وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جـامعة بـــــابل
كـلية التربية الرياضية

اهم السمات الشخصية كمؤشر اختيار المعاقين لممارسة الالعاب الرياضية

بحث وصفي على معاقي مركز رعاية وتأهيل المعاقين في الفرات الأوسط في محافظة بابل

رسالة مقدمة إلى
إلى مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل , وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

تقدمت بها الطالبة
سعاد خيري كاظم

بأشراف

أ .د.محمد جاسم الياسري **أ . م .د . عامر سعيد الخيكاني**

١٤٢٨ هـ **٢٠٠٧ م**

بسم الله الرحمن الرحيم

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي

أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

صدق الله العلي العظيم

سورة التين الآية (٣)

إقرار المشرفين

نشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة :

اهم السمات الشخصية في اختيار المعاقين حسب نوع الاعاقة لممارسة الالعاب الرياضية

التي قدمتها طالبة الماجستير (**سعاد خيري كاظم**) ، جرى تحت أشرافنا في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع	**التوقيع**
ا.د محمد جاسم الياسري	**ا.م.د عامر سعيد الخيكاني**
(المشرف)	**(المشرف)**
٢٠٠٧/ /	٢٠٠٧/ /

بناء على التعليمات والتوصيات المقررة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

أ.م.د علي عبد الحسن

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

٢٠٠٧/ /

إقرار المقوم اللغوي

نشهد أن هذه الرسالة الموسومة :

اهم السمات الشخصية في اختيار المعاقين حسب نوع الاعاقة لممارسة الالعاب الرياضية

التي قدمتها طالبة الماجستير (**سعاد خيري كاظم**) ، قد تم تقويمها لغوياً تحت إشرافي بحيث أصبحت بأسلوب خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير السليمة ، ولأجل ذلك وقعت.

التوقيع :

ا .د عامر عمران الخفاجي

التاريــخ : / / ٢٠٠٧

إقرار لجنة التقويم والمناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة التقويم والمناقشة، أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة (**أهم السمات الشخصية في اختيار المعاقين حسب نوع الإعاقة لممارسة الألعاب الرياضية**) ، وقد ناقشنا الطالبة (**سعاد خيري كاظم**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، نعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع: **التوقيع:**

الاسم: ا.م.د عقيل مسلم **الاسم:ا.م.د ياسين علوان**

(عضو اللجنة) **(عضو اللجنة)**

التوقيع:

الاسم: ا.د محمود داود

(رئيس اللجنة)

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٠٧م

التوقيع:

ا.د بيان علي عبد علي

عميد كلية التربية الرياضية

جامعة بابل

/ / ٢٠٠٧

الإهداء

إلى منهل الحب والعطاء ... ...

والدي والدتـي

إلى سندي في الحياة... ...

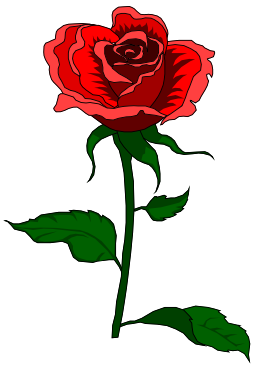
إخوتي وأخواتي

إلى من قاسمني الصبر الطويل ... ...

زوجـي العزيز

إلى زهرة عمري وربيع حياتي ... ...

ولدي علـــي



شكر وتقدير

الحمد لله على فضله الذي منحني القوة والصبر وأنار لي طريق العلم والمعرفة لإتمام رسالتي .والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين محمد (ص) واله الطيبين الطاهرين.

وبعد ... أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أساتذتي المشرفين الدكتور محمد جاسم الياسري والدكتور عامر سعيد الخيكاني ، لجهودهما العلمية القيمة التي لها الأثر البالغ في إعداد هذه الرسالة وعلية أتقدم لهم بوافر شكري وعظيم امتناني واسأل الله العلي العظيم إن يوفقهم وجزأهم الله خير الجزاء.

كما يسعدني إن أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل الأساتذة الأفاضل الذين درست على أيديهم وتلقيت العلم والمعرفة منهم .

كما أتقدم ببالغ الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل (الدكتور مازن عبد الـهادي ، والدكتورة ناهده عبد زيد ، والدكتور ياسين علوان ، والدكتور محمد داود الربيعي) لما قدموه لي من ملاحظات وتوجيهات علمية قيمة والتي أغنت موضوع الرسالة فجزأهم الله خير الجزاء ووفقهم لفعل الخير خدمة للعلم والمعرفة .

وتحتم علي مسؤولية الوفاء إن أسجل شكري وتقديري إلى مركز رعاية وتأهيل المعاقين للفرات الأوسط في محافظة بابل لما قدموه من المساعدة في إتمام هذه الرسالة فجزأهم الله خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة الخبراء الذين اغنوا هذه الرسالة بملاحظاتهم القيمة فجزأهم الله خير الجزاء.

ولا يفوتني إن أتقدم بالشكر والاعتزاز لزملاء دراستـي (ثائر ، حيدر ، خليل ، خالدة ، قاسم ، ميثم ، رائد) لما أبدوه من تعاون متمنية لهم التوفيق إنشاء الله .

وأتقدم بكلمة وفاء وعرفان بالجميل إلى كل الأيادي التي ساندتني لكي أصل إلى ما إنا علية وأتقدم بشكري الخاص إلى والدي ووالدتي وإخواني وأخواتي .

وفي الختام أتقدم بشكري الكبير إلى زوجي العزيز لما قدمه لي من المساعدة في انجاز هذه الرسالة ، والحمد لله رب العالمين.

سعـــــاد

ملخص رسالة

أهم السمات الشخصية كمؤشر اختيار المعاقين لممارسة الألعاب الرياضية

بأشراف

ا.د.محمد جاسم الياسري .

ا.م.د .عامر سعيد الخيكاني.

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب ***الباب الأول،*** احتوى على المقدمة وأهمية البحث حيث تم التطرق فيها إلى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين وذلك بغية تخليصهم من عوامل الفشل والانطواء والإحباط وإكسابهم خبرات تربوية واجتماعية وتعليمية ، أما مشكلة البحث فتكمن في إن عملية اختيار المعاقين لممارسة الأنشطة الرياضية تتم من خلال الخبرة الشخصية للمدربين دون الاستناد إلى أسس علمية بالاختيار وخصوصاً في الجانب النفســي .

أهداف البحث فهي :-

١. تقنين مقياس فرايبورج للشخصية على الأفراد المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين بالفرات الأوسط .

٢. معرفة السمات الشخصية لدى المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين بالفرات الأوسط حسب نوع الإعاقة (الكفيف ، والشلل ، والبتر) .

٣. اختيار المعاقين حسب أفضلية السمات الشخصية لممارسة الألعاب الرياضية .

أما مجالات البحث فكانت :-

١. المجال البشري: المعاقين (الذكور) في مركز رعاية وتأهيل المعاقين بالفرات الأوسط .

٢. المجال ألزماني: ١/ ٤ /٢٠٠٥ إلى ١/ ٨ /٢٠٠٥ .

٣. المجال المكاني: مركز رعاية وتأهيل المعاقين بالفرات الأوسط .

أما ***الباب الثاني*** فتضمن الدراسات النظرية ، وتم التطرق فيها إلى السمات الشخصية المعنى ،المفهوم ،نظريات الشخصية ،الإعاقة ، المفهوم ، الأسباب ، الآثار النفسية للإعاقة ، وتقسيمات الإعاقة في الميدان الرياضي وأخيراً الدراسات المشابهة .

أما ***الباب الثالث*** ، فقد احتوى على منهج البحث ، وأدواته من المجتمع والعينة ، والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث ، إجراءات البحث الميدانية ، والتجربة الاستطلاعية للبحث وتصحيح المقياس ، وإجراءات البحث الرئيسية ، وأخيراً الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث .

أما ***الباب الرابع*** ،فقد أحتوى هذا الباب على عرض وتحليل السمات الشخصية للمعاقين حسب نوع الإعاقة ، والفروق بين مفردات العينة (حسب نوع الإعاقة) في السمات الشخصية المقاسة ، وعرض وتحليل نتائج التباين للعينة ، ومن ثم اشتقاق المعايير للسمات الشخصية (عينة البحث)، وكذلك بناء المستويات المعيارية للمقياس ، وأخيرا وضع أنموذج التقويم العام (بروفيل) لشخصية المعاقين ومناقشة النتائج.

أما ***الباب الخامس*** ، فقد أحتوى هذا الباب على الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثة من خلال دراستها وأهمها:

١. تم تقنين مقياس فرايبورج للسمات الشخصية على الأفراد المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين بالفرات الأوسط من خلال اشتقاق المعايير بطريقة الدرجة التائية المعدلة لدرجات عينة البحث.

٢. وجود فروق معنوية بين عينة البحث في سمة (العصبية) ولصالح عينة الشلل وبتر الطرفين.

٣. وجود فروق معنوية بين عينة البحث في سمة (الاجتماعية)ولصالح عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر.

٤. لا توجد فروق معنوية بين عينة البحث في سمة (العدوانية ، الاكتئابية ،الاستثارة الهدوء، السيطرة، الكف) .

٥. تم وضع أنموذج التقويم (بروفيل)للسمات الشخصية المبحوثة لأفراد عينة البحث.

وانتهت الباحثة إلى توصيات هي :

١.الاهتمام باختبارات السمات الشخصية للمعاقين وتنميتها بصورة صحيحة.

٢.ضرورة استخدام المعايير والمستويات المعيارية للسمات الشخصية المبحوثة وحسب نوع الإعاقة عند اختيار الأفراد المعاقين وفق ما تتطلبه كل لعبة من الألعاب الرياضية من سمات شخصية.

٣.ضرورة أجراء البحث على فئة (الصم والبكم والتخلف العقلي) لمعرفة وتحديد السمات الشخصية في الألعاب الرياضية المختلفة .

٤.التأكيد على نشر الوعي الرياضي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد المعاقين.

٥.بناء مقاييس نفسية أخرى للميول والقلق والاتجاهات والاستثارة وغيرها لأهمية ذلك في الألعاب الرياضية المختلفة.

قائمة المحتويات

الرقم	المحتويات	الصفحة
	العنوان	١
	الآية القرآنية	٢
	إقرار المشرفين	٣
	إقرار المقوم اللغوي	٤

	إقرار لجنة التقويم و المناقشة	٥
	الإهداء	٦
	شكر و تقدير	٨-٧
	ملخص الرسالة	١١-٩
	قائمة المحتويات	١٥-١٢
	قائمة الجداول	١٨-١٦
	قائمة الإشكال	١٨
	قائمة الملاحق	١٨
الباب الأول		
١	التعريف بالبحث	٢٠
١-١	مقدمة البحث وأهميته	٢٠
٢-١	مشكلة البحث	٢٢
٣-١	أهداف البحث	٢٣
٤-١	فروض البحث	٢٣
٥-١	مجالات البحث	٢٣
٦-١	المصطلحات المستخدمة في البحث	٢٤
الباب الثاني		
٢	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	٢٦
١-٢	الدراسات النظرية	٢٦
١-١-٢	السمات الشخصية ـ المعنى والمفهوم	٢٧-٢٦
٢-١-٢	نظريات الشخصية	٢٧
١-٢-١-٢	نظرية الأنماط	٢٨-٢٧
٢-٢-١-٢	النظرية السلوكية	٢٩-٢٨

٢-١-٢-٣	نظرية التحليل النفسي	٣٠-٢٩
٢-١-٣	نظرية السمات	٣١-٣٠
٢-١-٤	الإعاقة،المفهوم.الأسباب	٣٤-٣٢
٢-١-٥	الآثار النفسية للإعاقة	٣٦-٣٥
٢-١-٦	تقسيمات الإعاقة في الميدان الرياضي	٣٧-٣٦
٢-١-٧	ممارسة الألعاب الرياضية للمعاقين	٤٠-٣٨
٢-١-٨	الاختيار الرياضي للمعاقين حسب نوع الإعاقة	٤١-٤٠
٢-١-٩	دور السمات الشخصية في اختيار الرياضيين المعاقين	٤٢-٤١
٢-٢	الدراسات المشابهة	٤٣
٢-٢-١	دراسة عامر سعيد الخيكاني ()	٤٤-٤٣
٢-٢-٢	مناقشة الدراسة السابقة	٤٥
الباب الثالث		
٣	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	٤٨
٣-١	منهج البحث	٤٨
٣-٢	مجتمع البحث وعينته	٥٠-٤٨
٣-٣	أدوات البحث	٥١
٣-٣-١	المصادر والمراجع العلمية	٥١
٣-٣-٢	المقابلات الشخصية	٥١
٣-٣-٣	مقياس فرايبورج	٥٢
٣-٣-٤	استمارات جمع المعلومات وتفريغها	٥٣
٣-٣-٥	الساعة اليدوية	٥٣
٣-٣-٦	شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت	٥٣
٣-٣-٧	الحاسبة الإلكترونية	٥٣

٤-٣	إجراءات البحث الميدانية	٥٤
١-٤-٣	صلاحية المقياس	٥٤
٢-٤-٣	التجربة الاستطلاعية	٥٥
١-٢-٤-٣	التجربة الاستطلاعية الأولى	٥٥
٢-٢-٤-٣	الأسس العلمية للمقياس	٥٥
١-٢-٢-٤-٣	صدق المقياس	٥٥-٥٦
٢-٢-٢-٤-٣	ثبات المقياس	٥٦-٥٧
٣-٢-٢-٤-٣	موضوعية المقياس	٥٧
٣-٢-٤-٣	القدرة التمييزية للاختبار	٥٧-٥٨
٢-٢-٤-٣	التجربة الاستطلاعية الثانية	٥٨-٥٩
٣-٤-٣	استخدام مفتاح التصحيح للمقياس	٦٠-٦٢
٥-٣	إجراءات التجربة الأساسية	٦٣
٦-٣	الوسائل الإحصائية	٦٤-٦٥
الباب الرابع		
٤	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٦٨
١-٤	السمات الشخصية للمعاقين حسب نوع الإعاقة	٤٨-٧٢
٢-٤	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في السمات الشخصية	٧٣
١-٢-٤	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمو العصبية	٧٣-٧٥
٢-٢-٤	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة العدوانية	٧٦-٧٧
٣-٢-٤	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الاكتئابية	٧٧-٧٨
٤-٢-٤	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الاستثارة	٧٨-٧٩
٥-٢-٤	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الاجتماعية	٧٩-٨١
٦-٢-٤	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الهدوء	٨١-٨٢

٤-٢-٧	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة السيطرة	٨٢-٨٣
٤-٢-٨	حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الكف	٨٣-٨٤
٤-٣	اشتقاق المعايير	٨٤-٩٦
٤-٤	وضع مستويات معيارية	٩٧-٩٨
٤-٥	المستويات المعيارية لمفردات العينة في السمات الشخصية	٩٩-١٠١
٤-٥-١	المستويات المعيارية لمفردات العينة في العصبية	٩٩-١٠١
٤-٥-٢	المستويات المعيارية لمفردات العينة في العدوانية	١٠٢-١٠٤
٤-٥-٣	المستويات المعيارية لمفردات العينة في الاكتئابية	١٠٥-١٠٧
٤-٥-٤	المستويات المعيارية لمفردات العينة في الاستثارة	١٠٨-١١٠
٤-٥-٥	المستويات المعيارية لمفردات العينة في الاجتماعية	١١١-١١٣
٤-٥-٦	المستويات المعيارية لمفردات العينة في الهدوء	١١٤-١١٦
٤-٥-٧	المستويات المعيارية لمفردات العينة في السيطرة	١١٧-١١٩
٤-٥-٨	المستويات المعيارية لمفردات العينة في الكف	١٢٠-١٢٢
٤-٦	مناقشة النتائج	١٢٣
٤-٦-١	تحديد بروفيل السمات الشخصية للكفيف	١٢٣-١٢٤
٤-٦-٢	تحديد بروفيل السمات الشخصية للشلل	١٢٤-١٢٥
٤-٦-٣	تحديد بروفيل السمات الشخصية للبتر الطرفين	١٢٦
٤-٦-٣-١	تحديد بروفيل السمات الشخصية لبتر الذراع الأيمن أو الأيسر	١٢٧-١٢٨
٤-٦-٣-٢	تحديد بروفيل السمات الشخصية لبتر الرجل الأيمن أو الأيسر	١٢٨-١٢٩
الباب الخامس		
٥	الاستنتاجات والتوصيات	١٣١
٥-١	الاستنتاجات	١٣١
٥-٢	التوصيات	١٣٢

	المصادر العربية والأجنبية	١٣٤-١٣٨
	الملاحق	١٤٠-
	ملخص باللغة الإنكليزية	A.B.C

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	يبين عدد أفراد عينة البحث موزعين على المحافظات حسب نوع الإعاقة	٤٩
٢	يبين عدد المفردات المجتمع وعدد مفردات العينة والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث حسب نوع الإعاقة	٥٠
٣	يبين القدرة التمييزية للاختبار المستخدم في عينة البحث ودلالتها الإحصائية	٥٨
٤	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط وقيمة(ت)المحسوبة والجدولة للاختبارات المستخدمة في البحث	٥٩
٥	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمعاقين (عينة البحث) في السمات الشخصية	٦٩
٦	يبين نتائج تحليل التباين في سمة العصبية بين مفردات عينة البحث	٧٣
٧	يبين معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية في سمة العصبية	٧٤
٨	يبين نتائج تحليل التباين في سمة العدوانية بين مفردات عينة البحث	٧٦
٩	يبين نتائج تحيل التباين في سمة الاكتئابية بين مفردات عينة البحث	٧٧
١٠	يبين نتائج تحليل التباين في سمة الاستثارة بين مفردات عينة البحث	٧٨
١١	يبين نتائج تحليل التباين في سمة الاجتماعية بين مفردات عينة البحث	٧٩
١٢	يبين معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية في سمة الاجتماعية	٨٠

١٣	يبين نتائج تحليل التباين في سمة الهدوء بين مفردات عينة البحث	٨١
١٤	يبين نتائج تحليل التباين في سمة السيطرة بين مفردات عينة البحث	٨٢
١٥	يبين نتائج تحليل التباين في سمة الكف بين مفردات عينة البحث	٨٣
١٦	يبين مفردات العينة حسب نوع الإعاقة ذات الفروق المعنوية والفروق غير المعنوية للسمات الشخصية	٨٦
١٧	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة العصبية لأفراد عينة (الكفيف، بتر الذراع الأيمن أو الأيسر،بتر الرجل اليمنى أو اليسرى) اشتقاق المعايير	٨٧
١٨	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة العصبية لأفراد عينة (الشلل،بتر الطرفين) اشتقاق المعايير	٨٨
١٩	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة العدوانية لأفراد عينة البحث اشتقاق المعايير	٨٩
٢٠	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاكتئابية لأفراد عينة البحث اشتقاق المعايير	٩٠
٢١	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاستثارة لأفراد عينة البحث اشتقاق المعايير.	٩١
٢٢	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاجتماعية لأفراد عينة (الكفيف،الشلل،بتر الطرفين ،الذراع الأيمن أو الأيسر)اشتقاق المعايير	٩٢
٢٣	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاجتماعية لأفراد عينة (بتر الرجل الأيمن أو الأيسر)اشتقاق المعايير	٩٣
٢٤	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الهدوء لأفراد عينة البحث اشتقاق المعايير	٩٤
٢٥	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة السيطرة اشتقاق المعايير	٩٥
٢٦	يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الكف اشتقاق المعايير	٩٦
٢٧	يبين المستويات والدرجات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام ودلالتها في المقياس	٩٨

٢٨	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية التي حققتها العينة لسمة العصبية	٩٩
٢٩	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية التي حققتها العينة لسمة العدوانية	١٠٢
٣٠	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث لسمة الاكتئابية	١٠٥
٣١	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث لسمة الاستثارة	١٠٨
٣٢	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث لسمة الاجتماعية	١١١
٣٣	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث لسمة الهدوء	١١٤
٣٤	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث لسمة السيطرة	١١٧
٣٥	يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث لسمة الكف	١٢٠

قائمة الاشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
١	يوضح الرسم البياني لشخصية الكفيف	١٢٣
٢	يوضح الرسم البياني لشخصية الشلل	١٢٤
٣	يوضح الرسم البياني لشخصية بتر الطرفين	١٢٦

٤	يوضح الرسم البياني لشخصية بتر الذراع الأيمن أو الأيسر	١٢٧
٥	يوضح الرسم البياني لشخصية بتر الرجل الأيمن أو الأيسر	١٢٨

قائمة الملاحق

الرقم	الملـــحق	الصفحة
١	مقياس فرايبورج للشخصية	١٤٠-١٤٢
٢	استمارة استطلاع أراء الخبراء	١٤٣-١٤٦
٣	يبين التوزيعات التكرارية والمدرج التكراري لكل سمة من السمات الشخصية لدى عينة البحث	١٤٧-١٥٤

A

Thesis Abstract

The most important personal characteristics in the selection of handicaps according to the type of the disability for the athletic games practice

Under supervision of:

Dr. Mohammed g. al-yasiri
Assis. Dr. Amer. s. al-khekani

The thesis research consist of chapter five, *chapter one* which contain the preface, thesis importance; which mention the importance of the sports practices to the handicaps which help them to get red of the depression losing and negativity and help them to gain an educational social and learning expertise.

The thesis problem **is in the selection of the handicapped person for the sporty exercises which depends on the personal expertise of the coaches without the use of scientific rules in the selection especially the psychological aspect.**

The aims of the thesis are:

-Reduce the use of freiborg personality scale on the handicap persons in the middle Euphrates rehabilitation centre.

-The importance of the knowledge of the personal characteristics in the middle Euphrates rehabilitation center and use it according to the type of the disability (blindness, paralysis, amputation).

-Handicaps selection according to the best personal characteristics for the sport game practice.

The fields of the thesis:

-Human field: male handicaps in the middle Euphrates

Rehabilitation centre.

B

-Time field: ١/٤/٢٠٠٥-١/٨/٢٠٠٥

-Place field: middle Euphrates rehabilitation center.

Chapters two **consist of the theoretical studies which study the personal characteristics the meaning, personality theories, the disability, the**

causes, the psychological effects, the classification of the disability in the athletic field and the associated studies.

Chapters three **contain the schedule of the thesis, its tools from the society, the sample, the instrument that used in the thesis, also contain the practical procedures of the thesis, the outer experiment and scale correction, basic thesis procedure and finally the statistical ways that used in the thesis.**

Chapters four **show and analyze the personal characteristics of the handicaps according to the type of the disability and the differences between sample terms (according to the type of the disability) in**

the measured personal characteristics. Also showing the results of the differences of the sample and analysis of them, extraction the standards of the personal characteristics (thesis sample), also building the scale standards and finally put the general application specimen (the profile) to the handicaps personality and discussion the results.

Chapter five **contain the conclusions that the researcher had reached from her study which are:**

- **Reduction of Friedborg scale for the personal characteristics on the handicapped persons in the Middle Euphrates rehabilitation center from the extraction the standards by the corrected T degree of the thesis sample.**
- **There is a social difference between thesis sample as in the neuroticism characteristic in the paralysis sample.**
- **There is a social difference between the thesis sample as in the sociality characteristic in the right and left amputation sample.**

C

- **There is no difference in the thesis sample between the characteristics of hostility, depression, consultation, calmness, control and shyness.**
- **The resultant standard degrees of the researched personal characteristics reached which depends on the raw degrees of the thesis research sample.**
- **A standard levels of the researched personal characteristics was put to the thesis sample persons.**
- **A specimen was put for the profile of the researched personal characteristics for the thesis sample persons.**

The researcher ends the thesis by a couple of *recommendations* which are:

-The necessity of care about the selection of the personal characteristics of the handicaps and its correct development.

-The necessity of the use of the standard levels for the researched personal characteristics according to the type of the disability during the selection of the personal characteristics handicapped people for each athletic game.

-The necessity for the international Olympic committee to take care about the handicaps sport that should be compared to the normal people sport in the same athletic games.

١ـ التعريف بالبحث :

١ـ ١ مقدمة البحث ،وأهميته :

يعد التقدم الرياضي مؤشرا للتقدم العلمي للبلدان ، لما له من دلالة على

التطور في استخدام الأسس العلمية لخدمة الرياضة في المجـالات المختلفة ، إذ إن الهدف من عملية التدريب الرياضي هي محاولة الوصول إلى أفضل الطرق للارتقاء بمستوى انجاز أللاعب ، إذ يعد الانجاز محور الاهتمام في العملية التدريبية.

ولما كان المحور الرئيسي في العملية التدريبي هو الفرد ،تركز الاهتمام على الفرد المعاق كونه ينتمي إلى فئة من الفئات التي لها مكانه خاصة في المجتمع ،اذ لم تعد هذه الفئة بمعزل عن المجتمع كما كان في الفترات الماضية .

ومن هنا جاء الاهتمام بالمعاقين في كافة مجالات الحياة ، لما لهم من دور فعال في تطوير المجتمع ولم ينظر إليهم على أنهم مجرد أداة عاطلة ليس لها فائدة .لذلك اهتمت دول العالم المتقدة برياضة المعاقين على اختلاف أنواع إعاقتهم (البدنية ، والنفسية ، والجسمية ،والعقلية).فضلاً عن مساعدتهم على أعادة توازنهم النفسي والبدني ومساعدتهم على التوافق الاجتماعي وتحقيق الذات .

ومما لا شك فيه أن هدف التربية الرياضية في تنمية المواهب والقدرات للفرد وغرس القيم الخلقية والسلوكية وتنمية العلاقات الاجتماعية، وهذا ما أجملة (لودفيج جوثمان) مؤسس الألعاب الرياضية للمعاقين في الرسالة التي كتبها عام ١٩٥٦ والمعلقة بالقاعة الرئيسية في ملعب استوك ماندفيل في انكلترا وما زالت لحد ألان ، ومنها ". . . ليس هناك أعظم عوناً يمكن تقديمه للمجتمع من المشلولين أكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق الصداقة والتفاهم بين الأمم ".

وجاءت فكرة الألعاب الاولمبية للمعاقين عندما نظم (لودفيج جوثمان) أول دورة اشترك فيها فريق مكون من ثمانية عشر معوقاً كانوا من المشلولين والمحاربين القدماء الذين فقدوا بعض أجزاء جسمهم في الحربين العالميتين الأولى والثانية وكانت من

بينهم سيدتان .وكانت الألعاب في هذه الدورة مقتصرة على الرماية .وفي السنوات التالية أضيفت العاب أخرى كالبولنك وكرة السلة على الكراسي المتحركة والعاب القوى والسلاح والسباحة وتنس الطاولة ورفع الأثقال .

أما بالنسبة للألعاب الرياضية للمعاقين على صعيد الوطن العربي فقد كانت مصر أول دولة عربية تشترك في هذه الألعاب والمقامة في مدينة استوك ماندیفل عام ١٩٧٢ ثم اشتركت جمهورية السودان عام ١٩٧٥ ،أما في العراق فقد تأسس الاتحاد العراقي المركزي لرياضة المعاقين في ٨ شباط عام ١٩٨٢ ليكون مسوؤلاً عن رعاية المعاقين في الحركة الرياضية وتقدمها . ولكن الاهتمام باللاعبين المعاقين لا يزال محدودا وخصوصاً على المستوى المحلي إذ يفتقر إلى الكثير من الجهود العلمية المعنية لخدمة هذه الشريحة المهمة ،والتي تحتل مكانة خاصة في مجتمعنا .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث كونه يساهم ومن خلال المستويات المعيارية للسمات المعيارية للمعاقين وهي نوع الإعاقة،للاستفادة منها في اختيار اللاعبين،كلا حسب حالته التي تحددها نوع الإعاقة.

١-٢ مشكلة البحث :

تتطلب عملية الاختيار في رياضة المعاقين تحديد السمات الشخصية التي يتصف بها المعاقين وتأثيرها عليهم ،إذ أن تحديد هذه السمات يسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدراتهم واستعداداتهم [١].

ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية ،فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيرة الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة او مكونات او محتويات النشاط ،

ومن خلال متابعة الباحثة لعملية اختيار المعاقين لممارسة الأنشطة الرياضية في مركز رعاية وتأهيل المعاقين في الفرات الأوسط ، لاحظت إن عملية الاختيار تتم من خلال الخبرة الشخصية للمدربين دون الاستناد إلى أسس علمية في الاختيار

(١) أسامة رياض ومحمد عبد المجيد أمين :**القواعد الطبية لرياضة المعاقين** ،ط١ ،الرياض،مطابع الهلال،١٩٨٨،ص٢٠

وخصوصا في الجانب النفسي مما يؤدي إلى هدر الجهد والوقت في التدريب ومن ثم الفشل في تحقيق المستوى والنتائج المطلوبة .

وهذا مما دعا الباحثة إلـى تحديد السمات الشخصية كمؤشر عند اختيار المعاقين ، وذلك من اجل استكمال جـميع الجوانب المساهمة في الأعداد المتكامل لرياضة المعاقين في محافظة بابل .

١-٣ أهداف البحث :

١. معرفة السمات الشخصية لدى المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين للفرات الأوسط حسب نوع الإعاقة (الكفيف، والشلل، والبتر).

٢. تقنين مقياس فرايبورج للشخصية على الأفراد المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين للفرات الأوسط.

٣.تحديد مستويات معيارية لأهم السمات الشخصية كمؤشر لاختيار المعاقين لممارسة الألعاب الرياضية .

١-٤ فـروض البـحث :

وجود فروق معنوية في السمات الشخصية بين المعاقين حسب نوع الإعاقة.

١- ٥ مجالات البـحث :

١. **المجال البشري** : المعاقين(الذكور) في مركز رعاية وتأهيل المعاقين في محافظة بابل.

٢.**المجال ألزماني** : من ١ / ٤ / ٢٠٠٥ إلى ١ / ٨ / ٢٠٠٦.

