



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي

أطروحة مقدمة

الى

مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الدكتوراه - فلسفة في التربية
(طرائق التدريس العامة)

من الطالب

محمد عويد جاسم علي المسعودي

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد كاظم منتوب الحمداني

٢٠٢١ م

١٤٤٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ
رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)

صدق الله العلي العظيم

سورة الاسراء/ الآية ٨٥

إقرار المشرف

أشهدُ أنَّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) التي قدّمها طالب الدكتوراه (محمد عويد جاسم علي) جرى بإشرافي في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه في فلسفة التربية (طرائق التدريس العامة).

المشرف

الأستاذ الدكتور

محمد كاظم منتوب الحمداني

/ / ٢٠٢١ م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشّح هذه الأطروحة للمناقشة.

الأستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

/ / ٢٠٢١ م

الأستاذ الدكتور

عماد حسين عبيد المرشدي

رئيس قسم التربية الخاصة

/ / ٢٠٢١ م

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير اللغويّ

أشهدُ بأن أطروحة الدكتوراه الموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي) المقدمة من طالب الدكتوراه (محمد عويد جاسم علي) في قسم التربية الخاصة / الدكتوراه - كلية التربية الاساسية - جامعة بابل ، قد قُومَتْ لغوياً من قبلي واصبحت سليمة من الناحية اللغوية والاسلوبية .

الخبير اللغويّ

م . د /

التاريخ : / / م

إقرار الخبير العلمي

أشهدُ بأن أطروحة الدكتوراه الموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) المقدمة من طالب الدكتوراه (محمد عويد جاسم علي) في قسم التربية الخاصة / الدكتوراه - كلية التربية الاساسية - جامعة بابل ، قد قُومت علمياً من قبلي واصبحت سليمة من الناحية العلمية .

الخبير العلمي

أ .

التاريخ: / /

إقرار الخبير العلمي

أشهدُ بأن أطروحة الدكتوراه الموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) المقدمة من طالب الدكتوراه (محمد عويد جاسم علي) في قسم التربية الخاصة / الدكتوراه - كلية التربية الاساسية - جامعة بابل ، قد قُومت علمياً من قبلي واصبحت سليمة من الناحية العلمية .

الخبير العلمي

أ .

التاريخ: / /

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهدُ نحن أعضاء لجنة المناقشة بأننا أطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (محمد عويد جاسم علي) ، إلى قسم التربية الخاصة / الدكتوراه، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، وقد وجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق التدريس العامة) وبتقدير . ()

الأستاذ الدكتور

عبد السلام جودت

الأستاذ الدكتور

رئيساً

الأستاذ الدكتور

صادق عبيس منكور

التاريخ / / ٢٠٢١

نجم عبدالله غالي

عضواً

عضواً

التاريخ / / ٢٠٢١ م

التاريخ / / ٢٠٢١ م

الأستاذ المساعد الدكتور

الأستاذ المساعد الدكتور

مهدي محمد جواد

الاستاذ الدكتور

مهدي جادر حبيب

عضواً

محمد كاظم منتوب

عضواً

التاريخ / / ٢٠٢١ م

التاريخ / / ٢٠٢١ م

التاريخ / / ٢٠٢١

صدقت في مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠٢١ م

الأستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

عميد كلية التربية الاساسية

/ / ٢٠٢١ م

الإهداء

إلى

- روح أبي وأمي رحمهما الله واسكنهما فسيح جناته . وفاء

- أخي فوزي . تقديرا

- أطفالي فرقد ، عباس ، صفا . محبة

شكر وامتنان

الحمد لله الذي لا تتم الأشياء إلا بأمره و لا تتيسر الأمور إلا بالتوكل عليه ، وهو أهل الحمد على فضله ، والصلاة والسلام على نبي المرسلين محمد (صلى الله عليه واله وسلم) الذي بعثه رحمة وشفاعة للعالمين .

أتوجه بالشكر والامتنان إلى أستاذي المشرف الأستاذ الدكتور محمد كاظم الحمداني الذي مدّ لي يد العون والنصح والإرشاد والتوجيه بما قدمه من مساعدة في تذليل الصعوبات التي واجهتني في البحث ، ولم يبخل عليّ بوقته لإبداء النصائح والتوجيهات ، فكان خير مثال للدقة العلمية والإخلاص في العمل ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أقدم شكري وامتناني إلى أستاذتي في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل الذين لم يبخلوا بعلمهم ومشورتهم ، جزاهم الله عني خير الجزاء .

واقدم شكري إلى السادة الخبراء لإبداء النصائح والتوجيهات .

وأقدم شكري وامتناني إلى ثانوية الياقوت للبنين ، إدارةً وكادرًا تدريسيًا وطلابًا للتعاون الذي أبدوه أثناء تطبيق إجراءات تجربة البحث .

وأخيراً أتقدم بالشكر والامتنان إلى عائلتي على جهودهم الخيرة . ولا اغفل أن أثنى بالشكر المواقف الصادقة إلى كل من مد يد العون والمساعدة كرمًا لإنجاز هذا البحث ولم يتسنى لي ذكر اسمه .

محمد

مُلْخَصُ البَحْثِ

يَهْدَفُ هَذَا البَحْثُ إِلَى:

- ١ . بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم .
- ٢ . معرفة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي .

ولتحقيق هدي البحث ، صاغ الباحث الفرضيات الآتية :

١ . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي) .

٢ . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية على مقياس التفكير الأخلاقي) .

٣ . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في مقياس التفكير الأخلاقي القبلي والبعدي) .

وللثبوت من صحة الفرضيات ، اتبع الباحث إجراءات المنهج (الوصفي والتجريبي) ، وأعدَّ برنامجًا تعليميًا تضمن أهدافًا تعليمية، واستراتيجيات ملائمة، وطرائق تدريسية ، وأنشطة مُصاحبة، ووسائل تعليمية، وأساليب تقويمية ، فتكوّن من دليلٍ للمدرّس، ودليلٍ للطلاب. تحقق الباحث من صلاحيته، بعرضه على مجموعة من الخبراء المُحكمين .

ومن أجل التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي في التحصيل وتنمية التفكير الأخلاقي ، اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبطٍ جُزئيّ، وهو تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع اختبار بعدي . وقد أختار لذلك عينة عشوائية من طلاب الصف الرابع الادبي في ثانوية (الياقوت) التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة لغرض تطبيق التجربة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) .

وقد بلغ حجم عينة البحث (٦٠) طالباً وواقع (٣٠) طالباً مثلوا المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم و (٣٠) طالباً مثلوا المجموعة الضابطة والذين درسوا بالطريقة (الاعتيادية) .

كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث تكافؤاً إحصائياً في متغيرات: العمر الزمني، اختبار الذكاء، التحصيل الدراسي للوالدين واختبار المعرفة السابقة ومقياس التفكير الأخلاقي القبلي .

أما أداتا البحث (الاختبار التحصيلي ، اختبار مقياس التفكير الأخلاقي) فقد شرع الباحث ببناء اختبار تحصيلي اشتمل على (٥٠) فقرة اختبارية . كما اعد الباحث مقياس التفكير الأخلاقي واشتمل على (١٠) فقرات (مواقف أو أزمات أخلاقية) و اشتقت هذه المواقف من مقياس كولبرج للنضج الخلقي ، و يلي كل موقف (٤) استجابات تمثل المراحل الأربعة الأولى عند كولبرج ، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما .

درّس الباحث نفسه مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة، للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١)

م .

ولمعالجة البيانات إحصائياً، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين (t - test)، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة صعوبة الفقرة ومعادلة معامل الفا كرونباخ ومعادلة ايتا .

وبعد تحليل البيانات توصل البحث إلى ما يأتي:

١. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٢. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير الأخلاقي البعدي .

٣. وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات القيم في مقياس التفكير الأخلاقي البعدي وعلى القبلي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات منها:

١. استعمال مدرسي مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للبرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في تدريس المادة ، لما تتيحه هذه الاستراتيجيات من مشاركة فاعلة للمتعلمين في عملية التعلم والتعليم من اجل تحقيق الأهداف المنشودة .
 ٢. استعمال مدرسي مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لمقياس التفكير الأخلاقي لقياس مدى التنمية التي يصل إليها الطالب بعد إكمال المقررات الدراسية .
- وامتداداً للبحث، واستكمالاً له، اقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات، منها:
١. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي باستعمال القيم ، في مادة التاريخ في متغيرات أخرى مثل اكتساب المفاهيم والاتجاه والميل .
 ٢. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي في مادة التاريخ للمراحل الدراسية المختلفة .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	عنوان الأطروحة
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار الخبير اللغوي
ج - ح	إقرار الخبير العلمي
خ	قرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
ذ	شكر وامتنان
ر - ز - س	ملخص الرسالة باللغة العربية
ش - ص	ثبت محتويات
ض - ط	ثبت الجداول
ط	ثبت الأشكال
ط	ثبت المخططات
ظ - ع	ثبت ملاحق
١٧-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٤	أهمية البحث
١١	هدفا البحث
١٢ - ١١	حدود البحث
١٧ - ١٢	تحديد المصطلحات
٧١-١٨	الفصل الثاني: الجانب النظري والدراسات السابقة
٢١ - ١٩	أولا : الجانب النظري
٤٨ - ٢١	المحور الأول: البرنامج التعليمي
٦٣ - ٤٩	المحور الثاني: القيم
٦٩ - ٦٤	المحور الثالث : التفكير الاخلاقي

٦٤	دراسات سابقة
٦٤	أولاً : عرض الدراسات السابقة
٦٥	المحور الأول : دراسات تناولت استراتيجيات تدريس القيم
٦٩	المحور الثاني: دراسات تناولت التفكير الاخلاقي
٧٠	المحور الثالث : مؤشرات الدراسات السابقة ودلالاتها وعلاقتها بالدراسة الحالية
٧١	المحور الرابع : جوانب الافادة من الدراسات السابقة
١١٣-٧٢	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٧٣	منهج البحث
٧٣	أولاً: إجراءات بناء البرنامج التعليمي
٧٣	مبررات بناء البرنامج
٧٤	الأسس والمبادئ المنطقية والنفسية لبناء البرنامج
٨٧	ثانياً: إجراءات تعرّف فاعلية البرنامج ا لتعليمي
٨٧	أولاً: التصميم التجريبي
٨٨	ثانياً: مجتمع البحث وعينته
٩٩	ثالثاً : أدوات البحث
١١٣	رابعاً: تطبيق التجربة
١١٣	خامساً: الوسائل الإحصائية
١٢٣-١١٥	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١١٦	أولاً: نتائج البحث: عرض النتائج وتفسيرها
١٢٣	ثانياً: الاستنتاجات والتوصيات
١٢٣	ثالثاً: المقترحات.
١٤٤-١٢٤	المصادر
٣٤٦-١٤٥	الملاحق
B-D	ملخص الأطروحة باللغة الانكليزية
A	عنوان الأطروحة باللغة الانكليزية

ثَبَتَ الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٣	توزيع الأهداف السلوكية بحسب مستوياتها على الفصول المشمولة بالبحث	
٩٣	قيمة (كا ^٢) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء	
٩٤	المادة العلمية المحددة للتجربة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي	
١٠١	اسماء المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة واعدادها .	
١٠٢	توزيع طلاب عينة البحث الاساسية	
١٠٣	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور	
١٠٤	نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في متغير الذكاء	
١٠٥	قيمة (كا ^٢) المحسوبة و الجدولية للتحصيل الدراسي للآباء مجموعتي البحث	
١٠٦	قيمة (كا ^٢) المحسوبة الجدولية للتحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث	
١٠٧	تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة	
١٠٧	نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في مقياس التفكير الأخلاقي القبلي	
١١٠	توزيع الحصص لمادة التاريخ لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)	
١١٣	جدول المواصفات يبين تحديد عدد الفقرات وتوزيعها على موضوعات المادة العلمية	
١١٥	قيمة (كا ^٢) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء حول فقرات الاختبار التحصيلي	
١٢٤	علاقة معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس	
١٢٥	قيمة معامل الثبات بطريقة (الفا- كرونباخ)	
١٢٩	نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل	

١٢٩	حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في متغير التحصيل	
١٢٩	حجم الأثر (n^2) ومقدار الأثر	
١٣٠	نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طلاب مجموعتي البحث في مقياس التفكير الاخلاقي ألبعدي	
١٣١	نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طلاب مجموعة البحث التجريبية في مقياس التفكير الاخلاقي القبلي - البعدي	
١٣١	حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في متغير التفكير الاخلاقي	

ثَبَت الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٨٨	التصميم التجريبي المعتمد في البحث	١
١١٤	الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحث والغاية من الاستعمال	٢

ثَبَت المخططات

الصفحة	عنوان المخطط	رقم المخطط
٥٤	عناصر الإستراتيجية الجيدة	١
٦٠	مستويات التفكير الأخلاقي / كولبرج	٢
٧٦	مراحل بناء وتنفيذ البرنامج التعليمي	٣

ثَبَتَ الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٥٧-١٥٨	أ . كتاب تسهيل مهمة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة ب . كتاب تسهيل مهمة إلى مدارس مديرية تربية كربلاء المقدسة	١
١٥٩	أسماء السادة الخبراء مرتبة (بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية) الذين استعان الباحث بخبراتهم في إكمال إجراءات البحث	٢
١٦٢	الأهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية	٣
١٦٤	استمارة معلومات الطلاب	٤
١٦٥	أ . استبانته استطلاعية لتحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين ب . استبانته استطلاعية لتحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراسة مادة التاريخ من وجهة نظرهم	٥
١٦٩	الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي	٦
١٧٠	استبانته آراء المحكمين حول تحكيم البرنامج التعليمي	٧
١٧١	استبانته استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية	٨
١٨٠	استبانته استطلاع آراء الخبراء بشأن اختبار المعلومات التاريخية السابقة	٩
١٨٥	استبانته استطلاع آراء الخبراء بشأن الاستراتيجيات المستعملة في البرنامج	١٠
١٨٦	استبانته آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التفكير الأخلاقي	١١
١٩٢	اختبار الذكاء (القدرات العقلية العامة) (هنمون - نلسون)	١٢
٢٠٣	درجات أفراد مجموعتي البحث في المعلومات السابقة ومقياس التفكير الاخلاقي القبلي	١٣
٢٠٥	درجات أفراد مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والذكاء	١٤
٢٠٧	استبانته آراء المحكمين حول صلاحية الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة	١٥

٢١٢	الاختبار التحصيلي	١٦
٢٢٢	معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	١٧
٢٢٣	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	١٨
٢٢٥	درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات الاختبار التحصيلي	١٩
٢٢٧	معياري التصحيح للفقرات المقالية في الاختبار التحصيلي	٢٠
٢٢٨	ثبات التصحيح لفقرات الاختبار التحصيلي المقالية	٢١
٢٣٠	القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التفكير الأخلاقي	٢٢
٢٣١	درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات مقياس التفكير الأخلاقي	٢٣
٢٣٣	درجات أفراد مجموعتي البحث في اختباري التحصيل ومقياس التفكير الأخلاقي البعدي	٢٤
٢٣٥	البرنامج التعليمي (دليل المدرس ، دليل الطالب)	٢٥

الفصل الأول

(التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً : هدفا البحث وفرضياته

رابعاً : حدود البحث

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً: مشكلة البحث (Research Problem)

شهد العالم في السنوات الأخيرة من القرن الحادي والعشرين تطوراً معرفياً هائلاً شمل مجالات الحياة عامة ومجال التربية والتعليم بصورة خاصة . ونتيجة لهذا التطور فقد تطورت الأبحاث والدراسات التربوية التي تستهدف تحسين مهارات التعلم والتعليم وتطويرها وتحسين مخرجاته المرتبطة بتلك الممارسات وتحقيق الاندماج التدريجي للطالب في مدخلات العملية التعليمية والتفاعل النشط في البيئة التعليمية في الموقف التعليمي واكتساب الخبرات والمعارف والاتجاهات والقيم . (اليمني ، ٢٠٠٩ : ١٩)

ومع هذا التطور ، نرى الطرائق التدريسية المستعملة في مدارسنا في الوقت الحاضر قائمة على التلقين والحفظ ، ولم تعد كافية لمواجهة التطورات الحاصلة ، ولم يعد مقبولاً من المدرس تزويد الطلاب بالمعلومات فقط بل يجب أن يرقى إلى أحداث الأثر المطلوب فيهم .

(عطية، ٢٠٠٨ : ٢٠)

وتدريس مادة التاريخ مازال اسير للمفهوم الضيق للمنهج، على الرغم من المحاولات التي بذلت لتحسين تدريس المادة والتنوع في طرائق واساليب تدريسها . (سعد ، ١٩٩٠ : ٣٥)

والسائد في تدريس مادة التاريخ في الوقت الحاضر قائم على حفظ الحقائق التاريخية واستظهارها، والتأكد من أن الطلاب قد تمكن منها وبالتالي تكون هذه الحقائق الغاية الرئيسة من تدريسه ، وقد تعرض هذا النوع من التدريس الى النقد الشديد بسبب الكم الهائل من الحقائق التي يجب أن يحفظها الطلبة . (عبد الله ، ٢٠٠٣ : ٢٢)

وعلى الرغم من هذه الأهمية ، وبعد اطلاع الباحث على ما تيسر من دراسات اجريت في العراق في مجال تدريس مادة التاريخ ، لاحظ انخفاضاً ملموساً في التحصيل لدى طلبتنا ، وهذا ما أكدته دراسة (الياسري، ٢٠١٨) والشريفي (٢٠١٩) والتي شخصت أسباب ذلك الانخفاض إلى تمسك اغلب مدرسينا بالطرائق الاعتيادية التي تقوم على الحفظ والتلقين للمعلومات ثم استظهارها ، فواقع التدريس في مدارسنا مازال يمثل انعكاس للفلسفة والأهداف التربوية التقليدية التي تؤكد على سيكولوجية الملكات و نظرية التدريب الشكلي للملكات العقلية المتمحور حول تنمية قدرات الطالب على الحفظ والتسميع والترديد ، وهذا يعني الاهتمام بتنمية قدرات الطلاب على التعلم اللفظي للحقائق والمفاهيم التي احتوتها المناهج ، ويستعمل لهذا الغرض الإلقاء واستعمال

السيورة من قبل المدرس والإنصات والاستماع من قبل الطلاب .
(الزبيدي ، ٢٠١٠ : ١٨٥)

والتفكير واحد من أهم الحاجات للإنسان العاقل وحاجة لا يمكن الاستغناء عنها ، وأداة العقل و كنز الإبداع الذي لا ينضب و مشروع الاستثمار فيه لا يقبل المتاجرة ، وترتكز نهضة الأمم التي أحسنت الاستثمار على تنمية التفكير بفعل ما تبنت من تدريب عقول أبنائها على التفكير بطرائق لا تعرف التقليد ، وأعطت هذه الهبة الإلهية حقها من الاهتمام والعناية.

(عطية ، ٢٠١٥ : ٢٩)

وتطوير التفكير و تتميته من الأهداف الأساسية المهمة للتدريس ، لما لها من أهمية تربية كبيرة ، فهي تساعد الطالب في التقدم في المجالات كافة ، حيث إن التفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية الكامنة وراء تطور الحياة الإنسانية وسيطرة الإنسان واكتشاف الحلول الفعالة التي يتغلب بها على ما يواجهه من الحياة من مصاعب ومشكلات .

(العبيدي والبرزنجي ، ٢٠٠٩ : ٢٤٠)

والتفكير الاخلاقي واحد من أنواع التفكير و يمثل حكماً على العمل أو الفعل يصدره الفرد بعد القيام بعملية استدلال منطقي يطلق عليها الاستدلال الخلقى ، قائم على الانصياع لمعايير المجتمع أو طاعة القانون على أساس المبادئ الخلقية العامة . (الكحلوت ، ٢٠٠٤ : ١٢)
وعلى الرغم من هذه الأهمية ، وبعد اطلاع الباحث على ما تيسر من دراسات اجريت في العراق في مجال التفكير الاخلاقي ، لاحظ انخفاضاً ملموساً في مستوى التفكير الاخلاقي لدى طلبتنا ، وهذا ما أكدته دراسة (الجبوري ٢٠١٤) والتي اشارت إلى وجود انخفاض ملحوظ في مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية .(الجبوري ، ٢٠١٤ : ٤)

ومع ما أكدته نتائج الدراسات تلك ، و ما اقره المؤتمر العلمي الخامس الذي عقد في الجامعة المستنصرية للفترة (٨ - ٩ أيار ٢٠١٣) ، والذي اشار إلى وجود ضعف في مستوى التحصيل الدراسي . يعتقد الباحث أن الحاجة ماسة لتدريس طلاب الصف الرابع الادبي على وفق برامج تعليمية واستراتيجيات حديثة متنوعة ، إذ تمثل هذه المرحلة واحدة من مراحل التعليم لما لها من اثر كبير في تكوين الفرد وإعداده لمواجهة الحياة ومتطلباتها ، فطالب هذه المرحلة يتميز بانطلاق نموه في جميع النواحي انطلاقاً يمكن إن يسير به نحو المواطنة الصالحة بوصفه شخصاً منتجاً .

وتأسيساً على ما سبق يتضح قلة استعمال البرامج التعليمية في العملية التربوية بمميزاتها المختلفة وما يمكن أن تتركه من أثر في تحسين تحصيل الطلبة وزيادة في مستوى التفكير ، ولذا ارتأى الباحث إعداد برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات تدريس القيم ودراسة فعاليته في التحصيل وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي .

وحدد الباحث مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي (ما فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ؟ .

ثانياً : أهمية البحث (Research Importance)

إن العصر الذي نعيشه اليوم هو عصر التطور العلمي والتكنولوجي والتطور والتجديد حيث يتزايد تراكم المعرفة والاستكشافات والنظريات العلمية وتطبيقاتها ، في مختلف مناحي الحياة وخاصة مجال التربية والتعليم، فالتربية وثيقة الصلة بحياة الشعوب المتقدمة والنامية على السواء من خلال الاحتفاظ بالتراث الثقافي وتعزيزه ، وتعمل على تطور الشعوب وتنميتها وزيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات ، وارتقاء الأفراد وتقدمهم في السلم الاجتماعي والوطني ، والسعي لزيادة مستوى التفكير والطموح لكل أفراد مجتمعه وتماسكه . (الطيطي ، ٢٠١٣ : ٢٣)

ومع هذا التطور وتماشياً مع التغيرات التي يواجهها المجتمع ازدادت الحاجة للتربية نتيجة للنقلة الحضارية الهائلة التي عقدت جوانب الحياة المادية والاجتماعية والروحية ، وزادت من احتياجات الإنسان لسرعة ما يحدث فيها من تطور وتبدل نتيجة الثورة التعليمية ، فالتربية أصبحت الوسيلة الفاعلة لمتابعة ما يجري في العالم من تطورات في شتى ميادين الحياة واتخاذ مسؤولية الإعداد لمواجهة تطورات المستقبل ليكون الفرد قادراً على التكيف مع ما يحدث حوله من تغير . (عالية ، ١٩٩٠ : ٢١)

وللتربية أهمية متميزة في توجيه المجتمع وتطوره والاتجاه به نحو البناء والتطور ، فالتربية تسعى إلى تنشئة فرد منتج مؤهل مسلح بالمعرفة والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به إلى المشاركة الفاعلة لخدمة المجتمع الذي ينتمي اليه ونمو طاقاته وإمكاناته وبذلك تصبح المحرك الأساس لكل تقدم وتطور يشهده المجتمع . (العبايجي ، ٢٠٠٢ : ١١٢)

والتربية في جوهرها عملية اجتماعية قيمة تسعى المؤسسات التعليمية إلى غرسها لدى الطلبة ، فوظيفة التربية



هي إعداد الفرد للحياة بما تزوده من متطلبات لمواجهتها والتكيف مع مستحدثاتها لاسيما في عصر يشهد تطوراً علمياً ، والسعي لتحديد ما ينبغي تقديمه للأجيال الناشئة ، وكيفية تقديم المعلومات والمهارات المتعددة . (فرج ، ٢٠٠٥ : ٧)

ويرى الباحث انطلاقاً من الأهمية التي تحظى بها التربية في إعداد الفرد في الجوانب كافة الفكرية والروحية والأدائية وإحداث السلوك الايجابي المرغوب ضرورة عمل التربية على تطوير مناهجها الدراسية ولاسيما المواد الاجتماعية التي تعمل على توفير بيئة تربوية نشطة تساعد على توفير فرص النمو المتكامل للمتعلم في حدود قدراته وإمكاناته ، لتحقيق الأهداف المنشودة والتي تتواءم مع التطور العلمي وثورة الانفجار المعرفي ، وتكون مخرجاتها هي اكتساب المعرفة والقيم والقدرة على التفكير .

ولكي تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها في عصر اتساع المعرفة ، لابد من الاعتماد على مناهج حديثة ، فالمنهج الدراسي بمفهومها الحديث تمثل مجموعة من الخبرات التربوية العلمية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لطلبتها لتعلمها داخل المدرسة وخارجها بهدف مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل ، مع التمكن من مواكبة التغيرات وإكسابه القدرة والمهارة والدافع فضلا عن تنمية التفكير ومهاراته التي تعمل على ازدياد تحصيله من المعارف . (الجاويش ، ٢٠٠٨ : ٩)

ويرى الباحث إن المنهج واحد من المحاور الاساسية للعملية التعليمية والتربوية ، والمنهج الجيد هو المنهج الذي يتصف بجودة الأهداف وتعمل مكوناته الأخرى على تحقيقها و التأكد من بلوغها، بحسب نوع الأهداف وتصنيفها من معارف ومهارات وقيم واتجاهات ومستوياتها من المعارف الإدراكية الأولية إلى المستويات المعرفية العليا والمعقدة ومن المهارات البسيطة إلى المركبة .

لذلك أصبحت الحاجة ملحة إلى إيجاد مناهج جديدة تتسم بمواكبة التطور والمعرفة الكلية بدلا من الاختزال وتتميز باحتوائها على المعلومات والبحث عنها وتنظيمها ، فضلاً عن تلبية حاجات المجتمع ، ولابد أن تكون المناهج علمية والممارسة فيها الأصل والتمرين هو الأساس والمشاركة في البحث عن المعلومة وتنظيمها ، وهذا يمثل الجوهر الحقيقي للعملية التعليمية، ولابد أن تكون المناهج مرتبطة بمعايير عالمية ، ولابد أن تكون في إطار المستقبل وان تراعي حق الجيل الجديد . (سالم : ٢٠٠٧ : ٥٩)

فالمناهج وسيلة المدرسة في تحقيق وظائفها وإكساب الطلبة المفاهيم التي يحتاجها المجتمع ولعل أكثرها هي المفاهيم القيمية ، فهي من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة ، وبذلك فأنها تمس العلاقة الإنسانية بنسق متكامل من القيم التي تحكم علاقة المجتمع ونشاطه وجميع

جوانب حياته ، لذا أصبح المنهج جزءاً مهماً تقدم خلاله القيم المراد إكسابها للطلبة حتى تصبح جزءاً من سلوكهم . (كنعان ، ١٩٩٥ : ١٠٧)

وتعد مناهج المواد الاجتماعية من أكثر المواد صلة بواقع المجتمع ، ولم تعد مجرد مواد دراسية بل أصبحت تشمل أنشطة وخبرات يحتويها هذا المنهاج في محاولة لتحقيق الأهداف المنشودة والمتكيفة مع حاضر المتعلمين ومستقبلهم من خلال ما يتم تدريسه من ماضي الأمة وإنجازاتها الحضارية وكذلك نظرتها المستقبلية من خلال تحديد المشكلات والتحديات التي تواجه الأمة وعمل الطالب في صنع المستقبل المشرق . (الزبيدي ، ٢٠١٠ : ٢٠ - ٢١)

وأهمية المواد الاجتماعية جاءت نتيجة لما تمثله تلك المواد من أوجه نشاط متنوع متصل بدراساتها ، فهي تساعد على نمو المتعلم نمواً متكاملاً من خلال دراستها لماضي الإنسان وحاضره ، وعلاقاته بالبيئة التي يعيش فيها ، كما أنها تدرس المشكلات التي نشأت و تنشأ عن هذه العلاقات، وتعتني بالفائدة التي يجنيها المتعلم ، كما إنها تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة وما فيها من ظواهر مختلفة ، وتهيء كافة المجالات التي تساعد الفرد على النمو الاجتماعي المنشود. (أبو سريع ، ٢٠٠٨ : ١٤ - ١٩)

فالتاريخ كمادة دراسية لم تعد سرداً للأحداث أو فرعاً للتحصيل الدراسي يدرس لذاته ، بل أصبح نوعاً من المعرفة يقود الإنسان الى الارتقاء بأخلاقه وقيمه الاجتماعية والاقتصادية، ويسهم في فهم القضايا المعاصرة لما يحمله من جذور لتلك القضايا والمشكلات، ويساعد على فهم الحاضر والتنبؤ بأحداث المستقبل وبناء الشخصية وتنمية مهاراتهم . (الجمل ، ٢٠٠٥ : ٨)

ومادة التاريخ تتضمن قيماً كثيرة نتيجة لربط أحداث الماضي مع الحاضر ويمكن أن تكون إحدى الوسائط الفعالة للتنمية الأخلاقية لدى المتعلم .

وتزداد أهمية دراسة مادة التاريخ ، لأنها تحمل قسطاً مهماً من مسؤولية التعلم بشكل عام، فمادة التاريخ تحوي أحداث الماضي و ما جرى من أحداث تاريخية ، وكون التاريخ عامل مهم يعمل على إثارة التفكير العلمي لدى الطلبة ، عن طريق البحث والنقضي عن أسباب ما جرى من إحداث في الماضي وما يحدث في الحاضر وما صدر من أحكام وما كان سائداً من أنظمة اجتماعية فضلاً عن أثره في نشر الثقافة وفكر الشعوب و الأمم . (العجروش ، ٢٠١٣ : ٣٧)

ويجب أن تأخذ دراسة مادة التاريخ أهمية كبيرة ، و تكون من أولويات العملية التعليمية ، ويجب أن يكون الهدف من تدريس التاريخ تعليم الطلبة التفكير والتدريب على مهاراته بدلاً من التلقين للنجاح في الاختبارات . (Hammarlund , 2010: 3)

ويرى الباحث أن التاريخ كمادة دراسية تسهم في تعليم التفكير حيث أنها تستعمل المصادر التاريخية المتنوعة وتحليلها للأحداث والقضايا والقيم المتضمنة ، ولذا فإنها تسهم في التمتع

وفحص الموضوع التاريخي والتفكير والبحث عن الحلول الناجعة لها من خلال التمييز بين الحدث التاريخي وإصدار الاحكام والتوصل إلى استنتاجات جديدة .

ومع تطور المفهوم الحديث للتعليم اخذ بتوظيف استراتيجيات التدريس المتنوعة التي تمكن المتعلم من الوصول إلى المعارف والحقائق والقيم بنفسه ، وهذا الأمر لا يحدث إلا مع استعمال استراتيجيات متنوعة تجعله يتحمل مسؤولية تعلمه ، ولذا بدء الاهتمام باستراتيجيات التعلم والتعليم واثرها الفعال الذي تؤديه في تحسين العملية التعليمية ، من اجل الوصول إلى نتائج تربوية مواكبة لتطور العالم ومحقة في ذات الوقت لطموحات العاملين في المجتمع التربوي ، إذ إن التعليم عملية أساسية في الحياة يجب اختيار استراتيجيات مناسبة لتحقيق أهداف الموقف التعليمي الصفي في ظل عصر متصارع في جميع المجالات ولاسيما المجال المعرفي .

(الهاشمي و الدليمي ، ٢٠٠٨ : ٢٨)

لذلك و لمواكبة تغيرات الواقع المعاصر ومواكبة كل ما هو حديث وجديد من استراتيجيات التدريس ، وطرائقه ، وأساليبه ، لم يعد مقبولاً التمسك باستراتيجيات الإلقاء والتسميع و التعويد عليها ، وذلك لا نهى لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية ، ولم تعد قادرة على الاستجابة لأهداف العملية التعليمية في ضوء الرؤية المعاصرة للتربية والتعليم . (عطية ، ٢٠٠٨ : ٢٠)

وفي رؤية للتطور العلمي الذي يشهده العالم اليوم ، نجد الواقع التربوي يعاني قصوراً واضحاً في أنظمة التعليم وبرامجه في المواد الدراسية عامة والمواد الاجتماعية بصورة خاصة ، وهذا ما أكدته المؤتمر الرابع عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية (٢٠٠٥) الذي أوصى بوجوب تطوير المناهج الدراسية والمواد الاجتماعية منها ، ويشمل هذا التطوير الأهداف والمحتوى والاستراتيجيات والطرائق والأساليب.(الجامعة المستنصرية، وقائع المؤتمر، ٢٠٠٥ : ١١ - ١٦) يضاف له توصيات المؤتمر العلمي الثالث عشر المنعقد في جامعة بابل للمدة (١٣ - ١٤ / ت ٢ / ٢٠١٠) والتي تضمنت التأكيد على تطوير العملية التعليمية في العراق من خلال تطور قابليات المدرسين والمدرسات ومهاراتهم ورفع المستوى التعليمي للطلبة واستعمال الطرائق والأساليب التربوية الحديثة . (جامعة بابل ، ٢٠١٢ : ١٨٢)

ويؤكد مؤتمر وزراء التعليم العرب المنعقد في القاهرة بتاريخ (١٠ / ٩ / ٢٠٠٦) ان الإصلاح التربوي يبدأ من طفولة الفرد ، في إطار من القيم الإنسانية التي تحدد ملامح المواطنة ، وتبرز القومية في إطار من التمسك بالعقيدة السمحاء والصدق مع الذات والآخرين والقناعة بإمكانية العيش الكريم اعتماداً على قدرته الخاصة وما يتمتع به من إمكانيات التعامل مع ثقافة العصر . (أبو النصر، ٢٠٠٧ : ٣)

ولذلك أصبح هناك اتجاه نحو استعمال البرامج والاستراتيجيات المتعددة ، فالبرامج التعليمية تعد محاولة مقصودة لتحسين عملية التعلم ، لأنها تؤدي عملاً رئيسي لبرامج الإعداد التي تقدم إلى الطلبة في المؤسسات التربوية ، بوصفها منظومة متكاملة من الأهداف التعليمية والمعلومات والمعارف والخبرات العلمية والأنشطة والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والتقييم. (حمدان ، ١٩٩٨ : ١٨)

والبرامج التعليمية تحقق الابتعاد عن التلقين والعمل على وفق الأساليب التي تزيد من التفاعل الصفي ، و نشأت البرامج التعليمية للحاجة الملحة لتخفيف حدة المشكلات التعليمية، ومن أجل ربط النظرية بالتطبيق لتحقيق نتائج تربوية فاعلة بأقل كلفة وجهد ، فضلاً عن تخفيف أعباء التعلم عن طريق تصميم طرائق تدريسية فاعلة تتماشى مع التطور التكنولوجي. (الزبد ، ٢٠٠٤ : ١٧٩) .

ويرى الباحث ضرورة استعمال البرامج التعليمية لما تتميز به من الجمع بين بناء أنموذج تعليمي يواكب التطور وما جاء به من تطور معرفي وما يوفره للمدرس من رفع كفاءته وفاعليته في التدريس والأثر الذي يتركه في تحصيل الطلبة وارتفاع مستوى التفكير . فضلاً عن تشجيع الطلاب على تطوير التعلم بدلاً من السعي نحو تحقيق أهداف الأداء وبذل الجهد لتحقيق تلك الأهداف . (Tollefson , 2000 : 63)

والبرامج التعليمية من العناصر الرئيسة للعملية التعليمية إذ من خلالها يحدث التفاعل بين الطلبة والمدرس ومن خلالها يزداد تحصيل الطلبة من الخبرات العلمية والحقائق والمفاهيم والنظريات بما يتلاءم والاتجاهات الحديثة للتعليم ومستوى النضج للطلبة وفي النتيجة إنجاح العملية التربوية التعليمية . (الحمداني ، ٢٠١٠ : ٥)

وللتعليم عامة والتعليم الثانوي أهمية كبيرة كونه يسهم في رسم الخريطة المعاصرة للتطورات (الاقتصادية والاجتماعية) للمجتمعات عن طريق إعداد الأجيال القادرة على التكيف مع المستجدات ومواجهة التحديات من خلال الإسهام في إكسابهم المهارات والمعارف والخبرات العلمية والقيم والاتجاهات من خلال إجراء مراجعة للأنظمة التعليمية وإصلاحها بشكل مستمر بما يتفق مع الأهداف المتجددة للتعليم الثانوي . (النجار ، ٢٠٠٩ : ٢١)

ولكي تكون خطة البرنامج التعليمي متكاملة وفاعلة لابد من استعمال استراتيجيات لها أثر في التعليم ، وتعد استراتيجيات القيم واحدة من الاستراتيجيات التي تسهم في تحقيق ما تطمح له المؤسسات التعليمية لمواكبة المستجدات والتطور والإبقاء على القيم الأصيلة للمجتمعات

والحفاظ عليها من الثقافات الغربية التي بدأت بالدخول والتزاوج مع الثقافات الأصلية وإنتاج ثقافات ذات أثر سلبي على الأفراد والمجتمعات .

وتركز استراتيجيات تدريس القيم على تطوير قدرة الطلبة على تقويم قيمهم وتعتمد على مجموعة المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الطلبة يراجعون ويحكمون قيمهم الخاصة ، وتوجه الطلبة لوعي قيمه الخاصة وفهمها من خلال الاكتشاف الذاتي لمعتقداتهم واتجاهاتهم ومشاعرهم و اهتماماتهم . (الجلاد ، ٢٠٠٥ : ١٧٣ - ١٨١)

وتمثل القيم ركناً أساسياً من أركان ثقافة المجتمع ، فثقافة المجتمع في جوهرها مجموعة من الأهداف والقيم والمعايير السلوكية التي تحكم أسلوب حياة المجتمع ، وان منظومات القيم لأي ثقافة تشكل طابع الثقافة وهويتها ، وازدهار الحضارات الإنسانية يرتكز على أساس القيم والمبادئ. (حافظ ، ٢٠٠٢ : ١٠)

وللقيم أهمية كبيرة في تنمية أنظمة المجتمع الاجتماعية والتربوية وتطويرها فهي تمثل واحدة من دعائم البناء الاجتماعي وتماسكه ، فهي تساعد على تنظيم العلاقات الإيجابية بين أفراد المجتمع وتسهم في استقامته فهي من أهم مقومات تماسكه ووسيلته الفاعلة في صنع الاطمئنان لافراده . (اليمني ، ٢٠٠٩ : ٨٥)

والتفكير أرقى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان ، وهو الهبة العظمى التي منحها الله (سبحانه وتعالى) للإنسان، وفضله بها على سائر مخلوقاته ، والحضارة الإنسانية هي خير دليل على آثار هذا التفكير ، انه العملية التي ينظم بها العقل خبرات الإنسان بطريقة جديدة لحل المشكلات وإدراك العلاقات . (أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ٢٥)

ومع التغيرات السريعة وتعقد المجتمعات الحديثة فقد أصبحت عملية تنمية مهارات التفكير تشغل الكثير من العلماء لاكتساب المتعلم القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج وصياغة الأفكار وحل المشكلات ، فالتفكير عملية راقية في تطور الفرد والمجتمع ، واجتهد الكثير من المنظرين في مجالاتهم المختلفة في تفسير هذه الظاهرة وإدراك أسرارها في رغبة منهم لتطوير استراتيجيات وإيجاد مناخ يسهم في تطوير هذه العملية بما يجعل الإنسان قادراً على وتوظيفها في تكيفه وتحسين ظروف حياته في مجالاتها المتعددة . (نوفل و الريماوي ، ٢٠٠٨ : ٢٢)

ويرى الباحث ان تعليم التفكير وتنمية مهاراته للطلبة أمر في غاية الأهمية أمام ما يواجهه المجتمع من تطور علمي وما نتج عنه من دخول ثقافات متعددة إضافة إلى وسائل الاتصال السريعة وإمكانيتها من نقل هذه الثقافات بوقت قصير، وان تعليم هذه المهارات وتنميتها يحتاج إلى برامج تعليمية منظمة نظرية وعملية ومتسلسلة المهارات ، تتيح للطلبة الخروج الكلي عن أنماط التفكير التقليدية لرؤية الأشياء بشكل أوسع وأوضح ، وتعليم الطلبة مهارات التفكير يتم

بصورة مباشرة وغير مباشرة و بصورة مستقلة عن محتوى المادة الدراسية أو مدمجة معها ، لان مهارات التفكير لا تنمو بالنضج البدني والتطور الطبيعي وحدهما ، ولا يمكن اكتسابها من تراكم المعرفة والمعلومات فقط .

ويمكن تنمية التفكير من خلال اتباع أساليب التفكير التي تمثل الطرائق والأساليب المفضلة للأفراد في توظيف قدراتهم واكتسابهم المعارف وتنظيم الأفكار والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي يتعرضون لها . (Sternberg , 1992:26)

أما التفكير الاخلاقي فهو واحد من أنواع التفكير ، وهو حكم الفعل يصدره الفرد بعد اجراء عملية استدلال منطقي يطلق عليها الاستدلال الاخلاقي ، الذي يقوم على الانصياع لمعايير المجتمع ، أو طاعة القانون على أساس المبادئ الخلقية العامة . (الكحلوت ، ٢٠٠٤ : ١٣)
إما عبد الفتاح فترى التفكير الاخلاقي بانه نمط التفكير الذي يتعلق بالتقييم الخلفي للأشياء ، والاحداث وهو يسبق كل فعل أو سلوك خلقي (فالتفكير الاخلاقي ليس مجرد تطبيق وتنفيذ لنظام أو قانون سائد تعقل كامن وراء الاختيار بين الصواب والخطأ يتعلق بالطريقة التي يصل بها الفرد إلى الحكم فوالوقوف على مبررات الاختيار . (عبد الفتاح ، ٢٠٠٠ : ٣)

ويعد التفكير الاخلاقي معياراً للحكم على سلوك الفرد وعلى ما يؤمن به من قيم وتقاليده اجتماعية ، ويرتبط التفكير الاخلاقي بالنمو الذي يعد نتاجاً لهذه القيم والمعتقدات لانه الأساس لكل سلوك سليم وقويم ، ويتشكل النمو من تفاعل كل المؤسسات المعنية بالتنشئة الاجتماعية والتي تزود الفرد بالقيم والمعايير الاجتماعية . (مشرف ، ٢٠١٠ : ٦١)

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث من الناحيتين النظرية والتطبيقية في الآتي

أولاً : الناحية النظرية:

١. قلة البحوث التي تطرقت إلى موضوع التفكير الاخلاقي في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي وبحسب علم الباحث .

٢. يمكن من خلال نتائج البحث معرفة أفضل البرامج والاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الملائمة واختيارها، ومدى فاعليتها في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب .

ثانياً: الناحية التطبيقية :

١ . سوف يقدم هذا البحث نماذج إجرائية حديثة في تدريس مادة التاريخ من خلال استعمال البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم .

٢ . يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث على تصميم مناهج وبرامج تتناسب وقدرات الطلاب من جهة و ما يشهده العالم من تطور معرفي شمل كافة جوانب الحياة من الجهة الأخرى .

ثالثاً : هدف البحث وفرضياته Research Objective and Research horizon

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١ . بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم
- ٢ . تعرف فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) .
- ولغرض تحقيق أهداف البحث ، صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :
- ١ . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي) .
- ٢ . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية على مقياس التفكير الأخلاقي) .
- ٣ . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في مقياس التفكير الأخلاقي القبلي والبعدي) .

رابعاً / حدود البحث (Research Limits)

يقتصر البحث على :

- ١ - الحد الزمني : العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) .
- ٢ - الحد المكاني : المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة / قضاء الحسينية.
- ٣ - الحد البشري : عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لتربية محافظة كربلاء المقدسة / قضاء الحسينية.
- ٤ - الحد العلمي أو المعرفي : موضوعات الفصل الأول من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية والمقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الأدبي في جمهورية العراق - وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ط ٤ ، ٢٠١٩ .

خامساً / تحديد المصطلحات (Terminology)

أولاً : الفاعلية

أ - الفاعلية في اللغة :

" الأصل اللغوي لكلمة الفاعلية هو الفعل الثلاثي (فَعَلَ) الشيءَ فَعَلًا و فَعَلًا : والفاعلية : وصف لكل ما هو فاعل " . (مسعود، ١٩٩٢ : ٦٩٦)

ب - الفاعلية في الاصطلاح :

- ١ (زيتون ٢٠٠١) بأنها : "مدى التطابق لمخرجات النظام مع أهدافه " (زيتون ، ٢٠٠١ : ١٧)
 - ٢ (عطية، ٢٠٠٨) بأنها : " القدرة على إحداث الأثر وفاعلية الشيء وتقاس بما يحدثه من اثر في شيء آخر " (عطية ٢٠٠٨ : ٤٢)
 - ٣ (الخليفات ٢٠١٠) بأنها : " القدرة على تحقيق الهدف، والوصول إلى النتائج التي تم تحديدها مسبقاً " . (الخليفات، ١١٣ : ٢٠١٠)
- استنتج الباحث من التعريفات السابقة **التعريف النظري الاتي** : " مخرجات متوقعة تتحقق فيها الأهداف بعد تطبيق نشاط تعليمي معين "

أما التعريف الإجرائي فهو : مقدار التغير الحاصل من خلال التدريس على وفق البرنامج التعليمي في التحصيل وتنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب مجموعتي البحث في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي والذي يقاس بالاختبار البعدي لكلا المتغيرين .

ثانياً : البرنامج التعليمي

أ - البرنامج في اللغة :

جاء في المعجم الوسيط ، البرنامج ، الورقة الجامعة للحساب ، أو الخطة المرسومة لعمل ما كما في برامج الدرس والإذاعة . (مجمع اللغة العربية ، ٢٠٠٤ : ٥٣)

ب - البرنامج التعليمي في الاصطلاح

- ١ (زيتون ٢٠٠١) بأنه : " منظومة تدريس مكونة من عدد من الوحدات الدراسية أو التدريسية التي يجمعها موضوع محوري مصممة لتحقيق أهداف تدريسية معينة ويستغرق تعليمها فصل أو عام دراسي " . (زيتون ، ٢٠٠١ : ١٥٣)
- ٢ (السيد ، ٢٠١١) بأنه : " مجموعة الموضوعات الدراسية التعليمية تقدم لفئة معينة من الدارسين بهدف تحقيق أهداف تعليمية مقصودة خلال فترة زمنية محددة مع بيان عدد الساعات التي تقابل كل موضوع " . (السيد ، ٢٠١١ : ١٨)

٣ زاير وآخرون (٢٠١٤) بأنه : منظومة متكاملة من المحتوى التعليمي، تُنظم فيه المعارف، والعمليات، والمهارات، والخبرات، والأنشطة، والاستراتيجيات التعليمية ، وتوجه لتطوير المعارف ومهارات التفكير العلمي لدى المتعلمين بغية تحسين مستوى إنجازهم، والقدرة على مواجهة المشكلات التي تعترضهم. (زاير وآخرون، ٢٠١٤: ٣٦)

يتبنى الباحث تعريفاً نظرياً (زاير وآخرون ، ٢٠١٤)

إما التعريف الإجرائي فهو : خطة متكاملة تتضمن الأنشطة والخبرات التي يوظفها الباحث على وفق استراتيجيات القيم لطلاب المجموعة التجريبية عينة البحث ، بهدف زيادة التحصيل وتنمية التفكير الاخلاقي .

ثالثاً : الإستراتيجية

أ - الإستراتيجية في اللغة :

تعني: فن تنسيق القوى العسكرية والسياسية والاقتصادية والمعنوية في زمن الحرب بغية إحراز النصر -أو هي فن الخط والحركات العسكرية في المعركة .
(مسعود، ١٩٩٢ : ٥٨)

ب - الإستراتيجية في الاصطلاح :

١ - Shank (2000) بأنها: إنتاج نُظم لحفظ مقدار التشتت بين المعرفة الموجودة للمتعلم والأهداف التي يرغب في تحقيقها. (Shank, 2000 : 113)

٢ - الحيلة (٢٠٠٨) بأنها : "مجموعة الإجراءات والأنشطة والأساليب التي تختارها المدرسة وتخطط لإتباعها الواحدة تلو الأخرى بشكل متسلسل مستخدمةً كافة الإمكانيات المتاحة لمساعدة المتعلمين على إتقان الأهداف التربوية". (الحيلة ، ٢٠٠٨ : ١٥٠)

٣ - سحتوت وجعفر (٢٠١٤) بأنها : "طرق محددة لمعالجة مشكلة أو لمباشرة مهمة ما ، وهي أساليب عملية لتحقيق هدف معين وهي أيضا تدابير مرسومة للتحكم في معلومات محددة والتعرف عليها". (سحتوت وجعفر ، ٢٠١٤ : ٢٤)

استنتج الباحث من التعريفات السابقة التعريف النظري الاتي: " خطة شاملة ومتكاملة تشمل كافة الامكانيات التي يعتمد عليها المعلم والمتعلم لتحقيق أهداف مخطط لتحقيقها في السابق في ضوء إمكانيات معينة "

إما لتعريف الإجرائي فهو : خطة منظمة تشتمل مجموعة من الإجراءات والأنشطة والوسائل يستعملها الباحث بشكل متسلسل لتدريس المجموعة التجريبية من عينة البحث لتحقيق أهداف مخطط لها مسبقاً "

رابعاً : القيم

أ - القيم في اللغة :

" القيمة : واحد القيم وقوم الشيء تقويماً فهو قويماً مستقيم ، وقيمة الشيء تعني قدره "

(الرازي ، ١٩٨٣ : ٣٤)

ب - القيم في الاصطلاح :

١ - (الحيلة ، ٢٠٠٢) بأنها : "تصورات توضيحية لتوجه السلوك في الموقف تحدد أحكام

القبول أو الرفض وهي تتبع من التجربة الاجتماعية وتتوحد بها الشخصية وهي عنصر

مشترك في تكوين البناء الاجتماعي والشخصية الفردية " . (الحيلة ، ٢٠٠٢ : ٥٤)

٢ - (الجزار ، ٢٠٠٨) بأنها : " أحكام يصدرها الفرد للتفضيل أو عدم التفضيل للموضوعات

أو الأشياء في ضوء تقييمه لهذه الموضوعات أو تلك الأشياء وتتم من خلال التفاعل بين

الفرد بتجاربه وخبرته وبين ممثلي الإطار الحضاري الذي يعيش فيه ويكتسب من خلال

هذه المعارف والخبرات " . (الجزار ، ٢٠٠٨ : ٩٧)

٣ - (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٧) بأنها : " التزام أنساني يختاره الفرد للتفاعل وتحقيق الانسجام

مع ذاته ومع الآخرين والبيئة الكلية التي يعيش فيها " . (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٧ : ٢٢٤)

استنتج الباحث من التعريفات السابقة التعريف النظري الآتي : " معايير يتخذها الفرد

للحكم على الأشياء المرغوب فيها أو غير مرغوب فيها "

إما التعريف الإجرائي فهو : مجموعة من القيم التربوية المتضمنة في موضوعات مادة تاريخ

الحضارة العربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي ، والعمل على توضيحها وإفهامها

وتتميتها ، بهدف ارتفاع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الاخلاقي .

خامساً : التحصيل

أ - التحصيل في اللغة :

" الحاصل في كل شيء أو ما بقى وثبت وذهب ما سواه والتحصيل تمييز لكل ما يحصل

(ابن منظور ، ٢٠٠٣ ، ٦٣١)

ب - التحصيل في الاصطلاح :

١ - (الحيلة ، ١٩٩٩) بأنه : " موقف يطلب في إثثائه من المفحوص إن يظهر معارفه أو

مهاراته أو ميله أو جوانب منها تنقل بموضوع معين أو عدد من الموضوعات " .

(الحيلة ، ١٩٩٩ : ١٧)

١ . (سماره و العديلي، ٢٠٠٨) بأنه : " المعلومات أو المهارات المكتسبة من قبل المتعلمين

كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة دراسية محددة معينة " . (سماره و العديلي، ٢٠٠٨ : ٥٢)

٢ - (الجلالي ٢٠١١) بأنه : " مستوى الأداء الفعلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن

عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب ويستدل عليه من خلال إجابته على مجموعة من

اختبارات تحصيلي نظرية أو عملية أو شفوية تقدم له في نهاية العام الدراسي أو في صورة اختبارات تحصيلي مقننة " . (الجالي ، ٢٠١١ : ٢٤)

استنتج الباحث من التعريفات السابقة التعريف النظري الآتي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مادة دراسية معينة بعد فترة زمنية محددة .

إما التعريف الإجرائي فهو : " المعلومات والمفاهيم والمبادئ والحقائق التي حصل عليها طلاب الصف الرابع الأدبي من مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية مقاسة بالدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار ألتحصيلي الذي أعده الباحث لأغراض هذا البحث .

سادساً : التاريخ

أ - التاريخ في اللغة :

يرجع الأصل اللغوي لكلمة التاريخ إلى الفعل الثلاثي (أَرَخَ) وأَرَّخَ الكتابَ : حدد تاريخه والحادث ونحوه : فصل تاريخه وحدد وقته، و(التاريخ) هو " جملة الأحوال والإحداث التي يمر بها كائن ما ، وبصدق على الفرد والمجتمع، كما يصدق على الظواهر الطبيعية و الإنسانية" (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٠ : ١٢ ، مادة أرخ)

ب - التاريخ في الاصطلاح :

عرفه كل من :

١ (Pathak, 2003) بأنه: سرد لإحداث وتطورات الماضي أو عملية حساب منهجية

لنقدم ونشوء الأمم أو هو عملية حساب نمو الإنسان منذ أن وجد على وجه الأرض أو

هو سجل يبين ما فعله الفكر الإنساني . (Pathak, 2003:3)

٢ خضر (٢٠٠٦) بأنه: " كل ما قيل أو فعل منذ تكوين الخليقة حتى وقتنا الحاضر،

ويحكي قصة الإنسان منذ أن دب على سطح هذه البسيطة، ويمثل التفاعل بين الإنسان

والمكان والزمان". (خضر، ٢٠٠٦ : ٤٧)

٣ البرعي (٢٠١٠) بأنه : " معرفة ماضي البشرية منذ بداية نشأتها ، وهو علم يحيط

إحاطة شاملة بحياة الإنسان في جميع أبعادها في الماضي والحاضر والمستقبل " .

(البرعي ، ٢٠١٠ : ١٢)

استنتج الباحث من التعريفات السابقة التعريف النظري الآتي : (سجل لاحداث الماضي وتطور

الإنسان والشعوب والأمم والانجازات المتحققة)

أما التعريف الإجرائي للتاريخ هو: (الموضوعات الدراسية التي سيدرسها الباحث في التجربة

وهي عدد من موضوعات كتاب مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلاب

الصف الرابع الأدبي (عينة البحث) الذي أقرته وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) م

سابعاً: التنمية

أ - التنمية في اللغة :

التنمية تعني : (نَمًا) الشيء، نماءً، ونُمُوًا، زاد وكثر، يقال: نما الزرعُ، ونما الولدُ " .

(مجمع اللغة العربية ، ٢٠٠٤ : ٩٥٦)

ب التنمية في الاصطلاح

عرفها كل من :

١ - (كوجك ، ١٩٩٧) بأنها :

"درجة مدى التطابق بين المخرجات الفعلية للنظام والمخرجات المرغوبة أو المنشودة

بمعنى مقارنة الأهداف بالنتائج " . (كوجك ، ١٩٩٧ : ٢٣٠)

٢ - السيد (٢٠٠٥) بأنها : "تطوير وتحسين أداء الفرد ، وتمكينه من إتقان جميع المهارات

بدرجة منتظمة " . (السيد ، ٢٠٠٥ ، ١٨٧)

٣ - (الزبيدي ٢٠١٠) بأنها : " مسار اقتصادي واجتماعي وثقافي شامل يهدف إلى نهوض

مطرده برفاهية الناس بالاعتماد على مشاركتهم الفعلية الحرة " .

(الزبيدي ، ٢٠١٠ : ١٩٦)

استنتج الباحث من التعريفات السابقة التعريف النظري الآتي : " نهوض المجتمع وارتقائه من

مستوى إلى مستوى اعلى " .

أما التعريف الإجرائي للتنمية فهو : (التحسن للنمو المتزايد في مستوى التفكير الاخلاقي ويقاس

بالدرجة التي يحصل عليها أفراد المجموعة التجريبية من خلال الإجابة على مقياس اعد لذلك

الغرض بعد الانتهاء من مدة التجربة) .

ثامناً: التفكير الاخلاقي :

عرفه كل من :

١ - (حميدة ، ١٩٩٠) بأنه : " نمط التفكير المستخدم في حل الموقف الاخلاقي أو

المشكلة الأخلاقية " . (حميدة ، ١٩٩٠ ، ١٣٣)

٢ - (الكلوت ، ٢٠٠٤) بأنه : " حكم على العمل أو العقل يصدره الفرد بعد القيام بعملية

استدلال منطقي يطلق عليها الاستدلال الخلقي ، قائم على الانصياع لمعايير المجتمع

أو طاعة القانون أو على أساس المبادئ الخلقية العامة " . (الكلوت : ٢٠٠٤ : ١٢)

٣ - (العمري ، ٢٠٠٨) بأنه : " العملية التي يصل الفرد من خلالها إلى احكام أخلاقية حول

الأشياء الأخلاقية المقبولة في المجتمع الذي ينتمي إليه " . (العمري ، ٢٠٠٨ : ١٨)

تبني الباحث تعريفاً نظرياً : (العمري ، ٢٠٠٨)

أما التعريف الإجرائي للتفكير الأخلاقي فهو: " مجموعة من استجابات الطلاب عينة البحث على مقياس التفكير الأخلاقي المعد من الباحث لأغراض البحث الحالي ، وتمثل الاستجابات تعبيراً عن نمط التفكير الأخلاقي المستخدم في حل مواقف أخلاقية والطريقة التي يتوصل عن طريقها الفرد إلى إصدار حكم بالصواب أو الخطأ".

الفصل الثاني

(الجانب النظري و الدراسات السابقة)

أولاً : الجانب النظري

المحور الأول : البرنامج التعليمي

المحور الثاني : القيم

المحور الثالث : التفكير الاخلاقي

ثانياً : الدراسات سابقة

المحور الأول / استراتيجيات القيم

المحور الثاني / التفكير الأخلاقي

المحور الثالث / مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة وعلاقتها مع

الدراسة الحالية

المحور الرابع / جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

تتاول الباحث في هذا الفصل جانبين رئيسيين هما :

أولاً : الجانب النظري

وناقش هذا الجانب ثلاث محاور :

المحور الأول (البرنامج التعليمي)

البرنامج التعليمي هو مجمل الخبرات وألوان النشاط التي تخططها مؤسسة أو جهة ما وتنفذها في سياق معين خلال مدة محددة لتحقيق أهداف منشودة وتتكون من العناصر الآتية: الأهداف التعليمية التعليمية، والمحتوى، والخبرات التعليمية التعليمية، وتقويم النتائج، والتغذية الراجعة " .

(زابر وسما، ٢٠١٥ : ١٣١)

وتعد عملية بناء البرامج التعليمية من المرتكزات الاساسية لتحسين طرائق التدريس الحديثة . لأنها تيسر الطريق أمام المدرس وطلبتة في طرائق عرض المعلومات والمعارف والخبرات والأنشطة بأسلوب أكثر تشويقاً وإثارة ، وتحقيق نسب تعلم أفضل ، ولعملية تصميم البرامج مجموعة الرءاءات مختلفة تتعلق باختيار المادة التعليمية المراد تعليمها وتحليلها وتطويرها وتقويمها ، فهي تساعد على اختيار الطرائق التعليمية المناسبة للتعلم بأقل جهد ووقت ممكنين من ناحية، وتساعد الطلبة على التعلم بطريقة أسرع وأفضل من ناحية أخرى . (الكناني ، ٢٠٢٠ : ٦)

مبادئ بناء البرنامج التعليمي

يستند بناء البرنامج التعليمي إلى المبادئ الآتية :

- ١ . الموائمة بين حاجات المتعلم وحاجات المجتمع .
- ٢ . الاهتمام بتنمية جوانب المتعلم النفسية والجسمية والاجتماعية والمعرفية مع مراعاة الفروق الفردية .
- ٣ . التركيز على عمل المتعلم وإيجابيته في عملية التعلم من خلال الأنشطة التعليمية التي تتلاءم مع قدراته واستعداداته .
- ٤ . توثيق العلاقة بين المتعلم وبيئته الطبيعية من خلال إتاحة الفرصه للتعامل مع الأشياء المحسوسة بشكل مباشر من خلال إقامة الزيارات إلى الأماكن الطبيعية فضلاً عن تنمية حواسه وقدراته على الملاحظة والتجريب للتوصل إلى الاستنتاجات وإدراكه للعلاقات بين الأشياء وحل المشكلات التي تواجهه
- ٥ . التنوع في استعمال الوسائل التعليمية التي من شأنها تنمية مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف والتعلم الذاتي .
- ٦ . تنمية المهارات الاجتماعية المتمثلة بالتعاون والعمل الجماعي والانتماء للأسرة والوطن كي يتكيف مع أفراد مجتمعه .
- ٧ . تشجيع الابتكار والإبداع بمختلف أنواعه وتوجيهه بما يعود بالنفع على المتعلم ومجتمعه .

(الكناني ، ٢٠٢٠ : ٩)

أهمية تصميم البرنامج التعليمي

- ١ . إنها عملية تعطي مؤشرا على مدى الجهد المبذول في عملية التدريس ، ومدى الوقت المستغرق ، والكلفة التي تحتاجها ، وتحدد مدى ملائمة هذه الأمور لعملية التدريس أو عدم ملائمتها ، كما تحدد جدوى العملية .
 - ٢ . أنها تمثل دليلاً لمصمم البرنامج ، على تحقيق برنامج الأنشطة لدى المتعلمين ، في مدة زمنية مناسبة .
 - ٣ . أنها تعطي فكرة للمعلم عن مدى اكتساب المتعلم للكفايات المطلوبة .
 - ٤ . إنها تعين المتعلم على تحقيق النجاح في تعلمه .
 - ٥ . توصل بلوم إلى استنتاج من خلال دراسته التي أجراها على مدى (٢٥) سنة على طرائق التدريس إلى أن التعلم الناجح يتحقق لدى معظم الطلبة ، إذا ما تم تصميم البرامج التعليمية ، والعوامل المرتبطة بخصائص التعلم .
 - ٦ . إن عملية تصميم التدريس المتقنة تساعد على بناء اتجاهات ايجابية نحو التعلم .
- (الحموز ، ٢٠٠٤ : ٥٧)

أسس بناء البرنامج التعليمي

لابد من اسناد البرنامج إلى فكر تربوي وفلسفة تربوية توجه العوامل التعليمية في مراحل اعداده وتنفيذه ، وحتى تكون هذه الفلسفة أو النظرية متكاملة يفترض فيها ان تكون ذات أبعاد وان تراعي فلسفة المجتمع ، وطبيعة التعلم، ونوع المعرفة التي تقدم للمتعلم، ولا بُد أن تراعي الإمكانات المادية والبشرية في بناء البرامج التعليمية. وتقسم الأسس إلى أربعة أقسام هي:

أولاً: الأسس الفلسفية

يستند كل برنامج على فلسفة تربوية تشتق من فلسفة المجتمع وتتصل به اتصالاً وثيقاً وتعمل مؤسسات التعليم على خدمة المجتمع عن طريق صياغة برنامجها التعليمي وطرائق تدريسية في ضوء فلسفة التربية وفلسفة المجتمع معاً، وفلسفة التربية: هي الإطار الفكري الذي يعالج قضايا التربية في سياقها الاجتماعي الواسع، الذي يوضح الغايات التي تعكس فلسفة المجتمع وأيديولوجيته، لذلك فهي تمثل الأساس النظري الذي يوجه نظام التعلم وسياسته والبرامج التعليمية، ومناهج التعليم في هيكلتها ومضامينها واستراتيجيات تنفيذها وفلسفة المجتمع: فهي ذلك الجانب من ثقافة المجتمع المتعلق بالبادئ والأهداف والمعتقدات التي توجه نشاط كل فرد وتحده بالقيم التي ينبغي أن نجدها مرشداً لسلوكه في الحياة . (جامل، ٢٠٠٠ : ٤٦)

ثانياً: الأسس المعرفية

تسهم الأسس ابتداء في تحديد هيكل البرنامج، واختيار محتواه، والمقصود بالمعرفة مجموعة المعلومات والحقائق والقوانين والمفاهيم التي ينظمها محتوى البرنامج التعليمي، ليجرى به تعليمها للطلبة، وعدت المعرفة أساساً مهماً يجب أن يراعيها البرنامج التعليمي، وتتصل هذه الأسس بالمعايير الآتية:

- ١ - الإسلام المصدر الرئيس للمعرفة .
- ٢ - شموليتها لمصادر المعرفة وأنماطها الربانية المنطقية والعقلية والحسية، وما جاء به الرسل والعلماء والمعرفة التجريبية.
- ٣ - عرضها مكونات المعرفة بشكل متتابع ومترابط.
- ٤ - شمولها للبعد الوظيفي، وتأكيد التطبيق العملي.
- ٥ - ارتباط المعرفة بحاجات المتعلمين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.
- ٦ - استمرار تطوير المعرفة . (الهاشمي والد ليمي، ٢٠٠٨: ١٥)

ثالثاً: الاسس الاجتماعية

وتتمثل في مجموعة المقومات والركائز ذات العلاقة بالمجتمع والتي تؤثر على وضع البرنامج وتنفيذه ، وتشمل التراث الثقافي للمجتمع والقيم والمبادئ التي تسود فيه ، إضافة إلى الحاجات والمشكلات التي يهدف إلى إيجاد حلول لها ، والمهمات التي يسعى لتحقيقها ، وهي تشكل ملامح الفلسفة الاجتماعية والنظام الاجتماعي للمجتمعات ، وفي ضوءها تتحدد فلسفة التربية، والتي تحدد بدورها محتوى البرنامج وتنظيمه واستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية و الأنشطة التي تعمل جميعاً ضمن إطار منسق لتحقيق الأهداف الاجتماعية المنشودة . (إبراهيم، ١٩٩١ : ٨٧)

المحور الثاني

القيم

القيم معايير يكتسبها الإنسان من مصادر متعددة ، وهي مصدر الأخلاق و السعادة والحياة الكريمة ، والقيم ضرورية لتنمية وتطوير أنظمة المجتمع الاجتماعية والتربوية لأنها من دعائم البناء الاجتماعي وتماسكه ، فالقيم تساعد على تنظيم العلاقات الاجتماعية الايجابية بين الأفراد ولايستقيم المجتمع بدونها لان فقدانها يعني فقدان أهم مقومات تماسك المجتمع وضمان اطمئنان الفرد والمجتمع .

(اليماني ، ٢٠٠٩ : ٨٦)

والقيم تنظيمات معقدة لأحكام عقلية انفعالية مصممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني سواء كان التفضيل الناشئ عن هذه التقديرات متفاوتة صريحاً أم ضمنياً، ومن الممكن أن نتصور هذه التقديرات على أساس أنها امتداد يبدأ بالتقبل، ويمر بالتوقف وينتهي بالرفض".

(كاظم ، ٢٠٠٢ : ١٦)

وبذلك يمكن تعريف القيم بأنها : معايير مقبولة وشاملة و متكاملة ومضبوطة ، تحقق السلوك الايجابي للفرد وتحقق له اتخاذ القرار الصائب في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة .

القيم في الإسلام

تمثل القيم الموجة الأساس لسلوكيات الفرد ، فهي تشكل أساس السلوك، لذلك فان فقدان القيم وضياح الإحساس بها وعدم التعرف عليها يجعل الفرد يندمج في أعمال عشوائية ويسيطر عليه الإحباط لعدم إدراكه جدوى ما يقوم به من أعمال ، فالقيم تمثل معتقدات الفرد في قدرته على إيجاد معنى لحياته . والقيم الرفيعة و الأخلاق الحميدة تُنهض بالأُمم ، فالدولة العربية الإسلامية ما قامت إلا على تلك القيم التي تربي عليها الجيل الأول من المسلمين على يد الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) ، قال الله سبحانه و تعالى في كتابه الكريم ((لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا)) (سورة الأحزاب : الآية ٢١) . (فرحان ، ٢٠٠٤ : ٤)

والإسلام يؤكد تحمل الناس على الالتزام بالقيم الحميدة والأخلاق الفاضلة، فالقيم والأخلاق هي ركيزة الممارسات والأفعال والعلاقات بأنماطها المختلفة، والتزام المسلم بقيم الصدق والأمانة والإيثار، لا تحدد طبائعه الأخلاقية فحسب ؛ بل انها تسهم في تحديد اتجاهات سلوكه ، وأنماط علاقاته، وتفاعلاته بين الجماعة والمجتمع ، و عادة ما تثبت القيم والأخلاق من مصادر عدة أهمها الدين والتراث والعادات والتقاليد الاجتماعية والواقع الاجتماعي. (الحسن، ٢٠٠٥ : ١٠٧)

مصادر القيم

تشتق المجتمعات البشرية قيمها من عدة مصادر و تتأثر القيم وتختلف من ثقافة إلى أخرى ، ولكن مصادر اشتقاقها على الأغلب هي :

١ .

أ . التشريعات السماوية : تمثل مصدر اشتقاق القيم المطلقة ، وهي ثابتة كالقيم المتعلقة بالحق المطلق ، الخير المطلق ، والجمال المطلق ، وتشمل القيم الروحية والخلقية والمادية وغيرها .
ب . الحياة الإنسانية والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية (الراشدان وجغيني، ١٩٩٤ : ٢١٠)

٢. القدوة

للقدوة الحسنة اثر بالغ في التنشئة بجوانبها المختلفة ، فالإنسان يتعلم من الأفعال والسلوكيات الحية أكثر مما يتعلم من المعلومات والتوجيهات والمعارف التي تلقى عليه ، ومن خلال القدوة والنماذج المشرفة يتشرب الإنسان القيم الايجابية بتلقائية وعفوية ، فالقيم تظهر امامه في شكل وطريقة تلقائيه وعفويه ، ولها اثار ملاحظة ملموسة ، كما تؤثر القيم السلبية والسلوكيات المرفوضة فيه .(الجلاد ، ٢٠١٣ : ٩٦)

٢. الوعظ والإرشاد

وهي طريقة تقليدية استخدمت منذ أزمنة قديمة ولا تزال ، وتعد اقل المصادر فائدة في تعليم القيم أو

تعديلها أو تغييرها .

٣. المعايضة والخبرات الشخصية

يشترك البيت والمدرسة في تهيئة الخبرات المناسبة لتعليم الأطفال القيم المناسبة من خلال الأنشطة التي تنظم لهم بصورة مستمرة من أجل مساعدتهم على اكتسابها ، أما في المدرسة فعادة ما تتشكل القيم وتعدل لدى الطلبة من خلال العوامل الخفية التي يطلق عليها العوامل الخفية .

٤. الاختيار العقلي

يتم الاختيار العقلاني بعد إن تنمو قدرة الفرد على النظر في اثار البدائل المتاحة ، وبعد إن يكتسب القدرة على التفكير التجريدي ، وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بالاختيار المنطقي للقيم بربط النواتج بأسبابها ، مع الاعتزاز بالقيمة وممارستها ، فلإنسان عقلي ومنطقي في تعامله مع الإحداث والأشياء والمعلومات وكذلك في مواقفه منها، وبذلك يمكن تحفيز الإنسان في الاستماع إلى مضمون رسالة معينة والتفاعل مع هذا المضمون وتعلمه ، ثم تمثله في سلوكياته من خلال الفهم والاقتناع .

(خضر ، ٢٠١٤ : ٣٥٣)

أهمية القيم

تتجلى أهمية القيم في قدرتها على تمكين الفرد من التكامل والتزام السلوك والقدرة على مقاومة الانحراف وتحقيق اتزان بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع مع تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة واحداث التوافق بين الخلق والسلوك لدى المجتمعات . (الرشيد، ٢٠٠٠ ، ص ٢١) والقيم تمثل مفاهيم تختص باتجاهات وغايات تسعى إليها كاتجاهات وغايات سامية جديرة بالاحترام والرغبة . (Kazdin ,2000 , 154)

وقد تناول عدد من أصحاب الشأن تلك الأهمية ، فقد أوضحتها (العفون ٢٠١٢) في الأتي:

١. في الحياة : القيم جزءاً ولا يستهان به في الإطار المرجعي للسلوك في الحياة العامة باختلاف مجالاتها (الاجتماعية والاقتصادية و) .

٢. في التوجيه والإرشاد النفسي : ظهر ذلك بصفة خاصة في الانتقاد الموجه من الصالحين لبعض المهن مثل علماء الدين ورجال السياسة والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين وغيرهم ، وكذلك في تعليم الناس للقيم الصالحة .

٣. في الصحة النفسية والعلاج النفسي : ينبغي لكل عملية تهدف إلى تعديل للسلوك وكما هو معروف أن تضع في الاعتبار جميع جوانب الشخصية بما في ذلك القيم ، فالقيم تتميز بالاثـر الفاعل في التوافق النفسي والاجتماعي . (العفون ، ٢٠١٢ : ٣٢٧)

وهناك فوائد أخرى للقيم منها :

أ . الفرد :

- ١ . اللقيم هي جوهر الكينونة الإنسانية .
 - ٢ . تحدد القيم سلوكيات الفرد في الحياة .
 - ٣ . تحمي الفرد من الانحرافات والانجرار وراء الشهوات والغرائز .
 - ٤ . تزود الفرد بالطاقات الفاعلة في الحياة وتجنبه السلبية منها .
- (الجلد ، ٢٠٠٥ : ٤١)

ب . المجتمع

- ١ . تسهم القيم في مساعدة الفرد على التنبؤ بمستقبل المجتمعات .
- ٢ . تساعد القيم المجتمع في اختيار الكيفية التي يتعامل على وفقها مع المجتمعات الإنسانية الأخرى ، فالقيم تحدد أهداف وجود الإنسان ومبرراته فيسلك في ضوءها الطرق اليسيرة والمناسبة .
- ٣ . تمكن القيم أفراد المجتمع من السيطرة على النفس ، فهي وسيلة فعالة في العلاج النفسي والإرشاد التربوي . (اليماني ، ٢٠٠٩ : ٩٢)

خصائص القيم

تتميز القيم بخصائص مشتركة منها :

- ١ . القيم مفاهيم اجتماعية وعقيدة إنسانية ايجابية خيرة .
- ٢ . رغبة المتعلم بالجهر بها وإظهارها في سلوكه والتعبير عنها بصيغ واضحة .
- ٣ . القيم مكتسبة وتتولى المؤسسات النظامية العامة والخاصة تعليمها .
- ٤ . قابلة للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ .
- ٥ . تشكل جزءاً من ثقافة المتعلم والمجتمع . (ملحم ، ٢٠٠٦ : ١٣٦)

تصنيف القيم

تعددت التصنيفات المقترحة للقيم وجاءت معبرة عن فلسفة أصحابها ونظرتهم للقيم كمفهوم ونظرية ومنظومة ، ونلاحظ تصنيفات خاصة بالفلاسفة وأخرى لعلماء النفس والتربية ، وكل تصنيف منها يعتمد معياراً محدداً محاولاً أن يضم تحته منظومة القيم الخاصة بالعلم الذي يعالجه .

(الجلد ، ٢٠٠٥ : ٤٦)

وهناك من يؤكد نوع القيم التي يشترك الناس في عدد منها ، وتسمى بالقيم الجوهرية أو الاساسية كاحترام والاستقلال والشجاعة والنظافة ... الخ . (Peter H . Martorella, 1999 : 202)

ومن هذه التصنيفات

١ . تصنيف ناصر (٢٠٠٤)

- القيم السياسية :
- هي القيم التي تهتم بحل مشكلات الشعب من خلال الولاء والانتماء واستخدام مبدأ الشورى والديمقراطية .
- القيم الدينية :
- هي القيم التي تركز على تنمية قواعد الدين الإسلامي لدى الطلبة حيث يصبحون قادرين على التمسك والالتزام بها قولاً وفعلاً .
- القيم الاجتماعية :
- هي القيم التي تتضمن محبة الناس وإدراكهم بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي .
- القيم المعرفية :
- هي القيم التي تهتم بتنمية العقل ، وتعمل على الكشف عن استعداداته ، وإكسابه مهارات عقلية تسهم في حل المشكلات التي تحيط به .
- القيم الاقتصادية :
- هي القيم التي تهتم بالاقتصاد وتوضح الصواب والخطأ في التعامل الاقتصادي وفي كيفية الاستثمار واستغلال ذلك ضمن منظومة قيمة (ناصر ، ٢٠٠٤ : ٥٤)

٢ . تصنيف الألماني (سبرا نجر)

وضع الألماني (سبرا نجر) تصنيفاً للقيم ، وقد صنف الافراد إلى ستة أصناف بحسب غالبية احد القيم، وكالاتي :

- ١ . القيم النظرية : تمثل نمط العالم ومدى اهتمامه في اكتشاف الحقيقة وفهم الطبيعة والقوانين .
- ٢ . القيم الاقتصادية : تغلب فيها شخصية رجل الأعمال وتمثل في سعي الفرد للحصول على الثروة والأموال .
- ٣ . القيم الجمالية : تتجسد في الأفراد ذات المواهب كالفنانين والرسامين وتتضمن الحكم على الخبرات في ضوء منظور التناسق والجمال والموائمة .
- ٤ . القيم الاجتماعية : تتجسد في الشخصية الاجتماعية، وتتضمن الاهتمام بالناس وقيمهم وتقديم الخدمات لهم .
- ٥ . القيم الدينية : تتجسد في رجال الدين والمهتمين بالعقائد والقضايا الدينية .
- ٦ . القيم السياسية : تتضمن اهتمام الفرد بالسلطة بهدف السيطرة والرغبة باستخدام القوة وتتجسد في رجالات السياسة والحرب . (بدير ، ٢٠٠٧ : ٢٢٠)

٣. قاموس ويبستر

صنف قاموس ويبستر القيم في أربعة أصناف ، هي :

١ . قاموس (ويبستر) :

- القيم الأخلاقية مثل : الصدق والأمانة والنزاهة والإخلاص .
 - القيم المجتمعية مثل : التعاون والعمل التطوعي والمساعدة .
 - القيم الفكرية مثل : حب الفضول والتروي والعقلية .
 - القيم السياسية مثل : إثارة المصلحة العامة والمواطنة .
- وهناك تصنيف للقيم أوضحته (مجلة الطفولة ، عدد ٧ ، البحرين ، ٢٠٠٢)

وكما يأتي :

- القيم الأخلاقية الإنسانية مثل : الصدق والأمانة والنزاهة والمساواة والعدالة والتسامح والمحافظة على البيئة .
- القيم الاجتماعية مثل : التعاون والمساعدة والتعاطف والاحترام .
- القيم المعرفية أو العقلية مثل : مثل الفضول والعقلية والدقة .
- القيم الوطنية مثل : المواطنة الصالحة والتضحية .
- القيم الشخصية مثل : الصبر والثقة بالنفس والشجاعة .
- القيم الجمالية مثل : الميل إلى الفن والإبداع . (العفون ، ٢٠١٢ : ٣١٩)

مصادر اكتساب القيم

يمكن النظر إلى القيم على أنها ظواهر اجتماعية لها صفة الظواهر الاجتماعية ، وتؤدي إلى تحقيق وظائف معينة في المجتمع . (عبد الفتاح، ٢٠٠١، : ١٩)

هناك عدداً من المؤسسات والجماعات التي لها أثراً بارزاً في عملية التنشئة مثل الأسرة والمدرسة وجماعة الإقران وأماكن العبادة ، ووسائل الإعلام والوسائط الثقافية المسموعة والمكتوبة والمرئية ، وهذه العوامل باختلافها تمثل عوامل حتمية وفاعلة في عملية التنشئة وتتداخل هذه العوامل مع سلوك الفرد لتشكل توجه حياته ومنذ مراحل المبكرة وتشكلها، ومن خلال عمل هذه المؤسسات فأنها تشترك في تشكيل قيم الفرد ومعتقداته وسلوكه حيث يسلك النمط المرغوب فيه دينياً واجتماعياً ، ولا يقتصر أثر هذه المؤسسات على المراحل المبكرة من عمر الإنسان ، ولكن يستمر تأثيرها في ممارسة تدخلها لفترات طويلة من الزمن . (الخاتمة والنوايسة ، ٢٠١١ : ١١٨)

وللآثر الذي تمارسه هذه المؤسسات في اكتساب الفرد القيم تسهم بشكل فاعل في بناء معالم شخصيته من خلال بنائه الخلقي . ويتناسب مقدار بناء الفرد الخلقي طردياً مع هذه المؤسسات، فقد يكون صالحاً إذا كانت مؤسسات صالحة ، وعلى نحو من الفساد إذا كانت المؤسسات فاسدة .

