

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية الأساسية

# أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

( طرائق تدريس العلوم الاجتماعية )

من قبل الطالب

صادق عبيس منكور الشافعي

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

عباس عبيد حمادي

الأستاذ المساعد الدكتور

حمدان مهدي الجبوري

كانون الثاني

ذو الحجة 1426 هـ

2006 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

الْعَلَمِ

(الإسراء: الآية 85)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرفين

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة (أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ) التي قدمها الطالب (صادق عبيس منكور الشافعي) جرى تحت إشرافنا في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية .

المشرف الثاني

أ.م.د.

عباس عبيد حمادي

المشرف الأول

أ.م.د.

حمدان مهدي الجبوري

بناءً على التوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.م.د عبد الستار مهدي علي

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ : / / 2006

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة ( أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ) وقد ناقشنا الطالب ( صادق عبيس منكور الشافعي ) في محتوياتها وفيما له علاقة بها . ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية بدرجة ( جيد جداً ) .

رئيساً

أ.م.د. صبحي ناجي عبد الله الجبوري

عضواً

أ.م.د. فرحان عبيد عبيس

أ.م.د. جبار خلف الحارثي

مشرفاً

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري

مصادقة مجلس الكلية

صدّقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ : / / 2006 م

العميد

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

2006 / /

# الإهداء

إلى ... حبيب الأمة ورسول الرحمة محمد ﷺ

إلى ..... والدي

كلمة وفاء الى روحك الطاهرة

إلى..... من مد يد العون ملؤها الدفء والحنان  
زوجتي الغالية

إلى..... زهرة حياتي وأملي التي أعيش بها ولها  
ابنتي سري

إلى ..... كل اخوتي و أقاربي وأحبائي

اهدي هذا الجهد المتواضع



**شكر وامتنان**

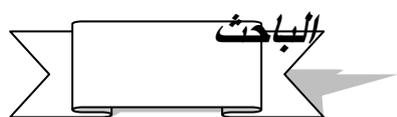
الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وصحبه أجمعين .

يطيب لي وقد انتهيت من اعداد رسالتي ان اتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان الى استاذي الفاضل الاستاذ المساعد الدكتور حمدان مهدي الجبوري المشرف الاول على الرسالة , لما بذله من جهد وعناء في تنقيح فصول الرسالة و الذي لم يبخل بوقته في اسداء ملاحظاته في كل صغيرة وكبيرة , اتمنى من الله سبحانه وتعالى ان يمد في عمره ويجعله قادراً على اداء رسالته العلمية , والشكر موصول لأستاذي الدكتور عباس عبيد حمادي المشرف الثاني على الرسالة .

وعرفانا بالجميل اسجل شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الاساسية وقسم الدراسات العليا في جامعة بابل .

ويسرني أن اتقدم بشكري وتقديري الى السادة الخبراء و المحكمين لما قدموه من اراء قيمة وملاحظات وتوجيهات سديدة افادتني في اغناء بحثي , فجزاهم الله خير الجزاء .  
ويطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل لبالاخ العزيز علي العامري لما أبداه من مساعدة لتسهيل كتابة الرسالة , والشكر موصول الى الاخ العزيز عبد الكاظم عباس العبودي كما يسرني أن اقدم شكري إلى زملائي جميعاً في أثناء الدراسة .

وختاماً أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدني على إتمام هذا البحث ومن الله العون والتوفيق .



## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاهداء
ب	شكر وامتنان
ج - د	ثبت المحتويات
هـ	ثبت الجداول
و	ثبت الملاحق
ز - ح	ملخص البحث
1 - 20	الفصل الاول : التعريف بالبحث

3 - 2	مشكلة البحث
16 - 4	اهمية البحث
16	هدف البحث
16	فرضية البحث
17	حدود البحث
20 - 17	تحديد المصطلحات
54 - 21	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
33 - 22	اولاً : جوانب نظرية
34	ثانياً : دراسات سابقة
44 - 35	أ- دراسات عربية
50 - 45	ب- دراسات اجنبية
54 - 51	ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة
98 - 55	الفصل الثالث : منهجية البحث
56	اولاً : التصميم التجريبي
59 - 57	ثانياً : مجتمع وعينة البحث
64 - 59	- التكافؤ بين افراد العينة
67 - 64	- ضبط المتغيرات الخارجية
86 - 67	ثالثاً: متطلبات البحث
67	أ- تحديد المادة العلمية
85 - 67	ب- اعداد وتصميم الحقيبة التعليمية
86 - 85	ج- اعداد الخطط التدريسية
95 - 86	رابعاً : اداة البحث
87 - 86	1- اعداد الخريطة الاختبارية
88	2- صياغة فقرات الاختبار
89	3- صدق الاختبار
90-89	4- التجربة الاستطلاعية

92 - 90	5- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار
93	6- ثبات الاختبار
95 - 93	7- إجراءات تطبيق التجربة
95	8- تطبيق الاختبار
98 - 95	خامساً : الوسائل الاحصائية
102 -99	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
101 -100	اولاً : عرض النتائج
102 -101	ثانياً : تفسير النتائج
105 -103	الفصل الخامس :الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات
104	اولاً: الاستنتاجات
104	اولاً: التوصيات
105	ثانياً : المقترحات
119 -106	مصادر البحث
194 -120	الملاحق
A - B	ملخص الرسالة باللغة الاجنبية

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
56	يبين التصميم التجريبي للضبط الجزئي	1
57	يبين عدد الاقضية والمدارس التابعة لمديرية تربية كربلاء	2
58	يبين عدد النواحي والمدارس التابعة لقضاء الهندية	3
59	يبين عدد تلاميذ مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد	4
60	يبين نتائج الاختبار التائي لدرجات مادة التاريخ لتلاميذ مجموعتي البحث في نصف السنة .	5

61	يبين نتائج الاختبار التائي لأعمار تلاميذ مجموعتي البحث .	6
62	يبين قيمة مربع كاي للفروق في مستوى التحصيل الدراسي للاباء	7
63	يبين قيمة مربع كاي للفروق في مستوى التحصيل الدراسي للامهات	8
64	يبين نتائج الاختبار التائي لقياس ذكاء تلاميذ مجموعتي البحث	9
67	يبين توزيع دروس مادة التاريخ لمجموعتي البحث	10
71	يبين جدول زمني لدراسة الحقائق التعليمية	11
73	يبين توزيع الاهداف السلوكية بحسب مستوياتها على الفصول الثلاثة	12
73	يبين توزيع الاهداف السلوكية على الفصول الثلاثة	13
88	يبين الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات )	14
92	معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي وقوة تميزها	15
94	يبين الجدول الأسبوعي لتدريس مجموعتي البحث	16
100	يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية ) والدلالة الاحصائية في الاختبار البعدي .	17

## ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	كتاب جامعة بابل - كلية التربية الاساسية لغرض تسهيل مهمة الباحث	121
2	كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء .	122
3	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في امتحان نصف السنة لمادة التاريخ	123
4	أعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبة بالشهور	124

125	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	5
126	لجنة الخبراء والمحكمين لبيان رأيهم في سلامة الاهداف السلوكية ، والخطط التدريسية ، والحقيبة التعليمية ، والاختبار التحصيلي ، مرتبين حسب الدرجة العلمية والحروف الهجائية	6
127	الأهداف السلوكية لموضوعات التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي بصيغتها الاولية	7
135	الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية	8
140	خطة أنموذجية لتدريس موضوع ( بناء مدينة بغداد ) على وفق الطريقة التقليدية ( للمجموعة الضابطة )	9
145	استبانة لصلاحية الحقائق التعليمية	10
180	استبانة لصلاحية الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية	11
187	الاختبار التحصيلي في صيغته النهائية	12
192	درجات التلاميذ الفردية والزوجية في الاختبار الاستطلاعي وحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية	13
194	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الأختبار التحصيلي	14

## ملخص البحث :-

تسعى التربية من خلال عملية التدريس الى اكساب المتعلمين الخبرات والمعارف وتطوير القدرات والمهارات لديهم والتي تمكنهم من التكيف مع الاوضاع المتغيرة والمتسارعة من جهة والعمل على تطوير مجتمعاتهم من جهة اخرى .  
ونظرا لاهمية التدريس في حياة المجتمعات واستمرارها فقد زاد الاهتمام بهذه العملية وبدراسة امكانية تطوير طرائق التدريس التقليدية لضعف مقدرتها على مواجهة ازمة التربية في العالم المعاصر والاستجابة لمطالب التربية.  
ومادة التاريخ لاتستطيع ان تقدم الفائدة المرجوة منها بدون استخدام التدريس الجيد والفعال , اذ يواجه تدريس التاريخ صعوبات كثيرة تحد من قدرته على تحقيق الاهداف التربوية , ومن هذه الصعوبات ان اغلب معلمي مادة التاريخ مازالوا متمسكين بالطريقة

التقليدية في تدريس هذه المادة , كما انهم يركزون على هدف اكساب المعلومات كما لو كان الهدف الوحيد من تدريس مادة التاريخ وهذا يعكس موقفا تعليميا تعوزه النظرة الشاملة والمتكاملة الى اهداف تدريس هذه المادة , اضافة الى ان المواضيع التاريخية تشكل صعوبة كبيرة لدى التلاميذ لما تتصف به من بعد زمني هذا البعد جعل الفجوة كبيرة بين احداث التاريخ وحياة التلاميذ اليومية مما ادى الى انخفاض مستوى تحصيلهم مما يشكل صعوبة يعاني منها كل من المعلم والمتعلم على حد سواء .

ومن هنا شعر الباحث بضرورة ايجاد صيغة او اسلوب جديد في التدريس يسمح للتلاميذ ان يكتسبوا خبراتهم المتنوعة عن طريق التفاعل والمشاركة والممارسة , لذا اختار الباحث الحقيبة التعليمية لمواجهة هذه الصعوبات باعتبارها احدى المستجدات التربوية التي تهي للتلاميذ مجالات مختلفة من الخبرة المسموعة والمرئية والحسية المباشرة .  
ومن هنا تتجلى أهمية البحث الحالي , لمعرفة اثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .  
ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عشوائيا مدرسة من بين المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء , فكانت مدرسة الهندية الابتدائية للبنين الواقعة في

مركز قضاء الهندية , واختار الباحث شعبتين من شعب الصف الخامس الابتدائي الموجودة في المدرسة المذكورة بصورة عشوائية أيضا .

وبلغ عدد افراد عينة البحث ( 50 ) تلميذاً موزعين بالتساوي على الشعبتين , بواقع ( 25 ) تلميذاً في شعبة ( أ ) يمثلون المجموعة التجريبية , و ( 25 ) تلميذاً في شعبة ( ب ) يمثلون المجموعة الضابطة , واجرى الباحث تكافؤا احصائيا بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية ( درجات مادة التاريخ في امتحان نصف السنة للعام الدراسي 2004-2005 – العمر الزمني محسوبا بالاشهر – التحصيل الدراسي للاباء والامهات – الذكاء ) .  
وبعد تحديد المادة العلمية المتضمنة الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب ( التاريخ العربي الاسلامي ) المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي , اعد الباحث الحقائق التعليمية للفصول فكانت ثلاث حقائق تعليمية , كما تم اعداد ( 93 ) هدفا سلوكيا غطت الفصول الثلاثة المحددة في التجربة , كما اعد خططا تدريسية لموضوعات تلك الفصول .  
ولتحليل البيانات استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية ( الاختبار التائي , معامل ارتباط بيرسون , معادلة سبيرمان- براون , مربع كاي , معامل الصعوبة , معامل قوة التميز ) , ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت ثمانية اسابيع وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث على تلاميذ مجموعتي البحث اختبارا تحصيليا اشتمل على ( 40 ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات .

وبعد تحليل النتائج احصائيا توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الحقيبة التعليمية ومتوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بدون استخدام الحقيبة التعليمية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة تدريس مادة ( التاريخ العربي الإسلامي ) للصف الخامس الابتدائي عن طريق الحقيبة التعليمية وذلك لثبوت فعاليتها

مقارنة بالطريقة التقليدية , واستكمالا لهذا البحث اقترح الباحث إجراء بحوث أخرى عن هذه الطريقة على عينات في صفوف مختلفة ومراحل دراسية أخرى ولكلاً الجنسين .

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

أولاً: - مشكلة البحث .

ثانياً: - أهمية البحث والحاجة إليه.

ثالثاً: - هدف البحث .

رابعاً: - فرضية البحث .

خامساً: - حدود البحث .

سادساً: - تحديد المصطلحات

## أولاً:- مشكلة البحث

التاريخ مادة من المواد الاجتماعية تحتوي على قيم تربوية بوصفها مادة دراسية لها مكانتها وقيمها المهمة على نحو عام , فالهدف التربوي من دراسة التاريخ هو اطلاع التلاميذ على تراث أجدادهم ونمو حضارتهم وتوجيههم للنهوض ببلدهم كما فعل القادة والعلماء من اجدادهم , كما تهدف الى تعريف التلاميذ بماضي بلادهم وتقوية روح الوطنية لديهم , وتسعى دراسة التاريخ الى اكساب التلاميذ مهارات متنوعة مثل تحديد المشكلات ودراستها وايجاد الحلول لها , والتعرف على مصادر المعلومات وجمعها و تنظيمها وتقويمها . ( 7 , ص 5 )  
والتاريخ لا يكتفي بتزويد التلاميذ بالحقائق العلمية والمعلومات التاريخية فقط بل يهدف الى تحويل هذه الحقائق الى اداة وعي وطني وقومي لايمكن ان يؤديها أي من العلوم الانسانية الاخرى , وان منهاجه كبقية المناهج الدراسية تنمي عند الانسان وعيا وفكرا ومهارات وتجعله يعيش منسجماً مع بيئته , وتساعد على ايجاد التواصل بين الماضي والحاضر وتوقعات المستقبل , وللتاريخ دور بارز في حياة الامم والشعوب وقد اطلق على العصر الحديث ( عصر التاريخ ) لذلك من الضروري استخدام افضل الوسائل والطرائق التي يمكن من خلالها الوصول الى النمو الشامل والمتكامل لشخصية التلميذ في جوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية وكذلك المناهج التي لا بد ان تاخذ بنظر الاعتبار المستجدات والمواقف التي تحدث في محيط التلميذ . ( 55 , ص 3 - 4 )

وان مادة التاريخ لا تستطيع ان تقدم الفائدة المرجوة منها بدون استخدام التدريس الجيد والفعال , اذ يواجه تدريس التاريخ صعوبات كثيرة تحد من قدرته على تحقيق الاهداف التربوية ومن هذه الصعوبات على سبيل المثال وليس الحصر ان اغلب معلمي التاريخ مازالوا متمسكين بالطريقة التقليدية في تدريس هذه المادة وهذا ما اكدته بعض الدراسات منها دراسة ( السعدي, 2002 , ص 2 ) ودراسة ( ناصر , 2003 , ص 211 ) ودراسة ( الجبوري , 2001 , ص 9 ) ودراسة ( سلطان , 2004 , ص 12 ) والتي اكدت نتائجها على ان الطرائق التقليدية في التدريس

لايمكن ان تكون اداة سليمة في المدرسة اذ انها تجعل المعلم مركز او محور العملية التعليمية والعنصر الايجابي والفعال فيها , اما المتعلم فيكون موقفه سلبياً فهو يستمع الى مايقوله المعلم وليس له أي دور في اثناء سير الدرس وهذا يتناقض مع ما تؤكد عليه التربية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية بدل من المعلم والمادة الدراسية , كما ان العديد من هؤلاء المعلمين يركزون على هدف اكساب المعلومات كما لوكان الهدف الوحيد من تدريس مادة التاريخ وهذا يعكس موقفاً تعليمياً تعوزه النظرة الشاملة و المتكاملة الى اهداف تدريس هذه المادة . ( 11 , ص 62 )

اضافة الى ان المواضيع التاريخية تشكل صعوبة كبيرة لدى التلاميذ لما تتصف به من بعد زمني , هذا البعد جعل الفجوة كبيرة بين احداث التاريخ وحياة التلاميذ اليومية مما ادى الى انخفاض مستوى تحصيلهم مما يشكل صعوبة يعاني منها كل من المعلم والمتعلم على حد سواء , اذ تبين ان من اهم الصعوبات التي تواجه تدريس التاريخ احتواؤه على المفاهيم الزمانية والمكانية , اذ تتصف هذه المفاهيم بسمات اساسية منها صعوبة ادراك التلاميذ لها

في المرحلة الابتدائية , اضافة الى ان استيعابها يحتاج جانب من النضوج العمري لاكتساب خبرات معرفية واجتماعية معينة . ( 32 , ص 8 )

ومن هنا تكمن الصعوبة في ادراك المفاهيم التاريخية خصوصا ذات الصلة بالزمن , اذ ثبت ان ادراك التلاميذ للمفاهيم في المرحلة الابتدائية يتسم بالبطء , لذلك فأن معلمي التاريخ يهتمون بتعليم المفاهيم اثناء قيامهم بعملية التدريس وهذا ما اكدته دراسة سلطان ( 2004 , ص 12 )

وتتم عملية تكوين المفاهيم عند التلميذ عن طريق الادراك الحسي اولا ثم الفهم والادراك العقلي ثانيا , ومن هنا شعر الباحث بضرورة ايجاد صيغة او اسلوب جديد في التدريس يسمح للتلاميذ ان يكتسبوا خبراتهم المتنوعة عن طريق التفاعل والمشاركة والممارسة , لذا اختار الباحث الحقيبة التعليمية لمواجهة هذه الصعوبات بأعتبارها احدي المستجدات التربوية التي تهيئ للتلاميذ مجالات مختلفة من الخبرة المسموعة والمرئية والحسية المباشرة.

## ثانياً : اهمية البحث :-

تهدف المجتمعات الانسانية الى البقاء والتطور والتقدم وذلك يتم عن طريق التربية ، ولما كانت الحياة الانسانية متغيره كان على كل جيل ان يعلم الجيل الصاعد وينميه وهكذا باستمرار من جيل ال جيل ، والتربية بهذا المعنى وسيلة المجتمع الى الاستمرار والبقاء بل والتقدم ، أي ان هدفها ان تنقل الى الجيل الجديد المهارات والمعتقدات والاتجاهات وانماط السلوك المختلفة التي تجعل منهم مواطنين صالحين . ( 85 , ص 88-89 )

ومنذ ازمان بعيدة نادى المنادون بالتربية المستمرة طوال مراحل العمر ، اذ تمتد ( من المهد الى اللحد ) ومن اقوال النبي محمد (ص) :- ( ( منهومان لايشعبان ، طالب علم وطالب مال )) والايه القرانية ( ( وقل رب زدني علماً ) تحمل المعنى دون شك . ( 76 , ص 97 )

وان التربية عملية تاريخية ثقافية واقتصادية واجتماعية في ان واحد تقف باقدامها على ارض الحاضر وتتطلع بانظارها الى المستقبل , و العملية التربوية عملية متعددة الجوانب والاطراف فهي اذ تبدأ بالتلميذ ( الفرد ) تتصل في نفس الوقت باهداف المجتمع وبحاضره ومستقبله على السواء ، كما انها وطيدة الصلة بالماضي . ( 97 , ص 69-72 )

وللتربية دور مهم وفعال في تقدم الامم والشعوب فهي تساعد في خلق الانسان ليتحمل مسؤولية بناء مجتمع جديد حيث بدأت الدول تتسابق للوصول الى معالجات جذرية للمشكلات والمعوقات التي تتعرض لها التربية حتى تاخذ دورها الحقيقي في تحمل المسؤولية الملقاة على عاتقها . ولتصبح قوة فعالة في عمليتي التغيير والتجديد لبناء المجتمع المتحرر . ( 42 , ص 1 )

وتهدف التربية بشكل عام الى احداث تغييرات في سلوك الانسان , ويعد التغيير في سلوك الانسان محصلة لمهارات وخبرات اكتسبها عن طريق التعلم . ( 34 , ص 41 )

ومن ابرز ملامح العصر الذي نعيشه التقدم العلمي الهائل الذي احرزه الانسان في جميع مجالات الحياة ويعد هذا التقدم اعظم ما توصل اليه الانسان منذ حقبة بعيدة من الزمن

، وقد القى هذا التقدم بضلاله على التربية بوصفها الاداة الفاعله في احداث التغييرات المطلوبة في اعداد الانسان للحياة بجميع ابعادها ، فالتربية لها الدور الفاعل في تقدم الامم والشعوب والاسهام في تقدم المجتمع وتحقيق اماله وتطلعاته والشواهد في هذا المجال كثيرة وشامخة في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء . ( 18 , ص 1 )

وتواجه الانسان تحديات وتغيرات مستمرة في مجالات العلم والمعرفة والتكنولوجيا مما ألقى على التربية مسؤولية اكبر في استمرارها في العمل على تطوير نفسها وذلك بتطوير فلسفتها وأهدافها ومناهجها وأساليبها وتقويم ومتابعة جودة مخرجاتها بما يلائم التغيرات الحياتية المستجدة من حولها . ( 50 , ص 47 )

فالمواءمة بين القديم الموروث والجديد تمثل تحدياً كبيراً ، وإعداد الأطفال والشباب ليصبحوا مواطنين صالحين دون ان ينفصلوا عن جذورهم الحضارية يمثل تحدياً آخر والبحث عن الصيغ الملائمة للتوفيق بين هذا الكم الهائل من المعارف وبين قدرة الإنسان على استيعابه والتفاعل معه يمثل تحدياً ثالثاً ، والطلب الدائم على أنواع جديدة من المعارف والمهارات يمثل تحدياً رابعاً . ( 41 , ص 89 )

ولابد للتربية ان تساير العصر وان تعيش الثورة العلمية والتكنولوجية وان تدرك انها تعد ابناء القرن الحادي والعشرون . ( 78 , ص 117 )

لذلك أصبح لزاماً عليها ان تتطور وتخرج عن مفاهيمها القديمة المحددة وان تغير من أساليبها لكي تصبح عملية إعداد شامل للحاضر والمستقبل وتتواءم والمفاهيم الجديدة للمجتمع حتى يتمكن الأفراد من التكيف لشتى التطورات الجديدة . ( 6 , ص 4 )

لقد خضعت التربية والتعليم للتطور الذي خضعت له الحياة بأسرها وان كانت التربية والتعليم قد امتازت بشيء فأنها قد امتازت بميزة واحدة وهذه الميزة إنها أصبحت تدور حول الطفل بعد ان كان الطفل يدور حولها . ( 83 , ص 121 )

اذ تسعى التربية الحديثة الى الكشف عن مواهب الطفل واستعداداته وميوله فتعمل على اتاحة الفرص لنموها وتفتحها وتهذيبها . كما تعمل على ان يستفيد منها صاحبها . كما يستفيد منها المجتمع والانسانية جمعاء ، ولعل ما ذهب اليه ( جون ديوي ) فيلسوف التربية في القرن العشرين من ان ( التربية هي الحياة وليست اعداداً للحياة ) تمثل ثورة كبيرة في عالم التربية فهو يعتبر التربية والحياة شيئاً واحداً فالتربية يجب ان تكون عن طريق الحياة وللحياة . ( 85 , ص 88 )

كما نادى ( ديوي ) ليكن الطفل نقطة البداية وهو المحور وهو الغاية من عملية التربية ، اما ( جان جاك روسو ) فيعتقد ان الطفل نقطة البداية في كل تربية فيجب علينا ان نحرر قدراته وان نسمح له بالنمو دون تدخل من البالغين . ( 84 , ص 265 )

لقد اعطت التربية الحلول لكثير من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية من خلال المعالجات الجذرية لاغلب الجوانب المعرفية وقد تحقق ذلك عن طريق التأكيد على الطرائق الحديثة في التدريس مما لها اثر في تحقيق الاهداف التي يسعى اليها المتعلمين . ( 42 , ص 1 )

وتسعى التربية من خلال عملية التدريس الى اكساب المتعلمين الخبرات والمعارف وتطوير القدرات والمهارات لديهم والتي تمكنهم من التكيف مع الاوضاع المتغيرة والمتسارعة من جهة والعمل على تطوير مجتمعاتهم من جهة اخرى ، ونظرا لاهمية التدريس في حياة المجتمعات واستمرارها فقد ازداد الاهتمام بهذه العملية خلال النصف

الثاني من القرن الماضي وبرز العديد من علماء التربية وعلم النفس امثال برونر ، واوزبل ، وبلوم وغيرهم من الذين ساهموا في تطوير عملية التعليم والتعلم . ( 46 , ص 12 )

لذلك اهتم التربويون بدراسة امكانية تطوير طرائق التدريس التقليدية لضعف مقدرتها على مواجهة ازمة التربية في العالم المعاصر والاستجابة لمطالب التربية . ( 89 , ص 5 )  
وتكمن اهمية الطريقة بكونها تشكل عصب عملية التعليم والتعلم وبدونها لا يمكن نقل المادة الدراسية الى التلاميذ بشكل منظم ، وان اهمية طريقة التدريس تكمن في كيفية استثمار محتوى المادة وبما يمكن التلاميذ من الوصول الى الهدف من دراسة تلك المادة . ( 107 , ص 6 )

فالطريقة ركن من اركان التدريس فاذا كانت العملية التعليمية تتطلب معلماً يلقي الدرس وتلميذاً يتلقى الدرس ومادة يعالجها المعلم مع التلميذ فان هناك ركناً رابعاً له اهمية وهو الطريقة التي يتبعها المعلم في تقديم الدرس . ( 5 , ص 117 )  
ونجاح التعليم يرتبط الى حد كبير بنجاح الطريقة التي يختارها المعلم الكفاء اذ تستطيع الطريقة السديدة ان تعالج كثيراً من ضعف المنهج وضعف التلميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعلم . ( 88 , ص 4 )  
فالطريقة اذن اسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وكل ما ينبغي توصيله الى تلاميذه وهي بهذا الشكل تتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف وهي جزء اساسي من مكونات المنهج . ( 56 , ص 96 )

واصبحت طرائق التدريس وفقاً للمفهوم الحديث من اهم جوانب العملية التربوية بل هي المسائل الرئيسية التي يجب توفرها في المعلم القائم بالتدريس . ( 106 , ص 178 )  
ووفقاً لهذا المفهوم فان طرائق التدريس تعني ( مجموع الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم والتي تبدو اثارها على ما يتعلمه التلميذ ) وتعد عملية الربط بين هذه الأنشطة و الإجراءات في اثناء عملية التدريس من صميم مسؤولية المعلم . ( 54 , ص 110 )

ويعد المنهج من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار المعلم لطرائق التدريس اذ ان اسلوب تنظيم المنهج يعد مسؤولاً ومسئولية مباشرة عن الطريقة او الطرائق التي يستخدمها المعلم اثناء التدريس . ( 106 , ص 201 )  
فالمنهج هو الاساس الذي يركز عليه بناء التربية ، وهو وسيلة من وسائل التربية في تحقيق اهدافها وذلك بما تقدمه للنشئ من خبرات متعددة تساعده على نمو شخصيته نمواً متكاملًا في جميع جوانبها . ( 92 , ص 6 )

لذلك ينبغي ان يراعي المنهج الفروق الفردية الموجودة بين التلاميذ بتوفير خبرات تربوية وتعليمية متباينة تعالج بطرق متعددة لكي يجد كل واحد منهم ما ينمي قدراته ويوجه تعليمه ويزيد من اقباله على التحصيل . ( 14 , ص 129 )  
ولعل أروع وصف لأهمية طرائق التدريس وترابطها مع المنهج هو ما قاله ( كلباتريك ) إذ قال ( إن الطريقة ساق من سيقان التربية والساق الأخرى هي المنهج فلا تستطيع عملية التعلم من السير على ساق واحد فان أهملت الطريقة فليس للمنهج او المواضيع الدراسية أي قيمة اذ لم تنفذ بطريقة مثلى ) . ( 5 , ص 17-18 )

لهذا نادى المرربون بوجوب النظر إلى المناهج نظرة جديدة تتفق مع الفلسفة الحديثة التي تعتمد على الفرد ، وان يكون هذا الفرد فرضا في ذاته من النظام التربوي وان لا يكون المنهج غرضا في ذاته بل وسيلة لغرض أسمى هو التربية وان يكون فيه من المرونة ما يسمح بالتغير والتعديل بما يلائم المجتمع وان يراعي سيكولوجية التلميذ وطريقة تفكيره . ( 79 , ص 197-198 )

وان منهج المواد الاجتماعية يهدف إلى مساعدة التلاميذ على ادراك مفاهيم وتكوين اتجاهات واكتساب مهارات تعد ضرورية للتكيف مع المجتمع الجديد . ( 106 , ص 26 )

ولمنهج المواد الاجتماعية أهمية خاصة بين المواد الدراسية الأخرى وذلك لقيامه بدور فعال يتمثل في تشكيل شخصية التلميذ وإعطائها إبعادها الوطنية والقومية والفكرية والعقائدية وتنمية ميوله واهتماماته وإكسابه العديد من الاتجاهات والمثل والقيم السلمية لتجعل منه إنسانا صالحا وقادرا على القيام بنشاطاته الفردية والاجتماعية . ( 62 , ص 1 )

ويعد منهج التاريخ احد مناهج المواد الاجتماعية والذي يختص بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي القريب و البعيد , فهو يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وتطورها الأمر الذي يساعد في إيضاح جذور ومنابع ذلك الحاضر الذي نعيشه ويحدد اتجاهات المستقبل . ( 106 , ص 128 )

اذ ان من طبيعة الإنسان ان يذكر الماضي ويتطلع الى المستقبل ويحاول ان يربط بين ما حدث وسوف يحدث ويروي سيرة السلف ويصف الحاضر ويتنبأ بما هو ات قياساً على ما مضى . ( 108 , ص 123 )

ان غاية التاريخ إعطاؤنا سلسلة من الصور الصحيحة المنتزعة مما لا يحصى من الوان الحياة الإنسانية العجيبة المختلفة على سطح الأرض قبل العهد الذي نعيش فيه . ( 118 , ص 6-7 )

ولدراسة التاريخ فوائد فمن خلاله نتعرف على أحوال الناس وإعمالهم في الماضي وان التاريخ يقوي اعتزاز المواطن بأمتة ووطنه ويساعد على إعداد جيل قوي مؤمن بحق أمتة في الحياة وبناء مواطنين صالحين, كذلك يكسب الفرد فضيلة التسامح والمحبة وعدم التسرع والتحيز في الحكم وينمي لدى الفرد شعوراً بأنه مدين للأجيال السابقة في علومه وفنونه . ( 42 , ص 8 )

وان الهدف الرئيسي من دراسة التاريخ هو تنمية الوعي التاريخي لدى المتعلمين فضلاً عن ان دراسته تغرس في نفوس التلاميذ روح البحث والتفكير العلمي وتكسيبهم طريقة تفكير تستند إلى النقد والمقارنة ، وتقويم الأدلة والبراهين وربط أسباب الحوادث بنتائجها . ( 114 , ص 5 )

وهذا ما يفسر اهتمام مدارسنا بتدريس التاريخ كونه يوضح كيف تطورت الإنسانية وكيف تغيرت معاييرها بتغير الزمن كما يوضح لنا الإطار الذي تتطور فيه كل امة ويوضح أيضا مسيرة اتجاهاتها . ( 11 , ص 69 )

لذا يعد تدريس التاريخ وسيلة لتهديب الأخلاق وترتيبها وان دراسته دون سواها أصلح الدراسات لتعويد الإنسان الفضائل الخاصة والعامة . ( 25 , ص 30 )

وإذا كنا نسعى الى تدريس التاريخ على هذا الأساس فيجب البدء في مرحلة الدراسة الابتدائية لانها الخطوة الأولى في السلم التعليمي وعليها تعتمد المراحل الدراسية التالية ، بعدها الركيزة الاساسية لبناء شخصية التلميذ وتنمية قدراته ومهاراته واكسابه العادات والميول والاتجاهات الصحيحة والمرغوبة . ( 69 , ص 29 )

اذ ان تلميذ هذه المرحلة يمتاز بنضج عام في مختلف القوى العقلية من تذكر وتفكير وانتباه كما يظهر ميله الى الإطلاع والمعرفة والاستكشاف والاهتمام بالعالم الخارجي . ( 84 , ص 163 )

وإذا كانت تهيئة التلميذ سليمة في هذه المرحلة واستطاع ان يتعامل مع المادة التاريخية بتقدير وإعجاب وحب في المدرسة ، فانه سيتعامل مع المادة التاريخية اثناء القراءة بايجابية وحماس . ( 69 , ص 29 )

ومن المتفق عليه ان هنالك فروقاً متباينة للغاية بين المتعلمين وان هذا التباين بين المتعلمين في القدرات والامكانيات وكذلك في الاستعدادات ومستوى الانجاز وغيرها اصطلاح على تسميته بظاهرة الفروق الفردية ، ولما كان الهدف من التعليم تكوين الفرد وابقاض قواه وتنمية ميوله الطبيعية فمن الخطأ ان لايسير كل تلميذ في تعليمه سيراً يتناسب مع ميوله ومواهبه وسرعته في كل مادة من مواد الدراسة . ( 31 , ص 19 )

وان الحديث عن الفروق الفردية وضرورة مراعاتها في عملية التعليم امر ليس جديداً على الفكر التربوي ، فلو عدنا الى التاريخ التربوي القديم لوجدنا ان ( كنفوشيوس وارسطو وافلاطون وحتى سقراط ) قد اعترفوا بوجود اختلافات بين الافراد تتطلب تنوع الاساليب المستخدمة في التعليم . ( 117 , ص 108 )

ويشير القران الكريم الى الفروق الفردية بين الافراد في قوله تعالى (( وهو الذي جعلكم خلائف في الارض ورفع بعضكم فوق بعض درجات )) ( الانعام : 165 ) . وقوله تعالى (( هل يستوى الاعمى والبصير )) ( الانعام : 50 ) .

