقيق لكل من الاستبانة ولمجالاتها الخمس.

ب- الصدق الظاهري : يستعمل هذا النوع من الصدق للإشارة إلى مدى ما يبدو أن الاستبانة تقيس ما وضع لقياسه، أي أن الاستبانة تتضمن بنوداً يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وأن مضمونها متفق مع الغرض منه (فرج، ١٩٩٧: ٢٥٩)، ويشترك الصدق الظاهري مع صدق المحتوى؛ لأنه يستند إلى التحليل المنطقي في التأكد من قدرة الاستبانة على قياس ما وضع من أجل قياسها، وأن أفضل طريقة لتحقيق الصدق الظاهري هي أن تقوم مجموعة من المتخصصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما أكد لقياسه (Ebel, 1972, 55) وقد تم تحقيقه عندما عرضت فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية على

مجموعه من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس مفهوم معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات السعودية (ملحق ١٢).

٢ - صدق البناء : -

يهتم هذا النوع من الصدق بمكونات الصفة من كونها ذات عامل واحد أو أكثر من عامل، فظهور عوامل مستقلة في الاستبانة الواحد يعني أن يتم التعامل مع كل عامل على حدة وكأنه استبانة مستقلة بحد ذاتها فيما يتعلق بالصدق والثبات، كما ان صدق البناء هو صدق مستمد من إطار نظري محدداً ومعين للظاهرة الموضوعية للقياس مبين مكونات تلك الظاهرة سواء كانت تلك المكونات مشتركة أو مستقلة بعضها عن البعض الآخر.

(Lindquist, 1951, 282)

وفي الاستبانة الحالية تم استخراج ثلاث أنواع من الصدق البناء هي:

- علاقة ارتباط الدرجة الفقرة بالدرجات الكلية للاستبانة.
- العلاقة ارتباط الدرجة الفقرة بدرجة المجال التي تنتمي اليه.
- العلاقة ارتباط الدرجة المجال بالدرجات الكلية للاستبانة.

ولأجل استخراج العلاقات، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة، ودرجة كل فقرة ودرجة المجال، ودرجة كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة، وقد تبين بعد هذا الإجراء أن جميع الفقرات كانت ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وقيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١١٣)، وتوضح الجداول (١٥ ، ١٦ ، ١٧) عرضاً لمعاملات صدق البناء.

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة

رقم الفقرة	اسم المجال	معامل الارتباط	رقم الفقرة	اسم المجال	معامل الارتباط
-1	القواعد الأساسية للتقديم	٠,٥٤٤	-٢٥	معايير المفاضلة بين المتقدمين	٠,٦٠٢
-2	القواعد الأساسية للتقديم	٠,٦٣٤	-٢٦	معايير المفاضلة بين المتقدمين	٠,٦٢٩
-3	القواعد الأساسية للتقديم	٠,٤٠٢	-٢٧	المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٧١٨
-4	القواعد الأساسية للتقديم	٥٩٦.	-٢٨	المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٧١٨
-5	القواعد الأساسية للتقديم	٠,٢٨٧	-٢٩	المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٧٧١
-6	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٧٨	-٣٠	المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٧٢٥
-7	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٦٤	-٣١	المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٦٦٥
-٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٨٢	-٣٢	المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٥٩٢
-٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٤٨	-٣٣	المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٧٠٨
-١٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٧١	-٣٤	احكام عامة	٠,٧٠٣

٠,٦٥٥	احكام عامة	-٣٥	٠,٦٧٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١١
٠,٦٣٣	احكام عامة	-٣٦	٠,٧٢٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٢
٠,٦٢٠	احكام عامة	-٣٧	٠,٧١٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٣
٠,٤٨٤	احكام عامة	-٣٨	٠,٦٩٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٤
٥٦٢,٠	احكام عامة	-٣٩	٠,٦٤٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٥
٠,٥٣٢	احكام عامة	-٤٠	٠,٦٤٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٦
٦٦٤,٠	احكام عامة	-٤١	٠,٤٩٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٧
٦٤٤,٠	احكام عامة	-٤٢	٠,٦٧٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٨
٠,٤٦٢	احكام عامة	-٤٣	٠,٦٤٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٩
٠,٤٧٢	احكام عامة	-٤٤	٠,٥٣٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٠
٠,٤٢٨	احكام عامة	-٤٥	٠,٤٥٧	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢١
٠,٤٦٣	احكام عامة	-٤٦	٠,٤٨٥	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٢

٠,٣٧٢	احكام عامة	-٤٧	٠,٤١٦	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٣
-	-	-	٠,٦١٥	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٤

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة
٠,٤٤٣	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٥	٠,٤٨٥	القواعد الأساسية للتقديم	-1
٠,٤٥١	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٦	٠,٤٧٥	القواعد الأساسية للتقديم	-2
٠,٤٣٦	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٢٧	٠,٦٨٦	القواعد الأساسية للتقديم	-3
٠,٤١٢	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٢٨	٠,٧١٦	القواعد الأساسية للتقديم	-4
٠,٤٦٤	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٢٩	٠,٦٢٧	القواعد الأساسية للتقديم	-5
٠,٥٢٩	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٠	٠,٣٢٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-6
٠,٥٤٧	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣١	٠,٦١٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-7
٠,٤٩٢	المستمسكات	-٣٢	٠,٤٠٨	الشروط العامة	-٨

	المطلوبة للقبول			للتقديم والقبول	
٠,٤٦٢	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٣	٠,٤٨١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٩
٠,٥٤٦	احكام عامة	-٣٤	٠,٤٤٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٠
٠,٤٣٤	احكام عامة	-٣٥	٠,٤٩٧	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١١
٠,٥٥٠	احكام عامة	-٣٦	٠,٣٨٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٢
٠,١٩٥	احكام عامة	-٣٧	٠,٥٧٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٣
٠,٥١٦	احكام عامة	-٣٨	٠,٤٦٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٤
٠,٦١٠	احكام عامة	-٣٩	٠,٥٥٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٥
٠,٣٢٠	احكام عامة	-٤٠	٠,١٩٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٦
٠,٢٤١	احكام عامة	-٤١	٠,٣٩٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٧
٠,٥٩٧	احكام عامة	-٤٢	٠,٥١٧	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٨
٠,٤٨٤	احكام عامة	-٤٣	٠,٤٠٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٩

٠,٥٢٩	احكام عامة	-٤٤	٠,٣٤٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٠
٠,٦٠٩	احكام عامة	-٤٥	٠,٤٧٩	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢١
٠,٢٢٥	احكام عامة	-٤٦	٠,٤٤٣	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٢
٠,٦١٨	احكام عامة	-٤٧	٠,٤٨٥	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٣
-	-	-	٠,٤٧٥	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٢٤

وحتى يتمكن الباحث من استخراج علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة استخراج المصفوفات الارتباطية الداخلية فيما بينها، ومن خلال هذه الطريقة تبين أن جميع الارتباطات سواء كانت ارتباطات المجالات مع بعضها البعض أو ارتباطها بالدرجة الكلية، كانت دالة عند درجة حرية (٢٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وقيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١١٣) وهذا يشير إلى توافر صدق البناء في هذه العلاقة كما هو موضح في جدول (١٦).

جدول (١٧)

معامل الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

المجالات	القواعد الأساسية للتقديم	الشروط العامة للتقديم والقبول	معايير المفاضلة بين المتقدمين	المستمسكات المطلوبة للقبول	احكام عامة	الاستبانة ككل
القواعد الأساسية للتقديم	١	٠,٦٢٢	٠,٧٥٩	٠,٧٧٤	٠,٦٤٣	٠,٨١٦
الشروط العامة للتقديم والقبول	٠,٦٢٢	١	٠,٥٥٩	٠,٧٦٨	٠,٤٨١	٠,٧٤٨
معايير المفاضلة بين المتقدمين	٠,٧٥٩	٠,٥٥٩	١	٠,٨٨٥	٠,٩٥٣	٠,٧٦٠
المستمسكات المطلوبة للقبول	٠,٧٧٤	٠,٧٦٨	٠,٨٨٥	١	٠,٨٣٩	٠,٩٦٢
احكام عامة	٠,٦٤٣	٠,٤٨١	٠,٩٥٣	٠,٨٩٣	١	٠,٨٠١
الاستبانة ككل	٠,٨١٦	٠,٧٤٨	٠,٧٦٠	٠,٩٦٢	٠,٨٠١	١

ثانيا: ثبات الاستبانة:

يقصد بالثبات هو معامل الارتباط بين فقرات الاستبانة ونفسها، أيّ أنّه يُمثّل نتيجة إجراء الاستبانة على مجموعة من الأفراد على أن يقوم بالإجراء مختبرون مختلفون، أو هو معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاستبانة بين مرات إجرائه المختلفة أو بين تقديرات من يقومون بتصحيحه، ويتراوح معامل الثبات بين درجتين (صفر، وواحد) بحيث إنّ

الصفر يُعدّ أقل معامل ثبات، أما أعلى معامل ثبات فهو الدرجة (واحد)، مع العلم أنّه من الصعب الحصول على معامل ثبات يساوي واحد نظراً للأخطاء المتعلقة بالاستبانة أو بالنتائج أو بالأفراد (الانصاري ، ٢٠٠٠ : ٤٩).

وقد تم استخراج ثبات فقرات الاستبانة باستعمال الطرق الآتية:

١- طريقة إعادة تطبيق الاستبانة:

يتطلب حساب الثبات بهذه الطريقة جراء تطبيق الاستبانة موضوع البحث على مجموعة من الأفراد. ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني. ومن ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين ويكون ناتج الارتباط هو قيمة معامل الثبات الذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن (النبهان، ٢٠٠٤ : ٢٣٨). لذا طبقت فقرات الاستبانة على عينة بلغت (٥٠) تدريسيا ثم أعيد تطبيقه بعد مرور أسبوعين.

وبعد الانتهاء من التطبيق، حسبت ثبات فقرات الاستبانة بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيقين الأول والثاني واستعمل معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (٠,٨٣٦) الذي يمثل معامل ثبات الاستبانة الحالية بطريقة إعادة التطبيق. كما تم حساب معامل الارتباط للمجالات الخمس، وبعد هذا الإجراء تم الحصول على معاملات الثبات الآتية:

أ- مجال القواعد الأساسية للتقديم، كان معامل ثباته (٠,٧٧١).

ب- مجال الشروط العامة للتقديم والقبول، وحصل على معامل ثبات مقداره (٠,٨٧٤).

ج- مجال معايير المفاضلة بين المتقدمين، وحصل على معامل ثبات مقداره (٠,٨٥٣).

د- مجال المستمسكات المطلوبة للقبول، ونال على معامل ثبات قدره (٠,٧٢٥).

هـ- مجال احكام عامة، وحصل على معامل ثبات بلغ (٠,٩١٠).

٢ - طريقة ألفا كرونباخ:

تم استعمال معامل ألفا كرونباخ الذي اشتقه العالم (كرونباخ) بوصفه صورة عامة لمعادلة معامل الثبات (الانصاري، ٢٠٠٠: ١٢٩). وأن هذا المعامل يشير إلى الخاصية الداخلية التي تتمتع بها فقرات الاستبانة والتي تنشأ من العلاقة الاحصائية بين الفقرات. لذلك استعمل الباحث هذا النوع من الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة، فضلاً إلى الاستبانة نفسها ككل، إذ بلغ معامل الثبات الاستبانة ككل (٠,٨٠٣)، أما مجالاتها فقد نالت النسب الآتية على التوالي:

أ- مجال القواعد الأساسية للتقديم، كان معامل ثباته (٠,٧٧١).

ب- مجال الشروط العامة للتقديم والقبول، وحصل على معامل ثبات مقداره (٠,٨٧٤).

ج- مجال معايير المفاضلة بين المتقدمين، وحصل على معامل ثبات مقداره (٠,٨٥٣).

د- مجال المستمسكات المطلوبة للقبول، ونال على معامل ثبات قدره (٠,٧٢٥).

هـ- مجال احكام عامة، وحصل على معامل ثبات بلغ (٠,٩١٠).

وبعد أن انتهى الباحث من اعداد الاستبانة بشكلها النهائي (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات السعودية)، قام باتخاذ الإجراءات الآتية لغرض تطبيقها على عينة البحث البالغة (١٥٠) تدريسية وتدرسية.

أولاً: - وصف الاستبانة:

تم احتساب الدرجة الكلية للاستبانة وذلك من خلال إيجاد أعلى درجة وأدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يتم اختياره من كل فقرة من الفقرات البالغ عددها (٤٧) فقرة، إذ إن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٢٣٥) وأدنى درجة هي (٤٧) والمتوسط الفرضي (١٤١).

كما تضمنت الاستبانة خمس مجالات وهي (القواعد الأساسية للتقديم، الشروط العامة للتقديم والقبول، معايير المفاضلة بين المتقدمين، المستمسكات المطلوبة للقبول، احكام عامة). إذ تألف المجال الأول (القواعد الأساسية للتقديم) من (٦) فقرات. كما تألف مجال الثاني (الشروط العامة للتقديم والقبول) من (١٥) فقرة، كما احتوى المجال الثالث (معايير المفاضلة بين المتقدمين) على (٦) فقرات، وتضمن المجال الرابع (المستمسكات المطلوبة للقبول) على (٧) فقرات، وأخيراً تألف المجال الخامس (احكام عامة) على (١٣) فقرة.

أما بدائل الاستبانة فقد كانت خماسية، وهي (مطابقة بشدة، مطابقة كثيراً، مطابقة أحياناً، مطابقة قليلاً، غير مطابقة بشدة). كما اتخذت هذه البدائل الأوزان الخماسية (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

٣- خطوات تحديد استبانة ((معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات المصرية)):

أ- صياغة فقرات كل مجال:

من أجل الحصول على فقرات استبانة البحث الثالثة، قام الباحث بتحديد فقراتها اعتماداً على الجانب النظري والتعليمات الموجودة في الدليل المقرر لبرنامج قبول الطلبة في الدراسات العليا، وبذلك بلغت عدد فقرات الاستبانة الحالية (٨١) فقرة (ملحق ١٣)، كما تم تقسيم الاستبانة الى (٥) مجالات والتي تم توزيع فقرات الاستبانة عليها، وكالاتي:

أ- مجال القواعد الأساسية للتقديم، وتألفت من (١٦) فقرة.

ب- مجال الشروط العامة للتقديم والقبول، وتألفت من (٣٠) فقرة.

ج- مجال معايير المفاضلة بين المتقدمين، ونالت (٣) فقرات.

د- مجال المستمسكات المطلوبة للقبول، وتألفت من (١١) فقرة.

هـ- مجال احكام عامة، وتألقت من (٢١) فقرة.

ومن اجل اعتماد فقرات الاستبانة في البحث الحالي، اتبع الباحث ما يلي:

أولاً-طريقة تحديد الاستبانة: -

تم الاعتماد في تحديد فقرات الاستبانة على طريقة ليكرت، وهي طريقة من الطرائق المتبعة في اعداد الاستبانات في مجال القياس التربوي (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ٤٩) ، إذ وضع في الاستبانة الحالية خمس بدائل وهي (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة)، والتي تأخذ الاوزان (١,٢,٣,٤,٥).

ثانياً-صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري): -

للتعرف على الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة، عرضت بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس بلغ عددهم (٢٠) خبيراً (ملحق ١٠)، إذ تم تقديم تعريف نظري لمفهوم معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس ، كما طلب من الخبراء الحكم على صلاحية الفقرات، ومن خلال تحليل إجابات الخبراء، وباستعمال النسبة المئوية ومعادلة مربع كاي، اتضح بوجود (١٦) فقرة غير صالحة ، مما استدعى حذفها ، وهي:

أ-المجال الأول (القواعد الأساسية للتقديم): تم حذف أربع فقرات ومنه وهي (٤ ، ٧ ، ١١ ، ١٤).

ب-المجال الثاني (الشروط العامة للتقديم والقبول): تم حذف (٦) فقرات منه وهي (٢ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ٢٥).

ج-المجال الثالث (معايير المفاضلة بين المتقدمين): لم يحذف منه أي فقرة.

د-المجال الرابع (المستمسكات المطلوبة للقبول): تم حذف فقرتين منه وهما (٣ ، ١٠).

هـ-المجال الخامس (احكام عامة): وتم حذف خمس فقرات منه وهي (٧، ١٥، ١٩، ٢٢، ٢٨، ٣٠).

بعد ان حصلت على نسبة اتفاق اقل من (٨٠%)، وعلى قيمة مربع كاي اقل من (٨٤،٣)، وبذلك استبقت (٦٥) فقرة، كما هو موضح في (الملحق ٩) ، ويوضح الجدول (١٩) الصديق الظاهري لفقرات الاستبانة.

جدول (١٩)

يوضح نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة

معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات المصرية

ت	المجال	رقم الفقرة	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا المحسوبة
١-	القواعد الأساسية للتقديم	١، ٣، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٥، ١٦	٢٠	-	١٠٠%	٢٠
		٢، ١٣	١٨	٢	٩٠%	١٢، ٨
		٤، ٧، ١١، ١٤	١٤	٦	٧٠%	٣، ٢*
٢-	الشروط العامة للتقديم والقبول	١، ٣، ٤، ٧، ١٠، ١١، ١٣، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٧	٢٠	-	١٠٠%	٢٠
		٥، ٨، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٣، ٢٦، ٢٩	١٩	١	٩٥%	١٦، ٢
		٢، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ٢٥	١٤	٦	٧٠%	٣، ٢*
٣-	معايير المفاضلة بين المتقدمين	١، ٢، ٣	١٩	١	٩٥%	١٦، ٢
٤-	المستمسكات	١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩	٢٠	-	١٠٠%	٢٠

				١١	المطلوبة	
					للقبول	
٣,٢ *	%٧٠	٦	١٤	١٠,٣		
٢٠	%١٠٠	—	٢٠	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٩	احكام عامة	٥ -
١,٨ *	%٦٥	٧	١٣	٣٠, ٢٨, ٢٢, ١٩, ١٥, ٧		

* الفقرات المحذوفة التي كانت قيمها المحسوبة أصغر من (٨٠) نسبة مئوية، وأصغر من قيمة (٢كا) الجدولية والتي تساوي (٨٤,٣) عند درجة حرية (٠,٠٥).

ثالثاً-تعليمات الإجابة على فقرات الاستبانة: -

عند اعداد فقرات الاستبانة تم مراعاة أن تكون فقراته سهلة ومفهومة مع تأكيد ضرورة اختيار البديل المناسب، ولقد وضع الباحث لتدريسي الجامعة بان إجاباتهم هي لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم.

رابعاً-الدراسة الاستطلاعية: -

لأجل التأكد من مدى وضوح فقرات الاستبانة من حيث الصياغة أو المعنى، وكذلك التأكد من مدى وضوح التعليمات وبدائل الإجابة، أجريت دراسة استطلاعية قام بها الباحث باختيار (٣٠) تدريسياً، وذلك لتشخيص الصعوبات التي يمكن أن تواجههم لغرض تذليلها قبل التطبيق، وقد تبين من هذا التطبيق أن التعليمات وبدائل الإجابة واضحة ومفهومة عند اجابتهم على الفقرات، وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزة لأجراء الخصائص السيكومترية لفقراتها. كما تم حساب زمن الإجابة والتي بلغت (٣٠) دقيقة.

خامساً- تصحيح بدائل الإجابة على فقرات الاستبانة:

تم تصحيح إجابات أفراد العينة على الفقرات بالأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وبذلك بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أفراد العينة (٣٢٥) درجة، وأقل

درجة (٦٥)، وبمتوسط فرضي مقداره (١٩٥)، أي تم تصحيح الاستبانة على أساس (٦٥) فقرة، وكانت تعطى الدرجات للاستجابة على الفقرات في ضوء اختيارات المستجيب لإحدى البدائل الخماسية.

ج- التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة (القوة التمييزية للفقرات):

طبق الباحث فقرات الاستبانة على العينة البالغة (٣٠٠) تدريسيا وتدرسية ، ثم صحت اجابتهن على الفقرات لكي يتم التحقق من القوة التمييزية لها وبيان مدى ارتباطها بالدرجة الكلية، اذ يقصد بالتحليل الإحصائي للفقرات الابقاء على الفقرات الصالحة في واستبعاد غير الصالحة منها أو تعديلها وتجريبها من جديد ، لذا يكون أكثر أهمية من التحليل المنطقي الذي يقوم به المحكمين لان التحليل الإحصائي للفقرات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما اعدت الاستبانة لقياسه (Guilford , 1954: 417) فضلا عن أن الخصائص القياسية الخاص لأي استبانة تعتمد إلى حد كبير على خصائص فقراتها.

(Smith, 1966: 69).

في حين أن التحليل المنطقي لها يكشف عن مدى ارتباطها ظاهريا بالسمة التي اعدت لقياسها فقط (الكبيسي، ٢٠٠١: ١٣)، ويكاد يتفق اصحاب القياس النفسي على أن القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من أهم الخصائص القياسية التي ينبغي التثبت منها في الاستبانات (الدليمي والمهداوي، ١٩٩٥: ٦٨)، لأن صدقها وثباتها يعتمدان إلى حد كبير في هاتين الخاصيتين (الكبيسي، ١٩٨٧: ٥).

ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد بالنسبة إلى الخاصية التي تقيسها الفقرة (Shaw, 1967: 450) وتعد من الخصائص القياسية المهمة للفقرات في الاستبانات مرجعية المعيار ، إذ إنها تؤثر على مدى قدرة الاستبانة على الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد

(Ebel, 1972, 399)

كما يشير (جيزيل وآخرون، ١٩٨١) إلى ضرورة ابقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها وتجريبها من جديد لأن هناك علاقة قوية بين دقة الاستبانة لما أعدت لقياسه والقوة التمييزية للفقرات

(Ghirelli et al,1981: 434)

وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستعمال المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية بواسطة عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٣٠٠) تدريسي وتدرسية، إذ رتبت درجاتهم تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة إذ أن هذه النسبة تبعاً لرأي بعض علماء الإحصاء التربوي، تحقق أقصى ما يمكن من حجم مناسب في كل مجموعة وتباين جيد بينهما (Stanley & Hopkins, 1972: 268)

وبذلك بلغ عددهم (١٦٢) تدريسياً في المجموعتين العليا والدنيا. واستعمل الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين بين درجات كل فقرة من الفقرات ، إذ إن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرات (Edwards,1957:153-154).

إذ عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة عن طريق مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٦٠) ، ومن خلال هذا الإجراء تم حذف (١١) فقرة من الاستبانة الحالية ، إذ تم حذف الفقرات (٢ ، ٨ ، ٩) من المجال الأول (القواعد الأساسية للتقديم) ، كما تم حذف الفقرات (١٣ ، ١٤ ، ٢٨) من المجال الثاني (الشروط العامة للتقديم والقبول) ، وأيضاً تم حذف الفقرة (٤٧) من المجال الرابع (المستمسكات المطلوبة للقبول) ، وأخيراً تم حذف الفقرات (٥٣ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٢) من المجال الخامس (احكام عامة) وبذلك بلغت فقرات الاستبانة (٥٤) فقرة ، والجدول (٢٠) يبين قيم معاملات تمييز الفقرات.

جدول (٢٠)

معاملات تمييز فقرات الاستبانة

ت	اسم المجال	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١ -	القواعد الأساسية للتقديم	٢,٨٨٨٩	١,٢٦٢٩٤	٢,٣٤٢٦	١,٠٦٩٢١	٣,٤٣١
٢ -	القواعد الأساسية للتقديم	٢,٤٨١٥	١,١١٤٧٤	٢,٢٧٧٨	٠,٧٨٣٣٩	*١,٥٥٤
٣ -	القواعد الأساسية للتقديم	٣,٦٦٦٧	١,٥٥٢٨١	٢,٤١٦٧	١,٣٦٨٠٣	٦,٢٧٧
٤ -	القواعد الأساسية للتقديم	٢,٨٤٢٦	١,٤٠٨٦٧	٢,٠٤٦٣	٠,٨٣٥٩٣	٥,٠٥٢
٥ -	القواعد الأساسية للتقديم	٢,٥٨٣٣	١,١٦١٠٩	٢,٢٢٢٢	٠,٨٨٩٥٤	٢,٥٦٦
٦ -	القواعد الأساسية للتقديم	٣,٢٧٧٨	١,١٩٨٣٩	٢,٦٣٨٩	١,٣٣٥٧٦	٣,٧٠٠
٧ -	القواعد الأساسية للتقديم	٣,٠٤٦٣	١,٢٦٣٣٢	٢,٥٩٢٦	١,١٢٧٧١	٢,٧٨٤
٨ -	القواعد الأساسية للتقديم	٢,٨٥١٩	١,٢٥٩١٠	٢,٦٧٥٩	١,٢١٣٨٥	*١,٠٤٥
٩ -	القواعد الأساسية للتقديم	٢,٨٥١٩	١,٣١٠٠٢	٢,٥٧٤١	١,٣٦٨٥٦	*١,٥٢٤
١٠ -	القواعد الأساسية للتقديم	٣,٣٣٣٣	١,٤١٤٢١	٢,٦٢٩٦	١,١٥٦٨٠	٤,٠٠٣
١١ -	القواعد الأساسية للتقديم	٣,٠٢٧٨	١,١٩٥٤٦	٢,١٧٥٩	١,١٠٠٨٠	٤,٩٤٧
١٢ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٣,٣٧٠٤	١,٣٦٤٣٨	٢,٣٦١١	٠,٩٧١١٦	٦,٢٦٣
١٣ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٢,٦٥٣٧	١,٤٢٩٨٨	٢,٥١٨٥	١,٣١٤٧٧	*١,٣٢٨
١٤ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٣,١٦٦٧	١,٤١٠٩١	٢,٩٥٠٠	١,١٠٣٣١	*١,٤١٨
١٥ -	الشروط العامة للتقديم والقبول	٣,٣٤٢٦	١,٤٢١٨٧	٢,٤٠٧٤	١,١٢٧٧١	٥,٣٥٥

٤,٥٠٩	١,٠٠١٣٨	٢,٣١٤٨	١,٣٥٦٠٨	٣,٠٤٦٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٦
٣,٣٢٥	١,٤٢٢٨٨	٢,٦٤٨١	١,٣٥٩١٧	٣,٢٧٧٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٧
٦,٠٣٩	١,١٦٣٧٧	٢,٣٦١١	١,٣٥٣٠٢	٣,٣٩٨١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٨
٤,٤٠١	٠,٩٩٠٢٢	٢,٣٦١١	١,٣٣٤٤٧	٣,٠٦٤٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-١٩
٥,٦٨٢	١,٢٧٢٢٢	٢,٦٢٩٦	١,٢٦٦٦٣	٣,٦١١١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٠
٦,٠٠٣	١,١٩٥٢١	٢,٥٣٧٠	١,٣٦١١٨	٣,٥٨٣٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢١
٣,٣٤١	١,٢٣٣٩٣	٢,٥٢٧٨	١,٤٠٨٢٠	٣,١٢٩٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٢
٧,٢٥٣	١,٢٤٠٠٩	٢,٤٣٥٢	١,٣٤٦٨٦	٣,٧١٣٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٣
٤,١٣١	١,٢٧٥٥٩	٢,٧١٣٠	١,٣٩٠٣٩	٣,٤٦٣٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٤
٣,٣٥٣	١,٢٧١٢٤	٢,٦٩٤٤	١,٣٢٥٨٨	٣,٢٨٧٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٥
٩,٥٢٧	١,٠٦٨٢٤	٢,٢٨٧٠	١,٣٣١٢٥	٣,٨٥١٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٦
٥,٩١٢	١,٢٦٢٤٩	٢,٤٣٥٢	١,٤٦٨٨٤	٣,٥٣٧٠	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٧
*٠,٨٧٠	١,٣٢١٧٠	٢,٦٣٨٩	١,٣٣٧٨٧	٢,٧٩٦٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٨

