



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا

**فاعلية استراتيجيه مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات
الإبداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع
لدى طلبة كليات التربية**

اطروحة قَدِّمها

**إلى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل وهي من
متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في التربية
(طرائق تدريس عامة)**

محمد هاشم محمد شغراب

إشراف

أ.م. د. رياض هاتف عبید

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ سُنُقِرُّكَ فَلَا تَنْسَى ﴾

صدق الله العلي العظيم

[سورة الاعلى: الآية ٦]

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) التي قدّمها الطالب (محمد هاشم محمد العوادي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل قد جرى بإشرافي في قسم التربية الخاصة -كلية التربية الأساسية – جامعة بابل. وهي من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة).

التوقيع

أ.م. د رياض هاتف عبيد

المشرف

التاريخ: / / ٢٠٢٢

بناءً على التوصيات المتوافرة، أشرح هذه الأطروحة للمناقشة.

التوقيع

أ.د. عماد حسين المرشدي

رئيس قسم التربية الخاصة

التاريخ / / ٢٠٢٢

التوقيع

أ.د فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الأطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) التي قدّمها الطالب (محمد هاشم محمد العوادي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل قد جرى تقويمها من قبلي، وأصبحت سليمة من الناحية اللغوية والأسلوبية.

التوقيع:

المقوم اللغوي:

كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن الأطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) التي قدّمها الطالب (محمد هاشم محمد العوادي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل، قد جرى تقويمها علمياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

المقوم العلمي:

كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن الأطروحة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) التي قدّمها الطالب (محمد هاشم محمد العوادي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل، قد جرى تقويمها علمياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

المقوم العلمي:

كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

٢٠٢٢ / /

إقرار لجنة المناقشة

نحنُ أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الاطروحة الموسومة بـ
(فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في
التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) وقد ناقشنا الطالب
(محمد هاشم محمد العوادي) في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ونرى أنها جديرة بالقبول
للحصول على شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس عامة) بتقدير (امتياز)

أ.د. عبد السلام جودت الزبيدي

أ.د. محمد حميد المسعودي

عضواً

عضواً

أ.د. حمزة هاشم السلطاني

أ.م.د. نبال عباس المهجة

عضواً

عضواً

أ.م.د. رياض هتاف عبيد

أ.د. داود عبد السلام صبري

عضواً ومشرفاً

رئيساً

صُدِّقَتْ فِي مَجْلِسِ كَلِيَةِ التَّرْبِيَةِ الْأَسَاسِيَةِ - جَامِعَةِ بَابِل بِتَارِيخ: / / ٢٠٢٢

أ.د. علي عبد الفتاح محيي الحاج فرهود

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ / / ٢٠٢٢

الإهداء

لأهل البيت عزلاً يزول^{٢٨}
وفخر^{٢٨} لا تحيط^{٢٨} به العقول^{٢٨}
كفاكم يابني الزهراء فخراً
إذا ما قيل جدكم الرسول
أبوكم فارس الهيجا علي
وأمكم المطهرة البتول

الباحث

شكر وامتنان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحا لذكره ودليلا على نعمه وآلائه، والصلاة والسلام على أشرف الخلائق محمد وآله الطيبين الطاهرين ...

وبعد... يسرني ويطيب لي أن أقدم وافر شكري وامتناني إلى السادة الأفاضل أعضاء (لجنة السمنار) لتوجيهاتهم وتوصياتهم القيمة، كل من أ.د عارف الجبوري، أ.د محمد المسعودي، أ.د مشرق الجبوري، أ.د حيدر العجرش ، أ.د رياض الكريطي، أ.د عماد المرشدي رئيس قسم التربية الخاصة وأقدم جزيل شكري ووافر احترامي إلى أستاذي الفاضل أ.م. د رياض هاتف عبيد المشرف على أطروحتي الذي كان بحق نعم الأستاذ والمرشد والموجه فجزاه الله عني خير جزاء .

والشكر موصول إلى الخبير اللغوي والخبيرين العلمين، واقدم شكري الى اخي المفضل د. فراس طراد الجبوري، و أ.م.د مسلم النبهان، وم.د عبد مناف هاشم محمد وإلى كل من أعاني في إعداد هذه الأطروحة، والله ولي التوفيق.

الباحث

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

الهدف الاول: بناء استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لطلبة الصف الثاني في كليات التربية.

الهدف الثاني: التعرف فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لطلبة الصف الثاني في كليات التربية.

ولغرض التحقق من الهدف الثاني للبحث، صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:

١- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل الدراسي".

٢- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة المعتادة في اختبار التفكير السريع".

٣- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق الاستراتيجية المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير السريع".

٤- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة المعتادة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير السريع".

ووفقاً لذلك اتبع الباحث منهجين في بحثه هما المنهج (الوصفي ، والتجريبي) ، لملائتهما لطبيعة المشكلة المراد معالجتها وتحقيق هدفه البحث، اذ اعتمد المنهج الوصفي في بناء الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الإبداعية ، والمنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي (الاختبار البعدي) للاختبار التحصيلي ، و(الاختبار القبلي والبعدي) لاختبار التفكير السريع بمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، للتأكد من فاعلية الاستراتيجية المقترحة، واختار الباحث عينة قصدية من طلبة كلية التربية - جامعة القادسية ، ميداناً لتجربته ، كما اختار قصدياً الصف الثاني في قسم التاريخ في الكلية المذكورة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م عينة لبحثه لغرض تطبيق التجربة ، تكونت عينة البحث من (٦٤) طالباً وطالبة بواقع (٣٢)

طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية التي يدرس طلبتها بالاستراتيجية المقترحة، (٣٢) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة .

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث قبل إجراء التجربة في عدد من المتغيرات هي (العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور ، الذكاء ، اختبار المعلومات السابقة ، اختبار التفكير السريع).

حدد الباحث مع استاذ المادة (الإدارة والأشراف التربوي) في قسم التاريخ مفردات المادة التعليمية المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني قسم التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م. وصاغ عدداً من الأهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة على وفق تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي وبمستوياته الست (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وقد بلغ عددها (١٨٢) هدفاً سلوكياً ، وأعد خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في مقرر الإدارة والإشراف التربوي وتماشياً مع هدفي البحث، أعد الباحث أداتين الأولى اختبار تحصيلي مؤلف من (٤٠) فقرة بواقع (٣٢) فقرة موضوعية و(٨) فقرات مقالیه وتحقق الباحث من صدقه ، وحسب ثباته باستعمال معادلة الفا- كرو نباخ فضلاً عن حساب معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار وفاعلية البدائل الخاطئة لفقراته الموضوعية ، اما الاداة الثانية فقد اعد الباحث اختبار التفكير السريع مؤلف من (٤٠) فقرة موزعة على ست آليات هي (آلية التداعي ، آلية اليسر الادراكي ، آلية وضع معايير الذاتية ، آلية القفز الى النتائج ، آلية اصدار الاحكام ، آلية الاستبدال) تم التحقق من صدقه ، وحساب ثباته باستعمال معادلة الفا - كرونباخ ، وتم التأكد من القوة التمييزية لفقراته ودرس الباحث مجموعتي البحث بنفسه ، اذ بدأت التجربة يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٤/١١ م. واستمرت لغاية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٧/٥ م بواقع محاضرتين اسبوعيا لكل مجموعة ، وطبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي والاختبار التفكير السريع على عينة التطبيق النهائي لمجموعتين البحث وبعدها تم تحليل البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة وبرنامج (الأكسل ٢٠١٠)، فأوضحت النتائج ما يأتي:

تفوق طلبة المجموعة التجريبية اللذين درسوا على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي النهائي.

تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التفكير السريع.

وفي ضوء ذلك خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات أبرزها:

١. أن تدريس مقرر الإدارة والأشراف التربوي على وفق الاستراتيجية المقترحة يتطلب من الاستاذ جهدا في اختيار الوسائل التعليمية التي تثير عناية الطالب اهتمام وانتباهه الطالب وخلق الدوافع وايجاد الرغبة لديه للبحث والعمل للوصول إلى المعرفة وفق نظرية الذات الابداعية التي أسهمت

في زيادة التفاعل بين الطلبة، وقلل من حدة الخوف من الفشل، وغرس فيهم روح المبادرة والثقة بالنفس.

٢. أن استعمال الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية في تدريس مقرر الادارة والاشراف التربوي ادى الى زيادة دافعية الطلبة وذلك لما تتمتع به هذه الاستراتيجية من مرونة عرض المعلومات وممارسة الطلبة للتعلم.

٣. إن تطبيق خطوات الاستراتيجية المقترحة بعث في نفوس الطلبة الحماس والحيوية وأشاع روح التعاون فيما بينهم وحب المشاركة في فعالية المحاضرة.

٤. يحتاج الاستاذ الجامعي الذي يدرس مادة الادارة والاشراف التربوي إلى دليل ارشادي يرشده الى المهارات والاستراتيجيات الحديثة التي تعني بالتفكير والابداع ولا سيما نظرية (الذات الابداعية).

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث فإنه يوصي بما يأتي:

١. تشجيع الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية على ممارسة واتقان التفكير السريع من خلال عقد الندوات والورشات في كليات التربية لتوضيح مفهوم التفكير السريع وآلياته وإمكانية الاستفادة منه في مجال الحياة كافة وفي مجال التدريس من خلال تطوير طرائق التدريس.

٢. تحفيز ثقة الطلبة بأنفسهم ورفع مستوى ادراكهم الذاتي، لكفاءتهم في مواقف تعليم وتعلم الادارة والاشراف التربوية .

٣. إمكانية اعتماد الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية في تدريس جميع المواد التدريسية وجميع المراحل الدراسية.

٤. ضرورة تطبيق استراتيجيات مقترحة حديثة في التدريس الجامعي، للمساهمة في تحسين نوعية التعليم العالي.

٥. اعادة النظر في مفردات مقرر الادارة والاشراف التربوي بأسلوب يساعد على تنمية روح الإبداع لدى طلبة كلية التربية بحيث يتضمن مواضيع تهدف إلى استعمال الادارة في الحياة اليومية وتضع الطالب في موقف جديد تشجعه على الابتكار في حياته العملية في المستقبل.

واقترح الباحث استكمالاً للبحث الحالي ما يلي:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إجراء الدراسات والبحوث الآتية:

١. اجراء دراسات لتعرف فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على وفق نظرية الذات الابداعية مع متغيرات تابعة اخرى كالتفكير الوجداني.

٢. استعمال الاستراتيجية المقترحة القائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وبحسب المتغيرات (الصف الدراسي او المرحلة الدراسية، او اقسام التربية المختلفة الاخرى كأقسام علم النفس وقسم كيمياء).

ثبت المحتويات	
الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية.
ج	إقرار المشرف.
د	إقرار المقوم اللغوي.
هـ	إقرار المقوم العلمي.
و	إقرار المقوم العلمي.
ز	إقرار لجنة المناقشة.
ح	الإهداء.
ط	شكر وامتنان.
ي-ل	ملخص البحث.
م-س	ثبت المحتويات.
ع	ثبت الجداول.
ف - ص	ثبت الملاحق.
الصفحة	الفصل الاول: التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث.
١٠-٤	أهمية البحث.
١١	هدفا البحث وفرضياته.
١١	حدود البحث.
١٦-١٢	تحديد المصطلحات.
الصفحة	الفصل الثاني:
	اولاً: إطار نظري:
١٨	المحور الأول: الذات الابداعية:
٢٠	مفهوم الذات الابداعية.
٢١	الابداع وعلاقته بالذات.
٢٣	علاقة فاعلية الذات بنصفي الدماغ.
٢٤	علاقة فاعلية الذات الابداعية بمعتقدات الفرد.
٢٥	قدرات التفكير الابداعي.
٢٦	مكونات الاداء الابداعي.
٢٦	ابعاد الاداء الابداعي.

٢٦	خصائص الاداء الابداعي.
٢٧	موازنة بين نظرية الذات الابداعية بأندورا وابوت.
٢٨	الابعاد الابداعية لتحقيق الذات.
٢٩	الدافعية الابداعية للذات.
٣٠	خصائص الذات الابداعية.
٣٠	الاداء الابداعي في التدريس.
٣٣	المبادئ التربوية لنظرية الذات الابداعية.
٣٤	تطبيقات تربوية للذات الابداعية.
٣٥	المحور الثاني: الاستراتيجية:
٣٦	مكونات الاستراتيجية المقترحة
٣٦	معايير اختيار الاستراتيجية المقترحة
٣٦	فوائد الاستراتيجية المقترحة
٣٦	عناصر الاستراتيجية المقترحة
٣٧	مراحل بناء الاستراتيجية المقترحة
٣٨	المحور الثالث: التحصيل الدراسي
٣٨	العوامل المؤثرة على التحصيل
٣٨	مبادئ التحصيل الدراسي
٣٩	ايجابيات الاختبارات التحصيلية
٤٠	المحور الرابع: مفهوم التفكير
٤١	وظائف التفكير
٤١	مزايا التفكير
٤٢	خصائص التفكير
٤٣	ادوات التفكير
٤٣	العوامل المؤثرة في التفكير
٤٣	أنماط التفكير
٤٤	التفكير السريع
٤٥	مفهوم التفكير السريع
٤٦	اهمية التفكير السريع
٤٧	الوظائف الاساسية للتفكير السريع
٤٧	خصائص التفكير السريع
٥٢- ٤٩	اليات التفكير السريع
٥٣	ثانياً: دراسات سابقة
٥٦-٥٤	الدراسات التي تناولت (استراتيجيات مقترحة)
٥٩-٥٦	الدراسات التي تناولت (التفكير السريع)
٥٩	مدى الإفادة من الدراسات السابقة

الصفحة	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٦١	منهجها البحث
٦٣-٦٢	المبررات العملية لبناء الاستراتيجية
٧٦-٦٤	بناء الاستراتيجية المقترحة
٧٦	التصميم التجريبي
٧٧	مجتمع البحث وعينته
٧٧	عينه البحث
٨١-٧٨	تكافؤ مجموعتي البحث
٨٣-٨٢	ضبط المتغيرات الداخلية
٨٤	أداتا البحث
٨٩-٨٤	الاختبار التحصيلي
٩٢-٨٩	اختبار التفكير السريع
٩٣	الوسائل الاحصائية
الصفحة	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
٩٧-٩٥	عرض النتائج
١٠٠-٩٧	تفسير النتائج
الصفحة	الفصل الخامس: الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات
١٠٢	اولاً: الاستنتاجات
١٠٣	ثانياً: التوصيات
١٠٤	ثالثاً: المقترحات
١٢٢-١٠٦	المصادر والمراجع
١١٩-١٠٦	المصادر العربية
١٢٢-١١٩	المصادر الاجنبية
٢٥٢-١٢٤	الملاحق
A- F	مستخلص الأطروحة باللغة الإنكليزية

الصفحة	ثبت الجداول	رقم الجدول
	العنوان	
٥٦ - ٥٤	الدراسات التي تناولت (استراتيجية مقترحة)	١
٥٨ - ٥٦	الدراسات التي تناولت (التفكير السريع)	٢
٦٧	المحتوى الدراسي لمادة الإدارة والإشراف التربوي	٣
٧٧	مجتمع البحث	٤
٧٨	التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني بالشهور	٥
٧٩	نتائج الاختبار الطائي لدرجات لمقرر الإدارة والإشراف التربوي لطلاب مجموعتي البحث التجريبي والضابط للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.	٦
٨٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الذكاء لمجموعتي البحث	٧
٨١	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلبة مجموعتي البحث في اختبار (التفكير السريع)	٨
٨٥	جدول المواصفات	٩
٨٦	درجات الاختبار التحصيلي	١٠
٩٥	نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيل	١١
٩٦	قيمة حجم الأثر (D) ومقدار التأثير	١٢
٩٦	نتائج الاختبار التفكير السريع (البعدي) للمجموعة التجريبية والضابطة	١٣
٩٧	نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للتفكير السريع للمجموعة التجريبية	١٤
٩٨	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الرابعة للنتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة	١٥

الصفحة	ثبت الملاحق	رقم الملحق
	العنوان	
١٢٥	تسهيل مهمة	١
١٢٦	استبانة استطلاع آراء الخبراء عن متغيرات البحث	٢
١٢٨	استبانة استطلاعية لتحديد حاجات الطلبة في مقرر (الادارة والاشراف التربوي)	٣
١٣٠	استبانة استطلاعية لتحديد حاجات الطلبة في مقرر (الادارة والاشراف التربوي) من وجهة نظر التدريسيين في كليات التربية	٤
١٣٢	اسماء المحكمين والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث	٥
١٣٥	الاهداف العامة لكلية التربية	٦
١٣٦	استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة	٧
١٣٨	الأهداف العامة لمقرر الادارة والاشراف التربوي	٨
١٣٩	استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الأهداف السلوكية	٩
١٤٧	استبانة آراء الخبراء في صلاحية عناصر الاستراتيجية المقترحة	١٠
١٤٩	استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الخطط الدراسية	١١
١٧٧	استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية اختبار المعلومات السابقة	١٢
١٨٥	اختبار الذكاء	١٣
١٩٠	قيم المتغيرات التي استخدمت في اجراء عملية التكافؤ للمجموعة التجريبية	١٤

١٩٤	استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الاختبار التحصيلي	١٥
٢٠٦	معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	١٦
٢٠٨	فاعلية البدائل الخاطئة لبدائل فقرات الاختبار	١٧
٢١٢	تعليمات الاجابة عن فقرات اختبار التحصيل الدراسي	١٨
٢٢٠	استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية اختبار التفكير السريع	١٩
٢٣٥	فقرات التفكير السريع	٢٠
٢٣٦	القوة التمييزية لفقرات الاختبار التفكير السريع	٢١
٢٣٧	معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار التفكير السريع	٢٢
٢٣٨	قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه التفكير السريع	٢٣
٢٤٠	قيم معاملات ارتباط المجال بالدرجة الكلية	٢٤
٢٤١	مجموعة من الأسئلة التي تقيس قدراتك على التفكير	٢٥
٢٤٩	درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل النهائي	٢٦
٢٥٠	مجموع درجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التفكير السريع	٢٧
٢٥٢	بيان استفادة	٢٨

**Ministry of Higher Education
And Scientific Research
University of Babylon
Department of Graduate studies**



The Effect of a Proposed Strategy according to the
Creative self-Theory on the Achievement and the
Development of the Rapid Thinking among the Students
of the Faculties of Education

To the Council of the college of Basic
Education/University of Babylon, one of the
requirements for obtaining a PhD in Education
(General teaching methods)

The dissertation has been presented

By

Mohammed Hashim Mohammed Al-Awadi

Supervisor
Assist. Prof. Dr. Riyadh Hatif Obeid

2022 A.D

1443A.H

Abstract:

The current research aims to:

1- The first goal: to build a proposed strategy according to the effectiveness of the theory of the creative self in the results and the development of rapid thinking for second-grade students in the faculties of education.

2- The second objective: to identify the effectiveness of the proposed strategy of the creative self-theory in the achievement and the development of quick thinking for second-grade students in the faculties of education.

In order to verify the second objective of the research, the researcher formulated the following null hypotheses:

1- There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the proposed strategy and the average scores of the controlled group students who study in the ordinary way in the academic achievement test.

2- There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the proposed strategy and the average scores of the controlled group students who study in the ordinary way in the quick thinking test.

3- There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the proposed strategy in the pre and post application of the rapid thinking test.

4- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the controlled group who study in the ordinary way in the pre and post application of the rapid thinking test, and this will achieve my research goal. The descriptive approach was adopted in building the proposed

strategy according to the theory of the creative self, and the experimental method (experimental design) with partial control (posttest) for the achievement test, and (pre and posttest) for the rapid thinking test with two groups, one experimental and the other controlling. To ensure the effectiveness of the strategy proposed, the researcher intentionally chose the College of Education - University of Al-Qadisiyah, as a field for his experiment. He intentionally chose the second grade in the History department in the mentioned college for the academic year (2021-2022) AD, a sample for his research for the purpose of applying the experiment (32) male and female students in the experimental group whose students study using the proposed strategy. (32) male and female students from the control group who study in the ordinary way.

The researcher rewarded between the two research groups before conducting the experiment in a number of variables (the chronological age of the students calculated in months, intelligence (mental age), the previous information test, the quick thinking test .

The researcher, with the professor of the subject (Educational Administration and Supervision) in the History Department, identified the vocabulary of the educational material to be taught to second-grade students, the History Department, for the academic year (2021-2022). He formulated a number of behavioral objectives in light of the general objectives of the subject according to Bloom's classification of the cognitive domain and its first six levels (knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation). In the subject of educational administration and supervision, and in line with the two objectives of the research, the researcher prepared two tools, the first being an achievement test consisting of (40) items, with (32) objective items and (8) essay items. The objectivity coefficient (stability between the correctors) calculated for the article paragraphs, as well as the difficulty and discrimination coefficient for the test paragraphs and the effectiveness of the alternatives for its objective paragraphs. For the second tool, the researcher prepared a quick thinking test consisting of (40) items. Which distributed over six mechanisms named as (the association mechanism, the mechanism of Perceptual ease, the mechanism of setting subjective criteria, the mechanism of jumping to results, the mechanism of issuing judgments and the mechanism of substitution) .As its validity was

verified and stability was calculated using the alpha-Cronbach equation. And the discriminatory strength of its paragraphs was confirmed, the researcher studied a group that he carried out by himself. As the experiment began on Sunday, 11/4/2021 AD. it continued until Monday, corresponding to 5/7/2021 AD, with two lectures per week for each group. The researcher applied the post-achievement test and the quick thinking test on the final application sample for the two research groups. After that, the data analyzed using the appropriate statistical methods and using the Statistical Portfolio for Social Sciences (SPSS 20) and the (Excel program. 2010), the results showed the following:

- 1- The students of the experimental group who studied according to the proposed strategy outperformed the students of the control group who studied in the ordinary way in the final achievement test.
- 2- The students of the experimental group who studied according to the proposed strategy outperformed the students of the controlled group in the quick thinking test.

In light of this, the researcher came out with a set of notable deductions:

1 -Teaching process is the administration matter and the educational supervision according to the proposed strategy, this requires to make

an effort in choosing educational materials (aids) that arose the interest and attention of the students, also to create motivations

and wishes to search and work to reach knowledge according to the theory of the creative self, to increase the interaction among the students, decrease the sense of failness and instilled the spirit of self-confidence.

2 -The use of this strategy is according to the theory of the creative self in teaching management and educational supervision has led to an increase in students' motivation ‘

due to the flexibility of this strategy in the presentation of information, also students can practice thier learning in addition to its use of many different activities and educational matters.

3 -The implementation of this strategy steps instilled the enthusiasm and vitality, also encourage students of cooperation among them

and a love of participating in the lesson's activity.

4 -A university instructor, who teaches administration and educational supervision needs a guide

to explore the modern skills and strategies that are concerned with

thinking and creativity, especially the theory of (creative self).

In light of the research results, the researcher recommended :

1-Encouraging students and faculty members to practice and master fast thinking through holding seminars and workshops in colleges of education to clarify the concept of fast thinking and its mechanism and the advantage from it in all areas of life and in the field of teaching through the development of teaching methods.

2-motivating students' self-confidence and raising the self-perceptions level of their competence in teaching and learning management and educational supervision situations,it is important to avoiding threats that reduce the level of perceived self-efficacy of students during learning management and educational supervision.

3-The possibility of adopting this strategy is according to the theory of the creative self in teaching all teaching subjects and all academic levels.

4-The necessity of applying modern proposed strategies in university teaching to contribute in improving the quality of higher education.

5-Reconsidering the items of management and educational supervision in a way that helps to develop the spirit of creativity among the College of Education students, in a way, it includes topics aim at using management in daily life and help the student in a new position that encourages him to innovate in practical life in the future.

The researcher suggested the following as a continuation of the current research:

1 -Conducting studies to know the effectiveness of the proposed strategy according to the theory of the creative self

with other variables such as preventive thinking and slow thinking.

2 -Using the proposed strategy is according to the theory of the creative self in achievement and depending on the variables

(classroom or stage, or other various departments of education) such as psychology and chemistry department

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فرضيات البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: الإطار نظري:

المحور الأول: نظرية الذات الإبداعية.

المحور الثاني: الاستراتيجية.

المحور الثالث: التحصيل الدراسي .

المحور الرابع: التفكير (التفكير السريع).

ثانياً: الدراسات السابقة:

دراسات تناولت الاستراتيجية المقترحة.

دراسات تناولت التفكير السريع .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- منهجا البحث
- إجراءات البحث
- مبررات بناء استراتيجية
- بناء الاستراتيجية المقترحة
- التصميم التجريبي
- مجتمع البحث وعينته
- تكافؤ مجموعتي البحث
- أدوات البحث
- الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الخامس

اولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

المصادر

مصادر العربية

مصادر أجنبية

الملاحق

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

يلاحظ في الوقت الحاضر الكثير من المعوقات التي تواجه المخرجات التعليمية ومن بينها ضعف المستوى العلمي لطلبة الجامعة وقصور المناهج التربوية وافتقار محتواها للتفكير وتنمية مهاراته، اضافة الى تمسك بعض التدريسيين بمحتوى المنهج ، واكتفائهم بالحفظ والتسميع وقلة الاهتمام بمستوى قدراتهم على إنتاج أفكار جديدة غير متداولة، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات التي اهتمت بالتفكير مثل دراسة (العُكيلي، ٢٠٢٠)، (دراسة الكبيسي ٢٠١٠)، التي وضحت عدم اتقان بعض الطلبة للتفكير على مستوى الجامعة ليس لأنهم يفتقرون الى الذكاء أو تنقصهم بعض القدرات العقلية وانما الى الاستراتيجيات والطرائق المتاحة في التدريس التي تفتقر الى الحداثة .

وهذا ما تم تأكيده في المؤتمرات والدراسات السابقة منها على سبيل المثال لا الحصر المؤتمر المنعقد عام (٢٠٠٥) في الجامعة المستنصرية، والمؤتمر الرابع في جامعة ديالى لسنة (٢٠٠٩) والمؤتمر العلمي الدولي العاشر المنعقد في كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت عام (٢٠٢٠)

و دراسة السعدي (٢٠٠٨)، ودراسة عبدالله (٢٠١٧) ان استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة واثارة وتنمية التفكير عند طلبة الجامعة أصبح مطلباً حيوياً لا مناص منه في النظم التربوية والتعليمية المتقدمة، ومن خلال الاستبانة المغلقة ملحق (٢) التي وزعها الباحث على مجموعة من التدريسيين في جامعات (القادسية ، بابل) حول الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في تدريس الإدارة والاشراف التربوي وبموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق (١) واطلاعه على السجلات الخاصة بدرجاتهم فوجد ضعفا في مستوى تحصيلهم الدراسي ومن خلال المقابلة وتطبيق استبانة غير مقننه على عدد (٥٤) طالباً وطالبة في كليات التربية للاطلاع على الصعوبات التي تواجههم، وجد الباحث عدم اهتمام العاملين في مجال التعليم بهذا المقرر وبما ان هذا المقرر يتضمن مواضيع تساعد على تطوير وبناء العمليات العقلية والاجتماعية والمهارية والوجدانية وبنائها لدى الطلبة فقد يحرم الطلبة في المستقبل العديد من المهارات المهنية اللازمة

لتطوير أدائهم فضلا عن ندرة وجود دراسات سابقة تناولت هذا المقرر ومدى الحاجة لها، لذا قد تعالج هذه الدراسة قضية النقص الأكاديمي والنظري لدى العاملين في مجال التربية والتعليم لتحسين اتجاهات ومعارف ومهارات الخريجين وعليه فإن تعلم الادارة والاشراف التربوي بحاجة إلى ابتكار توجهات رائده وتبني نظريات وفلسفات موائمة وانتهاج اساليب وطرائق حديثة لتفعيل تعليم وتعلم مقرر الادارة والاشراف التربوي بالمراحل الجامعية المختلفة لذلك اصبح من الضروريات والمتطلبات اللازمة لمواجهة المستقبل الاهتمام بتنمية عمليات ومهارات التفكير اللازمة والخاصة بالتفكير ومنها التفكير السريع.

كل ذلك يعد مؤشرات كافية تدفع الباحث للخروج من النمط السائد، الى البحث عن استراتيجيات ونماذج وطرائق تدريس حديثة تجد الحلول لهذه المعوقات وهذا ما نسعى إليه باستعمال استراتيجية حديثة (مقترحة) تدعم التربية الحديثة التي تجعل التدريسي يتوسع في مضمون المادة الدراسية وتؤكد على دور المتعلم فيها وتحفيزه لذلك قدم استراتيجية مقترحة تتناغم مع البيئة التعليمية المحلية لعلها تسهم في حل المشكلات السابقة من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية؟

ثانياً: أهمية البحث:

يمتاز عصرنا الحالي بالسرعة الفائقة في نمو المعرفة الانسانية وتطورها وما تستلزمه هذه الحياة من معارف أصبح أمراً لا بد منه لكل مجتمع متطور الاهتمام بالعلم. ويشهد العالم اليوم انتشاراً واسعاً لهذه المعرفة بسبب تعدد الوسائل وتطورها الهائل؛ مما جعل المسؤولية الملقاة على عاتق المعلمين تكبر يوماً بعد يوم، وظهرت حاجة ملحة لتحسين استراتيجيات التدريس للوصول إلى أكثر فاعلية، لذلك يتوقع من المعلم أن يطور نفسه على استراتيجيات تنثير عقل الطلبة وترفض التلقين الأصم والحفظ الآلي على سياسة إعمال العقل والتفكير والاستقلال المعرفي وتأكيد الذات بتشجيع العقل على التفكير، فالتدريس الفاعل هو الذي يعمل على إبقاء أثر التعلم ويساعد الطلبة على استعمال ما يتعلمه في حياته اليومية ، فإبقاء التعلم مهم في جودة التدريس وفي النتيجة جودة نتائج التعلم ،التي لا تتم ألا عن طريق استعمال استراتيجيات حديثة من خلالها تحقق الأهداف التعليمية (قطامي، ٢٠٠٣ : ٢).

تعد استراتيجيات التدريس الحديثة ضرورة من ضروريات عمل التدريسي في حقل التدريس لما لها من مزايا مهمة، إذ تعمل على تقريب الطالب من المادة التعليمية، وتسهل عليه الفهم تخدم التدريسي في أغراضه التربوية التي يسعى لتحقيقها، وتساعده على تنويع المواد والمهام يضاف إلى ذلك إن استراتيجيات التدريس تمكن المعلم من الوصول بطلبته الى تعلم فاعل وتقرب المفاهيم لهم على أكمل وجه (السليتي، ٢٠٠٨ : ٢-٨).

واستناداً إلى ما سبق يرى الباحث أن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لها الكثير من الفوائد من أهمها تحسين اداء التدريسي فمن خلالها يكون التدريسي باحثاً عن أفضل الممارسات التي تنمي مهارات طلبته؛ فاتباع استراتيجيات تدريسية حديثة معتمده على نظريات تدريس تؤسس تطبيقاتها التربوية ومبادئها على إعمال العقل فتتني قدرة الطلبة على مواكبة متغيرات العصر وتحديات المستقبل.

وتعنى أيضاً بسلوك الطالب، وما يطرأ عليه من تغييرات ايجابية كدلالة للتعلم الايجابي وتهدف الى تحسين هذا السلوك وتطويره على وفق ما تظهره الأبحاث العلمية في المختبرات والدراسات التجريبية، وتهتم نظريات التدريس من ناحية أخرى بإيجاد افضل الطرائق التعليمية التي تحقق الاهداف المتوخاة في أقصر وقت وجهد وتكلفة (ابو رياش، ٢٠٠٧ : ٢٤-٢٥).

وقد اعتمدت نظرية الذات الابداعية في التدريس لأنها تمكن من الإفادة الناجحة من التطبيقات التربوية بطريقة فاعلة في عملية التعليم والتعلم. وتأتي أهمية هذه النظرية بوصفها من النظريات الحديثة التي تنص على أن التعلم لا بد أن يكون على وفق أنماط قدرات الطلبة وترتكز بشكل اساسي على ماهية الابداع والقدرة على حل مشكلة بطريقة غير مألوفة لإيجاد حلول للمشكلات التي يمكن التنبؤ بها ووضع الفرضيات استنادا إلى اختبارها وتوظيف البيانات للتوصل لحل مشكلة ثم تعميم النتائج (عبد الحافظ، ٢٠١٧: ١٣٤) .

فنظرية الذات الابداعية أحد محاور العلوم التربوية والتي عدت حقلا خصباً لكثير من الدراسات والتي أظهرت نتائجها أن الاعتقاد بالقدرة على الابداع ودفاعيته الذاتية لهما أثر كبير في الانجاز الابداعي ؛ لان معتقدات الفرد حول كفاءته الذاتية تؤثر في العمل الذي يؤديه فالأفراد الذين يمتلكون قدرا أكبر من فاعلية الذات الابداعية يجعل أداءهم أفضل مقارنة بالذين لديهم قدر أقل من الفاعلية الذاتية، حيث تؤثر في مستوى ادائهم (الركبيات ، ٢٠٢٠ : ٢٢٣) .

فالذات الابداعية تجعل الفرد يعتقد بما يملك من قدرات ابداعية ومدى تأثر هذه المعتقدات بالبيئة التي يعيش بها سواء جامعة أو مدرسة أو غيرها فاذا كان هناك اعتقاد بقدراته ولديه حافز داخلي نحو الانجاز فانه يمتلك الذات الابداعية، وهذا هو المحور المعرفي للعمليات العقلية (Beck,2004:121).

وينظر الكثيرون الى أن الأداء الإبداعي هدف من أهداف الذات الابداعية لا يظهر فجأة بل يسبق لحظة وجوده جهد ومراحل وعمليات قبل ان يشرق نوره، ولكي يولد هذا الانجاز بشكل صحيح فأن مراحلها تبدأ حين يكون الموضوع مجرد فكرة، أو خيال، وهذا العمل لا يأتي الا عن اعتقادات خالصة عن فكر واداء ابداعي والاعتقاد بفاعليته في مجال الابداع (زاير ،و البياتي ٢٠٢٠: ١٦٩) .

مما سبق يرى الباحث ان اهمية بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية قد يتلاءم مع التوسع والتنوع العقلي والابداعي، اذ يمكن من خلالها تحقيق الاهداف المرجوة في العملية التعليمية التربوية، فالطالب الذي يمتلك مستويات مرتفعة من المعتقدات حول قدراته الابداعية يستطيع ان يقدم أنشطة مبتكرة تنمي تفكيره السريع ويستطيع تنمية ذاته الابداعية بشكل سليم إذ وجد ان نظرة الفرد لذاته قد تؤثر ايجابيا أو سلبيا في تحصيله الاكاديمي.

وقد أخذ التحصيل الدراسي أهمية كبيرة لدى الكثير من التربويين والمتخصصين في مجال التربية والتعليم ، تمكنهم من الوصول الى معلومات أكثر عن مستوى اداء الطلبة تفيد في اتخاذ القرارات المختلفة ، فهي ذات مهمة معيارية تتمثل بمعرفة ما تحققه من الاهداف التربوية الموضوعة في السابق من خلال الكشف عن امكانات كل من المعلم والمتعلم على حد سواء فكان هذا من أكبر دواعي الاهتمام بالتحصيل الدراسي كونه الوسيلة لمعرفة ما يتحقق من عملية التعلم واحد شروط قياس مقدار تعلم الطلبة لمادة معينة نتيجة مرورهم بمواقف تعليمية تعلمية(الربيعي، ٢٠٠٥ : ٢).

فالتحصيل الدراسي هو معيارا لنواتج العملية التعليمية ضمن النظام الاداري في المؤسسات التعليمية، فمن خلاله تزود القائم بالعملية التعليمية عن المعلومات لمستوى الانجاز الفعلي لما تم تحقيقه من خلال التخطيط المسبق له (الشرقاوي وآخرون ، ١٩٩٦ : ٢٠).

ويرى الباحث أن أهمية التحصيل الدراسي تظهر من خلال إبرازه لنشاط الطالب العقلي والمهاري والوجداني الذي يظهر من خلال التفوق الدراسي بوصفه احد مظاهر نجاح الفرد وهدفة الاساسي في تحقيق طموحه وحصوله على مبتغاه ومواجهة المشكلات في مستقبله من طريق استعماله لحصيلته المعرفية في التفكير واتخاذ القرارات الانية والمستقبلية، ويكشف التحصيل الدراسي عن المبدعين، لكونه يعد أحد المظاهر الأساسية في التفكير عند الفرد، وذلك لأن السلوك الدراسي الصحيح هو الذي يتجه نحو تنمية التفكير وتطويره.

يعد التفكير من الموضوعات المهمة التي تدور عنها القضايا التربوية الحديثة، بل من الاهداف الرئيسية التي تسعى اليها العملية التعليمية - التعلمية فهو من ابرز العوامل التي تؤدي الى جعل المتعلم قادرا على التكيف مع البيئة المحيطة له، لذ أصبح من الضروري توجيه الجهود لتعليم الطلبة وتدريبهم على التفكير بصورة عامة(جبر، ٢٠٠٤ : ٣٤)، والتفكير السريع بصورة خاصة حتى يتمكن من معرفة مهاراتهم؛ فيتمكنوا بعد ذلك من تطبيق تلك المهارات داخل المؤسسات التربوية وخارجها كأداء أساسي للمعرفة في عصر يتسم بالسرعة الهائلة وزيادة المعلومات والمعارف المقرونة بسرعة التغيير في المختلفة تفاصيل الحياة (رزوقي وآخرون ، ٢٠٢٠ : ٢٨٣).

إن التفكير أصبح ضرورة لكل فرد في هذا العصر الذي تكاثرت فيه المعارف والمعلومات حيث أصبح من الواجب على الفرد إبراز الأدوات التي يستخدمها لتساعده على التكيف ومواجهة متطلبات الحياة حتى يكون قادرا على التعامل بفاعلية مع مطالب عصر المعلومات ومتغيرات المستقبل لذا أصبح تعلم مهارات التفكير هدفا عاما وحقا لكل انسان (غزالة والقواسمة، ٢٠١٣: ١٣).

ولأن التفكير ينمي قدره الفرد على مواجهة المشكلات الحياتية وهوما يفعله التفكير السريع مثله مثل انواع التفكير الأخرى المهمة قد يمارس على نحو جيد من خلال زيادة سرعة اتخاذ القرار والتفكير بسرعة وإيجابية للوصول الى النتائج التي تستند الى التفكير الإبداعي في تحديد الأخطاء وفهمها لتداركها؛ إذ إن هدف التفكير السريع هو السرعة الإدراكية والانتباه التي تجعل الفرد متزن ومتعمق في تفكيره (العكيلي ٢٠٢٠ : ٥) .

وقد أكد (دانيال كانمان) على أن التفكير السريع يكون الانطباعات الأولية عند الإنسان من خلال الاستجابات البديهية التي يذهب اليها ويفشل في تفكيره المنطقي بسبب تغلب حدسه على اعتباره المنطقي وعدم اعتماده على التحليل العقلي وتجاوز بديهيات التفكير السريع (دانيال، ٢٠١٥: ٣٠-٣١).

ويعد التفكير السريع من العمليات العقلية المعرفية المهمة لأنه يتضمن الاسلوب المعرفي والطريقة التي يتناول بها الافراد معلوماتهم وهو يشير الى النشاط أو الموقف السلوكي الذي يوجد فيه الفرد ويعتمد على تصرفه في هذا الموقف وكيفية حل المشكلات (المعافى، ٢٠١٣، ٤-٥).

ويفسر التفكير السريع الصورة الفعلية التي تتكون في ذهن الطالب عن المواقف المختلفة وقد تكون هذه الصور من التجربة المباشرة أو غير المباشرة وقد تعتمد على الادلة والوثائق أو الاشاعات والأقوال ولكنها في النهاية تمثل واقعا صادقا بالنسبة له فهو يفسرها وحسب ما تبدو له (رزوقي وآخرون ٢٠٢٠ : ٢٩٨).

وتظهر أهمية التفكير السريع بأنه يميل إلى تعزيز المقدرة عند الطالب على فهم الحقيقة مباشرة وفجأة من دون تمييز منطقي استدلالى فالبديهيات على سبيل المثال حدسية وكذلك الاستيعاب المباشر لجوهر الأشياء فيسرع التفكير السريع في حسمه لموقف مشكل يعتمد على الوظيفة العقلية أي العملية المعرفية التي تتطوي على سلسلة من الفعاليات العقلية كالانتباه

والادراك والمبادأة من أجل تحقيق الهدف المطلوب، كما له القدرة على الفهم والتفصيل والتجاوب مع الآخرين والاحساس بمشاعرهم سعادة أو حزن أو غضب وسواها كما يحسها، وأدراك الأسباب الحقيقية خلفها من دون فقد المشاعر والأحاسيس الشخصية بسرعة وبرأفة بهم

(Krahenbuhl ، 2020 :11).

والتفكير السريع يؤكد على الجانب الابداعي الذي يمتاز به عن التفكير البطيء في السرعة الإدراكية للوصول الى الاستنتاجات السريعة في حل المشكلات جميعها التي تواجهنا ؛اذ يعد الاستعداد للمفاجأة عنصرا رئيسا من عناصر الحياة العقلية، والمفاجأة في حد ذاتها أكثر المؤشرات التي تشير الى فهمنا لعالمنا وما نتوقعه منه (Turula ،2016 :228) .

يتضح للباحث مما تقدم أن التعلم الذي يبنى على التفكير السريع يعد أحد اساسيات التعلم والتعليم الناجحين لكون مهارات التفكير السريع تنمي السرعة الادراكية لدى طلبة الجامعات لتطوير ادائهم وتحسين مخرجاتها إذ لم تعد مهمتها توفير المعلومات فقط، بل أصبحت مهمتها تعليم الطلبة كيف يبحثون ويوفرون المعرفة ويستثمرونها بجودة عالية من خلال تنمية أساليب تفكيرهم وقدراتهم الابداعية.

ويمثل التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي ؛فهو مركز إشعاع وتجديد وتطوير لكل مجالات المعرفة التي تنطلق من اراء المفكرين والعلماء والفلاسفة ورواد التطور في تحقيق اولويات المجتمع التي تندرج تحتها وظائف رئيسية هي اعداد القوى البشرية متمثلة بالتنشيط الثقافي والفكري العام لأحداث التغييرات اللازمة من اجل الارتقاء بالمستويات العلمية وتحقيق أغراض ومسؤوليات عالمية بإزاء البيئة المحلية والمتمثلة بنقل المعرفة وتوليدها والأخذ بالمستجدات العلمية العالمية لمعالجة المسائل المستعصية ، وتوجيه استراتيجياتها المخططة لتحقيق الاهداف المتوخاة (البدانية ،٢٠٠٦ : ٤).

ويعد التعليم الجامعي قاطرة التنمية ومقل الفكر البشري ومؤشرا من المؤشرات التي يمكن الحكم بها على مدى تقدم المجتمع او تخلفه، فنجاح أي أمة يعتمد على القيادة الفكرية والعلمية المتجهة نحو تحقيق التنمية الشاملة في برامجها النظرية والتطبيقية لتحقيق تكامل الفرد (عقليا

ووجدانيا ، ومهاريا) لذا فإن مهمة التعليم الجامعي هو تنمية الذات الابداعية للطلبة وزيادة ثقتهم بأنفسهم وشعورهم بالمسؤولية والإنجاز والمبادئ ومحاكمة الامور عقليا(الاسدي ، ٢٠١٣ : ٤٥) .

ويرى الباحث أن الجامعة هي الأقدر على مواجهة التطور والتقدم الذي يأمله المجتمع من الناحيتين العلمية والعملية، فضلا عن تشجيعها على تنمية الإبداع الذاتي والابتكار في نتائج الطلبة للعمل في ميادين الحياة المختلفة لكي تمكنهم من تحصيل المعرفة بأنفسهم، فكان من الضروري العمل على تطوير البرامج النظرية والتطبيقية لغرض إطلاق الطاقة والفكر والخيال والابداع لطلبة كليات التربية - التي بحكم موقعها التاريخي في مسيرة التعليم العالي والجامعي وحجمها، عمقها يحتم عليها تطوير إمكاناتها وتحسين ادائها.

لذا تقع على عاتق كليات التربية مهمة أساسية وهي اعداد التدريسي اعدادا مهنيا وتربويا، فعملية إعدادهم مهمة أساسية في خطط المعنيين في العملية التربوية كونه يؤثر في بناء شخصية الطلبة من خلال تنمية اتجاهاتهم وقيمهم وعاداتهم وقدراتهم العقلية (مهدي ، ٢٠١٧ : ٧٧٤-٧٧٥).

إذ تلعب كليات التربية دورا قياديا مهما في تنمية وتطوير المجتمع والسعي لحل مشكلاته والنهوض بالأفراد من طريق ايجاد خطة موثوقة ومعدة لخدمته وتنميته وربط التعلم الأكاديمي للطلبة بخبرات عملية في المجتمع وتطويرها من خلال الاستراتيجيات التعليمية والبرامج التدريبية والتعليمية على حد سواء(السهي، ٢٠١٨: ٨٣٣).

ويرى الباحث ان لكليات التربية ابعاداً كثيرة منها ، البعد الاجتماعي من خلال مشاركتها مع مؤسسات المجتمع في اعمال تطوعية والبعد الاقتصادي من خلال تحسين الانتاجية والربحية والبعد الاستراتيجي من خلال قدرة كليات التربية على تحقيق اهدافها بعيدة المدى فهي الاقدر على مواجهة التطور والتقدم الذي يأمله المجتمع من الناحيتين العلمية والعملية فضلا عن تشجيعهم على تنمية الابداع الذاتي والابتكار في نتائج الطلبة للعمل في ميادين الحياة المختلفة لكي تمكنهم من تحصيل المعرفة بأنفسهم فكان من الضروري العمل على تطوير البرامج النظرية والتطبيقية لغرض اطلاق الطاقة والفكر والخيال والابداع للطلبة من أجل زيادة الملاكات الإدارية لتطويرها في المؤسسات المجتمعية كافة والتربوية بصورة خاصة.

والادارة التربوية تعمل على تحسين النظام التعليمي من طريق إنشاء مناخ تعليمي ومهني ينمي ويطور العمل التربوي و يعمل هذا التخصص على مواكبة المستجدات في مجال التعليم

والتعلم والعمل على تطبيق كل ما هو جديد ومستجد لتحقيق الفعالية في مجال التربية والتعليم (السيد ، ٢٠٠٨ : ١٩ - ٢٠) .

وقد شهدت الادارة التربوية مجموعة من التغيرات التي لها اثارها في تغير الكثير من مفاهيمها سواء اكانت في مجال الادارة الحديثة أم الادارة المعاصرة أم ادارة الجودة الى غير ذلك من الموضوعات الادارية التي تسعى الى تنشئه جيل منتج مسلح بالقدرات الضرورية التي تدفع به الى خدمة المجتمع والقادر على اتخاذ عمل المحافظة على الإدارة وضمان استمرارها وهذا يتجسد من خلال السعي الى استعمال البرامج وتطوير الأساليب والأنشطة وطريقة قيادته و تعامله مع الكوادر التربوية والتعليمية كالموظفين والتدريسيين و حتى الطلبة (بهجت ، ١٩٩٣ ، ٢٨٨-٣٠٤) .

استنادا إلى ما سبق ذكره يجد الباحث أن الإدارة التربوية أصبحت مجموعة من العمليات المتشابهة و الشاملة لكل النظام التربوي في المجتمع ومتمثلا في جهاز التربية والتعليم الرسمي وما يضعه من سياسة تربوية تعنى بتنظيم العناصر البشرية من أفكار وقيم و اتجاهات وهو ما يتطلب جهد علمي وعلمي يسعى لتحقيقهما خلال ممارسة الادارة التربوية في نطاق الاتصال والتوجيه التعليمي لمعرفة جوانب الاستفادة التي ستجنى من تلك التوجيهات التعليمية والتربوية المعطاة ويقاس ذلك الجهد من خلال نواتج عملية التعليم والتعلم (الجانب المعرفي - المهاري) التي تلجأ اليها المؤسسات التعليمية.

مما سبق ذكره تتلخص أهمية البحث بما يأتي:

- ١- أهمية المرحلة الثانية، حيث تعتبر مرحلة حيوية وصل فيها الطالب الى مرحلة النمو المتكامل تجعله يستطيع تنظيم ذاته.
- ٢- أهمية مادة الادارة والاشراف التربوي كونها احدى الأدوات الرئيسة في نجاح النظام التربوي وتقدمها بكامله وكونها تدرس أول مرة في طرائق التدريس.
- ٣- الحاجة الى بناء استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في مقرر الادارة والاشراف التربوي اذ انها قد تغلح في تنمية التفكير بصورة عامة والتفكير السريع بنحو خاص.

ثالثاً: هدفاً البحث: يهدف البحث الى:

١- بناء استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في التحصيل وتنمية

التفكير السريع لطلبة الصف الثاني في كليات التربية.

٢- التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الإبداعية في

التحصيل وتنمية التفكير السريع لطلبة الصف الثاني في كليات التربية.

ولغرض التحقق من الهدف الثاني للبحث تم صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

١- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات

تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مقرر الادارة والاشراف التربوي

بالاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون

المقرر نفسه بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل الدراسي".

٢- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة

المجموعة التجريبية الذين يدرسون مقرر الادارة والاشراف التربوي بالاستراتيجية المقترحة

ومتوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المقرر نفسه بالطريقة

المعتادة في اختبار التفكير السريع البعدي".

٣- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلبة

المجموعة التجريبية الذين يدرسون مقرر الادارة والاشراف التربوية بالاستراتيجية المقترحة

في التطبيقين القبلي والبعدي اختبار التفكير السريع".

٤- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلبة

المجموعة الضابطة الذين يدرسون(وفق الطريقة الاعتيادية في التطبيق القبلي والبعدي

لأختبار التفكير السريع)".

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

١. الحدود الزمانية تشمل: العام الدراسي (٢٠٢٠ – ٢٠٢١)م.

٢. الحدود المكانية تشمل: جامعة القادسية، كلية التربية، قسم التاريخ.

٣. الحدود المعرفية تشمل: مفردات مقرر (الادارة الاشراف التربوي)

- الباب الأول: (الفصل الأول: مفهوم الادارة وتطويرها، الفصل الثاني: الادارة التربوية،

الفصل الثالث: وظائف الادارة، الفصل الرابع: انماط الادارة، الفصل الخامس: نظريات الادارة، الفصل السادس: الإدارة التدريسية، الفصل السابع: الإدارة الصفية، الفصل الثامن: مفهوم القيادة وتطويرها).

- الباب الثاني: (الإشراف التربوي).

٤- الحدود البشرية تشمل: عدد من طلبة الصف الثاني-قسم التاريخ- كلية التربية - جامعة القادسية.

خامساً: تحديد المصطلحات:

١-الفاعلية: عرفها كل من:

- (Cood) : بأنها القابلية على انجاز النتائج المأمولة مع الاقتصاد في الوقت والجهد. (Cood Carter ، 1979 : 207).
- (قطامي ونايفة):"بأنها القابلية على احداث نمو وتطور ايجابي في مستوى تحصيل الطلبة على وفق أي جانب من جوانب النواتج التعليمية سواء اكانت معرفية أم نفس حركية أم عاطفية" (قطامي ، ١٩٩٨ : ١٧).
- (التميمي، واخرون): بأنها " الوصول الى أفضل النتائج بصدق وأمانة يؤكدده حماس داخلي وخبرة طويلة ووعي وظيفي ومهني " (التميمي، واخرون ٢٠١٨ : ١٠١).
- التعريف النظري: القدرة على احداث الاثر في تحقيق الاهداف المرسومة وبلوغ المخرجات المرجوة.
- التعريف الاجرائي: هي الزيادة التي تحدثها الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها طلبة الصف الثاني قسم التاريخ المجموعة التجريبية (في اختباري التحصيل والتفكير السريع) المعتمد في هذه الدراسة .

٢-الاستراتيجية: عرفها كل من:

- (الحيلة وتوفيق): "بأنها خطوات يتعلم الطالب عن طريقها المعرفة التي نقلت اليه بطريقة علمية." (الحيلة، وتوفيق، ٢٠٠٨: ٦٤).
- (زاير واخرون): "بأنها مجموعة الطرائق والاساليب والبرامج المستعملة داخل الصف ويختلف استعمالها بحسب نوع المادة العلمية المراد تدريسها" (زاير واخرون، ٢٠١٤: ٣٢).
- (السلطاني ووفية)، بأنها: مجموعة الاستعدادات المعرفية الاداءات الحركية التي يستعملها المعلم والتدريسي داخل غرفة الصف الدراسي والتي تهدف الى توليد التفاعل بينه وبين المتعلمين أنفسهم والمتعلمين والمادة التعليمية لتحقيق تعلم أفضل بأقل جهد وأقصر وقت " (السلطاني ووفية ، ٢٠٢٠ ، ٦٦) .
- **التعريف النظري:** مجموعة القواعد والخطوات والقرارات المنظمة والتي تتخذ بطرائق مثالية والتي تكفل الوصول الى الاهداف المنشودة بدقة ومهارة عالية.
- **التعريف الاجرائي:** خطة منظمة من الاجراءات التي تم بنائها وفق نظرية الذات الابداعية لتحقيق الاهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة عند طلبة الصف الثاني قسم التاريخ في التحصيل وتنمية التفكير السريع.

٣-نظرية الذات الابداعية: عرفها كل من:

- باندورا (Bandura):بأنها اتساع وشرح اوسع لمفهوم الذات الابداعية وتتمثل بالحكم على قدرات المحددة والتي على انتقاء للأنشطة واجتهاده وسعيه ونواتجه المقدمة (Bandura,1977:45) .
- ابوت (Abbot) بأنها: معتقدات الفرد حول قدراته الابداعية، وتشمل معتقداته حول تفكيره الابداعي، بالإضافة الى معتقداته حول انجازه الابداعي (Abbot، 2010:26).
- يو (YU) مدى قدرة الشخص على تنفيذ الاعمال المستوجبة للتعامل مع الموافق المتوقعة (YU,2013 :184).
- **التعريف النظري:** قدرة الفرد على تحقيق الانجازات الناجحة باعتماده على قدراته

الابداعية ومعتقداته حول تفكيره الابداعي للتعامل مع المواقف المتوقعة بصورة ايجابية.

- **التعريف الاجرائي** للاستراتيجية المقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية: مجموعة الاجراءات المعدة على وفق نظرية الذات الابداعية التي يستخدمها الباحث والمتضمنة مراحل متسلسلة والمتمثلة ب (التنبه الموجه الذاتي والتصنيف والتنبؤ والتقويم) لتدريس موضوعات المجموعة التجريبية.

٤-التحصيل: عرفه كل من :

- (القاضي) بأنه : " مستوى محدد من الإداء او الكفاءة في العمل الدراسي ،كما مقيم من قبل الأساتذة من طريق الاختبارات المقننة او كليهما معا (القاضي ، ١٩٨١ : ٤٢٦) .
- (علام) بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي " (علام ، ٢٠٠٠ : ٣٠٥) .
- (زاير وسماء ٢٠١٣) بأنه " القدرة التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكنه ان يوظفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه له"(زاير وسماء ، ٢٠١٣ : ١٥٣)
- **التعريف النظري**: مجموعه المعلومات التي يكتسبها الطلبة بعد مرورهم بخبرات تعليمية، والتي يمكن قياسها بالدرجة التي يحصلون عليها في اختبارات تحصيلي المعد لذلك .
- **التعريف الاجرائي**: مقدار ما اكتسبه طلبة عين البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) من معارف ومعلومات نتيجة دراسة مفردات مادة الادارة والاشراف التربوي والتي يمكن قياسها بدرجة الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث الحالي.

