

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم العلوم الاجتماعية

فاعلية التدريس بالتقارير القصيرة والانترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الاوربي الحديث لدى طالبات الصف الرابع في معهد اعداد المعلمات

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

رسالة قدمها

صالح صاحب كاظم الجبوري

اشراف

أ.م.د

أ.م.د

فراس سليم حياوي

حمدان مهدي الجبوري

2007 م

1428 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

ن ﴿١﴾ والقلم وما يسطرون (1) ما أنت
بنعمة ربك بمجنون (2) وإن لك أجر
غير ممنون (3) وإنك لعلى خلق عظيم
(4) فستبصر ويبصرون (5)

صدق الله العلي العظيم

الآية 1
سورة القلم

بسم الله الرحمن الرحيم شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير

يسر الباحث ان يتقدم بالشكر والامتنان الى الدكتور حمدان مهدي الجبوري المشرف على البحث ، لما قدمه من آراء وتوجيهات سديدة ، أسأل الله ان يوفقه ويسدد خطاه لخدمة البحث العلمي.

كما يتقدم الباحث بشكره وتقديره للدكتور فراس سليم حياوي المشرف العلمي على البحث ، لما قدمه من رعاية علمية صادقة عبر مسيرة البحث .

وكلمة عرفان يقدمها الباحث الى السيد عميد كلية التربية الاساسية في جامعة بابل الدكتور عباس عبيد حمادي .

ويسجل الباحث شكره وتقديره الى كلية التربية الاساسية في جامعة بابل ويخص الباحث بشكره الى رئيس قسم الدراسات العليا ومنتسبي قسم الدراسات ومكتبة الكلية لما بذلوه من جهد لمساعدتي عند اعداد البحث.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير والامتنان الى جميع الاساتذة في كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية لما ابدوه من المساعدة والمشورة بشأن هذا البحث ولاسيما السادة المحكمين (الخبراء) ولجنة السمنار.

وشكري وتقديري الى أساتذة جامعة كربلاء لما ابدوه من معونة افادت البحث.

وكلمة شكر و امتنان الى مديرية تربية محافظة كربلاء واخص بالذكر السيد علي حسين رئيس قسم الحاسبات وادارة معهد المعلمات الصباحي واخص بالذكر الست عالية السعدي مديرة المعهد لتسهيلها مهمة الباحث اثناء تطبيق التجربة .

كما يتقدم الباحث بشكره وتقديره البالغين الى كل من أسهم ومد يد العون أو قدم مساعدة لظهار هذا البحث في صورته النهائية ومن الله التوفيق .

الباحث

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وامتنان
ب- ت	ثبت المحتويات
ث	ثبت الجدول
ج	ثبت المخططات ، ثبت الملاحق
ح - د	ملخص البحث
20 - 1	الفصل الاول – التعريف بالبحث -
2 - 1	اولا : مشكلة البحث
12 - 3	ثانيا : أهمية البحث والحاجة اليه
13 - 12	ثالثا : حدود البحث
13	رابعا : فرضيات البحث
20 - 14	خامسا : تحديد المصطلحات
56 - 21	الفصل الثاني –الجوانب النظرية -
23-22	اولا : التقارير القصيرة
22	المهارات الفرعية للقدرة الكتابية
26-24	العوامل المؤثرة في كتابة التقارير القصيرة
26	الامور الواجب مراعاتها في كتابة التقارير القصيرة
28-26	خطوات كتابة التقارير القصيرة
31-28	ثانيا – الانترنت
33-31	مزايا شبكة الانترنت
37-33	فائدة شبكة الانترنت في التعليم
40-38	ثالثا - المفاهيم
44-40	اكتساب المفاهيم في منظور علماء النفس
45-44	المفاهيم في الدراسات الاجتماعية
46	دراسات سابقة
51-46	اولا – دراسات عربية
53-52	ثانيا دراسات اجنبية
56-53	موازنة الدراسات السابقة
56	جوانب الافادة من الدراسات السابقة

57	الفصل الثالث – منهجية البحث وجراءاته -
57	اولا - التصميم التجريبي للبحث
57	ثانيا - مجتمع البحث
58	ثالثا - عينة البحث
60-58	رابعا - تكافؤ مجموعات البحث
63-61	خامسا - ضبط المتغيرات الدخيلة
63	سادسا- تحديد المادة العلمية
64	سابعا – صياغة الاهداف السلوكية
64	ثامنا – اعداد الخطط التدريسية
67- 64	تاسعا – اعداد اداة البحث
69-67	التطبيق الاستطلاعي للبحث
70-69	اسلوب تطبيق الاختبار وتقويم التجربة
73-70	الوسائل الاحصائية
77-74	الفصل الرابع
74	اولا – عرض النتائج
75	1- النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى
75	2- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
75	3- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
76	ثانيا – تفسير النتائج
76	1- النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى
77	2- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
77	3- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
78	الفصل الخامس
78	اولا – الاستنتاجات
79-78	ثانيا – التوصيات
79	ثالثا – المقترحات

89 - 80	المصادر العربية
90 - 90	المصادر الاجنبية
138 - 91	الملاحق

ثبت الجداول

الصفحة	المضمون	الجدول
57	التصميم التجريبي	1
58	اعداد الطالبات في المجاميع قبل وبعد الاستبعاد	2
59	نتائج تحليل التباين الاحادي للعمر الزمني لعينة البحث	3
60	نتائج تحليل التباين الاحادي لمعدلات الطالبات للعام الماضي .	4
60	ال تكرارات وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمتغير التحصيل الدراسي	5

	للاباء	
61	التكرارات وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمتغير التحصيل الدراسي للامهات	6
63	توزيع حصص مادة التاريخ	7
67	جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) للاختبار التحصيلي	8
74	نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات مجموعات البحث	9
74	LSD	10

ثبت المخططات

المخطط	المضمون	الصفحة
1	المهارات الفرعية للقدرة الكتابية	24

ثبت الملاحق

الصفحة	المضمون	الملحق
91	الأهداف العامة	1
95 – 92	الأهداف السلوكية (الفصل الأول)	2
99 – 96	الأهداف السلوكية (الفصل الثاني)	3
103 – 100	الأهداف السلوكية (الفصل الثالث)	4
107 – 104	التقارير القصيرة	5
116 – 108	انترنت	6
119 – 117	الطريقة الاعتيادية	7
120	التعليمات	8
130 – 121	فقرات الاختبار	9
131	أسماء المحكمين	10
132	ملحق حساب معامل الثبات	11
134 – 133	فاعلية البدائل	12
135	درجات الاختبار التحصيلي	13
136	معامل الصعوبة ، القوة التمييزية	14
137	كتاب تسهيل مهمة	15
138	كتاب مديرية التربية / اعلام	16

ملخص البحث

إن أهم ما تميز به العالم في الوقت الحاضر هو تطور العلم والتكنولوجيا في كل مجالات الحياة وجاءت طفرة الكبيرة في استخدام الحاسوب من خلال ظهور شبكة الإنترنت ، وما رافقها من الإمكانيات الهائلة لتبادل المعلومات بين بلدان العالم بالسرعة الفائقة ، وإزاء هذه التغيرات ، فلا بد من السعي الحثيث لتطوير العملية التربوية عامة ، وطرائق التدريس خاصة من خلال إعداد معلمات قادرات على القيام بواجبهن بصورة فاعلة ، إذ أصبح التعليم لا يقتصر على مجرد نقل المعلومات إلى المتعلم ، بل المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية ، وأن يقررن ما ترينه واجباً ، لذا يهدف البحث الحالي إلى معرفة ما يأتي :

فاعلية التقارير القصيرة والإنترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طالبات الصف الرابع في معهد إعداد المعلمات ، وللتحقق من هذا الهدف وضع الباحث الفرضيات الآتية :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ الأوربي باستعمال التقارير القصيرة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة التاريخ الأوربي بالطريقة الاعتيادية .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن مادة التاريخ الأوربي باستعمال الإنترنت وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة التاريخ الأوربي بالطريقة الاعتيادية .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي يدرسن مادة التاريخ الأوربي باستعمال التقارير القصيرة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن مادة التاريخ الأوربي باستعمال الإنترنت . وللتحقق من ذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، وحدد الباحث معهد إعداد المعلمات الصباحي في محافظة كربلاء مجتمعاً للبحث ، إذ بلغ عدد أفرادها (75) طالبة ، وبواقع (25) طالبة لكل من المجموعات الثلاث . أجرى الباحث تكافؤ بين طالبات مجموعات البحث في متغيرات معدل درجات

مادة التاريخ للعام الماضي ، (العمر الزمني محسوباً بالأشهر) ، التحصيل الدراسي للوالدين . بعد تحديد الباحث المادة العلمية ، المتمثلة بالفصول الأول والثاني والثالث من كتاب التاريخ الأوربي الحديث المقرر للصف الرابع معهد إعداد المعلمات للعام الدراسي 2006 – 2007 م ، صاغ الباحث أهدافاً سلوكية للفصول الثلاثة بلغ عددها (120) هدفاً ثم أعد خططاً تدريسية لمجموعات البحث الثلاث ، وعرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس والتاريخ ، استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، درس الباحث مجموعات البحث الثلاث بنفسه، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى الطالبات في اكتساب المفاهيم التاريخية بعد إتمام التجربة ، إذ تكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وتحقق من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتحقق من ثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات الصف الرابع معهد إعداد المعلمات بابل بعد أن تأكد الباحث من إكمالهن موضوعات البحث الحالي . ولتحليل النتائج استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (تحليل التباين الأحادي (one - way anaova) ، ومربع كاي ، ومعادلة معامل صعوبة الفقرة ، ومعادلة معامل تمييز الفقرة ، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة ، معادلة سبيرمان براون) توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج :

- 1- تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة التاريخ الأوربي باستعمال التقارير القصيرة على المجموعة الضابطة التي درست مادة التاريخ الأوربي بالطريقة الاعتيادية .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست مادة التاريخ الأوربي باستعمال الإنترنت على المجموعة الضابطة التي درست التاريخ الأوربي بالطريقة الاعتيادية.
- 3- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست مادة التاريخ الأوربي باستعمال الإنترنت على المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة التاريخ الأوربي باستعمال التقارير القصيرة .

وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات أهمها :

الاستنتاجات :

- 1- إن التقارير القصيرة تزود الطالبات بالأفكار والمعاني الجديدة وتنمي قدراتهن على الفهم والنقد والتحليل ، والاعتماد على أنفسهن في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات .
- 2- إن التدريس بواسطة الإنترنت يخلق شعوراً بالنشاط والحيوية ويضيف على المواد التعليمية طابع التشويق والإثارة والاعتماد على النفس .

التوصيات :

- 1- إعطاء الاهتمام الجدي باستخدام أسلوب التقارير القصيرة ، وتدريب مدرسات ومدرسي مادة التاريخ سواء أكانوا في مرحلة الإعداد أم في أثناء الخدمة على كيفية استخدام التقارير القصيرة في التدريس وأسسها العامة ومهاراته الفرعية .
- 2- العمل على تدريب الملاكات التدريسية في أثناء أو خلال الخدمة على كيفية استخدام الإنترنت وعدم الاختصار على طرائق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين .
- 3- تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية ، وتوفير الوسائل التعليمية لمساعدة المدرسات على التدريس وفقاً لاستخدام الإنترنت في التعليم .

المقترحات :

- 1- دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين ، لمعرفة فاعلية التقارير القصيرة والإنترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية .
- 2- إجراء دراسة أخرى لمعرفة فاعلية التقارير القصيرة والإنترنت في متغيرات أخرى غير اكتساب المفاهيم مثل الاتجاه نحو المادة واستبقاء المعلومات .

Research Summary :-

The most distinguished of this world in the recent time is the progress of science and technology in all fields of life, besides the great jump of computer usage capacities of informational change among the countries of the world in a great speed. For these changes there must be an urge working for developing educational operation in general and the ways of teaching that are especial through preparing teachers who are able to achieve their duties in an active way. Teaching is not only shifting information to the student but also the participating that has activity in teaching operation and to decide what must be done.

The search aims at acquainting the following :

The activity of the short reports and the internet in acquiring the historian concepts in the material of the recent European history of students of fourth stage in teachers preparing institute and to check the aim of this research, the searcher pose the following theories :

1. There are no discriminations that have counting clue at the standard (0 , 0.5) between the average marks of the experience group students who study the European history using short reports and between the average marks of the controller group students who study European history in the usual way.
2. There are no discriminations that have counting clue at the standard (0 , 0.5) between the average of the marks of the second experiential group students who study European history through the internet and between the average marks of the controlling group students who study the European history in the usual way.
3. There are no discrimination that have counting clue at the standard (0,0.5) between the average marks of the first experiential group student who study European history using short reports and the average marks of the second experiential group student who study European history by the internet.

To check this , the researcher chose an experiential design that has a partial control. The researcher determined that the teachers preparing institute of the morning study in Karballa governments as a search society. The total number is 75 students , for each group 25 students :

The searcher held livelily between the students of groups search in the discriminations average of the marks in the history of the last year (Age time is counted by months), graduation of parents.

After the searcher determined the scientific material which are represented by chapter one , two , three of the recent European history book of fourth stage students in teachers preparing institute in the (2006 – 2007) study year. The searcher came out behavior aims to the three chapters, these goals come to (120) goals then he prepared teaching plans for the three groups search. The also presented some samples to a group of experts and specialists in the ways of teaching , measuring , guiding , psychology and history. The experience last to a complete term study and the searcher studied the three groups search himself.

The searcher had prepared an average test to measure the standard of the students in acquiring the historian concept after finishing the experience. This is included 40 multi choice test and to be checked truth through exposing to a group of experts and judges. This is also checked proof by the application of a sample of fourth stage students of the teachers preparing institute of Babil after the researcher assured that the students finished the subjects of the research.

To analysis the result , the researcher used the counting means (one way anaova , kay square , Equation factor of item difficulty , Equation factor of distinguishing item, Equation substitutes activity of the incorrect , spearman brown Equation the searcher reaches to group of results :

1. The first experiential group which studied the European history by short reports overpass the controlling group that studied European history in the usual way.
2. the second experiential group that studied the European history by the internet over passed the controlling group that study the European history in the usual way.
3. The second experiential group that studied the European history by the internet over pass the first experiential group that study European history by the short reports.

On the base of the results the researcher has come out to the a group of conclusions and recommendations :

Conclusions :

- 1. the short reports provides the students with thoughts and new meanings and to improve their abilities to understand and criticizing and analysis and to depend up on themselves in the search and investing facts and information.**
- 2. Teaching trough internet makes a feeling of activity and productivity and also adding the teaching materials low materials , independence and movement.**

Recommendation :

- 1. Great deal to be given to the usage of short reports, and to train the teachers of history whether in the preparing stage or within teaching duration on how to use short report , in teaching and the general basis and its branch skills.**
- 2. Training teaching staffs during their teaching duration on how to use the internet and never to depend on teaching way that depend up on keeping and repetition.**
- 3. Preparing halls and classes of teaching and supplying the means of teaching to help the teachers in their teaching according to the usage of internet.**

Suggestions :

- 1. Similar studying in other teaching stages for both mails and female in order to know the activity of short report , and the internet to got the historian concepts.**

الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث

يعد التاريخ أحد المواد الأساسية التي يدرسها المتعلمون في جميع المراحل الدراسية ، لأنه يمثل سجل حياة الأمم ، فهو سجل أحداث الحياة ، وتسلسلها ، وتعاقبها ويحاول عن طريق إبراز الترابط وإدراك العلاقات أن يفسر هذه الأحداث ويوضح التطور الذي حدث في حياة هذه الأمم ، فهو بحق المرآة العاكسة لأحوال الأمم والشعوب . (حميدة وآخرون ، 2000 : 55)

لقد شخص الباحث من خلال خبراته البسيطة في مجال التدريس والاحتكاك الميداني مع مدرسات مادة التاريخ والذي استطاع أن يلتقي بهن ، إنهن ما زلن متمسكات بالطريقة الاعتيادية في تدريس هذه المادة ، وإنهن يركزن على الجانب المعرفي المتمثل بحفظ الحقائق واستظهارها وإهمال المفاهيم التاريخية وما تحتويها من أنواع .

وزيادة على ذلك ان اقتنار كتب التاريخ الى عنصري التشويق والاثارة كالصور والرسوم جعل الطالبة يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بالمادة ، مما زاد من صعوبة المادة وضعف التحصيل لدى الطلبة (الامين وآخرون ، 1990 : 164)

ومن هنا فقد أوليت المفاهيم اهتماماً كبيراً من لدن واضعي النظام التربوي في العراق ، فقد نصت أحد الأهداف الشاملة للتعليم الثانوي في مجال النمو العقلي على ضرورة تنمية التفكير العلمي المبني على الملاحظة لدى المتعلمين ، والتنظيم وتكوين المفاهيم وإدراك العلاقات .(محمد ومجيد ، 1991 : 74)

وينظر الى الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تحقيق الاهداف التعليمية ، فهي تساعد في عرض الحقائق العلمية كما هي ، او تعمل على توضيحها وتبسيطها، كما تسهم الوسائل في تكوين المفاهيم ، لما لها من امكانات عرض الحقائق والمواقف كذلك تتيح الوسائل التعليمية للدارس فرصة الممارسة والتمرين اللازمين لاكتساب المهارات الحركية المختلفة مثل مهارة الكتابة ، مهارة الطباعة ،ومهارة استخدام الانترنت . (سلامه، 1996 : 171) ويعد الانترنت احدى تلك الوسائل والتقنيات التربوية التي تجعلهم قادرين على نشر انتاجهم وكتاباتهم ووجهات نظرهم من خلال تقديم المعلومات بشكل فردي او جماعي (المهدي، 2003 : 36)

لذلك كان هذا البحث محاولة للتعرف على أفضل الأساليب التي يمكن استعمالها لمعالجة صعوبة تعلم المفاهيم التاريخية لدى طالبات المرحلة الرابعة في معهد إعداد المعلمات ، وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي :

مدى فاعلية التقارير القصيرة والإنترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طالبات الصف الرابع في معهد إعداد المعلمات ؟

ثانياً : أهمية البحث

تسعى التربية إلى إعداد الفرد ليكون عنصراً إيجابياً قادراً على التفكير والإبداع والإسهام في تطوير المجتمع لما يحقق للأفراد الارتقاء والتطور إلى مستويات أفضل . (الحيلة ، 1999 : 19) ، تعد التربية ضرورة فردية من جهة ، وضرورة اجتماعية من جهة أخرى فلا يستطيع الفرد الاستغناء عنها ولا المجتمع ، وكلما ارتقى الإنسان وتحضر ازدادت حاجته إلى التربية وأصبحت شيئاً ضرورياً لا كمالياً ، وذلك لأن رقي الشعوب وتقدمها يعتمدان على نوعية الأفراد لا عددهم ، والتي يتم فيها إعدادهم . (الرشدان وآخرون ، 1994 : 37) فهي إعداد المرء ليحيا حياة كاملة ، ويعيش سعيداً محباً لوطنه ، قوياً في جسمه ، كاملاً في خلقه ، منظماً في تفكيره رقيقاً في شعوره ، ماهراً في عمله ، متعاوناً مع غيره ، يحسن التعبير بقلمه ولسانه ، ويجيد العمل بيده ، وعندها نصل إلى تحقيق هذه الأهداف التربوية والتعليم – وهذا ما نأمله – نكون قد وصلنا إلى التربية الوطنية والجسمية، والخلقية، والعقلية والوجدانية ، والعلمية ، والاجتماعية واللغوية ، والجمالية ، والى المثل الأعلى من الإنسان الصالح . (الإبراشي ، 1958: 7) وللتربية دور مهم وفاعل في تقدم الأمم والشعوب فهي تساعد على خلق الإنسان ليتحمل مسؤولية بناء مجتمع جديد اذا بدأت الدول تتسابق للوصول إلى معالجات جذرية للمشكلات والمعوقات التي تتعرض لها التربية حتى تأخذ دورها الحقيقي في حمل المسؤولية الملقاة على عاتقها، وتصبح قوة فاعلة في عمليتي التغير والتجديد لبناء المجتمع المتحرر. (الراوي ، 1991) وتهدف التربية بشكل عام إلى

إحداث تغييرات في سلوك الإنسان ويعد التغيير في سلوك الإنسان محصلة لمهارات وخبرات اكتسبها عن طريق التعلم.(خلف، 41) ومن أبرز ملامح العصر الذي يعيشه التقدم العلمي الهائل الذي أحرزه الإنسان في جميع مجالات الحياة ويعد هذا التقدم أعظم ما توصل إليه الإنسان منذ حقبة بعيدة من الزمن ، وقد ألقى هذا التقدم بضلاله على التربية بوصفها الأداة الفاعلة في إحداث التغيرات المطلوبة في إعداد الإنسان للحياة بجميع أبعادها ، فالتربية لها الدور الفاعل في تقدم الأمم والشعوب والإسهام في تقدم المجتمع وتحقيق آماله وتطلعاته والشواهد في هذا المجال كثيرة واضحة في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء . (التميمي ، 2000 : 1) . فهي لا تقتصر على مجرد نقل المعلومات بل هي عملية تمكن من تنمية قدراتهم على التفكير وإكسابهم المعلومات بصورة مستمرة . (آل ياسين ، 1971 : 20) . ويرى بياجيه الهدف من التربية هو خلق رجال قادرين على صنع أشياء جديدة لا يكررون ما توصلت إليه الأجيال السابقة ، رجال مبدعين

يفكرون يكتشفون . (قطامي ، 1998 : 227) . إن المواد الاجتماعية مواد دراسية نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ، ومن ثم فإنها من أكثر المواد حساسية لما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث ، ولما يستجد من مشكلات وتحديات ، لذا فإن المختصين بميدان المواد الاجتماعية مهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن أن يبرز ضمن فاعلية تلك المواد وتحقيق الأهداف المرجوة منها . (اللقاني ورضوان ، 1986 : 5) . إن الهدف الرئيس من تدريس المواد الاجتماعية هو الإسهام في تفهم الطلبة إن الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ، ما هي إلا نتيجة لجهود الشعوب ، وإن لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفايته ، وتفهم الطلبة للأحداث الجارية في الوطن العربي أو في العالم ومعرفة ظواهرها المهمة وكذلك التأكيد على دور العلم والتكنولوجيا في تقدم الشعوب ونهضتها . (سعد ، 1990 : 90 - 91) لقد شهدت السنوات الأخيرة تزايد اهتمام المربين والباحثين بتطوير الدراسات الاجتماعية في مختلف المراحل ، ولإيمانهم بأهميتها والتاريخ على وجه الخصوص والدور الذي يؤديه في تربية الأجيال ، لإعداد المواطن القادر على القيام بواجباته نحو المجتمع الذي يعيش فيه بكفاءة عالية متمكناً من المهارات التي تعينه في حل مشكلات حياته . (حميدة ، 2000 : 103) . إذ أن أهداف تدريس المواد الاجتماعية ومنها التاريخ ترمي إلى اكتساب المتعلمين للمهارات الفكرية أو العقلية وغيرها من المهارات التي تحقق زيادة فهمهم وتفاعلهم معها والقيام بالنشاطات المصاحبة والنافعة في شغل أوقات فراغهم . (دنيا ، 1982 : 39_40) . إذ يعد التاريخ نظاماً يتضمن الدلائل والآثار المسجلة لأحداث الماضي ويكون هذا النظام مصحوباً بتفسير هذه الأحداث وعلاقتها بالظروف الحاضرة . (عودة وفتحي ، 1987 : 110) وإن دراسته تستلزم تعرف أسباب الحوادث ونوعها وإدراك نتائجها كما يحمل الدارس على المحاكاة والمقارنة بروح علمية بعيدة عن التحيز . (الأمين ، 2000 : 73) . ويرى ابن خلدون إن علم التاريخ علم غزير المذهب جم الفوائد ، شريف الغاية ، فهو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم ، والأنبياء في سيرتهم ، والملوك في دولهم وسياساتهم ، حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه من أحوال الدنيا ، فهو يحتاج إلى مآخذ متعددة ، ومعارف متنوعة وحسن نظر وتثبت يفضيان بصاحبهما إلى الحق ، ويحيدان به عن المزالات والمغالط . (ابن خلدون : 12) . أما المسعودي أن دراسة التاريخ تمكنا من معرفة أخبار الملوك الغابرة ، والأمم الدائرة ، والقرون الخالية ، والطوائف البائدة ، وعلى سيرهم في تغير أوقاتهم ، وتصنيف أعصارهم ، فذلك يساعدنا على أن نبقي للعالم ذكراً محموداً وعلماً منظوماً

عتيداً . (المسعودي ، 1978 : 18 – 20) . فهو من الفنون التي تتداولها الامم والاجيال ، وتشد إليها الركائب والرحال ، وتسمو إلى معرفته السوقة والأغفال وتتنافس فيه الملوك والأقبال ، ويتساوى في فهمه العلماء والجهال . (ابن خلدون : 2) . وتأسياً على ذلك فقد أكدت وزارة التربية حينما وضعت الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ على أهميته إذ عدته سجلاً لخبرات وتجارب الأمم . (الراوي وصدقي ، 1965 : 15 – 17) وتؤدي طريقة التدريس دوراً هاماً في تحقيق ذلك وبحكم الموضوع الذي يركز عليه التاريخ (حوادث الماضي) تقتضي الضرورة عرض تلك الحوادث بطريقة شيقة تثير اهتمام المتعلمين وتجذب انتباههم معتمدة على بعض هذه الوسائل كالخرائط والآثار ، والكتابات سواء أكانت من الكتب أو الصحف أو المجلات ، وأن لا يكون مجرد حفظ هذه الحوادث بل إدراك مغزاها. (ملا عثمان، 1983 : 103 – 104) . وهذا يعتمد على الطريقة الملائمة في التدريس إذ إنها تساعد على تحقيق الأهداف التربوية بأقل وقت ، وأيسر جهد مع إثارة اهتمامات الطلبة وتحفيزهم على العمل الإيجابي والتفكير السليم دون أن يشعروا بالملل والسأم ومن دون أن ينتابهم شرود ذهني أثناء الدرس . (العاني ، 1986 : 2) . ويرى بعض المربين أن الطريقة الجيدة في التدريس هي التي توفر كل مصادر التعليم المتوفرة في البيئة المحلية ، وأن تراعي طريقة البحث والتفكير الخاصة بتلك المادة الدراسية . (مرعي ومحمد ، 2002 : 36) . والطريقة الجيدة في أي منهج من المناهج الدراسية متى ما أسفرت عن نجاح المدرس في عملية تعليم الطلبة . (عبد الدائم ، 1981 : 53) . ولا يمكن ذلك من غير أن تزودهم بالمعلومات والخبرات والأنشطة وتساعدتهم في تبادل الأفكار والأداء بين المدرس والطلبة . (عادل ، 1999 : 76) . وإنه ليست هنالك طريقة مثلى تصلح لجميع المواقف أو لتدريس جميع المواد ، بل هنالك خليطاً من الطرائق والأساليب يستخدمها المدرس في الموقف التدريسي الواحد وإن كان ظاهراً استخدام طريقة معينة ، إلا إن الطرائق والأساليب الأخرى مساعدة ومكملة لتلك الطريقة في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة . (شوقي ومحمد ، 1995 : 49 – 50) لقد رفع الغزالي من مكانة المعلم وعده المرشد والمهذب والموجه نحو الطريق القويم وإن منزلته ترقى على منزلة الوالدين إذ إنهما سبب الوجود في الحياة الفانية ، وإن المعلم سبب الحياة الباقية . (شبلي ، 1960 : 265) . وتتجلى أهمية المعلم في أن كل العوامل التي تؤثر في الحياة العملية التربوية مثل المناهج والكتب والإدارة المدرسية والإشراف الفني رغم أهميتها لا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المعلم القادر على تحقيق الاستفادة منها على خير وجه فهو إذن مفتاح النجاح والفشل في العملية التربوية . (بحري