وقال الرسول محمد (ص) (( انا معاشر الانبياء امرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم )) . ( 89 , ص 7 )

كما ينصح الغزالي بضرورة مراعاة الفروق الفردية في التعلم بقوله (( ان المعلم الذي يستخدم اسلوباً واحداً في تعليم جميع المتعلمين ، وانما يضرهم وان نفع بعضهم تماماً ، مثل الطبيب الذي يعالج جميع مرضاه بعلاج واحد ، فانما قد يقتل اكثرهم )) . ( 117 , ص 16 )

كما قدمت البحوث التربوية والنفسية التي اجريت منذ اوائل القرن العشرين ادلة تثبت ان الافراد يختلفون في قدراتهم على التعليم وفي اساليب التعلم وفي مستوى التحصيل وخبراتهم السابقة . ( 27 , ص 108 )

لقد ابدى العلماء والتربويون اهتماماً متزايداً بالفروق الفردية عند المتعلمين ايماناً منهم بان التعلم عملية فردية وان المتعلم فرد متغير في خصائصه ونتيجة لهذا الاتجاه الجديد ظهرت اساليب تعليم حديثة نقلت العملية من الاهتمام بالمادة الدراسية الى الاهتمام بالمتعلم . ( 30 , ص 78 )

فقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين ظهور اسلوب تعليمي جديد يمكن للتلاميذ عن طريقه ان يتعلموا معتمدين على انفسهم وقد اطلق على هذا الاسلوب التعلم الفردي ( Individual learning ) . ( 27 , ص 15 ) ، الذي نال قسطاً كبيراً من اهتمام الكثير من

رجال التربية والمهتمين بامور التعليم باعتباره صيغة جديدة لتطوير الممارسات التعليمية , تقوم على اسس منهجية نظامية تحول الفكر التربوي من المستوى النظري الى مستوى التطبيق العملي . ( 86 , ص 48 )

وفكرة تفريد التعليم من الافكار القديمة في ميدان التربية والتعليم والتي انتبه اليها المرربون عبر العصور , ففي التراث العربي الاسلامي نجد الكثير من الاراء التربوية التي تنادي بضرورة التعلم الفردي لوجود فروق فردية بين المتعلمين يجب مراعاتها فنأدى ( القابسي ) بتفريد التعلم اذ قال ( ( علموهم فرادى ) ) . ( 40 , ص 7 )  
وفي العصر الحديث نادى ( جون ديوي ) بان يكون التلميذ مركز العملية التربوية بدلاً من المادة الدراسية ، ووجوب جعل التلاميذ يتعلمون عن طريق خبراتهم ونشاطهم الذاتي ووجوب احترام ميولهم وحاجاتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم . ( 75 , ص 135-136 )

لذلك زاد الاهتمام بالتعلم الفردي مؤخراً نتيجة الأبحاث التربوية والنفسية التي ركزت على الاهتمام بالمتعلم وعلى ضرورة كونه مركز العملية التعليمية ومحورها ومعنى ذلك ان يتعلم بنفسه وحسب قدرته واهتماماته ورغباته . ( 98 , ص 77 )  
لقد باتت الحاجة ملحة لهذا النوع من التعليم في العصر الحديث نظراً لما يواجهه التعليم من تحديات عديدة منها :-

1. الزيادة الهائلة في اعداد السكان وما ترتب عليها من زيادة في اعداد المتعلمين .
  2. الانفجار المعرفي الهائل وما ترتب عليه من تشعب في التعليم .
  3. قلة اعداد المعلمين المؤهلين تربوياً .
  4. القصور في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- لذلك كان لزاما ايجاد بدائل تقلل من اثار هذه التحديات فظهر التعلم الفردي الذي فرض نفسه على عالم اليوم كنظام تعليمي يمثل القدرة على استيعاب متغيرات ومتطلبات العصر والتي تتمثل في الانفجار المعرفي والسكاني وسرعة التغير . ( 24 , ص 59 )  
وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على اهمية التعلم الفردي الذي ينقل محور اهتمام العملية التعليمية من المادة الدراسية الى التلميذ نفسه ويسلط عليه الاضواء ليكشف عن ميوله واستعداداته وقدراته ومهاراته الذاتية بهدف التخطيط لتنميتها وتوجيهها . ( 110 , ص 1 )

وبذلك يعرف التعلم الفردي بانه ( التعلم الذي يهدف الى توفير الخبرات ومصادر التعلم التي يحتاجها كل تلميذ حتى يتمكن ان يستثمر كل طاقاته في التعلم بحسب قدراته واستعداداته ويسير في ذلك بالسرعة التي تناسبه ) . ( 8 , ص 147 )  
وتقوم نظم التعلم الفردي على ركيزة اساسية هي ان عملية التعلم يقوم بها المتعلم ذاته اذ يصبح هو المسؤول عن تعليم نفسه شريطة ان يتواجد في بيئة توفر له الارشاد والتوجيه للقيام بنشاط التعلم وصولاً الى تحقيق الاهداف المنشودة . ( 86 , ص 49 )  
مما يساهم في اتاحة الفرصة امام المتعلم للعمل بايجابية وفعالية اكثر لتحسين مستوى الاداء وزيادة ثقته بنفسه مما يدفع به نحو مزيد من التعلم الناجح . ( 24 , ص 62 )

ويعد التعلم الفردي من الاشكال التربوية الحديثة التي تعتمد على تكنولوجيا التربية باختلاف نظمها واساليبها والتي تركز في جوهرها على تحقيق التعلم الذاتي للمتعلم ، اذ تقدم

صينغاً وبنى جديدة للتعلم تجعل التلميذ يتعلم بطريقة تناسب قدراته وسرعة في التعلم ( 40 , ص5 )

وهذا المفهوم يلغي دور الاساليب التقليدية في التعليم ويعطي المعلم مسؤولية جديدة بحيث يصبح مصمماً ومطوراً لعملية التعليم ( 39 , ص21 )

لذا فان التعلم الفردي يتطلب بناء نظام تربوي متكامل يقوم على اساس من المعرفة الذاتية لكل تلميذ في جميع مجالات نموه المعرفي والانفعالي والمهاري , ويحدد له اهدافاً مناسبة تتبع من حاجاته وتحقق مطالبه الذاتية وتتيح له فرص الاختيار المتعدد مما يساعده على السير في التعلم وفقاً لسرعته الخاصة ( 30 , ص78 )

يتضح من ذلك ان التعلم الفردي يركز بالدرجة الاساسية على تقديم تعليم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويتيح لهم الاستقلالية في التعليم بحسب قدراتهم وسرعتهم الخاصة وذلك لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة ( 8 , ص23 )

اذن فالعملية التعليمية في ظل التعلم الفردي تصبح عملية ممتعة ومشوقة للمتعلم لانه يدخل مناقشة مع ذاته عندما يقوم بعمل مستقل عن غيره ويمكن من خلاله ( التعلم الفردي) الكشف عن قدرات المتعلمين التي يصعب تحديدها عن طريق التعلم الجمعي . ( 16 , ص27 )

ويقوم التعلم الفردي على اساس اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية والمسيطر الاساسي على متغيراتها بحيث تخضع المناهج والاهداف والانشطة التعليمية لدافعية المتعلم ورغباته وقدراته ( 93 , ص10 )

وبذلك يكون قد اختلف دور المعلم والمتعلم واصبح المتعلم مسؤولاً عن تعلمه واقل اعتماداً على المعلم واكثر مشاركة وتفاعلاً مع المادة الدراسية ، اما المعلم فقد اصبح دوره يتمثل في ارشاد وتوجيه المتعلم ومتابعته بالاضافة الى المساعدة في تصميم البيئة التعليمية .  
وقد اتخذ التعلم الفردي انماطاً مختلفة اهمها :-

1. التعلم المبرمج Programmed Learning . ح
  2. خطة كليبر Keller Plan .
  3. المجمعات التعليمية Modules .
  4. مراكز مصادر التعلم Learning Resouce center .
  5. التعلم بمساعدة الحاسب الالكتروني Computer Managed Instruction .
  6. الحقائق التعليمية Learning Packages ( 52 , ص153 )
- والحقيبة التعليمية اسلوب مستحدث في التربية والتعليم شاع استخدامه في العقود الاخيرة من القرن العشرين لانها تؤدي الى تحقيق مبدأ التعلم الفردي, اذ انها تشكل الوسائط الاساسية التي يطبق التعلم الفردي من خلالها ( 9 , ص168 )
- وتفهم على انها محاولة منظمة لمواجهة اختلاف المتعلمين في استجاباتهم للمثيرات اضافة الى مراعاة رغبات وميول المتعلمين وانماط تعلمهم ( 28 , ص12 )
- والحقيبة التعليمية هي احدى برامج التعلم الذاتي تتالف من مواد تعليمية مصممة بنحو يسمح للمتعلم التعلم بها حسب ميوله ورغباته وحاجاته وقدراته الخاصة ، وتهيئ له بيئة تعليمية ملائمة لذلك وتستخدم لملء الثغرة بين المعلم والمتعلم ( 18 , ص15 )
- وتعد الحقيبة التعليمية اداة جديدة في التعلم ، صممت لكي تستخدم من قبل فئة معينة من المتعلمين وباسلوب يقابل الفروق الفردية الموجودة بينهم مما يساعدهم على التعلم حسب

قدراتهم وسرعتهم الخاصة وبما يرضي حاجاتهم ( 13 ) , ورغباتهم . ( ص 229 )

ولاستخدامها في التعليم مردودات كبيرة منها تراعي خصائص المتعلمين ، تسهم في تعليمهم وفقاً لقدرات كل واحد منهم فهي بذلك تراعي مبدأ الفروق الفردية الذي تنادي به المدارس التربوية الحديثة ، كما تتيح للمتعلم حرية اختيار الأنشطة والبدائل ، وتشجعه على تحمل المسؤولية في تحقيق ما يطمح له من الأهداف التعليمية . ( 27 , ص 1 )  
وتقدم الحقيبة التعليمية أساليب متنوعة من الخبرات تتيح التفاعل بين المعلم والمتعلم أو المتعلمين أنفسهم ، وهذا التنوع يعطي فرصة واسعة لاتخاذ القرار في اختيار سبل بلوغ الأهداف التعليمية . ( 28 , ص 12-13 )

وتكمن أهمية الحقيبة بكونها تهيئ للمتعلمين مجالات مختلفة من الخبرة المسموعة والمرئية والحسية المباشرة إذ يكتسب المتعلمين خبراتهم المختلفة عن طريق التفاعل والمشاركة والممارسة والاتصال بالبيئة المحيطة بهم . ( 18 , ص 13-14 )  
ونظراً لهذا التنوع في الخبرات والنشاطات التي تتضمنها الحقيبة فأنها أخذت تحتل موقعها في مؤسسات التعليم الحديثة كوسيط متقدم للتعلم . ( 33 , ص 3-4 )  
فهي ( نظام أو برنامج تعليمي له القدرة على خلق إحداث تعليمية متنوعة ، مما يجعل التعلم بواسطتها يتم بصورة متسلسلة ومتدرجة في خطوات متتابعة ، تتمتع بقوة تعلم هائلة نظراً لما تحتوي عليه من مواد وبدائل ومعينات وخيارات لتحفيز فاعلية المتعلم للحصول على الخبرات التعليمية المناسبة ) . ( 28 , ص 12 )

ومن أهم متطلبات التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية إن تضع بين أيدي المتعلم عدداً من البدائل التعليمية يختار منها ما يناسب تعلمه بعد أن يعرف الهدف المطلوب من دراسة الحقيبة . ( 9 , ص 167 )

أن استخدام الحقيبة التعليمية في برامج التعليم يقتضي دوراً جديداً للمعلم غير دوره التقليدي المعروف ، فهو هنا مخطط ومشخص وموجه ومقوم لعملية التعليم والتعلم لذا فإن دوره يتخلل كل مكونات الحقيبة التعليمية وهو بذلك يشكل ركناً أساسياً لأغنى عنه لنجاح أسلوب التعلم بالحقائب . ( 58 , ص 343-344 )

لقد أثبتت الحقائب التعليمية فعاليتها في التعليم مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب اعداداً علمياً دقيقاً للتفاعل مع المستحدثات التربوية والتقنية السمعية منها والبصرية التي انعكست على أساليب التربية وكان من نتائجها أحداث تغييرات جوهرية في نظم التربية التقليدية ومناهجها وطرائق تدريسها . ( 42 , ص 6 )

لذلك أكدت الكثير من المؤتمرات والدورات التعليمية والندوات العلمية على ضرورة استخدام الحقائب التعليمية في مختلف العلوم . ( 1 , ص 26 )

ومنها المؤتمر الثالث للتقنيين العرب الذي نظمه المركز العربي للتقنيات التربوية (1980) والذي عقد على شكل حلقة دراسية حول موضوع الحقائب التعليمية وكانت ابرز توجيهات المؤتمر القيام باجراء الدراسات والبحوث الميدانية اللازمة لتوظيف الحقائب التعليمية لمواد تعليمية متنوعة ، وتطوير انتاجها المحلي بالاعتماد على المواد الاولية المتوفرة في البيئة المحلية . ( 9 , ص 168 )

كذلك نظم مركز تدريب قيادات تعلم الكبار لدول الخليج العربي في دولة قطر ( 1984 ) ورشة اعداد الحقائب التعليمية ، واقام معهد النفط العربي للتدريب بالتعاون مع

المنظمة العربية للعلوم الادارية دورتين تدريبيتين في تصميم واستخدام الحقائق الاولى في عمان (1986) والثانية في بغداد (1987). (1, ص 26)  
وقد اختار الباحث الحقيبة التعليمية لأنها تحقق ما يأتي :-

1. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
  2. تفسح المجال امام المتعلمين لكي يختاروا بحرية من النشاطات المختلفة التي ينبغي القيام بها .
  3. يمكن توظيفها في مختلف ميادين المنهج .
  4. تتيح الفرصة لايجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم .
  5. تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية واتخاذ القرار لدى المتعلمين .
  6. يجد فيها المعلم والمتعلم مجالاً واسعاً لاكتساب الخبرة التربوية النافعة.
- وقد اختار الباحث المرحلة الابتدائية لأنها تمثل الخطوه الاولى على طريق التربية الطويل الذي اصبح اليوم لاينتهي عند مرحلة معينة بل يستمر باستمرار حياة الفرد وهذا ما جعل المعنيين بالتعليم والمؤسسات التربوية في مختلف الدول يولون اهتماماً واسعاً لرعاية التلاميذ في هذه المرحلة لاهميتها في حياة شخصياتهم. (40, ص 9)

اذ يقوى في هذه المرحلة دافع الاستطلاع او حاجة الفرد إلى المعرفة ويتجلى ذلك في رغبة الفرد الى معرفة كل شيء وفيها أيضاً ينتقل الفرد من الاهتمام بالبيئة الصغيرة إلى الاهتمام بالبيئة الكبيرة ومن هنا تظهر أهمية دروس التاريخ والجغرافية. (79, ص 47-48)

وتأسيساً على ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي :-

1. أهمية التربية في بناء المجتمع .
  2. أهمية الطفل باعتباره محور العملية التربوية .
  3. أهمية المرحلة الابتدائية باعتبارها نقطة الارتكاز للمراحل اللاحقة .
  4. أهمية مادة التاريخ لكونه ينمي الوعي التاريخي لدى المتعلمين .
  5. ضرورة إتباع أساليب حديثة في تدريس مادة التاريخ لتحسين العملية التعليمية من خلال جعل المتعلم محوراً لها والتقليل من استخدام الطرائق التدريسية التقليدية .
  6. أن استخدام الحقائق في تدريس مادة التاريخ قد يحقق تطوراً في عملية التعليم والتعلم .
  7. أهمية الحقيبة التعليمية لما تتميز به من مميزات كثيرة .
- أن الحاجة إلى مثل هذا البحث مهمة لعدم وجود دراسة حسب علم الباحث تناولت اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التاريخ .

### ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ( اثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الابتدائي في مادة التاريخ ) .

### رابعاً :- فرضية البحث :-

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين متوسط درجات التلاميذ الذين درسوا باستعمال الحقائق التعليمية ومتوسط درجات التلاميذ الذين درسوا بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ .

### خامساً : حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

1. عينة من تلاميذ ( الصف الخامس الابتدائي ) في محافظة كربلاء للعام الدراسي ( 2004 – 2005 ) .
2. مفردات مادة ( التاريخ العربي الاسلامي ) المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ( 2004- 2005 ) وهي :-
  - أ- الفصل الرابع ( تاريخ الدولة العربية الاسلامية في عصر الامويين ) .
  - ب- الفصل الخامس ( تاريخ الدولة العربية الاسلامية في عصر العباسيين ) .
  - ج- الفصل السادس ( تاريخ الدولة العربية الاسلامية في بلاد الاندلس ) .
3. الفصل الدراسي الثاني من العام ( 2004 – 2005 )

### سادساً : تحديد المصطلحات :-

#### أ- الحقبة التعليمية :-

#### 1. عرفها الناشف ( 1980 ) :-

( مجموعة من المكونات التي تتألف منها وحدة تعليمية محددة وتتضمن الفئة المستهدفة وحاجاتها والاهداف التعليمية والوسائل والدليل ومختلف انواع الاختبارات والتغذية الراجعة والمتابعة وتمتاز بالتفرد والفرص المتاحة لتمثيل المادة ) . ( 113 , ص 5 )

#### 2. عرفها سعادة ( 1983 ) :-

( نظام تعليمي ذاتي المحتوى يساعد التلاميذ على تحقيق الاهداف التربوية وفق قدراتهم وحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم تظم مجموعة من الارشادات او التوجيهات التي تساعد المتعلم باختيار مايناسبه من النشاطات العديدة التي تؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية المحددة مسبقاً ) . ( 52 , ص 154 )

#### 3. عرفها بحري ( 1990 ) :-

( مجموعة من المواد التعليمية تكون وحدة نسقية تتمركز حول فكرة واحدة صممت في ضوء مبادئ التعلم الفردي وتمثل نظاماً متعدد الوسائط يسير وفق معايير محددة وبما يمكن المتعلم او المتعلمين من تعلمها ذاتياً ) . ( 15 , ص 159 )

**4. عرفها الخطيب (1997):-**

( مجموعة من الخبرات التعليمية يتم تصميمها بطريقة منهجية ومنظمة ومنسقة وتشتمل على مواد وأنشطة وخبرات تعليمية تتصل بموضوع تعليمي معين ، وتتضمن العناصر الأساسية للتعلم ( الأهداف والنشاطات والمواد والخبرات التعليمية والتقويم ) . ( 33 , ص 7 )

**5. عرفها التميمي ( 2000 ) :-**

( نظام متكامل للتعلم الذاتي يركز فيه على المتعلم ومراعاة الفروق الفردية والتركيز على الأهداف التعليمية والسلوكية والاختبارات ويضم بدائل متنوعة يختار منها المتعلم الذي يكون نشطاً فعالاً خلال عملية التعلم ما يناسبه ) . ( 18 , ص 15 )

**6. عرفها الزند (2004) :-**

( نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ذات أهداف متعددة ومحددة يتفاعل معها المتعلم معتمداً على نفسه وحسب سرعته الخاصة ويتوجيه من المعلم أحياناً ومن دليل استخدام الحقيبة أحياناً أخرى من أجل اتقان التعلم ) . ( 47 , ص 200 )

**التعريف الاجرائي للحقيبة التعليمية :-**

وحدة تعليمية صممها الباحث لمادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي تعتمد نظام التعلم الذاتي تضم مادة علمية مرتبطة باهداف سلوكية ومعززة باختبارات قبلية وبعديّة وذاتية ومدعمه بنشاطات تعليمية متعددة صممت بنحو يسمح للمتعلم ان يتعلم بها حسب سرعته وقدراته الخاصة .

**ب- التحصيل :-****1. عرفه النجار ( 1960 ) :-**

( انجاز عمل ما او احراز التفوق في مهارة ما او مجموعة من المهارات ) . ( 116 , ص 15 )

**2. عرفه شابطن ( 1971 ) :-**

( هو مستوى معين من الاداء او الكفاية في العمل المدرسي ، يقوم بواسطة المعلمين باستخدام الاختبارات ) . ( 131 , P 5 )

**3. عرفه كود (1973):-**

( انجاز وكفاءة من الاداء في مهارة ما او معرفة ) . ( 134 , P 7 )

**4. عرفه الخليلي (1997) :-**

( النتيجة النهائية التي تبين مستوى التلميذ ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه). ( 36 , ص6).

### 5 . عرفه الظاهر ( 1999 ) :-

( هو وسيلة منتظمة تهدف الى قياس كمية المعلومات التي يحفظها التلميذ او يذكرها في حقل من حقول المعرفة ) . ( 73 , ص 50 )

### 6 . عرفه القمش ( 2001 ) :-

( المعرفة او المهارة المكتسبة من قبل المتعلم نتيجة لدراسته موضوع او وحدة تعليمية محددة ). ( 104 , ص 72 )

## التعريف الإجرائي للتحويل :-

مقدار المعلومات والخبرات التي حصل عليها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة ( التاريخ العربي الاسلامي ) مقاسة بالدرجات التي حصلوا عليها من خلال اجاباتهم على فقرات الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث .

## ج- التاريخ :-

### 1 . عرفه الراوي ( 1963 ) :-

( هو العلم الذي يبحث عن الحوادث الماضية ويسجلها ابتداءً من تكوين العالم الى عصرنا الحالي ). ( 43 , ص 13 )

### 2 . عرفه هيكل ( 1985 ) :-

( انه ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استقراء قوانينه – علم الحاضر والمستقبل أيضا أي انه علم ما كان وما هو كائن وسوف يكون ). ( 122 , ص 10 )

### 3 . عرفه الامين ( 1988 ) :-

( علم دراسة الحضارات القديمة والكشف عن العوامل التي أسهمت في تكوين حضارة العصر وما يرتبط بها من مشكلات الإنسان المعاصر ). ( 11 , ص 69 )

### 4 . عرفه الملاح ( 1988 ) :-

( تعبير يقصد به عرض أحوال الأمم الماضية وسجل الحوادث والوقائع وسير الرسل والملوك ). ( 111 , ص 10 )

### 5 . عرفه حسين واخرون ( 1992 ) :-

( بحث واستقصاء حوادث الماضي بكل ما يتعلق بالانسان منذ ان بدأ يترك اثاره على الارض والصخر وبتسجيل او وصف إخبار الحوادث التي ألمت بالشعوب والامم والإنسان ). ( 25 , ص 11 )

**6. عرفه الاحمد ( 2003 ) :-**

( سجل لاعمال الناس في الماضي ومنه نستخلص العبر لمواجهة الحاضر والمستقبل والهدف من دراسته الوقوف على تجارب الاسبقين للاستعانة بها على حل المشاكل الحالية). ( 4 , ص 7 )

**التعريف الإجرائي للتاريخ :-**

هو ما يدرسه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مادة علمية يتضمنها كتاب ( التاريخ العربي الاسلامي ) المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ( 2004 – 2005 ).

# الفصل الثاني

أولاً : جوانب نظرية

ثانياً : دراسات سابقة

أ- دراسات عربية

ب- دراسات اجنبية

ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة

أولاً: جوانب نظرية

أ- نبذه تاريخية عن الحقبة التعليمية .

- ب- اختلاف المصطلحات .
- ج- مزايا استخدام الحقيبة التعليمية .
- د- أشكال الحقيبة التعليمية .
- هـ- الأسس التربوية للحقيبة التعليمية .
- و- مجالات استخدام الحقيبة التعليمية .
- ز- خصائص الحقيبة التعليمية .

## أولاً : جوانب نظرية

### **أ- نبذة تاريخية عن الحقيبة التعليمية .**

حاول المربون على مر العصور تقديم اساليب جديدة للتعلم تلبي حاجات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم وتحل المشاكل التربوية التي تنتج من الاعداد المتزايدة من المتعلمين مع عدم ازدياد هيئة التدريس بنفس النسبة . ( 95 , ص 302 )  
لذا ازداد الاهتمام مؤخراً بالتعلم الفردي نتيجة الابحاث التربوية والنفسية العديدة التي ركزت على ضرورة ان يكون للمتعلم مركز الفعالية في النشاط التعليمي والتعلمي بدلاً من المعلم او ان يتعلم بنفسه وحسب قدراته واهتماماته وميوله. ( 52 , ص 153 )  
ويراعي هذا الاسلوب التربوي الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يتمكن كل متعلم من ممارسة عملية التعلم بنفسه وبفائدة اكثر من حيث اكتساب المعلومات وبذلك يكون قد اختلف دور المعلم والمتعلم واصبح المتعلم مسؤولاً عن تعليم نفسه واكل اعتماداً على المعلم واكثر مشاركة وتفاعلا مع المادة الدراسية اما المعلم فقد اصبح دوره يتمثل في ارشاد وتوجيه المتعلم ومتابعته بالاضافة الى المساعدة في تصميم البيئة التعليمية , ونتيجة هذا كله

فقد ابتكرت طريقة من طرائق التعلم الذاتي وهي طريقة ( الحقائق التعليمية ).  
( 115 , 210-209 )

وتبلورت فكرة الحقائق ( الرزم ) التعليمية مع تطور البرامج التي تهدف الى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واستخدام الحاسب في حياتنا المعاصرة . ( 123 , ص 1 )

وتمثل الحقيبة التعليمية نمطاً من انماط التعلم الفردي او تفريد التعلم وقد ازداد الاهتمام بها في الاونة الاخيرة لانها تمكن المتعلم من الممارسة العملية للخبرات والمهارات والحصول على المعلومات واكتسابها وفسح المجال للملاحظة والتدقيق والتعامل مع المواد بشكل مباشر الى الدرجة التي تمكن من تحقيق ( 18 , ص 13 )

ومع ان الحقائق التعليمية حديثة النشأة الا انها لها جذور في الماضي وخاصة عند ما عملت هيلين باركهurst ( Helen parkhurst ) عام ( 1920 ) على تطبيق طريقتهما المعروفة بطريقة ( دالتن ) وقد تم التركيز في تلك الطريقة على ان امام الطالب عدد من الوسائل والطرق التي يستطيع بها تحقيق الاهداف التربوية المتوخاة ، وان يتقن محتوى المادة المطلوبة منه حسب قدراته والسرعة الخاصة به . ( 52 , ص 153 )

وكانت اولى المحاولات المعاصرة ( لتفريد التعليم ) بأسلوب علمي هي تلك المحاولة التي قام بها سكرن في الربط بين ( علم التعليم وفن التعليم ) وتبني اسلوب التعليم المبرمج وكان ذلك عام ( 1954 ) . ( 123 , ص 2 )

وفي اول الستينات من القرن الماضي ظهرت البادرة الاولى من الحقائق ( الرزم ) التعليمية في مركز مصادر المعلومات في متحف الاطفال بمدينة ( بوسطن ) في الولايات المتحدة حيث قامت الهيئة المشرفة على مركز مصادر المعلومات في المتحف باختراع اطلقوا عليه في ذلك الوقت اسم ( صناديق الاستكشاف ) ( Discovery Boxes ) وهي عبارة عن صناديق جمع فيها مواد تعليمية متنوعة تعرض موضوعا معيناً وفكرة تتمركز محتويات الصندوق حولها لتبرزها بأسلوب تتميز وبالتكامل . ( 18 , ص 12, 13 )

وقد لاقت هذه الصناديق اقبالاً من قبل الاباء والمعلمين وبدأ التخطيط والاعداد لتكوين المزيد من هذه الصناديق مستخدمين في ذلك المواد التعليمية مثل المجسمات والنماذج والاشكال كما احتوى كل صندوق على كتيب للتعليمات وخرائط تحليلية توضح الهدف من استخدام الصندوق وفضل الاساليب التي ينبغي اتباعها لتحقيق الاهداف المطلوبة . ( 16 , ص 19 )

ثم تطورت هذه الصناديق واصبح يطلق عليها ( وحدات التقابل ) أي تقابل الميول والاهتمامات والرغبات الخاصة بالاطفال . ( 18 , ص 13 )

واصبحت تحتوي مواد تعليمية متنوعة الاستخدام ومتعددة الاهداف اذا احتوت على الصور الثابتة والافلام المتحركة والاشرطة المسجلة والنماذج ... الخ . ( 123 , ص 2 )  
ثم طورت هذه الوحدات الى ( وحدات التقابل المصغرة ) ( minimatch units ) التي استهدفت تركيز الضوء حول جزء واحد محدد من اجزاء وحدة التقابل الرئيسية ، ثم استمرت الجهود في اجراء البحوث والتجريب والتعديل والتطوير والتصميم نمط جديد من

صناديق الاستكشاف الى ان تم التوصل الى ما يطلق عليه الان الحقائق ( الرزم )  
التعليمية. ( 16 , ص 19 )

ولحدائثة هذا الأسلوب وفاعليته في التعلم الفردي قام معهد البحوث الأمريكية في ولاية كاليفورنيا بدعم من مؤسسة ( وستجهاوس ) بإعداد رزما تعليمية تعرف بوحدات التعليم والتعلم ( Teaching learning units ) وهذه الوحدات عبارة عن برامج للتعلم الذاتي توجه بنشاط التعلم نحو تحقيق اهداف سلوكية محددة وتستغرق دراسة كل وحدة حوالي أسبوعين من وقت التلميذ ولقد أنتج المعهد المذكور آلافاً من هذه الوحدات في مختلف المواد الدراسية وكون بنكاً للوحدات التعليمية يستطيع كل من المتعلم والمعلم ان يختار منه ما يشاء كما تنتج مؤسسة ( كترنج ) من خلال مشروع معهد تطوير الأنشطة التربوية وحدات تعليمية تسمى ( unipacs ) وهي عبارة عن برامج او رزم تعليمية يقوم المعلمون بإعدادها. ( 117 , ص 113 )

وهكذا فقد انتشر تداول الحقائق التعليمية في جميع أنحاء العالم حيث تم إنتاج إعداد هائلة منها على أساس إنها تقنية أثبتت كفاءتها ففي الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً يصدر دليل سنوي يحمل ( 500 ) عنوانا وفي مواضيع مختلفة. ( 89 , ص 38 )

## ب . اختلاف المصطلحات .

هنالك عدد من المصطلحات تم استخدامها في المؤسسات التعليمية والتي ترتبط بمصطلح الحقيقة التعليمية وان هذا التعدد في المصطلحات مرده إلى تعدد المصطلحات في اللغة الانكليزية والتي تستخدم عند الحديث عن الحقائق التعليمية فبعض الأوساط يستخدم مصطلح ( حقيقة تعليمية ) وبعضها يستخدم مصطلح ( رزمة تعليمية ) وبعضها يستخدم ( مجمع تعليمي ) وبعضها يستخدم ( طقم تعليمي ) . ( 33 , ص 6-7 )

وتشير كل هذه المصطلحات الى تكامل المادة التعليمية في نظام واحد لانها تطبق نظرية النظم او مدخل النظم في تصميم الحقيقة التعليمية. ( 103 , ص 86 )

وان هذا الاختلاف في المصطلحات والذي يعبر عن مفهوم واحد ( الحقيقة التعليمية ) يعود الى الاختلافات في ترجمة المصطلحات عن اللغة الانكليزية فالمؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الامريكية تستخدم مصطلحات متعددة للتعبير عن مفهوم الحقيقة التعليمية فبعضها يستخدم مصطلح ( backage ) وبعضها يستخدم ( module ) وبعضها يستخدم ( kit ) وان مبعث الاختلاف في استخدام هذه المصطلحات للتعبير عن مفهوم واحد انما يعود الى الاختلافات في التركيز على جانب من جوانب الحقيقة فبعض المصطلحات يركز على جانب الشكل الخارجي للحقيقة وبعضها يركز على محتويات الحقيقة ونوع المواد المستخدمة فيها وبعضها يركز على طريقة و منهجية تنظيمها وعلى الرغم من تعدد المصطلحات الا ان هذه المصطلحات تلتقي عند الحديث عن مفهوم الحقيقة التعليمية . ( 33 , ص 8 )

## ج . مزايا استخدام الحقيقة التعليمية :-

## ان لاستخدام الحقيبة التعليمية مجموعة مزايا منها :-

- \* تشكيل الحقيبة التعليمية نظاماً كلياً متكاملًا للمتعلمين .
- \* تصمم وفق منهجية علمية منظمة بحيث تحقق الاهداف التعليمية عند المتعلمين .
- \* تصمم منهجيتها بشكل يستطيع المتعلم ان يستخدمها بمفرده .
- \* تستخدم لجميع المراحل الدراسية والمواد الدراسية لما تحتويه من بناء متكامل للمعلومات والخبرات التي يحصل عليها المتعلم .
- \* تستخدم لتدريس المجموعات الكبيرة او الصغيرة لما تتضمنه من تعدد وتنوع الوسائل التعليمية .
- \* تتيح للمتعلم حرية اختيار الاسلوب او النشاط الذي يوصله الى تحقيق الاهداف المحددة .
- \* قابليتها للتطوير باعتبارها مرنة فانها تخضع للتقويم والتعديل باستمرار بعد عملية التصميم وبذلك فهي تختلف عن الكتاب المقرر .
- \* توظف اكبر عدد من حواس التعلم .
- \* تركز على عملية التقويم الذاتي المستمر .
- \* يمكن تكرار الخبرة التعليمية فيها في اوقات مختلفة .
- \* توفر الوسائل الكفيلة للتقويم والتغذية الراجعة الفوريين .
- \* تعتمد سرعة التعلم على المتعلم نفسه .
- \* تتيح مرونة في اوقات الدراسة .
- \* اخضاعها للاختبار قبل تصميمها .
- \* تحتوي على نشاطات وخبرات تعليمية متنوعة .
- \* لها مرونة كبيرة في تقديم البرنامج التعليمي .
- \* مشاركة فعالة من قبل المتعلم .
- \* يمكن توظيفها في مختلف ميادين المنهج المدرسي .
- \* ان التعلم من خلالها يجعل المادة التعليمية اكثر قابلية للفهم واكثر مقاومة للنسيان .
- \* تزيد من الفعالية العقلية وتقوي الدافعية وتعزز الرضا الذاتي لدى المتعلم .
- \* توفر الوقت والجهد في عملية التعلم . ( 59 , ص 208 ) ( 65 , ص 102 )

## ء :- اشكال الحقيبة التعليمية :-

- ظهرت في ميدان التقنيات التربوية والمناهج وطرق التدريس عدة اشكال لهذا النوع من انواع التعلم الذاتي ويتوقف شكل الحقيبة على عوامل منها :-
1. تحديد خصائص المتعلمين .
  2. طبيعة المادة الدراسية .
  3. الفئة المستهدفة .
- ونتيجة للتطور الحاصل في تصميم الحقائب التعليمية ونظراً للمرونة الكبيرة التي تتمتع بها فقد ظهرت عدة انواع منها :-

### 1. الحقائق المرجعية ( Resource management )

قام بتطويرها البروفسور كيلر ( Keller ) 1968 وهي تعتمد على مواد ومصادر تعليمية جاهزة بدلا من تصميمها ، ويكتفي بفحص تلك المواد وتحديد المناسب منها للفئة المستهدفة ، وتحتوي دليلا ينظم سير تعلم التلميذ باستمرار وتتابع . ( 9 , ص 167 )

### 2. حقائق المطبوعات الدراسية ( Study – print packages )

يعتمد هذا النوع من الحقائق على المطبوعات التي يتم بواسطتها توجيه التلاميذ لاستخدام المعدات والاجهزة والمواد السمعية والبصرية لدراسة موضوع معين اذ تساعد التلاميذ على التعلم عند مواجهتهم أي صعوبة في استيعاب المادة الدراسية . ( 1 , ص 27 )

### 3. حقائق نظام التوجه السمعي ( Audio tutorial system )

(packages)

استخدمها البروفسور بوستل وايت ( postelth wait ) عام 1969 والتي تقوم على جعل التسجيلات الصوتية أساسا لمادتها ، ويتخلل البرنامج الصوتي توجيه للنشاطات البصرية والعلمية بشكل بدائل يختار التلميذ ما يناسبه منها ، ثم يعود الى البرنامج السمعي ليتابع التقدم فيه وهكذا . ( 112 , ص 34 )

### 4. الحقائق المركزة ( core packages )

وتركز على توضيح العلاقة بين ما يتعلمه التلميذ وما يميل اليه من مادة الفصل الدراسي . ( 1 , ص 27 )

### 5. حقائق النشاط التعليمية ( Learning Activity Packages ) .

تقوم فكرة هذا النوع من الحقائق على اساس قاعدة واسعة من ( مصادر التعلم ) اذ يعمل التلاميذ بسرعتهم الخاصة لتحقيق اهداف سلوكية معينة ، اذ تزود هذه الحقائق جميع التلاميذ بالمعلومات التي يحتاجونها واستعمال مصادر متعددة للتعلم لاتمام متطلبات مهارات معينة . ( 1 , ص 27 )

### 6- الحقائق متعددة الوسائل ( Multi – Media packages )

وتعد من اكثر الحقائق استخداما في الوقت الحاضر لما تمتلكه من مميزات تجعل امكانية تصميمها واستخدامها لمعظم المواد الدراسية ولجميع المراحل الدراسية ، فهي تتميز بمرونة كبيرة في الاستخدام وامكانية انتاجها محليا ، فضلا عن احتوائها العديد من الوسائل والبدائل التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتعمل كل منها على توفير نوع من الخبرة التعليمية ليتحقق هدفا خاصا بها ، ويتم عن طريق هذه الخبرات المختلفة تحقيق الهدف النهائي من استخدام الحقيبة ، ويتيح هذا النوع من الحقائق لكل تلميذ فرصة اختيار ما يناسب قدراته وميوله وسرعته الذاتية في التعلم . ( 9 , ص 167 )

### هـ . الأسس التربوية لاعداد الحقيبة التعليمية :-

عند اعداد الحقيبة التعليمية هنالك مجموعة من الاسس التربوية التي ينبغي مراعاتها واتباعها من اجل تحقيق اعلى فعالية وباقل جهد لعملية التعليم والتعلم وهذه الاسس :-

1. استخدام الاسلوب المنهجي والاعتماد على اسلوب النظم وذلك من خلال تحديد الاهداف واختيار المادة التعليمية واعداد خطة العمل ورسم مسارات التقويم ... وغيرها ، وتشمل هذه النظم تحديد المدخلات والعمليات او الاجراءات ومن ثم المخرجات .
2. تنوع الخبرات :- ويشمل هذا الاساس تنوع مجالات الخبرة للمتعلم كالخبرات الحسية ، والخبرات المجردة ، والممارسة العملية ويهدف ذلك الى اشراك اكثر من حاسة واحدة في التعلم مما يؤدي الى تكامل الخبرة .
3. تحقيق مبدأ التعلم الهادف :- ان منهج النظم يؤكد على اهمية تحديد الاهداف وصياغتها بشكل اهداف سلوكية الذي يحقق برمجة التعلم والذي ينتقل المتعلم فيه من تحقيق هدف الى اخر ، كما ان تحديد الاهداف يسهل اختيار وسائل التعليم الملائمة ونوع الخبرة المناسبة كما يحدد مستوى الاداء المطلوب وهذا يعني ان وضوح الهدف في ذهن المتعلم يجعله على علم بما هو مطلوب منه يؤدي الى تحقيق التعلم بالمستوى المطلوب .
4. تعدد الوسائل :- لاعتتماد الحقيبة التعليمية على نوع واحد من الوسائل للتعلم بل تصمم على اساس اختيار انسب الوسائل لتحقيق كل هدف من الاهداف التعليمية الخاصة بموضوع الحقيبة فالصور المتحركة انسب من الصور الثابتة في تعلم المهارات ، كما ان تكوين المدركات يختلف من شخص الى اخر وسوف يؤدي الى تعدد الوسائل الى اكبر قدر من المدركات الحسية التي تلائم كل متعلم .
5. تنوع انماط التعليم :- ان تعدد المواد التعليمية وتنوعها يجعل من السهولة اتباع اساليب مختلفة لاستخدام الحقيبة التعليمية ، ويمكن ان تتنوع انماط التعليم بالحالات الاتية :-

- أ- التعليم للمجاميع الكبيرة .
- ب- التعليم للمجاميع المتوسطة .
- ت- التعليم الفردي .

