



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم

رسالة تقدم بها

هيثم محمد كاظم الجبوري

إلى مجلس كلية التربية الرياضية/جامعة بابل وهي جزء من

متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

بإشراف

أ.د. محمد جاسم الياسري أ.م.د. عامر سعيد الخيكاني

٢٠٠٧م

١٤٢٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

صدق الله العلي العظيم
سورة المجادلة ، الآية ١١

إقرار المشرفين

نشهد إن هذه الرسالة الموسومة:-

(المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم) التي قدمها طالب الماجستير (هيثم محمد كاظم الجبوري) جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع

أ.م.د. عامر سعيد الخيكاني

المشرف

التوقيع

أ.د. محمد جاسم الياسري

المشرف

بناءً على التعليمات والتوصيات المقدمة، نرشد الرسالة للمناقشة.

م.د. علي عبد الحسن حسين

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

٢٠٠٧م / /

إقرار المقوم اللغوي

اشهد إن هذه الرسالة الموسومة :-

(المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم) التي قدمها طالب الماجستير (هيثم محمد كاظم الجبوري) قد رُجِعَتْ من الناحية اللغوية, وإنها مصاغة بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء النحوية والتعابير اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

ا.م.د عامر عمران الخفاجي

كلية التربية / جامعة بابل

٢٠٠٧/ /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة:-

(المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم) التي قدمها طالب الماجستير (هيثم محمد الجبوري) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها ووجدنا بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع

أ.م.د. عقيل مسلم عبد الحسن

عضو

التوقيع

أ.م.د. ياسين علوان التميمي

عضو

التوقيع

أ.د. مازن عبد الهادي أحمد

رئيس اللجنة

صدقت من مجلس كلية التربية الرياضية-جامعة بابل بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٠٧م

أ.د. بيان علي عبد علي

كلية التربية الرياضية-جامعة بابل

/ / ٢٠٠٧م

الإهداء

الى سناك اذا ما الشمس حان لها الغروب..

الى علاك وانت شمس لاتغيب ..

اليك يا صابراً ماراعه وقع الكروب..

الى جبالك في الشمال ..الى سهولك في الجنوب ..

اليك وانت مأوانا ومأواك القلوب ..

اليك يا وطني الجريح..

إلى

الذين أغرقاني بخيرهما ودعائهما ... ووفقتي الله إكراما لهما واستجابة لدعائهما..براً
وأحساناً.

والديّ الكريمين

إلى ...

من اشدد بهم أزري .. حباً و عرفانا

أخوتي وأخواتي

إلى

فرحة قلبي في هذه الدنيا ... وأملتي وسعادتي ما دمت حياً.

زوجتي ... أطفالي

اهدي ثمرة جهدي دليل المحبة والوفاء

هيثم الجبوري

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على رسوله الكريم (ص) وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين ... وبعد.

لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأيادي العلمية الامينة الذي انحتت كلمات الشكر امامه تواضعا استاذي الكبير المشرف الأستاذ الدكتور محمد الياسري لما بذله من جهود علمية مخلصه في تقديم الآراء السديدة واغناء البحث ومتابعة الباحث في جميع خطواته، كذلك أتقدم بالشكر والامتنان إلى المشرف الاستاذ المساعد مثلي الاعلى الدكتور عامر سعيد لما لمستته من تعاون كبير في إزالة جميع العقبات والحرص الشديد على إخراج الرسالة بشكلها النهائي فجزاهما الله عني خير الجزاء راجياً لهما دوام العطاء والخير والموفقية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الرياضية – جامعة بابل والمتمثلة بشخص السيد العميد الأستاذ الدكتور بيان علي عبد علي لما لمستته من مساعدة جادة لإتمام البحث.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أساتذتي الذين بذلوا مهجهم وأعطوا الباحث الكثير من وقتهم ووجدت عندهم الحرص الشديد لاغناء البحث بأرائهم وهم (الاستاذ الدكتور محمود داود، و الاستاذ الدكتور مازن عبد الهادي، و الاستاذ المساعد الدكتور بسام سامي داود، و الاستاذ المساعد الدكتور ياسين علوان و الاستاذ المساعد الدكتورة ناهدة عبد زيد و الاستاذ المساعد الدكتور جمال صبري) وفقهم الله جميعاً.

وببالغ المحبة أود أن اشكر الخبراء الذين قدموا ما بوسعهم في مساعدة الباحث وهم (الاستاذ المساعد الدكتور كريم فخري هلال و الاستاذ المساعد الدكتور عقيل مسلم عبد الحسن و الاستاذ المساعد الدكتور رائد فائق و الاستاذ المساعد الدكتور احمد يوسف والمدرس الدكتور نعيم عبد الحسين والمدرس الدكتور عايد حسين والمدرس الدكتور ضياء جابر والمدرس الدكتور علي عبد الحسن و المدرس الدكتور حيدر عبد الرضا والمدرس الدكتور مؤيد عبد علي والمدرس الدكتورة رواء علاوي).

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى فريق العمل المساعد الأساتذة والأخوان الذين وجدت عندهم طول الصبر في العمل وروح التعاون والمحبة في أنجاز ما أوكل إليهم من عمل

فباركهم الله وادعوا لهم بالتوفيق وهم (المدرس الدكتور سلام جبار و المدرس الدكتور عادل عودة و السيد رافد عبد الأمير والسيد محمد عبادي والسيد محمد حسين).

ولا يفوتني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى عينة البحث على تعاونهم وصبرهم وتواصلهم في إجراء تجربة البحث وفقهم الله. كذلك إلى زملائي في الدراسة (نبيل, مخلد, حسن, بشار, عمار).

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الاستاذ المساعد الدكتور عامر عمران الخفاجي لتقويمه الأطروحة لغويا وإخراجها بشكلها النهائي.

كما ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الأنسة عواطف لطباعة وتنضيد الرسالة وإخراجها بشكلها النهائي.

وأتقدم بالشكر والتقدير الى زملائي في مديرية الأنشطة الطلابية

ولا بد من تقديم الشكر والتقدير إلى موظفات مكتبة كلية التربية الرياضية السيدة(بشرى والأنسة أفراح) راجياً لهم الخير والموفقية.

وشكري واعتزازي الى أصدقاء طفولتي وهم (السيد علي فلاح والسيد علي إبراهيم والسيد محمد حسين والسيد حسين محمد والسيد حسن عبيد).

ووفاءً مني واعترافاً بالجميل الذي تعجز الكلمات عن وصفه لابد من أن اعترف بفضل أسرتي لتشجيعهم ومساندتهم لي لإكمال الدراسة باركهم الله.



ملخص الرسالة

عنوان الرسالة:- (المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحترق النفسى لمدرى كرة القدم)

الباحث:- هيثم محمد كاظم الجبورى

إشراف

أ.د. محمد جاسم الياسرى أ.م.د. عامر سعيد الخيكاني

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب:-

حيث احتوى الباب الأول مقدمة البحث وأهميته فضلاً عن مشكلته التي ظهرت على وجهين وهما دور المعرفة العلمية لمدرى كرة القدم وعدم وجود مقياس لقياسها والوجه الثانى هو عدم التعرف على درجة الاحترق النفسى لديهم وعلاقة الاحترق النفسى بالمعرفة العلمية.

وجاءت أهداف البحث كالتى :-

١ - بناء مقياس للمعرفة العلمية والتعرف على درجاتها لمدرى كرة القدم فى منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية.

٢ - تعديل مقياس الاحترق النفسى والتعرف على درجاته لدى مدرى كرة القدم .

٣ - التعرف على طبيعة العلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحترق النفسى لدى مدرى كرة القدم لافراد العينة المبحوثة .

ولتحقيق أهداف البحث افترض الباحث الاتى :

- هناك علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين المعرفة العلمية والاحترق النفسي لمدربي كرة القدم لعينة البحث .

وفيما يتعلق بمجالات البحث .

فاشتمل المجال البشري على (مدربي اندية محافظات بابل ، كربلاء ، النجف ، واسط ، القادسية ، السماوه ، ذي قار) وللدرجتين الممتازة والاولى لعام ٢٠٠٦ والبالغ مجموعهم ٨٠ مدرباً .

واستغرق المجال الزماني من ١ / ٣ / ٢٠٠٦ ولغاية ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٦ .

أما المجال المكاني فتضمنت ملاعب اندية المحافظات المعنية بالبحث .

وفي الدراسات النظرية والمشابهة :-تناول هذا الباب مباحث عديدة تتعلق بموضوع البحث وهي : المعرفة ومفهومها في مجال الرياضة وأهميتها فيه والقياس المعرفي وكذلك الاحتراق النفسي ومسبباته واعراضه وطرق الوقاية والعلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحتراق النفسي كما وتطرق هذا الباب الى اهم الدراسات المشابهة .

وفي منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة وحالتها وارتباطها وعلاقتهما لملائمته طبيعة المشكلة الحالية . كما وتضمن هذا الباب وصفاً لعينة البحث ووسائل جمع البيانات (أدوات البحث) وخطط اجراء البحث فضلاً عن الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات المستحصلة بغية استخلاص النتائج .

وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-تم التعرف على درجات المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم وبيان ذلك في جدول تكراري وكذلك التعرف على درجات الاحتراق النفسي لعينة البحث ومن ثم تقسيمهم حسب المجموعات الاربع التي حددت من قبل . واخيراً تم استعراض العلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم وبيان المجالات التي مثلت المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

أما الاستنتاجات والتوصيات:- توصل الباحث بالاعتماد على النتائج المستحصل ومنها .

١- تم بناء مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم على مدربي منطقة الفرات الاوسط والمناطق الجنوبية في العراق وقد تمثلت المعرفة العلمية بثلاث مجالات توزعت عليها ٣٠فقرة وكالاتي .

أ-المجال القانوني(٣)فقرة .

ب-المجال الصحي والوظيفي والفلسفي(٣)فقرة.

ج-مجال التدريب (٢٤)فقرة وكالاتي:-

- (١٢)فقرة لجانب إدارة الفريق .

- (١٢)فقرة للمؤهلات.

٢. هنالك اعداد كبيرة من المدربين ممن لديهم المعرفة العلمية بشؤون لعبة كرة القدم.

٣- طبقاً لمؤشرات الدراسة حددت اعداد كبيرة من المدربين ممن هم على حافة الاحتراق النفسي .

٤- هنالك نسبة تقدر بـ ٤٠% من المدربين (عينة البحث)ممن هم بحاجة إلى مراجعة أعمالهم .

٥- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية الدلالة وعكسية بين المعرفة العلمية لعينة البحث والاحتراق النفسي في لعبة كرة القدم .

وقد انتهى البحث بالتوصيات الآتية :-

- ١- زيادة الاهتمام بالمعرفة العلمية لمدربي كرة القدم لانها تمدهم بالمعلومات والحلول التي تساعدكم في تحقيق اهدافهم .
- ٢- إدخال المدربين الدورات العلمية والتأهيلية بصورة مستمرة.
- ٣- ضرورة الأخذ بنظر الاعتبار نتائج هذه الدراسة عند إجراء دراسة مماثلة لمدربي الأندية الأخرى.
- ٤- توفير كل ما هو جديد ومتطور لمدربي كرة القدم من بحوث ودراسات علمية جديدة تمكنهم من الاستفادة منها في عملية التدريب.
- ٥- تقنين مقياس المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم.
- ٦- إجراء دراسات مشابهة للألعاب الأخرى.

المحتويات

التسلسل	المحتويات	ص
١	العنوان	١
٢	الآية القرآنية	٢
٣	إقرار المشرفين	٣
٤	إقرار المقوم اللغوي	٤
٥	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	٥
٦	الإهداء	٦
٧	شكر وتقدير	٧-٨
٨	ملخص الرسالة باللغة العربية	٩-١١
٩	محتويات الرسالة	١٢
١٠	قائمة الجداول	
١١	قائمة الملاحق	
	الباب الأول	
	١- التعريف بالبحث	٢٠
	١-١ المقدمة وأهمية البحث	٢٠
	٢-١ مشكلة البحث	٢١
	٣-١ أهداف البحث	٢١-٢٢
	٤-١ فروض البحث	٢٢

٢٢	١-٥ مجالات البحث	
٢٢	١- المجال البشري	
٢٢	٢- المجال الزماني	
٢٢	٣- المجال المكاني	

	الباب الثاني	
٢٤	٢- الدراسات النظرية والمشابهة	
٢٤	١-٢ الدراسات النظرية	
٢٤	١-١-٢ مفهوم المعرفة العلمية	
٢٦-٢٥	٢-١-٢ تعريف المعرفة العلمية	
٣٣-٢٦	٢-١-٢ تصنيف المعرفة العلمية	
٣٤-٣٣	٢-١-٢ أهمية المعرفة العلمية في الميدان الرياضي	
٣٤	٢-١-٢ قياس المعرفة العلمية	
٣٥	٢-١-٢ الاحتراق النفسي	
٣٦	٢-١-٢ تعريف الاحتراق النفسي	
٣٧	٢-١-٢ نظريات الاحتراق النفسي	
٣٨	٢-١-٢ أسباب الاحتراق النفسي	
٣٩	٢-١-٢ مصادر الاحتراق النفسي	
٤٠	٢-١-٢ مراحل الاحتراق النفسي	
٤١	٢-١-٢ تشخيص مظاهر الاحتراق النفسي الرياضي	
٤٢	٢-١-٢ أساليب وقاية الرياضي من الاحتراق النفسي	
٤٣	٢-١-٢ الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي	

٤٤	١-٢-١ كيف يواجه المدرب الرياضي ظاهرة الاحتراق النفسي	
٤٥-٤٦	١-٢-٢ علاقة المعرفة العلمي بظاهرة الاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم	
٤٧	٢-٢ الدراسات المشابهة	
٤٧	١-٢-٢ بناء وتقنين مقياس المعرفة في لعبة كرة السلة وعلاقتها بالاداء المهاري الهجومي لطلبة كليات التربية الرياضية في العراق	
٤٨	٢-٢-٢ بناء اختبار المعرفة في كرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية لـ (حمدي عبد المنعم احمد)	
٤٨-٤٩	٢-٢-٣ بناء واختيار المعرفة في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية لـ (الين وديع فرج)	
	الباب الثالث	
٥٤	٣- منهج البحث واجراته الميدانية	
٥٤	٣-١ منهج البحث	
٥٥	٣-٢ مجتمع البحث	
٥٥	٣-٣ عينة البحث	
٥٦	٣-٤ التجربة الاستطلاعية	
٥٦	٣-٥ ادوات البحث	
٥٧	٣-٦ خطوات اجراء البحث	
٥٨	٣-٦-١ اختيار مقياس الاحتراق النفسي	
٥٩	٣-٦-١-١ تعديل مقياس الاحتراق النفسي	
٦٠	٣-٦-١-٢ تطبيق مقياس الاحتراق النفسي	
٦١	٣-٦-١-٣ التجربة الرئيسية	
٦٢	٣-٦-١-٣ الأسس العلمية لقياس الاحتراق النفسي	

٦٢	١ - الصدق	
٦٢	٢ - الثبات	
٦٣	٣ - الموضوعية	
٦٣	٣-٦-٢ خطوات بناء مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٦٤	٣-٦-٢-١ تحديد مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في اللعبة)	
٦٦	٣-٦-٢-٢ تحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية المختاره في لعبة كرة القدم لعينة البحث (مدربي كرة القدم)	
٦٩-٦٧	٣-٦-٢-٣ تحديد أهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٧٢-٧٠	٣-٦-٢-٤ اعداد جدول المواصفات	
٧٤	٣-٦-٢-٥ تحديد اسلوب واسس صياغة فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٧٥	٣-٦-٢-٦ اعداد وتجميع فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٨٥-٧٥	٣-٦-٢-٧ تحديد صلاحية فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٨٥	٣-٦-٢-٨ وضع تعليمات المقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٨٦	٣-٦-٢-٩ تنفيذ شروط اجراء المقياس	
٨٦	٣-٦-٢-١٠ اجراء تجربة مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٨٦	٣-٦-٢-١٠-١ التجربة الاستطلاعية	
٨٧	٣-٦-٢-١٠-٢ التجربة الاساسية	
٨٨	٣-٦-٢-١١ تصحيح مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٨٩	٣-٦-٢-١٢ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
٩٥-٩٠	٣-٦-٢-١٣ استخراج معاملي صعوبة وسهولة فقرات المقياس	

٩٩-٩٦	٣-٦-٢-١٤ استخراج معامل تمييز الفقرات	
٩٩	٣-٦-٢-١٣ حساب الأسس العلمية لفقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	
١٠٩-٩٩	١-الصدق	
١١٠-١٠٩	٢-الثبات	
١١١	٣-الموضوعية	
١١٤-١١٢	٣-٥الوسائل الإحصائية	
	الباب الرابع	ت
١١٩	٤-عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
١٢٠-١١٩	٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم	
١٢١	٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم	
١٢٧-١٢٢	٤-٣ العلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحتراق النفسي	
	الباب الخامس	
١٢٩	٥الاستنتاجات والتوصيات	
١٢٩	٥-١الاستنتاجات	
١٣٠	٥-٢التوصيات	

قائمة الجداول

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
١-	يبين المحافظات وعدد المدربين المشمولين بالبحث	٥٥
٢-	يبين حساب قيمة كآ لتعديل مقياس الاحتراق النفسي	٦٠
٣-	يبين صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	٦٥
٤-	يبين حساب الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المعرفة العلمية المختارة في لعبة كرة القدم	٦٦
٥-	يبين الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لفئات المعرفة العلمية المختارة في لعبة كرة القدم	٦٩
٦-	يبين جدول مواصفات لمقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	٧٣
٧-	يمثل صلاحية فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	٧٦
٨-	يبين التوزيعات التكرارية للمعرفة العلمية لمدربي كرة القدم	٨٩
٩-	يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم المجرى على عينة البحث	٩١
١٠-	يبين معايير أبيل لمقارنة القدرة التمييز للفقرات	٩٦
١١-	يبين معامل تمييز فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم المجرى على عينة البحث	٩٧
١٢-	يمثل معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة ونوع الدلالة الاحصائية بقيمة (ت ر)	١٠٢
١٣-	يبين معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	١٠٦

١١٢	يبين معامل الارتباط بين درجات عوامل مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم نفسها ويبين درجات العوامل والدرجة الكلية للمقياس ونوع الدلالة الاحصائية بقيمة (ت ر)	١٤-
١٢٠	يبين التوزيعات التكرارية لدرجات المعرفة العلمية لأفراد عينة البحث في لعبة كرة القدم	١٥-
١٢١	يبين التوزيعات التكرارية لدرجات الاحتراق النفسي لأفراد عينة البحث في لعبة كرة القدم	١٦-

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١-	يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بتحديد مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم وألقابهم العلمية ومجالات تخصصهم وأماكن عملهم	١٣٦
٢-	يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بصلاحيات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم وألقابهم العلمية ومجالات تخصصهم وأماكن عملهم	١٣٧
٣-	يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بتحديد الأهمية النسبية لمجالات المعرفة العلمية والفئات الممثلة للمعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	١٣٨
٤-	يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بتعديل فقرات مقياس الاحتراق النفسي	١٣٩
٥-	يبين أسماء فريق العمل وعناوينهم العلمية والوظيفية	١٤٠

١٤١	تبين استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم لمجتمع البحث	-٦
١٤٣	تبين استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم لمجتمع البحث	-٧
١٤٥	يبين استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد أهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم لمجتمع البحث .	-٨
١٤٧	يبين صلاحية انتماء الفقرات للمجالات المذكورة	-٩
١٦٧	يبين مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم الذي تم توزيعه على عينة البحث	١٠
١٨٧	يبين الصيغة النهائية لمقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	-١١
١٩٤	يبين مفتاح تصحيح الاجابات من فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم الذي تم توزيعه على عينة البحث	-١٢
١٩٥	يبين مقياس الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي تصميم راينر مارتنز	-١٣
١٩٦	يبين الصيغة النهائية لمقياس الاحتراق النفسي المعدل	-١٤

The title of the letter :-(the knowledge of scientifically for Coaching soccer's and its relation the breath is by the burning)

The researcher

Haitham Mohammed

A supervision

PHD.Dr.Mohamed AL_Yaserry PHD.Dr.Ameer Saeed

The letter contained five chapters :

Chapter One: the definition is by the discussion

He contained the chapter one the arrival of the discussion and you flowed his beside his question which the knowledge of scientifically got faces into its power as a role of the knowledge and indigent on him or he ignored it on the part of the supervisors truly the face is the second the indigent of a step knowledge is the burning the breath my at these Coaching and the indigent of the relation knowledge which maybe Two variables will bind the precedents for you flowed their , the knowledge is scientifically which enables them to contribute to the beauty of the controversial stop legalization and as for a selection , I excel the beginning for the treatment of the problems and the opposition of the situation requirements and the acceleration are in her carrying out.

The Aims of the discussion arrived like

١ - the building of a measure the knowledge has Coaching scientifically the soccer.

٢-Introduce about the breath is on step of the burning my and the knowledge, scientifically at Coaching is the soccer.

٣ - Introduce on the nature of the relation what between the knowledge scientifically and the burning the breath my at Coaching the soccer .

For he had been achieved a goal as for the discussion , the researcher decreed:

-There is incorporeal's relation the same auction what between the knowledge scientifically and the burning the breath my Coaching , the soccer of eye is the discussion.

In what is by scopes of the discussion.

Then the field , the human , wrapped o.s in theshamla my on (Coaching clubs is the keepings of a Babylonian , Karbala , the hilla, Waset ,Qadisea, Semawa ,Thiqar) and for the two steps the excellent is for year ٢٠٠٦ and the adult is their total ٨٠ coaches.

The field absorbed the time my from ١ / ٣ / ٢٠٠٦ and as far as ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٦ , the field is the place contains is clubs circus the keepings are by the discussion.

The chapter two - the studies are theory and the like his

A taking of this door is numerous themes is by subject of the discussion and she : the knowledge and her understood are in field of the taming and you flowed her in him and the measurement is knowlegement and the burning is so the breath and impingements of the protection and the relation what between the knowledge scientifically and the burning the breath my as and knocks at this door flow the studies are the similitude.

The chapter three - curricular of the discussion

He contained a statement is in him for methodology and the method is the description is the mutual attachments and her situation and her relation and their relation for suitable his the nature of the question is . As and you become responsible for this door to description eye of the discussion and the means of the data gathering (tools is the discussion) and he was drawn which she wrapped o.s in theshamla' . s steps are the burning the breath my and his modification and his application and the steps of a measure building the knowledge is scientifically in association football beside the means is the suitability for the treatment of the data's is the wish of the sequent extraction.

The research began , executing is the building of the knowledge measure scientifically and interest is by the definition of a Nilometer scopes - a field for eye of the discussion his exploration is by means of views is his total from in the field of the game.

A definition arrived afterwards perform the researcher is the definition of interested the goals are behavior by groups of the knowledge the stop is previously (by blame) by the precedent way

herself is the paragraphs is for the scopes (the jurisprudence _ healthy and the cannon my and physiology _ the training) and her branches employee in that a creek and beneficiary from view on the measures of a similitude . Her accident became far to the experts (in other words paragraphs of the experimentation - (the acceptance of the paragraph all which some of the paragraphs were arrived with a modification at which be in s.th which by which desire which a modification.

curricular ,the experiment , was distant a Nilometer carrying out an eye of the building is on from coaches and the adult is their number ٨٠ coaches for his correction and his legalization is from dowers then- his its bounds are for you are left behind by that ٣٠ a paragraph from burn ١١٠ a paragraph and was distant from scientifically bases for the measure - the rising, with curricular is the experiment.

Chapter four - the accident of the sequents and her legalization and her debate

introduce ,for Coaching soccer's becomes responsible for this door on the knowledge the soccer and a statement that is in the creek of my repetition and introduce is so the breath is on degrees of the burning my for eye of the discussion and their division is from the ancestry of the groups is for which delimited . the review of the relation what between the knowledge scientifically and the burning the breath my coaches is the soccer and the statement of the scopes which the knowledge , scientifically ,was represented in association football.

Chapter five - the deductions and the recommendations

The deductions become responsible for this door which plugs in her the researching by on the sequents and from her.

١ - the building of the knowledge measure is scientifically in association football on coaches Euphrates's area is middy and the tracts are southern in Iraq and maybe like it is recognizing scientifically with three of scopes on her ٣٠ the paragraph of my agencies.

A - the field is the jurisprudence my.

B - the field is healthy and the cannon my and physiology.

E - a field of the training .

٢ - .is on degrees of the knowledge for eye of the discussion .

٣ - the breath is on degrees of the burning my for eye of the discussion.

٤ - Appeared is the sequents the presence of a relation relation , incorporeal is the auction between the knowledge is scientifically for eye of the discussion and the breath of the burning is in association football.

The discussion ,had been concluded by the recommendations:-

١ - the increase of the interest scientifically for coaching is by the knowledge the soccer and a Nilometer employment is within this discussion for weighing it by analogy with quality.

٢ - Establishment is continuing for coaches sessions the soccer is for knowledge stay in the game and the development of their capacities

has the knowledge of scientifically from polish the lessening of the burning , the breath my at the players.

٣ - Curricular is the studies of a similitude for the religious exercises other.

١ - التعريف بالبحث.

١-١ - مقدمة البحث وأهميته:-

كانت لعبة كرة القدم وما زالت اللعبة الشعبية الأولى في العالم كله وفي قطرنا العراقي والتي تستأثر باهتمام الأطفال والفتيان والشباب والكبار وقد اصبحت البطولات التي تقام تستأثر ايضاً باهتمام مئات الملايين من شعوب العالم حيث اتخذت من هذه اللعبة مهرجاناً رياضياً كبيراً على المستوى الرسمي والشعبي.

وان الفوز الذي يحققه كل فريق يقف وراءه عوامل نجاح عديدة أهمها المدرب الكفاء ونقصه به المدرب الذي يتعامل مع اللاعبين وفق قدراتهم والمتسلح بالمادة العلمية والعملية.

وتعد المعرفة العلمية التي تخص لعبة كرة القدم بشكل عام واحدة من أهم المرتكزات التي يسعا الباحثون إلى تعميقها وبلورتها لدى المدرب الرياضي للوصول إلى سياقات علمية جيدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص وتخلق قاعدة من المعلومات التي تسهم في تنمية القدرات العامة لأداء المدرب .

وعلى هذا الأساس يجب أن يكون المدرب متفهماً لواجباته وان يكون ذا معرفة علمية تؤهله للقيام بعمله وتعزز من مكانته كقائد ميداني للفريق .

ولان مدرب كرة القدم واحد من المحاور المهمة في هذه اللعبة الذي تقع عليه المسؤولية الكبرى في قيادة الفريق وتنظيمه ميدانياً وعملية تدريبه ، وحل المشكلات التي يتعرض لها الفريق ولاعبيه .

ولأهمية دور المدرب في لعبة كرة القدم وما يبذله من جهد بدني و ما يرافق ذلك العديد من الانفعالات والمشادات المختلفة وتعرضه للضغوط النفسية كل هذه الامور تجعله عرضة لان يصاب ببعض الظواهر النفسية السلبية كالانزعاج وعدم القناعة وعدم الرضا وعدم جدوى ما يفعل والتي قد تؤدي به الى الاحتراق النفسي وما ينتج عنه من شعور بالفشل عند عدم الحصول عل النتائج الطيبة بعد بذل الجهد الكبير .

ويعد الاحتراق النفسي من المظاهر النفسية التي تواجه المدربين في هذا العصر المليء بالتعقيدات والمتطلبات وضغوط الحياة والضغوط الموجهة اليه التي لها تاثير كبير على سلوك الانسان . ومن هنا جاءت اهمية البحث والحاجة اليه في دراسة المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم، وايجاد الحلول المناسبة للتخلص من هذه الظاهرة التي تطارد مدربي الالعاب الفرقية او التقليل من حدتها.

١-٢- مشكلة البحث:-

منحنى التدريب والعلوم المساعدة في المجال الرياضي تنصب جميعها على التفوق في الانجاز وكسب الفوز في البطولات.

ان غاية المدربين هو زيادة العوامل الايجابية التي تسهم في تحقيق الانجاز والتقليل من العوامل السلبية .

والمعرفة العلمية تعد من العوامل التي لا بد وان يتسلح بها المدرب لكي يواجه بها المشاكل التي تعترض عمله، كذلك فان مشكلة بحثنا تكمن في نقطتين اساسيتين هما :

- عدم وجود اداة لقياس المعرفة العلمية لدى مدربي كرة القدم.

- عدم التعرف على العلاقة ما بين الاحتراق النفسي والمعرفة العلمية وما لها من تأثير كبير على المدربين في الاندية الرياضية وهذا شيء ضروري اراد الباحث التعرف عليه وايجاد الحلول المناسبة له.

١-٣- أهداف البحث:-

- ١ - بناء مقياس للمعرفة العلمية والتعرف على درجاتها لمدربي كرة القدم في منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية.
- ٢ - تعديل مقياس الاحتراق النفسي والتعرف على درجاته لدى مدربي كرة القدم .
- ٣ - التعرف على طبيعة العلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم لافراد العينة المبحوثة .

١-٤- فروض البحث :-

هناك علاقة معنوية ذات دلالة احصائية ما بين المعرفة العلمية والاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم.

١-٥- مجالات البحث.

١- المجال البشري.

ويشمل مدربي اندية منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية بكرة القدم (بابل ، النجف ، القادسية ، كربلاء ، واسط ، السماوة ، ذي قار) وللدرجتين الممتازة والاولى .

٢- المجال الزماني.

استغرق وقت اجراء البحث ١ / ٣ / ٢٠٠٦ ولغاية ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٦

٣- المجال المكاني.

ملاعب اندية منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية بكرة القدم .

٢- الدراسات النظرية والمثابفة:

١-٢ الدراسات النظرية .

١-١-٢ المعرفة العلمية .

١-١-٢-٢ مفهوم المعرفة العلمية

المعرفة عبارة عن مجموعة المعاني والمعتقدات والاحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والاشياء المحيطة به .

ولقد حاول الانسان منذ العصور الاولى ان يتعرف على عناصر البيئة المحيطة ، ويكشف العديد من اسرارها . محاولة منه للوقوف على حقيقة القوى الموجهة له .

فالانسان منذ نشأته الاولى خلق محباً للاستطلاع . وهذا امر طبيعي لانه لا يستطيع العيش وسط الظواهر والاشياء دون ان يكون لنفسه عنها بعض الافكار والمعارف التي تساعد على تحديد سلوكه تجاهها . وبالتالي تمكنه من القضاء على المشكلات التي تعترض سبيل حياته لذلك ترتب على الانسان زيادة في كسب المعرفة وفهمها والعمل بوحياها حتى يتيسر له فهم الكثير من الظواهر المحيطة به .^(١)

والمعرفة هي اشملى واوسع من العلم ذلك ان المعرفة تشمل كل الرصيد الهائل والواسع من المعارف والعلوم والمعلومات التي استطاع الانسان باعتباره كائن ومخلوق يفكر ويتمتع بالعقل .

ان يجمعه عبر مراحل التاريخ الانساني الطويل . بحواسه وفكره وعقله . وان المعرفة في شمولها تتضمن معارف علمية ومعارف غير علمية . والفرق بين هذين النوعين يقوم على قواعد المنهج واساليب التفكير التي تتبع في تحصيل المعارف^(٢) . فاذا ما اتبع الباحث قواعد المنهج العلمي في التعرف على الاشياء والكشف على الظواهر . فان المعرفة حينئذ تصبح علمية .

ولا يخفى ان جميع انواع المعرفة ليست على مستوى واحد فهي تختلف باختلاف ما تتميز به من دقة ومن اساليب التفكير وقواعد المنهج المتبع للوصول اليها وهو ما يعني بوضوح ان ليست كل معرفة تكون بالضرورة علمية .

(١) www.almualem.net ١٣-٤-٢٠٠٦ .

(٢) www.geocities.com ٢٠٠٦.٤.٢٠٠٦ .

فالمعرفة العلمية تختلف عن المعرفة العامة (إن لها درجة عالية من الصدق والثبات وامكن التحقيق منها والتدليل عليها . فالمعرفة العادية هي علم والمعرفة العلمية هي التي يتم تحقيقها بالبحث والتحصيل)^(٣)

٢-١-١-٢ تعريف المعرفة العلمية :

تعد المعرفة العلمية الرياضية جزء من حياة الانسان يستخدمها متى شاء وفي حال من الاحوال . من اجل ان يواجه كافة المشكلات التي تواجهه .. ويعمل على حلها والى جانب هذا تعد عنصر اساسي لا يمكن الاستغناء عنه في المجال الرياضي .

فالرياضي يجب ان يعرف اولاً ومن ثم يمارس ثانياً اي ان الممارسة هي ترجمة عملية لما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه .

فالمعرفة هي تلك العمليات التي يقوم باختران المعلومات اي ملكة التذكر وتجهيزها ملكة الفكر إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينها وانتقاء ما هو مناسب من الحلول^(٤) .

والمعرفة الرياضية هي تنظيم وترتيب الحركات الى افكار ومعلومات من اجل ان يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المختلفة والمتغيرة^(٥) .

وعرف قاسم حسن حسين المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس اولاً ومن ثم التحليل العقلي . وهي خاضعة للاختبارات الحسية والعملية^(٦) .

٢-١-١-٣ تصنيف المعرفة العلمية :

تتطور الاهداف والغايات نتيجة متطلبات المجتمع وحاجاته من جهة، ونمو المعرفة العلمية من جهة اخرى .

وتتضمن هذه الاهداف بوجه عام تصنيف بلوم للمجالات الثلاثة^(٧) .

- ١- المجالات المعرفية (المجال المعرفي الذهني) .
- ٢- المجالات الوجدانية (الانفعالي والعاطفي) .

(١) w.w.w.geocities.com . ٢٠٠٦ . ٢٠٠٦ . ٣٢ .

(٢) ليلي السيد فرحات . القياس المعرفي . ط١ . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . ٢٠٠١ . ص ٣٢ .

(٣) امين الخولي . ومحمود عنان . المعرفة الرياضية . ط١ القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٩٩ . ص ١٦ .

(٤) قاسم حسن حسين . علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة . ط١ . دار الفكر العربي للطباعة والنشر . ١٩٩٨ . ص ١٨ .

(٥) www.almualem.net . ٣١ . ٤ . ٢٠٠٦ .

٣- المهاري والحركي .

ويعد تصنيف بلوم واحد من أكثر تصنيفات الأهداف السلوكية شيوعاً واستخداماً وذلك لاحتوائه على مجموعة واسعة جداً من الانماط (العبارات السلوكية للأهداف التي يراد تحقيقها من قبل معظم المناهج والأنشطة التعليمية)^(٨).