ومن أهم المؤسسات التربوية التي تؤثر في عملية اكتساب القيم للفرد الاتي :

١ . الأسرة

الأسرة هي المصدر الرئيس في انتقال القيم والمعايير و تحديد المواقف من مختلف القضايا الاجتماعية والمثل العليا ، وكذلك مفهوم القانون والمسموح والممنوع ، وكل هذا يشكل هوية الفرد وانتمائه ، و لا يقتصر اثر الأسرة فقط على إشباع الحاجات المادية له ، بل أنها المؤسسة الرئيسية التي تسهم في نقل الميراث الاجتماعي وبناء الشخصية وترسخ الانتماء لديه . (الخاتنة والنوايسة ، ٢٠١١ : ١١٦)
والأسرة هي المؤسسة الأولى التي تعمل على إكساب الطفل القيم التي تساعد في ممارسة شؤون الحياة ، وتنمي التفكير لديه ، وتقسم الأسرة القيم للطفل وتضع له مسلكاً لتطبيقها ، ويكتسب الطفل تلك القيم عن طريق الأنماط والسلوك والثقافة التي يرثها ، وهو في كل ذلك يختص بالقيم التي تؤثر في إحكامه والتي تساعد في حل المشكلات التي تواجهه . (بدير ، ٢٠٠٧ : ٢٢١)

٢ . المدرسة

المدرسة هي المؤسسة التعليمية والاجتماعية المتخصصة و المهمة في المجتمع بعد الأسرة واقتصرت تربية الأبناء قبل إنشاء المدارس على الاباء ورجال الدين ، وكان الأطفال يتعلمون عن طريق تقليد الكبار ، ونتيجة لتضخم التراث البشري و ما نتج عنه من صعوبة تقليد الصغار للكبار ، نشأت الحاجة إلى المدارس ، فالمدرسة مؤسسة اجتماعية تعمل على تحقيق أهداف المجتمع والمحافظة عليها من خلال مسؤوليتها في تربية المتعلمين وإعدادهم من خلال تزويدهم بالمعلومات والاتجاهات والقيم اللازمة لهم في الحياة ، فضلاً عن المحافظة على التراث الثقافي للمجتمع وإعداد المواطن بما ينسجم وخصائص المجتمع وأهدافه ، والمدرسة لا تعمل في فراغ بل هي جزء من مؤسسات المجتمع كالأسرة والمؤسسات الدينية ووسائل الإعلام ومؤسسات أخرى . (جبر و العرنوسي ، ٢٠١٥ : ٤٨)

٣ . الإقران والمجتمع

السلوك الإنساني هو نتاج عدد من العوامل المتداخلة فيما بينها ومتفاعلة فيه حيث تؤدي إلى تشكيل سلوك الفرد ، وتساعد على ظهوره كاستجابة لمواقف الحياة التي يتعرض لها الفرد وتؤثر في سلوكه وتصرفاته مع نفسه ، ومع أن هذا السلوك فردي إلا أنه متأثر في حقيقته بالظروف المحيطة به ، والفرد يمتلك ذات فردية يحس بها ويشعر بوجودها في نفسه ، ولكن هذه الذات متأثرة بذوات الآخرين ومتفاعلة معهم . (الأزرق ، ٢٠١٣ : ١٣)

وترجع نشأة مفهوم الجماعة المرجعية إلى (هامان ١٩٤٢) ، فقد عرفها بأنها الجماعة التي ينسب إليها الفرد سلوكه الاجتماعي وقيمه في إطار معاييرها وقيمتها واتجاهاتها وأنماط سلوكها المختلفة

وتتطور أنواع الجماعة المرجعية تبعاً لتطور مراحل نمو الفرد ، فتبدأ بالأسرة التي تحقق للطفل كافة احتياجاته البيولوجية و النفسية والاجتماعية ، ثم تتطور إلى الجماعة الثانوية الأخرى التي تؤثر في حياة الإنسان ، كلما انتمى لإحداها . فأثر الأسرة يصبح اقل تأثيراً تبعاً لاتساع التفاعل الاجتماعي للفرد وتبعاً لانتمائه للجماعات الأخرى كالمدرسة ، ويختلف تأثير هذه الجماعات في سلوك الفرد فالتفاعل الاجتماعي عملية يتم من خلالها إقامة علاقات تفاعلية بين بين اعضاء الجماعة مما يؤدي إلى مشاركة بعضهم لبعض في النواحي العقلية والانفعالية والاجتماعية . (الزغبى ، ب ت : ١١٨ - ١٥٢)

ويستنتج الباحث امكانية اكتساب الفرد من خلال اندماجه في المجتمع الذي يعيش فيه مجموعة كبيرة من القيم المختلفة ما بين السلب والايجاب ، و مع تقيمه لما يصلح تقمصه منها وابعاد ما هو سلبي وكذلك تعديل لبعض قيمه المكتسبة في السابق ، فانه يستطيع بناء شخصية متكاملة واخذ دور في بناء مجتمعه من خلال قدرته على اتخاذ القرار الصائب في مواجهة المشكلات التي تعترضه في المواقف الحياتية المختلفة وايجاد الحلول الناجعة لها على وفق لما اكتسبه من تلك القيم في النتيجة تحقيق السعادة والحياة الكريمة المستدامة .

٤ . المؤسسات الدينية

تسهم المؤسسات الدينية بتشكيل السلوك المرغوب للفرد والجماعة ، من خلال الوظائف التي تؤديها في عملية غرس القيم ، وتتبع في غرس هذه القيم اساليب متعددة منها الترغيب والترهيب والدعوة إلى الخير والابتعاد عن الشر وعرضها نماذج سلوكية مثالية وتقديم الارشاد العملي . (الحلو ، ١٩٩٩ : ١٠)
ويعد المسجد من أهم المؤسسات الدينية التي تعمل على غرس القيم في نفوس الأفراد ، وللمسجد وظائف في غرس القيم ، هي :

١ . تعليم الفرد والجماعات التعاليم الدينية والمعايير السماوية التي تكمل السلوكيات بما يحقق السعادة للفرد والمجتمع .

٢ . امداد الفرد بالاطار السلوكي المعياري القائم على التعليم الإسلامية . (الجمل ، ١٩٩٦ : ٥٠)

٥ . وسائل الإعلام

واصبحت وسائل الإعلام على قدر كبير من الارتباط مع أبناء المجتمع على وفق العلائق التكاملية فيه التي تؤثر فيهم وتتأثر بهم ، وكما لوسائل الإعلام وظائف اجتماعية تقوم بها لخدمة المجتمع ، ن المجتمع يقوم بالتأثير في تلك الوسائل ، من خلال دعمها والتفاعل مع ما تطرحه من افكار واءاء ومضامين سياسية واجتماعية وثقافية ، وتسهم وسائل الإعلام في تزويد الأفراد بمعلومات كثيرة تشمل المجالات كافة والعلمية وغيرها ، وتشكل رافداً للمعرفة بالحياة والعالم المحيط وتزويد معارفه ، وتدله على المبادئ والقيم الإنسانية ، والكيفية التي يحقق من خلالها طموحه وأهدافه والتعامل مع المجتمع والقضايا باختلافها التي تدور في بيئته الصغيرة والعالم الكبير . (الزهراني ، ٢٠١٥ : ٢٣ - ٢٦)

الآراء الفلسفية للقيم

تناولت الفلسفات موضوع القيم ، وتنطلق الرؤيا الفلسفية إلى القيم من خلال مفهوم الفلسفات المختلفة عن طبيعة البشر والكون والحياة والوجود ، و قد وضعت لكل فلسفة من هذه الفلسفات رؤية خاصة بها تمثل نتاج ما عرضه فلاسفتها ، ومن أهم الفلسفات التي تناولت القيم :

١ . الفلسفة المثالية

تعددت المذاهب في تاريخ الفلسفة المثالية تحت مسميات مرتبطة بالفلاسفة الذين قدموا آرائهم حولها ، ومن الفلاسفة القدماء (افلاطون و سقراط) ، وتستند هذه الفلسفة في آرائها الى الأساس القيمي الذي وضعه الفيلسوف اليوناني " افلاطون " ويرى أصحاب هذه الفلسفة ان القيم مطلقة ، وغير متغيرة ، وان الخير والجمال لا يتغير بصورة أساسية من جيل إلى آخر ، أو من مجتمع إلى آخر ، و القيم في منظورهم ثابتة في جوهرها ، و ليست من صنع البشر بل هي جزء من طبيعة الكون ذاته ، وقد وضع افلاطون مثال الخير الأعلى في المنزلة الرفيعة الأولى ، وبين أن سائر المثل انما تستمد وجودها وماهيتها من الخير ، ولأ يمكن التطلع إلى مثل الخير من غير العناء والمشقة والفكر ، أن هذا المثل الأسمى هو السبب لكل صالح و جميل . (اليماني ، ٢٠٠٩ : ١٢٧)

٢ . الفلسفة الواقعية

جاءت الفلسفة الواقعية كرد فعل للآراء التي قدمتها الفلسفة المثالية ، وتعود اصول هذه الفلسفة إلى (ارسطو) ، وقد بنى فلسفته على اعتقاد يشير إلى أن العالم من حولنا هو المصدر الوحيد لكافة الحقائق الموجودة فيه ، وان الحقائق تتبع من عالم الواقع ، و لا يمكن الحصول عليها من الاوهام ، واكتساب الفرد للقيم يأتي عن طريق المشاهدة والملاحظة والتجربة الحسية والخبرات الشخصية ، وترى الفلسفة الواقعية ضرورة ان يكون التعامل في المؤسسات التربوية واقعياً وان هدف التربية هو جعل المتعلم متوازناً فكرياً ومتوافقاً مع بيئته المادية والاجتماعية ، والسعي الى اظهار الخير في النفس الانسانية . (العوادي ، ٢٠١٣ : ٧٣)

ويضيف (Robbins، 2001) أن القيم في الفلسفة الواقعية تمثل مجموعة من الاحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن تنال هذه الاحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته . (Robbins، 2001: 31)

٣ . الفلسفة البرجماتية

يؤمن أصحاب هذه الفلسفة بعدم وجود قيم مطلقة ، واحكامها حول القيم القابلة للتغير ، والقيم خاضعة للتجربة التي يتم في ضوءها الاختيار ، وأن مصدر القيم هو الخبرات الإنسانية ، فأحكام الناس ونظرتهم ورغباتهم إلى القيم المتغيرة ، ووجود القيم يرتبط بمقدار اثرها في حياة الإنسان ، فان لم تؤثر فلا وجود لها

ولا فائدة ، وبهذا فالقيم ذاتية وليست موضوعية وهي نسبية متغيرة وليست مطلقة ، وقيمة الشيء تكمن فيما يقدمه من منفعة ، وتؤمن البراجماتية في ذات الوقت بوجود قيماً سامية وصحيحة متفق عليها بين الناس في مختلف العصور كالأمانة والوفاء والإخلاص ، واسمى القيم لدى أصحاب هذه الفلسفة هي قيمة الديمقراطية وتطبيقاتها السياسية والاجتماعية القائمة على الايمان بالمساواة وحقوق الأفراد في المجتمع.

٤ . الفلسفة الوجودية :

يعد (سارتر) الاب الروحي للوجودية - ويعبر عن فكرة الوجوديون بقوله (يتعرف الإنسان على قيمة من القيم من خلال ممارسته لحيته و"يضيف" حريته هي اساس القيم لا شيء اخر على الاطلاق يدفعني إلى اعتناقي لأية قيمة) .

ويرى الوجوديون أن القيم تتبع من داخل الإنسان ، وتحيا وتعيش فيه ، وحرية الفرد تمثل المصدر الاساسي لها واختيار الفرد هو الاساس لتكوين القيم ، والفرد يجب أن يختار ما هو خير ، والخير الوجودي هو قيمة نابعة من ذات الفرد ، أما الشر فيكون في قبول الفرد لقيم وضعها غيره له ، ويرفض الوجوديون جميع القيم المفروضة عليهم من المجتمع أو من مسلمات العلوم والاديان ، وان ذلك يعد تعطيلاً لأهم مميزات الإنسان وهي حريته في الاختيار، والفرد هو المسؤول الاول والاخير عن بناء سلم اولويات القيم لذاته . (العفون ، ٢٠١٢ : ٣١٧ - ٣١٨)

٥ . الفلسفة الإسلامية

تختلف القيم في الفكر الإسلامي عن غيرها من الفلسفات السابقة ، فالقيم وفق الفلسفة الإسلامية ليست من نتاج الفكر البشري ، وانما تعتمد على في اساسها على القرآن والسنة النبوية الشريفة ، فالقيم في الإسلام تنزع إلى الشمول والدين الإسلامي لم يأت خاصاً بأمة معينة ، بل هو للناس كافة ، إما ميدان تطبيقه فهو شامل في قواعده في جميع نواحي الحياة في الدنيا والاخرة ، وكونت مبادئ الإسلام وقيمه نظاماً اجتماعياً له قيمه ومعاييره ، وهذه القيم مرتبطة مع بعضها وهي فضائل خلقية ومعايير لسلوك أفراد المجتمع عامة ، فالدين الإسلامي يمثل المعيار الذي اساسه تحدد قيمة أخلاقية العمل ، والمسلم الملتزم ذو اخلاق اسلامية ، يخشى الله . (الحيارى ، ٢٠٠٢ : ١٨)

القيم والحاجة

يفرق بعض العلماء بين الحاجة والقيمة ، فالحاجة هي احساس الكائن الحي بافتقاد شيء ما ، وقد تكون هذه الحاجة داخلية أو خارجية وقد تنشأ بسبب هذا النقص بواعث معينة ترتبط بموضوع الهدف (الحافز) ، وتؤدي الاستجابة لموضوع الهدف إلى خفض الحاجز ، وتأخذ هذه الاهداف والحاجات شكلاً متدرجاً ، ومرتباً حسب الأهمية بالنسبة للفرد ، أما القيم بحسب منظورهم تتضمن تمثيلات معرفية لحاجات الفرد والمجتمع ، ولذلك فهي تختص بالإنسان لوحده دون الكائنات الأخرى في حين الحاجة تختص الكائنات الحية كافة . (الجلاد ، ٢٠٠٥ : ٢٥)

القيم والبيئة

يقصد بالبيئة مجموعة الظروف المادية وغير المادية التي تحيط بالإنسان والتي تؤثر فيه ويؤثر فيها . وتتكون البيئة من :

١ . الظروف المادية

وعوامل طبيعية يقصد بها الحيز المكاني الذي تحيطه عوامل طبيعية اوجدها الله سبحانه وتعالى وسخرها لخدمة الإنسان واستمرار الحياة مثل (نوعية الارض والماء والهواء والنبات والحيوان ... الخ) ، وتختلف البيئة المادية من مكان إلى اخر داخل المجتمع الواحد ، وتوجد عدد من البيئات المختلفة - صناعية ، زراعية ... الخ.

ومن خلال هذه المصادر الطبيعية يتفاعل الإنسان مع بيئته ، يؤثر فيها ويتأثر بها ، ويسخرها لخدمته ويستثمرها لسعادته والحصول على كافة متطلباته .

٢ . الظروف غير المادية ويقصد بها البيئة الاجتماعية التي تمثل انواع العلاقات واساليب التعامل التي تربط الفرد بالآخرين والبيئة الفكرية وهي كل ما يكتسبه الفرد من الخبرات وكذلك البيئة النفسية أي الجو الانفعالي الذي يحيط بالفرد ويؤثر في حياته ، وكل هذه البيئات هو ما يعرف بالجانب غير المادي من البيئة ، وعند تفاعل الماديات مع غير الماديات ينتج عنه ما يسمى بالثقافة .

(السعدي وحسن ٢٠١٣ : ١٧)

القيم والدافع

الدافع هو مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد للوصول الى تحقيق حاجاته ، وإعادة الاتزان ، ويسهم كذلك في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني ، فالدافع يحث الإنسان على القيام بسلوكيات معينة ، ويؤثر في نوع التوقعات التي يحملها الناس ، تبعاً لأفعالهم ونشاطاتهم فضلاً عن تأثيره في مستويات الطموح التي يتميز بها الافراد ، وهذه التوقعات على علاقة وثيقة بنجاح الخبرات وفشلها التي يتعرض لها الفرد. (القضاة والترتوري ، ٢٠٠٦ : ١٦٤)

ويعود سبب تعدد اشكال النشاط الإنساني بالدرجة الأولى إلى كثرة الدوافع والحاجات والرغبات والاهتمامات لديه ، وهذا يؤدي إلى تنوع الخيارات والانماط السلوكية التي يقومون بها بهدف تحقيق اهداف أو اشباع دوافع معينة . (Chandler & Finney , 1999: 220)

أما القيم فانها تمثل اتجاهات سلوك الفرد وأنماط علاقاته وتفاعلاته وسط الجماعة والمجتمع. والقيم والأخلاق تنبعث عادة من مصادر متعددة أهمها الدين والتراث والعادات والتقاليد الاجتماعية والواقع الاجتماعي وما ينطوي عليه من قوى. (الحسن، ٢٠٠٥ : ١٠٦)

وتشير انظار كثيراً من الباحثين إلى القيمة على أنها احد الجوانب لمفهوم الدافعية، ولكن هناك فرقاً بينهما، فقد تستخدم القيمة بالتبادل مع الدافعية .

القيم والاتجاه

الاتجاه هو حالة من الاستعداد والتأهب لدى الفرد تجاه أمر محدد ، وهو نزعة دافعة ذات طبيعة انفعالية يكتسبها الفرد تجاه شيء معين ، أو نحو قيمة معينة ، وقد يكون ايجابياً يعبر عن القبول أو سلبياً يعبر عن الرفض ، والاتجاه خلاصة لما يعتقد الفرد تجاه شيء أو موقف ، أو مجموعة من الأشياء أو المواقف ، وللاتجاه أهمية كونه حالة من الاستعداد لدى المتعلم تجعله مدركاً للأشياء والموضوعات والانشطة ، والاتجاهات ليست فطرية بل أنها تكتسب عن طريق الملاحظة والتجربة التي يمر بها الفرد في اثناء عملية نموه وتتسم بأنها قابلة للتغيير من خلال المرور بخبرات معينة ومتعددة .

(عطية ، ٢٠١٣ : ٦٩)

ويرى الباحث ان القيم محددات لسلوك الفرد ، تكون صفة ملازمة وموجهة للاتجاه ، ويبين الاتجاه نحو شيء ما يكون على قيمة معينة دائماً ، ولامعنى لاحدهما من دون الآخر ، والقيمة هنا تمثل اطاراً مرجعياً للاتجاهات ، لمواجهة مشكلات معينة واتخاذ القرار بشأنها ، ولذلك نرى أن القيم الأخلاقية تتحكم في الاتجاهات التي يأخذها الفرد هدفاً ويسعى لتحقيقها.

اتجاهات تعليم القيم

١ . الاتجاه التلقيني

يشير أصحاب هذا الاتجاه بشكل عام إلى أن التربية في جوهرها عملية نقل القيم والمعايير الفاضلة وتلقينها، و المدرسة يمكن أن تلقن الطلبة النظام والانضباط والامثال إلى القواعد والتعاون والصدق من خلال الأنشطة المدرسية المختلفة التي تقدمها يومياً . (نشواتي ، ١٩٩٨ : ٤٩٢)

وتدريس القيم والاتجاهات كموضوع مستقل، إذا قدم بطرائق التدريس التقليدية يؤدي إلى نفور الطلبة من بعض هذه القيم والاتجاهات باعتبارها واجباً تدريسياً . (عبيدات وابو السميد ، ٢٠٠٥ : ٣١٣)

٢ . الاتجاه المعرفي :

يعترض أصحاب هذا الاتجاه على الاتجاه التلقيني في تعليم القيم ، بادعاء أن هذا الاتجاه يتجاهل الخصائص المعرفية ، ويربطون التدريب على المبادئ الخلقية والقيم بالنمو المعرفي لدى الطلبة .ويرى أصحاب هذا الاتجاه مثل (بياجيه) و(كولبرج) أن تعليم القيم لا يختلف عن تعليم المفاهيم العلمية ، ولذلك يجب مراعاة مستويات النمو المعرفي للطلبة وتعليمهم القيم على نحو يناسب هذه المستويات .

٣ . الاتجاه التوضيحي:

يرى مؤيدو هذا الاتجاه إن تعليم القيم يجب أن يقوم على استثارة وعي الطلبة بالقيم ، حيث يتولد لديهم وعي ذاتي بالقيم يساعدهم على امكانية اكتسابها وسهولته . (خضر ، ٢٠١٤ : ٣٤٥)

الاسس التربوية والفكرية لتعليم القيم

تستند فلسفة تدريس القيم إلى الاسس الاتية :

- ١ . إن هدف التربية توليد الوعي لدى الطلبة ليكونوا قادرين على تغيير بيئتهم وواقعهم وتطويرها والاسهام في بنائها واتخاذ الموقف الايجابي منها .
- ٢ . المعرفة بحد ذاتها قاصرة عن توليد الوعي والحماس ، ولا بد من بعد قيمي انساني يحفز الأفراد على الاسهام من خلال الحوار والتفاعل وفهم الآخر واحترام رايه وتوظيف هذه القيم بما يجعل المواطن مسؤولاً لا متفرجاً .
- ٣ . إن تغير الظروف لا يتم تلقائياً ، ولا يفرض من الخارج ، بل يكون من خلال التصدي للأفكار والقيم السلبية الشائعة أو المستوردة واستبدالها بقيم اصلية قادرة على تحديد بائل ومتغيرات .
- ٤ . تباين الطلبة في طرق تعلمهم .
- ٥ . إن تعليم القيم يهدم الفجوة بين النظرية والتطبيق ، فنحن لا نريد التحدث عن الفضيلة والاحترام والتعاون والمساندة ، ونترك الامر معلقاً بحدود الترف المعرفي أو الوعظ النظري ، فتعليم القيم هو نشاط موجه نحو العمل . (عبيدات وابو السميد ، ٢٠٠٥ : ٣١٧)

عمل المدرس في تعليم وتنمية القيم

المعلم رائد التغير وريان سفينة التحديث والتطور ، نضع بين يديه ابنائنا ، فيخلق منهم قدر الأمة ومستقبلها ، فهو الامين على تراث هذه الأمة والقادر على قيادة السفينة بنجاح على الرغم ما يعترضه من معوقات قد تعيق تمكنه من القيام بمسؤولياتهم على الوجه الاكمل . (خاطر وسييتان ، ٢٠١٠ : ٥)

ولم يعد عمل معلم اليوم مقصوراً على نقل المعارف إلى اذهان المتعلمين فحسب بل اصبح دوره أكثر شمولية فهو الموجه للطلبة والمراعي لطبيعتهم وما بينهم من الفروق الفردية والمشخص للصعوبات التي تواجههم ، وتقع عليه مسؤولية اختيار وسائل التعليم المناسبة وادواته ، والعمل على اثارة التفاعل بين المتعلمين وتقويم نتائج تعلمهم باستخدام اساليب التقويم المتنوعة والمناسبة .

(الطناوي ، ٢٠١٣ : ١٧١)

ويرى الباحث أن المعلم محور اساسي في العملية التعليمية ، ومؤثر فعال فيها ، بل إن نجاح هذه العملية يتحدد على وفق إنجازه ، فوظيفة التعليم تحتّم صلة المعلم المباشرة مع المتعلم ، فضلاً عن تهيئة الظروف لخلق بيئة التعلم المثلى وتنمية الدافع المعرفي ومهام متعددة أخرى تسهم بصورة متكاملة في تحقيق الاهداف المنشودة.

ولتحقيق هذه الاهداف فقد تعددت الوظائف التي يقوم بها المعلم في تعليم القيم وعلى النحو الاتي :

أولاً : الوظائف النظرية وتتضمن :

- ١ . شعور المعلم بان تعليم القيم جزء من عمله التربوي .
- ٢ . تعريف الطلبة بأهمية وعمل القيم باعتبارها معياراً لتفضيل الإنسان على غيره من سائر المخلوقات .
- ٣ . تصنيف القيم إلى ايجابية واجبة التعزيز وسلبية واجبة المحاربة .

٤ . ربط القيم بالعقيدة الإسلامية السمحة وقواعد السلوك الإسلامي القويم الذي يشع من خلاله الفرد بتقدير الذات واحترام الآخرين .

إما الوظائف التطبيقية فتتضمن

١ . سلوك المعلم الشخصي باعتباره القدوة الحسنة.

٢ . السماح للطلبة بالتعبير عن آرائهم بحرية .

٣ . توظيف أساليب تعليم القيم وطرائقه واستراتيجياته المختلفة في المواقف التعليمية .

٤ . التعاون مع أسرة الطالب وزملائه من أجل تعزيز القيم الإيجابية وتنميتها وتغيير السلبية منها .

(العفون ، ٢٠١٢ : ٣٢٥)

كما يمكن للمدرس إن يمارس عمله في المدرسة في تنمية القيم التربوية كالتعاون والولاء والاحترام والعمل

، من خلال اتقان مهارات إدارة الفصل ، والتي يمارسها من خلال عدة مسؤوليات ، منها :

١ . ضبط الوقت والمكان (من أول الدرس إلى نهايته ، الوقت المخصص للأنشطة داخل الصف وخارجه) .

٢ . تنفيذ استراتيجيات التدريس المناسبة (لكل فصل والمجموعات الصغيرة والتعلم الذاتي) .

٣ . سلوك الطلبة وسلامتهم وتفاعلهم مع بعضهم ببعض .

٤ . العلاقات داخل المدرسة وخارجها والمتضمنة مع الوالدين وفرق النشاط المدرسي وبعض المؤسسات

الاجتماعية . (٤ : 2001 , E . C .Wragg)

استراتيجيات تدريس القيم

تعرف استراتيجية التدريس بأنها خطوات إجرائية منتظمة متسلسلة ، حيث تكون شاملة ومرنة ومراعية

لطبيعة المتعلمين ، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة ،

لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها . (جبر و العرنوسي ، ٢٠١٥ : ١٠١)

وتحقق استراتيجيات التدريس التواصل في غرفة الصف بين المدرس والطلبة، وبين الطلبة انفسهم،

الأمر الذي يسهم في تحقيق التفاعل بينهم، وتنمي الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع، والاتجاه

الإيجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم وثقة كل من الطالب والمعلم بالنفس، وتنمية

الجوانب المهارية لدى كل من الطلاب والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجيات بممارسة كل طالب على

حدة لهذه المهارات وإتقانه لها، تشجع المتعلم على الاندماج النشط في عملية التعلم، وتساعد في تنفيذ

المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح. (شاهين، ٢٠١١: ٢٨)

والاستراتيجيات التي تسهم في غرس وتنمية القيم متعددة ، اما في البرنامج التعليمي الحالي - وبعد

الاطلاع على الادبيات والبحوث ذات الصلة - فقد تم اختيار بعض الاستراتيجيات التي تتلائم مع

موضوعات مادة التاريخ المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي ، وهي :

١ . استراتيجية توضيح القيم

تناول عديد من التربويين استراتيجية توضيح القيم في ابحاثهم ، فهي من الاستراتيجيات العالمية التي تستعمل في غرس القيم لدى الطلبة ، من طريق خطواتها يمكن توضيح هذه القيم المتضمنة في المحتوى التعليمي الذي يتم تدريسه كالأخلاق الحسنة و التضحية ونصرة المظلوم والشجاعة في محتوى مادة التاريخ الاسلامي .

وتعود جذور هذه الاستراتيجية الى عام (١٩٧٨)، ووضعها كل من (راث ، هارمون ، سيمون)، ويوضح (Knapp , 1982) بان فكرة هذه الاستراتيجية تقوم على اساس الاهتمام بعملية التقييم لا على القيمة ذاتها ان المشكلة القيمية تقدم للطلاب في صورة محررة من اية قيود ، ثم يناقش الطالب بشأن تحديد موقفه منها ، ثم اعطائه الفرصة لعرض مدى واسع من وجهات النظر حول الموقف المختلفة للبدائل ثم السماح له لإعطاء تأكيدات حول موقفه الذي يتبناه ثم عمل تفصيلات بسيطة للاختيارات ، ثم التفاعل والتصرف معها بطريقة ثابتة ، وبهذا يسير تكوين القيم على اساس التوضيح على وفق لمراحل الاستراتيجية السبع ، فالقيم التي يتمسك بها الافراد يجب ان تكون عن اقناع واختيار وان يتخطى ذلك الى ترجمة القيم عملياً والعمل بها ، ويجب ان يمتد ذلك العمل الى مواقف الحياة اليومية.

(المسيري ، ٢٠٠٩ : ٧١ - ٧٢)

وتستند هذه الاستراتيجية الى الجانب الانفعالي في الشخصية الانسانية وتقوم على افتراض ان الاهتمام بالتربية الخلقية يجب ان يكون موجهاً نحو مساعدة الطلبة على استيضاح قيمهم الشخصية بدلاً عن تلقينهم مجموعة من القيم ثم اكتساب الطلبة لقيمهم بصورة وظيفية من خلال المرور بخبرات تعليمية مباشرة تتضمن أنشطة تحريرية وشفوية ، تسهم في تشجيع الطلبة ومساعدتهم على التعرف على قيمهم والتفكير حولها في مواقف الحياة المختلفة . (هلالي وعماره ، ٢٠٠٨ : ٢٤٦)

ويروي (Kirschenbaum , 2000) ان المربي (لويس راث) طور في ستينات القرن الماضي نهج الارشاد السلوكي المعرفي الذي اطلق عليه فيما بعد (توضيح القيم) ، وقد لاحظ (راث) ان الشباب الذين يبدون لا مباليين او متقلبين او مفرطين في الامتثال او معارضين بشكل مفرط في سلوكهم من الممكن ان يصبحوا اكثر هدفاً وثباتاً وحماسة في حياتهم اذا طلب منهم التكيف في اهدافهم واغراضهم وسلوكياتهم ، فقام مع طلابه (سيدني سيمون وميريل هارمين) بصقل عدد من الطرق وتطويرها التي يمكن للمعلمين والمستشارين من خلالها طرح الاسئلة على الطلبة (اسئلة توضيح القيم) واستراتيجيات توضيح القيم لتشجيعهم على التفكير فيما يقدرونه ويقدررون على ادائه ، لتأكيد قيمهم مع الآخرين والنظر في البدائل وعواقبها واتخاذ خيارات أكثر حرية بشأن حياتهم ، والتصرف على وفق لاهدافهم ومعتقداتهم بطريقة متسقة ويضيف ان توضيح القيم يعني عرض القيم السائدة لدينا في الصف الدراسي ، ويرى

الطلبة من خلالها نمذجة للسلوك ، و يبين ان عملية توضيح القيم وسيلة لتعليم الطلبة مجموعة من المهارات التي ستكون معهم دائماً ، بدلاً من قيمنا التي ستكون مع الطلبة فقط عندما نكون معهم . (Kirschenbaum , 2000 ; 87)

وتوضح استراتيجية توضيح القيم الى مساعدة الطالب في توضيح قيمهم الشخصية في جو يسوده الانفتاح ، ويستطيع الطالب من خلاله التعبير عن رايه بحرية أو ان يلتزم الصمت في حالة عدم الرغبة في المشاركة ، و تعد توضيح القيم اسلوباً محايداً ، اي عدم محاولة طبع او غرس قيمة معينة في الذهن كما هو الحال في غرس القيم ، ولكن بدلاً من ذلك يحاول المعلم تكوين القيم لدى الطلبة عن طريق اتباع العملية القيمية التي تعتمد على ثلاث مراحل هي (التقدير والاختيار والعمل) وهذه المراحل في ست خطوات .

ويرى الباحث أن استراتيجية توضيح القيم تقوم على توضيح قيم متضمنة في محتوى ما ، وابرار هذه القيم للمتعلم مع عدد من البدائل حتى يستطيع فهمها ومقارنتها بالقيم التي يمتلكها مع مجموعة من البدائل ، ومن ثم التفكير والافصاح عن الملائم منها و تعزيزها او التعديل حتى يتمكن من التيقن من صحة اختياره و تعميمه والعمل بموجبه .

ويتفق عدد من المنظرين في هذا الاتجاه على خطوات الاستراتيجية وهي :

١ . الاختيار :

أ . ان يكون بحرية

ب . ان يكون من بدائل

ج . الاختيار بعد عملية تفكير للبدائل

٢ . التقدير (الامتداد)

أ . التمسك بما اختاره والشعور بالسعادة .

ب . الاستعداد لتأكيد اختياره والافصاح عنه .

٣ . العمل (التصرف والتفاعل)

أ . القيام بأعمال وتصرفات تناسب الاختيار .

ب . تكرار الاختيار والعمل المطابق للاختيار في الحياة اليومية . (الجلد ، ٢٠٠٥ : ١٧٦)

وحدد (Kirschenbaum , 2000) خطوات استراتيجية توضيح القيم كالآتي :

١ . اختيار مسألة ذات قيمة من المعلم او المتعلمين . مثل قضية تتعلق بالصدقة او الاسرة او المخدرات .

٢ . طرح سؤال او نشاط لمساعدة المتعلمين على التفكير والقراءة والتحدث عن الموضوع .

٣ . يتأكد المعلم من التعامل مع جميع وجهات النظر باحترام .

٤ . يساعد المعلم المتعلمين على استخدام عمليات التقييم او مهارات التقييم لتصحيح المشكلة المطروحة ، لفهم ما يقدره الطالب والتأكيد علناً عن قيمة بالطرق المناسبة وفحص وجهات النظر البديلة والنظر في عواقب الخيارات المختلفة بطريقة مدروسة و اتخاذ قرار بعيداً عن ضغط الاقران او المعلم والتصرف بناء على تلك الخيارات . (Kirschenbaum , 2000: 5 - 6)

وحدد الصمدي (٢٠٠٨) توجهات لتعليم القيم على وفق استراتيجية توضيح القيم هي :

١ . مرحلة الانتباه :

يشعر الطالب في هذه المرحلة بشيء جديد يعرض عليه ويكون في صورة قصة أو مشهد بصري أو سمعي ، يهدف من خلاله المعلم إلى إثارة اذهان الطلاب و تشويقهم نحو القضية القيمية المطروحة .

٢ . مرحلة الاهتمام :

ينتقل الطالب في هذه المرحلة بمساعدة المعلم وزملائه الطلبة الى بلورة معطيات جديدة حول القيمة المطروحة ، فيطرح سؤالاً أو يطلب معلومات اضافية .

٣ . مرحلة التفاعل :

تظهر لدى الطالب مؤشرات جديدة لتحليل القيمة ومناقشة وتفسيرها وتحليلها ايجابياً أو سلبياً .

٤ . مرحلة الاقتناع :

هي المرحلة التي تظهر فيها مؤشرات دالة على التوجيهات والاختيارات والمواقف .

٥ . مرحلة الدفاع :

قد يكون الطالب مقتنعاً بالقيمة ولكنه في حاجة إلى مواقف تعليمية تختبر مدى قدرته على توظيف المعارف والمهارات والادوات المنهجية التي اكتسبها في المرحلة السابقة .

٦ . مرحلة نقل القيمة :

تتميز هذه المرحلة بالمبادرة من دون الحاجة إلى مؤثر خارجي وتظهر لدى الطالب مؤشرات تتعلق بالإحساس بالمسؤولية تجاه نقل القيمة لغيره . (الصمدي ، ٢٠٠٨ : ٩٧)

عمل المدرس في استراتيجية توضيح القيم :

للمعلم اثر كبير في هذه الاستراتيجية من خلال التخطيط المسبق للدرس والقيام مع طلبته بتناول القيم المتضمنة في محتوى المقرر الدراسي وتوضيحها من خلال امثلة تشتق من بيئة الطالب وتأكيد ضرورة التمسك بها فهي الطريق الصحيح لبناء شخصية الإنسان .

والمدرس يبادر الى اشراك الطلبة في عملية توضيح القيم من خلال طرح اسئلة او القضايا القيمية الخاصة ومتابعة استجابات الطلبة فقد يطرح اسئلة تتعلق بقيم الشخصية مثل (ماذا يعني لك التعاون ؟) او اسئلة تتعلق بالحياة الاجتماعية مثل (ما رأيك بزيارة مريض ؟) او قد تكون تاريخية مثل (ماذا نستنتج من موقف الرسول (ص) من كفار قريش عند فتح مكة ؟) .

ولضمان المدرس مشاركة الطلبة الفاعلة في الدرس فانه يجب الحرص على توفير بيئة صفية مناسبة يظهر فيها التقدير والاحترام المتبادل فيما بينهم اضافة الى الانشطة المختلفة.
(الجلد ، ٢٠٠٥ : ١٨٢)

٢ . استراتيجية النمو الخلقي

يؤثر نمو الإنسان في أي مرحلة من مراحل النمو ويتأثر بكافة المراحل الأخرى ، ويكون هذا التأثير في عملية دينامية تفاعلية عضوياً ووظيفياً وسلوكياً، ويمكن وضع أسس بناء شخصية الفرد في مرحلة الطفولة ، وإن ما يكتسبه الفرد من سلوكيات في طفولته تؤثر في توافقه وفي سلوكياته في مرحلة النمو التالية ، وتشكيل السلوك يكون سهلاً في مرحلة الطفولة ويؤثر كثيراً في سلوكيات الفرد بعد ذلك في مرحلة الشباب ، وكذلك فإن ما يتلقاه من تعليم وتدريب أثناء المراهقة والشباب تظهر في سلوكه وتوجهاته عند الرشد واكتمال الرشد . (عبد الباقي ، ٢٠١٣ : ٨٢)

والنمو الخلقي ملكة نفسية إنسانية يستكمل الإنسان -بواسطة التحلي بها- سعادته العملية فيصدر عنه من الأفعال ما يجلب الحمد العام والثناء الجميل من المجتمع الإنساني. (اليعقوبي ، ٢٠٠٢ : ٢٦)

ويهدف النمو الأخلاقي إلى تحفيز التفكير الاخلاقي للطلبة والقدرة على اتخاذ القرار المناسب و عدم الوقوف بشكل محايد تجاه القيم التي يعرفها أو يتعرف عليها، مع التعديل الايجابي لتلك القيم ، ويساعد المدرس في عملية التعرف على القيم الأخلاقية.

ويرى المربون ضرورة تنمية الاخلاق عند الطلاب، وخاصة في المراحل الثانوية، بسبب استعدادهم لاكتشاف المسائل الأخلاقية، وقد اشار قسم من الدراسات إلى أمكانية تسهيل النمو الخلقي، الامر الذي يؤكد أهمية تأثير المعلم والمدرسة، فالبرنامج أو المناهج الموجهة نحو القيم الخلقية، ومناقشة الاحكام الخلقية، وخاصة تلك التي تتجاوز مستوى نمو الطلاب الخلقي، يمكن ان تسهل انتقال الطالب من مرحلة إلى أخرى . (أبوجادو، ٢٠٠٠ : ٢٦٣)

ويستطيع المعلم مساعدة الطلبة على النمو الخلقي في المراحل التعليمية وتنمية نظرات اجتماعية أكثر شمولاً من خلال الافادة الفعالة في المواقف التعليمية التي تصور مشكلات وصراعات خلقية وخطوات فكرية أكثر موضوعية . (Hersh ,1999: 97)

ويرتكز الاساس المنطقي في مدخل النمو الخلقي على تحفيز الطلبة لزيادة قدرتهم على التفكير الخلقي ، ويرى (كولبرج ١٩٧٩) ان مدخل النمو الخلقي لا يهدف الى غرس قيم معينة لدى الطلبة بل الى دفعهم نحو احداث تقدم في المستويات الاعلى من التفكير الاخلاقي . ويقوم هذا المدخل على افتراض اساسي هو ان الطلبة ينجذبون دائماً الى مستويات اعلى من التفكير عندما يكون هناك نقاش بين

رأيين متعارضين لسلوك معين ، وان مستوى المناقشة يحدد التأثير الاقوى اراي معين ، والطلبة ذو المستويات الاعلى يؤثرون على الطلبة ذوي المستويات الادنى .

ويساعد هذا المدخل في تنمية القيم الذاتية للطلبة في مواجهة الصراع القيمي في المجتمع ، ويهدف ايضاً الى :

- ١ . تدريب الطلبة على اصدار الاحكام القيمية .
- ٢ . تدريب الطلبة على كيفية العمل في مجموعات للوصول الى حكم قيمي عادل حول بعض الاهداف القيمية .

- ٣ . تدريب الطلبة على كيفية تحديد الاهداف القيمية المطلوب تحقيقها .
- وتكون خطوات التدريس على وفق هذا المدخل على مراحل ، هي :
- المرحلة الاولى :

مرحلة التوضيح والتفسير وتتضمن :

- أ . تحديد القضية القيمية وتحليل خلفيتها ومضامينها المختلفة .
 - ب . جمع البيانات والمعلومات الملائمة حول القضية المثارة وتحليلها .
- المرحلة الثانية :

مرحلة التحليل والمجادلة وتضمن :

- أ . اقامة جدل علمي اخلاقي حولها يوضح الفوائد والاضرار .
 - ب . تأكيد القيم والمبادئ العلمية والاخلاقية للقضية المثارة .
- المرحلة الثالثة :

مرحلة الانتقاء واتخاذ القرار وتتضمن :

- أ . اتخاذ القرار المناسب بشأن القضية ومراجعة تأثيراته باختلافها .
 - ب . صياغة المعايير الايجابية المشتركة التي توصل اليها الطلبة بالنسبة للقيم التي تضمنها الموقف .
- (وزه ، ٢٠١٨ : ٢٤٥ - ٢٤٦)

ويضيف (الجلال ٢٠٠٥) بان الأخلاق على وفق نظرية (كولمبيرج) تمثل نمطاً من انماط التفكير ، وان تعزيزها وتطويرها يؤسس النهوض بتفكير المتعلم وتحفيزه ليكون تفكيراً أخلاقياً نامياً ولذلك فالأخلاق كغيرها من الموضوعات يمكن تعليمها من خلال المنهج الدراسي وهذا الأمر يقتضي :

- ١ . اعداد مادة دراسي لتكون مقررأ دراسياً للتربية الاخلاقية .
- ٢ . بلورة سلوك اخلاقي عملي يتضح فيه مفهوم الصواب والخطأ للقضية الاخلاقية ، وتخطي الفكرة القائلة بان الاخلاق هي امور نسبية او مسالة شعور وذوق .
- ٣ . امداد الطلبة بتربية اخلاقية يعتمد عليها في تكون العلاقات الاجتماعية .

ويمكن للمعلم مساعدة الطلبة على تطوير قدراتهم في التفكير الاخلاقي من خلال المناقشات الصفية التي تعالج الموضوعات الاخلاقية . وهاذا ما أكده (كولمبرج) حيث يرى ان المناقشة الصفية للمعضلات الاخلاقية هي افضل الطرق لاستثارة التفكير الاخلاقي . (الجلد ، ٢٠٠٥ : ١٩٣)

وفي استراتيجيات النمو الخلقى نرى ان تعليم القيم يزداد بالنمو الخلقى الذي يزداد كلما تعرض الطالب للممارسات العقلية (التفكير) المؤدية الى النمو الخلقى ، والمدرس في هذه الاستراتيجية يقوم بايجاد المعضلات الموقفية (الموقف التعليمي الذي يتم من خلاله عرض بنية القيمة) فيبدأ بمعضلة وينهيها بمعضلة .

المبدأ النظري

- يزداد تعلم القيم بزيادة النمو الخلقى

- يزداد النمو الخلقى عند الطلبة كلما تعرض الى استعمل الممارسة العقلية (التفكير) المؤدي الى النمو الخلقى . (العساف ، ٢٠٠٥ : ٤٧)

خطوات تدريس التفكير الاخلاقي

بعد ان يقوم المدرس بإعداد المعضلة الاخلاقية واختيارها ، يمكنه اعتماد الخطوات الاتية لتعزيز تفكير الطلبة الاخلاقي :-

- ١ . قراءة الطلبة للمعضلة
 - ٢ . يحدد الطلبة المفاهيم والمصطلحات
 - ٣ . يحدد الطلبة الصراع الاخلاقي
 - ٤ . يتوصل الطلبة الى قرار اولي
 - ٥ . يوضح الطلبة المبررات والاسباب الكامنة وراء اتخاذ القرار
 - ٦ . يقوم الطلبة بالاسباب والمبررات لاتخاذ القرار
 - ٧ . يؤكد الطلبة على قرارهم او يعيدون النظر فيه ويقررون شيئاً اخر
- وتجدر الملاحظة الى ان معظم الوقت ينبغي ان يكون في الخطوات من (٤ - ٦) .
- و لزيادة فعالية الطلبة يمكن للمدرس ان يوظف الاجراءات الاتية حيث يصل الطلبة الى الخطوة الرابعة اعلاه :

- ١ . حدد المواقف الممكنة للمشكلة واجعل الطلبة يختارون منها برفع ايديهم
- ٢ . كون مجموعات من الطلبة الذين اتفقوا على موقف معين من المشكلة
- ٣ . اطلب من كل مجموعة مناقشة الاسباب التي جعلتهم يتخذون القرار الذي تبوه ، وان يخلصوا الى تحديد اهم ثلاثة اسباب منها
- ٤ . اجعل لكل مجموعة فرداً يقوم بكتابة الاسباب تمهيداً لا إعلانها امام الصف

- ٥ . حدد وقتاً للمجموعات لمناقشة الاسباب
- ٦ . بعد انتهاء الوقت اعد تنظيم الصف ، واجر مناقشة عامة معتمداً على النتائج التي توصلت اليها كل مجموعة .

إما عمل المدرس فهو الآتي :

- . توفير بيئة صفية مناسبة لا جراء المناقشة
- . الاستماع والاصغاء لما يقوله الطلبة
- . تحفيز الطلبة وتشجيعهم على المشاركة في المناقشة
- . تطوير مهارة المناقشة عند الطلبة.
- . استخدام الاسئلة السابرة والمشكلات البديلة
- . التخطيط بدقة والاستعداد للتعامل مع اية مستجدات تحدث اثناء ذلك .

عمل الطالب

ان يكون للطالب عمل فاعل ونشط اثناء عملية التعلم ، ذلك ان العملية تعتمد على الطالب في المناقشات الصفية التي تدور حول المشكلات او المعضلات الاخلاقية المطروحة .

المادة التعليمية المستخدمة

- ١ . ان ترتبط بالمنهج التعليمي او بالمواقف الجماعية التي يمر بها الطلبة
 - ٢ . ان تكون بسيطة وتحتوي على شخصية محورية او عدة شخصيات
 - ٣ . ان تحتوي على موضوعين او اكثر لهما مضمون اخلاقي
 - ٤ . ان تتضمن عدة خيارات وتتضمن سؤالا عما يجب ان تتخذه الشخصية الرئيسية .
- (الجلد ، ٢٠٠٥ : ١٩٤)

٣ . استراتيجية القصة (السرد القصصي)

القصة هي حكاية نثرية مستوحاة من الواقع او الخيال تبني على قواعد معينة من الفن الادبي ، وتعني بحادثة واحدة او عدة حوادث وتستمد من الواقع او الخيال تتعلق بشخصيات ادمية او غير ادمية وتنبأين في اساليب حياتها ، كما هو التباين في حياة الناس ويكون نصيبها في القصة متفاوتاً في التأثير او التأثير . والتعليم على وفق القصة يساعد على جذب انتباه الطلبة ويكسبهم الكثير من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة شديدة وجذابة .

(خضر ، ٢٠٠٦ : ٢٠)

والقصة واحدة من الطرائق التي تستخدم في التدريس لما تتضمنه من متعة للصغار والكبار ، لا نها تدخل البهجة والسرور الى نفوسهم وتنمي عندهم روح الخيال ، وقد استخدمها الاقدمون لا يصل الافكار والمعلومات الى غيرهم ، واستعملها الانبياء والرسول لتقريب الحقائق الى نفوس الناس ، كما استخدمها

القران الكريم كأسلوب لإيصال المعلومات عن الاقوام السابقة كقصة سيدنا ابراهيم وموسى ويوسف (ع) وغيرها من المعلومات التي نقلها القران الكريم بأسلوب قصصي شيق .

ويفترض ان يكون للقصة هدف تربوي واضح ، وان لا تكون موغلة في الخيال بعيدة عن الواقع وان لا تبعث الرعب والخوف لدى الطلبة من صغار العمر ، كما يفترض ان تبتعد عن التفصيلات المملة وان يقوم المعلم بسرد معلومات وحيثيات القصة على مسامع الطلبة بطريقة منظمة ومرتبطة في حقائقها ترتيباً منطقياً . (خاطر وسبيتان ، ٢٠١٠ : ١٧٥)

والقصة من اساليب تنمية القيم الاخلاقية الفاضلة ، فهي تؤثر في نفسية القارئ والسامع ، لأنها تشد الانتباه وتستدعي التخيلات لمعايشة احداثها ثم ادراك القيم الاخلاقية المبثوثة فيها ، وتأثير القصة يقع في اتجاهين احدهما المشاركة الوجدانية، وذلك ان القارئ او المجتمع يتابع حركة الاشخاص في القصة ويتفاعل معهم ، فيفرح لفرحهم او يحزن عليهم ، اما الاتجاه الاخر فرمما يكون بغير وعي كامل من الإنسان ، ذلك لأنه ضع نفسه ازلهم ، ويبقى طوال وقت القصة يعقد مقارنة خفية بينهم وبينه ، وبهذا الاثر المزدوج تنثر القصة انفعالات متلقية وتؤثر فيه تأثيراً توجيهياً . (مذكور ، ٢٠٠٢ : ٧٨)

وتعد القصة وسيلة مشوقة تجذب انتباه الطلبة مدة طويلة من الزمن وتبث الروح للدرس والحيوية والنشاط وتسهم في توضيح ما تعذر فهمه وتفسيره عند الطلبة فتتوسع افاق تفكيرهم وتنمى الاهداف الوجدانية والعقلية والنفس حركية . (دروزة ، ٢٠٠٠ : ٥٦)

ويرى الباحث ان استراتيجية القصة في التدريس تسهم بالازافة الى نقل المعلومات العلمية ، في نقل الثقافات الاجتماعية التي تسهم في تنمية شخصية الطالب بما تتضمنه من القيم في احداث القصة ، فالأخلاق والتعاون والوفاء قيم تنمو وتتغرز لدى الطالب بصورة كبيرة نتيجة لاندماجه مع احداثها، كذلك يمكن من خلالها مواجهة القيم السلبية التي جاءت بها الثقافات الدخيلة وبذلك نحافظ على ثقافتنا الاسلامية ونحفظ مجتمعنا من الانجرار خلف تلك الثقافات .

الاسس التي يجب مراعاتها عند اختيار القصة

١ . الابتعاد عن القصص التي تتسم بالرعب والخوف والجزع او التي تتنافى مع اصول الدين والتهديب الخلقي، فذلك يعود بالضرر على الطلاب ويخلق منهم شخصيات ضعيفة ومهزوزة .

٢ . اختيار قصة تدور حول نقطة معينة او هدف محدد حتى يسهل ادراكها بحيث لا نضع المتلقي في متاهات تختلط وتتزاخم فيها الاحداث .

٣ . الابتعاد عن القصص الخرافية البعيدة عن الواقع والبحث عن القصص التي تزيد من اتساع افكارهم ويمكن حدوثها وتكون قريبة من الواقع ، لأننا نريد الاستفادة من مغزى القصة للمتلقي والتأثير في سلوكه وحياته اليومية . (خاطر وسبيتان ، ٢٠١٠ : ١٧٧)

اما إبراهيم وبلعاوي (٢٠٠٧) فيضيف

- ١ . ان يكون هناك ارتباط بين القصة وبين موضوع الدرس .
- ٢ . ان تكون القصة مناسبة لا أعمار المتعلمين .
- ٣ . ان تكون الافكار والحقائق والمعلومات المتضمنة في القصة قليلة حتى لا تؤدي الى تشتت افكار الطالب .
- ٤ . استخدام المعلم لا أسلوب تمثيل الموقف قدر الامكان والاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة التي تساعد على تحقيق اهداف القصة .
- ٥ . ان تقدم القصص بأسلوب بسيط وشيق وجذاب لانتباه الطلبة ويدفعهم الى الانصات والاهتمام .
- ٦ . ان تبرز مواقف العبر والموعظة وان تكون مرتبطة بالواقع . (ابراهيم وبلعاوي ، ٢٠٠٧ : ٢١٤)

مهارات المدرس في اختيار القصة

- تعتمد القصة على قدرة المدرس على تحويل موضوع التعليم الى قصة بأسلوب شائق وممتع ، ويمكن الاعتماد على هذا المدخل في تنفيذ الدرس كله او جزء منه مثل بداية الدرس لجذب الانتباه نحو الموضوع . ويتطلب ذلك مجموعة من المهارات من المدرس منها :
- ١ . القدرة على تحديد الدروس التي يمكن استخدام القصص لتنفيذها .
 - ٢ . بناء قصة حول موضوع التعلم .
 - ٣ . العرض بطريقة مشوقة .
 - ٤ . التأكد من تحقيق الاهداف الاساسية في موضوع التعلم .
 - ٥ . القدرة على تقويم الطلبة بشكل قصصي . (شاهين ، ٢٠١١ : ٣٢)

٤ . استراتيجية حل المشكلات

المشكلة هي حالة شك وحيرة وتردد تتطلب القيام بعمل بحثي يرمي إلى التخلص منها و الوصول إلى الشعور بالارتياح ، والمشكلة حالة يشعر فيها المتعلمون انهم أمام موقف قد يكون مجرد سال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة ، وتختلف المشكلة في طولها ومستوى الصعوبة واساليب معالجتها . (الزويني ، ٢٠١٥ : ٩٩)

وتعد مهارات مواجهة المشكلات والتصدي لها ومحاولة حلها من المهارات الاساسية التي ينبغي ان يتعلمها ويتقنها الإنسان العصري لمواجهة تحديات المستقبل ومشكلاته ، وتعرف إستراتيجية حل المشكلات بانها خطة تدريسية تتيح للمتعلم فرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى الطالب مشكلات معينة قد يخطئون لمعالجتها وبحثها وجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة والوصول إلى حل أو حلول مقترحة للمشكلة التي تؤرق صاحبها وتجعله يفكر حتى يصل إلى الهدف .

(رفاعي ، ٢٠١٢ : ١٩٢)

وحل المشكلات تركز على اسلوب الحل واستراتيجياته وكيفية اكتشافه بمعرفة الطلبة وبتوجيه المعلم ، ويشترط للمشكلة المطروحة ان لا تكون غير مناسبة او على درجة ضعيفة من الاهمية او تتسم بالتعقيد ، كما ويجب ان تكون مناسبة لمستوى الطلبة ومتصلة بموضوع الدرس، وينبغي ان تكون مستوحاة من حياة الطلبة وبيئتهم . وتتميز هذه الاستراتيجية بانها واقعية وتضع الطلبة في موقف ايجابي نشط وتجعل من حل المشكلة اساس للتعليم . (الحريري ، ٢٠٠٩ : ٩١)

وتعود جذور حل المشكلات الى الحركة التقدمية ولاسيما الى اعتقاد (جون ديوي) بأنه يتعين على المعلمين ان يعملوا من خلال مخاطبة غريزة البحث والتكوين الطبيعية لدى الطلبة ، فقد كتب (ديوي) ان التوجه او المنحى الاول لمعالجة اي موضوع في المدرسة - اذا ما اريد استثارة التفكير وليس حفظ الكلمات والجمال - يجب ان يكون غير مدرسي بقدر الامكان ، وبالنسبة (لديوي) فانه يرى ان خبرات الطلاب خارج المدرسة سوف تزودنا بتلميحات مساعدة حول كيفية تعديل الدروس بناء على ما يثير اهتمامهم ويشدهم . (فرج : ٢٠٠٥ : ٦٥)

ومبدأ تأسيس حل المشكلات هو ان للأفراد حاجات يسعون الى تحقيقها واشباعها ومن اجل اشباعها قد يواجهون مشكلات ومعوقات تتطلب حلولاً ملائمة ، وهذه الحلول يتطلب الوصول اليها اعمال الفكر والبحث والدراسة والتحليل لغرض الوصول الى الحل الامثل ، حيث ينشط الفرد في حل مشكلة مشتقة من الحياة ويتوصل الى حل ايجابي لها فانه سيكتسب مهارة وخبرة في حل مشكلات مماثلة قد تواجهه في الحياة ، وعلى هذا الاساس شدد (ديوي) على ان تكون المشكلات التي يتصدى لها الطلبة واقعية وحقيقية ومن هذا المنطلق تع حل المشكلات ضرورة اقتضتها عمليات التطور المستمرة في الحياة وكثرة التحديات التي يمكن ان تعترض الافراد وتحتاج الى حل ، وأستراتيجية حل المشكلات تشدد على اسلوب الحل والكيفيات اللازمة لاكتشاف ذلك الحل من الطلبة تحت اشراف المدرس وتوجيهاته اذا ما اقتضى الأمر ، فهي تهتم بالمشكلات التعليمية والتفكير في ايجاد حلول علمية لها عن طريق اعمال العقل والتعاون بين المتعلمين والتصدي لذلك الحل ، اما عمل المدرس فيها فانه موجه ومنظم للخبرات العلمية ، وتقوم على اثاره مشكلة تحظى باهتمام الطلبة وتشد انتباههم لاتصالها بحاجاتهم وتدفعهم للتفكير والبحث عن الحل. (عطيه ، ٢٠١٣ : ٣٣٣)

الشروط الواجب توفرها في الموقف التعليمي عند استعمال استراتيجية حل المشكلات

- حل المشكلات في التعليم هو موقف علمي يبدأ باستثارة تفكير الطالب بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حل على وفق خطوات علمية محددة ، ومن خلال ممارسة نشاطات تعليمية ، ولتحقيق اهداف الموقف التعليمي من خلال حل المشكلات يجب مراعاة توفر الشروط الاتية:
١. ان يحقق حل المشكلة جملة من الاهداف التربوية التي تنمي تفكير الطالب وتنمي مهاراته .
 ٢. ان تتوافر لدى الطالب الدافعية لتحقيق الاهداف ، والاصرار على تجاوز الصعوبات .

٣. ان تكون المشكلة على درجة من الاهمية للمتعلم ، حيث تستثيره للعمل على ايجاد الحل المناسب لها
٤. ان تكون المشكلة على درجة من الصعوبة حيث تتحدى قدرا المتعلم من جهة و لا تولد لديه الاحباط او تفقده الثقة بنفسه من جهة ثانية . (جبر و العرنوسي ، ٢٠١٥ : ١١٣)
٥. تتطلب توصيل الطلبة الى نتائج ومحاولة تعميمها للاستفادة في مواقف اخرى .
٦. التأمل من خلال مناقشة الطلبة معاً (آرائهم وافكارهم) والنتائج التي تم التوصل اليها .
٧. ضرورة كتابة الطلبة خطة عمل ، التي تمثل جزءاً من ملف الاداء ، ويجب على الطلبة عرض ومناقشة ما تم تخطيطه والتوصل اليه . (شاهين ، ٢٠١١ : ٤٢)

خطوات استراتيجية حل المشكلات

هناك خطوات يمر بها التدريس على وفق استراتيجية حل المشكلات هي :

١ . الاحساس بوجود مشكلة وتحديدها:

ويكون عمل المدرس في هذه الخطوة هو اختيار المشكلة التي تناسب مستوى الطلبة والمرتبطة بالمادة الدراسية .

٢ . فرض الفروض :

وتعني التصورات التي يضعها الطلبة بإرشاد المدرس لحل المشكلة وهي الخطوة الفعالة في التفكير وخطة الدراسة ، وتتم من خلال (الملاحظة والتجريب والاطلاع) على المراجع والمناقشة والاستئصال وغيرها .

١ . تحقيق الفروض وفي هذه الخطوة يتم تجريب الفروض واختيارها واحد بعد الآخر ، حتى يصل

الطلبة الى الحل باختيار اقربها للمنطق والصحة ، اي الوصول الى احكام عامة ترتبط بالمشكلة .

٢ . الوصول الى الاحكام العامة التطبيق والاحكام التي تم التوصل اليها ،اي تحقيق الحل للتأكد من

صحتها . (جامل ، ٢٠٠٢ : ١٣٨)

٥. استراتيجية (جيكسو)

يؤكد عدد من التربويين والباحثين المهتمين بالتعليم على الفعالية العالية للتعلم التعاوني ، فهو يزيد من دافعية الطلبة وقدرتهم على التفكير، فمن خلال التأكيد على عمل الفريق يقدم خطوة ابعد من خلال العلاقات الاجتماعية بين الطلاب في الاعتبار واستدامة هذه العلاقات في تحفيز التعليم . (شاهين ٢٠١٠ : ٥٨)

وتعد استراتيجية (جيكسو) واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني وقد اثبتت التجارب نجاح هذه الاستراتيجيات في رفع مستوى التحصيل وخفض القلق وحل الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية وتنمية روح التعاون بين الطلاب انفسهم او بينهم وبين معلمهم داخل المدرسة وخارجها وزرع عدد من القيم والمبادئ مثل (التعاون ، التكامل ، المحبة) وضرورة استعمالها في مدارسنا في الوقت الراهن لأننا بأمر الحاجة الى ما يثير وينمي القيم في نفوس طلبتنا . (العبيدي ، ٢٠١٣ : ٣٥)

ويطلق احياناً على استراتيجية (جيكسو) أسماء متعددة مثل(استراتيجية التعلم التعاوني القائم على مجموعة الخبراء) حيث يجتمع الخبراء ليساعدوا بعضهم الآخر ، وتسمى ايضاً (التكامل التعاوني

للمعلومات المجزأة) بحيث تعتمد على تجزئة الموضوع الواحد الى موضوعات ومهام فرعية تقدم الى كل عضو من اعضاء المجموعة الواحدة وتكون مهمة المعلم الاشراف على المجموعات (الربيعي ، ٢٠٠٦ : ٧)

وتعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تؤكد على اهمية عمل التلاميذ في فريق واحد وتنمية المهارات التعاونية والاجتماعية لديهم ، ويمكن من خلال استعمالها اشباع حاجات الطلبة ورغباتهم في التعلم لما توفره من تحد للافكار في اثناء القيام باعمال تعليمية تعاونية . (الحيلة ، ٢٠٠٢ : ٣٣)

وتعرف استراتيجية (جيكسو) بانها واحدة من طرق التعلم التعاوني الفعالة في التعليم الذاتي والاعتماد على النفس وتدريب الطلبة على تحمل المسؤولية . (كوجك ، ١٩٩٢ : ٩٣)

اما (القانون ٢٠١٧) فقد عرفها بانها واحدة من انماط التعلم التعاوني التي تقوم على تقسيم الطلبة الى مجموعات مؤلفة من (٥ - ٦) طلاب غير متجانسة ويتم تقسيم محتوى الدرس الى (٥ - ٦) فقرات (عدد الفقرات = عدد الطلبة) ويعطى كل طالب جزءا (مهمة) لاتقانه في مجموعات الخبرة التي يتم فيها اجتماع اصحاب المهام من اجل المناقشة وتبادل الافكار حول الفقرة المحددة ، ثم يعود الطلبة الى مجموعاتهم الاصلية بحيث يقوم كل طالب بشرح وتعليم ما تعلمه الى زملائه وفي النهاية يتم تقييم الطلاب من خلال اجراء اختبار قصير . (القانون ، ٢٠١٧ : ٢٣)

ويرى الباحث ان استراتيجية (جيكسو) هي واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعمل على اشراك كافة الطلبة في تنفيذ الدرس ، واشعار الطالب باهميته ، وعمله في انجاز مهمة تعليمية توكل اليه ، ومن خلال تنفيذ خطواتها نستطيع غرس قيم جديدة لدى الطالب و تنمية القيم التي اكتسبها في مرحلة حياته السابقة ، كذلك فان هذه الاستراتيجية تتيح للطلاب التعبير عن افكاره ورايه بحرية تامة ويضيف تلك الافكار للمهمة الموكلة له ، مما يساعد على مرونة التعلم وممارسة الحس العلمي وتشجع الطالب على الابداع وتحفزه على الانجاز وزيادة مستوى دافعيته للتعلم و السعي للنجاح و الاسهام في مساعدته على استدعاء المعلومات من الذاكرة وتنمي العلاقات الاجتماعية والتعاون وتقليل التعصب فيما بينهم تجاه اي راي او فكرة وترسيخ اهمية التعاون بينهم ، اضافة الى تنمية القدرات العقلية والانفعالية والحسية وتفعيل فهم الطالب وقدرته على توضيح طريقته الخاصة في تشكيل المشهد ، مما يؤدي إلى نمو مستوى لغته أو أسلوبه في التعلم ونمطه التفكير في ادراك البيئة والعالم من حوله ، وفي النتيجة تعمل على تطوير شخصيته في كافة المجالات .

وتعرف ايضا بانها استراتيجية تدريس تعتمد على التعلم التعاوني من خلالها يتم تنظيم الطلاب بشكل يعتمدون فيه بعضهم على بعضهم الاخر ، ليحققوا اهداف الدرس ، وفيها يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات من الخبراء تتقن كل منها جزء محدد من الدرس ، ويدرسون هذا الجزء فيما بعد لاعضاء الفريق الاخر . (Aronson , 2013 : 36)

وفي استراتيجية (جيسكو) يصبح الطلبة مسؤولين عن انجاز مهمة فرعية لموضوع اكبر ثم تحملهم مسؤولية تعليم زملائهم لتلك المهمة داخل المجموعة او الفصل ، ومن خلالها يتعلمون المهارات من خلال المساهمة في المجموعة من خلال ماتوفره من فرصة للعمل وتعزيز التعاون والمناقشة والاتصال والعمل المشترك ضمن جدول زمني ويقدمون طرح الاسئلة والتوضيح بطرقهم المناسبة ، وتمكنهم من انجاز مكاسب وتقوية للدوافع الذاتية وتقديم ملاحظاتهم النقدية بالطرق المناسبة وتحقق بشكل فعال مكاسب اكاديمية في تحليل المشكلات وايجاد الحلول الملائمة لها وهما مهارتان معرفيتان مهمتان .

الجنور التاريخية لاستراتيجية (جيسكو)

تعود جذور هذه الاستراتيجية الى اوائل سبعينيات القرن الماضي ، وتطورت على يد التربوي ايلوت ارنسون وزملائه عام (١٩٧٨) في ولاية تكساس وكان الهدف من استعمالها تطوير علاقات الطلبة والقضاء على التمييز العنصري والتوترات العرقية . وقد بينت نتائج استعمالها ازدياد الوئام والتعاون بين الطلبة في الصف بدرجة اقوى مما كانت عليه قبل بدء استعمالها وكذلك اعطاء نتائج ايجابية في الاتجاهات والتحصيل وقد تطورت عام (١٩٨٠) من (هوبكنز) من قبل سلافيين في جامعة هوبكنز وسميت (جيسكو ٢) . (الحيلة ، ١٩٩٩ : ٣٤٠)

فوائد استراتيجية (جيسكو)

- ١ . تسهم في المساعدة على احداث تغيرات ايجابية في اداء المتعلمين و اخلاقياتهم.
- ٢ . تعمل على بناء جو من التفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- ٣ . تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم .
- ٤ . تسهم في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية .
- ٥ . تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية .
- ٩ . تسهم في رفع مستوى دافعية المتعلمين . (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٣٦٨)

خطوات إستراتيجية (جيسكو)

هناك خطوات لتنفيذ استراتيجية جيسكو ، هي :

- ١ . اختيار وحدة تعليمية وتقسيمها الى عدة موضوعات .
- ٢ . يقسم الطلبة في مجموعات تتكون من (٥ - ٦) طالب .
- ٣ . يعطي كل طالب في المجموعة معلومات لاتعطى لغيره في المجموعة مما يجعل الطالب خبيراً في الجزء الخاص به من الموضوع .
- ٤ . ينظم الطلاب انفسهم في مجموعات تسمى الخبراء لدراسة الموضوع ومناقشته والاستعداد لتدريسه للطلبة الاعضاء في مجموعاتهم .

٥. بعد انتهاء عمل مجموعات الخبراء في مناقشة الموضوع ، يعودون الى مجموعاتهم الاصلية ، ويقومون بمسؤولية تدريس المعلومات وتوضيحها بعضهم ببعض .

٦. عند الانتهاء من مناقشات الطلبة يخضع الجميع الى اختبار فردي يغطي جميع عناصر الموضوع واعطاء درجات او مكافآت لهم . (الحيلة ، ١٩٩٩ : ٣٣٩)

المحور الثالث : التفكير الاخلاقي :

العقل هو نعمة وهبها الله (عز وجل) للإنسان ووظيفته هي التفكير والتفكر ، وهناك عدد من الآيات الكريمة التي حثت على التفكير ، عقب التي تحث على النظر في مخلوقات الله ، ومن خلال الامثلة التي يضربها القران الكريم او القصص التي نأخذ منها العبر ، بل ان الله (عز وجل) يدعونا الى التفكير في الامور الدنيوية البحتة من اجل البحث عن حلول لما يستجد من مشكلات في الحياة ، وهذا ما يسمى في الاسلام بالاجتهاد وهو الاعتماد على التفكير في استنباط الاحكام الشرعية ، ان الله (عز وجل) يحثنا على التفكير في الكون والنظر الى الظواهر الكونية المختلفة والتأمل فيها ، وان نتأمل بديع صنعته ومحكم نظامه كما يحثنا على تحصيل العلم والمعرفة لسنن الله وقوانينه في جميع ميادين العلوم المختلفة .

والتفكير سمة من السمات التي تميز الانسان عن غيره من الكائنات ، وتعددت ابعاد التفكير واختلفت الاراء حوله ، مما يعكس تعقد العقل البشري وتشعب عملياته ، وما التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري الذي نعيشه اليوم الا ثمرة لجهود مضيئة لعدد من الدراسات التي نتجت عن الاهتمام بتفسير عملية التفكير وتعريفها وما نتج عنه من إبداع . (أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ : ١٣١)

ومن طريق التفكير يتعامل الانسان مع الاشياء التي تحيط به في البيئة ، كما انه في الوقت نفسه يعالج المواقف التي تواجهه بدون اجراء أي فعل ظاهري ، فهو سلوك يستعمل الافكار والتمثيلات الرمزية للاشياء والاحداث غير الحاضرة ، أي التي يمكن للانسان تذكرها او تصورها او تخلها . (العبيدي والبرزنجي ، ب ت : ١١)

وقد عرفه كثير من العلماء والمختصين والمفكرين ومن هذه التعريفات :

١ . كل مايجول في الذهن من عمليات تسبق القول أو الفعل والتي تبدأ بفهم مانحس به أو ما نتذكره ، أو ما نراه وتمر بتقييم ما نفهمه حباً أو كرهاً ، وينتهي بمحاولة حل اي مشكلة قد تعترضنا . (حبيب ، ١٩٩٥ : ١٦)

٢ . سلسلة من العمليات التي لايمكن مشاهدتها مباشرة والتي تتضمن الحكم والتعديل والبناء على عمليات التفاعل الذهني بين الفرد وما يكتسبه من خبرات بهدف تطوير الابنية المعرفية والوصول الى افتراضات وتوقعات جديدة . (Buskist,W& ,Gerberg,D . 1990)

ويرى سيد خير الله (١٩٧٨) نقلاً عن (الجمال ، ١٩٩٧) ان البعد التعريفي للتفكير كعملية عقلية يمكن ان يدور حول المحاور الآتية :

- ١ . التفكير فعل عقلي واع وراق يميز الانسان عن غيره من المخلوقات .
- ٢ . عملية داخلية غير مرئية (تكوين فرضي) يستدل عليه من خصائص الموقف المثير من ناحية ومن خصائص المتعلم من الناحية الأخرى .
- ٣ . التفكير لا يبدأ من فراغ ، بل هو عملية مرتبطة بمخزون الفرد من خبرات ماضية وادراك لحقائق حاضره وتوقعات لمتغيرات المستقبل .
- ٤ . عملية هدفها القريب حل المشكلات في الوقت ، وهدفها البعيد هو تجنب تلك المشكلات في المستقبل.
- ٥ . انه نشاط ارادي لا يستطيع الانسان ان يواجهه والاستمرار فيه من دون علاقة مباشرة بالمشكلات الخارجية الأخرى . (الجمال، ١٩٩٧ : ١)

خصائص التفكير

للتفكير خصائص يتميز بها، هي :

- ١ . التفكير سلوك هادف ويحدث في مواقف معينة فهو لا يتشكل عن فراغ .
- ٢ . يحدث التفكير نتيجة لعمل الدماغ وبشكل فطري نتيجة المؤثرات الخارجية المحيطة بالانسان التي تصله من طريق الحواس (اذن التفكير يكون نتيجة تفاعل كل من عاملي الوراثة والبيئة) .
- ٣ . يحدث التفكير بشكل استمراري عند الانسان نتيجة تفاعله وتأثره بالعوامل الحياتية البيئية
- ٤ . يحدث التفكير بأشكال وأنماط ومستويات مختلفة حسب الظروف البيئية التي يتعرض لها الانسان . ومهاراته بالتدريب والمران والممارسة .
- ٥ . التفكير سلوك نسبي ، أي لا توجد درجة مطلقة للتفكير عند الانسان ، أي انه متغير من وقت لآخر بحسب الخبرات الحسية التي تصل الى الدماغ .
- ٦ . يمكن تعلم التفكير ومهاراته وتنميته بالتدريب والمران والممارسة.
- ٧ . يعد التفكير من العمليات العقلية العليا التي تميز الانسان عن غيره من الكائنات الحية الأخرى .
- ٨ . التفكير عملية داخلية لا يمكن مشاهدتها مباشرة ، بل من خلال النشاط او السلوك الصادر من الانسان الذي قد يكون لفظياً او كتابياً او رمزياً... الخ . (عزيز و مهدي ، ٢٠١٥ : ٩٢ - ٩٣)

انواع التفكير

١ . التفكير غير الموجه

يعني تلك الافكار والذكريات والصور العقلية والمدرجات الحسية والتداعيات المشتتة وبدون هدف محدد والتي تنتاب الفرد اثناء اليقظة .

٢ . التفكير الموجه

هو التفكير الذي يسعى الى هدف معين ويكون على درجة عالية من الضبط ومرتبياً بموقف او مشكلة محددة . ويقسم الى عدة انواع كالتفكير الناقد والابداعي والاخلاقي . (الفللي ، ٢٠١٣ : ١٩٠)

مبررات تعليم التفكير

يرى الباحث ان تعليم التفكير يسهم في تطوير شخصية الطلبة وارتقائها خلال تنمية قدرته على مواجهة المشكلات التي يتعرضون لها، و يُعانون من اثرها مثل عدم الثقة في الذات والاحساس بالفشل ، كما تمكنهم من اتخاذ القرار الصائب في المواقف الحياتية المختلفة، فضلاً عن التميز في اختيار الثقافات والقيم الايجابية من خلال ادرك مواطن الاكتمال فيها ، وتنمية حب القراءة والتذوق والبحث وكشف المعلومات والحقائق والاحداث وتحليلها بأسلوب ابداعي وتحقيق نتائج علمي متميز .