6. سهولة التداول : وهذا يتطلب حفظ المواد التعليمية في حقيبة مناسبة بترتيب وتنظيم يسمح بسهولة الحصول على المادة المطلوبة وحفظها وتضاف الى مكتبة المصادر التعليمية شأنها في ذلك شأن الكتاب ، وتثبت المعلومات الخاصة بها على بطاقة اذ يذكر عنوان الحقيبة ومحتوياتها والموضوعات التي تستخدم فيها والمرحلة الدراسية ومستوى التلاميذ .
7. الايجابية والنشاط في التعلم :- ان وضوح الاهداف ووجود تعليمات خاصة لتحقيق كل هدف يوضح للمتعلم طريقة التعامل مع المواد التعليمية ، وهذا يعني التفاعل الايجابي مع المعرفة والمعطيات المتاحة في مجال التعلم وكلما ازداد هذا التجاوب زادت الفائدة التي تعود على المتعلم وتنوعت الخبرة التي يحصل عليها .
8. التعلم الذاتي :- حيث يسمح للمتعلم ان يتقدم نحو تحقيق اهداف كل وحدة وفق معدله في التعلم ، وبالتالي لا يتم تثبيت زمن تعلم الوحدة ، ويعد عدم تثبيت زمن تعلم الوحدات من اهم ما يميز نظم التعلم الفردي ، حيث يتسم الزمن بالمرونة ويختلف طولاً وقصراً من وحدة الى اخرى تبعاً لموضوعها ومتطلباتها ومن متعلم لآخر تبعاً لقدراته . ( 18 و ص 16-17 ) ( 123 ، ص 4-5 ) ( 86 ، ص 50 )

## و . مجالات استخدام الحقائب التعليمية :-

لقد تعددت مجالات استخدام الحقائب التعليمية منذ ان ظهرت في منتصف الستينات من القرن الماضي فقد استخدمت في تعليم المواد الدراسية المختلفة وفي التعليم الصناعي وفي جميع مجالات التدريب وتم استخدامها في مجال التعليم في معظم انحاء العالم خاصة في الولايات المتحدة الامريكية وكندا او البرازيل والفلبين ومعظم دول اوربا الغربية اما في الوطن العربي فقد كان استخدامها قليلاً في كل الموضوعات الدراسية وخاصة في مجال العلوم العامة . ( 30 ، ص 80 )

ولو عدنا الى جذور ظهور هذا النوع من اساليب التعلم الفردي نجد انها ظهرت ظهوراً واسعاً في معاهد التدريب وكلياته ولاسيما التدريب العسكري والتجاري والمهني المتخصص قبل ان تنتقل الى التعليم بشكله النظامي وربما رافق أنموذج الحقائب التعليمية الفترة الزمنية التي ظهرت فيها اساليب اخرى ومعالجة النظم وغيرها . ( 47 ، ص 202 )

وبعد ثبوت نجاح الحقائب التعليمية في بحوث ميدانية صممت حقائب تعليمية للتعليم العام والتعليم المهني والتقني خاصة ، واصبحت شائعة في تعليم الصغار والكبار ولذلك استخدمت في التعليم عن بعد وفي الجامعات المفتوحة ( مثل الجامعة البريطانية المفتوحة ) التي تباع موادها المطبوعة والمسموعة والمرئية بأثمان مناسبة للمتعلمين . ( 103 ، ص 88 )

ووجد ان الحقيبة التعليمية قد تتناسب مع المتعلم الكبير الذي لم تسنح له فرصة تعلم مهنة ما او مهارة ما في حياته او ان الامور المهنية ابعده عن اشباع حاجاته التعليمية ، كذلك هي مفيدة في عملية تغيير التخصص الى تخصصات قريبة فأن خريج الاقتصاد او

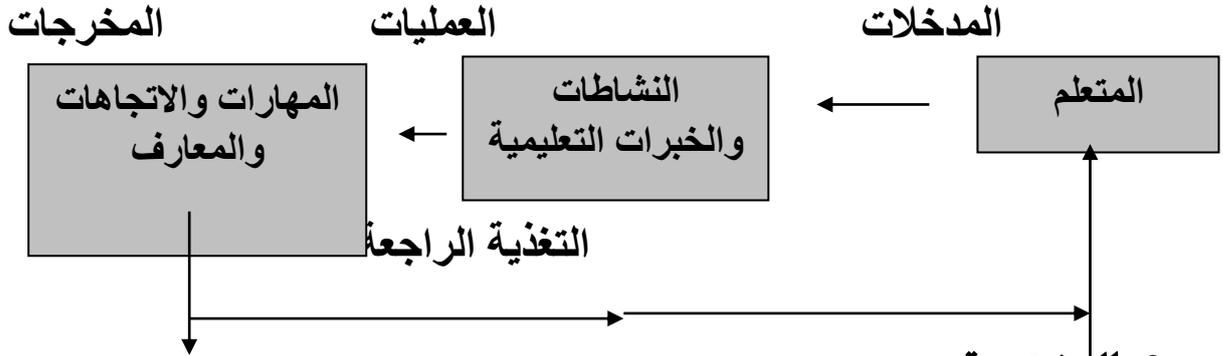
الإدارة قد يتعلم التسوق او المكتبة الحديثة في الاعلان او استخدام وسائل مختلفة لعرض البضائع لم يكن قد اخص بها . ( 47 , ص 202 )

### ز . خصائص ومميزات الحقيبة التعليمية :-

هنالك عدد من الخصائص والمميزات للحقيبة التعليمية والتي تشكل في مجموعها نظاماً متكاملًا جعل من الحقيبة التعليمية وسيطاً فعالاً للتعليم وهي :-

#### 1. النظامية :-

تشكل الحقيبة التعليمية نظاماً كلياً متكاملًا للتعلم فالحقيبة لها اهداف محددة وتشتمل على نشاطات وخبرات تعليمية متنوعة ولها نظام للتقويم والتغذية الراجعة .



#### 2. المنهجية :

يتم تصميم الحقيبة التعليمية وفق منهجية علمية منظمة يكاد يتفق عليها جميع المختصون وتشمل على :-

- أ- النظرة الشاملة
- ب- الاهداف
- ج- الاختبار القبلي
- د- النشاطات التعليمية
- هـ- الاختبارات الذاتية
- و- الاختبار البعدي

#### 3. التفريد :

تصمم الحقيبة التعليمية بحيث يستطيع المتعلم ان يستخدمها بمفرده باعتبار انها تشتمل على ادلة توضح كيفية استخدامها اضافة الى ان المتعلم يمكنه ان يختار من الانشطة والمواد والخبرات والفعاليات التي تتضمنها الحقيبة وبما يتناسب مع استعداداته وقدراته وميوله من جهة وان يمارس هذه الانشطة والخبرات في الوقت الذي يناسبه وفي المكان الذي يروق له من جهة اخرى .

#### 4. مراعاة الاتقان :-

ان ما توفره الحقيبة التعليمية من بدائل تعليمية وتغذية راجعة وتقويم مستمر ومشاركة فعالة من قبل المتعلم في عملية التعلم كل ذلك يؤدي الى ان يتقن المتعلم المادة التعليمية والواقع ان الاتقان هو احد خصائص التعلم الفردي باعتبار ان المتعلم يسير حسب سرعته في التعلم .

#### 5. التقويم المستمر :-

ان عملية تقويم مدى تحقيق اهداف الحقيبة التعليمية لدى المتعلمين تتم بشكل مستمر اذ يبدأ التقويم قبل البدء بدراسة الحقيبة التعليمية ( الاختبار القبلي ) وفي اثناء دراسة الحقيبة ( الاختبارات الذاتية ) وصولاً الى الانتهاء من دراسة الحقيبة ( الاختبار البعدي ) .

#### 6. التعددية :

تشتمل الحقيبة على عدد كبير من المواد و الأنشطة والخبرات التعليمية المتنوعة او المتعددة وان هذا التنوع الذي تتضمنه الحقيبة يتفق مع التنوع في الميول والحاجات والاستعدادات والقدرات عند المتعلمين .

#### 7. التوظيف :

من ابرز الخصائص التي تتصف بها الحقائق انها توظف وسائط وتقنيات تعليمية متنوعة وان هذا التوظيف يرتكز على مسلمة من مسلمات التعلم هي انه كلما استخدمت وسائط وتقنيات تعليمية متعددة كلما وظيفت عددا اكبر من الحواس عند المتعلمين الامر الذي يترتب عليه تحقيق اكبر قدر من الكفاية والفعالية في عمليات التعلم .

#### 8. الهدفية :

لكل حقيبة اهداف تعليمية محددة والتي تتطلع الى تحقيقها عن طريق الخبرات والانشطة والمواد والوسائط التعليمية التي تحتويها.

( 33 , ص 8 - 10 ) ( 38 , ص 137-139 )

### ثانياً :- دراسات سابقة

#### أ- دراسات عربية

1. دراسة السكران 1983.
2. دراسة طواها 1983.
3. دراسة الامام 1988.
4. دراسة صبري 1988.
5. دراسة الراوي 1991.
6. دراسة ابراهيم 1995.
7. دراسة الدليمي 2001.

#### ب- دراسات اجنبية .

1. دراسة ايستمان 1973.
2. دراسة كاسي 1975.
3. دراسة ارثر 1979.

4. دراسة ماكوي 1981.
5. دراسة نادسي وساباتومبا 1982 .
6. دراسة فوستر 1983.

## أ- دراسات عربية

### 1. دراسة السكران (1983)

**«تصميم رزمة تعليمية لوحدة دراسة في مادة الجغرافيا وقياس فعالية تلك**

#### **«الرزمة»**

اجريت هذه الدراسة في الاردن وكانت تهدف الى تصميم رزمة تعليمية لوحدة تعليمية من كتاب الجغرافيا للصف الاول الثانوي وقياس فعاليتها كأسلوب من أساليب التعلم الفردي في مستوى التحصيل المعرفي للصف المذكور من خلال مقارنتها بالطريقة التقليدية . وتكونت عينة البحث من (100) طالب من طلاب الصف الاول الثانوي اختيروا بصورة عشوائية ، وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين متساويتين ( تجريبية درست باستخدام الرزمة التعليمية ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية ) . ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بالاجراءات الاتية :-

**اولاً :-** تصميم رزمة تعليمية لوحدة دراسية في مادة الجغرافيا وقياس فعاليتها .

**ثانياً :-** اعداد اختبار تحصيلي للتعرف على الفرق بين متوسط تحصيل طلاب المجموعتين ، وتكون الاختبار من (25) فقرة من نوع ( الاختيار من متعدد ) وتم التأكد من صدق وثبات الاختبار حيث قام الباحث باستخراج ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات (0.76) .

واظهرت نتائج هذه الدراسة ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط التحصيل الدراسي لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الرزمة التعليمية على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية ( بدون استخدام الرزمة التعليمية ) ، عند مستوى دلالة (0.05) . ( 57 , ص 219-221 )

## 2. دراسة طواها (1983) :

### (( تصميم حقيبة تعليمية ، ومقارنة بين اثر طريقة التدريس بالحقائب التعليمية وطريقة الالقاء على تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي الاكاديمي في الجغرافيا في الاردن ))

اجريت هذه الدراسة في الاردن وكانت تهدف الى معرفة اثر استخدام طريقة التدريس بالحقائب التعليمية على تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي في الجغرافية مقارنة بطريقة الالقاء . وتكون مجتمع البحث من جميع المدارس الثانوية للبنين التابعة لتربية عجلون وهي (17) مدرسة تشتمل على (34) شعبة ، واختبرت منها شعبتين عشوائياً بلغ عددها (69) طالباً ، بواقع (30) طالباً من ثانوية ( المزار الشمالية ) كمجموعة تجريبية درست المادة العلمية بواسطة استخدام الحقيبة التعليمية و (39) طالباً من ثانوية ( دير يوسف ) كمجموعة ضابطة درست المادة العلمية بطريقة الالقاء .

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بالاجراءات الاتية :-

اولاً :- تصميم حقيبة تعليمية احتوت على اربعة بدائل هي :-

أ- المادة المطبوعة .

ب- شريط فيديو مسجل عليه برنامج تلفزيوني .

ت- مادة علمية مقروءة .

ث- مادة مكتوبة على الشفافيات .

ثانياً :- اعداد اختبار تحصيلي للتعرف على الفرق بين متوسط تحصيل طلاب المجموعتين ، وتكون الاختبار من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، طبق على افراد مجموعتي البحث كاختبار قبلي وبعدي وقد تم التأكد من صدقة وثباته .

واظهرت نتائج هذه الدراسة ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الحقيبة التعليمية على المجموعة الضابطة والتي درست بدون استخدامها عند مستوى دلالة (0.05) . ( 71 , ص98 )

## 3. دراسة الامام (1988)

### (( تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في موضوع الملصق التعليمي لطلبة

#### المرحلة الرابعة قسم التربية الفنية كلية الفنون الجميلة ))

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف الى تصميم حقيبة تعليمية في موضوع الملصق التعليمي ضمن مادة التصميم والتزيين المقررة لطلبة المرحلة الرابعة قسم التربية الفنية في كلية الفنون الجميلة والتعرف على اثر استخدامها مقارنة بالطريقة التقليدية .

تكونت عينة البحث من مجموعتين ، المجموعة الاولى التجريبية وتضم (23) طالبا وطالبة والذين درسوا باستخدام الحقيبة التعليمية ، والمجموعة الثانية الضابطة وتضم (24) طالبا وطالبة والذين درسوا بالطريقة التقليدية .

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بالاجراءات الاتية :-  
اولاً : اعداد وتصميم حقيبة تعليمية احتوت على ثلاثة بدائل هي :-  
أ- المادة المكتوبة .

ب- برامج الشرائح المتزامنة مع تسجيل صوتي .

ت- برامج تفلزيونية مسجلة على شريط فيديو .

ثانياً : اعداد اختبار تحصيلي تكون من (54) فقرة استخدم كاختبار قبلي وبعدي حيث تم التأكد من صدقه وثباته ، ومن ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد مرور (30) يوماً لقياس استبقاء المعلومات وتذكرها من الطلبة .

ولتحليل البيانات استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :-

1. الاختبار التائي ( t-test ) 2. النسبة الفائية ( f-ratio )

3. تحليل التباين

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الحقيبة التعليمية ، على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (0.05) . ( 9 , ص167-173 )

4. دراسة صبري (1988) .

)) تصميم رزمة تعليمية لوحددة دراسية في مادة اللغة العربية للصف الثالث

الاعدادي في الاردن وقياس فعاليتها ((

اجريت هذه الدراسة في الاردن وكانت تهدف الى تصميم رزمة تعليمية للوحدة الرابعة من كتاب اللغة العربية للصف الثالث الاعدادي في مدارس الاردن وقياس فعاليتها ، كاسلوب من اساليب التعلم الفردي في مستوى التحصيل المعرفي للصف المذكور من خلال مقارنتها بالطريقة التقليدية في التدريس .

وتكونت عينة البحث من (72) طالبة اختيروا بصورة عشوائية ، وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين متساويتين بواقع (36) طالبة مثلوا المجموعة التجريبية التي درست ( الوحدة ) بطريقة الرزمة التعليمية و (36) طالبة مثلوا المجموعة الضابطة والتي درست الوحدة الدراسية نفسها وبدون استخدام الرزمة التعليمية .  
ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بالاجراءات الاتية :-

اولاً : تصميم رزمة تعليمية للوحدة الدراسية الرابعة من كتاب اللغة العربية .

ثانياً : اعداد اختبار تحصيلي للتعرف على الفرق بين متوسط تحصيل طلاب المجموعتين ، وتكون الاختبار من (60) فقرة طبق على افراد مجموعتي البحث كاختبار قبلي وبعدي وتم التأكد من صدقه وثباته .

واظهرت نتائج هذه الدراسة ان هنالك فرقا ذا دلالة احصائية بين متوسط التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الرزمة التعليمية على المجموعة الضابطة والتي درست بدون استخدام الرزمة التعليمية عند مستوى دلالة (0.05) . ( 68 , ص 35-36 )

## 5. دراسة الراوي (1991)

### « اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة

#### الثنائية في مادة التاريخ »

اجريت هذه الدراسة في العراق ، وكانت تهدف الى معرفة اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية ( الصف الرابع العام ) في مادة التاريخ مقارنة بتحصيلهم الدراسي من دون استخدام الحقيبة .  
تكونت عينة البحث من (110) طالباً وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من اعدادية الفلوجة للبنين واعدادية الفلوجة للبنات / من بين المدارس الاعدادية والثانوية في قضاء الفلوجة محافظة الانبار والبالغ عددها (9) مدارس .  
وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين متساويتين بواقع (28) طالباً من اعدادية الفلوجة للبنين و (27) طالبة من اعدادية الفلوجة للبنات مثلوا المجموعة التجريبية ، الذين درسوا بواسطة الحقيبة التعليمية ، و (28) طالبا من اعدادية الفلوجة للبنين و (27) طالبة من اعدادية الفلوجة للبنات مثلوا المجموعة الضابطة الذين درسوا بدون استخدام الحقيبة التعليمية ( الطريقة التقليدية ) .  
ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بالاجراءات الاتية :-

اولاً : تصميم واعداد ( حقيبة تعليمية ) وكانت تضم اربعة بدائل هي :-

أ- المادة المطبوعة ب- البرامج التلفزيونية المسجلة على اشرطة الفيديو .

ج- الشرائح ( السلايدات ) ع- التسجيلات الصوتية .

ثانياً : بناء اختبار تحصيلي موضوعي مكون من (62) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتم تحليل فقراته واستخراج صدقه وثباته الذي بلغ (0.78) و استخدم كاختبار بعدي لقياس تحصيل مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) .

ثالثاً : تصميم واعداد استبانة تتكون من (31) فقرة وذلك لغرض معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحقيبة التعليمية ، بعد الانتهاء من التجربة .

ولتحليل البيانات استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :-

1. الاختبار التائي ( t-test ) لغرض تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي حساب دلالة الفروق في متوسط الاختبار التحصيلي بين المجموعتين ايضاً .
  2. معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة ارتباط سيرمان - بروان لاستخراج معامل الثبات .
  3. مربع كاي (  $\chi^2$  ) لغرض التكافؤ بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للابوين .
  4. معادلة الصعوبة والتمييز لتحليل فقرات الاختبار .
- واظهرت نتائج الدراسة ان ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الحقيبة التعليمية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا من دون استخدام الحقيبة التعليمية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وهذا يدل على عدم تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . ( 42 , ص ج - خ )

## 6. دراسة ابراهيم ( 1995 )

### « اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول

#### المتوسط لمادة الجغرافية »

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف الى معرفة اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية مقارنة بتحصيلهم الدراسي من دون استخدام الحقيبة التعليمية .

وتكونت عينة البحث من (60) طالبا من طلاب الصف الاول متوسط اختيروا بصورة عشوائية من متوسطة ( ابن الهيثم ) للبنين من بين المدارس المتوسطة في قطاع المنصور / محافظة بغداد والبالغ عددها (19) مدرسة .

وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين متساويتين بواقع (30) طالبا مثلوا المجموعة التجريبية والذين يدرسون باستخدام الحقيبة التعليمية ، و (30) طالبا مثلوا المجموعة الضابطة والذين يدرسون بدون استخدام الحقيبة .  
ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بالإجراءات الآتية :-

**أولاً :-** تصميم واعداد حقيبة تعليمية لموضوعات ( السكان ، قارة اوربا ، قارة امريكا الجنوبية ) في مادة الجغرافية وقد قسمت الحقيبة الى ثلاث وحدات نمطية وتكونت كل وحدة من ثلاث بدائل هي :-  
أ- المادة المقروءة .

ب- برنامج الشرائح المتزامن مع التسجيل الصوتي .

ج- الافلام السينمائية التعليمية .

**ثانياً :** اعداد اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لقياس تحصيل طلاب المجموعتين ، لمعرفة مدى تأثير كل من استخدام الحقيبة التعليمية والطريقة التقليدية في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية ، وقد تم التأكد من صدقة وثباته الذي بلغ (0.85) .

ولتحليل البيانات استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :-

1. ( الاختبار التائي ( t-test ) استخدم لغرض التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات مثل ( التحصيل ، العمر الزمني ، الاختبار القبلي ) وفي الاختبار التحصيلي البعدي لغرض المقارنة بين متوسط درجات المجموعتين .
2. ( معادلة ارتباط بيرسون ) استخدمت لغرض حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي البعدي بطريقة التجزئة النصفية .
3. ( معادلة سييرمان - براون ) استخدمت لتصحيح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار .
4. ( معادلة الصعوبة ) استخدمت لمعرفة مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .
5. ( معادلة التميز ) استخدمت لمعرفة قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الحقيبة التعليمية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة والذين درسوا بدون استخدام الحقيبة التعليمية ( الطريقة التقليدية ) عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية . ( 1 , ص 8-11 )

7. دراسة الدليمي ( 2001 )

(( اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل تلميذات الصف الخامس

الابتدائي في مادة العلوم العامة ))

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف الى معرفة اثر استخدام المجمعات التعليمية في التحصيل الدراسي لتلميذات المرحلة الابتدائية ( الخامس الابتدائي ) في مادة العلوم العامة مقارنة بتحصيلهم الدراسي من دون استخدام المجمعات التعليمية . وتكونت عينة البحث من (50) تلميذه اختيروا بصورة عشوائية من مدرسة ( رقية للبنات ) والتي اختيرت هي ايضا بصورة عشوائية من بين مدارس مركز مدينة ( بعقوبة ) والبالغ عددها (19) مدرسة ابتدائية للبنات .

وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين متساويتين بواقع (25) تلميذة مثلن المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام المجمعات التعليمية و (25) تلميذة مثلن المجموعة الضابطة والتي درست بدون استخدام المجمعات التعليمية . ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بالاجراءات الاتية :-

اولاً : اعداد وتصميم المجمعات التعليمية ، حيث قامت الباحثة باعداد (28) مجعماً تعليمياً لغرض الدراسة

ثانياً :- اعداد وتصميم اختبار تحصيلي قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي مكون من (38) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لقياس تحصيل مجموعتي البحث ، ولمعرفة مدى تاثير كل من استخدام المجمعات التعليمية مقارنة بالطريقة التقليدية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة ، وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته الذي بلغ (0.87) .

ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :-

1. الاختبار التائي ( t-test ) استخدم لغرض التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات ( التحصيل ، الذكاء ، العمر الزمني ) واستخدم في الاختبار التحصيلي لغرض المقارنة بين متوسط درجات المجموعتين .

2. مربع كاي (  $\chi^2$  ) استخدم لغرض التكافؤ بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للابوين .
  3. معادلة ارتباط بيرسون ، استخدمت لغرض حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية .
  4. معادلة ارتباط سيرمان - براون ، استخدمت لتصحيح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار .
  5. معادلة الصعوبة استخدمت لمعرفة مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .
  6. معادلة التمييز ، استخدمت لمعرفة مستوى قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .
- وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث وعند مستوى دلالة ( 0.05 ) بسبب تفوق تلميذات المجموعة التجريبية واللائني درسن باستخدام المجمعات التعليمية على تلميذات المجموعة الضابطة اللائني درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية . ( 40 , ص ث )

## ب- دراسات اجنبية :-

### 1. دراسة ايستمان ( 1973 )

#### (( اثر استخدام حقائب النشاط التعليمية المصممة لتدريب المدرسين في

#### تحصيل برنامج طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كلية التربية ))

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية جامعة كارولينا الجنوبية في الولايات المتحدة الامريكية وكانت تهدف الى معرفة اثر استخدام حقائب النشاط التعليمية المصممة لتدريب المدرسين في تحصيل برنامج طرائق تدريس المواد الاجتماعية ومقارنته بالطريقة التقليدية . تكونت عينة البحث من (36) مدرساً متدرباً ، وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين متساويتين بواقع (18) مدرساً مثلوا المجموعة التجريبية التي استخدمت حقائب النشاط التعليمية و (18) مدرساً مثلوا المجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بالطريقة التقليدية . ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :-

1. اختيار اربع حقائب تعليمية ( معدة مسبقاً ) لتدريب المدرسين في موضوع طرائق تدريس المواد الاجتماعية ( تحتوي على مجموعة من اشربة الكاسيت السمعية ) .
2. اعداد اختبار تحصيلي لمعرفة اثر استخدام تلك الحقائب في تحصيل المدرسين المتدربين .

وتحليل البيانات قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي (t-test) كوسيلة احصائية للتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث . وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي . ( 132, p 6494-6495 )

## 2. دراسة كاسي ( 1975 ) .

### (( دراسة مقارنة بين حقائب النشاط التعليمية والتعلم التقليدي في وحدات

#### مختارة من الادارة العامة ))

اجريت هذه الدراسة في جامعة ولاية جورجيا في الولايات المتحدة الامريكية وكانت تهدف الى معرفة فعالية استخدام حقائب النشاط التعليمية في تحصيل طلبة صفوف كلية ادارة الاعمال العامة ، وذلك من خلال اجراء مقارنة بين استخدام هذه الحقائب والطرائق التقليدية في التدريس .

اضافة الى تقويم اتجاهات الطلبة نحو استخدام حقائب النشاط التعليمية . وتكونت عينة البحث من ( 80 ) طالباً اختيروا بصورة عشوائية من (6) صفوف وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين متساويتين بواقع (40) طالبا مثلوا المجموعة التجريبية التي استخدمت حقائب النشاط التعليمية ، و (40) طالبا مثلوا المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية .

ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) والنسبة المئوية كوسائل احصائية .

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة كل مما يأتي :-

1. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل مجموعتي البحث .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في تغير اتجاهات الطلبة نحو استخدام حقائب النشاط التعليمية . ( 130, P 774 )

## 3. دراسة آرثر (1979)

## «تأثير الحقائق التعليمية على قدرة واستعداد طلبة معاهد المعلمين في

### البحث عن الوظائف»

أجريت هذه الدراسة في جامعة ولاية أيوا في الولايات المتحدة الأمريكية وكانت تهدف إلى معرفة اثر استخدام الحقيبة التعليمية في قدرة واستعداد طلبة معاهد المعلمين في قضية البحث عن الوظائف .

تكونت عينة البحث من (68) طالبا ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بواقع (34) طالبا مثلوا المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية كطريقة تعلم بديلة ، ووفقا لميول ورغبات طلبة هذه المجموعة ( التجريبية ) تم شطرها إلى قسمين ، وترتب على ذلك ان احد القسمين في هذه المجموعة كان يدرس بالطريقة التقليدية بالإضافة إلى تعلمه من خلال استخدام الحقيبة التعليمية ( سمعية ) والقسم الآخر كان يدرس بالطريقة التقليدية أيضا بالإضافة إلى تعلمه من خلال استخدام حقيبة تعليمية تضمنت ( مادة مكتوبة ) بصورة وحدات موجزة تقسم بالتتابع والترابط المنطقي .

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية بقسميها على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية في مجال الاستعداد والقدرة على البحث عن الوظائف .

كما أظهرت نتائج البحث أيضا : أن الحقائق التعليمية السمعية أكثر فعالية من الحقائق التعليمية التي تتضمن مادة مكتوبة بصورة وحدات موجزة ومتتابعة فيما يتصل بالبحث عن الوظائف . ( 127, P 380 )

#### 4. دراسة ماكوي (1981)

### « فعالية التعلم بواسطة حقيبة التعلم الفردي مقارنة بالطريقة التقليدية التي

### تعتمد على المحاضرة او المناقشة في تحصيل واتجاهات الطلبة في التعلم

### التسويقي » .

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين فعالية التعلم بواسطة حقيبة التعلم الفردية والطرائق التقليدية ( المحاضرة ) في تحصيل الطلبة في التعلم التسويقي وهدفت أيضا إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحقيبة .

تكونت عينة البحث من (48) طالبا من طلاب الصف الحادي عشر في ثانوية ( دوفر ) العالية الذين يدرسون مادة التعلم التسويقي تم تقسيم عينة البحث عشوائيا على

مجموعتين بواقع ( 26 ) طالبا مثلوا المجموعة التجريبية و ( 22 ) طالبا مثلوا المجموعة الضابطة .

ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بالإجراءات الآتية :-

1. إعداد وتصميم اختبار تحصيلي ( بعدي ) لقياس تحصيل الطلبة في البرنامج الدراسي .

2. إعداد وتصميم استبانة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التعلم .

ولتحليل نتائج البحث قام الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

1. الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين 2. النسبة المئوية 3. تحليل التباين

4. معادلة ارتباط بيرسون ، وسبيرمان - براون لاستخراج الثبات .

وقد أظهرت نتائج الدراسة كل مما يأتي :-

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) .

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعزيز العلاقات الاجتماعية عند مستوى دلالة (0.05)

3. تكوين اتجاهات ايجابية نحو مادة ( التعلم التسويقي ) بعد استخدام الحقيبة التعليمية. ( 678-677 ,P 137 )

5- دراسة نادسي وساباتومبا ( 1982 ) .

### « حقيبة تعليمية متعددة الوسائل في هنغاريا »

أجريت هذه الدراسة في عدد من المدارس الثانوية في هنغاريا ، وكانت تهدف إلى معرفة اثر استخدام الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تدريس مادة الرياضيات .

وتكونت عينة البحث من (100) طالب وزعوا بالتساوي على أربع مجموعات واختار الباحث مجموعتين تجريبيتين تدرسان باستخدام الحقيبة التعليمية / ومجموعتين ضابطتين تدرسان بالطريقة التقليدية .

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان بإعداد وتصميم حقيبة تعليمية تتكون من البدائل الآتية :-

✳ الأفلام .

✳ المواد المطبوعة .

✳ الشرائح المتزامنة مع تسجيل صوتي .

✳ الشفافيات المتزامنة مع التسجيل الصوتي / المرسمات الشفافة مع التسجيل الصوتي .

وقد اظهرت نتائج الدراسة كلاً مما يأتي :-

1. ان استخدام الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل زاد من فاعلية التدريس .

2. تقارب مستوى تحصيل الطلبة الذين استخدموا الحقيبة التعليمية .

3. لم يقتصر تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تحصيل الطلبة فقط ، بل كان هنالك

تغير في اتجاه الطلبة اذ اظهرت النتائج وجود رغبة لدى الطلبة في تعلم المادة

الدراسية اكثر من ذي قبل . ( 375 ,P 139 )

## 6- دراسة فوستر (1983) .

### (( حقيبة تعليمية مدعمة بالحاسبة كملحق للاحصاء ))

اجريت هذه الدراسة في جامعة تينسي في الولايات المتحدة الامريكية ، وكانت تهدف الى معرفة اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس مادة ( علم الكون ) مقارنة بالطريقة التقليدية .

تكونت عينة البحث من (94) طالب ، تم تقسيمهم الى مجموعتين ، بواقع (63) طالباً مثلوا المجموعة الضابطة والتي درست الموضوع بالطريقة التقليدية ، و (31) طالباً مثلوا المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الحقيبة التعليمية .

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بالاجراءات الاتية :-

1. اعداد حقيبة تعليمية تتالف من اربع وحدات نمطية لسبع مواضيع من مادة علم الكون .

2. اعداد اختبار تحصيلي بعدي .

3. اعداد استبانة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحقيبة التعليمية .

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة كل مما ياتي :-

1. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الحقيبة التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ( البعدي ) .

2. تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلاب عند استخدامهم الحقيبة التعليمية .

( 133 ,P512 )

## ثالثاً:- موازنة الدراسات السابقة

### بعد استعراض الدراسات السابقة يمكن مناقشتها كالآتي :-

1. اكدت معظم الدراسات السابقة في اهدافها على معرفة اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي مقارنة مع الطرائق التقليدية في التدريس ، وهذا يتفق مع هدف الدراسة الحالية في حين ان بعض الدراسات السابقة سعت الى تصميم واعداد حقيبة

- تعليمية وقياس فعاليتها من دون الرجوع الى الطرائق التقليدية للمقارنة عدا دراسة ( ارثر 1979 ) .
2. اتفقت جميع الدراسات على تحديد التحصيل كعامل تابع واطافة دراسة ( كاسي 1975 ) ودراسة ( ماكوي 1981 ) ودراسة ( فوستر 1983 ) الاتجاهات الى جانب التحصيل وفي هذه الدراسة تم تحديد التحصيل كعامل تابع .
3. تباينت المصطلحات التي تطلق على الحقبة التعليمية في بعض الدراسات السابقة ففي دراسة ( السكران 1983 ) ودراسة ( صبري 1988 ) سميت الحقبة ( رزمة تعليمية ) وفي دراسة ( ايستمان 1973 ) ودراسة ( كاسي 1976 ) سميت ( حقائب النشاط التعليمية ) وفي دراسة ( الدليمي 2001 ) سميت ( المجمعات التعليمية ) وقد استخدم الباحث المصطلح الاكثر شيوعاً وهو ( الحقبة التعليمية ) متفقاً مع معظم الدراسات السابقة كدراسة ( طواها 1983 ) ودراسة ( الراوي 1991 ) ودراسة ( ابراهيم 1995 ) ودراسة ( ارثر 1979 ) ودراسة ( ماكوي 1981 ) ودراسة ( نادسي وساباتومبا 1982 ) ودراسة ( فوستر 1983 ) .
4. تباينت الدراسات من حيث التصاميم التجريبية التي اتبعها فبعض الدراسات اعتمدت على تصميم تجريبي يقوم على اساس تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة كدراسة ( طواها 1983 ) ودراسة ( السكران 1983 ) ودراسة ( صبري 1988 ) ودراسة ( ابراهيم 1995 ) ودراسة ( الدليمي 2001 ) ودراسة ( ايستمان 1973 ) ودراسة ( كاسي 1976 ) ودراسة ( ارثر 1979 ) ودراسة ( ماكوي 1981 ) ودراسة ( فوستر 1983 ) بينما استخدم البعض الاخر التصميم التجريبي لاكثر من مجموعتين كدراسة ( الراوي 1991 ) التي وزعت عينة الدراسة على اربع مجموعات ، اثنان منها تجريبيتان واثنان ضابطتان ، وفي دراسة ( نادسي وساباتومبا 1982 ) وزعت العينة على اربع مجموعات ( الاولى والثانية ) تجريبية ( الثالثة والرابعة ) ضابطة اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت التصميم التجريبي لمجموعتين ( الاولى تجريبية والاخرى ضابطة )
5. تباينت الدراسات السابقة في عدد افراد العينة اذ تراوحت بين ( 36 ) في دراسة ( ايستمان 1973 ) و ( 110 ) في دراسة ( الراوي 1991 ) اما عدد افراد العينة في هذه الدراسة فبلغ ( 50 ) تلميذاً .
6. تباينت الدراسات السابقة في طبيعة المرحلة التي طبقت عليها فبعضها طبقت على المرحلة الجامعية كما في دراسة ( ايستمان 1973 ) ودراسة ( كاسي 1976 ) ودراسة ( ارثر 1979 ) ودراسة ( فوستر 1983 ) وبعضها طبق على المرحلة الاعدادية كدراسة ( صبري 1988 ) والبعض الاخر طبق في المرحلة الثانوية كدراسة ( طواها 1983 ) ودراسة ( السكران 1983 ) ودراسة ( الراوي 1991 ) اما دراسة ( ابراهيم 1995 ) فقد طبقت على المرحلة المتوسطة ودراسة ( الدليمي 2001 ) طبقت على المرحلة الابتدائية ، اما الدراسة الحالية فقد طبقت على المرحلة الابتدائية .
7. اتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في استخدام اكثر من بديل تعليمي كدراسة ( طواها 1983 ) ودراسة ( الراوي 1991 ) ودراسة ( ابراهيم 1995 )

- ودراسة ( نادسي وساباتومبا 1982 ) من اجل ان يختار المتعلم ما يتلائم وقدراته واستعداداته وسرعة في التعلم .
8. اتفقت معظم الدراسات السابقة على اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات كدراسة ( الراوي 1991 ) التي اجرت التكافؤ في متغيرات ( العمر الزمني - المستوى الدراسي للابوين - دخل الاسرة الشهري ) واجرت دراسة ( ابراهيم 1995 ) التكافؤ في متغيرات ( العمر الزمني - التحصيل - المعلومات السابقة ) واجرت دراسة ( الدليمي 2001 ) التكافؤ في متغيرات ( العمر الزمني - التحصيل الدراسي للابوين - التحصيل الدراسي للمتعلمين - الذكاء ) في حين لم تشير الدراسات الاجنبية الى اجراء عملية التكافؤ اما في الدراسة الحالية فقد تم تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات ( العمر الزمني - التحصيل الدراسي للابوين - التحصيل الدراسي للمتعلمين - الذكاء ) .
9. استخدمت الدراسة الحالية ( الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سيبرمان-بروان ، مربع كاي ، معادلتني الصعوبة والتميز ) كوسائل احصائية لتحليل نتائج الدراسة ، متفقة مع اغلب الدراسات السابقة كدراسة ( الراوي 1991 ) اما دراسة ( كاسي 1976 ) فقد استخدمت ( الاختبار التائي وتحليل التباين ) في حين لم تشير بعض الدراسات الى الوسائل الاحصائية التي استخدمها كدراسة ( طواها 1983 ) ودراسة ( السكران 1983 ) ودراسة ( صبري 1988 ) ودراسة ( ايستمان 1973 ) ودراسة ( ارثر 1979 ) ودراسة ( نادسي وساباتومبا 1982 ) ودراسة فوستر ( 1983 ) .
10. توصلت اغلب نتائج الدراسات السابقة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي والى فاعلية الحقيبة التعليمية بوصفها اداة جيدة من ادوات التعلم الفردي .
11. اجريت الدراسات السابقة في اماكن مختلفة فبعضها اجري في دول اجنبية مثل دراسة ( ايستمان 1973 ) ودراسة ( كاسي 1976 ) ودراسة ( ارثر 1979 ) ودراسة ( فوستر 1983 ) في امريكا ودراسة ( ماكوي 1981 ) في انكلترا ودراسة ( نادسي وساباتومبا ) في هنغاريا ودراسة ( السكران 1983 ) ودراسة ( طواها 1983 ) ودراسة ( صبري 1988 ) في الاردن امام دراسة ( الراوي 1991 ) ودراسة ( ابراهيم 1995 ) ودراسة ( الدليمي 2001 ) فقد اجريت في العراق اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق .

## الإفادة من الدراسات السابقة :-

- أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أمور عدة منها :-
1. الاطلاع على ماجرى من بحوث في مجال بحثه .
  2. وضع تصور مسبق لكيفية تحقيق اهداف بحثه .

3. منهجية البحث .
4. اختيار وسائل احصائية تخدم البحث .
5. الاهداء الى المصادر التي تخدم البحث .

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

### أولاً : التصميم التجريبي

### ثانياً : مجتمع وعينة البحث

- التكافؤ بين أفراد العينة .
- ضبط المتغيرات الخارجية .

### ثالثاً متطلبات البحث

- أ-تحديد المادة العلمية
- ب-اعداد وتصميم الحقيبة التعليمية
- ج-اعداد الخطط التدريسية .

### رابعاً : إداة البحث

1. اعداد الخريطة الاختبارية .
2. اعداد فقرات الاختبار
3. صدق الاختبار
4. التجربة الاستطلاعية
5. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار
6. ثبات الاختبار
7. اجراءات تطبيق التجربة

### خامساً : الوسائل الاحصائية

### أولاً : التصميم التجريبي :

يعرف التصميم بكونه طريقة او اسلوباً تنظيمياً تصبح بموجبه مؤشراتنا قابلة للفهم .

( 23 , ص 20 )

وعملية اختيار التصميم التجريبي ضرورة لكل بحث تجريبي اذا توفر للباحث سبلاً كفيلة للوصول الى النتائج المبتغاة ، فالتصميم يحدد على الباحث الاسلوب الذي ينبغي عليه

ان تبيعه كما يقترح عليه الأدوات الإحصائية المناسبة ،وكيفية تحليل المادة التي يجمعها. ( 89 , ص 58 )

ويعد اختيار التصميم التجريبي من اخطر المهام التي تقع على عاتق الباحث اذ ان سلامة التصميم وصحته هما الضمان للوصول الى نتائج موثوق بها . ( 35 , ص 84 )  
ويمكن القول بانه لا يوجد تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط لان ضبط المتغيرات امر بالغ الصعوبة نتيجة لطبيعة الظواهر التربوية المعقدة. ( 119 , ص 381 )  
لذا تم استخدام التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ( randomized control –group posttest – only design )  
لكونه ملائم لاجراءات البحث الحالي وكما موضح في الجدول ( 1 )

### جدول ( 1 )

يبين التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي

المتغير التابع	المتغير المستقل	نوع المجموعة
اختبار تحصيلي بعدي	الحقيبة التعليمية	المجموعة التجريبية
	الطريقة التقليدية	المجموعة الضابطة

وفي هذا التصميم تدرس المجموعة التجريبية ( بالحقيبة التعليمية ) وهي المتغير المستقل ، بينما تدرس المجموعة الضابطة ( بالطريقة التقليدية ) وفي نهاية التجربة يطبق اختبار تحصيلي بعدي على المجموعتين لقياس اثر المتغير المستقل ( الحقيبة التعليمية ) في المتغير التابع ( التحصيل ) .

## ثانياً : مجتمع وعينة البحث .

### 1- مجتمع البحث :-

يشمل مجتمع البحث الحالي جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المسجلين في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء خلال العام الدراسي ( 2004 م - 2005 م ) .

لذا قام الباحث بزيارة المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء بموجب كتاب ( تسهيل المهمة ) الصادر من جامعة بابل – كلية التربية الاساسية ملحق ( 1 ) للتعرف على اعداد واسماء المدارس التابعة لها والبالغ عددها ( 259 ) مدرسة موزعة على ثلاث اقصيه هي ( المركز – الهندية – عين التمر ) والجدول (2) يبين ذلك .

### جدول رقم (2)

يبين عدد الاقصيه والمدارس التابعة لمديرية تربية كربلاء

عدد المدارس	القضاء
133	قضاء كربلاء المركز
115	قضاء الهندية
11	قضاء عين التمر

**2- عينة البحث :-**

تعرف العينة بانها ( جزء يؤخذ من مجتمع معين يمثل في خصائصه وصفاته خصائص وصفات ذلك المجتمع للتمكن من الحصول على المعلومات عن المجتمع الاصيل بهدف اختصار الوقت والجهد والمال ) . ( 105 , ص 65 )  
او هي ( ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علميه باذ تتمثل المجتمع تمثيلا صحيحا). ( 63 , ص 51 )  
لذا لابد للباحث من الاهتمام بطريقة اختيار العينة حتى يتمكن من ان يحصل على أدق النتائج وأحسنها من خلال ذلك قام الباحث باختيار عينة البحث وفق الإجراءات الآتية :-

**أ- اختيار عينة المدارس :-**

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين مجتغ المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء والتي يجب ان يتوافر فيها شعبتان او اكثر للصف الخامس الابتدائي ، واستخدم الباحث الاسلوب العشوائي البسيط \* في اختيار عينة المدارس فاختر قضاء الهندية عشوائياً من بين الاقضية الثلاثة التابعة للمديرية اذ بلغ عدد المدارس الابتدائية في هذا القضاء ( 115 ) مدرسة موزعة على ثلاث نواحي والجدول (3) يبين ذلك ، وبنفس الطريقة اختار الباحث مدرسة الهندية للبنين .

**جدول رقم ( 3 )**

يبين عدد النواحي والمدارس التابعة لقضاء الهندية

الناحية	عدد المدارس
ناحية مركز الهندية	29
ناحية الجدول الغربي	42
ناحية الخيرات	44
المجموع	115

**ب- اختيار عينة التلاميذ .**

قام الباحث بزيارة مدرسة الهندية للبنين بموجب كتاب (تسهيل المهمة) الصادر من مديرية التربية في محافظة كربلاء ملحق ( 2 ) وكانت تضم ثلاثة شعب للصف الخامس الابتدائي فاختر عشوائياً \* ، شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية والتي سوف تدرس باستخدام الحقيبة التعليمية واختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي سوف تدرس بالطريقة التقليدية ، وبلغ المجموع الكلي لتلاميذ المجموعتين (62) تلميذاً بواقع (32) تلميذاً يمثلون شعبة (أ) و (30) تلميذاً يمثلون شعبة (ب) واستبعد الباحث جميع التلاميذ الراسبين لكونهم درسوا المواضيع أ نفسها مما قد يؤثر سلباً او ايجاباً في نتيجة

\*تمت عملية اختيار المدرسة بطريقة السحب العشوائي البسيط ، اذ كتب الباحث اسماء المدارس على اوراق صغيرة ووضعها في كيس ، ثم سحبت واحدة منها فكانت مدرسة الهندية للبنين وكذلك الامر فيما يخص اختيار الشعب اذ تمت بالطريقة نفسها

البحث ، اذ بلغ عدد التلاميذ الراسبين (12) تلميذ بواقع (7) تلاميذ في شعبة (أ) و (5) تلاميذ في شعبة (ب) وبذلك اصبح المجموع الكلي للتلاميذ الخاضعين للبحث (50) تلميذاً في كلتا المجموعتين ، بواقع (25) تلميذاً يمثلون المجموعة التجريبية و (25) تلميذاً يمثلون المجموعة الضابطة والجدول (4) يبين ذلك .

#### جدول (4)

يبين عدد تلاميذ مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد

عدد التلاميذ بعد الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسبين	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	المجموعة	الشعبة
25	7	32	التجريبية	أ
25	5	30	الضابطة	ب
50	12	62		المجموع

### - تكافؤ مجموعتي البحث :-

بما ان الباحث اختار مجموعتي البحث عشوائياً لذا يفترض ان تكون المجموعتين متكافئتين ، ولزيادة التاكيد من تكافؤ المجموعتين قام الباحث باجراء تكافؤ المجموعتين احصائياً ، شمل المتغيرات الآتية :-

1. درجات مادة التاريخ في امتحان نصف السنة للعام الدراسي (2004-2005) .
2. العمر الزمني محسوباً بالأشهر .
3. التحصيل الدراسي للأباء .
4. التحصيل الدراسي للأمهات .
5. الذكاء .

اعتقاداً من الباحث بانها متغيرات تتداخل في تأثيرها مع تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع ، وفي ما يأتي توضيح لاجراءات التكافؤ :-

### 1. درجات مادة التاريخ في نصف السنة للعام الدراسي

(2004-2005)

اعتمد الباحث في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي على درجات تلاميذ المجموعتين في امتحان نصف السنة لمادة التاريخ وقد حصل الباحث على تلك الدرجات من سجلات المدرسة الملحق ( 3 ) اذ بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (74) وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (72) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفرق بين درجات المجموعتين اظهرت النتائج انه ليس هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.82) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.02) وبدرجة

حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في درجات مادة التاريخ والجدول (5) يبين ذلك .

### جدول (5)

يبين نتائج الاختبار التائي لدرجات مادة التاريخ لتلاميذ مجموعتي البحث في نصف السنة .

الدالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولة	المحسوبة						
غير دالة احصائياً	2.02	0.82	48	20.310	412.50	74	25	التجريبية
				21.258	451.91	72	25	الضابطة

## 2. العمر الزمني محسوباً بالأشهر

قام الباحث بحساب العمر الزمني للتلاميذ بالاشهر من خلال اعتماده على البطاقة المدرسية ، اذ بلغ متوسط اعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (127) شهراً وبلغ متوسط اعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (128) شهراً الملحق (4) وعند استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين اعمار تلاميذ المجموعتين اظهرت النتائج انه ليس هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.06) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.02) وبدرجة حرية (48) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني والجدول (6) يبين ذلك .

### جدول (6)

يبين نتائج الاختبار التائي لأعمار تلاميذ مجموعتي البحث .

الدالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائياً	2.02	1.06	48	3.316	11	127	25	التجريبية
				3.340	11.16	128	25	الضابطة

### 3. التحصيل الدراسي للإباء

من أجل ضبط هذا المتغير استخدم الباحث ( مربع كاي ) (  $\chi^2$  ) وسيلة احصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعي البحث وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين اذ بلغت قيمة (  $\chi^2$  ) المحسوبة (2.12) وهي اقل من قيمة (  $\chi^2$  ) الجدولية البالغة (7.82) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للإباء والجدول (7) يبين ذلك .

#### جدول (7)

يبين قيمة مربع كاي للفروق في مستوى التحصيل الدراسي للإباء

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	قمتا $\chi^2$		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				عدد افراد العينة	المجموعه
	الجدولة	المحسوبة		كلية فما فوق	اعدادي ة او معهد	متوسط ة	ابتدائية		
غير دالة احصائياً	7.82	2.12	3	10	6	6	3	25	التجريبية
				9	5	4	7	25	الضابطة

### 4. التحصيل الدراسي للأمهات

من خلال استخدام الباحث مربع كاي (  $\chi^2$  ) وسيلة احصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين اذ بلغت قيمة (  $\chi^2$  ) المحسوبة (2.6) وهي اقل من قيمة (  $\chi^2$  ) الجدولية البالغة (7.82) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (3) ، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للامهات ، والجدول (8) يبين ذلك .

#### جدول (8)

يبين قيمة مربع كاي للفروق في مستوى التحصيل الدراسي للامهات

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	قمتا كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				عدد افراد العينة	المجموعه
	الجدول ية	المحس وبه		كلية فما فوق	اعدادي ة او معهد	متوسط ة	ابتدائية		
غير دالة احصائياً	7.82	2.6	3	7	7	6	5	25	التجريبي
				3	9	5	8	25	الضابطه

## 5. الذكاء

استخدم الباحث اختبار ( دانيلز ) للاستدلال على الاشكال لقياس ذكاء تلاميذ مجموعتي البحث لكونه مقننا على البيئة العراقية ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث لكونه واحداً من الاختبارات المتحررة من عامل اللغة . ( 90 , ص 105-127 )

وبعد اجراء الاختبار على تلاميذ مجموعتي البحث وجد الباحث ان متوسط ذكاء المجموعة التجريبية قد بلغ (26.96) و متوسط ذكاء المجموعة الضابطة بلغ (26.72) والملحق ( 5 ) يبين ذلك .

وعند استخدام الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين ذكاء تلاميذ المجموعتين اظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 0.19 ) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.02) وبدرجة حرية (48) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في الذكاء والجدول (9) يبين ذلك .

## جدول (9)

يبين نتائج الاختبار التائي لقياس ذكاء تلاميذ مجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعه
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.02	0.19	48	4.91	24,12	26.96	25	التجريبية

الضابطة	25	26.72	13.95	3,73	احصائياً
---------	----	-------	-------	------	----------

## - ضبط المتغيرات الدخيلة ( غير التجريبية )

من اهم خصائص العمل التجريبي في مفهومه العلمي ان يكون عملاً مضبوطاً وضبط التجربة ليس بالأمر الهين اذا انها لا تتمثل في مجرد تحكم الباحث في احد المتغيرات ليرى أثره في متغير آخر انما تتمثل في السيطرة على المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر في المتغير التابع. ( 49 , ص 91 )

وعلى الرغم من قيام الباحث بأجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي مر ذكرها سابقاً الا انه حاول جاهداً السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة ( الخارجية ) التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث ويظهر هذا التأثير على الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم التجريبي ، وفيما يأتي توضيح لأهم هذه المتغيرات :-

### أ- المتغيرات التي تؤثر على السلامة الداخلية للتجربة .

#### 1. العمليات المتعلقة بالنضج :-

ويقصد بها حدوث تغيرات جسمية او اجتماعية او انفعالية او معرفية بسبب تأثير العوامل البيولوجية والنفسية على بعض افراد العينة مما يؤثر على استجاباتهم ، وهذا لم يحدث بسبب قصر مدة التجربة. ( 3 , ص 108 )

#### 2. الحوادث المصاحبة للتجربة :-

يحدث احيانا ان يتعرض افراد التجربة لحدث داخل التجربة او خارجها يكون ذا اثر في المتغير التابع ( التحصيل ) بجانب تأثير المتغير المستقل ( الحقيبة التعليمية ) ( 49 , ص 25 ) ، ولم يتعرض افراد مجموعتي البحث الى أي ظرف او حادث يعرقل سير التجربة او يؤثر في المتغير التابع او المستقل .

#### 3. الانحدار الاحصائي :-

ويقصد به اختيار اعلى المستويات وادناها من الافراد لعينة البحث عند اجراء التجربة عندئذ يحدث انحدار إحصائي عند حساب النتائج نحو المتوسط وقد تمت السيطرة على هذا المتغير بالاختيار العشوائي للمجموعتين . ( 89 , ص 68 )

#### 4. أدوات القياس :-

ان اختلاف ادوات القياس يمكن ان يؤثر في الدرجات التي يحصل عليها افراد التجربة. ( 49 , ص 96 ) ، لذلك استخدم الباحث اداة قياس واحدة هي الاختبار التحصيلي

البعدي من النوع ( الاختيار من متعدد ) لقياس التحصيل الدراسي لمجموعتي البحث اذا ان هذا الاختبار يتسم بالموضوعية والصدق والثبات .

### 5. الفائد او التسرب التجريبي :-

يمكن ان يكون هناك فقدان مختلف من المستجيبين في المجموعات المقارنة , فاذا ترك او غاب احد الافراد في احدى المجموعتين خلال التجربة فان هذا الاختلاف في الفقدان يمكن ان يؤثر في نتائج الدراسة . ( 35 , ص 88 )

ولم يتعرض البحث الحالي الى ترك او انقطاع احد افراد مجموعتي البحث .

### ب- المتغيرات التي تؤثر على السلامة الخارجية للتجربة :-

من العوامل المؤثرة في الصدق الخارجي للتجربة اجراءات التجربة نفسها وقد حرص الباحث على جعل هذا المتغير غير مؤثر في سير التجربة من خلال ما يأتي :-

#### 1. القائم بالتدريس :-

قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه لكي لا يحصل تحيز فيما اذا قام معلم اخر بتدريس أي مجموعة وهذا يعطي للتجربة درجة من الموضوعية اذا ان الاعتماد على معلم اخر لتدريس احدى المجموعتين يجعل من الصعوبة السيطرة على عملية سير التجربة .

#### 2. الفترة الزمنية للتجربة :-

ان مدة التجربة كانت واحدة لمجموعتي البحث وهي فصل دراسي كامل اذ بدأت التجربة بتاريخ (16-2-2005) وانتهت بتاريخ (17-4-2005) .

#### 3. المادة الدراسية :-

كانت المادة الدراسية اثناء التجربة موحدة لمجموعتي البحث وهي الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب ( التاريخ العربي الاسلامي ) للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه للعام الدراسي ( 2004 – 2005 ) .

#### 4. المحافظة على سرية البحث :-

اتفق الباحث مع ادارة المدرسة ومعلم المادة على المحافظة على سرية التجربة لما لها من تاثير في دقة النتائج اذ اخبر الباحث تلاميذ مجموعتي البحث بانه معلم جديد على ملاك المدرسة لكي لا يتغير نشاطهم او مستواهم او طريقة تعاملهم معه مما يؤثر على نتائج البحث .

#### 5. بيئة التجربة :-

طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفين متجاورين ومتشابهين في المحتويات .

#### 6. توزيع الحصص :-

اعتمد الباحث على الجدول الاسبوعي المصمم من قبل ادارة المدرسة من غير أي تغيير فيه اذ قام الباحث بتدريس اربعة حصص في الاسبوع بواقع (2) حصة لكل مجموعة والجدول (10) يبين ذلك .

### جدول (10)

يبين توزيع دروس مادة التاريخ لمجموعتي البحث

اليوم	الدرس الثاني 9.35 - 8.50	الدرس الرابع 11.25 - 10.40
الاحد	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الاربعاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية

## ثالثا : متطلبات البحث .

### أ : تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها اثناء التجربة وتضمنت ثلاثة فصول ( وحدات دراسية ) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2004-2005) والفصول على النحو الاتي :-

1. الدولة العربية الاسلامية في عصر الامويين (41هـ-132هـ)
2. الدولة العربية الاسلامية في عصر العباسيين (132هـ-656هـ).
3. الدولة العربية الاسلامية في الاندلس ( 138-هـ-897هـ).

### ب :- اعداد وتصميم الحقيبة التعليمية :-

ان نجاح الحقيبة التعليمية يعتمد بالاساس على التصميم التعليمي الدقيق لها . ( 89 , ص 71 ) , وان عملية تصميم الحقيبة التعليمية واعدادها ليست بالعملية السهلة نظرا لتشعب الاجراءات والاساليب المعتمدة في بنائها وتعددتها لكل مرحلة من مراحل البناء والتكوين . ( 88 , ص 43 )

ومن خلال اطلاع الباحث على الادبيات ( الدراسات والبحوث ) التي تناولت اعداد وتصميم الحقائب التعليمية واستخدامها في التدريس وجد ان معظمها تشترك في عناصر اساسية لا بد من توافرها في أي حقيبة تعليمية وان بناء واعداد هذه الحقائب يتم وفق قواعد واسس التصميم التعليمي ( instructional design ) الذي يعرف بانه ( اسلوب منهجي واجراء عملي لتخطيط وتنفيذ وتقويم أي نشاط او عمل بهدف تحقيق افضل مستوى من النتائج . ( 125 , ص 126 ) , لذا صمم الباحث الحقيبة التعليمية على وفق خطوات التصميم التعليمي ومن اجل استكمال صورة بناء واعداد الحقيبة لا بد من استعراض هذه الخطوات المتمثلة بالشكل (1) وكما يأتي :-

### 1. تحليل خصائص المتعلمين :-

يجب الاهتمام بخصائص المتعلمين والفروق الفردية لديهم عند تصميم الحقيبة التعليمية لان احتياجات المتعلم هي التي تحدد ما ينبغي ان يدرس ومستوى خبرته السابقة

بالمادة العلمية تحدد من اين ينبغي ان يبدأ التدريس وان خصائصه تحدد كيف يمكن تدريسه . ( 88 , ص 45 )

ولكي يكون التعليم فعالاً لا بد من ان تكون هناك مواءمة بين خصائص المتعلم ومحتوى التعليم ومواده التعليمية وكيفية عرضها ولذلك فان الخطوات الاولى في تصميم عملية التعليم تحليل خصائص المتعلمين ومنها . ( 74 , ص 46 )

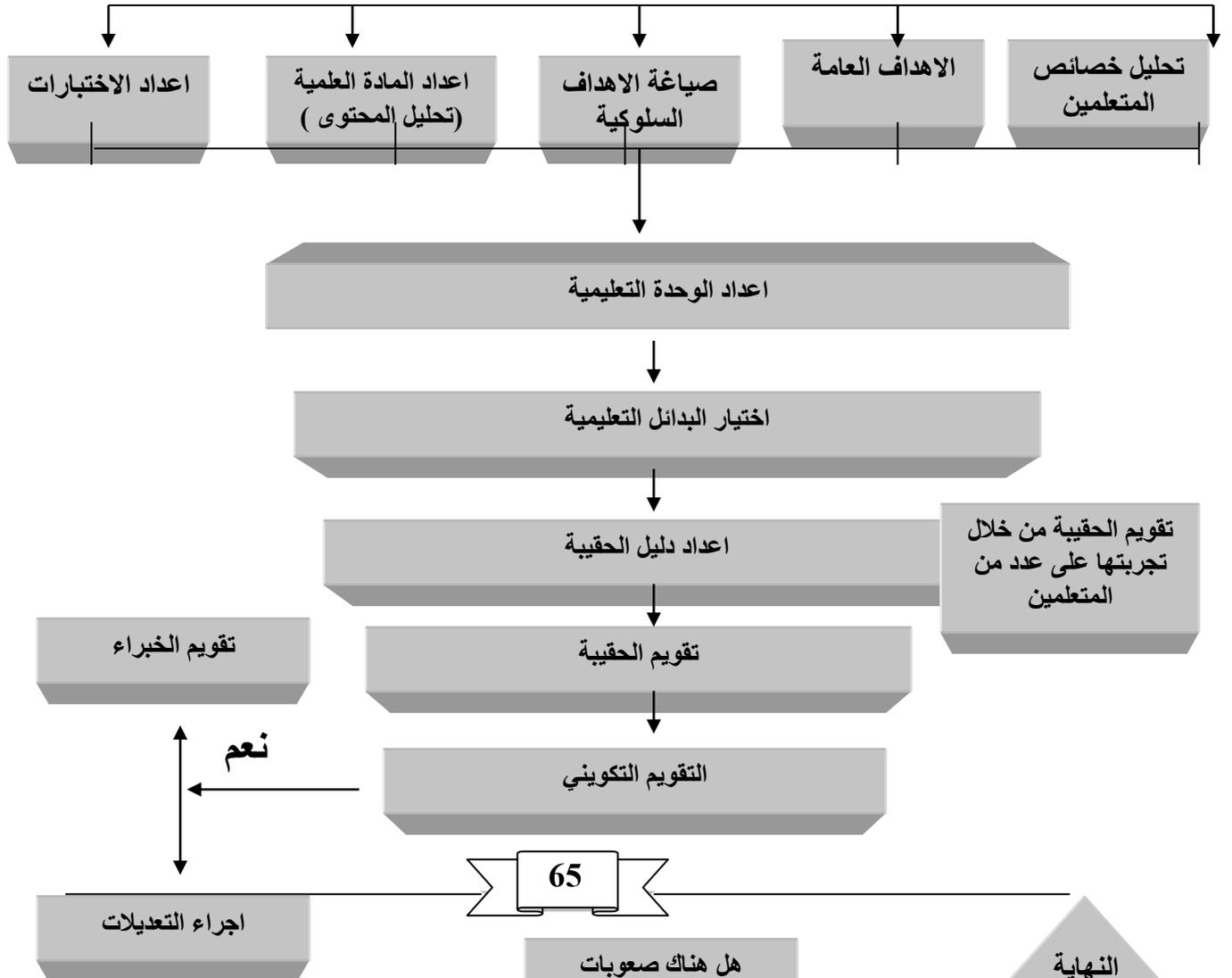
### أ- خصائص عامة مشتركة :-

ان الإلمام بالخصائص العامة المشتركة بين الافراد يعد من الامور الهامة والضرورية في تصميم البرامج التعليمية ومنها الحقائق التعليمية وكلما كانت هنالك خصائص عامة مشتركة بين افراد المجموعات سواء كان ذلك في المستوى المعرفي او الاجتماعي او الاقتصادي كلما كان ذلك مساعداً للمصمم على تادية مهمته . ( 58 , ص 346 )

وقد كان جميع التلاميذ المشاركين في تجربة البحث الحالي ضمن فئة عمرية واحدة وجميعهم في الصف الخامس الابتدائي و في مدرسة واحدة كذلك لم يسبق لهم جميعاً ان تعلموا باستخدام ( الحقائق التعليمية ) .

### الشكل (1)

#### بين خطوات تصميم الحقيبة التعليمية واعدادها



## كلا

**ب:- خصائص منفردة لكل متعلم :-**

ان هذه الخصائص تختلف في ضوء الخبرة الذاتية لكل متعلم وفي العديد من المهارات العقلية والاتجاهات والميول مما يجعل كل متعلم منفرد عن غيره وهذا التفرد راعته التربية الحديثة عن طريق الاساليب التعليمية الحديثة ومنها الحقائق التعليمية . ( 20 , ص 42 )  
وهذه الخصائص تحتم ضرورة تنوع الطرق والاستراتيجيات باذ تتناسب مع صفات وميول وخصائص كل فرد على حدة لذا قام الباحث باجراءات تراعي الفروق بين المتعلمين  
تتضمن :-

1. التعرف على المعارف والمعلومات لدى كل متعلم عن طريق الاختبار القبلي , فكل حقيبة تزود بمجموعة من الاختبارات القبلية مقسمة الى اقسام يرتبط كل منها بجزء من اجزاء المادة التعليمية باذ يطلب من التلميذ الاجابة عن كل قسم من هذه الاقسام فاذا نجح في القسم الاول واخفق في القسم الثاني والثالث مثلا يمكنه ان يبدأ من القسم الثاني والثالث وان اخفق في الثالث يبدأ من القسم الثالث واذا اخفق في كل الاقسام عليه ان يبدأ دراسة الحقيبة من اولها . ( 58 , ص 346 )
2. تزويد الحقيبة بمجموعة من الانشطة والبدائل :- اذ تضمنت الحقيبة التعليمية مجموعة من الانشطة والبدائل اذ يمكن للمتعلم ان يختار منها ما يناسب خصائصه وميوله وقدراته ، اذ تكونت البدائل من ( مادة مكتوبة – تسجيلات صوتية – مصورات )
3. تحديد جدول زمني لدراسة الحقائق التعليمية في ضوء ما يستغرقه كل فصل من فصول ( التاريخ العربي الاسلامي ) للصف الخامس الابتدائي كما هو مقرر في الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة والجدول (11) يبين ذلك .

**جدول (11)**

جدول زمني لدراسة الحقائق التعليمية

الوقت	الفصول	ت
-------	--------	---

ثلاثة اسابيع	الدولة العربية الاسلامية في عصر الامويين (41هـ - 132هـ)	1.
اربعة اسابيع	الدولة العربية الاسلامية في عصر العباسيين (132هـ - 656هـ)	2.
اسبوع	الدولة العربية الاسلامية في الاندلس (138هـ - 897هـ)	3.

## 2. الأهداف العامة

هي الأهداف المراد تحقيقها من خلال الحقيبة التعليمية رغم ان هذه الأهداف تصاغ بصورة عامة الا انها ضرورية في هذه المرحلة لانها تساعد على اختيار وتنظيم المحتوى العلمي للحقيبة وعلى صياغة الأهداف السلوكية من ناحية اخرى .  
ومن خلال اطلاع الباحث على هذه الأهداف والتي اعددها المختصون في وزارة التربية لمادة ( التاريخ العربي الاسلامي ) والتي وردت في منهج الدراسة الابتدائي وعلى النحو الاتي :-

1. غرس روح الايمان بالله والقيم الدينية والانسانية .
2. غرس روح الاعتزاز بالامة العربية وتراثها المجيد ورسالتها الخالدة .
3. توضيح اخطار الاستعمار و الصهيونية و الشعوبية في الوطن العربي وتربية الناشئة تربية قومية نضالية لمقاومة هذه الاخطار .
4. تربية الناشئة على الوعي بالقيم التاريخية والابعاد القومية.
5. تكريم وتجسيد الشهادة والتضحية والفداء في سبيل المبادئ والوطن .
6. تنمية الحس الوطني والقومي لدى الناشئة .
7. تاكيد اهمية الوحدة الوطنية والقومية في بناء مجتمع حضاري بصيغ عصرية.
8. توضيح دور الشعب والجماهير وإبراز دور القادة المتميزين والإبطال في تاريخ الامة العربية . ( 22, ص 114 )

وجد الباحث ان هذه الأهداف تتصف بالشمول وصعوبة القياس ولاتشير الى الانماط السلوكية التي يريد الباحث تنميتها لدى المتعلمين لذا صاغ الباحث اهدافا سلوكية اشتقها من الأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية .

## 3. الأهداف السلوكية :-

للأهداف السلوكية مكانة بارزة في العملية التربوية اذ تعد نقطة الانطلاق او البدء في عملية التعليم والتعلم وان صياغة الأهداف السلوكية تمكن المعلم من تحديد واختيار الخبرات التعليمية السابقة واختيار الأنشطة والإجراءات المناسبة للدرس وفي إجراء عملية

التقويم. (120 , ص7-8 ) , وكذلك يستخدمها المعلم كدليل في عملية تخطيط الدرس كما تساعده على وضع فقرات الاختبار بطريقة سهلة وسريعة وتساعد على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أقسام صغيرة يمكن تدريسها وتوضيحها بفعالية ونشاط . ( 53 , ص76-79 ) كما أنها تساعد على تفريد التعلم والتعامل مع التلميذ كفرد له خصائصه وتميزه عن غيره من خلال تصميم وتطوير برامج التعلم الفردي الموجه بالأهداف والتي يمكن ان تصمم في ضوء مجال خبرات المتعلم واستعداده الدراسي . ( 87 , ص5 )

وتعد الأهداف السلوكية أهدافا قصيرة المدى يمكن صياغتها بشكل سلوك يستطيع المتعلم القيام به وهي قابلة للتحقيق والقياس، ووفقا لذلك فان الهدف السلوكي يعني ( السلوك المتوقع حدوثه من المتعلم نتيجة لحدوث عملية التعلم ) . ( 27 , ص74 ) لذا صاغ الباحث الأهداف السلوكية ملحق ( 7 ) في ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة المقرر تدريسها إثناء التجربة والمتضمنة الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب ( التاريخ العربي الاسلامي ) للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه للعام الدراسي (2004-2005).

اذ بلغ عدد الاهداف ( 93 ) هدفا سلوكيا ، ممثلة للمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف ( بلوم ) المعرفي للاهداف التربوية ( التذكر – الفهم – التطبيق ) والجدول (12) يبين ذلك .

### جدول ( 12 )

بين توزيع الاهداف السلوكية بحسب مستوياتها على الفصول الثلاثة

المجموع	الاهداف السلوكية			الفصل
	التطبيق	الفهم	التذكر	
35	4	17	14	الاول
41	2	16	23	الثاني
17	3	6	8	الثالث
93	9	39	45	المجموع

ولمعرفة استيفاء الاهداف لمحتوى الفصول الثلاثة المقرر تدريسها اثناء تطبيق التجربة وللتأكد من صلاحيتها وسلامة صياغتها تم عرضها على الخبراء والمختصين ملحق ( 6 ) وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم تعديل بعض الاهداف دون ان يحذف منها والجدول ( 13 ) يوضح توزيع الاهداف السلوكية على الفصول الثلاثة التي ستدرس اثناء تطبيق التجربة .

### جدول ( 13 )

بين توزيع الاهداف السلوكية على الفصول الثلاثة

الأهداف السلوكية	الموضوعات
35	1- الدولة العربية الاسلامية في عصر الامويين ( 41هـ - 132هـ )
41	2- الدولة العربية الاسلامية في عصر العباسيين ( 132هـ - 656هـ )
17	3- الدولة العربية الاسلامية في بلاد الاندلس ( 138هـ - 897هـ )

#### 4. اعداد المادة العلمية .

ان اعداد المادة العلمية تحدد اهداف التي سبق صياغتها وراعى الباحث عند اعداد المادة العلمية ما ياتي :-

1. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
  2. التركيز على المتعلم .
  3. صياغة المادة العلمية بلغة سهلة وواضحة .
  4. الاهتمام بالدقة والحداثة والموضوعية وتتابع الافكار والمفاهيم وترابطها ووضوحها .
  5. الابتعاد عن التكرار .
  6. الالتزام بمستوى المادة العلمية الواردة في كتاب ( التاريخ العربي الاسلامي ) المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ( 2004-2005 ) .
- ويضم محتوى المادة العلمية للحقيبة التعليمية الفصول الثلاثة الاخيرة من الكتاب المذكور اعلاه .

وبعد الانتهاء من تحديد محتوى المادة العلمية قام الباحث باعداد ثلاثة حقائب تعليمية بواقع حقيبة لكل ( فصل ) وتتضمن كل حقيبة على عدد من الوحدات الفرعية ، ولكل حقيبة محتوى دراسي يمثل المادة العلمية التي ينبغي ان يتعلمها وكذلك تحتوي على أنشطة واختبارات ذاتية توفر للمتعلم تغذية راجعة فورية وفي نهاية كل حقيبة هنالك اختبار بعدي على المتعلم اجتيازه بكفاءة ، ومن غير ذلك لايسمح له بالانتقال الى دراسة حقيبة ثانية ، بل يوجه الى دراسة الحقيبة نفسها من خلال بديل تعليمي اخر وكما موضح في المخطط الانسيابي للسير في دراسة الحقيبة .

