



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم الجغرافيا
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية

رسالة ماجستير قدمتها الى مجلس كلية التربية الاساسية
جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات

الطالبة

هدى محمد علي جواد كاظم السعدي

اشراف

الاستاذ الدكتور
علي جبار عبد الله الجحيشي

الاستاذ الدكتور
حيدر حاتم فالح العجرش

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى)

صدق الله العظيم

سورة العلق ، الآية ١١

الاهداء

الى

- والدي رحمه الله
- والدتي ينبوع الحنان
- زوجي الامين الشجاع العلمي الطيب.....
- بناتي سر سعادتي.....
- الامير الحقيقي لأحلامي ولدي منتظر...
- اخواني واخواتي سندي وقرة عيني.....
- عائلة زوجي الكريمة الطيبة

هدى

اقرار المشرفين

نشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) التي تقدمت بها طالبة الماجستير (هدى محمد علي جواد كاظم السعدي) جرت تحت اشرافنا في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) .

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبد الله الجحيشي

التاريخ / / ٢٠٢٢

الاستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش

التاريخ / / ٢٠٢٢

بناءا على التوصيات المتوافرة ، نرشح هذه الرسالة لمناقشة

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠٢٢

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبد الله

رئيس قسم الجغرافية

التاريخ / / ٢٠٢٢

اقرار المقوم اللغوي

اشهد انني قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) وقد اطلعت عليها ودققتها من الناحية اللغوية ، وبذلك اصبحت الرسالة مصاغة على وفق قواعد اللغة وتم فحصها لغويا ، وبناء على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك .

اللقب العلمي: استاذ مساعد

الاسم : الدكتور راسم احمد عبيس الجريايوي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

التخصص : اللغة العربية

التاريخ : / / ٢٠٢٢

اقرار المقوم العلمي الاول

اشهد انني قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) التي قدمتها الطالبة () كلية التربية الاساسية تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية وقد راجعتها من الناحية العلمية فأصبحت سليمة . وبناءا على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك .

اسم المقوم العلمي :

اللقب العلمي:

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢

اقرار المقوم العلمي الآخر

اشهد انني قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) التي قدمتها الطالبة () كلية التربية الاساسية تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية وقد راجعتها من الناحية العلمية فأصبحت سليمة . وبناءا على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك .

اسم المقوم العلمي :

اللقب العلمي:

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠٢٢

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة بأننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) وناقشنا طالبة الماجستير (هدى محمد علي جواد كاظم السعدي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونرى انها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير فلسفة في التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات ، وبتقدير () .

الاستاذ الدكتور

ثناء يحيى قاسم الحسو

رئيسا

الاستاذ المساعد

محمد خضر صكبان

عضوا

الاستاذ المساعد الدكتور

مهدي جادر حبيب

عضوا

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبد الله

عضوا ومشرفا

الاستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح

عضوا ومشرفا

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الاساسية – جامعة بابل

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

عميد كلية التربية الاساسية

٢٠٢٢ / /

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين على ما يقدمه للعلم من اجل الانسانية في مشارق الارض ومغاربها .

لك الحمد قدر ما اعطيت وقدر ما منعت واكرمت وانعمت ، يطيب لي ان اقدم شكري وامتناني للمشرفين الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح العجرش والاستاذ الدكتور علي جبار عبد الله الجحيشي ، لما يتمتعون بقيم اخلاقية رفيعة المستوى وعلمية فذة فضلا عن المتابعة الحثيثة وتقديم الملاحظات والافكار والطروحات لي طوال مدة الاشراف على البحث ، فلهما مني كل الشكر والامتنان واقدم شكري وامتناني لأساتذتي لجنة السمنار (الحلقة الدراسية) الموقرون لما ابدوه من مساعدة في بلورة عنوان البحث .

واقدم شكري لجميع اساتيد اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية لما قدموه من مساعدة كبيرة للباحثة طوال مدة تطبيق البحث واخص بالذكر رؤساء الاقسام المحترمون لتواصلي معهم لأكثر من (١٢٤) يوما في تطبيق العينة الاستطلاعية والعينة الاساس فلهم مني كل الشكر والامتنان وجزاهم الله خير الجزاء .

واقدم شكري وامتناني لكل من ساهم في انجاز هذا البحث من تقديم مساعدة اراء وافكار وملاحظات وتزويدي بالمصادر .

واخيرا وليس اخرا اشكر الله سبحانه وتعالى لما مكنني بإنجاز هذا البحث المتواضع الذي عسى ان يسد ثغرة علمية في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي ليرفد المكتبات العراقية والعربية بهذه اللبنة البسيطة.

والله نعم المولى ونعم النصير

الباحثة

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى :

وضع تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية.

ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي من خلال وصف وتحليل بعض المقررات الدراسية .

وشمل مجتمع البحث (١٩٨) استاذ واستاذة من اقسام الجغرافيا والتاريخ في ست كليات من كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (بابل - ديالى - المستنصرية - الموصل - ميسان - واسط العزبية) .

وتكون مجتمع لاقسام الجغرافيا من (٩٠) استاذ واستاذة واقسام التاريخ من (١٠٨) استاذ واستاذة اختارت الباحثة العينة الاساس بنسبة (٥١%) من قسم الجغرافيا و (٤٩%) من قسم التاريخ ليكون اقسام الجغرافيا عينتهم الاساس بواقع (٤٦) استاذ واستاذة من قسم الجغرافيا و(٥٤) استاذ واستاذة من قسم التاريخ وبذلك يكون مجموع العينة الاساس مكون من (١٠٠) استاذ واستاذة من اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الست في الجامعات العراقية .

واتخذت الباحثة (٥٧) فرد كعينة استطلاعية من مجتمع البحث الاصلي لتطبيق الاستبانة على اساتيد اقسام الجغرافيا والتاريخ في نفس الاقسام والكليات بعدما وصفت الاستبانة لمقياس ليكرت الخماسي .

ومن ثم توظيف اداة البحث (الاستبانة) المكونة من (٣) مجالات هي المجال الاول (ادارة التعليم وتقدمه) والمجال الثاني (التعلم والتقييم) والمجال الثالث (تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس) وشملت المجالات الثلاث (٤٢) فقرة بعد استخراج صدقها وثباتها وعلاقة المجالات بالفقرة وبالدرجة للمجال وال فقرات التي اصبحت مكونة من (٤٠) فقرة بمجالاتها الثلاث .

وقد استخدمت الباحثة المعالجات والوسائل الاحصائية في اكمال اجراءات البحث واطهار النتائج والتي منها ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والانحراف المعياري وقوة تمييز الفقرة وطريقة او معادلة الفاكرونباخ والوسط المرجح والوزن المئوي وقد اظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١ - التصور المقترح المتحقق وفق مجالات وفقرات الاستبانة (الاداة) ٢٥ فقرة متحققة

٢ - التصور المقترح غير المتحقق وفق مجالات وفقرات الاستبانة (الاداة) ١٥ فقرة غير متحققة.

٣ - كان المتوسط العام للمجال الاول (ادارة التعليم وتقدمه) الوسط المرجح (٢.٧٥) والوزن المئوي (٥٨.٧٥)

وللمجال الثاني(التعلم والتقييم) الوسط المرجح (٢.٧٢) والوزن المئوي (٥٢.٨)

وللمجال الثالث (تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس) الوسط المرجح (٢.٧٤) والوزن المئوي (٥٤.٨)

والمتوسط العام للمجالات الثلاث للاستبانة بلغ الوسط المرجح (٢.٧٣) والوزن المئوي (٥٥.١١) .

وبعد تطبيق الوسائل الاحصائية وعرض النتائج استنتجت الباحثة ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ يحتاج الى تأهيل البنية التحتية لقاعات الصفوف الدراسية وتجهيزها بمعدات التكنولوجيا التعليم والانترنت المستمر فضلا عن توظيف تأهيل الاساتيد في ورش وندوات وحلقات دراسية لحث المسؤولين عن المناهج والمقررات في توظيف مواضيع اساسية والمبادئ العامة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الاقسام العلمية والتربوية في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية وامكانية نشر الاعلانات في الاقسام والكليات لتوعية الطلبة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي واهميته في العملية التعليمية .

واوصت الباحثة بما يلي :

١- العمل على وضع خطة في قسمي الجغرافيا والتاريخ لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمقررات الدراسية في كليات التربية الاساسية في ضوء الاستبانة المعدة للتصور المقترح .

٢- ضرورة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية من خلال انشاء مختبر خاص بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في كل قسم علمي .

٣- العمل على تكاتف الجهود العلمية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتوفير البنية التحتية لتوفير اجهزة العلمية والقاعات الخاصة بالذكاء الاصطناعي في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية .

وقد اقترحت الباحثة بعض المقترحات منها :

١- اجراء دراسة لاعداد تصور مقترح لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لمدرسي الاجتماعيات في المدارس الثانوية .

٢- اجراء دراسة لاعداد تصور لمبادئ الذكاء الاصطناعي لطلبة اقسام الجغرافيا والتاريخ وفق تصورات مستقبلية .

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية	ب
الاهداء	ج
اقرار المشرفين	د
اقرار المقوم اللغوي	هـ
اقرار المقوم العلمي الاول	و
اقرار المقوم العلمي الآخر	ز
اقرار لجنة المناقشة	ح
شكر وامتنان	ط
مستخلص البحث	ي-ل
فهرس المحتويات	م-ف
الفصل الاول (التعريف بالبحث)	٢٤-١
اولا : مشكلة البحث	٤-٢
ثانيا : اهمية البحث	١٦-٤
ثالثا : هدف البحث	١٦
رابعا : حدود البحث	١٦
خامسا : تحديد المصطلحات وتعريفها	٢٤-١٧
الفصل الثاني : (جوانب نظرية ودراسات سابقة)	٦٢-٢٥
اولا : جوانب نظرية	٥٥-٢٦
ثانيا : دراسات سابقة	٦٠
جدول دراسات سابقة عربية واجنبية	٦١-٦٠
مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة	٦٢-٦١
جوانب الافادة من الدراسات السابقة	٦٢
الفصل الثالث (اجراءات البحث)	٧٩-٦٣
منهجية البحث واجراءاته	٧٩-٦٤
اولا : منهج البحث	٦٤
ثانيا : مجتمع البحث	٦٦-٦٥

٦٧-٦٦	ثالثا : عينة البحث الاساس
٦٨-٦٧	رابعا : اداة البحث (الاستبانة) لاقسام الجغرافيا والتاريخ
٦٩-٦٨	خامسا : العينة الاستطلاعية
٧١-٧٠	سادسا : صدق الاداة (الاستبانة) لاقسام الجغرافيا والتاريخ ١ - الصدق الظاهري ٢ - : الصدق التمييزي(القوة التمييزية والقيمة التائية المحسوبة لفقرات الاستبانة)
٧٢-٧١	سابعا : ثبات الاداة (الاستبانة) لاقسام الجغرافيا والتاريخ
٧٣-٧٢	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة
٧٤-٧٣	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال في الاستبانة
٧٤	قيمة معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للاستبانة
٧٧	ثامنا : تطبيق اداة البحث (الاستبانة)
٧٧	تفريغ بيانات اداة البحث (الاستبانة)
٧٩-٧٨	تاسعا : الوسائل الاحصائية
١٠٢-٨٠	الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)
٨٦-٨١	اولا : عرض النتائج
٩٠-٨٦	ثانيا : تفسير النتائج
٩٥-٩١	التصور المقترح
٩٦	الوصف والتحليل والتوظيف
٩٧-٩٦	اولا : وصف مقررات اقسام الجغرافيا في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نماذج منها)
٩٨-٩٧	ثانيا : تحليل مقررات اقسام الجغرافيا كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نموذج منها):
٩٩-٩٨	ثالثا : وصف مقررات اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نماذج منها)
١٠٠-٩٩	رابعا : تحليل مقررات اقسام التاريخ كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نماذج منها)
١٠١-١٠٠	توظيف نظام التدريس الذكي لمقرر محتوى التاريخ في تطبيقات الذكاء الاصطناعي

١٠٢-١٠١	توظيف نظام التدريس الذكي لمقرر محتوى الجغرافيا في تطبيقات الذكاء الاصطناعي
١٠٦-١٠٣	الفصل الخامس (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)
١٠٥-١٠٤	اولا : الاستنتاجات
١٠٦-١٠٥	ثانيا : التوصيات
١٠٦	ثالثا : المقترحات
١١٨-١٠٧	المصادر العربية والاجنبية
١١٧-١٠٨	اولا : المصادر العربية
١١٨-١١٧	ثانيا : المصادر الاجنبية
١٥١-١١٩	الملاحق
A-B	مستخلص البحث باللغة الانكليزية

فهرس الملاحق

الصفحة	الرقم	العنوان
١٢١-١٢٠	١- أ ٢- ب	كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية الاساسية جامعة بابل
١٢٣-١٢٢	٢	استطلاع آراء الاساتذ بشأن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية
١٢٩-١٢٤	٣	استبانة استطلاعية لاساتذة الجغرافيا والتاريخ بصيغتها الاولى
١٣٥-١٣٠	٤	استبانة استطلاعية لاساتذة الجغرافيا والتاريخ بصيغتها النهائية
١٣٦	٥	اسماء رؤساء اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية الذين تعاونوا مع الباحثة في العينة الاستطلاعية والاساسية للبحث
١٣٨-١٣٧	٦	اسماء المحكمين لاجراءات البحث حسب الاستشارة
١٣٩	٧	اسماء خبراء القياس والتقويم الذين استعانت بهم الباحثة لتحديد صلاحية المقياس
١٤١-١٤٠	٨	محضر اجتماع رؤساء اقسام الجغرافية في كليات التربية الاساسية
١٤٦-١٤٢	٩	الجامعة العراقية / كليات التربية الأساسية/ أقسام التاريخ المواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١
١٤٧	١٠	درجات العينة الاستطلاعية لغرض الثبات (٥٧) استاذ واستاذة
١٥١-١٤٨	١١	بيانات الاستبانة النهائية لافراد عينة الاساتذ الاساس لاقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية

فهرس الجداول

الصفحة	الرقم	العنوان
٣٦	١	الفرق بين الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني
٦٠	٢	دراسة الصبحي - ٢٠٢٠
٦١	٣	دراسة محمود - ٢٠٢٠
٦٢	٤	دراسة الفراني وفطاني - ٢٠٢٠
٦٣	٥	Four ; wang , yu ,hu , and Li -2020 دراسة وانك ويووهوولي
٦٤	٦	Faiv : shin , shin - 2020 دراسة شن وشن
٧١	٧	يبين مجتمع البحث الاصلي لعدد اساتيد اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
٧٢	٨	يبين اعداد الاساتيد للعينة الاساسية في اقسام الجغرافيا والتاريخ كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
٧٦	٩	قيمة مربع كاي والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة (الاستبانة)
٧٧	١٠	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة
٧٨	١١	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال
٧٩	١٢	معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للاستبانة
٨٠	١٣	القوة التمييزية والقيمة التائية المحسوبة ل فقرات للاستبانة
٩٤	١٤	يبين الوسط المرجح والوزن المؤي والترتبه بحسب المجال الاول للاستبانة
٩٦	١٥	يبين الوسط المرجح والوزن المؤي للمجال الثاني للاستبانة
٩٧	١٦	يبين الوسط المرجح والوزن المؤي للمجال الثالث للاستبانة
٩٩	١٧	يوضح الفقرات المتحققة وغير المتحققة في مجالات الاستبانة
٩٩	١٨	المتوسط العام لمجالات الاستبانة

فهرس المخططات

الصفحة	الرقم	العنوان
٤١	١	المكونات التعليمية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي
٥٠	٢	مكونات عملية التدريس

فهرس الاشكال

الصفحة	الرقم	العنوان
٣٨	١	يمثل العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والتعلم العميق

الفصل الاول

التعريف بالبحث

Introducing the search

Research problem	اولا : مشكلة البحث
Research significance	ثانيا : اهمية البحث
Aim of the Research	ثالثا : هدف البحث
Research variables	رابعا : حدود البحث
خامسا : تحديد المصطلحات وتعريفها	
Terminology research and davins	

الفصل الاول

التعريف بالبحث Introducing the search

اولا : مشكلة البحث Research problem

ان مؤسسات التعليم العالي في بحث مستمر عن التغيير الايجابي للنهوض بالعملية التعليمية ، اذ لا يمكن الوصول لذلك مالم تكن هناك مراجعة لتوظيف المقررات الدراسية تسير جنبا الى جنب مع العملية التعليمية والتركيز بشكل متزايد على تطوير العمليات للمؤسسة كتدريس وطرائق التدريس وتعزيز تعلم الطلبة ونواتج تعلمهم لكي نضمن ترسيخ المعارف والمهارات التي ينشدها المجتمع في ابناءه القادرين على ادارة المستقبل ومواجهة تحدياته والارتقاء بالمهن المختلفة . (المولى ، ٢٠٢١ ، ٢)

ان مؤسسات التعليم العالي في بحث مستمر عن التغيير الايجابي في النهوض بالعملية التعليمية ومنها توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي مما يضع على عاتق الجامعات وكلياتها مسؤوليات جسيمة لتطوير سياساتها ومناهجها ومقرراتها واستراتيجياتها لمواكبة الثورة المعلوماتية الحديثة ، والتي كانت بمثابة الشرارة التي اضاءت امام التربويين مساحات جديدة عن طريق لاثراء ثقافة الذكاء الاصطناعي وتضمينه نظريا وتطبيقيا في المرحلة الجامعية ورغم ادراك ان توفير محتوى ومقررات متكاملة في الجامعات بدءا من الاهداف حتى التقييم عبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمنصات التعليمية الذكية لا يمثل سوى (١%) من المنجز في التعليم والتدريس في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية لمقرراتها ومحتوياتها الدراسية وهذا يتطلب وضع عمليات توظيف وتطبيقات تعليمية جديدة تجعل من الذكاء الاصطناعي اليوم اسلوبا ضروريا لضمان الدعوة لاعداد بحوث ودراسات تهدف الى التوصل لتصورات ومقترحات علمية لتحقيق الاستعمال الامثل لتكنولوجيا معلومات الذكاء الاصطناعي كوسيلة تعليمية وتدريبية لاثراء المنهاج والمقررات الدراسية واغنائها . (المسعودي والبجاري ، ٢٠٢٠ ، ج ٢ ، * ٣٠٤) .

وفي دراسة (العجروش وآخرون ، ٢٠١٣) اظهرت نتائج الى افتقار المقررات الدراسية للعلوم الاجتماعية التي تقدمها كليات التربية الاساسية الى المعلومات الحديثة والطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس فضلا عن محتوى المقررات الدراسية لا توظف مصادر تعليمية متنوعة لادماج الطلبة في تعليم فعال ، ولا يتضمن مواقف تطبيقية وغير مرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات فضلا عن عدم ترابط محتوى مقررات طرائق التدريس مع المقررات ذات الصلة والمقررات الدراسية التخصصية العلمية .

(العجروش واخرون ، ٢٠١٥ ، ٢٠١٠-٢١٣)

واوصت دراسة (عباس ، ٢٠٢٠) في قسمي الجغرافيا والتاريخ كلية التربية الاساسية بضرورة تقديم مقرر دراسي كخطوة لتطوير عملية بناء المقررات الدراسية وتصميمها وتوظيفها في التدريس واستعمال الوسائل والجهزة والادوات التعليمية التكنولوجية بطريقة جديدة .

(عباس ، ٢٠٢٠ ، ٦٧)

واظهرت دراسة (الفاضلي ، ٢٠٢١) لبعض مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ لدى طلبة كليات التربية الاساسية عدم وجود علاقة ارتباطية بين التعليم التقليدي والتعليم بتكنولوجيا التعليم من خلال التعليم الالكتروني .

وبناءً على ما تقدم وجهت الباحثة استبانة (ملحق ٢) لبعض من تدريسي اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية والبالغ عددهم (١٦) تدريسي وتدرسية اذ لاحظت الباحثة ان نسبة (٨٢%) اي (١٢) تدريسي وتدرسية منهم ليسوا على اطلاع بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية .

لذا من المبررات الاخرى التي تتمحور حول البحث الحالي واحدا من اثنى التطبيقات التكنولوجية في العصر الحديث ، اي تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيفه في مقررات تدريس الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية وفق تصور منطقي وتطبيقي.

وبناءً على ما جاء اعلاه من مبررات ارتأت الباحثة تقديم تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية

الاساسية ، ومن الملاحظ ان بعض المقررات تعاني قصور في عدد من الجوانب من اهمها ندرة وسائل تكنولوجيا التعليم المقترحة للتعليم وتدريب المنهج والمقررات وفق الذكاء الاصطناعي فضلا عن عدم مراعاة المقررات الحالية لحاجات الطلبة في قسمي الجغرافيا والتاريخ لعله يكون لبنة في الارتقاء بمستوى المقررات الدراسية.

لذا جاءت هذه الدراسة لتكون تصور مقترح مستقبلي للمقررات الدراسية وتدريبها في قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومما سبق ذكره تتجلى مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي :

ما التصور المقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية ؟

ثانيا : اهمية البحث Research significance

يشهد الواقع العالمي الذي نعيشه تقدم هائل في مجال المعلومات والاتصال والتي شهدت دورا مهما محوريا شمل كافة جوانب الحياة واخذت تبحر في عالمنا حتى جعلت العالم قرية صغيرة ، ففي كل يوم يكتشف العديد من الوسائل والاساليب التي لها دور فعال في خدمة الانسان وزيادة معلوماته ورفع مستوى قدراته، ولأننا نعيش في عصر تسابق علمي وصراع تكنولوجي تقاس فيه قوة الامم بقدر ما تحرزه من تقدم على المستوى العلمي والتقدم والتطور العلمي والتقني في عالم اليوم مرهون بعوامل عديدة تأتي في مقدمتها الاهتمام بالمنظومة التعليمية وجعلها من اولوياتها الذي تعتبر غاية في الاهمية بحكم موقعها في قيادة المجتمع بالفكر والمعرفة من اجل حاضر مضيء ومستقبل باهر .

(٢٠٢٠ ، ١٢٨٣)

ويمثل توظيف التقنيات الحديثة في المؤسسات التربوية والتعليمية مجالا خصبا لمسايرة الاتجاهات التربوية والعلمية المعاصرة في الوقت الذي يعد استعمالها في التعليم والتدريس احدى مجالات تطوير المناهج والمقررات الدراسية واستراتيجيات وطرائق التدريس المتنوعة .

(العنزي وسعادة ، ٢٠١٨ ، ١٨٥)

فأستعمال تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس يعد امرا ضروريا من اجل الحصول على تعلم فعال اذ انها تلعب دورا بارزا ومؤثرا في العملية التعليمية ويتمثل ذلك في تحقيق الاهداف التربوية والعلمية من خلال تعزيز الادراك الحسي لما توفره من خبرات حسية للطلبة وتجذب انتباههم من خلال ما يضيفه على الدرس من حيوية وواقعية فضلا عن تشويق واستثارة اهتمامهم للمقرر الدراسي وتزيد مشاركة الطلبة الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمي قدراتهم على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات واثراء التعليم والتدريس من خلال توسيع الخبرات وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الطبيعية الجغرافية ، اذ ان الحدود البيئية المحيطة بالاستاذ تشكل تحديا لاساليب التعليم والتعلم لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال تكنولوجياية تعليمية تعرض المقرر الدراسي بأساليب مفيدة وجذابة .

(المسعودي والنجاري ، ج ١ ، ٢٠٢٠ ، ٢٨-٢٩)

وترى الباحثة ان توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتدريس له مردود ايجابي في تطوير العملية التعليمية من خلال اشراك العملية التعليمية بالمستجدات التكنولوجية والاطلاع على كل ما هو جديد وحديث في التعليم والتدريس لجميع اركان العملية التعليمية (الاساتيد - الطلبة - الطرائق والاساليب التدريسية الحديثة - المقررات الدراسية المنبثقة من المناهج الدراسية وتطويرها) .

لذلك عملت المؤسسات التعليمية في الجامعات بتحديد الرؤيا المستقبلية في هذا الواقع بناء على ما استجد من متغيرات في العالم التكنولوجي والمعرفي ، فلم يصبح التعليم اليوم تلقينا ، بل اصبح هناك تحول معرفي متسارع وهذا يتطلب بناء خطوط واستراتيجيات لتفعيل هذا الواقع المتغير ، من خلال توظيف المقررات الدراسية وتطبيقاتها في التعليم والتدريس من خلال التصورات والمقترحات العلمية اذ تحديد الاطار العام لهذه المقررات ممثلا تحديد الاهداف ومدى واقعيته وامكانية تحقيقها .

(عبد الهادي وعياد ، ٢٠٠٩ ، ٢٧٧)

تعتبر الجامعات وكلياتها بحكم الوظائف التي تسعى لتحقيقها هي المسؤولة عن اجراء البحوث والقيام بالدراسات في جميع مجالات المعرفة حتى يتم التغيير نحو الافضل من خلال توظيف نتائج هذه البحوث والدراسات في معالجة مشاكل المجتمع وقضاياها والمحافظة على

المعرفة وتتميتها وتطويرها ونقلها وتبني الطاقات الابداعية ، ونظر للتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع وهذا يتطلب مزيدا من التطور والتنمية لتوظيف التدريس للمقررات الدراسية .

(الجنابي والاسدي ، ٢٠٢٠ ، ١٢٧)

وهذا يمثل تقفي الاثر للمنتج التعليمي والتدريسي للمقررات الدراسية بإستخدام تكنولوجيا التعليم لتوظيفها بما يحمله الطلبة من خزين علمي وفاعلية عضو هيئة التدريس ضمن محاور المناهج وتطورها وجودة طرائق التدريس فضلا عن جوانب التقويم والتقييم .

(الهاشمي واخرون ، ٢٠١٥ ، ٨٠)

ويحتاج ذلك الى عملية اختيار توظيف المقررات الدراسية وتطبيقها من خلال اختيار الموضوعات الرئيسة في محتوى المقرر ، ويجب ان تتم بناءً على مدى ارتباط الموضوعات ومناسبتها للاهداف فضلا عن ذلك ان تكون الموضوعات المختارة تمثل عينة مترابطة تظهر فيها طبيعة المحتوى والابعاد التي يدرسها الطلبة وتناسب الوقت المخصص لها في العملية التدريسية ومن المرونة وما تسمح بإحتواء افكار جديدة . (حمادات ، ٢٠٠٩ ، ١٤٤)

وهذا ما اشار اليه (عطية - ٢٠١٨) في عملية توظيف المقررات وتطبيقها في التدريس وان يكون محتوى المقررات يتسع لما يحدث في العالم وان يستوعب معطيات الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يحدث في العالم لمساعدة الطلبة على اكتشاف قدراتهم .

(عطية ، ٢٠١٨ ، ٦٩)

وعند توظيف تطبيق المقررات الدراسية في التدريس يجب ان يتم اعداد المخرجات التعليمية وتشكيلها على شكل مخرجات نهائية للقسم العلمي والوصول اليها بعد مراجعة رسالة الجامعة والكلية التي ينتمي اليها القسم العلمي ، ومن ثم رسالة القسم العلمي نفسه ، فضلا عن اعداد مخرجات تعلم لكل فرد دراسي من قبل التدريسي يتضمن ما الذي يريده التدريسي ان يعرفوه الطلبة ويكونوا قادرين على اداءه وما هي المفاهيم والقيم والمهارات والاتجاهات التي يرغب في تعزيزها عند الطلبة وهذا الذي تسهم به الجامعات. (العجروش ، ٢٠٢٠ ، ٢٨١-٢٨٢)

وتتبع اهمية التدريس في توظيف المقررات الدراسية من خلال الاهداف والمحتوى الدراسي لتكون علاقة تكاملية تبادلية ليكون مصباح يضيء الطريق نحو تطبيق محتوى المقررات الدراسية اذ تتمثل بإختيار وتطبيق الخبرات والمعلومات والمفاهيم والحقائق والمهارات المناسبة من خلال التفاعل بين الاستاذ والمتعلم لبلوغ الاهداف المنشودة . (الالوسي ، ٢٠٢١ ، ١٠٠)

وهذا يتطلب توظيف تصورات عن القسم العلمي والتصور نوع من انواع المعرفة وشكل من اشكال النشاط العقلي فالنظر الفكري المستند في تأسيسه على الذاكرة القريبة والبعيدة وعلى الوعي الحقيقي بالاحداث والاشياء وطريقا لبناء اسس تقام عليها فيما بعد مع توفر القدرات تجربة اما حسية مادية او نظرية فكرية او منتج معرفي لمحتوى المقررات الدراسية وتدرسيها وتطبيقها في القسم العلمي . (العلي ، ٢٠١٣ ، ١)

وعملية التدريس تتمثل في تقديم المعلومات والحقائق اللازمة التي تمكن الطلبة من القيام باستيعاب واكتشاف القوانين والقواعد من خلال تكوين صورة بصرية لما تعلمه مما يساعده على التعامل مع الواقع والتعامل مع الكثير من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي ليس لها تطبيقات حسية مباشرة على ارض الواقع . (الباوي والشمري ، ٢٠٢٠ ، ٥٧).

يمثل التدريس عملية تنفيذ المقرر الدراسي في التربية التعليمية في المدرسة والجامعة على حد سواء ليكون ميسرا ومسهلا لعملية التعلم في اثناء الموقف التعليمي التعليمي من خلال التفاعل الحاصل بين الطلبة والاستاذ وما يوفره من الامكانيات والنشاطات والاجراءات التعليمية لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطلبة . (السيد علي ، ٢٠١١ ، ١٤٧)

وذلك يتطلب توظيف التدريس من خلال التفاعل داخل القاعة الدراسية بحيث يكون نمطا سائدا في تدريسه وفق ما يتطلبه الموقف التعليمي مما يساعد على تنويع الميراث وتوظيف الانشطة التعليمية بحسب محتوى المقرر الدراسي وجذب تفاعلهم وانتباههم للدرس .

(التميمي ، ٢٠١٣ ، ١١٩)

فالهدف الاسمى في توظيف التدريس يتعلم الطلبة اكثر عندما ينخرطون في تعلم دروس المقررات الدراسية مترابطة ومستندة على مفاهيم اساسية وافكار كبيرة ووحدات قائمة على المواضيع الدراسية وتوظيف فرص واضحة للوصول لما يعرفونه فالعلاقات المهمة تساعد الطلبة على تطوير فهم جديد او مفاهيم جديدة وافكار متنوعة او مشكلات فالترباط يتحقق من خلال العلاقات ذات معنى . (نيب قزوكاتشيا ، ٢٠١٠ ، ٤٧)

فعند توظيف التصورات للمقررات الدراسية في قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية لابد من التركيز على تصور الاهداف فالتطبيقات وبناء تصورات عقلية للموضوعات الدراسية والاستعانة بالوسائل التكنولوجية المعلومات فضلا عن استثمار المعرفة لدى اعضاء هيئة التدريس وطلبتهم التي من شأنها تدعم التصورات والمقترحات لزيادة تفاعل الطلبة مع المادة الدراسية . (ابو علام واخرون ، ٢٠١٤ ، ٤٦٤)

وتوظيف المستحدثات من تكنولوجيا التعليم لتشكيل منظومة تعليمية تقدم محتوى المقرر الدراسي من خلال تركيبة متنوعة يتم عرضها للطلبة من خلال اساليب حديثة تتضمن انظمة الذكاء الاصطناعي لتعزيز المعلومات المنتشرة المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات .

(Collins & Halver , 2018 , 50)

فالمدخلات التي يعمل عضو هيئة التدريس ان يحققها ضمن التصور المنوي تحقيقه ضمن اطار معرفي تصوري يشمل دائرة المعارف المنوي تحقيقه من خلالها فضلا عن العمليات التي يقدم من خلالها المقرر الدراسي والمخرجات التي تشكل آلية التقويم التي يتأكد من خلالها تحقيق الهدف الذي يريده الطالب في المقرر الدراسي . (عبد الهادي وعيد ، ٢٠٠٩ ، ٢٨٠)

ويمثل توظيف التقنيات الحديثة في المؤسسات التربوية والتعليمية مجالا خصبا لمسيرة الاتجاهات العلمية والتربوية المعاصرة في الوقت الذي يعد استعمالها في التعليم والتدريس احد مجالات تطوير المناهج والمقررات الدراسية وطرائق التدريس واستراتيجياته المتنوعة .

