



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/كلية التربية الأساسية
قسم الجغرافية /طرائق تدريس/الماجستير

فاعلية استراتيجية الاركمان الاربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي

رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة
بابل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
التربية/طرائق تدريس الاجتماعيات
من الطالبة

هديل كاظم حمزة ابراهيم
بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
ماجد عبد زيد الخزرجي

الأستاذ المساعد الدكتور
مهدي جادر حبيب آل ناجي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



﴿قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَن يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ فَلَمَّا رآهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَن شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

﴿النمل/ آية ٤٠﴾

إقرار المشرفين

نَشْهَدُ إِنَّ إعداد الرسالة الموسومة بـ(فاعلية استراتيجية الأركان الأربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي)، التي قَدِّمَتْهَا الطالبة (هديل كاظم حمزة) جرت تحت إشرافنا بجامعة بابل، كلية التربية الأساسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات).

الأستاذ المساعد الدكتور

ماجد عبد زيد الخزرجي

التاريخ / / ٢٠٢١

الأستاذ المساعد الدكتور

مهدي جادر حبيب آل ناجي

التاريخ / / ٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرشد هذه الرسالة للمناقشة.

الأستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

المعاون العلمي للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠١

الأستاذ الدكتور

علي جبار عبد الله الجحيشي

مسؤول الدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠١

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ(فاعلية استراتيجية الأركان الأربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي)، التي قدمتها الطالبة (هديل كاظم حمزة) الى مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، وقد راجعتها من الناحية اللغوية وصحت ما ورد فيها من أخطاء لغوية وأسلوبية وهي الآن مؤهلة للمناقشة من الناحية اللغوية.

المقوم اللغوي :

اللقب العلمي :

الإسم :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠١

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ(فاعلية استراتيجية الأركان الأربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي)، التي قدمتها الطالبة (هديل كاظم حمزة) الى مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، وأجريت التصحيحات المطلوبة، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

المقوم العلمي :

اللقب العلمي :

الإسم :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠١

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ(فاعلية استراتيجية الأركان الأربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي)، التي قدمتها الطالبة (هديل كاظم حمزة) الى مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، وأجريت التصحيحات المطلوبة، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

المقوم العلمي :

اللقب العلمي :

الإسم :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠١

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد بأننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(فاعلية استراتيجية الأركان الأربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي) التي تقدمت بها طالبة الماجستير (هديل كاظم حمزة)، وناقشنا الطالبة في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى بأنها جديرة بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، بتقدير () .

التوقيع

أ.د. محمد كاظم منتوب الحمداني

رئيساً

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

التوقيع

أ.م.د. جنان محمد عبد

عضواً

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

التوقيع

أ.م.د. ماجد عبد زيد الخرجي

عضواً ومشرفاً

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

التوقيع

أ.د. علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

التوقيع

أ.د. صلاح مجيد السعدي

عضواً

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

التوقيع

أ.م.د. مهدي جادر حبيب آل ناجي

عضواً ومشرفاً

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

صادقت في مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠٢١ م

الأهداء

إلى

الارض التي احتضنتني الارض التي انشأتني الأرض التي رفعتني نحو
الشموخ طيلة حياتي

عراقي الجريح

من علمني الحياة من رحل وفي نفسه أن يرى هذا العمل

الغالي والدي رحمه الله

العزيزة الغالية بحر الحنان ... حزن الأمان منبع التضحية ... التي احنت
ظهرها كي يستقيم ظهري الشعلة المضاءة التي نورت لي الطريق

الغالية أمي اطل الله بقائها

من يرجون لي الخير دوماً متكئ وسندي حين تهزني الأيام

اخوتي فخراً واعتزازاً

من كانوا مرآتي في نفسي إلى من أحببتهم وأحبوني فربحتهم ولم يخسروني ... الذي
جمعني معهم لحظات الصدق إلى من يعز علي فراقهم

زُملائي

من كانا لي عوناً في خطوات بحثي ...

مُشرفي الافاضل

..... أهدي ثمرة جهدي هذا

الباحثة

شكر وامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾*

صدق الله العلي العظيم

الحمد لله اليه يصعد الكلم الطيب، والصلاة والسلام على خاتم النبيين، وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين ومن والاه بإحسان إلى يوم الدين.
أما بعد

بعد أن وفقني الله ﷻ في إتمام هذه الرسالة أتقدم بوافر الشكر والثناء إلى من أوقد عزمي لبلوغ هذا المقام، وأجزل لي العطاء، وقدم لي توجيهات سديدة كانت مناراً أهتدي بها، أستاذي المشرف الأول (الأستاذ المساعد الدكتور مهدي جادر حبيب)، وأثنى بالشكر والعرفان إلى المشرف الآخر (الأستاذ المساعد الدكتور ماجد عبد زيد الخرجي).

ثم أردف الشكر والتقدير إلى لجنة السمنار والشكر لأعضاء لجنة المناقشة، الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة وكرسوا جهودهم في قراءتها لتخرج وترى النور من بين أيديهم علماً نافعاً، فجزاهم الله كل خير، وأجد لزاماً عليّ أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل الأساتذة الزملاء الذين ساعدوني وعرفاناً بما افادوني من نصائح، وما زودوني من دراسات ومصادر وتنسيق للبحث.

وأقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأساتذة المحكمين في الجامعات كافة، وأثنى لهم جهودهم العلمية التي أنارت لي طريق البحث بما وضعوا من لمسات على، والشكر موصول إلى موظفي جامعة بابل على ما قدموا من مساعدة ودعم لإنجاز هذا العمل، وأخص منهم كلية التربية الأساسية، وإن خاتمة الشكر مسكاً إذ أتقدم بالشكر والاعتزاز إلى من علموني كيف يكون الارتقاء (عائلتي) لما بذلوا من جهد وصبر طويل طيلة مدة الدراسة، فلهم كل الحب والتقدير، والشكر لكل من ساعدني بالكلمة والنصيحة والشعور الطيب.

هديل

* سورة النمل / الآية ١٩

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث التعرف على:

١. فاعلية استراتيجية الاركان الاربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

٢. فاعلية استراتيجية الاركان الاربعة في اكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

ولتحقيق هدفا البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاساسيتين الآتيتين.

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق استراتيجية الاركان الاربعة وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق استراتيجية الاركان الاربعة وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات التواصل البعدي.

ولإنجاز هدفا البحث اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً، هو تصميم (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي)، اختارت الباحثة بطريقة عشوائية عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في شط للعرب للبنات، التابعة إلى المديرية العامة لتربية بابل اختارت الباحثة عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية الاركان الاربعة وبعد استبعاد ثلاث طالبات راسبات من النتائج إحصائياً، اصبح المجموع النهائي لعينة البحث (٦١) طالبة، واجرت الباحثة عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات

(العمر الزمني لعينة البحث، اختبار الذكاء (هملتون)، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات الطالبات في مادة التاريخ للكورس الاول، الاختبار التشخيصي، مقياس مهارات التواصل).

وأنجزت عملية تشخيص المفاهيم المخطوءة من خلال تحديد المفاهيم عن طريق اختبار تشخيصي أعدته الباحثة بنفسها وتأكدت من صدقه وثباته بعد أن طبق على عينة استطلاعية، وطبق أيضاً على عينة البحث وقد ضم (٣٢) فقرة تقيس (٣٢) مفهوماً تاريخياً، بينما حدد المفهوم المخطوء من خلال اعتماد نسبة (٣٤%) فما فوق، وبعد استخلاص نتائج المرحلة التشخيصية تبين إن هناك (١٨) مفهوماً مخطوءاً، وفي المرحلة الثانية (تمثل تصحيح المفاهيم المخطوءة)، أجريت هذه المرحلة على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وبعد أن تم الطالبات دراسة مفردات الفصول الاخيرة جميعاً من كتاب تاريخ اوربا وامريكا، واختبرت المجموعتان اختباراً (بعدياً) أعدته الباحثة بنفسها وتأكدت من صدقه وثباته والقوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبته وفاعلية البدائل الخاطئة، كما تبنت الباحثة اداة البحث الثانية مقياس مهارات التواصل عند طالبات الصف الخامس الادبي طبقته بعد ان تأكدت الباحثة من الصدق والثبات.

أسفرت نتائج البحث عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَ على وفق استراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَ وفق الطريقة الاعتيادية في إختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة ومقياس اكتساب مهارات التواصل.

ومن خلال نتائج البحث توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

١. هناك عدد من المفاهيم المخطوءة لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.

٢. استراتيجية الاركان الاربعة تجعل من الطالبة محور العملية التعليمية وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس فهي تلاحظ وتفهم وتستننتج وتمارس عمليات عقلية مختلفة حيث ان دورها لم يقتصر على التلقي والاصغاء كما في الطريقة الاعتيادية اما

المدرسة فدورها يكمن في التخطيط والتوجيه والارشاد نحو السير على الاتجاه الصحيح في العملية التعليمية.

وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

١. ضرورة تأكيد الجهات التربوية المختصة بتوجيه مدرسي ومدرسات مادة التاريخ بعدم الاقتصار على الطريقة الاعتيادية في عملية التدريس وتشجيعهنّ على استعمال الطرائق والاستراتيجيات والنماذج الحديثة ومنها (استراتيجية الاركان الاربعة) لما تحقّقه من نتائج في تحقيق التعلم المطلوب والتي اثبتت فاعليتها في تدريس مادة التاريخ وكيفية توظيفه في العملية التعليمية.

٢. قيام وزارة التربية بفتح دورات للمدرسين والمدرسات من خلال معاهد الاعداد والتدريب التابعة لها لتدريب وتطوير خبرات وقدرات الكوادر التدريسية على استعمال استراتيجيات ونماذج التدريس الحديثة وخاصة (استراتيجية الاركان الاربعة)؛ وذلك لأنه يقع عليهنّ المسؤولية في تعلم جيل المستقبل.

واستكمالاً لجوانب البحث تقترح الباحثةُ عدد من المقترحات منها:

١. اجراء بحوث اخرى مع امكانية تقنين المقياس المستخدم في البحث الحالي على مراحل دراسية اخرى.

٢. اجراء بحوث اخرى مماثلة للبحث الحالي في متغيرات تابعة اخرى كالثقة بالنفس والميل والاتجاه نحو المادة.

ثبت المحتويات		
ت	الموضوع	رقم الصفحة
١	العنوان.	أ
٢	الآية القرآنية.	ب
٣	إقرار المشرفين.	ت
٤	إقرار المقوم اللغوي.	ث
٥	إقرار المقوم العلمي الاول.	ج
٦	إقرار المقوم العلمي الثاني.	ح
٧	إقرار لجنة المناقشة.	خ
٨	الاهداء.	د
٩	شكر وامتنان.	ذ
١٠	مستخلص البحث.	ر
١١	ثبت المحتويات.	ش
١٢	ثبت الجداول.	ض
١٣	ثبت الأشكال.	ع
١٤	ثبت المخططات.	ع
١٥	ثبت الملاحق.	غ
١٦	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١٩ - ٢
١٧	أولاً : مشكلة البحث Problem of the Research	٢
١٨	ثانياً : أهمية البحث Importance of the Research	٤
١٩	ثالثاً : هدفا البحث Aims of Research	١٥
٢٠	رابعاً : فرضيتا البحث Hypotheses of the Research	١٥
٢١	خامساً : حدود البحث Limitation of the Research	١٦

٢٢	سادساً: تحديد المصطلحات وتعريفها (Definition) and determination	١٦
٢٣	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة	٢١ - ٦٢
٢٤	المحور الاول: الجانب النظري Background Theoretical	٢١
٢٥	اولاً: التعلم النشط Active learning	٢١
٢٦	ثانياً: استراتيجية الأركان الأربعة strategy of the four corners	٢٣
٢٧	ثالثاً: المفاهيم التاريخية Historical Concepts	٢٨
٢٨	رابعاً: مهارات التواصل communication skills	٣٩
٢٩	المحور الثاني: دراسات سابقة previous studies	٥٧
٣٠	مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة	٦٠
٣١	جوانب الافادة من الدراسات السابقة	٦٢
٣٢	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته	٦٤ - ١١٠
٣٣	اولاً: منهج البحث:	٦٤
٣٤	ثانياً: مجتمع البحث	٦٤
٣٥	ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:	٦٩
٣٦	رابعاً: التصميم التجريبي	٨٠
٣٧	خامساً : إجراءات الضبط:	٨١
٣٨	سادساً : متطلبات البحث:	٩٢
٣٩	سابعاً : أدوات البحث.	٩٤
٤٠	ثامناً : تطبيق التجربة.	١٠٦
٤١	تاسعاً: الوسائل الإحصائية.	١٠٧
٤٢	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	١١٢ - ١٤٢
٤٣	اولاً: عرض النتائج وتفسيرها (Showing And Interpretation Results)	١١٢
٤٤	ثانياً: تفسير النتائج (Interpretation Results)	١٤٠

٤٥	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	١٤٤ - ١٤٦
٤٦	أولاً: الاستنتاجات (Conclusions)	١٤٤
٤٧	ثانياً: التوصيات (Recommendations)	١٤٥
٤٨	ثالثاً: المقترحات (Proposals)	١٤٦
٤٩	المصادر	١٤٨ - ١٦٨
٥٠	أولاً: المصادر العربية.	١٤٨
٥١	ثانياً: الإطاريح والرسائل والمجلات العلمية.	١٦٤
٥٢	ثالثاً: المصادر الاجنبية.	١٦٧
٥٣	الملاحق	١٧٠ - ٢٨١
٥٤	(Abstract)	B - E
ثبت الجداول		
ت	اسم الجدول	رقم الصفحة
١	الدراسات التي تناولت المتغير المستقل (إستراتيجية الاركمان الاربعة)	٥٧
٢	الدراسات التي تناولت المتغيرين التابعين	٥٩
٣	نسبة اتفاق الخبراء لصلاحية المفاهيم التاريخية وقيمة مربع كاي المحسوبة	٦٦
٤	المفاهيم التاريخية في كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الاديبي للفصول التي اجريت فيها الدراسة	٦٧
٥	نسب الثبات تحليل المحتوى وفقاً لمعادلة كوبر (Cooper) كوبر .	٦٨
٦	أسماء المدارس الاعدادية و الثانوية للبنات ومواقعها في قضاء محافظة بابل التي تم الحصول عليها من المديرية العامة لتربية بابل حسب الاحصاء الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)	٦٩
٧	توزيع طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده على مجموعتي البحث	٧٢
٨	النسب المئوية وقيم مربع كاي للصدق الظاهري لفقرات الاختبار التشخيصي	٧٥

٨٢	نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في العمر محسوباً بالشهور	٩
٨٣	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث وقيمتا (٢كا) (المحسوبة والجدولية)	١٠
٨٤	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية	١١
٨٥	نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار نهاية الكورس الأول في مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)	١٢
٨٦	نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في متغير القدرات العقلية	١٣
٨٨	نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في متغير مقياس مهارات التواصل	١٤
٩٢	توزيع حصص مادة التاريخ لمجموعتي البحث	١٥
٩٦	النسب المئوية وقيم مربع كاي للصدق الظاهري لفقرات الاختبار العلاجي	١٦
١٠٠	مفتاح تصحيح مقياس مهارات التواصل	١٧
١٠٢	قيم مربع كاي والنسب المئوية للصدق الظاهري لمقياس مهارات التواصل	١٨
١٠٤	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	١٩
١٠٥	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال او المكون	٢٠
١٠٥	معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس	٢١
١١٣	قيمتي (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار البعدي	٢٢
١١٥	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الطبقات)	٢٣
١١٦	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (لائحة حقوق الانسان)	٢٤
١١٧	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (اليقظة الفكرية)	٢٥

٢٦	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الجمعية التشريعية)	١١٨
٢٧	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (حكومة الادارة)	١٢٠
٢٨	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (التلوث النووي)	١٢١
٢٩	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الحصار القاري)	١٢٢
٣٠	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الدستور)	١٢٣
٣١	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الكونغرس الامريكي)	١٢٥
٣٢	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الاستكشافات)	١٢٦
٣٣	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (عصر الارهاب)	١٢٧
٣٤	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بـ(مفهوم المعاهدة)	١٢٨
٣٥	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الحركة)	١٣٠
٣٦	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (التلوث)	١٣١
٣٧	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (سجن الباستيل)	١٣٢

٣٨	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (المعركة)	١٣٣
٣٩	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (نظرية الحق الهي)	١٣٥
٤٠	قيمتي مربع (٢كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الملكية المطلقة)	١٣٦
٤١	الدلالة الاحصائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مهارات التواصل البعدي	١٣٧
٤٢	حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع الاول (تصحيح المفاهيم المخطوءة)	١٣٧
٤٣	قيم حجم الأثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين	١٣٨
٤٤	الدلالة الاحصائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مهارات التواصل البعدي	١٣٩
٤٥	حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع الثاني (اكتساب مهارات التواصل)	١٣٩
ثبت الاشكال		
ت	اسم الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي لمجموعتي البحث	٨٠
ثبت المخططات		
ت	اسم المخطط	رقم الصفحة
١	الخطوات التنفيذية لاستراتيجية الاركان الاربعة	٢٧
٢	نظريات تكوين المفاهيم	٣٠
٣	انواع المفاهيم	٣٣
٤	وسائل التعرف على الازخطاء المفاهيمية	٣٨
٥	مهارات الاتصال	٤٧
٦	مهارات التواصل الجيد	٤٩
٧	نماذج التواصل	٥٦

٧٣	الخطوات الاجرائية لبناء الاختبار التشخيصي	٨
٨٠	مرحلة تصحيح المفاهيم التاريخية الخطأ	٩
٨٢	نتائج طالبات مجموعتي البحث في العمر محسوباً بالشهور	١٠
٨٣	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث	١١
٨٤	تكرارات التحصيل الدراسي لمهات طالبات مجموعتي البحث	١٢
٨٥	نتائج درجات طالبات مجموعتي البحث في نهاية الكورس	١٣
٨٧	نتائج طالبات مجموعتي البحث في متغير القدرات العقلية	١٤
٨٨	نتائج طالبات مجموعتي البحث في متغير مقياس مهارات التواصل	١٥
٨٩	الخطوات الإجرائية في اختيار مجتمع البحث وعينته واجراءات التكافؤ	١٦
ثبت الملاحق		
رقم الصفحة	اسم الملحق	ت
١٧٠	استبانة صياغة مشكلة البحث	١
١٧٢	كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الأساسية/جامعة بابل قسم الدراسات العليا معنون إلى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل	٢
١٧٣	كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل	٣
١٧٤	اختبار تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة	٤
١٨٢	أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان الباحث بخبراتهم والمجالات المقسمة حسب الحروف الهجائية	٥
١٨٤	معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية للاختبار التشخيصي	٦
١٨٦	معامل ثبات اختبار التشخيصي للفقرات الاختبار التشخيصي بطريقة كيودر-ريتشاردسون ٢٠	٧
١٨٩	عدد الاجابات الصحيحة والخطأ والنسبة المئوية لعينة البحث عن فقرات الاختبار.	٨

١٩١	أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور	٩
١٩٣	درجات اختبار مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)	١٠
١٩٥	مقياس هملتون للقدرة العقلية	١١
٢١٤	انموذج الاجابة عن اختبار القدرة العقلية لهملتون	١٢
٢١٧	مفاتيح الاجابة الصحيحة عن مقياس القدرة العقلية لهملتون	١٣
٢١٩	درجات مجموعتي البحث في اختبار القدرات العقلية	١٤
٢٢١	مقياس مهارات التواصل بصورته الاولى	١٥
٢٢٥	مقياس مهارات التواصل بصورته النهائية	١٦
٢٢٨	درجات مقياس مهارات التواصل	١٧
٢٣٠	الاهداف العامة لمادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي	١٨
٢٣١	الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية	١٩
٢٣٨	نماذج الخطط التدريسية	٢٠
٢٥٣	اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة	٢١
٢٦٤	معامل الصعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار العلاجي	٢٢
٢٦٧	معامل ثبات الاختبار العلاجي	٢٣
٢٧٠	معامل التمييز لفقرات مقياس مهارات التواصل	٢٤
٢٧١	معامل ثبات المقياس مهارات التواصل الفاكرونباخ	٢٥
٢٧٣	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة	٢٦
٢٧٥	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار مقياس مهارات التواصل البعدي	٢٧
٢٧٧	كتاب من قسم الإعداد والتدريب/شعبة الدراسات والبحوث التربوية إلى جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية يؤكد بأن التجربة تم الاستفادة منها	٢٨
٢٧٨	صور توضح تدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجيات الاربعة	٢٩

الفصل الأول

التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث (Research problem)

ثانياً : اهمية البحث (Research Importance)

ثالثاً : هدفا البحث (search objective)

رابعاً : فرضيتا البحث (Research Hypothesis)

خامساً : حدود البحث (Search Limits)

سادساً : تحديد المصطلحات (Define Terms)



الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث **Problem of the Research**

تُعد مادة التاريخ مجالاً خصباً للمعارف والمعلومات واكتساب المفاهيم نتيجة للأحداث التاريخية المتعاقبة وما تحتويه من دروس وعبر تفيد الطلبة في حياتهم المستقبلية وتفتح الابواب مشرعة امامهم للوصول الى التكامل الفكري والوجود الفعال الذي يخدم مجتمعهم ويحقق تطوره، ويأتي اكتساب المفاهيم وتتميتها إذ تُعد من أساسيات العلم والمعرفة وتمثل أحد أهداف تدريس المواد العلمية والإنسانية على حد سواء (الكريطي وايناس، ٢٠١٩: ٢).

وفي ضوء ذلك توصف اغلب مفاهيم المواد الاجتماعية ولا سيما مادة التاريخ بانها مفاهيم مجردة ترتبط بأشياء غير محسوسة، لذلك نجد اغلب الطلبة يستخدمون هذه المفاهيم من دون فهم، فضلاً على ان المفاهيم الواضحة لدى الطلبة محدودة (المسعودي، ٢٠١٣: ١)، فضلاً عن الأسلوب اللغوي الجاف غير المرن الذي يستخدمه المدرس في شرح المفاهيم وتوضيحها من أسباب ضعف الطلاب في اكتساب المفاهيم (الوائلي، ٢٠٠٤: ٨٤)، فعندما يتلقى المتعلم معلومات متكررة فانه يعجز عن التفريق فيما بينها ومن ثم تتداخل مع بعضها وبالتالي فان احتمالية الوقوع في الأخطاء (المفاهيم المخطوءة) أمراً لا محال منه (البراك، ٢٠٢١: ٢٢)؛ فالمفاهيم المخطوءة تبقى عالقة في ذهن المتعلم ومقاومة للتعديل والتغير ولاسيما عند استعمال طرائق التدريس التقليدية والأساليب التدريسية الخاطئة من لدن المعلم أو المدرس (احمد وكامل، ٢٠١٩: ٥٤)، فالمتعلمين لا يتعلمون المفاهيم ومعانيها بمستوى واحد؛ وذلك تبعاً للفروق الفردية فيما بينهم من حيث النضج والخبرة والتفاعل مع البيئة ولهذا يحصل تباين في فهمهم لنوع المفاهيم والصفة المميزة لها، وبناءً على ذلك أصبح التربويون أمام مشكلة حقيقية تتعلق بتصحيح المفاهيم المخطوءة لدى المتعلمين (الطائي، ٢٠١٤: ٦).



ومن هذا المنطلق تُعد الاخطاء المفاهيمية من العصبوبات التي تواجه الطالبات في العملية التعليمية إذ يقعن بها اثناء دراستهن عند اكتسابهن للمفاهيم التاريخية المختلفة وهذا ما اثبتته الدراسات السابقة في هذا المجال مثل دراسة (العنوسي ومجد، ٢٠١٩: ٦٦).

وقد قامت الباحثة بزيارة بعض المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة بابل ملحق (١) والتقت بعدد من مدرسات* البالغ عددهن (١٤) مُدرسة من مُدرسات مادة تاريخ امريكا واربا الحديث المعاصر وجرى الحديث عن هذا المادة وتبين أن بعض الطالبات يتعذر عليهن استيعاب بعض المفاهيم التاريخية بصورة سليمة، إذ إن اغلبها من النوع التجريدي الذي يصعب على الطالبة فهمه واستيعابه مقارنة بالمفاهيم التاريخية الحسية الأمر الذي اثر سلباً في تدني تحصيلهم واكتسابهن للمفاهيم.

وترى الباحثة أن تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل بحاجة الى استراتيجيات تدريسية حديثة تجعل من الطالبات محور العملية التعليمية لذلك اختارت الباحثة (استراتيجية الاركان الاربعة)؛ اذ تعتقد انها تعدل الفهم الخاطي وتزيد من اكتساب المهارات التواصل ويعد التواصل الركن الأساس في بناء الشخصية لكونه ظاهرة إنسانية موجودة منذ أن خلق الله البشر وهو عملية مستمرة وضرورة من ضرورات الحياة ولا يمكن الاستغناء عنه فالإنسان بطبيعته اجتماعي(علي، ٢٠١٢: ١٥)، إذ تشير العديد من الدراسات ومنها دراسة جولمان (٢٠٠٠) ودراسة الدليمي (٢٠١٦) ان لمهارات التواصل اثر ايجابي وفعال في استيعاب الكثير من المعلومات؛ وبالتالي تحقيق النجاح في العمل والدراسة فهي تُسهم بنسبة اكثر من (٨٠%) في ادراك الطلبة للكثير من المعلومات والحقائق، لذلك فان من اسباب النجاح في الحياة يعزى إلى امتلاك الفرد لمهارات التواصل (الدليمي، ٢٠١٦: ٢٣) وتؤكد دراسة (حنون، ٢٠٠٩) ان الهدف من اكساب مهارات التواصل يكمن في محاولة التأثير والاقناع في الآخرين عن طريق الاستماع والانتباه والادراك والاستجابة اللفظية وغير اللفظية

* المدرسات من المدارس الثانوية والاعدادية الاتية (شط العرب، الخنساء، الفضائل، التحرير، موسى بن جعفر) وبلغ عددهن (١٤) مدرسة.



وهذه المهارات يمكن ان يتعلمها الطلبة مهما اختلفت مستوياتهم التعليمية فهي مهارات تحتاج الى تدريب مستمر (حنون، ٢٠٠٩ : ٢١)، ومن خلال ذلك يمكن تحديد المشكلة بالسؤال الاتي:

(ما فاعلية استراتيجية الاركان الاربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب

مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي؟)

ثانياً : أهمية البحث Importance of the Research :

إنَّ التطور العلمي الكبير أثر بدرجة كبيرة جداً في تطور معظم الدول وفي الجوانب الحياتية كافة اذ زودت الحضارة البشرية حصيلة ضخمة من المعرفة في المجالات جميعها مما ادى الى اختلاف العصر الذي نعيشه عن الماضي من حيث سرعة التطور والتغير، مما وجب الحاجة الى تربية تتلاءم مع طبيعة تلك التغيرات (اشتويه وآخرون، ٢٠١١ : ١٠).

فالتربية هي عملية منظمة ومخططة لإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من اجل تطور متكامل للشخصية في جوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية والاخلاقية والاجتماعية (ابو جادو، ٢٠٠٣ : ٤٢٥)، فهي عملية يحتاج اليها الفرد كما يحتاج اليها المجتمع لأنها اساس البناء الخلقي الذي هو اساس بناء المجتمعات وتكوينها وبدونها تفقد هذه المجتمعات قدرتها على البقاء والاستقرار وتتحول حياتها الى فوضى، كما انها كانت سبباً رئيسياً في تنمية الشعوب وتقدمها سياسياً واقتصادياً وعسكرياً (ربيع، ٢٠٠٨ : ٢١)، وقد برزت اهميتها وقيمتها في تطوير الشعوب وزيادة قدراتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها، اذ انها اصبحت استراتيجية وطنية وقومية كبرى لشعوب العالم ترصد لها الميزانيات اللازمة والكوادر البشرية واي مجتمع يريد ان يحافظ على ذاته من الانهيار عليه ان يضع خطط بعيدة وقريبة المدى من اجل رفع مستوى تفكير وطموح انجاز افراده مما ينعكس بشكل واضح على دخل الدولة، كما انها مسألة حيوية تتطلب تضافر الجهود من اجل الحفاظ على قوة وتماسك المجتمع (الطيبي وآخرون، ٢٠١١ : ٢٣-٢٤).



وتعد التربية الركيزة الاساس التي يعول عليها كل مجتمع للرفي بمستوى افراده فهي الاداة الفاعلة التي تبرز له سماته وخصائصه التي تميزه عن غيره (عبيدات، ٢٠٠٧: ١٥٨).

لذا نحن اليوم مطالبون أكثر من أي وقت مضى ببذل كل جهد ممكن لتربية جيل عصري وتعليمه لكي يكون قادراً على التفكير السليم والمنظم وان تستثمر كل قدراتنا وامكاناتنا لنستطيع مواكبة ما يشهده العالم من تغيرات تكنولوجية متسارعة في جوانب الحياة المختلفة (ابراهيم، ٢٠١١: ٢١)، وعلى هذا الاساس اصبحت التربية وسيلة وهدفاً وطريقة تبدأ مع بدء الحياة ولا تنتهي رغم نهاية حياة الافراد كونها اجتماعية تخص المجتمع كما تخص كل فرد فيه وراية تسلم من جيل الى اخر وجهد اجتماعي يمارس في المجتمع ويطبق على مر الاجيال (اليمني، ٢٠١١: ٢٣).

والتربية لا تستطيع تحقيق اهدافها الا عن طريق التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة، فهو أداة التربية في تحقيق اهدافها عن طريق توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل مع عناصر العملية التعليمية واكتساب المهارات والمعارف والخبرات والقيم التي يحتاجها (الربيعي، ٢٠١٢: ١٦٣)، وقد ازداد الاهتمام بالتعليم ورفع مستواه شرطاً مهماً لكل مجتمع يريد التقدم والتطور لان التعليم اداة العملية التعليمية ومصدراً لتلبية متطلبات المجتمع من القوى البشرية الفاعلة بوصفها ميداناً يعكس وظائف التربية وأهدافها من خلال مؤسساته التربوية التي تتولى مهمة صنع الشخصية الانسانية على وفق تطور المجتمع (عطية، ٢٠٠٩ : ١٧)، وعلى هذا الأساس يؤدي التعليم دوراً مهماً في تغير حياة الشعوب وتحديد مدى تقدمها وتطورها لذلك فقد أولته الدول والمجتمعات القدر الأكبر من الاهتمام كونه الاستثمار الأفضل والاداة الفاعلة للتحويل والتغير الاقتصادي والاجتماعي (الياسري، ٢٠١٥ : ٢٦٧)، والعصر الحالي أثبت هذا أذ أصبحت قوة الدولة تقاس عن طريق درجة تقدمها التعليمي ونسبة المؤهلين تعليمياً لا على كثرة عدد أفرادها



ولا على غنى مواردها الطبيعية وقوتها العسكرية ونتيجة لذلك أهتمت معظم دول العالم المتقدم بجودة التعليم والارتفاع بمستواه (الدوري، ٢٠٠٩: ١٨).

ولكي يؤدي التعليم اهدافه على أكمل وجه لا بد ان تكون مناهجه مواكبة للتطورات التي تجري في المجتمع الذي يستمد اهدافه منه ويتغير بتغيره فتطور المنهاج عملية مهمة لان المنهاج يعد من المحاور الاساسية في العملية التعليمية (الوكيل وحسين، ٢٠٠٠: ٢٠).

فالمنهاج هو الاساس الذي يركز عليه بناء التعليم واداته التي تستمد منها قوتها اذ يعد الطريق الواضح للعملية التعليمية الهادفة الى نمو الطلبة وتطورهم لتحقيق اهداف المجتمع (السامرائي وآخرون، ٢٠٠٠: ٩)، كونه يعدل السلوك لدى الافراد وينمي القدرات والمهارات والاتجاهات الايجابية والميول لذلك فان المنهج هو المحور الحيوي في العملية التربوية فهو يتطور مع تطور الحياة وزيادة تعقيداتها مما يجعل الاهتمام به تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتطويراً (الحري، ٢٠١١: ٩١).

وانطلاقاً من ذلك تعد المناهج الدراسية الترجمة العملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع فأفضل مدخل وخير وسيلة لإصلاح التعليم وتجديده هو تحسين المناهج وتطويرها وتجديدها، ومن هنا باتت دراستها وتخطيطها وتطويرها عملية جوهرية تتم في ضوء قيم فلسفية واجتماعية وسياسية وحضارية مستمدة من المجتمع الذي تخدمه المؤسسة التربوية ومن تطلعات وحاجات البيئة متطلبات تنميتها ومن علاقة المجتمع بالمجتمعات الاخرى (العبدالله، ٢٠٠٤: ٣٥).

لهذا يعد المناهج بحق الاداة التي تحقق الطلبة بواسطته ذواتهم ويستطيعون بواسطته المشاركة الفعالة في تطوير مجتمعاتهم (التميمي، ٢٠١٣: ٤١).

وترى الباحثة ان ادخال استراتيجية الاركان الاربعة ضمن المناهج الدراسي تنمي حاجات ومهارات وميول الطلبة وتشجيع على البحث والاطلاع الخارجي.



ولمنهج المواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية وفي المراحل التعليمية المختلفة؛ لأن هدفها الأسمى هو توضيح الجانب الانساني للإنسان وتبصيره بالعلاقات التي يجب ان تسود في المجتمعات والاتجاهات التي يجب ان تأخذها هذه المجتمعات في المستقبل لذا يجب على المؤسسات التعليمية ان تراعي ذلك، لان بعد المدرسة ومناهجها عن الاطار الاجتماعي يعني هروبها من مسؤولياتها الاجتماعية واستبعادها للمصدر الرئيس الذي تشتق منه وظيفتها واهدافها ومادتها العلمية (يونس، ٢٠٠٤: ٦٦)

وعلى هذا الاساس تعد المواد الاجتماعية من المواد الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جوانب شخصية الطلبة جميعها العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية لتكون فرداً صالحاً مؤمناً بالله منتجة مبدعة مُفكرة باحثة متجددة ومجددة معاصرة مؤمنة بالتغير في عالم متغير متجدد مسلحاً بالعلم والمعرفة قادراً على حل المشكلات ومواجهة التحديات وقد زاد الاهتمام بمناهج الدراسات الاجتماعية في التخطيط والتصميم والبناء والتطور نتيجة لإدراك اهميتها في بناء شخصية المتعلم المتكاملة (قطاوي، ٢٠٠٩: ١١)، وانطلاقاً من ذلك تعد المواد الاجتماعية مجالاً خصباً في المرحلة الاعدادية لتنمية تفكير الطالبات وما يرافقهن من مشكلات تتعلق ببيئتهن ووطنهن وامتهن والعالم المعاصر اذ تقوم بتزويدهن بالمعلومات والحقائق والمفاهيم التي تساعدن على فهم مجتمعهن والتعرف على خصائصه واحوال معيشته وعاداته وتقاليده وكيفية التعامل معها والاطلاع على تجارب الامم والشعوب (الشراري، ٢٠٠٣: ١٦).

وبناء على ما تقدم ذكره ترى الباحثة ان المواد الاجتماعية تعد ركناً مهماً في حياة الطالبات اليومية فهي تحتل مكانة بارزة بين المناهج الدراسية في المراحل المختلفة وتمارس دوراً فاعلاً في اعداد النشء وتحقيق النمو الشامل في الجوانب المختلفة لشخصياتهن وجعلهن أفراداً نافعات وفاعلات في المجتمع ، كما انها يجب ان تستند على اسس علمية قائمة على



البحث والتطوير المستمر من اجل النهوض بالواقع التربوي والتعليمي وتكوين المواطن الواعي اليقظ والحريص على النهوض بوطنه ومجتمعه بما يحقق تقدمه ورقيه.

وتعد مادة التاريخ الذي تدور حوله المواضيع الاجتماعية في مناهج المواد الاجتماعية، لأنه يختص بدراسة الماضي وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد ويتتبع قصة الانسان ونشأته وعلاقاته ومشكلاته وتطورها، ويبين أدوار الشعوب وجهودها في الأنشطة المترتبة عليها، والانسان يهتم بالحاضر بدرجة لا يفوتها الاهتمام بالمستقبل ويدعوا هذا دون شك او تردد للنظر في الماضي بقصد ملاحظة اسهاماته في تشكيل الحاضر والبحث عن كيفية جعل مستقبل هذا الحاضر متطوراً عنه وعن ماضيه (الامين واخرون، ٢٠٠٥ : ٣٥)، فالتاريخ من المواد الاجتماعية التي تختص بدراسة الاحداث والمواقف والشخصيات لأجل تطوير قدرات الطلاب وزيادة فهمهم ومعرفتهم ووعيهم بالأحداث والمواقف والشخصيات التاريخية واثارة تفكيرهم بشكل علمي قائم على الدراسة والتحليل الموضوعي وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة، كما انه يأخذ الطلبة بعيداً عن واقعه والمحيط الذي يعيش فيه لمعرفة الحضارات والثقافات الاخرى والوقوف على اعمالها ومنجزاتها وقفة متأمل بعقلية نقدية متفتحة بعيدة عن التحيز سعياً لاكتساب القيم ليس عن طريق المحاكاة فقط وانما عن طريق فحص هذه القيم والافكار وتقييمها (برقي، ٢٠٠٨ : ٤).

وأستعرض ابن خلدون مفهوم التاريخ وبدأ بالحديث عن فوائد هذا العلم وقيمه ومقاصده فذكر في هذا الصدد "إن التاريخ يوقفنا على احوال الماضين من الامم في اخلاقهم والانبياء في سيرهم والملوك في دولهم وسياستهم حتى تتم فائدة الاقتداء وفي ذلك لما يرونه في احوال الدين والدنيا فيه" وعن طريق هذه العبارة نجد ان ابن خلدون يرى ان التاريخ سجل لأحوال الامم الماضين وان القدوة التي يتخذها دارس التاريخ من تلك الاحوال تكون مقصداً من مقاصد دراسة التاريخ (ابن خلدون، د - ت ٩٠).



وتبرز أهمية التاريخ أيضاً من طبيعته وأهميته للمجتمعات الانسانية ودراسة الاحداث والقضايا والمشكلات التي تطرأ على المجتمعات ومتابعة تلك التغيرات بالتفسير والتحليل من اجل الوقوف على النتائج والاسباب، اذ يعد الصورة الفكرية للحضارة ومؤشر نشاط الفكر الانساني في ماضيه منذ ان عبر عن وجوده بما حفره على الصخور في الكهوف والمغارات حتى ارتقى الى عالم الالكترونيات لذلك يعد أصدق مرآة تعكس حياة الافراد والشعوب والامم بحيث تتشكل اللوحة الشاملة للمجتمع الانساني، كما يسهم في فهم الدروس والعبر من دراسة الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل وادراك دور الانسان في بناء الحضارات وقدرته في التغلب على المشكلات التي تواجهه (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٥-٢٦)، فهو يُعنى بهذه العلاقات والمشكلات والسلوك متبعاً نشأتها وتطورها والنتائج التي ترتبت على هذا التطور الذي يظهر في ادوار البطولة والقيادة وجهاد ونضال الشعوب والنتائج المتوخاة منها (سبستيان، ٢٠١٠: ٢١٩).

وترى الباحثة من الممكن ان التاريخ بالرصيد الكافي من المعلومات والحقائق والاحداث والمبادئ التاريخ الواضحة للطالبات اذ يستطعن بواسطته التغلب على مصاعب الحياة ومشاكلها.

ولتوصيل محتوى المادة الدراسية (التاريخ) الى الطالبات بصورة جيدة لابد من اتباع طرائق تدريسية مناسبة يتم عن طريقها تنظيم خطوات عملية التعليم وصولاً الى أهداف الدرس بأفضل السبل العلمية الممكنة اذ لا يتم تحقيق أهداف الدرس الا باستعمال الطريقة المناسبة في اصال المعلومات والمعارف الى الطلاب بشكل جيد (سلامة، ٢٠٠٩: ٢٣٥)، لهذا اهتمت التربية الحديثة اهتماماً كبيراً بطرائق التدريس واتخذتها ركناً من اركان بناء العملية التعليمية فطرائق التدريس واساليبها ليست واحدة في كل عصر وفي كل مجتمع كما انها تتغير بتغير الاهداف والاهتمامات التربوية لمواجهة احتياجات المجتمع ومتطلباته (الخزندار وعبد الرحمن، ٢٠١٠: ٤٥)؛ لذلك لابد ان تواكب طرائق التدريس كل ما هو جديد وحديث لتتماشى مع



معطيات ومتغيرات العصر التي اتخذتها العملية التعليمية على انها عملية الهدف منها اتقان التعلم وتحسين فاعليته ورفع كفاءته (أبو دية، ٢٠١١: ١١٥).

وتظهر أهمية طرائق التدريس من قدرتها على مساعدة الطلبة في تحقيق الاهداف وقد تكون تلك مناقشات او توجيه اسئلة او تخطيط لمشروع او اثاره مشكلة تدعوهم الى التساؤل او محاولة لاكتشاف حلول لها او فرض الفروض او غير ذلك وهي حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج ويتوقف على الطريقة نجاح او اخراج المقرر او المنهج الى حيز التنفيذ كما تتطلب الطريقة كيفية اعداد المواقف التعليمية المناسبة وجعلها غنية بالمعلومات والمهارات والعادات والاتجاهات والقيم المرغوبة فيها (شبر، ٢٠٠٥: ٢٠).

ولذلك يؤكد التربويين دائماً على ان طريقة التدريس ضرورية جداً وعليها يتوقف نجاح المدرسة في ادائها وعملها (السبحي ومحمد، ٢٠١٠: ٢٤)، لذا ان نجاحها وفشلها في التعليم يعتمد الى حد كبير على امكانياتها في اختيار الطريقة المناسبة للموقف التعليمي ولا نستطيع تحديد طريقة معينة يمكن عدها مناسبة لتعليم دروس الاجتماعيات جميعها في المراحل الدراسية لجميع الطالبات بمختلف مستوياتهن لذا على المدرسة ان تكون ملزمة بطرائق تدريس المتعددة لتختار منها ما يناسب الموقف التعليمي (خضر، ٢٠٠٦: ١١٨). وتحتل المفاهيم أهمية كبيرة في حياة الفرد المثقف علمياً، فهي تقدم له العون والمساعدة في صنع قراراته وتدبير حياته (عبد السلام، ٢٠٠٦: ٢١٤).

وقد لعب تدريس المفاهيم دوراً جوهرياً في العملية التعليمية خلال العقود القليلة الماضية، وقد طالب الكثير من علماء التربية بالتركيز على تدريس المفاهيم،جنباً لجنب مع التعميمات بدلاً من الحقائق والمعلومات وحفظها (عقل، ٢٠٠١: ١٢٣).

فعملية تكوين المفهوم وتشكيله لدى المتعلمين هي عملية مركبة ومرحلية تحتاج إلى عمليات متتابعة يمارسها الفرد في مواقف معينة في المراحل العمرية المختلفة (ياويز وقربان، ٢٠١١: ٢١٢).



كما إن اكتساب المفهوم يسهم في إبراز الترابط بين فروع العلوم المختلفة ويساعد على التفكير الموسع الذي يعد إحدى حالات التفكير الإبداعي (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ١٣٢)، وذلك عندما يكون الطالب قادراً على إجراء التجميع والتصنيف والتحليل والتركيب على أساس الخصائص والقاعدة المعرفية (بطرس، ٢٠٠٨: ٢٥).

ويعد تشكيل المفاهيم إحدى النتائج الأساسية لتفاعل الخبرات (التعلم) وتطوير البنى المعرفية، إذ يتم تحديد النتائج التي تحقق لدى المتعلم بصورة معارف وبنى معرفية (مفاهيم) وعادات ومهارات وقيم (قطامي وقطامي، ٢٠٠٤: ١١٩) (الخالدة، ٢٠٠٤: ٢١).

لذا يعد تدريس المفاهيم من الأهداف الرئيسة لمناهج المواد الاجتماعية ومنها التاريخ، إذ تعلمها يحقق فائدة كبيرة للمتعم فهي تساعد على التنبؤ والتفسير والتخطيط لأي نشاط يقوم به ويمكن أن يستخدمه المتعلم في حياته اليومية (Graves, 1965, p365)، فضلاً عن ذلك تساعد على تشكيل نظام لحفظ المعاني (الجبر ورستم الختم، ٢٠٠٠: ٨٢).

وعندما ظهرت فكرة المناهج القائمة على مفاهيم العلوم الاجتماعية ومنها المفاهيم التاريخية حاولت أن تعالج الكثير من السلبيات التي تعترى المناهج الدراسية ومن أبرز تلك السلبيات جزئيات التاريخ التي عدت الحدث التاريخي حدثاً مفرداً وأن تفسير التاريخ لا يتعدى إطار الاهتمام بالأحداث التاريخية في فرديتها مع عدم القدرة على تفسير العلاقات بين هذه الأحداث للوصول إلى التعميمات والقوانين، فالمفاهيم التاريخية تساعد الطالب على إدراك العلاقات بين الحقائق والأحداث والمواقف التي تصنف على أساس الصفات المشتركة بينهما وكذلك تكوين وجهة نظر واحدة وبدونها لا يمكن إدراك الأمور (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ١٢٧).

وتختلف استراتيجيات تدريس المفهوم على وفق نوع المفهوم الذي يتطلب من مدرس المواد الاجتماعية أن يتعرف أهم الطرائق التدريسية التي يستطيع استخدامها في اكتساب المفاهيم وتنميتها، فهناك الطريقة القائمة على الاستنتاج ويتم التوصل إلى الأجزاء من خلال



القاعدة العامة، وكذلك الطريقة القائمة على الاستقرار التي تعتمد فرض الفروض للتوصل إلى القاعدة العامة ومن الجزئيات إلى الحالات الفردية (اللقاني وعودة، ١٩٩٠: ١٤١).

ومن الأخطاء التي يرتكبها المدرسون في تدريس المفاهيم أنهم ينتقلون من الموضوع السابق إلى الموضوع الجديد في تعليم طلابهم قبل التأكد من أنهم قد تعلموا بشكل جيد أساسيات الموضوع السابق ذات الارتباط بالموضوع الجديد، فالتعلم على وفق هذا الطريقة يعرقل عملية الفهم الشمولي للمادة الدراسية لدى الطلاب، ولا يساعدهم على بناء استراتيجيات معرفية (الزند، ٢٠٠٤: ١٦٩).

وتعد طريقة التدريس المبني على التشخيص العلاجي من أهم الطرائق التي تساعد على فهم الطالب للمادة الدراسية، فهي مستوحاة من بعض ممارسات الأطباء المعالجين للمرضى إذ يبدأ الأطباء بعملية التشخيص (Diagnosis) لمعرفة أسباب المرض من خلال استخدام أدوات التشخيص مثل الملاحظة، والتقارير، والتحاليل، وبعد أن يتعاطى المريض الدواء يراجع الطبيب ليعيد التشخيص من أجل معرفة حالة المريض ومدى استفادته من العلاج، والأمر كذلك في التدريس من خلال التشخيص والعلاج (حسين، ٢٠٠٩: ١١٨)، فالتشخيص العلاجي المستمر يكشف عن مواطن الضعف والقوة في أداء الطالب قبل التعلم وأثنائه (مشعان، ٢٠٠٨: ٣٣٣). وترى الباحثة أن التشخيص المستمر والمتواصل من لدن المدرس لأخطاء الطلاب يساعدهم في اكتساب المفاهيم التاريخية بصورة واضحة، كما أن العلاج المناسب يتطلب منه أن يصحح المفاهيم المخطوءة من خلال استعمال استراتيجيات ونماذج تعليمية مناسبة.

وتعد استراتيجية الأركان الأربعة من الاستراتيجيات الحديثة التي اثبتت فاعليتها في رفع مستوى الطلبة في مواد أخرى وهي صممت من أجل جمع معلومات عن تعلم الطالبات بأنفسهن فتساعد المدرسة بتحديد ما تم تعلمه الطالبات وتستطيع بها المدرسة إعادة تخطيط للتعليم من جديد، لتحقيق أهداف التعلم ولا تستخدم استراتيجيات التقييم الذاتي كدرجات للتقييم بل كمؤشر لها فيمكن استخدام استراتيجيات التقييم الذاتي في إصدار أحكام عن ما تعلمه



وتحديد درجة قبول الطالبة، وتستخدم التقييم الذاتي من أجل التأكد من عملية فهم الطالبات واتخاذ القرارات وتحديد المستوى الذي تم الوصول اليه، فهي تعتبر مؤشراً للمعلومات والمهارات اللازمة التي ما زال الطالبة بحاجة لها (salami&lavsari,2015:52).

واستنتجت البحوث والدراسات ان استراتيجية الأركان الأربعة تمثل خطة تعاونية، لأنها تُحَقِّز الطالبات على أن يعملن بشكل جماعي حيث أكدت الدراسات أن استراتيجية الأركان الأربعة قد وظفت كل الأنواع المختلفة من المشاركات، لأن الطالبات يستطعن أن يحتفظن ٩٠% من المعلومات التي يتم طرحها في هذه الخطة، لأنهن يستخدمن السمع والبصر والتحدث والحركة فهي تضمن المشاركة الفعالة بين المدرسات والطالبات، وهذا ما يجعل المدرسات يعرفن ما يدور في ذهن الطالبات (محسن، ٢٠١٤ : ٦٥).

كما ويعد التواصل الاجتماعي وسيلة للتخلص من الشعور بالهزيمة والوحدة فالانتماء إلى الجماعة يرفع من معنويات الفرد ويشعره بالدعم والحماية وهو يؤثر في تكوين مفهوم الذات لديه فكلما كان الفرد يتمتع بمهارات التواصل الناجح كلما تمكن من توصيل المفهوم الصحيح عن ذاته وتفهيم صورة الآخر عن طريق مهارات التواصل الاجتماعي الفاعلة يستطيع الفرد أن يتحدث بدقة ووضوح تمنع التحريف أو التشويه في المعنى المقصود (كابور، ٢٠١٠ : ٢٧٦-٢٩٠).

وتبرز أهمية التواصل في نقطتين أساسيتين الأولى إشباع الحاجات النفسية الأساسية للفرد مثل الحاجة للنجاح والتوافق والتواجد الاجتماعي والتقدير الاجتماعي والثانية تنمية الهوية النفسية الاجتماعية للفرد فكلما كان الفرد على وعي بأساليب ومهارات التواصل وبكيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين كلما تنوعت لديه فرص الحياة الاجتماعية والنجاح الاجتماعي (شقيير، ٢٠٠١ : ١٢).

حيث يستمد الإنسان إحساسه بإنسانيته عن طريق اتصاله وتواصله مع الآخرين فهو يحتاج إليهم ليعزز استمرار وجوده وإثراء كيانه، فالتواصل الاجتماعي ضرورة إنسانية



اجتماعية فحاجة الإنسان للتواصل لا تقل عن حاجته للأمن والغذاء وبما أن الإنسان كائن اجتماعي فإنه لا يستطيع العيش في معزل عن المجتمع فالتواصل يعني تطوير وتقوية العلاقات الإنسانية بين الأفراد والجماعات والمؤسسات الاجتماعية (ابوعرقوب، ١٩٩٣: ٢٠).

للتواصل الاجتماعي دورا كبيرا في حياة الفرد حيث لا يتسنى للمرء أن يكون متمتعاً بالصحة النفسية ما لم يكن ذا قدرة على التواصل بفاعلية مع ذاته ومع المجتمع، ولا ينفصل التواصل الاجتماعي عن الهدف الرئيسي للتربية فهو إنماء للشخصية بمختلف جوانبها سواء كانت التربية في إطار الأسرة أو في إطار المؤسسات التعليمية وذلك لأن الهدف من التواصل إنماء شخصية الطالب القادر على التواصل مع ذاته أولاً ومع الآخرين ثانياً تواصلاً بدنياً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً فتتمية القدرة على التواصل لدى الفرد أنما تجمع في طياتها الأهداف العامة والخاصة للتربية كافة (إبراهيم، ٢٠١٠: ٢٩٣)، وإن تنمية مهارات التواصل وعلاقة الطالب بزميله على درجة عالية من الأهمية وهي تؤدي إلى تحسن التعلم (العناني، ٢٠٠٢: ١٦٦).

أن الأفراد الذين يملكون صلات متعددة في المعلومات وتبادل الأفكار يحققون نتائج علمية عالية مقارنة بالآخرين الذين لا يملكون إلا صلات محدودة مع أصدقاء معينين، ويؤكد بياجيه (Biag, 1963) على أن الشخصية المبدعة في أي مجال لا توجد خارج الإطار الاجتماعي لتعيش وتبدأ، وإن الفرد لا يصل إلى ابتكاراته وإعماله العقلية المبدعة إلا بمقدار ما يحتل من مكان في تفاعل الجماعات وبالتالي في إطار المجتمع ككل (الزهيري، ٢٠٠٤: ٦).

وترى الباحثة أن رفع مستوى اكتساب مهارات التواصل أثر في تكوين شخصية الطالبات وجعلهن ذات تأثير فمن خلال البحث والاستقصاء عن كل ما هو جديد واكتساب المعلومات المتراكمة تستطيع تكوين الخبرات الجديدة وزيادة على التفتح الذهني من خلال تقصي الحقائق ومتابعة التطورات العلمية المختلفة ومن ثم تحقيق أهداف التربية وغاياتها بخلق جيل جديد مزود بالعلم والمعرفة وتعتقد الباحثة أن طريقة التدريس وفقاً لاستراتيجية الأركان الأربعة واسلوب توظيفها قد يؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات.



واختارت الباحثة المرحلة الاعدادية (الخامس الادبي) لإجراء تجربة بحثها لكون الطالبات في هذه المرحلة بحاجة الى تنمية قدراتهن العقلية والمعرفية كي يتمكن من مواصلة التقدم العلمي الصحيح نحو مراحل اعلى كونها تمثل مرحلة الاعداد والتأهيل لمرحلة التعليم العالي.

وأوجزت الباحثة أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١. أهمية دراسة التاريخ باعتباره احد المواد الاجتماعية التي تعني بدراسة العلاقة بين الفرد والبيئة ومنظومة الاحداث التاريخية القديمة والمعاصرة والحديثة.
٢. أهمية طرائق التدريس باعتبارها جزء مهم من العملية التعليمية والوسيلة التي يتم عن طريقها نقل المعرفة الى المتعلمين.
٣. أهمية المفاهيم وتدريسها لأنها تمثل اللبنة الأساسية للعلوم الانسانية كافة.
٤. أهمية استراتيجية الارقان الاربعة في تشخيص المفاهيم الخاطئة ومعالجتها.
٥. أهمية اكتساب مهارات التواصل واثرها في تكوين شخصية الطلبة.
٦. أهمية المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة التي تنهياً الطالبات فيها للتعليم الجامعي.

ثالثاً : هدفنا البحث Aims of Research:

يهدف هذا البحث التعرف على:

١. فاعلية استراتيجية الارقان الاربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طالبات الصف الخامس الادبي.
٢. فاعلية استراتيجية الارقان الاربعة في اكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

رابعاً: فرضيتا البحث Hypotheses of the Research:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق استراتيجية الارقان الاربعة



وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق استراتيجية الاركان الاربعة وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التواصل.

خامساً: حدود البحث Limitation of the Research

١. الحد البشري: طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية في مركز محافظة بابل.
٢. الحد المكاني: المدارس الثانوية والاعدادية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل (قضاء الحلة).
٣. الحد المعرفي: الفصول الثلاث الأخيرة من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي من قبل وزارة التربية، ط ٩، لسنة ٢٠١٧.
٤. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م).

سادساً: تحديد المصطلحات وتعريفها (Definition) and determination

١. الفاعلية عَرَفَها كُلُّ من:

- أ. الحفني (١٩٩١) بأنه: "مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تأثير المتغير المستقل" (الحفني، ١٩٩١: ٢٥٣).
- ب. (النجار وآخرون ٢٠٠٣) بأنه: "تغير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم" (النجار وآخرون، ٢٠٠٣: ٧).
- ج. ابراهيم (٢٠٠٩) بأنه: "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية" (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠).



وعرفتُها الباحثة إجرائياً بأنه: التغير الذي سيحصل لدى طالبات عينة البحث بعد اجراء التجربة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل الاجتماعي للصف الخامس الأدبي وخلال المدة المحددة من قبل الباحثة وتقاس بالدرجة التي ستحصل عليها الطالبة في اختبار تصحيح المفاهيم المخطوءة واختبار مهارات التواصل.

٢. استراتيجية الاركان الاربعة Strategy of the Four Corners عَرَفَهَا كُلُّ مَنْ:

أ. (keely, 2008) بانها: اسلوب فردي لفحص درجة تقدم الطلبة وفهمهم واتجاههم نحو ما يدرسونها من موضوعات مرتبطة بالمنهج الدراسي (keely, 2008: 25).

ب. (newman&Flaherty,2012) بانها: طريقة فعالة يستخدمها الطلاب لتنظيم تفكيرهم وفحص معلومات جديدة من الموضوع ومناقشة الادلة التي تجعل الطالب مقتنعاً بما قام به من أفعال (newma, 2012 : 66).

ج. (امبوسعيدى وهدي، ٢٠١٦) بانها: "خطة للتدريس معتمدة على فكرة ان يتم تلقين الطالب العلم بنشاط حتى يسود جو من الحماس والفرحة بالصفوف التعليمية حتى يعرف الطالب ان المادة لها تصورات اخرى غير جامدة" (امبوسعيدى وهدي، ٢٠١٦: ٤٦٩).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: تستخدمها الباحثة لتقييم تصحيح المفاهيم المخطوءة عند طالبات الصف الخامس الادبي ورفع مستوى مهارات تواصلهن لما تم تعلمه وتحديد وجهات النظر فيما تم تدريسه للطالبات من قضايا اراء مرتبطة بمادة التاريخ الاوربي للصف الخامس الادبي.

٣. تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة عرفها كل من:

أ. (posner,1982) بانه: عملية يتم من خلالها استبدال الفهم الخاطئ الموجودة لدى الفرد بالفهم العلمي الصحيح الذي يتوافق المبادئ العلمية (Posner,1982: 212).

ب. (عبد السلام ٢٠٠٦) بانه: "عملية إحلال تصور مقبول علمياً محل تصور خطأ" (عبد السلام، ٢٠٠٦: ٢٢٢).



ج. (عبد الصاحب وجاسم، ٢٠١١) بانه: "عملية تغيير البنية المعرفية للمتعلم ويتم هذا التغيير أما بر بط المفهوم الجديد ودمجه بالمفاهيم المختزلة في البنية المفاهيمية لديه أو بتغيير جذري فيها" (عبد الصاحب وجاسم، ٢٠١١: ١٤٠).

وتعرفه الباحثة الإجرائياً لتعديل المفاهيم: عملية تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طالبات الصف الخامس الادبي بالمفاهيم التاريخية الصحيحة الواردة في كتاب تاريخ امريكا واوروبا الحديث.

٤. مهارات التواصل (skill communication) عرفها كل من:

أ. (ابو حلاوة ٢٠٠١) بانها: "السلوكيات الأساسية المؤثرة في التواصل اللفظي وغير اللفظي التي تصدر عن الفرد أثناء التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة ويتمثل ذلك في الرغبة عن التصريح بشيء أو التعبير عن عدم الرضا أو تحية الآخرين أو طلب المساعدة" (أبو حلاوة ٢٠٠١: ١٠).