وهناك مبررات لتعليم التفكير منها :

يؤكد (قطامي ٢٠٠٣) مبررات تعليم التفكير بالاتي :

- ١ . يساعد على التكيف مع الاسرة والمدرسة وظروف الحياة المختلفة .
- ٢ . يسهم تعليم التفكير في تعليم الطلبة على كيفية معالجة المعلومات والخبرات بدلاً من تزويدهم بالمعرفة بشكل تلقيني بصورة مباشرة .
- ٣ . يساعد تعليم التفكير الفرد على التركيز على وظيفة التفكير اكثر من نتاجه .
- ٤ . يعمل على ازدياد شعور الفرد بالحيوية والنشاط والفعاليات العالية . (العتوم واخرون، ٢٠١٤ : ٤٥)

اتجاهات تعليم التفكير ومهاراته

القدرات العقلية ومنها التفكير ومهاراته هي قدرات فطرية ومتصلة لدى الطلبة ولكن الحاجة الى تفعيلها وتدريبها وتطبيقها يتطلب جهداً من جانب المعلمين العاملين على تعليم الطلبة واكسابهم وتطبيقهم لتلك المهارات كالتذكر والمقارنة والتصنيف والاستنتاج والتعميم والتحليل والتقييم والتجريب التي تساعدهم على النجاح في حياتهم المدرسية والمهنية . (القيم ، ٢٠٠٧ : ١٩)

ويمكن تعليم مهارات التفكير للطلبة جميعهم بصرف النظر عن مستوياتهم الذهنية بحيث تنمو بشكل متدرج في بناء شخصية الطلبة ونموهم العقلي والدراسي ، وتجعل من الخبرات الدراسية معنى بالنسبة لهم (جمل ، ٢٠٠٥ : ٤٤)

وقد تنوعت اراء المهتمين من التربويين حول مناهج تعليم التفكير بين ثلاث اتجاهات

هي:

الاتجاه الاول / تعليم التفكير بمنهج مستقل

يتضمن هذا الاتجاه في تعليم التفكير وتعلمه كموضوع مستقل ، ويرى اصحاب هذا الاتجاه ان الدروس المستقلة او الصريحة تكون اكثر قوة في اكتساب الطالب مهارة التفكير لان تدريسها سيتم بشكل

نظامي ومرتب من المعلم فالمهارة تبنى على سابقتها ، ومن انصار هذا الاتجاه العالم (ديبونو) الذي اكد تعليم التفكير ومهاراته بشكل مستقل كمقرر دراسي مستقل (مجموعة من المهارات المستقلة) من بين المواد الدراسية الاخرى المقرر تدريسها للطلبة وفي النتيجة يؤدي الى تطوير المجال التربوي ، لان ذلك يساعد على تنمية المهارات العقلية للطلاب مما سيسهم في تطوير ادائهم في المهمات التعليمية والتعليمية المختلفة ، وفي النتيجة يخلق جيلاً من افراد ناضجين يمكنهم مواجهة التحديات المتنوعة في عالمهم المتميز بالتغير المتسارع والذي تشتد فيه المنافسة والابداع والابتكار. و يرى اصحاب هذا الاتجاه ان تعليم التفكير يتم على وفق منهج خاص كما هو الحال في منهج المواد الدراسية الاخرى .

(نوفل وسعيفان، ٢٠١١ : ٥٠)

الاتجاه الثاني / تعليم التفكير مدمجاً متكاملًا مع المواد الدراسية

يرى اصحاب هذا الاتجاه أن تعليم التفكير بصورة مدمجة ، اي ضمن مواد الدروس الاخرى ، ويكون متكاملًا معها فيكون جزءاً من حصة الدرس الاعتيادي من دون تخصيص دروس مستقلة له ، و على وفق لهذا الاساس يعد المعلم يعد خطة تدريس للدرس العادي ، لأي مادة دراسية يضمنها المهارة التي يريد تعليمها . (عطيه ، ٢٠١٥ : ٢٦٩ - ٢٧٢)

ويمكن للمتعلم اكتساب مهارات التفكير في اثناء تعلمهم مجالات محددة من المحتوى الدراسي وباستخدام طرائق متعددة مثل التعليم التعاوني والتعليم من خلال الخرائط المفاهيمية مما يجعل تدريس المهارات امراً غير ضروري ، و اذا لزم الأمر فان التدريس للمهارات يجب ان يعطي في سياق المواد التعليمية . (دياب ، ٢٠٠٠ : ٧٤)

الاتجاه الثالث / الجمع بين الاسلوبين

يدعوا اصحاب هذا الاتجاه الى الجمع بين الاسلوبين السابقين بحيث يتم تدريس التفكير كمادة مستقلة في حصص خاصة من مدرسين متخصصين ، وتكون لهذه المادة اختبارات خاصة ، وفي الوقت نفسه تضمن مهارات التفكير في المحتوى الدراسي للمواد الاخرى كالرياضيات والعلوم والاجتماعيات وغيرها ، ويرى اصحاب هذا الاتجاه ان هذا الاسلوب يؤدي الى حصول التكامل بين الاسلوب المستقل واسلوب الدمج في تنمية مهارات التفكير .

ويؤكد (Langreber، ٢٠٠٢) المشار اليه في عطية (٢٠١٥) إلى إن اعتماد اسلوب الدمج وتعليم مهارات التفكير من خلال منهج المواد الاخرى يتطلب دراية ومهارة عالية لدى المعلم للتعرف على الفرص التي يمكن ان تتوفر في مناهج المواد وتصلح لتدمج معها مهارات التفكير مع تعليم محتوى او مضمون الدرس ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات المفاهيم (لأوزيل) والانموذج الاستقرائي (لهيلدا تابا). (عطيه ، ٢٠١٥ : ٢٦٩ - ٢٧٢)

استراتيجيات واساليب تعليم وتنمية مهارات التفكير

التفكير قدرة تتكون بالممارسة وتتكون على نحو ارتقائي تدريجي وتحتاج الى التوجيه و الارشاد حتى تصل الى مستويات عليا ، فالتفكير لا ينمو بشكل تلقائي كونه عملية لا يتم اكتسابها عفويًا او نتيجة عرضية من خلال محاولات انجاز اخرى .

وفي السنوات الأخيرة ازداد الاهتمام بالاستراتيجيات المعرفية والاجتماعية على حساب الاستراتيجيات السلوكية ، و التي كانت تنفرد بالسيطرة على حقول التربية خلال العقود الماضية، وكننتيجة لذلك أزداد الاهتمام بتعليم الطلبة من خلال الحصول على المعرفة وتنمية أنماط التفكير المختلفة لديهم ، أكثر من تحصيل المعرفة نفسها . (العجروش، ٢٠١٣ : ٢١)

وتشير النظرية المعرفية الحديثة ان مهارات التفكير تعلّم وانها لا تختلف عن اي موضوع دراسي ، ومن الناحية النظرية اصبح التعلّم والتفكير امرًا واحدًا ، كلاهما يستعمل المعرفة السابقة وتكوين المعنى وتوليد الافكار . وينظر اصحاب هذه النظرية الى التفكير بانه نشاط عقلي تظهر اثاره من خلال الوظائف التي يؤديها في انجاز مهمة او تحقيق هدف معين ، ويمكن تعزيز ذلك النشاط وتطويره من خلال التدريب والتوجيه المستمرين . (دياب، ٢٠٠٠ : ٧١ - ٧٢)

ويعد استعمال استراتيجيات التفكير واساليبه واحد من واجبات المدرس المتوقع انجازها في غرفة الصف لتنمية مهارات التفكير ، سواء تمثلت في أنشطة منهجية او مواقف عامة ، ان عدداً من استراتيجيات التفكير قد لا تصلح للتطبيق المباشر من المعلم لقصر الحصة الصفية ، او بسبب عدم توفر الامكانيات اللازمة للمعلم لتطبيق مثل هذه الاستراتيجيات ، فقد نرى لجوء المدرس الى تطبيق بعض الأنشطة والاجراءات الذهنية المحدودة التي تنمي التفكير بشكل عام ، او تنم بعض مهاراته الخاصة وربطها مع عملية التدريس الاعتيادية .

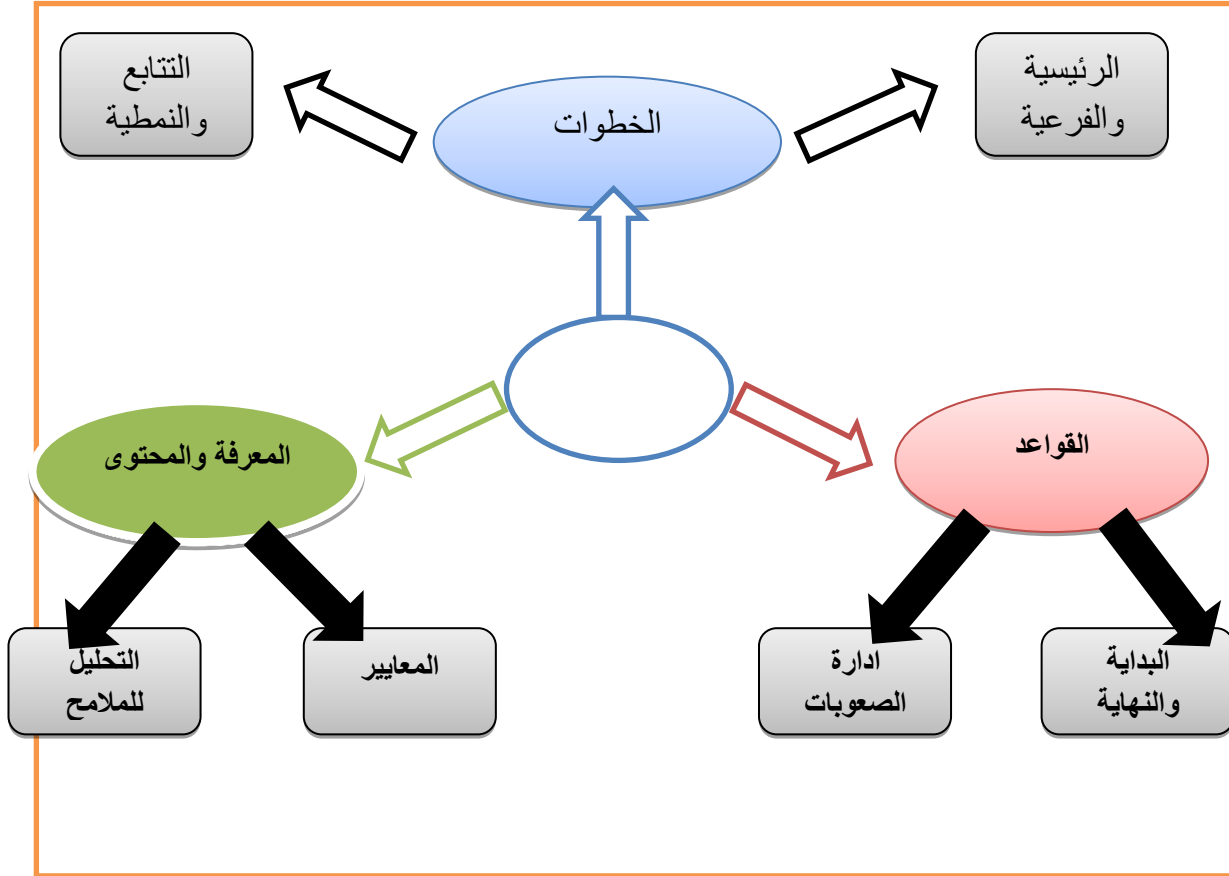
ويتوفر في الادب النفسي والتربوي عدداً من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تنمية التفكير مثل استراتيجية توضيح القيم ، والعصف الذهني ، والقصة ، ولعب الادوار ، والنمو الخلفي ، وتتميز الاستراتيجية الجيدة بعناصر اساسية وهي :

١ . **الخطوات** : يجب ان تحتوي استراتيجية تعليم التفكير على وصف واضح للخطوات الرئيسية والفرعية التي يجب على المدرس والمتعلم اتباعها على وفق نظام متسلسل ومحدد .

٢ . **القواعد والمبادئ** : تحكم اداء الفرد خلال عملية التعلم مثل تحديد بدء الجلسة ومتى تنتهي .

٣ . **المعرفة** : وتشمل المحتوى الذي يحدد الاجراء المطلوب ومعاييره وطرق تحليله .

(العتوم وآخرون ، ٢٠١٤ : ٤٨)



مخطط (١) عناصر الاستراتيجية الجيدة (العنوم وآخرون ، ٢٠١٤ : ٤٨)

عمل المدرس في تعليم تنمية التفكير

المدرس اهم الوسائط في تدريب المتعلم على مهارات التفكير ، فهو الركيزة الاساسية في تمكين الفرد من الادوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل بفعالية مع اي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي ياتي بها المستقبل . (القواسمة وأبو غزالة ، ٢٠١٣ : ١٣)

ويكمن عمل المعلم في ضوء الاعتبارات الآتية :

١ . يشكل المدرس أحد النماذج الاساسية التي يتعامل معها المتعلم ، فالمدرس الفعال يهيئ الفرص الغنية لطلابه لتنمية تفكيرهم .

٢ . يستثير المدرس دافعية المتعلم للأقبال على ممارسة ادعاءات تتطلب تفكيراً وممارسة ابداعية .

٣ . المدرس وسيط يقضي مع المتعلم اطول فترة زمنية خلال اليوم الدراسي . (الديب ، ٢٠٠٠ : ٩٨)

- ٤ . ان يكون المدرس انسانياً في تفاعله وعلاقاته مع المتعلمين .
- ٥ . ان يقدر اراء المتعلمين وان يمنحهم الثقة الكاملة ، بمعنى ان يكون حساساً ، حيث يستطيع ان يدرك ردود الافعال التي تصدر عن المتعلمين وان يكون على معرفة واسعة في اساليب التفاعل معهم ، استناداً الى ان المتعلم الذي يوضع وجهاً لوجه امام المشكلة تكون لديه ردود افعال تتمثل في الرغبة في التعلم والنمو والسعي للاكتشاف والابتكار والعمل من اجل الوصول الى اعلى مستويات التمكن .
- (لافي ، ب ت : ٧٣)

التفكير الاخلاقي

للتفكير انواع متعددة وانماط متنوعة ، وسوف نتطرق الى احداها وهو التفكير الاخلاقي :

يعد التفكير الاخلاقي جانباً مهماً من جوانب النمو الانساني ، فهو يرتبط بطبيعة التفسيرات العقلية لما هو مقبول او مرفوض اجتماعياً ، فالأخلاق في حقيقتها مجموعة من القوانين والقواعد والقيم التي يكتسبها الفرد و تحدد في ضوئها سلوكه الاجتماعي ، ومن خلالها تستطيع المنظمات الاجتماعية والتربوية تأدية وظائفها وهذا يدل على ارتباط بقاء المجتمع واستمراره مرهون بها وبمدى تنظيمها لعلاقات الافراد و ايمانهم بها والتزامهم بتطبيقها ، ولهذا اصبح الاهتمام بالتفكير الاخلاقي ضرورة ملحة ومطلباً اساسياً للوصول الى قرارات اخلاقية سليمة ، فالتفكير الاخلاقي يسهم في التعرف الى الصواب والخطأ في سلوكنا ويعطي القدرة على تبرير التصرفات ، وبدونه يجد الإنسان نفسه في دوامه من الصراعات بين القيم والمبادئ التي يعتقدونها وسلوكيات الافراد داخل المجتمع . (البديوي ، ٢٠١٨ : ٣١)

وتضيف حميدة (بانه نمط من التفكير الذي يستخدم في حل الموقف الاخلاقي والمشكلة الاخلاقية) . (حميدة ، ١٩٩٠ : ١٣٢)

والتفكير الاخلاقي عملية معرفية وعنصراً أساسياً في البناء المعرفي الذي يمتلكه الإنسان و يتميز بطابعه الاجتماعي وبعمله المنظومي الذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البناء المؤلف منها أي يؤثر ويتأثر ببقية العمليات المعرفية الأخرى كالإدراك و التصور و التعلم و الذاكرة و يمكن القول أن التفكير الاخلاقي يشتمل على ثلاثة أفكار أو جوانب رئيسة، إذ يشير الجانب الأول إلى أن التفكير الاخلاقي عملية معرفية ولكن يمكن الاستدلال عليه من السلوك الظاهر إذ يحدث داخلياً في عقل الإنسان و يجب أن يستدل عليه بطريقة غير مباشرة ، أما الجانب الثاني فيشير إلى أن التفكير الاخلاقي عملية معرفية تشتمل على مجموعة عمليات تحدث في عقل الإنسان ، فيما يشير الجانب الثالث إلى أن التفكير موجه ويؤدي إلى السلوك الذي يتم من خلاله حل المشكلة أو هو موجه نحو الحل . (الغريري ، ٢٠٠٧ : ١٥)

ويرى الباحث ان التفكير الاخلاقي هو قرار يتخذه الفرد في ضوء رؤية عقلية منطقية اخلاقية ناتجة عن خبرات ومواقف سابقة لموقف او مشكلة اخلاقية تعترضه في الوقت الحالي .

النظريات التي حاولت تفسير التفكير الاخلاقي

تطرق عدد من العلماء والفلاسفة والحكماء من خلال النظريات التي وضعوها الى لقاء الضوء على التفكير الاخلاقي وتطوره والمتغيرات التي تسهم في ذلك النمو والتطور ،
وقد بينت (الطيار ٢٠١٤) ذلك ووضحت ان هذه النظريات صنفّت في مجموعتين (النظريات الديناميكية والنظريات النمائية ، حيث نظرت الديناميكية الى التفكير الاخلاقي بانه عملية ديناميكية تفاعلية تقود الى تدويب قيم المجتمع وقواعده لدى الفرد ، ولم تحاول تحديد اي مرحلة يبدأ فيها التفكير الاخلاقي بالنمو ومن هذه النظريات (نظرية التحليل النفسي ، النظرية السلوكية ، ونظرية التعلم الاجتماعي).

اما النظريات النمائية فقد نظرت الى التفكير الاخلاقي على انه مجموعة من التغيرات النوعية التي تطرأ على الاحكام الخلقية ضمن القدرات العمرية المتسلسلة ، كما نجد ان هذه النظريات قد تطرقت الى تحديد الفترة الزمنية التي يبدأ فيها التفكير الاخلاقي بالنمو ، ومن هذه النظريات (نظرية بياجيه ونظرية كولبرج) . (الطيار ، ٢٠١٤ : ١٣٠)
وفيما يأتي توضيح لا آراء بعض هذه النظريات

١ . نظرية التحليل النفسي

يعد (فرويد) من رواد وعمالقة علم نفس الشخصية ، ويرى (فرويد) ان الشخصية التي تتأثر للقوى اللاشعورية وتمر بمراحل النمو النفسي الجنسي الخمسة عبر نموها تتكون من عناصر ثلاث (الهو والانا و الانا العليا) وهذه العوامل التي تتألف منها الشخصية التي تتكون نتيجة مراحل النمو النفسي ، ولكن منها شق شعوري واخر لاشعوري لإخراج شخصية سوية وان اختلف توازنها كان الاضطراب او الصراع الداخلي . (غباري وابو شعيره ، ٢٠١٥ : ١٤٥)
والفرد الذي يمتلك (انا) قوية، يكون واقعياً وعقلياً ملتزماً بالأخلاق الاجتماعية ، ويصبح نموه الاخلاقي متوازياً على الرغم من التطورات الاجتماعية (الحراك الاجتماعي).
(صالح وطارق، ١٩٩٨: ١١٧)

ومع عدم الامتلاك للفرد سيصبح على نحو معاكس أي (عقلي) . و النمو الخلقى في منظور نظرية التحليل النفسي هو استيعاب القواعد الخلقية ، وهو مجرد تزايد كمي في مقدار ما يستوعبه الفرد من القواعد السلوكية التي يرتضيها المجتمع ويتطور الفرد بمرور الوقت حتى يصبح أكثر اجتماعية واخلاقية ، وان ولم تقدم نظرية التحليل النفسي تصوراً متكاملأ عن النمو الاخلاقي ولكنها قدمت تصوراً عن كيفية اكتساب استيعاب الطفل للقواعد الأخلاقية ، اما الدور البالغ فيقع ضمن مرحلة الراشدين ولم تتطرق النظرية لنمو التفكير الخلقى بشكل خاص و لا كيف ينظر الطفل إلى المواقف الأخلاقية واسباب اتخاذ القرارات . (الوحيدى ، ٢٠١٢ : ٢٨)

٢ ، النظريات السلوكية

سعى السلوكيون الى تفسير السلوك من خلال نتائج نظرياتهم ، فالسلوك هو المحور الرئيسي لتلك النظريات في تعلمه وكيفية تعديله ، ويرى السلوكيون ان سلوك الفرد يخضع للظروف البيئية ، فتصرفات الفرد سواء كانت سوية او غير سوية (شاذة) هي سلوكيات متعلمة ، والشخصية هي الانماط المنسقة في السلوك اي اننا لكي نحدد شخصية الفرد علينا ان نحدد ما يفعله وما يقوم به من تصرفات فهي نتاج لتلك التصرفات . (الشناوي ، ١٩٩٤ : ٥٣)

٣ . نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا)

يشير مؤسس هذه النظرية الدكتور (باندورا) إلى إن السوك لا ينتج عن القوى الداخلية في الإنسان وحدها ، ولا عن المثيرات البيئية وحدها وانما ينتج عن التفاعل المعقد بين القوى الداخلية والمؤثرات البيئية ، وتقوم هذه العمليات الداخلية على خبرات الفرد السابقة ، حيث يسلم (باندورا) بالاحتمية التبادلية أي وجود تفاعل وتأثير بين البيئة والسلوك والشخص ، ويشير (باندورا) إلى اثر الشخص وانه ليس المحدد الوحيد للسلوك بل انه مرتبط مع البيئة والسلوك السابق والمتغيرات الأخرى للشخصية . (عبد الحميد ، ١٩٩٠ : ٤٣٩)

ويمثل التعلم بالملاحظة او النمذجة او التعلم القائم على الاقتداء بالانموذج قدرة المتعلم على تعلم انماط سلوكية جديدة عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين ، او من خلال ملاحظة الانموذج ، ويتضمن قدرة المتعلم على التنظيم او الضبط الذاتي لسلوكه أي قدرته على تكيف سلوكه وبناءه المعرفي وعملياته المعرفية و السيطرة على اثر المتغيرات البيئية لتحقيق الاحتمية التبادلية للمحاور الثلاث (المتعلم ، السلوك ، البيئة) . (Bandura , 2002,123)

وقد تؤدي عملية ملاحظة السلوك للانموذج الى تسهيل ظهور استجابات وتتضمن عملية النمذجة تبني الاثر والاتجاه والمشاعر ، ويعد هذا النوع من التعلم مصدراً رئيسياً لتعليم القواعد والمبادئ ، فضلاً عن الاسهام في نقل ثقافة المجتمع والناشئة . (رمضان ، ٢٠١٦ : ١٨)

وفي ضوء أراء منظري هذا الاتجاه يرى الباحث ان نمو الانسان الخلقي يمكن ان يتطور من خلال محاكاة وتقليد ه السلوكيات المختلفة التي يلاحظها في البيئة بتشكيلاتها المختلفة ، سواء كانت من طريق المشاهدة للنماذج المختلفة أم رؤيتها في وسائل الاتصال ، وانها تتاثر باساليب التعزيز والثواب والعقاب ، ويجب متابعة السلوك المكتسب وتنميته في حالة ايجابيته وكفه في حالة سلبيته وخصوصاً ونحن اليوم نشهد تطوراً علمياً هائلاً في وسائل الاتصال والانترنت وما يحمل في طياته من سلوكيات .

٤ . النظريات المعرفية

أ . نظريه (بياجيه)

يعد جان بياجيه من أكثر علماء النفس تأثيراً وإنتاجاً وإسهاماً في القرن العشرين في مجال علم النفس ولاسيما في موضوع علم النفس المعرفي عمد بياجيه من خلال علم النفس إلى ردم الهوة ما بين علم الاحياء والفلسفة ، من خلال ملاحظة ادق التفاصيل المتعلقة بظاهرة النمو المعرفي .

وكرس حياته لدراسة النمو العقل عند الأطفال حتى اصبح هذا الاهتمام هو المميز له بين علماء النفس المحدثين عامة وعلماء النفس خاصة وكذلك فقد اهتم بمواضيع أخرى كالدافعية والادراك والاتجاهات والقيم تطور تفكير الأطفال . (ابو جادو ، ٢٠٠٩ ، ٩٣)

وينظر (بياجييه) في نظريته النمائية إلى موضوع النمو الإنساني بوصفه بناء ذاتي التنظيم ، وهو مصدر كل الأنشطة التي يقوم بها ، فالإنسان حسب هذا المنظور لديه القدرة الذاتية على اعادة تنظيم نفسه وهو ليس مجموعة من المدخلات والمخرجات ، فهو يمثل نظاماً متكاملاً ذا بعدين رئيسيين هما العلاقات المتبادلة بين مكوناته وعمليات تفاعلاته المستمرة مع البيئة ، فالنمو أو التغير الذي يحدث في سلوك الإنسان من جراء التفاعل مع البيئة هو كلي وليس جزئي الطابع .

وهذا النمو لا يعني بالعلاقات بين المثيرات والاستجابات ، وان مثيرات معينة لا تحدث استجابات معينة على نحو الي ، وانما ترى الاستجابات هي نتاجات للأبنية المعرفية التي يشكلها الإنسان في ضوء عمليات النمو .

ويؤكد (بياجييه) إن الإنسان يولد ببعض الابنية المعرفية التي تمكنه من اصدار العديد من ردود الفعل الانعكاسية ، وان هذه الابنية تشكل اصل المعرفة ومن خلالها ينمو العقل و تتطور اساليب تفكير وسلوكيات الفرد . (الزغلول ، ٢٠٠٣ ، ٢١٢)

ب . نظرية كولبرج

يعد العالم الامريكي (لورنس كولبرج) من اشهر المنظرين المعاصرين في ميدان الحكم الخلفي ، ويعود اهتمامه بهذا الجانب من خلال ما اوضحه في رسالته في الدكتوراه التي تقدم فيها إلى جامعة شيكاغو عام (١٩٥٨) م ، وقد حدد فيها محكات للسلوك الخلفي التي استمدتها من ابحاث بياجيه وبلدوين وهير ودوركهاهيم وميد ، وفي دراسته قام بإجراء تجربته في التفكير الاخلاقي من خلال التعامل مع مواقف معضلة فرضية ذات طابع اخلاقي ، وتتضمن صراع بين الانصياع للقواعد القانونية الاجتماعية واوامر السلطة من جهة وبين الحاجة البشرية لتحقيق رفاية الأفراد الآخرين من جهة أخرى . (أمير خان ، ١٤١٢ هـ ، ٣٣)

وتعد نظرية النمو الخلفي للعالم كولبرج من احدث النظريات التي درست النمو الخلفي بشكل عام و التفكير الاخلاقي بشكل خاص ، كما أنها تعد من أكثر النظريات ثراءً من حيث استنارتها للبحث في موضوع التفكير الاخلاقي ، واعتمد كولبرج في صياغته لنظريته على افار الفلاسفة وعلماء النفس مثل

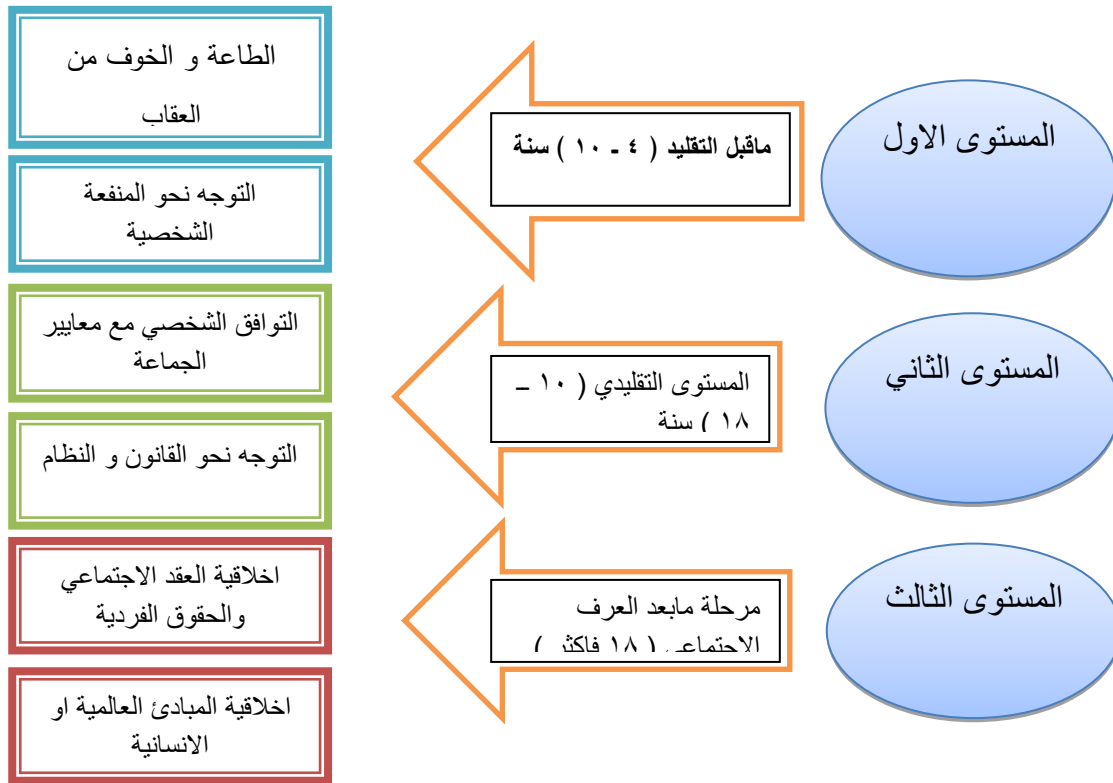
جون ديوي وغيره ، وقد اعتمد كولبرج في ابحاثه في النمو الخلقي على ابحاث بياجيه في النمو ومنهجه في البحث ، ويرى كولبرج بان (بياجيه) وجه حديثه إلى الأطفال نحو امور اساسية في فلسفة الاخلاق كما كان يعبر بصدق عن ما يدور في تفكيرهم الحقيقي ويعتقد كولبرج ان الدراسات التي قدمها بياجيه لم تكتمل ، حيث يمكن وضع النتائج الاساسية للتي جاء بها بياجيه حول الحكم الخلقي لدى الأطفال في نظرية ذات مرحلتين هما :

١ . الأطفال الاصغر من العاشره أو الحادية عشر يفكرون في القضايا الأخلاقية في اتجاه واحد ويعتبرون الاخلاق اشياء ثابتة ومطلقة ، والقواعد تصلهم من الكبار أو من الله تعالى وهم لا يمتلكون تغييراً لها .

ب . الأطفال الاكبر من ذلك يأخذون باعتبارهم أموراً مختلفة ، وتكون نظرتهم أكثر واقعية ونسبية وهم يفهمون ان من الممكن أو قد يكون من المسموح به التغيير في القواعد لو حظي التغيير بموافقة الجميع ، فالقواعد ليست مقدسة و لا مطلقة ولكنها وسيلة يستعملها الكبار للتعاون فيما بينهم ، وفي ذات الوقت تقريباً ، أي في حدود العاشرة والحادية عشر من العمر يتعرض التفكير الاخلاقي للأطفال إلى تحولات أخرى ، فالأطفال الاصغر يبنون احكامهم الأخلاقية على النتائج في حين ان الأطفال الاكبر يبنون احكامهم الأخلاقية على النوايا والاهداف . (العجرش ، ٢٠١١ : ب)

مستويات التفكير الاخلاقي لدى (كولبرج)

توصل كولبرج من خلال دراسته للنمو الخلقي إلى تحديد ثلاث مستويات لنمو التفكير الاخلاقي ويحتوي كل مستوى من مرحلتين تتضمن كل منهما تغييراً نوعياً في البنية المعرفية تؤدي إلى نمط من التفكير الاخلاقي الاكثر نضجاً ، ويمكن توضيحها كالآتي :



مخطط (٢)

مستويات التفكير الاخلاقي / كولبرج (إعداد الباحث)

١ . المستوى الاول : ما قبل التقليد (٤ - ١٠) سنوات

ويقسم على مرحلتين هما :

أ . المرحلة الاولى / الطاعة و الخوف من العقاب

يتجنب الفرد العقاب البدني في هذه المرحلة من خلال اتباع الحكم الاخلاقي الصائب ، ويتمثل في طاعة تامة للكبار دون مناقشة لما يمليه الكبار من احكام اخلاقية ، ويردد الاطفال ما يقوله الكبار من احكام اخلاقية مع عدم ادراكه لمغزاها الاجتماعي ، ولكن لمجرد انها صدرت من الكبار ، وللخوف من العقاب اثرأ رئيسياً في القرار والقانون واجب الاطاعة والقواعد ثابتة .

ب . المرحلة الثانية / التوجه نحو المنفعة الشخصية

تستند الاحكام في هذه المرحلة الى المنفعة الشخصية وتبادل المصالح فالطفل يسلك طريق الحكم الذي فيه ارضاء لحاجاته واشباع لميوله ورغباته . (حميدة ، ١٩٩٠ : ١٨)

٢ . المستوى الثاني : المستوى التقليدي (١٠ - ١٨) سنة

ويقسم على مرحلتين هما :

أ . المرحلة الثالثة / مرحلة التوافق الشخصي مع معايير الجماعة

يتوجه الفرد في هذه المرحلة الى التمرکز حول المجتمع كتوجه رئيسي ، ويرى كولبرج ان الفرد يوصف (بالولد الطيب او البنت الطيبة) كتوجه في السعي نحو القبول في النمو الخلقي ، وان اساس

الحكم لدى الفرد (عامل الآخرين كما تحب ان يعاملوك) ، والتلاؤم مع الآخرين اكثر اهمية من الطيبة نفسها، والسلوك الطيب هو الذي يسر الآخرين او يساعدهم ، ويصدر الطفل تصرفات للحصول على قبول الآخرين ليس لأنه صواب ، فالروابط التي يقيمها مع المجموعات الاجتماعية التي ينتمون لها هي التي تحدد الاخلاقيات في هذا الوقت ، وقد يخرق المراهقون قوانين المجتمع لكي يفوزوا بقبول الاصدقاء، والافعال كما يراها الفرد صحيحة اذا حظيت بالقبول من وخاصة اذا ادت الى عدم التقبل من الافراد المهمين في حياة الفرد مثل الاسرة والمعلمين . (شريم ، ٢٠٠٩ : ١٦٧)

ب . المرحلة الرابعة / التوجه نحو القانون و النظام

يرى (كولبرج) ان احكام الفرد في هذه المرحلة تستند الى القوانين التي يعتقد بانها مطلقة ، وفي هذه المرحلة ينمو شعور الفرد بوجود، ويدرك الفرد فيها عضويته في الجماعة ، ويبدأ التصرف بسلوك صحيح تجنباً لمشاعر الذنب ودفعاً لرقابة السلطة الخارجية . (صالح، ٢٠٠٠، ١٤٥)

ويعتقد (كولبرج) أنّ الفرد في هذه المرحلة يحدد الفعل الصحيح بعبارة (الحفاظ على النظام الاجتماعي) وهي صورة للفرد القائل : (قد تحاول وبدون تفكير إن تؤكد على قوانين المدرسة) .

(اليقوبي ، ٢٠٠٢ : ٣٨)

٣ . المستوى الثالث : ما بعد العرف الاجتماعي (١٨ سنة فما فوق)

ويقسم على مرحلتين هما :

أ . المرحلة الخامسة / مرحلة اخلاقية العقد الاجتماعي والحقوق الفردية

يرى (كولبرج) ان هذه المرحلة تجمع بين اخلاق المنفعة وحقوق الفرد وفيها يكون الفرد متمتعاً بالوعي بان الناس يمتلكون اراء مختلفة ، وان هذه القيم نسبية تبعاً للجماعة التي تتوافق عليها ، ويجب احترامها فهي تؤلف التعاقد الاجتماعي ، وتعود اسباب السلوك الخلقي لهذه المرحلة الى شعور الفرد بالواجب نحو القانون ، فهذا الأمر مطلب التعاقد الاجتماعي من جانب الفرد و الخضوع في هذه المرحلة للقوانين يكون لرفاهية الجميع ومصلحتهم ولحماية حقوق الجميع . (مشرف ، ٢٠٠٩ : ٧٨)

ب . المرحلة السادسة / أخلاقية المبادئ العالمية او الانسانية

هي اعلى مراحل الحكم الخلقي، وترتكز على المعايير الذاتية للفرد ، وتعتمد هذه المرحلة على نظرة الفرد الى العدالة والمساواة والتبادلية وحقوق الافراد كمبادئ انسانية عامة ، تحترم حقوق الفرد والمجتمع مندون الاعتبار لأي مؤثرات اخرى . (غباري وابو شعيره ، ٢٠٠٩ : ٧٦)

خصائص التفكير الاخلاقي

هناك تغيرات تحدث في عمر الإنسان على وفق مراحل لنمو الطبيعية ، ومع هذه التغيرات يتأثر مستوى التفكير الاخلاقي يتأثر بهذا النمو بصورة نسبية ، وقد حدد (كولبرج) خصائص للتفكير الاخلاقي ، هي :

١ . تتابع التفكير الاخلاقي

يرى (كولبرج) ان هناك تميز في نمو التفكير الاخلاقي تبعاً لتسلسل مراحل النمو لدى الفرد ، وتبنى كل مرحلة على سابقتها ، وهذا النمو يبدأ من المرحلة الاولى الى المرحلة السادسة كما حددها كولبرج ، ويختلف الافراد في الوصول الى المراحل الست ، ولكن الاغلب بينهم يصل الى المستوى الثاني اي المرحلة الثالثة والرابعة ، وتختلف الفترة الزمنية في انتقال الافراد بين هذه المستويات ، ومن الممكن ان يصل الفرد الى مرحلة معينة ويحدث لديه تجمد في تفكيره الاخلاقي ، وتتغير مهارات تفكير الفرد ومستويات ادراكه للمفاهيم الاجتماعية بحسب المرحلة التي يصل اليها . (حميدة ، ١٩٩٠ : ٩٨)

٢ . عالمية التفكير الاخلاقي

يرى (كولبرج) ان تتابع مراحل النمو الاخلاقي واحدة لدى الفرد تكون ذات مستوى ثابت ، في جميع الثقافات ، ويتميز التفكير الاخلاقي وفقاً لآراء كولبرج بعالمية المبادئ وشموليتها . (الهنداوي ، ٢٠٠٢ : ٤٨)

٣ . تميز التفكير الاخلاقي

أكد (كولبرج) ان كافة الافراد يظهرون في كل مراحل تطور التفكير الاخلاقي نمطاً ثابتاً و متميزاً من التفكير الاخلاقي بصرف النظر عن القصة المقدمة .

٤ . تجمد التفكير الاخلاقي

يرى (كولبرج) ان الافراد لا يصلون بصورة عامة الى المراحل العليا في التفكير الاخلاقي ، فالطفل الذي لم تتح له الفرصة في النمو الخلقي لعدد من السنين يكون اكثر احتمالاً للتجمد في مستويات التفكير الاخلاقي ، ويكون التجمد حتى في داخل المستويات ايضاً وان تعرض الفرد للتجمد فانه يبني حاجزاً في قدرته على فهم مقدمات العالم الاجتماعي . (حميدة ، ١٩٩٠ : ٩٨)

العوامل المؤثرة في تنمية التفكير الاخلاقي

فسر عدد من العلماء والباحثين الكيفية التي يتم من خلالها تنمية التفكير الاخلاقي لدى الفرد على وفق آرائهم او نتيجة لا بحاث قاموا بأجرائها ، وتعددت عوامل تنمية التفكير الاخلاقي على وفق لتلك النتائج ومنها:

١ . الاسرة

للأسرة اثر كبير في تنمية التفكير الاخلاقي لدى الفرد ، فالأسرة تمثل المحيط الضيق الذي ينمو فيه الفرد و يكتسب و يتأثر بالنماذج الاخلاقية للأسرة وخصوصاً في مرحلة طفولته الاولى ، التي تعد اللبنة الاساسية لتطوره التي يشترك فيها الاساسان البيولوجي والاجتماعي لنمو شخصيته في المستقبل . وتغلب المظاهر الاجتماعية التي يكتسبها الفرد على بقية المظاهر الاخرى نتيجة للممارسات الاجتماعية في

الاسرة بصورة اكبر من المظاهر الاخرى ، ويتطور اثر الاسرة كلما تقدم الطفل في حياته حيث انه سيتأثر بما يكتشفه من المظاهر الاخرى للأسرة كالعقائد والتوجه العلمي .

٢ . المدرسة

تعد المؤسسات التعليمية واحدة من القوة الاجتماعية المهمة المؤثرة في تربية الفرد واعداده للحياة الاجتماعية ، ويقصد بالمؤسسات التعليمية البيئة التعليمية المقصودة والمنظمة خصيصاً من المجتمع للقيام بمهمة تربية الافراد وتعليمهم واعدادهم للمجتمع ، وتشمل المدرسة والمعهد والجامعة اي كل ما من شأنه يؤدي عملاً تعليمياً أو تربوياً منظماً مقصوداً . (قحوان ، ٢٠١٦ : ٩٤)

وتسعى المدرسة لتحقيق غايات متعددة لعل الاهم من بينها اكساب الطفل السلوك الاخلاقي من خلال العمليات التي تؤديها وتؤثر في الطفل والتي تكون في شكل دروس وقواعد ، وتأثره بما ينتج عن تعامله مع زملائه والمعلمين والانشطة التربوية والتي تحقق له اكتساب بصيره اخلاقية تمكنه من التمييز بين الخير والشر . (عبد الفتاح ، ٢٠٠١ : ٩٧)

٣ . الاتصال ووسائله

الاتصال نشاط إنساني ذا أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع وفي أي منظمة عامة كانت أو خاصة ، وتمثل عملية الاتصال حاجة اجتماعية ضرورية لكل إنسان ، وهي عملية أساسية للتعارف بين الناس والتواصل بين الحضارات والتفاعل بين الجماعات البشرية.

ويرى زاير وآخرون (٢٠٢٠) إن الاتصال عملية يقوم بها شخص في ظرف ما بنقل رسالة تحمل معلومات أو آراء أو اتجاهات أو مشاعر إلى الآخرين ، لغاية ما بغض النظر عن ما يعترضها من تشويش ، وهذا يعني بانه سلسلة من العمليات أو الإحداث المستمرة المتحركة دائماً تجاه موقف أو هدف ، لان الاتصال ليس كياناً ثابتاً أو جامداً ، ولكنه عملية مكسبة يتم استعمالها لنقل المعاني والقيم الاجتماعية والخبرات المشتركة . (زاير وآخرون ، ٢٠٢٠ : ٢٩) وتزود وسائل الإعلام الجمهور اضافة إلى المعلومات السياسية ، بمعلومات ثقافية عامة تشكل رافداً للمعرفة بالحياة السياسية والعالم المحيط به وتزيد معارفه وتدل على المبادئ والقيم الإنسانية . (Robert. H. , 2004: 63)

وبناءه على ذلك يمثل الاتصال وسيلة فعالة في نوع السلوك الذي يمارسه الفرد والنتاج عن حصيلة الاتصال مع الآخرين ، والذي يمثل انعكاساً لما يتميز به الفرد من تفكير اخلاقي من خلال الاثر الذي يمارسه في تشكيل شخصية الفرد ، وفي النتيجة في المجتمع ، ويتميز الاتصال اليوم بالسرعة الفائقة من خلال وسائل الحديثة التي كانت نتاجاً للتقدم العلمي المتسارع .

ثانياً: دراسات سابقة

المحور الاول /دراسات تناولت استراتيجيات تدريس القيم

المحور الثاني / دراسات تناولت التفكير الأخلاقي

المحور الثالث / مؤشرات الدراسات السابقة ودلالاتها

وعلاقتها مع الدراسة الحالية

المحور الرابع / جوانب الافادة من الدراسات السابقة

المحور الاول / دراسات تناولت استراتيجيات تدريس القيم أ - دراسات عربية

ت	اسم الباحث والسنة ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	منهج الدراسة	حجم عينة الدراسة	المرحلة الدراسية	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية والحسابية	أهم النتائج
١	دراسة نافع (١٩٩٢) جمهورية مصر العربية	فاعلية إستراتيجية المناقشة الخلقية وأنشطة توضيح القيم في تدريس التاريخ على تنمية القيم والتحصيل الدراسي لدى الطلبة	معرفة فاعلية إستراتيجية المناقشة الخلقية وأنشطة توضيح القيم في تدريس التاريخ على تنمية القيم والتحصيل الدراسي لدى الطلبة	المنهج التجريبي	٣٠٠ طالبة	الصفوف (الأول والثاني والثالث)	مقياس القيم والاختبار التحصيلي	الاختبار التائي (T- Test) لعينيتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري و مربع كأي ، معادلة قوة تمييز الفقرة	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مقياس القيم البعدي والاختبار التحصيلي البعدي في مادة التاريخ (نافع ، ١٩٩٢ ، ٢ - ٦٩)
٢	دراسة احمد (٢٠١٢) العراق	اثر استعمال الحاسوب والسردي القصصي في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ	معرفة اثر استعمال الحاسوب والسردي القصصي في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ	المنهج التجريبي	(٧٠) طالبة	الصف الثان المتوسط	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي (T-test) معامل ارتباط بيرسون استخدام برنامج الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)	وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق الحاسوب والسردي القصصي في الاختبار التحصيلي البعدي واختبار اسبقاء المعلومات (احمد ، ٢٠١٢ : ١ - ١٦٣)

ت	اسم الباحث والسنة ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	منهج الدراسة	حجم عينة الدراسة	المرحلة الدراسية	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية والحسابية	أهم النتائج
٣	دراسة العبيدي (٢٠١٣) العراق	فاعلية إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ	معرفة فاعلية إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ	المنهج التجريبي	٨٥ طالبة	الرابع الأدبي	الاختبار ألتحصيلي	الاختبار التائي (T- Test) لعينيتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري و مربع كأي ، معادلة قوة صعوبة وتمييز الفقرة	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة الاختبار ألتحصيلي ألبعدي في مادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية (العبيدي ، ١ - ١٦٣)

ب- دراسات أجنبية

ت	اسم الباحث والسنة ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة	المرحلة	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية والحسابية	أهم النتائج
١	دراسة (dory 1993) الولايات المتحدة الأمريكية	تأثير تدريس موضوع الخلية باستخدام طريقة بانوراما على تحصيل الطلاب ونشاط التعلم	بحث اثر استخدام بانوراما (إستراتيجية جيسكو) في تعليم وحدة الخلية والتحصيل فيها ونشاطهم التعليمي	المنهج التجريبي	(١٢) طالب	طلبة الصف الثاني	اختبار تحصيلي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل تميز الفقرة وقوة تميزها ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة مربع كأي	أظهرت نتائج الدراسة إن مستوى تحصيل المجموعة التجريبية اعلي من مستوى تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي (dory 1993, 2 (- 188)
٢	دراسة (Babatun dy,2008 نيجيريا	أثر استخدام حل المشكلات والتعلم العملي على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في الدراسات الاجتماعية	التحقق من فاعلية إستراتيجية حل المشكلات والتعلم التعاوني وأثرها في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في الدراسات الاجتماعية	المنهج التجريبي	(٨٠) طالب وطالبة	طلبة المرحلة الثانوية	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون والانحراف المعياري، مربع كأي ، معادلة قوة تمييز الفقرة معادلة صعوبة الفقرة	تفوق المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية حل المشكلات والتعلم التعاوني على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية

٣	دراسة (Skit - Parity) اندنوسيا 2018	تأثير تقنية توضيح القيمة (VCT) باستخدام المشكلة السياقية في كانتون الموقف الاجتماعي وإنجاز تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب المدارس الابتدائية	هدفت الدراسة إلى تحليل ووصف تغيرات في المواقف الاجتماعية وإنجاز تعلم العلوم الاجتماعية من خلال توضيح القيم	المنهج الوصفي لمنهج التجريبي	٥٠٤	البحوث (٥٠٤)	المدارس الابتدائية	اختبار التعلم عن طريق العلوم الاجتماعية	استنباه المواقف الاجتماعية	الاختبار الثاني (T-Test) لعينيتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، مربع كاي الانحراف المعياري ، معادلة قوة معادلة تمييز الفقرة معادلة صعوبة الفقرة معادلة الفا كرونباخ	أظهرت نتائج الدراسة وجود تغيرات في المواقف الاجتماعية وإنجاز تعلم العلوم الاجتماعية (Skit - Parity , 1 - 210)
---	---	--	--	------------------------------	-----	--------------	--------------------	---	----------------------------	--	---

المحور الثاني : دراسات تناولت التفكير الأخلاقي

١ . دراسات عربية

ت	اسم الباحث والسنة ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة	المرحلة	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية والحسابية	أهم النتائج
١	دراسة خلادي (٢٠١٧) الجزائر	مستوى التفكير الاخلاقي لدى المراهقين المتدربين بالمدرسة الثانوية	كشف مستوى التفكير الاخلاقي لدى المراهقين المتدربين بالمدرسة الثانوية	المنهج الوصفي	(١٠٠) طالب وطالبة	طلاب الصف الثاني المرحلة الثانوية	مقياس التفكير الأخلاقي فوقية عبد الفتاح (٢٠٠١)	الاختبار التائي (t – test) وتحليل التباين (Anova) برنامج الحقيقية الاحصائية (spss)	اشارت إلى إن مستوى التفكير الاخلاقي يقع في المرحلة الرابعة (كولبرج) واشارت إلى مستوى متوسط من التفكير الاخلاقي
٢	دراسة لحويك (٢٠١٩) المغرب	نمو التفكير الاخلاقي لدى التلميذ المتدرب بمؤسسات التعليم الثانوي بالمغرب	يهدف البحث إلى معرفة مستوى نمو التفكير الاخلاقي لدى تلاميذ التعلم الثانوي	المنهج الوصفي التحليلي	٢٠٧ تلميذ	تلاميذ المرحلة الثانوية	مقياس التفكير الأخلاقي	اختبار التباين الاحادي (1 - Anova) معامل ارتباط بيرسون استخدام برنامج الحقيقية الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)	أظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى التفكير الأخلاقي

المحور الثالث

مؤشرات الدراسات السابقة و ودلالاتها وعلاقتها بالدراسة الحالية

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن استخلاص الملاحظات الآتية :

- ١ . الأهمية : يحظى متغيري (التحصيل والتفكير الأخلاقي) باهتمام كثير من الباحثين على جميع المستويات المحلية العربية والعالمية ، والسعي إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الأخلاقي .
 - ٢ . الهدف : تباينت الدراسات في الهدف ، فبعضها استهدفت التعرف على التغيير الحاصل في مستوى التحصيل ، بعضها الآخر استهدف التعرف على مستوى التنمية للتفكير الأخلاقي .
 - ٣ . العينة : اعتمدت اغلب الدراسات عينات مقارنات في العمر الزمني .
 - ٤ . منهج البحث : استخدمت اغلب الدراسات المنهج التجريبي ، مع استخدام المنهج الوصفي والتحليلي لبعضها .
 - ٥ . أداة البحث : استعملت بعض الدراسات الاختبار التحصيل ومقاييس التفكير و الاستبانة
 - ٦ . المرحلة الدراسية : تناولت كافة الدراسات المرحلة الثانوية .
 - ٧ . الوسائل الإحصائية : استخدمت اغلب الدراسات الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و . T test (معاملات الارتباط ، الرزمة الإحصائية (spss) ، معامل الثبات ، معامل الصعوبة ، معامل السهولة وغيرها من الوسائل لإثبات نتائج البحث ومدى فاعليته .
 - ٨ . نتائج الدراسات السابقة : اختلفت الدراسات في نتائجها وبحسب نوع الدراسة . وأظهرت أثرا ايجابياً في التحصيل والتفكير في الدراسات التجريبية ، أما في الدراسات الوصفية فقد حددت مستوى التفكير الاخلاقي .
 - ٩ . الدراسة الحالية :
- هدفت إلى التعرف على فعالية استراتيجيات تدريس القيم في التحصيل وتنمية التفكير الاخلاقي ، تناولت الدراسة عينة من المرحلة الثانوية مقارنات في العمر الزمني واستعمل المنهج الوصفي والتجريبي واستخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و T . test (معاملات الارتباط ، الرزمة الإحصائية (spss) ، معامل الثبات ، معامل الصعوبة ، معامل السهولة وغيرها من الوسائل لإثبات نتائج البحث ومدى فاعليته . وأظهرت النتائج تفوق في التحصيل ودرجات مقياس التفكير الاخلاقي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

المحور الرابع

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- حدد الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المشابهة والقريبة من موضوع البحث والتي تناولت محوري البحث ، جوانب الإفادة في الدراسة الحالية بالاتي :
- ١ . صياغة أهداف البحث بشكل يتلاءم مع أهداف الدراسة .
 - ٢ . التعرف إلى المتغيرات المستقلة والتابعة .
 - ٣ . تحديد مشكلة البحث ومنهجيته والتعرف إلى الإجراءات اللازمة لانجاز البحث الحالي .
 - ٤ . بناء مقياس التفكير الاخلاقي .
 - ٥ . استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة .

الفصل الثالث

منهجية البحث

وإجراءاته

منهجية البحث وإجراءاته

(Research Method & It's Procedure)

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المتبعة في هذا البحث في بناء البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات القيم ، واعتماد المنهج المناسب ، وتحديد مجتمع البحث وعينته ، وإجراءات التكافؤ ، وضبط المتغيرات الدخيلة فضلاً عن إعداد أداتي البحث والتحقق من خصائصها السيكونية المناسبة وهذا بيان لذلك :

منهج البحث Research Method

لتحقيق الهدف الأول من هذا البحث ، وهو بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم لتدريس طلاب الصف الرابع الادبي - موضوعات مادة التاريخ ، اتبع الباحث المنهج الوصفي وهو مجموعة من الاجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث بشكل منظم ومتكامل لوصف الظاهرة المبحوثة ، معتمداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لاستخلاص دلالاتها والوصول الى نتائج وتعميمات عن الموضوع او الظاهرة محل البحث . (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٣٩)

ومن اجل التعرف على هدف البحث الثاني وهو فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم لتدريس طلاب الصف الرابع الادبي - موضوعات من مادة التاريخ - ، اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي وهو من أدق المناهج علمية ، إذ يمكن أن نستعمل الفرضيات الخاصة بالسبب والنتيجة ، ويعد هذا النوع من أكثر الأساليب هدفاً في حل وتفسير المشكلات التربوية . (عدس ، ١٩٩٩ : ١٨٥)

أولاً : إجراءات بناء البرنامج التعليمي :-

عند الشروع لبناء برنامج تعليمي لابد من ذكر المبررات والمبادئ والاسس النفسية التي يستند اليها البرنامج . ولذا حرص الباحث على تحديد تلك المبررات والاسس النفسية وقد تمثلت في :

١ . مبررات بناء البرنامج :

- أ . الحاجة الى بناء برنامج تعليمي خاص بطلبة المرحلة الثانوية يتناسب مع مرحلتهم العمرية وحاجاتهم وقدراتهم في هذه المرحلة التي تمثل مرحلة انتقالية مهمة في بناء وتطور شخصيتهم .
- ب . التطور التكنولوجي الهائل وما افرزه من ظهور عدد من الثقافات السلبية التي بدأت بالتأثير على المنظومة القيمية للفرد والمجتمع .

- ج . اهمية مادة التاريخ العربي الاسلامي بما تتضمنه من قيم تسهم في بناء الشخصية الانسانية
- د . اهمية البرامج التعليمية واثرها في تنمية مهارات التفكير بصورة عامة والتفكير الاخلاقي بصورة خاصة لدى طلبة المرحلة الثانوية .

٢ . الاسس والمبادئ المنطقية والنفسية لبناء البرنامج

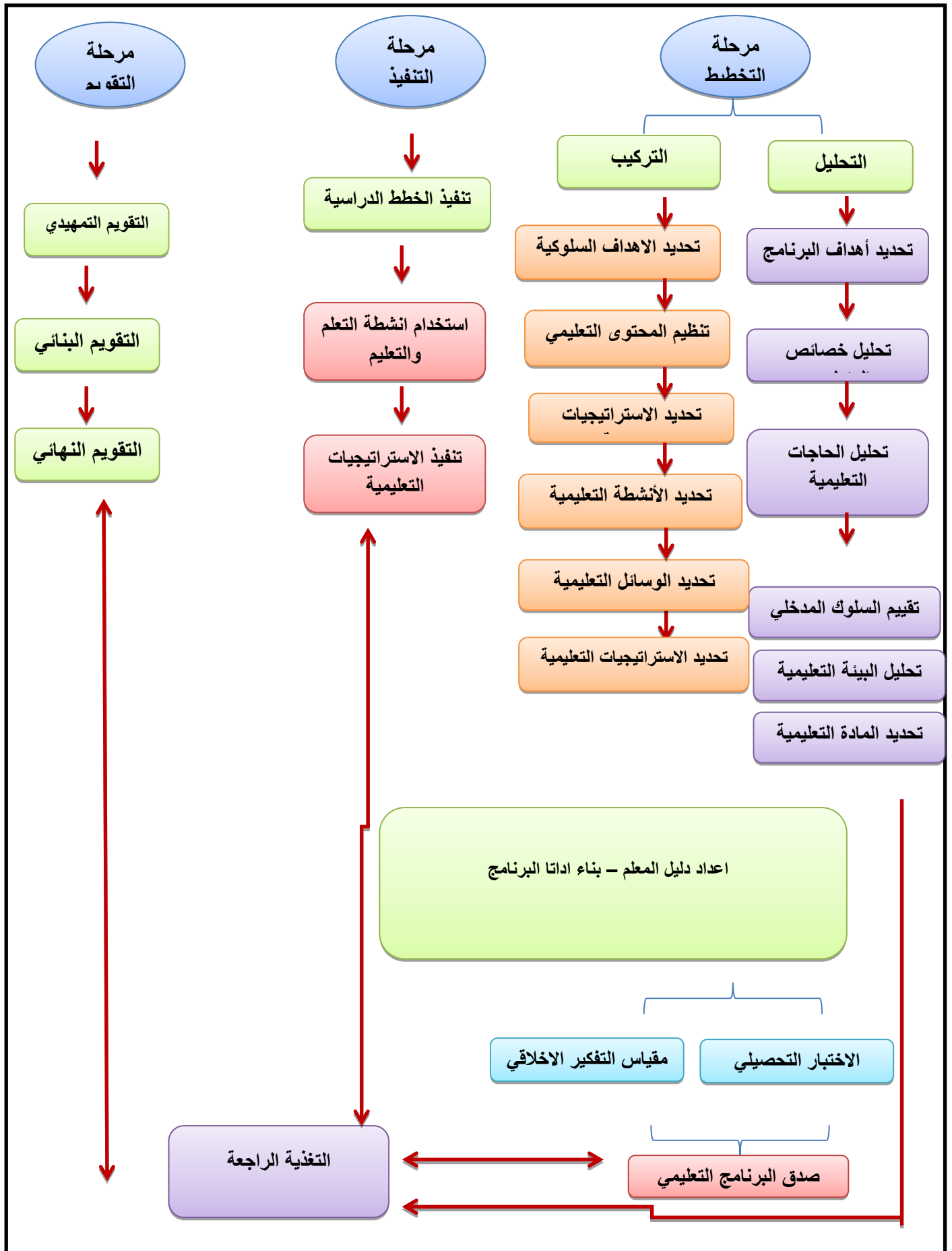
تستند البرامج الى مجموعة من الأسس والمبادئ المنطقية النفسية التي تكون الأساس الصلب لها ، والانطلاقة الصحية في مسارها ، وترتكز البرامج التعليمية على مجموعة من الأسس التي تعتمد على الفكر التربوي للمتعلم وخبرته ومعارفه ، و فلسفة المجتمع وثقافته ، والبناء الاجتماعي له، فضلاً عن الجانب السيكولوجي للمتعلم و قدراته وميوله واتجاهاته و ما يتميز به من ذكاء وتطور والمراحل العمرية التي يمر بها المتعلم . وسنحدد الأسس المعتمدة في بناء البرنامج التعليمي الحالي ، وهي:

- ١ . الاهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية . ملحق (٣)
- ٢ . تحليل المادة التعليمية وتنظيمها بما يتلائم مع الاهداف التعليمية وخصائص المتعلمين .
- ٣ . صياغة الاهداف السلوكية في بداية البرنامج التعليمي يجعل العملية التعليمية اكثر فاعلية ، ويسهم في مساعدة المعلم والمتعلم في تحقيق الاهداف .
- ٤ . اتباع خطوات متسلسلة ومتربطة .
- ٥ . تنويع طرائق التدريس واساليبه والانشطة والوسائل التعليمية التي تسهم في ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطلاب وتزويد من تحصيلهم .
- ٦ . تنمية مهارات التفكير بصورة عامة والتفكير الاخلاقي بصورة خاصة من خلال ابراز القيم المتضمنة في محتوى المادة التعليمية وتوضيحها وربطها بالحياة اليومية للطلاب .
- ٧ . استخدام التقويم المستمر والتغذية الراجعة مما يزيد من دافعية الطالب ونشاطه.

مراحل بناء البرنامج التعليمي

بعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر التربوية والدراسات السابقة التي اختصت في بناء البرامج التعليمية وتنمية التفكير ، توصل الى ان هناك اراء متعددة حول بناء البرامج التعليمية ، ولكن هناك اتفاقاً حول مراحل بنائها، لكي يستوفي أي برنامج تعليمي شروط البناء السليمة يتوجب ان يمر بعدد من المراحل، والمراحل الرئيسة في بناء البرنامج التعليمي ، هي :

١. مرحلة التخطيط. ٢ . مرحلة التنفيذ. ٣ .مرحلة التقويم



مخطط (٣) مراحل بناء وتنفيذ وتقويم البرنامج التعليمي (إعداد الباحث)

لذلك اعتمد الباحث على هذه الخطوات في بناء البرنامج التعليمي الحالي وكما يأتي تحليل لكل مرحلة من مراحل بناء البرنامج التعليمي والاسس التي اعتمدها الباحث في عملية البناء :

١. مرحلة التخطيط

يمثل التخطيط في التربية والتعليم تصور سابقاً لمواقف تعليمية يهيئها المدرس لتحقيق اهداف تعليمية ، وتكمن اهميتها في تجنب المعلم العشوائية في العمل وبتيح له فرصة التفكير المسبق بالأهداف التعليمية وتحديد اهداف والاعداد المسبق لها من مصادر للتعليم واستراتيجيات للتدريس والتقويم ومعرفة للفروق الفردية للطلبة وخصائصهم. (البكور ، ٢٠١٦ : ٣٠)
وقد تضمنت الآتي :

١ - ١ : التحليل

يمثل احدى الخطوات الرئيسة في بناء البرنامج التعليمي ويتم من خلاله تحديد المسارات الاساسية والحاجات التي يركز عليها البرنامج ، وهذا بيان لها :

١ - ١ - ١ : تحديد اهداف البرنامج :

الأهداف العامة والأهداف السلوكية

تمثل الهدف العام للبرنامج الحالي في التعرف على مدى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ و تنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي ، وصاغ الباحث اهدافاً عامة للبرنامج في ضوء أهداف تدريس مادة التاريخ للصف الرابع الادبي ومفردات كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي ، وفي ضوء استراتيجيات تدريس القيم ، ملحق (٦) ، عرضها الباحث على الخبراء ملحق (٢) لبيان آرائهم العلمية حول صلاحيتها ومناسبتها ، وأتم التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم ، اما بالنسبة للأهداف السلوكية فقد صاغ الباحث (١٣٥) هدفاً سلوكياً للفصول الاربعة الاولى من مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية (الكورس الاول) ملحق (٨)

١ - ١ - ٢ : تحليل خصائص المتعلمين

يساعد تحليل خصائص المتعلم مصممي البرامج التعليمية على ابتكار مواد تعليمية فعالة و كفاءة وعلى قدر من الجاذبية ، ومعرفة الخلفية (الاجتماعية - الاقتصادية - العرقية ... الخ) للمتعلم ، وتهدف إلى الكشف عن الاحتياجات الغير مشبعة التي تعاني منها المؤسسات التربوية كافة والعمل على اشباعها على وفق سلم الاولويات . (الحيلة ، ١٩٩٩ : ١١٨)

واعتمد الباحث في التعرف على خصائص المتعلمين عن طريق المعطيات الآتية :

- ١ . تقع الفئة المستهدفة ضمن فئة عمرية مقارنة .
- ٢ . تقارب الخلفية العلمية فالطلاب هم خريجو المدارس المتوسطة .
- ٣ . انحدار الطلاب من بيئة اجتماعية واحدة .
- ٤ . لم يسبق للطلاب التعرض لبرنامج تعليمي .
- ٥ . افراد عينة البحث من جنس واحد (ذكور)
- ٦ . اجراءات التكافؤ التي قام بها الباحث والتي تضمنت نسبة عالية من التجانس لعينة البحث .

١ - ٣ تحليل الحاجات التعليمية

أ . تحديد حاجات المتعلمين من وجهة نظرهم

شرح الباحث بأعداد استبانة استطلاعية وتوجيهها الى طلاب الصف الخامس الادبي - بعد التأكد من صدقها الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص ، ملحق (٢) - الذين درسوا المادة في العام السابق و تم اختيارهم بصورة عشوائية ضمن مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٠٠) طالباً ويمثلون نسبة اكثر من (١٥٠ %) من طلاب عينة البحث ، وبعد جمع استجابات الطلاب توصل الباحث الى الحاجات التعليمية للطلاب في مادة التاريخ ، ملحق (٥ ، أ) . وتحددت الحاجات التعليمية للطلاب بالآتي :

- ١ . استخدام طرائق متعددة واساليب تعليمية جديدة ومتنوعة .
- ٢ . استعمال الوسائل التعليمية الحديثة (التعلم الالكتروني) .
- ٣ . ربط موضوعات المقررات الدراسية بالأحداث الجارية .
- ٤ . اعطاء الوقت الكافي للطلاب للمناقشة وابداء الراي .
- ٥ . تنويع اساليب التقويم وعدم الاكتفاء بالامتحانات الشهرية والنهائية .
- ٦ . التأكيد على الانشطة وتشجيع الطلاب على انجازها .
- ٧ . تقديم الحافز المعنوي وتشجيع الطلاب على المشاركة .

ب . تحديد الحاجات من وجهة نظر المدرسين

تم استطلاع آراء المدرسين والمدارس المتخصصة في تدريس مادة التاريخ للصف الرابع الادبي من خلال اعداد استبانة استطلاعية وتوجيهها الى مدرسي ومدرسات عدد من مدارس محافظة كربلاء - بعد التأكد من صدقها الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء و الاختصاص ملحق (٢) - الذين تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٥٠) مدرساً ومدرسة من مجموع مدرسي ومدرسات المادة - البالغ عددهم (٥٨٢) - والذين يمثلون نسبة أكثر من (٢٥ %) من مدرسي ومدرسات مجتمع البحث ، وبعد جمع استجابات

المدرسين، توصل الباحث الى الحاجات التعليمية الخاصة في مادة التاريخ ، ملحق (٥ ، ب) .
وتحددت الحاجات التعليمية بالاتي :

- ١ . بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات وطرائق متنوعة يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي .
- ٢ . التأكيد على الاستراتيجيات التي تعمل على تنمية القيم ومهارات التفكير .
- ٣ . توفير الوسائل التعليمية الحديثة و مواكبة كل ما هو جديد من التطور في الميدان التربوي، كالتعلم الالكتروني والتعلم المزيج .
- ٤ . تنويع الانشطة التعليمية .
- ٥ . تنويع وسائل التقويم وعدم الاقتصار على الاختبارات .
- ٦ . التأكيد على الجانب الوجداني .
- ٧ . التأكيد على الجانب المهاري .

١ - ١ - ٤ : تقييم السلوك المدخلي :

لتقييم السلوك المدخلي للطلاب (عينة البحث) قام الباحث باعداد اختبار المعرفة السابقة ملحق (٩) وتم التأكد من صدقه الظاهري من خلال عرضه على الخبراء ملحق (٢) ، وكذلك تم اعداد اختبار مقياس التفكير الاخلاقي القبلي بعد التأكد من صدقه الظاهري من خلال عرضه على الخبراء ملحق (٢) . والهدف من إعداد وتطبيق الاختبارين اعلاه هو تحديد ما يمتلكه الطلاب من المعلومات التي يتضمنها البرنامج قبل البدء بالدراسة على وفق للبرنامج التعليمي اضافة الى التعرف على فاعليته بعد انتهاء التجربة .

١ - ١ - ٥ : تحليل البيئة التعليمية :

تؤثر البيئة التعليمية تأثيراً كبيراً على سلوك الطلبة وتعلمهم و دافعيته .

(الطناوي ، ٢٠٠٩ : ١٣٣)

وتوفير المناخ الصفي الإيجابي يهيئ بيئة مناسبة من أجل إثارة الدافعية للمتعلم، والمناخ الصفي يتضمن كافة المتغيرات الإنسانية ، والفيزيائية ، والمادية ، التي تتفاعل معا ، وتنظيمها يؤدي الى النهوض بفاعلية المتعلم وتجعله مقبلاً مستمتعاً بالخبرات التي تقدم له ، وتهيئة البيئة الصفية المناسبة تجنب الطالب تشوه الفهم، وتعوده على أساليب تعديل الأفكار و الوصول الى حالة التفكير الإيجابي . (قطامي ، ٢٠٠٤ : ٤٦٠)

ولذا اصبح من الضروري ان تتسم البيئة التعليمية بالاستعمال الفعال للتصميم التعليمي من خلال ايجاد ادارة صفية تيسر تحقيق اهداف التعليم وتسعى الى جعل الطلبة يقومون بوظائف ايجابية وتمكنهم من القدرة على تنظيم انفسهم .

١ - ١ - ٦ : تحديد المادة التعليمية

يسهم تحديد المادة التعليمية الخاصة بالبرنامج وتنظيمها على وفق الحاجات التعليمية في تحقيق اهداف البرنامج التعليمي العامة ، و يساعد المعلم على تعليمها والمتعلم على الفهم والاستيعاب. (دروزة ، ٢٠٠٠ : ٨٧)

وحدد الباحث المادة التعليمية المتمثلة بكتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢١٢١) الفصل الاول ، وبذلك اصبح عدد الفصول المقرر تدريسها في البرنامج (الفصول الاربعة الأولى من المقرر الدراسي) ، ويتم تدريس المقرر بواقع حصتان في الأسبوع ، وقد راعى الباحث في تنظيم المحتوى ما يأتي:

- أ. تنظيم المحتوى من السهل الى الصعب على وفق قدرات الطلاب ومستوياتهم العقلية .
- ب . استعمل الباحث انواع الانشطة والوسائل التعليمية والالكترونية وطرائق التدريس التي تسهم في تحقيق اهداف البرنامج .
- ج . عمد الباحث الى ربط موضوعات المقرر بالبيئة والمواقف التي تواجه الطلاب في حياتهم اليومية والاحداث الجارية
- د. التأكيد على القيم التي تضمنها المحتوى التعليمي .

١ - ٢ : التركيب

١ - ٢ - ١ : تحديد الاهداف السلوكية

تعرف الأهداف السلوكية بأنها اهداف تصف بدقة الاداء المتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من تدريس موضوع معين او بعد مروره بخبرة علمية تعليمية معينة .(مراد وسليمان ، ٢٠٠٥ : ١٤٦) وقد اشار الحيلة الى اهمية الاهداف السلوكية بقوله "هي خير معين للباحث لأعداد اختبار صالح ومتقن" (الحيلة ، ٢٠٠٩ : ٨٣) ، وقد اعتمد الباحث تصنيف بلوم للمجال المعرفي كأساس لصياغة الاهداف السلوكية لانه من اشهر التصنيفات واكثرها دقة في القياس وتخطيط الدروس ، وبلغ عدد الاهداف السلوكية التي صاغها الباحث (١٣٥) هدفاً ملحق (٨) وتم عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ العربي الاسلامي بلغ عددهم (١٦) ، ملحق (٢) ، لبيان آرائهم العلمية حول صلاحيتها ومناسبتها لمحتوى المادة

الدراسية ، وتم تعديل بعض الفقرات بناءه على التوجهات والملاحظات ، ولم تحذف أي منها .
والجدول (١) يوضح هذا .

جدول رقم (١)

توزيع الاهداف السلوكية بحسب مستوياتها على الفصول المشمولة بالبحث

المجموع	الاهداف السلوكية						الفصل
	معرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
٣١	١٢	٩	٤	٣	٢	١	الأول
٤٤	١٦	١٤	٧	٤	٢	١	الثاني
٤٥	٢٠	١٣	٤	٣	٣	٢	الثالث
١٥	٦	٥	١	١	١	١	الرابع
١٣٥	٥٤	٤١	١٦	١١	٨	٥	المجموع

وللتأكد من الدلالة الإحصائية لاتفاق الخبراء حول صلاحية الأهداف استعمل الباحث النسبة
المؤية و مربع كأي والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

قيمة (كا^٢) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء *

ت	الاهداف	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة (كا ^٢) المحسوبة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		الموافقون	المعارضون			
١	٦٦-١	١٦	صفر	%١٠٠	١٦	دالة
٢	٦٧	١٥	١	%٩٤	١٣,٢٣	دالة
٣	١٣٥-٦٨	١٦	صفر	%١٠٠	١٦	دالة

^١ . تبلغ قيمة مربع كاي الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١) .
^٢ . تم حذف بعض الموضوعات من محتوى مقرر المادة من قبل وزارة التربية .

١ - ٢ - ٢ : تنظيم المحتوى التعليمي*

يسهم تنظيم المحتوى في بيان العلاقة الداخلية التي تربط بين أجزائه والعلاقات الخارجية التي تربطه مع موضوعات أخرى ، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية التي وضع من أجل تحقيقها بأقل وقت وجهد وتكلفة. (الحيلة ، ١٩٩٩ : ٢٠٠٠)

وفي ضوء أهداف البرنامج التعليمي واحتياجات الطلاب وقدراتهم ، حدد الباحث محتوى البرنامج التعليمي و قد تضمن إطار نظري ضم الفصول الأربعة الأولى من الكتاب المقرر من قبل وزارة التربية للصف الرابع الأدبي ، بما يتسم به من وضوح وتنظيم منطقي يسهل فهمه على الطلاب بعدان تمت إعادة صياغته بما ينسجم مع استراتيجيات تدريس القيم .

وتم عرض المحتوى على مجموعة من الخبراء المختصين ملحق (٢) وتم الأخذ بما أبدوه من ملاحظات وبهذا اصبح المحتوى صادقاً ظاهرياً .

جدول (٣)

المادة العلمية المحددة للتجربة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي^١

ت	الفصل	العنوان	رقم الصفحات
١	الأول	مفهوم الحضارة والمدنية والثقافة	١٨-٤
٢	الثاني	حضارة العرب قبل الإسلام	٣٨-١٩
٣	الثالث	المؤسسات الإدارية	٦١-٣٨
	الرابع	القضاء	٦٩-٦٢

١ - ٢ - ٣ : تحديد الاستراتيجيات التعليمية

تعرف الاستراتيجية بأنها كل ما يقدم عليه المدرس من فعل يبتغي منه تحقيق أهداف المنهج الدراسي ، أو مجموعة الإجراءات ، والوسائل التي يستعملها المدرس من أجل تمكين المتعلمين من الخبرات التعليمية المخططة، وتحقيق الأهداف التربوية المحددة. (عطية، ٢٠٠٨ : ٣٠)

واعتمدَ الباحث في تنفيذ إجراءات بحثه على الاستراتيجيات التي تحقق الأهداف المحددة ، والتي تتناسب مع مهارات التفكير الاخلاقي ، ملحق (١٠) بعد عرضها على الخبراء والمختصين بهدف التأكد من صلاحيتها وملائمتها لمحتوى موضوعات كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر . وقد نالت موافقة كافة الخبراء وهي :

^١ تم حذف موضوعات من المقرر الدراسي من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

١ . استراتيجية توضيح القيم

٢ . استراتيجية حل المشكلات

٣ . استراتيجية القصة (السرد القصصي)

٤ . إستراتيجية النمو الخلفي

٥ . إستراتيجية (جيسكو)

فضلاً عن طرائق التدريس الأخرى التي لا يمكن الاستغناء عن استعمالها في أي برنامج تعليمي مثل طريقة المحاضرة و المناقشة .

١ - ٢ - ٤ : تحديد الأنشطة التعليمية

تمثل الأنشطة أحد الجوانب الأساسية في البرنامج التعليمي الحالي ، فمن طريقها يمكن تحقيق العديد من أهداف البرنامج ومن خلالها تتحقق إيجابية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية ، وتمثل كل عمل أو نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو كلاهما داخل الصف أو خارجه تحت إشراف المدرسة كجزء من العملية التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (قرني ، ٢٠١٦ : ١٣٧) . وقد ضمن الباحث البرنامج التعليمي الحالي مجموعة من الأنشطة التعليمية الملائمة للبرنامج وبنوعيتها الفردي والجماعي من أجل أحداث التواصل والاتصال لنقل المعرفة بين الطلاب أو المجموعات ، مما يجعل عملية اتصال الطلاب تسير في مجال واسع . (سلامة وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٣٤٦) ، وكذلك فقد راعى الباحث عند تحديد الأنشطة التعليمية مجموعة من الشروط وكالاتي :

أ . أن تكون الأنشطة مرتبطة بأهداف البرنامج التعليمي الحالي ومحتواه ، وأن تكون متنوعة.

ب . أن تتناسب مع مستوى الطلاب وتراعي قدراتهم واهتماماتهم وتهدف إلى تحقيق المزيد من التعلم .

ج . ان لا تقتصر على قاعة الدرس .

د . ملائمة الاجابات لوقت الحصة الدراسية .

د . تنمي مهارات التفكير لدى الطالب بصورة عامة والتفكير الاخلاقي بصورة خاصة .

وقد أعد الباحث الأنشطة التعليمية ، ولكل درس من دروس البرنامج ، مما اتاح الفرصة للمشاركة للطلاب ، وقد اخذت اشكالا متنوعة في البرنامج ، وحسب طبيعة المادة العلمية ، والخصائص العمرية للطلاب ، فكانت الأنشطة على النحو الآتي :

❖ **الأنشطة أو الخبرات التعليمية الأولية :** تستعمل لأثارة اهتمامات الطلاب لطرح الاسئلة

او فتح باب النقاش الهادف ، لأثارة اهتمامهم نحو موضوع جديد .

- ❖ **الانشطة التطويرية :** وهي وسيلة تحقق اهداف الوحدة التدريسية في المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم
- ❖ **الانشطة وخبرات المناقشة :** وتحقق المساهمة في اخذ المعلومات واعطائها للآخرين ثم اتاحة الفرصة للطلاب لتقويم ما تم انجازه وتحديد الحاجات الضرورية ووضع الاحتمالات المختلفة واختيار افضلها .
- ❖ **الانشطة او الخبرات الفنية او الحرفية :** وتتمثل بما يقوم به الطالب من اعمال مثل صنع لوحة اعلانات او تجميع صور والتي يمكن استعمالها داخل غرفة الصف .
- ❖ **الانشطة الختامية :** تستعمل للتعرف على مدى التقدم الذي حصل من نقطة البداية الى ما وصل اليه الطلاب من عمل ، ويظهر فيها التعلم التعاوني .
- وكما موضحة في كتاب الطالب وعليه ، تضمن البرنامج الأنشطة الأتية :
- (، مخططات ، كتابة مقالات قصيرة ، اسئلة ذات اجابات قصيرة و تمييز صور متنوعة تشمل خرائط)

١ - ٢ - ٥ : تحديد الوسائل التعليمية

تمثل الوسائل التعليمية كافة ادوات ترميز الرسالة وحواملها ونواقلها والتي يمكن استخدامها في مواقف الاتصال التعليمي من المعلم او المتعلم او الاثنين معاً داخل حجرات الدراسة وخارجها لتوفير انجازات المباشرة والبديلة لا حدوث التعلم . (بني هاني ، ٢٠١٠ : ١٧)

ولذا عمد الباحث الى استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية ذاتها للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مثل السبورة والاقلام بأنواعها والخرائط و المواد المطبوعة (الصور) والقصص التاريخية ، وجهاز العرض (داتا شو) .

