



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
قسم الجغرافية

درجة ممارسة مدرسات الإجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس الإجتماعيات

من قبل الطالبة
مريم سعيد محمود فليح

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
حنان عبد الكريم عمران
٢٠٢١ م

الأستاذ الدكتور
رياض كاظم عزوز الكريطي
١٤٤٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ

بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

صدق الله العظيم

سورة الإسراء - الآية ٨٤



Social teachers' practice of effective teaching competencies and their relationship to developing the imaginative thinking skills of Intermediate school students

A message you provided

**To the Council of College of Basic Education at the University
of Babylon, which is part of the Master's degree in Education
Requirements (Methods of Teaching Social Studies)**

Student

Mariam Saeed Mahmoud Flaih

Supervision

Prof. Dr

Riady Kahdum Azouz Al Kreaty

.Assistant professor Dr.

Hanan Abdel Karim Omran

Abstract

The current research aims to (the practice of social teachers of effective teaching competencies and their relationship to the development of imaginative thinking skills among intermediate school students).

The researcher followed the descriptive methodology in her study, and the research community was determined by the total of social materials teachers and female students in the intermediate and secondary schools in the Al-Hindiya District Center / Karbala Governorate, distributed over nine schools, totaling (45) schools and (1672) female students, while the sample of the research was chosen intentionally. It was represented by a sample of female teachers, including an exploratory sample of (15) schools and a basic sample of (30) schools, as for the sample of basic female students numbered (100) students.

The researcher adopted a questionnaire to build an effective teaching competency tool for female social teachers in the intermediate stage and identified three skills which are (lesson planning skills – lesson implementation skills – lesson evaluation skills) and its validity was confirmed after being presented to a group of experts, so it became ready to build an effective teaching competency tool. It was applied to the research sample (teachers) after verifying its validity and stability, which amounted to (0.91), and the researcher adopted the imaginative thinking scale among middle school students and identified three areas, namely (the field of mental perception – the field of mental experience – the field of formation and expansion of patterns) and it was confirmed that Its veracity after being presented to a group of experts, and it was applied to the research sample (female students) after verifying its validity and stability, which amounted to (0.90), and the researcher used the statistical package for social sciences (spss)

Through the results of the research, the researcher reached a set of conclusions, including:

1. Effective teaching competencies are available for female social studies teachers in the intermediate stage at an average level.
2. The lack of knowledge of the majority of social teachers from the research sample about recent trends in the field of teaching that have a positive impact on their mastery of effective teaching competencies.
3. Intermediate school students enjoy imaginative thinking at different levels.
4. There is a very good correlation between effective teaching competencies and imaginative thinking skills.

The most important recommendations recommended by the researcher are:

1. Benefiting from the list of prepared competencies from the current study in training and qualifying female social teachers, with the aim of providing them with teaching competencies and raising the level of their performance.
2. The necessity of conducting courses and programs to develop students' imaginative thinking.
3. It is possible to benefit from the list of effective teaching competencies in evaluating female social studies teachers before and during service.
4. Paying attention to educational activities that translate the meaning of imaginative thinking.
5. The necessity of training and rehabilitating faculty members in schools on how to provide students with imaginative thinking skills.
6. The necessity of promoting imaginative thinking in different curricula, including social subjects, as they are among the curricula that need this kind of thinking.
7. Paying attention to imaginative thinking as a base for building learning among middle school students.

Finally, the researcher suggested the following:

1. Conducting a study to evaluate the curriculum decision and teaching methods and its role in raising the competencies of female teachers.
2. Conducting a comparative study to find out the competencies available to teachers.
3. Conducting a study to find out the teaching competencies necessary for female social teachers according to the gender variable, qualification and their relationship to other variables.
4. Building a training program to develop the skills of imaginative thinking.

إقرار المشرفين

نَشْهَدُ أَنَّ إعداد الرسالة الموسومة بـ(درجة ممارسة مدرسات الإجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة)، التي قَدَمَتها الطالبة (مريم سعيد محمود فليح) جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية / جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) .

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور

رياض كاظم عزوز الكريطي

المشرف الثاني

الأستاذ المساعد الدكتور

حنان عبد الكريم عمران الدليمي

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرشد هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ الدكتور

علي جبار عبد الله الجحيشي

رئيس قسم الجغرافيا

الأستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأني قرأت الرسالة الموسومة بـ (درجة ممارسة مدرسات الإجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة)، التي قدمتها الطالبة (مريم سعيد محمود فليح) الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، وقد راجعتها من الناحية اللغوية وصحت ما ورد فيها من أخطاء لغوية وأسلوبية وهي الآن مؤهلة للمناقشة من الناحية اللغوية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٢١

إقرار المقوم العلمي

أشهد بأنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (درجة ممارسة مدرسات الإجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة)، التي قدمتها الطالبة (مريم سعيد محمود فليح) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة ، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ / / ٢٠٢١

إقرار المقوم العلمي

أشهد بأنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (درجة ممارسة مدرسات الإجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة)، التي قدمتها الطالبة (مريم سعيد محمود فليح) الى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، و أجريت التصحيحات المطلوبة ، وبهذا أصبحت الرسالة صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

الاختصاص :

التاريخ / / ٢٠٢١

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (درجة ممارسة دراسات الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة) التي تقدمت بها طالبة الماجستير (مريم سعيد محمود) ، وناقشنا الطالبة في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى بأنها جديرة بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) بتقدير () .

الاستاذ الدكتور

محمد حميد مهدي المسعودي

رئيساً

الاستاذ المساعد الدكتور

رنا حسيب كاظم جويد

عضواً

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد عبد جاسم

عضواً

الاستاذ المساعد الدكتور

حنان عبد الكريم عمران الدليمي

عضواً ومشرفاً

الاستاذ الدكتور

رياض كاظم عزوز الكريطي

عضواً ومشرفاً

مصادقة مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة بابل، بتاريخ : / / ٢٠٢١ م

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ / / ٢٠٢١

الإهداء

الى.....

.. خاتم الانبياء والمرسلين(صلى الله عليه واله وسلم) الذي اخرج الناس من الظلمات الى النور

(رسول الله محمد نبي الرحمة)

.. أهل بيت النبوة ومختلف الملائكة ومعدن الرسالة ومهبط الوحي

ابناء رسول الله وائمة الهدى والرحمة (صلوات الله وسلامه عليهم اجمعين)

.. كريم أهل البيت الامام الحسن المجتبي (عليه السلام)

.. سيد الشهداء الامام الحسين (عليه السلام)

.. منبع الغيرة والوفاء وصاحب اللواء أبي الفضل العباس (عليه السلام)

.. رمز الصبر لنساء العالم سيدتي الحوراء زينب (سلام الله عليها)

.. وطني الغالي العراق

.. كل من ساندني ووقف إلى جانبي اعتزازاً وتقديراً

أهدي جهدي المتواضع لهم

(مريم)

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين، وسبحان من خص الإنسان بالنطق المبين، والصلاة والسلام على افصح من
نطقة بلعربية من الخلق أجمعين، وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين، وصحبه المنتجبين.

وبعد شكر الله سبحانه وتعالى ، أتوجه بجزيل الشكر والامتنان الى أستاذي المشرفين على الرسالة ،
الاستاذ الدكتور رياض كاظم عزوز الكريطي والاستاذة المساعد الدكتورة حنان عبد الكريم عمران الدليمي
، ولما أبدوه من تقديم النصح والمقترحات التي أغنت البحث فكانو لي أساتذة وموجهين فلهم مني الشكر
والعرفان وجزاهم الله خير الجزاء.

ويسعدني أن أقدم شكري الى اعضاء لجنة السيمنار، وكل الاحترام والشكر للسادة رئيس لجنة المناقشة
وأعضائها لماسيكون في مناقشتهم وملاحظاتهم من أنراء هذه الرسالة وإخراجها بشكل لائق .

ويسر الباحثة أن تتقدم بالشكر والامتنان الى قسم الدراسات العليا وموظفي مكنتبات (كلية التربية
الاساسية ، المكتبة المركزية ، المجانية في كلية التربية الاساسية) ومدارس وتربية قضاء الهندية ، لما أبدوه
من مساعدة في اتمام الرسالة.

وختاماً أقدم خالص شكري وتقديري لكل من شاركني في معاناة البحث وهمومه والى من أسدى إليّ
معروفاً او نصحاً او ارشاداً ولكل من تفضل بدعمي ولو بكلمة واسأل الله عز وجل ان يجعل بحثي هذا
مصدراً نافعاً وينتفع به كل فرد بقصد العلم والمعرفة ويجد فيه ضالته والحمد لله الذي اعان ووفق .

مريم

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى (درجة ممارسة مدرسات الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة) .

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها ،وقد تحدد مجتمع البحث بمجموع مدرسات مادة الاجتماعيات وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية في مركز قضاء الهنديه / محافظة كربلاء موزعين على تسع مدارس والبالغ عددهم (٤٥) مُدرسة و(١٦٧٢) طالبة، أمّا عينة البحث فتم اختيارها بشكل قصدي وتمثلت بعينة التدريسيات ومنها استطلاعية البالغ عددها (١٥) مُدرسة وعينة اساسية البالغ عددها(٣٠) مُدرسة اما بنسبة لعينة الطالبات الاساسية بلغ عددها (١٠٠) طالبة .

واعتمدت الباحثة استبانة لبناء أداة كفايات التدريس الفعال لدى مدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة وحددت بثلاث مهارات وهي (كفايات تخطيط الدرس- كفايات تنفيذ الدرس - كفايات تقويم الدرس) وتم التأكد من صدقها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء ، فأصبحت جاهزة لبناء أداة كفايات التدريس الفعال، وقد طبقت على عينة البحث(المدرسات) بعد التأكد من صدقها وثباتها الذي بلغ (٠.٩١) ، وقامت الباحثة بتبني مقياس التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وحددت بثلاث مجالات وهي (مجال التصور العقلي - مجال التجربة الذهنية - مجال تكوين وتوسيع الأنماط) وتم التأكد من صدقها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد طبقت على عينة البحث(الطالبات) بعد التأكد من صدقها وثباتها الذي بلغ (٠.٩٠) ،واستخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) . ومن خلال نتائج البحث توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها :

١. تتوافر كفايات التدريس الفعال عند مدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بمستوى متوسط .
٢. قلة اطلاع غالبية مدرسات الاجتماعيات من عينة البحث عن الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس التي لها انعكاس ايجابي على اتقانهم الكفايات التدريسية الفعالة .
٣. يتمتع طلبة المرحلة المتوسطة بتفكير تخيلي بمستويات متباينة .
٤. توجد علاقة ارتباط بين كفايات التدريس الفعال ومهارات التفكير التخيلي.

أما اهم التوصيات ألتى أوصت بها الباحثة هي :

- ١.الإفادة من قائمة كفايات المعدة من الدراسة الحالية في تدريب وتأهيل مدرسي الاجتماعيات يهدف اكسابهم لكفايات التدريس ورفع مستوى ادائهم.
- ٢.يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التدريس الفعال في تقويم مدرسي الاجتماعيات قبل الخدمة وفي أثنائها.
- ٣.الإهتمام بالأنشطة التعليمية التي تترجم معنى التفكير التخيلي .
- ٤.ضرورة تدريب أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس وتأهيلهم على كيفية اكساب الطلبة مهارات التفكير التخيلي.
- ٥.الاهتمام بالتفكير التخيلي كقاعدة لبناء التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

وأخيراً اقترحت الباحثة الآتي :

- ١.إجراء دراسة لتقويم مقرر المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية ودوره في رفع كفايات المدرسات.
- ٢.بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التخيلي .
- ٣.دراسة علاقة بين الكفايات لدى مدرسي الاجتماعيات والتحصيل الدراسي لدى الطلبة .

فهرس المحتويات		
ت	الموضوع	رقم الصفحة
١	الآية القرآنية	ب
٢	اقرار المشرفين	ت
٣	اقرار المقوم اللغوي	ث
٤	اقرار المقوم العلمي	ج - ح
٥	اقرار لجنة المناقشة	خ
٦	الاهداء	د
٧	شكر وامتنان	ذ
٨	مستخلص البحث	ر - ز
٩	فهرس المحتويات	س - ش
١٠	فهرس الجداول	ش - ص
١١	فهرس الاشكال	ص
١٢	فهرس الملاحق	ض
١٤	الفصل الأول : تعريف بالبحث	١ - ١٣
١٥	اولاً : مشكلة البحث	٢
١٦	ثانياً : اهمية البحث	٣ - ٩
١٧	ثالثاً : اهداف البحث	٩
١٨	رابعاً : حدود البحث	٩
١٩	خامساً : تحديد المصطلحات	١٠ - ١٤
٢٠	الفصل الثاني: الجوانب النظرية ودراسات السابقة	١٥ - ٣٧
٢١	المحور الأول / جوانب نظرية	١٦ - ٣١
٢٢	اولاً : الكفايات	١٦ - ١٨
٢٣	ثانياً : التدريس الفعال	١٩ - ٢١
٢٤	ثالثاً : كفايات التدريس الفعال	٢٢ - ٢٤
٢٥	رابعاً : التفكير التخيلي	٢٥ - ٢٨
٢٦	خامساً : المواد الاجتماعية	٢٩ - ٣٠
٢٧	سادساً : المرحلة المتوسطة	٣١
٢٨	المحور الثاني : دراسات سابقة	٣٢ - ٣٧
٢٩	اولاً : دراسات تناولت المتغير المستقل (كفايات التدريس الفعال)	٣٢ - ٣٣

٣٠	ثانياً : دراسات تناولت المتغير التابع (التفكير التخيلي)	٣٥ - ٣٣
٣١	ثالثاً: الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.	٣٧ - ٣٦
٣٢	رابعاً: جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة	٣٧
٣٣	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته	٤٣ - ٣١
٣٤	أولاً : منهج البحث	٣٩
٣٥	ثانياً : مجتمع البحث	٤٠ - ٣٩
٣٦	ثالثاً : عينة البحث	٤٢ - ٤٠
٣٧	رابعاً :- أدوات البحث	٤٣ - ٤٢
٣٨	خامساً: صدق الاداة	٤٣
٣٩	سادساً : ثبات الاداة	٤٤
٤٠	سابعاً : تطبيق اداتي البحث	٥٠
٤١	ثامناً: الوسائل الإحصائية	٥١
٤٢	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	
٤٣	اولاً : عرض النتائج	٦٠ - ٥٣
٤٤	ثانياً: تفسير النتائج	٦٨-٦٠
٤٥	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
٤٦	أولاً :. الاستنتاجات	٧١
٤٧	ثانياً :. التوصيات	٧١
٤٨	ثالثاً :. المقترحات	٧٢
٤٩	المصادر والمراجع	٨٣-٧٤
٥٠	أولاً : المصادر العربية	٨٢ - ٧٤
٥١	ثانياً: المصادر الاجنبية	٨٣ - ٨٢
٥٢	الملاحق	١١٠ - ٨٥
٥٣	ملخص باللغة الانكليزية Abstract of the research :	B- C

فهرس الجداول		
ت	اسم الجدول	الصفحة
١	مجتمع البحث المتمثل في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز قضاء الهندية وعدد مدرسات المواد الاجتماعية وطالبات من هذه المدارس (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م)	٤٠
٢	النسبة المئوية وقيمة (كا) ² ودلالاتها الإحصائية بالنسبة لصدق فقرات استبانة التدريسيين	٤٤

٤٤	معامل ثبات الأداة لكل مهارة من مهارات كفايات التدريس الفعال	٣
٤٥	معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس مهارات كفايات التدريس الفعال.	٤
٤٦	ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات كفايات التدريس الفعال	٥
٤٧	قيمة مربع كاي لاستخراج صدق فقرات مقياس التفكير التخيلي	٦
٤٨	معامل ثبات الأداة لكل مجال من مجالات التفكير التخيلي	٧
٤٩	معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس التفكير التخيلي.	٨
٥٠	ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس التفكير التخيلي	٩
٥٤	فقرات المجال الأول	١٠
٥٧-٥٦	فقرات المجال الثاني	١١
٥٩-٥٨	فقرات المجال الثالث	١٢
٦٢-٦١	فقرات المجال الأول	١٣
٦٤-٦٣	فقرات المجال الثاني	١٤
٦٧-٦٦	مؤشرات المجال الثالث	١٥
٦٨	مقارنة النتائج مع المحكات المتفق عليها	١٦
٦٩	معامل الارتباط بين محوري الدراسة	١٧

فهرس الاشكال		
الصفحة	اسم الرسم البياني	ت
٦٩	المجال الاول (مهارات تخطيط الدرس)	١
	المجال الثاني (مهارات تنفيذ الدرس)	٢
	المجال الثالث (مهارات التقويم)	٣
	المجال الاول (التصور العقلي)	٤
	المجال الثاني (التجريبية الذهنية)	٥
	المجال الثالث (تكوين وتوسيع الأنماط)	٦
	اسم المخطط	ت
٤١	مجتمع البحث وعينته	١

	ثبت الملاحق	
--	-------------	--

ت	اسم الملحق	الصفحة
١	تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / قسم الدراسات العليا / الى إدارات المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الهندية	٨٥
٢	أسماء لجنة المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة	٨٦-٨٧
٣	استبانة آراء مدرسات المواد الاجتماعية حول مشكلة البحث	٨٨
٤	استبانة آراء مدرسات المواد الاجتماعية بشأن تحديد الفقرات التي يتضمنها أداة كفايات التدريس الفعال في المرحلة المتوسطة	٨٩ - ٩٠
٥	استبانة آراء الخبراء لتحديد صلاحية مهارات كفايات التدريس الفعال بصورتها الاولى	٩١ - ٩٤
٦	استبانة آراء مدرسات المواد الاجتماعية حول الفقرات التي يتضمنها أداة كفايات التدريس الفعال في المرحلة المتوسطة	٩٥ - ٩٧
٧	آراء الخبراء لتحديد صلاحية مهارات مقياس التفكير التخيلي	٩٨-١٠١
٨	تكرارات آراء العينة حول الفقرات التي يتضمنها أداة كفايات التدريس الفعال في المرحلة المتوسطة	١٠٢ - ١٠٤
٩	تكرارات آراء العينة حول الفقرات التي يتضمنها مقياس التفكير التخيلي في المرحلة المتوسطة	١٠٥ - ١٠٧
١٠	تطبيق مقياس التفكير التخيلي الكترونيا	١٠٨ - ١١٠

الملاحق

Appendices

ملحق (١)

تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / قسم الدراسات العليا / الى
تربية كربلاء وإدارات المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الهندية

جمهورية العراق
محافظة كربلاء المقدسة
المديرية العامة للتربية
في محافظة كربلاء المقدسة
القسم / الاعداد والتدريب / البحوث والدراسات

Republic of Iraq
The Province of Holy Karbala
Directorate General of Education
in Holy Karbala Province

المعدد / ٢٥
التاريخ / ٢٠٢١/٤/١٢

الى / إدارات المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الهندية

م / تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (مريم سعيد محمود) في جامعة بابل / كلية التربية الاساسية لإلحاح متطلبات بحثها الموسوم (ممارسة سدرسي الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة) خدمة للعلم والمعرفة مع التقدير

سليم احمد عبد الكريم
معاون المدير العام للشؤون الادارية

نسخه منه الى :-

- محافظة كربلاء المقدسة / الهيئة الاستشارية للتفضل بالعلم... مع التقدير
- مكتب السيد المدير العام / للتفضل بالعلم... مع التقدير
- السيد معاون الفني / للتفضل بالعلم... مع التقدير
- قسم التخطيط التربوي لنفس الغرض اعلاه... مع التقدير
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات / ب ٢ نسخ مع المرفق
- الأرشيف الالكتروني ويزيد المدارس
- الملف العامة

استحق ٢٠٢١/٤/١٢

www.karbalaedu.org
karbala_education@yahoo.com
العتوان / كربلاء المقدسة - حي البلدية
هـ - (٣١٠٠٢٩ - ٣١٠٠٢٧)

ملحق (٢)

(أسماء لجنة المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة مرتبين وفق اللقب العلمي وأحرف الهجاء)

ت	اللقب والاسم	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة	
				١	٢
١	أ. د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	*	
٢	أ.د. ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/ كلية التربية- ابن رشد للعلوم الانسانية	*	
٣	أ.د. شيماء حمزة كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية		*
٤	أ. د. صادق عبيس منكور	طرائق تدريس	جامعة كربلاء	*	
٥	أ. د. صباح حسين الزبيدي	مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	
٦	أ. د. محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	*	*
٧	أ. د. عارف حاتم الجبوري	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	*	
٨	أ. د. عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية		*
٩	أ. د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية		*
١٠	أ. د. محمد حميد المسعودي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	*	
١١	أ. د. نجدت عبد الرؤوف	مناهج وطرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن رشد	*	
١٢	أ. د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بغداد/ كلية التربية- ابن رشد	*	

١٣	أ.م. د. علاء إبراهيم رزوقي الموسوي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	*	*
١٤	أ.م. د. جنان محمد عبد جاسم الخفاجي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	*	
١٥	أ.م. د. حيدر طارق كاظم	علم النفس التربوي	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	*	
١٦	أ.م. د. حوراء عباس كرماش	علم النفس التربوي	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	*	
١٧	أ.م. د. مهدي جادر حبيب آل ناجي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	
١٨	أ.م. د. سعد طعمه بليل	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
١٩	أ.م. متمم جمال الياسري	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*
٢٠	م. د. رحيم كامل خضير	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*

نوع الاستشارة

١- كفايات التدريس الفعال.

٢- التفكير التخيلي .

ملحق (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة آراء مدرسات المواد الاجتماعية حول مشكلة البحث

الأستاذة الفاضلة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ب(درجة ممارسة مدرسات الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة)

ولما تعهده الباحثة فيكم من دقة وأمانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال ، زيادة على ما تمتلكونه من خبرة ودراية، إذ تعتمد مشكلة البحث على دقة اجاباتكم لذا تـرجو الباحثة منكم التفضل بالإجابة على السؤال الآتي :

- ما مدى تطبيق مدرسات المواد الاجتماعية للعلاقة بين كفايات التدريس الفعال ومهارات التفكير التخلي اثناء تدريسهم لهذه المواد ؟

الباحثة

مريم سعيد محمود

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة آراء مدرسات المواد الاجتماعية بشأن تحديد الفقرات التي يتضمنها أداة كفايات
التدريس الفعال في المرحلة المتوسطة

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تروم الباحثة إجراء بحثه الموسوم ب(درجة ممارسة مدرسي الاجتماعيات لكفايات
التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخلي لدى طالبات المرحلة
المتوسطة)

ولما تعهده الباحثة فيكم من تعاون وخدمة للبحث العلمي في بلدنا الحبيب، لذا تـرجو
الـباحـثة منكم التفضل بالإجابة على الفقرات الآتية:

س- ما كفايات التدريس الفعال اللازمة لمدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة
المتوسطة على وفق المجالات (تخطيط ، تنفيذ ،تقويم)؟.

المجال الاول/ كفايات تخطيط الدرس .

-
-
-

المجال الثاني/ كفايات تنفيذ الدرس .

-
-
-

المجال الثالث/ كفايات تقويم الدرس.

-
-
-

وتقبلو فائق الشكر والامتنان

ملحق (٥)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة آراء الخبراء لتحديد صلاحية كفايات التدريس الفعال بصورتها الاولى

الاستاذ الفاضل/الاستاذة الفاضلة

تحية تقدير واعتزاز

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (درجة ممارسة مدرسات الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة) ولما تتوسمه الباحثة فيكم من خبرة ودراية في تدريس المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، فإنه يطمح بالاطلاع على ما تبذونه من جهد قيم ورأي سديد في الاجابة .

ومن الله التوفيق

الباحثة

مريم سعيد محمود

نعني بكفايات التدريس الفعال:- (مجموعة من المعارف والعمليات والسلوكيات التدريسية التي يمارسها مدرس المواد الاجتماعية عند التدريس).

التفكير التخيلي: (نمط من انماط التفكير يستند الى عملية استرجاع الانطباعات المتكونة في الذهن للأشياء والاحداث والمواقف التي تتصل بهدف ما او تخيل الخطوات والاجراءات التي يمكن لها ان تحقق هذه الاهداف)

التوقيع.....

اسم الخبير

١- ترجو الباحثة ما يأتي:-

- أ- اذا كانت الفقرة صالحة من وجهة نظركم فنضع (✓) في حقل صالحة.
ب- اذا كانت الفقرة غير صالحة من وجهة نظركم فنضع (✓) في حقل غير صالحة.
ج- اذا كانت الفقرة تحتاج الى تعديل فالباحثة ترجو كتابة التعديل في حقل الملاحظات.

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
	المجال الاول/ مجال كفايات تخطيط الدرس			
١-	تحدد الاهداف والانشطة التعليمية بحيث يكون لكل هدف نشاط واضح			
٢-	توضح بشكل فعال العناصر الاساس لموضوع الدرس			
٣-	تخطط لأستعمال طرائق تدرس متنوعة في الدرس الواحد			
٤-	تكتب المعلومات عن الموضوع السابق من أجل تهيئة المعلومات المتعلقة بالموضوع الجديد			
٥-	تجيد صياغة أهداف الدرس بشكل سلوكي يزيد من معرفة الطلبة وقدراتهم			
٦-	تدخل تعديلات على الانشطة الفردية لتشجيع الطلبة في استخدام هذه المواد			
٧-	تخطط لاستخدام الوسائل التعليمية بصورة مناسبة			

٨-	تحدد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية		
٩-	تخطط لحسن استغلال الوقت		
١٠-	تقسم الطلبة على شكل مجموعات		
المجال الثاني/ مجال كفايات تنفيذ الدرس			
١-	تقوم بإثارة الاسئلة الحماسية المناسبة من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي		
٢-	تجرب المواد التعليمية المبتكرة بغية تطويرها		
٣-	تحرص على ضبط تصرفات الطلبة داخل الصف		
٤-	تشجع الطلبة على التحضير المشاركة اليومية الايجابية		
٥-	تستخدم الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لتدريس المواد الاجتماعية بشكل فعال		
٦-	تشجع المناشط التعاونية لغرض تفعيل دورهم في التربية الذاتية والاجتماعية		
٧-	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الدرس		
٨-	تستخدم التعزيز اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة		
٩-	تستثمر المناسبات الوطنية لتعميق روح المواطنة لدى الطلبة		
١٠-	تصمم بعض المواد التعليمية المناسبة وينتجها ويستخدمها بفعالية		
١١-	تنثني على الإجابات الموفقة بشكل مميز		
١٢-	تحاول اشراك الطلبة الضعفاء بشكل فعال		
المجال الثالث/ مجال كفايات التقويم			
١-	تنبه الطلبة الى الاجابات الصحيحة بعد التصحيح		
٢-	تطرح أسئلة تحفز على التفكير		
٣-	تختار الاسئلة المناسبة لمستوى نضج الطلبة العقلي		

			والعلمي	
٤-			تضرب الامثال المتنوعة اللازمة لفهم الطلبة للموضوع	
٥-			تحسن تفسير نتائج اختبارات الطلبة في المواد الاجتماعية	
٦-			تستخلص الاستنتاجات الطلبة ودفعهم الى الاستجابة وتيسير الصعوبات	
٧-			تربط التقويم بأهداف المنهج لتحديد الاهداف التي تم تحقيقها	
٨-			تجري اختبارات عقلية متنوعة	
٩-			تختار الانشطة التي تناسب الفروق الفردية بين الطلبة	
١٠-			توثق استجابات الطلبة بشكل مستمر	
١١-			تستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	
١٢-			تصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً	
١٣-			تطرح أسئلة فكرية تقيس القدرات العليا لدى الطلبة	



ملحق (٦)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة آراء مدرسات المواد الاجتماعية حول الفقرات التي يتضمنها أداة كفايات التدريس
الفعال في المرحلة المتوسطة

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تروم الباحثة إجراء بحثه الموسوم ب(درجة ممارسة مدرسات الاجتماعيات لكفايات
التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخلي لدى طالبات المرحلة
المتوسطة)

ولما تعهده الباحثة فيكم من تعاون وخدمة للبحث العلمي في بلدنا الحبيب، لذا تـرجو
الـباحـثة منكم التفضل بالإجابة على الفقرات الاتي:-

وتقبلو فائق الشكر والامتنان

تـرجو الباحثة ما يأتي:-

- ت- اذا كانت الفقرة صالحة من وجهة نظركم فنضع (✓) في حقل صالحة.
- ث- اذا كانت الفقرة غير صالحة من وجهة نظركم فنضع (✓) في حقل غير صالحة.
- ج- اذا كانت الفقرة تحتاج الى تعديل فالباحثة تـرجو كتابة التعديل في حقل الملاحظات.

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	تنطبق علي	تنطبق علي حد ما	لا تنطبق علي
المجال الاول/ كفايات تخطيط الدرس				
١-	تحدد الاهداف والانشطة التعليمية بحيث يكون لكل هدف نشاط واضح			
٢-	توضح بشكل فعال العناصر الاساس لموضوع الدرس			
٣-	تخطط لإستعمال طرائق تدرس متنوعة في الدرس الواحد			
٤-	تكتب المعلومات عن الموضوع السابق من أجل تهيئة المعلومات المتعلقة بالموضوع الجديد			
٥-	تجيد صياغة أهداف الدرس بشكل سلوكي يزيد من معرفة الطلبة وقدراتهم			
٦-	تدخل تعديلات على الأنشطة الفردية لتشجيع الطلبة في استخدام هذه المواد			
٧-	تخطط لاستخدام الوسائل التعليمية بصورة مناسبة			
٨-	تحدد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية			
٩-	تخطط لحسن استغلال الوقت			
١٠-	تقسم الطلبة على شكل مجموعات			
المجال الثاني/ كفايات تنفيذ الدرس				
١-	تقوم بإثارة الاسئلة الحماسية المناسبة من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي			
٢-	تجرب المواد التعليمية المبتكرة بغية تطويرها			
٣-	تحرص على ضبط تصرفات الطلبة داخل الصف			
٤-	تشجع الطلبة على التحضير المشاركة اليومية الايجابية			
٥-	تستخدم الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لتدريس المواد الاجتماعية بشكل فعال			
٦-	تشجع المناشط التعاونية لغرض تفعيل دورهم في التربية الذاتية والاجتماعية			
٧-	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الدرس			

٨-	تستخدم التعزيز اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة		
٩-	تستثمر المناسبات الوطنية لتعميق روح المواطنة لدى الطلبة		
١٠-	تصمم بعض المواد التعليمية المناسبة وينتجها ويستخدمها بفعالية		
١١-	تثني على الإجابات الموفقة بشكل مميز		
١٢-	تحاول اشراك الطلبة الضعفاء بشكل فعال		
المجال الثالث/ كفايات التقويم			
١-	تنبه الطلبة الى الاجابات الصحيحة بعد التصحيح		
٢-	تطرح أسئلة تحفز على التفكير		
٣-	تختار الاسئلة المناسبة لمستوى نضج الطلبة العقلي والعلمي		
٤-	تضرب الامثال المتنوعة اللازمة لفهم الطلبة للموضوع		
٥-	تحسن تفسير نتائج إختبارات الطلبة في المواد الاجتماعية		
٦-	تستخلص الاستنتاجات الطلبة ودفعهم الى الاستجابة وتيسير الصعوبات		
٧-	تربط التقويم بأهداف المنهج لتحديد الاهداف التي تم تحقيقها		
٨-	تجري اختبارات عقلية متنوعة		
٩-	تختار الانشطة التي تناسب الفروق الفردية بين الطلبة		
١٠-	توثق استجابات الطلبة بشكل مستمر		
١١-	تستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية		
١٢-	تصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً		
١٣-	تطرح أسئلة فكرية تقيس القدرات العليا لدى الطلبة		

ملحق (٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ أراء الخبراء لتحديد صلاحية مهارات مقياس التفكير التخيلي

الاستاذ الفاضل/الاستاذة الفاضلة

تحية تقدير واعتزاز

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (درجة ممارسة مدرسات الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة) ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس التفكير التخيلي لدراسة (حمادي، ٢٠١٨) لانه لم يمضي ثلاث سنوات على تطبيقها .

