

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات

المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من

وجهة نظرهم

رسالة قدمتها

الى مجلس كلية التربية الاساسية- جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير فلسفة في التربية

(طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

جنان مرزة حمزة

باشراف

الاستاد المساعد الدكتور

عباس عبيد حمادي

٢٠٠٥ م

الاستاد المساعد الدكتور

حمدان مهدي الجبوري

١٤٢٦ هـ

الاهداء

الى من عمرا الفؤاد

وشدا العزيمة وقربا الامل

فكانا رباني سفينتي ومرساها

ومستودع طمأنينتي.....

ابي وأمي

الى من كانوا ساعدي الايمن في

البحث.....

اخوتي

وأخواتي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقرار المشرفين

نشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم) التي قدمتها الطالبة (جنان مرزة حمزة) جرى تحت اشرافنا في (جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية)، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير فلسفة في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية).

المشرف الاول :

م.م.د. حمدان مهدي الجبوري

المشرف الثاني:

م.م.د. عباس عبيد حمادي

بناء على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة:

م.م.د. عبد الستار مهدي علي

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ: / / ٢٠٠٥

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين
رسولنا وسيدنا ابي القاسم محمد صلى الله عليه وعلى اله العز الميامين وصحبه
الابرار الى يوم الدين.

تتقدم الباحثة باسمى آيات الشكر والامتنان الخالصة الى المربي الفاضل
الدكتور حمدان مهدي الجبوري المشرف الاول الذي كان له الاثر الواضح في
انجاز هذا البحث فقد واكبه برحابة صدر وسعة علم منذ بذرته الاولى حتى استنقام
منهجاً ورسالة فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويسرني ان اقدم شكري الجزيل الى الدكتور عباس عبيد حمادي المشرف
الثاني على الرسالة، لما قدمه من توجيه وارشاد ودعم معنوي.

ويسرني ان اتقدم بالشكر الجزيل الى المربي الاستاذ الفاضل الدكتور عبد
الستار مهدي علي لما قدمه من تشجيع ودعم مستمر طوال مدة الدراسة فله مني
الشكر والدعاء.

واقدم شكري الى الاستاذة الافاضل، اعضاء لجنة الخبراء لما قدموه من
عون ومساعدة في انجاز البحث.

كما اود ان اشكر الاستاذ الدكتور جاسب فنوخ لمساعدته في ترجمة بعض
المصادر.

وختاماً تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير الى كل من مد يد العون والمساعدة
لاكمال بحثي هذا والله الموفق.

الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ * وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ * وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ *

وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ

سُورَةُ النُّجُومِ (الْعَظِيمِ)

سورة النجم الآية (٣٩-٤١)

* _____ *

**Ministry of Higher Education
And Scientific Research
University of Babylon
College Of Basic Education**

**The Instructional Skills Required from Male
and Female Primary School Teachers of Social
Subjects from their Points of View**

A thesis

submitted to the Council of College Of Basic Education-
University of Babylon in partial fulfillments of requirements of
The degree of Master of Education in Methods of Teaching of
Social Science

By:

Jinan Marza Hamza

Supervised by:

**Assistant Prof
Dr. Abbas Ubaid Hammadi**

**Assistant Prof.
Dr. Hamdan Mahdi Al-Juburi**

**٢٠٠٥ A.D.
H.**

١٤٢٦ A.

Abstract

Many of Arab educationalists signify a lack in teacher's professional performance claiming the reason behind that is the non-sufficiency of the ways used in performance. They also called for looking for more developing processes that enable the pupil/teacher to do the educational skills better than before.

In addition, some studies the difficulties the colleges of education suffer from, for example, the weakness of effectiveness of the practical educational programmes as in the study presented to the council of prepar the teacher in the Arab Gulf set in Qatar-١٩٨٤.

The importance of need for studying of definition of the educational skills for the teacher of the social materials in the primary level-in the country arises through the vast care by many of the countries in developing world in the educational sector of this part.

Education is a social process aiming to prepare the individual for the life in his society so as to have the responsibilities which are placed on him, then he takes part in building and developing his society and boosting in all fields of life. It is a process of acquiring of the human features and the social and the psychological constituents of the individual character. Such a process enables him to be in convenient for the society requirements and its needs with what it has of flexibility and ability on adaptation with his different growth in his character besides his progress in his life.

The teacher is the person who plays the main role in the process of education . Hence, the modern education emphacizes the necessary of availability of the educational skills: that the primary teachers have to do

the role of teaching and learning the pupils. In the recent years, the care of and learning the skills increase since the educationalists believe its importance in building the character of the teacher. Such an importance included all the syllabuses of the primary level, first of which are the social material which some of its main goals are growing some skills beside developing knowledges, trends and morals.

Hence, it is necessary to determine the necessary educational skills for the social materials teachers in the primary level to know the range of practice of these skills in order to signify the points of strength to be supported and the weak points to be cured.

Aims:

The present study aims at:

١. Determining the necessary educational skills for the teachers of the social materials in the primary level from the point of their views.
٢. Arranging the educational skills in terms of their importance from the points of the individuals in the research sample.

Limits:

The present study is limited to:

١. Teachers (men and women) of the social material in primary level-Babylon governorate centre.
٢. Academic year ٢٠٠٤-٢٠٠٥ A.D.

Procedure:

The society and sample:

The society of the study for the primary schools in Babylon centre is (١٤٦) school for the academic year ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

The number of the teachers of the social materials in the the primary schools in Babylon governorate centre for the academic year ٢٠٠٤-٢٠٠٥ is (٢٢٠) teachers (men and women) who teach he social materials (History, Geography, and National Education) was (٢٢٠).

While the researcher randomly selected (١١٠) teachers (men and women) from the teachers of the social materials as a sample of the research.

Aids:

The researcher made an questionnaire of (٧٢) educational skills divided in six fields aiming to know he necessary educational skills for the teachers of the social materials in the primary level. Such a study was set by the previous studies and the literature related to the study. After sureness that the aid was correct by showing it to jury, and its validity through applying the test twice on (١٥) teachers (men and women). The time between the first test and the second on was (١٥) days. Then the researcher applied it on he sample of the research.

Statistic aids:

The researcher has used such Statistic aids suitable for such a study as: Kai square to get he corrections of he research aid, Bairson connecting coefficient, propable medium to determine the degree of probability in answers of the ample individual for each paragraph of he questionnaire, perceptual weight to arrange the educational skills in general.

Conclusions:

1. The responses of the social materials teachers were accepted for the educational skills. The general average of the probable medium and the percentual weight in all domains of the questionnaire was successively (2.867) and (83.81%).
2. The highest average of the six questionnaire fields was the fourth part (ie the human relationships skills and the class management). Probable medium = (2.724), percentual weight = (90.84%). Whereas the lowest average in the six questionnaire was the first part (ie philosophy skills and educational skills). Probable medium = (2.230), percentual weight = (74.02%).
3. The number of the educational skills achieved was (62) out of (72). The percentage of them was (86%. 11) out of the total of the educational skills, compared to (10) of the ones which were not achieved with a percentage of (13%. 11) out of the total of the educational skills.

Recommendations & Suggestions:

According to the results the researcher got, she recommends the following:

1. The list of the educational skills determined in the present study should be depended upon and making use of it in consolidating the teachers of the social materials in primary levels by the headmasters of the schools and the educational supervisors.

٢. Making use of the educational skills determined in preparing the students to be teachers of the social materials in colleges of Basic Education and Institutes of preparing teachers.
٣. Depending on the educational skills list which leads to consolidate student/teacher in colleges and educational Institutes during the teaching practices to know the range of ability of them.

To complete he points which were not discussed throughout the study. The researcher suggests the following:

١. To carry out a same study to determine the educational skills for the teachers of the social materials in the secondary level.
٢. Carrying out a consolidating study of curriculums used for preparing teachers of the social materials in colleges of Basic Education in the light of the skills the present investigation reached.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
و	فهرس الملاحق
ز	ملخص البحث
الفصل الاول	
٢	مشكلة البحث
٤	اهمية البحث والحاجة اليه
٢٣	اهداف البحث
٢٣	حدود البحث
٢٤	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: دراسات سابقة	
٣٠	اولاً: دراسات عربية
٣٠	١- دراسة عبيس - ١٩٨٨
٣٢	٢- دراسة تمس - ١٩٩٠
٣٣	٣- دراسة عابد - ١٩٩١
٣٤	٤- دراسة جازع واخرون - ١٩٩٤
٣٦	٥- دراسة عليمان - ١٩٩٤
٣٧	٦- دراسة عاشور - ١٩٩٧
٣٨	٧- دراسة السامرائي والباوي - ١٩٩٩
٤٠	٨- دراسة البيضاني - ٢٠٠٢

٤١	٩- دراسة الجبوري - ٢٠٠٢
٤٢	١٠- دراسة الجنابي - ٢٠٠٣
٤٤	ثانياً: دراسات اجنبية
٤٤	١- دراسة كوجيندورفر (Kochendorfer- ١٩٧٦)
٤٥	٢- دراسة كابيتا (Chiappetta-١٩٧٨)
٤٦	٣- دراسة نيلسون (Nelson-١٩٧٨)
٤٧	٤- دراسة اوكيه وليم (Okey and William-١٩٨٠)
٤٨	٥- دراسة تايوو (Taiwo-١٩٨١)
٥٠	٦- دراسة تولج (Tolluch-١٩٨١)
٥١	٧- دراسة سترابير (Streifer-١٩٨٤)
٥٣	موازنة الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته	
٥٨	اولاً: منهج البحث
٥٩	ثانياً: مجتمع البحث وعينه
٥٩	أ- مجتمع البحث
٥٩	ب- عينة البحث
٦٠	ثالثاً: اداة البحث
٦٠	بناء اداة البحث
٦٤	صدق الاداة
٦٦	ثبات الاداة
٦٧	تطبيق اداة البحث
٦٨	الوسائل الاحصائي
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	
٧١	عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الخامس	
٩٩	اولاً: الاستنتاجات
١٠٠	ثانياً: التوصيات
١٠١	ثالثاً: المقترحات
المصادر	
١٠٣	اولاً: المصادر العربية
١١٥	ثانياً: المصادر الاجنبية
١١٨	الملاحق
A-E	الملخص باللغة الانكليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١.	افراد العينة الاستطلاعية موزعين بحسب الوظيفة والجنس	٦١
٢.	مجالات وعدد فقرات الاستبانة بصيغتها الاولية	٦٣
٣.	قيمة مربع كاي والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة	٦٥
٤.	مجالات وعدد فقرات اداة البحث بصيغتها النهائية	٦٦
٥.	معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة والمتوسط العام للثبات	٦٧
٦.	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً	٧٢
٧.	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً	٧٤
٨.	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من المهارات غير المتحققة مرتبة ترتيباً تنازلياً	٧٩
٩.	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية	٨١
١٠.	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات تخطيط الدرس	٨٣
١١.	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات	٨٧

	مجال مهارات تنفيذ الدرس	
٩١	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف	.١٢
٩٣	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني	.١٣
٩٦	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات التقويم	.١٤

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١١٨	كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية محافظة بابل الى المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل	-١
١١٩	اسماء لجنة الخبراء	-٢
١٢٠	الاستبانة الاستطلاعية	-٣
١٢٣	الاستبانة بصورتها الاولية	-٤
١٣٠	الاستبانة النهائية	-٥
١٣٦	التكررات والوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة	-٦

ملخص البحث

شخص الكثير من التربويين العرب قصوراً في الاداء المهني للمعلمين، وارجعوا سبب ذلك الى عدم كفاية الاساليب المعتمدة في الاعداد، ودعوا الى البحث عن اساليب اكثر تطوراً تمكن الطلبة/المعلمين من اداء المهارات التعليمية بمستوى افضل مما هو عليه.

كما شخصت بعض الدراسات المشكلات التي تعانيها كليات التربية الاساسية ومنها ضعف فعالية برامج التربية العملية كما في الدراسة المقدمة الى ندوة اعداد المعلم في دول الخليج العربي والتي اقيمت في قطر ١٩٨٤ م.

وتبرز اهمية الحاجة الى دراسة موضوع تحديد المهارات التعليمية لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية في القطر، من خلال الاهتمام الواسع النطاق من قبل العديد من دول العالم المتطور في الحقل التربوي في هذا الجانب.

والتربية عملية اجتماعية تهدف الى اعداد الفرد للحياة في مجتمعه، لكي يتحمل التبعات التي تلقى على عاتقه وبالتالي يسهم في بناء مجتمعه وتطويره، والنهوض بالحياة بكافة ميادينها، فهي عملية اكتساب الصفات الانسانية والمكونات الاجتماعية والنفسية لشخصية الفرد، وهي بذلك تهيئة للملائمة مع متطلبات المجتمع واحتياجاته بما لديه من مرونة وقدرة على التكيف وبما يصيبه من نمو متنوع في نواحي شخصيته، وبما يحرزه من تقدم ونجاح في حياته.

والمعلم هو الذي يقوم بالدور الرئيس في عملية التربية والتعليم، لذا تؤكد التربية الحديثة ضرورة توافر المهارات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية ليقوموا بدورهم في عملية تعليم وتعلم التلامذة، وقد ازداد في السنوات الاخيرة الاهتمام بالمهارات وتعلمها، وذلك لايمان التربويين باهميتها في بناء

شخصية المعلم، وقد شمل هذا الاهتمام جميع المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية وفي مقدمتها المواد الاجتماعية التي اصبح من بين اهدافها الرئيسية تنمية بعض المهارات الى جانب تنمية المعارف والاتجاهات والقيم.

ومن هنا وجد من الضروري تحديد المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، لمعرفة مدى ممارسة هذه المهارات، لتشخيص جوانب القوة لتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى

- 1- تحديد المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.
- 2- ترتيب المهارات التعليمية، من حيث اهميتها من وجهة نظر افراد عينة البحث.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي:

- 1- معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة بابل.
- 2- العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م.

منهجية البحث واجراءاته

مجتمع البحث وعينته:

بلغ مجتمع البحث للمدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل (١٤٦) مدرسة للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥ م).

اما عدد معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥ م) ممن يقومون بتعليم المواد الاجتماعية (التاريخ- الجغرافية- التربية الوطنية) فقد بلغ (٢٢٠) معلماً ومعلمة. اما عينة البحث فقد اختارت الباحثة بصورة عشوائية (١١٠) معلماً ومعلمة للمواد الاجتماعية.

اداة البحث:

لمعرفة المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، اعدت الباحثة استبانة تضمنت (٧٢) مهارة تعليمية موزعة بين (سنة) مجالات، اعدت من خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث، وبعد التأكد من صدق الاداة بعرضها على مجموعة من المحكمين، ومن ثباتها عن طريق اعادة تطبيق الاختبار مرتين على مجموعة من (١٥) معلماً ومعلمة، وكانت المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (١٥) يوماً، بعدها قامت الباحثة بتطبيقها على افراد عينة البحث.

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث وهي مربع كاي لاستخراج صدق اداة البحث، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة ثبات اداة البحث، الوسط المرجح لتحديد درجة الارجحية في استجابات افراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة والوزن المئوي لترتيب المهارات التعليمية بشكل عام.

نتائج البحث:

اظهرت نتائج البحث ما يأتي:

- 1- ان استجابات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية كان مقبولاً للمهارات التعليمية، اذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي في مجالات الاستبانة جميعها (٢.٤٦٧) و (٨٣.٤١٧) على التوالي.
- 2- ان اعلى معدل في مجالات الاستبانة الست، هو المجال الرابع (مجالات مهارات العلاقات الانسانية وإدارة الصف)، اذ نال وسطاً مرجحاً قدره (٢.٧٢٤) ووزناً مئوياً قدره (٩٠.٨٠٤)، اما ادنى معدل في مجالات الاستبانة الست، فقد كان في المجال الاول (مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية) اذ حصل على وسط مرجح قدره (٢.٢٣٥) ووزناً مئوياً قدره (٧٤.٥٢).
- 3- بلغ عدد المهارات التعليمية المتحققة (٦٢) مهارة من اصل (٧٢) مهارة تعليمية، اذ شكلت المهارات المتحققة نسبة قدرها (٨٦.١١%) من المجموع الكلي للمهارات التعليمية، بينما بلغ عدد المهارات التعليمية غير المتحققة (١٠) مهارات تعليمية، شكلت نسبة قدرها (١٣.٨٨%) من المجموع الكلي للمهارات التعليمية.

التوصيات والمقترحات:

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة اوصت بم يأتي:-
- ١- اعتماد قائمة المهارات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي والافادة منها في تقويم معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية من قبل مدراء المدارس والمشرفين التربويين.
 - ٢- الاستفادة من المهارات التعليمية التي تم تحديدها في اعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات.
 - ٣- اعتماد قائمة المهارات التعليمية التي توصل اليها البحث في تقويم الطلبة/ المعلمين في الكليات والمعاهد التربوية اثناء فترة التطبيقات التدريسية لمعرفة مدى تمكنهم منها.

واستكمالاً للجوانب لتي لم يتناولها البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

- ١- اجراء دراسة مماثلة لتحديد المهارات التدريسية لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.
- ٢- اجراء دراسة تقويمية لمناهج اعداد معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في كليات التربية الاساسية في ضوء المهارات التي وصلت اليها الدراسة الحالية.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكلة البحث:

شخص الكثير من التربويين قصوراً في الاداء المهني للمعلمين، وارجعوا سبب ذلك الى عدم كفاية الاساليب المعتمدة في الاعداد، ودعوا الى البحث عن

اساليب اكثر تطوراً تمكن الطلبة/ المعلمين من اداء المهارات التعليمية بمستوى افضل مما هو عليه (٤٣، ١٩٩٦، ص ٦-٨).

كما شخصت بعض الدراسات المشكلات التي تعانيها كليات التربية الاساسية ومنها ضعف فعالية برامج التربية العملية كما في الدراسة المقدمة الى ندوة اعداد المعلم في دول الخليج العربي والتي اقيمت في قطر ١٩٨٤ (٣٣، ١٩٩٦، ص ٤١).

كما اكد الكثير من الباحثين ان برامج اعداد المعلمين والمعلمات ضعيفة و لا تعتمد الاساليب الحديثة في التدريب. (٥٦، ١٩٨٠، ص ٣٢). إذ كشفت دراسة الموسوي واقع التربية العملية في العراق ووصفته بأنه يفتقر الى المبادئ الآتية:-

١- ربط النظرية بالتطبيق.

٢- تعزيز العلاقة بين كليات التربية والمدارس.

٣- ربط الاعداد الاولي في الكلية بالتدريب في اثناء الخدمة (٩٢، ١٩٩٣، ص ٢٧-١).

وقد اشارت بعض الدراسات كدراسة (جابر عبد الله - ١٩٩٧) الى قلة استعمال بعض النشاطات اللاصفية والمهارات اللازمة للطلبة/ المدرسين كمهارة التهيئة، تنويع المثيرات، وصياغة وتوجيه الاسئلة، وعلل ذلك الى عدم دراسة الطلبة/المدرسين لبعض هذه الانشطة ودراساتهم البعض الاخر منها نظرياً دون التدريب على اعدادها وتنفيذها. (٢٨، ١٩٩٧، ص ١٤٣-١٨٩).

وعقدت العديد من المؤتمرات التربوية في معظم دول العالم، اوصت جميعها بضرورة الاهتمام والتوسع في تدريس المواد الاجتماعية والمهارات التعليمية وتزويد المعلمين بقدر كبير منها وتنميتها وتطويرها ومنها مؤتمر تدريس المواد الاجتماعية الذي عقد في لبنان عام ١٩٤٤، والمؤتمر الثقافي العربي في لبنان عام ١٩٤٧، الذي اكد ضرورة زيادة الاهتمام بتدريس المواد الاجتماعية وتطوير مناهج تدريسها. (٤٨، ١٩٧٤، ص ٧٨).

والمؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب الذي اكد ضرورة الاهتمام بتدريس المواد الاجتماعية واستخدام الأساليب والطرائق التدريسية الحديثة. (٣٥، ١٩٧٤، ص ٣٦).

والمؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب الذي عقد في بغداد عام ١٩٩٣، والذي اكد العمل على تطوير معارف المعلمين ورفع مهاراتهم بما يسهم في تعزيز مستوى ادائهم، وفي رفع العملية التعليمية في الوطن العربي. (٢٤، ١٩٩٣، ص ٩).

اهمية البحث

يتميز العصر الذي نعيش فيه اليوم بالانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي اذ اصبحت التربية وسيلة انتاج مباشرة وتحولت المعرفة الى ثورة علمية تكنولوجية كما ان درجة التقدم في هذا العصر لا تقاس بما لدى المجتمعات من

موارد طبيعية ومادية وانما تتوقف على مستوى ونوعية القوى البشرية القادرة على استغلال موارده الطبيعية بافضل صورة ممكنة.

تعد التربية قوة مؤثرة في حياة الامم حيث تقرر بها نوعية هذه الحياة واتجاهاتها فهي اداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الاساسية من خلال بناء وتشكيل مواطنيه والكشف عن طاقاته وموارده واستثمارها وتعبئتها. (٦٥، ١٩٧٦، ص ١).

والتربية حاجة ملحة واساسية في حياة كل مجتمع من المجتمعات مهما كانت طبيعتها وفلسفتها، وهي وسيلة من الوسائل الضرورية التي يعتمد عليها المجتمع في تحقيق التقدم العلمي والاقتصادي والتماسك الاجتماعي على حد سواء. (٩٣، ١٩٧٦، ص ٣٥).

فالتربية لها دور كبير في احداث التنمية البشرية وتغيير اتجاهات الافراد وتنمية شخصياتهم نمواً متكاملأ يعينهم على التكيف الايجابي مع البيئة الطبيعية والاجتماعية باعتبارها قوى مؤثرة في تحقيق التنمية. (٣٨، ١٩٧٨، ص ٢٨٢). لذلك اولت معظم دول العالم اهتمامها البالغ بالتربية باعتبارها احدى الوسائل المهمة في القضاء على التخلف والسير في ركب الحضارة والتقدم.

فلا بد ان تسعى الدول النامية ومن بينها الوطن العربي الى ازالة جميع المشاكل التي تقف في وجه نهوض التربية وتقدمها، لاسيما وان هدف التربية الاساسي هو تكوين الشخصية الانسانية وتفجير طاقات الفرد، ومساعدته على تحقيق اماله (٨٤، ١٩٧٩، ص ١٦٢).

والتربية عملية اجتماعية، تهدف الى اعداد الفرد للحياة في مجتمعه، لكي يتحمل التبعات التي تلقى على عاتقه وبالتالي يسهم في بناء مجتمعه وتطويره والنهوض بالحياة بكافة ميادينها، فهي عملية اكتساب الصفات الانسانية والمكونات الاجتماعية والنفسية لشخصية الفرد، وهي بذلك تهيئة للملائمة مع متطلبات المجتمع واحتياجاته بما لديه من مرونة وقدرة على التكيف وبما يصيبه

من نمو متنوع في نواحي شخصيته، وبما يحرزه من تقدم ونجاح في حياته.
(٤٦، ١٩٨٢، ص ٧٠).

ولم تعد التربية في هذا العصر مجرد عملية تزويد الفرد بمقدار محدد وثابت من المعارف، انما هي عملية تنمية قدرتهم على اكتساب المعارف والمعلومات المتطورة بصورة دائمة، فضلاً عن انها عملية تغيير السلوك للفرد وتنمية شخصيته وتوجيهه نحو خدمة مجتمعه. (٥، ١٩٧٥، ص ٣٤).

وشهدت التربية في العصر الحديث حركة تقدم واسعة في ميادين كثيرة لذلك اشتدت الحاجة الى الاهتمام بالتربية وتوجيهها وادارتها نظراً لضخامة اهداف التربية والمشكلات والتحديات التي تواجهها وتراكم المعرفة جيلاً بعد جيل. (٨٦، ١٩٨٩، ص ٢٨٥).

وان اهم واجب للتربية الحديثة قيامها بتحريك ما في الانسان من قوى كامنة، واصلاحها وتهذيبها تهذيباً راقياً ليستطيع الانسان القيام بواجباته الشخصية والعامّة لاجل ان يكون فرداً منتجاً في هيئته الاجتماعية. (٦٨، ١٩٥٣، ص ١).
وتتطور المجتمعات تطوراً سريعاً، وعلى التربية الحديثة ان تجاري هذا التطور وتساهم في تغذيته واعداد العدة له، مستوحية اهدافها ومناهجها من العوامل التي تؤثر فيه. (٥٠، ١٩٧٨، ص ٢٠٢).

ان المؤسسة المتخصصة بالنهوض بالتربية بشكل موجه هي المدرسة، وهي احدى المؤسسات الرئيسية في عملية التنشئة الاجتماعية التي يتحول بمقتضاها الفرد الى كائن فاعل في المجتمع الذي يعيش فيه، توافقاً مع القيم التي يتلقاها خلال عملية التنشئة الاجتماعية. (١٨، ٢٠٠٠، ص ١٥٣).

ولم تعد مهمة المدرسة تقتصر على نقل المعرفة، بل تعدت ذلك الى التربية، وواجب المدرسة ان تعد افراداً متعلمين مهذبين. (٨٤، ١٩٧٩، ص ١٧٠).

والمدرسة كمؤسسة نظامية تعليمية تثقيفية لها دورها الكبير، والذي لا يمكن اهماله، في تحقيق التوعية للتلامذة. ويقول التيش: "انه لتحديد ما نعيه بمصطلح مدرسة يجب ان نبدأ بتحديد الوظائف والمهام التي تقوم بها المدرسة في عالمنا المعاصر"، كما يؤكد "انها المؤسسة او المكان الذي يتم فيه رعاية التلامذة وانتقاؤهم وتلقينهم وتعليمهم". (٧، ٢٠٠٢، ص ١٥٧).

وتقتضي طبيعة العصر الحاضر وما يتسم به من سرعة في التجديد والتغيير المستمرين ومواصلة في الابتكار والاكتشاف والتقدم التكنولوجي ان تساير المدرسة ذلك، حتى لا تكون بمعزل عما يحدث في مجتمعات من تطور، وهنا يتعين على المدرسة ان تكتسب ابناءها من المعلومات والمهارات والخبرات ما يمكنهم من التهيؤ لذلك، ويعمل على تحقيقه. (٤٦، ١٩٨٢، ص ٤٨).

وبذلك فان المدرسة هي مؤسسة اجتماعية اتفق المجتمع على انشائها بقصد المحافظة على ثقافته ونقل هذه الثقافة من جيل الى جيل، كما انها تقوم بتوفير الفرص المناسبة للطفل كي ينمو جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً الى المستوى المناسب الذي يتفق مع ما يتوقعه المجتمع من مستويات يمكن الوصول اليها. (٤٥، ١٩٧٠، ص ١٠٣) ونظرت اليها الدولة على انها البيئة الصالحة لتربية النشئ اذ عليها ان تعد ابناء الجيل الجديد للحياة عن طريق تنمية قواهم ومواهبهم واستعداداتهم الى اقصى حد ممكن، وذلك ليتمكنوا من الانضمام الى المجتمع واستغلال البيئة استغلالاً تاماً على ان يضيفوا خبرات جديدة تعمل على سعادة المجتمع ورفاهيته واستمرار تقدمه ولا يمكن للمدرسة ان تقوم بذلك ما لم تتصل بالحياة وتؤلف عالماً صغيراً في دائرة العالم الكبير حولها. (٢٢، ١٩٥٨، ص ٥).

