

مدى اكتساب طلبة الصف الخامس
الادبي للمفاهيم التاريخية

رياض كاظم عزوز الكريطي

جامعة بابل – كلية التربية الاساسية

المشرف الثاني
أ.م.د محمد ضايح حسون

المشرف الاول
أ.م.د فرحان عبيد عبيس

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية) التي قدمها الطالب (رياض كاظم عزوز الكريطي) جرى تحت إشرافنا ، في (جامعة بابل – كلية التربية الأساسية) ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

المشرف الأول

أ.م.د فرحان عبيد عبيس

المشرف الثاني

أ.م.د محمد ضايح حسون

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د حمزة عبد الواحد

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ : / / ٢٠٠٥

الأهداء

إلى ... روح والدي الطاهرة ...

إلى ... والدتي العزيزة ...

إلى ... من كان بحبه وحكمته ورجحان عقله أباً

(عمي العزيز علي)

إلى ... من كانت بعطفها وحنانها وحرصها وقلبها

الكبير أماً (عمتي العزيزة فاطمة)

إلى ... أعز من لي في الوجود

قرة عيني في ماضيِّ وحاضري ومستقبلي

طفولتي وشبابي وأروعي أيامي

(شقيقتي العزيزة ببداء)

رياض

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق (٢)

جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
قسم الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

م/ استبانة استطلاعية حول تحديد المفاهيم التاريخية التي يكتسبها طلبة الصف الخامس
الأدبي في مادة التاريخ .

الأستاذ الفاضل الأستاذة الفاضل
المدرس الفاضل المدرسة الفاضلة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ

(مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية)

ويقصد الباحث بالمفاهيم التاريخية كلمة او مصطلح تدل على مجموعة من الأحداث
والحقائق المجردة الواردة في كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي .
ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من سعة الإطلاع و الخبرة في هذا المجال ارتأى أن
يطرح عليكم السؤال الآتي :-

س/ ما هي برأيك المفاهيم التاريخية التي يكتسبها طلبة الصف الخامس الأدبي من
دراستهم لمادة التاريخ في المجالات الآتية ؟

أولاً / مجال المفاهيم المتعلقة بعلم التاريخ واثر تاريخ الحضارة العربية في الحضارة
العالمية .

-٢

-١

-٤

-٣

-٦

-٥

ثانياً :- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالعلم والفكر واثرهما في إحداث التحولات الحضارية :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

ثالثاً :- مجال المفاهيم التاريخية الزمنية :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

رابعاً :- مجال المفاهيم التاريخية المكانية :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

خامساً :- مجال المفاهيم المتعلقة بالنظريات التاريخية :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

سادساً :- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمنظمات الدولية :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

سابعاً :- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقيم السياسية :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

ثامناً :- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقوانين والدساتير الدولية :

١- ٢-

٢- ٤-

٥- ٦-

تاسعاً :- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعارك والحروب الدولية :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

عاشراً :- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعاهدات والتحالفات والمؤتمرات الدولية:

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-

- مجالات تود أضافتها

- يأمل الباحث تعاونكم المخلص خدمة للعلم في بلدنا ، داعياً الله إن يوفقكم في مسيرتكم العلمية ، والله ولي التوفيق .

الباحث

رياض كاظم عزوز الكريطي

المفاهيم التاريخية التي ينبغي ان يقيسها اختبار مدى اكتساب طلبية

الصف الخامس الأدبي لها .

أولاً / مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بعلم التاريخ وأثر تاريخ الحضارة العربية في الحضارة العالمية .

- ١ - علم التاريخ
- ٢ - لائحة حقوق الإنسان
- ٣ - الحضارة العربية الإسلامية
- ٤ - حضارة العالم العربي القديم
- ٥ - الحضارة السومرية

ثانياً / مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالعلم والفكر واثريهما في أحداث التحولات الحضارية

- ٦ - اليقظة الفكرية
- ٧ - الاستكشافات الجغرافية
- ٨ - الثورة الصناعية
- ٩ - حركة الاختراع
- ١٠ - الحركة العلمية

ثالثاً / مجال المفاهيم التاريخية الزمنية

- ١١ - عصر الثورة الفرنسية
- ١٢ - عصر النهضة الأوروبية
- ١٣ - عهد النهضة النسوية
- ١٤ - عهد سلم مسلح

رابعاً / مجال المفاهيم التاريخية المكانية

- ١٥ - مملكة الأراضي المنخفضة
- ١٦ - أيرلندا الحرة
- ١٧ - الملكية الثنائية

خامساً / مجال المفاهيم المتعلقة بالنظريات التاريخية

- ١٨ - نظرية التعاقد الاجتماعي
- ١٩ - نظرية الحق الإلهي
- ٢٠ - نظرية الحدود الطبيعية
- ٢١ - نظرية اللورد بالمرستون

سادساً / مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة
٢٢ - المحفل الأوروبي

- ٢٣ - عصبة الأمم المتحدة
- ٢٤ - منظمة الأمم المتحدة
- ٢٥ - مجلس الأمن

سابعاً / مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقيم السياسية

- ٢٦ - البيروقراطية
- ٢٧ - الديمقراطية
- ٢٨ - الفاشية
- ٢٩ - النازية

ثامناً / مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقوانين والدساتير الدولية

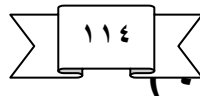
- ٣٠ - دستور السنة الأولى
- ٣١ - قانون الحكم الذاتي
- ٣٢ - دستور فيمار

تاسعاً / مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعارك والحروب الدولية

- ٣٣ - حرب القرم
- ٣٤ - معركة نافارينو
- ٣٥ - الحروب الصليبية
- ٣٦ - الحرب العالمية الأولى

عاشراً / مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعاهدات والتحالفات والمؤتمرات الدولية

- ٣٧ - منشور بلننز
- ٣٨ - معاهدة كوجك كينارجي
- ٣٩ - الوفاق
- ٤٠ - مؤتمر باندونك



ملحق (ب)

الأهداف التربوية العامة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية

في العراق

- ١- الاهتمام بالأمجاد العربية من كشوف واختراعات وعلوم وفنون مع إبراز الأسماء العربية اللامعة في جميع الميادين .
- ٢- إبراز فضل العرب والمسلمين على الحضارة العالمية منذ اقدم العصور .
- ٣- دراسة التاريخ العربي من وجهة نظر القومية السليمة .
- ٤- تنمية الشعور بالقومية جنبا إلى جنب مع الروح العالمية الإنسانية .
- ٥- إبراز مساوئ الاستعمار مع الاهتمام بدراسة الحركات التحررية .
- ٦- إبراز الأساس التاريخي للوحدة العربية .
- ٧- تنمية الشعور بضرورة توحيد الامة العربية لدفع الاخطار التي تهددها .
- ٨- العناية بدراسة الحركات التحررية التي قاومت الاستعمار وحياة الذين قادوا هذه الحركات .
- ٩- فهم الطلبة للاحداث الجارية ومشكلات الساعة ومعرفة اهم الظواهر في البلاد العربية . (وزارة التربية ، ١٩٨٤ ، ص ٥٤)

ملحق (٥)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية  أن يقيسها اختبار المفاهيم التاريخية

المجال	ت	الأهداف السلوكية	المستوى
--------	---	------------------	---------

	جعل الطالب قادراً على ان :	
تطبيق	يعطي مثلاً على مفهوم علم التاريخ في موقف جديد غير موجود في الكتاب المدرسي .	١- أولاً : مجال المفاهيم المتعلقة بعلم التاريخ
تذكر	يذكر اسم اللائحة التي صدرت في أوربا في القرن التاسع عشر وتحمل مبادئ الدين الإسلامي في الحرية ومقاومة الظلم .	٢- ، واثـر تاريخ الحضارة العربية على الحضارة العالمية .
تذكر فهم	يبين طابع الحضارة العربية الإسلامية التي تأثرت بها أوربا .	٣-
تطبيق	يبرهن على تأثر أوربا بحضارة العالم العربي القديم .	٤-
تطبيق	يعطي مثلاً على مفهوم الحضارة السومرية في موقف جديد غير موجود في الكتاب المدرسي .	٥-
فهم	يعطي مثلاً على مفهوم اليقظة الفكرية على فرنسا في الوقت الحاضر .	٦- ثانياً :- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالعلم والفكر واثـرهما في أحداث التحولات الحضارية
	يميز اهم سبب من الاسباب التي جعلت دول غرب اوربا تسبق دول القارة في التطور الرأسمالي والاقتصادي .	٧-

٨-	يعطي مثلاً على مفهوم الثورة الصناعية في الوقت الحاضر .	تطبيق
٩-	يميز أهم سبب من الأسباب التي أدت إلى قيام حركة الاختراع في بريطانيا .	فهم
١٠	يعطي مثلاً على مفهوم الحركة العلمية في الوقت الحاضر .	تطبيق
١١	يعطي مثلاً على مفهوم (عصر الثورة الفرنسية) في موقف جديد غير موجود في الكتاب المدرسي	تطبيق
١٢	يذكر اسم الدولة التي ظهرت في عصر النهضة الأوروبية .	تذكر
١٣	يعطي مثلاً على مفهوم (عهد النهضة النسوية) في الوقت الحاضر .	تطبيق
١٤	يميز أهم سبب من الأسباب التي أدت إلى قيام (عهد سلم مسلح) في أوروبا .	فهم
١٥	يؤشر على خارطة أوروبا موقع مملكة الأراضي المنخفضة .	تطبيق
١٦	يعين على خارطة أوروبا موقع دولة أيرلندا الحرة	تطبيق
١٧	يحدد على خارطة أوروبا موقع الملكية الثنائية	تطبيق
١٨	يبين مفهوم نظرية التعاقد الاجتماعي .	تذكر
١٩	يعرف مفهوم نظرية الحق الإلهي .	تذكر
٢٠	يعلل سبب عودة نظرية الحدود الطبيعية إلى الوجود في عام ١٧٩١ .	فهم
٢١	يذكر نص نظرية اللورد بالمرستون.	تذكر

سادساً :- مجال	٢٢-	يبين طبيعة تنظيم المحفل الأوربي	تذكر
المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمنظمات الدولية	٢٣-	يذكر اسم القاعدة التي قامت عليها عصبة الأمم المتحدة .	تذكر
٢٤-	يعطي مثلاً على مفهوم منظمة الأمم المتحدة في موقف جديد غير موجود في الكتاب المدرسي	تطبيق	
٢٥-	يبين نتيجة الأمر الإجرائي الذي يرفضه ثمانية من أعضاء مجلس الأمن .	فهم	
سابعاً :- مجال	٢٦-	يسمى المفهوم الذي يعني أن الملك له رئاسة الأمور الدينية والسلطة السياسية .	تذكر
المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقيم السياسية	٢٧-	يعطي مثلاً على مفهوم الديمقراطية في الوقت الحاضر.	تطبيق
٢٨-	يبين مبادئ الفاشية .	تذكر	
٢٩-	يميز أهم سبب من الأسباب التي أدت إلى قيام النازية في ألمانيا .	فهم	
ثامناً :- مجال	٣٠-	يعطي مثلاً على مفهوم دستور السنة الأولى في الوقت الحاضر	تطبيق
المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقوانين والدساتير الدولية	٣١-	يذكر نتيجة قانون الحكم الذاتي الذي صدر في أيرلندا عام ١٩٢٠ .	تذكر
٣٢-	يحلل سبب صدور دستور فيمار في ألمانيا عام ١٩١٩ .	فهم	

تاسعاً :- مجال	٣٣-	يعلل السبب الذي جعل حرب القرم تعد صفحة سوداء في تاريخ الحكومات الأوربية.	فهم
التاريخية المتعلقة	٣٤-	يذكر اسم المعركة التي اضطر فيها ابراهيم باشا الى الانسحاب من اليونان .	تذكر
بالمعـارك والحروب الدولية	٣٥-	يعطى مثالا على مفهوم الحروب الصليبية في التاريخ المعاصر .	تطبيق
.	٣٦-	يميز السبب الذي كان الشرارة الاولى التي اشعلت نيران الحرب العالمية الاولى	فهم
عاشراً :- مجال	٣٧-	(١٩١٤ – ١٩١٨) عن غيره من أسباب قيامها	فهم
المفـاهيم التاريخية المتعلقة	٣٨-	يعلل سبب صدور منشور بلنتر في عام ١٧٩١ .	فهم
بالمعاهدات والتحالفات و المؤتمرات الدولية .	٣٩-	يعلل السبب الذي جعل معاهده كوجك كينارجي تعد نقطة تحول في العلاقة بين الاستانة وبطرسبرغ .	فهم
	٤٠-	يذكر اسم الحلف الذي كونته دول (فرنسا ، روسيا ، بريطانيا) قبيل الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ – ١٩٤٥)	تذكر
		يعلل سبب تبوء مؤتمر باندونك أهمية كبيرة في التاريخ الحديث	فهم

ملحق (٦)

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

م / استبانة آراء المحكمين بشأن اختبار مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي

للمفاهيم التاريخية

الأستاذ الفاضل الأستاذة الفاضلة

المدرس الفاضل المدرسة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ

(مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية)

ويقصد الباحث بالمفهوم التاريخي (كلمة او مصطلح تدل على مجموعة من

الأحداث والأفكار والحقائق المجردة الواردة في كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس

الأدبي)

إذ يضع الباحث بين أيديكم استمارة اختبار للتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف

الخامس الأدبي لتلك المفاهيم ، ويود التعرف على آرائكم السديدة وحكمكم الموضوعي في

مدى صدق فقرات الاختبار .

ويكون الجواب بالشكل الآتي :

- وضع علامة (/) أمام الفقرة وتحت حقل صالحة .
- ضع علامة (x) أمام الفقرة وتحت حقل غير صالحة .

- وضع ملاحظاتك تحت حقل الملاحظات إذا كانت الفقرة برأيك تحتاج إلى تبديل أو تعديل أو أي ملاحظة أخرى . علما أن الباحث قد وضع المفهوم التاريخي في الفقرات بين علامتي اقتباس " مفهوم تاريخي " .

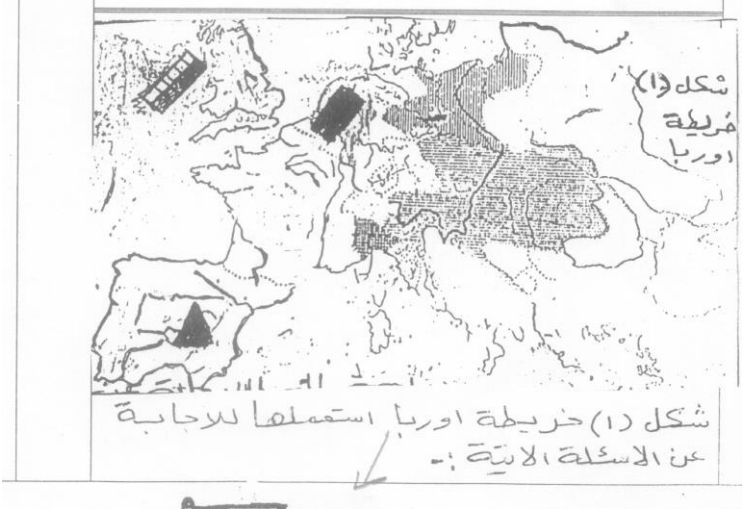
ولكم مني فائق الشكر والدعاء بالنجاح والتوفيق في مسيرتكم العلمية والله ولي التوفيق .
طالب الماجستير

رياض كاظم عزوز الكريطي

- يأمل الباحث من الخبراء ذكر المستوى المقبول تربويا برأيهم للاختبار وهو ()
درجة

ت	فقرات الاختبار	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل	التعديل
١-	المجال الأول : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بعلم التاريخ واثر تاريخ الحضارة العربية في الحضارة العالمية . إذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تكتب بحثاً تاريخياً بعنوان (جهود اوربا في " علم التاريخ " في القرن التاسع عشر) فأنت ستوثق ما جاء عن ذلك القرن من :- أ- المراجع ب- المصادر ج- الكتب المقدسة د- الأساطير				
٢-	إن اللائحة التي صدرت في أوربا في القرن التاسع عشر ، وتضمنت مبادئ جاء بها الدين الإسلامي في الحرية ومقاومة الظلم تسمى بـ :- أ- الإصلاح ب- التأمين القومي ج- الحقوق د- "حقوق الإنسان"				
٣-	كانت "الحضارة العربية الاسلامية" التي تأثرت بها اوربا ذات طابع :- أ- عالمي ب- وطني ج- اقليمي د- قطري .				
٤-	ان تأثر اوربا بـ " حضارة العالم العربي القديم" يتمثل في الافادة من :- أ- التنظيمات الإدارية ب- المنجزات العمرانية ج- أسس الحضارة د- استمرارية الحضارة				
٥-	إذا ذهبت في سفرة مدرسية الى المتحف العراقي في بغداد ووجدت اثاراً تدل على تطور في صناعة النسيج والطب والصيدلة فأنت ستقرر ان هذه الاثار تعود الى " الحضارة :- أ- السومرية " ب- البابلية ج- الاكدية د- الآشورية				

٦-	ثانياً : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالعلم والفكر، واثرهما في إحداث التحولات الحضارية. طبقاً لدراستك لمفهوم " اليقظة الفكرية" تجد ان فرنسا سبقت دول العالم في هذه اليقظة وتسبقها اليوم في انشاء :- أ- اكبر شبكة للانترنت ب- أوسع شبكة للهاتف النقال (الموبايل) ج- ميناء يعمل الكترونياً د- اعلى جسر يصل الى ناطحات السحاب				
٧-	ان اهم سبب ادى الى سبق دول غرب اوربا لبقية دول القارة في التطور الرأسمالي والاقتصادي هو : أ- السيطرة على المستعمرات ب- سعة تجارتها الخارجية ج- "الاستكشافات الجغرافية" د- الثروات الطائلة				
٨-	اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبق دراستك " للثورة الصناعية" على بلدنا العراق ، تجد عدم توفر :- أ- راس المال ب- الاستثمار الامثل ج- الايدي العاملة د- المعادن				
٩-	ان اهم عامل ادى الى قيام " حركة الاختراع "هو:- أ- القانون الانكليزي ب- اصحاب المصانع ج- جامعتي غلاسكو وادنبرة د- الجمعيات العلمية				
١٠-	اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبق دراستك " للحركة العلمية" التي شهدتها بريطانيا على بلدنا العراق فان اول مجال ينبغي الاهتمام به لقيام مثل هذه النهضة هو :- أ- الصحة ب- الإعلام ج- الفن د- التربية				

١١-	ثالثاً : مجال المفاهيم التاريخية الزمنية .				
	إذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تكتب بحثاً تاريخياً عن "عصر الثورة الفرنسية" فان انسب عنوان لبحثك هو عصر :- أ- التحول السياسي ب- الازدهار الاقتصادي ج - الرفاه الاجتماعي د- التطور الثقافي				
١٢-	شهد "عصر النهضة الاوربية" ظهور مايسمى بالدولة :- أ- المزدوجة ب- الفاصلة ج - الثالثة د- الحديثة				
١٣-	طبقاً لدراستك لـ "عهد النهضة النسوية" في اوربا ، فان اول عامل ينبغي تنميته لقيام مثل هذه النهضة في بلدنا العراق هو :- أ- الحركات الاشتراكية ب- الجمعيات النسوية ج- طموح المرأة بمساواة الرجل د- تشريع قوانين وانظمة				
١٤-	ان اهم سبب ادى الى قيام "عهد سلم مسلح" في اوربا هو :- أ- تطور الاسلحة ب- التسابق في التسلح ج - ظهور القنبلة النووية د- سياسة الدم والحديد				
	رابعاً : مجال المفاهيم التاريخية المكانية. 				