ولما تتوسمه الباحثة فيكم من خبرة ودراية في تدريس المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، فإنه يطمح بالاطلاع على ما تبدونه من جهد قيم ورأي سديد في الاجابة .

ومن الله التوفيق

التوقيع.....

اسم الخبير

٢- ترجو الباحثة ما يأتي:-

- ج- اذا كانت الفقرة صالحة من وجهة نظركم فنضع (✓) في حقل صالحة.
- ح- اذا كانت الفقرة غير صالحة من وجهة نظركم فنضع (✓) في حقل غير صالحة.
- ج- اذا كانت الفقرة تحتاج الى تعديل فالباحثة ترجو كتابة التعديل في حقل الملاحظات.

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
	المجال الاول/ التصور العقلي			
١-	تستطيع رسم صور متعددة لأي موقف أمر به في حياتي			
٢-	تمتلك تنوعا إثرائيا من الصور العقلية			
٣-	لي القدرة على رسم صور ذهنية متعددة لأي موقف قبل مشاهدته			
٤-	تستطيع تصور التناقضات المختلفة للمشكلة في عالمي الافتراضي			
٥-	تعبر عن مشاعري بإستخدام تصورات فكرية متماسكة من خلال تصوري الافتراضي			
٦-	تقدم تصورات عقلية متعددة لحل مشكلة ما من خلال حوار مع الزملاء			
٧-	ترسم خارطة ذهنية عن أي شكل هندسي في تصور العقلي			
٨-	تشعر أن التصور الذهني مفتاحا للراحة النفسية لدي			
٩-	تستطيع دمج عدة صور ذهنية لأي منظر اتخيله			
١٠-	تستطيع التعبير صوريا عن المفاهيم المجردة بسهولة			
١١-	تستطيع رسم صور ذهنية لمعاني غير واقعية وجديدة وغير مألوفه			
١٢-	تقدم تصورات عقلية مختلفة لأي حديث اخوض فيه من خلال تعبيراتي وحركاتي			
١٣-	تتصور الشيء من خلال الوصف اللفظي او المكتوب بالرموز او الرسوم			
	المجال الثاني/ التجربة الذهنية			
١-	تجرب اساليب غير تقليدية في تنفيذ المطلوب مني			

٢-	تحب استكشاف ما هو مجهول من خلال معلوماتي و الخبرات السابقة		
٣-	تراجع افكاري باستمرار حتى اصل الى النتائج المطلوبة		
٤-	تضع بؤرة تركيزي في البحث في افكار جديدة ليتبلور لدي فكره غير مألوفه اصيله		
٥-	تستشعر الوقت المتاح للبحث الى ان يتم التوصل للحل المطلوب		
٦-	تستفيد من خبراتي الحياتية في خدمة الجوانب العملية من الدراسة		
٧-	تجرب حلولاً مبدئية للمشكلة قبل الخوض في الحل النهائي		
٨-	تتخيل فكرة ثم احاول ترجمتها الى ارض الواقع		
٩-	تستطيع دمج معلومات وجهات نظر مختلفة في طريقة تفكيري		
١٠-	تجمع بيانات المشكلة قبل محاولة حلها		
١١-	تستعيد تركيز انتباهي اذا ارتكبت اخطاء اثناء المناقشة		
١٢-	تناقش الحلول في ذهني قبل البدء في حلها		
١٣-	تحدد الاهداف حسب الأولويه في امكانيه تطبيقها في تصور الذهني طبقاً لقدراتي		
١٤-	تنهيك وجدانيا بفكرة بحث جديد من خلال ربط ودمج معلومات قديمة		
١٥-	تستطيع فهم الجوانب العملية العامة لبحث ماهو جديد بسرعه		
المجال الثالث/ تكوين وتوسيع الانماط			
١-	تستطيع تطوير افكاري خلال فحص وجهات النظر المختلفة لزملائي		

٢-	تستخدم طرقاً متنوعة للتعبير عن الأفكار		
٣-	تستطيع متابعة الأساليب الجديدة في تنفيذ البحوث العلمية والتجريبية		
٤-	تستطيع تحليل الاحتمالات المتعددة لكيف يمكن لمشكلة ان تتطور		
٥-	لي القدرة على توقع اشياء تبعا لسلوك شخص معين		
٦-	تستطيع فرز وتصنيف المعلومات المعقدة التي توجهني بسرعة		
٧-	تستطيع التفكير برؤية خلال التناقضات الموجودة بالمشكلة		
٨-	تستطيع عمل الربط بين الموضوعات التي يبدو انه لا علاقة له بينها		
٩-	تستطيع شرح المفاهيم الغامضة من خلال امثلة شائعة لدى من اخاطبهم شفها		
١٠-	تستطيع شرح الافكار الصعبة باستخدام المفاهيم الأساسية		
١١-	تستطيع التعبير عن الافكار المجردة باستخدام امثلة من الحياة اليومية		
١٢-	تستطيع تحويل الافكار المتشابهة الى اوضاع (حالات) مختلفة جديدة		
١٣-	تستطيع بمرونة توليد الافكار في المجالات المتعددة		
١٤-	تحقق افضل أداء عندما أكون مسترخيا وهادئا		

ملحق (٨)

تكرارات آراء العينة حول الفقرات التي يتضمنها أداة كفايات التدريس الفعال في المرحلة المتوسطة

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	لا تنطبق علي	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق علي
المجال الاول/ كفايات تخطيط الدرس				
١-	تحدد الاهداف والانشطة التعليمية بحيث يكون لكل هدف نشاط واضح	٦	١١	١٣
٢-	توضح بشكل فعال العناصر الاساس لموضوع الدرس	٦	١٢	١٢
٣-	تخطط لإستعمال طرائق تدرس متنوعة في الدرس الواحد	٦	١١	١٣
٤-	تكتب المعلومات عن الموضوع السابق من أجل تهيئة المعلومات المتعلقة بالموضوع الجديد	٦	١٢	١٢
٥-	تجيد صياغة أهداف الدرس بشكل سلوكي يزيد من معرفة الطلبة وقدراتهم	١٣	١٣	٥
٦-	تدخل تعديلات على الانشطة الفردية لتشجيع الطلبة في استخدام هذه المواد	١٤	١٣	٤
٧-	تخطط لاستخدام الوسائل التعليمية بصورة مناسبة	٦	١١	١٣
٨-	تحدد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية	٥	١٢	١٣
٩-	تخطط لحسن استغلال الوقت	٧	١١	١٢
١٠-	تقسم الطلبة على شكل مجموعات	٤	١٤	١٢
المجال الثاني/ كفايات تنفيذ الدرس				
١-	تقوم بإثارة الاسئلة الحماسية المناسبة من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي	٦	١٢	١٣
٢-	تجرب المواد التعليمية المبتكرة بغية تطويرها	٥	١١	١٤
٣-	تحرص على ضبط تصرفات الطلبة داخل الصف	٦	١٠	١٤

٤-	تشجع الطلبة على التحضير المشاركة اليومية الايجابية	٦	١١	١٣
٥-	تستخدم الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لتدريس المواد الاجتماعية بشكل فعال	٥	١١	١٤
٦-	تشجع المناشط التعاونية لغرض تفعيل دورهم في التربية الذاتية والاجتماعية	١٢	١٤	٣
٧-	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الدرس	٦	١٢	١٢
٨-	تستخدم التعزيز اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة	٦	١١	١٣
٩-	تستثمر المناسبات الوطنية لتعميق روح المواطنة لدى الطلبة	٦	١١	١٣
١٠-	تصمم بعض المواد التعليمية المناسبة وينتجها ويستخدمها بفعالية	١٤	١٢	٤
١١-	تثني على الإجابات الموفقة بشكل مميز	١٠	٩	١١
١٢-	تحاول اشراك الطلبة الضعفاء بشكل فعال	١١	٨	١٢
المجال الثالث/ كفايات التقويم				
١-	تنبه الطلبة الى الاجابات الصحيحة بعد التصحيح	٥	١٦	١٠
٢-	تطرح أسئلة تحفز على التفكير	٤	١٤	١٢
٣-	تختار الاسئلة المناسبة لمستوى نضج الطلبة العقلي والعلمي	٤	١٧	٩
٤-	تضرب الامثال المتنوعة اللازمة لفهم الطلبة للموضوع	٥	١١	١٤
٥-	تحسن تفسير نتائج أختبارات الطلبة في المواد الاجتماعية	١٣	١١	٦
٦-	تستخلص الاستنتاجات الطلبة ودفعهم الى الاستجابة وتيسير الصعوبات	٦	١٠	١٤
٧-	تربط التقويم بأهداف المنهج لتحديد الاهداف التي تم تحقيقها	١٤	١٠	٦
٨-	تجري اختبارات عقلية متنوعة	٧	١١	١٢

٩-	تختار الأنشطة التي تناسب الفروق الفردية بين الطلبة	٦	١٠	١٤
١٠-	توثق استجابات الطلبة بشكل مستمر	٨	١١	١١
١١-	تستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	٧	١٥	٨
١٢-	تصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً	٦	١٧	٧
١٣-	تطرح أسئلة فكرية تقيس القدرات العليا لدى الطلبة	٨	٨	١٤

ملحق (٩)

تكرارات أراء العينة حول الفقرات التي يتضمنها مقياس التفكير التخيلي في المرحلة المتوسطة

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	لا تنطبق علي	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق علي
	المجال الاول/ التصور العقلي			
١-	تستطيع رسم صور متعددة لأي موقف أمر به في حياتي	٩	٥٨	٣٣
٢-	تمتلك تنوعا إثرائيا من الصور العقلية	٣١	٦٠	٩
٣-	لي القدرة على رسم صور ذهنية متعددة لأي موقف قبل مشاهدته	٧	٥٧	٣٦
٤-	تستطيع تصور التناقضات المختلفة للمشكلة في عالمي الافتراضي	٥٣	٣٩	٨
٥-	تعبر عن مشاعري باستخدام تصورات فكرية متماسكة من خلال تصوري الافتراضي	٧	٦١	٣٢
٦-	تقدم تصورات عقلية متعددة لحل مشكلة ما من خلال حوار مع الزملاء	٦	٦١	٣٣
٧-	ترسم خريطة ذهنية عن اي شكل هندسي في تصور العقلي	٨	٥٥	٣٧
٨-	تشعر ان التصور الذهني مفتاحا للراحة النفسية لدي	٥	٥٧	٣٨
٩-	تستطيع دمج عدة صور ذهنية لأي منظر اتخيله	١٧	٤٣	٤٠
١٠-	تستطيع التعبير صوريا عن المفاهيم المجردة بسهولة	١٤	٢٧	٥٩
١١-	تستطيع رسم صور ذهنية لمعاني غير واقعية وجديدة وغير مألوفه	٦	٤٥	٤٩
١٢-	تقدم تصورات عقلية مختلفة لأي حديث اخوض فيه من خلال تعبيراتي وحركاتي	٢٠	٤١	٣٩
١٣-	تتصور الشيء من خلال الوصف اللفظي او المكتوب بالرموز او الرسوم	٢١	٤٤	٣٥



الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

المجال الثاني/ التجربة الذهنية				
٤٢	٣٩	١٩	١- تجرب اساليب غير تقليدية في تنفيذ المطلوب مني	
١٦	٤٦	٣٨	٢- تحب استكشاف ما هو مجهول من خلال معلوماتي و الخبرات السابقة	
٤٨	٣٣	١٩	٣- تراجع افكاري باستمرار حتى اصل الى النتائج المطلوبة	
٤٤	٣٧	١٩	٤- تضع بؤرة تركيزي في البحث في افكار جديدة ليتبلور لدي فكره غير مألوفه اصيله	
٤٧	٣٥	١٨	٥- تستشعر الوقت المتاح للبحث الى ان يتم التوصل للحل المطلوب	
٤٢	٣٨	٢٠	٦- تستفيد من خبراتي الحياتية في خدمة الجوانب العملية من الدراسة	
٤١	٣٩	٢٠	٧- تجرب حلولاً مبدئية للمشكلة قبل الخوض في الحل النهائي	
٤٤	٣٨	١٨	٨- تتخيل فكرة ثم احاول ترجمتها الى ارض الواقع	
١٩	٣٨	٤٣	٩- تستطيع دمج معلومات وجهات نظر مختلفة في طريقة تفكيري	
٣٧	٣٣	٣٠	١٠- تجمع بيانات المشكلة قبل محاولة حلها	
٥٥	٢٢	٢٣	١١- تستعيد تركيز انتباهي اذا ارتكبت اخطاء اثناء المناقشة	
٥٤	٢٣	٢٣	١٢- تناقش الحلول في ذهني قبل البدء في حلها	
١٤	٢٢	٦٤	١٣- تحدد الاهداف حسب الاولوية في امكانيه تطبيقها في تصور الذهني طبقاً لقدراتي	
٥٧	٣٢	١١	١٤- تنهمك وجدانياً بفكرة بحث جديد من خلال ربط ودمج معلومات قديمة	
٦٧	١٧	١٦	١٥- تستطيع فهم الجوانب العملية العامة لبحث ما هو جديد بسرعة	

المجال الثالث/ تكوين وتوسيع الانماط				
٣٢	٥٢	١٦	١- تستطيع تطوير افكاري خلال فحص وجهات النظر المختلفة لزملائي	
٤١	٤٥	١٤	٢- تستخدم طرقا متنوعة للتعبير عن الافكار	
٣١	٥٥	١٤	٣- تستطيع متابعة الاساليب الجديدة في تنفيذ البحوث العلمية والتجريبية	
١٨	٣٧	٤٥	٤- تستطيع تحليل الاحتمالات المتعددة لكيف يمكن لمشكلة ان تتطور	
٤٦	٣٤	٢٠	٥- لي القدرة على توقع اشياء تبعا لسلوك شخص معين	
٤٧	٣٤	١٩	٦- تستطيع فرز وتصنيف المعلومات المعقدة التي توجهني بسرعة	
١٩	٣٩	٤٢	٧- تستطيع التفكير برؤية خلال التناقضات الموجودة بالمشكلة	
٤١	٣٧	٢٢	٨- تستطيع عمل الربط بين الموضوعات التي يبدو انه لا علاقة له بينها	
٤٧	٣٣	٢٠	٩- تستطيع شرح المفاهيم الغامضة من خلال امثلة شائعة لدى من اخاطبهم شفها	
٣٧	٣٥	٢٨	١٠- تستطيع شرح الافكار الصعبة باستخدام المفاهيم الأساسية	
٢٧	٥٠	٢٣	١١- تستطيع التعبير عن الافكار المجردة باستخدام امثلة من الحياة اليومية	
٢١	٢٣	٥٦	١٢- تستطيع تحويل الافكار المتشابهة الى اوضاع (حالات) مختلفة جديدة	
٤٦	٢٦	٢٨	١٣- تستطيع بمرونة توليد الافكار في المجالات المتعددة	
٥٦	١٩	٢٥	١٤- تحقق افضل أداء عندما أكون مسترخيا وهادئا	

ملحق (١٠)

تطبيق مقياس التفكير التخيليكترونيا

2021/7/26 مهارات التفكير التخيلي

سجل دخولك لتحرير الملف وحفظ التغييرات التي...

مهارات التفكير التخيلي

*مطلوب

٦. التجربة الذهنية *

حدد دائرة واحدة فقط في كل صف

	لا تنطبق علي	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق علي
اجرب اساليب غير تقليدية في تنفيذ المطلوب مني	☐	☐	☐
احب استكشاف ما هو مجهول من خلال معلوماتي و الخبرات السابقة	☐	☐	☐
اراجع افكاري باستمرار حتى اصل الى النتائج المطلوبة	☐	☐	☐
اصنع بكرة تركيزي في البحث في افكار جديدة لتتطور اذني فكرة غير مألوفة اسيله	☐	☐	☐
استشعر الوقت المتاح للبحث الى ان يتم التوصل للحل المطلوب	☐	☐	☐
استفيد من خبراتي الحياتية في خدمة الجوانب العملية من الدراسة	☐	☐	☐
اجرب حلولاً مبدئية للمشكلة قبل الخوض في الحل النهائي	☐	☐	☐
التخيل فكرة ثم احاول ترجمتها الى ارض الواقع	☐	☐	☐
استطيع دمج معلومات وجهات نظر مختلفة في طريقة تفكيري	☐	☐	☐
اجمع بيانات المشكلة قبل محاولة حلها	☐	☐	☐
استعيد تركيز انتباهي اذا ارتكبت اخطاء اثناء المناقشة	☐	☐	☐
اندقش الحلول في ذهني قبل البدء في حلها	☐	☐	☐
احدد الاهداف حسب الاولوية في امكانيه تطبيقها في تصور الذهني طبقاً لقدراتي	☐	☐	☐
انهمك وجدانياً بفكرة بحث جديد من خلال ربط ودمج معلومات قديمه	☐	☐	☐
استطيع فهم الجوانب العملية العامة لبحث ما هو جديد بمنزعه	☐	☐	☐

https://docs.google.com/forms/d/1ix86Jlcvrs6K2Pay9Koa_mnKBGPnm5DFtv1rLFuHfRlg/edit 1/3

٤:٣٤ ص ٥% ١١١١ ٢٢٢٢ ٣٣٣٣ ٤٤٤٤ ٥٥٥٥ ٦٦٦٦ ٧٧٧٧ ٨٨٨٨ ٩٩٩٩

2_5474290505741241890.pdf - للقراءة فقط

⋮ 🔗 🔍 📄 ➔

سجل دخولك لتحرير الملف وحفظ التغييرات التي...

2021/7/26 مهارات التفكير التحليلي

2. * تكوين وتوسيع الانماط:

حدد دائرة واحدة فقط في كل صف

تطبيق على	تطبيق على حد ما	لا تتطبق على
☐	☐	☐
استطيع تطوير افكاري خلال فحص وجهات النظر المختلفة لزملائي	☐	☐
☐	☐	☐
استخدام طرقاً متنوعة للتعبير عن الافكار	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع متابعة الاساليب الجديدة في تنفيذ البحوث العلمية والتجريبية	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع تحليل الاحتمالات المتعددة لكيف يمكن لمشكلة ان تتطور	☐	☐
☐	☐	☐
لي القدرة على توقع اشياء تبعا لسلوك شخص معين	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع بسرعة فرز وتصنيف المعلومات المعقدة التي توجهني	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع التفكير بروية خلال التناقضات الموجودة بالمشكلة	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع عمل الربط بين الموضوعات التي يبدو انه لا علاقة له بينها	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع شرح المفاهيم الغامضة من خلال امثلة شائعة لدى من اخافهم شغها	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع شرح الافكار الصعبة باستخدام المفاهيم الاساسية	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع التعبير عن الافكار المجردة باستخدام امثلة من الحياة اليومية	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع تحويل الافكار المشابهة الى اوضاع (حالات) مختلفة جديدة	☐	☐
☐	☐	☐
استطيع بمرونة توليد الافكار في المجالات المتعددة	☐	☐
☐	☐	☐
احقق الفضل اداء عندما اكون مسترخيا وهادئا	☐	☐

https://docs.google.com/forms/d/1ix86Jlcvrs6K2Psy9K0q_mnKBGPNm5DFtv1rLFuHRlg/edit 2/3

✓ سجّل دخولك لتحرير الملف وحفظ التغييرات التي...

2021/7/26

مهارات التفكير التحليلي

3. *التصور العقلي

حدد دائرة واحدة فقط في كل صف

تطبيق علي	تطبيق علي الى حد ما	لايتطبيق علي
☐	☐	☐
استطيع رسم صور متعددة لأي موقف أمر به في حياتي		
☐	☐	☐
أملك تنوعا اثرائيا من الصور العقلية		
☐	☐	☐
لي القدرة على رسم صور ذهنية متعددة لأي موقف قبل مشاهدته		
☐	☐	☐
استطيع تصور التناقضات المختلفة للمشكلة في عالمي الافتراضي		
☐	☐	☐
أعبر عن مشاعري باستخدام تصورات فكرية متماسكة من خلال تصوري الافتراضي		
☐	☐	☐
أقدم تصورات عقلية متعددة لحل مشكلة ما من خلال حوار مع الزملاء		
☐	☐	☐
أرسم خارطه ذهنيه عن أي شكل هندسي في تصور العقلي		
☐	☐	☐
أشعر ان التصور الذهني مفتاحا للراحة النفسية لدي		
☐	☐	☐
استطيع دمج عدة صور ذهنية لأي منظر أتخيله		
☐	☐	☐
استطيع التعبير صوريا عن المفاهيم المجردة بسهولة		
☐	☐	☐
استطيع رسم صور ذهنية لمعاني غير واقعية وجديدة و غير مألوفة		
☐	☐	☐
أقدم تصورات عقلية مختلفة لأي حديث أخوض فيه من خلال تعبيراتي وحركاتي		
☐	☐	☐
أصور الشيء من خلال الوصف اللفظي أو المكتوب بالرموز أو الرسوم		

Google لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماده من قبل

Digitized by Google

الفصل الأول

التعريف بالبحث

(Introducing the search)

أولاً : مشكلة البحث (problem of the research)

ثانياً : أهمية البحث (Importance of the Research)

ثالثاً : هدف البحث (Search objective)

رابعاً : حدود البحث (Limitation of the Research)

خامساً: تحديد المصطلحات (Definition of the Terms)

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث problem of the research

يعاني المدرس أثناء الخدمة من قلة وضوح في الرؤية بالنسبة للأهداف الحالية والمستقبلية الموضوعية كأساس لعمله ، ذلك أن الأساليب المستخدمة حالياً في تدريبه لم تعد قادرة على إكسابه كفايات التدريس الفعال المطلوبة لعمله المتغير، كما أنها لم تعد قادرة على تمكينه من استخدام ما أتاح له التقدم التكنولوجي من إمكانات تعليمية ، أضف إلى ذلك أنها لم تعد تساعد على مواجهة المواقف الحقيقية في القاعة الدراسية. وترى الباحثة إن ضعف امتلاك مدرسي المواد الإجتماعية لكفايات التدريس الفعال ينعكس بشكل سلبي على الكثير من المتغيرات المهمة في تدريسهم لهذه المواد ومنها التفكير التخيلي ذلك ان هذه المواد حافلة بالحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تتطلب توسعة مجال تفكير طلبتهم وانطلاقهم الى مديات أوسع وافاق تتناسب مع تطورات العصر ومعطياته .

وكون مادة الإجتماعيات بمختلف أنواعها تحتاج إلى المعرفة والعلم بها، فإن عدم المعرفة يؤدي إلى البحث التخيلي البسيط من قبل العقل البشري بها، وقد أشارت بعض الدراسات لأهمية التفكير التخيلي في التدريس مثل دراسة (كاظم ، ٢٠١١ : ١٥٥) التي ركزت على استخدام التفكير التخيلي في تدريس الإجتماعيات ، وأن ذكر المعلومات والحقائق والمفاهيم الإجتماعية بشكل شفهي وتلقيني يؤدي إلى النسيان السريع بينما الصورة الحية تبقى في الذاكرة لمدة أطول .

وللتأكد من ذلك عرضت الباحثة استبانة على مجموع من مدرسي المواد الإجتماعية ومدرساتها مكونة من (١٠) مدارس حول مدى معرفتهم في التفكير التخيلي وقد أجاب أغلبيتهم بمعرفته بذلك وعندما تحاورت الباحثة معهم وجدت أنهم يركزون على فهم للمفهوم الظاهري لهذا النوع من التفكير دون أن يتعمقوا في مفهومة ومهاراته وكيفية التدريب عليه بما يسهم في جودة الجانب العملي لديهم .

لقد أتضح للباحثة من خلال استبانة وجهتها إلى مدرسي المواد الاجتماعية بان غالبيتهم لا يركزون على العلاقة بين كفايات التدريس والتفكير التخيلي أثناء تدريسهم لهذه المواد.

بناء على ما سبق ذلك ، يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

ما علاقة كفايات التدريس الفعال بتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى مدرسي المواد الإجتماعية في المرحلة المتوسطة.

ثانيا : أهمية البحث Importance of the Research

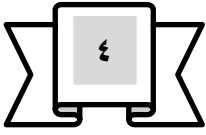
تعد التربية عملية اعداد للحياة بإبعادها المختلفة بين الماضي بخبراته والحاضر بمشكلاته والمستقبل بتوقعاته وتحدياته وفي هذا يقال إذا أردنا إن نعيش في القرن الحادي والعشرين فعلياً إن نتحدث بلغته وعلمه (معرفية ومعلوماتية وتكنولوجية)، أذ إن المعرفة في هذا القرن تعتمد على أربع دعائم أو أنماط أساس في التعلم كما أكد ذلك تقرير لجنة اليونسكو للتربية وهي: تعلم لتعرف (التعلم للمعرفة) وتعلم لتعمل (التعلم للعمل) وتعلم لتكون (التعلم لتحقيق الذات) وتعلم لتعيش (التعلم للتعايش مع الآخرين) (زيتون، ٢٠٠٧ : ١١٩).

وتنبثق أهمية التربية من كونها عملية تفاعل بين الطالب والبيئة التي يعيش فيها ويكون دور المدرس هو مساعدته على تكيف نفسه على وفق ظروف البيئة التي يعيش فيها، والصفة الغالبة على التربية هي الإستمرارية حيث انه تبدأ من بدء الحياة وتنتهي بانتهائها مروراً بمراحل النمو الفردي والإجتماعي والإنساني، فهي عملية ذات هدف واضح وليست عشوائية حيث تكون نابعة من فلسفة المجتمع وتهدف إلى الغاية باستعمال وسائل محددة حيث ان مسؤولية المربي في التربية هو تهيئة بيئة جيدة للمبتدى كي يكون سليماً في المجتمع ذي يولد فيه (البدري، ٢٠٠٩ : ٣٠).

وعلى هذا الأساس يكون للتربية دور واضح وقوي في تغيير المجتمع ؛ لأنها عملية تفاعل مستمر ما بين الإنسان والبيئة الإجتماعية التي يعيش فيها (الفنيس، ٢٠٠٤ : ١٥).

لذا اهتم ديننا الإسلامي بالتربية بصورة كبيرة والإحاطة بجوانبها المختلفة، فبعد أن كانت قبل الإسلام مقتصرة على تعليم الأطفال القراءة والكتابة، وقليلاً من الحساب جاء الإسلام بتربية جديدة قائمة على التعليم الفعال وهذا ما نجده في الكثير من الآيات القرآنية إذ بين الله تعالى في سورة (الزمر : ٩) ((قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب))

ومن هنا نشأت المدارس، وكانت أول مدرسة نشأت في الاسلام دار الأرقم بن أبي الأرقم بعد نزول الوحي، وكان المعلم الأول فيها هو الرسول (صل الله عليه واله وسلم) وكان المتعلمون هم الصفوة المختارة التي سارعت إلى تصديقه، والإيمان به، وكان منهجهم هو آيات القرآن الكريم، وطرائق التدريس هي الشرح، والتوضيح، والتفسير، وكانت وسيلة الايضاح هي القدوة الصالحة يضربها هذا المعلم الأعظم لمعلميه العظماء (عطية وعبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ٢٠٣).



الفصل الأول : التعريف بالبحث.....

في ضوء ما تقدم ذكره ، يمكن القول ان للتربية أهمية لكل من الفرد والمجتمع إذ تتجسد تلك الأهمية في مواجهة الحياة ومتطلباتها وتنظيم السلوكيات العامة في المجتمع ، فالتربية نظام متكامل له أنظمة فرعية تعمل على نمو تفاعلي لتحقيق الأهداف المنشودة .

ويعد التعليم من وسائل التربية إذ أنه الأساس لها ويعتمد عليه لتحقيق أهدافها وتلبية متطلبات التطور وتوفير كافة المستلزمات من القوة البشرية القادرة على قيادة هذا التطور ، والمحافظة على رفع مستوى التعليم شرطاً أساسياً لإحداث أي تطور ، وتقدم في مجالات الحياة المختلفة (عطية، ٢٠٠٠ : ٢١).

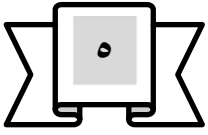
فالتعليم يطور الفرد ذاتياً ، ويسهم في صنع شخصيته، ويفعل دوره في الحياة من أجل الوصول إلى مستوى أعلى، وعن طريقه يتطور المجتمع وتتقدم نوعية الحياة فيه ويتمكن من المشاركة في بناء الحضارة الانسانية(الخالدة، ٢٠٠٤ : ٢٤٢).

والتعليم مهنة تتطلب جهود عالية ومستمرة من أجل تطوير برنامج لأعداد المدرسين من الناحية الكمية والنوعية سواء من ناحية المهارات والكفايات التي يجب توافرها لديهم أثناء الخدمة (نشواني، ٢٠٠٥ : ٢٢٩).

وينبغي التأكيد على أن عملية التعليم يتوقف نجاحها على الكثير من العوامل المتنوعة، المتمثلة بتوفير الشروط المادية والنفسية، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، التي تساعد الطلبة على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، التي يحتاج إليها ومدى تناسبها، وذلك بأبسط الطرائق الممكنة (الحيلة ، ٢٠٠٨ : ٢٧).

ولكي تحقق التربية والتعليم أهدافها لابدّ من اعتمادهما على المنهاج الدراسية باعتبارها الأساس لها، كونها تؤدي دوراً أساساً في عملية تكوين شخصية الطالب من النواحي الجسمية والانفعالية والعقلية ، فمن خلاله يكون المدرس قادراً على التأثير وبالتالي يؤدي إلى تكوين نمواً متكاملاً في كافة جوانب شخصيته (عبد الله، ٢٠٠٨ : ١٢٩).

وعلى هذا الأساس يمكن القول أن المنهاج وسيلة أساس لأعداد الأفراد وتحقيق أمال مجتمعهم فهي تؤدي دوراً حيوياً في تنمية وتطوير التفكير بحيث تتيح الفرص لهم للقيام بأدوارهم في المجالات كافة (عطية، ٢٠٠٨، ص ١٧)، وهذا لا يتم إلا من خلال العمل على تنشيط عملياتهم العقلية وجعلهم يعتمدون على عقولهم غيرهم إذا ما أريد تحقيق التجديد المستمر في العملية التعليمية (برقي، ٢٠٠٨ : ١٤).



الفصل الأول : التعريف بالبحث.....

فالمناهج لا يقتصر على المعلومات التي ينقلها المدرسون الى طلبتهم عن طريق الإرسال ليتلقوها بل يهتم بإتاحة فرص لاختبار الخبرات والأنشطة التعليمية للطلاب، وجعله يثق بقدراته على المشاركة في ذلك الإختيار على اعتبار كائن إيجابي نشيط (مرعي والحيلة، ٢٠٠٩ : ٣٢) .

وتنبؤاً مناهج المواد الاجتماعية مكانة مهمة بين المناهج الدراسية لما لها أهمية وأثر فعال في إعداد الأجيال ثقافياً ومهنياً، لجعلهم أعضاء نافعين لمجتمعهم ولأمتهم ولل بشرية عامة (الفتلاوي، ٢٠٠٤ : ٢٢) .

وانسجاماً مع ذلك إن أهمية مناهج المواد الاجتماعية تنبثق من كونها تسهم في تنمية الشعور والانتماء للإنسانية جمعاء كما انها تسهم بتنمية قدرات الطلبة في التحليل والتفكير والنقد البناء والاستنتاج ، وإدراك مفاهيم مهمة مثل التعاون والتنافس الشريف والتطور والتغير والتقدم ، وبالتعرف على خصائص الحضارة المعاصرة من ايجابيات وسلبيات ، وبالإطلاع على تجارب الحضارات الإنسانية الاخرى ، وتعزيز مفهوم التعاون الدولي المبني على الاحترام المتبادل ، وب تقدير الجهد البشري والإنجازات الإنسانية قديماً وحديثاً (الصباحين ومحمود ، ٢٠١٢ : ٣٢٩-٣٤٤) .

