

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

مشكلات تدريس الإحصاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وعلماء المقترحة لها

رسالة قدمتها
فرح حفظي حسن اللبان

إلى مجلس كلية التربية / جامعة بابل، وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس اللغة العربية)

إشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
عمران جاسم حمد الجبوري

2007م

1428هـ

Ministry of High Education and Scientific Research

Babylon University / College of Education

*Department of Educational
and psychological sciences*

**Problems of Dictation Teaching in the
Intermediate Stage According to the
POINT OF View of Teachers and
Supervisors and Their Suggested
Solutions to Solve Them**

A Thesis Submitted by
Farah Hufdi Hasan al - Laban

To

Council of Education College, University of Babylon as a
Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master in Education

(Teaching Methods of Arabic Language)

Supervised by

Assist Prof.

Omran Jasim Al-Jibouri

2007 A.D.

1428 H.

الإهداء

إلى

الرسول الأعظم..... الذي أنار طريق البشرية بالمعرفة

سيدنا محمد (ﷺ)

إلى

من زرع الطموح والأمل فيّ
والديّ

نعم الحنان والمحبة

أطال الله فيّ عمرهما

أخوتي

زوجي

فرح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّا أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صَلَّى اللَّهُ عَلَى الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرّفين وحلولهم المقترحة لها " التي قدّمتها الطالبة (فرح حفّظي حسن) جرى تحت إشرافي في جامعة بابل/كلية التربية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

المشرف

أ.م.د. عمران جاسم حمد الجبوري

بناء على التوصيات المتوافرة أرشّح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د

فاهم حسين الطريحي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: / 2007م

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة ، قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ " مشكلات
تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين
وحلولهم المقترحة لها " وناقشنا الطالبة فرح حفطي حسن اللبان في محتوياتها
وفيما له علاقة بها ، ونجد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس اللغة العربية) بدرجة () .

أ.م.د.
فاضل ناهي عبد عون
رئيساً

أ.م.د.
كاظم عبد نور عبد زيد
عضواً

أ.م.د.
حمزة عبد الواحد حمادي
عضواً

أ.م.د.
عمران جاسم حمد
عضواً ومشرفاً

صدقها مجلس كلية التربية في جامعة بابل .

أ.م.د. لؤي عبد الهادي السويدي
عميد الكلية

ملخص الرسالة

اللغة أداة اتصال يستطيع الإنسان بواسطتها التفاهم مع غيره من أبناء المجتمع ولغة علاقة بالتفكير ولا غنى لأحدهما عن الآخر, فأى نشاط فكري لابد أن يشتمل على اتصال بطريقة ما , ولاشك في أن ابلغ أنواع الاتصال اللغة . واللغة

العربية هي لغة العقيدة , وإن معجزة الرسول الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم) هي معجزة لغوية وهو القرآن الكريم الذي يدين به مسلمو العالم , لذلك فمن دواعي الاعتزاز بلغتنا أنها لغة التنزيل , ولها من الميزات ما لا يتوافر لغيرها من اللغات كالإعراب والاشتقاق , والصرف . والاتصال اللغوي يقتضي إتقان مهارة الكلام والكتابة , والقراءة , والاستماع .

لذلك فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة الأربع , وبها يستطيع الكاتب أن يتخطى عامل الزمان والمكان ويحقق التواصل والإفهام مع أناس منفصلين عنه زماناً ومكاناً , والاتصال عن طريق الكلمة المكتوبة أقوى وصدق من الاتصال الشفهي فقد قيل " ما كتب قر وما حفظ فر " .

ولأهمية الكتابة بوصفها أكثر وسائل الاتصال انتشاراً وشيوعاً خصها المعنيون بمزيد من البحوث والدراسات بقصد الكشف عن نقاط الضعف فيها وبيان مشكلاتها ولما كان الإملاء معنياً برسم الحروف والكلمات خص بمزيد من العناية والاهتمام , لأن الخطأ في الإملاء يفسد دلالة الكلمة إذ من المعروف أن دلالة الكلمة مرتبطة برسمها وحيثما اختلف الرسم اختلفت الدلالة .

ونتيجة لعناية المربين واللغويين بالإملاء تتضح أهمية القيام بدراسة جادة لتعرف مشكلات تدريسه لدى الطلبة , وكان الهدف منها هو تشخيص تلك المشكلات حتى يمكننا التغلب عليها وتجاوزها .

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها) من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :-
1- ما المشكلات التي يواجهها المدرسون في تدريس الإملاء لطلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين ؟

2- ما الحلول المقترحة من المدرسين والمشرفين للتغلب على هذه المشكلات ؟

حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على :

1- عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بابل .

2- المشرفين التربويين لمادة اللغة العربية في المديرية العامة لتربية بابل .

3- مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2006- 2007 م .

إجراءات البحث :-

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يتلاءم وإجراءات بحثها من خلال استبانة ضمت (53) فقرة وزعت على عينة بلغت (194) منهم (191) مدرساً ومدرسة والباقي عددهم (3) هم المشرفون في مديرية تربية بابل .

أداة البحث :-

أعدت الباحثة استبانة مفتوحة، بوصفها الأداة الرئيسة لتحقيق هدف البحث وعلى ضوءها تم إعداد الاستبانة المغلقة. وطبقته خلال المدة (2007/4/22-2007/5/28) على العينة الأساسية للمدرسين والمدرسات البالغ عددهم (191) مدرساً ومدرسة وثلاثة مشرفين، اعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي وسائل إحصائية ، والنسبة المئوية وسيلة حسابية للتعامل مع نتائج البحث إحصائياً .

نتائج البحث :-

أظهرت نتائج البحث أن مشكلات تدريس الإملاء هي :

- 1- لا يؤخذ رأي المدرسين والمدرسات عند وضع أهداف مادة الإملاء.
- 2- افتقار موضوعات الكتاب الإملائية إلى عنصر التشويق والإثارة .
- 3- اعتماد الكثير من المدرسين والمدرسات على الطلبة المتميزين .
- 4- الاعتماد على الطريقة الإلقائية في التدريس .
- 5- الشرود الذهني لدى الطلبة في أثناء سير الدرس .
- 6- قلة مراعاة الفروق الفردية عند وضع الأسئلة .

مقترحات المدرسين والمشرفين للتغلب على المشكلات :-

- 1- أن يؤخذ رأي المدرسين عند صياغة الأهداف التعليمية للمادة .
- 2- جعل مادة الكتاب مشوقة ومثيرة لدافعية المتعلم نحو المادة .
- 3- تطوير كفايات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها علمياً ومهنياً .
- 4- الابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية , واعتماد طرائق تدريس تجعل من الطالب محور العملية التعليمية .
- 5- مراعاة أعداد الطلبة عند توزيعهم على الصفوف بما يضمن لهم فرصة المشاركة في الدرس والانتباه له .
- 6- اعتماد معيار موحد للتصحيح ووضع الدرجات .

ملخص الرسالة

التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، توصي الباحثة بتوصيات عدة منها :

- 1- إطلاع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على أهداف تدريس الإملاء وتعريفهم بأهميتها ودورها في العملية التعليمية .
- 2- توفير الوسائل التعليمية لأنها جزء مهم في العملية التعليمية .
- 3- أن يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء التدريس .
- 4- معالجة ظاهرة اكتظاظ الصفوف بالطلبة .
- 5- عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها للوقوف على كل جديد في مادة الإملاء وتدريسها .

المقترحات :-

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة تقترح الباحثة :

- 1- بناء برنامج لمعالجة مشكلات تدريس الإملاء .
- 2- إجراء دراسة تقويمية لكتاب الإملاء في المرحلة المتوسطة .
- 3- إجراء دراسة تقويمية لطرائق التدريس المتبعة في تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة .

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خير الخلق أجمعين الرسول الأمين محمد بن عبد الله ، وعلى اله الطيبين الطاهرين ، وصحبه المنتجبين .

وبعد حمد الله وشكره ، أتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد

الدكتور عمران جاسم حمد لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، ولما أبداه من توجيهات سديدة وإرشادات قيمة .

وأتوجه بشكري وامتناني إلى أعضاء لجنة الحلقة الدراسية الأستاذ المساعد الدكتور حمزة عبد الواحد حمادي ، والأستاذ المساعد الدكتور تركي خباز البيرماني فقد كانت لأرائهم السديدة الدور الأول في بلورة فكرة البحث وإنضاجها .

وأتوجه بالشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الدكتور فاهم حسين الطريحي رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية لما أبداه من دعم وتشجيع مستمرين خلال مدة الدراسة .

وأتوجه بخالص شكري إلى الأستاذ المساعد الدكتور حسين ربيع حمادي لتوجيهي ومساعدتي في استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .

وتود الباحثة أن تتوجه بالشكر إلى السادة الخبراء لما أبدوه من ملاحظات سديدة قومت الرسالة .

ولا يفوت الباحثة أن تتوجه بالشكر إلى السيد محمد هادي جاسم مسؤول قسم الاطاريح في المكتبة المركزية التابعة لجامعة بابل ، وإلى كل الموظفين في مكتبة كلية التربية ومكتبة كلية التربية الأساسية بجامعة بابل لما بذلوه من جهد ومساعدة ساعدت الباحثة في إنجاز بحثها .

وأخيراً تتوجه الباحثة بالشكر والامتنان إلى كل من مدَّ لها يد العون والمساعدة , سائلة المولى عز وجل أن يكسبهم الآجر والثواب .

الباحثة

Abstract

Language is a mean of connection which human beings can communicate with the others by. Language has a deep relationship with thinking and they can not be isolated from each other, so any mind activity must have a connection in any way. Undoubtedly, language is the deepest kinds of connection, and Arabic is the language of belief, and the miracle of the great prophet (Mohammed) ((God praying on him)) is a linguistic miracle which is the (Holly Qura'an) which represents the religion of Muslims all over the world, so we pride on our language as the language of (Holly Qura'an) and it has many features that makes it different from the other languages like syntax, derivation and inflection.

This connection requires to know well the skills of speaking, writing, reading, and listening. So, writing is one of the four language skills and writer with it can pass the factors of time and place and carry out the connection and communication with others who are isolated from him in time and placedistate.

Connection with written words is stronger and more valid than the oral connection and it was said that "What was written was determined and what was memorized ran away".

According to the importance of writing as the most connection means spreading it takes the interesting of linguists with more researches and studies to recover the weaknesses in it and explain its problems.

Because dictation was interesting in drawing letters and words, so it took more interesting because mistakes in dictation corrupt the meaning of word because the meaning of word connects with its drawing and when it is different it changes the meaning.

As a result to the educators interesting in dictation, the importance of doing a serious study appears to know the problems of teaching it to the pupils, and the aim was to diagnose the problems to solve and pass them.

The Research Aims:

This research aims at knowing the (Problems of Dictation Teaching in the Intermediate Stage According to the View of Teachers and Supervisors) by answering the following questions:

1. What are the problems that face the intermediate pupils to write according to the view of teachers supervisors?
2. What are the suggested Solutions to solve them from the teachers' points of view by teachers and supervisors to solve the problems?

The Research Limits:

This research consists of:

1. A sample of Arabic teachers (men and women) in intermediate diurnal schools in Babylon Governorate.
2. The Arabic language supervisors in the General Directorate of Education in Babylon Governorate.
3. Problems of Dictation Teaching in the Intermediate Stage According Scholastic Season (2006 – 2007).

The Research Procedures:

This Researcher used the Descriptive Method Approach because it agrees with her research procedures by making a questionnaire that consists of (53) items which are distributed on a sample consisting of (194) persons, (191) of them are teachers (men and women) and the rest (3) persons were supervisors in the Directorate of Education.

The Research Instruments :

This Researcher prepared an open questionnaire as the major Instruments to do the research aims, and applied it during (22/4/2007) to (28/5/2007) on the basic sample of teachers who were (191) and three supervisors.

This Researcher depended on (Person's Correlation Coefficient), likely mean, percentage weight, statistics means and the percentage as a arithmetical mean for dealing with the results of research statistically.

The Research Findings :

This Researcher got the following results:

1. Teacher's opinion are not been taken when aims setting.
2. Reducing the suspense factors in the book subjects.
3. Most of teachers depend on clever pupils.
4. Teachers depend on lecturing in teaching.
5. The absentmindedness of pupils during the lesson.
6. The lack of observance of the individual differences when questions setting.

Teachers and Supervisors Suggestions to Solve Problems:

1. Teacher's opinion must be taken when educational aims formation for the material.
2. Book material must be suspicious and exciting for the learner towards the material.
3. Developing the ability of Arabic teachers scientifically and professionally.
4. Replacing the classical methodology instead of the methodology that makes the pupil the center of teaching process.
5. Taking care of the numbers of pupils when distributing them into classrooms to be sure that all of them can participate in the lesson.
6. Used a united criterion for scoring and marking.

Recommendations:

According to the results that got by this study, This Researcher recommends:

1. Arabic teachers must understand the aims of dictation teaching and its important and role in education.
2. Educational aids must be provided because it is an important part in education.
3. Teachers must take care of the individual differences among pupils during teaching.
4. Treating the pupils jam phenomenon in the classrooms.
5. Making training courses for the Arabic teachers to understand what is the new in the text- books and teach them.

Suggestions:

According to the results that got by this study, This Researcher suggests:

1. Preparing a program for solving the problems of dictation teaching.
2. Evaluate the dictation book in the intermediate stage.
3. Evaluate the methodology that followed in teaching dictation in the intermediate stage.

ثبت المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
ملخص الرسالة باللغة العربية	أ- ث
ثبت المحتويات	خ - د
ثبت الجداول	ذ
ثبت الملاحق	ر
الفصل الأول : التعريف بالبحث	18-1
مشكلة البحث .	2
أهمية البحث .	13 - 3
هدفا البحث .	13
حدود البحث .	14
تحديد المصطلحات .	18 - 14
الفصل الثاني : دراسات سابقة ومناقشتها .	35 - 19
عرض الدراسات العربية السابقة .	29 - 20
عرض الدراسات الأجنبية السابقة .	31 - 30
الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .	35 - 32
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته .	48 - 36
تحديد مجتمع البحث .	39 - 37
العينة .	42 - 40
أداة البحث .	43 - 42
صدق الأداة .	44 - 43
ثبات الأداة .	45
تطبيق أداة البحث .	46

48 – 47	الوسائل الإحصائية والحسابية.
79 - 49	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها .
75 - 50	أولاً : مشكلات تدريس الإملاء من وجهة نظر المدرسين والمشرفين .
76 – 75	ثانياً : ترتيب المجالات بشكل عام تنازلياً .
79 – 76	ثالثاً : مقترحات المدرسين والمشرفين ،لحل مشكلات تدريس الإملاء بحسب مجالاتها .
83 - 80	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .
81	أولاً : الاستنتاجات .
82	ثانياً : التوصيات .
83	ثالثاً : المقترحات .
93 -84	المصادر والمراجع :
92 – 85	أولاً : المصادر العربية .
93	ثانياً : المصادر الأجنبية .
120- 94	الملاحق
A- D	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
38	أعداد المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل موزعة بحسب القطاعات والجنس .	1
39	عدد المدارس المتوسطة في محافظة بابل ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها بحسب القطاعات .	2
41	عينة البحث الأساسية بحسب القطاعات والجنس وعدد المدرسين والمدرسات .	3
44	عدد فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية والنهائية ، موزعة بحسب مجالاتها .	4
45	معامل ثبات استبانة المدرسين والمشرفين بحسب مجالاتها	5
51	استجابات المدرسين والمشرفين في مجال الأهداف	6
53	استجابات المدرسين والمشرفين في مجال الكتاب المدرسي	7
57-56	استجابات المدرسين والمشرفين في مجال المدرسين والمدرسات	8
60	استجابات المدرسين والمشرفين في مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية .	9
63	استجابات المدرسين والمشرفين في مجال الطلبة .	10
66	استجابات المدرسين والمشرفين في مجال أساليب القياس والتقويم	11
73 – 69	مشكلات تدريس الإملاء من وجهة نظر المدرسين والمشرفين مرتبة تنازلياً في غير مجالاتها .	12
76	ترتيب مشكلة كل مجال ووزنه المئوي في استبانة المدرسين والمشرفين .	13

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	كتاب تسهيل مهمة معنون إلى المديرية العامة لتربية بابل	95
2	كتاب تسهيل مهمة معنون إلى إدارات المدارس المتوسطة النهارية	96
3	استبانة (أولية) استبانة مفتوحة مقدمة إلى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ومشرفي اللغة العربية .	97 - 98
4	استبانة آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاستبانة .	99 - 110
5	الاستبانة النهائية الموجهة إلى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ومشرفي اللغة العربية ومشرفاتها	111 - 119
6	أسماء مجموعة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في التأكد من صدق الاستبانة	120

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

إن مشكلة الضعف في الإملاء , مشكلة مزمنة ، طال عليها الأمد ويتجلى هذا الضعف في الشكوى المستمرة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها , من خلال مقابلتهم فقد أبدوا قلقهم إزاء انتشار الأخطاء الإملائية بين الطلبة ونلمسه واضحاً في دفاترهم الإمتحانية ودفاتر التعبير , وقد انتشرت هذه الأخطاء في المراحل التعليمية كافة . فتلاميذ المرحلة الابتدائية غير قادرين على الكتابة السليمة إملائياً وقد امتدت الأخطاء الإملائية إلى طلبة المرحلة المتوسطة حتى وصلت المرحلة الجامعية وانتشرت بين طلبة الجامعة بل لدى دارسي اللغة العربية أنفسهم , ووجدت الأخطاء الإملائية بين الأدباء والمعلمين والصحفيين وعلى صفحات الصحف والمجلات حتى قال مصطفى أمين " يظهر أننا نسينا أن قرّاء الصحف يتعلمون اللغة منها ، فكأننا بهذه الأخطاء نعلمهم الجهل" (40،ص 11) .

وقد ساعد انتشار الأخطاء الإملائية على عدّها ظاهرة تستحق التوقف عندها وتعرّف أبعادها توطئة لتحديد أسبابها واقتراح أوجه العلاج المناسب لها. (40،ص 11) فقد أثبتت دراسة عطية على سبيل المثال لا الحصر (52،ص 87) وجود ضعف في القدرة على رسم الكلمات بصورة صحيحة في المرحلة المتوسطة , وأكد الباحث نفسه على امتداد هذه الأخطاء إلى المستوى الجامعي أيضاً . (53،ص 233)

وإن وراء هذا الإخفاق عوامل عديدة وليس بالإمكان تحديد عامل معين نحمله مسؤولية شيوع الأخطاء، لذلك تأمل الباحثة أن تسهم هذه الدراسة في تشخيص المشكلات التي تعترض تدريس هذه المادة .