٥,٨١٦	١,٣٢٥٧٨	٢,٥٩٢٦	١,٣٨٧٥٣	٣,٦٦٦٧	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٩
٤,٤٤٤	١,٤١٠١٤	٢,٥٤٦٣	١,٤٠٧١٩	٣,٣٩٨١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣٠
٦,٩٢٧	١,٢٧٠١٨	٢,٣٥١٩	١,٣٦٠٥٧	٣,٥٩٢٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣١
٥,٣٩٠	١,٣٨٣٨٧	٢,٦٣٨٩	١,٣٤٢٧٤	٣,٦٣٨٩	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣٢
٤,٨١٧	١,٢٠٠٦٦	٢,٤١٦٧	١,٣٩١٦١	٣,٢٦٨٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣٣
٧,٨٧٥	١,٠٧٥٠٢	٢,٣٢٤١	١,٣٣٠٥٧	٣,٦٢٠٤	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣٤
٦,٤٠٤	١,١٦٨٤١	٢,٤٠٧٤	١,٢٩٣٢٧	٣,٤٨١٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣٥
٣,٢١١	١,٣٥٤٨٤	٢,٥٧٤١	١,٣٩٩٧٩	٣,١٧٥٩	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٣٦
٩,١٨٢	١,١٠٦١٣	٢,٣٠٥٦	١,٣٢٩٠٤	٣,٨٣٣٣	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٣٧
٦,٠٣٥	١,٣٨١٧٨	٣,١٨٥٢	١,٠٥٤٢٢	٤,١٩٤٤	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٣٨
١,٨٩٧	١,٢٣٨٣١	٣,٥٩٢٦	١,١٢٦٩٠	٣,٨٩٨١	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٣٩
٤,٩٨٨	١,٢٠٠٦٦	٣,٤١٦٧	١,٠٠٠٠٠	٤,١٦٦٧	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤٠
٧,٩٨٥	١,٢٢٩١٥	٣,١٧٥٩	٠,٩٣١٨٧	٤,٣٦١١	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤١

٥,١٢١	١,٤٤٣٥٣	٣,٥١٨٥	٠,٨٤٤٥٨	٤,٣٤٢٦	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤٢
١٢,٩٦٤	١,٣٨٦٤٠	٢,٧٢٢٢	٠,٦٦٢١٧	٤,٦٣٨٩	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤٣
١١,٧٩٨	١,٤٠١٩٢	٢,٨١٤٨	٠,٦٩٧٦٢	٤,٥٩٢٦	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤٤
٨,٩٢٤	١,٥٠١٠١	٢,٩٠٧٤	٠,٨٢٨٤٤	٤,٣٧٩٦	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤٥
٧,٤٨٩	١,٤٣٧٤٠	٢,٩٠٧٤	١,١٠٢٦٨	٤,٢١٣٠	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤٦
٢,٨١٧	١,٢٩٣١٠	٣,١٧٢٢	١,٢٥٣٤١	٣,٩٨٧٠	المستمسكات المطلوبة للقبول	-٤٧
٧,٣٦١	١,٣٣٨٣٩	٣,٠٥٥٦	٠,٩٨٢١٤	٤,٢٣١٥	احكام عامة	-٤٨
٦,٢٤١	١,٤٠٨٤٢	٣,٢٥٠٠	١,٠٢٥٤٦	٤,٢٩٦٣	احكام عامة	-٤٩
٩,١٠٩	١,٤٩٨٢٤	٢,٨٧٠٤	٠,٨٢٧٠٣	٤,٣٧٠٤	احكام عامة	-٥٠
٧,٧١٩	١,٤٣٧٤٠	٢,٩٠٧٤	١,٠٧٥٣٩	٤,٢٤٠٧	احكام عامة	-٥١
٥,٥٨٣	١,٣٣٣٤٣	٣,٢٥٠٠	١,٠٩٢٢٧	٤,١٧٥٩	احكام عامة	-٥٢
*١,٣٦١	١,٣٣٨٣٩	٤,٠٥٥٦	٠,٩٨٢١٤	٤,١٣١٥	احكام عامة	-٥٣
٧,٣٦١	١,٣٣٨٣٩	٣,٠٥٥٦	٠,٩٨٢١٤	٤,٢٣١٥	احكام عامة	-٥٤
٦,٢٤١	١,٤٠٨٤٢	٣,٢٥٠٠	١,٠٢٥٤٦	٤,٢٩٦٣	احكام عامة	-٥٥
١,٨٩٧	١,٢٣٨٣١	٣,٥٩٢٦	١,١٢٦٩٠	٣,٨٩٨١	احكام عامة	-٥٦
٢,٤٥٠	١,٣٧٧٣٦	٣,٥٠٩٣	١,٢٢٩١٩	٣,٩٤٤٤	احكام عامة	-٥٧
*١,٨٩٠	١,٥٢٣٤١	٣,٣٤٢٦	١,٢٤٠٥٤	٣,٢١٨٩	احكام عامة	-٥٨

٣,٢٨٣	١,١٩٥٧٥	٣,٥٠٩٣	١,٠٣٦٦٧	٤,٠٠٩٣	احكام عامة	-٥٩
٥,٩٩٨	١,٤٠٨٥٧	٣,١٨٥٢	٠,٨٣٢٦٦	٤,١٢٩٦	احكام عامة	-٦٠
٤,٤٨٣	١,٣١٤٧٧	٣,٤٨١٥	٠,٨٩١٢٩	٤,١٦٦٧	احكام عامة	-٦١
*١,٠٤٢	١,٣٨٢٩١	٤,٣٥١٩	٠,٩٧١٥١	٤,٠٠٩٣	احكام عامة	-٦٢
٥,١٨١	١,٣٣٧٥٨	٣,١٢٠٤	١,٠٦٣٠٤	٣,٩٧٢٢	احكام عامة	-٦٣
٥,١٢١	١,٤٤٣٥٣	٣,٥١٨٥	٠,٨٤٤٥٨	٤,٣٤٢٦	احكام عامة	-٦٤
١٢,٩٦٤	١,٣٨٦٤٠	٢,٧٢٢٢	٠,٦٦٢١٧	٤,٦٣٨٩	احكام عامة	-٦٥

د- مؤشرات الصدق والثبات:

أولاً: الصدق:

يعد الصدق مؤشراً على مدى قدرة الفقرات لقياس المفهوم نفسه الذي تقيسه الاستبانة (Kroll , 1960: 426).

وقد تحقق لهذه الاستبانة عدة أنواع من الصدق وهي:

أ- **صدق المحتوى:** هناك نوعان من هذا الصدق، هما الصدق المنطقي والصدق الظاهري (Nunnally , 1978: 111).

أ- **الصدق المنطقي :** وقد تضمن تقديم تعريف دقيق لمفهوم معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات المصرية.

ب- **الصدق الظاهري :** وقد تحقق عند عرض فقرات الاستبانة البالغة (٨١) فقرة على (٢٠) خبيراً في مجال طرائق التدريس، وكما ذكر سابقاً.

٢- **صدق البناء:-** يعد صدق فقرات الاستبانة مؤشراً جيداً على مدى قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي تقيسه أي استبانة (Kroll , 1960: 426) من خلال ارتباطها بمحك خارجي

أو داخلي، وأفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للاستبانة، الذي نقرر عن طريقها أن الاستبانة تقيس بناء نظريا محدد مسبقا أو خاصية معينة (Anastasi, 1976: 211).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال وأيضا درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة؛ وقد تبين من هذه الإجراء بعد استخدام عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠٠) بأن جميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) والقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (٠,١١٣) والجداول (٢١) توضح ذلك.

جدول (٢١)

معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة

رقم الفقرة	اسم المجال	معامل الارتباط	رقم الفقرة	اسم المجال	معامل الارتباط
1-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,١٧٦	٢٨-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣٤٢
2-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,٠٦٨	٢٩-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣٩٠
3-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,٢١٠	٣٠-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٤٣٣
4-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,١٢٧	٣١-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٤٣٦
5-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,٠٥١٦	٣٢-	معايير المفاضلة بين المتقدمين	*٠,٢٣٣
6-	القواعد الأساسية للتقديم	**٠,٤٧٧	٣٣-	معايير المفاضلة بين المتقدمين	*٠,٢٢٠
7-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,٣٣٣	٣٤-	معايير المفاضلة بين المتقدمين	*٠,٢٣٧
٨-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,٣٩١	٣٥-	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٣٠٠

٩-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,٤٢٨	-٣٦	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٢٧٦
١٠-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٤٣٥	-٣٧	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٣٠٠
١١-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣٠٦	-٣٨	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٢٥٧
١٢-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٤٣٤	-٣٩	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٢٩٦
١٣-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣٦٤	-٤٠	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٣٦٤
١٤-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٤٩٤	-٤١	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٤٠٥
١٥-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣٣٧	-٤٢	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٤٢٦
١٦-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٧٠٦	-٤٣	احكام عامة	*٠,٤١٢
١٧-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٦٧٦	-٤٤	احكام عامة	*٠,٤٠٣
١٨-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٤٤٦	-٤٥	احكام عامة	*٠,٣٣٣
١٩-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٩٨	-٤٦	احكام عامة	٠,٥٤٥
٢٠-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣١٦	-٤٧	احكام عامة	٠,٣٠٦
٢١-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٧١	-٤٨	احكام عامة	٠,٥٧٣
٢٢-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣٠١	-٤٩	احكام عامة	٠,٣٥٢
٢٣-	الشروط العامة للتقديم	*٠,٢٠٥	-٥٠	احكام عامة	٠,٤٩٠

				والقبول	
٠,٨٤٣	احكام عامة	-٥١	*٠,٢٩٢	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٤
٠,٤٤٣	احكام عامة	-٥٢	*٠,٣٥٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٥
٠,٢٦٠	احكام عامة	-٥٣	*٠,٣٩١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٦
٠,٤٣٩	احكام عامة	-٥٤	*٠,٢٠٥	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٧

جدول (٢٢)

معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة
*٠,١٨٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٨	*٠,٣١٠	القواعد الأساسية للتقديم	-1
*٠,٢٦٣	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٩	*٠,٢٩٠	القواعد الأساسية للتقديم	-2
*٠,٤٩١	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣٠	*٠,٣٢٥	القواعد الأساسية للتقديم	-3
*٠,٤٨٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٣١	*٠,٣٧٧	القواعد الأساسية للتقديم	-4
*٠,٤٣٤	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٣٢	*٠,٢٨٧	القواعد الأساسية للتقديم	-5
*٠,٥٧٦	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٣٣	*٠,٢٠٦	القواعد الأساسية للتقديم	-6
*٠,٤٢٥	معايير المفاضلة بين المتقدمين	-٣٤	*٠,٢٦١	القواعد الأساسية للتقديم	-7

٨-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,١٩٨	-٣٥	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٣١٩
٩-	القواعد الأساسية للتقديم	*٠,٢٩٣	-٣٦	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٣٩٨
١٠-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٩٥	-٣٧	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٣٦٢
١١-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,١٨٣	-٣٨	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٥١٦
١٢-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٣٩٤	-٣٩	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٥٥١
١٣-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٥١	-٤٠	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٢٥٨
١٤-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٧٦	-٤١	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٦٠٠
١٥-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,١٦٢	-٤٢	المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٥٩٥
١٦-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,١٥٤	-٤٣	احكام عامة	*٠,٤٤٤
١٧-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٣٥	-٤٤	احكام عامة	*٠,٤٧٧
١٨-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٣١	-٤٥	احكام عامة	*٠,٣٦١
١٩-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,١٦٠	-٤٦	احكام عامة	*٠,٥٣٤
٢٠-	الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٢٥٣	-٤٧	احكام عامة	*٠,٤٧٧
٢١-	الشروط العامة	*٠,٢٢١	-٤٨	احكام عامة	*٠,٤٦٩

				للتقديم والقبول	
*٠,٤٦٠	احكام عامة	-٤٩	*٠,٢٦٢	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٢
*٠,٤٢٧	احكام عامة	-٥٠	*٠,٣٣٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٣
*٠,٢٢٣	احكام عامة	-٥١	*٠,٢٤٧	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٤
*٠,٧٠٩	احكام عامة	-٥٢	*٠,٢٨٧	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٥
*٠,٣٨٦	احكام عامة	-٥٣	*٠,٣٥٦	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٦
*٠,٧١٦	احكام عامة	-٥٤	*٠,٢٤٨	الشروط العامة للتقديم والقبول	-٢٧

وحتى يتمكن الباحث من استخراج علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة استخراج المصفوفات الارتباطية الداخلية فيما بينها، ومن هذه الطريقة تبين أن جميع الارتباطات سواء كانت ارتباطات المجالات مع بعضها البعض أو ارتباطها بالدرجة الكلية ، كانت دالة عند درجة حرية (٢٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وقيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١١٣) وهذا يشير إلى توافر صدق البناء في هذه العلاقة كما هو موضح في جدول (٢٣).

جدول (٢٣)

معامل الارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

المجالات	القواعد الأساسية للتقديم	الشروط العامة للتقديم والقبول	معايير المفاضلة بين المتقدمين	المستمسكات المطلوبة للقبول	احكام عامة	الاستبانة ككل
القواعد الأساسية للتقديم	١	*٠,٤٩١	*٠,٩٥٥	*٠,٥٦٥	٠,٥٢٣	*٠,٦٧٣
الشروط العامة للتقديم والقبول	*٠,٤٩١	١	*٠,٣٥٨	*٠,٦٦١	٠,٤٠٦	*٠,٥٨٢
معايير المفاضلة بين المتقدمين	*٠,٩٥٥	*٠,٣٥٨	١	*٠,٣٠٤*	٠,٦٢٠	*٠,٤٩٣
المستمسكات المطلوبة للقبول	*٠,٥٦٥	*٠,٦٦١	*٠,٣٠٤	١	٠,٦٠٨	*٠,٥١٥
احكام عامة	٠,٥٢٣	٠,٤٠٦	٠,٦٢٠	٠,٦٠٨	١	٠,٨٤٤
الاستبانة ككل	*٠,٦٧٣	*٠,٥٨٢	*٠,٤٩٣	*٠,٥١٥	٠,٨٤٤	١

ثانيا: ثبات الاستبانة:

يقصد بالثبات هو معامل الارتباط بين فقرات الاستبانة ونفسها، أي أنه يُمثّل نتيجة إجراء الاستبانة على مجموعة من الأفراد على أن يقوم بالإجراء مختبرون مختلفون، أو هو معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار بين مرات إجرائه المختلفة أو بين تقديرات من يقومون بتصحيحه، ويتراوح معامل الثبات بين درجتين (صفر، وواحد) بحيث إن الصفر يُعدّ أقل معامل ثبات، أما أعلى معامل ثبات فهو الدرجة (واحد)، مع العلم أنّه من الصعب الحصول على معامل ثبات يساوي واحد نظراً للأخطاء المتعلقة بالاستبانة أو بالنتائج أو بالأفراد (الانصاري ، ٢٠٠٠ : ٤٩).

وقد تم استخراج ثبات الاستبانة باستعمال الطرق الآتية:

١- طريقة إعادة تطبيق الاستبانة:

يتطلب حساب الثبات بهذه الطريقة جراء تطبيق الاستبانة على مجموعة من الأفراد. ثم إعادة تطبيقها مع فقراتها على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني. ومن ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين ويكون ناتج الارتباط هو قيمة معامل الثبات الذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٣٨). لذا طبقت فقرات الاستبانة على عينة بلغت (٥٠) تدريسيا وتدرسية ثم أعيد تطبيقها بعد مرور أسبوعين.

وبعد الانتهاء من التطبيق، حسبت ثبات فقرات الاستبانة بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيقين الأول والثاني واستعمل معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (٠,٨٣٦) الذي يمثل معامل ثبات الاستبانة الحالية بطريقة إعادة تطبيق الاستبانة. كما تم حساب معامل الارتباط للمجالات الخمس، وبعد هذا الإجراء تم الحصول على معاملات الثبات الآتية:

أ- مجال القواعد الأساسية للتقديم، كان معامل ثباته (٠,٧٧١).

ب- مجال الشروط العامة للتقديم والقبول، وحصل على معامل ثبات مقداره (٠,٨٧٤).

ج- مجال معايير المفاضلة بين المتقدمين، وحصل على معامل ثبات مقداره (٠,٨٥٣).

د- مجال المستمسكات المطلوبة للقبول، ونال على معامل ثبات قدره (٠,٧٢٥).

هـ- مجال احكام عامة، وبلغ درجة ثباته (٠,٧٧٥).

٢- طريقة ألفا كرونباخ:

تم استعمال معامل ألفا كرونباخ الذي اشتقه العالم (كرونباخ) بوصفه صورة عامة لمعادلة معامل الثبات (الانصاري، ٢٠٠٠: ١٢٩). وأن هذا المعامل يشير إلى الخاصية الداخلية التي تتمتع بها الاستبانة والتي تنشأ من العلاقة الاحصائية بين الفقرات. لذلك

استعمل الباحث هذا النوع من الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة، فضلا إلى الاستبانة نفسها ككل، إذ بلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (٠,٨٠٣)، أما بالنسبة لمجالاتها فقد نالت النسب الآتية على التوالي:

- أ- مجال القواعد الأساسية للتقديم، كان معامل ثباتها (٠,٧٥٧).
- ب- مجال الشروط العامة للتقديم والقبول، وحصل على معامل ثبات مقداره (٠,٧١٢).
- ج- مجال معايير المفاضلة بين المتقدمين، وحصلت على معامل ثبات مقداره (٠,٨٣٣).
- د- مجال المستمسكات المطلوبة للقبول، وحصل على معامل ثبات بلغ (٠,٧٤١).
- هـ- مجال احكام عامة، وبلغ درجة ثباته (٠,٧٢٥).

وبعد أن انتهى الباحث من تحديد فقرات الاستبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات المصرية) ومجالاتها، قام باتخاذ الإجراءات الآتية لغرض تطبيق الاستبانة على عينة البحث البالغة (١٥٠) تدريسيا وتدرسية.

وصف استبانة البحث الثالثة:

بعد استخراج الخصائص السيكومترية للاستبانة اصبحت بصيغتها النهائية (الملحق ٩) جاهزة للتطبيق على عينة البحث الأساس ، اذ تكونت من (٥٤) فقرة ، والتي تقابلها خمس بدائل للإجابة (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة). وتتكون من الأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وبذلك تكون اعلى درجة يمكن أن تحصل عليها المجيب هي (٢٧٠) وأدنى درجة هي (٥٤) والمتوسط الفرضي (١٦٢).

أيضا تضمنت الاستبانة من (٥) مجالات التي حددت وفقا لشروط معايير القبول المصرية، اذ بلغت فقرات المجال الأول (القواعد الأساسية للتقديم) بعد الانتهاء من عملية

التحليل الاحصائي (٩) فقرات، وبلغت فقرات المجال الثاني (الشروط العامة للتقديم والقبول) بعد عملية التحليل الاحصائي (٢٢) فقرة، كما بلغت فقرات المجال الثالث (معايير المفاضلة بين المتقدمين) بعد عملية التحليل الاحصائي (٣) فقرات، وأيضا بلغت فقرات المجال الرابع (المستمسكات المطلوبة للقبول) بعد التحليل الاحصائي (٨) فقرات، وأخيرا بلغت عدد فقرات المجال الخامس (احكام عامة) بعد عملية التحليل الاحصائي (١٣) فقرة.

تحديد مدة تطبيق استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات المصرية):

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة البحث الفعلية البالغة (١٥٠) تدريسيا وتدريسية ، ابتداء من تاريخ (٢٠٢٠/٤/١٠) إلى تاريخ (٢٠٢٠/٤/٢٠).

خامسا-استبانة تحليل الفقرات: (Items analysis questionnaire)

ولغرض التوصل الى درجة المقارنة في برنامج قبول الطلبة للالتحاق بالدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في الدول (العراق ، مصر ، السعودية) ، أجرى الباحث الخطوات الآتية:

١-الهدف من التحليل:

التعرف على مدى تطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا الخاص بتخصص (طرائق التدريس) في الدول الثالثة (العراق ، مصر ، السعودية)، واستنادا الى الأداة التي تم اختيارها لتحقيق هذا الهدف (ملحق ٨).

٢-وحدة التحليل :

وهي تجزئة المحتوى الى وحدات أو فئات معينة لتمكين الباحث من دراسة الوحدات بإحصاء التكرارات الخاصة بها (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٢١٥)، وتعتمد

وحدة التحليل على طبيعة المشكلة المبحوثة، وعلى طبيعة المادة المحللة (Berelson, 1952:508). وتنقسم الى نوعين: -

١- وحدة التسجيل (Recording Unit):

وهي اصغر جزء في المحتوى الذي تم تحليله ، والتي يتم من خلالها إحصاء ما يراد معرفته وتشخيصه في ذلك المحتوى ، ولها أنواع عدة منها الكلمة ، والموضوع ، والفقرة ، والفكرة ، لذا فقد استعمل الباحث الفكرة والتي تنقسم الى نوعين هما : الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية ، ويمكن تعريف الاولى بانها جملة أو شبه جملة تذكر فيها الرغبة في شيء ما أو الرغبة عن ذلك الشيء بصورة مباشرة وصريحة ، أما الأخرى فتعرف على أنها سلسلة من الأحداث النفسية المتسلسلة والمتتالية (عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٢١٦) ، واعتمد الباحث الفكرة الصريحة وحدة لتحليل المحتوى ؛ لملائمتها طبيعة المحتوى العلمي المتعلق بمدى تطبيق المعايير في برنامج قبول الطلبة في الدراسات العليا (الماجستير - الدكتوراه) بتخصص (طرائق التدريس) في الدول الثالثة (العراق ، مصر ، السعودية) ، ولاستعمالها من قبل كثير من الباحثين الذين تناولوا في دراساتهم تحليل محتوى في ضوء المعايير.

ب- وحدة السياق (Context Unit):

وهي الإطار المحيط بوحدة التسجيل الذي يجب فحصه بهدف الوصول الى تشخيص وحدة التسجيل، ويشتمل في هذا البحث على الفقرة التي تحتوي على الفكرة (الهاشمي وعطية، ٢٠١١: ١٤٥).

٣- وحدة التعداد (Enumeration Unit):

أن الطريقة الأكثر استعمالاً في تحليل المحتوى هي طريقة حساب التكرارات كطريقة للتعداد، لهذا كانت وحدة التكرار هي الوحدة المستخدمة كوحدة لتعداد حالات تواجد فكر معايير قبول الطالب في برنامج الدراسات العليا ، وقد أعطي لكل مجال من المجالات الفرعية وزن متساوٍ، وإن تكرار أي مجال فرعي هو مجموع مرات تكرار الأفكار هذه

المعايير في أثناء تحليل المحتوى ، ومجموع تكرارات أي مجالات فرعية يعبر عن تكرار المعايير الرئيسية التي تنتمي إليها المجالات الفرعية (الهاشمي وعطية، ٢٠١١: ١٤٥).

٤- خطوات عملية التحليل:

اتبع الباحث الخطوات الآتية في عملية التحليل والتي يمكن إيجازها بما يأتي:

أ- قراءة الموضوع من المادة المحللة بصورة عامة يتبعها تحديد العبارات التي تحمل الأفكار الخاصة بمعايير قبول الطالب في برنامج الدراسات العليا بتخصص (طرائق التدريس) في الدول الثالثة (العراق ، مصر ، السعودية).

ب- إعادة القراءة بتأنٍ، وبعدها يتم تقسيم الموضوع المقروء الى أفكار محددة؛ من اجل تكوين تصور واضح في ذهن الباحث (المحلل) لمعرفة الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية.

ج- مقارنة الأفكار المستخرجة من الموضوع بفقرات ادوات البحث الثلاثة (الدول الثلاثة) لتحديد انتماء هذه الأفكار للمجالات ومعاييرها الرئيسية والفرعية اعتمادا على درجة التطابق بين مضمون ودلالة الفكرة مع مضمون ودلالة المعايير.

د- وفي هذه المرحلة يتم تحديد نوع الأفكار في العبارات بالاستناد الى الفقرات المنتمية في الادوات الثلاثة الخاصة بمعايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا. وترقيمها استنادا الى أرقام تسلسل المجالات الرئيسية ومعاييرها في الأداة.

٥- أسس وقواعد التحليل (The analysis bases):

هناك قواعد عدة وأسس اتبعها الباحث في البحث الحالي، وهي على النحو الآتي:

أ- استعمال الفكرة في التحليل، في كل ما يقع بين رأس سطر وفارزة أو نقطة أو بين فارزة وفارزة أو بين فارزة ونقطة أو بين نقطة ونقطة فهي تعد فكرة صالحة للتحليل.

ب- إهمال الصور والمقدمة والفهرست والفقرات وذلك ليحلل الباحث محتوى المعايير فقط لأنه يكتسب أهميته بالنسبة للبحث.

ج- الفكرة التي لا تعطي مدلولاً معيناً كونها مرتبطة بما قبلها أو بعدها، فيمكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة لتشخيص الفكرة.

د- عندما تحتوي الفكرة الرئيسة على فكرة فرعية، تُعامل كل فكرة فرعية منها على إنها مستقلة في التحليل.

هـ- إذا ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر، وكانت احدهما سبباً والأخرى نتيجة، أو احدهما وسيلة والأخرى غاية فإن كليهما تعاملان بوصفهما فكرة واحدة.

و- يعد كل من المعطوف والمعطوف عليه أفكاراً مستقلة ويعطى لكل منهما تكرار بعدد مرات العطف (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٢٢٠).

٦- حساب عملية التحليل بين فقرات ادوات البحث:

من اجل التعرف الى مستوى تطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا (الماجستير -الدكتوراه) تخصص (طرائق التدريس)، قام الباحث بتحديد أوجه التشابه والاختلاف في تطبيقها في الجامعات العراقية وجامعات مصر والسعودية ، اذ لجأ الى حساب عملية تحليل مدى توافر المعايير عن طريق تقسيمها تبعاً للمجالات المحددة في كل منها، ويوضح الجدول (٢٤) ذلك.