وينبغي الإشارة إلى أن المواد الإجتماعية مواد دراسية متقدمة ومتطورة بتطور المجتمعات الإنسانية ، وتعد من أكثر المواد الدراسية المتأثرة في الواقع لما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث وما يستجد من مشكلات وتحديات، لذا نرى أن المختصين في هذا المجال يسعون وراء كل ما هو جديد يمكن أن يزيد من فعالية تلك المواد وإن الهدف الرئيسي من تدريسها هو الإسهام في معرفة الطلبة بمنابع الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم وماهي إلا نتيجة لجهود الشعوب، وإن لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفاءته، ولقد حدث تغيرات متتالية ومازالت تحدث في محتويات المواد الإجتماعية في المراحل التعليمية جميعها لتساير التطورات التي يتعرض لها المجتمع، غير أن التغيير القائم على الحذف أو إعادة الصياغة لا يعد ضماناً لنهوض تلك المواد بوضيقتها وتحقيقها للأهداف المرغوب فيها، وإنما يجب أن يشمل هذا التغيير الأساليب والوسائل والتقنيات المستعملة في تدريس هذه المواد (اللقاني ويرنس، ١٩٨٦ : ١٠) .

وتبحث المواد الاجتماعية عن العلاقات البشرية وتقدم الفرص والتجارب والأساليب كونها تهتم بحل المشاكل التي تواجه وتنمي المثل العليا والقيم الإنسانية الضرورية للحياة السليمة ، فهي بذلك تصنع عنصر فعال ومنتج في المجتمع الذي يعيش فيه وإن هذه النظرة الشاملة لطبيعة الفرد جعلت لهذه المواد أهمية في المناهج التربوية وأصبح الإهتمام بها محورياً أساس (جامل ، ٢٠٠٧ : ١٧-١٨) .

إن أهمية المواد الاجتماعية تنبثق في طبيعتها الخاصة كونها تربط بين البعدين الزماني والمكاني ، كما انها تتميز عن باقي المواد الدراسية بطبيعة اجتماعية كما هو واضح من مسماها ، كل ذلك جعلها بيئة خصبة في أن تسهم بدور أكبر من اعداد جيل من الناشئة ليكونوا أفرادا نابغين في المجتمع الذي يعيشون فيه ، وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والإقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية المختلفة داخل مجتمعهم وفي المجتمعات الاخرى(عبد المنعم وحسين، ٢٠٠٦ : ٢٣)

أن أهمية المواد الاجتماعية تنبثق من كونها متصلة بشخصية الطالب فمن خلال دراسته لها تتحدد أفكاره واتجاهاته التي بدورها تكون معالم شخصيته و تتبلور وتأخذ اتجاهاته الفكرية والثقافية والاجتماعية كونها تكون على اتصال مباشر مع ما يجري على أرض الواقع من أحداث وما يولد من مشكلات جديدة يمكن أن يزيد من فاعليتها وأهميتها، وما يضيف لها من مكانه مهمة بين المواد الدراسية الأخرى وما لدراستها من أثر في أعداد الطلبة وتنشئتهم تنشئة علمية في المجتمع وقادرين على وضع الحلول المناسبة للمشكلات التي يواجهونها للتغيير نحو الأفضل (الأمين، ١٩٩٤ : ٩ - ١٠) .

ولكي يؤدي مدرس المواد الاجتماعية دوره بفاعلية وإتقان لابد أن يمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية الفعالة التي تمكنه من أداء دوره على افضل وجه ممكن في عصر التقدم المعرفي والثورة التكنولوجية تنبثق أهمية الكفايات التدريسية من حيث كونها انماط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المدرس في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي والكفاية نشاط عقلي منسجم منظم(عطية، ٢٠٠٨ : ٧٠) .

وتعد كفايات التدريس الفعال من أساس الجهود التربوية وأي معرفة لا تخالطها كفاية تعد شيئا جامدا فالذي لا يتقن كفاية لا يستطيع استعمالها، وإنها تزيد من مستوى إتقان الأداء فالأداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة ويستطيع الطلبة أن يتحسسوا تطور أدائه وما يطرأ عليه من تغيير نحو الأفضل من خلال التدريب

والممارسة بل أن الأصل في التدريس إن يتم ترويه بمهارات يستطيع من خلالها إن يكيف نفسه لبيئة التي يعيش فيها وإن يعمل مع غيره لصالح الجماعة (هبة ، ٢٠٠٨ : ١٠-١١).

فكفايات التدريس الفعال تمثل جسراً يربط المعرفة بالسلوك، وأن إهمالها يؤدي إلى ضعف في فهم مجالات المعرفة واستيعابها لدى الطلبة (الكريطي ، ٢٠١٣ : ٢٤٥)، وتساعد على اكتساب الفاعلية في إعمالهم الحاضرة والمستقبلية وتزويدهم بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعلهم قادرين على مزاوله مهنة التدريس (الصبيح، ١٩٨١ : ٢).

وبما ان لكفايات التدريس الفعال من أهمية في عملية الإعداد والتأهيل لكل من يقوم بعملية التدريس لذا فأن عملية تزويد الدارسين الذين سيصبحون تدريسي المستقبل بالحقائق الاساس حول هذه الكفايات عناصر الموقف التعليمي جميعها ، لغرض تزويدهم بالمهارات الضرورية لزيادة فاعليتهم في التعامل مع الطلبة(الطريحي وحسين ، ٢٠١٢ : ١٣).

ويعد إتجاه الكفايات من أبرز الإتجاهات السائدة حالياً في برنامج أعداد وتدريب المدرسين ؛ لأنه مهما توفرت المباني الحديثة والمناهج المتطورة ؛ واساليب الإشراف والتوجيه فإنها لن تتمكن وحدها من إحداث التطور المطلوب من غير معلم كفء قادر على إحداث التكامل والربط بين ذلك وترجمته إلى مواقف تعليمية وأنماط سلوكية فعالة ومؤثرة . (حلواني ، ٢٠٠٢ : ٢٩).

أن توظيف كفايات التدريس الفعال بشكل علمي ودقيق ينعكس بشكل ايجابي على الكثير من المتغيرات التربوية ومنها التفكير التخيلي ينبغي التأكيد من التفكير التخيلي يعمل على بناء الأفكار الفعالة التي ليست منفصلة عن الواقع كما أنه لا يعرفنا عن الواقع والمعرفة حيث عكسنا من التفاعل مع هذا الواقع بشكل هادف وروية الحقائق التي لا يمكن عرضها في ظل الظروف القائمة وهو الطريقة الوحيدة التي من خلالها تجد الأفكار والمعاني طريقها إلى التفاعل الإيجابي (Dewey.2004.p152).

إن المدرس ينبغي أن يمتلك كفايات التدريس الفعال وينعكس بشكل ايجابي على تفكير طلبته بشكل عام والتفكير التخيلي بشكل ما من حيث كونه يساعد على زيادة القدرة على تصور الأشياء بشكل مرئي مما يؤدي إلى ترجمة المادة الدراسية إلى صورة عقلية ويؤدي بذلك إلى إستيعاب المادة المقروءة في زمن أقل مما يستغرقه استيعاب المادة التي تدرس بدون تخيل ، كما يعد التخيل بمثابة العين الثالثة التي ينفرد بها الإنسان

من بين الكائنات الحية الأخرى جميعها ، كما أن التخيل أهمية في تنمية الأنماط العقلية التخيلية فهي تدفع الى السلوك الأكتشافي وتعمل على استثارة قدراتهم الابداعية (الساعدي ، ٢٠١٢ : ١٢-١٣).

ويعد التفكير التخيلي عملية أستعارة للإدراكات السابقة بدون تعديل فيها من خلال إيجاد أفكار جديدة لها وينشئها انشاء جديدا مبتكرا وقد يكون خياليًا يصعب تحقيقه ولا يتماشى مع الواقع من خلال تجميع الصورة الذهنية العقلية الناتجة من معطيات الموقف التعليمي والخاصة بالمدرجات الحسية التي يمر بها مع الخبرة السابقة المرتبطة بهذه الصور وإجراء تجارب ذهنية لهذه الصور وإعادة تشكيلها ويتم الإستدلال عليها من خلال السلوك الظاهر الذي يتخذ أشكالاً مختلفة لدى الطالب (الطيب، ٢٠٠٦: ٢٥٢).

إن مهارات التفكير التخيلي ذو أهمية من حيث كونها تنمي القدرة على تكوين الصور الذهنية العقلية وزيادة الثروة اللغوية كونه يتضمن مهارات الإدراك والتعبير عما تخيله في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة أو بالرسم (Decety,2004:p120)

ترجع أهمية التفكير التخيلي في التدريس إلى كون تخزين الصور التخيلية عملية فعالة ومقيدة للغاية في عملية التعلم، فهي تسهم في طريقة فهم الطالب للعلاقات بين المعلومات، واسترجاع الصور التخيلية المختلفة ، وبناء تنظيمات جديدة لهذه الصور ، مما يمكن الطالب استرجاع ما سبق أن تعلمه والتكيف مع المعارف والمعلومات التي يدرسها ، مع إمكانية تيسير ما سوف يتعلمه مستقبلاً سواء في تعلمه او ممارسته الفعلية (عبد الله ، ٢٠٠٤ : ١٣).

وتتمثل أهمية التفكير التخيلي في قدرة الفرد على التصور وبناء خيالات عقلية لأشياء معينة وإيجاد علاقات بين أشياء لا تحتل وجود علاقة بينها في الواقع الادراكي ويثريه بالجديد من المنظومات الذهنية الإبداعية (محمد ، ٢٠١٨ : ٢٤).

وترى الباحثة أهمية هذا البحث تنبثق

١- أهمية المرحلة المتوسطة كونها مرحلة مهمة تشكل مرحلة انتقالية من الطفولة إلى المراهقة.

٢-النمو العقلي يكون لدى الطلبة كما وكيفا، وينمو الذكاء العام بسرعة، وسرعة التحصيل الدراسي والميل إلى بعض المواد الدراسية.

٣- تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات، ويتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد، ويزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال.

٤- ينمو التفكير والقدرة على الاستدلال والاستنتاج وإصدار الأحكام على الأشياء، وتتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر، وتوضح طرائق وعادات التحصيل الدراسي والتعبير عن النفس.

والنمو الاجتماعي يميل الطلاب إلى الإتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة، ويميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة، ويميل إلى الاستقلال الاجتماعي، ومسيرة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات، والبحث عن القدوة، ونمو القدرة على فهم ومناقشة الأمور الاجتماعية والتي تتعلق بالزواج والحساسية للنقد والميل إلى الجدل مع الكبار (العيسي، ٢٠٠٩ : ٥١).

وترى الباحثة إن كفايات التدريس الفعال ومهارات التفكير التخيلي تتأثر باهتمام الكثير من الباحثين التربويين إلا أنه لم تجر دراسات على حد علم الباحثة يتناول العلاقة بين المتغيرين .

وبناءً على ما سبق ذكره ، تتجلى أهمية هذا البحث في محاولة الباحثة التعرف على العلاقة بين مدى ممارسة مدرسي الاجتماعيات كفايات التدريس الفعال وتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة للمتغيران من أهمية في تدريس المواد الاجتماعية، وعدم وجود دراسات سابقة تناولت العلاقة بينهما على حد علم الباحثة .

ثالثاً: هدف البحث Search objective

١. معرفة مدى ممارسة مدرسي الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال .
٢. مهارات التفكير التخيلي في المرحلة المتوسطة .
٣. العلاقة بين كفايات التدريس الفعال وتنمية مهارات التفكير التخيلي في المرحلة المتوسطة .

رابعاً: حدود البحث Limitation of the Research

١. حدود موضوعية: التعرف على مدى ممارسة مدرسي الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بالتفكير التخيلي.
٢. حدود بشرية: مدرسات المواد الاجتماعية / طالبات المرحلة المتوسطة.
٣. حدود مكانية : المدارس المتوسطة في قضاء الهندية / محافظ كربلاء.

٤. حدود زمنية : العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

خامساً: تحديد المصطلحات Definition of the Terms

١. الممارسة practice

عرفها كل من

- أ. (الصغير ونصار ٢٠٠٢) : " السلوكيات والافعال والطرق التي يستخدمها المعلمون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية لغرض احداث التعلم لدى المتعلمين "(الصغير ونصار، ٢٠٠٢ : ٤).
- ب. (المقرن ٢٠١٦) : " سلوك المعلم وتصرفاته وأنشطته في الغرفة الصفية ومن بينها استراتيجيات لتدريس وسائل ووسائط التعليم التي يستخدمها المعلم لعرض محتوى المادة التعليمية، وطرق عرض المادة وتقديمها للطلاب في غرفة الصف، والاهداف الفرعية والأساسية من عملية التدريس ومدى انجاز المعلم لهذا الهدف"(المقرن ، ٢٠١٦ : ٣).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : السلوكيات التي تقوم بها جميع مدرسات الإجتماعيات في المرحلة المتوسطة (عينة البحث) لترجمة الخبرات والمهارات والمعلومات والانشطة داخل القاعة الدراسية لغرض احداث التعلم .

٢. مدرسي الإجتماعيات Social teachers

عرفها كل من

- أ. (السنافي ٢٠٠٨) : " جميع المدرسين (ذكورا او اناثا) الذين يحملون مؤهلات علمية في تخصصات (التاريخ، الجغرافية ، ودراسات اجتماعية) ، ويدرسون المباحث التاريخية والجغرافية والدراسات الاجتماعية ،في المدارس الحكومية او الخاصة "(السنافي ، ٢٠٠٨ ، ٤٥).
- ب. (الرشيدي ٢٠٢١) : " المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات لطلاب المرحلة المتوسطة"(الرشيدي ، ٢٠٢١ ، ٦٣).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : جميع المدرسات من حملة شهادة البكالوريوس في الاجتماعيات والذين يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة ، والذين اختارتهم الباحثة ليكونا عينة البحث الاساسية.

٣. الكفايات Competencies

عرفها كل من

أ. (الازرق ٢٠٠٠): "امتلاك المدرس لقدر الكاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية ، والتي تظهر في ادائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان ، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض " (الازرق ، ٢٠٠٠ : ١٩).

ب. (الأسطل والرشيد ٢٠٠٣): "قدرة المعلم وتمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية ويساعد على ذلك مالدية من مهارات ومعلومات " (الأسطل والرشيد ، ٢٠٠٣ : ١٦).

ج. (الفتلاوي ٢٠٠٣): "قدرة المدرس على القياس بالواجبات التدريسية في ضوء المهارات المكتسبة والتي تتعلق بمهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم " (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ : ٣٢).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل على مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية ، والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها بوسائل الملاحظة المختلفة .

٤. التدريس الفعال effective teaching

عرفها كل من

أ. (ابراهيم ٢٠٠٠) : "هو ذلك التدريس الذي يقوم على بعدين هما مهارة المدرس وبراعته في خلق الإثارة العقلية والفكرية لدى الطلبة تؤثران إيجابياً في نوعية التعليم والصلة الإيجابية بين المدرس والطلبة وأنماط العواطف والعلاقات التي تثير دافعية الطلبة لبذل ما في وسعهم في الدراسة لها دور في جعل التدريس أكثر كفاية وإنتاجية " (إبراهيم ، ٢٠٠٠ : ٢٠٥).

ب. (العلي ٢٠٠٣): " ذلك النمط من التعليم الذي يؤدي الى تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة للمادة سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارات ويعمل على بناء شخصية موازنة للمتعلم " (العلي ، ٢٠٠٣ : ٢).

ج. (الطناوي ٢٠٠٩): " مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات أنفعالية أو حركية أولفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي " (الطناوي ٢٠٠٩ : ٢٢) .

وتعرفه الباحثة إجرائياً: قدرة مدرسات الاجتماعيات (عينة البحث) على تنظيم المواقف التدريسية وإكساب الطلبة المعرفة والإتجاهات وفقاً لميولهم ورغبتهم في دراسة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة وتنمية حب المادة ودراستها من أجل أن يكونوا أكثر إيجابية في الدرس والابتعاد عن الحفظ والتلقين للمادة الدراسية أي السلبية في التعلم .

٥. كفايات التدريس الفعال Effective teaching competencies

لم تجد الباحثة تعريفاً لكفايات التدريس الفعال سوى تعريف (الزهراني)

أ. عرفه (الزهراني ٢٠١٠) بأنه: " مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطها التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها"(الزهراني ٢٠١٠: ٩).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : مجموعة من المعارف والعمليات والسلوكيات التدريسية التي يمارسها مدرس المواد الإجتماعية عند التدريس في المرحلة المتوسطة (عينة البحث) والمتمثلة بكفاية التخطيط، والتنفيذ، وتقييم تعلم الطلبة .

٦. التنمية Development

عرفها كل من

أ. (مدبولي ٢٠٠٢) : " التطور والتقدم نحو الأفضل في المستوى التعليمي ومواكبة التغيرات والتجديدات الحاصلة في المواقف التعليمية " (مدبولي ، ٢٠٠٢ : ٨٣).

ب.(السيد ٢٠٠٥): تطوير وتحسين لأداء المتعلم وتمكينه من إتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة(السيد ، ٢٠٠٥ : ١٨٧).

ج.(اليمني ٢٠١١) : " عملية تسعى إلى تحقيق التوافق الإجتماعي بين أفراد المجتمع وتشمل أشباع الحاجات العضوية والنفسية والإجتماعية " (اليمني ، ٢٠١١ : ٢٣٢).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : هي منهج او طريقة تعمل على اكتساب الفرد القدرة على تأدية فعل أو نشاط جديد حتى يتمكن من إتقانه.

٧. المهارة Skill

عرفها كل من

أ. (Cottrell ١٩٩٩) : القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد. والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي (Cottrell, 1999: p21).

ب. (اللقاني والجمل ٢٠٠٣): "هي الأداء الأسهل الدقيق ، القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا، ومع توفير الوقت والجهد والتكاليف" (اللقاني والجمل ، ٢٠٠٣ : ٣١٠).

ج. (اللولو ٢٠٠٥) : "هي قدرة الفرد على اداء أنواع من المهام العلمية بكفاءة عالية بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة وبدقة وإتقان مع اقتصاد في الوقت والجهد" (اللولو، ٢٠٠٥ : ١٥).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : هي القدرة على صياغة مهام عقلية وحركية بدقة وإتقان وباقل وقت وجهد ممكن .

٨. التفكير التخيلي Imaginative thinking

عرفه كل من

أ. (الطيب ، ٢٠٠٦) : " هو النشاط الذي يقوم به الفرد نتيجة لاحدى القدرات العقلية التي تقوم بعملية تجميع الصور العقلية التي جرى الحصول عليها عن طريق الحواس ثم التأليف بين هذه الصورة وإعادة تشكيلها بطريقة مبتكرة تساعدنا في الحصول على شكل جديد لها تختلف عن الواقع " (الطيب ، ٢٠٠٦ : ١٨٤).

ب. (إبراهيم ٢٠٠٧) : "نمط من التفكير يقوم على عملية استحضار واستعادة الانطباع الذهني للأشياء او الأحداث التي تتصل بهدف معين وتتخيل الحركة وإعادة التركيب بطريقة مبتكرة لما يتم استعادته من صور ذهنية وخبرات سابقة" (إبراهيم ، ٢٠٠٧ : ٣٥).

ج. (حسين وعبد الناصر ٢٠٠٧) : "إطلاق العنان للأفكار دون النظر الى الارتباطات المنطقية أو الواقعية ويتحقق فيه الوصول مبدأ أو نظرية أو افتراض جديد" (حسين وعبد الناصر ، ٢٠٠٧ : ٨٦).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : وهو أسلوب من أساليب التفكير تمارسه طالبات المرحلة المتوسطة (عينة البحث) أثناء التدريس، حيث يقوم على فهم ودمج المعارف وتنظيمها وتخيل أمور بديله لها ، والحصول على أفكار جديدة ويقاس بحسب المقياس المعد لهذا الغرض .

٩. المرحلة المتوسطة Intermediate School

"هي مرحلة تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تعني باكتشاف قابلية الطلاب وميولهم وتوجههم بمواصلة الاهتمام بأسس المهارات والمعرفة " (وزارة التربية العراقية ، ١٩٧٧ : ٤).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

Theoretical Aspects and Previous Studies

المحور الاول : جوانب نظرية (Theoretical Aspects)

اولاً : الكفايات (Competencies)

ثانياً : التدريس الفعال (effective teaching)

ثالثاً : كفايات التدريس الفعال (Effective teaching competencies)

رابعاً : التفكير التخيلي (Imaginary thinking)

خامساً : المواد الاجتماعية (Sociology subject)

سادساً : المرحلة المتوسطة (Middle school)

المحور الثاني / دراسات سابقة (Previous Studies)

اولاً: دراسات تناولت المتغير المستقل (كفايات التدريس الفعال).

Studies dealing with the independent variable (Effective teaching competencies)

ثانياً: دراسات تناولت المتغير التابع (التفكير التخيلي) .

Studies dealing with the dependent variable (Imaginary thinking)

ثالثاً: الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

Balance between previous studies and the current study.

رابعاً: جوانب الإستفادة من الدراسات السابقة .

Beneficial aspects of previous studies.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للجوانب النظرية فضلاً عن دراسات سابقة وكما يأتي:-

*الكفايات

التعريف الاصطلاحي

وردني لسان العرب لابن منظور من كفى يكفي ((وارسلناك للناس رسولاً وكفى بالله شهيداً)) (سورة النساء - الآية ٧٩)، أي شهادة الله تعالى تغني عن سواه

وقوله تعالى ((وكفى الله المؤمنين القتال)) (سورة الاحزاب - الآية ٢٥)

الكفاية: هي قدرة الفرد على القيام بمهام معينة على اكمل وجه

مصادر اشتقاق الكفاية التدريسية

- طريقة التخمين
- ملاحظة المعلم في الصف
- الطريقة النظري في اشتقاق الكفايات
- الدراسات التحليلية

نبذة تاريخية عن زمن ظهور الكفايات

ظهرت في امريكا حركة تدعو الى اعداد المعلم طبقاً للكفايات التدريسية وذلك بضرورة تدريب المعلم على بعض المهارات الخاصة، وكان هذا في عام ١٩٦٨ كرد فعل على الاساليب التقليدية المتبعة من كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين، وفي عام ١٩٧٢ قامت دائرة التربية في ولاية فلوريدا بإصدار فهرست لكفايات المعلم شمل على (١٣٠١) من الكفايات التدريسية (الفار، ٢٠١٧: ٢٦٠).

أولاً : مفهوم الكفايات

يعد مفهوم الكفايات (competences) والتربية القائمة عليها، من أبرز الإتجاهات السائدة حالياً في مجال التربية بوجه عام ، حيث تم استخدامه لأول مرة في الخمسينات الميلادية عندما بدأ التربويون في الولايات المتحدة الأمريكية يركزون على الصفات والمعارف والمهارات والإتجاهات كأساس لأداء المديرين والمعلمين في أعمالهم التربوية، ومن هنا ظهر في أدبيات التربية مايعرف بكفايات المعلمين وغيرها من

كفايات الفئات التربوية المختلفة العاملة في الحقل التربوي . ومن هنا يعد مدخل الكفايات التدريسية اتجاهاً حديثاً في تصميم الأداء وتحديد مستوى النجاح المطلوب في العمل (خالد محمد المدني ، ٢٠١٢ : ٦٢) .

تعد الكفايات التدريسية إحدى جوانب إعداد المدرس لذا حظيت باهتمام كبير في النظم التعليمية كافة، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعده المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة واقتدار، حيث يعد مفهوم الكفاية التدريسية محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية وقد كشفت بعض الكتابات التربوية إن المدرس لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية وتطوير مادته وطرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعه من الكفايات التدريسية والتي من دونها يمكن ان ينحصر دوره في تلقين المعلومات لهذا فالمدرس مطالب بمسايرة التغير والتطور باستمرار تحقيقاً لمبدأ التربيـه المستمره ؛لأن نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني (اللقاني ، ١٩٨١ : ٥٣) .

ثانياً : تصنيف الكفايات

التصنيف عبارة عن محاولة لتجميع المتشابهات في وحدات مقاربية وترتيب عناصرها انطلاقاً من معايير محددة، وقد استخدمت التصنيفات بشكل أساسي في مجال العلوم الطبيعية، مثل علم الأحياء والعلوم الزراعية، وحقت نتائج على مستوى عال من الدقة والموضوعية.

ونتيجة للرغبة الملحة في عقلنة الفعل التربوي، الذي اعتمد كثيراً على التخمين والتلقائية، خاصة بظهور مفاهيم العقلنة والترشيد والتحكم والمساءلة في ميدان بناء المناهج وطرائق التدريس وتكوين المعلمين...، فقد ظهرت عدة محاولات لتصنيف الكفايات التدريسية، وتقوم الفكرة الأساسية لمختلف التصنيفات على الفرضية القائلة بأن تعدد الكفايات يمكن حصرها نسبياً في عدد محدود من الأصناف.

ومن بين المجالات التربوية التي حظيت باهتمام الباحثين، مجال تصنيف كفايات التدريس، حيث يزخر الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع بعدد كبير من هذه التصنيفات، وقد أكدت البحوث والدراسات ضرورة امتلاك المعلم لعدد من الكفايات التدريسية ليكون مؤهلاً للقيام بدوره على كمل وجه.

وسنحاول فيما يأتي عرض بعض هذه التصنيفات:

١- لقد صنف كل من جرادات (١٩٨٤) و "قاري بورش" (١٩٨٤) كفايات المعلمين التدريسية الى ثلاثة أنواع هي:

أ- **كفايات معرفية:** وتشمل على نوعين: كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.

ب- **كفايات أدائية:** وتشمل مهارات التعليم الصفي، مثل استخدام أدوات التقويم، ووضع خط عمل يومي..

ج- **كفايات إنتاجية:** ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية، وتقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيل أو باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم أ من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارجه.

ويذكر "الأزرق" أن هذا التصنيف لاقى قبولاً لدى الكثير من الباحثين، ومنهم هول و جونز (Hall & Jones, 1979) حيث أضاف إليه نوعين من الكفايات هما:

أ- **الكفايات الوجدانية:** وتتضمن الكفايات المتصلة باتجاهات المعلم وميوله وقيمه.

ب- **الكفايات الاستقصائية:** وتتضمن الكفايات المتصلة بقدرة المعلم على استقصاء الحقائق والمعلومات حول موضوع دراسي معين أو مشكلة اجتماعية، وقدرة المعلم على تدريب التلاميذ على أساليب البحث والتقصي (الأزرق، ٢٠٠٠: ٢٧).

إن تصنيف الكفايات إلى فئات رئيسية إنما هو تصنيف شكلي ؛ لأنّ الموقف التعليمي / التعليمي هو موقف كلي متكامل، وبالاستفادة من نتائج تحليل العمل في مجال إعداد المدرس وزيادة فعاليته يستوجب التعرض لمحورين أساسيين هما:

١- مهام المدرس المرتبطة بقدرته على ممارسة المهنة

وتصنف حسب طبيعة العمل إلى ثلاثة مهام هي :

أ- التخطيط ويشمل :

١- وضوح الأهداف العامة للمادة.

٢- الإلمام والتمكن من محتوى المادة وتحليله.

٣- تحديد وصياغة الأهداف الإجرائية.

٤- تخير وابتكار الأنشطة والوسائل المناسبة .

ب- التنفيذ ويشمل :

١- التقديم وذلك من خلال إثارة انتباه التلاميذ، ويتوقف على قدرة المعلم على التقديم المناسب وربط بعض ظواهر المادة بخبرات التلاميذ السابقة .

٢- صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها والتعليق عليها.

٣- استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة.

٤- إدارة الصف .

ج- التقويم ويشمل :

١- الشمول.

٢- تعدد أنواعه وأساليبه.

٣- تعدد أدواته.

٤- الاستمرارية.

٥- الاستفادة من نتائجه.

٢- كفايات المدرس المرتبطة بتلك المهام

يصنف البعض الكفايات على ضوء تصنيف (بلوم) للأهداف التعليمية إلى :

- أ. كفايات معرفية : وتشتمل على أنواع المعارف والمفاهيم التي يتزود بها المعلم .
 - ب. كفايات نفس حركية (مهارة) : وتتمثل في المهارات الحركية التي تلزم المتعلم للمشاركة في أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التربوية .
 - ج. كفايات وجدانية (انفعالية) : وتتمثل في الاتجاهات التي يتبناها المعلم والقيم التي يؤمن بها .
 - د. الكفايات الإنتاجية : وتشير الى اثرات المعلم (المدرس) في سلوك المتعلمين.
- (مرعي، ٢٠٠٣ : ٥١-٥٥)

أما التصنيف الأنسب للكفايات ، فقد أجمعت عليه العديد من المصادر التربوية (مذكور، ٢٠٠٥)، (قنديل ، ٢٠٠٠) ويتمثل في الكفايات التالية :

- أ. كفايات ثقافية : وتشمل جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية واقتصادية ومواقف ومشكلات محلية وعالمية .
- ب. كفايات مهنية تربوية : تزويد المعلم والطالب بخبرات نظرية وتطبيقية في مجالات مختلفة لمهنة التدريس تشمل المناهج وطرق التدريس وأصول التربية . أن الكفايات المهنية التربوية تهدي إلى إكساب الطلاب المعلمين المعلومات والمهارات التي تملكهم من القيام بمهنة التدريس بصورة فعالة ، وان يكونوا قادرين على فهم تلاميذهم وميولهم واتجاهاتهم وكيفية تنفيذ المواد الدراسية في مجال تخصصهم داخل الصف .
- ج. كفايات التخصص : تهدف إلى تزويد الطالب / المعلم بقدر من الخبرات التي تعمق فهم المادة العلمية التي يتخصص فيها ومساعدته على التمكن من مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التعليمية (مذكور ، ٢٠٠٥ : ٤١) ، (قنديل ، ٢٠٠٠ : ٩٤).

*وسائل قياس كفايات المعلمين التدريسية

١. حسب مصدر تنفيذها
 - أ- وسائل قياس ذاتية
 - ب- قياس خارجية رسمية
 - ت- خارجية غير رسمية
٢. حسب درجة مباشرتها
 - أ- وسائل قياس مباشرة
 - ب- وسائل قياس غير مباشرة
٣. حسب الغرض من إجرائها
 - أ- وسائل قياس تربوية تطويرية
 - ب- ادارية تنظيمية
٤. حسب متطلبات مرات الحدوث
 - أ- ذات حدوث منفرد
 - ب- حدوث متكرر

التدريس الفعال*أولاً: مفهوم التدريس الفعال**

القضية الأساسية في التدريس الفعال هي الوصول إلى أنجح الطرائق التي تجعل التدريس مثمراً (الصغير ، ٢٠٠٢ : ٢).

ثانياً: الأمور الواجب مراعاتها في التدريس الفعال**١. التخطيط الجيد لعمليات التدريس :**

فالتخطيط من الوسائل التي تدعم هذا التخطيط الإطار الفلسفي للعلمية التربوية وأهدافها التعليمية التي في ضوءها تعد المناهج الدراسية فلا بد من أن تكون الأهداف معبرة عن قيم المجتمع وان تشمل شخصية المتعلم كاملة بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية والمهارية (عدس، ١٩٩٩ : ٢٠٠).

٢. الإدارة الصفية الناجحة :

يحتاج المدرس الذي يريد تنفيذ تدريسه بشكل فعال الى معرفة الأساليب اللازمة في الإدارة الصفية وتوجيهها الوجهة السليمة، والمدرس الفعال ليس هو الذي يحاول حل المشكلات بعد وقوعها وإنما الذي يعمل على تفادي المشكلات ويحول دون وقوعها (عدس، ١٩٩٩ : ٤٨١).

٣. الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي :

يحتاج الطلبة إلى ما يحفزهم للقيام بالتعليم المطلوب منهم ، فعلى المدرس الفعال مهمة الكشف عن مالدى طلبته من دافعية ومحاولة تقويتها والحفاظ على استمراريتها . (عدس ، ١٩٩٩، ص٣٦٩) فكلما استخدم المدرس طرائق التدريس المناسبة لطبيعة الطلبة والمادة الدراسية كانت مشاركتهم أكثر واندفاعهم للتعلم اشد وكان تعلمهم بالتالي اكثر رسوخا (الشليبي، ٢٠٠٠ : ٨٤).

ثالثاً: مهارات التدريس الفعال

وهناك مجموعة من المهارات الرئيسية التي يحتاجها المدرسين الذين يسعون لأن يكونوا فعالين ومنها :

١. الحساسية: ويعني أن يكون المدرس حساسا لمتطلبات مهنة التدريس وحاجات المتعلم الذي يسعى إلى إتقان التعلم .