١٥-	يشير الجزء المظلل ■ في الخريطة الى موقع :- أ- "مملكة الاراضي المنخفضة" ب - مملكة الصقليتين ج - الحلف الثنائي د - الحلف الثلاثي		
١٦-	يشير الجزء المخطط □□□□ في الخريطة الى موقع دولة :- أ- النرويج ب- الدنمارك ج- سويسرا الاتحادية د - "ايرلندا الحرة"		
١٧-	يشير الجزء المثلث ▲ في الخريطة الى موقع دولتين شكلتا ما يسمى بـ : أ- المحور النازي - الفاشي ب- "الملكية الثنائية" ج - الدولة المتحدة د- الدولة المزدوجة		
١٨-	خامسا : مجال المفاهيم المتعلقة بالنظريات التاريخية .		
	تشير " نظرية التعاقد الاجتماعي" الى ان الحكومة الصحيحة هي ما قامت على رغبة من : - أ- الكنيسة ب- الثوار ج - الامة د- البرلمان		
١٩-	يقصد بـ "نظرية الحق الإلهي" أن :- أ- الملك يستمد سلطته من الله ب- النبلاء لهم حقوق وامتيازات ج - طبقة عامة الشعب تحصل على حقوقها السياسية د- الطبقة البرجوازية الوسطى تقضي على مفاهيم الاقطاع		
٢٠-	عادت " نظرية الحدود الطبيعية" الى الوجود في عام ١٧٩٢ بسبب :- أ- إنتصار بلجيكا على النمسا ب- إحتلال فرنسا لنيس وسافوي ج - دور المؤتمر الوطني د- دور الزعماء المتطرفين		

٢١-	تنص " نظرية اللورد بالمرستون" على ان محمد على كان يهدف الى :- أ- تجديد مصر لخدمة اغراضه العسكرية ب- ان تتشابه اعماله مع اعمال السلطان محمود الثاني ج- ان يظهر على مسرح السياسة العامة في الشرق الاوسط د- تاسيس امبراطورية قوية في الشرق الادنى			
٢٢-	سادسا : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمنظمات الدولية. كان " المحفل الاوربي" تنظيما دولياً :- أ – متطورا ب- بدائياً ج- اصيلاً د- متأثراً			
٢٣-	قامت "عصبة الامم المتحدة" على قاعدة :- أ- التضامن الجماعي ب- التوازن الدولي ج- الباب المفتوح د- حق تقرير المصير الجزئي			
٢٤-	من خلال اطلعك على الصحف والمجلات فان من اهم الازمات التي استطاعت " منظمة الامم المتحدة" حلها في التاريخ المعاصر هي :- أ- فاشودا ب- تايوان ج - لوكاربي د- كشمير			
٢٥-	اذا علمت ان امرا اجرائيا قد رفضه ثمانية من اعضاء "مجلس الامن" فهذا يعني ان الامر قد حصل على :- أ- الموافقة ب- عدم الموافقة ج- الحياد د- حق الفيتو			
٢٦-	سابعا : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقيم السياسية . ان المفهوم الذي يعني ان الملك له رئاسة الأمور الدينية والسلطة السياسية يسمى ب:- أ- "البيروقراطية" ب- التكنوقراطية ج – الاوتوقراطية د – الأرستقراطية			

٢٧-	إذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبق دراستك لمفهوم "الديمقراطية" على بلدنا العراق فان أهم ما يجسد هذا المفهوم هو:			
٢٨-	ان مبادئ "الفاشية" هي :- أ – اشتراكية وقومية عنصرية ب- اشتراكية غير ماركسية ج- التعاون والتحالف د- الحرية والإخاء والمساواة			
٢٩-	إن اهم سبب أدى الى قيام " النازية" في ألمانيا هو : أ- القضاء على النظام البرلماني ب- اعادة المستعمرات الالمانية السابقة ج- مقاومة الحكم الديمقراطي د- صدور كتاب كفاحي			
٣٠-	ثامنا : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقوانين والدساتير الدولية إذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبق دراستك لـ"دستور السنة الاولى" في فرنسا على الدستور العراقي الذي تبذل الجهود لإنجازه في الوقت الحاضر ، فانك ستعتمد عليه في المجال :- أ – السياسي ب –الاقتصادي ج- الاجتماعي د – الثقافي			
٣١-	أدى " قانون الحكم الذاتي" الذي صدر في ايرلندا في عام ١٩٢٠ الى أ- قوتها ب – ضعفها ج- تقسيمها د- توحيدها			
٣٢-	صدر " دستور فيمار" في سنة ١٩١٩ بسبب :-			

				أ- قيام الجمهورية الإيطالية ب- ضرورة تطبيق مبادئ ولسن ج- تأسيس الحزب الاشتراكي الوطني د- سقوط آل هوهنزلورن	
				تاسعا : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعارك والحروب الدولية ٣٣- تعد "حرب القرم" صفحة سوداء في تاريخ الحكومات الاوربية لأنها أدت إلى :- أ- انفراد نابليون بالسيطرة على اوربا ب- استبداد مترنيخ في حكم نابولي ج- الضحايا البشرية الهائلة د- تقسيم العالم في مؤتمر فينا	
				٣٤- اضطر ابراهيم باشا الى الانسحاب من اليونان بعد هزيمته في :- أ- موقعة نوفارا ب- "معركة نافارينو" ج - معركة سادوا د- معركة سيدان	
				٣٥- طبقا لدراستك لـ " الحروب الصليبية " فان امتداد هذه الحروب في التاريخ المعاصر يتمثل في أ- حرب تشرين ١٩٧٣ ب- الحرب العراقية الايرانية ج- النزاع الهندي - الباكستاني د- الصراع العربي الصهيوني	
				٣٦- ان العامل الذي كان الشرارة الأولى التي أشعلت نيران "الحرب العالمية الأولى" (١٩١٤ - ١٩١٩) يتمثل في :-	

				أ- العداء بين النمسا والمجر ب- اغتيال ولي عهد النمسا والمجر ج- المنافسة الاستعمارية د- الدعاية .	
				عاشرا : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعاهدات والتحالفات والمؤتمرات الدولية .	
				صدر منشور بلنتز في عام ١٧٩١ بهدف :- أ- القضاء على ثورة ١٨٤٨ القومية ب- القضاء على سيطرة نابليون نهائياً ج- اعادة مترنيخ الى حكم نابولي د- اعادة ملك فرنسا الى سلطاته	٣٧-
				تعد معاهدة " كوجك كينارجي " سنة ١٧٧٤ نقطة تحول العلاقة بين الاستانة وبطرسبرغ بسبب :- أ - ان الدولة العثمانية منحت النتر استقلالاً ذاتياً ب- ان الولايات الدانوبية أعيدت إلى السلطان ج - ان روسيا حصلت على امتيازات مهمة د - ان روسيا اصبح لها حق حماية رعاياها	٣٨-
				شكلت دول (فرنسا ، روسيا ، بريطانيا) قبيل الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥) حلفاً يسمى ب :- أ- المحور ب- "الوفاق " ج - عصبة الأباطرة الثلاثة د- عصبة الحياد المسلح	٣٩-
				تبوأ "مؤتمر باندوك" اهمية كبيرة في التاريخ الحديث بسبب :- أ- نظرته الى قضية الملكية	٤٠-

				ب- انه أراد جمع أطراف القوى التركية المتعددة ج- اجتماع كلمة الشعوب الآسيوية و الأفريقية د- عقده على حسم مشاكل الشرق الأدنى .	
--	--	--	--	---	--

أسماء الخبراء في لجنة التحكيم في أقسامهم و كلياتهم و جامعاتهم و مدراسهم مرتبة
 أسمائهم وفقاً لألقابهم العلمية مع مراعاة الحروف الهجائية في ترتيبها ضمن اللقب
 العلمي الواحد :

ت	اللقب العلمي	أسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل	الاستبانه الاستطلاعية	الأهداف السلوكية	المستوى المقبول تربويا	اختبار المفاهيم التاريخية
١-	أ- م- د	تركي خباز البيرماني	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية		*	*	*
٢-	أ- م- د	جبار رشك الدايني	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة القادسية - كلية التربية- قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*	*
٣-	أ- م- د	حسن عبد علي الطائي	تاريخ العالم المعاصر	جامعة بابل - كلية التربية - قسم التاريخ	*		*	*
٤-	أ- م- د	حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية		*	*	*
٥-	أ- م- د	حمدان مهدي	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*	*

				كلية التربية الأساسية - قسم العلوم التربوية والنفسية	الاجتماعيات	عباس		
	*	*		جامعة بابل - كلية التربية الأساسية - قسم الجغرافية	الجغرافية	عباس عبيد حمادي	أ- م- د	٦-
	*	*	*	جامعة بابل - كلية التربية - قسم التاريخ	تاريخ حديث	علي هادي المهداوي	أ- م- د	٧-
	*	*	*	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس اللغة العربية	عمران جاسم الجبوري	أ- م- د	٨-
	*	*	*	جامعة بابل - كلية التربية- قسم العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي	فاهم حسين الطريحي	أ- م- د	٩-
	*	*	*	جامعة كربلاء - كلية التربية- قسم العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	عزيز كاظم نايف	أ- م	١٠-
	*	*	*	جامعة بابل - كلية الآداب- قسم العلوم الاجتماعية	تاريخ قديم	إبراهيم سرحان الشمري	د	١١-

١٢-	د	عبد الخضر جاسم حمادي	التاريخ الاسلامي	جامعة بابل - كلية التربية- قسم التاريخ	*	*	*
١٣-	د	عبد السلام جودت الزبيدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية- قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
١٤-	د	عماد المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية- قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
١٥-	د	فلاح محمود خضر	تاريخ حديث	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية -قسم التاريخ	*	*	*
١٦-	د	كريم مطر الزبيدي	تاريخ حديث	جامعة بابل - كلية التربية- قسم التاريخ	*	*	*
١٧-	المدرسة	آفاق طالب	تاريخ	إعدادية الثورة للبنات	*	*	*
١٨-	المدرس	جليل المرعب	تاريخ	إعدادية علي جواد الطاهر	*	*	*
١٩-	المدرس	حسن طعمة كمر	تاريخ	إعدادية الثورة	*	*	*

				للبنين				
*	*	*	*	إعدادية الثورة للبنات	تاريخ	سعاد عباس حمد	المدرسة	٢٠-

(اختبار تعرف مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية)

(أ) تعليمات الاختبار والاختبار بصيغته النهائية

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أولاً : يهدف هذا الاختبار الى التعرف على مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية من دراستهم لهذه المادة ، وهل توجد فروق بين الذكور والإناث في مدى اكتسابها .

ثانياً : يضم الاختبار (٤٠) فقرة من نوع " الاختيار من متعدد لأربعة بدائل " .

ثالثاً : فكر في السؤال جيداً قبل ان تثبت الاجابة التي تعتقد انها صحيحة حتى تكون اجابتك دقيقة وموضوعية ويتم بعد ذلك التعرف على مدى اكتسابك للمفاهيم التاريخية من خلال دراستك لهذه المادة .

رابعاً : الاجابة عن جميع فقرات الاختبار

خامساً : درجة الاختبار النهائية هي ٤٠ درجة اذ سيعطي الباحث درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، ويعطي صفراً لكل إجابة غير صحيحة او متروكة .

سادساً : لاتكتب على ورقة الاختبار وإنما على ورقة الإجابة المرفقة مع الاختبار وحافظ على نظافتها حتى يمكن استعمالها في مدراس أخرى .

سابعاً : اكتب اسمك ، وشعبتك ، ومدرستك ، في ورقة الاجابة عن الاختبار .

ثامناً : حاول ان لا تتجاوز وقت الاختبار المحدد بـ (٤٠) دقيقة .

تاسعاً : تكون الإجابة حسب المثال الآتي :-

١٣٥

١- ان العلم الذي يدرس الحوادث الماضية أي أخبار الأمم والشعوب والافراد في الماضي

يسمى بـ :

أ – الجغرافية ب- الاقتصاد ج- التاريخ د- الاجتماع

ويمثل التاريخ الاجابة الصحيحة عن هذا السؤال ولما كان التاريخ اعطي الحرف (ج)
في الاختبار فاننا نضع علامة (✓) في المربع تحت الحرف (ج) كما في الشكل
الاتي :

ت	البدائل			
	أ	ب	ج	د
١		✓		

عاشراً : اعلم ان اجابتك لن تستعمل الا لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد سوى
الباحث وان جهدك الذي ستبذله سيؤدي إلى دعم الرسالة ونجاحها وبالتالي خدمة المسيرة
العلمية في بلدنا العراق.

وتقبلوا شكر ودعاء الباحث لكم بالنجاح والتوفيق في مسيرتكم العلمية والعملية ...
والله ولي التوفيق .

طالب الماجستير

رياض كاظم عزوز الكريطي

اختبار تعرف مدى اكتساب طلبة الم ١٣٦ الأدبي للمفاهيم التاريخية بصيغته
النهائية :

١. اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ أن تكتب بحثاً تاريخياً بعنوان (جهود اوربا في علم التاريخ في القرن التاسع عشر) فأنت ستوثق ما جاء عن ذلك القرن من :-

أ- المراجع ب- المصادر ج - الكتب المقدسة د- الأساطير

٢- ان اللائحة التي صدرت في اوربا في القرن التاسع عشر ، وتضمنت مبادئ جاء فيها الدين الاسلامي بالحرية ومقاومة الظلم تسمى ب :-

أ- الاصلاح ب- التامين القومي ج- الحقوق د- حقوق الانسان

٣- كانت الحضارة العربية الاسلامية التي تأثرت بها اوربا طابع :-

أ- عالمي ب- وطني ج- اقليمي د- قطري

٤- ان تآثر اوربا ب حضارة العالم العربي القديم يتمثل في الافادة من :-

أ- التنظيمات الادارية ب- المنجزات العمرانية

ج - أسس الحضارة د- استمرارية الحضارة

٥- اذا ذهبت في سفرة مدرسية الى المتحف العراقي في بغداد ووجدت اثراً تدل على تطور في صناعة النسيج والطب والصيدلة فإنك ستقرر ان هذه الاثار تعود الى الحضارة :-

أ- السومرية ب- البابلية ج- الاكدية د- الاشورية

٦- طبقاً لدراستك لمفهوم اليقظة الفكرية تجد ان فرنسا سبقت دول العالم في هذه اليقظة وتسبقها اليوم في تطور فكري – علمي يتمثل في بؤادر انشاء :-

أ- اكبر شبكة للانترنت ب- اوسع شبكة للهاتف النقال (الموبايل)

ج- ميناء يعمل الكترونياً د- اعلى جسر يصل الى ناطحات السحاب

٧- إن أهم سبب أدى إلى سبق دول غرب اوربا لبقية دول القارة في التطور الرأسمالي والاقتصادي هو :

أ- السيطرة على المستعمرات ب- سعة تجارتها الخارجية

ج- الاستكشافات الجغرافية د- الثروات الطائلة

١٣٧

٨- اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ أن تطبق دراستك للثورة الصناعية على بلدنا العراق ، تجد عدم توفر :-

- أ- راس المال ب- الاستثمار الامثل ج- الايدي العاملة د- المعادن
- ٩- ان اهم عامل ادى الى قيام حركة الاختراع هو دور :-
- أ- القانون الانكليزي ب- اصحاب المصانع
- ج- جامعتا غلاسكو وادنبرة د- الجمعيات العلمية
- ١٠- اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبق دراستك للحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على بلدنا العراق فان اول مجال ينبغي الاهتمام به لقيام مثل هذه الحركة هو :-
- أ- الصحة ب- الاعلام ج- الفن د- التربية
- ١١- اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تكتب بحثاً تاريخياً عن عصر الثورة الفرنسية فان انسب عنوان لبحثك هو عصر :-
- أ- التحول السياسي ب- الازدهار الاقتصادي
- ج- الرفاه الاجتماعي د- التطور الثقافي
- ١٢- شهد عصر النهضة الاوربية ظهور مايسمى بالدولة :-
- أ- المزدوجة ب- الفاصلة ج- الثالثة د- الحديثة
- ١٣- طبقاً لدراساتك لعهد النهضة النسوية في اوربا ، فان اول عامل ينبغي تنميته لقيام مثل هذه النهضة في بلدنا العراق هو :-
- أ- الحركات الاشتراكية ب- الجمعيات النسوية
- ج- طموح المرأة بمساواة الرجل د- تشريع قوانين وانظمة
- ١٤- إن اهم سبب أدى الى قيام عهد سلم مسلح في اوربا هو :-
- أ- تطور الاسلحة ب- التسابق في التسلح
- ج- ظهور القنبلة النووية د- سياسة الدم والحديد



شكل (١) خارطة أوروبا استعمالها للإجابة عن الأسئلة الآتية

١٥- يشير الجزء المظلل في الخريطة الى موقع دولتين شكلتا ما يسمى ب :-

أ- مملكة الاراضي المنخفضة ب - مملكة الصقليتين

ج - الحلف الثنائي د - الحلف الثلاثي

١٦- يشير الجزء المخطط في الخريطة الى موقع دولة :-

أ- النرويج ب- الدنمارك ج- سويسرا الاتحادية د - ايرلندا الحرة

١٧- يشير الجزء المثلث في الخريطة الى موقع دولتين شكلتا ما يسمى ب :

أ- المحور النازي - الفاشي ب- الملكية الثنائية

ج- الدولة المتحدة د- الدولة المزدوجة

١٨- تشير نظرية التعاقد الاجتماعي إلى أن الحكومة الصحيحة هي ما قامت على

رغبة من :-

أ- الكنيسة ب- الثوار ج- الأمة د- البرلمان

١٩- يقصد بنظرية الحق الإلهي ان :-

أ- الملك يستمد سلطته من الله

ب- النبلاء لهم حقوق وامتيازات

ج- طبقة عامة الشعب تحصل على حقوقها السياسية

د- الطبقة البرجوازية الوسطى تقضي على مفاهيم الاقطاع

٢٠- عادت نظرية الحدود الطبيعية الى الوجود في عام ١٧٩٢ بسبب :-

أ- انتصار بلجيكا على النمسا ب- احتلال فرنسا لنيس وسافوي

ج- دور المؤتمر الوطني د- دور الزعماء المتطرفين

٢١- تنص نظرية اللورد بالمرستون > ١٣٩ < على كان يهدف الى :-

- أ- تجديد مصر لخدمة أغراضه العسكرية
- ب- ان تشابه اعماله مع السلطان محمود الثاني
- ج- ان يظهر على مسرح السياسة العامة في الشرق الاوسط
- د- تأسيس امبراطورية قوية في الشرق الادنى
- ٢٢- كان المحفل الاوربي تنظيماً دولياً :-
- أ - متطوراً ب- بدائياً ج- اصيلاً د- متاثراً
- ٢٣- قامت عصبة الامم المتحدة على قاعدة :-
- أ- التضامن الجماعي ب- التوازن الدولي
- ج- الباب المفتوح د- حق تقرير المصير الجزئي
- ٢٤- من خلال إطلاعك على الصحف والمجلات فان من اهم الازمات التي استطاعت منظمة الامم المتحدة حلها في التاريخ المعاصر هي :-
- أ- فاشودا ب- تايوان ج - لوكاربي د- كشمير
- ٢٥- اذا علمت ان أمراً إجرائياً قد رفضه ثمانية من أعضاء مجلس الامن فهذا يعني ان الامر قد حصل على :-
- أ- الموافقة ب- عدم الموافقة ج- الحياد د- حق الفيتو
- ٢٦- ان المفهوم الذي يعني ان الملك له رئاسة الامور الدينية والسلطة السياسية يسمى ب :-
- أ- البيروقراطية ب- التكنوقراطية ج - الاوتوقراطية د - الارستقراطية
- ٢٧- اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبق دراستك لمفهوم الديمقراطية على بلدنا العراق فان اهم ما يجسد هذا المفهوم هو
- أ- تعدد الصحف . ب- تعدد المنظمات الانسانية
- ج- الندوات الحرة د - قيام الانتخابات .
- ٢٨ - ان مبادئ الفاشية هي :-
- أ - اشتراكية وقومية عنصرية ب- اشتراكية غير ماركسية
- ج- التعاون والتحالف
- ٢٩- ان اهم سبب ادى الى قيام النازية في ألمانيا هو

أ- القضاء على النظام البرلماني ب- اعادة المستعمرات الالمانية السابقة
ج- مقاومة الحكم الديمقراطي د- صدور كتاب كفاحي
٣٠- اذا طلب منك مدرس مادة التاريخ ان تطبق دراستك لدستور السنة الاولى في
فرنسا على الدستور العراقي الذي تبذل الجهود لإنجازه ، فانك ستعتمد عليه في
المجال :-

أ - السياسي ب - الاقتصادي ج - الاجتماعي د - الثقافي
٣١- ادى قانون الحكم الذاتي الذي صدر في ايرلندة في عام ١٩٢٠ الى
أ- قوتها ب - ضعفها ج- تقسيمها د- توحيدها
٣٢ - صدر دستور فيمار في سنة ١٩١٩ بسبب :-
أ- قيام الجمهورية الايطالية ب- ضرورة تطبيق مبادئ ولسن
ج- تأسيس الحزب الاشتراكي الوطني د- سقوط آل هوهنزولرن
٣٣- تعد حرب القرم صفحة سوداء في تاريخ الحكومات الاوربية لأنها أدت
إلى :-

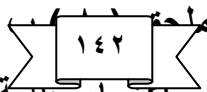
أ- انفراد نابليون بالسيطرة على اوربا ب- استبداد مترنيخ في حكم نابولي
ج- الضحايا البشرية الهائلة د- تقسيم العالم في مؤتمر فينا
٣٤- اضطر ابراهيم باشا الى الانسحاب من اليونان بعد هزيمته في :-
أ- موقعة نوفارا ب- معركة نافارينو ج- معركة سادوا د- معركة سيدان
٣٥- طبقا لدراستك للحروب الصليبية فان امتداد هذه الحروب في التاريخ المعاصر
يتمثل ب :-

أ- حرب تشرين ١٩٧٣ ب- الحرب العراقية الايرانية
ج- النزاع الهندي - الباكستاني د- الصراع العربي الصهيوني
٣٦- ان العامل الذي كان الشرارة الاولى التي اشعلت نيران الحرب العالمية الاولى
(١٩١٤ - ١٩١٩) يتمثل في :-

أ- العداء بين النمسا والمجر
ج- المنافسة الاستعمارية
ب- الحرب العالمية الاولى
د- الدعاية

٣٧- صدر منشور بلننز في عام ١٧٩١ بهدف :-

- أ- القضاء على ثورة ١٨٤٨ القومية ب- القضاء على سيطرة نابليون نهائيا
- ج- اعادة مترنيخ الى حكم نابولي د- إعادة ملك فرنسا الى سلطاته
- ٣٨- تعد معاهدة كوجك كينارجي سنة ١٧٧٤ نقطة تحول العلاقة بين الاستانة وبطرسبرغ بسبب :-
- أ - ان الدولة العثمانية منحت التتر استقلالاً ذاتياً
- ب- ان الولايات الدانوبية أعيدت الى السلطان
- ج - ان روسيا حصلت على امتيازات مهمة
- د - ان روسيا اصبح لها حق حماية الرعايا
- ٣٩- شكلت دول (فرنسا ، روسيا ، بريطانيا) قبيل الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥) حلفاً يسمى بـ :-
- أ- المحور ب- الوفاق ج - عصبة الأباطرة الثلاثة د- عصبة الحياد المسلح
- ٤٠- تبوأ مؤتمر باندوك أهمية كبيرة في التاريخ الحديث بسبب :-
- أ- نظرته الى قضية الملكية ب- انه أراد جمع أطراف القوى التركية المتعددة
- ج- اجتماع كلمة الشعوب الآسيوية الأفريقية د- عقده على حسم مشاكل الشرق الأدنى



ورقة إجابة الطلبة عن اختبار مدى احساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية

اسم الطالب أو الطالبة :

الصف الشعبة

ملاحظة : ضع علامة (/) في مربع الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة :

البدائل				رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة
أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د	
				٢١					١
				٢٢					٢
				٢٣					٣
				٢٤					٤
				٢٥					٥
				٢٦					٦
				٢٧					٧
				٢٨					٨
				٢٩					٩
				٣٠					١٠
				٣١					١١
				٣٢					١٢
				٣٣					١٣
				٣٤					١٤
				٣٥					١٥
				٣٦					١٦
				٣٧					١٧
				٣٨					١٨
				٣٩					١٩
				٤٠					٢٠

١٤٣ ج

مفاتيح الإجابة الصحيحة عن اختبار مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم

التاريخية .