أهمية البحث :

اللغة وسيلة لإتصال الفرد بغيره ،وتزداد أهمية هذه الوظيفة من وظائف اللغة في عصرنا الحاضر ، لتعقد الحياة التي نعيشها ، وكثرة وسائل الإتصال من إذاعة وصحف ومجلات وغيرها، وعن طريق الاتصال يدرك الفرد حاجاته ويحصل على مآربه ، وأنها وسيلة للتعبير عن آلامه وآماله وعواطفه ، وهذه الترجمة عما يخالج النفس من الميول والانفعالات والخواطر ، من أظهر الفوارق بين الإنسان وغيره من الأحياء (2،ص15) فاللغة وسيلة يستطيع المرء بواسطتها أن يعبر عن عواطفه من فرح أو حزن أو غيرهما . (37،ص15)

وتمثل اللغة قوام الشخصية فهي ،أشبه ما تكون بـ "سلطة " يستمد منها الشخص قوته مثلما تستمد هي قوتها مما تمارسه على شخصيته من نفوذ .(55،ص3) واللغة عنصر مهم من عناصر الشخصية وركن رئيس من أركان الثقافة التي نتعهد أنفسنا بها كي نواكب مسيرة الحضارة، والتقدم ، فالعلماء والمؤرخون في أية أمة من الأمم لا يهتمون لغاتهم ، لا نحوها ولا صرفها ولا فقها (44،ص7). وتعد اللغة وسيلة اجتماعية ، وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات ،وبهذا الصدد يذكر دافيد ابركرومبي **David Abercrombi** ، أن اللغة تعد من وجهة النظر الحديثة نشاط اجتماعي أكثر منه تعبير عن الذات (61،ص101). واللغة رابطة أساسية في المجتمع وإحدى مقوماته وبدونها لا يمكن أن يكون هناك مجتمع إنساني . (45،ص109)

وقد عرّفها ابن جنيّ تعريفاً دقيقاً بقوله "اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية .(3،ص77)

وتمثل اللغة – مسموعة أو مكتوبة – أداة يستطيع الإنسان بوساطتها التفاهم مع غيره من أفراد المجتمع في المواقف الحياتية المختلفة ، فبوساطتها يستطيع نقل أفكاره وأحاسيسه وحاجاته إلى غيره ممن يتعامل معهم ، وعن طريقها يستطيع أن يعرف أفكار الناس وأحاسيسهم وحاجاتهم ، فهي وسيلة الفهم والإفهام بين الفرد والمجتمع (34،ص7) ولغة علاقة بالتفكير ، بل هي جوهر التفكير لدى علماء النفس وإذا تأمل المرء نفسه وجد انه لا يمكنه أن يفكر تفكيراً منتجاً إلا إذا صاغ أفكاره في كلمات وعبارات ، أو رسم أو غير ذلك وصياغة الأفكار في عبارات هو الشائع الواضح والفكرة إذا تحددت ، فلا بدّ لها من لفظ أو رمز يحتويها وإذا أردنا أن نتبادل التفكير فإنّ أداة النقل التي نستخدمها هي اللغة . (60،ص124)

فالألفاظ هي القوالب أو الأوعية التي تحمل المعاني ، فالفرد إذا كوّن في ذهنه فكرة من الأفكار يحتاج إلى اللفظ لتثبيتها وتحديدها. (49،ص38) لأنّ التفكير كلام نفسي ، والكلام تفكير جهري ، يقول الشاعر في هذا المعنى :

إن الكلام لفي الفؤاد وإنما جعل اللسان على الفؤاد دليلاً

(2،ص44)

و اللغة العربية تستحق كل إجلال وتعظيم لأنها لغة التنزيل ، قال تعالى (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) * وقد كرّم الله لغة قرانه بالحفظ فقال في محكم كتابه الكريم (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) **

*يوسف 2/

** الحجر 9/

لذلك نجد أجدادنا الأوائل يعرفون منزلتها وأخذوا بأسباب الحفاظ عليها بل زادوا على ذلك بأن جعلوها فرضاً كفرص الصلاة فقال أحد فضلائهم :

حفظ اللغات علينا	فرض كفرص الصلاة
فليس يضبط دين	إلا بحفظ اللغات

(8ص7)

إن التنزيل الخالد والممتد إلى نهاية الزمان ، الذي وصف الله تعالى أبعاده ومداه بقوله : (قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَاداً لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مِدَاداً)* والذي كانت العربية وعاءه الخالد ، هو الذي جعلنا ندرك الطاقة التي تمتلكها اللغة العربية ، والشرف الكبير لجعلها لغة التنزيل ويجعلنا ندرك أيضاً هذا التخاذل اللغوي الذي يعاني منه المسلمون اليوم وكيف أصبح أهل اللغة عاجزين عن إجادتها (17ص12)

وترى الباحثة انه على دارسي اللغة العربية وبخاصة أبناءها ، أن يعرفوا أنها لغة التنزيل التي لا يجوز إهمالها والتفريط فيها ، وعليهم أن يحرصوا كل الحرص على رعايتها والحفاظ عليها ، والافتخار بأنها لغة لسانهم ودينهم الحنيف وأنها جزء من شخصية الفرد.

وإذا كان واجب العناية باللغة يقع على كاهل أبناء الأمة جميعهم فإن مسؤولية مدرسي اللغة العربية أكبر ، فبوساطتهم يتم تدريسها وبطرائقهم وأساليبهم يتمكنون من تحبيب اللغة إلى الناشئة إذا كانت هذه الطرائق وتلك الأساليب منسجمة ومعطيات التربية الحديثة . (38،ص25)

وهذا لا يشفع للمثقفين من غير ذوي الاختصاص بالعربية أن يهملوا أصول لغتهم تحت أية ذريعة كانت .

إنَّ الغاية الأصلية من تدريس اللغة العربية ، هي تمرين الطلبة وتدريبهم على القراءة والكتابة والتخاطب بسهولة وفصاحة ، لكي يفهموا ما يمر على أسماعهم أو تقع عليه أنظارهم من الكلام والكتابات ويتمكنوا من بيان ما يمر في أذهانهم ويجول في خواطرهم لفظاً وكتابة . (16،ص24)

لذا تحرص الباحثة على أن يحافظ الطلبة على لغتهم العربية فيكتبوها سليمة ، ويقرؤوها فصيحة قوينة ولمكانه اللغة العربية الرفيعة يجب أن نحول بينها وبين الأخطاء سواء في القراءة أو الكتابة أو في التعبير . لأنَّ في اللغة العربية من الميزات ما يجعلها أهلاً للاهتمام وأهلاً للحياة والبقاء ، إنَّ فيها حياةً وجمالاً ، وفيها أدباً وفكراً وتراث أمة ولا أدل على ذلك من عمرها المديد وصمودها إزاء أنواع الغزو كلها . (46،ص12)

ولكي تؤدي اللغة العربية وظيفتها ينبغي لمدرسيها الاهتمام بتدريس فروعها لتكتمل في إطار وحدة اللغة ، إذ إن الاهتمام بفروع دون آخر يؤدي إلى ضعف التعلم في الفروع الآخر ومن ثمَّ إلى الضعف الذي يشمل اللغة كلها ، لأنها وحدة متكاملة مترابطة ليس للفرد القدرة على أن يعدّها وسيلة يعبر بها عن أفكاره إن لم يكن عارفاً بقواعدها (26،ص105)

الفصل الأول.....التعريف بالبحث

و معلوم أن العربية تتفرع إلى فروع عدة : القواعد النحوية التي تعصم من الخطأ في ضبط أواخر الكلمات مما يؤدي إلى فهم المعنى فهماً سليماً ، والقواعد الإملائية التي تعين على رسم الكلمات رسماً صحيحاً ، والخط الذي يأخذ بيد المتعلم إلى تجويد الرسم الكتابي لفكرته، والتعبير الشفهي ، والتعبير التحريري ، والقراءة والنصوص اللتان تعملان عملهما في زيادة حصيلة المتعلم من الألفاظ اللغوية والأساليب الجديدة. (62،ص61).

لذلك ينبغي للإملاء أن يحقق نصيباً من الوظيفة الأساسية للغة وهي الفهم والإفهام. (69،ص3)

إن الإملاء فرع مهم من فروع اللغة العربية وله منزلة كبيرة بين فروع اللغة فالتعبير الكتابي لا يتم من دونه فهو الوسيلة لصحة الكتابة من حيث الصورة الخطية ولا تعطي الجملة مفهومها الصحيح بوجود أخطاء إملائية تشوهها. (34،ص39) ويمثل الإملاء احد مهارات اللغة العربية الأربعة: (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وهو الأداة الرئيسة لنقل الفكرة من الكاتب إلى القارئ نقلاً سليماً ، فضلاً عن كونه وسيلة الاتصال بالتراث المكتوب لأنه من المؤكد أن نقل التراث والاتصال به عن طريق الكلمة المكتوبة أقوى واصلق من الاتصال الشفهي ، وهو وسيلة من وسائل اكتساب الثقافة ، فعن طريقها يقف القارئ على ما كتبه الآخرون من علم ، أو فن ، أو أدب كما يمكن أن يكتسب التقاليد والعادات والقيم السائدة في وقت من الأوقات التي يجب أن يعيشها ، ويمارس أنماطها الثقافية . (51،ص232)

وشرّف الله الإنسان بالقلم فقال في محكم كتابه العزيز: (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.)* والقلم يتضمن الكتابة والكتابة تتضمن الإملاء .

* العلق / 3 – 5

الفصل الأول.....التعريف بالبحث

والكتابة الصحيحة لا يقف مردودها عند درس الإملاء فقط ، وإنما يمتد هذا المردود إلى فروع اللغة العربية جميعها (النحو ، والأدب ، والتعبير ، والخط) وإلى الثقافة ، وتعتمد عليها مهنة المدرّس في المستقبل . (23 ، ص 196)

وكثيراً ما يكون الخطأ الإملائي سبباً في عدم مقدرة الطالب على القراءة مع تغير المعنى ، ولذا فإنّ الكتابة السليمة هدف عام وضعه المربون واللغويون وعملوا جاهدين على أن يتقنه الطلبة بصورة جيدة . (6 ، ص 89) ، والخطأ الإملائي يحول دون فهم المادة المكتوبة فهماً صائباً (41 ، ص 9) . إذ أنّ هناك علاقة وطيدة بين صحة الكتابة وفهم المقروء وإستيعاب النص ككل وإن القارئ - كي يفهم المكتوب - لا بدّ أن تكون الكتابة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية على حدٍ سواء ، فإذا كانت القواعد النحوية وسيلة لتقويم القلم واللسان من الاعوجاج والزلل فإنّ القواعد الإملائية وسيلة لتقويم القلم وصحة الكتابة من الخطأ . (47 ، ص 127)

إنّ الخطأ الإملائي يدعو إلى احتقار الكاتب وازدراؤه لعدم قدرته على التعبير عن أفكاره بلغة سليمة، لذلك فقد كانت الكتابة الصحيحة عاملاً مهماً في التعليم وعنصراً أساسياً من عناصر الثقافة ووسيلة مهمة من وسائل الاتصال فبوساطتها يتمكن الإنسان من التعبير عن أفكاره والإطلاع على أفكار غيره . (7 ، ص 265)

ولكون الكتابة أكثر وسائل الاتصال انتشاراً وكونها وسيلة لحفظ التراث ونقل المعارف والأفكار بين المتباعدين زماناً ومكاناً خصها المعنيون بمزيد من البحوث والدراسات بقصد الكشف عن نقاط الضعف فيها وبيان مشكلاتها ولما كان الإملاء معنياً برسم الحروف والكلمات خص بمزيد من اهتمام التربويين المعنيين باللغة وتعليمها لان الخطأ في الإملاء يفسد دلالة الكلمة إذ من المعروف أن دلالة الكلمة مرتبطة برسمها وحيثما اختلف الرسم اختلفت الدلالة . (52 ، ص 233)

الفصل الأول.....التعريف بالبحث

فقد أكد (oller) أهمية الإملاء بوصفه وسيلة لاختبار قابلية التعليم عند الطلبة إذ وجد هناك علاقة قوية بين الإملاء من جهة وبين كل من المفردات والقواعد ، والإنشاء والصوت من جهة أخرى . (76،ص250-257)

و يرى (Bennet) أن الإملاء وسيلة لقياس المهارة في الكتابة زيادةً على كونه وسيلة يمكن بها قياس تحصيل التلاميذ بدقة وسهولة . (73،ص7).

كذلك تؤكد (Sally) وجوب العناية الكبيرة بتدريس الإملاء والنظر إلى مشكلة الأخطاء الكتابية بجدية عن طريق التوصل إلى طرائق جيدة في مجال تدريس الإملاء لتحسين كتابة الطلاب ، وتجنبهم مما يقعون فيه من أخطاء ، وكذلك تؤكد عدم النظر إلى درس الإملاء على أنه فرصة للراحة. (77،ص219-224)

فقد يتراءى للقارئ أن الإملاء سهلٌ عليه ، وهو في غنى عنه ، أجل سهلٌ تارةً ، وتارةً يتعسر ، وهنا يحتاج إلى ما يذله وييسره فكيف السبيل إليه ؟ إنها القواعد تمسك بزمامه وتقوده إلى شاطئ السلامة، شأنها شأن القواعد النحوية والصرفية في ضرورة شمولها على حسن المأخذ وأسلوب العرض، وسلامة التعبير. (5،ص9)

بالنظر لأهمية الإملاء ومنزلته الرفيعة بين فروع اللغة العربية ، تود الباحثة أن تستعرض أهم ماله علاقة بمادة الإملاء بدءاً بمجال الأهداف وصولاً إلى مجال القياس والتقويم .

إذ إنّ الأهداف تعد أولى الخطوات في العملية التعليمية وهي بمثابة دليل عمل المدرس تساعد في أن يخطو خطىً واثقة وتساعد في اختيار الطريقة التدريسية المناسبة والوسائل التعليمية الملائمة ، وقد انتقدت كثيراً إذ تميزت بطابعها العام فكثيراً ما تبقى غامضة وتحتل تأويلات كثيرة . (17،ص48)

الفصل الأول.....التعريف بالبحث

ويؤدي الكتاب المدرسي دوراً أساسياً في التعليم ، ذلك أن الكتاب الجيد كفيل بدفع الطالب للبحث، والمطالعة ، وأنه وسيلة صالحة يلجأ إليها الطالب في استعادة معلوماته واستذكارها وبذلك يتمكن من تثبيتها في ذهنه وإن الكتاب الجيد يوفر الكثير من وقت المعلم وجهده ويجعله يصرف هذا الجهد في وسائل مجدية في العملية التعليمية . (9،ص88). إلا أننا نجد أن ما في أيدي الطلبة من كتب تكاد تكون على طراز كتب الأوائل من حيث اختصار المادة ، واتساع المعنى، وقلة الأمثلة وضعف الربط ، مما جعلها بعيدة عن أذواق الطلبة ولا ترتقي إلى مستواهم الذهني . (42،ص8-9)

ولاشك في أن المدرس هو أحد العوامل الأساسية والرئيسة في العملية التعليمية، فقد أدرك العالم اجمع دوره الكبير في بناء الأجيال ، وإعدادها للحياة وفي تشكيل المجتمع فهو المسؤول عن تنفيذ السياسة التعليمية وهي السياسة التي يضعها المجتمع لتحقيق أهدافه من حيث التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتحقيق آماله في تكوين الأجيال المثقفة القادرة على حماية الوطن والنهوض به . (7،ص5). ومهما كان المنهج سهلاً وميسوراً فإنه لا يستطيع تحقيق أهداف المجتمع من غير مدرسين يتمتعون بالقدرة والكفاية والأداء الجيد (57،ص62). إلا أننا نجد أن عدداً من المدرسين يؤثرون بصورة غير مباشرة في وقوع الطلبة بأخطاء إملائية حيث يستثمرون دروس الإملاء في تدريس فروع اللغة العربية الأخرى أو يعدون درس الإملاء درساً للراحة، ظناً منهم أن درس الإملاء من الدروس التي لا أهمية لها وهذا ما أكدته دراسة سالي (77،ص219-224)، وكذلك عدم متابعة ما يكتبه الطلبة في فروع اللغة العربية الأخرى وتنبيههم على الأخطاء الإملائية أينما وجدت لأشعارهم بترابط فروع اللغة العربية من جهة ولملاحقة تلك الأخطاء وتصحيحها من جهة أخرى .

إن نجاح المدرس يتوقف إلى حد كبير على مقدار فهمه الدقيق الواضح وإحاطته التامة بالوظيفة العملية التي يقوم بتدريسها ، وبالغرض من تدريسها ، لأن ذلك يحدد في وضوح تام الطريقة المثلى التي يعالج بها مادته علاجاً ناجحاً . (15،ص78)

الفصل الأول.....التعريف بالبحث

والطريقة هي إحدى أركان التدريس فبوساطتها يستطيع المدرس معالجة الدرس وإيصال حقائقه العلمية إلى أذهان الطلبة ، وإن الطريقة القويمة كفيلة بمعالجة الكثير من عيوب المنهج وضعف الطلبة وصعوبة الكتاب المدرسي . (60،ص⁵¹) .

وهذا الوصف شبيه بوصف (كلباتريك) للطريقة إذ يصفها بقوله إن الطريقة ساق من ساقى التربية والتعليم والساق الأخرى هي المنهج ، فلا تستطيع عملية التعليم من السير على ساق واحدة إن أهملت الطريقة فليس للمنهج والمواضيع الدراسية أية قيمة إذا لم تنفذ بطريقة مثلى (1،ص⁶⁶) .

إن أهمية الطريقة تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن الطلبة من الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه من دراسة مادة من المواد ، وإن موضوع الدرس هو الذي يملئ على المدرس الموهوب اختيار الطريقة المناسبة لإيصال الخبرات إلى أذهان الطلبة، وإنَّ الطريقة خاضعة للمادة وإن وضع الطلبة الثقافي والاجتماعي والصحي يساعد على نجاح الطريقة والدرس وإنَّ مهارة المدرس في إعداد دروسه وتعيين غرضه، وتقسيم مراحل درسه ، وترتيب موادّه كل ذلك يعين على النجاح . (42،ص¹³) .

وتعمل وسائل الإيضاح على جعل الدرس مشوقاً وملذاً للطالب وتساعد على تحليل المادة الدراسية وفهمها فهماً جيداً وتعمل على جعل الحقائق خالية من التشويش وعدم الدقة. (1،ص²⁹⁶)

وقد أدرك المربون على مر العصور أهمية هذه المعينات في استثارة المتعلم ومدى ما تضيفه على التعليم والتعلم من حيوية وفاعلية. (36،ص¹⁰²) . وللوسائل التعليمية أساس نفسي وهو ربط الدرس بالحياة وإشعار الطلبة بأن دراستهم مستمدة من محيطهم وأن ما يدرسونه متصل اتصالاً وثيقاً بعالمهم وشؤونهم ، ووسائل الإيضاح تبسط وتيسر عمل الحواس إذ أنَّها تعرض مواد الدرس واضحة غير مبهمة . (28،ص⁵⁴)

وفيما يخص الوسائل فإننا نجد أن أغلب المدرسين لا يستعينون بالوسائل التعليمية في أثناء التدريس ، إما لعدم توافرها في المدارس أو لأنها قديمة لا تبعث على الرغبة وأكثر من هذا وذلك أن عدداً من المدرسين لا يؤمنون بوظيفة الوسيلة في تدريس الإملاء وعدد منهم لا يجيد استعمالها ولم يدرب على ذلك .

أما الهدف الذي نرمي إليه من تقويم نتائج عملية التعليم فهو قياس قدرة الطالب ومدى تحصيله ومن ثم تشخيص مواطن الضعف في الطالب وتشخيص نتائج عملية التعليم ومن ثم التوجيه للدراسة المنتجة (48،ص380). إلا أننا نجدها تتميز بكونها غير شاملة لمحتوى المادة وكذلك أن الكثير من الأسئلة الإمتحانية تقف عند المستوى المعرفي (التذكر) أي إن مهمة الطالب تنتهي بعد إفراغ ما يتذكره من المادة الدراسية في ورقة الامتحان .

وقد خصّت الباحثة بدراستها المرحلة المتوسطة لأنها من المراحل الأساسية للنظام التربوي التي تغذي المراحل التالية، وتؤدي دوراً رئيساً في إعداد الطلبة وبناء شخصياتهم لأنّ الغاية منها تزويد الطلاب بالخبرات العلمية والاتجاهات والمهارات العامة من جهة وإعدادهم لدراسة تلي الدراسة المتوسطة من جهة أخرى . (29،ص178)

ومن هنا تتجلى أهمية المرحلة المتوسطة في التعليم ، وأهمية هذه الدراسة لمساعدة القائمين بالعملية التعليمية لأجل اتخاذ الإجراءات اللازمة في التغلب على هذه المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها .

وفي ضوء ما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث في ما يأتي :

- 1- أهمية اللغة ،بوصفها ابلغ أنواع الاتصال ، إذ يستطيع الإنسان بواسطتها التفاهم مع غيره من أبناء المجتمع .
- 2- أهمية اللغة العربية ،بوصفها لغة القرآن الكريم ،و أداة التفكير وعنصراً مهماً من عناصر الشخصية وركناً رئيساً من أركان الثقافة التي نتعهد أنفسنا بها كي نواكب مسيرة الحضارة .
- 3- أهمية الإملاء لكونه مهارة أساسية من مهارات اللغة العربية .
- 4- أهمية المرحلة المتوسطة لأنها من القواعد الأساسية للنظام التعليمي .
- 5- إفادة القائمين بالعملية التعليمية من نتائج هذا البحث وذلك بإعطائهم صورة متكاملة عن مشكلات تدريس الإملاء ومن ثمَّ يمكنهم اتخاذ القرارات المناسبة للتغلب على هذه المشكلات .

هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها) من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

- 1- ما المشكلات التي يواجهها المدرسون في تدريس الإملاء لطلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين ؟
- 2- ما الحلول المقترحة من المدرسين والمشرفين للتغلب على هذه المشكلات ؟

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على :

1- عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بابل .

2- المشرفين التربويين لمادة اللغة العربية في المديرية العامة لتربية بابل .

3- مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2006 -2007م .

تحديد المصطلحات :

1-المشكلة (Problem)

لغةً : أَشْكَلَ الأمرُ :التَّبَسَّ .وامورُ أشْكالٌ :ملتبسة ،وبَيَّنَّهم أشْكَلةٌ أي لَبَّسُ .وفي حديث الإمام عليّ بن أبي طالب (عليه السلام): "وان لا يبيغ من أولاد نخل هذه القرى وَدِيَّةٌ حَتَّى تُشْكَلَ أرضُها غِراساً" أي حَتَّى يَكْثُرَ غِراسُ النَّخْلِ فيها فيراها الناظر على غير الصفة التي عَرَفَهَا بها فَيُشْكَلَ عليه أمرُها .(4،ص348)

اصطلاحاً :

عرفها قاموس (ويبسترز Websters، 1951) أنها "قضية مطروحة للحل كأن

تكون قضية أو حالة محيرة " (78،ص872)

وعرّفها (الراوي، 1966م) أنّها "حالة تحدّ تنطلب بحثاً ، ودراسة وإنها صعوبة تحتاج إلى حل" (24،ص⁵)

وعرّفها (مجمع اللغة العربية، 1979م) أنّها "سؤال مطروح يطلب حلاً، وبوجه خاص :مسألة عملية أو نظرية لا يوجد لها مباشرة مطابق . " (65،ص¹⁴⁸)

وعرّفها (السكران، 2000م) أنّها "كل صعوبة أو عائق يعيق الإنسان من الوصول إلى هدف يود بلوغه " (35،ص¹⁴⁸)

وتعرفها الباحثة إجرائياً : هي كل ما يعترض مدرسي اللغة العربية ومدرساتها من معوقات أو صعوبات في تحقيق أهداف تدريس مادة الإملاء سواء أكانت هذه المعوقات أو الصعوبات من الكتاب أو الطريقة أو الطالب.

2- التدريس (Teaching)

لغة : دَرَسَ الشَّيْءَ ، يَدْرُسُ دُرُوساً : عفا . ، وَدَرَسَهُ الْقَوْمُ : عَفَّوْا أثره وَدَرَسَتْهُ الرِّيحُ تَدْرُسُهُ دَرَساً أي محته وَدَرَسَ الْكِتَابَ يَدْرُسُ دَرَساً وَدِرَاسَةً وَدَارَسَةً ، كَأَنَّهُ عَانَدُهُ حَتَّى انْقَادَ لِحَفْظِهِ ، وَقَدْ قَرِئَ بِهِمَا قَوْلُهُ تَعَالَى ((وَلَيَقُولُوا دَرَسْتَ)) ، وَلَيَقُولُوا دَارَسْتَ) وَقِيلَ : دَرَسْتَ قَرَأْتَ كَتَبَ أَهْلُ الْكِتَابِ ، وَدَارَسْتَ : ذَاكَرْتَهُمْ ، وَفُرِئَ دَرَسَ وَدَرَسْتَ أَي هَذِهِ أَخْبَارٌ قَدْ عَفَّتْ وَأَمَّحَتْ ، وَدَرَسْتَ أَشَدَّ مِبَالِغَةً وَدَرَسْتُ الْكِتَابَ أَدْرُسُهُ دَرَساً : أَي ذَلَّلْتَهُ بِكَثْرَةِ الْقِرَاءَةِ حَتَّى خَفَّ حِفْظُهُ عَلَيَّ (4،ص³³⁶)

اصطلاحاً :

عرّفه (جابر ، 1967م) أنّه "فن يقصد به تزويد التلاميذ بالخبرات العملية والعلمية أو الفنية بأقوم الطرائق " (12، ص401).

عرّفه (ريان ، 1984م) " عمل فني معقد ، ولم يعد يكفي للنجاح فيه أن يكون المدرس متمكناً من مادة تخصصه العلمي ، وان كان هذا شرطاً أساسياً " (30، ص6).

عرّفه (الخوالدة ، 1997م) "انه مجموعة الأنشطة الوظيفية المصممة التي يقوم بها المعلم داخل البيئة التعليمية لغرض تغيير سلوك المتعلمين وأحداث تعلم عند التلاميذ في سياق الأهداف التربوية المقصودة " . (21، ص65).

عرّفته (الشبر ، 2000م) " بأنه عمل يتفاعل فيه المدرس بمهاراته وإداراته وطريقته مع الطلاب في تناولهم للخبرات التعليمية واستخدامهم الأنشطة والوسائل اللازمة على وفق خطة سابقة أو أسس علمية ، من اجل تحقيق الأهداف المنشودة من تلك الخبرات". (39، ص13).

عرّفته (الحمراي ، 2005م) "التدريس يربط بين التعليم والتعلم ، هو فن وعلم جزء من التدريس فن كل يؤديه بطريقته الخاصة من خلال ما تظهره قدرات المدرسين الابتكارية والجمالية في التفكير واللغة والحركة والتعبير " (17، ص6).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : هو كل ما يستعمل من إجراءات وأنشطة في عملية تعليم مادة الإملاء متمثلة بالأهداف وكتاب الإملاء وطرائق التدريس وأساليبه والوسائل التعليمية والاختبارات وأساليب القياس والتقويم .

3- الإملاء

لغة :-

" ملا : المِلاوة والمِلا والمِليء ، كله مدة العيش ، وأملاه الله إياه وملاه ، والأملاء والاملال على الكاتب واحد . وأمليتُ الكتاب أملي وأمَلتُهُ لغتان جاء بهما القرآن واستمليتُهُ الكتاب : سألتُه أن يُملِيه عليَّ " . (4 ، ص 532)

اصطلاحاً :

عرّفه (كود Good ، 1973) " هي كلمات أو أفكار أو مقاطع تقرأ على التلميذ وتكتب منه ، أو تُملَى من شخص وتكتب من شخص آخر ، والغرض من ذلك هو تعويده على التمرن واختبار قابليته على التهجى ونواحي آخر مختلفة في اللغة " (74، ص 180)

عرّفه (جابر ، 1985م) " هو عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصحيح مهارة يؤديها المتعلم بطريقة صحيحة ، ويتمكن بواسطتها من نقل أدائه ومشاعره وحاجاته ، وما يطلب إليه نقله إلى الآخرين بطريقة صحيحة " (14، ص 76).

عرّفه (السامرائي ، 1994م) " بأنه كتابة الكلام برموز خطية مقروءة ومفهومة وبسرعة ملائمة ، بشكل يؤدي الغرض من اللغة . " (33، ص 151).

عرّفه (أبو الهيجاء ، 2001م) " الكتابة السليمة من حيث هجاء الكلمة مع وضع علامات الترقيم في أماكنها الصحيحة مع الاهتمام بالخط الواضح المرتب . " (6، ص 89).

عرّفه (نبوي ، 2004م) " أصول تأدية الكتابة على الصحة ، بناء على القول بأن عدم إعطاء الكتابة حقها جهل ، فتكون تأديتها على الوجه الصحيح علماً ، وهو قانون تعصم مراعاته من الخطأ في الخط ، كما تعصم القوانين النحوية من الخطأ في اللفظ " (68،ص⁸)

وتعرفه الباحثة إجرائياً : هو كتابة الكلمات كتابة صحيحة بحسب موقعها من الجملة خاضعة لقواعد الرسم المتعارف عليها في اللغة العربية مع حسن الخط.

المرحلة المتوسطة :- هي المرحلة التي تلي مرحلة الدراسة الابتدائية تتألف من ثلاثة صفوف (الأول ، والثاني ، والثالث) ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتعد الطلبة للمرحلة الإعدادية أو التعليم المهني .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

في هذا الفصل عرض للدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية.

أولاً : دراسات عربية :

- 1- دراسة نجاح هادي جواد كبة 1988م .
- 2- دراسة جمعة رشيد كضاض الربيعي 1989م .
- 3- دراسة سندس عبد القادر الخالدي 1993م .
- 4- دراسة ماجدة عبد الإله الخزرجي 1995م .
- 5- دراسة طه إبراهيم جودة الربيعي 2001م .
- 6- دراسة جاسم صادق حمود الزبيدي 2003م.
- 7- دراسة عارف حاتم هادي 2005م .
- 8- دراسة شكري عز الدين محسن 2005م .
- 9- دراسة نبيل كاظم الشمري 2006م.

ثانياً : دراسات أجنبية :

- 1- دراسة سين 1966 Sen.
- 2- دراسة خوري 1979 Khorree .

دراسة نجاح هادي جواد كبة 1988م

(مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرّسيها وحلولهم المقترحة لها) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد – كلية التربية / ابن رشد , سنة 1988م ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرّسيها وحلولهم المقترحة لها .

تكوّنت عيّنة الدراسة من (200) مدرّس ومدرّسة ،بواقع (108) مدرّسات و(92) مدرّساً ،تمّ انتقاؤهم من (375) مدرسة إعدادية وثانوية في مركز المحافظات الثلاث (بغداد والبصرة ونيوى) .

أعتمد الباحث على المقابلة الشخصية والإستبانة ،أداتين لتحقيق أهداف البحث واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية ،ومعادلة حدّة المشكلة ، ومربّع كاي (كا²) وسائل إحصائية .

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

1- قلة وعي الطلبة المسبق بأهداف تدريس القواعد،وهذا ما قلّل اندفاعهم إلى تعلمها .

2- ضعف العلاقة بين التفاصيل النحويّة في الكتاب والحياة اليوميّة .

3- ليس للطلاب دور فاعل في سير درس القواعد .

4- عدم توافر المختبر الصوتي لضبط اللفظ .

5- ضعف عدالة توزيع الدرجات على الأسئلة .

6- ضعف مستوى خريجي المرحلة الابتدائية في القواعد .

(63 ، ص 25-146)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة جمعة رشيد كضاظ الربيعي 1989م

(صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد -كلية التربية / ابن رشد، سنة 1989م وكانت ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية ووضع المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات

تكوّنت عيّنة الدراسة من (560) طالباً وطالبة و(79) مدرّساً ومدرّسة موزعين بين (38) مدرسة ثانوية وإعدادية في مدينة بغداد .

اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث ، واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجّح ، والوزن المئوي ، ومربع كاي (كا²) وسائل إحصائية ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

- 1- الساعات المخصصة لتدريس كتاب قواعد اللغة العربية غير كافية .
- 2- مفاجأة الطلبة بموضوعات جديدة ليس لها علاقة بما درسوه سابقاً .
- 3- مفردات موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية غير مشكّلة (محرّكة) .
- 4- ضعف المستوى العلمي لبعض مدرّسي اللغة العربية .
- 5- يفتقر الكتاب إلى كفاية الأمثلة التوضيحية لموضوعات قواعد اللغة العربية.

(25 ، ص 144-35)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة سندس عبد القادر الخالدي 1993م

(صعوبات تدريس البلاغة ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي من وجهة نظر المدرّسين والطلبة) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد – كلية التربية /ابن رشد، سنة 1993م وكانت ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس البلاغة ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي من وجهة نظر المدرّسين والطلبة .

تكونت عينة الدراسة من (348) طالباً وطالبة من الصف الخامس الأدبي و(52) مدرّساً ومدرّسة من الذين يدرسون البلاغة للصف الخامس الأدبي ،تمّ انتقاؤهم من (52) مدرسة ثانوية وإعدادية في مدينة بغداد .

اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث ، واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ،ومعادلة حدّة المشكلة ، والوزن المؤوي ، ومربع كاي (ك²) وسائل إحصائية .

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :-

- 1- ندرة توافر مراجع إضافية لكتاب البلاغة في مكتبة المدرسة .
- 2- مادة الكتاب لا تؤكد على تنمية المهارات اللغوية .
- 3- مفاجأة الطلبة بمادة البلاغة لأنها تدرس لهم لأول مرة .
- 4- كثرة المسؤوليات والواجبات الملقة على عاتق مدرّسي اللغة العربية .
- 5- قلة الدورات التدريبية لتدريب مدرّسي اللغة العربية على الاتجاهات الحديثة في التدريس .
- 6- قلة الدرجة المخصصة لمادة البلاغة بين فروع اللغة العربية .

(18، ص11-95)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة سندس عبد القادر الخزرجي 1995م

(صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر التدريسيين والطلبة) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد, سنة 1995م وكانت ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية والآداب في العراق.

تكوّنت عيّنة الدراسة من (550) طالبا وطالبة و(44) تدريسيًا موزعين بين (17) كلية في العراق.

اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث ، واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية ، والوزن المئوي ، ومعادلة فيشر وسائل إحصائية .

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

- 1- لا توجد أهداف محددة لتدريس مادة العروض .
- 2- عدم معرفة الطلبة بأهداف تدريس العروض يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمادة
- 3- قلة خبرة تدريسيي المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية .
- 4- مفردات كتب العروض لا تعمل على تنمية المهارات اللغوية الأساسية
- 5- ضعف رغبة الطلبة في التخصص باللغة العربية .
- 6- الاعتماد على الامتحانات التحريرية في تقدير درجة الطالب .

(19، ص 10-177)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة طه إبراهيم جودة الربيعي 2001 م

(صعوبات تدريس مادّة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد).

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية - كلية التربية , سنة 2001م وكانت ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس مادّة الصرف في أقسام اللغة العربيّة في كليات التربية في جامعتي بغداد والمستنصرية , من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .

تكوّنت عيّنة الدراسة من (5) تدريسيين و(95) طالباً وطالبة من أقسام اللغة العربيّة في كليات التربية في جامعتي بغداد والمستنصرية.

اعتمد الباحث على الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث , وأستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون , والنسبة المئوية , والوسط المرجّع , والوزن المئوي , وسائل إحصائية.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

- 1- قلة خبرة بعض تدريسيي المادّة طريقة اشتقاق الأهداف السلوكيّة.
- 2- ضعف استيعاب الطلبة للموضوعات الصرفيّة.
- 3- اعتقاد الطلبة أن المدرس هو المحور الأساس في تدريس المادّة.
- 4- قلة الدورات التدريبية للتدريسيين في طرائق تدريس الصرف.
- 5- اعتماد الكتاب الصرفي على قواعد جامدة من دون تنمية مهارة الطلبة الصرفيّة.
- 6- الأسئلة الامتحانية لا تشجع الطلبة على التعلّم الذاتي .

(27، ص 18-103)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة جاسم صادق حمود الزبيدي 2003م

(صعوبات تعليم مادّة الخط العربي في المرحلة الابتدائية في بغداد) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد \ كلية التربية (ابن رشد) , سنة 2003 م وكانت ترمي إلى تشخيص صعوبات تعليم مادّة الخط العربي في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها .

تكوّنت عيّنة الدراسة من (500) معلم ومعلمة ممّن يعلمون الخط العربي في المرحلة الابتدائية تمّ انتقاؤهم من (100) مدرسة ابتدائية .

اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثه ، وأستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة فيشر ، والوزن المئويّ ، وسائل إحصائية.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- 1- تخصيص نصف درس للخط العربي غير كاف لتحقيق الأهداف المنشودة .
- 2- ندرة الاختصاص الدقيق في مادّة الخط العربي .
- 3- قلّة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم .
- 4- عدم مشاركة التلاميذ في المسابقات والنشاطات المدرسية .
- 5- زيادة عدد التلاميذ في الصف الواحد .

(31، ص 16-116)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة عارف حاتم هادي 2005م

(مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرّفين) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل \كلية التربية الأساسية , وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرّفين .

تكوّنت عيّنة الدراسة من (204) معلمين ومعلمات، تمّ انتقاؤهم من (110) مدرسة ، زيادةً على (4) مشرفين.

اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثه ، واستعمل معامل ارتباط بيرسون ، ومربع كاي (كا²) ، ومعادلة حدّة المشكلة، والوزن المئويّ ، والنسبة المئوية وسائل إحصائية.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- 1- عدم الاستفادة من خبرة معلّمي اللغة العربية عند صياغة أهداف تعليمها.
- 2- ضعف الترابط بين فروع اللغة العربيّة ، ومفرداتها عند تعليمها.
- 3- قلة وعي المعلّمين بأهميّة الوسائل التعليمية، وأثرها في تعليم المادّة.
- 4- قلة عدد معلّمي اللغة العربية المتخصصين بتعليمها في المدارس الابتدائية.
- 5- التلامذة غالبيتهم ينفرون من مادّة قواعد اللغة العربيّة ويعدونّها صعبة.
- 6- المعلّمون غالبيتهم لا يعتمدون معياراً سليماً عند التصحيح , ووضع الدرجات .

(70 ، ص 22-97)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة شكري عز الدين محسن 2005م

(الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الأساسية في دراسة الأدب الجاهلي من وجهة نظر التدريسيين والطلبة).

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية , سنة 2005م ، وكانت ترمي إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الأساسية في العراق في دراسة الأدب الجاهلي من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .

تكوّنت عيّنة الدراسة من (5) تدريسيين ممّن يدرسون مادة الأدب الجاهلي فعلياً في الصفوف الأولى في أقسام اللغة العربية ،زيادةً على (196) طالباً وطالبة . اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثه ، واستعمل معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والنسبة المئوية ، والوزن المئوي وسائل إحصائية .

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

- 1- قلة خبرة بعض التدريسيين بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها
- 2- صعوبة بعض الألفاظ والتراكيب الواردة في النصوص الأدبية .
- 3- قلة المطالعة الخارجية لأكثر الطلبة .
- 4- الطرائق المتبعة في التدريس لا تواكب التطور الحاصل في طرائق التدريس وأساليبها .
- 5- أكثر الاختبارات تقف عند المستوى المعرفي وتذكر المعلومات والحقائق من دون الاستنتاج عن طريق التحليل والتركيب .
- 6- الطلبة لم يطلعوا على أهداف تدريس مادة الأدب الجاهلي .
- 7- التدريسي هو المحور الأساس في تدريس مادة الأدب الجاهلي .

(66، ص 19-64)

الفصل الثاني دراسات سابقة

دراسة نبيل كاظم الشمري 2006 م

(صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والطلبة) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية , سنة 2006م ، وكانت ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الإعدادية في مراكز المحافظات (بابل ،وكربلاء ،والنجف ،والقادسية) من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، من اجل وضع المقترحات اللازمة للتغلب على هذه الصعوبات .

تكوّنت عينة الدراسة من (78) مدرساً ومدرسة ، زيادةً على (589) طالباً وطالبة ، تمّ انتقاؤهم من (25) مدرسة إعدادية وثانوية .

اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثه ، واستعمل معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح ، والنسبة المئوية ، والوزن المئوي وسائل إحصائية .

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- 1- مدرسو اللغة العربية ومدرساتها اغلبهم لم يطلعوا على أهداف تدريس التعبير الشفهي وكذلك الطلبة .
- 2- ضعف ارتباط الموضوعات بميول الطلبة واهتماماتهم .
- 3- ندرة استعمال الوسائل التعليمية في أثناء تدريس التعبير الشفهي .
- 4- ضعف الكفايات التدريسية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها اغلبهم .
- 5- نفور الطلبة اغلبهم من درس التعبير الشفهي .
- 6- تقويم التعبير الشفهي لا يتسم بالجدية والدقة .

(43، ص 11-34)

الفصل الثاني دراسات سابقة

الدراسات الأجنبية :-

دراسة سين 1966م Sen.