وآخرون، 1985 : 225). إذ إن المعلم يوفر أنشطة وأساليب تتحدى قدرات الطلبة في الحصة وسينعكس إيجابياً عليهم ويقلل من حالات الملل والضجر . (قطامي ، ونايفة ، 2002 : 34) . ويستطيع المعلم الماهر بتلك الأساليب ان يكون الامتزاج بين المادة الدراسية وحاجات الطلاب وتحقيق ذلك في جو ديمقراطي. (ولنكتن وولنكتن، 1965: 89) وعلى جمع وتنظيم وتقويم المعلومات ومقارنة الأفكار والحوادث واتخاذ القرارات والعمل بفاعلية مع الآخرين ، ومن تحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين . (أبو سرحان، 2000 : 61) والتقنيات التربوية كعملية منهجية في تصميم عملية التعليم والتعلم تلعب دوراً هاماً في تطوير كافة عناصر النظام التربوي بوجه عام ، وعناصر المنهج على وجه الخصوص ، وتعد نظاماً من الأنظمة التي تستخدم في حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة وزيادة فاعلية المنهج وتساعد المتعلمين على تغيير سلوكهم ، وزيادة تحصيلهم للمعارف والمهارات بما يؤدي إلى تكامل وتطوير نموهم ، إذ إن التقنيات التربوية علم له حيوية وظيفية يعني بتصميم وتخطيط المواد والمختبرات التعليمية وتقويمها ، ولم يعد ينظر إلى الوسائل والمواد التعليمية على إنها مواد إضافية يمكن استخدامها أو الاستغناء عنها ، فالنظرة الجديدة والشمولية لعملية تصميم وتطوير التعليم تنظر إلى المواد التعليمية بأنها عنصر هام لا غنى عنه في عمليتي التعليم والتعلم . (الفرا ، 1987 : 129 – 130) . وقد أدرك المربون أهمية استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية في عملية التعلم والتعليم كونها تعرف الطلبة الأشياء والموضوعات الجديدة التي لا يملكون صوراً إدراكية سابقة عنها والتي لا يكفي الشرح والكلام لفهمها واستيعاب ميزتها الحقيقية . (سعد ، 1990 : 299) . وأيضاً كونها تؤدي دوراً كبيراً في مساعدة المدرس على أداء واجبه على نحو جيد ، من خلال إعادة المادة وتوزيع الوقت ، وكذلك تشويق الطلبة وتساعدهم على القضاء على الملل والرتابة . (الأحمد ، 2001 : 179) . وتعد كتابة التقارير القصيرة واحدة من الوسائل التي تدرب المتعلمين على استخدام المصادر والمراجع والتعامل معها واعتمادهم على أنفسهم في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات التاريخية . (اللقاني ، 1974 : 132) . فهي تساعد المتعلمين على العمل المنظم ، والتفكير المتواصل فضلاً عن تنمية خصال مهمة كالمبادرة والابتكار وتحررهم من التردد والخجل وتغرس فيهم روح التعاون . (لفنجستون ، 1948 : 32) . ومما يسوّغ استخدام التقارير القصيرة إنها تكسب المتعلمين مهارة الدراسة الذاتية ، وتؤكد على أهمية العمل الجماعي ، وتنمي القدرة على تحليل الأحداث ، وإبداء الرأي واستخلاص النتائج والعبر ، والقدرة على تكوين الآراء الحرة . (وزارة التربية ،

1979 : 15) . كما إنها تزيد من القراءة الخارجية بالرجوع إلى المصادر والمراجع لتزويدهم بالأفكار والمعاني الجديدة وتنمية قدراتهم على النقد والتحليل والتعبير ، وهي خير وسيلة لتنمية التفكير لديهم . (اللقاني وعودة ، 1990 : 132) . وإن كتابة التقارير والبحوث التاريخية هو الوصول إلى معرفة الحقيقة ، أو على الأقل الوقوف على أغلب الاحتمالات وأقربها إلى الواقع ، إن الهدف الأساسي هو تحري الحقائق وتتبعها سواء أكان ذلك يتفق مع ميول الباحث ونزعاته الشخصية أم لم يتفق ، فهي وسيلة يثق الفرد بها نفسه ويروض بها عقله . (باقر ، 1980 : 183) . فضلاً عن إن كتابة التقارير القصيرة تساعد على توسع آفاق الفرد العقلية ، ومضاعفة الخبرة الإنسانية وهي وسيلة من وسائل التذوق والاستمتاع فهي عامل من العوامل الأساسية في النمو العقلي والانفعالي للفرد . (الحسن ، 2000 : 11) في ضوء ما تقدم تبرز أهمية استخدام التقارير القصيرة في تحقيق ما يسعى إليه التاريخ من أهداف ومنها تنمية مهارات البحث العلمي والتحليل التاريخي ، ولمعرفة أسباب الحوادث ونتائجها واستخلاص الدروس والعبر منها . (سعد ، 1999 : 19) . وأخيراً فإن استخدام التقارير القصيرة تلقى على المدرس قضاء جزء من وقته في قراءة التقارير ومناقشتها والتعليق عليها ، مما تلقى عليه جهداً مضافاً أكثر من الأساليب الأخرى . (زكري ، 1987 : 167) . غير إن هذا الجهد قد لا يكون عبئاً ثقیلاً على المدرس ، إذا كانت هذه تسهم في رفع المستوى الدراسي للطلبة الذي يعد غاية كل مدرس وصفاً أساسياً للمدرس . (إبراهيم ، 1975 : 5) . وفي تجربة للتكريتي ، 2000 أثبت فاعليتها في تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات والى زيادة تحصيلهن الدراسي ، وفي دراسة الكعبي (2002) أثبتت فاعليتها في تنمية التفكير الناقد .

ونتيجة لانتشار التعليم وزيادة الإقبال عليه واهتمام رجال التربية في تحسين العملية التربوية والتعليمية والتركيز على التوعية وتوفير فرص التعليم لجميع الأفراد وبشكل عادل ، وتحقيق مبدأ المساواة ، أصبح من الواجب إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة وشبكة الإنترنت في خدمة العملية التعليمية . (سعادة ، 2003 : 60) . وأشار العديد من الباحثين إلى أن شبكة الإنترنت سوف تلعب دوراً كبيراً في تغيير الطرائق التدريسية المتعارف عليها في الوقت الحاضر ، إذ إنها ستساعد على رفع المقاييس العلمية للأجيال القادمة ، وتتيح ظهور طرائق جديدة في التدريس . (خليف ، 2001 : 2) . وتساهم شبكة الإنترنت في عملية التعليم والتعلم بدرجة كبيرة في حفظ ونقل وتحقيق الخبرات التعليمية ، الأمر الذي يسهل وصولها إلى المدرسين والطلبة بمختلف

أنواعها وتدرج مستوياتها في المواد الدراسية بالمراحل التعليمية المختلفة ، وهذا يسوّغ الحاجة إلى ضرورة الاستفادة منها في تحقيق هذه الأهداف . (عبد العاطي ، 2001 : 2) . ولذلك يمكن اعتبار التدريس عملية لتحقيق التواصل الحضاري للجنس البشري عن طريق نقل الخبرة والمهارة والأفكار إلى الأجيال القادمة وذلك نجد أن هناك ربط بين التدريس كنظام والإنترنت كوسيلة تعليمية وهذا ما أشار إليه ريكس 1996 ، Rakes في دراسته التي دعا من خلالها إلى ضرورة استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية داخل حجرة الدراسة مما يساعد الطلبة في عمل مشاريعهم البحثية من هذا المصدر المعلوماتي المهم والمتنوع . (جامل ، 2002 : 13) . إن استخدام الإنترنت في التدريس ، لا يكون بديلاً للمحاضرة التقليدية والمناقشة ، ولكنها سوف تمنح الطلبة أماكن إضافية للكتابة والمحادثة . (5 : 2001 ، Brabazon) وقامت منظمة اليونسكو بإجراء دراسة مسحية راجعت فيها (90) دراسة في بلدان مختلفة حول دور شبكة الإنترنت في التعليم ، فتبين إنه يؤثر بشكل إيجابي على دافعية الطلبة للتعلم ، وتزيد من تعلمهم الذاتي ، وتحسن مهارات الكتابة والاتصال ، ولها أثر إيجابي على المدرسين حيث تساعدهم على التعرف على المهارات المتنوعة والخصائص الفردية لطلبتهم . (الدجاني ووهبة ، 2001 : 4) . وفي السنوات الماضية طرأ تطور كبير على الوسائل التعليمية ، ففي البلدان المتقدمة أصبح استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أمراً لا بد منه ، فمعظم المدارس في الولايات المتحدة أدخلت خدمة الإنترنت في صفوفها وأصبحت تستخدمها كوسيلة تعليمية . (العجلوني ، 2001 : 80) . وجاء اختيار الباحث معهد إعداد المعلمات باعتبارها القاعدة الرئيسية في رفد المرحلة الابتدائية بكوادر مؤهلة تأهيلاً علمياً وتربوياً ، لمهنة التعليم لأن اكتسابهن لأساليب تدريسية جديدة أثناء فترة التخصص يساعدهن في إعداد الجيل على وفق متطلبات المرحلة الجديدة . فضلاً عن أنهن في مرحلة عمرية ناضجة قادرات على استخدام التقارير القصيرة والإنترنت .

وبناءً على ما سبق ذكره ، فإن أهمية البحث الحالي تنبثق من الآتي :

- 1- أهمية المواد الاجتماعية بصفتها مواد دراسية تسهم في بناء المواطن الصالح ، وتنمية الفهم العلمي للبيئة الاجتماعية بكل عناصرها وتعقيداتها ، وتكوين النظرة المستقبلية للحياة ، وتدعيم الخلق الاجتماعي . (حميدة وآخرون ، ج 1 ، 2000 : 11)
- 2- أهمية المفاهيم ، فإذا اتقن المتعلم المفاهيم الاجتماعية بصورة عامة والتاريخية بصورة خاصة فإن ذلك يسهل له تعلم موضوعاتها واستيعابها .

(السكران ، 1989 : 199)

- 3- أهمية استخدام التقارير القصيرة في تدريس المفاهيم في المواد الاجتماعية وخصوصاً في مادة التاريخ .
- 4- أصبح من الضروري أن تواكب بلادنا التطور الذي يشهده العالم بكل الوسائل الممكنة لتقف على قدم المساواة والتكافؤ مع دول العالم المختلفة .
- 5- من المؤمل أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير العملية التربوية في تحقيق أهداف تدريس التاريخ وإجراء بحوث مستقلة .

هدف البحث : _

فاعلية التقارير القصيرة والإنترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طالبات الصف الرابع في معهد إعداد المعلمات .

ثالثاً : فرضيات البحث :

يتم التحقق من هدفي البحث من خلال الفرضيات :-

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي الحديث بالتقارير القصيرة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن بواسطة بالانترنت ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية .
- 3- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طالبات المجموعة الاولى (اللواتي يدرسن بواسطة التقارير القصيرة) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (اللواتي يدرسن بواسطة الانترنت) .

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

- 1- المفاهيم التاريخية في كتاب التاريخ الاوربي الحديث للصف الرابع معهد اعداد المعلمات الصباحي في محافظة كربلاء.

(تأليف لجنة من وزارة التربية) ، الطبعة السادسة ، سنة الطبع .2000

2- عينة من طالبات الصف الرابع معهد اعداد المعلمات في محافظة كربلاء.

3- العــــــــــــام الدراسي يـ 2006-2007 م .

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً / الفاعلية Effectiveness

- 1- عرفها (بدوي ، 1977) بأنها " القدرة على احداث اثر حاسم في زمن محدد " (بدوي ، 1977 : 127) .
- 2- عرفها (Morris,1980) بأنها " تعني الاثر المرغوب او المتوقع الذي يخدم غرضاً معيناً ,Morris 1980.
- 3- عرفها (Davies ,1981) بأنها " تحديد الاثر المرغوب على اداء الافعال الصحيحة وفق خطة محددة "(Davies , 1981 , 1,2).

التعريف الإجرائي :- هو الاثر الذي تحدثه التقارير القصيرة والانترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الاوربي الحديث لدى طالبات الصف الرابع في معهد اعداد المعلمات.

ثانياً / التقارير القصيرة :

1- عرفها (فرج ، 1983)

مقدرة الطالب على البحث والاستقصاء والتفتيش عن الحقائق والمعلومات التي اكتشفت من قبل الآخرين ومحاولة وضعها مع بعضها البعض بطريقة جديدة مغايرة . (فرج ، 1983)

2- عرفها (كود ، 1985)

هي بذل جهد في موضوع ما وجمع المسائل المتصلة به . (Good , 1985 , 294)

3- عرفها (زيتون ، 2001)

انها نوع من الاعمال التحريرية التي يعدها الطالب في احد الموضوعات او المشكلات او القضايا النظرية او الميدانية والاستعانة بالمراجع المختصة ونحوها من مصادر اخرى . (زيتون ، 2001 : 575)

4- عرفها (الكعبي ، 2002)

" تقصي المعلومات والحقائق عن موضوع معين وجمعها وتدوينها وتنظيمها وتحريرها في تقرير بغرض زيادة معلوماته واكسابه مهارات الاعتماد على النفس وتنمية القراءات الخارجية وتعميق الجانب المعرفي والفكري " . (الكعبي ، 2002 : 25)

التعريف الاجرائي :

عرفها الباحث اجرائياً :- هي عملية جمع المعلومات وتدوينها وتنظيمها في صورة موضوع متكامل العناصر على هيئة تقرير قصير في احد المواضيع التاريخية (التاريخ الاوربي الحديث) للصف الرابع معهد اعداد المعلمات على ان تعتمد الطالبة اعتماداً كلياً على نفسها في اعداد هذا التقرير .

ثالثاً / الانترنت (Internet)

1- عرفه (قبيعة ، 1998)

بانه :- " شبكة بسيطة جداً ، ولكنها تحتاج لاجراءات معينة وصحيحة يجب تنفيذها للاستفادة منها الى اقصى حد ، هذه الاجراءات تكمن بفهم هيكلية الانترنت، الاتصال بها ، ومعرفة اقصر الطرق استفادة منها " . (قبيعة ، 1998 : 12)

2- عرفه (القاضي ، 2000)

بانه :- " مجموعة من الشبكات المحلية والعالمية تديرها شركات تؤمن المكالمات الهاتفية البعيدة ومن شأن هذه الخطوط الهاتفية ربط الشبكات الخاصة والحكومية وكذلك الحواسيب المنزلية بعضها ببعض ".
(القاضي ، 2000 : 17)

3- عرفه (ابو مغلي ، 2000)

بانه :- " عبارة عن شبكة ضخمة من الكمبيوترات المتصلة فيما بينها حول العالم ".
(ابو مغلي ، 2000 : 13)

4- عرفه (سعادة ، 2003)

بانه :- " شبكة معلومات تتكون من عدد هائل من الحواسيب بمختلف الانواع والاحجام والمنتشرة حول العالم (بدءاً من الحواسيب الشخصية وانتهاء بالحواسيب العملاقة) ويتم الربط بينهما من خلال بروتوكول التحكم بالارسال وبروتوكول الانترنت ". (سعادة ، 2003 : 67)

5- عرفه (الشرايعة ، 2004)

بانه :- " عبارة عن اكبر شبكة حواسيب موسعة تغطي جميع انحاء العالم تصل بين حواسيب شخصية و شبكات محلية وشبكات موسعة ، يمكن لاي شخص ان يصبح عضواً في هذه الشبكة من منزلة او مكتبه ويسطيع حينها الوصول الى قدر هائل من المعلومات عن أي موضوع ، حيث ان الحكومات والمجتمعات والمنظمات والشركات ومراكز الابحاث تنشر المعلومات عبر الانترنت " .(الشرايعة ، 2004 : 71)

التعريف الاجرائي :

انه شبكة المعلومات التي استفادت منها طالبات الصف الرابع معهد اعداد المعلمات الصباحي في اعداد التقارير المطلوبة منهن.

رابعاً / التاريخ :

1- عرفه (زريق ، 1959)

بانه : " السعي لادراك الماضي البشري وحيائه ". (زريق ، 1959: 49)

2- وعرفه (الدوري ، 1960)

بانه : " عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائق او جواز متصل بين الماضي

والحاضر ". (الدوري ، 1960 : 7)

3- ويعرفه فونك (Funk , 1966)

بانه : " فرع من المعرفة يهتم بدراسة سجلات الماضي او ماهو مدون عن الماضي

ولاسيما الاشياء المتعلقة بشؤون الانسان ". (Funk , 1966,p.599)

4- كما يعرفه هورنباي (Hornby , 1974)

بانه : " فرع من المعرفة يتعامل مع الاحداث الماضية سواء اكانت سياسية ام اقتصادية ام

اجتماعية في قطر او قارة او العالم ". (Hornby , 1974. 405)

5- وعرفه (الامين ، 1983)

بانه : " علم دراسة الحضارات القديمة تجسيد العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة

المعاصرة ". (الامين ، 1983: 19)

التعريف الاجرائي للتاريخ :

إنه مجموعة من المفاهيم والحقائق والاحداث التي يتضمنها كتاب التاريخ الاول الحديث للصف

الرابع معهد اعداد المعلمات والتي ينبغي على الطالب ان يستوعبها من خلال المرحلة الدراسية .

خامساً / المفاهيم التاريخية (Historcal concept)

1- عرفها (ابراهيم ، 1987)

بانها " عبارة عن لفظ او مصطلح نستدل من معناه على الخصائص المشتركة التي تربط مجموعة من الاحداث او المواقف التي تتصف بالتغير والتطور ". (ابراهيم ، 1987 : 87)

2- عرفتها (حميدة واخرون ، 2000)

بانها " تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين مجموعة من الاحداث او الاشياء تصنف على اساس الخصائص المشتركة فيما بينها ، ويكون هذا التصور على درجة من التجريد وفي حالة تغير وتطوير مستمر "(حميدة واخرون ، 2000 : 48)

3- عرفها (العبادي ، 2002)

بانها " كلمة او مصطلح او رمز يدل على اشياء معينة ذات خصائص مشتركة لها صلة بموضوعات التاريخ تتكون من الحقائق والمعلومات المرتبطة بها " (العبادي ، 2002 : 14)

التعريف الاجرائي للمفاهيم التاريخية : بانها كلمة او مصطلح تدل على مجموعة من

الحقائق والاحداث الواردة في كتاب التاريخ الاوربي الحديث للصف الرابع من معهد اعداد المعلمات .

سادساً/ معاهد اعداد المعلمات

1- عرفها (الشمري، 1989)

بانها " مؤسسة تربوية تتولى اعداد المعلمات ومدة الدراسة فيها خمس سنوات بعد الدراسة

المتوسطة ". (الشمري، 1989 : 51)

التعريف الاجرائي لمعاهد اعداد المعلمات :

هي المرحلة التي تلي الدراسة المتوسطة ، وتكون مدة الدراسة فيها خمس سنوات ، تصبح بعدها

الطالبة قادرة على تدريس طلاب المرحلة الابتدائية ، بصفتها معلمة اكتسبت مهارات تعليمية خلال

سنوات الدراسة الخمس تدرس فيها مواد تربوية ونفسية و مواد علمية وانسانية.

الفصل الثاني

أولاً : جوانب نظرية

- 1- التقارير القصيرة
- 2- الإنترنت
- 3- المفاهيم التاريخية

ثانياً : دراسات سابقة

أ- دراسات عربية :

- 1- دراسة (السلطان والفتوخ ، 1999)
 - 2- دراسة (التكريتي ، 2001)
 - 3- دراسة (الكعبي ، 2002)
 - 4- دراسة (السامرائي والكعبي ، 2003)
 - 5- دراسة (العجرش ، 2005)
 - 6- دراسة (الحسناوي ، 2006)
- ب- دراسات أجنبية :

- 1- دراسة ديوس (Deweess , 1987)
- 2- دراسة (Castellaug , 1999)

ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة

رابعاً : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة .

الفصل الثاني : جوانب نظرية

التقارير القصيرة :

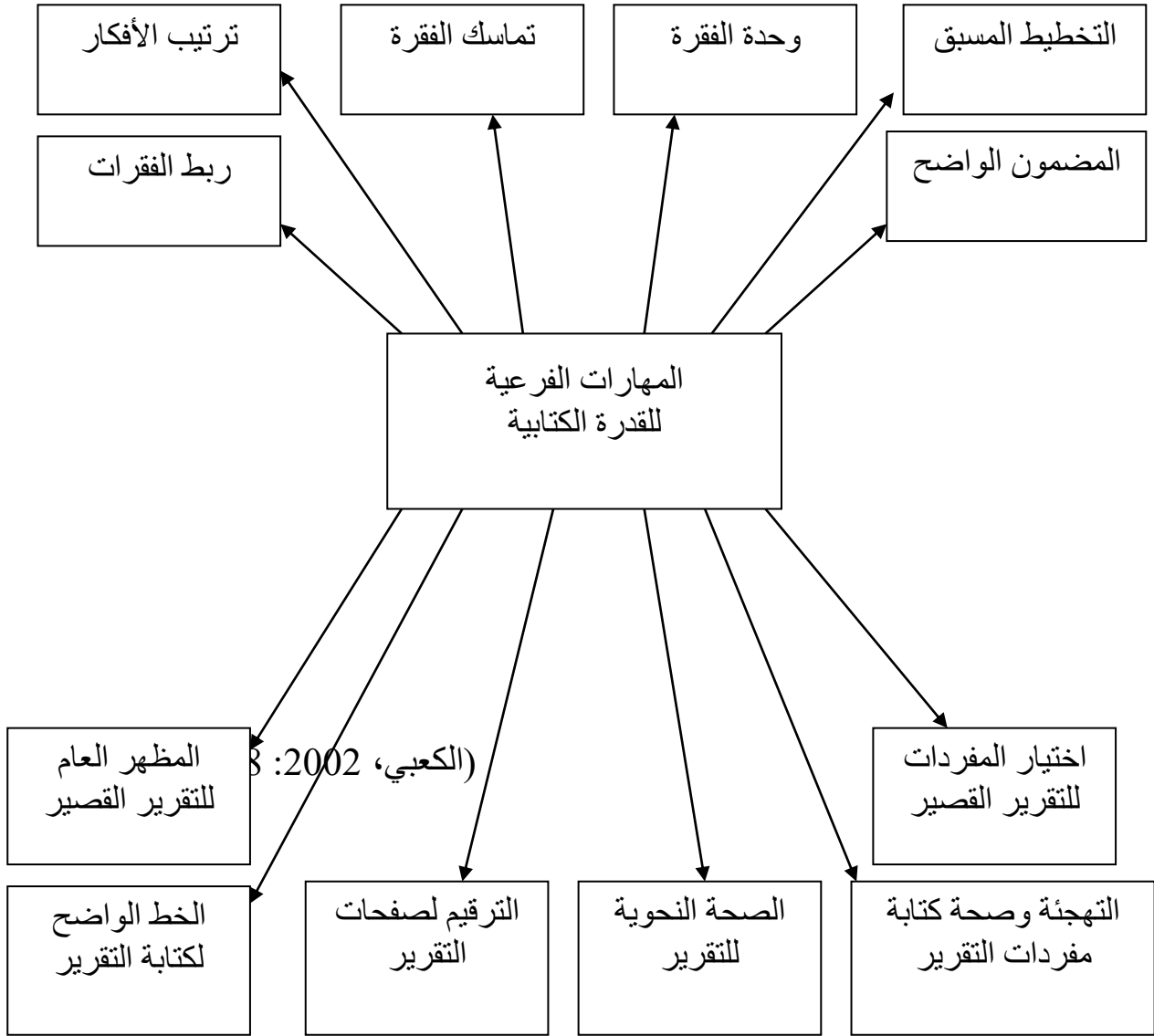
يعد أسلوب التقارير القصيرة في تدريس المواد الاجتماعية ومنها التاريخ من الأساليب التربوية الحديثة التي يعتمد عليها الطالب في إعداد وجمع المعلومات وتدوينها وترتيبها وتقديمها بصورة موضوع متكامل على هيئة تقرير قصير في موضوع معين أو مشكلة ما . (الكرتي ، 2001 : 91) وتعد كتابة التقارير أسلوباً تدريبياً ، يسهم في تحقيق بعض الأهداف التي يسعى إليها التاريخ فهو خير وسيلة للثقافة العامة ويساعدنا على فهم وتفسير حاضرنا ، وذلك عن طريق الكشف عن الأصول التاريخية ، مشكلاتنا المعاصرة ، وإن دراسته تستلزم تعرف أسباب وقوع الحوادث وإدراك نتائجها كما يحمل الدارس على المحاكمة ، والمقارنة ومناقشة الآراء بروح علمية بعيدة عن التحيز . (الأمين وآخرون ، 1994 : 70 - 71) فالتاريخ سجل لما حققه الإنسان ، وهو سجل له دلالاته ومغزاه وليس مجرد تسجيل لأحداث زمنية بل تدرس الأفكار والأحداث في الحال الحاضر ومخلفات الماضي وأثره في الماضي ويعتمد على التصور الذهني والإبداعي لأنه تفيد الماضي لزم الحاضر وتصوره . (محجوب ، 1985 : 209) إذ إن الحصول على المعلومات التاريخية يكون من مصادر مختلفة ومتعددة من (وثائق ، مذكرات ، دوريات ، آثار ، مقالات) وهذا يتفق مع كتابة التقارير القصيرة إذ تتطلب استخدام المصادر وجمع المعلومات وتنظيمها وتدوين الملاحظات وتفسيرها ومناقشتها باعتبارها خطوات يتبعها المتعلم في كتابته . (سليمان ، 1980 : 121) وفي هذا الصدد يرى (السيد) أن الحصول على المعلومات والحقائق التاريخية من مصادر مختلفة ، أبقى أثراً من المعلومات التي يحصل عليها المتعلم في أثناء مدة بقائه في المدرسة ، وأكثر فائدة على مر الأيام . (السيد ، 1962 : 124) وبالتالي تنمية مهاراته العقلية ، ومنها مهارة البحث ، وتنظيم الأفكار إضافة إلى تنمية التعبير باللغة العربية شفاهة وكتابة ، والإصغاء المركز مع حث المتعلمين على التعاون فيما بينهم . (السكران ، 1988 : 18)

المهارات الفرعية للقراءة الكتابية :

إن للقراءة الكتابية مهارات فرعية وأساسية ينبغي على الطلبة جميعهم التدرب على إتقانها واكتسابها لأنها تؤدي أثراً مهماً في كتابة التقارير القصيرة الفاعلة في مختلف الموضوعات الاجتماعية ، ومن هذه المهارات أن تكون الكتابة ذات مضمون سليم وواضح ومحدد وأن تكون مرتبة وتعرض بترتيب معين متسلسل وفقراته موحدة تعبر عن أفكار محددة ورئيسية لتصبح ذات

معنى مستقل ومترايط ، وجملها متماسكة ، ومفرداتها صحيحة ومناسبة ومعبرة تعكس فاعلية الكتابة وينبغي أن تكون صحيحة المفردات وخالية من الأخطاء الإملائية وتمتاز بصحة تراكيبها اللغوية وترقيم صفحاتها وتنشيت النقط والفواصل وعلامات الاستفهام اللازمة . وأن تمتاز القدرة الكتابية بالخط الواضح والجميل ، لأن التقرير القصير والكتابة فيه ، ليس كلمات على صفحات . (الكعبي ، 2002 : 44) بل هو مضمون مرتب في فقرات متحدة متماسكة ، ذات مفردات صحيحة في اختيارها ، وذات جمل سليمة نحوياً ، مكتوبة بخط واضح وبعلامات ترقيم ذات دلالة ، وفي أدناه مخطط يبين المهارات الفرعية للقدرة الكتابية .

المخطط (1)



العوامل المؤثرة في كتابة التقارير القصيرة :

تشير بعض آراء المدرسين الذين جربوا التدريس باستخدام أسلوب التقارير القصيرة ، إلى أن التدريس بهذا الأسلوب يحقق مزايا لم تتوفر في أساليب التدريس الأخرى ولا سيما أسلوب التدريس التقليدي ومن جهة فإن بعض هذه الآراء تشير إلى بعض العقبات والصعوبات التي تواجه هذا الأسلوب في التدريس ، لم تكن موجودة في أسلوب التدريس التقليدي ، إلا إن هناك ما بين المزايا والصعوبات ، عوامل مؤثرة في كتابة التقارير القصيرة ومنها :

أولاً : اتجاهات الطلبة

1- الاهتمام والرغبة لدى الطلبة .

2- الدافعية .

3- الثقة بالنفس .

ثانياً : خبرات الطلبة :

1- الخلفية الثقافية .