أ. (باطة ٢٠٠٣) بانها: "وهي تتضمن مهارات التفاعل الاجتماعي مثل الترحيب أو الشكر أو الاستئذان أو التعامل مع الأكبر والأصغر والاتجاهات نحو الآخرين وتقسّم الى مهارات التواصل اللغوي مثل النطق والاستماع والمحادثة ومهارات التواصل الوجداني مع الذات والقدرة على ضبط الانفعالات والتعبير عنها" (باطة ٢٠٠٣: ٢٠).

ب. (Bar-On, 2005) بانها: مجموعة من المهارات غير المعرفية في الجوانب الشخصية والانفعالية التي تؤثر في قدرة الفرد على النجاح في الحياة (Bar-On, 2005: 41).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بانها: قدرة الطالبات على التعبير الانفعالي والاجتماعي واستقبال انفعالات الآخرين وتفسيرها ووعيها بالقواعد المستترة وراء أشكال التفاعل ومهارات ضبط وتنظيم تعبيراته اللفظية وقدرته على أداء الدور وتنظيم الذات والمعبر عنها بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من أفراد عينة البحث عن طريق أجابتهم على فقرات مقياس مهارات التواصل المستخدم بالبحث الحالي.



٥. الصف الخامس الادبي عَرَفَتْهُ وزارة التربية بأنَّه: "الصف الثاني من صفوف مرحلة الدراسة الاعدادية والتي يقبل فيها الطلبة من حملة شهادة الدراسة المتوسطة وهي جزء من المرحلة الثانوية وتشمل الصفوف (الرابع والخامس والسادس) بفرعيه العلمي والادبي" (جمهورية العراق/وزارة التربية، ٢٠١٢).

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

اولاً : جوانب نظرية Theoretical Aspects

ثانياً: الدراسات السابقة Previous Studies





الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

قسمت الباحثة هذا الفصل إلى محورين (جوانب نظرية ودراسات سابقة)، ففي المحور الأول من هذا الفصل تم توضيح التعلم النشط واستراتيجياته ومن ضمنها استراتيجية الأركان الأربعة، ومن ثم استعراض المفاهيم التاريخية المخطوءه وأنواع المفاهيم وخصائصها ووظائفها ومستوياتها وكيفية تعلمها والصعوبات التي تواجه تعلم المفاهيم وطرق تقويمها والفهم المخطوء لها والتغيير المفاهيمي وكذلك تناول مهارات التواصل.

واستعرض المحور الثاني من هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث، ثم اجراء موازنة بين تلك الدراسات وأخيراً استعرضت الباحثة جوانب الافادة من الدراسات السابقة.

المحور الأول: الجانب النظري Theoretical of the Concepts

أولاً: التعلم النشط Active learning:

استُخدم التَّعلم النَّشِط في قديم الزَّمان، على الرَّغم من أنه كان مُختلفاً في الاسم، فإنه قد استُخدم لتعليم أبناء الصَّيَّادين فنوناً خاصَّةً بالقتال والصَّيد، وتمَّ ذلك من خلال تدريب عمليٍّ فعليٍّ كان يتمُّ عمله من خلال جلسات من الآباء للأبناء لكي يُعلِّمهم فنون الصَّيد وقد أشار لذلك أدب البحث التَّربوي قديماً، وأشار أيضاً إلى أن الطَّريقة التَّقليدية الحالية التي تتمُّ من المدرسات للطَّالبات ماهي إلا طريقة تقوم بها المدرسات بإلقاء مُحاضرة على الطَّالبات لكي يتعلمن من خلالها المعلومات التاريخية، لكنَّ هذه الطَّريقة لم تكن سائدةً في الماضي.

(Lorenzen, 2001:67)

وقد ظهر المصطلح التَّعليمي التَّعلم النَّشِط (Activlarning) في الثَّمانينيات من القرن العشرين، لكنَّه ذاع صيته في التَّسعينيات، ويعود السَّبب في ذلك إلى أحد التقارير من العالم



بونويل وايسون، التي أرسلها إلى الجمعية الخاصة بالدراسات التعليمية العالية بالولايات المتحدة في العام (١٩٩١)، وقد جاء في التقرير عرضٌ مفصّلٌ للأساليب المختلفة التي تُشجّع مُصطلح التعلّم النشط تطبيقيّ، وإن التعلّم النشط أحد المبادئ المُنبثقة عن النظرية التعليمية الاستكشافية، التي اعتمدت في أساسها على فكرة وجود مشاركة نشطة للطالبات بالمواد التعليمية، وهذا سوف يجعل الطالبات قادرات على استرجاع المعارف (Meyer, 1993:45)

وقد كانت هناك حاجة ملحة إلى ظهور مفهوم التعلّم النشط، نتيجة عدد من العوامل أهمها حالة الارباك والحيرة التي تُصيب الطالبات بعد كل فصل دراسي، لذلك كانت هناك حاجة لطريقة جديدة تجعل المعلومة حقيقةً في عقل الطالبات، وذلك في مختلف المواد الدراسية. ويُمكننا أن نصف النشاط الذي تقوم به الطالبات حالياً بأنه طريقة تقليدية تقوم على الحفظ لأكثر من موضوع في الوقت نفسه، لذلك تجد الطالبات صعوبةً في أن تذكر كل هذه المعلومات، ولكن بالتعلّم النشط تتعلم الطالبات كيف يستنتج وكيف يربط أيّ موضوع قام بدراسته بموضوع آخر سابق (كريمان، ٢٠٠٨ : ٣٩).

١. دور المعلم والمتعلم في استخدام استراتيجيات التعلم النشط

أ. استخدام العديد من الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي ووفقاً لقدرات التلاميذ بما يحقق تنوعاً في التكاليفات والتعيينات التي يكلف بها التلاميذ بحيث تعطي لكل تلميذ حسب مكانياته وقدراته مما يؤدي في النهاية إلى وجود بيئة نشطة.

ب. ادراك نواحي قوة التلاميذ ونواحي ضعفهم بحيث يوفر لهم فرصة المزيد من النجاح في الجوانب الصعبة بالنسبة لهم بدرجة افضل في المجالات التي هم كفا ومتميزون فيها (ميسون، ٢٠٠٩ : ٦).



٢. اجراءات المدرسة داخل الصف النشط:

- أ. تحية الصباح والمرور على الطالبات وتفقدتهم و تذكرهم بكل المعلومات سابقة لديهن.
- ب. يتم طرح المعلومة على هيئة مثال في بداية الدرس، بعض التعاريف والمفاهيم، بمعنى آخر تقديم الدعم التعليمي الكامل للطالبات.
- ج. لفت انتباه الطالبات، وهذا بواسطة طرح أسئلة من حين لحين عليهن.
- د. القيام بتوظيف الاستراتيجيات التربوية التعليمية، من خلال اختيار دقيق من المدرسات لتطبيق ما يُناسب من استراتيجيات تتماشى مع قدرات الطالبات الخاصة.
- هـ. استخدام وسائل مُتعددة لإثارة انتباه الطالبات وتشجيعهن.
- و. عمل ما يُسمى التَّغذية الرَّاجعة، والمقصود بها قيام إحدى الطالبات بالحكم على نفسها وهل قامت بالإجابة الصحيحة أم أجابت بطريقة غير صحيحة.

(جابر، ١٩٩٩ : ٣٤٣)

ثانياً: استراتيجية الأركان الأربعة strategy of the four corners:

هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التفاعلية التي تُنادي بأهمية استخدام الحواس الخمس في عملية التَّعلم، كما أنها تقوم على الاتصال باللفظ والاستماع والتفكير الناقد والتعاون واتخاذ القرار، ومن الممكن أن يتم تطبيقها في أيِّ مستوى تعليمي وفي أيِّ حقبة، ويمكن استخدامها أيضاً لتقييم التكوين الفعلي التربوي للطالبات وهي خطة تقوم على المرح وروح المُتعة والفُكاهة، لأن بها بعض الحركات والانتقالات التي تُؤدِّي لهذا الدور (الشبلي، ٢٠١٢ : ٥٤).

١. خصائص استراتيجية الأركان الأربعة

- أ. هي إحدى الخطط التعاونية بين العلم والتَّعليم، التي تتمكن فيها الطالبات من أن المشاركة في أيِّ نشاط جماعي.



- ب. تُعدُّ هذه الخطة هي الأكثر شيوعاً لأنها تتناسب أيّ فئة من الطّالّبات الذين يتّسمن بالخمول الدراسي وبحاجة إلى تنشيط حتى يستعدن تركيزهن.
- ج. لها القُدرة على مساعدة العملية التدريسية لتطوير مهاراتها الخاصة بالاستماع، وطرق الطّالّبات في التواصل فيما بينهن، كما أنها تُنمّي الحوارات اللفظية .
- د. من خلال هذه الاستراتيجية تتضح وجهات النظر الخاصة بالطالّبات، لأن هناك دائماً اختلافات واضحة في رأي الطّالّبات وقيمها.
- هـ. تقوم بتشجيع الطّالّبات على أن يتخذن قراراتهن، كما تشجعهن على تقديم التبرير لأيّ قرار يتخذنه من خلال كتابة نصوص قصيرة تنطلق منها المناقشة مع الطالّبات.
- و. يُمكن تطبيق هذه الخطة في منتصف العام الدراسي لغرض التقويم.
- ز. يتم استخدام هذه الخطة لكل طالبة به نقاط ضعف ولا تستطيع تحصيل الدروس.
- ح. يتم استخدام هذه الخطة حتى تتم إثارة انتباه الطّالّبات عندما يُصابن بحالة الخمول الدراسي.
- (Hopkins, 2003 :55)

٢. مميزات استراتيجية الأركان الأربعة:

- أ. تقوم خطة الأركان الأربعة بتشجيع الطرق الحديثة في التدريس التي تركز على أربعة أركان، حتى تصبح الطّالّبات تفكّر على أعلى مستويات التفكير.
- ب. تقوم بتسهيل العملية التّعليمية للطّالّبات اعتماداً على إمكانية تفكير الطّالّبات في المادة الدّراسية وفهمها جيّداً، وبناء جسر للتواصل بين الطّالّبات وبين المادة الدّراسية.
- ج. تتيح الفرصة للطّالّبات أن يستعرضا رأيهن الشخصي وينقدا ويفكرا وقيمّن المادة الدّراسية.
- د. تتيح الفرصة للطّالّبات أن يدخلن في حوار هادف مع زميلاتهن الي لديهن آراء مختلفة.
- (بدوي، ٢٠١٠: ٣٦٠)
- هـ. إمكانية عودة الطالّبات الخاملات للنشاط مرّة أخرى داخل الفصول الدّراسية.



و. تشجيع الطالبات على أن يستمعن لبعضهن البعض ويتصلن لفظيًا ويتعاونن فيما بينهن ويفكرن بطريقة نقدية، بل ويتخذن قرارات مناسبة.

ز. تقوم بتطوير وعمل تنظيم كامل للغة الحوار لدى الطالبات.

ح. تكسر خمول أيّ طالبة وتُخرجها من روتينها الدراسي، وذلك باستخدام النشاط والحركة.

ط. تتيح للطالبات الفرص لكي يتعلمن كيفية إدارة حوار مع زميلاتهن على أساس علمي.

ي. تسمح لأيّ طالبة بمدة تفكير لكي تجيب عن سؤال من خلال وجهات النظر المختلفة، وتكون أربع وجهات للنظر.

ك. تقوم هذه استراتيجية بخلق البيئة المناسبة ليتم الدمج الكامل بين نشاط الطالبات الاجتماعي والبدني بشكل مميز.

ل. تكسر حاجز الخوف لدى أيّ طالبة تتردد في طرح إجابة صادرة عن رأيها الشخصي.

م. يتم استخدام الاستراتيجية لوضع التقييم الخاص لكل طالبة، وهي طريقة دقيقة الاستخدام.

ن. تتميز هذه استراتيجية باستخدام الأدوات السهلة، لأن الطالبات والمدرسات قد متمكنات من

صُنع أيّ أدوات يحتاجن ليها (عبد الصاحب وجاسم، ٢٠١٢: ٧٨).

٣. الحالات التي يتم اللجوء فيها لاستخدام استراتيجية الأركان الأربعة:

أ. في أي تشعُر فيه المُدرسة أنها مناسبة لكي تبني المُحادثات الهادفة، تستطيع تطييقها.

ب. قبل قيام المُدرسة بتدريس مادة جديدة لكي تسترجع الطالبة ما تمت دراستها سابقًا.

ج. عند عرض بعض المشاهد المرئية لمقاطع أفلام وثائقية يتم فتح باب النقاش فيها، لقياس مدى استجابة الطالبات للمادة العلمية.

د. بعد أن تقوم الطالبات بقراءة نصوص قصيرة حتى تتمكن المدرسات من عمل بداية لمناقشة.

هـ. يتم تطبيقها في منتصف العام الدراسي حتى تُساعد الطالبات على مواجهة أيّ قصور موجود بها.



و. عندما تصاب الطالبات بحالة من الخمول، ولا بُدَّ من حركاتها.

ز. يتم تطبيقها لأنها تقوم بعمل المراجعة التي لا بُدَّ أن تتم قبل أيِّ امتحان.

(Meyer, 1993 : 88)

٤. الخطوات التنفيذية لاستراتيجية الأركان الأربعة:

أولاً: الإعداد:

أ. القيام بتجهيز سبورة بحيث تكون على مستوى رؤية كل طالبة.

ب. القيام بتقسيم الصف الدراسي على خمسة مجاميع، أو على حسب العدد الكلي للطالبات.

ج. عمل مُلصقات أربعة لكي يتم وضع كل مُلصق بكل رُكن في الفصل الدراسي.

ثانياً: طرح المشكلة:

أ. تتم كتابة سؤال أو مشكلة في السبورة بوضوح كامل حتى تراها كل طالبة.

ب. ترك أربعة أماكن لإجابات مختلفة، ووضع هذه الإجابات على أركان الصف.

ثالثاً: مرحلة التنفيذ:

أ. يتم إعطاء مدة دقيقتين أو ثلاث دقائق لكي يتم التفكير في إجابة السؤال.

ب. تطلب المُدرسة من الطالبات القيام بترشيح أحدهن تنتقل إلى الركن المتفق مع اجابتهن .

ج. تفتح المُدرسة المناقشة والتحاور بين كل طالبات الأركان المختلفة مع الإجابات الموضوعة

بكل ركن في الفصل.

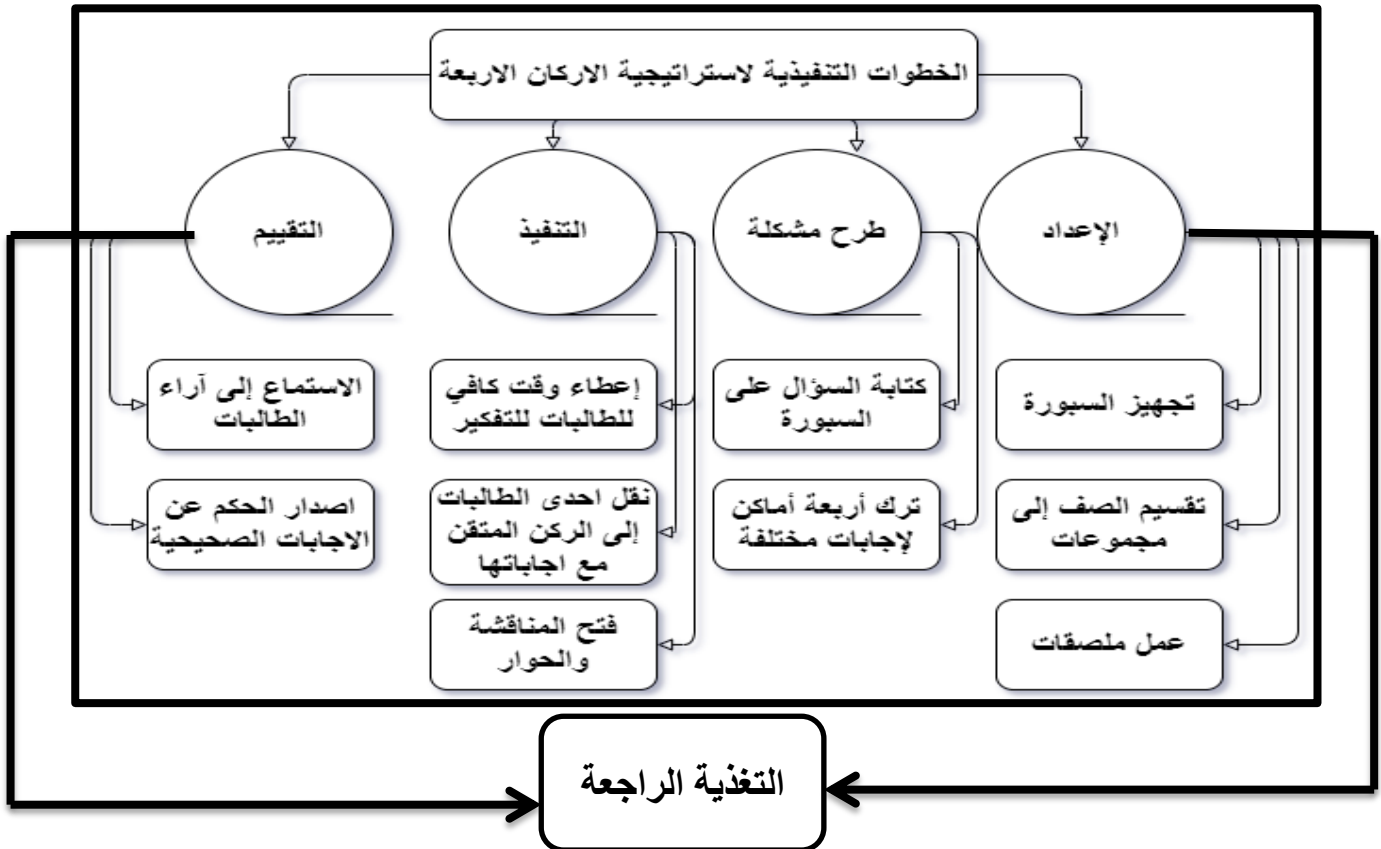
رابعاً: مرحلة التقييم:

أ. في هذه المرحلة تستمع الطالبة إلى آراء الطالبات وتقديم التبريرات لاختياراتهن وتقييمها .

ب. ثم تعلن المُدرسة عن أكثر الإجابات صحّة وتشجع من أجابت هذه الإجابة الصحيحة.

(الحيلة، ٢٠٠٧: ٥٦)

وترى الباحثة أن استراتيجية الأركان الأربعة هي إحدى استراتيجيات الحركة التي تتطلب قيام الطالبات بالحركة في كل أنحاء الفصل الدراسي، وهذه وتساعد استراتيجية على ممارسة المهارات الخاصة بالتحدث والرؤية والاستماع.



مخطط (١): الخطوات التنفيذية لاستراتيجية الأركان الأربعة (إعداد الباحثة)

٥. طريقة تطبيق استراتيجية الأركان الأربعة:

- لا بُدَّ من عمل إعلان للطالبات لكي يستعدن للمشاركة في الإجابات الخاصة بهن، أو يقومن بالرد على أيّ زميله لهن إذا تمّ طلب ذلك منهن.
- يتم منح مدة محددة لكي تفكر كل طالبة فيما يطرح عليها من أسئلة، حتى تتعود على طريقة تفكير مستقلة، ولا يتم انتقال أيّ طالبة بسهولة إلى زوايا أخذتها من صديقتها.
- على كل مجموعة عمل داخل الفصل أن لا يتجاوز عددها الثلاثة، لأن هذا سوف يجعل هناك وقتاً كبيراً للمحادثة بينهن وتفكيرهن أعمق ومُحاسبة بشفافية.



د. لا بُدَّ للمُدْرسة من المراقبة المستمرة لمناقشات الطَّالبات حتى تتعامل مع أيِّ ارتباك مشترك، في أيِّ مجموعة، ولكي تتعرَّف على أيِّ أفكار فريدة مشترك.

(الفتلاوي، ٢٠٠٦: ٥٦)

٦. الفوائد من تطبيق استراتيجية الأركان الأربعة:

أ. عندما تشعر الطَّالبات أن لديهن وقتًا لكي يفكرن، فسوف يقدمن أفضل إجابة موجودة لديهن.

ب. العمل على جعل كل الطَّالبات يسيرن في مسار صحيح واحد من خلال المشاركة الفعَّالة داخل الفصل، وبهذه الطَّريقة لن يكون هناك طالبة تتكلم، والآخرى صامتة.

ج. يتم عمل هذه الاستراتيجية بعد الوقت المخصص للتعليم، ما يُحفِّز الطَّالبات على طرح ما يُريدن بحرية في مناقشات مفتوحة للموضوعات.

د. تشعر الطَّالبات في معظم الأحيان بارتياح أكثر عندما يدخلن في مناقشة مع من يُماثلهن في العُمر، أكثر من أن يدخلن في مناقشة مع أكبر منهن.

هـ. من الضروري أن تتعلَّم كل طالبة أن باستطاعتها أن تستمع إلى آراء الطالبات، حتى ولو كانت هذه الآراء تختلف عن رأيها الآخر.

(بدوي، ٢٠١٠: ٣٦٦)

ثالثاً: المفاهيم التاريخية Historical Concepts :

١. مفهومه:

ويعد تعلم المفاهيم من الأمور الأساسية التي لأغنى عنها في كافة مستويات التعليم وذلك لكونها تعمل على تسهيل وتنظيم عدد لا يحصى من المدركات الحسية وغير الحسية، كما تعمل على تنظيم مكونات أساسية من المعرفة الانسانية وترتيبها وتصنيفها وتميزها، فضلاً



على كونها اساس المعرفة الشخصية والمعرفة العلمية وفي حال عدم إدراك هذه البنية المعرفية يبقى التعلم ناقصاً أو ضعيفاً أو غير موجود (الفتلاوي، ٢٠٠٦ : ٣٣٨).

٢. نظريات تكوين المفاهيم:

أ. نظرية جان بياجيه (Piaget): حثت هذه النظرية على تعلم المفهوم وفق المرتكزات الاساسية للنظرية البنائية ويعتمد ذلك على ادراك الفرد للعلاقة بين ما يواجهه وبين ما سبق ان احتفظ به في ذاكرته من الخبرات الماضية ، وتؤكد على الدور النشط للطلبة في التعلم كما وتؤكد على المشاركة الفعلية في النشاط بحيث يحدث تعلم ذو معنى قائم على الفهم (الخرجي، ٢٠١١: ٢٥٢) .

ب. نظرية برونر (Bruner): ترى نظرية برونر ان كل عقل يستوعب اي مفهوم مهما كان مستواه اذا توفر له مدرس او مدرسة يساعده في ذلك ، ونمو المفهوم يبدأ من خلال تعامل الفرد مع الاشياء والمواقف عن طريق الحس المباشر ثم تكوين صورة ذهنية عنها، ويصنفها الى فئات تبعاً لخصائصها المتشابهة ، ثم استخدام الرموز في التعامل معها (الشهراني والسعيد، ١٩٩٧ : ١١٨).

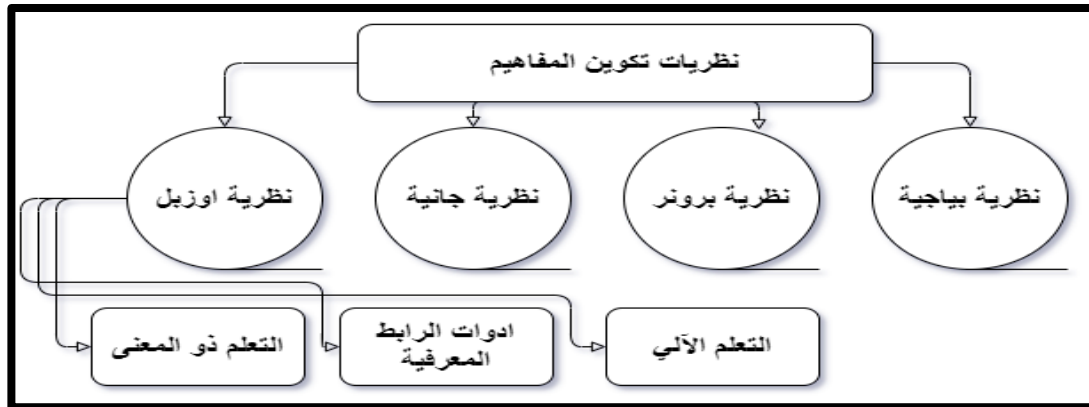
ج. نظرية جانيه (Gagne): ترى هذه النظرية ان اكتساب المفهوم يتوقف على ما لدى الفرد من معلومات سابقة بالمفهوم الجديد المراد تعلمه ، وترى ان تنمية المفهوم لدى المتعلم يتم من خلال تزويد المتعلم باسم المفهوم ، ثم الصفات المميزة ، واستعمال الامثلة والامثلة.

د. نظرية اوزبل (Ausubel): ان تكون المعلومات والمفاهيم ذات معنى بالنسبة للمتعلم وذلك عن طريق ربطها ببنيتها المعرفية ارتباطاً جوهرياً غير تعسفي وفي هذه الحالة يكون التعلم المجدي اساساً لتعلم لاحق وتقوم نظرية اوزبل على:

➤ **التعلم ذو المعنى:** ويتم ذلك عندما تكون المعلومات الجديدة لها صلة بالمعلومات المخزنة في بنية الفرد العقلية، ويستوعب خلال ذلك المعاني عن طريق ربط خبراته الجديدة بخبراته السابقة.

- **التعلم الآلي:** يتم عندما تكون المعلومات الجديدة ليس لها علاقة بالسابقة، فيحفظها دون التأمل فيها أو ربطها بما لديه من خبرات معرفية ماضية (جابر، ١٩٩٥ : ٣٧٨).
- **ادوات الربط المعرفية:** تقوم بالربط بين المعلومات والمفاهيم القديمة والمفاهيم المراد تعلمها، وتكون أكثر عمومية.

ويرى أوزيل أن كل فرد لديه مجموعة من المفاهيم تختلف عن مفاهيم أي فرد آخر، ويكون ذلك نتيجة خبراته السابقة، والتي تختلف من فرد لآخر، كما يؤكد أن لكل فرد بنية معرفية قابلة للزيادة، وهي تتضمن كل ما يمتلكه من حقائق ومفاهيم ونظريات، كما يرى أن البنية المعرفية للفرد تمثل شكلاً هرمياً تكون قمته المفاهيم الأكثر عمومية ثم الأقل عمومية ثم المتخصصة، وأن البنية المعرفية لكل فرد تختلف عن الآخر لكن التقاهم يحدث بينهم نتيجة وجود مفاهيم مشتركة (الخليلي وآخرون، ١٩٩٦ : ١٥١).



مخطط (٢): نظريات تكوين المفاهيم (إعداد الباحثة)

٣. عناصر المفهوم:

- أ. **التسمية:** لكل مفهوم مدلول أو تعريف معين يرتبط به، ويشير إلى الاسم أو نعت للمفهوم، ويعد الاسم الوسيط اللغوي للتعرف على المفهوم، ومن خلال أسم المفهوم يستطيع المتعلم أن يتصور معنى هذا الاسم عقلياً.
- ب. **التعريف:** يعني تناول سمات المفهوم والتي تحتوي جوهره وخصائصه.

(عقل، ٢٠٠١ : ٣٣٤)



- ج. السمات: الصفات التي يجب توافرها في الامثلة المنتمية لتتطبق على المفهوم.
- د. الامثلة: تعد الامثلة هي اعضاء في مجموعة من الاشياء التي تُظهر السمات الاساسية للمفهوم.
- (أورليخ ، ٢٠٠٣ : ٥٦)

٤. سمات المفهوم

تتحد سمات المفهوم بثلاث هي:

- أ. التعميم: لا ينطبق المفهوم على شيء او موقف واحد، بل ينطبق على مجموعة من المواقف، فمفهوم المقاومة لا ينحصر على المقاومة في فلسطين، بل يتعداه الى بلدان اخرى عربية وغير عربية، ويعني التعميم ايضاً أن تعمم الطالبة ما تعلمته في المواقف السابقة على المواقف اللاحقة.
- ب. التمييز: مثل تمييز الجزر عن شبه الجزر وتمييز البحر عن البحيرة.
- ج. الرمزية: المفهوم وسيلة رمزية يستعين بها الانسان للتعبير عن الافكار والمعاني المختلفة بهدف توصيلها الى الناس (خضر، ٢٠٠٦ : ٣٢٩).

٥. انواع المفاهيم:

- تعددت الابعاد التي صنفّت على اساسها المفاهيم ولعل ذلك يرجع الى الكم الهائل من المفاهيم، والى فلسفة المصنف والغاية من وراء التصنيف وبالتالي أمكن تصنيف المفاهيم وفقاً لمجموعة من الاسس وكما يلي:
- أ. على اساس طريقة اكتسابها:
- مفاهيم عفوية: المفاهيم التي تنمو نتيجة الاحتكاك اليومي للفرد بمواقف الحياة وتفاعله مع بيئته ويتعلمها عن طريق الصدفة وليست بطريقة مقصودة مثل نجوم، هرم، جسر، مطر.
- مفاهيم علمية: المفاهيم التي يتم اكتسابها بطريقة عمدية مقصودة سواء كان ذلك من جانب الفرد او من مصدر خارجي آخر كما هو الحال في داخل القاعة الدراسية او الرحلات العلمية او الدراسات الميدانية (البرعي، ٢٠١٠ : ٤٠٥).



ب. السياق الذي يتم من خلاله تعلمه: ويقسم الى نوعين النوع الاول رسمي (نظامي) الذي يتم تعلمه ضمن قنوات رسمية كالمدرسة وبرامج التدريب الوظيفي، والنوع الثاني غير رسمي الذي يتم تعلمه من خلال المشاركة الاجتماعية، والملاحظة العرضية.

ج. على اساس طبيعة الخصائص المعيارية: وتنقسم الى ثلاثة انواع فرعية : المقترن وغير المقترن والعلائقي.

➤ **المفهوم المقترن:** اقل صعوبة في تعلمه وله مجموعة مفردة من الخصائص او المفردات وان هذه الخصائص هي دائماً نفسها ، مثل مفهوم السلالة المغولية : فهي جماعات بشرية تتصف بالشعر المسترسل والبشرة الصفراء والعيون الضيقة وقصر القامة.

➤ **المفهوم غير المقترن:** اكثر تعقيداً من سابقه، ولتعلم هذا النوع من المفهوم يتوجب على المتعلم ان يتعلم مجموعتين او اكثر من الخواص في وقت واحد ولا تحتاج بالضرورة الى تواجد جميع الخصائص، مثل مفهوم المواطن، فهو الشخص الذي يحمل الجنسية لدولة ما ويملك الولاء لها وهو مؤهل لحمايتها او كونه مولود في الدولة.

➤ **المفهوم العلائقي:** والذي اخذ معناه من المقارنة او العلاقة بين الاشياء او الاحداث، فهو يصف العلاقة بين الانواع والاشياء ويحتوي على علاقات متداخلة، مثل مفهوم (كثافة السكان) هو مفهوم علاقي، أي ان مفهوم الكثافة السكانية يعتمد على مفهومي (السكان والمساحة) (الحيلة، ٢٠٠٧ : ٢١٠).

د. على اساس الوسيلة او الشكل او الحالة التي يتم من خلالها تعلمه:

فهناك ثلاث وسائل لاكتساب المفاهيم وهي:

➤ **التمثيلية العملية:** اي معرفة الشيء من خلال عمله وذلك من خلال التعامل المباشر مع الاشياء والمواقف في البيئة، مثل المعركة.

➤ **الأيقونية التصويرية :** وتتم من خلال صورة او تصوّر لها ، بالتخيل وتكوين صورة ذهنية لها ، ويمثلها بالرسوم او صوره شبه مجردة ، مثل مشاهدة احداث المعركة على التلفاز .



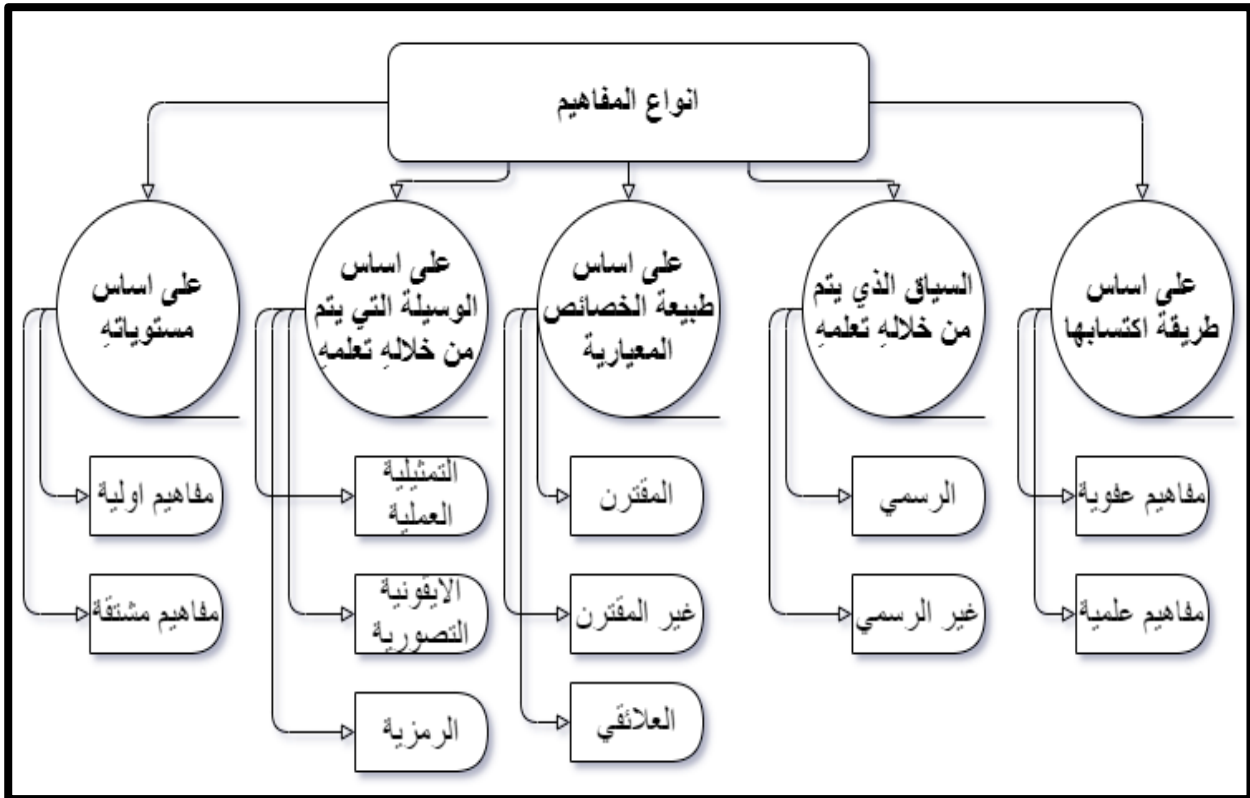
➤ الرمزية: ويحدث فيه التعلم من خلال الرموز، حيث يحل الرمز محل الافعال الحركية وتدخل اللغة في هذه المهمة التعليمية، مثل قراءة كتاب عن المعركة (ريان، ٢٠٠٦ : ٢٢٠).

ذ. من حيث مستوياتها:

➤ مفاهيم اولية: هي التي لا يمكن اشتقاقها.

➤ مفاهيم مشتقة: هي تلك المفاهيم التي يمكن اشتقاقها من مفاهيم اخرى.

(الخليلي وآخرون، ١٩٩٦ : ١١)



مخطط (٣): انواع المفاهيم (إعداد الباحثة)

اما فيجوتسكي فقد صنف المفاهيم الى نوعين:

أ. المفاهيم التلقائية: هي تنمو نتيجة الاحتكاك اليومي للفرد بمواقف الحياة، وتعامله مع الظروف المحيطة به مثل مدرسة، مسجد، الجسر.



ب. المفاهيم العلمية: هي المفاهيم التي تنمو نتيجة مواقف تعليمية، سواء كان ذلك من جانب

الفرد ذاته، ام من مصدر خارجي (ابراهيم، ٢٠٠٢ : ٢٠٦).

كما صنف (سرايا، ٢٠٠٧) تصنيفاً آخر للمفاهيم:

أ. مفاهيم جيدة التحديد: وهي المفاهيم التي يمكن وصفها من السمات المرتبطة بقاعدة ما.

ب. مفاهيم رديئة التحديد: وتتميز بان السمات والقواعد المحددة لها التي تربط هذه السمات قد

لا تكون واضحة على الإطلاق، ويندر تعلم هذه المفاهيم بالتعريف؛ لأنها صعبة التعلم ويتم

تعلمها عن طريق الامثلة (سرايا، ٢٠٠٧ : ٢٢٣).

وصنفت مفاهيم المواد الاجتماعية كما يأتي:

أ. مفاهيم المكان: وهي اقل تجريداً من مفاهيم الزمان، وتلعب الخبرات السابقة للمتعلمين دوراً

هاماً في تعلم هذه المفاهيم ومن أمثلتها: الثورات، الحروب، خلجان، مدن، امصار، ولايات.

ب. مفاهيم الزمان والوقت: وهي تنقسم الى نوعين الأول : يعطى الوقت المحدد لشيء ما مثل

الساعة الثانية صباحاً، يوم الجمعة، شهر رمضان، والثاني مفاهيم كمية غير محددة مثل

العهود الماضية، في نهاية القرن التاسع عشر، في بدايات القرن العشرين، ربح من الزمان

في الازمان السحيقة المعلومات (البرعي، ٢٠١٠ : ٤٠٧).

ج. المفاهيم الحديثة: وهي مفاهيم جاءت بتطور الحياة ومستجداتها مثل، الارهاب، العولمة،

الاصلاح، الصهيونية، الاستعمار الفكري، الاستيطان، تكنولوجيا (ابو شريخ، ٢٠١٠

: ٢٤٠).

٦. المفاهيم المخطوءة:

توصلت الابحاث والدراسات الى ان الطالبات يأتين الى المدرسة ولديهن افكار ومفاهيم

خاصة بهن، اذ يرى برونر ان كل شخص حتى الطفل له طريقته الخاصة في رؤية العالم ،

وله تفسيره الخاص لهذه الرؤية، وفي ضوء ذلك يشير الادب التربوي الى مشكلة هامة وهي

قدوم الطالبات الى الغرفة الصفية وهن يحملن في اذهانهن العديد من المفاهيم التي لا تتفق مع



المعرفة العلمية المقبولة في الاوساط العلمية لتكون ما يسمى بالفهم الخطأ، وهناك العديد من التسميات للتعبير عن الفهم غير السليم للمفاهيم منها:

أ. المفهوم الخطأ: وينشأ الخطأ المفاهيمي من اعتماد المتعلم على احدى الصفات الموجودة في كل الافراد أو العناصر أو المواقف الداخلة ضمن المفهوم وتعميمها على مواقف أخرى خارجة عن نطاق المفهوم العلمي الصحيح، ومن العوامل التي تسهم في وقوع المتعلمين في مثل هذه الاخطاء الاعتماد على الحفظ الالي للمفاهيم مما يسهل نسيانها والخلط بينها ، ونقص الخبرة في استخدام هذه المفاهيم في مواقف تعليمية تعليمية مختلفة (زيتون ، ٢٠٠٤ : ٨٥)، وقد وردت أسماء ومصطلحات عدّة للفهم الخطأ منها:

الاطر البديلة	المعتقدات الساذجة	الافكار الخطأ	التصورات القبلية
التصورات شائعة الخطأ	ذات الفهم الخطأ	التصورات البديلة	الاستدلال العفوي

(زيتون، ٢٠٠٤: ٢٢٦) (عبد الصاحب وجاسم، ٢٠١٢: ٩٨)

وترى الباحثة نتيجة لوجود الفهم المخطوء لبعض المفاهيم كالتسرع في تعميمها والذي يتمثل في اعتماد الطالبات على احدى الصفات الموجودة في العناصر او المواقف الداخلة ضمن المفهوم وتعميمها على مواقف اخرى خارجة عن نطاق المفهوم الاصلي مما ينتج عن ذلك اخطاء مفاهيمية عديدة لدى الطالبات على مختلف مستوياتهن التعليمية.

ب. **المفهوم البديل:** تسمية يدعمها البنائيون، وهي تصورات او تفسيرات تكون خطأ من منطلق أنها غير متفقة مع ما توصل اليه العلماء الا انها تكون بالنسبة الى المتعلم نفسه منطقية لأنها تتفق مع تصوره المعرفي الذي تشكل لديه عن العالم من حوله وهي تسمية تصف التفسير غير المقبول وليس بالضرورة خطأ لمفهوم ما من قبل المتعلم بعد المرور بنشاط تعليمي معين (خطابيه، ٢٠١١: ٤١).



٧. خصائص المفاهيم المخطوءة:

تتميز المفاهيم المخطوءة بخصائص عدة منها:

أ. تتكون المفاهيم المخطوءة لدى المتعلم قبل مروره بأية خبرات، اي قبل دراسته لأية معلومات ، كما تتكون لديه أيضاً عند مروره بخبرات غير صحيحة واكتسابه لمعلومات غير دقيقة علمياً.

ب. انها لا تكون منطقية من وجهة نظر العلم لأنها تناقض وتخالف التفسير العلمي ، ولكنها في الوقت نفسه تكون منطقية من وجهة نظر المتعلم لأنها تتفق مع تصوره المعرفي وتتوافق مع بنيته العقلية.

ج. لا تتكون هذه المفاهيم فجأة لدى المتعلم لكنها تحتاج وقت لبنائها كما هو الحال عند اكتساب مفاهيم غير صحيحة جديدة.

د. هذه المفاهيم تنمو لدى المتعلم وتستمر في نموها ويبنى عليها مزيد من الفهم المخطوء.

هـ. هذه المفاهيم تؤثر سلباً على تعلم المفاهيم الصحيحة فهي تعيق الفهم الصحيح لدى المتعلم بل تدعم أنماط الفهم الخطأ لديه، ومن ثم فهي تعوق الفهم اللاحق.

و. لا يقف تكون المفاهيم المخطوءة عند عمر محدد، فهي توجد لدى كل فرد في كل الاعمار والثقافات ، فهي تتعدى حاجز العمر والمستوى التعليمي والجنس والثقافة.

ز. ان الفهم الخطأ للطلبة هو مكتسب من مصادر غير دقيقة.

(عبد الصاحب واشواق، ٢٠١٢ : ١٠٣) (عبد السلام، ٢٠٠٩ : ٢١٥)

٨. مصادر المفاهيم المخطوءة:

أ. التناقضات الحاصلة نتيجة استعمال الطالبات للحدس في تفسير الظاهرة العلمية التي يدرسنه.

ب. التناقضات بين الملاحظات اليومية حول الاشياء وبين المفاهيم العلمية.

ج. التناقضات بين اللغة العامة للطالبات وبين اللغة العلمية لدى المدرسات.



د. التناقضات بين طبيعة وجود المفهوم عند الطالبات ، وطبيعة وجوده عند العلماء .

هـ. وسائل الاعلام.

و. استخدام طرائق التدريس الاعتيادية في التدريس. (خطابه، ٢٠١١: ٤٣)

ز. المناهج الدراسية غير الملائمة والتي تتمثل في عدم مراعاتها للخلفيات المباشرة للطالبات او

قد لا تتماشى مفاهيم المنهج مع المستويات الحقيقية للطالبات.

ح. المدرسات انفسهن والذي تتمثل بخلفياتهن العلمية الضعيفة.

(عبد الصاحب واشواق، ٢٠١٢: ١٠١)

٩. وسائل التعرف على الاخطاء المفاهيمية:

يجد المهتم بالأخطاء المفاهيمية في الادب التربوي، عدد من الطرائق التي يمكن ان

تستعمل للكشف عن الاخطاء المفاهيمية منها:

أ. **خرائط المفاهيم:** وفيها تعطى الطالبة مجموعة من المفاهيم ويطلب منها عمل خارطة لها ،

أو قد يطلب منها تكملة خارطة ما.

ب. **التداعي الحر:** وفيها تعطى الطالبة مفهوماً معيناً، ويطلب منها كتابة أكبر عدد من

التداعيات الحرة التي تخطر ببالها حول هذا المفهوم في وقت محدد.

ج. **التصنيف الحر:** وفيها تعطى الطالبة عدداً من المفاهيم ويطلب منها تصنيفها بأكثر من

طريقة دون تحديد للوقت.

د. **الاختبارات:** وفيها تعطى الطالبة اختباراً، قد يحتوي على اسئلة من نوع الاختيار من متعدد

أو من نوع المقال، للكشف عن الاخطاء المفاهيمية لديهن.

هـ. **الرسم:** اذ يكلف الطالبات بالتعبير عن المفاهيم الموجودة عندهن حول موضوع معين

بالرسم.

و. **المقابلة:** وفيها يسأل الطالبات عن مفهوم معين، ويتم تلقي إجابتهن وتفسير اختيار تلك

الاجابة، وذلك بشكل فردي.



ز. المناقشة الصفية: وفيها يتاح للطالبات أن يعبرن عن أفكارهن حول مفهوم ما في قاعة الصف، وإن تتلقى آراء زميلاتهن حول الأفكار التي تطرحها.

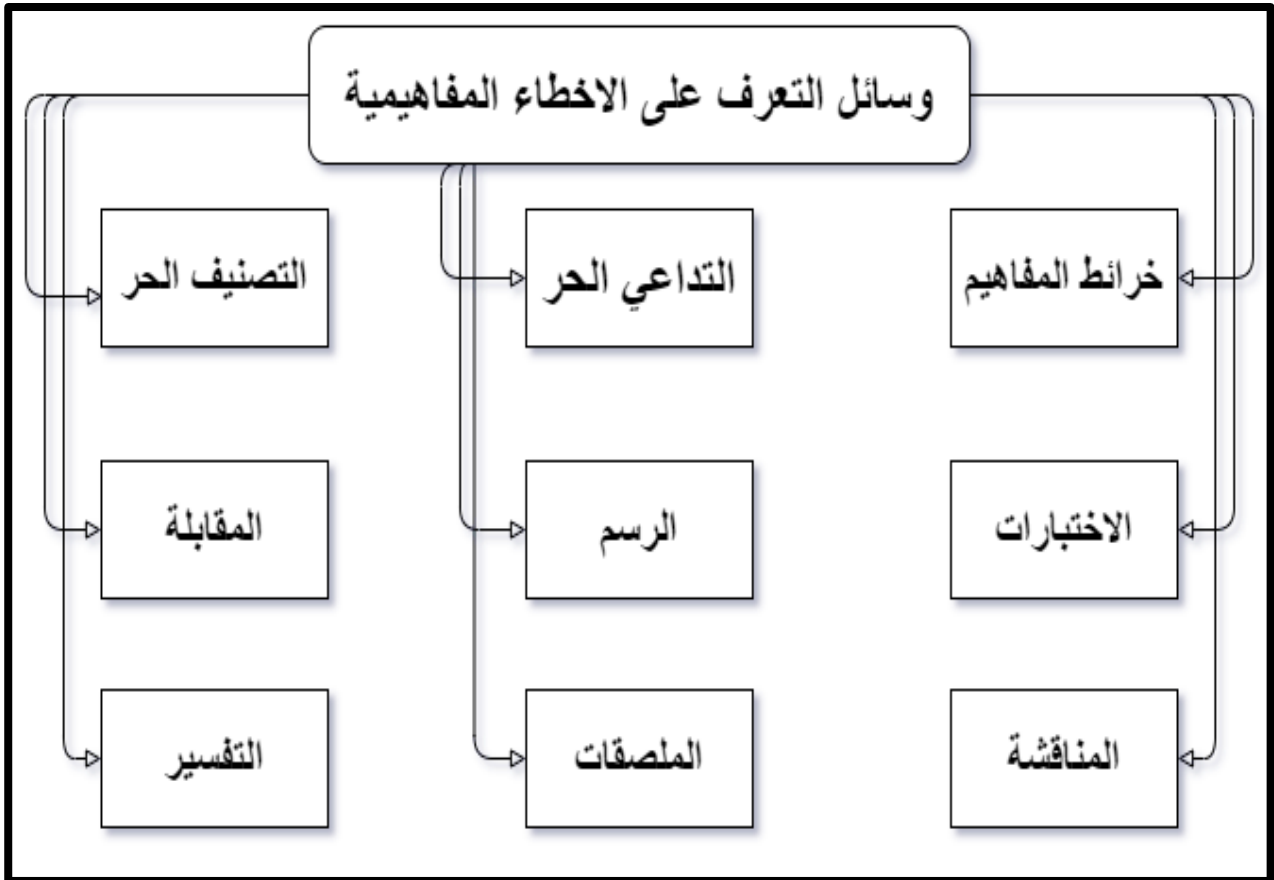
(خطابية، ٢٠١١ : ٤٣)

ح. العبارات المكتوبة: وفيها تطلب من الطالبات كتابة مجموعة من العبارات عن مفهوم معين ، ثم بعد النقاش داخل المجموعة يتم عرض ما توصلت اليه كل مجموعة على باقي أفراد الصف.

ط. الملصقات: وفيها تطلب من الطالبات عمل ملصق معين عن سؤال او مفهوم معين ، ثم يتم عرضه على باقي أفراد الصف.

ي. التفسير: وفيها تطلب المدرسات من الطالبات إعطاء تفسير لسبب حدوث ظاهرة معينة.

(بدوي، ٢٠١٠ : ٤٣)



مخطط (٤): وسائل التعرف على الاخطاء المفاهيمية (إعداد الباحثة)



١٠. أهمية التعرف على الأخطاء المفاهيمية:

- أ. يؤدي الى معرفة المفاهيم العلمية غير الصحيحة داخل البناء المفاهيمي الخاص بالمتعلمات مما يسهم في توجيه الأساليب للتعامل مع تصورات المتعلمات.
- ب. يسهم في تطوير اللغة الفنية للمتعلّقات وان تكون ذات معان دقيقة ومحددة.
- ج. ان المتعلمات قد يضيفن تصورات بديلة الى المفاهيم العلمية التي يدرسنه، وهذا يدعو الى احداث تعديل وتغيير جذري لهذا الفهم حتى لا يؤثر في المفهوم العلمي الصحيح.
- د. تساعد على فهم مصادر الصعوبات المفاهيمية وأسبابها وبالتالي محاولة التغلب عليها وتحسين طريقة التفاهم بين المدرسات والمتعلمات مما يزيد من فاعلية التدريس.
- هـ. تساعد بالتعرف على المفاهيم والقدرات الغريبة الغير الصحيحة.
- و. تساعد بالوصول الى المفاهيم الموجودة في الدماغ ودراك الحالات العقلية.

(عبد السلام، ٢٠٠١ : ١٥٣)

رابعاً: مهارات التواصل Eommunication Skills:

١. مفهوم التواصل

التواصل هو عبارة عن التفاهم ما بين طرفين معينين كنظامين أو كيانين أو شخصين، ويكون احد الطرفين مرسلًا في وقت معين، والطرف الآخر مستقبل في وقت آخر، ويحدث تفاعل إيجابي فيما بينهم، ويكون ذلك من خلال استعمال الحواس من قبل كل من المرسل والمستقبل على حد سواء، والذي ينبع من الرغبة الشديدة في التواصل.

وهي كلمة مشتق من الاصل اللاتيني بمعنى عام او مشترك، ولقد استخدم هذا المصطلح في مضامين مختلفة، يتوقف مفهومه على الهدف الذي يرمي اليه الفرد، فهو العملية التي يستطيع بواسطتها طرفان ان يتشاركا في فكرة او مفهوم او حساس او اتجاه او عمل ما (الزهيري، ٢٠٠٨ ، ٤١٤).



دواعي التواصل هناك العديد من الدواعي التي من أجلها يحدث التواصل وهي:

أ. **طبيعة الإنسان الاستخلافية:** الغاية الأساسية من وجود الإنسان على هذه الأرض، هي خلافة الأرض وتعميرها وتطبيق التعاليم الإسلامية التي أمر الله تعالى بها، وهذه الغاية لا يمكن تحقيقها دون القدرة على التواصل مع الآخرين، وتحقيق الأهداف التي يسعى إليها كل إنسان.

ب. **حاجات الإنسان الاجتماعية:** الطبيعة التي خلق عليها الإنسان تدفعه إلى الانفتاح والتعايش والتواصل مع غيره من البشر، والتصرف بحكمة وعقلانية عند مواجهة أي معارضة من أي طرف كان (ريان، ٢٠٠٦: ٦٥).

عوائق التواصل هناك مجموعة من العوائق النفسية والسلوكية التي تعيق التواصل وهي:

أ. **عوائق نفسية:** وهي عبارة عن مجموعة من الأحاسيس والأفكار السلبية التي تدفع الشخص إلى الامتناع عن التواصل الفعال مع غيره، وهذه العوائق على نوعين، وهما: عوائق الإرسال: وتتضمن هذه العوائق على مجموعة من الصفات السلبية التي يحملها الشخص؛ كالتعالي، والغرور بالنفس، وسوء الظن بالآخرين.

ب. **عوائق الاستجابة:** وتشمل هذه العوامل عدة صفات كالكبر والجحود، بالإضافة إلى شعور الشخص بدونية الآخرين (نشواتي، ١٩٨٦ : ٨٧).

٢. عناصر التواصل:

يتكون التواصل من عناصر رئيسية هي:

أولاً: المرسل: هو الشخص الذي حمل فكراً أو رأياً يريد توصيله إلى شخص آخر أو أكثر، فهو مصدر أو أساس الرسالة أو المحتوى ويمثل النقطة التي تبدأ منها عملية التواصل، فيقوم المرسل بتحويل الرسالة التي يريد إرسالها إلى رموز تسير عبر قنوات مختلفة، فالمدرسة هي الأساس التي تبدأ منها عملية التواصل داخل الصف عندما تقوم بإرسال معلومات وأفكار إلى طلبتها (عزيز والبيرماني، ١٩٨٧ : ٤٣).



ثانياً: الرسالة: تمثل الافكار والمعلومات والمشاعر والاتجاهات والمهارات والمعارف التي ترغب (المدرسة) بنقلها ووصولها الى المستقبل (الطالبة) عبر رموز لفظية وغير لفظية بقصد التأثير فيها وحصولها على استجابة وتفاعل، أي هي المحتوى المعرفي المهاري الوجداني الذي يريد المرسل توصيله الى المستقبل (عطيه، ٢٠٠٨: ٧٠).

ثالثاً: الوسيلة او القناة: تعد امر اساسي عملية التواصل وبدونها لا تحدث العملية لانها هي التي توصل ما يريد المرسل ايصاله الى المستقبل (ربيع، ٢٠٠٨: ٤٣).

رابعاً: المستقبل: هو الشخص المقصود من قبل المرسل بعملية التواصل بالتأثير فيه وتغيير سلوكه، اذ يعد المستقبل هدف عملية التواصل من خلال فحص سلوك المستقبل يمكن ان يحدد مدى نجاح المرسل في عملية التواصل وتحقيق اهدافها التي صممت الرسالة من اجلها (عبود وحمدى، ٢٠٠٩: ٥٤).

خامساً: التغذية الراجعة: تمثل مدى قبول او رفض المستقبل للرسالة، والاستجابة الناجحة التي تتبع عن فهم جيد لمحتوى الرسالة وهدف المرسل منها هي عملية استلام المرسل الرسائل من المستقبل سواء كانت تلك الرسائل لفظية ام غير لفظية (الحليبي، ٢٠٠٩: ٥٦).

٣. مراحل عملية التواصل

تمر عملية التواصل في مراحل منها ما يقع على عاتق المرسل والاخرى على عاتق المستقبل، وفي ما يأتي توضيح لتلك المراحل:

اولاً: ادراك اهمية الرسالة: تتحقق قناعة المستقبل بالرسالة عند يدرك العلاقة بين تلك الرسالة وبين قدرة على اشباع حاجاته ويزداد اهتمام المستقبل بالرسالة عند تكون هناك علاقة بينها وبين واقعه وحياته المعاشية ويتوفر فيها قدر كافي من التشويق والجاذبية، اذا يقع على عاتق المرسل المسؤولية الاكبر في عملية اقناع وشد انتباه المستقبل بأهمية الرسالة المنقولة اليه ولا يتحقق دون اقناع ودراك المرسل لأهمية الرسالة التي يرسلها، اذا كلما كان المرسل اكثر معرفة وادراك واحاطة بالموضوع او المحتوى الذي يريد ارساله نجح في جذب المستقبل اليه وجعله هو



الآخر يقتنع ويدرك أهمية تلك الرسالة لكي تحقق عملية التواصل اهدافها لانه قناة الطرفين امر ضروري لاكتمال عملية التواصل (هارون، ٢٠٠٣: ٤٥).

ثانياً: صياغة الرسالة وترميزها: على المدرسة قبل البدء بعملية التواصل ان تصنع الافكار والمعلومات والمفاهيم بصياغة سهلة وواضحة وان تختار الوسيلة المناسبة لنقل تلك الرسائل الى المستقبل ، وهذا يعني وضع الرسالة بصيغة بناء وبلغة اخرى فانه خطوة ترميز الرسالة تتضمن تضمين الافكار بنمط لغوي مناسب الذي قد يأخذ شكل الكلمات والرموز او الاشكال والصور والرسوم، اذ ان المدرسين يبنون صيغ افكارهم او يرمزون رسائلهم بصيغ مختلفة تتناسب مع طبيعة الرسالة ومع المنهج واستجابة لمستوى طالباتهم ، على المرسل ان يحل محتوى تلك الرسالة ويعيد صياغتها وترتيبها بشكل يسهل على المستقبل استلامها وتقييمها وفهمها والتفاعل معها ومع مضمونها ويبدى الاستجابة المطلوبة لتحقيق اهداف عملية التواصل ، وهنا لابد ان تعبر الرسالة المراد نقلها تعبيراً صادقاً عن المعنى والفكرة المقصودة وان تدخل ادراك وفهم ووعي المستقبل (ابو شنب، ٢٠١٣: ٦٠).

ثالثاً: اختيار وسيلة او قناة للتواصل ونقل الرسالة: من خلال معرفة المرسل للاهداف التي يريد تحقيقها وصياغة وترميز الرسالة فهو بحاجة الى انتقاء وتحديد الوسيلة او القناة الواجب استعمالها بنقل تلك الرسالة وقد تكون الوسيلة حسية (لفظية وغير لفظية) مثل المحادثة والرسم والكتابة وحركات الجسم ونبرات الصوت وسرعة التحدث وكيفية ادراك وتوجيه تفكير الطالبات نحو الاهداف المراد تحقيقها (هارون، ٢٠٠٣: ٥٤).

رابعاً: فك الرموز وتحليل الرسالة: يقصد بفك الرموز هي مجموعة من العمليات التي تعطي معنى متكامل للرسالة المشفرة بترجمة الرموز الى معلومات ذات معنى لتسهيل عملية تحليل الرسائل واستنباط معانيها (هارون، ٢٠٠٣: ٦٥).

خامساً: التغذية الراجعة: ما ينتج من عملية التواصل من ردود افعال وظواهر يمكن قياسها لمعرفة مدى تحقيق النشاط التفاعلي والتواصل وما اخفق في تحقيقه وما هو مطلوب لتطوير



عملية التواصل في مختلف مراحلها أي انها تمثل المرحلة الخامسة من عملية التواصل وتمثل عملية توفير المعلومات حول صحة الاستجابة او خطأها مباشر بعد استلام الرسالة, اذ تعمل تلك المعلومات على تطوير السلوك وتعزيزه وتصحيحه من قبل المرسل, اذ يبدى المستقبل ردة فعل على ما تلقاه من افكار ومعلومات متضمنه الرسائل المستقبلية مستنده الى فهمه ودراكه وتفسيره وهنا يتحول المستقبل الى مرسل (ماهر، ٢٠١٣: ٢٩).