رقم الفقرة	حرف الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	حرف الإجابة الصحيحة
١ .	ب	٢١ .	د

ج	٢٢.	د	٢.
ا	٢٣.	ا	٣.
ج	٢٤.	ج	٤.
ج	٢٥.	ا	٥.
ا	٢٦.	د	٦.
د	٢٧.	ج	٧.
ا	٢٨.	ب	٨.
ج	٢٩.	ا	٩.
ا	٣٠.	د	١٠.
ج	٣١.	ا	١١.
د	٣٢.	د	١٢.
ج	٣٣.	ج	١٣.
ب	٣٤.	ب	١٤.
د	٣٥.	ا	١٥.
ب	٣٦.	د	١٦.
د	٣٧.	ب	١٧.
ج	٣٨.	ج	١٨.
ب	٣٩.	ا	١٩.
ج	٤٠.	ب	٢٠.

الفصل الأول التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تتبوأ مادة التاريخ مكانة مهمة في جميع المراحل الدراسية ، إذ تسهم في بناء الإنسان المفكر والمتسلح بالعلم والثقافة من خلال إفادته من الأحداث والدروس والعبر التي تحتويها والتي كانت نتاجاً لتجارب الأمم والشعوب في الماضي ، ليؤدي هذا الإنسان دوراً فعالاً في تطور المجتمع ، ولتتبوأ مجتمعه مكانة أساسية في مصاف المجتمعات المتقدمة .

وتعد المفاهيم أحد أساسيات دراسة مادة التاريخ ، إذ أن اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية يساعدهم على فهم هذه المادة واستبقائها ، لذلك فإنها أساس نجاح الطلبة وتمكنهم من المادة التاريخية ، وزيادة تحصيلهم ، وتعمقهم في دراستها ، أو فشلهم وانخفاض تحصيلهم فيها .

ورغم هذه الأهمية للمفاهيم التاريخية إلا أن هنالك تدني في مستوى اكتساب الطلبة لها - كما أشارت الى ذلك الحلقات الدراسية والدراسات السابقة - إذ أن المتعلمين يحفظون هذه المفاهيم حفظاً آلياً مما يؤدي الى عدم استيعابهم لها بصورة جيدة والى ضعف قدرتهم على تطبيقها في مواقف جديدة ، مما يؤثر سلباً على أدائهم في الاختبارات المدرسية ، وان ذلك يؤدي الى ضعف ميلهم نحو مادة التاريخ وتحصيلهم فيها ، ونتيجة لذلك يشعر الطلبة بصعوبة هذه المادة ويشكون منها .

ولقد أشار المشروع التربوي البريطاني الى ضرورة إيلاء أهمية كبيرة بالمفاهيم التاريخية مؤكداً بأن المنهج ينبغي أن يمكن الطلبة من تعميق فهمهم لتلك المفاهيم من خلال عرضه للموضوعات التي تمكنهم من تحقيق ذلك (مصطفى ، ٢٠٠٤ ، ص ٤) .

وقد أكدت الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية والمنعقدة في بغداد للفترة من ١٩٧٣/١٢/٢ ولغاية ١٩٧٣/١٢/٢٧ على أهمية اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية بعامة ومفاهيم التاريخ الحديث خاصة كالثورة الفرنسية والثورة الصناعية والمعارك والحروب التي شهدتها هذا التاريخ ، لكنها أشارت الى تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية ، وقد عللت ذلك بأن أغلب مدرسي مادة التاريخ يعتمدون الطرائق التقليدية التي تتمثل بالإلقاء والتلقين في تدريس هذه المادة (وزارة التربية ، ١٩٧٣ ، ص ٣٩ ، ٤١ ، ٤٣) .

وعلى الرغم مما سبق ذكره ، لم تتوافر - على حد علم الباحث - دراسة تحاول التعرف على مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ الحديث بهدف معرفة نواحي القوة لتدعيمها ونواحي الضعف والقصور لعلاجها ، إذ أن لهذه المفاهيم أهمية كبيرة في النواحي التربوية والعلمية .

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :
ما مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية ؟

أهمية البحث والحاجة اليه:

التربية عملية بناء للإنسان وتكوين لشخصيته وثقافته ، وهي القوة المجددة لطاقاته وفعالياته بما يكفل تفاعله التام مع مجتمعه ، وأسهامه الفعال في صنع مجده وحضارته أذ يؤكد (روسو) Rousseau على أن الغرض من التربية هو تكوين أنسان متصل بمسائل الحياة ومشكلاتها ، ويعمل للتغلب عليه (الأبراشي ، ١٩٩٣ ، ص ٢١).

وتهدف التربية الى اكتشاف إمكانيات الإنسان في إطاره الاجتماعي ، وتكوين اتجاهاته وتوجيه تفكيره بما يعود بالنفع والفائدة على الإنسان والمجتمع (سليمان ، ١٩٨٢ ، ص ٢١) لذا يقول جون (ديوي) J-Dewey أن التربية هي الحياة وليست عملية أعداد للحياة (جرادات ، ١٩٨٧ ، ص ٢٨) .

كما تهدف التربية الى أعداد أفراد مبادرين ومبتكرين ومكتشفين وقادرين على الإبداع وانتاج أشياء جديدة (الحارثي ، ١٩٩٩ ، ص ٤) لذلك يقول (كلباترك) "سلمني قيادة التربية وأنا كفيل بأن أغير وجه أوربا قبل قرن واحد من الزمن" (زريق ، بلات ، ص ٢٦٩) . وبناءً على ما تقدم فإن التربية عملية إجتماعية غايتها تكوين انسان اجتماعي مكتسب لثقافة مجتمعه ، ومدركاً لتنظيماته السياسية والاقتصادية وقادراً على أداء دور فعال في تقدم هذا المجتمع وتطوره .

ويعد التعليم عملية منظمه هادفة تسعى الى أن ترتبط بحاجات المتعلم من جهة وأهداف المؤسسات التربوية التي يتعلم فيها من جهة أخرى (الشمري ، ٢٠٠٢ ، ص ١) ، وتزدهر التربية والتعليم من خلال المؤسسات التربوية التي تتولى مهمة صنع الشخصية الإنسانية (وزارة التربية، ١٩٧٥ ، ٢٤٢) .

وتُعد المدرسة مؤسسة تربوية أنشأها المجتمع ، لكي تساعد أفراد الجيل الناشئ على اكتساب ثقافته والإسهام في تطويرها (سرحان ، ١٩٧٢ ، ص ١٨) .

وتأكيداً لأهمية المدرسة ودورها في إعداد الإنسان ، يشير (جون ديوي J-Dewey) الى ان المتعلم يستكشف بعض القيم الاجتماعية والخلقية بنفسه عن طريق تجاربه في المدرسة (رمضان ، ١٩٥٢ ، ص ١٦) .

وتهى المدرسة للمتعلمين مجموعة من الخبرات التربوية وهي ما يطلق عليها (المنهج)، ويعد المنهج وسيلة التربية في تحقيق أهدافها، ومما يدل على أهمية المنهج نجد انه عندما سئل أحد السياسيين عن رايه في مستقبل أمة من الأمم قال " ضعوا أمامي مناهجها الدراسية أنبئكم بمستقبلها" (المياح ، ٢٠٠٢ ، ص ٦) .

ويعرف المنهج بمفهومه الواسع بأنه : " مجموع الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والمواقف التعليمية وأوجه النشاط التي توفرها المدرسة للمتعلمين بهدف مساعدتهم على النمو المتكامل لنواحي شخصيتهم وتعديل سلوكهم ، طبقاً لأهدافها التربوية لتجعل منهم أفراداً نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم " (سليمان ، ١٩٨٢ ، ص ٩٨) .

وبما أن المنهج المدرسي هو الوسيلة التي تحقق أهداف التربية ، لذا ينبغي أن يواكب المنهج حركة المجتمع في تطوره وتعبيره عن أهدافه ، وأصبحت هنالك حاجة ماسة لمراجعته باستمرار وتطويره (الدليمي ، ٢٠٠٠ ، ص أ) .

وأنسجماً مع ذلك إزداد اهتمام التربويين في الوقت الحاضر ببناء مناهج المواد الدراسية المختلفة بناءً مفاهيمياً ، لأن المفاهيم توفر قاعدةً أساسيةً لأختيار الخبرات التعليمية وتنظيمها (كاظم وسعد ، ١٩٧٣ ، ص ٨١) .

ويؤكد قلادة (١٩٧٥) على ضرورة تقديم المنهج للخبرات التعليمية التي تحتويها مفاهيم يستطيع المتعلم من خلالها فهم تلك المفاهيم وإدراكها في مواقف مختلفة (قلادة ، ١٩٧٥ ، ص ٢٥٦) .

كما يؤكد (سرايا) ١٩٩٥ ذلك م أن المفاهيم تمكنا من تنظيم مناهج المواد الدراسية المختلفة بطريقة منطقية نتحاشى فيها التفكك في المادة ، ويتحول التعلم الى عمل عقلي يأخذ فيه المتعلم دوراً نشطاً (سرايا ، ١٩٩٥ ، ص١١٥) .

وتأسيساً على ما سبق ذكره ، فقد ركز التربويون المختصون في منهج المواد الاجتماعية على بناء هذا المنهج وفق أساس مفاهيمي ليتغلبوا على المشكلة التي واجهتهم والمتمثلة بالكم الهائل من المعلومات التي تزداد باستمرار نتيجة الاكتشافات العلمية الهائلة (شواقفة ، ١٩٨٢ ، ص١) .

إن اهتمام التربويين ببناء منهج المواد الاجتماعية على أساس مفاهيمي يأتي من أهمية هذا المنهج ، الذي يتبوأ مكانة مرموقة في المراحل الدراسية المختلفة ، إذا تبرز أهميته في إعداد الناشئة للمستقبل (الأمين ، ١٩٨٨ ، ص١٠) ، وتتحقق بتدريسه العديد من الأهداف التربوية العامة مثل تنمية المواطنة الصالحة ، وتحقيق مفهوم الذات ، وتنمية القيم والاتجاهات والمفاهيم والمهارات (Gross. ١٩٧٨.P.٢٨) ، لذلك فهو يمثل خطة منسقة ومكتوبة لتحقيق أهداف تربوية واسعة وعريضة تسهم في بناء شخصية المتعلم وتحديد ملامحها (LauraI, ١٩٨٠,P.٨) .

إن هذه الأهمية تعود لمنهج المواد الاجتماعية بعامة ولمنهج مادة التاريخ بخاصة ، إذ يسهم تدريسه في تحقيق العديد من الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهارية (القاعود ، ١٩٩٧ ، ص١٧٣) .

إن لدراسة التاريخ وظائف عديدة يمكن الاستفادة منها في بناء الإنسان عقلياً ووجدانياً بحيث يحقق مستوى جيداً من التمكن في الحياة (السيد ، ١٩٦٩ ، ص٦٢٧) ، لذلك يُعد التاريخ خير أداة لترجمة أبعاد الفلسفة التربوية في بناء الإنسان المخلص والوفي لوطنه ولأُمته الانسانية (المياح ، ٢٠٠٢ ، ص١١) .

وفي هذا الصدد يشير (جمال) ١٩٦٢ الى انه ليس هدفنا من تدريس التاريخ هو حشو أذهان الطلبة بالوقائع والتواريخ والأرقام ، لأننا نهدف الى تكوين انسان ، لا الى تكوين موسوعات متنقلة تحتوي أصناف العلوم (جمال ، ١٩٦٢ ، ص٢٤٩) .

ووردت في القرآن الكريم آيات بينات تذكر قصصاً وأخباراً عن الأولين ، وتدعونا الى دراسة أحوالهم ، والتفكير فيها ، وأخذ العبرة منها (روزنثال ، ١٩٦٣ ، ص أ)

كقولة تعالى في محكم كتابة العزيز :

(لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب) يوسف/ آية (١١١)

إن التاريخ يُعنى بدراسة الماضي في مختلف مراحل بوصفها جذوراً للحاضر الذي نعيشه ، متتبعا قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وآماله وتطلعاته (اللقاني وبرنس ، ١٩٧٤ ، ص٥) ، لذلك يعد التاريخ بحث لحوادث الماضي واستقصائها بكل ما يتعلق بالإنسان منذ أن بدأ يترك آثاره على الأرض (حسين وعبد الرحمن ، ١٩٩٢ ، ص٥) .

ودراسة التاريخ تمثل نبراساً هادياً للأجيال الحاضرة في عملية استكشاف الماضي وإعادة تقويمه بشكل يتحول معه هذا الماضي الى قوة خلاقية في حاضرننا ، لان الحاضر لا ينفصل عن الماضي مثلما ان الحاضر لا ينفصل عن المستقبل (الأسدي ، ٢٠٠٢ ، ص١٥٤) .

وإنطلاقاً من ذلك فان الدراسة العلمية للتاريخ هي على أساس ان لا يكون الماضي قاضياً في محكمة الحاضر حتى لا يضيع المستقبل (القديمي ، ١٩٩٨ ، ص١٨) . لذا تعد دراسة التاريخ محاولة جادة لاكتشاف القوانين التي تحكم تطور المجتمع الإنساني (الاسدي ، ٢٠٠٢ ، ص١٥٣) .

والتاريخ خزانة المعرفة وباطراد الزمن تتزايد أهمية دراسته للوقوف على كنوز المعرفة وحقائق علوم الأولين في سياق تطورها ضمن البعدين الزماني والمكاني (الاسدي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥٨) .

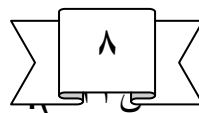
وتأكيداً على أهمية دراسة التاريخ بالنسبة للإنسان يقول (ابن خلدون): " أن التاريخ علم غزير المذهب ، جم الفوائد ، شريف الغاية فهو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم ، والأنبياء في سيرهم ، والملوك في دولهم." (ابن خلدون، ت ٨٠٨، ص ١٢٠).
والتاريخ اذ يسجل حياة الماضي وظواهره المختلفة ، لايهتم بدراسة السياسات الماضية بمعاركها الحربية والسلمية فقط ، ولكنه يتناول الحياة الماضية بجوانبها المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والحضارية والفكرية. (القديمي، ١٩٩٨، ص ١٨)، لذلك يؤكد (كارليري) Carly ١٩٩٣ على أن التاريخ هو الدراسة الوحيدة في عالم الأنسانية التي تضم كافة الدراسات الأخرى (Carlry, ١٩٩٣, P.٣).

زيادة على ذلك فإن دراسة التاريخ تُكسب الطلبة مهارات عقلية ومعرفية كدقة الملاحظة وجمع الأفكار والحقائق وتحديد القضايا التاريخية ، والتفكير العلمي الناقد ومهارات عملية تتصل باستعمال المصادر الأصلية والأحداث الجارية والقضايا البيئية.

وبناء على ماسبق ذكره ،فإن التاريخ يُعد علماً ومادةً دراسية ذات اهمية كبيرة ، إذ انه علم له أصوله ومناهجه وأساليبه ،كونه سجل حياة الأمم والشعوب وتجاربها في الماضي ، والأساس الذي يستند اليها حاضرها ومستقبلها، وان دراسته كمادة يوقفنا على جذور المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الحاضرة ، وتلمس الحلول لها وتحديد إتجاهات المستقبل .

ولايمكن تحقيق أي هدف من أهداف دراسة التاريخ دون اكتساب مفاهيمه وإدراك العلاقات القائمة بينها واستعمالها استعمالاً ذكياً لمواجهة مواقف الحياة ومشاكلها (الامين، ١٩٨٨، ص ٦٢، ٦١).

وآستناداً الى ذلك فإن تعلم المفاهيم التاريخية يحقق فائدة كبيرة للمتعلم (Graves, ١٩٦٥. P.٣٦٥)، إذ أن تعلم المفاهيم التاريخية يساعد على تكوين وجهة نظر واحدة للحقيقة، وبدونها لايمكن أدراك الأمور ، فهي تسهل عملية الاتصال بالآخرين ، فضلاً عن أنها تساعد على ابراز الترابط بين فروع العلم



ويعد استعمال المفاهيم التاريخية حلاً لمشكلة استظهار المعلومات وحفظها دون تمييز ، كما أن المعلومات الناتجة عنها لها معنى واكثر رسوخا في أذهان الطلبة مما يؤدي الى انخفاض معدل النسيان لديهم (إبراهيم، ١٩٨٧، ص ٧٥-٨٧).

وفي هذا الجانب يؤكد (جاروليمك) Jarolimek (١٩٧٧) على أن تعلم التاريخ ينبغي أن يكون تعلماً للمفاهيم وذلك على أساس أن تدريس هذه المادة يمكن أن يكون مجرد استظهار للمعلومات والحقائق ، إذا لم يتم تشجيع الطلبة على اكتساب المفاهيم والتفكير تفكيراً مفاهيمياً في المادة الدراسية (Jarolimek, ١٩٧٧, P. ١٠٦).

أن دراسة المفاهيم تزيد من اهتمام الطلبة بالمادة العلمية وتحفزهم الى التعمق في دراستها ، وتوسع من قدراتهم العقلية في استعمال وظائف العلم المختلفة كالنفسير والتنبؤ والتحكم ، وتساعد على التخطيط لأنواع النشاط العلمي الذي يساعد على اكتشاف الأشياء الجديدة وتعلمها (نصر وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٦٩)، أي أنها تعد وحدة ضرورية في تشكيل قاعدة الانطلاق المعرفي ولمختلف القول نحو تعلم أوسع واعمق (الحمادي، ٢٠٠٠، ص ٢)، فقد عد (فرانك) Frank المفاهيم لغة العلم ومفتاح المعرفة الحقيقية وأساسها (زيتون، ١٩٨٦، ص ٩٣).

والمفاهيم لبنات العلم وأساس بنائه ، إذ أن المفاهيم أكثر ثباتاً واقل عرضه للتغيير من الحقائق (القباطي، ١٩٩٩، ص ١٨) ، لذلك تعد المفاهيم أحد مستويات البناء المعرفي إذ إنها تقوم على الحقائق وتبنى عليها التعميمات (نشواتي، ١٩٨٥، ص ٤٣٤).

ويرى الباحث أن المفاهيم تمثل الحلقة الوسطى في سلسلة المعلومات المتصلة والمتعاقبة إذ أنها تقوم على الحقائق وتقوم عليها التعميمات ، كما يمكن وصفها بقلب المعرفة النابض.

وتمثل المفاهيم نظاماً ذكياً لحفظ المعاني ووضع المعلومات في مكانها المعرفي المناسب لجعلها أكثر وضوحاً (شواقفة ، ١٩٨٢، ص ٣) ، إذ أن أهم ما

ويعد تعلم المفاهيم أحد الأساليب المتبعة في تصنيف المعرفة والتي تؤدي الى تقليل الجهد المطلوب للتعلم، فهي بذلك توفر الذكاء الإنساني لأعمال أخرى بدلاً من استهلاكه في حفظ قدر من الحقائق ، لذا فإن تعلم المفاهيم يعد اقتصاداً في عملية التعلم ويظهر ذلك واضحاً في قدرة المتعلم على تذكر واستعمال ما تعلمه (الديب، ١٩٨٦، ص٦٦) . ونتيجة لذلك فإن مساعدة الطلبة على اكتساب مفاهيم واضحة وسليمة يعد من غايات التعليم الأساسية (بوقس، ٢٠٠٢، ص١٦).

كما يعد تعلم المفاهيم وسيلة ناجحة في تحفيز عملية النمو الذهني وتطورها (العاني، ١٩٨٦، ص٢٧) بل يصفها (سعادة) (١٩٨٤) بأنها عملة نقدية ثابتة القيمة للعمليات الذهنية (سعادة، ١٩٨٤، ص٣١٥).

واستناداً على ذلك يعد تعلم المفاهيم البنية الأساسية في التفكير العلمي ، لأنها ليست تعريفات يحفظها الطلبة ، وانما عبارة عن تكوينات واستدلالات عملية يكونها المتعلم مما يساعد على فهم واستعمال طريقة التفكير العلمي في مواجهة وحل المشكلات (الديب، ١٩٨٦، ص٩٥)، كما ان المفاهيم تُكسب الطلبة المهارات العقلية اذ يشير (فيجوتسكي) Vygotsky إلى أن عملية تكوين المفهوم هي نشاط معقد تمارس فيه جميع الوظائف العقلية الأساسية (الشربيني ويسرى، ٢٠٠٠، ص٤٥).

وتساعد المفاهيم المتعلم على فهم وتفسير الكثير من الأشياء التي تثير الإنتباه في حياته إذ تُسهل البيئة الاجتماعية وتقلل من تعقيدها وتساعد على الاستفادة من محتوياتها في عملية التعليم والتعلم ، والتعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية (نصر وآخرون، ٢٠٠٠، ص٦٩)، ويؤكد (برونر) Bruner (١٩٥٦) ذلك مشيراً الى أن اكتساب المفهوم يساعد الفرد على تعرف الأشياء التي توجد في العالم المحيط به ، ويقلل حاجاته إلى تعلم كل حالة جديدة وكأنها منفصلة عن سابقتها، كما انه يقلل من تعقد البيئة

ورغم أهمية المفاهيم في دراسة التاريخ الى أن أغلب الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المفاهيم التاريخية أشارت الى تدني مستوى اكتسابها لدى الطلبة وعلى الصُعد العالمية والعربية والوطنية.

فعلى الصعيد العالمي أكدت دراسة (برويك واثوني) ١٩٧٢ Barryok&Anthony على ان المفاهيم التاريخية في المستوى المدرسي تُعد من أهم التحديات التي تواجه العاملين في مجال تدريس التاريخ (Barryok&Anthony, ١٩٧٢, P. ١١).

وعلى صعيد الوطن العربي أكدت دراسة (القدمي) ١٩٩٨ على أن أغلب مدرسي التاريخ لا يعطون لموضوع تعليم وتعلم الطلبة للمفاهيم التاريخية القدر الكافي من الاهتمام وقد يكون بعضهم غير ملم بأساليب تعليم هذه المفاهيم وتعلمها وبالتالي نجدهم لا يعطون اهتماماً كبيراً الى بلورتها لدى الطلبة (القدمي، ١٩٩٨، ص ١٢٠).