جدول (٢٤)

عملية تحليل الفروق في توافر تطبيق معايير قبول والتحاق الطلبة في برنامج الدراسات العليا بين الدول الثلاثة (العراق ، مصر ، السعودية)

ت	المجال	الفقرات			درجة تطبيقها بين الدول
		العراق	مصر	السعودية	
اولا-	المواد الدراسية التي تدرس في الماجستير				
١-	مناهج بحث	نعم	نعم	نعم	٢
٢-	الاحصاء	نعم	نعم	نعم	٢
٣-	نظريات التعلم	نعم	نعم	نعم	٢
٤-	استراتيجيات حديثة في التدريس	نعم	لا	نعم	١

٢	نعم	نعم	نعم	قياس وتقويم	-٥
٢	نعم	نعم	نعم	علم النفس التعلم	-٦
صفر	لا	نعم	لا	الاصول الفلسفية والتاريخية والاجتماعية	-٧
صفر	لا	نعم	لا	الادارة الصحية	-٨
صفر	نعم	لا	لا	التربية في الاسلام	-٩
صفر	نعم	لا	لا	نظام التعلم في المملكة العربية السعودية	-١٠
صفر	نعم	لا	لا	اسس التربية	-١١
صفر	نعم	لا	لا	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	-١٢
صفر	نعم	لا	لا	التوجيه والارشاد	-١٣
٢	نعم	نعم	نعم	اللغة الانجليزية	-١٤
				المواد التي تدرس في الدكتوراه	ثانيا-
٢	نعم	نعم	نعم	الاحصاء	-١
٢	نعم	نعم	نعم	القياس والتقويم	-٢
صفر	نعم	لا	لا	نظرية المنهج	-٣
١	نعم	لا	نعم	مناهج البحث	-٤
صفر	لا	نعم	لا	اصول التربية	-٥
٢	نعم	نعم	نعم	علم النفس التربوي	-٦
صفر	نعم	نعم	لا	المنهج المقارن	-٧
صفر	نعم	نعم	لا	الادارة التربوية	-٨
٢	نعم	نعم	نعم	اللغة الانجليزية	-٩
صفر	نعم	نعم	لا	تحليل المنهج الدراسي	-١٠
صفر	نعم	لا	لا	ادارة وتصميم المناهج	-١١

				الالكترونية	
صفر	نعم	لا	لا	تصميم البحوث والمناهج	-١٢
صفر	نعم	لا	لا	المشروعات والاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج	-١٣
صفر	نعم	لا	لا	اللجنة المهنية للمعلم	-١٤
صفر	نعم	لا	لا	تطبيقات في طرائق التدريس العامة	-١٥
صفر	نعم	لا	لا	المنهج وتنمية التفكير	-١٦
				تقويم نظام الاختبارات في الماجستير والدكتوراه	ثالثا-
٢	نعم	نعم	نعم	الامتحانات الشهرية قبل نهاية الكورسات التحضيرية	-١
٢	نعم	نعم	نعم	امتحان نهائي تحريري في نهاية كل كورس	-٢
صفر	٣٠	٣٠	٤٠	درجة السعي قبل دخول الامتحان النهائي	-٣
١	٨٠	٦٠	٦٠	درجة النجاح لكل مادة	-٤
١	٨٠	٧٠	٧٠	درجة النجاح النهائية	-٥
				نظام فصل الطالب من مرحلة الدراسات العليا في مرحلة الماجستير	رابعا-
صفر	١٥ اسبوع	١٢ اسبوع		عدد اسابيع غياب الطالب	-١
صفر	اقل من ٨٠%	٧٥%	٧٠%	نسبة الرسوب في المواد الدراسية	-٢
				نظام فصل الطالب من مرحلة الدراسات العليا في مرحلة الدكتوراه	خامسا-

١-	عدد اسابيع غياب الطالب	١٢ اسبوع	١٥ اسبوع	صفر
٢-	نسبة الرسوب في المواد الدراسية	٧٥%	اقل من ٨٠%	صفر
٣-	يعد الطالب راسبا في الدكتوراه	إذا لم يجتاز (٣٤) وحدة دراسية	إذا لم يجتاز (٧٥) وحدة دراسية	صفر
سادسا-	علامات نجاح الطالب في مرحلتي الماجستير والدكتوراه في المرحلة التحضيرية	جيد جيد جدا ممتاز	جيد جيد جدا ممتاز	١
سابعا-	الدرجات الممنوحة لمناقشة الرسائل والاطاريح	جيد جيد جدا ممتاز	جيد جيد جدا ممتاز	١
ثامنا-	عدد السنوات المقررة للماجستير في المرحلة التحضيرية	سنة واحدة	٢-١	٢-١
تاسعا-	عدد السنوات المقررة للدكتوراه في المرحلة التحضيرية	٢	٣-٢	٣-٢
عاشرا-	عدد السنوات الدراسية لمرحلة الماجستير (التحضيرية + البحث)	٣-٢	٣-٢	٣-٢
احد عشر-	عدد السنوات الدراسية لمرحلة للدكتوراه (التحضيرية + البحث)	٤-٣	٤-٣	٤-٣
اثنا عشر-	تحديد عنوان الرسالة	الطالب	الطالب	المشرف مع لجنة السمنار

ثلاثة عشر -	تحديد عنوان الأطروحة	الطالب	لجنة السمنار	الطالب مع المشرف	صفر
اربعة عشر -	مواصفات عنوان الرسالة	قصيرة وغير مطروقة	قصيرة ويمكن ان تكون مطروقة	قصيرة ويمكن ان تكون مطروقة	صفر
خمسة عشر -	مواصفات عنوان الأطروحة	قصيرة وغير مطروقة	قصيرة ويمكن ان تكون مطروقة	قصيرة ويمكن ان تكون مطروقة	صفر
ستة عشر -	احتساب الدرجات الكلية لدرجة الدكتوراه	الدرجات التحضيرية + البحث	الدرجات التحضيرية + البحث	الدرجات التحضيرية + البحث + مدى اشتراك الطالب في المشاريع البحثية والندوات والمؤتمرات	١
سبعة عشر -	تحديد لجنة المناقشة الماجستير	الدراسات العليا	الدراسات العليا	المشرف	١
ثمانية عشر -	تحديد لجنة المناقشة الدكتوراه	الدراسات العليا	الدراسات العليا	عمادة الكلية	١
التاسع عشر -	عدد الفصول الدراسية (التحضيرية) لمرحلة الماجستير	كورسين	كورسين	كورسين	٢
العشرين	عدد الفصول الدراسية لمرحلة	كورسين	اربعة	اربعة	صفر

١	٢	٣	٤	٥	٦
١	٤ مع المشرف	٣ مع المشرف	٣ مع المشرف	عدد اعضاء المناقشة في مرحلة الماجستير	واحد وعشرو ن-
١	خمسة او اكثرو (لجنة فردية) مع المشرف	خمسة مع المشرف	خمسة مع المشرف	عدد اعضاء المناقشة في مرحلة الدكتوراه	اثنان وعشرو ن-
١	احد المناقشين او اثنين من خارج الكلية او الجامعة	احد المناقشين خارج الكلية او الجامعة	احد المناقشين ن خارج الجامعة	نوع اللجنة المختارة في الماجستير	ثلاثة وعشرو ن-
١	ثلاث مناقشين من خارج الكلية او الجامعة	احد المناقشين او اثنين منهم من خارج الكلية او الجامعة	اثنين من المناقشين ن خارج الجامعة	نوع اللجنة المختارة في الدكتوراه	اربعة وعشرو ن-

٧-صدق التحليل:

إن صدق أداة التحليل من العوامل المهمة التي يعتمد عليها في إثبات صدق تحليل المحتوى والذي يعرف على انه " مدى تحقيق الأداة للغرض التي أعدت من اجله فتقيس ما وضعت لقياسه ومن اجل التحقق من صدق عملية تحليل المحتوى، قام الباحث بعرض طريقة التحليل على الخبراء (الملحق ٣) مع أنموذج من المادة المحللة والكيفية التي تستخرج

من خلالها الأفكار وتصنيفها على أساس القضايا الرئيسية والفرعية التي تنتمي إليها والتي صممها الباحث فحصلت طريقة التحليل على إجماع الخبراء، والجدول (٢٤) يبين نموذج التحليل.

٨- ثبات التحليل

يعني الثبات هو الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة (Holt & Irving , 1971:60) لذا استخدم الباحث نوعين من الثبات:

١- ثبات عبر الزمن

ويعني أن المحلل يصل الى النتائج نفسها عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل في أوقات مختلفة، وقد حلت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني قدره (ثلاثون يوماً) بين التحليلين الأول والثاني، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٣%) وهو معامل ثبات جيد، إذ أن الثبات الذي نسبته أكثر من (٧٠%) يعد جيداً، كما موضح في جدول (٥)، وتم استخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات. (أبو هاشم، ٢٠١٩: ١٠).

ب- ثبات بين محللين

حل الباحث المادة نفسها مع محلل آخر^(١)، بعد أن تم تدريبه على كيفية التحليل باستخدام قواعد وإجراءات التحليل نفسها وتم استخدام معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات، إذ بلغ الثبات بين الباحث والمحلل (٨٧%)، (الضامن، ٢٠٠٧: ٧٤). وجدول (٢٥) يوضح ذلك.

^١ - اسم المحلل جمعه سرحان مطر، طالب دراسات عليا، تخصص طرائق تدريس عامة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.

جدول (٢٥)

نتائج ثبات التحليل

المحلل	معامل الثبات
الباحث عبر الزمن	%٩٣
الباحث والمحلل الآخر	%٨٧

سادساً-الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١-الاختبار التائي لعينة واحدة (ميخائيل، ٢٠٠٤، ٩١).
- ٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ٢٦٣).
- ٣-النسبة الفئوية لاختبار دلالة الفروق بين التباينات (العتيبي، ٢٠١٢: ٢٠ - ٢٣).
- ٤-معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات (الأنصاري، ٢٠٠٠: ٨١).
- ٥-تحليل التباين الأحادي (فيركسون، ١٩٩١: ٣٠٨).
- ٦-معامل ارتباط بيرسون (فيركسون، ١٩٩١: ٩٨).
- ٧-مقاييس النزعة المركزية (نشوان، ٢٠٠٥: ٢٠ - ٢١).
- ٨-اختبار توكي وبونفيروني للمقارنات البعدية (العتيبي، ٢٠١٢: ٤٥).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسير النتائج

❖ عرض النتائج

❖ تفسير النتائج

عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً- عرض النتائج:

بعد أن قام الباحث بتطبيق استبانة البحث الثلاثة (المعايير الاعتماد الأكاديمي في المؤسسات العراقية، والمعايير الأكاديمية السعودية، والمعايير الاعتماد الأكاديمي المصرية في برنامج الدراسات العليا تخصص طرائق التدريس) على عينة البحث البالغة (٤٥٠) تدريسي وتدرسية من كليات الجامعات العراقية والسعودية والمصرية، وبعد أن قام بتحليل اجاباتهم عن طريق إدخالها ضمن البرنامج التحليل الاحصائي (SPSS)، عندها تم الوصول إلى تحقيق اهداف البحث، وكما يأتي :

الهدف الأول: (مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس" من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية وفق تصنيف شنغهاي).

بعد أن طبق الباحث استبانة البحث على عينة البحث البالغة (١٥٠) تدريسي وتدرسية من كليات الجامعات العراقية ، تحقق هذا الهدف عن طريق معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للعينة (١٧٦,٥٦٦٧) والانحراف المعياري (١٥,٦٤٧٢٩) ، وبمتوسط فرضي (١٤٤) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٢٥,٤٩١)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) البالغة (١,٩٦٠) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي ، ولصالح متوسط العينة وهذا يشير إلى أن تدريسي الجامعات العراقية يطبقون معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات العراقية ، والجدول (٢٦) يوضح ذلك.

جدول (٢٦)

قيمة الاختبار التائي لإجابة افراد عينة البحث على استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة الجدولية التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١,٩٦٠	٢٥,٤٩١	١٤٤	١٥,٦٤٧٢٩	١٧٦,٥٦٦٧	١٥٠

الهدف الثاني: (مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس" وفق تنصيف شغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات السعودية).

بعد أن طبق الباحث استبانة البحث على عينة البحث البالغة (١٥٠) تدريسيا وتدرسية من كليات الجامعات السعودية ، تحقق هذا الهدف عن طريق معالجة البيانات إحصائيا لأفراد العينة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للعينة (١٧٤,٧٨٦٧) والانحراف المعياري (١٥,٠٨٨٣٧) ، وبمتوسط فرضي (١٤١) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٢٧,٤٢٥)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) البالغة (١,٩٦٠) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي ، ولصالح متوسط العينة وهذا يشير إلى أن تدريسي الجامعات السعودية يطبقون معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات ، والجدول (٢٧) يوضح ذلك.

جدول (٢٧)

قيمة الاختبار التائي لإجابة افراد عينة البحث على استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات السعودية)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة الجدولية التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١,٩٦٠	٢٧,٤٢٥	١٤١	١٥,٠٨٨٣٧	١٧٤,٧٨٦٧	١٥٠

الهدف الثالث: (مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس" وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المصرية).

بعد أن طبق الباحث استبانة البحث على العينة البالغة (١٥٠) تدريسيا وتدرسية من كليات الجامعات المصرية ، تحقق هذا الهدف عن طريق معالجة البيانات إحصائيا ، إذ بلغ المتوسط الحسابي للعينة (١٦٥,١٨٠٠) والانحراف المعياري (١٢,٣٢٤٥١) ، وبمتوسط فرضي (١٦٢) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٣,١٦٠)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) البالغة (١,٩٦٠) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي ، ولصالح متوسط العينة وهذا يشير إلى أن تدريسي الجامعات المصرية يطبقون معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس " في الجامعات ، والجدول (٢٨) يوضح ذلك.

جدول (٢٨)

قيمة الاختبار التائي لإجابة افراد عينة البحث على استبانة (معايير اعتماد برامج الدراسات العليا " تخصص طرائق التدريس في الجامعات المصرية)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة الجدولية التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١,٩٦٠	٣,١٦٠	١٦٢	١٢,٣٢٤٥١	١٦٥,١٨٠٠	١٥٠

الهدف الرابع: (إيجاد دلالة الفروق في مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس" وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية والسعودية والمصرية تبعا للمتغيرات):

أ- الجنس (ذكور - اناث).

ب- التخصص (العلمي -الإنساني).

ج- اللقب العلمي (أستاذ مساعد-أستاذ).

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام تحليل التباين المتعدد، اذ قام الباحث باستخراج تحليل التباين لكل متغير وكالاتي:
أولاً-الفروق في متغير الجنس:

ولأجل إيجاد الفروق في متغير الجنس، تم استخراج ما يأتي:

١-فحص التجانس باستخدام اختبار (BOX,M): قام الباحث بفحص التجانس لأفراد العينة البالغة (٤٥٠) تدريسيا وتدرسية باستخدام اختبار ام بوكس (BOX,M) ووجد بأنهم

متجانسون بسبب كون مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٦١) أكبر من مستوى (٠,٠٥) وهنا يوجد تجانس عند إجراء تحليل التباين المتعدد والجدول (٢٩) يوضح ذلك.

جدول (٢٩)

يوضح قيمة اختبار (BOX,M) وقيمة (ف) لمتغير الجنس

١٥,٩٥٥	قيمة اختبار (BOX,M)
٢,٦٠١	قيمة (ف)
٦	درجة الحرية (١)
١٥٨٧٠٠,٦٧٩	درجة الحرية (٢)
٠,٠٦١	مستوى الدلالة

٢- استخراج القيمة الفائية (ف): وبعد إجراء تحليل التباين المتعدد تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول (٣٠).

جدول (٣٠)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية) على وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (ف)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٦٧٤	٣,٨٤	٠,١٧٨	٤٣,٧٤٠	١	٤٣,٧٤٠	العراق	نموذج التصحيح
٠,٤٠٦	٣,٨٤	٠,٦٩٣	١٥٨,١٠٧	١	١٥٨,١٠٧	السعودية	
٠,٠٧٥	٣,٨٤	٣,٢٢٣	٤٨٢,٤٠٧	١	٤٨٢,٤٠٧	مصر	
٠,٠٠٠	٣,٨٤	١٨٩٩٤,٤٤٨	٤٦٧٦٣٦٨,١٦٧	١	٤٦٧٦٣٦٨,١٦٧	العراق	التفاعل
٠,٠٠٠	٣,٨٤	٢٠٠٨٧,٥٨٣	٤٥٨٢٥٥٦,٨٢٧	١	٤٥٨٢٥٥٦,٨٢٧	السعودية	
٠,٠٠٠	٣,٨٤	٢٧٣٤٦,٣٥٢	٤٠٩٢٦٦٤,٨٦٠	١	٤٠٩٢٦٦٤,٨٦٠	مصر	

٠,٦٧٤	٣,٨٤	٠,١٧٨	٤٣,٧٤٠	١	٤٣,٧٤٠	العراق	الجنس
٠,٤٠٦	٣,٨٤	٠,٦٩٣	١٥٨,١٠٧	١	١٥٨,١٠٧	السعودية	
٠,٠٧٥	٣,٨٤	٣,٢٢٣	٤٨٢,٤٠٧	١	٤٨٢,٤٠٧	مصر	
-	-	-	٢٤٦,١٩٧	١٤٨	٣٦٤٣٧,٠٩٣	العراق	الخطأ
-	-	-	٢٢٨,١٢٩	١٤٨	٣٣٧٦٣,٠٦٧	السعودية	
-	-	-	١٤٩,٦٦٠	١٤٨	٢٢١٤٩,٧٣٣	مصر	
-	-	-	-	١٥٠	٤٧١٢٨٤٩,٠٠٠	العراق	الكلية
-	-	-	-	١٥٠	٤٦١٦٤٧٨,٠٠٠	السعودية	
-	-	-	-	١٥٠	٤١١٥٢٩٧,٠٠٠	مصر	

٣-متابعة الفروق: وللحصول على الفروق في الجنس، نأخذ في متابعة الفروق في قيم (ف)، وبمقارنة الأوساط الحسابية للمتغيرات نحصل على دلالة الفروق وكما موضح في الجدول (٣١).

جدول (٣١)

يوضح الوسط الحسابي لمتغيرات (مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية)) على وفق الجنس

مستوى الدلالة ٠,٠٥	الوسط الحسابي		المتغيرات
	اناث	ذكور	
لا توجد فروق	١٧٦,٠٢٦٧	١٧٧,١٠٦٧	الجنس -المعايير العراقية
لا توجد فروق	١٧٣,٧٦٠٠	١٧٥,٨١٣٣	الجنس -المعايير السعودية
لا توجد فروق	١٦٣,٣٨٦٧	١٦٦,٩٧٣٣	الجنس -المعايير المصرية

ومن خلال الجدول أعلاه، نجد عدم وجود فروق في متغير الجنس (الذكور-الاناث) بين الجامعات نفسها.

ثانياً-الفروق في متغير التخصص:

ولأجل إيجاد الفروق في متغير التخصص، تم استخراج ما يأتي:

١- فحص التجانس باستخدام اختبار (BOX, M) : قام الباحث بفحص التجانس لأفراد العينة البالغة (٤٥٠) تدريسياً وتدرسية باستخدام اختبار ام بوكس (BOX, M) ووجد بأنهم متجانسون بسبب كون مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٤٧٠) أكبر من مستوى (٠,٠٥) وهنا يوجد تجانس عند إجراء تحليل التباين المتعدد والجدول (٣٢) يوضح ذلك.

جدول (٣٢)

يوضح قيمة اختبار (BOX, M) وقيمة (ف) لمتغير التخصص

٥,٧١٧	قيمة اختبار (BOX, M)
٠,٩٣٢	قيمة (ف)
٦	درجة الحرية (١)
١٥٨٧٠٠,٦٧٩	درجة الحرية (٢)
٠,٤٧٠	مستوى الدلالة

٢- استخراج القيمة الفائية (ف): وبعد إجراء تحليل التباين المتعدد تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول (٣٣).

جدول (٣٣)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية) على وفق متغير التخصص

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (ف)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة					
٠,١٨١	٣,٨٤	١,٨٠٨	٤٤٠,٣٢٧	١	٤٤٠,٣٢٧	العراق	نموذج التصحيح
٠,٨٧٢	٣,٨٤	٠,٠٢٦	٦,٠٠٠	١	٦,٠٠٠	السعودية	
٠,٤٨٩	٣,٨٤	٠,٤٨٢	٧٣,٥٠٠	١	٧٣,٥٠٠	مصر	
٠,٠٠٠	٣,٨٤	١٩٢٠٣,٤٦٢	٤٦٧٦٣٦٨,١٦٧	١	٤٦٧٦٣٦٨,١٦٧	العراق	التفاعل
٠,٠٠٠	٣,٨٤	١٩٩٩٧,٤٩٢	٤٥٨٢٥٥٦,٨٢٧	١	٤٥٨٢٥٥٦,٨٢٧	السعودية	
٠,٠٠٠	٣,٨٤	٢٦٨٥٠,٦٦١	٤٠٩٢٦٦٤,٨٦٠	١	٤٠٩٢٦٦٤,٨٦٠	مصر	
٠,١٨١	٣,٨٤	١,٨٠٨	٤٤٠,٣٢٧	١	٤٤٠,٣٢٧	العراق	الجنس
٠,٨٧٢	٣,٨٤	٠,٠٢٦	٦,٠٠٠	١	٦,٠٠٠	السعودية	
٠,٤٨٩	٣,٨٤	٠,٤٨٢	٧٣,٥٠٠	١	٧٣,٥٠٠	مصر	
—	—	—	٢٤٣,٥١٧	١٤٨	٣٦٠٤٠,٥٠٧	العراق	الخطأ
—	—	—	٢٢٩,١٥٧	١٤٨	٣٣٩١٥,١٧٣	السعودية	
—	—	—	١٥٢,٤٢٣	١٤٨	٢٢٥٥٨,٦٤٠	مصر	
—	—	—	—	١٥٠	٤٧١٢٨٤٩,٠٠٠	العراق	الكلي
—	—	—	—	١٥٠	٤٦١٦٤٧٨,٠٠٠	السعودية	
—	—	—	—	١٥٠	٤١١٥٢٩٧,٠٠٠	مصر	

٣-متابعة الفروق: وللحصول على الفروق في التخصص، نأخذ في متابعة الفروق في قيم (ف)، وبمقارنة الأوساط الحسابية للمتغيرات نحصل على دلالة الفروق وكما موضح في الجدول (٣٤).

جدول (٣٤)

يوضح الوسط الحسابي لمتغيرات (مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية)) على وفق التخصص

مستوى الدلالة ٠,٠٥	الوسط الحسابي		المتغيرات
	الانساني	العلمي	
لا توجد فروق	١٧٤,٨٥٣٣	١٧٨,٢٨٠٠	التخصص -المعايير العراقية
لا توجد فروق	١٧٤,٥٨٦٧	١٧٤,٩٨٦٧	التخصص -المعايير السعودية
لا توجد فروق	١٦٥,٨٨٠٠	١٦٤,٤٨٠٠	التخصص -المعايير المصرية

ومن خلال الجدول أعلاه، نجد عدم وجود فروق في متغير التخصص (العلمي - الإنساني) بين الجامعات نفسها.

ثالثاً-الفروق في متغير اللقب العلمي:

ولأجل إيجاد الفروق في متغير اللقب العلمي، تم استخراج ما يأتي:

١-فحص التجانس باستخدام اختبار (BOX,M): قام الباحث بفحص التجانس لأفراد العينة البالغة (٤٥٠) تدريسياً وتدريسية باستخدام اختبار ام بوكس (BOX,M) ووجد بأنهم متجانسون بسبب كون مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٤٠٤) أكبر من مستوى (٠,٠٥) وهنا يوجد تجانس عند إجراء تحليل التباين المتعدد والجدول (٣٥) يوضح ذلك.

جدول (٣٥)

يوضح قيمة اختبار (BOX, M) وقيمة (ف) لمتغير اللقب العلمي

٦,٣١٤	قيمة اختبار (BOX, M)
١,٠٢٩	قيمة (ف)
٦	درجة الحرية (١)
١٥٨٧٠٠,٦٧٩	درجة الحرية (٢)
٠,٤٠٤	مستوى الدلالة

٢- استخراج القيمة الفائية (ف): وبعد اجراء تحليل التباين المتعدد تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول (٣٦).

جدول (٣٦)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية) على وفق متغير اللقب العلمي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (ف)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٥٣٠	٣,٨٤	٠,٣٩٧	٩٧,٦٠٧	١	٩٧,٦٠٧	العراق	نموذج التصحيح
٠,١٦٣	٣,٨٤	١,٩٦٢	٤٤٣,٧٦٠	١	٤٤٣,٧٦٠	السعودية	
١,٠٠٠	٣,٨٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١	٠,٠٠٠	مصر	
٠,٠٠٠	٣,٨٤	١٩٠٢٢,٥٧٠	٤٦٧٦٣٦٨,١٦٧	١	٤٦٧٦٣٦٨,١٦٧	العراق	التفاعل
٠,٠٠٠	٣,٨٤	٢٠٢٥٨,٩٨٥	٤٥٨٢٥٥٦,٨٢٧	١	٤٥٨٢٥٥٦,٨٢٧	السعودية	
٠,٠٠٠	٣,٨٤	٢٣٢٨٦,٨٤٦	٤١٠٥٥٥٩,٠٤٠	١	٤١٠٥٥٥٩,٠٤٠	مصر	
٠,٥٣٠	٣,٨٤	٠,٣٩٧	٩٧,٦٠٧	١	٩٧,٦٠٧	العراق	الجنس
٠,١٦٣	٣,٨٤	١,٩٦٢	٤٤٣,٧٦٠	١	٤٤٣,٧٦٠	السعودية	

١,٠٠٠	٣,٨٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١	٠,٠٠٠	مصر	
-	-	-	٢٤٥,٨٣٣	١٤٨	٣٦٣٨٣,٢٢٧	العراق	الخطأ
-	-	-	٢٢٦,١٩٩	١٤٨	٣٣٤٧٧,٤١٣	السعودية	
-	-	-	١٧٦,٣٠٤	١٤٨	٢٦٠٩٢,٩٦٠	مصر	
-	-	-	-	١٥٠	٤٧١٢٨٤٩,٠٠٠	العراق	الكلية
-	-	-	-	١٥٠	٤٦١٦٤٧٨,٠٠٠	السعودية	
-	-	-	-	١٥٠	٤١٣١٦٥٢,٠٠٠	مصر	

٣-متابعة الفروق: وللحصول على الفروق في اللقب العلمي، نأخذ في متابعة الفروق في قيم (ف)، وبمقارنة الأوساط الحسابية للمتغيرات نحصل على دلالة الفروق وكما موضح في الجدول (٣٧).

جدول (٣٧)

يوضح الوسط الحسابي لمتغيرات (مدى تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " (العراقية، السعودية، المصرية)) على وفق اللقب العلمي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	الوسط الحسابي		المتغيرات
	استاذ	أستاذ مساعد	
لا توجد فروق	١٧٧,٣٧٣٣	١٧٥,٧٦٠٠	اللقب العلمي -المعايير العراقية
لا توجد فروق	١٧٦,٥٠٦٧	١٧٣,٠٦٦٧	اللقب العلمي -المعايير السعودية
لا توجد فروق	١٦٥,٤٤٠٠	١٦٥,٤٤٠٠	اللقب العلمي -المعايير المصرية

ومن خلال الجدول أعلاه، نجد عدم وجود فروق في متغير اللقب العلمي (أستاذ مساعد - استاذ) بين الجامعات نفسها.

الهدف الخامس: (ايجاد نقاط البعد والاقتراب بين شروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات العراقية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية، وشروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات المصرية والسعودية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية على وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية).

ولمعرفة دلالة الفرق في متغير الجامعات لدى أعضاء الهيئة التدريسية، استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي، فبلغت القيمة الفائية المحسوبة بالنسبة لإجاباتهم (٢٤,٨٢٢) درجة، أي أن القيمة المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢ - ٤٤٧) وبذلك يظهر لنا وجود فرقا معنويا دال في هذا المتغير، وكما موضح في الجدول (٣٨).

الجدول (٣٨)

النسبة الفائية لدلالة الفرق بين فئات متغير الجامعات على شروط تحديد معايير القبول في الدراسات العليا

نوع المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الجامعات	بين المجموعات	١٠٧١٦,٥٦٤	٢	٥٣٥٨,٢٨٢	٢٤,٨٢٢	٣	دالة
	داخل المجموعات	٩٦٤٩٤,٩٦٧	٤٤٧	٢١٥,٨٧٢			
	المجموع الكلي	١٠٧٢١١,٥٣١	٤٤٩				

ومن اجل معرفة الفروق بين فئات الجامعات الثلاثة (العراق)، (السعودية)، (مصر)، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها، وكما موضح في الجدول (٣٩).

الجدول (٣٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات متغير الجامعات

نوع المتغير	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجامعات	العراق	١٥٠	١٧٦,٥٦٦٧	١٥,٦٤٧٢٩
	السعودية	١٥٠	١٧٤,٧٨٦٧	١٥,٠٨٨٣٧
	مصر	١٥٠	١٦٥,٤٤٠٠	١٣,٢٣٣٣١

وعند تطبيق اختباري شيفيه وتوكي وذلك لإيجاد الفروق الدالة بين فئات متغير الجامعات وفقا لإجابة أعضاء الهيئة التدريسية على المعايير، وجد فرقا دال بين فئة الجامعات (العراق) مع فئة الجامعات (مصر)، وأيضا فرقا معنوية بين فئة الجامعات (السعودية) مع فئة الجامعات (مصر) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وكما موضح في الجدول (٤٠).

الجدول (٤٠)

اختباري شيفيه وتوكي لإيجاد دلالة المقارنات المتعددة لإجابة أعضاء الهيئات التدريسية لجامعات الثلاثة على شروط تحديد معايير القبول في الدراسات العليا

فئات سنوات الخدمة	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
العراق ، السعودية	١,٧٨٠٠٠	١,٦٩٦٥٥	٠,٥٤٦	غير دالة
العراق ، مصر	*١١,١٢٦٦٧	١,٦٩٦٥٥	٠,٠٠٠	دالة
السعودية ، مصر	*٩,٣٤٦٦٧	١,٦٩٦٥٥	٠,٠٠٠	دالة

الهدف السادس: (إيجاد دلالة مقارنة تحليل المعايير المعتمدة في قبول الطلبة ضمن برنامج الدراسات العليا (تخصص طرائق التدريس) من قبل الجامعات في الدول الثلاثة " العراق ، مصر ، السعودية" في كليات المجموعة التربوية).

اظهرت نتائج مقارنة تحليل المحتوى للمعايير المعتمدة لقبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس" في كليات المجموعات التربوية تبعا للدول الثلاثة (العراق ، مصر ، السعودية) اعتمادا على عملية التحليل في جدول (٢٤)، بوجود فروق كبيرة بين درجات الاتفاق ، وكما هو موضح في الجدول (٤١).

جدول (٤١)

نتائج تحليل محتوى المعايير المعتمدة في الدول الثلاثة (العراق ، مصر ، السعودية) لقبول الطلبة ضمن برنامج الدراسات العليا في تخصص (طرائق التدريس).

ت	الدول	درجة الاتفاق على المعايير	العدد الكلي للمعايير	النسبة المئوية للاتفاق على المعايير
١-	العراق ، مصر	٢٥	٥٩	%٤٢,٣٧
٢-	العراق ، السعودية	١٥	٥٩	%٢٥,٤٢
٣-	العراق ، مصر ، السعودية	١٥	٥٩	%٢٥,٤٢
درجة الاختلاف على المعايير بين الدول الثلاثة				
٤-	العراق ، مصر ، السعودية	٣٠	٥٩	%٥٠,٨٥

ومن خلال ملاحظتنا للجدول (٤٢) نلاحظ بان نسبة الاتفاق بين العراق ومصر في نسبة شروط معايير تطبيق قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا في تخصص (طرائق التدريس) ضئيلة جدا وذلك بحصولهما على (%٤٢,٣٧) نسبة مئوية، وكما كانت نسبة الاتفاق اكثر انخفاضا بين العراق والسعودية ، وذلك عندما حصلوا على (%٢٥,٤٢).