٥-التنمية: عرفها كل من:

- (ابراهيم): بأنها: " احداث مجموعة من التغيرات الجذرية في مجتمع ما، يهدف حساب ذلك المجتمع في القدرة على التطور الذاتي المستمر بمعدل يضمن التحسين المتزايد في نوعية الحياة لكل فرد " (ابراهيم ، ١٩٩٨ : ٢٦٠) .
- (فيله والزكي) بأنها " انبثاق ونمو كل الإمكانيات والطاقات الكامنة في كيان معين بشكل كامل ومتوازي " (فيله والزكي ، ٢٠٠٤ : ١٣٤) .
- (زاير، سماء) : بانها: " التطور والتقدم الحاصل للمتعلّم نتيجة تعرضه الى متغيرات

تعليمية فاعلة" (زاير، و سماء، ٢٠١٥: ١٥٣).

- **التعريف النظري:** تطوير وتحسين أداء الطلبة ومهاراتهم العلمية والعملية نتيجة تعرضهم لمتغيرات تعليمية فاعلة.
- **التعريف الاجرائي:** مقدار التطور الحاصل في قدرة طلبة المرحلة الثانية (المجموعة التجريبية) في تنمية التفكير السريع ويمكن قياسه بمقارنة درجاتهم في الاختبارين القبلي والبعدي في المقياس المعد من الباحث لهذا الغرض.

٦-التفكير السريع: عرفه كل من:

- **(Anthony&etal):** بأنها :طريقة تفكير سريعة وغير واعية وتلقائية، تعرف أيضا باسم عملية الحدس او عملية الكشف عن مجريات الامور

(Anthony&etal 2017 :1).

- (رزوقي واخرون): بأنه: "هو معرفة المتعلم بالعمليات والانشطة الذهنية التي يمارسها في موقف مختلف يولد اقتراحات باستمرار كالانطباعات والافكار الحدسية والنوايا والمشاعر"(رزوقي واخرون، ٢٠١٨: ٢٩٧).

- **(Chen&e t al)** : بأنه : عملية سريعة ضمنية (تلقائي) غير واعية يستخدم البشر في معظم الوقت ويكون سريع وسهل ويوفر نوعا من التعريف شبه تلقائي على الانماط (Chen&e t al 2019 :1) .

- **التعريف النظري:** هو طريقة تفكير سريعة تلقائية، تعرف أيضا باسم عملية الحدس أو عملية الكشف عن مجريات الأمور.

- **التعريف الاجرائي:** قدره افراد عينه البحث على تقديم استجابات سريعة وفاعله لمهارات الاختبار المعد من الباحث معبرا عنه بالدرجات التي يحصلون عليها في كل فقرة من فقرات مهارات الاختبار الرئيسة وهي (التداعي، اليسر الادراكي، وضع معايير ذاتية، القفز على النتائج اصدار الاحكام، الاستبدال) .

٧-كليات التربية:

عرفها الباحث نظرياً: بأنها الكليات التي تمثل الركن الاساسي في البنية الجامعية، والتي تتولى إعداد طلباتها وتأهيلهم ليكونوا مربين ومتخصصين تربوياً وعلمياً وتزودهم بالمعلومات والحقائق والخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعل منهم مدرسين فاعلين في المدارس.

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري للبحث الذي استند اليه الباحث في بناء استراتيجيته مقترحة لتحسين التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة المرحلة الثانية في كليات التربية فصلها إلى أربعة محاور أساسية هي: نظرية الذات الابداعية، الاستراتيجية، التحصيل الدراسي التفكير السريع، وعدد من الدراسات السابقة لها علاقة بمتغيرات البحث، وفي ما يأتي تفصيل لذلك:

أولاً: إطار نظري

المحور الأول: نظرية الذات الابداعية:

بدأت جذور "نظرية الذات الابداعية" في نظرية جانبية كإشارات للفرد المبدع بأنه يمتلك مزيجاً من القدرات والاستعدادات والمهارات كالطلاقة والمرونة والاصالة والقدرة العالية على التخيل والاستكشاف وحب الاستطلاع وتحرر الأفكار من القيود والتي كشفت من خلال نظريات علم النفس كنظرية التحليل النفسي والجشالت وستيرنبرغ ونظرية الفعل الابداعي والنظرية المعرفية الاجتماعية والتي أسفرت عن مفاهيم في مجال الابداع كمفهوم القدرة الابداعية (Creative Capabiliy Beliefs) وصور الذات (الركيبات ٢٠٢٠: ٢٢٢).

وقد تعمق العالم (باندور) في بحثه عن الذات الابداعية إذ كان هذا المفهوم مبهما وغير واضح المعالم، اذ تم كشف مجالات وابعاد متعددة لهذا المفهوم، والذي وجه أنظاره الى هذا العمل وجود تقارب بين مفهوم الذات الابداعية وخبرات المبدعين الذين تمت مقابلتهم في بعض الدراسات إذ بدأ الاهتمام بالذات الابداعية مطلع القرن العشرين من خلال دراسة فيلان (Bhelang,2001)، وتيرني وفارفر (Tiernely,and farmer) لمعرفة مدى اعتقاد الطلبة بقدراتهم على التعبير أو الاداء بصورة ابداعية، والتي كانت اعمالهم سندا في وضع النظرية و من خلال جهود العالم باندورا عمل على تطوير مفهوم فعالية الذات من عام (١٩٧٧) الى عام

(١٩٨٦) وربطها بمفهوم الضبط الذاتي للسلوك من خلال نظريته الاجتماعية المعرفية الصادرة عام (١٩٧٧) (Social Learning Theory) (وإعدادها مكوناً أساسياً لها وأكد فيها أن سلوك الإنسان يمكن أن يفسر من خلال المقابلة بين الأداء وعوامل الشخصية والبيئة والمعرفة حيث أطلق على هذا التفاعل بين (العوامل الشخصية ، والتأثيرات البيئية، والسلوك الحتمية التبادلية) والذي يوضح فيها كيف أن الأفراد يفسرون نتائج ما أحرزوه من مكاسب أدائية ليفسروا بيئاتهم ومعتقداتهم الذاتية التي تؤثر في ادائهم فيما بعد ويعطي بانحدورا تصورا أن الفرد يجري قبل قيامه بأداء السلوك عمليات معرفية من بينها إصدار التوقعات والاحكام في مواقف تتسم بالغموض وتنعكس هذه التوقعات باختيار الفرد للأنشطة (Bandura 1977 : 191- 192)، فهو صورة مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه وخصائصه وصفاته الجسمية والعقلية والشخصية واتجاهاته نحو ذاته الشخصي والإنساني لأثرها وتداخلها على سلوكه وتفكيره والتي تنعكس على اختيار الأنشطة المتضمنة لأداء وجهده المبذول في مواجهة الصعوبات والتي تأتي من خلال أفكار الشخص و تجاربه وتفسيراته في بيئة كونها أحكاماً يطلقها على نفسه من خلال أداء المهمات المعطاة وما يستحقه تقدير فيما حقق من انجاز (Pagars 1996:542).

ويرى أبوت (Abboott 2010) أن فاعلية الذات تزداد وتنضج حين ترتبط بعمل ابداعى كون الذات الابداعية للفرد ما هي الا معتقدات الفرد عن قدراته الابداعية التي تشمل معتقداته عن تفكيره الابداعي الذي يدور حول (الطلاقة، والمرونة، والاصالة، والتفاصيل) إضافة الى معتقداته حول ادائه الابداعي فهو سيزيد ثقته بنفسه ويجعله متمسكاً بمساره واثقا بقدراته في مواجهة كل التحديات (Abboott 2010: 11).

ويرى الباحث من خلال ما سبق عرضه ان الذات الابداعية تتحقق فاعليتها من خلال اعتقاد الفرد بأنه قادر على أداء سلوك يعطي نتائج طموحة في موقف محدد فالذي يتمتع بالفاعلية الابداعية سيزيد نشاطه لتغيير واقع بيئته في تحقيق ما يريد من متطلبات الحياة اما ذوي الدرجات المنخفضة في فعالية الذات الابداعية فأنهم يدركون أنهم متقاعسون عن أحداث التغيير.

🚦 : مفهوم الذات الابداعية:

تعددت آراء العلماء عن الذات الابداعية بحسب وجهات نظرهم فقد اشار باندورا (Bandura,1997) بانها اعتقاد الفرد بأداء سلوكي ابداعي بنجاح في بيئة محددة ويشير (تيرني) و(فارمر) بطريقة مشابهة لتعريف باندورا حيث إنها اعتقاد الفرد بأنه قادر على تحقيق نتائج ابداعية (Tierney&Farmer2002:1137) ويجدها فيلان (2: Bhelan, 2001) بأنها معتقدات الفرد حول قدراته وطاقاته الابداعية لتحقيق التغيرات المرغوبة واشارة (Laws,2003) اعتقاد الفرد على انه قادر على تحقيق مخرجات ابداعية ومن جانب آخر اشار كل (ديليلو وهوجوتتي) تقييم ذاتي يقوم الفرد من خلاله بتقييم امكاناته الابداعية التي تتطوي بشكل خاص على رؤيته لنفسه بأنه جيد في حل المشكلات الابداعية وابتكار أفكار جديدة اما (زهو وشن وكانيلا) (Cannella,Zhou,Shinand,2008) بأنها إبداع مدرك ذاتيا يساعد الفرد على انتاج افكار جديدة ومفيدة ويرى بأنها حاله داخلية تتفاعل مع المتغيرات والدافعية الأخرى لإضافة نتائج مرتبة الى الأداء لتفعيل مهارات التفكير الابداعي كالطلاقة والمرونة والأصالة بهدف الوصول الى نتائج ابداعية قيمة وجديدة (Diliello , Houghton,and Dawle 2011: 145).

اما (أبوت Abbott,2011) فيرى للذات الابداعية في تفسيراته النظرية بأنها معتقدات الفرد حول قدراته على تفعيل مهارات التفكير الابداعي من طريق توقعين رئيسين مهمين، هما (توقع الفاعلية وتوقع النتيجة) فتوقع الفاعلية إشارة الى ثقة الفرد في معتقده للقيام بسلوك محدد بينما يشير توقع النتيجة الى توقع النتائج المرتقبة للسلوك (الزعيبي ٢٠١٤ : ٤٧٥).

لذا تأكدت العلاقة بين نظرية (باندورا) والمفاهيم الابداعية بشكل عام، وفاعلية الذات الابداعية بشكل خاص حيث ان فاعلية الذات الإبداعية متصلة جذورها وبداياتها بالنظرية المعرفية الاجتماعية (لباندورا) التي استند اليها أبوت (Abbott,2010)، بإشارته الى مجالين أساسيين هما :

١- مجال فاعلية الذات في التفكير الابداعي: يتمثل هذا المجال بالفاعلية العقلية الداخلية، والمتمثلة بالتعبير عن الابداع من خلال مهارات التفكير الابداعي كالطلاقة والمرونة والاصالة والتي تمكن من انتاج الافكار الجديدة.

٢- مجال فاعلية الذات في الاداء الابداعي: ويتمثل بفاعلية الحالة الاجتماعية الخارجية التي يدخل ضمنها التعبير عن الابداع من خلال أنظمة الفرد الداخلية والخارجية التي تتفاعل مع بعضها بعض في أثناء الاداء الابداعي والمتمثلة بالدوافع الشخصية والمزاج والسياق الاجتماعي التي تتمحور في جعل الفرد يتقبل التغيير السليم فيما يتعلق بسمات الطابع الشخصي ومصدر للإبداع عند الفرد الذي يتمتع بفاعلية ذات ابداعية يستعمل العناصر المعرفية كالبحت عن المعلومات واستدعاء المعلومات المخزونة في الذاكرة بشكل اكبر من غيره حين يواجه مهمة صعبة تتطلب على مجموعة من التحديات ويبدل الجهد المناسب للتعامل مع عملية حل المشكلة بفاعلية على وفق ذلك، فاعلية الذات الابداعية هي عامل تحفيزي مهم للسلوك من اجل الاستمرار في عملية حل المشكلات الغامضة والصعبة وذلك يجعل الافراد يؤمنون بقدراتهم على خلق نتائج ابداعية عن اداء الابداعي Abbott,2010 (72:).

ويرى الباحث مما تمت الاشارة اليه ان فاعلية الذات الابداعية تتمثل بمعتقدات الفرد حول قدراته ومهاراته على الاتيان بأفكار وأحداث جديدة ومتنوعة، لم يسبقه أحد اليها فهو يرى الاشياء من منظور قد يختلف عن نظرة الآخرين أما المعتقد حول الاداء الابداعي فانه يمثل مثابرة وصبره واستخدام الطرائق المناسبة لحين التوصل لهدفه، ثم تحقيق الرضا الشخصي بمستوى المنجز.

الابداع وعلاقته بالذات:

بدأ الباحثون حديثا في دراسة فاعلية الذات الإبداعية أو مدى إدراك الفرد لقدرته في التعبير أو الأداء بصورة إبداعية واستطاع علماء النفس فيما لا يزيد عن ربع قرن أن يكشفوا الكثير عن تحليل الإبداع وفهمه، فقد توصلوا إلى وجود عوامل أساسية مستقلة للقدرة الإبداعية، من دونها لا يمكن الحديث عن وجود الإبداع، وهذه العوامل: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والحساسية للمشكلات، والقدرة على المثابة (الحلاق، ٢٠١٠، ٢٣-٢٤).

ويرى "أبوت" (Abbott 2010) أن الإبداع يمكن التعبير عنه من خلال مكونين أساسيين له هما: الأداء الإبداعي (Creative Performance) والتفكير الإبداعي (Creative Thinking) (Abbott, 2010:7).

ويرى "باندورا" (Bandura, 2007) أن فاعلية الذات تشير إلى اعتقاد الفرد في بقدرته على القيام بعمل محدد لتحقيق الأهداف مهما قابلته الصعاب. ولذلك تعد من أهم ميكانيزمات الشخصية، فهي تمثل مركزاً مهماً في دافعية الطلاب للقيام بأي عمل أو نشاط، حيث يوجد عدد من العوامل التي يمكن أن تعزز دافعية الفرد لإنجاز الكثير من المهام، ولكن فاعلية الذات واحدة من أهم هذه العوامل، وهناك صلة وثيقة بين مفهوم فاعلية الذات والسلوك الإنساني في شتى مجالات الحياة، إذ تسهم فاعلية الذات في تحديد سلوك المبادأة لدى الأفراد، كما أنها تحدد درجة دافعتهم، وكمية الجهد المبذول، ودرجة المثابرة التي يبذلونها عند تكليفهم بإنجاز مهمه ما (Pajares, 2002, 121). فالفرد ذو فاعلية الذات المرتفعة يلتزم بالهدوء عند القيام بالمهام الصعبة اما الفرد ذو الفاعلية المنخفضة فيرى الأمور أصعب مما هي عليه بالفعل، مما يؤدي إلى مزيد من التوتر والضغط ويجعل نظريته ضيقة عند حل المشكلة ولفاعلية الذات أهمية كبيرة؛ حيث إنه من غير المجدي أن يقوم الأفراد بأعمالهم ما لم تكن لديهم توقعات عن نتائج سلوكهم في هذه الأعمال، وإلا فإن ذلك من شأنه أن يعوق أدائهم (Pajares, 1997, 353). وتصنف "فاعلية الذات إلى فاعلية الذات العامة: ويقصد بها إدراك الفرد لكفاءته في مجالات الحياة المختلفة بصورة عامة، وفاعلية الذات الخاصة: ويقصد بها أحكام الأفراد الخاصة والمرتبطة بمقدرتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد مثل: الرياضيات (الأشكال الهندسية - الجبر) أو في اللغة (النحو - التعبير) أو الإبداع (السيد أبو هاشم ١٩٩٤، ٥٨).

أكد "باندورا" (Bandura, 2007) بشكل أساسي على فاعلية الذات بجعلها شرطاً ضرورياً للإنتاجية الإبداعية واكتشاف معرفة جديدة، فيكون لها الدور الأكبر في فهم الأعمال الإبداعية لدى الأفراد، وهي تشير إلى اعتقاد الفرد في قدرته على أداء مهام محددة والمتطلبة لإنتاج حلول تتميز بالجدة والأصالة ومدى مناسبتها للموقف. ويرى ليمونز (Lemons, 2005) أنه قبل أن نكون مبدعين يجب علينا أن نعرف أننا مبدعين أو لدينا القدرة على الإبداع، أو على الأقل لدينا الجهد الكافي لكي نكون مبدعين. وقد بين ديفيس (Davis, 1992) أن الأفراد بحاجة إلى الوعي

بقدراتهم الإبداعية، وأن الوعي بالإبداع هو مقدار ما لدى الفرد من محاولات لكي يصبح أكثر إبداعاً، وبين تشوي (Choi, 2004) أن فاعلية الذات الإبداعية من العوامل المنبئة بصورة مباشرة بالأداء الإبداعي (Abbott, 2010 :112).

ويرى الباحث أن القدرة الإبداعية ليست كافية على الرغم من ضرورتها للتعبير الإبداعي فالتعبير الإبداعي كغيره من أشكال السلوك الأخرى يتأثر بالأحكام الذاتية لقدرة الفرد على توليد نواتج مفيدة وجديدة، وهذه الأحكام الذاتية والتي يشار إليها على أنها فاعلية الذات الإبداعية تمثل امتداد مهم للمجال العام لفاعلية الذات والتي اسهمت الابحاث الاولية في بناء وتحديد هذا المفهوم نظرياً وعملياً للتأكيد على أنها ترتبط بالمجهود، وأخذ المخاطرة اللازمين للتعبير الإبداعي مثل: التعبير عن أفكار جديدة ومفيدة وحلول ومنتجات جديدة.

✚ : علاقة فاعلية الذات بنصفي الدماغ:

معروف للباحثين أن القدرات العقلية والابتكارية هي من مسؤولية عمليات التفكير ومرتبطة ارتباطاً مباشراً بنصفي الدماغ الأيمن، فالجانب الأيمن للمخ يرتبط بالتخيل والإبداع، في حين أن الجانب الأيسر للمخ يرتبط بالتفكير المنطقي والمتسلسل، وهو ما يجعل أثر التعلم والتفكير المرتبط بالسيطرة الدماغية (أيسر-أيمن-متكامل) أقوى وأكثر فاعلية في الذات الإبداعية للطلبة، إذ إن فاعلية الذات الإبداعية من المتغيرات المهمة والتي لها أثر كبير في الإبداع، فقبل أن نكون مبدعين يجب علينا أولاً أن يكون لدينا قناعة بأننا نمتلك القدرة على الإبداع، وهو ما يعرف بفاعلية الذات الإبداعية، وهناك أسلوبان مختلفان ولكن متكاملين في معالجة المعلومات أحدهما خطي يحلل الأجزاء التي تشكل منها الأنماط، ويتم ذلك في النصف الأيسر من الدماغ والأسلوب الآخر مكاني وعلائقي يبحث الأنماط وبيئتها، وهذا يتم في النصف الأيمن من الدماغ وعلى الرغم من اختصاص كل من جانبي الدماغ بأنماط تفكير معينة، فإن ذلك لا يلغي عمل الدماغ بشكل متكامل وموحد، كما أن العمليات العقلية التي نستقبل بها المعارف والخبرات ونعيد إنتاجها أو نتجها تستدعي نشاط الجانبين معاً، ولكن أغلب الناس لأسباب مختلفة يطورون أنماطاً معينة للتفكير في أحد الجانبين من دون الآخر من خلال القيام بأنشطة وعمليات عقلية تختص بهذا الجانب أو ذاك. ولذلك حظي موضوع السيطرة الدماغية بفاعلية الذات الإبداعية بالبحث والاستقصاء من الباحثين في محاولة لفهم أساليب التفكير التي يستند إليها الأفراد في معالجتهم

للمعارف والمهارات التي يتعلمونها، إذ شهد عقد التسعينات انفجاراً معرفياً هائلاً في أبحاث الدماغ بحيث سمي هذا العقد بعقد الدماغ (حسين ، ٢٠١١ : ١٧).

✚ : علاقة فاعلية الذات الإبداعية بمعتقدات الفرد:

ان فاعلية الذات تمثل معتقدات الفرد عن قدراته على التفوق في مهمات معينة وهذا يرمز الى وجود حكم في سياق معين عن القدرة على انجاز المهمة فضلاً عن الانشغال بنشاط محدد ويعكس هذا الحكم الثقة التي يمتلكها الفرد لإنجاز هذه المهمة التي تستند غالباً إلى المهمة نفسها فضلاً عن القيم الاجتماعية والثقافية لدى هذا الفرد، ويشارك تقدير الفرد المتواصل لنفسه في وصوله الى تشكيل معرفي مرتب موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقديرية الخاصة بالذات يوظفها لذاته واتصاله بها ويتكون مفهومة لذاته من افكاره الذاتية المرتبة التي يحددها من العناصر المتباعدة لكنونته الداخلية أو الخارجية إذ لبصيرته وتصوراته عن نفسه أثراً مهماً في تعيين صفاته الذاتية وفي النتيجة تعكس وصف الفرد لذاته، كما يتصورها هو وبناء على ذلك تتحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين يرونه من خلالها وتؤثر بفاعلية في التفاعل الاجتماعي (Bandura, 1977:210-213).

وبينت نتائج بعض الابحاث أن فاعلية الذات الإبداعية تعنى بالتركيز على فهم العوامل التي تسهم في تكوين معتقدات الافراد التي من شأنها جعلهم مبدعين في أداء ما يطلب منهم من أعمال، تكشف عن كيفية أن تتوسط فاعلية الذات الإبداعية التأثيرات على الأداء الإبداعي فما يشعر به الافراد من تجاهل وتهميش ورفض من جانب معلمهم أو أقرانهم يعمل على تقييد الإبداعية و الحد من نواتج الإبداعية والتعبير الإبداعي، ومن العوامل التي تؤثر على فاعلية الذات الإبداعية لدى الافراد هي تصوراتهم لما إذا كان معلمهم او اهلهم عازمين على الإنصات لهم أو أنهم قد يأسوا منهم، هذا بالإضافة إلى أثر التغذية المرتدة الداعمة والايجابية على فاعلية الذات الإبداعية (Davis,et.al,2011:188-202).

🌈 : قدرات التفكير الابداعي:

ان سمات الذات الابداعية تمتلك قدرات مؤثرة في السلوك تجعل الفرد مبدعا وهذه السمات

هي:

١-الطلاقة: هي انتاج كم هائل من الأفكار التي تؤدي بشكل مباشر الى الحلول المقترحة للمشكلات وهناك أربعة عناصر للطلاقة هي (الطلاقة اللفظية،،الطلاقة الفكرية ، وطلاقة التداعي ، الطلاقة التعبيرية).

٢-المرونة: يقصد بها التكيف السريع في المواقف الجديدة أي انها نقيض التصلب والجمود أي تنوع الأفكار واختلافها التي تأتي بها الذات الابداعية وللمرونة شكلان، هما (المرونة التكيفية والمرونة التلقائية).

٣-الاصالة: انتاج الفرد لأفكار جديدة بالنسبة لأفكار زملاء فالذات الابداعية تمتلك تفكيراً اصيلاً يبتعد عن المألوف او الشائع.

٤-التفاصيل: البناء على أساس المعلومات المعطاة لتكملة (بناء) ما وتتضمن هذه القدرة الابداعية عدة تفاصيل لأشياء محددة نحو توسيع فكرة ملخصة أو تفصيل موضوع غامض، والتفاصيل هنا تقدر بما تمتلك الذات الابداعية من تحسينات واضافات على الفكرة الاساسية التي توصل اليها.

٥-الحساسية بالمشكلات: هي إدراك مواطن الضعف في موقف معين ومحاولة التعامل مع الموقف (بعيجان، ٢٠٢١: ٢٤).

مما تقدم يرى الباحث ان امتلاك الافراد لهذه المهارات يفسح المجال لخيال الفرد وإطلاق قدراته في توليد الأفكار الجديدة والخلاقة، وهذا يسهم في كيفية اتخاذ القرار بهدف حل المشكلات بحرية واسعة والتي تؤدي الى انتاج حلول اصيلة ومميزة.

🌈 : مكونات الاداء الابداعية:

- ١- الانتاجية الابداعية: تتمثل في انتاج الافكار من خلال العمل الابداعي، إذ تتوفر فيها متطلبات رئيسة مثل الجدية و الحداثة و القيمة و الملائمة للحال.
- ٢- العملية الابداعية: ارتباط الأفكار بالعمل الابداعي للوصول الى نتائج عقلية ومحاولة معرفة مواطن الضعف لتحقيق النتائج الإبداعية بأقل الخسائر.
- ٣- الفرد المبدع: يمتلك خصائص وصفات شخصية تساعده على الابداع.
- ٤- المواقف الابداعية: الموقف يظهر فيه حل غير مألوف، لأنه ربما يكون الموقف الابداعي سلوكا عاديا في مواقف أخرى وتكرار المواقف الابداعية يعطي الفرد صفة الذات المبدعة (رضا ٢٠٠٤: ١٧).

ويجد الباحث مما مر ذكره أن مكونات الأداء الابداعي متصلة بخصائص الفرد وصفاته المساعدة على تقبل الموقف لا يجاد الحلول غير المألوفة في المواقف الابداعية، والتي يعطي فيها الفرد صفة الذات المبدعة.

🌈 : أبعاد الاداء الابداعي:

- ١- البعد التنظيمي: وضع معايير تنظيمية لتحقيق الأهداف المخطط لها.
- ٢- البعد الاجتماعي: هو أثر رضا الفرد عن نفسه والذي ينعكس على اداء الفرد ضمن الواقع الاجتماعي (McCall& Simmon,1978:149).

🌈 : خصائص الاداء الابداعي:

- ١- الخصائص النفسية: هي عوامل غير معرفية مثل حب الاستطلاع والمثابرة بالعمل والنشاط والحيوية وحب الاستقلال والقيادة وما الى ذلك من ثقة بالنفس ومرونة وتقبل الذات والخيال الابداعي وغيرها من الصفات والعوامل النفسية للإنسان، التي تجعل منه محبا لعمله ومتحمسا للأداء الابداعي.
- ٢- الخصائص الفكرية: هي امتلاك الفرد لتفكير متفتح يخرج من التسلسل المعتاد للتفكير ليكون تفكيراً متشعباً ومتنوعاً يؤدي إلى توليد أكثر من إجابة واحدة للمشكلة، وتعريفه هو: (العملية الذهنية التي نستخدمها للوصول الى الافكار والرؤى الجديدة، أو ربط الأفكار المتشعبة السابقة مع بعضها لإنتاج فكرة جديدة (جابر ٢٠١٥: ٣٠).

🌈 : موازنة بين نظريات الذات الابداعية لبندورا وابوت

على الرغم من أن مفهوم فاعلية الذات اشتق من النظرية المعرفية الاجتماعية (لبندورا) بمحاولته تضمين مفهوم الذات في جوانب الابداع الا ان العالم باندورا لم يوضح طبيعة فاعلية الذات الابداعية بشكلها الواضح والمفصل لذا فسح المجال لتطوير البحوث عن فاعلية الذات الابداعية بشكل مستقل عن (باندورا) في عدة امور منها أن فاعلية الذات للأداء الابداعي الاصيل تمت في بيئات متعددة وهو مالا يتواجد عند (باندورا) كما وجدت أبعاد متعددة للفاعلية الذاتية الابداعية التي حاولت الكشف عن فاعلية الذات الابداعية قاداتها على تشكيل مفهوم خاص بها بعيدا عن خلطها بفاعلية الذات العامة أو عدها احدى مهماتها ان فاعلية الذات للأداء الابداعي أجريت في عدة بيئات وهذا ليس موجود في باندورا.

كما ان فاعلية الذات الابداعية تزداد لدى المتعلم من خلال خبرات النجاح الذاتية حين يحقق أو ينجز هدفا شخصيا، وذلك من خلال الخبرات الإبداعية وخبرات نجاح الآخرين والتأثير بهم ويمكن ان يتناقص الشعور بالفاعلية الذاتية اذا شاهد الآخرين المماثلين له يخفقون في أداء المهام الموكلة اليهم وانجازها؛ يضاف إلى ذلك يمكن لذوي الفاعلية الذاتية الوصول الى قناعة بأنهم قادرون على التصدي احالات صعبة وشديدة ولكن يمكن أن تتأثر سلبا هذه القناعة في حالة الاخفاق في التصدي لهذه الحالة، وان من الممكن لأي استثارة عاطفية ان تؤثر على شعور المتعلم بفاعليته الذاتية كحالات القلق المفرط والفشل والاكتئاب حول بعض جوانب النشاطات الحياتية (20 : Bandura 2007).

ان بناء الذات الابداعية يعتمد على حد كبير على مستوى الأهلية الذاتية لدى الفرد ومدى ثقته بقدراته بالاضافة الى تنبؤاته الذاتية حول انتاج الاعمال الابداعية التي لا تقع من ضمن الطموح المستقبلي، إذ إن الأفراد الذين يمتلكون مستوى عال من فاعلية الذات الابداعية لديهم القدرة على ربط الدوافع مع مصادر المعرفة ومسارات العمل المستوجبة لتلبية متطلبات الظروف والحاجات التي تكون صعوبات في انجاز الفرد لأهدافه المتوخاة.

كما يوصف الافراد ذوو فاعلية الذات الابداعية العالية بمستوى مرتفع من الثقة بالنفس والمثابرة والقدرة على حل المشكلات والتغلب على الصعوبات التي تواجههم، حيث انهم يشعرون بالتفاؤل

والرضا عن الذات، ويتمتعون بمهارات حل المشكلات بطرق ابداعية، ويميلون الى التطبيق الحقيقي لقدراتهم؛ مما ينعكس على قدراتهم العقلية وسلوكياتهم والطريقة التي يفكرون بها وتحصيلهم الدراسي مما يسهم في التغلب على مخاوفهم في أثناء ممارسة العملية الابداعية

(الشريفي ٢٠١٩ : ٤٩ - ٥٠).

🌈 : الابعاد الابداعية لتحقيق الذات:

١- الإدراك (Perception): هو الجانب المهم في تحقيق الذات المبدعة من خلال معرفة الفرد بمحيطه الخارجي واستقبال المنبهات الخارجية بعملية عقلية نفسية يتم من خلالها الوصول الى معاني الاشياء ودلالاتها وتنظيم المثيرات الحسية لتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى.

٢- التعبير (Expression): يعد جانباً جوهرياً في تحقيق الذات الابداعية من خلال التعبير عن الافكار ومعتقداته من دون تردد او خوف من سخرية الآخرين.

٣- البساطة الثانية (Second Mainete): من مميزات الذات المبدعة الانفتاح على الخبرة والتلقائية والتفسيرات الواضحة للسلوك .

٤- الألفة مع المجهول (Affiniy Forunknown): يعد الفرد الممتمك للذات الابداعية مواجهاً الاشياء المجهولة والغامضة، وغير متخوف منها بل انه يواجهها بقدرة عالية لإيجاد الحلول الناجعة.

٥- حل الثنائيات المتعارضة (Resolution of Dichotomies): توجد وحدات متكاملة من هذه الثنائيات في الذات الابداعية مثل العمل مقابل اللعب، الرغبة مقابل الحقيقة، القلب مقابل الغفلة، المعرفة مقابل العاطفة، والرغبة مقابل الحقيقة؛ لذا في هذه الظروف يلجأ الفرد الممتمك للذات الابداعية الى مقاومة الرغبات النفسية في التوجه نحو ما يحقق الرضا الذاتي (شاهين، ٢٠٠٨ : ١٨٠).

🌈 : الدافعية الابداعية للذات:

تعد الدافعية الابداعية احد مفاهيم الأبداع بصورة خاصة والسلوك الابداعي بصورة عامة، اذ من الممكن التنبؤ بقدرات السلوك الابداعي ومهاراته وحجمه من خلال الدوافع الايجابية لدى الافراد، والذي بموجبه تتحقق المتعة والرضا اللذان يستمدهما من انخراطه في النشاط الابداعي

وهو ما اكده (كارل روجز Careal Roges) بأن الدافع الأكبر في تحقيق الذات الإبداعية هو ميل الشخص لتحقيق ذاته من خلال رغبته وتوافقه في التعبير عن امكاناته من اجل ارضاء ذاته وتحقيق ما يتطلع له بوساطة محفزات تدفعه الى عمل اشياء مبتكرة وجديدة لحل المشكلات المطروحة أمامه بطرائق مختلفة تجعل منه فردا مهتما بالأعمال الموكلة اليه مبتكراً افكار جديدة ذات قيمة هادفة، تجعل ما يقوم به ممتعا ونادرا من أجل تحقيق الذات؛ فدافعية الذات الإبداعية انما هي اعتقاد الفرد بأن هناك طرائق واتجاهات أخر لإنجاز العمل المناط بالفرد، وان الطريقة المتبعة ليست الوحيدة لإنجاز هذا العمل، حيث ينظر الى هذا العمل على انه ثقة بالنفس تدفع إلى التعلم أو إنها حكم شخصي للفرد حول قدراته في أداء مهمه معينة بنجاح فقد أصبح مفهوم الذات الإبداعية من اهم آليات الشخصية حيث تحتل مكانا مهما في تنشيط دافعية الأفراد للقيام بأي فعل وتساعد الشخص على تدبير الضغوط التي تعيق مراحل حياته المختلفة (Mavies,2001: 93).

ويجد الباحث ان دافعية الذات الإبداعية عند الاشخاص الأقل ذكاء وأكثر دافعية على الانجاز اقدر على الانجاز الابداعي من الاشخاص الاكثر ذكاءً وأقل دافعية؛ لأن نقص التدعيم والمخاطر المحيطة بمحاولات التحديد تحتاج الى قدر كبير من الدافعية للوصول الى الجهد الذاتي الذي من خلاله يميل الافراد الى تحقيق ذواتهم والرغبة في التعبير عن امكاناتهم والتوقع بها وتقويم ادائهم الابداعي فالذاتية تؤكد أن الابداع جانب مهم في شخصيته حيث يقوم بكل شيء بطريقة إبداعية من اجل تطوير الذات فينتج أفكاراً جديدة.

✚ : خصائص الذات الإبداعية:

- ١- تتضمن مجموعة من الاحكام والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وقدراته وامكاناته ومشاعره في أداء مهمه في المستقبل.
- ٢- يشعر بتوافر قدر من القدرة سواء كانت فسيولوجية ام بايولوجية.
- ٣- يشعر بوجود الدافعية الإبداعية.
- ٤- توفر المهارات عند الفرد لا يكفي، وانما تحتاج الى اعتقاد الفرد على بما يمكنه فعله وأدائه من مهارات فالذات الإبداعية: "هي اعتقاد الفرد بأنه يستطيع تنفيذ احداث مطلوبة.

٥- الذات الابداعية هي سمه ثابتة في سلوك الفرد وما يتعلق بإنجاز الفرد وقدراته الشخصية والمجتمعية التي تنمو من تفاعل الشخص مع الآخرين والبيئة وتنمو بالتعليم والتعلم والتدريب ومن خلال ذلك سيكتسب خبرات مختلفة.

٦- الذات الابداعية هي القدرة على التنبؤ والتوقع الممكن لان التوقعات غير الواقعية لا تعطي صورة واضحة عن امكانيات وقدرات حقيقية للفرد فقد يكون توقعه بذاته الابداعية مرتفعاً وتكون امكاناته أقل.

٧- تتحكم بالذات الابداعية عدة عوامل مثل: صعوبة الموقف وشده المؤثر لدى الفرد ليس مجرد إدراك أو توقعاً فقط ولكنها يجب ان تترجم إلى بذل جهد لتحقيق نتائج مرغوب فيها (جباعة ٢٠٢٠ : ٧-٨).

🚦 : الأداء الإبداعي في التدريس:

يرى كثير من التربويين أن العملية التدريسية تهدف إلى إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة لدى الطلبة سواء من الناحية العقلية كالمعرفة، والاستنتاج والنقد، وطرائق التفكير، أو من الناحية الانفعالية، كالتذوق والتقدير والاستمتاع أو في الناحية الحركية وما تشمله من المهارات. وتتوقف فعالية التدريس على ما يحدث من تغيرات في سلوك الطلبة في الاتجاه المرغوب فقط.

فبالرغم من أن التعليم كمنظومة متكاملة تتضمن عدداً من العلاقات القائمة ومتبادلة التأثير بين جميع أطراف العملية التعليمية والتربوية من معلم ومتعلم وإدارة مدرسة وبيئة تعليمية ونظم ولوائح تعليمية، فتنمية الذات الإبداعية في التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لترجمة محتويات المنهج علمياً وتحقيق أهداف التعليم واقعياً في سلوك المتعلمين؛ وذلك لأن هذه الطريقة تعمل على إثراء عقل الطالب من خلال إتاحة الفرصة لتبادل الأفكار وتكليف الطلبة بمهام ومسؤوليات داخل المجموعة التي يعمل على تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية وتنمية الصفات الابداعية لديهم مثل التعاون ومساعدة الآخرين والتواضع والتنافس وإكساب بعض المهارات وبهذا تتم عملية تعليم الطلبة (عيسى ٢٠٠٩ : ١٠).

يشير (كوفمان 2006: Kaufman) الى ان معتقدات الذات الابداعية بناء مثير للاهتمام في حد ذاته إذ تناوله بالبحث والدراسة بهدف التنبؤ به عن طريق متغيرات متعددة بما في ذلك

العوامل الاجتماعية مثل القيادة الادارية لدى المعلمين أو المدرء والمناخ المدرسي والحالة الاجتماعية والاقتصادية، وكذلك القدرات العقلية كالذكاء والتفكير وسمات الشخصية كالتفاؤل وحب الاستطلاع، فالذات الابداعية للطالب تؤدي الى معرفة الطالب لهويته الابداعية وإدراكها، إذ يجعله ذلك على وعي بما لديه من استعدادات وإمكانات ابداعية، وبذلك إن معرفة بناء الذات الابداعية والتنبؤ بها لدى الطلبة له آثار علمية وعملية مهمة على كل من التعليم والتعلم؛ إذ إنه من الممكن دعم التعليم من خلال القيادة الادارية للمعلم المتمثلة بأدراك الحاجة الى التجديد والتغيير باتباع رؤى وأساليب جديدة تتفق مع هوية الطالب وطموحاته المرتبطة بمدرسته وقدراته الابداعية (Karwowski,2012 :547).

فالذات الابداعية تعد عاملاً وسيطاً يتمثل في معتقدات الفرد وأفكاره عن إمكاناته الابداعية التي تؤثر بقوة في إدائه الابداعي وبذلك تتأثر الهوية للذات الابداعية بالكيفية التي يفكر بها الفرد أن الذات الابداعية تتدخل في كثير من الوظائف والمفاهيم السيكلوجية، إذ إن هناك علاقة ارتباطية ايجابية قوية بين الانفتاح على الخبرة و الذات الابداعية بينما كان الارتباط ضعيف بين الذات الابداعية (والعصابية والمقبولية والضمير)؛ إذ يرتبط الضمير ارتباطاً ايجابياً مع الاداء الابداعي ومع قدرة الفرد على حل المشكلات بطرائق مميزة وإلى ارتباط المقبولية بشكل ايجابي مع معتقدات الذات الابداعية، من جهة أخرى تعد الذات ابداعية دالة للذات الابداعية تتواجد في بنيتها مقومات الابداع فهي تعد محورياً للدافعية والسلوك، فمعتقدات الفرد ومدرسته عن قدرته على التحكم والسيطرة بالإضافة الى معتقداته في قدرته على الاداء بطرائق ابداعية متميزة تتيح له التحكم في الاحداث وتعمل كقوة دافعة تحفزه للأداء الابداعي، وهي بذلك تعمل على تنظيم الاستجابات الفسيولوجية والحالات الانفعالية عن طريق أربع عمليات رئيسة هي: (المعرفة ، والدافعية ، والانفعالية ، والانتقاء) (سلامة ٢٠٠٨ : ١١٧.١١٨).

يضاف إلى ذلك ان الذات الابداعية ترتبط بعلاقة إيجابية قوية مع الانبساط على الرغم من تأكيدها على الانطواء، من ناحية أخرى ان العصاب (الاضطراب النفسي) يرتبط بشكل سلبي مع الشخصية الابداعية في حين أن الانبساط يرتبط بالسمات الابداعية ويتنبأ بقدرة الفرد على حل المشكلات الابداعية وكذلك يتنبأ بتصورات الفرد الذاتية والسلوكيات المرتبطة بها ومعتقدات الذات الابداعية والاداء الابداعي والابداع بشكل عام (Karwowski&Lzabela,2015 :216).

ويشير (رنكو) (٢٠١١) أن مرونة التفكير ترتبط إيجابيا بمعتقدات الذات الابداعية بشكل عام وتتنبأ بالهوية الذاتية الابداعية، وكذلك تتنبأ بمعتقدات الذات الابداعية بشكل ايجابي بالأبداع في مجال ادارة الشخص لنفسه والابداع العلمي، واشتت ان المرونة مؤشر إيجابي قوي لهوية الذات الابداعية والثبات أو التصلب مؤشر سلبي، فالمرونة من أهم عناصر الابداع وتنعكس فائدتها في استعمال مخزون واسع من الاساليب المعرفية فبالإمكان أن توفر معتقدات الفرد ومعارفة كيفية الابداع وحل المشكلات واتخاذ القرار بأسلوب معرفي إبداعي لأن الأفراد يختلفون في طريقة استجابتهم للمثيرات البيئية وبذلك فهم يختلفون في الاسلوب الذي يستخدموه لتوظيف خبراتهم ومعلوماتهم في تشكيل هوية الذات الابداعية من خلال ارتباطها مع نشاطات معرفية أخرى مثل التفكير الناقد واتخاذ القرار والدافعية والاتجاهات والاساليب المعرفية المرتبطة بالأبداع حيث ترتبط الفرد وأفكاره الذاتية ومعارفه التي قد تكون تصريحية (حقائق ومفاهيم) أو إجرائية (عمليات ابداعية) بطرائق متعددة ويتضح من اثر الخبرة على الاستبصار (رنكو ٢٠١١ : ٢٩) .

وهنا يجد الباحث أن الاساليب المعرفية المهتمة بدراسة ذات الفرد المدرك إي دراسة العوامل الشخصية والاجتماعية المحددة للإدراك تتناول الإدراك والشخصية بربط الفروق الفردية في بعض خصائص الشخصية بطريقة الإدراك وفي النتيجة أصبح للإدراك أثراً مهماً في تحديد الفروق الفردية المختلفة بين الافراد في الاساليب المعرفية وبذلك تخطى مفهوم الاساليب المعرفية آفاقاً أبعد وأعمق؛ إذ تعد النظرة الى الذات عن طريق هذا المفهوم نظرة كلية شاملة تدخل فيها الجوانب المعرفية والانفعالية.

المبادئ التربوية لنظرية الذات الابداعية:

- ١- التهيئة التعليمية بما ينسجم مع الامكانيات والخبرات السابقة لتحقيق الاداء التربوي والتعليمي.
- ٢- تشجيع الطلبة وزيادة دافعتهم للتوصل الى أفكار جديدة وتنظيمها من خلال ربط المعلومات السابقة باللاحقة واستثمارها على ارض الواقع.
- ٣- ان الهدف من التعليم هو جعل الاشياء ذات معنى ويمكن تطبيقها بسهولة.
- ٤- التنظيم الذاتي لمعلومات للتعامل مع المشكلات الجديدة للوصول الى الحلول الممكنة.
- ٥- زيادة ثقة الطلبة بما يمتلكون من امكانيات وخبرات سابقة للوصول الى حلول واستنتاجات لأصدار أفكار جديدة واستجابة ابداعية.

- ٦- يتم تعزيز السلوك من خلال ارتباطه بالهدف النهائي للتعلم اي حين يأتي بسلوك ابداعي مرغوب.
- ٧- يمكن استخدام نماذج وتطبيقات أنشطة (معرفية - حركية - مهارية) لتعديل السلوك الخاطأ وتشكيل سلوك صحيح ابداعي.
- ٨- استخدام الانماط السلوكية الكاملة في الرصيد السلوكي للفرد مع اعطاء كل متعلم الفرصة لتحويل ما يمتلك من افكار ابداعية يمكن تطبيقها بسهولة وبشكل تتابعي.
- ٩- يتم التعلم من خلال استقبال المعلومات، ثم تحليلها وفهمها وترميزها وربطها بالخبرة السابقة لا صدار افكار جديدة ومرتبة.
- ١٠- ان يمكن التعليم الطلبة من معرفة قدراتهم واستعداداتهم وذكائهم وكيفية استثماره في الاداء الابداعي. (YU,2013:149)
- وقد اخذ بها الباحث عند تصميمه للاستراتيجية المقترحة والتي سيتم تدريس المجموعة التجريبية في ضوءها .

🚩 : التطبيقات التربوية للذات الابداعية:

- ١- تشجيع المتعلم على توقع السلوك في المواقف المتسمة بالغموض.
- ٢- وضع المتعلم في موقف يتطلب منه التنظيم الذاتي (اعتماد على النفس) لا يجاد الحلول الابداعية للمشكلات والمرونة في تعديلها.
- ٣- ضرورة تنمية قدرات المتعلم على التفاعل مع المحيط الداخلي والخارجي وتعديل السلوك حسب المعتقدات التي صاغها ضمن ذلك الموقف.
- ٤- التغلب على معوقات الابداع كافة (الذي ما يتعلق منها بالشخص نفسه، الامكانات المتوفرة في البيئة المدرسية والمجتمعية).
- ٥- تشجيع المتعلم على تخطيط الجيد في حل المشكلات وحثهم على ممارسة ما تم التوصل إليه من افكار في المناشط الصفية واللاصفية.
- ٦- ضرورة التعرف على استعداد المتعلمين واكتشاف المبدعين والموهوبين ورعايتهم ومتابعتهم لكي يكونوا مبدعين في المستقبل

(عبدہ وعثمان، ٢٠١٨: ٧)

المحور الثاني: الاستراتيجية:

يحتاج كل معلم إلى خطة تسير الدرس اليومي وإلا كان التدريس عشوائياً، ويقضي الطالب وقته بدون من هدف؛ لذا يحتاج الى استراتيجية تدريسية تكون بمثابة خريطة له طوال وقت الدرس حتى يصل إلى أهدافه المحددة في السابق ويعد مصطلح الاستراتيجية هو إطار موجة لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته وقد استخدم مصطلح الاستراتيجية في التخطيط العسكري قبل أن ينتقل الى ميدان التخطيط المدني وقد تطور مفهوم الاستراتيجية، وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، واستخدم لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية ومنها مجال التدريس أو التخطيط لعملية التدريس إذ يعني على وفق التعريف السابق الاستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة فهي خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة من خلال تحركات المعلم داخل الصف وأفعاله التي يقوم بها التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل والتي تتكامل وتنسجم معا لتحقيق أهداف الدرس، ولتكون استراتيجية المعلم فعالة فإنه مطالب بمهارات التدريس والتي تشمل (الحيوية والنشاط والحركة داخل الصف تغيير طبقات الصوت في أثناء التحدث الإشارات الانتقال بين مراكز التركيز الحسية)، ولعلنا نخلص مما سبق إلى أن مفهوم استراتيجية التدريس جاء ليلبي واقع الموقف التدريسي، فالمعلم في واقع الأمر لا يكفي طوال الدرس بطريقة واحدة مثلاً بل يمزجها أحياناً بطريقة أخرى؛ مما يعني استخدام المعلم لأكثر من طريقة حتى يلبي احتياجات الموقف التدريسي الذي يتضمن أهدافاً متباينة تفرض استخدام طرائق تدريس مناسبة لكل هدف. إن استراتيجية التدريس هي سياق من طرائق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التدريسي والتي يمكن من خلاله تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانيات وعلى أجود مستوى ممكن (الصيفي :

أولاً: مكونات الاستراتيجية:

تبنى استراتيجية التدريس مجموعة من مكونات وهي كما يأتي:

- ١- جميع الإجراءات التي يقوم بها المدرس سابقاً ليجري التدريس بموجبها.
- ٢- التدريبات والوسائل والمثيرات والتقنيات المستخدمة لغرض تحقيق الأهداف المحددة سابقاً.
- ٣- بيئة التعلم وما يتصل بها من عوامل مادية ونفسية وطريقة تنظيم.
- ٤- استجابات المتعلمين وكيفية تعديلها والتعامل معها من بالمعلم.
- ٥- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم.
- ٦- تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٧- الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للدرس.
- ٨- الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة للوصول إلى الأهداف.
- ٩- استجابة التلاميذ الناتجة من المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.
- ١٠- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير على وفقها في تدريسه.

(عطية ٢٠٠٨: ٣٤١)، (جابر ٢٠٠٩: ٢٦٥).

ثانياً: معايير اختيار الاستراتيجية:

إن اختبار المعلم لاستراتيجية التدريس لا يكون بصورة عشوائية أو روتينية، بل عليه أن يختارها بدقة وعناية فهناك معايير يجب أن يؤخذ بها عند اختياره لاستراتيجية تدريسية ما وفي النتيجة لابد من المعايير الآتية:

- ١- الاستراتيجية يجب أن تكون صحيحة من الناحية العلمية حيث تتسجم مع البراهين البديلة للنظرية العلمية وأن تتفق مع التعريفات والبديهيات والمسلمات والنظريات المبرهنة السابقة والتي تمت في دروس سابقة.
 - ٢- الاستراتيجية يجب أن تتلاءم مع متطلبات الإجراء التعليمي المناسب من خلال إمكانيات توظيف وسائل حسية بصرية تؤدي إلى توضيح المفهوم المجرد.
 - ٣- أن تتطابق الاستراتيجية من خبرات الطلبة ومناقشتهم وتكون قابلة للتطبيق.
 - ٤- أن تتطابق الاستراتيجية من خبرات الطلبة وقناعتهم لدى شحذ همهم وطاقاتهم المطلوبة لتملك الإجراء الجديد.
 - ٥- الاستراتيجية الأحسن هي الأكثر تطبيقاً واستخداماً، حيث يظهر ذلك في الاستفادة منها من الطلاب في استخدامات متشابهة
- (عقيلان ٢٠٠٠: ٩٣).

ثالثاً: فوائد الاستراتيجية:

- ١- تحقيق الخطط من أجل الوصول إلى الأهداف الصحيحة على وفق منهج صحيح.
 - ٢- اتقان المحتوى التعليمي الذي يدرس على وفق الاستراتيجية.
 - ٣- خلق جواً من التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والآخر.
 - ٤- تنمي الجوانب المهاري والمعرفي والوجداني.
- (معوض ٢٠١٦: ٦٠).

رابعاً: عناصر الاستراتيجية:

- تشير الأدبيات التربوية إلى أن استراتيجيات التعليم على خمسة عناصر رئيسية هي:
- ١- نشاطات ما قبل التعليم: وتتضمن (الدافعية، والأهداف، والمتطلبات القبلية).

٢- تقديم المعلومات وتتضمن (التسلسل، وحجم الوحدة التعليمية، وطريقة تقديم المحتوى وتقديم الأمثلة).

٣- مساهمات الطلبة: ويشتمل على أمرين هما التدريب والتغذية الراجعة.

٤- القياس.

٥- أنشطة المتابعة: أي الواجبات التي يتبعها المدرسون، والواجبات التي يقوم بها الطلبة.

(عبيد، ٢٠٢١: ٢٨).

خامساً: مراحل بناء الاستراتيجية المقترحة:

أولاً: التحليل والتخطيط: وتتضمن الخطوات الآتية:

١- تحديد الأهداف التعليمية العامة.

٢- تحليل خصائص المتعلمين.

٣- تحديد المحتوى التعليمي للموضوعات الدراسية وتنظيمه.

٤- صياغة الأهداف السلوكية.

٥- إعداد خطط دراسية أنموذجية للموضوعات الدراسية.

٦- تحديد الوسائل التعليمية.

ثانياً: التنفيذ: وتتضمن هذه المرحلة عناصر الاستراتيجية المشار إليها سلفاً.

ثالثاً: التقويم: وتتضمن التقويم التمهيدي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي.

(عبيد، ٢٠٢١: ٢٩).

المحور الثالث: التحصيل الدراسي:

يتمثل في المعرفة التي يحصل الطالب من خلال برنامج أو استراتيجية أو منهج لمقرر دراسي معد لتكيفه من الوسط التربوي، ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الطالب من معلومات على وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه فضلاً عن إعداده للتكيف مع البيئة الدراسية بصورة عامة ويرى (جابلين) " أن التحصيل هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، كما يقيم من المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما معا " ويركز هذا المفهوم للتحصيل الدراسي على جانبين الأول: على مستوى الأداء أو الكفاءة ،والآخر: طريقة التقويم التي يقوم بها المدرس، وهي عادة عملية غير مقننة وتخضع للمشكلة الذاتية ،أو تجري عن طريق اختبارات متقنة موضوعية. (حسين، ٢٠١٣: ١٧٦).

أولاً: العوامل المؤثرة على التحصيل:

هناك عدد من البحوث النفسية والتربوية تؤكد على وجود عوامل مؤثرة في التحصيل منها

- ١- الذكاء فمستوى الذكاء يختلف من متعلم الى آخر، لذلك هناك فروق فردية بين الطلبة.
- ٢- الدافعية ينبغي أن توجه الامكانيات الموجودة عند المتعلم وتستنهضها.
- ٣- مفهوم الذات والضبط الذاتي.
- ٤- مستوى طموح المتعلم يؤثر في مستوى وجودة تحصيله.
- ٥- البيئة المنزلية المدرسية واتجاهات الآباء أبنائهم.

(زايير وداخل ٢٠١٥: ٥٠).

ثانياً: مبادئ التحصيل الدراسي:

- ١- الميول والاستعداد: تعد من الامور المهمة التي أكدها الباحثون عليها فلها فوائد كبيرة في التنبؤ بنجاح التحصيل الدراسي، حيث يحتمل أن تكون آثار الميل على التحصيل واضحة في المدى الطويل أكثر منها في المدى القصير كما يعد الاستعداد أحد المبادئ الأساسية لرفع مستوى

التحصيل وهو يرتبط بالحالة النفسية والجسمية والعقلية للمتعلم لهذا يعد الميل والاستعداد من المبادئ الأساسية في تحديد مستويات التحصيل.

٢- المشاركة: تعد المشاركة من الأمور المهمة لتحصيل التلاميذ من خلال المشاركة بأفكارهم ومشاعرهم التي تكسبهم المهارات، وتقوي الارتباطات بين المثبرات والاستجابات لفترة طويلة مما يؤدي إلى التحصيل الجيد.

٣- الواقعية: المناهج الدراسية الواقعية المرتبطة بحياة المتعلم لها أثر كبير في نجاح التعليم لأنها تساعد على تحويل المعلومات النظرية إلى واقع حي.

٤- الذاكرة: للتحصيل أثر كبير في فهم المعلومات والاحتفاظ بها وتخزينها واسترجاعها وكلما كانت طريقة التدريس فعالة كانت الذاكرة ناجحة في ترميز المعلومة واسترجاعها.

٥- الدافعية: هي الطاقة الداخلية الذهنية أو حركية التي تعمل على زيادة الأثرة لدى المتعلم ليسلك سلوكا معينا، فكل بعض المتعلمين وعدم إقبالهم على التحصيل مشكلة من مشكلات الدافعية فتعد من العوامل المهمة التي تحدد قدرة المتعلم على التحصيل والإنجاز.

٦- التعزيز: يعد التعزيز من الأمور المهمة في تقوية الاستجابة وترسيخها فهو وسيلة لزيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية اذا كان التعزيز موجب، اما إذا كان عقابا فإنه يؤدي إلى إضعاف أو كف بعض الأنماط السلوكية كما يؤثر على المدى الطويل على الدافعية للتعلم، ويرى الباحث ان التأكيد على التعزيز الإيجابي في العملية التعليمية يكون خبرات سعيدة غير محدثة للقلق وأن العقاب غير ضروري في التعليم

(المطشر: ٢٠٠٥: ٥٣- ٥٤).

ثالثاً: إجابيات الاختبارات التحصيلية

١- توفر الاختبارات معلومات دقيقة إذ تزود الطالب وولي الأمر وأصحاب القرار بالتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلبة وبالمحصلة، يتم التعرف على مواطن القوة والضعف لديهم.