٢. التشخيص: ويعني قدرة المدرس على تحديد المطلوب من المهارات وما ينبغي عمله للوصول إلى الإتقان.

٣. التخطيط: ويعني عملية اختبار طرائق التعليم والتعلم الصحيحة ووضعها بطريقة فعالة دون تمرير أية فرصة للعمل بدون تخطيط وتنظيم.

٤. المرونة: ويعني أن يكون المعلم مرناً بشكل كاف يمكنه من اختيار متطلبات الموقف التعليمي المناسب والمختلف تبعاً لمتطلبات كل موقف .

(قطامي ونايف ، ١٩٩٣ : ٢٢)

رابعاً: سمات التدريس الفعال

ثمة سمات عامة ينبغي ان يتصف بها التدريس الفعال نجملها في الاتي :

١. شمول جميع أركان التدريس في المواقف التعليمية التعليمية .
٢. تحسين مستمر في أساليب التدريس والأنشطة التربوية .
٣. تخطيط وتحليل الأنشطة التعليمية التعليمية .
٤. فهم الطلاب ومشاركتهم بجميع جوانب المواقف التدريسية .
٥. تعاون فعال بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم .
٦. ترابط وتشابك كل أجزاء الدرس .
٧. تجنب الوقوع في الخطأ وليس مجرد إكتشافه .
٨. احداث تغيير فكري وسلوكي لدى التلاميذ بما يتوافق مع مقومات العمل التربوي الصحيح .
٩. اعتماد التقويم الذاتي في أداء العمل .
١٠. تحسين العمل الجماعي المستمر الى جانب العمل الفردي المتقطع .
١١. تحقيق القدرة التنافسية والتميز .
١٢. تحقيق جودة جميع جوانب الاداء التدريسي.
١٣. ترابط وتكامل الموقف التدريسي وتنفيذه .

(أبو ملوح ، ٢٠٠٤ : ٥)

خامساً: توجيهات التدريس الفعال

التوجيهات ينبغي ان يلتزم بها المدرس لكي يكون فعالاً فخطبه قائلاً:

١. أعرف عملية التدريس .
٢. أعرف أهداف الدرس ... (العامة والخاصة والسلوكية) .
٣. أعرف مستوى طلبتك (خصائصهم العمرية ، ومستوى افكارهم) .
٤. أعد دروسك جيداً .
٥. استخدم الطريقة الجيدة في التدريس .
٦. كن مبدعاً وابتعد عن الروتين .
٧. اجعل دروسك ممتعة .
٨. لاحظ دافعية التلاميذ .
٩. تمثل بالمقولة : كن مدرسا ولا تكن معنفا .
١٠. اجعل اتجاهك جيد نحو الطلاب .
١١. كن قدوة في علو المهمة والأمانة والجد .
١٢. انتبه إلى ما بين سطور التدريس .
١٣. السبورة صديقك الدائم فاحسن استخدامها .
١٤. احسن التعامل مع مثيري المشاكل من الطلاب .
١٥. خطط ونفذ وقيم وشاور طلبتك واشركهم في شئ من التخطيط .
١٦. اعمل اختياراتك بشكل جيد بحيث يكون تقينا لك ايضا .
١٧. طبقا للحديث النبوي الشريف يسروا ولا تعسروا .
١٨. كن موجها ومرشدا ... لاملقنا .
١٩. انتبه الى مواهب طلابك وقم بتنميتها ولا تكن جامدا على الكتاب المنهجي .
٢٠. راع الفروق الفردية .
٢١. علم الطلاب كيف يفكرون .
٢٢. حافظ على علاقتك الجيدة مع الكل .
٢٣. استعن بالله وابدا فان رحلة النجاح تبدأ بخطوة واحدة .

كفايات التدريس الفعال*أولاً - مفهوم كفايات التدريس الفعال**

يمكن النظر إلى كفايات التدريس الفعال على أنها مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي (الطنطاوي، ٢٠٠٩ :

(٢٢) ، وترتكز الكفايات التدريسية الفعالة على بعدين هما :

■ **البعد الأول : الإثارة الفكرية .**

■ **البعد الثاني : الصلة الإيجابية بين المعلم والمتعلم .**

ثانياً: أسس كفايات التدريس الفعال

١. إيجابية الطلبة، ومشاركته في التعليم فكلما كان إيجابياً ومشاركاً في عملية التعليم كان التدريس فعالاً.
 ٢. أن يتأسس التعليم الجديد على الخبرات السابقة للطلبة بمعنى أن يستحضر المتعلم خبراته السابقة ذات الصلة بالتعلم الجديد وعلى المدرس أن يهيئ لذلك .
 ٣. إشعار الطلبة بحاجاتهم الى التعلم لما يوفره ذلك من زيادة دافعيتهم نحو التعلم.
 ٤. إشراك أكثر من حاسة لدى الطلبة في عملية التعلم؛ لأنَّ فعالية التعليم ترتفع بزيادة نوافذ التعلم .
 ٥. ملائمة مادة التعليم لقدرات المدرسين، واتصالها بحاجاتهم .
 ٦. أن يكون الطلبة محور العملية التعليمية وأن لا يقتصر دورهم على التلقي.
- (عطية، ٢٠٠٨: ٦٥)

ثالثاً: مصادر اشتقاق كفايات التدريس الفعال

قد أشار كل من (Webb,1983 ، p: 93-98) (Ronald,2005,p:48-62) بعض المصادر لأشتقاق كفايات التدريس الفعال وهي :

١. **منحى الإطار المرجعي النظري في اشتقاق الكفايات التدريسية :** ينطلق أصحاب هذا التوجه من نظرية تربوية كأساس نظرية في اشتقاق الكفايات التدريسية ، وهذا يعني أن تكون الكفايات التي يتم اعتمادها منسجمة ومتوافقة مع مرتكزات النظرية التربوية المعتمدة.

٢. منحنى الإطار المرجعي التحليلي في اشتقاق الكفايات التدريسية : ويعتمد هذا المنحنى على تحليل المهام التدريسية والوظائف الواجب توفرها لدى المدرسين ليتمكنوا من القيام بالأدوار والأداء المنوط به ، ولتحقق النتائج التعليمية المرغوبة ، ويمكن ان يأخذ هذا المنحنى احد الشكلين الآتيين :

أ. تحليل مهام المدرسين ووظائفهم : يقوم هذا الشكل على مراقبة عمل المدرسين في المواقف التدريسية وتحديد الكفايات التدريسية التي يظهرها المدرسين في ذلك الموقف ، واعتماد تلك الكفايات كمحك في الحكم على كفايات للمدرسين ، أو إدراجها ضمن البرامج التدريبية للمدرسين ، ويتم ذلك من خلال تحليل المهام التدريسية للمدرسين ووضع معايير مرغوبة لأداء كل مهمة ، ثم ترجمة هذه المعايير الى أهداف تفصيلية يهتدون بها في تقرير المحتويات والخبرات التدريسية وأساليب التقويم الملائمة لكل هدف .

ب. تحليل مهارات التعليم : ينطلق هذا الشكل من فكرة أساسية وهي أن التعليم يتضمن أنواعا من النشاط كالشرح وطرح الأسئلة والعرض التوضيحي والمحاورات العملية وغيرها من الأنشطة التي تهدف الى تحقيق وظائف معينة في العملية التعليمية ، كالكشف عن الاستعداد للتعليم ، وتنظيم الخبرات التعليمية والملائمة ، وحفز الطلبة للتعليم .

٣. منحنى تغيير البرنامج القائم : يعتمد على فكرة اعادة صياغة المساقات الدراسية المعتمدة في البرنامج التدريبي القائم ، على وفق فلسفة تكوين المدرسين المبني على أساس الكفايات التدريسية .

٤. اطار البحوث كإحدى مصادر اشتقاق الكفايات : رغم إتفاق الباحثين المهتمين بمراجعة ودراسة البحوث المتعلقة بتكوين المدرسين على وجود نقص في المعلومات الصادرة المتعلقة بسلوك المعلم الصفي والذي يمكن أن يحدد للقائمين على تدريب المدرسات مهارات التعليم ، إلا أن هناك مجموعة بحوث تمت في مجال حركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات ، وهي مصنفة على النحو الآتي:

أ. بحوث تحليل التفاعل : حيث أظهرت البحوث المتعلقة بالتفاعل اللفظي في غرفة الصف وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تدريب المدرسين وتحسين تفاعلهم اللفظي .

ب. بحوث التعليم المصغر : بمعنى أن التدريب بهذا الأسلوب من التعليم يؤدي إلى تحسين فاعلية المدرسين ، ويحدث تغييرا إيجابيا في اتجاهاتهم ، وفي مهاراتهم ، وتحسين علاقاتهم مع طلبتهم ، كما انه يحسن التفاعل اللفظي .

- ج. بحوث تعديل السلوك هو أسلوب تعليمي يؤكد على تحديد الأهداف السلوكية ، وتعزيز السلوك المرغوب مع تغذية راجعة فورية ، ولقد طبق هذا النمط من خلال التعليم المبرمج الذي هو تطبيق لنظرية الإشتراط الاجرائي ، والذي يعرف بانه عملية تشكيل او صياغة السلوك الإنساني بأنماط معينة بقوى خارجية .
- د. بحوث معايير أداء المدرسين :تربط هذه البحوث بين سلوك المدرسين والنواتج التعليمي، ويعتقد البعض أن هذا النوع من البحوث هو أفضلها لانه معيار للتقويم التصريح.

رابعاً: أهم كفايات التدريس الفعال

- الكفاية الأولى : أخلاقيات يلتزمها المدرسين .
- الكفاية الثانية : التعليم المباشر .
- الكفاية الثالثة :إدارة الموارد التعليمية .
- الكفاية الرابعة : الممارسة الموجهة .
- الكفاية الخامسة : المحادثة البناءة .
- الكفاية السادسة : التوجيه .
- الكفاية السابعة : إدارة التنظيم الصفّي .
- الكفاية الثامنة : التخطيط والإعداد .
- الكفاية التاسعة : التقويم.

*التفكير

مفهوم التفكير:

إنَّ العديد من آيات القرآن الكريم تدعو العقل البشري الى التفكير في خلق الله ، كقوله تعالى (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ) (آل عمران : الآية ١٩٠ - ١٩١) ، وقوله تعالى (كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ) (البقرة : الآية ٢١٩) ، وهذه الآيات ليس الا جزءاً بسيطاً من بحر زاخر من الآيات التي حثت إلى التفكير واعمال العقل ، ليكون العقل مسؤولاً عن التفكير ، ولهذا فما من إنسان إلا وكان مفكراً بطبعه.

إنَّ هذا التشديد الرباني على التفكير إنما هو حجة وبيّنة على أهميته في الحياة والتأمل فيها ، وهنا تكمن قيمة ما خص به الله تعالى الإنسان من نعمة العقل الذي به يفكر ويدرك العلاقات بين الأشياء ، والنتائج وأسبابها ، ويحلل الظواهر ويسيطر على المتغيرات ويدبر الأمور ويوازن بين الشيء وضده ، ويكتشف العلل ويهتدي إلى وسائل معالجتها وأساليب السيطرة عليها(عطية ، ٢٠١٥ : ٣١).

ونظراً لأهمية التفكير كعملية عقلية راقية في تطوير الفرد وتقدم المجتمع على حد سواء ، فقد حظي هذا الموضوع باهتمام الفلاسفة والعلماء منذ قديم الزمان ، واجتهد المنظرون في مجالاتهم المختلفة في تفسير هذه الظاهرة ، وإدراك أسرارها رغبة منهم في تطوير استراتيجيات ومناخ تساعدهم على تطوير هذه العملية ، بما يجعل الإنسان قادراً على توظيفها في تكيفه وتحسين ظروف حياته في مجالاتها المختلفة (نوفل ومحمد ، ٢٠٠٨ : ٢١).

والتفكير لا يمكن ملاحظته مباشرة أما ما يلاحظ ويقاس فهو نتاج التفكير وبهذا فالتفكير هو أسلوب من أساليب السلوك ينشأ عند مواجهة الكائن الإنساني لمواقف معينة تحيط به تسبب له الحيرة والتردد مما يدفعه إلى أن يتخذ طريقة يتغلب بها على هذا الموقف ومن خلال التفكير يتم معرفة الكثير من الأمور وفهمها وتقبلها وفهم ما يمكن عده أعقد أنواع السلوك البشري وهو يأتي في أعلى مستويات النشاط العقلي لدى الإنسان (العيسوي ، ٢٠١٤ : ٢١) ، وهو عملية ضرورية في الحياة اليومية ، فالطريقة التي يفكر بها الافراد تؤثر في طريقة تخطيطهم للحياة ووضع الأهداف وصنع القرار ؛ بمعنى أنه الطريقة التي توجه اهتمامات الأفراد سعياً لتحقيق الأهداف ، ويساعد التفكير على النظر في الاختلاف بين ما يمكن عمله وبين

ما يتوجب فعله ، ويساعد كذلك على التخلص من الشكوك عن طريق الاختيار بين عدد من الاستجابات والاحتمالات المتوافرة والناجمة عن البحث والتقصي في المعلومات الواضحة والمعقدة (الجابري وشيرين ، ٢٠١٧ : ١٢٠).

*التفكير التخيلي

أولاً: مفهوم التفكير التخيلي

يعد التفكير التخيل أحد أنواع التفكير ويتمثل في قدرة الفرد على التصور وبناء خيالات عقلية لأشياء معينة وإيجاد علاقات بين أشياء لا تحتل وجود علاقة بينها في الواقع الإدراكي ويثريه بالجديد من المنظومات الذهنية الإبداعية (قاضي، ٢٠٠٧ : ١٠٠).

وجد ستيفن كوفي ان الفرد القادر على المبادرة يجعل الاشياء تحدث وتولد لديه فكرة أولاً في العقل ثم يأتي التنظيم لها في صورة خطط وأفكار جديدة لتنفيذها وتحويلها إلى حقيقة (ستيفن ، ٢٠١١ : ٦٠)، فكل شيء في الحياة يبدأ كصوره في العقل تنشأ أذهاننا أولاً ولكي يصل الفرد الى النصر الشخصي لا بد أن يتحول من التبعية إلى الإستقلالية و أن يكون لديه القدرة على الوعي الذاتي بكل عملية تفكير يقوم بها فلا بد أولاً أن يعرف ماذا يدور بداخله حتى يتمكن من تحقيق ما يريد (نظله، ٢٠٠٨ : ٣١).

إن عملية التخيل اساساً هي إحدى العمليات العقلية المهمة التي يلجأ إليها الإنسان للحصول على الأفكار والخبرات الجديدة، وتشير كثير من البحوث والدراسات إلى أهمية إدخال المفاهيم الخاصة بالتخيل في العملية التعليمية، وهذا ما أكدته دراسات وارد وشيرتستنس من أهمية تضمين الخيال في عمليات تدريس العلوم والفنون والآداب وغيرها من المجالات (عبد الحميد وعبد اللطيف خليفة، ٢٠٠٠ : ١٣٣).

وقد نال التفكير والاهتمام ذاته في الحضارة العربية فهو حصيلة التفاعل الفكري والثقافي للإنسان العربي (الجصاني، ١٩٩٧ : ١٦٠)، ويعد التفكير مجالاً يعتمد علماء النفس في تنظيم الخبرات العقلية للفرد فقد عدوه نشاطاً عقلياً يكتسب به الفرد المعارف ويحل المشكلات ويظهر سلوكه على أكثر ما يكون منطقية ومعقولة ما يؤمن المزيد من السيطرة على المحيط الذي يعيش فيه وكذلك فإن التفكير يغطي اضطرابات متعددة من النشاطات العقلية فعندما نستقرئ او نحلل او نتخيل إنما نفكر حتى ان ديكارت ربط التفكير بالوجود وجعله داله عليه بمقولته ((أنا أفكر إذن أنا موجود بغض النظر عن مستوى التفكير أو بصرف النظر عن محتواه)) (الوقفي، ١٩٩٨ : ٤٧٧) ، الى ان هناك مجموعه من العوامل التي تؤثر في تشكيل التفكير التخيلي لدى المتعلم فهو يتأثر بالخبرات المعرفية السابقة التي مر بها وقدراته العقلية وخاصة قدرات

التخيل لديه وطبيعة الموضوع الذي يتم دراسته. ويعد التفكير التخيلي الابداعي أرقى أنواع التفكير التخيلي وهو ما يجب أن يمارسه الطلبة داخل الفصل الدراسي (عبد، ٢٠١٣: ٤٦)، ان الفرد يمارس التفكير التخيلي في ثلاث صور إما بصورة عفوية تلقائية أو عن طريق التحضير أو التوجه الذاتي الداخلي وهو موجود عند كل الأفراد إلا إنه يختلف من شخص لآخر من خلال رؤية العالم من زوايا مختلفة (Nigle,j,T,1999,p: 9).

ثانياً: خصائص التفكير التخيلي

أن التفكير هو سلوك هادف فهو لا يحدث من فراغ وإنما يحدث في مواقف معينة وتداخل عناصر البيئة التي تجري فيها أو الخبرة وهي كالآتي :

١. يعد صوره عقلية مختلفة عن الواقع .
 ٢. يعمل على تنظيم علاقات جديدة بين مكونات الخبرة السابقة للأفراد في شكل صور غير واقعية .
 ٣. يمثل صورة عقلية سابقة تم تشكيلها بطريقة مبتكرة ويمكن الاستدلال عليها من خلال ملاحظة السلوك الظاهر للفرد .
 ٤. هو ليس بالشيء الجديد البعيد عن الواقع الذي لا يتصل بمجال الحياة وإنما هو القدرة على تصدير الواقع في علاقات جديدة .
- (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٧٢)

ثالثاً: أنماط التفكير التخيلي

تعرف الأنماط على إنها مجموعة من المهارات تتضمن البحث الدائم عن المعاني من خلال ملاحظة الفرد للأشياء والقراءات المتنوعة والقدرة على استنتاج النتائج والربط بين المواقف وهي على النحو الآتي:

١. الإسترجاعي: وهو الذي يتم فيه استعادة الصور الذهنية التي سبق مشاهدتها دون اجراء أي تعديلات فيها مثل استرجاع الطالب لصورة الجبال في عقلة دون اضافة فيها ويعتمد هذا النمط على معارف ومعلومات الفرد وخبراته الذهنية ومدى سعتها ووقتها وتنوعها بصورة تسمح له باسترجاعها من الذاكرة وفهم معناها وكذلك الموقف الذي يستدعي الصور والافكار المرتبطة بها

٢. **الإبداعي** : ويقتصر على تتبع الإدراكات السابقة ومجاراتها ويعتمد على التأليف بين الصور الذهنية

التي يثيرها تكوين جراف ما والنمط الاتباعي يعد نمطا مقيداً ليس فيه تجديد

٣. **الابتكاري** : يبتكر الفرد تركيبات جديدة من الإدراكات السابقة ويعتمد على تركيب الصور الذهنية

للخبرات الماضية وإنتاج صوره جديدة

٤. **التوقعي** : وهو التفكير الذي يتجه نحو توقع أحداث المستقبل وخاصة ما يتصل بتحقيق هدف معين

يمكن ان يساعد في حل مشكلة ما فقد يتوقع الطلبة إذا كان لديهم طريقة لجزيرة تربط بين ثلاث مدن

عن طريق الجسور (الجزار ووالي، ٢٠٠٧ : ١٩٥).

رابعاً: أبعاد التفكير التخيلي وتصنيفاته

التخيل الأول: يشير هذا النوع إلى القدرة على استكشاف الأفكار الجديدة الأصلية وغير المألوفة.

التخيل المدرك: يشير هذا النوع إلى القدرة على الإدراك العقلي لتصميم الظاهرة من خلال توظيف الإحساس

والبديهة الشخصية، وكذلك القدرة على صياغة أفكار فعالة لإنجاز الأهداف من خلال التركيز على

المناقشة والجدل المنطقي.

التخيل التحويلي: يشير هذا النوع إلى القدرة على بلورة الأفكار المجردة، وإعادة إنتاج ما يعرف عبرمجالات

متنوعة وأوضاع مختلفة (Liang,et .al.,2012).

ويعد التخيل الأول أساس التخيل الإبداعي، والتخيل التحويلي مادة التخيل التوالدي، في حين أن التخيل

المدرك يخدم كحاضنة لتكوين وتشكيل التمثيلات (الصور) العقلية المتولدة من التخيل الأول والتخيل

التحويلي (عياد، ٢٠١٤ : ٣٠٨).

خامساً: مهارات التفكير التخيلي

وهي المهارات التي تتطلب تأزر كل من الجانب المعرفي العقلي والجانب الأدائي وتكون على شكل

افكار جديده لتنفيذها وتحويلها إلى حقيقة (أحمد ، ٢٠٠١ : ٣١).

١. تصور الشيء من خلال الوصف اللفظي أو المكتوب .

٢. إنشاء تمثيل عقلي أو صورة ذهنية لهذا الشيء .

٣. إجراء التحويلات العقلية مثل التدوير ،الإضافة ،استخدام الشكل الذي تم الوصول اليه لحل المشكلة التي تواجه الفرد .

٤. القدرة على الوصف والتعبير عن ما توصل اليه .

٥. اعادة صياغة وتشكيل مكونات الصور العقلية .

٦. الدمج بين الافكار والمعلومات وبعض المواقف والخبرات والصور العقلية.

(Bernstein,2003,p:6)

سادساً: أهم النظريات التي فسرت التفكير التخيلي

١. **نظرية تركيبات الخلية** :ان التفكير التخيلي ينتج على وفق الاداء المتابع لحركة العين الا انها لم تستطع ان تقدم لنا كيفية هذا الاداء بصورة واضحة فهي لم توضح هل ان انواع الصور العقلية تحتاج الى تركيبات عصبية واحده ام تختلف باختلاف نمط التخيل (يوسف، ٢٠١٠: ٤٥٣-٤٥٤).

٢. **نظرية الترميز الثنائي (بيفو ١٩٧٠)**: هذه النظرية تقوم في جوهرها على وظائف النصفين الكرويين للمخ وربط اللغة بالنظامين اللفظي والبصري اي انها تؤكد اهمية التفاعل الصور الكلمات في العمليات العقلية المختلفة (الاسدي ، ٢٠١٣ : ٢٢٢).

٣. **نظرية المنظومة (١٩٨٠)**: نفترض أن التفكير التخيلي العقلي مجموعة من قدرات تهتم بمعالجة المعلومات البصرية والمكانية في الذاكرة لينتج عن ذلك نوعان من الصور العقلية هما البصرية والمكانية و وقد وضعت هذه النظرية وصفا دقيقاً لعملية التفكير التخيلي بافتراضها وجود منطقة بصرية في الذاكرة تشبه المصفوفة في ذاكرة الحاسوب من خلال انتقال المعلومات من الذاكرة طويلة المدى الى هذه المنطقة ويحصل هذا الانتقال نشاط قوي الحدوث صور عقلية ذات احجام جديدة وتراكيب جديدة (حمادي ، ٢٠١٨ : ١٨).

٤. **نظرية التكامل النفسي جسمي (شيبيرد ١٩٨١)**: هي نظرية عامه تبحث في التحويلات المختلفة وتستند على النظرية الادراكية للفرد فهي تعطي وزناً كبيراً لتفسير الرسوم الخطية ثنائية الابعاد ويدركها الفرد كأنها اجسام متناسقة ومنتظمة (اندرسون، ٢٠٠٧: ١٥٩).

٥. **نظرية استرجاع المعلومات العقل عن طريق الحواس قبل 1987** : تفترضان التفكير التخيلي العقلي واسترجاع الذاكرة للمعلومات المخزونة فيها بصيغ واشكال جديده النشاط المتولد في الذاكرة انتقال المعلومات لتظهر بالشكل والجديد (Neil,1987, p:1482).

٦. نظرية النشاط الإدراكي: صاحب هذه النظرية نيسر (1980 Neisser) و يرى ان الصور العقلية عملية تلقائية مباشرة اذ لا يوجد تمثيلات للصور فالصور مثل الادراكات ذات طبيعة مكانية ويفترض ان الدماغ يلتقط المعلومات الثانية من البيئة بما يتفق مع ما يتوقع الفرد رؤيته في سياق معطى الا انه يمكن ان تستشاد مثل هذه العمليات على اساس التنبؤ وهذا النوع من التنبؤ الإدراكي ينتج تصورات عقلية من خلال المقارنة بين المعلومات الواردة من البيئة الخارجية والمخططات التي كونها سابقا(ابوسيف، ٢٠٠٥: ٨٦).

*المواد الإجتماعية

تعد من المواد الدراسية المتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية، ومن ثم فإن تلك المواد هي من اكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في الاطار الاجتماعي من أحداث ومشكلات وتحديات . فالمواد الاجتماعية تبحث في الإنسان، فهي مادة حية لها صلة شديدة بمن يتعلمها، فالإنسان بطبيعته تكوينه الاجتماعي في حاجة إلى معرفة ما يدور حوله من الأحداث والوقائع على المستويين المحلي والعالمي حتى يتمكن من مواجهة المشاكل التي تواجهه في كافة نواحي الحياة ويستطيع التكيف مع واقعه ومجتمعه واكتساب الخبرات المختلفة (إبراهيم ، ١٩٩٠ : ٣) .

أولاً: طبيعة المواد الاجتماعية

المواد الاجتماعية كمواد دراسية، هي تلك المواد التي تدرس الإنسان في الماضي والحاضر ، من حيث علاقاته بالإنسان من حيث كونه فرد وعضو في جماعة ، من حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها ، كما تدرس المشكلات التي نشأت وتنشأ عن هذا العلاقات ، كما تعالج موضوعات العلاقات البشرية في الماضي والحاضر ، داخل البيئة المحلية وفي العالم كله، وتصنف الى التاريخ والجغرافية الخ.

فالتاريخ يختص بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد . وهو يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وتطورها ، والأمر الذي يشارك في ايضاح جذور منابع ذلك الحاضر نعيش فيه ويحدد اتجاهات المستقبل (اللقاني وآخرون ، ٢٠٠٦ : ٢٤)، لذلك فإنه بمثابة سجل للخبرات البشرية التي أدكها الإنسان في التغلب على مشكلاته الأساسية على مر العصور(نبهان ، ٢٠٠٦ : ١٢).

أما الجغرافية أنها "تختص بعلاقة الإنسان ببيئته الطبيعية واساليب تفاعله معها واثار ذلك التفاعل. فهي احد العلوم التي تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري اي أنه لا يمكن اعتباره علما طبيعيا قائما بذاته او علما إنسانيا كلية. وهو لذلك ينقسم إلى قسمين رئيسيين هما: الجغرافيا، والطبيعية. والجغرافيا البشرية. وبينما تدرس الجغرافية الطبيعية المظاهر البيئية التي تحيط بالإنسان، والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية، فإن الجغرافية البشرية تدرس مظاهر الحياة الإنسان ومدى تأثرها بتلك الظواهر الطبيعية، ومد التأثير البشري في تلك الظواهر" (أبو سريع ، ٢٠٠٨ : ٣٤).

ومن خلال ما سبق يمكن القول: أن طبيعة المواد الإجتماعية تتلخص في علاقات الإنسان من المجتمع الذي يعيش فيه، ومع البيئه المحيطة به ومع المشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقات، وتهدف إلى إعداد جيل واعى ليكونوا مؤثرين في المجتمع الذي يعيشون فيه، وتعريفهم بالتطورات التي تحدث بالبيئات المختلفة.

ثانياً: أهداف تدريس المواد الإجتماعية

إن تحديد أهداف التدريس يعتبر ركيزة أساسية في التخطيط للعملية التعليمية ؛ لأنها تمثل أهم عنصر من عناصر المنهج التدريسي ،حيث أن العناصر الأخرى كالمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية تعتمد عليه وترتبط به ارتباطاً وثيقاً.

كما ذكر أهم أهداف تدريس الاجتماعيات في ما يأتي :

١. اكتساب المعلومات .

٢. تنمية القدرة على الإبداع.

٣. اكتساب القيم والاتجاهات.

٤. اكتساب المهارات.

(الغبيسي ، ٢٠٠١ : ٤٢-٤٦)

أن مواد الدراسات الإجتماعية تحقق الأهداف الآتية :

١. تنمية المسؤولية المدنية أو حقوق المواطنة .

٢. تنمية القدرة على التفكير .

٣. تنمية العلاقات البشرية .

٤. تنمية الفهم الذاتي .

٥. تنمية الفعالية الاقتصادية.

(السكران، ٢٠٠٢ : ٧٦ - ٧٧)

*المرحلة المتوسطة

تعد المرحل المتوسطة مجانية وعامة يلتحق بها الطلبة بعد إتمام المرحلة الابتدائية، إذ تعد مرحلة فاصلة يمر بها الطلبة مابين سن الثانية عشر والخامسة عشر ، وتعتبر البداية الانتقالية من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد ، ويواجه الطلاب في هذه المرحلة خبرات جديدة ، وتتضح أثناءها السمات الشخصية للطلاب ، وتتكون لديهم اتجاهات معينة حول الذات والمحيط الإجتماعي الذي يعيشون فيه (عبد الأحد، ٢٠٠٨ : ١٦).

أولاً: أهداف التعليم بالمرحلة المتوسطة

لكي نحسن التوجيه والإرشاد و نرتقي بتعليم الطلبة في هذه المرحلة المهمة من مراحل النمو ونحقق لهم نمواً شاملاً ومتكاملاً لا بد من التعرف على خصائص النمو التي تميز تلك المرحلة، ومن خلال دراسة خصائص النمو يمكن تحقيق الأهداف التالية :

أ. **الأهداف التربوية:** حيث أن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير أنواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب وقدرات الفرد، فمن خصائص النمو في مرحلة المراهقة مثلاً: "ميل المراهقين نحو النشاط التعاون والعمل الجماعي والاهتمام باستكشاف البيئة المحيطة" ويمكننا في ضوء هذه المعرفة تقديم طرائق التدريس بما يتناسب مع هذه الخصائص كأن تقدم طريقة التدريس التعلم التعاوني بشكل تفاعلي وجماعي بين الطلاب والمعلم .

ب. **الأهداف العلاجية :** والتي تؤدي إلى معرفة الميول السوية وغير السوية في كل مرحلة والعلاج المناسب لها، فمن المعروف أن ما هو طبيعي في مرحلة قد يعد شاذاً في مرحلة أخرى.

ج. **الأهداف العلمية البحتة:** والتي تؤدي إلى معرفة الصفات الوراثية التي يولد الفرد مزوداً بها وتلك الصفات المكتسبة من البيئة.

(عبد الأحد، ٢٠٠٨ : ١٦)

المحور الثاني :الدراسات السابقة (Previous Studies)

لم تقف الباحثة على دراسات سابقة ذات صلة مباشرة بموضوع بحثها فيما يتعلق بجمع المتغيرين (كفايات التدريس الفعال والتفكير التخيلي).

لذا ارتأت أن تأخذ الدراسات الخاصة بكل متغير فيما يتعلق بعلاقتها بمتغيرات أخرى ورغم ذلك لم تعثر الا على دراسات بلغ عددها (٥) قسمتها الباحثة على وفق المحاور الآتية .

المحور الأول ١ دراسات تتعلق بكفايات التدريس الفعال وعلاقته ببعض المتغيرات.

المحور الثاني ١ دراسات تتعلق بالتفكير التخيلي وعلاقته ببعض المتغيرات.

اولاً : دراسات تناولت المتغير المستقل (كفايات التدريس الفعال).

١.دراسة الحداد ومحمد (٢٠١٦)" فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس غير التربويين بجامعة إب "

هدفت الدراسة إلى التعرف على "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المعرفية للتدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس غير التربويين بجامعة أب " في اليمن، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي و توعية الواحدة بقياس قبلي وبعدي لتحقيق أهداف الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) عضو من أعضاء هيئة التدريس تم تدريبهم على البرنامج المقترح، كما تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس الكفايات المعرفية للتدريس، وتم معالجة البيانات إحصائية باستخدام الادوات الاحصائية مثل اختبار (T-test) لعينتين مترابطتين ، ومربع إيتا لقياس فاعلية البرنامج التدريبي، وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس في الاختبارين القبلي والبعدي في كفايات التدريس الفعال، ودلت النتائج على فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية كفايات التدريس الفعال المعرفية، وقدم الباحثان مجموعة من التوصيات من أهمها : الاستمرار في عقد دورات تدريبية لتنمية كفايات التدريس الفعال لجميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة

(الحداد والقواس ، ٢٠١٦ : ١٦٥).