سادساً: فك الرموز: عملية تحويل رموز الرسالة التواصلية الجديدة الى معان من قبل المستقبل الجديد عند تلقيها من قبل المرسل الجديد، فيفك رموزها ويفهمها واذا تبين ان رسالته قد فهمت من قبل المستقبل يتأكد ان عملية التواصل نجحت وتحقق الاثر المراد منها, واذا تبين ان رسالته لم تفهم والتأثير المراد لم يتحقق يعمل على رسائل رسالة اخرى بإسلوب وبوسيلة اخرى معدلة بشكل يجعلها واضحة ويسهل فهمها من قبل المستقبل وبهذا تستمر العملية التواصلية سؤال وجواب وتبادل ادوار بين المرسل والمستقبل بشكل تفاعلي وتبادلي حتى يتحقق الهدف الكلي من التواصل (هارون، ٢٠٠٣: ٣٤)

٤. اهداف التواصل:

للتواصل نوعين من الاهداف:

اولاً: الاهداف العامة: تمثل حاجة الانسان للتواصل لمعرفة قيمهم ومعارفهم وخبراتهم استناداً الى مانتهاوا اليه، اذ كل امه تحتاج الى تراث الالباء والاجداد ولا يمكن تحقيق هذه الحاجة من دون التواصل بما خلفه اجدادها من كتب وارااء وقيم وعادات وتقاليده.

ثانياً: الاهداف الخاصة: ان طرفي عملية التواصل المرسل والمستقبل لكل منهم اهدافه الخاصة يريد تحقيقها من خلال عملية التواصل فالمرسل يهدف الى تحقيق تأثير ايجابي في المستقبل او علامه بالاخبار جديدها وقديمها، وتعلمه بنقل الافكار والمعلومات او امتاعه بالأعمال الفنية لرفع مستواه القيمي والجمالي، اما المستقبل فهو الاخر يهدف من تلقي الرسالة الى تعلم مهارات جديدة وفهم الافكار والمعلومات ومعرفة الاخبار والاستمتاع بالأعمال الفنية وفهم ما



يحيط به من ظواهر واحداث للحصول على معارف تنمي شخصيته وتمكنه من حل المشاكل التي تواجهه في المستقبل (جمل وهلالات، ٢٠٠٨: ٢٧).

٥. خصائص التواصل

- أ. **التواصل عملية ديناميكية:** تعد عملية التواصل عملية تفاعل اجتماعي نستطيع من خلالها التأثير بالآخرين والتأثر بهم، مما يتيح من امكانية تغيير سلوكنا وسلوك الآخرين بالتكيف مع الازواضع المختلفة، فعملية التواصل تعني تغيير.
 - ب. **التواصل عملية مستمرة:** عملية التواصل من حقائق الكون المستمر فنحن في تواصل مستمر مع انفسنا ومع مجتمعا والمحيط من حولنا، فالتواصل مستمر مع استمرار الحياة.
 - ج. **التواصل عملية واقعية وموضوعية:** عملية التواصل تستمد في اصولها من الواقع وما يترتب عليها من تأثيرات متبادلة بين اطراف التواصل، فعملية التواصل لا تخضع للعوامل الذاتية وانما تخضع للعوامل الموضوعية، اذ يظهر احد طرفي عملية التواصل تأثيره وتأثيره بالآخر عن طريق مشاعره الحقيقية والواقعية المرتبطة التي لا يستطيع اخفاءها.
- (غباري وخالد، ٢٠١١: ٣٩)

٦. معوقات التواصل

ان عملية التواصل هي عملية تفاعلية وليس مجرد نقل الافكار والمعلومات ولكن يعترض عناصر العملية التواصلية بعض العوامل التي تعيق وصول الرسالة بوضوح وتحقيق اهدافها بشكل مطلوب (عابدين، ٢٠١٢: ٦٥)، ومن اهم تلك المعوقات التي تحد من عملية التواصل:

- أ. معوقات متعلقة بالمرسل:
- عدم نجاحه في عرض الافكار عرضا منطقيا سهلاً.
- عدم ربط محتوى الرسالة بمشكلات وحاجات المتعلمين.
- عدم تنظيم محتوى الرسالة تتابعياً.



- طرح عدد من الافكار في ان واحد بدون تركيز.
 - عدم اختيار الرموز والكلمات المعبرة من مضمون الرسالة او الهدف.
 - سوء اختيار الوسيلة المناسبة في نقل الرسالة.
 - عدم اختيار الوقت والمكان المناسب لإرسال الرسالة.
 - الحالة المزاجية والعاطفية والصحية للمرسل.
 - السخرية والتميز وعدم مراعاة الفروق الفردية من قبل المرسل.
- (برو وعبد الحميد، ٢٠١٣: ٧٨)

ب. معوقات متعلقة بالمستقبل

- استقبله كم هائل من الرسالة مما يجعله يتعامل مع البعض منها واهمال البعض الاخر
- التفسير الخاطئ للرسالة نتيجة التفسير في ضوء ما ينتظره المستقبل وليس ما تعنيه الرسالة بالفعل.
- الاتجاهات السلبية للمستقبل اتجاه نفسه او تجاه الموضوع اتجاه المرسل نتيجة لموقف اعدائي الامر الذي يجعل عملية التواصل غير فعالة ولا تحقق اهدافها.
- وترى الباحثة يمكن اضافة الحالة المزاجية والعاطفية والصحية للمستقبل، كشعورة بالجوع والعطش والرغبة بالنوم، وعدم وجود دافعيه لديه الى المعوقات اعلاه.

ج. معوقات متعلقة بالرسالة

- الاسهاب والتطويل في محتوى الرسالة، وضعف الترابط المنطقي في عباراتها.
- استعمال عبارات فضفاضة ليس لها دلالات معينة ومحددة وعدم وضوح الهدف من الرسالة
- اشتمالها على اكثر من معنى دون تحديد هذه المعاني.
- عدم اشتمالها على عنصر الاثارة والتشويق الذي يخاطب ادراك المستقبل ويضمن تفاعله معها.

(العقيل، ٢٠٠٩: ٢٤)



د. اساليب التواصل التربوي

في المشهد التربوي تمثلت عملية التواصل في اسلوبين هما:

➤ **الاسلوب المتمركز حول المحتوى:** يمثل المدرسة التقليدية في التربية وينطلق هذا المبدأ من اسبقية المعرفة عند الطالبات اذ يرى هذا الاسلوب ان المدرسة هي مركز عملية التواصل وهي المنظم لها والميسر لعملية التعليم اما دور الطالبات يتخلص من الاستجابة للمدرسات وبهذا يكون اعتمادهن على اسلوب التلقين للمعرفة من قبل المدرسات والتلقي من قبل الطالبات، ويكون التواصل حسب هذا الاتجاه تواصل باتجاه واحد يجعل الطالبات متفاعلات حسب طلبات المدرسات لا حسب ما تراه مناسباً للاستجابة حول الرسالة التي نقلت اليها وهنا قد تكون تلك الاستجابة ناتجة عن عدم فهم مضمون الرسالة مما يجعل الوقت والجهد ضائعين (تاعوينات، ٢٠٠٩: ٨٠).

➤ **الاسلوب المتمركز حول الطالبات:** انبثق هذا الاسلوب من المدرسة التربوية الحديثة في التعليم التي تؤكد على مبدأ حرية الطالبات وقدراتهن الذاتية في التعليم وفي هذا الاسلوب تحترم المدرسة رغبة الطالبات في التواصل والمشاركة النشطة التي تجعلهن يساهمن بنشاط وفعاليه لبناء حصيلتهن المعرفية بنفسهن اذ ان التعبير اللفظي وغير اللفظي عن الافكار ولاسيما التاريخ يولد افكار جديدة في اطار مفاهيمي خاص بالحقل المعرفي الذي تدور فيه تلك الافكار، وهنا يكون دور الطالبات دورا ايجابيا بمبادراتهن بتوجيه المدرسة.

(تاعوينات، ٢٠٠٩: ٧٠)

هـ. **مهارات التواصل:** تعرف المهارة في قاموس التربية بانها الشي الذي يتعلمه الفرد ويقوم بادائه بسهولة ودقه سواء كان هذا الاداء جسميا او عقليا، او انها تعني البراعة في التنسيق بين الحركات اليد والاصابع والعين، أي تحتاج عملية التواصل لاسيما في الميدان التربوي الى مهارات متعددة من اجل الحصول على عملية تواصل ناجحة وفعالة وتحقيق غرضها، والتي هي مجموعة من المهارات لفظية وغير لفظية التي تستعمل لازالة العوائق



بين عناصر التواصل للحصول او انتاج تواصل فعال (المسعودي، ٢٠١٣: ٧٦)،
والمخطط التالي يوضح مهارات الاتصال:



مخطط (٥): مهارات الاتصال (إعداد الباحثة)



٧. العلاقة بين التواصل اللفظي وغير اللفظي:

عندما تتواصل المدرسة مع طالباتها في مشهد تعليمي فإنها لا تفصل بين الرسائل اللفظية وغير اللفظية لأنها تأتي كتلة واحدة بسياق واحد مع بعضها البعض فالطالبة تأخذ الاثنين معاً لانهما يؤديان سوياً معنى واحداً يسهمان في إيصال الرسالة أي ان الرسالة جزء منها لفظي وجزء غير لفظي (محمود، ٢٠٠٢: ٣٢).

ولهذا تعتقد الباحثة مما ذكر في الأدبيات ان هناك ترابط بين التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي ويتمثل بالترابط بالآتي:

أ. **التأكيد:** يقوم التواصل غير اللفظي بدور التأكيد على التواصل اللفظي وذلك من خلال رفع الصوت او خفضه للفت الانتباه الى جزء معين من الرسالة اللفظية أي نوكد على ذلك الجزء منها عبر التواصل غير اللفظي.

ب. **الانتماء:** تساعد الرسائل غير اللفظية بتنظيم المعنى المتضمن بالرسائل اللفظية فعنده تحريك الايدي او الرسم بالهواء وتقارب وتباعد قبضتي الايدي من بعضهما لشرح معركة او حادثة تاريخية او عن الثورات في اوربا فانه ذلك يتم المعنى اللفظي.

ج. **التنظيم:** تقوم الرسائل غير اللفظية بتنظيم عملية التواصل اللفظي وذلك بحث الآخر للكلام او الصمت او الاستمرار والتوقف من خلال بعض الايماءات بالرس واليدين او نظرات العيون.

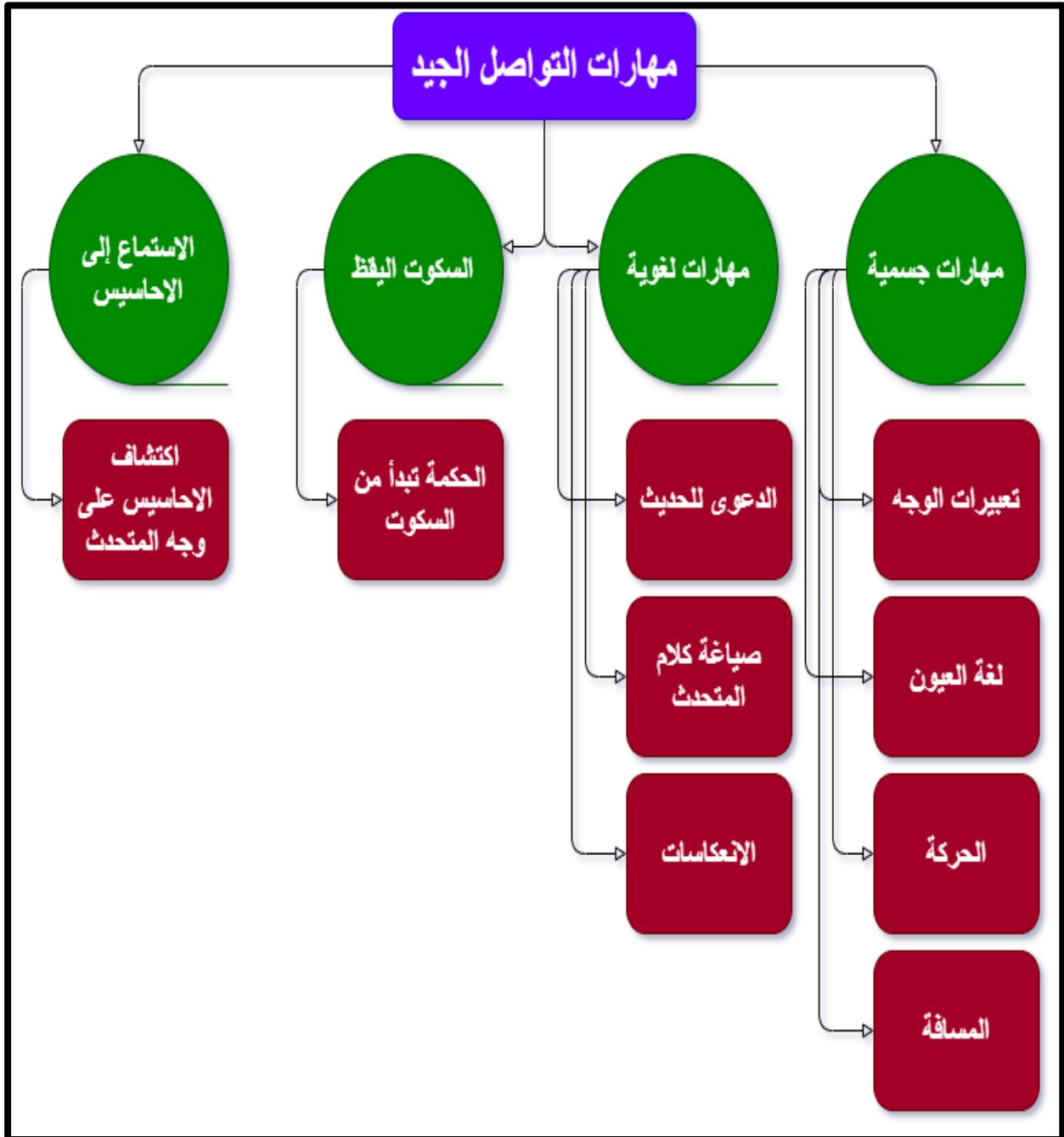
د. **الاستعاضة:** يمكن الاستعاضة بالتواصل غير اللفظي عن التواصل اللفظي وذلك من خلال الاشارة الى الاجابة او المعلومة او الفكرة بواسطة الحركات والايماءات او بعرض المصورات (امبو سعيدي وهدي، ٢٠١٦: ٨٧).



٨. مهارات التواصل الجيد

هنالك العديد من مهارات التواصل الجيد تحاول الباحث توضيح ذلك من خلال المخطط

(٦) مهارات التواصل الجيد.



مخطط (٦): مهارات التواصل الجيد (إعداد الباحثة)



٩. نظريات التواصل

توجد اكثر من نظرية اهتمت بالتواصل بشكل خاص. كنظرية الدور ، ونظرية تكييف التواصل، التحليل التفاعلي، انتهاكات التوقع.

أ. نظرية الدور (Role Theory):

تؤثر الكيفية التي يفسر فيها الأشخاص للموقف على الطريقة التي يتصرفون فيها حيال الشخص المقابل ويؤثر كذلك الموقف وهوية الفرد على توقع الطريقة التي سيرد بها الآخرون على تصرفاتهم، وأن اغلب الأشخاص يؤدون العديد من الأدوار في حياتهم وتغير الدور ليس فقط بتغير الموقف وإنما يمكن أن يتغير دور الشخص في الموقف نفسه مع تغير دفة الحديث وفي بعض المواقف يمكن للأفراد بسهولة تحديد دور الشخص المقابل عن طريق تلميحات عديدة مثل الزي وطريقة التصرف ونبرة الصوت واللقب والكلمات المقنعة وغيرها من الاشارات والتلميحات، ويحدث غموض الدور في كل موقف لا يستطيع الفرد فيه أن يحدد الدور المناسب الذي يجب أن يقوم به أو الدور الذي يقوم به الطرف المناسب، ويستعمل الأشخاص اللغة المنطوقة أو الاشارات الجسدية لكي يوضحوا للآخرين الدور الذي يقومون به وفي بعض الأحيان لا يعبر الأشخاص عن أدوارهم لاعتبارات عديده وفي هذه الحالة لا يرسلون تلميحات عن الدور الذي يرغبون القيام به فيفضل الطرف الآخر في تحديد الطرف الاول مما يخلق نوعا من الصدام والتصرفات الغريبة وغير المفهومة ، أن نجاح الشخص في تحديد الدور الذي يريد القيام به وايصاله للآخرين بكل سهولة ووضوح يمكن الشخص من ادارة علاقاته بشكل أفضل ويؤدي الى تحقيق النتائج المرجوة من التفاعل الاجتماعي (هيز، ٢٠١١: ٤٧٥-٤٧٨).

ب. نظرية تكييف التواصل:

ترى نظرية تكييف التواصل ان الافراد يحاولون تكييف سلوكهم التواصللي بنوعيه، اللفظي وغير اللفظي ك(نبرة الصوت، ومعدل السرعة، وانواع الكلمات.) لعدة اسباب منها:



➤ تحقيق التوافق مع الآخرين:

فعلى سبيل المثال، نحن نميل الى التحدث ببطء اكثر مع الذين لا يتحدثون اللغة الاصلية او المصابين بالزهايمر. كما اننا نستخدم لغة نحوية ابسط مع الاطفال.

➤ الرغبة في الحصول على النفوذ او القوة:

فعلى سبيل المثال، تعلم المهاجرين للغة البلدان التي هاجروا اليها قد تجاوزوا معاناة تعصب جزء من المدرسين والمجتمع نحوهم، كذلك يحاول الافراد الذين لهم طموح مهني ان يكيّفوا سلوكهم التواصل من اجل النجاح في مهنتهم، والاهم من ذلك ان تكييف السلوكيات التواصلية يساعد على زيادة تقدير الفرد لذاته.

ج. نظرية التحليل التفاعلي:

تقدم هذه النظرية نظرة شمولية مناسبة لفهم طبيعة العلاقات الاجتماعية وطرائق التواصل بين الأفراد ومنشأ هذه النظرية أريك بيرين (Eric Berne, 1964)، وضع بيرين نظرية مبنية على وجود ثلاث حالات من الذات للشخصية الإنسانية وهي الأنا الوالدية أو الأبوية والأنا الطفولية والأنا الراشدة وعندما يبدأ الأفراد بالتفاعل مع الآخرين فان احدى أشكال الذوات السابقة تكون مهيمنة عليهم، كما أنهم يتصرفون بناء على طريقة إدراكهم للذات المسيطرة على الطرف المقابل ويتصرفون تبعاً للتصرفات التي تنتج عنها الانواع الثلاثة للذات أو الأنا الإنسانية ، والتوازن بين هذه الذوات يتباين من فرد لآخر ومن موقف لآخر عند الفرد نفسه ، وأن السلوك الغالب عند الفرد يتحدد عن طريق الأنا التي سيطرت في النهاية على شخصية الفرد وأن هذا لايعني عدم ظهور الذوات الأخرى في بعض الأحيان، ويشار الى وحدة السلوك الصغرى بهذه النظرية بأسم "تبادل" (Transaction) وتتضمن عملية التبادل قيام طرف بسلوك لفظي أو أدائي، وقيام الطرف الثاني بالرد وعن طريق الانتباه الى السلوك ورد الفعل يمكن للملاحظ أن يحدد مصدر الأنا الذي خرج عنه هذا السلوك، والتي يمكن للشخص أن يحدد طبيعة التفاعل بينه وبين الآخرين، ويشير بيرين (Berne, 1964) الى أن كل سلوك



تفاعلي يتضمن تبادلاً بين ذوات أي فردين فالشخص يرسل سلوكاً إلى الطرف الآخر ويكون صادراً من إحدى الذوات السابقة عنده ويتوقع بالتالي أن يصيب هذا السلوك نفس الذات الموجودة عند الطرف الآخر، وعندما يحدث هذا الأمر يوصف هذا التفاعل على أنه تبادل متواز، ولكن يمكن للسلوك أن يتقاطع ويأتي بطريقة مغايرة، ففي التفاعلات المتوازية يحصل الفرد على استجابة من ذات قد توقعها، أما في التفاعلات المتعارضة فإن الفرد يحصل على استجابة غير متوقعة صادرة عن ذات لم يكن يستهدفها (هيز، ٢٠١١: ٤٧٨-٤٨١).

ح. نظرية انتهاكات التوقع:

قدمت جادي بارجون (Judee Burgoon) نظرية (EVT)، وتهتم هذه النظرية بالتواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي، وترى أن الأفراد لديهم توقعات عامة أو تصور مسبق عن ردود أفعال الآخرين في المواقف المختلفة، وعندما ينتهك الآخرون توقعاتهم هذه بصورة إيجابية أو سلبية، فإن الأفراد سوف يستجيبون بطرائق خاصة، إذ تهتم نظرية انتهاكات التوقع بردود أفعال الأفراد وكيف يكون عند تواصلهم مع الآخرين، فأما يعزز تواصلهم بأسلوب إيجابي كالابتسامة، أو الموافقة، أو التواصل بالعين... الخ أو يعزز بأسلوب سلبي كالابتعاد الجسدي، أو الرفض... الخ فعلى سبيل المثال، تنشأ لدى المدرسين توقعات عن سلوك الطلبة داخل الصف من المعلومات السابقة عن المدرسين والطلبة بصورة عامة، فإذا ما خالف (انتهك) طالب ما توقعات المدرس، كأن ينظر الطالب باستمرار إلى كل مكان أثناء الدرس باستثناء المدرس، فإن المدرس سوف يشعر أن توقعاته عن سلوك طلبة داخل الصف قد انتهكت، أن هذا سوف يجعل المدرس متحير أو قد يشعر بالغضب (Rodrigues & et.al, 2013:1).

أن هذه النظرية على الرغم من تأكيدها على التوقعات المنتهكة إلا أنها لا تلغي وجود توقعات مؤكدة (Expectancy-Confirming). ويقصد بالتوقع المؤكد هو توقع السلوك المفترض أن يقوم به الفرد. إلا أن التوقعات بصورة عامة نادراً ما تكون توقعات مؤكدة لأنها من المحتمل أن تتغير طوال الوقت. وذلك بحسب المعايير السلوكية أو الأعراف الاجتماعية.



كما ان التوقعات اما ان تكون تنبؤية او توجيهية. فالتوقعات التنبؤية تشير الى ماذا سوف يحدث في المواقف المختلفة، اما التوقعات التوجيهية فتشير الى ما الذي يجب ان يحدث في المواقف المختلفة و تعتقد نظرية (EVT) ان توقعات الافراد للسلوكيات التواصلية تبنى استناداً على خبراتهم السابقة، ومعرفتهم بالثقافة وبالمجتمع، وعن طريق التعليم المباشر ايضاً (Floyd, 2006: 35-36).

١٠. نماذج التواصل

أن التواصل ليس أنموذجاً واحداً إنما هناك العديد من النماذج اوجدتها سمة التطور والتغيير التي يمر بها التواصل أسوة بما يحدث في نواحي الحياة كافة (محمود، ٢٠١٣: ٢٠٧)، والأنموذج هو تخطيط مبسط ونظري للعالم الحقيقي وله وظيفة تنظيمية وتنبؤية وتوجيهية ووظيفة قياس (عريقات وحميده، ٢٠١٣: ٩)، ويعرف مورتسن (Mortensen, 1972) الأنموذج بأنه تمثيل رمزي للموضوع في شكل مجموعة من الخطوط التي توضح العلاقات القائمة بين أجزاء الموضوع أو هي تمثيل مجرد للعلاقات الكائنة بين الموضوع والتي توضح العلاقات التفاعلية بين أجزاء الموضوع ومن أهم مميزات استعمال النماذج أنها تثير التفكير وطرح المزيد من الاسئلة مما يساعد في تفسير الموضوع، ويظهر جوانب التعقيد في الموضوع ويحاول تبسيطها، كما تساعد النماذج في التوصل الى اكتشافات جديدة (عبد الباري، ٢٠١١: ٥٧).

أ. نموذج أرسطو:

يرى أرسطو ان عملية التواصل تتكون من ثلاثة عناصر وهي المرسل (الخطيب) والموضوع وهو الرسالة والشخص المخاطب وهو المستلم فالتواصل بالنسبة لأرسطو هو نشاط شفهي يحاول فيه المتحدث اقناع غيره وتحقيق هدفه مع المجتمع، وذلك عن طريق صياغة قوية ماهرة للحجج التي يعرفها (ابراهيم، ٢٠١٠: ٣٠٧)، ويعد هذا الانموذج أول أنموذج اتصالي تم أعداده وهو يعد من نماذج التواصل الخطية يبدأ من المصدر وينتهي بالمستقبل



على شكل خط مستقيم وهي نظرة من جانب واحد للعلاقات الانسانية، ويعد أنموذج أرسطو قاعدة لجميع النماذج الحديثة (محمود، ٢٠١٣: ٢٠٨-٢٠٩).

ب. أنموذج شانون و ويفر (١٩٤٩) Shannon & weaver:

يتسع معنى التواصل هنا ليشمل جميع الطرائق التي يمكن أن يؤثر بها عقل على آخر ، وهذا بالطبع لا يشمل الكلام المكتوب والمنطوق فحسب ، وإنما يشمل أيضا الموسيقى والفنون التصويرية والمسرح ويشمل كل أنواع السلوك ويعد هذا الانموذج خلو الرسالة من عوامل التشويش وخلفية الفرد (معلوماته السابقة) من العوامل المؤثرة في اتمام عملية التواصل (ابراهيم، ٢٠١٠: ٣٠٩). ويؤكد على اللغة المشتركة (الاشارات) التي ينبغي اختيارها بموجب معرفة خصائص طرفي الاتصال بما يضمن التفاهم بينهما . ويشير الى دور البيئة الاتصالية في توصيل أو أعاقا توصيل الرسالة، ويوضح على المرسل ان تكون لديه معلومات سابقة يأخذها من مصدرها او من مصدر اخر يمررها عبر القناة سواء كانت لفظية او غير ذلك الى المستقبل، ويتضمن التواصل وفقا لهذا الانموذج ستة عناصر (عبود ٢٠٠٩: ٤٩)

ج. أنموذج ديفيد برلو (Berlo, 1960):

يعد أنموذج احادي الاتجاه (نموذج خطي) فهو يعد التواصل عملية تسلسلية فهناك مصدر هو مرسل الرسالة لديه أفكار ومعلومات يريد إرسالها لذا فهو يقوم بترميزها على شكل رسالة وتتأثر هذه الرسالة بالعوامل الشخصية والغير شخصية ثم يختار الوسيلة التي ينبغي أن تتلائم وطبيعة الرسالة وترسل الى المستلم الذي يقوم بفك رموز الرسالة وهناك عدد من المتغيرات تتحكم بهذه العملية وتؤثر على النتيجة النهائية (محمود، ٢٠١٣: ٢١٤). ومن هذه العوامل مهارات كل من المرسل والمستلم وثقافة ومستواه التعليمي، وكذلك القناة التي تستقبل وترسل الرسائل فنبرة الصوت وتعبيرا الوجه ووضع الجسم ... تؤثر في نوع الرسالة فرسالة العزاء غير رسالة الفرح مما يجعل الظاهر من المعاني دليل على المعاني التي في النفس (أبراهيم، ٢٠١٠: ٣١٢). ويشبه هذا الانموذج ما قدمه ارسطو عن التواصل. من حيث



انه اهتم بكيفية وصول الرسالة، وأن الهدف الأفراد من التواصل هو التأثير في بعضهم البعض و لم يهتم بالتغذية الراجعة الصادرة من المستلم و ان مميزات أنموذج برلو اهتمامه بالجانب الانساني في التواصل. اذ يتحدد معنى الرسالة استنادا على جوانب المرسل والمستلم التي تم توضيحها في اعلاه. (المشيح، ٢٠١٣: ١٦).

د. انموذج روس (Ross):

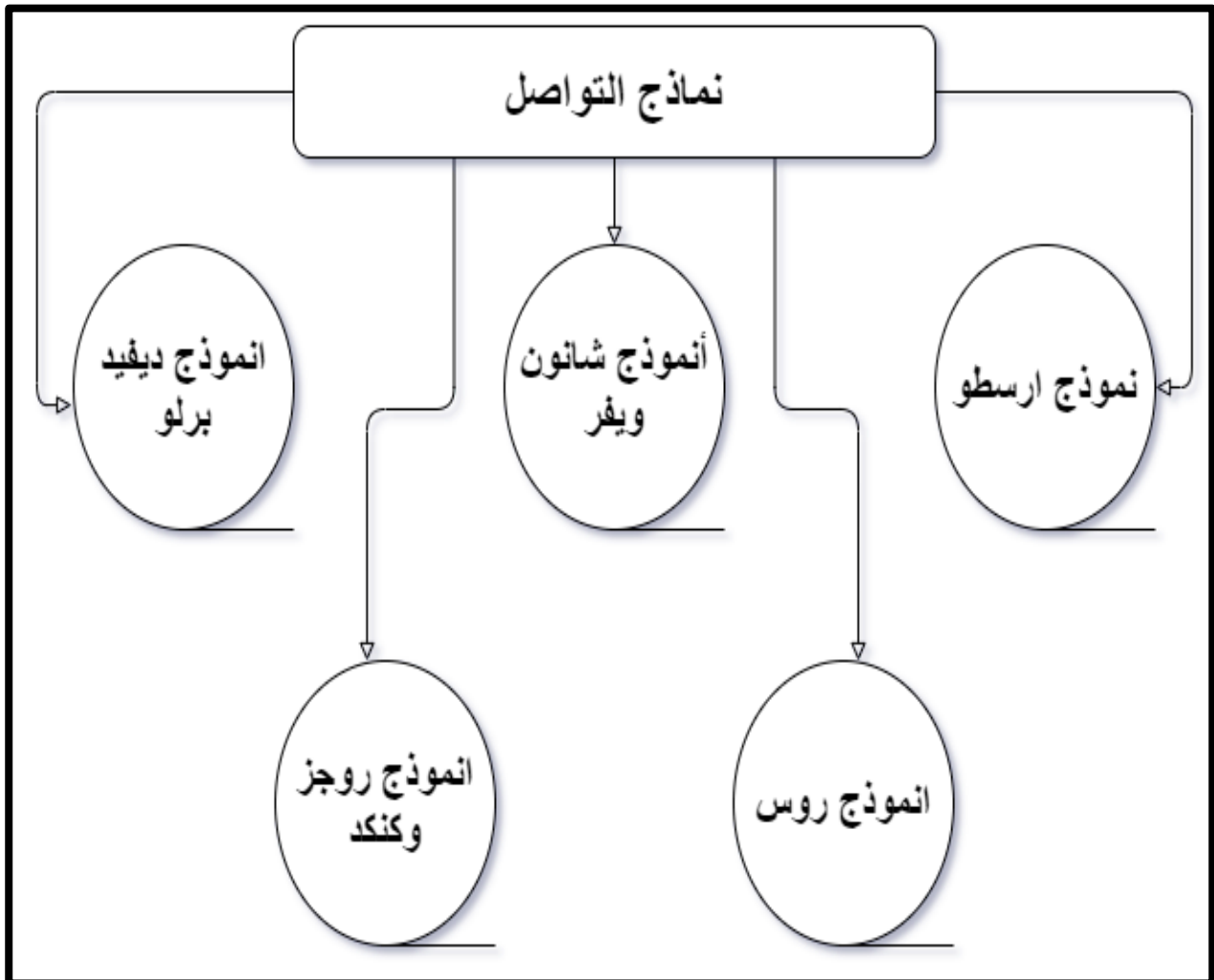
وهو من النماذج التي نظرت الى التواصل على انه عملية تتكون من مجموعة من العمليات والقوى المؤثرة تحدث في سياق (ظرف) معين يتفاعل فيه عناصر التواصل مع بعضها البعض ومع الظرف المحيط او السياق الذي حدثت فيه عملية التواصل (وافي، ١٠-٢٠١٣: ٩) فهو عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي يسير في اتجاهين وهو مكون من مرسل، رسالة، قناة، مستلم، تغذية، عكسية، السياق (الظرف)، وتتكون الرسالة من الرموز واللغة والصوت وترتيب المعلومات وطريقة ترميزها لذلك عندما تكون الرسالة غير دقيقة عند تركيزها فإن المستلم لا يستطيع فك رموزها (محمود، ٢٠١٣: ٢١٧-٢١٨). ويحتوي كل عنصر من هذه العناصر مجموعة من الجوانب تحدد معنى الرسالة. فجوانب المرسل هي خبراته السابقة، مستواه العقلي، ومشاعره، واتجاهاته. وهي نفس الجوانب التي تؤثر في المستلم، و الظرف المحيط، والتغذية الراجعة التي اكد عليها هذا الانموذج. فالتغذية الراجعة هي استجابة المستلم الى الرسالة. التي تكشف للمرسل مدى تحقيق هدفه. لذلك ينظر هذا النموذج الى عملية التواصل على انها عملية دائرية وليست خطية (خيال، ٢٠٠٧: ٦٠٨)

هـ. انموذج روجرز وكنكيد (Rogers and Kincaid, 1981):

يركز هذا الانموذج على أهمية المعلومات والطريقة التي تربط الأفراد في شبكات اجتماعية وهو يسمى بنموذج التلاقي فالتواصل عندهما يعني العملية ينتج فيها الافراد معلومات متبادلة ليصلوا بذلك الفهم مشترك فالتواصل هو إرسال وأستقبال حيث أكد على تبادل الادوار بين المرسل والمستلم فالمرسل يصبح مستلم، والمستلم يصبح مرسل وهكذا؛ وهو من احدث



نماذج التواصل فعلى سبيل المثال، يقوم المرسل (أ) بتقديم معلوماته (م ١) الى المستلم (ب). الذي يحاول الاخير ان يفسر الرسالة عبر تقديم ما لديه من معلومات (م ٢) الى (أ) من اجل فهم الرسالة. مما يجعل (أ) يفسر المعلومات الجديد. معبراً مرة اخرى بمعلومات جديدة (م ٣) ضمن نطاق الموضوع. وهكذا وتتراكم المعلومات (م ٤، م ٥،) الى ان يقتنع احدهما، او ان يصل الى فهم مشترك، فالتواصل عملية تراكمية تعتمد على تبادل الادوار وتركز على أهمية المعلومات وعملية التفسير للوصول الى الفهم المشترك (ابراهيم، ٢٠١٠ : ٣١٤)



مخطط (٧): نماذج التواصل (إعداد الباحثة)



المحور الثاني: دراسات سابقة previous studies :

قامت الباحثة باستعراض عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي ولم تحصل الباحثة على دراسات جمعت متغيرات البحث بالكامل (على حد علم الباحثة) ولكن حصلت على دراسات تضمنت متغيرات وارتأت الباحثة تقسيمها الى:

أولاً: دراسات تناولت المتغير المستقل

(Studies dealt with the independent variable)

جدول (١)

يوضح الدراسات التي تناولت المتغير المستقل (إستراتيجية الاركان الاربعة)

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	وحجم العينة وجنسها والمادة التعليمية	المتغير المستقل	المتغير التابع	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	دراسة ولاء مصر (٢٠١٧).	فاعلية استراتيجية الاركان الاربعة في تنمية مهارة اتخاذ القرار والفاعلية الذاتية لطلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الفلسفة	المنهج التجريبي	مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الثانوي الفلسفة حجم العينة (٦٠) تلميذ (٩١) تلميذة	استراتيجية الاركان الاربعة	مهارة اتخاذ القرار والفاعلية الذاتية	اختبار مهارة اتخاذ القرار واختبار الفاعلية الذاتية	الاختبار التائي لعينتين غير مترابطتين	- وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارة اتخاذ القرار ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. - وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار الفاعلية الذاتية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.



٢	دراسة التميمي (٢٠١٧) العراق	أثر استراتيجية الاركان الاربعة في اكتساب المفاهيم الكيميائية، والوعي العلمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي	المنهج التجريبي	(٤٠) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء	أثر استراتيجية الاركان الاربعة	اختبار اكتساب المفاهيم ومقياس الوعي العلمي	اختبار اكتساب المفاهيم ومقياس الوعي العلمي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار الثاني . لاختبار الثاني (t-test)	- وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم مقياس الوعي العلمي ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.
٣	محسن (٢٠١٨) العراق	فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الاركان الاربعة في التحصيل والتفكير المنطقي لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط	المنهج التجريبي	(٨٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم	باستخدام استراتيجية الاركان الاربعة	التحصيل والتفكير المنطقي	اختبار التحصيل ومقياس التفكير المنطقي	الاختبار الثاني (t-test) مربع ايتا. معامل السهولة والصعوبة والتمييز	- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لتفكير المنطقي. - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في درجات المقياس البعدي لمقياس التفكير المنطقي ولصالح المجموعة التجريبية.
٤	ابراهيم (٢٠١٩) العراق	أثر التدريس استراتيجية الاركان الاربعة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	المنهج التجريبي	(٤٥) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط مادة التاريخ	استراتيجية الاركان الاربعة	في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير التاريخي	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية. مقياس التفكير التاريخي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار الثاني (t-test)	يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجمعتين في درجات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية . يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجمعتين في درجات مقياس التفكير التاريخي



ثانياً: دراسات تناولت المتغير التابع

(Studies dealing with the dependent variable)

جدول (٢)

يوضح الدراسات التي تناولت المتغيرين التابعين

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	المرحلة الدراسية وحجم العينة وجنسها والمادة التعليمية	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	دراسة النجار (٢٠٠١) فلسطين	مدى فعالية مهارات التواصل لدى المرشدين التربويين في تقديم الخدمات الارشادية لطلبة المرحلة الثانوية	المنهج الوصفي	عينة الدراسة على (٥٠٠) المدارس الثانوية في خان يوسف بفلسطين	مقياس مهارات التواصل	برنامج الرزم الاحصائية SPSS	اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى (٠,٠٥) في مهارات التواصل لدى المرشد التربوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث)
٢	دراسة الجوارنة (٢٠١٧) الاردن	مدى امتلاك طلبة معلم صف في الجامعة الهائية لمهارات التواصل من وجهة نظرهم	المنهج الوصفي المسحي	وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبا وطالبة	مقياس مهارات التواصل	برنامج الرزم الاحصائية SPSS18	اشارت الى عدم وجود فروق احصائية تعزى الى متغير الجنس.
٣	دراسة اليوسف (٢٠١٩) العراق	مهارات التواصل وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي العام لدى عينة من طلبة المرحلة الاعدادية		وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبا وطالبة	استعمل الباحث مقياس ريجيو للمهارات اللفظية وغير اللفظية المعرب والمكيف على البيئة العراقية	برنامج الرزم الاحصائية SPSS	اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات تعزى الى متغير الجنس ولصالح الاناث. اشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين المهارات الاجتماعية وكل من الكفاءة الذاتية و التحصيل الدراسي العام



ثالثاً: مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة

(Indications and indications for previous studies)

فيما يأتي بعض المؤشرات والدلالات عن الدراسات السابقة وبيان مدى اتفاقها واختلافها

مع الدراسة الحالية:

١. **الهدف:** تباينت اهداف الدراسات السابقة فقد هدفت دراسة ولاء (٢٠١٧) الى معرفة فاعلية استراتيجية الاركان الاربعة في تنمية مهارة إتخاذ القرار والفاعلية الذاتية لطلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الفلسفة "وهدف دراسة التميمي (٢٠١٧) الى معرفة" أثر استراتيجية الاركان الاربعة في اكتساب المفاهيم الكيميائية ،والوعي العلمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي "وهدف دراسة محسن (٢٠١٨) الى معرفة" فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الاركان الاربعة في التحصيل والتفكير المنطقي لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط " وهدفت دراسة النجار (٢٠٠١) الى معرفة " مدى فعالية مهارات التواصل لدى المرشدين التربويين في تقديم الخدمات الارشادية لطلبة المرحلة الثانوية "وهدف دراسة الجورانه (٢٠١٧) الى معرفة" مدى امتلاك طلبة معلم صف في الجامعة الهاشمية لمهارات التواصل من وجهة نظرهم "وهدف دراسة يوسف (٢٠١٩) الى معرفة" مهارات التواصل وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي العام لدى عينة من طلبة المرحلة الاعدادية "اما البحث الحالي فقد هدف الى معرفة" فاعلية استراتيجية الاركان الاربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي."

٢. **مكان اجراء الدراسة:** تختلف اماكن اجراء الدراسات فمنها ما اجرى في مصر كما في

دراسة ولاء (٢٠١٧) اما ودراسة التميمي (٢٠١٧) ودراسة محسن (٢٠١٨) ودراسة إبراهيم

(٢٠١٩) ودراسة يوسف (٢٠١٩) في العراق اما دراسة النجار (٢٠٠١) في فلسطين اما



دراسة الجوارنة (٢٠١٧) في الاردن فقد اجريت بالعراق وبذلك فان هذا البحث اتفق مع

دراسة يوسف والتميمي ومحسن وابراهيم م من حيث مكان اجرائها

٣. **المادة الدراسية:** تنوعت المواد الدراسية بتنوع الدراسات ومتغيراتها المستقلة والتابعة منها ما

تناولت مادة الفلسفة كدراسة (ولاء, ٢٠١٧) وبعضها مادة العلوم كدراسة (التميمي, ٢٠١٧)

و دراسة (محسن, ٢٠١٨) اما دراسة (ابراهيم, ٢٠١٩) فقد تناولت مادة التاريخ وتن اما

هذا البحث فقد اتفق مع الدراسات التي تناولت مادة التاريخ.

٤. **حجم العينة وعدد افرادها:** تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة وجنسها فدراسة

(ولاء ٢٠١٧) فبلغت (٦٠) تلميذاً و(٩١) تلميذاً وتلميذة في دراسة (التميمي, ٢٠١٧) (٤٠)

طالبة ودراسة (ابراهيم, ٢٠١٩) (٤٥) طالبة ودراسة (النجار, ٢٠٠١), (٥٠٠) طالب

و دراسة (الجوارنة, ٢٠١٧) (١٥٠) طالباً وطالبة ودراسة (يوسف, ٢٠١٩) (١٥٠) طالباً

وطالبة اما عينة هذا البحث فقد كانت (٦١) طالبة.

٥. **الوسائل الاحصائية:** يمكن تلخيص الوسائل الاحصائية التي استعملتها الدراسات السابقة

ب)الاختبار التائي لعينتين غير مترابطتين والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع

ايتا, وتحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع

كاي (اما في هذا البحث فقد استعملت الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار التائي ((T-

test لعينتين مستقلتين, ومربع كاي , ومعامل ارتباط بيرسون, ومعادلة كيورد-

ريتشاردسون ٢٠, معادلة هولستي, ومعامل صعوبة وسهولة الفقرة , وقوة تمييز الفقرة ,

وفاعلية البدائل الخاطئة, ومعادلة الفا كرونباخ, ومعادلة حجم الأثر).

٦. **النتائج:** توصلت أغلب الدراسات السابقة الى نتائج متشابهة ومقاربة اذ أثبتت جميعها تفوق

المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أما هذا البحث فستعرض الباحثة النتائج التي

توصلت إليها في الفصل الرابع .



رابعاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة

(Aspects of benefit from previous studies)

ان الاطلاع على الدراسات السابقة وفر للباحثة مجال الافادة منها في جوانب عدة وهي

كالآتي:

١. في تحديد مشكلة البحث وبيان أهميته ووضع أهدافه وصياغة فرضياته وتحديد المصطلحات فضلاً عن الجوانب النظرية المتعلقة بمتغيرات البحث.
٢. اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي.
٣. تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها واعداد الخطط التدريسية، وفي اعداد أدواتي البحث.
٤. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
٥. الاطلاع على الوسائل الاحصائية والاستفادة منها في اختيار الوسيلة الاحصائية المناسبة للدراسة الحالية , الى جانب التعرف على كيفية وأهمية عرض النتائج وتفسيرها.
٦. مقارنة نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة.
٧. معرفة المقاييس التي تناولت مقياس مهارات التواصل وفي ضوءها تم بناء مقياساً للبحث الحالي.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

- منهج البحث Research Methodology
- مجتمع البحث Research Community
- مجتمع البحث وعينته Research Community
- التصميم التجريبي Experimental Design
- إجراءات الضبط Adjustment Procedure
- متطلبات البحث Research Requirements
- ادتا البحث Did The Search
- تطبيق التجربة Experience Application
- الوسائل الإحصائية Statistical Means





الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصف لإجراءات البحث من حيث اختيار منهج البحث المناسب للبحث والتصميم التجريبي واختيار عينة البحث واعداد مستلزماته وادواته وبعد ذلك استخدام الاختبار التشخيصي لتحديد المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طالبات عينة البحث وتحليله احصائياً، ثم تطبيق التجربة وفي نهايتها استخدام الاختبار البعدي للتعرف على إثر المتغير المستقل استراتيجية "الاركان الاربعة" على المتغيرين التابعين، هما اختبار التصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة، واكتساب مهارات التواصل، واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة المستخدمة في تحليل النتائج.

أولاً: منهج البحث Research Methodology:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق أهداف بحثه لأنه منهج يتلاءم وإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج فهو الخطة التي يتم البناء عليها، أي وضع إطار عام لما ستعمل الباحثة (العزاوي، ٢٠٠٨: ١١٠)

ثانياً: مجتمع البحث Research Community:

مرت اجراءات البحث التي اتبعتها الباحثة لتحقيق اهداف بحثها بمرحلتين: الأولى التشخيصية والثانية العلاجية، وفيما يأتي عرض الإجراءات هاتين المرحلتين مع خطواتهما:

المرحلة الأولى: المرحلة التشخيصية (تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة الخطأ).

المرحلة الثانية: المرحلة العلاجية (تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة).

المرحلة الأولى: المرحلة التشخيصية (تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة):

وتهدف هذه المرحلة إلى تشخيص المفاهيم التاريخية الخطأ لعينة البحث وللصفوف الثلاث الاخيرة من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لإجراء عملية التعديل عليها؛ وتم تحقيق ذلك وفقاً للاتي:



١. تحديد المادة العلمية.
٢. تحديد المفاهيم التاريخية.
٣. مجتمع البحث وعينته.
٤. الاداة (الاختبار التشخيصي).
٥. تطبيق الاداة.
٦. تحديد المفاهيم التي تحتاج إلى تصحيح المفاهيمي.

أولاً: تحديد المادة العلمية

حددت المادة العلمية التي سيدرسها طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أثناء التجربة، والتي تشمل الموضوعات في الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م ؛ وضمت هذه الفصول كانت المادة الدراسية المحددة لمجموعتي البحث موحدة متمثلة بموضوعات الفصول الثلاثة الأخيرة (الخامس والسادس والسابع) من كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م).

ثانياً: تحديد المفاهيم التاريخية

حددت المفاهيم المشمولة بالتجربة من خلال قراءة موضوعات الكتاب بشكل دقيق لتحديد المفردات التي تدل على المفاهيم التاريخية الرئيسية والفرعية وتصنيف هذه المفاهيم في جدول خاص حسب ورودها في الفصول وفي ضوء تعريف المفهوم وعناصره تم تحديد (٣٢) مفهوم، وتضمنت هذه الخطوة ما يلي:

١. تحديد المفاهيم

عرضت قائمة المفاهيم الاساسية والفرعية والبالغة (٤١) مفهوماً على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (٥) لغرض التأكد من صحة التحليل للمفاهيم وقد اخذت نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر بين المحكمين معياراً لقبول المفهوم ومربع كاي، وقد تم

استبعاد (٩) مفهوم جدول (٢) بين ذلك، وتم الاتفاق على (٣٢)، وبهذا فقد تحقق صدق الظاهري (الاسدي وسندس، ٢٠١٥ : ٣٧٠) وجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣)

نسبة اتفاق الخبراء لصلاحية المفاهيم التاريخية وقيمة مربع كاي المحسوبة

مستوى دلالة	القيمة الجدولية	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نسبة الاتفاق	عدد الخبراء		رقم المفهوم
				غير الموافقون	الموافقون	
دالة إحصائية	٣,٨٤	١٥	%١٠٠	صفر	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٤، ١٥، ١٦، ٢٠، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩
		١١,٢٧	%٩٣	١	١٤	٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣١، ٣٠، ٢٩
		٨,٠٧	%٨٧	٢	١٣	٣٢، ٣٣، ٣٤، ١١، ١٢، ١٣
غير دالة إحصائية	٣,٨٤	٣,٢٦	%٧٣	٤	١١	٤٠، ٤١، ١٧، ١٨، ٢١، ١٩، ٥، ٣٥، ٩

يتضح من الجدول (٥) أن نسبة الاتفاق قد تراوحت (٧٣ - ١٠٠%) وإن قيمة كا^٢ (٣,٢٦ - ١٥) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) نجد أن (٣٢) مفهوماً تاريخياً قد حصلت على نسبة اتفاق (٨٧% - ١٠٠%) وبقيمة محسوبة تراوحت (٨,٠٧ - ١٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤)، في حين ظهر أن (٩) من المفاهيم التاريخية لم تحصل على النسبة المئوية والقيمة المحسوبة المطلوبة، إذ بلغت نسبة الاتفاق (٧٣%) وهي نسبة غير مقبولة أما قيمة كاي المحسوبة فبلغت (٣,٢٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤).

وقد اعتمدت نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول المفهوم، إذ تشير سماره (١٩٨٩) إلى أن نسبة الاتفاق أو الرفض يمكن تحديدها على وفق الآتي: من (٨٠% إلى ٩٩%) صدق عالٍ ومن (٥٠% إلى ٧٩%) موضع تساؤل ومن (٥٠% فأقل) غير مقبول (سماره وآخرون، ١٩٨٩ : ١٢٠).



وبناءً على ما سبق تم استبعاد (٩) مفاهيم تاريخية ليصبح عدد المفاهيم التاريخية بشكلها النهائي (٣٢) مفهوماً تاريخياً، وبذلك قد تحقق صدق التحليل الظاهري وصدق المحتوى للمفاهيم التاريخية وكما مبين في وجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤)

المفاهيم التاريخية في كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي
للفصول التي اجريت فيها الدراسة

ت	المفهوم	ت	المفهوم	ت	المفهوم
١	الضرائب	١٢	التحالف	٢٣	الثورة الصناعية
٢	النظام السياسي	١٣	الحصار القاري	٢٤	الحزب الجمهوري
٣	الطبقات	١٤	الدستور	٢٥	الحركة
٤	لائحة حقوق الانسان	١٥	السلطة	٢٦	سجن الباستيل
٥	اليقظة الفكرية	١٦	الكونكرس الأمريكي	٢٧	المعركة
٦	الاستعمار	١٧	الكونكوردات	٢٨	الحرب الأهلية
٧	الجمعية التشريعية	١٨	الاستكشافات	٢٩	نظرية الحق الالهي
٨	حكومة الادارة	١٩	الأزمة	٣٠	شرب الاستقلال
٩	المؤتمر	٢٠	عصر الارهاب	٣١	الحزب الديمقراطي
١٠	الحرب	٢١	المعاهدة	٣٢	الملكية المطلقة
١١	التلوث النووي	٢٢	الثورات		

٢. ثبات تحليل المفاهيم:

اعتمدت الباحثة في تحقيق ثبات تحليل المفاهيم على أسلوبين الاسلوب الاول اتفاق الباحثة مع نفسها عبر الزمن؛ حيث إعادة تحليل المحتوى بعد مرور ثلاثة أسابيع من تاريخ التحليل الأول، إذ بلغ قيمة معامل الثبات (٠,٨٨)، وهذا ما أشار إليه المتخصصون في القياس والتقويم بضرورة وجود مدة زمنية مناسبة للتحليل، وذلك لعدم تذكر المحلل للتحليل الأول (النجار، ٢٠١٠: ٦٦).



اما الاسلوب الاخر فقد كلفت الباحثة مدرستين متخصصات في تدريس مادة التاريخ كلاهما يدرس طالبات الصف الخامس الادبي ويتميزان بالكفاءة والخبرة في مجال التدريس لتحديد المفاهيم التاريخ الواردة في كتاب الصف الخامس الادبي؛ اذ طلب من كل منهما على حدة تحديد المفاهيم الأساسية والفرعية.

وبعد ذلك تم حساب معامل الاتفاق بين الباحثة والمحللين كلا على انفراد باستخدام معادلة كوبر (cooper)، وبلغت نسبتا الاتفاق على التوالي (٩٠ %، ٩١ %) وبالطريقة نفسها حسب معامل الاتفاق بين المدرستين فبلغت (٩٢ %) وجميعها نسب جيدة تؤكد ارتفاع ثبات التحليل وجدول (٤) يبين ذلك، وأشار (المفتي، ١٩٨٤) انه إذا بلغت نسبة الاتفاق (٨٠ %) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع الثبات (المفتي، ١٩٨٤: ٥)، نتائج معادلة كوبر (Cooper) لحساب معامل ثبات تحليل المفاهيم التاريخية جدول (٥) نسب الثبات تحليل المحتوى وفقاً لمعادلة كوبر (Cooper) كوبر:

جدول (٥)

نسب الثبات تحليل المحتوى وفقاً لمعادلة كوبر (Cooper) كوبر

ت	الاجراء	معامل الثبات
١	الباحثة مع نفسها عبر الزمن	٠,٨٨
٢	الباحثة والمدرسة الأولى	٠,٩٠
٣	الباحثة والمدرسة الثاني	٠,٩١
٤	المدرسة الأولى والثانية	٠,٩٢
	المتوسط	٠,٩٠

بعد اتمام عمليتي الصدق وثبات التحليل أصبح عدد المفاهيم (٣٢) مفهوماً وفي ضوءها تم إعداد الأهداف السلوكية التي يراد تحقيقها في الخطة التدريسية اليومية وبناء الفقرات الاختبارية.



ثالثاً: مجتمع البحث وعينته Research community and sample:

١. مجتمع البحث:

يعني مجموعة من الافراد أو الاحداث أو الاشياء التي تعتمد الباحثة عليها في بحثه فالمجتمع يمثل القيم والمفردات جميعها التي يمكن أن يأخذها المتغير والتي يرغب الباحث بالحصول على استنتاجات حولها فهي تهم الباحث او متخذي القرار (ملحم، ٢٠١٠: ٣٥).

لهذا ينبغي على الباحثة ان تحدد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وان تقتصر نتائج البحث على المجتمع الذي تم اختيار العينة منه ويتمثل مجتمع البحث بطلالات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في (قضاء الحلة) للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) ولأجل اختيار عينة المدارس زارت الباحثة المديرية العامة لتربية محافظة بابل بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل - كلية التربية الاساسية - قسم الدراسات العليا ذي العدد (٤٠٢٧) في (١٥/١١/٢٠٢٠) ملحق (٢) للحصول على قائمة اسماء المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات فقط التابعة لها والتي تقع ضمن حدود (قضاء الحلة) ووجدت ان مجموعها الكلي (٣٠) مدرسة بواقع (١٦) ثانوية و (١٤) اعدادية وجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦)

أسماء المدارس الاعدادية و الثانوية للبنات ومواقعها في قضاء محافظة بابل التي تم الحصول عليها من المديرية العامة لتربية بابل حسب الاحصاء الاولي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م)

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	الموقع الجغرافي	ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	الموقع الجغرافي
١	ع/الثورة	١	حي ١٧ تموز	١٦	ع/خديجة الكبرى	١	حي الاكرمين
٢	ث/الحلة	١	حي الجمهوري	١٧	ث/الفضائل	١	حي الشهداء
٣	ث/ التحرير	١	حي الخسروية	١٨	ع/الشموس	١	حي الضباط
٤	ث/ فلسطين	١	قرية عنانة	١٩	ث/النجوم	١	حي المهندسين



٥	ع/ الطليعة	١	حي المرتضى	٢٠	ث/الباقر	١	قرية كويخات
٦	ع/الخنساء	١	شارع ٤٠	٢١	ث/الشهيد عبد الصاحب	١	حي العسكري
٧	ع/ال ٦ حوراء	١	شارع ٦٠ حي الاساتذة	٢٢	ث/التراث	١	قرية المعبرة
٨	ع/الزرقاء	١	حي شبر	٢٣	ث/زهرة الفرات	١	كص سويلم
٩	ث/الجنائن	١	قرية الطهمازية	٢٤	ث/حلب	١	قرية السادة
١٠	ع/ شط العرب	٣	حي بابل	٢٥	ع/ الربيع	٣	ابي غرق/حي السلام
١١	ع/ ام البنين	١	العمارات السكنية	٢٦	ث/المستقبل	١	ابي غرق/ قرية عوفي
١٢	ع/ بنت الهدى	١	حي البكرلي	٢٧	ث/اسيا بنت مزاحم	٢	ابي غرق/ قرية اليوسفية
١٣	ع/ دجلة	١	قرية وردية خارج	٢٨	ث/موسى بن جعفر	١	ابي غرق/ قرية عوفي
١٤	ع/سكينة بنت الحسين	١	حي العسكري	٢٩	ث/الكفاح	٢	الكفل/حي الزهراء
١٥	ع/طليطة	٢	حي نادر/٢	٣٠	ث/الافاق	١	الكفل/حي الزهراء

٢. عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث تختارها الباحثة لإجرائه ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة كي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ومن الممكن من خلالها يتم تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول مجتمع البحث (البابوي واحمد, ٢٠١٣: ١٠٦)، ومن هنا ينبغي ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الاصلي الذي اخذت منه لكي تعمم النتائج التي يتم التوصل اليها على المجتمع كاملاً (البكري, ١٩٩٩: ٨٦)، لذلك ترى



الباحثة ان اختيار عينة البحث يعد من ابرز خطوات البحث لجمع المعلومات وتحليلها وتعميمها على مجتمع اكبر ولأجل تحقيق ذلك قسمت الباحثة العينة الى قسمين:

➤ عينة المدارس:

من اجل ضمان التجربة بمراحلها المتعددة وبشكل دقيق اختارت الباحثة بالطريقة السحب العشوائي البسيط* (اعدادية شط العرب للبنات) التابعة للمديرية العامة في تربية بابل لتكون عينة البحث الاساس لتطبيق تجربة هذا البحث فيها.