٣. المجال المكاني : مركز رعاية وتأهيل المعاقين في محافظة بابل.

١-٦ المصطلحات المستخدمة في البحث :

١-٦-١ الإعاقة :(هي عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأدية).[٢]

١-٦-٢ رياضة المعاقين: (هي من الأنشطة الرياضية التي أعدت خصيصا أو صورت عن النشاط الرياضي للأصحاء لتتناسب مع القدرات المميزة لكل فئة من الأفراد الخواص من ذوي العجز وهي ثلاثة أنواع ترويحية،تأهيليه،تنافسية) [٣].

١-٦-٣ الاختيار : (عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين واللاعبات من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة) [٣] .

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة .

٢-١الدراسات النظرية :

---

(١) حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات :**التربية الرياضية والترويح للمعاقين** ،ط١،القاهرة،دار الفكر العربي ،١٩٨٨،ص ٣١ .

(٢) John .j(others):**Inter .Disciplinary rehabilitation trunk** (William , wilkirs , London , ١٩٨٧). P١٨

(٣) مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ،ص٣٢٣.

٢-١-١السمات الشخصية .المعنى والمفهوم :.

هناك من ينظر من العلماء إلى الشخصية عن طريق دراسة السمات ،إذ إن السمة تمثل سلوكا ثابتا نسبيا على الرغم من أن الاتجاه السائد يميز الشخص في سلوكه عن غيره في المواقف المختلفة ، وأن كان هناك قدرا مشتركا بين الأفراد في هذه السمات ، إلا أنه في الوقت نفسه هناك تفرد في بعض من تلك السمات و بالتالي سيكون هناك تباين في تصرفات فرد لأخر لموقف معين على ضوء ما يتمتعون به من سمات شخصية هي "سمات موجودة لدى الفرد حيثما وجد سواء كان في المدرسة أو النادي أو ساحات التدريب الرياضي " (٤) .

ومن هنا ترى الباحثة أن السمات هي صلب الشخصية وهي التي تعبر عنها وتصف الفرد ، فلمعرفة شخصية الفرد لابد من التعرف على مفردات هذه الشخصية بشكل دقيق ، وبلا شك فأن المفردة الأهم والأكثر بروزا في الشخصية هي السمة . فسمات الأفراد تنظم الخبرات طالما أنهم يواجهون العالم على وفق سماتهم ، والسمات تقود أو ترشد السلوك ، لان الأفراد يمكن أن يستجيبوا للعالم علـى أساس سماتهم فقط ، ولذلك فأن السمات تخلق و تواجه السلوك (٥) .

وقد عرف (جوردن البورت) السمة بأنها " نظام نفسي عصبي مركزي عام ويختص بالأفراد ويشمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية في السلوك ألتكيفي والتعبيري " (٦). وعرفهـا(ريموند كلتل) بأنها "ميزة فردية في الفكر أو الشعور ، قد تكون متوازنة أو تجيء بواسطة الاكتساب أو التعلم " (٧).

وعرفها (أسامه كامل) علـى أنها " استعدادات داخليه عامـه للسلوك يمكن التنبؤ بها "(٨) ، أما (عامر سعيد) فقد عرف السمة بانها "أنظمة ثابتة نسبياً تحدد سلوك الرياضي في مواقف اللعب المختلفة وتميزه عن غيره من زملائه وخصومه بشكل ظاهر في فعله أو بشكل غير ظاهر كطريقة تفكيره وأحاسيسه وشعوره تجاه الأشياء أو

---

(١) أمل علي سلومي :السمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي كرة السلة،رسالة ماجستير ،غير منشورة ،كلية التربية الرياضية،جامعة بابل،٢٠٠٠،ص ١٨.

(٢) B.R.Hergenhahn.**An introduction to theories of personality**, prentice-hall, ١٩٨٠,p.١٥١.

(٣)جوردن البورت :اقتبسه محمد حسن علاوي ، **علم النفس الرياضي** ،ط١ ،القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٩ ، ص٢٩٣

(١)ريموند كاتل اقتبسه اسعد مرزوق ، موسوعة علم النفس ،ط١،بيروت ،المؤسسة العربية للدراسات والنشر ،١٩٧٧،ص١٥٧.

(٢) أسامه كامل راتب :**علم نفس الرياضة المفاهيم ـالتطبيقات** ،ط١،القاهرة ـدار الفكر العربي ،١٩٩٥،ص٦١.

من يحيط به "[٩] وبما أن فئة المعاقين ، واحدة من الفئات الإنسانية التي تتمتع بشخصيات ذات سمات فردية ، يعبر عن خصوصية الفرد نفسه. وهذا هو حال الرياضيين منهم (المعاقين) .عليه أصبح من الواجب الوقوف على حقيقة السمات الشخصية التي تتميز بها مفردات هذه الفئة .

ومما جاء أعلاه تتضح أهمية السمات في مجال الرياضة للمعاقين وأن معرفتها عندهم وتحديد قوتها وشدتها تساعد على التنبؤ بحدوثها وهذا ما يساعدنا على معرفة الاستجابات المتوقعة عند حدوث مثير معين ،وأنها ذات فائدة كبيرة في بناء القدرات وتطوير إمكانياتهم الفردية وتثبيتها وتحسينهـا ، أي بناء شخصية المعــاق ،والتي تحدد أداءه في مواقف اللعب التي تواجهه .

٢-١-٢ نظريات الشخصية :.

٢-١-٢-١ نظرية الأنماط :

وهي من أقدم نظريات الشخصية ،فأصحاب هذه النظرية يصنفون الناس إلى أنماط معينه على أساس صفاتهم المزاجية أو الجسمية أو النفسية ، "فالنمط يطلق على مجموعة من الناس يشتركون في سمات معينة مع اختلاف بسيط في درجة اتسامهم بهذه السمات " [١٠] والنمط يلخص تجمع السمات الأساسية الفطرية أو الجسمية التي تكونت في مستهل حياة الفرد ولا تخضع لتغير أساسي ، وعلى ذلك فنمط الشخصية يدل على جوهر الشخص ، وهو نواة يصعب تغييرها .

فقد قسم (أبو قراط) الشخصية إلى أربعة أنماط مزاجية وهي "الدموي ،ألبلغمي أو الليمفاوي والصفراوي والسوداوي "ويرى القدماء "أن الشخصية السوية المتزنة تنشأ من توازن هذه الأمزجة الأربعة "[١١].

أما الطراز الجسمي فقد قسم (كر تشمر) أنماط الشخصية إلى "البدين ، النحيل ، الرياضي ، غير المنظم" ، و(شيلدون) قسم الناس إلى ثلاثة أنماط أو مكونات جسمية هي " النمط الجسمي ألحشوي ،النمط الجسمي العضلي ، النمط الجسمي الجلدي "، أما

---

(٣)عامر سعيد :السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الإنجاز للاعبي المبارزة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعةبغداد ،١٩٩٧،ص٨.

(١) نزار الطالب وكامل لويس :**علم النفس الرياضي** ،بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،١٩٩٣ ،ص٨٤.

(٢)أميمه علي خان: **علم النفس** ، بغداد مطبعة المعاني ، ١٩٧٠ ،ص ٢٧٥

الطراز النفسي فقد قسمها (يونج) إلى " انطوائي ، انبساطي " و ايزك قسمها إلى " الانبساط ، الانطواء ، العصبية الذهنية"[١٢].

٢-١-٢-٢ النظرية السلوكية :

تقول النظرية السلوكية أن الفرد في نموه يكتسب أساليب سلوكية جديدة عن طريق عملية التعلم ويحتفظ بها ،إذ إن الفرد يأخذ المعلومات من محيطه عن طريق حواسه .وان الأفراد يعرفون فقط ما يدركون لذا فان أداكات كل فرد هي التي تؤسس واقعة الذي يختلف من فرد لأخر.

والشخصية حسب النظرية السلوكية ، هي التنظيمات أو الأساليب السلوكية المتعلمة الثابتة نسبيا التي تميز الفرد عن غيره من الناس ، إذ أبرزت هذه النظرية أهمية الدوافع أو الباعث ، وهو مثير قوي بدرجة كافية لدفع الفرد وتحريكه إلى السلوك . وهذه الدوافع منها ما هو أولي موروث يتصل بالعمليات الفسيولوجية مثل الجوع والعطش والجنس والألم ، ومنها ما هو ثانوي مكتسب متعلم مثل الحاجة إلى الأمن والانتماء إلى جماعة ..الخ ومن أصحاب هذه النظرية (كلارك هل، ودولا رد وميللر ، بافلوف ، واطسون ، ثورندايك. وغيرهم)[١٣] .

٢-١-٢-٣ نظرية التحليل النفسي :

وهي تلك التي تتعلق بالقوى أو العمليات العقلية أو الانفعالية المتولدة أو الناشئة خاصة في الطفولة المبكرة وتأثيرها على النواحي العقلية ،وعادة ما تستند على الأسس التحليلية لفهم الشخصية وتفسير السلوك .

ومن مؤسسي هذه النظرية (فرويد) ، الذي يقول أن الشخصية تتكون من عناصر هي ألهو والانا الأعلى والانا [١٤]. فألهو Id - هو منبع الطاقة الحيوية والنفسية التي يولد الفرد مزودا بها وهو يحتوي على ما هو ثابت في تركيب الجسم مثل الغرائز والدوافع

---

(٣)حامد عبد السلام زهران :**الصحة النفسية والعلاج النفسي** ،ط٢،القاهرة،عالم الكتب ،١٩٧٧ ،ص٦٢.

(١)ليندال ، دافيدوف ،**مدخل علم النفس**،ط٢،ترجمة سيد الطواب (واخرون)،القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث،١٩٨٣،ص٥٨٢.

(٢)مصطفى عبد السلام العيني : **عالم الشخصية** ،ط١ ، بغداد ،مطبعة المنير ،١٩٨٥ ، ص٩٥ .

الفطرية الجنسية والعدوانية ، فهو لاشعوري يسيطر على نشاطه مبدأ اللذة "والألم "، أي أنه يندفع إلى إشباع دوافعه اندفاعا عاجلا في أي صورة.

أما الأنا الأعلى ـ فهو مستودع المثاليات والأخلاقيات والضمير والمعايير الاجتماعية والتقاليد والقيم والصواب والخير والحق والعدل والحلال ، فهو بمثابة سلطة داخلية أو"رقيب نفسي " وهو لاشعوري إلى حد كبير. وينمو مع نمو الفرد. ويتأثر الأنا الأعلى في نموه بالوالدين ومن يحل محلهم مثل المربين والشخصيات المحبوبة في الحياة العامة والمثل الاجتماعية العليا. وهو يتعدل ويتهذب بازدياد ثقافة الفرد وخبراته في المجتمع.

أما الأنا ـ فهو مركز الشعور والإدراك الحسي الخارجي والإدراك الحسي الداخلي، والعملية الفعلية،فهو يتكفل بالدفاع عن الشخصية ، ويعمل على توافقها مع البيئة وإحداث التكامل وحل الصراع بين مطالب ألهو وبين مطالب الأنا الأعلى وبين الواقع . فالأنا له وجهان ، وجه يطل على الدوافع الفطرية والغريزية في ألهو ، وأخر يطل على العالم الخارجي عن طريق الحواس . ووظيفته هو التوفيق بين مطالب ألهو والظروف الخارجية . وينمو الأنا عن طريق الخبرات التربوية التي يتعرض لها الفرد من الطفولة إلى الرشد .[١٥]

٢ـ١ـ٢ـ٤ نظرية السمات :

أن الافتراض الأساسي لنظرية السمات هو أن الشخصية يمكن وصفها بدلالة العديد من السمات المختلفة التي يظهرها الفرد من خلال سلوكه [١٦] .

وقد ظهرت نظرية السمات بسبب الانتقادات التي وجهت إلى نظرية الأنماط التي ينقصها التحديد [١٧] . ولما كانت نظرية السمات تعد محاولة لتفسير السلوك الظاهري عن طريق افتراض وجود استعدادات معينة لدى الكائن الحي مسؤولة عن سلوكه ،

---

(١)حامد عبد السلام زهران : **مصدر سابق** ،ص ٦٣

(٢)نزار محمد سعيد العاني : **أضواء على الشخصية الإنسانية" تعريفها ـنظرياتها ـقياسها"** ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة ، ١٩٨٩ ، ص ٢٧.

(٣) عبد الرحمن العسوي: **مقومات الشخصية الإسلامية والعربية ،** الأزرابطة،دار الفكر العربي ،١٩٨٦ ص٧٢

عليه نجد أنها تهدف إلى البحث عن سمات الفرد من أجل وصف أو تحديد شخصيته وتقديرها [١٨].

لقد لمعت أسماء كثيرة في تفسير السمات الشخصية ، من أشهرها (ألبورت) إذ يلقب بعميد سيكولوجية السمات ، وقد صوره نقاده بأنه واضع ومهندس مفهوم السمات ، والسمة لديه هي الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية [١٩]. وفي عام ١٩٣٧ طرح رأيه بالسمات إذ ذكر بأنها البناءات الداخلية الموجهة لسلوك الفرد بشيء من الثبات والخصوصية [٢٠].

ومما يجب الإشارة إليه هنا ، هو أن السمات صنفت إلى مستويات أهمها[٢١] :- السمات الرئيسية ، وهي السمات الأكثر أهمية ، وهي مؤثرة جدا بحيث أنها تسيطر على الشخص ، ويطلق عليها أحيانا بالسمة البارزة أو المشهورة المسيطرة ، ومثالها سمة الكرم التي تطبع بها حاتم الطائي وسمة الفروسية في شخصية عنترة . أما السمة المركزية فتأتي من حيث أهميتها بالمرتبة الثانية في تحديد طبيعة الشخصية ، أي أنها أقل سيطرة على السلوك ، وهي تمثل الميول التي تميز الفرد تماما إذ عادة ما تظهر ويكون استنتاجها سهلا .ومثال هذه السمة التملك ، الطموح ، العطف أو الرقة . بقي أن نذكر أن السمة الثانوية هي التي تشغل المرتبة الثالثة من حيث الأهمية وهذه السمة لا تؤثر في سلوك الفرد أو أنها أقل تأثيرا حسب الأهمية ، ولكنها يمكن أن تظهر من فترة إلـى أخرى إذ نادرا ما تظهر ، بحيث لا يلاحظها ألا الصديق القريب من الشخص .

من هذا كله نلاحظ إن النظريات السابقة لم تعتمد تفسيرا كاملا للسمات الشخصية ، إذ نلاحظ وجود تباين في تفسير هذا المفهوم من نظرية إلى أخرى ، إن نظرية السمات هي النظرية الأمثل للبحث لأنها نفس السمات الشخصية بإطارها الكلي أي من خلال السمات التي يظهرها الفرد.

---

(٤) محمد عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهي **: مقدمة في علم نفس الرياضة** ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ، ص٦١

(١)D.C.Znroff(was Cordon all port Atria theories?) journal of personality and social psychology ,vol. ,].no.٥,pp.٩٩٣-١٠٠٠.

(٢)قاسم حسين صالح :**الشخصية بين النظرية والقياس** ،بغداد،مطبعة التعليم العالي،١٩٨٠،ص١١٤.

(٣)L.A.Hjelle,D.S.Ziegler **:personality theories Basic Assumption Research and Application** ,Newyork :McGraw -hill Bodk company ,١٩٧٦,p.١٧٩.

٢-١-٤ الإعاقة ، المفهوم ، والأسباب :-

أن مشكلة الإعاقة واحدة من المشاكل الأساسية التي تواجه المجتمع وخاصة مجتمع الدول النامية مقارنة بالمجتمع الدولي .

ونعني بالإعاقة ، عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته ويصبح العجز إعاقة عندما يحد من قدرة الشخص على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة [٢٢] . (عبد الحميد محمد) يعرف الإعاقة بأنها "تأثير انعكاسي نفسي أو اجتماعي أو انفعالي أو مركب ، يحدث للفرد نتيجة الإصابة بخلل أو عجز دون أداء الدور الذي يؤديه طبيعيا له وتبعا لسنه وجنسه وحالته الاجتماعية أو الثقافية ، ويظهر ذلك في الفرق الشاسع بين الأداء الراهن لهذا الفرد عند مقارنته بالأداء المتوقع منه أو بأداء مجموعة أقرانه " [٢٣] .

والإعاقة لها انعكاسات على شخصية الأفراد المعاقين ، فلها مردود عكسي على المجتمع لأنها تشكل عبئا اقتصاديا على أسرهم . وتفادياً للمشكلات كلها التي يمكن أن يواجهها المعاقين ، لابد من التعامل مع الإعاقة بفئاتها المختلفة بفاعلية وعلى أسس مدروسة ترمي في نهاية الأمر إلى مساعدتهم ، والعمل على أعداد شخصية قادرة على التكييف مع معايير المجتمع الذي يعيشون فيه.

والفرد المعاق يعرف بأنه " كل شخص أصبح غير قادر على الاعتماد على نفسه في مزاولة عمله أو القيام بعمل أخر أو الاستقرار فيه ، أو نقص قدرته على ذلك نتيجة لقصور عضوي أو عقلي أو حسي أو نتيجة عجز خلقي منذ الولادة [٢٤]، ويشار عادة بهذا المصطلح (الشخص المعاق) إلى أولئك الأفراد الذين لديهم عجز أو نقص في الناحية الفسيولوجية[٢٥].

أما (عبد الفتاح لطفي) فيعرف الفرد المعاق "كل شخص لا يستطيع أن يكفل لنفسه كليا أو جزئياً — ضرورات الحياة اليومية بسبب نقص فطري أو غير فطري في قواه

---

(١)حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات : **مصدر سابق** ، ص٣٨.
(٢)عبد الحميد محمد الزيد : دراسة تحليلية مقارنة لبعض مؤشرات ووظائف الجهد البدني للأفراد والخواص و طبيعة تباينها عند قياسها الأسوياء ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،بغداد ، ١٩٩٩ ، ص.١٧

(٣)حلمي إبراهيم و ليلى السيد فرحات **: مصدر سابق** ص٣٩ .
(١) احمد السعيد يونس وعبد الحميد : **رعاية الطفل المعاق طبيا ونفسيا (اجتماعيا)** ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ، ص٦١ .

الجسمية والبدنية والعقلية ، وغالبا ما يطلق على كل تصنيفات المعاقين بذوي الاحتياجات الخاصة "[٢٦]، كذلك عرف كل من (مرزوق يوسف وبهيجة إسماعيل) المعاق "هو كل شخص لا يملك القدرة على أن يقوم بمفرده بكامل أو ببعض متطلبات حياة شخصية أو اجتماعية ، نتيجة نقص خلقي أو غيره فـي قدراته الجسمية أو الذهنية "[٢٧].

أمـا التعريف الإجرائي للباحثة فهـو (الشخص الذي لديه نقص مزمن او دائم في قدراته الجسمية والعقلية يعوق حركته مما يؤثر على قدراته وامكاناتة لممارسة حياته مثل الأسوياء ،ويكون النقص وراثياً او مكتسباً) .

وللإعاقة أسباب متعددة منها وراثية أي وهو جنين عن طريق الناقلات للصفات الوراثية "الجينات" الموجودة في كرموسومات الخلية أو نتيجة لاضطرابات وراثية ، وتنتقل هذه الأمراض بالتوارث من الإباء والأجداد من جيل إلى جيل ، مثل أمراض القلب ومرض السكر والصم والبكم وبعض الأمراض العقلية ، ويختلف تأثير الإعاقة على الجنين بحسب اختلاف مراحل النمو وقد تكون الإعاقة عند الولادة فتظهر أو تبدو علاماتها في العام الأول من عمر الجنين أو في سن متأخر ، وتعتبر العوامل الوراثية أقل تأثيرا في الإعاقة من العوامل البيئية أو المكتسبة ، التي ترجع إلى تعرض الفرد للحوادث والأمراض التي تؤدي إلى نقص في قدراته كالحوادث بأنواعها سواء في المنزل أو الطريق أو بالسيارات أو السقوط مـن ارتفاعات ، حوادث المنشآت والمصانع ، والإصابة بأمراض كشلل الأطفال والأمراض المعدية المزمنة وغيرها مما يؤدي إلى إصابات تؤثر على الأعصاب أو المخ .. والحروب وما تسببه من دمار وإعاقات للأفراد . كذلك الإصابات الرياضية التي لها دور كبير في إعاقة الرياضيين ، ويحدث العدد الأكبر من الإصابات نتيجة للصدمة التي تحدث أثناء سقوط اللاعب على الأرض أو بفعل الاحتكاك بالخصم وعلى سبيل المثال في "الملاكمة ، الهوكي ، وكرة القدم" أو السقوط فوق الأجهزة مثل الجمباز ، حيث تزداد الإصابات الرياضية في الألعاب الجماعية والتي تحتاج إلى جهد عنيف وتتطلب الاحتكاك بالخصم عنها في الألعاب الفردية [٢٨] .

---

(٢) عبد الفتاح لطفي : **التربية الخاصة والأطفال الخواص** ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٣ ، ص٤ .

(٣) مرزوق يوسف و بهيجة إسماعيل **: الثقافة الصحية** ،ط١ ، الكويت مطبعة الفجر الكويتية ،١٩٩٧ ،ص ٦٣٧ .

(١)زينب عبد الحميد العالم : **التدليك الرياضي وإصابات الملاعب** ، ط٥ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦، ص ١٩ .

أما الإحصائيات المتعلقة بحصر الإصابات الرياضية فتدل على أن إصابات الأطراف تمثل أكثر من ٨٠ % للمجموع الكلي للإصابات ، ففي رياضة الجمباز تصل الإصابات في الأطراف العليا إلى ٧٠ % ، إلا أن إصابات الأطراف السفلى هي الأكثر انتشارا في معظم ألعاب القوى والتزحلق على الجليد بنسبة ٦٦ % [٢٩].

إذن الإصابة الرياضية في الحقيقة إصابة نفسية وفسلجية في الوقت نفسه ، حيث أن الرياضي الذي يدخل السباق بغضب وانزعاج وعدم التشجيع من قبل المدرب يكون معرضا للإصابة بدرجة أكبر من الرياضي المتزن نفسيا.

٢ ـ١ـ٥ الآثار النفسية للإعاقة :

تنتج عن الإعاقة آثار نفسية قد تحدث كثيرا في شخصية الفرد لذلك يجب توفر أساليب الرعاية المناسبة للمعاقين .

فنجد أن النمو العام للفرد يتأثر بالإعاقة ، وان أحد العوامل المؤثرة في نمو الشخصية هي العلاقة المتبادلة بين الشخص والبيئة فالظروف التي تبعده عن بيئته كالفروق الملحوظة في تكوينه أو مظهره يكون لها أثر ظاهر في تطور شخصيته وفي انحرافها بدرجات كبيرة كالعجز الجسمي مما يعمل على عزله عن غيره ويؤثر في طريقة تعامله مع الغير وكذلك في طريقة تعامل الغير معه [٣٠].

ومن طبيعة الأمور أنه يوجد اختلاف بين المعاقين في تقبلهم للإعاقة،كما قد تبرز لديهم سمات شخصية معينة بصورة واضحة مثل القلق الشديد أو العدوانية ، وهذه السمات تنشأ من الإحباط المتكرر ، والفشل في مواجهة متطلبات الحياة بصورة عادية .

لذلك حاول العديد من العلماء تحديد السمات النفسية للمعاقين بصرف النظر عن الفروق الفردية ، وهذه السمات هي [٣١]:-

١ . **الشعور الزائد بالنقص** :.وهو الشعور برفض الذات ثم كراهيتها ،كما يتولد عند المعاق الشعور بالدونية مما يعيق تكيفه الاجتماعي السليم .

---

(٢) رفيق كمونه،**مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين**،ط١،الأردن،الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٢،ص٢٢ .

(١) العلوم التربوية والنفسية : مجلة تصدرها الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد السادس ، بغداد ، دار القادسية للطباعة ١٩٨٢ ، ص١٧١

(٢) حلمي إبراهيم و ليلى السيد فرحات / **مصدر سابق** ، ص٤٢

٢. **الشعور الزائد بالعجز** :. وذلك بالاستسلام للعاهة وقبولها بواقعها ،كما يتولد لدى الفرد الإحساس بالضعف ، والاستسلام لهذا الضعف ،مع رغبة انسحابية شبه دائمة ، وسلوك سلبي اعتمادي .
٣. **عدم الشعور بالأمان** : وذلك في الإحساس العام بالقلق والخوف من المجهول ، وتوقع الشر الدائم ، وقد يكون لهذا الشعور أعراض ظاهرة ،كالتوترات أو اللزمات الحركية أو التقلب الانفعالي ،وقد تكون له إعراض غير ظاهرة كالاضطرابات الجسمية النفسية .
٤. **عدم الاتزان الانفعالي** :. ويظهر ذلك في عدم تناسب الانفعال مع الموقف ، وهي سمة عمومية مع المعاقين ، وقد يتطور هذا الشعور إلى تولد مخاوف وهمية مبالغ فيها تؤدي إلى أحد أنواع العصاب أو الذهان .
٥. **سيادة مظاهر السلوك الدفاعي** : ويتضح ذلك في الأفكار والتعويض والأفعال الحسية ، والتبرير وسمة الدفاعية للمعاق تكون بمثابة حماية لذاته المهددة دائما من الآخرين سواء بصورة مباشرة كالسخرية الواضحة ، أو بصورة غير واضحة كالإهمال أو عدم الاهتمام به .

٢-١-٦ تقسيمات الإعاقة :-

يصنف العلماء أنواع الإعاقات إلى ثلاثة أنواع وهي[٣٢]:

١. **الإعاقة الجسمية :** وهي الإصابات الجسدية الدائمة التي تؤثر على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية التي يستطيع الأشخاص العاديين تأديتها مما يؤثر على مستوى أدائهم بدرجات متفاوتة ، وهذه الإعاقة تصيب الجهاز الحركي البدني كالبتر أو الشلل وغيرها، أو عجز بيولوجي له تأثير على الأجهزة الداخلية كالقلب والرئتين - وقد يكون عجزا كليا أو جزئيا حيث لها صفة الدوام .
٢. **الإعاقة الحسية :** وهي عبارة عن الاضطرابات العضوية التي تحدث للحواس نتيجة الأمراض والحوادث والظروف البيئية والوراثية للإنسان ، وتؤثر على عدم قيام بعض الحواس بوظيفتها ،مثال ذلك الصم ، البكم ، المكفوفين .
٣. **الإعاقة العقلية :** وهم فاقدو القدرة على ممارسة السلوك العادي في المجتمع نتيجة انخفاض المستوى الوظيفي العقلي مما يؤدي إلى قصور في النضج أو التعلم أو التكيف مع المجتمع مثل الأمراض العقلية والنفسية بأنواعها المتعددة أو نقص في أعضاء المخ . وهناك التخلف العقلي والضعف العقلي والذين تقل نسبة ذكائهم عن ٧٠ درجة .

أما الإعاقة في الميدان الرياضي ، فيمكن أن تمثل بالتقسيمات الآتية :-

١. الإعاقة الحركية :

وهي عبارة عن إصابة أو عجز أحد أجزاء الجسم وبدرجات متفاوتة وتحد من استخدام أجزاء الجسم وتحول دون الحركة والقدرة على الإنجاز بشكل مستقل[٣٣].

---

(١)مرزوق يوسف و بهيجة إسماعيل :**مصدر سابق** ،ص٢٦٥-٢٦٩ .

وتشمل الإعاقة الحركية نوعين من الإعاقة هما :-

أ. **الشلل :** يقصد به حالة عجز في القدرة العضلية والناتجة من إصابة المخ ، مما يؤدي إلى نقص في القدرة على التحكم في العضلات الإرادية.

ب. **البتر :** إزالة جزء أو طرف من الجسم الإنسان وذلك للحفاظ على حياة الفرد نتيجة إصابة في حادث أوكنكري أو تشوه أو أورام ، ويتم ذلك عن طريق الجراحة .

٢. **الإعاقة الحسية "كفيف"** : التعريف اللغوي للكفيف مستمدة من الكف ، ومعناه حجب الأبصار ، وهو الشخص الغير القادر على رؤية الضوء ، والذي يتلقى تعاليمه من خلال الحواس الأخرى دون البصر ، ويتم ذلك باستخدام طريقة Braille لمس الحروف البارزة .

أما التعريف التربوي للكفيف "فهو ذلك الشخص الذي تقل درجة أبصاره عن ٢٠ في العين الأقوى ، وذلك بعد استخدام النظارة لأن مثل هذا الشخص لا يمكنه الاستفادة من الخبرة التعليمية التي تقدم للعاديين .

٢-١-٧ ممارسة الألعاب الرياضية للمعاقين :

إن المجال الرياضي خصب بأنشطته المتنوعة إذ يجد المعاق ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته . وهناك حقيقة هامه يجب إن تؤخذ بنظر الاعتبار هي إن ممارسة النشاط الرياضي للمعاقين يجب إن لا تسبب أي إعراض جانبية تزيد من حالته سوءا بحيث يصعب علاجها ، بل يجب إن تتم الممارسة لكل نوع من أنواع الإعاقة .

إن ممارسة النشاط الرياضي له قيمة ايجابية في علاج الكثير من الإمراض في مراحل العمر المختلفة للأصحاء والمعاقين لان حركة الجسم ذو تأثير فعال في تحقيق الآلام . إذ ثبت إن أحسن وسيلة للاحتفاظ بالصحة واللياقة البدنية والقدرة على أداء الإعمال بكفاءة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

وتتميز مسابقات المعاقين بان لها قانونها ونظامها الخاص ، إذ يتم اختيار النشاط الرياضي لكل فرد بمنتهى ألدقه وحذر ليكون ملائما لنوع الإعاقة[٣٤]. بالنسبة للمصابين بالشلل فان من الصعب ممارستهم للنشاط الرياضي ، لذا يجب تدريبهم على الكراسي المتحركة لان المعاق والكرسي المتحرك وحدة حركية واحدة إثناء التدريب على المهارات الأساسية كالتمرير والتصويب والجري[٣٥].