2- المعرفة السابقة لبعض المشكلات .

3- المعرفة ببعض استراتيجيات حل المشكلات .

ثالثاً : قدرات الطلبة :

1- القدرة على التذكر .

2- القدرة على المعرفة

3- القدرة على القراءة والحفظ .

4- الذكاء اللغوي للطلاب .

5- التفكير الناقد للطلاب .

6- التفكير الإبداعي للطلاب .

7- مهارات ما وراء المعرفة .

(الكعبي ، 2002 : 50)

الأمور الواجب مراعاتها في كتابة التقارير القصيرة :

لكتابة تقارير قصيرة علمية في موضوع معين أو مشكلة ما ينبغي مراعاة خصائص معينة

منها :

1- مساعدة الطلبة في معرفة أماكن مصادر المعلومات في المكتبة أو في أماكن أخرى .

2- تزويد الطلبة بمعلومات إرشادية تساهم في معرفة كيفية الاستفادة بشكل فاعل من المواد

والمصادر في المكتبة .

3- إعداد تمرينات تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم في استخدام فهرست المعلومات

المتوفرة لديهم .

4- إعطاء الطلبة واجبات ومشاريع تساعد في التأقلم مع مرافق البحث المتوفرة لهم من

(براون ، 1997 : 74)

خلال المكتبات .

خطوات كتابة التقارير القصيرة :

لكي تكون التقارير القصيرة رصينة وقوية ومعبرة عن الأهداف التربوية لموضوعاتها ومدى ما تحقق من أهداف لابد من إتباع خطوات متعددة متتابعة ومتسلسلة ويمكن تلخيص هذه الخطوات بالآتي :

1- اختيار الموضوع :

يتم ذلك من خلال الإطلاع على الموضوعات التي يطرحها المدرس وتعد هذه الخطوة ضرورية لتكوين رصيد فكري لدى الطالب عن الموضوع الذي سيختاره ليكتب فيه التقرير .

2- جمع المعلومات :

اختيار الموضوع والإطلاع على أهميته والقراءة والإطلاع على البحوث المتعلقة به لابد من التفكير في فهم ما تم قراءته ودمجه بطريقة تكاملية وأحداث التفاعل المطلوب بين تلك القراءات والتعلم السابق لغرض تكوين الموقف الخاص والواضح في موضوع التقرير .

3- الكتابة الأولية للتقرير :

وهي عملية وضع الأفكار على الورق بشكل مخطط لكل فقرة من فقراته على حده . ومن ناحية المحتوى حول الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية ومن ثم تحويل كل فكرة إلى جملة على أن يراعي الطالب في الوقت نفسه شروط التماسك والتركيب والمستوى والوضوح والصحة .

4- مراجعة التقرير :

من أجل تحسين صياغة النسخة الأولى من التقرير وتصحيح الأخطاء الكتابية والنحوية والفكرية وتقوية التماسك بين جمل التقرير وفقراته يجب على الطالب مراجعة هذه النسخة والخروج بنسخة جديدة منقحة .

5- مصادر التقرير :

في هذه المرحلة يتأكد الطالب من المصادر التي استند عليها في كتابة التقرير والتأكد من اسم المصدر ورقم الصفحة التي أخذ عنها المعلومات التاريخية الموثقة في التقرير وقد تكون هذه المصادر أولية أو ثانوية .

6- العرض الأخير للتقرير :

كتابة التقرير بصيغته النهائية وذلك بإعادة كتابته في ضوء التصحيحات التي أجراها الطالب متلافياً الأخطاء الكتابية والنحوية والفكرية في الخطوات السابقة لكي يظهر التقرير بشكله النهائي متماسكاً في جميع فقراته ومتربطاً مع المصادر المعتمدة .

(البصري ، 2003 : 24_25)

ثانياً : الإنترنت

لقد اشتقت كلمة (انترنت) من المفردة الإنكليزية (Net) التي تعني (شبكة) وهي مفردة لها دلالتها الخاصة بالارتباط مع تكنولوجيا المعلومات وصارت تعني (شبكة المعلومات) أو (شبكة بث إذاعي وتلفزيوني) والانترنت شبكة عملاقة تشكل تجمعاً ضخماً يضم عشرات الآلاف من الشبكات التي يمكن الاتصال بها عبر الآلاف من القنوات الفضائية ، وترتبط بهذه الشبكة ملايين أجهزة الكمبيوتر التي تتيح أمام الحكومات والمؤسسات العسكرية والثقافية والتجارية فرص الارتباط بالشبكة والاستفادة من مجموعة خدمات الكمبيوتر والمعلومات ومواد المعرفة المختلفة ، أن تنوع الخدمات والوظائف واختلاف نوعيات المستفيدين منها ، يجعلها شبكة عامة ذات مواصفات متعددة الجوانب ، إذ يمكن استخدامها في إرسال البريد الإلكتروني واستقباله (E - Mail) ، مثلما يمكن استخدامها لعقد اجتماعات أو مؤتمرات عن بعد (Tele - conferencing) ، وفي تبادل المعلومات ونقل الملفات ، وتبادل الآراء والموضوعات ذات الاهتمام المشترك بين مجموعات النقاش (Discussing Groups) من المتخصصين في استخدام البريد الإلكتروني. (خلوصي ، 1999 : 10) و(إيستاربورك ، 1998 : 29) كان لظهور الإنترنت تأثير واضح وثورة كبيرة في عالم الاتصالات وتبادل المعلومات الهائلة على مستوى العالم ، وكان لهذا الظهور تطور متراكم للمعلومات والحقائق منذ تسجيلها أو رصدها وحتى الآن ، بكل ما تحويه من خدمات عظيمة في مجال الاتصال والتواصل مع العالم بأسره وذلك بفضل هذا الشيء الجديد والمتجدد باستمرار والذي يسمى بالإنترنت ، بدأت الأصول الأولى لشبكة الإنترنت

منذ الحرب الباردة بين المعسكرين الغربي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية والشرقي بقيادة الاتحاد السوفيتي سابقاً ولا سيما بعد إطلاق المركبة السوفيتية المشهورة (سبوتنك) عام (1957) اذ اتجهت الحكومة الأمريكية إلى تطوير أبحاثها الخاصة في مجال الدفاع . من هنا كانت بدايات فكرة إنشاء شبكة الإنترنت عام (1960) عندما قامت شركة (Rand) الأمريكية بالتعاون مع جامعة كاليفورنيا (UAI) Los Angeles , University of California ، ومعهد ماثيوسيتس للتكنولوجيا (MIT) (Massachusetts Institutes of Technology) بتطوير مجموعة من البرمجيات ضمن قواعد معينة تهدف إلى تصميم نظام يقوم بنقل المعلومات بين الحواسيب . (عمري ، 2001 : 15) ويعتبر الإنترنت شبكة من الشبكات التي تربط الحواسيب عبر العالم ، وترجع جذور الإنترنت إلى الجيش الأمريكي الذي مول الشبكة عام (1969) والتي كانت تسمى أربانيت (Arpanet) وذلك بربط الحواسيب مع بعض الكليات والجامعات ، اذ يقع مركز البحث العسكري ، وقد استبدلت (Arpanet) بـ (Uesnet) وبازدياد عدد الحواسيب المرتبطة بها والتي كانت تديرها المؤسسة العالمية القومية . (Young , 2003 : 4) ومن ثم تأسيس وكالة قومية أمريكية اسمها (وكالة مشروعات البحث المتقدمة) المعروفة اختصاراً بـ (Area) وهي اختصار لكلمة (Advanced Research – projects) (Administrat) واستغلت في ذلك خبرات معظم الجامعات الأمريكية في هذا المجال . (الشاهين ، 1996 : 21) كما تم في عام (1971) توسيع الشبكة السابقة اذ شملت اثني عشر موقعاً من ضمنها جامعة هارفرد ومعهد (MIT). (الزعيبي وآخرون ، 2003 : 256) أما في عام (1974) توسعت الشبكة كي تغطي (62) موقعاً ، وظهرت شبكات أخرى بجانب شبكة أربانيت (Arpanet) مثل شبكة (Csnet) وهي اختصار (Computer science net Work) والتي توقفت عام (1989) وكذلك شبكة (Bit Net) وهي اختصار (Because its I here) (Because it Tiume) وكانت أهدافها علمية وتعليمية . (السرطاوي ، 2003 : 62) وفي عام (1981) انتشرت الشبكة إلى أكثر من (200) موقع وقد انضمت المزيد من الكومبيوترات التي تستعمل أنظمة تشغيل مختلفة . (قاسم ، 1996 : 42) وفي عام (1999) وصل عدد مستخدمي الإنترنت في العالم إلى مائتي مليون شخص ، (70%) منهم ذكور في الثلاثينات من العمر ، ودخلهم أكثر من متوسط ، ومعظم هذه النسبة توجد في الولايات المتحدة الأمريكية ومعظم

استخدامات الشبكة أصبحت تقديم الخدمات ، وبعد ذلك في سنة (2000) تجاوز معدل الإنفاق العام على شبكة الإنترنت (23) مليار دولار ، اذ وصلت أعداد مستخدمي الإنترنت لأغراض مختلفة إلى مئات الملايين من الأشخاص يستخدمون عشرات الملايين من الأجهزة الحاسوبية المربوطة بالإنترنت. (السامرائي وقنديجي ، 2000 : 294)

مزايا شبكة الإنترنت

لاشك أن شبكة الإنترنت أظهرت براعة فائقة في جذب المستخدمين إليها من مختلف الأعمار والمهن فيستخدمها رجل الأعمال في التعرف على نوع البضاعة وأسعار العملة في جميع أنحاء العالم ، والطبيب يستخدمها في التعرف على أحدث الوصفات الطبية وإجراء بعض العمليات الجراحية ومشاهدة أكثر العمليات التي تجري في العالم لكل أعضاء الجسم البشري ، والأستاذ في الجامعة يتعرف على المعلومات العلمية ضمن تخصصه ومواكبة كل التطورات والتغيرات ضمن هذا التخصص ، والموظف في عمله من خلال إرسال واستقبال الرسائل التي تدخل ضمن عمله ، والإنترنت وسيلة اتصال سريعة تتطور وتتغير بشكل دوري لمواكبة الإيقاع السريع في بناء الخطوط السريعة لنقل المعلومات وجعل الكرة الأرضية كالمدينة الصغيرة التي يستطيع أفرادها الاتصال ببعضهم البعض في فترة وجيزة . (دوفور ، 1998 : 11)

وفيما يأتي بعض مزايا شبكة الإنترنت :

1- شبكة الإنترنت مفتوحة مادياً ومعنوياً :

بالإمكان لأي شبكة فرعية أو محلية أن تنشأ في العالم أن ترتبط بشبكة الإنترنت لتصبح جزءاً منها بدون قيود أو شروط سواء من حيث الموقع الجغرافي أو التوجه السياسي أو الديني أو الاجتماعي . (القريشي ، 2004 : 18)

2- شبكة الإنترنت عملاقة ومتناهية :

تعد شبكة الإنترنت من أكبر شبكات نقل المعلومات في العالم والتي تمكنت من تغيير مختلف وسائل الاتصال الأخرى للعمل في محيطها وحقت الإنترنت ما لم تحققه أخرى في تاريخ الإنسانية فقد حطم الإنترنت حواجز الإحصائيات جميعها ، ونرى اليوم كيف يتزايد الاشتراك في الشبكة ومن مختلف فئات المجتمع العالمي ومختلف مؤسساتها والكمية الهائلة من البيانات وقواعد المعلومات التي تضاف إلى هذه الشبكة في دقائق أو ساعات أو أيام . (القرشي ، 2004 : 18)

3- شبكة الإنترنت متطورة باستمرار :

أصبحت شبكة الإنترنت حديث العالم أجمع لأنها الوسيلة التي أحدثت تحولاً بالغاً في مفهوم صناعة المعلومات وسرعة انتشارها في هذا الكون الفسيح والتي دأبت معه فوارق الزمن وبعد المسافات إذ حول هذا الجهاز العالم إلى شاشة صغيرة بقدراته الشاسعة وشعوبها المختلفة وأجناسه المتعددة ، فمن خلال شاشة صغيرة يزورك العالم في بيتك وفي مكتبك بدل من مشقة زيارتها والتمكن من الحصول على آخر ما يدور في العالم وفي مختلف المجالات فالشبكة تتعرض للتطوير والإضافة لاحتوائها على الخبر والتطور حيث حدوثه . (بايت ، 1997 : 9)

4- سرعة انتشار المعلومات وضمان وصولها إلى الواجهة الصحيحة :

لكي يرسل الإنسان خطاباً إلى أي مكان فإن ذلك يستغرق أياماً وقد يفقد في البريد وباستخدام الفاكس يستغرق ذلك دقائق ، ومن الممكن أن تصل المعلومات مشوهة وغير مقروءة ، وإذا افترضنا أن المعلومة سوف تبلغ مليون شخص في أماكن مختلفة فإن ذلك سوف يستدعي إرسال مليون خطاب أو فاكس مع عدم ضمان وصول المعلومة إلى المبلغين ولو افترضنا أيضاً إن هؤلاء المليون شخص يعلمون أن المعلومات تكون موجودة في جهاز كمبيوتر معين تتجدد كل ساعة بأحدث المعلومات فإنهم جميعاً سوف يستطيعون الاتصال بهذا الكمبيوتر ويقرؤون المعلومات أول بأول بدون جهد أو تعب وكل ما على الراسل أو مبلغ المعلومة أن يكتبها ويخزنها في المكان المتفق عليه كما لو كان يكتب أي مستند على جهاز الكمبيوتر .

(يوسف ، 1998 : 9)

5- إمكانية استثمارها من لدن كافة شرائح المجتمع :

تعد شبكة الإنترنت وسيلة جماهيرية ليست مقتصرة على فئة معينة من شرائح المجتمع بل على الجميع تقريباً ولولا هذه الأداة الجماهيرية التي لم تنحسر بزمان وزمان من عاصمة إلى

أخرى ذهاباً وإياباً وبسرعة الضوء ناقلة معها البيانات والمراسلات والمعارف والمداولات المالية لما كان هذا الربط الشامل لكل مستويات المجتمعات .

(الشافعي ، 1999 : 363)

6- إمكانية الوصول إلى المعلومات والدخول إلى جامعات العالم ومكتباتها المختلفة :

تحتوي الشبكة على كمية كبيرة جداً من قواعد المعلومات واحتوائها على عدد كبير من الوثائق والمعلومات المختلفة المتوفرة في حواسيب الشبكات المحلية والإقليمية المشاركة في الإنترنت فالشبكة تسهل الدخول إلى مختلف هذه المؤسسات والقدرة على الوصول إلى محتويات المكتبات العالمية وبهذا يمكن أن توفر الشبكة ما لم يمكن أن توفره المكتبة التقليدية بل تفوق خدماتها بكثير خدمات تلك المكتبة التقليدية لذا يطلق عليها أحياناً المكتبة الإلكترونية أو المكتبة المفتوحة . (الفتوح ، 1998 : 14)

فوائد شبكة الإنترنت في التعليم :

1- البريد الإلكتروني :

من أهم الوسائل المفيدة في مجال التعليم استخدام البريد الإلكتروني لتسهيل اتصال الطلبة فيما بينهم وتبادل المعلومات والأفكار التربوية والتواصل خارج الصف الدراسي والتواصل مع الطلبة من دول أخرى ، كما يستفيد التدريسي من البريد الإلكتروني بالتواصل مع زملائه وطلابه .

2- إمكانية الاستفادة من المواقع التربوية :

وذلك من خلال زيارة المواقع الخاصة بالمواقع التربوية العربية أو الأجنبية التي تضم أكثر المواقع التربوية تحت موقع واحد وتسهيل عملية الوصول إلى عدد كبير من المواقع التربوية المتنوعة التي تتناول الموضوعات والاهتمامات والمعلومات المختلفة .

3- الاشتراك في المنتديات التربوية :

يتم ذلك من خلال المشاركة في الحوارات التربوية المتخصصة التي تجري ضمن منتديات علمية تربوية لها مواقع معروفة على شبكة الإنترنت بعد الحجز المسبق ، واستعمال خدمات وإمكانيات شبكة الإنترنت المتطورة في هذا المجال مثل (Chat) وهو برنامج التخاطب عبر شبكة الإنترنت ، أو تكنولوجيا المنتديات المصورة من حيث الصوت والصورة ومن أماكن مختلفة من العالم في وقت واحد عبر شبكة الإنترنت .

(Tele Conferencing Technology by Net Work)

4- إنشاء المواقع الشخصية :

التي تتم خلال الاشتراك العلمي من جانب المتخصصين والمعلمين عن طريق المواقع الشخصية من أجل التواصل مع الآخرين فيما يتعلق باهتماماتهم التربوية والعلمية والتخصصية المختلفة .

5- زيارة المواقع المتخصصة :

ويكون ذلك من خلال زيارة المواقع العربية والأجنبية للباحثين والتدريسيين التي تتناسب مع تخصصاتهم العلمية الدقيقة .

6- الاستفادة من مواقع البحث المشهورة :

وذلك من خلال البحث عن المعلومات التربوية المطلوبة عن طريق مواقع البحث المتخصصة بعدد من اللغات ومنها اللغة العربية ، ومن مواقع البحث المشهورة في الشؤون التربوية وعلى ما يأتي :

<http://www.google.com>

<http://www.alltheweb.com>

<http://www.yahoo.com>

<http://www.altavista.com>

7- إنشاء مقررات دراسية معينة لمادة دراسية معينة ومواقع لدورات تعليمية :

حيث يمكن للتدريسي أن ينشئ موقعاً لطلابه فقط أو لطلبة البلد الذي يعيش فيه أو لجميع الطلبة المهتمين بمادة دراسية معينة كالفيزياء أو الكيمياء أو الرياضيات أو اللغة العربية أو الدراسات الاجتماعية أو التربية الإسلامية أو التربية الرياضية أو التربية الفنية أو التربية الأسرية أو التربية الموسيقية أو التربية الحرفية أو المهنية كما يستطيع التدريسي التحكم بالموقع وتحديد المشاركين وتقديم هذه الخدمة مجاناً مثل موقع ياهو (yahoo) وغيره من المواقع .

8- توفر كمية كبيرة جداً من المعلومات العلمية والبحوث والدراسات المتخصصة في مجالات المعرفة جميعها .

9- استخدامها كوسيلة حديثة في القاعات الدراسية .

10- توفر خدمة الاشتراك في الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة من خلال إرسال

المعلومات للمشاركين بالمجلات الإلكترونية .

- 11- توفر خدمة الاتصال الهاتفي بين هيئات التدريس والطلبة وأقرانهم ممن لديهم التخصص نفسه أو الاهتمامات التعليمية ذات العلاقة في دول العالم جميعها .
- 12- عرض الصفحات التعليمية في المواد الدراسية المختلفة بالجامعات والمدارس على شبكة الإنترنت لاستخدامها في التعلم عن بعد .
- 13- خدمة التسجيل والالتحاق بالجامعات والمدارس في دول العالم جميعها .
- 14- خدمة نقل الملفات المتنوعة بين المواقع المختلفة لتوظيفها في العملية التعليمية .
- 15- خدمة الدخول عن بعد للمكتبات الجامعية العالمية والاستفادة من إمكانياتها مثل مكتبة الكونجرس الأمريكية وغيرها .
- 16- التحوار الكتابي عن طريق الإنترنت بين الإدارات التعليمية وهيئات التدريس والطلبة بحيث يتم إجراء حوار مباشر لمناقشة الموضوعات التعليمية أو حل المشكلات التي تواجه أي منهم .
- 17- توفر معلومات حديثة وسريعة بسهولة وتكلفة قليلة جداً بالمقارنة مع وسائل الأعلام الأخرى أو من خلال البريد العادي .
- 18- تمثل مصدراً يمتاز بالمرونة فيما يتعلق بوسائل الاتصال العالمية عالية الحساسية .
- 19- تمثل مصدراً قوياً لتنمية الإبداع لدى المستخدمين لشبكة الإنترنت وخاصة طلبة البحث .
- 20- الحصول على المعلومات والأبحاث والدراسات المختلفة بالاستفادة من تقنيات الوسائط المتعددة المتوفرة على شبكة الإنترنت بأفضل الطرق .
- 21- المساعدة على إزالة الحواجز المصطنعة بين الغرف الصفية والعالم الحقيقي .
- 22- المساعدة على التعاون والمنافسة بين الطلبة لأن شبكة الإنترنت توفر لهم فرصة ذهنية لمقارنة وموازنة أعمالهم بأعمال الآخرين في العالم والاستفادة منهم .
- 23- توفر آلية سهلة للطلبة والمعلمين لنشر إبداعاتهم وأعمالهم على الشبكة وتسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات حيث يطلق عليها بعض الباحثين : مكتبة عظيمة في سماء المعرفة .
- 24- توفر جو من التشويق والدافعية للطلبة لأنهم يعلمون أن شبكة الإنترنت هي نهاية التكنولوجيا التي يستخدمها زملاؤهم المتفوقون والكبار الناجحون في أعمالهم ودراساتهم .

المفاهيم (إطار عام)

تشكل المفاهيم لبنة أساسية لعناصر النظام المعرفي المتمثلة بالحقائق والمبادئ والنظريات إذ تعد من الموضوعات ذات الأهمية البالغة في دراسة عمليات التفكير وفي تشكيل وتنظيم البنية المعرفية للمناهج الدراسية ، وقد ازداد اهتمام الباحثين التربويين بها ، في العقود القليلة الماضية ، ازدياداً كبيراً تشهد له مجموعة من الأبحاث التجريبية التي حاولت توضيح الأسس المعرفية والنفسية والتطبيقية للمفاهيم وبيان أهميتها في عمليات التعلم والتعليم . (الجلاد ، 2000 : 64) والمفاهيم من أهم مثيرات التفكير وهي تربط بين الأشياء والمعاني ولها أثر كبير في تنظيم الخبرة وفي تذكر المعرفة ومتابعة تطورها وربطها في مصادرنا وتسهيل الحصول عليها ، وعلى الرغم من أنه لا يوجد تعريف مقبول تماماً للمفاهيم فإن (برونر Broonar) يعرف المفاهيم ((بأنها مجموعة من الاستدلالات العقلية أو الذهنية التي كونها الفرد للأشياء والأحداث في البيئة)) . (توق ، 1985 : 90 – 91) إذ ينظر إلى المفاهيم على إنها الأفكار الذهنية الصادقة نتيجة انطباقها على الواقع بالدليل والبرهان وهي الأفكار المنتجة لأعمال يقينية ، كما إن المفاهيم تجعل تعلم المادة الدراسية واستيعابها أكثر سهولة وتعمل على تنظيم جزئيات المادة الدراسية وتفصيلاتها في إطار هيكلي مفاهيمي ، كما إن استخدام المفاهيم في التعلم يجعل المتعلمين يتعاملون مع المشكلات التي تواجههم بفاعلية ويساعد على تنظيم الخبرة العقلية لديهم . (نزال ، 1999 : 19 – 20) وتمثل المفاهيم أنظمة معقدة من الأفكار الأكثر تجريداً والتي لا يمكن بناؤها إلا بعد خبرات متعاقبة في مختلف المجالات ، كما لا يمكن وضع المفاهيم معزولة بعضها عن بعض ولكن من الضروري ربطها ونسجها في نسيج المحتوى كله حتى تعطي المعاني المضبوطة والمطلوبة إن عملية تشكيل (تكوين المفاهيم) عملية طبيعية تبدأ قبل دخول الفرد إلى المدرسة ، أي إنه يكتشف المفاهيم في بيئته التي يعيش فيها وتتم عملية تكوين المفاهيم عند الطفل عن طريق الإدراك الحسي أولاً ثم الفهم والإدراك العقلي ثانياً . (العاني ، 1989 : 21) كما إن المبادئ الأساسية التي تساعد على تدريس المفاهيم تتمثل بتحديد صفات المفهوم والسمات الجوهرية التي تميزه من غيره ، والقاعدة التي تنظم هذه السمات في إطاره ، كذلك تحديد الأمثلة واللا أمثلة عن المفهوم المراد تعلمه . (الخالدة ، 1996 :

أنواع المفاهيم : إن تعلم المفاهيم أصبح يحظى باهتمام بالغ ومتزايد لدى معظم المهتمين في ميدان التعلم والتعليم لأن أنواع التعلم والتفكير جميعها تتضمن المفاهيم التي توسع آفاق المعرفة ، وتسهل عمليات الاتصال وتبادل المعلومات مع الآخرين بشكل فاعل . (Martorella , 144 : 1994) وقد اختلف الباحثون في تحديد أنواع المفاهيم فأشارت المهجة (2002) إلى إن للمفاهيم أنواعاً منها :

- المفاهيم العملية أو الإجرائية
- المفاهيم التصنيفية
- المفاهيم المنفصلة
- المفاهيم العلائقية
- المفاهيم الترابطية
- المفاهيم الوجدانية

(المهجة ، 2002 : 77)

في حين رأى حافظ (2002) أن المفاهيم يمكن تصنيفها إلى :

- المفاهيم البسيطة مثل (كرسي ، منضدة)
- المفاهيم المعقدة مثل (ثقافة ، شخصية ، سلوك)
- المفاهيم الوصفية
- المفاهيم الإجرائية أو الفعلية . (حافظ ، 2002 : 147)

وأشارت الحبار (2003) إلى إن المفاهيم تكون على نوعين :

- المفاهيم المجردة : وتتمثل بالأفكار التي يكتسبها الفرد في صيغة رموز أو تعميمات لتجربيات فرعية .

- المفاهيم المحسوسة : تصور الأشياء التي يمكن أداؤها عن طريق الحواس .

(الحبار ، 2003 : 28)

في حين صنفت الخوالدة (1993) المفاهيم إلى :

- مفاهيم قديمة موجودة في الطبيعة منذ لحظة وجودها مثل المعادن والأرض .
- مفاهيم وضعية من صنع الإنسان نتيجة تراكم خبراته .

(الخوالدة وآخرون ، 1993 : 171)

اكتساب المفاهيم في منظور علماء النفس :

لقد عني التربويون وعلماء النفس بالمفاهيم وطالبوا أن يكون بناء المناهج التربوية حول المفاهيم الأساسية وأن يكون تدريس هذه المفاهيم متماشياً مع خصائص المتعلمين ومستوى نضجهم ، فأصبح تعلم المفاهيم واكتسابها من الأهداف العامة التي يسعى التربويون وعلماء النفس إلى تحقيقها ، وقد ظهرت نماذج تعريفية تؤكد على كيفية تعلم المفهوم عرفت بـ(نظريات التعلم) وهي :

- نموذج برونر Bronnar (الإدراك التكويني)

- نموذج جانيه Gagne (النموذج الهرمي)

- نموذج أوزبل Osbil (نموذج التعلم ذو المعنى) (ياسين ومحمد، 2000:135)

- نموذج برونر (Bronnar)

يرى برونر أن هناك عمليتين تتعلقان بالمفاهيم هما تكوين المفاهيم ثم اكتسابها ، حيث إن تكوين المفاهيم يساعد المعلم على تصنيف أو تبويب عدد من الأمثلة أو الأشياء أو الوحدات إلى

فئات حسب معايير معينة ، في حين أن اكتساب المفاهيم يتم بمساعدة المتعلم على جمع الأمثلة الدالة على المفهوم أو تصنيفه بطريقة تمكنه من التوصل إلى المفهوم المنشود .

(الآزيرجاوي ، 1991 : 326)

جانبيه : فقد أشار جانبيه إلى تعلم المفهوم أنه يبدأ بأجزاء متناثرة من الحقائق والمعلومات التي ليس لها فائدة كبيرة مما يتطلب جمع الحقائق التي ترتبط بعلاقات معينة لتكوين مفهوم معين . (نشوان ، 1989 : 102)

فالنمو المعرفي عند جانبيه ، هو حصيلة عملية تغير طويلة المدى ناتجة من التعلم ، وإن تعلم المفاهيم ليس معرفة لفظية ، بل هي مجموعة منظمة من الخبرات ، والمهارات والقدرات العقلية التي تمكن المتعلم من أداء مهمات تعليمية تتطلب قدرات عقلية خاصة وإن هذه القدرات ذات مستويات هرمية متنوعة بحيث يجب تعلم المستويات البسيطة منها للتمكن من المستويات الأكثر تعقيداً . (صبري وإبراهيم ، 2001 : 1)

فيما أشار أوزبل (Ausubel) إلى إن تعلم المفهوم يتم بدمج المعلومات والخبرات السابقة في البناء المعرفي للمتعلّم ويتم ذلك بمرحلتين هما :

أ- تكوين المفهوم ، وفيها يكتشف المتعلم السمات المشتركة التي تميز المثيرات المرتبطة بقاعدة ما ، والتي تمثل الصورة الذهنية للمفهوم التي تمكن المتعلم من استدعاء المفهوم حتى في غياب الأمثلة عنه .