٢- تعد الاختبارات وسيلة تدريس فعالة يمكن استخدامها لتعليم مواد تعليمية متنوعة بكفاءة عالية.

٣- لها أثر كبير في اثارة دافعية الطلبة للتعلم.

- ٤- تعمل على تقييم طرائق التدريس والمناهج التعليمية والوسائل التعليمية.
 - ٥- تنظم اوقات المتعلم اثنا المذاكرة مما تساعده على فهم المادة الدراسية فهما متكاملًا.
 - ٦- لا تحتاج الاختبارات الى تجهيزات بالمقارنة بأدوات التقويم الأخرى.
- (ابو فودة ونجاتي ٢٠١٢: ٦٣).

المحور الرابع: مفهوم التفكير: (التفكير السريع)

مفهوم التفكير :

التفكير هو عملية معرفية معقدة تتضمن معالجة المعلومات وتقوم على استخدام الرموز والتصورات واللغة والمفاهيم (المادية والمجردة) بهدف الوصول إلى نواتج معينة وهو انعكاس للعلاقات والروابط بين الظواهر والأحداث والأشياء في شكل لفظ رمزي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشاط العملي للإنسان (الزغول، ٢٠٠١: ٢٦٧).

فالتفكير في طبيعته عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لبعض الأحداث والمواقف التي تنتقل إليه عن طريق الحواس الخمس التي بدورها تعد بمنزلة القنوات التي تنقل المعلومات إلى الدماغ ، وبناء على ذلك فإن التفكير حتى يتم يستند إلى ركائز عدة ممثلة بمجموعة المعلومات المرتبطة بالظروف، ثم بالحواس يرتبط ذلك بوحدة معالجة المعلومات ثم الإدراك المعرفي ثم الاستنتاج، والاستدعاء، والتذكر، (عزيز، مهدي ٢٠١٤: ٨٩).

يتبين لنا مما سبق إن التفكير هو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل مشكلة معينة أو إدراك علاقة جديدة بين أمرين أو أمور عدة، لذا فالتفكير ينتمي إلى مستويات التنظيم المعرفي وهو مستوى إدراك العلاقات، وهو يختلف عن غيره من العمليات العقلية الأخرى فهو يختلف عن التذكر في أن التذكر هو العملية التي يتم عن طريقها استرجاع الخبرات، إذ انه يعيد تنظيم هذه الخبرات في كل جديد يناسب الموقف الذي يواجهه الإنسان (ابو علام ٢٠٠٤: ٢٢٢).

أولاً: وظائف التفكير:

أن تعدد المهمات والظروف التي تواجه الإنسان تؤدي إلى تعدد وظائف التفكير لديه، إذ إن التفكير في الأحداث والظواهر والمواقف يؤدي إلى نتائج مختلفة تبعاً لطبيعة المعارف والمعلومات والخصائص التي يمثلها هذا الإنسان وطبقاً للأهداف المتوخاة، ونتيجة لذلك نجد إن التفكير يتركز على وظيفتين أساسيتين هما:

١- إنشاء المعاني: وهو الفكرة الكلية العامة التي تدل على فئة من الأشياء يشترك أفرادها بصفات معينة مميزة ومتشابهة، ويتم تكوين المعاني من خلال الإدراكات الحسية ولخبرات المباشرة أو باستخدام القدرة التمييزية والاعتماد على التجريد والتعميم.

٢- الاستدلال: وهو نوع من المحاكمة إي إقامة علاقة بين حدثين أو ظاهرتين أو مفهومين أحدهما معروف والآخر مجهول، وهذا الاستدلال يعتمد على الطبيعة المجردة للعمليات العقلية وهو على نوعين:

- استدلال مباشر: ويستند إلى دليل مادي مباشر وشواهد وقرائن وأدلة مادية حسية.
- استدلال غير مباشر: ويستعمل عندما لا يتم الاستدلال المباشر وذلك لعدم توافر القرائن والأدلة الحسية

(غباري وخالد، ٢٠١١: ٢١).

ثانياً: مزايا التفكير:

يتماز التفكير بأنه

١. نشاط ذهني يستخدم الرموز الأمر الذي قد اعان الإنسان على استعراض الماضي والانتفاع من خبراته السابقة كما أعانه على التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له.
٢. يميز الإنسان عن الحيوان بقدرة الإنسان على تصور الغاية من سلوكه وتخيل الوسائل وابتكار الحيل التي تؤدي إلى تحقيق هذه الغاية وبفضله استطاع الإنسان أن يتعلم من خبرات الآخرين ممن عاشوا في غير زمانه ومكانه.

٣. وفر على الإنسان الكثير من الوقت والجهد وعصمه من الوقوع في الكثير من الأخطاء حيث استطاع حل الكثير من المشكلات التي تتحداها مثل المجاعة والمرض (العنوم وآخرون ٢٠٠٩: ٢٢).

ثالثاً: خصائص التفكير:

أشار بعض الباحثين والمهتمين بالتفكير بوصفه عملية معرفية إلى أن التفكير يتميز بخصائص يمكن إجمالها على النحو الآتي:

١. التفكير سلوك هادف على وجه العموم لا يحدث في فراغ أو بلا هدف (مثل حل المشكلة).
٢. التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيدا وحقا مع نمو الفرد وتراكم خبراته.
٣. التفكير الفعال هو التفكير الذي يستند إلى أفضل المعلومات الممكن توافرها ويسترشد بالأساليب والاستراتيجيات الصحيحة.
٤. الكمال في التفكير أمر غير ممكن في الواقع غير أن التفكير الفعال غاية يمكن بلوغها بالتدريب والمران.
٥. يتشكل التدريب من تداخل عناصر المحيط التي تضم الزمان (مدة التفكير)، والموقف، والمناسبة، والموضوع الذي يجري حوله التفكير.
٦. يحدث التفكير بأشكال وأنماط مختلفة (لفظية، رمزية، كمية، مكانية، شكلية) لكل منها خصوصيته (العنوم وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١).

رابعاً: أدوات التفكير:

١. الصور الذهنية: تتكون من خلال الخبرات الخاصة وتمثل صور الأشياء في أذهاننا من جميع الكيفيات الحسية وقد تكون الصور الذهنية واضحة ودقيقة التفاصيل كأن يدرك الإنسان الأشياء في الواقع وأحيانا تكون ضعيفة ومطموسة التفاصيل.
٢. المفاهيم: تلخيص لمجموعة كبيرة من خبراتنا السابقة في فكرة واحدة أو في معنى واحد قائم على التمييز والتعميم والتصنيف.
٣. اللغة: التفكير كلام باطن أو كلام نفسي أي تكلم نفسك أثناء التفكير واللغة في مجتمع ما تؤثر في طريقة التفكير للإنسان (الاشقر ٢٠١١: ٣٠).

خامساً: العوامل التي تؤثر في عملية التفكير:

١. المعرفة السابقة: وهي عبارة عن مفاهيم ومعلومات ضرورية سابقة من الأشياء.
 ٢. التهيؤ العقلي: يساعد على حل المشكلة أو يعوق حلها تبعاً لهذا التهيؤ.
 ٣. الثبات الوظيفي: الاستخدامات المعروفة للأشياء وللمفاهيم ويمكن استخدامها في طرق جديدة وظائف جديدة.
 ٤. التحيز الانفعالي: ميولنا واعتقاداتنا واتجاهاتنا الفكرية تؤثر على التفكير لدينا.
- (الاشقر ٢٠١١: ٣١).

سادساً: أنماط التفكير:

إن اختلاف الأهداف والمواقف والمدخلات التي يتعرض في حياتهم اليومية، جعلهم بأمر الحاجة إلى أن يستعملوا أنماطاً مختلفة من التفكير لمواجهة المشكلات وحلها واتخاذ القرارات المناسبة إزاءها. وقد عرف نمط التفكير بأنه مجموعة من الأداءات التي تميز الفرد، وتعد دليلاً على كيفية استقباله الخبرات التي تمر في مخزونه المعرفي وكيفية استعمالها للتكيف مع البيئة المحيطة (قطامي ٢٠٠٥: ١٧).

سابعاً: التفكير السريع:

يعود اكتشاف التفكير السريع إلى العالم الأمريكي (دانيال كانمان) الذي ولد عام ١٩٣٤م وحصل على بكالوريوس في علم النفس كتخصص رئيس، والرياضيات كتخصص فرعي والذي ركز في أعماله الأولى على موضوع الإدراك البصري والانتباه ويؤكد (دانيال كانمان) على التفكير السريع والبديهي والعاطفي ولقد أثرت هذه النظريات على ما يعرف بالاقتصاد السلوكي وهو ليس أكثر من تيار يحاول إظهار ما لا يمكن التنبؤ به كما يبدو وعلى الرغم من النظريات الكلاسيكية للاقتصاد فإن العوامل الاقتصادية تتصرف دائماً بعقلانية إلا أن الدراسات السلوكية أظهرت أن هذا ليس هو الحال، وإن أحكام الناس مشروطة إدراكياً وعاطفياً واجتماعياً ويحدث هذا من دون إدراكها حين يسأل الفرد عما يجول بخاطرهم فيجب دون أي تفكير لاعتقاده أنه على علم بالأفكار التي تدور في ذهنه والتي تتكون في الغالب من فكرة إدراكية تقود بأسلوب

منظم إلى فكرة أخرى إلا أن هذا ليس هو الأسلوب الوحيد أو المعتاد الذي يعمل به العقل ، فمعظم الأفكار والانطباعات تنشأ خلال التجربة الإدراكية دون معرفة الكيفية في الوصول إلى هذه الفكرة، والسبب في ذلك أن العقل يعمل في صمت كي ينتج انطباعات وأفكار بديهية والعديد من القرارات وبذلك فالبديهية ما هي إلا حالة إدراك حيث تنشأ الأفكار البديهية من خلال التعرف على العناصر المألوفة في مواقف جديدة والتصرف بناء على ذلك وبالتالي فإن الفكرة البديهية السليمة تطرأ على العقول بنفس السرعة نفسها التي يتعرف بها الطفل على أي شيء وينطق اسمه ، فالتفكير السريع ما هو الا تجمع صفتان في شخص واحد يصبح بإمكانه اتخاذ أفضل القرارات لأنه مزج بين التفكير البديهي والتحليلي فالإنسان يمتلك تفكيراً عاطفياً لا شعورياً والثاني شعورياً عقلانياً يعتمد في قراراته على الدليل وهذا ما اشار له عالم النفس دانيال كانمان في كتابه التفكير السريع -البطيء، ان من يعمل بسرعة وبجهد قليل يسمى نظام التفكير السريع اما من يعمل بجهد منظم ويطلب تدبير وينتقل الانتباه فيه الى الانشطة العقلية التي تتطلب الخبرة و التركيز وعدم استخدام كل من يميل الى التخمين والحدس في تصرفاته سواء اكانت في التفكير في الكلام أم العمل في مواقف الحياة التي يمر بها (Daniel Kahnman 2011 : 37-40).

ان التفكير السريع يفكر يسيطر على مقاليد السلوك وتأتي معظم الاحكام من خلاله بشكل حدسي تلقائي مع مكون عاطفي لأنه يختزن التجارب والعادات وردود الافعال والسلوك بناء على المعلومات القليلة وهذه القرارات تمتاز بالسهولة والفورية والتلقائية (Crskerry&et al , 2014 : 197).

اولاً: مفهوم التفكير السريع:

التفكير السريع هو نظام يعمل بصورة تلقائية سريعة وبديهية بجهد قليل وميل نحو الى اليقظة المنخفضة والتهبؤ نحو التصديق للموقف والاحداث والمشاعر والانطباعات والأفكار والمعتقدات السطحية الظاهرة التي يولدها وإهمال الغموض وإيقاف الشك فيها وهو احد الانظمة العقلية التي تعمل دون جهد او من بدون الشعور بالسيطرة الطوعية فيولد انطباعات ومشاعر تنشأ بدون معاناة والتي تعد المصدر الرئيسي للمعتقدات الظاهرة للكشف عن مجريات الامور بالاعتماد على العمليات الحسية

والنوايا والمشاعر ويكون استخدامه معظم الوقت وهو مريح وسهل ويوفر نوعاً من التعرف شبه التلقائي . فالتفكير السريع هو التفكير السائد والأكثر استخداماً حيث يولد انطباعات ومشاعر وميول ويحولها إلى معتقدات ومواقف ويعمل بصورة إليه وسريعة وبدون جهد أو جهد قليل أو بدون جهد أي الشعور بالتحكم الطوعي فقد أشار بير Perr,2017 على أنه ميول الإنسان العاطفية البديهية التي يتم من خلالها تعرف باسم التماسك الارتباطي في مواجهة المشكلة أو حكم أو قرار (Perr,2017: 42).

كما أشار عبده وعثمان، على أنه نشاط عقلي آلياً وتلقائي مستنداً للانتباه اللاإرادي والأفكار الحدسية التي لا تحتاج إلى جهد عقلي ويشتمل على أنشطة فطرية وإدراكية وانطباعات ومشاعر تعد مصدراً لمعتقدات الفرد (عبده وعثمان ٢١٠٨: ١٢).

أما (كانيمان) فيجد أن التفكير السريع هو أحد أنظمة العقل الذي يمتاز بالتلقائية وبسرعة بجهد قليل أو بدون جهد وبدون شعور بالسيطرة الطوعية، ويولد انطباعات ومشاعر تنشأ دون معاناة والتي تعد المصادر الرئيسية للمعتقدات الظاهرة والخيارات المتعددة المقصودة (Kahneman 2011 :20-21)

مما سبق عرضه يرى الباحث أن التفكير السريع إنما هو العمليات العقلية التي تقرأ العواطف والتي يعالج مهارتك أوتوماتيكياً مثلاً قيادة سيارة وهذا يسمى السرعة البديهية من خلال زيادة المخزون الثقافي للشخص في موضوع معين ينقل بعض المعلومات إلى التفكير السريع مثل الطبيب كلما تزايد ممارساته وخبراته يمكنه الوصول إلى تشخيص أسرع من قبل.

ثانياً: أهمية التفكير السريع:

يقوم التفكير السريع على تسهيل وتبسيط العقل الذي يتميز بالتصور الداخلي للأحداث والأشياء فالتفسير هو الانعكاس العام للعالم في دماغ المتعلم وذلك من خلال قدرة العقل على تمييز أساسيات وخصائص الأشياء والظواهر والعلاقات التي يمكن أن تقوم بينها وعن طريق ترابط هذه الأفكار تتم عملية التفكير السريع بطريقة مباشرة بواسطة أدوات الحس (الحواس) أو بطريقة غير مباشرة عن طريق الكلمات والتخيلات والاحاسيس العاطفية - المزاجية وذلك بحيث تتناظر مجموعة من الاحاسيس لتحديد مبادئ التفكير وأسسها وانطلاقاً من هذه المبادئ يتعرف الإنسان إلى الطبيعة والمجتمع والعالم الخارجي إجمالاً ، ويحدد موقعه فيهم واستقلاله عنهم ؛ لذا

فالتفكير هو ملكة تؤدي إلى التكامل وتطويع المؤشرات المختصة بالعلاقات بين العالم الخارجي والعالم الداخلي مما يؤدي إلى تعلم غير مباشر من خلال تحويل وتطوير المعرفة المكتسبة فالتفكير السريع ينظم التفكير العشوائي (مجموعة من الأفكار والممارسات التي لا تستند إلى أي تبرير معقول ولا تخضع لأي مفهوم علمي سواء من حيث النظرية أم التطبيق) (رزوقي ومحمد وآخرون، ٢٠١٩: ٣١٣- ٣١٥).

ويعد التفكير السريع أحد أنواع التفكير التي تساعد على إنتاج أفكار جديدة لحل مشكلة تتسم بالأصالة والبراعة ، فالحلول البديلة المكتسبة من قبل المتعلم تؤدي إلى حل المشكلات ببسر وسهولة وترفع مستوى إتقانه لأداء الأعمال المختلفة وكذلك تساعد المتعلم على اكتساب الميل إلى التعلم وتجعله قادراً على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية وتوسيع علاقاته بالآخرين كما أنه يساعد على تحقيق التعلم الذاتي فتتمية التفكير السريع يؤدي إحداث تعلم فعال ويستثمر الوقت الذي يعين المتعلم على الاستفادة القصوى في تحقيق أهدافه وخلق التوازن في حياته ما بين الواجبات والرغبات والأهداف مما يساعد على عدم الاستغراق في التفاصيل ومنع الحشو والتكرار وهذا يساعد على المزيد من الوعي بالبنية التركيبية للمادة التعليمية (رزوقي ومحمد وآخرون ٢٠١٥: ٣١٧).

فالتفكير السريع بمثابة الأدوات التي يحتاجها المتعلم في التعامل بفاعلية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل وبذلك فإنه يمثل حاجة لنجاح المتعلم وتطور المجتمع فهو يجعل المتعلم متفاعلاً إيجابياً مع الأحداث اليومية والعمل المتواصل لاستخلاص استنتاجات تتسم بالدقة مما يساهم في زيادة ثقته بنفسه وتقديره الإيجابي لذاته (Adee,2013:32) من خلال ما سبق ذكره يجد الباحث أن التفكير السريع يساعد على إنتاج عدد من الأفكار الأصيلة و المرنة التي تؤدي إلى معالجة القضية موضع الحل من وجوه متعددة إضافة إلى تفعيل دور المدرسة والخبرات الصفية ونشاط المتعلمين في تنظيم المواقف والتخطيط لها بشكل فعال من خلال تقديم خبرات لفظية ذات معنى تساهم في تطوير البناء المعرفي لدى المتعلمين وتساهم في تفعيل خبراتهم واكتسابهم لمفاهيم جديدة يضيفونها إلى مخزونهم المعرفي وهو ما يساهم في تحسين استراتيجيات تفكيرهم في المواقف التي يواجهونها .

ثالثاً: الوظائف الأساسية للتفكير السريع:

١. الحفاظ على نموذج العالم الخاص بكل مكوناته العادية وتحديثه.
٢. ينشأ هذا النموذج من خلال وصلات تربط بين الأفكار الخاصة بالظروف والأحداث والأفعال والنتائج التي تحدث معاً بقدر من الانتظام سواء في الوقت نفسه أو خلال فترة زمنية قصيرة وعندما تتشكل تلك الروابط وتقوى يظهر نمط الأفكار المترابطة ليمثل هيكل الأحداث في حياتك ويحدد نظرتك إلى الحاضر وتوقعاتك حو المستقبل ويعتبر الاستعداد للمفاجأة رئيساً من عناصر الحياة العقلية والمفاجأة في حد ذاتها أكثر المؤشرات الحساسة التي تشير إلى مدى فهمنا لعالمنا وما نتوقعه (Andersen&Kjeld,2013 :1-5).

رابعاً: خصائص التفكير السريع:

- ١- يتصرف صاحب التفكير السريع بعفوية مما قد يكون سلوكه غير مقبول ومن مؤشرات التحلل الاجتماعي قصور التحكم الذاتي عدم القدرة على تحمل الإحباط والألم الذاتي أو الضيق (الحصر الدائم).
 - ٢- ظهور علامات وأعراض عدم تناسب السلوك مع الموقف مع غرابة في السلوك وعدم معقوليته وصعوبة التنبؤ به، فهو تفكير نمطي يتبعه المتعلم اعتماداً على الأفكار الجاهزة لأي نهج معين بشكل تكراري دون الغوص في مبرراته.
 - ٣- يواجه التفكير السريع حالة يشعر بأنه أمام موقف (مشكل) أو سؤال (معبّر) يجهل الإجابة عنه ويرغب في معرفة الإجابة الصحيحة بأي حل يراود ذهنه.
 - ٤- تسيطر عليه الأوهام البصرية بسبب خداع أو تضليل الرؤية حيث يحدث الخداع البصري نتيجة المعلومات التي تجمعها العين تجري معالجتها في الدماغ بطريقة خاطئة تعطي نتائج غير مطابقة للواقع والحقيقة.
 - ٥- التفكير السريع هو تحريك العواطف (استجابات آلية نوعاً ما للمواقف المختلفة وهذه الاستجابات تكون لا إرادية وهي غير خاضعة للتحكم الشعوري) في العمل على اختيار أفضل البدائل بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل.
- (Fawcett&et al , 2017 :272-274).

- ٦- يمارس التفكير السريع مجموعة من الأنشطة الذهنية المفصلة التي تتطلب محاكمة عقلية وتحليلاً لأوضاع معقدة وفقاً لمعايير متعددة وبتضمن حلولاً متعددة ويتجنب الحلول أو الصياغات البسيطة وإن مهمة المفكر هو أن ينشئ معنى أي الوصول إلى معنى بالرغم من عدم وضوح المعنى أو الخبرة بأقل ما يمكن من اجتهاد فكري.
- ٧- يخطط التفكير السريع أنشطته وأعماله دون تركيز أو التفكير الغني بالمفاهيم والذي يتضمن تنظيمًا ذاتيًا لعملية التفكير ويسعى إلى الاستكشاف والتساؤل خلال البحث والدراسة والتعامل مع مواقف الحياة المختلفة
- ٨- يتخطى التفكير السريع العوائق التي تواجهه وتحول بينه وبين الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى بلوغه ذات الحلول المتعددة بأول حل يراود ذهنه
- ٩- يميل التفكير السريع إلى العملية العقلية التي نعرف بواسطتها العالم الخارجي الذي ندركه وذلك عن طريق المثيرات الحسية المختلفة ولا يقتصر الإدراك المعنى والرموز التي لها دلالة بالنسبة للمثيرات الحسية أي معرفة مباشرة للأشياء عن طريق الحواس بدلاً من العمليات الإحصائية.
- ١٠- يعتمد التفكير السريع في إصدار الأحكام على قدرته على المعرفة المباشرة الفورية بصورة خفية من دون اللجوء إلى العمليات المنطقية ومن دون أن تعي من أين جاءت المعرفة.
- ١١- يمارس التفكير السريع عملية عقلية معرفية تمثل نشاطاً انتقائياً يعني التركيز في شيء معين دون سواه مما يجعله يحتل بؤرة الشعور ويؤثر بالتالي على أدائه للأفكار العامة.
- ١٢- التفكير السريع يضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح بحيث يتاح له جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.
- ١٣- إن شخصية المفكر السريع يجيد عمل أشياء كثيرة ويربط بينها جميعاً بخيط واحد وبسهولة وحاذق مبدع ماهر ولماح ويرتجل ويرى العلاقات والارتباطات بين الأشياء (الكليات) وينظر للعالم من حوله نظرة عامة فهو يستخدم فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له وتكون الاستجابة سريعة وتلقائية وبمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو الغموض الذي

يتضمن الموقف.

(Bailes&waye2014 :487-488). (كانيمان و ٢٠١٥ : ١٤٠-١٤١).

ويضيف الباحث الى ما سبق عرضه من نقاط ان التفكير السريع في اغلب الاوقات يؤدي عمله بشكل جيد فهو يدرك اشارات الخطر ويقوم بتبسيط الامور عن طريق سرعة الاجابة في اصدار الاحكام برفقة الأخطار فهو يعد ضعيفا في الامور المتعلقة في الحسابات والارقام مما يؤدي به الى ان يقفز الى استنتاجات خاطئة اي ورود اخطاء في تفكير الناس الاعتياديين والتي تعود الى عيوب في عمل جهاز التفكير الذي يتأثر بعوامل ليس لها علاقة بصلب الموضوع وليس سبب هذه الأخطاء هو تلاعب خارجي بعملية التفكير وتقع تحت تأثير العوامل اللاعقلانية (كتأثير الهالة) او مفعول التأطير وذلك تتغير تبعا للإطار الذي نحاط به.

سادساً: آليات التفكير السريع

١- اليه التداعي: The Associative Machine: وهي استراتيجية فكرية

تنظيمية منظمة تساعد على ربط الأفكار مع بعضها البعض لتفسي الى افكار جديدة والتي جرى استنارتها وتكون ذات صلة مترابطة في متتالية للنشاط العقلي وفق ثلاثة مبادئ لتداعي الأفكار وهي (السببية، والتشابه، والتلازم) في المكان والزمان فالتفكير السريع يتأثر بالأفكار الاستقلالية.

ومثال ذلك عند عرض صورة على الافراد ومن ثم طلب منهم باختيار معنى لكل صورة من معنيين اثنين اسفلها مع ترك الحرية لهم باختيار معنى واحد او اثنين فستكون اغلب الاجابات هي اختيار تعبير واحد للصورة وهذا دليل على التفكير السريع (كانمان ٢٠١٥ : ٨٣).

٢- اليه اليسر الادراكية: هي استراتيجية تهدف الى معالجة المعلومات

والبيانات لدى المتعلم والتي جرى تكرارها لسقلها بطريقة سهلة لكي لا تشكل على البيانات، أو المعلومات المخزونة لدى المتعلم

فاليسر الادراكي يدل على أن الاشياء تسير وفق منهج محدد فلا توجد تهديدات ولا حاجة إلى إعادة توجيه الانتباه أو شحذ الجهد

وهنا يكون للتفكير السريع القدرة على الاستجابة للانطباعات حول

الأحداث التي لا يكون التفكير المنطقي على وعي بها حيث تحظى العلاقة

بين المشاعر الايجابية واليسر الإدراكي في التفكير السريع بتاريخ تطوري طويل حيث وجد العلماء أن توفير مناخ للمزاج الطيب للمشاركين قبل إجراء الاختبار عن طريق جعلهم يفكرون في أفكار سعيدة يزيد دقة الاجابة بمقدار الضعف اما المشاركون الغير السعداء فيكونوا غير قادرين على اداء الاختبار بدقة بسبب تأثر مزاجهم بوضوح على عمليات التفكير السريع فعندما نكون غير مرتاحين وغير سعداء تفتقد صلتنا بحدسنا (Daniel,2011:98-85).

٣- **الآلية وضع معايير الذاتية:** استراتيجية تفكير عقلية متماسكة يضع فيها الفرد مقياس ذاتي يقيم فيها مدى اعتيادية المواقف التي تواجهه وإيجاد قصة سببية متماسكة تربط اجزاء المعرفة المتوافرة لديه فهي اصدار احكام ذاتية على الاشياء والمواقف والاحداث وهذه الاحكام يمكن مقارنتها مع الاداء السابق او مع اداء الآخرين وهذه العمليات تعطي التفكير السريع مسؤولية الحفاظ على النموذج للعالم المتصور وتحديثه. (Shenoy,2020:293)

ويرى الباحث ان وضع معايير ذاتية تتم من خلال عوامل كثيرة اهمها البيئة حتى نمتلك حقائق ومعلومات وبيانات علمية دقيقة كونها ستؤثر على الطريقة التي يصدر بها احكامه وقراراته.

٤- **الآلية القفز على النتائج:** استراتيجية عقلية تستخدم في التفكير السريع في مواقف معينة ، وتساعد في الوصول الى استنتاجات سريعة مستخدم المعلومات المتوافرة من دون التأكيد لمصادقيتها لتكوين انطباعات حدسية تقدم افضل التفسيرات الممكنة لذلك الموقف عند القفز الى الاستنتاجات ،اي ان يتخطى الفرد خطوة النظر للتفسيرات المحتملة للموقف ؛ وبدلاً عنه يقفز الى قبول اي تفسير يبدو أكثر منطقية بالنسبة له ، بمعنى اخر عندما يقفز الناس الى الاستنتاجات فأنهم يميلون الى اختيار تفسيرات تتناسب رؤيتهم الحالية للعالم ورأى دانيال كانمان ان آلية القفز الى النتائج تتضمن أربعة مبادئ هي : اهمال الغموض ومنع الشك والانحياز للتصديق والتأكد والتماسك الشعوري المبالغ فيه

(kahnemam 2011 :86).

وهنا يرى الباحث ان التحيز في القفز لحل النتائج يعتمد على ادلة غير مؤكدة وهنا يعمل التفكير السريع كآلة للقفز إلى النتائج اذ سيكون هناك انحيازاً لصالح الانطباع الأول فعندما تسعى عمدا للحصول على المعلومات لا تمتلكها فمن المتوقع ان يؤثر التفكير السريع على القرارات الأكثر دقة وان مدخلات التفكير السريع لا تتوقف أبدا وهذا ما يسمى بمبدأ ما تراه هو كل شيء.

كما يحب الباحث ان يشير ان اليه القفز على النتائج يمكن ان يطلق عليها بتأثير الهاله (Halo Effect) وهي تقديم استنتاجات غير مبررة حول خصائص شخص غير معروفة على اساس معلومات معروفة ولكنها غير ذات صلة في كثير من الأحيان يبدو كما لو أن السمات المعروفة تشع (هاله) تؤثر على الكيفية الى يتم النظر إلى الصفات الأخرى غير ذات الصلة ،ويختلف تأثيرات الهاله عن آثار الصور النمطية في ذلك فحال تأثير الهاله في سمات أو خصائص الشخصي الفريدة تؤدي إلى استنتاجات غير مبررة لأن الخصائص المعممة مجموعة يتم تطبيقها على فرد مرتبط بتلك المجموعة.

٥- آلية اصدار الاحكام : استراتيجية عقلية يستخدمها للتفكير السريع لتقدم تقييم مستمر للمشكلات الرئيسية التي يجب على الفرد التواصل الى حلها للجوانب المتعددة للموقف دون قصد محدد ضمن جهد قليل أو دون اي جهد على الاطلاق ، اذ تؤدي العمليات التقييمية دورا مهما في اصدار الاحكام الحدسية نظرا لسهولة حلها محل الاسئلة الأكثر صعوبة التي تعالج المواقف وهي الفكرة الاساسية التي يقوم عليها اسلوب الطرائق الاستدلالية والانحيازات اي استبدال احد الاحكام بأخر وتشمل الاحكام الحدسية الاحصائية وهي التوصل الى استنتاجات بيانية فورية بشكل بديهي لعمل توقعات حيث يتجاهل فيها الفرد بعض الاعتبارات الاحصائية في ضوء كمية صغيرة من البيانات المتوفرة لديه تمكنه من اضافة طابع رسمي على بعض تلك البيانات يشكل فيها الفرد نظام احصائي كنظام اكايمي تمكنه من تكوين قدرة استنتاجية مستقلة في اصدار الاحكام اما الاحكام الحدسية العامة يعمل التفكير السريع الى اتخاذ قرارات فورية لا يتم التوصل اليها عن طريق استنتاج الحل بشكل تحليلي لموقف معين بل استشعار الحل لذلك الموقف دون اي تمثيل صريح له في اتخاذ القرارات ليس فقط في الحالات التي يكون فيها صانع القرار لا يملك الخبرة السابقة مع ذلك الموقف ولكن ايضا عندما

يكون الوقت والقدرة الإدراكية محدودين أو بسبب ادخال حسي ضبابي أو بسبب اعدم توفر المعلومات الضرورية والتي لا تسمح بالتنبؤ بجمع تبعات القرار
(كانمان ٢٠١٥: ١٢١- ١٢٢)، (Erceg&zvoimir,2014: 2).

ويجد الباحث من خلال ذلك ان الأشخاص يصدرن أحكامهم حول الكفاءة من خلال مزج بعدي القوة والمصادقية وهم يلجئون إلى عملية تقييم بسيطة تجري بسرعة واليا حيث يفهم التفكير السريع اللغة بالطبع ويعتمد الفهم على عمليات التقييم الأساسية التي تجري بصورة دورية باعتبارها جزءا من عمليات إدراك الأحداث وفهم الرسائل تشمل عمليات التقييم هذه إجراء العمليات الحسابية حول التشابه والتمثيل والتفسيرات السببية وعمليات تقييم توفر العلاقات الارتباطية والنماذج المثلى وتجري هذه العمليات حتى في غياب عملية تهيئة معرفية محددة للمهام على الرغم من استخدام النتائج لتلبية متطلبات المهام متى ظهرت تطول عمليات التقييم الأساسية لكنها لا تقييم كل صفة ممكنة.

٦- الية الاستبدال: استراتيجية عقلية يستطيع الفرد من خلالها استبدال الحلول الصعبة للمشكل بحلول بسيطة ومتوافرة في خزينه المعرفية وتقسم الى ثلاث استراتيجيات استبدال الاسئلة، الاستدلال الثلاثي، الاستدلال العاطفي.

اي بمعنى اخر إذا وردت اجابة عن سؤال استدلالي ذي صلة وأكثر سهوله العقل مباشرة قد يكون استبدال سؤال مكان آخر استراتيجية جيدة لحل المشكلات المعرفية الصعبة بأسئلة نفسية تتطلب إجابته سهله دون فقدان المحتوى ومنها الاستدلال على المشاعر (Honda&et al,2017 :1094-1095).

وسيستخدم الباحث هذه الاليات في بناء اختبار للتفكير السريع.

ثانياً : الدراسات السابقة :

عمد الباحث إلى تقسيم الدراسات على النحو الآتي:

• أولاً: دراسات تناولت في مجال (الاستراتيجية المقترحة)، وهي:

١- دراسة (الوهابية، ٢٠١٩).

٢- دراسة (الجبوري، ٢٠٢٠).

٣- دراسة (الشريفي، ٢٠٢٠).

• ثانياً: دراسات تناولت في مجال (التفكير السريع)، وهي:

١- دراسة (التميمي، ٢٠١٥).

٢- دراسة (عبده وعثمان، ٢٠١٨).

٣- دراسة (المعموري، ٢٠٢١).

لا توجد دراسة تجريبية تناولت نظرية الذات الإبداعية(على حد علم الباحث)

اولاً: دراسات تناولت استراتيجيات مقترحة، ولخصها الباحث جداول الآتي:

جدول (١) الدراسات التي تناولت (استراتيجيات مقترحة)

١- اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز.	جميلة عبد الله علي الوهابية (٢٠١٩)، مصر.
عنوان الدراسة.	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية المخططات العقلية في التحصيل وتنمية التفكير المنظومي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المتوسطة.
منهج الدراسة.	الوصفي، والتجريبي
ادوات الدراسة.	اختبار تحصيلي، واختبار التفكير المنظومي
الوسائل الاحصائية.	١- اختبار تائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد ٢- مربع ايتا لقياس حجم الاثر. ٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ٤ - معامل ارتباط بيرسون.
اهم النتائج.	وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من اختبار التحصيل واختبار التفكير المنظومي لصالح درجات الطالبات في التطبيق البعدي ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من التطبيق البعدي المؤجل (بقاء أثر التعلم) لصالح طالبات المجموعة التجريبية .
	الوهابية، (٢٠١٩ : ١-١٢٢)
٢- اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز.	فراس طراد علي الجبوري ٢٠٢٠، العراق.
عنوان الدراسة.	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة المناهج وطرائق التدريس وتنمية مهارات ما وراء

المعرفة لدى طلبة كليات التربية .	
الوصفي والتجريبي.	منهج الدراسة.
بناء اختبار تحصيلي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة	ادوات الدراسة
الاختبار التائي ومعامل الارتباط بيرسون ومعادلة بايسيريال ومربع كاي ومعامل الصعوبة والتمييز والاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد. قانون حجم الاثر	الوسائل الاحصائية.
١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق الاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات الطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي لمصلحة المجموعة التجريبية).	اهم النتائج.
(الجبوري ٢٠٢٠، ٢ : ١٤٧-٢)	
مرتضى محسن عباس الشريف، ٢٠٢٠ العراق.	٣- اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز
فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية حكومة الذات العقلية في تنمية مهارات القراءة الابداعية عند طلاب الصف الخامس العلمي.	عنوان الدراسة.
الوصفي ، والتجريبي.	منهج الدراسة.
اعداد اختبار مهارات قراءات الإبداعية.	ادوات الدراسة.
لاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة الفاكرونباخ، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ومعادلة ماك جوجيان)	الوسائل الاحصائية.
١- (وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات (القراءة الإبداعية).	اهم النتائج

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار مهارات القراءة الابداعية.

(الشريفي، ٢٠٢٠، ١-١٥٤)

ثانياً: يتناول دراسات في مجال (التفكير السريع) ولخصها الباحث جداول وكما يأتي:

جدول رقم (٢) الدراسات التي تناولت (التفكير السريع)

اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز.	١-اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز.
عنوان الدراسة.	مها ماجد حسن التميمي ٢٠١٥. العراق
منهج الدراسة.	بناء وتطبيق اختبار التفكير السريع - البطيء عند طلبة الجامعة.
ادوات الدراسة	وصفي تحليلي .
الوسائل الاحصائية.	بناء مقياس التفكير السريع - البطيء .
اهم النتائج.	استخراج الصديق الفقرات من خلال معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، كما استخراج ثبات من خلال طريقتين اعادة الاختبار ومعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ معامل ارتباط بيرسون.
	إن التفكير السريع عند طلبة الجامعة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس والتفكير البطيء ،أدنى من المتوسط الفرضي للمقياس هناك فروق بين التفكير السريع والتفكير البطيء عند طلبة الجامعة ولصالح التفكير السريع ،هناك فرق بين الذكور والاناث في التفكير السريع لصالح الاناث هناك فرق بين التخصص ولصالح التخصص الانساني ، هناك فرق بين الذكور والاناث في التفكير البطيء ،لصالح الذكور فرق بين

التخصص لصالح التخصص العلمي.	
التميمي، (٢٠١٥ : ١ - ١٣٠)	
عبد، عبد الهادي السيد وعبد فاروق السيد عثمان ٢٠١٧، مصر	٢- اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز.
مقياس التفكير السريع - البطيء.	عنوان الدراسة.
تجريبي .	منهج الدراسة.
بناء مقياس التفكير السريع - البطيء	ادوات الدراسة.
معامل ارتباط بيرسون معامل الثبات إعادة الاختبار المقياس وطريقة ألفا كرونباخ اختبار (ت).	الوسائل الاحصائية.
وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح عينة التفكير البطيء وهذه النتيجة تؤكد ان طلاب الجامعة اكثر استعمالا للتفكير البطيء من استعمال التفكير السريع لطبيعة الدراسات العليا التي تتطلب البحث العلمي والتقني وتفسير النتائج الذي يحتاج إلى جهد وصبر	اهم النتائج.
(السيد وعثمان، ٢٠١٧ : ١ - ٣٣)	
خديجة هادي كاظم المعموري، ٢٠٢١. العراق	٣- اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز.
الاعمام الزائد وعلاقته بالتفكير السريع - والبطيء لدى طلبة المرحلة الاعدادية .	عنوان الدراسة.
ارتباطي .	منهج الدراسة .
مقياس الاعمام الزائد واختبار التفكير السريع - البطيء	ادوات الدراسة .
الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين	الوسائل الاحصائية.

مستقلتين معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط (بوينت - بايسيرال الثنائي النقطة) معامل كيودر - ريتشاردسون ، تحليل التباين، الاختبار الزائي، تحليل الانحدار والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والتباين .	
طلبة المرحلة الاعدادية لديهم نظام التفكير السريع، هناك فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في التفكير السريع - البطيء على وفق متغيري الجنس (ذكورا- واناثا)ولصالح الإناث ، والفرع (العلمي - الادبي) ولصالح الفرع العلمي ، التفكير السريع - البطيء له اسهام عكسي دال احصائيا مستوى دلالة (٠,٠٥) في الإعمام الزائد .	اهم النتائج .

(المعموري، ٢٠٢١ : ١ - ١٤٤)

❖ مدى الإفادة من الدراسات السابقة

على الرغم من حداثة الدراسات التي تناولت مفاهيم البحث وندرته وخاصة في طرائق التدريس ويمكن مدى الاستفادة منها اقتصر على دراسات قليلة تناولت نظرية الذات الابداعية والتفكير السريع وكانت على النحو الاتي:

- ١- بلورة المشكلة وتحديد أبعادها ومجالاتها.
- ٢- أفاد الباحث عن طريق اطلاعه على الجوانب النظرية لبناء الاستراتيجيات المقترحة إذ إنها أشارت إلى المصادر والأدبيات التي تؤسس لعملية البناء.
- ٣- تميزت معظم الدراسات الخاصة ببناء استراتيجية مقترحة بإتباع منهجين للبحث، وهما المنهج الوصفي في عملية بناء عناصر الاستراتيجية والمنهج التجريبي في الكشف عن أثرهما في المتغيرات التابعة (لحل مشكلة الدراسة)، وهو ما اعتمد في البحث الحالي كمنهجية بحث.
- ٤- أفاد من الوسائل الإحصائية واختيار الوسائل المناسبة للبحث لمعالجة بيانات الدراسة الحالية.
- ٥- أفاد الباحث من إعداد اختبار التفكير السريع من خلال الاطلاع على الاختبارات في الدراسات السابقة.

٦- أفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة في تحليل النتائج التي وصل إليها في بحثه الحالي وتفسيرها.

٧- أفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة استنتاجات بحثه الحالي ووضع توصياته ومقترحاته.

٨- أفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد عينة البحث الحالي واختياره.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي أتبعته من أجل تحقيق هدف البحث ، بدءاً من المنهج المتبع والتصميم التجريبي وتحديد المجتمع واختيار العينة ومكافئتها ، بالإضافة إلى مستلزمات البحث وأدواته وإجراءات تطبيق التجربة و انتهاءً بالوسائل الإحصائية :-

منهج البحث :

يتم تحديد منهج البحث المناسب وفقاً لطبيعة البحث والأهداف المراد تحقيقها (فان دالين ، ١٩٨٥ : ٨٣) . ولكون البحث الحالي يهدف إلى بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذات الإبداعية في مجموعة من المتغيرات التابعة ، لذا تم اعتماد منهجين للبحث هما المنهج (الوصفي والتجريبي) ، لمأتهما لطبيعة المشكلة المراد معالجتها وأيسرهما لتحقيق أهداف البحث ، وقد أعتمد الباحث المنهج الوصفي في بناء الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الإبداعية؛ كون المنهج الوصفي يُعد أحد مناهج البحث العلمي التي يكثر استخدامها بصورة واسعة في مجالات العلوم التربوية والاجتماعية والسلوكية لأنه يوفر بيانات عن واقع الظاهرة المراد دراستها ، مع تفسير لهذه البيانات ، وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة، وقدرة الباحث على التفسير كما يحلل البيانات وينظمها بصورة كمية أو كيفية واستخراج الاستنتاجات التي تساعد على فهم الظاهرة المطروحة للدراسة (جابر ، ١٩٨٥ : ١٤٤) ، أما المنهج التجريبي فإنه يمكننا من الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها ؛ لكونه يمتاز بالدقة في ضوء الظروف الخارجية وتأثيراتها مما يحتم على الباحث أن يأخذها في الحسبان ويعمل على ضبطها وبالنتيجة يؤدي إلى الاطمئنان بتأثير المتغير المستقل في النتيجة ، وهذا يجعل من نسبة التأثيرات الأخرى لا تكاد تذكر (Griffiee,2012:76).

وسيعرض الباحث بالتفصيل المبررات العلمية التي دعت له لبناء الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذات الإبداعية والإجراءات التي اتبعها في بناء الاستراتيجية المقترحة وكذلك الإجراءات التي اتبعها في التعرف على فاعلية الاستراتيجية المقترحة لتحقيق أهداف بحثه فهي كالآتي:

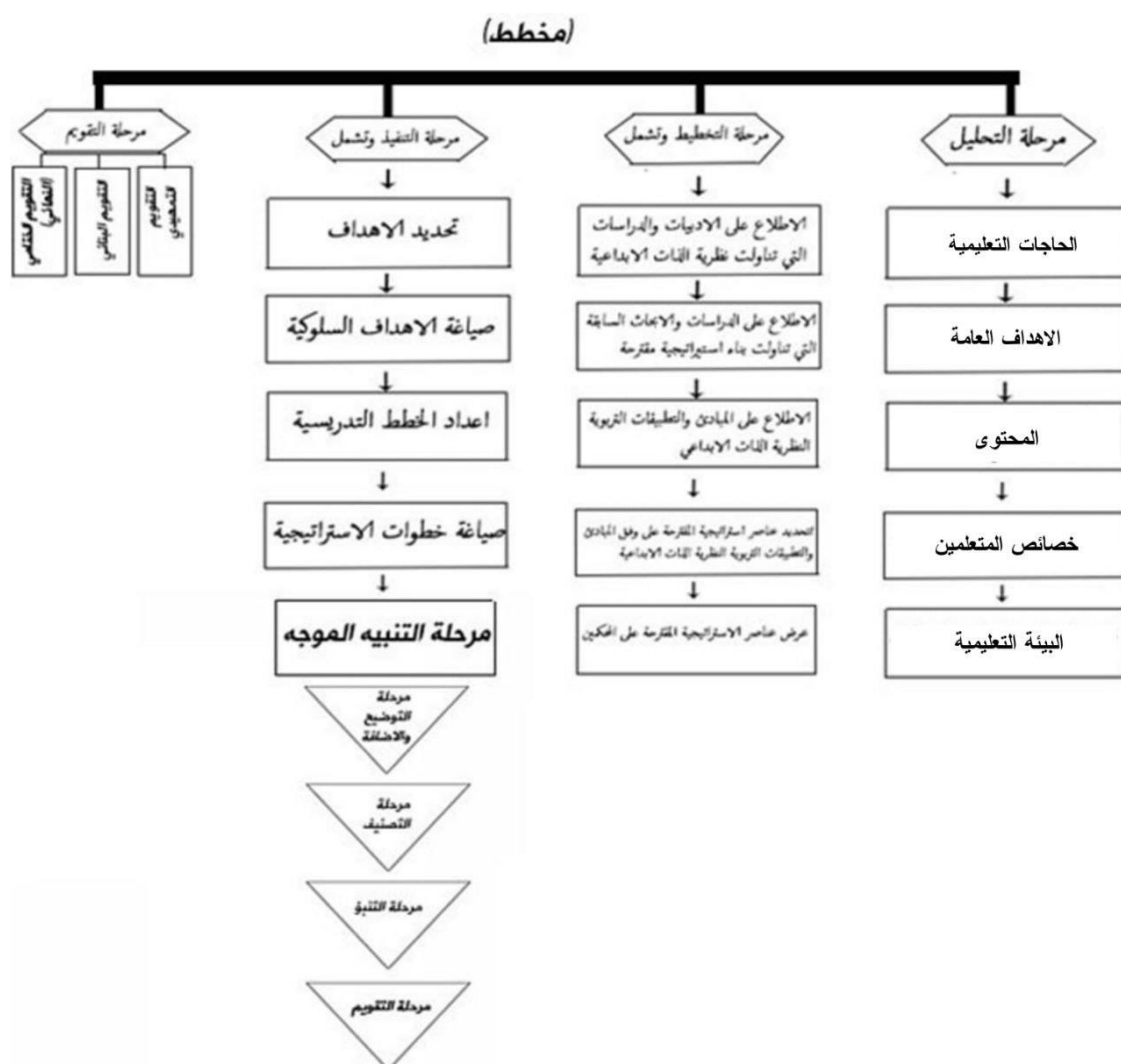
المبررات العلمية لبناء الاستراتيجية :

- ١- ضعف الطلبة في مادة (الادارة والاشراف التربوي) ادى الحاجة الى التفكير في بناء استراتيجية علمية تربوية في التدريس .
- ٢- عنصر التشويق الذي وفرته من خلال خطوات الاستراتيجية والانتقال بينها من خلال استعمال المخططات والرسوم والصور بما يتلاءم مع ميول طلبة الكليات واتجاهاتهم الابتعاد عن الملل من خلال استعمال هذه الاستراتيجية في التدريس، و تكرار الدروس الاعتيادية على وفق الطريقة المعتادة .
- ٣- ضرورة بناء استراتيجيات تعلم جديدة بدلا من استيرادها من الخارج لتطبيقها في البيئة المحلية.
- ٤- ضرورة مراجعة المحتوى التعليمي لمادة الادارة والاشراف التربوي وتنظيمه بشكل ينسجم مع المعرفة العلمية ، وتنوع النشاطات التي تسهل عملية التعلم .
- ٥- تزويد الطلبة بمهارات الاعتماد على النفس وتنمية مفهوم الذات حتى يصبحوا متعلمين مستقلين معتمدين على أنفسهم ، وعلى استمرارهم في النجاح في الحياة اليومية والمهنية عن طريق توظيفها في معالجة المشكلات واتخاذ القرارات .
- ٦- إن استراتيجية التدريس المبنية على أسس علمية ، تجعل سلوك التدريس وأهدافه واضحة وقابلة للتحقيق وهذا يساعد تدريسيو المادة على الارتقاء بمستوى مادة الادارة والاشراف التربوي .
- ٧- لا توجد استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية تناولت مادة الادارة والاشراف التربوي لرفع مستوى تحصيل الطلبة وتنمية التفكير بصورة عامة والتفكير السريع بصورة خاصة
- ٨- تحول النظرة من التعليم بوصفه خدمة استهلاكية إلى كونه عملية استثمار يفوق عائدها أي مشروع اقتصادي مما يؤدي توظيف أمثل لنفقات التعليم لتحقيق أعلى عائد ممكن له
- ٩- طول فترة إعداد القوة البشرية يستوجب تخطيطا لضمان التأهيل المواكب للاحتياجات كميًا وكيفيًا .

- ١٠- مواجهة التحديات المتوقعة والتغيرات التي يخباها المستقبل ولن يتحقق ذلك إلا ببناء استراتيجية قادرة على قراءة المستقبل والتنبؤ به.
- ١١- التغير في تركيب المهن والوظائف الادارية وما يتطلبه ذلك من مستويات مختلفة من المهارات والخبرات الضرورية المواكبة للتطور في هيكل التعليم وغيره من مجالات الحياة الاخرى .
- ١٢- يجد الباحث ان أهمية بناء استراتيجية مقترحة تنأتى من تطبيق نظرياتها في المواقف الحقيقية، والتي تجد العلاج المناسب لنقاط الضعف لدى الطلبة، من اجل تذكر المعلومات وإدراكها ومعالجتها وعمل ارتباطات بين المعلومات السابقة والجديدة، ومن ثم تخطيط الخبرات التعليمية لتحقيق الاهداف المرغوبة.

🌈 **بناء الاستراتيجية المقترحة:** اتبع الباحث مجموعة من الخطوات الرئيسة في بناء

الاستراتيجية المقترحة كما مبين في مخطط



مخطط

خطوات بناء الاستراتيجية المقترحة وفق نظرية الذات الابداعية

(الحيلة، ١٩٩٩) (زيتون، ٢٠٠١) (عبيد، ٢٠٢١)

أولاً- (مرحلة تحليل العملية التعليمية):

تمثل الحجر الأساس لجميع المراحل الأخرى لتصميم التعليم حيث يشير تحليل العملية التعليمية إلى تحديد المكونات الأساسية لها، وماهية كل مكون من مكوناتها، وعلاقة بعضها ببعض وترجمتها إلى أنشطة ينبغي إنجازها قبل تصميم الاستراتيجية المقترحة، وقد تشمل هذه المرحلة أساليب البحث مثل تحليل الحاجات، تحليل المهام، وتحليل المحتوى، وتحليل الفئة المستهدفة، وتشمل مخرجات هذه المرحلة في العادة أهداف التدريس وقائمة بالمهام أو المفاهيم التي سيتم تدريسها وتعريفها بالمشكلة والمصادر والمعوقات وخصائص المتعلم وتحديد ما يجب فعله، وتكون هذه المخرجات مدخلات لمرحلة التصميم، (قطامي وآخرون، ٢٠٠٠: ٥٠٢).

وعليه تضم مرحلة تحليل العملية التعليمية الآتي: -

أ - تحليل الحاجات التعليمية .

ب- تحليل الأهداف العامة لتدريس مادة الإدارة والإشراف التربوي .

ت -تحليل المحتوى (المادة العلمية) لمادة الإدارة والإشراف التربوي .

ث-تحليل خصائص المتعلمين.

ج-تحليل البيئة التعليمية.

أ- **تحديد الحاجات التعليمية** : يُعدُّ تحليل الحاجات التعليمية من الخطوات الأولية في عملية تصميم التعليم ، إذ إنّها سلسلة من الإجراءات الاستطلاعية يقوم فيها الباحث، أو المصمم، أو التدريسي، أو المسؤول في التربية، بهدف الكشف عن الاحتياجات غير المشبعة التي يعانيها الطلبة، والعمل على إشباعها على وفق سلم الأولويات، فالحاجة الملحة ينبغي أن تشبع قبل الحاجة الأقل إلحاحاً فبناءً على أهدافك التعليمية العامة، والمحتوى العلمي للمادة الدراسية ربما يتوجب عليك أن نتعرف على الفجوة بين ما يتوافر لدى طلابك من معارف، وبين ما يفترض أن يتوافر لديهم ،بعبارة أخرى ماذا يعرف الطالب الان ؟ وماذا يجب على الطالب أن يتعلم ؟ (الحيلة، ١٩٩٩، ١١٨) . وللتعرّف إلى الحاجات التعليمية الأساسية لطلبة المرحلة الثاني في كلية التربية ، أعدَّ الباحث استبانةً استطلاعيةً مفتوحةً ملحق (٣) وتم عرضها على الخبراء ملحق (٥) وعلى عينة من طلبة المرحلة الثانية الذين درسوا مقرر الإدارة والإشراف التربوي في العام الماضي للوصول إلى حاجاتهم في مادة الإدارة والإشراف التربوي وكان على شكل سؤالاً مفتوحاً هو :

- ما الحاجات التعليمية الأساسية لطلبة المرحلة الثانية / في كلية التربية في مقرر الادارة والاشراف التربوي من وجهة نظركم ؟

بعدها وزع الباحث استبانة استطلاعيةً مفتوحةً ملحق (٤) على عينة من التدريسيين، الذين يُدرِّسون مقرر الادارة والاشراف التربوي لمعرفة حاجات طلبتهم ، والبالغ عددهم (١٠) تدريسيين ملحق (٥) لبناء الاستراتيجية المقترحة وعلى شكل سؤالاً مفتوحاً هو:

- ما الحاجات التعليمية الأساسية لطلبة المرحلة الثانية / في كلية التربية في مقرر الادارة والاشراف التربوي من وجهة نظركم ؟

إنَّ الاحتياجات التعليمية سواء كانت من وجهة نظر الطلبة، أو التدريسيين، تُبين أهمية إعادة النظر بجدية في الكيفية التي يتم فيها تدريس مقرر الادارة والاشراف التربوي في المرحلة الثانية في كلية التربية ، ومحاولة بناء استراتيجية تدريسيّة تلبي هذه الاحتياجات التعليمية، وتعمل على تقادي الصعوبات الناجمة عن تدريس هذا المقرر في هذه المرحلة .

ب-تحليل الاهداف التعليمية العامة :

ويقصد بها الأهداف التي تكون بعيدة المدى ، واسعة النطاق ، وعامة الصياغة تتحقق بعد انتهاء البرنامج التعليمي أو مرحلة دراسية معينة (الوكيل والمفتي ، ٢٠١١ : ١١١).

اطلع الباحث على الاهداف العامة لكلية التربية ملحق (٦) والاهداف العامة لمقرر الادارة والاشراف التربوي، ملحق (٧)، وجدها متوافقة مع ما تدعو اليه النظريات التربوية الحديثة في التعلم والتعليم (قطامي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ١٠٩).

ومن خلال اطلاع الباحث على الاهداف العامة واطلاعه على مقرر الادارة والاشراف التربوي صاغ الباحث الاهداف السلوكية ملحق(٩) ومن ثم عرضها على المحكمين والمختصين ملحق (٥).