---

(١) www.cnipe.nat.tn/fo/AR/global. php ?men ٣=١٢، ٢٠٠٧

(١) مروان عبد المجيد إبراهيم : **الألعاب الرياضية للمعاقين** ، البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩٢ . ص٥٧.
(٢)حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات**: مصدر سابق** ، ١٩٩٨ ص١٠٣.

إما بالنسبة للألعاب التي يمارسها المصابين بالشلل فهي : الجري (ألتتابعي والمتعرج) بالكرسي المتحرك ، والعاب القوى ، والبولينج ، والبلياردو ، وكرة الطائرة ، وكرة السلة ، وتنس الطائرة وأخيرا الرماية بالسهام.

إما بالنسبة للمصابين بالبتر ، فان بتر الإطراف له تأثير ملحوظ في الأداء الحركي وخاصة التوازن وأسلوب الأداء الحركي لأية حركة رياضية سواء أداءها بالطرف الصناعي أو بدونه . لذلك **يجب** الاهتمام بالمبتور وصولا بهم إلى مراحل تقدمه في استخدام الطرف الصناعي أو الكرسي المتحرك.

وشارك المبتورين بأنواع عديدة من الأنشطة الرياضية تبعا لنوع إعاقتهم . فبتر الرجل الأيمن أو الأيسر يستطيع المشاركة في العاب الساحة والميدان كسباقات الجري بالكراسي المتحركة وفعاليات الرمي ، كذلك الكرة الطائرة وكرة السلة إذ تلعب من فوق الكراسي المتحركة أو من الجلوس على ارض الملعب ، بالإضافة إلى فعاليات الرمي بالقوس والسهام ، وتنس الطاولة ، ورفع الإثقال ، والمبارزة والبلياردو وغيرها . إما الأنشطة الرياضية لمبتوري الذراع الأيمن أو الأيسر فيمكنهم ممارسة اغلب الأنشطة الرياضية ما عدا الأنشطة التي تحتاج إلى استخدام الذارع عند الأداء وذلك مثل رفع الإثقال ـ جمباز الأجهزة ـ إطاحة المطرقة ـ القفز بالزانة .

إما الأنشطة الرياضية لبتر الطرفين فتحدد لها المسابقات التي يمكن الاشتراك فيها تبعا لإمكانياتهم الجسيمة فمثلا لاعبو بتر القدمين لايشتركون في مسابقات الوثب والجري الذي يشترك فيها لاعبي بتر الذراعين ، كما إن بتر الذراعين لايشتركون في مسابقات الرمي والرماية والكرة الطائرة وكرة السلة ورفع الإثقال والمبارزة التي يشترك فيها بتر القدمين .

إما بالنسبة للكفيف الذي يفتقد لحاسة البصر فهنا يجب الاهتمام بتنمية بقية حواسه والتي تصبح بمثابة قنوات التوصيل لأية معلومات يراد تلقينها للرياضي سواء أكانت تتعلق بالأداء الحركي أو بتصحيح ما في مخيلته ، ويتم ذلك باستخدام الصوت في توجيه الكفيف أو استدعائه إثناء التدريب وذلك عن طريق تغيير نبرة صوت المدرب وحدته[٣٦]. ويشارك الكفيف بأنواع عديدة من الفعاليات التي تناسب نوع عوقهم ويجدول في ممارستها متعة وحيوية وسرور ، ومنها العاب الساحة والميدان كسباقات الجري والرمي والفعاليات الخماسية وكرة الهدف والرماية بالقوس والسم والبولنك.

٢ـ١ـ٨ الاختيار الرياضي للمعاقين حسب نـوع الإعـاقة :

أن عملية إعداد وتأهيل المعاقين للمشاركة في المنافسات الرياضية بصورة مناسبة وتمكنهم من تحقيق أحسن النتائج هو موضوع جدير بالاهتمام كونه يرتكز على العديد من المحددات التي يجب اعتمادها و أولها هو ضرورة الاختيار العلمي وفق مؤهلاتهم الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية التي يجب أن تتلاءم مع الفعالية الرياضية التي

---

(١)مروان عبد المجيد إبراهيم : **مصدر سابق** ، ص٢٥٣.

يمارسونها وان عملية أعداد المعاقين دون القيام بالاختيار المركز تعد عملية عشوائية تفتقد لمقومات المنطق في النجاح لتحقيق الأهداف المراد الوصول أليها[٣٧].

إن عملية الاختيار تتضمن الاستكشاف وانتقاء أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء (كانت موروثة أو مكتسبة)، وتعد رياضة المعاقين وما تضمه تحت لوائها من أنشطة رياضية عديدة إحدى الرياضات التي شهدت نهضة علمية واسعة النطاق مبنية **على** أساس البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة إلى دمج الفرد بالمجتمع وتفاعله معه والاهتمام به من جميع النواحي البيئية والنفسية والعقلية .. فهي "الوسيلة المثلى والأفضل لسرعة عودة المعاق إلى مجتمعهِ تألفه مرة أخرى معه ونجاحه كفرد منتج من أفراد هذا المجتمع مندمجا فيه متفاعلا معه "[٣٨] .

وقد قدرت إحصائيات منظمة الصحة العالمية (W.H.O,١٩٨٤) *إلى إن المعاقين لا تقل نسبتهم عن ١٠% من سكان أي بلد من البلدان الصناعية، وتزداد هذه النسبة في البلدان النامية حيث تبلغ ١٢,٣ %[٣٩].

تعتبر ممارسة الرياضة للمعاقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمرينات علاجية تأهيلية ، وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي في استعادة اللياقة البدنية للمعاق ، مثل استعادته للقوة العضلية ، والمهارة ،والتوافق العضلي ، العصبي ، والتحمل (الجلد) والسرعة ، والمرونة ، وبالتالي استعادته لكفاءته ولياقته في الحياة .

لذلك أصبحت رياضة المعاقين من الرياضات ذات المستويات المتقدمة إذ أنشأت لها الاتحادات الرياضية وأقيمت الدورات الأولمبية الخاصة بها مما يوفر للمشاركين فيها مجالاً كبيرا لتحقيق ذاتهم وتأكيد مساهماتهم في صنع الحياة وتحقيق الإنجازات الكبيرة كل حسب قدراته وإمكانياته التي تحددها طبيعة الإعاقة .

٢-١-٩ دور السمات الشخصية في اختيار الرياضيين المعاقين :

إن السمات الشخصية "تعني جملة السمات الجسمية والفعلية والانفعالية والاجتماعية التي تميز الشخص عن غيره" .حيث تتكون الشخصية من مكونات متكاملة ترتبط ارتباطا وظيفيا قويا في بناء الشخصية. وإذا حدث أي اضطراب أو نقص أو شذوذ في أي مكون منها أو في العلاقة بينها ، أدى إلى اضطراب في الأداء

---

(١) إسراء قحطان جميل العبيدي : تحديد بعض السمات النفسية كمؤشر عند اختيار الناشئين في المبارزة ،رسالة ماجستير،غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة بغداد ،٢٠٠٢ ، ص١٦.

(٢)أسامة رياض احمد عبد المجيد أمين : **القواعد الطبية لرياضة المعاقين** ، ط١ ، الرياض ، دار الهلال ، ١٩٨٨، ص.٢١

*(W .H .O ,١٩٨٤ تختصر (World Health Origination)

(١)عبد الحكيم بن جاد مطر ،**التربية البدنية التأهلية والشلل الدماغي**،القاهرة ،طار الفكر العربي،١٩٦٦،ص٩

الوظيفي للشخصية وهذه المكونات هي مكونات جسمية ، وعقلية معرفية ، وانفعالية ، واجتماعية[٤٠] .

ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية ، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه ، أو ما تتطلبه من عمليات عقلية .

وفي مجال الاختيار تحتل السمات الشخصية أهمية واسعة التي تشمل قياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة اللاعب المعاق الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الإنجاز العالي .

على الرغم من إن لكل فرد شخصيته المتميزة عن زملائه مع اتفاقه معهم في بعض الجوانب ، لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص الشخصية نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية . ويمكن تقسيم هذه السمات إلى[٤١]:-

- **سمات عقلية ومعرفية :** والتي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي "قدرات الإدراك البصري — السمعي — الحركي"
- **سمات انفعالية ووجدانية :** تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها.

ومما لاشك فيه إن التركيز على السمات الشخصية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العالية للمعاق الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح والإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة ، لذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والامتناع لإدراك الهدف، والتغلب على ما يعترضه من صعوبات .

٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة عامر سعيد الخيكاني ( )،

العنوان : (السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبي المبارزة).

هدفت الدراسة إلى الأتي :

---

(٢)حامد عبد السلام زهران،**مصدر سابق**،ص٧٩.

(١)محمد حسن علاوي،**سيكولوجية و أسس التدريب والمنافسات**،القاهرة،دار المعارف،١٩٧٥،ص١٠.

١. تحديد السمات الشخصية للاعبي المبارزة المتقدمين بأسلحتها الثلاثة(الشيش ،وسيف المبارزة ،والسيف العربي) .
٢. معرفة السمات الشخصية ذات العلاقة بمستوى انجاز المبارزين كل حسب سلاحه .

ولتحقق أهداف الدراسة وضع الباحث الفروض الآتية :

١.عدم وجود فروقات حقيقية ،ذات دلالة معنوية في السمات الشخصية بين لاعبي الأسلحة الثلاثة .

٢.وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين بعض السمات الشخصية ومستوى الانجاز للمبارزين في كل سلاح من الأسلحة الثلاثة .

وقد اشتملت عينة الدراسة على(٢٧) مبارزاً في أندية بغداد بواقع(٨) مبارزين بسلاح الشيش ،(١٣) مبارزاً بسلاح سيف المبارزة ،(٦) مبارزين بالسيف العربي ،اشتركوا في بطولة للتصنيف الموسم (١٩٩٧/٩٦).

إما في منهج البحث واجراءاتة الميدانية ، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة مشكلة البحث ،كما استخدم اختبار كاتل للسمات الشخصية كأداة لانجاز البحث ،فضلاً عن المصادر ،المراجع الملمة في هذا المجال ،ويتضمن اختبار كاتل(١٨٧) عبارة يجيب عنها المفحوص بـ(نعم ،بين بين ،كلا) ويعد هذا الاختبار بمثابة مقابلة شخصية وهو من أوسع وأدق اختبارات الشخصية استخداماً في مجال الرياضة ،وقد لجأ البحث إلى استخراج ثبات وصدق الاختبار ،واثبات موضوعية من خلال تكرار تجربة استطلاعية قام بها وفق الأصول العلمية ،ثم قام بتوزيع استمارات الاختبار على عينة البحث الأساسية وبعد إجراء المعالجات الإحصائية الضرورية توصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١.يتسم لاعبو المبارزة بسلاح الشيش بالسمات (أكثر ذكاء ،وعملي ،ومعتمد على ذاته).

٢.يتسم لاعبو سيف المبارزة بالسمات (جاد ،وجريء ،وعملي),

٣.يتسم لاعبو السيف العربي بالسمات (صريح،وتقليدي ،ومعتمد على ذاته ،منضبط).

٤.عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية بين لاعبي المبارزة بالأسلحة الثلاثة .

٥.وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مستوى الانجاز والسمة (معتمد على ذاته) عند لاعبي سلاح الشيش ،وبين مستوى الانجاز والسمات (أكثر ذكاء ،وجاد ،ومعتمد على ذاته) عند سلاح سيف المبارزة.

٦.وجود علاقة ارتباط غير دالة معنوية بيم مستوى الانجاز والسمات الشخصية للاعبي السيف العربي .

وعلى ضوء النتائج المتحققة أوصى الباحث بعدة توصيات تلخصت بضرورة اهتمام المدربين بالسمات الشخصية التي يتسم بها المبارزون للتعامل معهم على أساسها إثناء التدريب أو المسابقات ،والاهتمام بتطوير السمات الشخصية التي أوجدت هذه الدراسة علاقتها بمستوى الانجاز ، فضلاً عن اختبار الناشئين للعبة المبارزة ممن تتلاءم سماتهم الشخصية مع متطلباته اللعبة وإعطاء أهمية خاصة للسمات التي خلصت الدراسة الى اتسام المبارزين بها ،كذلك اقترح الباحث أجراء اختبارات الشخصية على فئة المدربين إضافة إلى تنفيذها على اللاعبين لأكثر من مرة خلال الموسم الواحد .

٢-٢-٢ مناقشة الدراسة السابقة :

١. من خلال الاطلاع على الدراسة السابقة نلاحظ إن الدراسة هدفت إلى المقارنة في مستوى السمات الشخصية لدى عينة البحث ، إما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تقنين مقياس فرايبورج على عينة البحث ومعرفة السمات الشخصية لهم .

٢.تباينت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من حيث العينة وحجمها فقد اعتمدت على مقاتلي قادسية صدام المعاقين بدنيا الذين يمارسون النشاط الرياضي والذين لا يمارسون النشاط الرياضي، إما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على المعاقين من جميع الطبقات وحسب نوع الإعاقة.

٣.استنتجت الدراسة السابقة إن هناك فروق معنوية بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين في سمات الميل العصابي والانبساط الذاتي ، إما الدراسة الحالية فسوف نستنتج إن هناك فروق معنوية بين عينة البحث في السمات الشخصية.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، نظرا لملائمة طبيعة مشكلة البحث ،إذ يهتم المنهج الوصفي في " تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظاهرات والاتجاهات التي تسير في طريق النمو أو التطوير"[٤٢].

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :.

تالف مجتمع البحث من الأفراد المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين في محافظة بابل ،ومن خلال تنفيذ خطوات البحث وتحقيقا لأهدافه تطلب الأمر الحصول على الموافقات الأصولية لأجراء التجربة في ذلك المركز . بعد ذلك قامت الباحثة بأجراء مسح ميداني لجميع المعاقين في المركز ،ومن خلال زيارتها اختارت الباحثة عشوائيا عينة البحث مع مراعاة المحافظة التي ينتمي لها المعاقين ونوع الإعاقة ، فقد بلـغ عدد أفراد المجتمع (٧٤٠) معـاق موزعين علـى المحافظات (بابل ، كربلاء ، النجف) وحسب نوع الإعاقة كما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

(١)ريسان خريبط مجيد :**مناهج البحث في التربية البدنية** ،الموصل ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٨٧ ،ص٨٢ .

يبين عدد أفراد عينة البحث موزعين على المحافظات وحسب نوع الإعاقة

نوع الإعاقة	المحافظة			
	بابل	كربلاء	النجف	المجموع
الكفيف	٢٥	٢٧	٢٢	٧٤
الشلل	٣٤	٣٧	٤٠	١١١
بتر الطرفين	٥٥	٦٥	٢٨	١٤٨
بتر الذراع الأيمن أو الأيسر	٦٥	٦٤	٥٦	١٨٥
بتر الرجل الأيمن أو الأيسر	٧٢	٧٠	٨٠	٢٢٢
المجموع	٢٥١	٢٦٣	٢٢٦	٧٤٠

اختارت الباحثة العينة الرئيسية بالأسلوب الطبقي العشوائي وبنسبة (٥, ٤٠%) أي بحجم (٣٠٠) مفردة من مفردات مجتمع البحث ،وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً ،إذ شمل هذا الاختيار ما نسبته (١٥%) من الشلل وهي تمثل (١١١) مفردة من مفردات مجتمع البحث ونسبة (٢٠%) بتر طرفين وتمثل (١٤٨) مفردة ونسبة (٢٥%) لبتر الذراع الأيمن أو الأيسر وهذه تمثل (١٨٥) مفردة ونسبة (٣٠%) بتر الرجل الأيمن أو الأيسر وهي تمثل (٢٢٢) مفردة ،و أخيرا الكفيف بنسبة (١٠%) وتمثل (٧٤) مفردة من مفردات مجتمع البحث البالغة (٧٤٠) مفردة . مراعيين في ذلك أن تكون هذه النسب أساس اختيارنا العشوائي عينة كل طبقه (أنواع الإعاقة) من مجموع العينة الكلية .والبالغ حجمها (٣٠٠) مفردة كما نوهنا أعلاه .

ولغرض استخراج حجم كل طبقة من طبقات العينة ،استخدمت الباحثة القانون التالي والخاص بحجم العينات الجزئية المبين أدناه[٤٣] :-

$$\text{م ر} = \frac{\text{ن ر} \times \text{م}}{\text{ن}}$$

م ر =عدد مفردات العينة

ن ر= حجم كل طبقة .

ن = مجموع حجم المجتمع .

م= حجم العينة المطلوبة .

فجاءت النتائج كما في الجدول أدناه ،إذ أصبح نصيب عينة الشلل بأنواعه (١٥%) وهي ما تقابل (٤٥) مفردة من مجموع مفردات العينة الكلية . ونصيب عينة بتر الطرفين (٢٠%) وبحجم (٦٠) مفردة . أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر وبتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد جاءت نسبتهما على التوالي (٢٥% ،٣٠%) أي بواقع (٧٥ ،٩٠) مفردة أيضا على التوالي ، وأخيرا أصبح نصيب عينة الكفيف (١٠%) وهو ما يقابل (٣٠) مفردة . وبهذا يكتمل عدد مفردات العينة الكلية والتي سميناها طبقية عشوائية ،لتعدد مجاميع مجتمع البحث وتلون أطيافه من المعاقين .

الجدول(٢)

يبين حجم كل طبقة وعدد مفردات العينة والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث حسب نوع الإعاقة

نوع الإعاقة	حجم كل طبقة	عدد مفردات العينة	النسبة المئوية
الكفيف	٧٤	٣٠	%١٠
الشلل	١١١	٤٥	%١٥
بتر الطرفين	١٤٨	٦٠	%٢٠
بتر الذراع الأيمن أو الأيسر	١٨٥	٧٥	%٢٥

(١)عوض منصور (واخرون): اساسيات علم الاحصاء الوصفي ،ط١ ،عمان ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،١٩٩٩ ،ص١٩ .

(٢) ريسان خريبط مجيد :**مناهج البحث في التربية البدنية** ،الموصل ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٨٧ ،ص٨٢ .

بتر الرجل الأيمن أو الأيسر	**٢٢٢**	**٩٠**	**%٣٠**
المجموع	**٧٤٠**	**٣٠٠**	**%١٠٠**

٣-٣ أدوات البحث :

من اجل الحصول على النتائج الدقيقة والمحققة للأهداف الموضوعة وبما يضمن الحل الملائم لمشكلة البحث ،استعانت الباحثة بأدوات البحث (وهي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة)[٤٤] وقد كانت أدوات البحث هي كالآتي :-

٣-٣-١ المصادر والمراجع العلمية :

استعانت الباحثة بعدد لأبأس به من المصادر في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي بعض المصادر الأجنبية لزيادة بحثها رصانة علمية .

٣-٣-٢ المقابلات الشخصية :-

لاستكمال متطلبات البحث واختيار السبل الكفيلة لإيصال الباحثة إلى النتائج المتوخاه كان ضمن أدوات بحثها المقابلات التي قامت بها الباحثة مع الأفراد المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين في محافظة بابل ، وذلك بهدف التعرف عليهم وعلى مشاكلهم الاجتماعية والنفسية ، كذلك محاولة كسب ثقتهم من اجل الحصول على المعلومات الدقيقة ، حيث بدأت الباحثة بزيارة المركز بتاريخ ٢٠٠٥/٤/١ لغرض إتاحة الفرصة للباحثة في التعرف على أحوال المعاقين في المركز وكيفية ممارستهم للأنشطة الرياضية وكيفية تعاملهم مع الآخرين في حياتهم اليومية ، إذ تعد المقابلة الشخصية من الأمور المهمة التي تساعد على إنجاز التجربة وإتمامها لتهيئة الأدوات المستعملة وتنظيمها وترتيبها وتنسيقها حتى يتاح استغلالها على أحسن صورة لأداء العمل بكفاية ودقة وبأقل جهد واقصر وقت[٤٥].

---

(١) وجيه محجوب :**البحث العلمي ومناهجه** ،بغداد ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،٢٠٠٢ ،ص١٦٣.

(٢) محمد صبحي حسنين :- **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ، ط١ ، ج١، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص٢١٣ .

٣-٣-٣ مقياس فرايبورج :-

استخدمت الباحثة اختبار مقياس "فرايبورج" للشخصية للتعرف على أهم السمات الشخصية المميزة للمعاقين حسب نوع الإعاقة وهو أحد اختبارات الشخصية المعتمدة عالميا والذي جرى تطبيقه على البيئة العربية والعراقية .

وضع المقياس بالأصل (فرايبورج) من قبل جامعة فرايبورج في"ألمانيا"١٩٧٠ ويشتمل المقياس على (١٢) بعداً ، وللاختبار صورة مختصرة ومركزة يشتمل على (٥٦) عبارة يجيب عنها المفحوص بـ (نعم) أو (لا) تقيس (٨) أبعاد الشخصية . وقد استخدمت الباحثة هذا الاختبار بصورته المصغرة التي أعدها "محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان" [٤٦] لسهولة تطبيقه ومصداقيته وعدم تكلفة العينة عناء ووقتاً للإجابة عليه.

إن أوطأ درجة يمكن أن يحصل عليها المعاقين (عينة البحث) في أي بعد من أبعاد الشخصية التي يقيسها الاختبار هي (٧) و أعلى درجة هي (١٤) لأن كل بعد يحتوي على (٧) فقرات للإجابة بما يؤكد تميز العينة بالمقياس ، ينظر الملحق (١)*.

٣-٣-٤ استمارات جمع المعلومات وتفريغها:-

---

(١)محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:**الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي**،القاهرة ،دار الفكر العربي،١٩٨٧،ص٣١٠.
*ينظر الملحق (١)

استخدمت الباحثة استمارات أعدتها بشكل علمي ومدروس لجمع البيانات والمعلومات من عينات مجتمع البحث ، كما أعدت استمارات أخرى لغرض تفريغ هذه البيانات وتهيئتها للعمل الإحصائي .

٣-٣-٥ الساعة اليدوية :-

كان استخدامها لغرض معرفة الوقت المستغرق* في الإجابة عن استمارات المقياس من قبل العينة .

٣-٣-٦ شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" :-

لمعرفة ما تذكره أحدث المصادر العلمية بخصوص السمات الشخصية ، فقد استعانت الباحثة بوحدة الإنترنت .

٣-٣-٧ الحاسبة الإلكترونية :-

لأجراء المعالجات الإحصائية المطلوبة في البحث كافة قامت الباحثة باستخدام الحاسبة الإلكترونية .

---

* الوقت المستغرق (١٠-١٢) دقيقة .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :-

٣-٤-١ صلاحية المقياس :-

بهدف التأكد من صلاحية المقياس في قياس ما أعد لقياسه ومدى ملائمة بدائل الإجابة لها ، عرض المقياس (الملحق١) المكون من (٥٦) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين * في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي ورياضة المعاقين البالغ عددهم (٦) خبراء ومختصاً وطلب منهم بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقراته في قياس السمات الشخصية للمعاقين ، وكذلك أن كانت تحتاج إلى مكون أخر،إذ أبدى جميع الخبراء رأيهم في صلاحية المقياس بفقراته جميعا لمفردات عينة البحث ،وذلك لان المقياس وضع لقياس شخصية الفرد (الإنسان) والفرد المعاق (إنسان) لا يختلف عن الشخص العادي .وبذلك حصل المقياس على أعلى نسبة اتفاق وهي(١٠٠%) وعلية تم تثبيت المقياس بصورته الحـاليـة.

---

* تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وهم :-

١. ا.م.د إيمان عبد الأمير	رياضة المعاقين	كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد
٢. ا.د حسين ربيع	علم النفس التربوي	كلية التربية /جامعة بابل
٣. ا.م.د فاهم حسين ألطريحي	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة بابل
٤. ا.د عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل
٥. ا.م.د عماد حسين عبيد ألمرشدي	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل
٦. ا.م.د ياسين علوان اسماعبل	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية /جامعة بابل
٧. ا.م مشرف محمد مجول	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :.

٣-٤-٢-١ التجربة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية أولى للفترة من (١-١٥/ ٤ / ٢٠٠٥) باستخدام مقياس (فرايبورج) للشخصية ،على عينة مكونة من(٨٠)معاق تم اختيارهم بطريقة عشوائية .وقد كان الغرض من هذه التجربة التعرف على معوقات العمل التي تواجه الباحثة أثناء أجراء التجربة الأساسية ،ومدى صلاحية فقرات المقياس ووضوحها وفهمها لعينة البحث وذلك من اجل تجاوز الصعوبات والمعوقات التي ترافق تنفيذ المقياس ،ولتحقيق ذلك حرصت الباحثة على تأشير ثبات المقياس وصدقة وموضوعيته فضلا عن القدرة التمييزية له ، لغرض التفريق ما بين المتميزين بالمقياس وغير المتميزين به .

٣ ـ٤ـ٢ـ٢ الأسس العلمية للمقياس :

٣ـ٤ـ٢ـ٢ـ١ صدق المقياس :

(يعتبر الاستبيان صادقا إذا كان يقيس الغرض الموضوع من اجله)[٤٧]،وتم التحقق من صدق الاستبيان من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي ورياضة المعاقين ،لإيجاد الصدق الظاهري له ولغرض التعرف على صلاحية عبارات المقياس وإجراء التعديلات المناسبة لعبارات المقياس وحذف الفقرات غير المناسبة وبعد جمع البيانات والاطلاع على النتائج تبين إن هناك نسبة اتفاق (١٠٠%) على جميع الفقرات وبذلك تتحقق الصدق الظاهري للمقياس. وقد اتبعت الباحثة طريقة أخرى لبيان صدق المقياس وهي صدق التكوين الفرضي الذي أثبتته من القدرة التمييزية لفقراته (كما سيوضح لاحقا) وهو أكثر أنواع الصدق تعقيدا كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبيا[٤٨]. إذ يشير إلى مدى قياس الاختبار لتكوين فرض معين وهذا التكوين الفرضي عبارة عن مفاهيم لخاصة معينة . ويعرف بأنه "المدى الذي يمكن به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية الحقيقية " [٤٩] .

---

(١) جابر عبد الحميد وكاظم احمد :**مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ،القاهرة ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،١٩٨٧،ص٢٩١.

[١] DCronbach. L.j .**Essential of poychogical testing** , New yourb , Harper and pow, ١٩٧٠, D _ ١٠٥.

(٢) محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين : **مصدر سابق** . ص٢٦٨.

٣-٤-٢-٢-٢ ثبات المقياس :-

إن ثبات المقياس يعني تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد وبعد فترة من الزمن يعاد المقياس على الأفراد أنفسهم وبالظروف نفسها ، وبعدما يحسب معامل الارتباط ليدل على معامل الاستقرار عبر الزمن [٥٠]. ولغرض معرفة مؤشر عامل الاستقرار في مقياس فرايبورج ، قامت الباحثة بإجراء الاختبار الأول لهذا المقياس وعلى عينة مقدارها (٨٠) مفردة في تمام الساعة العاشرة من يوم (٢٠٠٥/٤/٢٥) . خلال التجربة الاستطلاعية الأولى هذا من جانب ومن جانب آخر استخدمت ذات النتائج لهذا الاختبار ، إذ وزعت مفردات المقياس في مجموعتين الأولى تشتمل على فقرات فردية والثانية تشتمل على الفقرات الزوجية من المقياس وبعد إن جانست ما بين نتائج المجموعتين (الفقرات الفردية والزوجية) باختبار(ف) إذ جاءت القيمة المحسوبة (١٨, ١) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠٥, ٠) والبالغة (٤٥, ١) . استخدمت قيمة معامل الثبات ، إذ بلغت (٠, ٦٧). وحيث إن هذا يعد معامل الثبات لنصف الاختبار لهذا استخدمت الباحثة معادلة (سيبرمان-براون) فكان معامل الثبات عندها (٩٦, ٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير إلى قوة العلاقة وحسن اتساق مفردات المقياس [٥١].

٣-٤-٢-٢-٣ موضوعية المقياس :-

يكون الاختبار موضوعياً إذا كانت أسئلته محددة وإجاباته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجال للالتباس [٥٢]،ومن خلال التجربة الاستطلاعية تأكد وضوح فقرات المقياس المستخدمة وإمكانية الإجابة عنها بشكل صحيح وسهولة وبدون أي تعقيد مما يؤكد موضوعية الاختبار ، وهذا أمر طبيعي طالما هنالك مفتاح تصحيح لهذا المقياس يتفق عليه العديد من المصححين أو الحكام ولا اختلاف بين آرائهم حول استجابة المبحوثين .

٣-٤-٢-٣ القدرة التمييزية :-

إن الاختبار الجيد هو الذي ينجح في التمييز بين المختبرين بحيث يحقق المنحى الطبيعي (الاعتدالي)، لذا قامت الباحثة بعد جمع وتفريغ البيانات الخاصة بالبحث تم

---

(٣) نزار الطالب و محمود السامرائي :- **مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية** ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص١٣٦ .

(١) احمد عبد الخالق،:**استخبارات الشخصية** ،الإسكندرية دار المعرفة الجامعية،١٩٨٩،ص١٣٠.

(٢) ريسان خريبط :- **مصدر سابق** ، ص٧٢.

ترتيب الدرجات الخام بالاختبار ترتيباً تصاعدياً من اقل درجة إلى أعلى درجة حيث اختير منها (٢٧%) من الدرجات العليا الكلية للمقياس . و(٢٧%) من الدرجات الدنيا في المقياس وذلك لبيان قـدرة الاختيار المختار علـى التمييز بين المعاقين (عينة البحث) حيث يشير(كيلي) إلى إن (٢٧%) من المجموعات العليا و(٢٧%) من المجموعات الدنيا هي أفضل نسبة تحصل بواسطتها على أعلى معاملات التمييز)[٥٣].