(العنزي وسعادة ، ٢٠١٨ ، ١٨٥)

وتتمثل في صياغة وتكوين النماذج التصورية وتطبيقاتها في الذكاء الاصطناعي يمثل ذلك في القدرة في تكوين انطباع عن الاسلوب الذي تتعامل به مع العالم الذي تعيش فيه وكيف توظف ما فيه من اشياء وتسخر لتعلمنا وتستخدم هذه الفكرة في فهم وتفسير احداث هذا العالم ووقائعه اذ ان الكثير مما نعرفه عن هذا العالم الذي نعيش فيه قد لا نكون شاهدناه على الاطلاق بشكل مباشر ولكن استنتجناه من خبراتنا السابقة عند تعاملنا مع الاشياء والمواقف والاحداث الشبيهة في دراستنا وتدريسنا للمقررات الدراسية . (محمد وعيسى ، ٢٠١١ ، ٢٨٥)

وللذكاء الاصطناعي اهمية كبيرة في التعليم والتدريس من خلال اكتساب الصيغة الرقمية القائمة على التقنية المتطورة فضلا عن يسهم في صناعة انماط وقوالب جديدة فهو يركز على تصميم الآلة القادرة على ان تشارك الانسان في انماط سلوك التعلم المختلفة التي توصف بأنها ذكية فمن خلال استخدام التقنية المتقدمة للذكاء الاصطناعي اصبح الوصول الى المعلومات في جميع انحاء العالم بسهولة ويسر ودقة واتقان والاستكشاف والتنبؤات المستقبلية واجراء التحليلات في المعلومات بدقة متناهية . (سعادة والعميري ، ٢٠١٩ ، ٢٠٩-٢١٠)

وهذا يمكننا عند دمج الذكاء الاصطناعي مع تكنولوجيا الواقع الافتراضي توفير تحفيزا بديها وبصريا ومتعدد الحواس للطلبة المتعلمين مما يساعد بشكل كبير في تعلمه ، وذلك انه من خلال دمج الواقع الافتراضي في التعليم لا تبقى حجرة الصف مقيدة بالحدود المادية الضيقة للفصل والسيورة والعروض التقديمية اذ من خلال المشهد الافتراضي يستطيع المتعلمين تحقيق فهما عميقا للمعرفة التي من الممكن تخيلها من قبل وتزويد المتعلمين ببيئية تعلم تفاعلية ومفعمة بالحياة وتمكنهم من الاستكشاف بحرية التعلم بشكل مستقل.

(الغراني والحجيلي، ٢٢٨، ٢٠٢٠، ٢٢٩)

وتتبع اهمية الذكاء الاصطناعي من اهمية في توظيف العمليات المعرفية التي يستخدمها الاستاذ في تأدية الاعمال التي يدرسها والتي تحتاج الى الذكاء البشري من خلال بحثه في كيفية تفكير المتعلم وعملياته الادراكية فضلا عن وظيفته الاساس في فهم الذكاء الانساني والسلوك الانساني المتسم بالذكاء . (الديب ، ٢٠٢١ ، ٦٠)

ولاهمية ذلك اكدت الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم بضرورة توظيف اطار لتضمين وتطوير المشروعات التعليمية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية ومقررات تدريسها في الجامعات من خلال تعليم المهارات والمعارف التي يحتاجونها الطلبة للنجاح والتطور والاسهام في مجتمع مترابط ودائم التغيير ليصبحوا مبتكرين وبارعين .

(بلاك وآخرون ، ٢٠١٩ ، ٨)

وبناء على ذلك اكد المؤتمر الخاص بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية المنعقد في (٢٠١٩/٣/١٩) على ضرورة اعطاء اهمية كبيرة للمناهج والمقررات الدراسية في التدريس من خلال توظيف الاساليب المبتكرة ولا سيما في استعمال التقنيات الحديثة وتكنولوجيا التعليم .

(مؤتمر الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٩ ، ٧٣)

فيما اوصى المؤتمر العلمي الدولي السابع الذي عقد في جامعة بغداد كلية ابن رشد للعلوم الانسانية (١٤-١٥/٤/٢٠١٩) الذي رفع شعار (التربية والتعلم ترتقي الامم) بضرورة تحديث المقررات الدراسية من خلال توظيف التدريس المتنوعة الذي يتضمن تكنولوجيا التعليم وادواته والابتعاد عن المقررات التي توظف لتلقين المتعلمين من خلال المعلومات .

(جامعة بغداد ، ٢٠١٩ ، ٢٦)

وتمثل مؤتمر " الذكاء الاصطناعي والتعليم " التحديات والرهانات لسنة ٢٠١٩ ضرورة اطلاق برامج تعليمية بالجامعات وكلياتها وتوظيفها للاساتيز والطلبة والمقررات الدراسية ، واعد موقع ام اي تي تكنولوجي ريفر ٢٠٢٠ على ان الذكاء الاصطناعي ساهم في تطوير التعليم الجامعي ولديه القدرة على تقديم النصح حول افضل المقررات الدراسية .

(الصبحي ، ٢٠٢٠ ، ٣٢٥-٣٢٦) .

واكد مؤتمر جامعة واسط الدولي الالكتروني الاول (٢٠٢٠/١٠/١٨) للاختراع والابداع على ضرورة توظيف المقررات الدراسية في الجامعات بتكنولوجيا التعليم وادواته المتطورة فقد انفرد محور التصميمات الاصطناعية للذكاء الاصطناعي في تدريس المهام الاساس في الكليات والجامعات .

(مؤتمر جامعة واسط ، ٢٠٢٠ ، ١)

لذا يعد الذكاء الاصطناعي بمجالاته المختلفة ساهم بتحسين التعليم اذ لا زال التعليم بحاجة للإصلاح عن طريق استثناء مثل هذه التقنيات وتوظيفها التوظيف الأمثل لحل مشكلات التعليم القائمة ودراسة انعكاساتها وتداعياتها والعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة من خلال توفير الأدوات والخدمات والتطبيقات المستندة الى الذكاء الاصطناعي بإمكانات وقدرات عالية لدعم كل من الاساتذ والطلبة في الجامعات وكلياتها لتوظيف المقررات الدراسية لما لها من دور فعال ومؤثر في مخرجات التعليم كونها تقوم بأدوار ونشاطات متعددة من اجل مساعدة الطلبة على التعلم في المراحل التعليمية الجامعية المختلفة . (الغراني والحجيلي ، ٢٠٢٠ ، ٢١٨)

وترى الباحثة ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات لا بد منه في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي الذي جعل العالم قرية علمية موحدة في سبيل المعلومات وتدفقها في مختلف مجالات التعليم وهذا قد يسهم في رفد بمعلومات جديدة للتدريس واساليه والمقررات الدراسية وتنظيمها لتكون ذات اثر وفاعلية في نواتج العملية التعليمية ومخرجاتها.

وتتمثل المقررات الدراسية اهم العناصر العملية التعليمية التعلمية على الاطلاق ، اذ تعد بمثابة المؤتمر الحيوي على جودة التعليم الذي يتلقاه الطلبة ، وفي ظل الاهتمام المتزايد بتوظيف التقنيات الحديثة لاحداث التحول الرقمي في التعليم فإنه يصح من الاهمية بمكان توظيف الذكاء الاصطناعي للمقررات الدراسية ومن بين التطبيقات تطوير المقررات وتخطيطها وتصميمها وتقويمها وما اطلق عليه العلماء اسم تعلم الآلة والانظمة الخبيرة والتقيب في المعلومات والبيانات التربوية . (سعادة والعميري ، ٢٠١٩ ، ٢١١) .

وتطبيقات الذكاء الاصطناعي تشير الى امكانية التعبير عن الافكار والتصورات والمفاهيم البالغة التعقيد واتخاذ القرارات بتشكيلات متصورة نحو المقررات الدراسية على المستوى الادراكي والعمليات الاستدلالية والاستقرائية وهذا ما يتطلب عضو هيئة التدريس من البذل جهد واسع ومعقد لتطبيق المبادئ للطلبة من المقرر الدراسي . (بونيه ، ١٩٩٣ ، ١٤)

فضلا عن تحديد الاهداف الاجرائية لوصف ما سيكون عليه الطلبة بعد انتهاء دراسة المقرر والبيئة التعليمية واستراتيجيات التعليم المناسبة لمحتوى المقرر ومعرفة مستوى المهارات الخاصة بالطلبة واتجاهاتهم نحو التعلم والتعليم بالذكاء الاصطناعي لتكنولوجيا تعليم حديث .

(الصائغ ، ٢٠٢٠ ، ٤٣)

ان العلوم الاجتماعية تعد مصدرا ومرجعا للمواد الاجتماعية اذ تستقى المواد الاجتماعية المعرفة والمعلومات والحقائق والخبرات العلمية منها فضلا عن ذلك فإن حجم المعرفة في العلوم الاجتماعية اكثر بكثير من حجم المعرفة في المواد الاجتماعية .

(الجبوري وآخرون ، ٢٠١١ ، ١٢)

فالاهداف التربوية التي تسهم بها المواد الاجتماعية خلق المواطن الصالح المنتمي لوطنه وقضايا أمنة واعداد الفرد القادر على التكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وابعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية فضلا عن اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج .

(الجبوري وآخرون ، ٢٠١١ ، ١٦)

وتمثل المقررات الدراسية للمواد الاجتماعية تنوع في مجال المعلومات والبيانات والحقائق والمهارات والاتجاهات والمبادئ والقوانين والاحداث والوقائع الجغرافية والتاريخية والقومية والاجتماعية والوطنية والسياسية والاقتصادية ومنها اهمية دراسة التاريخ انه يساهم ويساعد في فهم اهمية الماضي وتعريف الطلبة كيفية حدوث الوقائع المختلفة عبر العصور ويكسبهم مهارات متنوعة منها المقارنة بين الاحداث التاريخية ويساعدهم في فهم الثقافات المتعددة للمجتمعات على اختلافها . (teva , 2004 , p43)

فضلا عن ذلك يعد التاريخ سجلا للخبرات البشرية التي ادركها الانسان للسيطرة على مشكلاته وحلها عبر العصور المختلفة ، فلا يمكن للانسان ان يتخلص من ماضيه القديم ، لكنه يحاول ان يستخلص منه العبر والدروس لحل مشاكل الحاضر . (نيهان ، ٢٠٠٤ ، ١٧)

لذا فإن دراسة وتدريس التاريخ اصبح علم درسه حركة الزمن والقاء الضوء على اتجاهات التطور ورصدها ويبين التاريخ لكل مجتمع الاطار الذي يحكم تطوره وتقدمه ويفسر التطور الذي حدث ففي حياة المجتمعات والدول والحضارات المختلفة وبين اساسية وكيفية حدوثه ، وهذا يؤكد علم التاريخ ان الانسانية والعالم في تطور ودائم . (ابو سريع ، ٢٠٠٨ ، ٣٣)

وتستند الاسس العامة لتدريس مقررات التاريخ مبدأ البحث العلمي عن الحقيقة بما لها وعليها ، فالتاريخ علم يعتمد على عدد من الوسائل التي يشترك فيها مع العلوم الاخرى كالذكاء والمنطق السليم والامانة ويخضع لعدد من التقنيات التي وضعت وتطورت وتهذبت على مر

العصور ليتمكن من الاحاطة بغرضه ، الا وهو الحدث الانساني بشموليته وله منهجه وادواته المعرفية المرتكزة اساسا على الموضوعية وصولا الى الحقائق التاريخية .

ومن هذا المنطلق تعتمد كتابة التاريخ على جميع الامكانات والمعطيات التي تمدها بها العلوم الاخرى التي باتت تعرف بالعلوم المساعدة للتاريخ كالجغرافيا وعلوم الاثار والمسكوكات والاختام والسياسة والانساب واللغات وغيرها من العلوم ومن هنا فإن التاريخ باعتباره تسجيلاً لمجرى الحضارة بأبعادها المادية والروحية ، لا يقتصر فقط على عرض المتغيرات التي تطرأ على الحدود وتخضع لمقتنيات الظروف الجغرافية السياسية بل يأخذ ايضا في الحسبان جميع الوثائق والمستندات المكتوبة منها والمادية ومن اي مصدر انت باعتبارها عناصر متكاملة تشكل في مجموعها ارثا تاريخيا خلفته المجتمعات السالفة وتتناول دراسة التاريخ مجمل الظواهر والانجازات الحضارية للمجتمعات البشرية بما في ذلك النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

فالتاريخ مهمة اجتماعية تتمثل في تأمين التواصل بين الاجيال لفهم الحاضر والافادة من دروسه في استشراف المستقبل . (بدر واخرون ، ٢٠١٠ ، ١٠)

يجد كل انسان نفسه مهما قل تعليمه على صلة وثيقة اصيلة بكرته الارضية كلها ، كما يجد معلوماته عن المركز التي تحتله الارض في الكون الواسع في تزايد مستمر ، ولهذا السبب يريد الانسان ان يعرف اكثر من عالمه الشاسع ، ومن بين جميع المواضيع الدراسية تتفرد الجغرافيا في انها الوحيدة التي تعطي صورا وتفسيرا لعالمه يتفق وضروريات حياة آفاق تكاد تكون بغير حدود ، غير ان الموضوع يصبح مزدحما بشكل غير معقول لو حاول اي انسان ان يدرس بتفصيل كل شيء عن الظواهر الجغرافية ولذا يصبح لا مفر من ان يكون تدريس الجغرافية ذا فروع يختار احدها او بعضها .

ان الغاية من التدريس في الجغرافية يجب ان يكون التركيز على المشاكل التي يجب على الانسان ان يحلها وتتمثل في قيمتها التربوية من خلال اثارة الوصف والتفسير والتحليل لقدرات الطلبة الفعلية لتكون دليلا وموجها لتطوير القدرات بالقدر الذي تستطيع الجغرافية تسهم به . (عبد الله ، ٢٠٠٣ ، ٢٥-٢٦)

فضلا عن اهمية دراسة الجغرافيا فهي تقدم اهم المعلومات والبيانات لقارات العالم وتحديد المواقع الجغرافية ومناخ واقتصاديات البلدان وسكانها ومواردها الطبيعية ودياناتها وعمالقتها وخرائطها بما يخدم الطلبة للمعرفة الجغرافية ان تدريس الجغرافيا ضروري جدا لتربية المواطن او الانسان في بلدة ، فالانسان بطبيعة تكوينه الاجتماعي بحاجة الى معرفة ما يدور حوله من الاحداث والوقائع على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي حتى يتمكن من مواجهة المشاكل التي تواجهه في كافة مناحي الحياة ، ودخل تكنولوجيا التدريس واستراتيجياته في المجال التربوي ليصبح واحدا من اساليب التحديث في مجال التدريس في موضوعات الجغرافيا لما يقدمه من نتائج عبر معالجة لقواعد التدريس والتي تكاد تمثل اعجازا لا يستطيع الاسلوب التقليدي في التدريس ادراك اي من نظمه مع ان الاسلوب التقليدي جزء من عوامل بنائه .

(المسعودي ، ٢٠١٣ ، ١١)

وبناء على اهمية التاريخ والجغرافيا فتنضمن المقررات التاريخية والجغرافية بالوقائع والاحداث يسهم في حل المشكلات بما تقدمه من الحقائق ومعلومات ومفاهيم لأنها تتصل اتصالا وثيقا بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة وتهيئ مجالات تساعد على النمو الاجتماعي المنشود بل انها من خلال نشاطات اخرى متعلقة بدراستها تساعد على نمو نمو كاملا فضلا عن ذلك اهميتها لا تكمن في تعدد موادها وتنوع معلوماتها ومعارفها فحسب وانما من خلال القيمة الفعلية لنواتج تعليم وتعلم هذه المواد بمحتوى مقرراتها الخصبة والغنية بالافكار والمفاهيم المتجددة .

(الاسمري ، ٢٠١١ ، ١٥)

لذا فأن توظيف المواد الاجتماعية ومقرراتها بمحتوى منظم يبصر الطلبة بأمجادهم وبالأبطال العظام والامة المجيدة التي صنعت احداثه في الماضي وكيف ان امتهم هي امة واحدة وكيف انما كانت معززة مكرمة متماسكة شامخة بين الامم من منظور تاريخي زمني ومنظور جغرافي مكاني وعليه فمقررات المواد الاجتماعية تتناول دراسة العلاقات بالمؤسسات والمنظمات التي ينطوي عليها المجتمع وعلاقاتهم بالبيئة التي يعيشون بها فضلا عن علاقاتهم بترائهم الحضاري وبالتطورات والتغيرات والتيارات الحضارية المعاصرة .

(المسعودي واللامي ، ٢٠١٤ ، ٢٤-٢٥)

وهذا يتطلب تنويع التدريس لمقررات المواد الاجتماعية لمعرفة معلومات الطلبة وانماط تعلمهم وانواع ذكائهم للاستجابة من قبل المدرسين لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المقررات الدراسية بطرائق متنوعة ، اذ يحتاجون الى تنويع التدريس واساليبه في اي موقف تعليمي وفي اي فصل دراسي وفي اي مرحلة لأن الطلبة الذين نود تعليمهم وتدريبهم لا يتعلمون بطريقة واحدة وبينهم اختلافات متعددة تؤثر على رغباتهم في التعلم وفي قدراتهم على التعلم وعلى سرعتهم في التعلم وعلى ما يفعلونه من طرائق تعليم .

(الزويني والموسوي ، ٢٠٢٠ ، ٤٨-٤٩)

وبناء على ذلك فتسليط الضوء على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في توظيف المقررات الدراسية لقسمي الجغرافيا والتاريخ في سياق عالمي ولا سيما كيف يمكننا التعلم والتعليم في المجتمعات المعرفية العالمية لضمان افضل تعلم للطلبة لتحقيق التطوير المستمر لمجتمع التعليم العالي في مجالات متنوعة ومنها تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي فضلا عن تعزيز تحسين نواتج التعلم وزيادة التواصل والتعاون ومشاركة الموارد والافكار وتوفير فرص التواصل (اعضاء هيئة التدريس - الطلبة - المقررات الدراسية) اذ ان التواصل في هذه المجالات سيسهل اداء الجامعات وكلياتها ويعزز وظيفتها المعرفية والادائية التدريسية والبحثية وفق متطلبات تطبيقات الذكاء الاصطناعي خاصة وفق رؤية ورسالة واهداف كلية التربية الاساسية .

تتجلى اهمية البحث الحالي من ما يلي :

- ١- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتشجيع اعضاء هيئة التدريس على حل المشكلات التدريسية الحالية والمستقبلية وخلف مشاريع جديدة بالاعتماد على مسلمات الذكاء الاصطناعي المعرفية داخل اسوار الجامعة وخارجها .
- ٢- اهمية المرحلة الجامعية في كليات التربية الاساسية من حيث رؤيتها ورسالتها واهدافها في توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس .
- ٣- اهمية قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية ومقرراتها الخصبه بالمعلومات والبيانات والحقائق والاحداث على دول العالم في جميع مجالاته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتنوعة .

٤- أهمية التصور المقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية كونه اول دراسة في العراق حسب علم الباحثة في الجامعات العراقية لتكون خطوة اولى في تشجيع الجامعات العراقية على اجراء بحوث جديدة وحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم الجامعي .

ثالثا : هدف البحث Aim of the Research

يهدف البحث الحالي الى وضع تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية لقسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .

رابعا : حدود البحث Research variables

١ - الحدود المعرفية :

أ - مقررات * اقسام الجغرافيا كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية.

**

ب - مقررات اقسام التاريخ كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية.

ج - تصور مقترح لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريس

٢ - الحدود البشرية

تدريسيي اقسام الجغرافيا والتاريخ وتدريسيي طرائق تدريس الاجتماعيات في كليات التربية الاساسية في جامعات بابل وديالى والمستنصرية والموصل وميسان وواسط المستمرين في الدوام للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٣ - الحدود الزمنية :

الكورس الاول / العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

* بحسب ما اقره مجالس اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بتاريخ ١٧/٩/٢٠٢١ .

** تقصد الباحثة بالمقررات جميع المواد الدراسية التي تدرس في قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية وللمراحل الاربعة

خامسا : تحديد وتعريف المصطلحات Terminology research and davins

اولا : التصور : وعرفه كل من

1 - جودليت 1989 jodlet : هو مجموعة من المفاهيم لعدة مواضيع او ظواهر معينة لمجتمع محدد ، وهو عرض لآراء وصور وافكار في فكر الانسان يسيرها الادراك الفكري للواقع الاجتماعي .

(jodlet , 1989 , p222)

٢ - سناء ، ٢٠١٢ : هو عبارة عن عملية ادراكية ، فكرية ذات نشاط ذهني تحمل مجموعة منظمة من المعارف والآراء والاعتقادات والمعلومات والاسنادات التي ترجع الى شيء معين او وضعية محددة في الوقت ذاته من قبل الفرد وهي تختلف من فرد لآخر حسب العوامل الذاتية والموضوعية والاجتماعية المتعلقة بالفرد والمواقف التي يتواجد بها . (سناء ، ٢٠١٢ ، ٢٨)

٣ - صالح ، ٢٠١٤ : القدرة على تصور شيء ما او بناء صورة ذهنية للمستقبل ، وهو اختصار صورة من الماضي لاختراع اشياء جديدة او انتاج عقلي من الادراك الحسي في حالة غياب المنبه الطبيعي.

التعريف الاجرائي :

القدرة على تصوير صورة ذهنية مستقبلية لمقررات دراسية وفق التوظيف والتدريس والتطبيق بحسب الاستبانة المعدة لاغراض البحث الحالي .

ثانيا : المقترح : وعرفه كل من

١ - حمادات ، ٢٠٠٩ : عبارة شكلية تؤكد او تنفي شيئا خاصا بالموضوع . (حمادات ، ٢٠٠٩ ، ٢٣)

٢ - معاجم الانطولوجيا العربية ، ٢٠١٨ : انه فكرة تقدم على سبيل المساهمة في حل مشكلة او تطوير عمل او غير ذلك بأسلوب لا يوحي بفرضها على المخاطب بها . (معجم الانطولوجيا العربية ، ٢٠١٨ ، ٣).

٣ - دريدي ، ب . ت : هو فكرة تتضمن شيئاً جديداً ، او من يقدم افكارا للبت فيها والموافقة عليها . (دريدي ، ب . ت ، ٧٧)

التعريف الاجرائي

عبارات وجمل على شكل فقرات تتضمن تطبيقات للمساهمة في الوصول لحلول واقعية في التدريس على وفق الذكاء الاصطناعي لتدريس مقررات اقسام الجغرافية والتاريخ لكليات التربية الاساسية .

ثالثا : التصور المقترح : وعرفه كل من :

١ - كحيل ، ٢٠١٦ : انه مخطط منظم ودقيق لمجموعة الانشطة والممارسات الادارية .

(كحيل ، ٢٠١٦ ، ٨)

٢ - بارعيدة والزبيدي ، ٢٠٢٠ : انه تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال ادوات منهجية كافية وكمية واهداف ومحتوى واستراتيجيات تعليمية واساليب تقويم متنوعة .

(بارعيدة والزبيدي ، ٢٠٢٠ ، ٥٩٣)

٣ - البرعمي وعبد الرشيد ، ٢٠٢٠ : انه انموذج مستقبلي قائم على مجتمعات التعلم العلمية نابع من الاطلاع على الدراسات والادبيات التربوية وراء الخبراء التربويين لبناء اطار اجرائي لتوظيف مجتمعات التعلم المهنية . (البرعمي وعبد الرشيد ، ٢٠٢٠ ، ١٢٩)

التعريف الاجرائي :

تخطيط منظم مبني على نتائج الدراسة الميدانية لآراء وافكار الاساتيد لمقررات دراسية في قسم الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية التوظيف والتدريس والتطبيقات للذكاء الاصطناعي بحسب الاستبانة المعدة لاجراض البحث الحالي .

رابعا : التوظيف وعرفه كل من :

١ - اللقاني والجمال ، ٢٠٠٩ : ان تساهم عملية التدريس في تحقيق النمو المتكامل لدى الطلبة معرفيا ومهاريا ووجدانيا وتؤدي الى عملية تعلم لدى الطلبة .

(اللقاني والجمل ، ٢٠٠٩ ، ٢٧٥)

٢ - الاسمري ، ٢٠١١ : الى اي مدى يفيد المعلم الطلبة ويسخر جهوده في تدريس المقررات الدراسية .
(الاسمري ، ٢٠١١ ، ٩)

٣ - دريدي : هو تعليم يركز على ابراز الادوات المختلفة للعناصر التعليمية المتقدمة .

(دريدي ، ب ت ، ٤٣)

التعريف الاجرائي :

مدى المساهمة في تطبيقات تدريس المقررات الدراسية لقسمي الجغرافيا والتاريخ في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كليات التربية الاساسية بحسب الاستبانة المعدة لاجراض البحث الحالي .

خامسا : التطبيقات : وعرفها كل من

١ - العوفي والجميدي ، ٢٠١٠ : هو استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات والمعلومات التي سبق تعلمها في حل مشكلة تعرض في مواقف جديدة او محتوى جديد غير مألوف .
(العوفي والجميدي ، ٢٠١٠ ، ٨٣)

٢ - حمادنة وعبيدات ، ٢٠١٢ : هو التربية المنظمة الهادفة الى اتاحة الفرصة لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقا ادائيا وعلى نحو سلوكي .

(حمادنة وعبيدات ، ٢٠١٢ ، ١٦٨)

٣ - الزهيري ، ٢٠١٥ : هو برنامج تدريسي على مدى فترة زمنية محددة بهدف اتاحة الفرصة للطلبة لتطبيق ما تعلموه نظريا تطبيقا عمليا لاكتساب المهارات المنشودة وتحقيق الالفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية .
(الزهيري ، ٢٠١٥ ، ٢١)

التعريف الاجرائي :

مدى توظيف تطبيق الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية بحسب الاستبانة المعدة لاغراض البحث الحالي .

سادسا : الذكاء وعرفه كل من

١ - صالح ، ٢٠١٤ : هو القدرة العامة على التكيف عقليا طبقا لمشاكل الحياة وظروفها الجديدة .
(صالح ، ٢٠١٤ ، ١٦٩)

٢ - بهاء الدين ، ٢٠١٧ : هو الاداة التي تمكن الافراد والمجموعات من التأقلم بشكل افضل مع الظروف المحيطة عن طريق استغلال ما هو موجود للوصول الى حل مشكلة معينة والمشكلة هي اي تحدي يواجه الانسان .
(بهاء الدين ، ٢٠١٧ ، ٢١)

٣ - البيرماني ، ٢٠٢٠ : هو عملية حسية حركية ذات قدرات متعددة ومستمرة يتم تفعيلها وعملها بعد تدعيم العامل والاستعداد الوراثي بالمنبهات والمثيرات الخارجية المناسبة .

(البيرماني ، ٢٠٢٠ ، ٥٤)

التعريف الاجرائي :

هو التكيف لتوظيف المقررات الدراسية بأسلوب جديد وفق التطبيقات الذكاء الاصطناعي بحسب الاستبانة المعدة لاغراض البحث الحالي .

سابعا : الذكاء الاصطناعي : عرفه كل من

١ - تريدينيك (Tredinnick) ، 2017 : انه مجموعة من التقنيات والاساليب الخاصة بالحاسوبية تهتم بقدرة اجهزة الكمبيوتر على اتخاذ قرارات عقلانية مرنة ، استجابة للظروف البيئية التي لا يمكن التنبؤ بها في كثير من الاحيان وتشمل مصالحة اللغة الطبيعية والاذكاء والتعلم والآلي واتخاذ القرارات المنطقية .
(Tredinnick , 2017 , 37-38)

٢ - السيد بكر والعزيز طه ، ٢٠١٩ : على انه القدرة والعمل على التنمية في نظم المعلومات التكنولوجية التي تعتمد على الكمبيوتر والادوات الاخرى التي تكمل المهام التي يقوم بها والتي عادة ما تتطلب الذكاء الانساني والتمكن من الوصول الى استنتاجات منطقية .

(السيد بكر والعزيز طه ، ٢٠١٩ ، ٣٩٠-٣٩١)

٣ - سعادة والعميري ، ٢٠١٩ : انه القدرة على تمثيل نماذج حاسوبية لمجال ما من مجالات الحياة وتحديد العلاقات الاساسية بين عناصره ، ومن ثم استحداث ردود الفعل التي تتناسب مع احداث ومواقف هذا المجال . (سعادة والعميري ، ٢٠١٩ ، ٢٠٧)

٤ - عبد اللطيف واخرون ، ٢٠٢٠ : انه احد الفروع علم الحاسب الآلي التي تختص بتصميم البرمجيات التي تستطيع محاكاة القدرات العقلية للانسان وانماط عملها وتساعد هذه القدرات الآلات الذكية على القيام بمهام جديدة لم يبرمج عليها بدون تدخل العامل البشري .

التعريف الاجرائي :

القدرة على تمثيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية وما يفرزه الذكاء الانساني بحسب الاستبانة المعدة لاجراض البحث الحالي.

ثامنا : التدريس : وعرفه كل من :

١ - عطية ، ٢٠١٥ : بأنه كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين ، وكافة الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المحددة لذلك الموقف ، فهو الجانب التكنولوجي للتربية . (عطية ، ٢٠١٥ ، ٢٥٩)

٢ - الزويني والموسوي ، ٢٠٢٠ : انه عملية التفاعل بين المدرس والطلبة في غرفة الصف او في المختبر او الاداءات التي يقوم بها المدرس اثناء عملية التعليم داخل حجرة الدراسة لاحداث التأثير المباشر على اداء الطلبة لتعديله وتسييره واحداث التعليم .

(الزويني والموسوي ، ٢٠٢٠ ، ٢٦-٢٧) .

٣ - المسعودي والحسناوي ، ٢٠٢٠ : هو عملية تفاعلية بين العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم التي تشكل دورا مهما فيها ، ويتم الحكم فيها من خلال التحليل النهائي للنتائج التي يحصل عليها المتعلم . (المسعودي والحسناوي ، ٢٠٢٠ ، ٦٣)

التعريف الاجرائي :

هو الواقع النظري والعملي في الصف الدراسي لترجمة محتوى المقررات الدراسية وتوظيفها في الصف الدراسي بحسب الاستبانة المعدة لاغراض البحث الحالي في قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية.

تاسعا : المقرر الدراسي : عرفه كل من :

١ - ابراهيم ، ٢٠٠٩ : هي مواد تعليمية مرتبة تقدم للطلبة ليتم تدريسها خلال فترة زمنية معينة ، وفور الانتهاء من تدريس هذه المواد التعليمية ، يتم تقويم الطلبة باستخدام الاختبارات المجهزة لذلك الغرض ويمنح كل من يجتاز تلك الاختبارات شهادة . (ابراهيم ، ٢٠٠٩ ، ٢٥٥)

٢ - شير واخرون shrre&et.al ، 2016 : انه منظومة من المعارف والمعلومات يتم اختيارها وتنظيمها من لدن المتخصصون ، يتفاعل فيها المدرس والطالب مع المعلومات والمعارف والانشطة المتضمنة في المادة التعليمية ويمكن تعليمه وتنفيذه بعد طرائق خلال مدة زمنية محددة وقد يكون جزء من المنهج الدراسي .

(sheer & al.al , 2016 , 24)

٣ - الصائغ ، ٢٠١٧ : بأنه منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية محددة الاهداف والمحتوى والمصادر التعليمية ويمكن تعليمه بطرق شتى في مدة دراسية محددة لنوعية من المتعلمين ويمكن ان يكون جزء من منهج دراسي . (الصائغ ، ٢٠١٧ ، ١٤٢)

٤ - العتابي ، ٢٠٢١ : هو مجموعة من المعلومات والمعارف من مجموعة من المصادر وبما يتفق مع المفردات التعليم العالي والمفردات المضافة لها والتي نظمت بشكل وحدات تعليمية لتحقيق التفاعل بين المعلم والمتعلمين في بيئة تعليمية ممتعة ومشوقة ونفذت استخدام طرائق تدريسية متناسبة . (العتابي ، ٢٠٢١ ، ٢٤)

التعريف الاجرائي :

هو مواد تعليمية منظمة تتضمن المعلومات والبيانات والمفاهيم والحقائق والقيم والاتجاهات والمهارات والمبادئ والقوانين التي تحتويها المقررات الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) يتكون من عدد من الوحدات لتعليم وتدريب الطلبة من خلاله في الصف الدراسي وخارجه بحسب الاستبانة المعدة لاجراض البحث الحالي .

عاشرا : قسم الجغرافيا :

قسم علمي يوظف برنامج متكامل لتأهيل الطلبة في المواد والمقررات الدراسية التخصصية في الجغرافيا والمواد والمقررات الدراسية التربوية لاربع سنوات لكل سنة كورسين (اول وثاني) وبحث وتطبيق على ان يكمل (٧٣) وحدة دراسية في المواد والمقررات الدراسية التخصصية والتربوية ليكون مؤهل معلم جامعي ويمنح شهادة البكالوريوس في التربية ليساعده في الانخراط في سلك التربية والتعليم في المدارس الابتدائية والمتوسطة في مديريات التربية في جمهورية العراق ومدارس الوطن العربي وقسم الجغرافيا من اقسام كلية التربية الاساسية في الجامعة العراقية .

احدى عشر : قسم التاريخ :

قسم علمي يوظف برنامج متكامل لتأهيل الطلبة في المواد والمقررات الدراسية التخصصية في التاريخ والمواد والمقررات الدراسية التربوية لاربع سنوات لكل سنة كورسين (اول وثاني) وبحث وتطبيق على ان يكمل (٧٣) وحدة دراسية في المواد والمقررات الدراسية التخصصية والتربوية ليكون مؤهل معلم جامعي ويمنح شهادة البكالوريوس في التربية ليساعده في الانخراط في سلك التربية والتعليم في المدارس الابتدائية والمتوسطة في مديريات التربية في العراق ومدارس الوطن العربي ، وقسم التاريخ من اقسام كلية التربية الاساسية في الجامعات العراقية .