وتأتي اهمية هذا البحث من اهمية المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة الاساس التي تقوم عليها مراحل التعليم الاخرى، فهي تمثل اولى درجات السلم التعليمي، فضلاً عن كونها المرحلة التي تسد منافذ الامية، ولهذا كانت اهداف هذه

المرحلة بالغة الخطورة فهي ترسي ركيزة للبناء الاخلاقي والقيمي والمعرفي (٧٢، ١٩٧٥، ص ٣٧). ولها اهمية في تكوين شخصية التلامذة من خلال الكشف عن قدراتهم ومواهبهم وتبصيرهم وتوعيتهم مهنيًا ودراسيًا، وان مرحلة التعليم الابتدائي تعمل على تحقيق العناصر الاساسية من المعرفة والميول والاتجاهات والمهارات عند كل التلامذة إلى أقصى حد تمكنه منه قدرته واستعداداته بقصد اعداد المواطن الصالح، وغرس العادات الفردية والاجتماعية الصالحة فيه.

ويتفق التربويين على ضرورة تعميم هذه المرحلة وتوحيدها امام الاطفال فجميعهم ممن هم في سن التعليم الابتدائي الذي عد الزامياً في معظم البلدان، والذي يتجه الى ان يكون كذلك في سائرهما. ويتفق التربويين كذلك على اهمية هذه المرحلة ومحتوى مناهجها وطرائقها، وان كانوا يختلفون في بعض التفاصيل. (٣١، ١٩٧٨، ص ١٨٦).

وانطلاقاً من هذه الاهمية لمرحلة التعليم الابتدائي فقد سعت جميع دول العالم على اختلاف فلسفتها وانظمتها التربوية الى توفر مستلزمات نجاحها في سبيل تحقيق اهدافها المنشودة، وفي النهوض بالمهام الجديدة التي تفرضها متطلبات العصر، اذ اصبحت المدرسة الابتدائية هي احدى مؤسسات المجتمع التي اسسها وبنائها ورعاها من اجل الحفاظ على تراث ومقومات حضارته، واعداد المواطن السليم القادر على الاضطلاع بمسؤوليته تجاه اسرته وبيئته ومجتمعه. (٩٨، ١٩٩٢، ص ١٨)

وقد اكد مؤتمر التعليم الالزامي المجاني للدول العربية المنعقد بالقاهرة في ديسمبر ١٩٥٤ - يناير ١٩٥٥ لبحث شؤون التعليم الابتدائي، في احدى توصياته "يجب ان تزود المدرسة الابتدائية الاطفال بانواع المعرفة والعادات والاتجاهات والقيم والخبرات". (٣٦، ١٩٦٠، ص ٢٨).

اما في العراق فقد اصدر قانون التعليم الابتدائي (نظام المدارس الابتدائية رقم ٦٣ لسنة ١٩٦٨) وتحدد المادة الاولى من نظام المدارس الابتدائية المشار اليه ان هدف التعليم الابتدائي هو:-

"تزويد جميع اطفال العراق ابتداء من اكمالهم السادسة من العمر بالتربية والثقافة الضروريتين لجعلهم مواطنين صالحين سليمي الجسم والعقل والخلق يؤمنون بالله ويدركون رسالتهم القومية والانسانية، ويخلصون لوطنهم. كما يهدف الى اكتشاف استعداداتهم ومواهبهم لتوجيههم الى ما يناسب هذه الاستعدادات والمواهب ويكفل تنميتها والانتفاع بها في حياتهم الاجتماعية والثقافية والمهنية".

ان القانون يضع التعليم الابتدائي في مكانه الصحيح من حيث كونه تعليماً عاماً يستهدف النمو المتكامل لشخصية الطفل من جميع جوانبها المختلفة، وينظم القانون التعليم الابتدائي على انه تعليم مجاني الزامي مدته ست سنوات بين سن السادسة والثانية عشرة (مادة ٤، ٥) ويعطي القانون وزارة التربية وحدها حق وضع برامج ومناهج الدراسة وكذلك حق تقريرها في المدارس ولا يجوز استعمال أي كتب اخرى دونها. كما ينص القانون على ان من حق وزارة التربية تزويد التلامذة بكل الكتب او بعضها بالمجان. (٨٩، ١٩٧٤، ص ١٩٦-١٩٧).

كما شرعت قوانين اخرى في العراق عالجت مسألة تكافؤ فرص المواطنين في التعليم بغض النظر عن انتماءاتهم القومية والدينية والاجتماعية او مناطق سكنهم وكذلك العمل على بناء نظام تربوي تعليمي موحد وديمقراطي من خلال عدد من القوانين منها قانون مجانية التعليم رقم ١٠٢ لسنة ١٩٧٤ ونظام الحملة الوطنية الشاملة لمحو الامية الالزامي رقم ٢ لسنة ١٩٧٩. (٩٣، ٢٠٠٢، ص ٤٦-٤٧).

كما اشار الدستور العراقي الدائم (مادة ٣٤ لسنة ٢٠٠٥) بأن "التعليم عامل اساس لتقدم المجتمع وحق تكفله الدولة، وهو الزامي في المرحلة الابتدائية، وتكفل الدولة مكافحة الامية" وبذلك يكفل الدستور حق التعليم وجعله الزامي في

المرحلة الابتدائية فقط، وفرض على الدولة توفير مستلزمات مكافحة الامية. وكذلك اكد الدستور بأن "التعليم المجاني حق لكل العراقيين في مختلف مراحلهم". اذ اشترط الدستور ان يكون التعليم مجانياً في مراحل الدراسة كافة. مما منع صدور قانون لاحق يجعل فيه التعليم بمقابل. (٩١، ٢٠٠٥، ص ١٤).

وبذلك يشكل التعليم الابتدائي احدى البيئات المهمة التي تنبت فيها بذور العملية التربوية بابعادها وخصائصها ومكوناتها المختلفة والتي تنمو وتزدهر في المراحل التالية، كما انه يشمل المرحلة التي تتكون فيها قواعد شخصية الانسان على اساس ما يكتسبه من اتجاهات وميول وعادات وقيم واساليب التفكير والتعامل مع عناصر البيئة، مما يرسم شخصيته ويوجه سلوكه ويلزمه طوال فترة حياته. (٩٨، ١٩٩٢، ص ٤).

وبقدر ما للمرحلة الابتدائية من اهمية وتأثير في حياة التلامذة وتكوين شخصيتهم مستقبلاً، فان دراستها اصبحت ذا اهمية كبيرة في مجال البحث العلمي ويعول عليها كثيراً في بناء النظريات والبرامج التربوية ووضع المناهج الدراسية ليكون التعليم قادراً على التكيف مع امكانات وميول التلامذة وقدراتهم من جهة، وحاجات المجتمع واتجاهاته من جهة اخرى. (٤، ١٩٧٤، ص ١)

وتنبثق اهمية هذا البحث ايضاً من اهمية المعلم بمرحلة الدراسة الابتدائية، فالعملية التربوية لا يمكن ان تحقق اهدافها الاستراتيجية في كل مراحل التعليم الا عن طريق المعلم الكفاء القادر على تحمل اعباء المسؤولية بكفاءة واقتدار باعتباره العامل الرئيس الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة في عالمنا المعاصر. (٤٩، ١٩٧٢، ص و).

والمعلم لقب نبيل، اطلق منذ فجر التاريخ على الانبياء والمرسلين وهداة البشرية، الاخذين بيد الانسان الى نور العلم، وسماحة الاخلاق، ومعارج الحضارة الانسانية الرفيعة. (٧٢، ١٩٧٥، ص ٣٥) كما قال نبينا محمد (ﷺ) " انما بعثت معلماً ". وقديماً قيل " لولا المربي ما عرفت ربي " فالتربية والتعليم رسالة، لا مهنة

عادية، والمربي الحق حامل رسالة، هي من اقدس الرسالات واشرفها، فهو مثقف العقول ومنشئ النفوس وباني الاجيال. (٧٢، ١٩٧٥، ص ٣٥).

ويعد المعلم عماد ميدان التربية، وهو مفتاحها واساسها وعليه يقع نجاحها او فشلها، والعملية التربوية عملية صعبة تحتاج الى دقة متناهية، والى اسس علمية متشابكة غاية في التخصص على المستوى النظري، وغاية في المهارة على المستوى التطبيقي. (٩٠، ١٩٨٤، ص ١).

والمدرسة الحديثة تعطي اهمية كبيرة لدور المعلم فهي لاتهتم بالصفات الجسمية والعقلية والاعداد العلمي فحسب بل تعطي اهمية كبيرة للاعداد المهني وفلسفته وشخصيته. (٣٤، ١٩٦٥، ص ١٨-١٩).

والمعلم الناجح هو الذي يستجيب لتطورات الحياة من حوله، وما يحدث في المجتمع الانساني من تغيرات وما يستجد فيه من اتجاهات معاصرة وهذا يتطلب من المعلم المرونة وعدم الجمود والقدرة على التجديد والابتكار في محيط عمله، فلا يستكين للعمل الرتيب الذي يقوم به عاماً بعد عام ولكن ينبغي ان يدرك ان لكل عام ظروفه ومتطلباته ومقتضيات العمل فيه. (٤٦، ١٩٨٢، ص ١١٧-١١٨).

وقد اولت المجتمعات المتقدمة والسائرة في طريقها الى التقدم معلم المرحلة الابتدائية اهتماماً كبيراً، اذ اصبحت تؤمن بأن المعلمين هم الاساس لتربية الناشئة من افراد المجتمع، لذلك نجحت عدة بلدان الى درجة ملحوظة في مد الدراسات التربوية والنهوض بمستواها. حيث يؤكد تقرير جيمس ب، كونانت (Janes B Conant) في الولايات المتحدة الامريكية وتقرير لجنة روبنز (Rabbins Committee) في انكلترا ان اهتماماً اكبر يجب ان يوجه الى المعلم، بغية جعل المعلمين مربين حقيقيين فيجب توفير تدريب تربوي صحيح لهم يقوم على اساس دراسات متقدمة مناسبة في علم النفس والعلوم الاجتماعية، وان يكون لديهم اساس افضل في الثقافة العامة. (٧٥، ١٩٦٧، ص ١٣٣).

لذا فان نجاح العملية التربوية يتطلب معلماً يمتلك من القدرات والمهارات ما يجعل منه مربياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي، ويستطيع

انجاز مهماته التعليمية على اتم وجه، ويحسن استثمار التقنيات التربوية واستخدامها في تمكن ومهارة، ويتفهم بعمق مهماته تجاه مجتمعه وامته عن طريق المواقف التعليمية. (١١، ١٩٨١، ص ٥). وان يقدم للتلامذة المعلومات والخبرات التي يحتاجونها، وان يكون ملماً بتلك المعلومات بشكل صحيح، وان يكون مستوعباً لها، والالمام بالمادة العلمية مع اهميتها لا يكفي وحده، بل لا بد ان تنضم اليها المعرفة بالطرق التربوية المناسبة والاساليب التعليمية، ومعرفة بالطرق ووسائل الاتصال التي عن طريقها يتمكن المعلم من اصال ما لديه من معلومات وافكار واتجاهات ومهارات. (٥٩، ٢٠٠١، ص ٤٨)

وان لمعلم المرحلة الابتدائية اهمية تتقدم على غيرها من معلمي المراحل اللاحقة، لدوره الفاعل في تحديد نوعية التعليم واتجاهاته في تلك المرحلة، ولما يؤديه من دور في تشكيل ملامح شخصية تلامذته لتفاعله المتكرر معهم فترة زمنية طويلة.

وتنبثق اهمية هذا البحث ايضاً من اهمية المواد الاجتماعية التي تركز اهتمامها على علاقات الانسان، وميادين سلوكه، والوسائل التي تجعل بها هذه العلاقات والسلوك على احسن وجه ممكن، اكثر من اهتمامها باعطاء قسط معين من المعرفة. (٧٤، ١٩٧٦، ص ١٧).

وان المواد الاجتماعية مواد دراسية متطورة بتطور المجتمعات والدراسات العلمية، وهي من اكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في الاطار الاجتماعي من احداث ولما يدور من مشكلات وتحديات، ولذا فان المختصين في ميدان تدريس المواد الاجتماعية مهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن ان يزيد من فعالية تلك المواد وتحقيق الاهداف المرجوة منها. (٨١، ١٩٧٤، ص ٥) وتتبوأ المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية مكانة متميزة بين المواد الدراسية الاخرى، لكونها مواد حياتية تسهم اسهاماً فاعلاً في تنمية التلامذة اجتماعياً، وذلك لصلتها المباشرة بحياتهم، فهي تهيي المجالات المختلفة التي

تساعد التلامذة على النمو العلمي والاجتماعي الذي يرمي اليه المجتمع. (٧٣، ١٩٧٤، ص ١٧)

وتكتسب المواد الاجتماعية دوراً مهماً في المرحلة الابتدائية، لما تسهم به في تحقيق الاهداف العامة للتربية في هذه المرحلة، فضلاً عن تحقيق الاهداف الخاصة لهذه المواد، كما تستطيع هذه المواد في المرحلة الابتدائية بما تتضمنه من مفاهيم وحقائق ومعلومات متنوعة، ان تسهم في تنمية عقول التلامذة وتوسيع مداركهم، فهي تقوم بدور كبير في التعلم الاجتماعي، وتنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي، وكذلك تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي، وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على ادراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعلم اكثر فاعلية، وايجاد طرائق تدريس تساعد على تنمية قدرات التلامذة على تنمية التفكير الناقد. (٤٤، ١٩٨٩، ص ٥)

وتبرز اهمية المواد الاجتماعية في عصرنا هذا لما لها من اثر بالغ الاهمية نتيجة للتطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع الانساني، حيث تسهم مع بقية المواد الدراسية في اعداد الناشئة من اجل ان يصبحوا مواطنين نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه. (١٠٦، ١٩٥٦، p:٢٠)

ان طبيعة المواد الاجتماعية والاهداف التي يرمي اليها تدريسها، والطرق التي تتبع في هذا التدريس، تجعلها من اكثر المواد الدراسية التي تساعد على نمو التلامذة نمواً متكاملأ على النحو الذي ينشده المنهج المدرسي بمفهومه الواسع. ولذلك اصبحت المناهج المدرسية الحديثة تعنى بهذه المواد كأجزاء رئيسة منها في كل مراحل التعليم، واصبح من الضروري ان تراعى قواعد اساسية في تنظيم هذه المواد وتدريسها كاجزاء مهمة في المنهج المدرسي. (٧٤، ١٩٧٦، ص ٦٠)

وان الدور الذي يقوم به معلم المواد الاجتماعية في العملية التربوية دور مهم ورئيس اذ ان كل العوامل الاخرى التي تؤثر فيها مثل المنهج والكتاب والادارة المدرسية والاشراف الفني رغم اهميتها لا تحقق اهدافها الا اذا وجد المعلم القادر على الاستفادة منها على خير وجه.

فالمعلم هو الذي يقوم بالدور الرئيس في عملية التربية والتعليم، فهو الذي يوجه نشاط التلامذة ويبعث في نفوسهم الرغبة في الدراسة والتعلم، وهو الذي يحدد اهداف الدراسة على مستوى الدرس، وهو الذي يحدد درجة الاستفادة من الوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة وفي البيئة المحلية، وهو الذي يحدد الجو العام الذي يسود حجرة الدراسة. (٨١، ١٩٧٤، ص ٣٢١) وينبغي ان يستمر معلم المواد الاجتماعية في الدراسة والاطلاع والتحصيل في اثناء الخدمة، لان طبيعة المواد الاجتماعية تتطلب دوام التجديد في المعرفة. فكلما طال الزمن بالمعلم في مهنته احتاج الى دراسات تجديدية في المادة الدراسية وفي النواحي المهنية. (٧٤، ١٩٧٦، ص ٢٤٧).

وبما ان المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية تضطلع بتحقيق الكثير من الاهداف التربوية فهذا يتطلب ان يكون معلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية متقناً للمهارات التعليمية اللازمة لتحقيق اهداف هذه المواد بمرحلة الدراسة الابتدائية. كما يستمد هذا البحث ايضاً اهميته من اهمية المهارات التعليمية بالنسبة لمعلم المرحلة الابتدائية.

فالتربية الحديثة تؤكد ضرورة توافر المهارات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ليقوموا بدورهم بفاعلية في عملية تعليم وتعلم التلامذة، وقد ازداد في السنوات الاخيرة الاهتمام بالمهارات وتعلمها، وذلك لايمان التربويين باهميتها في بناء شخصية التلامذة، وقد شمل هذا الاهتمام جميع المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية وفي مقدمتها المواد الاجتماعية التي اصبح من بين اهدافها

الرئيسة تنمية بعض المهارات الى جانب تنمية المعارف والاتجاهات والقيم.
(٧٦، ١٩٩٦، ص ٦٦) .

وأدى التطور التكنولوجي الى ضرورة تعلم مهارات جديدة تلبي حاجات
هذا التطور، اذ ان المكتشفات الجديدة، وتزايد عدد الاجهزة والالات وتنوعها،
يفرض على الانسان المعاصر تعلم مهارات جديدة متنوعة لكي يتمكن من

مسايرة التطور الذي طرأ على حياة المجتمعات المعاصرة. (٩٥، ١٩٨٥، ص
٥٢).

وتبرز اهمية المهارات في انها تزيد من مستوى اتقان الاداء، فالاداء
الماهر يمتاز بالكفاية والجودة، ويستطيع المتعلم ان يتحسس تطور ادائه وما يطرأ
عليه من تغير نحو الافضل من خلال التدريب والممارسة. (٣، ١٩٩٢، ص
٦٨).

كما تؤدي المهارات الى كسب ميول ايجابية نحو التعلم، فالعلاقة بين
المهارة والميل علاقة تبادلية، فالميل يؤدي الى اكساب مهارات جديدة، والمهارة
تساعد على اكتساب ميول جديدة. (٨١، ١٩٨٤، ص ٥٠) ويؤكد احد الباحثين
اهمية المهارات بقوله: "ان الاصل في التعليم ان يكتسب المرء مهارات مختلفة،
يستطيع ان يكيف نفسه للبيئة التي يعيش فيها، وان يعمل مع غيره لصالح
الجماعة". (٩٧، ١٩٧٣، ص ٧).

وان اهمية المهارات ترجع الى الاعتبارات الآتية:-

١- تكسب الفرد القدرة على اداء الاعمال ببسر وسهولة.

٢- ترفع مستوى اتقان الاداء

٣- تكسب الفرد ميلاً نحو العلم.

٤- تجعل الفرد قادراً على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.

٥- تجعل الفرد قادراً على توسيع نطاق علاقاته بالآخرين.

(٢، ١٩٩٠، ص ٦٨) (٨٧، ٢٠٠٠، ص ١٢-٢٥)

والمهارات ما هي الا بعد مهم من ابعاد الخبرات المربية التي تتاح للمتعلم تعلمها واكتسابها، ولهذا يمكن عد المهارات من الوسائل المباشرة التي تتفاعل مع المواقف الحقيقية للحياة والمواقف الجديدة التي يعد التدريب على مواجهتها احد اهداف التربية الحديثة. (٨٠، ١٩٧٦، ص ١٠١) ويعد قيام المعلمين بأداء المهارات والتمكن منها دليلاً كافياً على انهم اصبحوا قادرين على ما تتطلبه منهم المهنة بدرجة عالية من الجودة والكفاءة. (٨، ١٩٨٦، ص ٥٢)

وان المتعلمين يحتاجون ان يتعلموا بمعدلات اعلى من الفعالية والمهارة بصورة مختلفة، اذ ان حجم المعارف قد نما بسرعة هائلة، واصبحت متطلبات مهارات الاداء للوظائف كبيرة. (٢٦، ٢٠٠١، ص ٢٠٨).

ويؤكد ولفورد بان للمهارات ثلاثة اوجه مميزة وهي:-

١- ان المهارات تنطوي على تكوين تنظيم وممارسة لمجموعة من اوجه النشاطات المنسقة والخاصة بشئ او موقف معين وتشمل سلسلة من الاحاسيس والحركات اللازمة للاداء.

٢- ان المهارات تكون دائماً متعلمة، بمعنى ان فهم الشئ المقصود او الموقف الذي يواجهه الفرد وطريقة الاداء تأتي في شكل خبرات متكررة وبطريقة تدريجية.

٣- ان المهارات تكون سلسلة بمعنى ان تتبع نسقاً معيناً، وان طريقة الاداء تكون منسقة ومتتابعة بشكل منظم. (٧٧، ١٩٩٠، ص ١٤٢)

وان اكتساب اية مهارة من المهارات هو عملية تنمية لافراد وتكون هذه التنمية بالممارسة مع التوجيه المناسب، وتتطلب تنمية المهارة ان يفهم المتعلم ما يقوم به فهماً واضحاً، فاذا لم يتم فهمها من المتعلم يصعب عليه ان يكتسب مهارة فيما يقوم به.

وبذلك تعد المهارات التعليمية ذات أهمية كبيرة بالنسبة لمعلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية وجميع المراحل الدراسية، لذلك على معلم المواد الاجتماعية ان يتقن المهارات التعليمية لدى عملية اعداده، اذ بدون هذا الاتقان على الصعيدين النظري والتطبيقي فان معلم هذه المواد لا يستطيع تحقيق الاهداف التربوية للمواد الاجتماعية، لاسيما اذا اقتضت عملية اعداده على مجرد احاطته بالحقائق والمعلومات المتصلة بمادة تخصصه، وهذا يعني استيعاب المعلم لمادة تخصصه العلمية لا تكفي لبلوغ نجاحه المهني، بل يتطلب منه ان يمتلك المهارات التعليمية اللازمة لمختلف المواقف التعليمية، ومن هنا تغيرت مناهج اعداد المعلمين التقليدية واتجهت نحو اعتماد المهارات التعليمية في اعدادهم وتمكينهم من اجادة ممارساتهم التعليمية في الصف. (٢٣، ١٩٨٧، ص ٣٣).

وان تمكن معلم المواد الاجتماعية من مادته مهمة لنجاحه ولكنها ليست كافية، ولكي يستطيع المعلم القيام بواجباته ومسؤولياته التعليمية لا بد ان يعد اعداداً علمياً ومهنياً يؤهله لتحمل مسؤولية النشئ والارتقاء بهم عقلياً وجسماً الى مستويات افضل.

وان معرفة المعلم بفلسفة التربية والمناهج وطرائق التدريس وعلم النفس وتكنولوجيا التعليم لا يعني اكتسابهم المهارات التعليمية بل لا بد أن يترجموا بانفسهم هذه الدروس الى ممارسة عملية ليتمكنوا من المهارات التعليمية اللازمة لهم ومن ثم تحويل الدراسة النظرية التي تلقوها في كليات التربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات الى ممارسات عملية في مجال تخصصهم. (٨٧، ٢٠٠٠، ص ٩).

وان اختيار المعلمين الاكفاء ذوي المهارات التعليمية على رأس الاولويات في جميع الدول (٧٩، ١٩٧١، ص ٢٤٣) لان التدريس الفعال والهادف يحتاج الى عدد من المهارات التعليمية التي يمكن تنميتها وصقلها عن طريق اعداد مهني

معين، وان اعداد المعلم الكفاء يعد التزاماً نحو الجيل الصاعد ونحو مهنة التعليم وازاء مستقبل الامة. (٣٠، ١٩٧٧، ص ٥).

وفي العصر الحاضر تقوم معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وكليات التربية الاساسية باعداد المعلمين والمعلمات ، وان اعداد المعلم هو نقطة الانطلاق في بناء شخصيته كمعلم، وكانسان عليه تبعات ومسؤوليات ومهام الحياة التربوية بوجه خاص، والحياة الاجتماعية بوجه عام. (٩٠، ١٩٨٤، ص ٤٧) وان حجر الزاوية في اية سياسة تعليمية هو اعداد المعلمين وتدريبهم في اثناء الخدمة اذ بإمكان المعلم المؤهل تأهيلاً عالياً ان يقدم تدريساً جيداً حتى وان كانت المناهج والمواد ليست بالمستوى المطلوب بينما يفشل المعلم غير المؤهل حتى في حالة توافر افضل المناهج والكتب المدرسية. (١٠، ١٩٩٢، ص ٨).

ان المعرفة في هذا العصر تتراكم كماً وكيفاً بشكل كبير، ومن هنا كان على الذين يعدون المعلم ان يهتموا اولاً واخيراً باعداده كباحث دائم في المعرفة المتجددة وكمطلع فاهم لكل جديد فيها.

وتحتل قضية اعداد المعلمين في الوقت الحاضر اولوية خاصة وذلك للمسوغات

الاتية:-

١- ان اعداد المعلمين هي قضية التربية نفسها لانها تحدد طبيعة ونوعية الاجيال القادمة.

٢- ان التعليم نفسه ومهما قيل عن مؤهلات العاملين فيه يندرج في اطار العمل المهني، وما دام التعليم مهنة لا بد من اعداد معين للعاملين فيه وعلى مختلف تخصصاتهم ومستوياتهم لانها تدخل في تكوين شخصية الافراد قبل ان يصلوا الى سن التخصص او المهنة. (٦، ١٩٨٩، ص ١٦١)

وان برامج اعداد المعلم اذا لم تكن قائمة على اساس وعي تام بالتطور المعرفي ومداه وابعاده، فانها سوف تتخلف عن مواكبة التغيرات المعاصرة، فضلاً عن انها سوف تتسبب في التعلم ذاته اذ المعروف ايضاً ان برامج اعداد المعلم تشكل اتجاهات المعلم نحو تلامذته ونحو مهنة التعليم كما تشكل اساس

الطريقة والاساليب التي سيتبعها. ومن هنا ندرك اهمية برامج اعداد المعلم ومسؤوليتها عن تطور التعليم او تخلفه. (٩٠، ١٩٨٤، ص ١٨-١٩) وان الاعداد الذي يتاح للمعلم في المعاهد والكليات لابد له من ان يجدد ويستكمل من وقت الى وقت مجاراة لتقدم العلوم المختلفة، ولتغير الازمنة والامواضاع الاجتماعية. اذ قال احد اساتذة لتربية بهذا الصدد: "انه لخطأ كبير ان يظن ان المعلم ينتهي اعداده عند تخرجه من المعاهد الخاصة باعداد المعلمين، اذ الحقيقة ان هذه مجرد بداية، والنمو الحقيقي للمعلم من الناحيتين الثقافية والمهنية لا يتأتى الا اثناء ممارسته للمهنة نفسها في جو يدعو الى هذا النمو ويحفز على الاستفادة ويهيئ الاسباب لها". (٥٠، ١٩٧٨، ص ٣٤٢ و ٣٥٠). وان التغيرات الاجتماعية والمكتشفات التربوية التي يمتاز بها عصرنا هذا تحتم على المعلمين الا يخلدوا الى الخمول، فمن الضروري ان تتوافر للمعلمين اوضاع تمكنهم من ابراز امكانياتهم الى اقصى الحدود، وان يكون احد اهداف معاهد اعداد المعلمين الرئيسية ان يتابع المتخرجون جهودهم لتنمية مداركهم وكفاءاتهم بعد ان يصبحوا معلمين. (٥٠، ١٩٧٨، ص ٣٥٠).

وبذلك فان عملية اعداد المعلمين عملية دائمة ومستمرة، يتدرج المعلم فيها من مرحلة اولية يكون اكثر الاعتماد فيها على أساتذته، الى مرحلة نهائية يكون اكثر الاعتماد فيها على جهوده الشخصية. والمعلم المتجدد الذي يحترم نفسه ومهنته ويحترم الناشئين الذي عهد اليه في تنشئتهم، لا يرضي لنفسه بدراسة محدودة الاجل، بل يتابع هذه الدراسة دون انقطاع مدى حياته المهنية. (٥٠، ١٩٧٨، ص ٣٥٢).