واستناداً إلى ذلك تم استخدام الاختبار الإحصائي (ت) للعينات المستقلة للمجموعتين لمعرفة الفروق بين المجموعات ، وبعد معالجة النتائج الخاصة بالمعاقين (عينة البحث) إحصائيا تبين أن الاختبار المستخدم في البحث ذو قدرة تمييزية عالية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

يبين القدرة التمييزية للاختبار المستخدم في عينة البحث ودلالتها الإحصائية

الاختبار المستخدم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت)* الجدولية
	سَ	ع	سَ	ع		
اختبار فرايبورج للشخصية	,٨٧ ٩١	٢,٨٤	,٣٢ ٧٨	٣,٤٥	١٥,٢٤	٢,٢١

*عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٤٢).

٣-٤-٢-٤ التجربة الاستطلاعية الثانية :-

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للفترة (١٥- ٢٥/ ٥ /٢٠٠٥) على عينة تم اختبارها بطريقة عشوائية مؤلفة من (٨٠) معاق (ذات العينة في التجربة الأولى) والذين تم استبعادهم من عينة البحث ، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية تحديد مدى ثبات المقياس كمؤشر لمعامل الاستقرار ، إذ استخدمت الباحثة

(٣) مروان عبد المجيد إبراهيم :- **الاختبارات والتقويم والقياس** ، الأردن ، عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩، ص١٤٠.

طريقة إعادة الاختبار لأن الإجراء الشائع لتحديد درجات الثبات ، هو (إعادة الاختبار كاملاً باستخدام الأفراد أنفسهم وتحت الظروف عينها وإيجاد معامل الارتباط للنتائج التي تحصل عليها من المرتين)[٥٤]، إذ جرى الاختبار هذا بتاريخ ١٥/ ٥ /٢٠٠٥ ويعبر عن الثبات بمعامل الثبات والذي هو شكل من أشكال الارتباط بين نتائج الاختبار في مرتين متتاليتين أو أكثر . وبعد معالجة بيانات الاختبارين الأول والثاني من خلال استخراج معامل الارتباط والبالغة قيمته (٩٨, ٠) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (t,Test) .إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥٤, ١٠) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٠٠, ٢)عند مستوى دلالة (٠٥, ٠) ودرجة حرية (٧٩)، ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا دليل على معنوية الارتباط . كما مبين في الجدول التالي :

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعمل الارتباط وقيمة (ت)المحسوبة والجدولية للاختبارين الأول والثاني لعينة البحث

اسم الاختبار	سَ	ع	العينة	معامل الارتباط البسيط	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت)* الجدولية	الدلالة الإحصائية
الاختبار الأول	٨٥,٣٢	٥,٦٤	٨٠	٠,٩٨	١٠,٥٤	٢,٠٠	معنوي
الاختبار الثاني	٨٦,٠٥	٥,٤٤	٨٠				

* عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٧٩).

وهذا يتفق مع ماجئنا به في التجربة الأولى من أن معامل الارتباط الممثل للثبات دال إحصائياً .

(١) مروان عبد المجيد إبراهيم :- **الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية** ، عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩، ص ١٣ .

٣-٤-٤ استخدام مفتاح التصحيح للمقياس :

بعد جمع استمارات الإجابة لعينة البحث تم استخراج الدرجات الكلية لهم باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض ،اذ يتضمن المقياس المعدل ثمانية أبعاد كل بعد يتضمن سبع عبارات كالأتي :-

١.**العصبية** :الدرجة العالية على هذا البعد تميز الإفراد الذين يعانون من اضطرابات جسمية واضطرابات حركية واضطرابات نفسجسمية عامة كاضطراب النوم والإرهاق والتوتر وسرعة الإحساس بالتعب وفقدان الراحة ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسمية للاستثارة الانفعالية .

٢.**العدوانية** : الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى الأفراد الذين يقومون تلقائياً بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعرَاك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة انفسهم وعدم الهدوء وعدم النضج الانفعالي .

٣.**الاكتئابية** : الدرجة العالية في هذا البعد تميز الإفراد الذين يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والإحساس بمخاوف غير محددة والميل للعدوان على الذات والإحساس بالذنب .

٤.**الاستثارة** : الدرجة العالية في هذا البعد تميز الإفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية وشدة التوتر وضعف المقدرة على مواجهة الاحباطات اليومية

العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والاستجابات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر والحساسية .

٥.الاجتماعية:أصحاب الدرجة العالية على هذا البعد يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة كبيرة من المعرف ، كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث وسرعة البديهة .

٦.الهدوء : يتصف أصحاب الدرجة العالية بهذا البعد بالثقة بالنفس وعدم الارتباك أو تشتت الفكر وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفاؤل والابتعاد عن السلوك العدواني والدأب على العمل .

٧.السيطرة : أصحاب الدرجة العالية بهذا البعد يتميزون بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء أكانت لفظية أو جسمية والارتياب في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين .

٨.الكف : : أصحاب الدرجة العالية بهذا البعد يتميزون بعدم القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الجماعية ، كما يتصفون بالخجل والارتباك خاصة عند قيام الآخرين بمراقبتهم .

ويتم تصحيح مقياس فرايبورج للشخصية على الشكل الآتى :

* يتضمن البعد الأول (العصبية) سبع عبارات كلها إيجابية وهي العبارات

(٣،٤،١٥،١٨،٢٣،٣٨،٥٤).

* يتضمن البعد الثاني (العدوانية) سبع عبارات كلها إيجابية وهي العبارات (٧ ،١٠ ،٢٦ ،٢٧ ،٤١ ،٤٤ ،٤٩).

*يتضمن البعد الثالث (الاكتئابية) على سبع عبارات كلها إيجابية وهي العبارات (٢١ ،٢٥ ،٣٤ ،٣٧ ،٤٠ ،٥٢ ،٥٥).

* يتضمن البعد الرابع (الاستثارة) سبع عبارات كلها إيجابية وهي العبارات (٥ ،٣١ ،٣٣ ،٦٣ ،٣٩ ،٤٦ ،٥٣).

* يتضمن البعد الخامس (الاجتماعية) سبع عبارات منها ٣عبارات إيجابية و٤عبارات سلبية وأرقام العبارات الإيجابية هي (١٢ ،٢٨ ،٤٨)، وأرقام العبارات السلبية هي (٢ ،١٤ ،٤٧ ،٥١).

* يتضمن البعد السادس (الهدوء) سبع عبارات كلها إيجابية وأرقامها هي (١ ،٢٠ ،٢٩ ،٤٢ ،٤٣ ،٤٥ ،٥٦).

* يتضمن البعد السابع (السيطرة) سبع عبارات كلها إيجابية وأرقامها هي (٢٢ ،٢٤ ،٣٠ ،٥٠ ،٩ ،١١ ،١٦).

* يتضمن البعد الثامن (الكف) سبع عبارات كلها إيجابية وأرقامها هي (٦ ،٨ ،١٣ ،١٧ ،١٩ ،٣٢ ،٣٥).

أما بالنسبة لأوزان العبارات الإيجابية هي درجتان عند الإجابة بـ (نعم) ودرجة واحدة عند الإجابة بـ (لا) ،وللعبارات السلبية تعطى الإجابة بـ (نعم) درجة واحدة وللإجابة بـ (لا) درجتان .

أما درجات أبعاد المقياس فهي مجموع كل بعد على حدة ، وقد استغرق عملية التصحيح هذه حوالي (٨-١٢) دقيقة كل استمارة من استمارات عينة البحث . وتراوحت الدرجات الكلية للمفحوصين في إبعاد السمات الشخصية بين (٧ ـ ١٤) في أبعاد السمات الشخصية كما مبين في الملحق (٣)* الذي يبين التوزيعات التكرارية لهذه الدرجات وكذلك الإشكال التي توضح هذه الدرجات .

٣-٥ إجراءات التجربة الأساسية :

بعد استكمال جميع الإجراءات اللازمة والتأكد من الأسس العلمية للاختبار قامت الباحثة وبصحبة فريق العمل * بتطبيق تجربة البحث الأساسية إذ تم إجراء التجربة النهائية في ٢٠٠٥/٦/٢٦ في مركز رعاية وتأهيل المعاقين للفرات الأوسط على العينة الرئيسية والبالغ عددها (٣٠٠) معاق كما ورد بالجدول(٢).

ولتحقيق هذا الأمر قامت الباحثة بالآتي :

١. بعد جمع أفراد العينة في قاعة كبيرة تم توزيع استمارات اختبار فرايبورج عليهم وبأسلوب الاتصال المباشر مع أفراد العينة وشرح أهداف البحث لهم وأهميته وضرورة الإجابة عن جميع الأسئلة بعناية وصدق عاليين حيث (يجب أن يعلم الفرد المختبر بان الباحث يهتم بأجراء بنود البحث الخاص به بدقة وتركيز)[٥٥]. وترى الباحثة أن ذلك مهم ليعطي المختبر إجاباته بدقة أكثر**.

٢. بعد جمع إجابات العينة قامت الباحثة بتفريغ البيانات اعتماداً على مفتاح حل أسئلة المقياس، وبذلك نحصل على الدرجات الخام كنتائج لهذا الاختبار .

٣. ثم قامت الباحثة باعتماد جدول ثابت لإجابات الاختبار بإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعاقين (عينة البحث) كما موضح في الباب الرابع .

٤. بعد ذلك قامت الباحثة باشتقاق المعايير وتحديد المستويات .

---

* يتكون فريق العمل من موظفي مركز رعاية وتأهيل المعاقين محافظة بابل والتالية أسمائهم أدناه :
(١) حسين جواد عبد الكاظم .
(٢) طالب مهدي جاسم .
(٣) لطيف صالح علي .

(١)قاسم المندلاوي (وآخرون):**الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية)**، الموصل،مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩، ص ١٠٨.

** ما يتعلق بإجابات الكفيف والشلل والبتر أحيانا كان يسال والباحث أو أعضاء فريق العمل يؤشرون إجاباتهم .

٥. بعد هذا حصلت الباحثة على نتائج خاصة بتحديد أهم السمات الشخصية للمعاقين حسب نوع الإعاقة .

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

١. النسبة المئوية [٥٦] :

$$\% = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

٢. الوسط الحسابي [٥٧]:

$$\text{سَ} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

٣. الانحراف المعياري [٥٨]:

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مج (س - سَ)}^2}{\text{ن-١}}}$$

٤. الارتباط البسيط (بيرسون)[٥٩] :

$$\text{ر} = \frac{\frac{\text{مج س ص} \times \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left(\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}\right)\left(\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}\right)}}$$

---

(١)عبد الرحمن :**مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس** ,ج٢,عمان ,مكتبة الأقصى ,١٩٨١ ,ص١٠٢.
(٢)قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل :**مبادئ الإحصاء في التربية البدنية** ,بغداد .مطبعة التعليم العالي ,١٩٨٨ ,ص٦٦.
(٣)زودي شتملر :**طريقة الإحصاء في التربية الرياضية** (ترجمة عبد علي نصيف ومحمود السامرائي ,بغداد,دار الحرية [٥٨] للطباعة ,١٩٧٤,ص٩١.

(٤)محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين:**مصدر سابق** ،ص٢٠٨.

ن ن

٥.حجم كل طبقة [٦٠] **:**

$$م_ر = \frac{ن_ر \times م}{ن}$$

٦. اختبار (ت)للعينات المستقلة [٦١]**:**

$$ت = \frac{س_1 - س_2}{\sqrt{\frac{(ع_1)^2 \times ن_1 + (ع_2)^2 \times ن_2}{ن_1 + ن_2 - 2} \left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2} \right)}}$$

٧. اختبار تحليل التباين (ف) [٦٢]**:**

$$ف = \frac{\text{متوسط مربع الانحرافات بين المجموعات}}{\text{متوسط مربع الانحرافات داخل المجموعات}}$$

---

(١) عوض منصور (واخرون) : مصدر سبق ذكرة ،ص ١٩ .

(٢)وديع ياسين التكريتي وحسن محمد ألعبيدي:**التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**،الموصل،دارا لكتب للطباعة والنشر،١٩٩٩،ص٢٩٠.

(٣) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد ألعبيدي:**التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**،الموصل،دارا لكتب للطباعة والنشر،١٩٩٩،ص٢٩٠.

(٤) المصدر نفسه ، ص٣٠٢.

٨.اختبار الحد الأصغر للفروق المعنوية [٦٣]:

$$L.S.D = (ت) \times \sqrt{\text{متوسط المربعات داخل المجموعات} \times \left(\frac{١}{ن} + \frac{١}{ن} + \frac{١}{ن}\right)}$$

٤. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقا لأهداف البحث وفروضه حاولت الباحثة مناقشة أهم النتائج التي توصلت إليها طبقا للمحاور الآتية :.

٤ـ١ السمات الشخصية للمعاقين حسب نوع الإعاقة :.

من خلال الإجراءات السابقة التي قامت بها الباحثة في الباب الثالث تحقق لنا هدف البحث الأول في تقنين مقياس فرايبورج على الأفراد المعاقين في مركز رعاية وتأهيل المعاقين للفرات الأوسط .

وتحقيقا للهدف الثاني الذي تضمنه البحث والمتمثل في التعرف على السمات الشخصية للمعاقين فقد تبين بعد تحليل إجابات المعاقين أن الأوساط الحسابية للسمات قد تراوحت بين (٦٤, ١١ - ١٠, ١٠) درجة، والانحرافات المعيارية قد تراوحت بين (٢٢, ٢ – ٠١, ١) درجة وأخطاء معيارية قد تراوحت بين (١١, ٠ – ٣٩, ٠) درجة.

---

(٥) المصدر نفسه ، ص٣١٢.

وهذا أن دل على شيء فإنما يدل على أن مفردات العينة حسب طبيعة الإعاقة توزعت توزيعاً طبيعياً في كل من المتغيرات المعنية بالسمات الشخصية على الرغم من اختلاف أوساطـها الحسابية وانحرافاتها المعيارية عند كل سمة من السمات الشخصية المبحوثة وباختلاف نوع الإعاقة. وكذلك اختلافهما (أي الأوساط الحسابيــة والانحراف المعياري) من سمة لأخرى عند نفس العينة مــن الإعاقة الواحدة، وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والخطأ المعياري للمعاقين

(عينة البحث) في السمات الشخصية

السمات الشخصية		الكفيف	الشلل	البتـــــر		
				بتر الطرفين	بتر الذراع	بتر الرجل
العصبية	سَ	١٠,١٠	١١,١٢	١١,٣٤	١٠,٧٦	١٠,٧٤
	عَ	١,٥٨	٢,٢٣	٢,١٥	٢,٠٩	١,٧٨
	ع سَ	٠,٢٩	٠,٣٤	٠,٢٨	٠,٢٥	٠,١٩
العدوانية	سَ	١٠,٦٠	١١,٠٩	١٠,٣٩	١٠,٤٣	١٠,٥٢
	عَ	١,٩٥	١,٩٣	١,٣٣	١,٣٦	١,٠١
	ع سَ	٠,٣٦	٠,٢٩	٠,١٨	٠,١٦	٠,١١
الاكتئابية	سَ	١١,٤٠	١٠,٧٢	١١,٢٤	١١,٠٠	١٠,٧٨
	عَ	١,١٩	١,٧٨	١,٥٦	١,٤٨	١,٤٢
	ع سَ	٠,٢٢	٠,٢٧	٠,٢١	٠,١٨	٠,١٥
الاستثارة	سَ	١١,٣٤	١٠,٤٧	١٠,٥٢	١٠,٨٠	١٠,٨٨

	عَ	١,٦٢	١,٦٩	١,٥٧	١,٦٩	١,٥٢
	ع سَ	٠,٢٩	٠,٢٦	٠,٢١	٠,١٩	٠,١٦
الاجتماعية	سَ	١١,٥٠	١١,١٢	١٠,٩٠	١١,٣٢	١١,٩٩
	عَ	١,٧٦	١,٩٤	١,٥٣	١,٨٦	١,٥٩
	ع سَ	٠,٣٣	٠,٢٩	٠,١٩	٠,٢٢	٠,١٧
الهدوء	سَ	١١,٦٤	١٠,٠٧	١٠,٨٨	١١,٠٦	١١,٠٠
	عَ	١,٦٣	١,٦٣	١,٦٣	٢,٠٦	١,٦٥
	ع سَ	٠,٢٧	٠,٢٥	٠,٢٢	٠,٢٤	٠,١٨
السيطرة	سَ	١٠,٢٧	١٠,٢٥	١٠,٥٠	١٠,٦٨	١٠,٥٠
	عَ	١,٤٤	١,٤٤	١,٤٦	١,٦٧	١,٤٨
	ع سَ	٠,٢٧	٠,٢٢	٠,١٩	٠,١٩	٠,١٦
الكف	سَ	١١,٦٤	١٠,٤٩	١١,٣٠	١١,٠٢	١٠,٥٣
	عَ	٢,٢٢	١,٥٨	١,٧١	١,٦٢	١,٧٩
	ع سَ	٠,٣٩	٠,٢٤	٠,٢٢	٠,١٩	٠,١٩

إذ لاحظت الباحثة أن هناك اختلاف في الأوساط الحسابية ولانحرافات المعيارية لكل من السمات المبحوثة لعينة البحث ،ففي سمة العصبية نجد بان عينة بتر الطرفين حققت أعلى وسط حسابي بلغ مقداره (٣٤, ١١) وبانحراف معياري (١٥, ٢) وخطا معياري (٢٨, ٠) بينما حققت عينة الشلل وسط حسابي مقداره (١٢, ١١) وبانحراف معياري (٢٣, ٢) وخطا معياري (٣٤, ٠)، أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حققت وسط حسابي مقداره (٧٦, ١٠) وانحراف معياري (٠٩, ٢) وخطا معياري (٢٥, ٠) ، أما عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد بلغ وسطها الحسابي (٧٤, ١٠) وبانحراف معياري (٧٨, ١) وخطا معياري (١٩, ٠)، أما عينة الكفيف فقد حققت اقل وسط حسابي بلغ مقداره (١٠ ,١٠) وبانحراف معياري (٥٨, ١) وخطا معياري (٢٩, ٠).

أما بالنسبة لنتائج سمة العدوانية فقد كانت النتائج متباينة بالنسبة لعينة البحث فقد حققت العينة في إعاقة الشلل وسط حسابي بلغ مقداره (٠٩, ١١) وبانحراف معياري (٩٣, ١) وخطا معياري (٢٩, ٠)، أما عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد بلغ وسطها الحسابي (٥٢, ١٠)وانحرافها المعياري (٠١, ١) وخطا معياري (١١, ٠) ، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حققت وسط حسابي بلغ مقداره (٤٣, ١٠) وبانحراف معياري (٣٦, ١) وخطا معياري (١٦, ٠)، وعينة بتر الطرفين بلغ وسطها الحسابي (٣٩, ١٠) وانحرافها

المعياري (٣٣, ١) وخطا معياري (١٨, ٠)، أما عينة الكفيف فقد حققت أقل وسط حسابي بلغ مقداره(٦٠, ١٠) وبانحراف معياري (٩٥, ١) وخطا معياري(٣٦, ٠).

أما بالنسبة لسمة الاكتئابية ،فقد حققت عينة بتر الطرفين أعلى وسط حسابي بلغ (٢٤, ١١) وانحراف معياري (١٩, ١) وخطا معياري (٢١, ٠)، أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر كان وسطها الحسابي (٠٠, ١١) وانحرافها المعياري (٤٨, ١) وخطا معياري (١٨, ٠)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر بلغ الوسط الحسابي (٧٨, ١٠) وبانحراف معياري (٤٢, ١) وخطا معياري (١٥, ٠)، أما عينة الشلل فقد حققت أقل وسط حسابي بلغ مقداره (٧٢, ١٠) وبانحراف معياري بلغ مقداره (٧٨, ١) وخطا معياري(٢٧, ٠). أما في سمة الاستثارة ، فقد حققت عينة الكفيف أعلى وسط حسابي بلغ مقداره (٣٤, ١١) وبانحراف معياري (٦٢, ١) وخطا معياري (٢٩, ٠)، أما عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٨٨, ١٠) وانحراف معياري (٥٢, ١) وخطا معياري (١٦, ٠)، وعينة بتر الطرفين فقد بلغ وسطها الحسابي مقداره (٥٢, ١٠) وانحراف معياري (٥٧, ١) وخطا معياري (٢١, ٠)، أما عينة الشلل فقد حققت وسط حسابي بلغ مقداره (٤٧, ١٠) وانحراف معياري مقداره (٦٩, ١) وخطا معياري (٢٦, ٠)، أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حققت أقل وسط حسابي بلغ مقداره (٨٠, ١٠) وبانحراف معياري (٦٩, ١) وخطا معياري (١٩, ٠).

أما في سمة الاجتماعية ، فقد حققت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر أعلى وسط حسابي بلغ مقداره (٩٩, ١١) وبانحراف معياري (٥٩, ١) وخطا معياري (١٧, ٠)، أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حققت وسط حسابي مقداره (٣٢, ١١) وانحراف معياري (٨٦, ١) وخطا معياري(٢٢, ٠) ، أما عينة الشلل فقد بلغ وسطها الحسابي (١٢, ١١) وانحرافها المعياري (٩٤, ١) وخطا معياري (٢٩, ٠)، أما عينة الكفيف فقد حققت وسط حسابي بلغ مقداره (٥, ١١) وبانحراف معياري مقداره (٧٦, ١) وخطا معياري (٣٣, ٠)، أما عينة بتر الطرفين فقد حققت أقل وسط حسابي بلـــغ مقداره (٩٠, ١٠) وبانحراف معياري بلغ مقداره (٥٣, ١) وخطا معياري (٢٩, ٠).

أما بالنسبة لسمة الهدوء ، فقد حققت عينة الكفيف أعلى وسط حسابي بلغ مقداره (٦٤, ١١) وبانحراف معياري (٦٣, ١) وخطا معياري (٢٧, ٠) ،أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حققت وسط حسابي بلغ مقداره (٠٦, ١١) وبانحراف معياري (٠٦, ٢) وخطا معياري(٢٤, ٠) ،وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد حققت وسط حسابي بلغ مقداره

(٠٠, ١١) وبانحراف معياري (٦٥, ١) وخطا معياري (١٨, ٠) أما عينة بتر الطرفين فقد بلغ وسطها الحسابي (٨٨, ١٠) وبانحرافها المعياري (٦٣, ١) وخطا معياري(٢٢, ٠)، أما عينة الشلل فقد حققت اقل وسط حسابي بلغ مقداره (٠٧, ١٠) وانحرافها المعياري (٦٣, ١) وخطا معياري (٢٥, ٠) .

أما بالنسبة لسمة السيطرة ،فقد حققت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر أعلى وسط حسابي بلغ مقداره (٦٨, ١٠) وبانحراف معياري (٦٧, ٠) وخطا معياري (١٩, ٠)، أما عينة الكفيف فقد حققت وسط حسابي بلغ مقداره (٢٧, ١٠) وانحراف معياري (٤٤, ١) وخطا معياري (٢٧, ٠)، أما عينة الشلل فقد حققت وسط حسابي بلغ مقداره (٢٥, ١٠) وانحراف معياري (٤٤, ١) وخطا معياري (٢٢, ٠)، أما عينتي بتر الطرفين وبتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد حققت اقل وسط حسابي بلغ مقداره (٥٠, ١٠) وكان الانحراف المعياري لعينة الطرفين هو (٤٦, ١) وخطا معياري (١٩, ٠) والانحراف المعياري لبتر الرجل الأيمن أو الأيسر بلغ (٤٨, ١) وخطا معياري (١٦, ٠).

أما في سمة الكف ،فقد حققت عينة الكفيف أعلى وسط حسابي بلغ مقداره (٦٤, ١١) وانحراف معياري (٢٢, ٢) وخطا معياري (٣٩, ٠)، أما عينة بتر الطرفين فقد بلغ الوسط الحسابي (٣٠, ١١) وانحراف معياري قدره (٧١, ١) وخطا معياري(٢٢, ٠)، أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حققت وسط حسابي بلغ (٠٢, ١١) وانحراف معياري بلغ (٦٢, ١) وخطا معياري (١٩, ٠)، أما عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد حققت بلغ مقداره (٥٣, ١٠) وانحراف معياري(٧٩, ١) وخطا معياري (١٩, ٠)، أما عينة الشلل فقد حققت اقل وسط حسابي بلغ مقداره (٤٩, ١٠) وانحراف معياري (٥٨, ١) وخطا معياري (٢٤, ٠).

٤-٢ حقيقة الفروق بين مفردات العينة (حسب نوع الإعاقة)في السمات الشخصية .

من خلال ملاحظة بسيطة للجدول (٥) نحد فروق ظاهرية بـــين الأوساط الحسابية للمعاقين في درجات كل سمة من السمات الثمـــانية للمقيـــاس ، وللوقوف على حقيقة هذه الفروق استخدمت الباحـثة تحليل التبـاين في ابسط صوره لاختبار الفرضيات بدلالة الفروق بين عدد من الأوساط الحسابية لعينات متعددة أكثر من وسطين[٦٤].وكانت النتائـج التحليل كآلاتي :

٤-٢-١ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة العصبية :

من خلال الجدول (٥) نلاحظ أن أعلى وسط حسابي كان في سمـة العصبية حصلت علية عينة بتر الطرفين وقدره (٣٤, ١١) وأوطأ وسـط حسابي كان لعينة الكفيف ومقداره (١٠, ١٠) وهذا يوضح ظاهرية الفروق في هذه السمة بين مفردات عينة البحث وباختبار هذه الفروق ظهـرت أنها معنوية وذات دلالة إحصائية .والجدول(٦) يبين نتائج تحليل التباين في سمة العصبية .

الجدول (٦)

يبين نتائج تحليل التباين في سمة العصبية بين مفردات عينة البحث

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف)* الجدولية	دلالة الفرق
العصبية	بين المجموعات	٤٦,٧١	٤	٩,١٨	٤,٤٧	٢,٩٩	معنوي
	داخل المجموعات	٦٠٥,٦٢	٢٩٥	٢,٠٦			

* عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٤, ٢٩٥).

تبين أن قيمة (ف) المحسوبة لسمة العصبيـة لعينة البحث البالغة مقدارها (٤,٤٧) كانت اكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة مقدارها(٢,٩٩) عند درجة حـــرية (٤, ٢٩٥) ومستوى دلالــة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروقا معنوية في سمة العصبية بين مفردات عينــة البحث باختلاف نوع الإعاقة ، ألا أننا لا نعلم بين أي من هذه المجموعات يقع الفرق لذا لابد من استخدام وسيلة إحصائية أخرى تكشف لنا أي من هذه المجموعات (عينة البحث) كانت السبب في توضيح معنوية الفروق ، "فعندما تكون قيمة (ف) المحسوبة اكبر من قيمة

(١) عبد الجبار توفيق ألبياتي وزكريا ربحي اثنا سيوس :**الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ،بغداد ،مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ،١٩٧٧ ،ص٣٠٧.

(ف) الجدولية لابد من إجراء معالجة أخرى للتعرف على أي مجموعة أو أي المجموعات كان لها التأثير على المجموعات الأخرى وأدى ألي ظهور فروق ذات دلالة معنوية "[٦٥].

ولغرض معرفة أين تكمن هذه الفروق استخدمت الباحثة طريقة اقل فرق معنوي(l.S.D) والجدول(٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

يبين معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية في سمة العصبية لعينة البحث

المجاميع	الأوساط الحسابية	الفرق بين الأوساط الحسابية	قيمة L.S.D	المعنوية
م ٢- م١	١٠,١٠-١١,١٢	١,٠٢ *	٠,٨٩	معنوي
م١٣- م١	١٠,١٠-١١,٣٤	١,٢٤ *		معنوي
م١٤- م١	١٠,١٠-١٠,٧٦	٠,٦٧		غير معنوي
م٥- م١	١٠,١٠-١٠,٧٤	٠,٦٤		غير معنوي
م٣- م٢	١١,١٢-١١,٣٤	٠,٢٢		غير معنوي
م٢- م٤	١٠,٧٦-١١,١٢	٠,٤٢		غير معنوي
م٢- م٥	١٠,٧٤-١١,١٢	٠,٣٩		غير معنوي
م٣- م٤	١٠,٧٦-١١,٣٤	٠,٦٤		غير معنوي
م٣- م٥	١٠,٧٤-١١,٣٤	٠,٦١		غير معنوي
م٤- م٥	١٠,٧٤-١٠,٧٦	٠,٢٨		غير معنوي

نجد من الجدول أعلاه أن معنوية الفروق تجسدت بين المجموعة الأولى (الكفيف) والمجموعة الثانية (الشلل) حيث كان الفرق بين الأوساط الحسابية بينهما (١,٠٢) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٨٩) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة الثانية (الشلل).

ونلاحظ أيضا من الجدول (٧) أن هنالك فروق معنوية ظهرت فقط بين المجموعة الأولى(الكفيف) والمجموعة الثالثة (بتر الطرفين) ولصالح المجموعة الثالثة اذ بلغ وسطها الحسابي (١,٢٤) وهي اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٨٩) مما يدل على وجود فروق

(١)وديع ياسين التكريتي وحسن محمد ألعبيدي :**المصدر السابق** ،ص٢٨٩.

معنوية لصالح المجموعة الثالثة (بتر الطرفين) اما البقية فلم تظهر هناك فروق معنوية بينها . نلخص من هذا إلى أن كل من الأفراد المصابين بـ (الشلل ،وبتر الطرفين) هم أكثر المعاقين من يتسم بسمة العصبية . ولا غرابة في ذلك .إذ أن درجة الإعاقة للأفراد من ذوي (الشلل) و(بتر الطرفين) كانت اكبر من درجات الإعاقة للأفراد الآخرين (الكفيف ، بتر الذراع أو الرجل الأيمن أو الأيسر) ، وهذا يعني (كما يوضح التعريف الإجرائي)[٦٦] تميزهم ببعض المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة للاستثارة الانفعالية والتوتر ، والإرهاق ، والإحساس بالألم .