ت- تحليل المحتوى الدراسي :

وهي عملية يتعرف واضع المادة التعليمية من خلالها إلى محتوياتها من ناحية وخصائص الفرد المتعلم العقلية ،وقدراته الإدراكية وخبراته السابقة وكيفية تعلمه ، من ناحية أخرى

بهدف تهيئة الطريقة المثلى له في التعلم (بلقيس ، ١٩٩٣ : ٢) إذ يعتبر المحتوى الدراسي أهم عناصر الاستراتيجية المقترحة وقد وضع الباحث محتوى البرنامج التدريسي المقترح لمقرر الإدارة والإشراف التربوي كلية التربية / جامعة القادسية

المحتوى الدراسي لمقرر الإدارة والإشراف التربوي جدول (٣)

ت	الفصول	الموضوع
١	الباب الاول: الفصل الاول	مفهوم الادارة وتطويرها
٢	الفصل الثاني	الادارة التربوية
٣	الفصل الثالث	وظائف الادارة
٤	الفصل الرابع	انماط الادارة
٥	الفصل الخامس	نظريات الادارة
٦	الفصل السادس	الادارة المدرسية
٧	الفصل السابع	الادارة الصفية
٨	الفصل الثامن	مفهوم القيادة وتطويرها
٩	الباب الثاني	الإشراف التربوي

ويرى الباحث أن موضوعات مقرر الإدارة والإشراف التربوي للصف الثاني يمكن تدريسها بالاعتماد على استراتيجيات حديثة على وفق نظرية الذات الابداعية.

ث - تحليل خصائص الطلبة :

يتطلب المعرفة المسبقة والدقيقة بخصائص المتعلمين، واحدة من العناصر المهمة التي يعتمد عليها تصميم الاستراتيجية التدريسي المقترح ، لذا حُدِدَ طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية فئة مستهدفة في تصميم الاستراتيجية التدريسي المقترح ؛ لأنها فئة تتراوح أعمارها بين (٢٠ - ٢٣) سنة، كذلك الوظائف العقلية المتمثلة بالتنظيم، والتكيف، والتوازن، لا تتوقف في هذه السنة بل تزداد اتساعاً مع زيادة الخبرة التي يكتسبها الطلبة في معالجة المواقف، ومن شأن هذا الاتساع في دوائر البنية المعرفية، أن يجعل عمليات الاستيعاب أفضل، ويصبح التفكير أكثر تنظيماً، وأن

الطلبة في هذه المرحلة لهم الاستعداد للتعلم ؛ لوصولهم مستوى النضج العقليّ، وهي أيضاً مرحلة ينتقل فيها الطلبة من مرحلة العمليات المحسوسة إلى مرحلة العمليات المجردة، لتنمو لديهم قدرات التفكير والاستيعاب، والعلاقات المجردة (قطامي وآخرون، ٢٠٠٠، ٥٢٩).

وعلى الرغم من التطور العقليّ في هذه المرحلة، إلا أنّ شعور الطلبة بالذاتية، والاستقلالية، يجعل التفكير في الذات والحياة العاطفية هي أكثر أهمية لديهم، وهذا ما يبعث على زيادة الاهتمام بالنفس، والمظهر العام على حساب التفكير في العلوم، ومن صفات هذه المرحلة، حدة الطبع، ولا يمكن التنبؤ بتصرفاتهم، وقلة الجد، وانخفاض مستوى قوة التحمل الجسمي والعقليّ، التي ينبغي مراعاتها عند توزيع حصص اليوم الدراسي، بما يحقق التجديد، والتنويع، واستمرارية الاستيعاب (الطشاني، ١٩٩٨، ١٣١-١٣٢).

ومن طريق هذا التحليل يتضح أنّ الفئة المستهدفة قادرة على استيعاب، واكتساب موضوعات أصول التربية، وأنّها تعزز فكرة التركيز في طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها، وتوجه التدريسي نحو اختيار الطرائق والأساليب التدريسية، التي تتيح فرص المشاركة، والتفاعل بين التدريسي والطلبة، وتعطي لهم حرية إبداء الرأي، واحترام آراء الآخرين في مناقشة موضوعات المادة العلمية.

ج-تحليل البيئة التعليمية :

البيئة الصفية هي أحد العوامل الرئيسة المؤثرة في نتائج التعليم، حيث تشمل البيئة الصفية نوعان :

١- **البيئة الفيزيائية**، التي تتمثل بإدارة الصف، وترتيب مقاعد الجلوس، وموضع الأدوات، والأجهزة ؛ لسهولة الوصول إليها، وبما أنّ هذه الجوانب ميدانية، وقابلة للملاحظة، لذا ينبغي ترتيبها، وتنظيمها بصورة جيدة، وبطريقة تتيح للطلبة الأمانة، والحرية، والراحة ؛ ليستطيعوا أن يتفاعلوا مع النشاطات التعليمية التي تجري من دون ازدحام، أو تعرض لما يشتت انتباههم، ويعطلهم (نرجس، ١٩٩٩، ٧١).

٢- **البيئة السيكولوجية** : التي تتمثل في مناخ الصف الاجتماعيّ، والانفعاليّ، الذي يمكن أن يؤثر فيما يتعلمه الطلبة، وهو المناخ الإيجابي الذي ينمي علاقات العمل التعاوني، وتُطور فيه

قيم تربوية(نحو: الصدق، وحب الاستطلاع، والحب، والاحترام، والحرية)(الحيلة، ٢٠٠٨: ٢٨٣).

وهكذا فالإدارة الصفية الفاعلة في الأساس وقائية، ويمكن منع سوء سلوك الطلبة، بتوفير بيئة فيزيقية، وسيكولوجية مناسبة في القاعة الدراسية، نحو وضع قواعد وإجراءات توفر النظام، وتنفيذها كالمحافظة على الهدوء، وترسيخ هذه الإجراءات في وقت مبكر من العام الدراسي، وحاول الباحث التركيز في تحليل البيئة الفيزيكية دون البيئة السيكلوجية ؛ لأنَّ تحليل البيئة السيكلوجية يتطلب وسائل قياس كثيرة ومتعددة، كذلك خصائص المتعلمين واحتياجاتهم التعليمية التي حددت سابقاً، ستساعد الباحث على اختيار الأسلوب الملائم، والفاعل للتعامل مع الطلبة، واستعمال أساليب الاتصال والتواصل الملائمة للبيئة السيكلوجية، أما بالنسبة إلى البيئة الفيزيكية فقد اختار الباحث كلية التربية /جامعة القادسية ، ووجد القاعات الدراسية فيها، صممت على النحو الآتي :

- ١- حجم القاعة الدراسية يتلاءم مع عدد الطلبة فيها .
- ٢- ترتبت المقاعد الدراسية بصورة متوازية، ووجود سبورة واحدة كبيرة الحجم موضوعة بنحو ملائم، يمكن ملاحظة ما يكتب عليها بسهولة من الطلبة جميعهم.
- ٣- عدد النوافذ التي تحتويها القاعة الدراسية الواحدة (٤) نوافذ كبيرة.
- ٤- التهوية والإضاءة مقبولة إلى حد كبير جداً.

ثانياً-(مرحلة التخطيط) : تتضمن هذه المرحلة الاجراءات الاتية :-

- أ- الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت نظرية الذات الابداعية بالاعتماد على تعريف الذات الابداعية :هي حالة داخلية تتفاعل مع متغيرات الشخصية والدافعية الأخرى بالإضافة إلى النتائج المترتبة على الأداء ،وتمثل معتقدات الفرد حول قدرته على تفعيل مهارات تفكيره الإبداعية (كالطلاقة، والمرونة، والأصالة والحساسية للمشكلات والتفاصيل)، بهدف الوصول إلى نتائج إبداعية قيمة وجديدة لم يسبقه أحد إليها ،كما يرى الأشياء من منظور قد يختلف عن نظرة الآخرين ،أما المعتقد حول الأداء الإبداعي فإنه يمثل مثابرتة وصبره واستخدام الطرائق المناسبة لحين التوصل لهدفه (المطيري ، ٢٠١٨ : ٣٣).
- ب- الاطلاع على المبادئ والتطبيقات التربوية لنظرية الذات الابداعية.

ت-الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت بناء استراتيجيات تدريسية مختلفة والإفادة منها.

ث-تحديد عناصر الاستراتيجية المقترحة على وفق المبادئ والتطبيقات التربوية لنظرية الذات الابداعية للعالم (ابوت ، Abbott) .

ج-عرض خطوات الاستراتيجية المقترحة ملحق (١٠) على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ملحق (٥) للتحقق من صلاحيتها وملائمتها لخصائص الطلبة.

ح- تحديد الوقت حدد الباحث جدولاً زمنياً لدراسة الموضوعات الخاصة في مقرر الادارة والاشراف التربوي في ضوء ما يستغرقه كل موضوع للصف الثاني.

ثالثاً- (مرحلة التنفيذ) : تتضمن هذه المرحلة الاجراءات الاتية :-

أ- **صياغة الاهداف السلوكية:** إنَّ تحديد الأهداف السلوكية يساعد المدرس على اختيار المحتوى وتصميم المادة التعليمية واختيار طريقة التعليم المناسبة وصياغة الاسئلة التي ستستخدم في الاختبارات وعملية تقويم الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة والتعرف على مستوى الطلبة قبل البدء بالتدريس (زاير واخرون ، ٢٠١٢ : ٨٠).

لذا قام الباحث بصياغة أهداف سلوكية ، بلغ عددها (٢٠٠) هدفاً موزعة على المستويات الست من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) ، وللتأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية واستيعابها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من الخبراء ، الملحق (٥) وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم إجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض هذه الأهداف وحذف منها (١٨) هدف ، وبهذا بلغ عدد الأهداف بصيغتها النهائية (١٨٢) هدفاً سلوكياً الملحق (٩) .

ب- **صياغة عناصر الاستراتيجية :** حدد الباحث عناصر الاستراتيجية المقترحة بحسب ما يأتي :

١- تحديد الأهداف السلوكية المراد إكسابها للطلبة من خلال المحاضرة التي بالنتيجة ستكون محققه للأهداف التعليمية بعيدة المدى.

٢- اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة ، والتي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المرتبطة بقدرات التفكير السريع .

٣- وضع خطة متتابعة في عرض المحتوى التعليمي بالانتقال التدريجي من (مرحلة التنبيه إلى مرحلة التوضيح والاضافة ثم مرحلة التصنيف وبعدها مرحلة التنبؤ فالتقويم) على ان يكون هناك ترابط بين المراحل وحسب طبيعة المحتوى التعليمي

٤- تنفيذ خطوات الاستراتيجية المقترحة وتقديم التغذية الراجعة المستمرة باعتماد الخطوات التالية

أ- مرحلة التنبيه الموجه والذاتي:

متمثلة بنفسة الطلب للموضوع من خلال ربط المعلومات السابقة بالمعلومات اللاحقة وتنظيمها بشكل متدرج بعد استماعهم للأستاذ -

ب- مرحلة التوضيح والاضافة :

والمتمثلة في توضيح المعلومات من خلال دراسة الموضوع ومن ثم اضافة معلومات جديدة.

ت-مرحلة التصنيف:

والمتمثلة تصنيفها على اساس درجة صعوبة وكيفية البحث عن المعلومات الجديدة من خلال تخيل حلول وموازنتها مع الافكار المطروحة واثارة النقاش للوصول الى الحلول الناجعة والابداعية.

ث- مرحلة التنبؤ:

- يطلب المدرس من الطلبة إلقاء نظرة سريعة وفاحصة عن ما تم طرحه وتكون فكرة شاملة عن محتوى الموضوع .
- التنبؤ بما يمكن أن يتضمنه الموضوع من معلومات وأفكار واستنتاج عن الادارة واهميتها في الحياة.

ج- مرحلة التقويم:

من خلال طرح مجموعة من الاسئلة التي تخص الموضوع لتشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الطلبة بما يضمن تحقيق الاهداف .

- اعداد الخطط التدريسية :

إنَّ التخطيط للتدريس مجموعة من الخطوات والاجراءات المنظمة التي يضعها المدرس قبل دخوله للدرس والتي تؤدي إلى تحقيق الاهداف المرسومة

ولما كان إعداد الخطط التدريسية احد متطلبات التدريس فقد أعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات التي درستها خلال مده التجربة ملحق (١١)، وعرض الباحث أنموذجاً منها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مقرر الإدارة والاشراف التربوي وطرائق تدريسها والقياس والتقويم الملحق (٥) لبيان آرائهم في سلامة صياغتها ، وبعد الأخذ بملاحظات الخبراء أصبحت بصورتها النهائية جاهزة للتطبيق .

- الأنشطة التعليمية :

تحتل الأنشطة مكانة مهمة وفاعلة في أي استراتيجية تعليمية لدورها وأثرها في تشكيل خبرات المتعلمين وتعديل سلوكهم الأدائي، فهي توجيه الطلبة على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تحسينها كما انها تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني داخل البيئة المدرسية وخارجها كجزء من عملية التعليم والتعلم المقصودة بإشراف المدرس بقصد بناء الخبرات واكتساب المهارات اللازمة في العملية التعليمية في المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية

(قطامي وآخرون ، ٢٠٠٠ : ٥٢٩).

وقد تضمنت الأنشطة المعتمدة في الاستراتيجية المقترحة ما يأتي:-

- المناقشات التي يشترك فيها الطلبة داخل القاعة الدراسية.
- الاجابة عن اسئلة التقويم التي تقدم للطلبة في المحاضرة.

-الوسائل التعليمية:

تعد الوسائل التعليمية مكون من مكونات الاستراتيجية المقترحة فهي الأداة التي يلجأ المعلم إلى استعمالها لرفع مستوى التعليم وزيادة كفاية عملية التعلم، وتكمن أهمية استخدامها وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسة الثلاثة من العملية التعليمية (المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية) وذلك من خلال اسهامها في تسهيل مهمة المدرس وزيادة استيعاب المتعلمين في عملية التعلم وإدراك المبادئ واكتساب الخبرات وترسيخ عملية التعلم وتأكيدا وان لها أهمية تنظيم الافكار و إثارة الدافعية مما تجعل الشخص المتعلم مستعد وجاهز للإقبال والإقدام على عملية التعلم بشكل كبير(قطامي، ٨ : ٢٠٠ ١٧٧).

ومن الوسائل التعليمية التي استعملها الباحث هي:-

١. السبورة واقلام الماجك بورد.

٢. جهاز الحاسوب المحمول (اللابتوب).

٣. شاشة العرض

ج- التقويم : - (تقويم الاستراتيجية المقترحة)

تتطلب عملية بناء الاستراتيجية المقترحة عملية التقويم لجمع المعلومات وتحليلها ، لغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية ، واتخاذ القرارات المناسبة فالتقويم عملية تشكيل حكم معتمدا على جمع المعلومات التي تؤدي إلى اتخاذ قرار لمعالجة الضعف وتدعيم جوانب القوة ، وتوفير النمو السليم المتكامل عن طريق إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثراءها (عودة وفتحي ، ١٩٩٢ : ٢٦) .

يعد التقويم عملية منهجية ومخططة على اساس علمي ، وخطوة أساسية في تطوير اي استراتيجية تدريسية او طريقة او برنامج سواء كان ذلك على المستوى التخطيطي أم التنفيذي حيث يرافق عنصر التقويم بناء الاستراتيجية المقترحة منذ ان تبدأ رحلتها وصولاً إلى تحقيق الاهداف (الحيلة : ٢٠٠٣ ، ٣٩٣).

ومن الواضح أن التقويم يسير جنباً إلى جنب مع خطوات تصميم الاستراتيجية المقترحة بدءاً من الخطوة الأولى ، وحتى النهاية من طريق التأكد من تحقيق أهدافها وذلك من أجل تشخيص

الأخطاء وتصحيح المسار ، ومراقبة عملية التقدم في تطبيق خطواتها خطوة بعد خطوة ،ومساعدة الباحث على تحسين الأسلوب المتبع ، وتزويده أي الباحث وكذلك الطلبة بتغذية راجعة ، وكل ذلك يساعد في تثبيت التعلم وزيادة انتقال أثره ، وكذلك تحديد نسبة تحقيق الأهداف التعليمية

(الثوابية وآخرون ، ٢٠٠٤ : ٢٣) .

وفي ضوء ما تم ذكره أنفاً فإن عملية التقويم التي اتبعت في الاستراتيجية المقترحة الحالية هي عملية مستمرة رافقت جميع خطواتها ؛ إذ اعتمد الباحث ثلاثة أنماط من التقويم تمثلت بما يأتي :

١-التقويم التمهيدي:

يستعمل قبل البدء بالمشروع ويتضمن هذا النمط من التقويم في البحث الحالي اختباراً قبلياً لمعرفة مستوى المعلومات السابقة في مقرر المعني بالبحث (الادارة والاشراف التربوي) فهو يهدف الى تحديد المستوى الذي لابد من الانطلاق منه في التجربة ، حتى يتمكن الباحث من اختيار ما يراه ملائماً من إجراءات أو مستلزمات في ضوء مستوياتهم الحقيقية على المستوى (المعرفي، والوجداني، والمهاري) مستعيناً بالاختبارات أو المقابلات ، أو الملاحظات (كوافحة ، ٢٠١٠ : ٣٨) ، التي من خلاله الوقوف على مدى تمكن الطالب من المهارات التي تسعى الاستراتيجية إلى تنميتها، ويفيد هذا النوع من التقويم في معرفة صلاحية الاستراتيجية المقترحة وقد تم إجراؤه في بداية الاستراتيجية وقبل شرح أي جزء من المادة ، وذلك من خلال تنفيذ الاختبار التحصيلي بعدها عرض الباحث الاستراتيجية المقترحة على عدد من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والادارة والاشراف التربوي للتأكد من صلاحيتها وملاءمة عناصرها لمبادئ (نظرية الذات الابداعية. للعالم ابوت Abott) ، وأيضاً ملاءمتها ، ومراعاتها لمستوى الطلبة وخصائصهم . وقد أجمع المحكمين والمتخصصين على صلاحيتها بعد اجراء بعض التعديلات عليها وبذلك أصبحت الاستراتيجية جاهزة للتطبيق.

٢ - التقويم البنائي :

اعتمده الباحث أي (التقييم البنائي) طوال مدة التجربة والتدريس في الاستراتيجية المقترحة سواء أكان بصورة شفوية أم تحريرية أم مطالبة الطلبة المدرسين بتطبيق بعض المهارات .

٣- التقييم الختامي (النهائي) :

في هذه المرحلة من تقييم يتم التقييم الإجراءات التعليمية والتدريسية بعد تنفيذها ، ويتم تقييم الصورة الكلية للعملية التعليمية ويتكون هذا النوع من خطوتين (التقييم والمراجعة) ، وذلك للتحقق من مدى بلوغ الطلبة الأهداف التعليمية والمستوى الذي تم الوصول إليه ، ومدى نجاح العملية التدريسية نفسها ، وبعد ذلك تتم عملية المراجعة التي تتم في ضوء مواطن الضعف والقصور التي تظهر في ضوء نتائج التقييم (جاستفسون وروبرت ، ٢٠٠٣ : ٥٢) وقد اعتمده الباحث بعد نهاية الاستراتيجية المقترحة لإعطاء تقدير وحكم على المحصلة النهائية من سلوك الطالب بعد أن تمت عملية التقييم التمهيدي والبنائي لها لذا تم التحقق من مدى فاعلية الاستراتيجية المقترحة (بعد استعمالها في عملية التدريس) من خلال مؤشرين هما:

- فاعلية الاستراتيجية المقترحة المبنية على وفق نظرية الذات الابداعية في تحصيل مقرر الادارة والاشراف التربوي باستعمال (الاختبار التحصيلي) المعد لهذا الغرض.
- فاعلية الاستراتيجية المقترحة المبنية على وفق نظرية الذات الابداعية في تنمية التفكير السريع والمعرفة باستعمال (اختبار التفكير السريع) المعد لهذا الغرض.

٤- التغذية الراجعة:

وهي عناية تعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات أو بيانات عن سير أدائه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديل ذلك الأداء ، إذا كان بحاجة الى تعديل أو تثبيته إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح ، وللتغذية الراجعة أثر كبير في تحسين عملية التعليم ، واليها يرجع الفضل في تثبيت المادة المتعلمة في ذهن المتعلم بالشكل الصحيح ، بل تعد التغذية الراجعة العنصر الاساسي في العملية التعليمية ، ولا تكتمل عمليتي التعليم والتعلم ألا بها (الحيله ، ١٩٩٩ : ٢٥٦) .

لذا ارتأى الباحث اعتماد التغذية الراجعة عند تنفيذه للاستراتيجية المقترحة وتقويمها ، علماً أن هنالك اساليب متعددة للحصول على التغذية الراجعة منها : مشاهدة حل تدريبات الطلبة والانشطة الموجودة في تنمية التفكير ، كذلك يمكن ان تكون عملية التغذية الراجعة بملاحظة وجود الطلبة وحركاتهم ، واسئلة التدريسي ، وان عملية التغذية الراجعة في الاستراتيجية المقترحة مستمرة طول المحاضرة وكذلك مستمرة في تنفيذ الاستراتيجية حتى النهاية.

✚ - التصميم التجريبي

التصميم التجريبي : هو الأسلوب الأمثل عند دراسة الظواهر الإنسانية عامة، وكلما كان التصميم محكماً ومناسباً للظاهرة المراد دراستها، نجح المنهج في فهم الظاهرة وتأويلها، لذلك فهو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة (عبد الرحمن ، وعدنان ٢٠٠٧: ٤٤٧) ، ولذلك استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي يتكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة) كونه يتفق مع منهج بحثها ، وشكل (١) يبين ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداتا البحث
التجريبية	الاستراتيجية المقترحة	أ-التحصيل الدراسي ب-تفكير السريع	-اختبار التحصيل الدراسي -اختبار التفكير السريع
الضابطة	الطريقة المعتادة		

شكل رقم (١)

تصميم تجريبي ذو الضبط الجزئي الذي اعتمده الباحث

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة قسم التاريخ المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية للعلوم الانسانية في الجامعات (القادسية، كربلاء المقدسة، بابل ، المتنى) والموضحة في الجدول (٤)، والتي حصل عليها الباحث بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق (١) جدول رقم (٤) مجتمع البحث

ت	اسم الجامعة والكلية	عدد الطلبة
١	القادسية/التربية	١٤٠
٢	بابل/ التربية للعلوم الانسانية	٩١
٣	كربلاء المقدسة/ التربية للعلوم الانسانية	١٢٠
٤	المتنى / التربية	٨٢
المجموع		٤٣٣

العينة :

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث (ملح، ٢٠١٢: ٢٦٩) اذ قام بتحديد المجتمع حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة ، ثم اختار الباحث عينة من ذلك المجتمع لتمثله تمثيلاً صادقاً (،تم اختيار كلية التربية في جامعة القادسية بصورة قصدية^١ لتمثل المجموعة (التجريبية والضابطة).

١ - قرب الجامعة من سكن الباحث

٢ - إبداء رئاسة القسم الرغبة في التعاون مع الباحث في إجراء تجربة بحثه

٣ - تشابه الصفوف من حيث الشكل وتوافر المستلزمات التعليمية لتلافي تأثير أي عامل دخيل قد يؤثر في

٤ - نتائج جائحة كورونا والحضر الصحي الذي سببته في قطع الطرق بين المحافظات

ومن ثم تم السحب بالطريقة العشوائية لاختيار المجموعة التجريبية والضابطة حيث كانت شعبة (ب) تمثل للمجموعة التجريبية وكان عدد طلابها (٣٢) و الشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣٢) .

🌈 - تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة وأظهرت نتائج قيم المتغيرات التي استخدمت في اجراء عملية التكافؤ لهذه المتغيرات للمجموعة (التجريبية والضابطة) ملحق (١٤) وهي :

أ- العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور^٢ :

حصل الباحث على المعلومات اللازمة عن أعمار الطلبة من الاستمارات التي وزعت على الطلبة ، وملف الطالب / قسم التسجيل وقد حسبت أعمارهم بالأشهر وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠.٤٩٤) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبدرجة الحرية (٦٢) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢). والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥)

التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٢٤٧.٠٣١٣	٦.٥٠٣٠٢	٦٢	٠.٤٩٤	٢	داله إحصائيا
الضابطة	٣٢	٢٤٧.٨١٢٥	٦.١٣٥٢٤				

يتوضح من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة التجريبي (٢٤٧،٣١٣) والمتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (٨١٢٥،٢٤٧) وهذا يشير الى عدم وجود فروق

^٢ حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني للطلبة ،من طريق استمارة أعدها الباحث ووزعتها على الطلبة ، تكونت من الاسم الثلاثي ، والشعبة ، وتاريخ الولادة (اليوم ، والشهر ، والسنة) .

ذات دلالة احصائية لأن القيمة التائية المحسوبة والبالغه هي اصغر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٢) بين طابتي المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني.

ب- درجات اختبار المعلومات السابقة:

أعد الباحث اختبارا لقياس المعلومات السابقة مكون من (٢٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ملحق (١٢) وقد عرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في قسم العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم ملحق (٥) وتم تطبيق الاختبار الثلاثاء ١٣ / ٤ / ٢٠٢١ أظهرت النتائج تكافؤ بين مجموعتي البحث قبل إجراء التجربة وجد أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (١٢.٨٧) وبانحراف معياري (٢.٥٨) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٣.٠٦) بانحراف (١.٨٨) ، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ، في هذا المتغير استخدم الباحث الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ، والجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لدرجات طلبة مجموعتين البحث للمعلومات السابقة لمقرر

مجموعتي البحث التجريبي والضابطة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

ت	المجموعة	عدد أفراد المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١	التجريبية	٣٢	١٢.٨٧	٢.٥٨	٦٢	٠.١٨٠	٢	غير
٢	الضابطة	٣٢	١٣.٠٦	١.٨٨				دالة إحصائية

يتبين من الجدول (٦) أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٠.١٨٠) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢)، وبدرجة حرية (٦٢) ، وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يشير إلى أنها

غير دالة إحصائياً، مما يؤكد أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان في متغير درجات اختبار المعلومات السابقة .

ت- الذكاء :

اعتمد الباحث اختبار (النبهان ، ٢٠١٩) للذكاء ، ملحق (١٣) ، وهو من الاختبارات التي تم تقنينها على البيئة العراقية والمكون من (٤٠) فقرة اختبارية لقياس القابلية العقلية (الاستدلال البصري ، الاستدلال الرياضي والمنطقي ، الاستدلال اللفظي) (النبهان ، ٢٠١٩ : ١٢٧) .

تم تطبيق هذا الاختبار على طلبة عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة، في الفصل الاول يوم الاربعاء ١٤/٤/٢٠٢١ وبعدها، حساب درجاتهم، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢١.٣٥) وانحراف معياري (٤.٦) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢١.٥١) وبانحراف (٤.٥٣) . وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين، جدول (٧) يبين ذلك

جدول (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الذكاء لمجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة (٠.٠٥)
التجريبية	٣٢	٢١.٣٥	٤.٦	٦٢	٠.١٩٩	٢	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٣	٢١.٥١	٤.٥٣				

يتوضح من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة التجريبية (٢١.٣٥) والمتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (٢١.٥١) وهذا يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأن القيمة التائية المحسوبة والبالغة هي اصغر من القيمة التائية الجدولية

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٢) بين طابقي المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء .

ث-الاختبار القبلي للتفكير السريع :

أجرى الباحث اختباراً للتفكير السريع على المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) ملحق (١٦) المعد من الباحث بعد التأكد من صلاحيته بعرضه على مجموعة من المحكمين ،ملحق (٥) وذلك يوم (الاحد) الموافق ١٨ /٤/ ٢٠٢١) والجدول (٨) يبين ذلك .

جدول رقم (٨)

يبين نتائج الاختبار التائي T-Test لدرجات طلبة مجموعتي البحث في اختبار (التفكير

(السريع)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٢٠.٢٨	٢.٩٥	٦٢	٠.٦٦٢	٢	دالة
الضابطة	٣٢	١٩.٨١	٢.٧١				

يتوضح من الجدول اعلاه أن متوسط المجموعة التجريبية (٢٠.٢٨) وانحراف معياري (٢.٩٥) ومتوسط المجموعة الضابطة (١٩.٨١) والانحراف المعياري (٢.٧١) للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين

وهذا يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٦٢)، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٦٢)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير .

ضبط المتغيرات الدخيلة :

يوجد في كل تجربة متغيرات دخيلة تؤثر من ناحية نظرية في الظاهرة موضوع الدراسة ، حيث لا يمكن قياسها مباشرة ،ولكن يستدل عليها بالتأثيرات التي يحدثها المتغير المستقل على المتغير التابع فيجب على كل باحث ضبط المتغيرات الدخيلة أثناء التجربة ومنها :

١- الاندثار التجريبي : Experimental Mentality

هو الناتج من إهمال عدد من الطلاب (عينة البحث) أو تركهم للتجربة مما يؤثر على المتغير التابع (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ١٦). ولا يوجد أي ظرف رافق التجربة

٢- العمليات المتعلقة بالنضج : ويقصد بها : عمليات النمو النفسي والبيولوجي

والسايكولوجية التي تحدث أثناء التجربة (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ٥٩)

حيث بدأت التجربة في يوم الاحد ١١/٤/٢٠٢١ وانتهت في يوم الاثنين ٥/٧/٢٠٢١ وإذا حدث نمو في الجانبين النفسي والبيولوجي فأن النمو يتساوى فيه طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣- الفروق في اختيار العينة : حاول الباحث قدر المستطاع تفادي اثر هذا المتغير عن

طريق إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين .

٤- الانحدار الإحصائي: هو ميل الدرجات المتطرفة الى التحرك نحو وسط التوزيع وعندئذ

يحدث انحدار احصائي عند حساب النتائج نحو المتوسط العام .

٥- الظروف الفيزيائية : لقد حاول الباحث تهيئة الظروف المناسبة للتجربة .

أثر الإجراءات التجريبية : من اجل حماية التجربة من بعض الإجراءات التي

يمكن أن يكون لها اثر في المتغيرين التابعين حرص الباحث- قدر المستطاع - على الحد من اثر هذين العاملين في سير التجربة ، وتمثل ذلك بضبط :

١- المادة الدراسية: حرص الباحث على ان تكون المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة

لمجموعتي البحث (الضابطة ، تجريبية).

٢- المدة الزمنية : استمرت التجربة فصل دراسي كاملاً اذ بدأت يوم الاحد (٢٠٢١/٤/١١)

وانتهت يوم (الاثنين ٥ / ٧ / ٢٠٢١)

٣- القائم بعملية التدريس : قام الباحث بتدريس مادة الادارة والاشراف التربوي لمجموعتي

البحث (التجريبية ، الضابطة)

٤- توزيع الحصص: بعد الاتفاق مع مقرر القسم وزع الباحث حصص مادة الادارة والاشراف

التربوي محاضرتين اسبوعيا لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

٥- سرية البحث: حرصا من الباحث على سرية البحث تم الاتفاق مع مقرر القسم على عدم

إخبار الطلبة بطبيعة البحث الحالي والهدف منه ، إذ أوحى لهم الباحث بأنها تدريسي

جديد.

٦- الوسائل التعليمية : حرص الباحث على أن تكون الوسائل التعليمية متشابهة في تدريس

المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) من الأقلام الملونة ، السبورة ، وجهاز العرض الداتا

شو .

مستلزمات التجربة

من متطلبات البحث تهيئة الخطط التدريسية لمجموعتي البحث ، وهي

الخطط التدريسية :

أعدَّ الباحث خطط لتدريس المجموعة التجريبية على وفق الاستراتيجية المقترحة ، فضلاً عن

إعداد خطط لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطرائق المعتادة ملحق (١١) يبين ذلك.

أداتا البحث:

من متطلبات البحث الحالي إعداد الباحث اختبار لقياس التحصيل الدراسي واختباراً لقياس التفكير

السريع وذلك للتعرف على مدى تحقيق هدف في البحث وفرضياته ، وفيما يأتي توضيح خطوات بناء

أداتي البحث :

أ- الاختبار التحصيلي :

وهي الاداة التي تعد بطريقة منظمة والتي من خلالها يتم تحديد مستوى ما يملك الطالب من المعلومات في المادة الدراسية حيث تؤدي الاختبارات التحصيلية دورا مركزيا هاما في تقويم تعلم الطلبة (عودة ، ٢٠٠٢ : ٥٢) لذلك قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لمادة الادارة والاشراف التربوي بصيغته الاولى ملحق (١٥) حسب الخطوات الاتية :

تحديد الهدف من الاختبار : تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس تحصيل طلبة الصف الثاني / قسم التاريخ في مادة الادارة والاشراف التربوي في كلية التربية

تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية قبل لبدء - بالتجربة التي قام بتطبيقها في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ المتمثلة في مقرر الادارة والاشراف التربوي للصف الثاني قسم التاريخ وكما اشار الباحث الى ذلك مسبقا .

صياغة الاهداف السلوكية : في ضوء محاضرات مادة الادارة والاشراف التربوي صاغ الباحث (٢٠٠) هدفا سلوكيا توزعت بحسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي للمستويات الست (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) وتم عرض هذه الاهداف على مجموعة من المحكمين والمتخصصين لبيان آراءهم حول دقة صياغتها ومدى ملائمتها لمستويات الطلبة ، وبعد تحليل إجابات المحكمين احصائيا باستعمال مربع كاي، تم حذف (١٨) هدفا سلوكيا وتعديل الاخر ليصبح العدد النهائي للأهداف السلوكية (١٨٢) ملحق (٩) يبين ذلك

تحديد فقرات الاختبار ونوعها : تم تحديد فقرات الاختبار ب (٣٢) موضوعية من نوع اختيار من متعدد موزعة على موضوعات المادة الدراسية والاعراض السلوكية التي سوف تقيسها فضلا عن ذلك صاغ الباحث (٨) فقرات اختبارية من النوع المقالي لما لها من قدرة في قياس العمليات العقلية العليا والتي يصعب قياسها بالفقرات الموضوعية وعرضها على المحكمين .ملحق (١٥)

اعداد جدول المواصفات : استخرج الباحث أوزان أو لكل من المحتوى والأغراض السلوكية وعدد

الفقرات في كل مستوى جدول

جدول (٩)

جدول المواصفات

عدد الفقرات (الأسئلة) الكلي لكل فصل	عدد فقرات الأهداف السلوكية						الوزن النسبي للفصول	عدد الساعات	الفصول
	التقويم %٧	التركيب %٨	التحليل %١٢	التطبيق %١٧	الفهم %٢٣	التذكر %٣٣			
٣	٠	٠	٠	١	١	١	%٨.٤	٢	الأول
٣	٠	٠	٠	١	١	١	%٨.٤	٢	الثاني
٧	١	١	١	١	١	٢	%١٦.٦	٤	الثالث
٣	٠	٠	٠	١	١	١	%٨.٤	٢	الرابع
٧	١	١	١	١	١	٢	%١٦.٦	٤	الخامس
٣	٠	٠	٠	١	١	١	%٨.٤	4	السادس
٧	١	١	١	١	١	٢	%١٦.٦	٤	السابع
٧	١	١	١	١	١	٢	%١٦.٦	٤	الثامن
٤٠	٤	٤	٤	٨	٨	١٢	%١٠٠	٢٦	المجموع

تصحيح الاختبار: تم تصحيح فقرات الاختبار على النحو الآتي :

أ- تصحيح الفقرات الموضوعية: تعطى درجة واحدة للطالب عند إجابة صحيحة عن كل فقرة وصفر لكل إجابة خاطئة أو متروكة أو اختيار أكثر من بديل للفقرة الواحدة وبهذا يبلغ مجموع درجات الاختبار للطلبة بين (صفر) بوصفها أقل درجة و (١) بوصفها أعلى درجة.

ب- تصحيح الفقرات المقالي: تعطى درجتين للإجابة الصحيحة ودرجة واحدة للنصف إجابة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة ومساعدة استاذ المادة والجدول (١٠) يوضح توزيع الدرجات على الاختبار الموضوعي والمقالي .

جدول (١٠)

توزيع درجات الاختبار التحصيلي

نوع الأسئلة	عدد الفقرات	الدرجة	الدرجة	المجموع الدرجة
الموضوعية	٣٢	١ لكل فقرة	٣٢ درجة	٤٨
المقالية	٨	٢ لكل فقرة	١٦ درجة	

▪ صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ابو جادوا، ٢٠١٦: ٤٣٠)

وللتحقيق من صدق الاختبار اعتمد على نوعيين من الصدق هما :

١ - الصدق الظاهري:

عرض الاختبار بصورته الأولية على عدد من المحكمين لإبداء آرائهم بصلاحيه فقرات الاختبار وعُدل بعضها في ضوء آرائهم وأبقى على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) أو أكثر باستعمال مربع (كا٢) .

٢ - الصدق المحتوى :

يشير صدق المحتوى إلى الصفات الداخلية للاختبار ويعتمد صدق المحتوى على مدى تمثيل المحتوى للمادة المطلوبة تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار وتمثيلاً للأهداف التدريسية

(العزاوي: ٢٠٠٨: ٩٤)، وتثبت الباحث من ذلك بإعداد جدول المواصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المقرر الدراسية ولأهداف السلوكية وعلية يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى

العينة التجربة الاستطلاعية :

أ- التجربة الاستطلاعي الأول: لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، والزم من للإجابة عن فقرات الاختبار بشكل كامل طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٨) طالبا وطالبة من طلبة جامعة القادسية المرحلة الثانية /كلية التربية قسم التاريخ خارج عينة البحث يوم الثلاثاء (١٥ / ٦ / ٢٠٢١) وبعد الانتهاء من الإجابة اتضح ان التعليمات واضحة وأن الفقرات مفهومة وأن الوقت المستغرق

الإجابة عن فقرات الاختبار (٥٠) دقيقة وهو الوقت الذي اعتمده الباحث من خلال المعادلة الرياضية الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \text{زمن ط ١} + \text{زمن ط ٢} + \text{زمن ط ٣} + \text{زمن ط ٤}$$

العدد الكلي للطلبة

وقد تبين ان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار بلغ (٥٠) دقيقة

العينة التجربة الاستطلاعية الثانية :

طبق الباحث الاختبار مرة ثانية على عينة مماثلة لعينة البحث مكونة من (١٢٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة كربلاء - كلية التربية - قسم التاريخ وذلك يوم الاحد بتاريخ (٦/٢٠/٢٠٢١) بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والوقت المستغرق للإجابة بالتعاون مع تدريسي المادة وقد أشرف الباحث على تطبيق الاختبار وبعد تصحيح الاجابة رتب الدرجات تنازلياً ثم أخذ نسبة (٢٧%) العليا من إجابات الطلبة و (٢٧%) الدنيا من الإجابات واستخرج درجة صعوبة الفقرات ومعامل التمييز على وفق ما يأتي :

تحليل فقرات الاختبار :

أ-معامل صعوبة الفقرات : هو مستوى التعقيد الذي يواجه الطلبة في الإجابة الصحيحة على الفقرات الاختبارية ،وما إذا كان ذلك المستوى عاليا أم متوسطاً وتحدد الصعوبة في ضوء النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا على الفقرات اجابة صحيحة للمجموعتين العليا والدنيا مقسوماً على العدد الكلي لأفراد المجموعتين (رودني ،١٩٩٨ : ١٢٣)

وعليه تم حساب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية والمقالية وتبين أن النسبة مقبولة كما إشارة إلى ذلك بلوم Bloom " إذ يرى أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح (0.20 - 0.80) ملحق (١٦) (الظاهر وآخرون ١٩٩٩ : ٣٢٢).

ب-معامل التمييز :

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار استخدم الباحث المعادلة الخاصة بذلك وأظهرت النتائج أن قيمة معامل التمييز للفقرات مميزة كون معاملات تمييزها

جميعا كانت أكثر من (0.20) إذ إن الفقرة التي يكون معامل تمييزها أقل من (0.20) تكون ضعيفة وينصح بحذفها ملحق (١٦) (مجيد وياسين ٢٠١٢) .

ت - فعالية البدائل الخاطئة :

وقد تبين للباحث أن فقرات الاختبار التحصيلي قد جذبت إليها عددا من طلبة المجموعة الدنيا أكبر من طلبة المجموعة العليا ، وهذا يدل على فاعليتها وبهذا تقرر إبقاء الفقرات والبدائل الموضوعية على ما هو في ملحق رقم (١٧).

■ **ثبات الاختبار** باستخدام معادلة الفا- كرونباخ وجد ان الاختبار يتصف بالثبات ولكون الاختبار يشمل فقرات موضوعية ومقالية يعطي النتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها وعلى المجموعة نفسها من الطلاب وتم حساب ثبات فقرات الاختبار الموضوعية وتبين أن هذا الاختبار ثابتا وجاهزا للتطبيق إذا تعد الاختبارات جيدة حينما يبلغ معامل ثباتها (٠,٧٦) فما فوق (Ebel1972,82). أما ثبات فقرات الاختبار (المقالية) طلبت من مصححين أن يقوموا بعملية التصحيح ، بأن يصحح كل شخص منهم الاختبار حيث تم استنساخ اجابات الطلبة لهذا الغرض لكي يصححه زميله على نحو مستقل ومن ثم تحسب درجة الارتباط بين مجموعتي الدرجات (النبهان ، ٢٠٠٤ ٢٤ - ٢٥) وللتحقق أعيد تصحيح الأوراق نفسها بعد مدة أسبوعين وتم حساب معاملات الارتباط فبلغ معامل ثبات الاسئلة المقالية (٨٠,٠٠). ويعد معامل ثبات التصحيح هذا جيد الأسئلة المقالية (عودة ، ٢٠٠٢، ٣٦٢،)، أما الثبات مع مصحح اخر^٣ فقد تم حساب معاملات الارتباط بين النتائج لمعرفة معامل الثبات بين تصحيح الباحث لأوراق الاختبار مع نتائج التصحيح للتدريسي الآخر وكان معامل الثبات ثبات التصحيح لأسئلة المقالية جيد.

الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي:

بعد انتهاء الإجراءات الإحصائية للاختبار التحصيلي أصبح الاختبار بالصيغة النهائية مكونا من (٤٠) ملحق (١٨) فقرة صالحا للتطبيق في قياس التحصيل لطلاب مجموعتي البحث في مادة الادارة والاشراف التربوي وطبق في اخر يوم من التجربة.

^٣ م.م حوراء علي ماجستير طرائق تدريس الفيزياء

ومن ضرورات البحث صياغة أداة لقياس المتغير التابع وهو التفكير السريع للتعرف على مدى تحقيق الفرضيات والأهداف وسوف يقوم الباحث بتوضيح خطوات بناء الأداة

ب- اختبار التفكير السريع :-

- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار الحالي إلى قياس مهارات التفكير السريع عن طريق الاطلاع على الخطوات النظرية والاجرائية التي تخص بناء الاختبارات والمقاييس في مهارات التفكير بصورة عامة والتفكير السريع بصورة خاصة والاطلاع على دراسة السابقة مثل (Tay et al, 2016) والتشاور مع المشرف تم بناء اختبار التفكير السريع معتمداً على نظرية التفكير السريع للعالم (Kahneman, 2011) .

- صياغة الفقرات الاسئلة :

تم صياغة (٤٠) فقرة على شكل اسئلة والغاز، وبعد الاطلاع على نظرية العالم الأمريكي (Danaiel Kahenman, 2011) بواقع (٥) فقرات لآلية التداعي، (٥) فقرات لآلية اليسر الادراكي، و(٥) فقرات لآلية وضع المعايير الذاتية (٥) فقرات، و(٥) فقرات لآلية النتائج (٥) فقرات، والاستبدال، و(٥) فقرات لآلية الاستدلال العاطفي، و(٥) فقرات لآلية الاستدلال الثلاثي (٥) فقرات ملحق (٢٠) صلاحيات الاختبار التفكير السريع ملحق (١٩) بعدها تم اعتماد بدائل الاجابة عن اسئلة الاختبار بصيغة ثنائية .

- صلاحيات فقرات الاختبار (الصدق الظاهري):

تم عرض الاختبار بصيغته الأولية على عدد من المحكمين ملحق (٥) للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها لاختبار التفكير السريع وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٧%) فأكثر مع الأخذ ببعض التعديلات في إعادة صياغة بعض الفقرات ،وبذلك يكون الاختبار صادقاً باعتماد آراء الخبراء .

- تعليمات تصحيح الاختبار :

اعتمد الباحث معايير لتصحيح الاختبار وفق الطريقة التي اعدّها الباحث على انها اكثر ملاءمة من غيرها، فالذي يضع الاختبار هو الذي بيده مفتاح التصحيح (ربيع وختام ، ٢٠٠٨:٢٠٦) و بالاستعانة بالمختصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس ملحق (٥)وكما يأتي :-

● يعطى(صفر) للطالب في حالة الإجابة على بديلين .

● تعطى درجة واحدة للطالب في حالة الإجابة على بديل واحد .

- العينة التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبار (اختبار التفكير السريع)

إن الهدف من القيام بالدراسة الاستطلاعية هو التعرف على مدى وضوح فقرات الاختبار (التفكير السريع) من حيث الصياغة والوقت الذي يستغرقه المستجيب في الاستجابة. وطبق الباحث اختبار التفكير السريع على عينة استطلاعية المصادف بتاريخ الاحد (٧ / ٣ / ٢٠٢١) ، إذ بلغ حجم العينة (٢٠) طالباً، طالبة وتم اختيار العينة من خارج عينة البحث الرئيسة حيث يمثلوا جامعة (كربلاء) (كلية التربية للعلوم الانسانية) ولاحظ الباحث إن تعليمات الإجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة وتم تحديد الوقت المناسب للاختبار من خلال احتساب متوسط الزمن بين أول ثلاث طلاب في تقديم الإجابة وزمن آخر ثلاث طلاب في تقديم الإجابة ، وبهذا فقد تحدد الوقت المناسب للاختبار (١٥- ٢٠) دقيقة ، وبذلك اعتمد الباحث على هذا الوقت عند تطبيق الاختبار على عينة البحث عند إجراء التجربة .

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه اسرع طالب + الزمن الذي استغرقه ابطأ طالب ٢

(الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ٧٤)

- العينة التجربة الاستطلاعية الثانية:

لغرض التأكد من وضوح التعليمات طبق الاختبار مرة أخرى على عينة مكونة (١٠٠) طالب وطالبة للصف الثاني كلية التربية جامعة كربلاء يوم الاحد (١٤ / ٣ / ٢٠٢١)

وبعد تصحيح الاختبار رتبت درجات الاختبار تنازلياً، وأخذ نسبة ال (٢٧%) العليا، و(٢٧%) الدنيا، لاحتساب الخصائص السايكومترية .

- تحديد الخصائص السايكومترية:

أجرى الباحث التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية ثانية لذلك فقد تناول عملية تحليل الفقرات إيجاد ما يأتي :-

أ- معامل التمييز:

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار التفكير السريع وتبين ان معظمها تتصف بمعاملات تمييز جيدة ملحق (٢١) إذ أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (30.0) فأكثر (عودة ،، ١٩٩٨ : ٢٩٣).

الاتساق الداخلي (مؤشرات صدق البناء)

تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار من مؤشرات صدق البناء ويعتبر من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق حيث يتناول العلامة بين نتائج الاختبارات وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٧٦) ويتم التحقق من صدق البناء من خلال إيجاد الاتساق الداخلي للفقرات.

▪ الطريقة الأولى:(علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار):

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية لاختبار من طريق استخدام باستعمال معامل الارتباط بيرسون بعد أن حصل الباحث على درجات طلبة عينة التحليل الاحصائي وظهرت النتائج ان الفقرات للاختبار دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ملحق (٢٢) يوضح ذلك.

▪ الطريقة الثانية : (علاقة الفقرة بالمجال الذي ينتمي إليه):

استخرج الباحث علاقة الفقرة بالمجال المنتمية الية باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلبة العينة الاستطلاعية على كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي

ينتمي اليه ،وقد اظهرت النتائج إن فقرات الاختبار جميعها مقبولة ملحق (٢٣)
يوضح ذلك .

▪ **الطريقة الثالثة :** (علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لاختبار):

استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) وتم تحديد نوع الدلالة الإحصائية .إذ تشير الدلالة المعنوية إلى كبر القيم المحسومة عن القيمة الجدولية ،وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في الاختبار المتغير نفسه الذي يقيسه المجال الذي ينتمي اليه ملحق (٢٤).

❖ **ثبات الاختبار Test Reliability**

وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة (ألفا - كرونباخ):- تم استخدام معادلة ألفا - كرونباخ للتأكد من ثبات (مهارات التفكير السريع) وبلغ معامل الثبات (٩٠ %) وهو ثبات عالي (Foran,1961:385)

الصيغة النهائية للاختبار :-

تألف الاختبار بصورته النهائية من (٤٠) فقرة ، من نوع ذات تدرج ثنائي موزعة على (٦) آليات لقياس التفكير السريع حيث أعطيت درجتين للطالب في حالة الإجابة عن بديلين ،و درجة واحدة للطالب في حالة الإجابة على بديل واحد

تطبيق اختبار التفكير السريع

بعد الانتهاء من تعلم المحتوى الدراسي المقرر في التجربة لمادة الادارة والاشراف التربوي أخبر الباحث الطلاب قبل انتهاء التجربة ، بأن هناك اختباراً سيجري لهم في الموضوعات التي درسها لهم ، وطبق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاثنين ٥ / ٧ / ٢٠٢١ ، درجة ، ملحق (٢٥)

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات، حيث استعان ببرنامج (Microsoft Office Excel 2010) في إجراءاته وفي تحليل نتائجه، وكما في الآتي:

١- الاختبار التائي (T-Test) لعينيتين مستقلتين

٢- الاختبار التائي (T-Test) لعينيتين مترابطتين

٣- مربع كاي (كا^٢) (chi square)

٤- معامل ارتباط بيرسون (Bearson) لحساب ثبات الاختبار

٥- معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية

٦- فعالية البدائل الخاطئة (The effectiveness of the wrong alternatives)

٧- معادلة معامل التمييز للفقرات المقالية (Discrimination coefficient for article paragraphs):

٨- معادلة ألفا - كرونباخ (Alpha - Cronbach):

٩- معادلة حجم الأثر (Effect Size tes) (

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج والتفسيرات التي توصل إليها البحث الحالي في ضوء المعالجات الاحصائية وفقاً لأهداف البحث وفرضياته التي يرى الباحث انها مكمله للبحث،وكالاتي:

أولاً: عرض النتائج Presentation Results

أ- الفرضية الاولى: النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريية الأولى استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ملحق (٢٦) والجدول (١١) يبين ذلك .

جدول(١١)

نتائج اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيل

المجموعة	العدد	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجة الحرية	t-test		حجم الاثر (D)	الدلالة عند (٠.٠٥)
					محسوبة	جدولية		
الضابطة	٣٢	٦.٣٦	٢٥.٤	٦٢	٦.٢٧	٢	٠.٨٣٣	٠.٥
التجريبية	٣٢	٣.٢٢	٣٣.٣١					

يبين الجدول (١١) أعلاه ان المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (٣٣.٣١) بانحراف معياري بلغ (٣.٢٢)، بينما المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة يساوي (٢٥.٤) بانحراف معياري بلغ (٦.٣٦) وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٦.٢٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل وبذلك تقبل الفرضية البديلة .

وفيما يتعلق بالفاعلية، قام الباحث بحساب الأثر (مربع ايتا) (η^2) ومن ثم حساب قيمة حجم الأثر (الفاعلية) (D) = (٠.٨٣٣) وهي قيمة كبيرة حسب ما أشار إليه (Kieess1996:164)

و(Christopher2006:403) (جدول ١٢). ، وهي قيمة كبيرة وهذا يدل على أن حجم الأثر في التدريس وفق الاستراتيجية المقترحة كان كبيراً.

جدول (١٢) قيمة حجم الأثر (D) ومقدار التأثير

قيمة (D) حجم الأثر	مقدار حجم التأثير
٠.٢ - ٠.٤	تأثير صغير
٠.٥ - ٠.٧	تأثير متوسط
٠.٨ فما فوق	تأثير كبير

ب-الفرضية الثانية: النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية الخاصة باختبار التفكير السريع عمد الباحث الى حساب الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٣.٠٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ودرجة حرية (٦٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل تفوق المجموعة التجريبية في اختبار التفكير السريع ملحق (٢٧) نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل (الاستراتيجية المقترحة).

جدول (١٣)

نتائج الاختبار التفكير السريع (البعدي) للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجة الحرية	t-test		حجم الاثر (D)	الدالة عند (٠.٠٥)
					محسوبة	جدولية		
الضابطة	٣٢	٢.٣٦٧	١٩.٥٩٣	٦٢	١٣.٠٨	٢	٠.٨٤٦	دالة
التجريبية	٣٢	٣.٨٥٩	٣٠.٠٦٢					

يتضح من بيانات جدول (١٣) اعلاه إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائياً بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التفكير السريع، ولصالح الوسط الحسابي الاكبر للاختبار البعدي وبهذا تقبل الفرضية البديلة.

وفيما يتعلق بحجم التأثير (الفاعلية)، قام الباحث بحساب قيمة الاثر (مربع ايتا) (η^2) و (D) (الفاعلية) للمتغير المستقل (استراتيجية المقترحة) في المتغير التابع تنمية التفكير السريع فكانت قيمتها) (٠.٨٤٦) وهي قيمة كبيرة حسب ما أشار إليه (Kiess1996:164) و (Christopher2006:403) (جدول ١٢).

ت- **الفرضية الثالثة:** النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثالثة للنتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار التائي لعينتين مترابطتين عند درجة حرية (٣١) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٢.٤٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي وبهذا ترفض الفرضية الصفريّة و جدول (١٤) بين ذلك.

جدول (١٤)

نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للتفكير السريع للمجموعة التجريبية

الدالة عند (٠,٠٥)	حجم الاثر (D)	t-test		درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المجموعة التجريبية
		جدولية	محسوبة					
دالة	٠.٨٣٣	٢	١٢.٤٥	٣١	٢٠.٢٨١	٢.٩٥٣	٣٢	قبلي
					٣٠.٠٦٢	٣.٨٥٩		بعدي

تشير نتائج جدول الجدول اعلاه، ان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وبهذا نقبل الفرضية البديلة.

تم حساب قيمة حجم الاثر (الفاعلية) للمتغير المستقل (الاستراتيجية المقترحة) في تنمية التفكير السريع للمجموعة التجريبية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) فكانت قيمة حجم الأثر (الفاعلية) (٠.٨٣٣) كما في الجدول (١٢) وهذه القيمة تعد كبيرة حسب تفسير (Kiess1996:164) و (Christopher2006:403)

ث: **الفرضية الصفريّة الرابعة:**

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الرابعة لنتائج الاختبارين (القبلي . البعدي) للمجموعة الضابطة عمد الباحث باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين عند درجة حرية (٣١) كانت

القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠.٣٢٥) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة الاختبار التفكير السريع وعليه نرفض الفرضية البديلة والجدول (١٥) يبين ذلك يبين نتائج الاختبارين (القبلي . البعدي) للتفكير السريع للمجموعة الضابطة ان القيمة التائية المحسوبة للتطبيقات القبلي والبعدي الاختبار التفكير السريع للمجموعة الضابطة اقل من الجدولية أي ان القيمة التائية المحسوبة ليست بذى دلالة احصائية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة وبهذا ترفض الفرضية البديلة .

جدول رقم (١٥)

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الرابعة للنتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية	العدد	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجة الحرية	t-test	حجم الاثار (D)	الدلالة عند (٠,٠٥)
قبلي	٣٢	٢.٧	١٩.٨١	٣١	جدولية	٠.٠٠٣٩	دالة
بعدي		٢.٣٦	١٩.٥٩		محسوبة		
					٢		

ثانياً: تفسير النتائج Exploration of the results

اثبتت النتائج البحث في مجملها فاعلية التدريس بالاستراتيجية المقترحة في ضوء نظرية الذات الابداعية لها فاعلية في التحصيل وتنمية التفكير السريع ويمكن تعزى هذه النتائج إلى:

١- إن الاستراتيجية المقترحة لها اساليب تدريس متنوعة تؤكد على التعلم من خلال إتاحة الفرصة للنقاش والحوار وطرح الأفكار وتبادل الآراء الأمر الذي أسهم في زيادة تحصيلهم الدراسي.

٢- إن الاستراتيجية المقترحة تجعل من الطالب المحور الاساسي في العملية التعليمية مما تهئى جوا من التفاعل بين الطالب وباقي زملائه مما يقلل الملل والرتابة والشروذ الذهني وهذا يساعد في فهم الدرس واستيعابها ،وذلك يزيد من رفع مستوى التحصيل لديهم.