(مشكلات الطلبة الأجانب في الجامعات البريطانية)

أجريت الدراسة في بريطانيا للتعرف على المعوقات والمشكلات التي تضعف تعلم الطلبة في الجامعات البريطانية سنة 1966 .

بلغت العينة العشوائية للدراسة (2920) طالبا وطالبة ينتمون إلى (130) بلداً من بلدان العالم استعمل الباحث أداتين لجمع البيانات هما الاستبانة والمقابلة الشخصية وقد صنف المشكلات على عدة مجالات منها المجال الدراسي الذي ظهر فيه أن أغلب الطلبة يعانون ضعفاً في المستوى الدراسي وهذا بدوره ناتج عن ضعف المهارات اللغوية الأربعة (القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث) وكذلك الملل من تتابع المحاضرات وغياب التنوع في استخدام طرائق التدريس فقد أعد ذلك سبباً في صعوبة تعلم اللغة الإنكليزية ودراستها.

(71، ص 11-12)

الفصل الثاني دراسات سابقة

الصعوبات

دراسة خوري (Khomee 1979

التي يواجهها الطلبة العرب الذين كانوا يتعلمون اللغة الإنكليزية في تناولهم أدوات التعريف والتذكير ، وحروف الجر في اللغة الإنكليزية)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، مرماها تعرّف الصعوبات التي يواجهها الطلبة العرب في تعلمهم اللغة الإنكليزية عند تناولهم أدوات التعريف والتتكير وحروف الجر .

تألفت عينة البحث من (48) طالباً وطالبة موزعين بين ثلاثة مستويات واعتمد الباحث الإستبانة ، والمقابلة الشخصية أداتين لتحقيق أهداف بحثه . واعتمد الباحث في معالجة بيانات البحث إحصائياً النسبة المئوية ، والوسط المرجع ، والوزن المئوي ، ومربع كاي .

وأسفرت الدراسة عن نتائج عدّة أهمها :

- 1- ضعف الصلة بين الطلبة والمنهج .
- 2- تغليب الجانب النظري على التطبيقي .
- 3- انعدام الكتب المصاحبة للمنهج المقرر .
- 4- عدم كفاية المدة الزمنية لتعلم اللغة .
- 5- عدم مناسبة طرائق التدريس .
- 6- أجمع الطلبة على ضرورة تعلم (10) كلمات إلى (15) كلمة في اليوم.
- 7- عدم استعمال الوسائل التعليمية عدا السبورة .

(75،ص46-47)

الفصل الثاني دراسات سابقة

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :-

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة ، ستوازن الباحثة بين تلك الدراسات والدراسة الحالية من خلال توضيح نقاط التشابه ، والاختلاف التي يمكن أجمالها على النحو الآتي :-

1- الدراسات السابقة جميعها دراسات ميدانية مسحية تتعلق بمشكلات أو صعوبات تدريس فرع من فروع اللغة العربية أو اللغات الأجنبية ، والدراسة الحالية تتفق مع هذه الدراسات في كونها دراسة ميدانية مسحية .

2- وجدت الباحثة الدراسات السابقة أغلبها متباينة الأهداف إذ حاولت تعرف مشكلات أو صعوبات تدريس فرع من فروع اللغة العربية في القواعد دراسة (كبة 1988) ودراسة (الربيعي 1989م) ودراسة (هادي 2000م) ، أو البلاغة دراسة (الخالدي 1993م) ، أو تدريس علم العروض دراسة (الخزرجي 2005م) ، أو تدريس الصرف دراسة (الربيعي 2001م) ، أو تدريس مادة الخط العربي دراسة (الزبيدي 2003م) ، أو الأدب الجاهلي دراسة (محسن 2005م) والتعبير الشفهي دراسة (الشمري 2006م) .

وكذلك الدراسات الأجنبية فقد تباينت في أهدافها إذ هدفت دراسة (سين 1966م) إلى معرفة المعوقات أو المشكلات التي تضعف تعلم الطلبة في الجامعة البريطانية ، في حين هدفت دراسة (خوري 1979م) إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة العرب الذي كانوا يتعلمون اللغة الإنكليزية في تناولهم أدوات التعريف والتذكير، وحروف الجر في اللغة الإنكليزية .

أما الدراسة الحالية فغايتها تعرف مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها .

الفصل الثاني دراسات سابقة

3- تباينت الدراسات السابقة في أحجام العينات التي اعتمدتها إذ انحصرت العينات بين أكبر حجم بلغ (2920) في دراسة (سين 1966م) ، بينما نجد دراسات آخر كان حجم عينتها قليلة ، في دراسة (خوري 1979م) إذا اعتمدت على (48)

طالباً وطالبة ، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (191) مدرساً ومدرسة متخصصين بتدريس اللغة العربية و(3) مشرفين .

4- تباينت المراحل والصفوف الدراسية التي شملتها الدراسات ، فمنها ما طبق على المرحلة الابتدائية وهي : دراسة (الزبيدي 2003م) ودراسة (هادي 2005م) ، ومنها ما طبق على المرحلة المتوسطة وهي : دراسة (كبة 1988م) ، ومنها ما طبق على المرحلة الثانوية والإعدادية وهي : دراسة (الربيعي 1989م) ، ودراسة (الخالدي 1993م) ودراسة (الشمري 2006م) ومنها دراسات طبقت على الكليات والجامعات : منها دراسة (الخزرجي 1995م) ودراسة (الربيعي 2001م) ودراسة (محسن 2005م) ودراسة (سين 1966م)، أما الدراسة الحالية فقد طبقت على المرحلة المتوسطة .

5- الدراسات العربية جميعها أجريت في العراق . أما الدراسات الأجنبية فقد أجريت دراسة (سين 1966م) في بريطانية وأجريت دراسة (خوري 1979م) في الولايات المتحدة الأمريكية . أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق في جامعة بابل / كلية التربية .

الفصل الثاني دراسات سابقة

6- أستمعت الدراسات السابقة جميعها باستثناء دراسة (كبة 1988م) ودراسة (سين 196م) أداة واحدة هي الاستبانة لتحقيق أهدافها أما الدراستان المذكورتان

فقد استعملتا أداتين هما الاستبانة والمقابلة ،أما الدراسة الحالية فقد استعملت الاستبانة أداة لتحقيق هدف في البحث .

7- تقاربت الدراسات العربية السابقة أغلبها في الوسائل الإحصائية , والحسابية المستعملة إذ استعملت معامل ارتباط بيرسون , ومعادلة حدة المشكلة ومربع كاي(كا²), وسائل إحصائية , واستعملت النسبة المئوية وسيلة حسابية , كما رأينا في دراسة (كبة 1988م) , ودراسة (الخالدي 1993م) ودراسة (هادي 2005م) ، ودراسة (محسن 2005م) ، ودراسة (الشمري 2006م) ودراسة (الخرجي 1995م) ودراسة (الزبيدي 2003م) ، أما الدراسات الأجنبية فلم يرد ذكر للوسائل الإحصائية المستعملة في دراسة (سين 1966م) .

أما دراسة (خوري 1979م) فقد استعمل الوسط المرجح و الوزن المئوي , ومربع كاي (كا²) والنسبة المئوية أما الدراسة الحالية فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون والوزن المئوي , والوسط المرجح ومربع كاي (كا²) وسائل إحصائية , واستعملت النسبة المئوية وسيلة حسابية للتعامل مع البيانات .

8- أجمعت الدراسات السابقة على وجود مشكلات أو صعوبات عديدة ، متنوعة في تدريس فروع اللغة العربية التي شملتها الدراسات .

الفصل الثاني دراسات سابقة

9- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :-

أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في منهجية البحث وقسم من إجراءاته وأسلوب اختيار العينة ، وبناء أداة البحث وتطبيقها، والوسائل الإحصائية . والنتائج التي توصلت إليها بوصفها مؤشرات تدلل على أن الصعوبات تكاد تكون متشابهة في عدد من الجوانب إذ أن المعرفة متداخلة ومتكاملة .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة من أجل تحقيق أهداف بحثها فقد تضمن هذا الفصل مجتمع البحث، وعينته وكيفية اختيارها، وإجراءات إعداد الأداة المتمثلة بالاستبانة ، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها وتطبيق الأداة والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل النتائج .

أولاً : منهجية البحث

لما كان هدف البحث تشخيص المشكلات التي تعيق تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة ، كان منهج البحث المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي، وهو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى (32، ص15) . ولا يتوقف منهج البحث الوصفي عند حدود وصف المشكلة بل يتعدى ذلك إلى التحليل والتفسير والموازنة والتقويم للوصول إلى تعميمات علمية دقيقة . (22، ص159) .

ثانياً : مجتمع البحث:

استعانت الباحثة بشعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية بابل ، بعد أن زودت بكتاب تسهيل مهمة ملحق (1) ، لمعرفة أسماء المدارس المتوسطة النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي (2006-2007م) ومعرفة أعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون مادة اللغة العربية في تلك المدارس ، ومعرفة أعداد المشرفين المتخصصين والمشرفات المتخصصات . وبعد أن أكملت الباحثة جمع المعلومات والبيانات المطلوبة وضعتها في جداول خاصة لغرض الاستفادة منها في إجراءات بحثها .

1- مجتمع المدارس :

بلغ عدد المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بابل للعام الدراسي 2006-2007م (195) مدرسة بواقع (67) مدرسة للبنين ونسبتها (34,36 %) من مدارس المجتمع و(62) مدرسة للبنات ونسبتها (31,79 %) من مدارس المجتمع ، و(66) مدرسة مختلطة ونسبتها (33,85 %) من مدارس المجتمع ، وقد استبعدت الباحثة المدارس المتوسطة المسائية من البحث ، وقد توزع المجتمع الأصلي للمدارس المتوسطة في محافظة بابل بين أربعة قطاعات رئيسة تابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، وجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1)

أعداد المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل موزعة بحسب القطاعات والجنس :

ت	القطاع	عدد المدارس المتوسطة	جنس المدارس	النسبة المئوية
			بنون بنات مختلطة	
1-	قطاع الحلة	73	28 30 15	37,44%
2-	قطاع الهاشمية	45	10 11 24	23,08%
3-	قطاع المسيب	42	18 14 10	21,53%
4-	قطاع المحاويل	35	11 7 17	17,95%
	المجموع	195	67 62 66	100%

يلحظ من جدول (1) أنَّ عدد المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل (195) مدرسة منها (73) مدرسة في قطاع الحلة تشكل نسبة مقدارها (37,44%) من مجتمع البحث و(45) مدرسة في قطاع الهاشمية تشكل نسبة مقدارها (23,08%) من مجتمع البحث و(42) مدرسة في قطاع المسيب تشكل نسبة مقدارها (21,53%) من مجتمع البحث و (35) مدرسة في قطاع المحاويل تشكل نسبة مقدارها (17,95%) من مجتمع البحث .

* يراد بالقطاع القضاء والنواحي التابعة له .

2- مجتمع المدرسين :

يشمل مجتمع المدرسين، مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بابل للعام الدراسي 2006-2007م ، البالغ عددهم (1267) مدرساً ومدرسة ، وجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

عدد المدارس المتوسطة في محافظة بابل ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها
بحسب القطاعات

ت	القطاع	عدد المدارس	عدد المدرسين والمدرسات	النسبة المئوية
1-	قطاع الحلة	73	544	42,94%
2-	قطاع الهاشمية	45	341	26,91%
3-	قطاع المسيب	42	214	16,89%
4-	قطاع المحاويل	35	168	13,26%
	المجموع	195	1267	100%

يلحظ من جدول (2) أنَّ عدد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل (1267) منهم (544) مدرساً ومدرسة في قطاع الحلة يشكلون نسبة مقدارها (42,94 %) و(341) مدرساً ومدرسة في قطاع الهاشمية يشكلون نسبة مقدارها (26,91 %) و(214) مدرساً ومدرسة في قطاع المسيب يشكلون نسبة مقدارها (16,89 %) و(168) مدرساً ومدرسة في قطاع المحاويل يشكلون نسبة مقدارها (13,26 %).

3- مجتمع المشرفين :

بعد الزيارات التي قامت بها الباحثة إلى مديرية الإشراف التربوي في المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، تبين أنَّ كل المشرفين من الذكور وعددهم ثلاثة مشرفين .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

ثالثاً : العينة :

1- العينة الاستطلاعية :

اختارت الباحثة (84) مدرساً ومدرسة بواقع (44) مدرساً و(40) مدرسة -هم مدرسو اللغة العربية ومدرساتها في عشر مدارس متوسطة -عينة استطلاعية وزعت عليهم الباحثة استبانة مفتوحة وأجرت معهم مقابلات فردية بغية تعرف المشكلات التي تعيق تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة ،أما المشرفون فقد اختارت منهم اثنين عينة استطلاعية للغرض نفسه .

2- العينة الأساسية :

أ- عينة المدارس :

تشير أدبيات مناهج البحث التربوي إلى أن حجم العينة المناسب يعتمد على نوع البحث ، ففي البحوث الوصفية المسحية تكون النسبة المقبولة للعينة (10%) من مجتمع البحث إذا كان واسعاً. (20,ص110)

استعملت الباحثة الأسلوب الطبقي العشوائي في اختيار عينة المدارس ، إذ تمتاز العينة الطبقية عن الأنواع الأخرى من العينات ، بأنها أكثر دقة ، وأكثر تمثيلاً لمجتمع البحث (54,ص247). ولأجل ذلك وزعت الباحثة المدارس في المحافظة بين أربعة قطاعات وقسمت المدارس في كل قطاع على ثلاث أنواع بحسب الجنس :بنين ، وبنات ،ومختلطة .ومن ثم اختارت نسبة (15 %) من مجموع المدارس فكان عدد المدارس التي تم اختيارها (30) مدرسة متوسطة من اصل (195) مدرسة .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

ب - عينة المدرسين والمدرسات :

اعتمدت الباحثة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها كلهم الموجودين ضمن عينة المدارس الأساسية البالغ عددها (30) مدرسة عينة أساسية لبحثها وكان عددهم (191) مدرساً ومدرسة من اصل (1267) مدرساً ومدرسة يشكلون نسبة مقدارها (15 %) * .

وجداول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

عينة البحث الأساسية بحسب القطاع والجنس وعدد المدرسين والمدرسات

القطاع	جنس المدارس المتوسطة بنون بنات مختلطة	المجموع	عينة المدرسين والمدرسات الأساسية
قطاع الحلة	4	5	2
قطاع الهاشمية	1	2	4
قطاع المسيب	3	2	7
قطاع المحاويل	1	1	3
المجموع	9	10	11
		30	82
		7	52
		7	32
		5	25
		191	

يلحظ من جدول (3) أن تلك المدارس قد توزعت بين أربع قطاعات بواقع (11) مدرسة في قطاع الحلة منها (4) مدارس للبنين ، و(5) مدارس للبنات ، ومدرستان مختلطتان و(7) مدارس في قطاع الهاشمية منها مدرسة واحدة للبنين ، و مدرستان اثنتان للبنات ، و(4) مدارس مختلطة ، أما في قطاع المسيب فقد بلغ عدد المدارس (7) مدارس وزّعت بواقع (3) مدارس للبنين ، ومدرستين اثنتين للبنات ، ومدرستين اثنتين من المدارس المختلطة ، في حين كانت مدارس قطاع المحاويل (5) مدارس منها مدرسة واحدة للبنين، ومثلها للبنات ، و(3) مدارس مختلطة وإن عدد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل (191) مدرساً ومدرسة منهم (82) مدرساً ومدرسة في قطاع الحلة و(52) مدرساً ومدرسة في قطاع الهاشمية و (32) مدرساً ومدرسة في قطاع المسيب و(25) مدرساً ومدرسة في قطاع المحاويل .

* اعتمدت الباحثة هذه النسبة مع كل قطاع .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

ج - عينة المشرفين :

ضمت العينة الأساسية للمشرفين مشرفي اللغة العربية جميعاً ، وعددهم ثلاثة مشرفين كلهم ذكور وهم المجتمع الأصلي للمشرفين .

رابعاً : أداة

البحث :

تحدد الأداة بحسب طبيعة البحث ، وأهدافه ، لأن استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة ، وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى تعرّف مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة ، من وجهة نظر المدرسين والمشرّفين وحلولهم المقترحة لها ، فإنّ الباحثة ترى أنّ الاستبانة هي الأداة الرئيسة لتحقيق هدفها فهي الوسيلة التي تمكن الباحثة من الحصول على معلومات ، ومعرفة خبرات لا يمكن الحصول عليها بوسائل آخر ، وهي من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في مجال البحوث التربوية والنفسية الوصفية والمسحية (64، ص144). وأكثر أدوات البحث التربوي شيوعاً ، وانتشاراً بين المربّين (32، ص184) ، زيادةً على ما تتمتع به الاستبانة من مزايا ، منها الاقتصاد بالجهد والوقت والتكاليف ، بما يمكن الباحث من جمع بيانات من مجتمع كبير في مدّة زمنية مناسبة ، ولاسيما إذا كان المجتمع منتشراً على رقعة جغرافية واسعة . (22، ص92).

ولإعداد الاستبانة اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

1- وجهت استبانة مفتوحة إلى أفراد العيّنة الاستطلاعية البالغ عددهم (84)

مدرساً ومدرسة ممن يدرسون مادة اللغة العربية، ومشرّفين اثنين ، تضمنت الاستبانة سؤالاً مفتوحاً شمل ستة مجالات لتحديد مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة والمجالات هي :

أ - أهداف تدريس اللغة العربية .

ب - الكتاب المدرسي .

ث - مدرسو اللغة العربية ومدرساتها .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

ج - طرائق التدريس والوسائل التعليمية المستعملة في تدريس المادّة .

ح - الطلبة .

خ - أساليب الاختبار والتقويم .

2- أفادت الباحثة من الدراسات التي عالجت جوانب من تلك المشكلات أو بعضها في مراحل آخر .

- 3- اطّلت الباحثة على الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث .
- 4- ونتيجة للخطوات السابقة تمّ التوصل إلى (85) فقرة " بصيغة أولية موزعة بين المجالات الستة المذكورة آنفاً، تشكل الصيغة الأولية للاستبانة .
- 5- وضعت الباحثة إزاء كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة تبين مدى شعور المحكم بالمشكلة وهي : (صالحة) ، (غير صالحة)، (الملاحظات) . ملحق (4) .

أ- صدق الأداة : Validity

لا تعد الأداة صادقة إلا عندما تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (13، ص271) ولغرض تحقيق صدق الأداة اعتمدت الباحثة استخراج الصدق الظاهري لها، وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء ، والمتخصصين في اللغة العربيّة، وطرائق تدريسها، والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، والقياس والتقويم ، من اجل إبداء آرائهم، ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة لقياس ما أعدت لقياسه .

واستناداً إلى ملاحظات الخبراء أعادت الباحثة صياغة عدد من الفقرات ودمجت الفقرات المتشابهة وحذفت الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80 %) من اتفاق الخبراء وقد اعتمدت الباحثة على هذه النسبة معياراً لقبول الفقرة وهذا ما ذهب إليه

الفصل الثالث..... منهجية البحث وإجراءاته

(بلوم) إذ عدّ نسبة الاتفاق البالغة (75% فأكثر) دليلاً على الصدق الظاهري للاستبانة (10، ص126). وبهذا الإجراء أصبح عدد فقرات الاستبانة (53) فقرة، وجدول (4) يبيّن ذلك .