ب- استيعاب المفهوم ، ويتم ذلك من خلال إيجاد العلاقة بين البناء المعرفي السابق والمعلومات الجديدة بحيث ترتبط المعلومات الجديدة بالبناء المعرفي فتؤدي إلى نموه وتطويره وسهولة استدعائه في المستقبل . (قطامي ، 1990 : 298)

ويرى الشهراني أن تعلم المفهوم يتحقق بمرور المتعلم بأحد الاتجاهين الآتيين :

1- قد تشكل المفاهيم القبلية التي يمتلكها المتعلم قبل التعلم عائقاً أمام تعلمه مفاهيم جديدة ، لذلك على المعلم تعديل هذه المفاهيم وتطويرها .

2- قد تكون المفاهيم القبلية قواعداً مساعدة على تعلم مفاهيم جديدة وعلى المعلم إحداث موازنة بين ما يعرفه المتعلم وخبرات التعلم الجديد . (الشهراني ، 1996 : 9)

بينما يرى الأزيرجاوي إن طبيعة تعلم المفهوم تتطلب تحديداً لعناصر المفهوم الأساسية المتمثلة بضرورة أن يكون للمفهوم اسم يشير إلى الصنف الذي ينتمي إليه ذلك المفهوم ، ولا بد من

أن يرتبط هذا الاسم بالأمثلة التي تعد توضيح وشرح المفهوم وليس المفهوم ذاته .(الأزيرجاوي ، 1991 : 301)

المفاهيم التاريخية : عبارة عن تعميمات تعتمد على إدراك العلاقات بين الحقائق والأحداث والمواقف ، والتي تصنف على أساس الصفات المشتركة بينها . (حميدة وآخرون ، ج2 ، 2000 : 44 – 50)

إن تعلم المفاهيم الاجتماعية يساعد على تكوين وجهة نظر واحدة للحقيقة ، وبدونها لا يمكن إدراك الأمور ، فهي تسهل عملية الاتصال بالآخرين ، كما تساعد على إبراز الترابط بين فروع العلم المختلفة وتشجيع التفكير المفتوح الذي يعد إحدى دعائم التفكير الإبداعي . (حميدة وآخرون ، ج1 ، 2000 : 123)

وتختلف استراتيجيات تدريس المفاهيم على وفق نوع المفهوم ، وعلى معلم المواد الاجتماعية أن يتعرف على أهم الطرائق التي يستطيع استخدامها في تعليم المفاهيم وتنميتها فهناك الطريقة القائمة على الاستنتاج ، ويتم من خلالها التوصل إلى الأجزاء من خلال القاعدة العامة ، كما إن هناك الطريقة القائمة على الاستقراء التي تعتمد على فرض الفروض والتوصل إلى القاعدة العامة من الجزئيات والحالات الفردية . (اللقاني وعودة ، 1990 : 141)

إن الخطأ المفاهيمي يحصل لدى المتعلمين في مادة التاريخ بسبب النقص في خلفية الطالب العلمية الناجمة عن ضعف طرائق التدريس وعدم تماشيها مع الأساليب والنماذج الحديثة التي تساعد المتعلم على إدراك المفاهيم واستيعابها ، ونتيجة لذلك تنشأ أخطاء عديدة في مفاهيم المتعلمين التاريخية على مختلف مستوياتهم الدراسية ، وهذا ما أكدته دراسة كل من ، (العبيدي ، 1996 : 87) و (الحمادي ، 2000 : 5) . ومن هنا فقد أوليت المفاهيم اهتماماً كبيراً من لدن واضعي المناهج التربوية في العراق ، فقد نصت الأهداف التربوية الشاملة للتعليم الثانوي في مجال النمو العقلي على ضرورة تنمية التفكير العلمي المبني على الملاحظة لدى المتعلمين ، والتنظيم وتكوين المفاهيم ، وإدراك العلاقات . (محمد ومجيد ، 1991 : 74)

وقد وضع المتخصصون بالمواد الاجتماعية أربع مراحل لتكوين المفهوم هي :

- 1- مرحلة التمييز : هي قدرة المتعلم على تمييز المفهوم والتحقق منه .
- 2- مرحلة التصنيف : وتمثل قدرة المتعلم على إعطاء أمثلة عن المفهوم .
- 3- مرحلة التعريف : هي معرفة معنى المفهوم والتعبير عنه شفهاً .

4- مرحلة التعميم : ويتكون هنا ما يعرف بتنظيم المفاهيم التي تتكون بها العلاقات بين المفاهيم ، فييجاد معنى المفهوم يتم بربطه بمفهوم آخر .

(Maurice and Lawrence , 1968 : 99 - 101)

والمفاهيم في الدراسات الاجتماعية تصنف إلى :

1- مفاهيم الوقت : وتتحدد بنوعين :

أ- مفهوم الوقت المحدد لشيء ما والمرتبط بنقطة بداية مثل شهر تشرين الثاني ، سنة 1986.

ب- مفهوم الوقت غير المحدد مثل عصر الثورة الفرنسية ، العصور الوسطى .

2- مفاهيم المكان مثل إقليم البحر الأبيض المتوسط ، موقعة بدر الكبرى .

فمفاهيم الوقت تتسم بأنها غير محددة ، وأكثر صعوبة وتجريداً ، وذلك لنقص الدلالات الواضحة لبنائها والحكم عليها ، وتنمو ببطء لأنها تحتاج إلى درجة من القدرة على الاستدلال وعلى نمو بعض المفاهيم الأخرى وفي مقدمتها نمو مفاهيم العدد . (السكران ، 2002 : 45) (إبراهيم ، 2003 : 3)

3- المفاهيم المادية : تنمو عن طريق الملاحظة أو الخبرة المباشرة ، أو عن طريق استخدام الوسائل التعليمية مثل مفهوم القمر والشمس .

4- المفاهيم المجردة : يحتاج لتنمية هذه المفاهيم إلى أبعد من الخبرات أو الملاحظات المباشرة مثل العدالة ، الحرية ، الديمقراطية . (السكران ، 2002 : 45)

فالمفاهيم المادية تنمو وتتطور بدرجة أسرع من المفاهيم المجردة ، وذلك لأن الأولى تتشكل من خلال الخبرات المباشرة والأمثلة الحسية ، بينما الثانية تعتمد على الخبرات غير المباشرة (البديلة) والأمثلة الرمزية التي تتطلب قدرة عالية من التفكير المجرد وأمثلة عديدة . (العويد ، 1990 : 4)

5- المفاهيم الجديدة (المبتكرة) : هي التي ظهرت حديثاً نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي والتطورات الاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها المجتمعات مثل العولمة ، الوطن السليب .

6- المفاهيم الوجدانية : هي المتعلقة بالمشاعر والاتجاهات والقيم والميول مثل مفهوم التعاون ، التضحية . (العاني ، 1976 : 26)

دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية

1- دراسة (السلطان والفتوخ ، 1999)

(البحث في إمكانية الاستفادة من شبكة الإنترنت في المنظومة التعليمية في المملكة العربية السعودية)

صمم الباحثان استبانة خاصة بالدراسة تم توزيعها على عينة عشوائية بلغ عددها (120) معلماً في مناطق تعليمية مختلفة من البلاد ، وهدفت الاستبانة إلى قياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الإنترنت في التعليم وبينت النتائج أن (30%) من العينة يمانعون التغيير داخل الصفوف الدراسية من حيث الاستفادة من الإنترنت في التعليم وذكر الباحثان أسباب هذه الممانعة بأنها :
أ- حاجز اللغة الإنكليزية .

ب- الأمية المعلوماتية .

ج- الشعور بأن ذلك سيزيد من أعباء المعلم .

د- الحاجة إلى تعلم أساليب وطرق جديدة .

وكانت نتائج الدراسة مشجعة وإيجابية بشكل عام فيما يخص الاستفادة من الحاسوب في العملية التعليمية .

وطرح الباحثان مشروعاً حديثاً اسمياه (مشروع المدرسة الالكترونية) في دراستهما ، وتقوم فكرة ذلك المشروع في شكلها النهائي على إيجاد موقع إلكتروني يخدم القطاع التعليمي بالدرجة الأولى ويرتبط هذا الموقع بشبكة الإنترنت إليه عن طريقها أو عن طريق الاتصال المباشر بواسطة جهاز المودم . (السلطان والفتوخ ، 1999)

2- دراسة (التكريتي ، 2001)

(أثر التقارير القصيرة في تحصيل الطالبات في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط)
شملت عينة البحث طالبات الصف الثاني في ثانوية المنهل للبنات في محافظة بغداد وقسمت الباحثة عينتها قسمين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد بلغ عددهن 45 طالبة في كل مجموعة ، درست الأولى باستخدام التقارير القصيرة أما الثانية فدرست التاريخ بالطريقة الاعتيادية تم إجراء التكافؤ للمجموعتين من حيث العمر ، الذكاء ، المعرفة السابقة ، درجة

التحصيل النهائي لمادة التاريخ في العام الماضي ، ثم أعدت اختياراً بلغ عدد فقراته (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد في ضوء الأهداف السلوكية للمادة قيد البحث .

استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Test-T) ومربع كاي K^2 .

عند تحليل النتائج أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (0.05) . (التكريري ، 2001)

3- (دراسة الكعبي ، 2002)

(أثر التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية)

وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في تنمية التفكير الناقد .

اختيرت العينة بصورة قسدية من طالبات إعدادية الكرخ للبنات بلغ عددها (60) طالبة موزعة على مجموعتين .

لتكافؤ المجموعتين تم تطبيق اختبار قبلي للتفكير الناقد ، الذكاء ، العمر الزمني ، درجات الجغرافية للصف الثالث متوسط .

أعد الباحث أدوات الاختيار بإعداد فقرات الاختيار للتفكير الناقد وبلغ معامل ثباته 79% ويتألف من (99) فقرة موزعة على (33) موقف لقياس قدرات التفكير الناقد على وفق مقياس واطسن – كلاسر .

أما الوسائل الإحصائية فكانت ، معامل تمييز الفقرة ، معادلة معامل الصعوبة ، الاختيار التائي ، معادلة ألفا – كورنباخ ، والتحليل الإحصائي لنتائج التجربة أثبت تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستخدام التقارير القصيرة على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) . (الكعبي ، 2002)

4- دراسة (دراسة الكعبي، 2003)

(أثر استخدام الأحداث الجارية مع التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية)

شملت عينة البحث طلاب الصف الرابع عام في ثانوية ضرار بن الأزور في محافظة بغداد / الكرخ الثانية بلغت عينة البحث (60) طالباً بواقع (30) طالباً للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية و(30) للمجموعة التجريبية التي درست الأحداث الجارية مع التقارير القصيرة ، ثم قام الباحثان بإجراء التكافؤ بينهما من حيث العمر ، التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية للصف

الثالث متوسط ، الذكاء ، اختيار التفكير الناقد باستخدام اختبار من إعداد الباحث (بلاس كعبي) وضع على ضوء اختيار واطسن – كلاسر .

بعد تحديد المادة العلمية التي درستها المجموعتان ، (الفصل الأول – الثاني – الثالث) من كتاب الجغرافية للصف الرابع العام والفصل الدراسي الأول تم تطبيق الاختيار البعدي للتفكير الناقد بعد استخراج صدقه وثباته باستخدام معادلة الفاكرونباخ والاختيار التائي (T - Test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05).

5- دراسة (العجرش ، 2005)

(أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ)
أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة اثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ . وللتحقق من هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الآتية :

(لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.05) بين متوسط تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الحاسوب وبين متوسط درجات طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرس مادة التاريخ بالطريقة التقليدية) . وقد اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي وحدد عشوائياً معهد إعداد معلمات / بابل الصباحي من مجتمع البحث ليكون عينة للبحث ، إذ بلغ عدد أفرادها (90) طالبة ، وبواقع (45) طالبة في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد وعند تحليل النتائج استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار (T - Test)، ومعادلة سبيرمان براون ، ومربع كاي ، معادلة معامل صعوبة الفقرة ، ومعادلة معامل تمييز الفقرة) . وتوصل الباحث إلى نتيجة مفادها :

(تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الحاسوب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية) . (العجرش ، 2005)

6- دراسة (الحسناوي ، 2006)

(أثر استخدام كل من شبكة الإنترنت وبرامج الحاسوب التعليمية لتعلم الكترونيات القدرة الكهربائية في تحصيل الطلبة)

تكونت عينة البحث من (40) طالباً في الصف الثاني في قسم الكهرباء بالمعهد في الناصرية للعام الدراسي (2004 – 2005) ، اختيروا بصورة عشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين ومتكافئتين .

واختيرت خمسة مواضيع في المنهاج المقرر خلال الفصل الأول لمادة الكترونيات القدرة الكهربائية وتم إعداد خمسة برامج حاسوبية تعليمية لهذه المواضيع ، وأعدت الخطط التدريسية

الخاصة بتدريس مجموعتين بالطريقة الاعتيادية ، كما تم إعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (20) فقرة مستوفي لشروط الصدق والثبات . واستمر تطبيق التجربة لمدة خمسة أسابيع ، حيث كانت مجموعتان تدرسان المادة معاً بالطريقة الاعتيادية ، ثم استخدمت المجموعة الأولى شبكة الإنترنت ، بينما استخدمت المجموعة الثانية برامج الحاسوب التعليمية بعد الانتهاء من المحاضرة ولغرض الحصول على معلومات تعزيزية إضافية عن المادة التي تم دراستها ، جرى بعدها تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي على طلبة المجموعتين ، واستخدم الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية . وتوصل البحث إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى (شبكة الإنترنت) بالتحصيل على طلبة المجموعة التجريبية الثانية (برامج الحاسوب التعليمية) وبدلالة إحصائية بمستوى (0.05) . (الحسناوي ، 2006)

ثانياً : دراسات أجنبية

1- دراسة ديوس (Deweese , 1987)

(معرفة مهارات كتابة التقارير القصيرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة وأثرها في التحصيل)

أجريت في الولايات المتحدة ، اختار الباحث مجموعتين بصورة عشوائية بلغت (46) طالباً ، موزعة على المجموعتين بالتساوي وأجرى التكافؤ في متغير التحصيل والعمر الزمني. مدة الدراسة ستة أسابيع وبينت حصول المجموعة التجريبية على درجات أعلى من المهارات البحثية والتحصيل الدراسي من درجات طلاب المجموعة الضابطة .

(Deweese , 1987 : P : 55)

2- دراسة (Castellany, 1999)

(أثر مقرر تعليمي حول استخدام الإنترنت في التعليم على اتجاهات معلمين يتعاملون مع طلبة ذوي مشكلات تعليمية مختلفة في بعض المدارس الأمريكية) وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك بعض التغيرات الإيجابية التي لاحظها المعلمون المشاركون على طلبتهم من ذوي المشكلات التعليمية عند استخدامهم للإنترنت بسبب الفترة الطويلة التي يقضيها الطالب في التعلم ، واعتمدت اتجاهات الطلبة على مدى معرفة المعلم باستخدام الإنترنت في التعليم ، وأوضحت النتائج وجود اتجاهات سلبية لدى طلبة المعلمين الذين لا توجد لديهم خبرة كافية في التعامل مع المشكلات

المختلفة للإنترنت داخل الصفوف الدراسية ، وقد أثر ذلك على اتجاهات المعلمين أنفسهم ، ويدل على ذلك رغبة بعض المعلمين التعليم من خلال الإنترنت كما ظهر من استجاباتهم على أداة الدراسة ، وكذلك تعرف الطلبة بشكل جيد ، مما جعلهم يطبقون التعليم بالإنترنت في صفوفهم حتى بعد انتهاء المادة التعليمية والجزء الآخر من المعلمين والذين واجهوا مشكلات فنية وإدارية مع الإنترنت لم يكتروا بتعليم طلبتهم بهذه الطريقة وفضلوا الطريقة التقليدية لأن طلبتهم كانوا يفتعلون المشكلات لهم عند حدوث مشكلات في الإنترنت .

وأوضحت نتائج الدراسة كذلك أن المسافات والدورات التي تعطى للمعلمين والمتعلقة باستخدام الإنترنت في التعليم هي من أصعب المهمات التعليمية وأشارت ماهية ومضمون دورات المعلمين على الإنترنت والتي تتمثل في الآتي :

أ- ضرورة تصميم الدورات وبرامجها لفترات طويلة .

ب- إمكانية متابعة المعلمين بعد انتهاء الدورات .

ج- إن تصميم الدورات والمقررات التدريسية الخاصة بالمعلمين بشكل يعرفون فيه كيف يستخدمون الإنترنت في تعليم طلبتهم وفي ظروف مختلفة ، وعدم الاقتصار على التعلم لتصفح واسترجاع المعلومات من الشبكة فقط . (Castellany , 1999)

موازنة الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة توصل الباحث إلى ما يأتي :

1- تباين الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي ذلك تبعاً لمتغيراتها والمرحلة الدراسية التي تناولتها وطبيعتها مشكلتها ، وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث هدفها ، فقد هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استعمال التقارير القصيرة والإنترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طالبات الصف الرابع معهد إعداد المعلمات .

2- تباينت أماكن إجراء الدراسات السابقة فمنها ما أجري في العراق ، كدراسة (التكريتي ، 2000) ، ودراسة (الحسناوي ، 2006) ، ودراسة العجرش ، (2005) ، بينما أجريت دراسات أخرى خارج العراق مثل دراسة (السلطان والفتوح ، 1999) في السعودية ودراسة (Castellany , 1999) ودراسة (Deweess , 1987) في أمريكا ، أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق .

3- إن أغلب الدراسات السابقة التي تم عرضها استخدمت المنهج التجريبي وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية .

4- تشابهت أغلب الدراسات السابقة في استخدام التصميم التجريبي فيها ، إذ إن أغلبها استخدمت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي الاختبار التحصيلي البعدي .

5- أغلب الدراسات السابقة صاغت أهدافها على شكل فرضيات والدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة ، إذ صاغت هدفي البحث على شكل ثلاث فرضيات .

6- تتباين حجم العينات الدراسية السابقة ، إذ انحصرت ما بين (90) طالبة في دراسة (العجرش ، 2005) و(60) طالبة في دراسة (السامرائي والكعبي ، 2003) و(60) طالبة في دراسة (الكعبي ، 2002) و(45) طالبة في دراسة (التكريتي ، 2001) و(40) طالباً في دراسة (الحسناوي ، 2006) ، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (75) طالبة فقط .

7- اختلفت الدراسات السابقة من حيث المرحلة الدراسية فمنها جرت في المرحلة المتوسطة (Deweess , 1987) وكذلك دراسة (التكريتي ، 2001) ومنها ما شملت المرحلة الثانوية كدراسة دراسة (الكعبي ، 2002) ودراسة (الكعبي ، 2003) ومنها ما شملت معاهد إعداد المعلمين والمعلمات مثل دراسة (العجرش ، 2005) ودراسة (الفتوخ ، 1999) ودراسة (Castellany , 1999) ومنها ما شملت المرحلة الجامعية كدراسة (الحسناوي ، 2006) ، أما الدراسة الحالية فشملت مرحلة إعداد المعلمات .

8- تباين الدراسات السابقة من حيث المواد التي تناولتها بالدراسة ، فوجد في دراسة (التكريتي ، 2001) في التاريخ ، ودراسة (الكعبي ، 2002) في مادة الجغرافية ، ودراسة (السامرائي والكعبي ، 2003) في مادة الجغرافية ودراسة (العجرش ، 2005) في التاريخ ، ودراسة (الحسناوي ، 2006) في الميكانيك والقدرة الكهربائية ، وكذلك دراسة (ديوس ، 1987) في التاريخ أما الدراسة الحالية ففي مادة التاريخ الأوربي معهد إعداد المعلمات .

9- أغلب الدراسات السابقة أجرت عمليات التكافؤ في المجموعات وقد تباينت المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات بين التحصيل الدراسي للوالدين ، والعمر الزمني ، المحسوب بالشهور والى اختيار الذكاء ، أما الدراسة الحالية فقد كافتأت بين مجموعات البحث في بعض المتغيرات ومنها معدل درجات التاريخ في السنة السابقة (العام الماضي) (2005 – 2006) م والعمر الزمني محسوباً بالشهور وكذلك التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

10- تباين الدراسات السابقة في استخدام الوسائل الإحصائية المختلفة في تحليل بياناتها والوسائل الإحصائية المختلفة مثل استخدام طريقة الاختيار التائي (T - Test) ومعامل ارتباط بيرسون ومربع (كاي) ومعامل الصعوبة والسهولة ، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على استخدام الوسائل الإحصائية منها (الاختيار الأحادي) ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة والسهولة .

11- ادوات البحث في الدراسات السابقة ففي دراسة السلطان والفتوخ استخدمت الاستبانة وباقي الدراسات استخدمت الاختبار التحصيلي اما الدراسة الحالية استخدمت الاختبار التحصيلي

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- وبعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تم الإفادة منها في جوانب عديدة هي :
- 1- تحديد هدفي البحث .
- 2- اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي .
- 3- تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها .
- 4- إجراءات التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات.
- 5- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي .
- 6- تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها .
- 7- الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .
- 8- بناء الاختبار التحصيلي البعدي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولا : التصميم التجريبي للبحث

ان التصميم التجريبي المناسب يسهل للباحث اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة وتحليل النتائج (الزوبعي محمد ، 1974 : 94) ، وأن عملية الضبط في البحوث التربوية غير محكمة مهما أتخذت فيها من إجراءات وذلك لصعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظاهرة التربوية(داوود ، 1990 : 250) ، لذا اعتمد الباحث واحدا من تصاميم الضبط الجزئي ملائما لظروف البحث الحالي وهوتصميم المجموعات المتكافئة ، فجاء التصميم موضحا بالجدول (1):

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

ثانيا : مجتمع البحث :

اختار الباحث قصديا معهد اعداد المعلمات الدراسة الصباحية في مركز محافظة كربلاء المقدسة عينة لبحثه بسبب تعاون ادارة المعهد مع الباحث ولقربه من سكنه وكان المعهد يضم ثلاث شعب للمرحلة الرابعة .

المجموعة	المتغير المستقل	أداة القياس	المتغير التابع
التجريبية الأولى	تقارير قصيرة	اختبار تحصيلي	اكتساب المفاهيم
التجريبية الثانية	انترنت		
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثا : عينة البحث :

تم اختيار الشعبة (أ) للمجموعة التجريبية الاولى (التي تدرس بواسطة التقارير القصيرة) والشعبة (ب) للمجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس باستخدام الانترنت) ، اما المجموعة الثالثة فتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية ، اذ تم اختيار الشعب بطريقة السحب العشوائي (الطريقة العشوائية) ، وذلك بكتابة ارقام الشعب على قصاصات من الورق وتم سحبها لتكون عينة للبحث ، ضمت المجموعة الاولى (27) طالبة والمجموعة الثانية (28) طالبة ، اما المجموعة الثالثة فضمت (26) طالبة ، المجموعة الاولى تضم طالبتين راسبتين من العام الماضي والمجموعة الثانية ثلاث طالبات راسبات اما المجموعة الثالثة فتضم طالبة راسبة واحدة ، تم استبعادهن من العمليات الاحصائية ، فاصبح عدد الطالبات في كل مجموعة (25) طالبة فقط ، وكما موضح في الجدول (2) :

شكل (2)

اعداد الطالبات في المجاميع قبل وبعد استبعاد الراسبات

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
المجموعة الاولى	أ	27	2	25
المجموعة الثانية	ب	28	3	25
المجموعة الضابطة	ج	26	1	25

رابعا : تكافؤ مجموعات البحث :

على الرغم من اختيار مجاميع البحث عشوائيا من وسط متجانس واحد ومن جنس الإناث فقط ، فقد عمل الباحث على اجراء تكافؤ المجموعات لضمان نتائج أكثر دقة وموضوعية في المتغيرات الآتية :

- 1- العمر الزمني للطالبات بالشهور .
- 2- معدل الطالبات في مادة التاريخ للعام الماضي (المرحلة الثالثة) .
- 3- التحصيل الدراسي للوالدين (الام والاب) .

1- العمر الزمني :

بلغت متوسطات أعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث (213.56)، و (212.00)، و (211.88) شهرا على التوالي، وعند استعمال تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات هذه المجموعات، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0،05)، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1.222) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (4.92)، بدرجتي حرية (2 و 72)، وهذا يدل على أن المجموعات الثلاث متكافئة في العمر الزمني، وجدول (3) يوضح ذلك .

شكل (3)

نتائج تحليل التباين الأحادي للعمر الزمني لعينة البحث محسوبا بالشهور

الدالة عند مستوى 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	4.92	1.222	21.960	2	43.920	بين المجموعات
			17.956	72	1292.80	داخل المجموعات

2- معدل الطالبات في مادة التاريخ للعام الماضي (المرحلة الثالثة).

بلغت متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث في مادة التاريخ للعام الماضي ، (65.24) ، و (64.24) ، و (63.88)، درجة على التوالي، وعند استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفرق بين درجات التاريخ ، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0.191) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (4.92) بدرجتي حرية (2،72) وهذا يدل على أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة في هذا المتغير، وجدول (4) يوضح ذلك.

شكل (4)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمعدلات الطالبات في العام الماضي

الدالة عند مستوى 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				

بين المجموعات	24.827	2	12.413	0.191	4.92	غير دالة
	4669.76	72	64.858			
داخل المجموعات						

3- التحصيل الدراسي للاب : يتضح من جدول (5) أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للاب، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي أن قيمة (كا²) المحسوبة (0.455) اصغر من قيمة (كا²) الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (2) .

شكل (5)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعات البحث الثلاث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

4- التحصيل الدراسي للام يتضح من جدول (6) أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للام ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي تربيع (كا²) المحسوبة (0.175) اصغر من قيمة (كا²) الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (2) .

شكل (6)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعات البحث الثلاث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

	مستوى التحصيل الدراسي	قيمة (كا ²)												
المجموعة	الدرجة	مستوى التحصيل الدراسي			الحرية	قيمة (كا ²)		الدالة عند مستوى 0.05	غير دالة	25	التجريبية الأولى			
		أمية	تقرأ وتكتب	ابتدائية		متوسطة	إعدادية أو معهد					جامعة فما فوق		
		25	1	3	6	8	1					2	0.455	5.99
		25	1	2	7	7	2							
25	3	3	6	6	4	3								

	حجم العينة	أمية	تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية	الدالة عند مستوى 0.05
التجريبية الأولى	25	2	3	6	8	1	0	2	0.175	5.99	غير دالة
	التجريبية الثانية	25	3	2	7	6	0				
	الضابطة	25	3	3	6	8	5				

الحرية

خامسا : ضبط المتغيرات الدخيلة :

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات وفي كثرة استعمال المختصين بهذا المجال المنهج التجريبي ، إلا أنهم يدركون تماما الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها ، أو ضبطها ، لأن الظواهر السلوكية ظواهر غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك (0 همام، 203:1984-204) وزيادة على ما تقدم من إجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعات البحث الثلاث في اربع من المتغيرات ذات التأثير في المتغير التابع ، حاول الباحث قدر الإمكان تفادي تداخل بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لأن ضبطها يؤدي إلى نتائج دقيقة ، ومن هذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

أ. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :

يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء مدة التجربة مثل الكوارث ، والفيضانات ، والزلازل ، والأعاصير ، والحوادث الأخرى، كالحروب والمظاهرات والاضطرابات ، وغيرها مما يعرقل سير التجربة ، لم تحدث الحوادث السابقة الذكر ، لذا لا تأثير لها في احداث سير التجربة .