وكذلك فقد راعى الباحث عند تحديد الوسائل التعليمية مجموعة من الشروط وكالاتي :

- أ . أن تكون ملائمة لأهداف البرنامج الحالي .
- ب . أن تكون ملائمة لمستوى الطلاب وقدراتهم .
- ج . مدى ما تنتجه من مشاركة المتعلم في الموقف التعليمي .
- د . مدى قدرتها على تنمية قدرات الطالب ومهاراته الفكرية والعقلية من تأمل وتفكير وتحليل .

٢ . مرحلة التنفيذ

هي المرحلة التي ينفذ فيها البرنامج التعليمي بشكل فعلي ، إذ يبدأ التدريس الصفي باستعمال المواد التعليمية ، المخطط لها مسبقا والمعدة في وقت سابق . (الحموز ، ٢٠٠٤ : ١٤٧)

ومن خلال مرحلة التنفيذ يتزود مصمم البرنامج التعليمي بفكرة عن مدى ملائمة البرنامج ومكوناته ومحتواه التعليمي في ظروف حقيقية . (قطامي وآخرون ، ٢٠٠٨ : ١٣١ - ١٣٢)

تضمنت هذه المرحلة كافة الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ البرنامج التعليمي

الحالي ، وهذا بيان لها :

١ . التسهيلات الإدارية من أجل تنفيذ البرنامج الحالي ، والمتمثلة بكتابي تسهيل مهمة الباحث في مديرية تربية كربلاء المقدسة . ملحق (١ / أ ، ب)

٢ . التصميم التجريبي .

٣ . تحديد مجتمع البحث ، وعينته .

٤ . التكافؤ بين الطلبة في مجموعتي البحث (الضابطة، والتجريبية) ، في اختبار المعرفة السابقة . ملحق (٩)

٥ . الاختبار القبلي لمقياس التفكير الاخلاقي .ملحق (١١)

٦ . ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن لها أن تؤثر في سلامة التجربة .

٧ . إعداد أداتي البحث وهي اختبار التحصيل في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية . ملحق

(١٦) ومقياس التفكير الاخلاقي ملحق (١١) .

٩ . تنفيذ البرنامج التعليمي وتطبيقه على المجموعة التجريبية ، وبحسب الخطط الموضوعية ، وتنفيذ الخطة التدريسية التقليدية الموضوعية للمجموعة الضابطة .

٣ . مرحلة التقويم

يمثل التقويم واحد من مكونات بناء البرنامج الرئيسية ، فهو عملية تشخيصية وعلاجية في ان واحد ، ويهدف الى الكشف عن مواطن القوة والضعف في عملية التعلم والتعليم ، بهدف معالجتها وتطويرها لتحقيق اهدافها ، ولا يمكن لأي عنصر من عناصر البرنامج الاستغناء عنه ، والحاجة للتقويم قائمة في عملية تحديد الاهداف وتخطيط البرنامج واختيار محتواه ، وتنفيذه ، وتطويره .

(الهاشمي وعطية ، ٢٠٠٩ : ٢٩٦)

وقد استعمل الباحث الانواع الاتية من التقويم :

أ . التقويم التمهيدي (القبلي)

تمثل هذا النوع من التقويم في عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وتاريخ الحضارة العربية الاسلامية ملحق (٢) بهدف التعرف على مدى صلاحيته ، وقد تم الاخذ بأرائهم والتعديل في ضوءها . (عمرو وآخرون ، ٢٠١٠ : ٢٤)

وقد أكد المحكمون أن محتوى البرنامج مناسب وواضح وقابل للتطبيق ، وملائم للأهداف التي وضع البرنامج لأجل تحقيقها والمتمثلة في ارتفاع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الأخلاقي لدى عينة البحث .

ب . التقييم التكويني (البنائي)

يتم هذا النوع من التقييم اثناء العملية التعليمية ، والهدف منه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعلم والتعليم ومعرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلاب ، ومن ادواته الاختبارات القصيرة والتمارين والواجبات البيتية . (عزيز ومهدي ، ٢٠١٥ : ٦٦)

وطبق الباحث هذا النوع من التقييم من خلال تطبيق البرنامج التعليمي على عينة استطلاعية من مدرسة ثانوية زرارة للبنين ، وقام الباحث بتدريس العينة المكونة من (٣٠) طالباً بنفسه للتأكد من القدرة على تطبيقه وصلاحيته والزمن اللازم للدروس ، وكذلك اختبار العينة من خلال الواجب ألبيتي ومناقشة الدرس للتحقق من صلاحية الأهداف السلوكية المعدة . وفي ضوءها تم إعادة صياغة بعض الفقرات والأنشطة ليأخذ البرنامج صورته النهائية .

وطبق الباحث هذا النوع من التقييم اثناء التعليم فضلاً عن الأنشطة التعليمية المتنوعة التي اعطيت للطلاب في كافة الدروس التعليمية .

ج . التقييم النهائي (الختامي)

وتم تطبيقه عند نهاية البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للتعرف على مدى فاعلية البرنامج في تحقيق الاهداف المحددة ، ويتمثل باختبار تحصيلي ومقياس التفكير الاخلاقي .

وللتحقق من مدى فاعلية البرنامج التعليمي بعد الانتهاء من تنفيذه فقد اشتمل تقييم البرنامج على ثلاث مؤشرات هي :

- ١ . اثر البرنامج التعليمي في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية من خلال الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث لهذا الغرض .
- ٢ . اثر البرنامج التعليمي في تنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي من خلال مقياس التفكير الاخلاقي الذي أعده الباحث ملحق (١١) لهذا الغرض .

دليل المدرس

اعد الباحث دليلاً للمدرس لضمان درجة عالية من الاتقان ولكي يكون موجهاً ومرشداً اثناء تدريسه لدروس البرنامج التعليمي وقد تضمن :

- توطئة
- الهدف من الدليل
- عرضاً موجزاً لمكوناته
- التعريف بالبرنامج
- ثلاثة عشر درساً انموذجياً ملحق (٢٥)

• دليل الطالب

اعد الباحث دليلاً للطالب تضمن :

- توطئة
- توضيح (موضوعات مادة التاريخ ، القيم ، التفكير)
- تعليمات استعمال الدليل
- ثلاثة عشر درساً انموذجياً ملحق (٢٥)

صدق البرنامج التعليمي

بعد انتهاء الباحث من تصميم البرنامج التعليمي ، ولأجل التحقق من صدقه فقد قام بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ العربي الإسلامي . ملحق (٧) . لا بداء آرائهم حول مدى :

- ١ . امكانية تحقيق الاهداف المحددة من خلال تنفيذ البرنامج التعليمي .
- ٢ . ملائمة محتوى البرنامج لعينة البحث .
- ٣ . ملائمة الوسائل والانشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج .
- ٤ . ملائمة الاستراتيجيات التعليمية .
- ٥ . ملائمة عمليات التقويم المتبعة .

وقد اخذ الباحث بآراء الخبراء حول صلاحية البرنامج الحالي من خلال اجراء بعض التعديلات الطفيفة ليصل البرنامج الى صيغته النهائية .

ثانياً : اجراءات تعرف فاعلية البرنامج التعليمي

تمثلت اجراءات المنهج التجريبي بالخطوات الاتية :

أولاً : التصميم التجريبي : (Experimental Design)

تمثل التجربة تشخيصاً لكل الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة موضوع البحث أي ضبطها بطريق معينة ثم ملاحظة ما يحدث ، أي إن التجربة تغير مقصود يحدثه الباحث عمداً في ظروف الظاهرة المراد دراستها ، أما التصميم التجريبي فانه برنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة ، وأولى الخطوات التي ينفذها الباحث ، ولا بد من أن يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به ، لضمان سلامته ، ودقة نتائجه . (عبد الرحمن وزكنة ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧)

ويتمكن الباحث من خلال التصميم التجريبي اختبار صحة الفروض وعزل المتغيرات الدخيلة ودراسة الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع بهدف التأكد من مدى صحة معلومة معينة ومحاولة التوصل الى تعميمات تحكم سلوك المتغير التابع . (حلاق ، ٢٠١٠ : ١٠١)

ومن اجل تحقيق نتائج موثوق بها ، اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية) باختبار (قبلي وبعدي) لأنه اكثر ملائمة لظروف البحث الحالي وكما في شكل (١) .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداتا البحث
التجريبية	البرنامج التعليمي	التحصيل	- اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التفكير الاخلاقي	- مقياس التفكير الاخلاقي

شكل (١)

التصميم التجريبي المعتمد في البحث

ثانياً/ مجتمع البحث وعينته: (Population Research & It's Sample)

١. مجتمع البحث (Population Research)

ان الهدف الاساسي من اجراء البحوث والدراسات هو تعميم ما تتوصل اليه الدراسات والبحوث من نتائج على المجتمع ، والمجتمع يمثل جميع الافراد او العناصر او الاشياء والذين يمتازون بنفس الخصائص التي يمكن للباحث ملاحظتها والتي تميزهم عن غيرهم ، ولذلك على الباحث ان يكون ملماً بخصائص مجتمع بحثه . (أبو علام ، ٢٠٠٦ : ١٥٥)

وينبغي لأي باحث أن يلجأ إلى دراسة أو اختيار عينة من المجتمع الأصلي للبحث ، بشرط أن تمثل جميع المفردات أو العناصر المكونة للمجتمع الأصلي ، وهذا يستلزم من الباحث أن يختار العينة على أساس تكافؤ فرص الاختيار لمفردات المجتمع الأصلي للبحث جميعها .

(الجبوري ، ٢٠١٣ : ١٢٥)

ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع المدارس الثانوية والاعدادية (للبنين) التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة / قضاء الحسينية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) واعتماداً على ذلك قام الباحث بزيارة المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء/ قسم التخطيط التربوي/ شعبة الإحصاء ، بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة بابل - كلية الدراسات العليا ، ملحق (١ ، أ) ، لغرض الحصول على المعلومات اللازمة لإجراء تجربة البحث. والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

أسماء المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة / قضاء الحسينية واعدادها

أسماء وأعداد المدارس			
الثانوية		الاعدادية	المجموع
٢	ث . الوثبة	ع . المهيمن	
٣		ع . الياقوت	
المجموع	١	٢	٣

٢. عينة البحث الأساسية Research Sample

تعرف العينة بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الذي له خصائص مشتركة، يختارها الباحث بأساليب مختلفة؛ بهدف تعميم النتائج على ذلك المجتمع (ابو حويج، ٢٠٠٢: ٤٥) ويعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث ، وقام الباحث بتحديد المجتمع بحسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة ، ولما كانت المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب ، لذا الباحث لاختيار عينة من ذلك المجتمع لتمثله تمثيلاً صادقاً وتم تحديد عينة البحث وفق الخطوات الآتية :

- ١ عينة المدارس. اختار الباحث اعدادية (الياقوت للبنين) في محافظة كربلاء / قضاء الحسينية بالطريقة العشوائية لإجراء التجربة للبحث الحالي.
- ٢ عينة الطلاب.

بعد تحديد المدرسة التي ستقام فيها التجربة ، قام الباحث بزيارة اعدادية (الياقوت للبنين) بموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء ملحق (١ - ب)، فوجدها تضم (١١ مجموعة بواقع ١٥ طالب في كل مجموعة) ، و لما كانت هناك أساليب لاختيار أفراد المجموعتين حيث تكون الفرصة متساوية لكل فرد في الاختبار، فان استخدام الأساليب العشوائية في انتقاء أفراد هذه المجموعات اقرب إلى المساواة بين احتمالات الاختيار لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي ، وهذا أسلوب من أساليب تحقيق التكافؤ بين المجموعات ، وهذه الطريقة لا تتطلب معرفة كل المتغيرات المهمة في الدراسة أو حتى قياس هذه المتغيرات فإذا وجدت فروق بين المجموعتين فأنها راجعة إلى الصدفة . (داود ، ٢٠٠٦ : ١٣٨) وباستعمال طريقة السحب العشوائي* اختار الباحث (المجموعة ٢ ، ٥ ، ٧ ، ١١) وتم دمج كل مجموعتين في مجموعة واحدة فأصبحت لدينا مجموعتان سميت الاولى مجموعة (أ)

*استعمل الباحث طريقة السحب العشوائي، حيث قام الباحث بكتابة أرقام المجموعات على أوراق صغيرة ، ثم تم سحب أوراق بصورة عشوائية لتمثيل المجموعات ، ثم تكرار عملية السحب العشوائي لتمثيل المجموعتين الضابطة والتجريبية .

لتمثل المجموعة التجريبية التي سوف تدرس على وفق (البرنامج التعليمي) ، أما مجموعة (ب) (فتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

وقد بلغ المجموع الكلي للطلاب عينة البحث (٦٠) طالباً ، بواقع (٣٠) طالب في مجموعة (أ) التجريبية، و (٣٠) طالب في مجموعة (ب) الضابطة ، وبذلك أصبح مجموع عدد أفراد عينة البحث النهائية (٦٠) طالباً ، وبواقع (٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية (أ) ، و (٣٠) طالباً في المجموعة الضابطة (ب) وكما هو مبين في جدول (٥).

جدول (٥)

توزيع طلاب عينة البحث الاساسية

المجموعة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد
المجموعة التجريبية	أ	٣٠
المجموعة الضابطة	ب	٣٠
المجموع		٦٠

٣. تكافؤ مجموعتي البحث (Equivalent Of The Research Group)

الضبط التجريبي من اساسيات العمل التجريبي ، فالمختصون في المنهج التجريبي يدركون تماماً للصعوبات التي تواجههم في عزل وضبط المتغيرات للظواهر التي يدرسونها، فالظواهر السلوكية غير مادية تتداخل فيها عدد من العوامل . (الرشدي ٢٠٠٠ : ١٠٨)
ويمثل الضبط الجزئي بالجهد الذي يبذل من الباحث للسيطرة على العوامل المختلفة التي تؤثر على اجراء التجربة ويزيل اثره ، عدا المتغير المستغل الذي يريد الباحث إظهاره ، وضبط طريقة ظهوره ويقوم بضبط المتغير التابع وتثبيتته . (الجابري ، ٢٠١١ : ٣١٥)
وعمد الباحث قبل الشروع بتنفيذ البرنامج التعليمي الى ابعاد كافة المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على التجربة ، واتبع الخطوات الاتية:

أ . السلامة الداخلية

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم حيث يتأكد الباحث من السيطرة على العوامل الدخيلة في التجربة ولم تؤثر في المتغير التابع . (ابو سل ، ١٩٩٨ : ٥٥)

ولتحقق السلامة الداخلية أختار الباحث تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في سير ونتائج التجربة ، ومن هذه المتغيرات :

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر :

أجرى الباحث تكافؤاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني وحصل الباحث على أعمار الطلاب (عينة البحث) من خلال توزيع استمارة معلومات ملحق (٤) وقام الباحث بتحويل أعمارهم من أعمار بالسنين إلى أعمار بالأشهر ملحق (١٤)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٩٣،٠٣) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٩٢،٥٧) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t - test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين تبين أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٢) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢) ، وبدرجة حرية (٥٨) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠٢	٠,٣٢	٥٨	٥,٢٨	١٩٣,٠٣	٣٠	التجريبية
				٥,٩٨	١٩٢,٥٧	٣٠	الضابطة

٢ . الذكاء

عكف العلماء منذ بداية القرن العشرين على الاهتمام بعملية قياس الذكاء وذلك للتعرف على مقدار النمو العقلي وبحث الوسائل الكفيلة بتنميته . (عبد الكافي ، ٢٠٠١ : ٧٨) .

ولمعرفة مستوى الذكاء لطلاب عينة البحث ، أستعمل الباحث اختبار (هنمون - نلسون) للقدرات العقلية ، لقياس ذكاء طلاب مجموعتي البحث لكونه يتلاءم و البيئة العراقية وطلاب المرحلة الاعدادية ، واعتمدت هذا الاختبار لأنه شائع الاستعمال ، ويتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات، ويتصف بسهولة تطبيقه لعدد كبير من الأفراد بآن واحد . (العبيدي الدليمي، ٢٠٠٤ : ١٢٧)

ويتكون الاختبار من (٦٥) فقرة ، ملحق (١٢) وكل فقرة تكون على شكل (كلمات مختلطة وتصنيفات لفضية ومتشابهات لفضية وسلاسل عددية واستدلالات حسابية و متشابهات شكلية) ولكل فقرة خمسة بدائل ، واحد صحيح ، وتضمن الاختبار تعليمات الاجابة وامثلة محلولة وورقة اجابة وتم اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة والمتروكة والتي تحمل اكثر من اجابة وقد تم تطبيق هذا الاختبار على طلاب عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة ، وحسبت درجات طلاب مجموعتي البحث على الاختبار ملحق (١٤) إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٤١،٦٠) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٠،٧٣) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t - test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٧) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)		مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤١،٦٠	٧،١٩	٥٨	٠,٤٧	٢,٠٠٢	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٤٠،٧٣	٧،١٧				

٣ . التحصيل الدراسي للآباء

جمع الباحث البيانات عن التحصيل الدراسي للآباء في مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال استمارة معلومات الطالب ملحق (٤) وكانت مستويات التحصيل (امية وقرأ و يكتب ، ابتدائية ، متوسطة ، اعدادية ، بكالوريوس فما فوق) . ولمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء استخدم الباحث معادلة (مربع كاي) (٢كا) كوسيلة إحصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتي البحث وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت قيمة (٢ كا) المحسوبة (٠,٣٢٤) وهي

أقل من قيمة (٢١) الجدولية البالغة (٧,٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) وهذا يدل أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء والجدول (٨) يبين ذلك .

جدول (٨)

قيمة (٢١) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي للآباء مجموعتي البحث

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا ٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم أفراد العينة	المجموع
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائي		
غير دالة	٧,٨١	٠,٣٢٤	٣	١١	٨	٥	٦	٣٠	التجريبية
				١٣	٧	٥	٥	٣٠	الضابطة
				٢٤	١٥	١٠	١١	٦٠	المجموع

٤- التحصيل الدراسي للأمهات:

جمع الباحث البيانات عن التحصيل الدراسي للأمهات في مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال استمارة معلومات الطالب ملحق (٤) وكانت مستويات التحصيل (امية وتقرأ وتكتب ، ابتدائية ، متوسطة ، اعدادية ، بكالوريوس فما فوق) . أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وباستعمال مربع (كاي) للبيانات بان التحصيل الدراسي للأمهات مجموعتي البحث متكافئتان مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، وقد بلغت قيمة مربع (كاي) المحسوبة (١,٣٧٠) وهي اصغر من قيمة (كاي) الجدولية البالغة (٧,٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) والجدول (٩) يوضح هذا.

جدول (٩)

قيمة (٢١) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث.

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا ٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائي		
غير دالة	٧,٨١	١,٣٧٠	٣	١٠	١٠	٦	٤	٣٠	التجريبية
				١٢	٧	٦	٥	٣٠	الضابطة
				٢٢	١٧	١٢	٩	٦٠	المجموع

٥ . المعرفة السابقة

لغرض تعرف الباحث على ما يمتلكه طلاب عينة البحث من معلومات سابقة في مادة التاريخ ، عمد الباحث لا جراء اختبار المعلومات التاريخية السابقة ملحق (٩) ، التي تمثل بإجراء اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد ، وتكون الاختبار من (٢٠) فقرة ، ولغرض التأكد من صدق الفقرات ووضوحها تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين ملحق (٢) ، وعدلت بعض الفقرات تعديلاً طفيفاً في ضوء توجيهات الخبراء ولم تستبعد أي فقرة ، وطبق الاختبار قبل بدء التجربة على مجموعتي البحث في يوم السبت الموافق (١٢ / ١٢ / ٢٠٢٠)

وبعد تحليل الإجابات وحساب الدرجات ملحق (١٣) تبين إن متوسط درجات الطلاب (٢٤,١٣) للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (٣,٩٦) و (٢٣,٢٠) للمجموعة الضابطة وبانحراف معياري (٣,٨١) ولمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين فقد استخدم الباحث الاختبار التائي (t -test) لعينتين مستقلتين ، وقد اتضح ان الفروق ليست ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٣) اصغر من القيمة الجدولية (٢) وبدرجة حرية (٥٨) ، ويتضح من خلال النتيجة أعلاه إن مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في اختبار المعرفة السابقة في مادة التاريخ وجدول (١٠) يوضح هذا

جدول (١٠)

تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٤،١٣	٣،٩٦	٥٨	٠،٩٣	٢،٠٠٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٣،٢٠	٣،٨١				

٧. التفكير الاخلاقي

بعد التأكد من صلاحية مقياس التفكير الاخلاقي والمعد من الباحث ملحق (١٢) طبق الباحث الاختبار على عينة الدراسة الاساسية لطلاب مجموعتي البحث ، ويتكون المقياس من (١٠) فقرات (مواقف أخلاقية) ذات البدائل الاربعة ، وقد تم تطبيق هذا المقياس على أفراد عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة وذلك في يوم الاحد الموافق ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٠ ، وبعد تصحيح الإجابات حسب درجات طلاب مجموعتي البحث على الاختبار ملحق (٢٤) إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٤١،٢٠) وبانحراف معياري (١٠،٧٩) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٩،٩٠) ، وبانحراف معياري (٧،٠٩) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t- test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٠،٥٥) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٥٨) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (١١) يوضح هذا.

جدول (١١)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في مقياس التفكير الأخلاقي القبلي

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤١،٢٠	١٠،٧٩	٥٨	٠،٥٥	٢،٠٠٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٣٩،٩٠	٧،٠٩				

ب . السلامة الخارجية

تشير عملية ضبط المتغيرات الدخيلة الى المحاولات التي يبذلها الباحث لإزالة تأثير المتغيرات الدخيلة عن المتغير التابع ، و تمكن الباحث من السيطرة على عمله وإنجاح تجربته.

(الكيلاني والشريفين، ٢٠٠٧: ٣٨٠)

ولها اهمية في البحوث التجريبية تكمن في قدرتها على تفادي اثر المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وتوفر درجة من صدق التصميم .

وقد حاول الباحث قدر الإمكان تفادي تأثير تدخل المتغيرات الدخيلة اثناء مدة التجربة ، ومن ثم في نتائجها ، وفيما يأتي توضيح لكيفية ضبط هذه المتغيرات.

١-الفروق في اختيار المجموعتين (اختيار العينة):

لتلافي اثر الفروق الفردية بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، يتوجب على الباحث مراعاة تلك الفروق للحفاظ على نتائج التجربة التي قد تتأثر بهذه الفروق (رؤوف ، ٢٠٠١ : ١٦٧) وقد عمد الباحث الى اختيار مجموعتي البحث عشوائياً ، واجراء التكافؤ في متغيرات متعددة منها العمر الزمني، وتحصيل الالاء والامهات ،والذكاء، واختبار مقياس التفكير الاخلاقي ،والمعرفة السابقة .

٢-عامل النضج :

يقصد به التغيرات البيولوجية أو النفسية أو العقلية التي تحدث للفرد الذي يخضع للتجربة في إنشاء مدة التجربة بحيث تؤثر (ايجابيا أو سلبيا) في نتائج الدراسة مما لا يفسح المجال لعزو نتائج الدراسة إلى التجربة فقط . (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٣٦٣)

وفي هذه الدراسة لم يكن لهذا العامل اثر يذكر لأن مدة التجربة كانت متساوية بين مجموعتي البحث ، وخضوع كافة افراد مجموعتي البحث الى بيئة واحدة .

٣.الاندثار التجريبي

الاندثار التجريبي هو الأثر المتولد عن ترك أو انقطاع عدد من طلاب عينة البحث

(التجريبية والضابطة)، مما يؤدي الى احداث التأثير في نتائج التجربة .

(الكيلاني والشريفي، ٢٠٠٧: ٥٩)

والتجربة الحالية لم تتعرض لمثل هذه الحالات سواء كانت (تسرياً أم انقطاعاً أم تركاً) باستثناء بعض حالات الغياب الفردية البسيطة التي تعرضت لها مجموعتي البحث وكانت متساوية تقريباً وغير متكررة.

٤-أداتا القياس :

لتطبيق أداة البحث يجب أن تتضمن الإجراءات اللازمة لعمل الأداة وجعلها ذات فعالية في قياس ما يراد قياسه وتحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر في نتائج التطبيق بتأثيرها في استجابات المفحوصين . (عطية ، ٢٠١٠ : ١١٢)

وقد تمكن الباحث من السيطرة على هذا العامل من خلال ما قام به من إجراءات تمثلت في استخدام أداة موحدة لقياس التفكير الاخلاقي بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) وتمثلت هذه الأداة في مقياس التفكير الاخلاقي الذي اتصف بالموضوعية والصدق والثبات ، فضلاً عن قيام الباحث بإجراء اختبار تحصيلي بعدي لقياس مستوى التحصيل لكلا المجموعتين بعد اجراء الخصائص السيكو مترية من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين.

٥. اثر الاجراءات التدريسية

حرص الباحث على ضبط عدد من هذه المتغيرات لضمان سير خطوات التجربة وسلامتها ودقة نتائجها ، فعدم الاهتمام بهذه الاجراءات يؤثر في عدم الاهتمام بهذه الإجراءات مما يؤدي الى عدم دقة نتائج التجربة . (عبد الحفيظ ومصطفى ، ٢٠٠٠ : ١١١)

وتمثل ذلك في الاتي :

أ . سرية البحث : حافظ الباحث على سرية التجربة لما لها من اثر على نتائج التجربة من خلال الاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرسي مادة التاريخ على عدم إبلاغ الطلاب بهدف التجربة ، وتقديم الباحث على انه مدرس جديد تابع لملاك المدرسة .

ب . مدة التجربة : تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م ، في يوم الأحد الموافق (٢٩ / ١١ / ٢٠٢٠) ، وانتهت التجربة في يوم الخميس الموافق (١٨ / ٢ / ٢٠٢١) ، وكانت مدة تنفيذ التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

ج . الوسائل التعليمية :

استعمل الباحث مجموعة من الوسائل التعليمية للمساهمة في تحقيق أهداف البحث وقد راعى في اختيارها التنوع والتدرج في المستوى خاصة أن الوسائل التعليمية تعد عنصراً مهماً من عناصر المنهج ، فهي تساعد المدرس على تحسين ادائه ، وفي ادارة الصف ، وتنمي لدى الطلبة حب الاستطلاع، وتسهم في توسيع مجالات الخبرات التي يمر بها الطلبة ، كما انها تساعد على توصيل المعلومة والمهارة المتضمنة في المادة التعليمية.

(زايير ويونس ، ٢٠١٢ : ٧٢) .

وهناك عدة معايير تم الالتزام بها عند اختيار الوسائل التعليمية وهي :

- أ . أن تكون ملائمة لمحتوى المادة التدريسية.
 - ب . أن تكون ملائمة لمستوى الطلاب.
 - ج . مدى ما تتيحه من امكانيه مشاركة الطالب وفعاليته في الموقف التعليمي .
 - د . ان توضح بعض القيم التي يجب ان يتميز بها الطالب
- وفي ضوء ما سبق تم اختيار مجموعة من الوسائل منها : خريطة الجزيرة العربية السياسية والمواد المطبوعة والقصص التاريخية .
- د . المدرس

يمثل المدرس واحد من المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة الى حد ما ، ثم النتائج ، لذا حرص الباحث على تدريس مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) بنفسه ، لتلافي اثر هذا المتغير ، الذي قد يظهر نتيجة لا اختلاف السمات الشخصية للمدرسين والدرجة العلمية والخبرة والدافعية للتدريس وتأثير ذلك على التجربة .

هـ - توزيع الحصص :

أعتمد الباحث وبالتعاون مع ادارة المدرسة على تخصيص حصتين اسبوعياً لمجموعتي البحث ، و يكون التدريس في قاعة المدرسة الكبيرة تماشياً مع التوجيهات الصحية . وجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

توزيع الحصص لمادة التاريخ لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

اليوم	المجموعة	الوقت
السبت	التجريبية	١١ ، ٣٠
	الضابطة	١٢ ، ١٥
الاحد	الضابطة	١١ ، ٣٠
	التجريبية	١٢ ، ١٥

ثالثاً : اداتا البحث

أ . الاختبار التحصيلي

يعرف الاختبار بأنه اجراء منظم لتحديد مقدار ما يتعلمه الطلبة خلال فترة زمنية معينة (ابو صالح ، ٢٠٠٠ : ١١٠) والاختبارات التحصيلية من اهم الوسائل اكثرها التي تعتمد في تقويم تحصيل الطلبة ، وهي الاداة التي تبين مدى تحقيق اهداف المادة المرسومة لها، ومن اجل ذلك شرع الباحث بإعداد اختبار تحصيلي بعدي في نهاية التجربة لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في المتغير التابع (التحصيل وتنمية التفكير الاخلاقي) لذا اعمد الباحث بالاعتماد على محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية التي قام الباحث بصياغتها على تصميم اختبارا تحصيلي ملحق (١٦) وقد تم تصميم الاختبار على وفق الخطوات الاتية :

١ . تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار ألتحصيلي الحالي الى قياس تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، حيث يجب على الباحث تحديد الهدف الرئيسي والفرض الذي اعد الاختبار من اجله ثم العمل على تصميم اسئلته وصياغتها بما يتلائم مع الهدف الذي اعد من اجله . (ميخائيل ، ٢٠١٦ : ١٢٩)

وبناء على ما سبق ، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يهدف الى التعرف على فاعلية المتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في المتغير التابع (التحصيل) .

٢ . تحديد المحتوى الدراسي

حدد الباحث المحتوى المعرفي والمتمثل بالفصول الأربعة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م للصف الرابع الادبي .

٣ . تحديد مستويات الاختبار

من الشروط الاساسية لاجراء الاختبار صياغة الاهداف أو المستويات المراد قياسها في صورة انماط سلوكية . لذا التزم الباحث بقياس جميع المستويات وبحسب طبيعة البرنامج التعليمي الذي يقتضي تدريبهم عليه جميعاً وبما يتلائم مع مستوى النمو المعرفي لديهم .

وتضمن الاختبار ألتحصيلي المعد لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية من فقرات اختبارية موضوعية ومقاله ملحق (١٦) ، فقد تعددت وتنوعت الاختبارات ومن أهم أنواعها التي تستعمل بشكل كبير في قياس التحصيل الدراسي للطلبة هي الاختبارات الموضوعية ومن أمثلتها اختبار الاختيار من متعدد ، والاختبارات المقالية ، لما تتميز به من ثبات وصدق

وشمولية عالية ، بالإضافة إلى ما تتميز به الاختبارات المقالية بقدرتها على قياس عمليات عقلية كبرى مثل (التحليل ، التركيب ، التقويم) إلى جانب المستويات الدنيا (معرفة ، فهم ، تطبيق) . (سليمان وأبو علام، ٢٠١٠ : ١٩٧)

٤ . اعداد جدول المواصفات

يعرف جدول المواصفات بأنه قائمة تربط بين الأهداف والمحتوى من جهة، وعدد فقرات الاختبار التي تمثلها من جهة أخرى ، و يعدّ ركيزة أساسية يستند اليها الباحث في الكشف عن صلاحية الاختبار، وبخاصة اكتشاف مدى الاتساق الداخلي للاختبار، ومدى تمثيله للموضوعات ، وهذا يدل على صدق المحتوى للاختبار، و يعد جدول المواصفات وسيلة مثلى لإعداد الاختبارات التحصيلية الموضوعية ، و من الاجراءات الضرورية في اعداد الاختبارات انه يجمع بين الجانبين المحتوى الدراسي والاعراض السلوكية التي يتم صياغتها(عبد الهادي، ٢٠٠٢ : ١٠٨) فهو يمثل مخطط تفصيلي ثنائي البعد ، احد ابعاده قائمة الاعراض السلوكية (نواتج التعلم المرغوب في تحقيقها)، والبعد الثاني هو موضوعات المحتوى التي يشملها الاختبار " . (مراد وسليمان، ٢٠٠٥ : ١٤٦)

وبهدف توزيع فقرات الاختبار على مفردات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي والاهداف الاجرائية بشكل متجانس ، اعد الباحث جدول المواصفات في ضوء الاهداف الاجرائية ومحتوى المادة الدراسية ، وقد تكون الاختبار من (٥٠) فقرة اختبارية ، تم حساب نسبة الموضوعات في ضوء عدد الحصص ، اما نسبة مستويات الاهداف فقد حسبت في ضوء عدد الاهداف الاجرائية في كل مستوى من مستويات بلوم الستة ، وتم استخراج عدد الفقرات لكل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التفصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى ، وحدد عدد فقرات الاختبار التفصيلي لكل موضوع في ضوء نسبة اهداف الموضوعات وعدد الفقرات الكلي وبحسب المعادلات الاتية :

١ -تحديد نسبة اهمية المحتوى لكل جزء في المادة الدراسية ، ويتوقف ذلك على عدد صفحات للمادة الدراسية وبحسب المعادلة الاتية :

عدد الصفحات للفصل الواحد

نسبة أهمية المحتوى = $\frac{\text{عدد الصفحات للفصل الواحد}}{\text{عدد الصفحات الكلي}} \times 100\%$

عدد الصفحات الكلي

٢ - بعد استخراج أهمية المحتوى نستخرج النسبة المئوية لكل مستوى بحسب المعادلة الآتية :

مجموع الأهداف السلوكية للمستوى

نسبة أهمية كل مستوى = $\frac{\text{مجموع الأهداف السلوكية للمستوى}}{\text{مجموع الأهداف السلوكية الكلي}} \times 100\%$

مجموع الأهداف السلوكية الكلي

٣ - تعين عدد الفقرات الاختبارية لكل موضوع بحسب المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة الكلي $\times$ الأهمية للفصل الواحد

عدد الأسئلة لكل موضوع = $\frac{\text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{الأهمية للفصل الواحد}}{100}$

١٠٠

٤ - تم تحديد عدد الأسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة للفصل الواحد $\times$ نسبة الهدف السلوكي

عدد الأسئلة لكل خلية = $\frac{\text{عدد الأسئلة للفصل الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$

١٠٠

(العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٦٧) ، وكما مبين ذلك في جدول (١٣)

جدول (١٣)

جدول المواصفات يبين تحديد عدد الفقرات وتوزيعها على موضوعات المادة العلمية.

العدد الكلي للأسئلة	مجالات الدراسة						الأهمية النسبية لكل فصل	عدد الصفحات	المحتوى الدراسي
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة			
	٤%	٦%	٨%	١٢%	٣٠%	٤٠%			
عدد الاسئلة في كل مستوى									
١٣	صفر	١	١	٢	٤	٥	٢٦%	١٠	ف ١
١٩	١	١	٢	٢	٥	٨	٣٨%	١٥	ف ٢
١٣	١	١	١	١	٤	٥	٢٦%	١٠	ف ٣
٥	صفر	صفر	صفر	١	٢	٢	١٠%	٤	ف ٤
٥٠	٢	٣	٤	٦	١٥	٢٠	١٠٠%	٣٩	المجموع

وبناءً على الخارطة الاختبارية جدول (١٣) اعد الباحث الاختبار التحصيلي والتأكد من صدقه بتمثيله للمحتوى وشموله لكافة المستويات المعرفية .ملحق (١٦)

٥ . صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

لكي تحقق الاختبارات التحصيلية الأهداف المحددة ، يجب أن يكون الاختبار قد اعد بطريقة جيدة ، حيث يغطي عينة ممثلة من النواتج التعليمية والمادة الدراسية ، وان تصاغ فقراته بطريقة تتناسب مع الأهداف التي تستخدم النتائج من اجلها . (النجار ، ٢٠٠٩ : ١٣٣) ويسهم اعداد جدول المواصفات في تحديد عدد فقرات الاختبار التحصيلي ، واختيار أنواع الأسئلة الملائمة والتي تقيس تلك الأهداف إذ تتطلب عملية اعدادها مهارات مختلفة عن بعضها، و بحسب المادة الدراسية أو الموضوع المراد قياسه ؛ وتتم بالطريقة الموضوعية أو الإنشائية . (الخياط ، ٢٠١٠ : ١٧٧)

وفي ضوء جدول المواصفات المعد ، قام الباحث باعداد فقرات الاختبار المكون من (٥٠) فقرة اختبارية ، في ضوء الأهداف السلوكية التي صيغت من خلال تحليل المحتوى المعرفي لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر للصف الرابع الادبي ، وصاغ في ضوءها مجموعة من الاسئلة الموضوعية وبمعدل (٤٥) فقرة اختبارية من نوع (الاختيار من متعدد) و (٥) فقرات اختبارية من نوع الأسئلة المقالية .

٦ . صدق الاختبار

صدق الاختبار هو قدرة الاختبار على قياس السمة المراد قياسها ، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منهت او مشاركاً لها. (خضر ، ٢٠١٤ : ٣٦٩)

والصدق واحد من الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته ، والمعيار الأول لحسن بناء أداة التقويم اضافةً إلى الموضوعية والثبات (الشبلي واخرون ، ٢٠٠٠ : ١٥٥) ، وقد تم التأكد من صدق الاختبار التحصيلي من خلال :

أ . الصدق الظاهري

يرى النجار (٢٠١٠) ان الصدق الظاهري هو الحكم على درجة قياس الاختبار للسمة التي وضع لقياسها ويعني نسبة التوافق بين المحكمين ، ويكون الاختبار صادقاً ظاهرياً اذا كانت فقراته وشكله وتعليماته مرتبطة باسم الاختبار .(النجار ، ٢٠١٠ : ٢٩٠)

ويتطلب تحقق هذا النوع من الصدق عرضه (بصيغته الاولى) على مجموعة من الخبراء والمختصين بلغ عددهم (١٧) خبير، وقد قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) لبيان مدى صلاحية فقراته وتمثيلها للأهداف السلوكية وشمولها للمادة الدراسية ، وفي ضوء توجيهات الخبراء تم التعديل ، وأصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية ملحق (١٦) .

جدول (١٤)

قيمة (٢١) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء
حول فقرات الاختبار التحصيلي

ت	الفقرات	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة (٢١) المحسوبة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		الموافقون	المعارضون			
١	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩	١٧	صفر	١٠٠%	٢٠	دالة
٢	١٠	١٦	١	٩٥%	١٦,٢	دالة
٣	١١-٥٠	١٧	صفر	١٠٠%	٢٠	دالة

ب . صدق المحتوى

يمثل صدق المحتوى واحد من اهم انواع الصدق في الاختبارات ، و لتحقيقه يجب ان تكون أسئلة الاختبار (ممثلة تمثيلاً صادقاً لمختلف أجزاء المادة الدراسية . .
(عبد الهادي، ٢٠٠١: ٣٦٠)

ويعد جدول المواصفات من مؤشرات صدق المحتوى، إذ يتم من خلاله الحكم على درجة صدق المحتوى للاختبارات التحصيلية بمدى تمثيل فقرات الاختبار لجدول المواصفات .
(النبهان، ٢٠٠٤ : ٢٧٦) وقد حرص الباحث على القيام بذلك من خلال إعداد الخريطة الاختبارية.

٧ . أ . تعليمات الاختبار

على مصمم الاختبار سواء كان الاختبار تحصيلياً أم اختباراً نفسياً إعداد نسخة من التعليمات التي توضح للمفحوص كيفية الإجابة على فقراته ، ويجب إن تمتاز تلك التعليمات بالسهولة والوضوح ، لكي يتمكن المفحوص من فهمها ، وان يقوم الفاحص بتوضيح بعض المعلومات التي تحتاج إلى توضيح ، والتي يصعب على المفحوص فهمها وإدراك المطلوب منها ، وان يحدد الفاحص في التعليمات الوقت المحدد للاختبار وتاريخ تطبيقه .

^١ ملاحظة / تبلغ قيمة (٢١) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)

(اليقوي ، ٢٠١٣ : ٩٦)

واعد الباحث تعليمات واضحة و كانت على النحو الاتي :

- ١ . الفقرات الموضوعية : وضع الاجابة بشكل مباشر على ورقة الاختبار .
- ٢ . الفقرات المقالية : تزويد الطلاب بأوراق خاصة لوضع الاجابة على عليها .
- ٣ . عدم ترك أي فقرة من فقرات الاختبار .

ب . تصحيح الاختبار:

أعد الباحث مفتاح تصحيح للاختبار التحصيلي ملحق (٢٠) لتسهيل عملية التصحيح والدقة والسرعة فضلاً عن العدالة في توزيع الدرجة على الطلاب ، وحددت الاجابات الصائبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وحددت اعلى درجة للاختبار بالنسبة للفقرات (الموضوعية) بدرجة واحدة وادنى درجة (صفر) ، اما بالنسبة للفقرات المقالية فقد تمثلت اعلى درجة ب (٣) درجات وادنى درجة (صفر) ، وبذلك اصبحت الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة (٤٥) درجة للفقرات الموضوعية و (١٥) درجة للفقرات المقالية .

٨ . تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وعينة التحليل الاحصائي

١ . العينة الاستطلاعية الاولى

لغرض التأكد من سلامة فقرات الاختبار ، ومستوى الصعوبة وقوة التمييز ، و بعد أن أتم الباحث إعداد فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة به وعرضها على الخبراء للتأكد من صدقها، تم تطبيق الاختبار بصورته الأولى على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الرابع الادبي في (ثانوية الوثبة) بتاريخ الثلاثاء الموافق (٩ / ٢ / ٢٠٢١) ، كونهم درسوا الموضوعات الدراسية نفسها التي درسها طلاب مجموعتي البحث .

ويهدف الباحث من تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية إلى تحقيق :

أ . تعليمات الاختبار

بعد إجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية ولتأكد الباحث من سلامة الفقرات ووضوحها من خلال توجيه سؤال إلى الطلاب فيما إذا كانت هناك فقرة مبهمه أو تحتاج إلى توضيح ، واتضح للباحث إن التعليمات وجميع الفقرات واضحة ، وعمل الباحث على إعداد التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة على فقرات الاختبار ، كما مبين في الملحق (١٦) .

ب . تحديد الوقت الذي يستغرقه تطبيق الاختبار

للكشف والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار ، تم احتساب الزمن المناسب

للاختبار على وفق المعادلة الآتية :

زمن إجابة الطالب الأول + زمن إجابة الطالب الثاني + ... + زمن إجابة

الطلبة

زمن الإجابة عن فقرات الاختبار = _____

العدد الكلي للطلاب

وتبين أنّ زمن الإجابة عن فقرات الاختبار (٤٥) دقيقة .

١٠ . العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الإحصائي)

يستعمل التحليل الإحصائي لفقرات بعد قيام الفاحص بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من الأفراد تمثل جزءاً من المجتمع الأصلي لعينة التجربة الأساسية ، من أجل التعرف على مستوى صعوبة وسهولة الفقرة ، وقدرتها على تمييز في الفروق الفردية للطلبة في السمة المراد قياسها ، ومدى ملائمة الاختبار للمفحوصين (ميخائيل ، ٢٠١٦ : ٦٧) وبعد تأكد الباحث من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته تم تطبيقه على عينة (التحليل الإحصائي) المكونة من (١٢٠) طالباً تم اختيارهم قصدياً من طلاب الصف الرابع الأدبي في اعدادية المهيم في يوم الأربعاء الموافق (١٠ / ٢ / ٢٠٢١) ، ولأجل ذلك تم تصحيح إجابات طلاب (عينة التحليل الإحصائي) بترتيب درجاتهم بشكل متسلسل وتنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم اختيرت المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) لكل منهما. وبذلك أصبح العدد الكلي في المجموعتين (٦٤) طالباً وبواقع (٣٢) طالباً ضمن المجموعة العليا و(٣٢) طالباً ضمن المجموعة الدنيا وحسبت الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة في كل فقرة من فقرات الاختبار على حده لكلتا المجموعتين العليا والدنيا، ثم أجرى عليها الباحث التحليلات الإحصائية الآتية:

١ . معامل الصعوبة

تحتسب صعوبة الفقرة الاختيارية من طريق النسبة المئوية في الإجابات الصحيحة في المجموعتين العليا والدنيا عن تلك الفقرات، أي النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن الفقرة الاختبارية إجابة صحيحة، فإذا كانت تلك النسبة عالية تدل على سهولة الفقرة، وأن كانت منخفضة فأنها تدل على صعوبتها. (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٥)

وبعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية اتضح ان قيمة معامل صعوبتها تراوح بين (٠,٣٨-٠,٦٣) كما موضح في ملحق(١٧) . وهو مستوى صعوبة مقبول بحسب ما أكده المختصون في مجال القياس والتقويم ، فالفقرة الجيدة هي الفقرة التي يتراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٨٠,٠٠) . (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ : ١٢٨) وبهذا تعد فقرات الاختبار التحصيلي جيدة ومناسبة من حيث الصعوبة والسهولة .

٢- القوة التمييزية للفقرات

يعني تمييز الفقرة الاختبارية اتسامها بقوة عالية في تحديد الطلبة ذوي التحصيل المرتفع من بين مجموع الطلبة المجيبين عن تلك الفقرة ، مع الأخذ بنظر الاعتبار أن مجتمع الطلبة المجيبين لابد أن يكون مجتمعاً غير متجانس يضم ذوي الإمكانيات المتباينة في المهارات المقاسة ، وتكمن أهمية قوة الفقرة على التمييز في كونها عاملاً مهماً في بناء الفقرات الاختبارية والحكم على صلاحيتها . (الجاللي ٢٠١١ : ٤٥)

وبعد حساب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تتراوح بين (٠,٣١ - ٠,٦٣) وكما موضح في ملحق (١٧) وهذا يدل على أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وضمن المدى المحدد وصالحة للتطبيق .

وبذلك يتضح إن فقرات الاختبار جيدة وضمن المدى المحدد لها .ويرى (علام ، ٢٠٠٩) إن الفقرة الاختبارية الجيدة هي التي يكون معامل تمييزها أعلى من (٠,٢٠) (علام ، ٢٠٠٩ : ٢٥٨) وبذلك تعد جميع فقرات الاختبار صالحة من حيث معامل التمييز .

٣- فعالية البدائل الخاطئة

يؤكد الخياط (٢٠١٠) إن الخيارات في الأسئلة ذات الاختيار من متعدد بدائل محتملة للإجابة عنها ، ويكون هناك بديل واحد هو الإجابة الصحيحة ، ويفترض أن البدائل الأخرى تمثل إجابات محتملة ؛ وإنها تجذب بعض الطلبة . (الخياط ، ٢٠١٠ : ١٣٢)

وتكمن صعوبة الاختبار من متعدد في درجة التشابه الظاهري بين البدائل الأخرى . (الظاهر ، ١٩٩٩ : ١٣٢)

ولذلك قام الباحث بأجراء العمليات الاحصائية اللازمة ، وقد وجد ان البدائل الخاطئة قد جذبت اليها عددا من طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا ، ولذا تم ابقاء البدائل على حالها . وكما موضح في ملحق (١٨) .

٤ - ثبات الاختبار

يعد الثبات من الصفات الاساسية التي يجب توافرها في الاختبار الجيد، وهو من الخصائص المهمة التي يجب توافرها في الاختبار أو أداة القياس فالأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها إذا ما تكرر تطبيقها على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها. (David , 2011 : 201)

لتحقق الباحث من ثبات فقرات الاختبار ، استعمل طريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار ، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار إلى جزأين متقاربين أو متكافئتين ، واعتبار كل جزء من الجزأين يشتمل على عينة منفصلة من المفردات على الرغم من صغرهما ويحصل كل متعلم على درجة في كل من الجزأين في تقدير درجة الخطأ في معاينة محتوى المفردات وذلك بإيجاد

معامل الارتباط بين درجات الجزئين ولكن نظرا لان القيمة الناتجة من الدرجات المستمدة من نصف الاختبار فقط فانه ينبغي إجراء تعديل على هذه القيمة للحصول على قيمة تقديرية لمعامل ثبات الاختبار ككل. (سليمان وأبو علام ، ٢٠١٠ : ٢٣٤)

ولحساب الثبات بهذه الطريقة اعتمد الباحث درجات عينة التحليل الاحصائي والتي بلغت (١٢٠) ورقة إجابة ، ثم جمع الفقرات الفردية لكل طالب على جهة والفقرات الزوجية على جهة أخرى ، إي تقسيم الدرجات إلى مجموعتين (الدرجات الفردية ، الدرجات الزوجية) ملحق (١٩) وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات نصفي الاختبار فبلغ (٠،٨٩) وعند تصحيحه باستعمال معادلة (جتمان) بلغ (٠،٩٤) وهو معامل ثبات جيد يمكن الوثوق به ، إذ يعد معامل الثبات عاليا إذا بلغ (٠،٧٥) فأكثر . (أبو جادو ، ٢٠٠٩ : ٤٠١)

ولتحقق الباحث من ثبات الفقرات المقالية، عمد الباحث إلى استخدام طريقة الثبات مع مصحح آخر ، حيث تم الاتفاق مع مدرس المادة على تصحيح الفقرات المقالية ، بعد اطلاعه على كيفية التصحيح على وفق محكات التصحيح التي استعملها الباحث ملحق (٢٠) ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لنتائج تصحيح الباحث والمصحح الأخر (مدرس المادة) ملحق (٢١) بلغ معامل الثبات (٠،٩٥) مما يؤكد إن الفقرات المقالية تمتاز بالثبات .

وقد بين (ليكرت Liker) ان معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون بين (٠،٦٢ - ٠،٩٣) . (الجلالي، ٢٠١١ : ٢٢٧)

١٠ . الاختبار بصيغته النهائية

بعد اكتمال الاجراءات الاحصائية اصبح الاختبار التحصيلي في البحث الحالي جاهزاً ، وتكون من (٥٠) . فقرة اختبارية ، تمثلت الفقرات من (١ - ٤٥) اسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، والفقرات (٤٦ - ٥٠) اسئلة مقالية . وبهذا اصبح الاختبار صالحاً للاستعمال في قياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، وكما موضح في ملحق (١٦) .

٢ . بناء مقياس التفكير الاخلاقي

من متطلبات البحث الحالي قياس نمو التفكير الاخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي ، وبعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التفكير الاخلاقي ، لم يجد مقياساً جاهزاً ومقنناً ولم تمضي عليه خمسة سنوات (بحسب علم الباحث) يتلائم مع العمر الزمني لعينة البحث الحالي ، لذا قام الباحث بأعداد مقياس التفكير الاخلاقي على وفق الخطوات الاتية :

خطوات بناء مقياس التفكير الاخلاقي

أتبع الباحث مجموعة من الخطوات لبناء المقياس على النحو الاتي :

أولاً : تحديد الهدف من المقياس

يهدف المقياس الى التعرف على مقدار النمو في مستوى التفكير الاخلاقي عند طلاب الصف الرابع الادبي بعد الانتهاء من تدريسهم على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات القيم المعد من الباحث .

ثانياً : مصادر بناء المقياس

أعتمد الباحث في بناء المقياس على مجموعة من المصادر هي :

- أ . الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالتفكير الاخلاقي وبعض المقاييس المعدة سابقاً . (الطيار ٢٠١٤) و (احمد ٢٠١٤) والتي اسهمت في صياغة فقرات المقياس
- ب . اعتماد نظرية (كولبرج) للنضج الخلقي .
- ج . اراء المختصين في القياس والتقويم والمناهج وطرائق التدريس .

ثالثاً . تحديد مجالات المقياس

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التفكير الاخلاقي ، واستشارة الخبراء الاختصاص ، ملحق (٢) اعتمد الباحث أربع مجالات (مراحل) على وفق نظرية (كولبرج) للنضج الخلقي ، ومثلت المراحل الاربعة الاولى عند كولبرج (الطاعة والخوف من العقاب ، التوجه نحو المنفعة الشخصية ، الالتزام بالمسايرة ، المحافظة على القانون والنظام) حيث انها تتلائم مع المرحلة العمرية للعينة موضوع البحث .

رابعاً . بناء فقرات المقياس

تضمن المقياس (١٠) مواقف على شكل (١٠) أسئلة (مواقف اخلاقية) ، يلي كل سؤال او موقف (٤) استجابات تمثل المراحل الاربعة الاولى من المراحل الاخلاقية لدى كولبرج ، واعطيت (٤) استجابات امام كل سؤال او موقف ويطلب من الطالب ان يحدد ترتيب افضلها . ملحق (١١)

خامساً . تعليمات المقياس

حرص الباحث عند صياغة تعليمات المقياس أن تكون واضحة وسهلة يفهمها الطلاب ، مع توضيح الهدف من المقياس ، وكيفية الإجابة عن فقراته وذلك بإعطاء مثال توضيحي ، وحرص على وضع التعليمات في الصفحة الأولى للمقياس .

سادساً . تصحيح المقياس

يتم تصحيح المقياس بطريقة انتقائية (الاختيار من متعدد) من اربع استجاب و يتم التصحيح بوضع المرحلة التي تمثلها الاستجابة أمام العبارة المنتقاة ، وكالاتي :

١ . العبارة (أ) تقابل المرحلة الأولى وتعطى لها درجة واحدة ٢ . العبارة (ب) تقابل المرحلة الثانية وتعطى لها درجتان

٣ . العبارة (ج) تقابل المرحلة الثالثة وتعطى لها ثلاث درجات ٤ . العبارة (د) تقابل المرحلة الرابعة وتعطى لها اربع درجات

٦ . صدق المقياس

ولتحقق الباحث من صدق المقياس اتبع انواع الصدق الاتية :

- الصدق الظاهري

يمثل الصدق الظاهري واحد من الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية المقاييس (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩ : ١٣٣). وفي ضوء ذلك عرض المقياس على نخبة من المتخصصين ملحق(٢) للتعرف على صلاحيته من حيث وضوح صياغته وتعليماته ، وقد اتفقت الاحكام بصلاحيته ، ولم تحذف اي فقرة منه .

- صدق البناء

تتميز بعض السمات التي نتعامل معها في التربية وعلم النفس بانها افتراضية ولا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة ، لذا ان نتائج الاختبار الذي يصمم لقياس سمة افتراضية ستوجه للكشف عن وجود او عدم وجود السمة ثم ان صدق البناء اكثر انواع الصدق الذي يهتم مصمم المقياس . (النجار ، ٢٠١٠ : ٢٩١)

وقد تحقق الباحث من صدق بناء المقياس من خلال إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية .

- التطبيق الاستطلاعي لمقياس التفكير الاخلاقي

١ . تطبيق العينة الاستطلاعية

ليتعرف الباحث عن وضوح فقرات الاختبار ، وفهم التعليمات ، و حساب الوقت المستغرق للإجابة ، طبق الباحث مقياس التفكير الاخلاقي على عينة مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي في ثانوية (المهيمن) تم اختيارهم بصورة عشوائية، يوم الاثنين الموافق (١٤ / ١٢ / ٢٠٢١) ، حيث تتأثر درجة الطالب متأثراً مباشراً بزمان الاجابة المسموح به ، وتصبح مشكلة تحديد الزمن المناسب لأداء الاختبار من اهم المشكلات التي يواجهها المعلم او الباحث عند اعداد الاختبارات سواء التحصيلية منها او السيكو مترية . (امين وسليمان ، ٢٠٠٥ :

(٢٠٧) ، وتبين للباحث أن فقرات الاختبار واضحة ، ومفهومة ، وحسب الوقت الذي استغرقه الطلاب في الإجابة عن الاختبار في ضوء المعادلة الآتية :

زمن إجابة الطلبة الأول + زمن إجابة الثاني + ... + زمن إجابة الطلاب

زمن الإجابة عن فقرات الاختبار =

العدد الكلي للطلاب

وتبين أن زمن الإجابة عن فقرات الاختبار (٤٠) دقيقة .

سابعاً . التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

تمكن عملية التحليل الاحصائي الباحث من تحديد مدى جودة هذه الفقرات وفعاليتها ، عبر ايجاد معامل التمييز لكل فقرة بين المستويات التحصيلية المختلفة للطلبة . (علام ، ٢٠٠٩ : ٢٥٣) وتهدف عملية تحليل فقرات المقياس احصائياً الى تحسين المقياس والكشف عن الفقرات الضعيفة ، والعمل على اعادة صياغتها ، أو أستبعاد غير الصالح منها ومراعاة الفروق الفردية للصفة المراد قياسها بين الطلبة من حيث صعوبة كل فقرة وتميزها بين الطلبة ذوي التحصيل العالي والمنخفض ، وجاذبية الفقرات لذوي التحصيل المنخفض . (النيهان ، ٢٠٠٤ ، ١٨٧) ولتحقيق ذلك طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (١٢٠) طلباً من مجتمع البحث بعد التأكد من وضوح فقراته وتعليماته ، وتم اختيارهم قصدياً من طلاب الصف الرابع الاديبي في ثانوية (الوثبة للبنين) يوم السبت الموافق (١٩ / ١٢ / ٢٠٢٠) ، إذ يرى الإمام وآخرون (١٩٩٩) ان (١٠٠) طالب في العينة الاستطلاعية يكفي لغرض إجراء التطبيق . الإمام وآخرون ، ١٩٩٩ : ٩٨) وكان الهدف من التطبيق هو استخراج (صدق البناء والقوة التمييزية لفقرات المقياس والتأكد من ثبات فقراته ، وكالاتي :

- صدق البناء

تتميز بعض السمات التي نتعامل معها في التربية وعلم النفس بانها افتراضية ولا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة ، لذا فان نتائج الاختبار الذي يصمم لقياس سمة افتراضية ستوجه للكشف عن وجود او عدم وجود السمة ثم ان صدق البناء اكثر انواع الصدق الذي يهتم مصمم المقياس . (النجار ، ٢٠١٠ : ٢٩١) ولتحقق الباحث من صدق بناء المقياس اتبع الخطوات الاتية :

١ . القوة التمييزية لفقرات المقياس

يرمي حساب القوة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية الى استبعاد الفقرات التي لا تستطيع التميز بين الافراد وابقاء الفقرات التي تميز بينهم في الاجابات ، فهي تكشف القدرة على اظهار الفروق الفردية بين الافراد و تكون مميزة وفعالة اذا استطاعت التمييز بين فردين في درجة امتلاك السمة . (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ : ٧١)

وبعد تطبيق الباحث للمقياس على العينة ، استعمل الباحث اسلوب المجموعتين المتطرفتين لا يجاد القوة التمييزية وكما موضح في الأتي :

أ . ترتيب الدرجات الكلية للمقياس ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى اقل درجة .

ب . (المجموعة العليا) تم اختيار نسبة (٢٧%) من استمارات المقياس ذات الدرجات المرتفعة .

ج . (المجموعة الدنيا) تم اختيار نسبة (٢٧%) من استمارات المقياس ذات الدرجات المنخفضة .

د . استخراج معامل التمييز باستعمال اختبار (T – Test) لعينتين مستقلتين، وتبين إن القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (٣،٤٣٩ – ٣٨٤،٨) وهذه النسبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا تعد فقرات المقياس جميعها مميزة وصالحة ، ملحق (٢٢)

ب . علاقة معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

لتحقق الباحث من صدق البناء ، قام بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد تبين أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات مقبولة وانحصرت بين (٠،٨٢٤ – ٠،٢٤١) . وكما مبين في جدول (١٥)

جدول (١٥)

علاقة معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الدرجة الكلية	١	٠.824	٠.738	٠.516	٠.554	٠.778	٠.707	٠.668	٠.64	٠.723
١ ف	٠.824	1	٠.616	٠.288	٠.371	٠.726	٠.588	٠.586	٠.360	٠.597
٢ ف	٠.738	٠.616	1	٠.434	٠.265	٠.566	٠.449	٠.433	٠.355	٠.537
٣ ف	٠.516	٠.288	٠.434	1	٠.222	٠.217	٠.416	٠.368	٠.377	٠.260
٤ ف	٠.554	٠.371	٠.265	٠.222	١	٠.332	٠.248	٠.293	0.456	٠.241
٥ ف	٠.778	٠.726	٠.566	٠.217	٠.332	1	٠.603	٠.471	٠.418	٠.565
٦ ف	٠.707	٠.588	٠.449	٠.416	٠.248	٠.603	١	٠.365	٠.313	٠.304
٧ ف	٠.668	٠.586	٠.433	٠.368	٠.293	٠.471	٠.365	1	٠.271	٠.519
٨ ف	٠.640	٠.360	٠.355	٠.377	٠.456	٠.418	٠.313	٠.271	1	٠.379
٩ ف	٠.702	٠.597	٠.537	٠.260	٠.241	٠.565	٠.304	٠.519	٠.379	1
١٠ ف	٠.723	٠.533	٠.246	٠.270	٠.444	٠.407	٠.516	٠.504	٠.418	٠.451

ج. ثبات المقياس

يقصد بثبات المقياس هو ان يعطي المقياس النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها . (عبد الهادي ، ٢٠٠١ : ٢٧٣)

ويوضح معامل الثبات العلاقة بين مجموعتين من درجات الاختبار على الافراد انفسهم اما من اعادة تطبيق الاختبار او من استخدام صور متكافئة او من حساب مدى اتساق الاستجابات داخل الاختبار من تطبيقه مرة واحدة . (امين وسليمان ، ٢٠٠٥ : ٣٥٩)

ولتحقق الباحث من مؤشر ثبات المقياس ، اعتمد الباحث طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة (الفكرونباخ) ، وتقوم هذه الطريقة على تطبيق المقياس لمرة واحدة وحساب تباين الفقرات ، اي تباين استجابة الفرد على الاختبار ككل . (الجابري ، ٢٠١١ : ٢٣٦) . ملحق (٢٣)

وكما موضح في جدول (١٦) .

جدول (١٦)

قيمة معامل الثبات بطريقة الفا - كرونباخ

عدد الفقرات	قيمة معامل الفا - كرونباخ
10	0.87

رابعاً : تطبيق التجربة: (Application Procedures of Experimental)

(١) طبق الباحث التجربة مع بدء الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) م وذلك يوم الأحد الموافق (٢٩/١١/٢٠٢٠) وانتهت يوم الخميس الموافق (١٨/٢/٢٠١١) وبواقع حصتان أسبوعياً لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

(٢) تم تدريس المجموعة التجريبية (أ) على وفق للبرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم ، أما المجموعة الضابطة فقد درست على وفق للطريقة الاعتيادية ، ملحق (١٥).

(٣) طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢١/٢/١٧) وتم ابلاغ الطلاب بموعده ، اذ قام الباحث بالأشراف على عملية تطبيق الاختبار بمساعدة مدرس المادة . وتم توجيه الطلاب لقراءة تعليمات الاختبار بدقة قبل الاجابة ، إضافة الى التعليمات الشفوية ، ثم تم تصحيح اجابات الطلاب على الاختبار وفقاً للإجابات النموذجية . ملحق (١٦)

(٤) طبق مقياس التفكير الاخلاقي بعد الانتهاء من الاختبار التحصيلي بتاريخ (٢٠٢١/٢/١٨) وقد تم تصحيح اجابات الطلاب على وفق لطريقة التصحيح المعتمدة . ملحق (١١)

خامساً : الوسائل الإحصائية (Statistical Means)

لمعالجة بيانات البحث استعمل الباحث وسائل إحصائية وصفية وتحليلية مستفيدة من استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد تمثلت الطرائق الإحصائية الوصفية في (المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية) وتمثلت الطرائق الإحصائية التحليلية في (اختبار t-test) ، واختبار (كا٢) ومعامل ارتباط بيرسون ، معادلة (سبيرمان - براون) ، معادلة (الفكرونباخ) لحساب قيمة معامل ثبات مقياس التفكير الاخلاقي ، ومعادلة مربع (ايتا) لإيجاد حجم الأثر لمتغيري التحصيل ومقياس التفكير الاخلاقي ، والشكل (٢) بين ذلك .

ت	الوسيلة الإحصائية	الغاية من الاستعمال
١	الاختبار التائي (T-Test)	أجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (الذكاء ، المعرفة السابقة ، العمر الزمني بالشهور ، مقياس التفكير الاخلاقي)
٢	مربع كاي (كا ^٢) (Chi Square)	إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي للإباء والأمهات و استخراج قيمة اتفاق الخبراء للأهداف السلوكية
٣	معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation Coefficient)	حساب معامل الثبات
٤	معادلة سبيرمان – براون (Spearman- Brown)	لتصحيح معامل الثبات
٥	معادلة معامل الصعوبة (Item Difficulty)	حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي
٦	معادلة معامل التمييز (Item Discrimination)	حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي
٧	فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distraction)	حساب معامل فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرات الاختبار
٨	معادلة الفاكرونباخ (Cronbachs alpha)	حساب قيمة معامل ثبات مقياس التفكير الاخلاقي
	معادلة مربع اي تا (Eta squared)	إيجاد حجم الأثر لمتغيري التحصيل ومقياس التفكير الاخلاقي

شكل (٢)

الوسائل التي استعملها الباحث والغاية من الاستعمال

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات
والتوصيات والمقترحات)

أولاً : نتائج البحث

(عرض النتائج ، تفسير النتائج)

ثانياً : الاستنتاجات والتوصيات

ثالثاً : المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها الباحث بعد الانتهاء من تجربته، و الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ، ولمعرفة أثر (البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في التحصيل وتنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي (المجموعة التجريبية) والتعرف على فرق الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث لغرض التثبت من صحة فرضيات البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً : نتائج البحث

• عرض النتائج (Results Preview)

١ -النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الأولى التي نصت على (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي) .

عمد الباحث إلى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (٣٧,٥٠) وبانحراف معياري (٤,٧٣) اما المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة فقد بلغ (٣٦,١٠) وبانحراف معياري ، (٥,٩٩) ملحق (٢٤) ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث وجد الباحث ان القيمة التائية المحسوبة تبلغ (١٠,٢٣) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني إن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة ، والجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طلاب
مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

الدلالة الإحصائية (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢	١٠,٢٣	٥٨	٤,٧٣	٥٠,٣٧	٣٠	التجريبية
				٥,٩٩	٣٦,١٠	٣٠	الضابطة

لبيان حجم الأثر (مدى الفعالية) للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على
استراتيجيات القيم) في المتغير التابع (التحصيل) ، استعمل الباحث معادلة حجم الأثر (D)
بالاعتماد على قيمة مربع ايتا (η^2) وكما موضح في الجدول (١٨)

جدول (١٨)

حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في متغير التحصيل

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (Eta Squared)	مقدار حجم الاثر
البرنامج	التحصيل	٠,٦٤٣	كبير

يتضح من الجدول أعلاه أن حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على
استراتيجيات القيم) بلغ (٠,٦٤٣) في التحصيل ، وهذا مؤشر كبير حسب معيار (, Cohen
1988) لحجم الأثر والمشار إليه في الجدول (١٩) .

جدول (١٩)

قيمة حجم الأثر (n^2) ومقدار الأثر

حجم الأثر			الأداة
صغير	متوسط	كبير	
٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤	ايتا سكوير (η^2)

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية .

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثانية التي نصت على انه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية على مقياس التفكير الأخلاقي) . تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مقياس التفكير الأخلاقي ملحق (٢٤) ، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات ان المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (٧٦,١٣) وبانحراف معياري (٧,١٢) اما المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة فقد بلغ (٤١,٢٠) وبانحراف معياري (١٠,٧٩) ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث، وجدت الباحث أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (١٤,٨٠) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس التفكير الأخلاقي لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة ، والجدول (٢٠) يوضح ذلك .

جدول (٢٠)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طلاب مجموعتي البحث في

مقياس التفكير الأخلاقي البعدي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧٦,١٣	٧,١٢	٥٨	١٤,٨٠	٢	دالة
الضابطة	٣٠	٤١,٢٠	١٠,٧٩				

٣- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثالثة .

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثالثة التي نصت على . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون

مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في مقياس التفكير الأخلاقي القبلي والبعدي).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب مجموعة البحث التجريبية في مقياس التفكير الأخلاقي القبلي - البعدي ملحق (٢٤) ، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بأن المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفكير الأخلاقي القبلي قد بلغ (٤١،٢٠) وانحراف معياري (١٠،٧٩) أما المتوسط الحسابي لمقياس التفكير الأخلاقي البعدي فقد بلغ (٧٦،١٣) وانحراف معياري (٧،١٢) ، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث، ووجد الباحث أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (١٤،٧١) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٤٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٢٩) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس التفكير الأخلاقي ، ولصالح المقياس البعدي، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، والجدول (٢١) يوضح ذلك .

جدول (٢١)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طلاب مجموعة البحث التجريبية في مقياس التفكير الأخلاقي القبلي - البعدي

المجموعة	المتغير (مقياس الوعي البيئي)	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	البعدي	٣٠	٧٦،١٣	٧،١٢	٢٩	١٤،٧١	٢،٠٤٢	دالة
	القبلي	٣٠	٤١،٢٠	١٠،٧٩				

ولبيان حجم الأثر (مدى الفعالية) للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات القيم في المتغير التابع (التفكير الأخلاقي) ، استعمل الباحث معادلة حجم الأثر (D) بالاعتماد على قيمة مربع اينتا (η^2) ، وكما موضح في الجدول (٢٢)

جدول (٢٢)

حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في متغير التفكير الأخلاقي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (Eta Squared)	مقدار حجم الأثر
البرنامج	التفكير الأخلاقي	٠،٧٩١	كبير

• تفسير النتائج (Results Interpretation)

أظهرت النتائج رفض جميع الفرضيات الصفرية ، وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الاخلاقي وكما يأتي :

١ - التحصيل

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها وكما موضح في الجدول (١٧) ، يتضح وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية ، وقد بدى واضحاً تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على زملائهم في المجموعة الضابطة والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي ، ويعزى الباحث هذا التفوق إلى واحد او اكثر من الأسباب الآتية :

- أ .ساهم البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في توفير مناخ تعليمي متكامل يضم استراتيجيات متنوعة وأنشطة تعليمية مختلفة و جميع الوسائل التعليمية من مصادر عديدة
- ب . تميز البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم بالعمل على اخراج الطالب من روتين الحفظ والتلقين إلى أسلوب الاندماج التدريجي في مداخلات العملية التعليمية .
- ت . تكامل البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم أمكن الطالب من تحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة عالية من خلال إمكانية التحكم في سرعة مسار العملية التعليمية وتتابعها بحسب قدراته العقلية والزمن المتاح للتعلم من خلال تنظيم المادة الدراسية وإجراء التعديلات عليها ، وهذا يؤكد على مراعاة الفروق الفردية للطالب .
- ث اسهم التدريس وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في تنمية قدرات الطالب العقلية من خلال ما تتضمنه من المثيرات (الأنشطة التعليمية) ، فيستطيع الطالب التعرف على القيم الفضيلة من خلال المادة التعليمية و القيم السلبية ، وهذا يعمل على إدراك العديد من الحقائق و تعميقها وترسيخها في ذهن الطالب.

ومن خلال النتائج أعلاه يتضح إن نتائج البحث تشير إلى تقدم المجموعة التجريبية التي درس طلابها على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على زملائهم في المجموعة الضابطة والذين درسوا وفقاً للطريقة الاعتيادية وهذه النتائج تمثل دليلاً على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم والذي اسهم التدريس وفقه في تنمية قدرات الطلاب في كافة الاتجاهات التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها ، وهذه النتائج تتفق مع الدراسات التي تناولت استراتيجيات تدريس القيم ، كدراسة نافع (١٩٩٢)، ودراسة ألعبيدي (

(٢٠١٣) والتي أشارت إلى فاعلية استراتيجيات تدريس القيم في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية .

٢ - ارتفاع مستوى التفكير الاخلاقي

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها وكما موضح في الجدول (٢٠) ، يتضح وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية ، وقد ظهر واضحاً تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على زملائهم في المجموعة الضابطة والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في مستوى التفكير الاخلاقي ، ويعزى الباحث هذا التفوق إلى الأسباب الآتية :

أ . يقدم البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم للطلاب المحتوى التعليمي على شكل تركيبة متنوعة متكاملة وبأساليب وطرق متنوعة ، مما يجعل الطالب أكثر تشويقاً نحو التعلم .
ب . يساعد استعمال البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على زيادة مستوى التفكير الاخلاقي من خلال إعطاء الطالب دوراً للمشاركة في العملية التعليمية وهذا مما يحفزه على ممارسة الأنشطة المختلفة مثل البحث والتقصي والاكتشاف عن كل ما هو جديد من المعلومات والمعارف .

ج . يساعد استعمال البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم على إثارة تفكير الطالب عن طريق عرض (مشكلات اخلاقية) حقيقية في قاعة الدرس مما يبعث الطالب التعرف على تلك المشكلات بشكل متكامل وحلها .

وقد أكدت النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث الحالي على الدور الايجابي الذي تركه التدريس باستخدام البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في تنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بمستوى التفكير الاخلاقي لدى زملائهم طلاب (المجموعة الضابطة) الذين درسوا المادة بالطريقة الاعتيادية .

٣ . تنمية التفكير الاخلاقي

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها وكما موضح في الجدول (٢١) ، يتبين وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في الاختبار البعدي على القبلي لمقياس التفكير الاخلاقي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا التفوق الى الاسباب الآتية :

أ . ينمي استخدام البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في التدريس مهارة الاستعلام والتقصي لدى الطلبة عن طريق امكانية عرض المادة بأساليب مختلفة وبالتالي تعمل على جعل الطالب متشوقاً نحو اكتشاف كل جديد .

ب . يقدم البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم للطلاب نظام تعليمي متكامل ، مما يسهم في تنمية التفكير الاخلاقي لدى الطلاب نحو الدراسة .

وتؤكد النتائج التي تم التوصل اليها اعلاه على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في تنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب المجموعة التجريبية والذين درسوا وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم مقارنة بمستوى التفكير الاخلاقي لدى زملائهم طلاب (المجموعة الضابطة) الذين درسوا المادة بالطريقة الاعتيادية .

ثانياً : الاستنتاجات والتوصيات

• الاستنتاجات Conclusions

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحث أن يستنتج ما يأتي :

١. يسهم التدريس باستعمال استراتيجيات القيم في المشاركة الايجابية النشطة والتعاون والحرية في طرح التساؤلات، والمناقشة وتقبل الآراء، في المواقف التعليمية، وهذا يمثل مؤشراً للحصول على تحصيل مرتفع فضلاً عن ارتفاع مستوى التفكير الأخلاقي.

٢. إنَّ التدريس على وفق استراتيجيات تنمية القيم في المرحلة الإعدادية يسهم في تصحيح القيم السلبية ، ومن ثم يضع الطلبة على الطريق الصحيح .

٣. توفر استراتيجيات تدريس القيم البيئة الصفية الملائمة من حيث توضيح القيم وحرية التعبير، وإبداء الرأي، والمناقشة الجماعية للوصول إلى حلول للمشكلات المطروحة . وبالنتيجة فإنها تساعد على زيادة أثر التدريس، ورفع مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

٤. يقدم البرنامج التعليمي خطوات تعليمية متسلسلة ومنظمة، وهذا أسلوب جديد ، لم يألفه الطلاب من قبل ، مما ترك أثراً في زيادة اهتمامهم نحو المادة التعليمية.

٥. يمكن للبرنامج الحالي إحداث تغير في بنية الفرد المعرفية والأخلاقية ، إذ يعاد تنظيم الأفكار والخبرات والقيم الموجودة لديه عند دخول معلومات جديدة.

• التوصيات Recommendations

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

- ١ . استعمال البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات القيم في تدريس مادة التاريخ ، لما تنتيحه هذه الاستراتيجيات من مشاركة فاعلة للمتعلمين في عملية التعلم والتعليم من اجل تحقيق الأهداف المنشودة .
- ٢ .إقامة دورات تدريبية للكوادر التعليمية لغرض زيادة خلفياتهم بالاستراتيجيات والطرائق التدريسية المتنوعة ومنها استراتيجيات تدريس القيم التي تمكن المتعلم من أن يكون سائلاً ومناقشاً ومقوماً ومستكشفاً ومجيباً .
- ٣ . استعمال مقياس التفكير الأخلاقي لقياس مدى التنمية التي يصل إليها الطالب بعد إكمال المقررات الدراسية .
- ٤ . على مخططي المناهج، ولاسيما المواد الاجتماعية ومنها التأريخ الأخذ بنظر الاعتبار القيم المتضمنة في المقررات الدراسية ، ووضع المحتوى الملائم للمراحل الدراسية المختلفة.

ثالثاً : المقترحات Suggestions

استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

- ١ . إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي باستعمال استراتيجيات تدريس القيم ، في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية في متغيرات أخرى مثل اكتساب المفاهيم الاتجاه والميل .
- ٢ . إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مادة التاريخ للصف الخامس الادبي.
- ٣ .إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي باستعمال استراتيجيات تدريس القيم في الدراسة الجامعية الأولية ، لمعرفة أثرها في متغيرات مختلفة.

المصادر

القران الكريم

أولاً : - المصادر العربية

١. ابن منظور، جمال الدين محمد بن عبد الله بن مكرم ، ت(٢٠٠٣) **لسان العرب** ،
المجلدات ، دار الحديث، القاهرة ،مصر .
٢. الرازي ، محمد بناي بكر بن عبدا لقادر (١٩٨٣) **مختار الصحاح** ، دار الرسالة ،
الكويت.
٣. مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤) **المعجم الوسيط** ، ط٤، مكتبة الشروق للنشر والتوزيع ،
القاهرة ، مصر .
٤. مسعود ، جبران (١٩٩٢) **المعجم لغوي معاصر** ، ط٧ ، دار العلم للملايين ،
بيروت ، لبنان .