واعتمد الباحث في صياغة المادة العلمية على الكتاب المنهجي المقرر وبعض المصادر العلمية الاخرى ذات الصلة بمفردات المنهج الدراسي للمادة\* .

وبعد الانتهاء من صياغة المادة العلمية عرضت الحقائب التعليمية على مجموعة من الخبراء و المتخصصين بالمادة العلمية للتأكد من شمولها للموضوع وسلامة صياغتها ، اذ تم الأخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم .

#### 5. أعداد الاختبارات .

تعد الاختبارات من العناصر الاساسية في العملية التربوية بشكل عام وفي الحقائب التعليمية بشكل خاص ، فهي تبين مدى نجاح الحقيبة في ما صممت من اجله ، كما تشخص الجوانب التي تحتاج الى تحسين وتطوير في الحقيبة وتوضح مدى تحقيق

المتعلمين للأهداف المحددة بعد انجازهم مختلف أنشطة الحقيقية , لذلك اعد الباحث الاختبارات الآتية :-

### ❖ الاختبار القبلي :-

يهدف هذا الاختبار الى تحديد مدى استعداد المتعلم لتعلم مادة الحقيقية , واذا كان يحتاج الى دراسة الحقيقية ام لا , ويساعد في تحديد نقطة البدء التي تبدأ منها دراسة موضوع الحقيقية , فقد يبدأ بالدراسة من أولها او من قسمها الثاني او الثالث وهكذا .  
لذا اعد الباحث اختبارا قبليا لكل حقيبة تعليمية لتحديد مدى حاجة المتعلم لتعلم الدرس وتنوعت فقرات الاختبار القبلي اذ تضمنت ( الاختيار من متعدد – الصح والخطأ – املأ الفراغات – التعداد – اكمل بجمل قصيرة ) ثم قسم الباحث فقرات الاختبار القبلي الى اربعة اقسام ( سؤال ) باذ اصبح كل قسم ( سؤال ) من هذه الاقسام تمثل جزءاً معيناً من المادة العلمية الموجودة في الحقيقية , وقسم الباحث درجة الاختبار ( القبلي ) على الاقسام ( الاسئلة ) بالتساوي فاذا استطاع المتعلم ان يجتاز اي

\* المصادر التي استخدمت في اعداد المادة العلمية :

1. احمد , لييد ابراهيم وآخرون , الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي , بغداد 1992
2. الجميلي , رشيد عبد الله , تاريخ الدولة العربية الاسلامية ( عصر ما قبل الاسلام والنبوة والخلافة الراشدة والامويين ) ط 3 , بغداد 1986

قسم من اقسام الاختبار فانه يبدأ بدراسة الحقيقية من القسم الثاني , واذا استطاع المتعلم ان يحصل على درجة (90%) او اكثر في الاختبار فانه ينتقل مباشرة الى الاختبار البعدي وان لم يحصل على تلك الدرجة فيبدأ بدراسة الحقيقية من اولها وكما هو مبين في دليل استخدام الحقيقية التعليمية .

### ❖ الاختبار الذاتي ( النشاطات ) .

بعد الاختبار الذاتي وسيلة للتغذية الراجعة الفورية باذ يتعرف المتعلم على نقاط الضعف والقوة لديه وجوانب الحقيقية التي ما يزال بحاجة الى مراجعتها ودراستها والجوانب التي أتقنها بالفعل , فالاختبار الذاتي يوضح مدى التقدم الذي احرزه المتعلم . ( 29 , ص 288 )

### ❖ الاختبار البعدي :-

ويتم بعد اكمال المتعلم تنفيذ نشاطات الحقيقية والغرض منه تحديد إنجازات المتعلم للأهداف ومدى استعداده للبدء بحقيبة اخرى فاذا ظهر من نتيجة هذا الاختبار ان المتعلم حقق المستوى المطلوب بحصوله على درجة (90%) او اكثر فانه يمكن ان ينتقل الى دراسة حقيبة تعليمية اخرى واذا لم يحصل على تلك الدرجة في الاختبار فانه يرجع الى احد البدائل الموجودة في الحقيقية وكما هو مبين في دليل استخدام الحقيقية التعليمية .

## 6. أعداد الوحدة التعليمية النمطية .

تعد الوحدة التعليمية النمطية الجزء الاساسي في الحقيبة لانها نشاط منظم تتيح الفرصة لكل متعلم لبلوغ الاهداف وفقا لسرعته وقدراته الخاصة والملائمة لحاجاته ورغبته , زيادة على ذلك فانها نشاط يقوم على اساس الخبرة التعليمية وهذه الخبرة منظمة وموجهة هدفها احداث تغيرات سلوكية في المتعلم . ( 88 , ص 49 ) , وقد اعد الباحث لكل حقيبة تعليمية وحدة تعليمية نمطية تتكون مما يأتي :-

1. **غلاف الحقيبة التعليمية :-** ويشتمل على ( عنوان الحقيبة ، الشخص الذي اعد الحقيبة , عنوان الوحدة التي من اجلها اعدت الحقيبة والصف الدراسي ) .
2. **عنوان الحقيبة :** هو اول مكونات الحقيبة التعليمية والذي يوضح الفكرة الاساسية التي تعالجها الحقيبة ، ويقدر ما يكون العنوان واضحا ومحددا يحقق الهدف منه .
3. **النظرة الشاملة :** هو الجزء الذي يطلع عليه التلميذ بعد العنوان وتتضمن ما يأتي :-

☆ **الفئة المستهدفة :** وهم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الهندية للبنين في مركز قضاء الهندية في محافظة كربلاء .

☆ **المقدمة :** تتضمن وصفا عاما للحقيبة وتحديد الفكرة الرئيسية للوحدة التعليمية والهدف من دراستها وتعريف المتعلمين بالهدف الرئيسي للحقيبة التعليمية مع بيان علاقة موضوع الحقيبة بالمنهج الدراسي التي تعمل الحقيبة على تسهيل تعلمه .

☆ **الإرشادات والتعليمات :-** تتضمن كل حقيبة تعليمية مجموعة من الارشادات والتعليمات التي توضح للمتعلم كيفية السير في دراسة الحقيبة التعليمية .

☆ **مخططات انسيابية :-** وهي مخططات توضح المسار التعليمي الذي يتبعه المتعلم لإنجاز العمل في الحقيبة التعليمية وتتضمن كل حقيبة مخططين ، الأول يوضح سير المتعلم في دراسة الحقيبة التعليمية ، والثاني يساعد المتعلم على اختيار البدائل التعليمية وكيفية استخدامها .

☆ **الأهداف السلوكية :** ينبغي تحديد الأهداف المراد تحقيقها في نهاية كل حقيبة تعليمية بشكل واضح ومفهوم لكل من الدارس والمعلم ويجب ان تكون شاملة ويتم ترتيبها بحسب الأولوية ووفق أهميتها ، ويتم عرضها قبل بدأ الدراسة في الحقيبة التعليمية والأهداف السلوكية تمثل سلوكيات نهائية يراد تحقيقها لدى الدارسين أثناء وبعد دراسة الحقيبة التعليمية .

4. **المادة العلمية :** جزئت المادة العلمية الى أجزاء مرتبة وبشكل متسلسل ومعدة بأسلوب مشوق بعد ان تم تحليلها وفقا لحاجات المتعلمين والأهداف التي تمت صياغتها وشملت المادة العلمية الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي .

**5. الاختبارات :-** تضمنت كل وحدة تعليمية اختبارات عديدة تبدأ بالاختبار القبلي والذي يحدد للمتعلم من اين تبدأ دراسة الحقيبة ثم الاختبارات الذاتية التي توفر فرصة للتغذية المرتدة بصورة مبكرة وفورية مما يتيح للمتعلم معرفة نتائج استجابته التي هي دالة علمه واخيراً الاختبار البعدي والذي يقيس مدى تحقيق المتعلم لاهداف الحقيبة التعليمية وهو يمثل نظام الخروج من الحقيبة التعليمية .

**6. مفتاح الإجابة الصحيحة :-** تتضمن كل وحدة تعليمية نمطية على نوعين من مفاتيح الاجابة الصحيحة هي :-

☆ مفتاح الاجابة الصحيحة عن الاختبارات الذاتية ( النشاطات ) ويوجد بعد النشاط مباشرة .

☆ مفتاح الاجابة الصحيحة عن الاختبار القبلي وثبت في نهاية الحقيبة التعليمية .

### 7. اختيار الأنشطة والبدائل :-

يعد هذا العنصر قلب الحقيبة التعليمية اذ ان الهدف الاساس للحقيبة التعليمية هو المساعدة على تفريد التعلم ومن ثم ينبغي ان تشتمل الحقيبة التعليمية على مجموعة من الأنشطة والبدائل التي تتيح للمتعلم فرصة اختيار ما يناسب نمط تعلمه تبعاً لخصائصه الفردية كما تتيح له فرصة الاختيار من العديد من المصادر والوسائل التعليمية . ( 58 , ص 344 )

وان اهم ما يميز الحقيبة التعليمية عن ادوات التعلم الاخرى هو ما تقدمه من فرص وبدائل متنوعة في الوسائل والأساليب والمحتوى والأنشطة و المدة وفي مايلي عرض لهذه المزاي :-

☆ تعدد الوسائل :- تحتوي الحقيبة على بدائل متنوعة من الوسائل فقد تنظم بشكل قراءات او مشاهدات او عرض افلام, او عن طريق الاستماع او مزيج من هذه الوسائل المطبوعة و المسموعة و المرئية .

☆ تعدد الاساليب والطرائق : كأن يتم التعلم في جماعات صغيرة او كبيرة او بالأسلوب الفردي .

☆ تعدد الأنشطة : توجه الحقيبة المتعلمين الى أنشطة متنوعة مثل القراءة ، المشاهدة ، الاستماع ، الرسم ، اجراء التجارب او اجراء البحوث .

☆ تعدد مستويات المحتوى : تصمم الحقيبة لتراعي قدرات الفئة المستهدفة , وتبنى على اساس حاجاتهم ومستوياتهم ولذلك تقدم خبرات متنوعة ونشاطات متعددة المستوى . ( 64 , ص 16 )

ولما كان التعلم الفردي يقوم اساسا على مراعاة الفروق الفردية , وجب ان تتنوع الأنشطة والبدائل لتناسب هذه الفروق , فقد يفضل المتعلم الاستماع الى تسجيل صوتي او قراءة فصل من كتاب او مشاهدة صورة وهذا التنوع في البدائل يعطي المتعلم فرصة واسعة لاتخاذ القرار في اختيار سبل بلوغ الاهداف التعليمية . ( 6 , ص 75 )

ان تنوع الأنشطة والبدائل التعليمية يتيح للمتعلم التعلم باكثر من اسلوب واحد من اجل اختيار ما يتلائم وقدراته واستعداداته وسرعه في التعلم معتمداً على مبدأ الفروق الفردية الذي يعد من اهم المبادئ الاساسية التي يعتمدها التدريس بالحقيبة التعليمية ليحقق القدر

المطلوب من التعلم وإتاحة الحرية الكاملة للمتعلم في اختيار ما هو مناسب له . ( 12 , ص 50 ) , فضلا عن ذلك فان هذا التنوع في الأنشطة والبدائل يعتبر عامل جذب وتشويق لمادة التعلم .

واشتملت البدائل التعليمية على ما يأتي :-

### أولاً : مادة تعليمية مكتوبة

لقد تم اختيار المادة التعليمية المكتوبة كبديلا تعليميا للاعتبارات الآتية :-

1. توفر عنصر القراءة لمن يرغب بالتعلم بهذا الاسلوب وتتيح الفرصة للمتعلم باعادة قراءتها اكثر من مرة .
2. تهيئ للمتعلم فرصة التعلم الذاتي بما يتلائم وسرعته في التعلم .
3. ان المادة المكتوبة مألوفة لدى المتعلم فقد اعتاد في تعلمه على قراءة الكتب المنهجية المقررة .
4. توفر اوسع قاعدة للمعلومات بالنظر الى صياغتها من مصادر عديدة .
5. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لانها توفر خبرة ذهنية وانشطة فكرية وبدائل واهدافا سلوكية .
6. سهولة استعمالها وعرضها للمادة العلمية بشكل دقيق وواضح . ( 88 , ص 50 ) ( 89 , ص 82 )

### ثانياً : التسجيلات الصوتية :-

هي اداة طيعة في يد المعلم يستطيع ان يرتبها على نحو او اخر باذ يخدم وجهة النظر او الإطار الفكري الذي يريد لتلاميذه ان يضعوه موضع المناقشة والتحليل . ( 19 , ص 219 )

لذلك اختار الباحث التسجيلات الصوتية للاعتبارات الآتية :-

1. تمتاز التسجيلات الصوتية بإمكانية استخدامها ضمن التعلم الفردي .
2. تساعد المتعلم على الاستماع المرهف نتيجة مواصلة استخدامها .
3. يستطيع المعلم الاستماع اليها قبل استخدامها في الدراسة وتقويم فائدتها التعليمية .
4. يمكن في حالة استخدام المعلم للتسجيلات الصوتية ايقاف التسجيل عند اجزاء معينة ومناقشة التلاميذ فيما استمعوا اليه وتقويم فهمهم له .
5. يسهل توفرها او الحصول عليها في أي وقت واي مكان .
6. تسمح بتسجيل الحوادث على اختلاف انواعها لغرض دراستها او الاستماع اليها في وقت ملائم اخر .
7. يسهل تحضيرها وتشغيلها ومناولتها من مكان الى اخر

8. تتصف بمرونة الاستعمال لدرجة متناهية لاتقوى على منافستها معظم الوسائل التعليمية الأخرى .
  9. تتيح للمعلم تنويع الخبرات التعليمية لتلاميذه باذ يسير كل تلميذ حسب استعداداته وميوله كما تتيح للمعلم أيضا فرص معالجة الفروق الفردية بين تلاميذه وتقديم التوجيه والارشاد اللازمين .
  10. الرجوع الى التسجيلات في اوقات لاحقة حسب الحاجة اليها .
  11. يمكن الاستعانة بها بتقديم صوت واضح خال من الاخطاء .
- ( 19 , ص 220)(26 , ص 334-335)(39 , ص 130)(81 , ص 8 )

### ثالثاً:- المصورات

يمكن عن طريق المصورات عرض بعض الافكار او المفاهيم بصورة مرئية يسهل فهمها افضل من تقديمها شفويا او كتابة ( 72 , ص 103) .

وتعد الصور من اقدم الوسائل البصرية والتعبيرية والتوضيحية فقد استخدمت من قبل الانسان القديم , اذ تمكن ان يعبر بها عن افكاره و أحاسيسه بما دونه على جدران الكهوف التي عاش فيها , ولا تزال هذه الوسيلة البصرية تحتل مكانا مهما في المؤسسات التعليمية كافة ابتداء من رياض الاطفال حتى الجامعات. ( 96 , ص 231)

**وقد اختار الباحث المصورات للاعتبارات الآتية :-**

1. تبرز معاني وافكار وعلاقات لا يسهل إبرازها من خلال الوصف والتفسير .
2. اداة لتسجيل الكثير من الظواهر التي يصعب الاتصال بها مباشرة للندرة او الخطورة او الكبر او الصغر في الحجم .
3. اعطاء الموضوع المعروض نوعا من الواقعية .
4. مساعدة المتعلم على ادراك المعلومات بوقت اقصر .
5. مساعدة المتعلم على تذكر المعلومات لفترة اطول .
6. تجذب انتباه التلميذ وتثير اهتمامه .
7. تساعد المتعلم على تفسير وتذكر المعلومات المكتوبة التي تصاحبها .
8. تساعد على تكوين مفهوم متكامل عن الموضوع .
9. تساعد المتعلمين على تصور وتوضيح مايقول المعلم .
10. تنمي فيهم روح الملاحظة الفاحصة لما يشاهدونه . ( 106 , ص 157 ) ( 121 , ص 45)

### 7. أعداد دليل المتعلم :-

تمثل الحقيبة التعليمية برنامجا تعليميا لتحقيق التعلم الذاتي ومن اجل تحقيق اهداف الحقيبة اعد الباحث دليلا من اجل سير المتعلم ذاتيا لتحقيق تلك الاهداف وتتضمن الدليل ما يأتي :-

- ★ فكرة عامة عن الحقيبة ومكوناتها .
- ★ المسار التعليمي لاستخدام الحقيبة .
- ★ تعليمات استخدام الوحدة النمطية .
- ★ تعليمات للاجابة عن فقرات الاختبارين ( القبلي والبعدي )

- ★ تعليمات استخدام البدائل التعليمية .
- ★ تعليمات استخدام المادة العلمية المكتوبة .

## 8. التقييم :-

التقويم هو من العناصر الاساسية في تصميم الحقيبة التعليمية اذ يعرف من خلاله مدى تحقيق اهداف الحقيبة التعليمية وصلاحية الحقيبة بنحو عام كما يقدم تغذية راجعة لكل من المعلم و المتعلم . ( 18 , ص 29 )  
وهو الذي يقرر ما يحتاج اليه تصميم الحقيبة ويقرر كذلك مدى صدقه وسلامته وما يترتب على ذلك من تعديلات وتكيفات وصولا الى حقيبة مصممة تصميما جيدا تضمن حدوث تعلم سليم ومطلوب . ( 28 , ص 14 )

## وتم تقويم الحقيبة التعليمية على مرحلتين هما :-

### المرحلة الاولى : ( التقويم التكويني او البنائي ) .

ويبدأ هذا النوع من التقويم عند اعداد الحقيبة ولكل عنصر من عناصرها ويهدف الى تقديم تغذية راجعة من مصادر متنوعة لغرض تشخيص نقاط القوة والضعف في الحقيبة او تصحيح مسار التعلم باستعمالها وتعد اساسا في تطوير الحقيبة وتعديلها . ( 112 , ص 43 )

## وقد تمت عملية التقويم التكويني للحقيبة على النحو الاتي :-

### ★ تقويم الخبراء :-

على الرغم من ان المحك الحقيقي لتقويم فاعلية وكفاية الحقيبة التعليمية يكمن في تأثيرها الفعلي على الفئة المستهدفة من المتعلمين الا ان الخبراء يساهمون بدرجة كبيرة في تحسينها وتطويرها وتعديلها والتأكد من دقة المحتوى ووضوحه . ( 80 , ص 58 )  
لذا قام الباحث بعرض الحقيبة التعليمية على عدد من الخبراء في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم في كل من جامعة بابل وجامعة بغداد ، والجامعة المستنصرية الملحق ( 6 ) لآراءهم من حيث :-

- ★ مدى ملائمة المادة العلمية لكل حقيبة بالنسبة لمستوى المتعلمين .
- ★ مدى ملائمة الاهداف السلوكية للحقيبة .
- ★ مدى ملائمة الاختيارات ( النشاطات ) التي تعقب كل قسم من اقسام الحقيبة .
- ★ مدى ملائمة التعليمات الخاصة بطريقة استخدام الحقيبة التعليمية .
- ★ مدى وضوح دليل استخدام الحقيبة .
- ★ مدى ملائمة عرض المادة العلمية .

اذ أجريت التعديلات اللازمة على الحقائق التعليمية الثلاث ووحداتها النمطية بناء على آرائهم وملاحظاتهم الملحق ( 10 ) .

### ☆ **تقويم الحقيبة من خلال تجربتها على عدد من المتعلمين :-**

مهما تعددت مصادر الحصول على المعلومات لتقويم الحقيبة يبقى أداء المتعلم هو المعيار الحقيقي لمدى فعالية الحقيبة التعليمية في التعلم . ( 38 , ص 81 )  
لذلك قام الباحث بفحص الحقيبة التعليمية من خلال تجربتها على (6) تلاميذ من الفئة المستهدفة من غير عينة البحث وذلك لغرض تقويم وتعديل مكونات الحقيبة التعليمية إذ أعطى الباحث كل متعلم نسخة من الحقيبة التعليمية وقدم لهم شرحا مفصلا عن أهمية الحقيبة التعليمية وكيفية استخدامها وكيفية اختيار البدائل وأوصى الباحث المتعلمين باتباع دليل الحقيبة التعليمية بدقة وبعد الانتهاء من فحص الحقيبة وزع الباحث على المتعلمين الاختبار التحصيلي (البعدي) وفي ضوء نتائج الاختبار وملاحظات الخبراء والمختصين والملاحظات التي جمعها الباحث اثناء التجربة تم اجراء بعض التعديلات اللازمة على المادة العلمية والاختبارات ( القبليّة و الذاتية و البعدية ) واجريت بعض التصحيحات اللغوية في كراس الوحدة التعليمية النمطية وبهذا اصبحت الحقيبة التعليمية جاهزة للتطبيق على عينة البحث وقياس فعاليتها ومدى الانتفاع بها .

### **المرحلة الثانية : ( التقويم النهائي )**

ويتم هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من اعداد الحقيبة وتقويمها تقويما بنائيا ومن ثم طرحها للاستخدام اذ يكون التقويم في هذه المرحلة من خلال تجريب الحقيبة التعليمية على مجموعة من المتعلمين للتعرف على مدى فعاليتها في توفير المعلومات المطلوبة مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس . ينظر الشكل ( 2 )

### **الشكل (2)**

#### **خطوات تقويم الحقيبة التعليمية**

أعداد النموذج الأول للحقيبة

تجريب الحقيبة على مجموعة من التلاميذ

عرض الحقيبة على الخبراء

نعم

كلا

أجراء التعديلات اللازمة

### ج- أعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالتخطيط في التدريس بانه ( مجموعة من التدابير التي تتخذ من اجل تحقيق هدف معين ). ( 77 , ص 18 )

وان التخطيط الجيد للتدريس يتيح للمعلم فرصة سير منظم لإجراءات الدرس وفعالياته وهذا بدوره يساعد على تسهيل عملية التعلم لدى التلاميذ , ويؤكد ( الياس ) على ان التخطيط للتدريس يجعل الاعتناء بالفروق الفردية ممكناً , اذ ان عدم وجود التخطيط قد ينسي المعلم أولئك التلاميذ الذين يحتاجون الى عناية خاصة . ( 124 , ص 179 )

لذا اعد الباحث خططا تدريسيه للفصول الثلاثة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة للمجموعة الضابطة في ضوء محتوى المادة المقرر تدريسها والاهداف السلوكية معتمداً على الطريقة التقليدية في تدريس المادة لتلاميذ المجموعة الضابطة واستخدم الحقيبة التعليمية في تدريس المجموعة التجريبية , وعرض الباحث هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في التاريخ الاسلامي – وطرائق التدريس ومدرسي المادة الملحق ( 9 ) وفي ضوء اراء الخبراء وملاحظاتهم اجريت التعديلات اللازمة لتحسين اعداد تلك الخطط .

### رابعاً : اداة البحث .

يتطلب البحث الحالي اعداد اختبار لقياس تحصيل المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) بعد انتهاء مدة التجربة لمعرفة مدى تأثير استخدام كل من الحقيبة التعليمية والطريقة التقليدية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .

لذلك اعد الباحث اختبارا تحصيليا في ضوء الاهداف السلوكية ومحتوى المادة العلمية يتميز بالصدق ، والثبات والموضوعية .

### خطوات أعداد الاختبار التحصيلي

#### 1. إعداد الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات )

تعد الخارطة الاختبارية من الخطوات المهمة في إعداد الاختبار التحصيلي لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المحتوى التعليمي وبحسب وزن وأهمية الموضوع وهو مؤشر على صدق المحتوى او مدى تمثيل الفقرات للأهداف السلوكية . ( 99 , ص 86 )

فالخارطة الاختبارية التي تم إعدادها تضمن توزيعا لفقرات الاختبار على مختلف أجزاء المادة التعليمية ومستويات المعرفة ( التذكر , الفهم , التطبيق ) . لذا اعد الباحث خارطة اختبارية شملت محتوى الفصول الثلاثة المقرر تدريسها أثناء التجربة .

وتم حساب أوزان محتوى الموضوعات والعدد الكلي لفقرات الاختبار لكل موضوع ولكل مستوى على النحو الآتي :-  
أ- تم حساب وزن الأهداف السلوكية بحسب مستوياتها الثلاثة ( التذكر – الفهم – التطبيق ) بالطريقة الآتية :-

$$\text{وزن الأهداف} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية في مستوى معين} \times 100}{\text{مجموع الأهداف السلوكية}}$$

ب- تم حساب وزن المحتوى بحسب عدد صفحات كل موضوع من الموضوعات الثلاثة بالطريقة الآتية :-

$$\text{وزن المحتوى} = \frac{\text{عدد صفحات كل موضوع} \times 100}{\text{عدد الصفحات الكلي}}$$

ج- تم حساب عدد الأسئلة لكل موضوع ولكل المستويات بالطريقة الآتية :-

$$\text{عدد فقرات ( أسئلة ) كل موضوع} = \frac{\text{الأهمية النسبية للفصل} \times \text{عدد أسئلة الكلي}}{100}$$

$$\text{عدد الأسئلة لكل مستوى للموضوع الواحد} = \frac{\text{الأهمية النسبية للمستوى الواحد} \times \text{عدد أسئلة الفصل}}{100}$$

$$\text{عدد أسئلة كل مستوى لجميع الموضوعات} = \frac{\text{الأهمية النسبية للمستوى الواحد} \times \text{عدد الاسئلة الكلي}}{100}$$

( 27 , ص 80 ) ( 89 , ص 89 ) ( 91 , ص 19 )

## 2. صياغة فقرات الاختبار

اعتمد الباحث عند صياغة فقرات الاختبار على الاختبارات الموضوعية التي تعد من اهم الوسائل لتقويم التحصيل الدراسي لكونها تتميز بما يأتي :-

- أ- تتمتع الاختبارات الموضوعية بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية .  
 ب- لاتحتاج الى جهد كبير ووقت طويل في تصحيحها .  
 ج- تمتاز بالشمولية اذ تغطي اغلب اجزاء المادة الدراسية .  
 د- موضوعية التصحيح فهي بعيدة عن التأثير بالعوامل الذاتية التي قد يتاثر فيها المعلم عند تصحيح الاختبار .  
 هـ- السهولة في تصحيحها من قبل المعلم وسهولة الاجابة عليها من قبل المتعلم . ( 91 , ص31 ) ( 106 , ص218-219 )  
 لذا قام الباحث بصياغة (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد باربعة بدائل والتي توصف بانها من اكثر انواع الاختبارات الموضوعية شيوعاً بين المعلمين وانها تتمتع بصدق وثبات عاليين . ( 60 , ص170 )  
 ووزع الباحث فقرات الاختبار على المستويات الثلاثة ( التذكر – الفهم – التطبيق ) وبحسب الازان وكما مبين في الجدول ( 14 ) اذ بلغ عدد الفقرات في مستوى التذكر ( 19 ) فقرة والفهم ( 17 ) فقرة والتطبيق ( 4 ) فقرة .

### جدول ( 14 )

يبين الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات )

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الاختبارية			عدد الاهداف السلوكية			الاهمية النسبية للفصل	عدد الصفحات	الفصل
	التطبيق	الفهم	التذكر	التطبيق %10	الفهم %42	التذكر %48			
12	1	5	6	4	17	14	%29	5	الرابع
19	2	8	9	2	16	23	%47	8	الخامس
9	1	4	4	3	6	8	%24	4	السادس
40	4	17	19	9	39	45	%100	17	المجموع

### 3 . صدق الاختبار .

يكون الاختبار صادقاً اذا قاس الشيء الذي صمم لاجله . (136, P 200)  
 و يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد وللتأكد من صدق الاختبار تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس ملحق ( 11 ) لبيان ملائمة كل فقرة من فقرات الاختبار للهدف السلوكي الذي وضعت لقياسه , وسلامة صياغة الفقرات وتحديد المستوى الذي تقيسه الفقرة ( تذكر – فهم – تطبيق ) .  
 واستخدم الباحث النسبة المئوية معياراً لقبول الفقرة وقد عدت الفقرة صادقة وصالحة اذا حصلت على نسبة ( 85% ) او اكثر من اراء الخبراء او نسبة (11) محكم من مجموع (13) محكم .

وفي ضوء اراء وملاحظات الخبراء اعيدت صياغة بعض الفقرات التي اعدت صالحة بعد التعديل وبذلك لم تحذف اية فقرة وبقي الاختبار يتكون من ( 40 ) فقرة وبذلك تحقق الصدق الظاهري اما صدق المحتوى فقد تم تحقيقه من خلال الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات ) .

#### 4. تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية :-

بعد الانتهاء من اعداد الاختبار التحصيلي والتحقق من صدقه تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (52) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (رمضان الخير الاساسية الاولى ) بتاريخ 2005/4/7 وذلك للتحقق من وضوح فقرات الاختبار وفهم التعليمات الخاصة بالاختبار ومعرفة الوقت الذي يستغرقه التلميذ للاجابة عن الاختبار من خلال تسجيل الزمن الذي استغرقه اسرع تلميذ والزمن الذي استغرقه ابطأ تلميذ في الاجابة عن اسئلة الاختبار ، وتم حساب متوسط الوقت باستخدام المعادلة الاتية :-

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن اسرع تلميذ} + \text{زمن ابطأ تلميذ}}{2}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{50 + 30}{2} = \frac{80}{2} = 40 \text{ دقيقة}$$

هذا يوضح ان الحصة الواحدة التي تستغرق (40) دقيقة كانت كافية للاجابة عن فقرات الاختبار .

#### 5. تحليل فقرات الاختبار .

ان تحليل فقرات الاختبار عبارة عن عملية فحص او اختبار استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية الكشف عن مستوى ( صعوبة الفقرة ) وقوة ( تتميز الفقرة ) . ( 48 , ص 74 )

وان الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين نوعية الاختبار من خلال الكشف عن النقص في فقراته من اذ قوتها وضعفها وبنائها من اجل استبعاد الفقرة الغير صالحة منه او اعادة بناء الفقرات ويتم ذلك من خلال عملية فحص استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار. ( P 214 , 141 )

ولغرض معرفة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار او قوة تميزها قام الباحث بتصحيح اجابات تلاميذ العينة الاستطلاعية ، اذ تم اعداد مفتاحاً للتصحيح واعطيت ( درجة واحدة ) لكل اجابة صحيحة على كل فقرة ، و( صفرأ ) لكل اجابة خاطئة او متروكة ، ثم رتببت درجاتهم ترتيباً تنازلياً ، ثم اختيرت اعلى واوطأ (27%) من الدرجات بوصفها افضل نسبة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات ، وهذه النسبة يؤيدها معظم المختصين بالاختبارات لانها تقدم مجموعتين باقصى ما يمكن من حجم وتباين . ( 48 , ص 74 )

وبلغ عدد تلاميذ المجموعة العليا والدنيا (28) تلميذا ، وبلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (38) درجة ، وأوطأ درجة في المجموعة الدنيا (10) درجة ، ثم حسبت صعوبة الفقرات وقوة تمييزها على النحو الآتي :-

### أ- مستوى صعوبة الفقرة .

لمعامل صعوبة الفقرات أهمية خاصة في وظيفتين أساسيتين الأولى التعرف على نسبة الذين يجيبون اجابة صحيحة والذين يجيبون اجابة خاطئة وطريقة توزيع وانتشار كل من الخطا والصواب بالنسبة للمجتمع او العينة التي تمثله , والوظيفة الثانية هي استعمال درجة الصعوبة لايجاد صدق مفردات الاختبار . ( 10 , ص 110 )  
ومن اجل ايجاد مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار تم اعتماد طريقة النسبة المئوية لعدد من التلاميذ والذين اجابوا اجابة صحيحة عن فقرات الاختبار بالنسبة الى المجموع الكلي للتلاميذ .  
وبعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0.50- 0.79 ) اذ يشير بلوم ( bloom ) الى ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا تراوحت في معدل صعوبتها بين ( 0,20 - 0,79 ) . ( P 66 , 128 ) , وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها مقبولة .

### ب- قوة تمييز الفقرات .

تدل درجة تمييز الفقرة على قدرتها على التمييز بين التلاميذ ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار . ( P 450 , 142 )  
وبعد ان استخرج الباحث قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح ما بين (0.36) و (0.79) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تتصف بقوة تمييز جيدة اذ يشير بروان ( brown ) الى ان الفقرة الجيدة هي التي تكون قدرتها التمييزية (0.20) فاكثر . ( p104 , 129 ) والجدول ( 15 ) يبين ذلك .

### جدول (15)

يبين معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي وقوة تمييزها

الفقرة	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الفقرة	قوة تمييز الفقرة	صعوبة الفقرة	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الفقرة	قوة تمييز الفقرة
1.	14	4	21	0.50	0.75	7	10	0.43	0.50
2.	14	4	22	0.43	0.79	8	13	0.64	0.61

0.43	0.64	6	12	23	0.50	0.68	6	13	.3
0.50	0.50	3	11	24	0.57	0.71	6	14	.4
0.71	0.64	4	14	25	0.64	0.61	4	13	.5
0.71	0.50	2	12	26	0.64	0.54	3	12	.6
0.36	0.54	5	10	27	0.43	0.50	4	10	.7
0.43	0.71	7	13	28	0.43	0.50	4	10	.8
0.50	0.75	7	14	29	0.50	0.61	5	12	.9
0.57	0.71	6	14	30	0.43	0.50	4	10	.10
0.43	0.64	6	12	31	0.43	0.64	6	12	.11
0.79	0.54	2	13	32	0.43	0.64	6	12	.12
0.57	0.64	5	13	33	0.43	0.50	4	10	.13
0.64	0.50	3	11	34	0.50	0.61	5	12	.14
0.36	0.54	5	10	35	0.71	0.64	4	14	.15
0.50	0.68	6	13	36	0.57	0.64	5	13	.16
0.36	0.54	5	10	37	0.50	0.75	7	14	.17
0.50	0.61	5	12	38	0.57	0.71	6	14	.18
0.43	0.79	8	14	39	0.36	0.54	5	10	.19
0.57	0.57	4	12	40	0.79	0.54	2	13	.20

## 6. ثبات الاختبار .

يقصد بالثبات هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد على الافراد أنفسهم في نفس الظروف . ( 101 , ص 516 )

ويمكن قياس ثبات الاختبار بعدة طرق منها اعادة الاختبار ، وطريقة الصور المتكافئة وطريقة التجزئة النصفية . ( 48 , ص 31 )

واختيرت طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات الاختبار لانها من اكثر طرق حساب الثبات شيوعا وان نصف الاختبار يطبقا تحت الظروف نفسها كما ان هذه الطريقة سريعة وغير مكلفة . ( 66 , ص 152 )

ويرى ( ابو علام ) ان ميزة هذه الطريقة هو توحيد ظروف الاجراء توحيدا تاما والتقليل من العوامل المؤثرة في اداء الافراد مثل الوقت والجهد والتعب والملل . ( 2 , ص 287 )

وتم تقسيم فقرات الاختبار الى قسمين ، القسم الاول يضم درجات الفقرات الفردية والقسم الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية ، الملحق ( 13 ) وباستخدام معادلة ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات وقد بلغ ( 0.78 ) و تم صحح باستخدام معادلة سييرمان – براون ، وبلغ معامل الثبات ( 0.87 ) وهو معامل ثبات عال ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة التي اذا بلغ معامل ثباتها ( 0.85 ) فاكثر تعد جيدة .

(140, P85 )

**7. اجراءات تطبيق التجربة .**

بعد ان اكمل الباحث سلسلة الاجراءات المتعلقة باعداد ( الحقيبة التعليمية ) و ( الاختبار التحصيلي البعدي ) واصبحت الحقيبة جاهزة للاستخدام من قبل الفئة المستهدفة وهم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لغرض معرفة اثر استخدامها مقارنة بالطريقة التقليدية .

لذا قام الباحث في اثناء تطبيق التجربة بالاجراءات الاتية :-

أ- التعرف على جدول الدروس الأسبوعي المصمم من قبل إدارة المدرسة ، اذ تم تحديد يومي ( الاحد – الاربعاء ) من كل اسبوع لتدريس مجموعتي البحث , والجدول ( 16 ) يبين ذلك .