٢.دراسة العجمي (٢٠١٨)" تصميم التعلم المدمج القائم على الحوار السقراطي وأثره في تنمية كفايات التدريس الفعال لدى الطالبات المعلمات "

هدفت الدراسة إلى التعرف على " أثر التعلم المدمج القائم على الحوار السقراطي في تنمية كفايات التدريس الفعال لدى الطالبات المعلمات " في الكويت ،حيث افترضت الدراسة عدد من الفروض من أهمها

أن استراتيجية التعلم المدمج القائم على الحوار السقراطي تؤدي إلى ما نسبته أعلى من (٦٠ %) في بطاقة تقييم كفايات التدريس الفعال، والتحقق من الفروض تم تطبيق الدراسة على عينة من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت قوامها (٢٩) طالبة، حيث تم تخصيصهما عشوائية إلى مجموعتين الأولى ضابطة وعددها (١٤)، والثانية تجريبية وعددها (١٥)، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل البعدي للجانب المعرفي بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية التعلم المدمج بطريقة الحوار السقراطي، مما يعني أن التعلم المدمج القائم على الحوار أسهم في زيادة التحصيل المعرفي للمتعلّقات في المجموعة التجريبية هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الكسب في التحصيل المعرفي بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية التعلم المنهج القائم على الحوار السقراطي، مما يعني أن التعلم المدمج القائم على الحوار أدى إلى تحسين تحصيل المتعلمين في المجموعة التجريبية وحققت استراتيجية التعلم المدمج القائم على الحوار السقراطي درجة تمكن مقبول أعلى من (٦٠ %) في بطاقة تقييم كفايات التدريس الفعال، مما يشير إلى أن التعلم المنهج القائم على الحوار أدى إلى تحسين كفايات التدريس الفعال لدى المتعلمين في المجموعة التجريبية (العجمي، ٢٠١٨ : ج).

ثانياً: دراسات تناولت المتغير التابع (التفكير التخيلي) .

١.دراسة شعيب (٢٠١٦)" أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "

يعد الواقع المعزز من التكنولوجيا الحديثة، ويتميز بقدرته على تحويل الصور الموجودة بالكتب والجرائد أو الكتابة والرموز الموجودة في أي مكان إلى رسوم تفاعلية ثلاثية الأبعاد، ولذلك هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن "أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" في السعودية، وتم استخدام المنهج التجريبي، حيث أجريت التجربة على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قوامهم (٤٠) تلميذة، قسموا إلى مجموعتين، الأولى ضابطة وقوامهم (٢٠)تلميذة، والثانية تجريبية وقوامها (٢٠)تلميذة، وأظهرت التحليلات الإحصائية تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لدراسة القصة باستخدام الواقع في اختبار التحصيل والتفكير التخيلي ودقة التعلم مقارنة بنظرائهم تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعرضوا لدراسة القصة باستخدام الطريقة التقليدية. وأوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين تنمية التفكير التخيلي وزيادة مستوى تحصيل ودقة التعلم بالنسبة للتلاميذ المجموعة الضابطة، بينما وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين تنمية التفكير التخيلي وزيادة مستوى التحصيل وزيادة مقدار دقة التعلم للمجموعة (شعيب ، ٢٠١٦ : ٣٤).

٢.دراسة صلاح الدين (٢٠١٩)" التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم "

هدفت الدراسة التعرف إلى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم، في فلسطين ،ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب ارتباطي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغ عددها (٢٥٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة القدس في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩/٢٠١٨، واستخدمت الباحثة أداتين وهما: إختيار التنور الجغرافي واستبانة التفكير التخيلي، ثم تم التأكد من صدق الأداتين وثباتهما.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس ومتغير الكلية ومتغير مكان السكن، في حين تبين وجود فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي، وكانت الفروق لصالح طلبة الدراسات العليا الماجستير.

كما أشارت النتائج أن مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة، وقد حصل التفكير التخيلي المستقبلي على أعلى متوسط حسابي، ويليه التفكير التخيلي البطولي ويليه التفكير التخيلي العاطفي، ويليه التفكير التخيلي التقمصي، ومن ثم التفكير التخيلي الخارق للطبيعة، ويليه التفكير التخيلي العدواني، وتبين أنه لا توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس ومتغير الكلية ومتغير المستوى الأكاديمي ومتغير مكان السكن. كما وأشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة عكسية بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.

وبناء على هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة تعزيز التفكير بكافة أنواعه في العملية التعليمية، ومنها التفكير التخيلي في المناهج المختلفة ومنها الجغرافيا كونها من المناهج التي تحتاج إلى هذا النوع من التفكير، كذلك ضرورة الاهتمام بتعزيز مستوى المعرفة الجغرافية لدى الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة، وفي الجامعات كون الجغرافيا مهمة في الحياة الإنسانية، كذلك القيام بدراسات حول التنور الجغرافي مع متغيرات أخرى، كأنواع التفكير المختلفة (صلاح الدين، ٢٠١٩: ج).

٣. الحبشي وريم (٢٠٢٠) "حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتفكير التخيلي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية بمدينة الباحة"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتفكير التخيلي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تكونت عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية (الأول-الثاني-الثالث) بمدينة الباحة وتم اختيار (٩٢) طالبة موهوبة بطريقة عشوائية، وتمثلت أداتي الدراسة في مقياسين: حب الاستطلاع العلمي والتفكير التخيلي. وقد تم التأكد من الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة من الصدق والثبات بتطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (٣٥) طالبة من خارج عينة الدراسة الأصلية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة حب الاستطلاع العلمي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط (٢.٣٥)، وانحراف معياري (٠.٦١). كما أظهرت النتائج أن التفكير التخيلي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية بدرجة مرتفعة، بمتوسط قدره (٢.٣٧)، وانحراف معياري (٠.٦٢). أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين حب الاستطلاع العلمي ودرجات كل من (بدء الخيال، وتصور الخيال، وتحويل الخيال، والدرجة الكلية للتفكير التخيلي) لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية في متوسطات

درجات حب الاستطلاع العلمي والتفكير التخيلي تعزى لمتغير الصف الدراسي. الكلمات المفتاحية: حب الاستطلاع العلمي، التفكير التخيلي، الطالبات الموهوبات (الحبشي وريم ، ٢٠٢٠ : ٢٥١).

ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية.

تحاول الباحثة بعد عرضها للدراسات السابقة ، أن توازن بينها من حيث الأهداف والعينات وأدوات البحث والاجراءات والوسائل الاحصائية والنتائج ، وكل ما تستدعي ذلك .

١.الأهداف : هدفت دراسة الحداد ومحمد الى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المعرفية للتدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس غير التربويين بجامعة أب ، وهدفت دراسة العجمي الى التعرف على أثر التعلم المدمج القائم على الحوار السقراطي في تنمية كفايات التدريس الفعال لدى الطالبات المعلمات وهدفت دراسة شعيب على التعرف الى أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهدفت دراسة صلاح الدين التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم وهدفت دراسة الحبشي وريم حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتفكير التخيلي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية بمدينة الباحة اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على ممارسة مدرسي الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها لتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٢.المكان: تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان اجرائها فقد اجريت دراسة الحداد ومحمد في اليمن وأجريت دراسة العجمي في الكويت أما دراسة شعيب فقد أجريت في السعودية ودراسة صلاح الدين فقد اجريت في فلسطين اما دراسة الحبشي وريم اجريت في السعودية أما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق .

٣.الزمان: اختلفت الدراسات السابقة من حيث زمان أجرائها فقد اجريت دراسو الحداد ومحمد في عام (٢٠١٦ م) واجريت دراسة العجمي في عام (٢٠١٨م) اما دراسة شعيب في عام (٢٠١٦م) ودراسة صلاح الدين (٢٠١٩م) واجريت دراسة الحبشي وريم في عام (٢٠٢٠م) في حين اجريت الدراسة الحالية عام (٢٠٢١م).

٤.العينة : تباينت الدراسات السابقة من حيث أحجام عينتها فقد بلغت في دراسة الحداد ومحمد (٢٦) عضو من أعضاء هيئة التدريس اما في دراسة العجمي فقد بلغت (٢٩) طالبة اما في دراسة شعيب فقد

بلغت (٤٠) تلميذة وفي دراسة صلاح الدين فقد بلغت (٢٥٠) طالبا وطالبة وفي دراسة الحبشي وريم قد بلغت (٩٢) طالبة في حين بلغ عددها في الدراسة الحالية (٤٥) مدرسة.

٥.الأداة : فقد استعملت دراسة الحداد ومحمد اختبار تحصيلي لقياس الكفايات المعرفية للتدريس اما دراسة العجمي استعمل اختبار تحصيلي اما دراسة شعيب استعمل اختبار التحصيل والتفكير التخيلي اما دراسة صلاح الدين استعملت اداتين هما : اختبار التتور الجغرافي واستبانة التفكير التخيلي اما دراسة الحبشي وريم استعملت اداتي الدراسة في مقياسين : حب الاستطلاع العلمي والتفكير التخيلي في حين الدراسة الحالية فقد استعملت الاستبانة .

٦.الوسائل الإحصائية : اختلفت الدراسات السابقة من حيث الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات والمعلومات فقد استعملت دراسة الحداد ومحمد اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين ومربع إيتا والبرنامج التدريبي واستعملت دراسة العجمي اختبار (T-test) واسلوب تحليل التباين احادي الاتجاه واستعملت دراسة شعيب اختبار ويلكوكسون (test) ومعامل ارتباط بيرسون وحساب مربع إيتا لمعرفة مدى تأثير المتغيرات المستقلة واستعملت دراسة صلاح الدين معامل ارتباط بيرسون ومعامل الثبات والمتوسط الحسابي واستعملت دراسة الحبشي وريم التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ وتحليل التباين الاحادي واختبار (T-test) اما الدراسة الحالية استخدمت الباحثة حزمة التحليل الاحصائي (Spss).

رابعاً: جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة من جوانب عدة

١.الافادة من هذه الدراسات في تعزيز أهمية البحث الحالي.

٢.اختيار المنهجية المناسبة للبحث الحالي.

٣.إعداد أداة البحث وتطبيقها.

٤.الاطلاع على عدد من المصادر التي يمكن الرجوع اليها والافادة منها.

٥.اختيار حجم مجتمع البحث الحالي وعينته.

٦.اختيار الوسائل الإحصائية وكيفية استعمالها في معالجة البيانات وتحليل نتائج الدراسة.

٧. كيفية عرض النتائج وطريقة تفسيرها.

٨. التعرف على علاقة النتائج التي سيتوصل اليها الباحث من دراستها الحالية مع نتائج الدراسات السابقة

من خلال الموازنة والمناقشة .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

(Research methodology and procedures)

أولاً : منهج البحث (Research Methodology)

ثانياً : مجتمع البحث (Research Population)

ثالثاً : عينة البحث (The research sample)

رابعاً : أدوات البحث (Research Instrument)

خامساً : صدق الاداة (Validate the tool)

سادساً : ثبات الاداة (The stability of the tool)

سابعاً : تطبيق الاداة (Tool application)

ثامناً : الوسائل الإحصائية (Statistical Means)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

تقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض أهم الإجراءات التي اتبعتها من اجل تحقيق أهداف البحث ، ووصف مجتمعا ، وعينتها، والتعرف على أداة بحثها ، وطريقة التأكد من صدقها وثباتها وإجراءات تطبيقها، وكذلك تعرض الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في هذه الدراسة، وسوف يتم عرض ذلك على النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث Research Methodology

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي كونه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث وكونه يسعى إلى تحديد الوضع القائم لظاهرة معينة ووصفها وصفاً دقيقاً وتحديد الدرجة التي تحدث بها العوامل في مواقف معينة وتحت ظروف معينة، وان المنهج الوصفي يقوم بالرصد والمتابعة الدقيقة لظواهر أو أحداث معينة بطرق كمية أو نوعية وذلك في حقب زمنية معينة من اجل التعرف إلى الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون وبعد ذلك الوصول إلى النتائج والتعميمات التي تساعد في فهم الواقع التربوي وتطويره، وأهمية المنهج الوصفي تأتي من كونه يعتمد على الكثير في دراسة الظواهر الاجتماعية والدراسات التي لا يمكن دراستها بالأسلوب التجريبي (الهاشمي وعطية ، ٢٠٠٩ : ٧٤) .

ثانياً : مجتمع البحث Research Population

يقصد به مفردات الظاهرة جميعها التي يقوم الباحث بدراستها ، ويجب تعريف المجتمع الدراسي تعريفاً دقيقاً ومعرفة العناصر الداخلة فيه ، فالمجتمع يمثل القيم والمفردات جميعها التي يمكن أن يأخذها المتغير والتي يرغب الباحث بالحصول على استنتاجات حولها (الاسدي وسندس ، ٢٠١٥ : ٣٥) .

ويعد اختيار مجتمع البحث من المهام الصعبة التي يقوم بها الباحث ويقدم وصفاً للمجتمع الأصلي وسماته لذلك يكون من الصعب الحصول على عينة ممثلة ما لم يتم تحديد المجتمع الأصلي، لقد قامت الباحثة بوصف مجتمع بحثها الذي سوف يتم سحب العينة منه وصفاً دقيقاً، وذلك لأن لكل مجتمع صفاته الخاصة به (الموسوي، ٢٠١٥ : ٦٦) .

ويتمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في مركز قضاء الهندية/ محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) (٩) مدارس البالغ عددهم (٤٥) مدرسة، ولغرض تحديد عينه البحث من المجتمع الأصلي الذي حددته الباحثة لإجراء دراسته عليها زارت الباحثة المديرية العامة للتربية في قضاء

الهندية /محافظة كربلاء بموجب الكتاب الصادر عن جامعة بابل - كلية التربية الأساسية - الدراسات العليا ذو العدد (٨٩٢٥) ينظر لملحق (١) ، للحصول على قائمة أسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنات (الصباحية) ، وموقعها في مركز قضاء الهندية/محافظة كربلاء، ينظر لجدول (١) .

جدول (١) يوضح

مجتمع البحث المتمثل في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز قضاء الهندية وعدد مدرسات المواد الاجتماعية وطالبات من هذه المدارس (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م)

اسم المدرسة	مدرسات مادة الاجتماعيات	اعداد طالبات المدرسة
١ متوسطة السيدة اميمة	٤	٢٠٣
٢ متوسطة الرحمة	٥	١٩٨
٣ ثانوية المستنصرية	٧	١٩٥
٤ ثانوية المدائن	٤	١٧٤
٥ ثانوية عادل ناصر	٤	١٨٩
٦ ثانوية النبا العظيم	٦	١٨٢
٧ ثانوية سيدة النساء	٥	١٧١
٨ ثانوية الرضوان	٦	١٨٣
٩ ثانوية الرفل	٤	١٧٧
المجموع	٤٥	١٦٧٢

ثالثاً : عينة البحث The research sample

تعرف العينة (sample) بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي للبحث ، يتم اختيارها بطريقة علمية منظمة من جميع عناصر مفردات المجتمع وبنسبة معينة ، بحسب طبيعة البحث وحجم المجتمع الأصلي ، بحيث تحمل الصفات نفسها أو الخصائص المشتركة وتعمل على تحقيق أهداف البحث (الجبوري ، ٢٠١٣: ١٢٦) .

إنّ جودة الجزء الأكبر من الدراسات والبحوث لا تقف عند ملائمة المنهجية و اختيار الأدوات المناسبة للدراسة، بل يعتمد على الطريقة التي تم الإعتماد عليها في اختيار عينة الدراسة، إذ يتوجب على الباحث أن يتخذ القرار بشأن اختيار العينة في المراحل الأولى للتخطيط الشامل للدراسة (Cohen,2005:109) .

وأنّ خطوة اختيار العينة في غاية الأهمية لدى إجراء أية دراسة ؛لأنّ تعميم نتائج الدراسة يتوقف على حسن اختيار أفرادها، فإنّ العينة الجيدة هي التي تكون خصائصها ممثلة لخصائص المجتمع الأصلي المسحوبة منه (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٥٥-٥٦)، ونظراً لما سبق ذكره فإنّ المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب

فإنه لا يمكن للباحثة أن تقوم بدراسة الظاهرة أو الحدث في ذلك المجتمع لذلك تلجأ الباحثة لإختيار عينتها الدراسية بشكل قصدي من ذلك المجتمع بحيث تمثله تمثيلاً صادقاً (ملحم ، ٢٠١٠ : ٢٦٩).

مبررات اختيار العينة بشكل قصدي:

١. قرب المدرسة من سكن الباحثة وابداء إدارات المدرسة تعاونها مع الباحثة من أجل اكمال عملها.
٢. ظروف جائحة كورونا.

لذا تنقسم عينة البحث الحالي على قسمين :

١. عينة التدريسيات:

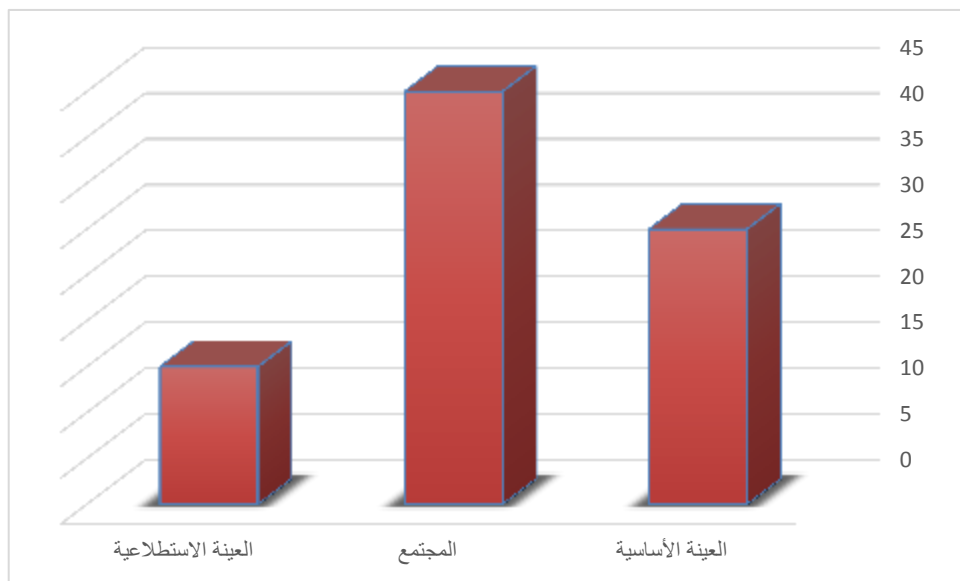
١-١- العينة الإستطلاعية :

بعد أن حددت الباحثة مجتمع البحث والمتمثل بالمدارس المتوسطة والثانوية في مركز قضاء الهندية/ محافظة كربلاء والذي يتكون من (٤٥) مدرسة، اختارت الباحثة العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٥) مدرسة نسبتها (٣٣%) من المجتمع الاصلي للبحث .

١-٢- العينة الأساسية :

بعد تحديد الباحثة لمجتمع البحث واستبعاد العينة الإستطلاعية البالغ عددها (١٥) مدرسة شكلن ما نسبته (٣٣%) اختارت عينة البحث الأساسية والتي بلغت (٣٠) مدرسة تم اختيارهن بصورة عشوائية حيث بلغت نسبة العينة الأساسية (٦٦%) من المجتمع الاصلي ينظر لمخطط (١) .

مخطط (١)



مجتمع البحث وعينته

٢. عينة الطلبة :

• العينة الأساسية :

بعد تحديد الباحثة لمجتمع البحث اختارت عينة البحث الأساسية والتي بلغت (١٠٠) طالبة تم اختيارهن بصورة عشوائية من أجل توزيع استبانة مهارات التفكير التخيلي لدى طالبات المدارس المتوسطة والثانوية في مركز قضاء الهندية لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء أداة لقياس كفايات التدريس الفعال وتبنت الباحثة مقياس التفكير التخيلي .

رابعاً : أدوات البحث Research tools

تمثلت اداتا البحث الحالي بالآتي :

أولاً : الأداة المتعلقة بكفايات التدريس الفعال

شرعت الباحثة ببناء أداة لقياس كفايات التدريس الفعال على وفق الأساس النظري والتعريفات والمجالات التي وضعتها وعلى النحو الآتي :

خطوات بناء أداة : (كفايات التدريس الفعال)

لما كان البحث الحالي يهدف إلى تحديد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات الإجماعيات في المرحلة المتوسطة ، لذا عملت الباحثة على بناء الإستبانة كأداة لجمع البيانات.*

أ- الإستبانة المفتوحة :

أعدت الباحثة إستبانة إستطلاعية على شكل سؤال مفتوح تمثل بالاتي :

س/ ما كفايات التدريس الفعال اللازمة لمدرسات المواد الإجماعية في المرحلة المتوسطة على وفق المجالات (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم) ؟

وتهدف الباحثة من توزيع الإستبانة الإستطلاعية الى الحصول على عدد من الكفايات التدريسية إذ قامت الباحثة بتوجيه السؤال المفتوح إلى عينه بلغت (١٥) مُدرسة ممن يدرسن المواد الإجماعيات من المدارس المتوسطة والثانوية في مركز قضاء الهندية/ محافظة كربلاء .

* عملت الباحثة على بناء إستبانة بدل الملاحظة ؛ وذلك بسبب الظروف التي فرضتها جائحة كورونا مما أدى إلى عدم وجود دروس حضورية ، ممّا دفع الباحثة إلى اعتماد الإستبانة وتوزيعها بصورة مباشر على أفراد العينة.

ب- عملت الباحثة على ما يأتي :

١. الإطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع الذي يتم دراسته واعتمدت بعضها دراسات سابقة .

٢. مراجعة أدبيات عربية وأجنبية اهتمت بالكفايات التدريسية ولها علاقة بموضوع الدراسة .

ت- الإستبانة المغلقة :

قامت الباحثة بتفريغ الإجابات التي حصلت عليها وتوبييها في إستبانة مغلقة فضلاً عن اطلاعها على الدراسات والادبيات السابقة وتألفت الإستبانة من المجالات الآتية:

١. كفايات تخطيط الدرس

٢. كفايات تنفيذ الدرس

٣. كفايات التقويم

وتكونت الإستبانة بصيغتها الأولية من (٣٥) فقرة ينظر الملحق (٥) .

ج- عملت الباحثة على التحقق من صدق الإستبانة وثباتها وكما يأتي .

ث- بعد اعداد الباحثة للإستبانة بصيغتها الأولية عملت على عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم ينظر لملحق (٣).

*** صدق الأداة Validate the tool**

يعتبر الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله (Ebel:1972, 47) ، والصدق الذي تم استعماله في هذه الأدوات هو الصدق الظاهري، والذي يعتمد على عرض الأدوات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ينظر لملحق (٢) لتقرير مدى صلاحية النصوص المختارة للغرض الذي اعدت من أجله ، وقد تحقق هذا الصدق من خلال عرض الأدوات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ، تم الإبقاء على الفقرات التي كانت قيمة مربع كاي المحسوبة لها عند المقارنة بين عدد الخبراء الموافقين وعدد الخبراء غير الموافقين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٣.٨٤) ينظر لجدول (٢).

جدول (٢) يوضح

النسبة المئوية وقيمة (كا)² ودالاتها الإحصائية بالنسبة لصدق فقرات استبانة التدريسيين

المجالات	الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا) ²		مستوى الدالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
الأول	١,٢,٣,٥,٧,٨	١٥	٠	%١٠٠	١٥	٣.٨٤	الفقرات مقبولة
	٤,٦,٩,١٠	١٣	٢	% ٨٧	٨.٠٧		
	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧ ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢	١٤	١	%٩٣	١١.٢٧		
	١,٣,٤,٥,٦,٨,٩ ١١, ١٢	١٤	١	%٩٣	١١.٢٧		
	٢,٧,١٠	١٢	٣	%٨٠	٥.٤٠		
الثاني							
الثالث							

* ثبات الأداة The stability of the tool

يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في الأداة لكي تكون صالحة للاستعمال، ويقصد به " الإتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس " (ملحم، ٢٠١٠: ٢٤٨)، وقد اعتمدت الباحثة طريقة معامل الفا كرونباخ في حساب الثبات، ولتحقيقه اعتمدت الباحثة على الإستبانة الناتجة من العينة الإستطلاعية وبعد تطبيق معادلة ألفا كرونباخ حصلت على معامل ثبات عالٍ بلغ (٠.٩١) للإستبانة ككل ينظر لجدول (٣).

جدول (٣) يوضح

معامل ثبات الأداة لكل كفاية من كفايات التدريس الفعال

ت	المهارات	معامل الثبات
١	كفايات تخطيط الدرس	٠.٨٩
٢	كفايات تنفيذ الدرس	٠.٩٤
٣	كفايات تقويم الدرس	٠.٩١
	المتوسط العام	٠.٩١

١. علاقة الفقرة بالمجال

أن ارتباط درجة كل فقرة بالمجال التي تنتمي اليه هي قياسات أساسية؛ لأنها تساعد في تحديد مجال السلوك المراد قياسه، ولغرض التأكد من أن فقرات كل مجال تعبر عنه استعملت الباحثة هذا المؤشر للتأكد

من أن كل فقرة من فقرات المجال تنسجم مع باقي فقرات المجال الذي تنتمي إليه. واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه لمجالات لمقياس كفايات التدريس الفعال. ومن خلال هذا المؤشر أتضح أن جميع فقرات المقياس تنتمي إلى مجالاتها؛ لأن قيم معامل ارتباط بيرسون كانت جميعها ذات دلالة إحصائية؛ لأنها أكبر من القيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠.٤٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ينظر لجدول (٤).

جدول (٤) يوضح

معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس مهارات كفايات التدريس الفعال.

المجال	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
كفايات تخطيط الدرس	١	.٩١٩	٦	.٨٦٥	١١	-
	٢	.٩١٩	٧	.٨٣٩	١٢	-
	٣	.٩٥٠	٨	.٦٥٠	١٣	-
	٤	.٨٧٥	٩	.٥١٢	١٤	-
	٥	.٨٦٥	١٠	.٨٣٩	١٥	-
كفايات تنفيذ الدرس	١	.٨٣٩	٦	.٨٨٥	١١	.٦٩١
	٢	.٦٥٠	٧	.٩٢٧	١٢	.٩٥٠
	٣	.٨٦٥	٨	.٨٧١	١٣	-
	٤	.٩١٨	٩	.٨٢٩	١٤	-
	٥	.٩١٩	١٠	.٧٧٣	١٥	-
كفايات تقويم الدرس	١	.٩٥٩	٦	.٩١٩	١١	.٩٠١
	٢	.٩١٨	٧	.٩٥٠	١٢	.٩٣٤
	٣	.٧٧٤	٨	.٨٧٥	١٣	.٧٩٨
	٤	.٦٥٠	٩	.٦٩١	١٤	-
	٥	.٧٤٧	١٠	.٩٥٠	١٥	-

٢. علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى

تشير (Anastasi، 1976: 4-5) إلى أن ارتباطات الإتساق الداخلي التي تستند إلى المجالات الفرعية هي قياسات أساسي للتجانس وله وصله وثيقه بصدق البناء ويعتمد على معاملات الارتباط بين درجات الأفراد لكل مجال من مجالات القياس ودرجة الكلية وتحقيق هذا الغرض واعتماد العينة السابقة

باستعمال معامل بيرسون حيث أشارت النتائج أن معامل الارتباط للمقياس دال معنويًا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما موضح في جدول (٥).

جدول (٥) يوضح

ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات كفايات التدريس الفعال

مهارات تقويم الدرس	مهارات تنفيذ الدرس	مهارات تخطيط الدرس	Total	
.٩١٩**	.٩٣٤**	.٩٢٨**	١	Total
.٩٥٠**	.٧٠٦**	١	.٩٢٨**	كفايات تخطيط الدرس
.٨٧٥**	١	.٧٠٦**	.٨٢٩**	كفايات تنفيذ الدرس
١	.٨٧٥**	.٩٥٠**	.٩١٩**	كفايات تقويم الدرس

ثانياً : مقياس التفكير التخيلي

بما أن المتغير الثاني في البحث الحالي هو التفكير التخيلي، ولعدم توفر الظروف المناسبة لبناء مقياس التفكير التخيلي قامت الباحثة بتبني مقياس حمادي (٢٠١٨) وباتباع الإجراءات الآتية :

١. **تحديد مفهوم التفكير التخيلي:** بعد إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة فقد تبنت تعريف (Thomas.Nigel,1999) واللدان عرفا التفكير التخيلي على أنه نشاط عقلي يختص بتجميع وتكوين الصور العقلية الخاصة بالمدرجات الحسية من خلال الخبرات الماضية ومن ثم إعادة تشكيلها وتحويلها بطريقة مبتكرة للوصول إلى أنماط معرفية جديدة ولقد حدد بثلاثة مجالات هي:-

أ- **التصور العقلي:** هو صور أو أفكار عقلية قد تم تشكيلها على وفق خبرات الفرد ومعارفه.

ب- **التجربة الذهنية:** هي توليد أفكار تؤدي إلى تفسيرات علمية مستقبلية من خلال الدمج بين تلك الأفكار وبعض المواقف والخبرات الحياتية الآتية.

ج- **تكوين وتوسيع الأنماط:** هو تحصيل المعلومات واكتساب المفاهيم وإعادة بناء صامت خلال تحويل الأفكار المجردة إلى صور حسية يسهل التعامل معها

٢. إعداد فقرات المقياس بصورتها الأولية :

في ضوء تعريف التفكير التخيلي وبعد إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة قامت الباحثة بتبني مقياس حمادي (٢٠١٨) (التفكير التخيلي والانتباه التنفيذي وعلاقتهما بالشخصية القلقة لدى طلبة المرحلة الإعدادية) وذلك للمبررات الآتية (ملائمته للبيئة المحلية، أغلب فقراته تنطبق على واقع المجتمع

لعينة البحث ،موافقة الخبراء عليّة ، امتيازها بخصائص سايكومترية جيدة) ويتألف المقياس من (٤٢) فقرة ينظر لملاحق (٨) ذات ثلاث بدائل (تتطبق عليّ ،تتطبق عليّ الى حدٍ ما ، لا تتطبق عليّ) وهو مكون من ثلاث مجالات الأول يتكون من (١٣) فقرة والثاني يتكون من (١٥) فقرة والثالث مكون من (١٤) فقرة وبذلك أصبح المقياس بصيغة الأولية متكون من (٤٢) فقرة.

*صدق الاداة :

الصدق الظاهري Virtual validity

لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس التفكير التخيلي فقد عرضت الباحثة الفقرات بعد صياغتها الأولية على مجموعة من المحكمين ينظر لملاحق (٢) مع التعريف بالمتغير ومجالاته على ضوء أهداف البحث الحالي والتي التزمت بها الباحثة عند تحديد المصطلحات وذلك لإصدار حكم الخبراء عليها وبيان مدى صلاحيتها وسلامة صياغتها وملاءمتها للمجال الذي وضعت من أجله وعلى ضوء آرائهم ومناقشاتهم وتوجيهاتهم تم الإبقاء على الفقرات التي كانت قيمة مربع كاي المحسوبة لها عند المقارنة بين عدد الخبراء الموافقين وعدد الخبراء غير الموافقين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٣.٨٤)، ينظر لجدول (٦).