ويحقق المجال المعرفي او الذهني فائدة كبيرة واستخدام على نطاق واسع في اعداد او بناء وتقييم الاختبارات التحصيلية ومنها مقياس البحث الحالي.

الأول : المجال المعرفي او الذهني

في عام ١٩٥٦ وضع بنيامين بلوم ومجموعة من زملائه النفسيين – التربويين المجال المعرفي او الذهني بست فئات رئيسة هي :

المعرفة والفهم والتطبيق (الاجراء) والتحليل والتركيب والتقويم . تدرجت هذه الفئات في الصعوبة ، أي ان فئة المعرفة ابسط من فئة الفهم وهكذا ، وتضمنت الفئات الرئيسية فئات فرعية متدرجة في الصعوبة هي الأخرى^(٩) . وقد اجريت دراسات عديدة حول صحة هذا التدرج ، وايدت معظمها وجود هذا التدرج في صعوبة الفئات الثلاث الاولى ، أي المعرفة والفهم والتطبيق (الاجراء)، إلا أن بعضاً من تلك الدراسات لم تؤيد تدرج الفئات الثلاث الاخيرة ، أي التحليل والتركيب والتقويم في الصعوبة . ويعني هذا المجال بالمعلومات والقدرات والمهارات العقلية ، كما وتستخدم استخدامات عديدة منها : تحليل وتقويم الاهداف التعليمية وصياغتها صياغة تفصيلية دقيقة ، وتقويم الاختبارات التي يضعها المدربون، وبناء الاختبارات التحصيلية، وتقويم الاختبارات التحصيلية (المقننة)، وتقويم المناهج وطرائق التدريس ، كما استخدم في التعليم المبرمج^(١٠) .

مجل فئات المجال المعرفي او الذهني :

أولاً -المعرفة (التذكر)^{١١}

(٢)- محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . ط١ . القاهرة . مطابع روز اليوسف ، ١٩٨٨ ، ص ٢٥٩ .

(٩) www.almuallem.net ١٣.٤.٢٠٠٦

(١٠) ، مصطفى محمود الإمام (وآخرون) . التقويم والقياس . بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ ، ص ٤٨ -

(١١) مصطفى محمود الإمام (وآخرون) ، المصدر السابق ، ص ٤٩ .

ونعني بها قدرة الرياضي على تذكر واسترجاع المعلومات التي سبق له ان تعلمها في أي مجال تعليمي ، كان يكون كتاباً منهجياً ، او محاضرة ، او مناقشة صفية ، او سفرة تعليمية ، او مشاهدة في المختبر ، او الخ .

ويعبر اللاعب أو المدرب عن تذكره للمعلومات اما عن طريق استرجاعه لها (عندما يراد منه الاجابة كما في اسئلة المقال) ، او عن طريق تمييزه للمعلومات الصحيحة من الخاطئة المعروضة في وسيلة القياس (كالاختبارات الموضوعية) ، وينبغي (هنا) ان لا تختلف المعلومات التي تتضمنها وسيلة القياس في دقتها وطريقة عرضها كثيراً عما كانت عليه في المجال التعليمي^(١٢) .

ويصنف بلوم هذه الفئة الى فئات اكثر تفصيلاً وتحديداً ، وكما يأتي^(١٣) :

١- معرفة امور وأشياء محددة :

أ- **معرفة المصطلحات :** معرفة دلالات الرموز المختلفة ، ويقصد بالمصطلحات هنا مسميات اتفق عليها لتدل على أشياء او عمليات معينة بغية تسهيل التفاهم في الحقول العلمية المختلفة . أي ان المصطلحات يتوصل اليها الناس عن طريق الاتفاق لا عن طريق الملاحظة والتجريب .
مثال : التهديف : هو عملية ادخال الكرة الى الهدف .

ب- **معرفة الحقائق :** معرفة الاحداث والظواهر والتواريخ والأشخاص والأماكن وغير ذلك . ويمكن تعريف الحقائق هنا بأنها أجزاء محددة من المعلومات يتم التوصل اليها عن طريق الملاحظة والتجريب ، وبمعنى اخر فإنها معلومات مجزأة ثبتت صحتها تحت ظروف معينة .
مثال : يعد الاحماء غير الكافي احد الاسباب المؤدية الى حدوث اصابة عند

لاعب كرة القدم .

٢- معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة :

أ- **معرفة التقاليد والأعراف :** معرفة الطرق الخاصة في معالجة وعرض الافكار والظواهر، أي معرفة الرموز والمختصرات والإشارات الخاصة بحقل دراسي معين .

(١٢) - مصطفى محمود الامام (وآخرون) ، المصدر السابق ، ص ٤٩ .
(١٣) - مصطفى محمود الامام (وآخرون) ، المصدر السابق ، ص ٤٩-٥١ .

مثال : يشار الى الضربة الحرة غير المباشرة برفع الحكم يده عالياً .

ب- **معرفة النزعات وأشكال التتابع** : معرفة عمليات واتجاهات حركات الظواهر بالنسبة للزمن .

مثال : يكون ترتيب الاشارات عند تبديل اللاعب كالاتي :

ايقاف اللعب _____ خروج اللاعب المستبدل دخول اللاعب البديل .

ج- **معرفة التصنيفات والفئات** : معرفة المجموعات والأصناف والتقسيمات والتنظيمات المتعلقة بحقل تدريبي معين .

مثال : يعد اخماد الكرة بالصدر من انواع الاخماد .

د- **معرفة المعايير** : معرفة الاسس التي يمكن بواسطتها اختبار وتصنيف الحقائق والمعلومات الاخرى وإصدار الأحكام عليها .

مثال : تعد اعادة اللاعب الكرة الى حارس المرمى برجله متعمدا مخالفة لأنها خلاف القانون

هـ - **معرفة الطرق** : معرفة طرق البحث والأساليب الفنية والإجراءات المتبعة في استقصاء مشكلات وظواهر معينة في مجال دراسي معين .

مثال : يكون الفريق في حالة الدفاع عندما

- يفقد السيطرة على الكرة وتصبح في حوزة المنافس .

٣- **معرفة الكليات والتجريدات** :

أ- **معرفة المبادئ والتعميمات** : معرفة تجريدات معينة تلخص ملاحظتنا عن الظواهر فالمبدأ او التعميم يتضمن مجموعة من الحقائق التي تكون مع بعضها نموذجاً من العلاقات المتبادلة والتي يمكن عن طريقها تفسير الظواهر والمواقف المتعلقة بها

مثال ذلك / الحكم يطبق القانون الدولي لكرة القدم داخل الساحة .

ب- **معرفة النظريات والتراكيب :** معرفة مجموعة المبادئ والتعميمات التي تقدم في ضوء علاقتها المتبادلة فكرة واضحة وشاملة ومنسقة عن ظاهرة ما او مسالة معقدة في مجال دراسي معين^(١٤) .

مثال ذلك / يتناسب مصروف الطاقة مع الجهد المبذول .

ثانياً- الفهم (الاستيعاب او الادراك)

تختص الأهداف في هذه الفئة بقياس قدرة الرياضي على تفسير وصياغة المعلومات والمعارف التي تعلمها باشكال وصياغات تختلف عن تلك التي تعلمها في حقل تدريبي معين(يشترط الحفاظ على نفس المعنى) . أي ترجمة الأفكار من شكل لفظي او رمزي الى شكل اخر . وتصنف كالاتي :-

أ – الترجمة .

ب- التفسير .

ج- الاستنتاج (التنبؤ) .

وهناك امثلة لافعال سلوكية يمكن صنعها من خلال النشاطات التربوية على مستوى الفهم .
(يفسر ، يعطي امثلة ، يميز ، يترجم ، يناقش ، يختصر) .

ثالثاً-التطبيق (الأجراء)

القدرة على استعمال المعرفة العلمية التي تعلمها في مواقع جديدة وتتضمن تطبيق المفاهيم والمبادئ والتعليمات العلمية على مشكلات علمية، وتطبيق القواعد والقوانين والنظريات العلمية على مواقف علمية جديدة وكذلك استخدام الاجراءات التجريبية المناسبة ويجاد الحلول للمشكلات ومن امثال الافكار السلوكية التي يمكن من خلال النشاطات التربوية على مستوى التطبيق .(يطبق ، يجري تمريناً ، يحل مسالة ، او مشكلة ، يرسم شكلاً)^(١٥) .

رابعاً- التحليل

يعني هذا المستوى تجزئة المادة العلمية الى مكوناتها الرئيسية او الاساسية او عناصرها الاولى . واكتشاف العلاقة القائمة ما بين هذه الاجراء حتى يتبين البناء التنظيمي لتلك المادة وتتضمن .

^(١٤) أمين الخولي ، ومحمود عنان . المعرفة الرياضية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ . ص٥٢.

^(١٥) www.almuallem.net ١٣.٤.٢٠٠٦

تحليل المركبات الى عناصر . تحليل العلاقات ، تحليل البناء التنظيمي لمادة ما . تحديد اوجه الشبه والاختلاف .

ومن امثلة الافعال السلوكية التي يمكن صنعها من خلال النشاطات التربوية على مستوى التحليل ما يلي .^(١٦)

(يحلل ، يجزيء ، يميز ، يفصل بين ، يعزل ، يستخلص).

خامساً- التركيب

وهو القدرة او الامكانيه على دمج اجزاء مختلفة (عناصر) مع بعضها وتكوين شيء جديد. ككتابة خطة عمل او اقتراح خطة لاجراء تجربة علمية او اقتراح نظام معين لتصنيف الاشياء ومن الامثلة للافعال السلوكية التي يمكن صياغتها من خلال النشاطات التربوية في مستوى التركيب ما يلي :^(١٧)

(يركب ، يؤلف ، يعيد ترتيب ، يرتب ، يجمع ، يصمم)

سادساً- التقويم

القدرة على اعطاء الحكم او القرار على مادة ما بموجب معايير محددة وواضحة ويتضمن ما يلي :

الحكم على صحة الاستنتاجات العلمية وكذلك الحكم على قيمة عمل معين في العلوم . وهناك امثلة لافعال سلوكية يمكن صنعها من خلال النشاطات التربوية التقويمية .^{١٨}

(يقوم ، يحكم ، يبرر ، يناقش ، يستخلص ، يبين)

الثاني / المجال الوجداني (الانفعالي أو العاطفي)

يتضمن هذا المجال الأهداف السلوكية التي ترتبط بالعواطف والمشاعر .

وقد قسمها بلوم إلى عدة مستويات هي :

- ١- الاستقبال .
- ٢- التقييم .
- ٣- التنظيم .
- ٤- التدوين .

(٢) www.almualem.net . ١٣.٤.٢٠٠٦

(١٧) - أمين الخولي ، ومحمود عنان . المصدر السابق . ص ٧٠-٧٥ .

(١٨) www.ledi.U.G.edu.com . ١٦.٤.٢٠٠٦ .

٥- التجسيد .

٦- الاستجابة .

اذ يبدأ المجال بأدنى الأهداف وينتهي بأعلاها . إذ يبدأ باستقبال المثيرات وينتهي بمرحلة السيطرة على السلوك .

وقال خالد العسيري أن الأهداف التربوية في هذا المجال تتعلق بالسلوك الوجداني وتتضمن الآتي :-^(١٩)

- ١- القيم :- مثل (الصدق ، الكرم ، الشجاعة ، الحق ، الوطنية ، الصبر ،)
- ٢- الاتجاهات :- الميول والاهتمامات وبها يملئ الفراغ بالنشاطات العلمية مثل
 - الاهتمام بالاكتشافات العلمية .
 - التوسع الحر بالقراءات العلمية .
 - هوايات علمية^(٢٠) .

أثالث/ المجال الحس الحركي (الحسي – الحركي المهاري)

يرتبط هذا المجال بالعمل والمهارة اليدوية وهو يعالج المهارات العلمية التي تتطلب استخدام العضلات بالعمل .

ومن الأنشطة التي يمكن من خلالها صنع أهدافا تربوية على مستوى المهارة .

- القياس بدقة .
- استخدام أدوات العمل بدقة .
- وصنف (Simpson) هذا المجال حسب المستويات التالية:^(٢١)

- الإدراك
- الميل
- الاستجابة الموجهة
- التعويد
- الاستجابة الظاهرية المعقدة .
- التكيف
- الإبداع^(٢٢)

٢-١-١-٤ أهمية المعرفة العلمية في الميدان الرياضي :

(٢) www.almualem.net. ١٣.٤.٢٠٠٦.

(٢) www.almualem.net. ١٣.٤.٢٠٠٦.

(١) www.almualem.net. ١٣.٤.٢٠٠٦.

(٢) ذكرها محمد الظاهر وآخرون . مبادئ علم النفس والتقويم في التربية . ط١ . عمان ، مطابع الأرز ، ١٩٩٩ ، ص ٧٥-٧٦.

اهتم علماء التدريب بالمعرفة العلمية اهتماماً كبيراً واخذت المجال الواسع وهي تشكل حجر الاساس في عملية بناء الرياضي سواء كان مدرباً او لاعباً .

وعملية الاعداد لا تتفق عند اكسابهم اللياقة او المستوى المهاري والخططي والنفسي فقط بل يتعدى ذلك الى ان يحصل على المعلومات والمعارف التي تسهم وبشكل كبير في الاحتفاظ بالمهارة لاطول فترة ممكنة والى ارتفاع مستوى الاداء .

وبذلك يكون قد خلق حالة من الترابط بين الادراك المعرفي وبين القدرة على التطبيق العملي .

وتساعد المعرفة العلمية على تحليل المواقف المختلفة وانتقاء الاشياء من بين الحلول للتعامل مع كافة المتغيرات المتعلقة بالعمل الرياضي .

والتي تعكس ذكاء الرياضي وقدرته على التصرف بالاعتماد على الخزين من المعلومات المتوافر لديه .

وعليه فالتحليل الدائم المستمر والتفكير يؤدي الى زيادة القابلية على اختيار التصرفات الصحيحة . وبالتالي توقع الصحيح .^(٢٣)

وقد أكدت البحوث والدراسات على اهمية الجانب المعرفي في تحقيق افضل الانجازات إذ أكد siclaran انه مهما بلغ مستوى التطور في المهارة او الاعداد البدني فانه يبقى في حالات كثيرة عاجز عن استيعاب الكثير من الحالات وتحليلها .

وخصوصاً خلال المباريات المهمة اذا لم يقترن بمستوى جيد من المعلومات في ايجاد حلول مناسبة لحالات اللعب المختلفة .^(٢٤)

٢-١-٥ قياس المعرفة العلمية :-

تواجه عملية قياس المعرفة صعوبات عديدة منها ما يأتي .^(٢٥)

١- انتقال مفردات الاختبار المعرفي من المختبرين الى غير المختبرين . وبهذا يسقط عن الاختبار صفة الدقة في قياس القدرات العقلية .

^(٢٣) - قاسم حسن حسين . اسس التدريب الرياضي . ط ١ . عمان . دار الفكر للطباعة والنشر . ١٩٩٨ . ص ٧٤٨ .
^(٢٤) . ٢٠٠١ . p ١١٥ . sic lorah : coneuul national de - edieatia fiziea sport cbucurest Romania editera .
^{٢٥} - ليلي السيد فرحات . المصدر السابق . ص ٣٦-٣٥ .

- ٢- عدم مناسبة الاختبار المعرفي المقنن لظروف المؤسسات او غيرها من إذ الزمن اللازم لاجراء الاختبار او توافر الامكانيات للاجراء او مقدار سهولة الاختبار نفسه .
- ٣- عملية بناء الاختبارات المعرفية المقننة تتطلب بذل الجهود الكبيرة من النواحي المادية والمعنوية .
- ٤- معظم الاختبارات المعرفية المقننة في مجال التربية الرياضية غير منشورة في كتب او مجلات أو سواها . اي انها غير متاحة للباحثين في هذا المجال .
- ٥- تحتاج اسئلة او فقرات اختبار المعرفة الجيدة الى مهارة كبيرة في اعدادها او انتقاءها .
- ٦- الزيادة من صعوبة الاسئلة او فقرات الاختبار المعرفي لإظهار إن التعليم البدني ليس سهلاً

٢-١-٢ الاحتراق النفسي

صاحب التطور الحاصل في المجال الرياضي ظهور الكثير من المصطلحات والمفاهيم التي تشير الى ظواهر نفسية واجتماعية مختلفة ؛ تحتاج اغلبها الى بعض الدراسات والتوضيح من اجل تحقيق الفائدة العلمية المرجوة من دراسة هذه المواضيع^(٢٦) ولم تقتصر هذه الظاهرة على الجانب الرياضي حسب بل امتدت الى جميع العاملين في مجال التدريس والطب وغيرها واكد ذلك (فرويد تيرجر) من خلال دراسة اجراها عام ١٩٧٤ على العاملين في الوظائف المهنية الاجتماعية . واكد بان هناك حالة الاستنزاف الانفعالي والبدني والعقلي قد تحدث نتيجة للاعباء والمتطلبات التي تفرزها طبيعة تلك المهن . واطلق على هذه الحالة التي تحدث استجابة لمثل هذه الاعباء والمتطلبات بالاحتراق النفسي (burnout)^(٢٧) ويترك الاحتراق النفسي وما ينتج عنه من مشاكل عند الفرد سواء مايتعلق بالتكيف او السيطرة على التحديات التي تواجه اثاره سلبية على المحترق نفسيا وقد تمتد هذه الاثاره فتشمل الذين يعملون ويتفاعلون ويتواصلون معه ايضا .

ويتحول إخفاق الرياضي في المباراة وعدم تحقيق الفوز الى حدوث حالة الاحتراق النفسي التي تقوده (أي الرياضي) الى الابتعاد الكلي عن ممارسة النشاط الرياضي ويصاحب ذلك شعور حاد بالاستنزاف الانفعالي للمشاعر والانهاك الحاصل في النواحي البدنية والعضلية والضجر وكثرة الاعتراض ... الخ وبالتالي يؤدي الى انخفاض الانجاز الرياضي^(٢٨)

١- ناظم شاكر الوتار . منتديات الحصن النفسي ، الاحتراق النفسي والرياضي . ٢٠٠٥ ، ص٢

٢٧- محمد حسن علاوي . علم نفس الرياضي - ط٤ . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٧٩ . ص٣.

٢٨- ناظم شاكر الوتار . المصدر السابق . ص٣.

٢-١-٣ تعريف الاحتراق النفسي :

عرف (فرندبرج وماسلاش) ١٩٨٢ الاحتراق النفسي بأنه " حالة انهك للخواص البدنية والذهنية تؤدي الى مفهوم سلبي للشخص نحو نفسه او ذاته اضافة الى تكوين اتجاهات سلبية نحو العمل والحياة والناس . فضلاً عن الافتقار الى المثالية والشعور بالغضب "(٢٩)

وقد عرفة (بينس و ارنسون) بأنه "حالة من الاجهاد في الجانب البدني والذهني والعصبي والانفعالي وهو ايضاً حالة تحدث نتيجة العمل مع الناس والتفاعل معهم لفترة طويلة وفي مواقف تحتاج دائماً الى مجهود انفعالي مضاعف "(٣٠)

وعرفه (اسامة كامل راتب) بأنه حاله من الانسحاب او التذمر او فقدان دافع المنافسة تصيب الرياضي تمنعه من ان يصل الى افضل مستوى اداء متوقع منه . (٣١)

أما (محمد حسن علاوي) فعرف الاحتراق النفسي للمدربي الرياضي بأنه

" حالة الانهك الفعلي والانفعالي والبدني والدافعي يشعر بها المدرب الرياضي نتيجة للاعباء والمتطلبات الزائدة والمستمره الواقعه على كاهله كنتيجة لعمله كمدرب رياضي وادراكه ان جهده وتفانيه في عمله وكذلك علاقاته مع اللاعبين او مع الاخرين لم تنجح في احداث العائد او المقابل الذي يتوقعه " (٣٢)

(٢٩)- أسامة كامل . احتراق الرياضي بين ضغوط التدريب والاجهاد والانفعالي . مصر . دار الفكر العربي . ١٩٩٧ . ص ١٥-١٦ .
(٣٠)- محسن خضر . منتديات الحصن النفسي . الاحتراق النفسي لدى معلمي الطلبة العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم ٢٠٠٥L١٥L١٢

(٢) اسامة كامل راتب . الاعداد والنفسى للناشئين دليل الارشاد والتوجيه للمدربين والاداريين واولياء الاموار (القاهرة ، دار الفكر العربي . ٢٠٠٥ . ص ٣٩٢ .

(٣٢)- محمد حسن علاوي . سيكولوجية المدرب الرياضي . ط١ (القاهرة . دار الفكر العربي . ٢٠٠٢) ص ١٩٦ .

٢-١-٤ نظريات الاحتراق النفسي :

هناك عدة نظريات قامت بتفسير الاحتراق النفسي ومنها (٣٣)

- ١- النظرية السلوكية .
- ٢- النظرية المعرفية .
- ٣- نظرية التحليل النفسي .
- ١- **النظرية السلوكية :-** يدعي واضعوا هذه النظرية بان الاحتراق النفسي هو نتاج الظروف الفيزيائية والبيئية ولم تتجاهل هذه النظرية مشاعر واحاسيس الانسان كما لم تتجاهل العمليات العقلية الداخلية له . أي ان النظرية السلوكية ترى ان الاحتراق النفسي هو نتيجة لعوامل بيئية . واذا ماتم ضبط تلك العوامل فانه اصبح من السهولة للتحكم بالاحتراق النفسي وهذا ما تؤمن به العديد من الدراسات والنظريات العلمية حالياً باهمية وضرورة تعديل السلوك لضمان درجة من الاداء والانتاجية في مختلف مجالات العمل .
- ٢- **النظرية المعرفية :-** ان المصدر الذي يحدد سلوك الانسان هو مصدر داخلي . ويخالف اصحاب هذه النظرية بذلك النظرية السلوكية . وهذا يعني ان الانسان عندما يكون في موقف معين فانه سوف يفكر في هذا الموقف ويسعى الى الاستجابة من اجل الوصول الى الاهداف التي يحددها . واذا كان هذا الانسان قد استطاع ان يدرك الموقف ادراكاً ايجابياً فان ذلك سيقود الى حاله من الرضا والمعنوية العالية والتكيف الايجابي في حين اذا ادراك الانسان هذا الموقف ادراكاً سلبياً فان النتيجة الحتمية لهذا الادراك السلبي ستكون ظهور اعراض الاحتراق النفسي .
- ٣- **نظرية التحليل النفسي :-** يلتقي الفرويدويون مع المعرفيين في تفسيرهم لسلوك الانسان اذ يرى هؤلاء ان القوى الدافعة للسلوك هي قوى داخلية وتسبب الصراع الداخلي بين مكونات الانا والهو والانا العليا . والذي يسبب القلق والاكتئاب والتوتر والاحتراق وحسب ارائهم هي مصادر السلوك الظاهري للانسان مثل تبلد الشعور والاجهاد والانعزال عن الآخرين وغيرها.

٢-١-٥ أسباب الاحتراق النفسي لدى الرياضي :

بالرغم من تعدد اسباب حالة الاحتراق النفسي وصعوبة حصرها. الا ان هناك اسباب رئيسة يمكن أن تمثلها بما يأتي:

- ١- ان السبب الرئيسي في الاحتراق النفسي هو الرغبة الشديدة لدى الفرد لتحقيق اهداف مثالية وغير واقعية وهذه الاهداف قد يفرضها المسؤولون على الفرد وعندما يفشل

(٤)- يوسف محمد عدي عودة . ظاهرة الاحتراق النفسي وعلاقتها بضغوط العمل لدى معلمين المدارس الثانوية الحكومية في الضفة الغربية-إرسالة ماجستير كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، ١٩٩٨ ، ص٢٦

- الفرد في تحقيق هذه الاهداف فانه وقبل كل شيء يصبح تحت وطأة الضغط النفسي ومن ثم ينتقل بشكل تراكمي الى الاحتراق النفسي .
- ٢- ان الرياضي ياخذ وقتاً طويلاً للاستعداد للبطولة والتدريب وبالتالي يفشل في تحقيق اهدافه .
- ٣- تكثيف التدريب فوق طاقة الرياضي .
- ٤- قلة المساعدة من الآخرين في حل المشكلات النفسية .
- ٥- شخصية الرياضي ومدى قدرته على مقاومة الضغوط النفسية^(٣٤) .
- ٦- قلة الرواتب واهمال توفر المحفزات المادية و المعنوية .
- ٧- ضغوط الادارة والافتقار إلى العدالة .
- ٨- نقص الدعم الاجتماعي^(٣٥) .

٢-١-٦ مصادر الاحتراق النفسي :

تم التأكد بان خبرة الاحتراق تحدث بواقع مرة او مرتين خلال العمر التدريبي وانها اكثر حدوثاً في نهاية الموسم التدريبي . وان بعض مصادر الاحتراق النفسي للمدرب تتلخص بالجوانب التالية كما حددها محمد حسن علاوي^(٣٦).

- ١- **شخصية المدرب الرياضي :-** توجد فروق فردية واضحة في الشخصية بين الرياضيين . فاكثر الرياضيين تعرضاً كلاً للاحتراق النفسي هم الذين يتسمون تضعف الثقة في النفس . ودرجات عالية في سمة القلق فضلاً عن اصحاب النظرة التشاؤمية . وغيرها .
- ٢- **قيمة الانجاز الشخصي :-** ويحدث في حالة عدم تمكن المدرب من تحقيق انجاز ما او ادراكه بان انجازاته متواضعة لاترتقي الى مستوى قدراته وامكاناته فضلاً عن تكرار هذا هزائمه وفشله وبذلك فانه سيتعرض للاحتراق
- ٣- **تكرار الاصابة البدنية او النفسية :-** ان مصادر الاحتراق هو تعرض المدرب لاصابة بدنية او نفسية والتي قد تمنعه من العودة الى مستواه السابق . فضلاً عن ما قد يتعرض له المدرب من تكرار الاصابة التي قد تحرمه من المشاركة مسببة ضغوط نفسية كبيرة .

(٣٤) - ناظم شاكر الوتار . منتديات الحصن النفسي . مصدر سبق ذكره .

(٣٥) - محسن خضير . منتديات الحصن النفسي . مصدر سبق ذكره .

(٣٦) محمد حسن علاوي . مدخل علم النفس الرياضي . ط ١ . القاهرة . جامعة حلون . مذكر الكتاب للنشر . ١٩٩٨ .

- ٤- **ضغوط التدريب والمنافسات :-** ويرتبط ذلك بالتدريب الزائد الذي يتعدى حدود وقدرات وامكانيات المدرب وكذلك كثرة التنقل للاشتراك في المنافسات الرياضية .
- ٥- **ضغوط المجال الرياضي :-** ونقصد بها الضغوط المرتبطة بالعلاقة بين المدربين والجمهور او وسائل الاعلام الرياضي او غيرهم .
- ٦- **ضغوط الحياة العامة :-** ويقصد بها تلك الضغوط التي ترتبط بحياة اللاعب خارج المجال الرياضي مثل مجال العائلة او النادي او المدرسة او الاصدقاء او الاقارب الخ...

٢-١-٧ مراحل الاحتراق النفسي للرياضي .

ان الاحتراق النفسي يظهر بعدة مراحل قسمها (مارك كورتن) إلى أربع مراحل هي (٣٧)

- ١- مرحلة الإرهاق البدني والعقلي والانفعالي : وتتمثل بنقص تقدير الذات ، الإنهاك العقلي ، نقص الطاقة الجسمية والشعور بالإرهاق ، وباستمرار هذه الحالة سترشح المدرب الى المرحلة الثانية .
- ٢- مرحلة الخجل والشك بالآخرين : وهذه المرحلة سوف يبدا المدرب بها بتحمل متطلبات تفوق قدراته ولا يستطيع فيها ان ينطق بكلمة (لا او لااستطيع) فضلاً عن فقدان الثقة بالانجاز والشك بالآخرين (لاعب ، مدرب ، حكم .. وغيرهم)
- ٣- مرحلة تبدل الشعور نحو الآخرين (العزلة) : وهذه المرحلة الاكثر تأثيراً على صحة اللاعب وهنا يشعر المدرب باضطرابات نفسية كبيرة قد تصل احياناً الى امراض القلب . اذ يميل المدرب الى العزلة وعدم قدرته على مشاركة زملائه لبدء أي رأي ويصبح همه الوحيد هو كيفية انهاء وحدته التدريبية والتوجه للبيت مباشرة .
- ٤- مرحلة الازمة او العجز : أي عدم القدرة على عمل أي شيء وهذه اقصى مرحلة من مراحل الاحتراق ، أي ان المدرب يصل الى مرحلة يشعر فيها بعدم امكانيته لاداء اصغر الاعمال ويعبر عن هذه المرحلة (بمرحلة استهلاك الدفاعات النفسية) أي ان المدرب اصيب بالاحتراق .

٢-١-٨ تشخيص مظاهر الاحتراق النفسي للرياضي :

ان مظاهر الاحتراق النفسي مفيدة وضرورية ويجب ان يلم بها جميع الرياضيين ويمكن تلخيصها بما يلي (٣٨) .

- ١- الاعراض النفسية والفسولوجية – الاداء . ويمكن حصرها كما لخصها وينبرج وجولد ١٩٩٥ كالآتي :
- أ- عدم الاهتمام .

(٣٧)- Korken – m – the four stages of burnout . pio neer – derelop ment res ourees . lne . ٢٠٠١٠ p . ١-٧
(٣٨)- اسامة كامل راتب . مصدر سبق ذكره . ص ٣٣ .

ب- نقص الطاقة .

ج- قلة الحماس .

د- ضعف الثقة بالنفس .

٢- ونتيجة لاستمرار الضغوط التي يتعرض لها الرياضي لفترة طويلة ينتج ما يلي :

أ- انخفاض معدل الانجاز .

ب- انخفاض تقدير الذات .

ج- زيادة الشعور بالخوف .

د- الاكتئاب .

هـ- نقص الجهد المبذول .

و- هبوط المستوى .

٢-١-٩ أساليب وقاية الرياضي من الاحتراق النفسي :-

من أفضل الطرق للتعامل مع الاحتراق النفسي هي محاولة كشفه واتخاذ الخطوات اللازمة للوقاية منه ومنعه قبل حدوثه . إذ تعد هذه الطريقة اسهل واقل كلفة لمعالجة الاحتراق النفسي قبل استفحاله .

وهناك اساليب مقترحة لوقاية الرياضي من الاحتراق النفسي يمكن تلخيصها بما يأتي :-

١ - تخصيص فترات للراحة تسمح باستعادة طاقة الرياضي .

هناك مفهوم خاطئ ان التوقف عن التدريب مؤشر ضعيف والنتيجة زيادة التعب البدني والانهاك الذهني والانفعالي ويصبح الرياضي في هذه الحالة اكثر عرضة للاحتراق النفسي

وعليه فان انقاص احجام او شدة التدريب وربما التوقف بعض الوقت عن التدريب بغرض الاستجمام او استعادة الشفاء واستجماع القوى هو افضل حل للتخلص من مظاهر التدريب الزائد والاجهاد او الاحتراق النفسي^(٣٩).

٢- الاهتمام بالرياضي اكثر من الاهتمام بالمكسب .

هنا تظهر اهمية التركيز على اهداف الاداء لان الرياضي يتحكم في ادائه بشكل اكثر من السيطرة على اهداف النتائج .

إذ انه كما معروف ان نتائج المباراة او المنافسة تتأثر بالعديد من العوامل منها مستوى المنافس ، فاعلية اداء الزملاء في الفريق ، الخصوم ، الحكم... الخ^(٤٠).

٣- الواقعية في العمل . يعمل هذا العنصر على تقليل حجم الصدمة التي يتعرض لها الرياضي بعد التحاقه بالحياة العملية . أي يجب ان يكون هناك حقيقة واقعة لنوع المكان المراد العمل فيه والابتعاد عن التوقعات المثالية .

٤- ادراك معنى النجاح والفشل : يجب ادراك معنى النجاح الذي سيحققه وكذلك الفشل الذي قد يواجهه وذلك بالتركيز على الخطط التي من شأنها تعزيز النجاح .

٥- نقص الضغط النفسي عن طريق برامج الاعداد للتعرف على طرق خفض الاجهاد والضغوط النفسية .

٦- تنوع الثقافات والاصدقاء وما له من اهمية تعمل على خفض الضغوط النفسية^(٤١).

٢-١-١٠ الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي :-

بدأت ظاهرة الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي تظهر بصورة واضحة وخاصة بالنسبة للأنشطة الرياضية ذات الشعبية مثل (كرة القدم – كرة السلة – ألعاب الساحة والميدان) إذ ان المدربين الرياضيين يتحملون عبئاً استثنائياً عند عملهم لكي يحققوا الربح وخاصة المدربين الذين لا يستطيعون هضم الحقيقة . وان بعض المدربين يأخذون على

^(٣٩) عبد اللطيف بن حمد الجعفري . الاحتراق النفسي لدى العاملين مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة . ٢٠٠٥ . ص ٢.

^(٤٠) اسامة كامل راتب . المصدر السابق . ص ٨-٩ .

^(٤١) عبد اللطيف بن حمد الجعفري . مصدر سبق ذكره ، ص ٤.

عائتهم اشياء كبيرة خصوصاً عندما يضعون برنامجاً تدريبياً يستلزم من الادارة جوانب مادية غير قادرة عليها .

فالاحترق النفسي للمدرب الرياضي لا يحدث فجأة وانما بشكل بطيء وعلى مدى فترة زمنية طويلة وعليه فانه (اي الاحترق) " هو نتيجة للتدريب الصعب وصعوبة تحفيز اللاعبين عقلياً ونفسياً وجسدياً " .^(٤٢)

ويعد المدرب الجيد والمثابر والمخلص والمحب لعمله والذي كرس كل ما لديه لمهنة التدريب اكثر المدربين تعرضاً للاحتراق النفسي .

وهنا تلعب الضغوط دوراً كبيراً في حدوث حالة الاحتراق النفسي هذا ما اكده ماسلاك (maslak) عندما بين ان الاحتراق سببه ما يتعرض له الفرد من ضغوط .^(٤٣)

وهناك دراسات اشارت ايضاً الى اسباب الاحتراق النفسي لدى المدربين يعود الى جملة من الاسباب منها .^(٤٤)

١- -- عدم وجود علاقة متفاعلة مع المدرب الرياضي مما يؤدي الى تفكك اللاعبين فيما بينهم وبالتالي يؤدي الى انخفاض مستوى الفريق الرياضي .