وترى الباحثة أن ذلك يمكن تفسيره بعدم الاستقرار والحساسية من جراء الجزء المشلول أو الجزء المبتور ، كما تشكل الحركة لهذا الجزء عبءً للمعاقين وتشكل هذه الحساسية المفرطة استثارة نفسية مؤلمة للمعاق مما قد تسبب له بعض المظاهر العصبية والجسمية المضطربة .

٤-٢-٢ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة العدوانية:.

من الجدول (٥) نجد أن الأوساط الحسابية لسمة العدوانية متباينة ، فقد كان أعلى وسط حسابي (١١ ,٠٩) لعينة الشلل وأوطأ وسط حسابي (١٠ ,٦٠) لعينة الكفيف وعند استخدام تحليل التباين لاختبار هذه الفروقات والتباينات الموجودة ظهرت أنها فروقات غير معنوية .والجدول (٨) يبين ذلك .

الجدول(٨)

يبين نتائج تحليل التباين في سمة العدوانية بين مفردات عينة البحث

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف)* الجدولية	دلالة الفرق
العدوانية	بين المجموعات	١٦,٠٦	٤	٤,٠٢	١,٩٧	٢,٩٩	غيرمعنوي

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين :**مصدر سابق** ،ص٤٤١.

	داخل المجموعات	٦٠٣,٨٧	٢٩٥	٢,٠٥			

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .**

وكما نرى يبين الجدول غير معنوي للفروق لان قيمة (ف) المحسوبة بلغت (١,٩٧) وهي اقل من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٩٩) عند درجتي حرية (٤،٢٩٥) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني لا وجود للفروق المعنوية بين أفراد عينة البحث باختلاف عوقهم في سمة العدوانية .

وهذا يعني أن جميع مفردات العينة وان تباينت درجات ونوع الإعاقة يتسمون بالعدوانية ، وهذا الأمر لا يبتعد عن حقيقة الإعاقة التي تؤثر في السلوك الاجتماعي للمعاقين إذ ينتابهم الشعور بالذنب والشعور بان عاهتهم نوع من العقاب ، ويشعرون على الدوام بأنهم أشخاص مضطهدون وينظر لهم بدونية مما قد يتخذون موقفاً عدائياً إزاء بيئتهم ، وترى الباحثة أن المتطلبات الاجتماعية التي واكبت التطور التكنولوجي أجبرت الإنسان على كبت الكثير من غرائزه ، ومنها غريزة العدوانية . وإذا لم يعبر الإنسان عن عدوانيته فأنها سوف تتراكم وتنتهي بتصرف يصاحبه عنف ، لهذا ينصح إتباع مدرسة التحليل النفسي (فرويد) بضرورة ممارسة الرياضة كوسيلة للتعبير عن الغريزة العدوانية بشكل مقبول اجتماعياً[٦٧].

٤-٢-٣ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الاكتئابية:.

يبين لنا الجدول (٥) الأوساط الحسابية المتباينة لعينة البحث في سمة الاكتئابية أيضا،إذ حصلت عينة بتر الطرفين على أعلى وسط حسابي مقداره (٢٤, ١١) وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على أوطأ وسط حسابي مقداره (٧٨, ١٠) ولاختبار تباين هذه الأوساط إحصائيا كانت نتائج تحليل التباين كما في الجدول (٩) .

الجدول(٩)

يبين نتائج تحليل التباين في سمة الاكتئابية بين مفردات عينة البحث

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف) * الجدولية	دلالة الفرق

(١)تيرس عوديشو اوثا :**دليل الرياضي للأعداد النفسي** ،ط١،الأردن ،دار وائل للنشر ،٢٠٠٢،ص٣٩.

الاكتئابية	بين المجموعات	١٦,١٢	٤	٤,٠٢	١,٧٩	٢,٩٩	غير معنوي
	داخل المجموعات	٦٦٢,٧٤	٢٩٥	٢,٢٥			

***عند مستوى دلالة (٠,٠٥)**

يشير الجدول (٩) إلى أن الفروق كانت غير معنوي للفروق بين مفردات (عينة البحث) في سمة الاكتئابيـة ، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٧٩, ١) وهي اقل من قيمة (ف)الجدولية البالغة (٩٩, ٢) عند درجتي حرية (٤، ٢٩٥) ومستوى دلالة (٠٥, ٠)، وهذا يعني لا وجود للفروق المعنوية بين أفراد عينة البحث في سمة الاكتئابية . أن هذه النتيجة ،لا تعبرّ ألا عن معنى واحد ألا وهو أن جميع مفردات عينة البحث وان اختلفت في درجات أو نوع الإعاقة . تعاني من الاكتئابية التي تعني التذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والإحساس بمخاوف غير محددة والوحدة وعدم فهم الآخرين لهم[٦٨] .

ولا يخفى على أحد أن قلة الحركة في الجسم تؤدي إلى ضغوط نفسية على الشخص صاحب الإعاقة (الشلل، والبتر ، والكفيف) مما تسبب له صعوبة كبيرة إذا لم تكن مستحيلة في التأقلم والاندماج بالمجتمع المحيط به ، مما قد يغير من نظرة الشخص المعاق لنفسه وتغلب عليه نظرة الاضطهاد والتشاؤم والخجل وفقدان الثقة بالنفس وتدفعه إلى العزلة .

٤-٢-٤ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الاستثارة :

يبين لنا الجدول (٥) الفروق الظاهرية في الأوساط الحسابية في سمة الاستثارة ولاختبار تباين هذه الأوساط إحصائيا استخدمت الباحثة تخليل التباين ،إذ جاءت نتائجه بفر وقات غبر معنوية ، كما يبينها الجدول (١٠) .

الجدول (١٠)

يبين نتائج تحليل تباين في سمة الاستثارة بين مفردات عينة البحث

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف)* الجدولية	دلالة الفرق

(١)محمد حسن علاوي وحمد نصر الدين رضوان :**مصدر سابق** ،ص٤٤٢.

الاستثارة	بين المجموعات	١٨,١٣	٤	٤,٥٤	٠,٨١	٢,٩٩	غيرمعنوي
	داخل المجموعات	١٦٥٤,٤٥	٢٩٥	٥,٦١			

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥)**

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (٠,٨١) هي اقل من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٢,٩٩) عند درجتي حرية (٤ ،٢٩٥) ومستوى دلاله(٠,٠٥)، مما يؤشر لا وجود للفروق المعنوية بين مفردات عينة البحث في سمة الاستثارة . وهذا يعني أن جميع مفردات عينة البحث باختلاف طبيعة الإعاقة الذي تعاني منها ، يتصفون بالاستثارة . وهذا يعود في نظر الباحثة إلى أن المشاكل والعقد التي يحس بها المعاق لا ترجع إلى أصابته بالإعاقة بقدر ما ترجع إلى طريقة معاملة من حوله، ونظرة المجتمع إليه كأن ينظروا أليه نظرة شخص حكم عليه بالعجز مدى الحياة أو نظرة شخص غير قادر على القيام بأي شيء مهما كان بسيطاً. والأفراد المعاقين يتأثر سلوكهم الاجتماعي بدرجة كبيرة بالطريقة التي يوحي بها المجتمع عن تصرفات الأفراد الذين هم في نفس الحالة والمركز ،فمثلا الشخص المعاق بـ الشلل ، والبتر بأنواعه) يتوقع إن يكون محلاً للعطف والشفقة . أما (الكفيف) فيتوقع الشعور بالأسى المقترن بالعطف عليه من الأشخاص الموجودين في بيئته ، مما ينتابهم الشعور بالنقص والحساسية الزائدة عن اللزوم وسرعة التأثر وعدم القدرة على مواجهة المواقف التي تستدعي احتكاكاً معيناً في حياتهم اليومية .

٤-٢-٥ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الاجتماعية:

عند مراجعة الجدول (٥) نلاحظ الفروق الظاهرية بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في سمة الاجتماعية ولاختبار حقيقة هذه الفروق استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين .وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول(١١)،إذ الفروق معنوية بين مفردات عينة البحث في سمة الاجتماعية :

الجدول (١١)

يبين نتائج تحليل التباين في سمة الاجتماعية بين مفردات العينة

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف)* الجدولية	دلالة الفرق

الاجتماعية	بين المجموعات	٥٠,٥٩	٤	٥٦,٠٩	٤,٢٨	٢,٩٩	معنوي
	داخل المجموعات	٨٧٣,٦٥	٢٩٥	١٢,٦٥			

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥)**

نلاحظ أن الفروق كانت معنوية في سمة الاجتماعية لعينة البحث آذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة البالغة (٤,٢٨) على قيمة(ف) الجدولية البالغة(٢,٩٩) ،عند درجتي حرية (٤ ،٢٩٥) ومستوى دلاله (٠,٠٥) ولكن هذه العملية الإحصائية لا تعطينا الفرق المعنوي لصالح أي من هذه المجموعات وعلية يستدعي ذلك استخدام وسيلة إحصائية توضح معنوية الفرق ألا وهي اقل فرق معنوي (L.S.D) وكمـا مبين في الجدول(١٢).

الجدول(١٢)

يبين معنوية الفرق بين الأوساط الحسابية في سمة الاجتماعية لعينة البحث

المجاميع	الأوساط الحسابية	الفرق بين الأوساط الحسابية	قيمة L.S.D	المعنوية
م١-م٢	١١,١٢-١١,٥٠	٠,٣٨	١,٠٧	غير معنوي
م١-م٣	١٠,٩٠-١١,٥٠	٠,٦٠		غير معنوي
م١-م٤	١١,٣٢-١١,٥٠	٠,١٨		غير معنوي
م٥-م١	١١,٥٠-١١,٩٩	٠,٤٨٩		غير معنوي
م٢-م٣	١٠,٩٠-١١,١٢	٠,٢٢		غير معنوي
م٤-م٢	١١,١٢-١١,٣٢	٠,٢٠		غير معنوي
م٥-م٢	١١,١٢-١١,٩٩	٠,٨٧		غير معنوي
م٤-م٣	١٠,٩٠-١١,٣٢	٠,٤٢		غير معنوي
م٥-م٣	١٠,٩٠-١١,٩٩	١,٠٩*		معنوي
م٥-م٤	١١,٣٢-١١,٩٩	٠,٦٧		غير معنوي

من الجدول (١٢) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجاميع فقط ظهرت بين المجموعة الخامسة (الرجل الأيمن أو الأيسر) والمجموعة الثالثة (بتر الطرفين)، وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر) كون وسطها

الحسابي اكبر من عينة بتر الطرفين ، اذ بلغ الوسط الحسابي (٠٩, ١) وهو أكبر من قيمة(L.S.D) البالغة (٠٧, ١) عند مستوى دلالة (٠٥, ٠) ودرجتي حرية (٤، ٢٩٥) .

وهذا الأمر لا مفاجأة فيه إذ أن المعاقين ببتر الرجل يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة من المعرف ، وكذلك يتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث وحضور . وتبرر الباحثة ذلك أن بتر الرجل لا يؤثر بشكل كبير في آلية تعامل هؤلاء الأفراد مع الآخرين من ذويهم أو الأصدقاء على اعتبار الإعاقة الموجودة لديهم لا تؤثر في الجلسات الاجتماعية أو حركات العمل اليومية سواء كانت عائلية أو غيرها في وضوح نوع الإعاقة للعيان .مما تولد لديهم الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية والاستقلال بشخصيته ،"فهم يعملون كيف يساعدون أنفسهم ولا يعتمدون دائماً على المساعدة الخارجية وهذا يخلق عندهم فرصة وبهجة ذات طابع خاص ، وبصفة عامة الاستقلال الذاتي لشخصية المعاق عبارة عن معيار أو موازنة أو توفيق بين مطالب البيئة وبين استغلال القدرات "[٦٩].

٤-٢-٦ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الهدوء :

يشير الجدول (٥) إلى فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في سمة الهدوء لعينة البحث وبعد استخدام تحليل التباين للاستدلال عن هذه الفروق ، تبين أنها فروقات غير معنوية . بمعنى أن جميع مفردات العينة على حال واحد من سمة الهدوء ، والجدول (١٣) يبين ذلك.

الجدول (١٣)

بين نتائج تحليل التباين في سمة الهدوء بين مفردات عينة البحث

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف* الجدولية	دلالة الفرق
الهدوء	بين المجموعات	١,٨٩	٤	٠,٤٨	٠,١٨	٢,٩٩	غير معنوي
	داخل المجموعات	٧٩٧,٩٢	٢٩٥	٢,٧١			

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥)**

من الجدول أعلاه نلاحظ أن الفرق غير معنوية وذلك لكون قيمة (ف)المحسوبة والبالغة (١٨, ٠) هي أقل من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٩٩, ٢) عند درجتي حرية (٤ ،

(١) لطفي بركات احمد :**الفكر التربوي في رعاية الطفل الكفيف** ،القاهرة ،مكتبة الخانجي،١٩٧٩ ،ص١٩٣.

٢٩٥) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني وجود فروق غير معنوية بين مفردات عينة البحث باختلاف طبيعة الإعاقة لكل منها في سمة الهدوء

وهذا يعني أن المعاقين يتميزون نوعاً ما بالهدوء واعتدال المزاج والبعد عن السلوك العدواني.ونعتقد إن هذا شيء طبيعي لكون شعور المعاق بأنه عبء اقتصادي واجتماعي على أسرته والمجتمع وشعوره بالنقص خصوصاً بعد الإصابة بالإعاقة إذا كانت مكتسبة ، كل هذا يؤدي إلى استجابات سلبية فينكمش المعاق على نفسه وينسحب من الصداقات والابتعاد عن المشاكل والدأب في العمل من اجل مساواة أقرانه والتخلص من الشعور بالنقص والعجز .

٤-٢-٧ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة السيطرة :

يبين الجدول (٥) فروقات بسيطة جداً في سمة السيطرة بين مفردات عينة البحث باختلاف طبيعة الإعاقة ولاختبار هذه الفروق استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين ،وبعد معالجة البيانات أسفرت النتائج عن وجود فروقات غير معنوية .مما يدل على اتسام مفردات العينة بأشكال عوقها بالسيطرة ،وهي سمة ملازمة لكل منهم الجدول(١٤) يبين ذلك .

الجدول(١٤)

يبين نتائج تحليا التباين في سمة السيطرة بين مفردات عينة البحث

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف* الجدولية	دلالة الفرق
السيطرة	بين المجموعات	٣,٣٨	٤	٠,٨٥	٠,٣٧	٢,٩٩	غير معنوي
	داخل المجموعات	٦٧٧,٤٣	٢٩٥	٢,٢٩			

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥)**

من الجدول (١٤) ظهرت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٣٧) في حين كانت قيمة (ف) الجدولية (٢,٩٩) عند درجتي حرية (٤, ٢٩٥) ومستوى دلاله (٠,٠٥)، ولما كانت القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فهذا يعني لا وجود للفروق المعنوية بين عينة البحث في سمة السيطرة. وترى الباحثة أن سبب ذلك يعود إلى أن الإعاقة تؤثر في السلوك الاجتماعي فينتابه الشعور بالذنب والشعور بان عاهته نوع من العقاب ،مما يؤدي إلى عدم الثقة

بالآخرين والميل للسلطة واستخدام العنف وعشق السلطة ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين[٧٠].

٤-٢-٨ حقيقة الفروق بين مفردات العينة في سمة الكف :.

من خلال الجدول (٥) نلاحظ أن أعلى وسط حسابي حصلت علية عينة الكفيف (٦٤, ١١) وأوطأ وسط حسابي حصلت علية عينة الشلل(٤٩, ١٠) وهذا يبين الفروق الظاهرية في هذه سمة الكف بين مفردات عينة البحث باختلاف طبيعة الإعاقة ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالتها الإحصائية ، استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين . والجدول (١٥) يبين ذلك.

الجدول (١٥)

يبين نتائج تحليل التباين في سمة الكف بين مفردات عينة البحث

السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	قيمة(ف* الجدولية	دلالة الفرق
الكف	بين المجموعات	٤٧,١٤	٤	١١,٧٩	٠,٤٣	٢,٩٩	غير معنوي
	داخل المجموعات	,٤٩ ٨٢٤١	٢٩٥	٢٧,٩٤			

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥)**

الجدول (١٥) يشير إلى أن قيمة (ف) المحسوبة في سمة الكف بلغت (٤٣, ٠) وهي بذلك اقل من قيمة (ف)الجدولية والبالغة (٩٩, ٢) عند درجتي حرية (٤ ،٢٩٥) ومستوى دلاله (٠٥, ٠) ، وهذا يبين لا وجود للفروق بين مفردات عينة البحث في سمة الكف . وهذا يدل على عدم قدرتهم على التفاعل والتعامل مع الآخرين أو ظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة والشعور بالارتباك والخوف خصوصاً عند قيام الآخرين بمراقبتهم .

(١) عامر سعيد :علوم التربية الرياضية ،**مجلة علمية كلية التربية الرياضية** ،جامعة بابل ،العدد٢،المجلد٢٠٠٣،٢،ص١٣.

وترى الباحثة أن سوء التكيف الاجتماعي والاضطرابات الانفعالية عند المعاقين يرجع إلى عوامل اجتماعية أكثر مما يرجع إلى عامل الإعاقة ،إذ ينبغي أن لا نسرف في مساعدة المعاقين لكي لا تنمو شخصيتهم في الاتجاه الانطوائي ، وتجعله يشعر بالعجز من استغلال قدراتهم وإمكانياتهم وبذلك نجنبه خطرة العزلة .

٤ـ ٣ اشتقاق معايير المقياس:

أن البحث العلمي في مجال التربية الرياضية لا يستهدف فقط محاولة تطبيق الاختبارات والمقاييس المستخدمة حالياً ،بل يسعى إلى بناء العديد من المقاييس الجديدة التي تتوفر فيها المعايير لتطبيقها في المجال الرياضي الذي يتميز بنواحيه المتعددة . فبعد إجراء اختبارات السمات الشخصية لعينة البحث (المعاقين) تم الحصول على الدرجات الخام لتلك السمات ، التي هي نتائج أو بيانات تم الحصول عليها من خلال تطبيق القياسات أو الاختبارات المختلفة التي تصف لنا وصفاً كمياً مباشراً المظاهر التي تدل على الصفات أو السمات أو الخصائص المعنية . وان الدرجات الخام (المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول أو دلالة ألا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات)[٧١].

فالمعايير أذن هي قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين . وتعد المعايير من الشروط الأساسية لتفسير درجة الفرد على اختبار ما في ضوء أداء الأفراد الآخرين الذي ينتمي إليهم هذا الفرد[٧٢].

وطرق الوصول إلى المعايير كثيرة ، فنجد الدرجات المعيارية والتائية والمئينات والرتبة المئينية ...الخ ، وعلى الرغم من تعددها ألا أنها طرائق مختلفة للتعبير عن شيء واحد [٧٣].

ولما كانت درجات أفراد عينة اشتقاق المعايير في مقياس فرايبورج للشخصية تتوزع توزيعاً قريباً من التوزيع الطبيعي ، لذا ارتأت الباحثة تحديد معايير مقياسها بطريقة الدرجة

---

(١) محمد صبحي حسانين :**التقويم والقياس في التربية البدنية** ،ج١,القاهرة ،دار الفكر العربي ،١٩٧٧,ص,٢٧ .
(١) احمد سلمان عودة وخليل يوسف الخليلي :**الإحصاء الباحث في التربية والعلوم الإنسانية** ,ط١,عمان,دار الفكر للنشر والتوزيع ,١٩٨٨,ص٨٣.
(٢) رو برت ثورندايك واليزابييت هيجن :**القياس والتقويم في علم النفس والتربية** ،ترجمة عبدا لله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ،عمان ،مركز الكتب الأردني ،١٩٨٩،ص١٣٨.

التائية المعدلة (ثورندايك) بأسلوب التتابع ، إذ حاولت الباحثة دمج مفردات العينة حسب نوع الإعاقة ذات الفروق غير المعنوية عند كل سمة مقاسه ووضعت لها المعايير المناسبة . أما مفردات العينة ذات الفروق المعنوية بذات السمات وللأنواع الأخرى من الإعاقة فكان لها نصيب جداول معيارية أخرى تتشابه مع ما تتميز به من سمات شخصية وكما مبين في الجدول(١٦):

الجدول (١٦)

يبين التقديرات الإحصائية لمفردات العينة طبقاً لنوع الإعاقة

السمة	مفردات العينة	سَ	ع
العصبية	الكفيف،بتر الطرفين،بتر الذراع الأيمن أو الأيسر بتر الرجل الأيمن أو الأيسر	١٠,٧٢	١,١٣
	الشلل،بتر الطرفين	١١,٢٤	١,٠٩
العدوانية	جميع مفردات العينة	١٠,٦٩	١,٢٢
الاكتئابية	جميع مفردات العينة	١٠,٨٥	١,٢٨
الاستثارة	جميع مفردات العينة	١٠,٩٢	١,٢٩

الاجتماعية	**الكفيف،الشلل ،بتر الطرفين،بتر الرجل الأيمن أو الأيسر**	**١١,١٨**	**١,٢٦**
	بتر الذراع الأيمن أو الأيسر	**١١,٠١**	**١,١٦**
الهدوء	**جميع مفردات العينة**	**١١,٠٣**	**١,٣٢**
السيطرة	**جميع مفردات العينة**	**١٠,٤٩**	**١,١٥**
الكف	**جميع مفردات العينة**	**١٠,٤٧**	**١,١٧**

والجدول التالي يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة العصبية لأفراد عينة البحث ،علماً أن الوسط الحسابي لعينة (الكفيف ، بتر الذراع الأيمن أو الأيسر ، بتر الرجل الأيمن أو الأيسر) هو (١٠,٥٢) درجة وانحراف معياري (١,١٥) درجة . وهنا تود الباحثة أن تنوه إلى أنها وضعت المعايير لمفردات العينة أعلاه على الرغم من اختلاف طبيعة عوقهم .لأنه لم تكن هنالك فروقات معنوية بين كل منها في سمة العصبية ما عدا عينة الشلل وبتر الطرفين (ينظر الجدول ١٧).

الجدول (١٧)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة العصبـــية لـ(الكفيف، بتر الذراع الأيمن أو الأيسر،بتر الرجل الأيمن أو الأيسر)اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
العصبية	٨	١٣,١١
	٧	١٢,٨٢
	٦	١١,٦٧
	٥	١٠,٥٢
	٤	٩,٣٧
	٣	٨,٢٢
	٢	٧,٠٧

أما الجدول (١٨) يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخـام لسمة العصبية لعينة (الشلل، بتر الطرفين) اشتقاق المعايير ، علماً أن الوسط الحسابي بلغ (١١ ,٠٠) درجة وانحراف معياري (٠ ,٩٩).

الجدول(١٨)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة العصبية

لـ (الشلل ، بتر الطرفين) اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
العصبية	٨	١٣,٩٧
	٧	١٢,٩٨
	٦	١١,٩٩
	٥	١١,٠٠
	٤	١٠.٠١
	٣	٩.٠٢
	٢	٨,٠٣

أما سمة العدوانية ، فقد بلغ الوسط الحسابي مقدار(١٠ ,٤٥) درجة وانحراف معياري (١ ,٢٢) درجة ، والجدول(١٩) يبين الدرجات التائية المعدلة لسمة العدوانية لعينة البحث (ثورندايك) بأسلوب التتابع .

الجدول (١٩)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة العدوانية

لـ (عينة البحث) اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
العدوانية	٨	١٣.٩٩
	٧	١٢,٨١
	٦	١١,٦٣
	٥	١٠.٤٥
	٤	٩,٢٧
	٣	٨,٠٩
	٢	٦,٩٦

أما الجدول (٢٠) يبين الدرجات الثانية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاكتئابية لأفراد عينة البحث ، حيث بلغ الوسط الحسـابي (١٠ ,٥٠) درجة وانحـراف معياري (١ ,١٧) درجة .

الجدول (٢٠)

يبين الدرجات الثائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاكتئابية

لعينة البحث اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
الاكتئابية	٨	١٤,٠٠
	٧	١٢,٨٤
	٦	١١,٦٧
	٥	١٠,٥٠
	٤	٩,٣٣
	٣	٨,١٦
	٢	٦,٩٩

أما الجدول (٢١) يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاستثارة لعينة البحث ، حيث بلغ الوسط الحسابي (١٠ ,٤٢) درجة وانحراف معياري (١ ,١٩) درجة.

الجدول (٢١)

يوضح الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاستثارة

لـ (عينة البحث) اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
الاستثارة	٨	١٣,٩٩
	٧	١٢,٨٠
	٦	١١,٦١
	٥	١٠.٤٢
	٤	٩,٢٣
	٣	٨,٠٤
	٢	٦,٨٥

أما الجدول (٢٢) يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاجتماعية لعينة (الكفيف، بتر الطرفين ، بتر الرجل الأيمن أو الأيسر) اشتقاق المعايير، حيث بلغ الوسط الحسابي (١٠,٥٧) درجة وانحراف معياري (١٧, ١) درجة.

الجدول (٢٢)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاجتماعية لعينة (الكفيف، بتر الطرفين، بتر الرجل الأيمن أو الأيسر) اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
الاجتماعية	**٨**	**١٤,٠٠**
	٧	**١٢,٨٤**
	٦	**١١,٦٧**
	٥	**١٠.٥٠**
	٤	**٩,٣٣**
	٣	**٨,١٦**
	٢	**٦,٩٩**

أما الجدول (٢٣) يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاجتماعية لعينة (الشلل، بتر الذراع الأيمن أو الأيسر) ، حيث بلغ الوسط الحسابي (١١,٠٣) درجة وانحراف معياري (٠,٩٩) درجة.

الجدول(٢٣)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الاجتماعية لعينة (الشلل، بتر الذراع الأيمن أو الأيسر) اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
الاجتماعية	٨	١٤,٠٠
	٧	١٣,٠١
	٦	١٢,٠٢
	٥	١١,٠٣
	٤	١٠,٠٤
	٣	٩,٠٥
	٢	٨,٠٦

أما الجدول (٢٤) يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الهدوء لأفراد عينة البحث ، حيث بلغ الوسط الحسابي (١٠,٣٣) درجة ، وانحراف معياري (١٥, ١) درجة .

الجدول (٢٤)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الهدوء لأفراد عينة البحث اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
الهدوء	٨	١٣,٧٨
	٧	١٢,٦٣
	٦	١١,٤٨
	٥	١٠,٣٣
	٤	٩,١٨
	٣	٨,٠٣

	٢	٦,٨٨

أما الجدول (٢٥) يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة السيطرة لأفراد عينة البحث ، حيث بلـغ الوسط الحســابي (٤٩, ١٠) درجة وانحراف معياري (١٧, ١) درجة .

الجدول (٢٥)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة السيطرة لأفراد عينة البحث اشتقاق معايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
السيطرة	٨	١٤,٠٠
	٧	١٢,٨٣
	٦	١١,٦٦
	٥	١٠,٤٩
	٤	٩,٣٢

	٣	٨,١٥
	٢	٦,٦٨

أما الجدول (٢٦) يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الكف لأفراد عينة البحث ، حيث بلغ الوسط الحسابي (١٠ ,٤٧) درجة وانحراف معياري (١ ,١٧) درجة .

الجدول (٢٦)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لسمة الكف لأفراد عينة البحث اشتقاق المعايير

السمة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجات الخام
الكف	٨	١٣,٩٨
	٧	١٢,٨١
	٦	١١,٦٧
	٥	١٠,٤٧
	٤	٩,٣٠
	٣	٨,١٣
	٢	٦,٩٦

٤-٤ وضع مستويات معيارية للمقياس :

يشير المستوى المعياري إلى المستوى الذي يجب أن يصله الأفراد المختبرين لكي تعد إجاباتهم مقبولة[٧٤]. أي إنها معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد في الاختبار ، أما المعايير فيقصد بها (هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين) ، وهي بذلك تختلف عن المستويات حيث أن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء العقلي للأفراد[٧٥] . ولهذا فقد قامت الباحثة بوضع مستويات معيارية لمقياس فرايبورج للسمات الشخصية في ستة مستويات مستخدمة منحنى التوزيع الطبيعي لمنحنى كاوس (ينظر الجدول٥) قيم الخطأ المعياري وهي كالآتي :-

١. مستوى عالي جداً ونسبته ١٤٥, ٢%

٢. مستوى عالـي ونسبته ٥٨٥, ١٣%

٣. مستوى متوسط ونسبته ١٣٥, ٣٤%

٤. مستوى مقبـول ونسبته ١٣٥, ٣٤%

٥. مستوى واطـئ ونسبته ٥٨٥, ١٣%

٦. مستوى واطئ جداً ونسبته ١٤٥, ٢%

وقد تم ذلك من خلال إضافة درجة الانحراف المعياري إلى الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ولكل سمة من سمات المقياس باتجاه المستويات العليا ، وطرح درجة الانحراف المعياري من الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث باتجاه المستويات الواطئة وذلك وفقاً

---

(١) صلاح الدين و محمود علام: **القياس والتقويم التربوي والنفسي** :ط١٠،القاهرة،دار الفكر العربي،١٠٠،ص٢٦١.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين :٢٠٠٠،**المصدر السابق**،ص٣٠١.

لقانون ثورندايك ، وبذلك تم وضع ستة مستويات معيارية للمقياس وكما موضح في الجدول (٢٧) .

٤ـ ٥ المستويات المعيارية لمفردات العينة في السمات الشخصية:

٤ـ٥ـ١ المستويات المعيارية لمفردات العينة في سمة العصبية:

الجدول التالي يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لكل مستوى من مستويات المعيارية لسمة العصبية لأفراد عينة البحث .