جدول (٦) يوضح

قيمة مربع كاي لإستخراج صدق فقرات مقياس التفكير التخيلي

المجالات	الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا) ²		مستوى الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
الأول	١،٢،٣،٥،٧،٨،١١،١٢	٩	١	%٩٠	٦.٤٠	٣.٨٤	الفقرات مقبولة
	٤،٦،٩،١٠،١٣	١٠	٠	%١٠٠	١٠		
الثاني	١،٢،٣،٤،٥،٦،٩،١٠،١١،١٢	١٠	٠	%١٠٠	١٠		
الثالث	٧،٨،١٣،١٤،١٥	٩	١	%٩٠	٦.٤٠		
	١،٣،٤،٥،٦،٨،٩،١١،١٢	١٠	٠	%١٠٠	١٠		
	٢،٧،١٠،١٣،١٤	٩	١	%٩٠	٦.٤٠		

***ثبات الاداة The stability of the tool**

يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في الأداة لكي تكون صالحة للاستعمال ، ويقصد به " الإتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس " (ملحم ، ٢٠١٠ : ٢٤٨) ، وقد اعتمدت الباحثة طريقة معامل ألفا كرونباخ في حساب الثبات ، ولتحقيقه اعتمدت الباحثة على الاستبانة وبعد تطبيق معادلة ألفا كرونباخ حصلت على معامل ثبات عالٍ بلغ (٠.٩٠) للاستبانة ككل ينظر لجدول (٧).

جدول (٧) يوضح**معامل ثبات الأداة لكل مجال من مجالات التفكير التخيلي**

ت	المجالات	معامل الثبات
١	التصور العقلي	٠.٩١
٢	التجربة الذهنية	٠.٨٧
٣	تكوين وتوسيع الانماط	٠.٩٣
	المتوسط العام	٠.٩٠

• علاقة الفقرة بالمجال

أن ارتباط درجة كل فقرة بالمجال التي تنتمي اليه هي قياسات أساسية ؛لأنها تساعد في تحديد مجال السلوك المراد قياسه، ولغرض التأكد من أن فقرات كل مجال تعبر عنه استعملت الباحثة هذا المؤشر للتأكد من أن كل فقرة من فقرات المجال تنسجم مع باقي فقرات المجال الذي تنتمي إليه، واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه لمجالات لمقياس التفكير التخيلي. ومن خلال هذا المؤشر اتضح أنّ جميع فقرات المقياس تنتمي إلى مجالاتها، لان قيم معامل ارتباط بيرسون كانت جميعها ذات دلالة إحصائية؛ لأنها اكبر من القيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠.٤٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ينظر لجدول (٨).

جدول (٨) يوضح

معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس التفكير التخيلي.

المجال	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
التصور العقلي	١	.٩١٩	٦	.٨٦٥	١١	.٩١٩
	٢	.٨٢٩	٧	.٨٣٩	١٢	.٩٥٠
	٣	.٩٤٢	٨	.٦٥٠	١٣	.٨٧٥
	٤	.٨٧٤	٩	.٥١٢	١٤	-
	٥	.٨٦٥	١٠	.٨٣٩	١٥	-
التجربة الذهنية	١	.٩٠١	٦	.٨٨٥	١١	.٦٩١
	٢	.٩٣٤	٧	.٩٢٧	١٢	.٩٥٠
	٣	.٩٥٩	٨	.٨٧١	١٣	.٨٣٩
	٤	.٩١٨	٩	.٨٢٩	١٤	.٦٥٠
	٥	.٩١٩	١٠	.٧٧٣	١٥	.٨٦٥
تكوين وتوسيع الانماط	١	.٧٠٥	٦	.٩١٩	١١	.٩٠١
	٢	.٧٠٦	٧	.٩٥٠	١٢	.٩٣٤
	٣	.٧٧٤	٨	.٨٧٥	١٣	.٩٥٩
	٤	.٦٥٠	٩	.٦٩١	١٤	.٩١٨
	٥	.٧٤٧	١٠	.٩٥٠	١٥	-

• علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى

تشير (Anastasi، 1976: 4-5) إلى أن ارتباطات الإتساق الداخلي التي تستند الى المجالات الفرعية هي قياسات اساسي للتجانس وله وصله وثيقه بصدق البناء ويعتمد على معاملات الإرتباط بين درجات الأفراد لكل مجال من مجالات القياس ودرجه الكلية وتحقيق هذا الغرض واعتماد العينة السابقة بإستعمال معامل بيرسون حيث أشارت النتائج أن معامل الإرتباط للمقياس دال معنويًا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ينظر لجدول (٩).

جدول (٩) يوضح

إرتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس التفكير التخيلي

تكوين وتوسيع الانماط	التجربة الذهنية	التصور العقلي	Total	
.٨٣٩**	.٩٣٤**	.٩٢٨**	١	Total
.٨٢٩**	.٧٠٦**	١	.٩٢٨**	التصور العقلي
.٩٠٣**	١	.٧٠٦**	.٨٢٩**	التجربة الذهنية
١	.٩٠٣**	.٩٢٧**	.٩٥٩**	تكوين وتوسيع الانماط

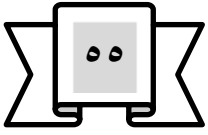
● إعداد تعليمات المقياس:

بعد الإنتهاء من إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون على فقرات المقياس وضعت الباحثة لأفراد العينة تعليمات الإستجابة على المقياس وقد حرصت على أن تكون التعليمات واضحة ومناسبة، كذلك تضمنت التعليمات كيفية الإجابة عن المقياس إذ وضعت لغرض الإستجابة ثلاثة بدائل وعلى المستجيب أن يختار أحد تلك البدائل. وتضمنت التعليمات أيضاً الطلب من أفراد العينة عدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس بدون إجابة، وعدم وضع أكثر من علامة أزاء الفقرة الواحدة. علما انه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة وأن الإجابة الصحيحة هي التي تعتقد أنها تنطبق عليك أكثر من غيرها، وشملت التعليمات كذلك ملء البيانات الخاصة بالمعلومات الشخصية لأفراد العينة فضلا على ذلك فقد أوضحت التعليمات أن المقياس هو لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعٍ لذكر الإسم؛ لأنّ النتائج تستخدم لأغراض البحث فقط .

سابعاً : تطبيق أداتي البحث Search tool app

١. أداة كفايات التدريس الفعال

بعد إن تم تحديد مجتمع البحث وعينته والتأكد من صدق الأداة وثباتها، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق ، فبعد الأخذ بآراء الخبراء وإجراء التعديلات من حذف وتعديل وإعادة صياغة على فقرات الإستبانة في ضوء إجاباتهم وملحوظاتهم ، وتم إعدادها بصورتها النهائية لتصبح جاهزة للتطبيق ، ولقياس إجابات العينة على أداة البحث الحالي وفقراته استخدمت الباحثة هنا مقياس ليكرت الثلاثي (تنطبق، تنطبق علي الى حد ما ، لا تنطبق علي)، وزعت الباحثة أدواتها على عينة بحثه التي اختيرت بطريقة المسح الشامل والمكونة من (٤٥) مُدرسة في تخصص الإجتماعيات في المرحلة



المتوسطة ، وتم توزيع الإستبانة باليد وعن طريق البريد الإلكتروني، ووسائل التواصل الاجتماعي ؛ لعدم إنتظام الدوام الرسمي بسبب الأوضاع الراهنة وما يعيشه العراق والعالم من تفشي جائحة كورونا (Covid-19)، علماً إن فترة التوزيع والإسترجاع استمرت (١٥) يوماً من ٢٠٢١/٥/١ الى ٢٠٢١/٥/١٥.

٢. مقياس التفكير التخلي

قامت الباحثة بتبني هذا المقياس من دراسة (حمادي، ٢٠١٨) استخدمت الباحثة الأداة (الإستبانة) وتطبيقاً على طالبات المرحلة المتوسطة (عينة البحث) في مدارسهم المتوسطة، وتم توزيع الاستبانة عن طريق البريد الإلكتروني ، ووسائل التواصل الاجتماعي ؛ لعدم انتظام الدوام الرسمي بسبب الأوضاع الراهنة ، علماً إن فترة التوزيع والإسترجاع استمرت (٢٠) يوماً من ٢٠٢١/٥/٥ الى ٢٠٢١/٥/٢٠.

ثامناً: الوسائل الإحصائية Statistical Means

لمعالجة بيانات البحث الحالي، استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الأتية والتي عولجت معالجتها باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS + Excel .

١. معامل إرتباط بيرسون Person Correlation Coefficient لمعرفة العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بدرجة مجالها وعلاقة المجالات فيما بينها لمعرفة العلاقة بين محوري الدراسة .

٢. معامل الفا كرونباخ Cronbach Alfa For Internal consistency لمعرفة ثبات المقاييس

٣. الوسط المرجح Mean Arithmetic لاستخراج المؤشرات الإحصائية للمقاييس

٤. الانحراف المعياري Standard Deviation لمعرفة انحرافات التغيرات عن اوساطها الحسابية وللمؤشرات الإحصائية.

٥. الوزن المئوي لمعرفة اتفاق اراء العينة حول الفقرات.

٦. ويلكوكسون Wilcoxon test تطابق آراء الخبراء .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

(Showing And Interpret search results)

اولا : عرض النتائج

ثانيا: تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد أن حصلت الباحثة على إجابات العينة ينظر ملحق (٨) وملحق (٩) حللت تلك الإجابات بالطريقة الآتية:

١. تم احتساب تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الإستبانة على وفق البدائل الثلاثة، وبوبت الباحثة بيانات بحثها في ضوء استمارة خاصة لغرض مُعالجتها إحصائياً.
٢. اعتمدت الباحثة على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل معيار من معايير الإستبانة التي وضعت لها ثلاث بدائل ؛ إذ كان البديل الأول (متحققة بدرجة كبيرة جداً) أعطي ثلاث درجات، والبديل الثاني (متحققة بدرجة كبيرة) اعطي درجتين، والبديل الثالث (غير متحققة) أعطي درجة واحدة.
٣. بما ان متوسط درجات المقياس الثلاثي هو (١.٨)، فإنه عدّ محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة ؛ إذ تُعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (١.٨) فما فوق فقرة متحققة، أما الفقرة التي حصلت على وسط مرجح أقل من (١.٨) فهي غير متحققة.
٤. رتبت الباحثة فقرات الإستبانة ضمن كل معيار ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي.
٥. اعتمدت الباحثة محكاً للوزن المئوي قدره (٦٠%) لكل معيار، وهو محك متفق عليه في هذه الدراسات.
٦. ناقشت الباحثة الفقرات ضمن كل معيار من معايير الإستبانة.

وفيما يأتي عرضاً لنتائج البحث و تفسيرها.

أولاً: تحليل نتائج الإستبيان الخاص بكفاية التدريس الفعال:

ستقوم الباحثة بعرض الفقرات في كل معيار من معايير الإستبانة كالآتي :

المجال الاول/ كفايات تخطيط الدرس

تضمن هذا المجال (١٠) فقرات فرعية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (٨) فقرات، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢.٢٨) إلى (١.٦٦)، و أوزانها المئوية تراوحت ما بين (٧٦%) إلى (٥٥%)، ينظر جدول (١٠) .

جدول (١٠) يوضح

فقرات المجال الأول

ت. الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١.	تحديد الاهداف والانشطة التعليمية بحيث يكون لكل هدف نشاط واضح	٢.٢١	٨.٩٦	٧٤	٥	تنطبق
٢.	توضيح بشكل فعال العناصر الاساس لموضوع الدرس	٢.١٩	٨.٧٣	٧٣	٧	تنطبق
٣.	تخطط لاستعمال طرائق تدرس متنوعة في الدرس الواحد	٢.٢٤	١٠.٣٤	٧٥	٣	تنطبق
٤.	تكتب المعلومات عن الموضوع السابق من أجل تهيئة المعلومات المتعلقة بالموضوع الجديد	٢.٢٠	٩.٤٣	٧٣	٦	تنطبق
٥.	تجيد صياغة أهداف الدرس بشكل سلوكي يزيد من معرفة الطالبات وقدراتهم	١.٧٢	١٢.٩٧	٥٧	٩	لا تنطبق
٦.	تدخل تعديلات على الانشطة الفردية لتشجيع الطالبات في استخدام هذه المواد	١.٦٦	٥.١٧	٥٥	١٠	لا تنطبق
٧.	تخطط لاستخدام الوسائل التعليمية بصورة مناسبة	٢.٢٢	٩.٥٧	٧٤	٤	تنطبق
٨.	تحدد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية	٢.٢٨	١٢.٣٦	٧٦	١	تنطبق
٩.	تخطط لحسن استغلال الوقت	٢.١٧	٧.٤١	٧٢	٨	تنطبق
١٠.	تقسم الطالبات على شكل مجموعات	٢.٢٧	١٣.٧٧	٧٦	٢	تنطبق

• حصلت الفقرة (٨) (تحدد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية.) على المرتبة (الأولى) بوسط مرجح (٢٠٢٨) ووزن مئوي (٧٦%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة من مدرسات مادة الاجتماعيات تحدد مستوى الصعوبة في تدريس المادة وتعمل على تذليلها للطالبات وتعزو الباحثة ذلك إلى إن المدرسة تؤدي واجبات الشرح بشكل دقيق .

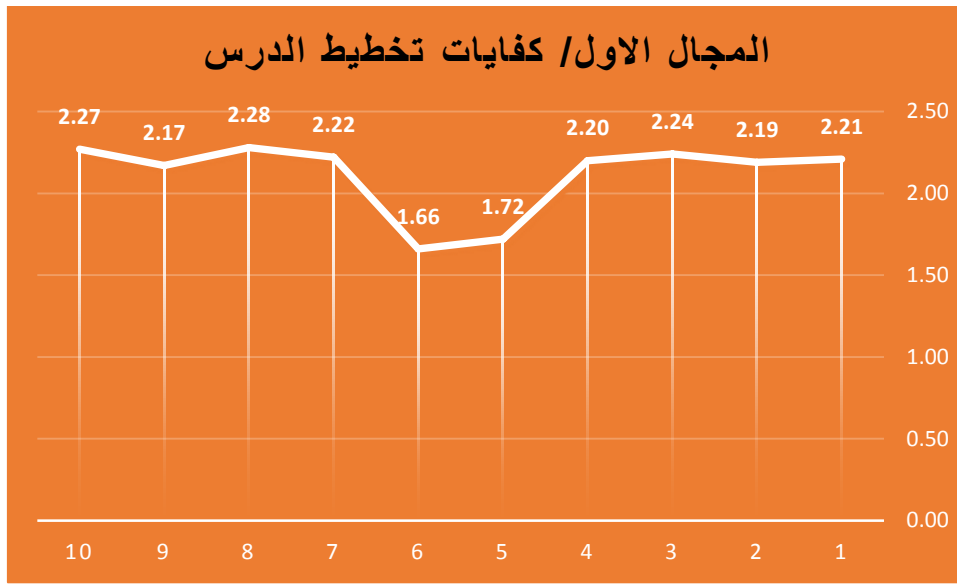
• حصلت الفقرة (١٠) (تقسم الطالبات على شكل مجموعات) على المرتبة (الثانية) بوسط مرجح (٢٠٢٧) ووزن مئوي (٧٦%)، تشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة من مدرسات مادة الاجتماعيات يرون ضرورة تقسيم الطلبة بشكل مجموعات ويعود السبب في ذلك حسب رأي الباحثة تصدر هذه الكفاية الى أن مدرسات الاجتماعيات درسوا مقرر استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية التعلم التعاوني التي من أسسها العمل في جو تعاوني وبشكل تسوده المحبة والالفة ويرون ضرورة تقسيم الطلبة بشكل مجموعات لما لطريقة المجموعات من أهمية كبيرة في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ، وتمكين المدرسة من السيطرة على الدرس وعندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة .

بلغ عدد الفقرات غير المتحققة في مجال كفايات تخطيط الدرس (٢) فقرة ويمكن تفسيرها كما يأتي:

• جاءت فقرة (٦) (تدخل تعديلات على الأنشطة الفردية لتشجيع الطالبات في استخدام هذه المواد) بالمرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بوسط مرجح (١٠٦٦) ووزن مئوي (٥٥%) ، تشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة ليست لديهم أدنى اهتمام تشجيع الأنشطة الفردية أو إدخال أي تعديلات في هذا المجال، وترى الباحثة إن السبب في ذلك قد يعود إلى أن أغلب مدرسات الاجتماعيات من خريجي كليات الآداب وبذلك فهم لم يتسنى لهم دراسة المواد التربوية وطرائق التدريس بشكل كاف .

• وجاءت فقرة (٥) (تجيد صياغة أهداف الدرس بشكل سلوكي يزيد من معرفة الطالبات وقدراتهم) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح قدره (١٠٧٢) ووزن مئوي (٥٧%) وترى الباحثة إن السبب في ذلك هو عدم إطلاع أغلب المدرسات على كتابة الخطة التدريسية وبالنتيجة ليست لديهم معرفة باشتقاق الأهداف السلوكية وبالنتيجة لم يدرسوا مطلقاً المواد التربوية التي تتعلق بأعداد المدرس وتأهيله ليكون مدرساً وأنا اعدوا ليكونوا باحثين فقط .

شكل (١) يوضح



كفايات تخطيط الدرس

المجال الثاني / مهارات تنفيذ الدرس

تضمن هذا المجال (١٢) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (١٠) فقرة، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢.٢٩) إلى (١.٦٧)، و أوزانها المئوية تراوحت ما بين (٧٦%) إلى (٥٦%)، ينظر جدول (١١) .

جدول (١١) يوضح

فقرات المجال الثاني

ت. الفقرة في الاستبانة	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١.	تقوم بإثارة الأسئلة الحماسية المناسبة من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي	٢.٢٣	١٠.٢١	٧٤	٦	تنطبق
٢.	تجرب المواد التعليمية المبتكرة بغية تطويرها	٢.٢٨	١١.٥٩	٧٦	٣	تنطبق
٣.	تحرص على ضبط تصرفات الطالبات داخل الصف	٢.٢٩	١١.٨٤	٧٦	١	تنطبق
٤.	تشجع الطالبات على التحضير المشاركة اليومية الإيجابية	٢.٢٥	١٠.٥٣	٧٥	٤	تنطبق
٥.	تستخدم الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لتدريس المواد الاجتماعية بشكل فعال	٢.٢٩	١١.٩٠	٧٦	٢	تنطبق

٦.	تشجع المناشط التعاونية لغرض تفعيل دورهم في التربية الذاتية والاجتماعية	١.٧٠	١٦.٠٥	٥٧	١١	لا تنطبق
٧.	تراعي الفروق الفردية بين الطالبات أثناء الدرس	٢.١٩	٨.٧٣	٧٣	٨	تنطبق
٨.	تستخدم التعزيز اللفظي وغير اللفظي مع الطالبات	٢.٢٤	١٠.٣٤	٧٥	٥	تنطبق
٩.	تستثمر المناسبات الوطنية لتعميق روح المواطنة لدى الطالبات	٢.٢٢	٩.٥٧	٧٤	٧	تنطبق
١٠.	تصمم بعض المواد التعليمية المناسبة وينتجها ويستخدمها بفعالية	١.٦٧	١٤.٠٦	٥٦	١٢	لا تنطبق
١١.	تنثني على الإجابات الموفقة بشكل مميز	٢.٠٤	٢.٨٧	٦٨	٩	تنطبق
١٢.	تحاول اشراك الطالبات الضعفاء بشكل فعال	٢.٠٤	٥.٤٤	٦٨	١٠	تنطبق

• حصلت الفقرة (٣) (تحرص على ضبط تصرفات الطالبات داخل الصف.) على المرتبة (الأولى) بوسط

مرجح (٢.٢٩) ووزن مؤوي (٧٦%)، والسبب في ذلك يعود الى حرص المدرسات على الإهتمام بإدارة الصف والمحافظة على الهدوء وتجنب الفوضى في أثناء التدريس ، وذلك لما يمتلكه من خبره في مجال التدريس وهذه الخبرة جاءت نتيجة سنوات الخدمة الطويلة كذلك دراسة مهارات التدريس الصففي في الكلية وايضاً توجيهات الإدارة بحفظ النظام التي ترى الباحثة إنها تعطي المدرسات المعرفة بأن ضبط الصف يلعب دور في ضبط تصرفات الطلبة مما ينعكس على التحصيل الدراسي واكمال الموضوعات الدراسية بشكل سليم .

• حصلت الفقرة (٥) (تستخدم الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لتدريس المواد الاجتماعية بشكل

فعال) على المرتبة (الثانية) بوسط مرجح (٢.٢٩) ووزن مؤوي (٧٦%) وبأنحراف معياري أعلى من الفقرة الأول بلغ (١١.٩٠)، وتشير الباحثة إلى أن السبب تصدر هذه الكفاية ضمن المجال هو معرفة المدرسات بأهمية الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية من جهة؛ ولأن المواد الجغرافية تحتاج الى استخدام الوسيلة التعليمية باستمرار من أجل تيسير ايصال المعلومات الجغرافية وجذب انتباه الطلبة.

بلغ عدد الفقرات غير المتحققة في مجال كفايات تنفيذ الدرس (٢) فقرة ويمكن تفسيرها كما يأتي:

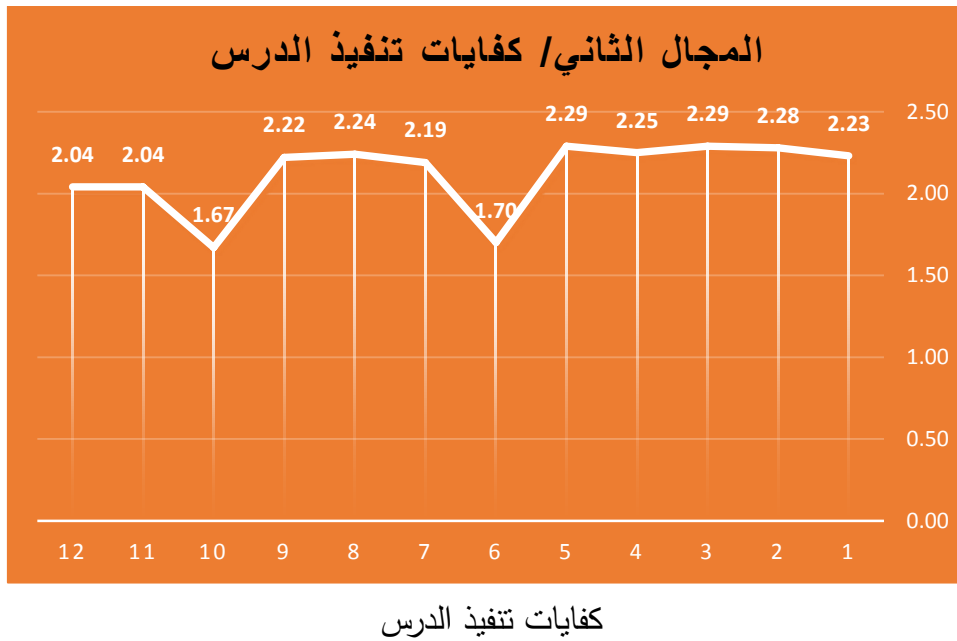
• جاءت الفقرة (١٠) (تصمم بعض المواد التعليمية المناسبة وينتجها ويستخدمها بفعالية) بالمرتبة

الأخيرة بين فقرات المجال بوسط مرجح (١.٦٧) ووزن مؤوي (٥٦%) ، وترى الباحثة إن هذه الفقرات جاءت بهذه المرتبة المتدنية ؛ لأن أغلب من المدرسات ممن يستخدمن الوسائل التعليمية المناسبة لا

ينتجها بنفسه ولا يعبر الإهتمام لإنتاجها وإنما يبحث عن الوسيلة المتوفرة في إدارة المدرسة أو غرفة الوسائل التعليمية إن وجدت.

- وجاءت فقرة (٦) (تشجع المناشط التعاونية لغرض تفعيل دورهم في التربية الذاتية والاجتماعية) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح قدره (١.٧٠) ووزن مؤوي (٥٧%) ، تشير هذه النتيجة حسب رأي الباحثة الى ان المدرسات لا يستخدمن الأنشطة التعاونية ولا يتبعن الإستراتيجيات الحديثة التي تشجع على التعاون بين الطلبة وتعزو السبب في ذلك إلى أن كثرة اعداد الطلبة في الصف الدراسي يقف عائقاً في طريق استخدامها مما جعلها تأتي متأخرة .

شكل (٢) يوضح



المجال الثالث/ كفايات التقويم

تضمن هذا المجال (١٣) فقرة فرعية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (١١) فقرة، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢.٢٨) إلى (١.٧٢)، و أوزانها المئوية تراوحت ما بين (٧٦%) إلى (٥٧%)، ينظر جدول (١٢).

جدول (١٢) يوضح

فقرات المجال الثالث

ت. الفقرة في الاستبانة	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١.	تنبيه الطالبات إلى الإجابات الصحيحة بعد التصحيح	٢.١٦	١٤.٧٣	٧٢	٨	تنطبق
٢.	تطرح أسئلة تحفز على التفكير	٢.٢٧	١٣.٧٧	٧٦	٤	تنطبق
٣.	تختار الأسئلة المناسبة لمستوى نضج الطالبات العقلي والعلمي	٢.١٧	١٦.٨٢	٧٢	٧	تنطبق
٤.	تضرب الامثال المتنوعة اللازمة لفهم الطالبات للموضوع	٢.٢٧	١١.٣٢	٧٦	٣	تنطبق
٥.	تحسن تفسير نتائج أختبارات الطالبات في المواد الاجتماعية	١.٧٨	٩.٥٧	٥٩	١٢	لا تنطبق
٦.	تستخلص استنتاجات الطالبات ودفعهم إلى الاستجابة وتيسير الصعوبات	٢.٢٨	١١.٤٤	٧٦	١	تنطبق
٧.	تربط التقويم بأهداف المنهج لتحديد الاهداف التي تم تحقيقها	١.٧٢	١١.٤٧	٥٧	١٣	لا تنطبق
٨.	تجري اختبارات عقلية متنوعة	٢.١٩	٨.١٨	٧٣	٥	تنطبق
٩.	تختار الأنشطة التي تناسب الفروق الفردية بين الطالبات	٢.٢٧	١١.٠٣	٧٦	٢	تنطبق
١٠.	توثق استجابات الطلبة بشكل مستمر	٢.٠٩	٣.٨٦	٧٠	٩	تنطبق
١١.	تستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	٢.٠٤	١١.٩٠	٦٨	١٠	تنطبق
١٢.	تصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً	٢.٠٢	١٦.٠٥	٦٧	١١	تنطبق
١٣.	تطرح أسئلة فكرية تقيس القدرات العليا لدى الطالبات	٢.١٨	٨.٩٩	٧٣	٦	تنطبق

• حصلت الفقرة (٦) (تستخلص استنتاجات الطالبات ودفعهم إلى الإستجابة وتيسير الصعوبات.) على المرتبة (الأولى) بوسط مرجح (٢.٢٨) ووزن مئوي (٧٦%)، وترى الباحثة ان أغلب المدرسات هم يعتمدن على استخدام استجابات الطلبة وفق خصائص الطلبة سواء كان ذلك بشكل مخطط له مسبقاً أو عرضياً يحدث نتيجة التفاعل في أثناء الدرس .

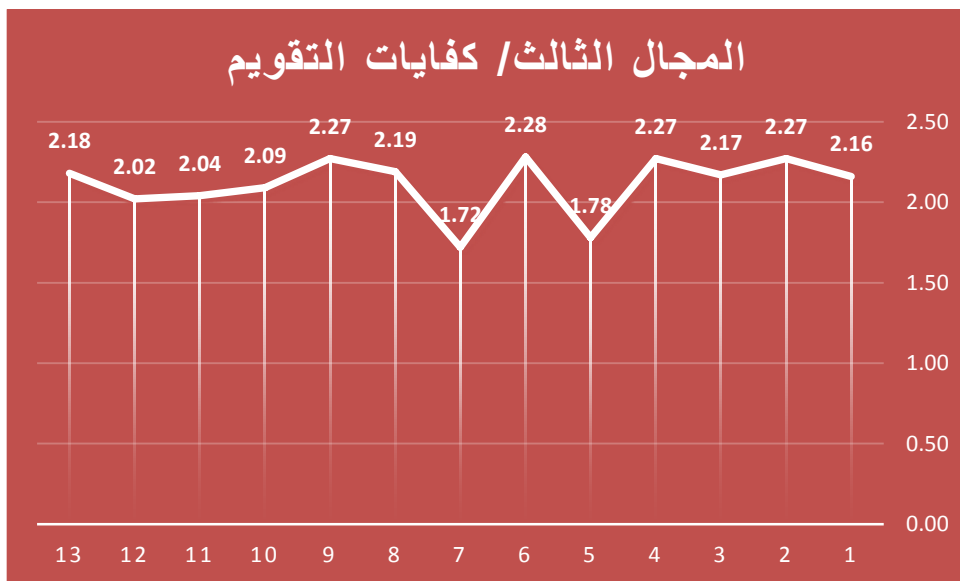
• حصلت الفقرة (٩) (تختار الأنشطة التي تناسب الفروق الفردية بين الطالبات) على المرتبة (الثانية) بوسط مرجح (٢.٢٧) ووزن مئوي (٧٦%)، وترى الباحثة ان اغلب المدرسات في ضوء ممارستهن

للتدريس لمدة طويلة نتيجة لإكتسابهم الخبرات المختلفة في مجال التدريس أصبحت لديهم مهارة في مراعاة الفروق الفردية وهذه المهارة قد تكون اما في أثناء إعادة صياغة السؤال بأكثر من صيغة في أثناء عرضة على الطلبة ، أو عندما يتم تقبل إجابات الطلبة وتعديلها بغض النظر عن مستوى صحتها مما يجعلهم يراعون الفروق الفردية بين جميع الطلبة .

بلغ عدد الفقرات غير المتحققة في مجال كفايات تقويم الدرس (٢) فقرة ويمكن تفسيرها كما يأتي:

- جاءت الفقرة (٧) (تربط التقويم بأهداف المنهج لتحديد الاهداف التي تم تحقيقها) بالمرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بوسط مرجح (١.٧٢) ووزن مؤوي (٥٧%)، وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى المدرسات هم من خريجي كليات سائدة وبالنتيجة لم يدرسوا مادة القياس والتقويم ، وليس لديهم معرفة بأهمية الخارطة الإختبارية ودور ارتباط أسئلة الاختبارات سواء كانت الشفوية والتحريرية بالأهداف السلوكية لموضوع الدرس وبالأهداف العامة للمنهج .
- وجاءت فقرة (٥) (تحسن تفسير نتائج أختبارات الطالبات في المواد الاجتماعية) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح قدره (١.٧٨) ووزن مؤوي (٥٩%) ، وفي ضوء هذه النتيجة ترى الباحثة بأن أغلب مدرسات الاجتماعيات لم يراعوا بأن الإختبارات لأغراض التقويم وتصحيح المسار وتشخيص نقاط القوة لدعمهما ، ونقاط الضعف لمعالجتها، وإنما لا زالوا ينظرون الى الاختبارات على أنها الفيصل في تحديد من الطلبة يستحق العبور النظرة هي التي لاتجعلهم يفسرون النتائج ويستندون اليها في أخذ القرارات بشأن الطلبة .

شكل (٣) يوضح



كفايات التقويم

ثانيا: تحليل نتائج الاستبيان الخاص بقياس التفكير التخيلي في المرحلة المتوسطة:

ستقوم الباحثة بعرض الفقرات في كل مجال من مجالات الاستبانة كالآتي:

المجال الأول/ التصور العقلي

تضمن هذا المجال (١٣) فقرة فرعية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (١١) فقرة، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢.٤٥) إلى (١.٥٥)، و أوزانها المئوية تراوحت ما بين (٧٢%) إلى (٥٢%)، ينظر جدول (١٣) .