ثانياً : المراجع العربية

١. إبراهيم ، محمود أبو زيد (١٩٩١) **المنهج بين التبعية والتطور** ، مركز الكتاب للنشر
، القاهرة مصر .
٢. إبراهيم ، بسام عبد الله طه (٢٠٠٩) **التعليم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية
التفكير** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣. إبراهيم ، فاضل خليل (٢٠١٠) **المدخل إلى طرائق التدريس العامة** ، دار ابن الأثير
للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
٤. ابو جادو، صالح محمد (٢٠٠٠) **علم النفس التربوي** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر
والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- أبو جادو ، صالح محمد (٢٠٠٩) **علم النفس التربوي** ، ط٧ ، دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٥. ابو جادو ونوفل ، صالح محمد ومحمد بكر (٢٠٠٧) **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**
، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن .
٦. ابو حويج، مروان،(٢٠٠٢) **البحث التربوي المعاصر**، دار اليازوري للنشر والتوزيع،
عمّان ، الاردن.
٧. ابو سريع ، محمود محمد (٢٠٠٨) **تدريس المواد الاجتماعية** ، ط١ ، الدار العالمية
للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

٨. ابو سل ، محمد عبد الكريم ، (١٩٩٨) أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
٩. ابو صالح، محمد صبحي وآخرون (٢٠٠٠) القياس والتقويم ، ط١، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء.
١٠. ابو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٦) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٥ ، دار النشر للجامعات ، مصر .
١١. احمد ، إيلاف إبراهيم عبد (٢٠١٥) اثر استعمال الأسلوب القصصي في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الأول متوسط في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد ، العراق .
١٢. الأزرق ، مصطفى صالح (٢٠١٣) علم النفس الاجتماعي اتجاهات نظرية ومجالات تطبيقية ، ط١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، مصر .
١٣. الإمام، مصطفى محمد وآخرون(١٩٩٩) التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة وللنشر، بغداد.
١٤. امير خان ، محمد حمزة (١٤١٢) هـ ، الإحكام الخلقية والقيم : دراسة مقارنة القيم بين السعوديين وغير السعوديين في مدينة جدة ، العدد ٦ ، مجلة جامعة أم القرى ، مكة ، السعودية .
١٥. الجلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) . أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، دار طيبو للنشر والتوزيع ، ط١ ، الأردن .
١٦. الزغلول ، عماد عبد الرحيم ، (٢٠٠٣) نظريات التعلم ، ط١ ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان .
١٧. الشريف ، ألاء محمد (٢٠١٩) اثر استعمال إستراتيجيتي المساجلة العلمية والكتاب المفتوح في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الإنسانية .
١٨. العبيدي والدليمي، عبد الله احمد و هناء (٢٠٠٤) دلالات الصدق والثبات لاختبار دانيلز ، حولية أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد(١)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
١٩. ألعبيدي ، وجدان جاسم (٢٠١٣) فاعلية إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى، العراق .

٢٠. الغامدي ، حسين عبد الفتاح (٢٠٠١) علاقة تشكيل هوية الأنا بنمو التفكير الاخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب والمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ، مجلد ٥ ، عدد ٣٠ ، مصر .
٢١. المرشدي ، عماد حسين ، (٢٠١٨) **محاضرات (طلبة الدراسات العليا / الدكتوراه)** جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية .
٢٢. المسيري ، خليل عبد الغفار (٢٠٠٩) تأثير إستراتيجية مسرحية المناهج على تنمية القيم البيئية والتحصيل في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي ، مكتبة ابن عموش ، جامعة كفر الشيخ ، مصر .
٢٣. بدير ، كريم محمد (٢٠٠٧) **تعليم القيم** ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٢٤. البديوي ، عفاف سعيد فرج (٢٠١٨) **التنبؤ بالتفكير الاخلاقي في اليقظة العقلية** والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية الدراسات الإنسانية بالدقيلة ، **مجلة التربية** ، عدد ١٧٨ ، جزء ٢ .
٢٥. البرعي ، إمام محمد (٢٠١٠) **تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها (الواقع والمأمول)** ، ط ٢ ، دار العلم والإيمان ، لبنان .
٢٦. البكور ، رانيا مطلق (٢٠١٦) **تقنيات الرياضيات (واقع - تحصيل - اتجاهات)** ط ١ ، الأكاديميون للنشر والتوزيع ، الأردن .
٢٧. بني هاني ، وليد (٢٠١٠) **استخدام وتوصيف تقنيات التعليم في الحصة الصفية** ، ط ١ ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٨. توق وعدس ، محي الدين وعبد الرحمن (١٩٩٠) **أساسيات علم النفس التربوي** ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
٢٩. الجابري وآخرون ، عبد الحميد (٢٠١١) **المنهج والكتاب المدرسي** ، مكتبة الأنعيمي ، عمان ، الاردن .
٣٠. الجابري ، كاظم كريم رضا (٢٠١١) ، **منهج البحث في التربية وعلم النفس** ، بغداد ، العراق .
٣١. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٢) **طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس** ، ط ٣ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٢. الجاويش ، محمد إسماعيل (٢٠٠٨) **الأساس في النشاط التربوي** ، مؤسسة حورس للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، مصر .

٣٣. جبر و العرنوسي ، سعد محمد وضياء عويد (٢٠١٥) المناهج (البناء والتطوير) دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٤. الجبوري ، حسين محمد (٢٠١٣) منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٥. الجبوري ، شاكر محمد امد (٢٠١٤) بناء مقياس لقياس التفكير الاخلاقي لدى طلاب المرحلة الاعدادية في بغداد ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٤١ ، العراق .
٣٦. الجزار ، محمد (٢٠٠٨) القيم في تشكيل السلوك الإنساني ، ط ١ ، مركز الكتاب ، القاهرة ، مصر .
٣٧. الجلال ، ماجد زكي (٢٠٠٥) تعلم القيم وتعليمها ، تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٧) تعلم القيم وتعليمها ، تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٣٨. الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) التحصيل الدراسي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٣٩. الجمال ، محمد ماهر (١٩٩٧) التفكير العلمي ودور المؤسسات التربوية في تنميته ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع .
٤٠. الجمل ، علي احمد (١٩٩٦) القيم ومناهج التاريخ الإسلامي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الجمل ، علي احمد (٢٠٠٥) تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٤١. جمل ، محمد جهاد (٢٠٠٥) تنمية التفكير الإبداعي من خلال المناهج الدراسية ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .
٤٢. جمهورية العراق ، الجامعة المستنصرية ، المؤتمر العلمي الرابع ، ٢٠٠٥ .
٤٣. جمهورية العراق ، الجامعة المستنصرية ، المؤتمر العلمي الخامس ، ٢٠١٣ .
٤٤. جمهورية العراق ، الجامعة المستنصرية ، مؤتمر كلية التربية الاساسية ٢٠١٠ .

٤٥. جمهورية العراق ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، ٢٠١٢ .
٤٦. حافظ ، ناهده عبد الكريم (٢٠٠٢) دور القيم في مواجهة خطر العولمة ، مجلة الأجيال ، العدد ١ ، مكتب الفارزة لإعمال الكمبيوتر ، بغداد ، العراق .
٤٧. حبيب ، مجدي عبد الكرم (١٩٩٥) دراسات في أساليب التفكير، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
٤٨. حجاج وهنا ، علي حسين و عطية محمود (بلا) نظريات التعلم دراسة مقارنة الجزء الثاني ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .
٤٩. الحريري ، رافده (٢٠١٤) طرائق التدريس بين التقليد والتجديد ، ط ١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن .
٥٠. الحسن، إحسان محمد (٢٠٠٥) علم الاجتماع الديني، الأردن ، ط ١ ، دار وائل للنشر و التوزيع ، الأردن .
٥١. حلاق ، حسان (٢٠١٠) مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط ١ ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
٥٢. الحلو ، محمد وفائي علاوي (١٩٩٧) ، دور الروضة في إكساب الأطفال القيم الأخلاقية ، ورقة عمل، مؤتمر القيم والتربية في عالم متغير، كلية الفنون الجميلة جامعة اليرموك ، الأردن .
٥٣. حمدان ، محمد زياد (١٩٩٨) المنهج المعاصر عناصره ، مصادره ، بنائه ، ط ٢ ، دار التربية الحديثة ، عان ، الأردن .
٥٤. الحمداني ، إقبال محمد (٢٠١٠) اتجاهات الطلاب نحو المدرسة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥٥. الحموز، محمد عواد (٢٠٠٤) : تصميم التدريس ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٥٦. الحميداوي ، سندس خضير عباس (٢٠١٨) فك الارتباط الاخلاقي وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة الاعدادية / رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم ، جامعة بغداد . العراق .
٥٧. حميدة ، فاطمة إبراهيم (١٩٩٠) التفكير الاخلاقي دليل المعلم في تنمية التفكير الاخلاقي لدى التلاميذ في جميع المراحل ، دار النهضة المصرية ، مصر .

٥٨. الحولي، أيمن محمد عبد الفتاح (٢٠٠١)، أصول التعليم رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن الحادي عشر، سلسلة أصول في العلوم الإنسانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.
٥٩. الحيلة ، محمود محمد (١٩٩٩) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الحيلة ، محمود محمد (٢٠٠٢) تكنولوجيا التعليم وتنمية التفكير ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الحيلة ، محمود محمد (٢٠٠٧): مهارات التدريس الصفّي، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الحيلة ، محمود محمد (٢٠٠٨) تصميم التعليم ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الحيلة ، محمود محمد (٢٠١٢) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
٦٠. خاطر وسبيتان ، نصري ذياب و فتحي ذياب (٢٠١٠) أساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات ، ط ١ ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦١. الخنتاتنة والنوايسة ، سامي محسن و سناء محمد (٢٠١١) علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، شركة الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .
٦٢. الخفاف ، إيمان عباس (٢٠١٣) التعلم التعاوني ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٣. الخليفات، عصام عطا الله (٢٠١٠) تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريسية، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦٤. الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠) أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط ١ ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٥. داود ، عزيز داود (٢٠٠٦) مناهج البحث العلمي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
٦٦. دروزة ، أفنان نظير (٢٠٠٠) النظرية في التدريس وترجمتها علمياً، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٧. الدليمي وصالح ، عصام حسن وعلي عبدا لرحيم (٢٠١٤) ، البحث العلمي أسسه ومناهجه ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٦٨. دياب ، سهيل رزق (٢٠٠٠) تعليم مهارات التفكير و تعلمها في الرياضيات ، جامعة القدس المفتوحة .
٦٩. الربيعي ، محمود داود (٢٠٠٦) طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، ط١ ، جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، عالم الكتب الحديثة ، عمان الأردن.
٧٠. الرشدان وجعيني ، عبدالله الرشدان و نعيم (١٩٩٤) المدخل إلى التربية والتعليم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
٧١. الرشدي ، بشير صالح (٢٠٠٠) مناهج البحث رؤية تطبيقية ، ط٢ ، مطبعة دار الكتب الحديثة ، الكويت .
٧٢. رفاعي ، عقيل محمود (٢٠١٢) التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، مصر .
٧٣. رمضان ، منال حسن (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط (التعلم النشط ، ضبط الذات ، التفكير الايجابي ، الإبداع والشعور الإبداعي ، ط١ ، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع ، الأردن .
٧٤. رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق (٢٠٠١) التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط١ ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧٥. زاير ، سعد علي (٢٠٢٠) الاتصال والتواصل التعليمي ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٧٦. زاير ، سعد علي وآخرون (٢٠١٤) الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج١، مكتبة نور الحسن ، العراق .
٧٧. زاير وداخل، سعد علي وسماء داخل ، (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ط١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧٨. زاير ويونس ، سعد علي ويونس رائد رسم ، ٢٠١٢ ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار المرتضى ، شارع المتنبي ، بغداد العراق .
٧٩. الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٠) مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، ط١ ، عمان ، الأردن.
٨٠. الزغبى ، احمد محمد (بلا) أسس علم النفس الاجتماعي ، شبكة كتب الشيعة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .

٨١. الزغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٣) نظريات التعلم ، ط ١ ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ،الأردن.
٨٢. الزند، وليد خضر (٢٠٠٤): التصاميم التعليمية ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض.
٨٣. الزهراني ، احمد قران (٢٠١٥) السلطة السياسية والإعلام في الوطن العربي ، ط ١ ، مركز دراسات الوحدة العربية ، مكتبة الاكسبر الالكتروني ، بيروت لبنان.
٨٤. الزويني ، ابتسام صاحب موسى (٢٠١٥) أساليب التدريس قديمها حديثها ، ط ١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٥. زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠١) ، تصميم التدريس رؤية منظومة ، عالم الكتب ، القاهرة.
٨٦. زيتون ، عايش محمود ، (٢٠٠٧) ، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٧. سالم ، رائدة خليل (٢٠٠٧) تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٨. سحتوت وجعفر ، إيمان محمد وزينب عباس (٢٠١٤) استراتيجيات التدريس الحديثة ، ط ١ ، مكتبة الرشد ، ناشرون ، السعودية .
٨٩. السراج ، عبد المحسن سليمان (٢٠٠٩) أساليب التفكير وعلاقتها بالسمات السلوكية ، دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن .
٩٠. سعد ، جلال (٢٠٠١) القياس والتقويم والمقاييس والاختبارات ، ط ١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
٩١. سعد ، نهاد صبيح (١٩٩٠) الطرق الخاصة في العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، العراق .
٩٢. السعدي وحسن ، نجاح وسناء محمد (٢٠١٣) المناهج والاتجاهات العالمية ، ط ١ ، مكتبة الشقري ، الرياض .
٩٣. سلامة ، عادل أبو العز وآخرون (٢٠٠٩) . طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن .
٩٤. سليمان وأبو علام ، أمين علي ورجاء محمود (٢٠١٠) القياس والتقويم في العلوم الإنسانية ، ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر
٩٥. سماره و ألعديلي ، نواف احمد و عبد السلام (٢٠٠٨) مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٩٦. سماره وآخرون ، عزيز (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٩٧. السيد ، حسن احمد (٢٠٠٥): تنمية تعليم النحو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب ، سلسلة كتب المستقبل العربي ، العدد (٣٩) مركز دراسات الوحدة ، بيروت ، لبنان .
٩٨. السيد ، علي محمد (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٩٩. شاهين ، عبد الحميد حسن (٢٠١١) استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعليم وأنماط التعلم ، كلية التربية بدمهور / جامعة الإسكندرية .
١٠٠. شحاتة والنجار، حسن ، وزينب (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية و النفسية ، الدار المصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
١٠١. الشريف ، الاء محمد عبد راضي (٢٠١٩) اثر استعمال استراتيجيتي المساجلة العلمية والكتاب المفتوح في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة كربلاء ، العراق .
١٠٢. شريم ، رعدة (٢٠٠٩) سيكولوجية المراهقة ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن
١٠٣. الشناوي، محمد محروس (١٩٩٦) ، العملية الإرشادية العلاجية، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
١٠٤. صالح وطارق ، قاسم حسين، علي طارق (١٩٩٨)، الاضطرابات النفسية والعقلية السلوكية ، مكتبة الخليل الجديدة ، صنعاء ، اليمن.
١٠٥. صالح، قاسم حسين (٢٠٠٠)، النمو الاخلاقي في المنظور المعرفي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٣٧) أيلول، كلية الآداب، جامعة بغداد.
١٠٦. الصمدي ، خالد (٢٠٠٨) القيم الإسلامية في المنظومة التربوية ، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ايسيسكو .
١٠٧. الصيفي ، عاطف (٢٠٠٩) المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠٨. الطناوي ، عفت (٢٠٠٩) ، الموديلات التعليمية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
١٠٩. الطناوي ، عفت (٢٠١٣) التدريس الفعال (تخطيطه ، مهاراته ، استراتيجياته، تقويمه) ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
١١٠. الطيار ، نوال مهدي (٢٠١٤) تطور التفكير الاخلاقي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، العراق .

١١١. الطيطي ، محمد حمد (٢٠١٣) ، الدراسات الاجتماعية طبيعتها أهدافها طرائق تدريسها ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
١١٢. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١١٣. عاليه ، محمد كامل (١٩٩٠) الفكر التربوي أصوله تطوره اتجاهاته المعاصرة ، ط ٣ ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١١٤. العبايجي ، أمل فتاح (٢٠٠٢) دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (٣٥) الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
١١٥. عبد الباقي ، علا ، النمو الإنساني واحتياجات النمو السوي من الحمل إلى الشيخوخة في الإسلام وعلم النفس ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
١١٦. عبد الحفيظ ومصطفى ، أخلص محمد و حسين مصطفى (٢٠٠٠) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في مجالات التربية والنفسية والرياضية . مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
١١٧. عبد الحميد ، جابر (١٩٩٠) نظرية الشخصية البناء - الديناميات - النمو - طرق البحث - التقويم ، دار النهضة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
١١٨. عبد الرحمن . احمد محمد (٢٠١١) تصميم الاختبارات أسس نظرية وتطبيقات عملية ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١١٩. عبد الرحمن وزنكنة ، انو حسين وعدنان حقي (٢٠٠٧) الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية ، مطابع شركة الوفاء ، بغداد ، العراق .
١٢٠. عبد العزيز ، سعيد (٢٠٠٧) تعليم التفكير و مهاراته تدريبات وتطبيقات عملية ، ط ١ دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عبد العزيز ، سعيد (٢٠٠٧) تعليم التفكير ومهاراته ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢١. عبد الفتاح ، فوقية (٢٠١١) دراسة التفكير الاخلاقي كما يظهر في أداء عينة من الأطفال والراشدين في ضوء نظريتي بياجيه و كولبرج ، المجلة المصرية للدراسات المصرية مجلد ١ ، عدد ٢٦ ، القاهرة ، مصر .
١٢٢. عبد الكافي ، إسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠١) اختبارات الذكاء والشخصية ، ط ١ ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الأردن .

١٢٣. عبد الله ، حسام (٢٠٠٣) طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل الدراسية ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع . ، عمان ، الأردن .
١٢٤. عبد الله ، محمد حميدان (٢٠٠٨) الفلسفة التربوية ودورها في التنمية ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع .
١٢٥. عبد الهادي ، نبيل (٢٠٠١) القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفّي ، ط ٢ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
١٢٦. عبد الهادي ، نبيل (٢٠٠٢) مدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفّي ، ط ٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع عمان ، الأردن .
١٢٧. عبدالرحمن ، احمد محمد ، تصميم الاختبارات أسس نظرية وتطبيقات عملية ، ط ١ ، ٢٠١١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢٨. عبيدات وأبو السميد ، ذوقان عبيدات وسهيله السميد (٢٠١٣) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، ط ٣ ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن .
١٢٩. العبيدي ، محمد جاسم (٢٠١٤) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٣٠. العتوم وآخرون ، عدنان يوسف ، (٢٠١٤) تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٣١. العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤) ، علم النفس المعرفي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٣٢. العجرش ، حيدر حاتم (٢٠١٣) استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن .
١٣٣. العجرش ، حيدر حاتم (٢٠١١) نظرية كولبرج في النمو الخلقي ، محاضرات المرحلة الأولى ، الدراسة الأولية ، قسم التربية الخاصة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
١٣٤. العجيلي وآخرون ، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب احمد الدباغ للطباعة ، بغداد العراق .
١٣٥. عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٩) علم النفس التربوي نظرة معاصرة ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- عدس ، عبد الرحمن (٢٠٠٥) علم النفس التربوي نظرة معاصرة ، ط ٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٣٦. العزة ، سعيد حسني (٢٠١٠) الوسائل التعليمية و التكنولوجيا المساعدة ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٣٧. عزيز و مهدي ، حاتم جاسم ومريم خالد (٢٠١٥) المنهج والتفكير ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣٨. العساف ، جمال عبد الفتاح (٢٠٠٥) اثر استخدام إستراتيجية توضيح القيم وتحليل القيم والنمو الخلقي في تنمية القيم لدى طلبة الصف التاسع في مبحث التاريخ (رسالة دكتوراه) جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
١٣٩. عطوي ، جودت عزت (٢٠٠٩)، أساليب البحث العلمي ومفاهيمه ، أدواته ، طرقه الإحصائية ، الإصدار الثالث ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن .
١٤٠. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩) الجودة الشامل والجديدة في التدريس ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عطية ، محسن علي (٢٠١٠) البحث العلمي في التربية (مناهجه ، أدواته ، وسائله الإحصائية) ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- عطية ، محسن علي (٢٠١٣) المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عطية ، محسن علي (٢٠١٥) التفكير انواعه ومهاراته استراتيجيات تعلمه نماذج نظرية وتدريبات عملية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
١٤١. العفون ، نادية حسين (٢٠١٢) الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٤٢. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٤٣. علي ، عبد اللطيف حسين (٢٠٠٥) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٤٤. عمرو وآخرون ، محمد احمد (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٤٥. العوادي ، هاشم راضي جثير (٢٠١٣) محاضرات دراسات أولية ، جامعة بابل كلية التربية الاساسية ، قسم التربية الخاصة ، بابل ، العراق .

١٤٦. غباري وأبو شعيره ، ثائر احمد و خالد محمد (٢٠٠٩) **سيكولوجية النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة** ، ط١ ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- غباري وأبو شعيره ، ثائر احمد و خالد محمد (٢٠١٥) **سيكولوجية الشخصية** ، الطبعة العربية الأولى ، الإعصار ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٤٧. غباري وخالد، ثائر احمد وخالد محمد (٢٠١١) **أساسيات في التفكير** ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الاردن .
١٤٨. الغريري ، سعدي جاسم عطية (٢٠٠٧) **تعليم التفكير - مفهومه وتوجهاته المعاصرة** ، ط١ ، مطبعة المصطفى ، بغداد ، العراق .
١٤٩. الزغول والمحاميد ، عماد عبدالرحيم وشاكر عقلة (٢٠١٠) **سيكولوجية التدريس الصفي** ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٥٠. فرج ، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٥) **طرائق التدريس في القرن الواحد والعشرين** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٥١. فرحان ، سحر سعيد (٢٠٠٤) **برنامج مقترح لتنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الإسلامي لطالبات الصف الأول في معهد إعداد المعلمات (أطروحة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق .
١٥٢. قحوان ، قاسم علي (٢٠١٦) **أضاءات في أصول التربية** ، ط١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٥٣. قرني ، زيدية محمد (٢٠١٦) **تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها** ، ط١ ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر .
١٥٤. القضاة و الترتوري ، محمد فرحان و محمد عوض (٢٠٠٦) **أساسيات علم النفس التربوي النظرية والتطبيق** ، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٥٥. قطامي ، نايفة (٢٠٠٤) **مهارات التدريس الفعال** ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- قطامي ، نايفة (٢٠١٣) **النظرية المعرفية في التعليم** ، ط١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٥٦. قطامي ، نايفة وآخرون ، (٢٠١٠) **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق** ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٥٧. قطامي ، يوسف (٢٠١٣) **استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية** ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .

١٥٨. قطامي وآخرون ، يوسف (٢٠٠٨) أساسيات تصميم التدريس الفعال ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
١٥٩. القيم، كامل حسون (٢٠٠٧) مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية ، السماء للتصاميم والطباعة ، بغداد ، العراق .
١٦٠. الكلوت ، عماد حنون محمد (٢٠٠٤) دراسة لبعض المتغيرات الانفعالية والاجتماعية وعلاقتها بمستوى النضج الخلقي لدى المراهقين في محافظات غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين .
١٦١. الكناني ،سلوان خلف (٢٠٢٠) البرامج التعليمية الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها (رؤية نظرية معرفية وتوظيفية)، ط ١، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد ،العراق.
١٦٢. كنعان ، احمد (١٩٩٥) الطفولة في الشعر العربي والعالمي مع نماذج شعرية لأطفال شعراء ، ب ط ، دار الفكر ، دمشق ، سوريا .
١٦٣. كوجك ، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس (التطبيقات في مجال التربية الأسرية ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
١٦٤. كوجك ، كوثر حسين (١٩٩٢) التعلم التعاوني إستراتيجية تدريس تحقق هدفين ، دراسات تربوية ، مجلد ٧ ، ج ٤٣ ، رابطة التربية الحديثة . القاهرة . مصر .
١٦٥. كوجك ، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس (التطبيقات في مجال التربية الأسرية ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
١٦٦. الكيلاني و الشريفين ، عبد الله زيد ونضال كمال (٢٠٠٧) مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته- مناهجه- تصاميمه-أساليبه الإحصائية ، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٦٧. لافي ، سعيد عبدا لله (بلا) القراءة وتنمية التفكير ، ط ١ ، عالم الكتب ، عمان ، الأردن .
١٦٨. ألقاني ، احمد حسين وآخرون (١٩٩٠) تدريس المواد الاجتماعية ، (ب ، ط)، القاهرة ، مصر، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
١٦٩. اللقاني وأبو سنية ، احمد حسين وعوده أبو سنية (١٩٩٠) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٧٠. القواسمة وأبو غزالة ، احمد حسن و محمد أحمد (٢٠١٣) تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٧١. مجيد و وعيال ، عبد الحسين رزقي، و ياسين حميد، (٢٠١٢)، القياس والتقويم للطلاب الجامعي، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
١٧٢. محمد ، شاكر جاسم (٢٠١٦) المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق تدريسها ، ط ١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، طبع نشر توزيع ، بابل ، العراق .
١٧٣. محمد ، عادل عبد الله (١٩٩١) اتجاهات نظرية في سيكولوجية نحو الطفل والمراهقة ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، مصر .
١٧٤. مذكور، علي احمد (٢٠٠٢) طرق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٧٥. مراد وسليمان، صلاح احمد وأمين علي (٢٠٠٢) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، ط ١ ، دار الكتابة الحديث ، القاهرة .
١٧٦. مرعي ، توفيق احمد (٢٠٠٩) المناهج التربوية الحديثة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٧٧. مرعي واحمد ، وليد فائق و محمود علي (٢٠٢٠) تعليم التفكير في اللغة العربية ، ط ١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق
١٧٨. مرعي والحيلة ، توفيق أحمد و محمد محمود (٢٠٠٧) المناهج التربوية الحديثة (مفاهيمها، عناصرها، أسسها، عملياتها) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٧٩. مسعود ، عبد المجيد مسعود (١٤١٩) القيم الإسلامية والتربوية والمجتمع المعاصر ، منشورات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، سلسلة كتب الأمة ، عدد ٦٧ دولة قطر.
١٨٠. مشرف ، ميسون (٢٠١٠) التفكير الاخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
١٨١. المقرم، سعد خليفة (٢٠٠١) طرق تدريس العلوم المبادئ والأهداف، ط ١ ، دار الشروق، رام الله ، فلسطين.
١٨٢. ملاك حسن علي حسين (٢٠١٤) اثر إستراتيجية التعلم التعاون يجيسكو على تحصيل طالبات الصف السادس الأساس في مادة العلوم في الأردن ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد (٣٨) ، ج ٢ ، القاهرة ، مصر .

١٨٣. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٦) سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٨٤. منصور وآخرون ، عبد المجيد سيد احمد (٢٠٠٤) علم النفس التربوي ، ط ٢ ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، السعودية.
١٨٥. ميخائيل ، امطانيوس نايف (٢٠١٦) بناء الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط ١ ، دار الإحصاء العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٨٦. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٨٧. النجاشي، فوزية محمود (٢٠٠٥) الاتجاهات الحديثة في تنمية التفكير والإبداع، (ب ، ط) دار الكتب الحديث ، القاهرة ، مصر .
١٨٨. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠٠٩) التعليم الثانوي المعاصر ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية **SPSS** ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٨٩. نشواتي، عبد المجيد (١٩٩٨): علم النفس التربوي، مؤسسة الرصافة ، اربد، الأردن
١٩٠. نوفل والريماوي ، محمد بكر و محمد عوده (٢٠٠٨) تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
١٩١. نوفل وسعيفان ، محمد بكر ومحمد قاسم (٢٠١١) دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٩٢. الهاشمي والد ليمي ، عبد الرحمن عبد وطه علي(٢٠٠٨) ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٩٣. الهاشمي وعطية ، عبد الرحمن ، محسن علي (٢٠٠٩) تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
١٩٤. الهاللي ، عماد (١٤٢٦) دراسة وتحقيق في (تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق) تأليف ابن مسكويه ، الناشر طليعة النور ، مطبعة سليمان زاده ، نجف .

١٩٥. هلالى وعماره ، هدى محمد ، وجيهان السيد (٢٠٠٨) فاعلية استخدام إستراتيجية توضيح القيم الاجتماعية ومهارات الاستماع أالاستنتاجي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، المؤتمر العلمي العشرون ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، مصر .

١٩٦. وزارة التربية العراقية ، مديرية المناهج ، (٢٠١٥) .

١٩٧. وزه ، خميس حامد (٢٠١٧) برنامج تدريبي للمعلمين في تعليم القيم واثره في إكسابها لطلابهم ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، العدد ١٧٦ ، الجزء ١ .

١٩٨. الهنداوي ، علي (٢٠٠٢) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، العين ، الإمارات العربية .

١٩٩. الياسري ، رائد كصاد (٢٠١٨) اثر برنامج الكتروني تعليمي تعليمي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الأدبي واتجاههم نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، العراق .

٢٠٠. اليعقوبي ، حيدر حسن (٢٠٠٢) اثر برنامج ارشادي في تنمية الحكم الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .

٢٠١. اليعقوبي ، حيدر حسن (٢٠١٣) التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية ، رؤيا تطبيقية ، ط١ ، دار المرتضى للنشر ، النجف الاشرف ، العراق .

٢٠٢. اليماني ، عبد الكريم علي (٢٠٠٩) فلسفة القيم التربوية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٠٣. يونس ، فتحي وآخرون (٢٠٠٤) المناهج الاسس المكونات التنظيمات التطور ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

ثالثاً : المراجع الأجنبية:

1. Alderman , M .Kay 2007 ; Motivation for Achievement ; possibilities for Teaching and learning 2nd Edition.
2. Allan G . Crnstein & Daniel U . Liven (2000) Foundations of Education . 7th Houghton Mifflin Company , Boston , New York.
3. Aronson , (2013) : History of jigsaw , the jigsaw Classroom Social Psychologe network , availablat : www jigsaw ovg .
4. Bandura , A . (1999) , Moral Disengagement m Development of psychology Stanford university , vol .3 .

5. Bandura, A. (2002). Social cognitive theory in cultural context. *Journal of Applied psychology: An International Review*, 269.
6. Brommel R . (2005) Aqualitative study of Education values of parents and Education in an American Indian community , Dissertation Abstract international .
7. Buskist,W. and Gerberg , D.(1990) *Psychology: Boundaries and Frontiers* ,Scott, Foresman , little , Brown ,Higher Education.
8. Chandlyer , Helena . K & Finney , jack W (1999) : *exploring pycloge reader & work book* , the mcgraw – hill companies ,inc prim is custom publishing , newdelhi .
9. David , R (2011) : *practical statistics for Educator* , 4th Ed Rowman littlefield publishers jnc ,united kingdom .
10. Geraldine Coliman : *issues in education , View frome the other side of the room* , bergin & Garvey , London , 2001 ,p 165 .
11. Halstead g , Mg . Taylor , (1996) ; *Values in Education and Education in Values m* (Lodon ; the flamer pres).
12. Hammarlund ; K.G. (2010) . *Developing skills through history education , The Uppsala Conference on history teaching and learning in higher education halmstad University* .
13. Hersh . H . p . p . p Paolitto , j . Riemer ; *Promotiong Moral Growth ; From Piagef to Kohlberg* ,(new York ; Longmeen , 1999
14. Kazdin , alan , E .(2000) ' *Encyclopedia of psychology* ' , V . 8 , Oxford Univercity Press , Amercan .
15. Kirschenbaum, H. (2000). From values clarification to character education: A personal journeyv [Electronic version]. *Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 39(1), 4–20.
16. Landy , Jeffrey M conte (2009):*Work in the 21st century ; An introduction to industrial and organizional psychology*. Johnwiley & sons .

17. Mosconi, J., & Emmett, J. (2003, December). Effects of a values clarification curriculum on high school students' definitions of success [Electronic version]. *Professional School Counseling*, 7(2), 68–78.
18. Pathak,s.p.(2003) The Teaching of History The Paeda-centric approach, new Delhi, Kanishk publishers.
19. Peter H . Martorella(1999) ; Elementrary social studies , developing reflective , competer and concerned citizen , little and company , toronto , sf p . 202 .
20. Peter Jarvis (An International D ictionry of Adult and Continuing Education Routled , Lodon , 1990 p 220 .
21. Robbins . L (2001) Organi ational Applications , 7th , New jersey : prentice – Hall International.
22. Robert Hassan (2004) Media , Politics and the Netwok Society (New York ; Open Univercity Press .
23. Sehunk ,D.H.L : earhing the ories An education prepective prentice, Hald , (2nd) New Jercey , 2000.
24. Sternberg , R . (1992) Thinging styles : Theory and assessment at the interface between intelligence and personality . New York Cambridge University .
25. Tollefson , N.,2000. *Classroom Application of Cognitive Theories of Motivation* . Educational Psychology Review , 12(1) : 63.
26. Zandan , J . W. V (1993) : Human Development Fifth Edition, Mcgraw.(<http://www.qu.edu.qu/>).



رابعاً : الانترنت

- 1 . <https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2016/10/the-jigsaw-method-teaching-strategy..>
2. <https://www.djelfa.info/vb/showthread.php?t=2220123>
3. https://www.researchgate.net/publication/259692510_nzryt-maljt-almlwmat/link/0deec52d5821d5db06000000/download
- 5: https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D9%85

الملاحق

ملحق (١ - أ)

كتاب تسهيل مهمة إلى مديرية تربية كربلاء المقدسة

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
Faculty of Graduate Studies



الوزارة / التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية الدراسات العليا

No:
Date:

العلوم الانسانية
العدد : ٢٨٩٩
التاريخ : ٢٠٢٠/٨/٢٥

الى / جامعة بغداد / الجامعة المستنصرية / جامعة الفادسية / جامعة كربلاء
مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

مرجى تفضلتكم بتسهيل مهمة طاقم السدراسات العليا / الدكتوراه (محمد موييد جاسم علي) في
اختصاص طرائق تدريس عامة في كلية التربية الاساسية بجامعةتنا والقبول للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)
وعلى قناة القبول الخاص . وذلك لغرض اكمال بحثه . تفضلتكم بالاطلاع والجراء اللازم من قبلكم ان سمحت
التعليمات بذلك لديكم .

... شاكرين وتقديرين لبقاً حسن تواصلكم معنا ...

الاستاذ الدكتور

سعد مرزة حسين الاعرجي
معاون عميد كلية الدراسات العليا
٢٠٢٠/١٠/٢٥



صورة عنه (١/١)

- كلية التربية الاساسية : اشارة الى كتابكم المرقم ٥٧٨ في ٢٠٢٠/١٠/٢٥ لتفضل بالعلم مع الاحترام .
- شعبة شؤون الطلبة / العظم الانسانية : اشارة الى كتابكم اعلاه لتفضل بالعلم والمناخعة . مع الاحترام .



ملحق (١ - ب)

كتاب تسهيل مهمة إلى مدارس مديرية تربية كربلاء المقدسة

Republic of Iraq
The Province of Holy Karbala
Directorate General of Education
in Holy Karbala Province



جمهورية العراق
محافظة كربلاء المقدسة
المديرية العامة للتربية
في محافظة كربلاء المقدسة
القسم / الاعداد والتدريب / البحوث والدراسات

العدد / ٢٢٤٧
التاريخ / ٢٠٢٠ / ١١ / ٢٩

الى / إدارات المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية في المحافظة كافة

م/ تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة طالب الدكتوراه (محمد عويد جاسم علي) في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية لإنجاز متطلبات بحثه الموسوم (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات غرس القيم في التحصيل وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلبة المدارس الثانوية في العراق) خدمة للعلم والمعرفة مع التقدير



سليم احمد عبد الكريم
معاون المدير العام للشؤون الادارية
١١ / ٢٩

نسخه منه الى :-

- محافظة كربلاء المقدسة / الهيئة الاستشارية للتفضل بالعلم.... مع التقدير
- مكتب السيد المدير العام/ للتفضل بالعلم..... مع التقدير
- السيد معاون الفني / للتفضل بالعلم..... مع التقدير
- قسم التخطيط التربوي / لنفس الغرض اعلاه وتزويده بالبيانات والمعلومات المطلوبة..... مع التقدير
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات/ ب ٢ نسخ مع المرفق
- الارشيف الالكتروني و بريد المدارس
- الملف العامة

استقرى ٢٠٢٠/١١/٢٦

www.karbalaedu.org
karbala_education@yahoo.com
العنوان / كربلاء المقدسة - حي البلدية
هـ - (٣١٠٠٢٩ - ٣١٠٠٢٧)

ملحق ٢

أسماء السادة الخبراء مرتبة (بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية) الذين استعان

الباحث بخبراتهم في إكمال إجراءات البحث

ت	الاسم والمرتبة العلمية	مكان العمل	الاختصاص	نوع الاستشارة			
				أهداف سلوكية	البرنامج التعليمي	مقياس التفكير الأخلاقي	اختبار معرفة سابقة
١	أ.د . احمد يحيى السلطاني	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة	×	×	×	×
٢	أ.د . جبار رشد الدايني	جامعة القادسية/كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	×	×	×	×
٣	أ.د . حسين جدوع مظلوم	جامعة القادسية/ مركز التعليم المستمر	طرائق تدريس التاريخ	×	×	×	×
٤	أ.د . حيدر حاتم العجرش	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	×	×	×	×
٥	أ.د . سعد جويد الجبوري	جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس التاريخ	×	×	×	×
٦	أ.د . صادق عبس الشافعي	جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس التاريخ			×	×

٧	أ.د. عارف حاتم الجبوري	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	×	×	×	×	×
٨	أ.د. عبد السلام جودت	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	قياس وتقويم			×		
٩	أ.د. علي تركي شاكر	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	×	×	×		
١٠	أ.د. فاضل عبيد الموسوي	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الصرفة	طرائق تدريس العلوم	×			×	×
١١	أ.د. محمد حميد المسعودي	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	×	×	×	×	×
١٢	أ.د. مشرق محمد الجبوري	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	×	×	×	×	×
١٣	أ.د. يوسف علي محمد	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الإنسانية	تاريخ اسلامي	×	×			
١٤	أ.م.د. اسماعيل موسى حميدي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية			×	×	×
١٥	أ.م.د. حسن محمد كاظم	مديرية تربية كربلاء	طرائق تدريس التاريخ	×	×	×		

١٦	أ.م.د.٠ صلاح مجيد كاظم	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس التاريخ	×	×	×	×	×
١٧	أ.م.د.٠ هاشم راضي العوادي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	×	×	×	×	×
١٨	أ.م.د.٠ يحيى عبيد ردام	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس التاريخ	×	×	×	×	×
١٩	م. د.٠ رحيم كامل خضير	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	×	×	×	×	×
٢٠	م. د.٠ شيماء حسن الكتاني	جامعة القاسم الخضراء	طرائق تدريس عامة	×	×	×	×	×

ملحق (٣)

الأهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية

- ١ . إعداد جيل جديد مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية والأخلاقية فكراً وممارسة تمكنه من مواجهة التحديات الفكرية والثقافية .
- ٢ . تربية الجيل على الاعتزاز بتراثه العربي الإسلامي ودوره في بناء الحضارة الإنسانية لتنمية ثقته بنفسه .
- ٣ . غرس وتنمية القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة أمنه وخيراته والعمل من أجل بنائه وتقديمه..
- ٤ . تعزيز الإيمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وان هذه الوحدة تتحقق ضمن إطار متوازن من الحقوق والواجبات
- ٥ . دمج القضايا المعاصرة في المحتوى أو عند عرض الأنشطة مثل (قضايا البيئة وحمايتها ، حقوق الإنسان والمرأة والطفل ، الوعي القانوني ،الخ .
- ٦ . التأكيد على الهوية الثقافية: الولاء والانتماء والمواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان والتعدديةالخ
- ٧ . الربط بين المنهج وبيئة الطالب
- ٨ . تربية الجيل الجديد تربية وطنية خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماءات الضيقة وتنمي فيه قدرات التفكير العلمي الموضوعي
- ٩ . المساهمة في بناء شخصية الطالب بصورة متوازنة من النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وتنمية الإبداع والابتكار فيه وكذلك روح التجديد والمبادرة وتنمية المواهب والاهتمام بها.
- ١٠ . الاطلاع على تجارب الأمم والشعوب المختلفة في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحقوق الشعوب في تقرير مصيرها

١١ . التأكيد على الحضارة الإنسانية ليست انجازاً فردياً بل هي نتاجت لتفاعل الحضارات في شتى بقاع العالم

١٢ . ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي والاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الآخر ، واحترام إرادة الأغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الإنسان

١٣ . إبراز دور التكنولوجيا في إحداث التحولات الحضارية على مر العصور ودور الإنسان العراقي في عملية الإبداع والابتكار

١٤ . احترام التاريخ كعلم ، وإتباع أسلوب البحث التاريخي والاستناد إلى الدقة والموضوعية ، والبحث عن الحقيقة ، وتتبع الإحداث التاريخية في مصادرها الأصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل .

١٥ . تعميق الفهم والبحث والاطلاع على الجذور التاريخية التي توحد ولا نبحت عن المشكلات التي تثير الاختلاف والتفرقة .

١٦ . اطلاع الطلبة على ما تقوم به الدولة العراقية الجديدة في كافة المجالات وتبصيرهم بدورهم للمساهمة من اجل بناء هذا البلد وتحقيق رفاهيته وتقدمه

١٧ . الاهتمام بالقراءات الخارجية والإحداث الجارية .

(وزارة التربية ، مديرية المناهج ، ٢٠١٥)

ملحق (٤)

استمارة معلومات الطلاب

عزيزي الطالب:

أمامك مجموعة من الأسئلة يرجى الإجابة عليها بدقة وموضوعية، علماً أنّ المعلومات تكون سرية ولن يُطلع عليها إلا مدرس المادة فقط .

الاسم الثلاثي

الصف اسم المجموعة

تاريخ الولادة : اليوم () الشهر () السنة () .

١. هل أنت راسب في الرابع الأدبي () .

٢. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

ما هو تحصيل والدك العلمي ؟					
يقر ويكتب	ابتدائي	متوسطة	إعدادية	معهد	جامعة فما فوق
* ما هو تحصيل والدتك العلمي ؟					
تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	جامعة فما فوق

ملحق (٥-أ)

استبانة استطلاعية لتحديد الصعوبات التي تواجه

الطلبة في دراسة مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين

زميلي المدرس المحترم..

زميلتي المدرسة المحترمة..

تحية طيبة مع وافر احترام

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وممارسة في مجال تخصصكم أرجو بيان آرائكم من خلال الإجابة على الأسئلة والمتعلقة بأهم الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراسة مادة التاريخ

س ١ / ما أهم الصعوبات التي يواجهها الطلبة في دراسة مادة التاريخ ؟

الباحث

محمد عويد جاسم

الحاجات التعليمية من وجهة نظر المدرسين

- ١ . بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات وطرائق متنوعة يسهم في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي .
- ٢ . تأكيد الاستراتيجيات التي تعمل على تنمية القيم ومهارات التفكير .
- ٣ . توفير الوسائل التعليمية الحديثة و مواكبة كل ما هو جديد من التطور في الميدان التربوي كالتعلم الالكتروني والتعلم المزيج .
- ٤ . تنويع الأنشطة التعليمية .
- ٤ . تنويع وسائل التقويم وعدم الاقتصار على الاختبارات .
- ٥ . تأكيد الجانب الوجداني .
- ٦ . تأكيد الجانب المهاري .

ملحق (٥- ب)

استبانة استطلاعية لتحديد الصعوبات التي تواجه

الطلاب في دراسة مادة التاريخ من وجهة نظرهم

عزيزي الطالب ...

بالنظر لدراستك مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية في السنة الماضية ولغرض تطوير

طرائق تدريس المادة وتحسينها، نرجو الإجابة عن السؤال الآتي :

س / ما الصعوبات التي واجهتها في دراسة مادة التاريخ ؟

مدرس المادة

الحاجات التعليمية من وجهة نظر الطلاب

- ١ . استعمال طرائق وأساليب تعليمية جديدة ومتنوعة .
- ٢ . استعمال الوسائل التعليمية الحديثة (التعلم الالكتروني) .
- ٣ . إعطاء الوقت الكافي للطلاب للمناقشة وإبداء الرأي .
- ٤ . تنويع أساليب التقويم وعدم الاكتفاء بالامتحانات الشهرية والنهائية .
- ٥ . تأكيد الأنشطة وتشجيع الطلاب على انجازها .
- ٧ . تقديم الحافز المعنوي وتشجيع الطلاب على المشاركة .

ملحق (٦)

الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي

ت	الهدف العام	صالح	غير صالح	التعديلات المقترحة
١	تعريف الطلبة بأهمية مادة التاريخ وقيمتها في الحياة			
٢	إكساب الطلبة مهارات البحث والاكتشاف لتفسير الأحداث التاريخية			
٣	إكساب الطلاب المعلومات والحقائق من خلال الأحداث التاريخية			
٤	اكتساب الطلاب للقيم المتضمنة في موضوعات مقرر مادة التاريخ			
٥	إكساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو مادة التاريخ			
٦	تمكين الطلاب من المشاركة في العملية التعليمية وتبادل الآراء والأفكار			
٧	تشجيع الطلبة على التعاون والعمل الجماعي			
٨	تمكين الطلاب من تقييم قيمهم والتعرف على قيم الإيجاب وتنميتها والقيم السلبية والابتعاد عنها			
٩	تزويد الطلاب بمواقف تعليمية تسهم في تنمية التفكير الأخلاقي			
١٠	إدراك الطلاب أهمية الثقافة للفرد والمجتمع وكيفية تطويرها .			

ملحق (٧)

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة آراء المحكمين حول تحكيم البرنامج التعليمي

الأستاذ المحترم

تحية طيبة ... مع وافر احترام

نظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية واسعة في هذا الاختصاص ، أرجو من حضرتكم المساعدة في تحكيم البرنامج التعليمي الخاص للدراسة الحالية والموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) وإبداء آرائكم وملاحظاتكم السديدة . لتقويم صلاحيته واقتراح ما ترونه مناسباً من التعديل .

محمد عويد جاسم

الباحث

ملحق (٨)

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة بـ(فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ومن مستلزمات هذه الدراسة صياغة الأهداف السلوكية لمادة التاريخ المقررة للصف الرابع الأدبي .

ولما تتمتعون به من دراية علمية وسعة اطلاع في هذا المجال أرفقت لكم مجموعة من الأهداف السلوكية راجيا تفضلكم في أبداء آرائكم وملاحظاتكم السديدة لتقويم صلاحيتها واقتراح ما ترونه مناسباً من التعديل . مع وافر الاحترام

محمد عويد جاسم

الباحث

ت	الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن	المستوى الذي يقيسه	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
الفصل الأول					
١.	يعرف مفهوم الحضارة	معرفة			
٢.	يعدد العوامل المؤثرة في قيام الحضارة	معرفة			
٣.	يعدد ابرز الحضارات الإنسانية القديمة	معرفة			
٤.	يؤشر المواقع الجغرافي لابرز الحضارات الإنسانية على الخريطة	تطبيق			
٥.	يوضح أهمية الحضارة في تطور الإنسان	فهم			
٦.	يذكر مميزات الحضارات الإنسانية	معرفة			
٧.	يوضح معنى المدنية	فهم			
٨.	يعلل أهمية الثقافة للإنسان	فهم			
٩.	يستنتج أهداف الثقافة	تركيب			
١٠.	يقارن بين المدنية والثقافة	تحليل			
١١.	يسمي ابرز الحضارات الإنسانية القديمة	معرفة			
١٢.	يؤشر الموقع الجغرافي للحضارة السومرية	تطبيق			
١٣.	يوضح نظام الحكم في الحضارة السومرية	فهم			
١٤.	يبرز أهم أعمال السومريون	تركيب			
١٥.	يسمي نوع الخط الذي استخدمه السومريون	معرفة			
١٦.	يؤشر على الخريطة موقع دولة بابل الاثرية	تطبيق			
١٧.	يبين أصول سكان مصر	فهم			
١٨.	يذكر سنة توحيد دولة مصر العليا والسفلى	معرفة			
١٩.	يعرف (الإله العظيم)	معرفة			
٢٠.	يصف نظام الحكم في الحضارة المصرية	تحليل			

٢١.	يعرف الخط الهيروغليفي	معرفة			
٢٢.	يذكر دور الحضارة المصرية في تطور الحضارة الإنسانية	معرفة			
٢٣.	يبين الحقبة التاريخية التي سبقت الإسلام	فهم			
٢٤.	يذكر الجذور التاريخية للحضارة العربية الإسلامية	معرفة			
٢٥.	يستنبط مميزات العرب قبل الإسلام	تحليل			
٢٦.	يوضح ديانة العرب قبل الإسلام	فهم			
٢٧.	يصف مميزات الحضارة العربية الإسلامية	تركيب			
٢٨.	يوضح أصول الحضارة العربية الإسلامية	فهم			
٢٩.	يعدد خصائص الحضارة العربية الإسلامية	معرفة			
٣٠.	يعطي امثله عن القيم التي امتاز بها العرب قبل الإسلام	تطبيق			
٣١.	يذكر مميزات الحضارة العربية الإسلامية	معرفة			
الفصل الثاني					
٣٢.	يعدد ابرز المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية	معرفة			
٣٣.	يعلل قيام الدول الحضارية في الجزيرة العربية	فهم			
٣٤.	يؤشر على الخريطة موقع دولة اليمن	تطبيق			
٣٥.	يعدد ابرز ممالك اليمن	معرفة			
٣٦.	يوضح نظام الحكم في دولة اليمن	فهم			
٣٧.	يعرف الخط المسند	معرفة			
٣٨.	يصنف طبقات المجتمع اليمني	تحليل			
٣٩.	يذكر سنة تأسيس الأنباط (البتراء)	معرفة			
٤٠.	يبين نوع الخط الذي استعمله سكان الأنباط	فهم			

٤١.	يوجز عوامل نهوض التجارة في الأنباط (البتراء)	تركيب			
٤٢.	يعدد أسباب ازدهار الحضارة العربية	معرفة			
٤٣.	يؤشر على خريطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة تدمر	تطبيق			
٤٤.	يذكر أهمية مدينة تدمر التجارية	معرفة			
٤٥.	يسمي ديانة سكان تدمر	معرفة			
٤٦.	يوجز طرق التجارة المرتبطة مع مدينة تدمر	تركيب			
٤٧.	يسمي ملكة تدمر	معرفة			
٤٨.	يبين القيم التي امتازت بها الملكة زنوبيا	فهم			
٤٩.	يرسم مخططا لفئات المجتمع في مدينة تدمر	تطبيق			
٥٠.	يذكر سبب ازدياد أهمية مدينة تدمر التجارية	معرفة			
٥١.	يحلل المكون الاجتماعي في مدينة تدمر	تحليل			
٥٢.	يرسم مخططا للطرق التجارية مع تدمر	تطبيق			
٥٣.	يؤشر على خريطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة الحيرة	تطبيق			
٥٤.	يعرف المخيم	معرفة			
٥٥.	يوضح نظام الحكم في الحيرة	فهم			
٥٦.	يعرف الرادفة	معرفة			
٥٧.	يعرف بأسلوبه الخاص (العباد)	فهم			
٥٨.	يعدد ابرز انجازات هند الكبرى	معرفة			
٥٩.	يسمي ابرز قصور مدينة الحيرة	معرفة			
٦٠.	يعطي نوع الخط الذي استعمله سكان الحيرة	فهم			
٦١.	يحلل العلاقة بين الثقافة اليونانية والثقافة الإسلامية	تحليل			

٦٢.	يربط بين قصة هند الكبرى والعادات والقيم العربية الأصيلة	تطبيق			
٦٣.	يعلل أهمية مجالس ملوك الحيرة في تطور الحضارة العربية الإسلامية	فهم			
٦٤.	يوضح نظام الحكم الملكي الوراثي	فهم			
٦٥.	يربط العلاقة بين الملوك والديانة	تطبيق			
٦٦.	يعرف (مسود)	معرفة			
٦٧.	يوضح نظام الحكم في دولة تدمر و الأنباط	فهم			
٦٨.	يوجز النظام القبلي	تركيب			
٦٩.	يعلل تعدد أنظمة الحكم في شبه الجزيرة العربية	فهم			
٧٠.	يوضح ابرز مهام رئيس القبيلة	فهم			
٧١.	يقوم أنظمة الحكم في الممالك والدول المتحضرة في جنوب شبه جزيرة العرب	تقويم			
٧٢.	يبين الرياسة الوراثية	فهم			
٧٣.	يعرف الملا	معرفة			
٧٤.	يسنتج نفوذ رئيس القبيلة	تحليل			
٧٥.	يعلل اثر العلوم و المعارف في تطور مظاهر الحضارة العربية	فهم			
الفصل الثالث					
٧٦.	يعرف نظام الوزارة	معرفة			
٧٧.	يذكر الآية الكريمة التي تدل على أهمية وجود الوزير	معرفة			
٧٨.	يوضح مهام الوزارة في عصر الدولة العربية الإسلامية	فهم			
٧٩.	يتابع مفهوم الوزارة في عهد الرسول محمد)	تحليل			

ص (				
٨٠.	يحدد الفترة الزمنية لظهور الوزارة	فهم		
٨١.	يعرف وزارة التفويض	معرفة		
٨٢.	يعطي امثلة مهام وزارة التنفيذ	تطبيق		
٨٣.	يعدد واجبات الوزير	معرفة		
٨٤.	يبيدي رأيه حول دور الوزير في إدارة شؤون الدولة	تقويم		
٨٥.	يحدد الفترة الزمنية لنشوء الدواوين في الدولة العربية الإسلامية	فهم		
٨٦.	يعطي مثالا لنشأة الدواوين في عهد الرسول محمد (ص)	معرفة		
٨٧.	يقارن بين الدواوين في عهد الرسول محمد (ص) وعهد الخلفاء الراشدين	تحليل		
٨٨.	يربط دور الخليفة عمر بن الخطاب (رض) في تطور الدواوين	تطبيق		
٨٩.	يسمي أنواع الدواوين	معرفة		
٩٠.	يعرف ديوان الجند	معرفة		
٩١.	يذكر الخليفة الذي انشأ في عهده ديوان الجند	معرفة		
٩٢.	يوضح ديوان الخراج	فهم		
٩٣.	يكتب إجازا حول مهام ديوان الخاتم	تركيب		
٩٤.	يسمي الخليفة الذي انشأ ديوان البريد	معرفة		
٩٥.	يعرف مصطلح الحسبة	معرفة		
٩٦.	يبين أول من احتسب	فهم		
٩٧.	يذكر مؤهلات المحتسب	معرفة		

٩٨.	يعرف الحاجب	معرفة			
٩٩.	يحدد وظيفة الحاجب في عصر الرسول (ص) والخلفاء الراشدون	فهم			
١٠٠.	يوضح باختصار ظهور وظيفة الكاتب	فهم			
١٠١.	يعطي مثالا لوجود الكتاب في عصر الرسول (ص)	تطبيق			
١٠٢.	يسمي ابرز الكتاب في العصر العباسي	معرفة			
١٠٣.	يعرف صاحب الشرطة	معرفة			
١٠٤.	يوضح نظام إدارة الشرطة في عهد الرسول (ص)	فهم			
١٠٥.	يعرف العسس	معرفة			
١٠٦.	يشرح باختصار اهتمام الإمام علي (ع) بتنظيم الأمن والاستقرار	فهم			
١٠٧.	يصوغ بنقاط وظائف صاحب الشرطة في عصر ولاية الاموين و العباسيين	تركيب			
١٠٨.	يسمي دار الشرطة في بغداد وسامراء حتى نهاية القرن الرابع الهجري	معرفة			
١٠٩.	يصنف مهمة الشرطة في بغداد وسامراء حتى نهاية القرن الرابع الهجري	تركيب			
١١٠.	يقدر أهمية ودور نظام الشرطة في الدولة العربية الإسلامية	تقويم			
١١١.	يعرف الجهاد	معرفة			
١١٢.	يذكر الآية الكريمة الخاصة بمكانة المجاهدون في سبيل الله	معرفة			
١١٣.	يبين مشروعية الرسول (ص) في قتال المشركين	فهم			

١١٤.	يثمن دور الرسول (ص) في قتال المشركين	تقويم			
١١٥.	يحلل تنظيم قيادة الجيش في عهد الخلفاء الراشدين	تحليل			
١١٦.	يعرف العرفاء	معرفة			
١١٧.	يذكر التعديلات التي أجراها الخليفة عمر (رض) على الجيش	معرفة			
١١٨.	يعلل تطور الجيش في العصر الأموي	فهم			
١١٩.	يحدد الطوائف الساندة للمقاتلين في الجيش	فهم			
١٢٠.	يبرهن اهتمام العرب المسلمين بالقوة البحرية	تطبيق			
الفصل الرابع					
١٢١.	يذكر آية كريمة حول القضاء	معرفة			
١٢٢.	يعرف القضاء	معرفة			
١٢٣.	يفسر ظهور وظيفة القضاء في الدولة العربية الإسلامية.	فهم			
١٢٤.	يعرف حلف الفضول	معرفة			
١٢٥.	يعرف وثيقة المدينة	معرفة			
١٢٦.	يعلل اهتمام النبي (ص) بإرساء قواعد القضاء	فهم			
١٢٧.	يعبر بأسلوبه الخاص تطور نظام القضاء في العصر الراشدي	تحليل			
١٢٨.	يسمي الخليفة الذي أسندت له وظيفة القضاء في عهد الخليفة أبا بكر (رض)	معرفة			
١٢٩.	يعلل استقلال القضاء في عهد الخليفة عمر (رض)	فهم			
١٣٠.	يوضح مراحل استقلال القضاء عن الولاة	فهم			
١٣١.	يسمي القضاة الذين تقلدوا القضاء في عهد	معرفة			

				ال خليفة عمر (رض)	
			فهم	يوضح عدم وجود سجلات للقضاء في فترة صدر الإسلام	١٣٢.
			تركيب	يبرز ترسيخ قيم العدالة في القضاء في عهد الإمام علي (عليه السلام).	١٣٣.
			تطبيق	يربط وظيفة القضاء واستقرار حياة المجتمع	١٣٤.
			تقويم	يقدر دور القضاء في الدولة العربية الإسلامية	١٣٥.

ملحق (٩)

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة استطلاع آراء الخبراء بشأن اختبار المعلومات التاريخية السابقة

الأستاذ الفاضل/ المحترم

تحية طيبة ... مع وافر احترام

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة ب (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ومن مستلزمات هذه الدراسة أعداد اختبار يهدف إلى قياس معلومات الطلاب السابقة في مادة التاريخ .

ونظرا لما تتمتعون به من علمية وسعة اطلاع في هذا المجال أرفقت لكم الاختبار راجياً تفضلكم في إبداء الرأي والملاحظة . لتقويم صلاحيته ، واقتراح ما ترونه مناسباً من التعديل .

محمد عويد جاسم

الباحث

اختبار (المعلومات التاريخية السابقة)

س ١ / ضع علامة (√) إمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) إمام العبارة الخاطئة :

- ١ . المناظرة قبيلة عربية نزحت من مصر
- ٢ . تقع بلاد اليمن في شمال الجزيرة العربية
- ٣ . رابع الخلفاء الراشدين هو عثمان بن عفان
- ٤ . أقوى خلفاء بني العباسي على الإطلاق هو أبو جعفر المنصور
- ٥ . تأسست جمعية العهد سنة (١٩١٣)
- ٦ . سمي العام الذي أعلنت فيه القبائل إسلامها للرسول ﷺ بعام الوفود
- ٧ . سمي المسلمون الذين استقبلوا النبي في المدينة بالأنصار
- ٨ . الاستعمار هو السيطرة التي تمارسها دولة من الدول أو جماعة من الناس على شعب من الشعوب ، والتحكم بمصيره ، واستغلال خيراته لصالح البلد المستعمر
- ٩ . يعد حمورابي من أشهر الملوك المشرعين في التاريخ القديم
- ١٠ . نقل الإمام علي (ع) عاصمة الدولة العربية الإسلامية إلى الكوفة

س ٢ . اختر الإجابة الصحيحة

- ١ . المناظرة قبيلة عربية سكنت
- أ . العراق ب . اليمن ج . مصر د . بلاد الشام
- ٢ . . سميت شبه الجزيرة العربية بهذا الاسم لإحاطتها بالماء من
- أ . ثلاث جوانب ب . أربعة جوانب ج . جانبان د . جانب واحد
- ٣ . سقطت بغداد على يد المغول سنة
- أ . ٤١ هـ ب . ٦٥٦ هـ ج . ١٣٢ هـ د . ٤١ هـ

٤ هي برج مدرج يتراوح ارتفاعه من (٧ - ١٠) م يعلوه معبد

أ . المعبد ب . القصر ج . الوقورة د . البرج

٥ . أطلق لقب (مكرب) على ملوك مملكة سبأ ومعناه

أ . الأمير ب . البطل ج . القائد د . المقدس

٦ . نشأت الحضارات القديمة بالقرب من الأنهار لوجود

أ . الإمطار ب . المياه ج . الحدود د . مراكز التجارة

٧ . تسمى الخلافة التي جاءت بعد الخلافة الراشدة بك

أ - العثمانية ب . الأموية ج . العباسية د - السلجوقية

٨ . حدثت ثورة احمد عرابي عام

أ . ١٨٨٢ ب . ١٩٨٢ ج . ١٨٩٠ د . ١٩٣٦

٩ . معركة أطف هي المعركة التي استشهد فيها الإمام عليه السلام

أ . زيد بن علي (ع) ب . الحسن بن علي (ع) ج . علي بن أبي

طالب (ع) د . الحسين بن علي (ع)

١٠ . يعرف الشخص الذي يبايعه المسلمون بعد الرسول (ﷺ) ويتولى قيادة الدولة العربية الإسلامية:

أ - الخليفة. ب . الأمير ج . القائد د . الوالي

تعليمات الإجابة على فقرات اختبار (المعلومات التاريخية السابقة)

الصف:

اسم الطالب :

اسم المجموعة :

المدرسة :

عزيري الطالب :

أضع بين يديك اختباراً يقيس معلوماتك التاريخية السابقة لما سوف تدرسه لكتاب التاريخ المقرر للعام الدراسي الحالي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، ويتكون الاختبار من (٢٠) فقرة ، ولكل سؤال (١٠) فقرات . يتكون السؤال الأول من (١٠) فقرات من نوع فقرات (الصحة ، الخطأ) ، أما السؤال الثاني فيتكون من (١٠) فقرات من نوع التكميل ، المطلوب منك قراءة التعليمات الآتية قبل الإجابة عليها :

١. قراءة كل فقرة بدقة وانتباه.
٢. الإجابة على فقرات الاختبار من دون ترك أي فقرة .
٣. الإجابة على ورقة الأسئلة.
٤. تعامل الفقرات المتروكة أو التي تتعدد الإجابة عليها مثل الفقرة الخطأ أي صفر.
٥. لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ولكل درجة خاطئة صفر .

مدرس المادة

مفتاح تصحيح اختبار (المعلومات التاريخية السابقة)

السؤال الأول

الإجابة الخاطئة	الإجابة الصحيحة	ت
*		
*		
*		
	*	
	*	
	*	
	*	
	*	
	*	
	*	

السؤال الثاني

اختيار (أ)	اختيار (ب)	اختيار (ج)	اختيار (ج)	ت
*				
*				
	*			
	*			
		*		
*				
*				
*				
		*		
*				

ملحق (١٠)

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة استطلاع آراء الخبراء بشأن الاستراتيجيات المستعملة في البرنامج التعليمي

الأستاذ الفاضل/ المحترم تحية طيبة ... مع وافر احترام

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة ب (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ومن مستلزمات هذه الدراسة أعداد برنامج تعليمي على وفق لاستراتيجيات تدريس القيم في مادة التاريخ . وقد اختار الباحث مجموعة من الاستراتيجيات لتنفيذ البرنامج التعليمي هي :

١ . إستراتيجية توضيح القيم ٢ . إستراتيجية النمو الخلقى

٣ . إستراتيجية حل المشكلات ٤ . إستراتيجية (جيسكو)

٥ . إستراتيجية القصة (السرد القصصي)

ونظرا لما تتمتعون به من علمية وسعة اطلاع في هذا المجال أرجو تفضلكم في إبداء الرأي والملاحظة . لتقويم صلاحية الاستراتيجيات أعلاه ، واقتراح ما ترونه مناسباً.

محمد عويد جاسم

الباحث

ملحق (١١)

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التفكير الأخلاقي

الأستاذ المحترم

تحية طيبة ... مع وافر احترام

يروم الباحث إجراء دراسته الموسوعة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي) ، من متطلبات الدراسة الحالية بناء مقياس للتفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي ، وبعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، شرع في بناء مقياس التفكير الأخلاقي ،

ولما تتمتعون من الخبرة العلمية وسعة الاطلاع في موضوع البحث الحالي ، نرجو من حضرتكم أبداء آرائكم السديدة حول صلاحية فقرات المقياس ومدى صلاحيته في الدراسة الحالية وإجراء التعديلات التي ترونها مناسبة .

محمد عويد جاسم

الباحث

مقياس التفكير الاخلاقي

بعد الاطلاع على الأدبيات التي تناولت إعداد مقياس التفكير الاخلاقي ، تم إعداد المقياس الآتي ، و يتضمن المقياس (١٠) فقرات (مواقف أو أزمت خلاقية) ، وعلى الطالب أن يختار الإجابة أو الموقف الأكثر مناسبة لتفكيره ، وقد اشتملت هذه المواقف من مقياس (كولبرج) للنضج الخلقي ، حيث يلي كل موقف (٤) استجابات تمثل المراحل الأربعة الأولى عند (كولبرج) حيث إنها تتلاءم مع المرحلة العمرية للعينة لموضوع البحث (الرابع الإعدادي) ويتم عرض الاستجابات على العينة ويطلب منهم إعادة ترتيب الاستجابة الأكثر اتفاقاً مع تفكيرهم وأحكامهم الخلقية ، وتعطى (٤) (٣) (٢) (١) درجة لتسلسل الإجابة الأكثر انسجاماً مع المرحلة المحددة . وكما يأتي :-

الموقف (١ ، ٢) يقابل المرحلة الأولى (الطاعة والخوف من العقاب)

الموقف (٣ ، ٤) يقابل المرحلة الثانية (المنفعة النسبية والمقايضة)

الموقف (٥ ، ٦ ، ٧) يقابل المرحلة الثالثة (الالتزام بالمسيرة)

الموقف (٨ ، ٩ ، ١٠) يقابل المرحلة الرابعة (المحافظة على القانون والنظام)

ت	الموقف	البدائل		
		صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	سعيد تلميذ مجتهد في الصف الأول الابتدائي ، قام ببيري القلم في الصف ، ولكن المعلم طلب إليه أن يبيري القلم في سلة المهملات ، فقام سعيد بجمع الأوساخ ووضعها في السلة المخصصة . لماذا ؟			
أ	لأنه يخاف عقاب المعلم			
ب	للحصول على مكافئة المعلم			
ج	ليعرف بالنظافة بين زملائه			
د	المحافظة على النظام			
٢	زيد طالب مجتهد يؤدي واجبه بانتظام ، ولكنه مرض في			

			يوم الامتحان وطلب من المدرس تأجيل الامتحان ولكن المدرس رفض ، فكر زيد في عدم اداء الامتحان لكنه ادى الامتحان . فما توقعك لادائه الامتحان ؟	
أ			لان زيد كان طالباً مؤدباً ومجداً	
ب			لأنه يخاف عقاب المدرس	
ج			الحصول على مكافئة المدرس نتيجة التزامه	
د			لأنه يجب ان يلتزم بتوجيهات المدرس	
٣			سامر طالب يتغيب عن دوام المدرسة ، وفي احد الايام قام مدير المدرسة بتوبيخه ، فقرر ان لا يتغيب ويصبح طالباً مجتهداً . لماذا؟	
أ			لأنه أراد تجنب العقاب	
ب			الحصول على مكافئه نتيجة التزامه	
ج			ليعرف بالاجتهاد بين زملائه	
د			لأنه يجب أن يلتزم بتعليمات ونظام المدرسة	
٤			تعطل جهاز الموبايل الخاص بك ، فذهبت إلى المهندس لاصلاحه ، فوجدت الأجور رخيصة . ما توقعك ؟	
أ			قد يحصل المهندس على الشكر من نقابته	
ب			كي لا يعرض نفسه لعقاب السلطة	
ج			لان المهندس مازال متمرساً	
د			لان المهندس ملتزماً بمهنته	
٥			طلب يونس وزهراء من والدهما الذهاب في نزهة في يوم الجمعة ، فرفض والدهم الذهاب بسبب حظر التجوال . لماذا ؟	
أ			حتى لا يتعرض للعقاب لأنه خرق القوانين	
ب			لكي يستمتع بإجازته الأسبوعية	
ج			لأنه يتجنب العدوى بفيروس كوفيد ١٩	
د			الحرص على المحافظة على القوانين والأنظمة	
٦			في واحد من الأيام قام موظف الرقابة الصحية بزيارة احد المطاعم ، وقام بمعاقبة صاحب المطعم لإهماله في توفير	

			الشروط الصحية ، فقام صاحب المطعم بتقديم الرشوة للموظف ، فرفض الموظف ذلك . لماذا ؟	
أ			حتى لا يتعرض للعقوبة إذ ما عرف مدير دائرته	
ب			لان الرشوة تؤدي إلى الفوضى	
ج			لأنه يجب أن يلتزم بواجبات ومتطلبات وظيفته	
د			لان مدير دائرته وضع الثقة فيه	
٧			في واحد الأيام (لا سمح الله) تعرض والدك لازمة صحية وقمت باصطحابه إلى المستشفى وفي داخل المستشفى سمعت ان سيارة الطبيب تعطلت ، ولكنه لم يترك عمله ، فما توقعك لعدم تركه العمل ؟	
أ			لأنه كان مجداً ومسايراً لمعايير المهنة التي ينتمي إليها	
ب			لأنه يخاف عقاب مديره	
ج			لأنه قد يحصل على كتاب شكر	
د			من واجب الطبيب مساعدة المريض بغض النظر عن الظروف المحيطة	
٨			طالما يسعى الطلبة إلى إثبات الصدق في القول و التفوق في الدراسة وان يكون أهلاً للثقة	
أ			للحصول على احترام الآخرين	
ب			للحصول على المكافأة المعنوية	
ج			الالتزام بالعادات الاجتماعية	
د			حتى لا يتعرض لعقاب والده	
٩			نرى أن رجل الشرطة يسعى لفرض القانون	
أ			لان رجل الشرطة يخاف العقاب	
ب			السعي للحصول على مكافئة	
ج			المحافظة على النظام	
د			أداء الواجب المكلف به بأمانة وإخلاص	
١٠			أراد عمار أن يوقف عجلته إمام باب المدرسة ، رفض المدير إيقافها في هذا المكان ، أسرع عمار وأوقفها في المكان المخصص . لماذا؟	

أ	لأنه يجب أن يلتزم بالتعليمات		
ب	حتى لا يعرض نفسه للعقاب		
ج	لتطبيق القانون والمحافظة على النظام		
د	لأنه يحرص على أن لا يصبح مرفوضاً في مدرسته		

وسيتغير تسلسل الفقرات والاستجابات حتى لا توهي للطالب الاستجابة المناسبة . ولكم الرأي

مع وافر الاحترام

مفتاح إجابة الصحيحة لمقياس التفكير الأخلاقي

الفقرة	الإجابة
١ .	أ ب ج د
٢ .	أ ب ج د
٣ .	أ ب ج د
٤ .	أ ب ج د
٥ .	أ ب ج د
٦ .	أ ب ج د
٧ .	أ ب ج د
٨ .	أ ب ج د
٩ .	أ ب ج د
١٠ .	أ ب ج د

ملحق (١٢)

اختبار الذكاء (القدرات العقلية العامة) هنمون - نلسون

تعليمات تطبيق الاختبار

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الأسئلة لاختبار معلوماتك العامة والتي تعرضت لها في حياتك اليومية خلال مسيرة حياتك منذ الطفولة حتى مرحلة الإعدادية . إن الغرض من قياس هذه المعلومات ليس إعطاء درجة نجاح أو رسوب ، إنما للكشف عن قدرتك للتعامل مع الأحرف والكلمات والأرقام .

ولكي تجيب عن الاختبار اقرأ التعليمات الآتية وخذها بنظر الاعتبار :

١. افتح كراسة الأسئلة حيث تسمع إشارة البدء بذلك .
٢. لا تضع أي إشارة أو حل على كراسة الاختبار .
٣. استخدم أي قلم يتوفر لديك .
٤. قراءة كل فقرة بدقة وانتباه قبل اختيار الإجابة الصحيحة .
٥. دون إجابتك في ورقة الإجابة المنفصلة وضع إجابة واحدة لكل فقرة .
٦. انتبه ، عند حل الفقرات يجب أن يكون رقم الفقرة مطابق مع رقم الجواب في ورقة الإجابة .
٧. إذا أنهيت الإجابة قبل الوقت المحدد راجع أجوبتك مرة أخرى .
٨. اقرأ الأمثلة الآتية لتوضيح كيفية الإجابة .

فيما يأتي ثلاثة أمثلة محلولة بالإمكان أن تساعد على معرفة حل أسئلة الاختبار .

مثال (١) : يحب الأولاد :

أ - الركض ب - القبة ج - الكتابة د - القراءة هـ - النوم

أي كلمة تخبرك ماذا يحب الأولاد ؟ نعم الركض هو الحل .

وهذا الجواب تم تأشيرته بالصورة الصحيحة في ورقة الاختبار .

مثال (٢) : ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٤ ، ... ؟

أ - (١،٢) ب - (٩،١) ج - (٦،٧) د - (٢٢،٢٠) هـ - (١٠،٧)

في ورقة الإجابة ضع الإجابة الصحيحة ، وينبغي أن تؤشر الإجابة الصحيحة (ج) إن كنت تعرفها .

مثال (٣) :

هذا شكل  يمثل  ، أما هذا الشكل  يمثلته

أ -  ب -  ج -  د -  هـ - 

ما هو حرف الجواب الصحيح ؟ الجواب الصحيح هو حرف (هـ) . المربع بالنسبة للمربع أصغر منها أما المثلث فهو مثلث أصغر منه . أشر على فراغ الجواب حرف (هـ) .

نموذج مصغر لورقة الإجابة توضح الإجابة الصحيحة على الأمثلة الواردة في أعلاه

١ - رتب الأحرف (ف ، أ ، ض ، ل ، ي ، ة ، ل) لتكون كلمة مناسبة (اختر الكلمة الصحيحة) :

أ - الفضلة ب - الأفضال ج - المفضلة د - الفضيلة هـ - الفضيل

٢ - هذا شكل  يماثل الشكل  أم هذا الشكل  فيماثل؟

أ -  ب -  ج -  د -  هـ - 

٣ - ابنة أخ والدتي لأخي هي

أ - ابنة أخته ب - ابنة عمته ج - ابنة خالتها د - ابنة عمه هـ - ابنة خاله

٤ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ، ... ، ١٣ ؟

أ - (٨ ، ١٠) ب - (١٠ ، ١٢) ج - (١١ ، ١٢) د - (٩ ، ١١) هـ - (٩ ، ١٠)

٥ - ما الكلمة المختلفة عن بقية الكلمات ؟

أ - هند ب - هيام ج - همام د - هديل هـ - هبة

٦ - إذا رتبنا الأحرف (ا ، ت ، م ، س ، ر ، أ ، ي ، ة ، ر) لتكون كلمة مناسبة منها ثم اختر الكلمة الصحيحة ؟

أ - استثمارية ب - استعمارية ج - استشارية د - استخباري هـ - استمرارية

٧ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ١ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ... ، ... ، ١٩ ؟

أ - (١١ ، ١٤) ب - (١٥ ، ١٧) ج - (١٢ ، ١٦) د - (١٣ ، ١٦) هـ - (١٢ ، ١٧)

٨ - هذا الشكل  يماثل الشكل  أما هذا الشكل  فيماثل؟

أ -  ب -  ج -  د -  هـ - 

٩ - المؤرخ تقابله الحقائق ، أما الروائي فتقابله

أ - المقالة ب- القصة ج- القصيدة د- الخطابة هـ- الشعر

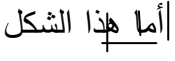
١٠ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ... ؟

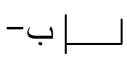
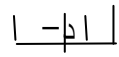
أ - (٢٦، ٢٥) ب- (٢٨، ٢٦) ج- (٣٢، ٢٨) د- (٢٤، ٢٨) هـ- (١٦، ٢٠)

١١ - إذا رتبنا هذه الكلمات لتكون جمل مفيدة ، فما الكلمة التي بعد كلمة (السماء)

(هائلة ، من الغيوم ، في ، تطفو ، السماء ، مجموعات ، الزرقاء)

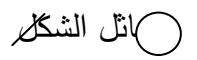
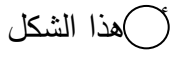
أ - الغيوم ب- مجموعات ج- هائلة د- تطفو هـ- الزرقاء

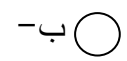
١٢ - هذا الشكل بهائل الشكل  أما هذا الشكل  فيمائل : 

أ -  ب-  ج-  د-  هـ- 

١٣ - ما الكلمة المختلفة عن بقية الكلمات ؟

أ - عامودي ب- متوازي ج- أفقي د- معين هـ- متعامد

١٤ - هذا الشكل باثل الشكل  هذا الشكل  فيما 

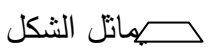
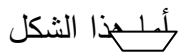
أ -  ب-  ج-  د-  هـ- 

١٥ - (اضرب الحديد وهو ساخن) تعني :

أ - في العجلة الندامة ب- أن تأتي متأخراً أفضل من أن لا تأتي

ج- القوي يعمل الصواب د- اغتتم الفرصة الموجودة

هـ- اعمل عملك ببطء

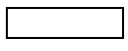
١٦ - هذا الشكل بهائل الشكل  أما هذا الشكل  فيمائل 

أ -  ب-  ج-  د-  هـ- 

١٧ - الادخار عكس

أ - التوفير ب - التقدير ج - التجميع د - التمويل هـ - التبذير

١٨ - هذا الشكل  مماثل الشكل  أما هذا الشكل  فيماثل؟

أ -  ب -  ج -  د -  هـ - 

١٩ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ٩٨ ، ٨٧ ، ٧٦ ، ... ، ... ، ٤٣ ؟

أ - (٤٤، ٦٦) ب - (٥٣، ٦٥) ج - (٤٥، ٥٠) د - (٥٤، ٦٥) هـ - (٦٠، ٥٠)

٢٠ - من يُستقز؟

أ - يخلف ب - يثور ج - يعيق د - يتأخر هـ - يستأصل

٢١ - الاستنساخ يعني التقليد ، أما الاختراع فيعني

أ - الصنع ب - الابتكار ج - الاستبدال د - التعديل هـ - الإنتاج

٢٢ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ٣٧ ، ٣٣ ، ٢٩ ، ... ، ... ، ١٧ ؟

أ - (١٩، ٢٨) ب - (١٩، ٢٥) ج - (٢٠، ٢٦) د - (٢١، ٢٥) هـ - (٢٠، ٢٥)

٢٣ - هذا الشكل  مماثل الشكل  أما هذا الشكل  فيماثل 

أ -  ب -  ج -  د -  هـ - 

٢٤ - حينما تمطر بغزارة الخروج .