وعلى صعيد القطر العراقي أشارت دراسة (سلطان) ٢٠٠٤ الى ان مدرسي التاريخ يركزون على الجانب المعرفي المتمثل بحفظ الحقائق واستظهارها، وإهمال المفاهيم التاريخية (سلطان، ٢٠٠٤، ص ١٢).

وبينت دراسة (العبيدي) ١٩٩٦ بأن الخطأ المفاهيمي يحصل لدى المتعلمين في مادة التاريخ بسبب النقص في خلفيتهم العلمية المتعلقة بالمفاهيم والناجمة عن ضعف استعمال طرائق تدريس المواد الاجتماعية وأساليبها وعدم تماشيها مع الأساليب والنماذج الحديثة في التدريس والتي تساعد المتعلم على أدراك المفاهيم واستيعابها ، ونتيجة لذلك تنشأ أخطاء عديدة في مفاهيم المتعلمين التاريخية على مختلف مستوياتهم الدراسية (العبيدي، ١٩٩٦، ص ٨٧).

ويستنتج الباحث من خلال الدراسات السابقة الى أن من أهم أسباب تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية هي أن بعض مدرسي مادة التاريخ واتباعهم طرائق تقليدية في تدريسها، وقلة اطلاعهم على النظريات والنماذج التدريسية الحديثة التي

أثبتت فاعليتها في عملية تعليم وتعلم المفاهيم كنظرية أوزبل وجانيه وبياجيه وبرونر وكلوز ماير وكلفورد ،ومما يعزز أهمية هذه النماذج والنظريات التدريسية القول بأن افضل نظرية للتعليم هي تلك التي تركز على أساس مفاهيمي (نزال، ٢٠٠٣، ص٣٦) .

زيادةً على ذلك ، فإن بعض مدرسي التاريخ ليس لديهم إدراك وتصور كافي لأهمية المفاهيم في تدريس هذه المادة، وفي هذا الصدد يشير (الامين) ١٩٨٨ الى ان معلمي المواد الاجتماعية ومنها التاريخ ينبغي أن يكونوا بناء بشر أي بناء مفاهيم وأفكار ومهارات وقيم وميول وأتجاهات (الامين واخرون، ١٩٨٨، ص٢٤).

وقد حدد (تيرنر) Turner عوامل ترتبط بدور المعلم في اكساب المتعلمين للمفاهيم منها تحديد المثيرات اللازمة، والاستجابات المرغوبة، والاستراتيجية الملائمة ، وتهيئة المعلومات الضرورية للمفهوم، واعداد المتعلمين لاسترجاع المعلومات السابقة، فضلاً عن زيادة مستوى الدافعية لدى المتعلم (الجالد، ٢٠٠٠، ص٧٣-٧٤).

أما العوامل التي ينبغي أن تتوفر في المتعلم لكي يكون قادراً على اكتساب المفهوم فيحددها(نشواتي) ١٩٨٥ بعمر المتعلم ودافعيته لتعلم المفهوم والتعزيز المقدم له ، واستعداداته ، ومفاهيمه السابقة المرتبطة بالمفهوم المراد تعلمه ، ومستويات تعلم هذا المفهوم ، وقدرته على استخلاص المستويات المميزة من مستوى الفهم ومستوى خبراته السابقة ، ومستوى ذكائه ، فضلاً عن مدى اهتمامه بتعلم المفهوم (نشواتي ، ١٩٨٥ ، ص ٢٤٣، ٢٤٢).

وإنطلاقاً من اهمية المفاهيم التاريخية ولمعالجة نواحي القصور والضعف في تدريسها أكدت العديد من الدراسات والبحوث على اهمية تقويم اكتسابها لدى الطلبة كدراسة

التعريف بالبحث

الفصل الأول

(العبيدي) ١٩٩٦ ، ودراسة (الدايني) ١٢ دراسة (ابراهيم) ٢٠٠٣ .

وبناءً على ما سبق ذكره ، ارتأى الباحث القيام بدراسة لتقويم المفاهيم التاريخية لدى الطلبة بهدف تشجيع الجوانب الإيجابية لديهم من جهة، والبحث عن الإجراءات والسبل الكفيلة بتحسين اكتسابهم لها من جهة أخرى ، ويتمنى الباحث أن تسهم هذه الدراسة في سد جزء من النقص الحاصل حاجة المكتبة التربوية العربية لمثل هذه الدراسات الحيوية .

إن اختيار الباحث الصف الخامس الأدبي لتقويم المفاهيم التاريخية لدى طلبته يعود الى كونه صف دراسي يحصل فيه الطلبة على قدر من التخصص بالمواد الانسانية ويحدد الى درجه كبيرة ملامح المستقبل بالنسبة للطلبة، ويمثل التاريخ أحد المواد الإنسانية الأساسية إذ أن التاريخ في هذا الصف هو مادة دراسية مشتقة ومبسطة من علم التاريخ اختيرت لغرض الدراسة لذلك ينبغي أن يكون تعلم الطلبة لهذه المادة وتعليمهم لها قائماً على أساس فهم وأدراك المفاهيم والعلاقات القائمة بينها ويساعدهم في ذلك النضج العقلي لطلبة هذه المرحلة. زيادةً على ذلك لم تتوافر - على حد علم الباحث - دراسة تتناول مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية .

وبناءً على ما سبق ذكره ، فإن أهمية البحث الحالي تنبثق من الآتي:

- ١- تتجلى أهمية البحث الحالي من أهمية مادة التاريخ بوصفها مادة مدرسية أساسية تسهم في بناء الانسان عقلياً واجتماعياً وثقافياً.
- ٢- تنبع أهمية البحث الحالي من أهمية المفاهيم في دراسة مادة التاريخ، إذ لا يمكن تحقيق أي هدف من أهداف دراستها دون اكتساب المفاهيم اللازمة لتحقيق ذلك.
- ٣- تنطلق أهمية البحث الحالي من أهمية الصف الخامس الأدبي ، إذ يحصل الطلبة فيه على قدر من التخصص بالمواد الإنسانية ويحدد الى درجة كبير ملامح مستقبل الطلبة .
- ٤- تكمن أهمية البحث الحالي في عدم وجود دراسة - على حد علم الباحث- تتناول مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية.
٥. يمكن ان يقدم البحث الحالي إضافة متواضعة الى المكتبة التربوية العربية .

هدفى البحث

يهدف البحث الحالي الإجابة عن السؤالين الآتيين :

- ١- مامدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى اكتساب هذه المفاهيم؟

حدود البحث

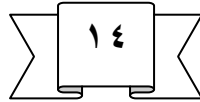
يقتصر البحث الحالي على :

- ١- كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي (الدراسة النهارية) ، تأليف لجنة في وزارة التربية ، جمهورية العراق ، الطبعة ٢٠٠٣،
- ٢- طلبة الصف الخامس الأدبي في محافظة بابل (مركز الحلة)
- ٣- العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م

تحديد المصطلحات

أولاً: الاكتساب (Acquirement)

- ١- عرفته (محمد) ١٩٧٥ بأنه (نتاج للتفاعل بين الجهد المبذول لتهيئة المواقف التعليمية للفرد وما يمارسه من نشاط في هذا السبيل) (محمد، ١٩٧٥، ص٢٣).
- ٢- عرفه (ويتج) ١٩٨٤ Weytch بأنه : (عملية تتضمن ممارسة شيء ما ، وتؤدي هذه الممارسة الى تنمية الأثر الناتج عن الحدث في الجهاز العصبي للكائن الحي ، وكثيراً ما يوصف الاكتساب بكونه عملية مدخلات للتعلم) (ويتج ، ١٩٨٤، ص١٥٥).



التعريف بالبحث

الفصل الأول

- ٣- عرفه (ديفز) ١٩٨٩ Davies بأنه : (قدرة الطالب على التمييز بين الأمثلة التي تنتمي الى المفهوم والأمثلة التي لا تنتمي اليه ، وتحديد الخصائص والشروط الكافية ليكّون أي مثال عن ذلك المفهوم) (Davies, ١٩٧٧, p١٣).

٤. عرفه (قطامي) ١٩٨٩ بأنه (كمية المثبرات التي يمكن للمتعلم أن يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة ، ويستعيدوها بالصورة نفسها التي اكتسبها بها) (قطامي، ١٩٨٩، ص١٠٦)

- ٥- عرفه (العمر) ١٩٩٠ بأنه : (مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم ولا يمثله من خلال انتباهه الى فعاليات ونشاطات المعلم ، ومن ثم يقوم بمعالجة المعلومات بطريقته الخاصة ،

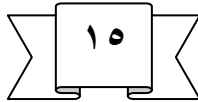
ليكون منها معنى عن طريق ربطها بما لديه من معلومات ، قبل أن يقوم بحفظها في مخزن الذاكرة لديه) (العمر، ١٩٩٠، ص٢٠٢).

ويعرف الباحث الاكتساب إجرائياً بأنه : قدرة الطلبة في الصف الخامس الأدبي على تذكر وفهم وتطبيق المفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ الحديث ، وتقاس هذه القدرة بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها في اختبار الاكتساب المعد لهذا الغرض ومقارنتها مع المستوى المقبول تربوياً.

ثانياً :الصف الخامس الأدبي

١- عرفته (الشمري) ٢٠٠٢ بأنه(الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية والتي تلي المرحلة المتوسطة، ويعد هذا الصف هو الاول في الدراسة الأدبية ، اذ تشمل الدراسة فية مواضيع الجغرافية والتاريخ والاقتصاد واللغات) (الشمري، ٢٠٠٢، ص١٨).

ويعرف الباحث الصف الخامس الأدبي إجرائياً بأنه الصف الحادي عشر من صفوف الدراسة في العراق والصف الاول من صفوف الفرع الأدبي ، يحصل فيه الطالب على قدر من التخصص بالمواد الإنسانية التي يمثل التاريخ أحد أركانها الأساسية.



التعريف بالبحث

الفصل الأول

ثالثاً :- المفهوم (Concept)

١- عرفه (لويس) Lewis ١٩٧٢ بأنه(مجموعة من الأفكار المترابطة التي لها القدرة على التعميم الناتجة عن الملاحظة ووصف العلاقات بين تلك الأفكار) (Lewis, ١٩٧٢, P. ١٢٤)

٢- عرفه (كلاوس) Close ١٩٧٣ بأنه:(كلمات قائمة على قاعدة تُجمع فيها الرتب او المصنفات الخاصة بالأشياء ، أو الأحداث وهي التي تمكن الفرد من تصنيف الأشياء وأختزلها) (Close, ١٩٧٣, P. ١٦) .

- ٣- عرفه (ميرل وتنسون) ١٩٧٧ **Merril and Tennyson** بأنه (مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث المعينة ، التي جمعت معا على أساس خصائصها المشتركة العامة التي يمكن ان يشار اليها بأسم أو رمز خاص (Merril and Tennyson, ١٩٧٧, P.٣)
- ٤- **عرفة (المحيسن)** ١٩٩٩ بأنه (صياغة مجردة للخطوط المشتركة بين مجموعة من الحقائق العلمية ، وهو يعبر عن علاقة منطقية بين معلومات ذات صلة ببعضها) (المحيسن، ١٩٩٩، ص٢٥) .
- ٥- **عرفته (علوان)** ٢٠٠٢ بأنه (تعبير تجريدي لمجموعة من الخصائص أو السمات المشتركة لشيء معين أو مجموعة من الأشياء والذي يمكن التعبير عنه بكلمة أو مصطلح) (علوان، ٢٠٠٢، ص١١) .
- ٦- **عرفه (عبيس)** ٢٠٠٢ بأنه (التسميات اللفظية التي تطلق على الأشياء المادية أو انماط السلوك أو الأفكار الذهنية) (عبيس، ٢٠٠٢، ص١٠١)
- ويعرف الباحث المفهوم إجرائياً بأنه :** كلمة أو مصطلح تدل على مجموعة من الأفكار أو الأشياء أو الظواهر ذات الخصائص المشتركة ، وتجعلها أسهل تذكراً وأكثر معنى بالنسبة للطلبة عن المادة التي يدرسونها.



رابعاً: التاريخ (history)

- ١- **عرفه (بيمز)** ١٩٦٣ **Bames** بأنه (علم دراسة الحضارات الماضية، وتأثير العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة) (Bames, ١٩٦٣, P.١٤١) .
- ٢- **عرفه (هوكت)** ١٩٦٨ **Hockett** بأنه (السجل المكتوب للماضي أو للأحداث الماضية) (Hockett, ١٩٦٨, P.١٣٨) .
- ٣- **عرفه (اللقاني)** ١٩٧٤ بأنه: (هو كل شئ حدث في الماضي بل هو الماضي ذاته) (اللقاني، ١٩٧٤، ص٦) .

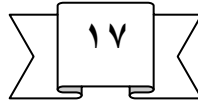
٤- عرفه (جروس) ١٩٧٨ Gross بأنه: (سجل للخبرات البشرية ولنواحي النجاح والفشل التي أدركها الإنسان على مر العصور)(Gross, ١٩٧٨.P.٧٠).

٥- عرفة (جبر) ١٩٨٣ بأنه: (يعني دراسة الأحداث الاجتماعية الماضية والتغيرات التي حدثت عبر العصور التاريخية المختلفة وان هذه الدراسة مستمدة من مصادر وثائقية ودراسة الأحداث الماضية تعين على فهم الحاضر) (الجبر واخرون، ١٩٨٣، ص١٧) .

٦- عرفه (الأمين) ١٩٨٨ بأنه: (دراسة الحضارات القديمة والكشف عن مجمل العوامل التي أسهمت في تكوين حضارة العصر وما يرتبط بها من مشكلات الإنسان المعاصر) (الأمين، ١٩٨٨، ص٦٩).

ويعرف الباحث التاريخ إجرائياً بأنه: مجموع المفاهيم التي يتضمنها كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي والتي ينبغي أن يكتسبها الطلبة خلال دراستهم لهذه المادة خامساً: المفاهيم التاريخية (Historcal concept)

١- عرفها (ابراهيم) ١٩٨٧ بأنها (عبارة عن لفظ أو مصطلح نستدل من معناه على الخصائص المشتركة التي تربط مجموعة من الأحداث أو المواقف التي تتصف بالتغير والتطور) (ابراهيم، ١٩٨٧، ص٨٧) .



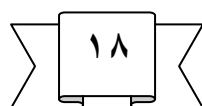
التعريف بالبحث

الفصل الأول

٢- عرفها (حميدة واخرون) ٢٠٠٠ بأنها (تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين مجموعة من الأحداث أو الأشياء تصنف على أساس الخصائص المشتركة فيما بينها، ويكون هذا التصور على درجة من التجريد وفي حالة تغير وتطور مستمر) (حميدة واخرون، ج٢، ٢٠٠٠، ص٤٨).

٣- عرفتھا (العبادي) ٢٠٠٢ بأنها (كلمة أو مصطلح أو رمز يدل على أشياء معينة ذات خصائص مشتركة لها صلة بموضوعات التاريخ تتكون من الحقائق والمعلومات المرتبطة بها) (العبادي، ٢٠٠٢، ص١٤).

ويعرف الباحث المفاهيم التاريخية إجرائياً بأنها كلمة ومصطلح تدل على مجموعة من الأحداث والحقائق المجردة الواردة في كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي.



٣- دراسة الحمادي، ٢٠٠٠

(مشكلة طلاب المرحلة الإعدادية* في دولة الإمارات بين اكتساب المفاهيم والتعميمات في كتب التاريخ)

أجريت هذه الدراسة في دبي (الإمارات) وهدفت إلى تحقيق ما يلي :

- ١- تعرف مدى اكتساب طلاب المرحلة الإعدادية في دولة الامارات للمفاهيم والتعميمات التاريخية الواردة في الكتب المقررة.
- ٢- تعرف اختلاف متوسطات اكتساب الطلاب للمفاهيم والتعميمات باختلاف المنهج المقرر والصف الدراسي .
- ٣- تعرف أسباب عزوف طلاب المرحلة الإعدادية في الإمارات عن دراسة المفاهيم والتعميمات التاريخية.

تمثلت أداة البحث بالاستبانة لجمع المعلومات من عينة البحث التي لم يحدد جمعها

استعمل الباحث النسبة المئوية في تفسير النتائج التي أظهرت الآتي :

- ١- يشكل مفهوم المجتمع والوطن أعلى متوسط للرغبة في دراسته، في حين ينخفض أدنى متوسط لمفاهيم الاستعمار واليقظة .
- ٢- حصول المفاهيم الاستقرار على أعلى متوسط للرغبة في الدراسة ،في حين حصلت المفاهيم والتعميمات الاستنتاجية على أدنى متوسط للرغبة في الدراسة .
- ٣- تقارب مستويات الطلاب في اكتساب المفاهيم في الصفين الاول والثاني لتقارب المفاهيم والتعميمات في هذين الصفين .
- ٤- تدني نتائج اكتساب المفاهيم والتعميمات في الصف الثالث الاعدادي ويرجع ذلك إلى كون المفاهيم تجريدية .

٥-ارتفاع نسبة اكتساب المفاهيم والتعميمات في الصف الأول لأنها مادية محسوسة

٦- ضعف التنشئة المدرسية في التعبير من حيث اللفظ والنظم

* تقابل المرحلة المتوسطة في العراق

- ٧- انعدام تعويد الطلاب على المفاهيم في المراحل المبكرة للتعلم .
- ٨- ضعف المعلمين* في البحث عن المفاهيم (الحمادي ،٢٠٠٠، ص١٩٣-٢١٢).
- ٤- دراسة العبادي ، ٢٠٠٢ .

(أثر أنموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)

أجريت الدراسة في محافظة ديالى وهدفت إلى تعرف أثر أنموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

ولتحقيق هدف الدراسة وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين .:

- ١- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبتين تدرس التاريخ على وفق أنموذج جانبيه ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية .
- ٢- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق أنموذج جانبيه ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم التاريخية .

ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة واختباراً بعدياً).

بلغ حجم عينة الدراسة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية واجرت الباحثة التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات

* يعادل المعلم المدرس في العراق .

ولقياس مدى اكتساب طالبات عينة الدراسة للمفاهيم التاريخية التي درستها الباحثة بنفسها , فقد طبقت في نهاية التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً اختباراً تحصيلياً يتألف من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد اتسم بالصدق والثبات أعيد تطبيقه بعد (٢١) يوماً للتحقق من الاستبقاء .

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المتمثلة في مربع كاي χ^2 لأجراء التكافؤ بين المجموعتين إحصائياً، ومعامل ارتباط بيرسون Pearson للتأكد من ثبات الاختيار، والاختبار التائي ($t\text{-test}$) في تحليل النتائج. وأظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إنموذج جانبيه على المجموعة الضابطة في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية واستبقائها .

في ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة توصيات عديدة منها :-

- ١- اعتماد أنموذج جانبيه التعليمي في تدريس مادة التاريخ في الصف الثاني المتوسط لماله من فوائد عديدة كتنمية التفكير، ودقة الملاحظة، وتنظيم المادة العلمية بما يساعد على تعلم المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى المتعلمين .
- ٢- تضمين مناهج طرائق التدريس في معاهد أعداد المعلمين وكليات التربية الأساسية والتربية أسس وخطوات أنموذج جانبيه واستكمالاً وتطويراً لما توصلت إليه الدراسة اقترحت الباحثة إجراء دراسات مماثلة تتناول مراحل ومواد دراسية أخرى، وأنماط أخرى من أنماط التعلم لأنموذج جانبيه كتعلم المبادئ وحل المشكلات , ومتغير الجنس (البنين) (العبادي، ٢٠٠٢، ص ٣).

(اثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة)

أجريت هذه الدراسة في محافظة بغداد وهدفت إلى معرفة أثر استعمال دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ .

ولتحقيق أهداف البحث اختارت الباحثة التصميم التجريبي التام ذي الضبط الجزئي للاختبار البعدي بالنسبة لاكتساب المفاهيم وذي الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة للاتجاه نحو مادة التاريخ . وكانت الاختبارات من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل.

بلغت عينة البحث (٩٤) طالبة بواقع (٣٢) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال دورة التعلم و (٣١) طالبة لكل من المجموعة التجريبية الثانية , والمجموعة الضابطة اللتين درستا باستعمال خرائط المفاهيم والطريقة التقليدية على التوالي.

استعملت الباحثة وسائل إحصائية عديدة منها معامل الصعوبة. - Item
Equation - Difficulty ، وقوة تميز الفقرة - Discrimination - item
Equation ، ومعادلة بيرسون Pearson ، ومعادلة سبيرمان - براون - Spearman
Broown

وأظهرت الدراسة النتيجتين الاتيتين :

- ١- فاعلية دورة التعلم في اكتساب المفاهيم على خرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية .
- ٢- فاعلية الطريقة الاعتيادية في تنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ على دورة التعلم وخرائط المفاهيم .

وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة توصيات عديدة منها :-

- ١- ضرورة اهتمام واضعي المناهج الدراسية بالمفاهيم التاريخية

٢- توجيه المزيد من الاهتمام لطلبة الكليات التربوية بموضوع المفاهيم وأساليب تدريسها

كما اقترحت الباحثة إجراء مجموعة من الدراسات منها معرفة أثر دورة التعلم أو خرائط المفاهيم أو كليهما في التحصيل وفي تنمية التفكير الابداعي (مصطفى، ٢٠٠٤، ص هـ - و).

ثانياً:- دراسات أجنبية

١- دراسة (ارنزدوف) ١٩٦٤ Arnsdorf

(تعليم قراءة الخريطة والمفاهيم الجغرافية)

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى توسيع أفق التلاميذ في مهارات قراءة الخرائط والمفاهيم الجغرافية , بتدريس سلسلة من التجارب التعليمية وباستعمال الطريقة الاستكشافية Discovery Approach ، ومجموعة خرائط متكاملة منظمة الواحدة فوق الأخرى Map – Overlays كوسيلة تعليمية من اجل فهم الموضوعات الجغرافية وتنمية مهارات قراءة الخريطة.