1- الإندثار التجريبي :

يقصد بالاندثار التجريبي ، الأثر المتولد عن ترك أو انقطاع بعض الطالبات الخاضعات للتجريب مما يترتب على هذا الترك أو الإنقطاع تأثير في النتائج . (الزوبعي ، 1981 : 98)
لم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها الى ترك أو انقطاع أو انتقال أحد أفرادها من صف إلى آخر أو من المدرسة واليها ،

2 - الفروق في اختيار العينة :

حاول الباحث (قدر المستطاع) السيطرة على الفروق بين أفراد العينة وذلك بالإختيار العشوائي لمجموعات البحث الثلاث وبإجراء عمليات التكافؤ بينها في بعض المتغيرات التي يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع ، فضلا عن هذا تجانس أفراد العينة في النواحي الإجتماعية ، والثقافية ، والإقتصادية وذلك لإنتمائهن لبيئة اجتماعية واحدة .

ب - أثر الإجراءات التجريبية :

من اجل حماية التجربة من بعض الإجراءات التي يمكن أن تؤثر في المتغيرين التابعين عمل الباحث (قدر المستطاع) على الحد من أثر هذا العامل في سير التجربة ، وتمثل ذلك في :

1- سرية البحث :

حرص الباحث على سرية البحث بالإتفاق مع إدارة المعهد فلم يخبر المدرسات والطالبات بطبيعة البحث وأهدافه ، بل أوحى لهن أنه محاضر كي لا يتغير نشاطهن أو تعاملهن مع التجربة ، مما يؤثر في سلامة النتائج

2 - المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعات البحث الثلاث وهي ثلاث فصول من كتاب التاريخ (التاريخ الاوربي) المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2006 – 2007 م الطبعة السادسة .

3- المدرّس :

لتفادي تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، فقد درّس الباحث بنفسه طالبات مجموعات البحث الثلاث ، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ، لأن أفراد مدرّس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى تمكن أحد المدرسين من المادة اكثر من الآخرين.

4- توزيع الحصص :

تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعات البحث الثلاث ، فقد كان الباحث يدرّس ست حصص أسبوعيا ، بمعدل حصتين لكل مجموعة ، ذلك بالإتفاق مع إدارة المعهد ، ومدرّسة مادة التاريخ فيه على تنظيم جدول توزيع حصص مادة التاريخ، وقد وزعت حصص المجموعات الثلاث على يومي الأحد والثلاثاء ، بأن تكون الحصّة الأولى من يوم الأحد والحصّة الثالثة من يوم الثلاثاء للمجموعة التجريبية الأولى ، وتكون الحصّة الثانية من يومي الأحد والثلاثاء للمجموعة التجريبية الثانية ، وتكون الحصّة الثالثة من يوم الأحد والحصّة الأولى من يوم الثلاثاء للمجموعة الضابطة ، وجدول (7) يوضح ذلك.

شكل (7)

توزيع حصص مادة التاريخ على طالبات مجموعات البحث الثلاث

اليوم	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة
الأحد	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة
الثلاثاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الأولى

5- مدة التجربة :

كانت مدة التجربة متساوية لطالبات مجموعات البحث الثلاث ، إذ بدأت بتاريخ 10-11-2006 ولغاية 2006-12-31.

سادسا : تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها في أثناء مدة التجربة ، وهي مادة التاريخ الاوربي التي يتضمنها الكتاب المقرر للصف الرابع معهد اعداد المعلمات الدراسة الصباحية والتي تتضمن الفصول الثلاثة .

سابعا : صياغة الأهداف السلوكية.

الأهداف السلوكية هي جمل أو عبارات واضحة اللغة تصف بإيجاز نوع المهارة أو الأداء أو السلوك المتوقع من المتعلم ادائه نتيجة مروره بالخبرات أو المواقف التعليمية والثقافية. (إبراهيم ، 1983: 82)

وضع الباحث اهدافا سلوكية بصيغتها الأولية (125) هدفا موزعا على المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) وللتثبت من استيفاء الأهداف السلوكية لمحتوى المادة ، وصحة تصنيفها الى المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، وسلامة اشتقاقها وصياغتها ، وتغطيتها للأهداف العامة وان مستويات هذا المجال تلائم الطلبة في مرحلة الدراسة الإعدادية ، ويمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة. (Blom, 1971:177) تم عرضها مع محتوى المادة على مجموعة من الخبراء المختصين بالتاريخ الاوربي، ومناهجها، وطرائق تدريسها ، وكل أساتذة العلوم والعلوم التربوية والنفسية ، ومدرسات المادة وبعد الأخذ بأرائهم اصبح عدد الاهداف (120) هدفا سلوكيا ملحق (2) التي اعتمدها الباحث في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي (أداة بحثه) والمستوحاة من الاهداف العامة لمادة التاريخ ملحق (1) .

ثامنا : اعداد الخطط التدريسية :

لما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحدا من متطلبات التدريس الناجح فقد أعد الباحث الخطط التدريسية للموضوعات المحددة للتجربة في ضوء محتويات الكتاب المقرر والأهداف السلوكية للمادة ، وعرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء المتخصصين بالتاريخ وطرائق تدريسها ، وعلى مدرسات المادة ، لإستطلاع آرائهم، وملاحظاتهم ، ومقترحاتهم ، لغرض تحسين تلك الخطط لضمان نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء ، أجرى الباحث بعض التعديلات البسيطة اللازمة عليها ، واصبحت جاهزة للتطبيق ملحق (5 ، 6 ، 7) .

تاسعا : إعداد أدوات البحث :

أ- اعداد الاختبار التحصيلي :

يتطلب البحث الحالي اعداد اداة للكشف عما اكتسبته الطالبات من المفاهيم التاريخية ، ويتحقق ذلك باجراء الاختبارات التحصيلية ، ويعرف الاختبار التحصيلي بأنه عينة من المواقف السلوكية يوضع لقياس المعلومات التي يتلقاها الطالب اثناء العملية التعليمية ومقدار فهم الطالب لها ، والمهارة التي اكتسبها خلال تعلمه مادة معينة من مواد الدراسة (بركات ، 141، 140، 1954). واختار الباحث الاختبار من نوع (الاختيار من متعدد) من الإختبارات الموضوعية في بناء فقرات الاختبار التحصيلي ، لما يتصف به من صدق وثبات ، ويجعل التصحيح بعيدا عن ذاتية المصحح ، ويقيس كثيرا من مخرجات التعلم ، (محمد ، 1999، 17) وهو أكثر شيوعا واستعمالا من الاختبارات الأخرى ويقلل عامل التخمين.(الزوبعي ، 1981 : 170) وقد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي من (40) فقرة ، كل فقرة مكونة من اربعة بدائل معتمدا على الاهداف السلوكية الخاصة ملحق (2، 3، 4) .

صدق الإختبار : Test Validity

نقصد بالصدق قدرة الإختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلا فلا يقيس شيئا آخر (الحيلة، 1999: 407) أي أنه يقيس الصفة التي يفترض أن يقيسها ، ولا يقيس شيئا آخر بدلا عنها أو بالإضافة إليها (احمد 1981: 179) ومن اجل التحقق من صدق الإختبار وجعله محققا للأهداف التي وضع من اجلها اعتمد الباحث :

*** الصدق الظاهري : Face Validity**

يقصد بالصدق الظاهري ، أن الإختبار يبدو صادقا بالنسبة الى المتعلمين أو لمن ينظر إليه ، أي أنه يدل على مدى ملاءمة الإختبار للمتعلمين ووضوح تعليماته (الظاهر ، 1999: 137) ويشير ايبيل (Ebel) إلى أن افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للإختبار هو ان يقرر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو الصفات المراد قياسها . (Ebel,1972:566)

*** صدق المحتوى : Content Validity**

يقصد بصدق المحتوى مدى تمثيل فقرات الإختبار لمحتوى المادة المراد قياسها ، (الظاهر 1999ص134) ، أو مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي تقيسه ،(ابراهيم ، 1989: 73) ويعد بناء الخريطة الإختبارية مؤشرا من مؤشرات صدق المحتوى .

ولتحقيق صدق الإختبار المنطقي (الصدق الظاهري وصدق المحتوى) عرض الباحث فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية مع الأهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية على مجموعة من الخبراء المتخصصين بمادة التاريخ ، وطرائق تدريسها ، والتربية وعلم النفس ، وبعض مدرسات المادة ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات في قياس محتوى المادة من خلال أهدافها السلوكية زيادة على صلاحية بناء تلك الفقرات وشمولها ، وصياغتها ،

والمستويات التي تقيسها. فحصل الباحث على نسبة أكثر من 80% من آراء السادة المحكمين .
ملحق (10)

ب- اعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) :

تعد الخريطة الإختبارية من المتطلبات الأساسية في إعداد الأختبارات لأنها تضمن توزيع فقرات الإختبار على الأفكار الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية ، والأهداف السلوكية التي يسعى الإختبار الى قياسها ، (الإمام ، 1990: 59) وبحسب الأهمية النسبية لكل منها زيادة على أنها تعد من متطلبات صدق المحتوى ، وأنها تزيد من ثقة الطلبة بعدالة الإختبار ، وتساعد على قياس مدى تحقق أهداف المادة الدراسية .(البغدادي، 1980: 129)

لأجل ذلك أعد الباحث خريطة اختبارية شملت محتوى ثلاثة فصول من كتاب التاريخ الاوربي الحديث للمرحلة الرابعة معهد إعداد المعلمات ، والأهداف السلوكية للمستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم Bloom (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) ، وقد حسب الباحث نسبة أهمية محتوى كل موضوع من الموضوعات في ضوء الحصص أما نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية فقد حددها الباحث في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى الى العدد الكلي للأهداف.

وحدد الباحث عدد الفقرات في كل مستوى من المستويات الستة للأهداف السلوكية من مجموع فقرات الإختبار التي حددت عددها بـ (40) فقرة في ضوء عدد الفقرات الكلي ، والأهمية النسبية لمحتوى الموضوعات والأهمية النسبية لمستويات الأهداف السلوكية في الخريطة الإختبارية بحسب ما يوضحه جدول (8).

جدول (8)
الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات)

المجموع	تقويم %10	تركيب %10	تحليل %19	تطبيق %19	فهم %21	تذكر %21	الاهمية أو نسبة التركيز %100	الحصة	الفصل
14	1	1	3	3	3	3	0.35	7	الاول
14	1	1	3	3	3	3	0.35	7	الثاني
12	1	1	2	2	3	3	0.30	6	الثالث
40	3	3	8	8	9	9	1	20	المجموع

وحدد عدد فقرات الخلية بايجاد حاصل ضرب النسبة المئوية للهدف السلوكي في النسبة المئوية للمحتوى في عدد الفقرات الكلي للاختبار ، وحسبت نسبة اهمية محتوى الفصول ، واهمية مستويات الاهداف السلوكية ، وعدد فقرات الاختبار في الخريطة الاختبارية كما يأتي :

1- نسبة التركيز = $\frac{\text{عدد دروس الفصل الدراسي}}{\text{عدد دروس المواد الدراسية جميعها}}$

2- عدد الاسئلة لكل فصل = عدد الفقرات الكلية $\times$ الاهمية النسبية للدروس $\times$ نسبة مستوى الهدف . (الروسان ، 1992: 152)

3- عدد الاسئلة لكل خلية = مجموع الاسئلة للفصل الواحد $\times$ نسبة الهدف السلوكي . (العجيلي ، وآخرون 2001 : 67)

صياغة تعليمات الاختبار:

بعد ان اكمل الباحث فقرات الاختبار التحصيلي وتأكد من صلاحيته وصدقه صاغ التعليمات الخاصة بها وكيفية الاجابة عنها باسلوب واضح ومفهوم ، وتضمنت هذه التعليمات معلومات عامة عن الطلبة ، والهدف من الاختبار وعدد فقراته ، وتوزيع الدرجات عليها والوقت المحدد للاجابة ، ثم اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرًا للاجابة الخطأ وكذلك للاجابة المتروكة ملحق (8) .

التطبيق الإستطلاعي للاختبار :

بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها ، وقوة تمييزها ، وفاعلية بدائلها غير الصحيحة ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث الأساسية تقريبا ، إذ اختار الباحث معهد اعداد المعلمات في بابل قصديا عينته الاستطلاعية ، ولها مواصفات عينة البحث نفسها ، وتألفت من (40) طالبة من طالبات الصف الرابع من معهد اعداد المعلمات في بابل يوم الاثنين 28-12-2006 م ، بعد أن تأكد الباحث من إكمالهن موضوعات البحث الحالي ، إذ اتفق مع مدرسة المادة في المعهد المذكور آنفا على إنهاء موضوعات الكتاب قبل هذا التاريخ ، تم تصحيح الاجابات ورتبت الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى اوطأ درجة وقسمت الى مجموعتين ، تمثل (50%) من الطالبات اللواتي حصلن على اعلى الدرجات و(50%) من الطالبات اللواتي حصلن على اقل الدرجات وكانت درجات المجموعة الاولى محصورة بين (29) درجة و (21) درجة ، بينما كانت درجات المجموعة الثانية محصورة بين (22) درجة و (16) درجة ، ثم عولجت هذه الدرجات احصائيا ، وان الهدف الاساس من هذا الاجراء هو تحسين الاختبار ورفع كفاءته الادائية وايصاله الى الدقة في الوصول الى النتائج ويتم كل هذا من خلال الكشف عن الفقرات الضعيفة ، ومن ثم اعادة صياغتها واستبعادها اذا كانت غير صالحة (SACK, 1979 : 215)

والعمليات الاحصائية هي :

أ – **معامل السهولة والصعوبة** : ان الغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة ، وحذف الفقرات السهلة جدا والصعبة جدا . (الزويبي ، 1981 : 77) يتم تحديد معامل السهولة بحساب النسبة المئوية للذين يجيبون على الفقرة اجابة صحيحة (روح ، 1990 : 42) ، (عودة ، 1985 : 153) ، اما معامل الصعوبة فيتم حسابه بالنسبة للذين يجيبون اجابة خطأ ، او يطرح ناتج معامل السهولة من واحد ، فاذا كانت النسبة عالية دلت على سهولة الفقرة ، أما اذا كانت منخفضة فدللت على صعوبتها ، وكانت الدرجات محصورة بين (0.75) و (0.325) ، ملحق رقم (14) ويرى بلوم (Bloom) ان الاختبارات تعد جيدة اذا كانت الفقرات محصورة ما بين (20%) و (80%) ، (مادوس ، جورج وآخرون 1983 : 107) .

ب- معامل التمييز (القدرة التمييزية) : يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا، بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار. (عودة ، 1985 : 129) ، ووجد انها محصورة بين (0.30 و 0.60) ملحق رقم () ، وبذلك تعد جميع الفقرات صالحة من حيث قوة التمييز، حيث اكد (الظاهر ، 1999 : 132) و(عودة ، 2002 : 298) بأن فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (30 %) فأكثر

ج- فاعلية البدائل :

الاختبارات الموضوعية التي تضم فقرات من نوع الاختيار من متعدد ، يكون للبدل فيها مهمة أساسية تتمثل بالتنوع في الموضوعات على المفحوصين في محاولة لإبعاد الطلبة الضعفاء غير المتمكنين من المادة الدراسية عن الإجابة الصحيحة له (إبراهيم ، 1989 : 78) ، والبدل الخطأ يكون فاعلا عندما يجذب عدد من طلاب المجموعة الدنيا يزيد على عدد طلاب المجموعة العليا الذين يجذبهم ذلك البدل (البغدادي ، 1980 : 229) ، وباستخدام معادلة فاعلية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا ، ظهر ان البدائل الخطأ كانت قد جذبت اليها اجابات اكثر من اجابات طلاب المجموعة الدنيا من جذبها لطلاب المجموعة العليا مما يؤثر جدية هذه البدائل الخطأ في الجذب ملحق (12) .

د- ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار ، اتساق نتائج الاختبار مع نفسها إذا ما تكرر تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها . ويرى ايبيل Ebel أن ثبات الاختبار يعني دقة فقراته ، واتساقها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel , 1972 : 409) الثبات يعني دقة القياس ، ويمكن معرفة هذه الدقة من خلال الحصول على مؤشر احصائي يدعى بمعامل الثبات Reliability Coefficient (عودة ، 2002 : 245) ، يعد الاختبار ثابتا اذا كانت النتائج التي يعطيها عند اعادته على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها ، وفي اماكن و اوقات مختلفة متساوية تقريبا (حمدان ، 1980 : 54) ، ويدل ثبات الاختبار فضلا عن الاستقرار في الاستجابة على الاتساق والاتفاق والدقة بين نتائجه في المرات المتعددة التي يطبق فيها الاختبار على العينة الاستطلاعية (تم اختيارها قصديا) من معهد اعداد المعلمات بابل الدراسة الصباحية ، تم حساب ثبات الاختبار باستخدام التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات لأنها من الطرائق المستخدمة في قياس ثبات الاختبارات التحصيلية ولما تلتزمها لظروف البحث الحالي ، وتؤدي الى التأكد من معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار ، وتعتمد على تقسيم الفقرات الاختبارية الى نصفين ، فردي وزوجي ، اذ تعزل درجات اسئلة الاختبارات الفردية على حدة ودرجات الاسئلة الزوجية على حدة ، واستخرج الباحث معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون (خيري ، 1957 : 31) ، وقد بلغ معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (0.693) وبتصحيحه بمعادلة سبيرمان براون (عبد الرحمن ، 1988 : 138) بلغ معامل الثبات (0.82) ، وهذا مؤشر جيد ان معامل الثبات الذي قيمته ما بين (0.70 و 0.90) يعتمد عليه ملحق (11) ، (عيسوي ، 1974 : 58) .

اسلوب تطبيق الاختبار وتقويم التجربة :

طبق الاختبار التحصيلي بفقراته جميعها البالغ عددها (40) فقرة اختبارية على طالبات المجموعات الثلاث، في يوم الاحد (7 - 1 - 2007) ، بعد الانتهاء من التدريسات وبمشاركة ادارة المدرسة ومدرسيها ، مع اتخاذ الاجراءات اللازمة للحفاظ على سلامة تطبيقه وتوفير الاجواء المناسبة لاداء الاختبار ، ثم صححت الاجابات باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرا للاجابة الخطأ ، وقد عوملت الاجابة المتروكة والمتكررة معاملة الاجابات

الخطأ للفقرة الواحدة ، وقد بلغ أعلى درجة حصل عليها طالبات المجموعة التجريبية الأولى (التي تدرس بواسطة التقارير القصيرة) (80) درجة وأعلى درجة للمجموعة الثانية (التي تدرس بواسطة تقارير الانترنت) بلغت (82) درجة ، والمجموعة الثالثة (الضابطة) بلغت (78) درجة ، ملحق (9) .

الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استعمل الباحث في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية الآتية :

1. تحليل التباين الأحادي : One-Way Analysis Of Variance

استعمل الباحث لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعات البحث الثلاث عند التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات ، وفي اختبار معنوية الفروق بينهم في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية .

$$ف = \frac{م ع ب}{م ع د}$$

اذ تمثل

ف : القيمة الفائية.

م ع ب : متوسط المربعات بين المجموعات .

م ع د : متوسط المربعات داخل المجموعات.

2- معامل السهولة والصعوبة : لاستخراج سهولة الفقرات وصعوبتها للاختبار التحصيلي :

$$ص = \frac{ن}{م ع + م د}$$

حيث تمثل :

ص : معامل صعوبة الفقرة .

م ع : مجموع درجات المجموعة العليا على الفقرة

م د : مجموع درجات المجموعة الدنيا على الفقرة

ن : مجموع الافراد في المجموعتين

3- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار :

$$م ج س ص - (م ج س) (م ج ص) \backslash ن$$

= ر

$$\left[\frac{م ج س^2 - (م ج س) (م ج ص) \backslash ن}{م ج ص^2 - (م ج ص) (م ج س) \backslash ن} \right]$$

حيث تمثل :

ر : معامل ارتباط بيرسون .

ن : عدد أفراد العينة .

م ج س : مجموع درجات الاجابات على الفقرات الزوجية .

م ج ص : مجموع درجات الاجابات على الفقرات الفردية .

(الراوي ، 1984 : 443)

4- معادلة مربع كاي : لإيجاد درجة الاتفاق بين الخبراء .

$$كا^2 = م ج \left[\frac{ل (ل - ق) ق^2}{ق} \right]$$

حيث تمثل :

كا² : مربع كاي .

ل : التكرار الملاحظ .

ق : التكرار المتوقع (الراوي ، 2000:ص 388)

1- معادلة سبيرمان – براون : لتصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) ، وايجاد الثبات بعد حساب معامل الارتباط.

$$r_{tt} = \frac{r^2}{1 + r}$$

حيث تمثل :

ر ت ت : معامل الثبات الذي استخرج بواسطة معامل ارتباط بيرسون
 ر :معامل ارتباط بيرسون. (أبوصالح، 2000: 254)

6- معادلة معامل تمييز الفقرة :
استخدمت لإيجاد القوة التمييزية لفقرات الاختبار .

$$ت = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{2 \setminus 1 (ع + د)}$$

حيث تمثل:

ت : معامل تمييز الفقرة (القوة التمييزية).
مج ص ع : مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا .
مج ص د : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .
ع : عدد أفراد المجموعة العليا .
د : عدد أفراد المجموعة الدنيا. (العجيلي، وآخرون ،2001: 70)

7- معادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة (الخطأ) أو المموهة :
لإيجاد جاذبية البدائل الخطأ (المموهات) لفقرات الاختبار التحصيلي .

$$ت = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

حيث تمثل : ن ع م : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .
ن د م : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا .
ن : عدد الأفراد في احدى المجموعتين .
(عودة ، 1993: ص 125)

الفصل الرابع

أولا : عرض النتائج وتفسيرها

لقد بلغ متوسط التحصيل لمجموعات البحث الثلاث (68.24) و (72.80) و (64.52) لمجموعات التقارير والانترنت والضابطة على التوالي ويتضح من تحليل نتائج الاختبار التحصيلي لمجموعات البحث وجود فروقات دالة إحصائياً بين هذه المجموعات عند مستوى الدلالة 0.05 إذ قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الاحادي عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجتي حرية (2.72) وكما هو موضح في الجدول (9)
شكل (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

مستوى الدالة 05،0	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	4.92	9.907	429.960	2	859.92	بين المجموعات
			43.40	72	3124	داخل المجموعات

وللتحقق من الفرضيات الثلاث للبحث فقد استخدم الباحث اختبار LSD لتبيان اتجاه الفروقات ولصالح أي المجاميع تميل هذه الفروقات .
وقد كانت قيمة أقل فرق معنوي هي (2.992) وللمقارنة بين مجاميع البحث بالاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي لمعرفة أفضل المجموعات وفي هذه الدراسة اذ تتم المقارنة بين قيمة الفرق المعنوي وقيمة الفرق بين متوسطي أي مجموعتين وتكون الفروقات دالة متى كانت قيمة الفرق بين متوسطي مجموعتين أكبر من قيمة الفرق المعنوي الاصغر LSD

جدول رقم (10)

المجموعات	الاولى -- تقارير	الثانية -- انترنت	الثالثة - الضابطة
الاولى -- تقارير	0	4.460* -	3.72*
الثانية -- انترنت		0	8.28*
الثالثة - الضابطة			0

* تدل على ان الفرق معنوي عند مستوى الدلالة 0.05

أولاً : عرض النتائج :

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى : تنص الفرضية الاولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى (التي تدرس بواسطة التقارير القصيرة) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي اكتساب المفاهيم التاريخية .

من ملاحظة الجدول الرقم (10) نلاحظ ان متوسط الفروقات بين المجموعتين المذكورتين أكبر من قيمة LSD وهذا يدل على ان الفروق دالة احصائيا مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة .

2 - النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : تنص الفرضية الثانية : أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس بواسطة الانترنت) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي اكتساب المفاهيم التاريخية .

من خلال الجدول الرقم (10) نلاحظ ان متوسط الفروقات بين المجموعتين المذكورتين أكبر من قيمة LSD وهذا يدل على ان الفروق دالة احصائيا مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة .

3 - النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة : تنص الفرضية الثالثة : أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى (التي تدرس بواسطة التقارير القصيرة) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس بواسطة الانترنت) في اكتساب المفاهيم التاريخية .

من خلال الشكل (10) نلاحظ ان متوسط الفروقات بين المجموعتين المذكورتين أكبر من قيمة LSD وهذا يدل على ان الفروق دالة احصائيا مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة .

ثانياً : تفسير النتائج

1 - النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى

ان تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة التاريخ باستخدام التقارير القصيرة على طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم ، يمكن ان يعزوها الباحث الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :

أ- ان التدريس باستخدام التقارير القصيرة يبعث على الحركة والبحث والتنقيب عن المواقف التعليمية التي تقوم بها الطالبات بانفسهنّ وتجعلهنّ مليئات بالحيوية والجدية التي تحتاج إليها عملية تدريس التاريخ مما زاد من تحصيلهنّ

ب-ان تدريب الطالبات على كتابة التقارير القصيرة في مادة التاريخ ادى الى فهمهن للمادة وتثبيت المعلومات وترسيخها في اذهانهن ، ومن ثم زيادة شعورهن باهمية هذه التقارير مما انعكس ايجابا على تحصيلهن .

ج-ان كتابة التقارير القصيرة ادت الى تدريب الطالبات على اساليب البحث التاريخي ، واكتسابهن مهارة استخدام المصادر المختلفة ، واستخراج المعلومات منها وجمعها وترتيبها بشكل منطقي ، ونمت لديهن مهارات جمع المعلومات ، وتدوين الملاحظات عنها ، مما جعلها ابقى اثرا من المعلومات التي يحصلن عليها طيلة مدة بقائهن في المدرسة واكثر فائدة لهن على مر الايام .

د- ان التقارير القصيرة ادت الى ازدياد ميل الطالبات للاطلاع الخارجي والبحث عن المصادر والمراجع التاريخية، مما زاد من اثارة الوعي التاريخي لديهن ، واكسبهن مهارات القراءة الفاحصة وتنظيم المعلومات والافكار على شكل تقارير قصيرة ومناقشتها وابداء الراي فيها ، فزاد كل ذلك من تحصيلهن في المادة الدراسية .

هـ- ان الموضوعات التاريخية التي درست في اثناء التجربة قد تكون ملائمة لاستخدام التقارير القصيرة وكتابتها مما ادى الى زيادة تحصيل الطالبات في تلك الموضوعات .

(الكعبى، 2002: 65)

2- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

ان تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مادة التاريخ الاوربي باستعمال الانترنت على المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية يمكن ان يعزوها الباحث الى عدة اسباب منها :

أ- تنمية قدرات الطالبات العقلية (كمهارة حل المشكلة ، تنمية الابداع ، القدرة على الفهم والتحليل) .

ب -اطلاع الطالبات على اهمية الانترنت وتوعيتهن باهميته في حياتهن الحالية والمستقبلية.

ج -وفرت فرصة التعلم الجماعي بين الطالبات وتبادل المعلومات والخبرات العلمية .

د -ان البحث عن المعلومات من خلال شبكة الانترنت وفرت جو من المتعة اكثر من طرق البحث من خلال الكتب وذلك لاحتوائها على الصور والرسوم والاشكال وصور الفيديو .

3-النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

ان تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مادة التاريخ الاوربي باستعمال الانترنت على المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس المادة نفسها بطريقة التقارير القصيرة يمكن ان يعزوها الباحث الى عدة اسباب منها :

أ- تطوير وتحسين فاعلية التعليم من خلال تطوير اساليب التدريس التي يقوم بها المدرس وتوفير فرص التعلم الذاتي لدى الطالبات .

ب- وفر الانترنت الوقت في الحصول على المعلومة القيمة .

ج -قلة الجهد المبذول : فللحصول على المعلومات المطلوبة عبر شبكة الانترنت دون عناء عالج البعدين الزمني والمكاني .

د-وفرت شبكة الانترنت مصادر تعليمية متنوعة وبأسلوب شيق .

هـ -استطاعت شبكة الانترنت ان توفر احداث المعلومات وبشكل يومي ومستمر يصعب على الوسائل التقليدية توفيرها .

و-تنمية العمل التعاوني والعمل بروح الفريق الواحد .