اما بالنسبة لدرجة الاتفاق بين الدول الثلاثة بشأن تطبيق تلك المعايير ، فلقد حصلوا على نسبة اتفاق مقدارها (٢٥,٤٢%) نسبة مئوية ، وبذلك كانت هي الاخرى قد اتسمت بالانخفاض ايضا . وعندما قمنا باستخراج نسبة الاختلاف في مدى تطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا من تخصص (طرائق التدريس) وجدنا ارتفاع في نسبة اختلافهم اكثر من نصف شروط المتبعة بين تلك الجامعات ، اذ نالوا (٥٠,٨٥%) في درجة اختلافهم في تطبيق معايير قبول الطلبة ببرنامج الدراسات العليا ، ويعد هذا الاختلاف كبير جدا ، ويعتقد الباحث بانه يشكل احد الاسباب المهمة لابتعاد العراق عن تصنيفه ضمن معايير شنفهاي.

ثانيا-تفسير النتائج:

١-تفسير نتيجة الهدف الأول (مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس" من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية).

أظهرت نتيجة الهدف الأول بان تدريسي الجامعة في الجامعات العراقية يتمتعون بتطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس". ويمكن تفسير النتيجة الحالية لان تهدف معايير الاعتماد الأكاديمي في قبول الطلبة ببرامج الدراسات العليا في تخصص طرائق التدريس في العراق، بالدرجة الأولى الى الكشف عن جوانب القوة والضعف المتوافرة في المناهج المتعلقة بدراسة طرائق التدريس لطلبة الدراسات العليا، كما وان هذا التشخيص سينيح للمؤسسات الجامعية لتحسين الجودة الشاملة المستمرة في مناهجها وتطويرها، فضلا على انها تسعى الى معرفة تأثيرات بعض العوامل وانعكاساتها على جودة الدراسات العليا، اذ ان التعرف على تشخيص أسباب مواطن الضعف والتأثيرات العكسية من شأنها ان توفر فرص المعالجة والتطوير والارتقاء بالدراسات العليا.

٢- مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات السعودية.

أظهرت نتيجة الهدف الثاني بان تدريسي الجامعة في الجامعات السعودية يتمتعون بتطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس ". ويمكن تفسير النتيجة الحالية وفقا لما جاء في الاطار النظري بان اغلب برامج الدراسات العليا تحاول ان تزود مجتمعاتها بالمفكرين والعلماء الذين يسهمون إسهاما فعالا في إنتاج التراث العلمي والثقافي ونقله وتطويره، وتساهم هذه البرامج في تطوير البحث العلمي ونقل المعرفة الإنسانية، كما تسهم في سد احتياجات الجامعات من الكادر التدريسي المتخصص في مجال المناهج وطرائق التدريس، وعليه باتت قضية تطوير جودة التعليم الجامعي في مرحلة الدراسات العليا ، ولاسيما قبول الطلبة في تخصص طرائق التدريس والسعي نحو تحسين مستواهم ورفع كفاياتهم والتحكم في تكلفة ذلك التخصص وحسن استثماره من القضايا الرئيسة المثارة في عالمنا المعاصر استجابة لتحديات التغير السريع في جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وتدفع المعرفة نتيجة للتقدم العلمي وتطبيقاته الاكاديمية والتكنولوجية.

٣-الهدف الثالث: (مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المصرية).

أظهرت نتيجة الهدف الثالث بان تدريسي الجامعة في الجامعات المصرية يتمتعون بتطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس ". ويمكن تفسير النتيجة الحالية وفقا لما جاء في الإطار النظري بان جودة الاعتماد الأكاديمي هو الذي أدى بالجامعات لتحديد شروط القبول في برامج الدراسات العليا تبعا لنوعية الطلبة الذين تجذبهم الجامعة للانتماء إليها. ومع تواجد جامعات عديدة فإن عملية اجتذاب الطلبة ذوي القدرات والتحصيل الجيد يعني نجاحها في تحقيق مستويات أكاديمية أكثر جودة. فما يمثل المسافة بين نقطتي الدخول والتخرج يرتبط غالبا بكفاءات الطلبة وقدراتهم لقبولهم في برامج الدراسات العليا.

اذ تكمن الجودة أساسا في تنوع الاختصاصات الرئيسة والفرعية، الشمولية والعمق في البرنامج، حداثة المحتوى، طريقة تنظيم البرامج ومتطلبات ومقررات، والانسجام بين التنوع في تحديد الاختصاصات العلمية المتعلقة بأهداف برامج القبول في الدراسات العليا ومنها تخصص طرائق التدريس مع سياسة وأهداف الجامعة من جهة أخرى.

٤-الهدف الرابع: (دلالة الفروق في مدى تطبيق شروط تحديد معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية والسعودية والمصرية تبعا للمتغيرات):

أ-الجنس (ذكور - اناث).

ب-التخصص (العلمي -الإنساني).

ج-اللقب العلمي (أستاذ مساعد-أستاذ).

ويمكن تفسير النتيجة الحالية على وفق الإطار النظري بان إعلان نتائج تصنيفات الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على مستوى العالم كل عام يحظى بترقب كبير، لأن المراتب التي تحصل عليها الجامعات المصنفة تعكس إلى حد كبير مستوى التقدم العلمي لبلدانها، ولم يعد الاهتمام محصورا في البلدان المتقدمة التي توجد فيها جامعات النخبة العالمية، بل بدأت بعض البلدان النامية تتابع باهتمام كبير نتائج تلك التصنيفات.

ولقد ظهرت شواهد وادلة عديدة التي تؤكد بان دخول جامعة القاهرة ضمن التصنيف الدولي شنغهاي قد إثر بدرجة كبيرة وبشكل إيجابي على جودة أداء الموظفين والتدريسين والطلبة، وتوضح هذا الأثر تحديدا على اتخاذ القرار الأكاديمي لكلياتها كتعديل المناهج الدراسية، ونشر إنتاجها البحثي باللغة الإنجليزية، وإعادة التوازن بين البحث والتدريس، وما يتبعه من إجراءات وانعكاس ذلك على بنية النظام الجامعي وعلى المؤسسة ولاسيما فيم يتعلق بتوزيع الرواتب والمخصصات المالية

كما تصدرت جامعة الملك سعود الجامعات السعودية والعربية على تصنيف شنغهاي للجامعات العالمية بحلولها في المرتبة بين (١٥١ و ٢٠٠)، فيما حلت جامعة الملك عبد العزيز في المرتبة الثانية بين الجامعات السعودية بوقوعها في المرتبة بين (٢٠١ و ٣٠٠)، تلتها جامعة الملك فهد للبترول والمعادن باحتلالها موقعاً بين (٣٠١ و ٤٠٠)، بينما حلت جامعة الملك عبد الله للعلوم والتكنولوجيا (كاوست) آخر الجامعات السعودية على التصنيف في موقع بين (٤٠١ و ٥٠٠).

الهدف الخامس: (ايجاد نقاط البعد والاقتراب بين شروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات العراقية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية، وشروط تحديد معايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا التابعة للجامعات المصرية والسعودية " تخصص طرائق التدريس " في كليات المجموعة التربوية على وفق تصنيف شنغهاي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية).

ويمكن تفسير عدم وجود فروق في تطبيق معايير اعتماد قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تخصص " طرائق التدريس " بين تدريسي الجامعات العربية (العراقية، السعودية) وفقاً للإطار النظري للبحث بأنه تسعى اغلب الجامعات العربية والعالمية إلى تحليل تجربة جامعاتها المتعلقة ببرامج الدراسات العليا في ظل واقع معايير الاعتماد الأكاديمي ومتطلبات الجودة فيه مع مقارنتها بتجارب بعض الدول المتقدمة وفق مجالات متخصصة ومتنوعة. وكما يمكن تفسير وجود فروق بين (العراق ، مصر) الى ان اغلب الدول الى صياغة بعض الشروط والقواعد في برامجها الأكاديمية الخاص بقبول الطلبة في الدراسات العليا، وذلك لأنها وجدت نفسها مسؤولة عن صياغة توجهات واسس محددة لمعايير الاعتماد الأكاديمي لبرامج قبول الطلبة في الدراسات العليا بما يلاءم المواصفات العالمية المعتمدة في التميز والريادة والجودة في التعليم العالي مع عد التفاعل بين العناصر المتداخلة في منظومة المؤسسة الأكاديمية ككل متكامل من أجل خلق الثقافة المطلوبة لتحقيق التميز الأكاديمي لطلبتها في مجال البحث العلمي.

الهدف السادس: (دلالة مقارنة تحليل المعايير المعتمدة في قبول الطلبة ضمن برنامج الدراسات العليا (تخصص طرائق التدريس) من قبل الجامعات في الدول الثلاثة " العراق ، مصر ، السعودية" في كليات المجموعة التربوية).

ويمكن تفسير نتيجة الهدف السادس ، وكما ما جاء في الاطار النظري للبحث ، بان أن الغرض الأساسي من الدراسات العليا هو البحث في مشكلات المجتمع المختلفة، ومن ثم القيام بتحليل هذه المشكلات وتقديم الحلول المناسبة لها، وهذه هي نفسها المهام التي تتبناها مراكز البحث العلمي، بل إن الدراسات العليا في الجامعات تعد الأساس لمراكز البحث المختلفة لما تقدمه من تدريب وتأهيل للباحثين، وتقديم إمكاناتها الضخمة لخدمة البحث العلمي.

لذا فاننا نجد بان برامج الدراسات العليا في الجامعات المختلفة، فنجدها تختلف باختلاف شروط القبول ونوعية الدرجات العلمية الممنوحة، فبالنسبة لشروط القبول فنجدها تتنوع بتنوع التخصص والجامعة والمجتمع، وبالرغم من أن مبدأ إتاحة حق التعليم لجميع الراغبين إلا أن فلسفة قبول طلبة الدراسات العليا تقوم أساساً على مبدأ الانتقاء بسبب ارتفاع كلفة الدراسة بمرحلة الدراسات العليا واحتياج الدراسات العليا إلى أساتذة ذوي كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس ممن لهم خبرات طويلة في التدريس الجامعي والإشراف العلمي على الطلبة، إضافة إلى احتياج برامج الدراسات العليا لمستويات معرفية وقدرات عقلية متميزة ومهارات بحثية لا تتوفر لدى الجميع.

الفصل الخامس

الاستنتاجات
والتوصيات
والمقترحات

❖ الاستنتاجات

❖ التوصيات

❖ المقترحات

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

أولاً-الاستنتاجات:

وبعد أن حصل الباحث على نتائج البحث، قدم الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان عينة البحث (أعضاء الهيئات التدريسية) في الجامعات العراقية تتمتع بتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج قبول الدراسات العليا تخصص طرائق التدريس.
- ٢- ان عينة البحث (أعضاء الهيئات التدريسية) في الجامعات السعودية تتمتع بتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج قبول الدراسات العليا تخصص طرائق التدريس.
- ان عينة البحث (أعضاء الهيئات التدريسية) في الجامعات المصرية تتمتع بتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج قبول الدراسات العليا تخصص طرائق التدريس.
- ٤- لا يوجد تأثير للنوع والتخصص واللقب العلمي في ميل (أعضاء الهيئات التدريسية) في الجامعات العراقية والسعودية والمصرية بتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج قبول الدراسات العليا تخصص طرائق التدريس.
- ٥- لم يكن هنالك فرق في مدى تطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا لدى (العراق والسعودية) ، بينما كان هنالك فرق في تلك المعايير بين (العراق ومصر) ، من وجهة نظر اساتذة الجامعة.
- ٦- هنالك نسبة اتفاق في مدى تطبيق معايير قبول الطلبة في برنامج الدراسات العليا تصل الى (٢٥%) من اصل (٥٩) بين الجامعات العراقية والمصرية ، بينما وصلت نسبة الاتفاق بين الجامعات العراقية والسعودية نحو (١٥%) من اصل (٥٩) من حيث تطبيق المعايير.

ثانياً: التوصيات :

كما اوصى الباحث بما يأتي:

- ١-زيادة التفاعل بين اعضاء هيئة التدريس والمسؤول المباشر من خلال عقد اللقاءات واقامة الندوات حول تقديم اقتراحات تهدف لتطوير برامج الدراسات العليا ولاسيما تخصص طرائق التدريس.
- ٢-تشجيع اعضاء هيئة التدريس على تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي العراقية والمصرية والسعودية من خلال المشاركة الفعالة في عملية صنع القرارات في الجامعة.
- ٣-توعية اعضاء هيئة التدريس بأهمية تطبيق معايير الاعتماد العالمي من اجل التخلص من المشاكل والصعوبات التي قد تواجههم اثناء التدريس.
- ٤-توعية اعضاء هيئة التدريس بالالتزام بتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي من اجل تحقيق الريادة العالمية.
- ٥-الاهتمام بتطوير مناخ داعم لمناقشة قضايا ومشكلات العمل في المؤسسات التعليمية.

ثالثاً: المقترحات :

وقدم الباحث المقترحات الآتية:

١. إجراء دراسة تهدف إلى معرفة علاقة تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي بنجاح برامج قبول الدراسات العليا في كافة الجامعات العراقية.
٢. اجراء مقارنة بين معايير اعتماد المجلس الوطن العراقي لتحسين جودة التعليم لا سيما في كليات المجموعة التربوية ومعايير الاعتماد الأكاديمي العالمي.
٣. الوقوف على واقع نظام التعليم في كليات المجموعة التربوية في العراق.
٤. التعرف على واقع نظام التعليم في بعض الجامعات الداخلة ضمن التصنيفات العالمية.
٥. تحديد اوجه الشبه والاختلاف بين نظام التعليم في العراق وأنظمة تلك الجامعات.

٦. وضع التوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج تتوافق مع المعايير المعلنة والمعتمدة عالمياً، في كليات المجموعة التربوية.
٧. ايجاد نقاط البعد والاقتراب بين معايير اعتماد المجلس الوطني العراقي لتحسين جودة التعليم في كليات المجموعة التربوية ومعايير الاعتماد المصرية والسعودية لبرامج قبول الدراسات العليا.

قائمة المصادر

المصادر العربية والأجنبية

❖ المصادر العربية

❖ المصادر الأجنبية

أولاً:- المصادر العربية :

القران الكريم

١. ابراهيم ، اسماء حسن (٢٠١٧) : تطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية كحاضنات فكرية في ضوء متطلبات مقتضيات المعرفة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية للبنات ، جامعة عين شمس ، مصر .
٢. ال كاسي، عبد الله علي؛ والحويجي، محمد احمد (٢٠١٩): واقع الممارسات التطبيقية لمعايير والمؤشرات الاكاديمية في برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك خالد باستخدام نموذج القرارات، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية، المجلد العاشر، العدد (٢١)، كلية التربية، جامعة ام القرى، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (٨٢ - ١٣٨).
٣. إبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٠): أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، الناشر: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
٤. أبو حويج، مروان؛ الخطيب، ياسين إبراهيم؛ أبو مغلي، سمير (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الناشر: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
٥. أبو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٥): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، الناشر: دار النشر للجامعات للطباعة والتوزيع ، الطبعة الثانية ، عمان ، الاردن.
٦. أبو نعيم، نذير (٢٠١٦): تصور مقترح لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك خالد في ضوء مؤشرات الجودة النوعية والتميز، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٤٣)، العدد الثاني، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

٧. أحمد، إيهاب السيد (٢٠٠٢): دور بعض المراكز والواجبات ذات الطابع الخاص بجامعة الأزهر في خدمة المجتمع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.
٨. أحمد، سماح محمد سيد (٢٠١٦): المتطلبات التربوية للارتقاء بترتيب الجامعات المصرية في التصنيفات العالمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.
٩. أحمد، سهام يس (٢٠١٢): دراسة تقييمية لواقع ترتيب الجامعات المصرية في ضوء معايير التصنيف العالمية للجامعات، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد (١٩)، العدد الثامن، جامعة القاهرة، مصر.
١٠. أحمد، عطاء الله (٢٠١٦): أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، الناشر: دوان المطبوعات الجامعية بن عكنون، الطبعة الأولى، بسكرة، الجزائر.
١١. أحمد، محمود عبد السميع (١٩٩٩): دراسة تقييمية للدراسات بكلية التربية والعائد منها دراسة حالة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس، الإسماعيلية، مصر.
١٢. أحمد، نعمت عبد الناصر (٢٠١٤): دراسة مقارنة بين نظامي الساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة وإمكانية الاستفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط، مجلة أسبوط للتربية، المجلد (٣٠)، العدد الثالث، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.
١٣. الانصاري، بدر محمد (٢٠١٢) مقدمة في دراسة الشخصية، الناشر: مطبعة السلاسل للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، الكويت.

١٤. بإسعيد، ابتسام بنت عبد الله (٢٠١٨): استقلالية الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية: دراسة استشرافية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٥. بدر، احمد (١٩٧٨): أصول البحث العلمي ومناهجه، الناشر: وكالة المطبوعات للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الكويت.
١٦. بدر، سالم عيسى؛ وعباينة، عماد غصاب (٢٠٠٧): مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي، الناشر: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
١٧. البستان، أحمد (٢٠٠٠): واقع برامج الدراسات العليا بجامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس - دراسة استطلاعية عن المحلية العربية للعلوم الإنسانية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، السنة (٢١٨) العدد (٧٠)، الكويت.
١٨. بن مشري، عبد الحليم (٢٠١٨): توظيف المنهج المقارن في الدراسات القانونية، مجلة دراسات قانونية، المجلد السابع، العدد (١٩)، كلية العلوم السياسية والقانونية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، ص (٣٣-٧٦).
١٩. البياتي، عبد الجبار توفيق؛ واثانيوس، زكريا (١٩٧٧): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في تربية وعلم النفس، الناشر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
٢٠. بيومي، محمود عبد الله؛ وعبد الوهاب، ايمان جمعة (٢٠١٨): تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بقسم أصول التربية كلية التربية جامعة بنها، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٢)، العدد الأول، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر، ص (٣٦-١١٧).

٢١. تمار، تمام إسماعيل (٢٠٠٤): متطلبات منظومة تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي بكليات التربية، المؤتمر العلمي السابع لتطوير الدراسات العليا في كليات التربية، للفترة بين (٢٧- ٢٨) من ابريل، كلية التربية، جامعة المنيا.
٢٢. الجرف، ريماسعد (٢٠١٨): معايير تقويم برامج الدراسات العليا، مجلة دراسات وابحاث، العدد السابع، كلية الدراسات العليا، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (١- ٣٦).
٢٣. الجعافرة، عبد السلام (٢٠١٥): فاعلية اداء اعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء من وجهة نظر طلبتها في ضوء معايير جودة التعليم، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٢)، العدد الاول، كلية التربية، القاهرة، مصر.
٢٤. الحربي، حياة محمد سعد (٢٠١١): المعوقات التي تواجه تحقيق الجودة الشاملة والتهيئة لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي بجامعة أم القرى "دراسة ميدانية"، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ابريل
٢٥. حسن، أمل احمد (٢٠٠٠): الفاقد الكمي بالدراسات العليا بجامعة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، المنيا، مصر.
٢٦. حلس، داوود (٢٠٠٦): دليل الباحث في تنظيم وتوضيع البحث العلمي، مكتبة آفاق، غزة.
٢٧. خدنة، يسمينه (٢٠٠٩): واقع تكوين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الجزائرية دراسة حالة جامعة منتوري -قسنطينة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.
٢٨. الخزيم، خالد بن محمد (٢٠١٨): تقويم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين والدارسات،

مجلة العلوم التربوية، المجلد الرابع ، العدد الثاني، كلية التربية والفقہ الإسلامي، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (٧-٥٠).

٢٩. خورشيد، معتز؛ ويوسف، محسن (٢٠٠٩): حوكمة الجامعات وتعزيز قدرات التعليم

العالي والبحث العلمي في مصر، الناشر: منتدى الإصلاح العربي للتوزيع والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر.

٣٠. الخويت، سمير عبد الوهاب (١٩٩١): الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعة

طنطا، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.

٣١. داخل ، جريو (١٩٩٤) : الدراسات العليا وافاقها المستقبلية في الجامعات العراقية

، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الاول ، بغداد ، العراق.

٣٢. داخل، جريو (١٩٩٤). الدراسات العليا وآفاقها المستقبلية في الجامعات العراقية.

مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، العدد (٢٩)، ص(١٤٠-١٦٦).

٣٣. داود، عزيز، وعبد الرحمن، أنور حسين (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، الناشر:

وزارة البحث العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

٣٤. دروزة، أفنان نظير (٢٠٠٠): النظرية في التدريس وترجمتها علميا ، دار الشروق

للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣٥. الدليمي، إحسان عليوي؛ وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٥): القياس والتقويم في

العملية التعليمية، الناشر: مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، بغداد، العراق.

٣٦. دياب، عبد الباسط محمد (٢٠١٠): تطوير القدرة التنافسية للجامعات المصرية في

ضوء خبرات وتجارب جامعات بعض الدول المتقدمة، المؤتمر الثامن عشر " تطوير

- التعليم في الوطن العربي"، مجلة الجمعية المصرية للتربية المقارنة، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة بني سويف، ص (١٢٦٦ - ١٢٦٧).
٣٧. ديانى، مراد (٢٠١٩): الجامعات العربية وفق تصنيف شنغهاي عام (٢٠١٩)، مجلة سلسلة دراسات، الناشر: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الطبعة الأولى، الطعائن، قطر.
٣٨. الديك، سامية عمر (٢٠٠٩) : مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات والقيم البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، المؤتمر الثاني استشرق مستقبل الدراسات العليا في فلسطين ، غزة ، فلسطين.
٣٩. الذبياني ، منى سليمان(٢٠١٤): " تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، ع ٨٥، ج ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص ١٠٨-١٠٩.
٤٠. الراوي، خاشع محمود (١٩٨٦): مبادئ الإحصاء، الناشر: دار الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الموصل، العراق.
٤١. ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٩): قياس الشخصية، الناشر: دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٤٢. الربيعي، محمود داود؛ ومهدي، محمد ياسر (٢٠١١): أنظمة الدرجات الجامعية ومدى وملاءمتها لطلبة الدراسات العليا بحث مسحي على أنظمة الدرجات في الجامعات العربية والعالمية، مجلة جامعة الكوفة، العدد (٢٣)، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الكوفة، النجف الاشرف، العراق، ص (٢٢٨ - ٢٤٥).
٤٣. الري شهري، محمد (١٩٠٧): العلم والحكمة في الكتاب والسنة، الناشر: دار الحديث الثقافية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.

٤٤. زاهر، ضياء الدين (١٩٩٥): الدراسات العليا العربية: الواقع وسيناريوهات المستقبل، الناشر: مستقبل التربية العربية، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٤٥. الزكي، أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٤): التربية المقارنة ونظم التعليم "دراسة منهجية ونماذج تطبيقية"، الناشر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر.
٤٦. الزكي، أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٤): التربية المقارنة ونظم التعليم "دراسة منهجية ونماذج تطبيقية"، الناشر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر.
٤٧. زكي، فاطمة احمد (٢٠٠٩): متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الدراسات العليا التربوية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها، مصر.
٤٨. الزوبعي، عبد الجليل؛ وآخرون (١٩٨٣): الاختبارات والمقاييس النفسية، الناشر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، الطبعة الأولى، الموصل، العراق.
٤٩. زوين، محمد؛ وهاشم، أميرة (٢٠٠٩): تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة الكوفة من وجهتي نظر أساتذتها وطلبتها، مجلة علوم إنسانية، السنة السادسة، العدد الرابع، كلية التربية، جامعة الكوفة، ص (١٤٠ - ١٥٥).
٥٠. زيان، عبد الرزاق (٢٠٠٧): منظومة معايير ومؤشرات الجودة النوعية الشاملة للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية والعربية ومعوقات الوفاء بها دراسة تحليلية، بحث مقدم إلى المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر، العدد التاسع، بتاريخ (٢٦ - ٢٧ / ٧ / ٢٠٠٧)، كلية التربية، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر، ص (٦٣ - ٨٤).

٥١. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣): التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٥٢. سالم، مهدي محمود؛ والحلي، عبد اللطيف بن حمد (١٩٩٨): التربية البدنية الميدانية وأساليب التدريس، ط ٢، دار الفكر العربي، الرياض.
٥٣. السديري، هند (٢٠١٦) تطبيق الحوكمة في إدارة الجامعات السعودية -جامعة الملك سعود أنموذج، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٥٤. السعودي، رمضان (٢٠١٤): الإدارة الجامعية بين رصد الواقع والرؤى المستقبلية، الناشر: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٥٥. سعيد، حنان عبدالرحمن يحيى (٢٠٠٨) : نحو نموذج لتطوير التدريب الميداني لطلاب الدراسات العليا بقسم خدمة الفرد في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، مصر، ع ٢٤، ج ٣
٥٦. سمارة ، نواف؛ والعديلي، عبد السلام (٢٠٠٨): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
٥٧. سمارة، عزيز (١٩٨٩): القياس والتقويم في التربية، الناشر: دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
٥٨. سمعان، وهيب ابراهيم؛ ومرسي، محمد منير (٢٠٠٢): المدخل في التربية المقارنة، الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.

٥٩. سيد، أحمد فايز أحمد (٢٠١٦): نظم التصنيف العالمية للجامعات العربية المتميزة: دراسة تحليلية مقارنة، مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي، إدارة المعلومات والتوثيق والترجمة، العدد الخامس، جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر.
٦٠. السيد، محمد عبد الرؤوف عطية (٢٠١٦): تقويم برامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في جامعة أم القرى من وجهة نظر الخريجين، مجلة علوم تربوية، المجلد السابع، العدد التاسع، كلية التربية والفقہ الإسلامي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (١٧-٩٦).
٦١. الشافعي، إبراهيم محمد؛ وآخرون (١٩٩٦): المنهج المقرر من منظور جديد، الناشر: مكتبة العبيكان، الطبعة السادسة، الرياض، السعودية.
٦٢. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩): أسس البحث التربوي، الناشر: دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
٦٣. شعلة، جميل محمد عبد السميع وعبد الحميد عبد المجيد حكيم (٢٠٠٧) تصور مقترح لمعايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في كليات إعداد بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المعايير الدولية، المؤتمر العلمي لكلية التربية، جامعة قطر.
٦٤. الشميري، إصباح (٢٠٠٩): تقويم برامج الإعداد المهني للمعلم في الكلية العليا للقرآن الكريم بالجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن
٦٥. صبري، هالة عبد القادر (٢٠٠٩): جودة التعليم العالي ومعايير الاعتماد الأكاديمي - تجربة التعليم الجامعي الخاص في الأردن، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد الثاني، العدد الرابع، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة البتراء، عمان، الأردن، ص (١٤٨ - ١٧٦).

٦٦. صبيح، نبيل أحمد عامر (١٩٨٦): مقدمة في التربية المقارنة، الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٦٧. الصديقي، سعيد (٢٠١٤): الجامعات العربية وتحدي التصنيف العالمي: الطريق نحو التميز، مجلة رؤى استراتيجية، المجلد السادس، العدد العشرون، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة القاهرة، مصر، ص (٤ - ١٠).
٦٨. الصوفي، محمد، والحدابي، داود (١٩٩٨). تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، العدد (٣٣)، ص (٦٧ - ٩٦).
٦٩. الضامن، منذر. (٢٠٠٧): أساسيات البحث العلمي، الناشر: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
٧٠. الطائي، رعد عبد الله (٢٠١٠): ابعاد جودة خدمة التعليم العالي في الجامعة الخاصة، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (١٦)، العدد (٥٨)، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد.
٧١. الطائي، رعد عبد الله؛ وآخرون (٢٠١٣): تقويم جودة الدراسات العليا في إحدى كليات جامعة بغداد في ضوء بعض العوامل المؤثرة فيها، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السادس، العدد (١١)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (٦٣ - ٩٤).
٧٢. الطائي، نهى حامد طاهر عبد الحسين (٢٠١٩): تحليل محتوى لبعض الدراسات والبحوث العراقية والعالمية المتعلقة بمسيرة الأربعين في ضوء محاورها العلمية (دراسة مقارنة)، بحث مقدم إلى مركز دراسات كربلاء للدراسات والبحوث في العتبة الحسينية المقدسة، تحت شعار (زيارة الأربعين مسيرة عطاء نحو تحقيق أهداف

التنمية المستدامة)، بتاريخ (٩ - ١٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٩)، كربلاء المقدسة، العراق.

٧٣. الطائي، يوسف جديم (٢٠٠٨): إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي،

الناشر: مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

٧٤. الظاهر، زكريا محمد؛ وآخرون (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية،

الناشر: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

٧٥. عابدين، محمد (٢٠٠٣): تقييم أعضاء هيئة التدريس والطلبة لبرامج الدراسات العليا

في جامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث الإنسانية، المجلد (١٧)، العدد

الأول، كلية التربية، جامعة النجاح، غزة، فلسطين، ص (١٣٧ - ١٤٤).