جدول (4)

عدد فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية والنهائية، موزعة بحسب مجالاتها

ت	المجالات	عدد فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية	عدد الفقرات المحذوفة	عدد فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية
1-	أهداف تدريس الإملاء	9	3	6
2-	كتاب الإملاء	14	6	8
3-	المدرسون والمدرسات	17	4	13
4-	طرائق التدريس والوسائل التعليمية	15	8	7
5-	الطلبة	16	7	9
6-	القياس والتقويم	14	4	10
	المجموع	85	32	53

ورغبة من الباحثة في التأكد من صدق الفقرات أخضعتها إلى مربع كاي (كا)² فتبين لها أنها صادقة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1)

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

ب- : ثبات الأداة : Reliability

يعد الثبات من الصفات اللازمة لأدوات القياس التي تجعل الاعتماد عليها أمراً ممكناً في البحوث ، وثبات الأداة يعني أنها تمثل استقراراً ، وتقارباً في النتائج عند إعادة تطبيقها على العينة نفسها (56، ص 345) ولغرض التأكد من ثبات الأداة اعتمدت الباحثة طريقة إعادة تطبيق الاستبانة (Test-Re.test) على عينة مكونة من (20) مدرساً ومدرسة ومشرفاً واحداً تم اختيارهم عشوائياً .

وكانت المدة بين التطبيقين الأول والثاني أسبوعين حيث أشار (Adams) إلى أن

المدة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة ، والتطبيق الثاني لها يجب أن لا يتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (72,ص85)

ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لأنه أكثر معاملات الارتباط دقةً وشيوعاً في مثل هذه البحوث . (11,ص194)

وكلما كان معامل الارتباط عالياً دل على أن الأداء في المرة الثانية لم يختلف عن المرة الأولى كثيراً، فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة الاستقرار في النتائج وقد ظهر معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة من خلال العلاقة بين الدرجات في التطبيقين وإن معاملات الثبات جميعها انحصرت بين (0,71- 0,97) وتعد هذه النسبة مقبولة عند المتخصصين . وجدول (5) يبين ذلك

جدول (5)

معامل ثبات استبانة المدرسين والمشرفين بحسب مجالاتها

المجال	مجال (1)	مجال (2)	مجال (3)	مجال (4)	مجال (5)	مجال (6)	المتوسط العام لثبات المجالات
0,71	0,91	0,90	0,97	0,77	0,89	0,86	

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

تطبيق الأداة :

طبقت الباحثة أدواتها بصيغتها النهائية في المدة (2007/5/28-2007/4/22) على أفراد عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (191) مدرساً ومدرسة وثلاثة مشرفين، وقد حرصت الباحثة على أن تلتقي بأكبر عدد ممكن من أفراد العينة على الرغم من كبر حجمها وسعة انتشارها موضحةً لهم أهمية بحثها وعلاقته المباشرة بفروع اللغة العربية كلها وما يترتب على ذلك من مراعاة الدقة والموضوعية في الإجابة. وبعد الانتهاء من

تطبيق الاستبانة فحصت الباحثة الاستثمارات للتحقق من دقة الإجابات ثم شرعت بتفريغها في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

الوسائل الإحصائية والحسابية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لأغراض بحثها :

- 1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار

$$r = \frac{n \text{ مـ ج س ص} - \text{مـ ج س} \times \text{مـ ج ص}}{\sqrt{[n \text{ مـ ج س}^2 - (\text{مـ ج س})^2] [n \text{ مـ ج ص}^2 - (\text{مـ ج ص})^2]}}$$

$$[n \text{ مـ ج س}^2 - (\text{مـ ج س})^2] [n \text{ مـ ج ص}^2 - (\text{مـ ج ص})^2]$$

(11,ص180)

حيث :

ر : معامل ارتباط بيرسون

ن: عدد أفراد العينة

س ص : قيم المتغيرين

2- الوسط المرجح لحساب حدة مشكلة الفقرة

$$1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1$$

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\quad}{\quad}$$

مجموع التكرارات

(50,131ص)

إذ أن :

ت¹= تكرار البديل (مشكلة رئيسة)

ت²=تكرار البديل (مشكلة ثانوية)

ت³ =تكرار البديل (لا أعدها مشكلة)

أعطي لكل من البدائل الثلاثة التي اختارها المستجيبون قيم افتراضية هي :

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

- ثلاث درجات للبديل الأول (مشكلة رئيسة)

- درجتان للبديل الثاني (مشكلة ثانوية)

- درجة واحدة للبديل الثالث (لا أعدها مشكلة)

3- الوزن المنوي

لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الاستبانة والاستفادة منه في تفسير النتائج .

حدة المشكلة

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\quad}{100} \times$$

الدرجة القصوى*

(59,168ص)

4- النسبة المئوية:

لاستعمالها في وصف مجتمع البحث وتحويل التكرارات إلى نسب مئوية .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

(58، ص111)

$$5\text{- مربع كاي (كا}^2\text{)} = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$$

ل = التكرار الملاحظ
ق = التكرار المتوقع

(11 ، ص293)

* الدرجة القصوى هي أعلى درجة في المقياس ثلاثي البعد (1،2،3)، أي في هذا البحث تكون الدرجة (3)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها في البحث على وفق أهدافه المتعلقة بالكشف عن (مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها) .

وعرضت الباحثة المشكلات موزعة بحسب المجالات , مجال : الأهداف , والكتاب المدرسي , والمدرسين , وطرائق التدريس والوسائل التعليمية , والطلبة , وأساليب الاختبار والتقويم .

أولاً : عرض النتائج

لتحقيق الهدف الأول من أهداف البحث ستعرض الباحثة مشكلات تدريس الإملاء استناداً إلى استجابات المدرسين والمشرفين وستفسر الباحثة الفقرات التي تقع ضمن الثلث الأعلى (33%) بحسب المجالات لكثرتها .

أولاً : مشكلات تدريس الإملاء من وجهة نظر المدرسين والمشرفين :

1- مشكلات مجال الأهداف

يضم هذا المجال (6) فقرات انحصرت درجة حدّاتها بين (2,52-2,15) وأوزانها المئوية بين (71,66-84) وجدول (6) يبين ذلك

جدول (6)

استجابات المدرسين والمشرفين في مجال الأهداف

الوزن المؤي	حدة المشكلة	لا تشكل مشكلة ت	مشكلة ثانوية ت	مشكلة رئيسية ت	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرات في المجال
84	2,52	24	45	125	لا يؤخذ رأي المدرسين والمدرسات عند وضع أهداف مادة الإملاء.	1	1
81	2,43	31	47	116	قلة خبرة مدرسي مادة الإملاء ومدرساتها بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .	2	5
79,66	2,39	21	75	98	المدرسون والمدرسات لا يعرفون الطلبة بأهداف مادة الإملاء .	3	3
74,66	2,24	31	85	78	تركز الأهداف على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي.	4	2
74,33	2,23	30	89	75	قلة إفادة مدرسي المادة ومدرساتها من الأهداف بوصفها موجهات عامة عند عرض الموضوعات الإملائية.	5	6
71,66	2,15	34	95	65	لم تربط الأهداف بين الإملاء وفروع اللغة الأخرى .	6	4

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يلحظ من جدول (6) أن فقرات هذا المجال جميعها شكلت مشكلات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,52-2,15) وأوزانها المئوية بين (84-71,66) وستتوقف الباحثة عند المشكلتين الأولى والثانية :

*** (لا يؤخذ رأي المدرسين والمدرسات عند وضع أهداف مادة الإملاء) .**

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2,52) ووزن مئوي مقداره (84) .

وهذه النسبة تعود إلى إهمال دور المدرس في صياغة الأهداف التعليمية مع أن المدرس هو محور العملية التعليمية وعلى اتصال مباشر بحاجات الطلبة ورغباتهم وهو الشخص الوحيد للمشكلات التي تواجه الطلبة وأن ضعف الارتباط بين الجهات التي تعد الأهداف التعليمية والقائم بتنفيذها (المعلم) يضعف من عملية التعليم ، فلا بد من أن تؤخذ بالحسبان آراؤهم عند وضع الأهداف .

*** (قلة خبرة مدرسي مادة الإملاء ومدرساتها بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها)**

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,43) ووزن مئوي مقداره (81) .

ويعود السبب في ذلك إلى ضعف كفاية عدد من المدرسين وعدم إطلاعهم على الأسس العلمية لصياغة الهدف السلوكي الذي يعنى بتزويد الطلبة بخبرات معينة من خلال السير على وفق هدف محدد مرتبط بمستوى من مستويات التفكير .

2- مشكلات مجال الكتاب المدرسي

يضم هذا المجال (8) فقرات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,78-2,15) وأوزانها المئوية بين (92,66-71,66) و جدول (7) يبين ذلك .

تعد الفقرة مشكلة إذا بلغت درجة حدتها (2) فصاعداً لأن الوسط الحسابي لسلم التقدير (2)

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

جدول (7)

استجابات المدرسين والمشرفين في مجال الكتاب المدرسي

الوزن المنوي	حدة المشكلة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرات في المجال
92,66	2,78	12	17	165	افتقار موضوعات الكتاب الإملائية إلى عنصر التشويق والإثارة .	1	1
91,66	2,75	14	20	160	يهتم الكتاب بالجانب النظري في أكثر الموضوعات الإملائية.	2	2
81,33	2,44	34	40	120	ضعف ارتباط محتوى كتاب الإملاء بحياة الطالب اليومية .	3	3
80,33	2,41	37	39	118	عرض مادة الإملاء لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	4	4
79,33	2,38	20	79	95	محتوى الكتاب قديم .	5	6
73,66	2,21	57	39	98	حصى الإملاء قليلة.	6	7
73	2,19	56	44	94	لا يساعد محتوى كتاب الإملاء على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .	7	8
71,66	2,15	54	56	84	قلة تمرينات كتاب الإملاء وضعف الموجود في تحقيق أهداف المادة .	8	5

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يلحظ من جدول (7) أن فقرات هذا المجال جميعها شكّلت مشكلات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,78-2,15) وأوزانها المئوية بين (71,66-92,66) وستتوقف الباحثة عند المشكلات الثلاث الأولى .

• (افتقار موضوعات الكتاب الإملائية إلى عنصر التشويق) .

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2,78) ووزن مئوي مقداره (92,66).

وقد يعود سبب ذلك إلى أن الأسلوب المتبع في عرض محتوى مادة الكتاب الحالية ، يشدد على الجانب المعرفي أكثر من تشديده على الجانب الوجداني ,و ذلك لضعف اهتمام مؤلفي الكتاب بالجوانب النفسية وهذا بدوره غير كافٍ لإثارة دافعية الطلبة نحو تعلم المادة بشكل فاعل , فالأسلوب غير مشوق وعدد كثير من المواضيع يشتمل على معلومات وحقائق تستدعي حفظ الطلبة المادة واستظهارهم إياها مما يولد شعوراً بالملل والسأم في أثناء دراستهم إياها,فأسلوب العرض الواضح والشيق يساعد على تجميع الأفكار وإستيعابها وبالتالي يساعد المتعلم على الفهم

• (يهتم الكتاب بالجانب النظري في أكثر الموضوعات الإملائية) .

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2,75) ووزن مئوي (91,66) .

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن مفردات الكتاب أغلبها تفتقر إلى التطبيقات العملية , وهذا بدوره يحرم الطلبة من الممارسات الفعلية والتدريب على استعمال القواعد الإملائية التي يدرسونها في أثناء الدرس لأن هذه التطبيقات تساعد الطلبة على فهم القاعدة وتجعل الدرس مشوقاً وملذاً للطلبة ,لأن الطالب يكتشف من خلال تطبيقه نقاط القوة فيه فيقويها ونقاط الضعف ليتجاوزها في المراحل القادمة وكذلك تعرّف المدرسين بمستوى الطلبة .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

• (ضعف ارتباط محتوى كتاب الإملاء بحياة الطالب اليومية) .

تبوأَت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,44) ووزن مئوي. (81,33) .

ويعود السبب في ذلك إلى أن عدداً كبيراً من المدرسين يشعرون بأن هنالك فجوة كبيرة بين محتوى الكتاب وحياة الطلبة أوواقعهم فيفصلون بين تدريسهم القواعد الإملائية وتطبيقها في حياة الطلبة اليومية , وذلك لان نظام حصص اللغة العربية لا يشعر الطالب بان اللغة وحدة متكاملة بل يشعرهم بان القواعد الإملائية التي يدرسونها داخل حجرة الصف ليست مرتبطة بواقعهم العملي وتتشابه هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كبة (1988م) في ضعف العلاقة بين التفاصيل النحوية في الكتاب والحياة اليومية للطلبة .

3- مشكلات مجال المدرسين

يضم هذا المجال (13) فقرة انحصرت درجات حدّاتها بين (2,45-1,90) وأوزانها المئوية بين (81,66-63,33) وجدول (8) يبين ذلك .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

جدول(8)

استجابات المدرسين والمُشرفين في مجال المدرسين

الوزن المئوي	حدة المشكلة	لا تشكل مشكلة ت	مشكلة ثانوية ت	مشكلة رئيسية ت	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرات في المجال
81,66	2,45	34	37	123	اعتماد المدرسين والمدرسات اغلبهم على الطلبة المتميزين	1	2
81,33	2,4	31	45	118	تهاون المدرسين والمدرسات معظمهم في متابعة واجبات الطلبة اليومية .	2	4
78,66	2,36	25	73	96	ضعف الكفاءة العلمية والتربوية لعدد من مدرسي المادة ومدرساتها.	3	8
77,33	2,32	50	30	114	ضعف رغبة بعض المدرسين والمدرسات في تدريس المادة	4	3
76	2,28	32	75	87	غالبية المدرسين والمدرسات يهتمون بالمادة ويهملون الطلبة .	5	6
75,66	2,27	30	81	83	بعض المدرسين والمدرسات لا يحسنون صياغة الأسئلة وتوجيهها في أثناء سير الدرس .	6	5
75,33	2,26	34	75	85	قلة ثقة المدرسين والمدرسات باستيعاب طلبتهم المادة .	7	9
70,33	2,11	32	107	55	ضعف خط كثير من مدرسي المادة ومدرساتها له تأثيره الواضح في الكتابة الصحيحة للطلبة .	8	10
69	2,07	45	89	60	بعض المدرسين والمدرسات لا يستجيبون لتوصيات المشرف الاختصاص .	9	12
67	2,01	52	87	55	بعض المدرسين والمدرسات غير قادرين على نطق الكلمة نطقاً صحيحاً مما يؤثر في الكتابة الصحيحة للطلبة .	10	11
64	1,92	60	89	456	المدرسون والمدرسات معظمهم لا يعطون المادة حقها في التدريس .	11,5	1

64	1,92	60	89	45	تدريس المادة من مدرسين ومدرسات غير مؤهلين تربوياً.	11,5	13
63,33	1,90	64	85	45	ضعف شخصية بعض المدرسين والمدرسات وعدم السيطرة على الصف غير قادرين على نطق الكلمة	13	7
67	2,01	52	87	55	نطقاً صحيحاً مما يؤثر في الكتابة الصحيحة للطلبة .	10	11
64	1,92	60	89	45	المدرسون والمدرسات لا يعطون المادة حقها في التدريس .	11,5	1
64	1,92	60	89	45	تدريس المادة من مدرسين ومدرسات غير مؤهلين تربوياً .	11,5	13
63,33	1,90	64	85	45	ضعف شخصية عدد من المدرسين والمدرسات وعدم السيطرة على الصف .	13	7

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يلحظ من جدول (8) أن هنالك (10) فقرات شكّلت مشكلة في هذا المجال انحصرت درجات حدّاتها بين (2,01-2,45) وأوزانها المئوية بين (67-81,66) وان هنالك (3) فقرات لم تشكل مشكلة من وجهة نظر المدرسين والمُشرفين , إذ انحصرت درجات حدّاتها بين (1,90-1,92) وهي اقل من (2) وهو الوسط الحسابي لسلم التقدير الذي وضع أمام الفقرات , وستناقش الباحثة الأربع فقرات الأولى وهي :

* (اعتماد الكثير من المدرسين والمدرسات على الطلبة المتميزين) .

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,45) ووزن مئوي (81,66) .

وقد يكون سبب ذلك , كثرة الطلبة في الصف الواحد وإتاحة الفرصة لمشاركة أغلبهم فيه مضيعة لوقت الدرس وخصوصاً عند فشل بعض التلاميذ في الإجابة لذلك نجد المدرسين يعتمدون

على الطلبة المتميزين في سير الدرس اقتصادا في الجهد والوقت وبخاصة إذا كانت الصفوف مزدحمة بأعداد الطلبة .

* (تهاون الكثير من المدرسين والمدرسات في متابعة واجبات الطلبة اليومية) .

تبوأَت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,44) ووزن مئوي (81,33).

وقد يكون سبب ذلك , هو خوف المدرسين من متابعة واجبات الطلبة اليومية وان المدرس لا يستطيع أن يتابع واجبات الطلبة جميعهم بدون أن يأخذ وقتاً من الدرس , فنرى كثيراً من المدرسين يتهاونون في متابعة واجبات الطلبة اليومية ولا يجعلونها جزءاً من واجبات الطلبة الأخرى داخل الصف مما يجعل الدرس مجرد محاضرة من المدرس ومشاركة عدد قليل من الطلبة ومناقشتهم .

* (ضعف الكفاءة العلمية لعدد من مدرسي المادة ومدرساتها) .

تبوأَت هذه الفقرة الترتيب الثالث بدرجة حدة (2,36) ووزن مئوي (78,66) .

وقد يعود السبب في ذلك إلى الأعداد الكبيرة التي تدخل الجامعة مما يقلل الفرصة أمامهم لتجويد ما يدرسونه , فلا يستطيع الأستاذ أن يتعامل مع كل طالب ليعرف مستواه وذلك لكثرة عددهم فلا يتسنى لهم الإعداد الجيد , وكذلك أن عدداً من المدرسين يدرسون مواد أخرى غير مادة تخصصهم مما يضعف كفاءتهم في هذه المادة , فيكاد يكون هنالك شبه اجماع من المعنيين باللغة العربية , والمتخصصين فيها , على أن بعض مدرسي اللغة العربية يعانون ضعفاً عاماً في تخصصهم , ولا يتركز الضعف في المادة العلمية في فروع هذه اللغة المختلفة فحسب , وإنما هنالك ضعف في الكتابة الإملائية لبعضهم وكذلك ضعف روح المنافسة والتحدي بين المدرسين في مادة التخصص كل ذلك اثر في كفاياتهم العلمية . (85, 51)

-
- (ضعف رغبة الكثير من المدرسين والمدرسات في تدريس المادة) .

تبوأَت هذه الفقرة الترتيب الرابع بدرجة حدة (2,32) ووزن منوي (77,33)

و يعود السبب في ذلك إلى أنَّ عدداً من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها قبلوا في قسم اللغة العربية بدون رغبة في دراسة هذه المادة بفروعها لأن هذا ما يسمح به معدلهم للقبول في هذا القسم مما دعاهم إلى الشعور بالملل من تدريس هذه المادة وانصراف عدد منهم إلى تدريس مواد أخرى . وكذلك أن عدداً من الطلبة يقبل على دراسة اللغة العربية بدون رغبة لشعورهم بأنها قدرهم الوحيد وذلك لأن القدر لم يفتح لهم باباً آخر غيره .

4- مشكلات مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية

يضم هذا المجال (7) فقرات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,48-2,16) وأوزانها المنوية

بين (72-82,66) وجدول (9) يبين ذلك .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

جدول (9)

استجابات المدرسين والمشرفين في مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

الوزن المئوي	حدة المشكلة	لا تشكل مشكلة ت	مشكلة ثانوية ت	مشكلة رئيسية ت	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرات في الاستبانة
82,66	2,48	13	73	108	الاعتماد على الطريقة الإلقائية في التدريس .	1	3
79,33	2,38	30	59	105	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطرائق التدريس .	2	5
78	2,34	30	67	97	ضعف الامكانيات المتوافرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة (تقنيات ووسائل تعليمية) .	3	6
76,66	2,30	35	64	95	قلة مراعاة التسلسل المنطقي لطريقة التدريس .	4	2
74,33	2,23	38	72	84	ندرة الدوريات والمطبوعات الجديدة للإطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس.	5,5	7
74,33	2,23	40	69	85	قلة إطلاع الكثير من المدرسين والمدرسات على الطرائق التدريسية الحديثة	5,5	1
72	2,16	39	84	71	قلة مراعاة عدد من طرائق التدريس الفروق الفردية بين الطلبة .	7	4

يلحظ من جدول (9) أن فقرات هذا المجال جميعها شكّلت مشكلات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,48-2,16) وأوزانها المئوية بين (66,82-72) وستتوقف الباحثة عند المشكلتين الأولى والثانية .