اثنا عشر : كلية التربية الاساسية :

مؤسسة تربوية تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي واحدى كليات جامعتنا رسمية تقبل الطلبة بعد الدراسة الاعدادية وتحتوي عدة اقسام علمية مدة الدراسة فيها لاربع سنوات بعد الاعدادية يدرس فيها الطلبة نظام الكورسات المواد التخصصية والتربوية والنفسية تتنثل المواد التخصصية نسبة (٤٥-٥٠%) والمواد التربوية والنفسية نسبة (٣٥-٤٠%) والمواد الثقافية نسبة (٢٠-٣٠%) وتمنح شهادة البكالوريوس في التربية ليكون صفة معلم جامعي في المدارس الابتدائية في وزارة التربية . (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٩٣ ، ٢٢)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

Theoretical aspects and Previous studies

المحور الاول : جوانب نظرية Theoretical aspects

المحور الثاني : دراسات سابقة Previous studies

الفصل الثاني

المحور الاول : جوانب نظرية Theoretical aspect

يتمثل المحور الاول بالجوانب النظرية الذي ستقدم الباحثة عرضا مبسطا لأهم المفاهيم والاسس والمسلمات والتطبيقات لموضوع البحث الاساس وكما يلي :

مفهوم التصور

التصور نشاط طبيعي للعقل يفترض وجود عالم حقيقي ليتحرك من خلاله العقل لمعالجة وفهم موضوع ما . دون ان يكون هذا الموضوع بالضرورة حقيقي ولكن المعالجة تبدو حقيقية منتجة قابلة للانتقال بواقعية الى الوجود الفعلي دون ان تصطدم باللاواقعية او المحال اللا ممكن ، وهنا يمكننا ان نفهم التصورات الذهنية على انها نشاط معرفي للعقل الذي يخترق بقدرة تكيفيه وتكوينية عالم الوجود المادي الى ما هو خارج نطاقه ولكن يرتبط به برابط الامكان ، فالتصور اذن ليس اختراعا للوجود بل ابتكار ماهيات بالصور الذهنية المجردة الحاضرة بالزمن اللا حسي او اللازم حسيا الهدف من خلق وابتكار هذه الماهية ، اذ ان التصور نوع من انواع المعرفة وشكل من اشكال النشاط العقلي وليس من الصحيح جعل التصور خارج اطار الفعل العقلي السليم وهو نوع من انواع النظر الفكري المستند في تأسيسه على الذاكرة القريبة والبعيدة وعلى الوعي الحقيقي بالاشياء وطريقا لبناء اسس تقام عليها فيما بعد مع توفر القدرات تجربة اما حسية مادية او نظرية فكرية او منتج معرفي يتلمس الواقع الوجودي ويصل اليه.

(العلي ، ٢٠١٣ ، ١-٢) .

ووضح بياجيه التصور بأنه يعبر عن الصورة الذهنية او الاستحضار الرمزي للموضوعات والوقائع الغائبة بهدف التجريد .

وتكون آليات التصور من خلال تحويل الخبرات الجديدة الى خبرات مألوفة عن طريق تعديل المعلومات الجديدة الواردة من البيئة او المحيط بطريقة تتناسب مع ما لدى الفرد من ابنية معرفية سابقة ، ومن هنا نتعرف على ما لمفهوم التصور من علاقة وثيقة مع النمو المعرفي وعمليات التعلم عموما والعملية التعليمية خاصة .

(سناء ، ٢٠١٢ ، ٦٧)

فهناك تصورات بديلة تتمثل بالبنى العقلية او الافكار العقلية او التصورات الذهنية الموجودة لدى الفرد المتعلم حول موضوع او حدث او اجراء او عملية ما والمتكونة لديه قبل او بعد المرور بخبرات محددة فضلا عن مجموعة المفاهيم والتصورات المفهومية التي لا تتسق مع المعرفة المعتمدة والمقننة علميا في احد المجالات المعرفية المحددة لذا فالتصورات البديلة منظومة معرفية توجد بشكل ذاتي او تلقائي وانتقائي عند المتعلم مع اندماجه مع البيئة وتفاعله معها ، فأن ذلك يحتاج من القائم على التدريس التعامل معها ومعالجتها بشكل دقيق .

(الساعدي واخرون ، ٢٠٢١ ، ١٢٥-١٢٦)

انواع التصور

اشار ابو علام وآخرون (٢٠١٤) لانواع التصور وكما يلي :

١ - التصور المشبع بالصور (التصور الذهني)

وهو الذي ناولته الدراسات العلمية ويتعلق بتكوين الصور العقلية ومن انواعه الصور الذاكرية والصور التخيلية والصور التوقعية (المسبقة).

٢ - التصور القياسي (المماثل)

انه تصور عقلي يحتفظ بخصائص مماثلة للتي توجد في المثل ويختص بالصور الحسية للمثير.

٣ - التصور المفاهيمي :

يختص هذا النوع من تمثّل المفاهيم وهو تصور يسمح بالتعرف على خصائص المواضيع الممثلة للمفهوم ويسمح بتصنيف الاشياء او المواقف الجديدة .

٤ - التصور الرمزي (اللغوي)

ويشمل التصور الذهني والتصور الرمزي (اللغوي) وهو تصور يعتمد على الوظيفة الرمزية اللغوية .

٥ - التصور الحسي الحركي :

وهو الشكل البدائي للتصور وهو يحمل تصورات حسية عن محيط الفرد دون تدخل عليها ويعتبر صورة مطابقة للواقع . (ابو علام وآخرون ، ٢٠١٤ ، ٤٦٤-٤٦٥)

وبناءً على ذلك فالتصور يكون بنماذج متنوعة منها :

١ - التصور كسيرورة تأويل

توظف التصور كأداة للمعرفة إذ يسمح بفك تشفير ما يحيط بنا فنحصل على اطار تأويل وذلك بوضع الافراد والوضعيات في تصنيفات تعمل كدليل لفهمنا وهكذا تصبح هذه السيرورة جهازا وسيطا قادرا على تعديل العلاقة المعرفية من خلال اقتراح وانماط تساعد على تقييم الاحداث والسلوكيات .

٢ - التصور كشبكة من الدلالات

وهو مظهر مركزي لعمل التصور ، لأنه يوضح العلاقات الموجودة بين العناصر المختلفة ، وبالتالي فهي تعكس هوية الافراد من خلال الدلالات المختلفة الموجودة في تصوراتهم.

٣ - التصور كوظيفة ادماج

تدمج سيرورة الترسخ التصور في أنظمة تفكير موجودة مسبقا ، إذ يمكن لهذا المظهر ان يفسر كيفية حدوث العلاقة بين نمط التصور الموجود مسبقا والوقائع الجديدة التي يمكن ان يواجهها فلا ترسخ يسمح اذن بتحديد كيفية حدوث ادماج هذه في جهاز معين واعادة تركيب العناصر المتفاعلة . (جلول والجموعي ، ٢٠١٤ ، ١٧٧-١٧٨) .

التصوير المقترح

يمكن بعض اساليب التصورات في التربية والتعليم منها :

١ - اسلوب السيناريو

وهو استشراف المستقبل من خلال التصورات المستقبلية او الاحتمالات المتوقعة والتي توضع في صورة بدائل تشمل على العديد من السياقات والاطروحات التي تبقى عليها النماذج والانماط المستقلة وقد اعتمدت الباحثة اسلوب السيناريو لأنه يتمثل بالتصورات المستقبلية الذي يوضع في صورة بدائل.

وقد اعتمدت الباحثة اسلوب السيناريو لأنه يعمل على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفقا للتصورات المستقبلية .

٢ - اسلوب تحليل النظم

هو طريقة منهجية للتعامل مع الطرق المعقدة على مستوى متكامل يشمل تفاصيل يمكن التعامل معها واتخاذها كأساس لتأسيس نظام وتحديث نظام حالي .

٣ - اسلوب بيرت :

هو شكل او نظام لمراجعة وتخطيط ورقابة البرنامج يشمل على مجموعة من الأنشطة موضوعة في نظام معين لتحقيق الهدف في اقل وقت وجهد وتكلفة .

(زين العابدين ، ٢٠١٣ ، ١٥-١٩) (خضير ، ٢٠٢١ ، ١٧-١٨)

٤ - اسلوب دلفاي :

يسعى المتخصصون في التربية والتعليم لوضع تصورات مستقبلية لواقع التعليم والتنبؤ بالمستجدات التي يمكن ان تحدث في المستقبل وذلك من خلال استخدام

اساليب التخطيط التربوي المتنوعة والتي منها اسلوب تحليل النظم واسلوب السيناريو واسلوب بيرت واسلوب دلفاي .

ان اسلوب دلفاي هو اسلوب جيد في التصور والتنبؤ المستقبلي وتقدير احتياجات التعليم ، لقد بدأ استخدام هذا الاسلوب في الولايات المتحدة الامريكية كبحوث مستقبلية تستطلع اراء الخبراء حول موضوع معين وذلك عن طريق سلسلة من الاستبانات المركزة والمقننة اذ يتم الحصول على مدخلات ذاتية من مجموعة من الخبراء للتعامل مع المستقبل عند غياب المعلومات الدقيقة .

ويوضح (سيف الاسلام مطر - ١٩٩٥) اسلوب دلفاي على انه برنامج او منهج مصمم بطريقة علمية لاستطلاع رأي مجموعة من الخبراء حول موضوع ما للدراسة واستطلاع الرأي يتم من خلال عمل مناقشة للآخرين ويتم هذا في اكثر من دورة للوصول الى نتائج تفيد في حل مشكلة الدراسة . (مطر ، ١٩٩٥ ، ٥٢)

خطوات اسلوب دلفاي عند تصميم الاستبانة

- ١- ان تكون فقرات الاستبانة محددة بما لا يزيد عن (٤٥-٥٢) فقرة مراعاة لوقت الخبراء والحصول منهم على اجابات جادة ومدرسة .
- ٢- ان تكون فقرات الاستبانة متدرجة رقميا وبيانيا فيما يعرف بمقاييس التقدير المتدرج .
- ٣- ان تكون الراء الممنوحة لعناصر الاستبانة من كل خبير في شكل صيغة رقمية تمثل وزنا واهمية لكل منها .

٤- ان يعد تقرير نهائي يلخص نتائج آراء الخبراء ومعالجتها الاحصائية مبينة على المتوسطات والاطواس الحاسبية المرجحة ويجب الا تتدنى نسب الاجماع عن ٦٨% . (الجهني ، ٢٠٠٩ ، ١٧٨)

مفهوم الذكاء

هو امكانية بيولوجية تعد نتاج للتفاعل بين العوامل لتكوينية والعوامل البيئية ويختلف الافراد في مقدار الذكاء الذي يولدون فيه كما يختلفون في طبيعته وفي الكيفية التي ينمو بها ذكائهم ، ذلك ان معظم الافراد يسلكون على وفق المزج بين انواع الذكاء لحل مختلف المشكلات التي تعترضهم في الحياة والتعليم . (الخفاف ، ٢٠١١ ، ٧٣)

وهناك مفاهيم للذكاء منها

ركز ترمان Tarman الذكاء هو القرة على التفكير المجرد اما شترن stern هو القدرة على التكيف العقلي للمشاكل ومواقف الحياة الجديدة ، فيما اكد كولفن Colvin بأنه القدرة على التعلم .

(بهاء الدين ، ٢٠١٧ ، ٢٣)

ووضع جاريت Garrett تعريفا اجرائيا للذكاء فعرفه بأنه القدرة على النجاح في المدرسة او الكلية . (الخفاف ، ٢٠١١ ، ٢١٠)

انواع الذكاء

للذكاء انواع متعددة نذكر منها ما يلي :

١ - الذكاء اللغوي واللفظي :

يشير للشخص الذي يمتلك مهارات لغوية ويكون قادرا على التلاعب بالكلمات وفي الغالب يتمتع بمهارات في القراءة والكتابة ، كما انه بارع ويتحدث في الكثير من المجالات مثل الشعراء والمحامين والمتحدثين العاميين المؤثرين على الجماهير .

٢ - الذكاء المنطقي الرياضي الشخص الذي يتمتع بهذا النوع من الذكاء وبارع في التعامل مع المسائل الرياضية والحساب والمشاكل المنطقية وقراءة الاكتشافات العلمية .

٣ - الذكاء التصوري المكاني :

يصف الاشخاص الذين يمتلكون ذاكرة صورية ولديهم حس فني في التعامل مع الصور والرسومات ومجال عملهم مرتبط بالفن مثل التصوير الفوتغرافي والرسم . (البيرماني ، ٢٠٢٠ ، ٥٥-٥٦)

٤ - الذكاء الوجداني

هو الذي يتحكم في العواطف ويقع في وسط الطبقات الثلاث الاساسية للمخ الانساني يستقبل ويرسل كل الرسائل الوجدانية اذ تتجز المهام التحليلية واللغوية من خلال الذاكرة العاملة وللذكاء الوجداني خمسة ابعاد الوعي بالذات ومعالجة الجوانب الوجدانية والدافعية والتعاطف العقلي (التفهم) والمهارات الاجتماعية . (حسين ، ٢٠١٤ ، ٣٦-٣٩)

٥ - الذكاء المجرد

وهو القدرة على معالجة المفاهيم والالفاظ والرموز المجردة بكفاءة عالية .

٦ - الذكاء الاجتماعي

وهو القدرة على التكيف والتفاعل الاجتماعي بشكل فعال واقامة العديد من العلاقات الاجتماعية بشكل جديد وناجح .

٧ - الذكاء الميكانيكي :هو قدرة الفرد على التعامل مع الاشياء والاجسام المادية المحسوسة.

٨ - الذكاء الذاتي :

قدرة الشخص على فهم نفسه من جميع جوانبها والتعرف على نقاط القوة والضعف فيها ويستطيع فهم نفسيات الآخرين ويرشد غيره .

٩ - الذكاء الطبيعي :

القدرة على تمييز النباتات والحيوانات ومكونات البيئة والاحداث الطبيعية كالغيوم والرياح والصخور والنشاطات المتعلقة بالبيئة . (البيرماني ، ٢٠٢٠ ، ٥٧-٥٩)

المؤثرات التعليمية للذكاء

هناك بعض المؤثرات التعليمية للذكاء منها :

١ - المؤثرات المدرسية والجامعية :

من يرصد اهتمامات مؤسستنا التعليمية في هذه الايام فإنه يجدها مشغوفة بقضايا الابداع والتفكير والاستراتيجيات الحديثة ويرى انها تستورد الافكار والطرائق وتفعيلها في المدارس والجامعات دون النظر الى محققاتها وهدفها ان ترتقي بالمعلمين والهيئة التدريسية والطلبة على حد سواء ، وهذا مؤثر في اكتشاف المبدعين والموهوبين والعباقرة لو سمحت البيئة التعليمية بمواصفات متكاملة من حيث الاداء والوظيفة والبيئة التحتية .

٢ - المؤثرات المنهجية للمقررات الدراسية :

اعتقد ان العقل البشري لا ينضب ولكن تقديم محتوى دراسي خصب يسهم في اذكاء الطلبة وببلورة افكارهم وتفتح القابليات والقدرات ونموها .

٣ - البيئة البيتية :

ان نهج البيئة البيتية يسهم في توظيف الموهوبين والاذكياء من خلال الثقافة والتنوع والاندماج البيتي . (بهاء الدين ، ٢٠١٧ ، ١٦١)

٤ - طرائق التدريس :

وتتمثل بالفعاليات التعليمية المخصصة لمعرفة الطلبة الواضحة بالمادة التعليمية وللطرائق التي بواسطتها يمكنه انجاز التعلم بصورة نافذة ويقترح الاستاذ بعض الطرائق الكفيلة لانجاز العملية التعليمية من خلال المقررات والطلبة مما يكون ذات تأثيرات ايجابية وتكوين

الاتجاهات الصحيحة في تطبيقات المواضيع العلمية للمقررات من خلال طرائق التدريس المتنوعة وتوظيف الميول والمثل العليا السامية نحو المادة الدراسية والتعلم والتعليم برمته.

(الجشعمي والجشعمي، ٢٠١٤، ٣٢-٣٣)

مفهوم الذكاء الاصطناعي

وهو عملية محاكاة الذكاء البشري عبر انظمه الكمبيوتر وتتم من خلال دراسة سلوك البشر عبر اجراء تجارب على تصرفاتهم ووضعهم في مواقف معينة مراقبة رد فعلهم ونمط تفكيرهم وتعاملهم مع هذه المواقف ومن ثم محاوله محاكاة طريقة التفكير البشرية عبر انظمة كمبيوتر معقدة فلكي تتسم الاله او برمجية بالذكاء الاصطناعي لابد ان تكون قادره على التعلم و جميع البيانات وتحليلها واتخاذ القرارات بناء على عمليه تحليل بصوره تحاكي طريقه التفكير البشر.

وبما ان الذكاء الاصطناعي هو محاكاة الذكاء البشري من خلال التطبيقات الحديثة واجهزة الكمبيوتر الا انها ليست كل الاجهزة والتطبيقات تصنف من الذكاء الاصطناعي فلكي نطلق مصطلح الذكاء الاصطناعي على نظام كمبيوتر يجب عليه ان يتوفر على عدة صفات اساسيه اهمها :

- ١ - القدرة على التعلم: اكتساب المعلومات ووضع قواعد هذه المعلومات.
- ٢ - امكانية جمع والتحليل المعلومات والبيانات وخلق علاقات في ما بينها: ويساعد ذلك في انتشار متزايد للبيانات العملاقة.
- ٣ - اتخاذ قرارات بناء على عمليه تحليل المعلومات: ليس فقط مجرد خوارزمية تحقق هدفا معينا منها. (رزوقي وفالته ، ٢٠٢٠ ، ٥-٦)

الفرق بين الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني

الذكاء الاصطناعي	الذكاء الانساني
١ - يعمل عبر ادخال معلومات رمزية	١ - يستفيد من الخبرة الحسية المباشرة
٢ - يستخدم الخوارزميات لحل المشكلات	٢ - يستخدم المنطق لحل المشكلات
٣ - اكثر ثباتا بسبب ثبات اجهزة الحاسوب	٣ - غير مستقر لانه معرض للتلف بسبب النسيان
٤ - يقوم باتخاذ قرارات معقدة بموضوعية اكبر	٤ - يتخذ قرارات اقل تعقيدا وبموضوعية اقل
٥ - سهولة توزيعه ونسخه الى اجهزة اخرى	٥ - صعوبة نقل الذكاء من شخص لآخر
٦ - اقل تكلفة من توفير بشر اصحاب ذكاء	٦ - ارتفاع تكلفة القوى البشرية الذكية
٧ - اسرع وادق واكثر كفاءة	٧ - اقل سرعة ومن المحتمل ان يكون اقل دقة
٨ - يسهل مراقبته عن طريق متابعة نشاط النظام	٨ - يصعب مراقبة نشاط البشر ومتابعة تفكيرهم
٩ - اقل من المتوسط في المهارات الاجتماعية	٩ - اكثر تمكنا من المهارات الاجتماعية
١٠ - لا يزال غير قادر على الوعي بالذات	١٠ - يمتلك الوعي بالذات

(عبد اللطيف وآخرون ، ٢٠٢٠ ، ٣١٦)

جدول رقم (١)

الفرق بين الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني

انواع الذكاء الاصطناعي.

يمكن تقسيم الذكاء الاصطناعي الى ثلاث انواع رئيسه يتراوح من رد الفعل البسيط الى الادراك والتفاعل الذاتي و كما يلي:

اولاً: الذكاء الاصطناعي العام او القوي :

و يتميز بالقدرة على جمع المعلومات وتحليلها وعمل تراكم خبرات من المواقف التي يتسبب بها والتي تؤهله لان يتخذ قرارات مستقلة وذاتية.

ثانياً: الذكاء الاصطناعي الخارق :

وهو نموذج لا يزال تحت التجربة ويسعى لمحاكاة الانسان يمكن التميز بين نمطي

مميزين:

- ١ - النمط يحاول فهم الافكار البشرية والانفعالات التي تؤثر على سلوك الانسان.
- ٢ - نمط يمثل نموذج النظرية العقل اذ يستطيع التعبير عن حالتها الداخلية وانت تنتجاً بمشاعر الآخرين ومواقفهم وتتفاعل معها فهي الجيل القادم من الآلات فائقة الذكاء.

ثالثاً: الذكاء الاصطناعي الضيق

وهو ايسر انواع الذكاء الاصطناعي ويتم برمجته للقيام بوظائف معينة داخل بيئة محددة ويعبر تصرفه بمنزلة رد فعل على موقف معين ولا يمكن له العمل الا في البيئة الخاصة به.

(ايهاب ، ٢٠١٨ ، ٧٦-٧٦)

خصائص الذكاء الاصطناعي

من اهم الخصائص الرئيسة للذكاء الاصطناعي ما يلي :

- ١- يتضمن الذكاء الاصطناعي دراسة عمليات التفكير المنطقي للعنصر البشري اذا يتميز بالثبات النسبي لا يتعرض لما يتعرض له العقل البشري من عوامل مؤثره على قدراته كالنسيان.
- ٢- الذكاء الاصطناعي يهتم بالمفاهيم والاساليب والتقنيات المرتبطة بهذا المجال وكيفية استخدامها لتطوير وظائف الحاسبات الالية بحيث تحاكي القدرات انسانية البشرية.
- ٣- يخلق آلية لحل المشكلات داخل المنظمات تعتمد على الحكم الموضوعي والتقدير الدقيق للحلول بواسطة العنصر البشري خلال فترة قصيرة.
- ٤- يمثل الذكاء الاصطناعي محاولة لاكتساب الحاسبات الالية. بعض القدرات البشرية وبذلك فان كلمة ذكاء المقصود بها القدرات الذي التي يتمتع بها العنصر البشري. (Robert , 32 , 2007)

- ٥- التعلم والفهم من التجارب والخبرات السابقة.
- ٦- استخدام الخيارات القديمة وتوظيفها في مواقف جديدة.
- ٧- الاستجابة السريعة على المواقف والظروف الجديدة.
- ٨- التعامل مع الحالات الصعبة والمعقدة.

- ٩- التصور و الابداع و فهم الامور المرئية وادراكها .
- ١٠- التعامل مع المواقف الخاصة الغامضة مع غياب المعلومة.
- ١١- تميز الاهمية النسبية لعناصر الحالات المعروفة
- ١٢- تقديم المعلومة لاسناد القرارات. (محمود ، ٢٠٢٠ ، ١٨٤-١٨٥)

مفهوم التعليم الذكي.

توضح كاتي هافنر Katie Hafner التعليم الذكي ITs بانها نظام يضم برامج تعليمية تحتوي على عنصر الذكاء الاصطناعي الذي يقوم النظام بتتبع اعمال الطلبة وارشادهم كل ما تطلب الامر وذلك من خلال جمع معلومات عن آداب كل طالب على حده ، كما يمكن ان يبرز نقاط القوة والضعف لدى كل متعلم وتقديم الدعم اللازم في الوقت المناسب ويتكون من معرف خاصة في المجال التعليمي (المنهج والمقرر المراد تقديمه او تعلمه) ومعرفة عن المتعلم ومعرفة تتعلق بإستراتيجيات التعليم. (ابو بكر وآخرون ، ٢٠١٩ ، ١٣٧)

نماذج انظمه التعليم الذكي والذكاء الاصطناعي.

انظمة التعليم الذكي تضم برامج تعليمية تحتوي على عنصر الذكاء الاصطناعي. كيف يقوم النظام بتتبع اعمال الطلبة وارشادهم وذلك من خلال جمع معلومات عن اداء كل طالب على حده ، كما يمكن ان يبرز نطاق القوة والضعف لدى كل طالب وتقديم الدعم اللازم له في الوقت المناسب.

وان نظم التعليم الذكية المستخدمة لتقنية الذكاء الاصطناعي تتكون من اربع نماذج وهي كما يلي:

اولا نموذج المجال:

ومن خصائصه هي انه مصدر توليد محتوى التعلم والشرح والامثلة المتعلقة بالموضوع او المنهج والمقرر الدراسي الذي يقوم النظام الذكي بتدريسه وكذلك الاختبارات وتوليد الاجابات النموذجية لها ، كما يعد معيارا يمكن من خلاله تقييم المتعلم.

ثانيا نموذج التدريس:

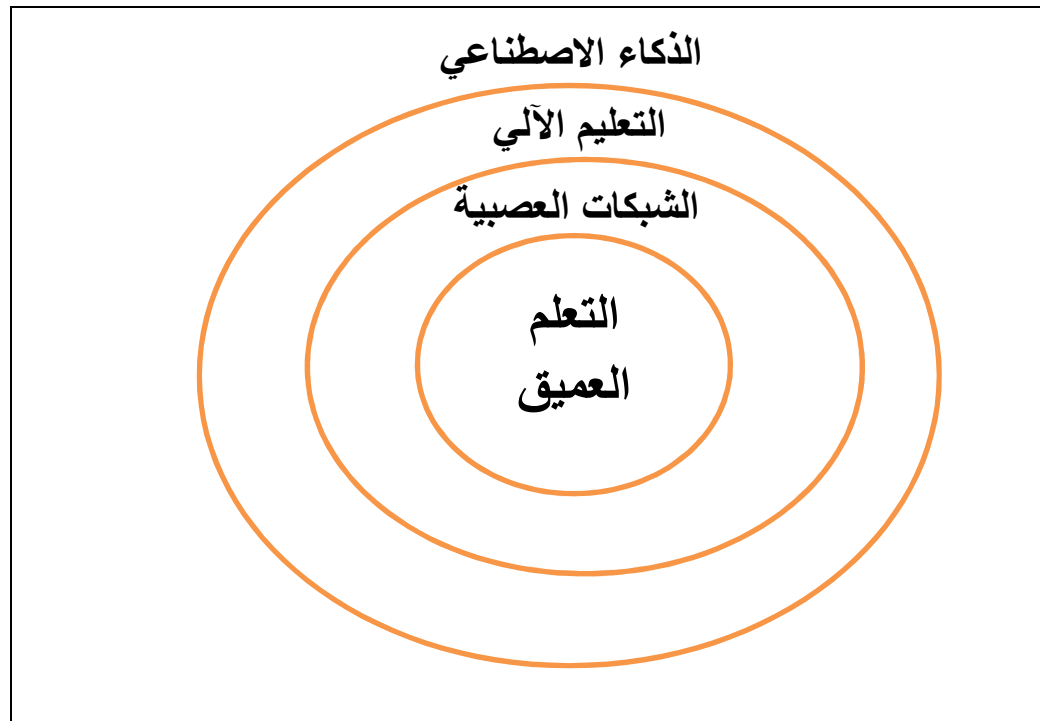
ومن خصائصه اتخاذ القرارات التدريسية للمتعلم ، مثل تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة ، وقت التعلم المناسب ، والخطوة التدريسية التالية ، وذلك بناء على قدرات المتعلم الفردية.

ثالثا نموذج الطالب :

ومن خصائصه تحديد الحالة المعرفية الراهنة للمتعلم ومستوى تقدمه في تعلم موضوع ما ، حفظ وتسجيل التقدم التعليمي للمتعلم في النظام ، اعطاء مقاييس ومؤشر حول السلوك التعلم لدى المتعلم بشكل مستمر ، التعرف والتمييز بين المفاهيم الخاطئة والمفاهيم المفقودة لدى المتعلم

رابعا نموذج واجهه التفاعل

ومن خصائصه الضبط بين المتعلم والنظام التعليمي الذكي من جهة وبين الاجزاء والمكونات المختلفة من جهة اخرى دمج وتصميم المتعلم في عملية التعلم من خلال اساليب ووسائل العرض الجذابة ومرونة وتنوع عرض المادة التعليمية بما يتناسب مع فردية المتعلم ومتطلباته. (البدر ، ٢٠١٧ ، ٣٤٩)



شكل (١) يمثل العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والتعلم العميق

(ميو وآخرون ، ٢٠٢١ ن ١٢)

معايير الذكاء الاصطناعي

- ١- القدرة على التعميم والتجريد .
- ٢- التعرف على اوجه الشبه بين المواقف المختلفة.
- ٣- التكيف مع المواقف المستجدة.
- ٤- اكتشاف الاخطاء وتصحيحها لتحسين الاداء في المستقبل.

(بونية ، ١٩٩٣ ، ١١-١٢)

اهداف الذكاء الاصطناعي.

- ١- فهم ملكة الذكاء لدى الانسان.
- ٢- فهم طبيعة الذكاء الانساني.
- ٣- بناء برمجيات قادره على اداء سلوكيات توصف بالذكاء عند القيام الانسان بها.
- ٤- عن تطوير انظمة حاسوبية تحقق مستوى من الذكاء شبيهة بذكاء الانسان او افضل.
- ٥- تكرار الذكاء الانساني.
- ٦- حل مشكلة المهام المكثفة للمعرفة.
- ٧- عمل اتصال ذكي بين الادراك والفعل.
- ٨- تحسين التفاعل الاتصال الانساني الانساني، الانسان الحاسوبي، الحاسوبي الحاسوبي.
- ٩- معالجة المعلومات المتوازية يتم تنفيذ عدة اوامر في الوقت نفسه .
- ١٠- فهم افضل لماهية الذكاء البشري عن طريق فك اغوار الدماغ حتى يمكن محاكاته.

(محمود ، ٢٠٢٠ ، ١٨٧-١٨٩)

وظائف تطبيقات الذكاء الاصطناعي

ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقوم بعدة وظائف منها:

- ١- انتاج معرفة جديدة.
- ٢- العمل على اكتساب المعرفة الانسانية المتراكمة وتحديثها والمحافظة عليها، وبالتالي استثمارها في المشكلات وبصورة خاصة المشكلات استراتيجية في التربية والتعليم .

- ٣- تخزين القواعد المنهجية للتعامل مع المعرفة المخزونة.
- ٤- الاستثمار الامثل للمعرفة والخبرات العلمية والتطبيقية.
- ٥- تفعيل المعرفة المخزونة الكترونيا و استخدامها في اتخاذ القرارات الاستراتيجية في التعليم والتدريس. (ابو بكر وآخرون ، ٢٠١٩ ، ٤٠)

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقنيات التعليم واستراتيجيات التدريس في مناهج ومقررات الاجتماعيات

يفتح الذكاء الاصطناعي افاق جديدة في تقنيات التعليم واستراتيجيات التدريس في كافة حقوق المعرفة وفي طليعتها تدريس مناهج ومقررات المواد الاجتماعية ، وهذه مدعاة التربويين لاغتنام هذه الخدمات والمزايا الفريدة التي يوفرها النظام الخبير لاغراض التعليم والتدريس كما لا بد وان تبني بشكل جيد بحيث تستخدم بنجاح في البرامج التعليمية للمقررات الدراسية للمواد الاجتماعية.

١- توظيف من مواضيع للطلبة من خلال الذكاء الاصطناعي يعمل عصف ذهني لهم من خلال. كيف يؤثر على الاقتصاد والمجتمع والعلاقات والاعمال والوظائف من خلال طرح موضوع (دور الذكاء الاصطناعي في الاقتصاد المعرفي).

٢- بناء بيئات التعليم الكترونية ذكية من خلال نظم تعليمية تعتمد على التفاعل التعليمي من المتعلم من ناحية ومصادر التعلم من ناحية اخرى بما في ذلك الكتب والمقررات والوسائط التعليمية في تدريس الاجتماعيات.

٣- الاعتماد على التعليم التعلم من اجل التمكن من او البراعة بدلا من مجرد الحفظ والاستيعاب غير المنتج مما يشجع الطلبة على التقدم نحو اهدافهم بإسلوبهم وقدراتهم ومعدلات تقدمهم.

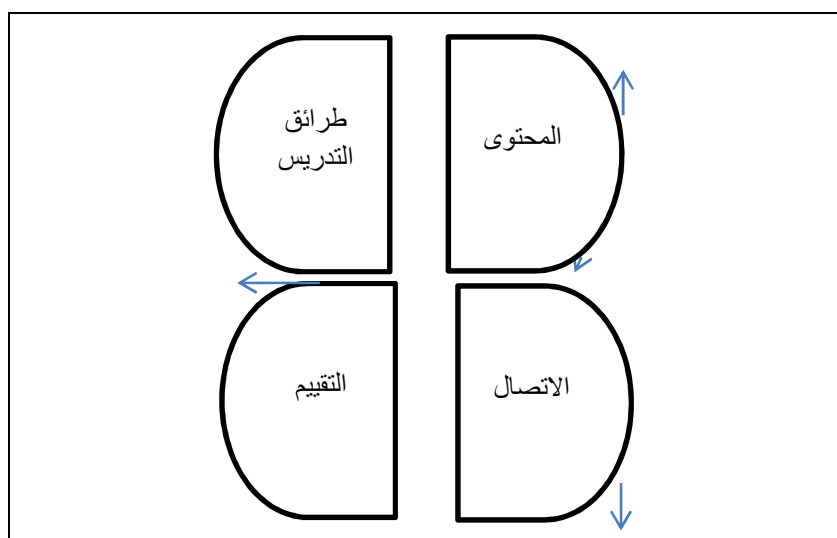
٤- توظيف بيئه مولي(Mmole) الافتراضية في بيئة ثلاثية الابعاد والهدف منها هو التعلم، اذ تمثل على شكل بيئة فصل دراسي ما يسمح للمعلم بالتحكم المقرر الدراسي والمحتوى المعروض للطلبة في تدريس الاجتماعيات.

٥- توظيف تدريس الذكاء الاصطناعي مع استراتيجية التخييل لكي يمهّد لطلبة كيفية تقبل التطورات التقنية الناتجة. (آل سعود ، ٢٠١٩ ، ١٥٦)

التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي.

هنالك مجموعة من التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريس الجامعي منها.