٣- إن الاستراتيجية المقترحة تراعي أساليب التعزيز الإيجابي الفوري وتوفير تغذية راجعة مباشرة لأداء الطلبة أثناء التدريس وهذا ينمي ابعاد التفكير وخاصة التفكير السريع منها في اتخاذ القرارات السريعة الصحيحة .

٤- ان استعمال الاستراتيجية المقترحة يبعث الراحة في نفوس الطلبة ويزيد على الاستقلالية في التعلم وهذا يزداد من ثقة الطلبة بأنفسهم ورفع من مستوى تقديرهم لذواتهم ودعم الانطباع الذاتي لدى كل طالب عن قدراته وكفاءته الذاتية في التعلم ،وكان لذلك أثره على زيادة تفاعلهم واشتراكهم عن رغبة صادقة في التعلم .

٥- مساعدة الاستراتيجية المقترحة على خلق ميول ايجابية لدى الطلبة نحو موضوع الدرس مما تساعده على تنظيم المادة التعليمية (الادارة والاشراف التربوي) .

٦- مساعدة استراتيجية المقترحة على استعمال (التصنيف، والتخيل، والتنبؤ)على تطوير عملية التفكير لدى الطلبة حيث عملت على تشجيع الطلبة على تحليل وتقصي بعض المفاهيم الغريبة في موضوعات الدرس والوصول الى بالطلبة إلى نتائج من خلال تصورهم وتفكيرهم وخيالهم.

٧- ان الاستراتيجية المقترحة تزيد من قدرات الطلبة الابداعية وادراكهم الذاتية في قابليتهم على التفكير الابداعي واداء المهمات الابداعية، إذ تتطلب دراستهم الجامعية الحصول على كثير من المعارف والمعلومات والاستمرار في البحث عن افكار جديدة ومتنوعة بما يعكس النضج العقلي للطلبة وثقتهم في قدراتهم على الفهم والتعليم بكفاية.

٨- ارتباط الاستراتيجية المقترحة بالجانب العملي والأدائي وحاجة الطلبة لمهارات العملية والميدانية ساهم في زيادة جذب انتباههم الاتقان المهارات مما أدى إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري لديهم.

٩- تسمح هذه الاستراتيجية بزيادة القدرات الذاتية للطالب في بناء معرفته بنفسه من خلال شغل الطالب على امتداد الموقف التعليمي الذي يمارس وهذا الاعتماد على الذات يزيد من ثقة الطالب بنفسه ونعزز قدراته على اصدار الأحكام على الحلول التي يطرحها الطالب للتعامل مع مشكلة ما .

١٠- أن استعمال الاستراتيجية المقترحة للوسائل التعليمية متنوعة كالمخططات والمصورات المرتبطة بالموضوعات الدراسية، تساعد على تثبيت المعلومات والمعارف أدى إلى رفع كفاية الذات المدركة لدى طلبة المجموعة التجريبية.

١١- قد تكون قابلية الطلبة الفكرية والذهنية والعقلية الناضجة والمتفتحة في هذه المرحلة من الاسس المؤثرة والفاعلة التي ساعدت على نجاح الاستراتيجية المقترحة فهذه الاستراتيجية تقضي في الدقة في الفهم والقدرة في الاستيعاب، والنضج في التفكير.

١٢- اتفقت نتائج البحث الحالي على بالرغم من الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية والنظرية المستندة عليها مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي أظهرت أن الاستراتيجية المقترحة المبنية على وفق نظريات حديثة تكون فاعلة في عملية التعلم والتعليم كدراسة (الشريفي، ٢٠٢٠)، ودراسة (الركييات ٢٠٢٠)، ودراسة (عبد و عثمان، ٢٠١٨) والتي اثبتت تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

١٣- أن الاعتماد على الاستراتيجية المقترحة جعل الطلبة محور العملية التعليمية ومنحهم الحرية في التعبير عن آرائهم من دون حرج أو تردد مما جعل الجو داخل الصف أكثر تفاعلا، فانعكس بصورة إيجابية على التحصيل.

الفصل الخامس

الاستنتاجات: conclusions

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث استنتج الباحث ما يأتي:

- ١- أن التدريس مادة الإدارة والاشراف التربوي على وفق الاستراتيجية المقترحة يتطلب من الاستاذ جهدا في اختيار الوسائل التعليمية التي تثير اهتمام عناية الطالب وانتباهه الطالب وخلق الدافع وإيجاد الرغبة لديه للبحث والعمل للوصول إلى المعرفة وفق نظرية الذات الابداعية التي أسهمت في زيادة التفاعل بين الطلبة، وقللت من حدة الخوف من الفشل، وغرس فيهم روح المبادرة والثقة بالنفس.
- ٢- أن استعمال الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية في تدريس مقرر الإدارة والاشراف التربوي أدى الى زيادة دافعية الطلبة وذلك لما تتمتع به هذه الاستراتيجية من مرونة عرض المعلومات وممارسة الطلبة للتعلم بالإضافة الى توظيفها لكثير من الأنشطة والوسائل التعليمية المختلفة.
- ٣- أن تطبيق خطوات الاستراتيجية المقترحة بعث في نفوس الطلبة الحماس والحيوية الحماس والحيوية وأشاعا روح التعاون فيما بينهم وحب المشاركة في فعالية الدرس.
- ٤- يحتاج الاستاذ الجامعي الذي يدرس مقرر الإدارة والاشراف التربوي إلى دليل ارشادي يرشده الى المهارات والاستراتيجيات الحديثة التي تعني بالتفكير والابداع ولا سيما نظرية لذات الابداعية.
- ٥- أن استخدام الاستراتيجية مقترحة وفق نظرية (الذات الابداعية) قد حققت فاعلية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كلية التربية.

التوصيات Recommendations

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث فإنه يوصي بما يأتي :

- ١- تشجيع الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية على ممارسة التفكير السريع واتقانه من خلال عقد الندوات والورشات في كليات التربية لتوضيح مفهوم التفكير السريع وآلياته وإمكانية الاستفادة منه في مجالات الحياة كافة وفي مجال التدريس من خلال تطوير طرائق التدريس.
- ٢- تحفيز ثقة الطلاب بأنفسهم ورفع مستوى ادراكاتهم الذاتي لكفاءتهم في مواقف تعليم وتعلم الادارة والاشراف التربوية وتجنب مظاهر التهديد والوعيد التي تقلل من مستوى الكفاية الذاتية المدركة لدى الطلاب أثناء تعلم الادارة والاشراف التربوي.
- ٣- اعتماد الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية في تدريس جميع المواد التدريسية وجميع المراحل الدراسية .
- ٤- ضرورة تطبيق استراتيجيات مقترحة حديثة في التدريس الجامعي، للمساهمة في تحسين نوعية التعليم العالي .
- ٥- اعادة النظر في مفردات مقرر الادارة والاشراف التربوي بأسلوب يساعد على تنمية روح الإبداع لدى طلاب كلية التربية بحيث يتضمن مواضيع تهدف إلى استخدام الادارة في الحياة اليومية وتضع الطالب في موقف جديد تشجعه على الابتكار في حياة العملية في المستقبل.
- ٦- العناية بالأنشطة التي تساعد على تنمية التفكير في صورة عامة والتفكير السريع بصورة خاصة .
- ٧- ضرورة توفير أشكال الدعم كافة من أجل تصميم وإنتاج البرامج التعليمية والاستراتيجيات المقترحة القائمة على نظرية الذات الابداعية.

المقترحات : proposals

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي.

١. اجراء دراسة لتعرف فاعلية الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية مع متغيرات تابعة اخرى كالتفكير الوقائي.
٢. استعمال الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وبحسب المتغيرات (الصف الدراسي او المرحلة الدراسية ،او اقسام كلية التربية المختلفة الاخرى كأقسام علم النفس وقسم كيمياء.
٣. بناء برنامج تعليمي في تنمية التفكير السريع لدى طلبة الجامعة.
٤. اجراء دراسة حول مهارات التفكير السريع وعلاقتها بجودة اتخاذ القرار.
٥. عمل دراسة ميدانية تهدف إلى تنمية التفكير السريع في المراحل التعليم المختلفة في ضوء نظرية الذات الابداعية.

القرآن الكريم

أولاً : المصادر العربية

- ١- ابراهيم، ناصر (١٩٩٨): *اسس التربية، جمعية عمال المطابع التعاونية*، دار الميسرة عمان، الاردن.
- ٢- ابو جادوا، صالح ومحمد بكر نوفل (٢٠١٦) *علم النفس التربوي*، ط٢، دار الميسرة للنشر، عمان، الأردن.
- ٣- ابو رياش، حسين، زهرية عبدالحق (٢٠٠٧): *علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس*، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان.
- ٤- ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤): *التعليم اسسه وتطبيقات ط١*، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.
- ٥- ابو فودة، باسل خميس، نجاتي احمد بني يوسف (٢٠١٢): *الاختبارات التحصيلية مفهومه كيفية اعدادها اسس بنائها وتكوينها وتطبيقات ميدانية*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- ابو هاشم ، السيد محمد (١٩٩٤): *اثر التغذية الراجعة على فعالية الذات ،(رسالة ماجستير غير منشورة)*، كلية التربية . جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .
- ٧- الاسدي سعيد جاسم، (٢٠١٣): *فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي* دار صفاء للنشر والتوزيع ط١، عمان.
- ٨- الاسدي، بسام عبد الخالق (٢٠١١): *أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في الفهم القرائي، والتفكير الإبداعي لدى طالبات الرابع العلمي في مادة المطالعة، صفي الدين الحلي (طروحة دكتوراه غير منشورة)*، كلية التربية، جامعة بابل.
- ٩- اسماعيل، عز الدين (٢٠١٣): *الادب وفنونه دراسته ونقد (الآداب - النقد - الشعر - القصة - المسرحية - ترجمة الحياة - الظاهرة)* دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ١٠- الاشقر، فارس (٢٠١١): *فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم* دار زهران للنشر والتوزيع، مصر .

- ١١- الامين، شاكر محمود، وآخرون (١٩٩٠): *طرائق تدريس المواد الاجتماعية*، مطبعة منير، بغداد، العراق.
- ١٢- البدائية، ذياب موسى (٢٠٠٦): *الاتساق الاجتماعية ودورها في مقاومة الارهاب والتطرف*، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.
- ١٣- بعيجان، وضحاء (٢٠٢١): *التفكير الابداعي وعلاقته بفعالية الذات الابداعية وتقدير الذات لدى طالبات جامعة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة)*، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية.
- ١٤- بلقيس، احمد (١٩٩١): *تحليل مهمات التعليم والتعلم، ومراجعة وتعديل محي الدين توك، معهد التربية الاونروا، اليونسكو*، 2 Ed 78\ (Rev,94).
- ١٥- بهجت، احمد (١٩٩٣): *فاعلية دورة الادارة المدرسية في اعداد مدير في المدارس، سلطنة عمان، القاهرة رابطة التربية الحديثة، (مجلد دراسات تربوية) (٨) جزء (٥٤)*.
- ١٦- التميمي، مها ماجد حسن (٢٠١٥): *بناء وتطبيق مقياس التفكير السريع - البطئ عند طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير غير منشورة)* ، جامعة بغداد.
- ١٧- التميمي، مها ماجد حسن (٢٠١٥): *بناء وتطبيق مقياس التفكير السريع - البطيء عند طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة)* كلية ابن الهيثم جامعة بغداد، العراق.
- ١٨- التميمي، ياسين علوان، التميمي علي ياسين، الربيعي حيدر عباس (٢٠١٨): *معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربوية والبدنية*، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ١٩- الثوابية ، أحمد ،الرقب سعيد، العمري حسان، الكردي زياد، مهدي عبد الحكيم،العجارمه احمد طهوب ماجدة، العالم ميسون ،الغرابية احمد ،يعقوب منصور ،العمري يوسف ، المطري عمر ،البرغوثي رباح، شبانه محمود، الديك محمود، الصعيدي إسماعيل (٢٠٠٤) : *استراتيجيات التقويم وأدواته (الإطار النظري)* ، الفريق الوطني للتقويم - مديرية الاختبارات ، عمان ، الأردن.
- ٢٠- جابر، جابر (٢٠٠٩): *استراتيجيات التدريس والتعلم ط ١* ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- جابر، جابر وكاظم، احمد (١٩٨٥): *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.

- ٢٢- جابر، عز الدين علي (٢٠١٥): معوقات الاداء الابداعي لدى معلمي مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر معلميه والمشرفين التربويين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الاردن.
- ٢٣- جاستفسون، كنت، وروبرت ماريب برانش، (٢٠٠٣): استعراض نماذج التصميم التعليمي، ترجمه بدر بن عبد الله الصالح، ط٣، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية
- ٢٤- جامل ، عبد الرحمن (٢٠٠٠): التعليم الذاتي بالموديلات التعليمية ، دار المناهج ، عمان.
- ٢٥- جباعة ،بسام احمد (٢٠٢٠) : فاعلية الذات الابداعية وعلاقتها باليقظة الذهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية جامعة اليرموك.
- ٢٦- جبر، دعاء (٢٠٠٤): تفكير مغاير تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال. ط١ : مؤسسة عبد المحسن القطان فلسطين
- ٢٧- الجبوري، فراس طراد علي (٢٠٢٠): فاعلية استراتيجيات مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة المناهج وطرائق التدريس وتنمية مهارات ماوراء المعرفة لدى طلبة كليات التربية (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- ٢٨- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٧): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات عمان، ط٣ ، دار الفكر ناشرون وموزعون، الاردن.
- ٢٩- الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣٠- الجليلة، محمد محمود (٢٠١٢): طرائق التدريس واستراتيجيات، ط٤ ، العين، دار الكتاب الجامعي.
- ٣١- الحارثي، ابراهيم بن احمد مسلم (١٩٩٩): تعليم التفكير: مدارس الرواد، مكتبة الملك عبد العزيز الوطنية، المملكة العربية السعودية.
- ٣٢- حسين ،عبد المنعم خيرى (٢٠١٣) : القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية ، ط٢، دار الكتب والوثائق ، بغداد .

- ٣٣- حسين، محمد حسين سعيد (٢٠١١): فاعلية الذات الابداعية لدى طلاب الجامعة في ضوء النوع وانماط التعلم والتفكير المرتبطة بالسيطرة الدماغية، مجلة كلية التربية، اكتوبر الجزء الثاني، جامعة بني سويف.
- ٣٤- الحلاق هشام سعيد (٢٠١٠): التفكير الابداعي لمهارات تستحق التعلم، ط١، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق.
- ٣٥- الحيلة، محمد محمود (١٩٩١): التقييم التعليمي، نظرية وممارسة دار المسيرة والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٣٦- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣): تصميم التعليم نظرية وممارسته، ط٢ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ٣٧- الحيلة، محمود (٢٠٠٨): مهارات التدريس الصفّي، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٨- الخزاعي، نصير محمد حمود (٢٠١٦): الدافعية الابداعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، (طروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية جامعة القادسية.
- ٣٩- الخطيب، احمد حامد، تركيه عودة ابو سرحان (١٩٩٣): دور المعلم في نسبة مهارات التفكير لدى الطلاب. حملة رسالة العدد (٩)، مسقط، سلطنة عمان.
- ٤٠- الخليل، محمد محمود، (٢٠٠٨): تعميم التعليم نظريه وممارسه ط٤ دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الاردن.
- ٤١- الخولي، محمد علي (٢٠٠٠): اساليب التدريب العامة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٤٢- دائرة البحث التطوير، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٦): مشروع تطوير وتحديث الموارد المعرفية لمناهج العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، العراق.
- ٤٣- دمنهوري، رشاد بن صالح (٢٠٢٠): الجوانب النفسية في الشخصية المبدعة، (مجلة دراسات عربية في علم النفس، مجلد (٢) العدد (٢)).
- ٤٤- ربيع، هادي مشعان، وختام إسماعيل احمد (٢٠٠٨): القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار زهران، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

- ٤٥- الربيعي، ياسين حميد عيال (٢٠٠٥): *تقنين اختبار همتون نيلسون للقدرات العقلية لدى طلبة الجامعة، (طروحة دكتوراه غير منشورة)*، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ٤٦- رزوقي ، رعد، مهدي ومجد نبيل فريق وداود ضمياء سالم (٢٠٢٠): *التفكير وانماطه ط ١* ، دار الكتب العلمية - بيروت، لبنان .
- ٤٧- رضا ، احمد(٢٠٠٤) : *الابداع الإداري وعلاقته بالأداء الوظيفي (رسالة ماجستير غير منشورة)* ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- ٤٨- الركيبات ، امجد فرحان (٢٠٢٠) *بفاعلية الذات الابداعية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى عينة من الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز ، (دراسات العلوم التربوية)*، المجلد (٤٧) العدد (٣).
- ٤٩- رنكو ، مارك (٢٠١١) : *الابداع نظرياته وموضوعاته البحث والتطور والممارسات* ، ترجمة شفيق فلاح علاونه ، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والابداع ، الرياض ، السعودية.
- ٥٠- زاير سعد علي، سماء تركي (٢٠١٣): *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.*
- ٥١- زاير، سعد علي، صبري عبد السلام داود (٢٠١٤): *طرائق التدريس العامة، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان- الاردن.*
- ٥٢- زاير، سعد علي صبري ،داود عبد السلام ،حسن محمد هادي(٢٠١٢): *طرائق التدريس العامة ، بغداد ، العراق.*
- ٥٣- زاير سعد، ورائد رسم يونس، (٢٠١٢): *اللغة العربية منهاجها وطرق تدريسها، دار المرتضى، بغداد، العراق*
- ٥٤- زاير، سيد علي، داخل سماء تركي (٢٠١٥): *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.*
- ٥٥- زاير سعد علي البياتي، اسراء فاضل امين، (٢٠٢٠): *الابداع الجاد والكتابة الابداعية، مجالات تنظيرية تطبيقية ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان*
- ٥٦- الزعبي، احمد (٢٠١٤): *فاعلية الذات الابداعية لدى الطلبة الموهوبين ومعلميهم في الاردن، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ١٠(٤)، الأردن.*

- ٥٧- زغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): *مبادئ علم النفس التربوي*، العين، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
- ٥٨- الزوبعي، عبد الجليل وابراهيم، واحمد محمد الغنام (١٩٨١): *مناهج البحث في التربية*، ج (١) مطابع جامعة بغداد، العراق.
- ٥٩- سارة، بكار (٢٠١٣): *انماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلب المستقبل المهني دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سلمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)* كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة الجزائر.
- ٦٠- السامرائي، قصي محمد لطيف، ورائد ادريس الخفاجي (٢٠١٤): *الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس*، دار دجلة، عمان، الاردن.
- ٦١- السعدون، مناف صالح (١٩٩٠): *الكتاب المدرس ط ١*، دار المجد، بيروت، لبنان.
- ٦٢- السعدي، رضا مسعد (٢٠٠٨): *بناء برنامج تدريسي لمهارات التواصل الرياضي للطلبة / المطبقين وأثره في مهارات التواصل الرياضي لطلبتهم (أطروحة دكتوراه غير منشورة)*، كلية ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.
- ٦٣- السعدي، مروة عبد العباس عصفور (٢٠١٨): *الكلمة الاختيارية وعلاقتها بفاعلية الذات الابداعية لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير غير منشورة)* كلية التربية، جامعة بابل، العراق.
- ٦٤- سلامة، ممدوحة (٢٠٠٨): *اعادة قراءة في البرت بأندورا، دراسات نفسية*، مجلد (١٨)، ٢٢ العدد (١) ص (١١٨-١١٩)، مكتبة جابر الأحمد المركزي.
- ٦٥- السلطاني، حمزة هاشم، ومحمد وفيه جبار (٢٠٢٠): *استراتيجيات حديثة في التدريس (النظرية والتطبيق)* ط ٢١ الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦٦- السليتي، فراس (٢٠٠٨): *استراتيجيات التعلم والتعليم والتطبيق*، عالم الكتب الحديث، اربد، عمان.
- ٦٧- سليمان، نايف وعريف سامي (٢٠١٠): *طرائق تدريس الرياضيات والعلوم ط ١* دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٦٨- السهلي، خالد بن مطر (٢٠١٨): دور كليات التربية في الجامعات السعودية في خدمة المجتمع المحلي تصور مقترح (مجلة كلية التربية)، جامعة الازهر، العدد ١٧٩ ، الجزء الثاني.

٦٩- السويدي، محمد جهاد جمل (٢٠١٣): اساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير الابداعي ط٢٣ دار الكتاب الجامعي، القاهرة، مصر.

٧٠- السيد علي، محمد (٢٠١١): موسوعة المصطلحات التربوية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

٧١- السيد محمد سيد محمد السيد، (٢٠٠٨): وظائف الادارة المدرسية بالمرحلة الثانوية العامة: التنظيم- التوجيه- الاشراف -الواقع والانطلاق نحو الجودة الشاملة ط١، عالم الكتب، القاهرة.

٧٢- السيد، حسين احمد (٢٠٠٥) تنمية تعليم النمو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب ، سلسلة كتب المستقبل العربي مركز دراسة الوحدة ، بيروت، عمان.

٧٣- الشامي، محمد عمر (١٩٩٩): مكانة العقل في الاسلام، (مجلة المعلم الطالب معهد التربية)، التابع للانروا اليونسكو العدد، الثالث والرابع، دائرة التربية والتعليم، عمان، الاردن.

٧٤- شاهين، عوني معين (٢٠٠٨): الابداع: دراسة في الاسس النفسية والاجتماعية والزيديّة نظاهرة الابداع الانتاجية، دار الشروق، عمان، الاردن

٧٥- شحادة، حسن، والنجار زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات النفسية والتربوية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

٧٦- الشرقاوي، انور محمد، سليمان الخضري الشيخ، وامنية كاظم، ونادية محمد عبد السلام (١٩٩٦): اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٧٧- الشريفي ميادة عبدا لله خزعل (٢٠١٩): علاقة التكيف الاكاديمي بكفاءة الذات الابداعية والانهماك في التعلم لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ،جامعة بابل .

٧٨- الشريفي، مرتضى محسن عباس (٢٠٢٠): فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية حكومة الذات العقلية في تنمية مهارات القراءة الابداعية عند طلاب الصف الخامس

- العلمي، (طروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية، ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.
- ٧٩- الصيفي عاطف (٢٠٠٨): *المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ط ١* ، دار اسامة للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٨٠- الطشاني ، عبد الرزاق الصالحين (١٩٩٨): *طرائق التدريس العامة ط ١* ، منشورات جامعة عمر المختار ، ليبيا .
- ٨١- الظاهر، زكريا محمد ،تمرجبان جودة جاكين ، عبدالهادي جودة عزت (١٩٩٩): *مبادئ القياس والتقويم في التربية ط ١* ، دار الثقافة للنشر، عمان.
- ٨٢- عابدين، محمد عبد القادر (٢٠٠١): *الإدارة المدرسة الحديثة*، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٨٣- عبد الحافظ، ثناء عبد الودود (٢٠١٧): *فاعلية الذات الابداعية لدى طلبة الجامعة، (المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية) العدد (١)، العراق.*
- ٨٤- عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي شهاب، (٢٠٠٧): *الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية*، دار الحكمة، بغداد العراق.
- ٨٥- عبد الفتاح، محمود احمد (٢٠١٣): *التفكير الابتكاري والابداعي في ظل العصابات الست للتفكير*، المجموعة العربية للتدريس والنشر القاهرة، مصر .
- ٨٦- عبد نور، كاظم (٢٠١١): *قراءات في التفكير والابداع*، مركز ديو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
- ٨٧- عبده، داود (١٩٨٢): *نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا*، دار الكرمل، عمان، الأردن.
- ٨٨- عبده، عبد الهادي السيد، وعثمان عبده فاروق السيد (٢٠١٨): *مقياس التفكير السريع - البطيء مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.*
- ٨٩- عبيد، رياض هاتف (٢٠٢١): *طرائق تدريس اللغة العربية بين الطرائق المعتادة والاتجاهات الحديثة في التربية، ط ١* مؤسسة دار الصادق الثقافية (طبع- نشر -توزيع)، العراق.

- ٩٠- العتوم، عدنان يوسف الجراح عبد الناصر ذياب وبشارة (٢٠٠٩): *موقف تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية* ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٩١- عدس، عبد الرحمن (١٩٨٧): *القياس النقي*، ط ٢ مكتبة الفلاح، الكويت.
- ٩٢- العزاوي رحيم يونس (٢٠٠٨): *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*، دار صفاء، عمان.
- ٩٣- عزيز، حاتم، جاسم، مهدي خالد (٢٠١٤): *المنهج والتفكير* ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع عمان الاردن .
- ٩٤- عطية محسن (٢٠٠٨): *المناهج الحديثة وطرق تدريسها*، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ٩٥- عطية، حسن علي (٢٠١٥): *التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه*، دار صفاء للنشر والتوزيع ط١، عمان.
- ٩٦- عقيلان ابراهيم (٢٠٠٠): *مناهج الرياضيات واساليب تدريسها* ط١ عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- ٩٧- العكدي محمد، هاشم طه (٢٠٢٠): *التفكير السريع - البطيء وعلاقته بكل من التفكير الوقائي والتفكير الدائري لدى جامعة الموصل (طروحة دكتوراه غير منشورة)* كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الموصل.
- ٩٨- علام، صلاح الدين (٢٠٠٠): *القياس والتقويم التربوي والنفسي اسسه وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٩٩- عودة احمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢): *اساسيات البحث العلمي*، ط٢، اربد، مكتبة الكتابي، الاردن.
- ١٠٠- عودة، احمد سليمان (١٩٩٨): *القياس والتقويم في العملية التدريسية*، ط٢، دار الامل والتوزيع، عمان.
- ١٠١- عودة، أحمد، (٢٠٠٢): *القياس والتقويم في العملية التدريسية*، ط٥، دار الأمل عمان.
- ١٠٢- عويس، خير الدين علي محمود (١٩٩٧): *دليل البحث العلمي*، دار الفكري العربي، مصر.

- ١٠٣- العيسى والرقاص، وربيع بن عبد الرحمن بن سلمان (٢٠١٨): القيادة الابداعية وعلاقتها بفعالية الذات الابداعية لدى المشرفات التربويات في التعليم العام في ضوء بعض المتغيرات، (مجلة العلوم التربوية)، ٣٠ العدد (٤) جامعة الملك سعود.
- ١٠٤- عيسى، حسن احمد (٢٠٠٩): سيكولوجية الابداع بين النظرية والتطبيق ط٢ ، دار الفكر، عمان الاردن.
- ١٠٥- غباري، ثائر احمد، خالد، محمد أبو شعيرة (٢٠١٦): اساسيات في التفكير، ط١ مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٠٦- غزالة، محمد احمد والتواسمه احمد أحسن (٢٠١٣): تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث، جامعة عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠٧- الغزي، حسين بن عزيز حسين (٢٠٠٤): بناء اختيار تحصيلي لقياس درجة اتقان المهارات الاساسية في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية، (رسالة ماجستير جامعة الملك سعود)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ١٠٨- غنيمات، موسى محمد (٢٠١٥): صعوبات التعلم واقع وافاق ط١ ، دار البازوري العلمية للنشر، المملكة الاردنية الهاشمية.
- ١٠٩- فان دالين وآخرون، ترجمه محمد نبيل نوفل، سليمان الخضري الشيخ، طلعت غيوبال، مراجعه سيد احمد عثمان (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد ونيل، نوفل وآخرون، المكتبة المصرية، ط٣
- ١١٠- فيله، فاروق عبده، وأحمد عبد الفتاح الزكي (٢٠٠٤): معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر الاسكندرية مصر.
- ١١١- القاضي، يوسف (١٩٨١): الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المرية، الرياض.
- ١١٢- قطامي نايفة، حمدي نزيه، قطافي يوسف ابو طالب صابر (٢٠٠٨): تنمية الابداع والتفكير الابداعي في المؤسسات التربوية الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات القاهرة جمهورية مصر العربية.
- ١١٣- قطامي نايفة، وآخرون (٢٠٠٥): تعليم التفكير للإطفال، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

- ١١٤- قطامي، نايفة، العدوان زيد سليمان، داود أحمد عيسى (٢٠٠٣): *تعليم التفكير للأطفال*، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- ١١٥- قطامي، يوسف ونايفة قطامي. (١٩٩٨): *نماذج الدريس الصفي*، ط ٢ دار الشروق، عمان.
- ١١٦- قطامي، يوسف، جابر أبو ماجد، قطامي نايفة (٢٠٠٠): *تصميم التدريس*، لبنان، بيروت، دار الفكر للطباعة والنشر.
- ١١٧- كانمان، دانيال (٢٠١٥): *التفكير السريع والبطيء*، ترجمة شيماء طه الزيدي ومحمد طنطاوي، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر.
- ١١٨- كاتوت، سحر (٢٠٠٩): *تدريس التاريخ*، دار دجلة، عمان، الاردن.
- ١١٩- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧): *القياس والتقويم (تجريدات ومناقشات)*، دار جرير، عمان، الأردن.
- ١٢٠- الكبيسي، عبد الواحد حميد، والخطيب حيدر حامد (٢٠١٣): *السرعة الادراكية ومستوى التفكير التألمي لدى طلبه الدراسات العليا، (مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية) العدد (٤) المجلد الأول ط.١، العراق.*
- ١٢١- كريم، ابراهيم محمد حسن (١٩٩٢): *مشكلات تدريس وتنمية مهارات التفكير في التعليم العام*، مجلة كلية التربية وعلم النفس، الجزء الاول، العدد السادس عشر، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ١٢٢- الكنعاني، عبد الواحد، عيسى مهند موسى (٢٠١٨): *فاعلية برنامج قائم على تنويع التدريس للطلبة /المطابقين في ثقافتهم التدريسية والتحصيل الدراسي والتفكير التحليلي الرياضي لطلبتهم (مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية) العدد ٣(أ) - المجلد ٤٣ العراق.*
- ١٢٣- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): *القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة*، ط ٣، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢٤- اللقاني، احمد حسين (١٩٨٩): *المناهج بين النظرية والتطبيق*، ط ٣، عالم الكتب، القاهرة.

- ١٢٥- المانع، عزيز (١٩٩٦) : تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ اقتراح وتطبيق وبرنامج كورت للتفكير ، (مجلة رسالة الخليج العربي) ، ومكتبة التربية العربية لدول الخليج العدد التاسع والخمسون ، الرياض ، السعودية.
- ١٢٦- مجيد، عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عيال (٢٠١٢): *القياس والتقويم للطالب الجامعي*، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٢٧- محمد شاهين (١٩٩٩): تطوير مهارات التفكير العليا عند طلبة المدرسة، (مجلة تربوية محكمة، معهد التربية لليونسكو)، عمان.
- ١٢٨- محمد، عمار هادي (٢٠١٧): اثر استخدام استراتيجية SWOM في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط وتفكيرهم الاستدلالي في مادة الرياضيات، (مجلة الاستاذ العدد ٢٢١ المجلد الثانية).
- ١٢٩- محمود داود الربيعي، وسعيد صالح امين (٢٠١١): *طرائق تدريس التربية الرياضية، واساليبها ط ١* ، دار الكتب العلمية، لبنان.
- ١٣٠- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، مصطلحات تربوية - اساليب التدريس ، ٢٠٠٣.
- ١٣١- مصطفى، مصطفى نمير (٢٠١٣) : *تنمية مهارات التفكير* دار البداية ناشرون وموزعون، عمان.
- ١٣٢- مصطفى، نمر مصطفى (٢٠١١): *استراتيجيات التفكير*، ط ١ ، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان.
- ١٣٣- المطشرة، حسين (٢٠٠٥): أثر استخدام التغذية الراجعة على التحصيل الدراسي لتلاميذ ذوي صعوبات للتعليم الأكاديمي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، العراق.
- ١٣٤- المطيري، وضاء بنت بعيان (٢٠١٨): التفكير الابداعي وعلاقته بفعالية الذات الابداعية وتقدير الذات لدى طالبات جامعة القصيم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- ١٣٥- المعافى مصطفى (٢٠١٣): السرعة الادراكية وعلاقتها بالأسلوب الموفي (الاعتماد ، الاستقلال) لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الليث ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى ، كلية التربية.

- ١٣٦- المعموري خديجة هادي كاظم (٢٠٢١): الاعمام الزائد وعلاقته بالتفكير السريع - البطيء لدى طلبة المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية تربية بنات، جامعة بغداد .
- ١٣٧- معوض نصر الله محمد محمود (٢٠١٦): المدخل الى استراتيجيات التدريس ط١ ،عالم الكتب، عمان، الأردن.
- ١٣٨- ملح، سامي محمد (٢٠١٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٦، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٣٩- ملح، سامي، محمد، (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١ دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٤٠- مهدي، خالد مهدي (٢٠١٧): الحاجات التعليمية لدى كليات التربية الأساسية في مادة طرائق التدريس العامة من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية) جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.
- ١٤١- النبهان، مسلم محمد جاسم (٢٠١٩): اختبارات النكاء، دار ابن السكيت للنشر، العراق
- ١٤٢- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .
- ١٤٣- نرجس، احمد عبد القادر (١٩٩٩): تطوير وتقويم نموذج تدريس في تقييم التقنيات التعليمية وفق ما تسمى النظم،(مجلة الدراسات كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل)
- ١٤٤- نوفل، محمد بكر،العبيسي محمد مصطفى،ابوعواد فريال محمد (٢٠١٢): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط٢٢ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع عمان_ الاردن.
- ١٤٥- الهويدي، زيد، محمد جهاد جمل (٢٠١٣): اساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير الابداعي، ط٣ ، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، مصر .
- ١٤٦- وزارة التربية (٢٠٠٠): المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية، مجموعة المعلومات الخاصة بمدارس المتميزين، رونيو، بغداد.

- ١٤٧- الوكيل، حلمي احمد، ومحمد امين المفتي (٢٠١١): *اسس بناء المناهج وتنظيماتها*، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ١٤٨- الوهابة جميلة عبد الله علي (٢٠١٩): *فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية المخططات العقلية في التحصيل وتنمية التفكير المنظومي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية بالمرحمية جامعة شقراء العدد المائة وخمسة.*

ثانياً: المصادر الاجنبية:

- 149- Abboott, D (2010): *Constructing a creative self-efficacy inventory: A mixed methods in quiry*. Unpublished doctoral thesis Nebraska University, U S A.
- 150- Adee, Saly (2013) F00Lishnhness is all around us. what makt makes it so difficult to think clearly?. *Journal New scientist, Volume.217, Number.2910.*
- 151- Andersen Tooben J. & Kjeld Fredsen (2013): *the responsive organization understanding the dual processes of the human mind and interaction in strategy making*. Center for Global strategic zesponsiveness, No.1, working papar series.
- 152- Anthony, Thomas & et al. (2017) Thinking Fast and slow with Deep Learning and Tree search *conferencn :Neural Information processing systems, volume.30.*
- 153- Avis, C. D, Kaufman, J. C., and McClure, F. H (2011): *Constructs and self-reported creativity Dy domain*, the Journal of creative Behavior, vol(45), P(188-202).
- 154- Bailes Lauren P. & waynek. Hoy (2014): *Designing school contexts for success paternalism or libertarianism*, Internal Journal of Education a management vol .28 NO.5.
- 155- Banduca .A (1977): *Self-efficacy: Toward auuifying theory of benarioral change* psychological Review, 84(2) 321-393.
- 156- Bandura, A (2007): *Bandura Instrument Teacher self-Efficacy scale* . Bandurapercentage 2 lnsfr.
- 157- Beck, R. (2004): *Motivation theoris and pvinciples* , New Jersey :pearson Eoucation INC.

- 158- Chen, Di & et al. (2019) *Deep Reasoning Networks: Thinking Fast and slow. Cornell university press ar xiv:00855version, v2*
- 159- Christopher A. Sink, *(The Use Effect Size. NY, USA: Paul press house, 2006)*
- 160- Crskerry, pat & et al (2014): *Deciding About Fast and slow Decision*. Academic Medicine. Volume (89), Issue (2).
- 161- Cuff, E. C, and Payne. G. CF (1979): *Perspectives in sociology*, uuwin Hyman, London.
- 162- Daniels, M. (2011): *Divergent Production stimnlates learning and transfer information analysis*. V.S.A. Indiana.
- 163- Davis, C.D., kaufan, J.C., and M cClure, F.H. (2011): *Non cognitive consructs and self-reported creativity by domain*, The Journal of creative Behavior, Vol(45), p:(188-202).
- 164- Dilieio T, Houghton, J and Dawley D (2011): *arrowing the creativity gap: the moderathing effects of perceived support for creativity*. The Journal of psychogy vol (145).
- 165- Ebeel, R., *Essentails of Educational Measurements*, new jersey, printic-Hall, 1972.
- 166- Erceg, Nikola & Zvonimir G alic (2014), *verconfidence bias and conjunction fallacy in predicdicting outcomes of football matches*. Journal of Economic psychology, Volume 42
- 167- Fawcett, paul & et al. (2017) *Anti-politics , Depoliticization , and Governance. First Edition Oxford University press, Great Clarendon Street*, Oxford, OX2 6DP, Uni ted kingdom.
- 168- Foran, J.G. (1961) "A note on Edutional bpsychology, vol.(22), No.(4), bR383-387.
- 169- Galic (2014): *overconfidence bias and conjunction fallacy in predicting outcomes of football matches*. Journal of Econimic psychology volume 42.
- 170- Good carter Dicitonary of edn cation 3rd ed New york MC Graw – Hill 1979 :(20).
- 171- Griffee, T. (2012), *Introduction to Second Language R ESEArch Methods*, Data, First Edition, Produced in the United States of Ameriica.
- 172- Honda, Hidehito et al (2017): *Memory –Based simple Heuristice as Attribute substitution: competitivc tests of*

- primary choice Inference Models cognitive science*
A multidisciplinary Journal volume 41 Issue 5.
- 173- Jenkins, K (2004): *the influence of parental attachment, gender and academic major choice on the career decision making self-efficacy of first –year African American college students. Underpublished doctoral dissertation*, the Pennsylvania state university Journal of psychology 195(3), 151-172.
- 174- Kahneman, Daniel (2011) **THINKING, FAST AND SLOW**. Farrar, Straus and Giroux 18 West 18th Street, New York 10011, USA.
- 175- Kanwowski & Izabela, (2015): *Development of the creative self-concept, creativity: theories-Research Applications*, vol(10), No (2) , P:(214-215).
- 176- Karwowski, M (2015): *the dynamics of creative self-concept: changes and reciprocal relation between creative-efficacy and creative personal identity*. Creativity Research Journal 28(1) , 99-104.
- 177- Karwowski, M.(2012): *It doesn't hurt to ask. But sometimes it hurts to believe*: Polish students creative self-efficacy and its predictors, psychology of Aesthetics, creativity, and the ARTS , Vol (5), p: (154-164)
- 178- Kiess, H.O.(1996). "*Statistical concepts FOR behavioral science*". London, Sidney, Toronto, Allyn and Bacon.
- 179- Krahebuhl , Kevin (2020): **In class Discussions, slow and steady wins**. Educational Leadership, volume 77, Number 7.
- 180- Maddux, J(1995): *Self-efficacy theory :An introduction in J. Madduxi (ed), self-efficacy*. Adaptation and Adjustment plenum press.
- 181- Mavies, B, self – efficacy and OSC (2001) *performance among second year medical students Journal of advances in Hel* , the science Education model , Nelher lands in kluwer academic publishers,
- 182- Mc Call, Gaudsim Mons. J.L(1978): *Identities and interactions, the Free press*, New York.
- 183- Otgaar, Heury & et al(2018): *Associative Activation as a Mechanism underlying False Memory Formation*.

- 184- Pagars , F (1996): ***Current directions in self research: self-efficacy. Paper presented at the Amual Meeting*** , of the American Educational Research Associaion
- 185- Pajares , F(2002): ***Gender and perceived self-Efficacy in self Regnlated Learning theory into practice.***
- 186- Pajares, F(1997): Current directions in motivation and achievement to (1) 1-49.
- 187- Perry , Dustin K(2017): ***Vsing Competing Narra to Increase Critical Thinking Abilitics.*** NACTA J ournal, vol.61, No.1.
- 188- Phelan, S(2001): ***creative thinking self-efficacy and organizational culture Dissertation*** Abstracts International 52(2), 10 59B.(umI No .AA13003900).
- 189- Phelan,s(2001).*Developing creative competence at work :The reciprocal effects of creative thinking ,self-efficacyand organization culture on creative performance .Diss ertation Abstracts in ternational,62(2),1059 (VMI NO .AA 13003909).*
- 190- Puente-Diaz , R, & Cavazos- Arro, I(2017): ***Crecreative self-efficacy. The infinece of offective states and social persuasion as ontecedents and imayination and divergpnt thinki conseauences.*** Creativity Resarch Journal 29(3) , 304-312.
- 191- Redmon , R.J. (2007): ***Impatc of teacher preparation upon teacher self.***
- 192- SAGE publications Ltd 1oli vers Yard 55 City Road London Eclylsp, vnited kinadom.
- 193- Scnultz Fred (2008): ***Muticultural Education*** (4 ed, MC Graw New York (U .S .A).
- 194- Shenoy, K. Raksha(2020). ***Con sumer Benarior: Astndy organic on future consumption of organic food products Asia pacific*** Journal of Research vol. 3 speacia Issue XII Published By:Asia pacific puplishing Bangalore, India.
- 195- Tierney & Farmers (2002): ***creative self-efficacy: Its potential antecedents and relationship to creative perfor mance.*** Academy of Management Journal, 45-137.
- 196- Turula, Anna (2016): ***Thing inaforeign language, fast and slow.*** Polish psychological Bulletin vol.470 No.(2).
- 197- Yu,c(2013): The relationship between undergraduate students creativ ***self-efficacy,creative ability and career self-***

management.Lnternational.journal of academic research in
brogressive education and develobmenent,2 (2)

ملحق رقم (١)

تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

جمهورية العراق

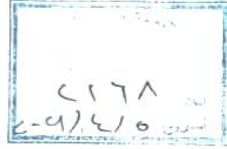


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية الدراسات العليا

No:
Date:



العلوم الانسانية

العدد : ٩٩

التاريخ : ٢٠٢١/١/٤

الى / كليات التربية في الجامعات / بغداد - البصرة ، بابل ، الكوفة ،
القادسية ، كربلاء ، ميسان ، المثنى

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الدكتوراه
(محمد هاشم محمد) في اختصاص طرائق التدريس العامة في كلية التربية الاساسية
بجامعتنا والمقبول للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) ، وذلك لغرض اكمال
اجراءات اطروحته الموسومة (فاعلية استراتيجيات مقترحة وفق نظرية الذات
الابداعية في تحصيل مادة الادارة التربوية وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات
التربية)

... شاكرين ومقدرين سلفاً حسن تواصلكم معنا ...

الاستاذ الدكتور

سعد مرزة حسين

معاون عميد كلية الدراسات العليا

٢٠٢١/١/٤

العلامة
٢٠٢١/١/٤
٢٠٢١/١/٤

صورة عنه الم/ /
- كلية التربية الاساسية / اشارة الى كتابكم المرقم ٧٩٦٥ في ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٠ للتفضل بالعلم. مع الاحترام.
- شعبة شؤون الطلبة / الطوم الامتانية مع الاوليات . مع الاحترام .
- الصادرة .

تفريده ١/٤

graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@gmail.com



ملحق رقم (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه / طرائق التدريس العامة

م / استبانة استطلاع آراء الخبراء حول متغيرات البحث

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية)، الأمر الذي يتطلب التعرف على اجاباتكم إزاء بعض المعلومات، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية في هذا المجال، لذا يرجى التفضل بإبداء آرائكم واجاباتكم عن الأسئلة المرفقة، علماً بأن المعلومات لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث.

مع فائق شكري لكم..

الباحث

١ - هل استعملت استراتيجيات حديثة في التدريس تشجع فيها الطلبة على الابداع؟

كلا

نعم

- إذا كان الجواب (نعم) ماهي هذه الاستراتيجيات؟

.....

.....

٢- هل استعملت طرائق وأساليب في أثناء التدريس تشجع فيها الطلبة على تنشيط التفكير وتنمية مهاراته في كليات التربية؟

كلا

نعم

- إذا كان الجواب (نعم) ماهي هذه الطرائق المستعملة؟

.....

.....

٣- هل هناك تدني في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بصورة عامة وطلبة المرحلة الثانية في مقرر الادارة والاشراف التربوي؟

كلا

نعم

- إذا كان الجواب (نعم) ما هي هذه الاسباب؟

.....

.....

٤- ما اهم المشكلات التي تواجه الأستاذ والطالب بنفس الوقت عند تدريس مقرر مادة الادارة والاشراف التربوي؟

.....

.....

ملحق رقم (٣)

استبانة استطلاعية لتحديد حاجات الطلبة في مقرر (الادارة والاشراف التربوي) من وجهة نظرهم

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة..

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (فاعلية استراتيجيه مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية)، ولما كان هذا البحث يعتمد في بنائه على معرفة الحاجات التعليمية الاساسية لكم في مقرر الادارة والاشراف التربوي، لذا يرجوا الباحث منكم التعاون من خلال الإجابة على السؤال الآتي بموضوعية ودقة علمية.

س/ ما الحاجات التعليمية الأساسية لطلبة المرحلة الثانية / كلية التربية في مقرر الادارة والاشراف التربوي من وجهة نظركم

ولكم جزيل الشكر والامتنان.....

الباحث

ت	الحاجات التعليمية
١.	غياب الانتباه والتركيز في قاعة محاضرة الادارة والاشراف التربوي .
٢.	الاهداف غير معلنة أو غير واضحة في مقر الادارة والاشراف التربوي .
٣.	ضعف القدرة على التمييز بين المفاهيم، والمصطلحات التربوية، التي يتضمنها مقرر الادارة والاشراف التربوي .
٤.	حشو المحتوى التعليمي بالمعلومات المطالب بها الطالب .
٥.	عدم دراسة الطالب هذا المحتوى التعليمي طوال مرحلة الدراسية .
٦.	صعوبة تذكر الطالب المعلومات الخاصة بهذا المحتوى بسبب عدم استيعابها حتى بعد دراستها.
٧.	عدم استعمال استراتيجيات تدريس حديثة تراعي حاجات الطلبة، و المادة الدراسية .
٨.	صعوبة الاختبارات التي يتلقاها الطالب .
٩.	عدم استعمال الوسائل التعليمية الصحيحة وغالبيتها تقليدية وغير مرتبطة بأهداف مقرر الادارة والاشراف التربوي .

ملحق (٤)

استبانة استطلاعية لتحديد حاجات الطلبة في مقرر (الإدارة والإشراف التربوي) من وجهة نظر
التدريسيين في كليات التربية

الأستاذ الفاضل/ الأستاذة الفاضلة المحترم/ المحترمة

تحية طيبة..

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات
الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية).

ولما كان هذا البحث يعتمد في بنائه على معرفة الحاجات التعليمية الأساسية للطلبة في مقرر
الإدارة والإشراف التربوي، ولما يتوسم الباحث فيكم من خبرة علمية يرجوا تعاونكم من خلال
الإجابة على السؤال الآتي:

س/ ما الحاجات التعليمية الأساسية للطلبة التي يتطلب تواجدها لتدريس مقرر الإدارة والإشراف
التربوي ؟

ولكم جزيل الشكر والامتنان..... مع التقدير

الباحث

ت	الحاجات التعليمية
١	التركيز على الجانب النظري بشكل اساسي .
٢	اقتصار على طريقة التدريس واحدة وعدم الاعتماد على استراتيجيات ونماذج تعليمية متنوعة لتحقيق الاهداف المرسومة .
٣	محتوى المادة ثابت وغير مرتبط بمواضيع اخرى مثل طرائق التدريس والتنمية المستدامة والتنمية البشرية.
٤	استعمال الوسائل التعليمية التقليدية وعدم إدخال تكنولوجيا الحديثة في تدريس مادة الادارة والاشراف التربوي كالأفلام التعليمية والصور ،والداتا شو .
٥	قلة التدريسي بالتخصص الدقيق.
٦	تعد مادة الادارة والاشراف التربوي من المواد الثانوية عند اغلب التدريسيين.
٧	قلة خبرة مدرس المادة في تدريس المحتوى التعليمي .
٨	افتقارها الى الاشكال والمخططات التعليمية التي تسهل عملية الفهم.
٩	عدم ربط مادة الادارة والاشراف التربوي بواقع حياة الطالب.
١٠	اهمال وسائل التقويم المتنوعة لمادة الادارة والاشراف التربوي.

ملحق رقم (٥)

اسماء المحكمين والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة							
				١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	أ. د حيدر حاتم فالح العجرش	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*		*		*	*		
٢	أ. د سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	
٣	أ. د عارف حاتم الجبوري	طرائق تدريس العامة	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*		*		*		*	
٤	أ. د علي صكر الخزاعي	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة القادسية	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	أ. د عماد حسين المرشدي	علم النفس	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*		*	*	*	
٦	أ. د مشرق محمد مجل	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*		*			*	*	
٧	أ.د. مكي فرحان كريم	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*	*	*	*	*	*	*

٨	أ.د احسان حميد عبد	طرائق التدريس علوم الحياة	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*	*	*	*	*	*	*
٩	أ.د حمزة هاشم السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٠	أ.د داود عبد السلام صبري	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد	*	*	*	*	*	*	*	*
١١	أ.د شيماء حمزة كاظم	مناهج وطرائق تدريس العامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٢	أ.د ضرغام سامي الربيعي	طرائق تدريس عامة	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٣	أ.د عبد السلام جودت جاسم	علم النفس التربوي /قياس وتقويم	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٤	أ.د محمد كاظم منتوب الحمداني	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٥	أ.د مهدي جادر حبيب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*	*	*
١٦	أ.د وداد مهدي محميد	الادارة التربوية	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	*	*	*	*	*	*	*	*

١٧	أ.م. د عباس جواد الركابي	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة القاسم الخضراء	*							*
١٨	أ.م.د. مسلم محمد جاسم النبهان	مناهج وطرائق تدريس العامة	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات	*	*	*	*	*	*	*	*
١٩	أ.د. أسماء تركي داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٠	أ.م.د. كريم بلاسم خلف	طرائق تدريس العلوم	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*	*	*	*	*	*	*
٢١	م.د. فراس طراد الجبوري	طرائق تدريس العامة	مديرية تربية القادسية	*	*	*	*	*	*	*	*

نوع الاستشارة:

١. الاهداف العامة.
٢. الاهداف السلوكية.
٣. عناصر الاستراتيجية المقترحة.
٤. اختبار المعلومات السابقة في مادة الادارة والاشراف التربوي
٥. الخطط التدريسية.
٦. الاختبار التحصيلي.
٧. الاختبار التفكير السريع.
٨. الحاجات التعليمية.

ملحق رقم (٦)

الاهداف العامة لكلية التربية

- ١- تهدف الكلية إلى خلق جيل من المدرسين للتعليم المتوسط والثانوي لهم القدرة والكفاءة على التدريس.
- ٢- تهيئة هؤلاء المدرسين علميا وتربويا واعدادهم ليتمكنوا من أداء مهنتهم بوصفهم مدرسين وتربويين.
- ٣- بناء الشخصية العلمية والتربوية لمدرس المستقبل ليتمكن من التأثير الايجابي والتفاعل التربوي مع المعلمين.
- ٤ - تنمية المهارات والقدرات الابداعية وذلك بتدريب الطالب وتمرينه على الوصول البحث العلمي المعتمد على التفكير.
- ٥- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بمهنة التعليم وتمكنهم. من زيادة التحصيل وصولا إلى اعلى درجات التقدم والنضج الفكري والنفسي والاجتماعي.^١

^١ اطلاع الباحث على دليل كلية التربية جامعة القادسية

ملحق رقم (٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه / طرائق التدريس العامة

م / استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة

الأستاذ الفاضل المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية

الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية).

ومن متطلبات البحث صياغة أهداف عامة للاستراتيجية المقترحة، ونظراً لما يعهده الباحث فيمكن

خبرة ودراية علمية واسعة اطلاع في هذا المجال يضع بين ايديكم أهداف الاستراتيجية التي بنيت

على وفق نظرية الذات الابداعية. راجياً التفضل بإبداء ملاحظاتكم وآرائكم السديدة والتعديل بما

ترونيه مناسباً .

الباحث

الاهداف العامة للاستراتيجية المقترحة

- ١- التهيئة التعليمية للطلبة بما ينسجم مع الامكانيات والخبرات السابقة لتحقيق الاداء التربوي والتعليمي.
- ٢- تشجيع الطلبة وزيادة دافعيتهم للتوصل الى افكار جديدة وتنظيمها من خلال ربط المعلومات السابقة باللاحقة واستثمارها على ارض الواقع.
- ٣- تعويد الطلبة على جعل الاشياء ذات معنى ويمكن تطبيقها بسهولة.
- ٤- تعويد الطلبة تنظيم الذاتي لمعلومات لتعامل مع المشكلات الجديدة للوصول الى الحلول الممكنة.
- ٥- زيادة ثقة الطلبة بما يمتلكون من امكانيات وخبرات سابقة للوصول الى حلول واستنتاجات لاصدار افكار جديدة واستجابة ابداعية.
- ٦- تعزيز السلوك الطلبة من خلال ارتباطه بالهدف النهائي للتعلم اي حين يأتي بسلوك ابداعي مرغوب.
- ٧- تعويد الطلبة على استخدام نماذج وتطبيقات انشطة (معرفية - حركية - مهارية) لتعديل السلوك الخاطئ وتشكل سلوك صحيح ابداعي.
- ٨- تعويد الطلبة على استخدام النمط السلوكية الكاملة في الرصيد السلوكي للفرد مع اعطاء كل متعلم الفرصة لتحويل ما يمتلك من افكار ابداعية يمكن تطبيقها بسهولة وبشكل تتابعي.
- ٩- يتم التعلم من خلال استقبال المعلومات، ثم تحليلها وفهمها وترميزها وربطها بالخبرة السابقة لا صدار افكار جديدة ومرتبطة.

ملحق رقم (٨)

الأهداف العامة لمقرر الادارة والاشراف التربوي

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه المادة، واستيعابه لمحتواها، وممارسته للنشاطات التعليمية، والتعلمية المصاحبة لها، أن يكون قادراً على ما يأتي:
- ١- التعرف على مفاهيم اسس الادارة والاشراف التربوي.
 - ٢- معرفة الأسلوب الإداري في التعاملات في مجال التربية والتعليم.
 - ٣- إدراك اساليب التدريب التربوي وأهمية كل اسلوب في نجاح العملية التربوية.
 - ٤- التعرف على مفهوم الادارة وتطورها.
 - ٥- التعرف على أنماط الادارة الصفية.
 - ٦- معرفة الفروق الفردية بين المشكلات الصفية الإدارية والتعليمية والفردية والجماعية والوسائل المستخدمة للتعامل معها حسب نوعها وطبيعتها.
 - ٧- الشعور بأهمية الاشراف التربوي والدور الذي يمارسه في العملية التربوية
 - ٨- التعرف على الخصائص العامة للقيادة التربوية الناجحة.
 - ٩- التعرف مفهوم وظائف وأساليب وتقويم الاشراف التربوي.
 - ١٠- تعريف المعلمين بأهداف السياسة التعليمية للدول.^٢

^٢ الاهداف اخذت من كتاب مشروع تطوير وتحديث مناهج العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية ص ٧١ مثبت ضمن قائمة المصادر.

ملحق رقم (٩)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه/ طرائق التدريس العامة

م / استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) ومن مستلزمات وأساسيات البحث صياغة أهداف سلوكية لمحتوى موضوعات الادارة والاشراف التربوي على وفق تصنيف بلوم للمستويات الستة من المجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فإن الباحث يسعده أن تكونوا من بين السادة المحكمين الذين يقررون مدى صلاحية الأهداف السلوكية راجياً التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صياغتها وتغطيتها لمحتوى موضوعات الكتاب المقرر وملائمتها للمستويات المعرفية التي تقابلها وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب .

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

((الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية للموضوعات المحددة للتجربة))

ت	الاهداف السلوكية / جعل الطالب قادرا على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	يعرف مفهوم الادارة.	معرفة			
٢	يميز مفهوم الحديث الادارة .	معرفة			
٣	يكشف الادارة كنشاط.	معرفة			
٤	يشرح خصائص الادارة .	معرفة			
٥	يقيم دور الادارة في المجتمع .	معرفة			
٦	يقارن بين الادارة الحديثة والقديمة من حيث تحليل اوجه الاختلاف .	تحليل			
٧	يستنتج مخططا يوضح فيه تفاعل عناصر الادارة مع بعضها .	تحليل			
٨	يعمل جدول يوضح فيه الدول التي مازالت تتمسك بالإدارة مع بعضها.	تركيب			
٩	يرسم مخطط يحدد وظائف المدير في الادارة.	تركيب			
١٠	يعطي رايًا حول المعوقات الرئيسية لتطوير الادارة .	تقويم			
١١	يضرِب امثلة عن مبادئ مهنة التعليم .	معرفة			
١٢	يعطي مثال عن نظم المعلومات الادارية .	تطبيق			
١٣	يرتب بطريقة الخاصة علم الادارة .	تطبيق			
١٤	يضع توصيات عن اهمية الاساس الفلسفي في بناء الادارة التربوية .	تقويم			
١٥	يذكر الاساس الفلسفية التربوية في بناء الادارة .	معرفة			
١٦	ينظم مكونات الادارة .	تركيب			
١٧	يسجل انطباع عن دور التخطيط في بناء الإدارة التربوية .	تقويم			
١٨	يربط دور التخطيط في بناء الادارة التربوية.	تحليل			
١٩	يستخلص اثر السياسات في بناء الادارة التربوية .	تحليل			
٢٠	يربط اهم الاستراتيجيات التي يجب مراعاتها في الادارة التربوية.	تركيب			
٢١	يوسع المقصود بالأساس العلمي الادارة التربوية	معرفة			
٢٢	يراقب دور مهام أداريه في بناء الادارة التربوية .	تقويم			
٢٣	يلخص المستجدات التربوية في البرنامج التعليمي.	معرفة			

٢٤	يذكر المقصود بالمبادئ الادارية التربوية .	معرفة		
٢٥	يدقق العلاقة ما بين مبادئ الادارة التربوية .	تقويم		
٢٦	يضع توصيات عن دور التنسيق في بناء الادارة التربوية .	تقويم		
٢٧	يقارن بين المركزية واللامركزية في الادارة التربوية .	فهم		
٢٨	يصف تفويض السلطة .	معرفة		
٢٩	يعبر المرونة الادارية .	معرفة		
٣٠	يختبر معلوماته في شرح اهمية تدرج السلطة .	تطبيق		
٣١	يكتب مقال عن وظائف الادارة .	تركيب		
٣٢	يعطي رايه حول التفويض السلطة للرؤساء العمل.	تقويم		
٣٣	يصف ايجابيات التخطيط في الادارة التربوية.	فهم		
٣٤	يوضح تدرج مراحل اتخاذ القرار الاداري .	تركيب		
٣٥	يضع توصيات لتعديل اتخاذ القرار الاداري.	تركيب		
٣٦	يضرِب امثلة عن مكونات الاتصال الاداري.	معرفة		
٣٧	يحدد فلسفة الاتصال .	فهم		
٣٨	يعمل قوائم العناصر الرئيسية لاتصال.	فهم		
٣٩	يستنتج الاتصال الرأسي.	معرفة		
٤٠	يضع اسئلة عن مميزات الاتصال.	تحليل		
٤١	يصوغ حاجات جديدة للتقويم الاداري .	تركيب		
٤٢	يقدم امثلة على نمط الادارة التسلطية .	تطبيق		
٤٣	يقارن بين النمط التسلطي وديمقراطي .	فهم		
٤٤	يدون النمط الفوضوي .	معرفة		
٤٥	يوضح النمط التسلطي .	معرفة		
٤٦	يسلط الضوء على فلسفة المدير في النمط التسلطي .	فهم		
٤٧	يستمتع فلسفة المدير في النمط الترسلّي .	فهم		
٤٨	يلخص النمط الديمقراطي .	معرفة		
٤٩	يكتب امثلة على النمط الديمقراطي.	تطبيق		
٥٠	يذكر ايجابيات الادارة الديمقراطية.	معرفة		
٥١	يجري استطلاع عن الادارة الديمقراطية والادارة التسلطية .	تحليل		
٥٢	يكتب مقال نظرية الادارة .	معرفة		

٥٣	يعمل ترابط بين نوع القرارات .	معرفة		
٥٤	يعطي امثلة عن القرارات المهنية .	تطبيق		
٥٥	يعطي امثلة عن القرارات الشخصية .	تطبيق		
٥٦	يناقش القرارات الروتينية .	معرفة		
٥٧	يعطي امثلة عن القرار الروتينية .	تطبيق		
٥٨	يقارن بين القرارات الروتينية و القرارات المهنية .	تحليل		
٥٩	يربط بين القرارات المهنية والقرارات الشخصية.	تحليل		
٦٠	يعرف القرارات المهنية .	معرفة		
٦١	يدون القرارات الشخصية .	معرفة		
٦٢	يعطي مثالا عن القرارات الروتينية	معرفة		
٦٣	يقتبس اهمية القرارات المهنية	فهم		
٦٤	يكشف القرارات الشخصية.	معرفة		
٦٥	يعطي مثالا عن القرارات الروتينية .	معرفة		
٦٦	يحفظ اهمية القرارات المهنية .	فهم		
٦٧	يضع علامات عن اهمية تسلسل الهرمي للعلاقات بين الرؤساء والمرووسين في اطار نظام اجتماعي .	فهم		
٦٨	يؤشر مساوى القرارات الروتينية .	معرفة		
٦٩	يكشف انماط الادارة .	معرفة		
٧٠	يوسع مستويات اتخاذ القرار.	معرفة		
٧١	يقرا نظرية الادارة .	فهم		
٧٢	ينظم نظرية هالين.	تحليل		
٧٣	يعطي امثلة عن مهمات المدير الناجح.	تطبيق		
٧٤	يتوصل الى الانضباط والنظام المدرسي.	تحليل		
٧٥	يدون سمات الاساسية في المدير الناجح.	معرفة		
٧٦	يعرف الادارة المدرسية .	معرفة		
٧٧	يعلل تعدد مستويات الادارة التربوية .	تحليل		
٧٨	يضع درجات عن العلاقة بين الادارة والاشخاص .	تقويم		
٧٩	يربط بين الاهداف بعيدة المدى والخاصة في الادارة المدرسية.	تحليل		
٨٠	يعطي مثالا عن العلاقات الانسانية في العمل.	تطبيق		
٨١	يؤلف اهداف تقيس مستوى اهمية الإدارة الصفية .	تركيب		

٨٢	يقترح هدفا تقيس مستوى اهمية في الادارة الصفية	تركيب		
٨٣	يسمي اهم مهارات الادارة الصفية الفعالة .	فهم		
٨٤	يعدد مهارات الفعالة في الادارة الصفية .	معرفة		
٨٥	يعطي مثالا عن المدرسة الناجح في الادارة الصفية .	تطبيق		
٨٦	يعرف مهارة التخطيط.	معرفة		
٨٧	يعرف مهارة التواصل التربوي.	معرفة		
٨٨	يوضح مفهوم الادارة العليا التربوية.	معرفة		
٨٩	يصنف مميزات الادارة الصفية .	تحليل		
٩٠	يعدد خصائص الادارة .	معرفة		
٩١	يعطي امثلة توضح مستوى اتقان الادارة العليا .	تطبيق		
٩٢	يدمج بين مستوى الادارة العليا والادارة الوسطى .	تركيب		
٩٣	يعرف الادارة الاشرافية .	معرفة		
٩٤	يعرف الادارة الدنيا .	معرفة		
٩٥	يضع تفاصيل اهداف الادارة العليا.	فهم		
٩٦	يوضح مميزات القيادة الادارية .	تحليل		
٩٧	يكتب اهداف يمثل مستوى الادارة التنفيذية والتطبيقية .	تطبيق		
٩٨	يعلق على اهمية الادارة تكنولوجية.	تقويم		
٩٩	يعلن مميزات الادارة التنفيذية .	تحليل		
١٠٠	يشرح خصائص الادارة .	معرفة		
١٠١	يشير الى اساليب لتفعيل مستوى الادارة الديمقراطية .	تطبيق		
١٠٢	يذكر خصائص الادارة .	معرفة		
١٠٣	يعدد اساليب الادارة التربوية .	معرفة		
١٠٤	يوضح فلسفة الادارة الديمقراطية .	تحليل		
١٠٥	يضع اسئلة عن اهمية العلم والفن في الادارة .	تحليل		
١٠٦	يذكر ايجابيات الادارة الديمقراطية .	معرفة		
١٠٧	الادارة المدرسية .			
١٠٨	يعرف مفهوم الادارة المدرسية .	معرفة		
١٠٩	يعدد معايير اهمية الادارة المدرسية .	معرفة		
١١٠	يفيكك خصائص الادارة المدرسية .	تحليل		

١١١	يعطي مثال عن مشكلات الادارة المدرسية.	تطبيق		
١١٢	يصف بنقاط صعوبات الادارة المدرسية .	فهم		
١١٣	يذكر ايجابيات الادارة المدرسية .	معرفة		
١١٤	يعطي مثالا عن المشكلات الفنية في الادارة المدرسية .	تطبيق		
١١٥	يصوغ حلول المشكلات الا تنظيمية في الادارة المدرسية.	تركيب		
١١٦	يعرف المشكلات الادارية .	معرفة		
١١٧	يعد معايير اختيار المهام الاساسية في الادارة المدرسية .	معرفة		
١١٨	يسجل عناصر المشكلات الفنية الادارية .	فهم		
١١٩	يصوغ سمات المدير الناجح .	تركيب		
١٢٠	يرسل اهمية الادارة التنفيذية .	تقويم		
١٢١	يتوقع خصائص التنظيم في الادارة التنفيذية	تقويم		
١٢٢	يعرف المبادئ الادارة التنفيذية.	معرفة		
١٢٣	يذكر مستويات الادارة المدرسية.	معرفة		
١٢٤	يعطي امثلة عن كل الادارة .	تطبيق		
١٢٥	يكتب اهمية الادارة التربوية	تطبيق		
١٢٦	ينظم خطة لإدارة التربوية .	تركيب		
١٢٧	يختار نظرية الادارة التربوية.	فهم		
١٢٨	يثمن مهارات ادارة الصف .	تقويم		
١٢٩	يحلل المشكلات الفنية الادارة المدرسية	تحليل		
١٣٠	يكشف القرارات العشوائية في الادارة .	تقويم		
١٣١	ينظم خطة سنوية في اختصاص الادارة .	تركيب		
١٣٢	يوضح المهارات الفنية .	معرفة		
١٣٣	يدمج المبادئ العامة في الادارة.	تحليل		
١٣٤	يصور معنى التدريب الذاتي.	فهم		
١٣٥	يعرف المهارات التربوية .	فهم		
١٣٦	ينقد اداء المدرء .	تقويم		
١٣٧	يقدر المشكلات العمل الاداري	تحليل		
١٣٨	يذكر خصائص الاشراف العام	فهم		
١٣٩	يعيد صياغة اهمية المهارات التربوية .	تقويم		

١٤٠	يحلل برامج تدريب الاداري .	تحليل		
١٤١	يعل هيكل عن المشاركة الايجابية في الادارة .	فهم		
١٤٢	يرتب فوق الاولويات عناصر خطة الدرس .	تحليل		
١٤٣	يكتب خطة ادارية في مجال تخصصه .	تطبيق		
١٤٤	الادارة الصفية .			
١٤٥	يعرف الادارة الصفية .	معرفة		
١٤٦	يضع علامات عن الخطط المتنوعة في الادارة الصفية .	فهم		
١٤٧	يثبت الجانب الانسانية في العملية التربوية .	تقويم		
١٤٨	يختبر ادارة المعلم الصفية .	تقويم		
١٤٩	يعرف القدوة .	فهم		
١٥٠	يجري استطلاع انماط السلوك الاجتماعي المرغوب .	تحليل		
١٥١	يشير الى الجانب الانساني للعملية التربوية.	تطبيق		
١٥٢	يفند المناخ التنظيمي للصف	تقويم		
١٥٣	يعرف ادارة الصف	معرفة		
١٥٤	يركب الاسس التربوية في العملية التربوية .	تحليل		
١٥٥	يحلل الاسس القيادية في العملية التربوية .	تحليل		
١٥٦	يحكم على مدى ملائمة الابنية المدرسية .	تقويم		
١٥٧	يعرف الاسلوب الدبلوماسي .	معرفة		
١٥٨	يعرف الاسلوب التسلطي .	معرفة		
١٥٩	يعرف الاسلوب الفوضوي.	معرفة		
١٦٠	يلخص مهارات الارشاد التربوي .	تركيب		
١٦١	يعرف الاشراف التربوي.	معرفة		
١٦٢	يوضح مفهوم الفكر التربوي	معرفة		
١٦٣	يستخرج جدول في الإجراءات الادارية في المدرسة .	تطبيق		
١٦٤	يعطي رايًا بضرورة تحسين اجراءات الفنية في المدرسة.	تقويم		
١٦٥	يذكر اكثر اساليب اتباعا في امتحان الطلبة	فهم		
١٦٦	يحرر دور المعلم في الادارة التربوية .	تقويم		
١٦٧	يعرف الاشراف الشامل .	معرفة		
١٦٨	يحلل دليل المشرف التربوي.	تحليل		

١٦٩	يحدد المقصود في التقويم الاجتماعي.	معرفة		
١٧٠	يربط اهم الحاجات الانسانية التي يجب مراعاة في الاشراف التربوي.	تركيب		
١٧١	يوضح بمثال عن اثر التخطيط العلمي في الاشراف التربوي .	فهم		
١٧٢	يعرف الاشراف التصحيحي .	المعرفة		
١٧٣	يبين دور البطاقة المدرسية في الاشراف التربوي	فهم		
١٧٢	يكتب مقال عن الاشراف الوقائي .	تركيب		
١٧٣	يبين ايجابيات الاشراف البنائي.	فهم		
١٧٤	يقارن بين الاشراف البنائية الاشراف الوقائي	تحليل		
١٧٥	يرسم مخطط عن الاشراف العلمي.	تطبيق		
١٧٦	يعدد ايجابيات الاشراف العلمي.	فهم		
١٧٧	يوضح معلوماته عن الاشراف العلمي.	تطبيق		
١٧٨	يتعرف على مصطلح الاشراف الابداعي.	معرفة		
١٧٩	يعمل جدول يوضح فيه المشاغل اليدوية.	تطبيق		
١٨٠	يضع اعتبارات على اهمية دور اولياء الامور في الاشراف التربوي.	تقويم		
١٨١	يجرب دور استمرار التقويم في الاشراف التربوي.	تقويم		
١٨٢	يتوقع دور الادارة المدرسية في الاشراف التربوية.	تقويم		

ملحق (١٠)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه/ طرائق التدريس العامة

م/ استبانة آراء الخبراء في صلاحية عناصر الاستراتيجية المقترحة

الأستاذ الفاضل :..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) وتعرف نظرية الذات الابداعية: معتقدات الفرد حول قدراته الابداعية وتشمل معتقداته حول تفكيره الابداعي بالإضافة الى معتقداته حول إنجاز الابداعي. (11: 2010 Abboott) ومن متطلبات البحث واساسياته هو تصميم الاستراتيجية المقترحة على وفق مراحل نظرية الذات الابداعية ، ونظرًا لما يعهده فيكم الباحث من خبرة علمية وسعة إطلاع في هذا المجال يضع بين أيديكم خطوات الاستراتيجية والتي سيتم تطبيقها في مادة الادارة والاشراف التربوي ، راجيًا تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم في صلاحيتها وسلامة تسلسلها ، ومطابقتها لمراحل النظرية موضوع البحث .

ولكم مني وافر الاحترام والتقدير

الباحث

أولاً : مرحلة التنبيه الموجه والذاتي: متمثلة بتنبيه الطلبة للموضوع من خلال ربط المعلومات السابقة بالمعلومات اللاحقة وتنظيمها بشكل متدرج بعد استماعهم للأستاذ.

ثانيا : مرحلة التوضيح والاضافة : والمتمثلة في توضيح المعلومات من خلال دراسة الموضوع ومن ثم اضافة معلومات جديد.

ثالثا: مرحلة التصنيف: والمتمثلة تصنيفها على اساس درجة صعوبة وكيفية البحث عن المعلومات الجديدة من خلال تخيل حلول وموازنتها مع الافكار المطروحة واثارة النقاش للوصول الى الحلول الناجعة والابداعية.

رابعا: مرحلة التنبؤ:

أ / يطلب المدرس من الطلبة إلقاء نظرة سريعة وفاحصة عما تم طرحه وتكون فكرة شاملة عن محتوى الموضوع.

ب/ التنبؤ بما يمكن أن يتضمنه الموضوع من معلومات وأفكار واستنتاج عن الادارة واهميتها في الحياة.

خامسا: التقويم: من خلال طرح مجموعة من الاسئلة التي تخص الموضوع لتشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الطلبة بما يضمن تحقيق الاهداف الموضوع.

ملحق (١١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه/ طرائق التدريس العامة

م / استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الخطط الدراسية

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية استراتيجيات مقترحة وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى كليات التربية) ومن متطلبات البحث الحالي إعداد خططٍ تدريسية أنموذجية ، ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة ، ومن أجل أن تكون إجراءات الدراسة صادقة وموضوعية ، يسره أن يضع بين أيديكم نماذج من الخطط التدريسية لأحد موضوعات مقرر الادارة والاشراف التربوي التي سيدرسها الباحث علماً إن الذات الابداعية: هي معتقدات الفرد حول قدراته الابداعية وتشمل معتقداته حول تفكيره الابداعي بالإضافة الى معتقداته حول انجازه الابداعي (Abbot:2010,26) ، لذا يرجو الباحث إبداء ملاحظاتكم القيمة والسديدة في مدى صلاحية الخطة التدريسية وتأشير ما ترون تعديله أو أضافته أو حذفه .

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

أنموذج خطة تدريسية يومية وفق الاستراتيجية المقترحة (النظرية الذات الابداعية)

اليوم والتاريخ / المادة / الإدارة والاشراف التربوي

المرحلة / الثانية القسم / التاريخ

الزمن / ١٢٠ دقيقة الشعبة / ب

الموضوع / مفهوم الادارة وتطورها

الاهداف السلوكية: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون الطالب قادراً على ان:

المجال المعرفي:

١. يعرف مفهوم الادارة .
٢. يميز مفهوم الحديث الادارة .
٣. يكشف الادارة كنشاط .
٤. يشرح خصائص الادارة .
٥. يقيم دور عن الادارة في المجتمع .
٦. يقارن بين الادارة الحديثة والقديمة من حيث تحليل اوجه الاختلاف .
٧. يستنتج مخططا يوضح فية تفاعل عناصر الادارة مع بعضها .
٨. يعمل جدول يوضح فيه الدول التي تتمسك بالإدارة الحديثة.
٩. يرسم مخطط يحدد وظائف المدير في الادارة .
- ١٠- يعطي رأيا حول المعوقات الرئيسية لتطوير الادارة.

المجال المهاري :

١- يبتكر تعريفا للإدارة .

٢- ينظم مخططا عن وظائف الادارة

المجال الوجداني :

- ١- يهتم بمتابعة البرامج والتقارير التي تعنى بالإدارة كفن وعلم.
- ٢- يرغب بمشاركة زملائه بالإجابة عن الأسئلة حول الادارة والاشراف التربوي.

الوسائل التعليمية

١. السبورة ، الرسوم والمخططات ، محتوى الدروس على شكل كتاب ، اسئلة تقييمية وتدريبات ، اقراس CD للمادة التعليمية تعرض على شاشة بلازما في داخل القاعة الدراسية .

طريقة التدريس : وفق الاستراتيجية المقترحة

أولاً : مرحلة التنبيه الموجه والذاتي : (٢٠ دقيقة) متمثلة بتنبيه الطلبة للموضوع من خلال ربط المعلومات السابقة بالمعلومات اللاحقة وتنظيمها بشكل متدرج بعد استماعهم للمعلم يتم كتابة الآية القرآنية الكريمة ((...إلا أن تكون تجارة حاضرة تديرونها بينكم...)) البقرة / ٢٨٢ ، على السبورة ويبدأ التدريسي بإعطاء معلومات حول الآية الكريمة والتي تبين مفهوم الادارة الذي تطور عن تلك العملية الشاملة لجميع المستويات في التنظيم، والتخطيط، والتوجيه، والرقابة، والتي ترتبط بعلاقات متشابكة متداخلة مع كل الظروف والقوى، بما في ذلك العوامل الخارجية المحيطة بالظروف السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والحضارية، والثقافية. وهي عبارة عن اختيار منهجي للغايات والوسائل من خلال التقييم الرشيد للأحوال والظروف البيئية التي تحيط بآية منظمة.

فقد ظهرت حاجة ملحة وضرورية لوجود حقل إداري في ظل التحديات والصعوبات التي رافقت الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، والتقنية في القرن الحادي والعشرين، والتي أحدثت تغيرات جذرية في مختلف المجالات الحياتية على صعيد الأفراد والجماعات والأمم كذلك يضم هذا الحقل قوانين وأنظمة وأحكاماً تصنع قادة إداريين وخبراء استراتيجيين في جميع مجالات الحياة، يمتلكون القدرة على دراسة المواقف بأسلوب علمي موضوعي، ووضع الحلول المبتكرة للمشكلات المعقدة التي يواجهونها، وتبني مواقف تلتزم بأسس اتخاذ القرارات كما تقرها نظريات الإدارة وممارساتها، وتضمن تنفيذ تلك القرارات، وتضع نظاماً فعالاً لتقييمها، علماً أن هذه المفاهيم يمكن تطبيقها على مستوى المجتمعات والمنظمات.

المرحلة الثانية: مرحلة التوضيح والاضافة (٣٠ دقيقة)

التمثلة في توضيح المعلومات من خلال دراسة الموضوع ومن ثم اضافة معلومات جديدة

الاستاذ : كيف تصيغ المعلومات وترتبها حسب اهميتها _ كما تتصورها _

- الاستاذ مفهوم بالإدارة ؟

طالب : ان الادارة هي خدمة الآخرين او اداء خدمة ما عن طريق جهاز معين.

طالب اخر الادارة هي المعرفة الصحيحة لما يراد من الافراد ان يؤدوه ثم التأكد من أنهم يؤدونه بأحسن وارخص طريقة .

-الاستاذ احسنت هل توجد اضافة.

الطالب: الادارة هي عمليات اتخاذ القرار والرقابة على الانشطة الانسانية من اجل تحقيق اهداف محددة .

طالب اخر: وظيفة انجاز الاعمال عن طريق الاخرين .

طالب اخر: الوظيفة التي تتعلق بتحقيق اهداف المشروع المرغوب والتنسيق بين التمويل والانتاج والتوزيع وتقرير الهيكل العام للتنظيم والرقابة النهائية على اعمال التنفيذ .

طالب اخر : هي القيام بمجموعة من الاعمال التي تتضمن التنبؤ والتخطيط والتنظيم واصدار الاوامر والتنسيق والرقابة يضيف احد الطلبة :فن توجيه النشاط الانساني.

طالب الادارة هي فرع من فروع العلوم الاجتماعية التي تشمل التخطيط ،التنظيم ،التوجيه والرقابة على الموارد المالية والبشرية للوصول الى افضل الطرق واقل تكليف مادي وتعتبر من الوظائف الادارة .

- الاستاذ بارك الله فيكم جميعا هل لها تاريخ بودي لو تخبروني؟

طالب: مرحلة ما قبل الميلاد مثل الحضارة السومرية البابلية التي اعتمدت اسلوب الرقابة على الانتاج وصناعة الغزل والحضارة المصرية التي قامت على اسلوب اداري وتخطيطي وهندسي رائع يتجسيت في الاهرامات.

طالب اخر : والحضارة الصينية والهندية التي اهتمت في الانهار وتنظيم العسكري .

- الاستاذ ممتاز من يستطيع ان يعطي مثال عن الادارة في هذه الحضارات .

احد الطلبة هناك شواهد حضارية الادارة الصينية ١-دستور اتشاو ٢-نظام الجدار ٣- سور الصين العظيم -

طالب اخر: شواهد حضارية في الادارة المصرية /بناء الاهرامات ،ضبط فيضان نهر النيل ،حفظ السجلات والوثائق بشكل دقيق.

-الاستاذ احسنت وماذا ايضا

طالب: مرحلة ما بعد الميلاد فتمثل فيما تركته الحضارة الاغريقية او الرومانية .

-الاستاذ: بوركت من يستطيع عن يعطي شاهد على الحضارات.

طالب شواهد حضارية في الادارة الرومانية مبدأ التخصص، مبدأ الكلي.

طالب اخر تفويض السلطة في الحضارة الاغريقية .

-الاستاذ: بوركتم جميعا ولا ننسى الحضارة الاسلامية التي اعتمدت على ما يسمى التسلسل الاداري.

احد الطلبة : مبدأ الشورى كشاهد على الحضارة الاسلامية.

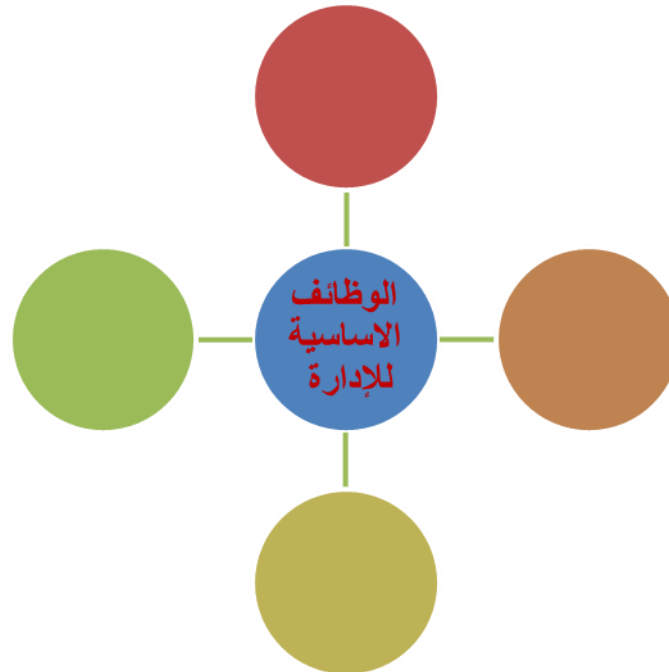
- الاستاذ: ممتاز وبارك الله فيكم وماذا تعرف عن مفهوم الادارة في الوقت الحاضر.

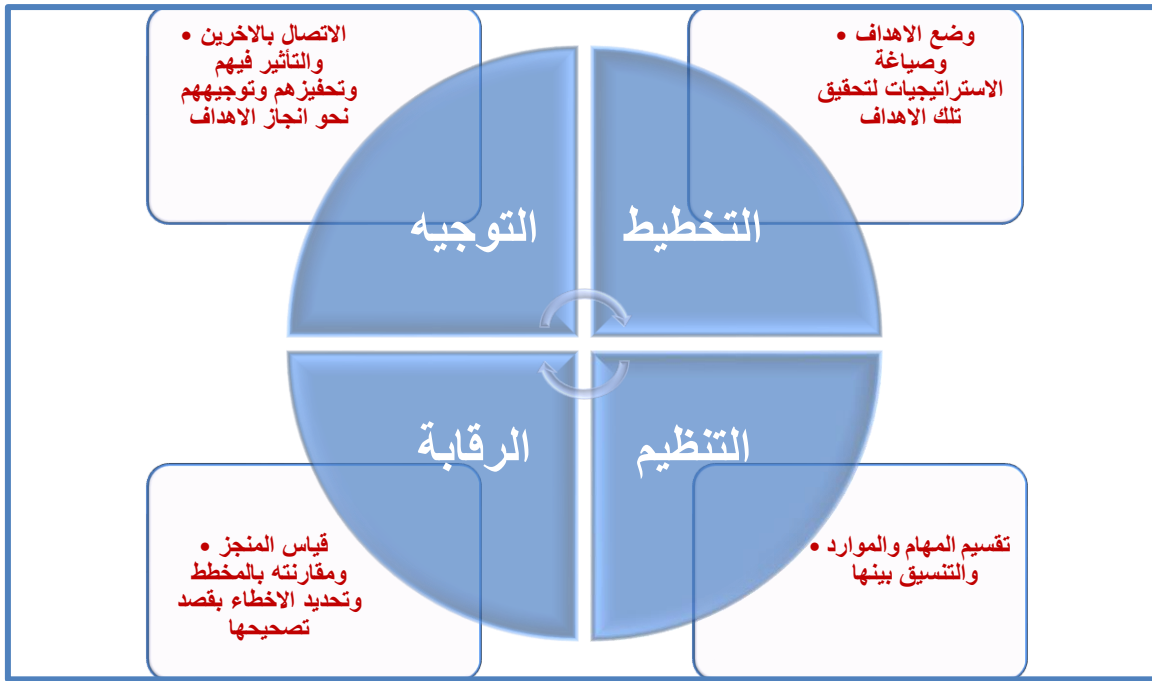
طالب: الادارة الحديثة هي اسلوب يقوم على ادراة وتوجيه الموارد بشرية والمادية وتنظيمها في بنيات او هيكلية دينامية لبلوغ نتائج واهداف مشتركة ترضي المستفيدين من تحقيقها وتؤمن للعاملين فيها الشعور بسعادة المنفذ بإتقان .

طالب اخر: هي توظيف الافضل للموارد البشرية والمادية لتحقيق الانتاج الافضل للسلع والخدمات كما ونوعا.

-الاستاذ: احسنت اما عن وظائف؟

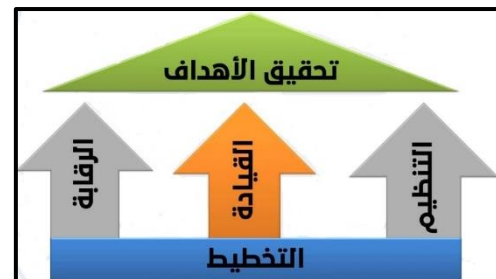
يقوم الاستاذ برسم مخطط عن وظائف الاساسية للإدارة





الاستاذ اذا كان التخطيط يضع لنا الاستراتيجيات لتحقيق الاهداف من يوضح لنا في مخطط كيف ذلك

طالب قام برسم مخطط بذلك



الاستاذ احسنت ماذا عن التوجيه والتحفيز من يوضح ذلك.

التوجيه كوظيفة تقوم على ثلاث ركائز



الاستاذ ما تم قرارة في تخطيط يمكن مراقبته كيف ذلك ؟

الطالب

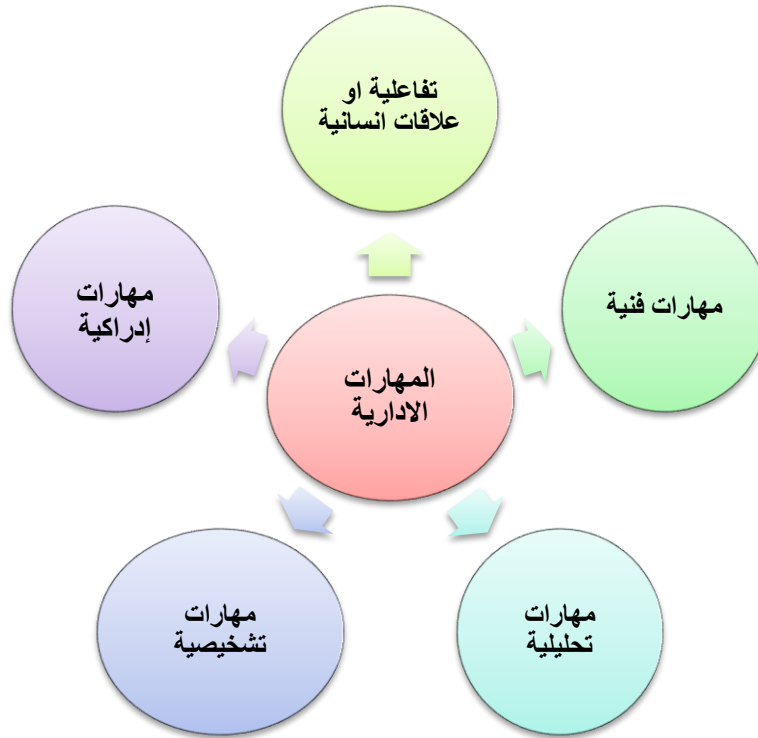


الاستاذ ماذا عن التنظيم

الطالب: التنظيم هو الاطار الذي يتم من خلاله ترتيب جهود جماعة من الافراد وتنسيقهم في سبيل الوصول الى الهدف المنشود ها يتطلب تحديد نشاطات مطلوبة كما يتطلب تحديد الافراد والمسؤوليات وتوزيع صلاحيات .

الاستاذ من يرسم مخططاً عن المهارات الادارية؟

الطالب



الاستاذ من يوضح المهارات الادارية؟

طالب التشخيصية هي القدرة الكادر الاداري على تشخيص المشاكل التي تواجه المؤسسة والقدرة على معرفة الاسباب الكامنة وراءها والقدرة على حلها.

الاستاذ احسنت من يعرف المهارات تحليلية هي القدرة على تحديد المتغيرات الرئيسية في كل موقف على حدة والقدرة على ربط المتغيرات مع بعضها البعض وذلك اجل التوصل الى نتائج صحيحة .

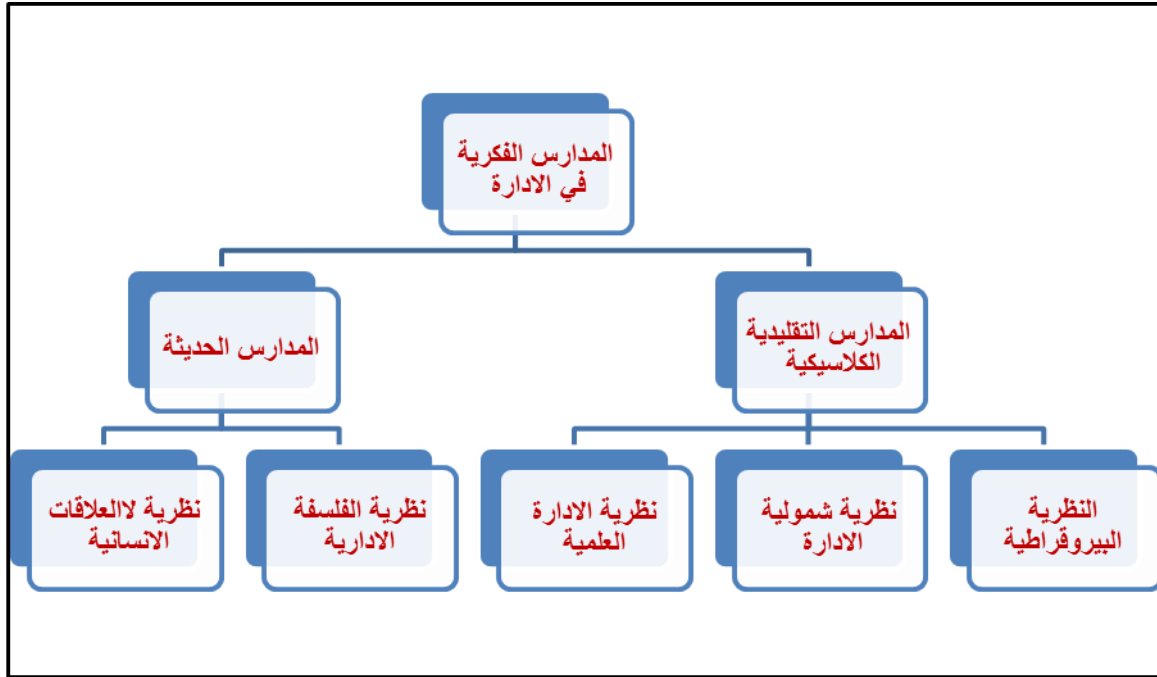
احد الطلبة لمهارات الادراكية هي القدرة على تحقيق التناسق والتكامل بين أنشطة المؤسسة على اختلافها والقدرة على يتتبع وحل المشكلات والقدرة على التخطيط واتخاذ القرارات وذلك من اجل تحقيق الاهداف الاستراتيجية والعامية للمؤسسة .

طالب اخر المهارات الانسانية هي مهارات المتعلقة بالجانب الشخصي وتتمثل هذه المهارات في القدرة على العمل ضمن الفريق والتفاعل معهم بشكل ايجابية والقدرة على التأثير في سلوكيات الآخرين والتعاطف معهم كما تتضمن الثقة بالنفس وحب العمل والحماس .

طالب مهارات فنية تتمثل هذه المهارة في القدرة على انجاز المهام المحاسبية والتسويقية والهندسية والبرمجية حيث يكتسب هذه المهارة من خلال التعلم الرسمي والحصول على شهادة

رسمية في ذلك من خلال التدريب لتطوير المهارة ومن خلال الخبرة في مجال الوظيفة المتعلم
بهذه المهارة .

الاستاذ بارك الله فيكم جميعا .



يقوم الاستاذ برسم مخطط على السبورة يوضح فيه المدارس الكلاسيكية والحديث للإدارة

الاستاذ من يوضح لنا وجهة النظر التقليدي؟

الطالب تنظر هذه النظرية الى الانسان العادي عنده كراهية متأصلة للعمل ويحاول تجنبه ولا

يعطي حرية ولا بد من إجباره عن طريق العقوبة

الاستاذ احسنت من يضيف لنا بعد؟

الطالب الانسان العادي يوجه من الرئيسة تجنب المسؤولية وبطبعة خامل غير طموح ويفتقد

للمبادرة والابتكار ولا يسعى الى اتخاذ القرارات التي تكتنفها للمخاطر

الاستاذ احسنت لقد انتهينا الان من المدرسة التقليدية من يوضح لنا وجهة نظر المدرسة

الحديثة.

طالب الانسان العادي يحب العمل كما يحب الراحة والاستجمام في ظل الظروف المناسبة

طالب اخر الانسان العادي في ظل الظروف المناسبة يبحث عن الانجاز في العمل ويبحث عن المسؤولية وطموح بطبيعته
الاستاذ بارك الله فيك من يضيف
الطالب الانسان العادي اذا اعطى فرصه فانه قادر الفكر البناء مع القدرة على الابداع والابتكار.

ثالثا : مرحلة التنصيف الدقيقة(٣٥): والمتمثلة تصنيفها على اساس درجة صعوبة وكيفية البحث عن المعلومات الجديدة من خلال تخيل حلول وموازنتها مع الافكار المطروحة واثارة النقاش للوصول الى الحلول الناجعة والابداعية
الاستاذ اين نجد علم الادارة؟

الطالب: في المؤسسات التجارية والصناعية وفي مجال التربية والتعليم وهي عملية متحركة ومتجددة تؤثر وتتأثر بالبيئة المحيطة بها ويتطلب تطوير دائما.

طالب اخر الادارة مهنة يمر به الانسان عبر سلسلة من اربع مراحل تمثل حياة الانسان في مهنة الادارة مخطط الاستكشاف النشوة الاستقرار الانحدار.

الاستاذ احسنت بريك ما هو دور المدير في المؤسسة؟

الطالب اول دور هو تحديد الاهداف.

الاستاذ اين تكمن هذه المهمة لمدير المؤسسة؟

الطالب في التخطيط.

الاستاذ احسنت.

الاستاذ ماذا يحتاج المدير بعد؟

الطالب توزيع المهام او الاعمال وتكمن في التنظيم.

الاستاذ احسنت.

طالب اخر التسير في توجيه الوظيفة والعمل.

الاستاذ وماذا ايضا؟

الطالب يحتاج المدير الى الرقابة للتأكد من سير العمل بصورة صحيحة.

الاستاذ هل للتخطيط نظام ام عشوائي.

الطالب نظام له مدخلات وعمليات ومخرجات.

طالب اخر تعنى بالمدخلات الافراد، رأس المال، المواد الاولية، المكان، التجهيزات
أحد الطلاب بعدها العمليات والتي تشمل تحديد الاهداف، تحديد المقدمات والافتراضات، تحليل
الافتراضات، اختيار أفضل البدائل، تنفيذ الخطة، تقييم النتائج.
الاستاذ احسنت.

طالب نصل الى المخرجات بخطة رئيسية واخرى فرعية.

الاستاذ احسنت بريك هل للتخطيط اهمية ؟

طالب نحدد الاهداف عن طريق التخطيط وقياس مدى التطبيق والنجاح.
طالب اخر تجنب المفاجأة .

طالب بالتخطيط عدم اتخاذ قرارات اعتباطية وشخصية .

الاستاذ ويوفر الامان النفسي للعاملين .

الاستاذ بعد ان تكلمنا عن اهمية التخطيط يتبادر الى ذهني سؤال هل هناك تخطيط فاشل واذا
كان هناك بما تفسر هذا الفشل حسب رايك الشخصي .

الطالب عدم توفر الكفاءة في العمل واعتماد على الدراسات النظرية فقط .

طالب اخر عدم تحديد الاهداف .

طالب اخر عدم الوضوح في تحديد المسؤوليات .

طالب التركيز على مجال واهمال مجال اخر .

الاستاذ احسنت وفي بعض الاحيان التخطيط جيد لكن التقصير في تنفيذ الخطة وقبل كل شيء
علينا معرفة مبادئ خطوات تخطيط؟

طالب وضوح الاهداف الخطة هي دليل يسير على المشروع ونحتاج الى مرونة اي التكيف مع
متغيرات التي تطرأ على البيئة .

طالب اخر يجب ان يكون التخطيط بسيط وسهل الفهم.

طالب نحتاج الى التوازن من حيث الانفاق .

طالب اخر نحدد في البداية مستويات العمل وصلاحيات العمل مع ضمان مشاركة

الجميع

بعد ما تم تحديد المبادئ يقوم احد الطلبة برسم مخطط بخطوات التخطيط

- تنفيذ وتقويم النتائج تحليل البدائل تحديد الموقف الحالي تحديد الاهداف
- الاستاذ الذي قامه بمهمة التخطيط يحتاج الى مهمة اخرى وهي تنظيم والتنظيم له
- اهمية في مهمة الادارة وهي زيادة الفعالية الادارية
- طالب استخدام الامثل للطاقة البشرية.
- طالب التنسيق والتوازن بين الانشطة المختلفة .
- طالب سهولة الاتصالات .
- طالب اخر تنمي القيادات الادارية.
- طالب يتنوع التنظيم من خلال جميع الافراد والوظائف في المؤسسة ووضعها في
- شكل اقسام تنظيمية ملائمة لطبيعته منها حسب الوظائف او الوقت او السلعة
- والخدمات .
- طالب اخر حسب مراحل العملية الانتاجية والمناطق الجغرافية وحسب العملاء .
- الاستاذ ماذا يحتاج المدير في ادارة مؤسسة حسب رايك ؟
- احد الطلاب الرقابة .
- الاستاذ ولماذا الرقابة.
- الطالب لحماية الصالح العام مثلا ؟
- الاستاذ احسنت وبعد .
- الطالب اخر محاربة الفساد الاداري .
- طالب اخر توجيه القيادة .
- الاستاذ هل الرقابة نظام فعال .
- احد الطلبة فعال من خلاله يسهل الفهم ونراعي الجدوا الاقتصادية.
- احد الطلبة يجب نركز في الرقابة على النقاط الرقابية المهمة ويكون التقرير الرقابي
- دقيق ومقبول من المؤسسة ومرن .
- طالب اخر هدف الرقابة تصحيح الانحراف.
- الاستاذ احسنت وما هي مراحل الرقابة .
- احد الطالبة اتخاذ الاجراءات التصحيحية وقياس الاداء الفعلي.
- طالب تحديد الاهداف والمعايير ومقارنة النتائج بهما.

- الاستاذ بعد تكلمنا عن الوظائف الادارية ماذا تحتاج هذه الوظائف ؟
- الطالب تحتاج الى مهارات ادارية .
- الاستاذ من يضع لنا تصورات لبناء المهارات الادارية؟
- طالب من خلال حضور المؤتمرات والندوات التي تعنى بالادارة .
- طالب اخر اختر الاشخاص الذين تعهد اليهم بمسؤوليات مهمة بعناية شديدة .
- احد الطلبة احرص على توفير بيئة يسودها مناخ الثقة .
- طالب تطلع الى المستقبل باستمرار .
- طالب اخر حدد رؤيتك وحاول.
- الاستاذ بوركنتم جميعا ماهو الفرق بين مهارات الشخصية والمهارات الفنية حسب راىك
- الطالب ؟

المهارات الشخصية	المهارات الفنية
تكتسب الخبرة	مرتبطة بالوظيفة
مرتبطة بعلاقة مع البشر	نفسية علمية
مرتبطة بموقف	صناعية فنية
مرتبطة بالسلوك	ادوات تقنية
غير مرتبطة بمجال عمل محدد	نظامية

الاستاذ بعد ان انتهينا من وظائف و مهارات الادارة التي طورت مفهوم الادارة وهنا علينا ان نعرف كيف تطورت مفاهيم الادارة عند قيام الثورة الصناعية في اوربا واستخدم الآلات على نطاق واسع في نهاية القرن الثامن عشر وكيف تطور مفاهيم الادارة والمدارس التي فسرت ذلك فما هي اقدم تلك المدارس ؟

الطالب المدرسة التقليدية الكلاسيكية والتي تتألف من ثلاثة مدارس فرعية وفقا لبحوث وراء وافكار كل مدرسة .

الاستاذ هل توجد اضافة اخرى؟

الطالب من اقدم المدارس الفكرية التي تناولت العملية الادارية من جوانب متعددة وتحديد فترة الاتجاه الكلاسيكي في الادارة وتبلور هذا الاتجاه في اوئل القرن العشرين

- الاستاذ ماهي السمات الرئيسية للنظرية الكلاسيكية.
- الطالب الانسان لا يختلف عن الاله .
- الاستاذ وماذا ايضا .
- طالب اخر ادارة مسؤولية على عناصر الانتاج واداته.
- الاستاذ هذه مميزة مهمه هل توجد اضافة اخرى .
- الطالب يؤكد على مفاهيم السلطوية كأساس للتنظيم .
- الاستاذ ما لذي يمكن ان نظيف الى هذه الاجابة حسب راك ؟
- الطالب العامل كائن اقتصادي لا يهتم الا بأجرة وعدم اعترافها بالبيئة واثرها على المؤسسة .
- الاستاذ من يعطي مثالا على المدارس الكلاسيكية .
- الطالب البيروقراطية .
- الاستاذ اصل تسمية البيروقراطية.
- الطالب من العالم الفرنسي بيرو والتي معناها مكاتب الحكومية والرجال الذين يجلسون خلف تلك المكاتب .
- الاستاذ ماهي اهم مفاهيم البيروقراطية ؟
- الطالب تدرج الوظائف حسب الاختصاصات والسلطات ووجود تعليمات والسرعة في العمل والتدريب وضعت من قبل عالم الاجتماع الالمانى ماكس ويبر الذي اقترحه النوع المثالي من الهيكل التنظيمي لقد طور نظاما هيكليا الذي اعتقد انه الوسيلة الاكثر فاعلية والتي تمكن التنظيمات الوصول لغايتها المنشودة وقد سمي هذا النظام المثالي بالبيروقراطي ويرجع اصل .
- الاستاذ ماذا تعرف عن البيروقراطية عند فيبر ؟
- الطالب البيروقراطية ركز على ماياتي .
- ١- تخطيط الوظيفي وتقسيم العمل .
- ٢- هيكل هرمي يحدد السلطات والصلاحيات واتصاله من اعلى الى الاسفل.
- ٣- الاختيار على اساس المعرفة والقدرة .
- ٤- القواعد واللوائح والاجراءات المتكاملة والموضحة لكل عملية ادارية.

٥-القواعد المحددة للواجبات والمسؤوليات لكل وظيفة في الهرم التنظيمي .

الاستاذ ما المبادئ التي تغلب عليها هذه المدرسة من وجهة نظرك

الطالب: مبدأ العقلانية والكفاية .

الاستاذ: من يذكر لنا من هذه المبادئ .

طالب اخر وجود اهداف واضحة واسس ادارية تخرج السياسات العامة للمؤسسة الى

حيز الواقع او ادارة العمل عن طريق الوظائف الرسمية التي تحددها القواعد والقوانين

الاستاذ: ما ايجابيات البيروقراطية حسب رأيك ؟

الطالب: يعتبر انموذج كفؤ في مختلف الصناعة والتجارة والزراعة .

الاستاذ :ما الايجابيات الاخرى الممكنة ؟

الطالب تضع الشخص المناسب في المكان المناسب والحد من العلاقات الشخصية

والعاطفية .

الاستاذ :هذه الايجابيات ماذا عن السلبيات؟

طالب: شعور العاملين بأنهم الآلات بسبب الروتين والاعتماد الصارم على القواعد

والاجراءات .

الاستاذ: بريك هل اثرت المدرسة الكلاسيكية على ميدان التربوي؟

الطالب:المدرسة الكلاسيكية استخدمت العلم في الادارة وبالتالي اصبحت الادارة التربوية

علم له اصول .

الاستاذ: هذه ميزة مهمه هل توجد اضافة حسب رأيك؟

طالب اخر: الميل الى التخصص الدقيق في تقسيم الاعمال.

الاستاذ: بوركتم جميعا واهتمام ايضا بالرقابة والمحاسبة والعمل والانجاز والعلاقات

الرسمية نأخذ مدرسة اخرى وهي الادارة الشمولية ؟

الادارة الشمولية بريك هل هي من المدارس التقليدية او الحديثة .

الطالب: هي من المدارس الفكرية القديمة الكلاسيكية ومنظرها العالم الفرنسي هنري

فايول (١٨٤١ _ ١٩٢٥).

طالب اخر: وقسم الادارة الشمولية الى اربعة أنشطة هي الفنية ، التجارية ، المالية ،

الأمن .

الاستاذ: ماهي بريك وظائف الانشطة؟

طالب: وظائف الانشطة التخطيط ، (التنظيم ، التنسيق ، الرقابة ، القيادة) .

الاستاذ: ايجابيات النظرية حسب رايك؟

طالب: جعلت من الادارة كنظرية يمكن تعلمها .

الاستاذ: وما السلبيات ؟

طالب :عدم وضوح الرؤيا في بعض المبادئ التي جاءت فيها .

الاستاذ: هناك مدارس تبحث عن ايجاد العلاقة الحقيقية بين الظروف المادية للعمل

(فترات الاستراحة وظروف العمل) ومستويات الانتاجية من جهة اخرى

الطالب :المدارس الحديثة للإدارة ومنها العلاقات الانسانية .

الاستاذ: ماذا تعنى هذه المدرسة؟

الطالب: العلاقات الانسانية تعنى بالتفاعل بين الافراد في مختلف مجالات الحياة

المصانع ،الشركات ، المؤسسات ، الاجهزة الحكومية ومن ثم فأن العلاقات الانسانية

توجد حيثما وجد افراد يتعاونون في العمل سعيا وراء اهداف مشتركة .

الاستاذ ممتاز .

طالب اخر ظهرت هذه النظرية في القرن العشرين كرد فعل للنظرية الكلاسيكية التي

اهملت العوامل الاجتماعية والانسانية الطالب.

الاستاذ احسنت هل توجد اضافة .

ظهرت اول مرة في ادارة المشروعات تسمى ادارة الافراد والعلاقات الانسانية وبداء

الاعتراف بحقوق العمال في الرعاية الصحية والعمل على الرفاهية .

الاستاذ بماذا اهتمت هذه النظرية .

الطالب تولي اهمية بالغة بالجوانب النفسية والاجتماعية من منطق ان الفرد قيمة

ومعتقدات وعواطف واتجاهات ولها اثر كبير في الكفاية الانتاجي.

الاستاذ: احسنت وماذا ايضا.

الطالب اعتراف بحق العامل في الاجازات السنوية وحفظ ساعات العمل .

الاستاذ: بارك الله فيكم جميعا اين تتحقق هذه المميزات بريك؟

الطالب عند تدريب الرؤساء مراعات العلاقات الانسانية.

- الاستاذ: ماهي الانتقادات هذه النظرية من وجهة نظرك .
- عدم استخدام الطريقة العلمية والتخطيط للوصول الى نتائج.
- الاستاذ :ما انتقادات الاخرى الممكنة .
- طالب اخر لم تقدم المدرسة نظرية شاملة بل ركزت على الجانب الانساني.
- الاستاذ ما لذي يمكن ان نظيف الى هذه الاجابة .
- طالب اخر اغفلت تأثير البيئة الخارجية على سلوك المنظمة .
- الاستاذ كيف نجد مفاهيم هذه النظرية في الاجواء التعليمية حسب راك ؟
- طالب لاقت قبول في الاجواء التعليمية .
- الاستاذ كيف تفسر ذلك ؟
- طالب اخر التربية تستدعي الاهتمام بالجوانب العلاقات الانسانية في التحفيز
- الادراك للمهام والمسؤوليات .
- الاستاذ وما ايضا .
- الطالب تفاعلات المجموعة، اتخاذ القرار .
- الاستاذ من يذكر لنا ماذا يقصد الطلبة .
- طالب تركز على الجوانب النفسية والمعنوية للعامل.
- الاستاذ من يجري مقارنه بين التقليدية والعلاقات الانسانية حسب راك؟
- الطالب

التقليدي	العلاقات الانسانية
الاهتمام بالحوافز المادية	حوافز مادية
التنظيم الرسمي	التنظيم غير رسمي
اتخاذ القرارات من مسؤولية الادارة	توسيع قاعة المشاركة
الفصل بين التخطيط والتنفيذ	دمج بين التخطيط والتنفيذ
تنظر الى انسان نظرة تشاؤمية	تنظر الى الانسان تنظرة تفاؤلي

٤-مرحلة الرابعة التنبؤ (٢٥ دقيقة):

أ / يطلب المدرس من الطلبة إلقاء نظرة سريعة وفاحصة عن ما تم طرحه وتكون فكرة شاملة عن محتوى الموضوع

ب/ التنبؤ بما يمكن أن يتضمنه الموضوع من معلومات وأفكار واستنتاج عن الإدارة وأهميتها في الحياة

الاستاذ من يضع توضيحيات تعبر عن تنبؤاتهم عن المحتوى العام للموضوع والأفكار الرئيسة؟

مثلا هل الإدارة فن ام علم ؟

طالب : الإدارة علم هناك من يرى ان الإدارة علم له قوانين ثابتة اذا طبقت في ظروف معينة تحصل دائما على نفس النتائج وانها لطالما انها تقوم على مبدأ الاستقراء والاستنتاج .

طالب اخر الإدارة فن لانها تحتاج الى مهارات معينة لاتعلمها كليات الإدارة . طالب الإدارة مزيج من العلم والفن وهذا الرأي يتفق عليه الغالبية.

الاستاذ ما علاقة علم الإدارة بعلم التنمية الاقتصادية .

طالب التنمية الإدارية من ضروريات التنمية الاقتصادية ولن تتحقق التنمية.

الاقتصادية الامن خلال الفهم والممارسة الصحية لعلم الإدارة .

الاستاذ ما علاقة علم الإدارة وعلم النفس .

الطالب كلاهما يتعامل مع البشر فكفاءة المدير تزداد في التعامل مع فريق العمل

اذا كان يعرف بعض اسرار علم النفس .

الاستاذ بارك الله فيكم جميعا ماذا تستنتج بعد من هذا الموضوع ؟

الطالب التخطيط والتنظيم الجيد اساس بناء الإدارة .

طالب اخر امتلاك المؤهلات العلمية المناسبة والخبرات العلمية اللازمة اساس

نجاح الإدارة .