٢- وجود بعض السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب مثل عدم الضبط الانفعالي او عدم القدرة على التحكم في الانفعالات وسرعة الاستثارة والتقلب الوجداني .

٢-١-١١ كيف يواجه المدرب الرياضي ظاهرة الاحتراق النفسي ؟

إن السيطرة على الاحتراق النفسي تتطلب من المدربين الرياضيين ان يكونوا على علم بطرق المقاومة للاحتراق النفسي اذ يمكن ان يحلوا بشكل بناء ويوصلون شعورهم للآخرين وبهذا يقللون الاحتراق وقد اظهرت الدراسات الخاصة باساليب مواجهة الاحتراق بان على المدرب ان يعود نفسه على بعض الخطوات التي تؤدي الى خفض الاحتراق ومن هذه الخطوات الآتي:^(٤٥)

(٤٢) - Dkelly, B . K . A model of stress and burhont imcouegiate couexes , effects of domain , journal of physical gducation . keco eate q uarterly for exercise and sport morch . ١٩٩٤ , p.٤٨-٥٨.

(٤٣) - siman , steren A, zager – Joanne . the teacher Burnout sale Edacatibnal Research Quarterly . ١٩٨٦ , ١٢٦.

(٤٤) - محمد حسن علاوي. مصدر سبق ذكره . ص٦٥-٧٩.

(٢) - أمل علي سلومي . السمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي كرة السلة . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ ، ص٢٩.

- ١- المعرفة :- وبها يتمكن المدرب أن يضع الحلول المناسبة لمواجهة كافة المشكلات التي تعترضه أثناء عمله في مهنة التدريب وبإمكانه أن يتعلم أساليب الضغط النفسي وأن ينتفع من التأمل . الاسترخاء التنويم المغناطيسي ، وغيرها .
 - ٢- التحمل :- يتعرض جزء من عمل المدرب للضغط النفسي من خلال الضغوط (المؤثر) ولكن الجزء الأكبر من هذا التحمل يتحدد من خلال أسلوب استجابة المدرب لهذا الضغط .
 - ٣- التخفيض :- ان المعرفة بالضوابط هو الجانب الذي يمكن للمدرب من تخفيض اثاره الاضطرابات .
 - ٤- التنظيم :- ان افضل تكنيك للمدرب هو التعرف على المشكلة وتحملها قدر الامكان ثم تخفيضها وازالتها .
- ٢-١-١٢- علاقة المعرفة العلمية بظاهرة الاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم .

هناك العديد من المدربين الرياضيين الذين يؤمنون بأهمية دور علم النفس الرياضي نتيجة قراءاتهم او خبراتهم او دراساتهم في المجال الرياضي. وبالرغم من ذلك فهم يتجنبون التعمق في دراستهم لاعتقادهم ان ذلك يقودهم الى معارف ومعلومات ليست من اختصاصهم وقد تشتت توجهاتهم في العمل في المجال الرياضي^(٤٦) .

والحقيقة هو ان المعرفة العلمية تقوم على أسلوب الاستقرائي الذي يعتمد على الملاحظة المنظمة للظواهر . وفرض الفروض واجراء التجارب وجمع البيانات وتحليلها للتبثيت من صحة الفروض او عدم صحتها .

فالمعرفة العلمية تتميز بانها موضوعية فالباحث العلمي يتناول الظواهر والاشياء كما هي وفي حالاتها الراهنة . كما انه حينما يدرس الظاهرة يوجه عنايته الى موضوع البحث دون التأثير بأفكاره ومعتقداته التي كونها من قبل حتى يستطيع ان يرى الأشياء على حقيقتها لا كما يود هو ان يراها^(٤٧) .

علية فالمعرفة العلمية تساعد المدربين والرياضيين على ايجاد التفسير الصحيح للأمر التي تواجههم اثناء عمليات التدريب او المسابقات وتمكنهم من تشخيص نقاط الضعف والقوة في عملية الاداء سواء كان ذلك لفريقه او فريق المنافس . وبالتالي دراسة تلك النقاط والوقوف على مسبباتها وطرق الاستفادة منها اذا كانت ايجابية ومقاومتها وتعديلها إذا كانت سلبية فهي تعمل (اي المعرفة العلمية) على تزويد المدربين بكافة العلوم والمعلومات التي تمكنه من قيادة وتدريب فريقه بافضل صورة ممكنة وكذلك تمكنه من وضع الحلول المناسبة للمشكلات واختيار افضل الحلول لها . لان الكل يتعامل مع النتائج للمباريات فان كانت سلبية سوف تعمل على تحريك الضغوط النفسية على المدرب وبالتالي سوف تؤثر عليه سلباً

(٤٦)- احمد أمين فوزي . مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيق) ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ٢٠٠٣ ، ص ٣٠ .
(٤٧)- www.almuallem.net ١٣.٤.٢٠٠٦

وان تراكمت فانها تؤدي الى عملية الاحتراق النفسي وتأثيراتها غير الحسنة على المدربين .وتعد عملية تزويد الرياضيين او المدربين بالمعارف والمعلومات ضرورية لاجل ان يتمكنوا من وضع المناهج التدريبية التي تمكنهم من الوصول بالرياضيين الى مرحلة متقدمة في اداء وفي تنفيذ واجباتهم المطلوبة منهم على افضل حال . وبالتالي تحقيق افضل النتائج ويقر (J. Oliver) بان العلاقة بين الرياضة والمعرفة هي علاقة وثيقة جداً . لابل من المستحيل الفصل بينها . الا ان ذلك قد يحدث كمحاولة مصطنعة لتقسيم هذا المجالات الى فروع لتسهيل عملية البحث والدراسة والمناقشة وعرض البيانات^(٤٨) .

وبالتأكيد تمكنه من القضاء على المشكلات التي تعترض سبيل حياته . لذلك ترتب على الانسان زيادة في كسب المعرفة وفهمها والعمل بوحيتها حتى يتيسر له فهم الكثير من الظواهر المحيطة به.

٢-٢ الدراسات المشابهة .

٢-٢-١ دراسة (رواء علاوي كاظم الخفاجي) ٢٠٠٥ .

(٤٨) أمين الخولي . ومحمود عنان . مصدر سبق ذكره ، ص ٦٣ .

العنوان :-بناء وتقنين مقياس المعرفة في لعبة كرة السلة وعلاقتها بالأداء المهاري الهجومي لطلبة كليات التربية الرياضية في العراق

هدف الدراسة – ١-بناء وتقنين مقياس المعرفة في لعبة كرة السلة وعلاقتها بالأداء المهاري الهجومي لطلبة كليات التربية الرياضية في العراق للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وتحديد درجاته ومستوياته المعيارية.

٢- التعرف على الأداء المهاري الهجومي في لعبة كرة السلة لطلبة السنة الرابعة(ممن تخصص في اللعبة) في كليات التربية الرياضية في العراق للعام الدراسي (٢٠٠٣ _ ٢٠٠٤).

٣-معرفة العلاقة ما بين المعرفة والأداء المهاري الهجومي في لعبة كرة السلة لطلبة السنة الرابعة.

أهم الاستنتاجات:-

١- بناء مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة السلة لطلبة السنة الرابعة ممن تخصص في اللعبة في كليات التربية الرياضية في العراق.

٢- أظهرت النتائج وجود علاقة معنوية وطردية بين معرفة أفراد المجتمع المبحوث وأداءهم المهاري الهجومي في لعبة كرة السلة.

٢-٢-٢ دراسة (حمدي عبد المنعم احمد) ١٩٨٤.

العنوان:بناء اختبار المعرفة في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

هدف الدراسة :

اجريت الدراسة الوصفية على عينة من طلاب السنة الرابعة (ممن تخصص في لعبة الكرة الطائرة) في كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان للعام (١٩٨٤) م ، البالغ عددهم (٦٣) طالباً . ضم الاختبار المعرفي (٦٠) سؤالاً توزعت على سبعة محاور مثلت (التاريخ والقانون والمهارات الاساسية والخطط وادارة المباراة والكرة الطائرة للصغار) ، واستخدم اسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) في صياغة اسئلة الاختبار لكونه يتلائم وتحقيق هدف الدراسة ، هذا وتحدد زمن اداء الاختبار بـ (٦٠) دقيقة .

وبعد اجراء الاختبار على عينة الدراسة ، قام الباحث بتصحيح اجابات العينة عن اسئلة الاختبار ، اذ اعطيت الاجابة الصحيحة عن أي من الاسئلة المطروحة درجتان ، بينما

اعطيت الاجابة الخاطئة عن أي منها صفرأ ، وهذا يعني ان درجة الاختبار الكلية ساوت (١٢٠) درجة .

وتلا ذلك تحليل الاسئلة تحليلأ احصائياً لمعرفة معاملي صعوبتها او سهولتها وقدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب في معرفتهم عن لعبة الكرة الطائرة ، اذ قبلت الاسئلة التي لا يقل معامل صعوبتها عن (٠.٣٠) ولايزيد عن (٠.٧٠) ، وعدت الاسئلة التي لا يقل معامل تمييزها عن (٠.٣٠) مقبولة ايضاً . هذا وتم التحقق من صدق الاختبار بطريقتي الصدق المنطقي والذاتي ، اما معامل الثبات البالغ (٠.٧٠) فجرى استخراج بطريقتة التجزئة النصفية (باستخدام معادلة رولون Rolon) .

٢-٢-٣ دراسة (الين وديع فرج) ١٩٩٧.

العنوان: بناء اختبار المعرفة في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية

هدف الدراسة:-

- بناء اختبار المعرفة في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الاسكندرية .

إجراءات الدراسة :

اجريت الدراسة الوصفية على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع في كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الاسكندرية للعام (١٩٨٢) موالتي تم اختيارها (اي العينة) بطريقة عشوائية .

اظهرت الصورة الاولى للاختبار المعرفي (١٠٨) سؤال ، توزعت هذه الاسئلة على اربعة محاور مثلت (تاريخ اللعبة والقواعد الدولية للكرة الطائرة والمهارات الاساسية والخطط الخاصة بالكرة الطائرة) ، وبعد عرض الاسئلة على مجموعة من خبراء والمتخصصين في ميدان اللعبة للحكم على صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه ، تم الابقاء على (٦٠) سؤالاً مقسمة على نوعين من الاسئلة القائمة على اساس الاختبار هما : اسئلة الصواب والخطأ (True & False) واسئلة الاختبار من متعدد (Multiple Choice) ، هذا وتحدد زمن اداء الاختبار ب (٥٠) دقيقة .

وبعد اجراء الاختبار ذي الستين سؤالاً على عينة الدراسة قامت الباحث بتحليل الاسئلة تحليلاً احصائياً لمعرفة معامل (مستوى) صعوبته ، ثم استخراج معاملات صدقه وثباته .

وقد توصلت الباحث الى الاستنتاجات اهمها :

- تمتع الاختبار المعرفي (الذي تم بناءه) بصدق عال وثبات مقبول .

اما هذه الدراسة فانها اختارت مدربي كرة القدم في منطقة الفرات الاوسط في محافظتين من جنوب العراق (بابل ، النجف ، كربلاء ، واسط ، القادسية ، السماوه ، الناصرية) ليكونوا عينة البحث والدراسة وتم استخدام اسلوب الاختبار من متعدد في صياغة فقرات المجالات الخاصة بمقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

وفي تحليل هذه الفقرات تحليلاً احصائياً لمعرفة مستوى صعوبتها او سهولتها وقدرتها على تمييز الفروق في المعرفة العلمية للأفراد البحث واثبات صدق المقياس وثباته وموضوعيته واستقرار المقياس على ٣٠ فقرة من اصل ١١٠ فقرة ومن ثم معرفة العلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحترق النفسي في لعبة كرة القدم .

واستخدمت دراستنا جدولاً للمواصفات يضم فقرات مقياس المعرفة العلمية – في اللعبة – المعدة والموضوعية بحسب كل من مجالات المحتوى (أي محتوى المادة التي يسأل عن معرفتها) والمحددة من قبل الخبراء والمتخصصين والاهداف السلوكية المتمثلة بفئات المعرفة المحددة من قبل بلوم .

كما تضمنت هذه الدراسة تعديل مقياس الاحترق النفسي المصمم من قبل رانير مارتنز والمعرب على يد محمد حسن علاوي – وتطبيقه على عينة البحث .

٢-٢-٤ مناقشة الدراسات المشابهة:-

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

يعد البحث وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث من اجل الكشف عن معلومات أو علاقات جديدة فضلاً عن تطور او تصحيح او تحقيق المعلومات الموجودة فعلاً . على أن يتيح هذا الفحص والاستعلام الدقيق ، خطوات المنهج العلمي . واختيار الطريقة والأدوات اللازمة لبحث وجمع البيانات ...

فالبحت هو " الوسيلة لتعميم الظاهرة كحقيقة عامة ، فهو بذلك أداة العلم والطريق الذي يسلكه السائرون نحو الحقيقة "(٤٩)

وبناءً على ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي وتحديداً شكل خاص من إشكاله وهو (العلاقات المتبادلة ودراسة الوضع الراهن) .

إذا تبنى العلاقة على استيعاب الحقائق في جوانب كثيرة وتعطي معلومات وصفية تلقي الضوء على مشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على اندية منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية بكرة القدم وللعام ٢٠٠٦ للأندية الممتازة والأولى. إذ بلغ عدد المدربين المشمولين بالبحث (١١٠) مدرباً توزعوا على المحافظات المعنية به .. والجدول (١) يبين ذلك .

(٤٩)- احمد بدر . اصول البحث العلمي ومناهجه : (الكويت . وكالة المطبوعات ، ١٩٧٩) ص٧ .

جدول (١)

يبين المحافظات وعدد المدربين المشمولين بالبحث

ت	المحافظة	الاندية	العدد الكلي للمدربين	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	+النسبة المئوية	عدد أفراد عينة التجربة الرئيسية
	بابل	بابل/الحلة/القاسم	٤٠	٣٠	١٢,٥	١٠
	كربلاء	كربلاء/الهندية/الروضتين	١٥	٠	١٨,٧٥	١٥
	النجف	النجف /الكوفة	١٢	٠	١٥	١٢
	القادسية	الديوانية	١٣	٠	١٦,٢٥	١٣
	واسط	الكوت/واسط	١٠	٠	١٢,٥	١٠
	الساووه	الساووه/المثنى	١٠	٠	١٢,٥	١٠
	الناصرية	ذي قار/الشطرة	١٠	٠	١٢,٥	١٠
	المجموع		١١٠	٣٠		٨٠

٣-٣ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٨٠)مدرباً من اندية الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية وللدرجتين الممتازة و الاولى للعام(٢٠٠٦) كما مبين في الجدول(١).

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:-

بغية الاطلاع على اهم الاساليب التي يجب اتخاذها بشأن التأكيد من صلاحية فقرات المقياس ، وكذا ماهية الوقت المستغرق لاستجابة المبحوثين فضلاً عما يتطلبه العمل من تجاوز لأهم الصعوبات التي تصادف الباحث عند عمله الرئيسي (التجربة الرئيسية) – حاول الباحث اجراء تجربة استطلاعية ولتحقيق هذا الامر لابد من عينة تجرى عليها هذه التجربة .

لقد تم اختيار (٣٠) من مدربي محافظة بابل بالأسلوب الطبقي العشوائي .

أما التجربة الرئيسية فقد شملت جميع المدربين كما في جدول (١) .

٣-٥ أدوات البحث :

ويقصد بها " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات او البيانات او عينات او اجهزة "(٥٠)

وقد استعان الباحث بأدوات عديدة هي :

- المصادر والمراجع العلمية :

اطلع الباحث على عدد كبير من المصادر والمراجع والبحوث والدراسات العربية والأجنبية في مجالات بناء المقاييس والاختبارات وعلوم التدريب في كرة القدم والبحث العلمي .. وعليه يجب أن يختار الباحث أفضل المراجع الموجودة والمتعلقة بالمشكلة واستخلاص المعلومات الأساسية منها .

- شبكة المعلومات الدولية (internet)

- مقياس الاحترق النفسي للمدربين(راينر مارتنز) .

- مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

اما الاجهزة والأدوات المساعدة فتمثلت في:-

- اقلام حبر .

(٥٠)- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ، ص١٦٣)

-حاسبة الكترونية نوع ٢٠٠٠A – porphyry.

- كومبيوتر نوع (PIII) .

٣-٦ خطوات اجراء البحث :

سلك الباحث خطوات محددة من اجل تنفيذ بحثه . وهي كالآتي :

١- خطوات اختيار وتعديل مقياس الاحتراق النفسي لعينة البحث وكالاتي :

أ- اختيار مقياس الاحتراق النفسي للمدربين (مقياس راينر مارتنز والمعرب من قبل محمد حسن علاوي) .

ب- تعديل مقياس الاحتراق النفسي للمدربين .

ج- اجراء التجربة الاستطلاعية والرئيسية لمقياس الاحتراق النفسي

للمدربين (على عينة قوامها ١١٠) بعد التعديل .

د- حساب الاسس العلمية لمقياس الاحتراق النفسي للمدرب .

٢- خطوات بناء مقياس المعرفة العلمية للمدربين في لعبة كرة القدم .

أ- تحديد مجالات المعرفة (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم) .

ب- تحديد اهمية مجالات المعرفة .

ج- تحديد اهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم والتي حددت من قبل بلوم

د- اعداد جدول المواصفات .

هـ – تحديد اسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

و – اعداد وتجميع الفقرات .

ز- تحديد صلاحية الفقرات .

ح- وضع تعليمات المقياس .

ط- تنفيذ شروط إجراء (تطبيق) المقياس .

ي- اجراء تجربة المقياس .

ك- تصحيح المقياس .

ل- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس .

م- حساب الاسس العلمية للمقياس .

٣-٦-١- اختيار مقياس الاحتراق النفسي :

تم اختيار مقياس الاحتراق النفسي الذي صمم من قبل (مارتنز) ١٩٨٧ وأطلق عليه مقياس الاحتراق للمدرب الرياضي (coaches burnout) والمعرب من قبل محمد حسن علاوي،^(٥١) ينظر ملحق (١٣).

ويتكون هذا المقياس من (١٠) فقرات تكون على شكل اسئلة تقدم للمدرب اذ يقوم بدوره بالاستجابة لكل فقرة بكل صدق وأمانة وهذا المقياس هو خماسي التدرج (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) والدرجة العظمى للمقياس هي (٥٠) درجة على اساس منح الدرجة (٥) عند الاجابة (بدرجة كبيرة جداً) والدرجة (٤) عند الاجابة (بدرجة كبيرة) والدرجة (٣) عند الاجابة (بدرجة متوسط) والدرجة (٢) عند الاجابة (بدرجة قليلة) والدرجة (١) عند الاجابة (بدرجة قليلة جداً) .

وعن طريق جمع الدرجات لكل سؤال او عبارة من الفقرات العشرة التي يتكون منها المقياس والتي يحصل عليها المدرب يتم وضعه (المدرب) في احد المجموعات الاربع التالية^(٥٢) .

- حتى (٢٠) درجة = انت مدرب رياضي على ما يرام .
- من (٢١ - ٣٠) درجة = انت كمدرب تحتاج الى بعض المراجعات في عملك التدريبي .
- من (٣١ - ٤٠) درجة = انت كمدرب على حافة الاحتراق ... ان لم تكن قد حرقت نفسك .
- من (٤١ - ٥٠) درجة = انت كمدرب ... ماذا تنتظر؟؟؟ أي ان المدرب اصيب بالاحتراق النفسي.

٤- محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط١ ، مصر ، مركز الكتاب للنشر . ص ٤٨١ .

٥- محمد حسن علاوي . المصدر السابق . ص ٤٨١ .

٣-٦-١-١ تعديل مقياس الاحتراق النفسي .

كان من الضروري جداً ان يتم تعديل بعض فقرات المقياس لان منها فقرات طويلة مما يستوجب العمل على أن نختصر بعض الكلمات في الفقرات لكن مع التأكيد على بقاء نفس المفهوم الذي تحمله الفقرة قبل التعديل . وتم ذلك بمساعدة اثنان من المختصين في اللغة العربية^(*) اذ عملوا على تغيير بعض الفقرات في الصياغة وليس المضمون التي كانت تحتاج الى تعديل والإبقاء على الفقرات التي لا تحتاج إلى تعديل كما موضح في الجدول وبعدها عرض المقياس على (١٢) من المختصين والخبراء من اجل بيان رأيهم في الفقرات التي تم تعديلها كما في ملحق (٤) .

(*) - الدكتور عامر عمران الخفاجي، جامعة بابل /كلية التربية .
- الدكتور محمد خليل الحربي .جامعة بغداد /كلية العلوم الإسلامية.

جدول (٢)

يبين الاقيام المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لاختبار (كا^٢)

الفقرة	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	قيمة كا ^٢	الجدولية	نوع الفرق
١.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٢.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٣.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٤.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٥.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٦.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٧.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٨.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
٩.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي
١٠.	١٢	٠	١٢	٣,٨٤	معنوي

وبحساب قيمة (كا^٢) تحت درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والدرجة الجدولية (٣,٨٤) تمت الموافقة على جميع الفقرات التي تم تغييرها كما يوضح ذلك الجدول (٢) وللاطلاع على الصيغة النهائية للمقياس المعدل ينظر الملحق (١٤).

٣-٦-١-٢- تطبيق مقياس الاحتراق النفسي.

بعد ان تم اختيار وتعديل مقياس الاحتراق النفسي كان لابد من الضرورة تجربته استطلاعياً لمعرفة مدى ملاءمته للمدربين من اجل ان يكون هناك نتائج موضوعية تساعد في تحقيق اهداف البحث.

فعمل الباحث على اجراء تجربة استطلاعية في يوم الاثنين المصادف ٢٩ / ٥ / ٢٠٠٦ على تدريبي أندية محافظة بابل وبشكل خاص على عينه مكونة من (٣٠) مدرباً، تم اختيارهم عشوائياً من تدريبي لعبة كرة القدم وغرض التجربة الاستطلاعية هو:-

- ١- التعرف على المعوقات التي تواجه الباحث.
 - ٢- قدرة فريق العمل على تنفيذ مهامه بشكل دقيق.(*)
 - ٣- معرفة حجم الصعوبة التي يواجهها المدرب في فهم التعليمات وإجراء الاختبار
 - ٤- معرفة الطريقة المثلى للعمل.
 - ٥- مدى مناسبة الادوات المستخدمة لإسلوب العمل وتنفيذه.
 - ٦- الوقت المستغرق في اعطاء التعليمات وتوضيح الفقرات.
 - ٧- الأسس العلمية لمقياس الاحتراق النفسي
- وجاءت نتائج البحث مشجعة على نحو كبير بسبب اهتمام الباحث وفريق العمل وحماس المدربين في ملء استمارات الاستبانة الخاصة بهم.
- وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية قام الباحث بجمع نتائج الاجابات وتقسيم المدربين كل حسب المجموعة التي ينتمي اليها.

٣-١-٦-٣ التجربة الرئيسية:

باشـر الباحث إجراء تجربة الأساسية على (٨٠) مدرباً في لعبة كرة القدم في يوم الأربعاء المصادف ٢٦ / ٦ / ٢٠٠٦ وتحت نفس الشروط او التعليمات نفسها التي ورد ذكرها في (ملحق ١٠) .

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاساسية . قام الباحث بجمع الاستمارات وتصميمها وجمع الدرجات التي حصل عليها كل مدرب وتصنيفهم حسب المجاميع التي وضعها (راينر مارتنز) في مقياسه (مقياس الاحتراق النفسي) وترتيب النتائج في جداول من اجل تحليلها احصائياً .

٣-١-٦-٤ الأسس العلمية لمقياس الاحتراق النفسي:-

لا يعد الاختبار أو المقياس صالحاً الا اذا توفرت فيه شروط معينة . وتعد هذه الشروط بمثابة اهداف يحاول الباحث تحقيقها عند تنفيذ اختباره أو المقياس. كما يجب تقديم ادله وبراهين تثبت صلاحية الاختبار او القياس . لذلك فان الالمام بهذه الشروط مهم للأفراد الذين يعتمدون في اعمالهم على الاختبارات ومن اهم هذه الشروط :-

(*) ينظر ملحق (٥).

١- الصدق :

يعني صدق الاختبار أو المقياس هو قدرته على قياس ما وضع لأجله^(٤) والمقياس الصادق اذن هو ذلك القادر على قياس الظاهرة التي صمم لقياسها بدقة كافية ولا يقيس ظاهرة أو سمة أخرى أو غيرها^(٥).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس على (١٠) من المختصين في ميدان كرة القدم لتحديد أو اقرار صلاحية فقراته كما في الملحق (٤) .

٢- الثبات

في معناه العام هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف . أي لو تكررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجة شيئاً من الاتساق . أي ان درجته لا تتغير جوهرياً أثناء تكرار الاختبار^(٥٦)

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة لاختبار (test And retest) والتي اعتمدها الباحث هنا على افراد المجموعة نفسها بعد مدة زمنية ملائمة مع ضمان توفر ظروف مشابهة للإجراء الاول . كما ان تحديد المدة الزمنية منوط بطبيعة الظاهرة المدروسة . والعينة المبحوثة . واكد المختصون بالقياس والتقويم ان لا تقل عن الأسبوع ولا تزيد عن (٣) أشهر^(٥٧) .

وعليه فقد اجري الباحث تطبيق مقياس الاحتراق النفسي للمدربين للمدة الأولى في ٢٩ / ٥ / ٢٠٠٦ على أفراد من عينة البحث كان مجموعهم (٣٠) مدرباً وبعد (٤)أسبوع أي في يوم ٢٦ / ٦ / ٢٠٠٦ أعيد إجراء الاختبار على نفس الأفراد الذين تم ذكرهم في جدول (١) .

وبعد جمع البيانات وتفريغها ثم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاجراءين الاول والثاني للعينة المختارة عشوائياً .

٣-الموضوعية :

(٤)-عبد الجليل زوبعي وآخرون . علم نفس التريوي . ط ٤ . بغداد مطبعة وزارة التربية . ١٩٨٧ . ص ١٧٨ .
(٥)- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية وعلم نفس الرياضي . ط ٣ . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٥ .
(١) صباح حسين العجيلي (وآخرون) . المصدر السابق . ص ٧٨ .
(٣) مصطفى محمود الامام وآخرون المصدر السابق . ص ١٤٨ - ١٥١ .

ويقصد بها مدى ابتعاد النتائج عن الحكم الذاتي والتأثيرات الأخرى وان الأسلوب الذي وضع فيه المقياس وهو على شكل تدريجات خماسية (بدرجة عالية جداً ، بدرجة عالية ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) يعد من الاختبارات الموضوعية لان عملية تصحيحها وفق الدرجة لكل تدرج وهذه العملية من التصحيح واستخراج النتائج لا تتأثر بذاتية المصححين وعليه يعد الاختيار موضوعياً...

٣-٦-٢- خطوات بناء مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم:

٣-٦-٢-١- تحديد مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في اللعبة) :-

من اجل الشروع بعملية تحديد مجالات المعرفة العلمية (المحتوى) في لعبة كرة القدم ، وبعد الاطلاع على المفردات الخاصة بتدريب كرة القدم والدراسات والمصادر التي تناولت موضوع المعرفة في لعبة كرة القدم والألعاب الأخرى . عمل الباحث على اقتراح المجالات (التاريخي ، القانوني ، الصحي والوظيفي والفلسفي ، التدريب) التي تم توزيعها على شكل استمارات استبانته لاستطلاع آراء (١٢) من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم لبيان صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية (أي المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم)

قام الباحث بتوزيع استمارات استبيانته لاستطلاع آراء (١٢)^(٥) مختصاً في ميدان اللعبة . بشأن بيان صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية (اي المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم) والبالغ عددهم (٤) مجالات رئيسية تضمن رابعها مجالين فرعيين (المؤهلات – القيادة وتفرعاتهما .

وذلك عن طريق وضع علامة (/) في احد المستطيلين التابعين للمجال المقترح . وإضافة أية مجالات مناسبة من غير الواردة في استمارة الاستبيانته . او تعديل الواردة منها اذا ما احتاجت ذلك . ينظر ملحق (٦) .

وبعد جمع البيانات وتفريغها . استخدم الباحث اختبار (كا^٢ Chi square test) ينظر الجدول (٣) التعرف الى المجالات الصالحة من غيرها . اذ اظهرت النتائج صلاحية المجالات المقترحة جميعها لتمثيل المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم والجدول التالي يبين صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم وقيم (كا^٢) لكل مجال وعدد الموافقين وغير الموافقين .

(٥) استطلع الباحث آراء الخبراء والمختصين الموجودة اسمائهم وعناوينهم العلمية والوظيفية في ملحق (١) .

الجدول (٣)

يبين صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

ت	المجالات المقترحة	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الجدولية	دلالة الفرق
١-	تاريخ اللعبة	١٠	٢	٥,٣٣	٣,٨٤	معنوي
٢-	قانون اللعبة	١٢	صفر	١٢	٣,٨٤	معنوي
٣-	الصحي والوظيفي	١١	١	٨,٣٣	٣,٨٤	معنوي
٤-	التدريب ويتفرع الى أ- المؤهلات					
١-	الجانب التربوي	١١	١	٨,٣٣	٣,٨٤	معنوي
٢-	الجانب المهاري	١٢	صفر	١٢	٣,٨٤	معنوي
٣-	الجانب البدني	١٢	صفر	١٢	٣,٨٤	معنوي
٤-	الجانب النفسي	١١	١	٨,٣٣	٣,٨٤	معنوي
ب-	ادارة الفريق					
١-	قيادة الفريق في التدريب	١٠	٢	٥,٣٣	٣,٨٤	معنوي
٢-	وضع الخطة التدريبية	١٢	صفر	١٢	٣,٨٤	معنوي
٣-	قيادة الفريق في المنافسة	١٢	صفر	١٢	٣,٨٤	معنوي
٤-	مهارات الاتصال	١١	٢	٥,٣٣	٣,٨٤	معنوي

٣-٦-٢-٢- تحديد اهمية مجالات المعرفة العلمية المختارة في لعبة كرة القدم لعينة البحث) مدربي كرة القدم (

بعد الانتهاء من عملية تحديد مجالات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم . قام الباحث بإعداد استمارات إستبانه وتوزيعها من اجل استطلاع اراء (١٠) مختصاً^(*) في ميدان اللعبة بشأن تحديد اهمية مجالات المعرفة العلمية المختارة في اللعبة لأفراد مجتمع البحث ينظر ملحق (٣)

وبعد أن تم جمع البيانات وتفريغها جرى حساب الأهمية لكل مجال من مجالات المعرفة – المختارة – في اللعبة وقبلت المجالات جميعها ما عدا المجال التاريخي الذي لم يحقق النسبة التي حققتها المجالات الاخرى اذ حققت المجالات نسبة اعلى من ٥٥% ما عدا المجال التاريخي الذي حقق اقل نسبة اقل اذ حقق نسبة ٤٣,٦٣ وتم حساب القيم عن طريق قانون الاهمية النسبية . ينظر جدول (٤) وبالتالي تم استبعاد المجال التاريخي من مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

جدول (٤)

يبين حساب الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المعرفة العلمية المختارة في لعبة كرة القدم

ت	المجالات	الدرجة المتحققة من الدرجة لكلية (١١٠)	الدرجة حسب المعدل (١١)	الأهمية النسبية للدرجة الكلية	النسبة المنوية للأهمية (الأهمية النسبية)
١	المعرفة بقانون اللعبة	١٠٠	٩.٠٩	٩٠.٩١	١٠.٥٥%
٢	المعرفة بالجانب الصحي والوظيفي	٩١	٨.٢٧	٨٢.٧٢	٩.٦٠%

(*) ينظر ملحق (٣).

	والفلسفي				
٣	التدريب ويتفرع الى				
	أ-المؤهلات				
١	الجانب التربوي	٨٩	٨.٠٩	٨٠.٩٠	٩.٣٨%
٢	الجانب المهاري	١٠٣	٩.٣٦	٩٣.٦٣	١٠.٨٦%
٣	الجانب البدني	١٠٢	٩.٢٧	٩٢.٧٢	١٠.٧٥%
٤	الجانب النفسي	٧٤	٦.٧٢	٦٧.٢٧	٧.٨٠%
	ب-ادارة الفريق وتتفرع الى				
١	قيادة الفريق في التدريب	٩٦	٨.٧٢	٨٧.٢٧	١٠.١٢%
٢	وضع الخطة التدريبية	١٠٠	٩.٠٩	٩٠.٩١	١٠.٥٥%
٣	قيادة الفريق في المنافسة	١٠٤	٩.٤٥	٩٤.٥٤	١٠.٩٧%
٤	مهارات الاتصال	٨٩	٨.٠٩	٨٠.٩٠	٩.٣٨%
	المجموع	٩٤٨			

٣-٦-٢-٣- تحديد اهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

تعد صياغة الأهداف التعليمية لمجتمع البحث على شكل موضوعات أو مجالات محتوى فقط من دون الإشارة الى السلوك أو النشاط المرتبط بها لا يكون دليلاً مرضياً يسترشد به في تقويم التحصيل العلمي : أو تقويم منهج أو تطويرهالخ^(٥٨)

(٥٨) مصطفى محمود الامام وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص ٣٨.

وان تصنيف باقي الاهداف التعليمية يتضمن العديد من الانماط السلوكية التي يراد تحقيقها إذ هذا التصنيف هو الأكثر شيوعاً واستخداماً في تحديد الاهداف التعليمية^(٥٩)

ولهذا اعتمده الباحث في تحديد اهداف مقياسه السلوكية أو فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

ولهذا قام الباحث بإعداد وتوزيع استمارات استبانة لاستطلاع آراء (١٠) من المختصين في ميدان اللعبة بشأن بيان أهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم لأفراد مجتمع البحث ينظر ملحق (٣) .

وذلك عن طريق وضع علامة (/) في مربع الدرجة المختارة لكل من فئات المعرفة العلمية المعروفة من المدرج الاتي (١،٠،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١) علماً ان اعلى درجات المربع هي (١١) وأدناه (١) و(صفر) يدل على انعدام الأهمية. و بالامكان إبداء أية ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في استمارة الاستبانة ينظر ملحق(٧).

وبعد عملية جمع البيانات وتفريغها جرى حساب الأهمية لكل من فئات المعرفة العلمية المعروفة في اللعبة . وقبلت الفئات التي نسبتها المئوية ٥٥% فأكثر إذ أن هذه النسبة تشكل أكثر من نصف الدرجات ونصف متوسطها التي يمكن ان يأتي بها الترتيب الاول لفئات المعرفة العلمية من المختصين جميعاً الجدول (٥) يبين النسب المقبولة وغير المقبولة لفئات المعرفة العلمية بتحديد جدول المواصفات .