- ١- عدم توفر البنية التحتية من الاتصالات اللاسلكية والحواسيب والبرمجيات.
 - ٢- تسهيل عملية الهواتف الذكية الغش من خلالها.
 - ٣- اعادة تأهيل المدرب والمدرسين وتطوير مهاراتهم التقليدية التي تتلائم مع تقنيات التعلم والتعليم واستخدام الحاسوب.
 - ٤- قراءة مقاطع كبيرة من الحاسوب يمكن ان يسبب اجهاد العينين.
 - ٥- تقديم ميزة اكثر للمحترفين استخدام التقنيات عن الطلبة الاخرين.
 - ٦- تصميم واعداد المناهج والمقررات والمحتوى. (رزوقي وفالته ، ٢٠٢٠ ، ٧)
- ويمكن ان تستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من خلال مجالات متنوعة منها المحتوى للمقرر الدراسي وطرائق التدريس والتقييم والتواصل والاتصال والمخطط (١) يوضح العملية التعليمية والتي يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تدمج فيها وتعمل على تدعيمها ، اذ ينظر الى الاستاذ في عصر الذكاء الاصطناعي على انه مطور للمقررات الدراسية وميسر للعملية التعليمية وهذه المهمة الجديدة تمثل الدور الاساس الذي عليه القيام به .
- (الخيري ، ٢٠٢٠ ، ١٢٣-١٢٤)



مخطط (١) المكونات التعليمية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي

(الخيري ، ٢٠٢٠ ، ١٢٤)

مساهمته الذكاء الاصطناعي في تحسين جوده الجامعات.

- ١- يزيد من فرص التعلم الذاتي بالنسبة للطلبة الجامعيين.
- ٢- تجعل الطلبة فاعلين في العملية التربوية وليس فقط مجرد متلقين سلبيين يعتمدون على الشرح او المحاضرة من قبل الاستاذ.
- ٣- تسهم في دعم الطلبة على الابتكار والابداع.
- ٤- يخلق فضاء اتصال وتواصل بين الاستاذ والطالب.
- ٥- يسهم في تصميم برامج دراسية معتمدة على الذكاء الاصطناعي.
- ٦- الاستخدام الامثل للموارد المادية والبشرية في الجامعات.
- ٧- التوظيف في المناهج والمقررات الدراسية وتحديثها مما يضمن العديد من النتائج الايجابية التي تعود بالنفع والفائدة على كل من الاستاذ طالب وهذا ينعكس على جودة البرامج التعليمية بصفة خاصة وعلى الجامعات بصفة عامة . (رزوقي وفالته ، ٢٠٢٠ ، ١٠)

عناصر تنقيب البيانات التربوية للمقررات الدراسية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي

- ١- البيانات : وهي عبارة عن الحقائق والارقام والنصوص التي يمكن ان تعالج من جانب الحاسوب .
- ٢- المعلومات : يقصد بها تلك النماذج والعلاقات بين تلك البيانات والتي تشكل معلومات مفيدة.
- ٣- المعرفة : المعلومات السابقة منها ، اذ يمكن ان تحول الى معرفة عن الانماط التاريخية او التوقعات المستقبلية .
- ٤- مستودعات البيانات : وتستخدم في التحليلات الزمنية واستكشاف المعرفة واتخاذ القرارات ، فهي مصممة خصيصا لاستخلاص البيانات ومعالجتها وتمثيلها وتقديمها بصورة مناسبة ، اذ يتم تخزين كمية ضخمة من البيانات من مصادر وقواعد بيانات مختلفة والعمل على حفظها في قوالب ونماذج عديدة . (سعادة والعميري ، ٢٠١٩ ، ٢١٤)

الذكاء الاصطناعي و مهام التدريس

يوفر الذكاء الاصطناعي المجسدة لخبرة الاساتذ والمدرسين. من خلال تبسيط وقت واتمته مهام التدريس الاساسي خيارات جديده للمعالجة في الظروف الصعبة.

اولا : عند افتقار المدارس والجامعات للخبراء يمكن للذكاء الاصطناعي المجسد لخبر المدرسين ان يقطع شوطا طويلا نحو زياده فعاليتهم ، اذ ان وضع مناهج و مقررات عالية الجودة ومواد تعليمية عبر الانترنت تحت تصرفهم يمكن ان يحسن الاداء الاكاديمي للطلبة.

ثانيا: عندما يكون المدرسين الخبراء في حاجه لمعالجه تشكيلة من احتياجات الطلبة ، حتى المدرسين ذوي الكفاءة العالية احيانا ما يجدون صعوبة في تلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة على طلبهم وهذا يتطلب التدريس ويمكن للذكاء الاصطناعي توفير العديد من جوانب المحتوى الاساسي للمهارات التدريسية.

ثالثا : عندما يحتاج المدرسين الخبراء الى التدريس اكثر من المحتوى الاكاديمي تظهر مجموعة متزايدة من الابحاث ان التعليم العميق والمهارات الغير المعروفة تلعب دورا مهما الى جانب اتقان المحتوى في تحديد النتائج الاكاديمية و حياة الطلبة يمنح الذكاء الاصطناعي المجسد لخبرة المدرسين قدرة اكثر للمدرسين على مساعدة الطلاب على تطوير المهارات.

رابعا : المدرسين كثيرا ما يعانون من كثرة الاعمال المكتبية مثل التصحيح للامتحانات وتقسيم الواجبات ولكن يمكن للذكاء الاصطناعي يقوم بكثير من هذه المهمات ويقلص الوقت اللازم للتصحيح والعمل الاداري من اجل تكريس مزيد من الوقت للطلبة في التدريس.

خامسا : مع الذكاء الاصطناعي واستخدام الاجهزة والبرمجيات التعليمية ستكون قادرة على استنتاج المعارف والمهارات المطلوبة في وقت معين وبالتالي تحديث دروس تلقائيا وتقييمها لطلبه بشكل مناسب باحتياجاته وقدرته. (ابوبكر واخرون، ٢٠١٩، ١٤٢-١٤٣)

نماذج لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المناهج والمقررات الدراسية.

اولا : جغرافيا الحج والاماكن المقدسة

يبرز في موسم الحج تحدي الازدحام الشديد من خلال زياره رغبة اداء فريضة الحج ليصل الى ما لا يقل عن عشرة مليون حاج سنويا وفي معطيات الحياة المكانية الصغيرة للمشاعر المقدسة يصب التصور ان يستوعب مشعر عرفات في ان واحد الى عشرة مليون في يوم واحد الظهر الذكاء الاصطناعي في كيفية التعامل مع الحياة المكانية في الوقت المحدد وهذا يمثل تحديد الموقع الجغرافي المكاني والزمني.

ثانيا : جغرافيا الطاقة والصناعة

تتمثل في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اتباع طرق مبتكرة في حفر الابار النفطية و استخراج النفط وفرز مكوناته من خلال انتاج احد الانظمة الخبيرة للمساعدة في عمليات حفر الابار وكذلك ينطبق الحال على مجالات الغاز السائل و صناعة خطوط الانابيب الخواص الفائقة وهذا يحدد المواقع الجغرافية ، الصناعية والمكانية.

ثالثا : الجغرافيا المناخية

من البديهيات الجغرافية ان اعلى المناطق حرارة على سطح الكرة الارضية هي منطقة خط الاستواء بسبب تعامد اشعة الشمس عليها وبالمقابل تعد من اغزر المناطق بالامطار لهطولها طوال ايام السنة وتشير تطبيقات الذكاء الاصطناعي ان هذه المناطق التي على خط الاستواء ستكون من انسب الاماكن للمصعد الفضائي بحيث يتم الصعود مباشرة الى الفضاء عبر منطقة خط الاستواء وهذا يحدد امكانية استخدام الخرائط الجغرافية المكانية والمناخية .

رابعا الجغرافيا البيئية

يعد استكشاف تلوث الهواء من اهم منجزات الذكاء الاصطناعي. وغني عن التأكيد ان تلوث الهواء من اهم المشاكل التي تمثل خطر على السكان خصوصا من التلوث الناجم عن الغازات السامة غير الملموسة هذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يولي اهتماما بالغا لاعتناء

بالجانب البيئة ، اذ يستكشف مبكرا اذا كان هناك تلوث الهواء او فيروسات تنتشر وتنتقل الامراض المعدية ، وهذا يحدد المناطق البيئية التي تتعرض لاطار طارئة .

(ال سعود، ٢٠١٩، ١٤٨-١٥٢)

خامسا : تحديد الاماكن التاريخية الشهيرة

ان عمليه توظيف الاماكن التاريخية الشهيرة من خلال الذكاء الاصطناعي تتطلب توظيف الانظمة الخبيرة المرئية للقيام بجولات افتراضية كمدينة بابل الاثرية واشور وكيش و معارك الحرب العالمية الاولى والثانية والحملة الفرنسية على مصر واستذكار القائد عمر المختار و الثورات والانتفاضات في الوطن العربي وهذا يحدد المواقع والاماكن التاريخية.

سادسا : استذكار القادة التاريخيين عبر العصور التاريخ

يتطلب توظيف القادة واستذكار انجازاتهم وفترة حكمهم من خلال توظيف الواقع المعزز استذكار حمورابي وقوانينه خلفاء المسلمين والقادة والامراء العرب والمسلمين وقاده الاوروبيين وقادة التاريخ العربي المعاصر من خلال عرض انجازاتهم ومعالم حكمهم لتوظيف صور حية عن معاناتهم بصورة مشابهة للحقيقة وهذا يحدد الازمان والاماكن للشخصيات التاريخية الشهيرة.

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريس .

١ - تقنية الواقع الافتراضي (VR)

يشير الواقع الافتراضي الى تمثيل حاسوبي يعمل على انشاء تصور للعالم يظهر لحواسنا بشكل مشابه الى العالم الحقيقي فعن طريق الواقع الافتراضي يمكن نقل المعلومات والخبرات الى الازهان بشكل جذاب واكثر فاعلية باستخدام الحاسب الالي تشعر المستخدم بالمكان والافعال و هذه العمليات مدعمة بتغذية راجعة صناعية لواحدة او اكثر من الحواس تشعر المستخدم بالمشهد وهذا يندرج في توظيف المفردات الدراسية في الواقع الافتراضي وتساعد هذه التقنية الطلبة على تنمية قدراته من خلال القيام بجولات افتراضيه في اماكن متنوعه .

(محمود، ٢٠٢٠، ٢٠٩)

٢ - تقنية الواقع المعزز (AR).

تقنية تفاعلية تزامنية تقوم بإضافة طبقة معلوماتية (نص ، صورة ، صوت ، فيديو) وبأشكال متعددة الأبعاد على الواقع الحقيقي المشاهد ، بحيث يتحول النص أو الأشكال الثابتة الخاصة بمحتوى المعزز المقرر الدراسي الى واقع ينبض بالحياة بمجرد تسليط كاميرا الهاتف الذكي عليها عبر تطبيقات الواقع المعزز . (الصبحي ، ٢٠٢٠ ، ٣٤١)

٣ - تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد :

Brother ink tank ، تقنية تعتمد على انتاج اشكال ذات درجة عالية من الدقة بأقل ما يمكن من المواد المستخدمة في التصنيع بالطرائق التقليدية بإعتماد على ملفات رقمية بواسطة برامج حاسوبية بحيث تظهر على شكل شرائح أو مقاطع أفقية وتتميز بسهولة اعدادها وقلة تكلفتها.

(الحيارى ، ٢٠١٩ ، ٢٩)

٤ - روبوتات الدردشة العلمية :

تعمل الروبوتات التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي على توظيف ودمج المعرفة الانسانية في شتى مجالات والتخصصات عبر تعلم الآلة وذلك عبر تكامل عمل مجموعة متنوعة من التقنيات معا في نفس الوقت والتدريس المساعد واداة التدريس المتاحة عبر الروبوتات التعليمية ان تضيق الذكاء والاهتمام لأنشطة التعلم للمتعلمين وان تصبح منصة ممتازة لتدريب المتعلمين على القدرات والمعرفة الشاملة . (الفراني والحجيلي ، ٢٠٢٠ ، ٢٢٧-٢٢٨)

وبناء على ذلك فيجب توظيف التدريس للمقررات الدراسية بالذكاء الاصطناعي في ما يحتاجه الطلبة الى معرفتهم وفهمهم حول الذكاء الاصطناعي لضمان نجاح اهم في القيام بدور المستخدمين المتعمقين والمبتكرين بفضل الادوار الفعالة لاعضاء هيئة التدريس ومن خلال الادوار الفعالة وهذا يساهم في زيادة الطلب على الذكاء الاصطناعي من خلال تزويدهم بأنشطة داعمة وموجهة تربط بين مفاهيم الذكاء الاصطناعي ومحتوى المقرر والمواد الدراسية و سيتعلم الطلبة مفردات اساسي يكتشفون طريقة عمل التقنيات الذكاء الاصطناعي ويحلونها في الواقع

ويطبقون أدوات الذكاء الاصطناعي في الجوانب المرتبطة بمشكلات مجالات المقرر والمحتوى الدراسي. (بلاك وآخرون، ٢٠١٩، ٦-٧)

تعتمد فكرة الواقع المعزز (AR) على ربط معالم من الواقع الحقيقي بالعنصر الافتراضي المناسب لها والمخزن مسبقاً في ذاكرته أي أنها تكنولوجيا تفاعلية متزامنة تمج فيها خصائص العالم الحقيقي مع العالم الافتراضي بشكل ثنائي أو ثلاثي الأبعاد ، كما تعتمد أغلب برامج أنظمة الواقع المعزز حتى قريب على استعمال كاميرا الهاتف المحمول أو الكمبيوتر اللوحي لرؤية الواقع الحقيقي ، ثم تحليله تبعاً لما هو مطلوب من البرنامج والعمل على دمج العناصر الافتراضية به، ويمكن توضيح مفهوم الواقع المعزز بأنه : نظام يتمثل بدمج بين بيانات الواقع الافتراضي والبيانات الواقعية من خلال تقنيات واساليب خاصة، إذ أنها شكل من أشكال التقنية التي تعزز العالم الحقيقي من خلال المحتوى الذي ينتجه الحاسب الآلي ، إذ يسمح بإضافة المحتوى الرقمي بسلاسة لإدراك تصور المستخدم للعالم الحقيقي من خلال الصوت والصورة والفيديو والمعلومات النصية ، ومن مبررات استعمال تقنية الواقع المعزز في التعليم ما يلي :

- ١- تحفيز الطلبة لاكتشاف المعلومات بأنفسهم
- ٢- توفير بيئة تعلم مناسبة لاساليب تعلم متعددة واعداد مختلفة .
- ٣- تساعد في تعلم مواد دراسية لا يمكن للطلبة ادراكها بسهولة الا من خلال تجارب واقعية مثل الجغرافيا والفلك .
- ٤- تشجع المتعلم وتزيد من ابداعه وقدرته على التخيل والادراك . (الخيري ، ٢٠٢٠ ،

مفهوم التدريس

التدريس هو عملية تفاعلية بين العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم التي تشكل دورا مهما فيها ، ويتم الحكم فيها من خلال التحليل النهائي للنتائج التي يحصل عليها المتعلم والتدريس يتضمن ما يلي :

١- محتوى التعليم (المقرر الدراسي)

٢- الطالب اثناء حدوث التعلم

٣- المساعدة التي يؤديها المدرس لتسهيل التعلم والتحصيل .

٤- البيئة التعليمية بوصفها مجالا حيويا .

لذلك يعتمد نجاح التدريس واجراءاته على مدى نجاح التفاعل والتواصل الايجابي بين هذه العناصر . فالتواصل بين المدرس والطالب يتمثل بمدى ادراك كل منهما الادارة التي يمارسها من اجل تحقيق اهداف مخطط لها وهو المفتاح الاساس لانجاح عملية التدريس .

(المسعودي والحسناوي ، ٢٠٢٠ ، ٦٣)

اما اسلوب التدريس يعني مجموعة الاجراءات والتدابير والمسار الذي يملكه المدرس في التفاعل المتبادل بينه وبين المتعلمين وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس لاكساب طلابه المعارف والخبرات والمعلومات والمهارات والاتجاهات في مدة زمنية محددة هي المحاضرة او الحصة الدراسية .

وعلى هذا الاساس فهو يختلف من مدرس لآخر لأنه يرتبط بالسمات والخصائص الشخصية للمدرس اذ انه يختلف من مدرس لآخر في الطريقة التدريسية الواحدة وقد يختلف في الخطوة الواحدة من الطريقة وهكذا فالاسلوب يتضمن ما يسلكه المدرس من اجل توظيف التدريس فهو جزء من الطريقة . (عطية ، ٢٠١٨ ، ٨٤)

توظيف عملية التدريس

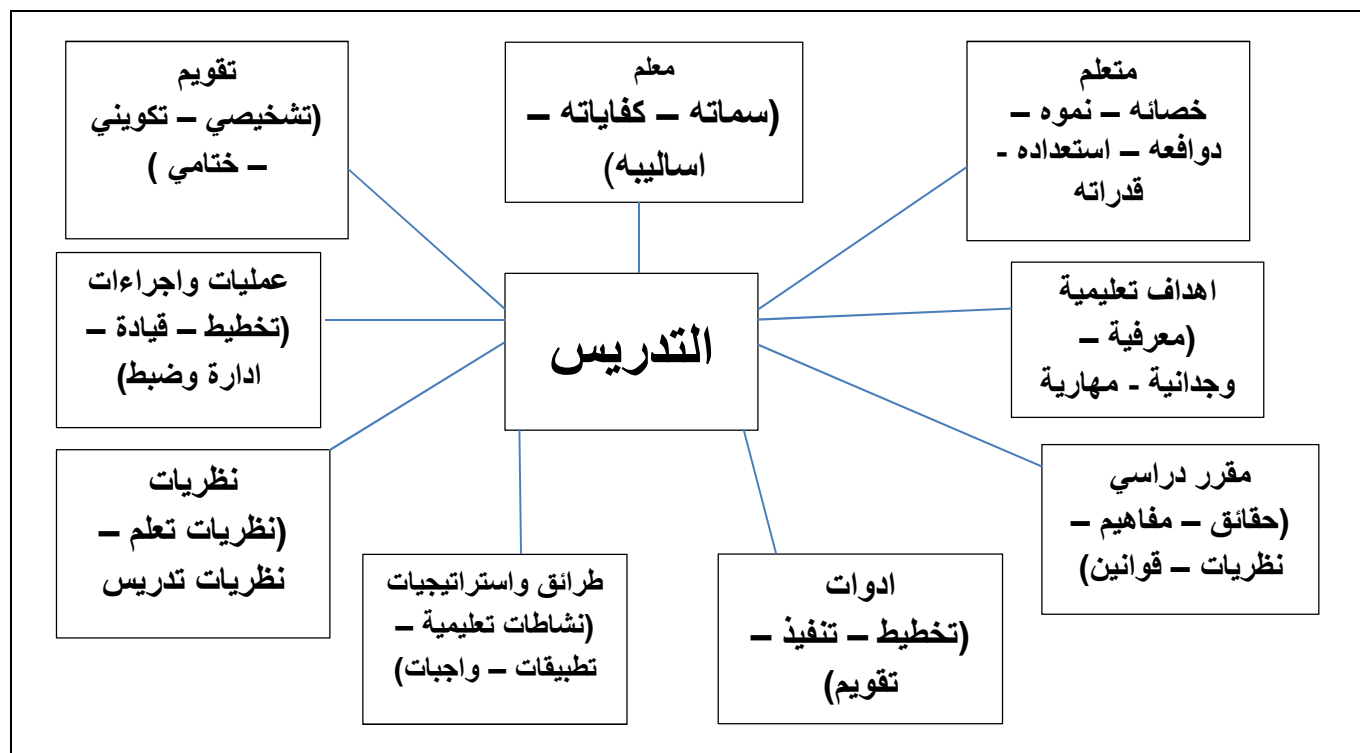
ان عملية التدريس تتطلب توظيف المؤثرات التعليمية من خلال تكنولوجيا التعليم لتنمية المعارف ومفاهيمها المتوافرة في محتوى المقررات الدراسية مما يسهم في حل المشكلات والمعوقات في مواضيع المحتوى الدراسي بيسر من خلال تنويع التدريس واستعمالات تكنولوجيا التعليم والاستراتيجيات والطرائق التدريسية بحسب محتوى المادة الدراسية .

(سعادة ، ٢٠٢٢ ، ٣٧٣-٣٣٩)

لذا التدريس عملية ديناميكية تتضمن تفاعل والقدرة على التأثير والتأثر وتحقيق الاهداف التربوية من خلال عملية الاتصال التعليمي بين المدرس والطالب بعرض وربط واستنتاج وتطبيق بمحتوى المقررات الدراسية بعد عملية تحليل وتوصيف من قبل المدرس.

(جري واخرون ، ٢٠١٨ ، ٢٩-٣٠)

تتضمن عملية التدريس ثلاث مهارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) ، لذا فإن التدريس فن مكتسب اي فن يتطلب الاستعداد الفطري والقناعة الذاتية يحب مهنة التدريس وهو فن ادارة العلاقات الانسانية بين عناصر الموقف التدريسي ، فالمدرس هو مدير علاقات عامة يستطيع التعامل مع الطلبة والمدير وولي الامر والبيئة ، لذا يمكن القول ان التدريس علم وعملية ومهارة وفن مكتسب .



(شاهين ، ٢٠١١ ، ٢٠)

مخطط (٢) مكونات عملية التدريس

اساليب التدريس

ان اسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه الا من خلال الاثر الذي يظهر على اكتساب وتحصيل الطلبة وبصورة عامة فأن انواع اساليب التدريس متعددة وهي :

١ - اساليب التدريس المباشرة :

الذي يتكون من اراء وافكار المدرس الذاتية (الخاصة) ويقوم بتوجيه الطلبة ونقد سلوكهم ، ويعد هذا الاسلوب من الاساليب التي تبرز استخدام المدرس للسلطة داخل الفصل الدراسي .

٢ - اسلوب التدريس غير المباشر :

يتمثل في امتصاص اراء وافكار الطلبة مع تشجيع واضح من قبل المدرس لاشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم .

٣ - الاسلوب القائم على المدح والذم .

٤ - الأسلوب القائم على التغذية الراجعة .

٥ - أسلوب التدريس القائم على استعمال افكار الطلبة بالتكرار واعادة وصياغة الجمل والتحليل المنطقي للمعلومات . (المسعودي والخفاجي ، ٢٠٢٠ ، ٢٩-٣٠)

روبوتات الدردشة الذكية المحادثة Chat Bot

تعد روبوتات الدردشة الذكية من تطبيقات الذكاء الاصطناعي وهي تطبيقات برمجية محفزة على التعلم من خلال الانخراط في دردشة مع الآلة ، اذ يمكنها الاتصال بشبكات التواصل الاجتماعي والرد تلقائيا على محادثات الدردشة والاجابة بطرائق مختلفة معتمدة على من كان يتحدث معه ، وماذا يقول الشخص وما الموضوع الذي كانوا يتحدثون فيه سابقا .

ويمكن ان تؤدي روبوتات المحادثة الذكية دورا مفيدا للاغراض التعليمية لانها ذات آلية تفاعلية مقارنة مع نظم التعلم الالكترونية التقليدية ، اذ يمكن للطلبة باستمرار التفاعل مع الروبوت من طرح اسئلة متعلقة بمجال معين ، وهو يقوم بدور فاعل من خلال تقديم الدروس والحل والدعم وتقديم المشورة وحتى التعاطف ، اعتمادا على يحتاج آلية مستعملوه من قواعد البيانات التي يتم تغذيته بها . (الياجزي ، ٢٠١٩ ، ٢٧٤)

وهناك مزايا للدردشة الذكية تساعد الطلبة في التعليم من خلال ست طرائق هي :

اولا : يميل الطلبة الى الشعور بالاسترخاء اكثر في الحديث معا بالكمبيوتر اكثر من اي شخص.

ثانيا : روبوتات الدردشة على استعداد لتكرار المواد نفسها معا للطلبة الى ما لا نهاية فهي لا تشعر بالملل او تفقد الصبر .

ثالثا : توفر مجموعة منها كلا من النص والكلام مما يسمح للطلبة بممارسة كل من مهارات الاستمتاع والقراءة .

رابعا : روبوتات المحادثة جديدة ومثيرة لاهتمام الطلبة .

خامسا : لدى الطلبة فرصة لاستعمال مجموعة متنوعة منها لهياكل لغوية والمفردات .

سادسا : يمكن ان توفر تغذية راجعة وفعالة للطلبة . (الخيري ، ٢٠٢٠ ، ١٣٦-١٣٧)

السلبات المحتملة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم

لا يمكن لاحد ان ينكر مساهمة الذكاء الاصطناعي في الارتقاء بالتعليم وله دور مرشح للتطور بشكل كبير في السنوات اللاحقة رغم ذلك يجب مسايره هذا التقدم التكنولوجي برؤية وعقلانية حتى تسلم الجامعة والمدرسة من سلبياته التي ولا شك لا يخلو منه.

فهناك الخطر قيام تقنيات الذكاء الاصطناعي بمحاكاة السلوك البشري عن كثب، اذ يمكن ان تؤدي مجموعات التدريب التي يتم اختيارها بشكل سيء الى خوارزميات تولد المفاهيم البشرية والمفاهيم النظامية الحالية التي تحاول الخروج منها.

فعلى سبيل المثال ، قد يؤدي الاعتماد الكبير على ردود فعل الطلبة و التغذية المرتدة منه الى خوارزميات تقدم لهم مادة علمية تمنحهم حياه مدرسية سهلة بدلا من ماده علمية وتجربة دراسية تعطيهم ما سيساعدهم في تحقيق امكانياتهم والذكاء الاصطناعي الذي لا ينتج نتائج غير متوقع قد يستحق فحصا دقيقا لمعرفة ما اذا كان قد وقع في هذه الفخاخ المحتملة .

(ابوبكر ، ٢٠١٩ ١٤٤)

كليات التربية الاساسية في العراق

١ - كلية التربية الاساسية - جامعة ميسان

تأسست في العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣ بعد تحويل معاهد المعلمين المركزية الى كليات المعلمين تضم الكلية ثمانية اقسام علمية هي : الجغرافيا ، التاريخ ، اللغة العربية ، اللغة الانكليزية ، الرياضيات ، العلوم ، التربية الفنية ، معلم الصف الاول ، وفيها الدراسات العليا / الماجستير تخصص طرائق تدريس عامة في قسم معلم الصف الاول *

* المصدر / مقابلة شخصية بتاريخ ٢٠٢٢/١/١١ مع الاستاذ الدكتور سلام ناجي باقر الساعدي ، التخصص مناهج وطرائق تدريس عامة رئيس قسم معلم الصفوف الاولى والاستاذ الدكتور محمد عرب الموسوي رئيس قسم الجغرافيا في كلية التربية الاساسية جامعة ميسان .

٢ - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل

تأسست سنة ١٩٩٣ بأسم كلية المعلمين وفي عام ٢٠٠١ فتح فيها الدراسات العليا (الماجستير) قسم الدراسات الخاصة (طرائق تدريس التعليم الاساسي) في مختلف الاختصاصات وفي عام ٢٠٠٤ تم تغيير اسم الكلية الى (كلية التربية الاساسية) وتحويل الفروع العلمية الى اقسام هي :

الجغرافيا ، التاريخ ، التربية الاسلامية ، التربية الرياضية ، التربية الخاصة ، رياض الاطفال ، اللغة العربية ، اللغة الانكليزية ، العلوم العامة ، الرياضيات **

٣ - كلية التربية الاساسية - جامعة المستنصرية

تأسست في الاول من تموز سنة ١٩٩٣ وهي تضم الآن خمسة عشر قسما في التخصصات الانسانية والعلمية من ضمنها قسمي الجغرافيا والتاريخ تمنح شهادة البكالوريوس فضلا عن قسم الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه طرائق التدريس ووحدة ابحاث الذكاء والقدرات العالية والكتب الاستشاري والانتاجي والتربوي .

٤ - كلية التربية الاساسية - جامعة بابل

تأسست سنة ١٩٩٤ وتضم سبعة اقسام هي الجغرافيا ، التاريخ ، اللغة العربية ، اللغة الانكليزية ، العلوم العامة ، التربية الخاصة ، الحاسوب والرياضيات ، والدراسات العليا الماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات - طرائق تدريس اللغة العربية ، طرائق تدريس اللغة الانكليزية (ورائق تدريس عامة للدكتوراه في قسم التربية الخاصة) فضلا عن المختبرات المتنوعة للصف الذكي في التربية الخاصة ومختبر الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية (G.i.s) في قسم الجغرافيا ومختبرات قسم العلوم .

** المصدر / اتصال تلفوني مع رئيس قسم الجغرافيا ، الاستاذ الدكتور خالد احمد عيدان الحديدي ، يوم الاربعاء بتاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٢

٥ - كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

تأسست سنة ١٩٩٤ وسميت ب (كلية المعلمين) وكانت تابعة الى الجامعة المستنصرية/ بغداد ، ثم تبعت لجامعة ديالى بعد تأسيسها في ١٨/٩/١٩٩٩ وتضم الكلية مجموعة من الاقسام العلمية والانسانية ومن ضمنها الجغرافيا والتاريخ فضلا عن مجموعة من المختبرات والوحدات والمراكز البحثية وفيها الدراسات العليا الماجستير (طرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ / طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم والدكتوراه طرائق تدريس التاريخ .

٦ - كلية التربية الاساسية - جامعة واسط - العزيزية

تأسست العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) في قضاء العزيزية وبدأت مسيرتها العلمية بفتح قسمين هما (العلوم واللغة العربية) وتم فتح قسمين اضافيين هما (الاجتماعيات - رياض الاطفال) عام (٢٠١٢-٢٠١٣) وفي عام (٢٠١٥-٢٠١٦) تم استحداث قسم التربية الاسلامية وشطر قسم الاجتماعيات الى قسمين هما قسم الجغرافيا وقسم التاريخ . (الساعدي وآخرون ، ٢٠٢١ ، ٤٩٧)

٧ - كلية التربية الاساسية - جامعة الكوفة

تأسست عام ٢٠٠٩ وتضم الكلية مجموعة من الاقسام هي : اللغة العربية ، التربية الاسلامية ، رياض الاطفال ، قسم الرياضيات *

٨ - كلية التربية الاساسية - جامعة تلعفر

بدأت الكلية بتاريخ ٦/١٢/٢٠١٠ بقسم واحد وهو قسم اللغة العربية والذي كان تابع الى كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل في ٢٠/٧/٢٠١١ ثم استحداث كلية التربية الاساسية تلعفر بقسميها اللغة العربية والرياضيات وللعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وتقع هذه الكلية في وسط مدينة تلعفر في منطقة حسنكوي

* المصدر / موقع ضمن مواقع جامعة الكوفة وجامعة تلعفر

٩ - كلية التربية الاساسية - جامعة المثنى

تأسست في العام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) تقع الكلية شمال مدينة السماوة واقسامها هي : اللغة العربية ، العلوم العمة ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، التاريخ قسم معلم الصفوف الاولى وتضم الكلية ثلاث مختبرات علمية (الكيمياء - الفيزياء - الاحياء) فضلا عن مختبرين للحاسوب ووحدة الانترنت

١٠ - كلية التربية الاساسية في الشرقاط - جامعة تكريت

تأسست سنة ٢٠١٢ وتضم ثلاث اقسام هي قسم اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم العامة ويضم ثلاث فروع الكيمياء والفيزياء وعلوم الحياة . (الساعدي واخرون ، ٢٠٢١ ، ٤٩٦) .

١١ - كلية التربية الاساسية - حديثة جامعة الانبار

تأسست الكلية في عام ٢٠١٦ في مدينة حديثة وتضم ثلاث اقسام هي اللغة العربية والعلوم العامة والتاريخ فضلا عن وحدة ضمان الجودة والاداء الجامعي ومختبرات العلوم (الفيزياء - الكيمياء - الاحياء) ووحدة الانترنت ووحدات النشاطات الرياضية والفنية ***

*** المصدر / موقع الكلية ضمن مواقع جامعة الانبار ٢٠٢١/١٢/١٢ .

المحور الثاني : دراسات سابقة Previous studies

ستعرض الباحثة اهم الدراسات التي حصلت عليها التي ترتبط بجانب مباشر وغير مباشر بمتغير البحث الاساس وكما يلي

دراسات سابقة

جدول رقم (٢)

دراسة الصبحي - ٢٠٢٠

١ - الدراسة	اولا : دراسة الصبحي - ٢٠٢٠
٢ - العنوان	واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
٣ - الهدف	هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.
٤ - المكان	المملكة العربية السعودية - جامعة نجران
٥ - المنهج	المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي المسحي
٦ - المجتمع	تكون من (٣٠١) من اعضاء هيئة التدريس من جامعة نجران
٧ - العينة	عد الباحث مجتمع البحث نفسه عينة البحث
٨ - الاداة	استبانة مكونة من خمس مجالات واربعون فقرة .
٩ - الوسائل	المتوسطات الحسابية - مربع كاي - الانحرافات المعيارية .
١٠ - النتائج	١ - انخفاض استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل اعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران . ٢ - عدم وجود اثر لمتغير الجنس في استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي لاعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران .
١١ - التوصيات	ضرورة عقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لاطلاعهم على الجديد في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي
١٢ - المقترحات	اجراء دراسة وصفية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في جامعات اخرى من المملكة العربية السعودية
١٣ - توثيق المصدر	(الصبحي ، ٢٠٢٠ ، ٣١٩-٣٦٣)

جدول رقم (٣)

دراسة محمود - ٢٠٢٠

١ - الدراسة	ثانيا : دراسة محمود - ٢٠٢٠
٢ - العنوان	تطبيقات الذكاء الاصطناعي مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس (covid -19)
٣ - الهدف	هدفت الدراسة الى التعرف لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (covid -19)
٤ - المكان	جمهورية مصر العربية - مدارس وجامعات مصرية
٥ - المنهج	المنهج الوصفي - من خلال استقراء وتحليل الدراسات والابحاث والكتب والدوريات التي ترتبط بمجال الدراسة .
٦ - المجتمع	تكون مجتمع البحث من (٣١) فرد (٣) اساتيد جامعيين (٦) مسؤولين بالادارة الجامعية (٤) مسؤولين عن الجودة في المدارس والجامعات (٤) مسؤولين عن اعمال الامتحانات (٥) اولياء امور المتعلمين (٤) موجهين (٥) معلمين بالتربية
٧ - العينة	عد الباحث مجتمع البحث عينة الاساس
٨ - الاداة	استبانة مفتوحة مكونة من (العملية التعليمية الادارة التعليمية - المعلم - المتعلم - اولياء الامور - تقييم المتعلمين) .
٩ - الوسائل الاحصائية	النسبة المئوية والتكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي .
١٠ - النتائج	- يوجد عدة تحديات ومشكلات تتصل بجوانب مجالات وفقرات الاستبانة المفتوحة - محدودية جاهزية المعلمين والبنية التحتية الرقمية للذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية - الاعتماد وبشكل كامل على الكتب في العملية التعليمية
١١ - التوصيات	- ضرورة اعتماد بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية . - العمل على نشر الثقافة والتكنولوجية وتوعية المؤسسات التعليمية والمجتمع بالاثار الايجابية للذكاء الاصطناعي .