بلغ حجم عينة البحث (٢٣٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من أربع مدارس مختلفة وبواقع (١٠) شعب ، منها (٦) شعب عوملت كمجموعة تجريبية وأربع شعب كمجموعات ضابطة. أعطيت المجموعة التجريبية معلومات مكثفة في مهارات قراءة الخريطة والأشكال والجداول الإحصائية مع مراجع مكثفة ولمدة (٦) أسابيع التي هي مدة التجربة .

طبق الباحث (٤) اختبارات ثلاثة منها اختبارات مقننة , وهي اختبار كاليفورنيا للقراءة California Aohievement test واختبار للذكاء باستعمال California Mental Maturity test ، واختبار ايوا للمهارات الاساسية Iowa Test of Basic Skills ، والاختبار الرابع حول مهارة التلاميذ في قراءة وتفسير الخرائط (التي هي خرائط جغرافية متنوعة للولايات المتحدة) .

استعمل الباحث معادلة كودر – ريتشاردسون kuder-Rechardson للثبات ، والاختبار التائي (t-test) للمعالجة الاحصائية . وقد أظهرت الدراسة النتائج الاتية :-

١- البرنامج التعليمي المعد في هذه التجربة, الذي يشجع التلاميذ على طرح الأسئلة يعمل على تقدم التلاميذ في استيعاب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخريطة .

٢- حصل تقدم ملموس أظهره الطلبة الذين خضعوا للبرنامج التعليمي على أولئك الذين تلقوا البرنامج الاعتيادي .

٣- ان الاهتمام والتمتع بمادة الجغرافية يكون اكثر عند تشجيع التلاميذ على طرح الأسئلة والكشف عن العلاقات .

- ٤- ان الأسئلة المعقدة التي يطرحها التلاميذ كان نتيجة لتطور الأفكار الأساسية لديهم وكذلك لقدرات المعلمين في تحفيز المتعلمين في هذا الاتجاه.
- ٥- واجه الأطفال صعوبة في عمل الملخصات وتفسير المعلومات الموضوعة على الخريطة .
- ٦- ساعدت الطريقة الاستكشافية المتعلمين على تحقيق تقدم افضل في المواد الاجتماعية.
- (Arnsdorf, ١٩٦٤,P.P٤١٣-٤٢١)

٢- دراسة (جينكلر) ١٩٦٧ Gengler

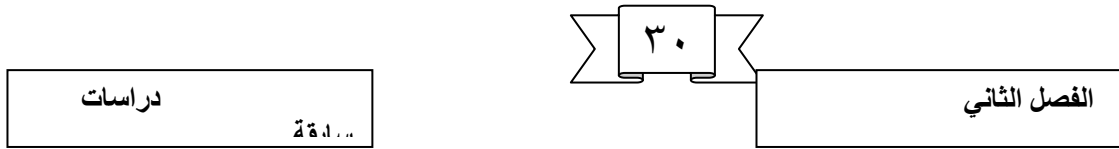
(تطبيق المصطلحات الجغرافية على رموز الخريطة)

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الدراسة الى الإجابة عن السؤال الآتي :

الى أي مدى يطبق تلاميذ المرحلة السادسة المصطلحات الجغرافية على الرموز في خرائط الأطلس ؟

اختار الباحث عشرة مصطلحات هي : بحيرة ، ونهر ، ورأس ، وشبه جزيرة ، وجبال ، ووادي ، وميناء ، وجزيرة ، وحدود ولاية ، وحدود ناحية.

بلغ حجم عينة الدراسة (١٨٨) تلميذاً وتلميذة منهم (٩١) تلميذاً و (٩٧) تلميذة.



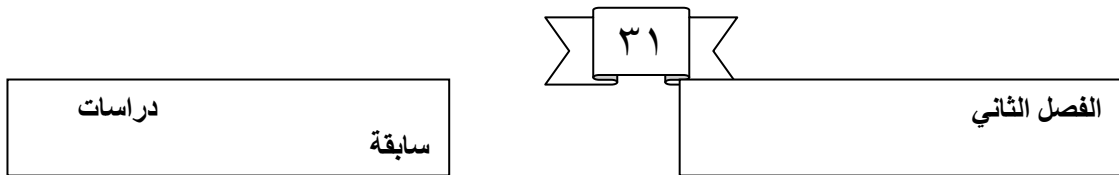
وتم اختبار عينة البحث شفوياً ، إذ قدم الباحث لكل تلميذ التعليمات الآتية :

عند قراءتك الخريطة ينبغي ان تكون قادراً على تمييز الألوان والخطوط والرموز المختلفة وماتمثله , يرجى اظهار فهمك لقراءة الخريطة بوضع إصبعك على كل مصطلح من المصطلحات الآتية :

بحيرة ، ونهر ، وراس ، وشبه الجزيرة ، وجبال ، ووادي ، و ميناء ، و جزيرة ، و حدود ولاية ، و حدود ناحية . وعند إشارة التلميذ الى الإجابة الصحيحة ، يتطلب منه تعريف المصطلح .

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

- ١- ان (١٦١) تلميذاً شكلوا نسبة قدرها (٨٥,٦ %) غير قادرين على تحديد مصطلح رأس على الخريطة .
- ٢- اخفق (٩٧) تلميذاً شكلوا نسبة قدرها (٥١,٦ %) في تحديد مصطلح (وادي) .
- ٣- اخفق (٦٧) تلميذاً شكلوا نسبة قدرها (٣٥,٦ %) في تحديد مصطلحي شبه جزيرة ونهر .
- ٤- اخفق (٤٨) تلميذاً شكلوا نسبة قدرها (٢٥,٥ %) في تحديد مصطلح حدود ناحية و(٣٧) تلميذاً شكلوا نسبة قدرها (١٩,٧ %) في تحديد مصطلح حدود ولاية .
- ٥- ظل مصطلح (ميناء) غير محدد عند (٣٨) تلميذاً (٢٠,٢ %) .
- ٦- حدد (٩٠ %) من التلاميذ بصورة صحيحة المصطلحات الآتية (بحيرة ، جزيرة ، جبال)
- ٧- حدد (٩١ %) من الذكور بصورة صحيحة تسعة من المصطلحات العشرة ، اكثر مما فعلته البنات ، وكان مصطلح (الجبال) هو المصطلح الوحيد الذي حددته البنات بصورة صحيحة اكثر من الذكور .



وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- لا يمتلك تلاميذ الصف السادس مهارة كافية لتحديد المصطلحات الجغرافية التي تمثل بالرموز على الخرائط .
- ٢- على الرغم من ان التلميذ قد يكون قادرا على تقديم تعريف شفوي او وصف للمصطلح الجغرافي فإن ذلك لا يعني ان التلميذ يعرف المفهوم الرمزي للمصطلح .

٣- يميز الذكور في الصف السادس معنى رموز الخريطة والألوان والخطوط افضل من تمييز الإناث .

٤-يكشف الاختبار الشفوي قدرة التلميذ على تطبيق المعرفة بالمصطلحات الجغرافية على قراءة الخريطة اكثر مما يكشفه الامتحان التحريري

(٣٩٥ - ٣٩٤ ,P. ١٩٦٧ , Gengler) .

٣ - دراسة (رولينز) ١٩٨٠ ROLINES

(تقدير مدى اكتساب طلبة المدارس الثانوية في تكساس لخمسـة مفاهيم مختارة من علم الأرض " الجغرافية الطبيعية ")

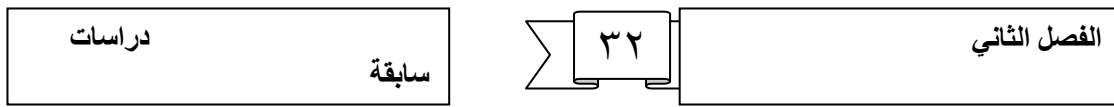
أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى تقدير المدى الذي وصل اليه طلبة المدارس الثانوية في تكساس في اكتساب خمسة مفاهيم من علم الأرض (الجغرافية الطبيعية) والتعرف على اثر الموقع الجغرافي وعدد تلاميذ المدرسة والجنس والمستوى التعليمي في هذا الاكتساب .

اختار الباحث بصورة عشوائية خمس مدارس ثانوية من بين (١٠٠) مدرسة ثانوية في تكساس عينة لبحثه .

اعد الباحث اختبارا موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد تألف من (٦٠) فقرة لخمسـة مفاهيم حددها سلفاً وهي : (الفصول ، البيئة ، الأرض المتغيرة ، الليل والنهار ، الطاقة الشمسية) .

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١-ان نسبة الذين اكتسبوا المفاهيم الجغرافية تمثل (٨٠ %) من عينة البحث.



٢- ان الطلبة في المناطق الكثيفة السكان قد حصلوا على نتائج افضل من الطلبة في المناطق القليلة السكان .

٣- ان الذكور افضل من الإناث في مدى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية .

٤- ان الطلبة في المستويات التعليمية العليا قد حصلوا على نتائج افضل من الطلبة في المستويات التعليمية الدنيا (Rollines, ١٩٨٠, P. ٦) .

٤ - دراسة (ميكني) ١٩٨٤ MCKINNEY

(أثر أنموذجي جانبيه وميرل_تينسون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الاجتماعية)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت الدراسة الى اختبار فاعلية أنموذجي جانبيه وميرل - تينسون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الاجتماعية ،فضلاً عن معرفة أثر متغيرات أخرى في هذا الاكتساب كالقراءة والجنس وأثر التفاعل بين هذه المتغيرات .

بلغ حجم عينة الدراسة (٩٦) تلميذاً في الصف السادس الابتدائي من مدارس ابتدائية تقع جنوب الولايات المتحدة الأمريكية ، تم تقسيمهم على ثلاث مجموعات رئيسية بحسب الطرائق التعليمية الثلاث ، وبواقع (٣٢) تلميذاً ، ثم قسمت كل مجموعة على ثلاث مجموعات فرعية بحسب مستوى قدراتهم القرائية (عال - متوسط - منخفض) على ضوء اختبار (CAT) للتحصيل ، وقد وضع الباحث خططاً تدريسية على وفق أنموذجي جانبيه وميرل - تينسون وطريقة القراءة والتسميع ، ودرب الباحث ثلاث معلمات كل واحدة تتولى التدريس بطريقة من هذه الطرق الثلاثة للمفاهيم الأساسية وهي (الأراضي القابلة للزراعة ، الإنتاج من الدرجة الثالثة ، الانتشار الحضاري) ، وقد استغرق تدريس المفاهيم (١٣) دقيقة بحسب إنموذج ميرل تينسون و(٨) دقائق بحسب إنموذج جانبيه وطريقة القراءة والتسميع ، علماً أن الباحث أجرى تكافؤ للمجموعات الثلاث في بعض المتغيرات .



دراسات
سابقة

الفصل الثاني

- وقد استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي كوسيلة إحصائية في تحليل البيانات .
- وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :
- ١- تفوق المجموعة التجريبية التي تُوسّت بواسطة أنموذج جانبيه وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم .
 - ٢- تفوق المجموعة التي تُوسّت بواسطة أنموذج جانبيه على طريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم (P.١١٦ , ١٩٨٤ , McKinney) .

(تحري لمسح المعرفة التاريخية للطلبة في صحيفة بحث الدراسات الاجتماعية)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى قياس مدى معرفة الطلبة بالمفاهيم التاريخية الزمنية وأثر المستوى التعليمي في هذه المعرفة . ولغرض تحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث اختباراً يتكون من أربعة أجزاء ، يُطلب في الجزء الأول من الطلبة وضع تاريخ محدد يتعلق بمصطلحات تاريخية غير محددة ، أما في الجزء الثاني فيُطلب من الطلبة تحديد التعريف الصحيح لمصطلحات تاريخية عامة ، في حين يطلب في الجزء الثالث من الطلبة تحديد سمات بعض الفترات التاريخية في تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ، بينما يطلب في الجزء الرابع من الطلبة وضع بعض الأحداث المهمة في تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية في ترتيبها ومكانها الصحيح على الخط الزمني .

بلغ حجم عينة الدراسة (١٣٧) طالباً منهم (٥٨) طالباً في الصف الخامس و (٣٣) طالباً في الصف الثامن ، و (٤٦) طالباً من طلبة الجامعة . توصلت الدراسة إلى أن معرفة الطلبة بالمفاهيم الزمنية تزداد بشكل تصاعدي كلما ارتقوا في المرحلة الدراسية . (Hoge, ١٩٩٠, P.١٦)

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

١- تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان اجرائها ، فقد أجريت دراسة (الخوالدة ومحمد (١٩٩٠ و (الحمادي) ٢٠٠٠ في الأردن ، في حين أجريت دراسة (العبيدي) ١٩٩٦ ودراسة (مصطفى) ٢٠٠٤ في بغداد ، و أجريت دراسة (العبادي) ٢٠٠٢ في ديالى ، اما الدراسات الأجنبية فقد أجريت جميعها في الولايات المتحدة الأمريكية، في حين أجريت الدراسة الحالية في جامعة بابل / العراق .

٢- اختلفت الدراسات السابقة من حيث أهدافها فقد حاولت دراسة (الخوالدة ومحمد) ١٩٩٠ ودراسة (العبيدي) ١٩٩٦ ودراسة (العبادي) ٢٠٠٢ ودراسة (مصطفى) ٢٠٠٢

٢٠٠٤) ودراسة (ميكنني) ١٩٨٤ Mckinney التعرف على اثر نماذج أو اثر استراتيجيات أو طرائق تدريس في اكتساب الطلبة المفاهيم التاريخية ، فيما هدفت دراسة (ارنزدوف) ١٩٦٤ Arnsdorf الى توسيع أفق التلاميذ في قراءة الخريطة والمفاهيم الجغرافية وهدفت دراسة (جينكلر) ١٩٦٧ Gengler الى التعرف على قدرة الطلبة في تطبيق المصطلحات الجغرافية على الخريطة ، في حين حاولت دراسة (الحمادي) ٢٠٠٠ التعرف بواسطة الإستبانة على مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية ، وحاولت دراسة (هوك) ١٩٩٠ Hoge قياس مدى معرفة الطلبة بالمفاهيم التاريخية – الزمنية، فيما حاولت دراسة (رولينز) ١٩٨٠ Rollines تقدير مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم الجغرافية، أما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية .

٣- لم تقتصر الدراسات السابقة على مرحلة دراسية معينة فقد أجريت دراسة (ارنزدوف) ١٩٦٤ Arnsdorf ودراسة (جينكلر) ١٩٦٧ Gengler ودراسة (ميكنني) ١٩٨٤ Mckinney في المرحلة الابتدائية ، أما دراسة كل من (الخوالدة ومحمد) ١٩٩٠ و(العبيدي) ١٩٩٦ و(الحمادي) ٢٠٠٠ و(العبادي) ٢٠٠٢ و(مصطفى) ٢٠٠٤ و(رولينز) ١٩٨٠ Rollines فقد أجريت في المرحلة المتوسطة، في حين تناولت دراسة (هوك) ١٩٩٠ Hoge المرحلة الابتدائية

دراسات سابقة	٣٥	الفصل الثاني
-----------------	----	--------------

٤- والمتوسطة والجامعية ، أما الدراسة الحالية فقد تناولت المرحلة الإعدادية .
تباينت الدراسات السابقة في حجم عينتها ، إذ تراوحت بين أصغر عينة وهي في دراسة (العبادي) ٢٠٠٢ التي ضمت (٦٠) طالبة واكبر عينة في دراسة (ارنزدوف) ١٩٦٤ Arnsdorf التي ضمت (٢٣٤) تلميذا ، أما الدراسة الحالية فقد ضمت عينتها (٤٠٠) طالباً وطالبة .

٥- تباين جنس العينة بين هذه الدراسات فقد كانت عينة دراسة (العبيدي) ١٩٩٦ ، (الحمادي) ٢٠٠٠ ودراسة (ارنزدوف) ١٩٦٤ Arnsdorf ودراسة (رولينز) ١٩٨٠ Rollines ودراسة (ميكنني) ١٩٨٤ Mckinney ودراسة (هوك) ١٩٩٠

Hoge من الذكور فقط ، أما عينة دراسة كل من (العبادي) ٢٠٠٢ و (مصطفى) ٢٠٠٤ فقد اقتصرتا على الإناث ، في حين كانت عينة دراسة (الخوالدة ومحمد) ١٩٩٠ و دراسة (جينكلر) ١٩٦٧ Gengler من الذكور والإناث ، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراستين الأخيرتين إذ أن عينتها شملت الذكور والإناث معاً.

٦- أجريت بعض الدراسات السابقة في تعليم المفاهيم التاريخية كدراسة (الخوالدة ومحمد) ١٩٩٠ ودراسة (العبيدي) ١٩٩٦ ودراسة (الحمادي) ٢٠٠٠ ودراسة (العبادي) ٢٠٠٢ ودراسة (مصطفى) ٢٠٠٤ ، أما دراسة (هوك) ١٩٩٠ Hoge فقد تناولت المفاهيم الزمنية ، وتناولت دراسة (ميكني) ١٩٨٤ Mckinny المفاهيم الاجتماعية ، في حين تناولت دراسة (ارنزدوف ArnSdof) ١٩٦٤ ودراسة (جينكلر) ١٩٦٧ Gangler ودراسة (رولينز) ١٩٨٠ Rolines المفاهيم الجغرافية ، أما الدراسة الحالية فقد تناولت المفاهيم التاريخية .

٦ - اختلفت الدراسات السابقة في عدد المفاهيم فكانت تنحصر ما بين (٣) مفاهيم في دراسة (ميكني) ١٩٨٤ Mckinny و (٥٠) مفهوماً كما في دراسة (العبادي) ٢٠٠٢ ، أما الدراسة الحالية فقد تناولت (٤٠) مفهوماً تاريخياً .



٨- استعملت معظم الدراسات السابقة اختبارات تحصيلية من نوع الاختيار من متعدد أعدها الباحث بنفسه كدراسة (الخوالدة ومحمد) ١٩٩٠ و (العبيدي) ١٩٩٦ و (العبادي) ٢٠٠٢ و (مصطفى) ٢٠٠٤ ودراسة (رولينز) ١٩٨٠ Rollines ، في حين اعد (هوك) ١٩٩٠ Hoge اختباراً يتكون من أربعة أجزاء ، واعتمدت دراسة (ارنزدوف) ١٩٦٤ Arnsdorf ودراسة (ميكني) ١٩٨٤ Mckinney اختباراً مقنناً ، أما دراسة (جينكلر) ١٩٦٧ Gengler فقد استعملت اختباراً شفويّاً ، في حين استعملت الدراسة الحالية اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد لقياس مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية .

٩- استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متعددة منها معامل ارتباط بيرسون Pearson و مربع كاي Chi,Square و معادلة صعوبة الفقرة item Difficulty Equation و قوة تمييز الفقرة item Discrimination Equation وفعالية البدائل Effectiveness of Distraction ، وقد استعمل الباحث في البحث الحالي الوسائل الاحصائية التي تتناسب مع طبيعة الموضوع واهدافه ومنها مربع كاي Chi,square ومعادلة بيرسون- Pearson ومعادلة ارتباط سبيرمان - براون spearman و Brown correction formula و الاختبار التائي (t-test) في تحليل النتائج .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- ١-تحديد مجتمع البحث الحالي، واختيار عينته ، وبناء أداة البحث وإجراءاتها ، وأسلوب تطبيقها ، فضلا عن الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث الحالي .
- ٢- الإفادة من نتائج تلك الدراسات بوصفها مؤشرات ودلائل على أهمية مثل هذه الدراسة لتطوير واقع مدارسنا الثانوية ولمواكبة التطورات التي يشهدها عالمنا المعاصر.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، ومن ثم تفسيرها في ضوء الأهداف التي حددها الباحث ، وهي كالآتي:

٢- ما مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى اكتساب هذه المفاهيم ؟

ولتحقيق هدي البحث قام الباحث بما يأتي:

الهدف الأول: بعد ان اكمل الباحث تطبيق اختبار المفاهيم التاريخية على عينة البحث من طلبة الصف الخامس الأدبي البالغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة قام بمعالجة نتائج الاختبار احصائياً بحسابها وفق معادلة (t-test) ومقارنتها مع المستوى المقبول تربوياً (الوسط الافتراضي) الذي قدرته لجنة الخبراء (ملحق ٧) بـ (٢٤) درجة وهي تعادل النسبة المئوية (٦٠%) وكما هو مبين في جدول (١٢)

جدول (١٢)

يبين نتائج الاختبار التائي لقياس دلالة الفروق بين متوسط أداء طلبة الصف

الخامس الأدبي والوسط الافتراضي (المستوى المقبول تربوياً)

المجموعة	عدد الأفراد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
طلبة الصف الخامس الادبي (ذكور وإناث)	٤٠٠	٢١, ٥٢	٨,٣٣	٠, ٤١	٥, ٩٤-	١, ٩٦
المستوى المقبول تربوياً (٦٠%)		٢٤				

يظهر من الجدول (١٢) ان مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية في مستويات المجال المعرفي الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم (تذكر، فهم ، تطبيق) يقل عن المستوى المقبول تربوياً فقد كانت قيمة "ت" المحسوبة تساوي (- ٩٤ , ٥) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠ , ٠٥) وعند المقارنة بين الوسط الحسابي للبيانات التي جمعها الباحث والوسط الافتراضي (المستوى المقبول تربوياً) يظهر ان النتيجة تشير الى تدني مستوى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية .

أضف الى ذلك استعمل الباحث النسبة المئوية للتكرارات (الإجابات الصحيحة) عن كل فقرة من فقرات الاختبار ورتبها تنازلياً من أعلى الى أدنى نسبة بهدف التعرف على المفاهيم التاريخية المكتسبة وغير المكتسبة لدى عينة البحث ، فتبين أن الطلبة قد اكتسبوا (١٢) أثنى عشر مفهوماً من اصل (٤٠) أربعين مفهوماً تاريخياً وضعف اكتسابهم لـ(٢٨) مفهوماً وكما هو مبين في جدول (١٣) ، وبذلك قد تحقق الهدف الأول من البحث الحالي .