الجدول (٥)

(٥٩)- صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ص١٨ ، ٢٠٠١ .

يبين الدرجات الكلية بحسب الاهمية والنسب المئوية لفئات المعرفة العلمية – المختارة في لعبة كرة القدم

فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم					ت
الدرجات الكلية	الدرجة حسب المعدل	الاهمية النسبية بالنسبة للدرجة الكلية	النسب المئوية		
١- معرفة امور واشياء محددة وتتضمن الاتي	أ- معرفة المصطلحات	٨١	٧.٣٦	٧٣.٦٣	١٠.٥٠%
	ب- معرفة الحقائق	٩٢	٨.٣٦	٨٣.٦٣	١١.٩٣%
٢- معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة وتتضمن الاتي	أ- معرفة التقاليد والأعراف	٧٤	٦.٧٢	٦٧.٢٧	٩٠.٥٩%
	ب- معرفة النزعات وأشكال التتابع	٨١	٧.٣٦	٧٣.٦٣	١٠.٥٠%
	ج- معرفة التصنيفات والفئات	٨٢	٧.٤٥	٧٤.٥٤	١٠.٦٣%
	د- معرفة المعايير	٩٣	٨.٤٥	٨٤.٥٤	١٢.٠٦%
	هـ - معرفة الطرق	٩١	٨.٢٧	٨٢.٧٢	١١.٨٠%
٣- معرفة الكليات والتجريدات	أ- معرفة المبادئ والتعميمات	٩٠	٨.١٨	٨١.٨١	١١.٢٨%

١١.٦٧%	٧٩.٠٩	٧.٩٠	٨٧	ب- معرفة النظريات والتراكيب	
			٧٧١		المجموع

٣-٦-٢-٤- إعداد جدول المواصفات :

يمثل جانبا المحتوى والأهداف السلوكية بعدين مهمين في خطة الاختبار أو المقياس المصمم لجزء رئيس من المنهاج أو المادة الدراسية .

ويحتاج هذان البعدان ان يلتقيا معاً في مخطط واحد يبين كيف يرتبط كل هدف بجانب محدد من المحتوى بشكل متكامل يمكن اعتماده في تطوير الاختبار أو القياس (٦٠)

وحتى يتم ذلك لابد من اعداد جدول المواصفات (Table of specification) وهو "عبارة عن مخطط تفصيلي يتضمن العناوين الرئيسية لمحتوى الدراسة أو المنهج والأنماط والأهداف السلوكية المراد تنميتها من خلال ذلك المنهج والأهمية النسبية أو نسبة التركيز وعدد الاسئلة المخصصة لكل جزء منها (٦١)

ويجب أن تذكر فيه النسب المئوية (الاوزان) التي تعكس الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات المحتوى ولكل نمط من انماط الاهداف السلوكية وبهذا يصبح الجدول هو المحك الاساسي لإعداد أو اختيار الاختبارات أو المقاييس التحصيلية على سبيل المثال (٦٢)

ويشتمل جدول المواصفات على الاتي (٦٣)

١- محتوى المادة الدراسية المراد قياسها. ويمكن تفصيل المحتوى الى مجالات أو مفردات فرعية للمزيد من الدقة والشمول في عملية القياس .

٢- الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات محتوى المادة الدراسية تعكسها نسب مئوية هذا وتم تحديد الاهمية النسبية عن طريق استطلاع اراء المختصين بالمناهج وبالقياس والتقويم او عن طريق معرفة عدد الحصص المقررة للمجال الواحد مقسومة على عدد الحصص الكلي للمادة ومضروبة في (١٠٠) بحسب المعادلة الاتية :

(١)- روبرت نورنباك واليزابيث هيجن . القياس والتقويم في علم النفس والتربية , ترجمة عبد الله زيد وعبد الرحمن عدس ، ط٤ ، عمان . مركز الكتب الاردني . ١٩٨٩ . ص١٩٤ .

(٦١)- ثريا محمد الظاهر وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط١ ، عمان . مطابع الارز . ١٩٩٩ .

(٦٢)- صباح حسين العجيلي وآخرون المصدر السابق . ص٢٤ .

(٦٣)- صباح حسين العجيلي وآخرون مصدر سبق ذكره . ص٢٤ - ٢٦ .

عدد حصص المجال الواحد

$$\text{الاهمية النسبية للمجال} = \frac{\text{عدد حصص المجال الواحد}}{100} \times 100$$

عدد الحصص الكلي للمادة

٣- الاهداف السلوكية للمادة الدراسية التي يسعى مصمم الاختبار او المقياس لمعرفة مدى تحقيقها وعدد هذه الاهداف بنسب مئوية تعكس اهميتها النسبية .

٤- عدد الاسئلة الكلي للاختبار او المقياس المحدد من قبل المصمم (٥) . ولغرض قيام الباحث بتحديد عدد الاسئلة (الفقرات) لكل من مجالات المقياس , استخدم القوانين الآتية: _

أ- عدد الاسئلة لكل مجال من مجالات المحتوى ويستخرج باستخدام المعادلة الآتية :/

العدد الكلي للأسئلة × الاهمية النسبية للمجال

$$\text{عدد الاسئلة لكل مجال} = \frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الاهمية النسبية للمجال}}{100}$$

١٠٠

ب- عدد الاسئلة لكل هدف سلوكي او خلية ويستخرج باستخدام المعادلة الآتية

مجموع اسئلة المجال الواحد × الاهمية النسبية للهدف

$$\text{عدد الاسئلة لكل هدف} = \frac{\text{مجموع اسئلة المجال الواحد} \times \text{الاهمية النسبية للهدف}}{100}$$

١٠٠

(٥) وهنا تجدر الإشارة الى ان الباحث حدد مقياسه وفي ضوء مجالاته بـ(١١٠)فقرة

ملاحظه : من الضروري والواجب ان يتساوى المجموع الكلي لاسئلة المجالات مع العدد الكلي لاسئلة المقياس والذي يتطابق بدوره مع المجموع الكلي لاسئلة الاهداف السلوكية كما في الجدول (٦) .

دول (٦)

جدول يبين مواصفات لمقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

فئات المعرفة في لعبة كرة القدم (الاهداف السلوكية											ت
المجموع	معرفة الكليات والتجريدات		معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات					معرفة أمور وأشياء محددة		الاهمية النسبية	مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم (المحتوى)
	المبادئ والتعديلات	النظريات والتراكيب	لنطق	المعايير	التقاليد والأعراف	النصنيفات والفئات	النزعات وأشكال التتابع	الحقائق	المصطلحات		
	١١.٦٧	١١.٢٨	١١.٨٠	١٢.٠٦	٩.٥٩	١٠.٦٣	١٠.٥٥	١١.٩٣	١٠.٥٥		النسبة المئوية
١-	١٢	١	٢	٢	١	١	١	٢	١	١٠.٥٤	قانون اللعبة
٢-	١٠	١	١	٢	١	١	١	١	١	٩.٦	الصحي والوظيفي والفلسفي
٣-											التدريب ويتفرع الى
أ-											المؤهلات
١-	١٠	١	١	٢	١	١	١	١	١	٩,٣٨	الجانب التربوي
٢-	١٢	١	٢	٢	١	١	١	٢	١	١٠,٨٦	الجانب المهاري
٣-	١٢	١	٢	٢	١	١	١	٢	١	١٠,٧٥	الجانب البدني

٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧,٨٠	الجانب النفسي	٤-
											ادارة الفريق	ب-
١١	١	١	١	٢	١	١	١	٢	١	١٠,١٢	قيادة الفريق في التدريب	١-
١٢	١	١	٢	٢	١	١	١	٢	١	١٠,٥٤	وضع الخطة التدريبية	٢-
١٢	١	١	٢	٢	١	١	١	٢	١	١٠,٩٧	قيادة الفريق في المنافسة	٣-
١٠	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	٩,٣٨	مهارات الاتصال	٤-

٣-٦-٢-٥ تحديد أسلوب واسس صياغة فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

بعد اكمال عملية صياغة الاهداف بصيغ سلوكية يصبح من الضروري جداً التفكير في كيفية تحديد نوع الفقرات او الاسئلة التي يتكون منها المقياس، فهناك عدة انواع من الفقرات يمكن استخدامها في الاختبارات او المقاييس التجريدية وقع اختيار الباحث على اسلوب الاختيار من متعدد لاعداد الفقرات المكونة لمقياس المعرفة العلمية المعد من قبله.

وبغية تحقيق أهداف هذا المقياس وجد الباحث انه من المناسب مراعاة الأمور التالية^{٦٤}

أ- أن تكون الفقرات او الاسئلة (شاملة، متنوعة، واضحة ومحددة، مراعية للفروق الفردية، متدرجة في الصعوبة، مستقلة)

ب- أن تتناسب عدد الفقرات او الاسئلة مع زمن الاختبار ويتوقف ذلك على :

١- الغرض من اجراء الاختبار.

٢- مستوى قدرات المختبر في العضلية .

٣- الاهداف والنتائج السلوكية المطلوبه قياسها .

٤- نمط الفقرات او الاسئلة :

(^{٦٤}) مصطفى محمود الامام وآخرون. مصدر سيق ذكره، ص ٦٢.

ج- توزيع الدرجات (العلامات) على الفقرات او الاسئلة بطريقة تتناسب واهمية السؤال الموضوع .

٣-٦-٢-٦-٣- إعداد وتجميع فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

يتكون المقياس او الاختبار من عدد من الفقرات او الفقرة هي وحدة من الاختبار وهذه الوحدة قد تمثل سؤالاً واحداً او اكثر من ذلك وهي تقيس إحدى العمليات العقلية وتكون مادة من نوع معين فتختلف طريقة تصميمها بحسب نوع الفقرة.

وبعد الانتهاء من عملية اعداد الفقرات ومراجعتها وتنقيحها ، يتم العمل على تجميع مقياس او اختبار واحد ، وهنالك تصنيفات عديدة ترتب وتجمع بموجبها فقرات الاختبار ، منها ما يأتي :-

١- نوع الفقرة .

٢-الموضوعات المتشابهة .

٣- الهدف السلوكي (وهو التصنيف الذي اعتمدته الباحث في ترتيب وتجميع فقرات المقياس الحالي)^(٦٥)

وتم جمع الفقرات لكل هدف سلوكي في كل مجال حسب حصته التي حددتها الاهمية النسبية .

٤-٦-٢-٧- تحديد صلاحية فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

بعد اعداد فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم بصيغها الابتدائية والبالغ عددها (١١٠) فقرة . تم عرضها على (١٢) من المختصين في ميدان البحث ينظر ملحق (٢) . على هيئة استمارة استبانة (كما في الملحق ٩) لتحديد صلاحيتها لتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي وما اذا كانت تحتاج الى اي نوع من التعديل .

وبعد جمع البيانات وتفريغها اظهرت الاجابات قبول جميع الفقرات لانها حققت قيم اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) و مستوى دلالة (٠,٠٥) وتم تعديل في بعض الفقرات كما في الجدول (٧)

(٦٥) - مصطفى محمد الامام وآخرون . مصدر سبق ذكره ، ص ٩٣ ..

جدول (٧)

يبين صلاحية فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

ت	أصول الفقرات	عدد الإجابات		قيم كا ^٢	دلالة الفرق
		تصلح	لا تصلح		
١-	تسمى عقوبة اللاعب الذي يمسك الكرة بيده متعمداً بضربة حرة مباشرة	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
٢-	تدعى كمية الدم المدفوعة في الضربة القلبية الواحدة حجم الضربة.	٠	١٢	١٢	معنوي
٣-	من سوء السلوك قيام اللاعب بمخالفة ب	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٤-	ضرب الكرة بوجه القدم من المناولات الطويلة	١٢	٠	١٢	معنوي
٥-	تسمى عملية اداء الحركات بأوسع مدى ممكن بالمرونة	١٢	٠	١٢	معنوي
٦-	تسمى الحركات الخارجية لسلوك اللاعب بالحوافز	١٢	٠	١٢	معنوي
٧-	قائد الفريق هو الذي يسمح له الاتصال بالحكم	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٨-	فرض الضغط على اللاعب المنافس يتولاها اللاعب القريب من المنافس.	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
٩-	تبدأ عملية الدفاع عندما يفقد الفريق الكرة	١١	١	٨,٣٣	معنوي
١٠	يتصل المدرب مع لاعبيه وهم في داخل الساحة عن طريق الإشارة	١٢	٠	١٢	معنوي
١١	تبعد علامة ضربة الجزاء عن الهدف ب ١٢	١٢	٠	١٢	معنوي

	ياردة				
١٢-	يبعد قوس نقطة الجزاء عن علامة تنفيذ ضربة الجزاء ب ١٠ ياردة	١٢	٠	١٢	معنوي
١٣-	ارتفاع درجة حرارة الجسم يساعد في تقليل اللزوجة داخل العضلة	١١	١	٨,٣٣	معنوي
١٤-	يجب ان تكون العلاقة ما بين اللاعبين ومدربيهم متوازنة	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
١٥-	يتوزع نظر اللاعب الذي يقوم بالمراوغة على الكرة واللاعبين	١١	١	٨,٣٣	معنوي
١٦-	يجب ان تكون الكرة على بعد ١/٢ م عن رجل اللاعب الذي يقوم بالمراوغة	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
١٧-	تزداد نسبة تسجيل الاهداف من علامة ضربة الجزاء عن طريق نظر الى الهدف والحارس	١١	١	٨,٣٣	معنوي
١٨-	تمر مرحلة اعداد اللاعبين ب ٤ المراحل	١٢	٠	١٢	معنوي
١٩-	تحتل تمارينات اللياقة البدنية المرتبة الاولى ما بين التمارين في مرحلة الاعداد العام	١١	١	٥,٣٣	معنوي
٢٠-	عند حدوث مشاكل بين اللاعبين فيعمل المدرب على التدخل فوراً وإنهاء المشكلة	١٢	٠	١٢	معنوي
٢١-	من صفات المدرب الناجح الاستماع لمداخلات اللاعب حول الخطة	١٢	٠	١٢	معنوي
٢٢-	يلعب الفريق الكرة بلمسه واحد اذا كان هناك ضغط على المهاجمين وعدم وجود فراغ في دفاع الخصم	١٢	٠	١٢	معنوي

معنوي	١٢	٠	١٢	٢٣	تزداد فعالية الهجوم بالمناولات والتسديد والمراوغة .
معنوي	١٢	٠	١٢	٢٤	يجب ان يشترك جميع اللاعبين في عملية الدفاع
معنوي	١٢	٠	١٢	٢٥	يجب ان يكون اشارات المدرب للاعبيه واضحة وغزيرة المعنى
معنوي	١٢	٠	١٢	٢٦	تغيير اللعب يتم عن طريق المناولة الطويلة
معنوي	٥,٣٣	١	١١	٢٧	من مسؤوليات مساعد الحكم فحص شباك الاهداف قبل بدء المباراة
معنوي	١٢	٠	١٢	٢٨	يساعد الاحماء الجيد على تقليل الاصابات
معنوي	١٢	٠	١٢	٢٩	قائد الفريق هو اللاعب المثالي بالنسبة لفريقه
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٣٠	يجب ان يجيد لاعب كرة القدم اللعب بكلا قدميه
معنوي	١٢	٠	١٢	٣١	عادة ما تبدأ تمرينات الفريق بشدة منخفضة
معنوي	١٢	٠	١٢	٣٢	المدرب هو صاحب القرار الوحيد في عملية التدريب
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٣٣	تعد تشكيلة (٢,٤,٤) من اكثر الخطط استخدام
معنوي	٨,٣٣	١	١٠	٣٤	رسائل المدرب للاعبيه تنسم بالقصر والوضوح
معنوي	١٢	٠	١٢	٣٥	يجب ان لايتجاوز المدرب المنطقة الفنية عندما يوجه لاعبيه اثناء المبارات
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٣٦	عند حدوث مخالفة معينة تكون قرارات الحكم باطلاق صافرته ومكان الخطأ واتجاه اللعب
معنوي	١٢	٠	١٢	٣٧	يبدا التمزق العضلي بشد زائد وتمزق بسيط

معنوي	١٢	٠	١٢	٣٨	ينفذ اللاعب أولاً اوامر مدربه وقائد الفريق والحكم
معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	٣٩	يجب ان ينظر اللاعب الى المرمى ويحدد الزاوية قبل تنفيذ ضربة الجزاء
معنوي	١٢	٠	١٢	٤٠	تمر مراحل الاعداد للاعبين اعداد عام وخاص ومنافسات وانتقالية
معنوي	١٢	٠	١٢	٤١	يبدأ الاحتراق النفسي نتيجة لضغوط الادارة وعدم تحقيق النتائج
معنوي	١٢	٠	١٢	٤٢	يشرح المدرب في بداية الوحدة التدريبية الخطة ومن ثم يوزع المهام وبالتالي تنفيذها
معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	٤٣	يجب ان يأخذ المدرب إمكانية لاعبيه ومستوى المنافس والظروف الجوية عند وضع الخطة
معنوي	١٢	٠	١٢	٤٤	عندما يتقدم المنافس بفارق هدف يعمل المدرب على تهدئة للاعب واللعب ومن ثم تحقيق التعادل والفوز
معنوي	١٢	٠	١٢	٤٥	من الحالات العشرة التي يعاقب عليه القانون بضربة حرة مباشرة سحب قميص اللاعب المنافس
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٤٦	أكثر إصابات لاعبي كرة القدم في منطقة الركبة
معنوي	١٢	٠	١٢	٤٧	يطور المدرب استقلالية لاعبيه عن طريق تحمل المسؤولية
معنوي	١٢	٠	١٢	٤٨	تقسم مهارة الاخمد حسب الجزء المستقبل لكرة من الجسم
معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	٤٩	الحمل المستمر من افضل انواع التدريب لتطوير

	المطولة				
٥٠	زيادة ارتباك اللاعبين قبل المباراة من حمى البداية	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
٥١	في الفترة الانتقالية يمارس اللاعبون العاب اخرى مثل السباحة	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٥٢	من اساليب الكرة الشاملة قيام اللاعب بأكثر من واجب وتحركه بأكثر من مركز	١٢	٠	١٢	معنوي
٥٣	يسمى التبدل بالخططي عندما يغير المدرب خطته عن طريق التبدل	١٢	٠	١٢	معنوي
٥٤	اسلوب ارسال التعليمات بصورة مقبولة من الاساليب الديمقراطية	١٢	٠	١٢	معنوي
٥٥	اقل عدد يسمح للاعبين باشتراكهم في المباراة هو (٧) لاعبين	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٥٦	تؤثر المنشطات على القدرات الوظيفية للاعبين	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٥٧	ان الحد الاعلى لاستهلاك الاوكسجين هو عندما تصل ضربات القلب الى (١٨٠-١٨٥) ضربة / درجة	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
٥٨	يجب على كل مدرب تنمية روح المنافسة الشريفة	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٥٩	يعد المدربون لاعبيهم وتطويرهم في النواحي الفنية والسلوكية	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٦٠	يعمل اللاعب المستقبل لكرة على سحب الرجل المستقبله من اجل تقليل زخم الكرة	١١	١	٨,٣٣	معنوي

معنوي	٨,٣٣	١	١١	عندما يكون هناك مهاجم يجيد لعب كرات الراس فيستخدم الفريق الكرات العالية داخل منطقة جزاء المنافس	٦١
معنوي	١٢	٠	١٢	يجب ان تعطى تمرينات السرعة في بداية الوحدة التدريبية	٦٢
معنوي	١٢	٠	١٢	القوة القصوى لا يحتاجها لاعب الكرة القدم	٦٣
معنوي	١٢	٠	١٢	من علامات ضعف مستوى عطاء اللاعب هو زيادة العدائية للفريق المنافس	٦٤
معنوي	١٢	٠	١٢	تشمل التوجيهات التي يقدمها المدرب في الوحدة التدريبية جميع اللاعبين	٦٥
معنوي	٨,٣٣	١	١١	لايسمح لرئيس النادي التدخل في تشكيلة الفريق	٦٦
معنوي	٨,٣٣	١	١١	الخطة البديلة تتناسب مع مستوى فهم اللاعب وامكانياتهم	٦٧
معنوي	١٢	٠	١٢	اللاعب الذي ينفذ ضربة الجزاء يجب ان يكون ذكياً وهادئاً	٦٨
معنوي	١٢	٠	١٢	اذا فشل الفريق في اختراق المنافس من الوسط فيفضل تغيير اللعب الى الجوانب	٦٩
معنوي	١٢	٠	١٢	صانع الالعاب للفريق يكون في وسط الملعب	٧٠
معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	تغيير معالم وجه اللاعب عند اعطائه التوجيهات من قبل المدرب يعني عدم قبوله التوجيهات	٧١
معنوي	٨,٣٣	١	١١	عند دخول اللاعب ارض الملعب يصبح تحت سيطرة الحكم	٧٢
معنوي	١٢	٠	١٢	تعتبر الكرة لاعبه من ضربة ثابتة عندما يمسه	٧٣

	اللاعب المنفذ				
٧٤	الاحماء غير الكافي يؤدي الى حدوث اصابات	١٢	٠	١٢	معنوي
٧٥	من اجل تشجيع اللاعبين على بذل المزيد يفضل تقديم المكافآت اليهم من قبل المدرب	١٢	٠	١٢	معنوي
٧٦	يفضل ان يضرب اللاعب المنفذ لضربة الجزاء الكرة من وسطها	١٢	٠	١٢	معنوي
٧٧	يجب ان يجيد اللاعب مهارة القطع	١٢	٠	١٢	معنوي
٧٨	النقص في الرشاقة يؤدي الى فشل مهارة المراوغة	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٧٩	عندما يخطا الحكم في اصدار قرار معين يعمل المدرب على توجيه قائد الفريق للاستفسار	١٢	٠	١٢	معنوي
٨٠	عدم استمرار اللاعب بنفس اسلوب البداية يدل على نقص المطاولة	١٢	٠	١٢	معنوي
٨١	من المظاهر اللائقة حضور اللاعبين جميعهم وبصورة جماعية الى التدريب	١٢	٠	١٢	معنوي
٨٢	اللاعب الخالي من الرقابة هو الافضل في استلام المناولة	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
٨٣	من افضل وسائل الدفاع هو الهجوم	١٠	٢	٥,٣٣	معنوي
٨٤	يسمى الشوط الثاني شوط المدرب	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٨٥	يقرا المدرب خطة الفريق المنافس في بداية الربع الاول من المباراة	١١	١	٨,٣٣	معنوي
٨٦	يوصل المدرب المعلومات للاعبيه عن طريق الاشارات	١٢	٠	١٢	معنوي

معنوي	١٢	٠	١٢	٨٧ تكون فترة الاستراحة ما بين الشوطين هي (١٥) دقيقة تزداد اصابات اللاعبين في مرحلة المنافسات
معنوي	١٢	٠	١٢	٨٨ من التصرفات الجيدة هو اعتذار اللاعب الذي قام باعاقة لاعب الخصم
معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	٨٩ تستخدم المراوغة عندما يكون دفاع الخصم متماسكاً
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٩٠ تطور القوة الانفجارية زيادة قوة ضرب الكرة للاعب المنفذ.
معنوي	١٢	٠	١٢	٩١ تعمل عملية الاحماء على تهيئة اللاعبين من النواحي الفسلجية والنفسية .
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٩٢ يتم تدريب الفريق على الخطط الجديدة في مرحلة الاعداد العام والخاص
معنوي	١٢	٠	١٢	٩٣ افضل مكان لتواجد اللاعب المدافع هو ما بين المهاجم والهدف
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٩٤ اذا استمر لاعب اساسي في استخدام الخشونة فيفضل تبديله
معنوي	١٢	٠	١٢	٩٥ تكون تعليمات المدرب للاعبيه مصحوبة بالاحترام
معنوي	١٢	٠	١٢	٩٦ اللاعب الذي يحصل على كارت احمر لايسمح له البقاء على مسطبات الاحتياط
معنوي	٨,٣٣	١	١١	٩٧ اصابة اللاعب ومشاركته في اللعب يقررها الطبيب المختص

معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	من صفات مدرب كرة القدم ان يكون ملتزم ونزيه	٩٨
معنوي	١٢	٠	١٢	اللاعب الذي ينفذ ضربة الزاوية يجب ان يجيد قتل الكرة	١٠٠
معنوي	٨,٣٣	١	١١	المقصود بكثافة الحمل التدريبي العلاقة الزمنية ما بين الجهد وفترات الراحة.	١٠١
معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	عند اشتراك اللاعب في بداية المباراة فانه يعمل على القيام ببعض الحركات وهي من زيادة الخوف	١٠٢
معنوي	١٢	٠	١٢	يعمل المدرب في عملية التدريب على تنمية روح العمل الجماعي	١٠٣
معنوي	١٢	٠	١٢	هناك شكلين لخطة (٢,٤,٤)	١٠٤
معنوي	٨,٣٣	١	١١	اذا طرد حارس المرمى فيعمل المدرب على ادخال الحارس البديل محل لاعب من خط الهجوم	١٠٥
معنوي	٨,٣٣	١	١١	لايسمح للمدرب الاتصال بحكم الساحة	١٠٦
معنوي	١٢	٠	١٢	استخدام المدرب للعبارات الخشنة اثناء توجيه لاعبه يؤدي الى تدميرهم	١٠٧
معنوي	٥,٣٣	٢	١٠	تسمى عقوبة اللاعب الذي يمسك الكرة بيده متعمداً بضربة حرة مباشرة	١٠٨
معنوي	١٢	٠	١٢	انخفاض معدل سرعة اللاعب من الأعراض البدنية لظاهرة الحمل الزائد.	١٠٩
معنوي	٨,٣٣	١	١١	من سوء السلوك قيام اللاعب بمخالفة ب	١١٠

٣-٦-٢-٨ وضع تعليمات المقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

ان لعملية وضع او اعداد تعليمات المقياس اهمية كبيرة لايمكن الاستهانة بها في نجاح عملية اجراء او تأدية الاختبار . فقد اثبتت الدراسات اهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تغيير نتائج الاختبارات او التأثير فيها . والذي يصعب معه اجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة^(٦٦)

٣-٦-٢-٩ تنفيذ شروط اجراء المقياس .

من اجل الحصول على استجابة صادقة من قبل المختبرين يجب ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة الاجراء قدر المستطاع، ومن أهم هذه العوامل الاتي^(٦٧):-

١- ظروف اجراء الاختبار او المقياس: من المفضل عند اجراء الاختبار ضبط الظروف الفيزيائية لانها تؤثر تأثيراً على اجابات المختبرين عليه يجب ان تكون التكييف والاضاءة على سبيل المثال مناسبة كما وتؤثر الحالة المزاجية للمختبر وقت اجراء الاختبار على اجابته عن فقرات او اسئلة الاختبار ومن ثم على درجته الكلية .

٢- تقنين الموقف الاختباري: وهو محاولة ضبط الموقف الذي تعطى فيه التعليمات للمختبرين جميعهم ، مع اثاره الدافعية المناسبة لديهم تجاه اداء الاختبار او المقياس.

٣- وضوح التعليمات : يجب ان تكون التعليمات المكتوبة واضحة المعنى بما يكفي لان يكون الاختبار ذاتي الاداء (التطبيق) مع تجنب ذكر الكلمات او الاشارات التي توحى للمختبر بالاجابه الصحيحة .

(٦٦) - صباح حسين العجيلي وآخرون . مصدر سبق ذكره، ص ٦٥.

(٦٧) - صباح حسين العجيلي . مصدر سبق ذكره ، ص ٦٦.

محافظات من الوسط والجنوب للفترة المحصورة ما بين (٨ / ٧ / ٢٠٠٦ - ٨ / ٨ / ٢٠٠٦) وتحت نفس الشروط التي وردت في الملحق (١٠) .

وبعد الانتهاء من عملية تنفيذ التجربة الاساسية قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بافراد مجتمع البناء جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً وهنا لابد من التأكد قبل المباشرة بذلك من ان المختبر كان جاداً في الاجابة عن فقرات المقياس. (وهناك طرق مختلفة لإيجاد صدق الاستجابة للمختبرين , منها تكرار بعض الفقرات في المعنى لا في الصياغة ووضعها في أماكن مختلفة من المقياس وقبل تصحيح المقياس يتم تصحيح هذه الفقرات لمعرفة هل كان المختبر منسقاً في إجابته فيعيد الرأي نفسه في أثناء الإجابة عنها).

وقام الباحث بتكرار ثلاث من الفقرات وبدائلها اعطيت الأرقام واعطيت الأرقام (١١٣، ١١١، ١١٢) وبعد معاملة النتائج جاءت جميع استمارات المبحوثين بأجابات صحيحة ومتوافقة مما حدا بالباحث أن يتعامل مع جميع مفردات عينة البناء البالغ عددهم (٨٠) مدرباً.

٣-٦-٢-١١- تصحيح مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

لعملية تصحيح المقياس او الاختبار دوراً مهماً في النتائج الاخيرة للاجابات وتنطبق هذه المعلومة على أنواع الاختبارات جميعها بما فيها الاختبارات الموضوعية .

اذ يفقد اي اختبار قيمته – مهما كان حديثاً ومتطوراً – ما لم يتضمن المفتاح الخاص بالإجابات الصحيحة وطريقة التصحيح والتي يمكن استخدامها لتسهيل عملية استخراج الدرجات والمؤشرات الإحصائية في وقت معين واستخدام الباحث المفتاح الشفاف – في تصحيح مقياسه – إذ تم تسجيل الإجابات الصحيحة على ورق شفاف وتصحيح اجابات المختبرين بمقارنتها بالإجابات المكتوبة على الورقة الشفافة التي تغطيها^(٦٩) .

وبعد الانتهاء من جمع استمارات الإجابة الخاصة بأفراد مجتمع البناء . ثم استخراج درجاتهم الكلية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض لأنه " الاداة التي يكشف بها المصحح عن الاجابات التي تدل على المتغيرات التي تقاس^(٧٠)

(٦٩) - مصطفى محمود الامام وآخرون . المصدر السابق. ص ١٠١-١٠٥ .

(٧٠) سناء عبد الامير الخيكاني . التعلم المعرفي وعلاقته بالكفاءة التدريسية . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة بغداد . ٢٠٠٤ . ص ٤٨ .

وتم إعطاء المختبرين درجة واحدة على الإجابة الصحيحة . وصفرأ على الإجابة الخاطئة . واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٢-٤) دقائق ، وتراوحت درجات المختبرين الكلية ما بين (٦١ ... ٩٨) كما في الجدول (٨).

والجدول (٨)

يبين التوزيعات التكراريه للمعرفة العلمية لمدربي كرة القدم

ت	القيمة	التكرار	النسبة المئوية
١ -	٩٠ - ٩٨	١٤	١٧,٥ %
٢ -	٨١ - ٨٩	٣٠	٣٧,٥ %
٣ -	٧١ - ٨٠	١٠	١٢,٢٥ %
٤ -	٦١ - ٧٠	٢٦	٣٢,٥ %
المجموع		٨٠	١٠٠ %

٣-٦-٢-١٢ - التحليل الإحصائي لفقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم .

تشتمل عملية تحليل الفقرات (الخاصة - المقياس او الاختبار مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها مصمم المقياس بعد تصحيح اوراق الإجابة عن فقراته . وهي تعتمد على التحليل المنطقي الاحصائي لهذه الفقرات لغرض معرفة خصائصها وحذف او تعديل او ابدال اي منها حتى يتسنى للباحثين الوصول الى مقياس مناسب من ناحية الصعوبة او السهولة والقدرة على التمييز وغير ذلك . ومن هذه الاجراءات الاتي .

٣-٦-٢-١٣ - استخراج معاملي صعوبة وسهولة فقرات المقياس .

لمعامل صعوبة الفقرات دور مهم في التعرف الى نسبة كل من الذين يجيبونه اجابة صحيحة عن فقرات المقياس والذين يجيبون اجابة خاطئة عنها . وطريقة توزيع وانتشار كل من الصواب والخطا نسبة الى المجتمع او العينة التي تمثله فهو يشير الى مقدار تناسب مستوى فقرات المقياس او الاختبار مع مستوى المختبرين الخاضعين له . وهذا يعني ان اي فقرة من فقراته يجب ان لا تكون سهلة جداً ينجح المختبرون جميعهم في الاجابة عنها او صعبة جداً يفشلون جميعهم في الاجابة عنها^(٧١) ومن اجل ايجاد معامل صعوبة او سهولة فقرات مقياس المعرفة العلمية لمدرربي كرة القدم لابد من اتباع الخطوات التالية^(٧٢) .

١- بعد عملية استبعاد الاجابات غير المتسقة وإجراء التصحيح الكلي للمقياس ترتب الدرجات الكلية التي حصل عليها المدربون في المقياس من اعلى درجة الى ادنى درجة.

٢- تؤخذ مجموعتان من الدرجات تمثل الاولى المجموعة العليا من درجات المقياس وتمثل الثانية المجموعة الدنيا من الدرجات على ان تحقق كل واحدة من المجموعتين الطرفين من الدرجات نسبة مئوية مقدارها (٢٧%) ويمثلها (٢١) مدرباً من عينة البناء الـ (٨٠) وتعد هذه النسبة هي الافضل لانها تقدم لنا مجموعتين لها اكبر حجم واقصى تمايز وتستبعد نسبة (٤٨%) الوسطى من المائة.

٣- يستخرج مجموع المدربون الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في المجموعتين (العليا والدنيا) .

٤- يستخرج معامل سهولة الفقرة عن طريق المعادلة المذكورة في (٣-٧) .

٥- يستخرج معامل صعوبة الفقرة وذلك بطرح معامل السهولة المستخرج من الرقم

(١) لان مجموع نسبتي الإجابات الصحيحة والخاطئة عن كل من فقرات المقياس

يساوي الرقم (١) ويوصي ايضاً مصمموا الاختبارات والمقاييس باستبعاد الاسئلة او

الفقرات التي تقل معاملات صعوبتها عن (٠,١٠) او تزيد عن (٠,٩٠)^(٧٣) .

وبعد معالجة الدرجات الخاصة بافراد مجتمع البناء احصائياً . جرى استبعاد (١٩) فقرة من

فقرات المقياس البالغ مجموعها (١١٠) فقرة . لان معاملات صعوبتها كانت تقل من

(٠,١٠) او تزيد ٠,٩٠ والجدول (٩) يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات مقياس

المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم المجرى على عينة البناء .

(٧١) مصطفى محمد الامام وآخرون . مصر سبق ذكره . ص ١٠٩-١١٠ .

(٧٢) صباح حسين العجيلي . مصر سبق ذكره ، ص ٦٩-٧٠ .

(٧٣) - ليلي السيد فرحات المصدر السابق . ص ٧٠ .