• (الاعتماد على الطريقة الإلقائية في التدريس) .

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,48) ووزن مئوي (66,82).

وقد يكون سبب ذلك هو قلة معرفة المدرسين بطرائق التدريس الحديثة وكذلك أن كثرة عدد الطلبة في الصف له دوره البارز في هذه المشكلة وكثرة مفردات المنهج جميعها تشترك في جعل المدرس هو محور العملية التعليمية وما على الطالب إلّا أن يتلقّى هذه المعلومات ويستظهرها بعد مدة , من غير إعطائهم فرصة الفهم والمناقشة والنقد . فلا يجوز الالتزام بطريقة واحدة في الأحوال جميعها , لأنّ ذلك من شأنه أن يحول هذه الطريقة إلى طريقة عقيمة تؤدي إلى ملل الطلبة من المادة فالتعليم يتم عن طريق الاستماع وعن طريق الرؤية وعن طريق التحدث والحوار أو القراءة أو الصورة وغير ذلك . (60, ص 114)

* (قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطرائق التدريس) .

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,38) ووزن مئوي (33,79) .

وقد يعود سبب ذلك إلى اعتماد الكثير من المدرسين على الشرح النظري في تدريس المادة من غير إستعانة بتقنيات تربوية تسهم في عملية التعليم وربما ينتج هذا التصرف عن شعور عدد كبير من المدرسين أن اللغة العربية بفروعها هي مادة أدبية لا تستدعي استعمال وسائل تعليمية تسهل عملية التدريس .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

في حين أكد العديد من المربين على أهمية وسائل الإيضاح في العملية التعليمية فعقول الطلبة قاصرة عن أدراك المادة وفهم عناصرها لبعدها عن المستوى الحسي الذين يدركون فيه الأشياء فتعمل هذه الوسيلة على إثارة اهتمام الطلبة لما تتضمنه من عناصر تشويق وإثارة , وتوسع خبرة الطلبة وتنمي لديهم القيم والاتجاهات السليمة وتعمل على تنمية ذوقهم الجمالي والأدبي , لذلك تعد الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من استراتيجيات التدريس . (67,327ص)

5- مشكلات مجال الطلبة

يضم هذا المجال (9) فقرات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,80-2,11) وأوزانها المئوية (70,33-93,33) وجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

استجابات المدرسين والمشرفين في مجال الطلبة

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

الوزن المنوي	حدة المشكلة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرات في المجال
93.33	2.80	9	20	165	الشروء الذهني لدى الطلبة في أثناء سير الدرس .	1	4
88	2.64	15	39	140	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد .	2	3
84.66	2.54	25	39	130	الكثير من الطلبة لا يجلبون كتب الإملاء إلى الدرس .	3	6
83.66	2.51	36	23	135	ضعف الخزين اللغوي لدى الكثير من الطلبة وابتعادهم عن اللغة العربية السليمة منطوقة ومكتوبة.	4	9
79.33	2.38	35	49	110	قلة اهتمام العديد من الطلبة بتحضير الواجب اليومي للمادة	5	5
78.66	2.36	41	41	112	يتعلم الطلبة قواعد الإملاء لتأدية الامتحان فقط .	6	8
78.33	2.35	35	56	103	استظهار الطلبة قواعد الإملاء من دون فهم.	7	7
75.33	2.26	45	52	97	عدم إحاطة الطالب ببيئة لغوية سليمة .	8	2
70.33	2.11	75	21	98	ضعف الطلبة في اللغة العربية في المرحلة الدراسية السابقة (الابتدائية) .	9	1

يلحظ من جدول (10) أن مشكلات هذا المجال جميعها شكّلت مشكلات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,80-2,11) وأوزانها المئوية بين (93,33-70,33) وان المشكلات الثلاث الأولى هي :

*** (الشروود الذهني لدى الطلبة في أثناء سير الدرس) .**

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,80) ووزن مئوي (93,33).

وقد يعود السبب في ذلك إلى كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يجعل عملية التركيز على الطلبة عملية صعبة كذلك اعتماد الطرائق التدريسية التي يكون المدرس فيها هو محور العملية التعليمية لاسيما أن بعض المدرسين يتبعون طرائق تعليمية قديمة تستدعي السأم والملل والشروود الذهني للطلبة . ومن ثمّ تؤدي إلى عدم انتباه الطلبة له لأن التدريس هو عملية تفاعل بين المدرس والطالب فإذا كان الدور الرئيس للمدرس فما على الطالب إلا أن ينشغل بأمور ثانوية .

*** (كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد) .**

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,64) ووزن مئوي (88) .

وقد يعود السبب في ذلك بحسب اعتقاد الباحثة إلى أن المرحلة الابتدائية تخرج عدداً كبيراً من الطلبة في الوقت نفسه قلّة المدارس المتوسطة وقلّة الصفوف الموجودة فيها تزيد من عدد الطلبة في الصف الواحد بل نجد أن المقعد الواحد يجلس عليه أكثر من طالبين . كل هذه الأسباب تزيد من حدة المشكلة وتجعل عملية السيطرة على الطلبة داخل الصف تحتاج إلى بذل جهد أكبر من المدرس , لأنه في مثل هذه الحالة يتعذر على المدرس مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في ظل هذه الأعداد الكبيرة , فلا يستطيع أن يأخذ بيد الضعيف ليقوى أو إنماء القوي ليزداد قوة , فهذه الكثافة تؤثر في أداء المدرس . (51, ص 88)

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

*** (الكثير من الطلبة لا يجلبون كتب الإملاء) .**

تبوأَت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,54) ووزن
مئوي (84,66)

ويعود السبب في ذلك إلى تهاون المدرسين في متابعة واجبات الطلبة وكذلك تهاونهم بشأن
كتاب الإملاء إذ نجد أن عدداً كبيراً من المدرسين يجعلون من كتاب الإملاء كتاباً ثانوياً ويعطون
بعض المواضيع الإملائية من دون مناقشتها في الكتاب أمام الطلبة لذلك يتكون الشعور نفسه لدى
الطلبة وهو عدم الرجوع إلى كتاب الإملاء والشعور بثانوية مقارنة بكتب اللغة العربية الأخرى .

6- مشكلات مجال أساليب الاختبار والتقويم

يضم هذا المجال (10) فقرات انحصرت درجات حدّاتها بين (2,61-2,25) وأوزانها
المنوية بين (75-87) وجدول (11) يبين ذلك .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

جدول (11)

استجابات المدرسين والمشرفين في مجال أساليب القياس والتقويم

يلحظ من جدول (11) أن فقرات هذا المجال جميعها شكّلت مشكلات انحصرت درجات

الوزن المئوي	حدة المشكلة	لا تشكل مشكلة ت	مشكلة ثانوية ت	مشكلة رئيسية ت	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرات في الاستبانة
87	2,61	24	26	144	قلة مراعاة الفروق الفردية عند وضع الأسئلة .	1	1
85,66	2,57	23	37	134	درجة مادة الإملاء لا تتناسب مع درجة فروع اللغة العربية الأخرى كالقواعد والإنشاء .	2	10
82,66	2,48	26	47	121	عدم الاعتماد على معيار موحد للتصحيح ووضع الدرجات .	3	7
81,66	2,45	30	45	119	ضعف شمولية الأسئلة الامتحانية لمادة كتاب الإملاء كلها .	4	6
80,66	2,42	35	42	117	صياغة الأسئلة غير مفهومة لدى الكثير من الطلبة .	5	3
79,33	2,38	22	75	97	ضعف ارتباط التقويم بالأهداف .	6	2
78	2,34	40	47	107	تعد الامتحانات غاية بحد ذاتها وليست وسيلة لقياس تمكن الطلبة من مادة الإملاء	7	5
76,66	2,30	28	79	87	افتقار الأسئلة الامتحانية إلى الأساليب العلمية في صياغتها وترتيبها .	8	8
75,33	2,26	34	75	85	اهتمام المدرسين والمدرسات بالأسئلة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين وعدم اهتمامهم بالأسئلة المحفزة للتفكير .	9	4
75	2,25	39	66	89	ضعف تدريب المدرسين والمدرسات على استعمال طرائق التقويم والقياس الحديثة.	10	9

حدّاتها بين (2,61-2,25) وأوزانها المئوية بين (87-75) وستتوقف الباحثة عند المشكلات الأربع الأولى .

* (قلة مراعاة الفروق الفردية عند وضع الأسئلة) .

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,61) ووزن منوي (87).

وربما يعود السبب في ذلك إلى عدم إدراك المدرسين مستويات الطلبة, فالصف الواحد فيه عدد كبير من الطلبة وهم ليسوا بمستوى واحد منهم الأذكياء ومنهم الضعفاء ولذلك على المدرس أن يلحظ هذا التفاوت في نسب الذكاء عند الطلبة وأن يأخذه بعين الاعتبار عند وضع أسئلة الاختبار وعند التصحيح أيضاً .

• (درجة مادة الإملاء لا تتناسب مع درجة فروع اللغة العربية الأخرى كالقواعد والإنشاء) .

تبوّأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,75) ووزن منوي (85,66) .

وقد يعود السبب في ذلك إلى عدّ درس الإملاء درساً ثانوياً ليس كالقواعد والإنشاء ممّا جعل درجة هذا الدرس متفاوتة مع درجات المواد الأخرى, وبالتالي فهذه الدرجة القليلة في درس الإملاء لا تشجع الطلبة على التعلم الفعّال للمادة إذ يهملون هذه المادة باعتمادهم على درجات القواعد والإنشاء والمطالعة .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

• (عدم الاعتماد على معيار موحد للتصحيح ووضع الدرجات) .

تبوأَت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,48) ووزن مئوي (82,66)

وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم توافر معيار موحد للتصحيح لوضع الدرجات يرجع إليه المدرسون مما يؤدي إلى التفاوت الكبير بين درجات الطلبة لذلك ظهرت الحاجة إلى وجود هذا المعيار.

* (ضعف شمولية الأسئلة الإمتحانية لمادة كتاب الإملاء كلها) .

تبوأَت هذه الفقرة الترتيب الرابع بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة (2,45) ووزن مئوي (81,66)

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن عدداً من المدرسين لا يعرفون الأهمية النسبية لمفردات الكتاب لعدم اعتمادهم على جدول المواصفات عند وضع الأسئلة مما يجعل الأسئلة الامتحانية غير شاملة لموضوعات الكتاب .

ترتيب المشكلات في غير مجالاتها :

بعد أن عرضت الباحثة مشكلات تدريس الإملاء , وفسرت الثلث الأعلى منها (33%) على وفق مجالاتها , وجدت أن هنالك مشكلات أخر لم ترد ضمن الثلث الأعلى لكل مجال , إلا أنها حظيت بدرجة عالية , لذلك ستناقش الباحثة هذه المشكلات التي لم ترد ضمن الثلث الأعلى لكل مجال , و جدول (12) يبين ذلك .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

جدول(12)

مشكلات تدريس الإملاء من وجهة نظر المدرسين والمشرفين مرتبة تنازلياً في غير مجالاتها
 الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

ت	الفقرات	مشكلة رئيسية ت	مشكلة ثانوية ت	لا تشكل مشكلة ت	حدة المشكلة	الوزن المنوي
1	الشروء الذهني لدى الطلبة في أثناء سيرالدرس .	165	20	9	2,80	93,33
2	افتقار موضوعات الكتاب الإملانية إلى عنصر التشويق والإثارة .	165	17	12	2,78	92,66
3	يهتم الكتاب بالجانب النظري ففي أكثر الموضوعات الإملانية .	160	20	14	2,75	91,66
4	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد .	140	39	15	2,64	88
5	قلة مراعاة الفروق الفردية عند وضع الأسئلة .	144	26	24	2,61	87
6	درجة مادة الإملاء لا تتناسب مع درجة فروع اللغة العربية الأخرى كالفواعد والإنشاء .	134	37	23	2,57	85,66
7	الكثير من الطلبة لا يجلبون كتب الإملاء إلى الدرس .	130	39	25	2,54	84,66
8	لا يؤخذ رأي المدرسين والمدرسات عند وضع أهداف مادة الإملاء .	125	45	24	2,52	84
9	ضعف الخزين اللغوي لدى الكثير من الطلبة وابتعادهم عن اللغة العربية السليمة منطوقة ومكتوبة .	135	23	36	2,51	83,66
10	الاعتماد على الطريقة الإلقائية في التدريس .	108	73	13	2,48	82,66

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

11	عدم الاعتماد على معيار موحد ضعف الكفاءة العلمية لعدد من التصحيح ووضع الدرجات مدرسي المادة ومدرساتها.	121 96	47 73	26 25	2.48 2.36	82.66 78.66
12	ضعف شمولية الأسئلة الامتحانية لمادة كتاب الإملاء كلها.	123	37	34	2.45	81.66
13	اعتماد الكثير من المدرسين والمدرسات على الطلبة المتميزين .	119	45	30	2.45	81.66
14	تهاون الكثير من المدرسين والمدرسات في متابعة واجبات الطلبة اليومية .	118	45	31	2.44	81.33
15	ضعف ارتباط محتوى الكتاب بحياة الطالب اليومية .	120	40	34	2.44	81.33
16	قلة خبرة مدرسي مادة الإملاء ومدرساتها بطريقة إشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .	116	47	31	2.43	81
17	صياغة الاسئلة غير مفهومة لدى الكثير من الطلبة .	117	42	35	2.42	80.66
18	عرض المادة لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	118	39	37	2.41	80.33
19	المدرسون والمدرسات لا يعرفون الطلبة بأهداف مادة الإملاء.	98	75	21	2.39	79.66
20	ضعف ارتباط التقويم بالأهداف.	95	79	22	2.38	79.33
21	محتوى الكتاب قديم .	105	59	30	2.38	79.33
22	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطرائق التدريس .	110	49	35	2.38	79.33
23	قلة اهتمام العديد من الطلبة بتحضير الواجب اليومي للمادة	97	75	22	2.38	79.33

25	يتعلم الطلبة قواعد الإملاء لتأدية الامتحان فقط .	112	41	41	2.36	78.66
26	إستظهار الطلبة قواعد الإملاء	103	56	35	2.35	78.33
35	من دون فهم	97	52	45	2.26	75.33
27	تعد الامتحانات غايه يحد ذاتها باستيعاب طلبة المادة	97	67	30	2.34	78
36	وليسست وسيلة لقياس تمكن عدم إحاطة الطالب ببيئة لغوية سليمة من مادة الإملاء .	85	75	34	2.26	75.33
28	ضئف الامكانات المتوافرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة (تقنيات ووسائل تعليمية) .	107	47	40	2.34	78
29	ضعف رغبة الكثير من المدرسين والمدرسات في تدريس المادة.	114	30	50	2.32	77.33
30	افتقار الأسئلة الامتحانية إلى الأساليب العلمية في صياغتها وترتيبها .	95	64	35	2.30	76.66
31	قلة مراعاة التسلسل المنطقي لطريقة التدريس .	87	79	28	2.30	76.66
32	غالبية المدرسين والمدرسات يهتمون بالمادة ويهملون الطلبة .	87	75	32	2.28	76
33	بعض المدرسين والمدرسات لا يحسنون صياغة الأسئلة وتوجيهها أثناء سير الدرس .	83	81	30	2.27	75.66
34	اهتمام المدرسين والمدرسات بالأسئلة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين وعدم اهتمامهم بالأسئلة المحفزة للتفكير .	85	75	34	2.26	75.33

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

37	ضعف تدريب المدرسين والمدرسات على استعمال طرائق التقويم والقياس الحديثة	89	66	39	2.25	75
38	ضعف الطلبة في اللغة العربية وتركز الأهداف على الجانب النظري (أكثر من الجانب التطبيقي).	55	107	32	2.24	70.33
39	قلة إفادة مدرسي المادة ضعف حظ كثير من مدرسي ومدرساتها من الأهداف المادية ومدرسات له تأثيره بوصفها موجهات عامة عند عرض الموضوعات الاملائية .	75	89	42	2.23	70.33
40	ندرة الدوريات والمطبوعات الجديدة للإطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس.	84	72	38	2.23	74.33
41	قلة إطلاع الكثير من المدرسين والمدرسات على الطرائق التدريسية الحديثة .	85	69	40	2.23	74.33
42	حصول الإملاء قليلة.	98	39	57	2.21	73.66
43	لا يساعد محتوى كتاب الإملاء تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.	94	44	56	2.19	73
44	قلة مراعاة عدد من طرائق التدريس الفروق الفردية بين الطلبة .	71	84	39	2.16	72
45	لم تربط الأهداف بين الإملاء وفروع اللغة الأخرى .	65	95	34	2.15	71.66
46	قلة تمارينات كتاب الإملاء وضعف الموجود في تحقيق أهداف المادة .	84	56	54	2.38	71.66

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

					الواضح في الكتابة الصحيحة للطلبة .	
69	2,07	45	89	60	بعض المدرسين والمدرسات لا يستجيبون لتوصيات المشرف الاختصاص .	49
67	2,01	52	87	55	بعض المدرسين والمدرسات غير قادرين على النطق الصحيح للكلمة مما يؤثر في الكتابة الصحيحة للطلبة .	50
64	1,92	60	89	45	المدرسون والمدرسات معظمهم لا يعطون المادة حقها في التدريس .	51
64	1,92	60	89	45	تدريس المادة من مدرسين ومدرسات غير مؤهلين تربوياً .	52
63,33	1,90	64	85	45	ضعف شخصية عدد من المدرسين والمدرسات وعدم السيطرة على الصف .	53

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يلحظ من جدول (12) أن هنالك ثلاث مشكلات لم ترد ضمن الثلث الأعلى في المجالات , إلا أنها حظيت بدرجة عالية , وان المشكلة الأولى تتعلق بمجال الطلبة , أما المشكلة الثانية فإنها تتعلق بمجال أساليب الاختبار والتقويم , والمشكلة الثالثة تتعلق بمجال الكتاب المدرسي , وفيما يأتي تفسير لهذه المشكلات الثلاث بحسب الترتيب :

- (ضعف الخزين اللغوي لدى الكثير من الطلبة وابتعادهم عن اللغة العربية السليمة منطوقة ومكتوبة) .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب التاسع إذ بلغت درجة حدتها (2,51) ووزنها المئوي (83,66) .

وقد يعود السبب في ذلك إلى قلة التدريبات اللغوية في هذه المرحلة نتيجة لضعف الطلبة في اللغة العربية في المراحل الدراسية السابقة وخصوصاً المرحلة الابتدائية التي تعد اللبنة الأساسية في بناء هرم التعليم , فإذا كان الطالب ضعيفاً في اللغة العربية منطوقة ومكتوبة نتيجة لضعفه في المراحل الدراسية السابقة فمن الأجدر الاهتمام بتمكنه من لغته في المرحلة الابتدائية لأنها من المراحل الأساسية في التعليم لتكون هذه المرحلة قاعدة رصينة له وسنداً للمرحلة اللاحقة .

- (صياغة الأسئلة غير مفهومة لدى الكثير من الطلبة) .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السابع عشر إذ بلغت درجة حدتها (2,42) ووزنها المئوي (80,66) .

وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم وضوح أسلوب المدرسين عند وضع الأسئلة فبعض الأسئلة تحتمل تأويلات كثيرة أولها تعدد إجابات الطلبة , فنجد الطالب متحيراً لا يعرف ما هو المطلوب منه ممّا يؤدي إلى التفاوت في درجات الطلبة وهذا ما يثير الضوضاء في أثناء الامتحانات إذ نجد الطلبة يفسرون الأسئلة بعدة تفسيرات فالطالب يحتاج إلى وقت لفهم الأسئلة ويحتاج إلى وقت ثانٍ للإجابة عليها .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

- (عرض المادة لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة) .