وفي العراق فقد اكدت نتائج الكثير من الدراسات ان برامج اعداد المعلمين لا زالت تتبع المنهج التقليدي في عملية الاعداد، ومن هذه الدراسات دراسة (الطار-١٩٧٥) ودراسة (العاني-١٩٨٠) ودراسة (الجبوري-١٩٨٧) ودراسة (الجميلاوي-١٩٨٩) ودراسة (المالكي-١٩٨٩). (٢٠، ١٩٩٨، ص ١٧).

وتغير جهد المعلم ومهمته ليوكب التربية الحديثة التي اوجدتها عوامل متعددة ومتشابكة فبدلاً من انحصار مهماته التي يؤديها في مجرد التعامل مع محتوى تعليمي يلقنه التلامذة، ويكتفي بالنصح والارشاد المباشر داخل الصف الدراسي الذي تسوده في الاغلب علاقة تسلطية، تحول (الى مرشد وموجه وليس معلماً فحسب). (٦٦، ١٩٨٢، ٨٢-٨٥). لذلك ظهرت محاولات جادة لتحسين نوعية المعلمين واعدادهم وتأهيلهم وتدريبهم على اسس تربوية ونفسية جديدة فبرزت حركة اعداد المعلم القائمة على اساس الكفايات (المهارة او الاداء) لمعالجة سلبيات البرامج التقليدية لاعداد المعلمين، فبرامج اعداد المعلمين المبنية على اساس الكفايات تتميز بانها تحدد مقدا اهدافها بشكل واضح وتحدد المهارات التعليمية المطلوب اتقانها وادائها بشكل سلوكي وفي مواقف تعليمية محددة. (٣٠، ١٩٧٧، ص ٢٢).

ومن اولى المحاولات في مجال تحديد المهارات التعليمية تلك المحاولة التي قام بها فريق جامعة فلوريدا (Florida) مع بداية السبعينات من القرن العشرين كرد فعل للاساليب التقليدية في اعداد المعلمين وردا على حالات الضعف التي اصابت المعلم. حيث تبلور مفهوم الاعداد القائم على الكفاية لاسباب متعددة منها ان الكثير من الطلبة/المعلمين كانوا غير قادرين على مواكبة تعلم المهارات الاساسية في برامج الاعداد التقليدية القائمة على الخبرة والبعض الاخر قد عرقلته نفس هذه البرامج وادت الى حركة تقييد التعليم، لذلك برزت الحاجة الى تصحيح العيوب في الاعداد التقليدي مع ابقاء افضل عناصره. (٩، ١٩٨٦، ص ٣١-٣٥) وتعرف حركة اعداد المعلم القائمة على اساس الكفايات بانها تلك البرامج التي تحدد اهدافاً دقيقة وذات مضامين سلوكية لاعداد المعلمين وتدريبهم، كما تحدد بشكل واضح ودقيق الكفايات اللازمة للمعلمين، ثم تلزم المعلمين بمسؤولية اكتساب هذه الكفايات، كما يكون الاساتذة الذين يضطلعون بمحاولات اعدادهم مسؤولين عن تنفيذ وتحقيق الاهداف المحددة والمقررة للبرنامج. (١١،

١٩٨١، ص ١٨) ولذلك يمكن تحديد مفهوم الكفايات بأنها مجموعة المهارات والمعارف والاتجاهات وانواع السلوك التي يظهرها المعلمون على نحو ثابت ومستمر خلال عملية التعليم. (١٠٩، ١٩٧٨، p:١٠١).

ثم تلا فريق جامعة فلوريدا فريق جامعة ستانفورد حيث قام المسؤولون عن قسم اعداد المعلمين في هذه الجامعة بالبحث عن هذه النشاطات وتحليلها، وحاولوا تمييز القابليات التربوية الاساسية وتحديد اسلوب من العمل خاص بكل منها. واعطو مقام الصدارة للقابليات العامة المشتركة بين مختلف المواد والتي تبدو لهم اهم من سواها للمبتدئين. وانتهوا الى تحديد ما يعرف " بالمهارات التعليمية Teaching skills " والى تحديد بعضها واهمها على اقل تقدير. (٣١، ١٩٧٨، ص ٢٠٧)

وفي العراق اهتم الكثير من الباحثين بالكفايات والمهارات ايضاً منهم (المالكي-١٩٨٨) و(السعدي-١٩٩٦) و(الامين-١٩٩٧) و(العزاوي-١٩٩٩) و(السراي-١٩٩٩). (٥٨، ٢٠٠١، ص ٦٦).

ان اهمية البحث الحالي تنبثق من الاهتمام الواسع والكبير بحركة اعداد المعلمين المبني على اساس اتقان المهارات التعليمية. وقد اشار الخبراء التربويون الذين اجتمعوا في القاهرة عام ١٩٧٧ م، الى دراسة اهمية وامكانية تطوير برامج واساليب تدريب المعلمين في اثناء الخدمة في البلاد العربية، والى اهمية وضرورة ان توجه برامج تدريب المعلمين في اثناء الخدمة لتخدم المهارات المهنية الاساسية التي تساعد على القيام بواجباته المختلفة، كما ان المؤتمر الذي نظمته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الذي عقد بسلطنة عمان عام ١٩٧٩ م، اهتم بكفايات المعلم العربي المهنية، كذلك اكد اجتماع عمداء كليات التربية في دول الخليج العربي الذي عقد بكلية التربية في جامعة بغداد عام ١٩٨٦ م، اهمية الأخذ بالكفايات التدريسية ووضع اهداف محددة لبرامج اعداد المعلمين من اجل تنمية هذه الكفايات التدريسية والعلمية لهؤلاء

المعلمين. (٩٦، ١٩٨٩، ص ٤). وان تزويد المعلم بمهارات تعليمية عديدة خلال فترة الاعداد سواء كانت مهارات معرفية او ادائية، هذا ما تؤكد الاتجاهات الحديثة في برامج اعداد المعلمين، التي ترى ان المعلم الذي يمتلك قدراً من المهارات التعليمية يستطيع ان يساعد تلامذته على اكتساب المادة الدراسية واهدافها بسرعة وسهولة. (٤٢، ١٩٩٠، ص ٤٣)

وتأسيساً على ما تقدم ذكره فقد وجدت الباحثة ان هناك حاجة ماسة لاجراء دراسة تتناول المهارات التعليمية اللازمة لدى معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية من وجهة نظرهم.

وتتجلى اهمية هذه الدراسة من خلال ما يأتي:-

- ١- اهمية المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة الاساس التي تقوم عليها مراحل التعليم الاخرى، والمرحلة الاولى في تعلم التلامذة والتي يعتمد عليها مستقبل التلامذة، فضلاً عن اهمية المرحلة في تشكيل مكونات شخصية التلامذة.
- ٢- اهمية المواد الاجتماعية كمواد دراسية لها اهدافها التربوية البالغة الاهمية، ومن الضروري توافر معلمين ومعلمات اكفاء لهذه المواد بمستوى عال من المهارات التعليمية.
- ٣- اهمية توافر معلمين ومعلمات للمرحلة الابتدائية لهم مستوى من المهارات التعليمية يمكنهم من تحقيق الاهداف المنشودة لهذه المرحلة الدراسية.
- ٤- اعداد قائمة بالمهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية.
- ٥- امكانية الاستفادة من قائمة المهارات في تطوير برامج اعداد معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية قبل الخدمة واثنائها.
- ٦- استفادة المشرفين الاختصاصيين للمواد الاجتماعية من قائمة المهارات لتقويم الاداء المهاري لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:-

- ١- تحديد المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.
- ٢- ترتيب المهارات التعليمية، من حيث اهميتها من وجهة نظر افراد عينة البحث.

حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي:-

- ١- معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة بابل.
- ٢- العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م.

تحديد المصطلحات:-

أ- المهارة Skill

- ١- عرفها باتريك وجماعته (Patrick and Others, ١٩٨١) بانها (القدرة على اتقان فعالية بصورة صحيحة لاكثر من مرة). (١٩٨١, p: ١٠٤, ١٥٨).
- ٢- عرفها جارولميك وفوستر (Jorolimkand Foster-١٩٨١) بانها (فعل مادي او عملية عقلية او كلاهما معاً، تنجز بشكل ثابت وكفوء ومستمر). (١٩٨١, p: ٢٧٥, ١٠٢).
- ٣- عرفها (اللقاني-١٩٨٤) بانها (ذلك الشئ الذي تعلم الفرد ان يؤديه عن فهم بسهولة ويسر ودقة وقد تؤدي بصورة بدنية (عضلية) او عقلية). (١٩٨٤, ٨١, ص ٤٨)
- ٤- عرفها (موسوعة علم النفس والتحليل النفسي-١٩٩٤) بانها (قدرة عالية على اداء فعل حركي معقد بسهولة ودقة). (١٩٩٤, ٢٩, ص ٨٠٢).
- ٥- عرفها (اللقاني واخرون -١٩٩٦) بانها (الاداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركياًً وعقلياًً مع توفير الوقت والجهد والتكاليف). (١٩٩٦, ٨٢, ص ١٨٧)
- ٦- عرفها (سعادة-٢٠٠١) بانها (القدرة على القيام بعمل ما بشكل جيد). (٢٠٠١, ص ٤٧٧).

التعريف الاجرائي:

المهارة:- وهي الممارسة التعليمية التي يمارسها معلم المواد الاجتماعية عند اعداد وتقديم الدروس، بسهولة ودقة، مع مراعاة قابلية التلامذة.

ب- المواد الاجتماعية Social studies:

١- عرفها (فؤاد- ١٩٧٤) بانها (مواد تعنى بدراسة الانسان من حيث علاقات افراده وجماعته، بعضهم ببعض، ومن حيث العلاقات التي بين الانسان وبيئته، والمشكلات التي نشأت وتنشأ عن جميع هذه العلاقات). (٧٣، ١٩٧٤، ص ١٧)

٢- عرفها (طنطاوي-١٩٧٦) بانها (تلك المواد التي تهتم بدراسة الانسان وحياته وتفاعلاته وعلاقاته المختلفة، وهي مواد ترتبط بالانسان والمجتمع الذي يعيش فيه، وتدور حول النشاط الانساني في اوجه الحياة). (٥٢، ١٩٧٦، ص ١٧)

٣- عرفها (اللقاني-١٩٨٤) بانها (مواد تعالج المجتمع وواقعه واماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله، وهي تعنى بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية اخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات) (٨١، ١٩٨٤، ص ١٩)

٤- عرفها (الكلزة-١٩٨٥) بانها (اجزاء من العلوم الاجتماعية اختيرت وبسطت واعدت لاستخدامها في التدريس في المدارس وغيرها من وسائل التعليم العام لاغراض تعليمية وتربوية). (٧٨، ١٩٨٥، ص ٢٥).

٥- عرفها (الامين-١٩٩٠) بانها (مجموعة مواد تضم التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية والقومية وعلم الاجتماع والاقتصاد، تتصف بدراسة الانسان والعلاقات الانسانية وما ينشأ عنها من مشكلات). (٢، ١٩٩٠، ص ٦).

التعريف الاجرائي:

المواد الاجتماعية: وهي مواد دراسية تعنى بدراسة الانسان ومحيطه الطبيعي والاجتماعي وتضم التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية، التي تدرس في المرحلة الابتدائية.

ج- المرحلة الابتدائية:-

١- عرفها (الحبيب-١٩٨١) بانها (تتضمن ست سنوات دراسية، حيث يقبل فيها من اكمل السادسة من العمر ولم يتجاوز السادسة عشرة، وتهدف الى تمكين الاولاد من اكتساب ادوات المعرفة الاولية واسس الثقافة والوعي واصول المواطنة السليمة الامر الذي يكشف استعداداتهم ومواهبهم وقابلياتهم لغرض توجيهها بما يناسب ويكفل تنميتها والانتفاع بها على الصعيدين الشخصي والعام). (٢٧، ١٩٨١، ص ٢٣٣)

٢- عرفها (صالح-١٩٩٦) بانها (القاعدة الواسعة لمرحلة التعليم المختلفة كما انها مرحلة التعليم الاساسي والشعبي لجميع الاطفال وتستغرق ست سنوات ويقبل التلاميذ بعمر ست سنوات). (٥١، ١٩٩٦، ص ١٣٥).

٣- عرفتها (العاني-٢٠٠١) بانها (اول مرحلة دراسية مكونة لست سنوات وتعد المرحلة الاساس في السلم التعليمي في العراق وانها تلي مرحلة رياض الاطفال وتسبق المرحلة المتوسطة). (٥٥، ٢٠٠١، ص ٤٦).

التعريف الاجرائي:-

المرحلة الابتدائية: وهي المرحلة الاولية من التعليم ومدتها ست سنوات، وتلي مرحلة رياض الاطفال وتسبق المرحلة المتوسطة، وهي مرحلة مجانية لجميع التلامذة، وتضم ست صفوف تبدأ من الاول الابتدائي وتنتهي بالسادس الابتدائي.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولاً: دراسات عربية

ثانياً: دراسات اجنبية

موازنة الدراسات السابقة

تناولت الباحثة عدد من الدراسات السابقة منها:- اولاً:- دراسات عربية:-

وقد تم عرضها بحسب تسلسلها الزمني وهي:-

- ١- دراسة عبيس -١٩٨٨ م
- ٢- دراسة تمس -١٩٩٠ م.
- ٣- دراسة عابد-١٩٩١ م.
- ٤- دراسة جازع وعجيل -١٩٩٤ م.
- ٥- دراسة عليمات -١٩٩٤ م.
- ٦- دراسة عاشور -١٩٩٧ م.
- ٧- دراسة السامرائي والباوي -١٩٩٩ م.
- ٨- دراسة البيضاني -٢٠٠٢ م.
- ٩- دراسة الجبوري -٢٠٠٢ م.
- ١٠- دراسة الجنابي -٢٠٠٣ م.

ثانياً:- دراسات اجنبية:-

وقد تم عرضها بحسب تسلسلها الزمني وهي:-

- ١- دراسة كوجبيندورفر (Kochendrofer-١٩٦٧).
- ٢- دراسة كاييتا (Chiappetta-١٩٧٨).
- ٣- دراسة نيلسون (Nelson-١٩٧٨).
- ٤- دراسة اوكيه وليم (Okey and William-١٩٨٠).
- ٥- دراسة تايوو (Taiwo-١٩٨١).
- ٦- دراسة تولج (Tolluch-١٩٨١).
- ٧- دراسة سترايفر (Streifer-١٩٨٤).

اولاً: دراسات عربية.

١- دراسة عبيس ١٩٨٨ :-

(الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس الجغرافية في المرحلة الثانوية)

- استهدفت الدراسة تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس الجغرافية في المرحلة الثانوية وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية:-
- أ- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فئات التدريسيين القائمين على عملية اعداد مدرسي الجغرافية فيما يتصل بتقديرهم لاهمية الكفايات التي ستنطوي عليها الاستبانة باختلاف نوع الاختصاص؟
- ب- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فئات مدرسي الجغرافية في تقديرهم لاهمية الكفايات التدريسية المختلفة باختلاف نوع الاعداد؟
- ج- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي الجغرافية من جهة والتدريسيين من جهة اخرى فيما يتصل باهمية تلك الكفايات؟
- د- ما ترتيب الكفايات التدريسية المختلفة من حيث اهميتها من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما عينة البحث فقد تكونت من (١٥٩) مدرس ومدرسة لمادة الجغرافية في المدارس الثانوية في مدينة بغداد، والتدريسيين في قسم الجغرافية بكلية التربية.

اما اداة البحث فقد اعتمد الباحث استبانة موزعة على ست مجالات، بلغ مجموع فقراتها (٧١) فقرة بعد استخراج دلالات الصدق والثبات.

اما الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث، معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، والوسط المرجح.

واظهرت نتائج الدراسة:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات التدريسيين الذين يقومون بتدريس المواد التربوية والنفسية وبين التدريسيين الذين يقومون بتدريس مواد الاختصاص فيما يتصل باهمية الكفايات التدريسية التي تضمنتها اداة البحث وعند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المدرسين المؤهلين وغير المؤهلين وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) باستثناء كفايتين فرعيتين.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات التدريسيين وبين استجابات مدرسي الجغرافية وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) باستثناء تسع كفايات فرعية.

٤- كان ترتيب مجالات الكفايات التدريسية من حيث اهميتها ووفقاً لوجهة نظر افراد عينة البحث على النحو الاتي:-

مجال كفاية الفلسفة والاهداف التربوية، الترتيب الاول

مجال كفاية تنفيذ الدرس، الترتيب الثاني

مجال كفاية العلاقات الانسانية وادارة الصف، الترتيب الثالث

مجال كفاية التخطيط في التدريس، الترتيب ٤.٥

مجال كفاية العلمية والنمو المهني، الترتيب ٤.٥

مجال كفاية التقويم، الترتيب السادس

(٦٠، ١٩٨٨ ، ص: ح - ذ)

٢- دراسة تمس ١٩٩٠:

(تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة).

استهدفت الدراسة:

١- تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة.

٢- التعرف على الفروق في هذه الممارسات وفق المتغيرات الآتية:-

أ- الجنس (مدرسين-مدرسات)

ب-الموقع الجغرافي (خارج المركز-داخل المركز)

ج- الخدمة التعليمية (الفئة الأولى اقل من ٥ سنوات) والفئة الثانية (٥- اقل من ١٠ سنوات) والفئة الثالثة (١٠ سنوات- فاكثر).

اما عينة الدراسة فقد تألفت من (٥٥) مدرس ومدرسة اختيرت بصورة طبقية عشوائية من مدرسي الكيمياء في المدارس المتوسطة في محافظة نينوى موزعة حسب الجنس والموقع الجغرافي والخدمة التعليمية. وقد استخدم الباحث الملاحظة اداة لبحثه.

اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث الوزن النسبي لترتيب الممارسات التدريسية ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباين.

واظهرت نتائج الدراسة ان مجال التقويم احتل المرتبة الاولى بين المجالات، اما مجال الوسائل التعليمية فقد احتل المرتبة الاخيرة، وللتحقق من الفروق في الممارسات التدريسية حسب متغيرات البحث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين والمدرسات على جميع الفقرات وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين والمدرسات الذين هم خارج مركز المحافظة وداخله الا في ثلاث فقرات ولصالح مدرسي ومدرسات الداخل.

(١٤، ١٩٩٠)

٣-دراسة عابد ١٩٩١:-

(المهارات التدريسية لدى معلمي الرياضيات في الاردن وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات وطرق تدريسها).

استهدفت الدراسة الاجابة عن التساؤلات الآتية:-

- ١- ما هو مستوى المهارات التدريسية التي يتصور معلموا الرياضيات في المرحلتين الاعدادية والثانوية انهم يمتلكونها ؟
 - ٢- ما اثر مستوى التأهيل الاكاديمي على درجة تصور معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية التي يمتلكونها ؟
 - ٣- ما اثر عدد سنوات الخبرة التدريسية على درجة تصور معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية التي يمتلكونها ؟
 - ٤- هل توجد علاقة ارتباطية بين درجة تصور معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية التي يمتلكونها وبين اتجاهاتهم نحو الرياضيات وطرق تدريسها ؟
- تكونت عينة الدراسة من (١٠٤) معلماً ومعلمة للرياضيات منهم (٤٣) معلماً و (٦١) معلمة ممن يمارسون تدريس الرياضيات موزعين على (٨٥) مدرسة اعدادية وثانوية في محافظة المفرق/الاردن.
- وتم تطبيق أداة الدراسة على افراد العينة – والمتمثلة في مقياس المهارات التدريسية من خلال (استبانة) تتألف من (٤ فقرات)، ومقياس الاتجاهات نحو الرياضيات وطرق تدريسها من خلال (استبانة) تتألف من (٢٠ فقرة) وذلك بعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها. استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لافراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة. كما استخرج معامل ارتباط بيرسون بين المهارات التدريسية والاتجاهات نحو الرياضيات وطرق تدريسها.

واظهرت نتائج الدراسة:-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى المؤهل الاكاديمي (جامعي-دبلوم) بين معلمي الرياضيات من حيث تصورهم لامتلاك المهارات التدريسية التي لديهم.

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى الخبرة التدريسية بين معلمي الرياضيات من حيث تصورهم لامتلاك المهارات التدريسية التي لديهم.
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة احصائية بين درجة تصور معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية التي يمتلكونها وبين اتجاهاتهم نحو الرياضيات وطرق تدريسها.

(٥٣، ١٩٩١، ص ٢٥٩-٣٨٦)

٤- دراسة جازع وعجيل ١٩٩٤ :-

(تحديد الكفايات التعليمية لمدرس الجغرافية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية).

استهدفت الدراسة الاجابة على السؤال الاتي:-

ما هي الكفايات التعليمية المطلوبة لمدرس مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية لتمكينه من تحديد رسالته التربوية.

اما عينة الدراسة فقد شملت (١٢٠) مدرساً لمادة الجغرافية في المدارس الثانوية النهارية في محافظة البصرة، منهم (٧٢) مدرساً و(٤٨) مدرسة.

اما اداة البحث فقد اعتمد الباحثان باعداد قائمة بالكفايات التعليمية المهمة التي من الضروري توفرها لدى مدرس الجغرافية، على هيئة استبانة تضمنت (٥٠) كفاية في المجالات الاتية:- الاعداد والتخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، والوسائل التعليمية، والنمو العلمي والمهني، والعلاقات الانسانية، ومجال التقويم. بعد استخراج دلالات الصدق والثبات.

اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم:-

١- معامل ارتباط بيرسون للحصول على ثبات الاداة.

٢- حسب التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقدير افراد العينة لاهمية كل كفاية من كفايات اداة البحث.

٣- جرى ترتيب الكفايات في كل مجال من المجالات تبعاً للمتوسط الحسابي لمجموع تقدير افراد العينة لاهمية كل كفاية.
وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:-

١- اثنين وثلاثون كفاية قدرت بانها مهمة جداً، لانها حصلت على تقدير (٨٤%) فما فوق.

٢- ثماني عشرة كفاية عدت مهمة بحيث تراوحت نسب تقديراتها (اقل من ٨٤%-٥٠%).

٣- جميع كفايات المجالين الرابع (النمو العلمي والمهني) والخامس (العلاقات الانسانية) اعتبرت مهمة جداً لحصولها على نسب بلغت (٨٤% فما فوق).

٤- جميع كفايات المقياس تعد مهمة لمدرس الجغرافية اذ لم تحذف اية كفاية من كفايات أي مجال من مجالات المقياس. (١٧، ١٩٩٤، ص)

٥-دراسة عليّات ١٩٩٤ :-

(المهارات المهنية اللازمة للطالب/المعلم خلال فترة الاعداد)

استهدفت الدراسة تحديد المهارات الضرورية واللازمة للمعلم/ الطالب خلال فترة التطبيق الميداني في اثناء الاعداد من خلال اراء المطبقين انفسهم.

اما محددات الدراسة فقد اقتصر على طلاب التربية الابتدائية، الذين يعدون كمعلمين، في جامعة اليرموك، وهم في مستوى السنة الرابعة وممن اشتركوا في تطبيقات تدريسية متعددة ولمواد متنوعة في الفصل الاول من العام الجامعي ١٩٩٣/١٩٩٤.

اما عينة الدراسة فتكونت من شعبتين من شعب التربية الابتدائية في مستوى السنة الرابعة وممن يمارسون عملية التدريس على زملائهم داخل الصف في مساقات متعددة وبلغ مجموع افراد العينة (٣٨) طالباً وطالبة. وقد كان التطبيق في مساق التربية المهنية. حيث يقوم كل طالب باعطاء حصة لزملائه ثم تناقش الحصة من قبل زملائه وبادارة واشراف أستاذ المادة. حيث يتدرب الطلبة على اعطاء الحصص بعد ان تكونت لديهم حصيلة معرفية نظرية قبل التطبيق. وقد تم توزيع الاستبانة على العينة في نهاية الفصل للتأكد من ان الطلاب حصلوا على بعض المهارات التدريسية اثناء تطبيقهم مما يجعلهم يجيبون عن فقرات الاستبانة من خلال الخبرة التي تكونت لديهم. اما اداة البحث فقد تكونت من استبانة التي بلغ مجموع فقراتها من (٥٠) فقرة بعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها. وظهرت نتائج الدراسة:-

يتضح من استجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة ان هناك اتفاق كبير حول المهارات المهنية اللازمة للطالب/المعلم واهمية كل مهارة من المهارات التي تضمنتها الاستبانة. ولقد اجاب افراد العينة عن فقرات الاستبانة ولقد حضي بعض الفقرات بحدة تمييزية عالية. بينما تميزت فقرات اخرى بحدة تمييزية واطئة مقارنة بما حظيت بها فقرات اخرى.

وكذلك كشفت نتائج هذه الدراسة ان الطالب/المعلم لا بد وان يكتسب المهارات المهنية في اثناء دراسته في الكلية، ويجب ان يمارس هذه المهارات خلال عمله الميداني، بما يحقق المهام المطلوبة منه وهو يعمل كمدرس. (٦٧، ١٩٩٤، ص ١٨٢-٢٠٢).

٦- دراسة عاشور ١٩٩٧:-

(تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الاساسية لادارة الصف بشكل فعال).

استهدفت الدراسة:-

- ١- التعرف على درجة ممارسة طلبة جامعة اليرموك للمهارات الاساسية لمهارات ادارة الصف بشكل فعال.
- ٢- التعرف على اثر المتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، ومرحلة التدريس) على درجة ممارسة هؤلاء الطلاب لمهارات ادارة الصف بشكل فعال.
- ٣- التأكيد على اهمية ودور هذه المهارات في عملية ادارة الصف بالنسبة للمعلمين، وعلاقتها بتفعيل دورهم في العملية التعليمية.

ولتحقيق هدف الدراسة فقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة. اما اداة البحث فقد تكونت من استبانة خاصة بالمهارات الاساسية لادارة الصف بشكل فعال، وتكونت الاستبانة من جزئين:-
الجزء الاول، يحتوي على معلومات عامة حول افراد عينة الدراسة، اما الجزء الثاني فيتكون من (٥٩) فقرة بعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها. واستخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المهارات الاساسية للمعلم في ادارة الصف ولكل فقرة من فقرات الاستبانة، واستخدم الاختبار التائي في المعالجة الاحصائية.
توصلت الدراسة الى ان مهارة السلوك العام احتلت المرتبة الاولى بالنسبة لادارة الصف واحتلت مهارة التوجيه والارشاد المرتبة الاخيرة، كما دلت النتائج بانه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الجنس (اناث) بينما لا توجد فروق ذات دلالة تعزى الى متغير سنوات الخبرة ومرحلة التدريس. (٥٤، ١٩٩٧، ص٢٨٧-٣٢١).

٧- دراسة السامرائي والباوي ١٩٩٩:-

(السلوك التدريسي لمدرسي المواد العلمية في المدارس المتوسطة في مدينة بغداد).

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن انماط الممارسات التدريسية التي يمارسها مدرسو المواد العلمية (علوم الحياة – كيمياء- فيزياء) في المرحلة المتوسطة. اما عينة البحث فقد تألفت من (١٤٦) مدرساً ومدرسة للمواد العلمية موزعين على مختلف المناطق الجغرافية للمدارس في مدينة بغداد.