جدول (٩)

يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم المجري
على عينة البحث

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
١	٠,٦٩	٠,٣١	صالحة
٢	٠,٦٦	٠,٣٤	صالحة
٣	٠,٥٩	٠,٤١	صالحة
٤	٠,٥٤	٠,٤٦	صالحة
٥	٠,٦٤	٠,٣٦	صالحة
٦	٠,٥٧	٠,٤٣	صالحة
٧	٠,٥٤	٠,٤٦	صالحة
٨	٠,٥٢	٠,٤٨	صالحة
٩	٠,٧١	٠,٢٩	صالحة
١٠	٠,٩٢	٠,٠٨	غير صالحة
١١	٠,٩٢	٠,٠٨	غير صالحة
١٢	٠,٦٤	٠,٣٦	صالحة
١٣	٠,٤٥	٠,٥٥	صالحة
١٤	٠,٥٩	٠,٤١	صالحة
١٥	٠,٥٧	٠,٤٣	صالحة
١٦	٠,٤٢	٠,٥٨	صالحة
١٧	٠,٦٦	٠,٣٤	صالحة

صالحة	٠,٣٤	٠,٦٦	١٨
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	١٩
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	٢٠
صالحة	٠,١٥	٠,٨٥	٢١
صالحة	٠,٤٣	٠,٥٧	٢٢
صالحة	٠,٢٩	٠,٧١	٢٣
صالحة	٠,٢٤	٠,٧٦	٢٤
غير صالحة	٠,٠٥	٠,٩٥	٢٥
صالحة	٠,٣١	٠,٦٩	٢٦
صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	٢٧
صالحة	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٨
صالحة	٠,١٥	٠,٨٥	٢٩
غير صالحة	٠,٠٣	٠,٩٧	٣٠
صالحة	٠,٢٠	٨٠	٣١
صالحة	٠,٣١	٠,٦٩	٣٢
صالحة	٠,٢٢	٠,٧٨	٣٣
غير صالحة	٠,٠٢	٠,٩٨	٣٤
صالحة	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٥
صالحة	٠,٢٢	٠,٧٨	٣٦
صالحة	٠,٢٠	٠,٨٠	٣٧
صالحة	٠,٣٦	٠,٦٤	٣٨
صالحة	٠,٢٠	٠,٨٠	٣٩

غير صالحة	٠,٠٥	٠,٩٥	٤٠
صالحة	٠,٢٧	٠,٧٣	٤١
صالحة	٠,٢٥	٠,٧٥	٤٢
صالحة	٠,٣٦	٠,٦٤	٤٣
صالحة	٠,٢٢	٠,٧٨	٤٤
صالحة	٠,٢٠	٠,٨٠	٤٥
صالحة	٠,٢٩	٠,٧١	٤٦
غير صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	٤٧
صالحة	٠,٤٨	٠,٢٥	٤٨
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	٤٩
صالحة	٠,٢٩	٠,٧١	٥٠
صالحة	٠,٥٣	٠,٤٧	٥١
صالحة	٠,٢٠	٠,٨٠	٥٢
صالحة	٠,١٥	٠,٨٥	٥٣
صالحة	٠,٥٥	٠,٤٥	٥٤
صالحة	٠,٣١	٠,٦٩	٥٥
صالحة	٠,٢٤	٠,٧٦	٥٦
صالحة	٠,٤٨	٠,٥٢	٥٧
صالحة	٠,٤٦	٠,٥٤	٥٨
صالحة	٠,٥٣	٠,٤٧	٥٩
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٦٠
صالحة	٠,٥٥	٠,٤٥	٦١
صالحة	٠,٢٤	٠,٧٦	٦٢

غير صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	٦٣
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٦٤
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	٦٥
صالحة	٠,١٠	٠,٩٠	٦٦
غير صالحة	٠,٠٥	٠,٩٥	٦٧
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٦٨
غير صالحة	٠,٠٩	٠,٩٥	٦٩
صالحة	٠,٢٩	٠,٧١	٧٠
غير صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	٧١
صالحة	٠,٣١	٠,٦٩	٧٢
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٧٣
صالحة	٠,١٥	٠,٨٥	٧٤
صالحة	٠,٢٤	٠,٧٦	٧٥
صالحة	٠,٣١	٠,٦٩	٧٦
صالحة	٠,٤٨	٠,٥٢	٧٧
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	٧٨
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٧٩
غير صالحة	٠,٠٥	٠,٩٥	٨٠
صالحة	٠,٢٢	٠,٧٨	٨١
غير صالحة	٠,٠٥	٠,٩٥	٨٢
صالحة	٠,٢٩	٠,٧١	٨٣
صالحة	٠,٣٤	٠,٦٦	٨٤
صالحة	٠,٢٤	٠,٧٦	٨٥

صالحة	٠,١٠	٠,٩٠	٨٦
غير صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	٨٧
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٨٨
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٨٩
صالحة	٠,١٥	٠,٨٥	٩٠
صالحة	٠,١٠	٠,٩٠	٩١
صالحة	٠,٣١	٠,٦٩	٩٢
غير صالحة	٠,٠٥	٠,٩٥	٩٣
صالحة	٠,٢٢	٠,٧٨	٩٤
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	٩٥
صالحة	٠,١٠	٠,٩٠	٩٦
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	٩٧
صالحة	٠,٣٤	٠,٦٦	٩٨
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	٩٩
صالحة	٠,١٥	٠,٨٥	١٠٠
صالحة	٠,٢٤	٠,٧٦	١٠١
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	١٠٢
غير صالحة	٠,٠٥	٠,٩٥	١٠٣
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	١٠٤
غير صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	١٠٥
غير صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	١٠٦
غير صالحة	٠,٠٨	٠,٩٢	١٠٧
صالحة	٠,١٢	٠,٨٨	١٠٨

صالحة	٠,٢٤	٠,٧٦	١٠٩
صالحة	٠,١٧	٠,٨٣	١١٠

٣-٦-٢-١٤- استخراج معامل تمييز الفقرات.

يقصد به (قدرة او امكانية الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين الذين يعرفون الاجابة الصحيحة عنها والذين لايعرفونها ، أي قدرتها على تمييز المختبر ذو المستوى الضعيف من غيره)^(٧٤)

ومن اجل العمل على ايجاد معامل التمييز الفقرات . نستخدم المعادلة المذكورة في (٣-٧) بعد اتباع الخطوات (٣،٢،١) الذي جاء في الصفحة (٨١) وبعد الرجوع الى ما جاء ايبيل (Ebel) من معايير لمقارنة القدرة التمييز به^(٧٥) المبينة في الجدول (١٠)

جدول (١٠)

يبين معايير ايبيل لمقارنة القدرة التمييز للفقرات

تقويم الفقرات	دليل التمييز
فقرات جيدة جداً	٠,٤٠ فأعلى
فقرات جيدة الى حد مقبول لكنها يمكن ان تخضع للتحسن	٠,٢٠-٠,٣٩

^(٧٤) - صباح حسين العجيلي .مصدر سبق ذكره، ص ٧٠

^(٧٥) - عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية . الموصل . دار الكتب للطباعة والنشر . ١٩٨١. ص ٨٠.

٠,١٩ فأدنى	فقرات ضعيفة تحذف او يتم تحسينها
------------	---------------------------------

اذ تم استبعاد الفقرات الضعيفة بحسب معايير ايبيل المذكورة في اعلاه والبالغ عددها (٢٩) فقرة فأصبحت بذلك فقرات المقياس ب (٦٢) فقرة.

جدول (١١)

يبين معامل تمييز فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم المجرى على عينة البحث

رقم الفقرة	القدرة التمييزية	النتيجة
١.	٠,٤٢	
٢.	٠,٣٨	
٣.	٠,٣٣	
٤.	٠,٣٣	
٥.	٠,٥٢	
٦.	٠,٥٧	
٧.	٠,٢٣	
٨.	٠,١٩	غير مميزة
٩.	٠,٥٧	

		٠.٢٣	.١٢
	غير مميزة	٠.١٤	.١٣
		٠.٢٣	.١٤
	غير مميزة	٠.١٤	.١٥
		٠.٢٣	.١٦
	غير مميزة	٠.١٩	.١٧
		٠.٣٨	.١٨
		٠.٣٨	.١٩
		٠.٣٨	.٢٠
	غير مميزة	٠.١٩	.٢١
	غير مميزة	٠.١٤	.٢٢
	غير مميزة	٠.١٩	.٢٣
	غير مميزة	٠.١٩	.٢٤
		٠.٤٢	.٢٦
		٠.٢٨	.٢٨
	غير مميزة	٠.١٩	.٢٩
	غير مميزة	٠.١٩	.٣١
		٠.٤٢	.٣٢
	غير مميزة	٠.١٩	.٣٣
	غير مميزة	٠.١٩	.٣٤
		٠.٢٣	.٣٥
		٠.٢٢	.٣٦

	غير مميزة	٠.١٤	.٣٧
		٠.٢٣	.٣٨
	غير مميزة	٠.١٩	.٣٩
			.٤١
		٠.٣٣	.٤٣
		٠.٢٣	.٤٤
	غير مميزة	٠.١٦	.٤٥
	غير مميزة	٠.١٩	.٤٦
		٠.٢٣	.٤٨
		٠.٢٣	.٤٩
	غير مميزة	٠.١٩	.٥٠
		٠.٢٣	.٥١
		٠.٢٣	.٥٢
	غير مميزة	٠.١٩	.٥٣
		٠.٥٢	.٥٤
		٠.٥٢	.٥٥
	غير مميزة	٠.١٩	.٥٦
		٠.٣٣	.٥٧
		٠.٢٨	.٥٨
		٠.٢٣	.٥٩
		٠.٣٣	.٦٠
		٠.٤٦	.٦١
		٠.٤٦	.٦٢

		٠,٢٣	.٦٤
		٠.٢٣	.٦٥
	غير مميزة	٠.١٤	.٦٦
		٠.٢٣	.٦٨
	غير مميزة	٠,١٩	.٧٠
		٠,٢٣	.٧٢
		٠.٢٣	.٧٣
	غير مميزة	٠.١٩	.٧٤
		٠.٢٨	.٧٥
		٠,٥٧	.٧٦
		٠,٢٣	.٧٧
		٠,٢٣	.٧٨
		٠.٢٣	.٧٩
		٠.٢٣	.٨١
		٠,٣٧	.٨٣
		٠,٢٨	.٨٤
		٠,٣٧	.٨٥
	غير مميزة	٠.١٩	.٨٦
		٠,٢٣	.٨٨

		٠.٢٣	.٨٩
	غير مميزة	٠.١٤	.٩٠
	غير مميزة	٠.١٩	.٩١
		٠.٣٣	.٩٢
		٠.٢٣	.٩٤
		٠.٢٣	.٩٥
	غير مميزة	٠.١٤	.٩٦
		٠.٢٨	.٩٧
		٠.٢٣	.٩٨
		٠.٢٨	.٩٩
	غير مميزة	٠.١٩	.١٠٠
		٠.٢٣	.١٠١
		٠.٢٣	.١٠٢
		٠.٢٣	.١٠٤
	غير مميزة	٠.١٩	.١٠٦
		٠.٢٣	.١٠٨
	غير مميزة	٠.١٤	.١٠٩
		٠.٤٢	.١١٠

٣-٦-٢-١٣ حساب الأسس العلمية لفقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم هناك شروط تتطلبها عملية بناء الاختبارات والمقاييس تلعب دوراً كبيراً في تأكيد سلامة وعلمية

ذلك البناء ، ويعد صدق أداة القياس وثباتها وموضوعيتها من اهم تلك الشروط وفيما يلي توضيح لها :

الصدق : يعرف بانه (قدرة الاختبار على قياس دقة الغرض الذي وضع من اجله)^(٧٦) هو شرط أساسي لتحقيق صلاحية الاختبار او المقياس الكتابي ولا شك في ان المقياس الذي يكون صالحاً لمجال معين يكون صادقاً لذلك المجال اما اذا استخدم لغرض اخر غير الذي وضع من اجله ، ويتم تحديد الصدق الظاهري للمقياس باعتماد اراء المختصين والخبراء. ويمكن استخدام النسب المئوية – التي تعكس اتفاق ارائهم حول هذه الفقرة او تلك في ايجاد الصدق الظاهري او استخدام مربع (كاً) في ذلك^(٧٧).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس على (١٢) من المختصين في ميدان البحث لتحديد (او اقرار) صلاحية فقراته لتمثل المجالات والفئات التي تنتمي اليها (ينظر ملحق ٢) .

اما صدق المحتوى فيقصد به " فحص محتوى الاختبار فحصاً دقيقاً منتظماً لغرض تحديد ما اذا كان يشتمل على عينة ممثلة لميدان الموضوع الدراسي الذي يقيسه اي تحليل مواد الاختبار وفقراته لتحديد الوظائف والجوانب والمستويات المتمثلة فيه ونسبة كل منها

وتتطلب عملية اثبات صدق المحتوى توفر الجوانب الاساسية الآتية:-^(٧٨)

- ١- تحليل محتوى المادة التعليمية .
- ٢- تحليل الاهداف السلوكية .
- ٣- جدول المواصفات .
- ٤- تقديرات المحكمين من خبراء ومختصين .

وهذا يعني امكانية استخدامه في التعرف الى مقدار حصيلة المدرب من المعارف والمعلومات ويرى ايبيل ان صدق المحتوى هو في حقيقة الامر صدق منطقي لابد من وجوده لان المقياس المعرفي يبني (يؤسس) بناء منطقياً وتجريبياً . كما انه يتضمن تعريفاً محدداً للقدرة الخاضعة للقياس . إضافة إلى وصف واضح لمجال التقييم . وعند توفر هذين الشرطين سوف يتمكن المختصون والخبراء الذين يعرض عليهم الاختبار او المقياس من تحديد صدقه . ومدى ارتباطه بالجانب المراد قياسه لاعتماد هذا الصدق على تقديرات كل من الخبراء والمختصين كما ذكر في أعلاه .

(٧٦) زكريا محمد الظاهر وآخرون. مصدر سبق ذكره. ص ١٣٣ .
(٧٧) - صباح حسين العجلي وآخرون . مصدر سبق ذكره. ص ٧٣
(٧٨) - ليلي السيد فرحات . مصدر سبق ذكره. ص ٦٨

يعد صدق التكوين الفرضي اكثر انواع الصدق قبولاً من وجهة نظر فلسفية اذ يرى عدد كبير من المختصين انه يتفق مع جوهر مفهوم ايبيل للصدق من ناحية تشبع الاختبار بالمعنى وهو يقوم بفحص السمات التي يقيسها الاختبار والنظرية القائمة خلفه (اي الاختبار) ويتطلب هذا الصدق مزيجاً من التناول المنطقي او التجريبي هذا ويقدم (كرونباخ وميهل) خمسة انواع من الدلائل في مجال صدق التكوين منها الاتساق الداخلي للاختبار^(٧٩)

ويعد صدق الاتساق الداخلي النوع الاكثر شيوعاً في مجال التربية الرياضية لهذا استخدمه الباحث في دراسته هذه، اذ حققه من خلال المؤشرات تحقق الاتية^(٨٠) .

الاول / معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة (ينظر جدول ١٢)

الثاني / معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (ينظر جدول ١٣) .

الثالث / معامل الارتباط بين درجات مجالات المقياس نفسها وبين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس (ينظر جدول ١٤) .

ولتوضيح هذه الإجراءات سيحاول الباحث هنا تناولها بالتفصيل :-

الاول/ معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة:- تضمن مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم مجالات عدة . ولهذا كان لابد من استنتاج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه تلك الفقرة ، ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع الكلي لكل من المجالات الثلاث وفروعها ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات ثم استخراج معامل الارتباط الثنائي المتسلسل الحقيقي (point biserial) بينهما ولافراد عينه البناء جميعهم والبالغ عددهم (٨٠) مدرباً .

ولمعرفة نوع الدلالة الاحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي اظهرت معنوية معاملات الارتباط ل (٦٢) فقرة لكون قيم (ت ر) المحسوبة كانت اعلى او تساوي الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٨) . وتم استبعاد الفقرات التي كانت معاملات الارتباط اقل من الجدولية وهي (٣) فقرات هي (١٢,٦٠,٨٥) والجدول (١٢) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة ونوع الدلالة الإحصائية لـ (ت ر) .

(٧٩) مصطفى محمود الامام وآخرون. المصدر السابق. ص ١٣١ - ١٣٣ .

(٨٠) ليلي السيد فرحات. المصدر السابق ص ٦٨

جدول (١٢)

يمثل معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة
ونوع الدلالة الاحصائية بقيمة (ت ر)

رقم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	(ت ر) المحسوبة	الجدولية ٠,٠٥	نوع الدلالة
١	.١	٠,٢٨	٢,٥٧	١,٩٩	معنوي
١	.٢	٠,٣١	٢,٨٧		معنوي
١	.٣	٠,٧١	٨,٨٣		معنوي
١	.٤	٠,٦٩	٨,٤١		معنوي
١	.٥	٠,٢٦	٢,٣٧		معنوي
١	.٦	٠,٣٣	٣,٠٨		معنوي
١	.٧	٠,٣٥	٣,٢٩		معنوي
١	.٨				
١	.٩	٠,١٤	٣,٤٢		معنوي
١	.١٠				
٢	.١١				
٢	.١٢				
٢	.١٣				
٢	.١٤	٠,٢٠	٢,٨٧		معنوي
٢	.١٥				
٢	.١٦	٠,٣٤	٣,١٩		معنوي

				.١٧	٢
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.١٨	٢
معنوي		٢,٢٠	٠,٢٤	.١٩	٢
معنوي		٢,٥٧	٠,٢٨	.٢٠	٢
				.٢١	٢
				.٢٢	٢
				.٢٣	٢
				.٢٤	٣
				.٢٥	٣
معنوي		٦,٧٧	٠,٥٢	.٢٦	٣
				.٢٧	٣
معنوي		٢,٢٠	٠,٢٤	.٢٨	٣
				.٢٩	٣
				.٣٠	٣
				.٣١	٣
معنوي		٤,٥٧	٠,٤٦	.٣٢	٣
				.٣٣	٣
				.٣٤	٤
معنوي		٢,٠٨	٠,٢٣	.٣٥	٤
معنوي		٤,٩٦	٠,٤٩	.٣٦	٤
				.٣٧	٤
معنوي		٤,٩٦	٠,٢٠	.٣٨	٤
				.٣٩	٤

				.٤٠	٤
معنوي		٢,٥٧	٠,٢٨	.٤١	٤
				.٤٢	٤
معنوي		٥,٢٣	٠,٥١	.٤٣	٤
معنوي		٨,٤١	٠,٦٩	.٤٤	٥
				.٤٥	٥
				.٤٦	٥
				.٤٧	٥
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.٤٨	٥
معنوي		٤,٢٠	٠,٤٣	.٤٩	٥
				.٥٠	٥
معنوي		٤,٢٠	٠,٢٢	.٥١	٥
معنوي		٢,٥٧	٠,٢٨	.٥٢	٥
				.٥٣	٥
معنوي		٢,٣٧	٠,٤٧	.٥٤	٦
معنوي		٢,٣٤	٠,٤٧	.٥٥	٦
				.٥٦	٦
معنوي		٣,٢٩	٠,٣٥	.٥٧	٦
معنوي		٢,٤٧	٠,٢٧	.٥٨	٦
معنوي		٣,٢٩	٠,٣٥	.٥٩	٦
				.٦٠	٦
معنوي		٢,٢٠	٠,٢٤	.٦١	٦
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٦٢	٦

				.٦٣	٦
معنوي		٢,٥٧	٠,٢٨	.٦٤	٧
معنوي		٣,٤٠	٠,٣٦	.٦٥	٧
				.٦٦	٧
				.٦٧	٧
معنوي		٢,٦٧	٠,٤٣	.٦٨	٧
				.٦٩	٧
				.٧٠	٧
				.٧١	٧
معنوي		٣,١٩	٠,٣٤	.٧٢	٧
معنوي		٢,٤٧	٠,٢٧	.٧٣	٧
				.٧٤	٧
معنوي		٥,٢٣	٠,٥١	.٧٥	٨
معنوي		٣,١٩	٠,٣٤	.٧٦	٨
معنوي		٢,٨٧	٠,٣١	.٧٧	٨
معنوي		٤,٩٦	٠,٤٩	.٧٨	٨
معنوي		٢,٠٨	٠,٢٣	.٧٩	٨
				.٨٠	٨
معنوي		٣,٤٠	٠,٣٦	.٨١	٨
				.٨٢	٨
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٨٣	٨
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.٨٤	٨
				.٨٥	٨

				.٨٦	٨
				.٨٧	٩
معنوي		٢,٥٧	٠,٢٨	.٨٨	٩
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.٨٩	٩
				.٩٠	٩
				.٩١	٩
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٩٢	٩
				.٩٣	٩
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.٩٤	٩
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.٩٥	٩
				.٩٦	٩
معنوي		٣,٤٠	٠,٣٦	.٩٧	٩
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٩٨	٩
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٩٩	٩
				.١٠٠	١٠
معنوي		٢,٤٧	٠,٢٧	.١٠١	١٠
معنوي		٢,٤٧	٠,٢٧	.١٠٢	١٠
				.١٠٣	١٠
معنوي		٣,١٩	٠,٤٣	.١٠٤	١٠
				.١٠٥	١٠
				.١٠٦	١٠
				.١٠٧	١٠
معنوي		٣,١٩	٠,٤٣	.١٠٨	١٠

				١٠٩.	١٠
معنوي		٤,٢٠	٠,٢٢	١١٠.	١٠

الثاني : معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس .

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي ، تم استخدام صيغة معامل الارتباط الثنائي التسلسل الحقيقي (point biserial) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس ولأفراد عينة البناء جميعهم والبالغ عددهم (٨٠) مدرباً . ولمعرفة نوع الدلالة الاحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي اظهرت معنوية معاملات الارتباط لـ (٣٠) فقرة فقط من أصل (٥٩) فقرة لكون قيم (ت ر) كانت اكبر او يساوي الجدولية والبالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٧٨ . واستبعدت بقية الفقرات التي كانت درجتها المحسوبة اقل من الجدولية . كما في الجدول (١٣) والذي يبين معاملات الارتباط ما بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم .

جدول (١٣)

يبين معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم

رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	الجدولية	نوع الدلالة
١.	٠,٢٨	٢,٥٧	١,٩٩	معنوي
٢.	٠,٣١	٢,٨٧		معنوي
٣.	٠,٧١	٨,٨٣		معنوي
٤.				
٥.	٠,٢٦	٢,٣٧		معنوي
٦.	٠,٣٣	٣,٠٨		معنوي
٧.				
٨.				

				.٩
				.١٠
				.١١
				.١٢
				.١٣
معنوي		٢,٨٧	٠,٢٠	.١٤
				.١٥
معنوي		٣,١٩	٠,٣٤	.١٦
				.١٧
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.١٨
معنوي		٢,٢٠	٠,٢٤	.١٩
				.٢٠
				.٢١
				.٢٢
				.٢٣
				.٢٤
				.٢٥
				.٢٦
				.٢٧
معنوي		٢,٢٠	٠,٢٤	.٢٨
				.٢٩
				.٣٠
				.٣١
				.٣٢
				.٣٣
				.٣٤
				.٣٥

				.٣٦
				.٣٧
				.٣٨
				.٣٩
				.٤٠
معنوي		٢,٥٧	٠,٢٨	.٤١
				.٤٢
				.٤٣
				.٤٤
				.٤٥
				.٤٦
				.٤٧
				.٤٨
				.٤٩
				.٥٠
معنوي		٤,٢٠	٠,٢٢	.٥١
معنوي		٢,٥٧	٠,٢٨	.٥٢
				.٥٣
				.٥٤
معنوي		٢,٣٤	٠,٤٧	.٥٥
				.٥٦
				.٥٧
				.٥٨
				.٥٩
				.٦٠
معنوي		٢,٢٠	٠,٢٤	.٦١
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٦٢

				.٦٣
				.٦٤
معنوي		٣,٤٠	٠,٣٦	.٦٥
				.٦٦
				.٦٧
				.٦٨
				.٦٩
				.٧٠
				.٧١
				.٧٢
				.٧٣
				.٧٤
معنوي		٥,٢٣	٠,٥١	.٧٥
				.٧٦
				.٧٧
				.٧٨
				.٧٩
				.٨٠
معنوي		٣,٤٠	٠,٣٦	.٨١
				.٨٢
				.٨٣
				.٨٤
				.٨٥
				.٨٦
				.٨٧
				.٨٨
				.٨٩

				.٩٠
				.٩١
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٩٢
				.٩٣
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.٩٤
معنوي		٢,٣٧	٠,٢٦	.٩٥
				.٩٦
معنوي		٣,٤٠	٠,٣٦	.٩٧
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٩٨
معنوي		٢,٦٧	٠,٢٩	.٩٩
				.١٠٠
معنوي		٢,٤٧	٠,٢٧	.١٠١
معنوي		٢,٤٧	٠,٢٧	.١٠٢
				.١٠٣
معنوي		٣,١٩	٠,٤٣	.١٠٤
				.١٠٥
				.١٠٦
				.١٠٧
معنوي		٣,١٩	٠,٤٣	.١٠٨
				.١٠٩
معنوي		٤,٢٠	٠,٢٢	.١١٠

الثالث : معامل ارتباط بين درجات مجالات المقياس مع بعضها وبين درجات المجالات و الدرجة الكلية للمقياس:-

أكدت ليلي السيد فرحات (انه كلما كانت قيم حالات ارتباط مجالات الاختبار او المقياس

بالدرجة الكلية له عالية . كان ذلك دليلاً على توفر الاتساق الداخلي للاختبار او المقياس ككل . اذ تعد الدرجة الكلية للاختبار المحك المستخدم للتحقق من صدقه^(٨١) .

وعليه قام الباحث باستخدام صيغة معادلة (بيرسون) لاستخراج معامل الارتباط بين درجات مجالات المقياس مع بعضها . وبين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس .

ولإفراد مجتمع البناء جميعهم والبالغ عددهم (٨٠) مدرباً . ولمعرفة نوع الدلالة الاحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي ظهرت معنونة معاملات الارتباط جميعها لكون قيم (ت ر) المحسوبة كانت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١,٩٩) عند درجة حرية (٧٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (١٤) بين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم وبين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس . ونوع الدلالة الاحصائية لقيمة (ت ر) .

عموماً لا بد من ان نذكر هنا بأنه فقرات المقياس استقرت ولحد هذه الخطوة على (٣٠) فقرة صالحة يمكن التعويل عليها في قياس المعرفة العلمية لدى مدربي كرة القدم .

٢ - الثبات

يقصد بثبات المقياس او الاختبار هو " درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه "^(٨٢)

وللتحقق من ثبات مقياس المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم تم استخدام الطرائق الاتية :

أ- طريقة التجزئة النصفية :

وتعني تجزئة المقياس بعد تطبيقه على العينة الى جزأين متساويين وحساب الارتباط ما بين الجزأين وهي من أكثر طرائق الثبات استخداماً فقد تم تقسيم فقرات المقياس الـ (٣٠) الى فقرات فردية واخرى زوجية وبها لا بد من ان يتوفر تجانس النصفين بنسبة جيدة اذ تم استخراج المعاليم الاحصائية لدرجات فقرات كل من النصفين (الفردية والزوجية) والتي تقدر للاوساط الحسابية (٢٤.٠٧٩ ، ٢٣.٨٤٣) على التوالي وللانحرافات المعيارية (٤.٢٧٦ - ٤.٤٠٦) ومنها استنبط الباحث تباين كل من النصفين . اذ جاءت كالاتي :

(١٨.٣٢٤ ، ١٩.٤٣٦) على التوالي وللتحقق من تجانس النصفين تم استخراج النسبة الفائية (f) . وكانت قيمتها المحسوبة (٠.٩٤٢) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة

(٨١) ليلي السيد فرحات. مصدر سبق ذكره. ص ٧٧

(٨٢) محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج ١. ط ٣. القاهرة. دار الفكر العربي. ١٩٩٥: ص ١٩٣

(١.٥٣) عند درجتي حرية (٧٩ - ٧٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ظهرت انها غير معنوية . وبها تحقق شرط التجانس بين درجات النصفين . ثم تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين اذ بلغ (٠.٧٧٩)

وباستخدام معامل (سبيرمان - براون) بلغ معامل الثبات (٠.٨٧٥) وعند اختبار دلالة الاحصائية تبين انه دال معنوياً ... اذ بلغت القيمة التائية له (١٥.٩٦) وهي اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٨) والبالغ قيمتها (١.٩٩) وبهذا يكون مؤشر الثبات عالياً .

ب-معامل (ألفا) كرونباخ (a):

يعد واحد من اكثر المقاييس شيوعاً . هذا النوع من الثبات ويدعى التجانس الداخلي وهويشير الى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار^(٨٣) .

وتعتمد هذه الطريقة على اتساق اداء المدربين من فقرة الى اخرى او تستند الى تباين للاختبار وكذا التباين للفقرات المقرره ويطلق على هذه الطريقة بصورة عامة . (معامل الفا) اذ يمثل متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى نصفين يتم اخذ التباين لقسم من الاقسام التي قسم على اساسها المقياس (وهي طريقة تقسم الفقرات الى الفردية والزوجية) والتباين الكلي للفقرات المقرره . وقد بلغ معامل الفا المقياس الحالي (٠.٧٦٦) وهو دال معنوياً وبهذا يعد مقياس متسقاً داخلياً . لان هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخلياً.

٣-الموضوعية :

تعنى عملية تقويم مدى ابتعاد النتائج عن التقديرات الذاتية في الحكم للمصحح فتصحيح الاختبارات التي تشتمل على مفردات او فقدان كالاختبار من متعدد او الصواب والخطا .. والخ يكون عادة موضوعياً سواء اجري يدوياً او اليأ لان تصحيحها واستخراج نتائجها لايتاثر بذاتية المصححين المستخرجين نتائج التصحيح والمتفقين على النتائج اتفاقاً كاملاً.^(٨٤)

ومن اجل هذا كله وقع اختبار الباحث على اسلوب الاختيار من متعدد لإعداد الفقرات الخاصة بمقياس المعرفة العلمية للمدربي كرة القدم .

(١) احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي . اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية . عمان مكتبة المنار للنشر والتوزيع . ١٩٨٧ . ص ١٦١ .

(٢) نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط ٢ . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . ١٩٨٨ . ص ٧٥ .

وبما أن هذا النوع من الأختبار يوضع له مفتاح حل واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين مما يكسب هذا الأختبار موضوعيته

٣-٧ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:-

١ - النسبة المئوية : وكما في الصيغة الآتية :

الجزء

النسبة المئوية = $\frac{\text{مجموع س}}{\text{الكل}} \times 100 \dots\dots (٨٥)$

الكل

٢- الوسط الحسابي . واستخرج كما في الصيغة الآتية .

مجموع س

س = $\frac{\text{مجموع س}}{\text{ن}}$ (٨٦)

ن

٣- الانحراف المعياري . واستخرج كما في الصيغة الآتية .

$$\sigma = \sqrt{\frac{\text{مجموع (س - س)}^2}{\text{ن} - 1}} \dots\dots (٨٧)$$

٤- معامل الارتباط البسيط و استخرج كما في الصيغة الآتية .

مجموع س × مجموع ص

مجموع س ص -

ن

ر = $\frac{\text{مجموع س ص} - \frac{\text{مجموع س} \times \text{مجموع ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left(\text{مجموع س}^2 - \frac{\text{مجموع س}^2}{\text{ن}}\right) \left(\text{مجموع ص}^2 - \frac{\text{مجموع ص}^2}{\text{ن}}\right)}}$ (٨٨)

(٨٥) عبد الرحمن عدس مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ج ٢. عمان مكتبة الأقصى. ١٩٨١ ص ١٠٢
(٨٦) قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد. مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨، ص ٨٥.
(٨٧) قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد. نفس المصدر السابق، ص ٩٦.
(٨٨)

$$\frac{(\text{مج ص}^2) (\text{مج س}^2)}{(\text{مج ص}^2 - \text{مج س}^2) \times (\text{مج ص}^2 - \text{مج س}^2)} \times \frac{1}{\text{ن}}$$

٥- اختبار (ت ر) لدلالة معنوية الارتباط . واستخرج كما في الصيغة الآتية .

$$\text{ت ر} = \frac{\text{ن} \times \text{ن} - \text{ن}^2}{\text{ن} - 1} \quad \text{ر}$$

٦- معامل التمييز . واستخرج كما في الصيغة الآتية .

$$\text{ت} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{(\text{ع} + \text{د})^{1/2}}$$

٧- مربع كاي . واستخرج كما في الصيغة الآتية .

$$(\text{ك ش} - \text{ك ن})^2$$

(١) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٤ .

(٢) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي . نفس المصدر السابق ، ص ٢٤٠ .

(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . المصدر السابق ، ص ٢٢٦ .

$$كا^2 = \frac{\dots\dots\dots}{(91)}$$

ك ن

٨- معامل السهولة او الصعوبة . واستخرج كما في الصيغة الآتية .

$$\frac{\text{مج ص ع} + \text{مج ص د}}{\text{س او ص}} = \frac{\dots\dots\dots}{(92)}$$

مج ع + مج د

٩- معامل سبيرمان – براون . واستخرج كما في الصيغة الآتية .

$$\frac{21 \text{ ر } 2}{21 \text{ ر } 1} = 11 \text{ ر } 1$$

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

بعد اجراء المعاملات الاحصائية اللازمة لتحقيق اهداف البحث اتخذت الدرجات الخاصة بالمعرفة العلمية والاحتراف النفسي لعينة البحث من مدربي كرة القدم لمنطقة الفرات الاوسط ومحافظتي السماوة وذي قار لاغراض معالجتها إحصائيا ومن ثم الوصول إلى إيجاد العلاقة بينهما .

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم .

(١)- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد . الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ، ص٢٧١ .
(٢) مصطفى محمود الامام واخرون . مصدر سبق ذكره ، ص١١٢ .

فيما يخص متغير المعرفة العلمية الذي اراد الباحث التعرف لدى مدربي كرة القدم اتضحت نتائج التطبيق النهائي لمقياس المعرفة العلمية المصمم من قبل الباحث على المدربين اثناء القيام بالتجربة الرئيسية والتي تم اجراءها على (٨٠) مدرب في لعبة كرة القدم والذين يمثلون اندية (٧) محافظات من الوسط والجنوب والفترة المحصورة ما بين (٢٠٠٦/ ٧/٨ _ ٢٠٠٦/٨/٨) وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاساسية عمل الباحث على تصحيح اجاباتهم على المقياس والبالغة فقراته (٣٠) فقرة وترتيب النتائج ومن ثم جاءت اعلى درجة (٣٠) وادناها (صفر) وضعت في جداول تكرارية لغرض تحليلها احصائياً و الجدول (١٥) يبين تفاصيل هذه النتائج .