يبين المفاهيم التاريخية (المكتسبة وغير المكتسبة) لدى طلبة الصف الخامس الأدبي مرتبة
ترتيباً تنازلياً بحسب التكرارات الصحيحة والنسبة المئوية بغض النظر عن المجال

تسلسل المفهوم (الفقرة)	الترتيب	المفهوم التاريخي	التكرارات الصحيحة	النسبة المئوية
٢٧	١	الديمقراطية	٣٦٥	٩١, ٢٥%
١٩	٢	نظرية الحق الإلهي	٣٥١	٨٧, ٧٥%
٣	٣	الحضارة العربية الإسلامية	٣٣٩	٨٤, ٧٥%
٣٩	٤	الوفاق	٣١٧	٧٩, ٢٥%
٢٢	٥	المحفل الأوربي	٣٠٦	٧٦, ٥٠%
٢	٦	لائحة حقوق الإنسان	٢٨٩	٧٢, ٢٥%
٣٥	٧	الحروب الصليبية	٢٧١	٦٧, ٧٥%
٨	٨	الثورة الصناعية	٢٦٤	٦٦, ٠٠%
٣٠	٩	دستور السنة الأولى	٢٥٦	٦٤, ٠٠%
٢١	١٠	نظرية اللورد بالمرستون	٢٥٣	٦٣, ٢٥%
٩	١١	حركة الاختراع	٢٥٢	٦٣, ٠٠%
٣٨	١٢	معاهدة كوجك كينارجي	٢٤٥	٦١, ٢٥%
٣٣	١٣	حرب القرم	٢٣٥	٥٨, ٧٥%
٣٢	١٤	دستور فيمار	٢٣٣	٥٨, ٢٥%
١١	١٥	عصر الثورة الفرنسية	٢٣١	٥٧, ٧٥%
٤	١٦	حضارة العالم العربي القديم	٢٢٦	٥٦, ٥٠%
٣٦	١٧	الحرب العالمية الأولى	٢٢٣	٥٥, ٧٥%
٣١	١٨	قانون الحكم الذاتي	٢١٦	٥٤, ٠٠%
١٧	١٩	الملكية الثنائية	٢١٣	٥٣, ٢٥%
١٢	٢٠	عصر النهضة الأوربية	٢١٢	٥٣, ٠٠%
٣٤	٢١	معركة نافارينو	٢١١	٥٢, ٧٥%
٢٥	٢٢	مجلس الأمن	٢٠٦	٥١, ٥٠%
٢٤	٢٣	منظمة الأمم المتحدة	٢٠٣	٥٠, ٧٥%
٥	٢٤	الحضارة السومرية	٢٠٢	٥٠, ٥٠%
٢٨	٢٥	الفاشية	١٩٨	٤٩, ٥٠%

٢٩	٢٦	النازية	١٨٧	%٤٦, ٧٥
١٨	٢٧	نظرية التعاقد الاجتماعي	١٨١	%٤٥, ٢٥
٣٧	٢٨	منشور بلنترز	١٧٦	%٤٤, ٠٠
١٥	٢٩	مملكة الأراضي المنخفضة	١٦٩	%٤٢, ٢٥
١٦	٣٠	ايرلندا الحرة	١٦٤	%٤١, ٠٠
٤٠	٣١	مؤتمر باندونك	١٦١	%٤٠, ٢٥
٧	٣٢	الاستكشافات الجغرافية	١٦٠	%٤٠, ٠٠
٢٣	٣٣	عصبة الأمم المتحدة	١٥٣	%٣٨, ٢٥
٢٠	٣٤	نظرية الحدود الطبيعية	١٥٠	%٣٧, ٥٠
١٤	٣٥	عهد سلم مسلح	١٤١	%٣٥, ٢٥
١	٣٦	علم التاريخ	١٣٩	%٣٤, ٧٥
٦	٣٧	اليقظة الفكرية	١٣٤	%٣٣, ٥٠
١٣	٣٨	عهد النهضة النسوية	١٣١	%٣٢, ٧٥
٢٦	٣٩	البيروقراطية	١٢٦	%٣١, ٥٠
١٠	٤٠	الحركة العلمية	١٢١	%٣٠, ٢٥

تم استخراج النسبة المئوية بموجب القانون الآتي

العدد الجزئي (التكرارات الصحيحة)

النسبة المئوية = $\frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{المجموع الكلي}} \times ١٠٠$

(عدد الطلبة)

الهدف الثاني: لغرض معرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى اكتسابهم للمفاهيم التاريخية ،قام الباحث باستعمال الاختبار التائي (t-test) وقد كانت قيمة "ت" المحسوبة تساوي -(٣, ٠٠) في حين كانت قيمة "ت" الجدولية تساوي (١, ٩٦) ، وتشير هذه القيمة الى أنه ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي إكتساب الذكور والإناث للمفاهيم التاريخية وكما هو مبين في جدول (١٤) ، وبذلك قد تحقق الهدف الثاني من البحث الحالي.

جدول (١٤)

يبين نتائج الاختبار التائي لقياس الفروق بين متوسطي إكتساب الذكور والإناث من طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية

جنس المجموعة	عدد الأفراد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة ت الجدولية
ذكور	١٦٥	٢٠, ٠٤	٩, ٢٧	٠, ٧٢		
إناث	٢٣٥	٢٢, ٥٦	٧, ٤٤	٠, ٤٨	٣, ٠٠-	١, ٩٦
المجموع	٤٠٠					

مناقشة نتائج البحث

قام الباحث بمناقشة النتائج التي توصل إليها البحث الحالي وهي على النحو الآتي

:-

أولاً: النتائج المتعلقة بالهدف الأول :

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن هناك تدنياً واضحاً في مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي (الذكور والإناث معاً) للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ الحديث باستثناء بعضها ، فقد بلغ الوسط الحسابي لدرجات الطلبة بصورة عامة (٥٢, ٢١) من اصل (٤٠) درجة أي ما يعادل (٥٢, ٥%) في حين قدرت لجنة الخبراء (ملحق ٧) الوسط الافتراضي (٦٠%) أي ما يعادل (٢٤) درجة كمستوى مقبول تربوياً لاكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية ، وبلغت قيمة " ت " المحسوبة (-٩٤, ٥) في حين ان قيمة " ت " الجدولية تساوي (٩٦, ١) ، وتشير هذه النتيجة الى ضعف اكتساب أفراد عينة الدراسة الحالية للمفاهيم التاريخية خلال تعليم هذه المادة وتعلمها من خلال انخفاض الوسط الحسابي عن المستوى المقبول تربوياً .

وقد تعود أسباب هذه النتيجة الى أن اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية يعتمدون طرائق تدريسه تقليدية تتمثل في الإلقاء والتلقين والحفظ الآلي ولا يركزون اهتمامهم على استعمال طرائق تدريس فعالة تساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم التاريخية من خلال تفعيل دور الطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي وقدراتهم العقلية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (الخوالدة ومحمد) ١٩٩٠ و (العبيدي) ١٩٩٦ و (الحمادي) ٢٠٠٠ و (مصطفى) ٢٠٠٤ و (هوك) ١٩٩٠ Hoge فضلا عن قلة اطلاعهم واستعمالهم للنماذج الحديثة في التدريس كالمؤذج جانبية Gange وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (العبادي) ٢٠٠٢ و (ميكنني) ١٩٨٤ McKinney ، زيادةً على ذلك فإن اغلب مدرسي مادة التاريخ لا يمتلكون بعض المهارات التدريسية والتاريخية التي

لها دور كبير في إكتساب المفاهيم التاريخية ، أضف الى ذلك قلة استعمالهم للتقنيات التربوية الحديثة كالحاسوب والانترنت التي لها دور كبير في إثارة دافعية الطلبة واكتسابهم للمفاهيم التاريخية التي تمتاز بكونها مفاهيم مجردة ، فضلاً عن قلة التركيز على المفاهيم التاريخية في كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي وعدم إعطاء الأهمية التي تتناسب مع مكانتها .

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أنه ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى اكتسابهم للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي، إذ بلغت قيمة "ت" المحسوبة (-, ٠٠٣) في حين كانت قيمة "ت" الجدولية (٩٦, ١) .

وقد تعود أسباب هذه النتيجة الى أن المجموعتين يقعان ضمن ظروف الحياة الاقتصادية والاجتماعية الصعبة ذاتها التي تؤثر على حفظهم واستيعابهم للمادة التاريخية واكتساب مفاهيمها ، زيادةً على ذلك فأن تدريسهم للمادة يتشابه إذ أن المدرسين والمدرسات يستعملون الطرائق التقليدية نفسها للتدريس .

وفيما يلي تفسير للربع الأعلى والأدنى من المفاهيم التاريخية موزعة ضمن كل

مجال من المجالات العشرة وعلى النحو الآتي :

أولاً: مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بعلم التاريخ واثـر تاريخ الحضارة العربية في الحضارة العالمية :

حاز مفهوم (الحضارة العربية الاسلامية) على الترتيب الأول ضمن المجال

والترتيب الثالث ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٧٥, ٨٤%) والجدول (١٥) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى أدراك اغلب الطلبة ان لهذا المفهوم أهمية كبيرة بالنسبة إليهم ، إذ يسهم في تكوين أبعاد شخصيتهم العقلية والاجتماعية ، وتوجيه تفكيرهم ، وتوسيع آفاقهم المعرفية فضلاً عن الاعتزاز بإرثهم الحضاري ومعرفة تأثير هذا المفهوم في الحضارة العالمية مما يؤدي الى اكتسابهم له.

إن من أهم أهداف دراسة الحضارة العربية الاسلامية هي تكوين أجيال مؤمنة بالله ودينها الإسلامي ، وحاملةً لراية الاسلام، و متمسكة بمبادئها وبحضارتها العريقة وأثرها في الحضارة العالمية (وزارة التربية، ١٩٧٣ ، ص ١٦) .

إن الحضارة العربية الاسلامية في جوانبها كافة ذات شخصية متميزة ، ونظم خاصة، وتشريعات رائعة ، وتراثاً يزخر بالمثل العليا، وان كثير من النظم والمبادئ في العالم قد جاءت نتيجة للتأثر بهذه الحضارة (وزارة التربية، ١٩٧٣ ، ص ١٤) ، لذا ينبغي أن يتعرف الطلبة من خلال دراستهم للتاريخ الحديث على ماقدمته الحضارة العربية الاسلامية للإنسانية ومدى إسهامها في بناء الحضارة العالمية (الأمين ، ١٩٨٨، ص ٧١) .

حصل مفهوم (علم التاريخ) على الترتيب الخامس ضمن المجال والترتيب السادس والثلاثين ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار ، وبلغت نسبته المئوية (٧٥, ٣٤%) والجدول (١٥) يبين ذلك .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى قلة تركيز اغلب الطلبة على دراسة مفهوم علم التاريخ رغم أهميته في دراسة مادة التاريخ إذ ان يشكل جزءاً لا يتجزأ من دراستها .

ويؤكد (الأمين) ١٩٨٨ على أن التاريخ علم لدراسة الماضي من أجل فهم وتفسير الحاضر وتلمس الاتجاهات العامة للمستقبل (الأمين ، ١٩٨٨ ، ص ٢٠)

جدول (١٥)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بعلم التاريخ واثر تاريخ الحضارة العربية في الحضارة العالمية .

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
٣	الحضارة العربية الإسلامية	١	٣	٧٥, ٨٤%
٢	لائحة حقوق الإنسان	٢	٦	٢٥, ٧٢%
٤	حضارة العالم العربي القديم	٣	١٦	٥٠, ٥٦%
٥	الحضارة السومرية	٤	٢٤	٥٠, ٥٠%
١	علم التاريخ	٥	٣٦	٧٥, ٣٤%

ثانياً:- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالعلم والفكر وأثرهما في إحداث التحولات الحضارية :

نال مفهوم (الثورة الصناعية) الترتيب الأول ضمن المجال والترتيب الثامن ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٦٦,٠٠%) والجدول (١٦) يبين ذلك .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى معرفة اغلب الطلبة بأهمية هذا المفهوم ودوره المهم في إحداث التحولات الحضارية في العالم وتأثيراته التي امتدت الى الوقت الحاضر وظهور هذه التأثيرات بوضوح في حياتهم اليومية .

ويؤكد (الأدهمي) ١٩٩٠ على أن الثورة الصناعية التي بدأت في القرن التاسع عشر استمرت في تطورها وعطائها حتى عصرنا الحاضر فهي إذن ليست مجرد ثورة وقتية وإنما ثورة دائمة ويظهر ذلك من خلال التطور الذي طرأ على المخترعات والصناعات والتي أدت الى رقي المجتمعات في هذا العصر والتي تعود جذوره الى الثورة الصناعية التي شهدها القرن المذكور (الأدهمي ، ١٩٩٠ ، ص ٨٣) .

ويشير (أتكن) ١٩٨٢ الى أهمية دراسة الطلبة للثورة الصناعية لأنها تؤدي إلى ازدياد تمسكهم بحتمية التغيير (أتكن، ١٩٨٢، ص١٢٧-١٢٨) .

حصل مفهوم (الحركة العلمية) على الترتيب الخامس ضمن المجال والترتيب الأربعين ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار ، وبلغت نسبته المئوية (٢٥%، ٣٠%) والجدول (١٦) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة الى قلة أدراك اغلب الطلبة لأهمية مفهوم (الحركة العلمية) والذي يتطلب من مدرسي مادة التاريخ توضيح أهميته للطلبة بالتفسير التحليل والاستنتاج لينمي قدراتهم الإبداعية وطاقاتهم الابتكارية بما يؤدي الى إسهامهم الفعال في تقدم مجتمعهم العلمي والارتقاء بحضارته .

ويؤكد (الأمين) ١٩٨٨ على انه ينبغي على مدرسي المواد الاجتماعية ان يساعدوا الطلبة على كيفية توظيف العلم في تقدم مجتمعهم ، وحل مشاكله مما

المواد التي توجه العقلية العلمية للطلبة توجيهاً اجتماعياً بهدف وضع العلم في خدمة المجتمع (الأمين وآخرون، ١٩٨٨، ص ١١) .

ويرى الباحث انه ينبغي تعرف الطلبة على أهمية التربية والتعليم في نهضة الحركة العلمية في بلدنا العراق في الوقت الحاضر ، بل ينبغي ان يتعدى ذلك الى توظيفها الحقيقي في هذا المضمار ، وان تنهض المؤسسات التربوية بدورها وتوفر المستلزمات الكفيلة لتحقيق ذلك.

ويأتي هذا على غرار ما قامت به اليابان بعد خروجها من كوارث الحرب العالمية الثانية إذ يعزى تطور الحركة العلمية في بلادهم الى اهتمامهم المبكر بالتربية والتعليم وإلى نظام التعليم ومستوياته الممتازة (الموسوي ، ١٩٩٨ ، ص ١٤٣) .

جدول (١٦)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالعلم والفكر وأثرهما في إحداث التحولات الحضارية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
٨	الثورة الصناعية	١	٨	٦٦, ٠٠%
٩	حركة الاختراع	٢	١١	٦٣, ٠٠%
٧	الاستكشافات الجغرافية	٣	٣٢	٤٠, ٠٠%
٦	اليقظة الفكرية	٤	٣٧	٣٣, ٥٠%
١٠	الحركة العلمية	٥	٤٠	٣٠, ٢٥%

أخفقت جميع مفاهيم المجال الثالث (مجال المفاهيم التاريخية الزمنية) في تحقيق المستوى المقبول تربوياً، وهذا ما بينت إجابات افراد عينة البحث من طلبة الصف الخامس الأدبي والجدول (١٧) يبين ذلك .

وقد يعزى سبب هذا الإخفاق الى أن اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية لا يركزون اهتمامهم على استعمال طرائق تدريسية فعالة تنمي القدرات العقلية لدى الطلبة والتفكير العلمي وتفجر طاقتهم الإبداعية مما يساعدهم على تذكر المفاهيم الزمنية وفهمها وتطبيقها كطريقة الاستقصاء (Inquiry) التي لها دور كبير في هذا المجال، إذ يشير (إبراهيم) ٢٠٠٣ الى ان الاستقصاء

بنوعيه (الحر والموجه) يساعد الطلبة على معرفة طرائق البحث العلمي للوصول الى اكتساب المفاهيم (إبراهيم وآخرون، ٢٠٠٣، ص٣) ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات سابقة تناولت اثر طريقة الاستقصاء في اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمنية وأثبتت فاعليتها في ذلك كدراسة (العبيدي) ٢٠٠٢، ودراسة (إبراهيم) ٢٠٠٣.

كما يعزى سبب هذا الإخفاق الى قلة استعمال اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية للتقنيات التربوية بهدف اكساب الطلبة المفاهيم الزمنية ، إذ يشير (الأمين) ١٩٨٨ الى ان التقنيات التربوية تنمي الحاسة الزمنية لدى الطلبة وتدفعهم الى الغور في العمق التاريخي للبحث عن المعلومات في الماضي ، إذ أن الألفاظ لاتعد وحدها كافية لإدراك السمات الحضارية لأية فترة زمنية (الأمين وآخرون، ١٩٨٨، ص١٦٦) .

جدول (١٧)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية الزمنية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
---------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------------	----------------

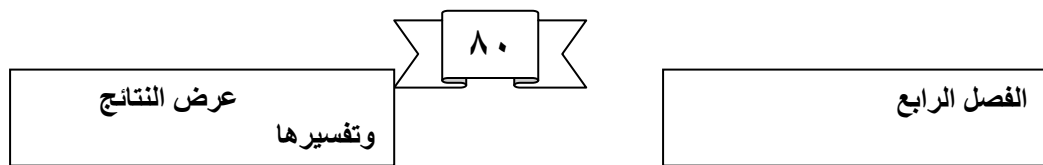
١١	عصر الثورة الفرنسية	١	١٥	٥٧, ٧٥ %
١٢	عصر النهضة الأوربية	٢	٢٠	٥٣, ٠٠ %
١٤	عهد سلم مسلح	٣	٣٥	٣٥, ٢٥ %
١٣	عهد النهضة النسوية	٤	٣٨	٣٢, ٧٥ %

رابعاً: مجال المفاهيم التاريخية المكانية :

أخفقت جميع مفاهيم المجال الرابع (مجال المفاهيم التاريخية المكانية) في تحقيق المستوى المقبول تربوياً ، وهذا ما أظهرته إجابات أفراد عينة البحث من طلبة الصف الخامس الأدبي والجدول (١٨) يبين ذلك .

وقد يعزى سبب هذا الإخفاق الى ان اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية لا يركزون اهتمامهم على استعمال الخارطة في عملية تعلم وتعليم المفاهيم المكانية رغم كونها وسيلة تعليمية أساسية تسهم في اكساب الطلبة لهذه المفاهيم، وترسيخها في أذهانهم ، وتطبيقها بسهولة ودقة وموضوعية.

ان دراسة المواد الاجتماعية المصحوبة باستعمال الخارطة تُساعد الطلبة على عدم نسيان المعلومات التي درسوها ، فالمتعلم يتذكر مادرسه في ضوء تصوّره للخارطة التي استعان بها ، وذلك لأنها تحل محل الرؤية الحقيقية أو المشاهدة العيانية لأية منطقة يدرسونها (الامين، ١٩٨٨، ص٤٣) .



كما يعزى سبب هذا الإخفاق الى قلة استعمال اغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية لأسلوب الربط (Correlation) بين المواد الاجتماعية بعامة و(التاريخ والجغرافية) بخاصة، ويتم تدريس هذا الأسلوب بمساعدة الخارطة.

ويشير إبراهيم الى إن أسلوب الربط (Correlation) يقوم على تلمس المفاهيم التي تلتقي عندها المواد الاجتماعية بهدف زيادة الوضوح ، وتسير الفهم ، والخروج بأحكام عامة مناسبة وسليمة (إبراهيم وندى ، ١٩٩٨، ص٤٢) .

ويؤكد (جون ديوي J-Dowey) على أهمية ربط التاريخ بالجغرافية بقوله " رغم ان التاريخ يؤكد على الناحية الاجتماعية، والجغرافية تؤكد على الناحية الطبيعية فأنها ليس سوى وجهين لموضوع واحد ألا وهو الحياة الاجتماعية للإنسان".
ويبين (جمال) ان الجغرافية هي المسرح الذي تمثل عليه الأدوار التاريخية (جمال واخرون ، ١٩٦٢، ص٢٥٠).

جدول (١٨)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المكانية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
١٧	الملكية الثنائية	١	١٩	٥٣, ٢٥ %
١٥	مملكة الأراضي المنخفضة	٢	٢٩	٤٢, ٢٥ %
١٦	ايرلندا الحرة	٣	٣٠	٤١, ٠٠ %

خامساً: مجال المفاهيم المتعلقة بالنظريات التاريخية:

حاز مفهوم (نظرية الحق الإلهي) على الترتيب الأول ضمن المجال والترتيب الثاني ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار ، وبلغت نسبته المئوية (٧٥ %، ٨٧) و الجدول (١٩) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة الى وعي اغلب الطلبة وإدراكهم بأن لهذا المفهوم دور وتأثير كبير في تاريخ أوربا الحديث ،إذ حكم بموجب نظرية الحق الإلهي العديد من ملوك فرنسا وخلال عقود طويلة من الزمن مما يؤدي الى اكتسابهم لها .

ويؤكد (الادهمي) ١٩٩٠ على أن نظرية الحق الإلهي قد مثلت العامل السياسي الرئيسي لقيام الثورة الفرنسية (الادهمي ، ١٩٩٠ ، ص ٥) .

حصل مفهوم (نظرية الحدود الطبيعية) على الترتيب الرابع ضمن المجال والترتيب الرابع والثلاثون ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٥٠, ٣٧%) الجدول (١٩) يبين ذلك .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى ان الطلبة لم يستفيدوا من الخبرات السابقة التي درسوها في المرحلة الابتدائية من خلال مادة الجغرافية عن هذا المفهوم ، إذ كان ينبغي أن تسهم هذه الخبرات في اكتساب الطلبة له وأن ذلك يعود الى ان طرائق التدريس المستعملة تركز على حفظ الطلبة لنظرية الحدود الطبيعية دون فهمها واستيعابها .