٧٦. العاجز، فؤاد علي (٢٠٠٧): المسير في التربية للمقارنة، الناشر: مطبعة الجامعة

الإسلامية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، غزة، فلسطين.

٧٧. العباد، عبد الله (٢٠١٧): نموذج مقترح لرفع القدرة التنافسية لجامعة الملك سعود

في ضوء معايير التصنيفات العالمية للجامعات، المجلة الدولية التربوية

المتخصصة، المجلد السادس، العدد الأول، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الملك

سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (٣٠٦ - ٣٢٦).

٧٨. عبد الحق، منصوري (١٩٩٣): سلوك المعلم وإنجاز المتعلم، أطروحة دكتوراه،

معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران، وهران، الجزائر.

٧٩. عبد الحميد، وائل شحاتة (٢٠١٢): الجامعات العربية بين الجودة الشاملة وشهادات

الجودة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، اتحاد الجامعات العربية،

المجلد الخامس، العدد العاشر، القاهرة، مصر، ص (٢٠٠ - ٢٥٣).

٨٠. عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي، الناشر: مكتبة الفلاح للطباعة

والنشر، الطبعة الأولى، الكويت.

٨١. عبد النبي، سعاد بسيوني؛ وآخرون (٢٠٠٤): التربية المقارنة، منطلقات فكرية ودراسات تطبيقية، مكتبة زهراء الشرق للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر.
٨٢. عبود، عبد الغني؛ وآخرون (٢٠٠٠): التربية المقارنة والألفية الثالثة الإيديولوجية والتربية والنظام العالمي الجديد، الناشر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٨٣. عبود، عبد الغني؛ وآخرون (٢٠٠٠): التربية المقارنة والألفية الثالثة الإيديولوجية والتربية والنظام العالمي الجديد، الناشر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٨٤. العبيري، فهد (٢٠١٧): أهم التصنيفات العالمية للجامعات وطريقة عملها، سلسلة ثقافة الجودة، العدد الثالث، جامعة تبوك، عمان، الأردن.
٨٥. العتيبي، خالد بن عبد الله (٢٠٠٠): تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية، الناشر: المطابع الوطنية الحديثة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٨٦. عثمان، محمد عثمان، وحزين، أحمد حزين (١٩٩٦) : منظومة تطبيقية لتحسين كفاءة الدراسات العليا، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا، الدراسات العليا وتحديات القرن الحادي والعشرين، جامعة القاهرة، ٢٣-٢٤ أبريل.
٨٧. عزام، قصي (٢٠١٦): نظام دعم القرارات المتعلقة بالقبول الجامعي (المفاضلة) في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير، المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا، دمشق، سوريا.
٨٨. العزام، ميسم؛ والعليمات، صالح (٢٠١٥): مستوى تطبيق معايير هيئة الاعتماد للبرامج التربوية في الدراسات العليا في كليات التربية في الجامعات الأردنية

- الحكومية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد (٢٩)، العدد السابع، كلية التربية، جامعة النجاح، غزة، فلسطين، ص (١٣٤٥ - ١٣٧٠).
٨٩. العساف، صالح بن حمد (١٩٨٩). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الاردن
٩٠. العسيري، عبد الله على إبراهيم (٢٠١٢): صعوبات البحث العلمي (المنهجية/الإحصائية) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة ام القرى: دراسة مسحية. رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة أم القرى.
٩١. عطية، محسن علي (٢٠٠٨): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، الناشر: دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
٩٢. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع-عمان-الأردن.
٩٣. العفالق، الجازي إبراهيم (٢٠٠٦)، واقع الدراسات العليا بكليات البنات وزارة التربية والتعليم المسئولية والتحديات، بحث مقدم إلى ندوة الدراسات العليا بجامعة دول مجلس التعاون لدول الخليج (التنسيق - والتعاون)، ملخصات البحوث، العدد الثالث، كلية التربية للبنات، جامعة الملك فيصل، بتاريخ (السادس من شهر ذو القعدة)، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (١٦ - ٢٤).
٩٤. علام، صلاح الدين (١٩٩٥): الاختبارات الشخصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريسية، الناشر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٩٥. علام، صلاح الدين (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، أسسه وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، الناشر: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر.

٩٦. علي، عاطف (٢٠٠٦): المنهج المقارن مع دراسات تطبيقية، الناشر: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
٩٧. العلي، عبد الستار (٢٠٠٧): تطبيقات في إدارة الجودة الشاملة، الناشر: دار الميسرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
٩٨. عميرش، نجوى (٢٠١٩): التربية المقارنة، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة عبد الحميد خضري، قسنطينة، الجزائر.
٩٩. عودة، احمد سليمان، ومكاوي، فتحي حسن (١٩٩٢): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم النفسية، الناشر: مكتبة الكناي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، اربد، الأردن.
١٠٠. عوض الله، عوض الله سليمان (٢٠٠٤): تطوير إدارة وتنظيم الدراسات العليا بكليات التربية في ضوء مشكلات الطلاب، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، بنها، مصر.
١٠١. العياصره، محمد عبد الكريم (٢٠٠٩): فاعلية برنامج ماجستير مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها في جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد الخامس عشر، العدد الثالث، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، القاهرة، مصر، ص (١٠١ - ١١٧).
١٠٢. عيسى، محمد أحمد، وأبو المعاطي، وليد محمد (٢٠١١): تقويم برنامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مجلة بحوث التربية النوعية، المجلد العاشر، العدد (١٩)، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر، ص (٤٤-١).
١٠٣. فرج، صفوت (١٩٩٧): القياس النفسي، الناشر: دار الأنجلو المصرية للطباعة والنشر، الطبعة الثالثة، القاهرة، مصر.

١٠٤. فيركسون، جورج (١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكيلي، الناشر: دار الحكمة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
١٠٥. القصاص، مهدي محمد (٢٠٠٧): مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي، الناشر: عامر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، المنصورة، مصر.
١٠٦. قندلجي، عامر؛ والسامرائي، أيمن (٢٠٠٩): البحث العلمي الكمي والنوعي، الناشر: دار البازوري العلمي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
١٠٧. كاظم، سهيلة محسن (٢٠١٩): رؤية مقترحة لسمات برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية في ضوء متطلبات الجودة، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، المجلد (٤٤)، العدد الرابع، كلية التربية، جامعة البصرة، البصرة، العراق، ص (٣٤٠ - ٣٥٨).
١٠٨. الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠١): القياس والتقويم تحديدات ومناقشات، الناشر: دار جرير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
١٠٩. الكبيسي، وهيب مجيد، والجنابي، يونس صالح (١٩٨٧): العينات ومجالات استخدامها في البحوث التربوية والنفسية، مجلة دراسات الأجيال، العدد الثاني، بغداد، العراق.
١١٠. الكليني، محمد بن يعقوب بن إسحاق (١٩٢٠): الكافي، تحقيق: علي أكبر الغفاري، الناشر: دار الكتب الإسلامية للطباعة والنشر، الجزء الرابع، الطبعة الأولى، طهران، إيران.
١١١. المجلسي، محمد الباقر (١٩٨٣): بحار الانوار الجامعة لدور اخبار الائمة الاطهار، الناشر: مؤسسة الوفاء للطباعة والنشر، الجزء الأول، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.

١١٢. محمد، محمد عدنان؛ وعبد الغني، وسام عناد (٢٠١٦): مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى، مجلة الفتح، المجلد (٢٠)، العدد (٦٧)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، ديالى، العراق، ص (٣١٠-٣٤١).
١١٣. محمود، صلاح الدين (٢٠٠٤): فعالية الكفاءة الداخلية لبرنامج الدراسات العليا بكلية التربية-جامعة حلوان ومعوقاتها في ضوء آراء هيئة التدريس والطلاب دراسة تقويمية، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السنوي العاشر، العدد الثاني عشر، كلية التربية، جامعة حلوان، بتاريخ (٢٩ - ٣٠ / مارس / ٢٠٠٤)، القاهرة، مصر، ص (٢٦-٣٩).
١١٤. مرسي، محمد منير (١٩٩٩): المرجع في التربية المقارنة، الناشر: عالم الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
١١٥. مصطفى، خالد (٢٠١٨): تصنيف الجامعات العربية: ما له وما عليه، مجلة الأرشيف العربي العلمي، المجلد العاشر، العدد الثالث، كلية التربية، جامعة القاهرة، مصر، ص (١-٦).
١١٦. مظلوم، حسين جدوع؛ وخلف، كريم بلاسم (٢٠٠٧): تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، المجلد السادس، العدد (٣-٤)، كلية الآداب، جامعة القادسية، القادسية، العراق، ص (٢٨٣-٣٠٩).
١١٧. مكارم الشيرازي، ناصر (٢٠٠٥): الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل، الناشر: منشورات مدرسة الإمام علي (عليه السلام)، الطبعة الأولى، الجزء (٢٠)، قم المقدسة، إيران.

١١٨. ملحم، سامي (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الناشر: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
١١٩. منظمة التعاون والتنمية المصرية (٢٠١٠): التعليم في مصر "مراجعات لسياسات التعليم العالي"، الناشر: منظمة التعاون والتنمية المصرية، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
١٢٠. منظمة التعاون والتنمية المصرية (٢٠١٠) : التعليم في مصر ، مراجعات لسياسات التعليم العالي ، التعليم العالي في مصر ، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادية والبنك الدولي للإنشاء والتعمير ، القاهرة ، مصر .
١٢١. منير، مرسى محمد (١٩٩٣): الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، الناشر: عالم الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر.
١٢٢. المنيع، عثمان محمد (٢٠١٨): قدرة معايير قبول الدراسات العليا بقسم السياسات التربوية في جامعة الملك سعود على التنبؤ بالتحصيل الدراسي للمقبولين، مجلة العلوم التربوية، المجلد العاشر، العدد الثامن، كلية التربية والفقهاء الإسلامي، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (٣٠٠ - ٤٠٠).
١٢٣. الموسوي، عبد الله حسن (٢٠٠٤): في التربية المقارنة والتربية الدولية، الناشر: عالم الكتب الحديث للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
١٢٤. موسى، صالح. (٢٠١٢): تقويم محتوى كتب العلوم الفلسطينية والإسرائيلية للصف الرابع الأساس في ضوء معايير تايمس دراسة مقارنة. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٢٥. ميخائيل، أمطانيوس (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية الحديثة، الناشر: منشورات جامعة دمشق للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، دمشق، سوريا.

١٢٦. النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، الناشر: دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
١٢٧. النجار، خالد محمد محمود (٢٠١٩): تأثير النشر الدولي والسمعة الأكاديمية على ترتيب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في التصنيفات العالمية، مجلة العلوم التربوية، المجلد الثاني، العدد الثاني، كلية التربية والفقہ الإسلامي، جامعة الملك، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (١٧٠ - ١٣٢).
١٢٨. النحاس، نجلاء (٢٠١٦): استخدام البحوث الجامعية في تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية في ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية. جامعة الإسكندرية. ٢٦(٦)، ص (١٥٠-٢١).
١٢٩. النحاس، نجلاء والعدوى، مروه (٢٠١٧): مقارنة مناهج التعليم الجغرافي في مصر ونماذج دولية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٩٠، ص (٤٤٤-٤٨٧).
١٣٠. نشوان، عماد (٢٠٠٥): الدليل العملي لمقرر الإحصاء التطبيقي، الناشر: جامعة القدس المفتوحة، الطبعة الأولى، القدس، فلسطين.
١٣١. نمور، نوال (٢٠١٢): كفاءة أعضاء الهيئة التدريسية وأثرها على جودة التعليم، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.
١٣٢. النوح، عبد الله (٢٠٠٤): مبادئ البحث التربوي، الناشر: جامعة الرياض، كلية المعلمين، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٣٣. النور، تغريد هاشم (٢٠١٦): التصنيفات العالمية للجامعات العالمية بما في ذلك الجامعات العربية والعراقية، الناشر: كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.

١٣٤. الهاشمي، سعيد محمد سعيد (٢٠٠٦) : اللوائح التنظيمية للقبول والاشراف لكلية الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس، ندوة الدراسات العليا بجامعة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، ملخصات بحوث جامعة الملك فيصل، ٥-٦ ذو القعدة.

١٣٥. الهاشمي، عبد الرحمن؛ وعطية، محسن علي (٢٠١١): تحليل مضمون المناهج الدراسية، الناشر: دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الاردن.

١٣٦. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (١٩٨٣): دليل برامج الدراسات العليا، مركز التسجيل للدراسات العليا، مركز التخطيط والمتابعة.

١٣٧. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٣): دليل الدراسات العليا، كلية العلوم، جامعة المثنى.

١٣٨. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٧): دليل برامج الدراسات العليا، مركز التسجيل للدراسات العليا، جامعة طنطا.

١٣٩. ياغي، علي (٢٠٠٨): التعليم الوسيط طرق بديلة تصل المرحلة الثانوية بالدراسة الجامعية، مجلة شركة المدى للصحافة والاعلام، العدد (٤٥)، بسكرة، الجزائر.

١٤٠. يوسف، داليا طه محمود (٢٠١٨): تطوير إدارة الدراسات العليا بجامعة المنيا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية، المجلد السابع، العدد (١٨)، كلية التربية جامعة المنيا، الزقازيق، مصر، ص (١٣-١٤٧).

ثانياً :- المصادر الاجنبية :

141. Anastasi, A & Urbina, S. (1976): **psychological Testing**, 7th ed. New York: prentice Hall.
142. Anastasi, A. (1976): **psychological Testing**. New York, 4th Ed, Macmillan Company.

143. Arif, M. and Smiley, F.M. (2004), "**Baldrige theory into practice: a working model**", International Journal of Educational Management, Vol. 18 No. 5, pp. 324-8.
144. Bergman J. (1974). **Understanding Educational Measurement and Evaluation**; NJ London.
145. Cloke, K. and Goldsmith, J. (2002): **The end of management and the rise of organizational democracy**, 1st ed, John Wiley & Sons Inc.
146. Cownie, Fiona (2010). **Stakeholders in the Law School**. Hart Publishing. p. 267.
147. Debbie Phillips–Donaldson (2004)"**Gurus of Quality :100 Years of Juran** " Quality Progress, USA.
148. Ebel, r.l, (1972): **essentials of educational measurement**, new jersey, Englewood cliffs, prentice–hall.
149. Edwards. A. L. (1957): **Techniques of Attitudes scale contraction**, New York Appleton. c.
150. Franklyn, Charles, "**Academical Dress– a brief sketch from the twelfth to the twentieth century, with especial reference to doctors**" in (1946–7) 9(2) Oxford 78 ؛
151. Ghiselli, E.et.al (1981): **Measurement theory for the Behavioral Sciences**, Sciences, Sanfranciscom W.H. Freeman and Company.

152. Glass, Gene V. & Hopkins, Kenneth D. (1995): **Statistical Methods in Education and Psychology** (3rd ed.), Allyn & Bacon.
153. Guilford, J. P. (1954): **Psychometric methods**, New York: McGraw– Hill. Guilford, J.
154. Holt, R, & Irving, L (1971): **Assessing Personality**, New York: Harcourt Brace Jovanovich.
155. Kroll, A., (1960) **validity as Affecter in test validity**, Journal of Educational psychology. vol .31, No. 2. pp.425–436.
156. Lacey, Rev'd TA, "**The Ecclesiastical Habit in England**" (1900) 4 Transactions of the St Paul's Ecclesiological Society 126, 129–30.
157. Lindquist, E. F. (1950): **Statistical Analysis in Educational Research**, Boston, Houghton Mifflin.
158. Lockmiller, **David the first recorded award of the baccalaureate was at Paris**, in 1231; Scholars on Parade (Macmillan, Toronto, 1964) 209.
159. Marshall, J. (1972): **Essentials of Testing**. Reading, Mass: Addison–Wesley Publishing Company, New York.
160. Mehrens, W. A., & Lehmann, I. J. (1981): **Measurement and evaluation in education and psychology** (2nd ed.). New York, NY: Houghton Mifflin Company.

161. Nunnally, J. C. (1973): **Psychometric Theory**, 2ed, New York, McGraw,Hill.
162. Powicke FM & AB Emden (1936): **for details of the curriculum studied see Hastings, Very Rev'd Rashdall**, The Universities of Europe in the Middle Ages (first published 1895, New York, Clarendon Press, Oxford, vol 3 p 153-4.
163. Shaw, M. E. (1967): **Scales for the Measurement of Attitude**, New York, McGraw – Hill.
164. Smith, Jo (2016). "**Postgraduate study options, course types, master's degree – Future Students | Curtin University, Perth, Australia**". Future students .
165. Smith, N., (1966): **The relationship between Item validity and test validity**, Psychometrical, 1(3), 1966, Pp. (69-76).
166. Stanley, Julian C. and Kenneth D. Hopkins (1972): **Educational and Psychological Measurement and Evaluation**, Englew6od Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
167. Stanley, Julian C. and Kenneth D. Hopkins (1972): **Educational and Psychological Measurement and Evaluation**, Englew6od Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
168. van Raan, Ton (2011): "**Non-English papers decrease rankings**", Nature in Shanghai Ranking., V.469 (N.34), P. 34
169. Vargas-Quesada, Benjamin (2017): **Scimago institutions rankings: The most comprehensive ranking approach to**

- the world of research institutions.** In: Research Analytics: Boosting University Productivity and Competitiveness through Scientometrics, pp. 147–160.
170. Verger, J. (1999), "**Doctor, doctoratus**", Lexikon des Mittelalters, 3, Stuttgart: J.B. Metzler.
171. Wrightsman, L & Deaux (1972): **Social Psychology**, In Harper Collins publisher, New York.

الملاحق

ملحق (١)

تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى وزارة التعليم العالي

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق
جامعة بابل
UNIVERSITY OF BABYLON

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

العلوم الانسانية
العدد: ٣٨٤٤
التاريخ: ٢٠٢٠/١٠/٢٥

No:
Date:

الى / جامعات العراق
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الدكتورة **جمعة سرحان مطر** (ان) في اختصاص طرائق تدريس عامة في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل والمقبولة للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) وعلى قناة القبول العام ، وذلك لغرض اكمال بحثها ، تفضلكم بالاطلاع واجراء اللازم من قبلكم ان سمحت التعليمات بذلك لديكم .

... شاكرين ومقدرين سلفاً حسن تواصلكم معنا ...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزة حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢٠/١٠/٢٥

صورة عنه الى /
- كلية التربية الاساسية / اشارة الى كتابكم المرقم ٥٤٧٧ في ٢٠٢٠/١٠/٢٥ للتفضل بالعلم. مع الاحترام.
- شعبة شؤون الطلبة / العلوم الانسانية / اشارة الى تدقيقكم اعداء للتفضل بالعلم والمتابعة .. مع الاحترام .

ملحق (٢)

تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى جامعة ميسان

Ministry of Higher Education And scientific Research Misan university Office of Scientific Assistant Postgraduate Studies Dept		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان مكتب المساعد العلمي قسم شؤون الدراسات العليا
No : Date:	« جيشنا والحشر الشعبي (عراق) أقوى وأمضى »	العدد : د ع ط / ١٢ / ٨١ التاريخ : ٢٠٢٠ / ٩ / ٩
إلى / كلية التربية الأساسية / معاون العلمي - السيد المساعد العلمي / - تسهيل مهمة - كليات التربية		
تحية طيبة ...		
نرافق لكم كتاب جامعة بابل / كلية الدراسات العليا المرقم (٣٨٤٤) والمؤرخ ٢٥/١٠/٢٠٢٠ والمتضمن تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الدكتوراه .		
مع التقدير ...		
	٤٩٢ ٢٠٢٠ / ١١ / ١١	المرفات // • كتاب جامعة بابل. • طلب الطلبة.
د. م. ا. عادل مانع داخل ع/ مساعد رئيس الجامعة لشؤون العلمية والدراسات العليا ٢٠٢٠/١١/٩	الإدارة أجراءات ٦	نسخة منه إلى /
٢. لشؤون طلبة ١. السيد المساعد العلمي ١. السيد المساعد العلمي ١. السيد المساعد العلمي	- مكتب السيد رئيس الجامعة / للتفضل بالاطلاع - مع التقدير - مكتب السيد مساعد رئيس الجامعة لشؤون العلمية والدراسات العليا / التصديق - قسم شؤون الدراسات العليا / شعبة شؤون الطلبة.	www.Uomisan.edu.iq E-mail : higher.studies@Uomisan.edu.iq

ملحق (٣)

تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى جامعة بغداد

	Republic of Iraq Ministry of Higher Education & Scientific Research University of Baghdad Studies & Planning Dept.	جمهورية العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رئاسة جامعة بغداد قسم الدراسات والتخطيط
	التاريخ: ٢٠٢٠/١١/١٧ العدد: ١٥٦١١	

الى / عمادة جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة...

اشارة الى كتابكم ذي العدد (٣٨٤٤) والمؤرخ (٢٠٢٠/١٠/٢٥) والخاص بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا جمعة سرحان مطر مرحلة الدكتوراه / كلية التربية الاساسية وبشأنه :

نرافق لكم جدولاً يتضمن البيانات المطلوبة في كتابكم انف الذكر.

للتفضل بالاستلام ... مع الاحترام .

المرفقات / جدول عدد (١)

أ.د. عبد الكريم محمد علي جبر
 مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
 ٢٠٢٠/١١/١٧

نسخة منه الى / /

- مكتب السيد رئيس الجامعة المحترم / للتفضل بالعلم .. مع الاحترام .
- قسم الدراسات والتخطيط / شعبة البيانات والمعلومات / مع الاوليات.
- قسم الدراسات والتخطيط / مكتب السيد المدير المحترم / البريد الالكتروني.

ت. ط. ب. ٢٠٢٠/١١/١١

ملحق (٤)

تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى جامعة ديالى

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Diyala University Presidency

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
قسم الشؤون الإدارية والمالية
وحدة البيانات والمعلومات الإدارية

No.
Date.

العدد: ١٢٥٤٩
التاريخ: ١١ / ٢٠٢٠

الى / جامعة بابل - كلية الدراسات العليا
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ...
كتابكم المرقم ٣٨٤٤ في ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٠ ...
تدرج لكم في ادناه جدول بالاحصائية اللازمة باعداد تدريسيين جامعة ديالى مدار بحث كتابكم اعلاه.

ت	التشكيل	عدد الذكور	عدد الاناث
١	الإدارة والاقتصاد	٣٦	٥
٢	التربية الأساسية	١١٨	٩١
٣	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٧٨	٢٤
٤	التربية المقداد	١٧	٥
٥	التربية للعلوم الانسانية	٨٨	٧٩
٦	التربية للعلوم الصرفة	٥١	٣٦
٧	الزراعة	٧٤	١٢
٨	الطب	٣٨	٢٨
٩	الطب البيطري	٤٦	١٥
١٠	العلوم	٩١	٦٤
١١	العلوم الاسلامية	٥٢	٤
١٢	الفنون الجميلة	٢٤	٩
١٣	القانون والعلوم السياسية	٢٩	١٣
١٤	الهندسة	١٥٦	٤٥
	المجموع	٨٩٨	٤٣٠

للتفضل بالاطلاع...مع التقدير....

أ. د. حيدر شاكر مزهر
م / مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية
٢٠٢٠ / ١١ / ٢٠

نسخة منه الى
- قسم الشؤون الإدارية والمالية / وحدة البيانات والمعلومات الإدارية.
- الصادرة.

العراق - ديالى - معشوية - طريق بغداد القديم
h@university@uodiyala.edu.iq
ص. ب. ٢ مكتبة زيود معشوية

www.uodiyala.edu.iq

ملحق (٥)

تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى الجامعات كافة

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

No:
Date:

العدد: ٢٩٢٤
التاريخ: ٢٠٢٠/١١/١٠

السيد: ش. ش. ش.
لا تضاف يا بطل

الى / جامعات العراق
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الدكتوراه (جمعة سرحان مطر)
اختصاص طرائق تدريس عامة في كلية التربية الأساسية والمقبول للعام الدراسي (٢٠١٨-
٢٠١٩) وعلى قناة القبول ذوي الاعاقة ، وذلك لغرض اكمال بحثه . تفضلكم بالاطلاع واجراء
اللازم من قبلكم ان سمحت التعليمات بذلك لديكم .

...تفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام...

جامعة بغداد
كلية التربية / ابن رشد
للعلوم الانسانية
السوادة
العدد / ١٩٠٥
التاريخ ٢٠٢٠/١١/١٠

د. سعد مرزة الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢٠/١١/١

الاستاذ الدكتور
ايمان عباس علي الخفاف
شعبة كلية التربية الأساسية / وكالة

صورة عنه الى //
- شعبة شؤون الطلبة.
- كلية التربية الأساسية / اشارة الى طلبها بتاريخ ٢٠٢٠/١١/١ لتفضل بالعلم ..مع الاحترام..
- الصادرة .

graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@gmail.com



ملحق (٦)

تسهيل مهمة صادرة من كلية التربية الأساسية (جامعة بابل) الى من يهمه الامر

Ministry of Higher Education and Scientific Researches
Basra University
College of Education for Humantrain Sciences

كلية التربية الأساسية
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
العدد: ١٢٠
التاريخ: ١٧ / ١١ / ٢٠٢٠

السيد معاون العميد للشؤون الإدارية المحترم

م/ اجابة

نحية طيبة

اشارة الى كتاب رئاسة جامعة بابل /كلية الدراسات في العدد ٣٩٣٢ في ٢٠٢٠/١١/١ المتضمن تزويد طالب الدكتوراه جمعه سرحان مطر باعداد الاساتذة من اختصاص مناهج و طرائق تدريس من الذكور و الاناث ندرج لكم انفاذ تفيم بيل كل ١٤٠٠ م مطاوع *

..... التقدير

عدد الاساتذة من الذكور للماجستير (٢)
عدد الاساتذة من الذكور للدكتوراه (٣)
عدد الاساتذة من الاناث للماجستير (٤)
عدد الاساتذة من الاناث للدكتوراه (١)

أ.د محمود شاكر عبد الله
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٠٢٠/١١/١٧

إبراهيم ١١/١٧

ملحق (٧)

استبانة مدى تطبيق معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم العلوم النفسية والتربوية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية

حضرة الأستاذ الفاضلالمحترم.

اللقب العلمي.....التخصص.....

الكلية.....الجامعة.....

التخصص العامالتخصص الدقيق.....

تحية طيبة وبعد.

يروم الباحث القيام بالدراسة الموسومة (دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا " طرائق التدريس" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات في الدول العربية على وفق تصنيف شنغهاي)، وذلك لاستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في طرائق التدريس، ولأن البحث الحالي يسعى في هدفه الأول لمعرفة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في قبول تخصص " طرائق التدريس " الجامعات العراقية ، لذا تطلب الأمر بناء استبانة تتمتع بالصدق والثبات ، ولقد استخرجت فقراتها تبعاً للمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عام (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، ولأجل ذلك قام الباحث بحساب الفقرات المستخرجة منها ، والتي تألفت من (٧٢) فقرة ، مقسمة على (٥) معايير.

ولقد عرف الباحث معايير برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية نظرياً بأنها: تلك المعايير التي تحدد على أساسها قبول طلبة الدراسات العليا " طرائق التدريس " إلى المرحلة التي تأتي بعد الانتهاء من مرحلة البكالوريوس، والتي يدرس فيها الطالب الماجستير، والدكتوراه، والتي تعد ختام المراحل الدراسية في حياة الطالب، وتتطلب الدراسات العليا كتابة بحث علمي مُبتكر غير مسبق، وتنقسم الدراسات العليا إلى عدة مراحل، وهي الدبلوم، والماجستير، الدكتوراه، ولا يُشترط بالطالب إتمام جميع المراحل، إذ يمكن للطالب أن يدرس مرحلة واحدة من هذه المراحل فقط، وتكون فترة الدراسة حسب درجة الدراسات العليا، فالدبلوم مدته تتراوح سنة واحدة، والماجستير سنتين، والدكتوراه ثلاث سنوات، كما تختلف أيضاً أهمية، وحجم الأبحاث العلمية المطلوب كتابتها من الطالب بحسب المرحلة العلمية المُتقدّم لها.

ويمكن توضيح مجالات استبانة البحث وفقاً لمعاييرها بالآتي:

- ١- الشروط العامة للتقديم والقبول: وهي تلك المبادئ الأساسية التي يتعين على كل طالب الالتزام بها للحصول على الدرجة العلمية التي يرغب بها، وهي تشكل الأهمية المعنوية التي تلعب دوراً كبيراً لدى أغلب الطلبة ممن يرغبون في الالتحاق بالدراسات العليا.
- ٢- معايير المفاضلة بين المتقدمين: وهي تلك المعايير التي يتوقف عليها تحديد درجة الطالب لغرض منافسته مع درجة طالب آخر للتقدم على مرحلة معينة من مراحل الدراسات العليا.