➤ عينة الطالبات:

بعد ان حددت الباحثة مدرسة (اعدادية شط العرب) التي ستطبق عليها التجربة زارت الباحثة المدرسة المذكورة بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل ملحق (٣) فوجدت ان المدرسة تحتوي على شعبتين للصف الخامس الادبي وهي (أ- ب) واعتمدت الباحثة طريقة السحب العشوائي البسيط لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية والتي ستدرس طالباتها مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بـ(استراتيجية الاركان الاربعة) وقد بلغ عددهن (٣١) طالبة واختارت بالطريقة ذاتها شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية والتي بلغ عدد طالباتها (٣٣) طالبة، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والتي بلغ عددهن (٣) طالبات، طالبة واحدة من المجموعة التجريبية وطالبتان من المجموعة الضابطة بلغ المجموع النهائي لطالبات عينة البحث (٦١) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣١) طالبة للمجموعة الضابطة، والسبب في استبعاد الطالبات الراسبات من كلتا المجموعتين احصائياً هو لامتلاكهن معلومات وخبرة سابقة عن الموضوعات التي ستدرس اثناء التجربة

* كتبت الباحثة اسماء المدارس على اوراق صغيرة ووضعتها في كيس، ثم سحبت واحدة من الاوراق فكانت تحمل اسم (اعدادية شط العرب للبنات)



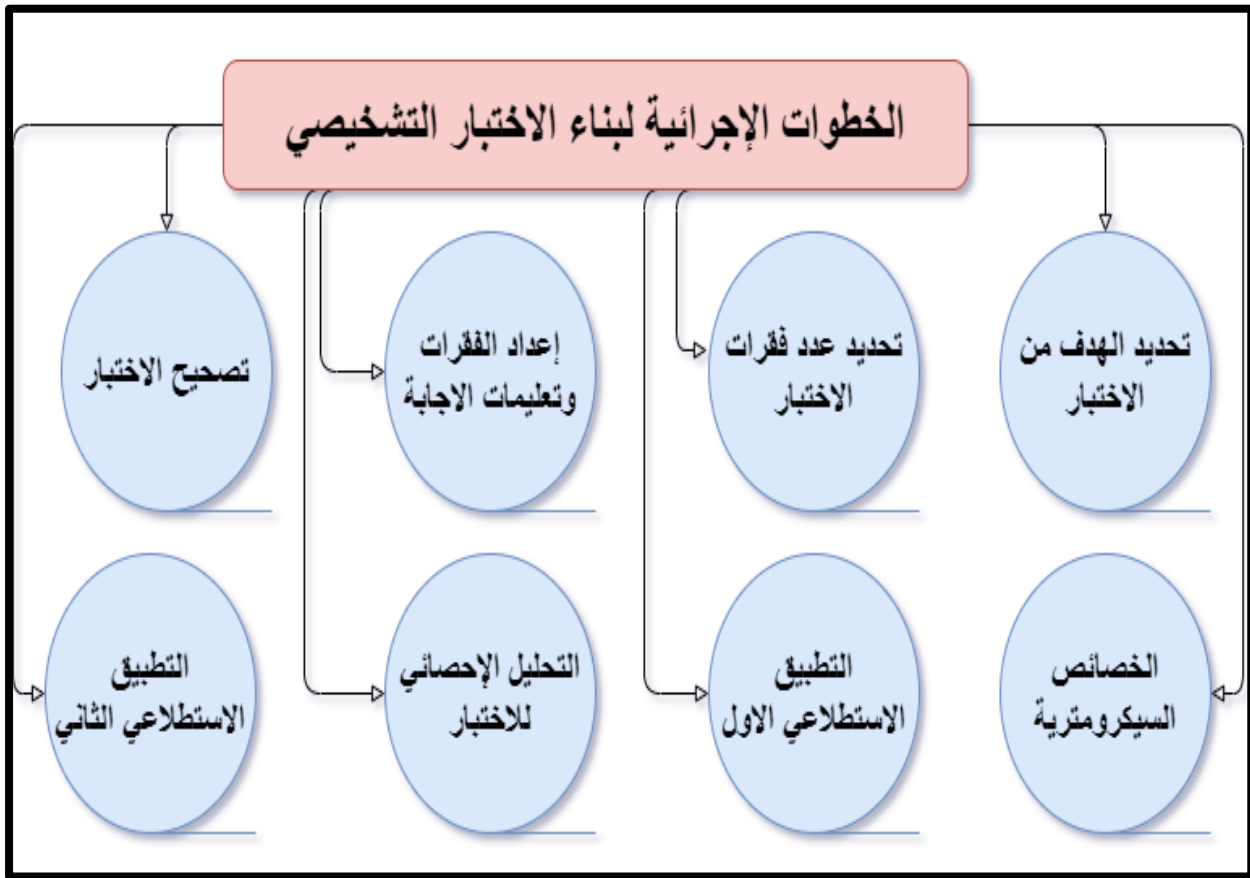
وهذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج او السلامة الداخلية للتجربة وابتقهن الباحثة داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

توزيع طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده على مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣١	١	٣٠
الضابطة	أ	٣٣	٢	٣١
المجموع	٢	٦٤	٣	٦١

رابعاً: ادارة البحث الاولى (الاختبار التشخيصي): ان طبيعة البحث وأهدافه هي التي تحدد الأداة المناسبة، إذ أن لكل موضوع بحث له اداة تناسبه (ابوعلام، ٢٠٠٦ : ٧٨)، ويعرف الاختبار بأنه عينة من السلوك ممثلة لمنطقة السلوك التي تمثل سمة ما أو بعدة أو أكثر من أبعاد للسلوك المراد قياسه (البطش وزينة، ٢٠٠٥ : ١٢٤)، وضعت الباحثة اختباراً لتحديد مستوى استيعاب الطالبات للمفاهيم المحددة مسبقا التي تعلمها الطالب من قبل من خلال الإجابة عن فقرات الاختبار التشخيصي وحسبت النسبة المئوية لكل فقرة حصلت على نسبة خطأ (٣٤%) فأكثر اذ عد المفهوم الذي تضمنته الفقرة ذا فهم المخطوء لدى أفراد عينة البحث، وقد مرت عملية اعداد وتطبيق الاختبار بالخطوات والإجراءات الآتية ومخطط (٨) يبين هذه الاجراءات.



مخطط (٨): الخطوات الإجرائية لبناء الاختبار التشخيصي (إعداد الباحثة)

١. تحديد الهدف من الاختبار: من متطلبات المرحلة الأولى من إجراءات البحث إعداد اختبار تشخيصي؛ لتشخيص المفاهيم التاريخية الخطأ لدى طالبات الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) ولعدم توافر اختبار جاهز ومقنن أعدته الباحثة اختبار تحصيلية لتشخيص المفاهيم التاريخية شائعة الخطأ لديهم.
٢. إعداد فقرات الاختبار: أعدت الباحثة فقرات اختباريه لقياس مدى فهم الطالبات لهذه المفاهيم التاريخية المتضمنة في المادة الدراسية للتجربة، إذ تم الأخذ مسبقاً إن كل مفهوم يتم قياسه عن طريق فقرة للتأكد من فهمه بالنحو الصحيح، وبذلك بلغت الفقرات للاختبار المقترح (٣٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وحددت لكل فقرة اختباريه أربعة بدائل ملحق (٤).



٣. صياغة تعليمات الاختبار:

(أ) **تعليمات الإجابة:** بعد صوغ الفقرات بصورتها الأولية أعدت تعليمات الإجابة عنها بحيث تكون واضحة، وتشمل معلومات عن الطالب وطريقة الإجابة عن الفقرات عن طريق مثال توضيحي وإعطاء فكرة عن الهدف من الاختبار.

(ب) **تعليمات التصحيح:** اعتمد التصحيح على أساس (١، صفر) لكل فقرة من فقرات الاختبار، إذ تعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة في حين تعطي الإجابة الخاطئة أو المتروكة صفراً والفقرات التي وضع لها أكثر من إشارة معاملة الإجابة الخطأ، وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (٣٢) درجة. قامت الباحثة بتصحيح اجابات الطالبات بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وعملت الفقرة المتروكة معاملة الخاطئة، ثم جمعت الأخطاء الحاصلة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتم حساب نسبتها المئوية ملحق (٤).

٤. **صدق الاختبار:** ان الاختبار الصادق هو اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلاً عنها او بالإضافة إليها، فالاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة يكون صادقاً إذا تمكن من تحقيق الأهداف التربوية للمادة الدراسية التي وضع لأجلها بنجاح وللتأكد من صدق الاختبار التحصيلي اعتمدت الباحثة على نوعين من الصدق هما:

➤ **الصدق الظاهري:** يعد من أبسط انواع الصدق وأكثرها توافراً واستعمالاً في الاختبارات كونه الأسهل من حيث اجراءاته ويعتمد على منطق مضمون الاختبار ومدى ارتباط فقراته بالمتغير الذي يقاس وهو يمثل الشكل العام للاختبار او مظهره الخارجي من حيث موضوعيته ووضوح فقراته وتعليماته (المحاسنة وعبد الحكيم، ٢٠١٣: ٢١٨).

وبناءً على ذلك وزعت الباحثة الاختبار التشخيصي على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٥) وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) وعدلت بعض الفقرات والبدائل التي تحتاج الى تعديل في ضوء اراء المتخصصين وبعد استخراج قيمة مربع كاي (كا^٢) المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة



حرية (١) اظهرت النتائج صدق فقرات الاختبار جميعها فقد تراوحت النسبة المئوية للاختبار بين (٩٣%-١٠٠%) للفقرات الموضوعية، وهذا ما اشار اليه بلوم فقد عد نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر بين المحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري على الاداء (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، : ٢٢٦)، اما قيمة مربع كاي (كا^٢) فقد تراوحت بين (١١,٢٧ - ١٥) لذلك ابقيت فقرات الاختبار (٣٢) فقرة موضوعية وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

النسب المئوية وقيم مربع كاي للصدق الظاهري لفقرات الاختبار التشخيصي

الدالة الإحصائية	قيمة مربع كأي		النسبة المئوية	درجة الحرية	عدد المحكمين			ارقام الفقرات الاختبار التشخيصي
	الجدولية	المحسوبة			غير الموافقين	الموافقون	العدد الكلي	
دالة إحصائية	٣,٨٤	١٥	%١٠٠	١	٠	١٥	١٥	١, ٢, ٤, ٥, ٦, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٣, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٣٠, ٣١, ٣٢
دالة إحصائية	٣,٨٤	١١,٢٧	%٩٣	١	١	١٤	١٥	٣, ٧, ١٦, ١٩, ٢٢, ٢٤, ٢٩

٥. تجريب الاختبار وتحليله احصائياً:

أن الهدف من تطبيق الاختبار على مجموعة صغيرة من الأفراد على سبيل التجربة هو لتحسين الاختبار وتفيد كثيرة في توضيح مفهوم الاسئلة ودرجة صعوبتها وما تحمله لغتها من تأويل (الاسدي، وسندس، ٢٠١٥: ٢٧٢)، لذلك جرب الاختبار على عينتين وكما يأتي:

➤ **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً استطلاعياً وعلى مرحلتين:

➤ **العينة الاستطلاعية الأولى:** (عينة وضوح التعليمات والفقرات): لبيان وضوح الفقرات وتشخيص الغامضة منها ومدى مناسبتها للطالبات وملاحظة نوعية الاسئلة والاستفسارات



التي الفقرات حول الاختبار وتحديد الزمن المستغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار جميعها طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في (اعدادية الثورة للبنات) التي تم اختيارها عشوائيا وذلك في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢١/٤/١٨م)، بعد التأكد من اكمالهن للمادة العلمية وابلاغهن بموعد الامتحان قبل عدة ايام من تطبيقه واشرفت الباحثة بنفسها على التطبيق فلاحظت ان تعليمات الاجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة وذلك من خلال قلة استفسار الطالبات عن كيفية الاجابة وتوصلت الباحثة الى متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار عن طريق حساب متوسط زمن اجابة الطالبات وذلك بتسجيل الوقت على ورقة كل طالبة بعد الانتهاء من الاجابة واستعملت المعادلة الاتية في استخراج زمن الاجابة:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{مجموع زمن الطالبات}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{1286}{30} = 43 \text{ دقيقة تقريباً}$$

➤ **العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي):** تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي منها (٢٩) طالبة في (ثانوية الفضائل للبنات) مركز المحافظة و(٧١) طالبة في (إعدادية الربيع للبنات) في ناحية ابي غرق يوم الاثنين الموافق (٢٠٢١/٤/١٩م)، الغرض منه تحليل فقرات الاختبار التحصيلي احصائياً والمتمثلة بمعامل صعوبة الفقرة ومعامل تمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة، وان الهدف من التحليل الاحصائي للفقرات هو:

- ❖ تحسين الاختبار عن طريق الكشف عن نقاط الضعف في الفقرات فيتم العمل على اعادة صياغتها او يتم حذفها او استبعاد غير الصالح منها.
- ❖ التأكد من انها تراعي الفروق الفردية بين الطالبات من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين ذوات القدرات العالية والضعيفة (البسيوني، ٢٠١٣: ١٢٧).



لذلك صحت الباحثة اجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠٠) طالبة ورتبت درجاتهن النهائية ترتيبا تصاعديا واختيرت نسبة (٢٧%) من طالبات العينة اللاتي حصلن على أعلى الدرجات و(٢٧%) من طالبات العينة اللاتي حصلن على أدنى الدرجات ملحق (٦) ويرجع اختيار هذه النسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص فقرات الاختبار وبهذا بلغ عدد الطالبات في كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا (٢٧) طالبة وبعد ذلك تم حساب معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة والغرض من هذا التطبيق هو لإيجاد الخصائص السايكومترية للاختبار وكما يأتي:

(أ) **معامل صعوبة الفقرات:** هو عبارة عن النسبة المئوية من الطالبات اللاتي اجبن عن السؤال اجابة صحيحة والهدف من حساب معامل الصعوبة هو لإيضاح معدل سهولة وصعوبة الفقرة او سؤال ما في الاختبار (الدليمي، وعلي، ٢٠١٤ : ٢٠٥)، وطبقت الباحثة قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من الفقرات الاختبارية ووجدت ان قيمتها تتراوح بين (٠,٤٣ - ٠,٦٩) للفقرات الموضوعية ملحق (٦)، وبهذا تعد الفقرات جميعها مقبولة، اذ يؤكد بلوم في (الخياط، ٢٠١٠م) ان الاختبار يعد جيداً وصالحاً إذا كانت مستويات صعوبة فقراته تتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) وكلما أقترب مستوى الفقرة من (٠,٥٠) كانت الفقرة أكثر قدرة على التمييز بين الافراد (الخياط، ٢٠١٠ : ٢٥١).

(ب) **معامل تمييز الفقرات:** يعني قدرة الفقرة او السؤال على التمييز بين الافراد اي قدرته على التمييز بين الطالبة الجيدة والمقبولة والضعيفة وهو دليل على ان السؤال صادق فيما يقيسه بدليل قدرته على التمييز (النجار، ٢٠١٠ : ٢٥٤)، وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار تبين ان فقرات الاختبار جميعها تمتاز بالقدرة والتمييز بين طالبات العينة فقد انحصر معامل تمييزها بين (٠,٣٣ - ٠,٥٩) للفقرات الموضوعية ملحق (٦) اذ إن فقرات



الاختبار تعد جيدة إذ كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الكبيسي، ٢٠٠٧ : ١٧١)، وبهذا

تعد فقرات الاختبار جميعها جيدة وصالحة للتطبيق لذا أبقتها الباحثة جميعها.

(ج) فاعلية البدائل الخاطئة (المموهات): البديل الفعال هو البديل الذي يختاره عدد افراد

المجموعة الدنيا اكثر من افراد المجموعة العليا وتكون قيمته سالبة فلا فائدة من بديل يخطأ

فيه الجميع او يعرفه الجميع (مجيد وياسين، ٢٠١٢، : ٣٢)، وعند حساب فاعلية البدائل

الصحيحة لفقرات الاختبار وجدت الباحثة انها انحصرت بين (-٠,٠٧ - -٠,٣) ويعني هذا

إن البدائل غير صحيحة جذبت اليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا اكثر من طالبات

المجموعة العليا لهذا تم الابقاء على هذه البدائل من دون تغيير ملحق (٦).

٦. ثبات الاختبار التشخيصي

عرف الثبات بأنه الاستقرار في النتائج عند اختبار الأفراد في قياس الشيء نفسه

والمحافظة على التباين الحقيقي للاختبار، وهو من العناصر الأساسية في اعداد الاختبارات

واعتماد نتائجها (المياحي، ٢٠١٠ : ٧٧).

وقد تم احتساب ثبات الاختبار بطريقة كيودر ريتشارد سون ٢٠ وتعد هذه الطريقة

مناسبة للاختبارات الموضوعية والتي تكون درجة الفقرة فيها (٠ - ١)، وبعد اجراء العمليات

الحسابية بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) ملحق (٧) وهذا يدل على ان معامل الثبات للاختبار جيد،

اذ يعد الاختبار جيداً اذا كانت قيمة معامل الثبات (٠,٦٧) فأكثر (النجار، ٢٠١٠ : ٦٧).

٧. تطبيق الاختبار:

أتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة ومدرسة مادة التاريخ للصف الخامس الادبي على

تحديد موعد ملائم لأجراء الاختبار التشخيصي، يسبقه اعلان بالموضوعات والموعود المقرر

والزمن المحدد، طبق الاختبار في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢١/٤/٧م) على عينة البحث؛ اذ

وزعت لكل طالب نسخة من الاختبار والاجابة عنه على النسخة تبقى نفسها؛ وطلبت الباحثة

من الطالبات قراءة تعليمات الاختبار بدقة قبل الاجابة عن الفقرات.

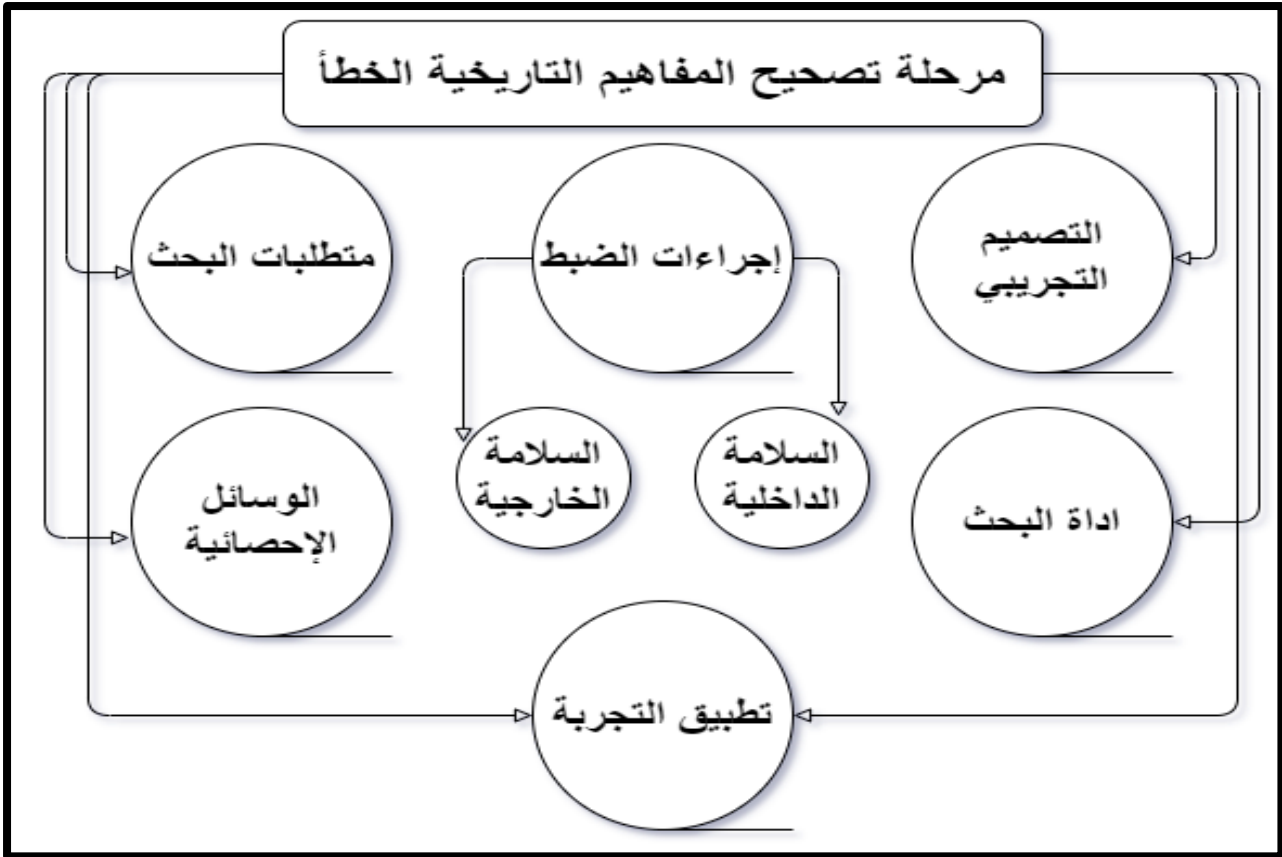


٨. تحديد المفاهيم التي تحتاج الى التغيير المفاهيمي

بعد تصحيح اوراق الاختبار وفقاً للأسس التي ذكرت سابقاً؛ وجمع الأخطاء الحاصلة لكل فقرة وإيجاد النسب المئوية لأخطاء الطالبات لكل فقرة من فقرات الاختبار لان كل فقرة تمثل مفهوماً واحداً لتحديد الفقرات التي نسبة الخطأ فيها (٣٤%) فما فوق من اجل تغيير في فهمها، أصبح بالإمكان معرفة المفاهيم الخطأ؛ فيعد المفهوم الذي تجاوزت نسبة الخطأ فيه (٣٤%) فما فوق من المفاهيم الخطأ، اعتمدت الباحثة هذه النسبة لاعتمادها في عدد الدراسات السابقة مثل دراسة عبد الصاحب (٢٠٠٣) ودراسة المسعودي (٢٠١٠) ودراسة الطائي (٢٠١٤)، إضافة إلى ذلك فإنها تمثل ثلث المائة وهذه النسبة تعد ظاهرة تستحق الدراسة (الصجري، ٢٠١٠: ١٠٢)، وبذلك يكون مجموع المفاهيم التاريخية الخطأ التي شخّصت في هذه المرحلة هو (١٨) مفهومة من اصل (٣٢)، وتشمل المفاهيم الاتية (الطبقات، ولائحة حقوق الانسان، واليقظة الفكرية، والجمعية التشريعية، وحكومة الادارة، والتلوث النووي، والحصار القاري، والدستور، والكونكرس الامريكي، والاستكشافات، وعصر الإرهاب، والمعاهدة والثورات، والحركة، وسجن الباستيل، والمعركة، ونظرية الحق الالهي، والملكية المطلقة) وملحق (٨) يبين ذلك.

المرحلة الثانية: مرحلة تصحيح المفاهيم التاريخية الخطأ:

الغرض من هذه المرحلة تصحيح المفاهيم الخطأ المشخصة في المرحلة السابقة عند طالبات الصف الخامس الأدبي (عينة البحث)، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة اجراءات المنهج التجريبي التي اشتملت وفق المخطط التالي:



مخطط (٩): مرحلة تصحيح المفاهيم التاريخية الخطأ (إعداد الباحثة)

أولاً: التصميم التجريبي Experimental Design:

لإنجاز أهداف البحث أتبع الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعة تجريبية ومجموعة أخرى ضابطة ذات الاختبار القبلي التشخيصي للمفاهيم التاريخية المخطوءة والاختبار البعدي وهو من التصاميم ذات الضبط الجزئي إذ تعد أيسر تنفيذاً وأكثر ليونة لأن الضبط المحكم من الصعب إجراؤه في البحوث التربوية والنفسية (يحيى وعثمان، ٢٠٠٦: ٢٧) والشكل (١) يبين ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداتا البحث
التجريبية	استراتيجية الأركان الأربعة	تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة	اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	مهارات التواصل	مقياس مهارات التواصل

شكل (١): يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث



ثانياً: إجراءات الضبط Adjustment Procedure:

تتضمن إجراءات الضبط، محاولة من الباحثة لضبط كل ما من شأنه أن يؤثر في المتغير التابع (تصحيح المفاهيم المخطوءة) مع المتغير المستقل استراتيجياً الأركان الأربعة مما يتيح للباحثة الاطمئنان إلى تفسير كل التغيرات التي تحدث للمتغير التابع ويعزوها إلى المتغير المستقل حصراً على الرغم من أن الباحثة اختارت عينته بحثها عشوائياً الذي يعد من أرقى أنواع الضبط، لذا قام الباحث بالتحقق من الآتي:

أ) السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

لغرض التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي يظن الباحث بأنها يمكن أن تؤثر في المتغير التابع بتفاعلها مع المتغير المستقل وكما يأتي:

١. تكافؤ مجموعتي البحث:

على الرغم من أن طالبات عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي وثقافي متشابهة إلى حد كبير ويدرسن في مدرسة واحدة ومن جنس واحد إلا أنه حرصت الباحثة على إجراء التكافؤ في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سير التجربة وهي:

➤ العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

حصلت الباحثة على أعمار طالبات محلق (٩) مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من البطاقة المدرسية، وقد أجريت الباحثة تكافؤاً احصائياً في العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٩٩,٥٧) شهراً وبانحراف معياري مقداره (٧,٠١)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٨,٥٢) شهراً وبانحراف معياري مقداره (٥,٧٨)، وللمقارنة بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٤٠) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وهذا يدل على أنه ليس هناك

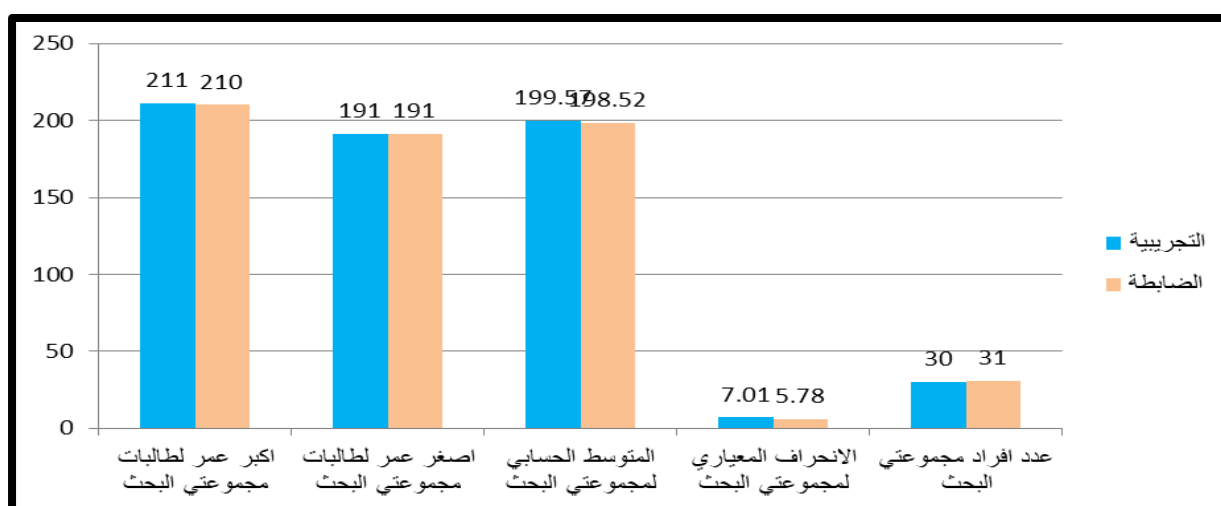


فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) مما يؤكد على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في متغير العمر محسوباً بالشهور و جدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في العمر محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٩٩,٥٧	٧,٠١	٤٩,١٤	٥٩	٠,٦٤٠	٢,٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	١٩٨,٥٢	٥,٧٨	٣٣,٤١				



مخطط بياني (١٠)

نتائج طالبات مجموعتي البحث في العمر محسوباً بالشهور

➤ التحصيل الدراسي للوالدين:

❖ التحصيل الدراسي للآباء: حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي

للآباء من البطاقة المدرسية وتم تقسيم التحصيل الدراسي الى أربع فئات (*) وبعد اجراء

عملية التكافؤ إحصائياً باستعمال (كا^٢) أظهرت النتائج ان مجموعتي البحث متكافئتين في

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء، اذ بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٤١٠) وهي أقل من

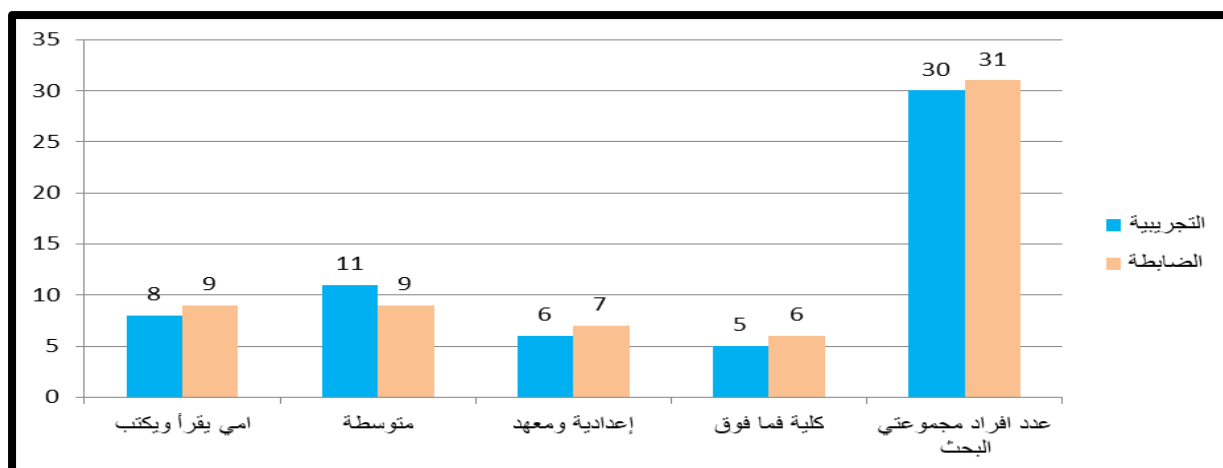
* دمجت الخلية (أمي يقرأ ويكتب وابتدائية) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥) وكذلك خلية (معهد بكالوريوس فما فوق) دمجت في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥) وبذلك أصبحت درجة الحرية (٣)



الجدولية البالغة (٧,٨١٥) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) , وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)
تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمتا (٢كا) (المحسوبة والجدولية)

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (٢كا)		كلية فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسطة	امي يقرأ ويكتب وابتدائية	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دال	٣	٧,٨١٥	٠,٤١٠	٥	٦	١١	٨	٣٠	التجريبية
				٦	٧	٩	٩	٣١	الضابطة



مخطط بياني (١١): تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث

❖ **التحصيل الدراسي للأُمهات:** حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأُمهات من البطاقة المدرسية وتم تقسيم مستوى التحصيل على أربع فئات (***) وبعد اجراء عملية التكافؤ إحصائيا باستعمال مربع كاي (٢كا) أظهرت النتائج إن مجموعتي البحث متكافئتين في تكرارات التحصيل الدراسي للأُمهات , إذ بلغت قيمة (٢كا) المحسوبة

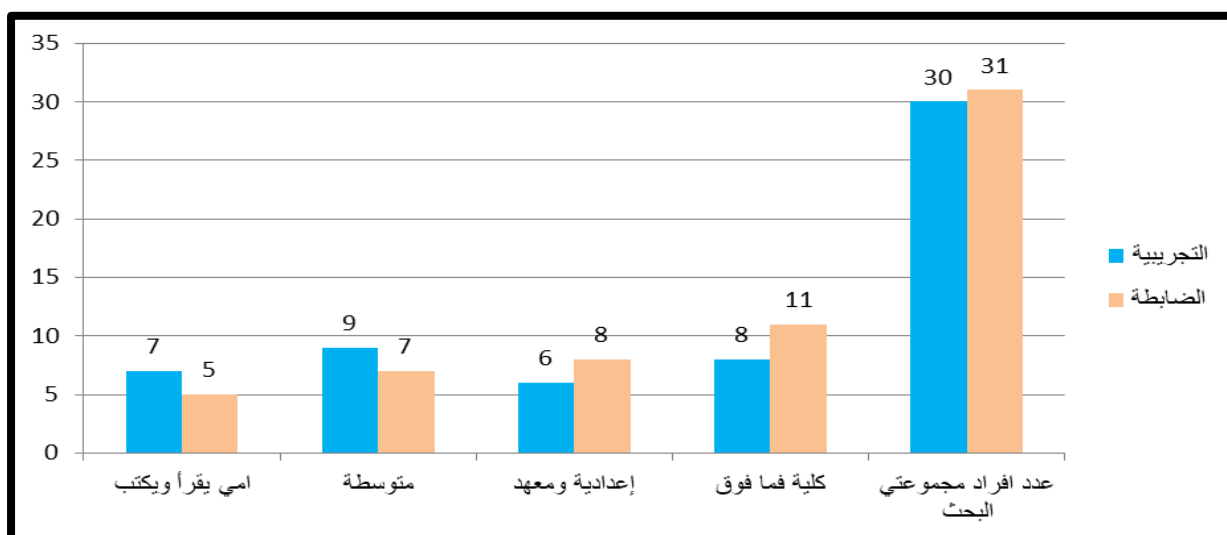
** دمجت الخلية (أمية تقرأ وتكتب وابتدائية) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥) وكذلك خلية (معهد بكالوريوس فما فوق) دمجت في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥) وبذلك أصبحت درجة الحرية (٣)



(١,٣٣) وهي أقل من الجدولية البالغة (٧,٨١٥) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) , وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)
تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة
(كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا)		كلية فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسطة	امي يقرأ ويكتب وابتدائية	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دال	٣	٧,٨١٥	١,٣٣	٨	٦	٩	٧	٣٠	التجريبية
				١١	٨	٧	٥	٣١	الضابطة



مخطط بياني (١٢): تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث

➤ **تحصيل طالبات مجموعتي البحث للفصل الاول في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١):**

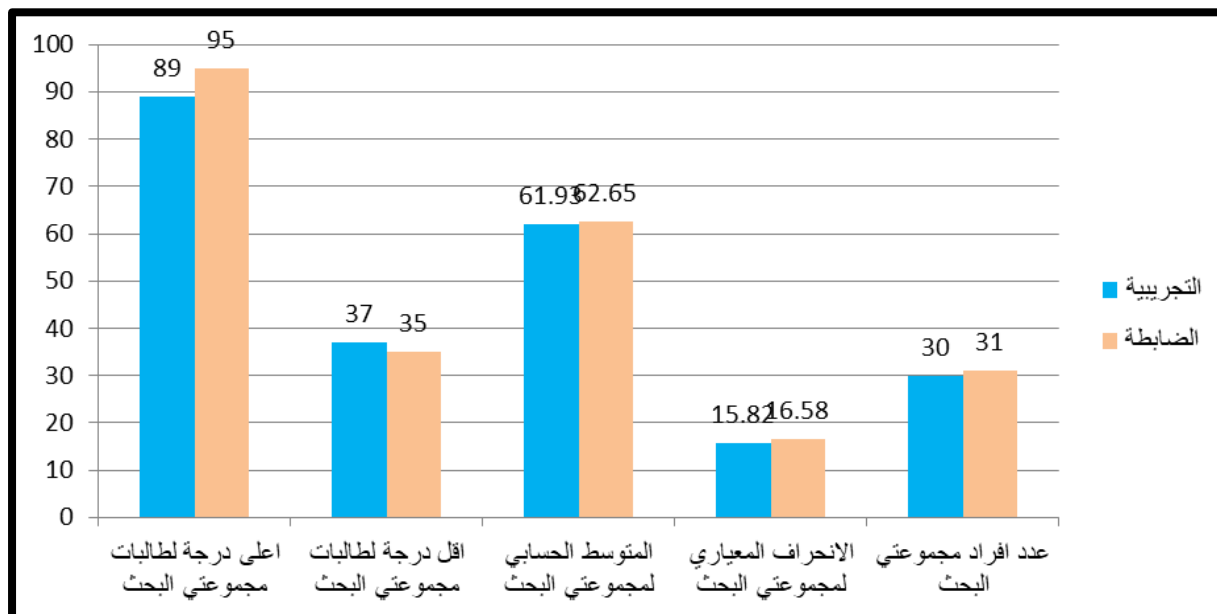
تم الحصول على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م) من سجل الدرجات الرسمي في المدرسة ملحق (١٠)، اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٦١,٩٣) وبانحراف معياري مقداره (١٥,٨٢)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة



كان (٦٢,٦٥) وبانحراف معياري مقداره (١٦,٥٨)، وللمقارنة بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٧١) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وهذا يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)، مما يعني تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في هذا المتغير وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢): نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار نهاية الكورس الأول في مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م)

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦١,٩٣	١٥,٨٢	٢٥٠,٢٧	٥٩	٠,١٧١	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣١	٦٢,٦٥	١٦,٥٨	٢٧٤,٩٠				إحصائياً



مخطط بياني (١٣): نتائج درجات طالبات مجموعتي البحث في نهاية الكورس

➤ القدرات العقلية:

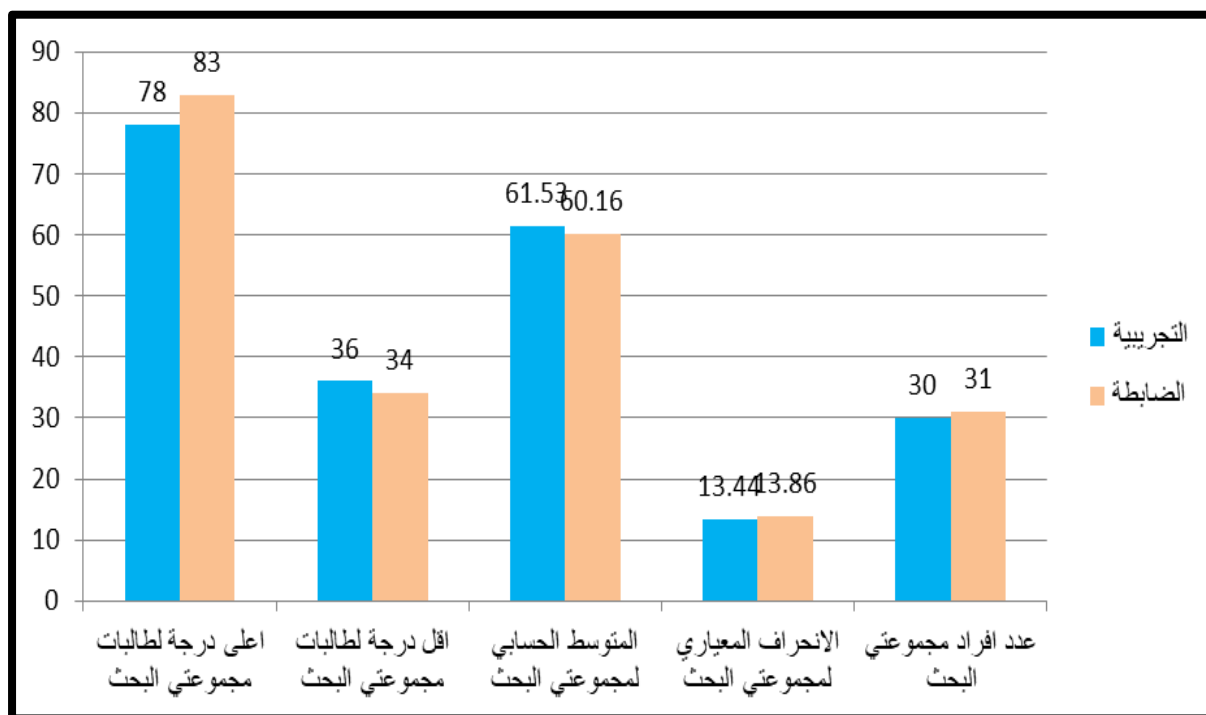
اعتمدت الباحثة على اختبار هملتون للقدرات العقلية الذي صمم لقياس القابلية العقلية ويتميز هذا الاختبار بأنه يقيس ثلاث قدرات اساسية هي (العقلية، والعديدية، والاستدلال



المجرد) وتقاس هذه القدرات باستعمال انواع متعددة من الفقرات وقننت على وفق البيئة العراقية زيادة على ان الاختبار غير لفظي ويقاس قابلية الفرد الحالية ونشاطه العقلي، أذ طبقت الباحثة هذا الاختبار يوم الخميس الموافق (٢٢/٤/٢٠٢١م) ملحق(١١)، على طالبات مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة واشرفت بنفسها على سير الاختبار والمكون من (١٠٠) فقرة ولكل فقرة من فقرات الاختبار (٥) بدائل، بديل واحد هو الاختيار الصحيح وتكون اعلى درجة (١٠٠) واقل درجة (صفر) وتمت الاجابة على فقرات الاختبار من خلال تزويد الطالبات بكراسات الاختبار مع ورقة الاجابة ملحق(١١ - أ) وبعد الاجابة صححت الباحثة الإجابات باعتماد مفتاح الاجوبة النموذجية ملحق (١٩ - ب) فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦١,٥٣) وبانحراف معياري مقداره (١٣,٤٤)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٠,١٦) وبانحراف معياري مقداره (١٣,٨٦) ملحق (١١ - ج)، وللمقارنة بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٥٥) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وهذا يعني انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)، مما يدل على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في متغير القدرات العقلية وجدول (١٣) يوضح.

جدول (١٣): نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في متغير القدرات العقلية

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦١,٥٣	١٣,٤٤	١٨٠,٦٣	٥٩	٠,٣٩٢	٢,٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	٦٠,١٦	١٣,٨٦	١٩٢,١٠				



مخطط بياني (١٤): نتائج طالبات مجموعتي البحث في متغير القدرات العقلية

➤ مقياس مهارات التواصل القبلي:

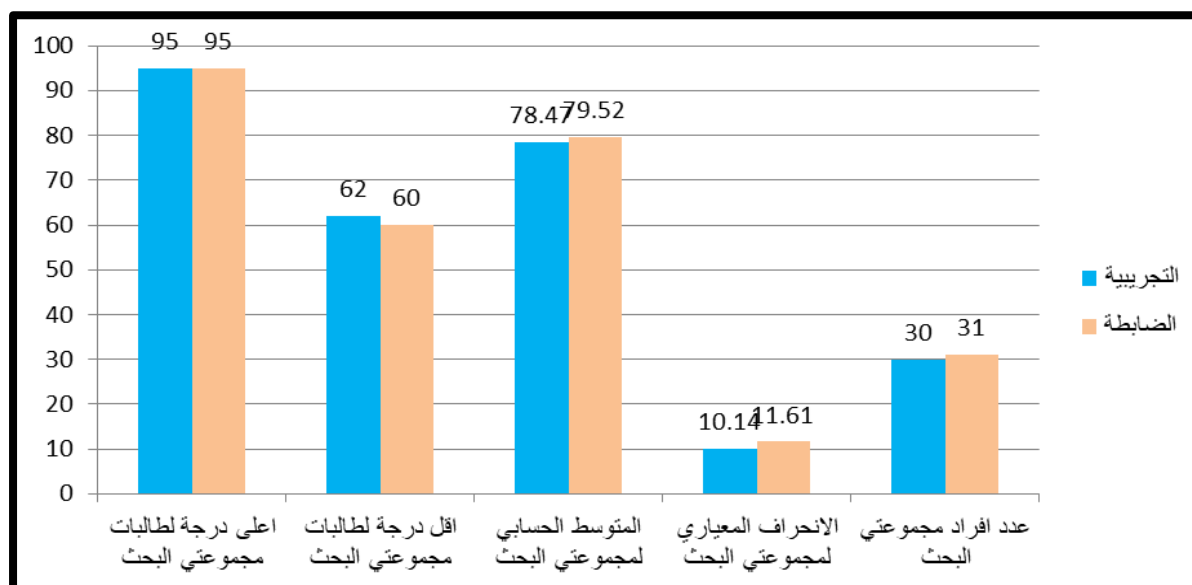
اعتمدت الباحثة في تكافؤ مجموعتي البحث لمقياس مهارات التواصل القبلي في صورته الأولى ملحق (١٢) وذلك بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق (٥)، إذ أصبح المقياس جاهزاً في صورته النهائية ملحق (١٣) حيث طبقت الباحثة على مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة وذلك يوم الخميس الموافق (٢٠٢٠/٢/٢٢م) وبعد تصحيح الاجابات ملحق (١٤) وحساب الدرجات النهائية حصلت على درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمهارات الاتصال، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي اتضح ان المجموعتين متكافئتين احصائياً في هذا المتغير وجدول (١٤) يوضح ذلك:



جدول (١٤)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في متغير مقياس مهارات التواصل

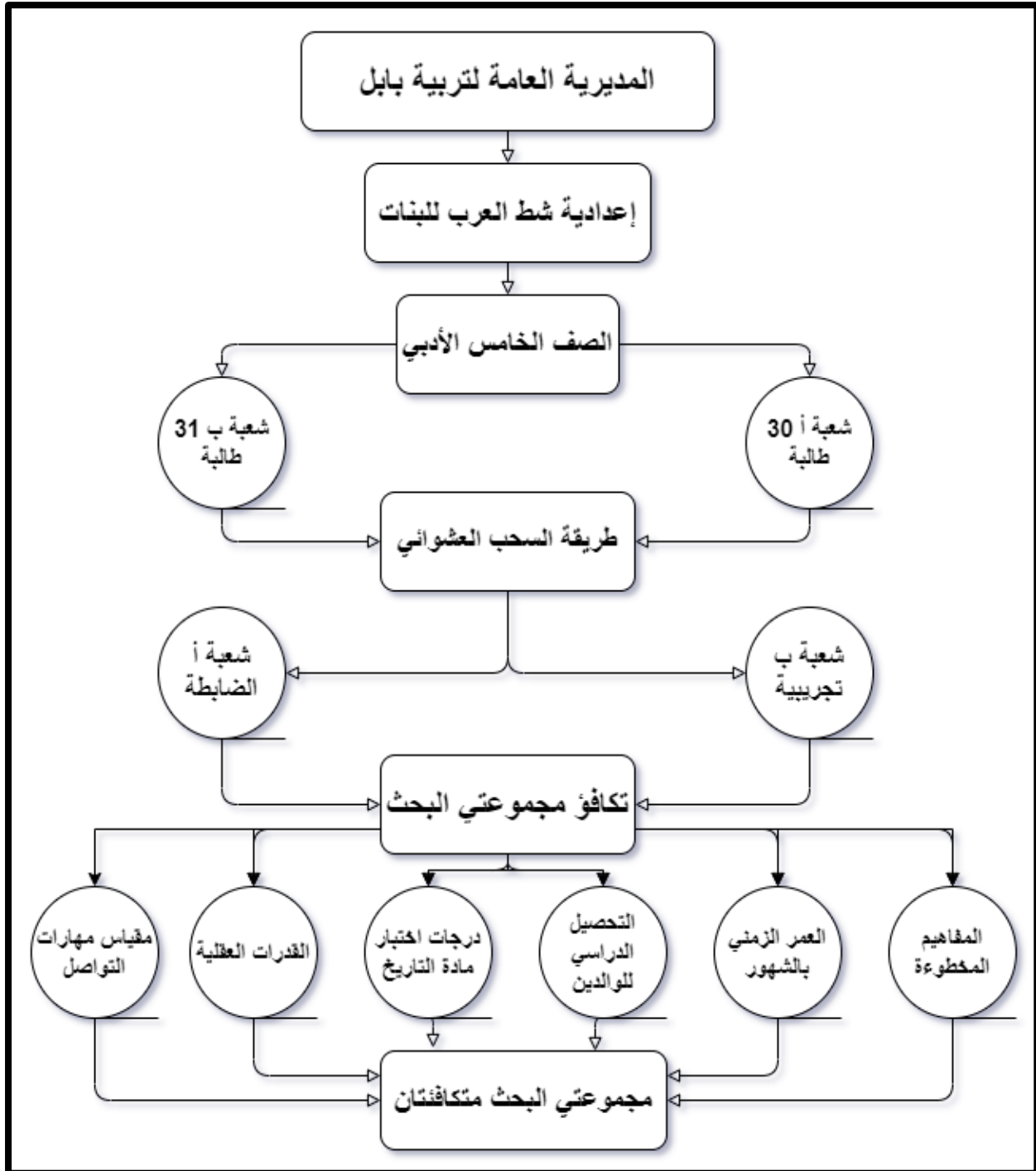
المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧٨,٤٧	١٠,١٤	١٠٢,٨٢	٥٩	٠,٣٧٦	٢,٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	٧٩,٥٢	١١,٦١	١٣٤,٧٩				



مخطط بياني (١٥): نتائج طالبات مجموعتي البحث في متغير مقياس مهارات التواصل

يتضح من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٧٨,٤٧) وبانحراف معياري قدره (١٠,١٤)، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧٩,٥٢) وبانحراف معياري مقداره (١١,٦١) وللمقارنة بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٧٦) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وهذا يعني على انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)، مما يدل على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في هذا المتغير، وزيادة في التوضيح ارتأت الباحثة وضع مخطط تفصيلي للخطوات الاجرائية في اختياره لمجتمع البحث وعينته واجراءات عملية التكافؤ

لمجموعتي البحث في متغيرات المفاهيم التاريخية المخطوءة، العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للوالدين، درجات اختبار مادة تاريخ واربا وامريكا الحديث والمعاصر للفصل الدراسي الاول، القدرات العقلية، مقياس مهارات التواصل، ومخطط (١٦) يوضحها.



مخطط (١٦) الخطوات الإجرائية في اختيار مجتمع البحث وعينته وإجراءات التكافؤ (إعداد الباحثة)



ب) السلامة الخارجية للتصميم التجريبي (ضبط المتغيرات الدخيلة).

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية، ومحاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة المنهج، إلا أن هنالك متغيرات دخيلة ذات الصلة بالمتغير التابع، حيث أن ضبطها من أهم خصائص العمل التجريبي إذ تتمثل بالسيطرة على المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في المتغير التابع سواء كان ما يتصل منها بأفراد التجربة أم بمادتها أم بالإجراءات والأساليب التجريبية أم بالظروف المتضمنة والمحيطة بالتجربة (نوفل، ٢٠١١: ٢٣٣)، فضلاً عما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في المتغيرات ذات الصلة بالمتغير التابع (تصحيح المفاهيم التاريخية الخطأ)، حاولت الباحثة قدر المستطاع ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة، لأن ضبطها يؤدي إلى نتائج دقيقة وموثوق بها وهي:

وفيما يأتي عرض لبعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها:

➤ **الفروق في اختيار أفراد العينة:** حاول الباحث قدر الإمكان تفادي تأثير وتداخل هذا المتغير في نتائج البحث، من خلال الاختيار العشوائي بالإضافة إلى إجراءات التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في خمسة متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع، فضلاً عن أن الطالبات ينتمون إلى بيئة اجتماعية واقتصادية متشابهة تقريباً.

➤ **الاندثار التجريبي:** المقصود به الأثر الناتج من ترك أو تسرب عدد من طالبات (عينة البحث) وانقطاعهم في أثناء التجربة، والبحث الحالي لم يحصل الانقطاع أو الانتقال من المدرسة طوال مدة التجربة، عدا حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعات البحث، وبنسب متفاوتة تقريباً.

➤ **ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:** يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء التجربة يكون ذا أثر في المتغير التابع؛ بجانب الأثر الناجم عن



تعرضه للمتغير المستقل، مما يعرقل سير التجربة ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها، لذا أمكن تفادي أثر هذا العامل.

➤ **العمليات المتعلقة بالنضج:** يقصد بالنضج عمليات النمو الجسمي والبيولوجي، والانفعالي التي يمكن أن يمر بها الطالبات أثناء فترة التجربة، بحيث تؤثر سلباً أو إيجاباً على نتائج البحث (الاسدين وسندس، ٢٠١٥: ٣٢٢)، ولم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي، لأن مدة التجربة كانت موحدة لمجموعتي البحث.

➤ **أداة القياس:** استعملت الباحثة أداة قياس موحدة الاختبار البعدي لقياس تصحيح المفاهيم واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات مجموعتي البحث (الضابطة، والتجريبية).

➤ **أثر الإجراءات التجريبية:** عمدت الباحثة على الحد من أثر هذا العامل في سير التجربة قدر المستطاع وتمثل ذلك في:

❖ **الحرص على سرية البحث:** لضبط هذا المتغير تم الاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه، بل أوحى إليهم أنه مدرس جديد على ملاك المدرسة كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم التجربة مما يؤثر في سلامة النتائج.

❖ **المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية لعينة البحث موحدة، وتتمثل بموضوعات الفصول الثلاث الأولى من كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

❖ **المدرسة:** فيما يتعلق باحتمال تأثير هذا العامل في نتائج التجربة، فقد درست الباحثة بنفسها طالبات مجموعتي البحث، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية، لأن تخصيص مدرسة لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فقد تعزى إلى تمكن أحد المدرسين من المادة أكثر من الأخرى أو إلى صفاتها الشخصية، أو إلى غير ذلك من العوامل.



❖ **توزيع الدروس:** سيطرت الباحثة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث، فقد كانت الباحثة تدرس ثلاث حصص أسبوعية لكل مجموعة وهي موزعة على الأيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء الجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)
توزيع حصص مادة التاريخ لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الخصّة	الساعة
الاثنين	الضابطة	الأولى	٨
	التجريبية	الثانية	٨,٤٥
الثلاثاء	التجريبية	الثانية	٨,٤٥
	الضابطة	الثالثة	١٠
الأربعاء	التجريبية	الأولى	٨
	الضابطة	الثالثة	١٠

➤ **بناية المدرسة:** طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة وعدد الشبابيك، والتهوية والمقاعد وحجمها.

➤ **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت يوم الاحد الموافق (٢٠٢١/٢/١٧م) وانتهت يوم الاحد الموافق (٢٠٢١/٦/٢٠م).

ثالثاً: متطلبات البحث:

يتطلب البحث الحالي إجراء ما يأتي:

١. **تحديد المادة العلمية:** حددت الباحثة قبل بدء التجربة المادة العلمية التي ستدرسها مجموعتي البحث، وقد تضمنت الفصول (الاخيرة) من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م) والتي ستدرس خلال الفصل الدراسي الثاني.



٢. صياغة الأهداف السلوكية: يقصد بالهدف السلوكي بأنه أي تغيير يراد أحداثه في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم (نوفل، ٢٠١١: ٦٥)، وتعرف الاهداف السلوكية بأنها عبارات توضح انواع النتائج التعليمية في سلوك الطالب المتوقع أحداثها في عملية التدريس وتكون قابلة للملاحظة والقياس هي النتائج النهائية للتعلم مبنية على شكل تغيرات في سلوك الطالب (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ٦٥).

إذ صاغت الباحثة الأهداف السلوكية لكتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر وبلغ مجموعها (٩٦) هدفاً سلوكياً معتمداً في صياغته لها على عمليات اكتساب المفهوم الثلاث (تعريف، تميز، تطبيق) من الاهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية ملحق (١٥) وعرضت على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بالتاريخ وطرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم ملحق (٥)؛ للوقوف على آرائهم وملاحظاتهم بشأنها ومدى ملاءمتها لمستوى الهدف الذي تقيسه؛ فعدلت بعض الأهداف وأعيد صوغ بعضها الآخر في ضوء المقترحات، إذ عد الهدف صالحاً إذا حصل على نسبة اتفاق (٨٠ %) فأكثر من آراء الخبراء؛ وعدّ الهدف السلوكي الذي حصل دون هذه النسبة حيث بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٩٦) هدفاً سلوكية، والملحق (١٦) يبين ذلك.

٣. أعداد الخطط التدريسية: عبارة عن مجموعة من الاجراءات التي يضعها المدرس والتي تستند على تصوره المسبق للأنشطة والمواقف التعليمية التعلمية لتحقيق الأهداف المنشودة (سلامة واخرون، ٢٠٠٩: ٩٥)، ويمكن تعريفها ايضاً بأنها خطة مرشدة وموجهة لعمل المدرس وبالتالي فهي ليست جامدة يتم تطبيقها بشكل حرفي؛ بل يجب أن تتسم بالمرونة لتكون قابلة للتعديل والتغيير (العجروش، ٢٠١٣: ٣٢).

إذ أعدت الباحثة (١٨) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي ستدرس باستراتيجية "الاركان الاربعة" وبالعدد نفسه، للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية، وللتأكد من صلاحية الخطط التدريسية وسلامتها تم عرض أنموذج لكل منهما على مجموعة من



المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية وطرائق التدريس؛ وذلك لأخذ آرائهم حول مدى صلاحيتها وملاءمتها للزمن المحدد لكل هدف فيها وطريقة تسلسل أهدافها وعرضها للموضوع ومدى انسجامها ومحتوى المادة وتحقيقها لأغراض البحث، واتفق الجميع على صلاحيتها وشمولها للمادة الدراسية، ملحق (١٧) يوضح ذلك.

رابعاً: أداة البحث الثانية (الاختبار العلاجي) البعدي:

من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار علاجي بعدي يتم من خلاله التأكد من مدى فاعلية الاستراتيجية التدريسية المستخدمة في تصحيح المفاهيم التاريخية الشائعة الخطأ لدى طالبات عينة الدراسة من المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء التجربة، وتم في اعداد الاختبار اتباع الخطوات الآتية:

١. تحديد الهدف من الاختبار:

اعدت الباحثة اختباراً تحريراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد يهدف إلى قياس التغيير المفاهيمي الخاص بالمفاهيم المشخصة في المرحلة الأولى (المرحلة التشخيصية) والذي اشتمل كل المفاهيم التي تجاوزت نسبة الخطأ فيها (٣٤%)، وبلغ عددها (٣٢) مفهوماً وهي (الطبقات ولائحة حقوق الانسان واليقظة الفكرية والجمعية التشريعية وحكومة الادارة والتلوث النووي والحصار القاري والدستور والكونكرس الأمريكي والاستكشافات وعصر الإرهاب والمعاهدة والثورات والحركة وسجن الباستيل والمعركة ونظرية الحق الالهي والملكية المطلقة).

٢. بناء الاختبار:

حددت ابعاد الاختبار وذلك باتباع اكتساب المفاهيم المتمثلة ب (تعريف، تمييز، تطبيق) ويمكن توضيحها أكثر في النحو الآتي:

أ. التعريف: المقصود به تحديد صفات المفهوم كتابة ولفظاً مما يعطي اسمه ويطلب منه ذكره.



ب. التمييز: قدرة الطالب على جمع ملاحظات متعددة لبعض الأشياء ويقوم التمييز بينهما، ومن طريقها يستطيع أن يميز بين بين الأمثلة المنتمية وغير المنتمية للمفهوم (ابو فودة ونجاتي، ٢٠١٢: ١٤١).

ت. التطبيق: ويقصد به قدرة الطالب على بيان دور وأهمية المفهوم في حل مشكلة او موقف ما او تعامله مع مواقف جديدة لم يسبق أن مر بها وتعميمها على مواقف أخرى خارجة عن نطاق المفهوم (عبابنة، ٢٠٠٩: ٣٣٦).

٣. صياغة تعليمات الاختبار:

ينبغي إعداد تعليمات الاختبار قبل تجريبه من أجل أن يعطي نتائج جيدة، إذ صيغت تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عن فقراته وتضمنت قراءة الفقرات بدقة وتوزيع الدرجات، ثم وضع مثلاً يوضح ذلك، وملحق (١٨) يبين ذلك، وصيغت تعليمات التصحيح بإعطاء درجة واحدة لاختيار البديل الصحيح وصفر لكل أجابه خطأ او متروكة او اختيار أكثر من إجابة الفقرة الواحدة وبذلك تكون اعلى درجة تحصل عليها الطالب هي (٥٤) وادنى درجة هي (صفر).

٤. صدق الاختبار:

يعرف الصدق هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه اي أن يقيس الموضوع او الصفة التي وضع بالأساس لقياسها، أي بمعنى انه يقيس شيئاً او صفة واحدة ولا يقيس غيرها (سلامة واخرون، ٢٠٠٩: ٢٣١).