١٢ - المقترحات	- انشاء المحتوى الذكي من الادلة الرقمية الى الكتب المدرسية الى واجهات التعلم الرقمي القابلة للتخصص على جميع المستويات التعليمية . - توفر نظم التعلم الذكية المستخدمة لتقنية الذكاء الاصطناعي في المنهج والمقرر التخصصي المراد تقديمه او تعلمه .
١٣ - توثيق المصدر	(محمود ، ٢٠٢٠ ، ١٧١ - ٢١٤)

جدول رقم (٤)

دراسة الفراني وفطاني - ٢٠٢٠

١ - الدراسة	ثالثا : دراسة الفراني وفطاني - ٢٠٢٠
٢ - العنوان	تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس المرحلة المتوسطة من التكيف الى الاعتماد
٣ - الهدف	هدفت الدراسة الى تحديد كيفية تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس المرحلة المتوسطة من التكيف الى الاعتماد لتقديم تصور مقترح لتضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي كأحد المقررات الدراسية
٤ - المكان	المملكة العربية السعودية - مدينة ينبع السعودية
٥ - المنهج	استخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي
٦ - المجتمع	تمثل مجتمع البحث بالمدارس المتوسطة في مدينة ينبع السعودية .
٧ - العينة	شملت عينة البحث (٣٢) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط من احدى مدارس مدينة ينبع السعودية .
٨ - الاداة	تكونت اداة البحث من بطاقة ملاحظة شملت (٦) موديلات تعليمية ومستوى تعليمي مكون من (٢٠) فقرة وتكونت من (٤) مهارات رئيسية ويندرج تحتها (١٥) مهارة فرعية .
٩ - الوسائل الاحصائية	النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والتكرارات
١٠ - النتائج	- نحو (١٨،٧٥%) من الطالبات قد حققن مستوى الاتقان المطلوب في الجانب المعرفي . - نحو (٧٨%) من الطالبات حققن الجانب المهاري - اعداد تصور مقترح لتضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس

المرحلة المتوسطة .	
العمل على تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس المتوسطة والثانوية	١١ - التوصيات
اجراء دراسة لتضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مقررات التعليم الجامعي والثانوي .	١٢ - المقترحات
(الغراني وفطاني ، ٢٠٢٠ ، ١)	١٣ - توثيق المصادر

جدول رقم (٥)

Four ; wang , yu , hu , and Li -2020

دراسة وانك ويووهوولي

Four ; wang , yu , hu , and Li -2020 دراسة وانك ويووهوولي	١ - الدراسة
رغبة اعضاء هيئة التدريس بجامعات مقاطعة انهوي بجمهورية الصين الشعبية في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء انتشار المبتكرات	٢ - العنوان
هدفت الدراسة الى الكشف عن رغبة اعضاء هيئة التدريس بجامعات مقاطعة انهوي بجمهورية الصين الشعبية في استخدام او تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء نظرية انتشار المبتكرات وعلاقته ببعض المتغيرات بذلك (الميزة النسبية - التوافق - الثقة - الخبرة - التعقيد)	٣ - الهدف
جمهورية الصين الشعبية - جامعات مقاطعة انهوي	٤ - المكان
استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي	٥ - المنهج
شمل مجتمع البحث جميع اعضاء هيئة التدريس في مقاطعة انهوي وجامعاتها	٦ - المجتمع
تم اختيار (١٧٨) من اعضاء هيئة التدريس بشكل عشوائي من مقاطعة انهوي وجامعاتها	٧ - العينة
استخدم الباحثون الاستبانة كأداة لبحثهم	٨ - الاداة
الايوساط الحسابية والمرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات	٩ - الوسائل الاحصائية

١٠ - النتائج	- ان استخدام اعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم جاءت بدرجة منخفضة . - ان الميزة النسبية والتوافق والثقة المقصورة والخبرة عوامل مساهمة في تحديد رغبة اعضاء هيئة التدريس لاستخدام انظمة التدريس الذكية . - التعقيد ليس له اثر كبير على استعداد اعضاء هيئة اتدريس لاستخدام انظمة التدريس الذكي .
١١ - التوصيات	اوصت بتشجيع اعضاء هيئة التدريس على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم
١٢ - المقترحات	اجراء دراسة لمقاطعات الجنوبية وجامعاتها لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس وعلاقتها بالمستويات الفعالة
١٣ - توثيق المصدر	(wang , yu ,hu , li , 2020 , p210-213)

جدول رقم (٦)

Faiv : shin , shin – 2020

دراسة شن وشن

١ - الدراسة	Faiv : shin , shin – 2020 دراسة شن وشن
٢ - العنوان	وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي (AL)
٣ - الهدف	هدفت الدراسة الى الكشف عن وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي (AL) ومعرفة كيفية توظيفها في التدريس وطرق تطبيقها .
٤ - المكان	جمهورية كوريا الجنوبية - معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في العاصمة سيؤول والمدن الكبرى الفرعية
٥ - المنهج	استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي
٦ - المجتمع	عد الباحثان مجتمع البحث العينة الاساس
٧ - العينة	عينة عشوائية من معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من العاصمة سيؤول والمدن الكبرى الفرعية بلغ عددهم (٩٥) معلم ومعلمة
٨ - الاداة	استخدم الباحثان الاستبانة خاصة بالمقررات الدراسية وكيفية توظيفه

وتدرس الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته	
٩ - الوسائل الاحصائية	النسب المئوية - الاوساط الحسابية - المعادلات الارتباطية
١٠ - النتائج	- ان وعي المعلمين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن توظيفها في التعليم جاء بدرجة منخفضة - ان مقررات العلوم تحضى بنسب اذ بلغت موضوعات الارض والفضاء (٦٨,٤%) وللتمرين والطاقة نسبة (٥٤,٧%) ولحالات المادة (٣٢,٦%) وللحياة (٢٧,٤%) .
١١ - التوصيات	اوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن توظيفها في التدريس
١٢ - المقترحات	اقترحت الدراسة اجراء دراسات مشابهة في المراحل المتوسطة والثانوية للمدرسين وتهيئة اعضاء التدريس في الجامعات
١٣ - توثيق المصدر	(shin & shin , 2020 , p117-132)

مؤشرات ودلالات دراسات سابقة

عملت الباحثة على توثيق المؤشرات والدلالات للدراسات السابقة التي حصلت عليها

وكما يلي :

- ١- تنوعت الدراسات السابقة من حيث مكان اجرائها فدراسة (الصبحي - ٢٠٢٠) ودراسة (الفراني والقطامي - ٢٠٢٠) في المملكة العربية السعودية ودراسة (محمود - ٢٠٢٠) في جمهورية مصر العربية ودراسة (ونك واخرون - wang - ٢٠٢٠) في جمهورية الصين الشعبية ودراسة (شن وشن - shin - ٢٠٢١) في كوريا الجنوبية ، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق في كليات التربية الاساسية اقسام الجغرافيا والتاريخ الجامعات العراقية .
- ٢- جميع الدراسات استخدمت منهج البحث الوصفي كمنهج لتطبيق الدراسة والبحث الحالي سيستخدم المنهج الوصفي كذلك في الفصل الثالث (اجراءات البحث) .
- ٣- معظم الدراسات السابقة تنوعت في تحديد مجتمع البحث كدراسة (الصبحي - ٢٠٢٠) التي حدد (٣٠١) من اعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران السعودية ودراسة (محمود - ٢٠٢٠) التي حددت (٣١) فرد من الجامعات والتربية والتعليم ودراسة (الفراني وقطاني - ٢٠٢٠) حددت المدارس المتوسطة (٣٢) طالبة من احدى مدارس ينبع السعودية ، اما

- الدراسة الحالية فقد تحدد مجتمع البحث من خلال اعضاء هيئة التدريس في اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (ينظر الفصل الثالث مجتمع البحث)
- ٤- معظم الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة المفتوحة والمغلقة لتكون اداة البحث الرئيسية في تطبيق اجراءات البحث وكذلك الدراسة الحالية نستخدم الاستبانة الخاصة بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية.
- ٥- تنوعت الدراسات السابقة في استخدام الوسائل الاحصائية والتي منها الوسط المرجح والوزن المنوي ومربع كاي والتكرارات معامل ارتباط بيرسون وكذلك الدراسة الحالية تستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث واغراضه (الفصل الثالث - الوسائل الاحصائية).
- ٦- معظم الدراسات السابقة اظهرت نتائج بإنخفاض مؤشر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التوظيف والتدريس وضعف البنية التحتية للمراكز التعليمية اما الدراسة الحالية ستعرض لنتائج في الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

استفادت الباحثة الكثير من الملاحظات عند الاطلاع وعرض الدراسات السابقة وكما يلي :

- ١- بلورة مشكلة البحث وتوظيفها بصورة اولية .
- ٢- الاستفادة من عرض اهمية البحث وتحديد المصطلحات .
- ٣- الاستفادة من الجوانب النظرية في توظيف المفاهيم الاساسية لمتغيرات البحث المستقلة والتابعة .
- ٤- الاستفادة في تحديد معالم اجراءات البحث وكما يلي
 - منهج البحث المستخدم
 - مجتمع البحث وعينته وكيفية اختيارهما
 - اداة البحث الاساسية وكيفية بناءها بصيغتها الاولى
 - الوسائل الاحصائية المناسبة التي تلائم البحث الحالي
- ٥- الاستفادة من عرض النتائج وتفسيرها وفق الهدف الحالي للبحث .
- ٦- الاستفادة من صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
- ٧- الاستفادة من المصادر العربية والاجنبية
- ٨- الاستفادة من الملاحق في توظيف اداة البحث (الاستبانة)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

Search procedures

منهجية البحث واجراءاته

Procedures of the research

الفصل الثالث

إجراءات البحث Search procedures

منهجية البحث وإجراءاته Procedures of the research

عملت الباحثة في هذا الفصل بعرض اهم الاجراءات من اجل تحقيق هدف البحث من خلال وصف منهج البحث والمجتمع والعينة والاداة ووصف وتحليل المقررات والوسائل الاحصائية وتطبيق اداة البحث (الاستبانة) .

اولا: منهج البحث Research Methodology

يعد المنهج الوصفي من انسب المناهج للوصول الى هدف البحث ويقصد به الاسلوب المعتمد لدراسة المشكلات او الظواهر العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية ومن ثم الوصول الى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث . (المنيزل ويوسف ، ٢٠١٠ ، ٢٦٩).

فضلا عن ذلك المنهج الوصفي لا يتبع الملاحظات السطحية العرضية ، وانما يستخدم خطوات علمية مركزة ودقيقة للظاهرة المدروسة ، فهو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنتظم لوصف الظاهرة وتصويرها عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة .

(المسعودي وآخرون ، ٢٠١٨ ، ٦٤-٦٥)

وبناء على ذلك اختارت الباحثة المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث وهدفه الرامي الى معرفة التصور المقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .

ثانيا : مجتمع البحث population of research

يمكن توضيح مفهوم مجتمع البحث بأنه جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (الجابري ، ٢٠١١ ، ٢٤٥) .

ولكي يكون مجتمع البحث واضحا ودقيقا ويكون الباحث متمكنا من التوصل الى نتائج دقيقة وموضوعية لبحثه ، عليه ان يكون ملما وعارفا بكل مفردات مجتمع البحث الاصلي .

(حلاق ، ٢٠١٠ ، ١٢٣)

وشمل مجتمع البحث جميع اعضاء الهيئة التدريسية كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية التي يتواجد بها قسمي الجغرافيا والتاريخ للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، أي لا بد من تواجد قسمي الجغرافيا والتاريخ في الكلية وليس قسم واحد دون الاخر .

وبناء على ذلك عملت الباحثة على توظيف مجتمع البحث الاصلي بدقة وموضوعية من خلال الاتصال برؤساء اقسام الجغرافيا والتاريخ لمعرفة اعداد اساتذ اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية* الجامعات العراقية فضلا عن زيارة بعض كليات التربية الاساسية (بابل - المستنصرية - ديالى - ميسان - واسط /العزيرية) بتاريخ ١٢/١٠/٢٠٢١ الثلاثاء ، ١٩/١٠/٢٠٢١ الثلاثاء ، ٢٦/١٠/٢٠٢١ الثلاثاء ، ٢/١١/٢٠٢١ الثلاثاء ، ٩/١١/٢٠٢١ على التوالي ، اما جامعة الموصل كلية التربية الاساسية فقد اجريت الاتصالات عن طريق الهاتف الذكي والواتساب والتلكرام لارسال الاستبانات فضلا عن ذلك عملت الباحثة على تبويب المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث .

وبناء على ذلك تضمن مجتمع البحث ست اقسام جغرافية بلغ عدد الاساتذ (٩٠) استاذ واستاذة في ست كليات للتربية الاساسية فيما بلغ اقسام التاريخ كذلك ست اقسام وبلغ عددهم (١٠٨) استاذ واستاذة في اقسام التاريخ لكليات التربية الاساسية الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وذلك اصبح مجتمع البحث مكون من (١٩٨) استاذ واستاذة .

* حددت الباحثة مجتمع البحث لكليات التربية الاساسية الجامعات العراقية للاقسام الجغرافيا والتاريخ بشرط تواجد القسمين في الكلية وقد شمل ست جامعات عراقية فيها ست كليات التربية الاساسية يتواجد فيها قسمي الجغرافيا والتاريخ .

وبذلك بلغ مجتمع البحث الكلي (١٩٨) استاذ واستاذة توزعوا على اقسام الجغرافيا والتاريخ في الكليات الست للتربية الاساسية الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول رقم (٧)

يبين مجتمع البحث الاصلي لعدد اساتيد اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجامعة والكلية	اساتيد قسم الجغرافيا	اساتيد قسم التاريخ
بابل / التربية الاساسية	١٧	١٦
ديالى / التربية الاساسية	١٩	٢٤
الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية	٢٦	٢٣
الموصل / التربية الاساسية	٩	١٨
ميسان / التربية الاساسية	٦	١١
واسط العزيزية / تربية اساسية	١٣	١٦
المجموع	٩٠	١٠٨

عينة البحث الاساس Basic research sample

عينة البحث انها ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة ، والذي يختاره الباحث وفق شروط معينة لتمثيل المجتمع الاصلي للدراسة.(الكريطي والصجري ، ٢٠٢٠ ، ٨٥)

وبناء على ذلك عملت الباحثة على اخذ عينة عشوائية بسيطة من كل قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية من مجتمع البحث وقد تمثلت بنسبة (٥١%) من قسم قسم الجغرافيا و نسبة (٤٩%) من قسم التاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية وبذلك فقد تكونت عينة البحث الاساس من (١٠٠) بواقع (٤٦) في اقسام الجغرافيا و(٥٤) في اقسام التاريخ من الاساتيد الذين يدرسون فعلا في كليات التربية الاساسية ، والجدول (٨) يبين عينة البحث الاساس من الاساتيد في اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

جدول رقم (٨)

يبين اعداد الاساتيد للعينة الاساسية في اقسام الجغرافيا والتاريخ كليات التربية الاساسية
الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

القسم	النسبة المئوية %	العدد
الجغرافيا	٥١%	٤٦
التاريخ	٤٩%	٥٤
المجموع الكلي	١٠٠%	١٠٠

اداة البحث (الاستبانة) (Research tool (resolution)

الاستبانة هي تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات اولية وميدانية حول مشكلة او ظاهرة البحث العلمي فهي مجموعة من الاسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالاجابة عنها وهي اداة اكثر استخداما في الحصول على البيانات والمعلومات من المبحوثين مباشرة ومعرفة ارائهم واتجاهاتهم. (المسعودي وآخرون ن ٢٠١٨ ، ١٠٤)

لذا فمن الامور المهمة لنجاح البحث اختيار الاداة الملائمة للبحث والتي يمكن تحديدها بناء على اهداف البحث واسئلته للاجابة عليها . (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٣٥)

وبناء على ذلك فقد اعتمدت الباحثة (الاستبانة) كأداة لبحثها ، كونها الاكثر ملائمة لهذا النوع من البحوث الوصفية المسحية فضلا عن ضمان عامل السرية فيها لعدم ذكر اسماء المفحوصين وسهولة العمل بها مع الاساتيد والطلبة في الكليات من خلال التوزيع والجمع للاستبانة ، وبعد تجهيز الاستبانة بصيغتها الاولى المكونة من (٤٢) فقرة موزعة على (٣) مجالات هي :

المجال الاول : اداة التعليم وتقديمه.

المجال الثاني : التعلم والتقييم .

المجال الثالث : تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس .

عملت الباحثة عدة اجراءات لبناء اداة البحث (الاستبانة) منها :

- ١- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والادبيات الخاصة بالمقررات والمناهج والكتب بالذكاء الاصطناعي والتصور المقترح .
 - ٢- الاطلاع على مناهج ومقررات اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية حسب المقررات المعدلة كما اقترته الهيئة القطاعية للاقسام والعمداء لعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ .
 - ٣- توجيه بعض الاسئلة المقترحة (ملحق ٢) لبعض المتخصصين في اقسام الجغرافيا والتاريخ من ذوي الاختصاص ومجال طرائق تدريس الاجتماعيات في اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية .
 - ٤- اجراء مقابلة مع بعض المتخصصين في اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية لغرض توظيف المجالات والفقرات الخاصة بالمقررات بالذكاء الاصطناعي .
 - ٥- الاطلاع على اهداف ومبادئ وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية والتربوية (بنظر الجوانب النظرية) .
 - ٦- الاطلاع على المناهج والمقررات الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين من خلال استعمال التكنولوجيا لمساعدة الطلبة المتعلمين على الوصول للمعلومات وتحليلها وتنظيمها ومشاركتها مع الاخرين والسماح لهم بشكل مستقل بتحديد الادوات التكنولوجية التي تناسب كل مهمة تعليمية تعليمية . (الغانمي ، ٢٠٢١ - ٤٨) .
 - ٧- اعتماد كتاب (الذكاء الاصطناعي والتعليم تأليف ميو واخرون ترجمة محمد حامد اسماعيل سدك) ، اليونسكو - unesco - طبع في فرنسا ٢٠٢١ .
- وبناء على الاجراءات اعلاه بينت الباحثة اداة البحث بصورتها الاولى (الاستبانة) وقد احتوت على (٣) مجالات هي المجال الاول (ادارة التعليم وتقدمه) والمجال الثاني (التعلم والتقييم) والمجال الثالث (تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس) موزعة على (٤٢) فقرة تمثل مجالات تطبيق الذكاء الاصطناعي لتوظيف التدريس في مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية (ملحق ٣).

التطبيق الاستطلاعي لأداة البحث (الاستبانة) (العينة الاستطلاعية)

The exploratory application of the research tool (the questionnaire) (the exploratory sample)

تهدف العينة الاستطلاعية في البحث من وراء استخدامها والقيام بها إلى الإلمام بأداة البحث (الاستبانة) واكتساب أسبصارات جديدة عنها وذلك لأعداد مجالاتها وفقراتها بصورة أكثر دقة فضلاً عن معرفة أساليب جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً والوقوف على أهم العوقات التي تواجه إجراء البحث ودراسة كيفية التغلب عليها . (البسيوني ، ٢٠١٣ ، ١١٢) .

بعد اكمال فقرات الاستبانة أداة البحث والحصول على صدقها التي تمثلت بثلاث مجالات و(٤٠) فقرة بصيغتها النهائية عملت الباحثة على تجربتها على عينة استطلاعية مكونة من (٥٧) تدريسي وتدرسية من أقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الأساسية خارج العينة الأساسية من ضمن مجتمع البحث لغرض استخراج ثبات الاداة (الاستبانة) وقد عملت الباحثة على مجموعة إجراءات منها :

١- استخراج الوسط الفرضي وفقاً للمعادلة الآتية :

عدد الفقرات X مجموع اوزان البدائل

الوسط الحسابي =

عدد البدائل (الشجيري والزهيرى ، ٤٥٩ ، ٢٠٢٢)

عدد العينة	عدد الفقرات	نوع المقياس	الوسط الفرضي
٥٧	٤٠	ليكرت الخماسي	١٢٠

٢- تحديد بدائل المقياس :

تم وضع خمسة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (مهم بدرجة كبيرة جداً ٥) و(مهم بدرجة كبيرة ٤) و(مهم بدرجة متوسطة ٣) و(مهم بدرجة قليلة ٢) و(غير مهم ١) واعطيت الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) إذ تعطى الدرجة (٥) للبدل مهم بدرجة كبيرة جداً ، والدرجة (٤) للبدل مهم بدرجة كبيرة ، والدرجة (٣) للبدل مهم بدرجة متوسطة ، والدرجة (٢) للبدل بدرجة مهم بدرجة قليلة، والدرجة (١) للبدل غير مهمة ، وتعكس هذه الدرجات بالنسبة للفقرات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي .

وبهذا تكون أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أحد أفراد العينة على المقياس هي (٢٠٠) درجة وأقل درجة هي (٤٠) درجة ، أما المتوسط الفرضي (النظري) للمقياس فيبلغ (١٢٠) درجة (ملحق ٤).

صدق الاداة (الاستبانة) Authenticity of the instrument (resolution)

استخرجت الباحثة صدق الاداة بنوعين وهما الصدق الظاهري والصدق التمييزي

١ - الصدق الظاهري Face validity

عملت الباحثة على استخراج الصدق الظاهري للاداة (الاستبانة) إذ يشير الصدق الظاهري بأنه الصورة التي تبدو بها الاستبانة مناسبة للغرض الذي وضحت من أجله ويتضح هذا النوع من الصدق بالفحص المبدئي لمحتويات الاستبانة ومعرفة ماذا يجب أن تقيسه ثم مطابقته بالوظيفة المراد قياسها ما إذا اقترب الاثنان كانت الاستبانة صادقة صدقا ظاهريا .

(الجابري ، ٢٠١١ ، ٢١٨)

ويتم التأكد من صدق الاداة (الاستبانة) الظاهري يعرض الاداة على مجموعة من المحكمين ويسمى صدق المحكمين . (ابو زائدة ، ٢٠١٨ ، ١٥٢)

لذا عرضت الباحثة الاداة (الاستبانة) على مجموعة من الخبراء المحكمين بلغ عددهم (١٧) خبيراً ملحق (٦) متخصصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس عامة وكانت النسبة المئوية للحكم على صلاحية الفقرة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين فضلاً عن استخدام (كا^٢) مربع كاي لتكون مناسبة إذ أن النسبة المئوية غير كافية لتحديد صلاحية الفقرة أم غير صالحة ، وقد أجريت بعض التعديلات في بعض فقرات (الاستبانة) ونلاحظ من الجدول (٩) أن قيمة مربع (كا^٢) المحسوبة بلغت (١٣.٣٢) إذ كانت أكبر من القيمة الجدولية (٣.٨٤) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري للاداة (الاستبانة) وكما يلي :

١- حذف الفقرة (٦) في المجال الاول (اداة التعليم وتقديمه) المتمثلة بالفقرة (تحليل مستوى التعليم والتعلم).

٢- حذف الفقرة (١٢) في المجال الثاني (التعلم والتقييم) المتمثلة بالفقرة (يستخدم نظام تحليل بيانات حول الحالة العاطفية للطالب).

٣- اضافة كلمة (نظارات) الى الفقرة الثامنة في المجال الثاني لتصبح (يستخدم نظارات الواقع المعزز لعرض المعلومات (everhead) فوق رأس كل طالب حول تعلمهم).

بناءا على رأي المحكمين ، والجدول (٩) يوضح ذلك وبذلك اصبحت الاداة (الاستبانة) صادقة وجاهزة لمعرفة الثبات .

جدول رقم (٩)

قيمة مربع كاي والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة (الاستبانة)

المجال والفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ٢		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
						المحتوى المحسوبة	الجدولية	
المجال الاول الفقرات (١٤،١١،٩،٨،٧،٥،٣) المجال الثاني الفقرات (١٤،١٣،٨،٧،٥،٤) المجال الثالث جميع الفقرات (١٣-١)	١٧	١٦	١	٩٤.١١	١	١٣.٢٣	٣.٨٤	دالة
المجال الاول الفقرات (١٥،١٣،١٢،١٠،٤،٢،١) المجال الثاني الفقرات (١٤،١٣،١١،١٠،٩،٦،٣،٢،١)	١٧	١٤	٣	٨٢.٣٥	١	٧.١٢	٣.٨٤	دالة
المجال الاول الفقرة (٦) المجال الثاني الفقرة (١٢)	١٧	٨	٩	٤٧	١	٢	٣.٨٤	غير دالة

٢ - الصدق التمييزي Discriminatory honesty

(القوة التمييزية والقيمة التائية المحسوبة لفقرات الاستبانة لاستخراج الصدق التمييزي)

عملت الباحثة على استخراج القوة التمييزية والقيمة التائية المحسوبة لفقرات الاستبانة

لاستخراج الصدق التمييزي للمجموعات العليا والدنيا وفق الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) والقيمة

التائية وكانت قيمة المتوسط والانحراف (٤ ، ٦٤) (٠ ، ٢) على التوالي الاعلى في المجموعة العليا وقيمة المتوسط والانحراف (١ ، ٧) و (١ ، ٤٤) على التوالي الادنى في المجموعة الدنيا والجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

القوة التمييزية والقيمة التائية المحسوبة لفقرات للاستبانة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	3,85	1,26	2,89	1,31	2,75	دالة
٢	4,26	1,16	3,07	1,59	3,124	دالة
٣	3,33	1,27	2,26	1,13	3,282	دالة
٤	4,15	1,17	2,81	1,00	4,505	دالة
٥	4,48	0,64	2,63	1,28	6,737	دالة
٦	4,11	1,05	2,63	1,24	4,72 gtrvhj7	دالة
٧	3,3	1,46	2,11	1,05	3,42	دالة
٨	4,56	0,64	3,11	1,63	4,297	دالة
٩	4,52	0,75	2,74	1,58	5,269	دالة
١٠	3,96	0,81	2,67	1,21	4,633	دالة
١١	4,33	0,83	2,89	1,53	4,315	دالة
١٢	4,33	0,68	2,52	1,05	7,533	دالة
١٣	4,33	0,78	2,52	1,55	5,419	دالة
١٤	3,74	1,13	2,33	1,33	4,191	دالة
١٥	4,3	1,03	2,74	1,61	4,233	دالة
١٦	4,67	0,62	3	1,62	5,00	دالة

دالة	4,251	1,51	2,85	0,91	4,3	١٧
دالة	3,875	1,62	3,19	0,97	4,59	١٨
دالة	4,855	1,24	2,93	0,93	4,37	١٩
دالة	5,864	1,14	3,07	0,58	4,52	٢٠
دالة	3,189	1,12	2,44	1,57	3,63	٢١
دالة	4,309	1,39	2,63	1,12	4,11	٢٢
دالة	4,784	1,52	3,00	0,64	4,52	٢٣
دالة	4,613	1,52	2,81	0,78	4,33	٢٤
دالة	4,56	1,34	2,48	1,16	4,04	٢٥
دالة	4,278	1,49	2,7	1,16	4,26	٢٦
دالة	3,077	1,12	2,22	1,18	3,19	٢٧
دالة	4,434	0,85	2,89	1,15	4,11	٢٨
دالة	6,255	1,26	2,85	0,64	4,56	٢٩
دالة	4,072	1,21	2,63	1,19	3,96	٣٠
دالة	3,17	1,18	2,19	1,47	3,33	٣١
دالة	4,845	1,53	3,11	0,56	4,63	٣٢
دالة	4,739	1,55	2,81	0,98	4,48	٣٣
دالة	4,953	1,28	2,52	0,81	3,96	٣٤
دالة	4,236	1,47	2,93	0,82	4,3	٣٥
دالة	4,434	0,85	2,89	1,15	4,11	٣٦
دالة	5,00	1,62	3	0,62	4,67	٣٧
دالة	4,191	1,33	2,33	1,13	3,74	٣٨

دالة	4,633	1,21	2,67	0,81	3,96	٣٩
دالة	6,737	1,28	2,63	0,64	4,48	٤٠

ثبات الاداة (الاستبانة) Instrument stability (resolution)

يشير الثبات الى اتساق النتائج المسجلة على الاداة نفسها (الاستبانة) ، اي ان الثبات هو مدى الاتساق بين النتائج التي تجمع عن طريق اعادة تطبيق الاختبار نفسه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها او ظروف مشابهة الى اكبر قدر ممكن .

لذلك استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار (معامل ثبات السكون او الاستقرار) وهي من الطرائق الشائعة في حساب الثبات ويقصد بها تطبيق اداة البحث (الاستبانة) على مجموعة من الافراد تم تصحيحها وتدوين نتائجها وبعد (اسبوعين) يعاد تطبيقها على الافراد انفسهم في ظروف مشابهة وتصحيحها وتدوين نتائجها مرة ثانية ، ثم تحسب معامل الارتباط بين الدرجات للتطبيقات ويسمى الارتباط المستخرج بهذه الطريقة (معامل الاستقرار)

(الشجيري والزهيبي ، ٢٠٢٢ ، ٢٨٣)

اعتمدت الباحثة على عينة مكونة من (٥٧) تدريسي وتدرسية خارج العينة الاساسية للبحث لاستخراج ثبات الاداة من خلال توزيع الاستبانة عليهم بفارق اقل من اسبوعين بين الاختبار الاول والثاني وبعد جمع الاستبانات استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وكان المعدل العام (٠.٨٥) والجدول (١٢) يوضح ذلك، و بطريقة الفاكرونباخ وكانت قيمة معامل الثبات (٠.٩١) (ملحق ١٠)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة

Correlation coefficients between the paragraph score and the total score of the questionnaire

عملت الباحثة على توظيف معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة وكانت اعلى فقرة نسبتها (٠.٦٢) واقل فقرة كانت نسبتها (٠.٢٩) والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,29	31	0,34	21	0,45	11	0,37	1
0,51	32	0,43	22	0,61	12	0,38	2
0,54	33	0,51	23	0,47	13	0,44	3
0,48	34	0,54	24	0,52	14	0,45	4
0,40	35	0,50	25	0,56	15	0,60	5
0,52	36	0,47	26	0,52	16	0,54	6
0,62	37	0,40	27	0,42	17	0,39	7
0,41	38	0,41	28	0,51	18	0,54	8
0,51	39	0,55	29	0,48	19	0,62	9
0,54	40	0,47	30	0,55	20	0,48	10

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال في الاستبانة

Correlation coefficients between the degree of the paragraph and the degree of the field in the resolution

يستند الاتساق الداخلي الى معرفة معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال في الاداة (الاستبانة) لذا عملت الباحثة على استخراج العلاقة بين معامل الارتباط لدرجة الفقرة ودرجة كل مجال من المجالات الثلاث للاستبانة والجدول 11 يوضح ذلك .

جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث	
ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة
1	0,47	1	0,59	1	0,63
2	0,46	2	0,69	2	0,61
3	0,61	3	0,54	3	0,53
4	0,54	4	0,60	4	0,56
5	0,65	5	0,67	5	0,50
6	0,50	6	0,63	6	0,59
7	0,47	7	0,60	7	0,52
8	0,53	8	0,54	8	0,56
9	0,60	9	0,61	9	0,53
10	0,61	10	0,56	10	0,45
11	0,55	11	0,50	11	0,60
12	0,45	12	0,52	12	0,50
13	0,47	13	0,47	13	0,55
14	0,50				

قيمة معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للاستبانة :

The value of the correlation coefficients between the degree of the field and the total degree of the resolution

عملت الباحثة على استخراج معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية

للاستبانة والمتوسط العام لثبات معامل الارتباط الذي بلغ قيمته (0.85) والجدول (12) يوضح

ذلك.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للاستبانة

ت	المجال	معامل الارتباط
1	اداره التعليم وتقديمه	0,86
2	التعلم والتقييم	0,85
3	تمكين اعضاء الهيئه التدريسي وتعزيز التدريس	0,84
	المعدل العام	0,85

تطبيق الاداة (الاستبانة) على افراد العينة الاساس

Applying the tool (the questionnaire) to the basic sample members

استمرت الباحثة بعد اكمال تصميم الاستبانة وصدقها وثباتها بإكمال اجراءات التطبيق اذ عملت على توزيع الاستبانة لجميع الاساتذ في اقسام الجغرافيا والتاريخ لمدة استمرت لاكثر من (ثلاثة اشهر - ٩٧يوم) بإستثناء قسمي الجغرافيا والتاريخ في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل تم توزيع الاستبانة عليهم عن طريق رئيس القسم (الاستاذ خالد احمد عيدان الحديدي)* من خلال المراسلة معه عن طريق الواتساب والتليكرام لاغراض ارسال الاستبانات بصيغتها الاولى والاستطلاعية والصدق والثبات والتطبيق النهائي وقد استمر عمل الباحثة من (الاربعة ٢٠٢١/١١/٩ - الى الخميس ٢٠٢٢/٢/١٠) بتوزيع وجمع وتيوب وتفرغ بيانات الاستبانة النهائية لافراد العينة الاساس .