ي -ان لوجود اللون والرسوم والصور عامل تشويق واثارة تدفع الطالبات نحو المادة التعليمية وخصوصا في مادة التاريخ الاوربي .

(خليف ، 2001 : 30)

الفصل الخامس

أولاً:- الاستنتاجات :-

من بعد قيام الباحث بتطبيق التجربة أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

1- إن ممارسة كتابة التقارير القصيرة التي قامت بها الطالبات كنشاط من الأنشطة الفكرية يؤدي إلى زيادة في معلوماتهن عن ألماده الدراسية واكتسابهن مهارات متعددة كل القدرة على التلخيص والتحليل والتخطيط وتنمي لديهن مهارات التعاون والعمل بروح الفريق الواحد , واحترام آراء الآخرين .

2- إن استخدام أسلوب التقارير القصيرة يؤدي إلى خلق طالبات متعلمات, وفاعلات , وقادرات على التعلم الذاتي , ومتمتعات بالقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة .

3- إن التقارير القصيرة تزود الطالبات بأفكار ومعاني جديدة وتنمي قدرتهن على الفهم والنقد والتحليل , والاعتماد على أنفسهن في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات .

4- إن ألتدريسي بواسطة الانترنت يخلق شعورا بالنشاط والحيوية ويضيف على المواقف التعليمية طابع التشويق والإثارة والاعتماد على النفس .

ثانيا:- التوصيات :-

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالاتي :-

- 1- إعطاء الاهتمام الجدي باستخدام أسلوب التقارير القصيرة , وتدريب مدرسات ومدرسي مادة التاريخ سواء أكانوا في مرحلة الإعداد أم في إنشاء الخدمة على كيفية استخدام التقارير القصيرة في التدريس وأسسها العامة ومهارتها الفرعية .
- 2- استخدام الانترنت في تدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية لمعاهد إعداد المعلمات لغرض زيادة تحصيل الطالبات واكتسابهن المفاهيم التاريخية .
- 3- العمل على تدريب الملاكات التدريسية في إنشاء الخدمة على كيفية استخدام الانترنت وعدم الاختصار على طرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين .

4- تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية و توفير الأثاث والأجهزة والوسائل التعليمية لمساعدة المدرسات على التدريس وفقاً لاستخدام الانترنت في التعليم .

ثالثاً / المقترحات:-

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء البحوث الآتية :-

- 1- دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخر ، وعلى كلا الجنسين ، لمعرفة فاعلية التقارير القصيرة والانترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية .
- 2- اجراء دراسة اخرى لمعرفة فاعلية التقارير القصيرة والانترنت في متغيرات اخرى غير اكتساب المفاهيم مثل الاتجاهات نحو المادة واستبقاء المعلومات .
- 3- اجراء دراسة أخرى لمعرفة فاعلية التقارير القصيرة في اكتساب المفاهيم في مواد دراسية آخر غير التاريخ .
- 4- اجراء دراسة اخرى لمعرفة فاعلية التقارير القصيرة والانترنت واستراتيجية اخرى في مادة التاريخ كاستراتيجية العمل التعاوني .

المصادر

المصدر

ت

أ- المصادر العربية

1. ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد . مقدمة العلامة ابن خلدون . المجلد الأول ، ط3 ، بيروت ، دار الكتب اللبناني ، 1977 .
2. آل ياسين ، محمد حسين ، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة ، ط1 ، منشورات دار التعلم ، بغداد ، 1971 .
3. إبراهيم ، خيرى علي ، تطوير مناهج التاريخ في ضوء مدخل المفاهيم ، المجلة العربية

4. للتربية ، م7 ، 1987 .
إبراهيم ، عاهد وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، دار عمان للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، 1989 .
5. إبراهيم ، فوزي طه ، ورجب أحمد اللكزة ، المفاهيم المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، 1982 .
6. أبو سرحان ، عطية عودة ، دراسات في أساليب التربية الاجتماعية والوطنية ، ط1 ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، 2000 .
7. الأبراشي ، محمد عطية ، الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين ، ط2 ، القاهرة ، 1958 .
8. أبو صالح ، محمد صبحي وآخرون ، القياس والتقويم في التربية ، وزارة التربية والتعليم ، صفاء ، اليمن ، 2000 .
9. أبو مغلي ، وائل وآخرون ، مقدمة إلى الإنترنت ، دار الميسرة ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2000 ، مطبعة تونس ، 2001 .
10. أحمد ، محمد عبد السلام ، التقويم النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1681 .
11. الأزيرجاوي ، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي ، جامعة الموصل ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991 .
12. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط71 ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1990 .
13. _____ ، شاكر محمود وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين ، ط5 ، بغداد ، 1983 .
14. _____ ، شاكر محمود ، أصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط7 ، مطبعة تونس ، 2001 .
15. إيستابروك ، نوبل وييل فرنون ، تعلم الإنترنت في 24 درساً ، ترجمة أمين الأيوبي ، أكاديمياً أنترناشيونال ، الفرع العلمي في دار الكتاب العربي ، بيروت ، لبنان ، 1998 .
16. باقر ، طه وعبد العزيز حميد ، طرق البحث العلمي في التاريخ والآثار ، ط1 ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العراق 1980 .
17. بايت ، تعرف على شبكة الإنترنت ، إصدارات شرق الأوسط ، الإمارات العربية المتحدة ، 1997 .
18. بحري ، منى يونس ، وعاييف حبيب ، المنهج والكتاب المدرسي ، ط1 ، عمان ، دار الفرقان للنشر 1985 .
19. بدوي ، أحمد زكي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، 1977 .
20. براون ، سالي وفل ريس ، معايير لتقويم جودة التعليم لدى المدرسين في الجامعات والمعاهد العليا ، ط1 ، ترجمة أحمد مصطفى حليلة ، دار البيارق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1997 .
21. بركات ، محمد خليفة ، الاختبارات والمقاييس العقلية ، ط2 ، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1954 .
22. البصري ، حميد مهدي راضي ، أثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية والتقارير القصيرة في تنمية التكفير الناقد لدى طلبة قسم التاريخ ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2003
23. البغدادي ، محمد رضا ، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق

- التدريس ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1980 .
24. التكريتي ، سحر سعيد صالح ، أثر استخدام التقارير القصيرة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد 2001 .
25. التميمي ، عواد جاسم محمد ، الحقيبة التعليمية تقنية التعلم الذاتي ودعم المناهج التدريسية ، مجلة كلية المعلمين ، العدد 22 ، بغداد ، 2000 .
26. توق ، محي الدين ، نمو المفاهيم عند عينة من الأطفال الأردنيين ، مجلة دراسات ، مج 11 ، ع 2 ، 1985 .
27. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرق تدريس عامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس ، ط 3 ، دار المناهج ، عمان ، الأردن 2002 .
28. الجلال ، ماجد ، المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها ، مجلة أبحاث اليرموك ، مج 16 ، ع 3 ، ص 63 – 79 ، 2000 .
29. حافظ ، شاهدة عبد الكريم ، المفاهيم بين التجديد النظري والتعريف الإجرائي ، مجلة القادسية ، مج 2 ، ع 12 ، ص 145 – 152 ، 2002 .
30. الحبار ، ندى لقمان محمد أمين ، أثر استخدام أسلوب القصة في اكتساب المفاهيم الخلقية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة التربية الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة الموصل 2003 .
31. الحسناوي ، موفق عبد العزيز ، أثر استخدام كل من شبكة الإنترنت وبرامج الحاسوب التعليمية لتعلم إلكترونيات القدرة الكهربائية في تحصيل الطلبة ، مجلة ذي قار ، العدد الأول ، مج 2 ، 2006 .
32. الحسن ، هشام ، طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة ، ط 1 ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2000 .
33. الحمادي ، حسن علي ، مشكلة طلاب المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات بين اكتساب المفاهيم والتعميمات في كتب التاريخ ، جريدة البيان ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، 2000 .
34. حمدان ، محمد زياد ، تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته ، ط 1 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1980 .
35. حميدة ، إمام مختار وآخرون ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج 1 ، ط 1 ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، 2000 .
36. — ، إمام مختار وآخرون ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج 2 ، ط 1 ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، 2000 .
37. الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، دار الميسرة ، عمان ، 1999 .
38. خلف الله ، سليمان ، المرشد في التدريس ، جبهة للنشر ، ط 1 ، عمان ، الأردن ، 2002 .
39. خلف ، عمر محمد ، الاتجاهات الحديثة في تقنيات وطرائق التعليم في المنطقة العربية ، مجلة التربية الحديثة ، العدد 34 ، الكويت ، د ت .
40. خلوصي ، نطاق ، الإنترنت شبكة معلومات العالم ، مطابع دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، العراق ، 1999 .
41. خليف ، زهير ناجي ، استخدام الحاسوب وملحقاته في إعداد الوسائل التعليمية ، مؤتمر

- العملية التعليمية في عصر الإنترنت ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية من 9 - 10 / 5 / 2001 .
42. _____ ، زهير ناجي ، استخدام الحاسوب وملحقاته في اعداد الوسائل التعليمية 2002 .
43. الخوالدة ، محمد محمود وآخرون ، طرق التدريس العامة ، ط1 ، وزارة التربية والتعليم ، الجمهورية اليمنية 1993 .
44. _____ ، محمد محمود وآخرون ، طرق التدريس العامة ، ط1 ، وزارة التربية والتعليم ، اليمن، 1996 .
45. خيرى ، السيد محمد ، الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط2 ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، مطبعة دار التأليف ، القاهرة ، 1957 .
46. داود ، عزيز حنا ، ونور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1990 .
47. الدجاني ، دعاء هبير ووهبة ، نادر عطا الله ، الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية ، مؤتمر العملية التعليمية في عصر الإنترنت ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية من 9 - 10 / 5 / 2001 .
48. الدوري ، عبد العزيز ، بحث نشأة علم التاريخ عند العرب ، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت ، 1960 .
49. دوفور ، أرنود ، زدني علماً إنترنت ، ترجمة مركز التعريب والبرمجة ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، لبنان ، 1998 .
50. دينا ، محمود طنطاوي ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1982 .
51. الراوي ، خاشع محمود ، المدخل إلى الإحصاء ، ط2 ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 2000 .
52. _____ ، خاشع محمود ، المدخل إلى الإحصاء ، ط1 ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 1984 .
53. الراوي ، صباح عبد الستار ، أثر استخدام الحقيبة التعليمية لطلبة المرحلة الثانوية في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 1991 .
54. الراوي ، مسارع ، وصدقي حمدي ، أصول تدريس العلوم الاجتماعية لمعاهد إعداد المعلمين ، ط5 ، بغداد ، مطابع وزارة التربية ، 1965 .
55. رزيق ، قسطنطين ، نحن والتاريخ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1959 .
56. الرشدان ، عبد الله ، ونعيم جعينيني ، المدخل إلى التربية والتعليم ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 1994 .
57. الرشدان ، سعد وآخرون ، المناهج الدراسية ط 1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1999 .
58. روح ، صفوت ، القياس النفسي ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، 1990 .
59. الروسان ، سليم سلامة وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، الأردن ، عمان ، 1992 .
60. الزغبي ، محمد بلال الداود وآخرون ، مهارات الحاسوب (الحاسوب والبرمجيات الجاهزة) ، ط5 ، دار وائل ، عمان ، الأردن ، 2003 .
61. الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون ، الاختبارات والمقاييس التقنية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1981 .
62. زيتون ، حسن حسين ، تصميم التدريس ، رؤية منظومية ، ط2 ، عالم الكتب ، بيروت ،

- 2001 .
61. السامرائي ، إيمان وعامر قنديلجي ، قواعد شبكات المعلومات الحاسوبية في المكتبات ومراكز المعلومات ، دار الفكر ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2000 .
62. بلاسم كحيط الكعبي ، أثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع عام في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 2003 .
63. السرطاوي ، عادل فاير ، استخدام الحاسوب والإنترنت ، ط1 ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ، 2003 .
64. جودت أحمد ، وجمال يعقوب اليوسف ، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط1 ، دار الجبل للطباعة ، بيروت ، لبنان ، 1988 .
65. جودت أحمد ، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية ، ط1 ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ، 2001 .
- سعادة ، جودت أحمد ، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم ، دار الشروق ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2003 . جودت أحمد ، وجمال يعقوب اليوسف ،
66. سعادة ، جودت أحمد ، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم ، دار الشروق ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2003 .
67. سعد ، نهاد صبح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، 1999 .
- سلامه ، عبد الحافظ الوسائل التكنولوجيا في التعليم ط1 ، عمان الاردن 1996.
- السعدي ، فراس نبيل محمود ، أثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ الاسلامي ، كلية المعلمين ، 2002
68. ، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلم ، ط1 ، مطابع العالي ، جامعة البصرة ، العراق ، 1990 .
69. السكران ، محمد ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1989 .
70. محمد ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، دار الشروق ، عمان 1988 .
- محمد ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشرق للنشر ، عمان ، 2000
71. السلطان ، عبد العزيز بن عبد الله ، والفتوخ ، عبد القادر بن عبد الله ، الإنترنت في التعليم ، مشروع المدرسة الإلكترونية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، 1999 .
72. سليمان ، يحيى عطية ، تأثير استخدام التاريخ المحلي على رفع مستوى المعرفة التاريخية لتلاميذ الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، 1980 .
73. السيد ، التاريخ في التعليم الثانوي ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصريه ، 1962 .
74. الشافعي ، حامد ذياب ، الإنترنت وشيء من قضاياها في المكتبات ومراكز المعلومات ، واقع المؤتمر الثامن للمعلومات ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 1999 .
75. شبلي ، أحمد ، تاريخ التربية الإسلامية ، ط2 ، القاهرة ، 1960 .
76. الشرايعه ، أحمد وآخرون ، الحاسوب والبرمجيات الجاهزة ، مهارات الحاسوب ، دار وائل ، عمان ، الأردن ، 2004 .
77. الشمري ، جاسم حسن عبد ، التنشئة السياسية لطلبة معاهد إعداد المعلمين في العراق ،

78. جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1989.
- الشهراني ، عامر عبد الله سليم ، الفهم الخاطئ لبعض المفاهيم التغذية والتنفس في النباتات الخضراء لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية بمنطقة عسير ، المجلة العربية للتربية ، مج 16 ، ع 2 ، 1996
79. شوقي ، محمود أحمد ، ومحمد مالك محمد سعيد ، تربية المعلم في القرن الحادي والعشرين ، ط 1 ، الرياض ، مكتب العبيكات ، 1990 .
80. صبري ، ماهر إسماعيل ، وإبراهيم محمد تاج الدين ، فعالية استراتيجيات مفتوحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط أساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية ، رسالة الخليج ، إدارة تقنيات التعليم بوكالة كليات البنات ، السعودية ، كلية تربية بنات الأقسام العلمية ، 2001 .
81. الظاهر ، زكريا أحمد وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط 1 ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1999 .
82. عادل ، محمد فائز محمد ، اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم ، ط 1 ، مطابع بابل ، صنعاء . ، 1999
83. العاني ، أنور نافع عبود ، علاقة خبرة المدرس وتأهيله التربوي يفهم الطلبة لبعض المفاهيم الفيزيائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل 1981 ، .
84. العاني ، رؤوف عبد الرزاق ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة الإدارة المحلية ، بغداد ، 1976 .
85. رؤوف عبد الرزاق ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، ط 2 ، مطبعة صلاح الدين ، العراق ، 1986 .
86. العبادي ، سلمي ، أثر أنموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، جامعة ديالى ، كلية المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2002 .
87. عبد الرحمن ، أنور حسين وآخرون ، التقويم والقياس ، جامعة بغداد ، بغداد ، 1988 .
88. عبد العاطي ، حسن الباقع محمد ، برنامج مفتوح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين لكلية التربية – جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريسية ، جامعة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2001 .
89. العبيدي ، نايف زاعل ، أثر التدريس باستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط المفاهيم التاريخية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، 1996 .
90. العجرش ، حيد حاتم فالح ، أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2005 .
91. العجلوني ، خالد ، استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة المرحلة الثانية في مدارس عمان ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلد 28 ، العدد 21 ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الأردنية ، الأردن ، 2001 .
92. العجيلي ، صباح حسن وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب أحمد الدباغ ، بغداد ، العراق ، 2001 .

93. _____ ، صباح حسن وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب أحمد الدباغ ، بغداد ، العراق ، 2002 .
94. عمري ، معتصم محمد شفاء ، تعرف على مفاهيم وخدمات الإنترنت ، 2001 .
95. عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، المطبعة الوطنية ، جامعة اليرموك ، 1985 .
96. _____ ، أحمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي ، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، جامعة اليرموك ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع 1978.
97. _____ ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، المطبعة الوطنية ، عمان ، الأردن ، 1993 .
98. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس التربوي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1974 .
99. غباشنة ، سيدي محمود ، أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرآنية في الاستيعاب القرآني ، مجلة رسالة المعلم ، عمان ، العدد الأول ، 1998 .
100. الفتوخ عبد القادر بن عبد الله ، الإنترنت تقنيات وخدمات ، دار الظافر ، عمان ، الأردن ، 1998 .
101. الفراء ، فاروق حمدي ، دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج المدرس ، مجلة رسالة الخليج ، العدد 23 ، السنة الثانية ، مكتبة الشريعة العربي لدول الخليج ، 1987 .
102. فرج ، عبد اللطيف حسين ، مفاهيم أساسية لطلاب الجامعة ، ط1 ، الرياض ، 1983 .
103. قاسم ، حشمت ، الإنترنت ومستقبل خدمات المعلومات دراسات عربية في المكتبات والمعلومات ، عدد 2 ، 1996 .
104. القاضي ، زياد قصي وزملائه ، مقدمة إلى الإنترنت ، دار الصفاء ، عمان ، الأردن ، 2000 .
105. قبيعة ، محمد جمال أحمد ، تطبيقات الإنترنت مشروع شامل ونماذج علمية ، دار الراتب الجامعية ، بيروت ، لبنان ، 1998 .
106. القرشي ، فاضل عبد الله علي خرميط ، شبكة الإنترنت واستخداماتها في الجامعات العراقية دراسة تقويمية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير ، بغداد ، العراق ، 2004 .
107. قطامي ، يوسف ، تفكير الأطفال تطوره وطرق تعلمه ، ط1 ، عمان ، الأهلية للنشر ، 1990 .
108. _____ ، يوسف ، التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 1998 .
109. _____ ، يوسف ونايفة ، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2002 .
110. الكعبي ، بلاسم كحيط ، أثر استخدام التقارير القصيرة في تنمية تفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، 2002 .
111. لفنجستون ، سير ريتشارد ، التربية بالمستقبل ، ترجمة وتوزيع مكتبة النهضة ، القاهرة ، 1948 .
112. اللقاني ، أحمد حسنين ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط4 ، عالم الكتب ، مطبعة التقدم ، القاهرة ، مصر ، 1986 .
113. _____ ، أحمد حسنين ، وعودة عبد الجواد أبو سنييه ، أساليب تدريس الدراسات

- الاجتماعية، عمان، مكتبة دار الثقافة والفنون، 1990.
114. _____، أحمد حسنين، تدريس المواد الاجتماعية، مطبعة الوحدة، القاهرة، عالم الكتب، 1974.
115. مادوس، جورج وآخرون، ترجمة محمد أمين وآخرون، تقييم تعلم الطالب الجامعي والتكوين، المكتب المصري الحديث، 1983.
116. محجوب، وجيه، طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1985.
117. محمد، داود ماهر، ومجيد مهدي محمد، أساسيات طرائق التدريس العامة، جامعة الموصل، كلية التربية، مطابع وزارة التعليم العالي، 1991.
118. محمد، صباح محمود، التقويم مفهومه وأهدافه وأدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية، الجامعة المستنصرية، بغداد، 1999.
119. محمد، مرعي توفيق ومحمد محمود والحيلة، طرق التدريس العامة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002.
120. المسعودي، الحسن بن علي، مروج الذهب ومعادن الجوهر، ج1، ط3، بيروت، دار الأندلس للطباعة، 1978.
121. ملا عثمان، حسن، طرق تدريس المواد الاجتماعية الجغرافية والتاريخ، ج2، ط1، الرياض، مكتبة الرشد، الرياض، 1983.
122. المهجة، منال عباس، تحديد المفاهيم البيولوجية الصعبة لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة القادسية، مج2، ع1، ص76، ص81، 2002.
- المهدي، هاشم نبيه، 2003، تطوير اساليب التدريس باستخدام شبكة الانترنت.
123. نزال، شكري حامد، معرفة طلبة السنة الرابعة لكلية الدراسات الإسلامية والعربية يربي لبعض المفاهيم التربوية، مجلة العلوم التربوية، مج26، ع1، 1999.
124. نشوان، يعقوب حسين، الجديد في تعليم العلوم، دار الفرقان، عمان، 1989.
125. النعيمي، كوكب، أثر التدريس بطريقة المحاضرة مع القراءة الخارجية والمحاضرة مع المناقشة على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، 1995.
126. همام، طلعت، سين وجيم علم النفس التربوي، ط1، دار عمار، مؤسسة الرسالة، الأردن، 1984.
127. وزارة التربية، جمهورية العراق، منهج الدراسة المتوسطة، المديرية العامة للمناهج، مديرية المناهج والكتب، 1979.
128. ولنكنتن، جارلس وبورلي ولنكنتن، تربية العقل الناقد، ترجمة طه الحاج الياس، المكتبة الأهلية، بغداد، 1965.
129. ياسين، عبد الرزاق ومحمود عبد السلام محمد، مستوى المفاهيم العلمية ومدى تطورها لدى الطلبة في المرحلتين المتوسطة والإعدادية، مجلة التربية والعلم، ع6، جامعة الموصل، 2000.
130. يوسف، أسامة، دليلك الشخصي إلى عالم الإنترنت، نهضة مصر، القاهرة، 1998.

ب- المصادر الأجنبية

1. Ebel , Robert , L. Essentials of Education and measurement , 2nd ed , New Jerrey m prentice Hall 1972 ..
2. Bloom , B.S. , Hasting , J.T. and Madaus , G.F., Handbook on Formative and summative Evluation of student Learning . New Yourk , Mccraw . Hall 1971 .
3. Sack , C. Definition placement in mathematics concept learning , Diss Abst , int . vol. 3 , no 10 , 1979 .
4. Castellani , J. Teaching and learning with the internet : issues for training special education teachers paper presented at the society for in formation technology and teacher education conference , San . 1999 .
5. Maurice , P. Hunt , lawrence , E. Metcalf teaching high school social studies : problems roflectibe thinking and social under standing , second Edition , New Uourk : Harper and Row publishers , Ine , 1986 .
6. Funk and Waynalls , Standard Dictionary the English language , vol. U.S.A , 1996
7. Hornby , A.S. , Oxford , Advance Learners Dictionary current English . 3rd . Edition , England , 1974 .
8. Davies , L. , instructional teaching ues , N. Y . Mc . Crow – Hill – 1980 .
9. Morris , W. , The America Hevitage Dictionary of the English language , U.S.A. , Houghon Miffing , 1980 .
10. Good , V. C. dictionary of education , U.S.A. Mc. Crow Hill . P. 294, 1985 .
11. Brabazon , T. , internet teaching and the administration of knowledge , first Monday , vol. 6 , No. 6 , 2001 .
12. Dewees , Kirs , B. , The effect of teaching library skills using the pooh step by step gude for writing the report paper , 1987 .

ملحق (1)

الأهداف العامة لمادة التاريخ الأوربي الحديث للصف الرابع معهد إعداد المعلمات

- 1- تعريف التاريخ ما اهميته للبشرية جمعاء.
- 2- ابراز دور العرب الريادي في الحركة الفكرية الاجتماعية والتي اثرت بشكل ملحوظ في تاريخ اوربا عندما فتح المسلمون بلاد الاندلس.
- 3- ابراز دور العرب حيث تعود الكثير من الاختراعات الاوربية الى علماء عرب سبقوا الغرب.
- 4- العناية بدراسة الحركات التحررية التي قاومت الاستعمار ودراسة حياة هذه الحركات في كل انحاء العالم.
- 5- بيان الآثار التي تركتها التطورات الاقتصادية على بنية المجتمع والتي تؤدي بدورها الى خلق تطورات اجتماعية جديدة.

المصدر :-

- 1-كتاب الصف الخامس الادبي ، سنة الطبع ، 2000 .
- 2- دليل المعلم: اهداف التدريس للمرحلة الاعدادية .