الصدق الظاهري: يعد من ابسط انواع الصدق واكثرها توافراً واستعمالاً في الاختبارات كونه الاسهل من حيث اجراءاته ويعتمد على منطق مضمون الاختبار ومدى ارتباط فقراته بالمتغير الذي يقاس وهو يمثل الشكل العام للاختبار او مظهره الخارجي من حيث موضوعيته ووضوح فقراته وتعليماته (اليقوبي، ٢٠١٣: ٢١٨)، وبناءً على ذلك وزعت الباحثة الاختبار مرفقاً معه الاهداف السلوكية على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٥) وتم



اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) وعدلت بعض الفقرات والبدايل التي تحتاج الى تعديل في ضوء اراء المتخصصين وبعد استخراج قيمة (كا^٢) المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) اظهرت النتائج صدق فقرات الاختبار جميعها فقد تراوحت النسبة المئوية للاختبار بين (٩٥%-١٠٠%) للفقرات الموضوعية, وهذا ما اشار اليه بلوم فقد عد نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر بين المحكمين دليلا على تحقيق الصدق الظاهري على الاداء (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ٢٢٦)، اما قيمة (كا^٢) فقد تراوحت بين (١١,٢٧ - ١٥) لذلك ابقيت فقرات الاختبار (٤٢) وجدول (١٦) يوضح ذلك:

جدول (١٦)

النسب المئوية وقيم مربع كاي للصدق الظاهري لفقرات الاختبار العلاجي

الاحصائية الدالة	قيمة مربع كاي		النسبة المئوية	درجة الحرية	عدد المحكمين			ارقام الفقرات
	الجدولية	المحسوبة			غير الموافقين	الموافقون	العدد الكلي	
دالة	٣,٨٤	١٥	%١٠٠	١	٠	١٥	٥١	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤.
دالة	٣,٨٤	١١,٢٧	%٩٣	١	١	١٤	٥١	٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار العلاجي: على عينة استطلاعية أولية مكونة من (٣٣) طالبات في الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م) في (إعدادية الثورة للبنات) ممن درسوا هذه المادة، وذلك للتعرف على الزمن المستغرق الذي يحتاج إليه الطالبات للإجابة على فقرات الاختبار، وكذلك للتأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات الاختبار وبعد تطبيق الاختبار تأكد للباحث وضوح فقرات الاختبار والتعليمات لعينة التطبيق الاستطلاعي، أما



متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار فقد عمد الباحث إلى حسابه بطريقتين هما: (تسجيل زمن أول طالبة أجاب على الاختبار وزمن آخر طالبة من خلال حساب متوسط زمن الطالبات) باستعمال المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{مجموع زمن الطالبات}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{1511}{33} = 46 \text{ دقيقة تقريباً}$$

➤ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إنَّ الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين نوعيته من خلال كشف المآخذ في فقراته، وتحديد مدى فاعليتها وجودتها، فلكل فقرة من فقرات الاختبار خصائصها المميزة ومن أهم هذه الخصائص، صعوبة كل فقرة (معامل الصعوبة)، وقدرة الفقرة على التمييز بين مستويات التحصيل المختلفة لمن يطبق عليهم الاختبار (معامل التمييز)، وللكشف عن جوانب الغموض أو المؤشرات أو تدني فاعلية المشتتات في فقرات الاختبار من متعدد والعمل على تعديلها وإعادة صياغتها، وهذا يعد بمثابة تدريب عملي للمدرس على كيفية كتابة الفقرات الجيدة، مما يثري خبرته في فنيات بناء الاختبارات (العبيدي وآخرون، ٢٠٠٦ : ٢٠٤).

ولحساب هذه الخصائص السيكومترية للفقرات طبق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة اختيرت عشوائياً من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية نازك الملائكة للبنات في يوم الأحد (٢٠٢١/٦/١)، بعد أن أبلغت الطالبات بموعد الامتحان قبل مدة محددة، وقد أشرفت الباحثة على التطبيق، إذ يرى (الإمام وآخرون، ١٩٩٩) أن (١٠٠) طالب في العينة الاستطلاعية يكفي لغرض إجراء المعالجة الإحصائية (الإمام وآخرون، ١٩٩٩ : ١٠٠).

وبعد تطبيق الاختبار على هذه العينة وتصحيح الإجابات وحساب الدرجات لكل فقرة وكل فرد، إذ تعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة والإجابة الخاطئة أو المتروكة صفراً، وبذلك تكون درجة الاختبار (٥٤) درجة، رتبت درجات أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أدنى درجة كلية ثم اختيرت المجموعتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) لكل مجموعة بوصفها



أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية للعينة الاستطلاعية وبذلك بلغ عدد الطالبات ٢٧ طالبة في كل مجموعة العليا والدنيا ملحق (١٩)، وفيما يأتي توضيح إجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

➤ **معامل صعوبة الفقرة:** هو النسبة المئوية لعدد الذين اجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (سماره وآخرون، ٢٠٠٨: ص ١٠٥)، إن الفقرات التي يتراوح مدى معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) تكون ضمن الحدود المقبولة، أما الفقرات التي تكون خارج هذا المدى فتتطلب التعديل أو التبديل أو الحذف (الكبيسي، ٢٠٠٧ : ١٦٩-١٧٠)، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٩ - ٠,٧٠)، وهي نسبة مقبولة إذ تعد الفقرات قد حققت هذا الشرط كما مبين في ملحق (١٩).

➤ **معامل تمييز الفقرة:** تعني القوة التمييزية للفقرات قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ومدى قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة (عطية، ٢٠٠٨ : ٢٩٩)، وبعد أن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت أنها تتراوح (٠,٣٣ - ٠,٥٩) ويشير (Ebel) الى أن فقرات الاختبار تعدّ جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Ebel, 1972,p:4-6)، وبذلك أبقى الباحثة على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل، إذ تبين أن فقرات الاختبار جميعها تمتاز بالقدرة على التمييز بين طالبات العينة كما مبين في ملحق (١٦).

➤ **فعالية البدائل الخاطئة (المموهات) للفقرات الاختبارية:** ويقصد به قدرة البديل الخاطئ على جذب انتباه الطلبة ولاسيما لأفراد المجموعة الدنيا في الإجابة، في الوقت الذي يجذب عددا قليلا من طلبة المجموعة العليا، والبديل الفعال هو البديل الذي يجيب عليه أفراد في المجموعة الدنيا أكثر من الأفراد في المجموعة العليا وتكون قيمته سالبة (مجيد وعيال، ٢٠١١ : ٣٣)، وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة تبين أن البدائل جميعها جذبت



إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من جذبها لطالبات المجموعة العليا، وبهذا تقرر الإبقاء عليها كما مبين في ملحق (١٩).

➤ **ثبات الاختبار:** يعرف الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي من الدرجة الكلية (شحاة، ٢٠١٢: ١٠١)، ولغرض حساب معامل الثبات اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية، التي تتميز بسهولة حيث لا يتطلب من الفاحص سوى اعداد صورة واحدة من الاختبار يتم تطبيقه على مجموعة من المفحوصين وتتميز باختصارها في زمن تطبيق الاختبار إذ يطبق دفعة واحدة، فظلاً عن تجنب إعطاء خبرة للطالبات كطريقة إعادة الاختبار (سلامة، ٢٠٠٩: ٢٣٧)، ولحساب الثبات بهذه الطريقة، اعتمدت الباحثة درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها، وسحبت خمسون ورقة إجابة بصورة عشوائية من إجابات أولئك الطالبات؛ ثم جمعت درجات الفقرات الفردية من جهة ودرجات الفقرات الزوجية من جهة أخرى. أي قسمت هذه الفقرات على مجموعتين، أحدهما تمثل درجات الفقرات الفردية، والأخرى تمثل درجات الفقرات الزوجية وحُسب الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية. وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٤) ثم صحح بمعادلة (سبيرمان براون) (Spearman Brow) فأصبح (٠,٩١) وهو معامل ثبات عالي وجيد للاختبارات غير المقننة ملحق (٢٠)، وبناء على الاجراءات الإحصائية السابقة تم التأكد من الخصائص القياسية (السايكومترية) للاختبار البعدي وفقراته وبذا يكون جاهزة للاستخدام وطبق الاختبار التعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

أداة البحث الثالثة (بناء أو اعداد مقياس مهارات التواصل):

يمثل مهارات التواصل المتغير التابع الثاني لهذا البحث، ونظراً لعدم تمكن الباحثة من الحصول على مقياس مناسب لقياس مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس (عينة البحث) تبنت الباحثة مقياس (يوسف ٢٠١٩) واتبعت سلسلة من الخطوات والاجراءات لتأكد من صدقة وثباته وهي كالآتي:



١. الاطلاع على بعض الادبيات والدراسات في المجالات النفسية والقياس والتقويم وبعض الدراسات ذات العلاقة للإفادة منها والاسترشاد بها في تحديد مجالات المقياس وفقراته التي تتدرج تحت كل مجال.

٢. **تحديد الهدف من المقياس:** يهدف هذا المقياس الى قياس مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

٣. جمعت الاستبانات وتكون المقياس بصيغته الاولى من (٣٠) فقرة وراعت الباحثة في صياغة.

٤. **تحديد بدائل المقياس:** وضعت الباحثة مقياس (خماسي) التدرج والاستجابات عن كل فقرة مكونة من خمس بدائل (دائماً، كثيراً، احياناً، نادراً، قليلاً) تأخذ الدرجات (١, ٢, ٣, ٤, ٥) بالترتيب حسب جدول (١٧).

جدول (١٧)
يوضح مفتاح تصحيح مقياس مهارات التواصل

الاستجابة	دائماً	كثيراً	احياناً	نادراً	قليلاً
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

٥. **تعليمات الاجابة على فقرات المقياس:**

صيغت بشكل محدد على فقرات المقياس وحث الطالبات على كيفية الاجابة عليها بعناية ودقة وذلك من خلال وضع علامة (٧) امام البديل الذي يلائم آرائهن وعدم ترك أي فقرة بدون اجابة واعطاء مثلاً عن كيفية الاجابة عن فقراته ملحق (١١).

٦. **تعليمات تصحيح المقياس:**

اختارت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) الخماسي في تصحيح فقرات المقياس لأنها من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس النفسية لكونها تمتاز:
 أ) بسهولة البناء والتصحيح والتجانس.
 ب) تعطي حرية اكبر للمستجيب في اظهار شدة مشاعره نحو الموضوع.



(ج) كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط وغير قابلة الا لتفسير واحد.

(د) يكون مستوى الفقرة واضح وصريح ومباشر.

(حبيب وصادق، ٢٠١٨: ٢٠٧ - ٢٠٨)

لذلك حسبت الدرجة الكلية بجمع درجات الفقرات جميعها ويكون توزيع الدرجات على

الفقرات كالآتي:

قليلاً	نادراً	أحياناً	كثيراً	دائماً
(١) درجة	(٢) درجة	(٣) درجات	(٤) درجات	(٥) درجات

وأعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (١٥٠) درجة وأقل درجة (٣٠) ويوضح ملحق

(١٠) مقياس مهارات التواصل بصورته النهائية وتعليمات الاجابة عن فقراته مع تصدر

المقياس بمثال توضيحي حول كيفية اجابة الطالبات على فقراته.

٧. **صدق المقياس:** يقصد به قياس الاداة لما صممت لقياسه فيفترض ان تقيس الاداة السمة

التي صممت لقياسها ولا تقيس سمة اخرى غيرها او بالإضافة لها (الشايب، ٢٠٠٩: ٩٤)،

وقد تم التأكد من صدق مقياس مهارات التواصل وهو كالآتي:

➤ **الصدق الظاهري للمقياس:** ويقصد به ان يبدو الاختبار ظاهرياً انه يقيس ما وضع لقياسه

(الاسدي وسندس، ٢٠١٥: ١٢٨)، ولتحقق منه عرضت الباحثة المقياس بصورته الاولى

على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٥) لإبداء آرائهم حول

صلاحيته للاستعمال في هذا البحث واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً لصلاحية

فقرات المقياس ومناسبته لقياس السمة التي وضع من اجلها واستخدمت النسبة المئوية

ومربع كاي (كا^٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) لتحليل استجابات

المتخصصين على فقرات المقياس وحصلت اغلب الفقرات على الموافقة وملائمته للغرض

الذي وضع من اجله وتراوحنت النسبة المئوية للمقياس (٨٣% - ١٠٠%) اما قيمة (كا^٢)



فقد تراوحت بين (٨,٣٣ - ١٢) ولذلك ابقيت فقرات المقياس (٣٠) فقرة وجدول (١٨) يوضح ذلك:

جدول (١٨)

قيم مربع كاي والنسب المئوية للصدق الظاهري لمقياس مهارات التواصل

الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		النسبة المئوية	درجة الحرية	عدد المحكمين			ارقام الفقرات
	الجدولية	المحسوبة			غير الموافقون	الموافقون	العدد الكلي	
دالة إحصائياً	٣,٨٤	١٥	%١٠٠	١	٠	١٥	١٥	١, ٢, ٤, ٥, ٦, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٧, ٢٠, ١٨, ١٩, ٢٢, ٢٥, ٢٦, ٣٠, ٢٤
دالة إحصائياً	٣,٨٤	١١,٢٧	%٩٣	١	١	١٤		٢١, ٢٣, ٢٧, ٢٨, ٧, ١٦,
دالة إحصائياً	٣,٨٤	٨,٠٧	%٨٧	١	٢	١٣		١٣, ١٤, ١٥, ٣, ٢٩,

٨. تطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات التواصل: تم تطبيق المقياس تطبيقاً استطلاعياً وعلى مرحلتين:

➤ العينة الاستطلاعية الأولى (عينة وضوح التعليمات والفقرات): وللتأكد من وضوح الفقرات وتحديد الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار جميعها طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة في مدرسة اعدادية الثورة للبنات وذلك في يوم الاحد الموافق (٢٥/٤/٢٠١٩م) ومن خلال اشراف الباحثة على التطبيق لاحظت ان تعليمات الاجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة من خلال قلة استفسار الطالبات على كيفية الاجابة وتم حسب زمن الاجابة وذلك من خلال تسجيل الوقت الذي استغرقته على



ورقة كل طالبة عند الانتهاء من الاجابة فكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار ب(٤٢) دقيقة تقريباً، واستعملت المعادلة الاتية في استخراج زمن الاجابة:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{مجموع زمن الطالبات}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{1227}{30} = 41 \text{ دقيقة تقريباً}$$

➤ **العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي):** طبقت الباحثة المقياس مرة ثانية

لغرض التأكد من وضوح فقراته وتعليماته والزمن المستغرق للإجابة على عينة مماثلة لعينة البحث الاساس المكونة من (١٠٠) طالبة في الصف الخامس الادبي موزعة بواقع (٢٩) طالبة في اعدادية الفضائل و(٧١) طالبة في ثانوية شط العرب للبنات يوم الاحد الموافق (٢٥ / ٤ / ٢٠١٩م) بعد تبليغ الطالبات قبل اسبوع من موعد تطبيق المقياس واشرفت الباحثة بنفسها وبالتعاون مع مدرسة المادة على التطبيق وبعد تصحيح اجابات الطالبات رتبت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة بلغت (١٤٢) الى ادنى درجة وبلغت (٥٣) واختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفهما افضل نسبة لتمثل مجموعتي العينة كلها ملحق (٢١)؛ وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

❖ **صدق البناء:** يقصد به مدى قدرة الاختبار على قياس السمة المراد قياسها وهناك طرائق عدة يمكن عن طريقها الوصول الى صدق البناء ومنها ايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية اذ يؤكد مجيد (٢٠١٠) على ان الدرجة الكلية للمقياس تعد معياراً لصدق الاختبار (مجيد، ٢٠١٠: ٤٤)، وتحققت الباحثة من صدق البناء لمقياس مهارات التواصل ظاهرياً، ولأجل ذلك استعملت الباحثة درجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية المستعملة في التحليل الاحصائي للمقياس ولإيجاد ما يأتي:

❖ **ارتباط او علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** لمعرفة مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس اخضعت الباحثة درجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددها (١٠٠) طالبة وحساب معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس



بوصفها محكا داخليا باستعمال معامل ارتباط بيرسون وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٤٢ - ٠,٧٢) وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائيا ومقبولة وذلك لان الفقرة الجيدة ينبغي ان يكون معامل ارتباطها اعلى من (٠,٢٠) وبذلك تم الابقاء على فقرات المقياس جميعها والبالغ عددها (٣٠) فقرة وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٤٨	٢١	٠,٤٢	١١	٠,٧١	١
٠,٥٧	٢٢	٠,٦٤	١٢	٠,٥٤	٢
٠,٥٧	٢٣	٠,٥١	١٣	٠,٥٣	٣
٠,٦٧	٢٤	٠,٦١	١٤	٠,٥٢	٤
٠,٥٩	٢٥	٠,٦٤	١٥	٠,٧	٥
٠,٦٢	٢٦	٠,٦٢	١٦	٠,٦٤	٦
٠,٤٨	٢٧	٠,٥١	١٧	٠,٤٣	٧
٠,٦١	٢٨	٠,٧٢	١٨	٠,٥٨	٨
٠,٧١	٢٩	٠,٥٧	١٩	٠,٦٨	٩
٠,٦	٣٠	٠,٥٩	٢٠	٠,٥٤	١٠

❖ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال او المكون: لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة

كل فقرة بالمجال او المكون الذي ينتمي اليه استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الاحصائية بين درجة كل فقرة ودرجة المجال فقد تراوحت معاملات ارتباط مجالات المقياس كالاتي مجال التعبير الانفعالي بين (٠,٤٧-٠,٧٤), ومجال الحساسية الانفعالية (٠,٥٣-٠,٧٦), مجال الضبط الانفعالي (٠,٥١-٠,٧٥), وهي معاملات ارتباط



جيدة و دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان هذه المجالات تقيس فعلا او تعبر عن مهارات التواصل وبذلك تحقق بالصدق البنائي وجدول (٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال او المكون

ت	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	ت	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث
	الفقرة	الفقرة	الفقرة		الفقرة	الفقرة	الفقرة
١	٠,٧٤	٠,٥٣	٠,٥٥	٦	٠,٦٤	٠,٦٦	٠,٥٩
٢	٠,٥٩	٠,٦٥	٠,٦٣	٧	٠,٤٧	٠,٥٨	٠,٥١
٣	٠,٦	٠,٥٩	٠,٦١	٨	٠,٦٣	٠,٧٦	٠,٦٦
٤	٠,٥٣	٠,٦٧	٠,٧٢	٩	٠,٦٨	٠,٥٧	٠,٧٥
٥	٠,٧١	٠,٦٦	٠,٦٧	١٠	٠,٥٦	٠,٥٦	٠,٥٦

❖ علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: ينبغي ان تكون درجة كل المجالات او

المجال الواحد مترابطة مع الدرجة الكلية للمقياس وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت

النتيجة دالة موجبة ويشير هذا الى الصدق البنائي للمقياس وجدول (٢١) يوضح ذلك:

جدول (٢١): معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس

ت	المجال	معامل الارتباط
١	التعبير الانفعالي	٠,٩٦
٢	الحساسية الانفعالية	٠,٩٣
٣	الضبط الانفعالي	٠,٩٥

➤ قوة تمييز الفقرات: يقصد به قدرة الفقرة على تمييز الفروق بين الافراد الذين يعرفون الاجابة

وبين الذين لا يعرفون الاجابة لكل فقرة او سؤال من الاختبار، اي قدرة الفقرة على التمييز

بين الطلبة الجيدين والضعاف (العجيلي واخرون، د.ت: ١٢٥)، وتم حساب معامل التمييز

لكل فقرة من فقرات المقياس فوجدت الباحثة ان القيمة التائية تراوحت بين (٣,٨٣٦ -



(٨,١٧١) ملحق (٢١)، وتعد الفقرات مقبولة للتمييز بين الطالبات اذ يؤكد (Ebel,1972)

انه يمكن عد الفقرة مقبولة اذا كان معامل تمييزها (٠,٢٠) فأكثر (Ebel,1972: 437).

➤ **ثبات المقياس:** هو مدى الاتساق في درجة الطالبة اذا اعيد المقياس نفسه لمرات اخرى وفي الظروف نفسها ويعني هذا ان المقياس موثوق به ويمكن الاعتماد عليه (الدعيلج، ٢٠١٠: ٧١١)، وتأكدت الباحثة من ثبات المقياس بطريقة (معادلة الفاكرونباخ).

❖ **معادلة الفا كرو نباخ:** تعرف هذه الطريقة (بطريقة التجانس الداخلي) ملحق (٢٢)، وسبب اختيار الباحثة لها يعود الى حالة وجود اكثر من بديل للإجابة التي تؤثر على التجانس والاتساق الداخلي بين فقرات المقياس الذي هو الاقرب الى مفهوم الثبات لكنها تجزئ الاختبار الى اجزاء بعدد الفقرات وتم حساب هذه المعادلة من درجات العينة الاستطلاعية الثاني (١٠٠) طالبة فكان معامل الثبات (٠,٩٣)، وهو معامل ثبات جيد اذ يؤكد علام (٢٠٠٠م) على ان الاختبارات التي يبلغ معامل ثباتها من (٠,٦٠) فأكثر فإنه يمكن الاعتماد عليه (علام، ٢٠٠٠: ١٦٥).

تطبيق التجربة Experience Application:

بعد تهيئة مستلزمات التجربة واعداد الخطط التدريسية، وضبط المتغيرات المؤثرة في سلامة التجربة، اتبعت الباحثة في أثناء تطبيقه للتجربة ما يأتي:

١. باشر بتطبيق التجربة على طالبات عينة البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق (٢٠٢١/٤/١٨م) بواقع ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة، واستمر التدريس إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢١/٦/٢٠م) أي طيلة الفصل الدراسي الثاني.
٢. وضحت الباحثة للطالبات قبل البدء بالتدريس الفعلي لمجموعتي البحث كيفية التعامل مع طريقة التدريس لكل مجموعة وتوجيههم وارشادهم في الدرس.
٣. درست المجموعة التجريبية باستراتيجية الاركان الاربعة أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية لقياس تصحيح المفاهيم التاريخية الخطأ لكلا المجموعتين.



٤. تقسيم الطالبات إلى مجاميع ومن ثم تسمية كل مجموعة من المجموعات باسم مفهوم تأريخي لزيادة دافعيتهن؛ وتقديم ورقة عمل لكل مجموعة في كل درس.
٥. تطبيق مقياس مهارات التواصل على طالبات عينة البحث يوم الاثنين (٢٠٢١/٦/١٨م) لغرض قياس اكتساب المهارات التواصل الاجتماعي.

الوسائل الإحصائية Statistical Means

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل بياناته:

١. الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين: استعملت الباحثة هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، تحصيل الطالبات (الكورس الاول) في مادة التاريخ، القدرات العقلية، مقياس مهارات التوصل)، وكذلك لاختبار الفرضيتين الصفريتين الأولى والثانية واستعملت في حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التشخيصي.

$$/t/ = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

ت	الرمز	المعنى	ت	الرمز	المعنى
١	$\bar{x}_1$	متوسط المجموعة الأولى	٤	s_2^2	تباين المجموعة الثانية
٢	$\bar{x}_2$	متوسط المجموعة الثانية.	٥	n_1	عدد أفراد المجموعة الأولى
٣	s_1^2	تباين المجموعة الأولى	٦	n_2	عدد أفراد المجموعة الثانية

٢. مربع كاي (كا^٢): استعملت الباحثة اختبار (كا^٢) في تكافؤ مجموعتي البحث في متغيري التحصيل الدراسي للوالدين، فضلاً عن حساب الصدق الظاهري للأهداف السلوكية والاختبار التشخيصي ومقياس مهارات التواصل.

$$\chi^2 = \frac{(E - O)^2}{E}$$



ت	الرمز	المعنى
١	X^2	مربع كأي
٢	E	التكرارات المتوقعة
٣	O	التكرارات الملاحظة

٣. معامل الصعوبة الفقرات: استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب معامل صعوبة فقرات اختبار التشخيصي ومهارات التواصل.

$$p = \frac{n_u + n_L}{2n}$$

ت	الرمز	المعنى
١	n_u	عدد الطلاب من الفئة العليا الذين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة
٢	n_L	عدد الطلاب من الفئة الدنيا الذين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة
٣	n	عدد الطلاب في إحدى المجموعتين

٤. معامل تمييز الفقرات: استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية لفقرات الموضوعية لاختبار التشخيصي ومقياس مهارات التواصل.

$$D = \frac{P_u - P_L}{n}$$

ت	الرمز	المعنى
١	p_u	عدد الطالبات الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا
٢	p_L	عدد الطالبات الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة الدنيا
٣	n	عدد الطالبات في إحدى المجموعتين

٥. فاعلية البدائل الخاطئة: استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات لاختبار التشخيصي.

$$D_A = \frac{P_u - P_L}{n}$$



ت	الرمز	المعنى
١	p_u	مجموع عدد الطالبات اللواتي اخترنَ البديل الخاطئ من المجموعة العليا
٢	p_L	مجموع عدد الطالبات اللواتي اخترنَ البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا
٣	n	عدد الطالبات في إحدى المجموعتين

٦. معامل ارتباط بيرسون: استعملت الباحثة هذه الوسيلة في حساب معامل ثبات الاختبار وحساب ثبات التصحيح.

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}} \sqrt{\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

ت	الرمز	المعنى
١	r	معامل ارتباط بيرسون
٢	n	عدد طلاب العينة
٣	x	درجات المجموعة الأولى
٤	y	درجات المجموعة الثانية

٧. معامل سبيرمان/براون: استعملت الباحثة هذه الوسيلة في تصحيح معامل الثبات بعد استخراج معامل ارتباط بيرسون.

$$rd = \frac{2r}{1 + r}$$

ت	الرمز	المعنى
١	rd	معامل الثبات الكلي للاختبار
٢	r	معامل الثبات الجزئي للاختبار

٨. كودر/ريتشاردسون-٢٠: استعملت الباحثة هذه الوسيلة لاستخراج قيمة ثبات الاختبار التشخيصي.

$$r = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{\partial^2_x} \right)$$



ت	الرمز	المعنى
١	r	ثبات الاختبار بصورة كلية
٢	K	عدد الفقرات
٣	p _i	معامل صعوبة الفقرة
٤	q _i	معامل سهولة الفقرة
٥	∂^2_x	التباين

(الياسري، ٢٠١٨: ٣٠٦)

٩. كوبر (Cooper Formula)

$$\text{كوبر (الثبات)} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$$

١٠. ألفا - كرونباخ:

استعملت الباحثة هذه الوسيلة في حساب ثبات مقياس مهارات التواصل

$$q = \left[1 - \frac{\sum xs^2}{xs^2} \right] \frac{n}{n-1}$$

ت	الرمز	المعنى
١	N	عدد الفقرات
٢	s ² i	تباين الدرجات على كل فقرة في المقياس
٣	s ² x	تباين الدرجات على المقياس ككل

(الياسري، ٢٠١٨: ٣٠٦)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج View Results

ثانياً: تفسير النتائج Interpretation Of Results





الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها Showing And Interpretation Results

بعد انتهاء تجربة البحث على وفق الخطوات والاجراءات التي اشير اليها في الفصل الثالث تعرض الباحثة النتائج التي توصلت للبحث الحالي وذلك بعد تحليل النتائج احصائياً وعلى وفق اهدافه وفرضياته من خلال الموازنة بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار الذي طبق في نهاية التجربة لقياس (تصحيح المفاهيم المخطوءة واكتساب مهارات التواصل) اللذان طبقا في نهاية التجربة وتفسير النتائج التي توصلت اليها , وقد ارتأت الباحثة عرض النتائج بالشكل الآتي:

أولاً : عرض نتائج المرحلة العلاجية:

الفرضية الرئيسية الاولى: للتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، بين متوسط طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية (الاركان الاربعة)، ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة).

بعد أن طبقت الباحثة الاختبار تصحيح المفاهيم التاريخية البعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ملحق (٢٣)، وبعد تصحيح الاجابات وتحليلها احصائياً تم حساب عدد الإجابات الصحيحة وعدد الإجابات المخطوءة لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي البالغ (٥٤) فقرة، فكانت عدد إجابات طلاب المجموعة التجريبية الصحيحة (١٣٤٣) إجابة في حين أنّ عدد الإجابات المخطوءة (٢٧٧) إجابة، وبلغ عدد الإجابات الصحيحة لطلاب المجموعة الضابطة (١٢٣٢) إجابة، أما الإجابات المخطوءة فكانت (٤٤٢) إجابة.



ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات المخطوءة لطالبات المجموعة التجريبية كانت (١٧%)، وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%) في حين كانت نسبة عدد الإجابات المخطوءة لطلاب المجموعة الضابطة (٢٦%)، وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ تصحيحاً للمفاهيم المخطوءة قد حصل لدى طالبات مجموعتي البحث، ولكن بدرجة متفاوتة بين المجموعتين، وباستعمال مربع كاي لتعرف دلالة الفرق بين عدد إجابات طلاب مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الرئيسة، والجدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول (٢٢)

قيمتي (كا) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث
عن فقرات الاختبار البعدي

مستوى دلالة عند ٠,٠٥	درجة الحرية	قيمتا (كا)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	المخطوءة	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائياً	١	٣,٨٤	٤١,٧٧٦	١٦٢٠	%١٧	٢٧٧	%٨٣	١٣٤٣	التجريبية
				١٦٧٤	%٢٦	٤٤٢	%٧٤	١٢٣٢	الضابطة
				٣٢٩٤		٧١٩		٢٥٧٥	المجموع

يتضح من الجدول (٢٢) أنَّ قيمة (كا) المحسوبة (٤١,٧٧٦)، وهي أكبر من قيمة (كا) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)*، وهذا يدلُّ على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية الأركان الأربعة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة، وتعني هذه النتيجة أنَّ الاستراتيجية (الأركان الأربعة) أثّر ذو دلالة إحصائية في تصحيح المفاهيم التاريخية ذات الفهم المخطوء لدى طالبات الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) وللتحقق من

*درجة الحرية = عدد الخلايا الأفقية - ١ x عدد الخلايا العمودية - ١



صحة الفرضية الرئيسة الاولى لكل مفهوم من المفاهيم المخطوءة المشمولة بالبحث، فقد تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي الخاصة بكل مفهوم وكما يأتي:

١. مفهوم (الطبقات): للتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الاجابات الصحيحة ، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي ، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٨) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (٢٢) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٤) إجابة ، أما الإجابات الخطأ (٣٩) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٤ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٢ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الطبقات) قد صُحِّحَ لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث ، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية ، اذ كانت قيمة (كا) المحسوبة (٦,٢٩٧) وهي أكبر من قيمة (كا) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) ، والجدول (٢٣) يوضح ذلك.



جدول (٢٣)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الطبقات)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي				
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	٦,٢٩٧	٩٠	%٢٤	٢٢	%٧٦	٦٨
				٩٣	%٤٢	٣٩	%٥٨	٥٤
				١٨٣		٦١		١٢٢

ويتضح من الجدول (٢٣) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الطبقات) .

٢. مفهوم (لائحة حقوق الانسان): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٧٢) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) لفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (١٨) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٥) إجابة ، أما الإجابات الخطأ (٣٨) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٠ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤١ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (لائحة حقوق الانسان) قد صُحِّحَ لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.



وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث؛ أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٩,٣٧٢) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٢٤) يوضح ذلك.

جدول (٢٤)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (لائحة حقوق الانسان)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي				
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	٩,٣٧٢	٩٠	٢٠%	١٨	٨٠%	٧٢
				٩٣	٤١%	٣٨	٥٩%	٥٥
				١٨٣		٥٦		١٢٧

ويتضح من الجدول (٢٤) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (لائحة حقوق الانسان) .

٣. مفهوم (اليقظة الفكرية): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي ، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٧) إجابة من مجموع الاجابات الـ(٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (٢٣) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٤٧) إجابة ، أما الإجابات الخطأ (٤٦) إجابة.



ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٦ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٩ %) وهي أكبر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (اليقظة الفكرية) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١٣,٦١٣) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٢٥) يوضح ذلك.

جدول (٢٥)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (اليقظة الفكرية)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١٣,٦١٣	٩٠	%٢٦	٢٣	%٧٤	٦٧	التجريبية
				٩٣	%٤٩	٤٦	%٥١	٤٧	الضابطة
				١٨٣		٦٩		١١٤	المجموع

ويتضح من الجدول (٢٥) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (اليقظة الفكرية).

٤. مفهوم (الجمعية التشريعية): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي



بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٨٠) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) الفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (١٠) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٦٦) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٢٧) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (١١ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٢٩ %) وهي اصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الجمعية التشريعية) قد صُحِّحَ لدى طالبات مجموعتي البحث ولكن بدرجة متفاوتة بين المجموعتين.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٩,١٠٦) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٢٦) يوضح ذلك.

جدول (٢٦)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الجمعية التشريعية)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي				
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	٩,١٠٦	٩٠	%١١	١٠	%٨٩	٨٠
				٩٣	%٢٩	٢٧	%٧١	٦٦
				١٨٣		٣٧		١٤٦



ويتضح من الجدول (٢٦) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الجمعية التشريعية).

٥. مفهوم (حكومة الادارة): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٧٠) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كان عدد الإجابات الخطأ (٢٠) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٤) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٣٦) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٢ %) وهي اصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٢ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (حكومة الادارة) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٨,١٣٦) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٢٧) يوضح ذلك.



جدول (٢٧)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (حكومة الادارة)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائيا	١	٣,٨٤	٨,١٣٦	٩٠	%٢٢	٢٠	%٧٨	٧٠	التجريبية
				٩٣	%٤٢	٣٩	%٥٨	٥٤	الضابطة
				١٨٣		٥٩		١٢٤	المجموع

ويتضح من الجدول (٢٧) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (حكومة الادارة).

٦. مفهوم (التلوث النووي): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٣) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كان عدد الإجابات الخطأ (٢٧) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٤٢) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٥١) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٣٠ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٥٥ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (التلوث النووي) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة .



وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١١,٥٣٩) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٢٨) يوضح ذلك.

جدول (٢٨)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (التلوث النووي)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١١,٥٣٩	٩٠	%٣٠	٢٧	%٧٠	٦٣	التجريبية
				٩٣	%٥٥	٥١	%٤٥	٤٢	الضابطة
				١٨٣		٧٨		١٠٥	المجموع

ويتضح من الجدول (٢٨) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (التلوث النووي) .

٧. مفهوم (الحصار القاري): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي ، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٧٧) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (١٣) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٣) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٤٠) إجابة.



ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (١٤%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٣%) وهي أكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الحصار القاري) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة .

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١٨,١٤١) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٢٩) يوضح ذلك.

جدول (٢٩)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الحصار القاري)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١٨,١٤١	٩٠	%١٤	١٣	%٨٦	٧٧	التجريبية
				٩٣	%٤٣	٤٠	%٥٧	٥٣	الضابطة
				١٨٣		٥٣		١٣٠	المجموع

ويتضح من الجدول (٢٩) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الحصار القاري) .

٨. مفهوم (الدستور): للتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات



طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٧٢) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (١٨) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٨) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٣٥) إجابة .

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٠%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٣٨%) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الدستور) قد صُحِّحَ لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٦,٩١٣) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٠) يوضح ذلك.

جدول (٣٠)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الدستور)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	٦,٩١٣	٩٠	٢٠%	١٨	٨٠%	٧٢	التجريبية
				٩٣	٣٨%	٣٥	٦٢%	٥٨	الضابطة
				١٨٣		٥٣		١٣٠	المجموع



ويتضح من الجدول (٣٠) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الدستور) .

٩. مفهوم (الكونغرس الامريكي): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٣) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) لفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (٢٧) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٤٥) إجابة ، أما الإجابات الخطأ (٤٨) إجابة .

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٣٠ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٥٢ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الكونغرس الامريكي) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٨,٨٣٣) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣١) يوضح ذلك.



جدول (٣١)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الكونغرس الأمريكي)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	٨,٨٣٣	٩٠	%٣٠	٢٧	%٧٠	٦٣	التجريبية
				٩٣	%٥٢	٤٨	%٤٨	٤٥	الضابطة
				١٨٣		٧٥		١٠٨	المجموع

يتضح من الجدول (٣١) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الكونغرس الأمريكي)

١٠. مفهوم (الاستكشافات): للتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي ، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٧١) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (١٩) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٣) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٤٠) إجابة .

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢١%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٣%) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الايلاف) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات



مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١٠,٠٤١) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٢) يوضح ذلك.

جدول (٣٢)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (١ الاستكشافات)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١٠,٠٤١	٩٠	%٢١	١٩	%٧٩	٧١	التجريبية
				٩٣	%٤٣	٤٠	%٥٧	٥٣	الضابطة
				١٨٣		٥٩		١٢٤	المجموع

يتضح من الجدول (٣٢) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الاستكشافات) .

١١. مفهوم (عصر الارهاب): للتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي ، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٧) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (٢٣) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٤٠) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٤٣) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٦%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ

لطالبات المجموعة الضابطة (٤٦ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (عصر الارهاب) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٨,٤٨٤) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٣) يوضح ذلك.

جدول (٣٣)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (عصر الارهاب)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائياً	١	٣,٨٤	٨,٤٨٤	٩٠	%٢٦	٢٣	%٧٤	٦٧	التجريبية
				٩٣	%٤٦	٤٣	%٥٤	٥٠	الضابطة
				١٨٣		٦٦		١١٧	المجموع

ويتضح من الجدول (٣٣) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (عصر الارهاب).

١٢. مفهوم (المعاهدة): وللتحقق من دلالة الفرق وقتم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٩) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات



الخطأ (٢١) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٠) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٤٣) إجابة .

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٣%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٦%) وهي أكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ (مفهوم المعاهدة) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصح لدى طالبات المجموعة الضابطة .

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية ، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١٠,٥٥٠) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٤) يوضح ذلك.

جدول (٣٤)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بـ(مفهوم المعاهدة)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١٠,٥٥٠	٩٠	٢٣%	٢١	٧٧%	٦٩	التجريبية
				٩٣	٤٦%	٤٣	٥٤%	٥٠	الضابطة
				١٨٣		٦٤		١١٩	المجموع



ويتضح من الجدول (٣٤) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (المعاهدة) .

١٣. مفهوم (الحركة): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٢) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) لفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (٢٨) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٤١) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٥٢) إجابة .

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٣١ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٥٤ %) وهي اصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الحركة) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١١,٤٣٥) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٥) يوضح ذلك.



جدول (٣٥)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الحركة)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١١,٤٣٥	٩٠	٣١%	٢٨	٦٩%	٦٢	التجريبية
				٩٣	٥٤%	٥٢	٤٤%	٤١	الضابطة
				١٨٣		٨٠		١٠٣	المجموع

ويتضح من الجدول (٣٥) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الحركة).

١٤. مفهوم التلوث: وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي ، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٩) إجابة من مجموع الاجابات الـ(٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (٢١) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥١) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٤٢) إجابة .

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٣%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٦%) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (التلوث) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.



وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١٠,٥٥٠) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٦) يوضح ذلك.

جدول (٣٦)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (التلوث)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائياً	١	٣,٨٤	١٠,٥٥٠	٩٠	%٢٣	٢١	%٧٧	٦٩	التجريبية
				٩٣	%٤٦	٤٣	%٥٤	٥٠	الضابطة
				١٨٣		٦٤		١١٩	المجموع

ويتضح من الجدول (٣٦) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (التلوث) .

١٥ . مفهوم (سجن الباستيل): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٣) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كان عدد الإجابات الخطأ (٢٧) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٤٢) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٥١) إجابة.



ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٣٠ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٥٥ %) وهي أكبر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (سجن الباستيل) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١١,٥٣٩) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٧) يوضح ذلك.

جدول (٣٧)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن

الفقرات الخاصة بمفهوم (سجن الباستيل)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي				
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١١,٥٣٩	٩٠	٣٠%	٢٧	٧٠%	٦٣
				٩٣	٥٥%	٥١	٤٥%	٤٢
				١٨٣		٧٨		١٠٥
								المجموع

ويتضح من الجدول (٣٧) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (سجن الباستيل).



١٦. مفهوم (المعركة): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٧٧) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) لفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (١٣) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٣) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٤٠) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (١٤%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٣%) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (المعركة) قد صُحِّحَ لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة .

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١٨,١٤١) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٨) يوضح ذلك.

جدول (٣٨): يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (المعركة)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١٨,١٤١	٩٠	١٤%	١٣	٨٦%	٧٧	التجريبية
				٩٣	٤٣%	٤٠	٥٧%	٥٣	الضابطة
				١٨٣		٥٣		١٣٠	المجموع



ويتضح من الجدول (٣٨) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (المعركة) .

١٧. مفهوم (نظرية الحق الهي): للتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٧٢) إجابة من مجموع الاجابات ال(٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (١٨) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٥٨) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٣٥) إجابة.

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٠%) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٣٨%) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (نظرية الحق الهي) قد صُحِّح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٦,٩١٣) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٣٩) يوضح ذلك.



جدول (٣٩)

يوضح قيمتي مربع (٢١) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (نظرية الحق الهلي)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (٢١)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائياً	١	٣,٨٤	٦,٩١٣	٩٠	%٢٠	١٨	%٨٠	٧٢	التجريبية
				٩٣	%٣٨	٣٥	%٦٢	٥٨	الضابطة
				١٨٣		٥٣		١٣٠	المجموع

ويتضح من الجدول (٣٩) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (نظرية الحق الهلي) .

١٨. مفهوم (الملكية المطلقة): وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب عدد الإجابات الصحيحة، وعدد الإجابات الخطأ لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي، والتي بلغت عدد اجابات طالبات المجموعة التجريبية الصحيحة (٦٣) إجابة من مجموع الاجابات الـ (٩٠) للفقرات الثلاث الخاصة بالمفهوم (تعريف، تمييز، تطبيق)، بينما كانت عدد الإجابات الخطأ (٢٧) إجابة وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة (٤٥) إجابة، أما الإجابات الخطأ (٤٨) إجابة .

ويبدو من هذه النتيجة أنَّ نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٣٠ %) وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤ %)، في حين كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٥٢ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤ %)، وهذا يعني أنَّ مفهوم (الملكية المطلقة) قد صُحِّحَ لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة .



وباستخدام مربع كاي للتعرف على دلالة الفرق بين عدد إجابات طالبات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، اذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٨,٨٣٣) وهي أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول (٤٠) يوضح ذلك.

جدول (٤٠)

يوضح قيمتي مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لعدد إجابات طالبات مجموعتي البحث عن الفقرات الخاصة بمفهوم (الملكية المطلقة)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	٨,٨٣٣	٩٠	%٣٠	٢٧	%٧٠	٦٣	التجريبية
				٩٣	%٥٢	٤٨	%٤٨	٤٥	الضابطة
				١٨٣		٧٥		١٠٨	المجموع

يتضح من الجدول (٤٠) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية (الاركان الاربعة) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح مفهوم (الملكية المطلقة).

كما قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طالبات مجموعتي البحث ملحق (٢٣)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد اتضح ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠٥) اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٤١,٣٣) وانحراف معياري (٥,٠٠) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٣٥,٣٢) وانحراف معياري (٧,٧٠) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٦٠) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٩)؛ وجدول (٤١) يوضح ذلك:



جدول (٤١)

الدلالة الاحصائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مهارات التواصل البعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤١,٣٣	٥,٠٠	٢٥,٠٠	٥٩	٣,٦٠٤	٢,٠٠٠	دالة إحصائية
الضابطة	٣١	٣٥,٣٢	٧,٧٠	٥٩,٢٩				

ومن ملاحظة الجدول اعلاه (٤١) تبين النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية الاركان الاربعة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية البعدي.

عرض النتيجة ذات الدلالة العلمية

افتقدت البحوث التربوية والنفسية الى استعمال الدلالة العلمية لمدة كبيرة مما أدى الى ان تكون تلك البحوث متواضعة في عدم اظهار الدلالة العلمية مقابل الدلالة الاحصائية (الشربيني, ٢٠٠٧ : ٤٩٢)، ولمعرفة حجم العلاقة بين متغيري البحث (تصحيح المفاهيم المخطوءة واكتساب مهارات التواصل الاجتماعي) فيما اذا كانت تلك العلاقة تعود لعامل الصدفة ام لعامل المتغير المستقل (استراتيجية الاركان الاربعة) أوجدت الباحثة الدلالة العلمية لأثر المتغير المستقل في المتغير التابع باستعمال معادلة حجم الأثر (D) وجدول (٤٢) يوضح ذلك:

جدول (٤٢)

حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع الاول (تصحيح المفاهيم المخطوءة)

المتغير المستقل	التابع	قيمة حجم الأثر (D)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية الاركان الاربعة	تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة	٠,٩٤	كبير



يتضح من الجدول أعلاه إن قيمة (D) مقدار حجم الأثر بلغت (٠,٩٤) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وبمقدار كبير لمتغير استراتيجية الاركان الاربعة في تصحيح المفاهيم المخطوءة ولصالح المجموعة التجريبية وفق التدرج الذي وضعه (Cohen,1988), و جدول (٤٣) يوضح ذلك:

جدول (٤٣)

قيم حجم الأثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين

قيمة حجم الأثر (D)	مقدار التأثير
٠,٢ - ٠,٤	صغير
٠,٥ - ٠,٧	متوسط
٠,٨ فما فوق	كبير

(نصار، ٢٠٠٦: ٤٥)

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية

١. لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثانية التي تنص على انه: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق استراتيجية الاركان الاربعة وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة التاريخ الاوربي وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التواصل). طبقت الباحثة مقياس اكتساب مهارات التواصل البعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبعد تصحيح الاجابات وتحليلها احصائياً تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طالبات مجموعتي البحث ملحق (٢٤)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد اتضح ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠٥) اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٩٧,٩٣) وانحراف معياري (١٦,١٨) في حين بلغ متوسط درجات

طالبات المجموعة الضابطة (٨٢,٢٩) وانحراف معياري (١٣,٨٣) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٠٦٣) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٩) وجدول (٤٤) يوضح ذلك:

جدول (٤٤)

الدلالة الاحصائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مهارات التواصل البعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٩٧,٩٣	١٦,١٨	٢٦١,٧٩	٥٩	٤,٠٦٣	٢,٠٠٠	دالة إحصائية
الضابطة	٣١	٨٢,٢٩	١٣,٨٣	١٩١,٢٧				

ومن ملاحظة الجدول اعلاه (٤٤) تبين النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية الاركان الاربعة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب مهارات التواصل البعدي.

عرض النتيجة ذات الدلالة العلمية:

لمعرفة حجم العلاقة بين متغيري البحث فيما اذا كانت تلك العلاقة تعود لعامل الصدفة ام لعامل المتغير المستقل (استراتيجية الاركان الاربعة) أوجدت الباحثة الدلالة العلمية لأثر المتغير المستقل في المتغير التابع باستعمال معادلة حجم الأثر (D)، وجدول (٤٥) يوضح ذلك:

جدول (٤٥)

حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع الثاني (اكتساب مهارات التواصل)

المتغير المستقل	التابع	قيمة حجم الأثر (D)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية الاركان الاربعة	اكتساب مهارات التواصل	١,٠٦	كبير



يتضح من الجدول أعلاه إن قيمة (D) مقدار حجم الأثر بلغت (١,٠٦) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وبمقدار كبير لمتغير استراتيجية الاركان الاربعة في اختبار اكتساب مهارات التواصل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية وفق التدرج الذي وضعه (Cohen,1988) وضح ذلك، وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية الاركان الاربعة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية.

ثانياً: تفسير النتائج Interpretation Results

أظهرت النتائج الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية الاركان الاربعة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تصحيح المفاهيم البعدي ومهارات التواصل، وترى الباحثة ان هذا التفوق يعود الى:

١. إنَّ استخدام استراتيجية الاركان الاربعة عززت اشتراك الطالبات في مناقشة الافكار وفي مجموعات واستكشاف المعلومات والبحث عنها وتوليدها وذلك من خلال تقسيم الطالبات الى مجاميع مما ادى الى تبادل الافكار بين الطالبات جميعهن وتوليد اكثر عدد ممكن من الاجابات مما فسح السبيل للفهم العميق للمادة وقلل من النسيان وهذا زاد في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل.

٢. إن استراتيجية الاركان الاربعة تجعل من الطالبة محوراً نشطاً في العملية التعليمية/التعلمية من خلال تنشيط ذهنها وتحفيزها في توظيف مهاراتها العقلية إذ تحول دورها من مستقبلية وخازنة للمعلومات الى متفاعلة ومنظمة لها مما يؤدي بها الى تعلم ذا معنى وهذا يساعد الطالبات على تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة و مهارات التواصل.



وفي هذا الصدد ما يؤكد عليه (عطية، ٢٠٠٩) بأنه ينبغي ان يكون المتعلم المحور الرئيس الذي تدور حوله العملية التعليمية وهي من المبادئ التدريس التي ينبغي على المعلم مراعاته (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٣).

٣. تتيح هذه الاستراتيجية الفرصة للطالبات لسير بخطوات منطقية متتابعة ومنظمة، مما يحدث حالة من التنظيم والتنسيق في تفكيرهن وهذا بدوره يسهل عملية تعلم المفاهيم بصورة صحيحة وارتباطها بما سبقها والتفاعل معها ويساعدهم على تعديلها بما يتلاءم والمعرفة الجديدة لهن وهذا ما أكد عليه (الحيلة، ٢٠٠٥) الى ان هذا الامر يتحقق من خلال التشاور والمناقشة والتحاور وتبادل الآراء بين طالبات العينة التجريبية من المستويات العليا والمتوسطة والواطنة (الحيلة، ٢٠٠٥: ١٢٠).

٤. جعلت استراتيجية الاركان الاربعة الطالبات في حالة نقاش وبحث عن الحلول وابداء الراي مع اقرانهن لتوضيح ما تعلموه من الموضوع، وان هذا التفاعل والنشاط داخل الصف اثناء شرح الموضوع وان هذا التفاعل والنشاط اثناء شرح الموضوع زادة من رغبة الطالب على تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة وربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة لتكوين بنية معرفية جديدة.

٥. ان التدريس على وفق استراتيجية الاركان الاربعة أكثر فاعلية في عرض الموضوعات بطريقة مشوقة بوصفها استراتيجية تدريس حديثة لم تعدها الطالبات من قبل مما اثرت عن رفع مستوى اكتسابهن للمفاهيم التاريخية ومهارات التواصل وتفوقهم على طالبات المجموعة الضابطة.

٦. ان التدريس على وفق الاستراتيجية جعلت الطالبات في مواقف جديدة متفاعلة مع الدرس اعتمادا على تنوع الاجابات بدلاً عن الموقف غير المتجدد الذي اعتمدت الطريقة التقليدية.



٧. عززت (استراتيجية الاركان الاربعة) ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة، واكتساب مهارات التواصل.
٨. عرض الاسئلة في الاهداف السلوكية لاستراتيجية الاركان الاربعة أمام الطالبات في بداية كل موضوع دراسي في المادة التعليمية، والذي يوجب حدوث تصحيح لدى الطالبة .
٩. عند تطبيق الاستراتيجية وجد ان الطالبات ذوي المستويات الدنيا لديهم الرغبة نحو تحقيق مستوى في تصحيح مفاهيمهم المخطوءة.
١٠. أن فاعلية الاستراتيجية يكمن في تكرار صياغة الأسئلة المفاهيمية، وبذلك يتيح الفرصة للطالبات في تكرار المعلومات التاريخية، مثلما هو معروف ان التكرار المنظم للمعلومات يجعل من الطلاب اكثر استيعاباً للمادة التعليمية.

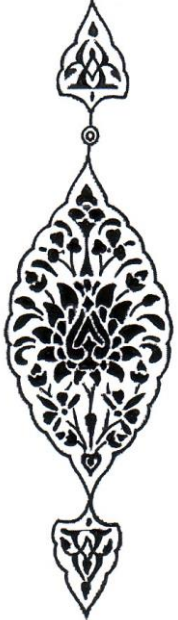
الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات: Conclusions

ثانياً: التوصيات: Recommendations

ثالثاً: المقترحات: suggestions





الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها

الباحثة وعلى النحو الآتي:

أولاً: الاستنتاجات (Conclusions):

من خلال ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالي يمكن ان نستنتج ما يلي:

١. هناك عدد من المفاهيم الخاطئة لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.
٢. استراتيجية الاركان الاربعة تجعل من الطالبة محور العملية التعليمية وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس فهي تلاحظ وتفهم وتستنق وتمارس عمليات عقلية مختلفة حيث ان دورها لم يقتصر على التلقي والاصغاء كما في الطريقة الاعتيادية اما المدرسة فدورها يكمن في التخطيط والتوجيه والارشاد نحو السير على الاتجاه الصحيح في العملية التعليمية.
٣. ان استعمال هذه الاستراتيجية تعطي الحيوية للدرس وذلك من خلال اثاره دافعية التعلم لدى الطالبات وزيادة نشاطهن وفاعليتهن وجعلهن منتبهات الى الدرس ويقظات لما حولهن ومتجاوبات مع المدرسة وهذا ما لمستهُ الباحثة خلال مدة التجربة وهو تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل.
٤. اتاحت هذه الاستراتيجية للطالبات تكوين علاقات مع طالبات المجموعات نتيجة لزيادة الاتصال الشخصي فيما بينهن وعن طريق اثاره الاسئلة وطرح الآراء وابداء وجهات النظر فضلاً عن جلوسهن المباشر وجها لوجه منذ بدء عمل المجموعات مما خلق لديهن الالفة



وروح التعاون والتفاعل بينهما وهذا انعكس بشكل ايجابي على تصحيح المفاهيم ومهارات التواصل لديهن بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية.

٥. ان استعمال هذه الاستراتيجية في العملية التعليمية ساعد في التغلب على بعض المشاكل وصعوبات مادة التاريخ وذلك من خلال توصيل المعلومات والمعارف التاريخية المعقدة بطريقة بسيطة الى اذهان الطالبات مما ادى الى رفع مستوى تحصيلهن الدراسي ورفع مستوى اكتسابهن لمهارات التواصل لديهن.

ثانياً: التوصيات (Recommendations):

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج هذا البحث فإنها توصي بما يلي:

١. ضرورة تأكيد الجهات التربوية المختصة بتوجيه مدرسي ومدرسات مادة التاريخ بعدم الاقتصار على الطريقة الاعتيادية في عملية التدريس وتشجيعهم على استعمال الطرائق والاستراتيجيات والنماذج الحديثة ومنها (استراتيجية الاركان الاربعة) لما يحققه من نتائج في تحقيق التعلم المطلوب والذي اثبت فاعليته في تدريس مادة التاريخ وكيفية توظيفه في العملية التعليمية.

٢. ان تقوم وزارة التربية بفتح دورات للمدرسين والمدرسات من خلال معاهد الاعداد والتدريب التابعة لها لتدريب وتطوير خبرات وقدرات الكوادر التدريسية على استعمال استراتيجيات ونماذج التدريس الحديثة وخاصة (استراتيجية الاركان الاربعة) وذلك لأنه يقع عليهم المسؤولية في تعلم جيل المستقبل.

٣. جعل الطالبات المحور الرئيسي في العملية التعليمية واعطائها الدور الاكبر في المناقشة والاستفسار وطرح الاسئلة والبحث عن الاجابات والحلول واستنباط الافكار وتوظيفها بصورة صحيحة.

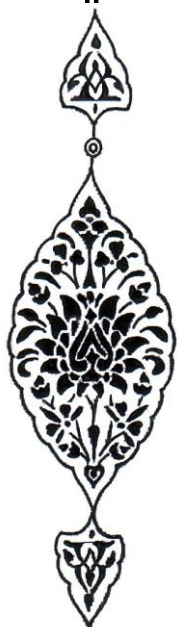


٤. نأمل من وزارة التربية ان تزود المدارس بالمصادر والكتب الحديثة لطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة وتشكيل لجان متخصصة من المشرفين على مراقبة المدرسين والمدرسات الى مدى تطبيقهم للأسس النظرية للعملية التعليمية.
٥. استعمال المقياس الحالي بوصفه أداة تشخيصية ومقننة لقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلبة في مراحل مختلفة.

ثالثاً: المقترحات (Proposals):

- استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة اجراء البحوث الاتية:
١. اجراء بحوث اخرى مماثلة للبحث الحالي في مراحل دراسية اخرى.
 ٢. اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في مواد دراسية اخرى وفي كلا الجنسين (ذكور واناث).
 ٣. اجراء بحوث اخرى مع امكانية تقنين المقياس المستخدم في البحث الحالي على مراحل دراسية اخرى.
 ٤. اجراء بحوث اخرى مماثلة للبحث الحالي في متغيرات تابعة اخرى كالثقة بالنفس والميل والاتجاه نحو المادة.

المصادر





أولاً : المصادر العربية

القران الكريم

١. إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠): صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بين الفهم والمواجهة، ط١، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢. ابراهيم، قاسم (٢٠٠٥): المناهج التربوية، ط١، دار الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٣. _____ (٢٠١١): اساليب تدريس العلوم، ط١ دار عمان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (د. ت): مقدمة ابن خلدون، ط١، دار الجيل للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٥. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦. ابو شريخ (٢٠١٠): استراتيجيات التعلم النشط، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧. ابو عرقوب، ابراهيم (١٩٩٣): الاتصال الانساني ودورة في التفاعل الاجتماعي، ط١، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٨. ابو فودة، باسل خميس، ونجاتي احمد بني ياس (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. الأسدي، سعيد جاسم، فارس ،سندس عزيز(٢٠١٥): الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.



١٠. اشتيوه محمد، عبد وآخرون (٢٠١١): مهارات التدريس والتواصل، ط١، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١١. الامام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، ط١، دار الوثائق للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
١٢. أمبو سعيدي، عبد الله وهدي (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣. الأمين، إسماعيل محمد (٢٠٠٥): طرق تدريس الاجتماعيات وتطبيق، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، الكويت.
١٤. أورليخ، دونالد وآخرون (٢٠٠٣): استراتيجيات التعليم، ترجمة عبد الله أبو نبعة، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
١٥. باظة، امل عبد السميع (٢٠٠٣): اضطراب التواصل وعلاجها، ط١، الانجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٦. الباوي، ماجدة إبراهيم، احمد محمد وليد (٢٠١٣): اسس البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار الكتاب العربي للنشر والتوزيع، الكويت.
١٧. بدوي، عصام (٢٠٠١): موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضة، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٨. البرعي، محمد عبد النبي (٢٠١٠): المفاهيم الاجتماعية التربوية، ط١، دار المناهج والكتب للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. برقي، ناصر علي محمد أحمد (٢٠٠٨): تدريس التاريخ الفعال، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.