أ - يراعى ب - يزداد ج - يؤجل د - يستدعى هـ - يفضل

٢٥ - هذا الشكل  مماثل الشكل  أما هذا الشكل  فيماثل 

أ -  ب -  ج -  د -  هـ - 

٢٦ - ما الرقم المناسب الذي يكمل سلسلة الأرقام ٢٤٠ ، ١٢٠ ، ٦٠ ، ٣٠ ،

أ - (٢٠) ب - (١٥) ج - (١٠) د - (٢٥) هـ - (٤٠)

٢٧ - لكل دائن

أ - مدين ب- مال ج- قروض د- كفلاء ه- مصرف

٢٨ - الماء الراكد يعني

أ - السريع ب- الساكن ج- النقي د- الصافي ه- ذو رغبة

٢٩ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ٣٢، ١٦، ٨، ، ؟

أ - (٢،٤) ب- (٤ ، ٢/١) ج- (١،٤) د- (٠،٢) ه- (٠،٤)

٣٠ - يكون القطار ثقيل الوزن أكثر في الحركة من القطار الخفيف الوزن .

أ - ركابا ب- زخما ج- مجالا د- طولاً ه- ارتفاعاً

٣١ - هذا الشكل  مائل الشكل (أما هذا الشكل  فيمائل)
أ -] ب-] ج-] د-] ه-]

٣٢ - ما الكلمة المختلفة  لكية الكلمات ؟

أ - أجهزة ب- مؤسسة ج- معدات د- أداة ه- عدة

٣٣ - بنت بنت والدتي هي بنت

أ - أخي ب- خالي ج- عمتي د- أختي ه- عمي

٣٤ - كم سنتمتر مربع من المشمع يكفي لتغطية متر مربع من الأرض سم ٢؟

أ - (١٠٠) ب- (١٠٠٠) ج- (٢٥٠٠) د- (٥٠٠٠) ه- (١٠٠٠٠)

٣٥ - ما الرقم الذي يكمل سلسلة الأرقام ٦، ٤، ٧، ٥، ٨، ٦، ٩، ؟

أ - (٧) ب- (١٠) ج- (٨) د- (٦) ه- (١١)

٣٦ - تعني عبارة (تميل العدالة إلى جانب الثروة) :

أ - لا شيء غير منطقي في القانون

ب- يبدأ الاستبداد حيث يتوقف القانون

ج- يسحق القانون الفقراء ولكن الأغنياء يتحكمون به

د- ليس لأحد أن يكون مدعيا وقاضيا ه - تصبح العادة قانونا

٣٧ - والد أخي لابي هو

أ - عمه ب- خاله ج- أخوه د- جده ه- حفيده

٣٨ - إذا رتبنا الكلمات التالية لنكون جملة مفيدة ، فما أول حرف يأتي بعد كلمة (العالمية) ؟

(دول ، في الحرب ، كثيرة ، الأخيرة ، العالمية ، شاركت)

أ - (ش) ب- (ف) ج- (أ) د- (ع) ه- (د)

٣٩ - كلمة (الأبدي) تعني

أ - مكتمل ب- سرمدى ج- منتهى د- ممتنع ه- زائل

٤٠ - يقسم علم الفلك في ثلاثة أقسام : النظرية والحساب .

أ - الملاحظة ب- النجوم ج- المكائن د- التلسكوبات ه- الفلكيون

٤١ - قيمة (١) غرام من الفضة (٦٠) ألف دينار ، فكم غراما يستطيع الشخص أن يشتري بـ

(٢٤٠) ألف دينار ؟

أ - (٥) ب- (٧) ج- (٤) د- (٨) ه- (٦)

٤٢ - تقع جزيرة قبرص في البحر

أ - الأبيض ب- الأحمر ج- الأسود د- الكاريبي ه- الشمال

٤٣ - يوصف من له القدرة على العمل في مجالات عديدة بأنه

أ - غامض ب- مضلل ج- قوي د- موهوب ه- متسرع

٤٤ - اذا رتبنا الكلمات التالية في جملة مفيدة ، فما الكلمة التي تأتي بعد كلمة (عصب) :
(إن ، الخبز ، عصب ، رفيف ، الحياة ، يسمى) ؟

أ - خبز ب- رفيف ج- الحياة د- إن ه- يسمى

٤٥ - ما هو الرقم الذي يكمل سلسلة الأرقام ٨١٠ ، ٢٧٠ ، ٩٠ ، ٣٠ ، ؟

أ - (١٠) ب- (١٥) ج- (٢٠) د- (٠) ه- (٥)

٤٦ - اذا رتبنا الكلمات التالية في جملة مفيدة ، فما الكلمة التي بعد (عن) :
(المعنى ، لوحته ، عن ، الفنان ، يبحث ، في)

أ - يبحث ب- في ج- الفنان د- اللوحة ه- المعنى

٤٧ - وضح رقم الجواب للسؤال الذي هو أكثر من (٣) مثل (٤) التي هي أقل من (٦) ؟

أ - (١) ب- (٥) ج- (٣) د- (٩) ه- (٢)

٤٨ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ٣ ، ٦ ، ٨ ، ١٦ ، ١٨ ، ٣٦ ، ؟

أ - (٤٠، ٣٨) ب- (٤٣، ٣٨) ج- (٤١، ٣٩) د- (٧٨، ٣٩) ه- (٧٦، ٣٨)

٤٩ - ابن أخت جدة ابنتي هو

أ - ابن عمي ب- ابن خالي ج- ابن عمتي د- ابن خالتي ه- حفيدي

٥٠ - (مال تجلبه الرياح تأخذه الزوابع) . ماذا تعني هذه العبارة ؟

أ - المال هو أصل كل شر ب- ما يأتي بسهولة يذهب بسهولة

ج- الوقت من ذهب د- الصبر مفتاح الفرج

ه- في الزمن خير امتحان

٥١ - الجهل يقابله الخوف ، أما المعرفة فيقابلها

أ - اليأس ب- الأمان ج- الخرافة د- الذكاء هـ- الأمل

٥٢ - ما الرقم الذي يكمل سلسلة الأرقام ١٢١٥ ، ٤٠٥ ، ١٣٥ ، ... ؟

أ - (٤٥) ب- (١٠٠) ج- (٢٧٠) د- (٢٧) هـ- (٣٥)

٥٣ - في إحدى امتحانات الرياضيات حل طفل ١٢ مسألة حلا صحيحا فكانت نسبة نجاحه ٧٥% . كم عدد المسائل التي حلها حلا خاطئا ؟

أ - (٥) ب- (٩) ج- (٦) د- (٤) هـ- (٣)

٥٤ - (المبتدئ) تعني

أ - المحترف ب- الموسيقى ج- القائد د- حديث العهد هـ- الموهوب

٥٥ - من يخطئ في أربعة أسئلة في امتحان تكن نسبة نجاحه ٧٥% . فكم سؤالاً صحيحاً أجاب عليه ؟

أ - (٣٠) ب- (١٦) ج- (١٢) د- (٩) هـ- (٨)

٥٦ - (القوت) تعني

أ - دواء ب- داء ج- غذاء د- نداء هـ- أذى

٥٧ - ما الرقمان اللذان يكملان سلسلة الأرقام ٥ ، ١٠ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٥٢ ، ... ؟

أ - (١٠٤، ٥٤) ب- (٥٦، ٥٤) ج- (٥٥، ٥٣) د- (١٠٦، ١٠٤) هـ- (١٠٨، ٥٤)

٥٨ - اذا كان ثقل الماء ضعف ثقل الخشب والحديد أثقل من الخشب (١٤) ضعفاً ، فكم ضعفاً أثقل من الماء يكون الحديد ؟

أ - (٧) ب- (١٢) ج- (١٤) د- (١٦) هـ- (٢٨)

٥٩ - (البحر الهادئ لا يصنع بحاراً جيداً) تعني :

أ - البحر لا يرفض النهر ب - لا شيء يعلم كالمحنة

ج - ليس الكل بحارين د - ارفع الشراع حينما تكون الريح مواتية

هـ - اسأل مجرباً ولا تسأل حكيماً

٦٠ - الوسيط من :

أ - يعاقب ب - يقضي ج - يشرع د - يحاسب هـ - يتدخل

٦١ - عكس (المتواضع) هو

أ - الكتوم ب - الشجاع ج - المتعجرف د - اللبق هـ - المتحفظ

٦٢ - نوع من الآلات الموسيقية الوترية

أ - البوق ب - الناي ج - الكمان د - الطبل هـ - البيانو

٦٣ - الثور المجنح هو

أ - إنسان ب - حيوان ج - طير د - تمثال هـ - فارس

٦٤ - التابع هو

أ - المستقيم ب - المعارض ج - الذليل د - الفقير هـ - الوقح

٦٥ - حرث رجل في أول يوم $\frac{1}{4}$ حقله في اليوم الثاني حرث $\frac{1}{4}$ ما الجزء المتبقي بالكسور ؟

أ - $\frac{1}{5}$ ب - $\frac{1}{3}$ ج - $\frac{1}{8}$ د - $\frac{1}{2}$ هـ - $\frac{1}{6}$

مفتاح تصحيح الذكاء (القدرات العقلية العامة) هنمون - نلسون

[illegible]

ملحق (١٣)

درجات أفراد مجموعتي البحث في المعلومات السابقة ومقياس التفكير الاخلاقي القبلي

ت	المعلومات السابقة		مقياس التفكير الاخلاقي القبلي	
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	22	26	41	44
٢	28	20	50	42
٣	26	16	55	50
٤	18	24	47	41
٥	26	20	50	38
٦	18	28	28	56
٧	24	22	48	45
٨	26	26	42	44
٩	18	20	32	50
١٠	28	26	29	36
١١	22	18	28	30
١٢	18	20	32	40
١٣	22	30	60	41
١٤	28	22	46	40
١٥	30	26	50	34
١٦	26	24	46	46
١٧	28	28	27	42
١٨	28	20	58	35
١٩	32	20	48	40
٢٠	22	18	40	43
٢١	20	30	28	28
٢٢	26	22	32	31
٢٣	24	24	30	41
٢٤	20	26	40	30

43	36	20	20	٢٥
28	62	24	22	٢٦
30	50	22	26	٢٧
51	43	24	30	٢٨
41	24	30	22	٢٩
37	34	20	24	٣٠
39.90	41.20	23.20	24.13	الوسط الحسابي
7.09	10.79	3.81	3.96	الانحراف المعياري

ملحق (١٤)

درجات أفراد مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والذكاء

ت	العمر الزمني		الذكاء	
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	190	198	55	42
٢	193	200	48	41
٣	192	183	37	50
٤	188	198	33	54
٥	198	192	41	36
٦	184	199	33	50
٧	195	188	50	33
٨	192	202	52	44
٩	189	190	58	48
١٠	184	195	44	33
١١	194	199	42	50
١٢	199	195	36	39
١٣	195	203	43	32
١٤	196	192	32	51
١٥	195	182	50	42
١٦	199	190	49	45
١٧	196	189	44	41
١٨	193	189	41	43
١٩	193	184	40	49
٢٠	184	192	44	32
٢١	198	187	43	33
٢٢	203	196	38	46
٢٣	194	196	38	32
٢٤	198	200	39	30

36	40	195	197	٢٥
33	43	196	194	٢٦
45	41	188	183	٢٧
42	36	189	184	٢٨
40	30	188	199	٢٩
30	28	182	192	٣٠
40.73	41.60	192.57	193.03	الوسط الحسابي
7.17	7.19	5.98	5.28	الانحراف المعياري

ملحق (١٥)

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

طرائق التدريس العامة

م/ استبانة آراء المحكمين حول صلاحية الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة

الأستاذ المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ومن مستلزمات هذه الدراسة أعداد خطط تدريسية تخص الفصول المقررة للصف الرابع الأدبي لتدريسها على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

ولما تتمتعون به من علمية وسعة اطلاع في هذا المجال أرفقت لكم نموذجاً لخطة تدريسية لتطبيقها على المجموعة الضابطة راجية التفضل في أبداء آرائكم وملاحظاتكم السديدة لتقويم صلاحيتها واقتراح ما ترونه مناسباً من التعديل .. مع الشكر والامتنان

محمد عويد جاسم

الباحث

خطة أنموذجية لتدريس مادة التاريخ لطلاب المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية

المادة :	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية
اليوم :	
الصف والشعبة :	الرابع الأدبي
التاريخ :	
الموضوع :	الحيرة
الزمن :	

أولاً : الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :

١ . يؤشر على خريطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة الحيرة

٢ . يعرف المخيم

٣ . يوضح نظام الحكم في الحيرة

٤ . يعرف الرادفة

٥ . يعرف بأسلوبه الخاص (العباد)

٦ . يعدد ابرز انجازات هند الكبرى

٧ . يسمي ابرز قصور مدينة الحيرة

٨ . يعطي الخط الذي استعمله سكان الحيرة

٩ . يحلل العلاقة بين الثقافة اليونانية والثقافة الإسلامية

١٠ . يربط بين قصة هند الكبرى والعادات والتقاليد العربية الأصيلة

١١ . يعلل أهمية مجالس ملوك الحيرة في تطور الحضارة العربية الإسلامية

ثانياً : الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

١ . خارطة تاريخية ذات صلة بموضوع الدرس

٢ . السبورة و الأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري

(٥ دقائق)

المقدمة

أبدأ الدرس الحالي بتقديم ملخصاً حول الدرس السابق بهدف تهيئة الطلاب والربط بين الدرس السابق والدرس الحالي

أعزائي الطلاب ، تحدثنا في الدرس السابق عن احد المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية ، وكانت مدينة (تدمر) بشيء من التفصيل وقد بينا بان حضارة مدينة تدمر حضارة عربية أصيلة نشأت قبل الإسلام في بلاد الشام في وسط المسافة بين الفرات من جهة وبين دمشق وحمص من جهة أخرى ، ازدادت أهميتها عندما ساد السلم ونشطت التجارة وكانت محطة للقوافل التجارية التي تحمل تجارة الهند والصين لتصل إلى العراق ومنها إلى البحر المتوسط وقد انشأ ملوك تدمر نظاماً سياسياً ملكياً مستقراً وشيدوا المعابد والأبنية الفخمة ، كانت عباد سكان تدمر وثنية ، وعرفوا بتعدد الإلهة ومازالت آثارهم قائمة كالمعابد واستعمل أهل تدمر امهر الصناع والنحاتين لتشيد المعابد والقصور ، وتعتبر الملكة زنوبيا احد أهم الشخصيات التي برزت في مدينة تدمر والتي تميزت بتدوين تواريخ الأمم القديمة وقد استقدمت مشاهير رجال الفكر إلى عاصمتها .

العرض ٣٠ دقيقة

أقوم بتدوين عنوان الدرس على السبورة (حضارة العرب قبل الإسلام)
أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح إحدى المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية المهمة وهي (الحيرة)
المدرس : تعد مدينة (الحيرة) من إحدى أهم المراكز الحضارية والتجارية المهمة في القسم الوسطي من العراق وعلى ضفاف نهر الفرات اتخذها التتوخيون الذين سمو بالمناذرة عاصمة لهمم وتمتاز بأنها ذات موقع مهم ومناخ ملائم للاستيطان واشتهرت بنقاء هوائها لكونها واقعة على أطراف الصحراء .

المدرس / أين تقع مدينة الحيرة

الطالب / تقع مدينة الحيرة في القسم الوسطي من العراق وعلى ضفاف نهر الفرات وقد اشتهرت
بنقاء هوائها لكونها واقعة على طرف الصحراء

المدرس / من منكم يحدد موقع مدينة الحيرة على الخريطة

الطالب / يحدد الموقع

المدرس / ممتاز ومن سكان مدينة الحيرة الأصليون

الطالب / سكان مدينة الحضر هم (التتوخيون) الذين سمو بالمناذرة

المدرس / شكراً ، ما نظام الحكم في مدينة الحيرة

الطالب / تميز نظام الحكم بأنه ملكي وراثي

المدرس / أحسنت وما الرادفة

الطالب / هي نظام في الحكم يشبه نظام الوزارة حالياً

المدرس / بارك الله فيكم ، ما ديانة سكان الحيرة

الطالب / كانت ديانة سكان الحيرة الوثنية ثم أنهم تنصروا بعد ذلك على المذهب النسطوري

المدرس / بورككت ، ما العباد

الطالب / هم نصارى الحيرة وهم قبائل شتى من بطون العرب اجتمعوا على النصرانية

المدرس / أحسنت بارك الله فيك ، ما مظاهر العمران التي تميزت بها مدينة الحيرة

الطالب / اهتم سكان الحيرة تطور العمران ونرى ذلك من خلال قيام هند بنت النعمان ببناء
ديراً وبناء أهل الحيرة القصور مثل الخورنق والسدير

المدرس / ممتاز ما الخط الذي استعمله سكان الحيرة

الطالب / استعمل سكان الحيرة الخط النبطي والذي سمي بالكوفي بعد الفتح الإسلامي

المدرس/ ما دور مجالس ملوك الحيرة في تطور الحضارة العربية الإسلامية

الطالب / كانت مجالس ملوك الحيرة مرجعاً للمستنجدين وميداناً للشعراء

المدرس / ممتاز شكراً لكم أعزائي

أقوم بإعادة شرح الدرس بالكامل

ثالثاً : التقويم (٥ دقائق)

بعد الانتهاء من العرض ، أقوم بتوجيه أسئلة للطلاب تتصل بأهداف الدرس للتعرف على مدى الاستيعاب ومن هذه الأسئلة :

١ . من هم سكان الحيرة الأصليون

٢ . عرف الرادفة

٢ . كيف لك أن تثبت بان سكان الحيرة أسهموا في تأكيد الوحدة العربية

رابعاً : (٥ دقائق)

١ . اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (مظاهر حضارة العرب قبل الإسلام

/ نظام الحكم)

ملحق (١٦)

الاختبار التحصيلي

أسم الطالب :

اسم المجموعة :

عزيزي الطالب :

أمامك اختبار يتكون من سؤالين :

السؤال الأول : يتكون من (٤٥) فقرة اختبارية وتحت كل فقرة (٤) اختيارات

(بدائل) والإجابة عنها تكون بوضع إشارة (√) أمام الاختيار الصحيح .

اقرأ المثال التوضيحي الآتي ليساعدك في طريقة الإجابة :

يعني استخدام اللغة العربية بدلاً من اللغات الأجنبية في سجلات الدولة الرسمية .

أ- التدريس ب- التعريب √

ج- التجنيد د- المدارس

السؤال الثاني : يتكون من (٥) فقرات ، تتطلب منك إجابات قصيرة .

تعليمات الاختبار

١ . اكتب اسمك واسم مجموعتك في المكان المخصص

٢ . الإجابة على ورقة الأسئلة

٣ . لا تترك فقرة بدون إجابة

س١.: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي واطعاً دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

ت	الفقرات الاختيارية
١	 تعني الانتقال من حال إلى حال أفضل وأرقى وأعلى مستوى مما كان عليه . أ- الحضارة √ ب- التقدم ج - الثقافة د- التطور
٢	 تعني المناخ المناسب الذي يسرع خطا قيام الحضارة . أ- العوامل النفسية ب- العوامل الجغرافية √ ج - العوامل الاقتصادية د- العوامل الجيولوجية
٣	نشأت الحضارة السومرية في أ- العراق √ ب- مصر ج - اليمن د- سوريا
٤	الثقافة تعني الرقي في الأفكار النظرية وترمي إلى الكشف عن أ- المدن الكبيرة ب- الأسواق ج - أفاق الإنسانية المتسامية √ د- طرق التجارة
٥	تأثر الحضارات الجديدة بالحضارات القديمة يكون من خلال أ- التجارة ب- الغزو ج - الثقافة د - الاقتباس والتقليد √
٦	ظهرت الحضارة السومرية في أ - بلاد فارس ب - العراق √ ج - اليمن د- سوريا
٧	أول من سكن بلاد وادي الرافدين هم..... أ- الاكديون √ ب- المصريون ج - البابليون د- الآشوريون

٨	تعود أصول سكان مصر القديمة تعود إلى أقوام هاجروا من أ- بلاد النوبة وإفريقيا وشبه الجزيرة العربية ٧ ب- العراق ج - مكة د- أوربا
٩	كان نظام الحكم في الحضارة المصرية القديمة ملكيا ويلقب الملك بـ أ - اله الشمس ب - أمنحوتب ج - اله الأرض د - الإله العظيم ٧
١٠	الحضارة العربية الإسلامية حضارة أصيلة ، وسبب الأصالة هو أ - الانقطاع ب - الشورى ج - الانطلاق من أصول ثابتة وقواعد واضحة ٧ د- الانغلاق
١١	الحقبة التي سبقت الإسلام هي أ - التطور التجاري ب - العبودية ج - الجاهلية ٧ د - الملكية
١٢	استخدم المصريون القدماء الخط أ - الكوفي ب - المسند ج - الخط الهيروغليفي ٧ د- الآرامي
١٣	تميزت الحضارة العربية الإسلامية بأنها.... أ - عالمية وإنسانية ٧ ب - منعزلة ج - دخيلة د- محدودة
١٤	كان نظام الحكم في اليمن القديم أ - جمهوري ب - ديمقراطي ج - عسكري

د- ملكي ٧	
استعمل سكان الانباط الخط	
أ - المسماري ب - الارامي ٧ ج - الهيروغليفي د- المسند	١٥
..... هم نصارى الحيرة وهم في الأصل قبائل شتى من بطون العرب اجتمعوا على النصرانية	١٦
أ - الرادفة ب - الدخلاء ج - العباد ٧ د- الصناع	
تقع في الطرف الجنوبي الغربي من شبه الجزيرة العربية	١٧
أ - بغداد ب - الحضر ج -اليمن ٧ د- تدمر	
من الأدلة على رقي بلاد اليمن	
أ - الغزو ب - انعدام التجارة ج - الأمراض السارية د - الأنظمة والقوانين ٧	١٨
أسست بطرا (البتراء) سنة	
أ - ٤١٢ ق م ب - ٣١٢ ق م ج - ١٢٠ ق م د - ٣١٥ ق م	١٩
الملكة (زنوبيا) هي ملكة مدينة	٢٠
أ- بابل ب - تدمر ٧ ج - اليمن د - بصرى	
..... هي مجالس لبعض ممالك اليمن تدبر شؤون المدن والحكم بين الناس	٢١
أ- مسود ٧ ب - الملا ج - دار الندوة د - الرادفة	

٢٢	مجموعة من الأشخاص يستشيرهم رئيس القبيلة غالبا في إدارة أمور القبيلة سمو ب..... أ- الملا ٧ ب - العباد ج - الانصار د - رجال الدين
٢٣	سكن التتوخيون مدينة الحيرة وسمو أ- الأنصار ب - المناذرة ٧ ج - الغساسنة د - الحارث
٢٤	نشأت دولة الحضر في أ- بلاد فارس ب - مصر ٧ ج - اليمن د - العراق ٧
٢٥	السيادة في النظام القبلي تكون بيد وكانت الرياسة وراثية . أ- الأعراب ب - مجلس الشورى ج - العبيد د - رئيس القبيلة ٧
٢٦	شكل حلقة الاتصال الحضاري بين الثقافة اليونانية والثقافة الإسلامية . أ- النساطرة (المسيحيون) ٧ ب - الأعراب ج - العبيد د - التتوخيون
٢٧	تقع مدينة الحيرة في أ- سوريا ب - مصر ج - العراق ٧ د - الاردن
٢٨	اتخذ التتوخيون عاصمة لهم أ- تدمر ب - اليمن ج - الحيرة ٧ د - الحضر
٢٩	تعد مدينة الحيرة من أهم المراكز الحضارية في القسم الوسطي من العراق بسبب أ- الموقع الجغرافي ٧ ب - كثرة عدد السكان ج - نظام الحكم د - علاقاتها الاقتصادية
٣٠	نظام الحكم الملك الوراثي هو انتقال الحكم من رئيس القبيلة إلى أ- أبناء القبيلة ب - ابن رئيس القبيلة أو احد الأقارب ٧ ج - أبناء التجار د

٣١	بنـت هـند الكـبرى دـيرا سـمي ب..... أ- الجـنـائـن المـعلـقة ب- دـير هـند الكـبرى √ ج- دـير هـند الصـغـرى د- الأهرام
٣٢	 هـي وـاحـدة مـن النـظـم السـيـاسـية والإدـاريـة التـنـفـيـذـية المـهـمة فـي الإـسـلام ، ذلـك إنـها وـلايـة عـامـة . أ- الحـجـابـة ب- رـد المـظـالم ج- الوـزارة √ د .الجـيش
٣٣	تـبـلـور مـنـصب الوـزارة فـي العـصر أ- الأموي √ ب- الراشدي ج- ما قـبـل الإـسـلام د .عـصر النـبـي (ص)
٣٤	ظـهـرت الدـواوـين فـي أ- الأموي ب- الراشدي ج- ما قـبـل الإـسـلام د .عـصر النـبـي (ص) √
٣٥	مـن مـهام دـيـوان الخـاتم أ- الأمـور العـسـكـريـة ب- تـسـجـيل وختـم ما يـصـدر مـن الخـليـفة √ ج- التـجـارة د . الأمـور المـالـية
٣٦	تـسـهـم فـي انـجـاز مـهام مـتـعـددة أهما التـقـلـيل مـن الجـريـمة ومـكـافـحـتها أ- الشـرطة √ ب- حـمـاية الأسـواق ج- تـامـين طـرق النـقل د . إـجـراءـات التـفـنـيـش
٣٧	 هـم مـجمـوعـة مـن المـقـاتـلـين اخـتـارهم الرـسـول (ص) لـلتـعـرف عـلى أحوـال المـقـاتـلـين أ- الرماة ب- أمـير الكـردوس ج- العـسس د . العـرفاء √

٣٨	أطلق على صاحب الشرطة في أواخر العصور الإسلامية..... أ- الحاجب ب- صاحب المدينة ٧ ج- المحتسب د . صاحب العطاء
٣٩	ز هو الديوان وضع للإشراف على شؤون الجبايات وجميع القضايا المالية للدولة أ- الخراج ٧ ب- الخاتم ج- الجند د . الرسائل
٤٠	أول من احتسب هو أ- الخليفة أبو بكر الصديق (رض) ب- الخليفة عمر بن الخطاب (رض) ج- معاوية بن ابي سفيان د . الرسول محمد (ص) ٧
٤١	 هو الشخص الذي يقوم بحجب الخليفة عن الناس ويمنع الدخول عليه الا باذن خاص أ- الحاجب ٧ ب- صاحب الشرطة ج- المحتسب د . العريف
٤٢	 يعني الفصل في الخصومات أ- الحجابة ٧ ب- الحسبة ج- القضاء ٧ د . الرسائل
٤٣	 هو الحلف الذي عقد لنصرة المظلوم واخذ حقه م الظالم مهما علت منزلته أ- حلف الفضول ٧ ب- الملا ج- رد المظالم د . حلف القبائل
٤٤	يعود سبب اهتمام النبي (ص) بالقضاء أ- لان الإسلام دين العدالة ٧ ب - كثرة الجرائم ج- توسع الدولة العربية الإسلامية د . تطور أجهزة الدولة
٤٥	يسهم تطور القضاء في أ- جباية الأموال ب - استقرار حياة المجتمع ٧ ج- كثرة الجرائم د . وجود الأحلاف

س٢: اجب عن كل فقرة اختبارية بما يناسبها (لا تتجاوز الإجابة عن خمسة اسطر)

- ١ - ما العوامل المؤثرة في قيام الحضارة ؟ تحليل
- ٢ - ما وزارة التقويض و ما وزارة التنفيذ؟ تركيب
- ٣ - أعطي دليلاً على وجود الدواوين في عهد الرسول (ص) ؟ تطبيق
- ٤ - اذكر مؤهلات المحتسب ؟ معرفة
- ٥ - وضح تطور نظام القضاء في عصر الرسول محمد (ص) ؟ فهم

ملاحظة . سيتم تغيير ترتيب الفقرات والاستجابات حتى لا توهي للطلاب الاستجابة المناسبة .

الإجابة الانموذجية للأسئلة الموضوعية

ت	الإجابة الصحيحة	ت	الإجابة الصحيحة	ت	الإجابة الصحيحة
١	أ	١٦	ج	٣١	ب
٢	ب	١٧	ج	٣٢	ج
٣	أ	١٨	د	٣٣	أ
٤	ج	١٩	ج	٣٤	د
٥	د	٢٠	ب	٣٥	ج
٦	ب	٢١	أ	٣٦	أ
٧	أ	٢٢	أ	٣٧	د
٨	أ	٢٣	ب	٣٨	ب
٩	د	٢٤	ب	٣٩	أ
١٠	ج	٢٥	د	٤٠	د
١١	ج	٢٦	أ	٤١	أ
١٢	ج	٢٧	ج	٤٢	ج
١٣	أ	٢٨	ج	٤٣	أ
١٤	د	٢٩	أ	٤٤	أ
١٥	ب	٣٠	ج	٤٥	ب

الإجابة النموذجية للأسئلة المقالية

٤٦ .

أ . العوامل الجيولوجية : فعصر الجليد أعاق مسيرة الحضارة ، وخصوبة التربة سرعت من خطتها.

ب . العوامل الجغرافية : المناخ المناسب يسرع خطى الحضارة ، أما عكس ذلك فلا تهيئ للحضارة أسبابها .

ج . العوامل الاقتصادية : إن توفر سبل العيش من ماء وطعام تكون مبرراً للاستقرار وإقامة البيوت ، فمتى ما توفر الماء والطعام نجد الإنسان يبني الدور والمعابد والمدارس ويخترع الآلات التي تعينه على الإنتاج ثم تزداد قدرته على نقل تراث الإنسانية من علوم وأخلاق نقلاً أميناً .

د . العوامل النفسية : وتعني إن يسود الناس نظام سياسي وحالة استقرار مع ضرورة الاتفاق فيما بين الناس في المثل الأعلى المنشود .

٤٧ . وزارة التفويض : هي إن يستوزر الخليفة من يفوض إليه تدبير الأمور برأيه وإمضائها على اجتهاده .

أما وزارة التنفيذ فإن حكمها اضعف وشروطها اقل ، لان النظر فيها مقتصر على رأي الخليفة وتدبيره ، أما الوزير فهو وسيط بينه وبين الرعايا والولاية يؤدي عن الخليفة ما يصدر من أوامر وينفذ ما ذكر ويمضي ما حكم . و هو مساعد في تنفيذ الأمور وليس وال عليها أو متقلد لها

٤٨ . وجد الديوان في عصر النبي (ص) دون إن يتسمى بهذه التسمية ، وللدلالة على صحة هذا القول ،، انه كان الرسول (ص) كتبه وقراء من الصحابة بلغ عددهم أكثر من اثنين وأربعين شخصاً ، فقد كان عثمان (رض) يكتب له أحياناً ، وأحياناً الإمام علي (ع) ، وخالد بن سعيد ، والعلاء بن الحضرمي ، وكان أول من كتب له أبي بن كعب وإذا غاب كتب له زيد بن ثابت .

٤٩ . للمحتسب مؤهلات هي :

أ . إن يكون مسلماً ، لان الحسبة تهدف إلى إصلاح الناس وحماية الدين ، على

وفق الشريعة الإسلامية .

ب . إن يكون عاقلاً ، عادلاً ، يميز بين الخير والشر والحلال والحرام ، يأمر بالمعروف وينهي عن المنكر .

ج . إن يكون بصيراً بالأمر وعواقبها ، فيعرف ما يترتب على أمره ونهيه وهل يؤدي ذلك إلى منكر اكبر فيحجم ، فيدرك السيئة الكبرى بالسكوت عن الصغرى .

٥٠ . تطور نظام القضاء في عصر الرسول (ص) تطوراً جذرياً في مفاهيمه عن قبل البعثة ، فأصبحت الجريمة تخص ذات المذنب لا القبيلة التي ينتمي إليها ، وجمع الرسول (ص) بين السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية ، فكان يفصل في الخصومات وكان قاضياً في المدينة المنورة بموجب الحلف الذي عقد بين المهاجرين واليهود والمشركين .

ملحق (١٧)

معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرات	مستوى الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرات	مستوى الصعوبة	القوة التمييزية
١	0.45	0.34	٢٦	0.45	0.47
٢	0.44	0.44	٢٧	0.42	0.53
٣	0.42	0.47	٢٨	0.48	0.47
٤	0.39	0.47	٢٩	0.44	0.50
٥	0.41	0.44	٣٠	0.42	0.41
٦	0.41	0.50	٣١	0.44	0.44
٧	0.42	0.59	٣٢	0.42	0.41
٨	0.44	0.56	٣٣	0.42	0.47
٩	0.38	0.44	٣٤	0.39	0.47
١٠	0.42	0.53	٣٥	0.41	0.63
١١	0.41	0.44	٣٦	0.58	0.47
١٢	0.44	0.38	٣٧	0.48	0.41
١٣	0.39	0.59	٣٨	0.55	0.53
١٤	0.41	0.63	٣٩	0.45	0.53
١٥	0.45	0.41	٤٠	0.42	0.41
١٦	0.42	0.47	٤١	0.52	0.66
١٧	0.39	0.47	٤٢	0.44	0.38
١٨	0.44	0.44	٤٣	0.45	0.47
١٩	0.48	0.41	٤٤	0.41	0.50
٢٠	0.45	0.53	٤٥	0.48	0.41
٢١	0.41	0.50	٤٦	0.64	0.31
٢٢	0.39	0.53	٤٧	0.59	0.33
٢٣	0.48	0.47	٤٨	0.58	0.34
٢٤	0.47	0.56	٤٩	0.56	0.39
٢٥	0.39	0.53	٥٠	0.53	0.36

ملحق (١٨)

(فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي)

البدائل				رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
-				٢٤	-	-	-		١
0.22	-0.03		-0.31		0.03	0.19	0.13		
	-0.19	-0.16	-0.19	٢٥	-	-		-	٢
					0.13	0.16		0.16	
-				٢٦	-	-	-		٣
0.22	-0.19	-0.06			0.25	0.03	0.19		
-		-0.16	-0.22	٢٧	-		-	-	٤
0.16					0.25		0.09	0.13	
-		-0.06	-0.22	٢٨		-	-	-	٥
0.19						0.16	0.06	0.22	
-	-0.19	-0.19		٢٩	-	-		-	٦
0.13					0.13	0.16		0.22	
-	-0.09	-0.22		٣٠	-	-	-		٧
0.09					0.25	0.25	0.09		
-	-0.19		-0.13	٣١	-	-	-		٨
0.13					0.25	0.25	0.06		
-	-0.09	-0.19	-0.13	٣٢		-	-	-	٩
0.09						0.16	0.16	0.13	
-	-0.06	-0.22		٣٣	-	-	-		١٠
0.19					0.22	0.22	0.09		
	-0.25	-0.06	-0.16	٣٤	-		-	-	١١
					0.13		0.06	0.25	
-		-0.16	-0.22	٣٥	-		-	-	١٢



0.25					0.03		0.06	0.09	
-				٣٦	-	-	-		١٣
0.16	-0.22	-0.09			0.22	0.13	0.25		
	-0.06	-0.06	-0.28	٣٧		-	-	-	١٤
					0.22	0.19	0.22		
-				٣٨	-	-		-	١٥
0.09	-0.13		-0.31		0.16	0.16		0.09	
-				٣٩	-	-		-	١٦
0.16	-0.19	-0.19			0.13	0.13		0.22	
				٤٠	-		-	-	١٧
	-0.19	-0.13	-0.13		0.13		0.16	0.19	
-				٤١		-	-	-	١٨
0.25	-0.25	-0.16				0.16	0.09	0.19	
-				٤٢	-		-	-	١٩
0.09		-0.13	-0.16		0.9		0.13	0.19	
-				٤٣	-	-		-	٢٠
0.16	-0.13	-0.19			0.13	0.13		0.28	
-				٤٤	-	-	-		٢١
0.09	-0.13	-0.28			0.19	0.19	0.13		
-				٤٥	-	-	-		٢٢
	-0.16		-0.16		0.16	0.16	0.22		
0.09					-	-	-	-	٢٣
					0.09	0.09	0.09	0.28	

ملحق (١٩)

درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات الاختبار التحصيلي

درجات المجموعة الدنيا			ت	درجات المجموعة العليا			ت
الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية		الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية	
33	16	17	٣٣	57	31	26	١
33	20	13	٣٤	54	28	26	٢
33	18	15	٣٥	55	27	28	٣
32	18	14	٣٦	55	30	25	٤
31	14	17	٣٧	54	29	25	٥
29	13	16	٣٨	53	26	27	٦
29	10	19	٣٩	52	25	27	٧
28	13	15	٤٠	52	26	26	٨
27	12	15	٤١	52	26	26	٩
27	13	14	٤٢	51	24	27	١٠
26	15	11	٤٣	48	23	25	١١
25	12	13	٤٤	48	27	21	١٢
25	17	8	٤٥	47	22	25	١٣
24	10	14	٤٦	47	23	24	١٤
21	8	13	٤٧	44	25	19	١٥
21	9	12	٤٨	43	22	21	١٦
21	11	10	٤٩	42	23	19	١٧
20	13	7	٥٠	42	24	18	١٨
18	8	10	٥١	41	25	16	١٩
14	8	6	٥٢	40	23	17	٢٠
14	8	6	٥٣	39	20	19	٢١
10	7	3	٥٤	39	18	21	٢٢
6	3	3	٥٥	38	20	18	٢٣



6	4	2	٥٦	38	16	22	٢٤
6	4	2	٥٧	36	16	20	٢٥
6	2	4	٥٨	36	17	19	٢٦
6	3	3	٥٩	36	20	16	٢٧
4	3	1	٦٠	35	14	21	٢٨
5	3	2	٦١	35	18	17	٢٩
3	3	0	٦٢	35	17	18	٣٠
3	2	1	٦٣	35	17	18	٣١
3	2	1	٦٤	34	14	20	٣٢

ملحق (٢٠)

١ . معيار التصحيح للفقرات الموضوعية في الاختبار التحصيلي

(لكل فقرة صحيحة درجة واحدة)

٢ . معيار التصحيح للفقرات المقالية في الاختبار التحصيلي

ت	الدرجة الكلية	نوع الإجابة			
		تامة	ناقصه قليلاً	ناقصه كثيراً	خاطئة
١	٣	٣	٢	١	صفر
٢	٣	٣	٢	١	صفر
٣	٣	٣	٢	١	صفر
٤	٣	٣	٢	١	صفر
٥	٣	٣	٢	١	صفر

ملحق (٢١)

ثبات التصحيح لفقرات الاختبار التحصيلي المقالية

درجات المصحح الأول		درجات المصحح الثاني			
ت	درجات المجموعة العليا	درجات المجموعة الدنيا	ت	درجات المجموعة العليا	درجات المجموعة الدنيا
١	15	5	١	14	5
٢	14	4	٢	13	5
٣	13	4	٣	12	5
٤	13	4	٤	11	5
٥	11	3	٥	11	5
٦	10	3	٦	10	5
٧	11	4	٧	10	4
٨	11	3	٨	10	4
٩	11	3	٩	10	4
١٠	12	4	١٠	10	4
١١	11	3	١١	9	4
١٢	10	4	١٢	9	4
١٣	10	2	١٣	9	4
١٤	10	4	١٤	8	4
١٥	10	3	١٥	8	4
١٦	10	2	١٦	8	4
١٧	9	4	١٧	8	4
١٨	9	4	١٨	8	4
١٩	9	3	١٩	8	4
٢٠	8	3	٢٠	7	4
٢١	7	3	٢١	7	4
٢٢	8	3	٢٢	7	3
٢٣	6	3	٢٣	7	3

3	7	٢٤	2	8	٢٤
3	7	٢٥	2	8	٢٥
3	6	٢٦	1	9	٢٦
2	6	٢٧	4	9	٢٧
2	6	٢٨	3	9	٢٨
2	6	٢٩	1	9	٢٩
2	6	٣٠	1	8	٣٠
2	5	٣١	1	7	٣١
2	5	٣٢	1	6	٣٢
١١٧	٢٦٨	المجموع	94	٣١١	المجموع

ملحق (٢٢)

القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التفكير الاخلاقي

القوة التمييزية للفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
8.384	.803	3.47	.808	5.16	1
6.736	1.008	3.38	.840	4.94	2
3.439	1.157	3.38	1.096	4.34	3
4.145	.979	3.41	1.292	4.59	4
7.507	1.030	3.19	.861	4.97	5
5.181	1.167	3.16	1.100	4.63	6
6.207	.870	3.22	1.054	4.72	7
3.945	.950	3.50	1.359	4.66	8
5.711	.907	3.38	1.016	4.75	9
6.634	1.014	3.44	.822	4.97	10

ملحق (٢٣)

درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات مقياس التفكير الاخلاقي

المجموعة الدنيا			ت	المجموعة العليا			ت
الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية		الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية	
41	20	21	٣٣	58	28	30	١
40	19	21	٣٤	57	30	27	٢
40	20	20	٣٥	57	30	27	٣
40	20	20	٣٦	56	28	28	٤
40	21	19	٣٧	56	28	28	٥
40	24	16	٣٨	54	26	28	٦
39	20	19	٣٩	52	26	26	٧
39	18	21	٤٠	52	24	28	٨
35	18	17	٤١	52	27	25	٩
35	19	16	٤٢	48	24	24	١٠
34	17	17	٤٣	48	25	23	١١
33	18	15	٤٤	48	27	21	١٢
33	18	15	٤٥	47	19	28	١٣
32	15	17	٤٦	47	25	22	١٤
32	14	18	٤٧	47	23	24	١٥
32	15	17	٤٨	46	25	21	١٦
32	19	13	٤٩	46	23	23	١٧
32	16	16	٥٠	46	22	24	١٨
32	16	16	٥١	46	23	23	١٩
32	17	15	٥٢	46	22	24	٢٠
32	16	16	٥٣	45	24	21	٢١
31	14	17	٥٤	45	17	28	٢٢
31	16	15	٥٥	44	22	22	٢٣



31	16	15	٥٦	44	23	21	٢٤
31	15	16	٥٧	44	23	21	٢٥
30	14	16	٥٨	44	21	23	٢٦
30	15	15	٥٩	43	23	20	٢٧
30	16	14	٦٠	42	21	21	٢٨
29	14	15	٦١	42	21	21	٢٩
29	12	17	٦٢	42	19	23	٣٠
28	13	15	٦٣	42	21	21	٣١
27	15	12	٦٤	41	21	20	٣٢

ملحق (٢٤)

درجات أفراد مجموعتي البحث على اختباري التحصيل ومقياس التفكير الاخلاقي البعدي

اختبار التفكير الاخلاقي القبلي البعدي		اختبار التفكير الاخلاقي البعدي		اختبارا لتحصيل		ت
البعدي	القبلي	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
88	41	50	88	35	53	١
69	50	48	69	36	58	٢
76	55	60	76	22	49	٣
77	47	61	77	36	44	٤
73	50	44	73	28	49	٥
86	28	70	86	33	42	٦
80	48	72	80	40	55	٧
82	42	49	82	29	56	٨
66	32	60	66	30	52	٩
83	29	71	83	25	58	١٠
59	28	38	59	33	55	١١
69	32	42	69	40	49	١٢
73	60	44	73	34	52	١٣
82	46	50	82	38	36	١٤
69	50	32	69	42	52	١٥
77	46	58	77	41	52	١٦
79	27	49	79	44	48	١٧
78	58	36	78	46	46	١٨
68	48	44	68	32	49	١٩
75	40	48	75	43	55	٢٠
80	28	34	80	37	56	٢١
83	32	39	83	43	49	٢٢
81	30	44	81	40	47	٢٣



79	40	48	79	33	50	٢٤
65	36	41	65	46	48	٢٥
88	62	57	88	36	48	٢٦
73	50	80	73	30	53	٢٧
68	43	42	68	38	51	٢٨
80	24	40	80	34	48	٢٩
78	34	37	78	39	51	٣٠
76.13	41.20	49.60	76.13	36.10	50.37	الوسط الحسابي
7.12	10.79	12.22	7.12	6.00	4.73	الانحراف المعياري

ملحق (٢٥)
البرنامج التعليمي
(دليل المدرس ، دليل الطالب)

البرنامج التعليمي

فاعلية برنامج تعليمي قائم على
استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل
مادة التاريخ وتنمية التفكير الأخلاقي لدى
طلاب الصف الرابع الادبي



إعداد
طالب الدكتوراه
محمد عويد جاسم

توطئة

في ظل التطور العلمي ، أصبح التغير المتسارع سمة مميزة لعصرنا الحالي ، شملت جميع مجالات الحياة ، بل إن معدلات سرعة هذا التغير تكاد تصدم الكثيرين سواء على مستوى الأفراد أم المؤسسات نتيجة لما جاءت به من ثقافات دخيلة تسعى إلى تنويع القيم التي يمتلكها الفرد المسلم من خلال الغزو الفكري والثقافي الذي يضرب بأطنابه فئات المجتمع المسلم على كافة المستويات. ونتيجة لهذه التغيرات أصبح من الضروري الاستجابة السريعة لهذه التغيرات عن طريق تغيير وظائف المؤسسات بجميع أنواعها وإشكالها وأحجامها والدعوة إلى تعلم طرائق التفكير واكتساب مهاراته لمواكبة ما تدعو إليه الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تركز على تنمية التفكير وجعل الطالب مفكرا منتجا يبتكر طرقا جديدة لمواجهة احتياجاته المتطورة في عصر دائم التغير.

(النجاحي، ٢٠٠٥ : ٧)

فالتربية اليوم تسعى لبناء الإنسان وتربيته، ولم يعد هدفها تزويده بالمعرفة والمعلومات حسب ، بل تعدى ذلك إلى تزويده بنسق معين من القيم التي تسهم في توجيه سلوكه وضبط تصرفاته ، من أجل الوصول إلى شخصية متكاملة من كافة الجوانب ، ويرتبط غرس القيم بتمكن المتعلم من إتقان مهارات التفكير ، فالتفكير عملية عقلية يتم من خلالها استخدام المعارف والخبرات السابقة من أجل حل مشكلات الحياة ، وبقدر ما تكون هذه المعارف متنوعة تكون الحلول المترتبة عليها أقرب إلى الصواب ، فالتفكير مهارة تتطلب التنمية والتطوير لتواجه التحديات التي يفترضها التضخم المعرفي الهائل حاليا ، مما جعل النجاح في مواجهة التحديات والمشكلات يعتمد على المعلومات وعلى مقدار اهتمام المتعلم بكيفية تطبيق هذه المعلومات وتوظيفها .

(العفون ، ٢٠١٢ : ٢٦)

ومن خلال الاطلاع على بعض أهداف تدريس مادة التاريخ للمرحلة الإعدادية نرى ضرورة الاهتمام بالاتي :

١ غرس القيم الوطنية وتنميتها والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة أمنه وخيراته والعمل من أجل بنائه وتقديمه.

٢ تربية الجيل الجديد تربية وطنية خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماءات الضيقة وتنمي فيه قدرات التفكير العلمي الموضوعي . (وزارة التربية ، مديرية المناهج ، ٢٠١٥)

وفي ضوء ذلك ، أصبحت عملية غرس القيم وتنمية مهارات التفكير من الغايات الرئيسة لتدريسه ، فالتاريخ مادة دراسية تمكن الفرد من الدخول إلى الحياة الاجتماعية ومن خلاله يستطيع الفرد تمثيل طراز حياة الجماعة التي ولد فيها .

وبعد ذلك يتمثل تركيبات هذه الجماعة وقيمها وتقاليدها وعاداتها ، ويرتبط بهذا كل ما ينمو لديه من عواطف ومشاعر . (ألقاني وآخرون ، ١٩٩٠ : ١٦٦)

لذلك يسر الباحث أن يضع بين أيدي القارئ الكريم هذا البرنامج التعليمي على وفق استراتيجيات تدريس القيم لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية ، والذي جاء نتيجة لمتطلبات المرحلة الحالية التي تؤكد إعداد الفرد وبناء شخصيته من كافة النواحي وإيجاد حلول للمتغيرات الدخيلة التي طرأت على المجتمع كالتزاوج الثقافي ونتاجه.

التعلم على وفق استراتيجيات تدريس القيم

القيم نتاج لعمليات التعلم ، وتحكمها مجموعة من المبادئ السيكلوجية التي تحكم أشكال التعلم الأخرى ، وبناءً على ذلك بني البرنامج الحالي على وفق استراتيجيات تساعد الطالب في تحليل المحتوى الدراسي وانتقاء القيم الفضيلة وترسيخها ، مما يساهم في ارتفاع مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير بصورة عامة والتفكير الأخلاقي بصورة خاصة .

مبررات التدريس على وفق استراتيجيات تدريس القيم

- ١ . تحليل محتوى المادة التدريسية بطريقة تسودها الإثارة .
- ٢ . تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي يجعله أكثر ثباتاً
- ٣ . تكريس العملية التربوية وتطوير التفكير لدى الطالب
- ٤ . التدريب على مهارات التفكير و اتخاذ القرار
- ٥ . تزود الطالب بأفكار جديدة عن الاتجاهات الممكنة للمواقف الحياتية
- ٦ . تشكيل سلوك المتعلم من خلال قدرتهم على تقويم قيمهم بأنفسهم
- ٧ . الحفاظ على النسق القيمي للفرد والمجتمع

الفئة المستهدفة في البرنامج

طلبة الصف الرابع الأدبي

لغة البرنامج : اللغة العربية

مكونات البرنامج : يتكون هذا البرنامج من ثلاثة محاور هي :

الأول : التعريف بالبرنامج**الثاني : دليل المدرس لتنفيذ البرنامج**

يهدف إلى توضيح كيفية التدريس على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم ، ويضم محورين ، وعلى النحو الآتي :

- ١ - توطئة الدليل ، والهدف منه ، ومكوناته ، وتوجيهاته ، وتعليماته .
- ٢ - مجموعة من الدروس لتدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم .

الثالث : كتاب الطالب : الهدف منه مساعدة الطلاب على تيسير التعلم على وفق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم ، وتضمن محورين ، وهما على النحو الآتي :

- ١ - **المحور الأول :** توطئة عن التعلم على وفق استراتيجيات تدريس القيم ، وأهميتها ، وكانت خاتمة المحور تعليمات بكيفية تعامل الطلبة مع هذا الكتاب .
- ٢ - **المحور الثاني :** مجموعة من دروس موضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية ، وتضمن كل درس :

- عنوان الدرس .
- الأهداف السلوكية لهذا الدرس .
- أنشطة متعلقة بكل درس .

الأهداف العامة للبرنامج

- ١ - إكساب الطلبة مهارات فهم الحدث التاريخي واخذ الدروس والعبر من خلال تحليل المحتوى التعليمي في مادة التاريخ .
- ٢ - تنمية قدرات الطلبة على الملاحظة والتحليل والاستنتاج لتفسير الحدث التاريخي .
- ٣ - تنمية القدرات والمهارات الفكرية والعقلية من خلال التحرر من الحفظ والاستظهار للمحتوى الدراسي .
- ٤ - التعرف إلى القيم المتضمنة في منهاج مقرر مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية .
- ٥ - ترتيب الأفكار واستمرارها لدى المتعلم وارتفاع مستوى الدافع المعرفي .
- ٦ - تنويع استراتيجيات وطرائق وأساليب التعلم، حيث يعالج البرنامج الفروق الفردية .
- ٧ - الارتقاء بشخصية الطالب من خلال إعطاء الحرية في المناقشة الاستماع لآراء الآخرين

وعدم التمسك بالرأي وفرضه .

٨ - إكساب الطلبة مهارة البحث عن الحقائق وتقويم الأفكار .

٩ - غرس القيم الفضيلة وتنميتها و تمييز الثقافات والأفكار السلبية ومواجهتها .

١٠ - إكساب الطلبة القدرة على الاستماع لآراء الآخرين وعدم التمسك بالرأي وفرضه.

دليل المدرس الإطار التطبيقي للبرنامج التعليمي



الفئة المستهدفة : طلبة الصف الرابع الأدبي

دليل المدرس :

عزيزي المدرس

القدرة على حل المشكلات هي المهارة الوحيدة المطلوبة بشكل اكبر من غيرها طوال فترة الحياة حيث إن التبصر وإتمام النظر العميق في عملية حل المشكلات يكمن في القدرة على

التعامل مع الفشل ،ومع ما يشهده العصر الحالي من تغيرات سريعة شملت التقدم العلمي ، والتطور التكنولوجي ، والانفتاح على العالم المتمثل بسرعة الاتصالات والمواصلات ، ونتيجة لتلك التغيرات المتسارعة وانتشار وسائل الاتصال التي جعلت العالم قرية صغيرة ، ظهرت مجموعة من المشكلات التي أضافت إلى مسؤولية التربية التصدي لهذه المشكلات في إطار السعي لتنمية الفرد من جميع الجوانب الروحية والعقلية، والجسمية، والنفسية ، بحيث لا يطغى جانب على الآخر، فهي تنمية متزنة، تهدف إلى إعداد الفرد الصالح إعداداً شاملاً و متكاملًا ومتزنًا ليكون نافعاً لنفسه ولمجتمعه ، ولاسيما أنها عملية ديناميكية متطورة تهدف إلى توفير البيئة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية وتحقيق النمو المتوازن لها، جسدياً ، وعقلياً، ونفسياً علنوفق الإطار الأيديولوجي للمجتمع. (الحيلة، ٢٠١٢: ٢٠)

ولا يمكن للخبرات والمهارات التي توفرها التربية أن تتحقق بصفة مثمرة ومفيدة للفرد إلا إذا كانت واقعية وحقيقية وكانت نتيجة تطبيق فعلي أو مشاهدة أو سماع أو تذوق أو لمس بحيث تحدث في المتعلم أثراً أو تفاعلاً يوجهانه تبعاً لمقتضيات الظروف المحيطة به ، والمدرس الناجح هو الشخص الذي يترجم تلك الخبرات والمهارات إلى الواقع ، فهو ينوع في طرائق التدريس، ويختار أكثرها ملائمة لطبيعة المتعلم، ويدرك الفروق الفردية، ويتعاون مع طلبته في اختيار الأنشطة التعليمية، و ينتقي أفضل الطرق لتنفيذها، مما يدفعهم إلى الرغبة الحقيقية في تعلم المادة الدراسية بشكل أفضل، عن طريق التفاوض حول الإعداد للموقف التعليمي ليحقق الأهداف المنشودة . (فرج ، ٢٠٠٥ : ٦٧)

لذلك فان قيامك بالتدريس على وفق البرنامج الحالي ، سيزود طلبتك بالإمكانات المختلفة ، التي تعمل على تنمية كافة جوانب الطالب لبحث وحل ويكتشف ويفكر ويناقش ويبذل في اكتساب المعلومة المفيدة وتحليل الأحداث لا استخلاص القيم الفضيلة وإمكانية الربط بالواقع والقدرة على مواجهة تحديات العصر والمهارة التفكير و اتخاذ القرار.

الهدف من الدليل :-

عزيزي المدرس الفاضل

تتمثل أساليب التعليم جميعها في كونها تهدف إلى الارتقاء بالمتعلم وإخراجه من المحدودية إلى الأفاق الواسعة للمعرفة . والبرنامج الحالي احد أساليب التعليم التي أعدت لتمثل البوابة

للوصول بك إلى تحقيق الأهداف المرسومة .

ومن أجل الارتقاء في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي أضع هذا الدليل الذي بين يديك ، فهو نظام مندرج في متابعة الدروس التعليمية بما تضمنه من خطط تدريسية أعدت على وفق إجراءات متسلسلة ومخططة لمواقف تعليمية وأنشطة منظمة ووسائل تعليمية متعددة وأساليب للتقويم المستمر و المعززة بالتغذية الراجعة لتطوير معارف المتعلمين وخبراتهم وأدائهم وزيادة فاعليتهم في المواقف التعليمية على وفق استراتيجيات تدريس القيم وصولاً إلى تحقيق تلك الأهداف بأقل وقت وجهد.

مكونات الدليل :

١ استراتيجيات التدريس و أساليبه :

عزيزي المدرس

نتيجة لما يمر به العالم اليوم من تطورات معرفية تكنولوجية وما نتج عنها من تطور كبير في وسائل الاتصال الثقافي والقيمي ، برز عدد من الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من السير لمواكبة هذه التغيرات ومنحه التمكن من الاحتكام إلى القيم الأصيلة للحفاظ على ثقافته والمجتمع الذي يعيش فيه ، وتعد استراتيجيات تدريس القيم إحدى تلك الاستراتيجيات الفعالة التي تمكن الطالب من تحقيق ذلك ، كونها تركز على الاثر الايجابي للطالب ، ونتيجة لذلك يسعى التربويون المهتمون بتدريس التاريخ إلى البحث عن استراتيجيات تسهم في تطوير قدرة الطالب على فهم الحدث التاريخي وتحليله ، واختيار القيم الفضلى فضلاً عن التزود بمهارات التفكير في حل المشكلات في ميادين الحياة المختلفة . لذا أعتمد البرنامج التعليمي الحالي على عدد من استراتيجيات تدريس القيم . وفيما يأتي توضيح لكل استراتيجية وكيفية تنفيذها :

١ . استراتيجية توضيح القيم

تهتم هذه الاستراتيجية بتوجيه الطلبة لوعي قيمهم الخاصة وفهمها من خلال الاستكشاف الذاتي لمعتقداتهم واتجاهاتهم ومشاعرهم واهتماماتهم ويتحدد عمل المعلم فيها بطرح الأسئلة التي تسهم في جعل الطلبة واعين لقيمهم حيث يتلقى منهم الاستجابات على الأسئلة المطروحة من دون نقد أو معارضة ويعتقد واضعوها هذه الاستراتيجية أن معظم مشكلات الطلبة السلوكية تنشئ بسبب عدم وضوح القيم للطلبة وانه حيث يعطى الطلبة الفرصة لتوضيح قيمهم فان كثيراً من مظاهر السلوك السلبي تتلاشى وتزول . والقيمة على وفق هذه الاستراتيجية ينبغي أن تختار بحرية من بين مجموعة من البدائل بعد التفكير في ايجابيات كل بديل وسلبياته بحيث يشعر

صاحبها بالسعادة والتقدير والإعلان عنها ، ويسلك بمقتضاها سلوكاً متكرراً فالطالب على وفقها ينبغي أن يمر في عملية تقييم القيم على النحو الآتي :

١ . الاختيار

أ . بحرية

ب . من بين البدائل

ج . بعد التفكير العميق

٢ . التقدير

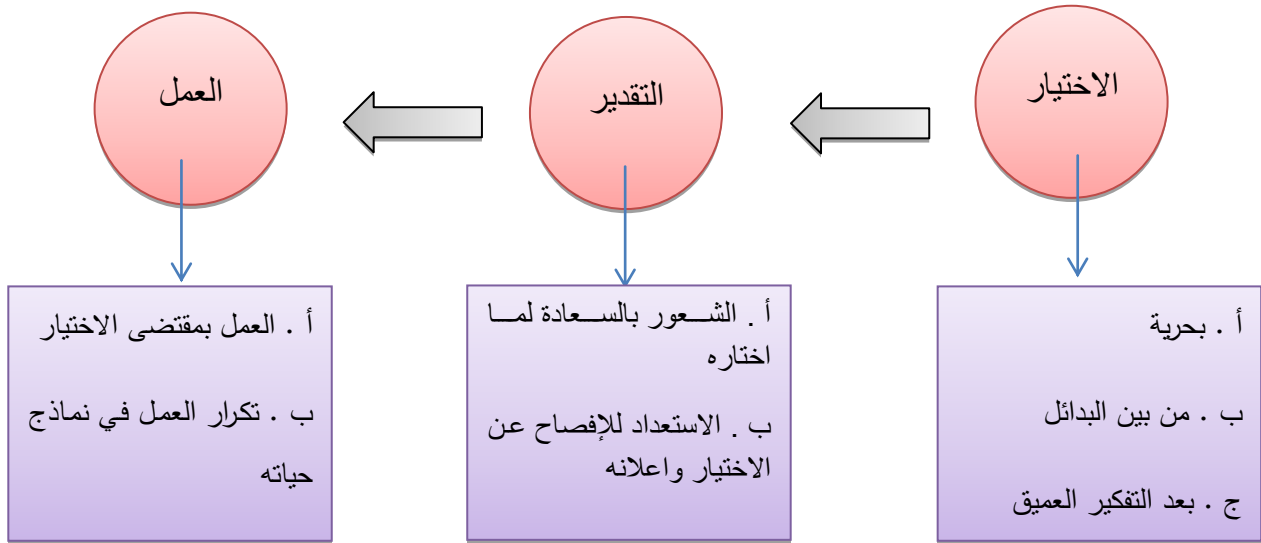
أ . الشعور بالسعادة لما اختاره

ب . الاستعداد للإفصاح عن الاختيار وإعلانه

٣ . العمل

أ . العمل بمقتضى الاختيار

ب . تكرار العمل في نماذج حياته



واندماج الطالب في عملية تقييم القيم ليست تلقائية ومن هنا يأتي عمل المعلم في تشجيع الطلبة على المشاركة فيها وذلك باستثارة العملية بنفسه وفي هذه الحالة يبادر المعلم إلى إشراك الطلبة في عملية توضيح القيم من خلال طرح بعض الأسئلة أو القضايا القيمية مثل :

- ماذا نستنتج من موقف الرسول (ص) من كفار قريش حين فتح مكة؟

- ما أسباب انتصار المسلمين في معركة عين جالوت ؟

ومتابعة استجابات الطلبة ولكي يضمن المعلم مشاركة فعالة للطلبة في توضيح القيم فانه

ينبغي الحرص على توفير بيئة صفية مناسبة يظهر فيها التقدير لاستجابات الطلبة واحترام آرائهم ووجهات نظرهم وتقدير الاحترام المتبادل بينهم .

٢ . استراتيجية النمو الخلفي أو التفكير (التعديل) الخلفي

يعرف النمو الخلفي بأنه جملة التغيرات النوعية التي تطرأ على الأحكام الخلفية للفرد أثناء فترة نموه . وتؤكد هذه الاستراتيجية أن الطلبة بإمكانهم تعزيز قدرات تفكيرهم الأخلاقي عن طريق المناقشات المدارة (الموجهة) بشكل مناسب للمشكلات الأخلاقية والعقلية ، فيتم نقل الطلبة عبر المراحل المختلفة للتفكير الأخلاقي ، حيث يستطيع الطلبة تحقيق هذا التقدم الصاعد من خلال النضج والممارسة العقلية مع المشكلات الأخلاقية .

وفي هذه الاستراتيجية يواجه الطالب المعضلات بحلول تعتمد على مستوى نموه الخلفي . ويتم تقديم المعضلات الأخلاقية للطلبة وسؤالهم القيام بالتحديد أو التبرير للسلوك الواجب اتخاذه من الفرد أو الأفراد الواقعيين في هذه المعضلة تشكل أداة مهمة لتحقيق مراحل اعلي من النمو الأخلاقي ، فلا ينظر للنمو الأخلاقي باعتباره اكتساباً لمزيد من المعرفة فحسب (زيادة كمية) ، ولكنه يتكون من تغيرات ونقالات نوعيه (في الطريقة التي يفكر فيها الأفراد من خلال مواجهته للمعضلات الأخلاقية المطروحة من قبل المعلم .

خطوات تدريس التفكير الأخلاقي

بعد أن يقوم المدرس بإعداد المعضلة الأخلاقية واختيارها ، يمكنه اعتماد الخطوات الآتية لتعزيز تفكير الطلبة الأخلاقي .:

- ١ . قراءة الطلبة للمعضلة
 - ٢ . يحدد الطلبة المفاهيم والمصطلحات
 - ٣ . يحدد الطلبة الصراع الأخلاقي
 - ٤ . يتوصل الطلبة إلى قرار أولي
 - ٥ . يوضح الطلبة المبررات والأسباب الكامنة وراء اتخاذ القرار
 - ٦ . يقوم الطلبة الأسباب والمبررات لاتخاذ القرار
 - ٧ . يؤكد الطلبة على قرارهم أو يعيدون النظر فيه ويقررون شيئاً آخر
- وتجدر الملاحظة إلى إن معظم الوقت ينبغي أن في الخطوات من (٤ - ٦) .

ولزيادة فعالية الطلبة يمكن للمدرس أن يوظف الإجراءات الآتية حيث يصل الطلبة إلى

الخطوة الرابعة وهذه الإجراءات هي :

- ١ . حدد المواقف الممكنة للمشكلة واجعل الطلبة يختارون منها برفع أيديهم
- ٢ . كون مجموعات من الطلبة الذين اتفقوا على موقف معين من المشكلة
- ٣ . اطلب من كل مجموعة مناقشة الأسباب التي جعلتهم يتخذون القرار الذي تبنوه ، وان يخلصوا إلى تحديد أهم ثلاثة أسباب منها
- ٤ . اجعل لكل مجموعة فرداً يقوم بكتابة الأسباب تمهيداً لاعلانها أمام الصف
- ٥ . حدد وقتاً للمجموعات لمناقشة الأسباب
- ٦ . بعد انتهاء الوقت اعد تنظيم الصف ، واجري مناقشة عامة معتمداً على النتائج التي توصلت إليها كل مجموعة .

٣ . استراتيجية القصة

القصة هي وسيلة إدراكية شيقة يستخدمها المدرس لتصوير الأحداث أو تجسيد المبادئ والقيم أو تستخدم لتعليم اتجاه حسن أو خلق كريم ويساعد أسلوب القصة في إيصال المعلومات إلى الطالب بطريقة ممتعة للمتعلم وتضمن القصة بعض القيم التي يرغب في ترسيخها في أذهان المتعلمين والدروس والعبر المستفادة من القصة .

واستراتيجية القصة أو السرد القصصي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التوضيحية وتعد من التقاليد التدريسية المهمة ومن أبسط الأساليب لنقل المحتوى التعليمي ذي الطبيعة النفسية والوجدانية ، ويهدف بسرد القصص إلى تمكين الطلاب من تطوير تصورات واضحة حول الأحداث والوقائع والمعايشة الداخلية لها ، ومن خلال هذه الاستراتيجية يمكن استثارة وعي المتعلمين لكونها تمثل موضوعية متكاملة ولها بداية ونهاية وتسلسل في الأفكار حتى الوصول إلى النتائج والقصة على أنواع كالقصص الدينية والتاريخية .

خطوات استراتيجية القصة

١ . المقدمة

تعد المقدمة تمهيداً للقصة ، وهي حافز للفكرة التي تحاول طرحها ويحاول المدرس عن طريقها جذب انتباه الطلاب يكون وسط بين الإطناب والإيجاز ، إذ تعطى للقارئ والمستمع

النسيج العام للفكرة (وحدة القصة)

ب . الموضوعية : يجب أن تتلاءم موضوعات القصص مع المرحلة العمرية

ج . سرد القصة : يتم سرد القصة بأسلوب جذاب وشيق لجذب انتباه الطلبة وإشاعة الجو النفسي والروحي بينهم وإتاحة الفرصة لإبراز جوانب القصة والعبر من الموضوع لتحقيق الهدف المنشود وعلى المدرس مراعاة الآتي :

أ . يقسم القصة إلى مراحل إذا كانت القصة طويلة

ب . أن تكون عبارات القصة سهلة والإلقاء جذاب

ت . التركيز على الجوانب الخلقية والدينية والروحية

ث . الحرص على عنصر الاستمرار في سرد القصة ، و يجب أن لا تحدث مقاطعات

ج . الخلاصة

يدون المعلم خلاصة نهاية حدث القصة على السبورة ويطلب من الطلبة كتابتها للإفادة منها

في استدعاء معطيات القصة ومراميها . (مذكور ، ٢٠٠٩ : ٢٤٥)

٤ . استراتيجية حل المشكلات

تعد استراتيجية حل المشكلات وإحدة من الطرائق التدريسية الكشفية والعملية التي تعتمد على النشاط الذي يقوم به الطالب وتنقل اثره من الاثر السلبي المتمثل بالاستماع وتلقي المعلومات والإجابة على الأسئلة إلى الدور الايجابي الذي يصبح فيه محوراً للعملية التعليمية ، فيقوم بالبحث عن المعلومات والتوصل لها بنفسه ، مما يسهم بصورة كبيرة في زيادة مستوى التحصيل والتميز لديه وتنشط قدراته العقلية . (العنوم وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٧١)

وهناك عدة نماذج لخطوات طريقة حل المشكلات ، ولا تختلف هذه النماذج بعضها عن بعض في الخطوات ، فهي تبدأ بتحديد المشكلة وتنتهي بالتوصل لحلول لهذه المشكلة مع وجود بعض التقديم أو التأخير في الخطوات ، ولكنها واحدة في مضمونها فجميعها تصلنا إلى نتيجة واحدة ، إذ من غير الضروري أن يتبع الطالب خطوات طريقة حل المشكلات حرفياً ، ولكن الغرض منها تسلسل الأفكار العلمية وتطبيقها على وفق منهجية علمية بحثية ، وخطوات هذه الطريقة تتداخل وتتفاعل معها ، كما أنها تستعمل مع مهارات التفكير العلمي وتتفاعل معاً . و قد تبنى الباحث (أنموذج الزبيدي ، ٢٠١٠) في إعداد الخطط الخاصة بالبرنامج التعليمي الحالي وهي على النحو الآتي :

خطوات استراتيجية حل المشكلات : (نموذج الزبيدي ، ٢٠١٠)

- ١- الشعور بالمشكلة
- ٢- جمع البيانات والمعلومات
- ٣- تعيين الفروض واختيار أفضلها
- ٤- اختبار صحة الفروض ٥- الوصول إلى حل أو نتيجة للمشكلة (الزبيدي ، ٢٠١٠ : ٨٩)
- ٥ . استراتيجية جيسكو

تعد استراتيجية جيسكو إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني ، والتي يكون للطالب دور رئيسي فيها ، وتعتمد على تقسيم الموضوع الدراسي إلى مهام توكل كل مهمة إلى طالب ضمن مجموعة تسمى بمجموعة (الخبراء) وعليه تقع مسؤولية تدريسها وتوضيحها إلى بقية الطلبة في مجموعته بعد مناقشتها مع خبراء المجموعات الأخرى تحت إشراف المدرس ولهذه الاستراتيجية مميزات كثيرة منها تكامل المعلومات من خلال أسلوب تعلم جمعي ، وهكذا حتى يكتمل الموضوع .

(عاطف وآخرون ، ٢٠٠٠ : ١٢٦)

خطوات الاستراتيجية :

- ١ +اختيار وحدة تعليمية وتقسيمها إلى عدة موضوعات .
 - ٢ يقسم الطلبة في مجموعات تتكون من (٥ - ٦) طلاب .
 - ٣ يعطي كل طالب في المجموعة معلومات لا يعطى لغيره في المجموعة مما يجعل الطالب خبيرا في الجزء الخاص به من الموضوع .
 - ٤ تنظيم الطلاب أنفسهم في مجموعات تسمى الخبراء لدراسة الموضوع ومناقشته والاستعداد لتدريسه للطلبة الأعضاء في مجموعاتهم .
 - ٥ بعد انتهاء عمل مجموعات الخبراء في مناقشة الموضوع ، يعودون الى مجموعاتهم الأصلية ، ويقومون بمسؤولية تدريس المعلومات وتوضيحها بعضهم للبعض .
- عند الانتهاء من مناقشات الطلبة يخضع الجميع إلى اختبار فردي يغطي جميع عناصر الموضوع وإعطاء درجات أو مكافآت لهم . (الحيلة ، ١٩٩٩ : ٣٣٩)

الأنشطة التأهيلية

تضمن البرنامج الحالي مجموعة من الأنشطة التي توفر للطلاب فرص الانتقاء بما يناسب اهتمامهم ورصيدهم الثقافي كما توفر هذه الأنشطة التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمواد المقدمة من أجل تحقيق الأهداف المحددة بإتقان عالٍ، والسعي لا إثارة تفكير الطالب ومحاولة إبراز القيم وتوضيحها للطلاب وقدرته على تميز الفضلى منها والاحتفاظ بها وممارستها في الحياة اليومية .
وقد وضعت الأنشطة في صور متعددة على النحو الآتي :

أ - الأنشطة الاستهلالية : هي أنشطة يكلف بها الطلبة قبل البدء بالدرس ، وتتمثل في تهيئة الطلبة للدرس والتعرف على الموضوعات الدراسية .
ب - الأنشطة البنائية التكوينية : هي أنشطة تعليمية يؤديها كل من المدرس والطلاب في إنشاء عرض الدرس .

ت - الأنشطة الختامية : هي أنشطة متنوعة تنفذ نهاية الدرس يؤديها الطلاب كواجب بيتي لترسيخ المعلومات وربطها بالواقع .
وتضمن البرنامج التعليمي الحالي الأنشطة الآتية :

- ١ -كتابة المقالات القصيرة
- ٢ -حل مشكلات مقدمة .
- ٣ -الاختيار من متعدد .
- ٤ -رسم مخططات توضيحية
- ٥ -التميز و التأشير على الخريطة

الوسائل التعليمية

تعددت المعاني والدلالات المعطاة لمصطلح الوسائل التعليمية في الأدب التربوي ، و يوجد اتفاق حول تعريف محدد لهذا المصطلح، فهناك رؤى مختلفة في هذا الشأن. منها كل ما يستعمل في العملية (التعليمية - التعلمية) بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف بدرجة عالية من الإتقان. (الحيلة ٢٠٠٨ : ٣١٦)

ويعرفها جبر والعنوسي بأنها جميع الأدوات والمواد التعليمية التي تساعد في تكوين مفاهيم دقيقة - أثناء عملية التدريس - وصولاً إلى تحقيق التعلم الفعال للمتعلمين، بهدف اكتساب الخبرة الجديدة والاحتفاظ بأكبر قدر ممكن منها .

(جبر و العنوسي ، ٢٠١٥ : ١٣٤)

وتعرف أيضا بأنها جميع المعدات (Hardware)، والمواد (Software) والأدوات التي يستخدمها المعلم في أثناء عملية التعليم ، لنقل محتوى الدرس إلى الدارسين داخل غرفة الصف أو خارجها، بهدف تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها. وتقسم على :

أ - مجموعة من الوسائل السمعية والبصرية التي تستعمل في العملية التعليمية ، لتوصيل المعلومات والمهارات والميول والاتجاهات العلمية الى المتعلمين بطرق علمية يمكن قياسها.

ب - مجموعة من المواد والأدوات والأجهزة التي تسهم في توضيح مفهوم غامض بهدف التغيير والتعديل في سلوك المتعلم.(المقرم ٢٠٠١ : ١٨٤)

وفي البرنامج الحالي استعملت الوسائل التعليمية التي تلائم محتوى البرنامج التعليمي ومنها:

١ . السبورة والأقلام الملونة

٢ . خرائط

٣ . صور

٤ . مخططات

٤ . جهاز العرض (داتا شو)

تعليمات الدليل

عزيزي المدرس

يمثل الدليل المقدم إليك المسار اليسير الذي يمكنك من تحقيق أهداف البرنامج الحالي ،
وعليك أن تحرص على :

- ١ - الالتزام بالخطوات المتسلسلة المنتظمة المتبعة في تصميم الدروس التعليمية المعدة على وفق استراتيجيات محددة .
- ٢ -حث الطلاب على المشاركة الفعالة في تنفيذ الدرس .
- ٣ -إثارة تفكير الطلاب من خلال ربط الأحداث التاريخية بالواقع الحالي .
- ٤ -إبراز القيم المتضمنة في المحتوى التعليمي .
- ٥ -تأكيد التقويم المستمر والتغذية الراجعة الآتية .
- ٦ -تأكيد انجاز الأنشطة التعليمية ومتابعة الطلاب.
- ٧ -تأكيد استعمال أساليب التعزيز المختلفة و التي تسهم في ارتفاع مستوى الدافع المعرفي لدى الطلاب.

الدروس
التعليمية

عزيزي المدرس الفاضل :

أضع بين يديك مجموعة من دروس مخططة على وفق البرنامج
التعليمي القائم على استراتيجيات تدريس القيم في مادة تاريخ
الحضارة العربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي .

تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

الرابع الأدبي

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : الحضارة والمدنية والثقافة	الزمن :

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

جعل الطالب – بعد مروره بهذه الخبرة قادراً على أن:

الأهداف السلوكية

- ١ . يعرف مفهوم الحضارة
- ٢ . يعدد العوامل المؤثرة في قيام الحضارة
- ٣ . يعدد ابرز الحضارات الإنسانية القديمة
- ٤ . يوضح الموقع الجغرافي لا ابرز الحضارات الإنسانية على الخريطة
- ٥ . يوضح أهمية الحضارة في تطور الإنسان
- ٦ . يذكر مميزات الحضارات الإنسانية
- ٧ . يوضح معنى المدنية
- ٨ . يعلل أهمية الثقافة للإنسان
- ٩ . يستنتج أهداف الثقافة
- ١٠ . يقارن بين المدنية والثقافة

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

- ١ . خريطة تاريخية ذات صلة بموضوع الدرس
- ٢ . السبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري
- ٣ . جهاز عرض (دانا شو)

الاستراتيجيات والأساليب

استراتيجية جيسكو

الأنشطة التعليمية

(٣ دقائق)

يتم توزيع الأنشطة التعليمية على الطلاب والواردة في كتاب الطالب

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس الحالي بتقديم فكرة عن الموضوع الحالي باعتباره أول الموضوعات الدراسية لمقرر تاريخ الحضارة العربية الإسلامية بهدف تهيئة أذهان الطلاب للدرس أعزائي مرحباً بكم في عامنا الدراسي الجديد ، بعد إن درستم سلسلة من مقررات مادة التاريخ في السنوات السابقة ، ستدرسون في عامكم الدراسي الحالي موضوعات جديدة ضمن مقرر تاريخ الحضارة العربية الإسلامية ، فالحضارة تعبير عن منجزات الإنسان وإعماله الفكرية والوجدانية والعمرانية كلها ليحقق ذاته ويتقدم مجتمعه وعليه فان تاريخ الحضارة العربية الإسلامية يشمل البناء الحضاري للأمة العربية الإسلامية ، فهو يمثل كل انجازات العرب المسلمين في بناء دولتهم وتأسيس مجتمعاتها .