- ٣- المقاعد المضافة: وهي تلك المقاعد الدراسية المخصصة لنوع معين من طلبة الدراسات العليا، والذين يتم استثنائهم من الشروط والتعليمات المحددة للقبول داخل الجامعات العراقية.
- ٤- المستمسكات المطلوبة للقبول أثناء فترة التقديم الإلكتروني: وهي مجموعة من الوثائق والكتب الخاصة بالسيرة الشخصية للطالب، والتي تشمل (شهادات التخرج، المستمسكات

الوطنية للمواطن العراقي، البحوث العلمية، سنوات الخدمة، كتب تأييد لتخرج الطالب من الجامعة.. الخ).

٥- احكام عامة: وهي تلك المعايير التي تمنح لبعض الطلبة الراغبين بإكمال دراستهم من أجل استثنائهم من شرطي العمر والمعدل، ولاسيما الطلبة من ذوي الاعمار الكبيرة او ذوي المعدل المنخفض.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية وإلمام بالجانب التربوي والإداري المتعلقين بإدارة جودة التعليم الجامعي، لذا فإن الباحث يضع بين أيديكم فقرات الاستبانة لما تحتويه من معايير وعناصر وفقرات، راجيا من جنابكم بيان صلاحية كل فقرة من فقراته، وصحة صياغتها ووضوحها واقتراح التعديل المناسب لأية فقرة تحتاج إلى ذلك. مع ابداء النصح والارشاد فيما يتعلق بأسلوب كتابة الفقرة، علما انه تم اعتماد الاستبانة على البدائل الخماسية (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة)، والتي أعطى لها الأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.

وأخيرا لا يسع الباحث ألا أن يتقدم بعمق شكره وامتنانه لجهودكم المبذولة في إظهار فقرات هذه الاستبانة بصورة علمية ودقيقة.

الباحث

جمعة سرحان مطر

فقرات الاستبانة

ت	اسم المجال وفقراته	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
أولاً-	الشروط العامة للتقديم والقبول			
١-	ان لا يقل معدل المتقدم لدراسة الماجستير او ما يعادلها عن (٦٥%).			
٢-	ان لا يقل معدل المتقدم لدراسة الدكتوراه عن (٧٠%).			
٣-	ان لا يزيد عمر المتقدم لدراسة الماجستير او ما يعادلها عن (٤٥) سنة.			
٤-	ان لا يزيد عمر المتقدم لدراسة الدكتوراه عن (٥٠) سنة.			
٥-	يستثنى المتقدم لدراسة الدبلوم العالي من شرطي العمر والمعدل.			
٦-	يشترط في المتقدم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير (من الموظفين) ان تكون لديه خدمة وظيفية فعلية لمدة سنتين بعد حصوله على اخر شهادة.			
٧-	يحق للمتقدمين لدراسة الدكتوراه من الموظفين من غير المشمولين بقانون الخدمة الجامعية وممن منحوا شهادة الماجستير ضمن المدة المحددة دون تمديد وحصلوا على تقدير لا يقل عن جيد جدا التقديم مباشرة استثناء من شرط الخدمة سنتين بعد اخر شهادة.			

			يكون تقديم أعضاء الهيئة التدريسية من حملة شهادة الماجستير ممن تجاوزوا شرط العمر المحدد التقديم للدكتوراه على قناة النفقة الخاصة حصرا.	٨-
			تجري مقابلة لتحديد أهلية المرشح للقبول بالدراسات العليا ، وذلك للتأكد من سلامته البدنية والعقلية والنفسية من قبل لجنة مختصة.	٩-
			ان يتم التقديم للدراسات العليا الكترونيا.	١٠-
			يحق لخريجي الجامعات الاهلية المعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التقديم للدراسات العليا وفق شروط وضوابط التقديم والقبول.	١١-
			عدم السماح لخريجي الكلية المفتوحة التابعة لوزارة التربية بالتقديم للدراسات العليا.	١٢-
			استئناف قبول تقديم مخرجات كليتي الامام الكاظم (عليه السلام) والامام الأعظم (رحمه الله) للدراسات العليا.	١٣-
			يكون تقديم المتقدم للدراسات العليا (الدبلوم العالي ، الماجستير ، الدكتوراه) ممن سبق ان قبل بالدراسات العليا داخل العراق او خارجه وتم ترقيته قيده لأسباب	١٤-

			مختلفة (عدا الغش والتزوير) على قناة قبول النفقة الخاصة.	
			يجوز للمرقن القيد بسبب الرسوب إعادة التقديم للدراسات العليا على جامعة أخرى وبتوصية من مجلس الكلية.	-١٥
			اجتياز الامتحان التنافسي على ان يتم تحديد ادائه للقبول في الدراسات العليا في الجامعات العراقية بصيغة امتحان الكتروني.	-١٦
			اجتياز الامتحان التنافسي للحاصلين على شهادة الماجستير من جامعات غير عراقية عند تقديمهم لدراسة الدكتوراه في الجامعات العراقية.	-١٧
			يشترط في المتقدم للدراسات العليا الحصول على شهادة مشاركة في دورات تدريبية تطور مهارات المتقدمين في اللغة الإنكليزية والحاسوب من احدى الجامعات الحكومية العراقية.	-١٨
			اجتياز اختبار كفاءة اللغة العربية.	-١٩
			اعفاء المتقدمين للدراسات العليا من (المكفوفين) ضمن مقاعد ذوي الاحتياجات الخاصة من الاشتراك بدورة الحاسوب.	-٢٠
			معايير المفاضلة بين المتقدمين	ثانياً -
			يكون احتساب معدل المفاضلة	-١

			بالنسبة للمتقدمين لدراسة الدكتوراه (٧٠%) ، ومعدل شهادة الماجستير (٣٠%) في الامتحان التنافسي.	
			يكون احتساب معدل المفاضلة بالنسبة للمتقدمين لدراسة الدبلوم العالي والماجستير (٧٠%) ، ومعدل النسبي للمتقدم (٣٠) في الامتحان التنافسي.	٢-
			يكون احتساب المعدل النسبي بالاعتماد على معدل تخرج الطالب الأول على الدفعة الأولى.	٣-
			في حالة كون المتقدم للدراسات العليا من الحاصلين على شهاداتهم من جامعات من خارج العراق والمعادلة شهادته من قبل دائرة البعثات فيستخدم في المعادلة معدل الطالب الأول على دفعة القسم العلمي المتقدم للدراسات فيه.	٤-
			يكون احتساب معدل المتقدم من الطلبة النازحين من المحافظات الساخنة وفقا لما ورد بالأعمام الصادر من دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة.	٥-
			في حال كون المتقدم لدراسة الماجستير من حمله شهادته الدبلوم العالي ذات التخصص للبكالوريوس فيكون حساب معدل تخرج المتقدم في معادله احتساب المعدل النسبي	٦-

			انفا بنسبه مجموع (٦٠%) معدل البكالوريوس + (٤٠%) معدل الدبلوم العالي)	
			يرفق المتقدم للدراسات العليا الماجستير او الدكتوراه بملفه تقديمه توصيتين من أساتذة معروفين مشهود لهم بالكفاءة العلمية والاعتدال من حاملي لقب علمي (استاذ مساعد او استاذ) للتخصص العلمي المراد التقديم اليه .	٧-
			يشترط في من يتقدم لدراسة الدكتوراه بحثين منشورين او مقبولين للنشر غير مستلين للتخصص العام او الدقيق بعد تاريخ الحصول على شهادة الماجستير	٨-
			المقاعد المضافة	ثالثا-
			تخصص نسبه لا تقل عن (١٠%) (من المقاعد الدراسية استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول في الدراسات العليا) العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) لذوي الشهداء (قبل ٢٠٠٣) بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينهم (ويكون قبولهم خارج الخطة)	١-
			تخصص نسبه لا تقل عن (١٠%) (من المقاعد الدراسية استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول	٢-

			في الدراسات العليا (العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) لذوي شهاداء الحشد الشعبي بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينهم	
			تخصص نسبه لا تقل عن (١٠%) من المقاعد الدراسية استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول في الدراسات العليا (العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) للمشمولين بأحكام هذا القانون بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينه	٣-
			اضافه موقع دراسي للسجين السياسي استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول في الدراسات العليا (العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) للمشمولين بأحكام هذا القانون بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينهم	٤-
			اضافة مقعد ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة ويكون قبولهم وفقاً للضوابط النافذة وخارج الخطة.	٥-
			يكون قبول الطالب الاول في حال توافر الدراسة العليا فيه ولا يستثنى	٦-

			من جلب شهادة مشاركة في الحاسوب واللغة الانكليزية واللغة العربية.	
			جوب مشاركة الطالب الاول في الامتحان التنافسي	٧-
			تخصيص مقعد خارج خطه القبول للمتقدمين لدراسة الدكتوراه بدون كورسات من منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (حصرا) ممن حصل على لقب الأستاذية	٨-
			تخصيص مقعد دراسي واحد فقط خارج خطه القبول لدراسة الدكتوراه لكل اختصاص في الجامعات لمنتسبي التعليم العالي حصرا الحاصلين على شهادته الماجستير من حمله الالقاب العلمية (مدرس ، مساعد مدرس ، استاذ مساعد) ويكون قبولهم وفق الضوابط والتعليمات النافذة وبما ينسجم حاجه جهة انتسابه	٩-
			المستمسكات المطلوبة للقبول اثناء فترة التقديم الالكتروني	رابعاً-
			وثيقة التخرج مثبتاً فيها المعدل (رقماً وكتابةً) ومطابقة الخلفية العلمية للمتقدم لنيل شهادة الدكتوراه من خلال تقديمه لوثيقتي التخرج للبكالوريوس والماجستير فضلا عن شهادة المعادلة الصادرة من دائرة	١-

			البعثات بالنسبة للمتقدمين الحاصلين على الشهادات الاولية او العليا من جامعات غير عراقية.	
			وثيقة او كتاب تأييد تخرج لأغراض التقديم للدراسات العليا معنون للجهة المطلوب التقديم عليها مثبتاً فيه معدل التخرج ومعدل الطالب الخريج الاول على الدفعة بالنسبة للمتقدم لنيل شهادتي الدبلوم العالي والماجستير	٢-
			كتاب عدم ممانعة بالنسبة للموظفين يتضمن العبارة بالصيغة الآتية : (عدم ممانعة الدائرة للموظف من التقديم للدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ومنحه الإجازة الدراسية في حالة قبوله)	٣-
			على المقبولين من الموظفين جلب الاجازة الدراسية خلال (٦٠ يوماً) من تاريخ اصدار الاوامر الجامعية لقبولهم وبخلافه يُلغى قبولهم.	٤-
			يتم اعتماد التصاريح الامنية لجميع المتقدمين المقبولين في الدراسات العليا	٥-
			يتم اعتماد جلب التعهد لكل من يرغب بالتقديم للدراسات العليا على انهم لم يكونوا مشمولين بالمساءلة والعدالة	٦-
			ملئ استمارتي التقديم وصحيفة	٧-

			الأعمال المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولا يجوز الشطب والحك والتحجير باللون الأبيض	
			ملئ الاستمارات الخاصة بالمرشحين من ذوي الشهداء المشمولين بقانون مؤسسة الشهداء مع تصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	٨-
			ملئ الاستمارات الخاصة بالمرشحين من السجناء السياسيين المشمولين بقانون مؤسسة السجناء السياسيين وتصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	٩-
			ملئ الاستمارات الخاصة بالمرشحين من المشمولين بقانون تعويض المتضررين جراء العمليات الحربية والاختفاء العسكرية والعمليات الارهابية وتصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	١٠-
			ملئ الاستمارة الخاصة بالمرشحين من ذوي الاعاقة والاحتياجات	١١-

			الخاصة وتصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	
			ملئ الاستمارة الخاصة بالتعهد الخطي وتوقيعها	-١٢
			تقديم نسخة ملونة من المستمسكات الثلاثة هوية الأحوال المدنية ، شهادة الجنسية ، بطاقة السكن أو تأييد السكن، صور ملونة عدد (٢) او نسخة من البطاقة الوطنية الموحدة في حال توافرها.	-١٣
			عدم استلام ملفات المتقدمين المرشحين للقبول (من الموظفين) بدون عدم الممانعة الممنوحة لهم من وزارتهم وكتاب الاستثناء من شرط المعدل	-١٤
			احكام عامة	خامسا-
			يتم اعتماد معدل الدرجات السنة التحضيرية فقط بدون الرسالة في حاله يكون المتقدم حاصلاً على شهادة الماجستير بتقدير مستوفٍ في الحالات التي لا تمنح فيها درجات	-١
			ستثنى المتقدمين للدراسات العليا على قناه النفقة الخاصة من شرطي العمر والمعدل بالنسبة (لغير الموظفين فقط) اما الموظفين فتتطبق عليهم تعليمات الإجازة	-٢

			الدراسية	
			يكون تخفيض الاجور الدراسية لطلبة الدراسات العليا المقبولين على قناه النفقة الخاصة وفقا لما ورد في الكتاب المحدد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٣-
			عدم شمول لـ (اعضاء مجلس النواب ، رئيس وأعضاء مجالس المحافظات والمحافظين والوزراء ، وكلاء الوزارات ، المستشارين ، المدراء العامون ومن بدرجتهم) بالتقديم للدراسات العليا وذلك لعدم إمكانية توافر شرط التفرغ التام	٤-
			استمرار العمل بمبدأ إلغاء حجز المقاعد الدراسية.	٥-
			لغى قبول الطلبة الذين لم يُباشروا خلال اسبوع من تاريخ المباشرة بالدراسة ويحل الاحتياط محل الأصيل وعدم ترويج أية معاملة خارج هذه المدة وتحمل الكلية مسؤولية ذلك ، ويعتبر الانسحاب بعد المدة انفا (انهاء علاقة).	٦-
			تولى قسم الدراسات العليا بالجامعة ادخال خطة القبول للدراسات العليا للعام الدراسي الجديد المصادقة عليها من قبل الوزارة الى نظام التقديم الالكتروني قبل موعد التقديم للدراسات العليا	٧-

			تولى القسم العلمي المعنى حسم موضوع المقاصة العلمية للمتقدمين للدراستات الذين يتطلب اجراء المقاصة العلمية لهم بالإشارة قبل نهاية التقديم للدراستات العليا ليتسنى للذين لم يتم قبول شهاداتهم التقديم للدراسة الى كليات جامعه اخرى وحسب الاختصاص المناظر.	-٨
			يبدأ التقديم إلى الدراسات العليا بتاريخ ٢٠ / ٤ / وينتهي في ٣ / ٦ / في كل سنة.	-٩
			على كل جامعة او كلية تخصيص مركز ارشادي للتقديم للدراستات العليا طيلة مدة التقديم للدراستات العليا ويتم الاعلان عنه لتسهيل التقديم الالكتروني للمتقدمين الذين يجدون صعوبة في التقديم الالكتروني	-١٠
			تتولى الكلية او المعهد تدقيق بيانات المتقدمين الورقية ومطابقتها مع بيانات المتقدمين الالكتروني وتصويب البيانات الالكتروني من قبل مخول الكلية بما يتوافق مع البيانات الورقية اثناء فترة التقديم	-١١
			كون موعد الامتحان التنافسي في ٢١/٦ / في تمام التاسعة صباحا في كل سنة.	-١٢
			يتم إعلان أسماء المقبولين في موعد أقصاه ٣٠ / ٦ في كل سنة من	-١٣

			خلال المنظومة الالكترونية للقبول في الجامعات	
			تتم المباشرة بالدراسة في موعد أقصاه ١٥ / ٩ في كل سنة مع مراعاة التزام القسم العلمي بما يحقق (١٥) اسبوع للفصل الدراسي الاول و (١٥) اسبوع للفصل الدراسي الثاني ويتحمل القسم العلمي مسؤولية عدم الالتزام بذلك.	-١٤
			يحق للجامعة أو تشكيلاتها التدوير من قناة القبول العام الى قناة النفقة الخاصة لأشغال المقاعد الشاغرة (ان وجدت) وفق الاستحقاق ولا يجوز التدوير من قناة النفقة الخاصة الى قناة القبول العام.	-١٥
			يترك لمجلس الجامعة وضع ضوابط اضافية يراها مناسبة للمتقدمين للدراسات العليا وبما لا يتعارض مع التعليمات.	-١٦
			تحمل الكلية إجراءات تدقيق الوثائق وصحة الاصدار ومفاتها الى رئاسة الجامعة بذلك	-١٧
			الغاء قبول الذين يدلون بمعلومات غير صحيحة تخص وظيفتهم (بأنهم غير موظفين وإذا ويتبين العكس بعد ذلك).	-١٨
			امكانيه تدوير المقاعد الشاغرة لغير المقبولين من المتقدمين المشمولين	-١٩

			بأحكام قانون مؤسسه الشهاداء	
			ضوابط التقديم والقبول في الدراسات العليا داخل العراق تسري على طلب العراقيين وغير العراقيين وان الامتياز الممنوح للطلبة غير العراقيين يكون تقديمهم خارج الخطة اي بدون وجود منافس الامن فئتهم وبذات التخصص في نفس الجامعة ويكون قبولهم الخاصة (حصرا)	-٢٠
			اصدار دليل من قبل من الجامعات يتضمن جميع برامج الدراسات العليا الموجودة في الاقسام العلمية / معاهد / كليات / جامعاتكم يدرج فيه برامج الدراسية ويتضمن المناهج الدراسية وجميع متطلبات الحصول على شهادة وفق التخصص.	-٢١

ملحق (٨)

استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم العلوم النفسية والتربوية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية

حضرة الأستاذ الفاضلالمحترم.

اللقب العلمي.....التخصص.....

الكلية.....الجامعة.....

التخصص العام التخصص الدقيق.....

تحية طيبة وبعد.

يروم الباحث القيام بالدراسة الموسومة (دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا " طرائق التدريس" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات في الدول العربية على وفق تصنيف شنغهاي)، وذلك لاستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في طرائق التدريس، ولأن البحث الحالي يسعى في هدفه الثالث لمعرفة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في قبول تخصص " طرائق التدريس " جامعات المملكة العربية السعودية ، لذا تطلب الأمر بناء استبانة تتمتع بالصدق والثبات ، ولقد استخرجت فقراتها تبعا للمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة العربية السعودية عام (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، ولأجل ذلك قام الباحث بحساب الفقرات المستخرجة منها ، والتي تألفت من (٥٩) فقرة ، مقسمة على (٥) معايير.

ولقد عرف الباحث معايير برامج الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية نظرياً بأنها: تلك اللوائح التي تعنى الاسهام في اثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد للتوصل الى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة والكشف عن الحقائق من خلال تمكين المتميزين من طلبة حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا بحثياً.

ويمكن توضيح مجالات استبانة البحث وفقاً لمعاييرها بالآتي:

١- القواعد الأساسية للتقديم: وهي تلك اللوائح التي تساعد الكفايات العلمية والمهنية المتخصصة على كيفية التقديم بشكل صحيح الى برنامج الدراسات العليا.

٢- الشروط العامة للتقديم والقبول: وهي تلك الشروط التي تسمح للكفاءات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم الى الابداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيههم وارشادهم عند التقديم للتخصص المطلوب.

٣- معايير المفاضلة بين المتقدمين: وهي تلك المعايير التي تقوم بتفضيل مجموعة من الطلبة عن غيرهم، والتي تشترط بان يكون المتقدم منتسباً لأحدى الجامعات في المملكة العربية السعودية.

٤- المستمسكات المطلوبة للقبول: وهي مجموعة من المستندات المطلوبة من الطالب من اجل التقديم، وتتمثل: بالوثائق العلمية (الشهادات)، ووثائق كشف الدرجات، والهوية الوطنية، وموافقة الدائرة التي يعمل بها الطالب لإكمال الدراسة، وشهادة اجتياز اختبار اللغة الإنجليزية (التوفل) او ما يعادلها من الشهادات الأخرى... الخ.

٥- احكام عامة: وهي تلك المعايير المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة العربية السعودية، والتي يجب الاطلاع عليها من قبل الطلبة حتى يتمكن من اكمال إجراءات التقديم، ومن أهمها التأكد من ان شروط التقديم متفقة مع ما لديه من مهارات اكايدمية وبحثية، مع توافر شرط العمر.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية وإلمام بالجانب التربوي والإداري المتعلقين بإدارة جودة التعليم الجامعي، لذا فإن الباحث يضع بين أيديكم فقرات الاستبانة لما تحتويه من معايير وعناصر وفقرات، راجيا من جنابكم بيان صلاحية كل فقرة من فقراته، وصحة صياغتها ووضوحها واقتراح التعديل المناسب لأية فقرة تحتاج إلى ذلك. مع ابداء النصح والارشاد فيما يتعلق بأسلوب كتابة الفقرة، علما انه تم اعتماد الاستبانة على البدائل الخماسية (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة)، والتي أعطى لها الأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.

وأخيرا لا يسع الباحث ألا أن يتقدم بعمق شكره وامتنانه لجهودكم المبذولة في إظهار فقرات هذه الاستبانة بصورة علمية ودقيقة.

الباحث

جمعة سرحان مطر

فقرات الاستبانة

ت	اسم المجال وفقراته	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
أولاً-	القواعد الأساسية للتقديم			
١-	تمنح الجامعات السعودية الدرجات العلمية للقبول في الدراسات العليا والمتضمنة التقديم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه.			
٢-	يبدأ فترة التقديم للدراسات العليا من (٥/٣) وينتهي لفترة (٦ / ١) من كل عام.			
٣-	على المتقدم التأكد من انطباق شروط التقديم للدراسات العليا قبل شروعه للتقديم.			
٤-	على الطالب الاستعداد للخوض في اجراء بعض الاختبارات المهمة للتقديم ولا سيما امتحان التخصص الدقيق وامتحان التوفل.			
٥-	على الطالب ان يكون ذا خبرة في كيفية ملئ استمارة التقديم الكترونيا.			
٦-	يقدم الطالب سيرة علمية جيدة عن مهاراته العلمية.			
٧-	يقوم الطالب بتقديم موضوعا ابداعيا لمشروع تخرجه البحثي، والذي			

			يشترط قبوله من قبل امانة مجلس الكلية للدراسات العليا.	
			الشروط العامة للتقديم والقبول	ثانياً -
			ان يكون فترة التقديم للقبول في الدراسات العليا للفصل الدراسي الأول ابتداءً من (٣ / ٥) وانتهاءً (١ / ٦) من كل عام.	١ -
			يكون موعد اختبارات القبول في الأقسام التربوية (٢٦ / ٦) من كل عام.	٢ -
			يتم قبول الطالب في الدراسات العليا بشرط ان يكون المتقدم سعودياً، او على منحة رسمية للدراسات العليا اذا كان من غير السعوديين.	٣ -
			ان يكون المتقدم حاصلًا على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية او من جامعة أخرى معترف بها.	٤ -
			ان يكون حاصلًا على درجة اللغة الإنجليزية المطلوبة ودرجة اختبار القدرات العامة للجامعيين اذا تطلب البرنامج ذلك.	٥ -
			ان يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.	٦ -

			٧- ان يقدم تركيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
			٨- ان يتم حصوله على الموافقة من مكان عمله اذا كان موظفا.
			٩- التفرغ التام لدراسة الماجستير والدكتوراه
			١٠- يستثنى الطالب من اختبار اللغة الحاصل على مؤهل علمي (شهادة) من دولة ناطقة باللغة الإنكليزية.
			١١- يشترط للمتقدم من خارج السعودية ان لا يقل تقديره العلمي عن جيد جدا.
			١٢- ان لا يزيد سن المتقدم من خارج السعودية للماجستير عن (٣٥) سنة ، والدكتوراه عن (٤٠) سنة.
			١٣- يشترط من المتقدم من خارج السعودية ان يكون مقيم إقامة نظامية بالمملكة.
			١٤- يكون التسجيل شرط أساسي لكي يسمح للطالب بالحضور وحساب المقررات الدراسية له.
			١٥- يتم معاملة الطلبة الأجانب معاملة الطلبة السعوديين في نظام التقديم.

			يتم التقديم للدراسات العليا الكترونيا عبر موقع الكتروني تنظمه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في كل سنة.	١٦-
			على المتقدم للدراسات العليا الدخول لبرامج الدراسات العليا ومن ثم اختيار البرنامج المراد الالتحاق به والاطلاع على شروط قبول البرنامج والتأكد من انطباق كافة الشروط عليه.	١٧-
			لا يتم تسجيل الطالب للمباشرة في الدراسات العليا الا بعد دفع رسوم الدراسة المطلوبة منه.	١٨-
			معايير المفاضلة بين المتقدمين	ثالثا-
			يجب ان تكون درجة الاختبار القدرات العامة للامتحان التنافسي لا تقل عن (٦٥%).	١-
			يجب ان تكون مستوى الإمكانات البحثية للمتقدمين لا تقل عن (٣٠%).	٢-
			يجب ان يبلغ درجة الاختبار التحريري بالقسم درجة (٤٠%).	٣-
			يجب ان يحصل الطالب عند القبول الجامعي درجة لا تقل عن (٧٠%).	٤-

			٥- ان يبلغ المعدل التراكمي للطالب المتقدم للدكتوراه (٦٠%).	
			٦- يجب ان يبلغ معدل الخبرات والدورات للطالب المتقدم لا يقل عن (٣٠%).	
			٧- يجب ان يبلغ معدل اختبار اللغة الإنجليزية (التوفل) او ما يعادلها في الاختبارات المعتمدة بالجامعة عن (١٠%).	
			٨- يكون للموظفين والمعيدين وأساتذة الجامعة المنتمين لأحدى الجامعات السعودية الأفضلية في التقديم للدراسات العليا.	
			رابعاً- المستمسكات المطلوبة للقبول	
			١- ان يقدم الطالب وثيقتين لأخر شهادتين حصل عليها لغرض القبول.	
			٢- ان يقدم الطالب وثيقة لكشف الدرجات.	
			٣- ان يقدم الطالب شهادة اللغة الإنجليزية (التوفل) او ما يعادلها من الشهادات.	
			٤- ان يقدم الطالب الهوية الوطنية او	

			بطاقة العائلة.	
			تقديم موافقة مبدئية من جهة العمل للمقيمين فقط	٥-
			موافقة جهة العمل للسعوديين لا يتم ارفاقها اثناء التقديم، لكن يتم طلبها بعد القبول النهائي للطالب.	٦-
			يتم ارفاق جميع المستندات المطلوبة عند تعبئة الطلب الالكتروني عبر نظام القبول الالكتروني.	٧-
			ارفاق الدورات والخبرات للمتقدمين للبرامج التربوية (برسوم دراسية) .	٨-
			احكام عامة	خامسا-
			يشترط للقبول بمرحلة الدبلوم حصول الطالب على تقدير جيد على الأقل في المرحلة الجامعية.	١-
			يجوز للقسم المختص ان يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير او الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة لا تزيد على ثلاث فصول دراسية.	٢-
			لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا الا بعد اجتياز المقررات	٣-

			التكميلية.	
			لا تحتسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحدودة للحصول على الدرجة	٤-
			لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.	٥-
			يجوز قبول تحويل الطالب الى الجامعة من جامعة أخرى معترف بها بناء على توصية مجلسي القسم والكلية.	٦-
			يجوز تحويل الطالب من تخصص الى اخر داخل الجامعة بناء على توصية مجلسي القسم المحول اليه وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.	٧-
			لا تقل مدة الدراسة عن فصلين ولا تزيد عن أربعة فصول دراسية.	٨-
			لا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (٢٤) وحدة ولا تزيد عن (٣٦) وحدة.	٩-
			ان يتم التقديم لدراسة الماجستير اما بأسلوب المقررات الدراسية ورسالة، او بنظام المقررات الدراسية فقط.	١٠-

			١١- يتم التقديم لدراسة الدكتوراه اما بنظام مقررات دراسية واطروحة، او بنظام بحثي فقط.	
			١٢- المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير لا تقل عن أربعة فصول دراسية ولا تزيد عن ثمانية فصول دراسية ، ولا تحتسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.	
			١٣- المدة المقررة للحصول على درجة الدكتوراه لا تقل عن ستة فصول دراسية ولا تزيد عن عشرة فصول دراسية، ولا تحتسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.	
			١٤- لا يتخرج الطالب الا بعد انتهاء متطلبات الدرجة العلمية ، وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جدا.	
			١٥- على امانة مجلس الكلية في أي جامعة انذار الطالب مسبقا اذا انخفض معدله التراكمي عن (٣,٧٥) من مواده	
			١٦- يحرم الطالب من اكمال دراسته اذا قلت درجته في اختبار المقررات الدراسية عن (٧٠%).	