٢٠. برو، محمد حسن إبراهيم وميشيل عبد المسيح عوض (٢٠١٥): التعلم النشط وجودة الشاملة، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢١. البسيوني، محمد سويلم (٢٠١٣): اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢٢. بطرس، حافظ بطرس (٢٠٠٨): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٣. البطش، محمد وليد وفريد كامل أبو زينة (٢٠٠٥): مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٤. البكري، حسن محمد (١٩٩٩): الإحصاء واستخدام الحاسوب في البحوث التربوية الرياضية، ط١، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
٢٥. بلوم، بنيامين واخرون (١٩٨٣): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي، مصر، القاهرة.
٢٦. التركستاني، احمد ابن سيف الدين (٢٠٠٦): مدخل الى الاتصال الانساني، مركز تطوير التعليم الجامعي، جدة، السعودية.
٢٧. التميمي ، ياسين عبد الصمد كريدي (٢٠١٣م) : المناهج الدراسي (تاريخها - انواعها - اسسها - افاق تطويرها) ، ط٢ ، الفيحاء للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت - لبنان .
٢٨. التميمي، وسام محمد نجم (٢٠١٨): المناهج والكتب المدرسية، دار صفاء، عمان، الاردن.
٢٩. جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٤): طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



٣٠. الجبر، سليمان والرستم عثمان علي (٢٠٠٠): اتجاهات حديثة في تدريس العلوم الاجتماعية، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
٣١. جمل، وهلالات (٢٠١٠): الاتصال التعليمي، ط١، دار الكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٢. حبيب، صفاء طارق وصادق عبد النور عزيز (٢٠١٨): بناء المقاييس النفسية وفقاً لنظرية الاستجابة للفقرة باستعمال الانموذج الكشفي المعمم، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٣. حجازي، احمد توفيق (٢٠١٤): مهارات التواصل، ط١، دار الكنوز للمعرفة العلمية، عمان، الاردن.
٣٤. حسين، عبد الطيف (٢٠٠٧): طرق تدريس في القرن الواحد والعشرين، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٥. الحليبي، خالد بن سعود (٢٠٠٩): مهارات التواصل مع الاولاد كيف تكسب ولدك، ط١، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، الرياض، السعودية.
٣٦. _____ (٢٠١١): مهارات التواصل، ط١، مطبعة الملكة العربية السعودية للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
٣٧. حميدة، إمام مختار وآخرون (٢٠٠٠): تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام الجزء الاول، ط١، مكتبة زهراء الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٣٨. الحنفي، احمد (١٩٩١): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر.
٣٩. الحيلة، محمد حمود (٢٠٠٧): التطبيقات التربوية في التعليم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



٤٠. الخرجي، احمد حسن (٢٠١١): **الاطاء المفاهيمية**، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٤١. الخزندار، محمود سلمان، وعبد الرحمن علي (٢٠١٠): **طرائق التدريس الفعال**، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٢. خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦): **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٣. خضير، احمد حسن (٢٠٠٦): **المنهج التربوي في التعليم**، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٤. خطابية، عبد الله (٢٠١١): **تعلم العلوم للجميع**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٥. الخليلي، احمد (١٩٩٦): **المفاهيم في التربية**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٦. _____ (١٩٩٩): **المفاهيم في التربية**، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٧. الخوالد، محمد محمود (٢٠٠٤): **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي**، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٨. الخياط، ماجد محمد (٢٠١١): **أساليب البحث العلمي**، ط١، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٩. الدعيلج، ابراهيم بن عبد العزيز (٢٠١٠): **مناهج وطرق البحث العلمي**، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



٥٠. الدليمي، عصام حسن، صالح، علي عبد الرحيم (٢٠١٤): البحث العلمي اسسه ومناهجه، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥١. الدوري، محمد جابر (٢٠٠٩): بناء المناهج وتخطيطها، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٢. ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨): الاتجاهات المعاصرة التربوية والتعليم، ط١، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٣. الربيعي، محمد داود (٢٠١٢): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٥٤. الصجري، رحيم كامل خضير (٢٠١٨): فاعلية برنامج تعليمي قائم على البنائية الاجتماعية لتنمية التفكير الحاذق والتسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الدراسات القرآنية جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة. أطروحة دكتوراه غير منشورة
٥٥. ريان، احمد علي (٢٠٠٦): التربية والتعليم، ط١، مكتبة القاهرة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٥٦. زاير، سعد علي وآخرون (٢٠٢٠): الاتصال والتواصل التعليمي، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٧. الزند، محمد (٢٠٠٤): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٨. الزيادات، ماهر مفلح وابراهيم قطاوي (٢٠١٠): الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥٩. زيتون، كمال (٢٠٠٤): المفاهيم الاجتماعية في التربية، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



٦٠. زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٤): أساليب تدريس العلوم، ط١، دار المشرق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦١. زيتون، حسن حسين ، (٢٠٠٢): مهارات التدريس، ط١، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٢. السامرائي، قصي محمد لطيف وآخرون (٢٠٠٠): مناهج التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٣. سبيتان، فتحي ذياب (٢٠١٠): ضعف التحصيل الطلابي المدرسي (الاسباب والحلول)، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٤. سرايا محمد بن عبد العزيز (٢٠٠٧): حقيبة مهارات الاتصال، ط١، المملكة العربية السعودية.
٦٥. سلامة، عبد الحافظ محمد.(٢٠٠١): تصميم التدريس، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٦. سماره، عزيز وآخرون (٢٠١٥): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دارا لفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٧. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩): اسس البحث التربوي، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن..
٦٨. شبر، خليل ابراهيم (٢٠٠٥): اساسيات التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٩. شقير، زينب (٢٠٠١): اضطرابات اللغة والتواصل، ط٣، النهضة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.



٧٠. شناوة، جبار رشك، حسام مهدي كامل (٢٠١٩): مهارات ما وراء المعرفة في تدريس التاريخ، مكتبة دجلة، بغداد، العراق .
٧١. الشهراني قاسم، والسعيد (١٩٩٧): المفاهيم الاجتماعية، المكتبة الوطنية، عمان، الاردن.
٧٢. الشويلي، فيصل عبد منشد، وآخرون (٢٠١٦): أساليب التدريس الابداعي ومهاراته، دار صفاء، عمان، الاردن .
٧٣. الضامن، منذر عبد الحميد (٢٠٠٩): اساسيات البحث العلمي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧٤. طعيمه، رشدي احمد (٢٠٠٤): المهارات اللغوية ومستوياتها، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
٧٥. الطيطي، محمد حميدة وآخرون (٢٠١١): تنمية قدرات التفكير الإبداعي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧٦. عادية، عباس عبد القادر (٢٠٠٧): الادارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧٧. عابنة، فياض وجدي (٢٠٠٩): الفيزياء للصف الثاني متوسط، ط١، شركة الوفاق للطباعة، بغداد، العراق.
٧٨. عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١١): مهارات الاستماع النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧٩. عبد السلام، عازة احمد (٢٠٠٩): مهارات الاتصال، كلية الهندسة، جامعة القاهرة، مصر.



٨٠. عبد السلام، مصطفى كامل (٢٠٠١): تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، القاهرة
٨١. عبد الصاحب، اشواق ، اقبال جاسم (٢٠١٢): مهارات الاتصال التعليمية، دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٨٢. عبد الصاحب، أقبال مطشر، وجاسم، اشواق نصيف جاسم (٢٠١١): ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨٣. عبد القادر، عبد القادر محمد (٢٠١٧): نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، العين، الامارات.
٨٤. عبد الكافي، اسماعيل عبد الفتاح (٢٠١٩): مهارات الاتصال، ط١، المكتب العربي للمعارف، القاهرة، مصر.
٨٥. العبد الله ، عبد الكريم علي (٢٠٠٤) استراتيجيات التعليم والتعلم، ط١، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
٨٦. عبود، حارث ونرجس حمدي (٢٠٠٩): الاتصال التربوي، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨٧. عبيدات، سهيلة أحمد (٢٠٠٧): اعداد المعلمين وتنميتهم، جدار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨٨. عبيدات، ذوقان، وسهيلة ابو السميد (٢٠١٣): استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين، مركز ديونو للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨٩. العبيدي، محمد جاسم واخرون (٢٠٠٦): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



٩٠. العبيدي, مصطفى احمد (١٩٨٥): التربية والتعليم, دار الرضوان للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٩١. العبيدي, وسام محمد محمود (٢٠٠٨): الاختبارات التحصيلية, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٩٢. العجرش, حيدر حاتم فالح (٢٠١٣): مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط١, دار الصادق للنشر والتوزيع, بابل, العراق.
٩٣. عريقات, احمد, وحميدة سميسم (٢٠١٣): نظريات الاتصال, جامعة الدراسات العليا, كلية العلوم الانسانية, قسم الاعلام, الاردن, عمان.
٩٤. العزاوي, رحيم كرو (٢٠٠٨): مناهج البحث التربوي, دار دجلة للنشر والتوزيع والطباعة, بغداد, العراق.
٩٥. عزيز, صبحي خليل والبيرماني تركي خباز (١٩٨٧): التقنيات التربوية, دار الكتب والنشر, المكتبة الوطنية, بغداد, العراق.
٩٦. عطا الله, ميشيل كامل (٢٠١٠): طرق وأساليب تدريس العلوم, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٩٧. عطية, محسن علي (٢٠٠٨): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال, ط١, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٩٨. _____ (٢٠٠٩): التربية الشاملة, ط١, دار الكتاب للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٩٩. عقل, انور (٢٠٠١): نحو تقويم أفضل, ط ١, دار النهضة العربية للنشر والتوزيع, بيروت, لبنان.
١٠٠. العقيل, احمد (٢٠٠٩): اساليب التدريس الفعالة, ط١, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان, الاردن..



١٠١. محمود، صلاح الدين (٢٠٠٦): تفكير بلا حدود، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٠٢. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٠٣. على، أماني عبد الفتاح (٢٠١٢أ): مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
١٠٤. _____ (٢٠١٢ب): التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، ط١، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية مستواهم، وزارة التربية العراقية، العراق.
١٠٥. علي، تاعوينات (٢٠٠٩): مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
١٠٦. العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٢): الفن والدراما والموسيقى في تعلم الطفل، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٠٧. العيسوي، عبدالرحمن (٢٠٠٨): الاضطرابات النفسية وسبل علاجها، ط١، دار هلا للنشر والتوزيع، مصر.
١٠٨. غباري، ثائر أحمد وخالد محمد أبو شعيرة (٢٠١١): التفكير وحل المشكلات، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٠٩. الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٤): كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١٠. _____ (٢٠٠٦): المدخل إلى التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



١١١. فرج ,عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٥): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين, دار المسيرة, للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
١١٢. قطامي, يوسف وقطامي نايفة قطامي (٢٠٠٤): نماذج التدريب الصفي, ط٢, دار الشروق للنشر والتوزيع ,عمان, الأردن.
١١٣. قطاوي محمد أبراهيم (٢٠٠٩): طرق تدريس المواد الاجتماعية, ط٢, دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان, الأردن.
١١٤. قلادة, فؤاد سليمان (٢٠٠٤): الاساسيات في تدريس العلوم, دار المعرفة الجامعية, السويس, مصر.
١١٥. الكبيسي, عبد الواحد حميد (٢٠٠٧): القياس والتقويم, ط١, دار جرير للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
١١٦. الكريطي, رياض كاظم عزوز (٢٠١٤): التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة, ط١, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
١١٧. كريمان, بدير (٢٠٠٨): التعلم النشط, ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
١١٨. اللقاني, احمد حسين وعوة عبد الجواد (١٩٩٠): أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية , دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
١١٩. لنوايسه, فاطمه عبد الرحيم (٢٠١٢): الاتصال الانساني بين المعلم والطالب, ط١, دار حامد, عمان, الاردن.
١٢٠. لو هيغرسون, ماري (٢٠١٥): مهارات التواصل, ط١, مكتبة عمان للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.



١٢١. لوكيل ، حلمي احمد وحسين بشير محمود (٢٠٠٠) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٢٢. ماهر، احمد (٢٠١٣): كيف ترفع مهاراتك الادارية في الاتصال، ط٤، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٢٣. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤): اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط٣، مركز ديينو للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٤. مجيد، عبد الحسين رزوقي، ياسين عيال حميد (٢٠١٢): القياس والتقويم للطالب الجامعي، دارا الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
١٢٥. المحاسنة، إبراهيم محمد، مهيدات عبد الكريم علي (٢٠١٣): القياس والتقويم الصفّي، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.
١٢٦. محسن، علي (٢٠١٤): التعليم النشط، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٧. محمد، شاكر جاسم (٢٠١٦): المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق واساليب تدريسها، دار الصادق للنشر والتوزيع، بابل، العراق.
١٢٨. محمود، احمد (٢٠٠٢): الاتصال والتواصل، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٩. محمود، جودت شاكر (٢٠١٣): الاتصال في علم النفس، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣٠. مرعي، توفيق احمد، والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣١. المسعودي، سعد ابن بركي (٢٠١٢): مهارات الاتصال، ط١، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة الملك ابن عبد العزيز، الرياض، السعودية.



١٣٢. مشعان، هادي (٢٠٠٨): معلم القرن الحادي والعشرين أسس إعدادة وتأهيله، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الاردن.
١٣٣. المشيقح، محمد (٢٠١٣): تاريخ دراسة الاتصال، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
١٣٤. مغراوي، عبد المؤمن محمد عبده (٢٠٠٩): اتجاهات حديثة في بحوث مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات، شركة دلتا، مكتبة بيروت للنشر والتوزيع، القاهرة .
١٣٥. المفتي، محمد أمين (١٩٨٤): سلوك التدريس، ط١، مؤسسة الخليج العربي، السعودية.
١٣٦. ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣٧. المنذلاوي، علاء عبد الخالق (٢٠٠٢): الاتصال والتواصل التعليمي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣٨. المياحي، جعفر عبد الكاظم (٢٠١٠): القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣٩. ميخائيل، امطانيوس نايف (٢٠١٦): القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٤٠. شهاب، ميسون (٢٠٠٩): التعلم النشط بين المفهوم والممارسة العناصر والموارد، دار الامل، سوريا.
١٤١. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجة spss)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٤٢. النجار، حسن واخرون، (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة_ مصر



١٤٣. نشوان، يعقوب (١٩٨٦): الإدارة والإشراف بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٤. النوايسه، فاطمه عبد الرحيم (٢٠١٢): الاتصال الانساني بين المعلم والطالب، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٥. نوفل، محمد بكر (٢٠١١): أساليب التقويم التربوي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٦. هارون، رمزي فتحي (٢٠٠٣): الإدارة الصفية، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٧. هيز، جون (٢٠١١): مهارات التواصل بين الأفراد في العمل. ترجمة مروان طاهر الزعبي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٨. وافي، امين (٢٠١٣): نظريات الاتصال تخصص صحافة وإعلام، كلية الآداب، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٤٩. الوائلي، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٤): طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥٠. الياسري، كمال محمد وآخرون (٢٠١٥): استراتيجيات حديثه لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي، ط١، مركز الكتاب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
١٥١. ياويز، سلوى وقربان، نادية، (٢٠١١): تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥٢. يحيى، أحمد عارف وعثمان محمد (٢٠٠٦): منهاج البحث في العلوم الاجتماعية والإدارية (المفاهيم والادوات)، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



١٥٣. اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣): **التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية**، ط١، دار الكفيل للنشر والتوزيع، كربلاء، العراق.
١٥٤. اليماني، عبد الكريم (٢٠١١): **أسس التربية**، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٥٥. يونس، محمد بني (٢٠٠٤): **مبادئ علم النفس**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



ثانياً: الأطاريح والرسائل والمجلات العلمية

١٥٦. إبراهيم، فاضل خليل (٢٠٠٢): مستوى التفكير الاستدلالي لدى طلبة جامعة الموصل أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية، نينوى، الموصل. إطروحة دكتوراه غير منشورة

١٥٧. ابو حلاوة، محمد السعيد (٢٠٠١): فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين عقليا، كلية التربية بدمنهو، جامعه الاسكندرية، الاسكندرية، مصر. رسالة ماجستير غير منشورة

١٥٨. ايناس علي جاوي (٢٠١٩): اثر التدريس بأنموذج نيدهام في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة والتفكير التأملي لدى طالبات الصف الرابع الادبي جامعة بابل/كلية التربية الاساسية. رسالة ماجستير غير منشورة

١٥٩. بوشنب، ايمان محمود (٢٠١٣): درجة ممارسة مديري مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة لمهارات التواصل وعلاقتها بفاعلية الاراء، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة

١٦٠. الجبوري، صالح صاحب (٢٠٠٧): فاعلية التقارير القصيرة والانترنت في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طالبات الصف الرابع معهد إعداد المعهد أعداد المعلمات، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، بابل، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة

١٦١. الجميلي، هاشم محمد (٢٠٠٥): أثر استخدام ثلاث إستراتيجيات تدريسية للتغير المفاهيمي لمعالجة الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، الجامعة المستنصرية، بغداد العراق. اطروحة دكتوراه غير منشورة



١٦٢. جولمان، سدني (٢٠٠٠): مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية لدى طلبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٢)، المجلد (٣)، جامعة الموصل، العراق.
١٦٣. الحري، علي طعون (٢٠١٠): النظرية البنائية التعلم النشط، المجلد (٤)، العدد (٢)، مجلة الملك عبد الله بن عبد العزيز، الرياض، السعودية.
١٦٤. حنون ، وليد محمد .(٢٠٠٩) مهارات التواصل لدى طالبات المرحلة الإعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الإنسانية، ابن رشد، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة
١٦٥. الدليمي، عامر ناظم صالح (٢٠١٦): الإفصاح عن الذات وعلاقته بمهارات التواصل لدى طلبة المرحلة الإعدادية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل، بابل، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة
١٦٦. الربيعي، شذى قاسم نفل (٢٠٠٢): اثر ثلاثة أساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق. أطروحة دكتوراه غير منشورة
١٦٧. الزهيري، أموش عبدالقادر (٢٠٠٤): التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل. ، جامعة الموصل، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة
١٦٨. الزهيري، عبد الكريم (٢٠٠٨): المعلم مهندس المجتمعات، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية، العدد (٣)، جامعة الأنبار، العراق.
١٦٩. الشبلي، الهام (٢٠١٢): أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٢)، العدد الاول، دمشق، سوريا.



١٧٠. الشراري، ذياب مقبل هارب (٢٠٠٣): اتجاهات المعلمين والمشرفين والتربويين نحو

تكامل المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض،

السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة

١٧١. الصالحي، إزهار أديب (٢٠٠٩): اثر إستراتيجية تعلم الإقران في تصحيح الفهم

الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، جامعة بغداد كلية التربية

ابن رشد، بغداد، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة

١٧٢. الصجري، رحيم كامل خضير (٢٠٠٩): اثر اسلوب علاجي في تعديل مفاهيم التاريخ

العربي الاسلامي المخطوءة والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، كلية التربية

الاساسية، جامعة بابل، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة

١٧٣. العاني، احمد عبد الله (٢٠٠٢): مدى توافر مهارات الاتصال غير اللفظي لدى هيئة

التدريس في كلية العلوم بجامعة القصيم من وجهة نظر الطلبة، كلية الاداب والتربية،

الاكاديمية العربية في الدرنماك. رسالة ماجستير غير منشورة

١٧٤. العبادي، سلمى مجيد (٢٠٠٤): اثر أنموذج جانيه في اكتساب المفاهيم التاريخية

واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، كلية المعلمين، جامعة ديالى، العراق.

رسالة ماجستير غير منشورة

١٧٥. كابور، هند (٢٠١٠): مهارات اتصال المدير بمعلميه من وجهة نظر المعلم وعلاقتها

بكفاءة المعلم الذاتية "دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية -الحلقة الأولى- تعليم

أساسي"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٥)، العدد (٣)، دمشق، سوريا.

١٧٦. نصار، يحيى حياتي (٢٠٠٦): استخدام حجم الأثر لفحص الدلالة العلمية للنتائج في

الدراسات الكمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجامعة الهاشمية، المجلد (٧)، العدد (٢)،

الأردن.



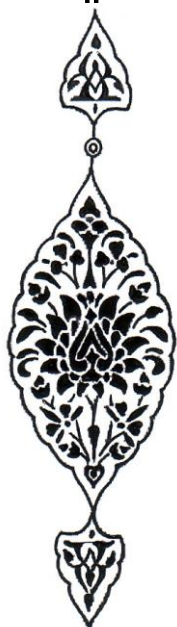
ثالثاً: المصادر الاجنبية:

177. Bar-on, R.(2005)**The Impact of Emotional Intelligence on subjective well-Being Perspectives in Education.** 23(2),41-62.
178. Eebel,R.L(1972.) **.Essential of educational measurement,** Newjersy
179. Floyd, Laura. Guerrerokory (2006). **Nonverbal Communication IN Close Relationships,** Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Mahwah, New Jersey London.
180. Graves. T. (1965) : **building the constructivist tool box** , an exploration of cognitive technologies , educational technology , vol , 38, No,1.
181. Haertal.D&BarbaraMeans(2003),**EvaluatingEducationa**
182. HOOKins(2003),**EvaluatingEducationalTechnology,**Teachers College Press,New York(U.S.A)) .
183. keely ,p, (2008): **Science Formative Assessment,** 75 Practical Strategies for Linking Assessment, Instruction, and Learning. New York: Corwin P.
184. Lorenzen ,M.(2001) :**Active Learning and Library Instruction** ,Illinoi Libraries, 83 (2),Spring * Libraries, 83 (2),Spring.
185. many Posner,J.G et al.(1982). **Accommodation of science conception**
186. May , W. H. & Magoon , E, W (1993) :**Naturg and assess ment of huan cneativty** , san fran cisco, javrey boss , lnc press.
187. newman; s, Flaherty, (2012): **Checking for Understanding: Key Assessment for LearningTechniques,** expeditionary learning ,available on line



188. Rodrigues, Anna, Buchanan, Sylvia, Bugden, Nathan, Dykstra, Kathryn & Jan 196Mazzulla (2013).**The Expectancy Violation Theory**,
189. Salami&Lavsari , D.C2015): **the good** ,the bod , the ugly , the
190. Salimi , Asghar; Larsari Vahid ,2015: **On the Comparative Impact of Self-assessment and Teacher assessment on Iranian EFL Learners'** Academic Motivation Advances in Language and Literary Studies, ISSN: 2203-4714.Vol. 6 No. 6; December .
191. Toward a theory of conceptual change. 185Journal of since **education faces of constructivism** .Educational researcher, vol (24) . No(7).
192. Udorn Wan –A-Rom,2010:**Self-assessmentof Word Knowledge with graded readers: preliminary study** , reading in foreign language , volume (22),no.2 ,issn 1539-0578.

الملاحق





ملحق (١)

استبانة صياغة مشكلة البحث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا /الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/استبانة استطلاعية

..... الاستاذ المحترم

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية الاركاب الاربعة في تصحيح

المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي)،

ونظراً لما تتمتعون به من خبرات وقدرات ودراية في المجال التربوي والعلمي تضع الباحثة بين ايديكم استبانة لاستطلاع آرائكم حول المفاهيم الخاطئة، والتعرف على المشاكل والصعوبات التي تواجه المدرسة والطالبة في تدريس مادة التاريخ في ظل ظهور الكثير من اساليب واستراتيجيات حديثة في التدريس، علماً أنّ المفاهيم الخاطئة: عملية تغيير البنية المعرفية للمتعلم ويتم هذا التغيير أما بربط المفهوم الجديد ودمجه بالمفاهيم المختزلة في البنية المفاهيمية لديه أو بتغيير جذري فيها، راجين من حضراتكم الاجابة عن الاسئلة المتضمنة في الاستبانة بصدق وموضوعية.

اسم المدرسة : اسم المدرسة

التخصص عدد سنوات الخدمة

الباحثة

هديل كاظم حمزة



١. هل توجد مفاهيم مخطوءة لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ؟

.....

.....

.....

.....

٢. ما أسباب تلك المفاهيم المخطوءة؟

.....

.....

.....

.....

٣. ما الطرائق المستخدمة في تدريس مادة التاريخ؟

.....

.....

.....

.....

مع الشكر والتقدير

ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل قسم الدراسات العليا
معنون إلى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies

التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

No: ٢٠٢٠ / ١١ / ١٢
Date: ٢٠٢٠ / ١١ / ١٢

العدد: العلوم الانسانية
التاريخ: ٢٠٢٠ / ١١ / ١٢

الى / المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
م / تسهيل مهمة

٢٠٢٠
كلية التربية الأساسية
شعبة الموارد البشرية
الوارد

تحية طيبة ...

نرجو تفضلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير
(خديجة كاظم حمزة) في اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات في كلية التربية
الاساسية بجامعة بابل والقبولة للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠١٩) ، وذلك لغرض اكمال بحثها
..... شاكرين ومقترين سلفاً حسن تواصلكم معنا ...

الاستاذ الدكتور
سعد مرزة حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢٠/١١/١٢

المستودع
١٨٠٢
٢٠٢٠

صورة عنه الى /
كلية التربية الأساسية / اشارة الى كتابكم ذو العدد ٥٧٦٢ في ٢٠٢٠/١١/٣ للتفضل بالعلم ومتابعة دوام الطالب من قبلكم . مع الاحترام.
شعبة شؤون الطلبة / العلوم الانسانية / مع الاوليات .
الصادرة
تغريد ١١/٤

CS graduatefaculty@uobabylon.edu.iq
graduatefaculty@nmail

ملحق (٣)

كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية

العدد : ٥٥٨ / ٤/٣/٤١
التاريخ : ٢٠٢٠ / ١٣ / ٢٢

الى / امارات المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / العلوم الانسانية المرقم ٤٠٢٧ في ٢٠٢٠/١١/٥
نرجوا تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (هديل كاظم حمزة) في اختصاص طرائق تدريس
الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية والمقبولة للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) لغرض اكمال متطلبات
بحثها وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم ... مع التقدير .

الاعتماد والتدريب
عيسى بن صالح بن مهدي
معاون المدير العام للشؤون الفنية للتربية في بابل

٢ / ١١

٦ . سمير هاشم خليل
مدير قسم الاعداد والتدريب

نسخة منة الى //

مكتب السيد المدير العام مع التقدير .

جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع مع التقدير .

قسم التخطيط التربوي / الاحصاء / لنفس الغرض اعلاه مع التقدير .

المديريات الفرعية / الاحصاء / لنفس الغرض اعلاه مع التقدير .

طالبة الدراسات (هديل كاظم حمزة) مع التقدير .

الاعداد والتدريب /شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الاوليات / الملف الدار .

الممسوحة
ail:babylon41training@gmail.com



ملحق (٤)

اختبار تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا /الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التشخيصي

الأستاذ الفاضل..... المحترم

الأستاذة الفاضلة..... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثه الموسوم بـ(فاعلية استراتيجية الاركاب الاربعة في تصحيح

المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي)؛

لذا أرجو التفضل بإعطاء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية أسئلة اختبار

المفاهيم التاريخية للصف الخامس الادبي في ضوء المفاهيم التاريخية التي اشتقتها الباحثة من

محتوى كتاب تاريخ اوربا وأمريكا الحديث والمعاصر .

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص.....أسم الجامعة.....الكلية

الباحثة

هديل كاظم حمزة



اختبار تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة وتعليماته

.....	الشعبة		اسم الطالبة
٤٥ دقيقة	الوقت	الخامس الأدبي	الصف

عزيزتي الطالبة:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيلك في الفصول الثلاث الأولى من تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر، يضم الاختبار من (٣٢) فقرة اختبارية، تتألف كل فقرة من عبارة متبوعة بأربعة اختيارات (بدائل) واحد منها فقط صحيح المطلوب منك:

١. قراءة كل فقرة بدقة وانتباه.
٢. اختيار الإجابة الصحيحة.
٣. دَوْن إجابتك في ورقة الإجابة المرفقة.
٤. لا تترك فقرة من دون إجابة.
٥. كل إجابة صحيحة لها درجة واحدة وصفر للإجابة الخطأ أو المتروكة.
٦. ضع دائرة حول كل حرف يمثل الاختيار الصحيح.

مع تمنياتي لكم بالنجاح والموفقية



١. الضرائب التي فرضت على الشعب الفرنسي قبل الثورة هي ضريبة:

أ	ب	ج	د
الورق	الدبس	الاصباغ	الملح

٢. كان النظام السياسي لفرنسا قبل الثورة:

أ	ب	ج	د
يحكم الملك ولا يملك	يملك الملك ولا يحكم	مجلس الطبقات هو المسيطر	نفوذ الملك واسع ولا حدود لسلطته

٣. يتألف المجتمع الفرنسي قبل الثورة من طبقات عدة هي:

أ	ب	ج	د
العامة والاشراف	الاشراف ورجال الدين	العامة ورجال الدين	العامة والاشراف ورجال الدين

٤. جاءت لائحة حقوق الانسان مليئة بتعاليم:

أ	ب	ج	د
روسو	فولتير	مونتسكيو	ميرابو

٥. كان أثر حركة اليقظة الفكرية الأوروبية انها:

أ	ب	ج	د
أثارة اذهان الناس وتحرير عقولهم	جعلتهم يتطلعون الى الاصلاح السياسي	دعمت النظام الملكي القائم	نبهت الى عيوب الكنيسة والمجتمع

٦. ظهر الاستعمار الحديث بعد:

أ	ب	ج	د
الثورة الصناعية	الاستكشافات الجغرافية	الهجرة والاستيطان	الثورات في اوربا



٧. المهام الرئيسية للجمعية التشريعية هي:

أ	ب	ج	د
الغاء ضريبة العشر التي تدفعها الكنيسة	اصلاح القضاء بحيث يتساوى الجميع أمام القانون	وضع مواد الدستور جميعها موضع التنفيذ	الغاء حقوق الاشراف الاقطاعية

٨. حكومة الادارة في فرنسا عام:

أ	ب	ج	د
١٧٩٣م	١٧٩٤م	١٧٩٥م	١٧٩٦م

٩. هناك مقررات للمؤتمر الثاني على الصعيد الإنساني منها:

أ	ب	ج	د
الغاء تجارة العبيد	الغاء حقوق النبلاء	اعادة حقوق رجال الدين	تقديم المساعدات المالية للشعب الأمريكي

١٠. لو طلب منك قيادة الحرب في معركة يورك تاون فما أول شيء تفكر فيه:

أ	ب	ج	د
تجهيز الجيش بالأسلحة	التخطيط المناسب للمعركة	اختيار القادة المناسبين	معرفة معنويات الجنود

١١. حدثت الحرب العالمية الثانية في عام:

أ	ب	ج	د
١٩٢٣م	١٩٤٥م	١٩٥٤م	١٩٣٢م



١٢. أطلق تسمية التحالف الذي عقد بين الدول الكبرى روسيا والنمسا وبريطانيا عام ١٨١٥ بالتحالف:

أ	ب	ج	د
الثنائي	الثلاثي	المقدس	الرباعي

١٣. الحصار القاري الذي قام به نابليون مع ملك روسيا الاسكندر الكبير لقطع كافة العلاقات التجارية بين:

أ	ب	ج	د
فرنسا وجميع الدول الأوروبية	انكلترا وجميع الدول الأوروبية	فرنسا وانكلترا	فرنسا وانكلترا وروسيا

١٤. امتاز الدستور الفرنسي الاول عن غيره من الدساتير الاخرى بمبادئ هي:

أ	ب	ج	د
الأمة المصدر الاساسي للسلطة	الملك كمصدر السلطات	الغاء لائحة حقوق الانسان	الغاء القانون المدني

١٥. من الاحداث التي مكنت نابليون من السيطرة على السلطة:

أ	ب	ج	د
الانقلاب في حكومة الإدارة	ايمانه بالثورة الفرنسية	حضارة مدينة تولون الفرنسية	انقلاب بروميو في باريس

١٦. من سلطات الكونكرس الامريكي:

أ	ب	ج	د
سلطة تنفيذ القوانين وفرضها	تعيين كبار الموظفين كالوزراء والسفراء	وضع جميع القوانين اللازمة لتطبيق أحكام الدستور	الرئيس المسؤول الأول عن ادارة العلاقات الخارجية



١٧. عقد نابليون اتفاق الكونكوردات مع:

أ	ب	ج	د
النبلاء	الكنيسة	الطبقة العامة	الملك

١٨. الحركات التي بدأت باكتشاف العالم الجديد أو الأمريكيتين تسمى الاستكشافات:

أ	ب	ج	د
الاقتصادية	التاريخية	الجغرافية	السياسية

١٩. أطلق تسمية الأزمة التي برزت بعد حرب الاستقلال ونشأت من عدم موازنة الدولة

في نفقاتها ومواردها باسم الأزمة:

أ	ب	ج	د
السياسية	المالية	الاقتصادية	الاجتماعية

٢٠. سمي العصر الذي يعد اسوء العصور في فرنسا وكان تحت سلطة القائد المستبد

روبسبير بعصر:

أ	ب	ج	د
الحرية	الإرهاب	الاستقلال	التنوير

٢١. المعاهدة التي عقدت بعد خسارة فرنسا أمام التحالف السادس في معركة لايبزيك هي:

أ	ب	ج	د
الكونكوردات	باريس الثانية	باريس الأولى	أميان

٢٢. من مميزات الثورة الفرنسية عن باقي الثورات هو:

أ	ب	ج	د
المبادئ السامية التي جاءت بها	تصادم مصالح الطبقة البرجوازية	الغت النظام المالي القديم	أنهت الظلم والاستبداد والعبودية



٢٣. حدثت الثورة الصناعية التي أدت إلى تطور كبير في مجال الصناعة في الدول

الاوربية في:

أ	النصف الثاني من القرن السابع والنصف الأول من القرن الثامن عشر
ب	النصف الثاني من القرن الثامن عشر
ج	النصف الثاني من القرن الثامن عشر ومن القرن التاسع عشر
د	النصف الثاني من القرن التاسع عشر

٢٤. اختار الحزب الجمهوري صورة الفيل شعاراً رسمية له لأنه يرمز الى:

أ	ب	ج	د
الصبر والتحمل	الجمال والقوة	القوة والضخامة	العدل والسلام

٢٥. أن الأزمة الاقتصادية في فرنسا وما تبعها من مشكلات البطالة والصحة والتعليم

ظهرت الدعوة إلى ظهور الحركة:

أ	ب	ج	د
الاشتراكية	الديمقراطية	القومية	الاستقلالية

٢٦. أحد رموز الطغيان في فرنسا حطمه الثوار في يوم ١٤ تموز ١٧٨٩ يسمى:

أ	ب	ج	د
القلاع	الحصن	سجن الباستيل	السوربون

٢٧. المعركة التي تحدث بين دول العالم يمكن وصفها بأنها:

أ	ب	ج	د
اشتباك بين طرفي قوتين	قوي والآخر ضعيف	اشتباك بين طرفين ضعيفين	اشتباك بين طرفين على الباطل



٢٨. من اسباب الحرب الاهلية الامريكية:

أ	ب	ج	د
كثرة الضرائب	الرق والعبودية	الحاجة للإصلاحات	لتوحيد الولايات الشمالية والجنوبية

٢٩. غد النظام المستند الى نظرية الحق الالهي في فرنسا يكون الملك فيه:

أ	ب	ج	د
مصوناً غير مسؤول	مسؤولاً وغير مصون	مصدر للسلطات	لا يملك أية صلاحيات

٣٠. لا تعد واحدة من البدائل الأربعة من اسباب نشوب حرب الاستقلال:

أ	ب	ج	د
التنوع الاقتصادي	الحركة اليونانية	قضية الرق والعبودية	قضية الولايات الجديدة

٣١. يتبين دور الحزب الديمقراطي في الولايات المتحدة الامريكية من خلال حق:

أ	ب	ج	د
التملك الشخصي	التعبير عن الرأي	الشعور بالحرية	الاعفاء من الضرائب

٣٢. يعرف النظام السياسي المطلق التصرف الذي يستند الملك اليه في تصفية الخصوم

ومنقذي الأوضاع على استخدام الرسائل المكتوبة:

أ	ب	ج	د
النظام الوطني	الملكية المطلقة	النظام الدولي	النظام الجمهوري



ملحق (٥)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان الباحث بخبراتهم والمجالات المقسمة حسب

الحروف الهجائية

ت	أسم الخبراء واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة				
				١	٢	٣	٤	٥
١	أ.د ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية/ابن رشد	☒	☒	☒	☒	☒
٢	أ.د حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية/كلية التربية	☒	☒	☒	☒	☒
٣	أ.د حيدر حاتم فالح العجرش	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒
٤	أ.د صادق عبيس منكور الشافعي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية	☒	☒	☒	☒	☒
٥	أ.د صلاح خليفة اللامي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	☒	☒	☒	☒	☒
٦	أ.د عارف حاتم الجبوري	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒
٧	أ.د عبد السلام جودت جاسم الزبيدي	القياس والتقويم	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	☒	☒	☒	☒	☒
٨	أ.د عماد حسين عبيد المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒
٩	أ.د محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒



١٠	أ.د محمد طاهر التميمي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات	☒	☒	☒	☒	☒
١١	أ.د مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒
١٢	أ.د نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية/ابن رشد	☒	☒	☒	☒	☒
١٣	أ.م.د حيدر طارق كاظم	علم النفس التربوي/اختبارات ومقاييس	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒
١٤	أ.م.د حوراء عباس كرماش	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒
١٥	أ.م سعد طعمة بليل	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	☒	☒	☒	☒	☒

طبيعة الاستشارة:

١	٢	٣	٤	٥
خطط دراسية	اهداف سلوكية	اختبار تشخيصي	مفاهيم	مهارات التواصل



ملحق (٦)

معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة لل فقرات الموضوعية

للاختبار التشخيصي

ت	اجابات المجموعة العليا	اجابات المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	معامل التمييز	فعالية البديل ١	فعالية البديل ٢	فعالية البديل ٣
١	٢٢	١٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,١٥-
٢	٢٦	١٠	٠,٦٧	٠,٥٩	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٣٣-
٣	١٩	٧	٠,٤٨	٠,٤٤	٠,١١-	٠,٢٢-	٠,١١-
٤	٢١	١١	٠,٥٩	٠,٣٧	٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,١١-
٥	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,١٩-
٦	٢١	٨	٠,٥٤	٠,٤٨	٠,٢٦-	٠,٠٧-	٠,١٥-
٧	٢٤	١٠	٠,٦٣	٠,٥٢	٠,١٥-	٠,٣-	٠,٠٧-
٨	٢٥	١١	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٢٢-	٠,٢٢-	٠,٠٧-
٩	١٧	٧	٠,٤٤	٠,٣٧	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,١٩-
١٠	٢٣	١٤	٠,٦٩	٠,٣٣	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,١١-
١١	١٨	٦	٠,٤٤	٠,٤٤	٠,١٥-	٠,١١-	٠,١٩-
١٢	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,١١-
١٣	١٦	٦	٠,٤١	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,١٥-
١٤	٢٤	١٣	٠,٦٩	٠,٤١	٠,١١-	٠,١٩-	٠,١١-



٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,١٩-	٠,٤٤	٠,٥٢	٨	٢٠	١٥
٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٤٣	٦	١٧	١٦
٠,٢٢-	٠,١٥-	٠,١٩-	٠,٥٦	٠,٦٥	١٠	٢٥	١٧
٠,١٥-	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٤٦	٧	١٨	١٨
٠,٢٦-	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,٤٨	٠,٦٩	١٢	٢٥	١٩
٠,١١-	٠,١٩-	٠,١١-	٠,٤١	٠,٥٤	٩	٢٠	٢٠
٠,١١-	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,٣٣	٠,٦٥	١٣	٢٢	٢١
٠,١٩-	٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,٥٩	٠,٥٦	٧	٢٣	٢٢
٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١١-	٠,٤١	٠,٦٩	١٣	٢٤	٢٣
٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٣٧	٠,٥٩	١١	٢١	٢٤
٠,١١-	٠,٢٢-	٠,٢٢-	٠,٥٦	٠,٦٥	١٠	٢٥	٢٥
٠,٢٢-	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٤٨	٠,٤٣	٥	١٨	٢٦
٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,٠٧-	٠,٤٨	٠,٦٥	١١	٢٤	٢٧
٠,٢٦-	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٥٢	٠,٥٦	٨	٢٢	٢٨
٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١٩-	٠,٤٨	٠,٤٦	٦	١٩	٢٩
٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٥٤	٩	٢٠	٣٠
٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,١١-	٠,٣٧	٠,٦٧	١٣	٢٣	٣١
٠,٠٧-	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٣٣	٠,٤٦	٨	١٧	٣٢



ملحق (٧)

معامل ثبات اختبار التشخيصي للفقرات الاختبار التشخيصي بطريقة

كيودر- ريتشاردسون ٢٠

الدرجة	ت	الدرجة	س * ص	معامل السهولة (س)	معامل الصعوبة (ص)	ت
٢٣	٥١	٢١	٠,٢٣٣١	٠,٣٧	٠,٦٣	١
١٨	٥٢	١٧	٠,٢٢١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٢
١٣	٥٣	٢٦	٠,٢٤٩٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٣
٢٧	٥٤	١٥	٠,٢٤١٩	٠,٤١	٠,٥٩	٤
١٧	٥٥	٣١	٠,٢٤٨٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٥
١١	٥٦	١٥	٠,٢٤٨٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٦
٢٢	٥٧	٢٠	٠,٢٣٣١	٠,٣٧	٠,٦٣	٧
٢٢	٥٨	٢١	٠,٢٢١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٨
٢٠	٥٩	١٢	٠,٢٤٦٤	٠,٥٦	٠,٤٤	٩
٩	٦٠	٢٦	٠,٢١٣٩	٠,٣١	٠,٦٩	١٠
٢٥	٦١	٢٨	٠,٢٤٦٤	٠,٥٦	٠,٤٤	١١
١٦	٦٢	١٣	٠,٢٤٥١	٠,٤٣	٠,٥٧	١٢
١٣	٦٣	٢٦	٠,٢٤١٩	٠,٥٩	٠,٤١	١٣
١٧	٦٤	١١	٠,٢١٣٩	٠,٣١	٠,٦٩	١٤
٢٩	٦٥	٢٧	٠,٢٤٩٦	٠,٤٨	٠,٥٢	١٥
٢٧	٦٦	١٣	٠,٢٤٥١	٠,٥٧	٠,٤٣	١٦



١٣	٦٧	٢٣	٠,٢٢٧٥	٠,٣٥	٠,٦٥	١٧
٢٢	٦٨	١٧	٠,٢٤٨٤	٠,٥٤	٠,٤٦	١٨
٢٨	٦٩	٢١	٠,٢١٣٩	٠,٣١	٠,٦٩	١٩
١٠	٧٠	٢٤	٠,٢٤٨٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٠
٧	٧١	١٥	٠,٢٢٧٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٢١
١٤	٧٢	٢٣	٠,٢٤٦٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٢
١٢	٧٣	٢٦	٠,٢١٣٩	٠,٣١	٠,٦٩	٢٣
٢٥	٧٤	١٥	٠,٢٤١٩	٠,٤١	٠,٥٩	٢٤
٣١	٧٥	٢٣	٠,٢٢٧٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٢٥
٢٢	٧٦	١٣	٠,٢٤٥١	٠,٥٧	٠,٤٣	٢٦
٢٤	٧٧	١٧	٠,٢٢٧٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٢٧
١٧	٧٨	١٤	٠,٢٤٦٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٨
٢٧	٧٩	٢٧	٠,٢٤٨٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٢٩
٨	٨٠	١٩	٠,٢٤٨٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٠
١٢	٨١	١٦	٠,٢٢١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٣١
٢٦	٨٢	٣٠	٠,٢٤٨٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٣٢
١١	٨٣	٢٣				٣٣
٦	٨٤	١٤				٣٤
٢٥	٨٥	٢٩				٣٥
١٠	٨٦	١٤				٣٦



١٥	٨٧	١٧				٣٧
١٣	٨٨	٢٧				٣٨
٢١	٨٩	٣٠				٣٩
١٢	٩٠	٢٢				٤٠
٢١	٩١	١٥				٤١
٧	٩٢	٢١				٤٢
١٦	٩٣	١٥				٤٣
٦	٩٤	٣٠				٤٤
٢٣	٩٥	٢٠				٤٥
١٣	٩٦	٢١				٤٦
١١	٩٧	١٢				٤٧
٩	٩٨	١٣				٤٨
٢٣	٩٩	٢٠				٤٩
٧	١٠٠	١٢				٥٠

معامل الثبات = ٠.٨٥



ملحق (٨)

عدد الاجابات الصحيحة والخطأ والنسبة المئوية لعينة البحث عن فقرات

الاختبار التشخيصي

ت	المفهوم	عدد الإجابات الصحيحة	%	عدد الإجابات الخاطئة	%	ت	المفهوم	عدد الإجابات الصحيحة	%	عدد الإجابات الخاطئة	%
١	الضرائب	٥٠	%٨٣	١٠	%١٧	١٧	الكونكوردات	٤٢	%٧٠	١٨	%٣٠
٢	النظام السياسي	٥٢	%٨٧	٨	%١٣	١٨	الاستكشافات	٨	%١٣	٥٢	%٨٧
٣	الطبقات	١٥	%٢٥	٤٥	%٧٥	١٩	الأزمة	٣٨	%٦٣	٢٢	%٣٧
٤	لائحة حقوق الانسان	١٧	%٢٨	٤٣	%٧٢	٢٠	عصر الارهاب	١٨	%٣٠	٤٢	%٧٠
٥	اليقظة الفكرية	١١	%١٨	٤٩	%٨٢	٢١	المعاهدة	١٩	%٣٢	٤١	%٦٨
٦	الاستعمار	٥٣	%٨٨	٧	%١٢	٢٢	الثورات	٢٠	%٣٣	٤٠	%٦٧
٧	الجمعية التشريعية	١٣	%٢٢	٤٧	%٧٨	٢٣	الثورة الصناعية	٢٣	%٣٨	٣٧	%٦٢
٨	حكومة الادارة	١٢	%٢٠	٤٨	%٨٠	٢٤	الحزب الجمهوري	٢٢	%٣٧	٣٨	%٦٣
٩	المؤتمر	٣٤	%٥٧	٢٦	%٤٣	٢٥	الحركة	١٠	%١٧	٥٠	%٨٣



١٠	الحرب	٢٨	%٤٧	٣٢	%٥٣	٢٦	سجن الباستيل	١٥	%٢٥	٤٥	%٧٥
١١	التلوث النووي	٧	%١٢	٥٣	%٨٨	٢٧	المعركة	١٦	%٢٧	٤٤	%٧٣
١٢١	التحالف	٣٠	%٥٠	٣٠	%٥٠	٢٨	الحرب الاهلية	٢٣	%٣٨	٣٧	%٦٢
٣	الحصار القاري	٢٠	%٣٣	٤٠	%٦٧	٢٩	نظرية الحق الالهية	٩	%١٥	٥١	%٨٥
١٤	الدستور	١١	%١٨	٤٩	%٨٢	٣٠	حرب الاستقلال	٢٣	%٣٨	٣٧	%٦٢
١٥	السلطة	٤٠	%٦٧	٢٠	%٣٣	٣١	الحزب الديمقراطي	٢٥	%٤٢	٣٥	%٥٨
١٦	الكونكرس الامريكي	١٩	%٣٢	٤١	%٦٨	٣٢	الملكية المطلقة	١٤	%٢٣	٤٦	%٧٧



ملحق (٩)

أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

الضابطة	ت	التجريبية	ت
١٩٤	١	٢١٠	١
١٩٥	٢	١٩٣	٢
١٩٧	٣	٢١٥	٣
١٩٣	٤	٢١١	٤
١٩٧	٥	١٩٥	٥
١٩٥	٦	٢٠٠	٦
١٩٨	٧	١٩١	٧
١٩٩	٨	١٩٧	٨
٢٠٧	٩	١٩٥	٩
١٩٥	١٠	٢١٥	١٠
٢٠٢	١١	٢٠٨	١١
١٩١	١٢	٢٠٤	١٢
١٩٦	١٣	١٩٤	١٣
١٩٧	١٤	١٩٣	١٤
٢١٠	١٥	١٩٩	١٥
٢٠٨	١٦	١٩٤	١٦
١٩٤	١٧	٢٠٢	١٧
١٩٩	١٨	١٩١	١٨
١٩٥	١٩	١٩٣	١٩



٢٠٧	٢٠	٢٠٠	٢٠
١٩٥	٢١	١٩٣	٢١
١٩٣	٢٢	٢٠١	٢٢
١٩٨	٢٣	٢٠٠	٢٣
١٩٣	٢٤	١٩٦	٢٤
٢٠٥	٢٥	١٩٧	٢٥
١٩٧	٢٦	٢٠٣	٢٦
٢١٥	٢٧	٢٠٨	٢٧
١٩٩	٢٨	٢٠٠	٢٨
١٩٣	٢٩	١٩٨	٢٩
١٩٦	٣٠	١٩١	٣٠
٢٠١	٣١		
٦١٥٤	المجموع	٥٩٨٧	المجموع

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
١٩٨,٥٢	المتوسط	١٩٩,٥٧	المتوسط
٣٣,٤١	التباين	٤٩,١٤	التباين
٥,٧٨	الانحراف	٧,٠١	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,٦٤٠	المحسوبة



ملحق (١٠)

درجات اختبار مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر للفصل الدراسي الاول

للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٦٣	١	٨٩	١
٤٣	٢	٥٤	٢
٦١	٣	٨٣	٣
٦٩	٤	٥٠	٤
٥١	٥	٨٧	٥
٣٥	٦	٨٠	٦
٤٣	٧	٧٣	٧
٦٥	٨	٥٩	٨
٦٩	٩	٨٠	٩
٩٥	١٠	٧٢	١٠
٦١	١١	٤٥	١١
٥٥	١٢	٨٣	١٢
٥٢	١٣	٦٠	١٣
٨١	١٤	٥٨	١٤
٦٣	١٥	٣٧	١٥
٧٦	١٦	٨١	١٦
٧٣	١٧	٤٥	١٧
٥٢	١٨	٥٣	١٨



٧١	١٩	٧٥	١٩
٣٩	٢٠	٦٩	٢٠
٩٤	٢١	٤٣	٢١
٦٤	٢٢	٤٠	٢٢
٧٩	٢٣	٤٤	٢٣
٥٨	٢٤	٥٢	٢٤
٤٥	٢٥	٦٥	٢٥
٥٠	٢٦	٤٠	٢٦
٤٠	٢٧	٧٠	٢٧
٤٥	٢٨	٦٧	٢٨
٨٨	٢٩	٥٣	٢٩
٨٤	٣٠	٥١	٣٠
٧٨	٣١		
١٩٤٢	المجموع	١٨٥٨	المجموع

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
٦٢,٦٥	المتوسط	٦١,٩٣	المتوسط
٢٧٤,٩٠	التباين	٢٥٠,٢٧	التباين
١٦,٥٨	الانحراف	١٥,٨٢	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,١٧١	المحسوبة



ملحق (١١)

مقياس هملتون للقدرة العقلية

تعليمات تطبيق الاختبار

عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة وبعد:

بين يديك مجموعة من الأسئلة لاختبار معلوماتك العامة التي تعرضت لها في حياتك اليومية خلال مسيرة حياتك منذ الطفولة حتى المرحلة الجامعية، إن الغرض من قياس هذه المعلومات ليس إعطاء درجة نجاح أو رسوب، وإنما للكشف عن قدرتك للتعامل مع الأحرف والكلمات والأرقام.

ولكي تجيب عن الاختبار اقرأ التعليمات الآتية، واخذها بالحسبان:

١. لا تفتح ورقة الأسئلة قبل أن تسمع إشارة البدء بذلك.
٢. لا تضع أي إشارة أو حل على كراسة الاختبار هذه وينبغي وضع الحلول في الورقة الخاصة بالحلول، اذ يوجد مجال أوسع لأية إجابة تحتاج إلى تغييرها.
٣. أن فشلك في ملاحظة هذه التعليمات قد يقلل من درجاتك.
٤. استخدم أي قلم يتهياً لديك.
٥. استخدم ورقة الإجابة المنفصلة التي تتطلب وضع الإجابة في المكان المناسب ، تأكد من أن يكون خطك واضحاً ، ضع إجابة واحدة لكل سؤال.

فيما يأتي أمثلة محلولة بالإمكان أن تساعدك على معرفة حل أسئلة الاختبار

مثال تطبيقي:

البلوط نوع من.....

أ	ب	ج	د
الخشب	الحجر	الحديد	الزجاج



ملاحظة: إمامك (٥٠) دقيقة فقط مخصصة للاختبار لا تبدئي بالحل إلا بعد أن يتم إخبارك بذلك.

١. يقاضي بتهمة، تعني ٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
يفضح	يترك المجال	يتهم	يحرر	يحرّم

٢. الشخص للجمهور كالأسماك ٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
للمدينة	للفص	للفلاح	للبجار	للمدرسة

٣. ما الرقم الذي يأتي بعد ٩,٥ - ٩,٧ - ٩,٤ - ٩,٨ - ٩,٣ - ٩,٩ ٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
١٠	٩,٥	٩,٢	١٠,١	٩,٣

٤. ما الرقم المفرد الأصغر من (١٠) يقبل القسمة بدون باقي على مربع العدد (٣) ؟

أ	ب	ج	د	هـ
٩	٧	٣	١	٥

٥. الشخص الساذج هو الذي بسهولة .

أ	ب	ج	د	هـ
يوجد	يعالج	يصحح	يشاهد	يخدع

٦. عم حفيد أبي هو ٠٠٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
ابن أخي	ابن عمي	جدي	أخي	ابني

6 ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ 6 ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ 6

٨. رائحة انتشرت في كل الغرفة . الكلمة التي تلائم الفراغ هي:

٩. سماعة الهاتف هي للاتصال، أما القوس فهو

١٠. الشخص المضحي هو.....

١١. كلمة مليء بالحيوية هي عكس

١٢. يخدع يعني

أ	ب	ج	د	هـ
يصيد	يهدد	يخيط	يتمتع	يغش



١٣. ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ٧ ، ٣١ ، ٥٥ ، ٧٩ ، ،

أ	ب	ج	د	هـ
١٠٣	٥٥	٩٣	١٠٥	١٠٧

١٤. الإسهاب تعني ،

أ	ب	ج	د	هـ
الترهل	الإطناب	المغامرة	القوة	الخداع

١٥. الدير تعني ،

أ	ب	ج	د	هـ
قلعة	قصر	كنيسة	متحف	حديقة

١٦. المضواء هو لقياس شدة الضوء وعداد الخطى هو لقياس ،

أ	ب	ج	د	هـ
التلوين	الشدة	الشكل	الحجم	لمسافة

١٧. ما الرقم الذي يأتي بالفراغ ٦ ، ٤ ، ٧ ، ٥ ، ٨ ، ٦ ، ٩ ، ،

أ	ب	ج	د	هـ
١١	١٢	٧	١٥	٣

١٨. ما الرقمان اللذان يوضعان بالفراغ ٢١ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٠ ،

..... ،

أ	ب	ج	د	هـ
٥ و ٧	٩ و ٦	٦ و ٧	٥ و ٨	٩ و ١١



١٩. في اختبار التهجي قامت فتاة بتهجي ١٨ كلمة بصورة صحيحة فحصلت على درجة دقة ٧٥% كم عدد الكلمات الخاطئة؟

أ	ب	ج	د	هـ
٨	٦	٣	٤	٩

٢٠. كلمة يزعم تعني

أ	ب	ج	د	هـ
يؤكد	يغير	يضعف الثقة	ينكر	يخفف

٢١. حالة التخوف تجعل الفرد

أ	ب	ج	د	هـ
مشمئزاً	منسحباً	سيئ النية	صعب التعامل	مستقلاً بذاته

٢٢. يعطر تعود لكلمة الرائحة ، أما يخفف فتعود لكلمة

أ	ب	ج	د	هـ
الهواء	النار	يتحد مع الماء	النظر	الماء

٢٣. (٨ ، ٦ ، ٣ ، ٤ ، ٢٨ ، ٩ ، ٢ ، ٤) اضرب الرقم الأول في الرقم الأخير واطرح

الرقم الخامس ما لم يكن مربع الثالث اكبر من ٩ في هذه الحالة قسم الأول على الأخير

، أشر الجواب الذي سيكون بمقدار الفرق نفسه (الاختلاف)

أ	ب	ج	د	هـ
١	٢	٣	٤	٥



٢٤. سمة الفطرة تعني ٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
رديء	وحشي	شاذ	موروث	خيالي

٢٥. الشخص الطماع هو ٠٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
هادئ	مزعج	وحيد	متلهف	جزع

٢٦. الحكاية هي ٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
قصة	نظرية	عشب طبي	لغز	دواء

٢٧. محفوف بالمخاطر تعني ٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
ثمين	مبكر	معدم	غير آمن	ثابت

٢٨. متنوع تعني ٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
سهل المعالجة	انفجاري	متنسخ	له أجزاء عديدة	ثلاثي

٢٩. إذا كان الفرق بين ٧ و ٥ هو اقل من ٣ ، أضف ٨ إلى النتيجة فأن الفرق

سيكون ٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
١٠	١١	٩	١٢	٨

[illegible]

6 * * * * 6 * * * * 6 20

أ	ب	ج	د	هـ
عدواني	يمقت	محب	قوي	مزدر



٣٦. إذا تم تقسيم مربع العدد ٥ على ثلاثة أجزاء بحيث يكون جزآن متساويين ومرتين

أكبر من الرقم الأصغر فما الرقم الأصغر؟

أ	ب	ج	د	هـ
٦	٧	٥	٤	٨

٣٧. غير افتراضي هو تقريبا عكس

أ	ب	ج	د	هـ
دوار	معتم	مدعي	شديد جدا	حقير

٣٨. الندرة تعني القلة أما الوفرة فتعني

أ	ب	ج	د	هـ
قلة الكثافة	قلة الكلام	قليل الحكمة	غزارة	إنتاج

٣٩. كلمة يبعد تعني

أ	ب	ج	د	هـ
يدافع	يربح	يميز	يحتل	يقصي

٤٠. وضح رقم الجواب للسؤال الذي هو أكثر بكثير من ٢ مثل ٥ التي هي أقل من ٨

أ	ب	ج	د	هـ
١	٢	٣	٤	٥

٤١. ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٤، ٨، ١٠، ٢٠،، ٤٤، ٢٢،؟

أ	ب	ج	د	هـ
٨٨ و ٩٠	٨٨ و ١٧٦	٤٦ و ٥٨	٤٦ و ٩٢	٢٤ و ٤٨



٤٢. كلمة علماني تعني أحيانا عكس معنى كلمة

أ	ب	ج	د	هـ
خائف	فاسد	تابع	غبي	ديني

٤٣. ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٢، ٥، ١٠، ١٣، ٢٦،،

أ	ب	ج	د	هـ
٥٨ و ٢٩	٥٦ و ٢٨	٣٢ و ٢٠	٧٨ و ٣٩	٥٣ و ٣٩

٤٤. أثناء عملية بيع قطع مجوهرات أدرك الرجل انه حصل على ١٤٠ دولار أو نسبة ٢٨% من التكلفة الأصلية فكم كلفة قطعة الذهب ٠٠٠٠٠ دولار

أ	ب	ج	د	هـ
٥٠٠	٢٠٠	٣٩٢	٢٨٠	١٠٩

٤٥. الاجتماع الخاص هو اجتماع

أ	ب	ج	د	هـ
سري	عادي	سياسي	عنيد	صغير

٤٦. الشخص الخرف هو

أ	ب	ج	د	هـ
كبير السن	شاب	متحمس	قوي	مخبول

٤٧. يتكلم بحماقة تعني يثرثر، أما يخلط فتعني

أ	ب	ج	د	هـ
يعكس	يخذل	يرتبك	يصغر	يحكم



٤٨. السرعوف هو

أ	ب	ج	د	هـ
حشرة	ستار	معطف	رف	بيت

٤٩. (٢، ٤، ٥، ٣، ٣، ١، ٢) إذا كان مربع الرقم الخامس أكثر من مكعب الرقم الأول

اطرح ١٢ من مربع الثاني واطرح ٢٣ من مكعب الرابع ثم اشر الحل الذي يحمل الإجابة نفسها:

أ	ب	ج	د	هـ
١	٢	٣	٤	٥

٥٠. كلمة يحرم تعني فقدان (حرمان) أما كلمة يفقد العقل فتعني

أ	ب	ج	د	هـ
جنون	أبهة	مرح	ذوق	نذير

٥١. يخرج عن الموضوع تعني

أ	ب	ج	د	هـ
ينجح	يحث	يفشي	يغفر	ينحرف

٥٢. مكعب تعني تكعيب، أما شكل معين تعني

أ	ب	ج	د	هـ
مثلث	أذن	كرة	عين	إصبع

٥٣. رغبة شهوانية تعني

أ	ب	ج	د	هـ
جسدية	روحية	جديرة بالثناء	حي الضمير	وهمية



٥٤. الشاعر الغنائي هو

أ	ب	ج	د	هـ
مغني	مصنف الشعر	عازف بوق	مثير للمشاكل	مصنف

٥٥. (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) إذا كان الرقم الوتري الثالث اقل من ٦ أشر الحل

أو الجواب الثاني وإذا كان أكثر من ٧ اشر الحل الثالث ألا إذا كان أكثر من ٥ في هذه الحالة اشر الحل الأول

أ	ب	ج	د	هـ
١	٢	٣	٤	٥

٥٦. الشكل غير المنظم هو

أ	ب	ج	د	هـ
شفاف	بغير فائدة	محبوب	بدون شكل	خيالي

٥٧. ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغين (٦، ٥، ٩، ٨، ١٢، ١١،

١٥)،.....،.....