الجدول(٢٨)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية التي حققتها العينة في سمة العصبية

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية											
			الأول ٢,١٤٥%		الثاني ١٣,٥٨٥%		الثالث ٣٤,١٣٥%		الرابع ٣٤,١٣٥%		الخامس ١٣,٥٨٥%		السادس ٢,١٤٥%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
العصبية	الكفيف	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٨	٢٦,٦٧	٧	٢٣,٣٣	١٥	٥٠
	الشلل	٤٥	١٦	٥٣,٥٥	صفر	صفر	٥	١١,١٢	٨	١٧,٧٨	٩	٢٠	٧	١٥,٥٥
	بتر الطرفين	٦٠	١٧	٢٨,٣٣	٢١	٣٥	١٢	٢٠	٨	١٣,٣٤	صفر	صفر	٢	٣,٣٣
	بتر الذراع	٧٥	١٦	٢١,٣٣	١٢	١٦	٢٠	٢٦,٦٧	٩	١٢	٧	٩,٣٤	١١	٦٤,٦٦
	بتر الرجل	٩٠	١٥	١٦,٦٧	١٩	٢١,١١	١٧	١٨,٨٩	١١	١٢,٢٢	١٢	١٣,٣٣	١٦	١٧,٧٨

من الجدول نلاحظ إن المستوى الأول ، حصلت فيه عينة الكفيف على (صفر) من التكرارات ونسبة مئوية بلغت (صفر %) ، وعينة الشلل على(١٦) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٥٥, ٣٥%) ، أما عينة بتر الطرفين فقد حصلت على(١٧) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٣٣, ٢٨%) ،وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن والأيسر على (١٦) تكرار ونسبة مئوية بلغت(٣٣, ٢١%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر حصلت على (١٥) تكرار ونسبة مئوية بلغت(٦٧, ١٦%). وهذا يعني إن جميع مفردات العينة (ما عدا عينة الكفيف) حصلت

على نسب عالية جدا بالقياس إلى النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي ، وهذا مؤشر ودليل واضح لتميز مفردات العينة باختلاف نوع الإعاقة بسمة العصبية.

أما المستوى الثاني ، فقد حصلت عينة الكفيف وعينة الشلل على (صفر)تكرار ونسبة مئوية (صفر %) وهي اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي . إما عينة بتر الطرفين فقد حصلت على (٢١) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٣٥%) ، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على(١٢) تكرار ونسبة مئوية مقدارها(١٦%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٩) تكــرار وبنسبة مئوية (١٢, ٢١%) . وهي نسبة أعلى من النسبة المثالية عند هذا المستوى.

أما المستوى الثالث فقد حصلت عينة الكفيف على(صفر) تكرار ونسبة مئوية (صفر%)، وعينة الشلل حصلت على (٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت(١٢, ١١%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (١٢) تكرار وبنسبة مئوية (٢٠%) ، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٢٠) تكرار وبنسبة مئوية (٦٧, ٢٦%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت علــى (١٧) تكرار وبنسبة مئوية (٨٩, ١٨%).وجميعها نسب اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي.

أما المستوى الرابع فقد حصلت كل من عينة الكفيف وعينة الشلل وعينة بتر الطرفين على (٨) تكرارات وبنسبة مئوية بلغت علــى التوالي (٦٧, ٢٦%) ، (٧٨, ١٧%) ، (٣٤, ١٣%) . إما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حصلت على (٩) تكرار وبنسبة مئوية (١٢%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر (١١) تكرار وبنسبة مئوية (٢٢, ١٢%) . وهي نسب اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي عند هذا المستوى.

أما المستوى الخامس ، فقد حصلت عينة الكفيف على(٧) تكرارات وبنسبة مئوية(٣٣, ٢٣%) ،وعينة الشلل حصلت على (٩) تكرارات وبنسبة مئوية (٢٠%) إما عينة بتر الطرفين حصلت على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت(صفر%)، وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر علــى (٧) تكرارات وبنسبة مئوية (٣٤, ٩%)، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على(١٢) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (١٣,٣٣%) ، وهنا نجد إن عينتي (الكفيف ، والشلل) قد حققنا نسبة أعلى من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي ، إما باقي مفردات العينة فقد حققت نسب اقل من النسبة المثالية .

أما المستوى السادس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (١٥) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٥٠%) ،وعينة الشلل حصلت علـــى(٧) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (١٥,٥٥%) ، وعينة بتر الطرفين حصلت على (٢) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٣٣, ٣%) وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على(١١) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٦٦, ١٤%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على(١٦) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٧٨, ١٧%) ، وهذا يعني إن جميع مفردات العينة قد حققت نسب أعلى من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

نخلص من هذا كله ، انه هناك ميل باتجاه المستويات العالية لجميع مفردات العينة لسمة العصبية.

٤-٤-٢ المستويات المعيارية لمفردات العينة في سمة العدوانية :

الجدول(٢٩) يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لسمة العدوانية لأفراد عينة البحث.

الجدول (٢٩)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية التي حققتها العينة في سمة العدوانية

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية											
			الأول ٢,١٤٥%		الثاني ١٣,٥٨٥%		الثالث ٣٤,١٣٥%		الرابع ٣٤,١٣٥%		الخامس ١٣,٥٨٥%		السادس ٢,١٤٥%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
العدوانية	الكفيف	٣٠	٧	٢٣,٣٣	صفر	صفر	٤	١٣,٣٤	صفر	صفر%	١٠	٣٣,٣٣	٩	٣٠
	الشلل	٤٥	١١	٢٤,٤٤	١٨	٤٠	صفر	صفر	٧	١٥,٥٦	٥	١١,١١	٤	٨,٨٩
	بتر الطرفين	٦٠	١٥	٢٥	١٦	٢٦,٦٦	٧	١١,٦٧	١٢	٢٠%	صفر	صفر	١٠	١٦,٦٧
	بتر الذراع	٧٥	١٨	٢٤	صفر	صفر	٢٠	٢٦,٦٧	١٥	٢٥%	٨	١٠,٦٧	١٤	١٨,٦٧
	بتر الرجل	٩٠	٢٠	٢٢,٢٣	١٩	٢١,١٢	١١	١٢,٢٣	٩	١٠%	١٥	١٦,٦٦	١٦	١٧,٧٧

من الجدول (٢٩) نجد إن المستوى الأول لسمة العدوانية قد حصلت فيه عينة الكفيف على (٧) تكرارات وبنسبة مئوية (٣٣, ٢٣%) ، وعينة الشلل حصلت على(١١) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٤٤, ٢٤%) ، أما عينة بتر الطرفيين حصلت على (١٥) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٥%) ، أما عينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت على (١٨) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٤%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر حصلت على (٢٠) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٣, ٢٢%). وهذا يعني إن جميع مفردات العينة تتميز بالعدوانية لان النسب التي حصلت عليها عالية وهي اكبر من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

أما المستوى الثاني ، فقد حصلت عينة الكفيف وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (صفر) تكرار ونسبة مئوية بلغت (صفر%)، أما عينة الشلل فقد حصلت على (١٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٤٠%) وعينة بتر الطرفين (١٦) وبنسبة مئوية بلغت (٦٦, ٢٦%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (١٩) وبنسبة مئوية بلغت (١٢, ٢١%). وهذا يعني إن عينتي (الكفيف وبتر الذراع) حصلت على نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي ، إما باقي مفردات العينة فقد حصلت على نسب أعلى من النسبة المثالية.

أما المستوى الثالث ، فقد حصلت عينة الكفيف على(٤) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٣٤, ١٣%) وعينة الشلل حصلت (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، أما عينة بتر الطرفين فقد حصلت على (٧) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٦٧, ١١%) ، وعينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت على(٢٠) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٦٧, ٢٦%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر حصلت على (١١) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٢٢,

١٢%). وهذا يعنــي إن جميع مفردات (عينة البحث) حصلت على نسب أعلى من النسب المثالية للتوزيع الطبيعي عند المستوى الثالث.

أما المستوى الرابع ، فقد حصلت عينة الكفيف على(صفر) ونسبة مئوية بلغت (صفر%)،وحصلت عينة الشلل على (٧) تكرار ونسبة مئوية (٥٦, ١٥%)،وحصلت عينة بتر الطرفين على (١٢) تكرار ونسبة مئوية بلغت(٢٠%) ، وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن والأيسر على(١٥) تكرارات ونسبة مئوية بلغت(٢٠%) ، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن والأيسر على(٩) تكرارات ونسبة مئوية بلغت(١٠%).وهذا يعني إن جميع مفردات العينة قد حصلت على نسب اقل من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

أما المستوى الخامس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (١٠) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٣٣, ٣٣%) ، وعينة الشلل حصلت على (٥) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (١١, ١١%)، أما عينة بتر الطرفين فقد حصلت على (صفر) تكرار ونسبة مئوية بلغت (صفر%) ، أما عينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت على(٨) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٠%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر حصلت على (١٥) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٦٦, ١٦%). وهذا يعني إن عينتي (الشلل وبتر الرجل) فقط التي تميزت بالعدوانية لأنها حصلت على نسبة أعلى من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

أما المستوى السادس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (٩) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٣٠%) ، وحصلت عينة الشلل علـى(٤) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٨٩, ٨%) ، وحصلت عينة بتر الطرفين على(١٠) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٦%) ، وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن والأيسر على (١٤) تكرارات ونسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٨%) ، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن والأيسر على (١٦) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٧٧, ١٧%). وهذا يعني إن جميع مفردات العينة حققت نسب أعلى من النسبة المثالية.

ومن هذا كله ، نجد إن جميع مفردات (عينة البحث) لديها الميل التلقائي للعدوان والقدرة على التحكم بالذات.

٤-٤-٣ المستويات المعيارية لمفردات العينة في سمة الاكتئابية:

الجدول (٣٠) يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لسمة الاكتئابية لأفراد عينة البحث في الاختبار.

الجدول (٣٠)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الاكتئابية

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية											
			الأول ٢,١٤٥%		الثاني ١٣,٥٨٥%		الثالث ٣٤,١٣٥%		الرابع ٣٤,١٣٥%		الخامس ١٣,٥٨٥%		السادس ٢,١٤٥%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الإكتئابية	الكفيف	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٢	٤٠	صفر	صفر%	١٠	٣٣,٣٤	٨	٢٦,٦٦
	الشلل	٤٥	١١	٤٥,٢٤	صفر	صفر	١٨	٤٠	٧	١٥,٥٦	٩	٢٠	٤	٨,٨٨
	بتر الطرفين	٦٠	٨	١٣,٣٤	صفر	صفر	٢٠	٣٣,٣٣	٢٤	٤٠	صفر	صفر	٨	١٣,٣٣
	بتر الذراع	٧٥	٥	٦,٦٧	١٢	١٦	١٥	٢٠	١٢	١٦	٢٠	٢٦,٦٧	١١	١٤,٦٦
	بتر الرجل	٩٠	٢٠	٢٢,٢٢	صفر	٢١,١٢	١١	١٢,٢٢	٩	١٠	١٥	١٦,٦٧	١٦	١٧,٧٧

من الجدول أعلاه نلاحظ إن المستوى الأول حصلت فيه عينة الكفيف على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية (صفر%) وهي نسب اقل من النسبة المثالية، أما عينة الشل فقد حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية (٤٥ ,٢٤) وعينة بتر الطرفين حصلت على(٨) تكرار وبنسبة مئوية(٣٤, ١٣%) ، وعينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت (٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٦%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر حصلت على(٢٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٢ ,٢٢%) وهي نسبة أعلى من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي.

أما المستوى الثاني ، فقد حصلت عينة الكفيف وعينة الشلل وعينة بتر الطرفين حصلت على (صفر) تكرار ونسبة مئوية مقدارها (صفر%) ، وعينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت على (١٢) تكرار ونسبة مئوية مقدارها (١٦%) أما عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد حصلت على (١٩) تكرار وبنسبة (١٢ ,٢١%) . وهذا يعني إن جميع مفردات العينة لا يتميزون بسمة الاكتئابية إذ أنها حققت نسبب اقل من النسبة المثالية ، إما عينة (بتر الذراع) فقد تميزت بسمة الاكتئابية العالية لأنها حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي في هذا المستوى.

أما المستوى الثالث ، فقد حصلت عينة الكفيف على (١٢) تكرار ونسبة مئوية مقدارها (٤٠%) ، وعينة الشلل حصلت على (١٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٤٠%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (٢٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ٣٣%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٠%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٢ ,١٢%). وهذا دليل على تميز مفردات العينة (ما عدا عينة بتر الذراع وبتر الرجل) بسمة الاكتئابية.

أما المستوى الرابع فقد حصلت كل من عينة الكفيف على (صفر) وبنسبة مئوية بلغت (صفر%) اماعينة الشلل على (٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٥٦ ,١٥%) ، وحصلت عينة بتر الطرفين على(٢٤) وبنسبة مئوية بلغت (٤٠%)، وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (١٢) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٦%)، أما عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (٩) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٠%). وهذا يعني تميز عينة (بتر الطرفين) بسمة الاكتئابية لأنها حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية ، إما باقي مفردات عينة البحث فإنها حققت نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي.

أما المستوى الخامس ، فقد حصلت كل من عينة الكفيف على(١٠) تكرار ونسبة مئوية (٣٤, ٣٣%) ، أما عينة الشلل فقد حصلت على (٩) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٠%) ، وعينة بتر الطرفين حصلت على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٢٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت(٦٧, ٢٦%)، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر قد حصلت على (١٥) تكرارات ونسبة مئوية مقدارها (٦٧, ١٦%). وهذا يعني تميز مفردات عينة البحث بسمة الاكتئابية لأنها حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية ، إما عينة (بتر الطرفين) فإنها حققت نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي.

أما المستوى السادس ، فقد حصلت عينة الكفيف وعينة بتر الطرفين على (٨) تكرار ونسبة مئوية مقدارها على التوالي (٦٧, ٢٦%) ، (٣٣, ١٣%)، وعينة الشلل حصلت على (٤) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٨٨, ٨%) ، وعينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت على (١١) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٤%) وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر حصلت على (١٦) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٧٧, ١٧%) . وهذا يعني إن جميع مفردات (عينة البحث) حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية عند هذا المستوى.

٤-٤-٤ المستويات المعيارية لمفردات العينة في سمة الاستثارة :

الجدول (٣١) يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الاستثارة .

الجدول (٣١)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الاستثارة

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية											
			الأول ٢,١٤٥%		الثاني ١٣,٥٨٥%		الثالث ٣٤,١٣٥%		الرابع ٣٤,١٣٥%		الخامس ١٣,٥٨٥%		السادس ٢,١٤٥%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الإستثارة	الكفيف	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠	٢٠	٦٦,٦٧
	الشلل	٤٥	صفر	صفر	٢٢	٤٨,٨٩	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠	٢٢,٢٣	١٣	٢٨,٨٨
	بتر الطرفين	٦٠	صفر	صفر	١٦	٢٦,٦٧	٢٣	٣٨,٣٣	١٠	١٦,٦٧	صفر	صفر	١١	١٨,٣٤
	بتر الذراع	٧٥	١٣	١٧,٣٤	٨	١٠,٦٦	٢١	٢٨	١٠	١٣,٣٤%	٨	١٠,٦٦	١٥	٢٠%
	بتر الرجل	٩٠	صفر	صفر	١٦	١٧,٧٨	١٣	١٤,٤٥	٢٩	٣٢,٢٣%	١٧	١٨,٨٩	١٥	٦٦,٦٦

نلاحظ من خلال الجدول أن المستوى الأول ، قد حصلت فيه عينة الكفيف وعينة الشلل وعينة بتر الطرفين وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حصلت على (١٣) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ١٧%).وهنا نجد إن عينة (بتر الرجل) قد حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية ، وهذا مؤشر على تميزهم بسمة الاستثارة ، إما باقي مفردات العينة فقد حصلت على نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي مما يؤشر لنا عدم تميزهم بسمة الاستثارة.

أما المستوى الثاني ، فقد حصلت عينة الكفيف على(صفر) تكرار ونسبة مئوية مقدارها (صفر%)، وعينة الشلل حصلت على (٢٢) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٨٩, ٤٨%) ، وحصلت كل من عينة بتر الطرفين تكرار وبتر الرجل الأيمن والأيسر على (١٦) تكرار ونسب مئوية على التوالي (٦٧, ٢٦%) ،(٧٨, ١٧%) و عينة بتر الذراع الأيمن والأيسر(٨)تكرار وبنسبة بلغت (٦٦, ١٠ %). وهنا نجد إن عينتي (الكفيف وبتر الذراع) حققتا نسبة اقل من النسبة المثالية مما يدل على عدم تميزهما بسمة الاستثارة ، إما باقي مفردات العينة فقد حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي وهذا دليل واضح على تميزهم بسمة الاستثارة.

أما المستوى الثالث ، فقد حصلتا عينة الكفيف وعينة الشلل على (صفر) تكرار ونسبة مئوية بلغت (صفر%) ، أما عينة بتر الطرفين حصلت على (٢٣) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ٣٨%) وعينة بتر الذراع فقد حصلت على (٢١) تكرار ونسب مئوية بلغت (٢٨%)، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر على (١٣) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٤٥,

١٤%). وهنا نجد إن عينة (بتر الطرفين) حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية مما يدل على تميزها بسمة الاستثارة ، إما باقي مفردات العينة فقد حققت نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي وهذا دليل واضح على أنهم لا يتميزون بسمة الاستثارة.

أما المستوى الرابع ، فقد حصلت عينة الكفيف على (٤) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٣٣ ,١٣%) ، وحصلت عينة الشلل على (صفر) تكرار ونسبة مئوية بلغت(صفر%) ، وعينة بتر الطرفين وبتر الذراع الأيمن والأيسر على(١٠) تكرار ونسب مئوية على التوالي بلغت (٦٧, ١٦%)، (٣٤, ١٣%) ، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن والأيسر على (٢٩) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٣, ٣٢%) . وهذا دليل على إن جميع مفردات العينة لا يتميزون بالاستثارة العالية ، إذ حققوا نسب اقل من النسب المثالية ما عدا عينة بتر الرجل التي حققت نسبة مقاربة للنسبة المثالية في التوزيع الطبيعي عند هذا المستوى.

أما المستوى الخامس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (٦) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٠%)، وعينة الشلل حصلت على (١٠) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٣, ٢٢%) وحصلت عينة بتر الطرفين على(صفر) تكرار ونسبة مئوية بلغت (صفر%) و عينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت على (٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٦ ,١٠%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن والأيسر حصلت على (١٧) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٨٩, ١٨%) . وهنا نجد إن عينتي (بتر الطرفين وبتر الذراع) حققتا نسبة اقل من النسبة المثالية . وهذا إن دل على شيء فانه يدل على عدم تميز عينتي بتر (الطرفين والذراع) بسمة الاستثارة.

أما المستوى السادس ، فقد بلغت عينة الكفيف على(٢٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٦٦%) ، وحصلت عينة الشلل حصلت على (١٣) تكرار ونسب مئوية بلغت (٨٨, ٨%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (١١) تكرار ونسبة مئوية (٣٤, ١٨%) ، وعينة بتر الذراع الأيمن والأيسر حصلت على (١٥) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٢٠%) وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن والأيسر على (١٥) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٦%). وهذا يعني إن جميع مفردات العينة حققوا نسب أعلى من النسبة المثالية .

٤ـ٤ـ٥ المستويات المعيارية لمفردات العينة في سمة الاجتماعية:

الجدول (٣٢) يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الاجتماعية .

الجدول (٣٢)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الاجتماعية

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية											
			الأول ١٤٥, ٢%		الثاني ٥٨٥, ١٣%		الثالث ١٣٥, ٣٤%		الرابع ١٣٥, ٣٤%		الخامس ٥٨٥, ١٣%		السادس ١٤٥, ٢%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الاجتماعية	الكفيف	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠	٣٣,٣٣	صفر	صفر	٩	٣٠	١١	٣٦,٦٧
	الشلل	٤٥	صفر	صفر	٩	٢٠	١٠	٢٢,٢٣	صفر	صفر	١٧	٣٧,٧٨	٩	٢٠
	بتر الطرفين	٦٠	٨	١٣,٣٣	١٤	٢٣,٣٤	١١	١٨,٣٤	صفر	صفر	١٩	٣١,٦٧	٨	١٣,٣٤
	بتر الذراع	٧٥	٤٢	٥٦	صفر	صفر	١١	١٤,٦٧	صفر	صفر	٩	١٢	١٣	١٧,٣٣
	بتر الرجل	٩٠	٥٨	٦٤,٤٥	١٤	١٥,٥٦	١٢	١٣,٣٣	صفر	صفر	صفر	صفر	٦	٦٦,٦٦

من خلال الجدول (٣٢) نلاحظ أن المستوى الأول ، حصلت فيه عينة الكفيف وعينة الشلل على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، وحصلت عينة بتر الطرفين على (٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ١٣%)، وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (٤٢) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٥٦%)، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (٥٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٤٥, ٦٤%.) وهذا يعني إن عينتي (الكفيف والشلل) تميزا بالاجتماعية الواطئة، لان نسبتهما كانت اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي في هذا المستوى ، إما باقي مفردات العينة فقد حققوا نسبة أعلى من النسبة المثالية وهذا يعني أنهما يتميزون بشكل عالي وقوي في الاجتماعية.

أما المستوى الثاني ، فقد حصلت عينت الكفيف وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (صفر%)، وحصلت عينة الشلل على(٩) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٠%) ، وحصلت عينة بتر الطرفين على (١٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ٢٣%) ، وحصلت عينت بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (١٤) تكرار وبنسبة بلغت (٥٦, ١٥%).وهذا يشير إلى إن عينتي (الكفيف وبتر الذراع) يتميزون بالاجتماعية المنخفضة ، إذ حققوا نسبة اقل من النسبة المثالية . في حين نجد إن عينة (الشلل وبتر الطرفين وبتر الرجل) قد حققوا نسبة أعلى من النسبة المثالية ، مما يدل على تميزهم بسمة اجتماعية .

أما المستوى الثالث ، فقد حصلت عينة الكفيف وعينة الشلل على (١٠) تكرار وبنسب مئوية بلغت (٣٣, ٣٣%)،(٢٣, ٢٢%)، وحصلت عينة بتر الطرفين على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ١٨%) ، وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٤%) وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (١٢) وبنسبة مئوية (٣٣, ١٣%). إذ نجد إن عينة (الكفيف) حققت نسبة مقاربة للنسبة المثالية ، وهذا يعني أنها تتميز بالميل إلى التكيف الاجتماعية . في حين باقي مفردات عينة البحث كانت نسبتهم اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي.

أما المستوى الرابع ، فقد حصلت جميع أفراد العينة على (صفر) وبنسبة مئوية بلغت (صفر%). وهذا يعني إن جميع مفردات عينة البحث قد حصلت على نسبة اقل من النسبة المثالية.

أما المستوى الخامس فقد بلغت عينة الكفيف وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (٩) تكرار وبنسب مئوية على التوالي بلغت (٣٠%) ، (١٢%)، وحصلت عينة الشلل على (١٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٧٨, ٣٣%)، وحصلت عينة بتر الطرفين على (١٩) تكرار وبنسبة بلغت (٦٧, ٣١%)، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (صفر) تكرار وبنسبة (صفر%) . وهذا يعنـي إن عينة (الكفيف ، والشلل ، وبتر الطرفين) حققوا أعلى من النسبة المثالية ، إما عينتي (بتر الذراع ، وبتر الرجل) قد حققوا نسبة اقل من النسبة المثالية في هذا المستوى.

أما المستوى السادس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٣٦%) ، وحصلت عينة الشلل على (٩) تكرار وبنسبة بلغت (٢٠%) ، وحصلت

عينة بتر الطرفين على (٨) تكرار وبنسبة بلغت (٣٤, ١٣%)، وحصلت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (١٣) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ١٧%)، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٦, ٦٦%). وهنا نجد إن جميع مفردات عينة البحث حصلت على نسب أعلى من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

٤ـ٤ـ٦ المستويات المعيارية لمفردات العينة في سمو الهدوء :

الجدول (٣٣) يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الهدوء.

جدول(٣٣)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الهدوء

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية									
			الأول ١٢,١٤٥%		الثاني ١٣,٥٨٥%		الثالث ٣٤,١٣٥%		الرابع ٣٤,١٣٥%		الخامس ١٣,٥٨٥%		السادس ١٢,١٤٥%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الهدوء	الكفيف	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠	٣٣,٣٣	صفر	صفر	١٢	٤٠	٨	٢٦,٦٧
	الشلل	٤٥	صفر	صفر	صفر	صفر	١٢	٢٦,٦٧	صفر	صفر	١٨	٤٠	١٥	٣٣,٣٣
	بتر الطرفين	٦٠	١٢	٢٠	صفر	صفر	١١	١٨,٣٣	صفر	صفر	١٨	٣٠	١٩	٣١,٦٧
	بتر الذراع	٧٥	١٤	١٨,٦٧	٢٣	٣٠,٦٧	٨	١٠,٦٦	١١	١٤,٦٧	١٠	١٣,٣	٩	١٢
	بتر الرجل	٩٠	٤٤	٤٨,٨٨	٢٨	٣١,١٢	١١	١٢,٢٣	صفر	صفر	صفر	صفر	٧	٧,٧٨

من خلال الجدول نلاحظ أن المستوى الأول ، حصلت فيه عينة الكفيف وعينة الشلل على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، وحصلت عينة بتر الطرفين على (١٢) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٠%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٨%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (٤٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٨٨, ٤٨%).وهنا نجد إن عينتي (الكفيف والشلل) حصلوا على نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي ، وهذا يعني تميزهما بمستوى ضعيف في سمة الهدوء . إما عينة بتر (الطرفين ، والذراع ، والرجل) فقد حصلوا على نسبة أعلى من النسبة المثالية وهذا يدل على تميزهم بالهدوء واعتدال المزاج.

أما المستوى الثاني ، فقد حصلت عينة الكفيف وعينة الشلل وعينة بتر الطرفين على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (٢٣) وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٣٠%)، بينما عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (٢٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٢, ٣١%). وهنا نجد إن كل من عينة (الكفيف ، والشلل ، وبتر الطرفين) حققوا نسبة اقل من النسبة المئوية المثالية للتوزيع الطبيعي ، وهذا يعني أنهم لا يتميزون بسمة الهدوء في حين نجد إن عينتي (بتر الذراع وبتر الرجل) حققتا نسبة أعلى من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي ، مما يدل على تميزها بسمة الهدوء العالية.

أما المستوى الثالث ، فقد حصلت عينة الكفيف على (١٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت(٣٣, ٢٣%) ، أما عينة الشلل فقد حصلت على (١٢) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٢٦%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ١٨%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٨) تكرار وبنسبة مئوية (٦٦, ١٠%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٣, ١٢%). وهذا يشير إلى إن جميع مفردات العينة حصلت على نسب اقل من النسبة المثالية.

أما المستوى الرابع ، فقد حصلت عينة الكفيف و عينة الشلل وعينة بتر الطرفين و عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت جميعاً على(صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، أما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٤%) . وهذا يشير إلى إن جميع مفردات العينة حصلت على نسب أقل من النسبة المثالية.

أما المستوى الخامس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (١٢) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٤٠%)، وعينة الشلل حصلت على (١٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٤٠%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (١٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٠%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ١٣%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%). إذ نلاحظ هنا إن عينة (وبتر الرجل) حصلت على نسبة اقل من النسبة المثالية ، إما باقي مفردات العينة حصلت على نسب أعلى من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

أما المستوى السادس ، فقد حصلت عينة الكفيف على(٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٢٦%)، وحصلت عينة الشلل على (١٥) تكرار وبنسبة مئوية (٣٣, ٣٣%)، أما عينة بتر الطرفين فقد حصلت على (١٩) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٣١%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حصلت على (٩) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٢%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٧٧, ٧%).وجميعها نسب عالية جدا بالقياس إلى النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي ، وهذا مؤشر لتميز مفردات العينة باختلاف نوع الإعاقة بسمة الهدوء المنخفضة.

٤-٤-٧ المستويات المعيارية لمفردات العينة في سمة السيطرة:

الجدول (٣٤) يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة السيطرة كما موضح أدناه:.

الجدول (٣٤)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة السيطرة.

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية											
			الأول ٢,١٤٥%		الثاني ١٣,٥٨٥%		الثالث ٣٤,١٣٥%		الرابع ٣٤,١٣٥%		الخامس ١٣,٥٨٥%		السادس ٢,١٤٥%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
السيطرة	الكفيف	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٧٣,٣٣	٨	٢٦,٦٧
	الشلل	٤٥	صفر	صفر	٧	١٥,٥٦	١٣	٢٨,٨٩	١١	٢٤,٤٥	٨	١٧,٧٨	٦	١٣,٣٣
	بتر الطرفين	٦٠	١٥	٢٥	٥	٨,٣٤	١١	١٨,٣٣	٤	٦,٦٦	١٦	٢٦,٦٧	٩	١٥
	بتر الذراع	٧٥	صفر	صفر	٩	١٢	٧	٩,٣٤	٨	١٠,٦٦	١٧	٢٢,٦٧	٣٤	٤٥,٣٣
	بتر الرجل	٩٠	٦	٦,٦٦	١٢	١٣,٣٣	١٠	١١,١٢	١٥	١٦,٦٧	٢٧	٣٠	٢٠	٢٢,٢٢

من الجدول (٣٤) المستوى الأول حصلت فيه عينة الكفيف وعينة الشلل وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، وعينة بتر الطرفين حصلت (١٥) تكرار وبنسبة مئوية (٢٥%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت

على (٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٦, ٦%). وهذا يشير إلى إن عينتي (بتر الطرفين وبتر الرجل) حصلت على نسبة أعلى من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي وهذا دليل على تميزهما بسمة السيطرة العالية، إما باقي مفردات العينة فقد حصلت على نسبة (صفر%) وهذا يعني أنها لا تتميز بالسيطرة.