اما اداة البحث فقد قام الباحث بتصميم استبانة تضمنت عدة محاور، هي:-

- بناء الخطط الدراسية
- تقويم الطلبة
- طرائق التدريس المتبعة
- المكتبة المركزية ومدى الاستفادة منها
- استخدام الوسائل التعليمية
- النشاطات العلمية
- استخدام المختبر

وقد عرضت الاداة على عينة الدراسة لبيان رأيهم في الممارسات التي تتبع على وفق فقرات الاستبانة. وتم استخراج دلالات الصدق والثبات للاداة.

واظهرت نتائج الدراسة:-

- ١- ان غالبية المدرسين والمدرسات لم يستفيدوا من برامج الاعداد المهني خلال فترة الاعداد والدراسة قبل الخدمة.
- ٢- ان بعض المدرسين والمدرسات ما زالوا يمارسون النمط او الاسلوب التقليدي في التدريس، الذي يتلخص في عرض المادة للطلبة ومحاولة حشو اذهانهم باكبر قدر من المادة. مع محاولة توجيه بعض الاسئلة للطلبة. ويقع العبء الاكبر في العملية التعليمية على عاتق المدرس اما الغالبية فقد يستخدمون اسلوب المناقشة الجماعية وتبادل الاراء والاسئلة.
- ٣- ان التخطيط للمادة على مستوى السنوي او الفصلي او اليومي يظهر في عمل المدرسين ولكنه تخطيط موجز خصوصاً في الخطط للموضوعات الدراسية.

- ٤- يلاحظ ان دور الطالب يكاد يكون سلبياً في اغلب الممارسات الواجب اتباعها في تدريس هذه المواد. وان التركيز منصباً على الجانب المعرفي والعقلي.
- ٥- تعتمد العملية التعليمية على الجانب النظري بدرجة كبيرة.
- ٦- تفتقر المدارس للوسائل التعليمية والاجهزة والمواد والعدد المختبرية اللازمة لمثل هذه المواد.
- ٧- يتم تقويم الطلبة وتقدير مستوياتهم وقدراتهم عن طريق الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية بالدرجة الاولى، وان اغلب هذه الاختبارات من نوع المقالية.
- ٨- يعد الكتاب المدرسي المقرر هو المرجع الوحيد للمادة ، وليس هناك مراجع اضافية مساعدة او مساندة للمدرس او للطلاب. فالمكتبات الرئيسية تشكو الشحة في هذا الجانب. (٣٧، ١٩٩٩).

٨- دراسة البيضاني ٢٠٠٢ :-

(دراسة وصفية تحليلية للممارسات التدريسية عند مدرسي ومدرسات الاحياء)

استهدفت الدراسة الاجابة عن التساؤلات الاتية:-

- ١- ما الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الاحياء في المرحلة المتوسطة ؟
 - ٢- ما الفروق بين الممارسات للمدرسين والمدرسات ؟
 - ٣- ما الفروق في الممارسات التدريسية حسب سنوات الخدمة ؟
 - ٤- ما الفروق بين الممارسات التدريسية للمتخرجين في كلية التربية والكليات الاخرى ؟
 - ٥- ما الفروق في الممارسات التدريسية من حيث المشاركين في الدورات التدريبية وغير المشاركين فيها ؟
- اما عينة الدراسة فقد شملت ملاحظة (٥٠) مدرساً ومدرسة لمادة الاحياء في مديريات التربية الاربعة في بغداد.

اما اداة البحث فقد اعتمد استمارة ملاحظة تكونت من (٣٥) ممارسة وزعت على ثلاث محاور فكانت حصة التخطيط (٨) فقرة وحصة التنفيذ (٢٠) فقرة وحصة (٧) فقرات، وذلك بعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها.

اما نتائج الدراسة فهي:-

- ١- لا يوجد من هو ضمن المستوى الجيد مع وجود (٤١) مدرساً ومدرسة في المستوى المتوسط، اما التسعة الباقية فهم في المستوى الضعيف.
- ٢- وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الجنسين.
- ٣- عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتخرجين في كليات التربية والكليات الاخرى.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المشتركين في دورات تدريبية وغير المشتركين.
- ٥- عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية حسب سنوات الخدمة.

(١٣، ٢٠٠٢ ص:ج-هـ)

٩-دراسة الجبوري ٢٠٠٢:-

(مدى معرفة مدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية للمهام التدريسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنتهم).

استهدفت الدراسة الاجابة عن التساؤلات الاتية:-

- ١- هل هناك علاقة بين معرفة مدرسي الكيمياء ومدرساتها في المدارس الثانوية لمهامهم التدريسية واتجاههم نحو مهنتهم.
- ٢- هل هناك علاقة بين مدرسي الكيمياء ومدرساتها في المدارس الثانوية لمهامهم واتجاههم نحو مهنتهم تبعاً لمتغير الجنس.

اما عينة الدراسة فقد شملت (٩٦) مدرساً ومدرسة كيمياء في المدارس الثانوية النهارية في محافظة بغداد وقد اختيروا بالطريقة العشوائية التطبيقية.

اما ادوات البحث فقد اعد الباحث استبانة للمهام التدريسية ومقياس جاهز لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.

اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث:-

- ١- معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين معرفة المدرسين للمهام التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس.
- ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف على الفرق في المهام والاتجاه حسب متغير الجنس.
- ٣- الوسط المرجح والوزن المؤي للتعرف على تسلسل المهام حسب اهميتها. وقد اظهرت النتائج انه توجد علاقة ارتباط موجبة بين معرفة مدرسي الكيمياء لمهامهم التدريسية واتجاههم نحو مهنتهم. وان هناك فرقاً في هذه العلاقة تبعاً لمتغير الجنس. (٢١، ٢٠٠٢)

١٠- دراسة الجنابي ٢٠٠٣:-

(تقويم تدريس مادة الكيمياء للمرحلة المتوسطة في المدارس المهنية المسائية من وجهة نظر المدرسين والطلاب).

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية / ابن الهيثم في جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير في التربية، وهدفت الدراسة الى :-

- ١- تشخيص مواطن القوة والضعف في مجالات تدريس الكيمياء للمرحلة المتوسطة في المدارس المهنية المسائية من وجهة نظر المدرسين.
 - ٢- تشخيص مواطن القوة والضعف في مجالات تدريس الكيمياء للمرحلة المتوسطة في المدارس المهنية المسائية من وجهة نظر الطلاب.
- وقد اقتصر البحث الحالي في اجراءاته على المحددات الاتية:-
- ١- مدرسي مادة الكيمياء للمرحلة المتوسطة في المدارس المهنية المسائية للعام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) في مدينة بغداد.

٢- طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس المهنية المسائية الذين هم قيد الدراسة للعام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) في مدينة بغداد.

طبق البحث على المدارس المهنية المسائية التابعة الى كل من المديريتين العامتين لتربية الكرخ الاولى والثانية والمديريتين العامتين لتربية الرصافة الاولى والثانية.

اما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٦) مدرسة مهنية مسائية، (٩٨) مدرساً (اختصاص كيمياء)، (٥٢٨) طالباً.

اما اداة البحث فقد اعد الباحث استبانة كانت على نوعين استبانة تخص مدرسي الكيمياء للمرحلة المتوسطة (٤٨) فقرة، واخرى تخص طلاب المرحلة المتوسطة من (٢٨) فقرة.

واظهرت نتائج الدراسة:-

(ما يخص المدرسين) احتل مجال تنفيذ الدرس الترتيب الاول، ومجال التقنيات التعليمية الترتيب الثاني، ومجال استخدام المختبر الترتيب الثالث ومجال التقويم الترتيب الرابع، ومجال التخطيط للدرس على الترتيب الخامس.

(ما يخص الطلاب) احتل مجال التخطيط للدرس الترتيب الاول، ومجال التقنيات التعليمية الترتيب الثاني، ومجال تنفيذ الدرس الترتيب الثالث ومجال استخدام المختبر الترتيب الرابع، ومجال التقويم الترتيب الخامس. (٢٥، ٢٠٠٣

ص: أ - د)

الدراسات الاجنبية:-

١- دراسة كوجيندورفر (Kochendrofer-١٩٦٧):-

(الممارسات الصيفية التي يمارسها مدرسي الاحياء في الصفوف الثانوية باستخدام مواد منهجية).

اجريت الدراسة في جامعة Vaiparatso Indiana ، واستهدفت الدراسة الاجابة عن التساؤلات الاتية:-

١- ما الممارسات الصيفية التي يستخدمها مدرسو علوم الحياة التي تنسجم مع فلسفة المواد الدراسية المنهجية للعلوم الحياتية ؟

٢- هل يوجد اختلاف بين ممارسة مدرسي المواد الدراسية المنهجية للعلوم الحياتية التي يمارسونها لاول سنة مع الممارسات التي يطبقها مدرسو علوم حياة الاكثر خبرة ؟

٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين قبول المدرس لفلسفة ومنطقية مناهج العلوم الحياتية وطبيعة ممارساته الصيفية ؟

اما عينة الدراسة فقد تألفت من (٦٤) مدرساً من مدرسي علوم الحياة الذين يستخدمون مواد منهجية مختلفة.

اما اداة البحث فقد اعتمد الباحث في جمع المعلومات على قائمة النشاطات
الصفية لعلوم الحياة وهذه الاداة تتألف من (٥٣) ممارسة وقد عرضت هذه القائمة
على لجنة من الخبراء لايجاد الصدق الظاهري لها الامر الذي ادى الى حذف قسم
من الفقرات وتعديل القسم الاخر كما اجرى لها الثبات فكانت معاملات الثبات
والصدق للاداة هي ٠.٩٦ و ٠.٨٤ على التوالي.

اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون
والمتوسطات الحسابية، التباين والانحراف المعياري.

اظهرت نتائج الدراسة:-

- ١- وجود فروق بين المدرسين من ذوي الخبرة القصيرة والطويلة ولصالح
المدرسين ذوي الخبرة الطويلة.
- ٢- وجود علاقة ارتباطية بين قبول المدرس لفلسفة مناهج علوم الحياتية وطبيعة
ممارساته الصفية. (٨٤-٢٩, P. ١٩٦٧, ١٠٣).

٢- دراسة كابيتا (١٩٧٨-Chiappetta)

(تحديد مهارات مدرس العلوم الثانوي من وجهة نظر مدرسي العلوم
الاختصاص).

اجريت هذه الدراسة في جامعة University of Houston Texas ،
وهدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفاءات العلمية التي يفترض ان يمتلكها مدرسو
العلوم من وجهة نظر المدرسين انفسهم.

تألف مجتمع الدراسة من مدرسي العلوم للمدارس الثانوية للصفوف من (٧-
١٢) في ولاية نيويورك. وقد اختيرت ثلاث عينات عشوائية مجموعها (٣٠٠)
فرد، تشارك كل واحدة منها في جولة من جولات البحث الثلاثة وكانت الطريقة

المستخدمة هي طريقة دلفي والتي تألفت من ثلاث جولات ففي الجولة الاولى وجه السؤال التالي الى عينة عشوائية من مدرسي العلوم:-

- ما هي الكفاءات التي يفترض ان يمتلكها كافة مدرسي العلوم في الصف السابع الى الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية ؟

ولقد اجاب على السؤال (٤٩) مدرساً من اصل (١٠٠) من الذين وجه اليهم السؤال وقدموا (٣٧٠) فقرة التي اعطيت لخمسة خبراء ليضعوها في عدد من المجالات.

وقد اظهرت استجاباتهم ان هذه الفقرات تقع في ثلاث مجالات هي الكفاءات الذهنية، والكفاءة الوجدانية، والخصائص الشخصية.

اما الجولة الثانية فقد ابدى (٥٠) مدرساً للعلوم من اصل (١٠٠) مدرس حول تصنيف هذه الكفاءات حسب تصنيف بلوم الذي يتضمن (المعرفة – الاستيعاب – التطبيق – التحليل-التركيب- التقويم).

وفي الجولة الثالثة فقد طلب من مدرسي العلوم البالغ عددهم (٥٤) من اصل (١٠٠) مدرس بترتيب الكفاءات الذهنية حسب اهميتها وقد ابدى هؤلاء المدرسون اراءهم حول اهميتها فنالت فقرة توفر بيئة تعليمية مشجعة المرتبة الاولى بينما جاءت فقرة الحكم على الحرفانية (أي مدى تضلع الفرد بالمهنة) (Professionalism Judges one's) في المرتبة الاخيرة. (١٠٠, ١٩٧٨, p. ٧٢-٧٦).

٣- دراسة نيلسون (Nelson-١٩٧٨)

(العلاقة الارتباطية بين دور معلم الابتدائية عندما يدرس مادة العلوم والمعلم الذي لديه ممارسات تدريسية).

اجريت هذه الدراسة في جامعة Missouri-Stlouis ، وهدفت الدراسة الاجابة عن التساؤلات الاتية:-

- هل هناك اختلاف في الممارسات التدريسية للمدرسين الذين يدرسون العلوم لاكثر من صف واحد من الممارسات التدريسية للمدرسون الذين يدرسون العلوم لصف واحد فقط ؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين دور المعلم ونوعية المنهجية التي يستخدمها ؟
اما عينة الدراسة فقد تكونت من جميع المدارس الابتدائية في مقاطعة سانت لويس ومقاطعة سانت تشارس وقد بلغ مجموع افراد عينة الدراسة (١٠٤) مدرساً للعلوم وقد كان الاستفتاء اداة للدراسة في جمع البيانات حيث احتوى على (٣٧) فقرة وارسل بالبريد الى المدارس المختارة للدراسة للحصول على المعلومات المتعلقة بخصائص مدرس العلوم ودوره وممارساته التدريسية.
واستخدمت المتوسطات ومعاملات الارتباط كوسيلة احصائية.

واظهرت نتائج الدراسة:-

- ان المعلمين الذين يقومون بتدريس العلوم لاكثر من صف واحد يمارسون نشاطات او فعاليات تعليمية اكثر من المعلمين الذين يدرسون العلوم لصف واحد.
- لا توجد علاقة ارتباطية كبيرة بين دور معلم العلوم ونوعية المواد المنهجية التي يدرسها.
- يعتمد المعلمون بشكل كبير في تدريس المواد المنهجية العلمية على الكتاب المدرسي فقط. (١٩٧٨, ١٠٥).

٤- دراسة او كيه وليم (Okey and William-١٩٨٠)

(تقويم كفاءة مدرس العلوم).

اجريت هذه الدراسة في جامعة جورجيا University of Georgia ، وهدفت هذه الدراسة الى تقييم كفاءة النظام وايجاد مدى ثباته وصدقه وكذلك تقويم مجموعة من مدرسي العلوم في مرحلة ما قبل ممارسة مهنة التدريس، ان الكفاءات التي تم وصفها للتقييم قد تضمنت جمع وتصنيف بيانات الخاصة بكفاءة المدرسين

التي تم الحصول عليها من مجاميع مختلفة، ولقد قام اكثر من (٥٠٠) مدرس ومدير واستاذ جامعي بتسلسل تعبيرات الكفاءة على شكل مقياس رباعي واربع درجات هي كفاءة اساسية، وكفاءة مطلوبة كثير جداً ، كفاءة مرغوبة، غير ذلك. لقد تم تقدير صدق (TPATE) عن طريق ملاحظين متعددين يقومون في وقت واحد بتقييم نفس الخطط ومراقبة نفس المدرس.

وقد شمل هذا النظام على (٦) مجالات وهي التخطيط للدرس، طريقة التدريس، ادارة التدريس، توفير بيئة التعلم، التقويم، العلاقات الشخصية مع الطلبة. وقد تألفت عينة الدراسة من (١٨) مطبقاً في تدريس العلوم وتم التقويم باستخدام الملاحظة المباشرة من قبل المشرفين الجامعيين على مقياس مكون من (٥) درجات. وقد تم حساب المتوسطات لكل مطبق لغرض معرفة الكفاءة الادنى والكفاءة الاعلى.

واظهرت نتائج الدراسة:-

ان استخدام المدرس للكفاءات التدريسية بمستويات عالية يؤدي بالتلاميذ الى تحقيق انجازات بمستويات عالية. وقد كانت النتائج بان استخدام الكفاءات له ارتباط معتدل مع انجاز التلاميذ في الاختبارات التي يقوم بها المدرس وله ارتباط ضعيف مع الانجازات في الاختبارات القياسية. (٢٨٧-٢٧٩، p. ١٩٨٠, ١٠٧).

٥- دراسة تاويو (Taiwo-١٩٨٧)

(تحديد درجات الاتجاه لاداء الممارسات التدريسية لمدرسي العلوم كمحددات تدريسية لمدرسي قليلي الخبرة).

تناولت هذه الدراسة استخدام درجات الاتجاه نحو تدريس العلوم كمحددات للممارسات التدريسية لمدرسي العلوم في جامعة Ife في نيجيريا. وهدفت زده الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة الاتية:-

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الخبرة والممارسات التدريسية ؟

- ما هي العلاقة بين درجات الاتجاه نحو تدريس العلوم ودرجات الممارسات التدريسية ؟

اما عينة الدراسة فقد تألفت من (١٢٠) طالباً مطبقاً للعلوم تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

اما اداة الدراسة فقد اعتمد الباحث في جمع المعلومات على اداتين ، الاولى لقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم والثانية استمارة تقويم الممارسات التدريسية للطلاب المطبقين. وقد عرضت الاداتين على عدد من المحكمين لايجاد الصدق الظاهري لها اما الثبات فقد استخرج عن طريق اعادة الاختبار وكان معامل الثبات ٠.٦٨ وتكونت اداة الملاحظة للممارسات التدريسية من (٣) مجالات وهي:- تهيئة الدرس مكونة من خمس فقرات وعرض تقديم الدرس مكونة من (١٢) فقرة والمجال الثالث الصفات الشخصية مكونة من (٣) فقرة، اما عملية جمع البيانات فقد اعتمدت على ملاحظة حصة دراسية كاملة من قبل الباحث نفسه.

اما الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون والانحراف المعياري.

واظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:-

- درجات الاتجاه نحو تدريس العلوم ذو علاقة بالممارسات التدريسية للطلبة الذين سيتخرجون كمدرسين للعلوم في نيجيريا.
- ان الطلبة الذين لديهم خبرة سابقة كانوا افضل في اداء ممارساتهم التدريسية من الذين ليس لديهم خبرة.
- هناك علاقة ارتباطية عالية بين درجات الاتجاه نحو تدريس العلوم ودرجات الممارسات التدريسية. (١٩٨١, ١٠٩).

٦- دراسة تولج (Tolluch-١٩٨١)

(تحديد الكفايات لدى مدرس العلوم المبتدئ من خلال التطور الذي يتلقاه من المدرسين القدامى).

هدفت هذه الدراسة الى تحديد مجموعة من الكفايات التي ينبغي ان تتوفر لدى معلم العلوم المبتدئ، وذلك بغية التمكن من تدريس مادة العلوم بدرجة عالية من الفعالية.

اما اداة الدراسة فقد طور الباحث اداته وذلك بالرجوع الى ادوات القياس المستخدمة في تقويم الطالب/المعلم والمستخدم في العدد من معاهد اعداد المعلمين في الولايات المتحدة الامريكية. وقد امكن من خلال هذه الخطوة التوصل الى تحديد (٦٠) فقرة وعمد الباحث الى اعادة صياغتها لتكون عبارات سلوكية تمثل الكفايات اللازمة لمعلم العلوم.

ثم عرضت هذه الكفايات على مجموعة من المحكمين الذين هم يمارسون عملية تدريب المعلمين وعلى عدد من مشرفي العلوم. من اجل ابداء الرأي في دقتها ووضوحها واهميتها وقابليتها للقياس. وفي ضوء اراء المحكمين عدلت بعض الفقرات فقط ولم تحذف منها أي فقرة.

اما عينة البحث فقد وزع الباحث قائمة الكفايات على عينة عشوائية مكونة من (٢٥٠) مشرفاً للعلوم و(٢٥٠) مدرس للعلوم في المدارس الثانوية. حيث طلب منهم تقدير الاهمية النسبية التي تعطى لكل كفاية من خلال التأشير على احد مستويات المقياس السداسي المؤلف من (قليلة الاهمية - مهمة نوعاً ما - متوسطة الاهمية - مهمة - مهمة جداً - عظيمة الاهمية).

وقد حصل الباحث على اجابة (١٠٠) شخص من كل فئة من الفئات التي استهدفها الباحث كعينة لدراسته.

وقد قام الباحث بجمع البيانات واخضاعها الى :-

- الوسائل الاحصائية المناسبة وقد امكن التوصل الى:-

- تحديد المجالات التي بلغ عددها (١١) مجالاً.

واظهرت نتائج الدراسة ان هناك ترابطاً كبيراً بين كل مجال مع المتغيرات المتضمنة فيه وهناك توافقاً كبيراً عند الفئات الثلاثة في تقديراتهم لمستوى الاهمية للمجالات الخاصة:- بالعلاقات الانسانية، والتخطيط والمسؤوليات المهنية، والادارة الصفية.

وكان هناك اختلاف بين الفئات الثلاثة من حيث تقدير الاهمية النسبية لمجال اثراء المعرفة العلمية، الاهتمام بمحركات التدريس الخاصة بالمعلم، وفي تحقيق تطلعات المدرسة الخاصة بمسألة تدريس العلوم، حيث اعطى المعلمون اهمية لمجال اثراء المعرفة العلمية، اقل مما اعطاه مشرفو العلوم، والمشرفون اقل من مدربي المعلمين، وأعطى المشرف التربوي أهمية اكبر لمجال تحقيق تطلعات المدرسة مما اعطاه مدربو المعلمين. (١٩٨١, ١١٠).

٧- دراسة ستر ايفر (Streifer-١٩٨٤)

(التحقق من صدق الكفايات التعليمية لدى معلمي مدارس كونيكتيكت).

اجريت هذه الدراسة بالتعاون مع قسم التربية في جامعة كونيكتيكت وذلك للتحقق من مضمون الكفايات التعليمية المراد تنميتها لدى معلمي المدارس العامة في ولاية كونيكتيكت . ولغرض استخدامها في تنمية هذه الكفايات لدى هؤلاء المعلمين خلال فترة اعدادهم وتدريبهم لمهنة التعليم.

وتم اجراء الدراسة على مرحلتين، المرحلة الاولى التي انتهت بالنجاح في الوصول الى اجماع من ندوة لعدد من التربويين البارزين في كونيكتيكت بخصوص تحديد أي الكفايات يمكن ان نعدها مقياساً مرغوباً لقياس فعالية المعلم وبذلك تم ضمان صدق الاداة. وقد تم استخدام الكفايات التي حددت في الندوة في وضع استبانة تقوم على اساس استخدام نموذج ليكرت.

اما المرحلة الثانية فقد وزع فيها استبانة على عينة عشوائية طبقية من معلمي ومدراء المدارس العامة في كونيكيت، وقد طلب من افراد العينة ابداء الرأي فيها اذا كانت الكفايات التي تضمنها الاستبانة يمكن اعتبارها مقياساً مقبولاً لقياس فاعلية المعلم.

وفيما اذا كانوا يعتقدون بان السلوك الذي تنطوي عليه كل كفاية يمكن ملاحظته بصورة مباشرة للقائم بعملية التقويم.

وقد كانت الدراسة ناجحة جداً في تحديد الكفايات الخمس والثمانين والبيانات التوضيحية التي تم مسحها. وتشير الدراسة كذلك الى ان المستجيبين قد لاحظوا ان (٤٥) من مجموع (٨٥) كفاية يمكن ملاحظتها مباشرة من أي مقوم.

واخيراً فان التحليل العاملي قد نجح في تحديد (١٢) مجالاً ثابتاً من (٥٧) كفاية، كانت اكثرها مرتبطة بادبيات فاعلية المعلم. (١٩٨٤-١٠٨).

موازنة الدراسات السابقة:-

نستخلص من الدراسات التي تم عرضها ما يأتي:-

١- تنوعت الدراسات في اهدافها فبعضها تناولت الكفايات مثل دراسة (عبيس - ١٩٨٨) ودراسة (جازع وعجيل-١٩٩٤) ودراسة تولج (Tolluch-١٩٨١) ودراسة سترايفر (Streifer-١٩٨٤).

في حين ان هناك دراسات تناولت المهارات مثل دراسة (عابد - ١٩٩١) و(عليمات - ١٩٩٤) ودراسة (عاشور - ١٩٩٧) ودراسة كاييتا (Chiappeta-١٩٧٨) وهناك دراسات تناولت الممارسات مثل دراسة (تمس - ١٩٩٠) ودراسة (البيضانى - ٢٠٠٢) ودراسة كوجيندورفر (Kochendrofer-١٩٦٧) ودراسة نيلسون (Nelson-١٩٧٨) ودراسة تايوو (Taiwo-١٩٨١).

وبعض الدراسات تناولت المهام التدريسية مثل دراسة (الجوري - ٢٠٠٢) وبعضها تناولت السلوك التدريسي كدراسة (السامرائى والباوي - ١٩٩٩). في حين تناولت بعضها كفاءة المدرس مثل دراسة (اوكيه وليم (Okey and William-١٩٨٠)، في حين تناولت دراسة (الجنابى - ٢٠٠٣) تقويم التدريس .

اما الدراسة الحالية فقد تناولت المهارات التعليمية.

٢- اختلفت الدراسات السابقة في حجم عينتها، فمنها اختارت عينات صغيرة، كدراسة اوكيه وليم (Okey and William-١٩٨٠)، حيث بلغ حجم عينتها (١٨) فرداً، ومنها اعتمدت على عينة كبيرة، كدراسة كاييتا (Chiappeta-١٩٧٨) (٣٠٠) فرداً، وهذا الاختلاف ناتج عن التباين في اهداف البحث وطبيعة مجتمع البحث، وعند مقارنة عينة البحث الحالي وبالغة (١١٠) فرداً، مع عينات الدراسات السابقة، نجد انها عينة مناسبة لحجم مجتمع الدراسة وطبيعة اهدافها.

٣- تنوعت الدراسات السابقة من حيث افرادها، فمنها اعتمد على المعلمين كعينة مثل دراسة (عابد - ١٩٩١)، ودراسة سترايفر (Striefer-١٩٨٤) .

ومنها اعتمد على المدرسين كعينة مثل دراسة (عبيس - ١٩٨٨)، دراسة (تمس - ١٩٩٠)، دراسة (جازع وعجيل-١٩٩٤)، دراسة (السامرائي والباوي - ١٩٩٩)، دراسة (الجبوري - ٢٠٠٢)، دراسة (البيضانبي - ٢٠٠٢) ودراسة كوجيندورفر (Kochendrofer-١٩٦٧) ودراسة نيلسون (Nelson-١٩٧٨)، دراسة كاييتا (Chiappeta-١٩٧٨).

ومنها اعتمد على الطلبة كدراسة (عليما - ١٩٩٤) ودراسة (عاشور - ١٩٩٧)، دراسة اوكيه وليم (Okey and William-١٩٨٠)، دراسة (تايوو - ١٩٨١) (Taiwo-١٩٨١). ومنها اعتمد على المدرسين والطلبة كدراسة (الجنابي - ٢٠٠٣)، ومنها اعتمد على المشرفين والمدرسين كدراسة (تولج - ١٩٨١) (Tolluch-١٩٨١).

اما الدراسة الحالية فقد اختارت عينة مناسبة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.

٤- ان معظم الدراسات السابقة اعتمدت الاستبانة اداة للبحث من اجل جمع المعلومات والبيانات لغرض تحقيق اهداف البحث، ما عدا دراسة (تمس - ١٩٩٠)، ودراسة (البيضانبي - ٢٠٠٢)، دراسة اوكيه وليم (Okey and William-١٩٨٠)، دراسة تايوو (Taiwo-١٩٨١) اذ اعتمدت هذه الدراسات استمارة الملاحظة اداة للبحث.