أ	ب	ج	د	هـ
٢٠ و ١٦	١٣ و ١٤	١٨ و ١٩	١٨ و ١٤	١٧ و ١٤

٥٨. الرفيق هو

أ	ب	ج	د	هـ
اللس	حاكم	زميل	منافس	منشد الأغاني



٥٩. ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ (١، ٣، ٦، ٤، ٦، ١٢، ١٠)،.....،.....

أ	ب	ج	د	هـ
٦ و ١٢	١٥ و ١٢	٢٤ و ١٢	١٤ و ١٢	١٨ و ٢٠

٦٠. كلمة تناقض تشير إلى.....

أ	ب	ج	د	هـ
عدم الثبات	فقدان الوزن	مرض	عناية جيدة	الكبر

٦١. عدو الشخص هو.....

أ	ب	ج	د	هـ
مساعدته	صاحب الدين	عالي المرتبة	خصمه	قدوته

٦٢. ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ٨، ١٦، ٨، ١٠، ٢٠، ١٢، ١٤،.....،.....

أ	ب	ج	د	هـ
١٤ و ٢٨	٨ و ٦	١٦ و ٢٤	٢٠ و ٢٨	٩ و ٧

٦٣. ما الرقم الذي يوضع في الفراغ ٣، ٦، ٤، ١٢، ٩، ٣٦،.....،.....

أ	ب	ج	د	هـ
٣٣	١٨٠	١٠	١٤٤	٣٢

٦٤. يشترط تعني.....

أ	ب	ج	د	هـ
يبدو	يخصص	يخضع	يعقد	يهدي



٦٥. قام خمسة رجال بتقسيم صناديق فواكه بينهم ، وكان هناك أربعة فقط كل واحد من الأربعة سيأخذ أربعة صناديق أو أكثر فكم صندوقاً كان موجوداً بالأصل ؟؟؟؟؟

أ	ب	ج	د	هـ
٦٢	٣٠	٢٠	٢٥	٨٠

٦٦. شلال يعني ؟؟؟؟؟

أ	ب	ج	د	هـ
مسقط ماء	وادي	مستقع	حفرة	بركان

٦٧. كلمة شبج تعني ؟؟؟؟؟

أ	ب	ج	د	هـ
متفرج	مشاهد	طيف	مزحة	أمنية

٦٨. حصل الطالب الذي أجاب عن ١٠ أسئلة بصورة مخطئة على درجة دقة بنسبة ٦٠% فكم كان عدد الأسئلة كلها ؟

أ	ب	ج	د	هـ
١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٦٠

٦٩. (٨/٧) إلى (٢/١) كما ٨٧,٥ إلى ؟؟؟؟؟

أ	ب	ج	د	هـ
(٧/٨)	(١٦/٧)	(١٧٥)	(٣٥٠)	(٥٠)

٧٠. شاق تعني ؟؟؟؟؟

أ	ب	ج	د	هـ
كامل	مشهور	غير عبقرى	مسرور	صعب



٧١. الشخص العنيد هو

أ	ب	ج	د	هـ
مصر	معرض	متمايل	مهمل	هستيري

٧٢. الاسم المستعار، هو

أ	ب	ج	د	هـ
قسم زائف	علمي	أسلوب	اسم لأغراض الكتابة	فرع في علم النفس

٧٣. ذو اثر ضار ، يعني

أ	ب	ج	د	هـ
ضعيف	غير مكتشف	مؤذي	دخول	مفيد

٧٤. الحقد تعني

أ	ب	ج	د	هـ
صداقة	خوف	عداوة	خرف	سر

٧٥. إذا كانت ٤ أمتار قماش تكلف ١٤ دينار و ٦ دفاتر تكلف ١٥ دينار كم عدد الدفاتر

التي تكلف مقدار ٢ متر من القماش؟

أ	ب	ج	د	هـ
(١,٢٥)	(٢,٥)	(٣)	(٤)	(٢,٣٣)

٧٦. يمدح تعني

أ	ب	ج	د	هـ
يلوم	يراوغ	يؤكد	يعيش بصورة جيدة	يطري بإفراط



٧٧. يمتنع تعني يمسك عن، أما يستعبد فتعني

أ	ب	ج	د	هـ
يسجن	يدهش	يلعن	يخضع	يؤخر

٧٨. المصادقية تعني الصحة أما عدم الصدق يعني

أ	ب	ج	د	هـ
القدرة	الخفة	الكذب	الثبات	المشاكسة

٧٩. (١، ٦٠، ٣، ٦٤، ١٢، ٤، ٩) أطرح مرتين الرقم الثالث من مربع جذر الرابع ما لم يكن مربع الجذر متكافئاً في هذه الحالة قسم الثالث على الأول اشر الحل المرقم بناتج القسمة نفسه :

أ	ب	ج	د	هـ
١	٢	٣	٤	٥

٨٠. (١٦/٩) كم عدد الأنصاف ؟

أ	ب	ج	د	هـ
(١، ١٧)	(٠، ٥)	(١، ٥)	(١، ١٢٥)	(٣)

٨١. (٢، ٣، ١، ٤، ١، ٧، ٦) أضف الرقم الأول إلى الثاني ما لم يكن الخامس في الأقل مرتين اقل من الثاني ، في هذه الحالة أضف الأول إلى الثالث في كلتا الحالتين اطرح ١ ما لم يكن الخامس في الأقل مرتين اقل من الثاني في هذه الحالة لا تطرح أي شيء اشر الرقم الذي يحمل رقم النتيجة نفسه:

أ	ب	ج	د	هـ
١	٢	٣	٤	٥



٨٢. اذا كان الدينار يساوي ٢,٥ سنت كم عدد الدنانير التي يستلمها الشخص مقابل ١٠٠

دولار؟

أ	ب	ج	د	هـ
(٢٥٠٠)	(٤٠٠)	(٤٠,٠٠٠)	(٢٥٠)	(٤٠٠٠)

٨٣. سبورة مائلة على الحائط طولها ١٠ أقدام ونهايتها السفلية ٦ اقدم من الحائط ما

مقدار الارتفاع الذي تصله السبورة وهي معلقة على الحائط ؟

أ	ب	ج	د	هـ
(٤ قدم)	(٨ قدم)	(١٦ قدم)	(٧ قدم)	(٥ قدم)

٨٤. الإحباط يعني الفشل، أما سوء الحظ فيعني

أ	ب	ج	د	هـ
الحظ	السعادة	تغيير مفاجئ	بحر	أشخاص

٨٥. بالمصادفة تعني ربما، أما يتجول فتعني

أ	ب	ج	د	هـ
يرغب	يمشي	يركب	يجلس	يسقط

٨٦. ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغين (١٢، ١٤، ١٣، ١٥، ١٤،

١٦)،.....،.....،.....

أ	ب	ج	د	هـ
(١٩ و ١٧)	(١٧ و ١٥)	(١٧ و ١٨)	(١٨ و ١٧)	(١٨ و ١٥)



٨٧. التراجع يعني

أ	ب	ج	د	هـ
التقدم	المتابعة	التأخير	يقهر	يتحسن

٨٨. الوهن يعني

أ	ب	ج	د	هـ
الجوع	التغير	تراخٍ	الغباء	مسافة شمالاً أو جنوباً

٨٩. شخص صبياني هو

أ	ب	ج	د	هـ
طفولي	فقير	ضعيف	نقي	فخور

٩٠. تقلب تعني

أ	ب	ج	د	هـ
تغير	تقريب	جوار	جرح	دين

٩١. ما الرقم الذي يوضع في الفراغ ٤٨٠ ، ، ٩٦٠ ، ٨ ، ٤

أ	ب	ج	د	هـ
١٨	٤٠	٢٤	٣٢	١٦

٩٢. (٤/١) هو ٠,٢٥ أما ١٢,٥ فهو

أ	ب	ج	د	هـ
(٣١٢,٥)	(١٠٠)	(٢/٢٥)	(١٢٥٠)	(١٠٠٠)



٩٣. ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ١٥١٢ ، ٣٧٨ ، ١٢٦ ، ٠٠٠٠٠٠ ،

أ	ب	ج	د	هـ
٤٢	٢٥٢	٦٢	٦٣	٩٦

٩٤. ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ٢ ، ٨ ، ٠٠٠٠٠٠ ، ٢٤٠ ، ١٦٨٠

أ	ب	ج	د	هـ
٤٠	١٦	٣٢	١٤	٦٤

٩٥. الخيال عكس الواقع أما مستقل فهو عكس ٠٠٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
ذهني	معتمد على	طبيعي	أوتوماتيكي	ثمين

٩٦. ما الرقم الذي يأتي في الفراغ ٣٢ ، ٣٦ ، ٩ ، ١٢ ، ٤ ، ٦ ، ٠٠٠٠٠٠ ،

أ	ب	ج	د	هـ
١	٢	٣	٤	٨

٩٧. يتأمل تعني ٠٠٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
يهرب	يربط ذهنياً	يرفض	يحفر	يعكس

٩٨. المجاز المؤدي إلى الجامعة هو جزء من ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

أ	ب	ج	د	هـ
منطقة	دائرة	سد	منزل	جامعة

٩٩. ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ، ٨١ ، ٢٧ ، ٩ ، ٣ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

هـ	د	ج	ب	أ
(١ و ٣)	(٠ و ٠)	(٠ و ٣٣)	(٣ و ١)	(٠ و ١)

١٠٠. يفوق الوصف تعني لا يوصف أما زلق اللسان فهو.....

أ	ب	ج	د	هـ
يتردد	جاد	حذر	وقح	مهم



ملحق (١١-أ)

انموذج الاجابة عن اختبار القدرة العقلية لهملتون

البدائل					ت	البدائل					ت
⑤	④	③	②	①	٥١	⑤	④	③	②	①	١
⑤	④	③	②	①	٥٢	⑤	④	③	②	①	٢
⑤	④	③	②	①	٥٣	⑤	④	③	②	①	٣
⑤	④	③	②	①	٥٤	⑤	④	③	②	①	٤
⑤	④	③	②	①	٥٥	⑤	④	③	②	①	٥
⑤	④	③	②	①	٥٦	⑤	④	③	②	①	٦
⑤	④	③	②	①	٥٧	⑤	④	③	②	①	٧
⑤	④	③	②	①	٥٨	⑤	④	③	②	①	٨
⑤	④	③	②	①	٥٩	⑤	④	③	②	①	٩
⑤	④	③	②	①	٦٠	⑤	④	③	②	①	١٠
⑤	④	③	②	①	٦١	⑤	④	③	②	①	١١
⑤	④	③	②	①	٦٢	⑤	④	③	②	①	١٢
⑤	④	③	②	①	٦٣	⑤	④	③	②	①	١٣
⑤	④	③	②	①	٦٤	⑤	④	③	②	①	١٤
⑤	④	③	②	①	٦٥	⑤	④	③	②	①	١٥
⑤	④	③	②	①	٦٦	⑤	④	③	②	①	١٦
⑤	④	③	②	①	٦٧	⑤	④	③	②	①	١٧
⑤	④	③	②	①	٦٨	⑤	④	③	②	①	١٨
⑤	④	③	②	①	٦٩	⑤	④	③	②	①	١٩
⑤	④	③	②	①	٧٠	⑤	④	③	②	①	٢٠
⑤	④	③	②	①	٧١	⑤	④	③	②	①	٢١



⑤	④	③	②	①	٧٢	⑤	④	③	②	①	٢٢
⑤	④	③	②	①	٧٣	⑤	④	③	②	①	٢٣
⑤	④	③	②	①	٧٤	⑤	④	③	②	①	٢٤
⑤	④	③	②	①	٧٥	⑤	④	③	②	①	٢٥
⑤	④	③	②	①	٧٦	⑤	④	③	②	①	٢٦
⑤	④	③	②	①	٧٧	⑤	④	③	②	①	٢٧
⑤	④	③	②	①	٧٨	⑤	④	③	②	①	٢٨
⑤	④	③	②	①	٧٩	⑤	④	③	②	①	٢٩
⑤	④	③	②	①	٨٠	⑤	④	③	②	①	٣٠
⑤	④	③	②	①	٨١	⑤	④	③	②	①	٣١
⑤	④	③	②	①	٨٢	⑤	④	③	②	①	٣٢
⑤	④	③	②	①	٨٣	⑤	④	③	②	①	٣٣
⑤	④	③	②	①	٨٤	⑤	④	③	②	①	٣٤
⑤	④	③	②	①	٨٥	⑤	④	③	②	①	٣٥
⑤	④	③	②	①	٨٦	⑤	④	③	②	①	٣٦
⑤	④	③	②	①	٨٧	⑤	④	③	②	①	٣٧
⑤	④	③	②	①	٨٨	⑤	④	③	②	①	٣٨
⑤	④	③	②	①	٨٩	⑤	④	③	②	①	٣٩
⑤	④	③	②	①	٩٠	⑤	④	③	②	①	٤٠
⑤	④	③	②	①	٩١	⑤	④	③	②	①	٤١
⑤	④	③	②	①	٩٢	⑤	④	③	②	①	٤٢
⑤	④	③	②	①	٩٣	⑤	④	③	②	①	٤٣
⑤	④	③	②	①	٩٤	⑤	④	③	②	①	٤٤
⑤	④	③	②	①	٩٥	⑤	④	③	②	①	٤٥



⑤	④	③	②	①	٩٦	⑤	④	③	②	①	٤٦
⑤	④	③	②	①	٩٧	⑤	④	③	②	①	٤٧
⑤	④	③	②	①	٩٨	⑤	④	③	②	①	٤٨
⑤	④	③	②	①	٩٩	⑤	④	③	②	①	٤٩
⑤	④	③	②	①	١٠٠	⑤	④	③	②	①	٥٠



ملحق (١١ - ب)

مفاتيح الإجابة الصحيحة عن مقياس القدرة العقلية لهملتون

ت	الإجابة	ت	الإجابة	ت	الإجابة	ت	الإجابة
١	ج	٢٦	أ	٥١	أ	٧٦	هـ
٢	د	٢٧	د	٥٢	أ	٧٧	د
٣	أ	٢٨	د	٥٣	د	٧٨	ج
٤	هـ	٢٩	ب	٥٤	ب	٧٩	ب
٥	د	٣٠	ج	٥٥	هـ	٨٠	ب
٦	ج	٣١	أ	٥٦	ج	٨١	ج
٧	ج	٣٢	ب	٥٧	ب	٨٢	ج
٨	ب	٣٣	ج	٥٨	أ	٨٣	أ
٩	أ	٣٤	ب	٥٩	د	٨٤	ج
١٠	أ	٣٥	ب	٦٠	ب	٨٥	ب
١١	ج	٣٦	د	٦١	أ	٨٦	د
١٢	هـ	٣٧	ب	٦٢	ج	٨٧	ج
١٣	أ	٣٨	د	٦٣	ج	٨٨	ج
١٤	ج	٣٩	هـ	٦٤	أ	٨٩	أ
١٥	هـ	٤٠	هـ	٦٥	ج	٩٠	أ
١٦	هـ	٤١	أ	٦٦	أ	٩١	هـ
١٧	ج	٤٢	د	٦٧	د	٩٢	هـ
١٨	د	٤٣	أ	٦٨	هـ	٩٣	ج
١٩	أ	٤٤	أ	٦٩	أ	٩٤	د



ب	٩٥	أ	٧٠	أ	٤٥	د	٢٠
هـ	٩٦	ج	٧١	أ	٤٦	هـ	٢١
ب	٩٧	ج	٧٢	ج	٤٧	ج	٢٢
أ	٩٨	ب	٧٣	أ	٤٨	أ	٢٣
أ	٩٩	ج	٧٤	هـ	٤٩	د	٢٤
د	١٠٠	ب	٧٥	أ	٥٠	هـ	٢٥



ملحق (١١-ج)

درجات مجموعتي البحث في اختبار القدرات العقلية

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٨٠	١	٦٦	١
٧٦	٢	٥٨	٢
٦٤	٣	٦٠	٣
٥٠	٤	٧٦	٤
٥٨	٥	٦١	٥
٦٢	٦	٨٢	٦
٧٠	٧	٣٨	٧
٦٤	٨	٥٨	٨
٧٦	٩	٥٦	٩
٨٢	١٠	٥٤	١٠
٦٦	١١	٦٠	١١
٧٦	١٢	٧٤	١٢
٦٢	١٣	٦٢	١٣
٥٢	١٤	٧٤	١٤
٨٣	١٥	٦٤	١٥
٧٤	١٦	٧٦	١٦
٦٤	١٧	٤٤	١٧
٧٠	١٨	٦٨	١٨
٣٧	١٩	٧٨	١٩



٦٤	٢٠	٤٦	٢٠
٤٨	٢١	٧٢	٢١
٤٢	٢٢	٦٤	٢٢
٦٢	٢٣	٧٨	٢٣
٣٩	٢٤	٥٢	٢٤
٥٠	٢٥	٦٦	٢٥
٣٤	٢٦	٧٨	٢٦
٤٢	٢٧	٣٦	٢٧
٦٦	٢٨	٤٠	٢٨
٥٢	٢٩	٦٨	٢٩
٤٤	٣٠	٣٧	٣٠
٥٦	٣١		
٢٨٥٦	المجموع	١٨٤٦	المجموع

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
٦٠,١٦	المتوسط	٦١,٥٣	المتوسط
١٩٢,١٠	التباين	١٨٠,٦٣	التباين
١٣,٨٦	الانحراف	١٣,٤٤	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,٣٩٢	المحسوبة



ملحق (١٢)

مقياس مهارات التواصل بصورته الأولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا/الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

الأستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة القيام بدراسته الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية الأركان الأربعة في تصحيح

المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي)

ومن أجل ذلك تم بناء مقياس مهارات التواصل، والتي يعرفها (بأنها قدرة الفرد على التعبير

الانفعالي، والاجتماعي واستقبال انفعالات الآخرين وتفسيرها ووعيه بالقواعد المستترة وراء

اشكال التفاعل الاجتماعي ومهاراته في ضبط وتنظيم تعبيراته غير اللفظية ولعب الدور

وتحضير الذات اجتماعياً) (الخفاف، ٢٠١٣: ١٢٨)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية

ودراية وسعة اطلاع في هذا المجال نأمل منكم أبداء آراءكم ومقترحاتكم العلمية السديدة حول

مدى صلاحية فقرات المقياس من عدمها وأجراء التعديل المناسب لها علماً ان المقياس يتضمن

نوعين من المهارات وهي على النحو الآتي:

١. مهارات التواصل غير اللفظي أو الانفعالية.

٢. مجالاتها (التعبير الانفعالي، الحساسية الانفعالية، الضبط الانفعالي)

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص.....أسم الجامعة.....الكلية.....

الباحثة



مهارات التواصل غير اللفظي او الانفعالية

١. التعبير الانفعالي: عبارة عن مهارة في الإرسال غير اللفظي والتي تشتمل على المهارة في إرسال الرسائل الانفعالية، ويعكس هذا البعد قدرة الفرد على التعبير بتلقائية وصدق عما يشعر به من حالات انفعالية، كما تشتمل أيضا على التعبير غير اللفظي للاتجاهات والسيطرة وملاحم التوجه الشخصي.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يصعب على الآخرين معرفة كوني حزينا أو مكتئبا			
٢	عندما أكتب أجعل الأشخاص حولي مكتئين أيضاً			
٣	يصعب علي أن أجعل عائلتي أو أصدقائي يدركون كم أشعر بالانزعاج منهم			
٤	يخبرني الآخرون بأنني أملك عيوناً معبرة			
٥	أضحك بصوت عالٍ عادةً			
٦	استمتع بإقامة المناسبات الاجتماعية			
٧	تعبير وجهي معتدل أي: لست غاضباً ولا سعيداً			
٨	أشعر بعدم الراحة بملامسة الآخرين			
٩	لا أظهر غضبي أمام الآخرين			
١٠	أكره أن أكون محطاً للانتباه او الاهتمام			

٢. الحساسية الانفعالية: عبارة عن مهارة في استقبال انفعالات الآخرين وقراءة وتفسير رسائلهم الانفعالية غير اللفظية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١١	أستطيع أن احدد الشيء المزيف عند مقابلة الأشخاص الآخرين			



١٢	أقضي وقتا طويلا في متابعة الآخرين عند حديثهم		
١٣	دائما يخبرني الآخرون بأني حساس ومتفهم		
١٤	أهتم بمعرفة كيف يخطط الآخرون		
١٥	أستطيع أن أعرف صفات الأشخاص عن طريق مراقبة تفاعلهم مع الآخرين		
١٦	أستطيع معرفة مشاعر الآخرين الحقيقية على الرغم من محاولتهم إخفاءها		
١٧	أستطيع أن أعرف شخصية المقابل من أول لقاء معه او معها		
١٨	أستطيع بسهولة أن أضفي شعورا مريحا للشخص المتوتر		
١٩	كثيرا ما تسعدني العلاقة مع الآخرين		
٢٠	أكره ان يحدثني الآخرون عن مشاكلهم		

٣. الضبط الانفعالي: عبارة عن القدرة على ضبط وتنظيم التعبيرات غير اللفظية والانفعالية،

ويشتمل على القدرة على إخفاء الملامح الحقيقية للانفعالات والقدرة على التحكم فيما يشعر

به الفرد من انفعالات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
٢١	يعرف الناس أنني محرج من تعابير وجهي			
٢٢	لا أملك مهارة التحكم بمشاعري			
٢٣	أستطيع إخفاء ما أشعر به عن أي شخص			
٢٤	أستطيع المحافظة على موقعي الرسمي حتى أن حاول			



			أصدقائي أن يجعلوني أبتسم	
			يصعب علي السيطرة على عواطفني	٢٥
			أستطيع المحافظة على شكلي الخارجي وعلى هدوئي حينما أكون منزعج	٢٦
			في حين قد أكون عصبي في الداخل يمكنني إخفاء ذلك جيدا عن الآخرين	٢٧
			لدي القدرة على إظهار ارتياحي واستمتاعي بوقتي وأن كنت في الحقيقة ليس كذلك.	٢٨
			يصعب علي أن أحتفظ بوجه رسمي عندما أروي لأحد قصة أو مزحة	٢٩
			من السهل علي أن أظهر سعادتي في دقيقة وحزني في أخرى	٣٠



ملحق (١٣)

مقياس مهارات التواصل بصورته النهائية

عزيزاتي الطالبات.....

ليس هذا اختباراً ولكن مقياساً معداً لأغراض البحث العلمي وبين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى منك قراءتها بدقة وعناية وإبداء رأيك بكل حرية وصدق.

اقرأ كل فقرة بدقة وعناية ثم تبدي رأيك بوضع علامة (✓) تعبر عن وجهة نظرك من دون التأثير بوجهات نظر الآخرين ولمرة واحدة على واحد من الخمس اختيارات و لا تترك أي عبارة من دون اجابة كالآتي:

١. إذا كانت الفقرة تنطبق دائماً عليك دائماً فضعي علامة (✓) تحتها .
٢. إذا كانت الفقرة تنطبق غالباً عليك دائماً فضعي علامة (✓) تحتها .
٣. إذا كانت الفقرة تنطبق أحياناً عليك فضعي علامة (✓) تحتها
٤. إذا كانت الفقرة تنطبق نادراً عليك فضعي علامة (✓) تحتها
٥. إذا كانت الفقرة لا تنطبق أبداً عليك أبداً فضعي علامة (✓) تحتها

وكما موضح في المثال التالي:

ت	الفقرات	البدائل				
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١	يصعب على المقربين مني معرفة مزاجي					✓

مع جزيل الشكر و الامتنان لتعاونكم



ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	يصعب على الآخرين معرفة كوني حزيناً أو مكتئباً					
٢	عندما أكتب أجعل الأشخاص حولي مكتئبين أيضاً					
٣	يصعب عليّ أن أجعل عائلتي أو أصدقائي يدركون كم أشعر بالانزعاج منهم					
٤	يخبرني الآخرون بأنني أملك عيوناً معبرة					
٥	أضحك بصوت عالٍ عادةً					
٦	استمتع بإقامة المناسبات الاجتماعية					
٧	تعبير وجهي معتدل أي: لست غاضباً ولا سعيداً					
٨	أشعر بعدم الراحة بملامسة الآخرين					
٩	لا أظهر غضبي إمام الآخرين					
١٠	أكره أن أكون محطاً للانتباه أو الاهتمام					
١١	أستطيع أن احدد الشيء المزيف عند مقابلة الأشخاص الآخرين					
١٢	أقضي وقتاً طويلاً في متابعة الآخرين عند حديثهم					
١٣	دائماً يخبرني الآخرون بأنني حساس ومتفهم					
١٤	أهتم بمعرفة كيف يخطط الآخرون					
١٥	أستطيع أن أعرف صفات الأشخاص عن طريق مراقبة تفاعلهم مع الآخرين					
١٦	أستطيع معرفة مشاعر الآخرين الحقيقية على الرغم من محاولتهم إخفائها					
١٧	أستطيع أن أعرف شخصية المقابل من أول لقاء معه أو					



					معها	
					أستطيع بسهولة أن أضفي شعورا مريحا للشخص المتوتر	١٨
					كثيرا ما تسعدني العلاقة مع الآخرين	١٩
					اكره ان يحدثني الآخرون عن مشاكلهم	٢٠
					يعرف الناس أنني محرج من تعابير وجهي	٢١
					لا أملك مهارة التحكم بمشاعري	٢٢
					أستطيع إخفاء ما أشعر به عن أي شخص	٢٣
					أستطيع المحافظة على موقفني الرسمي حتى أن حاول أصدقائي أن يجعلوني أبتسم	٢٤
					يصعب علي السيطرة على عواطفي	٢٥
					أستطيع المحافظة على شكلي الخارجي وعلى هدوئي حينما أكون منزعج	٢٦
					في حين قد أكون عصبي في الداخل يمكنني إخفاء ذلك جيدا عن الآخرين	٢٧
					لدي القدرة على إظهار ارتياحي واستمتاعي بوقتي وأن كنت في الحقيقة ليس كذلك.	٢٨
					يصعب علي أن أحتفظ بوجه رسمي عندما أروي لأحد قصة أو مزحة	٢٩
					من السهل علي أن أظهر سعادتي في دقيقة وحزني في أخرى	٣٠



ملحق (١٤)

درجات مقياس مهارات التواصل

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٨٥	١	٨١	١
٩٥	٢	٩٥	٢
٦٢	٣	٨٢	٣
٩٧	٤	٦٢	٤
٧٢	٥	٧٠	٥
٨٥	٦	٨٥	٦
٩٢	٧	٨٧	٧
٩٥	٨	٦٧	٨
٦٧	٩	٨٢	٩
٧٠	١٠	٦٧	١٠
٦٥	١١	٨٠	١١
٦٧	١٢	٦٥	١٢
٨٠	١٣	٨٠	١٣
٨٧	١٤	٦٦	١٤
٩٠	١٥	٧٧	١٥
٦٠	١٦	٨٢	١٦
٨٥	١٧	٩٧	١٧
٨٣	١٨	٧٠	١٨
٨٥	١٩	٩٢	١٩



٧٠	٢٠	٨٥	٢٠
٥٧	٢١	٧٦	٢١
٩٥	٢٢	٦٦	٢٢
٧٠	٢٣	٩٧	٢٣
٨٢	٢٤	٨٧	٢٤
٧٢	٢٥	٧٣	٢٥
٨٠	٢٦	٨٦	٢٦
٦٧	٢٧	٨٧	٢٧
٨٥	٢٨	٧٠	٢٨
٩٢	٢٩	٧٢	٢٩
٨٩	٣٠	٦٨	٣٠
٨٤	٣١		
٢٤٦٥	المجموع	٢٣٥٤	المجموع

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
٧٩,٥٢	المتوسط	٧٨,٤٧	المتوسط
١٣٤,٧٩	التباين	١٠٢,٨٢	التباين
١١,٦١	الانحراف	١٠,١٤	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,٣٧٦	المحسوبة



ملحق (١٥)

الأهداف العامة لمادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي

١. توضيح الحوادث التاريخية في العصر الحديث عالمياً والتي لها أثراً كبيراً في حياة الإنسان في مختلف المجالات، كالحروب والانجازات العلمية والتكنولوجية.
٢. بيان العلاقة بين تاريخ أمم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها والكثير من الحوادث التاريخية لا سيما في القارة الأوروبية وما لها من أثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا.
٣. التأكد على أنّ التطور التاريخي للأمم والشعوب هو أحد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ولكنه يختلف من شعب إلى آخر من الناحية الاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها.
٤. الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراساتها ومحاولة الاستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات الدولة الجديدة (الديمقراطية - الدستور - حقوق الإنسان).
٥. فهم الطرق والأساليب التي اتبعتها الشعوب في معالجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها مما ينمي التفكير العلمي عند الطالب من خلال التأمل والتحليل والمقارنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث أو أية حوادث أخرى مشابهة لها.
٦. التوضيح إن دراسة تاريخ أوروبا عبر العصور المختلفة مما يتيح للطالب فرصة لفهم التدخل الأوربي في منطقتة وطبيعة التحدي لثقافته.

(وزارة التربية العراقية ٢٠١٦)



ملحق (١٦)

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا /الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/استطلاع آراء الخبراء حول الأهداف السلوكية

الأستاذ/الاستاذة.....المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ(فاعلية استراتيجية الاركاب الاربعة في تصحيح

المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي)

ومن مستلزمات البحث صياغة اهداف سلوكية للمفاهيم التاريخية التي تم دراستها في الصف

الخامس الادبي في الفصول الثلاث الأخير من تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر

وللمستويات الثلاثة من مراحل اكتساب المفهوم (التعريف، التمييز، التطبيق)، ولما تتمتعون به

من خبرة ومكانة علمية فان الباحثة يسعده إن تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون

صلاحية الأهداف السلوكية أو عدم صلاحيتها، وسلامة بنائها، وتغطيتها محتوى الموضوعات

المقررة دراستها وإضافة ما ترونه ملائمة.

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص.....أسم الجامعة.....الكلية.....

الباحثة

هديل كاظم حمزة



الأهداف السلوكية للمادة المشمولة بتجربة البحث بصيغتها النهائية

ت	الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرا على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	تعرف حكومة الادارة	تعريف			
٢	تميز حكومة الادارة عن باقي الحكومات التي قامت في فرنسا	تمييز			
٣	توضح أهمية الانجازات التي حققتها حكومة الادارة على الصعيد الخارجي	تطبيق			
٤	تعرف اليقظة الفكرية	تعريف			
٥	تستخرج مثالا ينتمي إلى اليقظة الفكرية من مجموعة أمثلة	تمييز			
٦	توضح أهمية اليقظة الفكرية	تطبيق			
٧	تعرف الجمعية	تعريف			
٨	تحدد مثالا لا ينتمي إلى الجمعية الوطنية من مجموعة أمثلة	تمييز			
٩	توضح أهمية الجمعية الوطنية	تطبيق			
١٠	تعرف مفهوم لائحة حقوق الانسان	تعريف			
١١	تحدد مثالا لا ينتمي إلى الحقوق الطبيعية للإنسان	تمييز			
١٢	تبين أهمية لائحة حقوق الانسان	تطبيق			
١٣	تعرف مفهوم الدستور	تعريف			
١٤	تحدد مثالا ينتمي إلى الدستور	تمييز			
١٥	توضح أهمية الدستور الفرنسي	تطبيق			
١٦	تعرف الاستكشافات	تعريف			
١٧	تحدد مثالا ينتمي إلى الاستكشافات الجغرافية	تمييز			



١٨	توضح اهمية الاكتشافات الجغرافية	تطبيق			
١٩	تعرف مفهوم المعركة	تعريف			
٢٠	يحدد مثالا ينتمي إلى المعركة	تمييز			
٢١	تبين نتائج معركة لايبزك بالنسبة لفرنسا	تطبيق			
٢٢	تعرف مفهوم سجن الباستيل	تعريف			
٢٣	تحدد مثالا ينتمي إلى سجن الباستيل	تمييز			
٢٤	تبين أهمية سقوط سجن الباستيل	تطبيق			
٢٥	تعرف الحركة الثورية	تعريف			
٢٦	تحدد مثالا ينتمي إلى الحركة الثورية	تمييز			
٢٧	تبين اهمية الحركات الثورية	تطبيق			
٢٨	تعرف مفهوم الثورات	تعريف			
٢٩	تحدد مثالا ينتمي الى قادة الثورة	تمييز			
٣٠	توضح اهمية الثورات الألمانية	تطبيق			
٣١	تعرف مفهوم الحرب الأهلية	تعريف			
٣٢	تعطي مثالا ينطبق على مفهوم الحرب الأهلية في الوقت الحاضر	تمييز			
٣٣	تبين دور الحرب الأهلية في تحرير العبيد	تطبيق			
٣٤	تعرف الملكية المطلقة	تعريف			
٣٥	تميز الملكية المطلقة من النظام الجمهوري في فرنسا	تمييز			
٣٦	توضح اهمية الملكية المطلقة في فرنسا	تطبيق			
٣٧	تعرف نظام الطبقات	تعريف			
٣٨	تميز طبقة الاشراف عن باقي طبقات المجتمع	تمييز			



٣٩	تبين دور نظام الطبقات في فرنسا	تطبيق			
٤٠	تعرف عصر الارهاب	تعريف			
٤١	تميز عصر الإرهاب عن باقي العصور الأخرى في فرنسا	تمييز			
٤٢	تبين تأثير عصر الارهاب على المجتمع الفرنسي	تطبيق			
٤٣	تعرف مفهوم المعاهدة	تعريف			
٤٤	تميز العام الذي عقدت فيه معاهدة باريس الأولى	تمييز			
٤٥	تحدد نتائج معاهدة باريس الأولى	تطبيق			
٤٦	تعرف الكونغرس	تعريف			
٤٧	تحدد الحزب الذي ينتمي إلى الكونغرس الأمريكي	تمييز			
٤٨	توضح أهمية سلطات الكونغرس الأمريكي	تطبيق			
٤٩	تعرف التلوث النووي	تعريف			
٥٠	تميز التلوث النووي	تمييز			
٥١	تعطي مثالا ينطبق على مفهوم التلوث النووي	تطبيق			
٥٢	تعرف الحصار القاري	تعريف			
٥٣	تحدد نوع الحصار القاري الذي قام به نابليون على انكلترا	تمييز			
٥٤	تبين تأثير الحصار القاري على انكلترا	تطبيق			
٥٥	تعرف مفهوم الضرائب	تعريف			
٥٦	تعطي مثالا ينطبق على مفهوم الضرائب	تمييز			
٥٧	تبين دور الضرائب في حل الأزمة الاقتصادية التي تعاني منه فرنسا	تطبيق			



٥٨	تعرف مفهوم النظام السياسي	تعريف			
٥٩	تميز بين سلطات النظام السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تمييز			
٦٠	تبين أهمية النظام السياسي بالنسبة إلى الولايات المتحدة الأمريكية	تطبيق			
٦١	تعرف الاستعمار	تعريف			
٦٢	تعطي مثالا ينطبق على مفهوم الاستعمار في الوقت الحاضر	تمييز			
٦٣	تبين دور حركات الاكتشافات الجغرافية في نشوء الاستعمار	تطبيق			
٦٤	تعرف المؤتمر	تعريف			
٦٥	تعطي مثالا ينطبق على مفهوم المؤتمر	تمييز			
٦٦	تبين دور مؤتمر فيينا في حل المشكلات التي اوجدتها الحروب النابليونية	تطبيق			
٦٧	تعرف الحرب	تعريف			
٦٨	تعطي مثالا ينطبق على مفهوم الحرب	تمييز			
٦٩	تبين نتائج الحرب الأهلية الأمريكية	تطبيق			
٧٠	تعرف مفهوم التحالف	تعريف			
٧١	تميز بين التحالف الدولي الثالث وبين التحالف الدولي الرابع	تمييز			
٧٢	تبين أهمية التحالف في مواجهة القوة العسكرية المتنامية الفرنسية	تطبيق			
٧٣	تعرف السلطة	تعريف			



٧٤	تميز بين السلطة التنفيذية عن باقي السلطات	تمييز			
٧٥	تبين دور السلطة التنفيذية في تنفيذ قرارات السلطتين التشريعية والقضائية	تطبيق			
٧٦	تعرف الكونكوردات	تعريف			
٧٧	تعطي مثالا لا ينطبق على مفهوم الكونكوردات	تمييز			
٧٨	تبين اهمية الاتفاقية التي عقدتها الكونكوردات مع الكنيسة	تطبيق			
٧٩	تعرف مفهوم الازمة	تعريف			
٨٠	تعطي مثالا ينطبق على مفهوم الأزمة في وقتنا الحاضر	تمييز			
٨١	تبين دور الأزمة الاقتصادية في تدهور الأوضاع المعيشية لفرنسا	تطبيق			
٨٢	تعرف الثورة الصناعية	تعريف			
٨٣	تعطي مثالا ينطبق على الثورة الصناعية	تمييز			
٨٤	تبين تأثير الثورة الصناعية في الاقتصاد الاوربي.	تطبيق			
٨٥	تعرف الحزب الجمهوري	تعريف			
٨٦	تميز شعار الحزب عن باقي شعارات الأحزاب الأخرى	تمييز			
٨٧	تبين دور الأحزاب في تجسيد حق الانسان في التعبير عن الرأي	تطبيق			
٨٨	تعرف مفهوم نظرية الحق الالهي	تعريف			
٨٩	تميز الملك الذي سار على نظرية الحق الالهي	تمييز			
٩٠	تبين دور النظام المستند الى نظرية الحق الالهي	تطبيق			



			تعريف	تعرف حرب الاستقلال	٩١
			تمييز	تعطي مثالا ينطبق على أحد معارك حرب الاستقلال	٩٢
			تطبيق	تبين دور حرب الاستقلال في تصدير الثورة الى امريكا اللاتينية	٩٣
			تعريف	تعرف الحزب الديمقراطي	٩٤
			تمييز	تميز طريقة الانتماء الى الحزب الديمقراطي عن باقي الأحزاب الأخرى	٩٥
			تطبيق	تبين دور الحزب الديمقراطي في انتعاش الاقتصاد الأمريكي	٩٦



ملحق (١٧)

نماذج الخطط التدريسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
قسم الدراسات العليا /الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

م/استبانة آراء الخبراء لبيان صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ/الاستاذة..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ(فاعلية استراتيجية الاركاب الاربعة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي)، وبما أن البحث يتطلب أعداد خطط تدريسية أنموذجية، ولما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية، فان الباحثة يسعدها إن تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون مدى صلاحية الخطط التدريسية من عدمها، وازافة ما ترونه ملائماً.

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص.....أسم الجامعة.....الكلية

الباحثة

هديل كاظم حمزة



(أنموذج خطة تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية)

الصف	الخامس الإعدادي الادبي	الزمن	٤٥ دقيقة
الموضوع	ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر	المادة	التاريخ الأوربي

أولاً: الاهداف الخاصة بالموضوع: ثورات عام ١٨٣٠ في اوربا.

ثانياً: الاهداف السلوكية: يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان يكون قادرا على ان

١. المجال المعرفي:

(أ) توضح اسباب ثورات عام ١٨٣٠ في اوربا .

(ب) تبين الثورة الفرنسية الثانية .

(ج) تميز بين اهداف الثورة في بلجيكا والثورة في بولندا .

(د) تعدد نتائج الثورة الفرنسية الثانية .

(هـ) توضح العوامل التي ادت الى ظهور الثورة الفرنسية الثانية

(و) تبرهن على اهم ماتوصلت اليه الثورة في ايطاليا .

(ز) تعرف الحركة البونابرتية .

(ح) تعرف الحركة الاشتراكية .

٢. المجال الوجداني:

(أ) تبدي اهتماما لدراسة التاريخ الاوربي .

(ب) تتشمن دور الثورات في التاريخ الاوربي .

٣. المجال المهاري:

(أ) توشر على خارطة اوربا اهم المناطق التي حدثت فيها الثورات الاوربية

(ب) تبين على السبورة نتائج الثورة الفرنسية .

ثالثاً: الوسائل التعليمية: (السبورة ، الاقلام الملونة)



رابعاً: المقدمة (٥ دقائق)

اعتزائي الطالبات تطرقنا في الدرس السابق الى الاحزاب السياسية في الولايات المتحدة الامريكية ووضحنا اهم ما جاءت به تلك الاحزاب حيث نادت على حق الانسان بالحياة وحق الحرية وحق العيش الكريم وحق التعبير عن الراي وكانت الاحزاب السياسية احد اسس النظام السياسي هناك حيث ظهرت مجموعة من الاحزاب السياسية مثل الحزب الديمقراطي والحزب الجمهوري، وسوف ندرس موضوع جديد وهو الثورات في اوربا التي اندلعت في عدد من الدول الاوربية واسباب تلك الثورات ومن هذه الثورات وتوضيح الحركات الاصلاحية في سويسرا وانكلترا وتوضيح اهم ما جاءت به الثورة الفرنسية، ثم تقوم مدرسة المادة بكتابة الموضوع الجديد الثورات في اوربا على السبورة.

خامساً: العرض (٣٣ دقيقة)

تقوم المدرسة بعرض مجموعة من الاسئلة التي تخص الموضوع الجديد على الطالبات وتطلب البحث عن الاجابة الصحيحة

وتسال متى ارتقاء الملك (شارل العاشر) العرش؟

الطالبة: استلم العرش في عام ١٨٢٤

المدرسة: من ثورات عام ١٨٣٠ في اوربا ؟

الطالبة : الثورة الفرنسية الثانية والثورة في بلجيكا

المدرسة : احسنت

المدرسة : ما هدف الثورات في اوربا ؟

الطالبة: كان هدف الثورات في اوربا في هذه المدة هو الاصلاح الدستوري وصيانة الحريات العامة.

المدرسة: حسنتي



المدرسة : من نتائج الثورة الفرنسية الثانية ؟

الطالبة : الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في سويسرا .

المدرسة : احسنتي جيد جدا .

المدرسة : ما سبب تسمية الحركة البونابرتية بهذا الاسم ؟

المدرسة : تبين الاجابة الصحيحة لطالبات المجموعات بقولها سميت الحركة نسبة الى قائدها

نابليون بونابرت

المدرسة : من نتائج ثورات عام ١٨٣٠ ؟

الطالبة : لقد منحت اوربا فترة من السلم .

المدرسة : احسنتي .

المدرسة : كانت الحركة الاصلاحية في السويسرا وانكلترا اصلاحات ؟

الطالبة : اصلاحات دستورية وفق اطر شرعية بعيدة عن العنف .

المدرسة : ممتاز

المدرسة : من قرارات مؤتمر فينا ؟

الطالبة : احاطة فرنسا بسلسلة من الدول القوية القادر على مواجهتها في حال توسعها من جديد

في اوربا .

المدرسة : جيد جداً، والان ما سبب ظهور الحركة الاشتراكية ؟

الطالبة : بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة .

المدرسة : بارك الله فيكي

المدرسة : متى اندلعت الثورة في مدينة فينا ؟

الطالبة : في ١٥ مايس ١٨٤٨

المدرسة : احسنت



المدرسة : قام هنغار بثورة كانت تهدف ب ؟

الطالبة : كانت تهدف بالاستقلال .

المدرسة : جيد جدا

المدرسة : غادر مترنيخ الى منفاه في ؟

الطالبة : منفاه في الانكلتر

المدرسة : احسنت

المدرسة : استقال مترنيخ على اثر الثورة في ؟

الطالبة : على اثر الثورة التي قامت في مدينة فينا .

المدرسة : بارك الله فيكي

المدرسة : ماهو الهدف من مراقبة الحدود النمساوية ؟

الطالبة : للتأكد من ان رياح التغير من افكار وراء لم تجتاز الحدود

المدرسة : احسنتي

المدرسة : تم القضاء على الثورة في النمسا والمجر في عام ؟

الطالبة : في عام ١٨٤٩م

المدرسة : بارك الله فيكي

المدرسة : من شعوب الامبراطورية القومية النمساوية هو.....؟

الطالبة : شعوب الامبراطورية هو جيك ورومان وسلوفاك وكراواتيين

المدرسة : ممتاز

المدرسة : اندلعت الاحداث النمساوية في مدينة؟

الطالبة : اندلعت الاحداث في براغ عاصمة بوهيميا

المدرسة : بارك الله بك، متى اندلعت الثورة في مملكة نابولي ؟



- الطالبة : اندلعت في الجنوب في ١٢ كانون الثاني ١٨٤٨ م
- المدرسة : احسنت، لقد اصيب الوطنيين الايطاليون بخيبة امل كبيرة سبب ؟
- الطالبة : بسبب عودة ايطاليا الى السيطرة النمساوية
- المدرسة : بارك الله بك، من هو مؤسس حركة ايطاليا الفتاة ؟
- الطالبة : مؤسس الحركة هو ماتريني
- المدرسة : ممتاز، اسس الملك غاريبالدي جمعيه تعرف به؟
- الطالبة : جميعه القمصان الحمر
- المدرسة : جيد جدا
- المدرسة : تطلب من طالبات بتدوين تلك المفاهيم المطروحة في دفاترهن .

خامساً: التقويم (٥ دقائق)

- س١: ما اسباب الثورة في اوربا عام ١٨٣٠ ؟
- س٢: ما قرارات مؤتمر فينا ؟
- س٣: متى استلم شارل العاشر العرش ؟
- س٤: ما اهم الحركات الاصلاحية في السويسرا والنمسا ؟
- س٥: من ابرز نتائج الثورة الفرنسية الثانية ؟
- سادساً: الواجب البيتي (٢ دقيقة): تحضير الثورة الصناعية في انكلتر
- سابعاً: المصادر

١. امبو سعيدي، عبد الله خميس وهند بنت الحويصرة (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط مع الامثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢. تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، للصف الخامس الادبي، تاليف لجنة وزارة التربية،



(نموذج خطة تدريسية لتدريس طالبات المجموعة التجريبية)

وفق استراتيجية الأركان الأربعة

الصف	الخامس الإعدادي الأدبي	الزمن	٤٥ دقيقة
الموضوع	ثورات أوروبا خلال القرن التاسع عشر	المادة	التاريخ الأوروبي

أولاً: الأهداف الخاصة بالموضوع: ثورات عام ١٨٣٠ في أوروبا.

ثانياً: الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن

٤. المجال المعرفي:

(ط) توضح أسباب ثورات عام ١٨٣٠ في أوروبا .

(ي) تبين الثورة الفرنسية الثانية .

(ك) تميز بين أهداف الثورة في بلجيكا والثورة في بولندا .

(ل) تعدد نتائج الثورة الفرنسية الثانية .

(م) توضح العوامل التي أدت إلى ظهور الثورة الفرنسية الثانية

(ن) تبرهن على أهم ما توصلت إليه الثورة في إيطاليا .

(س) تعرف الحركة البونابرتية .

(ع) تعرف الحركة الاشتراكية .

٥. المجال الوجداني:

(ج) تبدي اهتماماً لدراسة التاريخ الأوروبي .

(د) تثمن دور الثورات في التاريخ الأوروبي .

٦. المجال المهاري:

(ج) توضح على خارطة أوروبا أهم المناطق التي حدثت فيها الثورات الأوروبية

(د) تبين على السبورة نتائج الثورة الفرنسية .



خطوات استراتيجية الاركان الاربعة

اولاً: الاعداد:

١. السبورة.
٢. الاقلام الملونة.
٣. قطعه من الفلين بحجم ٤٠ سم توضع في الاركان الاربعة للصف.
٤. قطعة من الورق المقوي لكل سوال اربع اجابات مكتوبة بخط واضح.

ثانياً: طرح المشكلة

اعزائي الطالبات تطرقنا في الدرس السابق الى الاحزاب السياسية في الولايات المتحدة الامريكية ووضحنا اهم ما جاءت به تلك الاحزاب حيث نادت على حق الانسان بالحياة وحق الحرية وحق العيش الكريم وحق التعبير عن الراي وكانت الاحزاب السياسية احد اسس النظام السياسي هناك حيث ظهرت مجموعة من الاحزاب السياسية مثل الحزب الديمقراطي والحزب الجمهوري، وسوف ندرس موضوع جديد وهو الثورات في اوربا التي اندلعت في عدد من الدول الاوربية واسباب تلك الثورات ومن هذه الثورات وتوضيح الحركات الاصلاحية في سويسرا وانكلترا وتوضيح اهم ما جاءت به الثورة الفرنسية، ثم تقوم مدرسة المادة بكتابة الموضوع الجديد الثورات في اوربا على السبورة.

ثالثاً : مرحلة التنفيذ

تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات الى اربع مجاميع كل مجموعة ١٠ طالبات وكل مجموعة يقودها طالب واحد

ثم تقوم المدرسة بعرض سريع للثورات الاوربية على الطالبات .



المدرسة: اعزائي الطالبات سوف اقوم بكتابة سوال على السبورة وقراءته على مسامعكم ويسعدني ان اعرف الاجابة منكم بالبحث عن الجواب الصحيح من بين الاجابات المعلقة في اركان الصف.

السوال الاول: قامت ثورات عام ١٨٣٠ في عدد من البلدان الاوربية لعدة اسباب منها:



الطالبات: يترك الطالبات (٢) دقيقة للتفكير بالاجابة والمناقشة فيما بينهن ثم تقوم طالبة من كل مجموعة بالبحث عن الاجابة من بين الاركان الاربعة .

المدرسة: تطلب من المجموعة التوجه الى الركن الذي فيه الاجابة التي توصلت اليها مجموعتها.

المدرسة: تطلب من كل طالبة بيان سبب اختيارها لهذه الاجابات , وتسال متى ارتقاء الملك (شارل العاشر) العرش؟

طالبة المجموعة الاولى: استلم العرش في عام ١٨٢٤

المدرسة : من ثورات عام ١٨٣٠ في اوربا ؟

طالبة المجموعة الثانية: الثورة الفرنسية الثانية والثورة في بلجيكا

المدرسة : احسنت

المدرسة : ما هدف الثورات في اوربا؟



طالبة المجموعة الثالثة: كان هدف الثورات في اوروبا في هذه المدة هو الاصلاح الدستوري وصيانة الحريات العامة .

المدرسة: احسنتي

المدرسة: من نتائج الثورة الفرنسية الثانية ؟

طالبة المجموعة الرابعة: الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في سويسرا .

المدرسة: احسنت جيد جدا .

المدرسة: تطلب من الطالبة ازالة ملصقات السؤال الاول ووضع اجابات السؤال الثاني ,

وتطرح المدرسة السؤال الثاني

السؤال الثاني: اندلعت الثورة الفرنسية الثالثة نتيجة عوامل عديدة منها



الطالبة : تفكر الطالبة ٢ دقيقة بالجواب الصحيح وتناقش كل مجموعة فيما بينها للوصول الى الجواب الصحيح .

المدرسة : تطلب من طالبة كل مجموعة البحث عن الاجابة الصحيحة في اركان الصف .

الطالبات : تتوجه كل طالبة من المجموعة الى الركن الذي في الاجابة الصحيحة .

المدرسة : تطلب من ممثلات كل مجموعة سبب اختيارها لهذه الاجابة وتسال المدرسة

ما سبب تسمية الحركة البونابرتية بهذا الاسم ؟

الطالبات : تختار ممثلات كل مجموعة الخيار الذي تراها صحيح



المدرسة : تبين الاجابة الصحيحة لطالبات المجموعات بقولها سميت الحركة نسبة الى قائدها نابليون بونابرت

المدرسة : من نتائج ثورات عام ١٨٣٠ ؟

طالبة المجموعة الاولى : لقد منحت اوربا فترة من السلم .

المدرسة : احسنتي .

المدرسة : كانت الحركة الاصلاحية في السويسرا وانكلترا اصلاحات ؟

طالبة المجموعة الثانية : اصلاحات دستورية وفق اطر شرعية بعيدة عن العنف .

المدرسة : ممتاز

المدرسة : من قرارات مؤتمر فينا ؟

طالبة المجموعة الثالثة : احاطة فرنسا بسلسة من الدول القوية القادر على مواجهتها في حال توسعها من جديد في اوربا .

المدرسة: جيد جدا

المدرسة : ما سبب ظهور الحركة الاشتراكية ؟

طالبة المجموعة الرابعه : بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزينة الدولة .

المدرسة : بارك الله فيكي

المدرسة : تطلب من الطالبات الاستعداد للسؤال الثالث وتطلب من ممثلات المجموعات ازالة

ملصقات السؤال الثاني ووضع اجابات السؤال الثالث, تقوم المدرسة بطرح السؤال الثالث وكتابة على السبورة

السؤال الثالث : كان سبب اندلاع الثورة في الامبراطورية النمساوية هو السياسة ؟



الطالبات: يترك الطالب ٢ دقيقة للتفكير بالإجابة والمناقشة فيما بينهن ثم تسمح المدرسة لكل طالبة في المجموعة البحث عن الاجابة بين الاركان الاربعة.

المدرسة : تطلب بيان سبب اختيار كل اجابة من خلال اسئلتها للطالبات .

المدرسة : متى اندلعت الثورة في مدينة فينا ؟

طالبة المجموعة الاولى : في ١٥ مايس ١٨٤٨

المدرسة : احسنتي

المدرسة : قام هغار بثورة كانت تهدف ب ؟

طالبة المجموعة الثانية : كانت تهدف بالاستقلال .

المدرسة : جيد جدا

المدرسة : غادر مترنيخ الى منفاه في ؟

طالبة المجموعة الثالثة : منفاه في الانكلتر

المدرسة : احسنتي

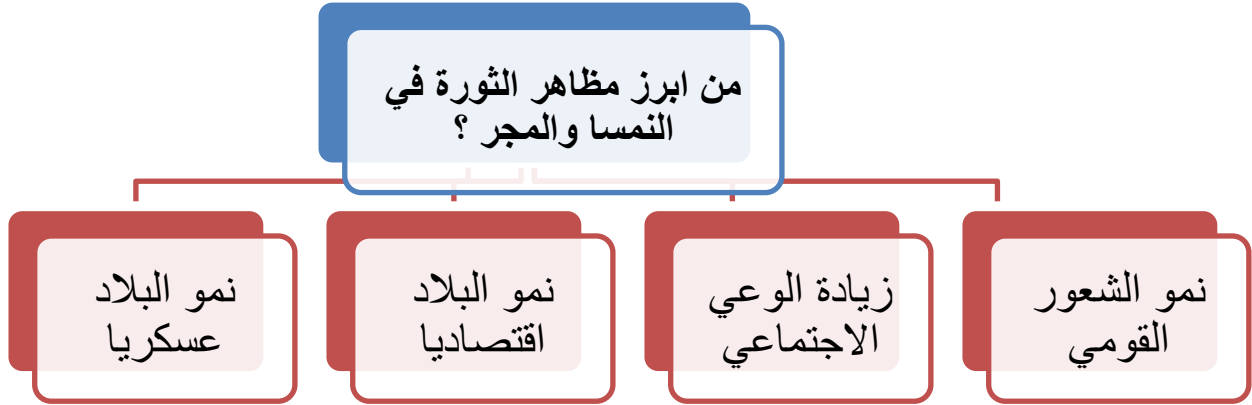
المدرسة : استقال مترنيخ على اثر الثورة في ؟

طالبة المجموعة الرابعة : على اثر الثورة التي قامت في مدينة فينا .

المدرسة : بارك الله فيكي



تطلب المدرسة من الطالبات ازالة ملصقات السؤال الثالث ووضع اجابات السؤال الرابع
حيث تعلن المدرسة السؤال الرابع وتقوم بكتابته على السبورة
السؤال الرابع : من ابرز مظاهر الثورة في النمسا والمجر ؟



- الطالبات : يترك للطالبة (٢) دقيقة للتفكير بالجواب وللمناقشة فيما بينهن .
- ثم تسمح المدرسة لكل طالبة في المجموعة التوجه نحو الاجابة من بين الاركان الاربعة .
- المدرسة: تطلب من الطالبات بيان سبب اختيار كل اجابة
- المدرسة : ما الهدف من مراقبة الحدود النمساوية ؟
- طالبة المجموعة الاولى : للتأكد من ان رياح التغيير من افكار وراء لم تجتاز الحدود
- المدرسة : احسنتي
- المدرسة : تم القضاء على الثورة في النمسا والمجر في عام ؟
- طالبة المجموعة الثانية : في عام ١٨٤٩م
- المدرسة : بارك الله فيكي
- المدرسة : من شعوب الامبراطورية القومية النمساوية هو.....؟
- طالبة المجموعة الثالثة : شعوب الامبراطورية هو جيڪ ورومان وسلوفاك وكراواتيين
- المدرسة : ممتاز
- المدرسة : اندلعت الاحداث النمساوية في مدينة؟



طالبة المجموعة الرابعة : اندلعت الاحداث في براغ عاصمة بوهيميا

المدرسة : بارك الله فيكي

المدرسة : بعد ان تعلن الاجابة الصحيحة تطلب المدرسة من الطالبات ازالة الملصقات للسوال الرابع استعدادا للسوال الخامس ,حيث توجه بوضع اجابات للسوال الخامس وتكتبها على السبورة

السوال الخامس: نجحت النمسا في قمع الثورة في ايطاليا عام؟



الطالبات: يترك للطالبة (٢) دقيقة للتفكير بالاجابة ثم المناقشة فيما بينهن حول الاجابة الصحيحة

المدرسة : تطلب من الطالبات التحرك نحو الاجابة الصحيحة الموجودة في الاركان الاربعة , وتطلب ما سبب اختيار كل اجابة .

المدرسة : متى اندلعت الثورة في مملكة نابولي ؟

طالبة المجموعة الاولى: اندلعت في الجنوب في ١٢ كانون الثاني ١٨٤٨ م

المدرسة : احسنتي

المدرسة : لقد اصيب الوطنيون الايطاليون بخيبة امل كبيرة سبب ؟

طالبة المجموعة الثانية : بسبب عودة ايطاليا الى السيطرة النمساوية

المدرسة : بارك الله فيكي



المدرسة : من مؤسس حركة ايطاليا الفتاة ؟

طالبة المجموعة الثالثة : مؤسس الحركة هو ماتزيني

المدرسة : ممتاز

المدرسة : اسس الملك غاريبالدي جمعيه تعرف به؟

طالبة المجموعة الرابعة : جمعيه القمصان الحمر

المدرسة : جيد جدا

المدرسة : تطلب من الطالبات ازالة ملصقات السؤال الخامس وتطلب من طالبات المجموعات

بتدوين تلك المفاهيم المطروحة في دفاترهن .

رابعاً: التقويم (٥ دقائق)

س١: ما اسباب الثورة في اوربا عام ١٨٣٠ ؟

س٢: ما قرارات مؤتمر فينا ؟

س٣: متى استلم شارل العاشر العرش ؟

س٤: ما اهم الحركات الاصلاحية في السويسرا والنمسا ؟

س٥: من ابرز نتائج الثورة الفرنسية الثانية ؟

خامساً: الواجب البيتي (٢ دقيقة): تحضير الثورة الصناعية في إنكلتر

سادساً: المصادر

١. امبو سعيدي, عبد الله خميس وهند بنت الحويسنة (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط مع

الامثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢. تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، للصف الخامس الادبي , تاليف لجنة وزارة التربية ,

٢٠١٩م.