طالب حدد اهدافك من الموظفين في التعلم السريع للعمل ومعرفة أولوياته.

طالب اخر الادارة هي حجر الزاوية في النجاح أي منظمة سواء أكانت تعمل في مجال الصناعة أو في مجال الخدمات أو كانت منظمة تعليمية أو غيرها فالدور الذي تقوم به الادارة من أهم عوامل نجاح المنظمات الاقتصادية أو فشلها وبالتالي من اهم اسباب نمو المجتمع وتقدمه أو تخافه وتأخره.

طالب :تحسين الانتاج الاقتصادي وتوفير فرص العمل مما يعود بالنفع على المجتمع واستثمار الموارد على النحو الامثل .

احد الطلبة تقليل التكاليف من خلال التخطيط السليم في استخدام المواد البشرية والمادية للموضوعات .

الاستاذ احسنت هناك مهارات منها الفنية والانسانية والفكرية من يستطيع ان يوزع هذه المهارات على الادارة.

الطالب يستخدم المهارات الفكري في الادارة العليا.
الاستاذ لماذا ؟

الطالب يحتاج المدير العام مثلا ان يضع الخطط الاستراتيجية خاصة في ادارة المؤسسة
الاستاذ احسنت وماذا بعد ؟

طالب اخر يستخدم المهارات الانسانية في كل مستويات الادارة وكل مجالات الحياة
الاستاذ بارك الله فيك وماذا عن المهارات الفنية .

احد الطلبة يستخدم المهارات الفنية في الادارة الدنيا وتقل كلما اتجهنا ناحية الادارة العليا.

الاستاذ احسنت

الاستاذ ماذا تعني الادارة في وجهة نظرك؟

احد الطلاب خدمة الآخرين وتقديم العون لهم .

طالب اداء مجموعة من المهام من خلال الآخرين لتحقيق اهداف .

طالب توجيه الافراد لتحقيق اغراض معينة .

الاستاذ احسنت و متى بدأت الادارة كممارسة .

طالب بدأت مع الانسان .

الاستاذ احسنت ومتى ظهرت الادارة كعلم؟

طالب في القرن العشرين .

الاستاذ متى ظهرت الإدارة كفكر؟

في الحضارات السابقة السومرية والبابلية والمصرية والصينية.

الاستاذ ما عناصر الادارة؟

طالب يجب ان يكون الادارة اهداف وتتم بواسطة الاخرين ويشرف عليه مسؤول .

الاستاذ ما سمات وخصائص الادارة ؟

الطالب وظيفة ذات مهام ومسؤوليات محددة ومقننة يقوم بها الافراد.

الاستاذ ماهي معايير لتحقيق النشاط الاداري ؟

طالب (الفعالية ، الكفاءة ، الاخلاق) .

طالب اخر تطوير معارف الافراد ومهاراتهم وتبسيط الاجراءات .

طالب الاستفادة في المجال التربية والتعليم والصناعة والتجارة ومن التقنية في جميع

العمليات

الطالب ما اهمية الادارة :

طالب اخر وسيلة المجتمع في تحقيق الاهداف وطموحاته ورغبة الافراد فالوصول الى

مركز اجتماعي وقياديه متميزة ورغبة في تحسين مستقبله الوظيفي

وجود التغييرات الاجتماعية والاقتصادية التقني

المرحلة الخامسة : التقويم (١٠ دقيقة)

داخلي : من خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تخص الموضوع لتشخيص مواطن

الضعف والقوة لدى الطلبة بما يضمن تحقيق الاهداف الموضوع :-

الاستاذ ما تتطلب الادارة؟

طالب هي علم يعتمد على مجموعة من النظريات والمداخلات العلمية والمعارف

والمهارات .

طالب اخر هي فن يعتمد على الجانب الفطري في الانسان يمتلك بعض الخصائص

والسمات التي تساهم في بناء ذاته وتكوينها ومساعدة على الحوار والاستماع

والانصات.

الاستاذ اعطي مثال عن الادارة ما قبل التاريخ ؟
طالب ادارة الاسرة ويعد الوالدين اول ادارة عرفها التاريخ
القبيلة.

الاستاذ ما هو دور الاسرة في الادارة؟
طالب ضمان ولاء الابناء لأسرهم ، ضمان تحقيق الامن للأسرة .
الاستاذ من المسؤول عن الادارة في العصور الوسطى في الغرب.
طالب الكنيسة.

الاستاذ متى عرف المسلمون نظم الادارة ؟
طالب بداية الاسلام واستمرت حتى عصور اسلامية متأخرة .
الاستاذ ماهو مفهوم الادارة في الاسلام ؟
طالب التخطيط الملائم حياة المسلمين.

المراقبة امور الدولة لا تستقيم ألا بالمراقبة واهمالها يؤدي الى انحلال الدولة وانهارها
التنظيم الامور الادارية
توجيه الجهود وكيفية اداء العمل وواجباتهم
المدارس التقليدية الكلاسيكية

الاستاذ هم الانتقادات التي وجهت اليها المدرسة الكلاسيكية التقليدية
تجاهلت النواحي الاجتماعية والسيكولوجية والنفسية للإنسان ؟
الاستاذ ماهي المدارس التي ظهرت كردة فعل يعارض فيها الاتجاه التقليدي
ج مدرس العلاقات الانسانية .

الاستاذ ماهي المدارس التي نظرت الى العمل باعتباره نشاطا اجتماعي واهتمت بالروح
المعنوي للعاملين؟
ج مدرسة العلاقات الانسانية

الاستاذ ماهي انتقادات التي وجهت الى المدرسة العلاقات الانسانية ؟
طالب قلة الدراسات والبحوث التي تم الاعتماد عليها في تعميمات النتائج .
الاستاذ ماهي مهام الادارية حيث ان اي خلل في هذا الجانب ينعكس على مختلف
جوانب العملية الادارية .

ج التخطيط فهو يساعد على تحديد الاهداف وتحديد خطوات العمل .

الاستاذ بما تتمثل اهمية التنظيم؟

تقييم العمل واعداد اساليب تنفيذ العمال بشكل متكرر.

تنظيم كيفية ارسال واستقبال القرارات

التنظيم يكفل العاملين تدريب للمستقبل .

الاستاذ ماهي مفهوم مشكلة الادارية ؟

طالب هي فجوة بين مستوى الانجاز المتوقع والانجاز الفعل

س// قارن بين المفهوم التقليدي والحديث الادارة ؟

طالب التقليدي يعتمد على الآخرين في انجاز عمل ما الحديث تنسيق وتكامل في

عمل الآخرين

الخارجي : من خلال تكليف الطلبة باعداد تقارير مبسطة عن الموضوع من خلال

زياراتهم للمكتبات ومواقع الانترنت.

((خطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة))

خطة تدريسية للمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية

المادة : الادارة والاشراف التربوي

الصف الثاني

القسم : التاريخ

الشعبة : ج

الموضوع : مفهوم الادارة وتطورها

الاهداف السلوكية :

- ١- يعرف مفهوم الادارة .
- ٢- يميز مفهوم الحديث الادارة .
- ٣- يحدد الادارة بوصفها نشاطا .
- ٤- يشرح تاريخ الادارة .
- ٥- يوضح وظائف الادارة.
- ٦- يقيم دور الادارة في المجتمع.
- ٧- يوازن بين الادارة الحديثة والقديمة.
- ٨- يرسم مخطط يوضح فيه تفاعل مهارات الادارة .
- ٩- يحدد وظائف الادارة .
- ١٠- يعطي رأيا حول المعوقات الرئيسية لتطوير الادارة .

ثانيا - الوسائل التعليمية :

- ١- ملخص سبوري مدون فيه النقاط الرئيسية والفرعية لموضوع الدرس
- ٢- أقلام ملونة للتوضيح على السبورة
- ٣- جهاز حاسوب ، شاشة عرض ، ملف شرائح (Power point)،جهاز (داتشو)

سير الدرس :

١- المقدمة // (٥ دقائق)

يتم كتابة الآية القرآنية الكريمة ((...إلا أن تكون تجارة حاضرة تديرونها بينكم ...)) البقرة ٢٨٢/ ، على السبورة ويبدأ التدريسي بإعطاء معلومات حول الآية الكريمة والتي تبين مفهوم الادارة الذي تطور عن تلك العملية الشاملة لجميع المستويات في التنظيم، والتخطيط، والتوجيه

والرقابة، والتي ترتبط بعلاقات متشابكة متداخلة مع كل الظروف والقوى، بما في ذلك العوامل الخارجية المحيطة بالظروف السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والحضارية، والثقافية. وهي عبارة عن اختيار منهجي للغايات والوسائل من خلال التقييم الرشيد للأحوال والظروف البيئية التي تحيط بأية منظمة.

فقد ظهرت حاجة ملحة وضرورية لوجود حقل إداري في ظل التحديات والصعوبات التي رافقت الثورة المعلوماتية، والتكنولوجية، والتقنية في القرن الحادي والعشرين، والتي أحدثت تغيرات جذرية في مختلف المجالات الحياتية على صعيد الأفراد والجماعات والأمم. يضم هذا الحقل قوانين وأنظمة وأحكاماً تصنع قادة إداريين وخبراء استراتيجيين في جميع مجالات الحياة، يمتلكون القدرة على دراسة المواقف بأسلوب علمي موضوعي، ووضع الحلول المبتكرة للمشكلات المعقدة التي يواجهونها، وتبني مواقف تلتزم بأسس اتخاذ القرارات كما تقرها نظريات الإدارة وممارساتها وتضمن تنفيذ تلك القرارات، وتضع نظاماً فعالاً لتقييمها، علماً أن هذه المفاهيم يمكن تطبيقها على مستوى المجتمعات والمنظمات..

٢- عرض الدرس : قمت بكتابة بعض الاسئلة المتعلقة بالدرس

أ- يعرف مفهوم الادارة ؟

ب- ما معنى الإدارة الحديثة؟

ت- الادارة بوصفها نشاطا ؟

ث- يرسم وظائف الادارة ؟

ج- تاريخ الادارة ؟

ح- ما هو دور الادارة في المجتمع ؟

خ- مقارنة بين الادارة الحديثة والقديمة؟

د- يرسم مخطط يوضح فيه تفاعل مهارات الادارة ؟

ذ- ما هي وظائف الادارة ؟

ر - يعطي رأيا حول المعوقات الرئيسية لتطوير الادارة؟

يباشر التدريسي بعرض الدرس على الطلبة فيشرح لهم مفهوم الادارة

وهي عملية اتخاذ القرارات التي تهدف إلى استخدام الموارد المختلفة الموجودة في المؤسسة أو المنظمة على أكمل وجه بحيث يكفل تحقيق أهداف المؤسسة المخطط لها ونجاحها ولا يسبب

الهدر لهذه المورد كما يحقق الرضا الموظفين وزبائن المؤسسة وذلك باستخدام وتطبيق مجموعة من النظم التكنولوجية والفنية والادارية والاجتماعية والبيئية وهي التي يقع على عاتقها استمرارية ووجود المؤسسة ومواجهة التحديات التي تواجهها

بعدها اقوم بتوجيه بعض الاسئلة

التدريسي ما معنى مفهوم الإدارة من وجهة نظرك؟

طالب : ان الادارة هي خدمة الآخرين او اداء خدمة ما عن طريق جهاز معي.

طالب اخر لإدارة هي المعرفة الصحيحة لما يراد من الافراد ان يؤدوه ثم التأكد من أنهم يؤدونه بأحسن وارخ الاستاذ احسنت هل توجد اضافة .

طالب عمليات اتخاذ القرار والرقابة على الانشطة الانسانية من اجا تحقيق اهداف محددة .

طالب اخر وظيفة انجاز الاعمال عن طريق الاخرين

التدريسي بارك الله فيكم جميعا هل لها تاريخ بودي لو تخبروني ؟

طالب :مرحلة ما قبل الميلاد مثل الحضارة السومرية، و البابلية التي اعتمدت اسلوب الرقابة على الانتاج وصناعة الغزل والحضارة المصرية التي قامت على اسلوب اداري وتخطيطي وهندسي رائع يتجسد في الأهرامات.

التدريسي أحسنت والان نريد ان نعرف هل لها تاريخ .

- طالب اخر : والحضارة الصينية والهندية التي اهتمت في الانهار وتنظيم العسكري.

- الاستاذ ممتاز من يستطيع ان يعطي مثال عن الادارة في هذه الحضارات .

احد الطلبة هناك شواهد حضارية الادارة الصينية ١-دستور انتشاو ٢-نظام الجدار ٣-سور الصين العظيم -

طالب اخر : شواهد حضارية في الادارة المصرية /بناء الالهوامات ،ضبط فيضان نهر النيل ،حفظ السجلات والوثائق بشكل دقيق

الاستاذ احسنت وماذا ايضا

طالب: مرحلة ما بعد الميلاد فتمثل فيما تركته الحضارة الاغريقية او الرومانية

الاستاذ بوركت من يستطيع عن يعطي شاهد على الحضارات

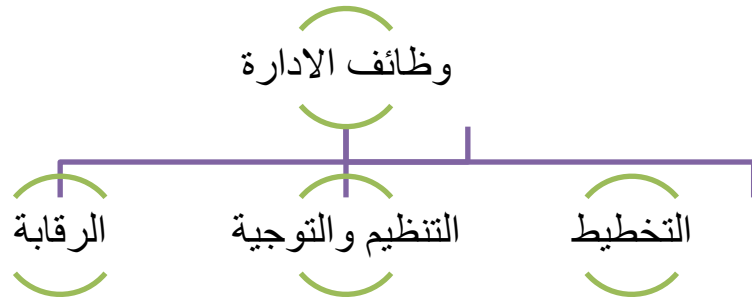
- طالب شواهد حضارية في الادارة الرومانية مبدأ التخصص ،مبدأ الكلي

- طالب اخر تفويض السلطة في الحضارة الاغريقية

الاستاذ بوركتم جميعا ولا ننسى الحضارة الاسلامية التي اعتمدت على ما يسمى التسلسل الاداري

- احد الطلبة : شواهد حضارية في الحضارة الاسلامية/ مبدأ الشورى

طالب الادارة الحديثة هي اسلوب يقوم على ادراة وتوجيه الموارد بشرية والمادية وتنظيمها في بنيات او هيكليات دينامية لبلوغ نتائج واهداف مشتركة ترضي المستفيدين من تحقيقها وتؤمن للعاملين فيها الشعور بسعادة المنفذ بإتقان طالب اخر هي توظيف الافضل للموارد البشرية والمادية لتحقيق الانتاج الافضل للسلع والخدمات كما ونوعا الاستاذ احسنت ننقل الان الى الوظائف الاساسية الادارة



التدريسي ما هو تعريف التنظيم

الطالب التنظيم هو الاطار الذي يتم من خلاله ترتيب جهود جماعة من الافراد وتنسيقهم في سبيل الوصول الى الهدف المنشود ها يتطلب تحديد نشاطات مطلوبة كما يتطلب تحديد الافراد والمسؤوليات وتوزيع صلاحيات الاستاذ من يرسم مخطط عن المهارات الادارية

الاستاذ : احسنت وما هو تعريف الرقابة

طالب اخر :نشاط منهجي يهدف لجعل الخطط والنتائج منسجمة مع التوقعات وتركز على المقارنة ما هو حصا على ارض الواقع وبما تم تقريره في مرحلة التخطيط

الاستاذ : احسنت تعريف رائع من يعرف ما معنى التخطيط

الطالب :القاعدة الاساسية التي تستند عليها كافة مكونات العملية الادارية

الاستاذ احسنت بارك الله فيك على ماذا يركز التوجيه

طالب اخر على ثلاث ركائز القيادة والاتصال والتحفيز

الاستاذ من يعدد مهارات الادارة المهارات تحليلية هي القدرة على تحديد المتغيرات الرئيسية في كل موقف على حدة والقدرة على ربط المتغيرات مع بعضها البعض وذلك اجل التوصل الى نتائج صحيحة احد الطلبة لمهارات الادراكية هي القدرة على تحقيق التناسق والتكامل بين أنشطة المؤسسة على اختلافها والقدرة على تتبع وحل المشكلات والقدرة على التخطيط واتخاذ القرارات وذلك من اجل تحقيق الاهداف الاستراتيجية والعامة للمؤسسة طالب اخر المهارات الانسانية هي مهارات المتعلقة بالجانب الشخصي وتتمثل هذه المهارات في القدرة على العمل ضمن الفريق والتفاعل معهم بشكل ايجابية والقدرة على التأثير في سلوكيات الآخرين والتعاطف معهم كما تتضمن الثقة بالنفس وحب العمل والحماس طالب مهارات فنية تتمثل هذه المهارة في القدرة على انجاز المهام المحاسبية والتسويقية والهندسية والبرمجية حيث يكتسب هذه المهارة من خلال التعلم الرسمي والحصول على شهادة رسمية في ذلك من خلال التدريب لتطوير المهارة ومن خلال الخبرة في مجال الوظيفة المتعلم بهذه المهارة

الاستاذ بارك الله فيكم جميعا

يقوم الاستاذ برسم مخطط على السبورة يوضح فيه المدارس الكلاسيكية و الحديث للإدارة

الاستاذ من يوضح لنا وجهة النظر التقليدي

الطالب تنتظر هذه النظرية الى الانسان العادي عنده كراهية متأصلة للعمل ويحاول تجنبه ولا يعطي حرية ولا بد من إجباره عن طريق العقوبة

الاستاذ احسنت من يضيف لنا بعد

الطالب الانسان العادي يوجه من الرئيسة تجنب المسؤولية وبطبعة خامل غير طموح ويفتقد للمبادرة والابتكار ولا يسعى الى اتخاذ القرارات التي تكتنفها للمخاطر

الاستاذ احسنت لقد انتهينا الان من المدرسة التقليدية من يوضح لنا وجهة نظر المدرسة الحديثة

طالب الانسان العادي يحب العمل كما يحب الراحة والاستجمام في ظل الظروف المناسبة

طالب اخر الانسان العادي في ظل الظروف المناسبة يبحث عن الانجاز في العمل ويبحث عن المسؤولية وطموح بطبيعته

الاستاذ بارك الله فيك من يضيف

الطالب الانسان العادي اذا اعطى فرصه فانه قادر الفكر البناء مع القدرة على الابداع والابتكار

الاستاذ ماذا تعنى هذه المدرسة

الطالب العلاقات الانسانية تعنى بالتفاعل بين الافراد في مختلف مجالات الحياة المصانع ،الشركات ، المؤسسات ، الاجهزة الحكومية ومن ثم فأن العلاقات الانسانية توجد حيثما وجد افراد يتعاونون في العمل سعيا وراء اهداف مشتركة

الاستاذ ممتاز

طالب اخر ظهرت هذه النظرية في القرن العشرين كرد فعل للنظرية الكلاسيكية التي اهملت العوامل الاجتماعية والانسانية الطالب

الاستاذ احسنت هل توجد اضافة

ظهرت اول مرة في ادارة المشروعات تسمى ادارة الافراد والعلاقات الانسانية وبداء الاعتراف بحقوق العمال في الرعاية الصحية والعمل على الرفاهية

٣- التقويم : (١٠)دقائق بعد الانتهاء من الدرس تطرح الأسئلة الآتية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمادة العلمية التي عرضت خلال سياق الدرس:

١- من يعرف مفهوم الادارة

٢- يميز مفهوم الحديث لإدارة

٣- يحدد الادارة بوصفها نشاطا

٤- يشرح تاريخ الادارة

٥- يوضح وظائف الادارة

٦- يقيم دور الادارة في المجتمع

٧- يوازن بين الادارة الحديثة والقديمة

٨- يرسم مخطط يوضح فيه تفاعل مهارات الادارة

٩- يحدد وظائف الادارة

الواجب البيتي(٢) دقائق

- تكليف الطلبة بكتابة تقرير من صفحة واحدة مع مصادرها عن المعوقات الادارية

ملحق (١٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه/ طرائق تدريس العامة

م / استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية اختبار المعلومات السابقة

الأستاذ الفاضل المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية علمية وسعة اطلاع في هذا المجال يضع بين ايديكم اختبار المعلومات السابقة لمقرر الادارة والاشراف التربوي لذا يرجى ابداء آرائكم بشأن صلاحيتها.

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	الادارة تعني : أ - خدمة الآخرين وتقديم العون لهم ب- أداء مجموعة من المهام من خلال الآخرين لتحقيق أهداف ت- توجيه الأفراد لتحقيق اغراض معينه ث- جميع ما سبق صحيح			
2	من عناصر الإدارة : أ- أن الادارة يجب أن يكون لها أهداف ب-يتم أن تتم بواسطة الآخرين ت-يجب أن يكون عليها أشرف من قبل مسؤول ث-جميع ما سبق			
3	٣- أي عبارة من العبارات التالية صحيحة وتعتبر عن أهمية الإدارة : أ-الإدارة هي وسيلة المجتمع في تحقيق الأهداف وطموحاته ورغبة الأفراد فالوصول إلى مراكز اجتماعية وقياده متميزة ورغبة في تحسين مستقبله الوظيفي ب- ازيااد عدد المنشئات الإدارية وكبر حجمها والدعوة إلى العولمة وما يترتب عليها			

			من وجود تحديد . ت-وجود التغيرات الاجتماعية الاقتصادية التقنية الملحة والمنافسة الشديدة في الأسواق العالمية ث-جميع ما سبق صحيح	
4			٤-المفهوم الحديث للمدير : أ-هو ذلك الشخص الذي يؤدي العمل عن طريق الآخرين . ب-هو الشخص الذي يوجه الأفراد نحو أنجاز عمل ما . ت-أحد أعضاء المنظمة الذي يحقق تنسيق عمل الآخرين . ث-لا شيء مما سبق	
5			الادارة العليا هي السلطة الاعلى في منظمة ولا يوجد منظمة منها .. دورها: أ-قرارات استراتيجية ب-قرارات رئيسية ووضع الخطط وتقويم أداء العاملين بها ت-جميع ما سبق	
6			تكون تحت إشراف مباشر من الدولة :	

			أ-الادارة العامة ب-ادارة أعمال ت-أ+ ب ث-لا شيء مما سبق	
			7 مهمة الإدارة التربوية : أ-إيجاد الإنسان الصالح من خلال بناء المناهج وبناء الأهداف والخطط التعليمية ومهمتها . ب-مرتبطة ومركزة بشكل مباشر على التربية والتعليم ت-تركز على الجوانب التعليمية والتربوية والصحية والخدماتية والاجتماعية والثقافية والإعلامية كل ذلك منظومة ومتكاملة ث-أ+ ب	
			8 من أهداف وسياسة الإدارة التربوية : أ - تحقيق أهداف السياسية التعليمية وضمان تقديم خدمات التربية والتعليم لكافة أبناء المجتمع ب - تحقيق أهداف التربية والتعليم تكون محصورة على إقليم أو منطقة معينة ث-لا شيء مما سبق	

			ج-أ+ ب	
			9 الاختلاف بين الإدارة المدرسية وبين الإدارات الأخرى تتمثل في : أ-حتمية الوجود : المدرسة مطلب استراتيجي في المجتمع يفوق أي إدارة أخرى ب-النظرة المجتمعية أو الجماهيرية ت-ألفة العلاقات الضرورية ث-جميع ما سبق صحيح	
			10 لم تنشأ المدارس وإنما إنشاء المدرسة كان بجهود الأفراد وجهود المعلمين أنفسهم : أ-الحضارة المصرية ب-الحضارة الصينية ت-الحضارة الهندية ث-الحضارة اليونانية	
			11 من أبرز الانتقادات التي وجهت إليها أنها تجاهلت النواحي الاجتماعية والسيكولوجية والنفسية في المنظمات : أ-المدرسة الكلاسيكية (التقليدية) ب-المدرسة التجريبية ت-مدرسة النظم الاجتماعية	

			ث-مدرسة العلاقات الإنسانية	
12			من الانتقادات التي وجهت لمدرسة العلاقات الإنسانية : أ-قلة الدراسات والبحوث التي تم الاعتماد عليها في تعليمات النتائج . ب-الاهتمام بالمتغيرات الداخلية لبيئة العمل وإهمال البيئة الخارجية له ت-أنها تنظر إلى العمل على اعتبار أنه عنصر ثابت لا يتغير بتغير الزمان ث-جميع ما سبق صحيح	
13			من النظريات والمداخل الحديثة : أ-النموذج الياباني في الإدارة ب-نظرية الثقافة التنظيمية ت - أ + ب ث - نظرية الموقف	
14			من مستويات المقاييس التربوية : أ .الاسمي . ب . المغلق . ج .المفتوح . د . كل ما سبق .	

15	من أهم نظريات الإدارة : أ-الإدارة كعملية اجتماعية ب-الإدارة كعملية اتخاذ القرار ت-الإدارة كوظائف ث-جميع ما سبق صحيح		
16	اساسها الوظيفة الرسمية التي يمثلها الفرد: أ-قرارات شخصية ب-قرارات رئيسية ت-قرارات روتينية ث-قرارات مهنية		
17	من عناصر عملية القيادة : أ-وجود جمعة من الأفراد يعملون في تنظيم معين ب-قائد من أفراد الجمعة قادر على التأثير في سلوكياتهم وتوجيههم ت-هدف مشترك تسعى الجماعة إلى تحقيقه والموقف الجماعي ث-جميع ما سبق صحيح		
18	من المهارات الأساسية اللازمة للقيادة التربوية :		

			أ-المهارات الفنية العادية ب-المهارات الإنسانية الاجتماعية ت-المهارات الإدراكية التصورية ث-جميع ما سبق صحيح	
19			أهمية التنظيم تتمثل في : أ-تقسيم العمل وإعداد أساليب تنفيذ الأعمال بشكل متكرر ب-تنظيم كيفية إرسال واستقبال القرارات الصادر والوارد ت-يكفل تهيئة الاتصالات الرسمية والغير رسمية بين أجزاء المنظمة ث-جميع ما سبق صحيح	
20			أ-النمط الفوضي التسبيبي - الحر - المطلق ب-النمط التسلسلي الدكتاتوري - الاستبدادي ت-النمط الديمقراطي (التشاركي - الشوري ث- جميع ما سبق	

ملحق رقم (١٣)

اختبار الذكاء

من عمر ١٩ فاكثر / الزمن (٥٠ دقيقة)

- ١- عكس كلمة وفرة هي (زيادة ، قلة ، كثرة ، تضخم)
- ٢- السديم هو (الارض ، البشرة ، البرد ، الضباب)
- ٣- مرادف كلمة نقود (اشياء ، حاجات ، اموال ، دواء)
- ٤- طير : سرب مثل كواكب : (مجرة ، قطيع ، باقة ، مجموعة)
- ٥- ماهي الكلمة المختلفة ؟ (قصيرة ، طويلة ، جميلة ، فارعة)
- ٦- كهرباء الى سلك مثل ماء الى (بخار ، انبوب ، خزان ، نهر)
- ٧- راديكالي تعني (متحرر ، متطرف ، معتدل ، متفرد)
- ٨- صنبور لها علاقة بال (نار ، محرك ، ثلج ، ماء)
- ٩- احدى الكلمات التالية لا علاقة لها بباقي الكلمات (ش ن ة ر ا ، ش ب خ ، ن ش م ر ا ، و ء ها)
- ١٠- جمع الحروف التالية لتحصل على حكمة (ف ا ن ع ، ن م ، ك ا ل ز ن ، ع م ا ل ل)
- ١١- اذا كان عدنان عم علي ومحمد ابن عدنان وزيد ابن محمد ، فما علاقة زيد بعدنان ؟
- ١٢- اذا كان د = ١٢ ، ل = ١٦ و أ = ٩ فان (دلال) =
- ١٣- اذا كانت S = ٣ و a = ١ فان مجموع احرف كلمة assas =
- ١٤- لدى صادق ٥٤ ديناراً يريد ان يشتري بها ٣ بنطلونات و ٦ قمصان ، فاذا كان ثمن البنطلون ٨ دنانير ، فما ثمن القميص ؟
- ١٥- ما الكلمة الغريبة في الاتي ؟ (عقيق ، ذهب ، زمرد ، ياقوت)
- ١٦- ما اسم النبات الذي نجده في الحروف الاتية ؟ (ص خ ر ن ل ا ة ف)
- ١٧- عمري الان ٤٢ سنة وبعد ٦ سنوات سيكون عمري وعمر ابني ٧٦ سنة فكم عمر ابني الان ؟
- ١٨- ما هو نصف ربع ٢٤ ؟

- ١٩- ما الكلمتان التي تربطهما علاقة؟ (رأس ، قدم ، يد ، رطل ، سير)
 ٢٠- ما هو الحرف الناقص لتكون كلمة لها معنى المحب ؟ (ل ا د و د)
 ٢١- استعمل العمليات الحسابية على ثمانية من الرقم واحد (١١١١١١١) للحصول على رقم ٥.

- ٢٢- في كود معين ، يتم ترميز MYSTIFY ≤ NZTUJGZ ، فكيف يتم ترميز NEMESIS ؟
 A) OFNFTJT B) (C) ODNHTDR. PGOKUGU. MDLHRDR((D

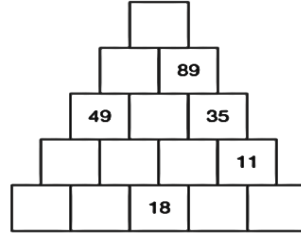
- ٢٣- ما العدد الذي يكمل السلسلة ؟ ٧ ، ١٢ ، ١٩ ، ؟ ، ٣٩ .
 A) 29 B) 28 C) 26 D) 24
 ٢٤- بدءاً من اليمين في الاتي (٩٢٦٥٩٢١٧٥٣٨٩٤١٦٨٩٧٢٤٨٣) اجمع الارقام الزوجية المسبوقة بأرقام فردية .

	=		-	8
-		-		÷
	=	1	×	
=		=		=
1	=		÷	2

- ٢٥- املاً المربعات الفارغة بأعداد اقل من ١٠



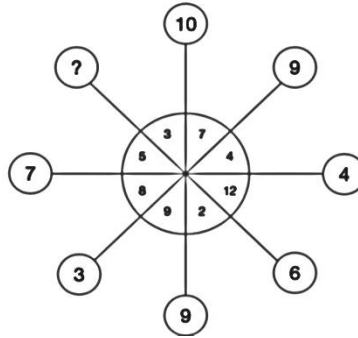
-٢٦



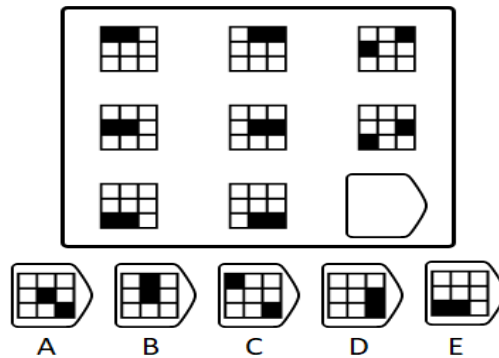
-٢٧ سيكون عمر احمد بعد عامين أكبر من ضعف عمره قبل أربع سنوات ، كم عمره الآن؟

-٢٨ يشترك ثلاثة اشخاص في مبلغ من المال ، حصة الاول $\frac{5}{8}$ و الثاني ٠.٢٥ و الثالث ٥ دنانير ، كم هو المبلغ الأصلي للمال؟

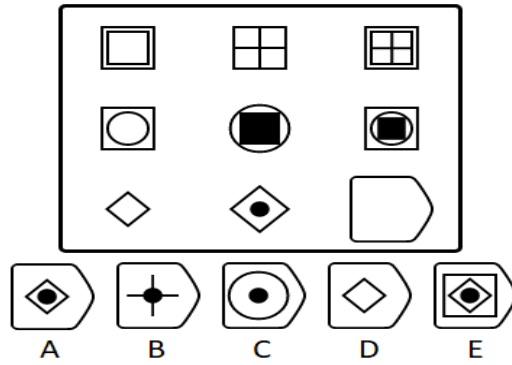
-٢٩



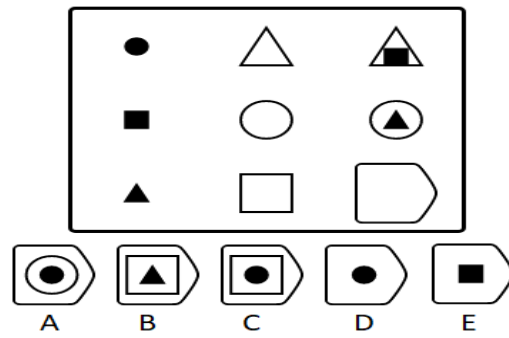
-٣٠



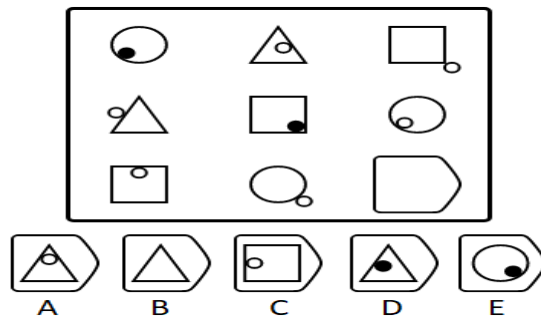
-٣١



-٣٢

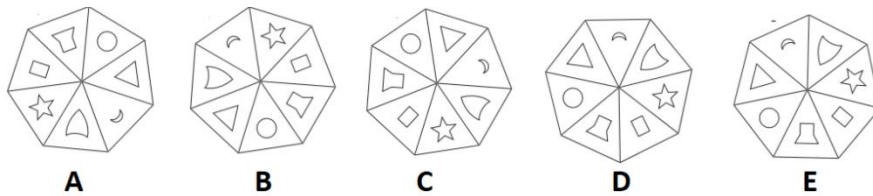


-٣٣

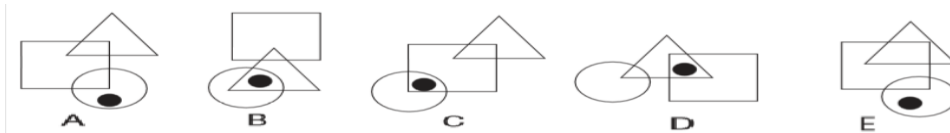


حدد الشكل المختلف

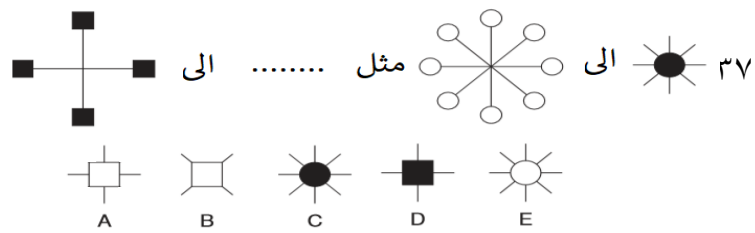
-٣٤



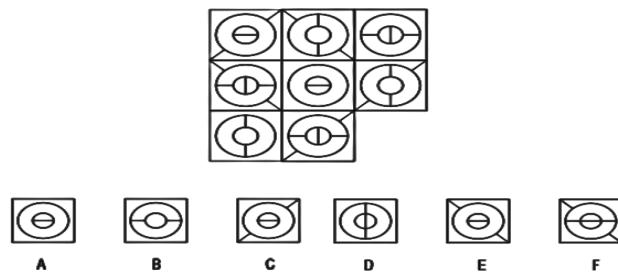
-٣٥



-٣٦

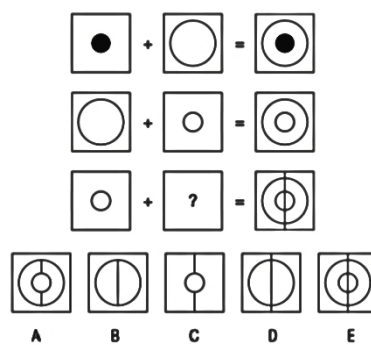


-٣٨



-٣٩

-٤٠



ملحق رقم (١٤)

قيم المتغيرات التي استخدمت في اجراء عملية التكافؤ للمجموعة التجريبية

التسلسل	العمر الزمني بالأشهر	درجات اختبار الذكاء	درجات المعلومات السابقة	اختبار التفكير السريع
1	241	14.00	7.00	16.00
2	242	19.00	17.00	17.00
3	241	18.00	12.00	18.00
4	241	19.00	11.00	21.00
5	244	13.00	11.00	19.00
6	239	21.00	13.00	21.00
7	240	20.00	16.00	19.00
8	248	13.00	13.00	18.00
9	247	20.00	12.00	21.00
10	246	16.00	11.00	21.00
11	251	18.00	10.00	19.00
12	249	19.00	11.00	21.00
13	242	16.00	16.00	21.00
14	241	18.00	14.00	21.00
15	242	17.00	16.00	22.00

22.00	18.00	19.00	245	16
21.00	11.00	22.00	246	17
22.00	13.00	23.00	252	18
21.00	11.00	28.00	251	19
22.00	10.00	29.00	250	20
18.00	13.00	24.00	249	21
22.00	13.00	23.00	261	22
19.00	19.00	26.00	241	23
21.00	11.00	25.00	248	24
11.00	11.00	27.00	249	25
22.00	11.00	25.00	247	26
14.00	13.00	26.00	245	27
22.00	16.00	26.00	240	28
23.00	13.00	25.00	244	29
24.00	14.00	27.00	260	30
24.00	13.00	26.00	261	31
26.00	12.00	24.00	262	32
2.95	2.58	4.6	6.503	الانحراف
20.28	12.87	21.35	247.031	المتوسط

قيم المتغيرات التي استخدمت في اجراء عملية التكافؤ للمجموعة الضابطة

ت	العمر الزمني بالأشهر	درجات اختبار الذكا	درجات المعلومات	اختبار التفكير
1	248	23.00	15.00	24.00
2	249	28.00	12.00	21.00
3	245	29.00	12.00	20.00
4	248	24.00	12.00	12.00
5	244	23.00	11.00	17.00
6	239	26.00	15.00	19.00
7	240	25.00	11.00	18.00
8	248	27.00	12.00	18.00
9	247	25.00	16.00	16.00
10	246	26.00	16.00	16.00
11	251	26.00	16.00	16.00
12	249	25.00	11.00	21.00
13	242	27.00	12.00	21.00
14	241	26.00	12.00	20.00
15	242	24.00	12.00	23.00
16	245	12.00	11.00	19.00
17	246	13.00	13.00	19.00
18	252	17.00	17.00	18.00

17.00	11.00	18.00	251	19
19.00	16.00	16.00	250	20
20.00	12.00	18.00	249	21
21.00	13.00	19.00	261	22
21.00	14.00	18.00	241	23
22.00	13.00	19.00	248	24
22.00	14.00	20.00	249	25
23.00	14.00	21.00	247	26
23.00	12.00	21.00	245	27
22.00	11.00	19.00	240	28
24.00	13.00	13.00	244	29
21.00	12.00	19.00	261	30
19.00	11.00	20.00	260	31
22.00	16.00	19.00	262	32
19.81	13.06	4.53	247.8125	المتوسط
2.71	1.88	21.51	6.038613	الانحراف

ملحق (١٥)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

دكتوراه / طرائق تدريس العامة

م / استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية)، ومن متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي لمقرر الادارة والاشراف التربوي ، ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة ، ومن أجل أن تكون إجراءات الدراسة صادقة ، وموضوعية ، يسره أن يضع بين أيديكم الاختبار التحصيلي لذا يرجو الباحث إبداء ملاحظاتكم القيمة والسديدة في مدى صلاحية الاختبار وتأشير ما ترون تعديله أو أضافته أو حذفه.

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

(فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته الأولى)

ت	المستوى	الهدف	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	معرفة	يعرف الادارة.	الادارة تعني :- ا- خدمه الآخرين تقديم العون لهم. ب -اداء مجموعة من المهام من خلال الآخرين. لتحقيق الاهداف . ج- توجيه الافراد لتحقيق اغراض معينه. د-ا+ب+ج*.			
2	فهم	يوضح عناصر علم الادارة.	علم الادارة يتكون من شروط هي :- ا-ان الإدارة يجب أن يكون لها أهداف . ب- يجب ان تتم بواسطة الآخرين. ج-يجب ان يكون عليها اشراف من قبل مسؤول . د-جميع ما سبق صحيح*.			
3	معرفة	يعرف الادارة التربوية .	اي من العبارات الاتية صحيحة :- ا- هي المظلة الكبيرة التي تستظل تحتها كافة المؤسسات التربوية والتعليمية. ب- ا+ب+ج*. ج- هي الجهة التي تمثل وصل بين المستويات العليا والمستويات الدنيا. د- هي الجهاز الرئيسي والمركزي للتربية والتعليم.			

4	فهم	يشرح مهمة الادارة التربوية	مهمة الادارة التربوية :- ا- ايجاد انسان الصالح من طريق بناء المناهج وبناء الاهداف والمخطط التعليمي ومهمتها. ب- مرتبطة ومركزة بنحو مباشر على التربية . ج- أ+ب+ج*. د- تركيز بنحو مباشر على التربية والتعليم مع تركيز على الجوانب التعليمية والتربوية والثقافية والاعلامية.			
5	يعرف التنظيم	معرفة	التنظيم بأنه :- ا- أ + ج * ب- نشاط منهجي يهدف الى جعل الخطط والنتائج منسجمة مع التوقعات ومعايير المستهدفة . ج- هي وظيفة ادارية التي تمزج المواد البشرية والمادية من طريق تصميم هيكل اساسي للمهام والصلاحيات د- هو الاطار الذي يتم من طريقة ترتيب جهود جماعة من الافراد وتنسيقها في سبيل الوصول الى الاهداف المنشودة			

			للتخطيط أهمية في العمل الإداري هي :- أ- استعمال الأمثل للموارد. ب- يحدد بوضوح أهداف المنظمة. ج- يوفر الأمن النفسي للعاملين*. د- كل ما سبق غير صحيح.	فهم	يحدد الطالب أهمية التخطيط	6
			يحدد الطالب وظائف الإدارة أ- التنظيم . ب- ب + ج + د. ج- تخطيط . د- توجيه .	يعرف وظائف الإدارة الأربعة	فهم	7
			أحد أساليب تطوير التخطيط السليم للدرس :- أ - مهارة انسانية ب- مهارة معرفية ج- أ + ب + ج * د - مهارة فنية	يتعرف على مهارة التخطيط السليم للدرس	معرفة	8
			النمط التسلسلي هو :- أ - يهتم بالشكليات عن طريق التعليمات الإدارية الصارمة وتنفيذ الأوامر ب- نمط يستعمل في المؤسسات ذات الحجم والعدد الكبير . ج- يسمى بأنماط الاستبدادية والتسلطية والدكتورية والبيروقراطية د - أ + ب + ج *	(النمط التسلسلي) هو :-	معرفة	9

10	فهم	يبين مساوئ الادارة الفوضوية	مساوئ الاعتماد على المدير الفوضوي :- ا- اتخاذ قراراته اعتباطية من دون تخطيط* ب- يؤمن بالوساطة والمحسوبية ج- يتصف بالمزاجية والفوضوية د- ا+ب+ج		
11	معرفة	يذكر ايجابيات نظرية الادارة الشمولية	تتميز الادارة الشمولية بسمات عدة منها :- أ- جعلت من الادارة كنظرية يمكن تعلمها ب- تقسم على عدة أنشطة فنية تجارية د- وضوح الرؤية في بعض المبادئ ج- ا+ج*		
12	معرفة	يعرف نظرية (العلاقات الانسانية)	ما الاثار التي ترتب على ظهور نظرية العلاقات الانسانية : أ- ظهور إدارة الفرد والعلاقات الانسانية* ب- اعتراف بحق العامل في الاجازات السنوية ج- اعتراف بحق العامل في الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية د- ا+ب+ج		

			تعد عملية اتخاذ القرار هي الأهم في الإدارة من طريق :- أ- التعرف على المشكلة وتحديدتها ب- جمع البيانات وصياغة الفروض ووضع الحلول ج- تحليل المشكلة وتقييمها د- أ+ب+ج*	يوضح أهمية نظرية الإدارة يوصفها لعملية اتخاذ القرار بأسلوبه الخاص	فهم	13
			تركز الإدارة العملية على أ- البحث تحلل العمل. ب- على الفوائد والاجراءات. ج- البحث في افضل طرائق أداء العمل *. د- المبادئ الادارية.	يبين ايجابيات الإدارة العملية	فهم	14
			اهم صفات المدير الناجح هي :- أ- روح القائد د-الرؤية ج-التشاور ب- أ+ب+ج	يذكر السمات الاساسية في المدير الناجح	معرفة	15

			لوسطى في النظام التعليمي هي :- ا- وزارة التربية-مديرية التربية الادارات والاقسام -ادارات المدارس ب- ادارات المدارس - مديرية التربية الادارات والاقسام ج-وزارة التربية -الادارات والاقسام مديرية التربية -ادارات المدارس * د- وزارة التربية ادارات المدارس - مديرية التربية	يضع تفاصيل عن مستويات الادارة التعليمية	فهم	16
			من أمثلة القرار الروتيني هو:- ب- يلجا لحلول الأمس لحل المشكلات اليومية * أ- استمع لهم وجهات نظرة مختلفة ج- يتعلم من القرارات السابقة د-ابحث حل جذري لمشكلة	يعطي مثالا عن حل القرار الروتيني	تطبيق	17
			اساليب ملاحظة المشكلات الصفية :- أ-الدافعية ب-التعزيز السلبي ج-انعدام التخطيط * د- كل ما سبق	يعطي مثالا عن مصادر مشكلات الادارة الصفية	تطبيق	18

19	فهم	يبين طرائق معالجة الاخلال بالنظام داخل الصف	يحدد انواع السيطرة الانضباطية داخل الصف -: ا- السيطرة بالمناقشة . ب-السيطرة بالتعويض. ج-بالتعبير التام . د - ا+ب+ج*.
20	فهم	يبين دور المعلم في تنظيم بيئة الصف	من اشكال تنظيم بيئة الصف من قبل المعلم هي -: ب-التنافسي أ- التعاوني* ج-الفردى د-ا+ب+ج
21	معرفة	يذكر طرائق تعامل مع المشاكل الصفية	من طرق التعامل مع المشاكل الصفية هي:- ا- التدخلية ج- اللاتدخلية ب-التفاعلية * د-ا+ب+ج
22	معرفة	يعدد بنقاط أدوار المعلم قديما في ادارة الصف	اقتصر دور المعلم في السابق على :- أ-توافر مناخ ديمقراطى ب- تحقيق الكفاية التعليمية والمعرفية * ج- توافر الدافعية د- تزويد الطلبة تغذية الراجعة عن ادائهم

23	معرفة	يعرف الاشراف تصحيحي	هو اكتشاف اخطاء او نقاط الضعف في ادائه والعمل على تصحيح او معالجة العيوب في حينها من دون العمل على تداركها مسبقا هو :- أ- تصحيحي ب-وقائي ج-بنائي * د- علمي		
24	معرفة	يعدد مميزات الاشراف التطوري	من مميزات الاشراف التطوري :- أ- يوفر اختبارات عملية لتشخيص قدرات المعلم وسبل تطويره* ب- يراعي الفروق الفردية ج-ينح نحوا علميا د- ا+ب+ج		
25	فهم	يوضح ابرز وظائف الاشراف التربوي	تلخص وظائف الاشراف التربوي فيما يأتي :- أ-الوظائف الادارية ب- الوظائف التشغيلية ج- ا+ب+ج* د- الوظائف التدريسية		
26	فهم	يبين معوقات الاشراف التربوي	هناك اعباء ومعوقات يعاني منها الاشراف التربوي منها: معوقات - ا- ادارية ب- اقتصادية ج- فنية د- ا+ب+ج		

			صور مقترح لأدوار الاشراف التربوي في ظل التنظيمات الادارية الحديثة :- ١- تهيئة المعلمين لعملهم - ب- عقد الدورات للمعلمين في اثناء الخدمة * ج- عقد ادارة الاجتماعات مع المعلمين د- ا+ب+ج	يعطي مثلامن ادوار الاشراف التربوي في التنظيمات الادارية الحديثة	تطبيق	27
			من امثلة عن معوقات الاتصال هو :- أ-معوقات شخصية ب-معوقات تنظيمية ج- معوقات بيئية د- أ+ ب + ج *	يصمم قوائم بعناصر الرئيسية لمعوقات الاتصال	تطبيق	28
			اكتب مقال عن وظائف الادارة :-	يكتب مقالا عن وظائف الادارة	تركيب	29
			بين بمخطط اوجه الاختلاف بين المهارات الذاتية والمهارات الانسانية الاجتماعية :	يرسم مخططا يوضح فيه الاختلافات بين المهارات الذاتية والمهارات الانسانية الاجتماعية	تركيب	30

			أكتب في نصف صفحة عن اهم خدمات الاشراف التربوي :-	يلخص اهم خدمات التي يجب مراعاتها في الإشراف التربوي	تركيب	31
			بين بمخطط اهم الاسس التي يبنى عليها مبادئ ادارة الصف	يلخص اهم الاسس التي يبنى عليها مبادئ ادارة الصف	تركيب	32
			من نقاط الاختلاف بين الاشراف الوقائي والاشراف البنائي هو :- أ يتنبأ فيه للأخطاء والمشكلات التي يقع فيها المعلم ب يتعدى غاية التصحيح إلى غاية البناء ج- يتنبأ جمع البيانات الموضوعية وتحليلها* د- أ+ب	يقارن بين الاشراف البنائي والاشراف الوقائي من حيث الفلسفة المتبعة	تحليل	33
			ماهو السبب النقد الموجه للمنهج المعلم التقليدي داخل الصف :-	يعلل اسباب النقد الموجه الى المنهج التقليدي للمعلم داخل الصف	تحليل	34
			ما هو سبب ظهور نظرية الادارة كعملية اجتماعية :-	يعلل اسباب ظهور نظرية الادارة كعملية اجتماعية	تحليل	35

			من نقاط الاختلاف بين التخطيط الاستراتيجي والتخطيط التشغيلي هو:- أ-يركز على تحقيق الأهداف طويلة الأجل ب- يركز على تحقيق الأهداف قصيرة الأجل * ج-يركز على تحقيق الأهداف متوسطة الأجل د- أ + ب	يقارن بين التخطيط الاستراتيجي والتخطيط التشغيلي من حيث تطوير العملية الإدارية	تحليل	36
			اعط رأيك بكيفية تلافي المعوقات حول توزيع العمل اليومي :-	يعطي رأيا حول توزيع العمل اليومي	تقويم	37
			اصدر حكم على مدى ملائمة نظرية Z اليابانية على الادارة التربوية :-	يحكم على مدى ملائمة نظرية Z اليابانية على الادارة التربوية	تقويم	38
			يحكم على دور الاشراف التربوي على ادارات المدرسية :-	ثمن دور الاشراف التربوي على الادارات المدرسية	تقويم	39
			ثمن قواعد الأساسية التي يستخدمها المعلم في الادارة الصفية :-	يعطي رأيا في نكاء المعلم في ادارة الصف	تقويم	40

ملحق (١٦)

معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرات	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	الصعوبة	التمييز
١	1.444444	1.259259	0.580787	1.291146
٢	1.481481	1.407407	0.190845	0.621117
٣	1.37037	1.296296	0.668365	0.566469
٤	1.444444	1.259259	0.580787	1.392176
٥	1.37037	1.37037	0.503868	0
٦	1.333333	1.185185	1.039956	1.657825
٧	1.296296	1.148148	1.25713	1.42137
٨	1.259259	1.333333	0.839955	0.621117
٩	1.37037	1.37037	0.503868	0
١٠	1.222222	1.407407	0.743968	1.392176
١١	1.296296	1.444444	0.50268	1.061045
١٢	1.185185	1.222222	1.350269	0.326037
١٣	1.346154	1.185185	1.012254	1.148497
١٤	1.461538	1.296296	0.467893	0.989725
	1.307692	1.259259	0.910947	0.294507
١٦	1.259259	1.444444	0.58032	1.291146
١٧	1.296296	1.222222	1.038006	0.621117
١٨	1.222222	1.333333	0.927509	0.893593
١٩	1.185185	1.296296	1.119675	0.820515
٢٠	1.481481	1.259259	0.496432	1.954339
٢١	1.481481	1.333333	0.340885	1.149224
٢٢	1.444444	1.37037	0.344232	0.490004
٢٣	1.444444	1.296296	0.499936	1.149224

0.893593	0.749967	1.37037	1.259259	٢٤
0.621117	1.038006	1.222222	1.296296	٢٥
0	1.033679	1.259259	1.259259	٢٦
0.369855	0.934257	1.296296	1.259259	٢٧
0.621117	0.502455	1.333333	1.407407	٢٨
0.566469	1.038006	1.222222	1.296296	٢٩
0.820515	0.749967	1.37037	1.259259	٣٠
0.893593	0.755007	1.259259	1.37037	٣١
1.767409	0.657908	1.444444	1.222222	٣٢
0.524098	0.344232	1.37037	1.444444	٣٣
0.27115	0.755107	1.296296	1.333333	٣٤
1.521379	0.940026	1.185185	1.37037	٣٥
1.254	0.843735	1.296296	1.296296	٣٦
0.820515	0.583376	1.296296	1.407407	٣٧
0.893593	0.265342	1.37037	1.481481	٣٨
0.147	0.843735	1.296296	1.296296	٣٩
0.294829	0.268634	1.407407	1.444444	٤٠

ملحق (١٧)

فاعلية البدائل الخاطئة لبدائل فقرات الاختبار .

الفقرة	المجموعة العليا					المجموعة الدنيا				فاعلية البدائل			
	خ ع	أ	ب	ج	د	خ د	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج د
١.	40	16	13		11	88	27	30		31	0.10	0.16	0.19
٢.	47	14	16		17	96	36	27		33	0.20	0.10	0.15
٣.	22	7		7	8	69	21		23	25	0.13		0.16
٤.	16	6	5		5	71	24	26		21	0.17	0.19	0.15
٥.	59		16	21	22	87		25	29	33		0.08	0.10
٦.	30	9	9		12	73	21	25		27	0.11	0.15	0.14
٧.	24	9		8	7	80	26		25	29	0.16		0.20
٨.	24	8	8		8	76	22	26		28	0.13	0.17	0.19
٩.	6	1	3	2		66	21	19	26		0.19	0.15	0.22

١٠.	36	12	11	13	89	26	33	30	-	0.13	0.20	0.16
١١.	16	5	6	5	90	34	26	30	-	0.19	0.27	0.23
١٢.	31	8	12	11	93	36	30	27	-	0.26	0.17	0.15
١٣.	10	4	3	3	76	26	21	29	-	0.17	0.20	0.24
١٤.	14	5	6	3	78	27	23	28	-	0.16	0.20	0.23
١٥.	27	9	10	8	88	33	26	29	-	0.22	0.15	0.19
١٦.	29	11	10	8	87	26	29	32	-	0.18	0.14	0.22
١٧.	38	14	12	12	84	27	29	28	-	0.12	0.16	0.15
١٨.	37	11	12	14	89	26	31	32	-	0.18	0.14	0.17
١٩.	83	25	27	31	101	35	27	39	-	0.09	0.07	0.00
٢٠.	18	5	5	8	88	29	34	25	-	0.22	0.24	0.19

– 0.08	– 0.04		– 0.04	28	29		27	84	19	25		23	67	.۲۱
0.01	– 0.04		0.01	25	26		22	73	26	22		24	72	.۲۲
– 0.15		– 0.19	– 0.17	21		26	24	71	5		5	6	16	.۲۳
– 0.10	– 0.07	– 0.08		33	29	25		87	22	21	16		59	.۲۴
– 0.14		– 0.15	– 0.11	27		25	21	73	12		9	9	30	.۲۵
– 0.20	– 0.16		– 0.16	29	25		26	80	7	8		9	24	.۲۶
– 0.19		– 0.17	– 0.13	28		26	22	76	8		8	8	24	.۲۷
	– 0.22	– 0.15	– 0.19		26	19	21	66		2	3	1	6	.۲۸
– 0.16	– 0.20	– 0.13		30	33	26		89	13	11	12		36	.۲۹
– 0.23		– 0.19	– 0.27	30		26	34	90	5		6	5	16	.۳۰
– 0.15	– 0.17	– 0.26		27	30	36		93	11	12	8		31	.۳۱

٣٢.	10	4	3	3	76	26	21	29	-	0.20	-	0.17	-	0.24
٣٣.	14	5	6	3	78	27	23	28	-	0.20	-	0.16	-	0.23
٣٤.	27	9	10	8	88	33	26	29	-	0.22	-	0.15	-	0.19
٣٥.	29	11	10	8	87	26	29	32	-	0.14	-	0.18	-	0.22
٣٦.	38	14	12	12	84	27	29	28	-	0.12	-	0.16	-	0.15
٣٧.	37	11	12	14	89	26	31	32	-	0.14	-	0.18	-	0.17
٣٨.	83	25	27	31	101	35	27	39	-	0.09	-	0.00	-	0.07
٣٩.	18	5	5	8	88	29	34	25	-	0.22	-	0.24	-	0.19
٤٠.	67	23	25	19	84	27	29	28	-	0.04	-	0.04	-	0.08

ملحق رقم (١٨)

تعليمات الاجابة عن فقرات اختبار التحصيل الدراسي

عزيزي الطالب: عزيزتي الطالبة :

يتألف الاختبار من (٤٠) فقرة من نوع الاسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد) ، وأسئلة مقالية والمطلوب عند الاجابة عن فقراته اتباع ما يأتي :-

١. كتابة الاسم الكامل مع البيانات المطلوبة في المكان المخصص لها .
٢. الأجابة عن الفقرات جميعها من دون ترك .
٣. تعطى كل فقرة صحيحة من فقرات الاختيار من متعدد (درجة واحدة) ، و(صفرًا) للاجابة الخاطئة والمتروكة ، وتعطى الاجابة النموذجية للفقرات المقالية درجتين ، ودرجة واحدة للاجابة القريبة من الاجابة الصحيحة او عند ذكر نصف المطلوب ، وصفرًا عند الاجابة الخاطئة والمتروكة .