**الجدول (16)**

يبين الجدول الأسبوعي لتدريس مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	اليوم	الحصة	الساعة
التجريبية	أ	الأحد	الثانية	9.35- 8.50
		الأربعاء	الرابعة	11.25 – 10.40
الضابطة	ب	الأحد	الرابعة	11.25 – 10.40
		الأربعاء	الثانية	9.35 -8.50

ب- بعد الانتهاء من تحديد جدول الدروس الأسبوعي ومعرفة أعداد تلاميذ مجموعتي البحث ، قام الباحث باستنساخ الحقائق التعليمية على عدد أفراد المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (25) تلميذاً .

ج- باشر الباحث بتطبيق التجربة على مجموعتي البحث يوم 16 / 2 / 2005 .

د- قام الباحث في اليوم الاول من بدء التجربة وقبل التدريس الفعلي بتسليم ( الحقيبة التعليمية الاولى ) لتلاميذ المجموعة التجريبية . وقدم الباحث للتلاميذ توضيحاً مفصلاً عن مكونات الحقيبة وكيفية استخدامها في تدريس موضوعات ( التاريخ العربي الاسلامي ) لكون الحقيبة اسلوباً تعليمياً جديداً للتلاميذ لم يسبق ان تعلموا بموجبه ، ووضح طريقة السير في دراسة الحقيبة التعليمية من خلال الاستناد على التعليمات الموجودة في دليل

استخدام الحقيبة ، كذلك بين الباحث للتلاميذ معيار النجاح في دراسة الحقيبة التعليمية وهو اجتياز الاختبار البعدي الموجود في نهاية كل حقيبة فاذا حصل التلميذ في الاختبار على

درجة (90%) فما فوق ينتقل مباشرة الى دراسة الحقيبة الثانية وهكذا اما بالنسبة لتلاميذ المجموعة الضابطة فقد تم تدريسهم وفق الطريقة التقليدية .

## 8. تطبيق الاختبار .

بعد الانتهاء من تدريس المادة المقرر تدريسها لمجموعتي البحث تم تطبيق الاختبار التحصيلي ( البعدي ) على المجموعتين يوم 2005 / 4/17 , اذ اخبر الباحث التلاميذ بموعد الاختبار قبل اسبوع من اجرائه و أشرف بنفسه على عملية الاختبار والذي تكونت فقراته من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم تحليل نتائجه لمعرفة المرودات النهائية للتجربة والملحق ( 14 ) يمثل الدرجات التي حصل عليها تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ( البعدي ) .

## خامساً. الوسائل الاحصائية :

من اجل استكمال اجراءات البحث وتحليل نتائجه استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :-

### اولاً : الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين .

استخدمت هذه الوسيلة من اجل اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات مثل :-

- أ-درجات مادة التاريخ العربي الاسلامي في امتحان نصف السنة للعام ( 2004/2005 )  
 ب- العمر الزمني محسوبا بالاشهر .  
 ج- تحليل نتائج اختبار الذكاء .  
 د- تحليل نتائج الاختبار التحصيلي ( البعدي )

$$s_1 - s_2$$

=ت

$$\frac{s_1^2 - s_2^2}{n_1 - n_2} \left( \frac{1}{n_1} - \frac{1}{n_2} \right) \frac{(1-n_2)^2 \epsilon_2 + (1-n_1)^2 \epsilon_1}{(2-n_2+n_1)}$$

اذ تمثل :-

ت = الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

س<sub>1</sub> - = المتوسط الحسابي الاول .

س<sub>2</sub> - = المتوسط الحسابي الثاني .

ع<sub>1</sub> = التباين الاول .

ع<sub>2</sub> = التباين الثاني .

ن<sub>1</sub> = حجم العينة الاولى .

ن = 2 = حجم العينة الثانية. ( 100 , ص 380 )

### ثانياً : معامل ارتباط بيرسون pearson correlation .

استخدمت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي ( البعدي ) بطريقة التجزئة النصفية .

$$r = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

اذ تمثل :-

r = معامل ارتباط بيرسون .

ن = عدد افراد العينة .

س = درجة الفقرات الفردية .

ص = درجة الفقرات الزوجية . ( 135 , P 510 )

### ثالثاً : معادلة سبيرمان - براون .

استخدمت لتصحيح معامل ثبات الاختبار التحصيلي البعدي بطريقة التجزئة النصفية .

$$r_{\text{ث.ث}} = \frac{2r}{1+r}$$

اذ تمثل :-

ث.ث = معامل ثبات الاختبار كله

r = معمل ثبات نصف الاختبار . ( 126 , p 116 )

### رابعاً : مربع كاي (كا<sup>2</sup>)

استخدمت لغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات مثل ( التحصيل الدراسي للاب ، التحصيل الدراسي للام )

$$كا^2 = مج \frac{(ل-ق)^2}{ق}$$

اذ تمثل :-

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع . ( 17 , ص 293 )

### خامساً :- معادلة معامل صعوبة فقرة الاختبار .

استخدمت هذه الوسيلة لمعرفة مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي ( البعدي ) .

$$ص = \frac{م}{ك}$$

اذ تمثل :-

ص = معامل الصعوبة للفقرة .

م = مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة من فقرات الاختبار .

ك = مجموعة عدد الافراد في المجموعتين ( العليا والدنيا ) . ( 70 , ص 156 )

### سادساً :- معادلة قوة تمييز فقرات الاختبار .

استخدمت هذه الوسيلة لمعرفة قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي ( البعدي ) .

$$ت = \frac{م ع - م د}{2/1 ك}$$

اذ تمثل :-

ت = القدرة التمييزية للفقرة .

م ع = مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا .

م د = مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .

2/1 ك = نصف مجموعة عدد الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

( 52 , P 138 )

# الفصل الرابع

**عرض النتائج وتفسيرها**

**أولاً : عرض النتائج**

**ثانياً :- تفسير النتائج**

**عرض النتائج وتفسيرها**

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي من خلال مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

### أولاً :- عرض النتائج :-

1. ظهر للباحث ان اعلى درجة حصل عليها تلاميذ المجموعة التجريبية كانت (40) درجة وكانت اوطأ درجة لتلاميذ هذه المجموعة (26) درجة اما المجموعة الضابطة فقد كانت اعلى درجة حصل عليها تلاميذ هذه المجموعة (35) درجة وكانت اوطأ درجة (20) , والملحق ( 14 ) يوضح ذلك  
2. من خلال قيام الباحث بحساب متوسط درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار البعدي والجدول ( 17 ) يبين ذلك .

#### الجدول ( 17 )

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الاحصائية في الاختبار التحصيلي .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	25	33.16	25.139	5.013	48	3.45	2.02	دالة احصائياً
الضابطة	25	27.76	35.939	5.994				

يتضح من الجدول ( 17 ) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الحقيبة التعليمية قد بلغ ( 33.16 ) درجة , ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ( 27.76 ) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين ، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة ( 3.45 ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.02 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 48 ) , وهذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على ان ( ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقيبة التعليمية ومتوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية ) .

### ثانياً :- تفسير النتائج :-

في ضوء نتيجة البحث يتضح تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أجرى بعد انتهاء التجربة مباشرة ويعتقد الباحث ان التوصل الى هذه النتيجة يمكن ان يعزى الى :-

1. تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بشكل أهداف سلوكية محددة وواضحة وإطلاع التلاميذ عليها قبل البدء بعملية التعلم ، يساعد في توضيح الغاية من التعلم مما يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم .
2. إتاحة الفرصة للمتعلم وإعطائه قدراً من الحرية للسير في تعلمه بحسب سرعته وقدرته وممارسته للتعلم الذاتي والتقييم الذاتي بمفرده.
3. تنظيم المادة العلمية وتقسيمها الى أجزاء صغيرة وفي خطوات متتابعة وبلغة سهلة لها الأثر الأكبر في فهم المادة الدراسية واستيعابها .
4. كثرة الاختبارات الذاتية ( التقييم الذاتي ) التي يتعرض لها المتعلم توفر له فرصة واسعة للإفادة من التغذية المرتدة بصورة أنية مباشرة.
5. تنوع الانشطة والبدائل التي تحتويها الحقيبة التعليمية مما يسمح لكل تلميذ حرية اختيار البديل المناسب على وفق قدراته وميوله واستعداده التعليمي مما يجعل من عملية التعلم مشوقة وممتعة ويزيد من دافعية المتعلم في التعلم .

6. قد يعود سبب تفوق التلاميذ الذين درسوا باستخدام الحقائب التعليمية الى ان الحقائب التعليمية اساليب جديده غير مالوفة في مدارسنا ولدى تلاميذنا , فمن الممكن ان تلاقي نجاحاً كبيراً عند تطبيقها وذلك للحماس والاقبال الجيد الذي يمكن ان يبذله المتعلم تجاه الحقائب عند تطبيقها .

وجاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع نتائج معظم الدراسات السابقة التي اظهرت فاعلية الحقائب التعليمية في حل الكثير من المشكلات التربوية لانها تهئ للمتعلم مجالات متنوعة من الخبرات المرئية والمسموعة والحسية ، كدراسة ( طواها 1983 ) ودراسة ( السكران 1983 ) ودراسة ( صبري 1988 ) ودراسة ( ابراهيم 1995 ) ودراسة ( الدليمي 2001 ) ودراسة ( ارثر 1979 ) ودراسة ( ماكوي 1981 ) ودراسة ( نادسي وساباتومبا 1982 ) . ودراسة ( فوستر 1983 ) , واختلفت مع دراسة ( الراوي 1991 ) ودراسة ( ايستمان 1973 ) .

# الفصل الخامس

## الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات

اولا :- الاستنتاجات

ثانيا :- التوصيات

ثالثا :- المقترحات

اولا :- الاستنتاجات :-

- في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج الأتي:-
1. إن التعلم يكون أكثر تأثيراً وفاعلية عندما تكون نواتج التعلم محددة بشكل مسبق وواضح.
  2. قدرة الحقيبة على خلق إحداث تعليمية متنوعة.
  3. تراعي الحقيبة التعليمية ما بين المتعلمين من فروق فردية خاصة بطيء التعلم.
  4. إن التنوع في طرائق التدريس يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم.
  5. تنمي الحقيبة التعليمية القدرة على النقد والابتكار وتزيد من ثقة التلميذ بنفسه .

### ثانياً : التوصيات :-

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :-
1. عقد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية تصميم واعداد الحقائق التعليمية .
  2. تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي عن طريق الحقائق التعليمية وذلك لثبوت فاعليتها مقارنة بالطريقة التقليدية .
  3. تدريب طلبة كليات التربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمين على تصميم نماذج مصغرة من الحقائق التعليمية ضمن مواد التقنيات التربوية وطرائق التدريس وذلك للاستفادة منها اثناء الخدمة .
  4. تزويد المدارس الابتدائية بالتقنيات التربوية الحديثة .
  5. تزويد المكتبات المدرسية والجامعية بالكتب والمراجع ونماذج من الحقائق التعليمية التي تتضمن الاستراتيجيات في مجال طرائق التدريس التي يحتاجها المعلمون في تنفيذ دروسهم والتلاميذ اثناء دراستهم .

### ثالثاً :- المقترحات :-

- استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الاتي :-
1. اجراء دراسة مماثلة لمعرفة اثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل التلميذات في المدارس الابتدائية .
  2. اجراء دراسة مماثلة لمعرفة اثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية التعليمية في مراحل وصفوف اخرى .
  3. اجراء دراسة مقارنة بين اسلوب الحقائق التعليمية وأساليب التعلم الاخرى لغرض التعرف على فاعلية كل منها في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ
  4. اجراء دراسات حول فاعلية الحقائق التعليمية في الحد من مشكلة التسرب في الصفوف الاخيرة من المرحلة الابتدائية .

# المصادر

1. ابراهيم , ليث حمودي ( اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول المتوسط لمادة الجغرافية ) رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد - كلية التربية - 1995 .
2. ابو علام , رجاء محمود ( قياس وتقويم التحصيل الدراسي ) ط1 - دار القلم للطباعة والنشر - الكويت - 1987 .
3. — ( مدخل الى مناهج البحث التربوي ) ط1 - مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع - الكويت - 1989 .
4. الاحمد , سامي سعيد واخرون ( التاريخ القديم للوطن العربي للصف الاول المتوسط ) ط3 - بغداد - 2003 .
5. احمد , محمد عبد القادر ( طرق التدريس العامة ) ط1 - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - 1992 .

6. الاسدي , بسام عبد الخالق ( اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية ) رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل – كلية التربية الاساسية – 2004 .
7. الالوسي , اكرم ياسين ( اثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط لمادة التاريخ ) رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد - 2002 .
8. الالوسي, سليم خلف وآخرون ( تقنية التعلم الفردي \_ بناء وحدة تعليمية - ال التعريف ) مجلة الأستاذ - ج 1 - العدد (27) – بغداد - 2001 .
9. الامام , عبد الكريم كاظم ( تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في موضوع الملصق التعليمي لطلبة المرحلة الرابعة ) المجلة العربية للتعلم التقني – المجلد (113) – العدد الثاني - بغداد - 1996
10. الامام, مصطفى محمود وآخرون ( التقويم والقياس ) دار الحكمة للطباعة والنشر- بغداد – 1990.
11. الامين , شاكر محمود ( طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد إعداد المعلمين ) بغداد – 1988
12. البجاري , نور الهدى محمود محمد ( اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي لمادة الأحياء ) رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة الموصل – كلية التربية الاساسية - 1999 .
13. بحري , منى يونس ( التعلم عن طريق الحقائق التعليمية ) مجلة تعليم الجماهير - بغداد - العددان ( 23-24 ) - 1984 .
14. بحري , منى يونس وعايف حبيب ( المنهج والكتاب المدرسي ) وزارة التعليم العالي - جامعة بغداد - 1985 .
15. بحري , منى يونس بحري وآخرون ( التقنيات التربوية للصفوف الثالثة لطلبة أقسام التربية وعلم النفس ) ط1 – بغداد -1990 .
16. بهادر , سعدية محمد علي ( تطور صناديق الاستكشاف الى حقائب تربوية متعددة الوسائل والأهداف ) مجلة تكنولوجيا التعلم – العدد ( 5 ) السنة الثالثة – الكويت - 1980 .
17. البياتي , عبد الجبار توفيق وآخرون ( الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ) مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية – بغداد - 1977 .
18. التميمي , عواد جاسم محمد ( الحقيبة التعليمية تقنية التعلم الذاتي ودعم المناهج الدراسية ) مجلة كلية المعلمين – العدد – ( 22 ) - بغداد – 2000 .
19. جابر , جابر عبد الحميد ( الوسائل التعليمية والمنهج ) ط1 - دار النهضة العربية للطباعة والنشر – مصر – 1970 .
20. الجامع , حسن حسيني ( التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوية ) ط1 – مؤسسة الكويت للتقدم العلمي – الكويت – 1986 .
21. الجبوري , شاكر محمود ( اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات ) رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة ديالى- كلية المعلمين -2001 .

22. الجمهورية العراقية ( منهج الدراسة الابتدائية ) ط1 - مطبعة وزارة التربية بغداد - 1991 .
23. حافظ , ناهدة عبد الكريم ( مقدمة في تصميم البحوث الاجتماعية ) مطبعة المعارف - بغداد - 1981 .
24. حسن , محمد صديق ( التعلم الذاتي ومتغيرات العصر ) مجلة التربية - العدد ( 111 ) - قطر - 1994 .
25. حسين , محسن محمد وعبد الرحمن العزاوي ( منهج البحث التاريخي ) دار الحكمة للطباعة والنشر - بغداد - 1992 0
26. حمدان , محمد زياد ( الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها ) ط1 - مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر - بيروت - 1981 .
27. حمزة , حميد محمد ( استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادة علم الأحياء لطلاب الصف الرابع العام وأثرها في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو البيئة ) أطروحة دكتوراه غير منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية - ابن الهيثم - 2002 .
28. حيدر , جعفر موسى ( مفاهيم الحقبة التعليمية ) مجلة آفاق - العدد ( 7 ) الاردن - 2000 .
29. الحيلة , محمد محمود ( التصميم التعليمي نظرية وممارسة ) دار الفرقان للطباعة والنشر - عمان - 1999 .
30. ——— ( اثر ثلاثة أشكال لحقيبة تعليمية في التحصيل الدراسي المباشر والمؤجل لطلبة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم ( دراسة مقارنة ) ) مجلة اربد - المجلد الخامس - العدد (2) - الأردن - 2002 .
31. الخالدي , اديب محمد ( سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ) ط1 دار وائل للنشر - الاردن - 2003 .
32. الخزرجي , حيدر خزعل ( اثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ) رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد - 2003 .
33. الخطيب , احمد وآخرون ( حقائب تدريبية ) دار المستقبل للنشر والتوزيع عمان - 1997 .
34. خلف , عمر محمد ( الاتجاهات الحديثة في تقنيات وطرائق التعليم والتعلم في المنطقة العربية ) مجلة التربية الحديثة - العدد ( 34 ) - الكويت - د ت .
35. خلف , كاظم كريدي ( سلامة التصاميم التجريبية في البحوث التربوية والنفسية ) مجلة كلية المعلمين - العدد ( 11 ) - بغداد - 1997 .
36. الخليلي , خليل يوسف ( التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي ) وزارة التربية والتعليم - البحرين - 1997 .
37. داغستاني , حازم محمد زكي ( صياغة الأهداف التعليمية في الرياضيات ) مقال منشور على الانترنت [www. Ecomadserver.com/adverts/redirect](http://www.Ecomadserver.com/adverts/redirect)
38. الدرة , عبد البارئ ( الحقائب التدريبية ) ط1 - منظمة الأقطار العربية المصدرة للبتترول , معهد النفط العربي للتدريب-مطبعة المنظمة لبنان - 1988 .

39. الدشتي , عبد العزيز علي ( تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية )  
ط2 - مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع - الكويت - 1989 .
40. الدليمي , هند هادي ( اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل تلميذات الصف  
الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة ) رسالة ماجستير غير منشورة  
جامعة ديالى - كلية المعلمين - 2001 .
41. النذيب , كمال ( التعلم للمعرفة ام التعلم للحياة ) مجلة التربية - العدد ( 13 )  
البحرين - 2004 . [www.education.gov.bh/magazine/issue13.asp](http://www.education.gov.bh/magazine/issue13.asp)
42. الراوي , صباح عبد الستار ( اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل  
الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في مادة التاريخ ) رسالة ماجستير غير  
منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد - 1991 .
43. الراوي , مسارع حسن واخرون ( اصول تدريس العلوم الاجتماعية لمعاهد  
اعداد المعلمين والمعلمات ) ط3 - بغداد - 1963 .
44. ريان , فكري حسن ( المناهج الدراسية ) دار الثقافة العربية للطباعة والنشر  
القاهرة - 1972 .
45. زاهر , فوزي احمد ( الرزم التعليمية خطوة على طريق التفريد ) مجلة تكنولوجيا  
التعليم - العدد ( 5 ) - الكويت - 1980 .
46. الزغلول , عماد عبد الرحيم واخرون ( اثر استخدام المنظم المتقدم في تسهيل  
تعلم مادة العلوم والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف العاشر ) مجلة جامعة أم  
القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية - المجلد ( 16 ) - العدد ( 1 ) 2004  
[www.uqu.education.sa/majalat/humanities/vol.16](http://www.uqu.education.sa/majalat/humanities/vol.16)
47. الزند , وليد خضر ( التصاميم التعليمية ) ط1 - الرياض - 2004 .
48. الزوبعي , عبد الجليل ابراهيم ( الاختبارات والمقاييس في التربية ) دار الكتب  
للطباعة والنشر - الموصل - 1981 .
49. الزوبعي , عبد الجليل ابراهيم و محمد الغنام ( مناهج البحث في التربية ) ط1-  
ج1 - بغداد - 1981 .
50. السادة , حسين عبد الله بدر ( مناهج التعليم ودورها في تنمية البحث العلمي  
والتطوير التكنولوجي ) مجلة التربية - العدد ( 8 ) - البحرين - 2003  
[www.education.gov.bh/magazine/issue8.asp](http://www.education.gov.bh/magazine/issue8.asp)
51. سرحان , منير المرسي ( في اجتماعيات التربية ) ط1 - مكتبة الانجلو  
المصرية- القاهرة - 1973 .
52. سعادة , جودت احمد ( الحقيبة التعليمية كنموذج للتعلم الفردي ) مجلة اتحاد  
الجامعات العربية - العدد ( 19 ) - الرياض - 1983 .
53. \_\_\_\_\_ ( استخدام الاهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية ) ط1 - دار الثقافة  
للنشر والتوزيع - القاهرة - 1991 .
54. سعد , نهاد صبيح ( الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ) مطبعة وزارة  
التعليم العالي - البصرة - 1990 .
55. السعدي , فراس نبيل ( اثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف  
الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ) رسالة ماجستير غير  
منشورة - جامعة ديالى - كلية المعلمين - 2002 .

56. السعود , اسمهان يوسف ( وجهة نظر حول طرائق التدريس ) مجلة التربية العدد (10) – البحرين - 2003 .  
[www.education.gov.bh/magazine/issue10.asp](http://www.education.gov.bh/magazine/issue10.asp)
57. السكران , محمد احمد ( تصميم رزمة تعليمية لوحدة دراسية في مادة الجغرافية وقياس فعالية تلك الرزمة ) رسالة ماجستير - مركز البحث والتطوير - جامعة اليرموك - ملخص الرسائل الجامعية – عمان - 1983 .
58. سلامة , عبد الحافظ ( الوسائل التعليمية والمنهج ) ط1 - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - عمان - 2000 .
59. — (الاتصال وتكنولوجيا التعلم ) ط1 - دار اليازوري للنشر والتوزيع - عمان - 2001 .
60. — ( اساسيات التدريس ) دار اليازوري للنشر والتوزيع الاردن - 2002 .
61. سلطان , شيماء رافع ( اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الزمنية في مادة التاريخ ) رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل - 2004 .
62. سلمان , سامي سوسة ( اصول تدريس المواد الاجتماعية ) المديرية العامة للاعداد والتطوير - عمادة معهد التدريب والتطوير - بغداد - 1990 .
63. السماك , محمد ازهر واخرون ( اصول البحث العلمي ) ط2 - صلاح الدين 1986 .
64. السмир , سهيلة ( المجمعات التعليمية وسيلة لتطوير المناهج وطرق التدريس ) مجلة رسالة المعلم - المجلد (26) - العدد (3) - الاردن - 1985 .
65. الشعبان, سعد عبد الوهاب واخرون ( حقيبة تعليمية لتدريس مادة القياس والمقاييس الالكترونية ) مجلة الهندسة والتكنولوجيا - المجلد (16) - العدد(3) بغداد - 1997 .
66. شعراوي , احسان مصطفى واخرون ( مقدمة في البحث التربوي ) الدار الجامعية للطباعة والنشر - مصر - 1984 .
67. الشنطي , راشد محمد وآخرون ( مبادئ القياس والتقويم في الاختبارات الصفية ) عمان - 1990 .
68. صبري , خولة علي ( تصميم رزمة تعليمية لوحدة دراسية في مادة اللغة العربية للصف الثالث الاعدادي في الاردن وقياس فعاليتها ) ننشرة معلومات التقنيات التربوية - العدد (17) – تونس - 1994 .
69. صبري , سعاد محمد ( تقويم كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية في ضوء الاهداف التربوية الموضوعية لها ) رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة بغداد كلية التربية - ابن رشد - 1989 .
70. الصمادي , عبدالله وآخرون ( القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ) ط1 - دار وائل للنشر - الاردن - 2004 .
71. طواها , سليمان علي قدرة ( تصميم حقيبة تعليمية مقارنة بين اثر طريقة التدريس بالحقائب التعليمية وطريقة الالتقاء في تحصيل طلاب الصف الاول

- الثانوي الاكاديمي في الجغرافيا في الاردن ) رسالة ماجستير - جامعة اليرموك  
ملخص الرسائل الجامعية - عمان - 1983 .
72. الطوبجي , حسين حمدي ( وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ) ط3 دار  
القلم للطباعة والنشر - الكويت - 1981 .
73. الظاهر , زكريا محمد وأخرون ( مبادئ القياس والتقويم في التربية ) ط1 دار  
الثقافة للنشر والتوزيع - الاردن - 1999 .
74. العابد , انور ( التقنيات التعليمية تطورها, مفهومها , دورها في تحسين عملية  
التدريس ) مجلة تكنولوجيا التعليم - الكويت - العدد (16) - 1985 .
75. عالية , محمد كمال يوسف وأخرون ( الفكر التربوي اصوله , تطوره , اتجاهاته  
المعاصرة ) ط3 - شركة مطابع الوزان العالمية - الكويت - 1990 .
76. عبد الدايم , عبد الله ( ثورة التربية في عصرنا هذا وصلتها بمفهوم التربية  
الدائمة ) مجلة العربي - العدد (134) - الكويت - 1970 .
77. — ( التخطيط التربوي ) ط1 - دار العلم للملايين - بيروت 1972 .
78. — ( الثورة التكنولوجية في التربية العربية ) ط2 - دار العلم للملايين -  
بيروت - 1978 .
79. عبد الرحيم , عبد المجيد ( مبادئ التربية وطرق التدريس ) ط2 - شركة  
الطباعة الفنية المتحدة - مصر - 1970 .
80. عبد الرزاق , نزهت سعيد ( تصميم حقيبة تعليمية لمادة إلكترونيك القدرة  
واستخدامها في مختبرات معهد التكنولوجيا ) رسالة ماجستير غير منشورة  
الجامعة المستنصرية - بغداد - 1988 .
81. عبدالله , عبد الرحمن صالح ( اثر استخدام المسجل في تعلم تلاوة القران الكريم)  
مجلة ابحاث اليرموك - المجلد (6) - العدد (3) - الاردن - 1980 .
82. عبدالله , عبد الرحيم صالح ( رزم التعلم الذاتي ) مجلة تكنولوجيا التعليم - العدد  
(5) - الكويت - 1980 .
83. عبد العزيز , صالح ( التربية وطرق التدريس ) ط6 - ج2 - دار المعارف  
مصر - 1966 .
84. — ( التربية الحديثة مادتها , مبادئها , تطبيقاتها العملية ) ط3 - ج3 -  
دار المعارف - مصر - 1969 .
85. عبد الغني , يسري ( عن التربية وأهميتها ) مجلة التربية - العدد(8) البحرين -  
2003 . [www.education.gov.bh/magazine/issue8.asp](http://www.education.gov.bh/magazine/issue8.asp)
86. عبد المنعم , علي محمد ( التفريد خطوة على طريق التطوير الجذري للتعليم )  
نشرة معلومات التقنيات التربوية - العدد (17) - تونس - 1992 .
87. العبيد , ابراهيم ( الاهداف السلوكية ) مقال منشور على الانترنت  
[www.fiseb.com](http://www.fiseb.com)
88. عبيد , رياض هاتف ( اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف  
الثاني المتوسط في مادة الاملاء ) رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بابل -  
كلية التربية الاساسية - 2005 .

89. العبيدي , ثمينة محمود (اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية ) رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد - 2005.
90. العبيدي ، عبد الله احمد ( دلالات الصدق والثبات لاختبار دانيلز ) حولية ابحاث الذكاء والقدرات العقلية - العدد ( 1 ) - بغداد - 2004 .
91. العجيلي , صباح حسين وآخرون ( مبادئ القياس والتقويم التربوي لطلبة المرحلة الرابعة لكليات التربية عدا الاقسام التربوية ) جامعة بغداد - كلية التربية - 2001- .
92. العجيلي , فيحاء حسين ( اثر تعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي ) رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل - كلية التربية الاساسية - 2005 .
93. العربي , صلاح عبد المجيد ( التعليم الذاتي وتكنولوجيا التعلم في مجال اللغات الاجنبية ) مجلة تكنولوجيا التعليم - العدد - ( 1 ) - الكويت - 1978 .
94. العريان , عبد الله فكري ( تفريد التدريس واعداد المعلم لممارسته ) مجلة تكنولوجيا التعليم - العدد - ( 1 ) - الكويت - 1978 .
95. عزيز , صبحي خليل ( اصول وتقنيات التدريس والتدريب ) مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - بغداد - 1985 .
96. عزيز , صبحي خليل وآخرون ( التقنيات التربوية ) مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - بغداد - 1987 .
97. عفيفي , محمد الهادي وآخرون ( قراءات في التربية المعاصرة ) دار الثقافة العربية للطباعة والنشر - القاهرة - 1973 .
98. عليّات , محمد مقبل ( صيغ التعلم الذاتي في التعليم الجامعي ) المجلة العربية لبحوث التعليم العالي - العدد ( 10 ) - دمشق - 1989 .
99. عودة , سليمان ( القياس والتقويم في العملية التدريسية ) ط 1 - المطبعة الوطنية - الاردن - 1985 .
100. عيسوي , عبد الرحمن محمد ( القياس والتجريب في علم النفس والتربية ) دار المعرفة للطباعة والنشر - الاسكندرية - 1985 .
101. الغريب , رمزية ( التقويم والقياس في المدرسة الحديثة ) دار النهضة العربية - مصر - 1962 .
102. الفراء , عبد الله عمر ( تكنولوجيا التعليم والاتصال ) ط 4 - مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع - الاردن - 1999 .
103. القلا , فخر الدين ( التعلم عن بعد , التعلم المفتوح , التعلم الذاتي-الفلسفة والأهمية والأهداف ) المجلة العربية للتعلم التقني- المجلد ( 8 ) العدد ( 2 ) الاردن - 1991
104. القمش , مصطفى وآخرون ( القياس والتقويم في المدرسة الخاصة ) ط 1 - دار الفكر للطباعة والنشر - الاردن - 2001 .
105. الكبيسي , وهيب مجيد وآخرون ( العينات ومجالات استخدامها في البحوث التربوية ) مجلة دراسات الاجيال - العدد ( 12 ) - بغداد - 1987 .

106. اللقاني , احمد حسين و برنس احمد رضوان ( تدريس المواد الاجتماعية ) ط1  
- عالم الكتب - مصر - 1974 .
107. مجول , مشرق محمد ( اثر الاختبارات الاسبوعية في تحصيل طلاب المرحلة  
المتوسطة في مادة قواعد اللغة العربية ) رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل  
- كلية التربية الأساسية - 2005 .
108. محمود , محمود ( التاريخ بين قائل انه علم وبين قائل انه فن ) مجلة العربي -  
العدد ( 209 ) - الكويت - 1976 .
109. مدن , يوسف يعقوب ( التعليم المبرمج اطار نظري ) مجلة التربية- العدد ( 8 )  
البحرين - 2003 . [www.education.gov.bh/magazine/issue8.asp](http://www.education.gov.bh/magazine/issue8.asp)
110. المطوع , علي بن صالح ( الحقائق التعليمية , تعريفها , مراحلها , اهميتها ,  
انواعها , تصميمها , انتاجها , فوائدها ) مقال منشور على الانترنت .  
[www.khayma.com/education-technology/F9.htm](http://www.khayma.com/education-technology/F9.htm)
111. الملاح , هاشم يحيى وآخرون ( دراسات في فلسفة التاريخ ) دار الكتب للطباعة  
والنشر - الموصل - 1988 .
112. المنشى , انيسة محمد ( ديناميكية التفاعل بين المراكز والمؤسسات التعليمية  
ودوره في تقنية التعلم ) مجلة تكنولوجيا التعليم - العدد ( 14 ) - الكويت 1984 .
113. الناشف , عبد الملك ( الحقائق والرزم التعليمية ) مجلة تكنولوجيا التعليم العدد  
( 5 ) - الكويت - 1980 .
114. ناصر , بيان فارس ( اثر استخدام استراتيجيات اسئلة التحضير القبلي في  
تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة التاريخ القديم وميولهم نحوها )  
رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية - 2004
115. ناصر , محمد طاهر ( ستراتيجية تدريس مادة التاريخ باستخدام الحقائق  
التعليمية لتحقيق التعلم الذاتي ) مجلة كلية المعلمين - العدد ( 37 ) - بغداد 2003
116. النجار , فريد جبرائيل ( قاموس التربية وعلم النفس ) الجامعة الامريكية  
بيروت - 1960 .
117. النوري , عبد الغني عبد الفتاح ( التخطيط لتطوير اساليب وطرائق التعلم ) مجلة  
التربية - العدد ( 78 ) - قطر - 1986 .
118. هامرتن , السير جون ( تاريخ العالم ) ط2 - ترجمة وزارة التربية والتعليم  
مصر - ( د- ت ) .
119. همام , طلعت ( سين وجيم عن مناهج البحث ) ط1 - مؤسسة الرسالة للطباعة  
والنشر - عمان - 1984 .
120. هندام , يحيى ( تدريس الرياضيات ) ط1 - دار النهضة العربية - القاهرة 1981
121. الهيازعي , شوكت ذياب وآخرون ( الوسائل التعليمية في التعليم الهندسي  
استخدامها , انتاجها , صيانتها ) دار الكتب للطباعة والنشر - بغداد - 2000
122. هيكل , محمد حسنين ( زيارة جديدة للتاريخ ) ط2 - بيروت - 1985 .

123. وزارة التربية السعودية الاسرة الوطنية لوسائل وتقنيات التعليم ( وضع معايير ومواصفات الحقائق التعليمية اللازمة لخدمة المقررات الدراسية ) مقال منشور على الانترنت . [www.informatics.gof.sa/arc/index.php](http://www.informatics.gof.sa/arc/index.php)
124. الياس , طه الحاج ( التخطيط التربوي أهميته , متطلباته , مشاكله ) بغداد 1972 .
125. يوسف , ابراهيم علي ( تصميم التعليم وفق اسلوب النظم ) مجلة التربية العدد ( 15 ) - البحرين - 2005 .

[www.education.gov.bh/magazine/issue15.asp](http://www.education.gov.bh/magazine/issue15.asp)

126. Anastasi , Anne ( **Psychological testing** ) 4 th , edition , newyork , Macmillan Publishing Com, Ine.1976
127. Arthur , James , V ( **An evaluation of the effectiveness of learning packages in the preparation of teacher education students for a job search** ) Dissertation abstracts internatinal , vol , 40 , No , 7 . 1979
128. Bloom ,Benjamin , et ,al ( **Hand book on for native and summative evaluation of student learning** ) London , Mograw - Hill Co. 1971 .
129. Browen ,Fredrick , G ( **Measuring classroom achievement**) Newyork ,Holt , Rine Hart and winston , Ine 1981 .
130. Cassey , Betterae ( **A study comparing learning activity packages and traditional instruction in selected units of general business** ) Dissertation abstracts internatinal , vol , 37 , No , 2 . 1976 .
131. Chaplin , J.P. ( **Dictionary of psychology** ) 4 th , ed , dell.
132. Estman ,Mary, L ( **The effect of learning activity package on teacher-training in social studies method program of the college of education** ) universty of south corolina . Dissertation abstracts internatinal , vol , 33 , No , 11 . 1974
133. Forrester , J . H ( **Computer assisted in structions as supplement to statice** ) Dissertation abstracts internatinal , vol , 3 , No , 1 . 1983 .
134. Cood Carter ,V ( **Dictionary of education** ) 3rd .ed .Mc Graw -Hill , New york , 1973 .
135. Gronlund ,N.E ( **Measurements and evaluation in teaching**) 2<sup>nd</sup> edition , Newyork , the macmillan company 1971 .

136. Khalil ,Al , Hamash ( **Principles and techniques of teaching english as a second language** ) 1985 .
137. Mccoy , S , F ( **The develobment implementation and analysis of teacher developed individualized learning package instructional approach to distributtive education** ) Dissertation abstracts internatinal , vol , 42 , No , 2 . 1981 .
138. Muhsin ,A,S ( **Phonolglcal transfere of the learners mother tongue in learning Efl** ) unpublished thesis by , university of baghdad , 2000.
139. Nidasi & Tompa ( **Multimedia teaching packages in Hungary prospects** ) Dissertation abstracts internatinal , vol , xll , No , 3 . 1982 .
140. Ober ,Richard , L and others ( **Systematic observation of teaching** ) NewJersey ,prentice ,Hal , Inc , 1971 .
141. Scannel, d ( **Testing and measurement in the classroom bosting houghton** ) 1975 .
142. Staley , Stanley , J ( **Educational and psychology measurement and evaluation** ) NewJersey , 1974 .