			يحرم الطالب من الاستمرار في دراسة المقررات الدراسية ودخول الامتحان النهائي ويعد راسبا اذا زادت نسبة غيابه عن (٢٥%).	-١٧
			يحرم الطالب من القبول في برنامج الدراسات العليا عند محاولته للغش او قيامه باي مخالفة ضد تعليمات الامتحان التنافسي.	-١٨

ملحق (٩)

استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعات المصرية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم العلوم النفسية والتربوية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعات المصرية

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم.

اللقب العلمي.....التخصص.....

الكلية.....الجامعة.....

التخصص العام التخصص الدقيق.....

تحية طيبة وبعد.

يروم الباحث القيام بالدراسة الموسومة (دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا " طرائق التدريس" في الجامعات العراقية وبعض الجامعات في الدول العربية على وفق تصنيف شنغهاي)، وذلك لاستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في طرائق التدريس، ولأن البحث الحالي يسعى في هدفه الثاني لمعرفة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في قبول تخصص " طرائق التدريس " الجامعات المصرية ، لذا تطلب الأمر بناء استبانة تتمتع بالصدق والثبات ، ولقد استخرجت فقراتها تبعاً للمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مصر عام (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، ولأجل ذلك قام الباحث بحساب الفقرات المستخرجة منها ، والتي تألفت من (٨١) فقرة ، مقسمة على (٥) معايير .

ولقد عرف الباحث معايير برامج الدراسات العليا في الجامعات المصرية نظريا بانها: تلك اللوائح المهارية المطلوبة من طلبة الدراسات العليا اثناء التقديم، وهو برنامج ائتمان أكاديمي عالمي تقدمه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية مصر العربية للطلبة الراغبين بإكمال دراساتهم ويتكون من مجموعة متنوعة من العروض التي توفر لهم من الفرص لتطوير المهارات المهنية الأكاديمية وفق ضوابط مناسبة لضمان ريادة المعايير الأكاديمية المصرية.

ويمكن توضيح مجالات استبانة البحث وفقا لمعاييرها بالآتي:

١- القواعد الأساسية للتقديم: وهي تلك اللوائح التي يكون الغرض منها هو أن تحكم الدراسات العليا في الجامعات المصرية على المبادئ الأساسية لتقديم الطالب من حيث درجته الجامعية وتقديراته الأكاديمية وفترة قبوله للجامعة مع متطلبات القبول الجامعي المحددة له وفقا للتخصص المقدم له.

٢- الشروط العامة للتقديم والقبول: وهي تلك الشروط المحددة للقبول ومنها تجهيز كافة الأوراق المطلوبة، وتحديد عمر المتقدم، وتخصصه، وموعد التقديم للدراسة، وموعد المشاركة في الامتحان التنافسي... الخ،

٣- معايير المفاضلة بين المتقدمين: وهي تلك المعايير التي تقوم بتفضيل مجموعة من الطلبة عن غيرهم، ومنها (المعدل، امتحان القبول، توفر اللغة الإنكليزية، اختبار كفاءة الحاسوب، ترتيب الطالب من بين زملاءه، منصبه العلمي... الخ).

٤- المستمسكات المطلوبة للقبول: وهي مجموعة من الوثائق والمعلومات المطلوبة من الطالب الخاصة بسيرته الشخصية، والتي تشمل (شهادات التخرج، المستمسكات الوطنية للمواطن المصري، وظيفته، كتاب انتهاء الخدمة العسكرية، بطاقة التخرج.. الخ).

٥- احكام عامة: وهي تلك المعايير المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية مصر العربية، والتي يجب السير بها لتسهيل قبول الطلبة في الدراسات العليا،

ومن أهمها قيام اللجان بتحديد موعد التقديم للدراسات، وتحديد موعد الامتحان، وإجراء المقاصة، مع وضع لجان تصحيح ودقيق سجلات امتحان الطلبة، وغيرها ومن متطلبات التقديم للدراسات العليا.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية وإلمام بالجانب التربوي والإداري المتعلقين بإدارة جودة التعليم الجامعي، لذا فإن الباحث يضع بين أيديكم فقرات الاستبانة لما تحتويه من معايير وعناصر وفقرات، راجيا من جنابكم بيان صلاحية كل فقرة من فقراته، وصحة صياغتها ووضوحها واقتراح التعديل المناسب لأية فقرة تحتاج إلى ذلك. مع ابداء النصح والارشاد فيما يتعلق بأسلوب كتابة الفقرة، علما انه تم اعتماد الاستبانة على البدائل الخماسية (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة)، والتي أعطى لها الأوزان الخماسية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.

وأخيرا لا يسع الباحث ألا أن يتقدم بعمق شكره وامتنانه لجهودكم المبذولة في إظهار فقرات هذه الاستبانة بصورة علمية ودقيقة.

الباحث

جمعة سرحان مطر

فقرات الاستبانة

ت	اسم المجال وفقراته	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
أولاً -	القواعد الأساسية للتقديم			
١ -	تمنح الجامعات المصرية الدرجات العلمية للقبول في الدراسات العليا والمتضمنة التقديم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه وما بعد الدكتوراه.			
٢ -	تقوم الجامعات المصرية بتحديد موعد التقديم للدراسات العليا، والمتضمنة ثلاث فترات، الأولى في فصل الخريف والثانية في فصل الصيف ، والأخيرة في فصل الخريف			
٣ -	يسمح للطالب بالتسجيل في فصلي الخريف والربيع في عدد من الساعات لا يزيد عن (١٦) ساعة معتمدة في كل فصل.			
٤ -	يسمح للطالب بالتسجيل في فصل الصيف في عدد من الساعات لا يزيد عن (٦) ساعات معتمدة، ولا تحسب ساعات تسجيل الرسالة ضمن هذه الساعات.			

			يتم فتح باب القبول للتقدم في دراسة الدبلوم العالي للفترة من منتصف شهر اب حتى منتصف شهر سبتمبر من كل سنة بناء على قرار مجلس الكلية.	٥-
			يتم فتح باب القبول للقيّد لدرجة الماجستير مرتان سنوياً، الأولى تبدأ من منتصف شهر اب وحتى منتصف شهر سبتمبر من كل عام، والثانية تبدأ في الفصل الدراسي الثاني بناء على قرار مجلس الكلية.	٦-
			يتم فتح باب القبول لدرجة الدكتوراه من منتصف شهر اب وحتى منتصف شهر سبتمبر من كل عام، والثانية في الفصل الدراسي الثاني بناء على قرار مجلس الكلية.	٧-
			يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة عمل قاعدة بيانات للطلاب المتقدمين للدراسات العليا.	٨-
			يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة تجهيز ملفات وتقديمها للتقييم من وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.	٩-

			١٠- يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة تنسيق عملية التسجيل الالكتروني.
			١١- يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة عمل لقاءات مع الطلاب المتقدمين الجدد.
			١٢- يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة الاشراف على موقع الدراسات العليا الالكتروني وعمل التجديد المستمر حول معلومات الطلبة.
			١٣- على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة اعلان فتح باب القبول للدرجات العلمية المختلفة بجميع الاختصاصات التربوية.
			١٤- على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة استقبال ملفات الطلاب او اسقاطه بجميع الكليات.
			١٥- على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة استخراج البطاقات الجامعية الخاصة بدراساتهم الاكاديمية بسهولة من الكليات المتخرجين منها.

			على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة عمل سجلات تدون بها بيان حالة كل طالب.	١٦-
			الشروط العامة للتقديم والقبول	ثانيا-
			يشترط بالمتقدم لنيل درجة الدبلوم العالي ان يكون حاصلا على درجة البكالوريوس او على درجة معادلة لها من كلية او معهد علمي اخر معترف به من قبل المجلس الأعلى للجامعات المصرية.	١-
			تكون مدة الدراسة في احدى التخصصات التربوية سنة جامعية واحدة ولا تقل مدة الدراسة فيها عن ثلاثين أسبوعا ويشترط ان ينجح فيها الطالب فيما تجريه الكلية من اختبارات للقبول في التخصص المتقدم له.	٢-
			يجب ان تتضمن لائحة القبول مقررات الدراسة في كل دبلوم من الديبلومات وعدد ساعات الدراسة النظرية والعملية لكل مقرر.	٣-
			يكون لصاحبة الكلية بناء على طلب مجلس القسم المختص ان يحرم الطالب من التقدم الى	٤-

			الامتحان في مقررات القسم او بعضها وذلك اذا كانت مواظبة في حضور المحاضرات والدروس النظرية والعملية تقل عن (٧٥%) من مجموعها الفعلي.	
			يُعقد امتحان الدبلوم العالي في نهاية العام الجامعية ويتألف من اختبارات تحريرية وعملية.	٥-
			إذا تغيب الطالب عن امتحان الدبلوم او رسب فيما لا يزيد عن مادتين فيسمح له بالتقدم لامتحان الدور الثاني في شهر سبتمبر من كل عام.	٦-
			تطبق على طلاب الدبلوم تقديرات النجاح والرسوب المطبقة على طلاب البكالوريوس.	٧-
			يدون في الشهادة التي تمنح للطالب الذي اجتاز امتحانات الدبلوم بنجاح مسمى التخصص الذي حصل فيه على الدرجة العلمية وبيانات بالتقديرات التي حصل عليها.	٨-
			يقبل الطالب الحاصل على درجة البكالوريوس او الماجستير من احدى الجامعات المعترف بها من المجلس	٩-

			الأعلى للجامعات للدراسة ببرنامج الدراسات العليا إذا استوفى شروط القبول بكل برنامج.	
			ان يستوفي الطالب شروط الاختبار التي يضعها كل قسم على حد سواء.	١٠-
			ان يستوفي الطالب المستندات والنماذج المطلوبة في إدارة الدراسات العليا.	١١-
			تاريخ تسجيل الطالب يبدأ من (تاريخ التسجيل) اول مقرر من المقررات الدراسية وإذا لم يتم الطالب بتسجيل مقررات في اول فصل دراسي بعد تسجيله يلغى التسجيل له.	١٢-
			يختار الطالب المقررات الدراسية المناسبة ويملا نموذج تسجيل المقررات ويعتمده من المرشد الأكاديمي ورئيس مجلس القسم ووكيل الكلية.	١٣-
			يكون التسجيل شرط أساسي لكي يسمح للطالب بالحضور وحساب المقررات الدراسية له.	١٤-
			لا يعتبر الطالب مسجلا في أي مقرر الا بعد سداد الرسوم الدراسية خلال المواعيد المقررة.	١٥-

			الطالب الذي لا يقوم بإنهاء إجراءات تسجيل المقررات قبل نهاية الأسبوع الثاني من فصلي الخريف والربيع أو الأسبوع الأول من الفصل الصيفي لا يحق له حضور المحاضرات.	-١٦
			يشترط على الطالب المتقدم لدراسة الماجستير ان يكون حاصلا على درجة البكالوريوس او الدبلوم الخاصة في احدى تخصصات التربية من احدى الجامعات المصرية.	-١٧
			يحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد القيد والتسجيل لدرجة الماجستير في احدى تخصصات التربية الواردة في مستوى البكالوريوس.	-١٨
			يدرس الطالب مقررين في مجال التخصص يحددهما مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم المختص، وتكون الدراسة في هذين المقررين مدة لا تقل عن خمسة عشرة أسبوعا (فصل دراسي).	-١٩
			يكون زمن الامتحان لكل مقرر من مقرري التخصص ثلاث ساعات.	-٢٠
			لا يجوز لطالب الماجستير ان	-٢١

			يسجل مشروع بحثه الا بعد اجتيازه للمقررات الدراسية.	
			يقوم المشرف على الرسالة في نهاية كل عام جامعي تقريريا الى مجلس القسم عن مدى تقدم الطالب في بحثه ويعرض هذا التقرير على مجلس الكلية.	-٢٢
			يحصل الطالب على تقدير عن الرسالة العلمية التي تقدم بها للمناقشة تحدد لجنة المناقشة والحكم ويسجل في تقريرها النهائي وذلك من بين التقديرات التالية (ممتاز - جيد جدا - جيد - مقبول).	-٢٣
			يشترط لقيد الطالب لدرجة الدكتوراه ان يكون حاصلا على درجة الماجستير في التربية بتقدير عام جيد على الأقل في نفس التخصص من احدى الجامعات المصرية.	-٢٤
			يدرس طالب الدكتوراه بعد قبوله مقررین دراسین أحدهما في مجال الحاسب الالى والآخر في مجال التخصص الذي يحدده مجلس الكلية له.	-٢٥
			يحضر الطالب حلقة البحث ويسجل	-٢٦

			موضوع رسالته بعد اجتيازه للمقررين الدراسين.	
			يقوم طالب الدكتوراه بأجراء بحث مبتكر في موضوع يقره مجلس الكلية تحت اشراف أحد الأساتذة.	٢٧-
			يعد الطالب مسجلا لدرجة الدكتوراه في احدى التخصصات التربوية منذ تاريخ موافقة مجلس الكلية على موضوع البحث.	٢٨-
			يشترط قبل قبول الاطروحة ان يكون الطالب مقيما بجمهورية مصر العربية لمدة سنة على الأقل خلال فترة البحث.	٢٩-
			يدون في الشهادة التي تمنح لطالب الدكتوراه بيان التخصص الدقيق للطالب وموضوع الرسالة التي تقدم بها.	٣٠-
			معايير المفاضلة بين المتقدمين	ثالثا-
			يقبل للمفاضلة عند التقديم للدراسات العليا عدد لا يزيد على خمسة طلاب في كل كلية من أبناء العاملين من غير أعضاء هيئة التدريس الحاليين أو السابقين في الجامعات أو أمانة المجلس الأعلى	١-

			للجامعات بشرط أن يكونوا قد قضوا عشر سنوات في خدمة الجامعات أو أمانة المجلس الأعلى للجامعات.	
			يقبل للمفاضلة عند التقديم للدراسات العليا عدد لا يزيد عن خمسة طلاب في كل كلية من أبناء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أو السابقين الذي قضوا عشر سنوات على الأقل في هيئة التدريس.	٢-
			تجرى المفاضلة بين المتقدمين على أساس تفضيل الأعلى في التقدير العام وعند التساوي في هذا التقدير يفضل الأعلى في مجموع الدرجات وعند التساوي في هذا المجموع يفضل الأعلى تقديرا في مادة التخصص، وعند التساوي في هذا التقدير يفضل الأعلى في درجات مادة التخصص وعند التساوي في هذه الدرجات يفضل الحاصل على درجة علمية أعلى بنفس القواعد في حالة كونه يعمل في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	٣-
			المستمسكات المطلوبة للقبول	رابعاً-
			ان يكون طالب الدبلوم حاصل على	١-

			مؤهل جامعي بكالوريوس في نفس التخصص المطلوب التسجيل به بتقدير عام جيد على الاقل.	
			يتم سحب الطالب للاستمارة خاصة بالطلاب من إدارة القيد والتسجيل بالجامعة	-٢
			بالنسبة للطالب الأجنبي يتم اخذ موافقة السفارة التابع لها على التقديم للدراسة، مع تهيئة صورة جواز معتمدة وصور شخصية عدد (٦)	-٣
			بالنسبة للطالب المصري يتطلب منه تقديم شهادة الميلاد الاصلية.	-٤
			كما يتطلب من الطالب المصري (الذكور) شهادة تأدية الخدمة العسكرية (صورة)	-٥
			يتطلب من أي طالب مصري تقديم شهادة البكالوريوس (اصلية)	-٦
			يتطلب من الطالب المصري تقديم إقرار بعدم العمل او موافقة جهة العمل على ترشيحه للدراسة	-٧
			يتطلب من الطالب المصري بتقديم إقرار بعدم التقديم لأي جامعة مصرية اخرى.	-٨

			في حالة حصول الطالب المصري على شهادة من الخارج يتوجب عليه تقديم أصل شهادة للمؤهل الجامعي موثقة من الخارجية المصرية.	٩-
			استمارات الامن الوطني تملأ بمعرفة الطالب.	١٠-
			يقوم الطالب بتقديم شهادة المؤهل الجامعي من المجلس الأعلى للجامعات فيما إذا كانت الشهادة من خارج جمهورية مصر العربية.	١١-
			احكام عامة	خامسا-
			لا يتم قيد الطالب الا بعد سداد المصروفات مدة الدراسة	١-
			يتم اعفاء المعيدون والمدرسون المساعدون وسائر القائمين بالتدريس بالجامعة والكليات وطلاب منح التفرغ للدراسات العليا من أداء هذه الرسوم	٢-
			بالنسبة للطلبة الأجانب يتم تحديد تسديد رسوم الدراسة كلا وفقا لتخصصه الإنساني او العلمي.	٣-
			يتم تحديد مواعيد الامتحان من خلال جدول معتمد من مجالس الأقسام ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية	٤-

			ويعلن للطلاب ورقيا والكترونيا.	
			يتم فتح باب التظلم بتقديم طلب التماس إعادة رصد الدرجات للسيد وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مقابل دفع رسوم بسيطة.	٥-
			على اللجان المسؤولة عن تصحيح سجلات امتحان الطلبة التأكد من إجابة او عدم إجابة كل طالب عن كل سؤال في جميع مواد الامتحان التنافسي.	٦-
			على اللجان المسؤولة عن تصحيح سجلات امتحان الطلبة (الامتحان التنافسي) التأكد من ان كل جزء من أجزاء كل سؤال من أسئلة الامتحان قد تم تصحيحه، وفي حالة عدم تصحيح سؤال او جزء منه يستدعي أستاذ المادة لتصحيحه.	٧-
			على أستاذ المادة اثناء الامتحان التنافسي وضع درجة كل جزء من أجزاء السؤال داخل دائرة.	٨-
			على أستاذ المادة اثناء الامتحان التنافسي وضع درجة تصحيح كامل لكل سؤال داخل مربع.	٩-
			على اللجان المسؤولة عن الامتحان	١٠-

			التنافسي التأكد من ان مجموع درجات كل جزء من أجزاء السؤال (داخل الدائرة) تساوي المجموع الكلي لدرجات هذا السؤال (داخل المربع).	
			يحق للطالب ان يقوم بالاطلاع على كراسة الإجابة ونموذج الإجابة في حضور لجنة يصدر بتشكيلها قرار من مجلس الكلية، ويتم رفع هذه الالية للسيد نائب رئيس الجامعة للشؤون العليا بعد موافقة مجلس الكلية.	١١-
			يسمح للطالب بالانسحاب من المقررات الدراسية بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية ويرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية.	١٢-
			يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر مسبق له بالنجاح او الرسوب فيه بغرض تحسين تقديره في هذا المقرر.	١٣-
			يجوز للطالب التسجيل في مقررات دراسية من خارج القسم او الكلية او المعهد او الجامعة ضمن برنامجه الدراسي في حدود مقررین دراسيين	١٤-

			لا يزيد عن (٢٥%).	
			يلغى تسجيل الطالب من الدراسات إذا حررت عنه ثلاث تقارير دورية متصلة بان أدائه غير مرض وذلك بعد توجيه ثلاث إنذارات له.	١٥-
			يحق للطالب ان يسجل في مقررات دراسية من برامج الدراسات العليا من خلال برنامج التعليم المستمر وذلك بعد موافقة مجلسي القسم والكلية او المعهد.	١٦-
			تتم طباعة دليل التسبيق الإلكتروني وتوزيعه على الطلبة مع الرقم السري أثناء التقديم للدراسات العليا.	١٧-
			لا يسمح للمعيدين والمدرسين المساعدين بالكلية بالقيد او التسجيل بالدراسات العليا خارج الكلية الا في حالة عدم وجود تخصص دقيق او مشرف متخصص بكليات الجامعة او عدم وجود دراسات عليا بالقسم الذي يعمل به	١٨-
			تكون لغة الدراسة للتقديم في الدراسات العليا هي اللغة الإنكليزية او اللغة العربية او اللغتين معا، وتعتمد على برنامج الدراسة إذا	١٩-

			كانت تتطلب لغة أخرى.	
			يعقد الطلاب لدرجة الدكتوراه امتحان شامل يهدف الى قياس قدرة الطالب على التأمل والتحليل والاستنتاج واقتراح الحلول بالإضافة الى المعلومات الخاصة بالبحث	-٢٠
			يجري التنسيق بين إدارة مجلس الكلية والمرشدين الأكاديميين ومكتب القبول والتسجيل بالجامعة، وذلك فيما يخص بقبول الطلبة في كل قسم.	-٢١

ملحق (١٠)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين حول استبانات البحث

ت	الاسماء	الالقاء العلمية	التخصص	الكلية والجامعة
١	أ.د. سلام ناجي الغضبان	استاذ	طرائق التدريس	التربية الأساسية / جامعة ميسان
٢	أ.د. نجم عبد الله غالي الموسوي	استاذ	مناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية / جامعة ميسان
٣	أ.د. عماد حسين المرشدي	استاذ	تربية خاصة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٤	أ.د. منتهى عبد الزهرة محسن	استاذ	إدارة تربوية	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
٥	أ.د. حيدر حاتم فالح	استاذ	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٦	أ.د. حميد سالم خلف	استاذ	طرائق التدريس	كلية التربية / جامعة تكريت
٧	أ.د. طارق هاشم خميس	استاذ	فلسفة التربية	كلية التربية / جامعة تكريت
٨	أ.د. سمير كامل سعيد الخطيب	استاذ	إدارة الجودة	رئيس هيئة الجودة الشاملة / جامعة اوروك
٩	أ.د. سعد علي زهير	استاذ	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد
١٠	أ.د. ضياء عويد حربي العرنوسي	استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

١١	أ.م. د علي مطير حميدي	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	التربية البدنية / جامعة ميسان
١٢	أ.م. د احمد كريم مطشر	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	كلية التربية / جامعة ميسان
١٣	أ.م. د محمد مهدي	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	كلية التربية / جامعة ميسان
١٤	أ. د رائد ادريس محمد الخفاجي	أستاذ	مناهج وطرائق التدريس العامّة	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت
١٥	أ.م. د نضال مزاحم رشيد	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت
١٦	أ.م. د ناجي عبد الستار حمود	أستاذ مساعد	إدارة أعمال، إدارة جودة	كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة تكريت
١٧	أ.م. د علي عبد الكريم عبدالله الصفار	أستاذ مساعد	دائرة وتخطيط تربوي لجودة والاعتماد	جهاز الاشراف / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٨	أ.م. د. بشار مكي العيساوي	استاذ مساعد	ضمان الجودة	كلية العلوم / الجامعة المستنصرية
١٩	أ.م. د مروان عبد الحميد	استاذ مساعد	إدارة الجودة الشاملة	كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد
٢٠	أ.م. د خالد احمد جاسم	استاذ مساعد	إدارة تربوية	كلية التربية / جامعة تكريت

ملحق (١١)

استبانة البحث التي تم توزيعها على أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية

حضرة الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبةوبعد

يضع الباحث بين يديكم مجموعة من المعايير التي من خلالها يمكن تحديد اهم الفقرات المعتمدة في جميع كليات التربية التابعة للجامعات العراقية كافة والتي تختص بمدى تطبيقكم لمعايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا. ومن اجل التعرف على تلك المعايير، يرجو الباحث من حضرتكم التأشير على البديل المناسب من البدائل الخماسية التي حددها لكم وهي (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة). عن طريق الإشارة بعلامة (٤) على الفقرات التي ترونها مناسبة.

ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في مجال تطبيق معايير الجودة لقبول الطلبة في برامج الدراسات العليا في العراق، يرجو الباحث من حضرتكم التأكد من مدى توافر وتطبيق تلك المعايير في كلياتكم، وذلك لغرض تحقيق اهداف البحث العلمي.

مع جزيل شكر الباحث لتعاونك معه

الباحث

جمعة سرحان مطر

مثال على كيفية الإجابة على الفقرات:

ت	الفقرات	مطابقة بشدة	مطابقة كثيرا	مطابقة احيانا	مطابقة قليلا	غير مطابقة بشدة
٤-	يشترط في المتقدم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير (من الموظفين) ان تكون لديه خدمة وظيفية فعلية لمدة سنتين بعد حصوله على اخر شهادة.			ع		

يرجى ملا المعلومات الخاصة بسيرتكم العلمية:

النوع	
اللقب العلمي	
التخصص	
الجامعة	

ت	الفقرات	مطابقة بشدة	مطابقة كثيرا	مطابقة احيانا	مطابقة قليلا	غير مطابقة بشدة
١-	ان لا يقل معدل المتقدم لدراسة الماجستير او ما يعادلها عن (٦٥%).					
٢-	ان لا يقل معدل المتقدم لدراسة الماجستير او ما يعادلها عن (٦٥%).					
٣-	ان لا يزيد عمر المتقدم لدراسة الدكتوراه عن (٥٠) سنة.					
٤-	يشترط في المتقدم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير (من الموظفين) ان تكون لديه خدمة					

					وظيفية فعلية لمدة سنتين بعد حصوله على اخر شهادة.	
					يحق للمتقدمين لدراسة الدكتوراه من الموظفين من غير المشمولين بقانون الخدمة الجامعية وممن منحوا شهادة الماجستير ضمن المدة المحددة دون تمديد وحصلوا على تقدير لا يقل عن جيد جدا التقديم مباشرة استثناء من شرط الخدمة سنتين بعد اخر شهادة.	٥-
					يكون تقديم أعضاء الهيئة التدريسية من حملة شهادة الماجستير ممن تجاوزوا شرط العمر المحدد التقديم للدكتوراه على قناة النفقة الخاصة حصرا.	٦-
					تجري مقابلة لتحديد أهلية المرشح للقبول بالدراسات العليا، وذلك للتأكد من سلامته البدنية والعقلية والنفسية من قبل لجنة مختصة.	٧-
					يحق لخريجي الجامعات الاهلية المعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التقديم للدراسات العليا وفق شروط وضوابط التقديم والقبول.	٨-
					عدم السماح لخريجي الكلية المفتوحة التابعة لوزارة التربية بالتقديم للدراسات العليا.	٩-
					استئناف قبول تقديم مخرجات كليتي الامام الكاظم (عليه	١٠-

					السلام) والامام الأعظم (رحمه الله) للدراسات العليا.	
					يكون تقديم المتقدم للدراسات العليا (الدبلوم العالي ، الماجستير ، الدكتوراه) ممن سبق ان قبل بالدراسات العليا داخل العراق او خارجه وتم ترقيته قيده لأسباب مختلفة (عدا الغش والتزوير) على قناة قبول النفقة الخاصة.	١١-
					يجوز للمرقن القيد بسبب الرسوب إعادة التقديم للدراسات العليا على جامعة أخرى وبتوصية من مجلس الكلية.	١٢-
					اجتياز الامتحان التنافسي على ان يتم تحديد اداءه للقبول في الدراسات العليا في الجامعات العراقية بصيغة امتحان الكتروني.	١٣-
					اجتياز الامتحان التنافسي للحاصلين على شهادة الماجستير من جامعات غير عراقية عند تقديمهم لدراسة الدكتوراه في الجامعات العراقية.	١٤-
					يشترط في المتقدم للدراسات العليا الحصول على شهادة مشاركة في دورات تدريبية تطور مهارات المتقدمين في اللغة الإنكليزية والحاسوب من احدى الجامعات الحكومية العراقية.	١٥-
					اجتياز اختبار كفاءة اللغة العربية.	١٦-

					اعفاء المتقدمين للدراسات العليا من (المكفوفين) ضمن مقاعد ذوي الاحتياجات الخاصة من الاشتراك بدورة الحاسوب.	١٧-
					يكون احتساب معدل المفاضلة بالنسبة للمتقدمين لدراسة الدكتوراه (٧٠%) ، ومعدل شهادة الماجستير (٣٠%) في الامتحان التنافسي.	١٨-
					يكون احتساب معدل المفاضلة بالنسبة للمتقدمين لدراسة الدبلوم العالي والماجستير (٧٠%) ، ومعدل النسبي للمتقدم (٣٠%) في الامتحان التنافسي.	١٩-
					يكون احتساب المعدل النسبي بالاعتماد على معدل تخرج الطالب الأول على الدفعة الأولى.	٢٠-
					في حالة كون المتقدم للدراسات العليا من الحاصلين على شهاداتهم من جامعات من خارج العراق والمعادلة شهادته من قبل دائرة البعثات فيستخدم في المعادلة معدل الطالب الأول على دفعة القسم العلمي المتقدم للدراسات فيه.	٢١-
					يكون احتساب معدل المتقدم من الطلبة النازحين من المحافظات الساخنة وفقا لما ورد بالأعمام الصادر من دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة.	٢٢-