تعليمات الاجابة:-

- المطلوب قراءة كل سؤال بدقة وعناية ثم تنفذ المطلوب منك ، وكالآتي :-
٤. الاجابة على ورقة الاسئلة .
٥. ضع دائرة  حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لفقرات الاختيار من متعدد.
٦. اجب عن الاسئلة المقالية بدقة وإيجاز وعدم تجاوز مكان الاجابة المحددة .

الاسم الكامل /

الصف والشعبة /

الوقت المحدد (٥٠ دقيقة)

أمنياتي لكم بالموفقية والنجاح

الادارة تعني :-

- ١- خدمه الآخرين تقديم العون لهم.
- ب- اداء مجموعة من المهام من خلال الآخرين لتحقيق الاهداف .
- ج- توجيه الافراد لتحقيق اغراض معينه .
- د- ا+ب+ج.
- ٢- علم الادارة يتكون من شروط هي:-
- أ- ان الادارة يجب أن يكون لها أهداف ج- يجب ان يكون عليها اشراف من قبل مسؤول
- ب- يجب ان تتم بواسطة الآخرين. د- جميع ما سبق صحيح
- ٣- اي من العبارات الاتية صحيحة :-
- أ- هي المظلة الكبيرة التي تستظل تحتها كافة المؤسسات التربوية والتعليمية
- ب- هي الجهاز الرئيسي والمركزي للتربية والتعليم
- ج- هي الجهة التي تمثل وصل بين المستويات العليا والمستويات الدنيا
- د- ا+ب+ج*
- ٤- مهمة الادارة التربوية :-
- أ- ايجاد انسان الصالح من طريق بناء المناهج وبناء الاهداف والمخطط التعليمي ومهمتها
- ب- مرتبطة ومركزة بنحو مباشر على التربية
- ج- تركيز بنحو مباشر على التربية والتعليم مع تركيز على الجوانب التعليمية والتربوية والثقافية والاعلامية .
- د- ب+ج
- ٥- التنظيم بأنه :-
- أ- هو الاطار الذي يتم من طريقة ترتيب جهود جماعة من الافراد وتنسيقها في سبيل الوصول الى الاهداف المنشودة
- ب- نشاط منهجي يهدف الى جعل الخطط والنتائج منسجمة مع التوقعات ومعايير المستهدفة .
- ج- هي وظيفة ادارية التي تمزج المواد البشرية والمادية من طريق تصميم هيكل اساسي للمهام والصلاحيات

د- ا+ج

٦- للتخطيط أهمية في العمل الإداري هي:-

أ- استعمال الأمثل للموارد

ب- يحدد بوضوح أهداف المنظمة

ج- يوفر الأمن النفسي للعاملين

د- كل ما سبق غير صحيح

٧- يحدد الطالب وظائف الإدارة

أ- التنظيم

ب- أ+ب+ج

ج- تخطيط

د- توجيه

٨- أحد أساليب تطوير التخطيط السليم للدرس:-

أ - مهارة انسانية

ب- مهارة معرفية

ج- مهارة فنية

د - أ+ب+ج

٩- النمط التسلسلي هو:-

أ- يهتم بالشكليات عن طريق التعليمات الإدارية الصارمة وتنفيذ الأوامر

ب- نمط يستعمل في المؤسسات ذات الحجم والعدد الكبير .

ج- يسمى بأنماط الاستبدادية والتسلطية والدكتورية والبيروقراطية

د- أ+ب+ج

١٠- مساوئ الاعتماد على المدير الفوضوي :-

أ- اتخاذ قراراته اعتباطية من دون تخطيط

ب- يؤمن بالوساطة والمحسوبية

ج- يتصف بالمزاجية والفوضوية

د- أ+ب+ج

١١- تتميز الادارة الشمولية بسمات عدة منها :-

أ- جعلت من الادارة كنظرية يمكن تعلمها

ب- تقسم على عدة أنشطة فنية تجارية

ج- وضوح الرؤية في بعض المبادئ

د- ١+ج

١٢- ما الآثار التي ترتب على ظهور نظرية العلاقات الانسانية :

أ- ظهور إدارة الفرد والعلاقات الانسانية

ب- إعتراف بحق العامل في الاجازات السنوية

ج- اعتراف بحق العامل في الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية

د- ١+ب+ج

١٣- تعد عملية اتخاذ القرار هي الأهم في الادارة من طريق :-

١- التعرف على المشكلة وتحديد لها

ب- جمع البيانات وصياغة الفروض ووضع الحلول

ج- تحليل المشكلة وتقييمها

د- ١+ب+ج*

١٤- تركز الادارة العملية على

١- البحث في افضل طرائق أداء العمل *

ب- على الفوائد والاجراءات

ج- تدقيق المعلومات داخل المنظمة

د- المبادئ الادارية

١٥- اهم صفات المدير الناجح هي :-

١- روح القائد

ب- الرؤية

ج- التشاور

د ١+ب+ج

١٦- لوسطى في النظام التعليمي هي :-

- ١- وزارة التربية-مديرية التربية الادارات والاقسام -ادارات المدارس
- ب- ادارات المدارس - مديرية التربية الادارات والاقسام
- ج-وزارة التربية -الادارات والاقسام مديرية التربية -ادارات المدارس
- د- وزارة التربية ادارات المدارس - مديرية التربية - الادارات والأقسام
- ١٧-من أمثلة القرار الرئاسي هو:-

- أ- يلجأ لحلول الأمس لحل المشكلات اليومية
- ب- استمع لهم وجهات نظرة مختلفة
- ج- يتعلم من القرارات السابقة
- د-ابحث حل جذري لمشكلة

١٨ - اساليب ملاحظة المشكلات الصفية :-

١-انعدام التخطيط

ب-التعزيز السلبي

ج-الدافعية

د-التغذية الراجعة

١٩ -يحدد انواع السيطرة الانضباطية داخل الصف :-

١- السيطرة بالمناقشة

ب-السيطرة بالتعويض

ج-بالتعبير التام

د - ١+ب+ج

٢٠- من اشكال تنظيم بيئة الصف من قبل المعلم هي :-

١-التنافسي

ب- التعاوني

ج-الفردية

د-١+ب+ج

٢١-من طرق التعامل مع المشاكل الصفية هي:-

١- التدخلية ب- اللاتدخلية

ج-التفاعلية د-ا+ب+ج

٢٢-اقتصر دور المعلم في السابق على :-

١- تحقيق الكفاية التعليمية والمعرفية

ب-توافر مناخ ديمقراطي

ج- توافر الدافعية

د- تزويد الطلبة تغذية الراجعة عن ادائهم

٢٣- هو اكتشاف اخطاء او نقاط الضعف في ادائه والعمل على تصحيح آو معالجة العيوب في

حينها من دون العمل على تداركها مسبقا هو :-

١- تصحيحي ب-وقائي ج-بنائي د- علمي

٢٤- من مميزات الاشراف التطويري :-

أ- يراعي الفروق الفردية ب- يوفر اختبارات عملية لتشخيص قدرات المعلم وسبل
تطويري

ج-ينح نحو علميا د - ا+ب+ج

٢٥-تلخص وظائف الاشراف التربوي فيما يأتي :-

أ-الوظائف الادارية

ب- الوظائف التنشيطية

ج- الوظائف التدريسية

د- ا+ب+ج

٢٦-هناك اعباء ومعوقات يعاني منها الاشراف التربوي منها: معوقات -

١- ادارية ب- اقتصادية ج- فنية د- ا+ب+ج

٢٧-صور مقترح لأدوار الاشراف التربوي في ظل التنظيمات الادارية الحديثة :-

١- تهيئة المعلمين لعملهم . ب-عقد الدورات للمعلمين في اثناء الخدمة

ج-عقد ادارة الاجتماعات مع المعلمين د- ا+ب+ج

٢٨-من امثلة عن معوقات الاتصال هو :-

أ- معوقات شخصية

ب- معوقات تنظيمية

ج- معوقات بيئية

د- أ+ ب + ج

٢٩- اكتب مقال عن وظائف الادارة :-

٣٠- بين بمخطط اوجه الاختلاف بين المهارات الذاتية والمهارات الانسانية الاجتماعية :

٣١- اكتب في نصف صفحة عن اهم خدمات الاشراف التربوي :-

٣٢- بين بمخطط اهم الاسس التي يبنى عليها مبادئ ادارة الصف

٣٣- من نقاط الاختلاف بين الاشراف الوقائي والاشراف البنائي هو :-

أ- يتنبأ فيه للأخطاء والمشكلات التي يقع فيها المعلم

ب- يتعدى غاية التصحيح إلى غاية البناء

ج- يتنبأ جمع البيانات الموضوعية وتحليلها

د- أ+ ب

٣٤- ما هو السبب النقد الموجه للمنهج المعلم التقليدي داخل الصف :-

٣٥- ما هو سبب ظهور نظرية الادارة كعملية اجتماعية :-

٣٦- من نقاط الاختلاف بين التخطيط الاستراتيجي والتخطيط التشغيلي هو :-

أ- يركز على تحقيق الأهداف طويلة الأجل

ب- يركز على تحقيق الاهداف قصيرة الأجل

ج- يركز على تحقيق الأهداف متوسطة الأجل

د- أ+ ب

٣٧- اعط رأيك بكيفية تلافي المعوقات حول توزيع العمل اليومي :-

٣٨- اصدر حكم على مدى ملائمة نظرية Z اليابانية على الادارة التربوية :-

٣٩- يحكم على دور الاشراف التربوي على ادارات المدرسية :-

٤٠- ثمن قواعد الأساسية التي يستخدمها المعلم في الادارة الصفية :-

مفتاح الاجابة للفقرات الموضوعية من الاختبار التحصيلي

الفقرة	الاجابة الصحيحة	الفقرة	الاجابة الصحيحة
١	ج	٢١	ب
٢	ج	٢٢	ب
٣	ب	٢٣	ج
٤	ج	٢٤	أ
٥	أ	٢٥	ج
٦	ج	٢٦	ب
٧	ب	٢٧	ج
٨	ج	٢٨	د
٩	د	٢٩	مقاله
١٠	أ	٣٠	مقاله
١١	ج	٣١	مقاله
١٢	أ	٣٢	مقاله
١٣	د	٣٣	ج
١٤	ج	٣٤	مقاله
١٥	ب	٣٥	مقاله
١٦	ج	٣٦	ب
١٧	ب	٣٧	مقاله
١٨	ج	٣٨	مقاله
١٩	د	٣٩	مقاله
٢٠	أ	٤٠	مقاله

ملحق (١٩)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه / طرائق تدريس العامة

م / استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية اختبار التفكير السريع

الأستاذ الفاضل المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على وفق نظرية الذات الابداعية في التحصيل وتنمية التفكير السريع لدى طلبة كليات التربية) ولتحقيق أهداف البحث تم بناء اختبار للتفكير السريع وقام الباحث بتبني تعريف (Danaiel Kahenman, 2011) لانه اعتمد نظريته في بناء الاختبار ، حيث يعرف بأنه : نظام تفكير يتصف بالسرعة والتلقائية ، والحدس ، والعاطفة ، وضعف الوعي وتم تقسيم التفكير السريع إلى ست استراتيجيات هي (التداعي ، اليسر الادراكي ، وضع المعايير الذاتية ، القفز على النتائج ، إصدار الأحكم ، الاستبدال) ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية علمية وسعة اطلاع في هذا المجال يضع بين ايديكم اختبار التفكير السريع لذا يرجى ابداء ارائكم بشأن صلاحيتها.

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

اولاً_ آلية التداعي: التفكير السريع :

هو أن تتبع الأفكار مع بعضها البعض بطريقة منظمة ومرتبطة إذ تعطي الأفكار التي جرى استثارته افكار اخرى كثيرة ذات صلة للنشاط العقلي وفق ثلاث مبادئ (التشابه ، التلائم في المكان والزمان ، التشابة).

أختر احدى الاجابتين او كلاهما للصور الاتية

١- رمز يدل على:



صالح	غير صالح	الملاحظات

أ-يستخدمه الطبيب

ب- يستخدمه كوفير

٢- رمز يدل على:

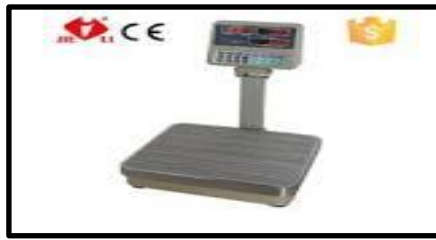


أ-استخدامات طبية

ب- استخدامات منزلية

صالح	غير صالح	الملاحظات

٣- رمز يدل على:



الملاحظات	غير صالح	صالح

أ- لقياس وزن الانسان ب- لقياس وزن الاشياء

٤ - رمز يدل على:



الملاحظات	غير صالح	صالح

أ- البزاز ب- كوافير

٥- يستعملها كل من



الملاحظات	غير صالح	صالح

أ- الملاح في البحر ب- الطيران

الحل/إذا اختار احدى الإجابتين فهذا يعني تفكيره سريع اما اذا اختاره الإجابتين يعني تفكيره مخالف للتفكير السريع

ثانيا - آلية اليسر الادراكي:

وهي آلية تفكير تعالج المعلومات التي مرت على بطلاقة وسهولة وبسرعة بحيث لا تكون غامضة يتطلب شحذ الانتباه او جهد عقلي المعلومات المتعلقة بتعلم لحركات البسيطة ،والانخراط في التواصل الاجتماعي اذا اختار إجابة واحدة يكون تفكيره سريع واذا اجابتين تفكيره مخالف.

اجب عن الاسئلة الآتية :

ا- اشترى ياسين واحمد علبة ألوان بمبلغ ٧٥٠ ديناراً دفع ياسين ضعف المبلغ الذي دفعة احمد ما المبلغ الذي دفعة احمد

أ- ٢٥٠ دينار ب- ٧٥٠ - ٣ = ٢٥٠

الملاحظات	غير صالح	صالح

الحل / (٢٥٠)

٢- أرض زراعية مساحتها ٦٠٠ متر مربع مزروعة بالقمح والشعير مساحة الجزء المزروع بالشعير يساوي ثلث مساحة الجزء المزروع بالقمح ما مساحة الجزء المزروع بالشعير؟

أ- ٢٠٠ ب- $٦٠٠ = ٣ \times ٢٠٠$

صالح	غير صالح	الملاحظات

٣- أعد ياسين فطائر باللحم استعمل ٧٠٠ غراما من اللحم والطحين وكان وزن اللحم يقل عن وزن الطحين بمقدار ١٠٠ غم ما وزن الطحين المستعمل؟

أ- ٦٠٠ ب- $٦٠٠ = ٧٠٠ - ١٠٠$

صالح	غير صالح	الملاحظات

٤- سعر بطاقة الدخول الى مدينة ارض المرح في الديوانية ٥٠٠ ديناراً لكل شخص ذهبت عائلة مكونة من ٧ اشخاص الى ارض المرح ما المبلغ اللازم لدخولهم؟

أ- ٣٥٠٠ ب- $٣٥٠٠ = ٧ \times ٥٠٠$

صالح	غير صالح	الملاحظات

٥- اشترى زين العابدين كارتون بيض ووجد فيها ٧٢ بيضة مكسورة اي ما يعادل ١٢% من اجمالي الكارتون كم يبلغ عدد البيض في الكارتون؟

أ- ٨٦٤ ب- $٨٦٤ = ٧٢ \times ١٢$

صالح	غير صالح	الملاحظات

ثالثاً _ آلية وضع المعايير الذاتي للتفكير السريع :

وهي آلية تفكير يضع فيها الفرد معيار ذاتي على اعتيادية الاحداث التي تواجهه ويجد الشخص قصة سببية متماسكة لربط أجزاء المعرفة التي يحملها فيعمل على وفق إيجاد العلاقة السببية بصورة سريعة

اختر أحد الاجابتين او كلاهما إذا اختاراجابة واحدة تفكيره سريع اما إذا غير ذلك مخالف

١- بينما كنت في أحد مرأب وجد شخص مطعون بالسكين ماذا تفكر ان تفعل؟

أ-إسعافه ب-الاتصال بالشرطة

صالح	غير صالح	الملاحظات

٢- بعد تجولك في سيارتك ليلا في شوارع مدينة الديوانية تعرضت الى هجوم من بعض الاشخاص ماذا تفكر ان تفعل؟

أ- الاتصال بالشرطة ب- الجلوس بالسيارة

صالح	غير صالح	الملاحظات

٣- بينما كنت تحضر الشاي في مطبخ منزلك تسببت بحريق من دون قصد ماذا تفكر ان تفعل؟

أ- تخميد الحريق ب- الاتصال بالإسعاف

صالح	غير صالح	الملاحظات

٤- أوكلت اليك مهمة ادارة المدرسة و عليك قبل البدء في الادارة ان تختار معاون لهذه المدرسة ماذا تفكر ان تفعل؟

أ- اختار من لدية مشاركة في الادارة
ب- ستجري اختبار لجميع وستختار على اساسه

صالح	غير صالح	الملاحظات

٥- تنوي شراء حقيبة يدوية وقدم اليك صاحب المحل حقائب من مختلف المناشئ ماذا تقرر؟

أ- تشتري حقيبة حديثة ومعاصرة

ب- تشتري حقيبة ذات منشأ أصلي

صالح	غير صالح	الملاحظات

رابعاً :آلية القفز على النتائج في تفكير السريع:

يستعمل عقله للوصول الى استنتاجات عقلية من معلوماته من دون التأكد من مصداقيتها (دون الافادة من كل الحقائق)ليكون انطباعات حسية التي تقوم بعتاء تفسيرات محتملة لموقف أي القفز على الاستنتاجات من دون النظر الى التفسيرات المحتملة لموقف معين اي قبول اي تفسيرات تبدو منطقية بالنسبة له بشكل عام عندم يقفز الناس الى استنتاجات فانهم يميلون الى التفسيرات تناسب رؤيتهم الحالية للعالم وتتضمن القفز على النتائج اربعة مبادئ منع الشك والغموض ، التماسك الشعوري والتأكد ، ما تراه هو كل ما هناك.

اختر التفسيرات المناسبة

١- رأيت صديق وزنة يزيد بسرعة تفسر بأنه؟

أ- عدم ممارسة الرياضة

ب- افراط في تناول الطعام

صالح	غير صالح	الملاحظات

٢- ذهبت إلى مراجعة طبيب الاسنان ففتاجأت عدم وجود الطبيب تظن بأنه؟

أ- واجهت مشكلة في اثناء قدومه الى العيادة

ب- انه مسافر

صالح	غير صالح	الملاحظات

٣- اتصلت بمدير عملك قام برفض الاتصال بما تفسر؟

- أ- في اجتماع
ب- وجود زائر

صالح	غير صالح	الملاحظات

٤- تحدثك مع زميلك في العمل وتلقى اتصال على هاتفه وغادر مسرعا
ماذا تظن؟

- أ- صديق طلب مساعدة ب- هناك مشكلة عائلية

صالح	غير صالح	الملاحظات

٥- كونك مدير مدرسة وكلفت أحد المدرسين بمهمة ورفض تنفيذها بماذا
تفسر ذلك؟

- أ- مشغول بمهمة أخرى ب- عدم القدرة على تنفيذها

صالح	غير صالح	الملاحظات

خامسا_ آلية اصدار الأحكام في التفكير السريع :

لتقويم مستمر للمشكلات الرأسية التي يجب حلها من دون قصد محدد وبجهد قليل أو
لا يوجد جهد على الإطلاق.

وعملية التقويم الأساسي تلعب دورا مهما في اصدار الاحكام الحدسية نظرا لسهولة
حلها محل الاسئلة الأكثر صعوبة التي تعالج ذلك الموقف وهي الفكرة الأساسية التي
يقوم عليها اسلوب الطرائق الاستدلالية والانحيازيات اي استبدال أحد الاحكام بأخر
ومنها احكام حدسية احصائية.

الأحكام الحدسية الاحصائية: الوصول الى بيانات استنتاجية فورية بشكل
بديهي غير أكاديمي لعمل تعميمات حول العالم ويتجاهل الفرد بعض
الاعتبارات الاحصائية في ضوء كمية صغيرة من البيانات المتوفرة لديه
(الارقام، الاحتمالات، الفئات) تمكنه من اضافة طابع رسمي على بعض تلك

البيانات يشكل فيه الفرد نظام احصائي كنظام أكاديمي تمكنه من تكوين قدرة استنتاجية مستقلة في اصدار الاحكام وهذا هو نمط التفكير السريع اختر الاجابة المناسبة في المواقف الآتية :

- ١- إذا علمت ان نسبة انتاج النفط في منظمة اوبك بلغت ٦٥% من انتاج نفط العالم كم تبلغ احتمالية احتياطي المنظمة من النفط مقارنة بهذه النسبة؟
 أ- ٣٥% احتمالية الآبار غير المكتشفة سبب احتمالية هذه النسبة
 ب- ٥٠% هذه الاسباب وغيرها من الاسباب

الحل (٣٥%) اذا اختار الطالب تفكيره سريع وغيرها مخالف

صالح	غير صالح	الملاحظات

- ٢- بلغ انتاج بستان من التمر ٤٥% من مجموع البساتين المجاورة كم تبلغ احتمالية جودة هذه التمور مقارنة بهذه النسبة؟
 أ- ٦٥% احتمالية قربه من الأسواق
 ب- ٥٠% هذا السبب وغيره من الاسباب

الحل / اذا اختار الطالب ٦٥% تفكير سريع وغيرها مخالف

صالح	غير صالح	الملاحظات

- ٣- إحدى المواقع الالكترونية اعلنت عن استبيان مروري مفاده قلت المخالفات المرورية الاشارات الضوئية بنسبة ٣٥% بسبب تغليظ العقوبة كم تبلغ احتمالية تكثيف التوعية مقارنة بتلك النسبة؟
 أ- ٧٥% احتمالية اتساع الطرق كانت سبب قلة المخالفات
 ب- ٥٠% هذا السبب وغيره من الاسباب

الحل / اذا اختار الطالب ٧٥% تفكير سريع وغيرها مخالف

صالح	غير صالح	الملاحظات

٤- في اختبار قبول المتميزين للذكاء بلغ نجاح الطلبة ما يقارب ٤٠% من عدد المتقدمين كم تبلغ احتمالية صعوبة الاسئلة مقارنة بتلك النسبة؟
أ- ٥٠% احتمالي هذا السبب وغيرها من الاسباب

ب- ٦٠% احتمالية صعوبة الاسئلة كانت السبب في نسبة النجاح

الحل / اذا اختار ٦٠% هذا تفكير سريع وغيرها مخالف

صالح	غير صالح	الملاحظات

٥- بلغت نسبة ٢٥% مبيعات شركة هاواي للموبايل في الصين كم تبلغ احتمالية تقنيات الموبايل مقارن بتلك النسبة؟

أ- ٧٥% احتمالية متانة الصنع كان السبب في نسبة المبيعات أعلاه

ب- ٥٠% هذا السبب وغيرها من الاسباب

الحل / إذا اختاره ٧٥% هذا تفكير سريع وغيرها مخالف

صالح	غير صالح	الملاحظات

سادسا_ استبدال الاسئلة استراتيجية تفكر يميل فيه الفرد الى الحلول البسيطة في مخزونه المعرفي وتجنب الحلول الصعبة وتنقسم الى عدة استراتيجيات:

(استبدال الاسئلة، الاستدلال الثلاثي المزاجي، الاستدلال العاطفي)

أ- استبدال الاسئلة: يكون التفكير السريع عندما لا يستطيع الوصول الى

اجابة ترضية عن سؤال سريع وصعب فيلجأ الى سؤال له علاقة وأكثر

سهولة يستدل عليه ويجب عنه بدل من السؤال الصعب.

السؤال المستهدف: هو التقييم الذي تنوي ان تقدمه.

السؤال الاستدلالي: هو سؤال الاسهل الذي تجيب عليه بدلا من السؤال الأصلي.

اختر الاجابة الائمة للأسئلة الاتية:

١- كيف يمكن ان تشارك في انقاذ حياة انسان على وشك الموت؟

أ- أحزن عندما أفكر في صديق مريض وعلى وشك الموت.

ب- اتبرع لإنقاذ ذلك الصديق.

السؤال المستهدف: كيف يمكن ان تشارك في انقاذ حياة انسان على وشك الموت؟

السؤال الاستدلالي: ما احساسني الذي أحس به عندما أفكر في صديق على

وشك الموت؟

صالح	غير صالح	الملاحظات

٢- الى اي مدى انت حزين هذه الأيام؟

أ- اشعر بالحزن حالياً.

ب- حسب الموقف الذي سوف أصادفه.

السؤال المستهدف: الى اي مدى انت حزين بحياتك

السؤال الاستدلالي: ما تشعره الان

صالح	غير صالح	الملاحظات

٣- ما مدى اهتمامك بالواجب اليومي؟

أ- اهتم بالتحضير اليومي.

ب- اهتم بدروسي اليومية.

السؤال المستهدف: ما مدى اهتمامك بالواجب البيتي.

السؤال الاستدلالي: ما الدرجة التي حصلت عليها في الامتحان اليومي

صالح	غير صالح	الملاحظات

٤- ما مدى ثقتك بالآخرين؟

أ- ابني ثقتي بحسب الموقف.

ب- ابني ثقتي بحسب الاشخاص الذي سوف اصادفهم.

السؤال المستهدف: الى اي مدى تشعر بالثقة بالآخرى هذه الأيام.

صالح	غير صالح	الملاحظات

السؤال الاستدلالي: هل تجنب تسليم الأمانة الآخرين.

٥- ما سبب تدني مستواك التعليمي؟

أ- اشعر بتحمل المسؤولية اخفاقاتي الدراسية.

ب- لم اتلقى دراسة جيدة في المرحلة الدراسية.

السؤال المستهدف: هل تفضل الاستمرار على مستواك التعليمي.

السؤال الاستدلالي: هل اعمالك المهنية كانت سبب تدني المستوى الدراسي.

صالح	غير صالح	الملاحظات

ب- الاستدلال العاطفي: تفكير السريع لإيجاد حجة مقنعة للموقف التي تحدد تفضيلات الفرد فيكون مسوغ تلك الموقف إذا اختار اجابة واحدة تفكير سريع واذا اختار اكثر هذا مخالف

اختر الاجابة المناسبة للأسئلة الآتية:

- ١- ماهي وجهة نظرك عندما تشاهد مدخل مدرسة معينه نظيف وجذاب؟
أ- ان ادارة المدرسة ناجحة. ب-ربما المدرسة حديثة.

صالح	غير صالح	الملاحظات

- ٢- الى اي مدى انت متعب هذه الأيام؟
أ- اشعر بالتعب حالياً.

صالح	غير صالح	الملاحظات

ب-حسب الموقف العمل الذي اعمل به.

- ٣- هل تعتقد فريق برشلونة ستتصدر الفرق الاسبانية في كرة القدم؟
أ- بالتأكيد ستحقق الصدارة في المستقبل.
ب-ستظهر فريق اخر منافس في المستقبل.

صالح	غير صالح	الملاحظات

- ٤- بماذا تفكر عندما تشاهد استاذك الجذاب والمرتب؟
 أ- انه شخص مثابر في عمله.
 ب- المثابرة ليس لها علاقة بالمظهر الخارجي.

صالح	غير صالح	الملاحظات

- ٥- هل تعتقد انت التعليم الإلكتروني في بلدك ناجح وعملي؟
 أ- انه ضعيف وغير ناجح.
 ب- سأجربه واحكم عليه حاليا.

صالح	غير صالح	الملاحظات

- ج- الاستدلال الثلاثي تفكير السريع حول إدراك الاحجام النسبية للأشكال
 الثلاثي الابعاد المرئية امامه للأصدر احكام سريعة يستبدلها احجام البعد.
 قارن بين الاحجام الاشكال الاتية:

-١

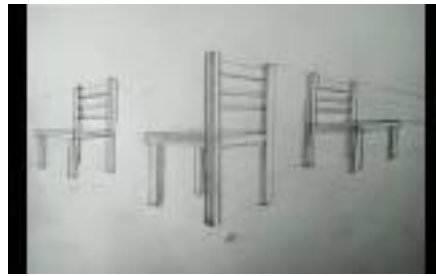


- أ- الاشجار متساوية في الاحجام
 ب- الشجرة على اليمين أكبر من الاشجار على اليسار
 الحل / الشجرة على اليمين.

ان الحجم ثلاثي الابعاد (والذي يمكن الوصول اليه أي أنه يتم حسابة تلقائيا بواسطة النظام المرئي يتم استبداله بالحجم ثنائي الابعاد على الصفحة ، الرسامون والمصورون ذوو الخبرة اقل عرضة لهذا الوهم لان الحجم ثنائي الابعاد يكون اكثر سهوله للوصول الى تصوراتهم)

صالح	غير صالح	الملاحظات

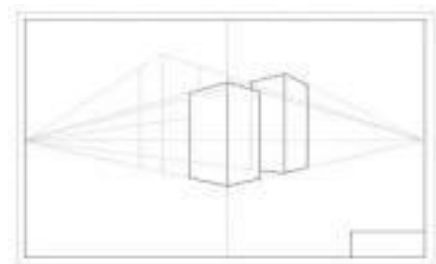
-٢



- أ- الكراسي متساوين في الحجم.
- ب- الكرسي الاوسط أكبر من الكراسي أكبر من الكرسي على يسارك وأصغر من الكرسي على يمينك.
- الحل / إذا اختار المتساوين في الحجم فهو بخاف التفكير السريع.
- ان الحجم ثلاثي الابعاد (والذي يمكن الوصول اليه لأنه يتم حسابه تلقائيا بواسطة النظام المرئي يتم استبداله بالحجم ثنائي الابعاد على الصفحة الرسامون والمصورون ذوو الخبرة اقل عرضه لهذا الوهم لان الحجم ثنائي الابعاد يكون أكثر للوصول الى تصوراتهم.

صالح	غير صالح	الملاحظات

-٣



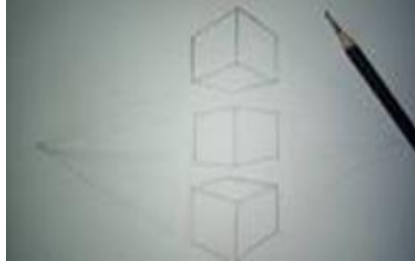
- أ- الشكلان متساويين في الحجم.
ب- الشكل القريب أصغر من الشكل البعيد.

الحل / إذا اختاره الاشكال متساوية في الحجم فهو بخلاف التفكير السريع.

ان الحجم ثلاثي الابعاد (والذي يمكن الوصول اليه لأنه يتم حسابة تلقائيا بواسطة النظام المرئي يتم استبداله بالحجم ثنائي الابعاد على الصفحة الرسامون والمصورون ذوو الخبرة اقل عرضه لهذا الوهم لان الحجم ثنائي لأبعاد يكون أكثر سهولة للوصول الى تصوراتهم)

صالح	غير صالح	الملاحظات

-٤



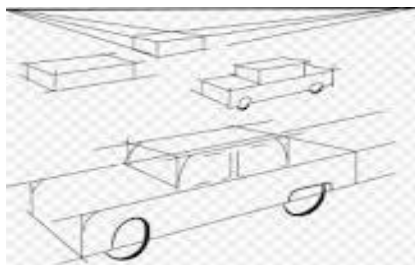
- أ- الاشكال متساويين في الحجم.
ب- الشكل الاوسط أكبر من الشكل الاعلى والاطول.

الحل / إذا اختاره الاشخاص متساويين فهذا خلاف التفكير السريع.

ان الحجم الثلاثي الابعاد (والذي يمكن الوصول اليه لانه يتم حسابة تلقائيا بواسطة النظام المرئي يتم استبداله بالحجم ثنائي الابعاد على الصفحة الرسامون والمصورون ذوو الخبرة اقل عرضة لهذا الوهم لان الحجم ثنائي الابعاد يكون أكثر سهولة للوصول الى تصوراتهم).

صالح	غير صالح	الملاحظات

-٥



- أ- السيارة رقم ٢ أصغر من سيارة رقم ١.
ب- السيارتين متساويتان في الحجم.

الحل / إذا اختار سيارتين متساويتين في الحجم هذا خلاف التفكير السريع.

ان الحجم ثلاثي الابعاد
(والذي يمكن الوصول اليه لأنه يتم حسابة تلقائيا بواسطة النظام المرئي يتم استبداله
بالحجم ثنائي الابعاد على الصفحة الرسامون والمصورون ذوو الخبرة اقل عرضة
لهذا الوهم لان الحجم ثنائي الابعاد يكون أكثر سهولة للوصول الى تصوراتهم

صالح	غير صالح	الملاحظات

ملحق (٢٠)
فقرات التفكير السريع

الفقرات	عدد الخبراء	عدد الموافقين	عدد الغير موافقين	النسب المئوية للموافقين	قيمة مربع كاي	دلالة *
١١,٢٠,٢١,٢ ٨,٥,٢٤,٣٤,٤٠,١٠, ٢٧,٣٨,١٩.	٢١	٢١		%١٠٠	٢١	مقبولة
١٢,٣,١٣,٢٥,٣٥,٣ ٦,٧,٢٦,٣٦,١٦.	٢١	٢٠	١	%٩٥	١٧.٩	مقبول
٩,١٨,٧,١٧	٢١	١٩	٢	%٩٠	١٣.٨	مقبول
٢٣,٣٠,٢٢,٢٩,١٤, ٢٨, ٤	٢١	١٨	٢	%٨٥	١.٧١	مقبولة
١٣٢,٢,٥,٢٦,١,٣١	٢١	١٧	٤	%٨٠	٨.٥	مقبولة

ملحق (٢١)

القوة التمييزية لفقرات الاختبار التفكير السريع

التمييز	التسلسل	التمييز	تسلسل
٠.٦٦	٢١	٠.٣٨	١
٠.٥٧	٢٢	٠.٤٤	٢
٠.٨٨	٢٣	٠.٨٥	٣
٠.٦٧	٢٤	٠.٦٧	٤
٠.٧٥	٢٥	٠.٥٢	٥
٠.٦٣	٢٦	٠.٦٨	٦
٠.٥٧	٢٧	٠.٥٠	٧
٠.٣٤	٢٨	٠.٣٤	٨
٠.٥٢	٢٩	٠.٤٥	٩
٠.٤١	٣٠	٠.٦٢	١٠
٠.٦٨	٣١	٠.٣٥	١١
٠.٣٧	٣٢	٠.٣٦	١٢
٠.٨٤	٣٣	٠.٥٣	١٣
٠.٨٥	٣٤	٠.٤١	١٤
٠.٣٦	٣٥	٠.٣٧	١٥
٠.٧٥	٣٦	٠.٨١	١٦
٠.٧٤	٣٧	٠.٥٨	١٧
٠.٥٧	٣٨	٠.٧٧	١٨
٠.٨٥	٣٩	٠.٧٥	١٩
٠.٧٧	٤٠	٠.٨٥	٢٠

ملحق (٢٢)

معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار التفكير السريع

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرة
0.66975	٢١	0.131474	١
0.339539	٢٢	0.43043	٢
0.399042	٢٣	0.213922	٣
0.36675	٢٤	0.318053	٤
0.445681	٢٥	0.1672	٥
0.135631	٢٦	0.278232	٦
0.10729	٢٧	0.325137	٧
0.552649	٢٨	0.554404	٨
0.189134	٢٩	0.422954	٩
0.514891	٣٠	0.425485	١٠
0.66975	٣١	0.21103	١١
0.339539	٣٢	0.327247	١٢
0.311251	٣٣	0.399042	١٣
0.396077	٣٤	0.36675	١٤
0.396077	٣٥	0.445681	١٥
0.42513	٣٦	0.135631	١٦
0.690485	٣٧	0.10729	١٧
0.104062	٣٨	0.552649	١٨
0.341039	٩	0.189134	١٩
0.422954	٤٠	0.514891	٢٠

ملحق (۲۳)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه التفكير السريع

المجال	تسلسل الفقرات	معامل الارتباط	المجال	تسلسل الفقرات	معامل الارتباط	المجال	تسلسل الفقرات	معامل الارتباط
تأثير	١	٠.٦٩	وضع المعايير الذاتية	١	٠.٧٠	اصدار الاحكام	١	٠.٥٠
	٢	٠.٤٢		٢	٠.٧٠		٢	٠.٦٨
	٣	٠.٦٨		٣	٠.٧١		٣	٠.٦٩
	٤	٠.٦٨		٤	٠.٦٩		٤	٠.٦٦
	٥	٠.٦٩		٥	٠.٦٧		٥	٠.٦٩
اليسر الادراكي	١	٠.٤٢	الفقر على النتائج	١	٠.٥٧	الاستبدال الاسئلة	١	٠.٥١
	٢	٠.٧٠		٢	٠.٥٦		٢	٠.٥٢
	٣	٠.٦٩		٣	٠.٦٨		٣	٠.٥٠
	٤	٠.٧٠		٤	٠.٤٣		٤	٠.٦٨
	٥	٠.٥٠		٥	٠.٧٠		٥	٠.٦٧
٠.27 ٦ الاستدلال العاطفي								
<div> <div>0.32</div> <div>٧</div> <div rowspan="5"></div> </div>								
0.55 ٥								
0.42 ٩								
0.42 ١٠								
<div> <div>0.21</div> <div>١١</div> <div rowspan="5">الاستدلال الثلاثي</div> </div>								
0.32 ١٢								
0.39 ١٣								
0.36 ١٤								
٠.٣٩ ١٥								

ملحق (٢٤)

قيم معاملات ارتباط المجال بالدرجة الكلية

المجالات	الارتباط	الدلالة
التداعلي	٠.٧٢	مميزة
اليسر الادراكي	٠.٦٣	مميزة
المعايير الذاتية	٠.٣٨	مميزة
القفز على النتائج	٠.٤٢	مميزة
اصدار الاحكام	٠.٤٣	مميزة
الية الاستبدال	٠.٥٤	مميزة
العاطفي	٠.٣٢	مميزة
الثلاثي	٠.٤٢	مميزة

ملحق (٢٥)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدكتوراه / طرائق تدريس العامة

عزيزي الطالب: عزيزتي الطالبة :

بين يديك مجموعة من الأسئلة التي تقيس قدراتك على التفكير ، وتتضمن مجموعة من الفقرات ولكل بديل للإجابة ، اختر الذي تراه مناسباً ، ولا تترك أي فقرات الاختبار بل إجابة ، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، ولا داعي لذكر اسمك على الورقة .
مع شكر وتقدير الباحث لتعاونكم

واليك مثال يوضح طريقة الإجابة

جامعة أهلية عملت خفض تكاليف الدراسة للطلبة الاخوان فاذا دفع الطالب الثاني ثلاث ارباع

القسط والطالب دفع نصف القسط فكم يدفع الطالب الأول

ب_ ١٠٠%

أ- ٢٥%

اولاً : اختر إحدى الاجابتين او كلاهما للصورة الآتية :

١- رمز يدل على :



(أ) - يستخدمه الطبي (ب) - يستخدمه كوفير

٢ - رمز يدل على :



(أ) - استخدامات (ب) - استخدامات منزلية

٣- رمز يدل على:



(أ)- لقياس وزن الانسان (ب) - لقياس وزن الاشياء

٤- رمز يدل على :



(أ)- البزاز (ب) - كوافير

٥- رمز يدل على :



(١)- الملاح في البحر (ب)- الطيران

ثانيا - أجب عن الأسئلة الآتية :

١- اشترى ياسين واحمد علبة ألوان بمبلغ ٧٥٠ دينارا دفع ياسين ضعف المبلغ الذي دفعة احمد ما المبلغ الذي دفعة احمد

$$(أ) - ٢٥٠ \text{ دينار} \quad (ب) - ٧٥٠ - ٣ = ٢٥٠$$

٢- أرض زراعية مساحتها ٦٠٠ متر مربع مزروعة بالقمح والشعير مساحة الجزء المزروع بالشعير يساوي ثلث مساحة الجزء المزروع بالقمح ما مساحة الجزء المزروع بالشعير؟

$$(أ) - ٢٠٠ \quad (ب) - ٣ \times ٢٠٠ = ٦٠٠$$

٣- أعد ياسين فطائر باللحم استعمل ٧٠٠ غراما من اللحم والطحين وكان وزن اللحم يقل عن وزن الطحين بمقدار ١٠٠ غم ما وزن الطحين المستعمل؟

$$(أ) - ٦٠٠ \quad (ب) - ٧٠٠ - ١٠٠ = ٦٠٠$$

٤- سعر بطاقة الدخول الى مدينة ارض المرح في الديوانية ٥٠٠ دينارا لكل شخص ذهبت عائلة مكونة من ٧ اشخاص الى ارض المرح ما المبلغ اللازم لدخولهم؟

$$(أ) - ٣٥٠٠ \quad (ب) - ٧ \times ٥٠٠ = ٣٥٠٠$$

٥- اشترى زين العابدين كارتون بيض ووجد فيها ٧٢ بيضة مكسورة اي ما يعادل ١٢ % من اجمالي الكارتون كم يبلغ عدد البيض في الكارتون؟

$$(أ) - ٨٦٤ \quad (ب) - ٧٢ \times ١٢ = ٨٦٤$$

ثالثا _ اختر إحدى الإجابتين او كلاهما مما يأتي :

١- بينما كنت في أحد مرأب وجد شخص مطعون بالسكين ماذا تفكر ان تفعل؟

أ- إسعافه ب- الاتصال بالشرطة

٢- بعد تجولك في سيارتك ليلا في شوارع مدينة الديوانية تعرضت الى هجوم من بعض الاشخاص ماذا تفكر ان تفعل؟

أ- الاتصال بالشرطة ب- الجلوس بالسيارة

٣- بينما كنت تحضر الشاي في مطبخ منزلك تسببت بحريق من دون قصد ماذا تفكر ان تفعل؟

أ- تخميد الحريق ب- الاتصال بالإسعاف

٤- أوكلت اليك مهمة ادارة المدرسة وعليك قبل البدء في الادارة ان تختار معاون لهذه المدرسة ماذا تفكر ان تفعل؟

أ- اختار من لديه مشاركة في الادارة ب- ستجري اختبار لجميع وستختار على اساسه

٥- تنوي شراء حقيبة يدوية وقدم اليك صاحب المحل حقائب من مختلف المناشئ ماذا تقرر؟

أ- تشتري حقيبة حديثة ومعاصرة ب- تشتري حقيبة ذات منشأ أصلي

رابعا - اختر التفسيرات المناسبة أو أحادهما للمواقف الآتية :

١- رأيت صديق وزنة يزيد بسرعة تفسر بأنه؟

أ- عدم ممارسة الرياضة ب- افراط في تناول الطعام

٢- ذهبت إلى مراجعة طبيب الاسنان فتفاجأت عدم وجود الطبيب تظن بأنه؟

أ- واجهت مشكلة في اثناء قدومة الى العيادة ب- انه مسافر

٣- اتصلت بمدير عملك قام برفض الاتصال بما تفسر؟

أ- في اجتماع ب - وجود زائر

٤- تحدثك مع زميلك في العمل وتلقى اتصال على هاتفه وغادر مسرعا ماذا تظن؟

أ- صديق طلب مساعدة ب- هناك مشكلة عائلية

٥- كونك مدير مدرسة وكلفت أحد المدرسين بمهمة ورفض تنفيذها بماذا تفسر ذلك؟

أ- مشغول بمهمة أخرى ب- عدم القدرة على تنفيذها

خامسا- اختر الاجابة المناسبة في المواقف الآتية:

- ١-إذا علمت ان نسبة انتاج النفط في منظمة اوبك بلغت ٦٥% من انتاج نفط العالم كم تبلغ احتمالية احتياطي المنظمة من النفط مقارنة بهذه النسبة؟
 - أ-احتمالية الآبار ٣٥% غير المكتشفة سبب احتمالية هذه النسبة
 - ب-هذه ٥٠% الاسباب وغيرها من الاسباب
- ٢-بلغ انتاج بستان من التمر ٤٥% من مجموع البساتين المجاورة كم تبلغ احتمالية جودة هذه التمر مقارنة بهذه النسبة؟
 - أ-احتمالية ٦٥% قربه من الأسواق
 - ب-هذا السبب ٥٠% وغيره من الاسباب
- ٣-أحدى المواقع الالكترونية اعلنت عن استبيان مروري مفاده قلت المخالفات المرورية الاشارات الضوئية بنسبة ٣٥% بسبب تغليظ العقوبة كم تبلغ احتمالية تكثيف التوعية مقارنة بتلك النسبة؟
 - أ-احتمالية ٧٥% اتساع الطرق كانت سبب قلة المخالفات
 - ب-هذا السبب ٥٠% وغيره من الاسباب
- ٤- في اختبار قبول المتميزين للذكاء بلغ نجاح التلامذه ما يقارب ٤٠% من عدد المتقدمين كم تبلغ احتمالية صعوبة الاسئلة مقارنة بتلك النسبة؟
 - أ-احتمالي ٥٠% هذا السبب وغيرها من الاسباب
 - ب-احتمالية ٦٠% صعوبة الاسئلة كانت السبب في نسبة النجاح
- ٥-بلغت نسبة ٢٥% مبيعات شركة هاواي للموبايل في الصين كم تبلغ احتمالية تقنيات الموبايل مقارن بتلك النسبة؟
 - أ- ٧٥% احتمالية متانة الصنع كان السبب في نسبة المبيعات أعلاه
 - ب- ٥٠% هذا السبب وغيرها من الاسباب.

سادسا - اختر الاجابة المناسبة للأسئلة الآتية:

- ١- كيف يمكن ان تشارك في انقاذ حياة انسان على وشك الموت؟
 - أ- حسب الموقف الذي سوف أصادفه .
 - ب- اتبرع لإنقاذ ذلك الصديق.
- ٢- الى اي مدى انت حزين هذه الأيام؟
 - أ- اشعر بالحزن حاليا.
 - ب- حسب الموقف الذي سوف أصادفه.
- ٣- ما مدى اهتمامك بالواجب اليومي؟
 - أ- أهتم بالتحضير اليومي.
 - ب- اهتم بدروسي اليومية.
- ٤- ما مدى ثقتك بالآخرين؟
 - أ- ابني ثقتي بحسب الموقف.
 - ب- ابني ثقتي بحسب الاشخاص الذي سوف اصادفهم.
- ٥- ما سبب تدني مستواك التعليمي؟
 - أ- اشعر بتحمل المسؤولية اخفاقاتي الدراسية.
 - ب- لم اتلقى دراسة جيدة في المرحلة الدراسية.
- ٦- ماهي وجهة نظرك عندما تشاهد مدخل مدرسة معينه نظيف وجذاب؟
 - أ- ان ادارة المدرسة ناجحة.
 - ب- ربما المدرسة حديثة
- ٧- الى اي مدى انت متعب هذه الأيام؟
 - أ- اشعر بالتعب حاليا.
 - ب- حسب الموقف العمل الذي اعمل به.
- ٨- هل تعتقد فريق برشلونة ستتصدر الفرق الاسبانية في كرة القدم؟
 - أ- بالتأكيد ستحقق الصدارة في المستقبل.
 - ب- ستظهر فريق اخر منافس في المستقبل.

٩- بماذا تفكر عندما تشاهد استاذك الجذاب والمرتب؟

أ-انه شخص مثابر في عملة.

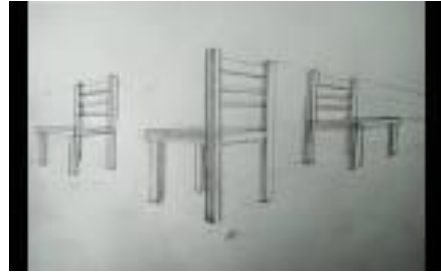
ب-المثابرة ليس لها علاقة بالمظهر الخارجي.

١٠- هل تعتقد انت التعليم الإلكتروني في بلدك ناجح وعملي؟

أ-انه ضعيف وغير ناجح.

ب-سأجربه واحكم عليه حاليا.

١-قارن بين أحجام الاشكال الاتية :



أ- الكراسي متساوين في الحجم

ب- الكرسي الاوسط أكبر من الكراسي أكبر من الكرسي على يسارك وأصغر من الكرسي

على يمينك.

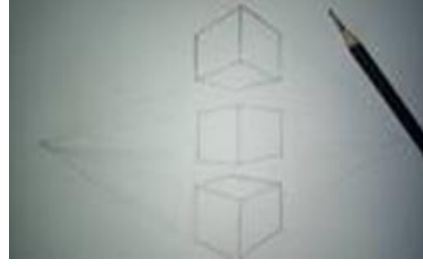
٢-قارن بين أحجام الاشكال الاتية :



أ-الاشجار متساوية في الاحجام

ب-الشجرة على اليمين أكبر من الاشجار على اليسار

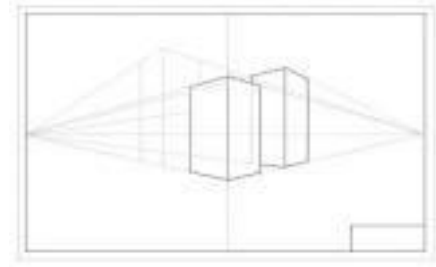
٣-قارن بين أحجام الاشكال الاتية :



أ- الاشكال متساوين في الحجم.

ب- الشكل الاوسط أكبر من الشكل الاعلى والاوسط.

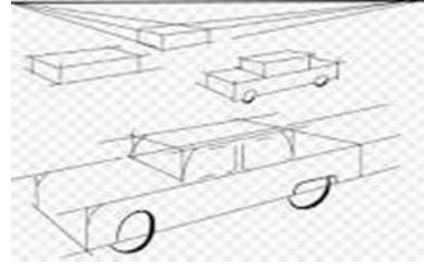
٤-قارن بين أحجام الاشكال الاتية



أ-الشكلان متساوين في الحجم.

ب-الشكل القريب أصغر من الشكل البعيد.

٥-قارن بين أحجام الاشكال الاتية



أ- السيارة رقم ٢ أصغر من سيارة رقم ١.

ب-السيارتين متساويان في الحجم.

ملحق (٢٦)

درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل النهائي

الضابطة		التجريبية			ت
26.00	22.00	38.00	١٧	32.00	١
22.00	23.00	37.00	١٨	40.00	٢
21.00	24.00	35.00	١٩	33.00	٣
19.00	25.00	34.00	٢٠	32.00	٤
35.00	26.00	33.00	٢١	31.00	٥
22.00	24.00	34.00	٢٢	37.00	٦
23.00	26.00	35.00	٢٣	34.00	٧
24.00	26.00	35.00	٢٤	35.00	٨
23.00	28.00	35.00	٢٥	36.00	٩
31.00	32.00	34.00	٢٦	31.00	١٠
22.00	32.00	36.00	٢٧	29.00	١١
33.00	22.00	33.00	٢٨	22.00	١٢
36.00	33.00	32.00	٢٩	28.00	١٣
21.00	34.00	32.00	٣٠	32.00	١٤
22.00	29.00	32.00	٣١	33.00	١٥
25.00	2.00	32.00	٣٢	34.00	١٦

ملحق (٢٧)

مجموع درجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التفكير السريع

ت	المجموعة التجريبية (القبلي)	مجموعة ضابطة (قبلي) (	المجموعة التجريبية (بعدي)	المجموعة الضابطة (بعدي)
١	16	24	23	23
٢	17	21	33	19
٣	18	20	34	19
٤	21	12	32	18
٥	19	17	27	17
٦	21	19	25	19
٧	19	18	27	20
٨	18	18	29	21
٩	21	16	33	21
١٠	21	16	34	22
١١	19	16	32	22
١٢	21	21	31	23
١٣	21	21	32	23
١٤	21	20	33	22
١٥	22	23	36	24

١٦	22	19	21	21
١٧	21	19	22	19
١٨	22	18	26	22
١٩	21	17	32	19
٢٠	22	19	33	18
٢١	18	20	32	18
٢٢	22	21	31	16
٢٣	19	21	30	16
٢٤	21	22	28	19
٢٥	11	22	26	18
٢٦	22	23	27	18
٢٧	14	23	33	16
٢٨	22	22	32	16
٢٩	23	24	34	16
٣٠	24	21	32	21
٣١	24	19	28	21
٣٢	26	22	34	20
الوسط	20.28125	19.8125	30.0625	19.59375
الانحراف	2.953777	2.705282	3.859947	2.367241

ملحق (٢٨)

بيان استفادة

Republic of Iraq Ministry of Higher Education and Scientific Research University of Al-Qadisiyah College of Education Postgraduate Unit		جمهورية العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة القادسية كلية التربية وحدة الدراسات العليا
Ref. : Date	العدد : ٨٦٩ التاريخ : ٢٠٢١/١٢/٢٩	
	إلى جامعة بابل / كلية التربية الأساسية م / استفادة	تحية طيبة...
نود إعلامكم بأن طالب الدكتوراه (محمد هاشم محمد) قد طبق بحثه الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية مقترحة وفق نظرية الذات الابداعي في التحصيل وتنمية التفكير السريع) في كليتنا (كلية التربية - قسم التاريخ وقد قدم باستراتيجية حديثة في طرائق التدريس اعتمدت على نظرية حديثة أثبتت فاعليتها في تحصيل مادة الإدارة والاشراف التربوي وتنمية التفكير السريع لدى طلبتنا) وطبقت التجربة في الكورس الثاني وبتاريخ ٢٠٢١/٤/١١ وانتهت ٢٠٢١/٧/٥ ونرى إن هذه الاستراتيجية تنسجم مع خصائص الطلبة ونموهم العقلي فكانت ذات فائدة علمية لكليتنا في الجوانب التربوية والتعليمية من خلال الفائدة (المعرفية والمهارية الوجدانية) للتفضل بالاطلاع مع التقدير.		
 أ.م.د. ضرغام سامي عبد الامير م/ العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ٢٠٢١/١٢/٢٩	نسخة منه إلى / - مكتب السيد العميد للتفضل بالاطلاع مع التقدير. - وحدة الدراسات العليا . - الصادرة	
University of Al-Qadisiyah - Al-Diwaniyah - College of Education E-mail : edu@qu.edu.iq Website: http://qu.edu.iq/edu/	جامعة القادسية - الديوانية / كلية التربية البريد الإلكتروني الموقع الإلكتروني	