الجدول (١٥)

يبين التوزيعات التكرارية لدرجات المعرفة العلمية لأفراد عينة البحث في لعبة كرة القدم

ت	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة التراكمية
١.	٩-١١	١٢	١٥%	١٥
٢.	١٢-١٤	١٥	١٨,٧٥%	٣٣,٧٥
٣.	١٥-١٧	١٨	٢٢,٥٠%	٥٦,٢٥
٤.	١٨-٢٠	٢٠	٢٥%	٨١,٢٥
٥.	٢١-٢٣	٧	٨,٧٥%	٩٠

٩٦,٢٥	%٦,٧٥	٥	٢٦-٤٢	٦.
١٠٠	%٣,٧٥	٣	٢٩-٢٧	٧.
	%١٠٠	٨٠	المجموع	

بعد ان لاحظنا الدرجات كما في الجدول (١٥) تم استخراج الوسط النظري والذي هو يساوي الرقم ١٥ وهذا يمثل الحد الفاصل

بالمعرفة العلمية فمن يحصل عليه او يتجاوزه (١٥) يكتسب المعرفة العلمية ومن يحصل على اقل منه فانه لا يكتسب المعرفة العلمية فحصل ٢٧ مدرباً اقل من الرقم ١٥ حيث تراوحت درجاتهم ما بين ٩-١٤ وباقي المدربين ٥٣ حصلوا على درجات تساوي الرقم ١٥ او اعلى منه فانحصرت نتائجهم ما بين ١٥-٢٩ .

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم .

يعد الاحتراق النفسي هو المتغير الثاني الذي تضمنته الدراسة الحالية كما ورد في الهدف الثاني من اهداف البحث . لقد تم اختيار مقياس الاحتراق النفسي المصمم من قبل (رانير مارتنز) والمعرب من قبل (محمد حسن علاوي) الا ان الباحث حاول تعديله من اجل ان يظهر بصورة افضل وملائمة للمفحوصين . ويتكون المقياس من ١٠ فقرات وهو خماسي التدرج واعلى قيمة يحصل عليها المدرب هي (٥٠) وادناها (صفر) وعن طريق جمع الاجابات للمدربين يتم وضعه (المدرب) في احد المجموعات الاربع التي ذكرت سابقاً (ينظر ٣-٤-١) . وهذا المقياس ما هو الا وسيلة من اجل مساعدة المدرب لمعرفة حالته النفسية . و قد جاءت النتائج بعد تصميمها وجمعها كما مبينة في الجدول (١٦) .

جدول (١٦)

يبين التوزيعات التكرارية لدرجات الاحتراق النفسي لافراد عينة البحث في لعبة كرة القدم

الملاحظات	النسبة المئوية	عدد المدربين	الدلالة في المقياس	
	٢١,٢٥	١٧	انت مدرب رياضي على مايرام	من ٢٠_٠
	٤٠	٣٢	تحتاج الى بعض	٢١_٣٠

			المراجعات في عملك	
	٣٨,٧٥	٣١	انت مدرب على حافة الاحتراق	٤٠ _ ٣١
	صفر	صفر	انت كمدرّب—ماذا تنتظر	٥٠ _ ٤١
	١٠٠%	٨٠	المجموع	

ومن خلال الجدول (١٦) الخاص بالاحترق النفسي تبين انه

- ١- ان هناك (٣١) مدرباً على حافة الاحترق ان لم يكونوا قد احترقوا نفسياً .
- ٢- وتبين ايضاً ان (٣٢) مدرباً هم ايضاً بحاجة الى مراجعة في اعمالهم التدريبية
- ٣- وبقي (١٧) مدرباً هم على ما يرام .
- ٤-٣ العلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحترق النفسي لمدرّبي كرة القدم:

ان العلاقة بين المعرفة العلمية لدى المدرّبين واحترقهم النفسي يعد الهدف الثالث من اهداف البحث وهو الهدف الرئيسي في هذه الدراسة حيث اراد الباحث ان يتعرف على حقيقة العلاقة ما بين المعرفة العلمية لعينة البحث والبالغ عددهم (٨٠) مدرباً في لعبة كرة القدم والاحترق النفسي لديهم ولتحقيق هذه الغاية.

- ١- استخدم الباحث معادلة بيرسون لايجاد قوة العلاقة بين المتغيرين (المعرفة العلمية والاحترق النفسي
- وبعد اجراء العمليات الاحصائية الخاصة بهذه المعادلة جاء النتائج كما ياتي ان قيمة معامل الارتباط بينهما (- ٠,٧٠٢) وهي قيمة معنوية عالية ذات دلالة احصائية، وخصوصاً عند معرفة القيمة التائية لهذا المعامل البالغة (٨,٧٠) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٢١٧) عند درجة حرية (٧٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

وبهذا نخلص الى وجود علاقة قوية وعكسية ما بين المعرفة العلمية والاحترق النفسي لمدرّبي كرة القدم اذانه كلما زادت المعرفة العلمية للمدرّب قل بذلك احترقه النفسي ويرى الباحث ان مرد ذلك الى ان معرفة المدرّب بمضامين المعرفة العلمية لمتطلبات لعبة كرة القدم سيقه حتماً من الاحترق النفسي، وللتعليق على هذا الامر نقول: ان المعرفة تصنف الى المجالات : _

- ١- **المجال القانوني** : الذي يبين للمدرّب المعلومات التي تخص القانون والقواعد الرئيسية للعبة والتي لايمكن ان يتجاوزها لالمدرّب ولا اللاعب ولا حتى الحكم

وهذا ما يجعل المدرب ذو دراية بامور القانونية والعمل ضمن حدودها وعدم تجاوز وتنفيذ ما مطلوب منه ومن اللاعبين دون الشعور بالغضب واثارة المشاكل التي من شأنها ان تعمل على زيادة المشكلات النسبة للمدرب.

٢- المجال الصحي والوظيفي والفلسفي.

ويرتبط هذا المجال باللاعب وذلك لان المدرب اذا امتلك معلومات والمعارف الخاصة بالعلوم الصحية تمكنه من وضع برنامج التدريب وفقاً للمؤشرات الفسيولوجية بحيث لايعمل على اجهاد اللاعب وتحمله اكثر من طاقته وبالتالي زيادة الاصابات والتي تمنعه الاشتراك بالمباريات واخيراً التأثير على نتائج الفريق.^(٩٣)

٣- مجال التدريب وينقسم الى :-

أ الموهلات وفيها :

١- الجانب النفسي:-

اذا ما تتبعنا بدقة مباريات كرة القدم الحديثه وما يبذله المدرب واللاعب من جهد بدني وعصبي ويرافق ذلك الانفعالات المختلفة، واذا اطلعنا على طريقة التدريب وعرفنا الضغوط النفسية الواقعة عليهم من جراء حساسية اللعبة واهمية المباريات.

نقول لو وضعنا كل ذلك امام اعيننا لاحسنا اهمية الجانب النفسي والذي يعمل على مجابهة كل تلك العوامل والتغلب عليها وبالتالي تقديم افضل اداء.

٢- الجانب التربوي :

ان للجانب التربوي في عملية التدريب في لعبة كرة القدم اهميته خاصة وذلك لانه يؤثر بالطبع في اداء اللاعبين وعلى المدرب ان يضع بعض النقاط الاساسية في خصوص هذا الموضوع.^(٩٤)

أ- العمل على ان يحب اللاعب لعبته وان يعمل ما في وسعه من اجل الوصول الى اعلى مستوى من الاداء.

ب- زيادة الوعي الوطني والقومي عند اللاعبين ويبدأ هذا بالعمل على تربية حب اللاعبين لناديهم ولفرقهم.

ج- على المدرب تنمية الروح الرياضية مثل التسامح والتواضع وضبط النفس.

^(٩٣) ابراهيم البصري. الطب الرياضي، جامعة بغداد، ١٩٨٣، ص ٣٣.
^(٩٤) سامي الصفار وآخرون. كتاب منهجي في كرة القدم لطلبة كلية التربية الرياضية، ج ١، ط ٢، بغداد، ١٩٨٧، ص ٧١.

د- تطوير صفات الارادة مثل المثابرة والاعتماد على النفس وحب الجماعة والكفاح....الخ.

هذه الامور تتطلب من المدرب العمل بشكل غير مباشر وذلك مع اللاعبين من خلال المحاضرات والتوجيهات التي ليست لها علاقة بعملية التدريب الميدانية .

٣- الجانب البدني :

ويقصد به قدرة الوصول باللاعب الى ذلك المستوى البدني المتقدم والمحافظة عليه والذي يعطي اللاعب الامكانية من تقديم اعلى مستوى في الاداء خلال المباريات.

وبالنظر الى طبيعة اللعبة تحتم على المدرب العمل على تطوير القدرات البدنية ورفع المستوى الوظيفي العام لقدرات جسم اللاعب وتطوير عناصر اللياقة البدنية التي بدونها لا يستطيع اللاعب اداء واجباته بصورة صحيحة .

٣- الجانب المهاري :

ان تدريب كرة القدم الحديثه يرتكز اساساً على جوانب اساسية ومنها الجانب المهاري . اذ يسهم هذا الجانب في بناء فريق متكامل الاداء . وهو يهدف اساساً الى اتقان المهارات الاساسية للعبة فبدون اتقان اللاعبين لها بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم تنفيذ الخطط بصورة فعالة مما لايمكن الفريق من الاداء الجيد للمباريات .

ب- الادارة وفيها :-

١- قيادة الفريق في التدريب :

ان الهدف العام للتدريب في لعبة كرة القدم يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادف للمدرب مع لاعبيه لتكوين مجموعة لها اهداف مشتركة وان التوازن في تطوير هذه الصفات مع التطوير البدني لاعضاء الفريق يساعد في تنمية الصفات المعنوية والروحية والتي تؤثر بشكل ايجابي على المستوى الرياضي وهذه مسؤولية كبرى تقع على عاتق المدرب من اعداد طرق خاصة بتدريب كرة القدم .

٢- وضع الخطة التدريبية :-

يشمل مفهوم الخطط في كرة القدم الحديثة . تلك الفعاليات التي يؤديها اللاعبون بصورة انفراديه او زوجية او جماعية او فرقية في حالتها الهجوم والدفاع من اجل التغلب على الخصم والتكتيك يقصد به الحركات اثناء المباراة وهو من ادارة وقيادة المباراة . وتهدف خطط اللعب الى الاقتصاد بالمجهود بسبب العمل الجماعي المخطط للفريق .

ج- قيادة الفريق في المنافسة :-

ان التشكيلات لا تشمل دائماً تقسيم الملعب من حيث الوظائف الحركية اثناء اللعب فمجموعات المراكز يدعم بعضها بعضاً في عمليات الدفاع والهجوم لاجل الاسناد من ناحية ومن الناحية الاخرى اختصار اللاعبين اي ان تكون هناك مرونة كافية في التشكيلات وبدونها لا يمكن تحقيق فعالية الخطة او الطريقة.

(وعلى هذا الأساس يتسم اللعب بالديناميكية بتعدد وظائف وواجبات اللاعبين ولا يبقى اي خط من خطوط الفريق في عزله عن الآخر . حيث يؤكد المنهج الحديث في كرة القدم على اتساع مجال الترابط في العمل مع وجود اختلافات في الواجبات ولكن يجب ان يعمل الفريق كوحدة متماسكة في الدفاع وفي الهجوم).^{٩٥}

د- مهارات الاتصال:-

ان الاتصال الجيد مهارة يجب ان يتمكن منها المسؤولون عن العمل مع الرياضيين وخاصة المدرب مما يضمن للرياضي التعبير عن مشاعره وانفعالاته واتجاهاته . ومن ثم المعرفة المبكرة لاعراض الاجهاد واثاره النفسية السلبية . وهذا الامر يستدعي ان نؤكد على اهمية تطوير المدرب لمهارات الاتصال مع اللاعبين وياتي في مقدمة مما ياتي :-^{٩٦}

- ١- يكون المدرب موضوع ثقة واحترام من اللاعبين .
- ٢- استخدام المدرب الاسلوب الايجابي في التعامل مع اللاعبين . ونبذ الاسلوب السلبي .
- ٣- يجب ان يتميز سلوك المدرب بالاستقرار .
- ٤- اجادة مهارة الاستماع الجيد حتى يضمن ان اللاعبين يقبل على الحديث معه من ثم يعبر عن انفعالاته . دوافعه ومشاكله الخ

(٩٥) سامي الصفار وآخرون. مصدر سبق ذكره، ص ٨٢.

(٩٦) احمد امين فوزي. مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم التطبيقية)، ط ١. دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣، ص ١٥.

وعلى هذا الاساس يجب ان يلم المدرب بمجالات المعرفة العلمية لتمكنه من التعامل مع كافة الظروف التي تواجهه في المباريات والتعاطي معها بافضل صورة ولخلق افضل الحلول للمشكلات التي تعيق عملية الفوز او التدريب وكذلك دراسة كل ما هو سلبي وكشف مسبباته والوقوف عليها وتنمية كل ما هو ايجابي وتدعيمه والاستفادة منه . وهذه (المعرفة العلمية) تساعد في تحليل كل ما تتميز به اللعبة (كرة القدم) وتطويرتها وبالتالي تمكنه من القدرة على التفكير السليم والتصرف الحسن وتجنبه بالتالي الضغوط النفسية وتقيه الاحتراق النفسي.

- الاستنتاجات والتوصيات : ٥

٥-١ الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها ومناقشتها، توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

١- تم بناء مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم على مدربي منطقة الفرات الاوسط والمناطق الجنوبية في العراق وقد تمثلت المعرفة العلمية بثلاث مجالات توزعت عليها ٣٠فقرة وكالاتي .

أ-المجال القانوني(٣)فقرة .

ب-المجال الصحي والوظيفي والفلسفي(٣)فقرة.

ج-مجال التدريب(٢٤)فقرة وكالاتي:-

- (١٢)فقرة لجانب إدارة الفريق .

- (١٢)فقرة للمؤهلات.

٢. هنالك اعداد كبيرة من المدربين ممن لديهم المعرفة العلمية بشؤون لعبة كرة القدم.

٣- طبقاً لمؤشرات الدراسة حددت اعداد كبيرة من المدربين ممن هم على حافة الاحتراق النفسي .

٤- هنالك نسبة تقدر بـ ٤٠% من المدربين (عينة البحث) ممن هم بحاجة إلى مراجعة أعمالهم .

٥- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية الدلالة وعكسية بين المعرفة العلمية لعينة البحث والاحتراف النفسي في لعبة كرة القدم .

٢-٥ التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي البحث بما يأتي :-

- ٧- زيادة الاهتمام بالمعرفة العلمية لمدربي كرة القدم لانها تمدهم بالمعلومات والحلول التي تساعدكم في تحقيق اهدافهم .
- ٨- إدخال المدربين الدورات العلمية والتأهيلية بصورة مستمرة.
- ٩- ضرورة الأخذ بنظر الاعتبار نتائج هذه الدراسة عند إجراء دراسة مماثلة لمدربي الأندية الأخرى.
- ١٠- توفير كل ما هو جديد ومتطور لمدربي كرة القدم من بحوث ودراسات علمية جديدة تمكنهم من الاستفادة منها في عملية التدريب.
- ١١- تقنين مقياس المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم.
- ١٢- إجراء دراسات مشابهة للألعاب الأخرى.

- المصادر العربية

-القران الكريم

- ابراهيم البصري. الطب الرياضي، جامعة بغداد ١٩٨٣.
- احمد امين فوزي . مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيق) ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ٢٠٠٣
- احمد بدر . اصول البحث العلمي ومناهجه : (الكويت . وكالة المطبوعات ، ١٩٧٩) .
- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي . اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية . عمان مكتبة المنار للنشر والتوزيع . ١٩٨٧.

- اسامة كامل . احتراق الرياضي يبين ضغوط التدريب والاجهاد والانفعالي . مصر . دار الفكر العربي . ١٩٩٧ .
- اسامة كامل راتب . الاعداد والنفسي للناشئين دليل الارشاد والتوجيه للمدربين والاداريين واولياء الاموار (القاهرة ، دار الفكر العربي . ٢٠٠٥ .
- امل علي سلومي . السمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي كرة السلة . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .
- امين الخولي . ومحمود عنان . المعرفة الرياضية . ط١ القاهرة . دار الفكر العربي _ ١٩٩٩ .
- خالد العسيري w.w.w . almualem . net ٢٠٠٥
- زكريا محمد الظاهر وآخرون . مبادئ علم النفس والتقويم في التربية . ط١ . عمان ، مطابع الارز ، ١٩٩٩ .
- سامي الصفار وآخرون . كتاب منهجي في كرة القدم لطالبة كلية التربية الرياضية ، ج١ ، ط٢ ، بغداد ، ١٩٨٧ .
- سناء عبد الامير الخيكاني . التعلم المعرفي وعلاقته بالكفاءة التدريسية . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة بغداد . ٢٠٠٤ .
- صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ٢٠٠١ .
- عامر سعيد الخيكاني . بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ .
- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي . وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية . الموصل . دار الكتب للطباعة والنشر . ١٩٨١ .
- عبد الجليل زوبعي وآخرون . علم نفس التربوي . ط٤ . بغداد مطبعة وزارة التربية . ١٩٨٧ .
- عبد الرحمن عدس . مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ج٢ ، عمان ، مكتبة الاقصى . ١٩٨١ .
- عبد اللطيف بن حمد الجعفري . الاحتراق النفسي لدى العاملين مع الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة . ٢٠٠٥
- قاسم حسن حسين . اسس التدريب الرياضي . ط١ (عمان . دار الفكر للطباعة والنشر . ١٩٩٨ .
- قاسم حسن حسين . علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة . ط١ . دار الفكر العربي للطباعة والنشر . ١٩٩٩ .
- قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد . مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي . ١٩٨٨ .

- ليلي السيد فرحات . القياس المعرفي . ط١ . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . ٢٠٠١ .
- محسن خضر . منتديات العصف النفسي . الاحترق النفسي لدى معلمي الطلبة العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم w.w.w. bafree-net ٢٠٠٥
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد . الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- محمد حسن علاوي . مدخل علم النفس الرياضي . ط١ . القاهرة . جامعة حلون . مذكر الكتاب للنشر . ١٩٩٨ .
- محمد حسن علاوي . سيكولوجية المدرب الرياضي . ط١ (القاهرة . دار الفكر العربي . ٢٠٠٢)
- محمد حسن علاوي . علم نفس الرياضي . ط٤ . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٧٩
- محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط١ ، مصر ، مركز الكتاب للنشر .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية وعلم نفس الرياضي . ط٣ . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- محمد صبحي حسانين (١٩٩٧) اقتباس . عامر سعيد الخيكاني . اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، بناء مقياس للعوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، ٢٠٠٢ .
- محمد صبحي حسانين . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ج ١ ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم احمد . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . ط٢ ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- محمد صبحي حسانين ومهدي عبد المنعم امر . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . ط١ . القاهرة . مطابع روز اليوسف . ١٩٨٨ .
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط٢ . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . ١٩٨٨ .
- ناظم شاكر الوتار . منتديات الحصن النفسي ، الاحترق النفسي والرياضي . ٢٠٠٥ .
- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

- يوسف محمد عدي عودة . ظاهرة الاحتراق النفسي وعلاقتها بضغوط العمل لدى معلمين المدارس الثانوية الحكومية في الضفة الغربية رسالة ماجستير كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوظيفية في نابلس ١٩٩٨ .

المصادر الأجنبية

- Aikeh, L . R ps & chological testing and asse ssment . bth , boston; houghton mifflin co ..١٩٨٨
- Dkelly, B . K .A model of stress and burhont imcouegiate couexes , effects of domain , journal of physical gducation . keco eate q uarterly for exercise and sport morch . ١٩٩٤.

- Korken – m – the f our stages ol burnout . pio neer – derelop
ment res ourees . lne . ٢٠٠١.
- sic lorah ; coneulul national de – edieatia fiziea sport cbucurest
Romania editera . ٢٠٠١.
- siman , steren A, zager – Joanne . the teacher Burnout sale
Edacatibnal Research Quarterly . ١٩٨٦.
- www . geocities .com. ٢٠٠٦.
- www. bafree.net. ٢٠٠٦.
- www.ledi.U.G.edu.com. ٢٠٠٦.
- www . almuallem . net ١٣-٤-٢٠٠٦.

ملحق رقم (١)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بتحديد مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم وألقابهم العلمية ومجالات تخصصهم وأماكن عملهم

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
١-	أ . د	محمود داود الربيعي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٢-	أ . د	عبد الله حسين اللامي	تدريب رياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٣-	أ . م . د	ياسين علوان التميمي	تربية وعلم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٤-	أ . م . د	عادل تركي حسن	التدريب الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٥-	أ . م . د	جمال صبري فرج	التدريب الرياضي	جامعة بابل / كلية

التربية الرياضية				
جامعة الفادسية / كلية التربية الرياضية	فلسجة تدريب كرة القدم	عقيل مسلم عبد ال حسن	أ . م . د	٦-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم التدريب الرياضي / كرة اليد	احمد يوسف متعب	أ . م . د	٧-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تحليل حركي / كرة القدم	نعيم عبد ال حسن	م . د	٨-
معهد اعداد المعلمين	تحليل حركي تدريب رياضي	ايداد عبد رحمن	م . د	٩-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تعلم / كرة القدم	ضياء جابر محمد	م . د	١٠-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي	حيدر عبد الرضا	م . د	١١-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	كرة القدم	مؤيد عبد علي الطائي	م . د	١٢-

ملحق رقم (٢)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بصلاحية في مقاساس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم وألقابهم العلمية ومجالات تخصصهم وأماكن عملهم

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
١-	أ . د	محمود داود الربيعي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٢-	أ . د	مازن عبد الهادي احمد	تعلم حركي	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٣-	أ . م . د	ياسين علوان التميمي	تربية و علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٤-	أ . م . د	عبد السلام جودت	العلوم النفسية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٥-	أ . م . د	كريم فخري هلال	العلوم التربوية و النفسية	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٦-	م . د	رواء علاوي	القياس والتقويم	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٧-	م . د	امل علي سلومي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية

التربية الاساسية				
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تعلم / كرة القدم	ضياء جابر محمد	م . د	٨-
جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	اختبارات كرة القدم	سلام جبار	م . د	٩-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي	حيدر عبد الرضا	م . د	١٠-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	كرة القدم	مؤيد عبد علي الطائي	م . د	١١-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تحليل حركي / كرة القدم	نعيم عبد الحسين	م . د	١٢-

ملحق رقم (٣)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بتحديد الاهمية النسبية لمجالات المعرفة العلمية والفئات الممثلة للمعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

مكان العمل	التخصص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	مناهج وطرائق تدريس	محمود داود الربيعي	أ . د	١-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم حركي	مازن عبد الهادي احمد	أ . د	٢-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تربية وعلم النفس الرياضي	ياسين علوان التميمي	أ . م . د	٣-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي	جمال صبري فرج	أ . م . د	٤-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي	احمد يوسف متعب	م . د	٥-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	القياس والتقويم	رواء علاوي	م . د	٦-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي	عايد حسين عبد الامير	م . د	٧-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تعلم / كرة القدم	ضياء جابر محمد	م . د	٨-
جامعة القادسية /	اختبارات كرة القدم	سلام جبار	م . د	٩-

كلية التربية الرياضية				
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم الحركة	علي عبد الحسن	م . د	١٠-

ملحق (٤)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمد الباحث آراءهم فيما يتعلق بتعديل فقرات مقياس الاحتراق النفسي

مكان العمل	التخصص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	مناهج وطرائق تدريس	محمود داود الربيعي	أ . د	١-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم حركي	مازن عبد الهادي احمد	أ . د	٢-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تربية وعلم النفس الرياضي	ياسين علوان التميمي	أ . م . د	٣-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التعلم الحركي	ناهدة عبد زيد الدليمي	أ . م . د	٤-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التدريب الرياضي	احمد يوسف متعب	أ . م . د	٥-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	القياس والتقويم	رواء علاوي	م . د	٦-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	التحليل الحركي	نعيم عبد الحسين	م . د	٧-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	تعلم / كرة القدم	ضياء جابر محمد	م . د	٨-
جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	اختبارات كرة القدم	سلام جبار	م . د	٩-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم الحركة	علي عبد الحسن	م . د	١٠-

التربية الرياضية				
جامعة بابل / كلية التربية الاساس	علم النفس الرياضي	امل علي سلومي	م.د	١١-
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	فلسفة كرة قدم	مؤيد عبد علي الطائي	م.د	١٢-

ملحق (٥)

يبين اسماء فريق العمل وعناوينهم العلمية والوظيفية

ت	الاسم	العنوان العلمي	العنوان الوظيفي
١-	سلام جبار	م.د	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٢-	رافد عبد الامير	طالب دكتوراه	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٣-	عادل عودة	طالب دكتوراه	جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية
٤-	محمد عبادي	طالب دكتوراه	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٥-	حامدنوري	م . م	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٦-	محمد حسن	مدرب العاب	جامعة واسط / كلية التربية/قسم الرياض

ملحق (٦)

تبين استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم لمجتمع البحث .

السيد الدكتورالمحترم

نهديكم اطيب تحية :

لغرض تحقيق اهداف البحث الموسوم (المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم وعلاقتها بالاحترق النفسي لمدربي كرة القدم) والمقدم من قبل الباحث هيثم محمد كاظم الجبوري

وبما ان جنابكم من المختصين والخبراء المعتمد عليهم في هذه اللعبة يرجى تفضلكم بتقديم المساعدة بشأن بيان صلاحته المجالات المقترحة لتمثيل معرفة المدربين العلمية في لعبة كرة القدم مع تاشير ما يناسبها من المجالات الاخرى غير الواردة في هذه الاستمارة اخذين بنظر الاعتبار الملاحظات الاتية .

١- ضع علامة () في احد المستطيلين التابعين للمجال المقترح.

٢- اجراء التعديلات المناسبة ان كان هناك ما يستدعي التعديل على المجالات المذكورة في الاستمارة ولكم الحق في الحذف او الاضافة مع تسجيل الملاحظات في الحقل المخصص لها في ضوء التعديلات او المقترحات.

الباحث

--

الاسم اللقب العلمي التاريخ
التوقيع التخصص مكان العمل

تابع لمحقق (٦)

المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

ت	المجال	الاجابة	
		نعم	كلا
أ-	تاريخ اللعبة		
ب-	قانون اللعبة		
ج-	الصحي الوظيفي		
د-	التدريب ويقسم الى		
	١ - المؤهلات ومنها		
	أ- الجانب التربوي		
	ب- الجانب المهاري		
	ج- الجانب البدني		
	د- الجانب النفسي		
	٢ - ادارة الفريق وفيها		
	أ- قيادة الفريق في التدريب		
	ب- وضع الخطة التدريبية		
	ج- قيادة الفريق في المنافسة		
	د- مهارات الاتصال		

ملحق (٧)

تبين استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم
لمجتمع البحث .

الاستاذ الفاضلالمحترم

نهديكم اطيب تحية

لغرض تحقيق اهداف البحث الموسوم (المعرفة العلمية لمدرربي كرة القدم وعلاقتها
بالاحترق النفسى)

والمعنى بنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

وبما ان جنابكم من المختصين والخبراء المعتمد عليهم في هذه اللعبة يرجى تفضلكم بتقديم
المساعدة بشأن بيان الاهمية النسبية للمجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية في لعبة
كرة القدم اخذين بنظر الاعتبار ما ياتي :

١- ضع علامة () في مكان احد الاقيام الممثلة للاهمية .

٢- الصفر يدل على انعدام الاهمية .

٣- يتم التاشير على قيمة واحدة لكل مجال من المجالات المحددة فقط

الاسم

التوقيع

اللقب العلمي

التخصص

												النفسي	
												ادارة الفريق	٢-
												قيادة الفرق في التدريب	أ-
												وضع الخطة التدريبية	ب-
												قيادة الفريق في المنافسة	ج-
												مهارات الاتصال	د-

ملحق (٨)

يبين استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد اهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم
لمجتمع البحث .

السيد او الدكتور المحترم

نهديكم اطيب تحية :

لغرض تحقيق اهداف البحث الموسوم (المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم وعلاقتها
بالاحترق النفسي)

والمعنى بنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

وبما ان جنابكم من المختصين والخبراء المعتمد من قبل الباحث هيثم محمد يرجى تفضلكم
بتقديم المساعدة بشأن بيان اهمية الفئات الممثلة للمعرفة العلمية لمدربي كرة القدم اخذين
بنظر الاعتبار مما ياتي :

١- ضع علامة () في مكان احد الاقيام الممثلة للاهمية .

٢- الصفر يدل على انعدام الاهمية .

٣- يتم التاشير على قيمة واحدة لكل فئة من الفئات المحددة فقط

الاسم

التوقيع

اللقب العلمي

التخصص

الباحث

مكان العمل

هيثم محمد

الجبوري

فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم (الاهداف السلوكية)

الملاحظات	الاهمية النسبية											فئات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم	ت
	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
	١	٠											
												١- معرفة امور واشياء محدده وتشمل على	
												أ- معرفة المعوقات	
												ب- معرفة الحقائق	
												٢- معرفة الطرق والوسائل المتعلقة	

												بالمعلومات المحددة واشتملت على	
												أ- معرفة النزعات والاشكال المتتابة	
												ب- معرفة التطبيقات والفئات	
												ج- معرفة التقاليد والانحراف والاعراف	
												د- معرفة الطرق	
												هـ- معرفة المعايير	
												٣- معرفة الكليات والتجريدات وتشمل	
												أ- معرفة النظريات	
												ب- معرفة المبادئ والتعميمات	

ملحق رقم (٩)

يبين صلاحية انتماء الفقرات للمجالات المذكورة

السيد أو الدكتور المحترم

نهديكم اطيب تحية :

لغرض تحقيق اهداف البحث الموسوم (المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحترق النفسي
لمدربي كرة القدم)المقدم من قبل الباحث هيثم محمد الجبوري.

وبما ان جنابكم من المختصين والخبراء المعتمدعليهم في هذا المجال يرجى تفضلكم بتقديم
المساعدة بشأن بيان صلاحية الفقرات وانتمائها الى المجالات المذكوره مع تاشير
ما يناسبها اخذين بنظر الاعتبار الملاحظات الاتية:

١- ضع علامة () داخل الربع المخصص للفقرة وانتمائها.

٢- اجراء التعديلات المناسبة ان كان هناك ما يستدعي التعديل على الفقرات في الاستمارة او انتمائها الى مجال اخرى او حذفها او الاضافة .

مع التقدير

الاسم

التوقيع

اللقب العلمي

التخصص

الباحث

مكان العمل

هيثم محمد

الجبوري

استمارة الصياغة البديلة

ت	فئة المعرفة	مجال المعرفة	تسلسل الفقره	الصيغة المقترحة كبديل عن الاصل

١- فئة معرفة امور واشياء محددة وتتضمن الاتي:

أ- معرفة المصطلحات

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)		تقدير الفقرات			
	قانون اللعبة ويتضمن	١- تسمى عقوبة اللاعب الذي يمسك الكرة بيده متعمداً بـ	الاختيار	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١-	قانون اللعبة ويتضمن	١- تسمى عقوبة اللاعب الذي يمسك الكرة بيده متعمداً بـ	أ- ضربه حرة مباشرة. ب- ضربه حرة غير مباشرة. ج- ضربه حرة مباشرة وكارت اصفر.			تنقل الى المجال او الفئة
٢-	الصحي والوظيفي والفلسفي	١- تدعى كمية الدم المدفوعة في الضربة القلبية الواحدة بـ.	أ- حجم الضربة. ب- الناتج القلبي ج- كمية الدم			
٣-	التدريب					
أ- ويقسم إلى المؤهلات						
١-	الجانب التربوي	١- سوء السلوك (كل عمل يقوم به اللاعب يكون خارج عن نطاق)	أ- القانون ب- نظام البطولة ج- القانون ونظام البطولة			
٢-	الجانب المهاري	١- المقصود بالمناولة الطويلة هو ضرب الكرة بـ	أ- باطن القدم ب- وجه القدم ج- داخل القدم			
٣-	الجانب البدني	١- إن عملية أداء الحركات الرياضية بأوسع مدى ممكن يطلق عليه بـ	أ- القوة ب- السرعة ج- المرونة			
٤-	الجانب النفسي	١- تسمى المحركات الخارجية لسلوك اللاعب بـ	أ- الحوافز ب- الدوافع ج- الحاجات			
٣-ب- إدارة الفريق وتتضمن						
١-	قيادة الفريق في التدريب	١- يطلق على ممثل الفريق الذي يجوز له الاتصال بالحكم بـ	أ- قائد الفريق ب- مدير الفريق ج- ممثل الفريق			
٢-	وضع الخطة التدريبية	١- يتولى عملية فرض الضغط على اللاعب المنافس	أ- اقرب لاعب من اللاعب المنافس ب- ثاني اقرب لاعب من اللاعب المنافس ج- اللاعب البعيد عن اللاعب المنافس			
٣-	قيادة الفريق في المنافسة	١- عملية غلق الفراغ عندما يفقد الفريق	أ- الهجوم ب- الدفاع			

				ج- الحيازة على الكرة	الكرة تسمى بـ		
				أ- الإشارة ب- الكلمات ج- عن طريق لاعب آخر	١- اتصال المدرب مع اللاعب الموجود داخل الساحة عن طريق	مهارات الاتصال	٤-

ملاحظة : معرفة المصطلحات / هي معرفة دلالات الرموز المتنوعة والمختلفة . ويقصد بالمصطلحات هنا انها مسميات متفق عليها لتدل على اشياء او عمليات معينة بغية تسهيل التفاهم في مختلف المجالات العلمية . أي ان الناس يتوصلون اليها عن طريق الاتفاق لاعن طريق الملاحظة والتجريب .