# الملحق

## ملحق (1)

Ministry of Higher Education &  
Scientific Research  
BABYLON UNIVERSITY

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

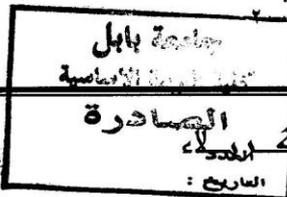
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل

COLLEGE OF BASIC EDUCATION



عمادة كلية التربية الأساسية  
قسم الدراسات العليا

العدد : ١٠٠٠  
التاريخ : ١٩٠٩



السيد / المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء  
/ تسهيل مهمة

ملحق ( 2 )

بسم الله الرحمن الرحيم  
جمهورية العراق  
وزارة التربية  
المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء  
قسم التخطيط التربوي  
البحوث والدراسات  
العدد / ٢٧٦  
التاريخ / ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠



الى / ادارة مدرسة الهندية الابتدائية للبنين  
م / تسهيل مهمة

بناء على ما جاء بكتاب جامعة بابل / عمادة كلية التربية الاساسية المرقم ( ١٤٣ ) في ٢٠٠٥ / ٢ / ٥ و المتضمن تسهيل مهمة طالب الماجستير (صادق عبيس منكور) في انجاز بحثه الموسوم (اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التاريخ) شاكرين تعاونكم معنا خدمة المسيرة العلمية مع التقدير .

  
علاء حسن الصافي  
مدير قسم التخطيط التربوي

## ملحق ( 3 )

درجات تلاميذ مجموعتي البحث في امتحان نصف السنة لمادة التاريخ

ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة
1	100	14	95
2	26	15	46
3	90	16	98
4	98	17	80
5	46	18	51
6	69	19	66
7	46	20	66
8	86	21	46
9	90	22	81
10	96	23	44
11	82	24	75
12	88	25	61
13	74		

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية
1	88	14	60
2	89	15	100
3	79	16	100
4	38	17	47
5	86	18	92
6	65	19	97
7	94	20	86
8	68	21	98
9	69	22	90
10	44	23	52
11	52	24	72
12	69	25	36
13	79		

المجموع = 1800  
الوسط الحسابي = 72  
الانحراف المعياري =  
التباين = 451.91

المجموع = 1850  
الوسط الحسابي = 74  
الانحراف المعياري = 20.310  
21.258  
التباين = 412.50

## ملحق ( 4 )

أعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية
---	------------------	---	------------------	---	--------------------	---	--------------------

129	14	127	.1
132	15	132	.2
127	16	132	.3
126	17	125	.4
130	18	130	.5
121	19	132	.6
127	20	126	.7
132	21	129	.8
127	22	132	.9
128	23	127	10
125	24	132	11
127	25	124	12
		121	13

128	14	125	.1
121	15	131	.2
127	16	123	.3
132	17	127	.4
131	18	125	.5
129	19	130	.6
126	20	123	.7
128	21	125	.8
126	22	121	.9
128	23	124	10
130	24	124	11
129	25	129	12
		128	13

المجموع = 3200  
الوسط الحسابي = 128  
الانحراف المعياري =

التباين = 11.16

المجموع = 3175  
الوسط الحسابي = 127  
الانحراف المعياري = 3.316

3.340

التباين = 11

### ملحق ( 5 )

درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
28	14	21	.1	30	14	22	.1
27	15	29	.2	32	15	20	.2
20	16	30	.3	32	16	22	.3
33	17	30	.4	29	17	31	.4
24	18	29	.5	24	18	20	.5
22	19	28	.6	31	19	28	.6
24	20	31	.7	22	20	31	.7
24	21	34	.8	20	21	34	.8

25	22	29	.9	22	22	32	.9
26	23	25	10	23	23	33	10
22	24	26	11	26	24	32	11
23	25	27	12	20	25	28	12
		31	13			30	13

المجموع = 668  
الوسط الحسابي =

الانحراف المعياري =

التباين = 13.95

المجموع = 674

الوسط الحسابي = 26.96

26.72

الانحراف المعياري = 4.91

3.73

التباين = 24.12

### ملحق ( 6 )

لجنة الخبراء والمحكمين لبيان رايهم في سلامة الاهداف السلوكية ، والخطط التدريسية ،  
والحقيبة التعليمية ، والاختبار التحصيلي ، مرتبين حسب الدرجة العلمية والحروف الهجائية

ت	اسماء الخبراء	نوع الاستبانة		
		اهداف	الخطط	الحقيقية
1.	أ.د عبدالله حسن الموسوي / طرائق تدريس عامة		*	*
2.	أ.د منى يونس بحري / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية			*
3.	أ.م.د احمد بحر هويدي / طرائق تدريس لغة عربية	*	*	
4.	أ.م.د احمد عبدالله العبيدي / قياس وتقويم			*
5.	أ.م.د اميرة ابراهيم حربيه / طرائق تدريس علوم عامة			*
6.	أ.م.د جبار خلف الحارثي / طرائق تدريس التاريخ			*
7.	أ.م.د جبار رشك شناوه / طرائق تدريس التاريخ			*
8.	أ.م.د حامد عباس مخيف / علم النفس التربوي			*
9.	أ.م.د حسين ربيع / قياس وتقويم		*	*
10.	أ.م.د حمدان مهدي الجبوري / طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*
11.	أ.م.د زينب فاضل المرجان / تاريخ اسلامي	*		

	*			12. أ.م. د سعدي جاسم الغريزي / علم النفس التربوي
	*			13. أ.م. د صاحب عبد مرزوق / طرائق تدريس اللغة العربية
*	*			14. أ.م. د صبحي ناجي / طرائق تدريس الجغرافية
*			*	15. أ.م. د فاهم حسين الطريحي / علم النفس التربوي
*			*	16. أ.م. د فرحان عبيد عبيس / طرائق تدريس الجغرافية
*		*	*	17. أ.م. د فلاح خضر البياتي / تاريخ اسلامي
	*	*		18. أ.م. د قصي محمد السامرائي / طرائق تدريس التاريخ
			*	19. أ.م. د محمد ضايح / تاريخ اسلامي
	*	*	*	20. أ.م. د مقداد الدباغ / طرائق تدريس عامة
			*	21. أ.م. عزيز كاظم نايف / طرائق تدريس الجغرافية
*				22. المدرس الدكتور صفاء طارق كرمة / قياس وتقويم
*			*	23. المدرس الدكتور عبد السلام جودت / علم النفس التربوي.
*				24. المدرس الدكتور محمد انور السامرائي / قياس وتقويم
*	*	*	*	25. باسم حسين عباس / معلم المادة

العلامة ( \* ) تمثل اطلاع الخبير او المحكم على نوع الاستبانة .  
جامعة بابل - الدراسات العليا  
كلية التربية الاساسية  
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

### ملحق ( 7 )

## استبانة الأهداف السلوكية لموضوعات التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يدرس الباحث ( أثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ) ، ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في ضوء محتوى موضوعات التاريخ العربي الإسلامي، اشتق الباحث تلك الأهداف من محتوى المادة ، ومتطلبات التاريخ الخاصة بكل موضوع ، واعتمد الباحث على تصنيف ( بلوم ) للأهداف حسب المستويات الثلاث الاولى وهي ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ) ،

ولما يعهده فيكم من دقة ، وأمانة علمية ، وسعة إطلاع في هذا المجال ، يضع بين أيديكم الأهداف السلوكية ، راجياً التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها

وسلامة صياغتها ، وتغطيتها محتوى موضوعات الكتاب ، ومقتضيات التاريخ وكل موضوع  
ولكم الشكر الجزيل والامتنان .

طالب الماجستير  
صادق عبيس منكور الشافعي

( الاهداف السلوكية بصيغتها الاولية )  
الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الرابع (الدولة العربية الاسلامية في عصر الامويين)  
جعل الطالب قادرا على ان :-

ملاحظات اخرى	التعديل	بحاجة الى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى	الاهداف السلوكية
					معرفة	1. يسمى اخر الخلفاء الراشدين.
					معرفة	2. يحدد السنة التي انتهى فيها حكم الخلفاء الراشدين .
					معرفة	3. يسمى اول الخلفاء الامويين .
					معرفة	4. يحدد السنة التي بدأت فيها الخلافة الاموية .
					معرفة	5. يعلل تنازل الامام الحسن بن علي ( ع ) عن حقه بالخلافة.
					معرفة	6. يعرف (عام الجماعة) .
					فهم	7. يعلل تسميته بالعصر الاموي .
					معرفة	8. يسمى عاصمة الدولة الاموية.
					معرفة	9. يعرف ( نظام الوراثة ) .
					معرفة	10. يوضح الدور الذي قام به الامام الحسين (ع) ضد خلافة يزيد .
					فهم	11. يعرف معركة الطف .
					معرفة	12. يذكر سنة تولي الخليفة عبد الملك بن مروان الخلافة .
					معرفة	13. يعدد الانجازات التي تحققت في عهد الخليفة عبد الملك بن مروان.
					فهم	14. يعرف التعريب .
					معرفة	15. يعلل اهتمام الدولة العربية الاسلامية بالجيش والشرطة .
					معرفة	16. يعلل اهتمام الدولة العربية الاسلامية بالاسطول البحري .
					معرفة	17. يسمى الخليفة الذي قام بتعريب الدواوين .
					معرفة	18. يوضح كيف اصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية للدولة في العصر الاموي .
					فهم	19. يعدد اهم انجازات الخليفة عمر بن

					فهم	عبد العزيز . 20. يذكر مميزات عهد الخليفة هشام بن عبد الملك
					معرفة	21. يسمى القادة الذين حرروا اراضي المغرب العربي في العصر الاموي . 22. يعين على الخارطة بلاد المغرب العربي .
					فهم	23. يذكر اسم القائد الذي حرر بلاد الهند 24. يعين على الخارطة بلاد الهند . 25. يذكر اسم القائد الذي وصل الى حدود الصين .
					معرفة	26. يبين الدور الذي قام به القائد مسلمة بن عبد الملك في الحرب ضد الروم 27. يعين بلاد الروم على الخارطة . 28. يحدد سنة دخول المسلمين الى بلاد الاندلس.
					معرفة	29. يسمى القائد الذي حرر بلاد الاندلس 30. يعين بلاد الاندلس على الخارطة . 31. يوضح كيف انتقلت الحضارة العربية الاسلامية الى اوربا .
					تطبيق	32. يبين مظاهر الازدهار الحضاري في العصر الاموي .
					معرفة	33. يذكر اشهر الاطباء في العصر الاموي . 34. يعرف ( خالد بن يزيد بن معاوية ) . 35. يذكر المدن العلمية المهمة في العصر الاموي .
					تطبيق معرفة	
					فهم	
					تطبيق معرفة	
					معرفة	
					تطبيق فهم	
					فهم	

					معرفة
					معرفة
					معرفة

الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الخامس ( الدولة العربية الاسلامية في عصر العباسيين )  
 جعل الطالب قادرا على ان :-

ملاحظات اخرى	التعديل	بحاجة الى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى	الاهداف السلوكية
					معرفة	1- يحدد سنة تسلم العباسيين الخلافة .
					معرفة	2- يسمي عاصمة الدولة العباسية .
					معرفة	3- يذكر اسم اول الخلفاء العباسيين .
					معرفة	4- يسمي الخليفة الثاني للدولة .
					معرفة	5- يعدد اعمال الخليفة (ابو جعفر المنصور)
					معرفة	6- يعين على الخارطة عاصمة الدولة العباسية .
					تطبيق	7- يعدد اعمال الخليفة ( هارون الرشيد )
					معرفة	8- يعرف بيت الحكمة .
					معرفة	9- يشرح دور الخليفة هارون الرشيد لوقف اعتداءت الروم .
					معرفة	10- يبين موقف الخليفة هارون الرشيد من البرامكة .
					فهم	11- يبين سبب تسمية عهد ( هارون الرشيد ) بالعصر الذهبي .
					فهم	12- يعدد اهم اعمال الخليفة ( الناصر لدين الله ) .
					فهم	13- يعلل اهتمام الخليفة الناصر لدين الله بالفتوة والشباب .
					فهم	14- يعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالجيش .
					معرفة	15- يعرف ( الجيش النظامي ) .
					فهم	16- يوضح دور القادة في القضاء على اعداء الدولة العربية في العصر العباسي .
					فهم	17- يعرف ( معركة حطين ) .
					فهم	18- يعلل اهتمام العباسيين بالشرطة .
					فهم	19- يسمي الخليفة الذي بنى مدينة بغداد .

					20- يرسم شكل مدينة بغداد في العصر العباسي .
				معرفة	21- يذكر اسباب اختيار موقع مدينة بغداد .
					22- يعطل نشاط الحياة الفكرية في عصر العباسيين .
				فهم	23- يذكر العلم الذي اشتهر به القاضي ابو يوسف .
				معرفة	24- يعرف ( الاسطرلاب ) .
				فهم	25- يوضح كيف صارت مدينة بغداد اكبر مركز ثقافي وعلمي في العصر العباسي .
				معرفة	26- يسمى مدارس بغداد في العصر العباسي .
				تطبيق	27- يعرف ( المدرسة المستنصرية ) .
					28- يعرف ( البويهيين ) .
				معرفة	29- يذكر سنة سيطرة البويهيين على بغداد .
					30- يسمى الخليفة الذي قاوم البويهيين
				فهم	31- يعرف ( السلاجقة ) .
					32- يذكر سنة سيطرة السلاجقة على بغداد .
				معرفة	33- يسمى الخليفة الذي قاوم السلاجقة .
				معرفة	34- يحدد سنة تخلص الخلافة من سيطرة السلاجقة .
				معرفة	35- يعرف ( الصليبيين ) .
				فهم	36- يذكر اسم القائد العربي الذي طرد الصليبيين من الاراضي العربية .
					37- يعرف ( المغول ) .
				معرفة	38- يحدد سنة سيطرة المغول على بغداد
				معرفة	39- يذكر اسم القائد المغولي الذي احتل بغداد .
				معرفة	40- يسمى الخليفة الذي قتل على يد المغول .
				معرفة	41- يميز بين الغزوات الاجنبية السابقة وبين الغزو المغولي .
				معرفة	
				معرفة	



اخرى	تنسب	تعديل	مناسب		
				معرفة	1- يسمي القائد الذي حرر بلاد الاندلس .
				معرفة	2- يذكر سنة تحرير بلاد الاندلس .
				معرفة	3- يعين على الخارطة الطريق الذي سلكه
				تطبيق	العرب المسلمون في تحرير بلاد الاندلس .
				فهم	4- يوضح دور العرب في تاسيس دولة قوية في بلاد الاندلس .
				معرفة	5- يسمي مؤسس الدولة العربية في بلاد الاندلس .
				معرفة	6- يعلل تسمية عبد الرحمن بن معاوية بـ (الداخل) .
				فهم	7- يعدد اعمال عبد الرحمن الداخل .
				معرفة	8- يسمي عاصمة الدولة العربية في بلاد الاندلس .
				معرفة	9- يعين على الخارطة عاصمة الدولة العربية في بلاد الاندلس .
				معرفة	10- يذكر اشهر خلفاء الدولة العربية الاسلامية في بلاد الاندلس .
				معرفة	11- يعين موقع بلاد الاندلس على الخارطة .
				تطبيق	12- يذكر ماذا نقل العرب المسلمون الى بلاد الاندلس .
				معرفة	13- يعلل نشاط الحركة العلمية في بلاد الاندلس .
				معرفة	14- يذكر العلم الذي اشتهر به العالم ابن رشد .
				تطبيق	15- يسمي اول عالم عربي حاول الطيران
				معرفة	16- يعلل تخلص اوربا من التخلف و الجهل الذي كان ساندا فيها .
				معرفة	17- يذكر الطرق التي انتقلت بواسطتها الحضارة العربية الاسلامية الى اوربا .
				فهم	
				معرفة	
				معرفة	
				فهم	

## ملحق ( 8 )

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية  
الفصل الرابع

المستوى	الاهداف	ت
معرفة	يسمى اخر الخلفاء الراشدين .	1.
معرفة	يذكر سنة انتهاء حكم الخلفاء الراشدين .	2.
معرفة	يسمى اول الخلفاء الامويين .	3.
معرفة	يذكر سنة بدء الخلافة الاموية .	4.
فهم	يعلل تنازل الامام الحسن بن علي (ع) عن حقه بالخلافة .	5.
فهم	يعرف باسلوبه الخاص عام الجماعة .	6.
فهم	يعلل تسمية العصر الاموي بهذا الاسم .	7.
فهم	يسمى عاصمة الدولة الاموية .	8.
فهم	يعرف باسلوبه الخاص نظام الوراثة .	9.
فهم	يوضح الدور الذي قام به الامام الحسين بن علي (ع) ضد خلافة يزيد بن معاوية .	10.

فهم	11. يعرف بأسلوبه الخاص معركة الطف .
معرفة	12. يذكر سنة تولي الخليفة عبد الملك بن مروان الخلافة .
فهم	13. يبين اهم انجازات الخليفة عبد الملك بن مروان .
فهم	14. يوضح معنى التعريب .
فهم	15. يعلل اهتمام الدولة العربية الاسلامية بالجيش والشرطة .
فهم	16. يعلل اهتمام الدولة العربية الاسلامية بالاسطول البحري .
معرفة	17. يسمى الخليفة الذي قام بتعريب الدواوين .
فهم	18. يوضح كيف اصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية في العصر الاموي .
فهم	19. يبين اهم انجازات الخليفة ( عمر بن العزيز ) .
فهم	20. يوضح مميزات عهد الخليفة ( هشام بن عبد الملك )
معرفة	21. يسمى القائدان اللذان حررا اراضي المغرب العربي في العصر الاموي .
تطبيق	22. يعين على الخارطة بلاد المغرب العربي .
معرفة	23. يسمى القائد الذي فتح بلاد الهند .
تطبيق	24. يعين على الخارطة بلاد الهند .
معرفة	25. يسمى القائد الذي وصل الى حدود الصين .
فهم	26. يبين الدور الذي قام به القائد ( مسلمة بن عبد الملك ) في الحرب ضد الروم .
تطبيق	27. يعين على الخارطة بلاد الروم .
معرفة	28. يذكر سنة دخول المسلمين الى بلاد الاندلس .
معرفة	29. يسمى القائد الذي فتح بلاد الاندلس .
تطبيق	30. يعين على الخارطة بلاد الاندلس .
فهم	31. يوضح كيف انتقلت الحضارة العربية الاسلامية الى اوربا .
فهم	32. يبين مظاهر الازدهار الحضاري في العصر الاموي .
معرفة	33. يذكر اشهر الاطباء في العصر الاموي .
فهم	34. يبين العلم الذي اشتهر به ( خالد بن يزيد بن معاوية ) .
معرفة	35. يذكر المدن العلمية المهمة في العصر الاموي .

## الأهداف السلوكية الفصل الخامس

المستوى	الاهداف	ت
معرفة	يذكر سنة تسلم العباسيين الخلافة .	1.
معرفة	يسمى عاصمة الدولة العباسية .	2.
معرفة	يسمى اول الخلفاء العباسيين	3.
معرفة	يسمى الخليفة الثاني للدولة العباسية .	4.
فهم	يبين اهم اعمال الخليفة ( ابو جعفر المنصور ) .	5.
تطبيق	يعين على الخارطة عاصمة الدولة العباسية .	6.
فهم	يبين اعمال الخليفة ( هارون الرشيد ) .	7.
فهم	يوضح معنى ( بيت الحكمة ) .	8.
فهم	يشرح دور الخليفة ( هارون الرشيد ) لوقف اعتداءات الروم .	9.
فهم	يبين موقف الخليفة ( هارون الرشيد ) من اليرامكة .	10.
فهم	يبين سبب تسمية عهد ( هارون الرشيد ) بالعصر الذهبي .	11.
فهم	يوضح اعمال الخليفة ( الناصر لدين الله ) .	12.
فهم	يعلل اهتمام الخليفة ( الناصر لدين الله ) بالفتوة والشباب .	13.
فهم	يعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالجيش .	14.
فهم	يوضح دور القادة في القضاء على اعداء الدولة العربية الاسلامية	15.
معرفة	يعرف (معركة حطين ) .	16.
فهم	يعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالشرطة .	17.
معرفة	يسمى الخليفة الذي بنى مدينة بغداد .	18.
معرفة	يذكر سنة بناء مدينة بغداد .	19.

تطبيق	20. يرسم شكل مدينة بغداد في العصر العباسي .
فهم	21. يبين اسباب اختيار موقع مدينة بغداد .
فهم	22. يعلل نشاط الحياة الفكرية في عصر العباسيين .
معرفة	23. يسمى العلم الذي اشتهر به القاضي ابو يوسف .
فهم	24. يبين معنى ( الاسطرلاب ) .
فهم	25. يوضح كيف اصبحت مدينة بغداد اكبر مركز ثقافي وعلمي في العصر العباسي .
معرفة	26. يسمى مدارس بغداد في العصر العباسي .
معرفة	27. يعرف ( المدرسة المستنصرية ) .
معرفة	28. يعرف ( البويهيين ) .
معرفة	29. يذكر سنة سيطرة البويهيين على بغداد .
معرفة	30. يسمى الخليفة الذي قاوم البويهيين .
معرفة	31. يعرف ( السلاجقة ) .
معرفة	32. يذكر سنة سيطرة السلاجقة على بغداد .
معرفة	33. يسمى الخليفة الذي قاوم السلاجقة .
معرفة	34. يحدد سنة تخلص الخلافة العباسية من سيطرة السلاجقة .
معرفة	35. يعرف الفرنجة ( الصليبيين ) .
معرفة	36. يسمى القائد العربي الذي طرد الصليبيين من الاراضي العربية .
معرفة	37. يعرف المغول .
معرفة	38. يحدد السنة التي سيطر فيها المغول على بغداد .
معرفة	39. يسمى القائد المغولي الذي احتل بغداد .
معرفة	40. يسمى الخليفة الذي قتل على يد المغول .
فهم	41. يميز بين الغزوات الاجنبية السابقة وبين الغزو المغولي .

الاهداف السلوكية  
الفصل السادس

المستوى	الاهداف	ت
معرفة	يسمى القائد الذي فتح بلاد الاندلس .	1.

معرفة	2. يذكر سنة فتح بلاد الاندلس .
تطبيق	3. يعين على الخارطة الطريق الذي سلكه العرب المسلمون في تحرير بلاد الاندلس .
فهم	4. يوضح دور العرب في تاسيس دولة قوية في بلاد الاندلس .
معرفة	5. يسمى مؤسس الدولة العربية في بلاد الاندلس .
فهم	6. يعلل تسمية ( عبد الرحمن بن معاوية ) ب ( الداخل ) .
فهم	7. يبين اهم اعمال ( عبد الرحمن بن معاوية ) .
معرفة	8. يسمى عاصمة الدولة العربية الاسلامية في بلاد الاندلس .
تطبيق	9. يعين على الخارطة عاصمة الدولة العربية الاسلامية في بلاد الاندلس .
معرفة	10. يسمى اشهر خلفاء الدولة العربية الاسلامية في بلاد الاندلس .
تطبيق	11. يعين على الخارطة موقع بلاد الاندلس .
فهم	12. يبين ماذا نقل العرب المسلمون الى بلاد الاندلس .
فهم	13. يعلل نشاط الحركة العلمية في بلاد الاندلس .
معرفة	14. يسمى العلم الذي اشتهر به العالم ابن رشد .
معرفة	15. يسمى اول عالم عربي حاول الطيران .
فهم	16. يعلل تخلص اوربا من التخلف والجهل الذي كان سائداً فيها .
معرفة	17. يعدد اهم الطرق التي انتقلت بواسطتها الحضارة العربية الاسلامية الى اوربا .

جامعة بابل - الدراسات العليا  
كلية التربية الاساسية  
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

### ملحق (9)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع بناء مدينة بغداد على وفق الطريقة التقليدية ( للمجموعة الضابطة )

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يدرس الباحث (أثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ) ، ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد خطط تدريسية ، لتدريس موضوعات كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الابتدائي، توضح خطوات سير الدرس، اعد الباحث خطة أنموذجية لتدريس موضوع ( بناء مدينة بغداد ) لتلاميذ المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة التقليدية .  
ونظراً لما يعهده فيكم من دقة وأمانة علمية ، فضلاً عما تمتلكونه من خبرة علمية في هذا المجال ؛ يضع بين أيديكم الخطة الأنموذجية ، راجياً التفضل بإبداء آرائكم ، وملاحظاتكم في مدى صلاحيتها وتغطيتها محتوى الموضوع .

ولكم الشكر الجزيل والامتنان .

طالب الماجستير  
صادق عبيس منكور الشافعي

### خطة أنموذجية لتدريس موضوع بناء مدينة بغداد على وفق الطريقة التقليدية ( للمجموعة الضابطة )

المدرسة : الهندية للبنين  
الصف والشعبة : الخامس الابتدائي ( ب )  
المادة: التاريخ العربي الاسلامي  
الموضوع : بناء مدينة بغداد  
اليوم والتاريخ : / / 2005

اولاً:- اهداف الدرس  
جعل التلميذ قادراً على ان :-

1. يسمي الخليفة الذي بنى مدينة بغداد .
2. يذكر سنة بناء مدينة بغداد .
3. يرسم شكل مدينة بغداد في العصر العباسي .
4. يبين اسباب اختيار موقع مدينة بغداد .

ثانياً:- الوسائل التعليمية

1. خريطة العراق .
2. مخطط يوضح شكل مدينة بغداد في العصر العباسي .
3. السبورة لتدوين نقاط الدرس .

### ثالثاً:- خطوات سير الدرس

التمهيد :- ( 5 دقائق ) اتحدث للتلاميذ عن الموضوع السابق لتهيئة أذهانهم للموضوع الجديد مستخدماً طريقة المناقشة والاستجواب وعلى النحو الآتي :-  
 المعلم :- سبق ان درستم في الدرس السابق موضوع الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي وتعرفتم على اول الخلفاء العباسيين وهو ؟  
 التلميذ : ابو العباس السفاح .  
 المعلم:- احسنت , ثم اقول لهم : استمر حكم الخليفة ابو العباس السفاح لمدة (4سنوات) , ثم جاء بعده اخوه الخليفة ؟  
 التلميذ :- ابو جعفر المنصور .  
 المعلم : احسنت , ويعد ابو جعفر المنصور باني مجد الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي , ومن اهم اعماله ؟  
 التلميذ :-

1. القضاء على الفتن والاضطرابات .
2. بناء مدينة بغداد .
3. اهتمامه بالجيش والشرطة .

المعلم : احسنت , اذن موضوع درسنا لهذا اليوم سيكون بناء مدينة بغداد .

العرض : (30 دقيقة) ابدأ العرض بالقول :-

ان من اهم الاعمال التي قام بها الخليفة (ابو جعفر المنصور) اعادة بناء مدينة بغداد في الموقع نفسه الذي كانت عليه قبل حوالي اربعة الاف سنة , أي ان مدينة بغداد كانت موجودة قبل ان تصبح عاصمة للدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي ثم اطرح , السؤال الآتي :- ماهو الاسم الذي اطلقه الخليفة (ابو جعفر المنصور) على مدينة بغداد ؟  
 التلميذ :- اطلق عليها اسم مدينة السلام .

المعلم : احسنت , وقام الخليفة (ابو جعفر المنصور) ببناء مدينة بغداد لتكون عاصمة للدولة العربية , ثم اطرح السؤال الآتي :- كم استمر بناء مدينة بغداد ؟  
 التلميذ :- استمر لمدة ( 4 سنوات )

المعلم :- احسنت , ثم اطرح سؤالاً اخر :- من أي سنة الى أي سنة استمر بناء مدينة بغداد ؟  
 التلميذ :- من سنة ( 145 هـ - 149 هـ ) .

المعلم :- احسنت , وبعد الحصول على الاجابات من قبل التلاميذ ابدأ بتدوينها على السبورة بشكل ملخص حتى ترسخ المعلومات في اذهانهم , بعد ذلك أعاود الشرح من جديد فأقول لهم , لقد كان بناء مدينة بغداد في العصر العباسي على شكل دائرة يحيط بها سورين وفي وسطها بني قصر الخليفة وجامع المنصور الذي كان مربع الشكل , ثم اطرح السؤال الآتي :- كم كان عدد أبواب بغداد في العصر العباسي ؟

التلميذ :- أربعة أبواب .

المعلم :- احسنت , من يستطيع ان يذكر اسماء هذه الابواب ؟

التلميذ :- ( باب خراسان , باب الشام ) , تلميذ اخر :- ( باب البصرة , باب الكوفة )

المعلم :- احسنتم , ثم أتابع شرح الدرس بالقول , واطافة الى قصر الخليفة والجامع فقد امر الخليفة (ابو جعفر المنصور) ببناء دوائر الدولة ومساكن الجيش بالقرب من قصره , وكانت مدينة بغداد في العصر العباسي محصنة ومحاطة بسورين ولتوضيح ما قلته للتلاميذ ابدأ

بالاستعانة بالمخطط الذي يوضح شكل مدينة بغداد في العصر العباسي و بعد تأشير النقاط الرئيسية على المخطط اطرح السؤال الاتي :- من يستطيع ان يرسم المخطط على السبورة مؤشراً عليه ما ذكرناه ؟

التلميذ :- نعم انا استطيع , وبعد ان ينتهي التلميذ من رسم المخطط اعاود الشرح عن مدينة بغداد مرة اخرى , فأقول واصبحت لمدينة بغداد في العصر العباسي مكانة عظيمة في العالم لكونها عاصمة الخلافة العباسية , ثم اطرح السؤال الاتي :- ماهي اسباب اختيار الخليفة ( ابو جعفر المنصور ) لموقع مدينة بغداد ؟  
التلميذ :-

- 1- موقعها الجغرافي في وسط العراق .
  - 2- وقوعها على نهر دجلة الذي سهل وصول السفن التجارية اليها .
  - 3- مناخها المعتدل وكثرة البساتين والاراضي الزراعية حولها .
- وبعد الحصول على الاجابة الصحيحة من قبل التلميذ , اكمل كتابة الملخص السبوري , وبعد الانتهاء من كتابة الملخص اعرض للتلاميذ خارطة العراق مؤشراً على موقع مدينة بغداد ونهر دجلة الذي تقع بغداد عليه , وبذلك ينتهي عرض الدرس .

#### رابعاً :- التقويم

من اجل معرفة مدى استيعاب التلاميذ لمادة الدرس اطرح الاسئلة الاتية :-

1. من هو الخليفة الذي بنى مدينة بغداد ؟
2. كم استمر بناء مدينة بغداد ؟
3. ما هو الاسم الذي اطلقه الخليفة على مدينة بغداد ؟
4. ما هي اسباب اختيار موقع مدينة بغداد ؟

#### خامساً :- الواجب البيتي

العلوم والمعارف في العصر العباسي ( ص 48 )

#### سادساً :- المصادر

كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي .

جامعة بابل – الدراسات العليا

كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا

## ملحق ( 10 )

### استبانة لصلاحية الحقائق التعليمية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يدرس الباحث (أثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ) , ولما كان البحث الحالي يتطلب بناء حقائق تعليمية لموضوعات التاريخ العربي الإسلامي المحددة, قام الباحث ببناء نموذج لحقيبة تعليمية ( الدولة العربية الإسلامية في عصر العباسيين ) , لأحد موضوعات ( التاريخ العربي الإسلامي ) للصف الخامس الابتدائي .  
ولما يعهده فيكم من دقة , وأمانة علمية وسعة إطلاع في هذا المجال , فضلاً عما تمتلكونه من خبرة ودراية , يضع بين أيديكم الحقيبة التعليمية , راجياً التفضل بإبداء ملاحظاتكم في الحكم على :

1. مدى ملاءمة الأهداف السلوكية للحقيبة.
2. مدى ملاءمة المادة العلمية للحقيبة التعليمية بالنسبة لمستوى التلاميذ.
3. مدى ملاءمة النشاطات التي تعقب كل من أقسام الحقيبة.
4. مدى ملاءمة التعليمات الخاصة بطريقة استخدام الحقيبة.

ولكم الشكر الجزيل والامتنان

طالب الماجستير

صادق عبيس منكور الشافعي

## حقيبة تعليمية

((الدولة العربية الإسلامية في عصر العباسيين))

(132هـ - 656هـ)

مقدمة الحقيبة

عزيزي التلميذ

بعد دراستك حقيبة ( الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي ) ومعرفتك إلى أهم الخلفاء الأمويين وأهم أعمالهم, ومعرفتك إلى أهم المدن التي تم تحريرها في العصر الأموي , وإلى أهم القادة في ذلك العصر إضافة إلى تعرفك إلى مظاهر التطور الحضاري في العصر الأموي .

إما في هذه الحقيبة فأنا سندرس ( تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ) , وعصر الخلفاء العباسيين بدأ من سنة ( 132هـ ) حتى سقوط بغداد سنة (656هـ). وتحتوي هذه الحقيبة على عدة مواضيع منها الموضوع الأول ( الدولة العربية في العصر العباسي ) وسوف نتعرف من خلاله إلى أهم الخلفاء العباسيين و أهم أعمالهم بعد ذلك ننتقل إلى الموضوع ( الجيش والشرطة ) حيث نتعرف على سبب اهتمام الدولة في العصر العباسي بالجيش والشرطة بعد ذلك ننتقل إلى الموضوع الأخ ( بناء مدينة بغداد ) حيث نتعرف إلى الخليفة الذي قام ببناء مدينة بغداد بعد ذلك ننتقل إلى الموضوع الذي يليه موضوع ( العلوم والمعارف ) حيث نتعرف إلى أهم العلماء بعد ذلك ننتقل إلى موضوع آخر هو ( مقاومة العرب للغزو الأجنبي ) حيث نتعرف إلى أهم الغزوات الأجنبية في العصر العباسي ثم ننتقل إلى الجزء الأخير من هذه الحقيبة وهو ( هجوم المغول واحتلال بغداد سنة 656هـ ) .

## محتويات الحقيبة

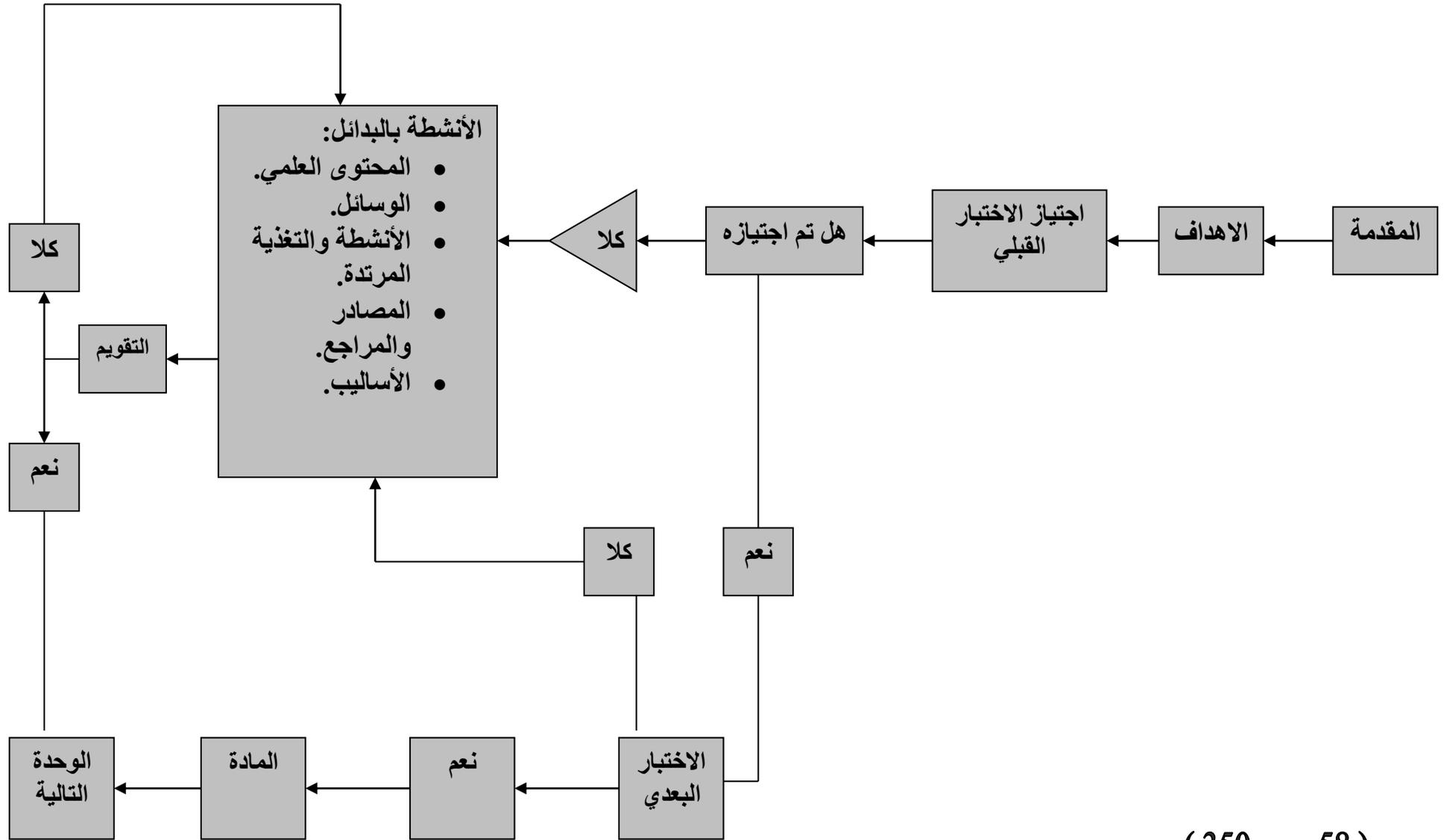
- 1- مقدمة : توضح لك أهمية دراسة المحتوى الذي تعالجه الحقيبة .
- 2- إرشادات وتعليمات : توضح لك طريقة السير في دراسة الحقيبة
- 3- أشكال انسيابية : تساعدك على اختيار البدائل والأنشطة , والسير في دراسة الحقيبة
- 4- اختبار قبلي يحدد لك : من أين تبدأ دراسة الحقيبة : فقد تبدأ دراستها من أول جزء إلى آخر جزء , وقد تبدأ من الجزء الثاني أو الثالث , وقد لا تكون هناك حاجة إلى دراسة الحقيبة إذا اجبت اجابة صحيحة عن كل فقرات هذا الاختبار .
- 5- الاهداف التعليمية : هي التي يتحدد فيها السلوك النهائي المتوقع منك بعد دراسة هذه الحقيبة .
- 6- المحتوى الدراسي : يمثل المادة الدراسية التي ينبغي ان تتعلمها , كذلك أنشطة وبدائل متنوعة تساعدك على تحقيق الاهداف التعليمية .