تفرغ بيانات اداة البحث (الاستبانة)

Unloading the search tool data (resolution

قامت الباحثة بعد الانتهاء من جمع الاستبانات من افراد العينة الاساس بتفرغ بياناتها في جدول خاص (ملحق ١١) لغرض اجراء العمليات والمعالجات الاحصائية المناسبة لتحقيق

* رقم الهاتف : ٠٧٧٠٣٠٦٦٨٥٠

هدف البحث والتي تمثلت (100) فرد الذين يمثلون العينة لاساس وقد اعطت الباحثة وزن لكل درجة لكل بديل حسب مقياس ليكرت -Leker-t- الخماسي من (١-٥) من البدائل الخمس ، لأن اداة البحث تضم خمس بدائل واستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي بحسب اجابات افراد العينة لفقرات الاستبانة .

Statistical and math aticalmeans الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث واهدافه وقد استخرجتها الباحثة يدويا وتدقيقها* وقد استغرقت اكثر من ثلاث واربعون يوما لمعالجة النتائج والتي منها
١ - النسبة المئوية وسيلة حسابية

عدد الجزء

_____ x ١٠٠

عدد الكل

(المسعودي واخرون ، ٢٠١٨ ، ١٥١)

٢ - مربع كاي (كا^٢)

(ل-ق)^٢

_____ = ٢ كا مج

ق

مج = المجموع

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

(داود وانور ، ١٩٩٠ ، ١٥٦)

٣ - طريقة الفاكرونباخ

ن ١-ع^٢ ن

معامل الفا (a) = (_____) x _____

ن-١ ع^٢ ك

* تم تدقيق المعالجات الاحصائية من قبل كل من

١ - المشرف أ.د حيدر حاتم فالح العجرش

٢ - أ.د مشرق محمد مجول الجبوري

٣- م.مجد ممتاز البراك

حيث :

ن : عدد فقرات الاختبار

ع^٢ ن : تباين الدرجات على كل فقرة من الاختبار

ع^٢ ك : تباين الدرجات على الاختبار (الشجيري والزهيرى ، ٢٠٢٢ ، ٢٨٩)

٤ - معامل ارتباط بيرسون

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{(ن مج س^٢ - (مج س)^٢) (ن مج ص^٢ - (مج ص)^٢)}{\sqrt{}}$$

ر = معامل الارتباط

ن = عدد افراد العينة

مج = المجموع

ي ، ص = قيم المتغيرين (البياتي واثناسيوس ، ١٩٨٨ ، ٢٠٢)

٥ - الانحراف المعياري

$$ع = \frac{\sqrt{\frac{مج (س - س^-)^٢}{ن}}}{\sqrt{\frac{مج ح^٢}{ن}}}$$

ع = الانحراف المعياري

مج (س - س^-) = مج ح = مجموع مربعات انحرافات القيم عن المتوسط الحسابي

(البسيوني ، ٢٠١٣ ، ٣٥٧)

٦ - معادلة الوسط المرجح

$$ك١ \times ٥ + ك٢ \times ٤ + ك٣ \times ٣ + ك٤ \times ٢ + ك٥ \times ١$$

الوسط المرجح =

مج ك

٧ - معادلة الوزن المئوي

الوسط الحسابي

$$\text{الوزن المئوي} = ١٠٠ \times \frac{\text{الدرجة القصوى}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

(المسعودي واخرون ، ٢٠١٨ ، ١٥٣)

* الدرجة القصوى تمثل (٥) درجات .

الفصل الرابع

المحور الاول : عرض النتائج وتفسيرها

**Presentation and interpretation of
results**

المحور الثاني الوصف والتحليل والتوظيف

Description, analysis and employment

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

Presentation and interpretation of results

يتضمن الفصل الحالي عرض النتائج وتفسيرها التي توصلت اليها الباحثة في ضوء المعلومات والبيانات التي حصلت عليها وجمعتها من قبل افراد العينة الاساس (اساتيد اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) وتم معالجتها احصائيا لتحقيق هدف البحث الرامي الى (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) ، ولجل ذلك وظفت الباحثة عدة خطوات وكما يلي :

- ١- اعتماد الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (مهم بدرجة كبيرة جدا (٥) ، مهم بدرجة كبيرة (٤) ، مهم بدرجة متوسطة (٣) ، مهم بدرجة قليلة (٢) ، غير مهم (١)) .
- ٢- تم احتساب تكرارات اجابات العينة الاساس لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمسة ، وافرغت في استمارة خاصة ملحق (١١) لغرض معالجتها احصائيا .
- ٣- اعتماد الباحثة على معادلتى الوسط المرجح والوزن المئوي فضلا عن معرفة الفقرة المتحققة والفقرة الغير متحققة .
- ٤- فسرت الباحثة نسبة (٥٠%) من الفقرات المتحققة و (٥٠%) من الفقرات غير المتحققة ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة .
- ٥- الحد الفاصل لاتجاه الفقرات المتحققة بنسبة (٥٠) للوزن المئوي و(٢٠.٥٠) للوسط المرجح لكل فقرة واقل من ذلك تعد فقرة غير متحققة.

اولا : عرض النتائج View results

لأجل عرض النتائج عملت الباحثة على عرض نتائج المجالات ككل وثم عرض كل مجال على حدة بحسب هدف البحث وكما يلي :

١- عرض نتائج المجالات لكل لأجل اتجاه كل مجال من مجالات التصور المقترح الثلاث من خلال استخراج الباحثة المتوسطات الحسابية للاوساط المرجحة ، والاوزان المئوية بحسب الرتبة.

جدول (١٤)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبه بحسب المجال الاول (ادارة التعليم وتقديمه)

المجال الاول	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبه
ادارة التعليم وتقديمه	1	التنبؤ بأداء عضو الهيئة التدريسية	2,8	56	السادسه
	2	تتبع عملية القبول في القسم العلمي	2,33	46,6	الرابعه عشر
	3	تتبع وانشاء الجداول الدراسية	3,47	69,4	الاولى
	4	تتبع الحضور والغيابات للطلبة	3,13	62,6	الثالثه
	5	مراقبة الواجبات الدراسية	2,54	50,8	الثامن
	٦	توفير معلومات لاعضاء الهيئة التدريسية عن الطلبة	3,11	62,2	الرابعه
	٧	تنظيم محتوى المقرر الدراسي للتعليم	3,39	67,8	الثانيه
	٨	تحليل الاحتياجات الشخصية للطلبة	3,06	61,2	الخامسه
	٩	رصد انتباه الطلبة داخل القاعة الدراسية	2,62	52,4	السابعه
	١٠	يستخدم روبوتات المحادثة التعليمية في ادارة التعلم	2,41	48,2	الثالثه عشر
	١1	يستخدم برنامج التحليل analysis للتنبؤ ببتابع الطلبة	2,28	45,6	العاشره
	12	يستخدم برنامج swift للمساعدة في ادارة التعلم	2,45	49	الثانيه عشر
	13	يستخدم برنامج Alp ²⁸ لتحليل البيانات في ادارة التعلم	2,49	49,8	التاسعه
	14	يستخدم برنامج Alexa في ادارة التعلم	2,47	49,4	الحاديه عشر

المتوسط العام للمجال الاول

الوسط المرجح ٢,٧٥

الوزن المئوي ٥٨,٥٧

يلاحظ من جدول (١٤) ان معظم المجالات كان تقديرها (مقبول) واكبر تقدير كان المجال (ادارة التعليم وتقديمه) اذ بلغ قيمة المتوسط الحسابي لأوساطه المرجحة (٢٠٧٥) ولأوزانه المئوية (٥٨.٧٥) وتشير هذه النتيجة الى ان معظم العينة الاساس من اساتيد اقسام الجغرافيا والتاريخ يرغبون في ادارة التعلم وتقديمه اذ يعدون هذا المجال ذا اهمية في عملية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الا انه عدم توفر الامكانيات التكنولوجية في التعلم والاقتصار على قاعات معينة في الاقسام حال دون ذلك فضلا عن معظم المقررات يندمج فيها الاساتيد في الاختبارات الشهرية ونهاية الكورس وازدحام المقررات بالمواضيع والمفردات الكثيرة مقارنة بوقت الكورس الذي يتمثل (١٥) اسبوع بينها عطل رسمية متنوعة تتخلل طوال التدريس للمقررات في الكورسات.

وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة (الصبحي ، ٢٠٢٠) ودراسة (محمود ، ٢٠٢٠) .

اما المجال الثاني (التعلم والتقييم) الذي بلغ المتوسط الحسابي لأوساطه المرجحة (٢٠٧٢) ولأوزانه المئوية (٥١.٨) وتشير هذه النتيجة الى تباين برامج التقييم اذ ان توظيف المقررات الدراسية وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اقسام الجغرافيا والتاريخ قد اشارت لها الباحثة في ادارة التعلم وتقديمه مما انعكس على التعلم والتقييم اذ ان عملية التدريس للمقررات ترتبط في النهاية للتقييم وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (وانك ويو وهو ودلي - wang , yu , hu , 2020 , and li , 2020) ودراسة (شن وشن - shin , shin , 2020) والجدول (١٥) يبين ذلك .

جدول (١٥)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الثاني (التعلم والتقييم) للاستبانة

المجال الثاني	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبه
التعلم والتقييم	1	يستخدم انظمة التدريس الذكية ITS	2,47	49,4	الثامن
	2	يستخدم نظام ارشفة التعلم	3,34	66,8	الاولى
	3	توفير برامج تعليمية خطوة بخطوة مخصصة لكل طالب	3,24	64,6	الثالث
	4	يستخدم نظام تتبع المعرفة التعليمية	2,4	48	التاسع
	5	يستخدم نظام التعلم الالي لضبط مستوى الصعوبة تلقائيا	2,97	59,4	الخامس
	6	يستخدم برنامج الواقع الافتراضي (VR) في نظام التدريس	2,26	45,2	الثالث عشر
	7	يستخدم برنامج الواقع المعزز (AR) في نظام التدريس	3,29	65,8	الثاني
	8	يستخدم نظارات الواقع المعزز لعرض المعلومات (over head) فوق الرأس كل طالب حول تعلمهم	2,34	46,8	الحادي عشر
	9	يستخدم برنامج ALEKS ³⁵ لنظام التدريس الذكي	2,6	52	السابع
	10	يستخدم برنامج DBTS المستند للحوار المعرفي	2,38	47,6	العاشرة
	11	يستخدم برنامج ECHOES لبيانات التعلم الاستشكافية	2,7	54	السادس
	13	تسهيل اساليب جديدة للتقويم والتقييم	2,31	46	الثاني عشر
	14	يستخدم برنامج اعادة تقييم محتوى الموضوعات الدراسية	3,19	63,8	الرابع

المتوسط العام للمجال الثاني

الوسط المرجح ٢,٧٢

الوزن المئوي ٥١,٨

ويلي المجال الثالث مجال (تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس) اذ بلغ المتوسط الحسابي لاساطه المرجحة (٢٠٧٤) ولأوزانه المئوية (٥٤.٨) وتشير هذه النتيجة الى ان معظم افراد العينة الاساس مؤمنين بعملية توظيف المقررات الدراسية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس الا ان معظمهم استعمالها بشكل فردي ومستقل في التدريس خاصة كانت مدة التدريس معظم المقررات تدريس بشكل الكتروني مما يساعد بعض الاساتذ على توفير قاعدة وبرامج ترتبط بالذكاء الاصطناعي من خلال توظيف المقررات الدراسية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الصبحي ، ٢٠٢٠) والجدول (١٦) يبين ذلك .

جدول (١٦)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الثالث (تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس) للاستبانة

المجال الثالث	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبه
تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس	1	يستخدم برامج فرز المنشورات لمحتوى المقررات في المنصات التعليمية	2,7	54	الثامنه
	2	يستخدم برامج الرد التلقائي لمنشورات محتوى المقررات للمنصات التعليمية	3,15	63	الثالثه
	3	يستخدم برامج الاجابة التلقائية على اسئلة الطلبة	3,23	64,6	الاولى
	4	يستخدم انموذج المعلم المزدوج في التدريس	1,67	33,4	الثالثه عشر
	5	توفير برنامج النظم الخبيرة المتخصصة في التدريس	2,85	57	السادسه

6	توفير برنامج التعاون مع الزملاء	3,13	62,6	الرابعة
7	توفير برنامج تتبع التقدم التعليمي بمرور الوقت	2,53	50,6	العاشره
8	توفير برنامج الكتابة التلقائية لمحتوى المقررات التعليمية	2,47	49,4	الحاديه عشر
9	يستخدم برنامج مساعد التدريس ALTA	2,74	54,8	السابعه
10	يستخدم برنامج التعرف على الصوت في التعليم	3,09	61,8	الخامسه
11	يستخدم برنامج مراقبة تقدم الطلبة المعرفي	3,19	63,8	الثانيه
12	يستخدم برنامج ⁶⁵ BLOCK CHAIN للسيرة الذاتية	2,31	46,2	الثانيه عشر
13	يستخدم برنامج التحليل النصي لمحتوى المقرر الدراسي	2,56	51,2	التاسعه

المتوسط العام للمجال الثالث

الوسط المرجح ٢,٧٤

الوزن المئوي ٥٤,٨

ثانيا : تفسير النتائج Interpretation of results

ستعرض الباحثة تفسير النتائج وفق المعالجات الاحصائية للمعلومات والبيانات وفق الاستبانة والاجابة لافراد العينة الاساس للبحث ، وستفسر نسبة (٥٠%) من الفقرات المتحققة و (٥٠%) من الفقرات الغير المتحققة كما في الجدول (١٧) :

جدول (١٧)

يوضح الفقرات المتحققة وغير المتحققة في مجالات الاستبانة

المجال	عدد الفقرات المتحققة	عدد الفقرات غير المتحققة	المجموع
الاول	٨	٦	١٤
الثاني	٧	٦	١٣
الثالث	١٠	٣	١٣
المجموع	٢٥	١٥	٤٠

ومن خلال جدول (١٧)

يتضح ان المجال الاول بلغ الفقرات المتحققة (٨) فقرات وغير المتحققة (٦) فقرات.

اما المجال الثاني بلغ عدد الفقرات المتحققة (٧) فقرات وغير المتحققة (٦) فقرات.

وتضمن المجال الثالث (١٠) فقرات متحققة و (٣) فقرات غير متحققة .

وبذلك يتضح ان عدد الفقرات المتحققة من مجالات الاستبانة الثلاثة (٢٥) فقرة وغير

المتحققة (١٥) فقرة من اصل (٤٠) فقرة.

اما مجالات الاستبانة الثلاث فقد كان المتوسط العام للمجالات كما في الجدول (١٨)

الذي يوضح ذلك .

جدول (١٨)

المتوسط العام لمجالات الاستبانة

المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
الاول	٢.٧٥	٥٨.٧٥
الثاني	٢.٧٢	٥١.٨
الثالث	٢.٧٤	٥٤.٨
المتوسط العام	٢.٧٣	٥٥.١١

ومن خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة وفق استبانة التصور المقترح لتوظيف الذكاء الاصطناعي لتدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية ووفق مجالات الاستبانة لتوظيف الفقرات المتحققة بنسبة (٥٠%) من كل مجال وكما يلي :

المجال الاول : (ادارة التعليم وتقديمه) يتضمن الفقرات المتحققة الآتية

- ١- تتبع وانشاء الجداول الدراسية ، حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح قدره (٣.٤٧) ووزن مؤوي (٦٩.٤).
- ٢- تنظيم محتوى المقرر الدراسي للتعلم ، حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٣٩) ووزن مؤوي (٦٧.٨).
- ٣- تتبع الحضور والغيابات للطلبة ، حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح قدره (٣.١٣) ووزن مؤوي (٦٢.٦).
- ٤- توفير معلومات لاعضاء الهيئة التدريسية عن الطلبة ، حصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٣.١١) ووزن مؤوي (٦٢.٢).

المجال الثاني : (التعلم والتقييم) يتضمن الفقرات المتحققة الآتية :

- ١- يستخدم نظام ارشفة التعلم ، حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح قدره (٣.٣٤) ووزن مؤوي قدره (٦٦.٨).
- ٢- يستخدم برنامج الواقع المعزز (AR) في نظام التدريس ، حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح قدره (٣.٢٩) ووزن مؤوي (٦٥.٨) .
- ٣- توفير برامج تعليمية خطوة بخطوة مخصصة لكل طالب المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣.٢٣) ووزن مؤوي (٦٤.٦) .

المجال الثالث : (تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس) يتضمن الفقرات المتحققة الآتية :

- ١- يستخدم برنامج الاجابة التلقائية على اسئلة الطلبة ، حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٣.٢٣) ووزن مؤوي (٦٤.٦).

٢- يستخدم برنامج مراقبة تقدم الطلبة المعرفي ، حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.١٩) ووزن مؤوي (٦٣.٨) .

٣- يستخدم برنامج الرد التلقائي لمنشورات محتوى المقررات للمنصات التعليمية حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣.١٥) ووزن مؤوي (٦٣) .

٤- توفير برنامج للتعاون مع الزملاء حصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٣.١٣) ووزن مؤوي (٦٢.٦) .

٥- يستخدم برنامج التعرف على الصوت في التعليم حصلت على المرتبة الخامسة بوسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مؤوي (٦٣.٨) .

وترى الباحثة من خلال نتائج البيانات الخاصة بالاستبانة للفقرات المتحققة ان هناك قدرة على التعامل مع معظم تطبيقات الذكاء الاصطناعي الا انه الوقت الثمين لدى الاساتيد واندماجهم في الاعمال المتنوعة من البحث والتدريس وازدحام القاعات الدراسية بالطلبة قد يقلل من التفاعل مع الكثير من التطبيقات .

اما الفقرات الغير متحققة في مجالات الاستبانة الثلاث تضمنت في كل مجال بنسبة (٥٠%) لما يلي :

المجال الاول : ادارة التعليم وتقديمه وتضمن الفقرات غير المتحققة الآتية :

١- يستخدم برنامج swift للمساعدة في ادارة التعلم ، حصلت على المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٢.٤٥) ووزن مؤوي (٤٩) .

٢- يستخدم روبوتات المحادة التعليمية في ادارة التعلم ، حصلت على المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (٢.٤١) ووزن مؤوي (٤٨.٢) .

٣- تتبع عملية القبول في القسم العلمي حصلت على المرتبة الرابعة عشر بوسط مرجح (٢.٣٣) ووزن مؤوي (٤٦.٦) .

المجال الثاني : التعلم والتقييم وتضمن الفقرات الغير متحققة الآتية :

١- يستخدم نظارات الواقع المعزز لعرض المعلومات (over head) فوق (٢.٣٤) ووزن مؤوي (٤٦.٨) .

٢- تسهيل اساليب جديدة للتقويم والتقييم حصلت على المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٣.٣١) ووزن مؤوي (٤٦).

٣- يستخدم برنامج الواقع الافتراضي (vr) في نظام التدريس حصلت على المرتبة الثالثة عشر بوسط حسابي مرجح (٢.٢٦) ووزن مؤوي (٤٥.٢).

المجال الثالث : تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس وتضمن الفقرات الغير متحققة الاتية :

١- توفير برنامج الكتابة التلقائية لمحتوى المقررات التعليمية وحصلت على المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (٢.٤٧) ووزن مؤوي (٤٩.٤) .

٢- يستخدم برنامج ⁶⁵ block chain للسيرة الذاتية حصلت على المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٢.٣١) ووزن مؤوي (٤٦.٢).

٣- يستخدم انموذج المعلم المزدوج في التدريس حصلت على المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (١.٦٧) ووزن مؤوي (٣٣.٤).

من خلال النتائج للفقرات الغير متحققة ترى الباحثة ان عدة اسباب منها تعزى لهذه الفقرات المتحققة منها :

١- معظم افراد عينة البحث انصهروا في التدريس المدمج الحضوري والالكتروني خلال السنوات (٢٠٢٠-٢٠٢٢) مما ساهم بهدر الوقت من الالتزامات الكثيرة للاساتيز في التدريس والبحث والالتزامات الادارية فضلا عن الواجبات المتنوعة في الاقسام من اللجان العلمية والامتحانية والندوات والورش العلمية .

٢- ضعف البنية التحتية في معطن الاقسام وقلة توفير الاجهزة العلمية الحديثة وضعف الانترنت فضلا عن قلة المختبرات العلمية في معظم اقسام كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية بإستثناء اقسام الجغرافيا في بابل والمستنصرية وقسم التاريخ في جامعة ديالى .

التصور المقترح Suggested visualization

عملت الباحثة على توظيف التصور المقترح وفقا لاهداف ومبادئ وتطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالتعليم والتدريس للمفردات الدراسية وكما يلي :

اولا : اهداف التصور المقترح

- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية لاقسام الجغرافيا في كليات التربية الاساسية.
- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية لاقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية .
- العمل على توظيف تكنولوجيا التعليم من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .
- العمل على توظيف العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والحاسب والهواتف الذكية في تدريس مقررات اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .

ثانيا: مبررات التصور المقترح

- ارساء قواعد وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية .
- ارساء قواعد وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات اقسام الجغرافيا في كليات التربية الاساسية .
- التعرف على واقع تدريس المقررات الدراسية في اقسام الجغرافيا والتاريخ وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في كليات التربية الاساسية.
- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال التصور المقترح في المقررات الدراسية لاقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .
- تجربة جديدة وحديثة لمعرفة التصور المقترح لمدى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتدريس المقررات الدراسية لاقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .

ثالثاً: اسس بناء وتصميم التصور والمقترح

- أ - الحاجة توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس المقررات الدراسية لاقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي .
- ب - الادييات والبحوث والدراسات الخاصة بالتصورات المقترحة واهداف ومبادئ وتطبيقات الذكاء الاصطناعي .
- ت - الاستيوانات والمقابلات الخاصة بتوظيف المقررات الدراسية في توظيف الذكاء الاصطناعي من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الجامعية في العراق والوطن العربي .
- ث - رؤية ورسالة كلية التربية الاساسية وفق مضامين اهدافها في التدريس للمقررات الدراسية .
- ح - سياسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية وفق استخدامات تكنولوجيا التعليم للمقررات الدراسية والتعليم المدمج في السنوات الثلاث الاخيرة (٢٠١٩-٢٠٢٢) .
- د - العلاقة بين توظيف المقررات الدراسية واستخدامات الحاسوب والهواتف الذكية لتوظيف النشاطات التعليمية .

رابعاً: تقنيات وتكنولوجيا التعليم للتصور المقترح

يحتاج توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في توظيف المقررات الدراسية لبعض تقنيات تكنولوجيا التعليم منها :

- ١- الحاسوب بأنواعه (اللابتوب) والحاسوب المنضدي .
- ٢- جهاز فوق الرأس (الداتوشو)
- ٣- المختبرات التي تتمثل بمختبرات اللغة ومختبرات الخرائط ومختبرات (G.I.S) نظم المعلومات الجغرافية ومختبرات المتاحف التاريخية الطبيعية والطقس والمناخ والصور الجوية.
- ٤- الهواتف الذكية بمختلف انواعها والاياد الحديث.
- ٥- السبورات الالكترونية والسبورات الذكية والسبورات التقليدية .

٦- عرض البوربوينت للصور والخرائط والملصقات والسلايدات والوسائط المتعددة .

سادسا : الانشطة التعليمية للتصور المقترح

من الانشطة الضرورية للتصور المقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية لاقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية منها :

١- كتابة تقارير بشكل ملخص قصير من خلال المقرر الدراسي وتوظيفه بشكل الكتروني رقمي.
٢- تحدد المواقع والاماكن الجغرافية والتاريخية وكتابة عنها نشاطات من حيث وصفها وخصائصها وتوظيفه من خلال المحتوى الذكي كموقع مدينة الحلة ووصف الطقس والمناخ وموقع مدينة بابل الاثرية وموقع مصنع نسيج الحلة وموقع السجاد اليدوي وموقع مصنع الادوية النبيلة في بابل موقع توزيع الجامعات في محافظات الفرات الاوسط (بابل - كربلاء - الديوانية) .

٣- توظيف الانشطة من خلال تحديد المواقع للسياحة الدينية في العراق ودول الخليج العربي ودول الجوار من خلال استخدام الانظمة الخبيرة للذكاء الاصطناعي .
٤- توظيف تقنيات الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR) لنشاطات متنوعة منها انشاء تصور للعالم يظهر لحواسنا بشكل مشابه للعالم الحقيقي من خلال القيام بجولات افتراضية في اماكن تاريخية وجغرافية .

- جولة لسور الصين العظيم (جولة تاريخية)
- معاينة نظام المجموعة الشمسية عن قرب (جولة جغرافية) .
- معاينة المراكز الحربية للحرب العالمية (الاولى والثانية) (جولة تاريخية) .
- معاينة القطب الشمالي (جولة جغرافية) .
٥- توظيف تطبيقات تقنية الطباعة ثلاثية الابعاد من خلال الرسوم للخرائط والاشكال والجداول والرسوم البيانية والجداول .

٦- توظيف تطبيقات التقييم للتعليم والتعلم وطرح الاسئلة والتغذية الراجعة.

وبذلك يتضح ان التصور المقترح تم وفق النتائج التي تتمثل بالفقرات المتحققة والتي تتمثل بأسلوب السيناريو التي اعتمدته الباحثة لأنه يتمثل بالتصورات المستقبلية الذي يوضع في صورة بدائل فضلا عن ذلك فان البدائل تمثلت بالفقرات المتحققة الآتية :

- ١- يستخدم التنبؤ بأداء عضو الهيئة التدريسية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٢- يستخدم تتبع وانشاء الجدوال الدراسية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٣- يستخدم تتبع الحضور والغيابات للطلبة في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٤- يستخدم مراقبة الواجبات الدراسية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٥- يستخدم توفير معلومات لاعضاء الهيئة التدريسية عن الطلبة في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٦- يستخدم تنظيم محتوى المقرر الدراسي للتعلم في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٧- يستخدم تحليل الاحتياجات الشخصية للطلبة في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٨- يستخدم رصد انتباه الطلبة داخل القاعة الدراسية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٩- يستخدم نظام ارشفة التعلم في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٠- يستخدم توفير برامج تعليمية خطوة بخطوة مخصصة لكل طالب في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١١- يستخدم نظام التعلم الالي لضبط مستوى الصعوبة تلقائيا في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٢- يستخدم برنامج الواقع المعزز (AR) في نظام التدريس في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٣- يستخدم برنامج ALEKS³⁵ لنظام التدريس الذكي في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٤- يستخدم برنامج ECHOES لبيانات التعلم الاستشكافية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٥- يستخدم برنامج اعادة تقييم محتوى الموضوعات الدراسية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٦- يستخدم برامج فرز المنشورات لمحتوى المقررات في المنصات التعليمية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٧- يستخدم برامج الرد التلقائي لمنشورات محتوى المقررات للمنصات التعليمية في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ١٨- يستخدم برامج الاجابة التلقائية على اسئلة الطلبة في مقررات الجغرافيا والتاريخ.

- ١٩ - يستخدم توفير برنامج النظم الخبيرة المتخصصة في التدريس في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٢٠ - يستخدم توفير برنامج التعاون مع الزملاء في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٢١ - يستخدم توفير برنامج تتبع التقدم التعليمي بمرور الوقت في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٢٢ - يستخدم برنامج مساعد التدريس ALTA في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٢٣ - يستخدم برنامج التعرف على الصوت في التعليم في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٢٤ - يستخدم برنامج مراقبة تقدم الطلبة المعرفي في مقررات الجغرافيا والتاريخ.
- ٢٥ - يستخدم برنامج التحليل النصي لمحتوى المقرر الدراسي في مقررات الجغرافيا والتاريخ.

الوصف والتحليل والتوظيف Description, analysis and employment

وصف مقررات اقسام الجغرافيا في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نموذج منها)

عدد الساعات : ٢	المقرر الدراسي : جغرافية المدن
ساعات نظري : ٢	المرحلة الرابعة
ساعات عملي : صفر	
العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢	الكورس الاول

- اهمية جغرافية المدن واهدافها
 - دور العرب في اختيار مواضع ومواقع المدن الاسلامية
 - التركيب الداخلي للمدينة
 - النظريات الخاصة بالمدن (الدوائر المتركة - القطاعات - النوى المتعددة)
 - ضوابط التركيب الداخلي للمدن
 - استعمالات الارض في المدينة
 - وظائف المدن (التجارية - الصناعية - السكنية)
 - تصنيف المدن (المكاني - البنيوي - النوعي - الوظيفي)
 - مورفولوجية المدينة مع تطبيقات على المدن العراقية المراحل المورفولوجية التي مرت بها المدن العربية الاسلامية .
 - العلاقة بين المدينة واقليمها (المدينة - الريف - العلاقات الاقتصادية - العلاقات السكانية)
 - العلاقات الادارية والثقافية والخدمية للمدن
- وبناء على مواضع مقرر جغرافية المدن من الممكن توظيف المواضيع في عدة مجالات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي منها :

- ١- تحديد مواضع ومواقع المدن الاسلامية العربية .
- ٢- تحديد معالم التركيب الداخلي للمدن (بغداد - كربلاء المقدسة - النجف الاشرف - اربيل - دبي - قطر العاصمة - مكة المكرمة - جدة - المدينة المنورة) .

٣- القيام بجولات افتراضية لمعرفة مورفولوجية المدن خاصة النهرية (دجلة - الفرات - النيل) .

٤- تحديد معالم تصنيف المدن ووظائفها كوظيفة مدينة دهوك السياحية وتصنيفها ضمن المدن الجبلية (العمادية نموذجاً لوقوعها فوق صخرة في مدينة دهوك)

ثانيا : تحليل مقررات اقسام الجغرافيا كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نموذج منها):

المقرر الدراسي : جغرافية المدن

بعد الاطلاع على جميع المقررات الدراسية لاقسام الجغرافيا كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية ، لا بد من توظيف نموذج منها لكي تكون صورة مناسبة ذات مضامين علمية اذ توصلت الباحثة من خلال الاستقراء والتحليل على مقرر (جغرافية المدن) في المرحلة الرابعة الكورس الاول ما يلي :

- ١- المفاهيم : يتضمن مقرر جغرافية المدن (٣٤) مفهوم رئيسي و (٩٨) مفهوم ثانوي .
- ٢- الحقائق : تضمن مقرر جغرافية المدن على (٣٩) من الحقائق العلمية الجغرافية .
- ٣- شمل مقرر جغرافية المدن على صور عدد (٨) وخرائط عدد (١١) واشكال عدد (٥) ومخططات عدد (٤) تنتشر بين محتوى المقرر ومواضيعه .
- ٤- البيانات الرقمية : من خلال القراءة الفاحصة لمحتوى مقرر جغرافية المدن لاحظت الباحثة بقلة البيانات الرقمية اذ ركزت البيانات على المواضيع الرئيسة وبلغت اعدادها (١٧) للسنوات والنسب المئوية والارقام الخاصة بالمدن .
- ٥- القيم : تمثل القيم في محتوى مقرر جغرافية المدن ذات اهمية خاصة القيم الاقتصادية والاجتماعية اذ بلغت القيم (٦٦) قيمة تمثلت بالقيم الاجتماعية والاقتصادية في السكان المدينة والريف وما تمثله من مواضيع حيوية اخرى .
- ٦- المهارات : لاحظت الباحثة بتنوع المهارات من حيث المهارات البسيطة والمعقدة اذ شملت مهارات التخطيط والرسم والتنفيذ ومهارات الخرائط .

٧- توظيف نماذج من موضوعات المقرر الدراسي في الطباعة ثلاثية الابعاد وارسالها في الهواتف اللوحية والذكية كتوظيف نظريات المدن ومخططاتها واستعمالات الارض التجارية والصناعية والسكنية .

ثالثا : وصف مقررات اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نموذج منها)

المقرر الدراسي : تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	عدد الساعات : ٢
المرحلة الرابعة	ساعات نظري : ٢
	ساعات عملي : صفر
الكورس الاول	العام الدراسي : ٢٠٢١-٢٠٢٢

- توظيف جغرافيا قارة اسيا
- توظيف جمهورية الصين الشعبية - حكم اسرة المانيثو (١٩٦٤-١٩١١) والعزلة الصينية .
- حرب الافيون ونظام المعاهدات الدولية .
- الحركات والانتفاضات الشعبية والحركة الاصلاحية الامبراطورية .
- الامبراطورية اليابانية .
- سياسة الجزيرة الكورية - التنافس الصيني الياباني للسيطرة على كوريا ، والاحتلال الياباني (١٩١٠-١٩٤٥) .
- الحرب الكورية (١٩٥٠-١٩٥٣) .