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثامن عشر بدرجة حدة (2,41) ووزن مئوي (80,33)

وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم مراعاة المدرسين مستويات الطلبة عند عرض المادة فيتبعون طريقة واحدة لكل المواضيع في الصفوف كافة دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة , فربما تناسب

هذه الطريقة مجموعة معينة من الطلبة ولا تناسب الجامعات الأخرى , فعلى المدرس أن يكون عالمياً بمستويات الطلبة, حتى يختار الطريقة الملائمة لمستوى الطلبة ولموضوع الدرس .

ثانياً : ترتيب المجالات بشكل عام تنازلياً :

بعد أن عرضت الباحثة المشكلات وفسرت الثلث الأعلى منها , رتبت المجالات تنازلياً لمعرفة أي المجالات أكثر حدة ووزناً مئوياً , وأيّها أقل حدةً ووزناً مئوياً أظهرت النتائج في استبانة المدرسين والمشرفين أن مجال (الطلبة) كان أكثر المجالات حدة ووزناً مئوياً , إذ بلغت درجة حدته (2,43) ووزنه المئوي (81,29 %). وربما يعود السبب في ذلك إلى تهاون أولياء الأمور في متابعة أبنائهم وشعور الطلبة بثانوية الإملاء مقارنةً بفروع اللغة العربية الأخرى، أما أقلها حدة ووزناً مئوياً فكان مجال (الكتاب المدرسي) , إذ بلغت درجة حدته (2,14) , ووزنه المئوي (71,51 %) كما هو في جدول (13) .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

جدول (13)

ترتيب مشكلة كل مجال ووزنه المئوي في استبانة المدرسين والمشرفين

المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
الطلبة	2,43	81,29 %

أساليب الاختبار والتقويم	2,40	%80,19
الأهداف	2,32	% 77,55
طرائق التدريس والوسائل التعليمية	2,30	% 76,75
المدرسون والمدرسات	2,17	%72,58
الكتاب المدرسي	2,14	%71,51

ثالثاً : مقترحات المدرسين , والمشرفين لحل مشكلات تدريس الإملاء وبحسب مجالاتها :

أولاً : الأهداف :-

- 1- أن يؤخذ رأي المدرسين عند صياغة الأهداف التعليمية للمادة .
- 2- تزويد المدرسين بالمعلومات والإجراءات اللازمة والمساعدة لهم على اشتقاق الأهداف السلوكية .
- 3- ضرورة إشارة الأهداف إلى ربط الإملاء بفروع اللغة العربية الأخرى .
- 4- على المدرسين مناقشة الأهداف مع طلبتهم ,حتى يزيد اهتمامهم بها وتزيد دافعيتهم للتعلم .
- 5- أن تكون صياغة الأهداف ملائمة لمستوى الطلبة الفكري .
- 6- إطلاع المدرسين على أهداف تعليم المادة .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

ثانياً : كتاب الإملاء :-

- 1- احتواء كتب الإملاء على عنصر التشويق والإثارة , لإثارة دافعية المتعلم نحو المادة .
- 2- الإكثار من التطبيقات العملية التي تمرن الطلبة على استعمال القواعد الإملائية بصورة صحيحة .

- 3- أن يكون أسلوب عرض مادة الإملاء بلغة متصلة بحياة الطالب اليومية حتى تكون مألوفة لديه .
- 4- مراعاة تأليف كتاب الإملاء مستوى الطلبة الفكري . وإعادة النظر بموضوعات الكتاب , وطباعته حديثاً .
- 5- زيادة الساعات المخصصة لتدريس مادة الإملاء وعدم التهاون بها أو استغلالها لتدريس مواد آخر .

ثالثاً : المدرسون والمدرسات :-

- 1- تطوير كفاية مدرسي اللغة العربية علمياً ومهنياً وبخاصة في مادة الإملاء .
- 2- حث المدرسين على الاهتمام بالطلبة , وان لا يقتصر اهتمامهم على مادة الإملاء فقط .
- 3- متابعة واجبات الطلبة اليومية وتقويم أخطائهم وعدها مكملات للواجبات داخل الصف .
- 4- على المدرسين مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- 5- ضرورة الإفادة من خبرات المشرف الاختصاص وتوجيهاته في مجال تطوير تدريس المادة
- 6- منح المحفزات المادية والمعنوية للمدرسين المتميزين .
- 7- اهتمام المدرسين بقراءاتهم , فيجب أن تكون القراءات إنموزجية من حيث النطق الصحيح وإخراج الحروف من مخرجها الصحيحة كي لا تؤثر في كتابات الطلبة.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

رابعاً : طرائق التدريس والوسائل التعليمية :-

- 1- الابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية , والعمل على استعمال طرائق تدريس تجعل من الطالب محور العملية التعليمية .
- 2- إتباع مدرسي الإملاء الطرائق التدريسية المشوقة القائمة على التحفيز والإثارة في عرض الموضوعات .
- 3- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في طرائق التدريس المتبعة .

- 4- توعية المدرسين بأهمية الوسائل التعليمية في توضيح المادة لما تحتويه من عناصر تشويق وإثارة تجذب انتباه الطلبة .
- 5- فتح دورات تدريبية للمدرسين , لإطلاعهم على أحدث الأساليب والوسائل المتبعة في تعليم المادة وتدريبهم على استعمالها .
- 6- تجهيز المدارس بأحدث الوسائل الخاصة بتدريس الإملاء , والعمل على زيادة الإمكانيات المدرسية .

خامساً: الطلبة :-

- 1- توزيع الطلبة بصورة مناسبة لعددهم كي لا يكون عددهم كبيراً لتتاح لهم فرصة المشاركة في الدرس والانتباه له .
- 2- معالجة الشرود الذهني للطلبة باستعمال مدرس الإملاء أساليب تجذب انتباههم .
- 3- توعية الطلبة بأهمية كتاب الإملاء لجلبه معهم والرجوع إليه في أثناء الدرس .
- 4- خلق روح المنافسة بين الطلبة في درس الإملاء من خلال تحفيز المتميزين .
- 5- حث الطلبة على القراءة والمطالعة وتوعيتهم بأهمية المكتبة المدرسية .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

سادساً: أساليب القياس والتقويم :-

- 1- وجوب اعتماد معيار موحد للتصحيح ووضع الدرجات .
- 2- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع الأسئلة وعند التصحيح .
- 3- الابتعاد عن الاختبارات التقليدية التي تقيس الجانب المعرفي فقط .
- 4- شمول الأسئلة الإمتحانية موضوعات الكتاب وتنوعها .
- 5- زيادة الاختبارات اليومية والشهرية .
- 6- جعل الاختبارات وسيلة لقياس مستوى الطلبة لا غاية بحد ذاتها .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات :-

بعد أن عرضت الباحثة النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفسرتها وعرضت مقترحات المدرسين والمشرفين للتغلب عليها , استنتجت الباحثة ما يأتي :

- 1- قلة كفاية الأهداف في تحقيق ما هو مطلوب من تعليم الإملاء .
- 2- عدم الإفادة من خبرة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها عند صياغة الأهداف
- 3- ضعف الترابط بين الإملاء وفروع اللغة العربية الأخرى عند تعليمه .
- 4- قلة رغبة عدد من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس هذه المادة .
- 5- قلة مراعاة طرائق التدريس المستعملة للفروق الفردية بين الطلبة .
- 6- تقليل شأن الوسائل التعليمية في التعليم من المدرسين والمدرسات .
- 7- عدم اعتماد المدرسين على معيار موحد عند التصحيح وعند وضع الأسئلة
- 8- اعتقاد عدد كبير من المدرسين أن الإملاء اختبار وليس تعليمياً .

ثانياً :

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- وجوب إطلاع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على أهداف تدريس الإملاء ومعرفة أهميتها ودورها في العملية التعليمية .
- 2- الأخذ برأي المدرسين والمدرسات عند وضع أهداف تدريس الإملاء .
- 3- توفير الوسائل التعليمية واستعمالها لأنها جزء مهم في العملية التعليمية .
- 4- ربط درس الإملاء بفروع اللغة العربية الأخرى وخاصة درس المطالعة فيختار المدرس قطعة مناسبة من درس المطالعة ليقوم بإملائها على طلبته .
- 5- أن يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء التدريس .
- 6- زيادة الدرجة المخصصة في الامتحان للإملاء من مجموع درجات اللغة العربية البالغة مائة درجة .
- 7- معالجة ظاهرة ازدحام الصفوف بالطلبة .
- 8- عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتتعرف على أحدث التطورات في المواد الدراسية , وتدريسها .
- 9- متابعة إدارات المدارس سير دروس الإملاء , والقيام بزيارات مستمرة للمدرسين والمدرسات .
- 10- العمل على إنشاء مكتبات مدرسية والعناية بها ورفدها بالمصادر التي يحتاجها المدرسون والطلبة .

ثالثاً :

المقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة تقترح الباحثة :

- 1- بناء برنامج لمعالجة مشكلات تدريس الإملاء .
- 2- إجراء دراسة تقييمية لكتاب الإملاء في المرحلة المتوسطة .
- 3- إجراء دراسة تقييمية لطرائق التدريس المتبعة في تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة .

المصادر العربية :

* القرآن الكريم .

- 1- آل ياسين ،محمد حسين . مبادئ في طرق التدريس العامة ،المطبعة المصرية للطباعة والنشر .
- 2- إبراهيم ، عبد العليم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ،ط7،دار المعارف مصر،د-ت .
- 3- ابن جني ، أبو الفتوح عثمان . الخصائص ، تحقيق محمد علي النجار ط4،ج1،دار الشؤون الثقافية العامة ،بغداد 1990م.
- 4- ابن منظور ،أبو الفضل جمال الدين (711) هـ . لسان العرب ،إعداد وتصنيف ،يوسف خياط ،ونديم المرعشلي ،دار لسان العرب ،بيروت د.ت
- 5- أبو هشام . تحقيق الأمانى لطلاب الامالى ، راجعه ونقحه د. مصطفى جواد، قرظه : د. احمد عبد الستار الجواري ،ط3،مطبعة النعمان النجف الأشرف ،1967م.
- 6- أبو الهيجاء ،فؤاد . أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السوكية ،ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع 2001م
- 7- احمد ،محمد عبد القادر . طرق تعليم اللغة العربية ،ط5،مكتبة النهضة المصرية ،1986 م.
- 8- البجة ،عبد الفتاح . دروس في علوم العربية ،ط1،دار الفكر للطباعة والنشر عمان – الأردن ،2003 م.
- 9- بدوي ، محمد عبد الخالق ، وكامل بنقلي . التربية وطرق التدريس ،مكتبة العلوم والآداب للطباعة والنشر .

- 10- بلوم بنيامين ، وآخرون. تقييم تعلم الطالب التجميعي، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكجرو هيل للنشر ، 1983.
- 11- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية بغداد، 1977م ، مؤسسة الثقافة العمالية .
- 12- جابر ، جابر عبد الحميد ، وعائيف حبيب . أساسيات التدريس . مطبعة العاني ، بغداد ، 1967م .
- 13- جابر ، جابر عبد الحميد ، واحمد خيرى كاظم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة المصرية ، القاهرة 1989م.
- 14- جابر ، وليد. محاضرات في أساليب تدريس اللغة العربية ، ط² ، دار الفكر عمان ، 1985 م .
- 15- الجمبلاطي ، علي ، وأبو الفتوح التوانسي . الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، دار نهضة مصر للطبع والنشر، د.ت.
- 16- الحصري ، ساطع. دروس في أصول التدريس ، ط³، ج¹، مطبعة الفلاح - بغداد، 1948م .
- 17- الحمراني ، انتصار كاظم جواد . سيكولوجية التدريس ووظائفه ، دار الأخوة للنشر والتوزيع عمان - الأردن، 2005م .
- 18- الخالدي، سندس عبد القادر. صعوبات تدريس البلاغة ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، جامعة بغداد ،كلية التربية (ابن رشد)، 1993م رسالة ماجستير غير منشورة

- 19- الخزرجي، ماجدة عبد الإله رسول. صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر التدريسيين والطلبة , جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) ، 1995م ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 20- الخطيب ,احمد , وآخرون . البحث والتقويم التربوي , دار المستقبل للنشر عمان 1985م .
- 21- الخوالدة ، محمد محمود ، وآخرون. طرق التدريس العامة . ط¹ ، وزارة التربية والتعليم ، اليمن ، 1997م .
- 22- داود ، عزيز حنّا ، وأنور حسين عبد الرحمن . مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد 1990م .
- 23- الدهان، سامي . المرجع في تدريس اللغة العربية للمدارس الإعدادية والثانوية ، مكتبة أطلس ، دمشق ، 1963م .
- 24- الراوي ، مسارع . مشكلات الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين مطبعة العاني -بغداد، 1999م .
- 25- الربيعي , جمعة رشيد كضاض . صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية , لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية , جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) , 1989م , رسالة ماجستير غير منشورة.
- 26- الربيعي ، جمعة رشيد كضاض . الأخطاء الإملائية لدى طلبة كلية المعلمين الجامعة المستنصرية ، مجلة المجمع العلمي ج2، بغداد 1999م .

المصادر والمراجع

- 27- الربيعي، طه إبراهيم جودة . صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2001م ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 28- الرحيم ، احمد حسن . الطرق العامة في التربية ، مطبعة الآداب – النجف 1965م .
- 29- رضا ، محمد جواد . التعليم الثانوي ، مطبعة المعارف – بغداد ، د - ت .
- 30- ريّان ، فكري حسن . التدريس أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط⁴ ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1984م .
- 31- الزبيدي ، جاسم صادق حمود . صعوبات تعليم مادة الخط العربي في المرحلة الابتدائية في بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2003م ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 32- الزوبعي ، عبد الجليل ، ومحمد احمد الغنّام . مناهج البحث في التربية ج¹ ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981م .
- 33- السامرائي ، هاشم ، وآخرون . طرائق التدريس العامة وتنمية الفكر ، ط¹ دار الأمل للنشر ، 1994م .
- 34- السعدي ، عماد توفيق ، وآخرون . أساليب تدريس اللغة العربية ، ط¹ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد – الأردن ، 1991م .
- 35- السكران ، محمد . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط² ، مطبعة الشرق ، عمان – الأردن ، 2000م .
- 36- سليمان ، عرفات عبد العزيز . المعلم والتربية ، ط³ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1982م .

المصادر والمراجع

- 37- سمك ، محمد صالح . فن تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط³ ،

- مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة، 1969م.
- 38- السيد ،محمود احمد. الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها، ط1 ،دار العودة - بيروت ،1980م .
- 39- الشبّر ، عفاف حسن محمد . بناء برنامج لتطوير تدريس التعبير في المرحلة المتوسطة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2000 م، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- 40- شحاتة ،حسن . أساسيات في تعليم الإملاء ، مؤسسة الخليج العربي 1984 م.
- 41- شحاتة ،حسن . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،الدار المصرية اللبنانية، 1993م .
- 42- شريف ،بديع . أصول تدريس اللغة العربية ، مطبعة الصباح – بغداد ، د-ت ، المحاضرات التي أقيمت على طلاب دار المعلمين العالية.
- 43- الشمري، نبيل كاظم . صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والطلبة ،جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية، 2006 م ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 44- صالح ،عبد المطلب . مباحث في اللغة النحو ،ورسم الكلمات (الإملاء)، 1989م.
- 45- الضامن ،حاتم صالح . فقه اللغة ،دار الحكمة للطباعة والنشر – الموصل 1990 م .
- 46- الطاهر ،علي جواد . أصول تدريس اللغة العربية ، ط3، بيروت -دار الرائد العربي ،1984م .

المصادر والمراجع

-
- 47- عاشور، راتب قاسم ، محمد فؤاد الحوامدة . أساليب تدريس اللغة لعربية بين النظرية والتطبيق ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن ،2003م .

48- عبد العزيز، صالح . التربية وطرق التدريس ، ج³، دار المعارف- مصر 1965م .

49- عبد المجيد ، عبد العزيز . اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها ط³، ج¹، دار المعارف مصر ، 1961م .

50- عدس , عبد الرحمن . مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس , ط² , ج¹ , منشورات مكتبة النهضة الإسلامية , عمان ، 1980م .

51- عطا , إبراهيم محمد . المرجع في تدريس اللغة العربية , ط² , مركز الكتاب للنشر ، 2006م .

52- عطية , محسن علي . الأخطاء الإملائية لدى طلبة المرحلة المتوسطة /دراسة مقارنة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 1987م ، رسالة ماجستير غير منشورة .

53- عطية ، محسن علي . الأخطاء الإملائية فيما يكتبه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية ، مجلة جامعة بابل / العلوم التربوية م⁴، ع³، 1999م .

54- عليان , ربحي مصطفى , وعثمان محمد غنيم . مناهج وأساليب البحث التربوي العلمي , النظرية والتطبيق , ط¹ , دار الصفاء للنشر والتوزيع , عمان - الأردن , 2000م .

55- العوادي ، عدنان حسين . واقع العربية بين الماضي وتراكمات الحاضر ، مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية ، م¹، ع¹، 1996م .

المصادر والمراجع

56- عودة ، احمد سلمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، مطبعة عمان الأردن ، ط²، 2002م .

57- عيادات ، محمد احمد . كفايات المعلمين والمتعلمين في عهد الصحابة والتعليين ، مجلة رسالة المعلم عمان - الأردن ، ع¹، 1994م .

58- عيسوي, عبد الرحمن محمد. القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة المصرية , القاهرة , 1974م .

- 59- الغريب , رمزية . التقويم والقياس النفسى والتربوى , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة ، 1978م .
- 60- فايد ، عبد الحميد . رائد التربية العامة وأصول التدريس، ط³، دار الكتاب اللبناني - بيروت ، 1975 م .
- 61- فهمي ، إميل . الاتصال التربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، د - ت .
- 62- قورة ، حسين سلمان . تعليم اللغة العربية ، ط² ، دار المعارف - القاهرة ، 1972م .
- 63- كبة ، نجاح هادي جواد . مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ، 1988م ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 64- الكندريّ ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد احمد الدايم . المنهجية العلمية فى البحوث التربوية والاجتماعية ، ذات السلاسل ، الكويت ، 1988م .
- 65- مجمع اللغة العربية . المعجم الفلسفى ، الهيئات العامة لشؤون المطابع الأميرية ، القاهرة ، 1979م .

المصادر والمراجع

- 66- محسن , شكري عز الدين . الصعوبات التى تواجه طلبة كليات التربية الأساسية فى دراسة الأدب الجاهلى من وجهة نظر التدريسيين والطلبة , جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2005 م , رسالة ماجستير غير منشورة .

67- محمود , صلاح الدين عرفة . تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر

المعلومات , ط¹ , عالم الكتب (نشر - توزيع - طباعة)

2005 م .

68- نبوي ، عبد العزيز . في أساسيات اللغة العربية ، الكتابة الإملائية

والوظيفية النحو الوظيفي - فوائد لغوية ، ط² ، مؤسسة المختار

للنشر والتوزيع .

69- النعيمي ، عبد المجيد ، ودحام الكيال . الإملاء الواضح ، مكتبة دار

المتنبي - بغداد ، 1990م .

70- هادي , عارف حاتم . مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين , جامعة بابل ،

كلية التربية الأساسية 2005م , رسالة ماجستير غير منشورة .

71- هرمز ، صباح حنا . مشكلات الطلبة العرب الوافدين في جامعة بغداد ،

كلية التربية ، 1966م ، رسالة ماجستير غير منشورة .

المصادر والمراجع

المصادر الأجنبية :

72- Adams , Geogias . Measurement and Evaluation in

Education ,Psychology and Guidance .Holt

Rinehart and Winton ,New York ,1960 .

73- Bennet, W,M, Aspects of language and language teaching

Gritio .Cambridge university press 1969.

- 74- Good, G. V, **Dictionary of Education**, 3rd , New
MoGraw-Hill, 1973 York,
- 75- Khoury , Joseph , Language problems of Arab Students
learning English as A second Language . **In**
Dissertation Abstracts international , vol. 45 , No.
February,P. 2509 , 1979.
- 76- Oller ,John –W, "**Dictation as a device for testing language**
in English language ,vol .xxvNo.3,1977.
- 77- Sally ,Ovalza , "**The Teaching of spelling in English**
language teaching ,Vol .xxx,No .3,1976 .
- 78- Webesters new collegiate **Dictionary. Volumel ,Chico.**
William Bewton, 1951.