أما المستوى الثاني فقد حصلت عينة الكفيف على (صفر) وبنسبة مئوية بلغت (صفر%) وعينة الشلل حصلت (٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٥٦, ١٥%)، وعينة بتر الطرفين حصلت (٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ٨%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٩) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٢%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٢) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ١٣%). وهنا نجد إن عينة (الشلل) تميزت بسمة السيطرة لأنها حصلت على نسبة أعلى من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي ، إما باقي مفردات عينة البحث حصلت على نسبة اقل من النسبة المثالية.

أما المستوى الثالث، فقد حصلت عينة الكفيف على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%) وعينة الشلل حصلت على (١٣) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٨٩, ٢٨%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ١٨%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ٩%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٢, ١١%).وهنا نجد إن جميع مفردات عينة البحث باختلاف طبيعة الإعاقة ، حققوا نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي في هذا المستوى.

أما المستوى الرابع ، فقد حصلت عينة الكفيف على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، أما عينة الشلل فقد حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٤٥, ٢٤%)، وعينة وبتر الطرفين حصلت على (٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت(٦٦, ٦%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر فقد حصلت على (٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٦, ١٠%) ، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر فقد حصلت على (١٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ١٦%).ونلاحظ هنا إن جميع مفردات عينة البحث حققوا نسبة اقل من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي عند هذا المستوى.

أما المستوى الخامس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (٢٢) تكرار وبنسبة بلغت (٣٣, ٧٣%)، وعينة الشلل حصلت على (٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٧٨, ١٧%)، وعينة

بتر الطرفين حصلت على (١٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٢٦%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٢٢%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (٢٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٠%). وهنا نلاحظ إن جميع مفردات العينة باختلاف نوع وطبيعة الإعاقة ، حققوا نسبة أعلى من النسبة المثالية.

أما المستوى السادس ، فقد حصلت عينة الكفيف على (٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت(٦٧, ٢٦%)، وحصلت عينة الشلل على(٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٦, ١٣%)، أما عينة بتر الطرفين فقد حصلت على (٩) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٥%) وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٣٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ٤٥%) وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر (٢٠) وبنسبة مئوية بلغت (٢٢, ٢٢%). وهنا نجد إن جميع مفردات العينة باختلاف نوع وطبيعة الإعاقة ، حققوا نسبة أعلى من النسبة المثالية.

٤-٤-٨ المستويات المعيارية لمفردات العينة قس سمة الكف:

الجدول (٣٥) يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الهدوء كما مبين أدناه:

الجدول(٣٥)

يبين المستويات المعيارية وعدد المعاقين والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في سمة الكف.

السمة	أفراد العينة	حجم العينة	المستـويات المعيـارية											
			الأول ١٤٥, ٢%		الثاني ٥٨٥, ١٣%		الثالث ١٣٥, ٣٤%		الرابع ١٣٥, ٣٤%		الخامس ٥٨٥, ١٣%		السادس ١٤٥, ٢%	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الكف	الكفيف	٣٠	٦	٢٠	١٣	٤٣,٣٤	٤	١٣,٣٣	صفر	صفر	صفر	صفر	٧	٢٣,٣٣
	الشلل	٤٥	٥	١١,١١	١٤	٣١,١٢	٨	١٧,٧٨	صفر	صفر	صفر	صفر	١٨	٤٠
	بتر الطرفين	٦٠	١٥	٢٥	٦	١٠	٣	٥	٢١	٣٥	١٥	٢٥	صفر	صفر
	بتر الذراع	٧٥	صفر	صفر	٤٠	٥٣,٣٤	١١	١٤,٦٦	١٠	١٣,٣٤	٩	١٢	٥	٦,٦٧
	بتر الرجل	٩٠	١٨	٢٠	١٨	٢٠	١٤	١٥,٥٦	٢٦	٢٨,٨٩	١٤	١٥,٥٦	صفر	صفر

من الجدول (٣٥) المستوى الأول ، قد حصلت عينة الكفيف على (٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٠%)، وعينة الشلل على (٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١١ .١١%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (١٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٥%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٠%).وهذا يشير إلى إن عينة (الكفيف ، والشلل ، وبتر الطرفين ، وبتر الرجل) حققوا نسب أعلى من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي ، وهذا يدل على تميزهم بسمة الكف العالي ، إما عينة (بتر الذراع) فقد حققت نسبة اقل من النسبة المثالية مما يدل على أنها لا تمتاز بسمة الكف.

أما المستوى الثاني، فقد حصلت عينة الكفيف على (١٣) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ٤٣%)، وعينة الشلل حصلت على (١٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٢, ٣١%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٠%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٤٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ٥٣%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (١٨) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٠%).وجميعها نسب عالية بالقياس إلى النسبة المثالية عند هذا المستوى.

أما المستوى الثالث، نجد إن عينة الكفيف حصلت على (٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ١٣%)، وعينة الشلل حصلت على (٨) تكرارات وبنسبة مئوية بلغت (٧٨, ١٧%)،

وعينة بتر الطرفين حصلت على (٣) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٥%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (١١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٦, ١٤%)، وحصلت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (١٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٥٦, ١٥%).وجميعها نسب اقل من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

أما المستوى الرابع ، فقد حصلت كل من عينة (الكفيف،الشلل) على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، أما عينة بتر الطرفين فقد حصلت على (٢١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٥%)، بينما حصلت عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر على (١٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٤, ١٣%)، وعينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (٢٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٨٩, ٢٨%). وهذا يعنـي إن عينة (بتر الطرفين) فقط هي التي حققت نسبة عالية إما باقي مفردات عينة البحث قد حصلت على نسب اقل من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي.

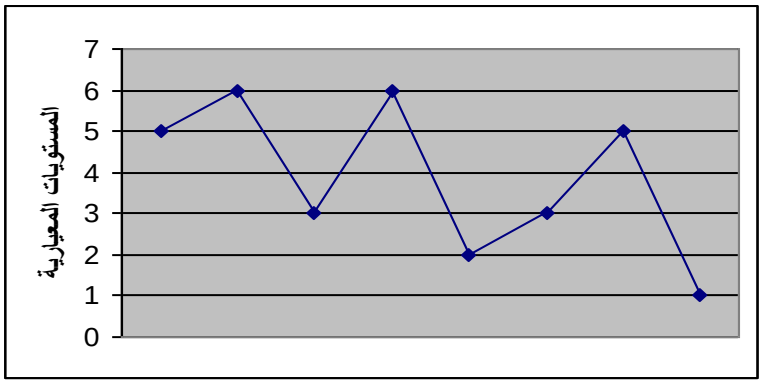
أما المستوى الخامس ، فقد حققت عينة الكفيف وعينة الشلل على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، وعينة بتر الطرفين حصلت على (١٥) وبنسبة مئوية بلغت (٢٥%)، وعينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٩) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٢%) ، بينما حققت عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر على (١٤) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٥٦, ١٥%).وهذا يعني إن كل من (عينة بتر الطرفين ، وعينة بتر الرجل) قد حققت نسبة أعلى من النسبة المثالية، إما باقي أفراد عينة البحث قد حصلوا على نسبة اقل من النسبة المثالية في هذا المستوى.

أما المستوى السادس ، فقد حققت عينة الكفيف على (٧) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٣٣, ٢٣%)، وعينة الشلل حصلت على (١٨) تكرار ونسبة مئوية بلغت (٤٠%)، وعينة بتر الطرفين وبتر الرجل الأيمن أو الأيسر حصلت على (صفر) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (صفر%)، بينما عينة بتر الذراع الأيمن أو الأيسر حصلت على (٥) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٧, ٦%).وهذا يعني إن كل من (عينة بتر الطرفين ، وعينة بتر الرجل) قد حصلوا على نسبة اقل من النسبة المثالية للتوزيع الطبيعي.

٤ـه مناقشة النتائج:

٤ـه ـ١ تحديد بر وفيل السمات الشخصية للكفيف:

الشكل (١) يوضح الرسم البياني(بروفيل) السمات الشخصية للكفيف(حمزه عبد الحسن)الذي اختير كنموذج لعينة الكفيف حسب المستويات المعيارية التي ذكرناها سابقاً :



الشكل(١)

يوضح الرسم البياني لشخصية الكفيف

من خلال الشكل (١) نلاحظ أن (الكفيف) تميز بمستوى ضعيف فـي سمة (العصبية ،والعدوانية، والاستثارة ،والسيطرة) ولاشك في ذلك حيث أن طبيعة عجز الكفيف يفرض علية بصورة عامة إلى عدم الميل إلى العصبية والعدائية والاستثارة والتحكم بالذات والسلوك المعتدل [٧٦].

آما سمات الشخصية (الاكتئابية، الاجتماعية، الهدوء، الكف) فقد حصل الكفيف على درجات المقبولة (التي تم تحديدها في الباب الرابع)، ولتفسير ذلك نجد أن الظروف التي يعيشها المجتمع أثرت بشكل لا يقبل الجدل في تقرب سمة الاكتئابية من اغلب أفراد المجتمع ،وكان الكفيف ضمن أفراد هذا المجتمع ،أما بالنسبة للاجتماعية فيرجع تميز الكفيف بها إلى حاجته للرعاية والمساعدة من الآخرين ، فهو بحكم عجزة لا يدرك الأشياء التي تحيط به ألا عن طريق الحواس التي يملكها[٧٧].

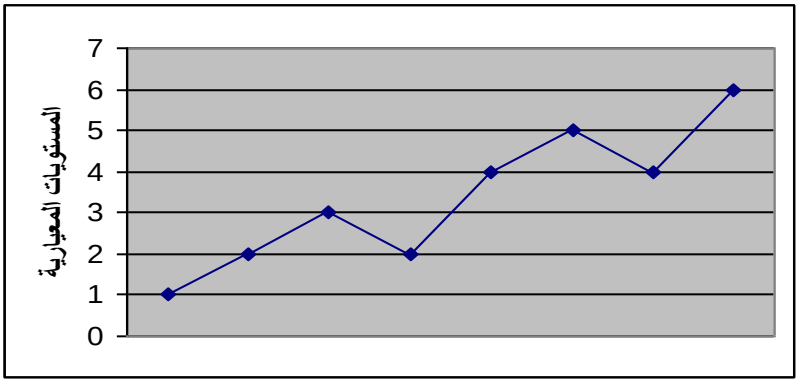
أما بالنسبة لسمتي الهدوء والكف فمن البديهي أن تكون هذه الصفات لدى الكفيف لأنه يعيش في عالم محدود نتيجة أثر العجز الخلقي الذي يعاني منه مما يؤدي إلى عزله جزئياً عن البيئة.

٤-٥-٢ تحديد بر وفيل لسمات الشخصية للشلل:

الشكل ٢ يوضح الرسم البياني(بروفيل)لسمات شخصية(مروان حاتم) الذي اختير كنموذج لعينة الشلل وكما موضح في ادناه:.

(١) مروان عبد المجيد إبراهيم:**التربية الرياضية للإعاقة البصرية**،ط١،الأردن،الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع،٢٠٠٢،ص٨٥.

(٢) لطفي بركات احمد:**الفكر التربوي في رعاية الكفيف**،القاهرة،مكتبة الخانجي،١٩٧٥،ص ٧٤.



الكف	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	الاستثارة	الاكتئابية	العدوانية	العصبية

الشكل(٢)

يوضح الرسم البياني لشخصية الشلل

لو نظرنا إلى الشكل (٢) الذي يوضح السمات الشخصية لفئة الشلل لوجدنا أن الشلل تميز بمستوى عالي في سمات الشخصية (العصبية ،العدوانية ،الاستثارة السيطرة) وتعزو الباحثة ذلك إلى العجز الجسمي الذي يؤثر على طريقة تعامله مع الغير وتعامل الغير معه ، فالعاهة الجسمية التي تعطل الحواس وأعضاء الجسم عن القيام بوظائفها ترهق الفرد وتخلق لديه الألم والحسرة [٧٨] .فنتيجة عدم تقبله العجز الجسمي فأنه يجعله عصبيا وعدائي وسريع الغضب والإثارة كارهاً لمعاملة غيره له القائمة على الشفقة والآسي.

كما تميز (الشلل) بمستوى واطىء في صفة (الاكتئابية ، و الاجتماعية ، والهدوء والكف) وبلا شك أن الإنسان العصبي غير قادر على التكيف الاجتماعي وتسبب له صعوبة كبيرة في التأقلم والاندماج في المجتمع المحيط به ، مما قد يغير من نظرة الشخص المعاق لنفسه وتغلب عليه نظرة التشاؤم والخجل وفقدان الثقة والسيطرة مما يدفعه إلى العزلة والانطواء [٧٩].

---

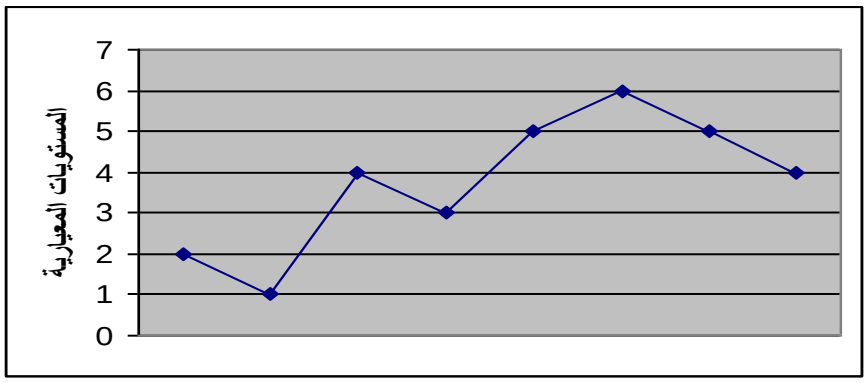
(١)العلوم المصدرية والنفسية :مجلة تصدرها الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية :ع٦،بغداد،القادسية للطباعة ،١٩٨٢،ص١٨٨

(١) محمد رفعت حسن:**الرياضة للمعاقين**،ج١،الهيئة المصرية العامة للكتب،مطبعة الإسكندرية،١٩٧٧،ص٢٣.

٤-٥-٣ تحديد بر وفيل السمات الشخصية للبتر :

٤-٥-٣-١ تحديد بر وفيل السمات الشخصية لبتر الطرفين :

يوضح الشكل (٣) بر وفيل السمات لشخصية(ابراهيم سلمان)الذي اختير كنموذج لعينة بتر الطرفين كما موضح في أدناه :



الكف	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	الاستثارة	الاكتئابية	العدوانية	العصبية

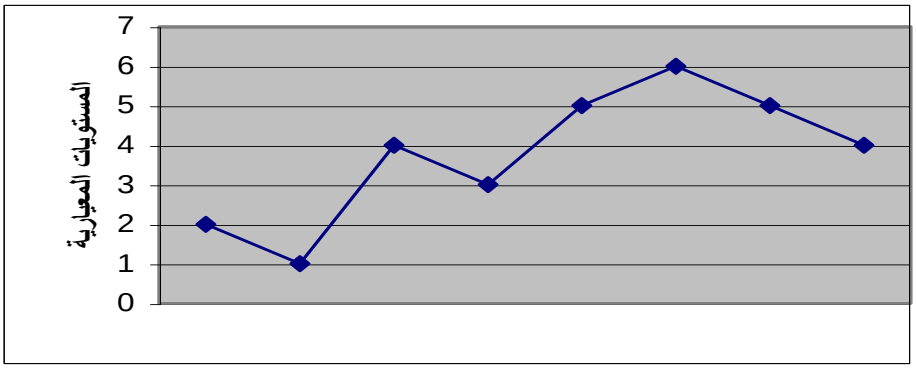
لو نظرنا إلى الشكل (٣) الذي يوضح بر وفيل السمات الشخصية لبتر الطرفين تميز بأبعاد الشخصية (العصبية ،العدوانية ،الاكتئابية ،الاستثارة ،السيطرة)، وتفسر الباحثة أن مشكلة المعاق جسميا لا تكمن في فقدان العضو أو في وجود تشوه وإنما في اتجاهه نحو هذا الفقدان أو النقص الجسمي وفي الصورة التي كونها عنه نفسه وعن علاقته بالغير ومشاعره وتطلعاته ومخاوفه.

لهذا السبب ونتيجة لقلة الحركة في الجسم لدى المعاق تتولد فيه ضغوط نفسية كثيرة مما تسبب له بعض العصبية والعدوانية للمجتمع خصوصاً إذا لم يجد المعاونة والرعاية اللازمتين ،وحاجته الدائمة إلى مساعدة الآخرين يؤدي إلى نمو شخصيته بالاتجاه الانطوائي.

أما بخصوص أبعاد الشخصية (الاجتماعية ،الهدوء ،الكف) فقد حققت مستوى ضعيف ، وتعزو الباحثة ذلك نتيجة الإسراف في حاجته إلى الآخرين ، لذلك يحاول أقامه علاقات متبادلة بينه وبين بيئته ، فالفرد في بيئته يكون وحدة هامة وجزءاً مكملاً موحدا لا يتجزأ من هذه البيئة.

٤-٥-٣-٢ تحديد بر وفيل السمات الشخصية لبتر الذراع :

الشكل (٤) يوضح بر وفيل السمات لشخصية(جميل عباس ريان)الذي يمثل نموذج لعيتة بتر الذراع وكما موضح في ادناه :



الكف	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	الاستثارة	الاكتئابية	العدوانية	العصبية

الشكل(٤)

يوضح الرسم البياني لشخصية بتر الذراع الأيمن أو الأيسر

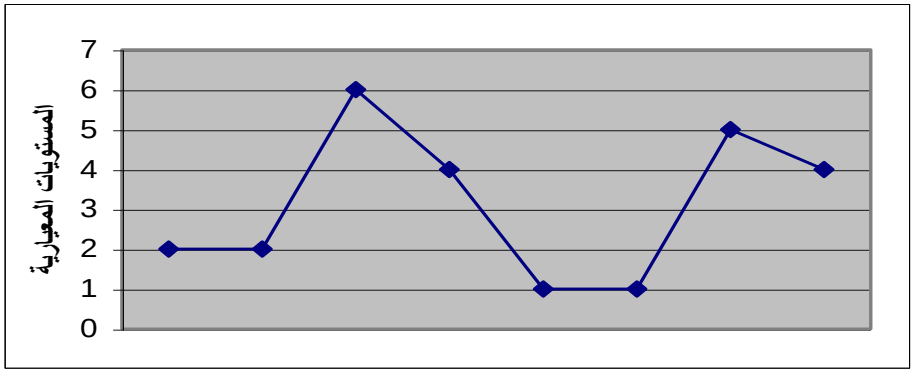
من خلال اطلاعنا على الشكل (٤) الذي يوضح الرسم البيانـي لشخصية (بتر الذراع) ، لاحظنا انه بمستوى عالي في صفة (العصبية ،والعدوانية، ولاستثارة) فقد حققت مستوى عالي بالنسبة لسمة العصبية فيعني أصابه المعاق ببعض الاضطرابات النفس جسمية العامة

كاضطراب النوم والإرهاق والتوتر وغير ذلك من الحالات ،[٨٠] أما بالنسبة لسمة العدوانية والاستثارة فيرجع تميز المعاق بها إلى طبيعة الإعاقة التي تجعله مصدر للمضايقات ونظرات الشفقة مما يؤدي إلى الاستجابة للمثيرات الخارجية بأشكال عدوانية سواء للذات أو للغير .

أما صفة (الاكتئابية ,الاجتماعية ،الهدوء ,السيطرة ،الكف)فقد تميز بمستوى واطىء وتبرر الباحثة ذلك إلى أن المعاق ببتر الذراع يكون ذا طبيعة اجتماعية جيدة والتي هي بالتأكيد أفضل مما هو عليه المعاق ببتر الطرفين الذي يبتعد بعض الشيء منه درجة الاجتماعية ،كذلك الحال بالنسبة لصفة الهدوء والكف حيث تميز المعاق ببتر الذراع بضبط السلوك والتعامل مع الآخرين بحذر والخجل أمام الجماعة وغير ذلك ، وهذا طبيعي أن الشخص المتكيف مع البيئة ويتعامل مع الآخرين يكون اقل تشاؤم وتعاسة وانعزال.

٤-٥-٣-٣ تحديد بروفيل السمات الشخصية لبتر الرجل:

يوضح الشكل (٥) بروفيل السمات الشخصية لبتر الرجل وكما يأتي:



الكف	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	الاستثارة	الاكتئابية	العدوانية	العصبية

الشكل(٥)

يوضح الرسم البياني لشخصية بتر الرجل الأيمن أو الأيسر

من خلال الشكل(٥) لاحظنا أن المعاق ببتر الرجل حقق مستوى عاليا في (العصبية، العدوانية، الاجتماعية، الهدوء) خصوصا في بعد الاجتماعية ، وتبرر الباحثة ذلك إلي تقبل المعاق أصابته بأنها حكمت الله تعالى وان البشر جميعاً لا يتفاضلون ألا بالتقوى ، فمنهم

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : مصدر سابق ، ص٤٤١.

مـن فضلة الله فـي الرزق ، ومنهم مـن فضله بالعلم ، ومنهم من حرمه الله من بعض حواسه أو أجزاء من جسمه ، لذلك يحاول أن ينضم إلى المجتمع أيماناً بحقه في العيش الكريم من جهة ، ومحاولة مشاركته في المجتمع كفرد مؤثر كغيره من جهة أخرى ، إذ لا تكون الإعاقة هي المقام الأول في الاهتمام ولكن الاهتمام بالوصول إلى الحد الأمثل من التكيف وتنمية القدرات والإمكانيات المتاحة للفرد المعاق ليغدوا أنساناً منتجاً وعضو فعالاً في المجتمع الذي يعيش فيه .

أما بالنسبة لباقي السمات فقد تميزت بالمستوى الواطئ في سمة (الاكتئابية ،الاستثارة ، السيطرة،ا لكف)، وتعزو الباحثة هذا إلى النقص الجسمي وما يترتب عليه من مصاعب تخفف من حدة الاكتئاب والتشاؤم والشعور بالتعاسة ومشاعر النقص وتساعده على التكيف مع البيئة .

نلخص من هذا كله أن من الخطأ اعتبار الإعاقة ملازمة للعجز،بل على العكس .ففي كثير من الأحيان قد تكون حافزاً للتحدي وحسب قول المثل العام "كل ذي عاهة في الأرض جبار ". ولاسيما عند تحول طاقة الحواس المعطلة إلى دعم لطاقات الحواس السليمة الأخرى كتعويض البصر بقدرة البصيرة، والسمع ،والتأمل . . الخ .

فهناك الكثير من المعاقين كانوا أشهر من العاديين مثال الأديب (طه حسين) الذي كان كفيفاً ولكنه كان كاتباً ذاع صيته في الشرق والغرب، وفي كانون الأول / ٢٠٠٦ عرضت فضائية الجزيرة لعبت الكريكت العالمية الشهيرة والخطيرة بين فريقين من المعاقين فاقدي البصر (الفريق الباكستاني ،والفريق الهندي) وانتهت بفوز الفريق الباكستاني على الفريق الهندي .

٥ الاستنتاجات والتوصيات .

٥-١ الاستنتاجـــات:

بعد انتهاء الباحثة من عرض نتائج بحثها ومناقشها ، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات آلاتية :.

١. تم تقنين مقياس فرايبورج للسمات الشخصية على الأفراد المعاقين في مركز رعاية وتأهيل في محافظة بابل من خلال اشتقاق المعايير بطريقة الدرجة التائية المعدلة لدرجات عينة البحث.

٢. وجود فروق معنوية بين عينة البحث في سمة (العصبية) ولصالح عينة الشلل وعينة بتر الطرفين.

٣. وجود فروق معنوية بين عينة البحث في سمة (الاجتماعية) ولصالح عينة بتر الرجل الأيمن أو الأيسر.

٤. عدم وجود فروق معنوية بين عينة البحث في سمة (العدوانية، الاكتئابية، الاستثارة، السيطرة، الهدوء ،الكف).

٥.تم وضع نموذج تقويم (بر وفيل) للسمات الشخصية المبحوثة لأفراد عينة البحث.

٥-٢ التوصيات:

على ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بالأتي:.

١.الاهتمام باختبارات السمات الشخصية للمعاقين وتنميتها بصورة صحيحة.

٢.ضرورة استخدام المعايير والمستويات المعيارية للسمات الشخصية المبحوثة وحسب نوع الإعاقة عند اختيار الأفراد المعاقين وفق ما تتطلبه كل لعبة من الألعاب الرياضية من سمات شخصية.

٣.ضرورة أجراء البحث على فئة (الصم والبكم) لمعرفة وتحديد السمات الشخصية في الألعاب الرياضية المختلفة .

٤.التأكيد على نشر الوعي الرياضي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد المعاقين.

٥.بناء مقاييس نفسية أخرى للميول والقلق والاتجاهات والاستثارة وغيرها لأهمية ذلك في الألعاب الرياضية المختلفة.

المصادر العربية

- احمد سلمان عودة وخليل يوسف الخليلي:**الإحصاء الباحث في التربية والعلوم الإنسانية**، ط١،عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٨ .
- احمد عبد الخالق :**استخبارات الشخصية**، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ،١٩٨٩.
- أسامة رياض واحمد عبد المجيد:**القواعد الطبية لرياضة المعاقين**، ط١، الرياض، مطابع الهلال، ١٩٨٨.
- أسامة كامل راتب:**علم نفس الرياضة المفاهيم –التطبيقات**، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.

- إسراء قحطان جميل ألعبيدي: تحديد بعض السمات النفسية كمؤشر عند اختيار الناشئين في المبارزة ، رسالة ماجستير ،غير منشور ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد، ٢٠٠٢ .
- أميمه علي خان، **علم النفس** ، بغداد ، مطبعة العاني،١٩٧٠.
- أمل علي سلومي :السمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي كرة السلة، رسالة ماجستير،غير منشور ،كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٠.
- حامد عبد السلام زهران:**الصحة النفسية والعلاج النفسي**، ط١،القاهرة ،عالم الكتب، ١٩٧٧.
-حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات:**التربية الرياضية والترويح للمعاقين** :ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨.
- رفيق كمونه:**مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين**، ط١، الأردن، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢.
- رو برت ثورندايك وإليزابيث هيجن:**القياس والتقويم في علم النفس والتربية** ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، عمان ،مركز الكتب الأردني، ١٩٨٩.
- رودي شتملر:**طريقة الإحصاء في التربية الرياضية**، ترجمة عبد علي نصيف ومحمود السامرائي، بغداد، دار الحرية للطباعة، ١٩٧٧.
- ريسان خريبط مجيد: **مناهج البحث في التربية البدنية** ، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٨٧.
- زينب إبراهيم إسماعيل العزاوي: تأثير منهج تدريبي مقترح في تحسين بعض الصفات البدنية والمتغيرات البايوكيمائية وإنجاز رمـي القرص للاعبات معاقات ،رسالة ماجستير،غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد، ٢٠٠٢.
- زينب عبد الحميد :**التدليك الرياضي وإصابات الملاعب**، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي ،١٩٩٦.
- صلاح الدين محمود علام: **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، ط١٠، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- عامر سعيد الخيكاني : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز الرياضي للاعبي المبارزة ، رسالة ماجستير،غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ١٩٩٧.
- عامر سعيد الخيكاني : السمات الشخصية علوم التربية الرياضية ، مجلة علمية كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد ٢ ، المجلد ٢ ، ٢٠٠٣.
- عبد الحكيم بن جواد مطر:**التربية البدنية التأهيلية والشلل الدماغي**، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٦.
- عبد الحميد جابر واحمد كاظم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،١٩٨٧.
- عبد الحميد محمد ألزيد: دراسة تحليلية مقارنة بعض مؤشرات وظائف الجهد البدني للأفراد ذو الخواص وطبيعة تباينها عند قياسات الأسوياء، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، الوزيرية ،١٩٩٩.

- عبد الرحمن العيسوي: **مقومات الشخصية الإسلامية والعربية**، الازرابطة ، دار الفكر العربية ،١٩٨٦.
-عبد الرحمن عدس:**مبادئ الإحصاء فى التربية وعلم النفس**، ج١، عمان مكتبة الأقصى، ١٩٨١ .
- عوض منصور(وآخرون):أساسيات علم الإحصاء الوصفي ،ط١،عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ص١٩ .
- قاسم المندلاوي(وآخرون):**الاختبارات والقياس والتقويم فى التربية الرياضية**، الموصل ، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩.
- قاسم حسين صالح : **الشخصية بين النظرية والقياس** ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ،١٩٨٠.
- قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل: **مبادئ الإحصاء في التربية البدنية**، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨.
- لطفي بركات احمد: **الفكر التربوى فى رعاية الطفل الكفيف**، القاهرة، مكتبة الخانجي،١٩٧٥.
- محمد حسن علاوي:**علم النفس الرياضي**، ط١، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩ .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:**الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضي**، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- محمد رفعت حسن: **الرياضة للمعوقين**، ج١، الهيئة المصرية العامة للكتب، مطبعة الإسكندرية، ١٩٧٧.
- محمد صبحي حسانين :**التقويم والقياس فى التربية البدنية** ، ج١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٧ .
- محمد صبحي حسانين:**القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية**،ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- محمد عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين ياهي:**مقدمة فى علم نفس الرياضة**، ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ،٢٠٠١.
- مروان عبد المجيد إبراهيم :**الاختبارات والتقويم والقياس** ،عمان، دار الفكر العربية ،١٩٩٩.
- مروان عبد المجيد إبراهيم :**الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية**، عمان، دار الفكر العربية ،١٩٩٩.
- مروان عبد المجيد إبراهيم:**التربية الرياضية للإعاقة البصرية**، ط١، الأردن، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- مروان عبد المجيد إبراهيم:**الألعاب الرياضية للمعاقين**، البصرة، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩٢.
- مرزوق يوسف القنبم وبهيجة إسماعيل الهبهباني:**الثقافة الصحية**، ط١، الكويت، مطبعة الفجر الكويتية ،١٩٩٧.
- مصطفى عبد السلام:**عالم الشخصية**، ط١، بغداد، مطبعة المنبر،١٩٨٠.