أ- معرفة الحقائق

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى				تقدير الفقرات	
	(مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)				الاختيار	صالحة
					غير	بحاجة
					تنقل إلى	

المجال او الفئة	إلى تعديل	صالحة				
				١-أ- ١٠ يارده ب- ١١ يارده ج- ١٢ يارده ٢-أ- ١٠ يارده ب- ١١ يارده ج- ١٢ يارده	١- تبعد علامة ضربة الجزاء عن الهدف بـ ٢- يبعد قوس نقطة الجزاء عن علامة ضربة الجزاء	١- قانون اللعبة ويتضمن
				أ- تقليل اللزوجة داخل العضلة ب- زيادة اللزوجة داخل العضلة ج- لا علاقة لها باللزوجة	١- ارتفاع درجة حرارة الجسم يساعد في	٢- الصحي والوظيفي والفلسجي
٣- أ- التدريب ويقسم إلى المؤهلات						
				أ- ايجابية ب- سلبية ج- متوازنة	١- العلاقة التي تربط اللاعبين بمدربهم اثناء الاداء يجب ان تكون	١- الجانب التربوي
				١- أ- اللاعبين فقط ب- الكرة فقط ج- اللاعبين والكرة ٢- أ- ١ م ب- ٢ م ج- ١,٥ م	١- اثناء المروغة التي يقوم بها اللاعب بتوزيع نظره الى. ٢- يجب ان لا تبعد الكرة عن رجل اللاعب الذي يقوم بالمرأوغة	٢- الجانب المهاري
				١- أ- مرحلة واحده ب- ثلاث مراحل ج- اربعة مراحل ٢- أ- الاعداد البدني العام ب- الاعداد البدني الخاص ج- المرحلة الانتقالية	١- مرحلة الاعداد البدني للاعبين تشمل ٢- في أي المراحل تحتل تمرينات اللياقة البدنية الحجم الاكبر من محل التدريب	٣- الجانب البدني
				أ- النظر الى الكرة فقط ب- النظر الى الجمهور ج- النظر الى الهدف والحارس	١- من اجل زيادة نسبة التسجيل من ضربة الجزاء ينصح اللاعب المنفذ .	٤- الجانب النفسي
ب- إدارة الفريق وتتضمن						
				١- أ- عدم التدخل ما بين اللاعبين ب- يعمل على توييح المعنيين ج- يعمل على حل المشاكل التي حصلت	١- عند حدوث مشاكل بين اللاعبين فان المدرب الناجح يعمل على : ٢- من صفات المدرب الناجح عندما يشرح خطط اللعب يعمل على : أ- الاستماع لراي اللاعبين ب- عدم الاستماع لراي اللاعبين ج- لا يسمح للاعبين بابداء الملاحظات حول الخطة	١- قيادة الفريق في التدريب
				١- أ- يكون هناك ضغط على اللاعبين المهاجمين وعدم وجود فراغ في دفاع الخصم ب- عندما يبدأ الهجوم ج- عند خسارة الفريق ٢- أ- المرأوغة ب- المناولات والتسديد ج- المناولات والمرأوغة والتسديد	١- لعب الكرة من لمسه واحدة تستخدم عندما. ٢- تزيد من فعالية هجوم فريقك عن طريق	٢- وضع الخطة التدريبية
				١- أ- الطويله	١- يكون تغيير اللعب عن طريق المناولة	٣- قيادة الفريق

				ب- القصرة ج- المتوسطة ٢- أ- لاعبو الدفاع والوسط ب- لاعبو الدفاع ج- جميع اللاعبين	٢- عملية الدفاع يجب ان يشترك فيها	في المنافسة	
				أ- واضحة وغزيرة المعني ب- مطولة ج- تركز على موضوع واحد	١- الرسائل التي يرسلها المدرب الى لاعبه يجب ان تكون	مهارات الاتصال	٤-

ملاحظة : معرفة الحقائق / ويقصد بها معرفة الاحداث والظواهر والتواريخ والاشخاص والاماكن وغير ذلك وتعرف بانها اجزاء محددة من المعلومات يتم التوصل اليها عن طريق الملاحظة والتجريب وبمعنى اخرى فانها معلومات مجزأة تثبت صحتها تحت ظروف معينة .

٢- معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة .

أ- معرفة التقاليد والاعراف

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)	تقدير الفقرات				
		الاختيار	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	تنقل الى المجال او الفئة
١-	قانون اللعبة ويتضمن	١- واحد من الحكام يعمل على فحص الشباك قبل بدء المباراة				
٢-	الصحي والوظيفي والفلسفي	١- يعمل الاحماء الجيد قبل المباراة على				
٣-أ- التدريب ويقسم إلى المؤهلات						
١-	الجانب التربوي	١- واحد من اللاعبين يعتبر مثلاً جيداً لزملائه				أ- الهداف ب- حارس المرمى ج- قائد الفريق
٢-	الجانب المهاري	١- من مميزات اللاعب الجيد في لعبة كرة القدم ان يجيد اللعب بـ				أ- كلتا القدمين ب- بالراس ج- يقدم واحده
٣-	الجانب البدني	١- يبدأ الفريق تمريناته بـ				أ- شدة منخفضة ب- شدة مرتفعة ج- شدة متوسطة
٤-	الجانب النفسي	١- الضربات الترجيحية من علامة الجزاء تعمل على :				أ- زيادة توتر اللاعب ب- زيادة الشعور بالخلل للاعب ج- زيادة عدم اللامبالاة للاعب
ب- إدارة الفريق وتتضمن						

١-	قيادة الفريق في التدريب	١- صاحب القرار الوحيد في عملية التدريب هو	أ- المدرب ب- الإداري ج- قائد الفريق			
٢-	وضع الخطة التدريبية	١- من أكثر الخطط استخداماً هي :	أ- (٢،٤،٤) ب- (٢،٣،٥) ج- (٢،٥،٣)			
٣-	قيادة الفريق في المنافسة	١- اثناء سير المباراة يتحدث المدرب مع قائد الفريق وهو	أ- في المنطقة الفنية للمدربين ب- قرب منطقة الاحتياط ج- قرب مرمى الفريق			
٤-	مهارات الاتصال	١- عادة ما تكون رسائل المدرب للاعبيه	أ- قصيرة وواضحة ب- مطولة ج- غير مفهومة			

معرفة التقاليد والاعراف ويقصد بها معرفة الطرق الخاصة في معالجة وعرض الافكار والظواهر أي معرفة الرموز والمختصات والاشارات الخاصة بمجال معين .

٢- فئة معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات محددة وتتضمن الآتي:

ب- معرفة النزعات واشكال التابع.

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)	تقدير الفقرات		
		صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تنقل الى المجال او الفئة
١-	قانون اللعبة ويتضمن	١- يكون ترتيب اشارات الحكم عند خطأ معين هي : أ- الصافرة ← مكان الخطأ ← اتجاه اللعب . ب- الصافرة ← اتجاه اللعب ← مكان الخطأ ، ج- اتجاه اللعب ← الصافرة ← مكان الخطأ ،		
٢-	الصحي والوظيفي والفلسفي	١- درجات اصابة التمزق العضلي هي : أ- تمزق بسيط ← شدة زائد، ← تمزق كلي. ب- شدة زائد ← تمزق بسيط ← تمزق كلي. ج- تمزق كلي ← شدة زائد، ← تمزق بسيط ،		

٣-أ- التدريب ويقسم الى المؤهلات

١-	الجانب التربوي	١- يجب ان يطيع اللاعب خلال المباراة أ- توجيهات المدرب ← توجيهات قائد ← الفريق توجيهات الحكم ب- توجيهات قائد الفريق ← توجيهات المحارب توجيهات الحكم ج- توجيهات الحكم ← توجيهات المدرب ← توجيهات قائد الفريق،			
٢-	الجانب المهاري	١- عند تنفيذ ضربة الجزاء فان اللاعب المنفذ يعمل على أ- تحديد الزاوية التي يلعب عليها الكرة ← النظر الى الهدف ← ضرب الكرة ب- النظر الى الهدف ← تحديد لزاوية التي يلعب عليها الكرة ← ضرب الكرة ج- ضرب الكرة ← النظر الى الهدف تحديد الزاوية التي يلعب عليها الكرة			
٣-	الجانب البدني	المراحل التي يمر بها الاعداد البدني لاعب كرة القدم هي كالآتي : أ- اعداد علم وخاص ← فترة انتقالية المنافسات ب- اعداد عام وخاص ← المنافسات ← فترة انتقالية ج- المنافسات ← اعداد عام وخاص ← فترة انتقالية			
٤-	الجانب النفسي	١- المراحل التي يمر بها الاحتراف النفسي هي أ- ضغوط ادارة النادي ← عدم تحقيق			



				الإنجاز الاحتراق النفسي. ب- عدم تحقيق الإنجاز ← ضغط إدارة النادي الاحتراق النفسي. ج- الاحتراق النفسي ← عدم تحقيق الإنجاز ضغط إدارة النادي ،		
ب-	ادارة الفريق وتتضمن					
١-	قيادة الفريق في التدريب			١- في بداية الوحدة التدريبية يعمل المدرب على . أ- شرح الوحدة التدريبي واهدافها توزيع المهام على اللاعبين ← التنفيذ. ب- توزيع المهام على اللاعبين شرح الوحدة التدريبي واهدافها التنفيذ. ج- التنفيذ توزيع المهام على اللاعبين شرح الوحدة التدريبية واهدافها.		
٢-	وضع الخطة التدريبية			١- عندما يضع المدرب خطته للاشتراك في المباراة يأخذ بنظره الاعتبار. أ- امكانية لاعبيه ← مستوى الفريق المنافس الظروف الجوية . ب- مستوى الفريق المنافس ← امكانية لاعبيه الظروف الجوية . ج- الظروف الجوية ← مستوى لفريق المنافس ← امكانية لاعبيه.		
٣-	قيادة الفريق في المنافسة			١- عندما يتقدم الفريق المنافسة بفارق هدف في منتصف الشوط الثاني يعمل المدرب على . أ- تهدئة اللاعبين وسرعة اللعب تحقيق التعادل ← قيادة الفريق بصورة تحقق الفوز . ب- تحقيق التعادل ← تهدئة اللاعبين وسرعة اللعب ← قيادة الفريق بصورة تحقق الفوز . ج- قيادة الفريق بصورة تحقق الفوز تهدئة اللاعبين وسرعة اللعب		

				تحقيق التعادل.		
				١- يعطي المدرب توجيهاته بالاسلوب التالي . أ- خلل في الاداء ← ارسال توجيهاته للاعب المقصر المتابعة . ب- المتابعة ← ارسال توجيهاته للاعب المقصر ← خلل في الاداء ، ج- ارسال توجيهاته للاعب المقصر ، خلل في الاداء ← المتابعة .	مهارات الاتصال	٤-

ملاحظة / معرفة النزعات واشكال التتابع / هي معرفة عمليات واتجاهات حركات الظواهر بالنسبة للزمن.

ج- معرفة التصنيفات والفئات.

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)	تقدير الفقرات		
		صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١ -	قانون اللعبة ويتضمن		←	
	١ - يحاسب على عملية سحب قميص اللاعب المنافس باليد ب: أ- ضربة حرة غير مباشرة . ب- ضربة حرة مباشرة . ج- ضربة حرة مباشرة او كارت اصفر .			
٢ -	الصحي والوظيفي والفسلجي			
	١- اكثر الاصابات شيوعاً في لعبة كرة القدم : أ- الركبة . ب- الكاحل ج- الرأس.			
٣ -	التدريب ويقسم الى المؤهلات			
أ -				
١ -	الجانب التربوي			
	١ - يطور المدرب استقلالية اللاعب عن طريق تشجيعه على . أ- تحمل المسؤولية . ب- اللعب الفردي . ج- تحمل المسؤولية واللعب الفردي			
٢ -	الجانب المهاري			
	١ - تقسم مهارة الاخمد للكرة حسب . أ- ارتفاع الكرة . ب- حسب الجزء من الجسم المستقبل للكرة . ج- حسب قوة الكرة			
٣ -	الجانب البدني			
	١ - من افضل انواع التدريب لتطوير المطاولة عند لاعب كرة القدم هو . أ- التكراري مرتفع الشدة.			

				ب- الفترتي مرتفع الشدة . ج- الحمل المستمر .		
٤-	الجانب النفسي	١ - زيادة ارتباك لاعب كرة القدم قبل المباراة من اعراض . أ- حمى البداية . ب- الاستعداد . ج- عدم المبالاة				
ب-	ادارة الفريق وتتضمن					
١-	قيادة الفريق في التدريب	١ - يقوم اللاعبون بممارسة العاب اخرى مثل السباحة في مرحلة التدريب . أ- الانتقالية ب- المنافسات . ج- الاعداد العام				
٢-	وضع الخطة التدريبية	١ - تبادل المراكز بين اللاعبين وقيامهم باكثر من مهمة من اساليب أ- الكرة الشاملة . ب- الدفاع المحتشد. ج- الهجوم السريع .				
٣-	قيادة الفريق في المنافسة	١ - عندما يغير المدرب خطة فريقه عن طريق التبديل يسمى التبديل بـ . أ- الاجباري . ب- الخططي . ج- الاستثنائي.				
٤-	مهارات الاتصال	١ - ارسال التعليمات للاعب بصورة مقبولة يعد من الاساليب . أ- التسلطية. ب- الديمقراطية . ج- الاستبدادية .				

ملاحظة / معرفة التصنيفات والفئات/ هي معرفة المجموعات والاضافة والتقسيمات
والتنظيمات المتعلقة بحقل دراسة معين .

د- معرفة المعايير.

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)		تقدير الفقرات			
			صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	تنقل الى المجال او الفئة
١-	قانون اللعبة ويتضمن	١- يكون الحد الأدنى لعدد اللاعبين في المباراة . ٢- عدد البدلاء المسموح بهم للفريق الواحد أثناء المباراة .	١- ثمانية لاعبين . ب- سبعة لاعبين . ج- تسعة لاعبين . ٢- ثلاثة لاعبين وحارس مرمى . ب- لاعبين اثنين وحارس مرمى . ج- ثلاث لاعبين فقط .			
٢-	الصحي والوظيفي والفلسفي	١- ان الحد الأعلى لاستهلاك الاوكسجين عندما يصل عدد ضربات القلب الى . ٢- تعمل المنشطات على زيادة الجهد في الطبيعي للاعب وهذا لا يتناسب مع :	١- (١٨٥-١٨٠) ضربة / دقيقة . ب- (٢٠٠-١٩٠) ضربة / دقيقة . ج- (٢٠٠-٢٠٠) ضربة / دقيقة . ٢- فترة الراحة الايجابية . ب- كمية الغذاء ونوعه . ج- القدرات الوظيفية للاعب			
٣- أ- التدريب ويقسم إلى المؤهلات						
١-	الجانب التربوي	١- يعمل مدربوا كرة القدم على اعداد اللاعبين وتطويرهم في . ٢- ينمي المدرب لدى لاعبيه .	١- أ النواحي الفنية والسلوكية . ب- النواحي الفنية . ج- النواحي السلوكية . ٢- أ- روح المنافسة الشريفة . ب- روح العدائية للاعبين .ج- الفوز بالطرق غير المشروعة .			
٢-	الجانب المهاري	١- يعمل اللاعب المستقبل للكرة على سحب رجليه أثناء ارتطامها بالكرة من اجل . ٢- استخدام الكرات العالية في منطقة الجزاء الخصم اذا كان هناك . على الكرة بصورة جيدة .	١- أ- تقليل زخم الكرة . ب- الحفاظ عليها من المنافس . ج- تقليل زخمها والحفاظ عليها . ٢- أ- مهاجم يجيد لعب كرات الرأس . ب- كثافة هجومية للفريق . ج- مهاجم يمتلك مهارة السيطرة			
٣-	الجانب البدني	١- تعطى تمارينات السرعة في الوحدة التدريبية في . ٢- واحدة من القابليات الاتية لاحتياجها لاعب كرة القدم .	١- أ- بدايتها . ب- وسطها . ج- نهايتها . ٢- أ- القوة المميزة بالسرعة . ب- القوة الانفجارية . ج- القوة القصوى .			
٤-	الجانب النفسي	١- زيادة عدائية اللاعب تجاه المنافس يدل على .	أ- ضعف مستوى عطاءه . ب- زيادة حماسه . ج- شعوره بالاندفاع الزائد .			
ب- إدارة الفريق وتتضمن						
١-	قيادة الفريق في التدريب	١- عند اعطاء التوجيهات في الوحدة التدريبية فانها تكون موجهة الى . ٢- من المناصب الاتية لايسمح له بالتدخل في تشكيلة الفريق .	١- أ- اللاعبين الاساسيون . ب- اللاعبين البدلاء . ج- جميع اللاعبين (الاساسيون والبدلاء) ٢- أ- مساعد المدرب . ب- مدرب الفريق . ج- رئيس النادي .			
٢-	وضع الخطة التدريبية	١- يجب ان تتناسب الخطة البديلة مع . ٢- توكل مهمة تنفيذ ضربة الجزاء للاعب الذي .	١- أ- نتيجة المباراة . ب- ظروف اللعبة الحالية والجوية . ج- مستوى فهم وإمكانيات اللاعبين . ٢- أ- يضرب الكرة بقوة . ب- اللاعب المهاجم . ج- اللاعب الذي يكون هادئاً وذكياً .			
٣-	قيادة الفريق في	١- اذا فشل الفريق في اختراق المنافس من	١- أ- استخدام التسديدات القوية .			

				ب- تغير اللعب على الجوانب . ج- زيادة المراوغة . ٢- أ- جانبي اللعب . ب- مطقة الهجوم . ج- وسط الملعب .	وسط الملعب فيفضل . ٢- يكون موقع اللاعب صانع الالعاب في .	المنافسة	
				١- أ- ليس لديه امكانية تنفيذ التعليمات . ب- عدم قبوله بالتوجيهات . ج- ضعف مستوى اللياقة البدنية . ٢- أ- تحسن مستوى اداءهم بصورة جيدة . ب- تذمرهم . ج- عدم احترام المدرب .	١- تغيير ملامح وجه اللاعب اثناء توجيهه دلالة على : ٢- استخدام العبارات الخشنة اثناء توجيه اللاعبين يؤدي الى .	مهارات الاتصال	٤-

ملاحظة / معرفة المعايير، هي معرفة الاسس التي يمكن بواسطتها اختيار وتصنيف الحقائق والمعلومات الاخرى واصدار الاحكام .

- معرفة الطرق.

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)	تقدير الفقرات			
		الاختيار	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
تنقل الى المجال او الفنة					
١-	قانون اللعبة ويتضمن	١- يصبح اللاعب تحت سيطرة الحكم عندما .. ٢- تعتبر الكرة لاعبة من ضربة ثابتة عندما .	١ - أ- يدخل ارض الملعب . ب- تبدأ المباراة . ج- يسجل في استمارة اللعب ٢ - أ- يمسها اللاعب المنفذ . ب- تدور حول نفسها . ج- يلمسها اللاعب اخر .		
٢-	الصحي والوظيفي والفسلجي	١- واحد من الاسباب الذي يعمل على حدوث الاصابة للاعب كرة القدم .	أ- السقوط على الارض . ب- القفز عالياً . ج- الإحماء غير الكافي .		
٣- أ- التدريب ويقسم إلى المؤهلات					
١-	الجانب التربوي	١ - يقدم المدرب المكافآت المادية والمعنوية عند تحقيق الفوز من اجل .	أ- زيادة الثقة بانفسهم . ب- تشجيع اللاعبين على بذل المزيد . ج- لفت انظارهم .		
٢-	الجانب المهاري	١ - يضرب اللاعب منفذ ضربة الجزاء الكرة من . ٢- يفضل ان يكون لاعب الدفاع مجيداً لمهارة .	١- أ- اعلاها . ب- وسطها . ج- اسفلها . ٢- أ- المراوغة . ب- القطع . ج- التهديف .		
٣-	الجانب البدني	١ - فشل اللاعب المؤدي لمهارة المراوغة لانه يقتقد الى . ٢- هبوط مستوى اداء اللاعب عن نفس	١ - أ- القوة . ب- المرونة . ج- الرشاقة .		

				٢- أ- المطاولة . ب- التوافق العضلي والعصبي ج- الرشاقة .	اسلوب البداية يدل على نقص في .		
				أ- تحريض لاعبيه على الاعتراض . ب- توجيه قائد الفريق للاستفسار من الحكم . ج- التذمر بصورة كبيرة .	١- عندما يقوم الحكم بإصدار قرار خاطئ يعمل المدرب على .	الجانب النفسي	٤-
ب- إدارة الفريق وتتضمن							
				أ- جماعية . ب- منفردة . ج- عشوائية	١- يفضل حضور اللاعبين الى ساحة التدريب بصورة .	قيادة الفريق في التدريب	١-
				١- أ- الخالي من الرقابة . ب- الذي يجيد المراوغة . ج- قائد الفريق . ٢- أ- الهجوم . ب- المحتشد . ج- دفاع المنطقة .	١- يفضل ان تمرر المناولة للاعب . ٢- من افضل وسائل الدفاع هي .	وضع الخطة التدريبية	٢-
				١- أ- شوط المدربين . ب- شوط المهاجمين . ج- شوط المدافعين . ٢- أ- بداية المباراة . ب- وسط المباراة . ج- نهاية المباراة	١- يعتبر الشوط الثاني . ٢- يقرأ المدرب خطة الفريق المنافس في	قيادة الفريق في المنافسة	٣-
				أ- الاشارات . ب- اداري الفريق . ج- الكلمات .	١- يوصل المدرب المعلومات للاعب الهجوم عن طريق .	مهارات الاتصال	٤-

**ملاحظة / معرفة الطرق : هي معرفة طرق البحث والاساليب الفنية والاجراءات المتبعة
في استقصاء مشكلات ظواهر معينة في مجال معين .**

٣- معرفة الكليات والتجريدات وتتضمن الاتي :

أ- معرفة المبادئ والتعليمات.

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)		تقدير الفقرات			
			الاختيار	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١-	قانون اللعبة ويتضمن	١- تكون فترة الاستراحة ما بين الشوطين هي .	أ- ٥ دقائق ب- ١٠ دقائق . ج- ١٥ دقيقة .			
٢-	الصحي والوظيفي والفلسفي	١- تزداد اصابات لاعبي كرة القدم في مرحلة .	أ- الاعداد العام . ب- الاعداد الخاص . ج- المنافسات.			
٣-أ- التدريب ويقسم إلى المؤهلات						
١-	الجانب التربوي	١- افضل تصرف لاعب الذي يقوم باعاقه خصمه .	أ- الاعتذار اليه . ب- مهاجمته . ج- تركه.			
٢-	الجانب المهاري	١- يستخدم الفريق المراوغة عندما تكون الرقابة الدفاعية للخصم .	أ- مفككة . ب- ضعيفة . ج- قويه .			
٣-	الجانب البدني	١- من اجل زيادة قوة ضربة اللاعب لكرة يجب تطوير القوة .	أ- الانفجارية . ب- القصوى . ج- المميزة بالسرعة .			
٤-	الجانب النفسي	١- تعمل عملية الاحماء على اعداد اللاعبين من النواحي الفلسفية والنواحي	أ- النفسية . ب- المهارية . ج- النفسية والمهارية			
ب- إدارة الفريق وتتضمن						
١-	قيادة الفريق في التدريب	١- يقوم الفريق بالتدريب على الخطط الجديدة في .	أ- المباراة . ب- فترة الاستراحة . ج- مرحلة الاعداد .			
٢-	وضع الخطة التدريبية	١- افضل مكان لتواجد اللاعب المدافع هو ..	أ- بين المهاجم والهدف . ب- خلف المهاجم والهدف . ج- بجانب المهاجم والهدف			
٣-	قيادة الفريق في المنافسة	١- اذا استخدام لاعب اساسي الخشونة المتعمده بصورة متكررة فيفضل .	أ- تنبيهه . ب- استبداله . ج- تشجيعه.			

٤-	مهارات الاتصال	١- تكون تعليمات المدرب الى لاعبيه مصحوبة بـ	أ- الاحترام . ب- الضربة . ج- السخرية .				

معرفة المبادئ والتعليمات : هي معرفة تجريدات معينة تلخص ملاحظتنا عن الظواهر فالمبدأ او التعميم يتضمن مجموعة من الحقائق التي تكون مع بعضها نموذجاً من العلاقة المتبادلة والتي يمكن عن طريقها تغيير الظواهر والمواقف المتعلقة بها.

فئة معرفة الكليات والتجريدات .

ب- معرفة النظريات والتراكيب.

ت	الفقرات بحسب مجالات المحتوى (مجالات المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم)		تقدير الفقرات			
			الاختيار	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١-	قانون اللعبة ويتضمن	١- اذا طرد اللاعب من المباراة فلا يسمح له بالجلوس على	أ- مسطبة . ب- مدرجات الملعب . ج- مسطبات المنازع .			
٢-	الصحي والوظيفي والفلسفي	١- اذا اصيب اللاعب فان مسالة مشاركته وعودته الى المباراة يقررها .	أ- اللاعب نفسه . ب- الطبيب المعالج . ج- المدرب			
٣- أ- لتدريب ويقسم إلى لمؤهلات						
١-	الجانب التربوي	١- من صفات مدرب كرة القدم .	أ- ان يكون ملتزم ونزيه . ب- ان يكون عصبي وشديد . ج- ان يكون شديد اللهجة .			
٢-	الجانب المهاري	١- ينفذ ضربة الزاوية اللاعب الذي .	أ- يجيد قتل الكرة . ب- تكون رجله طويلة . ج- يكون قصيراً			
٣-	الجانب البدني	١- يعنى بكثافة الحمل التدريبي . فترات الراحة .	أ- فترات الراحة ما بين تمرين وآخر . ب- التكرارات التي يؤديها اللاعب في التمرين . ج- العلاقة الزمنية ما بين الجهد تكرار التمرين مع			
٤-	الجانب النفسي	١- عند نزول اللاعب الى ارض الملعب فان قيامه ببعض الحركات تعزى الى .	أ- حمى البداية . ب- سؤ التصرف . ج- زيادة الخوف			
ب- إدارة الفريق وتتضمن						
١-	قيادة الفريق في التدريب	١- يعمل المدرب في الوحدات التدريبية على تنمية .	أ- روح العمل الجماعي . ب- اللعب الفردي . ج- اللعب الفردي والعمل الجماعي			

				.			
				أ- (٢،٤،٤). ب- (٢،٥،٣). ج- (٢،٣،٥).	١- هناك شكلين للخطة .	٢- وضع الخطة التدريبية	
				أ- الدفاع. ب- الوسط . ج- الهجوم.	١- اذا طرد حارس المرمى فيعمل المدرب على ادخال الحارس البديل محل ل لاعب من خط .	قيادة الفريق في المنافسة	٣-
				أ- قائد الفريق . ب- حارس المرمى . ج- حكم الساحة .	١- واحد من هؤلاء لايسمح الاتصال به .	مهارات الاتصال	٤-

ملاحظة / معرفة النظريات والتراكيب : معرفة مجموعة المبادئ والتعليمات التي تقوم في ضوء العلاقات المتبادلة لتكوين فكرة واضحة وشاملة ومنسقة عن ظاهرة ما .

ملحق (١٠)

يبين مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم الذي تم توزيعه على عينة البحث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / ماجستير

مقياس المعرفة في لعبة كرة القدم

السيد المدرب

نهديكم اطيب تحية :-

المقياس الذي بين يديكم هو مقياس يعنى بقياس المعرفة في كرة القدم ، ويتكون من (١١٣) فقرات لكل فقره منها ثلاث اجابات تتضمن هي الاخرى الاجابه الصحيحة او المناسبة عن الفقرة المطروحة ، ولغرض تكرمك بالاجابة عن الفقرات هذا المقياس لابد من اطلعك على التعليمات الاتية .

١- قبل البدء بعملية اختيار الاجابة لاي من فقرات المقياس نكون شاكرين لو تكرمتم بقراءة الفقرة المعنية بالاختيار مع الاجابة بشكل دقيق .

٢- عند الاجابة عن أي من فقرات المقياس يفضل وضع رقم الاجابة المختاره في الحقل المقابل لها مداعياً في ذلك انه من غير الممكن وضع اكثر من رقم واحد .

٣- من الضرورة بمكان الاجابة عن جميع الفقرات الخاصة بالمقياس وان اهمال أي فقرة سيؤثر حتماً على نتائج هذه الدراسة والتي غايتها البحث العلمي فقط .

اسم المدرب :

مكان العمل التدريبي :

التاريخ :

خبرات العمل بالسنيين :

مستوى الفريق الذي تدريبه :

الاختيار	الفقرات (الأسئلة والأجوبة)	ت
	تسمى عقوبة اللاعب الذي يمسك الكرة بيده متعمداً بـ أ-ضربه حرة مباشرة. ب- ضربه حرة غير مباشرة. ج- ضربه حرة مباشرة وكارت اصفر.	١.
	يصبح اللاعب تحت سيطرة الحكم عندما :- أ- يدخل ارض الملعب .	٢.

	ب- بدء المباراة . ج- عندما يسجل في استمارة اللعب .	
٣.	تعتبر الكرة لاعبه من ضربة ثابتة عندما :- أ - يمسها اللاعب المنفذ. ب- تدور حول نفسها . ج- يلمسها لاعب آخر .	
٤.	تبعد علامة ضربة الجزاء عند الهدف :- أ- ١٠ ياردة. ب- ١١ ياردة . ج- ١٢ ياردة .	
٥.	تدعى كمية الدم المدفوعة في الضربة القلبية الواحدة ب- أ- حجم الضربة. ب- الناتج القلبي ج- كمية الدم	
٦.	إن الحد الأعلى لاستهلاك الأوكسجين عندما تصل ضربات القلب إلى :- أ- (١٨٥ - ١٨٠) ضربة / دقيقة ب- (٢٠٠ - ١٩٠) ضربة / دقيقة ج- (٢٠٠ - ٢١٠) ضربة / دقيقة	
٧.	تعمل المنشطات على زيادة الجهد غير الطبيعي للاعب وهذا يتناسب مع : أ- فترة الراحة الايجابية . ب- كمية الغذاء ونوعه . ج- القدرات الوظيفية للاعب	
٨.	يبعد قوس الجزاء عن نقطة الجزاء :- أ- ١٠ ياردة . ب- ١١ ياردة . ج- ١٢ ياردة	
٩.	يكون الحد الأدنى لعدد اللاعبين في المباراة . أ- ثمانية لاعبين . ب- سبعة لاعبين . ج- تسعة لاعبين .	
١٠.	عدد البدلاء المسموح بهم للفريق الواحد أثناء المباراة . أ- ثلاثة لاعبين وحارس مرمى . ب- لاعبين اثنين وحارس مرمى . ج- ثلاث لاعبين فقط .	
١١.	تكون فترة الاستراحة ما بين الشوطين هي :- أ- ٥ دقائق . ب- ١٠ دقائق	

	ج- ١٥ - دقيقة	
١٢.	يعاقب على عملية سحب قميص اللاعب المنافس باليد :- أ- ضربة حرة مباشرة . ب- ضربة حرة غير مباشرة . ج- ضربة حرة مباشرة وكارت اصفر .	
١٣.	من الأخطاء العشرة التي يعاقب عليها القانون بضربة حرة مباشرة وكارت اصفر :- أ- ضرب الكرة بعد صافرة الحكم . ب- رفع الرجل إلى وجه اللاعب المنافس أثناء الاشتراك على الكرة . ج- اعتراض الكرة باليد متعمداً .	
١٤.	سوء السلوك هو (كل عمل يقوم به اللاعب خارج عن نطاق) . أ- القانون . ب- نظام البطولة . ج- القانون ونظام البطولة .	
١٥.	يكون ترتيب إشارات الحكم عند خطأ معين هي :- أ- الصافرة ← م كان الخطأ اتجاه اللعب ب- الصافرة ← ا تجاه اللعب مكان الخطأ ج- اتجاه اللعب ← الصافرة مكان الخطأ	
١٦.	يطور المدرب استقلاليته اللاعبين عن طريق تشجيعهم على :- أ- تحمل المسؤولية . ب- اللعب الفردي . ج- تحمل المسؤولية واللعب الفردي .	
١٧.	واحد من الحكام يعمل على فحص الشباك قبل بدء المباراة . أ- حكم الوسط . ب- مساعد الحكم . ج- الحكم الرابع .	
١٨.	ارتفاع درجة حرارة الجسم يساعد في :- أ- تقليل الزوجة داخل العضلة . ب- زيادة اللزوجة داخل العضلة . ج- لا علاقة لها للزوجة .	
١٩.	يعمل مدربوا كرة القدم على إعداد اللاعبين وتطويرهم في :- أ- النواحي الفنية والسلوكية . ب- النواحي الفنية . ج- النواحي السلوكية .	
٢٠.	تزداد إصابات اللاعبين في مرحلة :- أ- الإعداد العام . ب- الإعداد الخاص . ج- المنافسات .	
٢١.	واحد من الأسباب الذي يعمل على حدوث الإصابة للاعب : أ- السقوط على الأرض .	

	ب- القفز عالياً . ج- الإحماء الكافي .	
٢٢.	إن عملية أداء الحركات بأوسع مدى ممكن يطلق عليه :- أ- القوة . ب- السرعة . ج- المرونة .	
٢٣.	يفضل أن يكون لاعب الدفاع مجيداً لمهارة :- أ- المراوغة . ب- القطع . ج- التهديف .	
٢٤.	المراحل التي يمر بها الإعداد البدني للاعب كرة القدم هي كالاتي : أ- إعداد عام وإعداد خاص ← الفترة الانتقالية ← المنافسات . ب- إعداد عام وإعداد خاص ← المنافسات ← الفترة الانتقالية . ج- المنافسات ← إعداد عام وإعداد خاص ← الفترة الانتقالية .	
٢٥.	يعمل الإحماء الجيد قبل المباراة على :- أ- تجنب الإصابات . ب- معالجة الإصابات . ج- زيادة كمية السكر .	
٢٦.	في بداية الوحدة التدريبية يعمل المدرب على :- أ- شرح الوحدة التدريبية وأهدافها ← توزيع المهام على اللاعبين ← التنفيذ . ب- توزيع المهام على اللاعبين ← شرح الوحدة التدريبية وأهدافها ← التنفيذ . ج- التنفيذ ← توزيع المهام على اللاعبين ← شرح الوحدة التدريبية وأهدافها .	
٢٧.	تعمل المنشطات على زيادة الجهد غير الطبيعي للاعب وهذا لا يتناسب مع :- أ- فترة الراحة الايجابية . ب- كمية الغذاء ونوعه . ج- القدرات الوظيفية للاعب .	
٢٨.	يعمل اللاعب المستقبل للكرة على سحب رجله أثناء ارتطامها بالكرة من أجل . أ- تقليل زخم الكرة . ب- الحفاظ عليها . ج- تقليل زخمها والحفاظ عليها .	
٢٩.	درجات إصابة التمزق العضلي هي :- أ- التمزق البسيط ← شد زائد ← تمزق كلي . ب- شد زائد ← التمزق البسيط ← تمزق كلي . ج- تمزق كلي ← شد زائد ← التمزق البسيط .	
٣٠.	العلاقة التي تربط اللاعبين بمدرّبهم أثناء الأداء يجب أن تكون :- أ- ايجابية . ب- سلبية . ج- متوازنة .	