٥- اما الدراسة الحالية فكانت اداتها الاستبانة لغرض جمع البيانات والمعلومات. اتفقت الدراسات السابقة حول تنوع مصادر اشتقاق اداة البحث، اذ اعتمدت على استجابات العينة الاستطلاعية والقوائم الجاهزة والدراسات السابقة والادبيات ذات الصلة بالموضوع، كدراسة (عبيس - ١٩٨٨)، دراسة (عابد - ١٩٩١)، دراسة (عليما - ١٩٩٤)، دراسة (جازع وعجيل-١٩٩٤)، دراسة (عاشور - ١٩٩٤).

١٩٩٧)، دراسة (السامرائي والباوي - ١٩٩٩)، دراسة (الجبوري - ٢٠٠٢)،
دراسة (البيضانى - ٢٠٠٢)، دراسة (الجنابى - ٢٠٠٣).

اما الدراسة الحالية فتتفق مع الدراسات السابقة على عدة مصادر في بناء فقرات الاستبانة وهي العينة الاستطلاعية وبعض الدراسات السابقة والاطلاع على بعض الادبيات ذات الصلة بالموضوع، والاطلاع على مفردات كتب التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية في المرحلة الابتدائية.

٦- اغلب الدراسات العربية تم اجراؤها في العراق، ما عدا دراسة (عابد - ١٩٩١)، دراسة (عليما٤ - ١٩٩٤)، دراسة (عاشور - ١٩٩٧)، فتم اجراؤها في الاردن.

اما الدراسات الاجنبية فمعظمها اجريت في الولايات المتحدة الامريكية، ما عدا دراسة (Taiwo-١٩٨١) فأجريت في نيجيريا.

اما الدراسة الحالية فقد اجريت في الجمهورية العراقية.

٧- معظم الدراسات السابقة صنفت اداة البحث الى عدد من المجالات من اجل تسهيل عملية التحليل الاحصائي لها، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات حيث انها اتبعت الطريقة نفسها وصنفت الاستبانة الى (٦) ست مجالات.

٨- تباينت الدراسات السابقة من حيث الوسائل الاحصائية المستخدمة، فقد استخدمت اغلب الدراسات السابقة، معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، الوسط المرجح، الوزن النسبي، الاختبار التائي، تحليل التباين، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية.

اما الدراسة الحالية فقد استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة وهي، معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، الوسط المرجح، والوزن النسبي.

وقد استفادت الباحثة من اطلاعها على محتوى الدراسات السابقة لدى اعدادها البحث، لاسيما بناء اداة البحث واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة واختيار العينة ومقارنة نتائج هذه الدراسات بالنتائج التي سيتوصل اليها البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

ثالثاً: اداة البحث

بناء اداة البحث

صدق الاداة

ثبات الاداة

تطبيق اداة البحث

الوسائل الاحصائية

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث واجراءاته التي تقوم بها الباحثة لتحقيق اهداف البحث، ويتضمن وصفاً لمجتمع البحث وعينته، وأسلوب تصميم اداة البحث ومراحل بنائها وطريقة تطبيقها، ويتضمن الوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها، وسوف تعرض الباحثة الاجراءات على النحو الاتي:-

اولاً: منهج البحث:

ان مرحلة تحديد منهج البحث تأتي في مقدمة اجراءات البحث، لان لكل منهج تصميماته، بل كل ما يتلو خطوة اختيار منهج البحث من خطوات تأتي تبعاً لها وتشكل طبقاً لها. (٦٤، ١٩٨٩، ص ٩٠) فمنهج البحث المستخدم في اية دراسة يتحدد نوعه تبعاً لنوع هذه الدراسة وطبيعتها والابعاد التي تهتم بها والاهداف المقصودة منها. (٤٠، ١٩٨٦، ص ٢٤). ولما كانت اهداف هذه الدراسة معرفة المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم . استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي لانه ينسجم مع طبيعة البحث واهدافه، ولانه يعد الاكثر شيوعاً وانتشاراً اذ لا يمكن الاستغناء عنه، إذ ان هذا المنهج يهتم بوصف ما هو كائن من اجل التغيير نحو الافضل. (٣٢، ١٩٩٠، ص ١٥٩) (١٥، ١٩٧٨، ص ١٣٦).

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث

وهذا يتطلب من الباحثة معرفة مجتمعين هما:

١- المدارس الابتدائية المشمولة بالبحث.

٢- معلمو ومعلمات المواد الاجتماعية في تلك المدارس الابتدائية.

وقد استعانت الباحثة بشعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية بابل، لمعرفة اسماء ومواقع المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل، وكذلك معرفة اعداد المعلمين والمعلمات المختصين بتعليم المواد الاجتماعية في المدارس الابتدائية للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥ م)، وقد بلغ عدد المدارس الابتدائية (١٤٦) مدرسة ابتدائية في مركز محافظة بابل.

اما عدد معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥ م). ممن يقومون بتعليم المواد الاجتماعية (التاريخ - الجغرافية - التربية الوطنية) فقد بلغ (٢٢٠) معلماً ومعلمة.

ب- عينة البحث:

اما عينة البحث فقد اختارت الباحثة بصورة عشوائية (١١٠) معلماً ومعلمة من معلمي للمواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥ م) ممن يقومون بتعليم المواد الاجتماعية (التاريخ - الجغرافية - التربية الوطنية) وهي تشكل نسبة (٥٠%) من مجتمع البحث.

ثالثاً: اداة البحث:

ان طبيعة البحث واهدافه هي التي تحدد الاداة المناسبة، حيث ان لكل موضوع بحث اداة تناسبه، اذ يشير فان دالين الى ان لكل اداة ميزتها في جمع بيانات معينة (٧١، ١٩٨٤، ص ٤٢٣) لذلك استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة بحث لجمع البيانات والمعلومات لغرض تحقيق اهداف البحث.

بناء اداة البحث:

ان البحث الحالي يرمي الى معرفة المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ، ولعدم وجود قائمة جاهزة لتلك المهارات التعليمية مناسبة لهذا الغرض ستقوم الباحثة ببناء قائمة بالمهارات التعليمية اللازمة لهذا الغرض معتمدة في بنائها الاجراءات الآتية :-

١- الدراسة الاستطلاعية:

ان الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو الحصول على اكبر قدر ممكن من المهارات التعليمية الضرورية لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، ولتحقيق ذلك صممت الباحثة استبانة استطلاعية مفتوحة، تتضمن سؤالاً واحداً مفتوحاً يتضمن ست مجالات، ملحق (٣)، لغرض استطلاع اراء عينة من معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، ومجموعة من التدريسيين المختصين بتدريس المواد الاجتماعية في الكليات التربوية. وزعت الاستبانة الاستطلاعية على:-

أ- (١٥) معلماً ومعلمة ممن يقومون بتدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية.

ب- (٤) تدريسيين ممن يقومون بتدريس المواد الاجتماعية في الكليات التربوية.

ج- (١٠) تدريسيين لمادة طرائق التدريس العامة وعلم النفس. والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

يبين أفراد العينة الاستطلاعية موزعين بحسب الوظيفة والجنس.

الجنس الوظيفة	ذكور	اناث	المجموع
المعلمون	٤	١١	١٥
التدريسين للمواد الاجتماعية	٤		٤
التدريسين لمادة طرائق تدريس وعلم النفس	١٠		١٠
المجموع	١٨	١١	٢٩

وبعد ان حصلت الباحثة على استجابات العينة الاستطلاعية البالغ حجمها (٢٩) فرداً قامت بتفريغ وتبويب البيانات التي حصلت عليها بهدف الافادة منها في بناء اداة البحث.

٢- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث والاستفادة منها في تصميم الاستبانة بصيغتها الاولى، وقد تم اعتماد قسم من هذه الدراسات السابقة في الفصل الثاني من هذه الدراسة.

٣- الاطلاع على بعض الادبيات التي تناولت المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها والمهارات التعليمية ومنها:

- التدريس، اهدافه، اسسه، اساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته. (ريان - ١٩٧١).

- تدريس المواد الاجتماعية. (اللقاني وبرنس - ١٩٧٤).
- طرق تدريس المواد الاجتماعية، اسس عامة واتجاهات. (مرسي - ١٩٧٤).
- المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح. (فؤاد - ١٩٧٦).
- الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية (سعادة - ١٩٨٥).
- المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق (الكلزة - ١٩٨٥).
- مهارات التدريس (جابر - ١٩٨٥).
- اساليب تدريس الاجتماعيات (الدبور والخطيب - ١٩٨٧).
- اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (السكران - ١٩٨٩).
- طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس (الامين - ١٩٩٠).
- الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية (سعد - ١٩٩٠).
- تقويم كفايات المعلم (باقر - ١٩٩١).
- اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد المعلمين (الامين - ١٩٩٢).
- مناهج التربية الاجتماعية واساليب تدرسيها (القاعود واخرون - ١٩٩٦).
- ٤- الاطلاع على مفردات كتب التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م بغية الاستفادة منها.

ونتيجة للاجراءات السابقة في تصميم اداة البحث، تم التوصل الى عدد من المهارات التعليمية تم صياغتها في استبانة مغلقة بصورتها الاولية، ملحق (٤) وقد احتوت هذه الاستبانة على (٧٩) مهارة تعليمية موزعة على (٦) مجالات رئيسية، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يبين مجالات وعدد فقرات الاستبانة بصيغتها الاولى.

ت	المجالات	عدد الفقرات
١.	مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية	٦
٢.	مجال مهارات تخطيط الدرس	١٥
٣.	مجال مهارات تنفيذ الدرس	٢٣
٤.	مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف	١٤
٥.	مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني	١٣
٦.	مجال مهارات التقويم	٨
	المجموع	٧٩

صدق الاداة: Validity

يعد الصدق من الشروط المهمة عند تصميم اداة البحث، وتعد الاداة صادقة اذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (٦٩، ١٩٧٤، ص ٢٧).

والصدق انواع منها، الصدق الظاهري الذي (يعتمد على الفحص المبدئي لمحتويات الاداة، أي بالنظر الى فقراتها وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها، أي ان الفقرات تتصل كثيراً بجانب السمة المراد قياسها (٦٢، ٢٠٠١، ص ٥٧)

ويمكن تقدير الصدق الظاهري عن طريق عرض فقرات الاداة على عدد من الخبراء او العاملين في المجال التعليمي وباتفاق الاكثرية على مدى صلاحية فقراتها. (٧٧، ١٩٩٠، ص ١٧٤).

لذلك قامت الباحثة بعرض قائمة المهارات التعليمية بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس والمواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، بلغ عددهم (١٤) خبيراً، ملحق (٢)، من اجل ابداء ارائهم على مدى صلاحية فقرات قائمة المهارات التعليمية، وكذلك اجراء التعديلات التي يقترحها المحكمون وحذف الفقرات غير الصالحة، وعلى ضوء اراء الخبراء تمت اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى صياغة، وحذف الفقرات غير الصالحة، واستخدم مربع كاي لاختبار المهارات الدالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١)، وبما ان عدد المحكمين (١٤) محكماً، فقد اختيرت جميع المهارات التي ايد صلاحيتها (١١) محكماً، في حين استبعدت الباحثة المهارات التي لم تحصل على هذا العدد، اما النسبة المئوية فيكون قدرها (٧٥%) فما فوق فتعتبر الفقرة صالحة اما اقل من ذلك فتعتبر غير صالحة والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين قيمة مربع كاي والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة

ك ^٢	النسبة المئوية	عدد الموافقين	عدد المحكمين	المهارات التعليمية
١٤	١٠٠	١٤	١٤	٢٢، ١٣، ١٢، ٨، ٧، ٤، ٣، ٢، ١ ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٥، ٢٤، ٢٣،

				٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٤، ٣٢، ٣١، ٤٩، ٤٧، ٤٦، ٢٥، ٤٤، ٤٢، ٥٩، ٥٨، ٥٧، ٥٥، ٥٠، ٥١، ٥٤، ٦٩، ٦٧، ٦٦، ٦٥، ٦٤، ٦٣، ٦١، ٧٧، ٧٦، ٧٥، ٧٤، ٧٣، ٧٢، ٧١، ٧٨،
١٠.٢٨	٩٢.٨٥	١٣	١٤	٥٣، ٤٨، ٢٦، ١٨، ١٦، ١٤، ٦، ١٠، ٧٩، ٦٠،
٧.١٤	٨٥.٧١	١٢	١٤	٤٠، ٢١، ٢٠، ١٧، ١٥، ١١، ٩، ٦٢، ٥٦، ٥٢، ٤٣،
٢.٥٧	٧١.٤٢	١٠	١٤	٧٠، ٦٨، ٣٥، ٣٣، ١٩، ٥
١.١٤	٦٤.٢٨	٩	١٤	٤١

وفي ضوء ذلك تم استبعاد (٧) فقرات لعدم صلاحيتها وهذه الفقرات هي (٥، ١٩)،
٣٣، ٣٥، ٤١، ٦٨، ٧٠) واجريت التعديلات على البعض الاخر وبذلك بلغ عدد
فقرات اداة البحث (٧٢) فقرة موزعة على (٦) مجالات.

جدول (٤)

مجالات وعدد فقرات اداة البحث بصيغتها النهائية

ت	المجالات	عدد الفقرات
١.	مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية	٥
٢.	مجال مهارات تخطيط الدرس	١٤
٣.	مجال مهارات تنفيذ الدرس	٢٠
٤.	مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف	١٤
٥.	مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني	١١

٨	مجال مهارات التقويم	٦.
٧٢	المجموع	

ثبات الاداة: Reliability

ان ثبات الاداة هو اعطاء الاداة نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقها على نفس الافراد في نفس الظروف، ويقاس احصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات. (١، ١٩٩٠، ص ١٤٥) (٧٠، ١٩٧٠، ص ٦٥٣) وهذا يستلزم تماثل الظروف المحيطة بتطبيق الاداة في كل مرة (٥٧، ١٩٩٨، ص ١٥٤).

وقد اعتمدت الباحثة في قياس ثبات اداة البحث على طريقة اعادة تطبيق الاختبار مرتين على مجموعة من (١٥) معلم ومعلمة، وكانت المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (١٥) يوم، ولايجاد معامل ثبات اداة البحث استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون كوسيلة احصائية، وقد كانت معاملات الثبات للمجالات تتراوح بين (٠.٧١) و(٠.٩٣) وان المتوسط العام للثبات (٠.٨١) ويعد معامل ثبات ملائماً لاغراض البحث الحالي، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

يبين معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة والمتوسط العام للثبات.

ت	المجالات	معاملات الثبات
١.	مهارات الفلسفة والاهداف التربوية	٠.٧١
٢.	مهارات تخطيط الدرس	٠.٨٥
٣.	مهارات تنفيذ الدرس	٠.٨٩

٠.٩٣	مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف	٤.
٠.٧٧	مهارات الجانب العلمي والنمو المهني	٥.
٠.٧٦	مجال مهارات التقويم	٦.
٠.٨١	المتوسط العام	

تطبيق اداة البحث:

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق اداة البحث وثباتها، قامت بتوزيع الاستبانة النهائية على افراد عينة البحث خلال الفترة الواقعة بين ٢٨/٣/٢٠٠٥- ٢٨/٤/٢٠٠٥ والبالغ عددهم (١١٠) معلماً ومعلمة. وقد التقت الباحثة بافراد العينة موضحة لهم اهداف البحث التي تسعى الباحثة من اجل الوصول اليها، وكذلك الاجابة عن اسئلتهم واستفساراتهم. كما حرصت الباحثة ايضاً على متابعة افراد العينة وحثهم على الاجابة اتي تتسم بالدقة والموضوعية.

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

١- مربع كا^٢ (X^٢) لاستخراج صدق اداة البحث

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} \cdot (\text{ت} - \text{م})^2}{\text{ت} \cdot \text{م}}$$

مج = المجموع

ت = التكرار الملاحظ

ت م = التكرار المتوقع (٧٠، ١٩٧٠، ص ٧١٢)

٢- معامل ارتباط بيرسون Pearson: وذلك حساب قيمة ثبات اداة البحث وفقاً للقانون الآتي:

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{[(n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2) (n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)]}$$

(١٢، ١٩٧٧، ص ١٨٣)

٣- الوسط المرجح، تحديد درجة الارحجية في استجابات افراد اعينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقاً للقانون الآتي:-

$$م = \frac{ت_١ \times ١ + ت_٢ \times ٢ + ت_٣ \times ٣}{ن}$$

(٦٣، ١٩٧٨، ص ١٣١)

ت_١ = تكرار الاجابات على البعد الاول من مقياس الاجابة الى درجة كبيرة.
ت_٢ = تكرار الاجابات على البعد الثاني من مقياس الاجابة الى درجة متوسطة.
ت_٣ = تكرار الاجابات على البعد الثالث من مقياس الاجابة الى درجة ضعيفة.
ت_٤ = التكرار الكلي.

٤- الوزن المنوي: لترتيب المهارات التعليمية بشكل عام.

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(٧٠، ١٩٧٠، ص ٧٧)

* يقصد بها اعلى درجة في المقياس الثلاثي الذي يبدأ (٣)، وينتهي بـ (١).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها في ضوء الاهداف المحددة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:-
- ١- تم حساب تكرارات استجابات المعلمين لكل مهارة من المهارات التعليمية التي تضمنتها الاستبانة.
 - ٢- تم ترتيب المجالات الخاصة بالمهارات التعليمية حسب المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي تنازلياً.
 - ٣- ان المقياس المستخدم مؤلف من ثلاث مستويات مجموع اوزانها (٦) وان وسط المقياس لكل مهارة (٢)، وعد هذا الوسط محكماً للفصل بين المهارات المتحققة والمهارات غير المتحققة، لذلك عدت كل مهارة حصلت على وسط مرجح قيمته (٢) فاكثر ووزن مئوي نسبته (٦٦.٦٦)* فاكثر مهارات متحققة، اما اذا حصلت على اقل من ذلك فانها مهارات غير متحققة.
 - ٤- تمت مناقشة المهارات غير المتحققة لكل مجال من مجالات البحث كل على انفراد بحسب ما هو محدد في الاستبانة.

جدول (٦)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

* تكون الوسط (٦٦.٦٦) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل فقرة البالغ (٢) × مجموع الفقرات في الاستبانة، فيكون الحاصل على ما يأتي:

$$٢ \times ٧٢ = ١٤٤، \text{ الدرجة العليا} = \text{حاصل ضرب عدد الفقرات} \times ٣ = ٢١٦.$$

وبتحويل الوسط من (١٠٠) باتباع المعادلة:

$$\text{متوسط الازان المئوية} = (\text{الوسط الحالي} / \text{الدرجة العليا}) \times ١٠٠ = (٢١٦ / ١٤٤) \times ١٠٠ = ٦٦.٦٦ \text{ درجة.}$$

الوزن المئوي	الوسط المرجح	المجال	رتبة المجال ضمن الاستبانة	ت
٩٠.٨٠٤	٢.٧٢٤	مجال مهارات العلاقات الانسانية وإدارة الصف	٤	.١
٦٨.٠٠	٢.٥٨٠	مجال مهارات التقويم	٦	.٢
٨٤.٤١٦	٢.٥٣٢	مجال مهارات تنفيذ الدرس	٣	.٣
٨٣.١٠٣	٢.٤٩٣	مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني	٥	.٤
٨١.٦٦	٢.٤٥٠	مجال مهارات تخطيط الدرس	٢	.١
٧٤.٥٢	٢.٢٣٥	مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية	١	.٢
٨٣.٤١	٢.٥٠٢	المعدل العام		

ان الوسط المرجح العام لمستوى استجابات المعلمين والمعلمات للمواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية للمهارات التعليمية، مقبول حسب المحك الذي تبنته الدراسة، اذ بلغ معدل الوسط المرجح (٢.٥٠٢) والوزن المئوي (٨٣.٤١)، وهذا مؤشر على تحقيق المهارات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية بشكل عام والجدول (٦) يوضح ذلك، وجاء ترتيب المجالات على النحو الاتي:

- مجال (مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف) الترتيب الاول
- مجال (مهارات التقويم) الترتيب الثاني
- مجال (مهارات تنفيذ الدرس) الترتيب الثالث
- مجال (مهارات الجانب العلمي والنمو المهني) الترتيب الرابع
- مجال (مهارات تخطيط الدرس) الترتيب الخامس

- مجال (مهارات الفلسفة والاهداف التربوية) الترتيب السادس
 وحصلت المجالات على اوساط مرجحة متراوحة بين (٢.٧٢٤) و(٢.٢٣٥)،
 واوزانها المئوية بين (٩٠.٨٠٤) و(٧٤.٥٢) على التوالي، كما مبين في الجدول
 (٦).

وكانت استجابات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للمهارات التعليمية على
 النحو الاتي (٦٢) مهارة متحققة من اصل (٧٢) مهارة، أي بنسبة (٨٦.١١ %)
 من المجموع الكلي للمهارات التعليمية، وتراوحت قيم اوساطها المرجحة بين
 (٢.٩٨١) و(٢)، واوزانها المئوية بين (٩٩.٣٦) و(٦٦.٦٦) على التوالي، كما
 يتضح ذلك من الجدول (٧).

اما المهارات التي كان استجابات المعلمين فيها ضعيفاً- أي دون المعيار
 المتبني- فقد بلغت (١٠) مهارات تعليمية، شكلت نسبة مقدارها (١٣.٨٨ %) من
 المجموع الكلي للمهارات التعليمية، وجاءت قيم اوساطها المرجحة متراوحة بين
 (١.٩٩٠) و(١.٥٢٧)، واوزانها المئوية بين (٦٦.٣٣) و(٥٠.٩) على التوالي، كما
 مبين في الجدول (٨).

جدول (٧)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة مرتبة

ترتيباً تنازلياً

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن	ت
-----------------	-----------------	---------	---------------	---

			الاستبانة	
٩٩.٣٦	٢.٩٨١	يقيم علاقة ديمقراطية مع التلامذة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل	٤١	-١
٩٩.٠٦	٢.٩٧٢	يعمل على تطبيق النظام داخل الصف	٥١	-٢
٩٨.٧٦	٢.٩٦٣	يعامل التلامذة بطريقة موضوعية دون تحيز	٥٢	-٣
٩٨.٥٦	٢.٩٥٧	يحث التلامذة على المشاركة في الدرس	٢٧	-٤
٩٨.٤٦	٢.٩٥٤	يقيم علاقة طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين	٤٢	-٥
٩٨.١٦	٢.٩٤٥	يحرص على مشاركة التلامذة جميعهم في الدرس	٤٤	-٦
٩٧.٨٦	٢.٩٣٦	يحسن اعداد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	٦	-٧
٩٧.٥٦	٢.٩٢٧	يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع	٣٤	-٨
٩٧.٢٦	٢.٩١٨	يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق	٣٠	-٩
٩٦.٩٦	٢.٩٠٩	يؤكد على انجاز الواجب اليومي وعدم تأجيله	٣٩	-١٠
٩٦.٦٦	٢.٩	يجيد توزيع الوقت على اجزاء الدرس بشكل سليم	١١	-١١
٩٦.٣٣	٢.٨٩٠	يشجع التلامذة على التحضير اليومي	٢٦	-١٢
٩٦.٠٣	٢.٨٨١	يوجه الاسئلة التقويمية الى اكبر عدد ممكن من التلامذة	٦٩	-١٣
٩٥.٧٣	٢.٨٧٢	يستخدم لغة سليمة اثناء الدرس	٣٥	-١٤
٩٥.٤٣	٢.٨٦٣	يحرص على الثناء بين الحين والآخر لمن يستحقه من التلامذة	٤٧	-١٥
٩٥.١٣	٢.٨٥٤	تطبيق الانظمة والتعليمات النافذة من المدرسة	٤٨	-١٦
٩٤.٨٣	٢.٨٤٥	يستخدم اجراءات تمهيدية لجذب اهتمام التلامذة وانتباههم للدرس	٢٠	-١٧
٩٤.٥٣	٢.٨٣٦	ينوع في طرائق التدريس واساليبه وفقاً لطبيعة الدرس واهدافه	٢٨	-١٨

٩٤.٢٣	٢.٨٢٧	يحرص على القيام بتقويم تعلم التلامذة على نحو مستمر	٦٧	-١٩
٩٣.٩٣	٢.٨١٨	يختار طرائق تدريس مناسبة لكل درس	٦٠	-٢٠
٩٣.٣٣	٢.٨	يشخص الصعوبات التي تواجهه تدريس مادته ويعمل على حلها	٦١	-٢١
٩٣	٢.٧٩٠	يشخص انواع السلوك التي تنطوي على عدم التركيز والملل من الدرس ومعالجة ذلك لدى الضرورة	٥٣	-٢٢
٩٢.٧	٢.٧٨١	يحرص على تنمية الضبط الذاتي لدى التلامذة	٤٠	-٢٣
٩٢.١	٢.٧٦٣	يصمم خطة يومية لكل درس من دروس المواد الاجتماعية	٧	-٢٤
٩١.٨	٢.٧٥٤	يحسن تفسير نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	٧٢	-٢٥
٩١.٥	٢.٧٤٥	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى تخطيط الدرس	١٥	-٢٦
٩١.٢	٢.٧٣٦	يستخدم امثلة وشواهد توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقيق اهدافه	٢٩	-٢٧
٩٠.٩	٢.٧٢٧	يوجه اسئلة صفية تتصف بكونها متنوعة الاهداف والمستويات	٣٦	-٢٨
٩٠.٦	٢.٧١٨	يجيد فهم علاقات التلامذة مع بعضهم البعض	٤٣	-٢٩
٩٠.٣	٢.٧٠٩	يجيد استخدام وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لمحتوى الدرس واهدافه	٦٥	-٣٠
٩٠	٢.٧	الالمام الواسع بمادة تخصصه العلمية	٥٤	-٣١
٨٩.٦٦	٢.٦٩٠	يستوعب الحقائق والمفاهيم والتعليمات التي تنطوي عليها المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة	٥٥	-٣٢

		الابتدائية		
٨٩.٣٦	٢.٦٨١	يحدد ما تنطوي عليه الدروس اليومية من جوانب يمكن ربطها باحداث جارية مهمة	١٢	-٣٣
٨٩.٠٦	٢.٦٧٢	يحدد المفاهيم الاساسية التي يتضمنها الدرس اليومي	١٨	-٣٤
٨٨.٤٦	٢.٦٥٤	يستخدم مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	٤٦	-٣٥
٨٨.١٦	٢.٦٤٥	يركز على تسجيل الحضور والغياب باستمرار	٥٠	-٣٦
٨٦.٨٦	٢.٦٣٦	يراعي الفروق الفردية بين التلامذة خلال عملية تعليمهم وتعلمهم للمواد الاجتماعية	٣٣	-٣٧
٨٦.٥٦	٢.٦٢٧	يستخدم مثيرات متنوعة لحث التلامذة على الاهتمام في الدرس واثارة دافعتهم	٢١	-٣٨
٨٦.٢٦	٢.٦١٨	يستخدم المادة العلمية المتصفة بالحدثة	٥٨	-٣٩
٨٦.٩٦	٢.٦٠٩	يؤكد على المقومات التاريخية والجغرافية التي تتضمنها كتب المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	١٤	-٤٠
٨٦.٦٦	٢.٦	يصوغ اهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للتحقيق والقياس	٨	-٤١
٨٦.٣٣	٢.٥٩٠	يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى تخطيط الدرس	١٦	-٤٢
٨٦.٠٣	٢.٥٨١	يحرص على متابعة الاتجاهات المستجدة في مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	٥٩	-٤٣
٨٥.٧٣	٢.٥٧٢	يشخص نواحي القصور في طرائق واساليب تدريسه في ضوء نتائج التقويم	٧٠	-٤٤
٨٤.٨٣	٢.٥٤٥	يجيد تعليم رسم الخرائط وقراءتها	٢٤	-٤٥

٨٤.٢٣	٢.٥٢٧	يستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	٦٨	-٤٦
٨٣.٩٣	٢.٥١٨	يجيد تفسير الظواهر والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية	٥٦	-٤٧
٨٣.٣٣	٢.٥	يستوعب اهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية	٤	-٤٨
٨٢.٧	٢.٤٨١	يتمكن من اصلاح وتطوير طرائق واساليب تدريسه على وفق نتائج التقويم	٧١	-٤٩
٨١.٥	٢.٤٤٥	يقدر اهمية استخدام البيئة في تدريس المواد الاجتماعية	٦٢	-٥٠
٨٠.٩	٢.٤٢٧	يسهم في تقديم العون والتوجيه العلمي لتلامذته لدى اعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية	٦٣	-٥١
٧٩.٦٦	٢.٣٩٠	يدرك الاهداف التربوية العامة	٣	-٥٢
٧٩.٠٦	٢.٣٧٢	يوضح اوجه الترابط والتكامل بين محتوى المواد الاجتماعية	٣٧	-٥٣
٧٨.١٦	٢.٣٤٥	يستخدم اساليب التعزيز لانجازات التلامذة اثناء عملية التعليم	٢٢	-٥٤
٧٧.٢٦	٢.٣١٨	يحسن صنع بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية المناسبة لمحتوى الدرس واهدافه	١٧	-٥٥
٧٦.٦٦	٢.٣	يشارك في الدورات التنشيطية الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية	٦٤	-٥٦
٧٥.٧٣	٢.٢٧٢	تحديد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية	١٣	-٥٧

٧٤.٨٣	٢.٢٤٥	يستوعب النظام التربوي للدولة	٢	-٥٨
٧٣.٩٣	٢.٢١٨	يشارك في مختلف النشاطات المدرسية	٤٥	-٥٩
٧٠	٢.١	يحسن استخدام الخرائط الصماء في تعليم المواد الاجتماعية	٢٥	-٦٠
٦٨.٤٦	٢.٠٥٤	يدرك الفلسفة التربوية للدولة	١	-٦١
٦٦.٦٦	٢	يشجع التلامذة على المشاركة في النشاطات اللاصفية المتصلة بالمواد الاجتماعية	٣٢	-٦٢
٦٦.٣٣	١.٩٩٠	يستوعب تصنيف الاهداف التربوية	٥	-٦٣
٦٣	١.٨٩٠	يربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس	٦٦	-٦٤
٦٢.١	١.٨٦٣	يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	١٩	-٦٥
٦١.٨	١.٨٥٤	يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية	٢٣	-٦٦
٦٠.٣	١.٨٠٩	يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية	٣١	-٦٧
٦٠	١.٨	يسهم في حل مشكلات التلامذة	٤٩	-٦٨
٥٨.١٦	١.٧٤٥	يستخدم اساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وادراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية	٣٨	-٦٩
٥٦.٩٦	١.٧٠٩	يحسن تصنيف الاهداف في المجال المعرفي الى معرفة - استيعاب تطبيق- تحليل- تركيب- تقويم	١٠	-٧٠
٥٥.١٣	١.٦٥٤	يجيد تحليل الاهداف التربوية الى اهداف معرفية واهداف وجدانية واهداف نفسحركية	٩	-٧١
٥٠.٩	١.٥٢٧	يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية	٥٧	-٧٢

ان الباحثة ستقوم بتفسير المهارات التعليمية غير المتحققة، والتي كانت اوساطها المرجحة اقل من (٢)، واوزانها المئوية اقل من (٦٦.٦٦) كما يشير الى ذلك الجدول (٨)، والبالغ عددها (١٠) مهارة، لانها تمثل مشكلات حقيقية لمعلمي المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية كما كشفتها نتائج الدراسة.