أبنائي كان للتزاوج الحضاري بين الأمم والشعوب التي أمنت بالإسلام ودعوته وأقبلت تتهل من علومه بحثاً ودراسة وإنتاجاً اثر مهم في ذلك البناء ، فلم تكن الحضارة العربية الإسلامية ذات اثر كبير ألا بفضل الإسلام ، إذ اعد المنهج القرآني المشتمل على السنن الكونية المؤسسة لعلاقة الإنسان بخالقه وبالمحيط الذي يعيش فيه فضلاً عن اعتماد السلوك النبوي الشريف وسير الأولين من المسلمين الذين اسسوا للمشروع الحضاري .

أعزائي سنتناول في درسنا لهذا اليوم موضوع الحضارة والمدنية والثقافة وسندرسه على وفق طريقة جديدة وكما أوضحه لكم .

العرض (٢٥) دقيقة

• توزيع الواجبات : (٥ دقائق)

بعد تقسيم الطلاب إلى (٦) مجاميع تضم كل مجموعة (٥) طلاب ، أقوم بإعطاء أرقام لكل مجموعة ، وأقوم بتقسيم الموضوع إلى (٦) أجزاء ليقوم الطلاب بدراسة الجزء الخاص به في مجاميع الخبراء وكالآتي :

الجزء الأول : يعرف مفهوم الحضارة

العوامل المؤثرة في قيام الحضارة

الجزء الثاني : يعدد ابرز الحضارات الإنسانية القديمة

يؤثر الموقع الجغرافي لأبرز الحضارات الإنسانية على الخريطة

الجزء الثالث : يكتب مقالاً عن أهمية الحضارة في تطور الإنسان

الجزء الرابع : يثمن دور الحضارات الإنسانية

الجزء الخامس : يوضح معنى المدنية

الجزء السادس : يعرف الثقافة (أسلوبه الخاص)

يوضح هدف الثقافة

يميز بين المدنية والثقافة

يتجمع الطلاب في مجاميع الخبراء لدراسة الجزء الخاص به من خلال المناقشة وتبادل

الرأي لكي يتمكنوا من الموضوع وتدرسه لبقية زملائهم في المجاميع الأصلية .

• تنفيذ التعلم : (١٠) دقيقة

أقوم بتوزيع ملخصات عن أجزاء الموضوع لمجاميع الخبراء وحسب الجزء الخاص بكل

مجموعة ، مع متابعة المناقشات لمجاميع الخبراء والمساعدة عند الحاجة .

مجموعة الخبراء الأولى

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

لفظ الحاضر بمعنى المقيم في المدن والقرى ، والحضارة تعني الإقامة في الحضر والحضر

خلاف البدو والحضارة ضد البداوة وهي مرحلة سامية من مراحل التطور الإنساني وظاهرة الرقي

العلمي والفني والأدبي والروحي .

والحضارة تعني : الانتقال من حال إلى حال أفضل و أرقى وأعلى مستوى مما كان عليه .

وكذلك تعني الرقي في مجال الأفكار النظرية والعلوم التجريبية وهي الانجازات التي تتحقق

للإنسانية أو حققتها البشرية .

أما العوامل المؤثرة في قيام الحضارة فهي :

١ -العوامل الجيولوجية : فعصر الجليد أعاق مسيرة الحضارة وخصوصية التربة أسرعت من

خطاها .

٢ العوامل الجغرافية : فالمناخ المناسب يسرع خطاها ويعكسه لأتھياً فلا تهياً للحضارة أسبابها .

٣ العوامل الاقتصادية : أن توافر هذه العوامل كالماء والغذاء تكون مبرراً للاستقرار وإقامة البيوت .

٤ العوامل النفسية : ونعني بها وجوب أن يسود الناس نظام سياسي وحالة من الاستقرار مع ضرورة الاتفاق فيما بين الناس في المثل الأعلى المنشود .

مجموعة الخبراء الثانية

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

منذ نشأت الخليفة قامت في العالم القديم حضارات كثيرة ووجدت اثار لتلك الحضارات و تميزت بإنجازات كثيرة ساعدت الإنسان في الارتقاء بمستوى معيشته وتطوره في نواحي عديدة ومن أبرزها :

أ . حضارة بلاد وادي الرافدين

ب . حضارة بلاد وادي النيل

ج . حضارة الفرس

د . حضارة الروم

هـ . الحضارة الهندية

يتم تزويد المجموعة بخريطة العالم ليتمكنوا من تأشير ابرز الحضارات الإنسانية وبإشراف المدرس

مجموعة الخبراء الثالثة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

يشترك الطلاب في كتابة مقالة قصيرة حول عن أهمية الحضارة في تطور الإنسان ، ويطلع المدرس عليها ويقوم بتعديل ما ورد فيها قبل مناقشتها في المجاميع الأصلية

مجموعة الخبراء الرابعة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

للحضارة دور كبير في ما وصلت الإنسان إليه من انجاز ويعود الفضل لتلك الانجازات في ارتقائه من الحياة البسيطة إلى الاستقرار والتطور في مجالات الحياة المختلفة فقد تمكن م تعلم

الزراعة وبناء البيوت والاستقرار ومن ثم إنشاء تجمعات نتج عنها التعرف وممارسة العادات الاجتماعية الحسنة ومن ثم تطور بمعرفته العبادة وكذلك تطور في الناحية العلمية وطور من أساليب دفاعه ن نفسه .

مجموعة الخبراء الخامسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

المدينة مشتقة من المدينة ، منهم من عدها تحصيل الرقي في الجوانب المادية والعلمية وغيرها ، أو الرقي في العلوم التجريبية كالطب والهندسة والكيمياء والزراعة والصناعة والاختراع الآلي ، ومن أمثلة ذلك لابد للطب من مشفى ولابد للهندسة من ورشة ، على هذا فالمدينة تستهدف السيطرة على الطبيعة وإخضاع ظروف البيئة للإنسان .

مجموعة الخبراء السادسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

تعني الثقافة الرقي في الأفكار النظرية وأمثلة ذلك الرقي في القانون والسياسة والإحاطة بقضايا التاريخ المهمة ، وكذلك في الأخلاق والسلوك ، والإنسان المثقف هو الذي يستطيع أن يفصح عن إنسانيته إفصاحا يتحول به من شخص منساق بالغرائز والتقاليد إلى شخص محرر من عبودية تلك الغرائز والتقاليد للوصول إلى شخص له فكر سليم وناجح ، والثقافة ترمي إلى الكشف عن آفاق الإنسانية المتسامية ، ولهذا يمكن الترجيح بأنه لا وجود للتعارض ما بين الثقافة والحضارة والمدينة فهي مصدر الرقي الإنساني ودليل مستواه وكل ما يغذي رقي الحياة من روافد هو ثقافة وحضارة ومدنية ، وكل ما يتعارض معها فهو جهل وتخلف ، والثقافة تتصل بالناحية الروحية والمعنوية والمدينة تتصل بالنواحي العلمية والعمرائية والحضارة تشتملهاما فالحضارة أصل جامع للثقافة والمدينة ، والترابط قائم وقوي بينهما ، وان التركيز على جانب وإهمال الآخر يؤدي إلى ضمور الحياة وبداية انهيارها .

• عرض نتائج الدرس ضمن المجاميع الأصلية (١٠) دقيقة

يقوم كل طالب بعرض ما توصل إليه في مجموعة الخبراء الخاصة به وللجزء المكلف

بدراسته وضمن وقت محدد .

التقويم

(٤ دقائق)

للتأكد من تمكن الطلاب من استيعاب وفهم الموضوع ، أقوم بتوجيه الأسئلة

س ١ : ما عوامل قيام الحضارة ؟ عددها فقط

س ٣ : ما اثر الحضارة والمدنية والثقافة في تطور الإنسان

يقوم الطلاب بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس (٥ دقائق)

الواجب البيتي

(٣ دقائق)

اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (الحضارات الإنسانية عبر التاريخ)

(الدرس الثاني)

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : الحضارات الإنسانية عبر التاريخ	الزمن :

الأهداف العامة للبرنامج

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف السلوكية

- جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :
- ١ . يسمي ابرز الحضارات الإنسانية القديمة
 - ٢ . يؤشر الموقع الجغرافي للحضارة السومرية
 - ٣ . يوضح نظام الحكم في الحضارة السومرية
 - ٤ . يبرز أهم أعمال السومريون
 - ٥ . يسمي نوع الخط الذي استخدمه السومريون
 - ٦ . يؤشر على الخريطة موقع دولة بابل الأثرية
 - ٧ . يبين أصول سكان مصر
 - ٨ . يذكر سنة توحيد دولة مصر العليا والسفلى
 - ٩ . يعرف (الإله العظيم)
 - ١٠ . يصف نظام الحكم في الحضارة المصرية
 - ١١ . يعرف الخط الهيروغليفي
 - ١٢ . يذكر دور الحضارة المصرية في تطور الحضارة الإنسانية

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

- ١ . خارطة تاريخية ذات صلة بموضوع الدرس
- ٢ . السبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري
- ٢ . جهاز عرض (داتا شو)

الاستراتيجيات والأساليب المستعملة

استراتيجية جيسكو

الأنشطة التعليمية

(٣ دقائق)

يتم توزيع الأنشطة التعليمية على الطلاب والواردة في كتاب الطالب

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس الحالي باستذكار للدرس السابق (الحضارة والمدنية والثقافة)

أعزائي الطلاب

تطرقنا في الدرس السابق موضوع الحضارة والمدنية والثقافة وذكرنا تعريفاً لهذه المصطلحات فالحضارة هي الانتقال من حال إلى حال أفضل وأرقى وأعلى مستوى مما كان عليه . وبيننا العوامل التي تؤثر في نشوء الحضارات وتطرقنا إلى أهم الحضارات الإنسانية وقمنا بتوضيح مفهوم المدنية والذي يعني أنها مشتقة من المدينة ، منهم من عدها تحصيل الرقي في الجوانب المادية والعلمية وغيرها .

ثم ذكرنا الثقافة بالتفصيل وبيننا أنها تعني الرقي في الأفكار النظرية ، وأمثلة ذلك الرقي في القانون والسياسة والإحاطة بقضايا التاريخ المهمة ، وكذلك في الأخلاق والسلوك . وبيننا العلاقة بين هذه المفاهيم ، أما درسنا لهذا اليوم فهو امتداد للدرس السابق وسنتناول فيه الحضارات الإنسانية عبر التاريخ .

العرض ٢٥ دقيقة

(٥ دقائق)

• توزيع الواجبات :

بعد تقسيم الطلاب إلى (٦) مجاميع تضم كل مجموعة (٥) طلاب ، أقوم بإعطاء أرقام لكل مجموعة ، وأقوم بتقسيم الموضوع إلى (٦) أجزاء ليقوم الطلاب بدراسة الجزء الخاص به في مجاميع الخبراء وكالاتي :

الجزء الأول : أهمية دراسة الحضارات الإنسانية عبر التاريخ

الجزء الثاني : حضارة بلاد وادي الرافدين (موطنها ، سكانها الأوائل ، نظام الحكم ، الديانة) تحديد موقع أهم تلك الدول

الجزء الثالث : انجازات عهد الوركاء

مميزات حضارة وادي الرافدين

الأكديون ، البابليون والآشوريون

الجزء الرابع : الحضارة المصرية القديمة (سكانها ، تأسيس الحكومات المحلية)

الجزء الخامس : نظام الحكم والجيش

الجزء السادس : الحياة الاجتماعية والاقتصادية

يتجمع الطلاب في مجاميع الخبراء لدراسة الجزء الخاص به من خلال المناقشة وتبادل الرأي لكي يتمكنوا من الموضوع وتدرسه لبقية زملائهم في المجاميع الأصلية

• تنفيذ التعلم : (١٠ دقيقة)

أقوم بتوزيع ملخصات عن أجزاء الموضوع لمجاميع الخبراء وحسب الجزء الخاص بكل مجموعة ، مع متابعة المناقشات لمجاميع الخبراء والمساعدة عند الحاجة .

مجموعة الخبراء الأولى

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

لأبد من التكلم عن الحضارات الإنسانية التي سبقت الحضارة العربية الإسلامية ، لان ذلك يكشف الظروف والأحوال التي سبقت ميلاد الحضارة الإسلامية ، ويرى البعض أن الحضارة العربية الإسلامية تأثرت بالحضارات القديمة الكبيرة أمثال الحضارة الفارسية واليونانية والرومانية والهندية وغيرها والتي نشأت عبر التاريخ ، وهذا أمر طبيعي في نمط النشوء الحضاري ، وان الحضارات التي قامت قد اقتبست من سابقتها ثم تطورت ونمت حتى أصبحت تعطي وتبدع في جميع ميادين المعرفة

مجموعة الخبراء الثانية

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

من أهم الحضارات العالمية القديمة هي حضارة بلاد وادي الرافدين ، وقد سميت بأسماء الشعوب التي إقامتها ومن أولى هذه الحضارات هي الحضارة السومرية (٣٤٠٠ - ٢٤٠٠) أي أنها امتدت لما يقارب الإلف عام ، وموطنها الأصلي جنوب بلاد الرافدين ، والسومريون أول من سكن بلاد وادي الرافدين بعد الطوفان ، ولم يتفق الاثاريون والمؤرخون على أصولهم ، أما نظام الحكم لديهم فكان مبنياً على أساس ديني ، فالحاكم ما هو ألا نائب عن الإله في الأرض والملك القائد الأعلى للجيش .

يتم تزويد المجموعة بخريطة العراق ليتمكنوا من تأشير ابرز الحضارات التي نشأت في بلاد وادي الرافدين بإشراف المدرس

مجموعة الخبراء الثالثة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

في عصر الوركاء اوجد سكان تلك الحضارات القوانين الحقوقية وقوانين تنظيم الضرائب والرسوم ، وعمل السومريون بالزراعة واكتشفوا المحارث ونظام الري المحكم وحفروا الترع وفي مجال الصناعة فقد عرفوا بعض المعادن كالنحاس والقصدير والفضة والذهب والبرونز وعرفوا صناعة المنسوجات وفي مجال التجارة فقد أصبحت لهم مبادرات تجارية واسعة مع من يحيط بهم وعرفوا الصكوك في معاملاتهم التجارية . وابدعوا في مجال المكتبات ولديهم قصص عن بداية الخلق والطوفان ، والأكديون ورثة لحضارة الشعب السومري ، ثم البابليون الذين أقاموا دولة بابل سنة (٢٠٠٠) ق م وكانوا ورثة لحضارة السومريون و الاكديون ثم أتى من بعدهم الآشوريون في السنوات (١٣٩٢ - ٦١٢) ق م ثم أتى الكلدانيون وهم مؤسسو دولة بابل الثانية للفترة ٥٣٩ - ٦٢٦ ق م .

مجموعة الخبراء الرابعة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

توالى على مصر عدة هجرات فأصبحت تزخر بالسكان ، فقد جاء إليها أقوام من بلاد النوبة و إفريقيا ، وعرب من شبه الجزيرة العربية اجتذبتهم خصب الأرض ووفره المياه ، وقد أسس هؤلاء حكومات محلية فكانت في الشمال مصر السفلى وفي الجنوب مصر العليا وظهر في كل

منهما دولة ثم توحدتا ، وتعاقب على حكم مصر الفراعنة وهم ينتمون إلى إحدى وثلاثون أسرة حتى سنة (٣٠) ق م .

مجموعة الخبراء الخامسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

كان نظام الحكم في مصر ملكياً ، ويلقب الملك باله العظيم واعتقد المصريون أن الملك يسيطر على شؤون الناس في الحياة الدنيا والآخرة ، أما الجيش فلم يكن منظماً وإنما يجمع في المناسبات ويرسلون للحرب أو الحراسة أو حماية الطرق التجارية والمناجم ، مع العمل في حفر الترع والقنوات المائية وامن المصريون بالحياة بعد الموت ولهم أعياد كثيرة .

مجموعة الخبراء السادسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي : (١٠ دقيقة)

أما الحياة الاجتماعية للمصريين القدماء فقد اعتادوا على الزواج المبكر للحاجة إلى اليد العاملة ، لأنهم كانوا مزارعين مما يتطلب زيادة النسل وقد عرفوا بتعدد الزوجات ، وقد أسس المصريون المدارس التي كانت ملحقة بالهيكل وعلموا أبنائهم الكتابة للعمل في دواوين الدولة ، واستخدموا الخط الهيروغليفي ، وكانت لديهم مكتبات

أما الحياة الاقتصادية فقد تميزت بالاعتماد على الصناعة والتجارة والزراعة واستخراج المعادن كالنحاس والقصدير والبرونز من مناجم سيناء .

• عرض نتائج الدرس ضمن المجاميع الأصلية (١٠ دقيقة)

يقوم كل طالب بعرض ما توصل إليه في مجموعة الخبراء الخاصة به وللجزء المكلف بدراسته وضمن وقت محدد .

التقويم

(٤ دقائق)

للتأكد من تمكن الطلاب من استيعاب وفهم الموضوع ، أقوم بتوجيه الأسئلة

س ١ : ما أهم الحضارات التي نشأت في بلاد وادي الرافدين

س ٣ : ما الأصول لسكان مصر

(٥ دقائق)

يقوم الطلاب بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس

(٣ دقائق)

الواجب البيتي

اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (الحضارات الإنسانية عبر التاريخ)

(الدرس الثالث)

المادة : التاريخ العربي الإسلامي
 الصف والشعبة : الرابع الأدبي
 اليوم :
 التاريخ :
 الموضوع : حضارة العرب قبل الإسلام ، الحضارة العربية الإسلامية الزمن :

الأهداف العامة للبرنامج ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف السلوكية جعل الطالب بعد مروره بهذه الخبرة قادراً على أن

- ١ . يصف الحقبة التاريخية التي سبقت الإسلام
- ٢ . يذكر الجذور التاريخية للحضارة العربية الإسلامية
- ٣ . يستنبط مميزات العرب قبل الإسلام
- ٤ . يوضح ديانة العرب قبل الإسلام
- ٥ . يصف مميزات الحضارة العربية الإسلامية
- ٦ . يوضح أصول الحضارة العربية الإسلامية
- ٧ . يعدد خصائص الحضارة العربية الإسلامية
- ٨ . يعطي امثلة عن القيم التي امتاز بها العرب قبل الإسلام
- ٩ . يذكر مراحل تطور الحضارة العربية الإسلامية

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

- ١ . السبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري
- ٣ . جهاز عرض (داتا شو)

استراتيجية جيسكو

الاستراتيجيات والأساليب المستعملة

الأنشطة التعليمية

(٣ دقائق)

يتم توزيع الأنشطة التعليمية على الطلاب والواردة في كتاب الطالب

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس بتقديم نبذة مختصرة عن الدرس السابق بهدف تهيئة أذهان الطلاب للدرس الحالي وربط الموضوع الحالي بـ بموضوع الدرس السابق .

أعزائي مرحباً بكم في درسنا لهذا اليوم

ناقشنا في الدرس السابق موضوع الحضارات الإنسانية عبر التاريخ وبيننا الآراء حول تأثير الحضارة العربية بالحضارات السابقة وان الاتصال بين الحضارات يتم بطرق عديدة كالفتح والغزو أو الهجرة والسياحة وغير ذلك ، وتطرقنا إلى حضارة بلاد وادي الرافدين القديمة ، وأوضحنا بأنها حضارة عالمية سميت بأسماء الشعوب التي إقامتها وأول تلك الحضارات هي الحضارة السومرية ثم الاكدية ثم البابلية والأشورية .

وتطرقنا إلى حضارة مصر القديمة وأصول سكانها ونوع الحكم فيها وإلى مظاهرها الاجتماعية والاقتصادية .

أعزائي سنتناول في درسنا لهذا اليوم موضوع حضارة العرب قبل الإسلام والحضارة العربية الإسلامية .

العرض : (٢٥ دقيقة)

• توزيع الواجبات :

(٥ دقائق)

بعد تقسيم الطلاب إلى (٦) مجاميع تضم كل مجموعة (٥) طلاب ، أقوم بإعطاء أرقام لكل مجموعة ، وأقوم بتقسيم الموضوع إلى (٦) أجزاء ليقوم الطلاب بدراسة الجزء الخاص به في مجاميع الخبراء وكالآتي :

الجزء الأول : الحقبة التاريخية التي سبقت الإسلام

مميزات العرب بين شعوب العالم في تلك الفترة

الجزء الثاني : مظاهر الناحية الدينية للعرب قبل الإسلام

الجزء الثالث : أوضاع العالم الإنسانية وحال البشرية قبل المبعث

الجزء الرابع : بزوغ فجر الحضارة الإسلامية

الجزء الخامس : أصول الحضارة العربية الإسلامية

الجزء السادس : خصائص الحضارة العربية الإسلامية

يتجمع الطلاب في مجاميع الخبراء لدراسة الجزء الخاص به من خلال المناقشة وتبادل الرأي لكي يتمكنوا من الموضوع وتدرسه لبقية زملائهم في المجاميع الأصلية

• تنفيذ التعلم : (١٠ دقيقة)

أقوم بتوزيع ملخصات عن أجزاء الموضوع لمجاميع الخبراء وحسب الجزء الخاص بكل مجموعة ، مع متابعة المناقشات لمجاميع الخبراء والمساعدة عند الحاجة .

مجموعة الخبراء الأولى

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

عرفت الحقبة التاريخية التي سبقت الإسلام بـ (الجاهلية) وذلك لتخلفهم عن حولهم في الحضارة ، فعاش أكثرهم عيشة القبائل رحل اثروا البداوة على المدنية ، ولكن هذا لا يعني عدم اتصالهم بالعالم الخارجي ، فقد كانت لهم علاقات وثيقة مع جيرانهم عن طريق التبادل التجاري ، ومن أهم المراكز التجارية في شبه الجزيرة العربية مكة وقد كانت شبه جزيرة العرب هدفاً للتيارات الثقافية الأجنبية ، وانتشرت فيها الديانة اليهودية والنصرانية مع صراع بين الفرس والروم .

وقد امتاز العرب ما بين شعوب العالم بأخلاق ومواهب تفردوا فيها عن غيرهم من الأمم كالفضاحة وقوة البيان والفروسية والشجاعة والمساواة والإرادة ويعود سبب جاهليتهم إلى بعدهم عن عهد الأنبياء (ع) وانحصارهم في شبه الجزيرة العربية وتمسكهم بدين أجدادهم وتقاليدهم أمتهم وقد ابتلوا بانحطاط ديني ووثنية مقبلة .

مجموعة الخبراء الثانية

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

أما من الناحية الدينية فقد انتشرت عبادة الأصنام حتى صار لكل قبيلة صنم إن لم يكن في كل بيت صنم ، ويضاف لعبادة الأصنام معبودات أخرى كعبادة الملائكة والجن والكواكب ، فكانوا يعتقدون إن الملائكة بنات الله ، مع انتشار بسيط للديانة اليهودية والنصرانية ، وكانت لديهم ظاهر شرب الخمر ووئد البنات . على الرغم من التخلف الديني .

مجموعة الخبراء الثالثة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

لم ينتشر في تلك الفترة مجتمع قائم على أساس الأخلاق والفضيلة ولا حكومة مؤسسة على أساس العدل والرحمة و قيادة مبنية على العلم والحكمة ولا دين صحيح مأثور عن الأنبياء (ع) ، فقد حرفت الديانات السماوية وسادت قيم الغلبة والاستبداد وظلم الرعية في نواحي كثيرة من الأرض ، فالأحوال متردية والفساد ضارب في كل جوانب الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية .

مجموعة الخبراء الرابعة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

الإسلام دين شامل ينظم جوانب الحياة ، والعقيدة الإسلامية الدافع الرئيسي للأنشطة السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، فالدين يحث على استثمار طاقات العالم ويأمر الناس بعمران الحياة ويجعل له الأجر في الآخرة ، والحضارة الإسلامية أو العربية لأتناقض بينهما فهما تؤم حضاري لا ينفصل فالمسلمون من العرب وغيرهم ، كما إن العرب من المسلمين وغير المسلمين كلهم ساهموا في تكوين وتفعيل هذه الحضارة ، وملخص القول إن الحضارة العربية الإسلامية حضارة عريقة استمدت جذورها من الدين الإسلامي ، فالإسلام ينظم علاقة الإنسان بالله تعالى ، كما ينظم علاقة الفرد بالجماعة ويقيم نظام الحكم على أساس العدل والشورى والمساواة ومن هنا جاءت أصالتها وعراقتها .

مجموعة الخبراء الخامسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

إن أصالة الحضارة العربية الإسلامية تتبع من أصول عدة أبرزها :

- ١ . القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .
- ٢ . ما بناه المسلمون في ظل فهم صحيح للقران الكريم والسنة النبوية الطاهرة .
- ٣ . ظهور الاجتهادات التشريعية التي تبلورت عنها المذاهب الفقهية باجمعها .
- ٤ . ما كسبته الحضارة الإسلامية من روافد ثقافية وعلمية وعمرانية نتيجة الاختلاط وامتزاج الحضاري والثقافي .

٥ . عدم وقوف المسلمين عما أخذوه م الحضارات الأخرى ، بل طوروه وأضافوا عليه زيادة كثيرة وإبداعات وسعته وقوته .

مجموعة الخبراء السادسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

هنالك خصائص عديدة للحضارة العربية الإسلامية تبين لنا أصالة تلك الحضارة من أبرزها :

- ١ إنها حضارة ربانية مصدرها الوحي ، وهي حضارة إنسانية ومتسامحة .
- ٢ حضارة عقل وعلم وأخلاق مطلقة .
- ٣ حضارة حق وعدل ورحمة ومساواة وتكامل معنوي ومادي بين كل الناس .
- ٤ حضارة توازن بين الدنيا والآخرة والفرد والمجتمع والمرأة والرجل والروح والمادة والوحي والعقل
- ٥ حضارة حيوية وإيجابية ترفض الزهد اليأس من الحياة ، وتتسع نظرتها للعمل على تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة .
- ٦ حضارة تفاعل مع الحضارات والعقائد الأخرى ، فهي حضارة شمول وترابط تظم الدنيا والآخرة والإنسان والكون .
- ٧ حضارة تكامل لا تصادم ، لا بين الرجل و المرأة أو الفرد والمجتمع ولأبين مقتضيات الروح ومقتضيات المادة والجسد والعقل .

• عرض نتائج الدرس ضمن المجاميع الأصلية (١٠) دقيقة

يقوم كل طالب بعرض ما توصل إليه في مجموعة الخبراء الخاصة به وللجزء المكلف بدراسته وضمن وقت محدد .

(٤ دقائق)

التقويم

للتأكد من تمكن الطلاب من استيعاب وفهم الموضوع ، أقوم بتوجيه الأسئلة

س١ : ما أصول الحضارة العربية الإسلامية ؟

س٣ : ما خصائص الحضارة العربية الإسلامية ؟

يقوم الطلاب بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالب

(٥ دقائق)

الواجب البيتي

(٣ دقائق)

اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (المراكز الحضارية في شبه جزيرة العرب)

(الدرس الرابع)

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : المراكز الحضارية قبل الإسلام	الزمن :

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :

- ١ . يعدد ابرز المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية
- ٢ . يعلل قيام الدول الحضارية في الجزيرة العربية
- ٣ . يؤشر على الخريطة موقع دولة اليمن
- ٤ . يعدد ابرز ممالك اليمن
- ٥ . يوضح نظام الحكم في دولة اليمن
- ٦ . يعرف الخط المسند
- ٧ . يصنف طبقات المجتمع اليمني
- ٨ . يذكر سنة تأسيس الأنباط (البتراء)
- ٩ . يبين نوع الخط الذي استعمله سكان الأنباط
- ١٠ . يوجز عوامل نهوض دولة الأنباط (البتراء)
- ١١ . يعدد أسباب ازدهار وتقدم الحضارة العربية

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف اكثر من حاسة لتحصيل

المعلومات وكالاتي :

- ١ . السبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري

٢ . جهاز عرض (داتا شو)

استراتيجية جيسكو

الاستراتيجيات والأساليب المستعملة

(٣ دقائق)

الأنشطة التعليمية

يتم توزيع الأنشطة التعليمية على الطلاب والواردة في كتاب الطالب

(٥ دقائق)

المقدمة :

أبدأ الدرس بتقديم نبذة مختصرة عن الدرس السابق بهدف تهيئة أذهان الطلاب للدرس الحالي وربط الموضوع الحالي بموضوع الدرس السابق .

أعزائي مرحباً بكم في درسنا لهذا اليوم ناقشنا في الدرس السابق موضوع حضارة العرب قبل الإسلام والحضارة العربية الإسلامية وبيننا إن تلك الحقبة سميت بالجاهلية وذلك لتخلف السكان عن حولهم في الحضارة فعاش أكثرهم عيشة قبائل رحل اثروا البداوة على المدنية ولكن هذا لايعني عدم اتصالهم بالعالم الخارجي ، فقد كانت لديهم اتصالات مع جيرانهم عن طريق التجارة . وتميزوا بالأخلاق والمواهب وتفرّدوا بها إضافة إلى الشجاعة وغيرها من الصفات الحميدة ، وبيننا أنهم كانوا في الغالب يعبدون الأصنام ولديهم عادات سلبية كوأد البنات .

ثم جاء الإسلام ونتيجته بناء حضارة إسلامية عريقة على أساس الدين الذي نادى بالمساواة والحقوق وإنصاف المرأة وقد تميزت الحضارة الإسلامية بخصائص عديدة .

العرض : (٢٥ دقيقة)

(٥ دقائق)

• توزيع الواجبات :

بعد تقسيم الطلاب إلى (٦) مجاميع تضم كل مجموعة (٥) طلاب ، أقوم بإعطاء أرقام لكل مجموعة ، وأقوم بتقسيم الموضوع إلى (٦) أجزاء ليقوم الطلاب بدراسة الجزء الخاص به في مجاميع الخبراء وكالآتي :

الجزء الأول : المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية

الجزء الثاني : اليمن (موقعها ، ممالكها ، نظام الحكم ، الخط الذي استعمله سكانها)

الجزء الثالث : انجازات سكان اليمن

الجزء الرابع : بطرا (البتراء) موقعها سنة تأسيسها

الجزء الخامس : نظام الحكم ، الخط ، الديانة ، المجتمع التدمري

الجزء السادس : البتراء عاصمة بطرا

يتجمع الطلاب في مجاميع الخبراء لدراسة الجزء الخاص به من خلال المناقشة وتبادل الرأي لكي يتمكنوا من الموضوع وتدرسه لبقية زملائهم في المجاميع الأصلية

• تنفيذ التعلم : (١٠ دقيقة)

أقوم بتوزيع ملخصات عن أجزاء الموضوع لمجاميع الخبراء وحسب الجزء الخاص بكل مجموعة ، مع متابعة المناقشات لمجاميع الخبراء والمساعدة عند الحاجة .

مجموعة الخبراء الأولى

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

لم تكن الحضارة العربية بمعزل عن المراكز الحضارية الأخرى ، بل كانت متصلة ومتفاعلة معها ، وعى الرغم من كون شبه الجزيرة العربية أرضا صحراوية إلا أنها شهدت توزيعاً طبيعياً للنبات والمعادن والماء فظهرت في وسط الصحراء عيون وواحات وشهدت إمطاراً موسمية توزعت فيها معادن الذهب والفضة التي مهدت للاستقرار من خلال الاستيطان واتخاذ الزراعة مهنة في مناطق تتوفر فيها المياه ، أما البحار فقد شكلت لسواحلها موقعا تجاريا وحضاريا مهما أتاح لسكانها إنشاء مراكز حضارية نمت وازدهرت وتواصلت حضارياً ، وهذه المقومات مهدت السبيل لقيام دولة ذات مظاهر حضارية وسياسية ودينية وعمرانية واجتماعية في جنوب ووسط وشمال شبه الجزيرة العربية .

مجموعة الخبراء الثانية

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

تقع اليمن في الجنوب الغربي من شبه الجزيرة العرب ، واليمن بلاد جبلية تمر بها سلسلتان جبليتان تحصران بينهما هضبة عريضة تتحدر نحو البحر ، مخلفة سهلا ساحلياً ، يقطعه أودية تصب في البحر ، ومن ممالكه (سبأ ومعين وحميز) وقد عاصرتهم دول صغرى أو إمارات وكان نظام الحكم فيها ملكي وغالبا ما كان وراثياً ينتقل من الإباء إلى الأبناء ، أو الإخوة وكان لملوكهم ألقاب ويجمع ملوكهم بين السلطنتين الدينية والدنيوية . وقد استملوا الخط المسند في كتاباتهم .

مجموعة الخبراء الثالثة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

تميز سكان اليمن بالعديد من الانجازات فقد كانت مدنهم عامرة مسورة بالقلاع والحصون والتنظيمات الحكومية والمؤسسات الدينية التي تربط بين البشر وخالقهم ، واليمن من أكثر مناطق شبه الجزيرة العربية سكاناً وسكانها ثروة مولت بلاد العرب بموجات من القبائل على شكل هجرات إلى العراق وبلاد الشام ، وقد دلت المكتشفات الاثرية إن سكان اليمن كان لديهم أنظمة وقوانين مكتوبة وأبنية عالية مرتفعة وفنون لراقية ، فقد تميزوا بالعمارة والبنيان الذي أولوه أهمية كبيرة ، ومن قصورهم قصر غمدان الذي كان مبنياً من طوابق عدة وهو مبني بالمرمر الشفاف وقد ظل بناءه قائماً حتى ظهور الإسلام ، وتميزوا بإنتاج المحاصيل والفواكه كالحنطة ، واشتهر اليمنيون قديماً بالبخور الذي كان يستعمل في المعابد والطقوس الدينية ، والبهارات والعطور وأنواع كثيرة من النباتات التي تستخدم في الأدوية والعلاج ، وإنتاج الجلود وتصديرها .

وانشأ سكان اليمن السدود ومن أهمها سد مارب لتوصيل المياه إلى المدن ولمعرفتهم بسير الرياح فقد احتكروا الملاحه في المحيط الهندي وسيطروا على الملاحه مع بلاد الهند والشرق الأقصى وموانئ البحرين .

مجموعة الخبراء الرابعة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

تقع مدينة البتراء في أطراف شبه الجزيرة العربية الشمالية الغربية ، وتحديداً في القسم الجنوبي من فلسطين والأردن (جنوب الأردن) وقد أسست عام (٣١٢ ق . م) كعاصمة لمملكة الأنباط ، وكانت البتراء محطة مشهورة للقوافل التجارية فموقعها المهم على الطر الشمالي لطريق التجارة الرئيسي الذي يربط اليمن قديماً ببلاد حوض البحر المتوسط .

مجموعة الخبراء الخامسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

استعمل سكان الأنباط الخط الآرامي ثم طووه إلى الخط النبطي ، أما نظام الحكم فكان ملكياً وراثياً ، وكان ملوكهم يسمون في الأغلب باسم الحارث ، واصطبغ ملوكهم بصبغة الألوهية في بعض الأحيان وكانت عبادتهم وثنية ويقدمون لإلهتهم القرابين ، ويتألف المجتمع التدمري من طبقا عدة (العائلة المالكة و الكهنة و المزارعون والتجار وأصحاب الحرف) وقد دلت الكشوف الاثرية على وجود الكثير من المسكوكات المضروبة وكذلك تطور فن النحت والبناء والنقوش واستخدموا الألوان في تزيين أبنيتهم .

مجموعة الخبراء السادسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

والبتراء عاصمة الأنباط مدينة صخرية قائمة في مستوى مرتفع من الأرض تحيطها الجبال وتكثر فيها المياه العذبة ، وقد اهتموا بالعمران ولاسيما الأبنية المنحوتة في الصخر . وقد استمدت دولة الأنباط مقومات حضارتها من موقعها على طريق التجارة إذ لم تكن تمر تجارة في أيامهم بين الشرق والغرب إلا على أيديهم .

• عرض نتائج الدرس ضمن المجاميع الاصلية (١٠) دقيقة

يقوم كل طالب بعرض ما توصل اليه في مجموعة الخبراء الخاصة به وللجزء المكلف بدراسته وضمن وقت محدد .

(٤ دقائق)

التقويم

للتأكد من تمكن الطلاب من استيعاب وفهم الموضوع ، أقوم بتوجيه الأسئلة
س١ : ما السبب الذي جعل من المراكز الحضرية لشبه الجزيرة العربية ذات أهمية تجارية
كبيرة ؟

س٣ : ما أقسام المجتمع في البتراء ؟

يقوم الطلاب بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالب
(٥ دقائق)

(٣ دقائق)

الواجب البيتي

اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (تدمير)

الدرس الخامس

المادة: التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة: الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : تدمير	الزمن :

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :

- ١ . يؤشر على خريطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة تدمير
- ٢ . يذكر أهمية مدينة تدمير
- ٣ . يسمي ديانة سكان تدمير
- ٤ . يوجز طرق التجارة المرتبطة مع مدينة تدمير
- ٥ . يسمي ملكة تدمير
- ٦ . يبين القيم التي امتازت بها الملكة زنوبيا
- ٧ . يرسم مخططاً لفئات المجتمع في مدينة تدمير
- ٨ . يعلل أزيد أهمية مدينة تدمير التجارية
- ٩ . يحلل المكون الاجتماعي في مدينة تدمير
- ١٠ . يرسم مخططاً للطرق التجارية مع تدمير

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل

المعلومات وكالاتي :

- ١ . خارطة تاريخية ذات صلة بموضوع الدرس
- ٢ . السبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري

٣ . جهاز عرض (داتا شو)

استراتيجية القصة

الاستراتيجيات والأساليب المستعملة

الأنشطة التعليمية

(٣ دقائق)

يتم توزيع الأنشطة التعليمية على الطلاب والواردة في كتاب الطالب

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس الحالي بتقديم ملخصاً حول الدرس السابق بهدف تهيئة الطلاب للدرس وربط الدرس السابق بالدرس الحالي

أعزائي تحدثنا في الدرس السابق عن المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية ، وتكلمنا عن دولة (اليمن) بشيء من التفصيل وقد بينا ان للعرب مساهمات فعالة في البناء الحضاري الإنساني إذ لم تكن بلادهم معزولة عن المراكز الحضارية الأخرى بل كانت متصلة معها ومتفاعلة ، وكانت شبه الجزيرة العربية في اغلبها بلاداً صحراوية ، ألا أنها شهدت توزيعاً طبيعياً للنبات والماء والمعادن فظهرت في وسط الصحراء عيون وواحات وشهدت إمطاراً موسمية ، إما الثروات فيها فكانت من الذهب والفضة والتي مهدت للاستقرار من خلال الاستيطان واتخاذ الزراعة مهنة في مناطق توفر المياه والتربة الصالحة للزراعة ، وتطرقنا إلى اليمن وموقعها في الجنوب الغربي لشبه الجزيرة وبيننا أهميتها التجارية وكيف اشتهرت بالزراعة ووجود بعض المعادن كالذهب والفضة والحديد واحتكار أهل اليمن الملاحة في المحيط الهندي وكيف كانت مركزاً تجارياً مهماً .

العرض (٢٥ دقيقة)

أقوم بتدوين عنوان الدرس على السبورة (حضارة العرب قبل الإسلام)
أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح إحدى المراكز الحضارية المهمة في شبه الجزيرة العربية وهي (مدينة تدمر)
المدرس / أقوم بتوزيع القصص التي لها علاقة بموضوع الدرس الحالي إلى مجموعة من الطلاب لقراءتها أمام الطلاب ويتم بعدها مناقشة ما تضمنته القصة مع توجيه الأسئلة وعلى النحو الآتي :

المدرس : تعد مدينة (تدمر) من إحدى أهم المراكز الحضارية والتجارية المهمة في شبه الجزيرة العربية وتعتبر من المدن التجارية فقد كانت محطة للقوافل التجارية ، ويعود سبب ذلك لموقعهما الجغرافي المميز .

المدرس : وألان سوف نتعرف على مدينة تدمر

سيقوم زميلكم بقراءة قصة أرجو الانتباه والتركيز

زنوبيا ملكة تدمر

تقع مدينة تدمر في شمالي بادية الشام في وسط المسافة بين الفرات من جهة ودمشق وحمص من جهة أخرى ، وكانت محطة للقوافل التجارية ، كان نظام الحكم فيها ملكي وتدين بالوثنية اي تعدد الإلهة ، وقد اشتهر من ملوكها الملكة زنوبيا ، امتازت زنوبيا ملكة تدمر بجمال وذكاء وعلو الهمة ، والجرأة الطامحة ، والبلاغة والأدب ، أجادت اللغات (العبرية و الآرامية والمصرية) الفت كتاباً في تاريخ الشرق ، جلست على كرسي الحكم لمدينة تدمر بعد مقتل زوجها اذينة وابنها الأكبر (هيرودس) في حمص عام ٢٦٧ م ، حكمت باسم ابنها الصغير (هبة الله) كانت زنوبيا تعني بمحادثة كبير الكهنة في المسائل العلمية والأدبية ، تميزت بالقيادة والشجاعة فقد تمكنت جيوشها من احتلال مصر والسيطرة على طرق المواصلات في البحر الأحمر ومضيق البوسفور .

شعر الإمبراطور اوليان بخطر الملكة زنوبيا بعد ان ضرب ابنها العملة باسمها فقط ، جهز حملة عسكرية لاحتلال تدمر وفرض حصاراً عليها ، ومن ثم دخولها واسر زنوبيا وابنها ، خاطبت زنوبيا الإمبراطور اوليان بخيانة قائد جيشها (بيلينوس) وإطامعه الشخصية بالزواج منها والانفصال عن روما ، مما اغضب الإمبراطور وإحضار قائد جيش تدمر وإعدامه أمام زنوبيا ، فهذا القائد مدبر لكل خيانة ولا يمتلك الوفاء والوطنية .

المدرس / بعد أن تعرفنا على قصة الملكة زنوبيا اوجه الطلاب لحل النشاط الآتي

والموجود في كتاب الطالب

عزيزي الطالب

أمامك خريطة شبه الجزيرة العربية ، حدد موقع مدينة تدمر الأثرية



نعود لمناقشة الدرس

المدرس / أين تقع مدينة تدمر

الطالب / تقع مدينة تدمر في شمالي بادية الشام في وسط المسافة بين الفرات من جهة وبين

دمشق وحمص من جهة أخرى

المدرس / ممتاز وما أهمية مدينة تدمر التجارية

الطالب / تعتبر مدينة تدمر محطة مهمة للقوافل التجارية التي تحمل تجارة الهند والصين لتصل

إلى العراق ومنها إلى البحر المتوسط

المدرس / شكراً لكم ما ديانة سكان مدينة تدمر

الطالب / كانت ديانة سكان تدمر الوثنية وقد عرفوا بتعدد الإلهة

المدرس / ممتاز ، اشتهر التدمريون بالتجارة المختلفة . ما هي ؟

الطالب / حمل أهل تدمر من شبه الجزيرة العربية الذهب واللبن والصمغ والصبر من العراق

ومن السند أنواع المنتجات كالقرنفل والبهار والحريز وكانوا ينقلون هذه المواد الى بلاد الشام

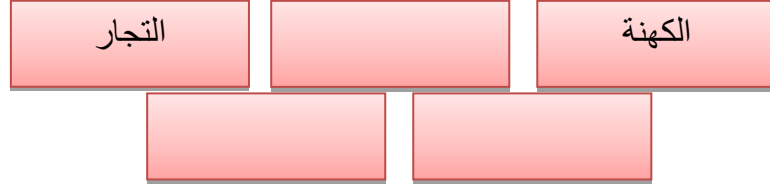
ومصر وبيزنطة .

المدرس / بوركنت

أقوم بتوجيه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

اكمل ما يأتي

تألف المجتمع التدمري من عدة طبقات هي :



المدرس / أحسنت بآرك الله فيك ، من هي زنوبيا

الطالب / هي ملكة تدمر وقد اعتلت حكم مدينة تدمر بعد مقتل زوجها اذينة

المدرس / ممتاز ولماذا قادت زنوبيا جيش مدينة تدمر

الطالب / بسبب صغر سن ابنها (وهب اللات) ووصايتها عليـة وكيف انتهت فترة حكم زنوبيا

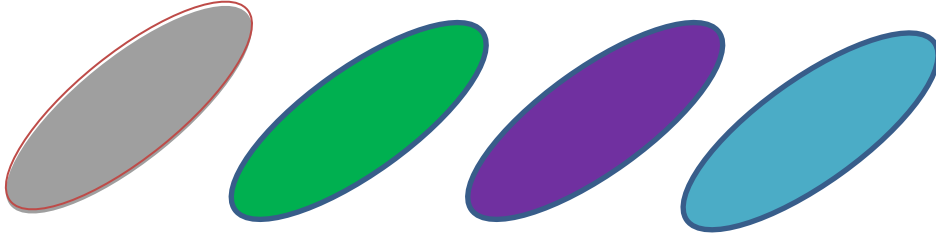
الطالب / بعد قيام اوليان بحملة عسكرية تمكن من خلالها من محاصرة ودخول تدمر واسر

ملكته زنوبيا

المدرس / شكراً لكم

أقوم بتوجيه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

ما القيم التي يمكن أن نستخلصها من شخصية (الملكة زنوبيا)



الملخص

(٥ دقائق)

أقوم بكتابة ملخص الدرس واطلب من الطلاب كتابته في دفتر التلخيص

(٥ دقائق)

التقويم

بعد الانتهاء من العرض ، أقوم بتوجيه أسئلة للطلاب تتصل بأهداف الدرس للتعرف على مدى

الاستيعاب ومن هذه الأسئلة :

١ أين تقع مدينة تدمر ؟

٢ ما أهمية مدينة تدمر التجارية ؟

(٢ دقائق)

الواجب البيتي

اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (مدينة الحيرة)

الدرس السادس

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : الحيرة	الزمن :

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف السلوكية

- جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :
- ١ . يؤشر على خريطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة الحيرة
 - ٢ . يعرف المخيم
 - ٣ . يوضح نظام الحكم في الحيرة
 - ٤ . يعرف الرادفة
 - ٥ . يعرف بأسلوبه الخاص (العباد)
 - ٦ . يعدد ابرز انجازات هند الكبرى
 - ٧ . يسمي ابرز قصور مدينة الحيرة
 - ٨ . يعطي الخط الذي استعمله سكان الحيرة
 - ٩ . يحلل العلاقة بين الثقافة اليونانية والثقافة الإسلامية
 - ١٠ . يربط بين قصة هند الكبرى والعادات والتقاليد العربية الأصيلة
 - ١١ . يعلل أهمية مجالس ملوك الحيرة في تطور الحضارة العربية الإسلامية

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

- ١ . خريطة تاريخية ذات صلة بموضوع الدرس

٢ . السبورة و الأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري

٣ . جهاز عرض (داتا شو)

استراتيجية القصة

الاستراتيجيات والأساليب المستعملة

(٣ دقائق)

الأنشطة التعليمية

يتم توزيع الأنشطة التعليمية على الطلاب والواردة في كتاب الطالب

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس الحالي بتقديم ملخصاً حول الدرس السابق بهدف تهيئة الطلاب والربط بين الدرس السابق والدرس الحالي

أعزائي الطلاب ، تحدثنا في الدرس السابق عن احد المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية ، وكانت مدينة (تدمر) بشيء من التفصيل وقد بينا بان حضارة مدينة تدمر حضارة عربية أصيلة نشأت قبل الإسلام في بلاد الشام في وسط المسافة بين الفرات من جهة وبين دمشق وحمص من جهة أخرى، ازدادت أهميتها عندما ساد السلم ونشطت التجارة وكانت محطة للقوافل التجارية التي تحمل تجارة الهند والصين لتصل إلى العراق ومنها إلى البحر المتوسط وقد انشأ ملوك تدمر نظاماً سياسياً ملكياً مستقراً وشيدوا المعابد والأبنية الفخمة ، كانت عباد سكان تدمر وثنية ، وعرفوا بتعدد الإلهة ومازالت أثارهم قائمة كالمعابد واستعمل أهل تدمر امهر الصناع والنحاتين لتشبيد المعابد والقصور، وتعتبر الملكة زنوبيا احد أهم الشخصيات التي برزت في مدينة تدمر والتي تميزت بتدوين تواريخ الأمم القديمة وقد استقدمت مشاهير رجال الفكر إلى عاصمتها .

العرض ٢٥ دقيقة

أقوم بتدوين عنوان الدرس على السبورة (حضارة العرب قبل الإسلام)
أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح إحدى المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية المهمة وهي (الحيرة)
المدرس / أقوم بتوزيع القصص التي لها علاقة بموضوع الدرس الحالي إلى مجموعة من الطلاب لقراءتها أمام الطلاب ويتم بعدها مناقشة ما تضمنته القصة مع توجيه الأسئلة وعلى النحو الآتي :

المدرس : تعد مدينة (الحيرة) من إحدى أهم المراكز الحضارية والتجارية المهمة في القسم الوسطي من العراق وعلى ضفاف نهر الفرات اتخذها التتوخيون الذين سموا بالمناذرة عاصمة لهمم وتمتاز بأنها ذات موقع مهم ومناخ ملائم للاستيطان واشتهرت بنقاء هوائها لكونها واقعة على أطراف الصحراء .

المدرس : سيقوم زميلكم بقراءة قصة أرجو الانتباه والتركيز

(هند بنت النعمان)

هند بنت النعمان بن المنذر بن امرئ القيس ، نبيلة فصيحة. شاعرة ، مشهورة بجمالها البارِع وحسنها الفريد ، من بيت الملك في قومها بالحيرة. وقد لقبت بـ (الحرقة) للفرقة بينها وبين بنت أخرى للنعمان اسمها هند أيضا وسميت بهند الصغرى ، كانت هند أحاديث الناس حولها ويضرب الأمثال بحسنها وجمالها حتى وصل خبرها الى كسرى فرغب فيها وتمناها لنفسه فأرسل إلى أبيها يطلبها منه للزواج فأنف النعمان أن يزوجه من أعجمي ولو كان ملكا وهذه عادة العرب ، فاعتذر النعمان إلا ان (كسرى أبرويز) ملك الفرس غضب على (النعمان بن المنذر) فلجأ النعمان إلى هانئ بن مسعود الشيباني فاستودعه أهله وماله وسلاحه ثم عاد فاستسلم لكسرى فسجن وبقي في سجنه ثم قتل وقيل في رواية أخرى انه مات في سجنه ..

أرسل كسرى إلى هانئ بن مسعود يطلب إليه تسليمه ودائع النعمان التي أودعها عنده ، وكان من جملة ودائعه ابنته (الحرقة) الأمانة ، أبي هانئ من دفعها إليه دفعاً للمذمة فغضب (كسرى) على (بني شيبان) وعزم على استئصالهم فجهز لذلك جيشاً ضخماً من الفرس ومن قبائل العرب الموالية للفرس وبعث معهم كتيبتيه (الشهباء) و(الدوسر). وذلك في معركة (ذي قار) المعروفة فلما بلغ النبأ (بني شيبان) استجاروا بقبائل (بكر بن وائل) فوافتهم طوائف منهم واستشاروا في أمرهم ، واستقر رأيهم على البروز إلى بطحاء (ذي قار) وهو ماء ل(بكر بن وائل) قريب من (الكوفة) وأرسل كسرى صوائح في بلاد

المدرس / بعد أن تعرفنا على قصة هند بنت النعمان
اجب عن النشاط الآتي :

عزيزي الطالب

اذكري آية كريمة تؤكد على التهيؤ لمواجهة العدو الظالم

المدرس / أعزائي الطلاب

نعود لمناقشة الدرس

المدرس / أين تقع مدينة الحيرة

الطالب / تقع مدينة الحيرة في القسم الوسطي من العراق وعلى ضفاف نهر الفرات وقد اشتهرت
بنقاء هوائها لكونها واقعة على طرف الصحراء

المدرس / من منكم يحدد موقع مدينة الحيرة على الخريطة

الطالب / يحدد الموقع

المدرس / ممتاز ومن سكان مدينة الحيرة الأصليون

الطالب / سكان مدينة الحضر هم (التتوخيون) الذين سمو بالمناذرة

المدرس / شكراً ، ما نظام الحكم في مدينة الحيرة

الطالب / تميز نظام الحكم بأنه ملكي وراثي

المدرس / أحسنت وما الرادفة

الطالب / هي نظام في الحكم يشبه نظام الوزارة حالياً

المدرس / بارك الله فيكم ، ما ديانة سكان الحيرة

الطالب / كانت ديانة سكان الحيرة الوثنية ثم أنهم تنصروا بعد ذلك على المذهب النسطوري

المدرس / بوركنت ، ما العباد

الطالب / هم نصارى الحيرة وهم قبائل شتى من بطون العرب اجتمعوا على النصرانية

المدرس / أحسنت بارك الله فيكم ، ما مظاهر العمران التي تميزت بها مدينة الحيرة

الطالب / اهتم سكان الحيرة تطور العمران ونرى ذلك من خلال قيام هند بنت النعمان ببناء

ديراً وبناء أهل الحيرة القصور مثل الخورنق والسدير

المدرس / ممتاز ما الخط الذي استعمله سكان الحيرة
 الطالب / استعمل سكان الحيرة الخط النبطي والذي سمي بالكوفي بعد الفتح الإسلامي
 المدرس/ ما دور مجالس ملوك الحيرة في تطور الحضارة العربية الإسلامية
 الطالب / كانت مجالس ملوك الحيرة مرجعاً للمستجدين وميداناً للشعراء
 المدرس / ممتاز شكراً لكم أعزائي
 اوجه الطلاب للإجابة عن النشاط الآتي :
 أعزائي :

(الوحدة قوة والتفرقة ضعف)

تجسدت هذه المقولة في قصة هند بنت الحارثة ، وضح ذلك باختصار

(٥ دقائق)

الملخص

أقوم بكتابة ملخص الدرس وأطلب من الطلاب كتابته في دفتر التلخيص

(٥ دقائق)

التقويم

بعد الانتهاء من العرض ، أقوم بتوجيه أسئلة للطلاب تتصل بأهداف الدرس للتعرف على مدى الاستيعاب ومن هذه الأسئلة :

١ . عرف الرادفة

٢ . كيف لك أن تثبت بأن سكان الحيرة أسهموا في تأكيد الوحدة العربية

(٢ دقائق)

الواجب البيتي

١ . اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (مظاهر حضارة العرب قبل الإسلام / نظام الحكم)

٢ . الإجابة عن النشاط الآتي وتسلم الإجابة في الدرس القادم

تميز العرب بالقيم النبيلة ، لخص مجموعة القيم التي تضمنتها قصة هند بنت الحارث

(الدرس السابع)

المادة: تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	اليوم :
الصف والشعبة: الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : نظام الحكم	الزمن :

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف السلوكية

- جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :
- ١ . يوضح نظام الحكم الملكي الوراثي
 - ٢ . يربط العلاقة بين الملوك والديانة
 - ٣ . يعرف (مسود)
 - ٤ . يوضح نظام الحكم في دولة تدمر و الأنباط
 - ٥ . يعرف النظام القبلي
 - ٦ . يعلل تعدد أنظمة الحكم في شبه الجزيرة العربية
 - ٧ . يوضح ابرز مهام رئيس القبيلة
 - ٨ . يقوم أنظمة الحكم في الممالك والدول المتحضرة في جنوب شبه الجزيرة العربية
 - ٩ . يبين الرياسة الوراثية
 - ١٠ . يعرف الملا
 - ١١ . يستنتج نفوذ رئيس القبيلة

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

- ١ . خارطة تاريخية ذات صلة بموضوع الدرس

- ٢ . السبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري
- ٣ . جهاز عرض (داتا شو)

استراتيجية حل المشكلات

الاستراتيجيات والأساليب المستعملة

تهيئة كتاب الطالب

الأنشطة التعليمية

المقدمة :

(٥ دقائق)

أبدأ الدرس الحالي باستذكار للدرس السابق (الحيرة) من خلال توجيه الأسئلة الآتية س ١

: أين تقع مدينة الحيرة ؟

س ٢ : ما نوع نظام الحكم في الحيرة ؟

س ٣ : ما نوع الخط الذي استعمله سكان الحيرة ؟

العرض : (٣٠ دقيقة)

أقوم بعرض الدرس وفق خطوات حل المشكلات وعلى النحو الآتي :

الشعور بالمشكلة :

اعرض للطلاب مفهوم نظام الحكم وأوضح لهم إن نظام الحكم لدى العرب قبل الإسلام لم يكن نظاماً ديمقراطياً .

تحديد المشكلة :

بعد التأكد من اهتمام الطلاب بالموضوع أقوم بتحديد مشكلة الدرس بالسؤالين الآتيين :

س ١ : ما هي الأسباب التي كانت وراء تطبيق أنظمة الحكم التي كانت سائدة آنذاك ؟

س ٢ : هل كان سكان تلك المناطق على معرفة بأنظمة الحكم الديمقراطية ؟

جمع المعلومات

أقوم بإعطاء الطلاب فرصة مراجعة موضوع الدرس من الكتاب فضلاً عن تزويدهم بمعلومات إضافية مكتوبة على أوراق خاصة تم تهيئتها مسبقاً .

فرض الفروض :

أقوم بتوجيه الطلاب إلى اقتراح فروض للمشكلة ، وبعدها أبدأ بجمع تلك الفرضيات (

الإجابات) حول المشكلة وتدوينها على السبورة . وأتوقع إن تكون الإجابات من الطلاب على النحو الآتي :

الطالب الأول : أسباب دينية

الطالب الثاني : الخوف من السلطة

الطالب الثالث : عدم وجود تعليم وثقافة لدى السكان

الطالب الرابع : انصياع سكان القبيلة لرئيسها

الطالب الخامس : وجود مجالس للمدن مثل (مسود ودار الندوة) في بعض المناطق تضمن حقوق الناس والاشتراك في الرأي

الطالب الأول : نشر التعليم والثقافة لأبناء الشعب كافة

الطالب الثاني : لفت أنظار الشعوب إلى الحرية والمساواة التي يدعو لها الإسلام

الطالب الثالث : نشر ثقافة الديمقراطية

التحقق من الفروض :

بعد عرض إجابات الفرضيات ، أعطي الطلاب الحرية لدعم فرضياتهم ومن ثم أقوم باختيار الفرضيات الصحيحة وأثبتها على السبورة واطلب من الطلاب تثبيتها في دفاتر التلخيص .
الاستنتاج :

أقوم بتوضيح الموضوع من خلال شرحه على مسامع الطلبة ، ونتوصل من خلال ذلك إلى:

١ . استغلال الملوك الديانة لدعم سلطانهم فقد مارس بعض ملوك اليمن الكهانة والملوكية .

٢ . اعتماد الملوك على رجال الدين في إدارة الحكم .

٣ . انصياع السكان لسلطة رئيس القبيلة

٤ . عدم وجود نظام تعليم لتثقيف السكان نحو الديمقراطية

التلخيص : اطلب من الطلاب تدوين الاستنتاج في دفاترهم

(٥ دقائق)

التقويم

للتأكد من تمكن الطلاب من استيعاب وفهم الموضوع ، أقوم بتوجيه الأسئلة

س١ : ما نظام الحكم الذي كان سائداً في الممالك الشمالية لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ؟

س٣ : ما نظام الحكم في المجتمع القبلي

يقوم الطلاب بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس (٣ دقائق)

الواجب البيتي

(٢ دقائق)

اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (الوزارة)

الدرس الثامن

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : الوزارة	الزمن :

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :

- ١ . يعرف نظام الوزارة
- ٢ . يذكر الآلية الكريمة التي تدل على أهمية وجود الوزير
- ٣ . . يوضح مهام الوزارة في عصر الدولة العربية الإسلامية
- ٤ . يتابع مفهوم الوزارة في عهد الرسول محمد (ص)
- ٥ . يحدد الفترة الزمنية لظهور الوزارة
- ٦ . يعرف وزارة التفويض
- ٧ . يعطي امثلة لمهام وزارة التنفيذ
- ٨ . يعدد واجبات الوزير
- ٩ . يبدي رأيه حول دور الوزير في إدارة شؤون الدولة .

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات

وكالاتي :

- ١ . خريطة تاريخية ذات صلة بموضوع الدرس
- ٢ . السبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري
- ٣ . جهاز عرض (داتا شو)

استراتيجية توضيح القيم

الاستراتيجيات المستخدمة

الأنشطة التعليمية

تهيئة كتاب الطلاب

(٣ دقائق)

المقدمة

(٥ دقائق)

أبدأ الدرس الحالي بتقديم ملخصاً حول الدرس السابق بهدف تهيئة الطلاب والربط بين الدرس السابق والدرس الحالي

أعزائي الطلاب

تحدثنا في الدرس السابق عن مظاهر حضارة العرب قبل الإسلام وقد بينا بان نظام الحكم في الممالك والدول العربية المتحضرة في شبه جزيرة العرب كان متسماً بكونه نظام ملكياً وراثياً في الأغلب وقد استغل الملوك الديانة لدعم سلطانهم ، وشهدت بعض الممالك في اليمن قيام مجالس للمدن والتي كانت تدير شؤون المدن وما يخصها أثناء السلم والحرب والحكم بين الناس وكانت تسمى (مسودة) وبيننا بان العرب قبل الاستلام كانوا على أديان ومذاهب متعددة وكان هناك من العرب من عاب وكره عبادة الأصنام وبيننا أيضا بان التجارة كانت احد المظاهر المميزة لسكان شبه الجزيرة العربية وكانت وسيلة للتواصل الحضاري مع بلدان متعددة كالهند و البنكال ، وتميز العرب بإنشاء الأسواق كسوق عكاظ وأوضحنا مكانة المرأة في المجتمع قبل الإسلام وما تمتعت به من مكانة محترمة وإسهامها في التجارة والحروب والمشاركات الأدبية

العرض (٣٠) دقيقة

أقوم بتدوين عنوان الدرس على السبورة (المؤسسات الإدارية في الدولة العربية الإسلامية)

الوزارة

أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح إحدى

المؤسسات الإدارية المهمة وهي (الوزارة)

أقوم بتدوين السؤال الآتي على السبورة

س / يوم غداً لديك امتحان في مادة التاريخ العربي الإسلامي ، أنت تشعر بأعراض مرضية ،

أنها مشكلة ، هل ستطلب المشورة بشأن أداء الامتحان ؟

أقوم بتدوين بعض الصفات على السبورة

(الإيمان بالله ، الصدق ، الأمانة ، التعاون ، الإخلاص ، حب الآخرين)

الطالب / نعم ، اشر على والدي
طالب آخر / نعم ، اشر على والدتي
طالب آخر ، نعم اشر على صديقي
المدرس / شكراً لكم ، إذن لابد من اخذ المشورة عند مواجهة المشكلة وتتخذ من شخص يتصف
بالصفات المدونة إمامكم (على السبورة)
لذلك نجد إن الحاكم يحتاج في مواجهة مشكلات إدارة أمور الدولة إلى
أشخاص لأخذ المشورة والتوصل إلى القرار الصائب ، أليس كذلك ؟
الطالب / نعم
طالب آخر / نعم بالتأكيد
المدرس / شكراً أحسنتم . هل يتابع مدير المدرسة كل الأمور بنفسه ؟ هل هناك مساعد له؟
الطالب . يوجد معاون لمدير المدرسة
طالب آخر . لا يستطيع المدير متابعة كل أمور المدرسة لوحده
المدرس . شكراً ، ما الوزارة
الطالب / إحدى المؤسسات السياسية والإدارية المهمة في الإسلام ، بل يمكن القول بأنها أهم
النظم السياسية التنفيذية على الإطلاق .
المدرس / بارك الله فيك
أوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :
اقرأ الآية الكريمة بتمعن ، ثم اكتب رأيك في أهمية التشاور

بسم الله الرحمن الرحيم

وأمركم شورى بينكم

صدق الله العظيم

المدرس / أحسنتم ، إذن ما مهام الوزارة ؟
الطالب / للوزارة مهام هي :
١ . النظر في أمور حماية الكافة وأسبابها من النظر في الجند والسلاح والحروب وسائر أمور

الحماية والمطالبة .

٢ . النظر في أمور الجباية الأموال وإنفاقها وضبط ذلك من جميع وجوهه وهو يعرف باسم صاحب المال والجباية .

المدرس / شكراً ، طالب آخر

الطالب / نعم

المدرس / تفضل

٣ . النظر في أمور الناس لمعرفة مشكلاتهم ومطالبهم وحجبهم عن الخليفة.

٤ . النظر في قيادة وحماية الثغور (الحدود) وولاية الجبايات الخاصة والنظر في السكة .

المدرس / ممتاز ، هل عرف نظام الوزارة في عهد النبي (ص)

الطالب / لم يعرف بمفهومه الواسع بالرغم من إن الصحابة كانوا يساعدون الرسول (ص) في مهامه السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية .

المدرس / ممتاز ، ومتى بدا مفهوم الوزارة بالظهور؟

الطالب / منذ العصر الأموي وقد ازداد نفوذ الوزير في العصر العباسي .

المدرس / أحسنت . شكراً ، ما أنواع الوزارة الإسلامية

الطالب / وزارة التفويض ووزارة التنفيذ

أقوم بتدوين أنواع الوزارة على السبورة

المدرس / شكراً ، من منكم يوضح

الطالب / وزارة التفويض هي أن يستوزر الخليفة من يفوض إليه تدبير الأمور برأيه وإمضائها على اجتهاده ، ويحتاج الوزير إلى شرط إضافي على شروط الوزير وهوان يكون من أهل الكفاءة فيما وكل إليه من أمر الحرب والخراج . أي إن الخليفة يقوم بمراجعة أعمال الوزير للموافقة على الصواب واستدراك الأخطاء .

المدرس / أحسنت ، من منكم يبين لنا النوع الآخر

الطالب / وزارة التنفيذ وهي الوزارة التي يكون حكمها اضعف وشروطها اقل، لان النظر فيها مقتصر على رأي الخليفة وتدبيره ، والوزير يمثل الوساطة بين الخليفة وبين الرعايا والولاة ويؤدي ما صدر من الخليفة من أوامر ، وينفذ بتقليد الولاة وتجهيز الجيوش ويعرض ما ورد على الخليفة

المدرس / شكراً لك ، وما صفات وزير التنفيذ ؟

الطالب / الأمانة ، صدق اللهجة ، الإخلاص في العمل ، الذكاء ، أن لا يكون من أهل الأهواء ، العلم والتجربة .

المدرس / ممتاز أحسنت ، من منكم يلخص لنا واجبات الوزير ؟

الطالب / من أهم واجبات الوزير هي :

١ . أن يكون خبيراً بأدب التدبير والسنن والفرائض والأحكام .

٢ . أن يكون ناصح للملك وأمين وصادق .

المدرس / شكراً ، من منكم يضيف ؟

طالب آخر / أن يجعل نهاره للنظر في الأمور العامة وليله للنظر في الأمور الخاصة .

٤ . أن يقوم بمراقبة الخاصة والعامة حتى يعرف أخلاقهم وأحوالهم .

٥ . أن يحسن اختيار من يستعمله في أعمال الملل ، ولا يسامح أحداً في جناياته .

أحسنتم / بارك الله فيكم ، ثم اوجه سؤال للطلاب

س / لو كنت حاكماً هل تتخذ وزراء لك ؟ ولماذا ؟

الطالب / نعم ، للمساعدة في إدارة أمور الدولة

المدرس / ممتاز ، طالب آخر

نعم / للمساعدة في إبداء المشورة

المدرس / ممتاز ، طالب آخر

نعم / لان الحاكم لا يستطيع إدارة أمور الدولة بمفرده .

المدرس / ولذا نجد أن هناك حاجة ماسة إلى وجود وزراء ذو كفاءة ومتميزون بصفات الأمانة

والنزاهة والصدق والعمل على تقديم الخدمات التي تؤدي الى ارتقاء وتطور المجتمع.

المدرس / أحسنتم ،

اوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

أعزائي الطلاب

حاولوا حل هذا النشاط ، بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

استحدث العباسيون وظيفة الوزير ، وأول من تقلد هذا المنصب و سمي بوزير ال محمد هو

أ - القاضي أبو يوسف ب - أبو سلمه الخلال ج - ابن رائق

د - الفضل ابن السهل

التقويم

(٥ دقائق)

بعد الانتهاء من العرض ، أقوم بتوجيه أسئلة للطلاب تتصل بأهداف الدرس للتعرف على مدى الاستيعاب ومن هذه الأسئلة :

١ . ما صفات الوزير؟

٢ . ثمن دور الوزير في تطور إدارة الدولة ؟

الواجب البيتي

(٢ دقائق)

١ . اطلب من الطلاب تحضير موضوع الدرس القادم (الدواوين)

٢ . اكتب مقالة قصيرة حول تطور نظام الوزارة في العصر العباسي

تسلم أوراق الإجابة في الدرس القادم

الدرس التاسع

المادة / تاريخ الحضارة العربية الإسلامية : اليوم :

الصف / الرابع الأدبي : التاريخ :

الموضوع / الدواوين : الزمن :

الأهداف العامة للبرنامج ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن

- ١ . يحدد الفترة الزمنية لنشوء الدواوين في الدولة العربية الإسلامية
- ٢ . يعطي مثلاً لنشأة الدواوين في عهد الرسول محمد (ص)
- ٣ . يقارن بين الدواوين في عهد الرسول محمد (ص) وعهد الخلفاء الراشدين
- ٤ . يربط دور الخليفة عم
- ٥ ر بن الخطاب (رض) في تطور الدواوين
- ٥ . يسمي أنواع الدواوين
- ٦ . يعرف ديوان الجند
- ٧ . يذكر الخليفة الذي انشأ في عهده ديوان الجند
- ٨ . يوضح ديوان الخراج
- ٩ . يكتب إجازاً حول مهام ديوان الخاتم
- ١٠ . يسمي الخليفة الذي انشأ ديوان البريد

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

- ١ . السبورة والأقلام الملونة لتدوين الملاحظات و الملخص السبوري

٢ . جهاز العرض (داتا شو)

٣ . صور توضيحية

تهيئة كتاب الطالب (٣ دقائق)

الأنشطة التعليمية

الاستراتيجيات المستخدمة

استراتيجية توضيح القيم

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس بعبارة ترحيب بالطلاب في درس هذا اليوم ثم تقديم ملخصاً حول الدرس السابق بهدف تهيئة الطلاب والربط بين الدرس السابق والدرس الحالي أعزائي الطلاب ، تحدثنا في الدرس السابق عن احدي المؤسسات الإدارية في الدولة العربية الإسلامية وهي الوزارة وبيننا بان الوزارة إحدى النظم السياسية والإدارية الهامة في الإسلام وقد ورد اسم الوزير في القرآن الكريم وأوضحنا مهام الوزير في إدارة الدولة ونشأت هذا النظام وتطوره وبيننا بان الوزارة كانت على نمطين هما وزارة التفويض ووزارة التنفيذ وأجملنا واجبات الوزير وما تقع عليه من مسؤولية .

العرض (٣٠ دقيقة)

أبدأ الدرس الحالي بتدوين عنوان الدرس على السبورة (المؤسسات الإدارية في الدولة العربية الإسلامية) الدواوين أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح إحدى المؤسسات الإدارية وهي (الدواوين)



أقوم بتدوين السؤال الآتي على السبورة

لو كنت مديراً للمدرسة ، هل تحتاج الى سجلات لتنظيم أمور المدرسة ؟

إجابات الطلبة

الطالب الأول / نعم ، احتاج إلى سجلات

طالب آخر / بالتأكيد السجلات مهمة

طالب آخر ، نعم ، احتاج

من خلال إجابات الطلاب استوضح للطلاب مفهوم الدواوين

المدرس / شكراً لكم ، إذن ما نظام الدواوين

الطالب / الديوان هو كل ما يتعلق بحفظ حقوق السلطنة من الأعمال والأموال ومن يقوم بها من

الجيش والعمال ويعني مكان محدد فيه عدد من الكتاب ومعهم السجلات وغير ذلك

المدرس / أحسنت شكراً وما نظام الدواوين ؟

الطالب / نظام الدواوين من الأنظمة التي أخذها العرب من الفرس والروم والذي كان أداة لتنظيم

أمر الدولة في كافة المجالات

المدرس / شكراً أحسنتم . متى نشأ نظام الدواوين

الطالب / نشأ نظام الدواوين في عهد الرسول (ص) دون أن يسمى بهذه التسمية

المدرس / ممتاز وما الدليل على وجود الدواوين في عهد الرسول (ص)

الطالب / كان للرسول (ص) نخبة من الصحابة والقراء وعددهم أكثر من اثنين وأربعون كاتباً

المدرس . شكراً ، من منكم يسمى لنا ترجمان الرسول (ص)

الطالب / زيد بن ثابت

المدرس / بارك الله فيك ، نريد مثلاً يثبت وجود المفاهيم الديوانية عند المسلمين في عصر

الرسول (ص)

الطالب / أراد الرسول (ص) إحصاء عدد من المسلمين ، فقال (ص) اكتبوا لي من تلفظ

الإسلام" من الناس ، فكتبوا ألف وخمسمائة رجل

اقرأ ثم اكمل

من الدواوين التي أنشئت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رض)

٣ . ديوان الجند

٢ . ديوان العطاء

١ . ديوان الخراج

في الوقت الحالي
تقوم بمهمة

في الوقت الحالي
تقوم بمهمة

في الوقت الحالي
تقوم بمهمة

المدرس / أحسنت ، ما دور الخليفة عمر رض في تطور الدواوين ؟
 الطالب / انشأ الخليفة عمر رض ديوان الجند أو ما يسمى بديوان العطاء وغايته الحفاظ على الأموال الفائضة الواردة إلى بيت المال ثل الزكاة و العشور وتسجيل أسماء الجند لصرف العطايا لهم

المدرس / شكراً اكتب على السبورة السؤال الآتي :

لو كنت حاكماً هل ستكتفي بسجل واحد في إدارة الدولة

الطالب / كلا أستاذ

طالب آخر / أحتاج إلى العديد من السجلات

طالب آخر / أحتاج إلى سجلات كثيرة

المدرس / يتوصل الطلبة إلى أهمية وجود دواوين عديدة في إدارة الدولة

المدرس / أقوم بتدوين أنواع السجلات على السبورة وأكمل النقاش والحوار مع الطلبة



المدرس / من يعرف ديوان الجند

الطالب / هو ديوان لتحديد العطاء لجميع الناس والجند من ضمنهم

المدرس / أحسنت . شكراً ، من هو الخليفة الذي انشأ ديوان الجند

الطالب / الخليفة عمر (رض)

المدرس / شكراً ، لماذا تطور ديوان الجند في العصر الأموي

الطالب / تطور ديوان الخراج نتيجة ازدياد عدد الجند واحتكاك المسلمين بحضارات أخرى

وتشعب المسائل المالية ونظرة الجند إلى العطاء على انه معاش أكثر منه مرتباً لقاء خدمة

حربية أمر بها الإسلام

المدرس / أحسنت ، بارك الله فيك ،

أعزائي الطلاب المتميزون

حاولوا حل هذا النشاط ، بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

يعتبر تعريب الدواوين من أهم ثمار الحضارة العربية الإسلامية وقام به الخليفة

أ - عبد الملك بن مروان ب - أبو العباس السفاح ج - عمر بن عبد العزيز

د - سليمان بن عبد الملك بن مروان

المدرس / اكتب على السبورة السؤال الآتي :

لو كنت تمتلك متجراً ، هل تحتاج إلى سجلات ؟

الطالب / نعم استاذ احتاج

طالب آخر / أكيد احتاج

المدرس / شكراً لكم إذن ما هو ديوان الخراج ؟

الطالب / من أهم الدواوين ويشرف على شؤون الجبايات وجميع الاقضية المالية للدولة ويتولى

تسجيل ما يرد وما ينفق من الأموال في الوجوه المختلفة .

المدرس / ممتاز أحسنت ، ماذا يمثل ديوان الخراج في وقتنا الحاضر ؟

الطالب / يمثل ديوان الخراج في وقتنا الحاضر (وزارة المالية)

المدرس / ممتاز شكراً ، هل كان الرسول (ص) والخلفاء الراشدون يستعينوا بكتاب لكتابة

الرسائل والوثائق

الطالب / نعم

المدرس / ممتاز ، متى انشأ ديوان الرسائل

الطالب / في عهد الامويين فقد اتخذوا ديواناً خاصاً بالرسائل يخدم الإدارة المركزية والإدارات

المحلية

المدرس / بوركنت ما هي أعمال ديوان الرسائل

الطالب / تنسيق العمل بين جميع الدواوين الأخرى

المدرس / صحيح ومن يتولى ديوان الرسائل

الطالب / لديوان الرسائل مشرف يقوم بمهام الإشراف على الرسائل الواردة من الولايات الإسلامية

أو الموجهة من الخليفة إلى عماله

المدرس / من منكم يذكر لنا مهام ديوان الخاتم

الطالب من مهام الديوان تسجيل كل ما يصدر عن الخليفة ثم يختم قبل ان يرسل إلى الولايات والأقاليم

كيف يمكن لدوائر الدولة تبادل الكتب الرسمية

المدرس /

الطالب / عن طريق البريد

طالب آخر / البريد

المدرس أحسنتم هناك ديوان انشأ بعد اتساع الدولة وضرورة الاتصال بين مركز الخلافة وبين الأقاليم والأقاليم والأقاليم فما اسمه

الطالب / ديوان البريد

المدرس أحسنتم وكيف تطور نظام البريد في عهد عبد الملك بن مروان

الطالب / ادخل إلى المجال العسكري لنقل الرسائل وتميز بالسرعة في إيصال المعلومات

المدرس / جزاكم الله خيرا وشكراً لجهودكم المتميز

أوجه الطلاب للإجابة عن النشاط الآتي :

(لم تغرم الإدارة العربية بالافتقار من النظم الأجنبية كما يؤكد المستشرقون بقدر ما جهدت أن تستحدث النظم التي تسد حاجات متطور) ، ناقش العبارة الآتية في ضوء استحداث ديوان القضاء

(٥ دقيقة)

التقويم

بعد الانتهاء من العرض ، أقوم بتوجيه أسئلة للطلاب تتصل بأهداف الدرس للتعرف على مدى الاستيعاب ومن هذه الأسئلة :

١ . ما الدلائل على وجود المفاهيم الديوانية عند المسلمين

٢ . صف العلاقة بين وجود ديوان الخراج والحفاظ على أموال الدولة

(٢ دقيقة)

الواجب البيتي

اطلب من الطلاب تحضير موضوع الدرس القادم (الحسبة والكتابة)

الدرس العاشر

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : الشرطة	الزمن :



ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن

١ / يعرف صاحب الشرطة

٢ / يوضح نظام إدارة الشرطة في عهد الرسول (ص)

٣ / يعرف العسس

٤ / يشرح باختصار اهتمام الإمام علي (ع) بتنظيم الأمن والاستقرار

٥ / يصوغ بنقاط وظائف صاحب الشرطة في عصر الولاة الامويين والعباسيين

٦ / يسمي دار الشرطة في بغداد وسامراء حتى نهاية القرن الرابع الهجري

٧ / يصنف مهمة الشرطة في بغداد وسامراء حتى نهاية القرن الرابع الهجري

٨ / يقدر أهمية ودور نظام الشرطة في الدولة العربية الإسلامية

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات

وكالاتي :

١ . السبورة والأقلام الملونة لتدوين الملخص السبوري

٢ . جهاز العرض (داتا شو)

الأنشطة التعليمية

تهيئة دليل الطالب

استراتيجية النمو الخلفي

الاستراتيجيات المستخدمة

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس بعبارة ترحيب بالطلاب في درس هذا اليوم ، ثم أقدم نبذة مختصرة عن الدرس السابق (الكتابة) بهدف الربط مع الدرس الحالي . أعزائي تطرقنا بالتفصيل إلى الموضوع ، حيث أوضحنا ظهور وظيفة الكاتب في الدولة العربية الإسلامية وبيننا بان النبي (ص) اتخذ مجموعة من الكتاب له مثل الإمام علي (ع) والخليفة الراشدي عثمان بن عفان (رض) وزيد بن ثابت ، كتبوا للنبي (ص) سور القرآن الكريم والكتب التي خاطب بها الملوك ودعاهم إلى الإسلام . وبيننا اتخاذ الخليفين أبو بكر عمر (رض) كتاباً لهم ، أما في العهد الأموي فقد ارتقت وظيفة الكتابة فقد اتخذ معاوية مجموعة من الكتاب له أتقنوا صنعتهم في تحرير الرسائل الرسمية السياسية الداخلية والخارجية مثل كاتب الخراج وكاتب ديوان الجند وفي العصر العباسي اصبح الكاتب من أهم موظفي الدولة ويمثل هذا العصر القمة في ازدهار فن الكتابة ووظيفتها وضبط أصولها ، وقد حرص العباسيين على أن يتولى كتابة الرسائل من ينتمون إلى نسب رفيع . وكان منصب الكاتب رفيعاً يوهله إلى تولي الوزارة أو المناصب الهامة الأخرى .