وبناء على مواضيع تاريخ اسيا من الممكن توظيف المواضيع في عدة مجالات تطبيقات الذكاء الاصطناعي منها :

- ١- تحديد موقع جغرافيا قارة اسيا بالنسبة للعالم .
- ٢- تحديد مراكز انتشار جائحة كورونا (كوفيد ١٩) في الصين في منطقة يوهان الصينية .
- ٣- القيام بجولات افتراضية لموقع سور الصين العظيم .
- ٤- تحديد التوسع الامريكي لاحتلال اليابان (١٩٤٥-١٩٥٢) من خلال جولات افتراضية بتقنية الواقع المعزز (VR) .

٥- تحديد مراكز شبه الجزيرة الكورية والتنافس الصيني الياباني للسيطرة على كوريا من خلال تقنية الواقع الافتراضي (AR) .

٦- توظيف صور ثلاثية الابعاد متنوعة للتطور التاريخي والاحداث والمواقع التاريخية لقارة اسيا .

٧- توظيف روبوتات الدردشة في بعض المفاهيم والحقائق والاحداث والمواقع التاريخية .

رابعا : تحليل مقررات اقسام التاريخ كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية (نموذج منها) وامكانية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

بعد الاطلاع على جميع مقررات اقسام التاريخ كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية لابد من توظيف نموذج منها لكي تكون صورة مناسبة ذات مضامين علمية اذ توصلت الباحثة من خلال الاستقراء والتحليل على مقرر (تاريخ اسيا الحديث والمعاصر) في المرحلة الرابعة الكورس الاول ما يلي :

- ١- المفاهيم : يتضمن مقرر تاريخ اسيا على (٢٧) مفهوم رئيسي و (٨١) مفهوم ثانوي .
- ٢- الحقائق : تضمن المقرر (تاريخ اسيا) على (٣٧) من الحقائق العلمية التاريخية التي وثقت بالتواريخ الرقمية من ضمنها السنوات .
- ٣- شمل مقرر (تاريخ اسيا) على صور عدد (٥) وخرائط عدد (٤) واشكال عدد (٤) ومخططات عدد (٢) تتاثر بين محتوى المقرر ومواضيعه.
- ٤- البيانات الرقمية : من خلال القراءة الفاحصة لمحتوى مقرر تاريخ اسيا لاحظت الباحثة بإزدحام السنوات الرقمية في معظم محتوى المقرر ومواضيعه اذ بلغت اعدادها (٧٨) للسنوات من حيث الاحداث والوقائع التاريخية .
- ٥- القيم : لاحظت الباحثة توافر قيم مناسبة وطبيعة محتوى المقرر اذ توزعت القيم على مجالات عدة منها قيم اساسية واجتماعية واقتصادية بلغت (٣٥) من القيم في محتوى مقرر تاريخ اسيا .
- ٦- المهارات : لاحظت الباحثة بتنوع المهارات التي تضمنها مقرر تاريخ اسيا من حيث تحديد المواقع والاماكن الجغرافية وتحديد الاحداث والوقائع والمعارك على الخرائط او الصور

والاشكال الرسومية .سابعاً : توظيف نماذج من موضوعات المقرر الدراسي في الطباعة ثلاثية الابعاد وارسالها في الهواتف اللوحية والذكية كمواقع تاريخية لقارة اسيا ودولها ومدنها .

توظيف نظام التدريس الذكي لمقرر محتوى التاريخ في تطبيقات الذكاء الاصطناعي

المرحلة الرابعة الكورس الاول
المقرر الدراسي : تاريخ قارة اسيا اسم الطالب :
الوحدة الدراسية : الرحلات الميدانية والمتاحف التاريخية في قارة اسيا الرقم السري :
- مقدمة

توظيف اهمية التطور التاريخي لتاريخ قارة اسيا الحديث والمعاصر والمنعطفات التاريخية فضلا عن اهم الاحداث والوقائع والدول التي شهدت احداث هامة في المنطقة عبر التاريخ .

- اهداف الوحدة الدراسية

١- التعرف على التطور التاريخي لقارة اسيا

٢- التعرف على اهم الاحداث والوقائع التاريخية لقارة اسيا .

٣- توظيف الخرائط والرسوم والصور والاشكال التاريخية بدقة .

- عناصر الوحدة الدراسية

- موقع قارة اسيا .

- التطور التاريخي .

- الاحداث والوقائع التاريخية .

- نماذج لبعض الدول في قارة اسيا .

- يوجه النظام الطالب للاختبار القبلي .

للتأكد من امتلاك البنية المعرفية اللازمة لدراسة موضوع تاريخ اسيا الحديث والمعاصر والتي سبق ان اكتسبها في السنوات السابقة .

- تقسيم الطلاب الناجحين الى ثلاث مستويات (مقبول - متوسط - متقدم) بالنسبة للطلاب

الراسبين يتم توجيههم الى دراسة مراجعة للمفاهيم الاساسية وذلك بحسب مستوى كل طالب .

- تقديم الأنشطة والتدريبات للطلاب التي تتناسب قدراتهم كتابة تقارير وملخصات وصور وخرائط ومخططات تاريخية .
- اختبار نهائي لموضوع الوحدة الدراسية
- لتحديد درجة تمكن الطالب من الموضوع الدراسي .
- دراسة مراجعة المفاهيم الأساسية
- عند حصول الطالب على درجة اقل من (٦٠ %)
- في نهاية الوحدة الدراسية يقدم اختبار عام
- لتحديد اذا كان الطالب قد نجح في تحقيق كافة مخرجات التعلم ام يحتاج الى دراسة بعض اجزاء الوحدة الدراسية .

توظيف نظام التدريس الذكي لمقرر محتوى الجغرافيا في تطبيقات الذكاء الاصطناعي

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| المقرر الدراسي : جغرافية المدن | اسم الطالب : |
| الوحدة الدراسية : نظريات المدن | الرقم السري : |
| - مقدمة | |

توظيف اهمية نظريات المدن واصنافها وعلاقتها بنماذج من بعض المدن العربية والاسلامية والعالمية فضلا عن توظيف تخطيطات المدن ووظيفتها .

- اهداف الوحدة الدراسية
- ١- التعرف على اهمية المدن
- ٢- التعرف على اصناف وانواع المدن
- ٣- التعرف على نظريات المدن الرئيسية
- عناصر الوحدة الدراسية
- ١- مفهوم المدن واهميتها
- ٢- اصناف وانواع المدن
- ٣- نظريات المدن

- يوجه النظام الطالب لاختبار القبلي
- للتأكد من امتلاك البنية المعرفية اللازمة لدراسة نظريات المدن التي سبق اكتسبها في السنوات السابقة
- تقسيم الطلاب الناجحين الى ثلاث مستويات (مقبول - متوسط - متقدم) بالنسبة للطلاب الراسبين يتم توجيههم الى دراسة مراجعة للمفاهيم الاساسية وذلك بحسب مستوى كل طالب .
- تقديم الانشطة والتدريبات للطلاب التي تناسب قدراتهم .
- كتابة بعض الانشطة لنماذج نظريات المدن ومخططاتها .
- اختبار نهائي لموضوع الوحدة الدراسية
- لتحديد درجة تمكن الطالب من الموضوع الدراسي .
- دراسة مراجعة المفاهيم الاساسية
- عند حصول الطالب على درجة اقل من (٦٠%)
- في نهاية الوحدة الدراسية يقدم اختبار عام
- لتحديد اذا كان الطالب قد نجح في تحقيق كافة مخرجات التعلم ام يحتاج الى دراسة بعض اجزاء الوحدة الدراسية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions, recommendations and
suggestions

Conclusions أولا : الاستنتاجات

Recommendations ثانيا : التوصيات

Suggestions ثالثا : المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions, recommendations and suggestions

في هذا الفصل ستعرض الباحثة اهم الاستنتاجات والتوصيات بناءا على النتائج التي توصل لها البحث ومن ثم عرض المقترحات المناسبة في ضوء ذلك .

اولا : الاستنتاجات Conclusions

استنتجت الباحثة ما يلي :

١- ان عملية توظيف تصور مقترح لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لمقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية يحتاج الى خطة متكامل وتتظافر الجهود من قبل وزارة التعليم العالي والجامعات لتوظيف تكنولوجيا التعليم للذكاء الاصطناعي بالتعاون مع الاساتيد المتخصصين والتربويين في اقسام الجغرافيا والتاريخ .

٢- ضرورة توفر بنية تحتية لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لاحظتها الباحثة قيد الاستعمال في بعض الجامعات في كليات التربية الاساسية لاقسام الجغرافيا والتاريخ .

٣- ان التصور المقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية يحتاج الى حملة اعلامية منظمة تبدأ من الاقسام لغرض حث الاساتيد والطلبة على العمل على تطبيقات عملية في المقررات الدراسية وهذا يتطلب العمل على توظيفه في خطة القسم العلمية .

٤- من خلال عرض الدراسات السابقة وعمل الاسئلة المقترحة والاجراءات للاستبانة وتطبيقها والنتائج التي حصلت عليها الباحثة للتصور المقترح لاحظت ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي في معظم الدول العربية في مواد الاجتماعيات قد قطعت شوطا كبيرا في عملية التوظيف والتطبيق سواء في المدارس الثانوية والجامعات الا ان في العراق قد تعد هذه المحاولة الاولى في اقسام الجغرافية والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية .

٥- ان نتائج الاستبانة بمجالات الثلاث تشير الى قلة معرفة معظم افراد عينة البحث الاساس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيف المقررات الدراسية في قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .

ثانيا : التوصيات Recommendations

توصي الباحثة بما يلي

- ١- العمل على وضع خطة في قسمي الجغرافيا والتاريخ لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمقررات الدراسية في كليات التربية الاساسية في ضوء الاستبانة المعدة للتصور المقترح .
- ٢- ضرورة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية من خلال انشاء مختبر خاص بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في كل قسم علمي .
- ٣- العمل على تكاتف الجهود العلمية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتوفير البنية التحتية لتوفير اجهزة العلمية والقاعات الخاصة بالذكاء الاصطناعي في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية .
- ٤- ضرورة انشاء نموذج خاص لمختبر الذكاء الاصطناعي في احدى اقسام كليات التربية الاساسية ليكون لبنة اولى تتطلق نحو كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية .
- ٥- نظر لاطلاع الباحثة على معظم قاعات اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الست عينة البحث الاساس ، لاحظت ان مختبر قسم الجغرافيا في كلية التربية الاساسية جامعة بابل توفر فيه جميع متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي ، لذا توصي الباحثة بالعمل على تطويره وتوظيف تدريب الاساتذ والطلبة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ليكون مركز في تدريس المقررات الدراسية في الكلية .
- ٦- عمل على اجراء دورات تدريبية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية .

ثالثا : المقترحات Suggestions

تقترح الباحثة ما يلي :

- ١- اجراء دراسة مماثلة لتصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية العراقية لتوظيف المقررات الدراسية للمواد الاجتماعية .
- ٢- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس للمقررات الدراسية في اقسام الجغرافيا والتاريخ .
- ٣- اجراء دراسة وصفية لتصور مقترح لتوظيف اهداف ومبادئ الذكاء الاصطناعي في كليات التربية الاساسية وعلاقتها بالمقررات الدراسية لاقسام الجغرافيا والتاريخ .
- ٤- اجراء دراسة وصفية لاقسام الجغرافيا في كليات التربية للعلوم الانسانية لتوظيف اهداف ومبادئ لمعرفة تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمقررات الدراسية .
- ٥- اجراء دراسة وصفية لاقسام التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية لمعرفة تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمقررات الدراسية .

المصادر

Sources

Arabic sources **اولا : المصادر العربية**

Foreign sources **ثانيا: المصادر الاجنبية**

Sources المصادر

Arabic sources المصادر العربية

- القرآن الكريم
- ١- ابو بكر واخرون ، خوالد، ٢٠١٩، تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه حديث لتعزيز تنافسية منظمات الاعمال (كتاب جماعي) ، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية ، الطبعة الاولى ، برلين ، المانيا.
- ٢- ابو سريع ، محمود محمد، ٢٠٠٧، المرجع في تدريس المواد الاجتماعية ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، الجيزة ، مصر .
- ٣- ابو زائدة، حاتم، ٢٠١٨، مناهج البحث العلمي، مركز ابحاث المستقبل، الطبعة الثانية، فلسطين..
- ٤- ابو علام واخرون، رجاء محمود، ٢٠١٤، التصور العقلي من منظور علم النفس، مجلة العلوم التربوية، العدد(٣)، الجزء الاول، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، يونيو.
- ٥- آل سعود، سارة بنت ثنيان بن محمد، ٢٠١٩، التطبيقات التربوية للذكاء الاصطناعي في الدراسات الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٦- ابراهيم، مجدي عزيز، ٢٠٠٩، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر.
- ٧- ايهاب، خليفة، ٢٠١٨، فرص وتهديدات الذكاء الاصطناعي في السنوات العشرة القادمة، مجلة الاحداث، العدد(٢٧) .
- ٨- الاسمري، نوح بن ابراهيم بن احمد ، ٢٠١١، مدى توظيف المكتبة المدرسية من قبل معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في خدمة المقررات الدراسية بتعليم محافظة حائل، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- ٩- الالوسي، اكرم ياسين محمد، ٢٠٢١، التدريس، (مفاهيم - اسس - نظريات - نماذج - طرائق - التخطيط)، مطبعة اليسر، بغداد، العراق.

- ١٠- بارعيدة، ايمان سالم احمد، وشريفة ابراهيم محمد الزبيدي، ٢٠٢٠، تصور مقترح لتضمين ابعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب الجغرافيا للتعليم الثانوي (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، جامعة جدة، كلية التربية.
- ١١- الباوي، ماجدة ابراهيم، وثاني حسن الشمري، ٢٠٢٠، نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم، دار الامل الجديدة، الطبعة الاولى، دمشق، سوريا.
- ١٢- بدر واخرون ، ميشال، ٢٠١٠، مقرر طرائق تدريس واساليب تقييم مواد الاجتماعيات (تاريخ - جغرافيا - تربية وطنية وتنشئة مدنية)، المركز التربوي للبحوث والانماء، الهيئة الاكاديمية المشتركة، بيروت، لبنان .
- ١٣- البدو، امل محمد ، ٢٠١٧، التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الابداعي وادواته الاكثر استخداما من قبل معلمي الرياضيات في مدارس التعلم الذكي، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، العدد(٢) ، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- ١٤- البرعمي، يوسف بن احمد، عبد الرشيد، ناصر سيد جمعة، ٢٠٢٠، تصور مقترح لتنفيذ الاشراف التربوي المعتمد على مجتمعات التعلم المهنية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد (١٧)، العدد (٦٥) .
- ١٥- البسيوني، محمد سوليم، ٢٠١٣، اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ١٦- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثاسيوس، ١٩٨٨، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، العراق.
- ١٧- البيرماني، جواد كاظم، ٢٠٢٠، منهاج تنمية التفكير والسلوك، مؤسسة دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الاولى ، بابل، الحلة، العراق .
- ١٨- بلاك واخرون، نانسي بلير، ٢٠١٩، فريق التطوير، التطبيق العملي لمشروعات الذكاء الاصطناعي للفصل الدراسي، (ISTE)، الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم.
- ١٩- بهاء الدين، ياسر، ٢٠١٧ الذكاءات المتعددة واكتشاف العباقرة، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر.

- ٢٠- بونية، آلان، ١٩٩٣، الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله، ترجمة علي صبري فرغلي، عالم المعرفة، الكويت.
- ٢١- بن عبد النور، عادل عبد النور، ٢٠٠٥، مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢٢- التميمي، ليث حمودي ابراهيم، ٢٠١٣، التطبيقات التدريسية لطلبة اقسام الجغرافيا، ط١، دار الفراهيدي للنشر، بغداد، العراق.
- ٢٣- حسين، محمد عبد الهادي، ٢٠١٤، نظرية الذكاءات المتعددة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٢٤- حمادات ، محمد حسن، ٢٠٠٩، المناهج التربوية (نظرياتها - مفاهيمها - اسسها - عناصرها - تخطيطها - تقويمها) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن.
- ٢٥- حمادنة، محمد محمود ساري، وخالد حسين محمد عبيدات، ٢٠١٢، مفاهيم التدريس في العصر الحديث، (طرائق - اساليب - استراتيجيات)، عالم الكتب الحدية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٦- حلاق، حسن، ٢٠١٠، مقدمة في مناهج البحث العلمي، دار النهضة العربية، الطبعة الاولى، بيروت، لبنان.
- ٢٧- الحباري، ايمان، ٢٩/١٠/٢٠١٩، ما هي الطباعة ثلاثية الابعاد وهل ادت الغرض المطلوب منها، تحديث مقال، آراجيك العرب.
- ٢٨- الجابري، كاظم كريم، ٢٠١١، منهاج البحث العلمي، الطبعة الاولى، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ٢٩- جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد، ٢٠١٩، المؤتمر العلمي الدولي السابع، شعار المؤتمر (بالتربية والتعليم ترتقي الامم) ، ملخص المؤتمر.
- ٣٠- الجامعة المستنصرية، ٢٠١٩، مؤتمر كلية التربية الاساسية الرابع، ملخص اوراق بحثية للمؤتمر.
- ٣١- الجبوري واخرون، ٢٠١١، صبحي ناجي عبد الله، استراتيجيات وطرائق تدرس المواد الاجتماعية، ط١، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.

- ٣٢- جري واخرون، خضير عباس، ٢٠١٨، طرائق التدريس (مفاهيم نظرية وتطبيقية)، وزارة التعليم العالي ولبحث العلمي، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، الطبعة الاولى، بغداد، العراق.
- ٣٣- الجشعبي، مثنى علوان محمد ، وشذى مثنى علوان، ٢٠١٤، تنمية طرائق الاستاذ الجامعي، ط١، المطبعة المركزية، دامعة ديالى، العراق.
- ٣٤- الجنابي، عبد الرزاق شنين، ونعمة عبد الصمد الاسدي، ٢٠٢٠، اخلاقيات المهنة مفاهيم وتطبيقات، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف، العراق.
- ٣٥- جلول، احمد، ومؤمن بكوش الجموعي، ٢٠١٤، التصورات الاجتماعية - مدخل نظري، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد السادس، جامعة الوادي، ابريل.
- ٣٦- الجهني، محمد فالح، ٢٠٠٩، تطبيق افتراضي لاسلوب دلفاي في الدراسات المستقبلية الخريج العربي المرغوب استكشافا واستهدافا، مجلة المعرفة، العدد السابع والتسعون.
- ٣٧- الخفاف، ايمان عباس، ٢٠١١، الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن.
- ٣٨- خضير، مالك عبد الامير، ٢٠٢١، تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل، كلية التربية الاساسية.
- ٣٩- الخبيري، صبرية محمد عثمان، ٢٠٢٠، درجة امتلاك معلمات المرحلة الثانوية بمحافضة الخرج لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد (١١٩) ، مارس.
- ٤٠- داود، عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ٤١- دريدي، شادي رياح حسين، المعجم الجامع، دار العلم للملايين، القاهرة، ب.ت (بدون تاريخ).
- ٤٢- الديب، ابو بكر محمد، دور الذكاء الاصطناعي في تطوير قواعد المسؤولية الدولية، تقديم الدكتور ابو الخير احمد عطية عمر، ٢٠٢١، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية، مصر.

- ٤٣- رزوقي، رياض، واميرة فالتة، ٢٠٢٠، دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي، المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد الرابع، العدد (الثاني عشر) ، ابريل.
- ٤٤- زين الدين، محمد مجاهد، ٢٠١٣، اساليب بناء التصور المقترح في الرسائل العلمية، جامع ام القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- ٤٥- الزويني، ابتسام صاحب موسى، ورائدة حسين حميد الموسوي، ٢٠٢٠، تنويع التدريس ونظرياته، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٤٦- الزهيري، محسن حيدر عبد الكريم، ٢٠١٥، التربية العلمية للتدريس في كليات التربية، دار اليازوري العلمية، عمان، الاردن.
- ٤٧- الساعدي وآخرون، حسن حيال محسن، ٢٠٢١، دراسات تربوية معاصرة، ط١، مؤسسة دار الصادق القافية، الحلة، العراق.
- ٤٨- سعادة، جودت احمد، ٢٠٢٢، طرائق التدريس العامة وتطبيقاته التربوية ، ابداعات تربوية، رابطة التربويين العرب، كتب تربوية حديثة (ملخص كتب)، العدد (٢٢) ، يناير.
- ٤٩- سعادة، جودت احمد ، وقهد بن علي العميري، ٢٠١٩، تقويم المناهج، (التوجيهات الحديثة - المعايير العالمية - التطبيقات التربوية - التطلعات المستقبلية) ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ، عمان، الاردن.
- ٥٠- سليمان، احمد سليمان، ٢٠١٥، القياس والتقويم والتقييم في العملية التعليمية، دار الامل للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان، الاردن.
- ٥١- سليمان، ايناس عطوان، ٢٠٢٠، استخدام التكنولوجيا في التعليم، ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الثاني، مركز نقابة الاكاديميين العراقيين، مركز التطوير الاستراتيجي وجامعة صلاح الدين، (١٠-١١) شباط، مجلة كلية التربية، جامعة واسط.
- ٥٢- السيد بكر ، عبد الجواد، ومحمود ابراهيم عبد العزيز طه، ٢٠١٩، الذكاء الاصطناعي سياساته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي (منظور دولي)، مجلة كلية التربية ، العدد (١٨٤)، الجزء الثالث، جامعة الازهر، اكتوبر .
- ٥٣- السيد علي، محمد، ٢٠١١، اتجاهات وتطبيقات حديثة المناهج وطرق التدريس، الطبعة الاولى، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ٥٤- سناء، بوزربية، ٢٠١٢، مدى مساهمة التصورات والانتظارات المهنية في اختيار التخصص الدراسي المهني، جامعة باجي، كلية الاداب والعلوم الانسانية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجزائر.
- ٥٥- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد، ٢٠١١، استراتيجيات التعلم وانماط التعلم، موقع ومنتدى دراسات وبحوث المعوقين، كلية التربية بدمتهور، جامعة الاسكندرية.
- ٥٦- الشجيري، ياسر خلف، وحيدر عبدالكريم الزهيري، ٢٠٢٢، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة العربية الاولى، (دار الاصدار العلمي)، عمان، الاردن.
- ٥٧- الصائغ، مجيد، ٢٠١٧، الاسس التربوية للمناهج التعليمية، مطبعة العرفان، النجف الاشرف، العراق.
- ٥٨- الصائغ، امته حاتم عبد الواحد، ٢٠٢١، فاعلية تصميم مقرر تفاعلي لمادة منهج البحث التربوي على وفق نظرية معالجة المعلومات في تحصيل طلبة كليات التربية الاساسية، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- ٥٩- صالح، علي عبدالرحيم، ٢٠١٤، المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٦٠- الصبحي، صباح عبيد رجا، ٢٠٢٠، واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بجامعة بخران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مجلة كلية التربية، العدد (الرابع والاربعون)، الجزء الرابع، جامعة عين شمس.
- ٦١- الفاضلي، دعاء باقر سلمان عيسى، ٢٠٢١، التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتهما الحفيل الدراسي في بعض مقررات قسمي التاريخ والجغرافيا لدى طلبة كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- ٦٢- الفراني، لينا بنت احمد خليل، ٢٠٢٠، وهانية عبد الرزاق احمد فطاني، تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدراس المرحلة المتوسطة من التكليف الى الاعتماد، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية والتربوية، العدد الواحد والعشرون، كانون الثاني.

- ٦٣- الفراني، لينا بنت احمد خليل، وسمر بنت احمد بن سلمان الحجيلي، ٢٠٢٠، العوامل المؤثرة على قبول المعلم لأستخدام الذكاء الاصطناعي في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا(utaut)، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد (١٤)، ابريل.
- ٦٤- كحيل، زينات حامد عبد، ٢٠١٦، تصور مقترح لتفعيل الادارة الالكترونية في المدارس الثانوية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- ٦٥- الكريطي، رياض كاظم عزوز، ورحيم كامل خضير الصجري، ٢٠٢٠، منهج البحث التربوي، الاسس والتكوين، مؤسسة الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، بابل، الحلة، العراق.
- ٦٦- عباس، علاء ابراهيم رزوقي، ٢٠٢٠، فاعلية مقرر تدريسي مقترح لمادة المشاهدة على وفق النظرية التطبيقية في تنمية مهارات التدريس الاساسية لطلبة كليات التربية الاساسية، اطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- ٦٧- عباس وآخرون، محمد خليل، ٢٠٠٩، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان، الاردن.
- ٦٨- عبدالله، حسام، ٢٠٠٣، طرق تدريس الجغرافيا، دار اسامة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- ٦٩- عبد الهادي، نبيل، ووليد عياد، ٢٠٠٩، استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٧٠- عبد اللطيف وآخرون، اسامة جبريل احمد، ٢٠٢٠، فاعلية نظام تدريس قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية الفهم العميق للتفاعلات النووية والقابلية للتعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد(الحادي والعشرون)، ابريل.
- ٧١- العتابي، اسيل جمعة علي، ٢٠٢١، فاعلية تصميم وحدات تعليمية الكترونية لمقرر طرائق التدريس على وفق المدخل الجمالي في التحصيل والتنمية مهارات التصنيف لدى طلبة كليات التربية، اطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.

- ٧٢- العجرش، حيدر حاتم فالح، ٢٠٢٠، بين التقليدي، والالكتروني رؤيا جديدة في تصميم المنهج، مؤسسة دار الصادق الثقافية، للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، بابل، الحلة، العراق.
- ٧٣- العجرش واخرون، حيدر حاتم، {٢٠١٥، الجودة في التعليم العالي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٧٤- عطية، محسن علي، ٢٠١٥، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان، الاردن.
- ٧٥- عطية، محسن علي، ٢٠١٨، التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة العربية الاولى، الاصدار الاول، عمان، الاردن.
- ٧٦- العلي، عباس علي، ٢٠١٣، مفهوم التصور والتخيل دراسة في المصطلح، مجلة المتمدن، العدد (٤٢٥٧).
- ٧٧- العنزي، مريم حمدان علي، وجودت احمد سعادة، ٢٠١٨، درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في مدارس دولة الكويت وصعوبات استخدامها في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، المجلة التربوية الاردنية، المجلد الثالث، العدد الثاني، نيسان.
- ٧٨- العوفي، عيسى سعد، وعبد الرحمن علوي الجميدي، ٢٠١٠، الناشر ديبونو للطباعة، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٧٩- الغانمي، ستار جواد حمزة، ٢٠٢١، تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلاب، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء.
- ٨٠- محمد، شذى عبد الباقي، ومصطفى احمد عيسى، ٢٠١١، اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٨١- محمود، عبد الرزاق مختار، ٢٠٢٠، تطبيقات الذكاء الاصطناعي مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس (COVID-19)، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (الثالث)، العدد (الرابع) .

- ٨٢- المسعودي ، محمد حميد مهدي، ٢٠١٣، طرائق تدريس الجغرافيا ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان ، الاردن.
- ٨٣- المسعودي، محمد حميد مهدي، وصلاح خليفة اللامي، ٢٠١٤، طرائق تدريس المواد الاجتماعية (مفاهيم وتطبيقات)، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان ، الاردن.
- ٨٤- المسعودي، محمد حميد مهدي، وحاكم موسى عبد خضير الحسناوي، ٢٠٢٠، معالجات تطبيقية للتدريس الحديث، (رؤية جديدة)، دار المنهجية للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ، عمان، الاردن.
- ٨٥- المسعودي، محمد حميد مهدي، وجنان محمد عبد الخفاجي، ٢٠٢٠، سائرون نو التدريس الحديث، دار المنهجية للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٨٦- المسعودي ، محمد حميد مهدي، وصباح عبد الصمد البجاري، ٢٠٢٠، تكنولوجيا التعليم المعاصر افكار وتطبيقات، دار صفاء للنشر والتوزيع، الجزء الاول، الطبعة الاولى، عمان، الاردن (أ).
- ٨٧- المسعودي، محمد حميد مهدي، وصباح عبد الصمد البجاري، ٢٠٢٠، تكنولوجيا التعليم المعاصر افكار وتطبيقات، ، دار صفاء للنشر والتوزيع، الجزء الاول، الطبعة الاولى، عمان، الاردن (ب).
- ٨٨- المسعودي وآخرون، محمد حميد مهدي، ٢٠١٨، مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ٨٩- مطر، سيف الاسلام، ١٩٩٥، اسلوب دلفاي واستخدامه في ميدان التعليم، الدراسات المستقبلية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٩٠- معاجم الانطولوجيا العربية ، ٢٠١٨، جامعة بيرزيت ، مجموعة مؤلفين.
- ٩١- مؤتمر جامعة واسط الدولي الالكتروني الاول ، ٢٠٢٠، الاختراع والابتكار، محور التصاميم الاصطناعية، ٢٠٢٠/١٠/١٨ ، IFIA .
- ٩٢- المولى، سناء سلمان شندي جمعة، ٢٠٢١، فاعلية برنامج تفاعلي لتدريسي الجامعة على وفق متطلبات (CHEA) في الاداء التدريسي وتقويم جودة نواتج التعلم ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.

- ٩٣- ميو وآخرون، فانجن، ٢٠٢١، الذكاء الاصطناعي والتعليم، (إرشادات لوضعي السياسات) ، اليونسكو ، ترجمة محمد حامد اسماعيل سدكي، الطباعة Unesco في فرنسا، الرقم الدولي ISBN-978 .
- ٩٤- اللقاني، احمد حسين ، وعلي الجمل، ٢٠٠٩، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس ، عالم الكتب، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر .
- ٩٥- نبهان، يحيى، ٢٠٠٤، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار يافا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩٦- نيب ، جبزلي مارتين، وجوانا بوكوي وزوكاتشيا ، ٢٠١٠، تطوير الاساليب التدريسية لتحسين طرق تعلم الطلاب، ترجمة (الدكتور احمد بن سعد آل مفرح)، الناشر مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٩٧- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٩٣، نظام كليات المعلمين، مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق..
- ٩٨- الهاشمي وآخرون، عبد الرحمن ، ٢٠١٥، استراتيجيات في المناهج وطرائق التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط١، عمان، الاردن.
- ٩٩- الياجزي، فانتن حسن، ٢٠١٩، استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد (١٣٣)، سبتمبر.

ثانيا: المصادر الاجنبية foreign sources

- 1- Collins A, & Halverson , 2018 , Rorethinking education in the age of technology : the digital revolution and schooling in America teachers college press .
- 2- Jodled , Dinis , 1989 , " lesrepresentations sociales " p.u.f , paris .
- 3- Robert , cowbell , 2007 , probabilistie networks and expert , systems spnnger .

- 4- Teval, 2004 , " Teaching history " , newyork , department of state press.
- 5- Tredinnick , L , 2017. , Artificial intelligence and professional Roles business information review 34 , (1)
- 6- Sheer , A & et . al. 2016 , " curriculum development – acontemporary vision" eric document reproduction service no , ed 418957 .
- 7- Shin , w.s , & shin , .D.H. 2020 , "Astudy on the application of artifeial intell ijence in elementary science educ ation " journal of koyean elementary science education , 37 (1) .
- 8- Wang , s, yu , h, hu .x . & li , j . 2020 , participant or spectator ? comprehend ing the willingness of faculty to use intelligent tutoring systems in the artifi cial intellignceera , british journal of educational technology , 51 , (5) .

الملاحق

Appendixes

ملحق رقم (١ - أ)

Ministry of Higher Education
and Scientific Research

University of Babylon

college of Basic Education



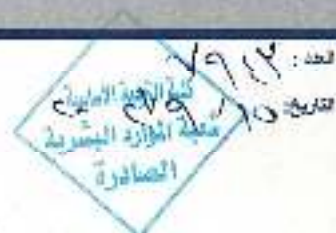
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

Ref. No.:

Date: / /



الف / كلية التربية الأساسية / قسمي الجغرافية والتاريخ

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة :-

بناءً على الطلب المقدم من قبل طالبة الماجستير (هدى محمد علي حواد كاظم)
اختصاص مراقب تدريس الاجتماعيات التي تروم فيه تطبيق رسائلها الموسومة بـ :
(تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافية و
التاريخ في كلية التربية الأساسية) ، يرجى تسهيل مهمة الطالبة أعلاه .

... مع الاحترام ...

أ. > . حسن عبد علي كاظم الطائي

الصيد وكالة

٢٠٢١/٩/

نسخة منه الى :
- ملف الطلب
- لصورة



١١٤٤

basic@uobabylon.edu.iq

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
الهاتف ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب الصيد ١١٤٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الإداري ١١٨٩

البراق - بابل - جامعة بابل
بناية الجامعة ٠٠٩٦٥٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤

www.uobabylon.edu.iq

ملحق رقم (١ - ب)

Ministry of Higher Education
and Scientific Research

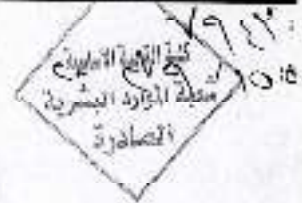
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

الجمهورية العراقية

University of Babylon
College of Basic Education

Ref. No:

Date: / /



الى / كلية التربية الأساسية / قسمي الجغرافية والتاريخ

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة:

بناءً على الطلب المقدم من قبل طالبة الماجستير (هدى محمد علي جواد كاظم)
اختصاص مرائق تدريس الاجتماعيات التي تزوم فيه تطبيق رسالتها الموسومة بـ :
(تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافية و
التاريخ في كلية التربية الأساسية) ، يرجى تسهيل مهمة الطالبة اعلاه.

مع الاحترام ...