جدول (٨)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من المهارات غير المتحققة مرتبة ترتيباً تنازلياً

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن الاستبانة	ت
٦٦.٣٣	١.٩٩٠	يستوعب تصنيف الاهداف التربوية	٥	-١
٦٣	١.٨٩٠	يربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس	٦٦	-٢
٦٢.١	١.٨٦٣	يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	١٩	-٣
٦١.٨	١.٨٥٤	يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية	٢٣	-٤
٦٠.٣	١.٨٠٩	يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية	٣١	-٥
٦٠	١.٨	يسهم في حل مشكلات التلامذة	٤٩	-٦
٥٨.١٦	١.٧٤٥	يستخدم اساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وادراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية	٣٨	-٧

٥٦.٩٦	١.٧٠٩	يحسن تصنيف الاهداف في المجال المعرفي الى معرفة -استيعاب-تطبيق- تحليل-تركيب-تقويم	١٠	-٨
٥٥.١٣	١.٦٥٤	يجيد تحليل الاهداف التربوية الى اهداف معرفية واهداف وجدانية واهداف نفسحركية	٩	-٩
٥٠.٩	١.٥٢٧	يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية	٥٧	-١٠

وسوف تقوم الباحثة بتفسير المهارات غير المتحققة لكل مجال وعلى النحو الاتي:

١-مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للمهارات التعليمية في هذا المجال بين (٢.٥) و(١.٩٩٠)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٨٣.٣٣) و(٦٦.٣٣) على التوالي. اما المعدل العام للوسط المرجح والوزن المنوي في هذا المجال فقد بلغ (٢.٢٣٥) و(٧٤.٥٢) على التوالي، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

(يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية)

المجال الاول/ مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية				
الوزن المنوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن الاستبانة	ت
٨٣.٣٣	٢.٥	يستوعب اهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية	٤	١

٧٩.٦٦	٢.٣٩٠	يدرك الاهداف التربوية العامة	٣	٢
٧٤.٨٣	٢.٢٤٥	يستوعب النظام التربوي للدولة	٢	٣
٨٦.٤٦	٢.٠٥٤	يدرك الفلسفة التربوية للدولة	١	٤
٦٦.٣٣	١.٩٩٠	يستوعب تصنيف الاهداف التربوية	٥	٥
٧٤.٥٢	٢.٢٣٥	المعدل العام		

وهذا يعني ان استجابات معلمي المواد الاجتماعية للمهارات الاربعة من هذا المجال كانت استجابة مقبولة مقارنة بالمعيار المتبني، وهي مهارة (يستوعب اهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية) اذ نالت هذه المهارة الترتيب الاول ضمن هذا المجال، ونالت وسطاً مرجحاً قدره (٢.٥) ووزناً مئوياً قدره (٨٣.٣٣)، ومهارة (يدرك الاهداف التربوية العامة) الترتيب الثاني، اذ نالت وسطاً مرجحاً (٢.٣٩٠) ووزناً مئوياً (٧٩.٦٦)، ومهارة (يستوعب النظام التربوي للدولة) الترتيب الثالث، اذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٢.٢٤٥) ووزناً مئوياً قدره (٧٤.٨٣)، ومهارة (يدرك الفلسفة التربوية للدولة) الترتيب الرابع، اذ نالت وسطاً مرجحاً (٢.٠٥٤) ووزناً مئوياً (٨٦.٤٦).

اما مهارة (يستوعب تصنيف الاهداف التربوية) فقد اعتبروها غير ضرورية او لازمة، اذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (١.٩٩٠) ووزناً مئوياً قدره (٦٦.٣٣). كما يشير الى ذلك الجدول (٩)، وعلى الرغم من اهمية هذا التصنيف في صياغة الاهداف التربوية في عبارات سلوكية بالنسبة لمعلمي المواد الاجتماعية، وما يتضمنه هذا التصنيف من نتائج التعلم التي يتوقع اكتسابها من جانب المتعلم بعد اخضاعه لموقف تعليمي. (٦٢، ٢٠٠١، ص ١٤-١٥) الا ان استجابات عينة البحث لهذه المهارة كان دون المستوى المطلوب ويمكن ان

يكون السبب في ذلك قلة دراية اغلب افراد عينة البحث بتصنيف الاهداف التربوية ، لعدم اطلاعهم خلال مدة اعدادهم على تصنيف الاهداف السلوكية.

٢- مجال مهارات تخطيط الدرس

تراوحت قيم الاوساط المرجحة في هذا المجال بين (٢.٩٣٦) و(١.٦٥٤)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٩٧.٨٦) و(٥٥.١٣) على التوالي. اما المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي في هذا المجال فقد بلغ (٢.٤٥٠) و(٨١.٦٦) على التوالي، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

ويعزى ذلك ان استجابات معلمي المواد الاجتماعية في هذا المجال كان مقبولاً مقارنة بالمعيار المتبني، اذ تمكن معلمو المواد الاجتماعية من تحقيق (١١) مهارة تعليمية بشكل مرضٍ، في حين كانت استجاباتهم ضعيفة في (٣) مهارات تعليمية، وهي مهارة (يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية) اذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (١.٨٦٣) ووزناً مئوياً قدره (٦٢.١)، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

(يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات

تخطيط الدرس)

المجال الثاني/ مجال مهارات تخطيط الدرس				
ت	الرتبة ضمن الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٦	يحسن اعداد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	٢.٩٣٦	٩٧.٨٦
٢	١١	يجيد توزيع الوقت على اجزاء الدرس بشكل سليم	٢.٩	٩٦.٦٦

٩٢.١	٢.٧٦٣	تصميم خطة يومية لكل درس من دروس المواد الاجتماعية	٧	٣
٩١.٥	٢.٧٤٥	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى تخطيط الدرس	١٥	٤
٨٩.٣٦	٢.٦٨١	يحدد ما تنطوي عليه الدروس اليومية من جوانب يمكن ربطها باحداث جارية مهمة	١٢	٥
٨٩.٠٦	٢.٦٧٢	تحديد المفاهيم الاساسية التي يتضمنها الدرس اليومي	١٨	٦
٨٦.٩٦	٢.٦٠٩	يؤكد على المقومات التاريخية والجغرافية التي تتضمنها كتب المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	١٤	٧
٨٦.٦٦	٢.٦	يستوعب صياغة اهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للتحقيق والقياس	٨	٨
٨٦.٣٣	٢.٥٩٠	يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى تخطيط الدرس	١٦	٩
٧٧.٢٦	٢.٣١٨	يحسن صنع بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية المناسبة لمحتوى الدرس واهدافه	١٧	١٠
٧٥.٧٣	٢.٢٧٢	تحديد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية	١٣	١١
٦٢.١	١.٨٦٣	يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	١٩	١٢
٥٦.٩٦	١.٧٠٩	يحسن تصنيف الاهداف في المجال المعرفي الى معرفة-استيعاب-تطبيق-تحليل-تركيب- تقويم	١٠	١٣
٥٥.١٣	١.٦٥٤	يجيد تحليل الاهداف التربوية الى اهداف	٩	١٤

		معرفية واهداف وجدانية واهداف نفسحركية	
٨١.٦٦	٢.٤٥٠	المعدل العام	

وهذا يؤكد ضعفاً كبيراً في استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالنسبة لهذه المهارة بالرغم من ان عملية توجيه الاسئلة الصفية للتلامذة، واستخلاص استجاباتهم عنها تشكل جزءاً مهماً في عملية البناء الفكري للتلامذة، ولرفع مهارة توجيه الاسئلة الصفية، ينبغي استيعاب استراتيجيات توجيه الاسئلة بحيث تكون لدى المعلم مهارة عالية في توجيه اسئلة متنوعة ومناسبة ومثيرة لتفكير التلامذة مع اتاحة الفرصة امام التلامذة كل على وفق قدرته وميوله للاشتراك في المناقشات الصفية، بما يحقق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية (٢٠، ١٩٩٨، ص ١١١ و ١١٢).

والاستراتيجية الفعالة في توجيه الاسئلة تساعد على معرفة ما تعلمه التلامذة وترفع من مستوى استجابات التلامذة او تغير من طريقة الاجابة اذا كان ذلك مطلوباً، ويؤدي الى استجابات اطول واكثر عمقاً من جانب التلامذة، وانتقالهم الى مستويات اعلى من مجرد تذكر الحقائق والمعلومات. وان فاعلية الخبرة التعليمية تتوقف الى حد كبير على الاستراتيجيات التي يتبعها المعلم في توجيه الاسئلة لكي ييسر مشاركة التلامذة في تلك الخبرة. (١٦، ١٩٨٥، ص ٢١٥)

ويمكن ان يكون السبب في ذلك ان عدداً من معلمي عينة البحث لم يكونوا مستوعبين على نحو جيد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية واسس صياغتها وتوجيهها لتلامذة الصف على الصعيدين النظري والتطبيقي.

ومهارة (يحسن تصنيف الاهداف في المجال المعرفي الى معرفة- استيعاب- تطبيق-تحليل - تركيب- تقويم)، نالت وسطاً مرجحاً (١.٧٠٩) ووزناً مئوياً (٥٦.٩٦)، كما يشير الى ذلك جدول (١٠)، وهذا يؤكد وجود ضعفاً كبيراً في استجابات عينة البحث بالنسبة لهذه المهارة بالرغم من ان تصنيف الاهداف

المعرفية يعد ضرورة من ضرورات عمل المعلم الناجح لدى ممارسته لمهنة التعليم.

فالاهداف هي اساس كل نشاط تعليمي هادف، فهي مصدر توجيه العمل التعليمي نحو ما نسعى الى تحقيقه من نتائج مرغوب فيها، وعلى اساسها يحدد المحتوى وتختار خبرات التعلم المناسبة. (٢٠، ١٩٩٨، ص ١١٢)، ويرجع السبب في ذلك الى ان بعض افراد العينة ليست لديهم خبرات كافية على المستويين النظري والتطبيقي في مجال تصنيف الاهداف المعرفية.

ومهارة (يجيد تحليل الاهداف التربوية الى اهداف معرفية واهداف وجدانية واهداف نفسحركية) اذ حصلت هذه المهارة على وسط مرجح قدره (١.٦٥٤) ووزن مؤوي قدره (٥٥.١٣)، و الجدول (١٠) يوضح ذلك، وهذا يؤكد وجود ضعف واضح في استجابات عينة البحث بالنسبة لهذه المهارة على الرغم من ان تحليل الاهداف التربوية يساعد المعلمين على انتقاء الخبرات والنشاطات التعليمية التي يستعان بها على تنفيذ تلك الاهداف، ويستهدفون بها لدى تنظيم التدرج والتتابع الذي يستخدم لدى تعليم تلك الخبرات والنشاطات التعليمية. ويمكن ان يكون السبب في ذلك الى وجود عدد من افراد عينة البحث تنقصهم الخبرة في معرفة تحليل الاهداف التربوية، اذ لم يمارسوها خلال فترة الاعداد، وكذلك قلة خبرتهم باهمية تحليل الاهداف التربوية العامة الى اهداف معرفية، وجدانية، ونفسحركية.

٢- مجال مهارات تنفيذ الدرس

تراوحت قيم الاوساط المرجحة في هذا المجال بين (٢.٩٥٧) و(١.٧٤٥)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٩٨.٥٦) و(٥٨.١٦) على التوالي. اما

المعدل العام للوسط المرجح والوزن المنوي في هذا المجال فقد بلغ (٢.٥٣٢) و(٨٤.٤١٦) على التوالي، والجدول (١١) يوضح ذلك. وهذا يشير الى ان استجابات معلمي المواد الاجتماعية في هذا المجال كان مقبولاً مقارنة بالمعيار المتبني، اذ تمكن معلمو المواد الاجتماعية من تحقيق (١٧) مهارة تعليمية بشكل مرضٍ، في حين كانت استجاباتهم ضعيفة في (٣) مهارات تعليمية، وهي مهارة (يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية) اذ حصلت هذه المهارة على وسط مرجح قدره (١.٨٥٤) ووزن منوي (٦١.٨)، والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

(يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات تنفيذ

(الدرس)

المجال الثالث / مجال مهارات تنفيذ الدرس				
ت	الرتبة ضمن الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١-	٢٧	يحث التلامذة على المشاركة في الدرس	٢.٩٥٧	٩٨.٥٦
٢-	٣٤	يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع	٢.٩٢٧	٩٧.٥٦
٣-	٣٠	يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق	٢.٩١٨	٩٧.٢٦
٤-	٣٩	يؤكد على انجاز الواجب اليومي وعدم تأجيله	٢.٩٠٩	٩٦.٩٦
٥-	٢٦	يشجع التلامذة على التحضير اليومي	٢.٨٩٠	٩٦.٣٣
٦-	٣٥	يستخدم لغة سليمة اثناء الدرس	٢.٨٧٢	٩٥.٧٣
٧-	٢٠	يستخدم اجراءات تمهيدية لجذب اهتمام التلامذة وانتباههم للدرس	٢.٨٤٥	٩٤.٨٣

٩٤.٥٣	٢.٨٣٦	ينوع في طرائق واساليب التدريس وفقاً لطبيعة الدرس واهدافه	٢٨	-٨
٩١.٢	٢.٧٣٦	يستخدم امثلة وشواهد توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقيق اهدافه	٢٩	-٩
٩٠.٩	٢.٧٢٧	يوجه اسئلة صفية تتصف بكونها متنوعة الاهداف والمستويات	٣٦	-١٠
٨٧.٨٦	٢.٦٣٦	يراعي الفروق الفردية بين التلامذة خلال عملية تعليمهم وتعلمهم للمواد الاجتماعية	٣٣	-١١
٨٧.٥٦	٢.٦٢٧	يستخدم مثيرات متنوعة لحث التلامذة على الاهتمام في الدرس واثارة دافعيتهم	٢١	-١٢
٨٤.٨٣	٢.٥٤٥	يجيد تعليم رسم الخرائط وقراءتها	٢٤	-١٣
٧٩.٠٦	٢.٣٧٢	يوضح اوجه الترابط والتكامل بين محتوى المواد الاجتماعية	٣٧	-١٤
٧٨.١٦	٢.٣٤٥	يستخدم اساليب التعزيز لانجازات التلامذة اثناء عملية التعليم	٢٢	-١٥
٧٠	٢.١	يحسن استخدام الخرائط الصماء في تعليم المواد الاجتماعية	٢٥	-١٦
٦٦.٦٦	٢	يشجع التلامذة على المشاركة في النشاطات اللاصفية المتصلة بالمواد الاجتماعية	٣٢	-١٧
٦١.٨	١.٨٥٤	يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية	٢٣	-١٨
٦٠.٣	١.٨٠٩	يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية	٣١	-١٩

٥٨.١٦	١.٧٤٥	يستخدم اساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وادراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية	٣٨	-٢٠
٨٤.٤١٦	٢.٥٣٢	المعدل العام		

وهذه النتيجة تؤشر ضعفاً كبيراً في استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالنسبة لهذه المهارة على الرغم من اهمية الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في الميدان التربوي والعملية التعليمية ان احسن استخدامها، فهي من اكبر العوامل المساعدة على تحقيق الاهداف المقررة. (٢، ١٩٩٠، ص ١٦٤) فهي تساعد في تقديم الخبرات الجديدة للتلامذة، فهي تكشف الغموض عن الماضي وتنير الحاضر وتبعث الروح والمعنى في محتوى المادة المقروة وتفسر الخبرات وتضيف اليها الابعاد والمعاني الضرورية التي قد يكون من الصعب على التلامذة استجلاؤها وتلمسها. (٨١، ١٩٨٤، ص ٢١٣).

ويرجع سبب ذلك الى قلة ادراك بعض افراد عينة البحث اهمية استخدام وسائل وتقنيات التعليم المتصلة بمحتوى الدرس وتنفيذ اهدافه، وهذا يمكن ارجاعه الى ان اعدادهم على الصعيدين النظري والتطبيقي لم يكن كاف بحيث يمكنهم من اجادة استخدام وسائل وتقنيات التعليم المتصلة بمحتوى الدرس وتنفيذ اهدافه.

وكذلك قلة توفر الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في المدارس اذ ان اغلب المدارس الابتدائية تفتقر الى وجود الوسائل التعليمية المطلوبة.

ومهارة (يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية)، اد نالت هذه المهارة وسطاً مرجحاً قدره (١.٨٠٩) ووزن مؤوي (٦٠.٣)، والجدول (١١) يوضح ذلك، وهذا يؤشر انخفاضاً واضحاً في استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالنسبة لهذه المهارة. على الرغم

من ان ميدان المواد الاجتماعية هو دراسة العلاقات الانسانية وما يتصل بها من مشكلات في ماضيها وحاضرها وافاقها المستقبلية، ولذلك فان تشخيص معلم المواد الاجتماعية لجوانب التكامل والترابط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية يساعد على توضيح وتفسير وفهم الحقائق والمفاهيم على نحو يتصف بشيء من الشمول والعمق، كما ان استخدام مصادر البيئة الطبيعية والبشرية بشكل مباشر او غير مباشر يجعل المعلومات والحقائق محسوسة وتضيق الفجوة بين التدريس النظري والممارسات العملية، كما يساعد على اكتساب مهارة الاحساس ومشكلات المجتمع وحاجاته ووضع الحلول المناسبة لها. (١٩، ١٩٨٣، ص ٩)

ويمكن ان يعزى سبب ذلك الى قلة وعي بعض افراد عينة البحث ضرورة الربط بين محتوى منهج المواد الاجتماعية الذي يقومون بتدريسه ومشكلات المجتمع وحاجات والبيئة المحلية، واهمية تدريب التلامذة على المساهمة في تلمس الحلول الممكنة لبعض المشكلات القائمة، التي يعد التدريب على حلها نوعاً من الاعداد للحياة، وكذلك اعتقادهم بأن ذلك ليس من واجباتهم والتي تنحصر في اكمال مفردات المنهج المدرسي فقط.

ومهارة (يستخدم اساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وادراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية) اذ احرزت هذه المهارة وسطاً مرجحاً قدره (١.٧٤٥) ووزن مؤوي قدره (٥٨.١٦)، كما يتضح ذلك من الجدول (١١)، وهذا يشير الى انخفاض كبير في استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالنسبة لهذه المهارة على الرغم من اهمية هذه المهارة وخاصة بالنسبة لتلامذة المرحلة الابتدائية لمعالجة تصورهم وادراكهم للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية، ويرجع سبب ذلك الى قلة ادراك المعلمين لاهمية هذه المهارة، وكذلك ضعف قدرتهم على استخدام الاساليب المتنوعة والمناسبة لذلك.

٤- مجال مهارات العلاقات الانسانية وإدارة الصف

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للمهارات التعليمية في هذا المجال بين (٢.٩٨١) و(١.٨)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٩٩.٣٦) و(٦٠) على التوالي. اما المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي في هذا المجال فقد بلغ (٢.٧٢٤) و(٩٠.٨٠٤) على التوالي .

جدول (١٢)

(الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف)

المجال الرابع / مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف				
الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن الاستبانة	ت
٩٩.٣٦	٢.٩٨١	يقيم علاقة ديمقراطية مع التلامذة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل	٤١	-١
٩٩.٠٦	٢.٩٧٢	يعمل على تطبيق النظام داخل الصف	٥١	-٢
٩٨.٧٦	٢.٩٦٣	يعامل التلامذة بطريقة موضوعية دون تحيز	٥٢	-٣
٩٨.٤٦	٢.٩٥٤	يقيم علاقة طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين	٤٢	-٤

٩٨.١٦	٢.٩٤٥	يحرص على مشاركة التلامذة جميعهم في الدرس	٤٤	-٥
٩٥.٤٣	٢.٨٦٣	يحرص على الثناء بين الحين والآخر لمن يستحقه من التلامذة	٤٧	-٦
٩٥.١٣	٢.٨٥٤	تطبيق الانظمة والتعليمات النافذة من المدرسة	٤٨	-٧
٩٣	٢.٧٩٠	يشخص انواع السلوك التي تنطوي على عدم التركيز والملل من الدرس ومعالجة ذلك لدى الضرورة	٥٣	-٨
٩٥.٧	٢.٧٨١	يحرص على تنمية الضبط الذاتي لدى التلامذة	٤٠	-٩
٩٠.٦	٢.٧١٨	يجيد فهم علاقات التلامذة مع بعضهم البعض	٤٣	-١٠
٨٨.٤٦	٢.٦٥٤	يستخدم مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	٤٦	-١١
٨٨.١٦	٢.٦٤٥	يركز على تسجيل الحضور والغياب باستمرار	٥٠	-١٢
٧٣.٩٣	٢.٢١٨	يشارك في مختلف النشاطات المدرسية	٤٥	-١٣
٦٠	١.٨	يسهم في حل مشكلات التلامذة	٤٩	-١٤
٩٠.٨٠٤	٢.٧٢٤	المعدل العام		

يظهر من جدول (١٢) ان معلمي المواد الاجتماعية قد ادوا المهارات التعليمية في هذا المجال اداءً مقبولاً مقارنة بالمعيار المتبني، اذ تمكن معلمو المواد الاجتماعية من تحقيق (١٣) مهارة تعليمية بشكل مرضٍ، في حين كانت

استجاباتهم ضعيفة لمهارة واحدة، وهي مهارة (يسهم في حل مشكلات التلامذة)، حيث نالت هذه المهارة وسطاً مرجحاً قدره (١.٨) ووزناً مئوياً (٦٠)، وهذا يبين انخفاضاً واضحاً في استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالنسبة لهذه المهارة، وهذه النتيجة لا تتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة والتي ترى بان الدور الرئيسي للمدرسة هو خدمة المجتمع، وان من ابرز مهمات المعلمين هو المساهمة في حل مشكلات التلامذة من اجل توثيق صلة المدرسة بالمجتمع، وكذلك العمل على ان تكون المدرسة مصدر اشعاع ثقافي وتربوي واجتماعي لخدمة المجتمع المحلي (٤٧، ١٩٧٥، ص ٧١)، وقد يرجع سبب ذلك الى قلة توافر الوقت الكافي للمعلمين للمساهمة في حل مشكلات التلامذة، لكثرة مشاغلهم التعليمية وما يتصل بها من ممارسات وفعاليات، وكثرة عدد تلامذة الصف او عدد الساعات التي يدرسها المعلم، وان حل مشاكل التلامذة تعتمد على الاسرة بالدرجة الاولى.