العرض : (٣٠) دقيقة

اقوم بتدوين عنوان الدرس على السبورة (المؤسسات الادارية في الدولة العربية الاسلامية) الشرطة



أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح إحدى أهم المؤسسات الإدارية في الدولة العربية الإسلامية وهي (الشرطة)

١ . أقوم بطرح **المعضلة الأخلاقية** لتعزيز تفكير الطلاب

المدرس / حدوث جريمة سرقة في منطقتك

المدرس / ازدحام كبير في طريق ذهابك إلى المدرسة

بعد طرح المعضلة (ما أهمية وجود الشرطة) يستمع المدرس إلى إجابات الطلاب حتى يتوصل الطلاب إلى قرار أولي

الطالب / الشرطة من أنظمة الدولة المهمة

طالب آخر / الحفاظ على الأمن والممتلكات

طالب آخر / تقديم المساعدة لا بناء المجتمع

٢ . تكوين مجموعات من الطلاب المؤيدين لأهمية وجود نظام الشرطة ومجموعة لمؤيدي عدم أهمية وجود هذا النظام

٣ . يقوم طلاب كل مجموعة بمناقشة أسباب اختيارهم للقرار الذي تبنيه ثم

يقوم طالب من كل مجموعة بتدوين الأسباب لإعلانها أمام الصف (ثلاث أسباب فقط)

الطالب / لنظام الشرطة أهمية كبيرة للأسباب الآتية ::

١ . نظام الشرطة يحقق سيادة القانون على المجتمع من خلال تنفيذ الأحكام القانونية.

٢ . يقدم أفراد الشرطة المساعدات المتعددة

٣ . يوفر نظام الشرطة الأمن المنظم ويضبط شؤون المدن ويوفر لها الاستقرار

أقوم بإعادة ترتيب الصف وإجراء مناقشة الدرس اعتماداً على النتائج التي توصلت إليها المجموعات .

المدرس ، بارك الله فيكم ، من هو صاحب الشرطة ؟

الطالب / هو موظف يقوم بأداء مهام مختلفة لمساعدة ابناء المجتمع

المدرس / ممتاز ؟ ما سبب نمو نظام الشرطة في الدولة العربية الإسلامية

الطالب / في ظل تطور الدولة العربية الإسلامية ازدهرت الحضارة ونمت المدن وتوسعت وكان لزاماً على المسؤولين أن يجدوا لهذه المدن نظاماً لتنظيم نمط الحياة فيها وتوفير للسكان رغد العيش

ورفاه .

المدرس / أحسنت ممتاز ، متى ظهرت وظيفة الشرطة في الدولة العربية الإسلامية
الطالب / ظهرت وظيفة الشرطة منذ عهد الرسول (ص) حيث عهد إلى بعض الصحابة حفظ
النظام في المدينة المنورة .

نشاط ١

اكمل الجملة الآتية :

تأسست الشرطة العراقية عام

المدرس / بارك الله فيك ، كيف كانت مؤسسة الشرطة في عهد النبي (ص)
الطالب / كانت مؤسسة الشرطة قائمة على المركزية الإدارية في المدينة المنورة واللامركزية في
الولايات الإسلامية

المدرس ، وفقك الله ، وهل اتسع نظام الشرطة

الطالب / نعم اتسع وشمل العسس وإقامة الحدود والتعزيز

المدرس / شكرا جزيلاً وما العسس

الطالب / احد تشكيلات نظام الشرطة ومهمته الحراسات الليلية

المدرس / بورك . شكراً . كيف كانت مؤسسة الشرطة الخليفة أبو بكر الصديق (رض)

الطالب / اهتم الخليفة أبو بكر الصديق (رض) أبو بكر باستتباب الأمن ونشر الطمأنينة

المدرس / ممتاز . وكيف كان نظام الشرطة في عهد عمر بن الخطاب (رض)

الطالب / اهتم الخليفة عمر بن الخطاب (رض) بمؤسسة الشرطة وكان يخرج ليلاً بنفسه
ويرتاد منازل المسلمين بعد استئذانهم ويتفقد أحوالهم ويطوف شوارع المدينة المنورة ليتأكد من
استتباب الأمن في أسواقها وطرقها .

المدرس / أحسنت من منكم يذكر لنا الخليفة الذي اتخذ صاحباً للشرطة

الطالب / الخليفة عثمان بن عفان (رض) .

المدرس / ممتاز بورك ، كيف اعتنى الإمام علي (ع) بمؤسسة الشرطة

الطالب / اعتنى الأمام علي (ع) بتنظيم الأمن فعهد بالشرطة إلى رجال أكفاء عرفوا بالتقوى
والصلاح أمثال قيس بن سعد الأنصاري

المدرس / هل تجد اهتماماً في الوقت الحالي بمؤسسة الشرطة

الطالب / نعم ، توجد مؤسسات متكاملة ومجهزة بعجلات وأسلحة

المدرس / أحسنت كيف كانت مهام صاحب الشرط في عصر ولاية الأمويين والعباسيين

الطالب / كان صاحب الشرطة يسهم مع الوالي وعامل الخراج في تحصيل الجزية والخراج ،
وكان يتولى نيابة عن ديوان الخراج بإصدار العملة وكان في مصر ينوب عن الوالي

المدرس / شكراً ، بارك الله فيك وما اسم دار الشرطة

الطالب / عرفت دار الشرطة في مصر باسم الشرطة وفي بغداد وسامراء ودمشق (مجلس
الشرطة)

المدرس / أحسنت وما مهام صاحب الشرطة في الأندلس

الطالب / مهمة الشرطة الكبرى النظر في أمر الخاصة والطبقة العليا من أقارب السلطان ، أما
صاحب الشرطة الصغرى فكان مختصاً للنظر في أمر العامة

المدرس / جيد جداً

أقوم بتوجيه السؤال الآتي :

س / هل توافق بالسفر إلى بلد لا يتمتع بالأمن والاستقرار

الطالب / لا ، الأمن والاستقرار مهم وهو أساس لحياة الإنسان و بناء الحضارة

المدرس ، إجابة أخرى

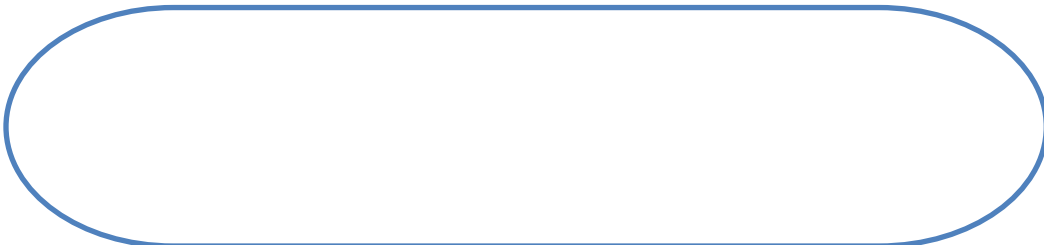
طالب آخر / لا أوافق

المدرس / أحسنتم جميعاً . أذن ما أهمية مؤسسة الشرطة

الطالب / مؤسسة الشرطة إحدى مؤسسات الدولة المهمة والتي توفر الأمن وتحفظ حقوق
وممتلكات الناس من خلال تنفيذ القانون وتمارس مهام مختلفة وحسب اختصاص تشكيلاتها

المدرس / شكراً جزيلاً لحسن مشاركتكم ، بوركتم

أوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :



التقويم

(٥ دقائق)

بعد الانتهاء من العرض ، أقوم بتوجيه أسئلة للطلاب تتصل بأهداف الدرس للتعرف على مدى الاستيعاب ومن هذه الأسئلة :

١ / ما دور الرسول (ص) في تطور مؤسسة الشرطة ؟

٢ / قدر وجود مؤسسة الشرطة في تطور الدولة العربية الإسلامية ؟

(٢ دقائق)

الواجب البيتي

١ . اطلب من الطلاب كتابة مقالة قصيرة عن دور الإمام علي (ع) في تطور نظام الشرطة.

وتسلم الإجابات في الدرس القادم

٢ . اطلب من الطلاب تحضير موضوع الدرس القادم (الجيش)

(الدرس الحادي عشر)

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : الحسبة ، الحجابة ، الكتابة	الزمن :

الأهداف العامة للبرنامج

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن :

- ١ . يعرف مصطلح الحسبة
- ٢ . يبين أول من احتسب
- ٣ . يذكر مؤهلات المحتسب
- ٤ . يعرف الحاجب
- ٥ . يحدد وظيفة الحاجب في عصر الرسول (ص) والخلفاء الراشدون
- ٦ . يوضح باختصار ظهور وظيفة الكاتب
- ٧ . يعطي مثالا لوجود الكتاب في عصر الرسول (ص)
- ٨ . يسمي ابرز الكتاب في العصر العباسي

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف اكثر من حاسة لتحصيل

المعلومات وكالاتي :

١ المسبورة والأقلام الملونة لكتابة الملاحظات عن الدرس والملخص السبوري

٢ جهاز عرض (داتا شو)

استراتيجية جيسكو

الاستراتيجيات والأساليب

الأنشطة التعليمية

(٣ دقائق)

يتم توزيع الأنشطة التعليمية على الطلاب والواردة في كتاب الطالب

(٥ دقائق)

المقدمة :

أبدأ الدرس بتقديم نبذة مختصرة عن الدرس السابق بهدف تهيئة أذهان الطلاب للدرس الحالي وربط الموضوع الحالي بموضوع الدرس السابق .

أعزائي مرحباً بكم في درسنا لهذا اليوم

ناقشنا في الدرس السابق موضوع الدواوين وبيننا أن الدواوين من الأنظمة التي اخذها العرب من الفرس الروم ، وكانت الدواوين أداة لتنظيم أمور الدولة في كافة المجالات ، والديوان ما تعلق بحقوق السلطنة من الأعمال والأموال ومن يقوم بها من الجيوش والعمال وقد استعمل العرب كلمة ديوان في نظامهم الإداري بعد أن عريت من الفارسية ، وهو يعني مكان محدد فيه عدد من الكتاب ومعهم السجلات وغير ذلك . ووجد الديوان في عهد النبي (ص) دون أن يسمى بهذا الاسم . وكانت الدواوين في الدولة العربية الإسلامية تنقسم إلى خمسة أسماء ، وقد قام الخليفة عبد الملك بن مروان بتعريب الدواوين .

أما درسنا لهذا اليوم فهو الحسبة و الحجابة والكتابة

العرض ٣٠ دقيقة

• توزيع الواجبات : (٥) دقائق

بعد تقسيم الطلاب إلى (٦) مجاميع تضم كل مجموعة (٥) طلاب ، أقوم بإعطاء أرقام لكل مجموعة ، و أقوم بتقسيم الموضوع إلى (٦) أجزاء ليقوم الطلاب بدراسة الجزء الخاص به في مجاميع الخبراء وكالآتي :

الجزء الأول : الحسبة

الجزء الثاني : مهام المحتسب

الجزء الثالث : الحجابة

الجزء الرابع : تطور وظيفة الحاجب

الجزء الخامس : الكتابة

الجزء السادس : الكتابة في العصر العباسي

يتجمع الطلاب في مجاميع الخبراء لدراسة الجزء الخاص به من خلال المناقشة وتبادل الرأي

لكي يتمكنوا من الموضوع وتدرسه لبقية زملائهم في المجاميع الأصلية .

• تنفيذ التعلم : (١٥) دقيقة

أقوم بتوزيع ملخصات عن أجزاء الموضوع لمجاميع الخبراء وحسب الجزء الخاص بكل مجموعة ، مع متابعة المناقشات لمجاميع الخبراء والمساعدة عند الحاجة .

مجموعة الخبراء الأولى

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

يعد نظام الحسبة والمحتسب في الإسلام من أرقى الأنظمة الإدارية المحلية التي كانت مرتبطة بالنظام القضائي ، وقد انشأ نظام الحسبة تبعاً لتعاليم الإسلام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ويقال لصاحبها (المحتسب) أو صاحب الحسبة (أو متولي الحسبة) والحسبة في الإسلام إزالة المنكر إذا ظهر فعله والمنكر ما نهى الشرع عنه ولكن مع التطور الحضاري للدولة والمجتمع فقد ظهرت بعض السلوكيات والعادات والأمور العرفية فتخضع لتحسين الشرع وتقبيحه ، ولا يخضع الشرع لها .

وقد استمرت الحسبة في العصر الأموي ، أما في العصر العباسي فقد أصبحت من الوظائف الثابتة الوطيدة الأركان في جميع أرجاء الدولة العربية الإسلامية ، وكانت المحتسب يختار من بين علماء الدين والعلم الملمين بالأحكام الشرعية .

مجموعة الخبراء الثانية

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

أما مؤهلات المحتسب التي هي شروط القيام في الحسبة فهي :

١ . أن يكون المحتسب مسلماً لان الحسبة تهدف إلى الإصلاح وحماية الدين ، وفق الشريعة الإسلامية .

٢ . أن يكون المحتسب عاقلاً ، عادلاً ، يميز بين الخير والشر والحلال والحرام .

٣ . أن يكون بصيراً بالأمور وعواقبها ، فيعرف ما يترتب على أمره ونهيه ، وهل يؤدي أمره ونهيه إلى منكر أكبر فيحجم ، فيدرا السيئة الكبرى بالسكوت عن الصغرى

مجموعة الخبراء الثالثة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

الحجابة مفردها حاجب ، ويقصد به الشخص الذي تكون مهمته الوقوف على باب الخليفة

ليحجب الناس عنه ويمنع الدخول عليه ، إلا بأذن خاص ، وهو بهذا يعتبر همزة وصل بين الخليفة والناس يقدم السفراء ويأذن لمن يشاء الدخول على الخليفة او يمنعه ، والحاجب منصب كبير يشبه التشريفات حالياً ، وكان الرسول (ص) يجلس في المسجد النبوي فهو مقر الحكومة يستقبل الناس والوفود ، وفيه مسكنه في حجرات خاصة ، ولم يكن النبي (ص) يحتجب عن الناس عندما يكون في المسجد ، وكذلك الخلفاء لأنهم ببساطتهم وحسن عشرتهم للرعية ولم يكونوا يمنعون أحدا من الدخول عليهم .

مجموعة الخبراء الرابعة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

تطورت وظيفة الحاجب في العصر الأموي فقد افرد الخليفة معاوية لها مكانة خاصة ، إذ اتخذ لنفسه حجاباً ، يقفون على بابه يمنعون الناس من الدخول عليه ، ألا بإذن بعد حادثة اغتيال الإمام علي (ع) ، وذلك خوفاً على نفسه .

وكانت من مهام الحاجب إدخال الناس على الخليفة مراعيًا في ذلك مقامهم وأهمية أعمالهم وعدم إدخالهم ألا بالإذن ، واقتدى العباسيون بالأمويين في بداية دولتهم فاتخذوا حجاباً ونصحوهم بعدم التشدد في مقابلة الراغبين بمقابلتهم من الرعية

أما في العصور العباسية المتأخرة فقد أسرف الحجاب العباسيون في منع الناس من المقابلات الرسمية ، واستغل بعضهم مكانته العالية ومنزلته لدى الخلفاء وقربهم بهم فآخذوا يتدخلون في شؤون الدولة مما أدى إلى ضعفها ، وفي الأندلس كان الحاجب يتمتع بسلطات رئيس الحكومة وهو بذلك اقرب الوزراء إلى الخليفة في دار الخلافة في الأندلس . وفي دولة الفاطميين فقد عرفت الحجابة أيضا .

مجموعة الخبراء الخامسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

ظهرت وظيفة الكتابة في الدولة العربية الإسلامية منذ أيام النبي (ص) في المدينة المنورة ، فقد ذكر من جملة كتابه عدد من الصحبة أمثال الإمام علي (ع) والخليفة الراشدي عثمان (رض) وزيد بن ثابت كتبوا له القرآن الكريم والكتب التي خاطب بها الملوك يدعوهم إلى الإسلام ، وقد استمرت وظيفة الكتابة في العهد الراشدي فعند تولي أبا بكر (رض) الخلافة كان عثمان (رض) كاتباً له واتخذ عمر (رض) زيد بن ثابت كاتباً له . وفي العصر الأموي

ارتقت وظيفة الكاتب فكان لمعاوية طائفة من الكتاب .

مجموعة الخبراء السادسة

يبدأ الطلاب بمناقشة الجزء الخاص بهم وكالاتي :

أما في العصر العباسي فقد أصبح الكاتب من أهم الوظائف في الدولة ، ويمثل هذا العصر قمة في ازدهار فن الكتابة ووظيفتها وضبط أصولها ، ولقد حرص الخلفاء العباسيون على أن يتولى كتابة الرسائل من ينتمون إلى نسب رفيع ومن أتاحت لهم الظروف أن يتسموا بسعة العلم وعمق الثقافة وان يتميزوا بقوة الشخصية والدهاء والذكاء لأنه هو الذي يحرر الرسائل الرسمية والسياسية والداخلية والخارجية ، وهو الذي ينشر بين الناس المراسيم والقرارات والبلاغات والترتيب الإداري ، وكان الكتاب حقا تراجم الملوك ، في العصر العباسي وقد خصصت الدولة راتباً للكاتب .

• عرض نتائج الدرس ضمن المجاميع الأصلية (١٠) دقيقة

يقوم كل طالب بعرض ما توصل إليه في مجموعة الخبراء الخاصة به وللجزء المكلف بدراسته وضمن وقت محدد .

(٥ دقائق)

التقويم

للتأكد من تمكن الطلاب من استيعاب وفهم الموضوع ، أقوم بتوجيه الأسئلة

س ١ : متى ظهرت وظيفة المحتسب ؟

س ٣ : هل اتخذ النبي (ص) حاجباً ؟

يقوم الطلاب بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالب

(٣ دقائق)

(٢ دقائق)

الواجب البيتي

اطلب من الطلاب التحضير للدرس المقبل وسيكون (الشرطة)

(الدرس الثاني عشر)

المادة / تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

اليوم :

الصف / الرابع الأدبي

التاريخ :

الموضوع / الجيش

الزمن :

الأهداف العامة للبرنامج

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن

١ . يعرف الجهاد

٢ . يذكر الآية الكريمة الخاصة بمكانة المجاهدين في سبيل الله

٣ . يبين مشروعية الرسول (ص) في قتال المشركين

٤ . يثمن دور الرسول (ص) في قتال المشركين

٥ . يحلل تنظيم قيادة الجيش في عهد الخلفاء الراشدين

٦ . يعرف العرفاء

٧ . يذكر التعديلات التي أجراها الخليفة عمر (رض) على الجيش

٨ . يعلل تطور الجيش في العصر الأموي

٩ . يحدد الطوائف الساندة للمقاتلين في الجيش

١٠ . يبرهن اهتمام العرب المسلمين بالقوة البحرية

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات

وكالاتي :

١ . جهاز العرض داتا شو ٢- السبورة والأقلام الملونة لتدوين الملخص السبوري

استراتيجية توضيح القيم

الاستراتيجية المستخدمة

المقدمة والتهيئة للدرس (٣ دقائق)

يبدأ المدرس (الباحث) الدرس بعبارة ترحيب بالطلاب في درس هذا اليوم
ثم يقدم نبذة مختصرة عن الدرس السابق (الجيش) بهدف الربط بين الدرس السابق والدرس
الحالي

العرض (٣٠) دقيقة

ابدأ الدرس الجديد بتدوين عنوان الدرس على السبورة (المؤسسات الادارية في الدولة
العربية الاسلامية) .

الجيش

استعمل طريقة المناقشة والحوار في عرض موضوع الدرس وتوضيحه بهدف تشجيع الطلبة
في السعي لتحصيل المعرفة وحب الاستطلاع واكتشاف القيم من خلال استخدام خطوات
استراتيجية توضيح القيم وكالاتي :
أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح احد
المؤسسات الإدارية وهي (الجيش)



أقوم بتدوين السؤال الآتي على السبورة

س / هل نقبل بما يقوم به الدواعش من جرائم ؟ وهل نجاهد لقتالهم ؟

إجابات الطلاب

طالب الأول / لا يمكن أن نقبل ونقاتلهم

طالب آخر / لا نقبل ، أنهم كفار ويحق قتالهم

طالب آخر / لا نقبل ، أنهم غير مؤمنين ويجب قتالهم

(يتوصل الطالب لمجموعة من الصفات) من خلال التعرف على الخيارات المتاحة امامه ،
وحثه على التفكير في عواقب كل بديل ، وتوضيحه لمشاعره في القضية او الحدث المعروض
عليه ثم اكتشاف الأعمال التي يقتنع بان عليه القيام بها في ضوء الجانب (العقلي والوجداني

(والأدائي)

من خلال إجابات الطلبة استوضح للطلبة أهمية الجهاد ووجود الجيش
 أوجه الطلاب إلى حل النشاط رقم ١ والموجود في كتاب الطالب
 المدرس / شكراً لكم ، متى تشكل الجيش العربي الإسلامي
 الطالب / نتيجة لإيذاء المشركين للمسلمين المستضعفين ، أمر المسلمين بالهجرة ولكنه
 اضطر إلى مجابهة الكفار بعد أن نزلت آية كريمة تحثه على قتال المشركين
 المدرس / أحسنت شكراً ، وما مشروعية الرسول (ص) في قتال المشركين
 الطالب / هناك مشروع للرسول (ص) في قتال المشركين تمثلت في :
 ١ . الدفاع عن الدعوة الإسلامية وحفظ أرواح المسلمين .
 ٢ . الدفاع عن المجتمع الإسلامي ضد العدوان الخارجي والفتن الداخلية .
 المدرس / بارك الله فيك . هل إن الجيش كان إجبارياً في عهد النبي (ص)
 الطالب / كان التطوع هو الصفة الغالبة على جيش المسلمين في عهد النبي (ص)
 المدرس / ممتاز شكراً ، ومن قاد الجيش في عهد الرسول (ص)
 الطالب / كان للرسول (ص) هو القائد للجيش لما حباه الله من شجاعة وبأس وذكاء ، فقد كان
 شجاعاً لا يهاب الموت .
 المدرس . شكراً

أوجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم ٢ والموجود في كتاب الطالب
 المدرس / بارك الله فيكم ، كيف أصبحت قيادة الجيش في العهد الراشدي
 الطالب / كان الخليفة قائداً للجيش بحكم ولايته العامة . لكن الخلفاء لم يقوموا بهذه دائماً بل
 أنابوا عنهم أهل الكفاءة والشجاعة في القيادة العسكرية . أما في الولايات فقد كانت قيادة الجيش
 بيد الولاة أو نوابهم . وفي بعض الأحيان كان الخليفة يقود الجيش بنفسه
 المدرس / أحسنت ، ما تشكيلات الجيش ؟

الطالب / اختار الرسول (ص) من بين المقاتلين أفراداً مميزون أطلق عليهم العرفاء ليتعرف
 بهم أحوال المقاتلين ، وعريف كل قوم هو الزعيم والواسطة بينهم وبين الأمير وقد حذر الرسول
 (ص) العرفاء من الوقوع في الخطأ والتعدي وظلم الرعية فكان على العريف إن يكون أميناً
 صادقاً عادلاً .

المدرس / ممتاز ، شكراً .

اكتب على السبورة السؤال الآتي :

هل نحتاج إلى وجود الجيش ؟

الطالب / نعم أستاذ

طالب آخر / أحتاج إلى الجيش للحفاظ على البلاد

طالب آخر / الجيش يحمي الوطن

المدرس / يتوصل الطلبة إلى أهمية وجود الجيش في الدولة

المدرس / ما الذي أضفاه الخليفة عمر (رض) على الجيش

الطالب / أضفى الخليفة عمر (رض) على الجيش تنظيمات كثيرة اخذ أكثر أصولها عن

الرسول (ص) وادخل عليها التعديلات واقتبس بعضها عن الفرس والروم مما يلائم حاجات

المسلمين .

المدرس / أحسنت . شكراً ، وما التغير الذي طرا على الجيش في فترة الحكم الأموي

الطالب / في العصر الأموي ترك العرب تنظيم الجند في صفوف تجري في مقدمتها المبارزات

الفردية التي كانت مجالاً لا إبراز الشجاعة والمفاخرة ، مع الاحتفاظ بتقسيم الجيش إلى خمسة

أقسام (الميمنة والميسرة والقلب والمقدمة والمؤخرة)

المدرس / شكراً لك ، هل اقتصر الجيش على المقاتلين

الطالب / كان إلى جانب المقاتلين طوائف أخرى كثيرة وموظفين يقومون بخدمة المقاتلين

وتسهيل مهمتهم ، مثل النفاطين وضارب المنجنيق والقضاة والأطباء والمؤذنين والقراء والحمالين

والنجارين والخزنة والمترجمين .

المدرس / أحسنت ، بارك الله فيك ، اكتب على السبورة السؤال الآتي :

لو كنت وزيراً للدفاع ، ماذا ستفعل لتقوية الجيش ؟

الطالب / اجعل الجيش في أصناف عديدة

طالب آخر / التنوع يساعد في تقليل الجهد لإنجاز المهمة

المدرس / شكراً لكم ، ما القوة البحرية ؟

الطالب / لما ظهر الإسلام وتوسعت الفتوحات الإسلامية ووصلت إلى سواحل البحر المتوسط

شعر المسلمون بأهمية الأسطول البحري لحماية شواطئهم من غارات الأسطول البيزنطي ،

- فأصبحت العناية بالأسطول البحري مهمة جداً .
- المدرس / ممتاز أحسنت ، متى حصلت أول غارة بحرية على الهند ؟
- الطالب / أول غارة قام بها والي البحرين عثمان بن العاص الثقفي على ساحل الهند
- المدرس / ممتاز شكراً ما العمل الذي قام به معاوية في تطوير البحرية ؟
- الطالب / قام معاوية بإنشاء دور لصناعة السفن في الإسكندرية وصور صيدا بعد أن احضر لها الخشب من لبنان واستعان بخبرات أهل الشام وأقباط مصر .
- المدرس / ممتاز ، شكرا لكم
- أقوم بكتابة السؤال الآتي على السبورة
- من هو رئيس الجيش الاعلى في العصر الحالي ؟
- الطالب / رئيس الوزراء
- المدرس أحسنتم .
- اوجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم ٣ الموجود في كتاب الطالب
- المدرس / جزأكم الله خيرا وشكراً لجهدكم المتميز
- التقويم (٣ دقائق)
- أقوم بتوجيه أسئلة للتعرف على مدى التحصيل إلي حقه الطالب
- س / متى تأسس الجيش العربي الإسلامي ؟
- س / ما أقسام الجيش العربي الإسلامي ؟
- الواجب البيتي (٢ دقائق)
- ١ . تحضير موضوع الدرس القادم (القضاء)

الدرس الثالث عشر

المادة : التاريخ العربي الإسلامي	اليوم :
الصف والشعبة : الرابع الأدبي	التاريخ :
الموضوع : القضاء	الزمن :

ثابتة في كل الدروس (ملحق أهداف البرنامج)

الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف السلوكية

جعل الطالب - بعد مروره بهذه الخبرة - قادراً على أن

١ / يستشهد بأية جريمة حول القضاء

٢ / يعرف القضاء

٣ / يلخص ظهور وظيفة القضاء قبل الإسلام

٤ / يعرف حلف الفضول

٥ ، يعرف وثيقة المدينة بأسلوبه الخاص

٦ / يعلل اهتمام النبي (ص) بإرساء قواعد القضاء في الدولة

٧ / يحلل تطور نظام القضاء في العصر الراشدي

٨ / يسمي الخليفة الذي أسندت له وظيفة القضاء في عهد الخليفة أبا بكر (رض)

٩ / يعلل استقلال القضاء في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رض)

١٠ / يبين أسباب استقلال القضاء عن الولاة

١١ . يسمي القضاة الذين تقلدوا القضاء في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رض)

١٢ / يوضح عدم وجود سجلات للقضاء في فترة صدر الاسلام

الوسائل التعليمية

سنعتمد وسائل تعليمية متعددة تمكن الطالب من توظيف أكثر من حاسة لتحصيل المعلومات وكالاتي :

١ . السبورة والأقلام الملونة لتدوين الملاحظات و الملخص السبوري

٢ . صور توضيحية

٣ . جهاز العرض (داتا شو)

الأنشطة التعليمية

تهيئة كتاب الطالب

استراتيجية النمو الخلقي

الأنشطة التعليمية

المقدمة : (٥ دقائق)

أبدأ الدرس بعبارة ترحيب بالطلاب ثم أقدم نبذة مختصرة عن الدرس السابق (الجيش) بهدف التهيئة و الربط مع الدرس الحالي
أعزائي الطلاب لنتذكر سوياً ما تم توضيحه في الدرس السابق والذي كان تحت عنوان (الجيش) فقد بينا :

١ . الجيش

٢ . أمارة الجيش وقيادته

٤ . تشكيلات وأقسام الجيوش العربية الإسلامية

وقد تطرقنا بالتفصيل إلى الموضوع ، حيث أوضحنا عدم وجود نظام خاص بالجيش قبل الإسلام لم يكن كمؤسسة ، بل أن كافة أبناء القبيلة كانوا مدعوين للقتال وبمجيء الرسول (ص) بدعوته الإلهية سالكاً طريق الحكمة والموعظة ، ونتيجة لتعرض المسلمين من المستضعفين إلى الاعتداء من الكفار ، لم يجد النبي وسيلة لحماية المسلمين سوى أن يطلب إليهم الهجرة إلى المدينة .

لمس الرسول (ص) الحاجة إلى وجود جنود منذ أول غزوة غزاها الرسول

(ص) لحماية الدعوة المباركة ويردون عنها كيد المعتدين ، وبيننا مشروعية الرسول (ص) في قتال المشركين والتي تلخصت في :

١ . الدفاع عن الدعوة الإسلامية وحفظ أرواح المسلمين .

٢ . الدفاع عن المجتمع الإسلامي ضد العدوان الخارجي والفتن الداخلية .

كان الجيش في عهد الرسول (ص) طوعاً .

وقد تولى الرسول (ص) قيادة الجيش بنفسه لما حباه الله من شجاعة وبأس وذكاء ،

وقد كان الرسول (ص) يختار قائداً عسكرياً يدعو إليه ويعقد إليه لواء .

أما في العهد الراشدي فقد كان الخليفة هو القائد العام لكن الخلفاء لم يقوموا بهذه

المهمة دائماً بل أنابوا عنهم أهل الكفاءة والشجاعة وقد ظهرت عدة ألقاب لقائد الجيش مثل

أمير الأمراء وأمير الجيش وبقي الخليفة نظرياً قائداً للجيش .
وقد تنوعت تشكيلات الجيش وادخل عليها العديد من التعديلات خصوصاً في العصر
الأموي ونظم الجيش العديد من الحرفيون والعمال مثل النفاطين .
العرض (٣٠) دقيقة

أقوم بتدوين عنوان الدرس على السبورة (المؤسسات الإدارية في الدولة العربية الإسلامية) القضاء



أعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم يمثل احد المواضيع التاريخية المهمة حيث سنوضح أحد أهم
المؤسسات الإدارية وهي (القضاء)

١ . أقوم بطرح **المعضلة الأخلاقية** لتعزيز تفكير الطلاب

المدرس / تخاصم شخصان في أمر ، ولا يوجد قضاء ؟ هل تعتبر هذه مشكلة ؟
المدرس / عندما يقوم احد أفراد القبيلة بارتكاب جريمة هل من الممكن توجيه العقوبة إلى كافة
أفراد القبيلة ؟

بعد طرح المعضلة (أهمية وجود القضاء) يستمع المدرس إلى إجابات الطلاب للوصل بهم
إلى اتخاذ قرار أولي

الطالب / القضاء مؤسسة مهمة في الدولة لتطبيق القانون

طالب آخر / الحفاظ على حقوق المواطنين

طالب آخر / الحفاظ على المجتمع

٢ . تكوين مجموعات من الطلاب المؤيدين لأهمية وجود القضاء ومجموعة لمؤيدي عدم
أهميته

٣ . يقوم طلاب كل مجموعة بمناقشة أسباب اختيارهم للقرار الذي تبنيه وتحديد ثلاث أسباب
يقوم طالب من كل مجموعة بتدوين الأسباب لإعلانها أمام الصف (ثلاث أسباب فقط)

طالب من المجموعة الأولى/ للقضاء أهمية كبيرة للأسباب الآتية:

١ . القضاء يحقق سيادة القانون على المجتمع.

٢ . القضاء يحفظ حقوق وأموال الناس

٣ . يحفظ تماسك المجتمع (وحدته وعاداته وتقاليده وقيمه)

٤ . يقوم المدرس بإعادة ترتيب الصف وإجراء مناقشة الدرس اعتماداً على النتائج التي توصلت إليها المجموعات

المدرس / بارك الله فيكم ، من منكم يستشهد بأية جريمة حول القضاء؟
أوجه الطلاب للإجابة عن النشاط الآتي :

عزيزي الطالب العادل

استشهد بأية جريمة حول أهمية القضاء



المدرس ، بارك الله فيكم ، ما القضاء ؟

الطالب / القضاء يعني الفصل في الخصومات والإنسان لم يستغني عن الفصل في قضاياها .

المدرس / ممتاز ؟ ما المرجع الأساسي للاحتكام قبل الإسلام .

الطالب / كانت القيم والأعراف هي المرجع الأساسي للاحتكام والفصل بين أبناء القبيلة أو بين القبائل . ويرجع المتخاصمون في عرض قضاياهم إلى شيوخ قبائلهم أو كهنتهم أو إلى أشخاص معروفين بالحكمة والتجربة أطلق عليهم الحكام .

المدرس أحسنت ، هل كانت العقوبة توجه لشخص أم للقبيلة ؟

الطالب / هل توجه العقوبة إلى كافة أفراد القبيلة .

المدرس هل انتم مع توجيه العقوبة إلى كافة أفراد القبيلة

الطالب / كلا .

المدرس ، وفقك الله ، ما حلف الفضول ؟

الطالب / هو حلف لمتابعة الأعمال القضائية قبيل الإسلام وعقد لنصرة المظلوم واخذ حقه من الظالم مهما علت منزلته .

أوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

هل يوجد في وقتنا إلى الحالي مؤسسة تؤدي وظيفة حلف الفضول ؟

المدرس / بوركتم . شكراً . هل تطور النظام القضائي في عصر الرسول محمد (ص)
الطالب / نعم ، تطور القضاء تطوراً جذرياً في مفاهيمه فأصبحت الجريمة تخص ذات المذنب
لا القبيلة التي ينتمي إليها .

المدرس / ممتاز . من كان يقضي بين المتخاصمين في عصر الرسول (ص) ؟
الطالب / جمع الرسول (ص) بين السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية ، فكان يفصل في
الخصومات وكان قاضياً في المدينة المنورة بموجب الحلف الذي عقد بين المهاجرين و الأنصار
واليهود والمشركون وكان حكم الرسول (ص) قطعياً لا حاجة فيه إلى التمييز ، ولما انتشرت
الدعوة الإسلامية خارج الحجاز أذن الرسول (ص) لبعض الصحابة بالفصل في الخصومات.
المدرس / من منكم يعرف وثيقة المدينة

الطالب / هي حلف عقد بين الحلف الذي عقد بين المهاجرين و الأنصار واليهود والمشركون
ونصت (ما كن بين أصل هذه الصحيفة من حدث أو اشتجار يخاف فساده فان أمره إلى الله
والى محمد رسول الله (ص) .

المدرس / ممتاز بوركت ، هل كان النبي (ص) يقلد القضاء لكل من طلبه ؟
الطالب / كان النبي يقلد القضاء للأشخاص الأقوياء وذات الكفاءة في إقامة الحق
المدرس / جيد جداً إذن كيف كان نظام القضاء في العصر الراشدي ؟
الطالب / كان العصر الراشدي امتداداً طبيعياً إلى عصر النبوة ، فقد اتصف بالتمسك الثابت
لتعاليم القرآن والسنة النبوية .

المدرس / لمن اسند الخليفة أبا بكر (رض) القضاء
الطالب / اسند الخليفة أبا بكر (رض) القضاء إلى عمر بن الخطاب (رض) ولم يلقيه
بالقاضي

المدرس / شكراً ، لماذا قام الخليفة الثاني بجعل القضاء مستقلاً عن الولاية ؟
الطالب / بسبب توسع الدولة العربية الإسلامية واختلاط العرب مع الأمم الأخرى التي كانت
تحمل قيماً وأعرافاً مختلفة.

المدرس / أحسنت من يسمي القضاة الذين ولأهم الخليفة عمر بن الخطاب (رض)
الطالب / تولى منصب القضاء أبو الدرداء على قضاء المدينة المنورة وعثمان بن العاص على
قضاء مصر و أبي موسى الأشعري على قضاء البصرة

أوجه الطلاب للإجابة عن النشاط الآتي :

أعزائي الطلاب المتميزون

حاولوا حل هذا النشاط ،بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

أول قاض عينه الخليفة عمر بن الخطاب (رض) على الكوفة هو :

- أ . سليمان بن ربيعة الباهلي
ب . كعب بن سور
ج . أبو سلمه الخلال
د . زيد بن ثابت

المدرس / هل كان للقضاء سجلات وكتاب يدونون القضايا

الطالب / لم تكن هناك سجلات وكتاب يدونون القضايا لان الحكم كان ينفذ حال صدوره أسوة بالرسول (ص)

المدرس / جيد جداً ، أين يجلس القاضي في عهد الخليفة عمر (رض)

الطالب / يجلس في المسجد ثم تم استبدال مكانه لحرمة بيوت الله وتجنباً من وقوع الحوادث وارتفاع الأصوات ، فأصبح يجلس في بيته ويقضي بين الناس

المدرس / بورك / وما دور الإمام علي (ع) في تطور نظام القضاء ؟

الطالب / العهد الذي كتبه الإمام علي (ع) إلى مالك بن الاشتر عن توليته مصر ، ويعتبر هذا العهد وثيقة قضائية غاية في الأهمية ، تشكل دستوراً للقضاء في الاعتبار تحقيق العدالة في المحل الأول .

المدرس / ما المظاهر المستجدة في عهد الإمام علي (ع)

الطالب / استحدث الإمام علي (ع) بيتاً تطرح فيه قصص المتظلمين

المدرس / شكراً جزيلاً ، وما الغاية

الطالب / لفسح المجال للرعية بطرح مشاكلهم وشكواهم دون خوف أو وجل يكتبون شكواهم في رقع دون ذكر أسمائهم إذ شاءوا ذلك .

المدرس / أحسنت كيف عولجت المسائل المستجدة

الطالب / من خلال اجتهاد الفقهاء

المدرس / بورك ، هل كان القضاء ينفذ على الخليفة والولاة ؟

الطالب / نعم ، كان الخلفاء وكثير من الولاة يقبلون ذلك برحابة صدر ويلتزمون بما يأمر به

القاضي .

المدرس / ممتاز .

أقوم بتوجيه السؤال الآتي :

س / لو كنت أنت القاضي وكان احد المتخاصمين قريبك هل تعتبر هذه مشكلة ؟ لماذا ؟ كيف تتصرف ؟

الطالب / لا ، القانون يشمل كل الناس ، واحكم بالحق .

المدرس ، إجابة أخرى

طالب آخر / لا توجد مشكلة ، سأحكم وفق القانون

المدرس / أحسنتم جميعاً .

المدرس / شكراً جزيلاً لحسن مشاركتكم ، بوركتم

المدرس / اوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

اوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

طور العباسيون الإدارة القضائية فاستحدثوا وظيفة قاضي القضاة ، اذكر واجبات قاضي القضاة (اثنان فقط)

	١ .
	٢ .

التقويم

(٣ دقائق)

بعد الانتهاء من العرض ، أقوم بتوجيه أسئلة للطلاب تتصل بأهداف الدرس للتعرف على مدى الاستيعاب ومن هذه الأسئلة :

١ . ما دور الرسول (ص) في تأسيس نظام القضاء ؟

١ . ما أهمية وجود القضاء في الدولة ؟

الواجب البيتي

اطلب من الطلاب

١ . تحضير موضوع الدرس القادم (النظام الاقتصادي في الدولة العربية الإسلامية)

٢ . الإجابة على النشاط الآتي : (تسلم الإجابة في الدرس القادم)



((اكتب ثلاث فقرات من قانون حمو رابي))

دليل الطالب

برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات القيم في التحصيل وتنمية التفكير الأخلاقي
لدى طلبة المرحلة الثانوية في العراق



غرس القيم

اسم الطالب

الشعبة

توطئة

أعزائي الطلاب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

أضع أمام أنظاركم سلسلة دروس البرنامج التعليمي المصممة على وفق استراتيجيات تدريس القيم في موضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية ، والتي ترمي إلى ارتفاع مستوى تحصيلك الدراسي والتعرف على القيم المتضمنة في هذا المقرر، والحكم عليها والأخذ بها، والتي تسهم في بناء شخصيتك ومساعدتك في مواجهة مشكلات الحياة المتراكمة نتيجة للتطور العلمي الهائل وتعدد وسائل الاتصال ، وما جاءت به من الثقافات الدخيلة ذات القيم السلبية ، وسيسهم أيضا في تنمية قدرتك على التفكير والقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة .

عزيزي الطالب

يحتاج واقع الحال إلى إنسان جديد له القدرة على توظيف المعرفة لحل المشكلات بالاحتمالات والبدائل ، واكتساب أقصى درجات المرونة وسرعة التفكير والقدرة على التكيف الاجتماعي والفكري وتحقيق ذاته وان يحيا حياة أكثر ثراء وعمقا ، ولا بد للتربية الجديدة أن تنصت للروح السلبية بتنمية التفكير الايجابي وتعميق مفهوم القيم والمشاركة وان تستبشر بنظام تعليمي جديد أكثر جدوى وفاعلية يكون محوره الرئيس الطالب من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فعالة . (الصيفي ، ٢٠٠٩ : ١٢)

وتسهم دراسة مادة التاريخ في غرس وتوضيح القيم وتنميتها لدى المتعلم ، فضلاً عن بناء الإنسان عقلياً ووجدانياً حيث يحقق مستوى مقبولا من التمكن بوصفه مادة دراسية تتميز بالبحث والنقصي ، كونه علم يستهدف جمع المعلومات وتسجيلها وتفسيرها وابرار الترابط وتوضيح العلاقات السببية بينها ، مما يلقي أضواء من الماضي على ما هو كائن في الحاضر من علاقات ومشكلات وسلوك وتفسير للتطور الذي طرأ على حياة الأمم . (العجروش، ٢٠١٣ : ١٣)

وتعد القيم وتعليمها من أهم موضوعات التربية التي تسعى من خلالها إلى تفهم الفرد لقيم وعادات مجتمعه الذي يعيش فيه من خلال تهيئة جو تربوي اجتماعي ينمو فيه الفرد ويتعلم ويرسخ في ذهنه وسلوكه قيم مجتمعه ، فالقيم تؤمن للمجتمع حصناً راسخاً في الحفاظ على ارثه

الحضاري وثقافته ، و مسؤولية غرسها تقع على كل من له علاقة بعملية التربية سواء في إطار الأسرة أم المدرسة أم أي مؤسسة ومن خلال كافة الوسائل المتاحة للفرد في أي مجال وعلى أي مستوى .
(الجمل ، ٢٠٠٥ : ٢٣)

ونرى إن التربويون يؤكدون الالتزام بما جاء به المنهج الحديث من ضرورة بناء شخصية المتعلم في كافة الجوانب (العقلية ، الجسمية) وعدم إبقاء الدروس متمحور حول آلية التلقين للمعارف التي سيمتحن بها ، وعدم التأكيد على تدريس القيم و تنمية مهارات التفكير .
فالقيم تعد من ابرز عوامل ضبط السلوك وتوجيه الأنشطة نحو الأهداف التربوية التي من شأنها تدريب الطلبة على المنهج العلمي في التفكير بقصد إحداث تغيير مرغوب في سلوكهم وفي طرائق تفكيرهم ، وتدرّس القيم يعد شرطاً لإتمام عملية بناء شخصية الطالب .
أما التفكير فهو عملية عقلية ومهارة تتطلب تنمية وتطوير ، يتم من خلالها استعمال المعارف والمعلومات والخبرات السابقة في حل مشكلات الحياة ، ومواجهة التطور المعرفي الهائل الذي يشهده العصر الحالي حيث لا يمكن إدراك كل هذه واستقبالها بالحفظ فقط وإنما يكون تصورهما وإدراكهما من خلال العملية الفكرية في ضوء جعل المتعلم أكثر قدرة على إن يحلل ويقارن ويبدع من خلال التفكير السليم وليس فقط ازدياد المعرفة .
(مرعي واحمد ، ٢٠٢٠ : ٤٠)

عزيزي الطالب

اعد البرنامج الحالي على وفق لمجموعة من الاستراتيجيات والاساليب التي تسهم في غرس القيم وتنمية التفكير، ومن خلالها ستمكن من إتقان مهاراته ، إضافة إلى مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي ستساعدك في التعرف على أهمية اكتساب تلك القيم وأنواعها .
وعليك عزيزي الطالب أن تحرص على الإجابة عن هذه الأنشطة والفعاليات وتقديمها إلى المدرس .

الاستراتيجيات التي تم استعمالها في البرنامج

١ - إستراتيجية توضيح القيم :

تهتم هذه الإستراتيجية بتوجيه الطلبة لوعي قيمهم الخاصة وفهمها من خلال الاستكشاف الذاتي لمعتقداتهم واتجاهاتهم ومشاعرهم واهتماماتهم ويتحدد عمل المعلم فيها بطرح الأسئلة التي تسهم في جعل الطلبة واعين لقيمهم حيث يتلقى منهم الاستجابات على الأسئلة المطروحة دون نقد أو معارضة ويعتقد واضعو هذه الإستراتيجية إن معظم مشكلات الطلبة السلوكية تنشئ بسبب عدم وضوح القيم للطلبة ، وانه حيث يعطى الطلبة الفرصة لتوضيح قيمهم فان كثيراً من مظاهر السلوك السلبي تتلاشى وتزول.

٢ - إستراتيجية النمو الخلقى :

تؤكد هذه الإستراتيجية أن الطلبة بإمكانهم تعزيز قدرات تفكيرهم الأخلاقي عن طريق المناقشات المدارة (الموجهة) بشكل مناسب للمشكلات الأخلاقية والعقلية ، فيتم نقل الطلبة عبر المراحل المختلفة للتفكير الأخلاقي ، حيث يستطيع الطلبة تحقيق هذا التقدم الصاعد من خلال النضج والممارسة العقلية مع المشكلات الأخلاقية .

٣ - إستراتيجية القصة (السرد القصصي) :

إستراتيجية القصة أو السرد القصصي وإحدة من الاستراتيجيات التعليمية التوضيحية وتعد من التقاليد التدريسية المهمة ومن أبسط الأساليب لنقل المحتوى التعليمي ذي الطبيعة النفسية والوجدانية ، ويهدف بسرد القصص إلى تمكين الطلاب من تطوير تصورات واضحة حول الأحداث والوقائع والمعاشية الداخلية لها ، ومن خلال هذه الإستراتيجية يمكن استثارة وعي المتعلمين لكونها تمثل موضوعاً متكاملأ ولها بداية ونهاية وتسلسل في الأفكار حتى الوصول إلى النتائج والقصة على أنواع كالقصص الدينية والتاريخية .

٤ . إستراتيجية حل المشكلات

تعد إستراتيجية حل المشكلات وإحدة من الطرائق التدريسية الكشفية والعملية التي تعتمد على النشاط الذي يقوم به الطالب وتتقل عمله من الدور السلبي المتمثل بالاستماع وتلقي المعلومات والإجابة على الأسئلة إلى العمل الإيجابي الذي يصبح فيه محوراً للعملية التعليمية ، فيقوم بالبحث عن المعلومات والتوصل معها بنفسه ، مما يسهم بصورة كبيرة في زيادة مستوى التحصيل والتميز لديه وتنشط قدراته العقلية. (العنوم وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٧١)

٥ . إستراتيجية (جيسكو)

تعد إستراتيجية جيسكو واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني ، والتي يكون للطالب عمل رئيسي فيها ، حيث يعطى كل طالب مادة تعليمية لا تعطى لغيره من طلاب المجموعة مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية ، وبعد توزيع المواد التعليمية على طلاب المجموعة الواحدة يعيد المتعلمون تنظيم أنفسهم في مجموعات الخبراء حيث يتجمع المتعلمون المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء لدراسة الموضوع المحدد وتفهمه ، وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بجزء معين ، ثم يعود الخبراء إلى مجاميعهم الأصلية ، لتدريس طلاب مجموعتهم ما تعلموه . (ملاك ، ٢٠١٤ : ٩)

عزيزي الطالب

صفات الأفراد المتميزين باكتساب القيم هي :

- ١ - شخصية قوية ناضجة ومتماسكة ذات مبدأ ثابت.
- ٢ - القدرة على ضبط النفس.
- ٣ - التحفيز على العمل وتنفيذ النشاط بشكل مُتقن.
- ٤ - الحماية من الوقوع في الخطأ والانحراف؛ حيث تُشكل القيم درعا واقيا.
- ٥ - الإحساس بالسلام الداخلي.
- ٦ - الاستقرار والتوازن في الحياة الاجتماعية.
- ٧ - الإحساس بالمسؤولية.
- ٨ - كسب ثقة الناس ومحبتهم. واكتساب القدرة على التأقلم مع الظروف برضا وقناعة.
- ٩ - القدرة على تشكيل نمطٍ عام للمُجتمع وقانون يُراقب تحركاته.

: https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D9%85

[D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D9%85](https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D9%85)

دليل استعمال كتاب الطالب

عزيزي الطالب

- عليك إتباع التعليمات الآتية في إجابتك على الأنشطة المعدة لك :
- ١ . اتبع تعليمات المدرس بدقة .
 - ٢ . احرص على الإجابة على كافة الأنشطة .
 - ٣ . يمكنك الاستعانة بزملائك في الإجابة على بعض الأنشطة .
 - ٤ . التعاون ومساعدة بعضكم بعضا .
 - ٥ . تسليم الإجابات إلى المدرس في الوقت المحدد .

الدرس الأول

مفهوم الحضارة والمدنية والثقافة

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . تعرف مفهوم الحضارة
- ٢ . تعدد العوامل المؤثرة في قيام الحضارة
- ٣ . تعدد ابرز الحضارات الإنسانية القديمة
- ٤ . يوضح المواقع الجغرافي لا ابرز الحضارات الإنسانية على الخريطة
- ٥ . توضح أهمية الحضارة في تطور الإنسان
- ٦ . تذكر مميزات الحضارات الإنسانية
- ٧ . توضح معنى المدنية
- ٨ . تعلق أهمية الثقافة للإنسان
- ٩ . تستنتج أهداف الثقافة
- ١٠ . تقارن بين المدنية والثقافة

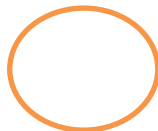
نشاط ١

عزيزي الطالب المفكر

الحضارة تعني :

١ .

٢ .



ضع رقم التعريف الأفضل حسب رأيك

نشاط ٢

لقيام الحضارة عوامل ، اذكرها فقط

نشاط ٢

قال رسول الله (ص)

(النظافة من الإيمان)

صدق رسول الله (ص)

في ضوء حديث الرسول (ص) ما ابرز الواجبات التي تقوم بها عند زيارتك لمدينة حضارية ؟

الدرس الثاني

الحضارات الإنسانية عبر التاريخ

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . تسمي أبرز الحضارات الإنسانية القديمة
- ٢ . تؤشر الموقع الجغرافي للحضارة السومرية
- ٣ . توضح نظام الحكم في الحضارة السومرية
- ٤ . يبرز أهم أعمال السومريون
- ٥ . تسمي نوع الخط الذي استخدمه السومريون
- ٦ . يؤشر على الخريطة موقع دولة بابل الأثرية
- ٧ . تبين أصول سكان مصر
- ٨ . تذكر سنة توحد دولة مصر العليا والسفلى
- ٩ . تعرف (الإله العظيم)
- ١٠ . تصف نظام الحكم في الحضارة المصرية
- ١١ . تعرف الخط الهيروغليفي
- ١٢ . تذكر دور الحضارة المصرية في تطور الحضارة الإنسانية

أمامك صور لعجائب الدنيا السبع (سمها)

نشاط ١



صل الإجابة الصحيحة

نشاط ٢

بلاد وادي
النيل

نظام الحكم ديني، فالحاكم ما هو ألا نائباً عن الإله في الأرض

بلاد وادي
الرافدين

نظام الحكم ملكياً ويلقب الملك بالإله العظيم

نشاط ٣

عزيزي الطالب

استعن بشبكة الانترنت واكتب تقريراً مصغراً لا يزيد عن صفحة واحدة تصف فيه الحضارة العربية قبل الإسلام . تسلم الإجابات في الدرس القادم .

الدرس الثالث

حضارة العرب قبل الإسلام

الحضارة العربية الإسلامية

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . تبين الحقبة التاريخية التي سبقت الإسلام
- ٢ . تذكر الجذور التاريخية للحضارة العربية الإسلامية
- ٣ . تستنبط مميزات العرب قبل الإسلام
- ٤ . توضح ديانة العرب قبل الإسلام
- ٥ . تصف مميزات الحضارة العربية الإسلامية
- ٦ . توضح أصول الحضارة العربية الإسلامية
- ٧ . تعدد خصائص الحضارة العربية الإسلامية
- ٨ . تعطي امثلة عن القيم التي امتاز بها العرب قبل الإسلام
- ٢ . تذكر مميزات الحضارة العربية الإسلامية

نشاط ١

أعزائي الطلاب

اسهم التواصل التجاري في شبه الجزيرة العربية في ارتقاء الحضارة العربية قبل الاسلام ، ماهي اهم المدن التجارية ؟ عددها ثم عينها على الخريطة



نشاط ٢

المقابلة العلنية / يقوم احد الطلاب بأجراء مقابلة علنية (توجيه أسئلة)

نشاط ٣

عزيزي الطالب

اذكر ثلاث من الأدبيات (الكتب) التي تبحث في
الحضارة العربية الإسلامية

الدرس الرابع

المراكز الحضارية في شبه جزيرة العرب

(اليمن ، البتراء)

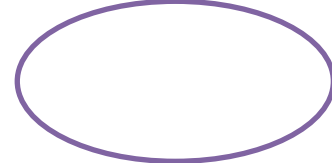
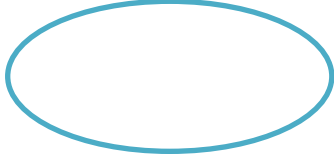
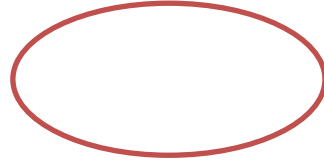
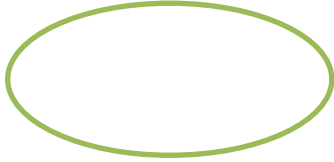
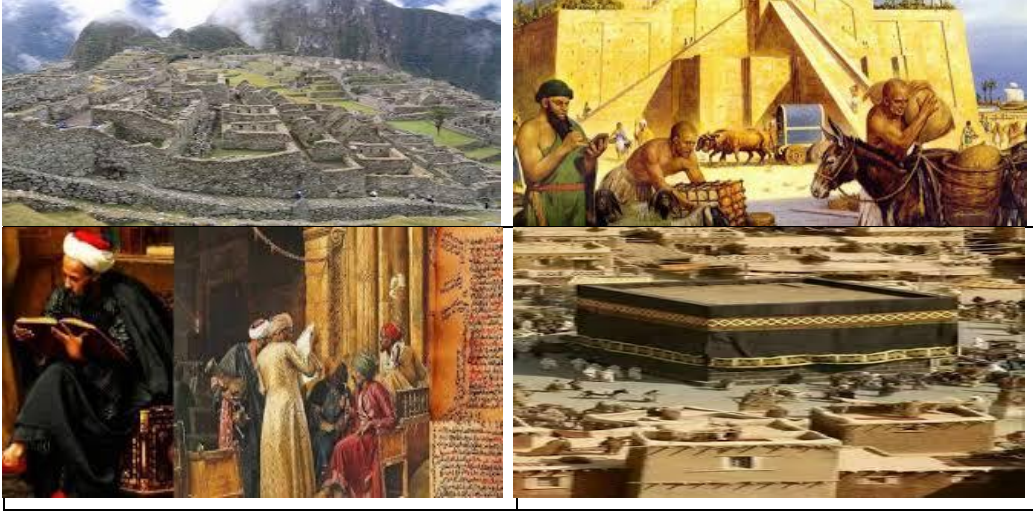
عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - ان تكون قادراً على أن :

- ١ . تعدد ابرز المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية
- ٢ . تعلق قيام الدول الحضارية في الجزيرة العربية
- ٣ . تؤثر على الخريطة موقع دولة اليمن
- ٤ . تعدد ابرز ممالك اليمن
- ٥ . توضح نظام الحكم في دولة اليمن
- ٦ . تعرف الخط المسند
- ٧ . تصنف طبقات المجتمع اليمني
- ٨ . تذكر سنة تأسيس بطرا (البتراء)
- ٩ . تبين نوع الخط الذي استعمله سكان الأنباط (البتراء)
- ١٠ . توجز عوامل نهوض التجارة في الأنباط (البتراء)

نشاط ١

أمامك صور ، حدد نوع المظاهر التي تعبر عنها :



دلت المكتشفات الاثرية إن اليمن تميزت بابنيه عالية مرتفعة ، لماذا ؟

نشاط ٢



ما الذي تمثله الصورة الآتية :

نشاط ٣

ارسم مخطط يوضح طبقات المجتمع في البتراء

الدرس الخامس

المراكز الحضارية قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية (تدمير)

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

١ . تؤثر على خريطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة تدمير

٢ . تذكر أهمية مدينة تدمير التجارية

٣ . تسمي ديانة سكان تدمير

٤ . توجز طرق التجارة المرتبطة مع مدينة تدمير

٥ . تسمي ملكة تدمير

٦ . تبين القيم التي امتازت بها الملكة زنوبيا

٧ . ترسم مخططاً لفئات المجتمع في مدينة تدمير

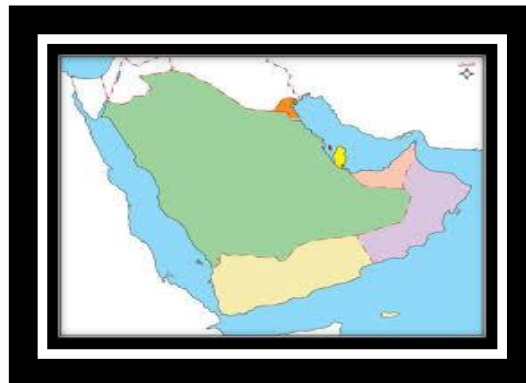
٨ . تعلق سبب أزيد أهمية مدينة تدمير التجارية

٩ . تحلل المكون الاجتماعي في مدينة تدمير

١٠ . ترسم مخططاً للطرق التجارية مع تدمير

نشاط ١

أمامك خريطة شبه الجزيرة العربية ، حدد موقع مدينة تدمير الأثرية





اكمل // يتألف المجتمع التدمري من عدة طبقات هي :

	الكهنة	
	التجار	



ما القيم التي يمكن ان نستخلصها من شخصية (الملكة زنوبيا)

الدرس السادس

المراكز الحضارية قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية (الحيرة)

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - ان تكون قادراً على أن :

- ١ . تؤشر على خريطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة الحيرة
- ٢ . تعرف المخيم
- ٣ . توضح نظام الحكم في الحيرة
- ٤ . تعرف الرادفة
- ٥ . تعرف بأسلوبه الخاص (العباد)
- ٦ . تعدد ابرز انجازات هند الكبرى
- ٧ . تسمي ابرز قصور مدينة الحيرة
- ٨ . تعطي نوع الخط الذي استعمله سكان الحيرة
- ٩ . تحلل العلاقة بين الثقافة اليونانية والثقافة الإسلامية
- ١٠ . تربط بين قصة هند الكبرى والعادات والقيم العربية الأصيلة
- ١١ . تعلق أهمية دور مجالس ملوك الحيرة في تطور الحضارة

نشاط ١

عزيزي الطالب

اذكر آية كريمة تؤكد على التهيؤ لمواجهة العدو

الظالم

نشاط ٢

(الوحدة قوة والتفرقة ضعف)

تجسدت هذه المقولة في قصة هند بنت الحارثة ، وضح ذلك باختصار

نشاط ٣

تميز العرب بالقيم النبيلة ، لخص مجموعة القيم التي تضمنتها قصة هند بنت الحارث

الدرس السابع

المراكز الحضارية قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية (مكة ، الطائف ، المدينة)

مظاهر حضارة العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . توضح نظام الحكم الملكي الوراثي
- ٢ . تربط العلاقة بين الملوك والديانة
- ٣ . تعرف (مسود)
- ٤ . يوضح نظام الحكم في دولة تدمر والأنباط
- ٥ . يوجز معنى النظام القبلي
- ٦ . تعلق تعدد أنظمة الحكم في شبه جزيرة العرب
- ٧ . تستنتج مهام رئيس القبيلة
- ٨ . تذكر انجازات أهل اليمن الزراعية
- ٩ . يقوم أنظمة الحكم في الممالك والدول المتحضرة في جنوب شبه جزيرة العرب
- ١٠ . يبين الرياسة الوراثية

نشاط ١

أعزائي الطلاب

ماذا تعبر لك الصورة الآتية :



نشاط ٢

اعزائي الطلاب

هناك علاقة تشابه وظيفي بين (دار الندوة و مسودة) وضح تلك العلاقة باختصار

نشاط

عزيزي الطالب : أنت مفكر و مبدع

اجب عن السؤال الآتي :

((درسنا في الدروس السابقة مجموعة من المراكز الحضارية التي تميزت بإنجازات حضارية

عريقة في شبه الجزيرة العربية . لخص ابرز المظاهر الحضارية التي اشتهرت بها تلك

المراكز))

تسلم الإجابات في الدرس القادم

الدرس الثامن

المؤسسات الإدارية (الوزارة)

عزيزي الطالب

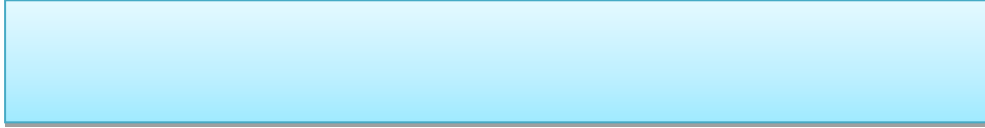
يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - ان تكون قادراً على أن :

- ١ . تعرف نظام الوزارة
- ٢ . تذكر الآلية الكريمة التي تدل على أهمية وجود الوزير
- ٣ . توضح مهام الوزارة في عصر الدولة العربية الإسلامية
- ٤ . تتابع مفهوم الوزارة في عهد الرسول محمد (ص)
- ٥ . تحدد الفترة الزمنية لظهور الوزارة
- ٦ . تعرف وزارة التفويض
- ٧ . تعطي امثلة لمهام وزارة التنفيذ
- ٨ . تعدد واجبات الوزير
- ٩ . تبدي رأيه حول دور الوزير في إدارة شؤون الدولة

نشاط ١

أوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

اكتب الآلية الكريمة التي توصي بالتشاور



نشاط ٢

أعزائي الطلاب

حاولوا حل هذا النشاط ، بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

استحدث العباسيون وظيفة الوزير ، وأول من تقلد هذا المنصب و سمي بوزير ال محمد هو : -

أ - القاضي أبو يوسف ب - أبو سلمه الخلال ج - ابن رائق

د - الفضل ابن السهل

نشاط ٣

أعزائي الطلاب

اكتب مقالة قصيرة حول تطور نظام الوزارة في العصر العباسي

تسلم الإجابة في الدرس القادم

الدرس التاسع

المؤسسات الإدارية (الدواوين)

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . تحدد الفترة الزمنية لنشوء الدواوين في الدولة العربية الإسلامية
- ٢ . تعطي مثلاً لنشأة الدواوين في عهد الرسول محمد (ص)
- ٣ . تقارن بين الدواوين في عهد الرسول محمد (ص) وعهد الخلفاء الراشدين
- ٤ . تربط دور الخليفة عمر بن الخطاب (رض) في تطور الدواوين
- ٥ . تسمي أنواع الدواوين
- ٦ . تعرف ديوان الجند
- ٧ . تذكر الخليفة الذي انشأ في عهده ديوان الجند
- ٨ . توضح ديوان الخراج
- ٩ . تكتب إيجازاً حول مهام ديوان الخاتم
- ١٠ . تسمي الخليفة الذي انشأ ديوان البريد
- ١١ . تحكم على أهمية الدواوين في تطور إدارة الدولة



اقرأ ثم اكمل

من الدواوين التي أنشئت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رض)

- ١ . ديوان الخراج
- ٢ . ديوان العطاء
- ٣ . ديوان الجند



نشاط ٢

أعزائي الطلاب المتميزون

حاولوا حل هذا النشاط ،بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

يعتبر تعريب الدواوين من أهم ثمار الحضارة العربية الإسلامية وقام به الخليفة

- أ - عبد الملك بن مروان ب - أبو العباس السفاح ج- عمر بن عبد العزيز د- سليمان بن عبد الملك بن مروان



(لم تغرم الإدارة العربية بالاعتباس من النظم الأجنبية كما يؤكد المستشرقون بقدر ما جهدت أن تستحدث النظم التي تسد حاجات متطور) ، ناقش العبارة الآتية في ضوء استحداث ديوان القضاء)

أعزائي

تسلم الإجابة في الدرس القادم

الدرس العاشر

المؤسسات الإدارية (الحسبة والحجابه والكتابة)

عزيزي الطالب

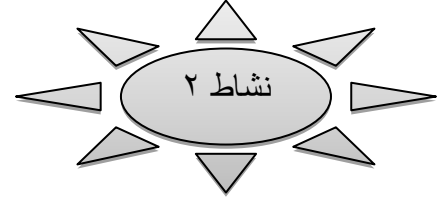
يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . تعرف مصطلح الحسبة
- ٢ . تبين أول من احتسب
- ٣ . تذكر مؤهلات المحتسب
- ٤ . تعرف الحاجب
- ٥ . تحدد وظيفة الحاجب في عصر الرسول (ص) والخلفاء الراشدون
- ٦ . توضح باختصار ظهور وظيفة الكاتب
- ٧ . تعطي مثالا لوجود الكتاب في عصر الرسول (ص)
- ٨ . تسمي ابرز الكتاب في العصر العباسي

نشاط ١

الحسبة في الشريعة الإسلامية إزالة المنكر إذا ظهر فعله والأمر بالمعروف إذا ظهر تركه وتمثل الحسبة نظاماً رقابياً يتكامل مع النظام الاجتماعي والسياسي في المجتمع الإسلامي .
وأول من احتسب هو الرسول (ص) ، وعين محتسباً على سوق مكة المكرمة لمراقبتها ، فهل هو

أ . سعد بن سعيد ب . أبو سلمه الخلال ج . الفضل بن السهل



عزيزي الطالب المفكر

ما القيم التي يمكن أن نستخلصها من وظيفة الحسبة

الدرس الحادي عشر

الشرطة

عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . تعرف صاحب الشرطة
- ٢ . توضح نظام إدارة الشرطة في عهد الرسول (ص)
- ٣ . تعرف العسس
- ٤ . تشرح باختصار اهتمام الإمام علي (ع) بتنظيم الأمن والاستقرار
- ٥ . تصوغ بنقاط وظائف صاحب الشرطة في عصر ولاة الاموين و العباسيين
- ٦ . تسمي دار الشرطة في بغداد وسامراء حتى نهاية القرن الرابع الهجري
- ٧ . تصنف مهمة الشرطة في بغداد وسامراء حتى نهاية القرن الرابع الهجري
- ٨ . تقدر أهمية ودور نظام الشرطة في الدولة العربية الإسلامية

نشاط ١

اكمل الجملة الآتية :

تأسست الشرطة العراقية عام

نشاط ٣

أعزائي الطلاب

للإمام علي (ع) دور كبير في تطور نظام الشرطة. اكتب ملخصاً حول ذلك ،
وتسلم الإجابات في الدرس القادم .

الدرس الثاني عشر الجيش



عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

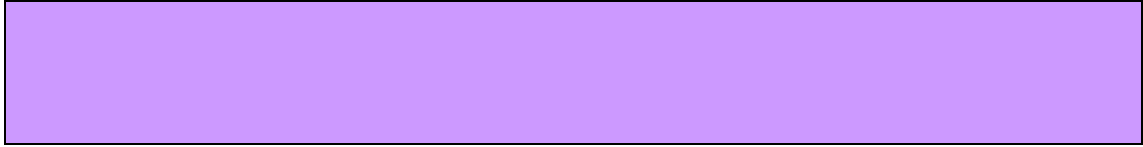
- ١ . تعرف الجهاد
- ٢ . تذكر الآية الكريمة الخاصة بمكانة المجاهدين في سبيل الله
- ٣ . تبين مشروعية الرسول (ص) في قتال المشركين
- ٤ . تثنى دور الرسول (ص) في قتال المشركين
- ٥ . تحلل تنظيم قيادة الجيش في عهد الخلفاء الراشدين
- ٦ . تعرف العرفاء
- ٧ . تذكر التعديلات التي أجراها الخليفة عمر (رض) على الجيش
- ٨ . تعلق تطور الجيش في العصر الأموي
- ٩ . تحدد الطوائف الساندة للمقاتلين في الجيش
- ١٠ . تبرهن سبب اهتمام العرب المسلمين بالقوة البحرية



نشاط ١

عزيزي الطالب

اذكر أية جريمة حول الجهاد



نشاط ٢

عزيري الطالب

اجب عن السؤال الآتي :

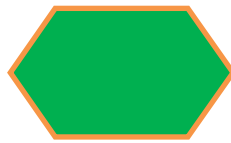
ما هي أول معركة خاضها المسلمون في عهد النبي (ص)



أعزائي الطلاب المتميزون

حاولوا حل هذا النشاط ،

عدد المعارك التي خاضها النبي (ص) ضد المشركين



الدرس الثالث عشر

القضاء



عزيزي الطالب

يتوقع منك - بعد مرورك بهذه الخبرة - أن تكون قادراً على أن :

- ١ . يذكر آية كريمة حول القضاء
- ٢ . تعرف القضاء
- ٣ . تفسر ظهور وظيفة القضاء في الدولة العربية الإسلامية.
- ٤ . تعرف حلف الفضول
- ٥ . تعرف وثيقة المدينة
- ٦ . تعلق اهتمام النبي (ص) بإرساء قواعد القضاء
- ٧ . تحلل تطور نظام القضاء في العصر الراشدي
- ٨ . تعلق استقلال القضاء في عهد الخليفة عمر (رض)
- ٩ . تسمى القضاة الذين تقلدوا القضاء في عهد الخليفة عمر (رض)
- ٩ . تعلق استقلال القضاء في عهد الخليفة عمر (رض)
- ١٠ . تقدر أهمية ودور القضاء في الدولة العربية الإسلامية

نشاط ١

عزيزي الطالب العادل

استشهد بأية كريمة حول أهمية القضاء

نشاط ٢

أعزائي الطلاب المتميزون

حاولوا حل هذا النشاط ،بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

أول قاض عينه الخليفة عمر بن الخطاب (رض) على الكوفة هو :

أ . سليمان بن ربيعة الباهلي ب . كعب بن سور ج . أبو سلمه الخلال

د . زيد بن ثابت

نشاط ٣

أوجه الطلاب للإجابة على النشاط الآتي :

أعزائي :

طور العباسيون الإدارة القضائية فاستحدثوا وظيفة قاضي القضاة ، اذكر واجبات قاضي القضاة

(اثنان فقط)

١ .

٢ .

نشاط ٤

((اكتب ثلاث فقرات من قانون حمورابي))



In light of the results, the researcher recommended a set of recommendations, including:

1. Teachers of the history of Arab and Islamic civilization use the educational program based on strategies for teaching values in teaching the subject, as these strategies allow for effective participation of learners in the learning and teaching process to achieve the desired goals.
2. The use of the moral thinking scale by teachers of the history of Arab and Islamic civilization to measure the extent of development that the student reaches after completing the academic courses.

As an extension of the research, and to complement it, the researcher suggested conducting a number of studies, including:

1. Conducting similar studies for the current research using values in the history subject in other variables such as the acquisition of concepts, direction, and inclination.
2. Conducting a similar study to the current research in the history subject for the different academic levels.

to the General Directorate of Education in the Holy Karbala Governorate to implement the experiment for the academic year (2020-2021).

The size of the research sample was (60) students (30) students represented the experimental group who studied according to the educational program based on strategies of teaching values, and (30) students represented the control group who studied in the (normal) way.

The researcher makes equality in the students of the two research groups with statistical equivalence in the variables: chronological age, intelligence test, parents' academic achievement, prior knowledge test, and the pre-moral reasoning scale.

As for the two research tools (the achievement test, the moral reasoning scale test), the researcher proceeded to construct an achievement test that included (50) test items. The researcher also prepared the moral thinking scale and it included (10) items (attitudes or moral crises). These attitudes were derived from Kohlberg's Congenital Maturity Scale, and each situation is followed by (4) responses representing Kohlberg's first four stages, and their validity and reliability were verified.

The same researcher studied the two research groups during the trial period, for the academic year (2020-2021).

To treat the data statistically, the researcher used the t-test for two independent and equal samples (T. test), chi-square, Pearson correlation coefficient, discrimination power equation, paragraph difficulty equation, Cronbach's alpha coefficient equation, and Eta equation.

After analyzing the data, the research reached the following:

1. The students of the experimental group who studied the history of Arab-Islamic civilization according to the educational program based on strategies of teaching values outperformed the students of the control group who studied the history of Arab-Islamic civilization according to the usual method in the achievement test.
2. The students of the experimental group who studied the history of Arab-Islamic civilization according to the educational program based on strategies of teaching values outperformed the students of the control group who studied the history of Arab-Islamic civilization according to the usual method in the post moral thinking scale.
3. The existence of a statistically significant difference for the benefit of the experimental group of students who study the history of the Arab-Islamic civilization according to the educational program based on the strategies of values in the post moral thinking scale and against the pretest for the posttest.

Abstract

This research sheds the light on:

1. Building an educational program based on strategies of teaching values.
2. Knowing the effectiveness of the educational program based on the strategies of teaching values in the achievement of history and the development of moral thinking among fourth-grade literary students.

To achieve the two objectives of the research, the researcher formulated the following hypotheses:

1. (There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the history of Arab-Islamic civilization according to the educational program based on strategies of teaching values and the average scores of the control group students who study the history of civilization Islamic Arabic according to the usual method in the achievement test).
2. (There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the history of Arab-Islamic Civilization According to the educational program based on the strategies of teaching values and the average scores of the students of the control group who are studying the subject of the history of Arab-Islamic civilization according to the usual method on the scale of moral reasoning).
3. (There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the history of the Arab-Islamic civilization according to the educational program based on the strategies of teaching values in the scale of moral thinking before and after). To confirm the validity of the hypotheses, the researcher followed the procedures of the curriculum (descriptive and experimental) and prepared an educational program that included educational objectives, appropriate strategies, teaching methods, accompanying activities, teaching aids, and assessment methods. It consisted of a guide for the teacher and a guide for the student. The researcher verified its validity by presenting it to a group of arbitrators.

To identify the effectiveness of the educational program in achievement and the development of moral thinking, the researcher adopted a partially controlled experimental design, which is the design of the two groups (experimental and control) with a post-test. For this reason, he chose a random sample of fourth-grade literary students at (Al-Yaqout) High School affiliated

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific
Research University of Babylon
Faculty of Basic Education
Special Education Department
General Teaching Methods**



**The Effectiveness of an Educational Program Based
on the Strategies of Teaching Values in the
Achievement of History Subject and the Development
of Moral Thinking among Fourth-Grade Literary
Students**

A thesis submitted

**To the Council of the College of Basic Education at the
University of Babylon, which is part of the
requirements for obtaining a doctorate degree (general
teaching methods**

Muhammad Awaid Jassim Al Masoudi

Supervisor Professor

Dr. Muhammad Kazem Mantoub Al-Hamdani

1443 AH

2021 AD