٣١.	ينمي المدرب لدى لاعبيه :- أ- روح المنافسة الشريفة . ب- روح العدائية للاعبين . ج- الفوز بالطرق غير الشرعية .
٣٢.	افضل تصرف للاعب الذي يقوم باعاقه خصمه هي :- أ- الاعتذار اليه . ب- مهاجمته . ج- تركه .
٣٣.	يقدم المدرب المكافآت المادية والمعنوية الى اللاعبين عند تحقيق الفوز من اجل :- أ- زيادة الثقة بانفسهم . ب- تشجيع اللاعبين على بذل المزيد . ج- لفت انظارهم
٣٤.	واحد من اللاعبين يعد مثلاً جيداً لفريقه . أ-الهداف . ب- حارس المرمى . ج- قائد الفريق .
٣٥.	من صفات مدرب كرة القدم :- أ- ان يكون ملتزم ونزوية . ب- ان يكون عصبي وشديد . ج- ان يكون شديد اللهجة .
٣٦.	يجب ان يطيع اللاعب خلال المباراة :- أ- توجيهات المدرب توجيهات الكابتن الحكم ب- توجيهات الكابتن توجيهات المدرب الحكم ج- الحكم توجيهات المدرب توجيهات الكابتن
٣٧.	المقصود بالمناولة الطويلة هو ضرب الكرة ب :- أ- باطن القدم . ب- وجه القدم . ج- داخل القدم .
٣٨.	اثناء المراوغة التي يقوم بها اللاعب يتوزع نظره الى :- أ- اللاعبين فقط . ب- الكرة فقط . ج- اللاعبين والكرة .
٣٩.	اثناء سير المباراة يتحدث المدرب مع قائد الفريق وهو :- أ- قرب المنطقة الفنية . ب- قرب المنطقة الاحتياط . ج- قرب منطقة الهدف .
٤٠.	عندما يتقدم الفريق المنافس بفارق هدف في منتصف الشوط الثاني فيعمل أ- تهدئة اللاعبين وسرعة اللعب ← تحقيق التعادل ← قيادة الفريق بصورة المدرب على :- تحقق الفوز .

	ب- تحقيق التعادل — تهدة اللاعبين وسرعة اللعب — قيادة الفريق بصورة تحقق الفوز . ج- قيادة الفريق بصورة تحقق الفوز — تهدة اللاعبين وسرعة اللعب — تحقيق التعادل. ←	
٤١.	يستخدم الفريق المراوغة عندما تكون الرقابة الدفاعية للخصم :- أ- مفككة . ب- ضعيفة . ج- قوية .	
٤٢.	تقسم مهارة إخماد الكرة حسب :- أ- ارتفاع الكرة . ب- وضع الجزء من الجسم المستقبل لكرة . ج- قوة الكرة .	
٤٣.	من مميزات اللاعب الجيد في لعبة كرة القدم ان يجيد اللعب في :- أ- قدم واحد . ب- قدمين . ج- منطقة الوسط كرات الراس .	
٤٤.	من اجل زيادة نسبة التسجيل من ضربة الجزاء ينصح اللاعب المنفذ :- أ- النظر الى الكرة فقط . ب- النظر الى الحارس فقط . ج- النظر الى الهدف والحارس .	
٤٥.	عندما يقوم الحكم باعطاء قرارات خاطئة يعمل المدرب على :- أ- تحريض اللاعبين على الاعتراض . ب- توجيه قائد الفريق لمنافشة الحكم . ج- التذمر بصورة كبيرة .	
٤٦.	زيادة ارتباك لاعب كرة القدم قبل المباريات هو من اعراض :- أ- حمى البداية . ب- الاستعداد . ج- عدم المبالاة .	
٤٧.	الضربات الترجيحية تعمل على :- أ- زيادة توتر اللاعب . ب- زيادة الشعور بالخجل للاعب . ج- زيادة عدم اللامبالاة للاعب .	
٤٨.	الحركات التي يقوم بها بعض اللاعبين اثناء نزولهم الى ارض الملعب في المباريات المهمة تغري الى :- أ- حمى البداية . ب- سوء التصرف . ج- زيادة الخوف .	
٤٩.	يحدث الاحتراق النفسي نتيجة :- أ- ضغوط إدارة النادي — عدم تحقيق الإنجاز — الاحتراق النفسي . ب- عدم تحقيق الإنجاز — ضغوط إدارة النادي — الاحتراق النفسي . ج- الاحتراق النفسي — عدم تحقيق الإنجاز — ضغوط إدارة النادي . ←	

٥٠.	اتصال المدرب مع اللاعب البعيد الموجود داخل الساحة أثناء المباراة عن طريق :- أ- الإشارة . ب-الكلمات . ج-عن طريق لاعب آخر.
٥١.	استخدام الكرات العالية في منطقة جزاء الخصم إذا كان هنالك : أ- مهاجم يجيد لعب كرات الرأس . ب- كثافة هجومية للفريق . ج- مهاجم يمتلك مهارة السيطرة بصورة جيدة .
٥٢.	استخدام العبارات الخشنة أثناء التوجيه للاعبين يؤدي الى :- أ- تحسين اداءهم بصورة جيدة . ب-تذمرهم . ج- عدم احترام المدرب .
٥٣.	مرحلة الاعداد للاعبين تشمل :- أ- مرحلة واحدة . ب- ثلاث مراحل . ج- اربعة مراحل .
٥٤.	اذا طرد اللاعب من المباراة فلا يسمح له بالجلوس على :- أ- مسطبة الاحتياط ب- مدرجات الملعب ج- مسطبات المنازع
٥٥.	واحد من هؤلاء لا يسمح للمدرب بالاتصال به: أ- قائد الفريق . ب- حارس المرمى . ج- حكم الساحة.
٥٦.	في أي المراحل تحتل تمرينات اللياقة البدنية الحجم الأكبر من حمل التدريب :- أ- الإعداد العام . ب- الإعداد الخاص . ج- المرحلة الانتقالية .
٥٧.	واحدة من القابليات لا يحتاجها لاعب كرة القدم :- أ- القوة المميزة بالسرعة . ب- القوة الانفجارية . ج- القوة القصوى .
٥٨.	لاستمرار اللاعب بنفس المستوى الذي بدأ به لابد من تطوير عنصر :- أ- القوة . ب- المرونة ج- المطاولة
٥٩.	فشمل اللاعب المؤدي لمهارة المراوغة لأنه يفتقد إلى عنصر :- أ- القوة ب- المرونة ج- الرشاقة .
٦٠.	من أفضل أنواع التدريب لتطوير المطاولة عند لاعبي كرة القدم :- أ- الحمل التكراري مرتفع الشدة . ب- الحمل الفترتي مرتفع الشدة .

	ج- الحمل المستمر .	
٦١.	تعني كثافة الحمل التدريبي :- أ- فترات الراحة بين تمريناً وآخر . ب- التكرارات التي يؤديها اللاعب في التمرين . ج- العلاقة الزمنية ما بين (الجهد) تكرار التمرين مع فترات الراحة .	
٦٢.	يقوم اللاعبون بممارسة ألعاب أخرى مثل السباحة في المرحلة التدريبية . أ- الانتقالية . ب- المنافسات . ج- الإعداد العام .	
٦٣.	يبدأ الفريق تمريناته ب :- أ- شدة منخفضة . ب- شدة مرتفعة . ج- شدة متوسطة .	
٦٤.	يعمل المدرب في الوحدة التدريبية على تنمية :- أ- روح العمل الجماعي . ب- اللعب الفردي . ج- اللعب الفردي والعمل الجماعي .	
٦٥.	تسمى المحركات الخارجية لسلوك اللاعب ب:- أ- الحوافز ب- الدوافع ج- الحاجات	
٦٦.	يطلق على ممثل الفريق الذي يجوز له الاتصال بالحكم ب :- أ- قائد الفريق ب- مدير الفريق . ج- ممثل الفريق	
٦٧.	عند حدوث مشاكل بين اللاعبين فان المدرب الناجح يعمل على :- أ- عدم التدخل ما بين اللاعبين . ب- يعمل على توبيخ المعنيين . ج- يعمل على حل المشاكل التي حصلت .	
٦٨.	من صفات المدرب الناجح عندما يشرح خطط اللعب :- أ- الاستماع لراي اللاعبين . ب- عدم الاستماع لراي اللاعبين . ج- لايسمح للاعبين باجراء الملاحظات حول الخطة .	
٦٩.	من المناصب الاتية لايسمح بالتدخل في تشكيلة الفريق :- أ- مساعد المدرب . ب- مدرب الفريق . ج- رئيس النادي .	
٧٠.	يقوم الفريق بالتدريب على الخطط الجديدة في :- أ- المباراة . ب- فترة الاستراحة . ج- مرحلة الاعداد .	

٧١.	يفضل حضور اللاعبين الى ساحة التدريب بصورة :- أ- جماعية . ب-منفرده . ج- عشوائية .
٧٢.	صاحب القرار الوحيد في التدريب هو :- أ- المدرب . ب-الاداري ج-قائد الفريق .
٧٣.	تكون تعليمات المدرب إلى لاعبيه مصحوبة ب :- أ- الاحترام . ب-السخرية . ج- الاحترام .
٧٤.	اتصال المدرب بلاعبيه اثناء سير المباراة عن طريق واحد من اللاعبين وهو :- أ- قائد الفريق . ب-حارس المرمى . ج- اللاعب القشاش .
٧٥.	زيادة عدائية اللاعب تجاه المنافس يدل على :- أ- ضعف مستوى عطاءه . ب- زيادة حماسه . ج- شعوره بالاندفاع الزائد .
٧٦.	يتولى عملية فرض الضغط على اللاعب المنافس :- أ- اقرب لاعب من اللاعب المنافس . ب-ثاني اقرب لاعب من اللاعبين المنافسين . ج- اللاعب المدافع البعيد عن اللاعب المنافس
٧٧.	توكل مهمة تنفيذ ضربة الجزاء الى اللاعب الذي :- أ- يضرب الكرة بقوة . ب-اللاعب المهاجم . ج- اللاعب الذي يكون هادئاً وذكياً.
٧٨.	افضل مكان لتواجد اللاعب المدافع هو :- أ- بين المهاجم والهدف . ب-خلف المهاجم وامام الهدف . ج- بجانب المهاجم والهدف .
٧٩.	إرسال التعليمات إلى اللاعبين بصورة مقبولة يعد من الاساليب :- أ- التسلطية . ب-الديمقراطية . ج- الاستبدادية
٨٠.	يعطي المدرب توجيهاته بالأسلوب التالي :- أ- خلل في الأداء إرسال توجيهات للاعب <u>المقصر</u> المتابعة . ب-المتابعة إرسال توجيهات للاعب <u>المقصر</u> خلل في الأداء . ج- إرسال توجيهات للاعب <u>المقصر</u> خلل في الأداء المتابعة،
٨١.	تعمل عملية الإحماء إلى إعداد اللاعبين من النواحي الفسلجية والنواحي :-

	أ- النفسية . ب- المهارية . ج- النفسية والمهارية .	
٨٢.	يفضل أن تمرر المناولة للاعب :- أ- الخالي من الرقابة . ب-الذي يجيد المراوغة . ج- قائد الفريق .	
٨٣.	من أفضل وسائل الدفاع هي :- أ- الهجوم . ب- المحتشد . ج- دفاع المنطقة .	
٨٤.	تبادل المراكز بين اللاعبين وقيامهم باكثر من مهمة من اساليب :- أ- الكرة الشاملة . ب-دفاع المنطقة . ج- الهجوم السريع .	
٨٥.	من اكثر الخطط استخداماً هي :- أ- (٢،٤،٤) ب-(٢،٣،٥) ج-(٢،٥،٣)	
٨٦.	هناك شكلين لخطة :- أ-(٢،٤،٤) ب-(٢،٣،٥) ج-(٢،٥،٣)	
٨٧.	عندما يضع خطة للاشتراك في المباراة يؤخذ بنظر الاعتبار :- أ- امكانية لاعبيه ، مستوى الفريق المنافس ، الظروف الجوية . ب- مستوى الفريق المنافس ، امكانية لاعبيه ، الظروف الجوية . ج- الظروف الجوية . مستوى الفريق المنافس ، امكانية لاعبيه .	
٨٨.	يطور المدرب استقلالية اللاعب عن طريق تشجيعه على . أ- تحمل المسؤولية . ب- اللعب الفردي . ج- تحمل المسؤولية واللعب الفردي .	
٨٩.	يكون موقع اللاعب صانع الالعاب :- أ- جانبي الملعب . ب- منطقة الهجوم . ج- وسط الملعب .	
٩٠.	يقرا المدرب خطة الفريق المنافس في :- أ- بداية المباراة . ب- وسط المباراة . ج- نهاية المباراة	
٩١.	عندما يغير المدرب خطة فريقه عن طريق التبديل يسمى هذا التبديل :-	

	أ- التبديل الاجباري . ب- التبديل الخططي . ج- التبديل الاستثنائي .	
٩٢.	تعطى تمرينات السرعة في الوحدات التدريبية :- أ- بدايتها ب- وسطها ج- نهايتها	
٩٣.	اذا طرد حارس المرمى فيعمل المدرب على ادخال الحارس البديل محل واحد من اللاعبين . أ- الدفاع . ب- الوسط . ج- الهجوم .	
٩٤.	ضعف قوة الكرة اثناء ضربها من قبل اللاعب يدل على نقص في :- أ- القوة الانفجارية . ب- القوة العظمى . ج- قوة رد الفعل .	
٩٥.	عند اعطاء التوجيهات للاعبين في الوحدة التدريبية فانها تكون موجهة الى أ- اللاعبين الاساسيين . ب- اللاعبين البدلاء . ج- اللاعبين الأساسيين البدلاء.	
٩٦.	عملية الدفاع يجب ان يشترك فيها :- أ- لاعبو دفاع الوسط . ب- لاعبو الدفاع . ج- جميع اللاعبين.	
٩٧.	لعب الكرة من لمسة واحدة تستخدم عندما :- أ- يكون هناك ضغط على اللاعبين المهاجمين وعدم وجود فراغ في دفاع الخصم . ب- عندما نبدا الهجوم . ج- عند خسارة الفريق .	
٩٨.	تزيد من فعالية الهجوم لفريقك عن طريق :- أ- المراوغة . ب- المناولات والتسديد . ج- المناولات والتسديد والمراوغة .	
٩٩.	يجب ان تتناسب الخطة البديله مع :- أ- نتيجة المباراة . ب- ظروف اللعبة الحالية . ج- مستوى فهم اللاعبين .	
١٠٠.	عادة ما تكون رسائل المدرب الى لاعبيه :- أ- قصيرة وواضحة . ب- مطوله . ج- غير مفهومه .	

١٠١.	عملية خلق الفراغ عندما يفقد الفريق الكرة تسمى :- أ- الهجوم . ب-الدفاع . ج- الحيازة على الكرة
١٠٢.	إذا فشل الفريق من اختراق المنافس من وسط اللعب فيفضل :- أ- استخدام التسديدات القوية . ب-تغيير اللعب على الجوانب . ج- زيادة المراوغة .
١٠٣.	أكثر الاصابات شيوعاً في لعبة كرة القدم :- أ- الركبة . ب-الرأس . ج- الكاحل .
١٠٤.	إذا استخدم لاعب اساسي الخشونة المتعمده بصورة متكررة فيفضل :- أ- تنبيهه . ب-استبداله . ج- تشجيعه.
١٠٥.	يجب ان لا تبعد الكرة عن رجل اللاعب الذي يقوم بالمراوغة مسافة :- أ- ١ م. ب- ١/٢ م ج- ١ ١/٢ م
١٠٦.	يضرب اللاعب الكرة (الذي ينفذ ضربة الجزاء) من :- أ- وسطها . ب-اعلاها . ج- اسفلها .
١٠٧.	يكون تغيير اتجاه اللعب عن طريق المناولة :- أ- الطويلة . ب- القصيرة . ج- المتوسطة .
١٠٨.	الرسائل التي يرسلها المدرب يفضل ان تكون :- أ- واضحة وغزيرة المعنى . ب- مطولة . ج- تركز على موضوع واحد فقط .
١٠٩.	يعتبر الشوط الثاني شوط :- أ- المدربين . ب-المهاجمين . ج- المدافعين .
١١٠.	- تغيير ملامح وجه اللاعب أثناء توجيهه دلالة على : أ- ليس لديه إمكانية تنفيذ التعليمات .. ب-عدم قبوله بالتوجيهات . ج- ضعف مستوى اللياقة البدنية .
١١١.	عندما يضغط دفاع الخصم على المهاجمين بصورة قوية فيفضل استخدام :- أ- المراوغة . ب- ارجاع الكرة الى الخلف .

ج- تاخير اللعب .	
من اجل تسهيل عمل العضلات قبل المباريات لابد من :- أ- اخذ الراحة الكافية . ب- رفع درجة الحرارة الجسم عن طريق الاحماء . ج- اخذ المنشطات .	١١٢.

ملحق (١١)

يبين الصيغة النهائية لمقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم

- ١- تسمى عقوبة اللاعب الذي يمسك الكرة بيده متعمداً ب :
أ- ضربة حرة مباشرة .
ب- ضربة حرة غير مباشرة .
ج- ضربة حرة مباشرة وكارت اصفر .

- ٢- يصبح اللاعب تحت سيطرة الحكم عندما :
أ- يدخل ارض الملعب .
ب- بدء المباراة .
ج- عندما يسجل في استمارة اللعب .

- ٣- تعتبر الكرة لاعة من ضربة ثابتة عندما :-
أ- يمسك اللاعب المنفذ .
ب- تدور حول نفسها .
ج- يلها لاعب اخرى .

- ٤ - تدعى كمية الدم المدفوعة في الضربة القلبية الواحدة ب :-
أ- حجم الضربة .
ب- الناتج القلبي .
ج- كمية الدم .

- ٥ - ارتفاع درجة حرارة الجسم يساعد في :-
أ- تقليل اللزوجة داخل العضلة .
ب- زيادة اللزوجة داخل العضلة .
ج- لاعلاقة لها باللزوجة .

- ٦ - ان الحد الاعلى لاستهلاك الاوكسجين عندما تصل ضربات القلب الى :-
أ- (١٨٠ - ١٨٥) .
ب- (١٩٠ - ٢٠٠)

(٢١٢ - ٢٠٠٠ ج) -

٧- سوء السلوك هو (كل عمل يقوم به اللاعب خارج عن نطاق

- . (
- أ- القانون .
- ب- نظام البطولة .
- ج- القانون ونظام البطولة .

٨- يعمل مدربوا كرة القدم على اعداد اللاعبين وتطويرهم في :-

- أ- النواحي الفنية والسلوكية .
- ب- النواحي الفنية .

ج- النواحي السلوكية

٩- يطور المدرب استقلالية اللاعب عن طريق تشجيعه على :-

- أ- تحمل المسؤولية .
- ب- اللعب الفردي .

ج- تحمل المسؤولية واللعب الفردي .

١٠- يعمل اللاعب المستقبل الكرة على سحب رجله اثناء

- ارتطامها بالكرة من اجل .
- أ- تقليل زخم الكرة .
- ب- الحفاظ عليها من المنافس .

ج- تقليل زخمها والحفاظ عليها .

١١- يستخدم الفريق المراوغة عندما تكون الرقابة الدفاعية

- للخصم .
- أ- مفككة .
- ب- ضعيفة .

ج- قوية .

١٢- تستخدم الكرات العالية في منطقة الجزاء الخصم اذا كان

- هناك :
- أ- مهاجم يجيد لعب كرات الراس .
- ب- كثافة هجومية الفريق .

ج- مهاجم يمتلك مهارة السيطرة بصورة جيدة .

١٣- تسمى الحركات الخارجية لسلوك اللاعب :

أ- الحوافز .

ب- الدوافع .

ج- الحاجات.

١٤- زيادة عدائية اللاعب تجاه المنافس يدل على :-

أ- ضعف مستوى عطاءه .

ب- زيادة حماسه .

ج- شعوره بالاندفاع الزائد .

١٥- تعمل عملية الاحماء الى اعداد اللاعبين من النواحي

الفلسجية والنواحي

أ- النفسية .

ب- المهارية .

ج- النفسية والمهارية .

١٦- تعطي تمرينات السرعة في الوحدات التدريبية .

أ- بداية الوحدة التدريبية.

ب- وسط الوحدة التدريبية .

ج- نهاية الوحدة التدريبية .

١٧- ضعف قوة الكرة اثناء ضربها من قبل اللاعبين على نقص

في عنصر .

أ- القوة الانفجارية .

ب- القوة العظمي .

ج- القوة رد الفعل .

١٨- تعني كثافة الحمل التدريبي .

أ- فترات الراحة ما بين تمرين واخر .

ب- التكرارات التي يؤديها اللاعب في التمرين .

ج- العلاقة الزمنية ما بين الجهد تكرار التمرين مع فترات الراحة

.

١٩- عند اعطاء التوجيهات في الوحدة التدريبية فانها تكون

موجهة الى :

أ- اللاعبين الاساسيين.

ب- اللاعبين البدلاء .

ج- اللاعبين الاساسيين والبدلاء .

٢٠- يقوم اللاعبون بممارسة العاب اخرى مثل السباحة في

المرحلة التدريبية .

- أ- الانتقالية .
- ب- المنافسات.

ج- الاعداد العام .

- ٢١ استخدام العبارات الخشنة اثناء التوجيه للاعبين يؤدي الى :-
- أ- تحسين اداءهم بصورة جيدة .
- ب- تدميرهم .

ج- عدم احترام المدرب .

- ٢٢- لعب الكرة من لمس واحدة تستخدم عندما :
- أ- يكون هنالك ضغط على اللاعبين المهاجمين وعدم وجود فراغاً فيه مهاجم ومنافس .
- ب- تبدأ الهجوم .

ج- عند خسارة الفريق

- ٢٣- تزيد من فعالية هجوم فريقك عن طريق :
- أ- المراوغة .
- ب- المناولات والتسديد .

ج- المناولات والمراوغة والتسديد .

- ٢٤- يجب ان تتناسب الخطة البديل مع .
- أ- نتيجة المباراة .
- ب- مع ظروف اللعبة الحالية .

ج- مستوى فهم اللاعبين .

- ٢٥- عملية غلق الفراغ عندما يفقد الفريق الكرة تسمى .
- أ- الهجوم .
- ب- الدفاع.

ج- الحيازة على الكرة .

- ٢٦- اذا فشل الفريق من اختراق المنافس من وسط اللعب فيفضل

- أ- استخدام التسديدات القوية .
- ب- تغيير اللعب على الجوانب .

ج- زيادة المراوغة .

- ٢٧- اذا استخدم لاعب اساسي الخشونة المتعمدة بصورة متكررة فيفضل :
- أ- تنبيهه . ب- استبداله . ج- تشجيعه .

- ٢٨- الرسائل التي ترسلها فيفضل ان تكون .

- أ- واضحة وغزيرة المعنى .
 ب- مطولة .
 ج- تركز على موضوع واحد فقط .
 ٢٩- تغير ملامح وجه اللاعب اثناء توجيهه دلالة على أ- عدم قبوله بالتوجيهات .
 ب- عدم امكانية تنفيذ التعليمات .
 ج- ضعف مستوى اللياقة لديه .
 ٣٠- واحد من هؤلاء لايسمح للمدرب الاتصال به .
 أ- قائد الفريق . ب- حارس المرمى . ج- حكم الساحة

(١٢)

يبين مفتاح تصحيح الاجابات من فقرات مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم الذي تم توزيعه على عينة البحث

الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة
١-	ج	١٦-	أ
٢-	أ	١٧-	أ
٣-	أ	١٨-	ج
٤-	أ	١٩-	ج
٥-	أ	٢٠-	أ
٦-	أ	٢١-	ج
٧-	أ	٢٢-	أ
٨-	أ	٢٣-	ج
٩-	أ	٢٤-	ج
١٠	ج	٢٥-	ب
١١-	أ	٢٦-	ب
١٢-	أ	٢٧-	ب
١٣-	ب	٢٨-	أ
١٤-	أ	٢٩-	ج
١٥-	أ	٣٠-	ج

الملحق (١٣)

يبيّن مقياس الاحتراق للمدرب الرياضي

تصميم راينر مارتنز

تعريب محمد حسن علاوي

ت	انت كمدرّب رياضي هل	درجة كبيرة جداً	درجة كبير	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١.	لديك إحباط متزايد يرتبط بمسؤولياتك؟					
٢.	تشعر بأن هناك المزيد والمزيد من الأعمال التي تشعر بأنك لا تستطيع أن تؤديها؟					
٣.	تشعر بانخفاض في قدراتك البدنية كنتيجة لعملك كمدرّب رياضي .					
٤.	تتضايق بسهولة من الناس الذين تعمل معهم أو تقوم بتدريبهم .					
٥.	تدور في ذهنك أفكار عما إذا كانت مهنة التدريب مناسبة لك .					
٦.	تشعر بانخفاض في طاقتك النفسية الايجابية وارتفاع في طاقتك النفسية السليمة .					
٧.	تشعر بزيادة الضغوط عليك لكي تفوز في المنافسات .					
٨.	تفكر كثيراً بأن الآخرين لا يفهمونك ولا يفهموا ما تحاول القيام به كمدرّب رياضي .					
٩.	أنت مشغول جداً لدرجة أنك لا تستطيع أن تقوم بأعباء الحياة اليومية أو مسؤولياتك الاساسيه بصورة مقبولة .					
١٠.	تشعر بعدم وجود أصدقاء أو أقارب لديك تستطيع أن تحدثهم عن مشاكلك .					

ملحق (١٤)

يبين الصيغة النهائية لمقياس الاحتراق النفسي المعدل

ت	انت كمدرّب رياضي هل	١-درجة كبيرة	٢-درجة كبيرة	٣-درجة متوسطة	٤-درجة قليلة	٥-درجة قليلة
١.	هل يؤدي ارتباطك بمسؤولياتك الى احباط متزايد					
٢.	هل تشعر انك لاتستطيع القيام بمزيد من الاعمال الاضافية .					
٣.	هل يؤدي عملك كمدرّب رياضي الى انخفاض في قدراتك البدنية .					
٤.	هل عملك مع الآخرين او تدريبك اللاعبين يتسبب في مضايقتك بسهولة .					
٥.	هل تفكر فيما اذا كانت مهنة التدريب مناسبة لك .					
٦.	هل تشعر بانخفاض في طاقتك النفسية الايجابية يقابله ارتفاع في طاقتك النفسية السلبية .					
٧.	هل تشعر بزيادة الضغوط عليك لكي تفوز في المنافسات .					
٨.	هل تعتقد بان الآخرين لايقيمون عملك كمدرّب رياضي					
٩.	هل يشغلك عملك كمدرّب رياضي عن القيام بمسؤولياتك الأخرى .					
١٠.	هل تشعر بعدم وجود اصدقاء او اقارب تشاركهم الحديث عن مشاكلك .					

- Aikeh, L . R ps & chological testing and asse ssment . bth , boston; houghton mifflin co .. ١٩٨٨ .
- Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives. New york david mckay company Inc., ١٩٥٦ .
- D W W W . almualem . net ١٣-٤-٢٠٠٦
- W w w . geocities .com

- Geoff Isaacs – blooms taxonomy of educational objectives w w w . ledi – ug – edu com
- Korken – m – the four stages of burnout . pio neer – development resources . lne . ٢٠٠١ .
- sic lorah ; coneulul national de – edieatia fiziea sport cb ucurest Romania editera . ٢٠٠١ .
- Dkelly, B . K . A model of stress and burhont imcouegiate couexes , effects of domain , journal of physical gducation . keco eate q uarterly for exercise and sport morch . ١٩٩٤ .
- siman , steren A, zager – Joanne . the teacher Burnout sale Edacatibnal Research Quarterly . ١٩٨٦ .

(١٤) الجدول

● جالات مقياس المعرفة العلمية لمدربي كرة القدم مع بعضها ويبين درجات المجالات و الدرجة الكلية المقياس ونوع المجالات الإحصائية بقيمة (ر) شبكة الـ w.w.w.geocities -com .

درجات المجالات	المجال الاول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع		المجال الخامس		المجال السادس		المجال السابع		المجال الثامن		المجال التاسع		المجموع
	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل	(ك ر)	معامل
المجال الاول	1,000	&	0,476	4,770	0,394	3,786	0,456	4,525	0,500	4,413	0,518	0,378	3,605	0,352	3,321	5,71	0,498	3,473	7,863
المجال الثاني	0,476	4,770	1,000	&	0,307	2,848	0,394	3,785	0,447	4,413	0,574	0,365	3,462	0,352	3,321	5,71	0,498	3,473	7,863
المجال الثالث	0,394	3,786	0,307	2,848	1,000	&	0,374	3,561	0,333	3,118	0,541	0,388	3,717	0,416	4,040	4,040	0,498	3,473	7,863
المجال الرابع	0,456	4,525	0,394	3,785	0,374	3,561	1,000	&	0,333	3,118	0,541	0,388	3,717	0,416	4,040	4,040	0,498	3,473	7,863
المجال الخامس	0,500	4,413	0,447	4,413	0,407	3,935	0,333	3,118	1,000	&	0,571	0,388	3,717	0,416	4,040	4,040	0,498	3,473	7,863
المجال السادس	0,518	5,348	0,574	6,190	0,576	6,190	0,576	6,223	0,576	6,223	1,000	0,628	5,828	0,516	5,320	5,320	0,498	3,473	7,863
المجال السابع	0,378	3,605	0,365	3,462	0,388	3,717	0,388	3,717	0,388	3,717	0,628	1,000	5,828	0,516	5,320	5,320	0,498	3,473	7,863
المجال الثامن	0,576	6,223	0,638	7,317	0,638	7,317	0,638	7,317	0,638	7,317	0,628	1,000	5,828	0,516	5,320	5,320	0,498	3,473	7,863
المجال التاسع	0,498	5,071	0,352	3,321	0,416	4,040	0,416	4,040	0,416	4,040	0,516	5,320	0,516	5,320	0,498	5,071	1,000	3,473	7,863
المجال العاشر	0,388	3,717	0,442	4,351	0,452	4,351	0,452	4,351	0,452	4,351	0,477	4,793	0,386	3,695	0,389	3,729	0,366	3,473	7,863
الدرجة الكلية	0,817	12,513	0,775	10,830	0,715	9,032	0,632	7,202	0,700	8,856	0,813	12,331	0,688	8,372	0,844	13,89	0,566	7,863	7,863

- احمد امين فوزي . مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيق) ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ٢٠٠٣
- احمد بدر . اصول البحث العلمي ومناهجه : (الكويت . وكالة المطبوعات ، ١٩٧٩).
- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي . اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية . عمان مكتبة المنار للنشر والتوزيع . ١٩٨٧.
- اسامة كامل . احترق الرياضي يبين ضغوط التدريب والاجهاد والانفعالي . مصر . دار الفكر العربي . ١٩٩٧.
- اسامة كامل راتب . الاعداد والنفسي للناشئين دليل الارشاد والتوجيه للمدربين والاداريين واولياء الاموار (القاهرة ، دار الفكر العربي . ٢٠٠٥.
- امل علي سلومي . السمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي كرة السلة . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠.
- امين الخولي . ومحمود عنان . المعرفة الرياضية . ط ١ القاهرة . دار الفكر العربي _ ١٩٩٩.
- خالد العسيري w.w.w . almuallem . net
- زكريا محمد الظاهر وآخرون . مبادئ علم النفس والتقويم في التربية . ط ١ . عمان ، مطابع الارز ، ١٩٩٩.
- سناء عبد الامير الخيكاني . التعلم المعرفي وعلاقته بالكفاءة التدريسية . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة بغداد . ٢٠٠٤.
- صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ٢٠٠١.
- عبد الجليل ابو رحيم الزوبعي . وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية . الموصل . دار الكتب للطباعة والنشر . ١٩٨١.
- عبد الجليل زوبعي وآخرون . علم نفس التربوي . ط ٤ . بغداد مطبعة وزارة التربية . ١٩٨٧.
- عبد الحمن عدس . مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ج ٢ ، عمان ، مكتبة الاقصى . ١٩٨١.
- عبد اللطيف بن حمد الجعفري . الاحترق النفسي لدى العاملين مع الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قاسم حسن حسين . اسس التدريب الرياضي . ط ١ (عمان . دار الفكر للطباعة والنشر . ١٩٩٨.
- قاسم حسن حسين . علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة . ط ١ . دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد . مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي . ١٩٨٨.

- ليلي السيد فرحان . القياس المعرفي . ط ١ . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . ٢٠٠١ .
- محسن خضر . منتديات العصف النفسي . الاحتراق النفسي لدى معلمي الطلبة العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم w.w.w. bafree-net ١٢L١٥L٢٠٠٥
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد . الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط ١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- محمد حسن علاوي . مدخل علم النفس الرياضي . ط ١ . القاهرة . جامعة حلون . مذكر الكتاب للنشر . ١٩٩٨ .
- محمد حسن علاوي . سيكولوجية المدرب الرياضي . ط ١ (القاهرة . دار الفكر العربي . ٢٠٠٢)
- محمد حسن علاوي . علم نفس الرياضي . ط ٤ . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٧٩
- محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، مصر ، مركز الكتاب للنشر .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية وعلم نفس الرياضي . ط ٣ . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- محمد صبحي حسانين (١٩٩٧) اقتباس . عامر سعيد الخيكاني . اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، بناء مقياس للعوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، ٢٠٠٢ .
- محمد صبحي حسانين . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ج ١ ، ط ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
- محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم احمد . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . ط ٢ ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- محمد صبحي حسانين ومهدي عبد المنعم امر . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . ط ١ . القاهرة . مطابع روز اليوسف . ١٩٨٨ .
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط ٢ . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . ١٩٨٨ .
- ناظم شاكر الوتار . منتديات الحصن النفسي ، الاحتراق النفسي والرياضي . w.w.w bafree.hat > ٢٠٠٥ / ١٠ / ٣١
- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

- يوسف محمد عدي عودة . ظاهرة الاحتراق النفسي وعلاقتها بضغوط العمل لدى معلمين المدارس الثانوية الحكومية في الضفة الغربية رسالة ماجستير كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس ١٩٩٨ .

[illegible]

الجدول (٤ ١)

يبين معاملات الارتباط بين درجات عوامل مقياس المعرفة العلمية في لعبة كرة القدم نفسها ويبين درجات العوامل والدرجة الكلية للمقياس ونوع الدلالة الاحصائية بقيمة (ت ر)