الملحق رقم (2)

الفصل الاول

الاهداف السلوكية للمادة المشمولة بالبحث (الحركة الفكرية وقيام الثورة الفرنسية)

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
1-	تعريف التاريخ	تذكر			
2-	تعريف تركيبة المجتمع الاوربي قبل قيام الثورة	تذكر			
3-	تعرف الحركة الفكرية في اوربا	تذكر			
4-	شرح مميزات اليقظة الفكرية في القرن الثامن عشر	فهم			
5-	تذكر لائحة الحقوق التي صدرت في اوربا	تذكر			
6-	تبين مفهوم الحق الالهي	فهم			
7-	تتكلم عن واحد من رواد الحركة الفكرية فولتر	تحليل			
8-	تتكلم عن خطيب الثورة.	تحليل			
9-	تعطي رأيها بمبادئ الثورة الفرنسية	تقويم			
10-	تبين طابع الحضارة العربية التي تأثرت بها أوربا	فهم			
11-	تبين هل كان سقوط الباستيل حداً فاصلاً بين عهدين.	فهم			
12-	تعطي رأيها في أي حد حققت الثورة الفرنسية تلك المبادئ	تقويم			
13-	تذكر السنة التي توج بها نابليون	تذكر			
14-	تبين الدور الذي لعبه نابليون في الثورة الفرنسية .	فهم			
15-	تبين مدى اهمية انشاء متحف اللوفر بالنسبة للفرنسيين.	فهم			
16-	تعطي رأيها بمجلس الطبقات.	تقويم			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
17-	تبين الى كم قسم يتكون منه مجلس الطبقات.	فهم			
18-	توضح اعمال نابليون	فهم			
19-	تعرف الموسوعيين	تذكر			
20-	تبين الدور الذي لعبه الموسوعيون	فهم			
21-	تعرف الجمعية الوطنية	تذكر			
22-	تعرف الجمعية التشريعية	تذكر			
23-	تصوغ تعريفاً للعهد الارهابي	تركيب			
24-	تستخلص لماذا ظهر هذا العهد	تحليل			
25-	تقارن بين دستور 1791 ودستور 1795 من حيث اوجه التشابه والاختلاف	تحليل			
26-	تعطي رأيها في دور اليعاقبة	تقويم			
27-	تربط ما بين قيام الثورة الفرنسية وظهور العهد الارهابي	تركيب			
28-	تعدد التحالفات الاوربية ضد فرنسا	تذكر			
29-	تبين الحصار القاري	تذكر			
30-	تبين التأثير الذي نجم عن الحصار القاري	تقويم			
31-	تعرف معركة الطرف الاغر	تذكر			
32-	تؤشر على الخارطة معركة الطرف الاغر	تطبيق			
33-	تعرف صلح اميان	تذكر			
34-	تؤشر على الخارطة مكان صلح اميان	تطبيق			
35-	تعرف معركة الامم	تذكر			
36-	تعطي نتائج معركة الامم	تحليل			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
37-	تستخلص اسباب سقوط نابليون	تحليل			
38-	تربط ما بين سقوط نابليون ومعركة الامم	تركيب			
39-	تؤشر على الخارطة معركة الامم	تطبيق			
40-	تؤشر على الخارطة موقع حصن الباستيل.	تطبيق			
41-	تجسد مفهوم الديمقراطية في الوقت الحاضر	تطبيق			
42-	تستخلص سبب فشل نابليون في اختراق روسيا	تحليل			
43-	تعطي سبب فشل نابليون في السيطرة على بريطانيا.	تحليل			
44-	تؤشر على الخارطة الدولة التي لم تلتزم بالحصار القاري	تطبيق			

الملحق رقم (3)
الفصل الثاني
(اوربا بعد فشل الثورة الفرنسية وسقوط نابليون)

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
1-	تعرف معركة واترلو	تذكر			
2-	تعدد الاطراف لتي اشتركت في معركة واترلو.	تذكر			
3-	تعطي رأيها حول حكم المائة يوم	تقويم			
4-	تبين التأثير الذي خلفته وراءها معركة واترلو.	فهم			
5-	تعرف معاهدة باريس الاولى	تذكر			
6-	تشرح مطالب الدول من معاهدة باريس الاولى	فهم			
7-	تبين معاهدة باريس الثانية	تذكر			
8-	تحدد مبادئ معاهدة باريس الثانية	فهم			
9-	تحلل قيام معاهدة باريس الثانية	تحليل			
10-	تعرف مؤتمر فينا 1815	تذكر			
11-	تربط ما بين سقوط نابليون وعقد مؤتمر فينا	تركيب			
12-	توضح ظهور سياسة المؤتمرات	فهم			
13-	تعرف فكرة التحالف المقدس	تذكر			
14-	تبين ظهور فكرة التحالف المقدس	فهم			
15-	تفرق بين معاهدة باريس الاولى والثانية	تقويم			
16-	تبين مؤتمر تروباو (1820)	فهم			
17-	تستعرض ما الاسباب التي ادت الى عقد مؤتمر تروباو	تحليل			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
18-	تصوغ تعريفاً لمؤتمر فيرونا	تركيب			
19-	تلخص التأثير البريطاني في مؤتمر فيرونا	تقويم			
20-	تعرف مبدأ التعويض	تذكر			
21-	تبين ما الدوافع لقيام هذا المبدأ	فهم			
22-	تصوغ تعريفاً للدول الفاصلة	تركيب			
23-	توضح اهمية الدول الفاصلة وما لها من تأثير على الدول الاوربية	فهم			
24-	تعرف مؤتمر اكس لاشابيل 1818م	فهم			
25-	تعطي نتائج اكس لاشابيل	تحليل			
26-	تعطي نتائج مؤتمر لايباخ 1821م	تحليل			
27-	تبين صدور مؤتمر بلنتر	فهم			
28-	تلخص الفلسفة التي قامت عليها الوحدة القومية في ايطاليا 1870م	فهم			
29-	تعطي نتائج الوحدة الالمانيا عام 1871م	تحليل			
30-	تؤشر على الخارطة الدول الفاصلة	تطبيق			
31-	تعرف مؤتمر بطرسبورغ	تذكر			
32-	ان تعين على الخارطة موقع النمسا	تطبيق			
33-	تعطل عدم وقوف بريطانيا ضد مبدأ التدخل في الشؤون الداخلية للدول الاخرى على	فهم			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
	الرغم من انها تعد من الدول الاستعمارية				
34-	تعطي رأيها بمبدأ مورنو	تقويم			
35-	توضح بالتفصيل موقف بريطانيا والولايات المتحدة من هذا المبدأ	فهم			
36-	ان تميز بين الحقائق التي قامت عليها مؤتمرات المتابعة	تحليل			
37-	ان تقدم رأيها الخاص بمؤتمرات المتابعة	تقويم			
38-	ان تعين على الخارطة مؤتمر لايباخ	تطبيق			
39-	ان تعين على الخارطة مؤتمر تروباو	تطبيق			
40-	ان تعين على الخارطة فيرونا	تطبيق			

ملحق (4)
الفصل الثالث

(الثورة الصناعية)

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
1-	تعرف الثورة الصناعية	تذكر			
2-	تحدد سنة بدء الثورة الصناعية	فهم			
3-	تصف حالة أوربا قبل بدء الثورة الصناعية	تذكر			
4-	تسمي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية	تذكر			
5-	تعدد أسباب انطلاق الثورة الصناعية في إنكلترا	فهم			
6-	تعرف نظام المعامل	تذكر			
7-	تعطي مثالا عن نظام المعامل التي جاءت في الثورة الصناعية والاختراعات	فهم			
8-	تذكر دور العلماء البارزين والذين كان لهم الدور الأكبر في حرية الاختراعات	تذكر			
9-	تعدد مظاهر الثورة الصناعية	تذكر			
10-	تتطرق إلى الأسباب الحقيقية التي أدت إلى ظهور المدن الصناعية الناشئة	تحليل			
11-	تربط ما بين الثورة الصناعية والزراعية	تركيب			
12-	تعرف الثورة الجلييلة في بريطانيا	تذكر			
13-	تُبين دور القانون الإنكليزي في خدمة الاختراعات	فهم			
14-	تعرف الجمعية الصحية للمدن	تذكر			
15-	تُبين أسباب نشوء الجمعية الصحية	فهم			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
16-	تصوغ تعريفاً للاحتكار	تركيب			
17-	تعلل سبب ظهور نظام الاحتكارات	فهم			
18-	تعطي مثالا على نظام الاحتكارات التجارية قديماً	تطبيق			
19-	تعطي الأسباب التي أدت إلى ظهور الاستعمار	تحليل			
20-	تلخص أسباب الزيادة في عدد سكان أوروبا خلال منتصف القرن الثامن عشر	تحليل			
21-	تربط ما بين الاستعمار الحديث ونشوء الرأسمالية التجارية	تركيب			
22-	تذكر الدول الغربية التي تأثرت بالثورة الصناعية	تذكر			
23-	تشرح التطورات الاجتماعية التي حصلت بعد الثورة الصناعية	فهم			
24-	تعرف الطبقة البرجوازية في المجتمع الأوروبي	تذكر			
25-	تعطي رأيها بالطبقة البرجوازية في المجتمع الأوروبي	تقويم			
26-	تبين العامل الرئيسي الذي أدى إلى تحسين الثورة الصناعية في ألمانيا	فهم			
27-	تعرف الطبقة العمالية	تذكر			
28-	تعلل أهمية الطبقة العمالية ودورها الإيجابي في الثورة الصناعية	تحليل			
29-	تعطي نتائج الثورة الصناعية وتأثيرها على الحركة النسوية	تحليل			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
30-	توضح حجم تأثير نظام المعامل على الإنتاج الزراعي	تقويم			
31-	تعطي مثالا على مفهوم الثورة الصناعية في الوقت الحاضر	تطبيق			
32-	تكتب بحثاً عن الحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا وتطبيقه على بلدنا العراق	تطبيق			
33-	تعرف الحركة التجارية	تذكر			
34-	تعطي رأيها بالحركة التجارية في أوروبا	تقويم			
35-	تربط ما بين الاستعمار الحديث وظهور الثورة الصناعية	تركيب			
36-	تعطي رأيها بالنظام الكمركي في أوروبا	تقويم			

الملحق رقم (5)

خطة التدريس بالتقارير القصيرة

المدرسة : معهد اعداد المعلمات الصباحي المادة: التاريخ الاوربي الحديث
الصف والشعبة: الرابع / أ الموضوع: الثورة الصناعية في اوربا
اولا:

أهداف الدرس :-

جعل الطالبة قادرة على أن :-

1. تعرف الثورة الصناعية .
2. تحدد سنة بدء الثورة الصناعية .
3. تصف حالة اوربا قبل بدء الثورة الصناعية .
4. تسمي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية .
5. تعدد اسباب انطلاق الثورة الصناعية في انكلترا .
6. تعرف نظام المعامل البدائية .
7. تعطي مثلاً عن نظام المعامل التي جاءت في الثورة الصناعية والاختراعات .
8. تذكر دور العلماء البارزين والذين كان لهم الدور الاكبر في حرية الاختراعات.
9. تعدد مظاهر الثورة الصناعية.

ثانياً:- الوسائل التعليمية .

1. لوحة لتوضيح هيكلية كتابة التقارير القصيرة مع الخطوات التي يجب اتباعها لغرض كتابة التقارير القصيرة والملخص السيوري .
2. السبورة لغرض التدريس على اسلوب كتابة قائمة للمصادر والمراجع التي اعتمدت عليها الطالبات في اعدادهن للتقارير القصيرة وتكون بترتيب اسم المؤلف ، اسم الكتاب ، سنة الطبع ، رقم الصفحة ، مكان الطبع أو النشر .
3. الطباشير الملون .
4. خارطة اوربا السياسية .

ثالثاً:- التمهيد للدرس (5 دقائق).

اثارة دوافع الطالبات للدرس الجديد وبتجسيد اوجه الترابط بين محتوى الدرس وما درسته الطالبات في دروسهن السابقة .

فأقول :درسنا في الدروس السابقة المؤتمرات والتحالفات الدولية التي كانت تتم بين مختلف الدول الاوربية سيما الدول الكبرى منها كبريطانيا وفرنسا وألمانيا وايطاليا وما ادت اليه تلك المحالفات وكيف سادت الافكار القومية والحرية على الشعوب الاوربية التي ادت الى حدوث ثورات متعددة ضد الاوضاع التي فرضها مؤتمر فيينا سنة 1815م.

ولما بدأت بوادر رياح التطورات والتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية نتيجة لانبثاق الثورة الصناعية في بريطانيا والتي هو موضوع درسنا لهذا اليوم .

العرض (30 دقيقة) .

المدرس يسأل:- كيف كانت الاوضاع السياسية في اوربا؟

طالبة تجيب :-كانت الاوضاع مضطربة يسودها التنافر بين الدول الاوربية تلك) . احسنت

المدرس يسأل :من تستطيع ان تضرب لنا مثلاً عن هذا التنافر؟

طالبة اخرى تجيب : حروب نابليون

المدرس :احسنت

المدرس يسأل الطالبة : وما تأثير هذه الحروب؟

الطالبة : عدم الاستقرار في هذه الدول مما ادى الى استنزاف الطاقة البشرية والمادية .

المدرس : احسنت

المدرس يسأل :اين حدثت اول ثورة صناعية في العالم؟

طالبة تجيب : لقد اظهرت الدراسات ان اول واهم ثوره صناعية في تاريخ البشرية كانت قد بدأت

في بلاد وادي الرافدين قبل اكثر من خمسة الاف سنة كان العراقيون القدماء وخصوصاً اولئك

الذين عاشوا في الفترة ما بين سنة (250 ق . م و 224 ب . م)اول من صنع الخلايا الكهربائية

وقبل اكتشافها باكثر من 2000 سنة .

المدرس:احسنت

طالبة اخرى تجيب: ان الثورة الصناعية في العصر الحديث حدثت في انكلترا

المدرس : في أي سنة؟

الطالبة : 1830م حيث يقسم علماء الثورة الصناعية على اساس مراحلها الثلاث:-

الثورة الصناعية الاولى :- وهي مرحلة استخدام الفحم الحجري والآلة البخارية والمخترعات في

القرنين الثامن عشر والتاسع عشر .

والمرحلة الثانية :- هي المرحلة التي استخدم فيها النفط كطاقة جديدة.

اما المرحلة الثالثة :- فهي مرحلتنا الحالية اعتمد الانسان فيها على انواع جديدة من الآلات مثل

العقل الالكتروني واليورانيوم والذرة.

المدرس : جداً ممتاز

المدرس يسأل : ما هي العوامل التي ساعدت على قيام الثورة الصناعية في انكلترا؟

إحدى الطالبات تجيب:- لقد فتحت التطورات السياسية والدستورية في بريطانيا خلال القرنين

السابع عشر والثامن عشر الباب أمام طموحات البرجوازية البريطانية لتسيير شؤون الدولة وكذلك

استقرار الأموال في الجزر البريطانية مما ساعد البريطانيين على الاهتمام بالجوانب الاقتصادية

والصناعية والاستفادة من الاختراعات .

المدرس : احسنت

طالبه أخرى تجيب :- توفر راس المال وإصدار مجموعة من القوانين مثل قانون كرومل حيث منع بموجبه جلب البضائع الأجنبية إلى بريطانيا على سفن غير بريطانية وكذلك توسع الأسطول البريطاني وإنشاء شركة الهند في ترسيخ الاستعمار البريطاني والطموح في المنطقة.

المدرس : احسنت

طالبة أخرى تجيب :- كذلك هنالك عوامل أخرى مثل .

توفر الايدي العاملة والمواد الاولية ورؤوس الاموال وظهور نظام التسوير في الزراعة حيث طرد اكثر العمال من الارض واجبروا على البطالة مما ادى الى الهجرة من الريف الى المدينة كل هذه الاساليب ادت الى وجود ايادي رخيصة ولم يقتصر الامر على الرجال فقط بل اخذ النساء والأطفال يسبقون الرجال للحصول على العمل .

المدرس : احسنت

المدرس يسأل :- ما هو نظام المعامل والاختراعات؟

احدى الطالبات تجيب:-

ان من اهم العوامل التي ساعدت على انبثاق الثورة الصناعية في بريطانيا ظهور المعامل والاختراعات .

المدرس يسأل : هل لك ان تعطينا مثالا عن الاختراعات ؟

الطالبة :- اختراع المحرك البخاري وانتشار المكوك الطائر في النسيج سنة 1760م وفي سنة 1748 اختراع لويس بول (المندفة) لندف القطن واختراع القارب البخاري.

المدرس يسأل : ماذا نستخلص من نتائج الثورة الصناعية ؟

احدى الطالبات تجيب :- ادت الى توسيع التجارة الخارجية ، ونمو الحركة الاستعمارية وتساعدنا بفعل الحاجة الى المواد الاولية والأسواق والاستثمار خارج اوربا وتأسيس المصارف الكبرى التي ادت خدمات كبرى للشركات بتقديم القروض وتحسين الوضع الصحي والاجتماعي للقارة الاوربية وإنكلترا بشكل خاص .

المدرس :- احسنت

التقويم:

يقوم المدرس بتوجيه اسئلة :-

- 1- ما دور راس المال في قيام الثورة الصناعية ؟
- 2- كيف حال المجتمع الاوربي قبل الثورة الصناعية ؟
- 3- ما الآثار السيئة التي تركتها حروب نابليون على القارة الاوربية؟
- 4- تذكر واحداً من العلماء الذين كان لهم دور في الثورة الصناعية .
- 5- تعطي واحداً من مظاهر الثورة الصناعية .
- 6- هل التزمت الطالبة بخطوات التقارير القصيرة ؟
- 7- هل كانت عملية توثيق المعلومات صحيحة ؟
- 8- هل راعت الطالبة عملية التنظيم ؟

التحضير :

المدن الصناعية الناشئة في بريطانيا

المصادر :

- 1- محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا الحديث ، 1870-1914 ، بغداد ، 1968.

- 2- كارلتون ج . هـ - هيز الثورة الصناعية . ترجمة احمد عبد الباقي ، ط2، مكتب المثني – بغداد.
- 3- الدكتور محمد مظهر. اوربا في القرن التاسع عشر، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1995.

ملحق رقم (6) خطة التدريس بالانترنت

المدرسة : معهد إعداد المعلمات الصباحي المادة: التاريخ الأوربي الحديث
الصف والشعبة: الرابع / ب الموضوع: الثورة الصناعية في أوربا
أولاً:- التاريخ:

أهداف الدرس :-

- جعل الطالبة قادرة على أن :-
10. تعرف الثورة الصناعية .
 11. تحدد سنة بدء الثورة الصناعية .
 12. تصف حالة أوربا قبل بدء الثورة الصناعية .
 13. تسمي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية .
 14. تعدد أسباب انطلاق الثورة الصناعية في إنكلترا .
 15. تعرف نظام المعامل البدائية.
 16. تعطي مثالا عن نظام المعامل التي جاءت في الثورة الصناعية والاختراعات .
 17. تذكر دور العلماء البارزين والذين كان لهم الدور الأكبر في حرية الاختراعات.
 18. تعدد مظاهر الثورة الصناعية.

5. ثانياً:- الوسائل التعليمية .

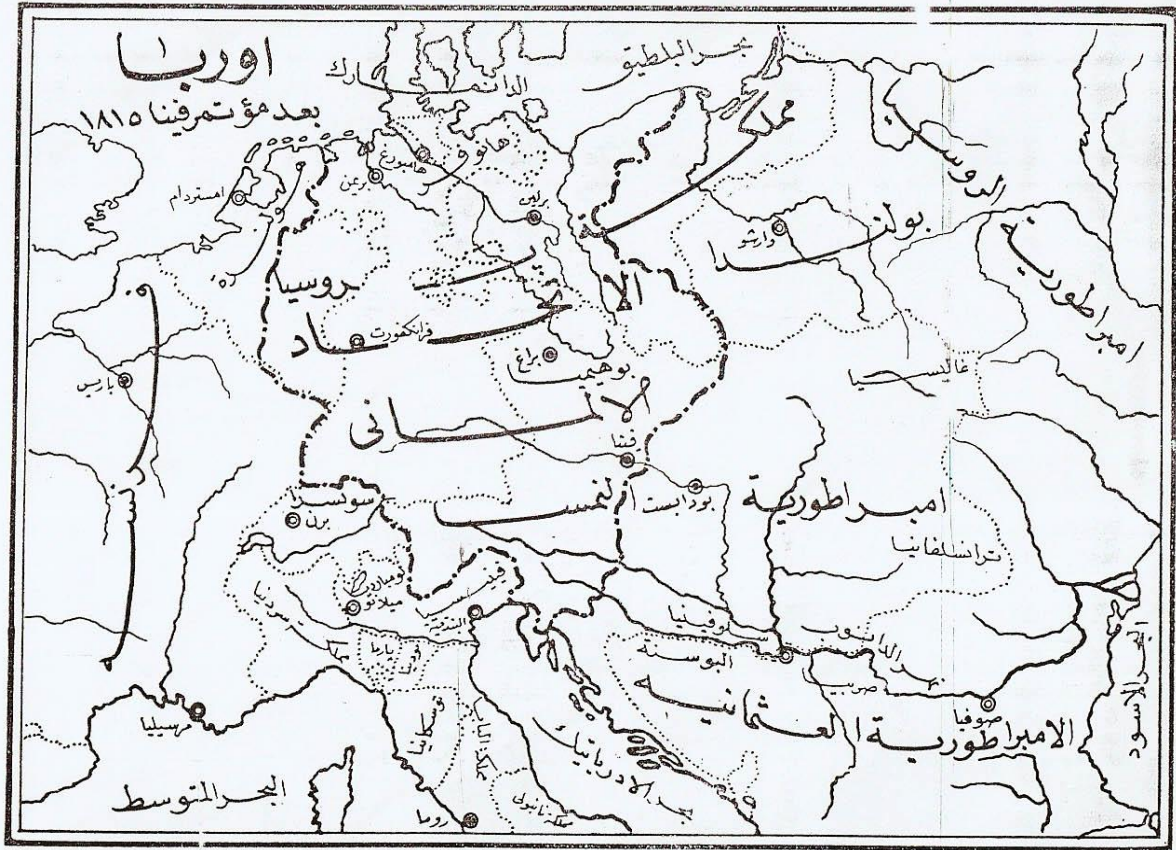
1. السبورة لغرض التدريس وكتابة المواقع التي جلبت من التقارير.
6. الطباشير الملون.
7. خارطة أوربا السياسية .

ثالثاً:- التمهيد للدرس (5 دقائق).

إثارة دوافع الطالبات للدرس الجديد وبتجسيد أوجه الترابط بين محتوى الدرس وما درسته الطالبات في دروسهن السابقة .

فأقول :درسنا في الدروس السابقة المؤتمرات والتحالفات الدولية التي كانت تتم بين مختلف الدول الاوربية سيما الدول الكبرى منها كبريطانيا وفرنسا والمانيا وايطاليا وما ادت اليه تلك التحالفات وكيف سادت الافكار القومية والحرية في الشعوب الاوربية التي ادت الى حدوث ثورات متعددة ضد الاوضاع التي فرضها مؤتمر فيينا سنة 1815م.

خارطة اوربا بعد مؤتمر فيينا 1815



خارطة اوربا بعد ١٨١٥

ولما بدأت بوادر رياح التطورات والتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية نتيجة لانبثاق الثورة الصناعية في بريطانيا وهو موضوع درسنا لهذا اليوم .
العرض (30) دقيقة .

المدرس يسأل: كيف كانت اوضاع اوربا السياسية قبل الثورة الصناعية؟
احدى الطالبات : لقد كانت الاوضاع مضطربة بسبب حروب نابليون الطويلة والتي اضررت بالقارة الاوربية من الناحية المادية والبشرية.

صورة (1)
نابليون بونابارت



عولت تدريجيا تلك
باط الصناعي .
أساليب جديدة

المدرس :. احسنت

المدرس يسأل :. اين حد

احدى الطالبات :. في ا

المدرس يسأل : ماذا تع

طالبة : لقد عرفها المفك

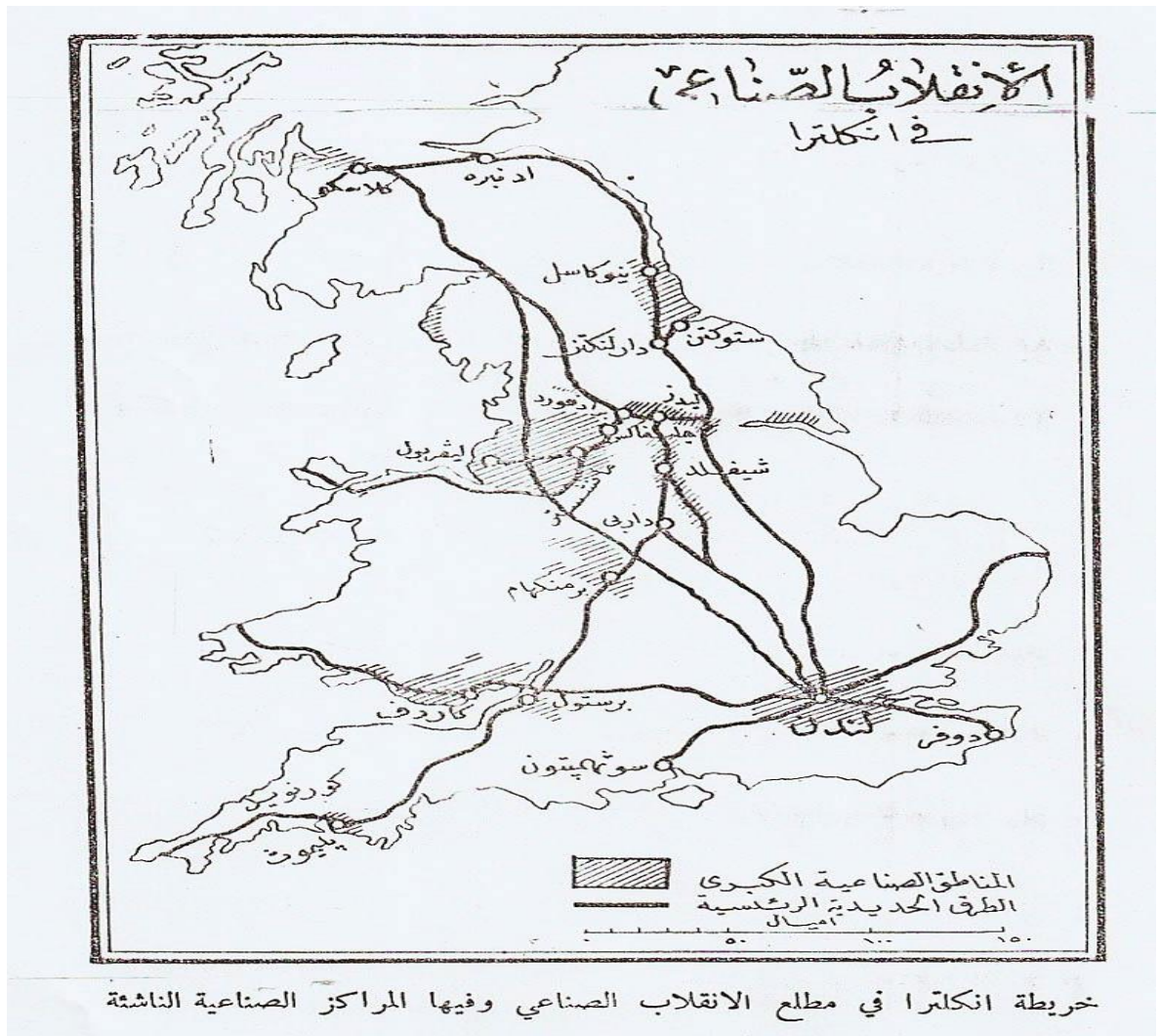
المجتمعات التقليدية ذات

طالبة اخرى: هي التغير

في العمل والسفر والمعيشة بحيث شملت جميع هذه النواحي تقريبا .

المدرس : احسنت .

المدرس يسأل :. ما العوامل التي ادت الى سبق انكلترا غيرها في الثورة الصناعية؟



احدى الطالبات تجيب :. استقرار الحالة السياسية بقيام الثورة الجديدة واستقرار البرلمان وظهور مجلس الوزراء اضافة الى انها كانت بعيدة عن ويلات نابليون.
المدرس :. احسنت .

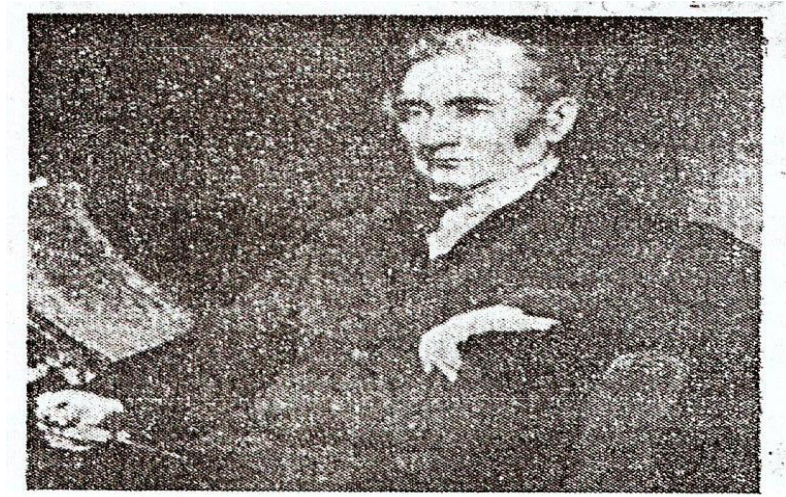
المدرس يسال :. هل من عوامل اخرى ؟
احدى الطالبات :. نمو الرأسمالية الانجليزية بتراكم ارباح الزراعة والتجارة .
المدرس :. جيد جداً.

هل من اضافة اخرى ؟
احدى الطالبات :. مناخ انكلترا ووضعها الجغرافي ولكون جزرها منعزلة وسيطرتها البحرية اضافة الى مناخها الرطب.
المدرس احسنت.

المدرس يسال :. اذن قامت الثورة الصناعية على حركتين مهمتين ما هما؟
احدى الطالبات :. ظهور نظام المعامل وحركة الاختراعات .
المدرس :. من ممكن تعطي لنا مثلاً على الاختراعات ؟
احدى الطالبات تجيب : (جورج ستيفنسن) وهو عالم بريطاني استخدم المحرك البخاري لتسيير القطار على السكة الحديدية وقد تم ذلك في عام 1825م .

صورة (2)

جورج ستيفنسن



المدرس: احسنت .
طالبة اخرى تجيب :. (روبرت فولتن) وهو العالم البريطاني الذي تمكن من صنع سفينه سارت
بنجاح في نهر هتسون .
طالبة اخرى تجيب: (نيوتن) الذي اوجد قانون الجاذبية الارضية .