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم المتعلقة بالنظريات التاريخية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
١٩	نظرية الحق الإلهي	١	٢	٨٧, ٧٥%
٢١	نظرية اللورد	٢	١٠	٦٣, ٢٥%

			بالمرستون	
١٨	نظرية التعاقد الاجتماعي	٣	٢٧	٢٥, ٤٥%
٢٠	نظرية الحدود الطبيعية	٤	٣٤	٥٠, ٣٧%

سادساً: مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمنظمات الدولية:

نال مفهوم (المحفل الأوربي) الترتيب الأول ضمن المجال والترتيب الخامس ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٧٦, ٥٠%) و الجدول (٢٠) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة الى معرفة اغلب الطلبة بضرورة اكتسابهم لهذا المفهوم لكونه يمثل الأساس الذي تبنى عليه العديد من المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمنظمات الدولية والتي شكلت امتداداً تاريخياً له، إذ رسم (المحفل الأوربي) منعطفاً تاريخي مهم مهد الطريق لتكوين العديد من المنظمات الدولية التي امتدت الى وقتنا الحاضر .

وقد أكدت الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية والمنعقدة في بغداد للفترة من ١٩٧٣/٢/٢ ولغاية ١٩٧٣/٢/٢٧ على أهمية دراسة الطلبة لمفهوم المحفل الأوربي في المرحلة الإعدادية تحديداً (وزارة التربية، ١٩٧٣، ص٤١).

عرض النتائج وتفسيرها	٨٣	الفصل الرابع
----------------------	----	--------------

حصل مفهوم (عصبة الأمم المتحدة) على الترتيب الرابع ضمن المجال والترتيب الثالث والثلاثين ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٣٨, ٢٥%) و الجدول (٢٠) يبين ذلك .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى ان اغلب الطلبة ليس لديهم إدراك كافي بأهمية هذا المفهوم ، إذ أن عصبة الأمم المتحدة عرفت بأنها أول نظام دولي دائم قام علي قاعدة دولية سميت بالتضامن الجماعي والتي تنص على اشتراك الدول كافة لمقاومة الدولة المعتدية التي تخل بالسلم والبدء بالحرب ، ونتيجة لذلك فلقد أنشأت هذه

العصبة تنظيمات إدارية رائده في ذلك العصر لتحقيق أهدافها السلمية للمحافظة على وحدة واستقلال جميع دول العالم ، وهنا ينبغي على مدرسي مادة التاريخ توضيح الأهمية التي تتمتع بها هذه العصبة .

جدول (٢٠)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمنظمات الدولية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
٢٢	المحفل الأوربي	١	٥	٧٦, ٥٠%
٢٥	مجلس الأمن	٢	٢٢	٥١, ٥٠%
٢٤	منظمة الأمم المتحدة	٣	٢٣	٥٠, ٧٥%
٢٣	عصبة الأمم المتحدة	٤	٣٣	٣٨, ٢٥%

عرض النتائج
وتفسيرها

٨٤

الفصل الرابع

سابعاً:- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقيم السياسية :

تبوأ مفهوم (الديمقراطية) الترتيب الأول ضمن المجال والترتيب الأول ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٩١,٢٥) والجدول (٢١) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى أهمية هذا المفهوم وعلاقته بحياة الطلبة وأحداثها الجارية وقضاياها المعاصرة في العالم وعلى وجه الخصوص العراق . ويؤكد (تيرنر) Teyrenr على أن الديمقراطية تعد مفهوماً تجديداً ذو علاقة وثيقة بحياة الطلبة (أتكن، ١٩٨٢، ص١٠٣).

ويشير (اللقاني) ١٩٧٤ الى أهمية الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في

إثارة دافعية الطلبة ومساعدتهم على تقدير القيم الديمقراطية وتدعيم الروح الوطنية(اللقاني، ١٩٧٤، ص ٧٠).

حصل مفهوم (البيروقراطية) على الترتيب الرابع ضمن المجال والترتيب التاسع والثلاثون ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار ، وبلغت نسبته المئوية (٣١, ٥٠%) والجدول (٢١) يبين ذلك .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى صعوبة تمييز الطلبة لهذا المفهوم الذي يتقارب من الناحية اللفظية مع مفاهيم أخرى تتعلق بالقيم السياسية كمفهوم الأرستقراطية ، لذلك ينبغي على مدرسي مادة التاريخ توضيح مفهوم البيروقراطية بشكل مستقل عن باقي المفاهيم واستعمال نماذج تدريسية حديثة تساعد الطلبة على تمييزه .



عرض النتائج
وتفسيرها

الفصل الرابع

جدول (٢١)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقيم السياسية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
٢٧	الديمقراطية	١	١	٩١, ٢٥%
٢٨	الفاشية	٢	٢٥	٤٩, ٥٠%
٢٩	النازية	٣	٢٦	٤٦, ٧٥%
٢٦	البيروقراطية	٤	٣٩	٣١, ٥٠%

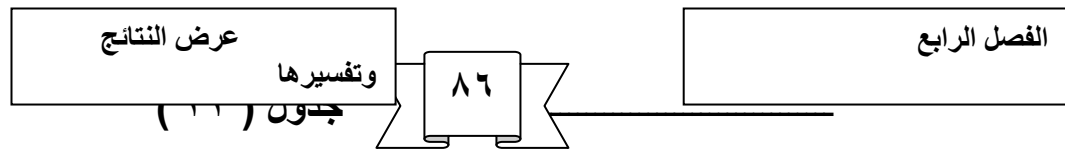
ثامناً: مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقوانين والدساتير الدولية :

حاز مفهوم (دستور السنة الأولى) على الترتيب الأول ضمن المجال والترتيب التاسع ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٦٤,٠٠ %) والجدول (٢٢) يبين ذلك .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى وعي اغلب الطلبة بأهمية هذا المفهوم ، ودوره في حياتهم وإدراكهم بأن الهدف من دراسته هو ليس معرفة مضمونه في الماضي بل ينبغي أن يساعدهم على فهم الحاضر وتحديد اتجاهات المستقبل وذلك بربطه بالدستور العراقي في الوقت الحاضر .

حصل مفهوم (قانون الحكم الذاتي) على الترتيب الثالث ضمن المجال والترتيب الثامن عشر ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٥٤, ٠٠ %) والجدول (٢٢) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في النتيجة الى ان هذا المفهوم حديث يدرسه الطلبة للمرة الأولى واكتسابه يتطلب من مدرسي مادة التاريخ التوضيح والتفسير وذلك يتم باستعمال نماذج تدريسية حديثة تساعد الطلبة على هذا الاكتساب .



يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقوانين والدساتير الدولية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
٣٠	دستور السنة الأولى	١	٩	٦٤, ٠٠ %
٣٢	دستور فيمار	٢	١٤	٥٨, ٢٥ %
٣١	قانون الحكم الذاتي	٣	١٨	٥٤, ٠٠ %

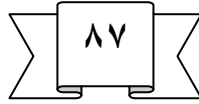
تاسعاً:- مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعارك والحروب الدولية:

حاز مفهوم (الحروب الصليبية) على الترتيب الأول ضمن المجال والترتيب السابع ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية

(٧٥, ٦٧%) والجدول (٢٣) يبين ذلك .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أن لهذا المفهوم علاقة وثيقة بالحروب الصراعات التي يشهدها العالم المعاصر مما يساعد الطلبة على اكتسابه وجعله ذو علاقة وظيفية في حياتهم .

ان دراسة الطلبة للحروب الصليبية ينبغي ان لا تكون بهدف تعرف الطلبة لأحداث هذه الحروب وأشهر قادتها، واهم نتائجها، بل ينبغي ان تكون دراستهم لهذه الحروب ذات وظيفة اجتماعية، أي لها علاقة واضحة ووثيقة بالحياة التي يعيشها الطلبة، بأحداثها، وتياراتها المختلفة وبالتالي يصبح الطلبة قادرين على معرفة طبيعية الحروب والصراعات التي تهدد العالم كل يوم (اللقاني، ١٩٧٤، ص ١٣٠)



عرض النتائج

وتفسيرها

الفصل الرابع

إن الحروب الصليبية تمثل تجربة كبرى وهامة تحتوي على كثير من العبر التي يستفيد منها الطلبة في الوطن العربي كمعرفتهم للأخطاء التي وقعت لتجنبها، ومواجهة أخطار الحاضر والتغلب عليها (السيد، ٢٠٠٢، ص ٥) .

حصل مفهوم (معركة نافارينو) على الترتيب الرابع ضمن المجال والترتيب الحادي والعشرين ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار ، وبلغت نسبته المئوية (٧٥, ٥٢%) والجدول (٢٣) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة الى قلة تمييز اغلب الطلبة لأهمية هذا المفهوم الذي كان حلقة في سلسلة من المفاهيم شكلت مجموعها محاولات استقلال بلاد اليونان، لذلك ينبغي على مدرسي مادة التاريخ توضيح هذا المفهوم أي معركة نافارينو التي شهدها عام ١٨٢٧ م بشكل مستقل عن باقي المفاهيم وأهميتها وكيف أنها كانت حلقة مهمة وحاسمة في استقلال هذه البلاد إذ وقفت الدول الأوروبية الى جانب اليونانيون في تحقيق آمالهم وأدى ذلك الى استقلالها التام في عام ١٨٣٢ م .

جدول (٢٣)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعارك والحروب الدولية.

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
٣٥	الحروب الصليبية	١	٧	٦٧, ٧٥ %
٣٣	حرب القرم	٢	١٣	٥٨, ٧٥ %
٣٦	الحرب العالمية الأولى	٣	١٧	٥٥, ٧٥ %
٣٤	معركة نافارينو	٤	٢١	٥٢, ٧٥ %

الفصل الرابع	٨٨	عرض النتائج وتفسيرها
--------------	----	-------------------------

عاشراً : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعاهدات والتحالفات والمؤتمرات الدولية :

نال مفهوم (الوفاق) الترتيب الأول ضمن المجال والترتيب الرابع ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبته المئوية (٢٥, ٧٩ %) والجدول (٢٤) يبين ذلك .

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة الى معرفة الطلبة بأهمية هذا المفهوم ، ودوره في التاريخ الحديث كونه أحد الأحلاف المهمة التي غيرت مجرى التاريخ ومساره ومهدت لأعظم حرب عرفها التاريخ ، لذلك فإن هذا المفهوم يغني ثقافة الطلبة ويساعدهم على فهم الكثير من الأحداث والتطورات التي امتدت بظلالها الى وقتنا الحاضر .

ويؤكد (الادهمي) ١٩٩٠ على أهمية دراسة الطلبة للتحالفات الدولية (المحور والوفاق) لدورها الكبير في التاريخ الحديث ، إذ أنها كانت أحد الأسباب الرئيسية في قيام الحرب العالمية الأولى في مطلع القرن العشرين (الادهمي، ١٩٩٠، ص٤) .

حصل مفهوم (مؤتمر باندونك) على الترتيب الرابع ضمن المجال والترتيب الحادي والثلاثين ضمن المفاهيم التاريخية التي يضمها الاختبار، وبلغت نسبة المئوية (٢٥, ٤٠ %) والجدول (٢٤) يبين ذلك.

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى قلة إدراك اغلب الطلبة لأهمية هذا المفهوم ،إذ أن مؤتمر باندونك كان المؤتمر الأول في التاريخ البشري الذي تجتمع فيه كلمة الشعوب الآسيوية والأفريقية للدفاع عن حقوقها الوطنية المشروعة ، على الرغم من أن الشعوب العربية تمثل الغالبية منها ،إذ ينبغي على مدرسي مادة التاريخ تعريف الطلبة بذلك وإغناء ثقافتهم ومعلوماتهم عن هذا المفهوم وإثراء رصيدهم المعرفي عنه

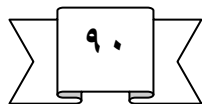
•

الفصل الرابع	٨٩	عرض النتائج وتفسيرها
--------------	----	-------------------------

جدول (٢٤)

يبين النسبة المئوية لكل مفهوم من مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالمعاهدات والتحالفات والمؤتمرات الدولية

تسلسل المفهوم (الفقرة)	المفهوم التاريخي	الترتيب ضمن المجال	الترتيب ضمن المفاهيم ككل	النسبة المئوية
٣٩	الوفاق	١	٤	٧٩, ٢٥%
٣٨	معاهدة كوجك كينارجي	٢	١٢	٦١, ٢٥%
٣٧	منشور بلنننز	٣	٢٨	٤٤, ٠٠%
٤٠	مؤتمر باندونك	٤	٣١	٤٠, ٢٥%



الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، وهي على النحو الآتي :

أولاً : الاستنتاجات

بعد أن أكمل الباحث إجراءات بحثه وتفسير نتائجه توصل الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- يُعدّ البحث الحالي رائداً من حيث طبيعة موضوعه وأهدافه ومجالاته وتفسير نتائجه ، اذ فسر الباحث النتائج المتعلقة بكل مفهوم والأسباب الخاصة باكتساب الطلبة أو عدم اكتسابهم له بمعزل عن المفاهيم الأخرى .
- ٢- يأتي هذا البحث منسجماً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ومركزها الأساس .
- ٣- إن المجالات الرئيسية ومفاهيمها الفرعية تأتي منسجمة مع أهداف تدريس مادة التاريخ التي أقرتها وزارة التربية في العراق .
- ٤- إن مجال المفاهيم التاريخية الزمنية ومجال المفاهيم التاريخية المكانية قد أخفقت جميع مفاهيمها الفرعية في تحقيق المستوى المقبول تربوياً ، وهذا يتفق مع نتائج أغلب الدراسات السابقة التي عّلت المفاهيم التاريخية الزمنية والمكانية من أهم صعوبات تدريس مادة التاريخ .
- ٥- حصل مفهوم الديمقراطية على الترتب الأول ضمن المفاهيم التاريخية التي شملها الاختبار وقد يكون السبب في هذه النتيجة هو صلة هذا المفهوم بحياة الطلبة وأحداثها الجارية وقضاياها المعاصرة في العالم وعلى وجه الخصوص العراق .

٦- يدلّ تفسير النتائج على إن اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية يقوم على أساس أن مدرس مادة التاريخ له الدور الأكبر في اختيار الطرائق والأساليب والنماذج التدريسية والأنشطة التعليمية والتقنيات التربوية التي تتناسب مع طبيعة كل مفهوم وعمقه واتساعه وخبراته المرتبطة به من جهة وعلاقة المفهوم بخبرات الطلبة وأهمية دراستهم له وبخبراتهم ودافعيتهم نحو اكتسابه من جهة أخرى •

٧- قلة استعمال أغلب مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية للتقنيات التربوية رغم تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة على دورها الكبير في إكساب الطلبة للمفاهيم التاريخية •

٨- إن تدريس المفاهيم التاريخية في المرحلة الإعدادية لا يتناسب مع أهميتها •

ثانياً : التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يأتي :

١- ضرورة اهتمام مدرسي مادة التاريخ بعملية تعلم وتعليم المفاهيم التاريخية واستعمال طرائق تدريس فعالة تساعد الطلبة على اكتسابها فضلاً عن ضرورة إطلاعهم ومواكبتهم للاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التدريس •

٢- الاهتمام بتدريس المفاهيم في برامج إعداد المدرسين قبل الخدمة وإثرائها ، وعقد دورات تطويرية لمدرسي مادة التاريخ بهدف إطلاعهم على الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة ، وكيفية توظيفها في تدريس مثل هذه المفاهيم ، زيادة على ذلك عقد ندوات لمدرسي مادة التاريخ بهدف مناقشة السبل والإجراءات الكفيلة بتحسين اكتساب الطلبة لتلك المفاهيم •

٣- ضرورة توضيح أهمية المفاهيم التاريخية بالنسبة للطلبة عند دراستهم لمادة التاريخ وإثارة دافعيتهم نحو دراستها •

- ٤- تأليف كتاب جديد لمادة التاريخ الحديث في الصف الخامس الأدبي وإيلاء أهمية للمفاهيم التاريخية تتناسب مع مكانتها •
- ٥- ينبغي تجهيز المدارس بالوسائل والتقنيات التربوية الحديثة كالحاسوب والانترنت اللازمة للإسهام في إكساب الطلبة المفاهيم التاريخية •

ثالثاً : المقترحات

- واستكمالاً لجوانب البحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :
- ١- إجراء دراسات مماثلة لمراحل ولمواد دراسية أخرى •
 - ٢- إجراء دراسة تتناول بناء برنامج يُنمّي قدرة طلبة الصف الخامس الأدبي على اكتساب المفاهيم التاريخية في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي •
 - ٣- إجراء دراسة تحاول التعرف على مشكلات تدريس المفاهيم التاريخية في الصف الخامس الأدبي من وجهة نظر الطلبة والتدريسين •
 - ٤- إجراء دراسات تتناول اثر نظريات ونماذج تدريسية كنظرية اوزبل وجانيه وبياجيه وبرونر وكلوز ماير وكلفورد في اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية •
 - ٥- إجراء دراسات تتناول اثر تقنيات تربوية كالحاسوب والانترنت في اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية •

Second : Forgein References

- ١٢٤- Arnsdorf, V.E. Teaching Map-Reading and Geographic Understandings with projectuals . In wayne , J and Herman, Jr. Current Research in Elementary school social studies. Collier-Maomillan limited , London, ١٩٦٩ .
- ١٢٥- Bames , H.E: The history of historical writing .New York, ١٩٦٣ .
- ١٢٦- Barryok, Beryer. Anthony, N. penna . concept in the social studies : was hington , ١٩٧٢ .
- ١٢٧- Bloom, others . Hand book on Formative and summative Evaluation of student learning , New York m, Mc, Graw Hill, ١٩٧١ .
- ١٢٨- Brown, E.G. Measuring , Classroom achievment. London, Hill, Rinehavl and winton , ١٩٨١ .
- ١٢٩- Bruner, J.S., al. Astudy of thinking . New York John wiley and sons , ١٩٥٦ .
- ١٣٠- Carlyle, Rw and A.J. Ahistory of medieaval potitical theory in the west, London, ١٩٣٣ .
- ١٣١- Close, Brion, science in primary school, sydney , Mc Graw-Hill Book comany , ١٩٧٣ .
- ١٣٢- Davies, R. Astudy on the effects of student selected group procese shills on student achivement and attitied during asevent grade cooperative learning mathematics problem unit Dissertation Abstract Inter National, Vol(٤٩), No. (١١). U.S.A. , ١٩٨٩ .
- ١٣٣- Gange, Robert m, The condition of learning ٣rd , New York . Mc Graw-hill Book company , ١٩٧٧ .
- ١٣٤- Gangler, chorles R The Appliction of Geographical teams to map syblism. Journal of Geography, vol xvi no. ٧. October , ١٩٦٧ .

١٣٥- Graves, Norman, J. UNESCO source. Book for Geography and Education, ٤th ed. New York : McGraw-Hill, ١٩٦٥ .

١٢٠

١٣٦- Griun and Michaelise. The student Teaching the secondary school Enlewood Gliffs : New Jersey , prentice-Hall, Inc, ١٩٦٤ .

١٣٧- Gronlund , N.E. Measurement and Evaluation in teaching , ٣rd ed , New York : Macmillan , publishing, ١٩٨٠ .

١٣٨- Gross, Richard , et.al. social studies for our time. John Wiley and sons, New York, ١٩٧٨ .

١٣٩- Hockett. C.h. : the critical method in historical research and writing , New York , ١٩٦٨ .

١٤٠- Hoge, J.p. A survey Investigation of student's Historical knowledge Journal of social studies Research , ١٩٩٠ .

١٤١- Jarolimek, social studies competencies and skills learning to teach As an Intern , Macmillan Co. Inc, New York, ١٩٧٧

١٤٢- Klasmeier, Herbert J and William Goodwin. Learning and Human Abilities. Educational psychology, ٤th ed , New York , Harper and Row publishers , ١٩٧٥ .

١٤٣- Laural, Tanner curriculum development theory and practice. New York : Macmillan, publishing , ١٩٨٠ .

١٤٤- Lee, J. R. and Others, Teaching social studies in the secondary school , the free press , New York , ١٩٧٣ .

١٤٥- Lewis, John, teaching school physics. London, William Clowes and sons , LTD , ١٩٧٢ .

١٤٦- McKinney C. Werry and others , the effectiveness of three methods of teaching social studies concepts to fourth-grade student An Attitude treatment interaction study , American Educational Research Journal, ١٩٨٤ .

١٤٧- Merrill, M.D, Tennyson, R.D teaching concept An

Instructional design guide, N.J. educational technology
publications, 1977.

- 148- Rickuln, L.p. A study of field trip experience by fifth and sixth Graders at an outdoor history museum and its Effect up on knowledge of and Attitude toward historical topics dissertation Abstracts International, vol. 38, no. 11, 1978.
- 149- Romanowski, Michael: fleeing from democratic ideals the content of U.S. history text book Chicago, 1994.

121

- 150- Rollins, Mavis A.M. The Attainment of five selected earth science concepts by Texas high school seniors dissertation Abstracts International. vol. U. no. 4. edited by Patricia colling, 1980.
- 151- Stanley, Julian, et. Al. Educational and psychological measurement and evaluation, New Jersey, Englewood cliffs, Prentice Hall, 1972.
- 152- Tennyson, R.D., Boutwell, R.C. methodology for defining instance difficulty in concept teaching, education, 1974.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

القرآن الكريم

- ١- الأبراشي، محمد عطية، روح التربية والتعليم، دار الفكر العربي، ١٩٩٣ م.
- ٢- إبراهيم، خيرى علي، تطوير مناهج التاريخ في ضوء مدخل المفهومات،
المجلة العربية للتربية، م١٩٨٧، ٧ م.
- ٣- إبراهيم، فاضل خليل وندى زيدان، اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية نحو أساليب الربط والتكامل في تدريس المواد الاجتماعية، أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، م١٤، ١٤، جامعة اليرموك، ١٩٩٨ م.
- ٤- ——— واخرون، أثر استخدام طريقة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم الزمنية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي، مجلة أبحاث كلية المعلمين، م١٤، ١٤، جامعة الموصل، ٢٠٠٣ م.
- ٥- أبو علام، رجاء محمود، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧ م.
- ٦- أبو لبدة ، سبع محمد، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، مطبعة عمان ، ١٩٧٩ م.
- ٧- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (ت٨٠٨) مقدمة العلامة ابن خلدون، م١، ط٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٧ م.
- ٨- أتكين، هيوغ، دراسة التاريخ وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية، ترجمة محمود زايد، ط٢، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٢ م.
- ٩- الأدهمي، محمد مظفر، تاريخ أوروبا في القرن التاسع عشر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٠ م.
- ١٠- الأسدي، سعيد جاسم، بحث ميداني لتقويم كتب التاريخ التي تدرس في المرحلة الإعدادية، مجلة القادسية للعلوم التربوية، ع٢، م٢، جامعة القادسية
تموز ٢٠٠٢ م.