- **مفتي إبراهيم حماد :التدريب الرياضي** (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ،ص٣٢٣.
- نزار الطالب ومحمود السامرائي:**مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية** ، الموصل دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٨١.
- نزار الطالب وكامل لويس:**علم النفس الرياضي**، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر،١٩٩٣.
- نزار محمد سعيد العاني:**أضواء على الشخصية الإنسانية (تعريفها- نظرياتها- قياسها)** بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٨٩.
- وجيه محجوب:**البحث العلمي ومناهجه**، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة النشر ،٢٠٠٢.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد ألعبيدي :**التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٩٩.**

المصادر الأجنبية.

- **B .R .Heryenhahn :An introduction to theories of personality prentice-hill,١٩٨٠.**
-
-D.C.Znrroff.(was Cordon all port Atria theories ?) journal personality and social psychology ,vol.no٥.

- **Jhon.j(Others):Inter disciplinary rehabilitation trunk (william,wilkirs,London,١٩٨٧).**

- **L .A .Hjelle,D .S.Ziegler :personality theories Basic Assumption Research and Application , Newyork, Mk graw – hill Book company,١٩٧٦.**

- **www.cnipe.nat.tn/fo/ar/globat.php?men ٣=١٢..٢٠٠٧**

الجدول (٢٧) يبين المستويات والدرجات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام ودلالتها الإحصائية

المستويات	السمة	حدودها بالدرجات الخام					
		العصبية		العدوانية	الاكتئابية	الاستثارة	الاجتماعية
		الكفيف،بتر الذراع والرجل الأيمن أوالأيسر	الشلل و بتر الطرفين				الكفيف وبتر الطرفين وبتر الرجل الأيمن أو الأيسر / الشلل وبتر الذراع الأيسر
الأول	٨-أكثر من ٧	١٣,١١- ١٢,٨٢	١٣,٩٧ – ١٢,٩٨	١٣.٩٩- ١٢,٨١	١٤,٠٠- ١٢,٨٤	١٣,٩٩- ١٢,٨٠	١٤,٠٠- ١٢,٨٤ / ٤,٠٠ ٣.٠١

الثاني	٧-أكثر من ٦	-١٢,٨٢ ١١,٦٧	-١٢,٩٨ ١١,٩٩	-١٢,٨١ ١١,٦٣	-١٢,٨٤ ١١,٦٧	-١٢,٨٠ ١١,٦١	-١٢,٨٤ ١١,٦٧	٣,٠١ ٢.٠٢
الثالث	٦-أكثر من ٥	-١١,٦٧ ١٠,٥٢	-١١,٩٩ ١١,٠٠	-١١,٦٣ ١٠.٤٥	-١١,٦٧ ١٠,٥٠	-١١,٦١ ١٠.٤٢	-١١,٦٧ ١٠.٥٠	٢.٠٢ ١,٠٣
الرابع	٥-أكثر من ٤	-١٠,٥٢ ٩,٣٧	-١١,٠٠ ١٠.٠١	-١٠.٤٥ ٩,٢٧	-١٠,٥٠ ٩,٣٣	-١٠.٤٢ ٩,٢٣	-١٠.٥٠ ٩,٣٣	١,٠٣ ٠,٠٤
الخامس	٤-أكثر من ٣	-٩,٣٧ ٨,٢٢	-١٠.٠١ ٩.٠٢	-٩,٢٧ ٨,٠٩	– ٩,٣٣ ٨,١٦	-٩,٢٣ ٨,٠٤	٩,٣٣ -٨,١٦	-١٠,٠٤
السادس	٣-أكثر من ٢	-٨,٢٢ ٧,٠٧	-٩.٠٢ ٨,٠٣	-٨,٠٩ ٦,٩٦	– ٨,١٦ ٦,٩٩	-٨,٠٤ ٦,٨٥	-٨,١٦ ٦,٩٩	٩,٠٥ ٨,٠٦

الملحق (١)

مقياس فرايبورج للشخصية

تحية طيبة :-

فيما يلي مجموعة من فقرات المقياس تتعلق بالأسلوب الذي تتعامل به مع الأشياء أو المواقف الحياتية ، المطلوب منكم قراءة كل فقرة قراءة دقيقة و أن تختار إجابة واحدة (نعم) أو(لا) إذا كانت فعلاً تنطبق عليك حيث لا توجد هناك عبارة صحيحة وعبارة غير صحيحة .

نتوقع منكم الإجابة بكل صراحة وموضوعية خدمة للعلم

مع شكرنا العالي لكم

الاسم :-
المحافظة :-
نوع الإعاقة :-

مقياس فرايبورج

ت	العبارات	نعم	لا
١	أنا دائماً مزاجي معتدل .		
٢	يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على الناس .		
٣	أحياناً تسرع دقات قلبي أو تدق دقات غير منتظمة بدون بذل مجهود عنيف.		
٤	أشعر أحياناً أن دقات قلبي تصل إلى رقبتي دون أن أعمل عملاً شاقاً .		
٥	أفقد السيطرة على أعصابي ولكني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضاً .		
٦	يحمر أو يحتقن لوني بسهولة .		
٧	أحياناً أجد متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الآخرين .		
٨	في بعض الأحيان لا أحب رؤية بعض الناس في الشارع أو في مكان عام .		
٩	إذا أخطأ البعض في حقي فأنني أتمنى أن يصيبهم الضرر .		
١٠	يبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح .		
١١	إذا اضطررت لاستخدام القوة البدنية لحماية حقي فأنني أفعل ذلك .		
١٢	أستطيع أن أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة.		
١٣	أرتبك بسهولة أحياناً.		
١٤	أعتبر نفسي غير لبق في تعاملي مع الآخرين .		
١٥	أشعر أحياناً بضيق في التنفس أو بضيق في الصدر .		
١٦	أتخيل أحياناً بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي ارتكبها.		
١٧	أخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون.		
١٨	معدتي حساسة (أشعر بألم أو ضغط أو انتفاخ في معدتي).		
١٩	يبدو علي الخوف والاضطراب أسرع من غيري .		
٢٠	عندما أصاب أحياناً بالفشل فأن ذلك لا يثيرني.		
٢١	أفعل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد .		
٢٢	الشخص الذي يؤذيني أتمنى له الضرر.		
٢٣	أشعر كثيراً بانتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات .		
٢٤	عندما يغضب أحد أصدقائي من بعض الناس فأنني أدفعه إلى الانتقام منهم .		
٢٥	كثيراً ما أفكر في أن الحياة لا معنى لها .		
٢٦	يسعدني أن أظهر أخطاء الآخرين .		
٢٧	يدور في ذهني غالباً عندما أكون وسط جماعة كبيرة إحداث مشاجرة ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير.		
٢٨	يبدو علي النشاط والحيوية على الرغم من إعاقتي .		
٢٩	أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد .		

٣٠	عندما يحاول البعض إهانتي فأنني أحاول أن أتجاهل ذلك.		
٣١	عندما أغضب أو أثور فأنني لا أهتم بذلك .		
٣٢	أرتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص الأسوياء .		
٣٣	لا أستطيع غالباً التحكم في ضيقي وغضبي .		
٣٤	أحلم لعدة ليالي في أشياء أعرف أنها لن تتحقق .		
٣٥	يظهر علي التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة.		
٣٦	أنا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة .		
٣٧	غالباً ما تدور في ذهني أفكار غير مهمة تسبب لي الضيق.		
٣٨	أجد صعوبات في محاولة النوم .		
٣٩	أقول غالباً أشياء بدون تفكير وأندم عليها فيما بعد.		
٤٠	كثيراً ما يراودني التفكير في حياتي الحالية .		
٤١	أحب أن أعمل في الناس بعض المقالب غير المؤذية .		
٤٢	أنظر غالباً إلى المستقبل بمنتهى الثقة .		
٤٣	عندما تكون كل الأمور ضدي فأنني لا أفقد شجاعتي.		
٤٤	أحب التنكيت على الآخرين .		
٤٥	عندما اخرج عن شعوري فأنني أستطيع غالباً تهدئة نفسي بسرعة .		
٥٦	كثيراً ما استثار بسرعة مع البعض .		
٤٧	أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفي .		
٤٨	أستطيع أن أصف نفسي بأنني شخص متكلم .		
٤٩	أفرح أحياناً عند إصابة بعض من أحبهم .		
٥٠	أفضل أن تلحق بي إصابة بالغة على أن أكون جباناً .		
٥١	أميل إلى عدم بدء الحديث مع الآخرين .		
٥٢	في أحيان كثيرة أفقد القدرة على التفكير.		
٥٣	كثيراً ما أغضب بسرعة مع الآخرين.		
٥٤	غالباً ما أشعر بالإنهاك والتعب والتوتر.		
٥٥	أحياناً يراودني التفكير بأنني لا أصلح لأي شيء.		
٥٦	عندما أفشل فأنني أستطيع تخطي الفشل بسهولة.		

الملحق(٢)

جامعة بابــل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا

استبيان تحديد أهم السمات الشخصية للمعاقين حسب نوع الإعاقة لممارسة الألعاب الرياضية

تحية طيبة:

في النية إجراء البحث الموسوم (**أهم السمات الشخصية في اختيــار المعاقين حسب نوع الإعاقة لممارسة الألعاب الرياضية**)، إذ تجد الباحثة في حضرتكم الخبرة والدراية في هذا الميدان . وتكون شاكرة فضلكم لو أبديتم المساعدة حول تحديد أهمية أو ملائمة اختبار السمات الشخصية للمعاقين حسب نوع الإعاقة (الكفيف، الشلل، البتر) وذلك بوضع علامة (√) إزاء الدرجة المناسبة في التدرج.

مع التقدير العالي لتعاونكم معنا

ملاحظة :

***أن (١) تعني أفضل درجة في المقياس.**

السمات الشخصية للكفيف

السمــة	الأهــمية النسبــية										
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
العصبية											
العدوانيــة											
الاكتئابيــة											
الاستثــارة											
الاجتماعية											
الهــدوء											
السيطرة											
الكــف											

السمات الشخصية للشلل

السمــة	الأهـمية النسبـية									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
العصبية											
العدوانية											
الاكتئابية											
الاستثارة											
الاجتماعية											
الهدوء											
السيطرة											
الكف											

السمات الشخصية لبتر الطرفين

السمــة	الأهـمية النسبـية									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
العصبية											
العدوانية											
الاكتئابية											
الاستثارة											
الاجتماعية											
الهدوء											
السيطرة											
الكف											

السمات الشخصية لبتر الذراع الأيمن أو الأيسر

السمــة	الأهـمية النسبـية									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
العصبية											
العدوانية											

الاكتئابيـة										
الاستثـارة										
الاجتماعية										
الهـدوء										
السيطرة										
الكــف										

السمات الشخصية لبتر الرجل الأيمن أو الأيسر

السمــة	الأهـمية النسبـية										
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
العصبية											
العدوانيـة											
الاكتئابيـة											
الاستثـارة											
الاجتماعية											
الهـدوء											
السيطرة											
الكــف											

الملحق(٣)

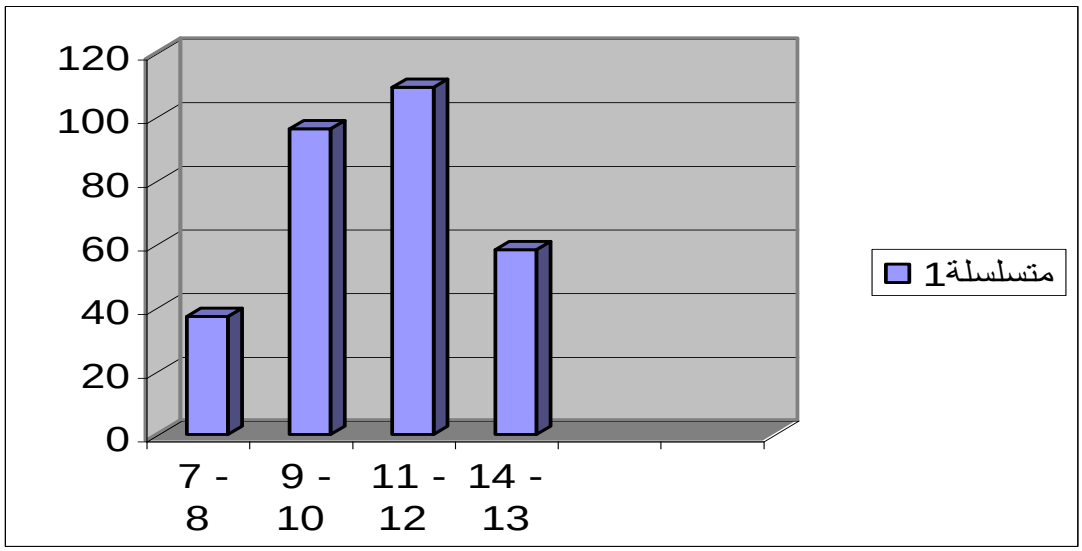
يبين التوزيع التكراري والمدرج التكراري لكل سمة من السمات الشخصية لدى عينة البحث.

الجدول (١)

يبين المجموع الكلي لسمة العصبية لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٧ ــ ٨	٣٧
٢	٩ ــ ١٠	٩٦
٣	١١ ــ ١٢	١٠٩
٤	١٣ ـ ١٤	٥٨
	المجموع	٣٠٠



الشكل (١)

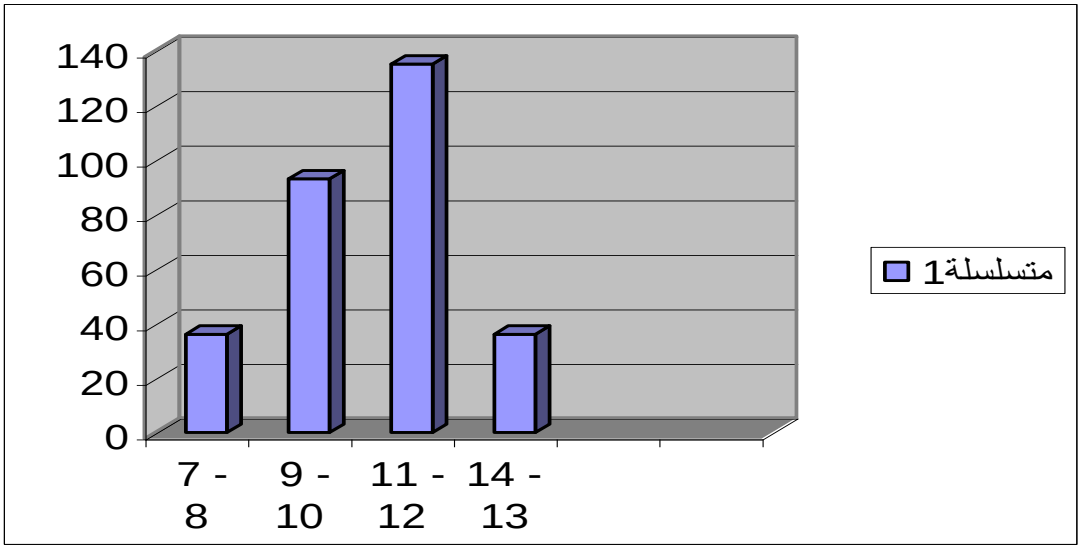
يوضح المدرج التكراري لسمة العصبية لدى عينة البحث

الجدول (٢)

يبين المجموع الكلي لسمة العدوانية لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٧ ــ ٨	٣٦
٢	٩ ــ ١٠	٩٣
٣	١١ ــ ١٢	١٣٥
٤	١٣ ـ ١٤	٣٦
المجموع		٣٠٠



الشكل (٢)

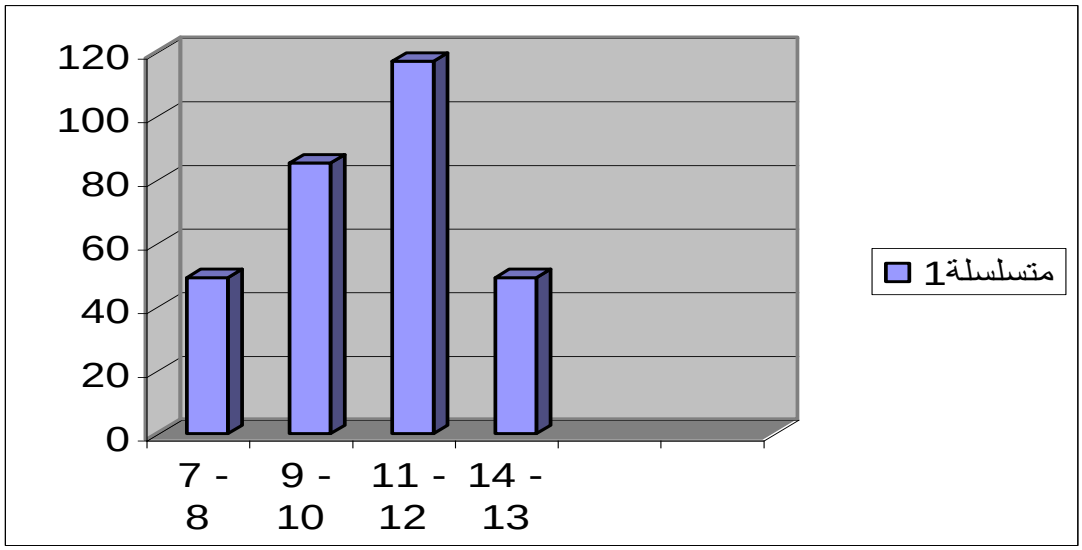
يوضح المدرج التكراري لسمة العدوانية لدى عينة البحث

الجدول (٣)

يبين المجموع الكلي لسمة الاكتئابية لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٧ ـ ٨	٤٩
٢	٩ ـ ١٠	٨٥
٣	١١ ـ ١٢	١١٧
٤	١٣ ـ ١٤	٤٩
المجموع		٣٠٠



الشكل (٣)

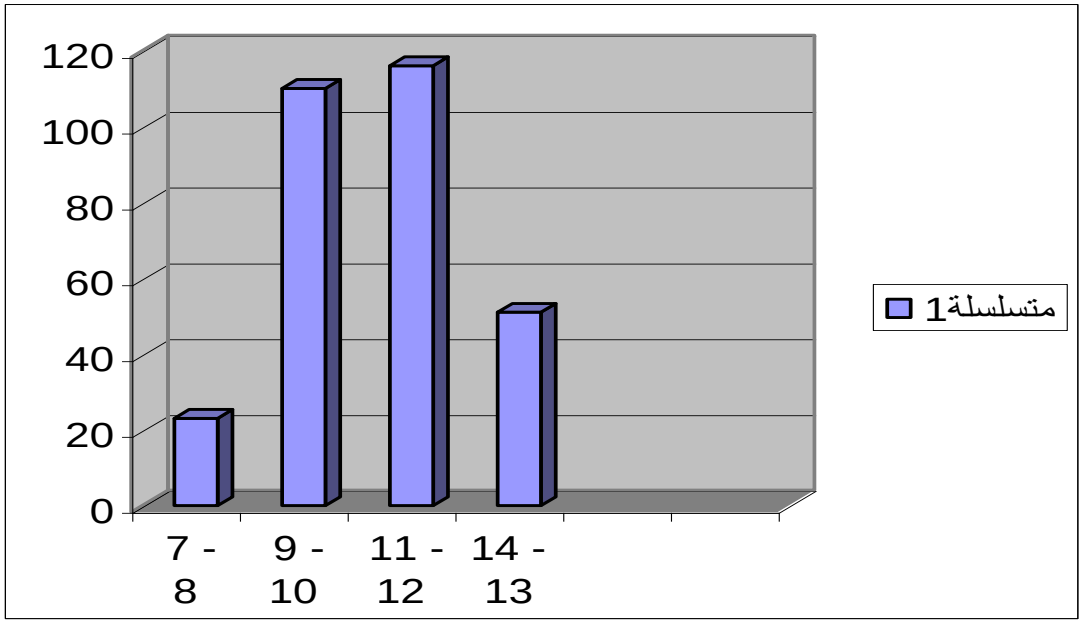
يوضح المدرج التكراري لسمة الاكتئابية لدى عينة البحث

الجدول (٤)

يبين المجموع الكلي لسمة الاستثارة لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٧ ــ ٨	٢٣
٢	٩ ــ ١٠	١١٠
٣	١١ ــ ١٢	١١٦
٤	١٣ ـ ١٤	٥١
	المجموع	٣٠٠



الشكل (٤)

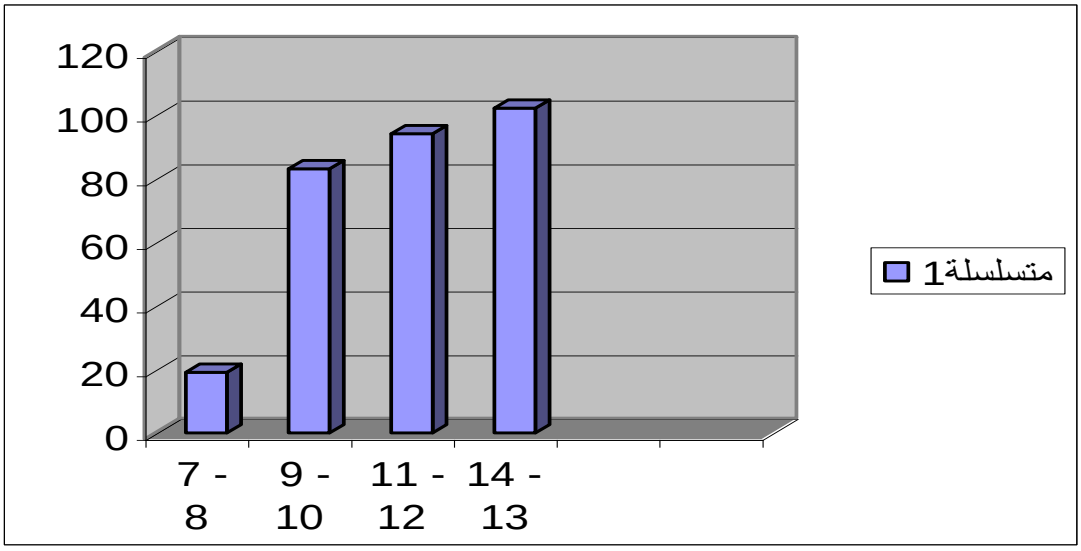
يوضح المدرج التكراري لسمة الاستثارة لدى عينة البحث

الجدول (٥)

يبين المجموع الكلي لسمة الاجتماعية لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٧ ــ ٨	١٩
٢	٩ ــ ١٠	٨٣
٣	١١ ــ ١٢	٩٤
٤	١٣ ـ ١٤	١٠٢
المجموع		٣٠٠



الشكل (٥)

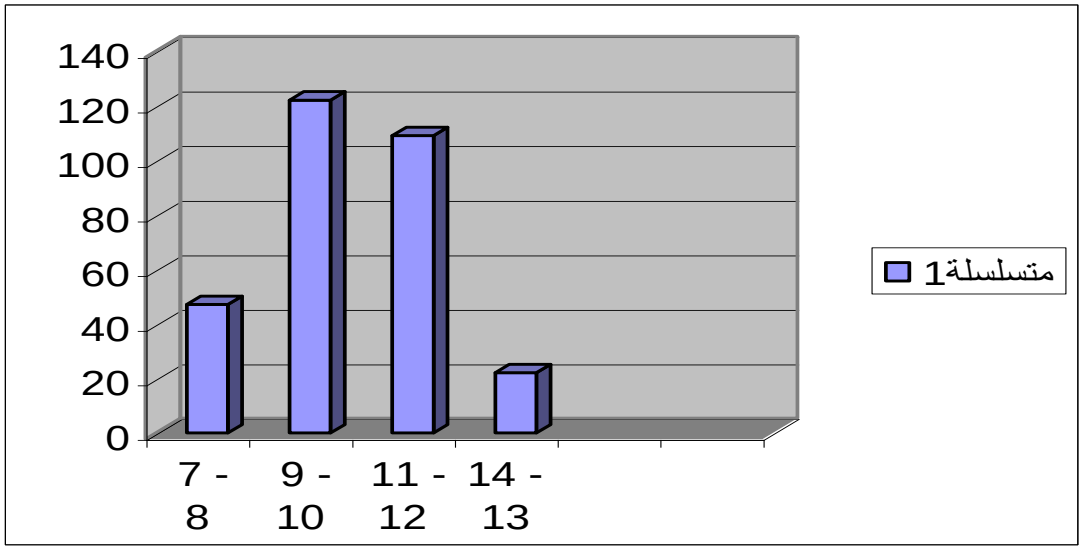
يوضح المدرج التكراري لسمة الاجتماعية لدى عينة البحث

الجدول (٦)

يبين المجموع الكلي لسمة الهدوء لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٧ ــ ٨	٤٧
٢	٩ ــ ١٠	١٢٢
٣	١١ ــ ١٢	١٠٩
٤	١٣ ـ ١٤	٢٢
المجموع		٣٠٠



الشكل (٦)

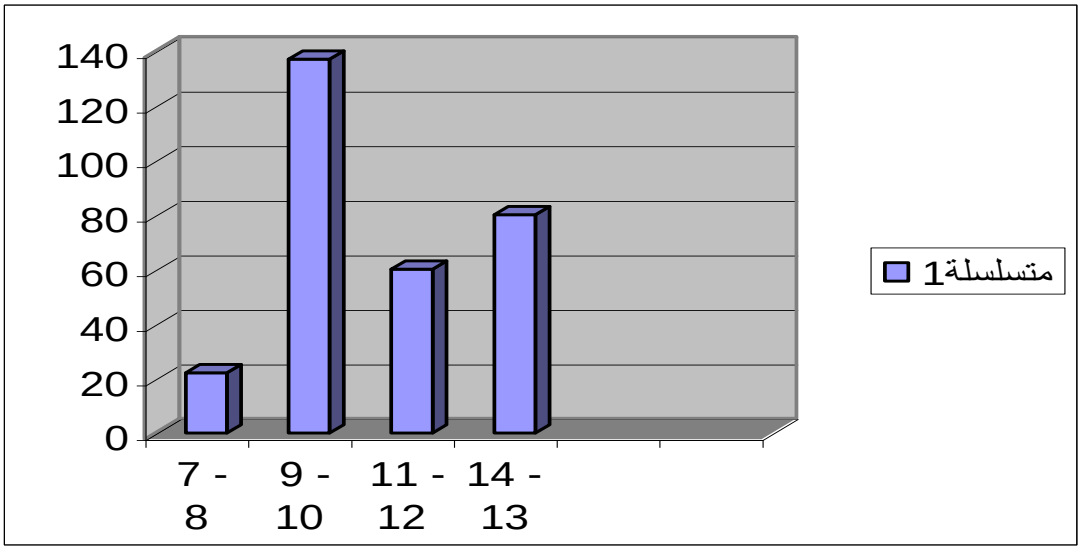
يوضح المدرج التكراري لسمة الهدوء لدى عينة البحث

الجدول (٧)

يبين المجموع الكلي لسمة السيطرة لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٨ ـ ٧	٢٢
٢	١٠ ـ ٩	١٣٨
٣	١٢ ـ ١١	٦٠
٤	١٤ ـ ١٣	٨٠
	المجموع	٣٠٠



الشكل (٧)

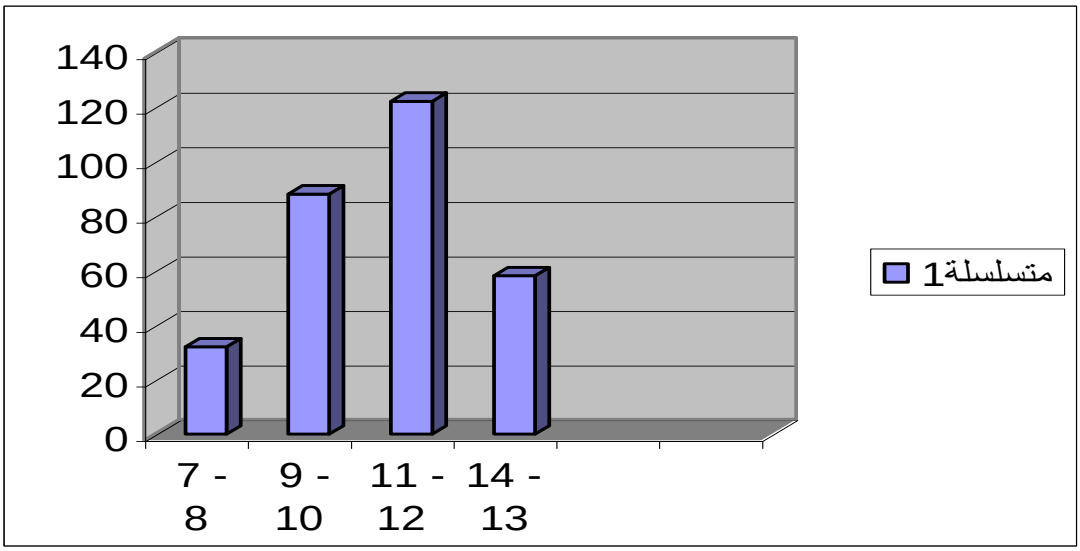
يوضح المدرج التكراري لسمة السيطرة لدى عينة البحث

الجدول (٨)

يبين المجموع الكلي لسمة الكف لدى عينة البحث

والتوزيع التكراري لها

ت	الفئة	التكرار
١	٧ ـ ٨	٣٢
٢	٩ ـ ١٠	٨٨
٣	١١ ـ ١٢	١٢٢
٤	١٣ ـ ١٤	٥٨
	المجموع	٣٠٠



الشكل (٨)

يوضح المدرج التكراري لسمة الكف لدى عينة البحث