جدول (١٣) يوضح

فقرات المجال الأول

ت. الفقرة في الاستبانة	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١.	تستطيع رسم صور متعددة لأي موقف أمر به في حياتي	٢.٢٤	٢٠.٠١	٧٥	٨	تنطبق
٢.	تمتلك تنوعا إثنائيا من الصور العقلية	١.٧٨	٢٠.٨٩	٥٩	١٢	لا تنطبق
٣.	لي القدرة على رسم صور ذهنية متعددة لأي موقف قبل مشاهدته	٢.٢٩	٢٠.٥٠	٧٦	٥	تنطبق
٤.	تستطيع تصور التناقضات المختلفة للمشكلة في عالمي الافتراضي	١.٥٥	١٨.٨٠	٥٢	١٣	لا تنطبق
٥.	تعبر عن مشاعري بإستخدام تصورات فكرية متماسكة من خلال تصوري الافتراضي	٢.٢٥	٢٢.٠٧	٧٥	٧	تنطبق
٦.	تقدم تصورات عقلية متعددة لحل مشكلة ما من خلال حوار مع الزملاء	٢.٢٧	٢٢.٤٥	٧٦	٦	تنطبق
٧.	ترسم خارطة ذهنية عن أي شكل هندسي في تصور العقلي	٢.٢٩	١٩.٣٦	٧٦	٤	تنطبق
٨.	تشعر أن التصور الذهني مفتاحا للراحة النفسية لدي	٢.٣٣	٢١.٤٨	٧٨	٣	تنطبق

٩.	تستطيع دمج عدة صور ذهنية لأي منظر اتخيله	٢.٢٣	١١.٦١	٧٤	٩	تنطبق
١٠.	تستطيع التعبير صوريا عن المفاهيم المجردة بسهولة	٢.٤٥	١٨.٩١	٨٢	١	تنطبق
١١.	تستطيع رسم صور ذهنية لمعاني غير واقعية وجديدة وغير مألوفة	٢.٤٣	١٩.٤٠	٨١	٢	تنطبق
١٢.	تقدم تصورات عقلية مختلفة لأي حديث اخوض فيه من خلال تعبيراتي وحركاتي	٢.١٩	٩.٤٦	٧٣	١٠	تنطبق
١٣.	تتصور الشيء من خلال الوصف اللفظي او المكتوب بالرموزاو الرسوم	٢.١٤	٩.٤٦	٧١	١١	تنطبق

• حصلت الفقرة (١٠) (تستطيع التعبير صوريا عن المفاهيم المجردة بسهولة.) على المرتبة (الأولى)

بوسط مرجح (٢.٤٥) ووزن مؤوي (٨٢%) ، وتشير هذه النتيجة إلى أن عدداً من العينة من الطالبات عندما يستخدمون الوسائل التعليمية يكونوا أكثر قدرة على فهم المادة ، وترى الباحثة أن السبب في ذلك هو لأن في درس مادة الإجتماعيات يجعلهم يستخدموا الوسيلة التعليمية باستمرار .

• حصلت الفقرة (١١) (تستطيع رسم صور ذهنية لمعاني غير واقعية وجديدة وغير مألوفة) على

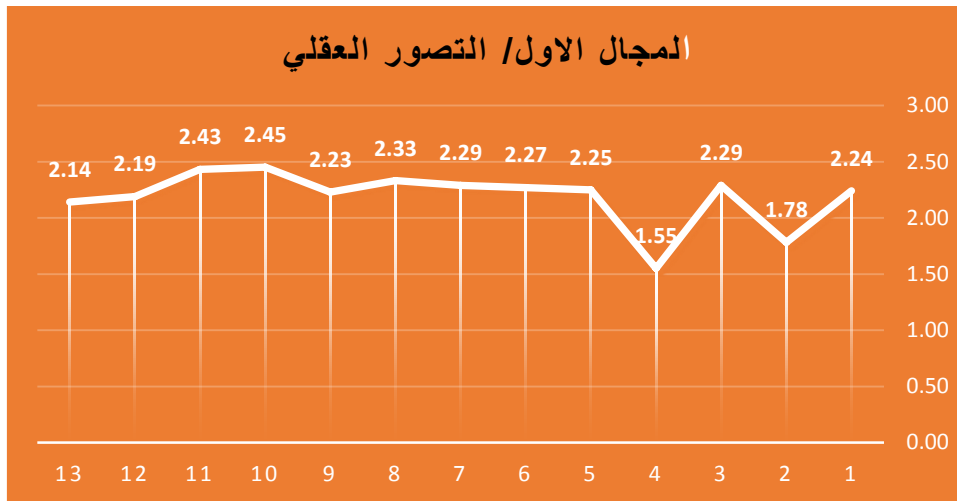
المرتبة (الثانية) بوسط مرجح (٢.٤٣) ووزن مؤوي (٨١%) ، وترى الباحثة أن الخدمة الطويلة لأغلب المدرسات أو انضمام البعض منهم في دورات تدريبية سنوية ساعد على أن يتقنوا استخدام الاساليب التي تربط الطلبة بالواقع الذي يدور حولة الموضوع الدراسي سواء كان واقع جغرافي أو حدث تاريخي قديم يساعد الطالبات على فهم المادة ، فضلاً عن اعتمادهم على الأفلام والمصورات الجغرافية والتاريخية التي تعطي للطالبات قدرة على وضع تصورات ذهنية افتراضية .

بلغ عدد الفقرات غير المتحققة في مجال التصور العقلي (٢) فقرة ويمكن تفسيرها كما يأتي:

- جاءت الفقرة (٤) (تستطيع تصور التناقضات المختلفة للمشكلة في عالمي الافتراضي) بالمرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بوسط مرجح (١.٥٥) ووزن مؤوي (٥٢%) ، وترى الباحثة أن عدم تحقق هذه الفقرة يعود إلى أغلب المدرسات لا يستطيع أستعمال طرائق تدريس تشجع على أستخدام العالم الافتراضي بشكل سليم ناجح أن الصور العقلية ليست من السهولة استخدامها في تحقيق التنوع الاثرائي لدى الطالبات.
- وجاءت فقرة (٢) (تمتلك تنوعا اثرائيا من الصور العقلية) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح قدره (١.٧٨) ووزن مؤوي (٥٩%) ، وترى الباحثة أن الخبرة في مجال التدريس والتعامل المستمر مع مستويات وفئات متنوعة من الطالبات ساعدت على أن تتمكن المدرسات ذوي الخدمة الطويلة في مجال التدريس على أستخدام الصور العقلية والذهنية ، بما يعزز الفهم ويشد الذهن لأكبر عدد ممكن من الطالبات في أثناء شرح الدرس .

شكل (٤) يوضح

التصور العقلي



التصور العقلي

المجال الثاني/ التجربة الذهنية

تضمن هذا المجال (١٥) فقرة فرعية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (١٢) فقرة، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢.٥١) إلى (١.٥٠)، و أوزانها المئوية تراوحت ما بين (٨٤%) إلى (٥٠%)، ينظر جدول (١٤) .

جدول (١٤)
يوضح فقرات المجال الثاني

ت. الفقرة في الاستبانة	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	الرتبة	الملاحظات
١.	تجرب اساليب غير تقليدية في تنفيذ المطلوب مني	٢.٢٣	١٠.٢١	٧٤	٩	تنطبق
٢.	تحب استكشاف ما هو مجهول من خلال معلوماتي و الخبرات السابقة	١.٧٨	١٢.٦٨	٥٩	١٣	لا تنطبق
٣.	تراجع افكاري باستمرار حتى اصل الى النتائج المطلوبة	٢.٢٩	١١.٨٤	٧٦	٥	تنطبق
٤.	تضع بؤرة تركيزي في البحث في افكار جديدة لتبيلور لدي فكره غير مألوفه اصيله	٢.٢٥	١٠.٥٣	٧٥	٨	تنطبق
٥.	تستشعر الوقت المتاح للبحث الى ان يتم التوصل للحل المطلوب	٢.٢٩	١١.٩٠	٧٦	٦	تنطبق
٦.	تستفيد من خبراتي الحياتية في خدمة الجوانب العملية من الدراسة	٢.٢٢	٩.٥٧	٧٤	١٠	تنطبق
٧.	تجرب حلولاً مبدئية للمشكلة قبل الخوض في الحل النهائي	٢.٢١	٩.٤٦	٧٤	١١	تنطبق
٨.	تتخيل فكرة ثم احاول ترجمتها الى ارض الواقع	٢.٢٦	١١.١٢	٧٥	٧	تنطبق
٩.	تستطيع دمج معلومات وجهات نظر مختلفة في طريقة تفكيري	١.٧٦	١٠.٣٤	٥٩	١٤	لا تنطبق
١٠.	تجمع بيانات المشكلة قبل محاولة حلها	٢.٠٧	٢.٨٧	٦٩	١٢	تنطبق
١١.	تستعيد تركيز انتباهي اذا ارتكبت اخطاء اثناء المناقشة	٢.٣٢	١٥.٣٣	٧٧	٣	تنطبق
١٢.	تناقش الحلول في ذهني قبل البدء	٢.٣١	١٤.٦١	٧٧	٤	تنطبق

في حلها					
١٣.	تحدد الاهداف حسب الاولويه في امكانيه تطبيقها في تصور الذهني طبقا لقدراتي	١.٥٠	٢١.٩٣	٥٠	١٥ لا تنطبق
١٤.	تنهمك وجدانيا بفكرة بحث جديد من خلال ربط ودمج معلومات قديمه	٢.٤٦	١٨.٨٠	٨٢	٢ تنطبق
١٥.	تستطيع فهم الجوانب العملية العامة لبحث ما هو جديد بسرعه	٢.٥١	٢٣.٨١	٨٤	١ تنطبق

• حصلت الفقرة (١٥) (استطيع فهم الجوانب العملية العامة لبحث ما هو جديد بسرعه) على المرتبة (الأولى) بوسط مرجح (٢.٥١) ووزن مؤوي (٨٤%) ، وتشير هذه النتيجة إلى أن المدرسات قادرات على التدريس وتطبيق بعض المهارات بصورة عملية خصوصاً فيما يتعلق برسم الخرائط أو استخدام المصورات أو البحث على الكوكل .

• حصلت الفقرة (١٤) (انهمك وجدانيا بفكرة بحث جديد من خلال ربط ودمج معلومات قديمه) على المرتبة (الثانية) بوسط مرجح (٢.٤٦) ووزن مؤوي (٨٢%) ، وترى الباحثة ان مدرسات الاجتماعيات نتيجة تعاملهم مع الاحداث التي تتعلق بمعيشة الانسان وتاريخه على مر العصور ، جعلت منهم يتعاملون باحاسيسهم ومشاعرهم بشكل دائم .

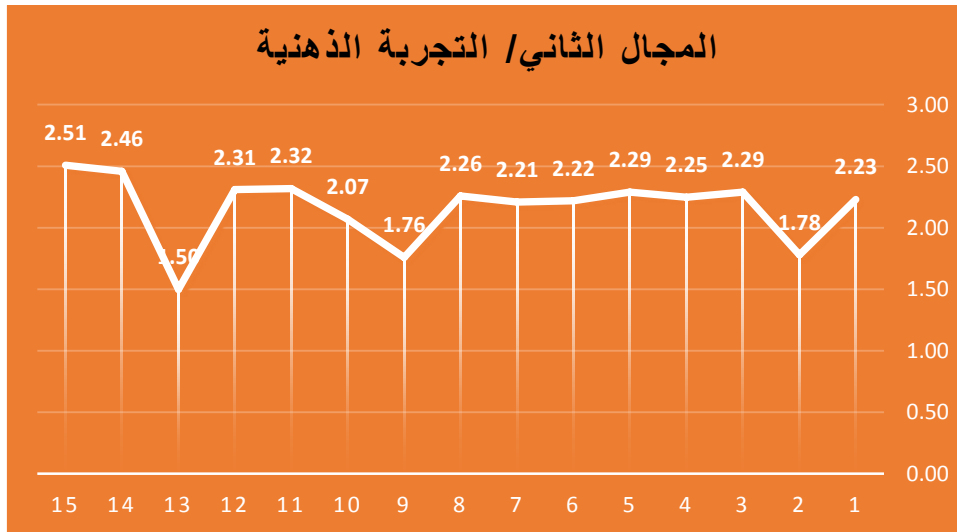
بلغ عدد الفقرات غير المتحققة في مجال التجربة الذهنية (٣) فقرة ويمكن تفسيرها كما يأتي:

• جاءت الفقرة (١٣) (احدد الاهداف حسب الاولويه في امكانيه تطبيقها في تصور الذهني طبقا لقدراتي) بالمرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بوسط مرجح (١.٥٠) ووزن مؤوي (٥٠%) ، وترى الباحثة أن المدرسات بما انهم لم يدرسوا المواد التربوية مثل طرائق التدريس والقياس والتقويم ولم يطلعوا على الالهية المهنية المتحققة في دراستها ، فانهم لم يعيروا أي اهتمام يذكر للاهداف المختلف مستوياتها، وبالنتيجة لايشكل تحققها أي أثر ذهني او معنى لديهم .

• وجاءت فقرة (٩) (استطيع دمج معلومات وجهات نظر مختلفة في طريقة تفكيري) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح قدره (١.٧٦) ووزن مؤوي (٥٩%) ، وترى الباحثة بما أن المدرسات لم يهتموا بالاهداف ، بالنتيجة أيضاً ليست لديهم اهتمام بأنواع التفكير وهذا مايجعلهم لايهتموا بالمعلومات التي تستند الى أفكار جديدة أو تعتمد الاسلوب العلمي لكل المشكلات التي تواجههم .

شكل (٥) يوضح

التجربة الذهنية



المجال الثالث/ تكوين وتوسيع الأنماط

تضمن هذا المجال (١٤) فقرة فرعية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرات المتحققة في هذا المجال بلغت (١١) فقرة، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢.٣١) إلى (١.٦٥)، و أوزانها المئوية تراوحت ما بين (٧٧%) إلى (٥٥%)، ينظر جدول (١٥).

جدول (١٥) يوضح

مؤشرات المجال الثالث

ت. الفقرة في الاستبانة	المؤشرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١.	تستطيع تطوير افكاري خلال فحص وجهات النظر المختلفة لزملائي	٢.١٦	١٤.٧٣	٧٢	٩	تنطبق
٢.	تستخدم طرقاً متنوعة للتعبير عن الافكار	٢.٢٧	١٣.٧٧	٧٦	٤	تنطبق
٣.	تستطيع متابعة الاساليب الجديدة في تنفيذ البحوث العلمية والتجريبية	٢.١٧	١٦.٨٢	٧٢	٨	تنطبق
٤.	تستطيع تحليل الاحتمالات المتعددة	١.٧٣	١١.٣٢	٥٨	١٣	لا تنطبق

					لكيف يمكن لمشكلة ان تتطور	
٥.	لي القدرة على توقع اشياء تبعا لسلوك شخص معين	٢.٢٦	١٠.٦٢	٧٥	٥	تنطبق
٦.	تستطيع بسرعه فرز وتصنيف المعلومات المعقدة التي توجهني	٢.٢٨	١١.٤٤	٧٦	٢	تنطبق
٧.	تستطيع التفكير برؤية خلال التناقضات الموجودة بالمشكلة	١.٧٧	١٠.٢١	٥٩	١٢	لا تنطبق
٨.	تستطيع عمل الربط بين الموضوعات التي يبدو انه لا علاقة له بينها	٢.١٩	٨.١٨	٧٣	٦	تنطبق
٩.	تستطيع شرح المفاهيم الغامضة من خلال امثلة شائعة لدى من اخاطبهم شفها	٢.٢٧	١١.٠٣	٧٦	٣	تنطبق
١٠.	تستطيع شرح الافكار الصعبة باستخدام المفاهيم الأساسية	٢.٠٩	٣.٨٦	٧٠	١٠	تنطبق
١١.	تستطيع التعبير عن الافكار المجردة باستخدام امثلة من الحياة اليومية	٢.٠٤	١١.٩٠	٦٨	١١	تنطبق
١٢.	تستطيع تحويل الافكار المتشابهة الى اوضاع (حالات) مختلفة جديدة	١.٦٥	١٦.٠٥	٥٥	١٤	لا تنطبق
١٣.	تستطيع بمرونة توليد الافكار في المجالات المتعددة	٢.١٨	٨.٩٩	٧٣	٧	تنطبق
١٤.	تحقق افضل أداء عندما أكون مسترخيا وهادئا	٢.٣١	١٦.٢١	٧٧	١	تنطبق

● حصلت الفقرة (١٥) (احقق افضل أداء عندما أكون مسترخيا وهادئا) على المرتبة (الأولى) بوسط

مرجح (٢.٣١) ووزن مؤوي (٧٧%) ، وترى الباحثة أن هذه الفقرة تشير الى طبيعة الانسانية

للمدرسات أو المدرسة فالانسان بطبيعته كلما كان مسترخياً وفي حالة من الشعور بالرضا سيحقق الاداء الافضل وبالعكس إذا كان منفعلاً سيكون في حالة من التخطيط والتردد والارباك .

• حصلت الفقرة (٦) (استطيع بسرعه فرز وتصنيف المعلومات المعقدة التي توجهني) على المرتبة (الثانية) بوسط مرجح (٢.٢٨) ووزن مؤوي (٧٦%) ، وترى الباحثة ان المدرسات عندما يمارسن التدريس لمدة زمنية تتعدى ثلاث سنوات فأكثر تصبح لديها خزينة من المعلومات فضلاً عن الخبرة التي يمتلكها مما يجعله قادراً على تصنيف المعلومات الى الفئة التي تنتمي اليها وتقييمها على اساس مميزاتها وسليباتها مما يجعله يميز بين المعلومات المعقدة والمعلومات البسيطة وبالنتيجة تستطيع مواجهتها بشكل علمي مرن يؤدي الى نتائج مرضية .

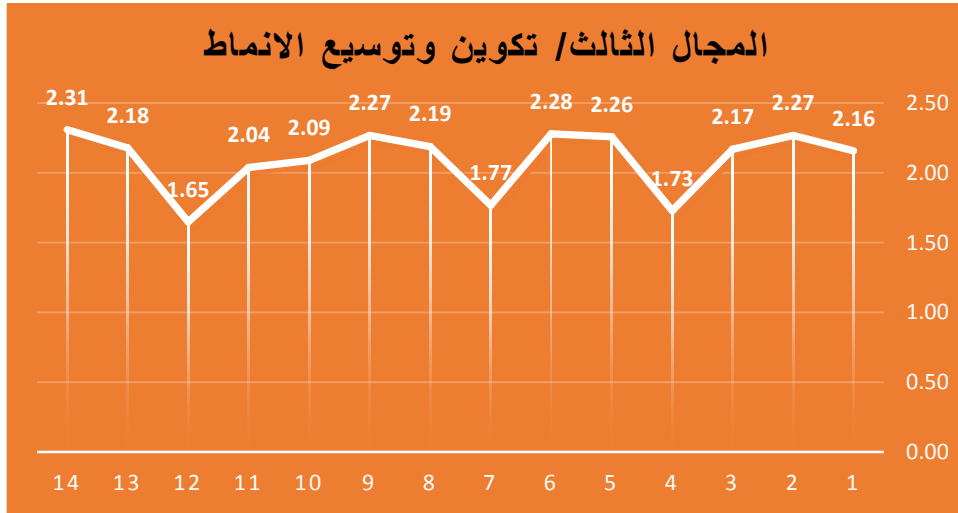
بلغ عدد الفقرات غير المتحققة في مجال تكوين وتوسيع المجال (٣) فقرة ويمكن تفسيرها كما يأتي:

• جاءت الفقرة (١٢) (استطيع تحويل الافكار المتشابهة الى اوضاع (حالات) مختلفة جديدة) بالمرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بوسط مرجح (١.٦٥) ووزن مؤوي (٥٥%)، وجاءت هذه الفقرة بمرتبة متأخرة حسب رأي الباحثة بسبب عدم اهتمام معظم مدرسات الاجتماعيات بالاستنتاج والتحليل لما يواجههم من أفكار، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى اعتقادهم بان المواد الاجتماعية التي تحتاج الى تعمق في التفكير لأنه يؤدي الى جعلها مواد معقدة .

• وجاءت فقرة (٤) (استطيع تحليل الاحتمالات المتعددة كيف يمكن لمشكلة ان تتطور) بالمرتبة ما قبل الأخيرة بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح قدره (١.٧٣) ووزن مؤوي (٥٨%)، تشير هذه النتيجة ايضاً إلى ان المدرسات وخصوصاً مدرسات الاجتماعيات بأن أي احتمال يوضع أمام الظاهرة الاجتماعية والحدث التاريخي يؤدي الى جعله مشكلة صعبة وتعزو الباحثة السبب الى انهم يرون ان الحدث التاريخي قديماً لذلك لاحل له حالياً والظاهرة الجغرافية ظاهرة طبيعية لسبب لديهم القدرة على مواجهتها.

شكل (٦) يوضح

تكوين وتوسيع الأنماط



تحديد دور ممارسة مدرسي الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التخلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة:

لغرض تحديد العلاقة الارتباطية بين (ممارسة مدرسي الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال) و (تنمية مهارات التفكير التخلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة) استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للوقوف على قوة واتجاه الترابط بين متغيري الدراسة، ولتحديد اتجاه الارتباط وقوته اعتمدت الباحثة مقارنة النتائج مع المحكات المتفق عليها ينظر جدول (١٦).

جدول (١٦)

قيمة معامل الارتباط	نوع الارتباط
$R=0$	منعدم
$0.00 < R < 0.25$	ضعيف
$0.25 < R < 0.75$	متوسط
$0.75 < R < 1.00$	قوي
$R=1$	تام

كذلك يعد الارتباط طردياً اذا كانت قيمة معامل الارتباط موجبة وعلاقة ارتباط عكسية في حال كانت قيمة الارتباط سالبة، ولإستخراج قيمة معامل الارتباط استخدمت الباحثة حزمة التحليل الاحصائي SPSS.26 وينظر جدول (١٧).

جدول (١٧)

يوضح معامل الارتباط بين محوري الدراسة

المحاور	قيمة ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الاحصائية
كفاية التدريس الفعال - التفكير التخيلي	٠,٧٨	ارتباط قوي

يبين الجدول (١٧) معامل الارتباط بين متغيرات الدراسة والتي كانت نتائجها تشير بشكل واضح لوجود ارتباط طردي قوي دال إحصائياً بنسبة (٧٨%) وفق معامل ارتباط بيرسون بين (ممارسة مدرسي الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال) و (تتمية مهارات التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة) .

*من خلال تفسير النتائج واستخدام الباحثة الوسيلة الإحصائية المناسبة (ارتباط بيرسون) تبين إن العلاقة

إرتباطية جيدة بين كفايات التدريس الفعال ومهارات التفكير التخيلي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

(Conclusion And Recommendations And Proposals)

أولاً : الاستنتاجات (Conclusion) .

ثانياً : التوصيات (Recommendations) .

ثالثاً : المقترحات (Proposals) .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً :- الاستنتاجات (Conclusions)

في ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي :

١. تتوافر كفايات التدريس الفعال عند مدرسات الإجماعيات في المرحلة المتوسطة بمستوى متوسط .
٢. قلة اطلاع غالبية مدرسات الاجتماعيات من عينة البحث عن الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس التي لها انعكاس ايجابي على اتقانهم الكفايات التدريسية الفعالة .
٣. يتمتع طلبة المرحلة المتوسطة بتفكير تخيلي بمستويات متباينة .
٤. توجد علاقة ارتباط بين كفايات التدريس الفعال ومهارات التفكير التخيلي.

ثانياً :- التوصيات (Recommendations)

- ١.الإفادة من قائمة كفايات المعدة من الدراسة الحالية في تدريب وتأهيل مدرسي الاجتماعيات يهدف اكسابهم لكفايات التدريس ورفع مستوى ادائهم.
- ٢.ضرورة عمل الدورات والبرامج لتطوير التفكير التخيلي عند الطلبة من خلال المناهج والمواد المساعدة لها.
- ٣.يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التدريس الفعال في تقويم مدرسي الإجماعيات قبل الخدمة وفي أثناءها.
- ٤.الإهتمام بالأنشطة التعليمية التي تترجم معنى التفكير التخيلي .
- ٥.ضرورة تدريب أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس وتأهيلهم على كيفية اكساب الطلبة مهارات التفكير التخيلي.
- ٦.ضرورة تعزيز التفكير التخيلي في المناهج المختلفة ومنها المواد الاجتماعية كونها من المناهج التي تحتاج الى هذا النوع من التفكير.
- ٧.الإهتمام بالتفكير التخيلي كقاعدة لبناء التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

ثالثاً :- المقترحات (proposals)

١. إجراء دراسة لتقويم مقرر المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية ودوره في رفع كفايات المدرسات.
٢. إجراء دراسة مقارنة لمعرفة الكفايات المتوافرة لدى المدرسات.
٣. إجراء دراسة لمعرفة كفايات التدريس اللازمة لمدرسي الاجتماعيات تبعاً لمتغير جنس والمؤهل وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
٤. بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التخيلي .
٥. دراسة علاقة بين الكفايات لدى مدرسي الاجتماعيات والتحصيل الدراسي لدى الطلبة .

المصادر والمراجع

Sources and references

أولاً : المصادر العربية (Arab sources).

ثانياً: المصادر الاجنبية (Foreign sources).

أولاً : المصادر العربية (Arab sources):

- القرآن الكريم

١. إبراهيم ، خيرى علي (١٩٩٠): المواد الإجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
٢. إبراهيم ، فاضل خليل (٢٠٠٠): المصادر الأولية وأهميتها في أكتساب الطلبة لمهارات التاريخية ، مجلة الافاق ، ع ٣.
٣. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٧): التفكير التطوير الابداع وتنمية الذكاء، سيناريوهات تربوية مقترحة، عالم الكتب.
٤. أبو سريع ، محمود محمد (٢٠٠٨): المرجع في تدريس المواد الإجتماعية ، الجيزة ، الدار العالمية .
٥. أبو سيف ، حسام احمد محمود (٢٠٠٥) : الخيال عبر العمر من الطفولة الى الشيخوخة ، ايتراك ، مصر الجديدة.
٦. أبو ملوح ، محمد يوسف (٢٠٠٤): التدريس الفعال ، مدير مركز القطان للبحث والتطوير التربوي / غزة ،
٧. احمد ، عبد العزيز سليمان (٢٠٠١) : فعالية استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض مهارات التخييل من خلال مادة الرسم الهندسي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة حلوان .
٨. الأزرق ، عبد الرحمن (٢٠٠٠): علم النفس التربوي للمعلمين ، لبنان : دار الفكر العربي ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، ليبيا.
٩. الأسدي ، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥) : الاساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعملية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
١٠. الأسدي ،عباس حنون مهنا (٢٠١٣) : علم النفس المعرفي ،مطبعة العدالة ، بغداد .
١١. الأسطل ، إبراهيم وسمير الرشيد (٢٠٠٣): دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدراسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مج ١ ، ع ٤ ، جامعة دمشق : كلية التربية .
١٢. الأمين ، شاكراً محمود (١٩٩٤) :أصول تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة العباد ، بغداد.

١٣. اندرسون ،جون آر (٢٠٠٧) : علم النفس المعرفي وتطبيقاته ،ترجمة محمد صبري سليط ورضا سعيد الجمال ،دار الفكر ،عمان ،الأردن .
١٤. البدري ، فوزية الحاج علي (٢٠٠٩) : التربية بين الاصاله والمعاصرة (مفاهيمها ، اهدافها ،فلسفتها) ، ط ١ ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٥. برقي ، ناصر علي (٢٠٠٨): تدريس التاريخ الفعال ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
١٦. الجابري، كاظم كريم رضا وشيرين علي رحيم (٢٠١٧): علم النفس التربوي، ط ١، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر .
١٧. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٧) : طرق تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
١٨. جامل ،عبد الرحمان عبد السلام (٢٠٠٢) : طرق تدريس المواد الإجتماعية ، عمان ، دار المناهج .
١٩. الجبوري ، حسين محمد جواد (٢٠١٣) : منهجية البحث العلمي (مدخل لبناء المهارات الحديثة) ، ط ١ ، عمان ،الأردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
٢٠. الجزار، نجفه قطب ودوالي عبد الرحمن احمد (٢٠٠٧) :فاعلية بعض استراتيجيات التدريس في تنمية مهاره التخيل في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ،جامعه المتوفية ،العدد(٣)
٢١. الجصاني ،ميثم محمد (١٩٩٧) : مفهوم العقل في الفكر العربي المعاصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعه بغداد ،كلية الآداب .
٢٢. الحبشي ، نجلاء محمود وريم عبد الرحيم معيض الزهراني(٢٠٢٠): حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتفكير التخيلي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية بمدينة الباحة، المجلد السادس والثلاثون - العدد الرابع ، جامعة الباحة - كلية التربية،
٢٣. الحداد ، سلوى يحيى محمد ومحمد أحمد مرشد القواس (٢٠١٦): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس غير التربويين بجامعة أب، مجلة مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية ،العدد ٤ ، كلية التربية - جامعة أب .
٢٤. حسين، ثائر وعبد الناصر فخرو (٢٠٠٧): دليل مهارات التفكير، عمان، جهينة.

٢٥. حلواني ، وفاء (٢٠٠٢): دراسة وصفية لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسي النمو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدمة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية بمكة المكرمة .
٢٦. حمادي ، لقاء شريف عبد (٢٠١٨): التفكير التخيلي والانتباه التنفيذي وعلاقتها بلشخصي القلقة لدى طلبة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، العراق .
٢٧. حمدان ، محمد زياد (١٩٨٥) : قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
٢٨. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨): تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢٩. الخوالدة ، محمد محمود (٢٠٠٤): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العالمي ، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٣٠. الرشيدى ، عبدالرحمن شامخ (٢٠٢١): دور معلمي الدراسات الإجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم ، مجلة بحوث التربية النوعية ، الكويت .
٣١. الزهراني ، بندر بن سعيد (٢٠١٠) : " دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم " (رسالة ماجستير) جامعة أم القرى ، مكة- المملكة العربية السعودية.
٣٢. زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان المملكة الاردنية الهاشمية .
٣٣. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٧) : تعليم التفكير ، رؤيه تطبيقيه في تنحية العقول المفكرة ، سلسله اصول التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، الكتاب (٥) .
٣٤. الساعدي ، حسن محسن (٢٠١٢): "أثر استراتيجيات التخيل في الاستيعاب القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي " ، كلية التربية الجامعة المستنصرية ،(رسالة ماجستير غير منشورة).
٣٥. السكران ، محمد (٢٠٠٢): أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، دار الشروق .
٣٦. السنافي ، سامية عباس (٢٠٠٨): معرفة معلمي الإجتاماعات التفكير الناقد ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في منطقة الحولي التعليمية - الكويت ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٣٥ .
٣٧. سيتفن ، اركون (٢٠١١): العادات السبع للناس الاكثر فعالية ، مكتبة جرير، ط٢٣.

٣٨. السيد ، حسين أحمد (٢٠٠٥): تنمية تعليم النمو في المدارس العربية باستعمال اسلوب الحاسوب، سلسلة كتاب المستقبل العربي، العدد ٣٩ ، مركز الوحدة ، بيروت ، لبنان .
٣٩. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩م) : أسس البحث التربوي، ط١، دار الاوائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤٠. الشبلي ، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠): التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤١. شعيب ، إيمان محمد مكرم مهني (٢٠١٦): أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية _ العدد السابع ، المملكة العربية السعودية .
٤٢. الصباحيين ، عبد، وعبد الرحمن محمود (٢٠١٢): تصميم انموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الاساسية في الاردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ٨، (٤).
٤٣. الصبيح نبيل أحمد عامر (١٩٨١): دراسات في إعداد وتدريب المعلمين مصر، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
٤٤. الصغير ، علي والنصار، صالح (٢٠٠٢): ممارسة المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم ، مجلة القراءة والمعرفة ، (٨)، ٢٤-١ .
٤٥. الصغير، علي بن محمد (٢٠٠٢): إدراكات مشرفي التربية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
٤٦. صلاح الدين ، ميسر طه فزاع (٢٠١٩): التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة القدس .
٤٧. الطريحي ، فاهم حسين وحسين ربيع حمادي (٢٠١٢) : مبادئ في علم النفس التربوي ، مؤسسة دار المعارف الثقافية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ط١.
٤٨. الطناوي ، عفت مصطفى (٢٠٠٩): التدريس الفعال ، تخطيطه، مهاراته ، استراتيجياته ، تقويمه، عمان، دار الميسر للنشر والتوزيع.
٤٩. الطنطاوي ، عفت مصطفى (٢٠٠٩) : التدريس الفعال : تخطيطه ، مهاراته ، استراتيجياته ، تقويمه ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

٥٠. الطيب ، عصام (٢٠٠٦) ، أساليب التفكير : نظريات وبحوث معاصرة ، القاهرة : عالم الكتب الحديثة .
٥١. عبد ،سعاد (٢٠١٣) : قصص الخيال العلمي كمدخل للتدريس، مجله ينابيع ،منشور دائرة العلاقات العامة ،جامعه القدس المفتوحة ،(٤٥-٤٧).
٥٢. عبد الاحد، ظهير أحمد (٢٠٠٨) : مشكلات تعليم التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي ووجهة نظر المعلمين ومديري المدارس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
٥٣. عبد الحميد ، شاکر وعبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠): دراسات في حب الاستطلاع والابداع والخيال ، مشورات دار غريب ، القاهرة ، مصر .
٥٤. عبد الله ، محمد حمدان (٢٠٠٨): الفلسفة التربوية ودورها في التنمية ، الطبعة الاولى ، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، عمان.
٥٥. عبد الله ، عاطف محمد سعيد (٢٠٠٤): أثر استخدام نموذج مقترح لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، ١ (٥).
٥٦. عبد المنعم ، منصور أحمد ، عبد ، حسين محمد عبد الباسط (٢٠٠٦) : تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
٥٧. العجمي، دلال عيد محمد(٢٠١٨): تصميم التعلم المدمج القائم على الحوار السقراطي وأثره في تنمية كفايات التدريس الفعال لدى الطالبات المعلمات ، رسالة ماجستير ،جامعة الخليج العربي ، الكويت .
٥٨. عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٩): علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
٥٩. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٦٠. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : الجودة الشاملة والمنهج ، الطبعة الاولى ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .

٦١. عطية ، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨): التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل بيانات الكتاب ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان (الاردن) .
٦٢. عطية، محسن علي (٢٠١٥): التفكير: انواعه ومهارته واستراتيجياته وتعليمه، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٣. العلي ، إبراهيم بن عنبر (٢٠٠٦): الرياض التدريس الفعال ،
٦٤. عياد، فؤاد إسماعيل (٢٠١٤): " التفكير النظامي وعلاقته بالأداء الأكاديمي والقدرة على التخيل لدى طالبات الخريجات في برنامج إعداد معلم التكنولوجيا ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع، الجزء الاول.
٦٥. العيساوي، سيف طارق (٢٠١٤): تعليم التفكير مع الامثلة التطبيقية والاختيارات التفكيرية، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٦. العيسي، علي بن مسعود بن احمد (٢٠٠٩): تنمية القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
٦٧. الغبيسي ، محمد إسماعيل (٢٠٠١): تدريس الدراسات الاجتماعية - تخطيط ، وتنفيذه ، وتقويم عائد التعليمي ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
٦٨. الفار ، شهناز إبراهيم خليل (٢٠١٧) : فعالية برنامج التأهيل التربوي المبني على كفايات المعلمين في تطوير كل من المعرفة البيداغوجية لمحتوى العلوم لمعلمي الضفة الغربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي ، المجلد ٣٧ ، العدد ١، الاردن .
٦٩. الفتلاوي ، سهيلة محسن (٢٠٠٤): تفريد التعليم في أعداد وتأهيل المعلم أنموذج في القياس والتقويم ، ط١ ، دار الشروق ، عمان .
٧٠. الفتلاوي، سهيلة كاظم (٢٠٠٣): كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الاداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
٧١. الفنيش ، أحمد (٢٠٠٤): أصول التربية ، ط٣ ، دار الكتب الجديدة المتحدة ، بنغازي ، ليبيا .
٧٢. قاضي، عدنان محمد (٢٠٠٧) : فاعليه برنامج حل المشكلات المستقبلية في تطوير القدرات الإبداعية ومهارات التفكير العليا لدى عينه من الطلاب الموهوبون بالمرحلة الإعدادية بمملكة البحرين ،مجلة التربية وزاره التربية والتعليم ،البحرين (٢٢) (١٠٠-١١١) .

٧٣. قطامي ، يوسف ونايف قطامي (١٩٩٣): استراتيجيات تدريس ، الطبعة الاولى ، الاردن ، دار عمان للنشر والتوزيع .
٧٤. قنديل، عبد الرحمن يس (٢٠٠٠): التدريس وإعداد المعلم ، ط٢، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية.
٧٥. كاظم ، باسم (٢٠١١): أثر استخدام استراتيجيات التعليم التخلي الموجة في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية العامة ، مجلة الفتح ، العدد (٢٧)، العراق.
٧٦. الكبيسي ، وهيب مجيد (٢٠١٠): القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، ط١، العالمية المتحدة ، بيروت، لبنان.
٧٧. الكريطي ، رياض كاظم عزوز (٢٠١٣): "مستوى إتقان مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال" ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد (١١).
٧٨. اللقاني ، أحمد ، علي الجمل (٢٠٠٣) : معجم مصطلحات التربية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب الطبعة الثالثة ، القاهرة .
٧٩. اللقاني ، أحمد حسن (١٩٨١): المناهج التربوية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب .
٨٠. اللقاني ، احمد حسين ، ومحمد ، فارعة حسن ، ورضوان ، برنس أحمد (٢٠٠٦): تدريس المواد الإجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب .
٨١. اللقاني ، أحمد حسين وبرنس أحمد رضوان (١٩٨٦) : تدريس المواد الإجتماعية ، ط٤ ،عالم الكتب القاهرة .
٨٢. اللولو، فتحية (٢٠٠٥) : المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى المناهج الفلسطينية للصفين الاول والثاني الأساسيين ، مؤتمر التربوي الثاني "الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل " - كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة.
٨٣. محمد ، رهام حسن (٢٠١٨): تصميم برنامج تعليمي الكتروني قائم على استراتيجيات التصور الذهني التنمية مهارات التفكير التخلي وحل مشكلات لدى أطفال ، مجلة العربية للتربية النوعية ، المجلد (٤).
٨٤. مدبولي ، محمد عبد الخالق (٢٠٠٢) : التنمية المهنية للمعلمين ، ط١ .
٨٥. مدكور، أحمد علي (٢٠٠٥): معلم المستقبل نحو أداء أفضل ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٨٦. المدني ، خالد محمد (٢٠١٢): **مقترح لبرنامج تدريبي للقيادات الادارية التربوية وفق الكفايات القيادية اللازمة** ، رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
٨٧. مرعي ، توفيق أحمد (٢٠٠٣): **شرح الكفايات التعليمية** ، عمان ، الاردن ، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
٨٨. مرعي ، توفيق أحمد ، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٩): **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها** ، الطبعة السابعة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
٨٩. المقرن ، انتصار حمد (٢٠١٦): **الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الفنية في المرحلة الاساسية على ضوء النظرية المعرفية وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية** ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد (٥) ، العدد (٩) ، ٢٦٥-٢٨٣ .
٩٠. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠م) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٦، دار المسيرة ، عمان . الاردن .
٩١. الموسوي، عبد العزيز حيدر (٢٠١٥م) : **التفكير وتعلم المهارات**، عمان - الاردن : دار المنهجية للنشر والتوزيع .
٩٢. نبهان ، يحيى محمد (٢٠٠٦): **طرائق تدريس الاجتماعيات** ، الاردن ، دار يافا.
٩٣. نشواني ، عبد المجيد (٢٠٠٥): **علم نفس التربوي** ، الطبعة العاشرة ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع والطباعة ، بيروت .
٩٤. نطله ، حسن خضر (٢٠٠٨) : **تقوية انسانيه معلم الرياضيات ومبادئه وعاداته للتجديد كأساس العلمية التدريسية له** ، مجلة تربويات الرياضيات المجلد الحادي عشر .
٩٥. نوفل، محمد بكر (٢٠٠٩): **الابداع الجاد (مفاهيم وتطبيقات)**، ط١، مركز ديبوتو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
٩٦. هاروشي، عبد الرحيم (٢٠٠٤): **بيداغوجيا الكفايات مرشد المدرسين والمكونين** ، ت(الحسن اللحية- عبد الاله شريط)، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء ، المغرب .
٩٧. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (٢٠٠٩م) : **تحليل محتوى المناهج اللغة العربية**، ط١، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .

٩٨. هبة ، جيهان غني كاظم (٢٠٠٨): بناء وتطبيق برنامج لتنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة قسم التاريخ المرحلة الرابعة في كلية التربية، جامعة بابل ، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة).

٩٩. وزارة التربية (١٩٧٧): نظام المدرسة الثانوية ، رقم ٢ ، بغداد ، العراق .

١٠٠. الوقفي ، راضي (١٩٩٨) : مقدمه في علم النفس ، ط٣، عمان ، الاردن، دار الشروق للنشر .

١٠١. اليماني ، عبد الكريم (٢٠١١): اسس التربية، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان _ الاردن .

١٠٢. يوسف ، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) : علم النفس المعرفي ، ط١ ابتراك للطباعة والنشر والتوزيع مصر الجديدة ، القاهرة .

١٠٣ . Website, [http:// www.drmosad.com](http://www.drmosad.com)

١٠٤ . Websit : [http:// www.almualem.net/indexhtm](http://www.almualem.net/indexhtm)

ثانياً: المصادر الاجنبية (Foreign sources)

105. Bernstein L Berastein , m (2003) intuitive tools for innovative thinking , department of psychology, micchign state university .U.S.A

106. Cohen, L, Manion, L. and Morrison, K (2005) : **Research Methods in Education. Fifth edition.** London, Taylor & Francis e-Library, From [www ivsl @org](http://www.ivsl.org)

107. Cottrell, S. (1999) : **The study skills handbook.** London: Macmillan press Ltd.

108. Cronbach, L.J. (1970): Essentials of psychology Testing. Harper Row Publishers. New York.

109. Decety, J. (2004). The timing of Mentally Represented Actions. Journal of Research , 2

110. Dewey , j. (2004) , Democracy and education , Mineola, new york , Dove publications .



111. Ebel, Robert (1972) : **L.Essentials Educational Measurement**
.Prentice– Hall Englewood Cliffs ,New Jersey.

[http: // www.cognitive Science Society.org](http://www.cognitiveScienceSociety.org).

<http://www.cognitiveScienceSociety.org>.

112. Liang, C., Huang ,Y,& Chen,S.,C.(2012). Awaken imagination: Effect

113. Neil,D.F.(1987) : **cognitive science An introduction** , London
Massachusetts Of Learning Environment and Individual
Psychology . Journal of Information communication 3 (1).

114. Nigel, J.T.(1999) . Are theories of imagery theories Imagination

115. Ronald. A, Berk,(2005), Survey of 12 strategies to measure teaching
effectiveness, International Journal of Teaching and Learning in Higher
Education. 17 (1). 48–62 .

116. Webb. Patricia Kimberley, (1980), Theory into practice teaching
methods, International Journal of Teaching and Learning in Higher
Education, 7(2). 93–98.

117. Thomas, Nigel J.T (1999) :are theories of imagery theories of
imagination?

118. Anastasi , A . (1976) : psychological Testing New York:McMillan
publishing company.

المصادر

- المصادر العربية
- المصادر الأجنبية

المصادر العربية :

القرآن الكريم :

١. إبراهيم، اياد عبد المجيد (٢٠١١) : مهارات الاتصال في اللغة العربية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٢. إبراهيم، عبد العليم (٢٠٠٧): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط١٨، دار المعارف، القاهرة.
٣. إبراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٩): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٤. إبراهيم، محمد (٢٠٠٨): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥. ابن خلدون، عبد الرحمن (١٩٨٦) : مقدمة ابن خلدون، تحقيق ، حجر عاصي، مكتبة الهلال، بيروت _ لبنان.
٦. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين بن مكرم الأفريقي المصري (٢٠٠٥) : لسان العرب، مجلد ١٢، دار صاد - للطباعة والنشر، بيروت لبنان.
٧. ابن منظور، جمال الدين محمد مكرم (١٩٩٩): لسان العرب، أعتى بتصحيحه أمين محمد عبد الوهاب ومحمد الصادق العبيدي، ط٣، ج٩، دار احياء التراث العربي، بيروت، لبنان.
٨. أبو التمن، عز الدين،(٢٠٠٧): موسوعة علم القياس والتقويم (آليات التفكير الإحصائي)، ج٧، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، لبنان.

٩. أبو الضبعات، زكريا، (٢٠٠٧) : طرائق تدريس اللغة العربية، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن .

١٠. أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٩) : علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١١. ابو رياش، حسين محمد وآخرون (٢٠٠٩م) : أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .

١٢. أبو فودة، باسل خميس، نجاتي أحمد يونس (٢٠١٢) : الاختبارات التحصيلية مفهومها، كيفية إعدادها، أسس بنائها وتكوينها، وتطبيقات ميدانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٣. إسماعيل، محمد ربيع حسني (٢٠٠٠) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الإبداعي في الرياضات لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا ، المجلد (١٣)، العدد (٣).

١٤. أشتيويه، فوزي فايز، وآخرون (٢٠١١) : مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٥. اكسيل، فؤاد علي أحمد (٢٠٠٩): فاعلية برنامج حاسوبي ممزوج قائم على النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات الاستقصاء العلمي لطلبة الصف الثاني الإعدادي بمملكة البحرين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، قسم البحوث والدراسات التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة .

١٦. الإمام ، مصطفى محمود ، وآخرون (١٩٩٠): **التقويم والقياس** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .

١٧. الباوي، ماجدة إبراهيم، وأحمد عبيد حسن (٢٠١٣) : **فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والأخلاقي والتفكير الناقد**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٨. البناء، حمدي عبد العظيم(٢٠٠١) : **تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الناقد باستعمال انموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لدى طلبة المرحلة الإعدادية**، **مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة**، (٣) .

١٩. تاج الدين ابراهيم محمد ، صبري ماهر اسماعيل (٢٠٠٣): **فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وأساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد (٧٧).**

٢٠. الترتوري، محمد عوض و القضاة، محمد فرحان (٢٠٠٦): **"المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة"**: دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .

٢١. توق ، محي الدين وآخرون (٢٠٠٢): **أسس علم النفس التربوي**، ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.

٢٢. توملينسون، كارول آن (٢٠٠٥): **الصف المتميز - الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف - ترجمة مدارس الظهران الأهلية**، دار الكتاب التربوي، المملكة العربية السعودية.

٢٣. جابر عبد الحميد، وأحمد خيرى كاظم (١٩٨٩): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٤. جاسم ، زينب كاظم (٢٠٠٧): **تقويم تمرينات كتاب القواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي** ، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
٢٥. الجبوري، عبد الله (١٩٩٨): **لغة الضاد** ، وقائع ندوة دائرة علوم اللغة العربية بيوم الضاد، مطبعة المجمع العلمي.
٢٦. الجعافرة ، عبد السلام يوسف (٢٠١١م) : **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
٢٧. الجبالي، لمعان مصطفى (٢٠١١): **التحصيل الدراسي** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٢٨. الحارثي، إبراهيم أحمد (٢٠٠٣): **"تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات"** ، النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة الشقيق، الرياض.
٢٩. حافظ، محمد رحيم (٢٠٢١): **اثر استراتيجية (kud) في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء وتفكيرهم الاستدلالي** ، العدد (٤١)، مجلد (٢)، في مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية ، بغداد ، العراق.
٣٠. الحذيفي، خالد محمد والعتيبي، مشاعل كميخ (٢٠٠٢): **"فاعلية استراتيجية التعليم المتمركز على المشكلة في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة"**، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٩١ ، جامعة عين شمس.

٣١. حسين، هدى فاضل (٢٠١٩): أثر استراتيجيتي (kud) وكرة الثلج في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني متوسط، بحث منشور _ قسم التاريخ- الجامعة العراقية ، العدد (٨٧)، مجلة آداب المستنصرية ، بغداد، العراق .
٣٢. الحليسي، معيض حسن (٢٠١٠): أثر استراتيجيات التدريس على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
٣٣. حمادة، فائزة أحمد (٢٠٠٥): "فعالية استعمال انموذج ويتلي البنائي المعدل في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة كلية ، العدد ٢١، مجلد ١، التربية، جامعة أسيوط.
٣٤. حمدان، محمد زياد (١٩٩٦): التحصيل الدراسي ، دار التربية الحديثة، دمشق.
٣٥. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٧): مهارات التدريس الصفّي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٣٦. خاطر، محمود رشدي، وآخرون (٢٠٠٠): تطوير المناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي، ط٢، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
٣٧. الخزايلة، محمد سلمان وآخرون (٢٠١١): طرائق التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٨. خطابية، عبد الله (٢٠٠٥): تعليم العلوم للجميع، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٣٩. الخطيب، محمد ابراهيم (٢٠٠٩) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الاساسي، دار الوثائق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .

٤٠. الخفاجي، عبد الحسين أحمد (٢٠١٢): تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية - ميدانية، ط ١، ديالى، العراق.
٤١. الخليلي، خليل يوسف (١٩٩٥): مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم، مجلة التربية، : اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، قطر.
٤٢. الخماسي، عبد علي حسين صالح (١٩٨٧): دراسة مقارنة لأثر طريقتي الاستقراء والقياس في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية _بغداد .
٤٣. الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٤) : " أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي "، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
٤٤. الخياط، ماجد أحمد (٢٠١٠) : أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٤٥. داود، عزيز حنا وأنور حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
٤٦. الدباغ، فخري، وآخرون. اختبار المصفوفات المتتابعة القياسي العراقي، جمهورية العراق، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ب - ت.
٤٧. الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٩) ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار الكتاب العالمي ،عمان ،الأردن .
٤٨. الدليمي، طه علي حسين (١٩٨٠): دراسة مقارنة لأثر بعض الطرق التدريسية في تحصيل الطلاب في قواعد اللغة العربية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية _ جامعة بغداد.

٤٩. الدليمي، طه علي حسين (٢٠٠٤): أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥٠. رازق، حنان بنت عبدالله بن أحمد (٢٠٠٨): أثر توظيف التعلم البنائي في برمجة مادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
٥١. الراعي، أمجد (٢٠١٤): فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية وميل طلاب الصف السابع الأساسي نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
٥٢. الربيعي، حلا عصام محمد (٢٠١٥): أثر استراتيجية (KUD) والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عن تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية - ابن رشد، جامعة بغداد.
٥٣. رضوان، أبو الفتوح (١٩٧٣): منهج المدرسة الابتدائية مطبعة دار القلم، الكويت.
٥٤. رواشدة، محمد (٢٠٠٤): أثر برمجة تعليمية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن وفقاً لمستويات بلوم المعرفية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.
٥٥. زاير، سعد علي وسماء، تركي داخل (٢٠١٣): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، دار المرتضى، العراق.
٥٦. زاير، سعد علي، وإيمان اسماعيل عايز (٢٠١٤): الموسوعة التعليمية المعاصرة، ط١، مكتب الإمامة للطباعة والاستنساخ، بغداد.

٥٧. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل (٢٠١٦): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
٥٨. زاير، سعد علي، ويونس، رائد رسم (٢٠١٢) : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى، شارع المتنبي، بغداد، العراق .
٥٩. الزغول، عماد عبدالرحيم (٢٠١٠): نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
٦٠. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرين (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، بغداد.
٦١. الزياد، فتحي مصطفى (٢٠٠٤): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ط٢، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
٦٢. زيتون، عايش محمد (٢٠٠٧) : " النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم " ،دار الشروق ، الأردن.
٦٣. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة وطرق التعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
٦٤. زيتون، عايش محمود (١٩٩٩) : أساليب تدريس علوم، دار الشروق، عمان.
٦٥. زيتون، حسن حسين و عبد الحميد كمال زيتون (٢٠٠٣) : "استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم" ،عالم الكتب، ط١، القاهرة.
٦٦. الساموك سعدون محمد وهدى علي جواد الشمري (٢٠٠٥) : مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
٦٧. السرحان ،محيي الدين هلال (١٩٨٩) : أصول تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية ،مطبعة الرشاد ،بغداد.

٦٨. سرحان، الدمرداش بن عبد المجيد (٢٠١٠): **المناهج المعاصرة**، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
٦٩. السعدون، زينة عبد المحسن (٢٠١٢): **أثر برنامج تعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ من المرحلة الإعدادية**، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.
٧٠. سعودي، منى عبد الهادي وآخرون (١٩٩٨) : **فعالية استعمال انموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المؤتمر العلمي الثاني (٢-٥ أغسطس، ١٩٩٨)** : إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، القاهرة .
٧١. السلخي، محمود جمال (٢٠١٣): **التحصيل الدراسي ونمذجه العوامل المؤثرة به**، ط١، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٧٢. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩): **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٧٣. السنبل، عبد العزيز بن عبد الله، وآخرون (٢٠٠٤): **نظام التعليم في المملكة العربية السعودية**، الرياض، دار الخرجي للنشر والتوزيع.
٧٤. السيد، محمود احمد (٢٠٠٥م) : **في الأداء اللغوي**، منشورات وزارة الثقافة، دمشق - سوريا .
٧٥. شحاته، حسن، وزينب النجار (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، ط١، المصرية اللبنانية، القاهرة.
٧٦. شعيب، حبيب (٢٠٠٨): **طرائق تدريس اللغة العربية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والإعدادية**، ط١، دار المحجة البيضاء.

٧٧. شهاب، رنا محمد (٢٠٠٢): فعالية استعمال استراتيجيات التعلم البنائي مقارنة باستراتيجية الاستقراء في اكتساب المفاهيم الهندسية لطلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن: جامعة صنعاء.
٧٨. شون، هادي كطفان، ومهند عبد الحسين هيو (٢٠٠٩): أثر التدريس باستخدام استراتيجية M.U.R.D.E.R في التحصيل لدى طلبة كلية التربية - قسم الفيزياء، بحث منشور، المجلد الثاني، العدد (٣) ، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية .
٧٩. صحو، سهاد عبد النبي سلمان (٢٠١٥): أثر استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R المعدلة لمساعدات التذكر في التحصيل ومهارات معالجة المعلومات في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العلمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد.
٨٠. الطريحي، فاهم حسين وحمادي، حسين ربيع (٢٠١٣) : الاحصاء الوظيفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية .
٨١. طعيمة، رشدي أحمد، ومحمد السيد مناع (٢٠٠٠): تعليم العربية والدين بين العلم والفن، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٨٢. الطناوي، قاسم علي (٢٠٠٢): أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٨٣. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٨٤. عامر، فخر الدين (٢٠٠٠): طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.

٨٥. العاني، رشا طه شحادة : " اثر استعمال استراتيجيات المتشابهات في التحصيل وحب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء "، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ،بغداد ،٢٠١٢م .
٨٦. عاهد، ابراهيم وآخرون (١٩٩٨): مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، الاردن، دار الثقافة.
٨٧. العبادي، محمد (٢٠٠٦) : استراتيجيات معاصرة في إدارة الصف التنظيمي، ط١، مكتبة الضامري للنشر والتوزيع، سلطنة عمان.
٨٨. عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان.
٨٩. عجل ،منى خليفة (٢٠١٦): اثر استراتيجيات (murder) في حل المشكلات وتنمية التفكير التكاملي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ،بحث منشور ، مجلة الاستاذ ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع عشر ، المجلد الثاني ، كلية التربية ابن رشد _ جامعة بغداد.
٩٠. عبد الرزاق ،محسن محمود (٢٠٠١): " اثر استعمال الاسلوب البنائي في المختبر في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم ،(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الدراسات العليا ، جامعة القدس فلسطين.
٩١. عبد الهادي، حسني (٢٠٠٠): الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية، في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، مصر.
٩٢. عبد الهادي، نبيل، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ١٩٩٩م.

٩٣. عبدة، داوود عطية (١٩٧٩): نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً، ط١، مؤسسة دار العلوم، الكويت.
٩٤. عبيدات، ذوقان، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٧): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ديونو للنشر والتوزيع، عمان.
٩٥. العجيلي، صباح حسين حمزة وآخرون (٢٠٠١): مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط١، المكتبة الوطنية، بغداد.
٩٦. عدس، عبد الرحمن (١٩٩٨): علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٩٧. العدوانى، زيد سلمان (٢٠٠٩م): استراتيجيات التدريس الحديثة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
٩٨. عريفج، سامي، وخالد حسن مصلح (١٩٨٧): في القياس والتقويم، مطبعة رفيدي، عمان.
٩٩. العزاوي، حسن علي فرحان (١٩٨٤): أثر بعض الطرائق التدريسي في التحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية _ جامعة بغداد.
١٠٠. العزاوي، سارة وليد رشيد (٢٠١٧): أثر استراتيجية (kud) في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم _ جامعة بغداد.
١٠١. العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٣): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٣، الكتاب الأول مكتبة العبيكان، الرياض .

١٠٢. العسكري ، كفاح يحيى صالح وآخرون (٢٠١٢): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، تموز للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق.
١٠٣. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : "الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
١٠٤. عطية، محسن علي (٢٠٠٦): البحث العلمي في التربية - مناهجه - أدواته - وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠٥. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
١٠٦. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والتقني، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠٧. علي، وائل عبد الله (٢٠٠٥): " انموذج بنائي لتنمية الحس العددي وتأثيره على تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٨٧ ، جامعة عين شمس .
١٠٨. عمر، محمود وآخرون، القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م
١٠٩. عودة، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، مطبعة الأمل للنشر والتوزيع، عمان.
١١٠. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣): الكفايات التدريسية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

١١١. فرج، صفوت، القياس النفسي، ط٧، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، ٢٠١٢م.

١١٢. فضل، صلاح (١٩٨٥) : النظرية البنائية في النقد الأدبي، دار الآفاق الجديدة، بيروت.

١١٣. فهمي، فاروق وعبد الصبور، منى (٢٠٠١): المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية ، دار المعارف ، القاهرة.

١١٤. قطامي، نايفة (٢٠٠٣): تعليم التفكير للأطفال، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

١١٥. قطامي، يوسف (١٩٩٠): تفكير الأطفال وتطوره - طرق تعليمه، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١١٦. قطامي، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

١١٧. قطامي، يوسف محمود (١٩٨٩): سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

١١٨. القمش، مصطفى و خليل المعاينة، ومحمد البواليز (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.

١١٩. الكبيسي ، عبد الواحد ، القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧ م .

١٢٠. كوجك، كوثر حسين وماجدة مصطفى وصلاح الدين خضر واخرون (٢٠٠٨):تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس

الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الاقليمي ،مكتب التربية للدول العربية ،بيروت.

١٢١. الكيلاني، تيسير (٢٠٠٤): التعليم الإلكتروني عن بعد المباشر والافتراضي، مكتبة لبنان، لبنان.

١٢٢. اللبدي، محمد سعيد نجيب (١٩٩٩): المتعلمون وقواعد النحو، مجلة المعلم الطالب، العدد (٣)، عمان.

١٢٣. ماهر، اسماعيل وتاج الدين صبري (٢٠٠١): "فعاليات استراتيجيات مقترحة على بعض نماذج التعليم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديئة حول مفاهيم ميكانيكية واثرها على اساليب التعلم لدى معلمات العلوم في الخدمة"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٧٧، الرياض، السعودية.

١٢٤. مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٦٩): تدريس اللغة العربية، في المرحلة الثانوية، ط١، دار المعارف، مصر.

١٢٥. مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٧٧): تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، أسسه وتطبيقاته، ط٢، دار القلم، الكويت.

١٢٦. محمد، صباح محمود (١٩٩٠): الإصلاح الأكاديمي في العراق، مطبعة الرشاد، بغداد.

١٢٧. محمد، علي عودة، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار أفكار للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا، ٢٠١٢ م.

١٢٨. مصطفى، عبدالله علي (٢٠٠٢): مهارات اللغة العربية، آراء للدراسات والنشر والتوزيع، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

١٢٩. مطر، ماجد محمود (٢٠٠٤): نظريات التعلم دراسة مقارنة، منشورات عالم المعرفة، الكويت.

١٣٠. المطرفي، غازي بن صلاح هليلك (٢٠٠٨): أثر استعمال نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٣١. ملحم ، سامي (٢٠٠٠) : استراتيجيات تعلم المفهوم ، مجلة أصولية كلية التربية السنة (١٠) ، العدد (١٠) ،كلية التربية ،جامعة قطر.

١٣٢. الموسوي، نجم عبدالله غالي (٢٠٠٩): صعوبات تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها ، بحث منشور في كلية التربية ،العدد ٥، جامعة ميسان.

١٣٣. ناصر، إبراهيم (٢٠٠١): فلسفات التربية، عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

١٣٤. النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) : القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss ، ط ١، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الأردن.

١٣٥. نصر الله ،عمر عبد الرحيم (٢٠٠٤): تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه ،مطبعة دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.

١٣٦. نصر، مها سلامة حسن(٢٠١٤): فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية ،رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية _ غزة.

١٣٧. النعيمي، محمد بن العال، وعمار عادل عناب (٢٠١١) : استخدام الطرق الإحصائية في تصميم البحث العلمي، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .

١٣٨. الهاشمي ، عابد توفيق ، وآخرون (٢٠١١) الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ، مطبعة الإرشاد ، بغداد .

١٣٩. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ، وآخرون (٢٠٠٧) : **التعلم النشط استراتيجيات وتطبيقات ودراسات** ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .
١٤٠. همام ، طلعت (١٩٨٤) : **سين وجيم عن مناهج البحث العلمي** ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٤١. همام عبد الرزاق سويلم ، سليمان ، خليل رضوان (٢٠٠١) : **أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف لثاني الاعدادي ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد (١٥) ، العدد (٢) .**
١٤٢. وزارة التربية (١٩٨٧) ، جمهورية العراق ، **نظام المدارس الابتدائية رقم ٣٠ لسنة ١٩٨٧ المعدل** ، بغداد ، العراق .
١٤٣. ياسين ، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي (٢٠١٢) : **المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية** ، مطبعة دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
١٤٤. يونس ، فتحي علي ، وآخرون (١٩٨١) : **أساسيات في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية** ، دار الثقافة ، القاهرة .

المصادر الأجنبية:

145. Black, D.L.(2007). **The Relationship between affect and constructivism as viewed by middle school shers** .,Ed.D., Wayne State University.
146. Blaz, Deborah (2006) : **Differentiated instruction A Guide for foreing langouge teachers**, firstedition published, New york.
147. Bloom , B . S . & others(1971): **Hand book on formative and Summative Evaluation of Student Learning**, New York , Mc Grow – Hill.
148. Campbell, B (2008): **Handbook of differentiated instruction using the multiple intelligences lesson plan and more**, Boston, pearson, education – Inc .
149. Derry & Debrra , J. Sharon and Debra A. Murphy (1986): **Desiging systems That Train Learning Ability From Theory to**

Practice, Review of Educational Research, spring ,vol, 56, No,1,P2-7.

150. Gagliardi ,R .F.(2007). **Pedagogical Perceptions of teacher: The intersection of constructivism and technology use in the classroom.**, Ed.D., University of Hartford.

151. Glaser.Robert,chipman.F,susan,segal.W,gudith(2014)
:**Thinking and learning skills**, volume 1: Relating Instruction to Research, NewYork.

152. Heacox, Diane (2002): **Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learns, grades (3-12)** by, free publishing, America.

153. O'Donnell, A. M. & Dansereau, D.F. (1992). **Scripted coomperation in student dyads: A method for analyzing and enhancing academic learning and perfmance**, Cambridg University Press.

154. Sanger, M & Greenbow, T : common student Misconception in Electrochemistry : Glavanic, Electrolytic and concentration cells, **Journal of Reasearch in Science Teaching**, vol, No.4.1997.

155. Strickland, vera (2009) : **Dropout or persist? The influence of Differentiated Instruction and teacher Behavior**

on college freshmen and GED students, (ph.D), university of southern Mississippi.

156. Thanasoulas ,D :**"Constructivist Learning ,Teaching Learning"**2002.

157. Tomlinson, C-A (2001) : **Ho to Differentiate Instruction in Mixed – ability classrooms**, 2nd edition, association for super vision and virginia, U.S-A.

158. Tomlinson, carol Ann & Tonya R.moon (2014) : **Assessment and student successin a Differentiated classroom, virginia**, U.S.A.

159. Von Glasersfeld (2001) : **The Radical contructivist view of science**, Foundation of Science ,Vol.

160. Zieble – Jill (2002) : **Differentiated Instruction**, hevine, U.S.A.