ملحق (١٨)

اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا /الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة

الأستاذ/الاستاذة..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ(فاعلية استراتيجية الاركمان الاربعة في تصحيح

المفاهيم التاريخية المخطوءة واكتساب مهارات التواصل لدى طالبات الصف الخامس الادبي)،

لذا أرجو التفضل بإعطاء أرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية فقرات اختبار

تصحيح المفاهيم التاريخية الخطأ للصف الخامس الادبي في ضوء المفاهيم التاريخية التي

شخصتها الباحثة. وقد تم صياغة فقرات الاختبار اعتمادا على مراحل تشكيل المفهوم (تعريف،

تميز، تطبيق).

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص.....أسم الجامعة.....الكلية

الباحثة

هديل كاظم حمزة



الأهداف السلوكية	الغرض السلوكي	فقرة اختبار اكتساب المفهوم								
يعرف حكومة الادارة	تعريف	تتألف حكومة الادارة من خمسة اعضاء يتناوبون الرئاسة كل: <table><tr><td>أ</td><td>ب</td><td>ج</td><td>د</td></tr><tr><td>ثلاثة أشهر</td><td>خمسة أشهر</td><td>تسعة أشهر</td><td>عشرة أشهر</td></tr></table>	أ	ب	ج	د	ثلاثة أشهر	خمسة أشهر	تسعة أشهر	عشرة أشهر
أ		ب	ج	د						
ثلاثة أشهر	خمسة أشهر	تسعة أشهر	عشرة أشهر							
يميز حكومة الادارة عن باقي الحكومات التي قامت في فرنسا	تمييز	تمارس حكومة الادارة السلطة: <table><tr><td>أ</td><td>ب</td><td>ج</td><td>د</td></tr><tr><td>التنفيذية</td><td>التشريعية</td><td>التنفيذية والتشريعية معا</td><td>حكومة شكلية بدون صلاحيات</td></tr></table>	أ	ب	ج	د	التنفيذية	التشريعية	التنفيذية والتشريعية معا	حكومة شكلية بدون صلاحيات
أ	ب	ج	د							
التنفيذية	التشريعية	التنفيذية والتشريعية معا	حكومة شكلية بدون صلاحيات							
يوضح أهمية الانجازات التي حققتها حكومة الادارة على الصعيد الخارجي.	تطبيق	حققت حكومة الادارة انجازات تكمن اهميتها في: <table><tr><td>أ</td><td>ايقاف نابليون حربه ضد النمسا</td></tr><tr><td>ب</td><td>تنازل النمسا لفرنسا عن جزيرة (سانت دومنغو)</td></tr><tr><td>ج</td><td>اجبار بروسيا على عقد صلح (ليمان) مع فرنسا</td></tr><tr><td>د</td><td>اتفاق هولندا مع الانكليز في حربهم ضد اسبانيا</td></tr></table>	أ	ايقاف نابليون حربه ضد النمسا	ب	تنازل النمسا لفرنسا عن جزيرة (سانت دومنغو)	ج	اجبار بروسيا على عقد صلح (ليمان) مع فرنسا	د	اتفاق هولندا مع الانكليز في حربهم ضد اسبانيا
أ		ايقاف نابليون حربه ضد النمسا								
ب	تنازل النمسا لفرنسا عن جزيرة (سانت دومنغو)									
ج	اجبار بروسيا على عقد صلح (ليمان) مع فرنسا									
د	اتفاق هولندا مع الانكليز في حربهم ضد اسبانيا									
يعرف اليقظة الفكرية	تعريف	حركة نشطة ظهرت في اوربا وفرنسا في القرن الثامن عشر تنبه الى مساوئ الحكم المطلق وتدعو الى الحكم الجمهوري هي اليقظة: <table><tr><td>أ</td><td>ب</td><td>ج</td><td>د</td></tr><tr><td>السياسية</td><td>الاجتماعية</td><td>الفكرية</td><td>الثقافية</td></tr></table>	أ	ب	ج	د	السياسية	الاجتماعية	الفكرية	الثقافية
أ	ب	ج	د							
السياسية	الاجتماعية	الفكرية	الثقافية							
يستخرج مثالا ينتمي الى اليقظة الفكرية من مجموعة امثلة	تمييز	المثال الذي ينتمي إلى اليقظة الفكرية. <table><tr><td>أ</td><td>ب</td><td>ج</td><td>د</td></tr><tr><td>الرسائل المختومة</td><td>رسائل عن الاسبان</td><td>العقد الاجتماعي</td><td>الدولة أنا</td></tr></table>	أ	ب	ج	د	الرسائل المختومة	رسائل عن الاسبان	العقد الاجتماعي	الدولة أنا
أ	ب	ج	د							
الرسائل المختومة	رسائل عن الاسبان	العقد الاجتماعي	الدولة أنا							
يوضح أهمية اليقظة الفكرية	تطبيق	برزت أهمية اليقظة الفكرية من خلال: <table><tr><td>أ</td><td>قطريتها في مبادئها وافكارها</td></tr><tr><td>ب</td><td>دعوتها الى التمسك بحقوق الانسان</td></tr></table>	أ	قطريتها في مبادئها وافكارها	ب	دعوتها الى التمسك بحقوق الانسان				
أ		قطريتها في مبادئها وافكارها								
ب	دعوتها الى التمسك بحقوق الانسان									



ج	اتسامها بطابع اللامبالاة لنشر افكارها		
د	موقفها المتشدد من التعصب الديني		
تعريف	يعرف الجمعية الوطنية	مجلس تشريعي تأسس سنة ١٧٨٩ من أجل تأسيس الدولة الفرنسية يدعى الجمعية:	
أ	ب	ج	د
العامة	الوطنية	الفرنسية	الدستورية
تميز	يحدد مثالا لا ينتمي إلى الجمعية الوطنية من مجموعة أمثلة	المثال الذي لا ينتمي الى الجمعية الوطنية هو:	
أ	ب	ج	د
مجلس الطبقات	قصر فرساي	فرقة الفلاندرز	الموسوعيون
تطبيق	يوضح اهمية الجمعية الوطنية	تتضح أهمية الجمعية الوطنية من خلال:	
أ	ب	ج	د
التأكيد على حقوق الاشراف الاقطاعية	الغائها اعمال السخرة والضرائب المفروضة على المطاحن والافران	أصدارها لائحة تسمى حقوق الانسان	التوزيع العادل في الحصول على الوظائف العامة
تعريف	يعرف حقوق الانسان	لائحة صدرت في فرنسا بعد الثورة الفرنسية والتي جاءت بالكثير من الحقوق الأساسية تسمى لائحة:	
أ	ب	ج	د
التامين القومي	حقوق الإصلاح	حقوق الانسان	التأمين الاجتماعي
تميز	يحدد مثالا ينتمي إلى الحقوق الطبيعية للإنسان	المثال الذي لا ينتمي الى حقوق الانسان	
أ	ب	ج	د
حماية الأرواح	حق دفع المظالم	الملكية الجماعية	الحرية



يبين اهمية لائحة حقوق الانسان	تطبيق	تتضح أهمية لائحة حقوق الانسان من خلال:			
		أ	جميع دساتير العالم اخذت تقيس من خلال تلك اللائحة		
		ب	تؤكد بأن الناس يولدون احراراً ويتساوون في الحقوق		
		ج	للشعب حقوق لمشاركة الحكومة في وضع القوانين		
		د	تقرير الضرائب عن طريق ممثليه في الجمعية التشريعية		
يعرف الدستور	تعريف	يعرف الدستور بأنه:			
		أ	مجموعة القوانين من الأمم المتحدة		
		ب	أهم وثيقة قانونية في نظام الدولة		
		ج	اتفاق تعاون بين الأحزاب السياسية الحاكمة		
		د	وثيقة مؤقتة لتنظيم الحياة السياسية في الدولة		
يحدد مثالا ينتمي الى الدستور	تمييز	المثال الذي ينتمي إلى سلطات الدستور هو:			
		أ	ب	ج	د
		النيابة	الادارية	التشريعية	القانونية
يوضح أهمية الدستور الفرنسي	تطبيق	تتضح أهمية الدستور الفرنسي من خلال:			
		أ	اقر الدستور علم الفصل بين السلطات الثلاث التشريعية والتنفيذية والقضائية		
		ب	الملك الفرنسي مطلق الصلاحيات وغير مقيد بالدستور		
		ج	يتبنى هذا الدستور جميع المبادئ الواردة في وثيقة حقوق الانسان		
		د	اعطاء الجمعية التشريعية سلطات محدودة في مجال وضع القوانين		
يعرف الاستكشافات	تعريف	حركات ظهرت في النصف الثاني من القرن السادس عشر عام ١٩٩٣م عملت على اكتشاف العالم الجديد أو الامريكيتين تسمى الاكتشافات:			
		أ	ب	ج	د
		العلمية	التاريخية	الجغرافية	الفضائية



يحدد مثالا ينتمي الى الاستكشافات الجغرافية		تمييز	المثال الذي ينتمي إلى الاستكشافات الجغرافية			
			أ	ب	ج	د
			التعائش العلمي	المغامرة والاكتشاف	الرحلات البحرية	الثروة والذهب
يوضح اهمية الاكتشافات الجغرافية		تطبيق	تتضح أهمية الاكتشافات الجغرافية من خلال:			
			أ	مساعدة المستعمرين بالتوسع على حساب الدول الفقيرة		
			ب	السيطرة على الممرات المائية في العالم الجديد		
			ج	وسيلة لتقارب الشعوب وكشف الحضارات.		
			د	البحث عن رؤوس الأموال والمواد الأولية في قارة اسيا وأفريقيا		
يعرف مفهوم المعركة		تعريف	تعني المعركة:			
			أ	ب	ج	د
			اشتباك بين طرفين قويين	التقاء طرفين أحدهما قوي والآخر ضعيف	اشتباك بين طرفين على باطل	اشتباك بين طرفين ضعيفين
يحدد مثالا ينتمي إلى المعركة		تمييز	أحد الامثلة الاتية ينتمي إلى المعركة:			
			أ	ب	ج	د
			باريس	واترلو	ليمان	اميان
يبين مثالا ينتمي إلى المعركة		تطبيق	تتضح أهمية معركة ابي قير من خلال:			
			أ	اعتماد نابليون في تموين جيشه على المغرب العربي		
			ب	قطع الصلة بين نابليون وفرنسا		
			ج	تحطيم الأسطول الفرنسي من قبل الاسطول الاسباني		
			د	دعوة الجيش الفرنسي الى فرنسا.		
يعرف سجن الباستيل		تعريف	أحد رموز الطغيان في فرنسا حطمه الثوار في يوم ١٤ تموز ١٧٨٩ يسمى:			
			أ	ب	ج	د



		القلاع	الحصن	الباستيل	السوربون
		المثال الذي ينتمي إلى سجن الباستيل:			
يحدد مثالا ينتمي الى سجن الباستيل	تمييز	أ	ب	ج	د
		الاستبداد والظلم	يوم الحرية	التعذيب الوحشي	العبودية
		كان لسقوط سجن الباستيل أهمية سياسية أكثر منها عسكرية لأنه:			
يبين أهمية سقوط سجن الباستيل	تطبيق	أ	ب	ج	د
		مثل رمز الظلم والاستبداد	مرحلة التخلص والتحرير	تمركز السلطة الفعلية في باريس بيد بلديتها	جعل الجيش الفرنسي حامية للشعب
		حركة ظهرت في فرنسا بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية ومشكلات البطالة دعا اليها بعض المفكرين تسمى:			
يعرف الحركة الثورية	تعريف	أ	ب	ج	د
		الحركة الديمقراطية.	النزعة الاستقلالية	حركة الاشتراكية	الحركة الثورية
		المثال الذي ينتمي إلى الحركة الثورية التي دعا اليها المفكرين في فرنسا:			
يحدد مثالا ينتمي الى الحركة الثورية	تمييز	أ	ب	ج	د
		الدكتاتورية	الملكية الخاصة	الاستعمارية	الملكية العامة
		توضح اهمية الحركة الثورية التي دعا اليها بعض المفكرين في فرنسا من خلال:			
يبين اهمية الحركات الثورية	تطبيق	أ	أرادت أن تحل مشكلة الصناعة في المجتمع		
		ب	جعل الدولة قادرة على القيام بإصلاحات مالية لحل جميع المشاكل		
		ج	القضاء على الفساد المالي والاداري في أجهزة الدولة		
		د	تحويل المجتمع الفرنسي من مجتمع صناعي إلى مجتمع		



زراعي			
من الثورات القومية في اوربا والتي قامت بها الأوساط الوطنية والشعبية في المدن الالمانية هي الثورة:		يعرف الثورات	تعريف
أ	ب	ج	د
الفرنسية	الألمانية	الأمريكية	الاسبانية
المثال الذي ينتمي إلى قادة الثورة الالمانية:		يحدد مثالا ينتمي الى قادة الثورة	تمييز
أ	ب	ج	د
ماتزيني	فردريك وليم الرابع	غاربيالدي	مترنيخ
تتضح أهمية الثورات الألمانية من خلال:		يوضح أهمية الثورات الألمانية	تطبيق
أ	الدعوة الى تجزئة الامة الألمانية		
ب	تشكيل حكومات برلمانية مستبعدة للشعب الألمانية		
ج	القيام بإصلاحات دستورية ووضع الدستور لألمانيا		
د	كبت الحريات العامة		
تنص نظرية الحق الالهي في فرنسا تنص أن الملك يستمد سلطته من:		يعرف نظرية الحق الالهي	تعريف
أ	ب	ج	د
الشعب	الله	النبلاء	الاحزاب
أحد الملوك طبق نظرية الحق الالهي هو:		يميز الملك الذي سار على نظرية الحق الالهي	تمييز
أ	ب	ج	د
لويس الثالث عشر	لويس الرابع عشر والسادس عشر	لويس السابع عشر والثامن عشر	لويس الخامس عشر
يتمثل دور النظام المستند الى نظرية الحق الالهي في فرنسا من خلال:		يبين دور النظام المستند الى نظرية الحق الالهي	تطبيق
أ	الملك مصون وغير مسؤول		



الملك مسؤول وغير مصون	ب		
الملك ليس مصدر للسلطات	ج		
الملك لا يملك أي صلاحيات	د		
يسمى النظام السياسي المطلق التصرف الذي يستند الملك اليه في تصفية الخصوم ومنقذي الأوضاع على استخدام الرسائل المكتوبة ب:		تعريف	يعرف الملكية المطلقة
أ	ب		
النظام الوطني	الملكية المطلقة	تمييز	يميز الملكية المطلقة من النظام الجمهوري في فرنسا
د	ج		
النظام الجمهوري	النظام الدولي	تطبيق	يوضح اهمية الملكية المطلقة في فرنسا
د	ج		
الشعب هو مصدر السلطات	اصدار القوانين الدستورية	تعريف	يعرف نظام الطبقات
الملك هو مصدر السلطات	تأسيس الجمعية الوطنية		
د	ج	تمييز	يميز طبقة الاشراف عن باقي طبقات المجتمع
التحالف المقدس	الحروب النابليونية		
سقوط سجن الباستيل	نظرية الحق الالهي	تعريف	يعرف نظام الطبقات
التنوع الاقتصادي	نظرية الحدود الطبيعية		
د	ج	تمييز	يميز طبقة الاشراف عن باقي طبقات المجتمع
التميز الاجتماعي الطبقي	نظرية الحق الالهي		
د	ج	تمييز	يميز طبقة الاشراف عن باقي طبقات المجتمع
الملك لا يملك أي صلاحيات	الملك ليس مصدر للسلطات		
الملك مسؤول وغير مصون	الملك لا يملك أي صلاحيات	تمييز	يميز طبقة الاشراف عن باقي طبقات المجتمع
الملك لا يملك أي صلاحيات	الملك ليس مصدر للسلطات		



		الخمس	النصف	الرابع	الثالث
		يتبين دور نظام الطبقات في فرنسا بأنه يقوم على:			
يبين دور نظام الطبقات في فرنسا	تطبيق	أ	ب	ج	د
		العدل	التمييز الاجتماعي	فرض الضرائب	توظيف الطبقة العامة
		يطلق على العصر الذي يعد من اسوء العصور			
يعرف عصر الإرهاب	تعريف	أ	ب	ج	د
		الاستقلال	الإرهاب	التنوير	الحرية.
		اي المدد الزمنية الاتية تمثل عصر الارهاب في فرنسا:			
يميز عصر الارهاب عن باقي العصور الاخرى في فرنسا	تمييز	أ	١٧٩٠م - ١٧٩١م		
		ب	١٧٩١م - ١٧٩٢م		
		ج	١٧٩٣م - ١٧٩٤م		
		د	١٧٩٥م - ١٧٩٦م		
		من نتائج عصر الارهاب على الفرنسي:			
يبين تأثير عصر الإرهاب على المجتمع الفرنسي	تطبيق	أ	ب	ج	د
		الاستقلال	الظلم والخراب	الحرية	لرفاهية
		المعاهدة التي عقدت بعد خسارة فرنسا أمام التحالف السادس في معركة لايبزك			
يعرف معاهدة باريس الأولى	تعريف	أ	ب	ج	د
		الكونكردات	باريس الثانية	أميان	باريس الاولى
		عقدت معاهدة باريس الأولى في عام:			
يميز العام الذي عقدت فيه معاهدة باريس الأولى	تمييز	أ	ب	ج	د
		١٨١٤م	١٨١٣م	١٨١٥م	١٨١٢م
		من بنود معاهدة باريس الأولى:			
يحدد نتائج معاهدة باريس الاولى	تطبيق	أ	اجبار نابليون على التنازل عن عرش فرنسا		



		ب	عودة النظام الملكي الى فرنسا		
		ج	أن تدفع فرنسا غرامة مالية إلى الحلفاء		
		د	قبول فرنسا تواجد قوات الحلفاء على أراضيها		
		تسمى الهيئة التشريعية في النظام السياسي والتي تتألف من مجلسين ب:			
	تعريف	أ	ب	ج	د
		مجلس الاعيان	الكونغرس	مجلس النواب	مجلس الشيوخ
		ما يميز الحزب الذي ينتمي إلى الكونغرس الأمريكي انه:			
	تمييز	أ	ب	ج	د
		ملكي	ليبرالي	اشتراكي	ديمقراطي
		من بين سلطات الكونغرس الأمريكي:			
	تطبيق	أ	تعيين كبار الموظفين كالوزراء والسفراء		
ب		سلطة تنفيذ القوانين وفرضها			
ج		وضع دستور جميع القوانين اللازمة لتطبيق احكام الدستور			
د		المسؤول الرئيس عن ادارة العلاقات الخارجية			
		يتصف التلوث الذي شهدته أوروبا في القرن الثامن عشر بأنه تلوث:			
	تعريف	أ	ب	ج	د
		غازي	نووي	كيميائي	جرثومي
		تمتاز اشعاعات التلوث النووي بأنها مدمرة ل:			
	تمييز	أ	ب	ج	د
		المصانع	الجنس البشري	الجنس الحيواني	المزارع
		الحصار القاري الذي قام به نابليون مع الاسكندر الكبير القطع كافة العلاقات التجارية بين:			
	تعريف	أ	ب	ج	د
		فرنسا وجميع	فرنسا وانكلترا	انكلترا وجميع	فرنسا وانكلترا



الدول الأوروبية		الدول الأوروبية	روسيا
قام نابليون بالحصار القاري لعجزه عن قهر:			
أ	ب	ج	د
روسيا برياً	انكلترا برياً	روسيا بحرياً	انكلترا بحرياً
أسهم الحصار القاري في اضعاف انكلترا من الناحية:			
أ	ب	ج	د
الاقتصادية	العسكرية	الثقافية	السياسية
يحدد نوع الحصار القاري الذي قام به نابليون على انكلترا		تميز	
يبين تأثير الحصار القاري على انكلترا		تطبيق	



ملحق (١٩)

معامل الصعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة ل فقرات الاختبار العلاجي

ت	اجابات المجموعة العليا	اجابات المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	معامل التمييز	فعالية البديل ١	فعالية البديل ٢	فعالية البديل ٣
١	٢٥	١٣	٠,٧	٠,٤٤	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,١١-
٢	٢٠	٨	٠,٥٢	٠,٤٤	٠,١٥-	٠,١١-	٠,١٩-
٣	٢٤	١١	٠,٦٥	٠,٤٨	٠,١١-	٠,١١-	٠,٢٦-
٤	١٩	٧	٠,٤٨	٠,٤٤	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,٢٢-
٥	٢١	١٢	٠,٦١	٠,٣٣	٠,١١-	٠,٠٧-	٠,١٥-
٦	١٨	٩	٠,٥	٠,٣٣	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٠٧-
٧	٢٤	١٠	٠,٦٣	٠,٥٢	٠,٠٧-	٠,٢٢-	٠,٢٢-
٨	٢٣	١٢	٠,٦٥	٠,٤١	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,٢٢-
٩	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٤	٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,٠٧-
١٠	١٥	٦	٠,٣٩	٠,٣٣	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٠٧-
١١	١٨	٥	٠,٤٣	٠,٤٨	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,١٥-
١٢	٢٣	١٢	٠,٦٥	٠,٤١	٠,١١-	٠,٠٧-	٠,٢٢-
١٣	٢٢	٩	٠,٥٧	٠,٤٨	٠,١٥-	٠,٢٦-	٠,٠٧-
١٤	١٨	٦	٠,٤٤	٠,٤٤	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١٥-
١٥	١٧	٧	٠,٤٤	٠,٣٧	٠,١١-	٠,٠٧-	٠,١٩-
١٦	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,٠٧-
١٧	٢٤	١٣	٠,٦٩	٠,٤١	٠,١١-	٠,١١-	٠,١٩-



٠,١١-	٠,٢٦-	٠,١٥-	٠,٥٢	٠,٥٩	٩	٢٣	١٨
٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,١٩-	٠,٤٤	٠,٥٩	١٠	٢٢	١٩
٠,١١-	٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,٥٢	٠,٥٢	٧	٢١	٢٠
٠,١١-	٠,١١-	٠,١٩-	٠,٤١	٠,٤٣	٦	١٧	٢١
٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,٣٧	٠,٧	١٤	٢٤	٢٢
٠,١١-	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٥٧	١٠	٢١	٢٣
٠,٢٢-	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٥٢	٠,٦٧	١١	٢٥	٢٤
٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,٢٢-	٠,٤٨	٠,٤٦	٦	١٩	٢٥
٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٤٤	٠,٧	١٣	٢٥	٢٦
٠,٠٧-	٠,١١-	٠,١٩-	٠,٣٧	٠,٤٨	٨	١٨	٢٧
٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١٩-	٠,٤٨	٠,٤٦	٦	١٩	٢٨
٠,١٩-	٠,٢٦-	٠,١١-	٠,٥٦	٠,٦٩	١١	٢٦	٢٩
٠,٠٧-	٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,٣٣	٠,٥	٩	١٨	٣٠
٠,٢٢-	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,٤٤	٠,٦٧	١٢	٢٤	٣١
٠,١٩-	٠,١١-	٠,١١-	٠,٤١	٠,٥٤	٩	٢٠	٣٢
٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٦٩	١٣	٢٤	٣٣
٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٣٧	٠,٥٩	١١	٢١	٣٤
٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,٣٣	٠,٦٥	١٣	٢٢	٣٥
٠,١٩-	٠,١٥-	٠,١١-	٠,٤٤	٠,٦٣	١١	٢٣	٣٦
٠,٠٧-	٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,٣٣	٠,٤٣	٧	١٦	٣٧
٠,١٥-	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٦٩	١٣	٢٤	٣٨
٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,٣٧	٠,٥٦	١٠	٢٠	٣٩



٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,١١-	٠,٤٨	٠,٥٧	٩	٢٢	٤٠
٠,٠٧-	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٣٣	٠,٦١	١٢	٢١	٤١
٠,١٥-	٠,١١-	٠,١١-	٠,٣٧	٠,٥٢	٩	١٩	٤٢
٠,١١-	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,٣٣	٠,٤٦	٨	١٧	٤٣
٠,١٩-	٠,١١-	٠,١١-	٠,٤١	٠,٦٥	١٢	٢٣	٤٤
٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,٠٧-	٠,٣٣	٠,٤٦	٨	١٧	٤٥
٠,١١-	٠,١٥-	٠,١٩-	٠,٤٤	٠,٤٤	٦	١٨	٤٦
٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,٣٣	٠,٥٤	١٠	١٩	٤٧
٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,٣٣	٠,٥٧	١١	٢٠	٤٨
٠,١٩-	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,٤١	٠,٥	٨	١٩	٤٩
٠,١١-	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٦٩	١٣	٢٤	٥٠
٠,٠٧-	٠,٢٦-	٠,١١-	٠,٤٤	٠,٥٦	٩	٢١	٥١
٠,١١-	٠,١٥-	٠,١١-	٠,٣٧	٠,٤١	٦	١٦	٥٢
٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,١٥-	٠,٥٢	٠,٧	١٢	٢٦	٥٣
٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,١٩-	٠,٥٩	٠,٦٣	٩	٢٥	٥٤



ملحق (٢٠)

معامل ثبات الاختبار العلاجي

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص	ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١	١٠	١١	١٠٠	١٢١	١١٠	٥١	١١	١٢	١٢١	١٤٤	١٣٢
٢	٢٥	٢٦	٦٢٥	٦٧٦	٦٥٠	٥٢	١٠	١٢	١٠٠	١٤٤	١٢٠
٣	٢٠	١٨	٤٠٠	٣٢٤	٣٦٠	٥٣	١٤	١٦	١٩٦	٢٥٦	٢٢٤
٤	٢٤	١٩	٥٧٦	٣٦١	٤٥٦	٥٤	١٣	١٧	١٦٩	٢٨٩	٢٢١
٥	٨	١٢	٦٤	١٤٤	٩٦	٥٥	١٥	١٧	٢٢٥	٢٨٩	٢٥٥
٦	٢٤	٢٠	٥٧٦	٤٠٠	٤٨٠	٥٦	١٤	١١	١٩٦	١٢١	١٥٤
٧	٢٠	٢٣	٤٠٠	٥٢٩	٤٦٠	٥٧	٢٣	١٦	٥٢٩	٢٥٦	٣٦٨
٨	٢٣	٢٢	٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦	٥٨	١٧	٢٢	٢٨٩	٤٨٤	٣٧٤
٩	٩	١١	٨١	١٢١	٩٩	٥٩	١٠	١١	١٠٠	١٢١	١١٠
١٠	١٠	٩	١٠٠	٨١	٩٠	٦٠	١١	١٣	١٢١	١٦٩	١٤٣
١١	٢١	٢٤	٤٤١	٥٧٦	٥٠٤	٦١	٩	١٠	٨١	١٠٠	٩٠
١٢	٢٤	٢١	٥٧٦	٤٤١	٥٠٤	٦٢	١٢	١١	١٤٤	١٢١	١٣٢
١٣	١٤	١٣	١٩٦	١٦٩	١٨٢	٦٣	١٩	١٨	٣٦١	٣٢٤	٣٤٢
١٤	٩	١٠	٨١	١٠٠	٩٠	٦٤	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
١٥	١٠	٨	١٠٠	٦٤	٨٠	٦٥	٢٠	١٩	٤٠٠	٣٦١	٣٨٠
١٦	١٢	١٣	١٤٤	١٦٩	١٥٦	٦٦	٢٢	١٩	٤٨٤	٣٦١	٤١٨
١٧	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨	٦٧	١٠	١٢	١٠٠	١٤٤	١٢٠
١٨	١٨	١٦	٣٢٤	٢٥٦	٢٨٨	٦٨	٢١	١٥	٤٤١	٢٢٥	٣١٥
١٩	١٧	١٣	٢٨٩	١٦٩	٢٢١	٦٩	٢٣	١٩	٥٢٩	٣٦١	٤٣٧



٢٧٢	٢٥٦	٢٨٩	١٦	١٧	٧٠	٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	٢٠
٢٢٤	٢٥٦	١٩٦	١٦	١٤	٧١	٣٦٠	٤٠٠	٣٢٤	٢٠	١٨	٢١
١٩٥	١٦٩	٢٢٥	١٣	١٥	٧٢	٢٥٥	٢٨٩	٢٢٥	١٧	١٥	٢٢
١٩٢	١٤٤	٢٥٦	١٢	١٦	٧٣	٤٧٥	٦٢٥	٣٦١	٢٥	١٩	٢٣
٣٧٤	٢٨٩	٤٨٤	١٧	٢٢	٧٤	١٣٢	١٢١	١٤٤	١١	١٢	٢٤
١٩٢	١٤٤	٢٥٦	١٢	١٦	٧٥	٤٨٣	٥٢٩	٤٤١	٢٣	٢١	٢٥
٢١٠	١٩٦	٢٢٥	١٤	١٥	٧٦	٣٧٤	٢٨٩	٤٨٤	١٧	٢٢	٢٦
٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٧٧	٣٨٠	٤٠٠	٣٦١	٢٠	١٩	٢٧
١٢٠	١٤٤	١٠٠	١٢	١٠	٧٨	٢٣٨	٢٨٩	١٩٦	١٧	١٤	٢٨
٢٧٢	٢٨٩	٢٥٦	١٧	١٦	٧٩	٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٢٩
١٣٢	١٢١	١٤٤	١١	١٢	٨٠	٣٩٩	٤٤١	٣٦١	٢١	١٩	٣٠
٢٢٤	١٩٦	٢٥٦	١٤	١٦	٨١	٤٢٥	٢٨٩	٦٢٥	١٧	٢٥	٣١
١٥٦	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	٨٢	١٢٠	١٠٠	١٤٤	١٠	١٢	٣٢
١٤٣	١٦٩	١٢١	١٣	١١	٨٣	٥٢٥	٦٢٥	٤٤١	٢٥	٢١	٣٣
٣٤٢	٣٦١	٣٢٤	١٩	١٨	٨٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	١٨	١٨	٣٤
٣٦٠	٣٢٤	٤٠٠	١٨	٢٠	٨٥	٥٢٨	٤٨٤	٥٧٦	٢٢	٢٤	٣٥
٢٥٥	٢٢٥	٢٨٩	١٥	١٧	٨٦	٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤	٢٥	٢٢	٣٦
١٩٥	١٦٩	٢٢٥	١٣	١٥	٨٧	١٣٢	١٤٤	١٢١	١٢	١١	٣٧
٣٧٨	٣٢٤	٤٤١	١٨	٢١	٨٨	٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٣٨
٣٢٣	٣٦١	٢٨٩	١٩	١٧	٨٩	٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	٣٩
٣٤٠	٢٨٩	٤٠٠	١٧	٢٠	٩٠	٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤	٢٥	٢٢	٤٠
٢١٠	٢٢٥	١٩٦	١٥	١٤	٩١	٣٢٣	٢٨٩	٣٦١	١٧	١٩	٤١



٢٢٤	١٩٦	٢٥٦	١٤	١٦	٩٢	٤١٨	٣٦١	٤٨٤	١٩	٢٢	٤٢
١٨٠	١٤٤	٢٢٥	١٢	١٥	٩٣	٢٣٤	٣٢٤	١٦٩	١٨	١٣	٤٣
١٦٨	١٩٦	١٤٤	١٤	١٢	٩٤	١٤٠	١٩٦	١٠٠	١٤	١٠	٤٤
٣٩٩	٣٦١	٤٤١	١٩	٢١	٩٥	١٣٢	١٢١	١٤٤	١١	١٢	٤٥
٣٩٩	٤٤١	٣٦١	٢١	١٩	٩٦	٨٠	١٠٠	٦٤	١٠	٨	٤٦
٣٩٩	٣٦١	٤٤١	١٩	٢١	٩٧	١٢٠	١٤٤	١٠٠	١٢	١٠	٤٧
١٢٠	١٤٤	١٠٠	١٢	١٠	٩٨	١٤٣	١٦٩	١٢١	١٣	١١	٤٨
٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	٩٩	١٥٦	١٦٩	١٤٤	١٣	١٢	٤٩
٢٤٠	٢٢٥	٢٥٦	١٥	١٦	١٠٠	١٨٢	١٩٦	١٦٩	١٤	١٣	٥٠



ملحق (٢١)

معامل التمييز لفقرات مقياس مهارات التواصل

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٤,٨٦٤	١,٦١	٢,٨٥	٠,٩٣	٤,٥٩	١٦	٧,٩٩	١,٢٩	٢,٠٤	٠,٩٤	٤,٤٨	١
٦,٥٨٥	١,٣٤	٢,٤١	٠,٨٩	٤,٤٤	١٧	٥,١٩٦	١,٥٨	٢,٥٩	٠,٩٧	٤,٤٤	٢
٧,٦٥٤	١,٥	٢,٥٩	٠,٤٢	٤,٨٩	١٨	٥,٨٧٩	٠,٩٨	١,٩٦	١,١٤	٣,٦٧	٣
٥,١٧٤	١,٢٧	٢,٦٧	١,٠٣	٤,٣	١٩	٥,٢٨٩	١,٠٨	٢,٥٩	١,٢٣	٤,٢٦	٤
٥,٢٨٩	١,٢٣	٢,٧٤	١,٠٨	٤,٤١	٢٠	٨,١٧١	١,٣٤	٢,٥٢	٠,٤٥	٤,٧٤	٥
٥,١٦٢	١,٠٣	٢,١٥	١,٤٧	٣,٩٣	٢١	٦,٥٥٢	١,٠٤	٢,٣٣	١,٠٤	٤,١٩	٦
٥,٠٨٨	١,٢٨	٢,٣٧	١,٢٩	٤,١٥	٢٢	٤,٨٥٢	٠,٩٦	٢,٠٧	١,٣٦	٣,٦٣	٧
٥,٥٥٣	١,٦٢	٢,٨١	٠,٦٢	٤,٦٧	٢٣	٥,١٩	١,٦٥	٢,٨٩	٠,٥٦	٤,٦٣	٨
٦,٩	١,٤٢	٢,٥٦	٠,٥٧	٤,٥٩	٢٤	٥,١٨٢	١,٦٢	٢,٥٩	٠,٩٨	٤,٤٨	٩
٥,١٧٦	١,٥	٢,٥٩	٠,٩٧	٤,٣٧	٢٥	٥,٢٦٣	١,٢٢	٢,٥٦	٠,٨١	٤,٠٤	١٠
٧,١١٧	١,٣٣	٢,١٩	٠,٩٧	٤,٤٤	٢٦	٣,٨٣٦	١,٥٤	٣,٠٧	٠,٨٤	٤,٣٧	١١
٥,٠٨٨	١	١,٩٣	١,١٩	٣,٤٤	٢٧	٦,٦٢١	١,٠٥	٢,٥٢	٠,٩٦	٤,٣٣	١٢
٦,٦٩٨	١,١٨	٢,٣٧	٠,٩٦	٤,٣٣	٢٨	٥,١٣٨	١,٥٧	٢,٦٣	٠,٧٩	٤,٣٧	١٣
٦,٧٣١	١,٣٣	٢,٦٣	٠,٨٣	٤,٦٧	٢٩	٥,٩٠٥	١,٢٧	٢,٣	٠,٩٧	٤,١١	١٤
٥,٩٩٦	١,١٥	٢,٣٧	١,٠٣	٤,١٥	٣٠	٤,٣٣٦	١,٦٧	٢,٥٩	١,١	٤,٢٦	١٥



ملحق (٢٢)

معامل ثبات المقياس مهارات التواصل الفاكرونباخ

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٩٣	٧٦	١٢٣	٥١	١٠٠	٢٦	١٤١	١
١٠١	٧٧	١١٩	٥٢	٩٧	٢٧	١٣٦	٢
٩٧	٧٨	١٢١	٥٣	٩٦	٢٨	١٣٠	٣
٨٧	٧٩	١١٦	٥٤	١١١	٢٩	١٣٦	٤
٩٣	٨٠	١١٨	٥٥	١٢٠	٣٠	١٢٥	٥
٩٩	٨١	١١٩	٥٦	١١٥	٣١	١٣٧	٦
٥٣	٨٢	١١٥	٥٧	١١٤	٣٢	١٢٤	٧
٦٤	٨٣	١٢٣	٥٨	١٢٠	٣٣	١٣٩	٨
٨٧	٨٤	١١٩	٥٩	١٢١	٣٤	١٣٩	٩
٨٠	٨٥	١١٨	٦٠	١٢٢	٣٥	١٣٤	١٠
٧٤	٨٦	١١٥	٦١	١١٦	٣٦	١٢٩	١١
٨٩	٨٧	١٠٩	٦٢	١٢٦	٣٧	١٣٦	١٢
٥٧	٨٨	١٢٤	٦٣	١٢١	٣٨	١٢٩	١٣
٥٥	٨٩	١١٣	٦٤	١٢١	٣٩	١٠٨	١٤
٦٣	٩٠	١٠٩	٦٥	١٢٢	٤٠	١٤٢	١٥
٧٢	٩١	١١٩	٦٦	١٢١	٤١	١٣٦	١٦
٥٢	٩٢	١١٨	٦٧	١٢٠	٤٢	١٢٢	١٧
٥٨	٩٣	١١٥	٦٨	١٢٥	٤٣	١٠٥	١٨
٦٣	٩٤	١١٣	٦٩	١٠٨	٤٤	١١٢	١٩



٦٢	٩٥	١١٤	٧٠	١٢٠	٤٥	١٠٦	٢٠
٥٩	٩٦	١٢٠	٧١	١٢٨	٤٦	١١٤	٢١
٦٤	٩٧	١٠٨	٧٢	١١٣	٤٧	١١٧	٢٢
٦٣	٩٨	١١٢	٧٣	١٢٣	٤٨	١٠٨	٢٣
٧٠	٩٩	١١٠	٧٤	١١٩	٤٩	١٠٤	٢٤
٦٤	١٠٠	١١٥	٧٥	١١٥	٥٠	١٠٨	٢٥

معامل الثبات = ٠,٩٣



ملحق (٢٣)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٤٧	١	٤١	١
٢٧	٢	٣٣	٢
٣٩	٣	٣٥	٣
٢٩	٤	٣٦	٤
٣٦	٥	٣٨	٥
٣٠	٦	٤٤	٦
٤٦	٧	٤٣	٧
٣٠	٨	٣٩	٨
٣١	٩	٤٦	٩
٤١	١٠	٤٧	١٠
٤٤	١١	٤٦	١١
٢٠	١٢	٣٨	١٢
٣٢	١٣	٤١	١٣
٤١	١٤	٤٣	١٤
٢٧	١٥	٤٤	١٥
٣٦	١٦	٤٩	١٦
٣٩	١٧	٤٤	١٧
٣٠	١٨	٣٨	١٨
٣٢	١٩	٤٠	١٩
٤٠	٢٠	٣٣	٢٠
٣٢	٢١	٥١	٢١
٢٢	٢٢	٤٩	٢٢



٤٠	٢٣	٤٠	٢٣
٣٠	٢٤	٤٨	٢٤
٤٥	٢٥	٣٦	٢٥
٢٣	٢٦	٣٣	٢٦
٣٢	٢٧	٣٨	٢٧
٤٠	٢٨	٤٢	٢٨
٤٤	٢٩	٤٤	٢٩
٤٨	٣٠	٤١	٣٠
٤٢	٣١		
١٠٩٥	المجموع	١٢٤٠	المجموع

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
٣٥,٣٢	المتوسط	٤١,٣٣	المتوسط
٥٩,٢٩	التباين	٢٥,٠٠	التباين
٧,٧٠	الانحراف	٥,٠٠	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٣,٦٠٤	المحسوبة



ملحق (٢٤)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار مقياس مهارات التواصل البعدي

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٨٧	١	٩٤	١
١١٠	٢	١٢٢	٢
٧٠	٣	١٢١	٣
١٢٠	٤	٧٣	٤
٧٥	٥	٧٧	٥
٩٢	٦	٩٣	٦
١٠٧	٧	١٢٥	٧
٩٧	٨	٧٧	٨
٥٩	٩	٩٠	٩
٧٧	١٠	٨٧	١٠
٦٧	١١	٩٥	١١
٧٢	١٢	١٠١	١٢
٧٩	١٣	٨٩	١٣
٩٠	١٤	٨٤	١٤
٧٧	١٥	٩٠	١٥
٦٧	١٦	٩٣	١٦
٩٥	١٧	١٢٢	١٧
٩٢	١٨	٩٧	١٨
٨٢	١٩	١٢٧	١٩



٨٠	٢٠	١٠٢	٢٠
٦٢	٢١	٨٧	٢١
٨٧	٢٢	٨٣	٢٢
٧٢	٢٣	١١٧	٢٣
٨٧	٢٤	٨٣	٢٤
٧٤	٢٥	١٠٧	٢٥
٨٢	٢٦	١٢٧	٢٦
٧٢	٢٧	١٠٧	٢٧
٨٣	٢٨	٨٧	٢٨
٧١	٢٩	٩٥	٢٩
٨٧	٣٠	٨٦	٣٠
٧٩	٣١		
٢٥٥١	المجموع	٢٩٣٨	المجموع

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
٨٢,٢٩	المتوسط	٩٧,٩٣	المتوسط
١٩١,٢٧	التباين	٢٦١,٧٩	التباين
١٣,٨٣	الانحراف	١٦,١٨	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٤,٠٦٣	المحسوبة



محلق (٢٥)

كتاب من قسم الإعداد والتدريب /شعبة الدراسات والبحوث التربوية إلى جامعة بابل /
كلية التربية الاساسية يؤكد بأن التجربة تم الاستفادة منها

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل قسم الإعداد والتدريب /شعبة الدراسات والبحوث التربوية العدد: ٤١٩٦ / ٤/٣/٢١ التاريخ: ٢٠٢١ / ٨ / ٢	المديرية العامة لتربية بابل المصدرة العدد / التاريخ: / /	جمهورية العراق وزارة التربية 
إلى /جامعة بابل/ كلية الدراسات العليا		
م / بحث تطبيقي		
تحية طيبة		
كتابكم بالرقم (٢٣٣٧) في ٥ / ٢٠٢١/٧ وعلى ضوء كتاب مدرسة اعدادية شط العرب للبنات بالعدد ٢٤٢ في ١٣ / ٢٠٢١/٧. نود اعلامكم بان طالبة الماجستير (هديل كاظم حمزة) باختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية قد اجرت تطبيق بحثها على طالبات الصف الخامس الادبي لمادة التاريخ وللفترة من ٢٠٢١/٤/١٨ ولغاية ٢٠٢١/٦/٢٠) وعبر المنصة الالكترونية الخاص بالمدرسة، وتمت الاستفادة من تجربتها.		
مع التقدير ...		
 مهدي صالح داخل الحوادي المدير العام		
نسخة منه إلى		
مكتب السيد المدير العام .. مع التقدير.		
مكتب السيد معاون الفني .. مع التقدير .		
طالبة الماجستير (هديل كاظم حمزة) مع التقدير .		
قسم الاعداد والتدريب /شعبة البحوث /مع الاوليات /الملف الدوار.		
E.mail:babylon41training@gmail.com		

صور توضح تدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الاركان الاربعة

The image displays six screenshots of WhatsApp chat conversations in Arabic, all related to a lesson on the 1830 revolution. The participants are 'طالبات الصف الخامس الادبي' (Advanced Fifth Grade Students) and a teacher named 'صبا محمد علي' (Saba Mohamed Ali). The chats are organized into three pairs, each showing a different stage or aspect of the discussion.

- Top Left Chat:** The teacher asks a question about the causes of the 1830 revolution. A student responds by listing political, economic, and social factors, including the decline of the Ottoman Empire and the rise of nationalism.
- Top Middle Chat:** The teacher asks a question about the 1830 revolution. A student responds by listing political, economic, and social factors, including the decline of the Ottoman Empire and the rise of nationalism.
- Top Right Chat:** The teacher asks a question about the 1830 revolution. A student responds by listing political, economic, and social factors, including the decline of the Ottoman Empire and the rise of nationalism.
- Bottom Left Chat:** The teacher asks a question about the 1830 revolution. A student responds by listing political, economic, and social factors, including the decline of the Ottoman Empire and the rise of nationalism.
- Bottom Middle Chat:** The teacher asks a question about the 1830 revolution. A student responds by listing political, economic, and social factors, including the decline of the Ottoman Empire and the rise of nationalism.
- Bottom Right Chat:** The teacher asks a question about the 1830 revolution. A student responds by listing political, economic, and social factors, including the decline of the Ottoman Empire and the rise of nationalism.

The screenshots show a mix of text messages, voice notes, and status updates, all related to the historical topic. The text is in Arabic, and the interface is in English, indicating that the students are using a non-Arabic language phone or app.



Asiacell 114 ١٠:٢٥ م 723 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

طالبات الصف الخامس الادبي
امنة مسلم خامس ادبي
الجواب هو ضريبة الورق وضريبة الدبس وضريبة ا
بارك الله بيج 10:14 PM

امنة مسلم خامس ادبي
طالبات الصف الخامس الادبي
بارك الله بيج 10:14 PM
وبييج ست تسلمين

صبا محمد علي خامس ادبي
ضريبة الورق والدبس والاصباغ والملح 10:15 PM

ضريبة الورق والدبس والاصباغ والملح 10:15 PM
Reek d.f. Saba

طالبات الصف الخامس الادبي
نعم جيد جدا 10:15 PM

ضريبة الورق والدبس والاصباغ والملح 10:15 PM
الرسالة المثبتة

الإرسال متخفيا

Asiacell 114 ١٠:٢٥ م 723 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

طالبات الصف الخامس الادبي
نعم احسنتي 10:18 PM

Reek d.f. Saba
يحكم الملك ولا يملك ويملك الملك ولا يحكم ومجلس الطبقات هو المسيطر ونفوذ الملك واسع ولا حدود لسلطته 10:18 PM

Houri
يحكم الملك ولا يملك ويملك الملك ولا يحكم ومجلس الطبقات هو المسيطر ونفوذ الملك واسع ولا حدود لسلطته 10:18 PM

اصيل سعد حمزة خامس ادبي قاعة رقم ١
الجواب هو يحكم الملك ولا يملك ويملك الملك ولا يحكم ومجلس الطبقات هو المسيطر ونفوذ الملك واسع ولا حدود لسلطته 10:18 PM

البات الصف الخامس الادبي
جيدا جدا 10:18 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 114 ١٠:٢٥ م 723 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

طالبات الصف الخامس الادبي
نعم جيد جدا 10:15 PM

ضريبة الورق والدبس والاصباغ والملح 10:15 PM
نقطه

طالبات الصف الخامس الادبي
احسنتي 10:16 PM

طالبات الصف الخامس الادبي
السؤال الثاني 10:17 PM

طالبات الصف الخامس الادبي
سؤال : كان النظام السياسي لفرنسا قبل الثورة 10:17 PM

صبا محمد علي خامس ادبي
يحكم الملك ولا يملك ويملك الملك ولا يحكم ومجلس الطبقات هو المسيطر ونفوذ الملك واسع ولا حدود لسلطته 10:17 PM

امنة مسلم خامس ادبي
الإرسال متخفيا

Asiacell 114 ١٠:٢٦ م 723 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

طالبات الصف الخامس الادبي
سؤال : يتألف المجتمع الفرنسي قبل الثورة من طبقات عدة هي : 10:21 PM

امنة مسلم خامس ادبي
١- العامة والاشراف
٢- الاشراف ورجال الدين
٣- العامة ورجال الدين
٤- العامة والاشراف ورجال الدين 10:21 PM

صبا محمد علي خامس ادبي
الجواب هو العامة والاشراف والاشراف ورجال الدين والعامة ورجال الدين والعامة والاشراف ورجال الدين 10:21 PM

ضوء القمر
الإشراف ورجال الدين 10:21 PM

اصيل سعد حمزة خامس ادبي قاعة رقم ١
يتألف المجتمع الفرنسي من عدة طبقات هي ١- العامة والاشراف ٢- العامة والاشراف ٢- العامة والاشراف ٢- العامة والاشراف 10:21 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 114 ١٠:٢٥ م 724 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

طالبات الصف الخامس الادبي
نعم احسنتي ياورده 10:26 PM

اصيل سعد حمزة خامس ادبي قاعة رقم ١
ظهر الاستعمار الحديث بعد الثورة الصناعية والاستكشافات الجغرافية والهجرة والاستيطان والثورات في اوربا 10:26 PM

طالبات الصف الخامس الادبي
جيد 10:27 PM

طالبات الصف الخامس الادبي
السؤال الخامس 10:27 PM

طالبات الصف الخامس الادبي
سؤال : هناك مقررات للمؤتمر الثاني على الصعيد الانساني منها : 10:28 PM

امنة مسلم خامس ادبي
الغاء تجارة العبيد والغاء حقوق النبلاء واعادة حقوق رجال الدين 10:28 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 114 ١٠:٢٤ م 724 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

سؤال : هناك مقررات للمؤتمر الثاني على الصعيد الانساني منها : 10:28 PM

امنة مسلم خامس ادبي
الغاء تجارة العبيد والغاء حقوق النبلاء واعادة حقوق رجال الدين وتقديم المساعدات المالية للشعب الامريكي 10:28 PM

صبا محمد علي خامس ادبي
الجواب هو اولاً : الغاء تجارة العبيد ثانياً : الغاء حقوق النبلاء ثانياً : الغاء حقوق رجال الدين 10:29 PM

Houri
الجواب هو اولاً : الغاء تجارة العبيد ثانياً : الغاء حقوق النبلاء ثانياً : الغاء حقوق رجال الدين 10:29 PM

المساعدات المالية للشعب الامريكي 10:29 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 114 ١٠:٢٤ م 724 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

طالبات الصف الخامس الادبي
سؤال : هناك مقررات للمؤتمر الثاني على الصعيد الانساني منها : 10:28 PM

امنة مسلم خامس ادبي
الغاء تجارة العبيد والغاء حقوق النبلاء واعادة حقوق رجال الدين وتقديم المساعدات المالية للشعب الامريكي 10:28 PM

صبا محمد علي خامس ادبي
الجواب هو اولاً : الغاء تجارة العبيد ثانياً : الغاء حقوق النبلاء ثانياً : الغاء حقوق رجال الدين 10:29 PM

Houri
الجواب هو اولاً : الغاء تجارة العبيد ثانياً : الغاء حقوق النبلاء ثانياً : الغاء حقوق رجال الدين 10:29 PM

المساعدات المالية للشعب الامريكي 10:29 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 114 ١٠:٢٤ م 724 @

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

الرسالة المثبتة
هديل docx.1

طالبات الصف الخامس الادبي
نعم احسنتي 10:29 PM

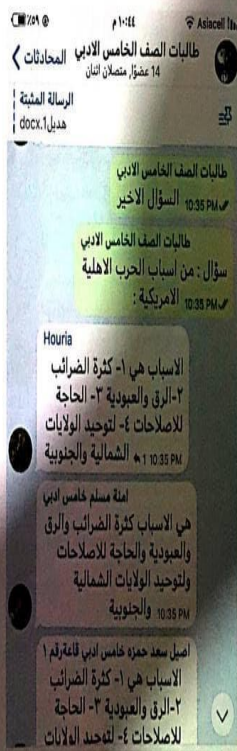
Reek d.f. Saba
الجواب هو اولاً : الغاء تجارة العبيد ثانياً : الغاء حقوق النبلاء ثانياً : الغاء حقوق رجال الدين 10:30 PM

المساعدات المالية للشعب الامريكي 10:30 PM

طالبات الصف الخامس الادبي
بارك الله ببيكم 10:30 PM

طالبات الصف الخامس الادبي
سؤال : اختار الحزب الجمهوري صورة "بيل شعار رسميا له لانه يرمز الى ؟ 10:31 PM

الإرسال متخفيا





Asiacell 10:21 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

طالبات الصف الخامس الادبي

سؤال: ما سبب ظهور الحركة الاشتراكية؟

10:18 PM

اصل سعد حمزة

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:18 PM

صبا محمد علي خامس ادبي

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:18 PM

رؤى سعدون عدنان الخامس ادبي قاعة 1

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:18 PM

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:18 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 10:22 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:18 PM

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:18 PM

Reek dt. Saba

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:18 PM

فاطمه علي محمد عبد

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:19 PM

Houria

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:19 PM

طالبات الصف الخامس الادبي

نعم ممتاز

10:19 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 10:19 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

نور الهدى اباد كريم الخامس الادبي قاعة 3

ونمو الطبقة السياسية البلاد ونمو الطبقة الاقتصادية للمجتمعات الاوربية

10:03 PM

طالبات الصف الخامس الادبي

نعم احسنتي

10:03 PM

Reek dt. Saba

الجواب هو ثورات عام ١٨٣٠ لعدة اسباب منها نمو الطبقة الوسطى الصناعية والتجارية في المجتمعات الاوربية ونمو الطبقة السياسية للبلاد ونمو الطبقة الاقتصادية للمجتمعات الاوربية وربط جميع عناصر التعلم الفرد مع المجتمع التكنولوجي

10:04 PM

طالبات الصف الخامس الادبي

بارك الله بكم

10:05 PM

نور الهدى اباد كريم الخامس الادبي قاعة 3

اي ست شكرا

10:05 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 10:19 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

طالبات الصف الخامس الادبي

سؤال: من نتائج الثورة الفرنسية الثانية عوامل عدة منها؟

10:05 PM

صبا محمد علي خامس ادبي

الجواب الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:05 PM

اصل سعد حمزة

الجواب الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:05 PM

رؤى سعدون عدنان الخامس ادبي قاعة 1

الجواب الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم

10:05 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 10:22 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

طالبات الصف الخامس الادبي

سؤال: ماهو الهدف من مراقبة الحدود

10:20 PM

اصل سعد حمزة

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره لم تجتاز الحدود

10:20 PM

رؤى سعدون عدنان الخامس ادبي قاعة 1

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره لم تجتاز الحدود

10:21 PM

طالبات الصف الخامس الادبي

اصل سعد حمزة

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره

10:21 PM

احسنتي

10:21 PM

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره لم تجتاز الحدود

10:21 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 10:22 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

Houria

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره لم تجتاز الحدود

10:21 PM

طالبات الصف الخامس الادبي

Houria

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره

10:21 PM

احسنتي

10:21 PM

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره لم تجتاز الحدود

10:21 PM

صبا محمد علي خامس ادبي

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره لم تجتاز الحدود

10:21 PM

Reek dt. Saba

الهدف هو التاكيد من ان رايح التغير من افكار واره لم تجتاز الحدود

10:22 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 10:19 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

رؤى سعدون عدنان الخامس ادبي قاعة 1

الجواب الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:06 PM

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:06 PM

الجواب الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:06 PM

Houria

الجواب الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:06 PM

فاطمه علي محمد عبد

10:06 PM

الإرسال متخفيا

Asiacell 10:20 م

طالبات الصف الخامس الادبي المحادثات

إضافة أعضاء

بسبب ما خلفته حروب نابليون من ازمة اقتصادية وعجز مزمن في خزانة الدولة

10:06 PM

وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:06 PM

قاعة رقم 2

فاطمه علي محمد عبد

10:06 PM

ضوء القمر

الجواب الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:07 PM

نور الهدى اباد كريم الخامس الادبي قاعة 3

الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في السويسرا وعدم احترام ارادة الشعوب وعدم المساواة بين المواطنين وعدم احترام حرية الآخرين

10:07 PM

طالبات الصف الخامس الادبي

الإرسال متخفيا

Abstract

This research aims to identify:

1. The effectiveness of the four pillars strategy in correcting erroneous historical concepts among female students of the fifth literary grade.
2. The effectiveness of the four pillars strategy in acquiring the communication skills of the fifth literary grade female students.

To achieve the objectives of the research, the researcher formulated the following two basic null hypotheses.

1. There is no statistically significant difference at the significance level (05,0) between the average scores of the experimental group students who study European history according to the four pillars strategy and the control group students who study the same subject according to the traditional method in the test to correct erroneous historical concepts.
2. There is no statistically significant difference at the significance level (05,0) between the average scores of the experimental group students who study European history according to the four pillars strategy and the control group students who study the same subject according to the traditional method in the dimension of communication skills scale.

To achieve the objectives of the research, the researcher adopted an experimental design, which is the design of (the experimental group and the control group with a post-test). The researcher randomly selected a sample of the fifth literary grade students in Shatt

al-Arab for Girls, which is affiliated to the General Directorate of Education in Babylon. The researcher randomly chose Division A to represent the group. The control group, which is taught in the usual way, and Division (B) represents the experimental group that is taught by the four pillars strategy, and after excluding seven students who failed from the results statistically, the final total of the research sample became (61) students, and the researcher conducted the process of parity between the two groups in a number of variables (the chronological age of the sample). Research, intelligence test (Hamilton), parents' academic achievement, female students' scores in history for the first course, diagnostic test, and communication skills scale.

The process of diagnosing erroneous concepts was accomplished by defining the concepts through a diagnostic test prepared by the researcher herself and making sure of its validity and stability after it was applied to an exploratory sample. During the adoption of a percentage (34%) and above, and after extracting the results of the diagnostic stage, it was found that there are (18) erroneous concepts, and in the second stage (representing the correction of erroneous concepts), this stage was conducted on the two groups (experimental and control), and after the students had studied vocabulary The last chapters are all from the history book of Europe and America, and the two groups tested a (post-test) prepared by the researcher herself and verified its sincerity, stability, the discriminating strength of its

paragraphs, its difficulty factor, and the effectiveness of wrong alternatives. Of honesty and constancy.

The results of the research resulted in the superiority of the students of the experimental group who studied according to the strategy (the four pillars) over the students of the control group who studied according to the traditional method in the test of correcting erroneous historical concepts and the measure of acquiring communication skills.

Through the results of the research, the researcher reached a set of conclusions, including:

1. There are a number of misconceptions among students of the literary fifth grade in the subject of modern and contemporary history, Europe and America.
2. The strategy of the four pillars makes the student the center of the educational process, and this is what modern trends in teaching call for. She observes, understands, concludes and practices various mental processes, as her role is not limited to receiving and listening as in the usual way, but the school's role lies in planning, directing and guiding towards moving on The right direction in the educational process.

The researcher recommended a number of recommendations, including:

1. The necessity of confirming the educational authorities concerned with the guidance of male and female teachers of history not to be limited to the traditional method in the teaching process and

encouraging them to use modern methods, strategies and models, including (the four pillars strategy) because of the results it achieves in achieving the required learning, which has proven its effectiveness in teaching history and how to employ it in the educational process.

2. The Ministry of Education opens courses for male and female teachers through its preparation and training institutes to train and develop the expertise and capabilities of the teaching staff to use modern teaching strategies and models, especially (the four pillars strategy); This is because they have the responsibility to educate the future generation.

To complement the aspects of the research, the researcher proposes a number of proposals, including:

1. Conducting other research with the possibility of codifying the scale used in the current research into other study stages.
2. Conducting other research similar to the current research in other dependent variables such as self-confidence, inclination and attitude towards the material.

The Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Babylon University/College of Basic Education

Department of Geography / Teaching Methods / Masters



The effectiveness of the four pillars strategy in correcting erroneous historical concepts and acquiring communication skills For The fifth literary grade female students

Master Degree Thesis Submitted To The Board Of Basic Education College/ University Of Babylon As A Partial Fulfillment Of The Requirements To Obtain MSc. In Education /Methods Of Teaching Sociality

Submitted by the student

Hadeel Kazem Hamza

Supervised by

A. Professor Dr. Mahdi Gader Habib Al Naji

A. Professor Dr. Majed Abed Zaid Al-Khazraji

2021 A.D

1443 A.H