٥- مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني:

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للمهارات التعليمية في هذا المجال بين (٢.٨١٨) و(١.٥٢٧)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٩٣.٩٣) و(٥٠.٩) على التوالي. اما المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي في هذا المجال فقد بلغ (٢.٤٩٣) و(٨٣.١٠٣) على التوالي، والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

(يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات

الجانب العلمي والنمو المهني)

المجال الخامس / مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني				
ت	الرتبة ضمن الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي

٩٣.٩٣	٢.٨١٨	يختار طرائق تدريس مناسبة لكل درس	٦٠	١
٩٣.٣٣	٢.٨	يشخص الصعوبات التي تواجه تدريس مادته ويعمل على حلها	٦١	٢
٩٠	٢.٧	الامام الواسع بمادة تخصصه العلمية	٥٤	٣
٨٩.٦٦	٢.٦٩٠	يستوعب الحقائق والمفاهيم والتعليمات التي تنطوي عليها المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	٥٥	٤
٨٧.٢٦	٢.٦١٨	يستخدم المادة العلمية المتصفة بالحدثة	٥٨	٥
٨٦.٠٣	٢.٥٨١	يحرص على متابعة الاتجاهات المستجدة في مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	٥٩	٦
٨٣.٩٣	٢.٥١٨	يجيد تفسير الظواهر والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية	٥٦	٧
٨١.٥	٢.٤٤٥	يقدر اهمية البيئة في تدريس المواد الاجتماعية	٦٢	٨
٨٠.٩	٢.٤٢٧	يسهم في تقديم العون والتوجيه العلمي لتلامذته لدى اعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية	٦٣	٩
٧٦.٦٦	٢.٣	يشارك في الدورات التنشيطية الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية	٦٤	١٠
٥٠.٩	١.٥٢٧	يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية	٥٧	١١
٨٣.١٠٣	٢.٤٩٣	المعدل العام		

وهذا يوضح ان استجابات معلمي المواد الاجتماعية للمهارات التعليمية في هذا المجال كان مقبولاً مقارنة بالمعيار المتبني، اذ تمكن معلموا المواد الاجتماعية من تحقيق (١٠) مهارات تعليمية بشكل مرضٍ، في حين كانت استجاباتهم ضعيفة لمهارة واحدة، وهي مهارة (يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية) اذ نالت هذه المهارة وسطاً مرجحاً قدره (١.٥٢٧) ووزناً مئويةاً (٥٠.٩)، والجدول (١٣) يوضح ذلك، وهذا يؤشر وجود ضعف واضح في استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين وذلك لان المراجع توضح محتوى المفاهيم والافكار والحقائق بشيء من التفصيل، ولان الكتاب المدرسي يكون بصورة مختصرة ومبسطة للتلامذة.

والكتاب المدرسي مهما احتوى من المادة العلمية فانه لن يكون وافياً وشاملاً لجميع المعلومات المطلوبة او احداث التعلم الجيد، لذلك يستلزم مصاحبة الكتاب المدرسي لغيره من المراجع الخارجية التي ينبغي ان تتزامن معه للتفسير والايضاح والمراجعة. (٨١، ١٩٨٤، ص ١٩٣)

ويرجع سبب ذلك الى قلة الوقت المحدد لتدريس المواد الاجتماعية وقلة الاهتمام باختيار مواد المراجع الخارجية للمعلم ومعالجتها معالجة ملائمة.

وكذلك ان المراجع الخارجية المرتبطة بالمناهج عامة ومناهج المواد الاجتماعية بصفة خاصة لا تزال دون المستوى المرغوب فيه سواء من حيث الكم او الكيف، فمن حيث الكم يبدو ان المراجع الميسرة لا تلائم الاعداد الكبيرة من المتعلمين، اما من حيث الكيف فهناك حاجة ماسة الى فريق من المختصين لتحديد المناسب من المراجع الخارجية بما يتفق مع طبيعة المواد الاجتماعية واهدافها ومستوى التلامذة. (٨١، ١٩٨٤، ص ١٩٣)

وكذلك ان بعض معلمي المواد الاجتماعية لم يظهر لديهم اتجاهاً ملحوظاً نحو القراءات الخارجية. وكذلك عدم توافر المكتبة المدرسية في معظم المدراس.

٥- مجال مهارات التقويم

تراوحت قيم الاوساط المرجحة في هذا المجال بين (٢.٨٨١) و(١.٨٩٠)،
اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٩٦.٠٣) و(٦٣) على التوالي. اما المعدل
العام للوسط المرجح والوزن المئوي في هذا المجال فقد بلغ (٢.٥٨٠) و(٨٦)
على التوالي .

جدول (١٤)

(يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مهارات
التقويم)

المجال السادس / مجال مهارات التقويم				
الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن الاستبانة	ت
٩٦.٠٣	٢.٨٨١	يوجه الاسئلة التقويمية الى اكبر عدد ممكن من التلامذة	٦٩	-١
٩٤.٢٣	٢.٨٢٧	يحرص على القيام بتقويم تعلم التلامذة على نحو مستمر	٦٧	-٢
٩١.٨	٢.٧٥٤	يحسن تفسير نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	٧٢	-٣
٩٠.٣	٢.٧٠٩	يجيد استخدام وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لمحتوى الدرس واهدافه	٦٥	-٤

٨٥.٧٣	٢.٥٧٢	يشخص نواحي القصور في طرائق واساليب تدريسه في ضوء نتائج التقويم	٧٠	-٥
٨٤.٢٣	٢.٥٢٧	يستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	٦٨	-٦
٨٢.٧	٢.٤٨١	يتمكن من اصلاح وتطوير طرائق واساليب تدريسه على وفق نتائج التقويم	٧١	-٧
٦٣	١.٨٩٠	يربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس	٦٦	-٨
٨٦.٠٠	٢.٥٨٠	المعدل العام		

يظهر من جدول (١٤) ان استجابات معلمي المواد الاجتماعية للمهارات التعليمية في هذا المجال كان مقبولاً مقارنة بالمعيار المتبني، اذ اشار معلمو المواد الاجتماعية الا ان (٧) مهارات تعليمية تكون ضرورة للمعلم، في حين كانت استجاباتهم ضعيفة لمهارة واحدة، وهي مهارة (يربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس) اذ نالت هذه المهارة وسطاً مرجحاً قدره (١.٨٩٠) ووزناً مئوياً (٦٣)، والجدول (١٤) يوضح ذلك، وهذا يبين انخفاضاً واضحاً في استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالنسبة لهذه المهارة التعليمية، على الرغم من ان ربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس يدخل ضمن اطار التغذية المرتدة، لانها تمكن المتعلم من تقويم نفسه اثناء الموقف التعليمي واكتشاف نقاط الضعف كي يعالجها، فضلاً عن ان لها اثراً في زيادة واقعية المتعلم نحو التعلم. (٦١)، ١٩٧٨، ص (١٦١).

ويرجع السبب في ذلك قلة خبرة العديد من المعلمين في استعمال الاهداف السلوكية وقياسها باسئلة تقويمية تعكس مدى تحقيقها كنواتج تعليمية.

الفصل الخامس

اولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

أولاً: الاستنتاجات

- بعد الانتهاء من عرض نتائج البحث وتفسيرها، استنتجت الباحثة ما يأتي:-
١. ان استجابات معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية كان مقبولاً للمهارات التعليمية، اذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي في مجالات الاستبانة جميعها (٢.٤٦٧) و(٨٣.٤١٧) على التوالي.
 ٢. ان اعلى معدل في مجالات الاستبانة الست، هو المجال الرابع (مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف) ، اذ نال وسطاً مرجحاً قدره (٢.٧٢٤) ووزناً مئوياً قدره (٩٠.٨٠٤)، اما ادنى معدل في مجالات الاستبانة الست، فقد كان المجال الاول (مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية) ، اذ حصل على وسط مرجح قدره (٢.٢٣٥) ووزناً مئوياً قدره (٧٤.٥٢).
 ٣. ان اعلى استجابات المعلمين للمهارات التعليمية حصلت عليها مهارة (يقيم علاقة ديمقراطية مع التلامذة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل) ، اذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٢.٩٨١) ووزناً مئوياً قدره (٩٩.٣٦)، اما ادنى الاستجابات حصلت عليها مهارة (يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية) ، اذ حصلت على وسط مرجح قدره (١.٥٢٧) ووزن مئوي قدره (٥٠.٩).
 ٤. بلغ عدد المهارات التعليمية المتحققة (٦٢) من اصل (٧٢) مهارة تعليمية اذ شكلت المهارات المتحققة نسبة قدرها (٨٦.١١ %) من المجموع الكلي للمهارات التعليمية، بينما بلغ عدد المهارات التعليمية غير المتحققة (١٠) مهارات تعليمية، اذ شكلت نسبة قدرها (١٣.٨٨ %) من المجموع الكلي للمهارات التعليمية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:
١. اعتماد قائمة المهارات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي والافادة منها في تقويم معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من مدراء المدارس والمشرفين التربويين.
 ٢. الاستفادة من المهارات التعليمية التي تم تحديدها في اعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات.
 ٣. اصدار دليل لمعلمي المواد الاجتماعية يتضمن هذه المهارات التعليمية.
 ٤. اعتماد قائمة المهارات التعليمية التي توصل اليها البحث في تقويم (الطلبة/ المعلمين) في الكليات والمعاهد التربوية اثناء فترة التطبيقات التدريسية لمعرفة مدى تمكنهم منها.
 ٥. بناء برنامج لتطوير مناهج المواد الاجتماعية في كليات التربية الاساسية في ضوء المهارات التي توصل اليها البحث الحالي.

المقترحات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث واستكمالاً للجوانب التي لم يتناولها، تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:-

١. اجراء دراسة مماثلة لتحديد المهارات التدريسية لمدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

٢. اجراء دراسة تقويمية لمناهج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كليات التربية الاساسية في ضوء المهارات التي توصلت اليها الدراسة الحالية.

٣. اجراء دراسة مقارنة لبرامج الاعداد في كليات التربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات.

المصادر

اولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الاجنبية

اولاً: المصادر العربية

١. الامام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، (بغداد-١٩٩٠).
٢. الامين، شاكر محمود وآخرون، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وللصف الثاني معاهد المعلمين، ط٢، (بغداد-١٩٩٠).
٣. _____، اصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، ط١، (بغداد-١٩٩٢).
٤. اسماعيل، سعاد خليل، مفاهيم واتجاهات جديدة في التخطيط لتطوير المناهج، مجلة التربية الجديدة، العدد (٢)، ١٩٧٤.
٥. _____، مطالب التنمية على محتوى التربية في الوطن العربي، مجلة التربية الجديدة، العدد (٧)، ١٩٧٥.
٦. البزاز، حكمت عبد الله، اتجاهات في اعداد المعلمين، مجلة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج العربي، العدد (٢٨)، (الرياض-١٩٨٩).
٧. البسيوني، مها، المدرسة والتربية الصحية، مجلة الطفولة والتنمية، يصدرها المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد (٥)، مجلد (٢)، ٢٠٠٢.
٨. بشارة، جبرائيل، تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية، المؤسسة الجامعة للدراسات والنشر والتوزيع، ط١، (بيروت-١٩٨٦).

٩. بل، فردريك هـ، طرق تدريس الرياضيات، ترجمة محمد امين المغني واخرون، الدار العربية للنشر والتوزيع، ج١، (القاهرة-١٩٨٦).
١٠. بلانك اميلي، التعليم الابتدائي، ترجمة كمال رفيق الجراح وآخرون، (بغداد-١٩٩٢).
١١. بهادر، سعدية محمد، الافادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد (٨)، السنة (٤)، (الكويت-١٩٨١).
١٢. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية، (بغداد-١٩٧٧م).
١٣. البيضاني، لقاء حسن توفيق، دراسة وصفية تحليلية للممارسات التدريسية عند مدرسي ومدرسات الاحياء، ٢٠٠٢ م.
١٤. تمس، فرج نيسان يس، تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة، ١٩٩٠.
١٥. جابر، جابر عبد الحميد واحمد خيرى، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عالم الكتب، (القاهرة-١٩٧٨).
١٦. ——— واخرون، مهارات التدريس، دار النهضة العربية، ط١، (القاهرة-١٩٨٥).
١٧. جازع، جواد صندل وحميد غالب عجيل، تحديد الكفايات التعليمية لمدرسي الجغرافية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية، مجلة ابحاث البصرة، العدد (١٠)، ج (٢)، تموز ١٩٩٤.

- ١٨ . الجباس، امجد خليل، التعليم وصناعة القهر، مجلة المستقبل العربي، دار ميريت للنشر والمعلومات، (القاهرة-٢٠٠٠).
- ١٩ . الجبر، سليمان محمد وسر الختم عثمان علي، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، دار المريخ، (الرياض-١٩٨٣).
- ٢٠ . الجبوري، حمدان مهدي عباس، تقويم اداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة وبناء برنامج لتتميته، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، تموز ١٩٩٨ م.
- ٢١ . الجبوري، علي سعد جاسم، مدى معرفة مدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية للمهام التدريسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنتهم، جامعة بغداد، كلية التربية، ٢٠٠٢ م.
- ٢٢ . الجبوري، محمد محمود، المدخل في ادارة الصفوف، المطبعة الاسلامية، ط١، (بغداد-١٩٥٨).
- ٢٣ . جرادات، عزة واخرون، التدريس الفعال، مكتبة دار الفكر، ط٤، (عمان-١٩٨٧).
- ٢٤ . الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، المؤتمر الفكري الخامس لاتحاد التربويين العرب (حول مستقبل التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين المنعقد في بغداد من ٢٤-٢٦ آب) وزارة التربية، ١٩٩٣.

٢٥. الجنابي، سرمد خليل مرزا، تقويم تدريس مادة الكيمياء للمرحلة المتوسطة في المدارس المهنية المسائية من وجهة نظر المدرسين والطلاب، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد، ٢٠٠٣ م.
٢٦. الحاج عيسى، مصباح، واقع الاعداد التربوي للمعلم في مدارس دولة الامارات العربية المتحدة في مجال تقنيات التعليم، مجلة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا، المجلد (٦)، العدد (٣)، (الامارات العربية المتحدة- ٢٠٠١).
٢٧. الحبيب، مصدق جميل، التعليم والتنمية الاقتصادية، دار الرشيد للنشر، طباعة شركة المطابع النموذجية، (بغداد-١٩٨١).
٢٨. حسين، جابر عبد الله، اهم أنشطة عمليات التعليم التي لا يشيع اجراؤها من قبل الطلاب المعلمين عند تدريسهم الرياضيات للمجموعات الكبيرة واسباب عدم شيوعها، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣٤)، ١٩٩٧.
٢٩. الحفني، عبد المنعم، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مطبعة اطلس، ط٤، (القاهرة-١٩٩٤).
٣٠. الخطيب، احمد ورداح، تدريب المعلمين المبني على اساس الكفايات (المهارة او الاداء)، رسالة المعلم، العدد (٢)، ١٩٧٧.
٣١. الدائم، عبد الله عبد، الثورة التكنولوجية في التربية العربية، ط٢، (بيروت-١٩٧٨).
٣٢. داود، عزيز حنا وانور حسين، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، (بغداد-١٩٩٠).
٣٣. راشد، علي، اختيار المعلم واعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، (القاهرة-١٩٩٦).

٣٤. الراوي، مسارع واخرون، طريقة المشروع بين المبدأ والتطبيق، مطبعة العاني، ط (١)، (بغداد-١٩٦٥).
٣٥. _____، تطوير تدريس المواد الاجتماعية في الوطن العربي، ملحق مجلة الاجيال، ملحق (٦)، العدد (٢٣)، (بغداد-١٩٧٤).
٣٦. رضوان، ابو الفتوح واخرون، المدرس في المدرسة والمجتمع، مكتبة الانجلو المصرية، ط ٢، ١٩٦٠.
٣٧. السامرائي، مهدي صالح وماجدة ابراهيم الباوي، السلوك التدريسي لمدرسي المواد العلمية في المدارس المتوسطة في مدينة بغداد، مجلة الاستاذ، العدد (٢١)، ج (١)، كلية التربية/ ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٩.
٣٨. سرحان، صبر مرسي، في اجتماعيات التربية، مكتبة الانجلو المصرية، (القاهرة-١٩٧٨).
٣٩. سعادة، جعفر يوسف، الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية، مؤسسة الخليج العربي، (القاهرة-١٩٨٥).
٤٠. _____، تطوير برامج الاعداد المهني لمعلم المواد الاجتماعية، وكالة المطبوعات، ط ١، (الكويت-١٩٨٦).
٤١. سعادة، جودة احمد، تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط ١، (عمان-٢٠٠١).
٤٢. سعد، نهاد صبيح، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة البصرة، ط ١، ١٩٩٠.
٤٣. السعدي، ساهرة، بناء برنامج لتدريب الطالب المعلم على بعض مهارات التدريس واثره في كفايات المهنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد، ١٩٩٦.

- ٤٤ . السكران، محمد احمد، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق،
(عمان-١٩٨٩).
- ٤٥ . سلامة، احمد عبد العزيز، علم النفس الاجتماعي، دار الحماس للطباعة،
١٩٧٠.
- ٤٦ . سليمان، عرفات عبد العزيز، المعلم والتربية، مكتبة الانجلو المصرية، ط
٢، (القاهرة-١٩٨٢).
- ٤٧ . سمعان، وهيب واخرون، الادارة المدرسية الحديثة، عالم المكتبات ط ١،
(القاهرة-١٩٧٥).
- ٤٨ . السيد، عبد الحميد، استعراض الجهود السابقة نحو تطوير المواد الاجتماعية
في التعليم العام بالوطن العربي، ملحق مجلة الاجيال،
ملحق (٦)، العدد (٢٣)، (بغداد-١٩٧٤).
- ٤٩ . السيد، عبد العزيز، التقرير النهائي لمؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي،
(القاهرة-١٩٧٢).
- ٥٠ . شهلا، جورج واخرون، الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، دار العلم
للملايين، ط ٤، (بيروت-١٩٧٨).
- ٥١ . صالح، عبد الواحد عبود، اسباب ضعف تلاميذ الصفوف المتقدمة للمرحلة
الابتدائية في املاء اللغة العربية من وجهة نظر
اعضاء الهيئة التعليمية في محافظة بابل ومقترحات
معالجتها، مجلة جامعة بابل، سلسلة العلوم التربوية
، المجلد (١)، العدد (٢)، آذار ١٩٩٦.
- ٥٢ . طنطاوي، محمد واحمد بستان، تدريس المواد الاجتماعية مصادر واسسه
واساليبه التطبيقية، دار البحوث العلمية، ط ١،
(الكويت-١٩٧٦).

٥٣. عابد، عدنان، المهارات التدريسية لدى معلمي الرياضيات في الاردن وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات وطرق تدريسها، التربية والعلم، دار الكتب للطباعة والنشر، العدد (١٠)، ١٩٩١.
٥٤. عاشور، محمد، تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الاساسية لادارة الصف بشكل فعال، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣٢)، (الاردن- عمان-١٩٩٧).
٥٥. العاني، رفاء عبد اللطيف، بناء منهج للتربية البيئية للمرحلة الابتدائية في ضوء الرؤية القرآنية، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، ٢٠٠١.
٥٦. العاني، رؤوف عبد الرزاق، دراسة مقارنة في اعداد مدرس المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٤)، السنة (٥)، ١٩٨٠.
٥٧. عبد الرحمن، عبد الله واخرون، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية، ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع، ط ٢، (الكويت-١٩٩٨).
٥٨. عبد الرزاق، انعام ابراهيم، اثر التدريس المصغر/التعاوني في اكتساب مهارات تدريس الرياضيات، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد، ايلول ٢٠٠١ م.
٥٩. العبد الكريم، راشد بن حسين، ثلاث وثلاثون خطوة لتدريس ناجح (دليل عملي للمعلمين والمعلمات)، مجلة خطوة، العدد (١٤)، (المملكة العربية السعودية-٢٠٠١).

٦٠. عبيس، فرحان عبيد، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٨.
٦١. عثمان، سيد محمد وانور محمد الشرقاوي، التعلم وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر، ط ٢، (القاهرة-١٩٧٨).
٦٢. العجيلي، صباح حسين واخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، توزيع مكتبة الرياحين، ٢٠٠١م.
٦٣. عدس، عبد الرحمن، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، مكتبة الاقصى، ج ١، (عمان - ١٩٧٨ م).
٦٤. العساف، صالح بن حمد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، شركة العبيكان للطباعة والنشر، ط ١، (الرياض-١٩٨٩).
٦٥. عفيفي، محمد الهادي، في اصول التربية، مكتبة الانجلو المصرية، (القاهرة-١٩٧٦).
٦٦. العلا، فخر الدين، اصول التدريس، وحدة الخبرة التربوية، كلية التربية، جامعة دمشق، ج ١، ١٩٨٢.
٦٧. عليمات، محمد مقبل، المهارات المهنية اللازمة للطالب/المعلم خلال فترة الاعداد، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين، العدد (٣)، ١٩٩٤.
٦٨. عمر، جابر، المدخل في التربية، مطبعة المعارف، ط ١، (بغداد-١٩٥٣).
٦٩. عيسوي، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة المصرية، (القاهرة-١٩٧٤).
٧٠. الغريب، رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، مطابع سجل العرب، (القاهرة-١٩٧٠).

٧١. فان دالين، ديموبولد، ب، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل واخرون، ط ٣، (القاهرة-١٩٨٤).
٧٢. فايد، عبد الحميد، رائد التربية العامة واصول التدريس، دار الكتاب اللبناني، ط ٣، (بيروت - ١٩٧٥).
٧٣. فؤاد، عبد اللطيف، طرق تدريس المواد الاجتماعية، مطابع الرجوى، (القاهرة-١٩٧٤).
٧٤. —، وسعد مرسي، المواد الاجتماعية وتدرسيها الناضج، مكتبة النهضة المصرية، ط ٣، (القاهرة-١٩٧٦).
٧٥. فيزي، جون، التعليم في عالمنا الحديث، ترجمة محمود الاكل، منشورات دار الافاق الجديدة، (بيروت-١٩٦٧).
٧٦. القاعود، ابراهيم واخرون، مناهج التربية الاجتماعية واساليب تدريسها، وزارة التربية والتعليم، (الجمهورية اليمنية-١٩٩٦).
٧٧. القذافي، رمضان، علم النفس التربوي، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، ط ١، (ليبيا-بنغازي-١٩٩٠).
٧٨. الكلز، رجب احمد وحسن علي، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، دار المعرفة، ط ١، (القاهرة-١٩٨٥).
٧٩. كومبز، ف، ازمة التعليم في عالمنا المعاصر، ترجمة احمد فيزي وجابر عبد الحميد، (القاهرة-١٩٧١).
٨٠. لبيب، رشدي، معلم العلوم، مسؤولياته، اساليب عمله، اعداده المهني، مكتبة الانجلو المصرية، (القاهرة-١٩٧٦).
٨١. اللقاني، احمد حسين وبرنس احمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب، (القاهرة-١٩٨٤).

٨٢. اللقاني، احمد حسين وعلي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، المطبعة النموذجية للاؤفست، عالم الكتب، ط١، (القاهرة- ١٩٩٦).
٨٣. مايتوز، رودريك ومتى عقراوي، التربية في الشرق الاوسط العربي، ترجمة واشرف على طبعه امير بقطر، المطبعة العصرية.
٨٤. ماضي، علي ، فلسفة في التربية والحرية، دار المسيرة للصحافة والطباعة والنشر، ط ١، (بيروت-١٩٧٩).
٨٥. مجلة رسالة المعلم، المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم العربي، العدد (٣)، ١٩٧٣.
٨٦. محمد، مجيد مهدي، الاسس النظرية والمنهجية لطريقة دلفي في البحث العلمي واستخداماتها التربوية في التعليم العالي، مجلة التربية والعلم، العدد (٨)، ١٩٨٩.
٨٧. مختار، حميدة امام واخرون، مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، (القاهرة-٢٠٠٠).
٨٨. مرسي، سعد، طرق تدريس المواد الاجتماعية، اسس عامة واتجاهات، ملحق الاجيال، نقابة المعلمين في الجمهورية العراقية، العدد (٢٣)، نيسان، ١٩٧٤.
٨٩. مرسي، محمد منير، التعليم العام في البلاد العربية، مطبعة دار العالم العربي، ط (٢)، (القاهرة-١٩٧٤).
٩٠. مطاوع، ابراهيم عصمت واخرون، المدخل للعلوم التربوية، مكتبة المعارف الحديثة، (اسكندرية-١٩٨٤).

- ٩١ . المنظمة العراقية لتنسيق حقوق الانسان، الوجيز في مسودة الدستور العراقي، (العراق-٢٠٠٥).
- ٩٢ . الموسوي، عبد الله حسن، الافاق المستقبلية للتربية العملية في برامج كليات التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، عدد (٣٠)، (بغداد-١٩٩٣).
- ٩٣ . الموسوي، علي صاحب طالب، تقويم كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة النجف، مجلة القادسية، المجلد (٢)، العدد (١)، نيسان، ٢٠٠٢.
- ٩٤ . النجحي، محمد، الاسس الاجتماعية للتربية، مكتبة الانجلو المصرية، ط ٦، (القاهرة-١٩٧٦).
- ٩٥ . نشواني، عبد المجيد، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط ٢، (الاردن-عمان-١٩٨٥).
- ٩٦ . هندي، صالح ذياب، تخطيط المنهج وتطويره، دار الفكر للتوزيع، ط ١، (عمان-١٩٨٩).
- ٩٧ . هوار، ذ، ف، تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية، ترجمة لبيب جورجي، (القاهرة-١٩٧٣).
- ٩٨ . وزارة التربية، جمهورية العراق، التعليم الابتدائي للصف الثالث معاهد اعداد المعلمين، ط ٦، (بغداد-١٩٩٢).

ثانياً: المصادر الاجنبية:

٩٩. Bayer, Bary, Teaching Thinking in social studies. Charles E. Merrill publishing, Columbus, Ohio, ١٩٧٧.

١٠٠. Chiappetta, Eugenel, Aifred Tcolletta. Secondary science Teacher skills identified by secondary science Teachers , Science Education, Vol (٦٢), No. (I) ١٩٧٨, p. ٧٢-٧٦.
١٠١. Hewitt, T. "Competency reference professionia Developments teacher Education professionalizing Social studies teaching". National Council for the social studies, Washinton, ١٩٧٨.
١٠٢. Jorolimek, J. and C.D. Foster, Teaching and Learning in the Elementary school. ٢ nd, ed. Macmillan. Co. Inc, NewYork ١٩٨١.
١٠٣. Kochendorfer, L. H. "Classroom practices of high school biology teacher using different curriculum materials Addison". E-Lee (ed) research and curriculum development in science education. Univ. ١٩٦٧, p. ٢٩-٨٤.
١٠٤. Melinger, H. D. UNESCO Handbook for the teaching of social studies, Croom Helm, London, ١٩٨١.
١٠٥. Nelson, Bess, J. "Correlational Relationship between the role of the elementary teacher while teaching science and science teaching practices used", Science Education, Vol. (٦٢), No. (١), ١٩٧٨.
١٠٦. Nestah, K. Social studies in the school. ٣rd-ed. New York university. ١٩٦٥.

١٠٧. Okey. J. R. William Caple, Assessing the competence of science teacher, Science education, Vol. ٦٤, No. ٣, ١٩٨٠, p. ٢٧٩-٢٨٧.
١٠٨. Streifer, Philipalan, "Validation of teaching competencies in Connecticut", Dissertation Abstracts International, Vol. (٤٥), No. (٤). October ١٩٨٤.
١٠٩. Taiwo, Diran, "Attitude scores determinants of practice teaching performances of preservice under graduated science teacher", Science Education, Vol. (٦٢), No. (١), ١٩٨١.
١١٠. Tolluch, Brace. "A factor Analytic of secondary science teacher competencies within which growth is pereceired as important by science teacher supervisors and teacher Education", Journal of Research in Science teaching, Vol. (٢٣), No. (٦), ١٩٨١.