- ١١- الامام، مصطفى محمود ،آخرون، **التقويم والقياس** ،دار الحكمة للطباعة، بغداد، ١٩٩٠ م.
- ١٢- الأمين، شاكر محمود وآخرون، **طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد أعداد المعلمين** ،مطبعة وزارة التربية ،بغداد١٩٨٨م.
- ١٣-بوقس، نجاته عبد الله محمد، **نموذج لبرنامج تدريبي في تنمية مهارات تدريس المفاهيم العلمية بكليات التربية،الدار السعودية للنشر والتوزيع**،٢٠٠٢ م.
- ١٤- توفيق، عبد الجبار وآخرون ، **مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين**، ط١١ ، مطبعة تونس ، وزارة التربية ، بغداد ، ٢٠٠٠م.
- ١٥- جابر، عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٩ م.
- ١٦- الجبر، سليمان محمد وآخرون،**اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، دار المريخ للنشر،الرياض**، ١٩٨٣ م.
- ١٧- جرادات، عزت وآخرون ، **مدخل إلى التربية**،ط٣ ،مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع،الادرن،١٩٨٧ م.
- ١٨- الجلال ، ماجد ، المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها ، **أبحاث اليرموك** ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،م١٦ ، ع٣ ،جامعة اليرموك ، أيلول ٢٠٠٠ م .
- ١٩- جمال ، محمد صالح وآخرون ، **كيف نعلم أطفالنا في المدرسة الابتدائية** ، ط٣، منشورات مكتبة أطلس ، دمشق ، ١٩٦٢ م .
- ٢٠- جونسون ، هنري ، **تدريس التاريخ** ، ترجمة أبو الفتوح رضوان ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة - نيويورك ، ١٩٦٥ م .
- ٢١- الحاج عيسى ، مصباح وآخرون ، **التقنيات التربوية في تدريس العلوم للمعاهد العليا والجامعات** ، مؤسسة الكويت للتقويم العلمي ، الكويت ، ١٩٨٣م.
- ٢٢- الحارثي ، إبراهيم بن احمد مسلم ، **تعليم التفكير** ، مكتبة الملك فهد للنشر والتوزيع ، السعودية ، ١٩٩٩ م .

٢٣- حسين ، حسن محمد وعبد الرحمن العزاوي ، منهج البحث التاريخي ، بغداد ، ١٩٩٢ م

٢٤- الحمادي ، حسن علي ، مشكلة طلاب المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات بين اكتساب المفاهيم والتعميمات في كتب التاريخ ، جريدة البيان ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٠ م internet .

٢٥- حميدة ، إمام مختار ، وآخرون ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج ١ ، مكتبة زهراء الشرق القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

٢٦- حميدة ، إمام مختار ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج ٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

٢٧- الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للطباعة ، عمان ، ١٩٩٩ م .

٢٨- خريشة ، علي كايد ، اثر الجنس والمستوى التعليمي في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهيم الزمنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، ٢٤ ، ١٤ ، جامعة اليرموك ١٩٩٧ م .

٢٩- الخوالدة ، محمد محمود ، ومحمد عبد الفتاح ، اثر طريقتي الكشف والعرض في اكتساب الطلبة المفاهيم التاريخية الواردة في كتاب تاريخ العرب والمسلمين المقرر على طلبة الصف التاسع في الأردن ، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية ، ١٢ ، ١٤ ، دمشق ، ١٩٩٠ م .

٣٠- الدايني ، جبار رشك ، مدى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافية الوطن العربي ، مجلة الأستاذ ، ١٦ ، ج ١ ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ م .

٣١- الدليمي ، محمد عبد غيدان ، تقويم منهج التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق في ضوء معايير محددة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، ٢٠٠٠ م .

٣٢- دنيا ، محمود طنطاوي واحمد بستان ، تدريس المواد الاجتماعية مصادره وأسس وأساليبه التطبيقية ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، ١٩٨٦ م .

- ٣٣- الديب، فتحي، **الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم** ، ط٣ ، دار القلم للنشر ، الكويت ، ١٩٨٦ م.
- ٣٤- ديك ولتر ، وروبرت ريرز ، **التخطيط للتعليم الفعال** ، ترجمة محمد ذبيان عزاوي ، الأردن ، ١٩٩٢ م.
- ٣٥- الراوي ، خاشع محمود ، **المدخل إلى الإحصاء** ، ط٢ ، مطابع وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠ م.
- ٣٦- رمضان ، محمد رفعت واخرون ، **في أصول التربية وعلم النفس لمعاهد المعلمين والمعلمات** ، مطبعة الاعتماد ، مصر ، ١٩٥٢ م.
- ٣٧- روزنثال ، فرانز ، **علم التاريخ عند المسلمين** ، ترجمة صالح احمد العلي ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، بغداد - نيويورك ، ١٩٦٣ م.
- ٣٨- زريق ، معروف ، **كيف تلقي درساً (دراسة علمية واقعية في التربية وأصول التدريس في المدارس الابتدائية)** ، ط٤ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، بدون تاريخ .
- ٣٩- الزوبعي ، عبد الجليل واخرون ، **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، ١٩٨١ م .
- ٤٠- زيتون ، عايش محمود ، **طبيعة العلم وبنيته وتطبيقاته في التربية العلمية** ، ط١، عمان، ١٩٨٦ م .
- ٤١- سرايا ، السيد احمد ، **دراسة التفاعل بين المنظمات المتقدمة والسعة الفعلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في تعلم المفاهيم العلمية** ، جامعة طنطا كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٩٥ م .
- ٤٢- سرحان ، الدمرداش و منير كامل ، **المناهج** ، ط٣ ، ١٩٧٣ م .
- ٤٣- سعادة ، جودت احمد ، **مناهج الدراسات الاجتماعية** ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٤ م .
- ٤٤- ——— ، جمال اليوسف ، **تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية** ، دار الجيل ، بيروت ، ١٩٨٨ م .

- ٤٥- سعد ، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، مطابع التعليم العالي ،جامعة البصرة ،١٩٩٠ م .
- ٤٦- السكران ،محمد،أساليب تدريس الدراسات الدراسات الاجتماعية ،ط٢،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،٢٠٠٠ م .
- ٤٧-سلامة ،عبد الحافظ محمد ،تصميم التدريس ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ٢٠٠٢ م.
- ٤٨- سلطان ، شيماء رافع ، اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الزمنية في مادة التاريخ ، جامعة الموصل كلية التربية ،، (رسالة ماجستير غير منشورة) ٢٠٠٤ م.
- ٤٩- سليمان ، عرفات عبد العزيز ، المعلم والتربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعية المهنة) ،ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢
- ٥٠- السيد ،عبد الحميد ، التاريخ في التعليم الثانوي، أسسه ، مناهجه، تدريسه ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ م.
- ٥١- السيد ،محمود ، تاريخ الحروب الصليبية ، مؤسسة شباب الجامعة ،الإسكندرية، ٢٠٠٢ م.
- ٥٢- الشربيني ، زكريا ويسرى صادق ، نمو المفاهيم العلمية للأطفال، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٥٣- الشمري ، هالة حازم كامل ، اثر استخدام إنموذج تعليمي – تعليمي لالاندا في اكتساب طالبات الصف الخامس الأدبي للمفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها، جامعة بغداد ،كلية التربية للبنات، (رسالة ماجستير غير منشورة) ٢٠٠٢ م .
- ٥٤- شواقفة، سعود محمد سالم ، مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية جامعة اليرموك، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة) ١٩٨٢ م .

- ٥٥- الصانع، محمد إبراهيم، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسية، ط ٢، مركز عبادي للدراسات والنشر، اليمن، ٢٠٠٠ م.
- ٥٦- الطيطي، محمد حميد عقيل، اثر مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبتهم لتلك المفاهيم والمهارات في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، جامعة اليرموك، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة) ١٩٨٣ م.
- ٥٧- العاني، رؤوف عبد الرزاق، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم، مطبعة الإدارة المحلية، بغداد، ١٩٧٦.
- ٥٨- العبادي، سلمي، أثر أنموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، جامعة ديالى، كلية المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠٠٢ م.
- ٥٩- العبيدي، كميلة محمود، اثر استخدام طريقة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم الزمنية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي، جامعة الموصل، كلية التربية -رسالة ماجستير (غير منشورة) ٢٠٠٢ م.
- ٦٠- العبيدي، نايف زاعل دريدح، اثر التدريس باستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، (أطروحة دكتوراة غير منشورة) ١٩٩٦ م.
- ٦١- عبيس، فرحان عبيد، المفاهيم السكانية التي يكتسبها طلبة الصف الثالث المتوسط من دراستهم مادة الجغرافية، مجلة كلية التربية، ١٤، جامعة بابل، ٢٠٠٢ م.
- ٦٢- عدس، عبد الرحمن، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج ١، مكتبة الأقصى، عمان، ١٩٧٨ م.

- ٦٣- العجيلي، صباح حسين وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الكتب والوثائق، مكتب الدباغ للطباعة، بغداد ٢٠٠١ م.
- ٦٤- علاوي، محمد حسن ومحمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٦٥- علوان، بسمة محمد، إعداد كراس للتجارب العلمية وقياس أثره في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، جامعة ديالى، كلية المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة) ٢٠٠٢ م.
- ٦٦- العمر، بدر عمر، المتعلم في علم النفس التربوي، مطبعة الكويت تايمز، الكويت، ١٩٩٠ م.
- ٦٧- عيسوي، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة المصرية، الأسكندرية، ١٩٧٥ م.
- ٦٨- فيركسون، جورج أي، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكيلي، الجامعة المستنصرية، بغداد، ١٩٩١ م.
- ٦٩- القباطي، عبد الله عبدو سليم، أثر استخدام أنموذجي برونر وجانيه في تحصيل واستبقاء المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، ١٩٩٩ م.
- ٧٠- القدي، علي حسين راجح، تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته، جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد)، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، ١٩٩٨ م.
- ٧١- القذافي، رمضان، علم النفس التربوي، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا، ١٩٩٠ م.
- ٧٢- قطامي، يوسف، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، دار الشروق النشر والتوزيع عمان ١٩٨٩ م.
- ٧٣- قلادة، فواد سليمان، أساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليم الكبار دار المطبوعات الجديدة، مصر ١٩٧٥ م.

- ٧٤- كاظم ،احمد خيرى، وسعد ياسين زكي ،تدريس العلوم ،دار النهضة العربية
،القاهرة ١٩٧٣ م.
- ٧٥- الكلزة ،احمد رجب ،وحسن علي مختار ،المواد الاجتماعية بين
النظرية والتطبيق،مكتبة الطالب الجامعي ،مكة المكرمة ،١٩٨٧م.
- ٧٦- لجنة في وزارة التربية ،التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي ،ط ،مطبعة
وزارة التربية، ٢٠٠٣ م.
- ٧٧- اللقاني ،أحمد حسين وبرنس احمد رضوان ،تدريس المواد الاجتماعية
،عالم الكتب ،القاهرة ،١٩٧٤ م.
- ٧٨- ———، وعودة عبد الجواد أبو سنية ،أساليب
تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة دار الثقافة والفنون، ١٩٩٠ م.
- ٧٩- محمد ،فارعة حسن ،تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
،جامعة عين شمس ، كلية التربية،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٧٥ م.
- ٨٠- المحيسن ،إبراهيم ،تدريس العلوم تأصل وتحديث، مكتبة العكبان،الرياض
١٩٩٩ م.
- ٨١- مصطفى، لهيب عبد الوهاب، أثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم
في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة
التاريخ والاتجاه نحو المادة ،جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) (أطروحة
دكتوراه غير منشورة)، ٢٠٠٤ م.
- ٨٢- ملا عثمان، حسن ، طرق التدريس، طرق تدريس المواد الاجتماعية
التاريخ والجغرافية، ج١، مكتبة الرشيد، الرياض، ١٩٨٣م.
- ٨٣- ملحم ،سامي ،القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،دار المسيرة
للنشر ،عمان، ٢٠٠٠ م.
- ٨٤- الموسوي ،عبد الله حسن ، دور التربية في نهضة اليابان، مجلة المجمع
العلمي العراقي ،ج١، ٤٥، بغداد ، ١٩٩٨ م.

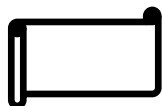
- ٨٥- المياح، رنا حسيب كاظم ،تقويم كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠٠٢ م .
- ٨٦- نزال ،شكر حامد ،مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية ،مجلة دراسات العلوم التربوية،مج(٢٩)، ١١٤،الأردن ، ٢٠٠٣ م.
- ٨٧- نشواتي ،عبد المجيد، علم النفس التربوي ،ط٢ ،دار الفرقان، عمان، ١٩٨٥ م.
- ٨٨- نصر،رضا محمد واخرون،تعلم العلوم والرياضيات للأطفال ،ط٣ دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان ، ٢٠٠٠ م.
- ٨٩- وزارة التربية ،الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٣ م.
- ٩٠- وزارة التربية ، في سبيل تنظيم جهود وزارة التربية لتنفيذ قانون (١٤٢) لسنة ١٩٧٤ ، بغداد ، ١٩٧٥ م .
- ٩١- وزارة التربية ، الأهداف التربوية لتدريس مادة التاريخ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق ، ١٩٨٤ م .
- ٩٢- ويتج، ارنوف ،سيكولوجية التعلم، ترجمة عادل عز الدين الاشول واخرون ، ماكجروهل ، المطبعة العربية، ١٩٨٤ م.

ملحق (٤)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية التي ينبغي أن يقيسها اختبار المفاهيم التاريخية

المستوى	الأهداف السلوكية	ت	المجال
تطبيق	جعل الطالب قادراً على أن : يعطي مثالاً لمفهوم علم التاريخ في الوقت الحاضر .	١-	أولاً : مجال المفاهيم المتعلقة بعلم التاريخ، وأثر تاريخ الحضارة العربية على الحضارة العالمية .
تذكر	يذكر اسم اللائحة التي صدرت في أوربا في القرن التاسع عشر وتحمل مبادئ الدين الإسلامي في الحرية ومقاومة الظلم .	٢-	
تذكر	يبين طابع الحضارة العربية الإسلامية التي تأثرت بها أوربا .	٣-	
فهم	يبرهن على تأثر أوربا بحضارة العالم العربي القديم .	٤-	
تطبيق	يعطي مثالاً عن آثار تعود للحضارة السومرية في الوقت الحاضر .	٥-	
تطبيق	يعطي مثالاً على مفهوم اليقظة الفكرية في فرنسا في الوقت الحاضر .	٦-	ثانياً : مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة
فهم	يميز أهم سبب من الأسباب التي جعلت دول غرب أوربا تسبق دول القارة في التطور الرأسمالي والاقتصادي .	٧-	بالعلم والفكر وأثرهما في أحداث التحولات الحضارية .
تطبيق	يعطي مثالاً لمفهوم الثورة الصناعية في الوقت الحاضر .	٨-	

فهم	يميز أهم سبب من الأسباب التي أدت الى	٩-	
-----	--------------------------------------	----	--



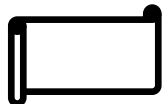
فهم	قيام حركة الاختراع في بريطانيا • يعطي مثلاً لمفهوم الحركة العلمية في بريطانيا على بلده العراق في الوقت الحاضر •	١٠-	ثالثاً : مجال المفاهيم التاريخية الزمنية
تطبيق	يعطي مثلاً لمفهوم الثورة الصناعية في الوقت الحاضر •	١١-	
تذكر	يسمي اسم الدولة التي ظهرت في عصر النهضة الأوروبية •	١٢-	
تطبيق	يعطي مثلاً لمفهوم النهضة النسوية على بلده العراق في الوقت الحاضر •	١٣-	
فهم	يميز أهم سبب من الأسباب التي أدت الى قيام (عهد سلم مسلح) في أوربا •	١٤-	رابعاً : مجال المفاهيم التاريخية المكانية •
تطبيق	يؤشر على خارطة أوربا موقع مملكة الأراضي المنخفضة •	١٥-	
تطبيق	يحدد على خارطة أوربا موقع الملكية الثنائية •	١٦-	
تطبيق	يعين على خارطة أوربا موقع دولة ايرلندا الحرّة •	١٧-	
تذكر	يبين مفهوم نظرية التعاقد الاجتماعي •	١٨-	خامساً : مجال المفاهيم المتعلقة بالنظريات التاريخية
تذكر	يعرف مفهوم نظرية الحق الإلهي •	١٩-	
فهم	يعلل سبب عودة نظرية الحدود الطبيعية الى الوجود في عام ١٧٩١ •	٢٠-	
تذكر	يذكر نص نظرية اللورد بالمرستون •	٢١-	
تذكر	يبين طبيعة تنظيم المحفل الأوربي •	٢٢-	سادساً: مجال المفاهيم



التاريخية المتعلقة بالمنظمات الدولية .	٢٣-	يذكر اسم القاعدة التي قامت عليها عصبة الأمم المتحدة .	تذكر
	٢٤-	يعطي مثلاً على مفهوم منظمة الأمم المتحدة في الوقت الحاضر .	تطبيق
	٢٥-	يبين نتيجة الأمر الإجرائي الذي يرفضه ثمانية من أعضاء مجلس الأمن .	فهم
سابعاً: مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقيم السياسية .	٢٦-	يسمي المفهوم الذي يعني أن الملك له رئاسة الأمور الدينية والسلطة السياسية .	تذكر
	٢٧-	يعطي مثلاً لمفهوم الديمقراطية على بلده العراق في الوقت الحاضر .	تطبيق
	٢٨-	يبين مبادئ الفاشية .	تذكر
	٢٩-	يميز أهم سبب من الأسباب التي أدت الى قيام النازية في المانيا .	فهم
ثامناً: مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة بالقوانين والدساتير الدولية .	٣٠-	يعطي مثلاً لمفهوم دستور السنة الأولى في فرنسا على الدستور العراقي في الوقت الحاضر .	تطبيق
	٣١-	يذكر نتيجة قانون الحكم الذاتي الذي صدر في ايرلندا عام ١٩٢٠ .	تذكر
	٣٢-	يعلل سبب صدور دستور فيمار في المانيا عام ١٩١٩ .	فهم

تاسعاً: مجال المفاهيم	٣٣-	يعلل السبب الذي جعل حرب القرم تعد	فهم
-----------------------	-----	-----------------------------------	-----

	صفحة سوداء في تاريخ الحكومات الأوربية .		التاريخية المتعلقة بالمعارك والحروب الدولية .
تذكر	يذكر اسم المعركة التي اضطر فيها إبراهيم باشا الى الانسحاب من اليونان .	٣٤-	
تطبيق	يعطي مثلاً لمفهوم الحروب الصليبية في التاريخ المعاصر .	٣٥-	
فهم	يميز السبب الذي كان الشرارة الأولى التي أشعلت نيران الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨) عن غيره من أسباب قيامها .	٣٦-	
فهم	يعلل سبب صدور منشور بلشر في عام ١٧٩١ .	٣٧-	عاشراً: مجال المفاهيم التاريخية المتعلقة
فهم	يعلل السبب الذي جعل معاهدة كوجك كينارجي تعد نقطة تحول في العلاقة بين الاستانة وبطرسبرغ .	٣٨-	بالمعاهدات والتحالفات والمؤتمرات الدولية .
تذكر	يذكر اسم الحلف الذي كونته دول(فرنسا ، روسيا ، بريطانيا) قبيل الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥)	٣٩-	
فهم	يعلل سبب تبوء مؤتمر باندونك أهمية كبيرة في التاريخ الحديث .	٤٠-	



ملحق (١)
كتابي تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education &
Scientific Research
BABYLON UNIVERSITY

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

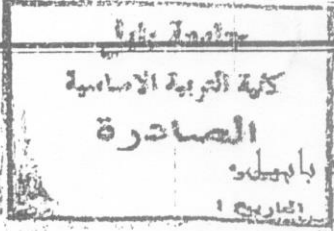
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل

COLLEGE OF BASIC EDUCATION

العدد : ٢٠٠٤ / ٨ : ٨
التاريخ : ٢٠٠٤ / ٨ : ٨



عمادة كلية التربية الاساسية
قسم الدراسات العليا



الى / المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
م/تسهيل مهمة

تحية طيبة...

يرجى التفضل بالموافقة على تسهيل مهمة الطالب (رياض كاظم عزوز) في أنجاز بحثه الموسوم بـ (مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية) شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية

مع التقدير ...

محمد الستار مهدي علي

م. العميد العلمي

٢٠٠٤/١٠/ ٨

نسخة منه الى //

- قسم الدراسات العليا.
- ملفه الطالب.
- الصادرة.



بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
مديرية التخطيط التربوي

العدد / ٢٩٠ / ١٧
التاريخ / ٢٠٠٤ / ١٠ / ٢٠

م / تسهيل مودة

اشارة الى كتاب جامعة بابل / كلية التربية الاساسية ذي العدد / ٢٢٢٣ في ٢٠٠٤ / ١٠ / ١٠
نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير (رياض كاظم عزوز) في انجاز بحثه الموسوم
بـ (مدى اكتساب المبة الرفاع النامس الادبي للمفاهيم التاريخية) لاتخاذ مايلزم

مع التقدير

الحوي حمدان عداي

ع / المدير العام

٢٠٠٤ / ١٠ / ٢٨

نسخه منه الى //

مديرية التخطيط التربوي / البحوث وادرسات / موالويات

تخريجه / ١٠ / ٢٨