					في حال كون المتقدم لدراسة الماجستير من حملة شهادته الدبلوم العالي ذات التخصص للبكالوريوس فيكون حساب معدل تخرج المتقدم في معادله احتساب المعدل النسبي انفا بنسبه مجموع (٦٠%) معدل البكالوريوس + (٤٠%) معدل الدبلوم العالي)	٢٣-
					يرفق المتقدم للدراسات العليا الماجستير او الدكتوراه بملفه تقديمه توصيتين من أساتذة معروفين مشهود لهم بالكفاءة العلمية والاعتدال من حاملي لقب علمي (استاذ مساعد او استاذ) للتخصص العلمي المراد التقديم اليه .	٢٤-
					يشترط فيمن يتقدم لدراسة الدكتوراه بحثين منشورين او مقبولين للنشر غير مستلين للتخصص العام او الدقيق بعد تاريخ الحصول على شهادة الماجستير	٢٥-
					يرفق المتقدم للدراسات العليا الماجستير او الدكتوراه بملفه تقديمه توصيتين من أساتذة معروفين مشهود لهم بالكفاءة العلمية والاعتدال من حاملي لقب علمي (استاذ مساعد او استاذ) للتخصص العلمي	٢٦-

					المراد التقديم اليه.	
					تخصص نسبه لا تقل عن (١٠%) من المقاعد الدراسية استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول في الدراسات العليا (العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) لذوي الشهداء (قبل ٢٠٠٣) بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينهم (ويكون قبولهم خارج الخطة)	٢٧-
					تخصص نسبه لا تقل عن (١٠%) من المقاعد الدراسية استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول في الدراسات العليا (العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) لذوي شهداء الحشد الشعبي بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينهم	٢٨-
					تخصص نسبه لا تقل عن (١٠%) من المقاعد الدراسية استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول في الدراسات العليا (العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) للمشمولين بأحكام هذا القانون بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينه	٢٩-

					اضافه موقع دراسي للسجين السياسي استثناءً من الشروط والتعليمات المحددة للقبول في الدراسات العليا (العمر ، المعدل ، الخدمة الوظيفية) للمشمولين بأحكام هذا القانون بما لا يقل عن مقعد واحد في كل اختصاص ويكون التنافس على المقاعد فيما بينهم	٢٩-
					اضافة مقعد ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة ويكون قبولهم وفقاً للضوابط النافذة وخارج الخطة.	٣٠-
					يكون قبول الطالب الاول في حال توافر الدراسة العليا فيه ولا يستثنى من جلب شهادة مشاركة في الحاسوب واللغة الانكليزية واللغة العربية.	٣١-
					جوب مشاركة الطالب الاول في الامتحان التنافسي	٣٢-
					تخصيص مقعد خارج خطه القبول للمتقدمين لدراسة الدكتوراه بدون كورسات من منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (حصراً) ممن حصل على لقب الأستاذية	٣٣-
					تخصيص مقعد دراسي واحد فقط خارج خطه القبول لدراسة الدكتوراه لكل اختصاص في الجامعات لمنتسبي التعليم العالي حصراً الحاصلين على شهادة	٣٤-

					الماجستير من حمله الالاقاب العلمية (مدرس، مساعد مدرس، استاذ مساعد) ويكون قبولهم وفق الضوابط والتعليمات النافذة وبما ينسجم حاجه جهة انتسابه	
					وثيقة التخرج مثبتاً فيها المعدل (رقماً وكتابةً) ومطابقة الخلفية العلمية للمتقدم لنيل شهادة الدكتوراه من خلال تقديمه لوثيقتي التخرج للبكالوريوس والماجستير فضلاً عن شهادة المعادلة الصادرة من دائرة البعثات بالنسبة للمتقدمين الحاصلين على الشهادات الاولى او العليا من جامعات غير عراقية.	٣٥-
					وثيقة او كتاب تأييد تخرج لأغراض التقديم للدراسات العليا معنون للجهة المطلوب التقديم عليها مثبتاً فيه معدل التخرج ومعدل الطالب الخريج الاول على الدفعة بالنسبة للمتقدم لنيل شهادتي الدبلوم العالي والماجستير	٣٦-
					كتاب عدم ممانعة بالنسبة للموظفين يتضمن العبارة بالصيغة الآتية: (عدم ممانعة الدائرة للموظف من التقديم للدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ومنحه الإجازة الدراسية في حالة قبوله)	٣٧-

					على المقبولين من الموظفين جلب الاجازة الدراسية خلال (٦٠ يوماً) من تاريخ اصدار الاورامر الجامعية لقبولهم وبخلافه يُلغى قبولهم.	٣٨-
					يتم اعتماد التصاريح الامنية لجميع المتقدمين المقبولين في الدراسات العليا	٣٩-
					يتم اعتماد جلب التعهد لكل من يرغب بالتقديم للدراسات العليا على انهم لم يكونوا مشمولين بالمساءلة والعدالة	٤٠-
					ملئ استمارتي التقديم وصحيفة الأعمال المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولا يجوز الشطب والحك والتحبير باللون الأبيض	٤١-
					ملئ الاستمارات الخاصة بالمرشحين من ذوي الشهداء المشمولين بقانون مؤسسة الشهداء مع تصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب.	٤٢-
					ملئ الاستمارات الخاصة بالمرشحين من السجناء السياسيين المشمولين بقانون مؤسسة السجناء السياسيين وتصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون	٤٣-

					طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	
					ملئ الاستمارات الخاصة بالمرشحين من المشمولين بقانون تعويض المتضررين جراء العمليات الحربية والاطفاء العسكرية والعمليات الارهابية وتصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	- ٤٤
					ملئ الاستمارة الخاصة بالمرشحين من ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة وتصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	- ٤٥
					ملئ الاستمارة الخاصة بالخطي وتوقيعها	- ٤٦
					ملئ الاستمارات الخاصة بالمرشحين من السجناء السياسيين المشمولين بقانون مؤسسة السجناء السياسيين وتصديقها من قبل الجهات المعنية المثبتة بالاستمارة ويكون طلب صحة إصدارها من قبل الجامعة المقبول فيها الطالب .	- ٤٧
					تقديم نسخة ملونة من المستمسكات الثلاثة هوية الأحوال المدنية، شهادة الجنسية،	- ٤٨

					بطاقة السكن أو تأييد السكن، صور ملونة عدد (٢) أو نسخة من البطاقة الوطنية الموحدة في حال توافرها.	
					عدم استلام ملفات المتقدمين المرشحين للقبول (من الموظفين) بدون عدم الممانعة الممنوحة لهم من وزارتهم وكتاب الاستثناء من شرط المعدل	٤٩ -
					يتم اعتماد معدل الدرجات السنة التحضيرية فقط بدون الرسالة في حاله يكون المتقدم حاصلاً على شهادة الماجستير بتقدير مستوفٍ في الحالات التي لا تمنح فيها درجات	٥٠ -
					ستثنى المتقدمين للدراسات العليا على قناة النفقة الخاصة من شرطي العمر والمعدل بالنسبة (لغير الموظفين فقط) اما الموظفين فتتطبق عليهم تعليمات الإجازة الدراسية	٥١ -
					يكون تخفيض الاجور الدراسية لطلبة الدراسات العليا المقبولين على قناة النفقة الخاصة وفقاً لما ورد في الكتاب المحدد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٥٢ -
					عدم شمول لـ (اعضاء مجلس النواب، رئيس وأعضاء مجالس المحافظات والمحافظين والوزراء، وكلاء الوزارات، المستشارين، المدراء العامون	٥٣ -

					ومن بدرجتهم) بالتقديم للدراسات العليا وذلك لعدم إمكانية توافر شرط التفرغ التام	
					استمرار العمل بمبدأ إلغاء حجز المقاعد الدراسية.	٥٤-
					لغى قبول الطلبة الذين لم يُباشروا خلال اسبوع من تاريخ المباشرة بالدراسة ويحل الاحتياط محل الأصيل وعدم ترويج أية معاملة خارج هذه المدة وتتحمل الكلية مسؤولية ذلك ، ويعتبر الانسحاب بعد المدة انفا (انهاء علاقة).	٥٥-
					تولى قسم الدراسات العليا بالجامعة ادخال خطة القبول للدراسات العليا للعام الدراسي الجديد المصادقة عليها من قبل الوزارة الى نظام التقديم الالكتروني قبل موعد التقديم للدراسات العليا	٥٦-
					تولى القسم العلمي المعنى حسم موضوع المقاصة العلمية للمتقدمين للدراسات الذين يتطلب اجراء المقاصة العلمية لهم بالإشارة قبل نهاية التقديم للدراسات العليا ليتسنى للذين لم يتم قبول شهاداتهم التقديم للدراسة الى كليات جامعه اخرى وحسب الاختصاص المناظر.	٥٧-

ملحق (١٢)

استبانة البحث التي تم توزيعها على أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات السعودية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية

حضرة الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبةوبعد

يضع الباحث بين يديكم مجموعة من المعايير التي من خلالها يمكن تحديد اهم الفقرات المعتمدة في جميع كليات التربية التابعة للجامعات السعودية كافة والتي تختص بمدى تطبيقكم لمعايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا. ومن اجل التعرف على تلك المعايير، يرجو الباحث من حضرتكم التأشير على البديل المناسب من البدائل الخماسية التي حددها لكم وهي (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة). عن طريق الإشارة بعلامة (٤) على الفقرات التي ترونها مناسبة.

ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في مجال تطبيق معايير الجودة لقبول الطلبة في برامج الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية، يرجو الباحث من حضرتكم التأكد من مدى توافر وتطبيق تلك المعايير في كلياتكم، وذلك لغرض تحقيق اهداف البحث العلمي.

مع جزيل شكر الباحث لتعاونك معه

الباحث

جمعة سرحان مطر

مثال على كيفية الإجابة على الفقرات:

ت	الفقرات	مطابقة بشدة	مطابقة كثيرا	مطابقة احيانا	مطابقة قليلا	غير مطابقة بشدة
٨-	يقوم الطالب بتقديم موضوعا ابداعيا لمشروع تخرجه البحثي، والذي يشترط قبوله من قبل امانة مجلس الكلية للدراسات العليا.			ع		

يرجى ملا المعلومات الخاصة بسيرتكم العلمية:

النوع	
اللقب العلمي	
التخصص	
الجامعة	

ت	الفقرات	مطابقة بشدة	مطابقة كثيرا	مطابقة احيانا	مطابقة قليلا	غير مطابقة بشدة
١-	تمنح الجامعات السعودية الدرجات العلمية للقبول في الدراسات العليا والمتضمنة التقديم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه.					
	يبدأ فترة التقديم للدراسات العليا من (٥/٣) وينتهي لفترة (٦ / ١) من كل عام.					
	على المتقدم التأكد من انطباق شروط التقديم للدراسات العليا قبل شروعه للتقديم.					

					على الطالب الاستعداد للخوض في اجراء بعض الاختبارات المهمة للتقديم ولا سيما امتحان التخصص الدقيق وامتحان التوفل.	
					على الطالب ان يكون ذا خبرة في كيفية ملئ استمارة التقديم الكترونيا.	
					يقدم الطالب سيرة علمية جيدة عن مهاراته العلمية.	
					يقوم الطالب بتقديم موضوعا ابداعيا لمشروع تخرجه البحثي، والذي يشترط قبوله من قبل امانة مجلس الكلية للدراسات العليا.	
					ان يكون فترة التقديم للقبول في الدراسات العليا للفصل الدراسي الأول ابتداءا من (٣ / ٥) وانتهاءا (١ / ٦) من كل عام.	
					يكون موعد اختبارات القبول في الأقسام التربوية (٢٦ / ٦) من كل عام.	
					يتم قبول الطالب في الدراسات العليا بشرط ان يكون المتقدم سعوديا، او على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.	
					ان يكون المتقدم حاصلا على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية او من جامعة أخرى معترف بها.	
					ان يكون حاصلا على درجة اللغة	

					الإنجليزية المطلوبة ودرجة اختبار القدرات العامة للجامعيين إذا تطلب البرنامج ذلك.	
					ان يكون حسن السيرة والسلوك ولائقا طبيا.	
					ان يقدم تركيبتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.	
					ان يتم حصوله على الموافقة من مكان عمله إذا كان موظفا.	
					التفرغ التام لدراسة الماجستير والدكتوراه	
					يستثنى الطالب من اختبار اللغة الحاصل على مؤهل علمي (شهادة) من دولة ناطقة باللغة الإنكليزية.	
					يشترط للمتقدم من خارج السعودية ان لا يقل تقديره العلمي عن جيد جدا.	
					ان لا يزيد سن المتقدم من خارج السعودية للماجستير عن (٣٥) سنة، والدكتوراه عن (٤٠) سنة.	
					يشترط من المتقدم من خارج السعودية ان يكون مقيم إقامة نظامية بالمملكة.	
					يكون التسجيل شرط أساسي لكي يسمح للطالب بالحضور وحساب المقررات الدراسية له.	
					يتم معاملة الطلبة الأجانب معاملة الطلبة السعوديين في نظام التقديم.	

					يتم التقديم للدراسات العليا إلكترونياً عبر موقع الكتروني تتظمه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في كل سنة.	
					على المتقدم للدراسات العليا الدخول لبرامج الدراسات العليا ومن ثم اختيار البرنامج المراد الالتحاق به والاطلاع على شروط قبول البرنامج والتأكد من انطباق كافة الشروط عليه.	
					لا يتم تسجيل الطالب للمباشرة في الدراسات العليا إلا بعد دفع رسوم الدراسة المطلوبة منه.	
					يجب ان تكون درجة الاختبار القدرات العامة للامتحان التنافسي لا تقل عن (٦٥%).	
					يجب ان تكون مستوى الإمكانيات البحثية للمتقدمين لا تقل عن (٣٠%).	
					يجب ان يبلغ درجة الاختبار التحريري بالقسم درجة (٤٠%).	
					يجب ان يحصل الطالب عند القبول الجامعي درجة لا تقل عن (٧٠%).	
					ان يبلغ المعدل التراكمي للطالب المتقدم للدكتوراه (٦٠%).	
					يجب ان يبلغ معدل الخبرات والدورات للطالب المتقدم لا يقل عن (٣٠%).	

					يجب ان يبلغ معدل اختبار اللغة الإنجليزية (التوفل) او ما يعادلها في الاختبارات المعتمدة بالجامعة عن (١٠%).	
					يكون للموظفين والمعيدين وأساتذة الجامعة المنتمين لأحدى الجامعات السعودية الأفضلية في التقديم للدراسات العليا.	
					ان يقدم الطالب وثيقتين لأخر شهادتين حصل عليها لغرض القبول.	
					ان يقدم الطالب وثيقة لكشف الدرجات.	
					ان يقدم الطالب شهادة اللغة الإنجليزية (التوفل) او ما يعادلها من الشهادات.	
					ان يقدم الطالب الهوية الوطنية او بطاقة العائلة.	
					تقديم موافقة مبدئية من جهة العمل للمقيمين فقط	
					موافقة جهة العمل للسعوديين لا يتم ارفاقها اثناء التقديم، لكن يتم طلبها بعد القبول النهائي للطالب.	
					يتم ارفاق جميع المستندات المطلوبة عند تعبئة الطلب الالكتروني عبر نظام القبول الالكتروني.	
					ارفاق الدورات والخبرات للمتقدمين للبرامج التربوية (برسوم دراسية).	
					يشترط للقبول بمرحلة الدبلوم	

					حصول الطالب على تقدير جيد على الأقل في المرحلة الجامعية.	
					يجوز للقسم المختص ان يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير او الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة لا تزيد على ثلاث فصول دراسية.	
					لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا الا بعد اجتياز المقررات التكميلية.	
					لا تحتسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحدودة للحصول على الدرجة	
					لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.	
					يجوز قبول تحويل الطالب الى الجامعة من جامعة أخرى معترف بها بناء على توصية مجلسي القسم والكلية.	

ملحق (١٣)

استبانة البحث التي تم توزيعها على أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المصرية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبانة معايير اعتماد برامج الدراسات العليا في الجامعات المصرية

حضرة الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبةوبعد

يضع الباحث بين يديكم مجموعة من المعايير التي من خلالها يمكن تحديد اهم الفقرات المعتمدة في جميع كليات التربية التابعة للجامعات المصرية كافة والتي تختص بمدى تطبيقكم لمعايير قبول الطلبة في برامج الدراسات العليا. ومن اجل التعرف على تلك المعايير، يرجو الباحث من حضرتكم التأشير على البديل المناسب من البدائل الخماسية التي حددها لكم وهي (مطابقة بشدة، مطابقة كثيرا، مطابقة أحيانا، مطابقة قليلا، غير مطابقة بشدة). عن طريق الإشارة بعلامة (٤) على الفقرات التي ترونها مناسبة.

ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في مجال تطبيق معايير الجودة لقبول الطلبة في برامج الدراسات العليا في الجامعات المصرية، يرجو الباحث من حضرتكم التأكد من مدى توافر وتطبيق تلك المعايير في كلياتكم، وذلك لغرض تحقيق اهداف البحث العلمي.
مع جزيل شكر الباحث لتعاونك معه

الباحث

جمعة سرحان مطر

مثال على كيفية الإجابة على الفقرات:

ت	الفقرات	مطابقة بشدة	مطابقة كثيرا	مطابقة احيانا	مطابقة قليلا	غير مطابقة بشدة
٦-	يتم فتح باب القبول للقبول لدرجة الماجستير مرتان سنويا، الأولى تبدأ من منتصف شهر اب وحتى منتصف شهر سبتمبر من كل عام، والثانية تبدأ في الفصل الدراسي الثاني بناء على قرار مجلس الكلية.			ع		

يرجى ملا المعلومات الخاصة بسيرتكم العلمية:

النوع	
اللقب العلمي	
التخصص	
الجامعة	

ت	اسم المجال وفقراته	تنطبق بشدة	تنطبق كثيرا	تنطبق احيانا	لا تنطبق بشدة
١-	تمنح الجامعات المصرية الدرجات العلمية للقبول في الدراسات العليا والمتضمنة التقديم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه وما بعد الدكتوراه.				
٢-	تقوم الجامعات المصرية بتحديد موعد التقديم للدراسات العليا، والمتضمنة ثلاث فترات، الأولى في فصل الخريف والثانية في فصل الخريف، والأخيرة في فصل الصيف				

				يسمح للطالب بالتسجيل في فصلي الخريف والربيع في عدد من الساعات لا يزيد عن (١٦) ساعة معتمدة في كل فصل.	-٣
				يسمح للطالب بالتسجيل في فصل الصيف في عدد من الساعات لا يزيد عن (٦) ساعات معتمدة، ولا تحسب ساعات تسجيل الرسالة ضمن هذه الساعات.	-٤
				يتم فتح باب القبول للتقدم في دراسة الدبلوم العالي للفترة من منتصف شهر اب حتى منتصف شهر سبتمبر من كل سنة بناء على قرار مجلس الكلية.	-٥
				يتم فتح باب القبول للقيد لدرجة الماجستير مرتان سنويا، الأولى تبدأ من منتصف شهر اب وحتى منتصف شهر سبتمبر من كل عام، والثانية تبدأ في الفصل الدراسي الثاني بناء على قرار مجلس الكلية.	-٦
				يتم فتح باب القبول لدرجة الدكتوراه من منتصف شهر اب وحتى منتصف شهر سبتمبر من كل عام، والثانية في الفصل الدراسي الثاني بناء على قرار مجلس الكلية.	-٧
				يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة عمل قاعدة بيانات للطلاب المتقدمين للدراسات العليا.	-٨
				يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة تجهيز ملفات وتقديمها للتقييم من وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.	-٩
				يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة تنسيق عملية التسجيل الالكتروني.	-١٠
				يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او	-١١

				المعهد او الجامعة عمل لقاءات مع الطلاب المتقدمين الجدد.	
				يتوجب على منسقي قبول الطلبة في الكلية او المعهد او الجامعة الاشراف على موقع الدراسات العليا الالكتروني وعمل التجديد المستمر حول معلومات الطلبة.	-١٢
				على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة اعلان فتح باب القبول للدرجات العلمية المختلفة بجميع الاختصاصات التربوية.	-١٣
				على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة استقبال ملفات الطلاب او اسقاطه بجميع الكليات.	-١٤
				على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة استخراج البطاقات الجامعية الخاصة بدراساتهم الاكاديمية بسهولة من الكليات المتخرجين منها.	-١٥
				على إدارة مجلس الكلية او المعهد او الجامعة عمل سجلات تدون بها بيان حالة كل طالب.	-١٦
				يشترط بالمتقدم لنيل درجة الدبلوم العالي ان يكون حاصلا على درجة البكالوريوس او على درجة معادلة لها من كلية او معهد علمي اخر معترف به من قبل المجلس الأعلى للجامعات المصرية.	-١٧
				تكون مدة الدراسة في احدى التخصصات التربوية سنة جامعية واحدة ولا تقل مدة الدراسة فيها عن ثلاثين أسبوعا ويشترط ان ينجح فيها الطالب فيما تجريه الكلية من اختبارات للقبول في التخصص المتقدم له.	-١٨
				يجب ان تتضمن لائحة القبول مقررات الدراسة في كل دبلوم من الدبلومات وعدد ساعات الدراسة النظرية والعملية لكل مقرر.	-١٩

				يكون لصلاحيه الكلية بناء على طلب مجلس القسم المختص ان يحرم الطالب من التقدم الى الامتحان في مقررات القسم او بعضها وذلك اذا كانت مواظبة في حضور المحاضرات والدروس النظرية والعملية نقل عن (٧٥%) من مجموعها الفعلي.	-٢٠
				يعقد امتحان الدبلوم العالي في نهاية العام الجامعية ويتألف من اختبارات تحريرية وعملية.	-٢١
				اذا تغيب الطالب عن امتحان الدبلوم او رسب فيما لا يزيد عن مادتين فيسمح له بالتقدم لامتحان الدور الثاني في شهر سبتمبر من كل عام.	-٢٢
				تطبق على طلاب الدبلوم تقديرات النجاح والرسوب المطبقة على طلاب البكالوريوس.	-٢٣
				يدون في الشهادة التي تمنح للطالب الذي اجتاز امتحانات الدبلوم بنجاح مسمى التخصص الذي حصل فيه على الدرجة العلمية وبيانات بالتقديرات التي حصل عليها.	-٢٤
				يقبل الطالب الحاصل على درجة البكالوريوس او الماجستير من احدى الجامعات المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات للدراسة ببرنامج الدراسات العليا اذا استوفى شروط القبول بكل برنامج.	-٢٥
				ان يستوفي الطالب شروط الاختبار التي يضعها كل قسم على حد سواء.	-٢٦
				ان يستوفي الطالب المستندات والنماذج المطلوبة في إدارة الدراسات العليا.	-٢٧
				تاريخ تسجيل الطالب يبدأ من (تاريخ التسجيل) اول مقرر من المقررات الدراسية واذا لم يقيم الطالب بتسجيل مقررات في اول فصل دراسي	-٢٨

				بعد تسجيله يلغي التسجيل له.	
				يختار الطالب المقررات الدراسية المناسبة ويملا نموذج تسجيل المقررات ويعتمده من المرشد الأكاديمي ورئيس مجلس القسم ووكيل الكلية.	٢٩-
				يكون التسجيل شرط أساسي لكي يسمح للطالب بالحضور وحساب المقررات الدراسية له.	٣٠-
				لا يعتبر الطالب مسجلا في أي مقرر الا بعد سداد الرسوم الدراسية خلال المواعيد المقررة.	٣١-
				الطالب الذي لا يقوم بإنهاء إجراءات تسجيل المقررات قبل نهاية الأسبوع الثاني من فصلي الخريف والربيع او الأسبوع الأول من الفصل الصيفي لا يحق له حضور المحاضرات.	٣٢-
				يشترط على الطالب المتقدم لدراسة الماجستير ان يكون حاصلا على درجة البكالوريوس او الدبلوم الخاصة في احدى تخصصات التربية من احدى الجامعات المصرية.	٣٣-
				يحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد القيد والتسجيل لدرجة الماجستير في احدى تخصصات التربية الواردة في مستوى البكالوريوس.	٣٤-
				يدرس الطالب مقررين في مجال التخصص يحددهما مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم المختص، وتكون الدراسة في هذين المقررين مدة لا تقل عن خمسة عشرة أسبوعا (فصل دراسي).	٣٥-
				يكون زمن الامتحان لكل مقرر من مقرري التخصص ثلاث ساعات.	٣٦-
				لا يجوز لطالب الماجستير ان يسجل مشروع بحثه الا بعد اجتيازه للمقررات الدراسية.	٣٧-
				يقوم المشرف على الرسالة في نهاية كل عام	٣٨-

				جامعي تقريريا الى مجلس القسم عن مدى تقدم الطالب في بحوثه ويعرض هذا التقرير على مجلس الكلية.	
				يحصل الطالب على تقدير عن الرسالة العلمية التي تقدم بها للمناقشة تحدده لجنة المناقشة والحكم ويسجل في تقريرها النهائي وذلك من بين التقديرات التالية (ممتاز - جيد جدا - جيد - مقبول).	٣٩-
				يشترط لقياد الطالب لدرجة الدكتوراه ان يكون حاصلا على درجة الماجستير في التربية بتقدير عام جيد على الأقل في نفس التخصص من احدى الجامعات المصرية.	٤٠-
				يدرس طالب الدكتوراه بعد قبوله مقرر دراسي أحدهما في مجال الحاسب الالى والآخر في مجال التخصص الذي يحدده مجلس الكلية له.	٤١-
				يحضر الطالب حلقة البحث ويسجل موضوع رسالته بعد اجتيازه للمقررين الدراسين.	٤٢-
				يقوم طالب الدكتوراه بأجراء بحث مبتكر في موضوع يقره مجلس الكلية تحت اشراف أحد الأساتذة.	٤٣-
				يعد الطالب مسجلا لدرجة الدكتوراه في احدى التخصصات التربوية منذ تاريخ موافقة مجلس الكلية على موضوع البحث.	٤٤
				يشترط قبل قبول الاطروحة ان يكون الطالب مقيما بجمهورية مصر العربية لمدة سنة على الأقل خلال فترة البحث.	٤٥-
				يدون في الشهادة التي تمنح لطالب الدكتوراه بيان التخصص الدقيق للطالب وموضوع الرسالة التي تقدم بها.	٤٦-
				يقبل للمفاضلة عند التقديم للدراسات العليا عدد لا	٤٧-

				يزيد عن خمسة طلاب في كل كلية من أبناء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أو السابقين الذي قضوا عشر سنوات على الأقل في هيئة التدريس.	
				تجرى المفاضلة بين المتقدمين على أساس تفضيل الأعلى في التقدير العام وعند التساوي في هذا التقدير يفضل الأعلى في مجموع الدرجات وعند التساوي في هذا المجموع يفضل الأعلى تقديرا في مادة التخصص، وعند التساوي في هذا التقدير يفضل الأعلى في درجات مادة التخصص وعند التساوي في هذه الدرجات يفضل الحاصل على درجة علمية أعلى بنفس القواعد في حالة كونه يعمل في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	-٤٨
				ان يكون طالب الدبلوم حاصل على مؤهل جامعي بكالوريوس في نفس التخصص المطلوب التسجيل به بتقدير عام جيد على الأقل.	-٤٩
				يتم سحب الطالب للاستمارة خاصة بالطلاب من إدارة القيد والتسجيل بالجامعة	-٥٠
				بالنسبة للطلاب الأجني يتم اخذ موافقة السفارة التابع لها على التقديم للدراسة، مع تهيئة صورة جواز معتمدة وصور شخصية عدد (٦)	-٥١
				بالنسبة للطلاب المصري يتطلب منه تقديم شهادة الميلاد الاصلية.	-٥٢
				كما يتطلب من الطالب المصري (الذكور) شهادة تأدية الخدمة العسكرية (صورة)	-٥٣
				يتطلب من أي طالب مصري تقديم شهادة البكالوريوس (اصلية)	-٥٤
				يتطلب من الطالب المصري تقديم إقرار بعدم	-٥٥

				العمل أو موافقة جهة العمل على ترشيحه للدراسة	
				يتطلب من الطالب المصري بتقديم إقرار بعدم التقديم لأي جامعة مصرية أخرى.	٥٦-
				في حالة حصول الطالب المصري على شهادة من الخارج يتوجب عليه تقديم أصل شهادة للمؤهل الجامعي موثقة من الخارجية المصرية.	-٥٧
				استمارات الامن الوطني تملأ بمعرفة الطالب.	-٥٨
				يقوم الطالب بتقديم شهادة المؤهل الجامعي من المجلس الأعلى للجامعات فيما اذا كانت الشهادة من خارج جمهورية مصر العربية.	-٥٩
				لا يتم قيد الطالب الا بعد سداد المصروفات مدة الدراسة	-٦٠
				يتم اعفاء المعيدون والمدرسون المساعدون وسائر القائمين بالتدريس بالجامعة والكليات وطلاب منح التفريغ للدراسات العليا من أداء هذه الرسوم	-٦١
				بالنسبة للطلبة الأجانب يتم تحديد تسديد رسوم الدراسة كلا وفقا لتخصصه الإنساني او العلمي.	-٦٢