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية محافظة بابل
الى المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل

ملحق (٢)
اسماء لجنة الخبراء

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية
١-	أ.م.د. اميرة ابراهيم حربة	طرائق تدريس العلوم	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
٢-	أ.م.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية جامعة القادسية
٣-	أ.م.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس	كلية التربية - جامعة بابل
٤-	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
٥-	أ.م.د. حمزة عبد الواحد حمادي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
٦-	أ.م.د. عباس عبيد حمادي	الجغرافية	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
٧-	أ.م.د. عمران جاسم حمد الجبوري	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية - جامعة بابل
٨-	أ.م.د. فاهم حسين الطريحي	القياس والتقويم	كلية التربية - جامعة بابل
٩-	أ.م.د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية - جامعة بابل
١٠-	م.م.د. فلاح خضر محمود	التاريخ	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
١١-	أ.م.د. محمد ضايح الجبوري	التاريخ	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
١٢-	أ.م.د. عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية - جامعة كربلاء
١٣-	م.د. عبد السلام جودت	علم النفس	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
١٤-	م جاسم شعلان الغزالي	الجغرافية	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق (٣)

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا/الماجستير

م/الاستبانة الاستطلاعية

الاساتذ الفاضل.....

تحية تقدير واعتزاز

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي
المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المواد
الاجتماعية)

ولما تتوسمه الباحثة فيكم من خبرة ودراية في تدريس المواد الاجتماعية
وطرائق تدريسها، فأنها تطمح بالاطلاع على ما تبذونه من جهد قيم ورأي سديد في
الاجابة عن السؤال الاتي المرفق.

ومن الله التوفيق

الباحثة

جنان مرزة حمزة

ملاحظة:-

نعني بالمهارات التعليمية:- (الممارسات والانشطة التي يفترض ان يؤديها
معلمو المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في اثناء اعدادهم مادة الدرس
وتدريسها، اداء يتسم بالدقة والاتقان مع الاختصار في الوقت والجهد، ويمكن
ملاحظته وقياسه).

س/ ما هي المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظركم ؟

المجال الاول/ مهارات الفلسفة والاهداف التربوية.

-
-
-
-
-

المجال الثاني/ مهارات تخطيط الدرس.

-
-
-
-
-

المجال الثالث/ مهارات تنفيذ الدرس.

-
-
-
-
-

المجال الرابع/ مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف.

-
-
-
-
-

المجال الخامس/ مهارات الجانب العلمي والنمو المهني.

-
-
-
-
-

المجال السادس/ مهارات التقويم.

-
-
-
-
-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق (٤)

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا/الماجستير

م/الاستبانة بصورتها الاولية

الاساتذ الفاضل.....

تحية تقدير واعتزاز

تروم الباحثة اجراء بحثها- الموسوم (المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية) ولما تتوسمه الباحثة فيكم من خبرة ودراية في تدريس المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، تود الباحثة ان تكونوا احد اعضاء اللجنة التحكيمية لتقدير مدى صلاحية كل مهارة من المهارات المبينة في الاستبانة المرفقة.
ومن الله التوفيق

الباحثة

جنان مرزة حمزة

ملاحظة:-

١- نعني بالمهارات التعليمية:- (الممارسات والانشطة التي يفترض ان يؤديها معلمو المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في اثناء اعدادهم مادة الدرس وتدريسها، اداء يتسم بالدقة والاتقان مع الاختصار في الوقت والجهد، ويمكن ملاحظته وقياسه).

٢- ترجو الباحثة ما يأتي:-

أ- اذا كانت الفقرة سالحة من وجهة نظركم كمادة تعليمية فنضع (√) في حقل سالحة.
ب- اذا كانت الفقرة غير سالحة من وجهة نظركم كمهارة تعليمية فنضع (√) في حقل غير سالحة.

ج- اذا كانت الفقرة تحتاج الى تعديل فالباحثة ترجو كتابة التعديل في حقل الملاحظات.

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
المجال الاول/ مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية				
١-	ادراك الفلسفة التربوية للدولة			
٢-	يستوعب النظام التربوي للدولة			
٣-	يدرك الاهداف التربوية العامة			
٤-	يستوعب اهداف المواد الاجتماعية			
٥-	يستوعب اهداف المرحلة الابتدائية			
٦-	يستوعب تصنيف الاهداف التربوية			
المجال الثاني/ مجال مهارات تخطيط الدرس				
٧-	يحسن اعداد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي			
٨-	يصمم خطة يومية لكل درس من دروس المواد الاجتماعية			
٩-	يستوعب صياغة اهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للتحقيق والقياس			
١٠-	يجيد تحليل الاهداف التربوية الى اهداف معرفية وأهداف وجدانية وأهداف نفسحركية			
١١-	يحسن تصنيف الاهداف في المجال المعرفي الى معرفة-استيعاب-تطبيق-تحليل-تركيب-تقويم			
١٢-	يجيد توزيع الوقت على اجزاء الدرس بشكل سليم			
١٣-	يحدد ما تنطوي عليه الدروس اليومية من جوانب يمكن ربطها باحداث جارية مهمة			
١٤-	تحديد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية			
١٥-	يؤكد على المقومات التاريخية والجغرافية			

			التي تتضمنها كتب المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية
			يراعي مستوى النضج العقلي لدى تخطيط
			الدرس
			يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى تخطيط
			الدرس
			يحسن صنع بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية المناسبة لمحتوى الدرس واهدافه
			يحدد جوانب الترابط والتكامل في محتوى
			المواد الاجتماعية
			يحدد المفاهيم الاساسية التي يتضمنها الدرس اليومي
			يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية
			الصفية
المجال الثالث/ مجال مهارات تنفيذ الدرس			
			يستخدم اجراءات تمهيدية لجذب اهتمام التلامذة وانتباههم للدرس
			يستخدم مثيرات متنوعة لحث التلامذة على الاهتمام في الدرس واثارة دافعيتهم
			يستخدم اساليب التعزيز لانجازات التلامذة اثناء عملية التعليم
			يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية
			يجيد تعليم رسم الخرائط وقراءتها
			يحسن استخدام الخرائط الصماء في تعليم
			المواد الاجتماعية

			يشجع التلامذة على التحضير اليومي	٢٨-
			يحث التلامذة على المشاركة في الدرس	٢٩-
			ينوع في طرائق واساليب التدريس وفقاً لطبيعة الدرس واهدافه	٣٠-
			يستخدم امثلة وشواهد توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقيق اهدافه	٣١-
			يحسن عرض الدرس بوضوح وباسلوب شيق	٣٢-
			يستخدم الاحداث الجارية التي لها علاقة بموضوع الدرس	٣٣-
			يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية	٣٤-
			يجيد اساليب توجيه الاسئلة الصفية	٣٥-
			يشجع التلامذة على المشاركة في النشاطات اللاصفية المتصلة بالمواد الاجتماعية	٣٦-
			يراعي الفروق الفردية بين التلامذة خلال عملية تعليمهم وتعلمهم للمواد الاجتماعية	٣٧-
			يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع	٣٨-
			يستخدم لغة سليمة اثناء الدرس	٣٩-
			يوجه اسئلة صفية تتصف بكونها متنوعة الاهداف والمستويات	٤٠-
			يستخدم على نحو فعال استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	٤١-
			يوضح اوجه الترابط والتكامل بين محتوى المواد الاجتماعية	٤٢-
			يستخدم اساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وادراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية	٤٣-

			٤٤- يؤكد على انجاز الواجب اليومي وعدم تأجيله
			المجال الرابع/ مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف
			٤٥- يحرص على تنمية الضبط الذاتي لدى التلامذة
			٤٦- يقيم علاقة ديمقراطية مع التلامذة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل
			٤٧- يقيم علاقة طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين
			٤٨- يجيد فهم علاقات التلامذة مع بعضهم البعض
			٤٩- يحرص على مشاركة التلامذة جميعهم في الدرس
			٥٠- يشارك في مختلف النشاطات المدرسية
			٥١- يستخدم مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن
			٥٢- يحرص على الثناء بين الحين والآخر لمن يستحقه من التلامذة
			٥٣- تطبيق التعليمات التدريسية والانظمة التعليمية
			٥٤- يسهم في حل مشكلات التلامذة
			٥٥- يركز على تسجيل الحضور والغياب باستمرار
			٥٦- يعمل على تطبيق النظام داخل الصف
			٥٧- يعامل التلامذة بطريقة موضوعية دون تحيز
			٥٨- يشخص انواع السلوك التي تنطوي على عدم التركيز والملل من الدرس ومعالجة ذلك لدى الضرورة
المجال الخامس/ مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني			
			٥٩- الالمام الواسع بمادة تخصصه العلمية
			٦٠- يستوعب الحقائق والمفاهيم والتعليمات التي تنطوي عليها المواد الاجتماعية بمرحلة

			الدراسة الابتدائية
			٦١- يجيد تفسير الظواهر والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية
			٦٢- يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية
			٦٣- يستخدم المادة العلمية المتصلة بالحدثة
			٦٤- يحرص على متابعة الاتجاهات المستجدة في مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية
			٦٥- يختار طرائق تدريس مناسبة لكل درس
			٦٦- يشخص الصعوبات التي تواجه تدريس مادته ويعمل على حلها
			٦٧- يقدر اهمية استخدام البيئة في تدريس المواد الاجتماعية
			٦٨- يراعي الفروق الفردية لدى تلامذته خلال تدريسه
			٦٩- يسهم في تقديم العون والتوجيه العلمي لتلامذته لدى اعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية
			٧٠- يتابع التطورات المستجدة في تدريس المواد الاجتماعية من خلال الاطلاع الخارجي
			٧١- يشارك في الدورات التنشيطية الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية
المجال السادس/ مجال مهارات التقويم			
			٧٢- يجيد استخدام وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لمحتوى الدرس واهدافه
			٧٣- يربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس
			٧٤- يحرص على القيام بتقويم تعلم التلامذة على

			نحو مستمر
			٧٥- يستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية
			٧٦- يوجه الاسئلة التقويمية الى اكبر عدد ممكن من التلامذة
			٧٧- يشخص نواحي القصور في طرائق واساليب تدريسه في ضوء نتائج التقويم
			٧٨- يتمكن من اصلاح وتطوير طرائق واساليب تدريسه على وفق نتائج التقويم
			٧٩- يحسن تفسير نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق (٥)

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا/الماجستير

م/الاستبانة النهائية

الاستاذ الفاضل.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية) وبالنظر لما تعهده فيكم من مكانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال، ومن اجل الاخذ برأيك ارجو الاجابة عن الفقرات المرفقة في الاستبانة، علماً ان اجابتك ستبقى سراً ولا يطلع عليها احد سوى الباحثة، ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي، لذلك ترجو الباحثة وضع علامة (√) ازاء الحقل الذي يمثل وجهة نظركم.

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

جنان مرزة حمزة

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى درجة متوسطة	موافق الى درجة قليلة
	المجال الاول/ مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية			
١-	يدرك الفلسفة التربوية للدولة			
٢-	يستوعب النظام التربوي للدولة			
٣-	يدرك الاهداف التربوية العامة			
٤-	يستوعب اهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية			

٥-	يستوعب تصنيف الاهداف التربوية		
	المجال الثاني/ مجال مهارات تخطيط الدرس		
٦-	يحسن اعداد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي		
٧-	يصمم خطة يومية لكل درس من دروس المواد الاجتماعية		
٨-	يصوغ اهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للتحقيق والقياس		
٩-	يجيد تحليل الاهداف التربوية الى اهداف معرفية واهداف وجدانية واهداف نفسحركية		
١٠-	يحسن تصنيف الاهداف في المجال المعرفي الى معرفة-استيعاب-تطبيق-تحليل-تركيب-تقويم		
١١-	يجيد توزيع الوقت على اجزاء الدرس بشكل سليم		
١٢-	يحدد ما تنطوي عليه الدروس اليومية من جوانب يمكن ربطها باحداث جارية مهمة		
١٣-	تحديد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية		
١٤-	يؤكد على المقومات التاريخية والجغرافية التي تتضمنها كتب المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية		
١٥-	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى تخطيط الدرس		
١٦-	يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى تخطيط الدرس		
١٧-	يحسن صنع بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية المناسبة لمحتوى الدرس واهدافه		
١٨-	تحديد المفاهيم الاساسية التي يتضمنها الدرس اليومي		
١٩-	يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية		

المجال الثالث/ مجال مهارات تنفيذ الدرس			
٢٠-			يستخدم اجراءات تمهيدية لجذب اهتمام التلامذة وانتباههم للدرس
٢١-			يستخدم مثيرات متنوعة لحث التلامذة على الاهتمام في الدرس واثارة دافعيتهم
٢٢-			يستخدم اساليب التعزيز لانجازات التلامذة اثناء عملية التعليم
٢٣-			يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية
٢٤-			يجيد تعليم رسم الخرائط وقراءتها
٢٥-			يحسن استخدام الخرائط الصماء في تعليم المواد الاجتماعية
٢٦-			يشجع التلامذة على التحضير اليومي
٢٧-			يحث التلامذة على المشاركة في الدرس
٢٨-			ينوع في طرائق واساليب التدريس وفقاً لطبيعة الدرس واهدافه
٢٩-			يستخدم امثلة وشواهد توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقيق اهدافه
٣٠-			يحسن عرض الدرس بوضوح وباسلوب شيق
٣١-			يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية
٣٢-			يشجع التلامذة على المشاركة في النشاطات اللاصفية المتصلة بالمواد الاجتماعية
٣٣-			يراعي الفروق الفردية بين التلامذة خلال عملية تعليمهم وتعلمهم للمواد الاجتماعية
٣٤-			يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع
٣٥-			يستخدم لغة سليمة اثناء الدرس
٣٦-			يوجه اسئلة صفية تتصف بكونها متنوعة الاهداف

			والمستويات	
			يوضح اوجه الترابط والتكامل بين محتوى المواد الاجتماعية	٣٧-
			يستخدم اساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وادراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية	٣٨-
			يؤكد على انجاز الواجب اليومي وعدم تأجيله	٣٩-
المجال الرابع/ مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف				
			يحرص على تنمية الضبط الذاتي لدى التلامذة	٤٠-
			يقيم علاقة ديمقراطية مع التلامذة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل	٤١-
			يقيم علاقة طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين	٤٢-
			يجيد فهم علاقات التلامذة مع بعضهم البعض	٤٣-
			يحرص على مشاركة التلامذة جميعهم في الدرس	٤٤-
			يشارك في مختلف النشاطات المدرسية	٤٥-
			يستخدم مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	٤٦-
			يحرص على الثناء بين الحين والآخر لمن يستحقه من التلامذة	٤٧-
			تطبيق التعليمات التدريسية والانظمة التعليمية	٤٨-
			يسهم في حل مشكلات التلامذة	٤٩-
			يركز على تسجيل الحضور والغياب باستمرار	٥٠-
			يعمل على تطبيق النظام داخل الصف	٥١-
			يعامل التلامذة بطريقة موضوعية دون تحيز	٥٢-
			يشخص انواع السلوك التي تنطوي على عدم التركيز والملل من الدرس ومعالجة ذلك لدى الضرورة	٥٣-
المجال الخامس/ مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني				
			الالمام الواسع بمادة تخصصه العلمية	٥٤-

			يستوعب الحقائق والمفاهيم والتعليمات التي تنطوي عليها المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	٥٥-
			يجيد تفسير الظواهر والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية	٥٦-
			يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية	٥٧-
			يستخدم المادة العلمية المتصفة بالحدائثة	٥٨
			يحرص على متابعة الاتجاهات المستجدة في مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	٥٩-
			يختار طرائق تدريس مناسبة لكل درس	٦٠-
			يشخص الصعوبات التي تواجه تدريس مادته ويعمل على حلها	٦١-
			يقدر اهمية استخدام البيئة في تدريس المواد الاجتماعية	٦٢-
			يسهم في تقديم العون والتوجيه العلمي لتلامذته لدى اعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية	٦٣-
			يشارك في الدورات التنشيطية الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية	٦٤-
المجال السادس/ مجال مهارات التقويم				
			يجيد استخدام وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لمحتوى الدرس واهدافه	٦٥-
			يربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس	٦٦-
			يحرص على القيام بتقويم تعلم التلامذة على نحو مستمر	٦٧-
			يستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	٦٨-
			يوجه الاسئلة التقويمية الى اكبر عدد ممكن من	٦٩-

			التلامذة	
			يشخص نواحي القصور في طرائق واساليب تدريسه في ضوء نتائج التقويم	٧٠-
			يتمكن من اصلاح وتطوير طرائق واساليب تدريسه على وفق نتائج التقويم	٧١-
			يحسن تفسير نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	٧٢-

ملحق (٦)

(التكرارات والوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات الاستبانة)

ت	مجالات وفقرات الاستبانة	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى درجة متوسطة	موافق الى درجة قليلة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
المجال الاول/ مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية						
١-	يدرك الفلسفة التربوية للدولة	٢٨	٦٠	٢٢	٢.٠٥٤	٦٨.٤٦
٢-	يستوعب النظام التربوي للدولة	٤٦	٤٥	١٩	٢.٢٤٥	٧٤.٨٣
٣-	يدرك الاهداف التربوية العامة	٥٠	٥٣	٧	٢.٣٩٠	٧٩.٦٦

٤-	يستوعب اهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية	٦١	٤٣	٦	٢.٥	٨٣.٣٣
٥-	يستوعب تصنيف الاهداف التربوية	٣٠	٤٩	٣١	١.٩٩٠	٦٦.٣٣
المجال الثاني/ مجال مهارات تخطيط الدرس						
٦-	يحسن اعداد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	١٠٤	٥	١	٢.٩٣٦	٩٧.٨٦
٧-	يصمم خطة يومية لكل درس من دروس المواد الاجتماعية	٨٧	٢٠	٣	٢.٧٦٣	٩٢.١
٨-	يصوغ اهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للتحقيق والقياس	٧٤	٢٨	٨	٢.٦	٨٦.٦٦
٩-	يجيد تحليل الاهداف التربوية الى اهداف معرفية واهداف وجدانية واهداف نفسحركية	١٦	٤٠	٥٤	١.٦٥٤	٥٥.١٣
١٠-	يحسن تصنيف الاهداف في المجال المعرفي الى معرفة- استيعاب-تطبيق-تحليل- تركيب-تقويم	٣٣	١٢	٦٥	١.٧٠٩	٥٦.٩٦
١١-	يجيد توزيع الوقت على اجزاء الدرس بشكل سليم	١٠٠	٩	١	٢.٩	٩٦.٦٦
١٢-	يحدد ما تنطوي عليه	٧٩	٢٧	٤	٢.٦٨١	٨٩.٣٦

					الدروس اليومية من جوانب يمكن ربطها باحداث جارية مهمة	
٧٥.٧٣	٢.٢٧٢	٥	٧٠	٣٥	تحديد مستويات الصعوبة في تدريس المواد الاجتماعية	١٣-
٨٦.٩٦	٢.٦٠٩	٣	٣٧	٧٠	يؤكد على المقومات التاريخية والجغرافية التي تتضمنها كتب المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية	١٤-
٩١.٥	٢.٧٤٥		٢٨	٨٢	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى تخطيط الدرس	١٥-
٨٦.٣٣	٢.٥٩٠	٨	٢٩	٧٣	يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى تخطيط الدرس	١٦-
٧٧.٢٦	٢.٣١٨	١٥	٤٥	٥٠	يحسن صنع بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية المناسبة لمحتوى الدرس واهدافه	١٧-
٨٩.٠٦	٢.٦٧٢	٣	٣٠	٧٧	تحديد المفاهيم الاساسية التي يتضمنها الدرس اليومي	١٨-
٦٢.١	١.٨٦٣	٤٩	٢٧	٣٤	يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	١٩-
المجال الثالث/ مجال مهارات تنفيذ الدرس						
٩٤.٨٣	٢.٨٤٥	٣	١١	٩٦	يستخدم اجراءات تمهيدية لجذب اهتمام التلامذة	٢٠-

					وانتباههم للدرس
٨٦.٥٦	٢.٦٢٧	١	٣٩	٧٠	٢١- يستخدم مثيرات متنوعة لحث التلامذة على الاهتمام في الدرس واثارة دافعيتهم
٧٨.١٦	٢.٣٤٥	١١	٥٠	٤٩	٢٢- يستخدم اساليب التعزيز لانجازات التلامذة اثناء عملية التعليم
٦١.٨	١.٨٥٤	٥١	٢٤	٣٥	٢٣- يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية
٨٤.٨٣	٢.٥٤٥	١	٢٤	٨٥	٢٤- يجيد تعليم رسم الخرائط وقرائها
٧٠	٢.١	٣٧	٢٥	٤٨	٢٥- يحسن استخدام الخرائط الصماء في تعليم المواد الاجتماعية
٩٦.٣٣	٢.٨٩٠		١٢	٩٨	٢٦- يشجع التلامذة على التحضير اليومي
٩٨.٥٦	٢.٩٥٧	١	٦	١٠٣	٢٧- يحث التلامذة على المشاركة في الدرس
٩٤.٥٣	٢.٨٣٦	١	١٦	٩٣	٢٨- ينوع في طرائق واساليب التدريس وفقاً لطبيعة الدرس واهدافه
٩١.٢	٢.٧٣٦	٢	٢٥	٨٣	٢٩- يستخدم امثلة وشواهد توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقيق اهدافه
٩٧.٢٦	٢.٩١٨		٩	١٠١	٣٠- يحسن عرض الدرس بوضوح وباسلوب شيق

٦٠.٣	١.٨٠٩	٥٥	٢١	٣٤	٣١- يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية
٦٦.٦٦	٢	٣٠	٥٠	٣٠	٣٢- يشجع التلامذة على المشاركة في النشاطات اللاصفية المتصلة بالمواد الاجتماعية
٨٦.٨٦	٢.٦٣٦	١	٣٨	٧١	٣٣- يراعي الفروق الفردية بين التلامذة خلال عملية تعليمهم وتعلمهم للمواد الاجتماعية
٩٧.٥٦	٢.٩٢٧		٨	١٠٢	٣٤- يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع
٩٥.٧٣	٢.٨٧٢	١	١٢	٩٧	٣٥- يستخدم لغة سليمة اثناء الدرس
٩٠.٩	٢.٧٢٧	٢	٢٦	٨٢	٣٦- يوجه اسئلة صفية تتصف بكونها متنوعة الاهداف والمستويات
٧٩.٠٦	٢.٣٧٢	١٣	٤٣	٥٤	٣٧- يوضح اوجه الترابط والتكامل بين محتوى المواد الاجتماعية
٥٨.١٦	١.٧٤٥	٥٧	٢٤	٢٩	٣٨- يستخدم اساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وادراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية
٩٦.٩٦	٢.٩٠٩		١٠	١٠٠	٣٩- يؤكد على انجاز الواجب اليومي وعدم تأجيله

المجال الرابع/ مجال مهارات العلاقات الانسانية وادارة الصف					
٩٢.٧	٢.٧٨١	٥	١٤	٩١	٤٠- يحرص على تنمية الضبط الذاتي لدى التلامذة
٩٩.٣٦	٢.٩٨١	١	١٧	٩٢	٤١- يقيم علاقة ديمقراطية مع التلامذة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل
٩٨.٤٦	٢.٩٥٤	١	٣	١٠٦	٤٢- يقيم علاقة طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين
٩٠.٦	٢.٧١٨	١	٢٩	٨٠	٤٣- يجيد فهم علاقات التلامذة مع بعضهم البعض
٩٨.١٦	٢.٩٤٥	١	٤	١٠٥	٤٤- يحرص على مشاركة التلامذة جميعهم في الدرس
٧٣.٩٣	٢.٢١٨	١٣	٥٠	٤٧	٤٥- يشارك في مختلف النشاطات المدرسية
٨٨.٤٦	٢.٦٥٤	١	٣٦	٧٣	٤٦- يستخدم مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن
٩٥.٤٣	٢.٨٦٣	١	١٣	٩٦	٤٧- يحرص على الثناء بين الحين والآخر لمن يستحقه من التلامذة
٩٥.١٣	٢.٨٥٤	١	١٤	٩٥	٤٨- تطبيق التعليمات التدريسية والانظمة التعليمية
٦٠	١.٨	٣٠	٧٢	٨	٤٩- يساهم في حل مشكلات التلامذة
٨٨.١٦	٢.٦٤٥	١	٣٧	٧٢	٥٠- يركز على تسجيل الحضور والغياب باستمرار
٩٩.٠٦	٢.٩٧٢		٣	١٠٧	٥١- يعمل على تطبيق النظام داخل الصف
٩٨.٧٦	٢.٩٦٣		٤	١٠٦	٥٢- يعامل التلامذة بطريقة

					موضوعية دون تحيز
٩٣	٢.٧٩٠	٤	١٥	٩١	٥٣- يشخص انواع السلوك التي تنطوي على عدم التركيز والملل من الدرس ومعالجة ذلك لدى الضرورة
المجال الخامس/ مجال مهارات الجانب العلمي والنمو المهني					
٩٠	٢.٧	٤	٢٥	٨١	٥٤- الالمام الواسع بمادة تخصصه العلمية
٨٩.٦٦	٢.٦٩٠	٤	٢٦	٨٠	٥٥- يستوعب الحقائق والمفاهيم والتعليمات التي تنطوي عليها المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية
٨٣.٩٣	٢.٥١٨	٨	٣٧	٦٥	٥٦- يجيد تفسير الظواهر والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية
٥٠.٩	١.٥٢٧	٦٧	٢٨	١٥	٥٧- يستعين بمراجع خارجية تتعلق بالمواد الاجتماعية
٨٦.٢٦	٢.٦١٨	١	٤٠	٦٩	٥٨- يستخدم المادة العلمية المتصفة بالحدائثة
٨٦.٠٣	٢.٥٨١	٨	٣٠	٧٢	٥٩- يحرص على متابعة الاتجاهات المستجدة في مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية
٩٣.٩٣	٢.٨١٨	٢	١٦	٩٢	٦٠- يختار طرائق تدريس مناسبة لكل درس
٩٣.٣٣	٢.٨	١	٢٠	٨٩	٦١- يشخص الصعوبات التي تواجه تدريس مادته ويعمل

					على حلها	
٨١.٥	٢.٤٤٥	١٤	٣٣	٦٣	يقدر اهمية استخدام البيئة في تدريس المواد الاجتماعية	٦٢-
٨٠.٩	٢.٤٢٧	٥	٥٣	٥٢	يسهم في تقديم العون والتوجيه العلمي لتلامذته لدى اعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية	٦٣-
٧٦.٦٦	٢.٣	١٤	٤٩	٤٧	يشارك في الدورات التنشيطية الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية	٦٤-
المجال السادس/ مجال مهارات التقويم						
٩٠.٣	٢.٧٠٩	٦٥	١٢	٣٣	يجيد استخدام وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لمحتوى الدرس واهدافه	٦٥-
٦٣	١.٨٩٠	٣٨	٤٦	٢٦	يربط الاسئلة التقويمية باهداف الدرس	٦٦-
٩٤.٢٣	٢.٨٢٧	٢	١٥	٩٣	يحرص على القيام بتقويم تعلم التلامذة على نحو مستمر	٦٧-
٨٤.٢٣	٢.٥٢٧	٨	٣٦	٦٦	يستخدم سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	٦٨-
٩٦.٠٣	٢.٨٨١	١	١١	٩٨	يوجه الاسئلة التقويمية الى اكبر عدد ممكن من التلامذة	٦٩-

٨٥.٧٣	٢.٥٧٢	٣	٤١	٦٦	يشخص نواحي القصور في طرائق واساليب تدريسه في ضوء نتائج التقويم	-٧٠
٨٢.٧	٢.٤٨١	١٢	٣٣	٦٥	يتمكن من اصلاح وتطوير طرائق واساليب تدريسه على وفق نتائج التقويم	-٧١
٩١.٨	٢.٧٥٤	٢	٢٣	٨٥	يحسن تفسير نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	-٧٢