أ. د. حسن عبد علي كاظم الطائي

العميد وكالة

٢٠٢٦/٩/

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير

لا مانع لدينا من تطبيق مبررات

رسالة الماجستير



نسخة منه الى

مكتب الطلب

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم التاريخ

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم التاريخ

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم التاريخ

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم التاريخ

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية



basic@uobabylon.edu.iq

وطني ٠٧٣٣٠٠٣٥٧٤٤

إمتية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٤٤

لعمادون العلمي ١١٤٨

لعمادون الإداري ١١٤٩

العراق - بابل - جامعة بابل

بناية الجامعة ٠٠٩٦١٧٣٠٠٣٥٧٤٤

www.uobabylon.edu.iq

ملحق رقم (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل – كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استطلاع آراء الاساتيد بشأن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اقسام الجغرافيا والتاريخ في
كليات التربية الاساسية

اسم الاستاذ

اللقب العلمي

مكان العمل

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي
في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كلية التربية الاساسية) .

ونظرا لأنكم محور مهم في العملية التربوية والتعليمية تود الباحثة منكم فضلا وليس أمرا
تدوين افكاركم وتصوراتكم ومقترحاتكم وما ترونه مناسبا للارتقاء بمستوى التعليم وبما يتناسب مع
التطور المعرفي والتكنولوجي الكبير الذي تشهده الجامعات العالمية والعربية والعراقية ، لذا يرجى
كتابة تصوراتكم وانطباعاتكم عن الواقع الفعلي لمقررات التدريس وفق الذكاء الاصطناعي في
اقسام الجغرافية والتاريخ وفق المحاور الآتية :

- ١- هل توظيف اهداف الذكاء الاصطناعي في مقررات تدريس الجغرافيا ؟
- ٢- هل توظيف اهداف الذكاء الاصطناعي في مقررات تدريس التاريخ ؟
- ٣- هل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مقررات تدريس الجغرافية التعليمية والتربوية ؟
- ٤- هل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مقررات تدريس التاريخ التعليمية والتربوية ؟

٥- هل استخدام الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التدريسية الحديثة في تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريس ؟

الاجابة :

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

مقترحاتكم وافكاركم

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧-

٨-

٩-

١٠-

الباحثة

هدى محمد علي جواد كاظم السعدي

طرائق تدريس الاجتماعيات

ملحق رقم (٣)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة استطلاعية لاساتذة الجغرافيا والتاريخ بصيغتها الاولى

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة المحترمة

مكان العمل

التخصص.....

تحية تقدير واعتزاز

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) ولما تتوسمه بكم من افكار وطروحات وملاحظات علمية سديدة في دراسة وتدريس المقررات والمناهج والاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وطرائق تدريسها ، فإنه تطمح الباحثة بالاطلاع على ما تبذره من جهد قيم ورأي سديد في الاجابة عن مجالات وفقرات الاستبانة المرفقة . مع الشكر والامتنان .

ومن الله التوفيق

الباحثة

هدى محمد علي جواد كاظم السعدي

طرائق تدريس الاجتماعيات

ملاحظة :

نعني بالذكاء الاصطناعي

انه القدرة والعمل على التنمية في نظم المعلومات التكنولوجية التي تعتمد على الكمبيوتر والادوات الاخرى التي تكمل المهام التي يقوم بها والتي عادة ما تتطلب الذكاء الانساني والتمكن من الوصول الى استنتاجات منطقية .

المجال الاول	ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات والتعديلات
ادارة التعليم وتقديمه	1	التنبؤ بأداء عضو الهيئة التدريسية			
	2	تتبع عملية القبول في القسم العلمي			
	3	تتبع وانشاء الجدوال الدراسية			
	4	تتبع الحضور والغيابات للطلبة			
	5	مراقبة الواجبات الدراسية			
	6	تحليل مستوى التعليم والتعلم			
	7	توفير معلومات لاعضاء الهيئة التدريسية عن الطلبة			
	8	تنظيم محتوى المقرر الدراسي للتعلم			
	9	تحليل الاحتياجات الشخصية للطلبة			
	10	رصد انتباه الطلبة داخل القاعة الدراسية			
	11	يستخدم روبوتات المحادثة التعليمية في ادارة التعلم			
	12	يستخدم برنامج التحليل analysis للتنبؤ ببتابع الطلبة			

			يستخدم برنامج swift للمساعدة في ادارة التعلم	13	
			يستخدم برنامج ²⁸ Alp لتحليل البيانات في ادارة التعلم	14	
			يستخدم برنامج Alexa في ادارة التعلم	15	

المجال الثاني	ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات والتعديلات
التعلم والتقييم	1	يستخدم انظمة التدريس الذكية ITS			
	2	يستخدم نظام ارشفة التعلم			
	3	توفير برامج تعليمية خطوة بخطوة مخصصة لكل طالب			
	4	يستخدم نظام تتبع المعرفة التعليمية			
	5	يستخدم نظام التعلم الالي لضبط مستوى الصعوبة تلقائيا			
	6	يستخدم برنامج الواقع الافتراضي (VR) في نظام			

			التدريس		
			يستخدم برنامج الواقع المعزز (AR) في نظام التدريس	7	
			يستخدم نظارات الواقع المعزز لعرض المعلومات (over head) فوق الرأس كل طالب حول تعلمهم	8	
			يستخدم برنامج ALEKS ³⁵ لنظام التدريس الذكي	9	
			يستخدم برنامج DBTS المستند للحوار المعرفي	10	
			يستخدم برنامج ECHOES لبيانات التعلم الاستشكافية	11	
			يستخدم نظام تحليل بيانات حول الحالة العاطفية للطالب	12	
			تسهيل اساليب جديدة للتقويم والتقييم	13	
			يستخدم برنامج اعادة تقييم محتوى الموضوعات الدراسية	14	

المجال الثالث	ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات والتعديلات
تمكين	1	يستخدم برامج فرز المنشورات لمحتوى المقررات			

			في المنصات التعليمية		اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس
			يستخدم برامج الرد التلقائي لمنشورات محتوى المقررات للمنصات التعليمية	2	
			يستخدم برامج الاجابة التلقائية على اسئلة الطلبة	3	
			يستخدم انموذج المعلم المزدوج في التدريس	4	
			توفير برنامج النظم الخبيرة المتخصصة في التدريس	5	
			توفير برنامج التعاون مع الزملاء	6	
			توفير برنامج تتبع التقدم التعليمي بمرور الوقت	7	
			توفير برنامج الكتابة التلقائية لمحتوى المقررات التعليمية	8	
			يستخدم برنامج مساعد التدريس ALTA	9	
			يستخدم برنامج التعرف على الصوت في التعليم	10	
			يستخدم برنامج مراقبة تقدم الطلبة المعرفي	11	
			يستخدم برنامج ⁶⁵ BLOCK CHAIN للسيرة الذاتية	12	
			يستخدم برنامج التحليل النصي لمحتوى المقرر الدراسي	13	

ملحق رقم (٤)

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة استطلاعية لاساتذة الجغرافيا والتاريخ بصيغتها النهائية

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة المحترمة

مكان العمل

التخصص.....

تحية تقدير واعتزاز

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقررات قسمي الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية) ولما تتوسمه بكم من افكار وطروحات وملاحظات علمية سديدة في دراسة وتدريس المقررات والمناهج والاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وطرائق تدريسها ، فإنه تطمح الباحثة بالاطلاع على ما تبذره من جهد قيم ورأي سديد في الاجابة عن مجالات وفقرات الاستبانة المرفقة . مع الشكر والامتنان .

ومن الله التوفيق

الباحثة

هدى محمد علي جواد كاظم السعدي

طرائق تدريس الاجتماعيات

ملاحظة :

نعني بالذكاء الاصطناعي

انه القدرة والعمل على التنمية في نظم المعلومات التكنولوجية التي تعتمد على الكمبيوتر والادوات الاخرى التي تكمل المهام التي يقوم بها والتي عادة ما تتطلب الذكاء الانساني والتمكن من الوصول الى استنتاجات منطقية .

المجال الاول	ت	الفقرات	مهم بدرجة كبيرة جدا 5	مهم بدرجة كبيرة 4	مهم بدرجة متوسطة 3	مهم بدرجة قليلة 2	غير مهم 1
ادارة التعليم وتقديمه	1	التتبع بأداء عضو الهيئة التدريسية					
	2	تتبع عملية القبول في القسم العلمي					
	3	تتبع وانشاء الجدوال الدراسية					
	4	تتبع الحضور والغيابات للطلبة					
	5	مراقبة الواجبات الدراسية					
	٦	توفير معلومات لاعضاء الهيئة التدريسية عن الطلبة					
	٧	تنظيم محتوى المقرر الدراسي للتعلم					
	٨	تحليل الاحتياجات الشخصية للطلبة					
	٩	رصد انتباه الطلبة داخل القاعة الدراسية					
	١٠	يستخدم روبوتات المحادثة التعليمية في ادارة التعلم					
	١١	يستخدم برنامج التحليل analysis للتتبع ببتابع الطلبة					
	12	يستخدم برنامج swift للمساعدة في ادارة التعلم					

					يستخدم برنامج Alp ²⁸ لتحليل البيانات في إدارة التعلم	13	
					يستخدم برنامج Alexa في إدارة التعلم	14	

المجال الثاني	ت	الفقرات	مهم بدرجة كبيرة جدا 5	مهم بدرجة كبيرة 4	مهم بدرجة متوسطة 3	مهم بدرجة قليلة 2	غير مهم 1
التعلم والتقييم	1	يستخدم أنظمة التدريس الذكية ITS					
	2	يستخدم نظام ارشفة التعلم					
	3	توفير برامج تعليمية خطوة بخطوة مخصصة لكل طالب					
	4	يستخدم نظام تتبع المعرفة التعليمية					
	5	يستخدم نظام التعلم الآلي لضبط مستوى الصعوبة تلقائياً					
	6	يستخدم برنامج الواقع الافتراضي (VR) في نظام التدريس					
	7	يستخدم برنامج الواقع المعزز (AR) في نظام التدريس					
	8	يستخدم نظارات الواقع المعزز لعرض المعلومات (over head) فوق الرأس كل طالب حول تعلمهم					

					يستخدم برنامج ALEKS ³⁵ لنظام التدريس الذكي	9	
					يستخدم برنامج DBTS المستند للحوار المعرفي	10	
					يستخدم برنامج ECHOES لبيانات التعلم الاستكشافية	11	
					تسهيل اساليب جديدة للتقويم والتقييم	١٢	
					يستخدم برنامج اعادة تقييم محتوى الموضوعات الدراسية	١٣	

المجال الثالث	ت	الفقرات	مهم بدرجة كبيرة جدا 5	مهم بدرجة كبيرة 4	مهم بدرجة متوسطة 3	مهم بدرجة قليلة 2	غير مهم 1
تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس	1	يستخدم برامج فرز المنشورات لمحتوى المقررات في المنصات التعليمية					
	2	يستخدم برامج الرد التلقائي لمنشورات محتوى المقررات للمنصات التعليمية					
	3	يستخدم برامج الاجابة التلقائية على اسئلة الطلبة					
	4	يستخدم انموذج المعلم المزدوج في التدريس					
	5	توفير برنامج النظم الخبرة المتخصصة في التدريس					
	6	توفير برنامج التعاون مع الزملاء					

					توفير برنامج تتبع التقدم التعليمي بمرور الوقت	7	
					توفير برنامج الكتابة التلقائية لمحتوى المقررات التعليمية	8	
					يستخدم برنامج مساعد التدريس ALTA	9	
					يستخدم برنامج التعرف على الصوت في التعليم	10	
					يستخدم برنامج مراقبة تقدم الطلبة المعرفي	11	
					يستخدم برنامج BLOCK CHAIN ⁶⁵ للسيرة الذاتية	12	
					يستخدم برنامج التحليل النصي لمحتوى المقرر الدراسي	13	

ملحق رقم (٥)

اسماء رؤساء اقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية اللذين
تعاونوا مع الباحثة في العينة الاستطلاعية والاساسية للبحث

ت	اللقبي العلمي واسم رئيس القسم	الجامعة والكلية والقسم
١-	أ. د علي جبار عبد الله الجعيثي	بابل - اساسية - قسم الجغرافية
٢-	أ. د فتحي سالم حميدي اللهيبي	الموصل - اساسية - قسم التاريخ
٣-	أ. د اياد كريم عبد الصلاحي	واسط - العزيزية - اساسية - قسم التاريخ
٤-	أ. د سليم حسين ياسين التميمي	ميسان - اساسية - قسم التاريخ
٥-	أ. د محمد عرب الموسوي	ميسان - اساسية - قسم الجغرافية
٦-	أ. م. د محمد رسن دمان السلطاني	بابل - اساسية - قسم التاريخ
٧-	أ. م. د ماجد حميد محسن	المستنصرية - اساسية - قسم الجغرافية
٨-	أ. م. د خالد احمد عيدان الحديدي	الموصل - اساسية - قسم الجغرافية
٩-	أ. م. د اشراق عيسى عبد	ديالى - اساسية - قسم التاريخ
١٠-	أ. م. د قيس ياسين خلف	ديالى - اساسية - قسم الجغرافية
١١-	أ. م. د زينب شاكر مهدي التميمي	المستنصرية - اساسية - قسم التاريخ
١٢-	أ. م. د حزام جليل عباس	واسط - العزيزية - اساسية - قسم الجغرافية

ملحق رقم (٦)

اسماء المحكمين لاجراءات البحث حسب الاستثارة

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ. د بروين محمود شكري	طرائق تدريس الاجتماعيات	الجامعة المستنصرية - كلية التربية
٢-	أ. د ثامر نجم عبود	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة المثنى - كلية التربية الاساسية
٣-	أ. د حيدر خزل نزال	طرائق تدريس الاجتماعيات	الجامعة المستنصرية - اساسية
٤-	أ. د خضير عباس جري	طرائق تدريس الاجتماعيات	الجامعة المستنصرية - اساسية
٥-	أ. د رياض كاظم عزوز	مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل - تربية اساسية
٦-	أ. د سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	كربلاء - تربية للعلوم الانسانية
٧-	أ. د صادق عبيس منكور	طرائق تدريس الاجتماعيات	كربلاء - تربية للعلوم الانسانية
٨-	أ. د صلاح خليفة اللامي	مناهج وطرائق تدريس عامة	البصرة - تربية للعلوم الانسانية
٩-	أ. د فيصل عبد منشد الشويلي	مناهج وطرائق تدريس عامة	البصرة - تربية للعلوم الانسانية
١٠-	أ. د كريم عبيس ابو حليل	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة المثنى - كلية التربية
١١-	أ. د عارف حاتم هادي	مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل - تربية اساسية
١٢-	أ. د علي موحان عبود	طرائق تدريس الاجتماعيات	المستنصرية - كلية التربية
١٣-	أ. د محمود حمزة كاظم المسعودي (رحمه الله برحمته الواسعة)	طرائق تدريس الاجتماعيات	كربلاء - تربية للعلوم الانسانية
١٤-	أ. د مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل - تربية اساسية
١٥-	أ. د هناء خضير جلاب	طرائق تدريس الاجتماعيات	بغداد - تربية ابن رشد
١٦-	أ. د ليث حمودي ابراهيم	طرائق تدريس الاجتماعيات	بغداد - تربية ابن رشد
١٧-	أ. م. د جنان محمد عبد جاسم	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
١٨-	أ. م. د جنان مرزة حمزة	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
١٩-	أ. م. د ضرغام سامي عبد الامير	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة القادسية - كلية التربية
٢٠-	أ. م. د قاسم اسماعيل مهدي	طرائق تدريس الاجتماعيات	ديالى - تربية اساسية
٢١-	أ. م. د مهدي جادر حبيب	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
٢٢-	أ. م. اميرة محمد شهاب	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة الموصل - تربية اساسية

٢٣-	أ.م داليا فاروق عبد الكريم	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة الموصل - تربية اساسية
٢٤-	أ.م روعة بهاء الدين احمد	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة الموصل - تربية اساسية
٢٥-	أ.م طارق ابراهيم خليل	طرائق تدريس الاجتماعيات	ديالى - تربية اساسية

*الاستشارة لتوظيف الاسئلة بخصوص الاستبانة الاولى

** الاستشارة بخصوص مشكلة البحث

*** الاستشارة بخصوص صدق اداة البحث (الاستبانة)

ملحق (٧)

اسماء خبراء القياس والتقويم الذين استعانت بهم الباحثة لتحديد صلاحية المقياس

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ.د ابراهيم عبد الفتاح ابراهيم رزق	قياس وتقويم	جامعة العريش كلية التربية- مصر
٢-	أ.د حسين ربيع حمادي	قياس وتقويم / تربية وعلم النفس	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية
٣-	أ.د حيدر جليل عباس الكريطي	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية - تربية اساسية
٤-	أ.د صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد
٥-	أ.د عبد السلام جودت الزبيدي	قياس وتقويم - تربية وعلم النفس	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
٦-	أ.م.د امل اسماعيل عايز	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
٧-	أ.م.د عامر مهدي صالح المعجون	قياس وتقويم	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق رقم (٨)

محضر اجتماع رؤساء اقسام الجغرافية في كليات التربية الاساسية

اجتمع رؤساء اقسام الجغرافية في كليات التربية الاساسية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١٠/٥ الالكتروني وعلى برنامج meet لتحديد المواد الحضورية الاساسية وتم الاتفاق على ان توزع كما يأتي

المواد الحضورية في الفصل الدراسي الاول وعدد الساعات

المرحلة	عدد المواد الحضورية	اسماء المواد الحضورية	عدد الساعات	الملاحظات
الاولى	3	رسم الخرائط ،	3	
		علم اشكال سطح الارض ،	2	
		علم الطقس والمناخ	3	
			المجموع ٨	
الثانية	3	جغرافية السكان ،	2	
		جغرافية البحار	2	
		والمحيطات ،	2	
		جغرافية اسيا الاقليمية	المجموع ٦	
الثالثة	3	الجغرافية الزراعية ،	2	
		جغرافية المدن ،	2	
		جغرافية الوطن العربي	3	
			المجموع ٧	
الرابعة	3	جغرافية العراق الاقليمية ،	3	
		طرائق تدريس متخصصة ،	3	
		الجغرافية السياسية	2	
			المجموع ٨	

المواد الحضورية في الفصل الدراسي الثاني وعدد الساعات

المرحلة	عدد المواد الحضورية	اسماء المواد الحضورية	عدد الساعات	الملاحظات
الاولى	3	الجغرافية البشرية ، صور جوية واستشعار عن بعد ، جغرافية استراليا باللغة الانكليزية	2 3 2 المجموع ٧	
الثانية	3	جغرافية اوربا الاقليمية ، جغرافية التربة ، نصوص جغرافية باللغة الانكليزية	2 2 2 المجموع ٦	
الثالثة	3	طرائق البحث الجغرافي ، جغرافية الريف ، جغرافية الصناعة	2 2 2 المجموع ٦	
الرابعة		تطبيق فصل كامل بحث التخرج	12 3	

ا.م.د. خالد احمد عيدان الحديدي

ا.م.د. ماجد حميد محسن

ا.د. محمد عرب الموسوي

م.د. حزام جليل عباس

ا.د. علي جبار عبد الله الجحيشي

ا.م.د. قيس ياسين خلف

رئيس قسم الجغرافية جامعة الموصل

رئيس قسم الجغرافية الجامعة مستنصرية

رئيس قسم الجغرافية جامعة ميسان

رئيس قسم الجغرافية العزيرية - جامعة واسط.

رئيس قسم الجغرافية جامعه بابل

رئيس قسم الجغرافية جامعة ديالى

ملحق رقم (٩)

الجامعات العراقية / كليات التربية الأساسية/ أقسام التاريخ

المواد الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

المرحلة الأولى :-

الفصل الأول / الكورس الاول .

ت	المواد الدراسية	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	تاريخ العراق القديم	3	3
2	تاريخ العرب قبل الإسلام	2	2
3	تاريخ عصر الرسالة	2	2
4	الجغرافية العامة	2	2

المرحلة الأولى :-

الكورس الثاني / الفصل الثاني .

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	عدد الساعات
1	تاريخ الشرق الأدنى (القديم)	2	2
2	تاريخ العصر الراشدي	2	2
3	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	2	2

المرحلة الثانية :-

الكورس الأول / الفصل الثالث .

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	عدد الساعات
1	تاريخ الدولة الاموية ٤١-١٣٢هـ	2	2
2	تاريخ العراق الحديث ١٥٣٤-١٩١٤	2	2
3	تاريخ البلاد العربية الحديث	2	2
4	تاريخ اوربا في عصر النهضة	2	2
5	منهج البحث التاريخي	2	2
6	جغرافية العراق	2	2

المرحلة الثانية :-

الكورس الثاني / الفصل الرابع .

ت	المواد الدراسية	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	تاريخ الاندلس	2	2
2	دويلات المغرب الاسلامية	2	2
3	تاريخ العراق المعاصر ١٩١٤-١٩٦٣	2	2
4	تاريخ البلاد العربية المعاصر	2	2
5	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	2	2
6	طرائق تدريس التاريخ	2	2

المرحلة الثالثة :-

الكورس الأول / الفصل الخامس .

ت	المواد الدراسية	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	تاريخ الدولة العباسية ١٣٢ - ٣٣٤ هـ	3	3
2	دويلات اسلامية مستقلة	2	2
3	فلسفة التاريخ	2	2
4	تاريخ ايران المعاصر ١٩٢٥-١٩٧٩	2	2
5	تاريخ اوربا بين الحربين	2	2

المرحلة الثالثة :-

الكورس الثاني / الفصل السادس .

ت	المواد الدراسية	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	تاريخ الدولة العباسية ٣٣٤ - ٦٥٦ هـ	3	3
2	تاريخ مصر وبلاد الشام ٣٥٦ - ٩٢٢ هـ	2	2
3	تاريخ المغرب العربي الحديث والمعاصر	2	2
4	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر	2	2
5	تاريخ افريقيا	2	2
6	المشاهدة	3	مستوفٍ

المرحلة الرابعة :-

الكورس الأول / الفصل السابع .

ت	المواد الدراسية	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	تاريخ الحضارة والفكر الاسلامي	3	3
2	الجغرافية السياسية	2	2
3	تاريخ العراق الاقتصادي والاجتماعي	2	2
4	تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	2	2
5	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية	2	2
6	تاريخ تركيا المعاصر	2	2

المرحلة الرابعة :-

الكورس الثاني / الفصل الثامن .

ت	المواد الدراسية	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	التطبيق	12	12
2	مشروع بحث التخرج	3	3

رؤساء أقسام التاريخ :-

ت	اسم الاستاذ	اللقب العلمي	الجامعة / الكلية	الصفة
1	أ.د. مظهر عبد علي الجعفي	استاذ	الأنبار/ كلية التربية الأساسية	رئيساً
2	أ.د. فتحي سالم حميدي اللهيبي	استاذ	الموصل/ كلية التربية الأساسية	عضواً
3	أ.د. اياد كريم عبد الصلاحي	استاذ	واسط/ كلية التربية الأساسية	عضواً
4	أ.د. رحيم علي صياح الجبوري	استاذ	المتن/ كلية التربية الأساسية	عضواً
5	أ.د. سليم حسين ياسين التميمي	استاذ	ميسان/ كلية التربية الأساسية	عضواً
6	أ.م.د. زينب شاكر مهدي الواسطي	استاذ مساعد	المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	عضواً/ ومقرراً
7	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	استاذ مساعد	ديالى/ كلية التربية الأساسية	عضواً
8	أ.م.د. محمد رسن دمان السلطاني	استاذ مساعد	بابل/ كلية التربية الأساسية	عضواً

ملحق رقم (١٠)

درجات العينة الاستطلاعية لغرض الثبات (٥٧) استاذ واستاذة

الاختبار الثاني	ت	الاختبار الاول	ت	الاختبار الثاني	ت	الاختبار الاول	ت	الاختبار الثاني	ت	الاختبار الاول	ت
178	39	135	39	185	20	72	20	174	1	178	1
89	40	88	40	100	21	88	21	115	2	131	2
138	41	75	41	89	22	177	22	77	3	80	3
87	42	149	42	87	23	123	23	69	4	89	4
117	43	94	43	69	24	88	24	80	5	67	5
67	44	77	44	147	25	67	25	88	6	78	6
87	45	128	45	87	26	115	26	95	7	191	7
58	46	121	46	154	27	142	27	124	8	125	8
111	47	105	47	94	28	97	28	137	9	117	9
86	48	77	48	77	29	79	29	148	10	88	10
177	49	112	49	111	30	66	30	76	11	85	11
135	50	123	50	66	31	80	31	87	12	67	12
66	51	62	51	197	32	189	32	59	13	79	13
77	52	75	52	149	33	98	33	72	14	82	14
165	53	78	53	185	34	92	34	83	15	101	15
89	54	108	54	79	35	77	35	58	16	99	16
177	55	79	55	58	36	85	36	67	17	56	17
78	56	158	56	129	37	192	37	84	18	75	18
122	57	164	57	187	38	89	38	110	19	114	19

قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ = ٠.٩١

ملحق (١١)

بيانات الاستبانة النهائية لافراد عينة الاساتيد الاساس

لاقسام الجغرافيا والتاريخ في كليات التربية الاساسية

المجال الاول	ت	الفقرات	مهم بدرجة كبيرة جدا 5	مهم بدرجة كبيرة 4	مهم بدرجة متوسطة 3	مهم بدرجة قليلة 2	غير مهم 1
ادارة التعليم وتقديمه	1	التتبع بأداء عضو الهيئة التدريسية	28	22	11	20	19
	2	تتبع عملية القبول في القسم العلمي	31	21	20	15	13
	3	تتبع وانشاء الجداول الدراسية	11	12	24	25	28
	4	تتبع الحضور والغيابات للطلبة	20	15	19	24	23
	5	مراقبة الواجبات الدراسية	30	23	20	17	10
	6	تحليل مستوى التعليم والتعلم	تم حذفها بناءً على رأي الخبراء المتخصصين				
	7	توفير معلومات لاعضاء الهيئة التدريسية عن الطلبة	22	10	24	23	21
	8	تنظيم محتوى المقرر الدراسي للتعلم	6	24	19	27	24
	9	تحليل الاحتياجات الشخصية للطلبة	18	18	22	19	22
	10	رصد انتباه الطلبة داخل القاعة الدراسية	26	25	25	9	15
	11	يستخدم روبوتات المحادثة التعليمية في ادارة التعلم	32	27	21	8	12

6	11	22	27	34	يستخدم برنامج التحليل analysis للتتبع ببرنامج الطلبة	12	
9	13	21	28	29	يستخدم برنامج swift للمساعدة في ادارة التعلم	13	
8	18	20	23	31	يستخدم برنامج Alp ²⁸ لتحليل البيانات في ادارة التعلم	14	
6	15	24	30	25	يستخدم برنامج Alexa في ادارة التعلم	15	

المجال الثاني	ت	الفقرات	مهمة بدرجة كبيرة جدا 5	مهمة بدرجة كبيرة 4	مهمة بدرجة متوسطة 3	مهمة بدرجة قليلة 2	غير مهمة 1
التعلم والتقييم	1	يستخدم انظمة التدريس الذكية ITS	29	26	24	11	10
	2	يستخدم نظام ارشفة التعلم	16	10	22	28	24
	3	توفير برامج تعليمية خطوة بخطوة مخصصة لكل طالب	19	31	25	4	21
	4	يستخدم نظام تتبع المعرفة التعليمية	34	29	12	13	12
	5	يستخدم نظام التعلم الالي لضبط مستوى الصعوبة تلقائيا	20	27	10	22	1
	6	يستخدم برنامج الواقع الافتراضي (VR) في نظام التدريس	30	33	19	17	25
	7	يستخدم برنامج الواقع المعزز (AR) في نظام التدريس	13	19	15	27	7

7	14	22	20	37	يستخدم نظارات الواقع المعزز لعرض المعلومات (over head) فوق الرأس كل طالب حول تعلمهم	8	
7	21	22	25	25	يستخدم برنامج ALEKS ³⁵ لنظام التدريس الذكي	9	
3	19	22	25	31	يستخدم برنامج DBTS المستند للحوار المعرفي	10	
7	23	25	23	22	يستخدم برنامج ECHOES لبيانات التعلم الاستشكافية	11	
تم حذفها بناءً على رأي الخبراء المتخصصين					يستخدم نظام تحليل بيانات حول الحالة العاطفية للطالب	12	
2	15	25	28	30	تسهيل اساليب جديدة للتقويم والتقييم	13	
20	27	20	18	15	يستخدم برنامج اعادة تقييم محتوى الموضوعات الدراسية	14	

المجال الثالث	ت	الفقرات	مهمة بدرجة كبيرة جدا 5	مهمة بدرجة كبيرة 4	مهمة بدرجة متوسطة 3	مهمة بدرجة قليلة 2	غير مهمة 1
تمكين اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز التدريس	1	يستخدم برامج فرز المنشورات لمحتوى المقررات في المنصات التعليمية	25	27	15	19	14
	2	يستخدم برامج الرد التلقائي لمنشورات محتوى المقررات للمنصات التعليمية	17	20	24	9	30
	3	يستخدم برامج الاجابة التلقائية على اسئلة الطلبة	19	17	19	22	25
	4	يستخدم انموذج المعلم المزدوج في التدريس	35	28	21	13	3

15	20	25	15	25	توفير برنامج النظم الخبرة المتخصصة في التدريس	5
20	22	24	17	19	توفير برنامج التعاون مع الزملاء	6
15	8	21	27	29	توفير برنامج تتبع التقدم التعليمي بمرور الوقت	7
3	14	28	30	32	توفير برنامج الكتابة التلقائية لمحتوى المقررات التعليمية	8
13	19	21	23	24	يستخدم برنامج مساعد التدريس ALTA	9
21	22	19	21	17	يستخدم برنامج التعرف على الصوت في التعليم	10
26	20	23	9	22	يستخدم برنامج مراقبة تقدم الطلبة المعرفي	11
7	6	27	31	29	يستخدم برنامج BLOCK CHAIN ⁶⁵ للسيرة الذاتية	12
10	11	28	26	26	يستخدم برنامج التحليل النصي لمحتوى المقرر الدراسي	13

Abstract.....

Abstract:

The current research aims to:

Knowing a proposed conception for employing artificial intelligence applications in teaching the curricula of the departments of geography and history in the faculties of basic education.

To achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive analytical survey method by describing and analyzing some of the academic courses and then employing the research tool (the questionnaire) consisting of (3) areas and (42) paragraphs after extracting its validity and stability and the relationship of the fields to the paragraph and to the degree of the field and paragraphs that became composed of (40) paragraphs with its three domains.

The research community included (198) professors (male and female) from the departments of geography and history in six faculties of basic education faculties of Iraqi universities (Babylon - Diyala - Al-Mustansiriya - Mosul - Maysan - Wasit Al-Aziziyah) .

A community of geography departments consisted of (90) professors (male and female) , and history departments of (108) professors and professors (male and female). The researcher chose the base sample with a percentage of (50%) from each department of geography and history to be the geography departments are their base sample which was appointed by (46) professors (male and female) from the department of geography and (54) Professor (male and female) from the department of history, and thus the total sample base is made up of (100) professors (male and female) from the departments of geography and history in the six colleges of basic education in Iraqi universities.

The researcher took (57) individuals as an exploratory sample from the original research community to apply the questionnaire to the professors of the departments of geography and history in the same departments and colleges after the questionnaire was described for the five-year Likert scale.

The researcher used the statistical treatments and means to complete the research procedures and show the results, including the percentage, chi-square, Pearson correlation coefficient, Facronbach's

method or equation, weighted mean and weight percentage. **The study showed the following results:**

- 1- The proposed visualization achieved according to the fields and paragraphs of the questionnaire (tool) was 25 verified paragraphs.
- 2- The proposed unrealized perception according to the fields and paragraphs of the questionnaire (tool) was 15 unrealized paragraphs.
- 3-The overall average for the first field was the weighted mean (2.75) and the weight percentile (58.75).

For the second field, the weighted mean (2.72) and the weight percentile (52.8).

And for the third field, the weighted mean (2.74) and the weight percentile (54.8).

The general average of the three domains of the questionnaire was the weighted mean (2.73) and the weight percentile (55.11).

The researcher concluded that employing artificial intelligence applications in teaching the courses of the departments of geography and history **requires** rehabilitating the infrastructure of the classrooms and equipping them with technology equipment, education and the continuous internet, as well as employing the qualification of teachers in workshops, seminars and seminars to urge those responsible for curricula and courses to employ basic topics and general principles artificial intelligence's applications in scientific and educational departments in colleges of basic education and Iraqi universities and the possibility of publishing advertisements in departments and colleges to educate students about the applications of artificial intelligence and its importance in the educational process.

The researcher suggested some suggestions, including:

- 1- Conducting a study with a proposed conception to employ artificial intelligence applications for social teachers in secondary schools.
- 2- Conducting a study to employ the principles of artificial intelligence for students of the departments of geography and history according to future visions.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Basic Education
Geography Department
Postgraduate / Master's studies
Methods Of Teaching Social Studies**



A Proposed Vision For Employing Artificial Intelligence Applications In Teaching The Curricula Of The Departments Of Geography And History In The Faculties Of Basic Education

*Master's thesis submitted to the Council of the College of Basic Education
/University of Babylon, as a partial fulfillments of the requirements for
obtaining a master's degree in Education / Methods of Teaching Social Studies*

By the student

Hoda Muhammad Ali Jawad Kazem Al-Saadi

Supervisor

Professor Dr.

Haider Hatem Faleh Al-Ajrash

Professor Dr.

Ali Jabbar Abdullah Al-Juhaishi

2022 AD