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية / الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (3)

م / استبانة أولية

استبانة مفتوحة مقدمة إلى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ومشرفي اللغة العربية .
الست الفاضلة
الأستاذ الفاضل
تحية طيبة :-

تروم الباحثة إجراء دراسة ميدانية موسومة بـ " مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها " استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير .
واستناداً إلى ما اكتسبتموه من خبرات مكنتم من تمييز تلك المشكلات بمجالاتها المختلفة :
(الأهداف ، المنهج الدراسي ، المدرسين والمدرسات ، طرائق التدريس ، الطالب ، أساليب التقويم والاختبار ، أو في أي مجال آخر) .
أرجو تزويدي بها بشكل موضوعي ، مع الشكر والامتنان من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

- 1- ما مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة ؟ عددها من وجهة نظرك بحسب مجالاتها
- 2- ما مقترحاتك بشأن طرائق علاج كل مشكلة من هذه المشكلات ؟

الباحثة

فرح حفطي حسن

مجالات المشكلات

أولاً : الأهداف :

-1

-2

-3

ثانياً : المنهج الدراسي :

-1

-2

-3

ثالثاً : المدرسين والمدرسات :

-1

-2

-3

رابعاً : طرائق التدريس والوسائل التعليمية :

-1

-2

-3

خامساً : الطالب :

-1

-2

-3

سادساً : أساليب التقويم والاختبار :

-1

-2

-3

سابعاً : مشكلات أخر :

-1

-2

اشكر لكم مساهمتكم المخلصة وأتمنى لكم دوام التقدم

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية / الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (4)

م / استبانة

استبانة آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاستبانة.

الأستاذ الفاضل

تحية طيبة ، وبعد :

تروم الباحثة إجراء دراسة ميدانية تهدف إلى معرفة (مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرات علمية ومكانة متميزة فان الباحثة ترحو إبداء رأيكم في صلاحية الفقرات المذكورة ، والتفضل بوضع علامة (√) أمام الحقل الذي يدل على صلاحية الفقرة ، ووضع علامة (X) أمام الحقل الذي يدل على إنها غير صالحة .

وترجو الباحثة إبداء مقترحاتكم بزيادة قسم من الفقرات ، أو دمج بعض الفقرات ببعض ، أو حذفها حيثما ترون ذلك مهما .

وان الجهد الذي تبذلونه هو خير معين للباحثة على إنجاز بحثها هذا .

ولكم خالص شكري وامتناني .

الباحثة

فرح حفظي حسن

الملاحق

أولاً: مشكلات مجال الأهداف :

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	لا يؤخذ رأي المدرسين والمدرسات عند وضع أهداف مادة الإملاء .			
2-	ضعف ارتباط الأهداف بواقع الطلبة .			
3-	قلة مراعاة الأهداف حاجات المجتمع .			
4-	تركز الأهداف على الجانب النظري فقط .			
5-	المدرسون والمدرسات لا يعرفون الطلبة بأهداف مادة الإملاء .			
6-	لم تربط الأهداف بين الإملاء وفروع اللغة الأخرى .			
7-	لا تركز الأهداف على الاستعمال التطبيقي للقواعد المتعلمة .			
8-	قلة خبرة مدرسي مادة الإملاء ومدرساتها بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .			
9-	قلة إفادة مدرسي المادة ومدرساتها من الأهداف بوصفها موجهات عامة عند عرض الموضوعات الإملائية .			

الملاحق

ثانياً : مشكلات مجال الكتاب الدراسي :

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	افتقار موضوعات الكتاب الإملائية إلى عنصر التشويق والإثارة .			
2-	يهتم الكتاب بالجانب النظري في أكثر الموضوعات الإملائية .			
3-	ازدحام الكتاب بالموضوعات الدراسية.			
4-	ضعف ارتباط محتوى كتاب الإملاء بحياة الطالب اليومية .			
5-	عرض مادة الإملاء لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .			
6-	قلة تمارينات الكتاب وضعف الموجود في تحقيق أهداف المادة .			
7-	موضوعات الكتاب لا تراعي خصائص النمو لدى التلاميذ .			
8-	محتوى الكتاب قديم .			
9-	لا يراعي الكتاب المستوى الفكري للطلبة.			
10-	صعوبة النصوص من ناحية تركيب الجمل .			

11-	عدم وضوح الكتاب مما يؤدي إلى عدم تقبل الطالب لبعض المفردات .			
-----	--	--	--	--

الملاحق

12-	حصص الإملاء قليلة .			
13-	لا يساعد محتوى كتاب الإملاء على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.			
14-	لا يشكل محتوى الكتاب أساساً جيداً لتشجيع الطلبة نحو البحث ومهارات حل المشكلات .			

الملاحق

ثالثاً : مشكلات مجال المدرسين والمدرسات :

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
---	----------	-------	-----------	-----------

1-	أكثر المدرسين والمدرسات لا يعطون المادة حقها في التدريس .		
2-	قلة إشراك عدد من المدرسين والمدرسات طلبتهم في مناقشة موضوع الدرس .		
3-	كثرة واجبات المدرسين تؤثر في كفاياتهم المدرسية .		
4-	اعتماد الكثير من المدرسين والمدرسات على الطلبة المتميزين .		
5-	ضعف رغبة الكثير من المدرسين والمدرسات في تدريس مادة الإملاء.		
6-	تهاون الكثير من المدرسين والمدرسات في متابعة واجبات الطلبة اليومية .		
7-	بعض المدرسين والمدرسات لا يحسنون صياغة الأسئلة وتوجيهها في أثناء سير الدرس .		
8-	الكثير من المدرسين والمدرسات يهتمون بالمادة ويهملون الطلبة .		
9-	الكثير من المدرسين والمدرسات لا يشجعون الطلبة على طرح الأسئلة وإعطاء الأمثلة .		
10	ضعف شخصية عدد من المدرسين والمدرسات وعدم السيطرة على الصف .		

..... الملاحق

11-	ضعف الكفاية العلمية لعدد من مدرسي المادة ومدرسلتها .		
-----	--	--	--

12-	قلة ثقة المدرسين والمدرسات باستيعاب طلبتهم للمادة .		
13-	يقوم الكثير من مدرسي مادة الإملاء ومدرساتها بإعطاء القاعدة الإملائية بشكل غير دقيق .		
14-	ضعف خط كثير من مدرسي المادة ومدرسات له تأثيره الواضح في الكتابة الصحيحة للطلبة .		
15-	بعض مدرسي مادة الإملاء ومدرساتها غير قادرين على النطق الصحيح للكلمة مما يؤثر في الكتابة الصحيحة للطلبة.		
16-	الكثير من المدرسين والمدرسات لا يستجيبون لتوصيات الإشراف الاختصاص .		
17-	تدريس المادة من قبل مدرسين ومدرسات غير مؤهلين تربوياً .		

..... الملاحق

رابعاً : مشكلات مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية :

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	قلة إطلاع عدد من المدرسين والمدرسات على الطرائق التدريسية الحديثة .			
2-	قلة مراعاة التسلسل المنطقي لطريقة التدريس .			

3-	قلة خبرة عدد من المدرسين والمدرسات باستعمال الطريقة المناسبة لكل موضوع .		
4-	الاعتماد على الطريقة الإلقائية في التدريس .		
5-	قلة مراعاة عدد من طرائق التدريس الفروق الفردية بين الطلبة عند التدريس .		
6-	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطرائق تدريس الإملاء .		
7-	الدورات في طرائق التدريس أغلبها شكلية .		
8-	ضعف الإمكانيات المتوافرة في المدارس لتطبيق طرائق التعليم الحديثة (تقنيات ووسائل تعليمية) .		
9-	ندرة الدوريات والمطبوعات الجديدة للإطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس.		

الملاحق

10-	معظم الطرائق قديمة ولا تتناسب مع التطور الفكري والحضاري وبعيدة عن عنصر التشويق .		
11-	صعوبة استخدام أسلوب المناقشة والاستجواب في تدريس المادة بشكل هادف في صفوف مزدحمة بالطلبة .		
12-	ضعف الاستفادة من استخدام جهاز الكمبيوتر في تدريس الإملاء .		

13-	عدم توفر مكان مناسب لحفظ الوسائل التعليمية في المدرسة .		
14-	إهمال وضع الخطة اليومية في تدريس الإملاء من بعض المدرسين والمدرسات .		
15-	ضعف معرفة المدرسين والمدرسات بالأساليب الحديثة لتحقيق الأهداف .		

الملاحق

خامساً : مشكلات مجال الطلبة :

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	ضعف الطلبة في اللغة العربية في المرحلة الدراسية السابقة (الابتدائية)			
2-	قلة مشاركة الطلبة داخل الصف .			
3-	عدم إحاطة الطالب ببيئة لغوية سليمة			
4-	كثرة إعداد الطلبة في الصف الواحد			

5-	الشروود الذهني لدى الطلبة في أثناء سير الدرس .		
6-	قلة اهتمام العديد من الطلبة بتحضير الواجب اليومي للمادة .		
7-	الكثير من الطلبة لا يجلبون كتب الإملاء إلى الدرس .		
8-	استظهار الطلبة قواعد الإملاء من دون فهم .		
9-	يتعلم الطلبة قواعد الإملاء لتأدية الامتحان فقط .		
10	اغلب الطلبة ينفرون من مادة الإملاء .		
11-	قلة المصادر والمراجع التي تعين الطالب في دراسة.		

الملاحق

12-	شعور الطلبة بثانوية الإملاء وقلة إفادتهم منه مستقبلاً .		
13-	ضعف الخزين اللغوي لدى معظم الطلبة وابتعادهم عن اللغة العربية السليمة منطوقة ومكتوبة .		
14-	الظرف الاجتماعي والمعيشي للطلاب يؤثر في معلماته واستيعابه للمادة .		
15-	المشكلات الصحية لبعض الطلبة تؤثر في كتاباتهم الصحيحة .		
16-	معظم الطلبة لا يقرؤون بصورة صحيحة فتكون كتاباتهم كثيرة الأخطاء .		

..... الملاحق

سادساً : مشكلات مجال أساليب القياس والتقويم:

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	قلة مراعاة الفروق الفردية عند وضع الأسئلة .			
2-	ضعف ارتباط التقويم بالأهداف .			
3-	صياغة الأسئلة غير مفهومة لدى الطلبة اغلبهم .			
4-	اهتمام المدرسين والمدرسات بالأسئلة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين وعدم اهتمامهم بالأسئلة المحفزة للتفكير .			

5-	تعد الامتحانات غاية بحد ذاتها وليست وسيلة لقياس تمكن الطلبة من مادة الإملاء .		
6-	عدم تنوع الأسئلة في الامتحان الواحد التي يعدها المدرسون والمدرسات .		
7-	ضعف شمولية الأسئلة الامتحانية لمادة كتاب الإملاء كلها .		
8-	عدم الاعتماد على معيار موحد للتصحيح ووضع الدرجات .		
9-	الأسئلة الامتحانية لا تتناسب مع الوقت المخصص لها .		
10-	ينتهي اهتمام الطالب بالمادة بانتهاء الامتحان .		

الملاحق

11-	افتقار الأسئلة الامتحانية إلى الأساليب العلمية في صياغتها وترتيبها .		
12-	ضعف تدريب المدرسين والمدرسات على استعمال طرائق التقويم والقياس الحديثة.		
13-	درجة مادة الاملاء لا تتناسب مع درجة فروع اللغة العربية الأخرى كالقواعد والانشاء		
14-	إن الامتحانات الحالية للمادة تشجع الطلبة على حصر اهتمامهم بكتبها المدرسية كمرجع وحيد لتعلمها .		

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات العليا- الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (5)

م / الاستبانة النهائية الموجهة إلى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ومشرفي اللغة
العربية ومشرفاتها

الأستاذ الفاضل:
الأستاذة الفاضلة :

تحية طيبة ، وبعد
تروم الباحثة إجراء دراسة ميدانية تهدف إلى معرفة (مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها) .
ونظراً لما تتمتعون به من خبرات علمية ومكانة متميزة فان الباحثة تضع بين أيديكم فقرات الاستبانة التي تتكون من مشكلات عدة راجية تفضلكم بالإجابة عنها بكل دقة وصراحة وموضوعية ، بوضع علامة (√) أمام الحقل الذي ترونه مطابقاً لوجهات نظركم من البدائل الثلاث (مشكلة رئيسية) ، (مشكلة ثانوية) ، (لا تشكل مشكلة) .

وإن الجهد الذي تبذلونه هو خير معين للباحثة على إنجاز بحثها هذا .

ولكم خالص شكري وامتناني .

الباحثة
فرح حفطي حسن

الملاحق

أولاً: مشكلات مجال الأهداف :

ت	المشكلات	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1-	لا يؤخذ رأي المدرسين والمدرسات عند وضع أهداف مادة الإملاء .			
2-	تركز الأهداف على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي .			
3-	المدرسون والمدرسات لا يعرفون الطلبة بأهداف مادة الإملاء .			
4-	لم تربط الأهداف بين الإملاء وفروع اللغة الأخرى .			
5-	قلة خبرة مدرسي مادة الإملاء ومدرساتها بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .			

6-	قلة إفادة مدرسي المادة ومدرساتها من الأهداف بوصفها موجهات عامة عند عرض الموضوعات الإملائية.		
----	---	--	--

الملاحق

ثانياً : مشكلات مجال الكتاب الدراسي :

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1-	إفتقار موضوعات الكتاب الإملائية إلى عنصر التشويق والإثارة .			
2-	يهتم الكتاب بالجانب النظري في أكثر الموضوعات الإملائية .			
3-	ضعف ارتباط محتوى الكتاب بحياة الطالب اليومية .			
4-	عرض المادة لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .			
5-	قلة تمارينات الكتاب وضعف الموجود في تحقيق أهداف المادة .			

6-	محتوى الكتاب قديم .		
7-	حصص الإملاء قليلة.		
8-	لا يساعد محتوى الكتاب على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .		

الملاحق

ثالثاً : مشكلات مجال التدريسيين :

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1-	المدرسون والمدرسات معظمهم لا يعطون المادة حقها في التدريس .			
2-	اعتماد الكثير من المدرسين والمدرسات على الطلبة المتميزين .			
3-	ضعف رغبة بعض المدرسين والمدرسات في تدريس المادة			

4-	تهاون الكثير من المدرسين والمدرسات في متابعة واجبات الطلبة اليومية .		
----	--	--	--

10-	ضعف خط كثير من مدرسي المادة ومدرساتها له تأثيره الواضح في الكتابة الصحيحة للطلبة .		
-----	--	--	--

5-	بعض المدرسين والمدرسات لا يحسنون صياغة الأسئلة وتوجيهها في أثناء سير الدرس		
6-	غالبية المدرسين والمدرسات يهتمون بالمادة ويهملون الطلبة		
7-	ضعف شخصية عدد من المدرسين والمدرسات وعدم السيطرة على الصف .		
8-	ضعف الكفاءة العلمية لعدد من مدرسي المادة ومدرساتها.		
9-	قلة ثقة المدرسين والمدرسات باستيعاب طلبتهم المادة .		

الملاحق

			11- بعض المدرسين والمدرسات غير قادرين على نطق بعض الكلمات نطقاً صحيحاً مما يؤثر في الكتابة الصحيحة للطلبة .
			12- الكثير من المدرسين والمدرسات لا يستجيبون لتوصيات المشرف الاختصاص .
			13- تدريس المادة من مدرسين ومدرسات غير مؤهلين تربوياً .

..... الملاحق

رابعاً : مشكلات مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية :

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1-	قلة إطلاع عدد من المدرسين والمدرسات على الطرائق التدريسية الحديثة .			
2-	قلة مراعاة التسلسل المنطقي لطريقة التدريس .			
3-	الأعتماد على الطريقة الإلقائية في التدريس .			
4-	قلة مراعاة عدد من طرائق التدريس الفروق الفردية بين الطلبة .			
5-	قلة استعمال الوسائل التعليمية المصاحبة لطرائق التدريس .			
6-	ضعف الامكانيات المتوافرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة (تقنيات ووسائل تعليمية) .			
7-	ندرة الدوريات والمطبوعات الجديدة للإطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس.			

..... الملاحق

خامساً : مشكلات مجال الطلبة :

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1-	ضعف الطلبة في اللغة العربية في المرحله الدراسيه السابقه (الإبتدائية) .			
2-	عدم إحاطة الطالب ببيئة لغوية سليمة .			
3-	كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد .			
4-	الشروود الذهني لدى الطلبة في اثناء الدرس .			
5-	قلة اهتمام العديد من الطلبة بتحضير الواجب اليومي للمادة .			
6-	الكثير من الطلبة لا يجلبون كتب الإملاء إلى الدرس .			
7-	إستظهار الطلبة قواعد الإملاء من دون فهم.			
8-	يتعلم الطلبة قواعد الإملاء لتأدية الامتحان فقط .			
9-	ضعف الخزين اللغوي لدى الكثير من الطلبة وابتعادهم عن اللغة العربية السليمة منطوقة ومكتوبة.			

الملاحق

سادساً : مشكلات مجال أساليب القياس والتقويم :

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1-	قلة مراعاة الفروق الفردية عند وضع الأسئلة .			
2-	ضعف ارتباط التقويم بالأهداف .			
3-	صياغة الأسئلة غير مفهومة لدى الكثير من الطلبة اغلبهم .			
4-	اهتمام المدرسين والمدرسات بالأسئلة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين وعدم اهتمامهم بالأسئلة المحفزة للتفكير .			
5-	تعد الامتحانات غاية بحد ذاتها وليست وسيلة لقياس تمكن الطلبة من مادة الإملاء			
6-	ضعف شمولية الأسئلة الأمتحانية لمادة الكتاب كلها .			
7-	عدم الاعتماد على معيار موحد للتصحيح ووضع الدرجات .			
8-	افتقار الأسئلة الأمتحانية إلى الأساليب العلمية في صياغتها وترتيبها .			
9-	ضعف تدريب المدرسين والمدرسات على استعمال طرائق التقويم والقياس الحديثة.			

الملاحق

10-	درجة مادة الإملاء لا تتناسب مع درجة فروع اللغة العربية الأخرى كالقواعد والإنشاء .			
-----	---	--	--	--

..... الملاحق

ملحق (6)

أسماء مجموعة الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة في التأكد من صدق الاستبانة

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1- أ.م.د. جمعة رشيد كضاظ	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
2- أ.م.د. حاتم طه السامرائي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
3- أ.م.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس	كلية التربية / جامعة بابل
4- أ.م.د. حمزة عبد الواحد حمادي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
5- أ.م.د. صباح عطوي	لغة	كلية التربية / جامعة بابل
6- أ.م.د. عباس نوري خضير	طرائق حديثة في التدريس	أكاديمية الفنون الجميلة / جامعة بابل
7- أ.م.د. فاضل ناهي عبد عون	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة القادسية
8- أ.م.د. فاهم حسين الطريحي	قياس وتقويم	كلية التربية / جامعة بابل
9- أ.م.د. قيس حمزة الخفاجي	أدب ونقد	كلية التربية / جامعة بابل
10- أ.م.د. محسن حسين الدليمي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
11- م.د. رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية (ابن رشد) جامعة بغداد
12- م.د. عارف وحيد	فنون تشكيلية	أكاديمية الفنون الجميلة / جامعة بابل
13- أ.م.د. كاظم عبد نور	تربية وعلم النفس	كلية التربية / جامعة بابل
14- م.م. إدريس طارق	أدب	كلية التربية / جامعة بابل
15- عدنان محسن محمد	مشرف اختصاص لغة عربية	المديرية العامة لتربية محافظة بابل
16- كاظم محمود الجادر	مشرف اختصاص لغة عربية	المديرية العامة لتربية محافظة بابل
17- محمود عبد	مدرس لغة عربية	المديرية العامة لتربية محافظة بابل
18- ليلى جليل كاظم	مدرسة لغة عربية	المديرية العامة لتربية محافظة بابل