صورة (3)
اسحاق نيوتن

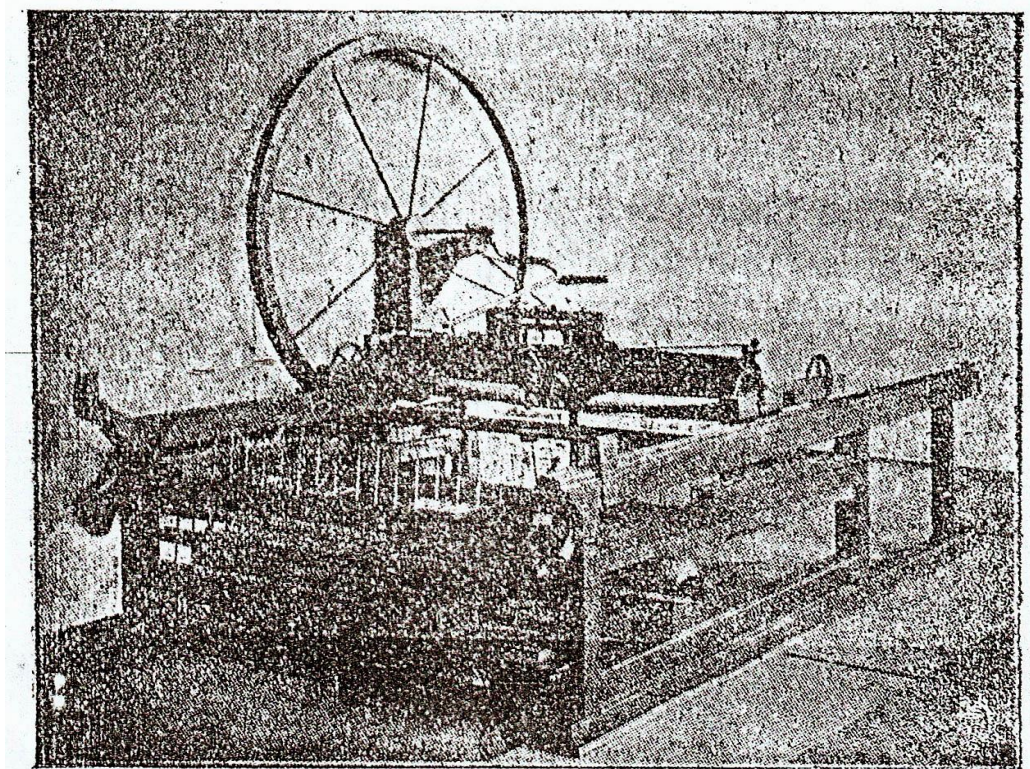


المدرس يسأل :. هل هناك من اضافة؟
احدى الطالبات :. العالم (باستور) الذي اكتشف الامراض التي تسببها البكتيريا
صورة (4)
العالم باستور



اضافة الى (جسمه) مع الماكوك الطائر.
خلاله بادارة ثم

صورة (5)
الماكوك الطائر



التقويم (5 دقائق) :

- 1- ماهي الاثار السيئة التي تركتها حروب نابليون ؟
- 2- كيف حال المجتمع الاوربي قبل قيام الثورة الصناعية ؟
- 3- ما دور رأس المال في قيام الثورة الصناعية ؟
- 4- من تعين لنا على الخارطة موقع بريطانيا ؟
- 5- هل استطاعت الطالبات اضافة اشياء جديدة الى المادة ؟

التحضير:.

المدن الصناعية الناشئة في بريطانيا

المصادر: www.Yahoo.Com ، www.Google.Com

ملحق رقم (7)

خطة التدريس بالطريقة الاعتيادية

المدرسة : معهد اعداد المعلمات الصباحي المادة: التاريخ الاوربي الحديث
الصف والشعبة: الرابع /ج الموضوع: الثورة الصناعية في اوربا
اولا:- التاريخ:

أهداف الدرس :-

جعل الطالبة قادرة على أن :-

- 1- تعرف الثورة الصناعية .
- 2- تحدد سنة بدء الثورة الصناعية .
- 3- تصف حالة اوربا قبل بدء الثورة الصناعية .
- 4- تسمي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية .
- 5- تعدد اسباب انطلاق الثورة الصناعية في انكلترا .
- 6- تعرف نظام المعامل البدائية .
- 7- تعطي مثالا عن نظام المعامل التي جاءت في الثورة الصناعية والاختراعات .
- 8- تذكر دور العلماء البارزين والذين كان لهم الدور الاكبر في حرية الاختراعات.
- 9- تعدد مظاهر الثورة الصناعية.

ثانيا:- الوسائل التعليمية .

- 1- السبورة تستخدم من قبل الباحث والطالبات.
- 2- الطباشير الملون.
- 3- خارطة اوربا السياسية .

ثالثا:- التمهيد للدرس (5 دقائق).

اثارة دوافع الطالبات للدرس الجديد وتجسيد اوجه الترابط والاستمرار بين محتوى الدرس وما درسته الطالبات في دروسهن السابقة .

فأقول :درسنا في الدروس السابقة المؤتمرات والتحالفات الدولية التي كانت تتم بين مختلف الدول الاوربية سيما الدول الكبرى منها بريطانيا وفرنسا وألمانيا وايطاليا وما ادت اليه تلك التحالفات وكيف سادت الافكار القومية والحرية على الشعوب الاوربية التي ادت الى حدوث ثورات متعددة ضد الاوضاع التي فرضها مؤتمر فينا سنة 1815م.

ولما بدأت بواكر رياح التطورات والتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية نتيجة لانبثاق الثورة الصناعية في بريطانيا وهو موضوع درسنا لهذا اليوم .

العرض (30) دقيقة .

المدرس يسأل:- كيف كانت الاوضاع السياسية في اوربا ؟

طالبة تجيب :-كانت الاوضاع مضطربة يسودها التنافر بين الدول الاوربية تلك .

المدرس :وكيف ؟

الطالبة : حروب نابليون

المدرس :احسنت

طالبة اخرى :- لقد ادت هذه الحروب الى استنزاف الطاقة البشرية والمادية .

طالبة اخرى: اضافة الى انظمة الحكم الاقطاعية في اوربا.

المدرس :ممتاز جدا
المدرس يسال :اين حدثت الثورة الصناعية ؟
طالبة تجيب : في انكلترا.
المدرس:وفي أي سنة حدثت ؟
الطالبة: 1830م.
المدرس:احسنت
المدرس يسال: هل حدثت الثورة الصناعية في دول أخر غير بريطانيا؟
احدى الطالبات تجيب: لا.
المدرس : لماذا ؟
الطالبة : ان عامل الاستقرار السياسي والموقع الجغرافي وتوفير المواد الاولية والأيدي العاملة ساعد في قيام الصناعة في انكلترا .
المدرس :هل من اضافة ؟
احدى الطالبات:-
وكذلك من العوامل التي ساعدت على قيام الصناعة في انكلترا هو توفر الأيدي العاملة والمواد الاولية وروؤس الاموال .
المدرس :احسنت.
احدى الطالبات تضيف :
ظهور نظام المعامل والاختراعات والتي شجع عليها القانون الانكليزي .
المدرس: جيد جدا .
المدرس: من ممكن تستطيع ان تعطينا مثلاً عن هذه الاختراعات
احدى الطالبات.
اختراع مكائن النسيج ووسائل الاتصالات .
المدرس: جيد جدا.
المدرس:- اذن كانت للثورة الصناعية نتائج فما هي.
احدى الطالبات .
ازدهار الحياة الاقتصادية .
طالبة اخرى: القضاء على البطالة وتحسن الوضع المادي .
المدرس : احسنتم.
تقويم الطالبات (5 دقائق).
1- تعرف الثورة الصناعية ؟
2- تعطي مثلاً على نظام المعامل ؟
3- تذكر احد العلماء ودورهم في الثورة الصناعية ؟
4- تعطى نتائج الثورة الصناعية ؟
تحضير الدرس القادم :-
ظهور المدن الصناعية الناشئة في بريطانيا

ملحق رقم (8)
اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

الاسم :
العام الدراسي: 2006_ 2007
المدرسة :
الصف :
الشعبة :
الزمن : 40 دقيقة

التعليمات:

عزيزتي الطالبة :

أ. امامك اختبار لاكتساب المفاهيم في مادة التاريخ الاوربي الحديث (الفصول الثلاثة) والتي درستوها خلال الفصل الاول تتكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختبار المتعدد ولكل فقرة اربعة بدائل واحدة منها صحيحة الهدف منها قياس مدى معرفتك، وفهمك، وقدرتك على تطبيق ما تعلمته ، المطلوب الاجابة عن الفقرات الاختبارية جميعها دون ترك أي فقرة منها .

ب. اكتبى اسمك، وشعبتك، ومدرستك على ورقة الاجابة.

ج. فكري جيداً قبل ان تثبتي الاجابة التي تعتقدين انها صحيحة .
وفيما ياتي مثال على ذلك :.

إن صاحب المقولة المشهورة :. ((ان الانسان يولد حراً ولكنه مقيد بالاغلال في كل مكان)) هو
[أ] _روسو /ب_ آدم سميث /ج_ مونتسكيو /د_ فولتير

ملحق رقم (9)

فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

ت	الفقرات
1-	ان اللانحة التي صدرت في فرنسا بعد الثورة الفرنسية والتي جاءت بها الكثير من المبادئ الاسلامية تسمى ب :- أ- حقوق الانسان ب- التامين القومي ج- الحقوق د- الاصلاح
2-	كان الطابع للحضارة العربية الاسلامية التي تاثرت بها اوربا :- أ- وطني ب- عالمي ج- اقليمي د- قطري
3-	يعتبر يوم 14 تموز حداً فاصلاً بين عهدين وذلك بقيام الثورة الفرنسية عام :- أ- 1779م ب- 1788م ج- 1789م د- 1787م
4-	تتم تتويج نابليون بونابرت امبراطوراً على فرنسا في الثاني من كانون الاول من سنة :- أ- 1805م ب- 1806م ج- 1803م د- 1804م
5-	كان لسقوط حصن الباستيل اهمية سياسية اكثر منها عسكرية :- أ- لأنه مثل رمز الظلم والاستبداد. ب- لأنه مثل تاريخ فرنسا السياسي. ج- لأنه رمز الحرية . د- لأنه مثل الناحية الدينية .
6-	كان الهدف من انشاء متحف اللوفر هو :- أ- لتنظيم شؤون الدولة . ب- لتعريف العالم بالثقافة الفرنسية . ج- لتنظيم الامور الحربية للحكومة الفرنسية . د- لتنظيم الامور المالية .
7-	تم عقد مؤتمر فينا عام

- أ- 1814م
 ب- 1813م
 ج- 1815م
 د- 1816م
- 8- تم عقد معاهدة باريس الاولى بين نابليون واطراف التحالف الاوربي الرابع :-
 أ- 1806م
 ب- 1813م
 ج- 1801م
 د- 1814م
- 9- من أسباب ظهور مصطلح الدول الفاصلة هي :
 أ- ايجاد توازن دائم في قارة اوربا
 ب- ايجاد اراضي جديدة للدول الكبرى .
 ج- اعتبارها فرصة لتفكيك الدول الكبرى .
 د- احداث تغيير في خارطة اوربا السياسية .
- 10- من نتائج ارساء فكرة التحالف المقدس هو :-
 أ- لعقد تحالفات اقتصادية .
 ب- للقضاء على كل محاولة للتحرر والديمقراطية .
 ج- لفرض عقوبات على فرنسا .
 د- الجلاء عن الاراضي الفرنسية .
- 11- هنالك عامل رئيسي ادى الى تحسين الثورة الصناعية في المانيا عام 1867م هو :-
 أ- ظهور مناجم الفحم .
 ب- ظهور قادة اقوياء .
 ج- تكوين الاتحاد الالماني ونظام الكمارك .
 د- تحسن الوضع الاجتماعي .
- 12- صدر منشور بلنتر عام 1791م بهدف :-
 أ- القضاء على الثورات القومية .
 ب- القضاء على نابليون نهائياً .
 ج- اعادة فترنيخ الى حكم نابلي .
 د- اعادة ملك فرنسا الى سلطته والسير على الحكم المطلق .
- 13- لقد ظهرت اول ثورة صناعية في العالم قبل خمسة الاف سنة في :-
 أ- بلاد الرافدين .
 ب- افريقيا .
 ج- اوربا .
 د- مصر .

- | ت | الفقرات |
|-----|--|
| 14- | إن أول من اخترع المحرك البخاري الذي يسير على السكة الحديدية هو :-
أ- جون كي.
ب- جورج ستيفن.
ج- جيمس واط.
د- فولتن. |
| 15- | إن الذي اكتشف الامراض التي تسببها البكتريا هو العالم :-
أ- ادوارد جينز.
ب- كوخ.
ج- باستور.
د- جيمس واط. |
| 16- | ان اهم عامل ادى الى قيام حركة الاختراع هو دور :-
أ- جامعتي كلاسكو وادنبرا.
ب- اصحاب المصانع .
ج- الجمعيات العلمية .
د- القانون الانكليزي. |
| 17- | حدثت الثورة الجلية في :-
أ- بريطانيا.
ب- فرنسا.
ج- النمسا.
د- النرويج. |
| 18- | لقد فشل نابليون في فرض سيطرته على بريطانيا وهذا الفشل يرجع الى :-
أ- ضعف امكانيات الجيش الفرنسي.
ب- تفوق البحرية لبريطانيا وسيادتها على البحار.
ج- والخيانة والانقلاب داخل الجيش الفرنسي.
د- ضعف وصول الامدادات بالشكل الكافي للجيش الفرنسي. |
| 19- | لقد ظهرت زيادة واضحة في عدد سكان اوربا في نصف القرن الثامن عشر وهذه الزيادة ترجع الى :-
أ- ظهور الزراعة وتطورها.
ب- ظهور الاستعمار .
ج- ظهور التقدم الصحي والتقدم الصناعي .
د- تحسين طرق المواصلات. |
| 20- | لقد فشل نابليون في اخراق روسيا وهذا الفشل يرجع الى :-
أ- اعتماده على قادة ضعفاء .
ب- اعتماده على نفسه في اتخاذ القرارات العسكرية .
ج- حدوث ثورات وانقلابات داخل فرنسا.
د- تم احراق موسكو يوم دخول نابليون اليها. |
| 21- | ظهر العهد الارهابي في فرنسا من اجل :-
أ- من اجل انقاذ فرنسا من الاخطار الداخلية والخارجية .
ب- من اجل الاصلاح الديني . |

- ج- من اجل الاصلاح الاجتماعي .
 د- من اجل الاصلاح الاقتصادي .
 22- بين تأثير الثورة الصناعية على الحركة النسوية:-
 أ- قيدت حرية المرأة .
 ب- اشركت المرأة مع الرجل في العمل.
 ج- لم تراع الظروف الاجتماعية لها.
 د- ارجعتها الى العهود القديمة.
 23- إذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تكتبي بحثاً عن عصر الثورة الفرنسية فان
 انسب عنوان لتمثيله هو عصر :-
 أ- الرفاه الاجتماعي . ج- التحول السياسي.
 ب-التطور الثقافي. د- الازدهار الاقتصادي.
 24- إذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبقي دراستك للثورة الصناعية على بلدنا
 العراق ، تجدين عدم توفر :-
 أ- راس المال.
 ب- الايدي العاملة .
 ج- المعادن
 د- الاستثمار الامثل
 25- جاء موقف بريطانيا من مؤتمر فيرونا عام 1822 م بعدم التدخل بالشؤون الداخلية
 في دول امريكا الجنوبية :-
 أ- لضمان مصالحها الاقتصادية والانفراد بعلاقات تضمن تلك المصالح.
 ب- لإيجاد تكتل جديد مع دول جديدة.
 ج- لتعطي نفسها عزلة تامة عن العالم.
 د- لإيجاد حكام في امريكا الجنوبية يعملون تحت امرتها سرّاً
 26- ظهر حجم التأثير لنظام المعامل على الانتاج الزراعي في :-
 أ- زيادة الانتاج الزراعي والحيواني .
 ب- تحول المجتمع الزراعي إلى مجتمع صناعي بسبب هجرة السكان.
 ج- زيادة الاقطاعات الزراعية .
 د- تحسن الوضع الاجتماعي والصحي في الريف.
 27- لقد حاول نابليون الاحتفاظ ببروسيا لكنه خسر المعركة ودخلت القوات المتحالفة
 الاوربية الى باريس بمعركة فاصلة كبذته خسائر بمعركة سميت :-
 أ- معركة الطرف الاخر.
 ب- معركة اولم

ج- معركة الامم.

د- واترلو.

28-

ما هو حجم التأثير الذي نجم عن الحصار القاري؟

أ- نجاح نابليون في قطع العلاقات التجارية بين انكلترا والعالم بالقوة العسكرية .

ب- انتشار البضائع الفرنسية في الدول الاوربية.

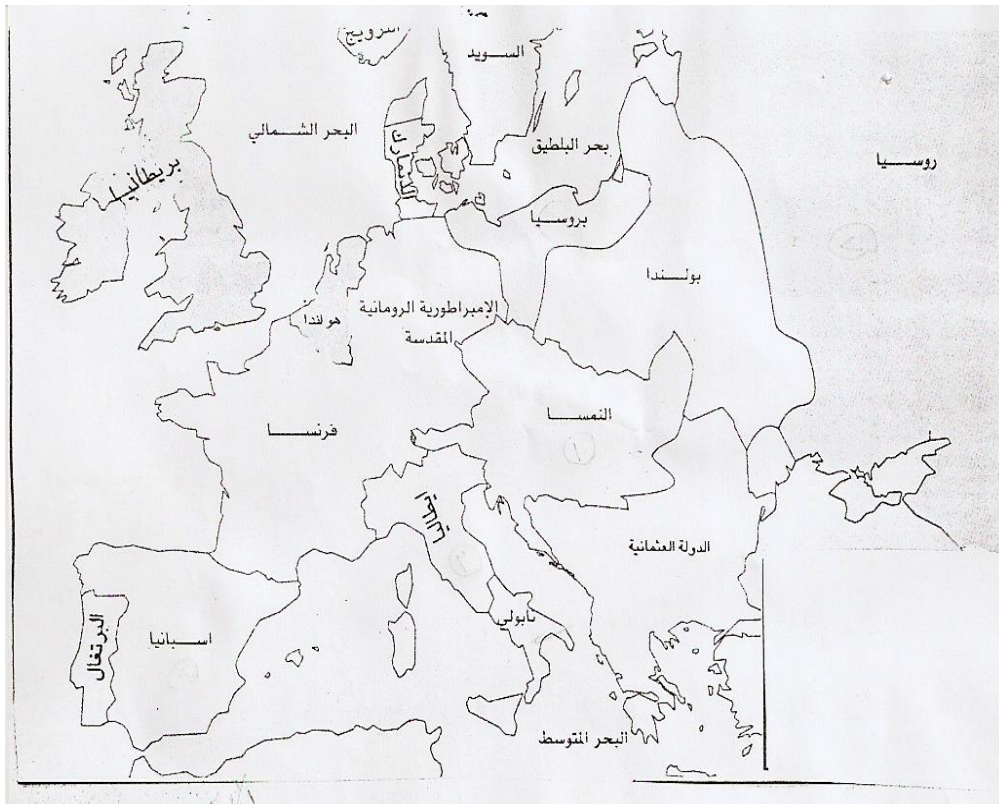
ج- نجاحه في فرض الحصار القاري على دول ولم يستطيع على دول اخرى.

د- الفشل النهائي في فرض الحصار القاري لكون الدول الاوربية بحاجة الى البضائع البريطانية.

29-

في أي دولة من الدول الآتية تم عقد مؤتمر فينا :-

أ- النمسا ب- هولندا ج- بولندا د- اسبانيا

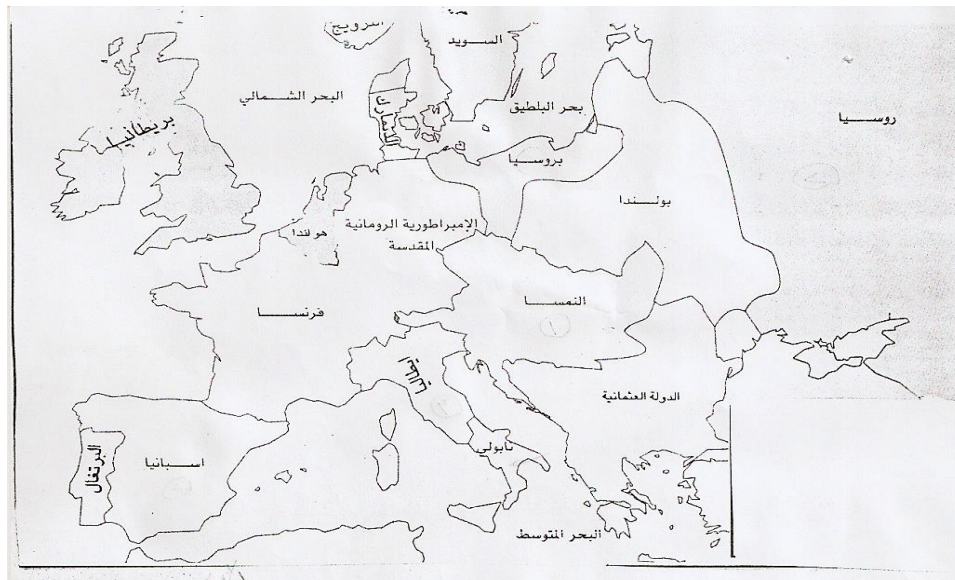


- 30- إذا طلب منك مدرس التاريخ ان تكتبي بحثاً " للحركة العلمية " التي شهدتها بريطانيا على بلدنا العراق فان اول مجال ينبغي أن تكتبي فيه هو :-
 أ- الفن .
 ب- التربية.
 ج- الاعلام
 د- الصحة.
- 31- توفي نابليون بونابرت بعد نفيه الى جزيرة هلاله عام:-
 أ- 1822م
 ب- 1823م.
 ج- 1821م.
 د- 1824م.
- 32- إذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبقي دراستك لمفهوم "الديمقراطية " على بلدنا العراق فان اهم ما يجسد هذا المفهوم هو :-
 أ-تعدد الصحف.
 ب- تعدد المنظمات الانسانية.
 ج- الندوات الحرة.
 د- قيام الانتخابات.
- 33- بعد سقوط نابليون ودخول القوات المتحالفة الى باريس تم عقد مؤتمر فينا وكان هدف مؤتمر فينا هو :-
 أ- تشكيل وحدة لمحاربة الافكار الحرة التي خرجت بها الثورة الفرنسية .
 ب- مساندة الافكار الحرة .
 ج- مساعدة الشعوب المغلوبة التي وقعت تحت سيطرة نابليون.
 د- اقامة مبدأ الديمقراطية.
- 34- إن نتائج مؤتمر اكس لاشابيل هي ؟
 أ- ابقاء القوات المتحالفة على الاراضي الفرنسية .
 ب- الجلاء عن الارضي الفرنسية ودفع ما تبقى عليها من تعويضات دفعة واحدة.
 ج- تقسيم فرنسا بين الدول المنتصرة (الحلفاء) .
 د- اعطاء الحق للشعب الفرنسي في اختيار حاكمه.
- 35- إن الدافع وراء اختيار مدينة فينا مقراً لالانعقاد المؤتمر 1815م هو .
 أ- اعتبارها اكبر قوة عسكرية بين الدول الاوربية .
 ب- لوجود قادة اقوياء ومفكرين.
 ج- التضحيات الجسيمة التي تحملتها النمسا منذ قيام الثورة الفرنسية .

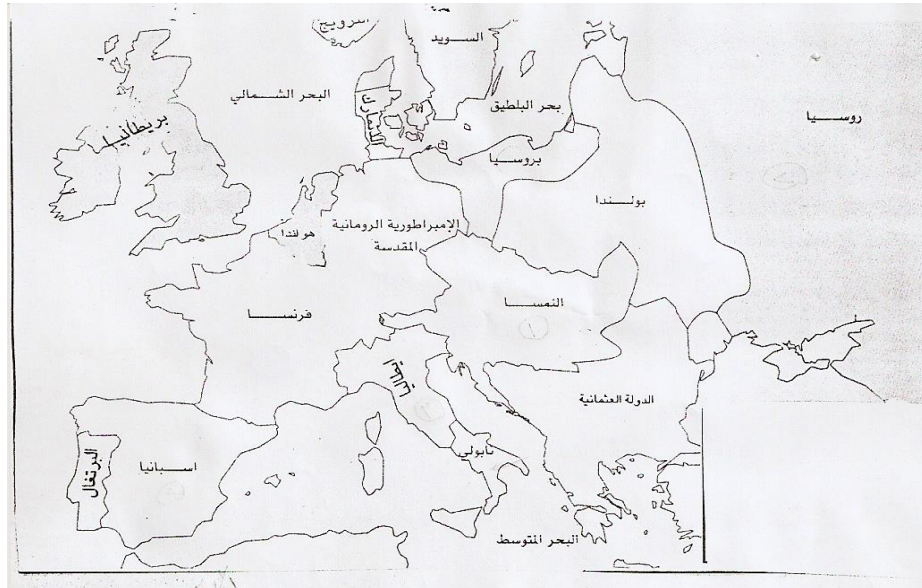
- د- دورها الاكبر في سقوط نابليون.
36- إن القرار الذي خرج به مؤتمر تروباو في تشرين الاول 1820م هو؟
أ- اعطاء الحق لفرنسا وبريطانيا للتدخل في الشؤون الايطالية والقضاء على التنظيمات السرية .
ب- انتهاء المؤتمر دون اتخاذ أي قرار نهائي.
ج- اعطاء الوعود للشوار لإقامة دستور في البلاد.
د- قرر المؤتمر السماح للنمسا بان تتولى حل المشكلة الايطالية.

- 37- بدأ الاستعمار الحديث مع بداية الثورة الصناعية ونشوء الرأسمالية التجارية وكان هدفه:-
أ- تسويق الانتاج الصناعي والحصول على المواد الاولية .
ب- العمل على الهجرة والاستيطان.
ج- توفير الغذاء للسكان المحتلين وإقامة نظام اقتصادي جديد.
د- العمل على انتشار تلك الشعوب من الحالة الصحية المتردية.

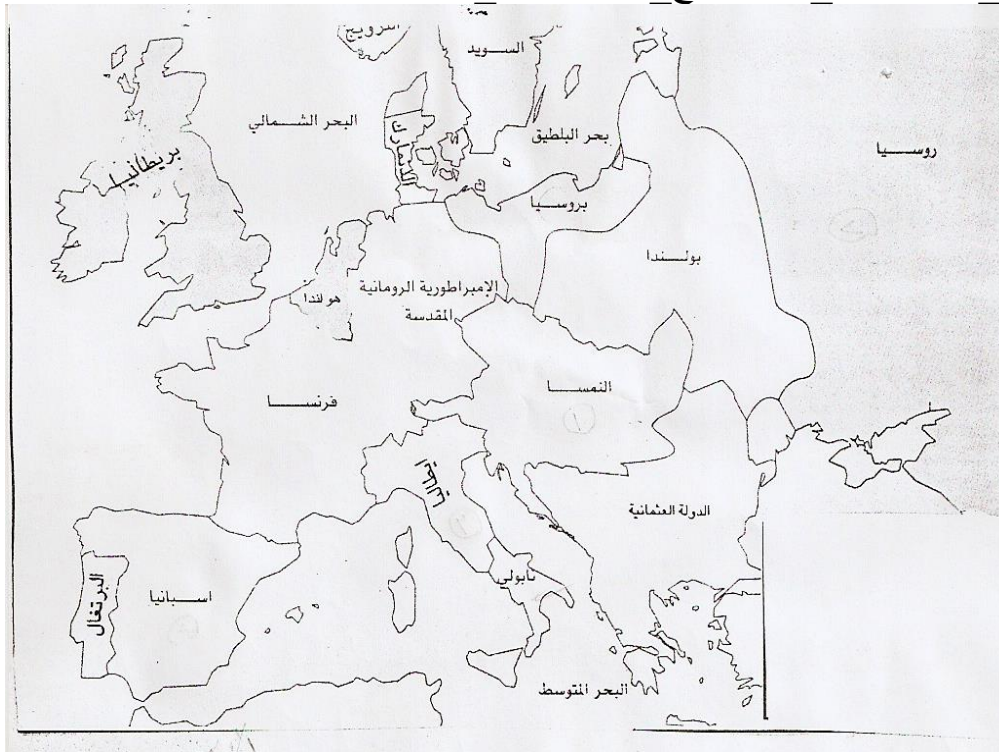
- 38- اشري على الخارطة الدولة التي لم تلتزم بالحصار القاري :.
أ- اسبانيا /ب-روسيا /ج-ايطاليا /د-النمسا.



39- في أي الدول المؤشرة على الخارطة تم عقد مؤتمر فيرونا :
أ-فرنسا ب- بريطانيا ج- ايطاليا د- البرتغال



40- في أي من الدول الموجودة على الخارطة تم فيها عقد مؤتمر لايباخ :
أ_ إيطاليا /ب_ إسبانيا /ج_ بريطانيا /د_ النمسا .



ملحق (6)

درجات الضابطة	درجات الانترنت	درجات التقارير القصيرة
70	73	73
71	71	71
66	75	75
71	75	75
75	75	75
76	80	80
70	77	77
78	78	78
60	78	70
65	70	70
62	80	62
60	66	60
64	64	64
65	65	65
65	68	68
70	82	68
69	69	69
61	75	55
60	60	60
55	77	59
55	64	59
54	68	68
56	80	66
60	70	70
55	80	69