- 7- الاختبارات التتبعية : تمثل النشاطات والتغذية المرتدة .
- 8- الاختبار البعدي : الذي يحدد مدى نجاحك في تحقيق الاهداف المرجوة من هذه الحقيبة .

### دليل استخدام الحقيبة

- 1- اقرأ مقدمة الحقيبة حتى تعرف أهمية الحقيبة والصلة التي تربطها بالمعلومات الموجودة فيها.
- 2- اجب عن الاختبار القبلي: فإذا أجبت إجابة صحيحة عن (أولا ) فأبدأ بدراسة الحقيبة من الجزء الثاني واترك الأول وإذا أجبت عن جميع أسئلة الاختبار القبلي فانتقل مباشرة الاختبار البعدي.
- 3- اقرأ الأهداف السلوكية الخاصة بموضوع الحقيبة حتى تعرف مستوى الأداء المطلوب منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الحقيبة.
- 4- ابدأ بدراسة المادة العلمية المكتوبة في الحقيبة, أو اختر احد البدائل التي ترى إنها تناسب امكانياتك لتحقيق هذه الأهداف.
- 5- استعن بالمخططات الانسيابية الموجودة في الحقيبة للسير في دراسة هذه الحقيبة او لاختيار البدائل الملائمة.
- 6- اجب عن الاختبار البعدي, فإذا كانت إجابتك اقل من ( 90%) عن أسئلة هذا الاختبار فارجع إلى احد البدائل الموجودة في الحقيبة.

والشكل الآتي يوضح لك طريقة السير في دراسة الحقيبة



( 58 , ص 350 )

## (الاختبار القبلي)

أولاً / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة وضح الخطأ:- (25 درجة)

- 1- تسلم العباسيون قيادة الدولة بعد انتهاء حكم الخلفاء الراشدين.
- 2- بدأ حكم العباسيين سنة (132هـ) .
- 3- أبو جعفر المنصور أول خليفة عباسي.
- 4- يعد الخليفة ( أبو العباس السفاح )باني مجد الدولة أيام العباسيين.
- 5- قام الخليفة (أبو جعفر المنصور ) بإعادة بناء مدينة بغداد.

ثانياً/أملأ الفراغات التالية بما يناسبها: (25 درجة)

- 1- أنشأ الخليفة هارون الرشيد..... .
- 2- سمي عهد الخليفة هارون الرشيد ب..... .
- 3- من أشهر أعمال الخليفة الناصر لدين الله..... .
- 4- يتكون الجيش النظامي من الفرسان والمشاة و..... .
- 5- الجنود الذين يشاركون في القتال عند الحاجة إلى ذلك هم..... .

ثالثاً/اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس . (25 درجة)

- 1- عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي هي..... (دمشق - المدينة - بغداد)
- 2- استمر بناء مدينة بغداد لمدة ..... (3سنوات- 4سنوات- 5سنوات)
- 3- قضى على البرامكة الخليفة..... (أبو جعفر المنصور - هارون الرشيد- الناصر لدين الله)
- 4- اشتهر الرازي في علم ..... (النحو - الطب - الفقه)
- 5- اشتهر القاضي ابو يوسف في علم ..... ( الرياضيات - الفقه - اللغة

(25 درجة)

رابعاً/عرف كلاً مما يأتي

- 1- البويهيون
- 2- السلاجقة
- 3- الصليبيون
- 4- المغول

والآن عزيزي التلميذ راجع إجابتك مع مفتاح الإجابة الصحيحة ص178 ؟ حتى تحدد بنفسك نقطة البدء في دراسة الحقبة.

### الأهداف التعليمية

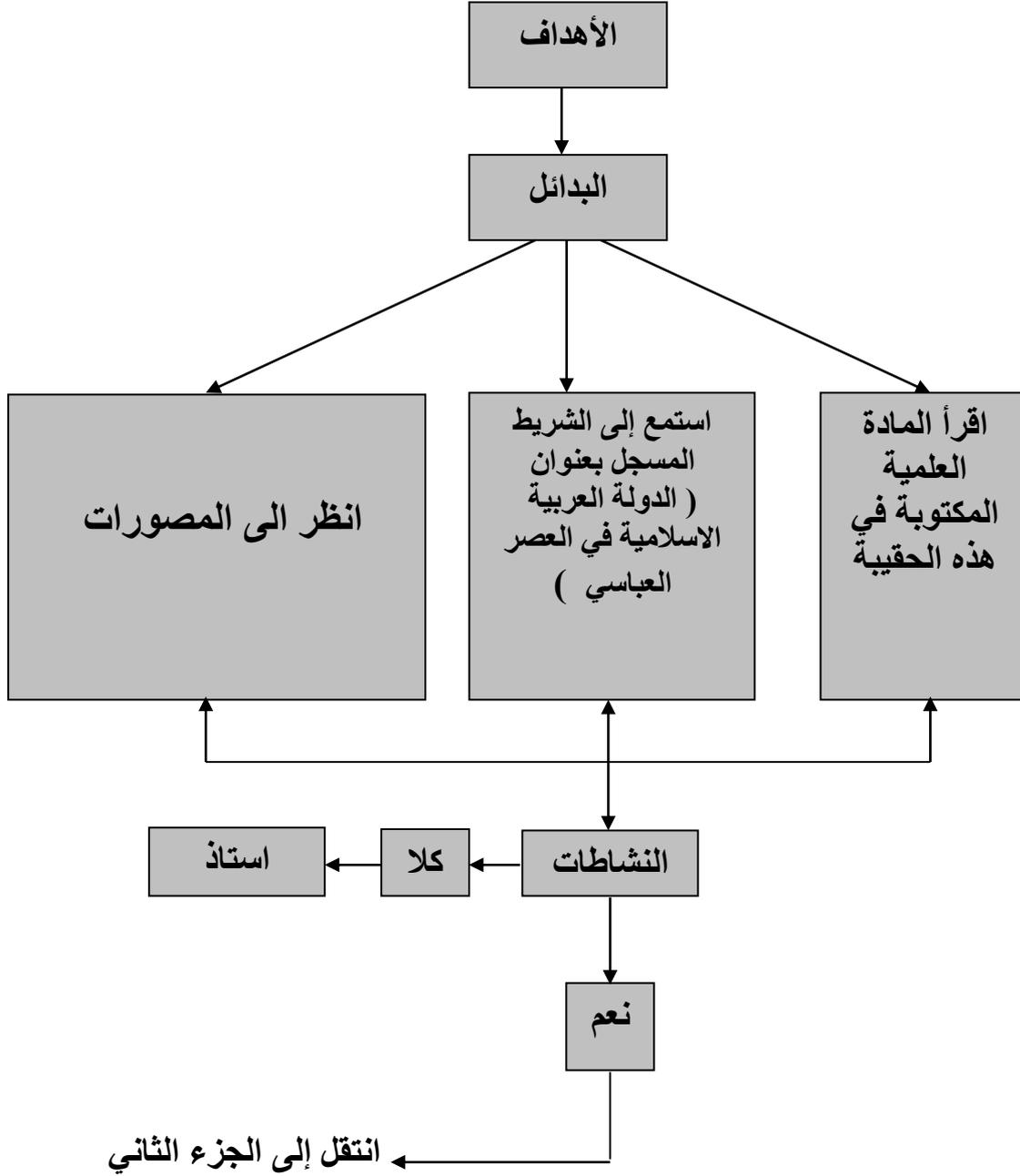
عزيزي التلميذ : بعد انتهائك من دراسة الحقبة ستكون قادراً على ان:

- 1- تذكر سنة تسلم العباسيين الخلافة .
- 2- تسمي عاصمة الدولة العباسية .
- 3- تذكر اسم اول الخلفاء العباسيين .
- 4- تسمي الخليفة الثاني للدولة .
- 5- تبين أعمال الخليفة (أبو جعفر المنصور) .
- 6- تعين على الخارطة عاصمة الدولة العباسية .
- 7- تبين اعمال الخليفة هارون الرشيد .
- 8- توضح معنى( بيت الحكمة) .

- 9- تشرح دور الخليفة ( هارون الرشيد ) لوقف اعتداءات الروم.
- 10- تبين موقف الخليفة (هارون الرشيد) من البرامكة .
- 11- تبين تسمية عهد (هارون الرشيد) بالعصر الذهبي .
- 12- توضح أعمال الخليفة ( الناصر لدين الله ) .
- 13- تعلل اهتمام الخليفة ( الناصر لدين الله ) بالفتوة والشباب .
- 14- تعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالجيش.
- 15- تعرف ( الجيش النظامي ) .
- 16- توضح دور القادة في القضاء على اعداء الدولة العربية الاسلامية.
- 17- تعرف ( معركة حطين ) .
- 18- تعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالشرطة.
- 19- تسمى الخليفة الذي بنى مدينة بغداد.
- 20- ترسم شكل مدينة بغداد في العصر العباسي .
- 21- تبين أسباب اختيار موقع مدينة بغداد .
- 22- تعلل نشاط الحياة الفكرية في العصر العباسي .
- 23- تذكر العلم الذي اشتهر به القاضي ابو يوسف .
- 24- تبين معنى ( الاسطرلاب ) .
- 25- توضح كيف اصبحت مدينة بغداد اكبر مركز ثقافي وعلمي في العصر العباسي
- 26- تسمى مدارس بغداد في العصر العباسي .
- 27- تُعرّف ( المدرسة المستنصرية ) .
- 28- تُعرّف ( البويهيين ) .
- 29- تذكر سنة سيطرة البويهيين على بغداد .
- 30- تسمى الخليفة الذي قاوم البويهيين .
- 31- تُعرّف ( السلاجقة ) .
- 32- تذكر سنة سيطرة السلاجقة على بغداد .
- 33- تسمى الخليفة الذي قاوم السلاجقة .
- 34- تحدد سنة تخلص الخلافة العباسية من سيطرة السلاجقة .
- 35- تعرف الفرنجة ( الصليبيين ) .
- 36- تذكر اسم القائد العربي الذي طرد الصليبيين من الأراضي العربية .
- 37- تُعرّف ( المغول ) .
- 38- تحدد السنة التي سيطر فيها المغول على بغداد.
- 39- تذكر اسم القائد المغولي الذي احتل بغداد .
- 40- تسمى الخليفة الذي قتل على يد المغول .
- 41- تميز بين الغزوات الاجنبية السابقة وبين الغزو المغولي .

عزيزي التلميذ :لكي تحقق هذه الاهداف امامك بدائل عدة يمكنك اختيار واحد او اكثر حتى تتمكن من فهم هذه الحقيية واستيعابها . والشكل الاتي يوضح لك سير العمل في

( شكل يوضح سير العمل في دراسة الحقيبة )



المحتوى الدراسي والنشاطات والتغذية المرتدة  
المادة العلمية

تاريخ الدولة العربية الإسلامية  
في العصر العباسي

## 1- الدولة العربية في العصر العباسي ( 132هـ - 656هـ ):

تسلم العباسيون قيادة الدولة العربية الاسلامية بعد انتهاء حكم الامويين سنة ( 132هـ ) واتخذوا من العراق مركزاً جديداً للدولة .

وكان أول الخلفاء العباسيين هو ابو العباس عبد الله بن محمد بن علي الملقب بـ ( السفاح ) الذي استمر حكمه اربع سنوات , ثم جاء بعده اخوه ابو جعفر المنصور . ويعد الخليفة ( ابو جعفر المنصور ) باني مجد الدولة العربية الاسلامية وحضارتها أيام العباسيين , ومن اهم اعماله:

- 1- اعادة بناء مدينة بغداد في جانب الكرخ وجعلها عاصمة للدولة .
  - 2- اهتم بالجيش والشرطة .
  - 3- قرب العلماء والادباء .
  - 4- اهتم بالامور المالية والادارية .
- ويعد الخليفة (هارون الرشيد ) من الخلفاء العباسيين المشهورين , ومن اهم اعماله:
- 1- الاهتمام بالعلم والادب والشعر .
  - 2- انشاء بيت الحكمة الذي جمع فيه الكتب وعين فيه اشهر المترجمين له فازدهرت حركة الترجمة في عهده وفي عهد ولده المامون .
  - 3- الاهتمام بالامور الاقتصادية كالزراعة والري والصناعة والتجارة .
  - 4- الاهتمام بالجهاد في سبيل الله , وقاد بنفسه بعض الحملات العسكرية لوقف اعتداءات الروم على حدود الدولة العربية , ووصل قريباً من عاصمتهم (القسطنطينية ) واجبر ملكهم على قبول الهدنة ودفع الجزية , ونظم المناطق الحدودية وعززها بالحاميات العسكرية .
  - 5- التصدي للمتأمرين على وحدة الدولة وامنها في الداخل والخارج الذين كانوا من غير العرب لاسيما البرامكة ( الفرس ) الذين استغلوا مناصبهم وتآمروا على الدولة بسبب تعصبهم العنصري الفارسي ففضى عليهم وخلص الدولة من شرورهم واطماعهم .

كما حرص الخليفة (هارون الرشيد ) على نشر العدل والمساواة بين الناس فسمي عصره ( العصر الذهبي ) فأحبه الناس وذاعت شهرته في العالم انذاك . ومن الخلفاء العباسيين البارزين ( الناصر لدين الله ) الذي عمل على تعزيز قوة الدولة العربية الاسلامية وتأكيد هيبتها وتحقيق استقلالها من النفوذ الاجنبي , ومن أشهر اعماله:

- 1- القضاء على المتسلطين واصحاب الجاه والنفوذ من الاجانب وغيرهم . وتولى ادارة شؤون الدولة بنفسه مباشرة ففضى على تسلط السلاجقة الاجانب وتخلص من نفوذ الاعاجم في بغداد .

- 2- اهتم اهتماما كبيرا بالجيش من حيث عدته وعدده , وعبأ الناس للقتال وعمر سور بغداد .
- 3- الاهتمام بإنشاء جهاز للامن لتعزيز سلطة الدولة وحفظ هيبتها ونشر الامن والنظام فيها وكان يقوم بجولات في شوارع بغداد لتفقد احوال الرعية بنفسه .
- 4- تحقيق وحدة الشعب وجعل وظائف الدولة مفتوحة امام جميع المواطنين وقضى على الخلافات التي كان البويهيون ( الفرس ) والسلاجقة ( الترك ) يثيرونها بين الناس .
- 5- الاهتمام بالفتوة والشباب , حيث ادرك الخليفة اهمية الشباب في المجتمع واهمية تربيتهم تربية عربية اسلامية صحيحة , فبعث ( نظام الفتوة ) من جديد تحت قيادته مباشرة , لتكريس القيم العربية الفاضلة كالشجاعة والفروسية وحب الوطن وغرس روح التضحية والنضال لدى الشعب لمقاومة الظلم والتسلط الاجنبي فكانت سياسته عربية خالصة .

والآن عزيزي التلميذ توقف لعمل النشاطات التالية

### النشاطات

- س1 / املا الفراغات الاتية بمايناسبها :-
- 1- تسلم العباسيون قيادة الدولة العربية بعد انتهاء الحكم .....
  - 2- بدأ عصر الخلفاء العباسيين .....
  - 3- يُعد الخليفة ..... باني مجد الدولة العربية ايام العباسيين .
  - 4- استمر حكم اول الخلفاء العباسيين مدة .....
  - 5- اول خليفة عباسي هو .....
- س2/ ضع علامة ( ✓ ) امام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) امام العبارة الغير صحيحة وصحح الخطأ :-
- 1- انشأ الخليفة ( ابو جعفر المنصور ) بيت الحكمة .
  - 2- استطاع الخليفة ( هارون الرشيد ) القضاء على البرامكة .
  - 3- اهتم الخليفة ( ابو العباس السفاح ) بالفتوة والشباب .
  - 4- اتخذ الخليفة ( الناصر لدين الله ) بغداد عاصمة للدولة العربية .
  - 5- سمي عهد الخليفة ( هارون الرشيد ) بالعصر الذهبي .

س3/ ما اهم اعمال الخليفة ( ابو جعفر المنصور ) .

والان عزيزي التلميذ راجع اجابتك مع الاجابة الصحيحة في الصفحة التالية.

### التغذية المرتدة

ج س1/

- 1- الاموي .
- 2- 132 هـ
- 3- ابو جعفر المنصور .
- 4- 4 سنوات .
- 5- ابو العباس عبدالله بن محمد ( السفاح )

ج س2/

- 1-  هارون الرشيد .
- 2-
- 3-  الناصر لدين الله .
- 4-  ابو جعفر المنصور .
- 5-

ج س3/

- 1- اعاد بناء مدينة بغداد وجعلها عاصمة للدولة .
- 2- اهتم بالجيش والشرطة .
- 3- قرب العلماء والادباء .
- 4- اهتم بالأمور المالية والادارية .

### 2- الجيش والشرطة :

اهتمت الدولة العربية الاسلامية في عصر العباسيين بالجيش اهتماما كبيرا , لانه القوة الضاربة لمواجهة الاعداء والطامعين , فزاد عدده وتنوعت تشكيلاته فكان هناك )

الجيش النظامي ( الذي يتكون من ( الفرسان و المشاة والحرس الخاص بالخليفة ) الذين كانوا يتسلمون مرتباتهم وتجهيزاتهم بأنظمة من الدولة والى جانب الجيش النظامي كان هناك ( المتطوعون ) الذين يشاركون في القتال عند الحاجة الى ذلك .

وبرز في هذا العصر عدد من القادة الابطال امثال ( معن بن زائدة الشيباني ) الذي كان له دور بارز في القضاء على اعداء الدولة العربية الاسلامية في عهد الخليفة ( ابو جعفر المنصور ) وكذلك ( يزيد بن يزيد الشيباني ) الذي قضى على الخارجين على سلطة الدولة في عهد الخليفة ( هارون الرشيد ) و القائد ( صلاح الدين الايوبي ) الذي قاتل الفرنجة ( الصليبيين ) وصد هجماتهم عن الارض العربية وحقق اعظم انتصار عليهم في فلسطين في معركة ( حطين ) سنة ( 583 هـ ) واعاد تحرير بيت المقدس فعادت هذه المدينة المقدسة كما كانت .

كما اهتمت الدولة العربية في العصر العباسي بالشرطة , باعتبارها اداة لحفظ الامن الداخلي و اقرار النظام , فتوسعت سلطات ( صاحب الشرطة ) حتى شملت النظر في الجرائم ومعاينة القائمين بها .

والآن عزيزي التلميذ توقف لعمل النشاطات التالية

## النشاطات

- س1 / علل مايتي :-
- 1- اهتمام الدولة العربية في العصر العباسي بالجيش .
  - 2- اهتمام الدولة العربية في العصر العباسي بالشرطة .

س2 / عرف مايتي :-

- 1- معركة حطين .
- 2- المتطوعون .

س3 / املا الفراغات الاتية بما يناسبها :-

- 1- يتكون الجيش النظامي في العصر العباسي من ..... و ..... و .....
- 2- تم تحرير بيت المقدس سنة .....
- 3- انتصر القائد ( صلاح الدين الايوبي ) على .....

والان عزيزي التلميذ راجع اجابتك مع الاجابة الصحيحة في الصفحة التالية

### التغذية المرتدة

ج س1 /

- 1- لانه القوة الضاربة لمواجهة الاعداء والطامعين .
- 2- بأعتبارها اداة لحفظ الامن الداخلي وقرار النظام .

ج س2 /

- 1- معركة حطين : وهي المعركة التي انتصر فيها العرب المسلمون بقيادة القائد ( صلاح الدين الايوبي ) على الفرنجة الصليبيين سنة (583هـ) وتم تحرير الاراضي العربية من سيطرتهم .
- 2- المتطوعون : وهم المقاتلون الذين يشاركون في القتال عند الحاجة الى ذلك

ج س3 /

- 1- المشاة والفرسان والحرس الخاص بالخليفة .
- 2- 583هـ .
- 3- الفرنجة ( الصليبيين )

### 3- بناء مدينة بغداد المدورة :

من اهم الاعمال التي قام بها الخليفة ابؤ جعفر المنصور اعادة بناء مدينة بغداد في الموقع نفسه التي كانت عليه قبل حوالي ( أربعة آلاف سنة ) واطلق عليها مدينة السلام لتكون عاصمة للدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي , وانجز البناء في اربع سنوات من عام ( 145هـ - 149هـ ) على شكل دائرة يحيط بها سور , وفي وسطها بني جامع المنصور الذي كان مربع الشكل , وقصره بقرب باب الذهب ثم دوائر الدولة ومساكن الجيش . وكانت بغداد مدينة مسورة ومحصنة واصبحت لها مكانه عظيمة في العالم .

ومن اهم اسباب اختيار موقع بغداد :

- 4- موقعها الجغرافي في وسط العراق .
- 5- وقوعها على نهر دجلة الذي سهل وصول السفن التجارية اليها .
- 6- مناخها المعتدل وكثرة البساتين والاراضي الزراعية حولها .

والآن عزيزي التلميذ توقف لعمل النشاطات التالية

النشاطات

س 1 / املا الفراغات الآتية بما يناسبها :

- 1- اعد الخليفة .....بناء مدينة بغداد .
- 2- اصبحت بغداد عاصمة الدولة العربية الاسلامية في العصر .....
- 3- اطلق على مدينة بغداد في العصر العباسي اسم .....
- 4- كان بناء مدينة بغداد على شكل .....

س 2 / ما اسباب اختيار موقع مدينة بغداد

والان عزيزي التلميذ راجع اجابتك مع الاجابة الصحيحة في الصفحة التالية

### التغذية المرتدة

ج س 1 /

- 1- ابو جعفر المنصور
- 2- العباسي
- 3- مدينة السلام
- 4- دائري

- 1- موقعها الجغرافي في وسط العراق .
- 2- وقوعها على نهر دجلة الذي سهل وصول السف التجارية اليها .
- 3- مناخها المعتدل وكثرة البساتين والاراضي الزراعية حولها .

#### 4- العلوم والمعارف :

اشتهرت الامة العربية بعطائها الحضاري المميز في جميع نواحي الحياة , وفي العصر العباسي نشطت الحياة الفكرية بظهور عدد كبير من العلماء والادباء والمفكرين في مختلف ميادين المعرفة وبالترجمة عن الامم الاخرى والتوسع في بناء المدارس ونشر التعليم على نطاق واسع .

ومن العلماء البارزين ( الخليل بن احمد الفراهيدي ) في علم النحو والقاضي ( ابو يوسف ) في علم الفقه و ( الاصمعي ) في الادب واللغة و (اليعقوبي ) و ( الطبري ) في التلرخ و ( المسعودي ) في الجغرافية وبرز ( جابر بن حيان ) في الكيمياء و (ابو بكر محمد بن زكريا الرازي ) في الطب و ( ابو الحسن بن الهيثم ) في الرياضيات والفيزياء و ( محمد بن موسى الخوارزمي ) في علم الجبر وغيرهم من العلماء في العلوم الاخرى .

اما في الترجمة من اللغات الاجنبية الى اللغة العربية فقد برز ( ابراهيم بن حبيب الفزاري ) الذي صنع الة لرصد النجوم والكواكب تسمى ( الاسطرلاب ) كما برز ( حنين بن اسحاق العبادي ) وعدد من افراد اسرته في الترجمة . واهتمت الدولة بالعلم والعلماء وشجعت العلماء ويسرت لهم سبل البحث العلمي فصارت بغداد اكبر مركز علمي وثقافي انذاك يقصدها طلاب العلم من مختلف الانحاء للدراسة في مساجدها ومدارسها وجامعاتها مثل ( المدرسة النظامية والمدرسة المستنصرية ) التي كانت لاتختلف عن الجامعة من حيث تدريس العلوم والمعارف .

والآن عزيزي التلميذ توقف لعمل النشاطات التالية

## النشاطات

س / انسب كل عالم الى العلم الذي اشتهر فيه

<u>العالم</u>	<u>العلم</u>
1- الخليل بن احمد الفراهيدي	الادب واللغة
2- القاضي ابو يوسف	الجغرافية
3- الاصمعي	التاريخ
4- الطبري	الفقه
5- المسعودي	الرياضيات
6- اليعقوبي	علم الجبر
7- جابر بن حيان	الطب
8- الرازي	الكيمياء
9- ابن الهيثم	النحو
10- الخوارزمي	التاريخ

والان عزيزي التلميذ راجع اجابتك مع الاجابة الصحيحة في الصفحة التالية

## التغذية المرتدة

- 1- الخليل بن احمد الفراهيدي – النحو
- 2- القاضي ابو يوسف – الفقه
- 3- الاصمعي – الادب واللغة
- 4- الطبري – التاريخ
- 5- المسعودي – الجغرافية
- 6- اليعقوبي – التاريخ
- 7- جابر بن حيان – الكيمياء
- 8- الرازي – الطب
- 9- ابن الهيثم – الرياضيات
- 10- الخوارزمي – علم الجبر

### 5- مقاومة العرب للغزو الاجنبي :

تعرضت الدولة العربية في عصر العباسيين الى غزوات عديدة ارادت القضاء على الحكم العربي الاسلامي ومن اهم هذه الغزوات :-

❖ الغزو البويهي : البويهيون هم اقوام من الفرس استغلوا اوضاع الدولة العربية فتسللوا اليها وسيطروا على بغداد سنة ( 334 هـ) وبدأوا سياستهم العدوانية ضد الامة العربية فجردوا الخليفة العربي ( المستكفي بالله ) من كل صلاحيته وعزلوه , كما فعلوا الشيء نفسه مع بقية الخلفاء في اثناء تسلطهم على الدولة فساءت

الاضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية في عهدهم , فنهبوا ثروات البلاد وشوهوا حضارتها وشجعوا الفتن والانقسامات , فقاومهم الخليفة ( القائم بامر الله ) والشعب بشدة وتمكنوا من انهاء سيطرتهم الاجنبية عل البلاد .

❖ الغزو السلجوقي : السلاجقة قوم من الاتراك من اواسط اسيا انتهزوا فرصة تدهور الاوضاع الساسية للدولة العربية بسبب السيطرة الاجنبية فقدموا الى بغداد وسيطروا عليها سنة ( 447 هـ ) وفي عهدهم ساءت احوال الدولة العربية فعم الفساد ونهبت ثروات البلاد وانعدم الامن والاستقرار وتصدعت وحدة الدولة وتعرضت للاخطار الخارجية .

وتمكن الخليفة ( الناصر لدين الله ) والشعب من مقاومتهم والتخلص من سيطرتهم سنة ( 590 هـ ) .

❖ الفرنجة ( الصليبيون ) : وهم اقوام جاءت من اوربا للسيطرة على الارض العربية وخيراتها بعد ان اصاب الدول العربية الضعف والانقسام وتعرضت للغزو الاجنبي , فزحفوا بجيوشهم وسيطروا على سواحل بلاد الشام وارض فلسطين العربية ولكن واجهوا مقاومة عربية شديدة انتهت بطردهم بقيادة القائد العظيم ( صلاح الدين الايوبي ) وتحرير الارض العربية من سيطرتهم .

والآن عزيزي التلميذ توقف لعمل النشاطات التالية

### النشاطات

س 1/ ضع علامة ( ✓ ) امام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) امام العبارة الغير صحيحة  
وصصح الخطا:

- 1- تمكن القائد (صلاح الدين الايوبي) من طرد البويهيين و تحرير فلسطين .
- 2- سيطر السلاجقة على بغداد سنة ( 590 هـ ) .
- 3- تمكن الخليفة الناصر لدين الله من مقاومة السلاجقة والتخلص من سيطرتهم .
- 4- سيطر البويهيون على بغداد سنة ( 434 هـ ) .
- 5- السلاجقة هم اقوام من الفرس .

س 2/ املا الفراغات الاتية بما يناسبها:

- 1- تمكن الخليفة القائم بامر الله من انهاء سيطرة .....
- 2- الصليبيون هم اقوام جاءت من ..... للسيطر على الاراضي العربية .
- 3- القائد الذي تمكن من طرد الصليبيين هو .....
- 4- سيطر ..... على بغداد سنة ( 447 هـ ) .

والان عزيزي التلميذ راجع اجابتك مع الاجابة الصحيحة في الصفحة التالية

### التغذية المرتدة

جس1/

- 1- الفرنجة الصليبيون ×
- 2- 447هـ ×
- 3- ✓
- 4- 343 هـ ×
- 5- الاتراك ×

جس2/

- 1- البويهيين
- 2- اوربا
- 3- صلاح الدين الايوبي
- 4- السلاجقة

## 6- هجوم المغول واحتلال بغداد :

المغول هم اقوام همجية جاءت من ( بلاد الصين ) بجيوشها الكثيرة فسيطروا على مناطق عديدة وهددوا بغداد عاصمة الدولة العربية الاسلامية فتعاون معهم الفرس الحاقدون على العروبة والاسلام وتمكنوا من احتلال بغداد بقيادة ( هولاكو ) سنة ( 656 هـ ) فقتلوا الخليفة ( المستعصم بالله ) وعددا من كبار رجال الدولة .

وقد تولى المستعصم بالله الخلافة سنة ( 640 هـ ) , وعرف بالتقوى والعدل فكان منصفاً بتعامله مع الرعية وكان متواضعا , كريما , عفيفا , صحيح العقيدة , مهتماً بالعلم ورواية الحديث , حتى انه امر ببناء المدارس فضلا عن اهتمامه بامور الناس لاسيما امورهم المعاشية اذا دفعه هذا الى تخفيض الاسعار .

ولم تدم خلافته طويلا حيث قتل على ايدي المغول عندما احتلوا بغداد سنة ( 656 هـ ) وقاموا بتدمير مدينة بغداد وتخريبها .

والآن عزيزي التلميذ توقف لعمل النشاطات التالية

## النشاطات

س / املا الفراغات بما يناسبها

- 1- سقطت بغداد على يد المغول سنة .....
- 2- المغول هم اقوام همجية جاءت من .....
- 3- تمكن المغول من دخول بغداد بقيادة .....
- 4- قتل المغول عند دخولهم بغداد الخليفة .....

والان عزيزي التلميذ راجع اجابتك مع الاجابة الصحيحة في الصفحة التالية

## التغذية المرتدة

الجواب /  
1- 656 هـ

- 2- بلاد الصين ( اواسط اسيا )  
3- هولانكو  
4- المستعصم بالله

( مفتاح الاجابة الصحيحة عن الاختبار القبلي )

- الجواب /  
اولا /  
1- × الخلفاء الامويين  
2- ✓  
3- × ابو العباس عبد الله بن محمد  
4- × ابو جعفر المنصور  
5- ✓

ثانيا /

- 1- بيت الحكمة
- 2- العصر الذهبي
- 3- الاهتمام بالفتوة والشباب
- 4- الحرس الخاص بالخليفة
- 5- المتطوعون

ثالثا /

- 1- بغداد
- 2- 4 سنوات
- 3- هارون الرشيد
- 4- الطب
- 5- الفقه

رابعا /

1- البويهيون : وهم اقوام من الفرس الذين استغلوا اوضاع السيئة التي مرت بها الدولة العربية فتسللوا اليها وسيطروا على بغداد سنة ( 334 هـ) فقاومهم الخليفة ( القائم بامر الله ) يسانده الشعب وتمكنوا من انهاء سيطرتهم الاجنبية عل البلاد .

2- السلاجقة :وهم اقوام من الاتراك من اواسط اسيا انتهزوا فرصة تدهور الاوضاع الساسية للدولة العربية بسبب السيطرة الاجنبية فقدموا الى بغداد وسيطروا عليها سنة ( 447 هـ) وتمكن الخليفة ( الناصر لدين الله ) والشعب من مقاومتهم والتخلص من سيطرتهم سنة ( 590 هـ) .

3- الفرنجة ( الصليبيون ) : وهم اقوام جاءت من اوربا للسيطرة على الارض العربية وخيراتها بعد ان اصاب الدول العربية الضعف والانقسام وتعرضت للغزو الاجنبي , فزحفوا بجيوشهم وسيطروا على سواحل بلاد الشام وارض فلسطين العربية ولكن واجهوا مقاومة عربية شديدة انتهت بطردهم بقيادة القائد العظيم ( صلاح الدين الايوبي ) وتحرير الارض العربية من سيطرتهم في معركة ( حطين ) سنة ( 583 هـ).

4-المغول : وهم اقوام همجية جاءت من اواسط اسيا بجيوشهم الكبيرة فتمكنوا من احتلال بغداد بقيادة ( هولاكو ) سنة ( 656هـ ) فقتلوا الخليفة ( المستعصم بالله ) وعدد من كبار رجال الدولة .

### (الاختبار البعدي )

س 1/ اختر الاجابة الصحيحة من بين الاقواس . (25 درجة )

- 1- اشتهر العالم جابر بن حيان في علم ..... ( التاريخ – الكيمياء – الطب ) .
- 2- اصبحت بغداد عاصمة للدولة العربية في العصر ..... (الراشدي – الاموي - العباسي)
- 3- في معركة حطين تم تحرير ..... ( العراق – فلسطين – بلاد الشام ) .
- 4- سيطر السلاجقة على بغداد سنة ..... ( 445 هـ - 446 - 447 هـ ) .
- 5- اشتهر العالم الطبري في علم ..... ( التاريخ – النحو – الرياضيات ) .

س2/ املا الفراغات الاتية بما يناسبها : (25 درجة )

- 1- اول خليفة عباسي هو .....
- 2- قتل المغول عند دخولهم بغداد الخليفة .....
- 3- اعاد بناء مدينة بغداد الخليفة .....
- 4- بدأ حكم الخلفاء العباسيين سنة .....
- 5- انشا بيت الحكمة الخليفة .....

س 3/ ضع علامة ( ✓ ) امام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) امام العبارة الغير صحيحة وصحح الخطأ:

( 25 درجة )

- 1- اشتهر العالم العربي اليعقوبي في عالم التاريخ .
- 2- تم تحرير بيت المقدس سنة 573هـ .
- 3- سقطت بغداد على يد المغول سنة 665هـ .
- 4- المتطوعون هم الذين يشاركون في القتال عند الحاجة الى ذلك .
- 5- الفرنجة ( الصليبيون ) هم اقوام جاءت من اواسط اسيا .

( 25 درجة )

س4 / ما اسباب اختيار موقع مدينة بغداد :

والآن عزيزي التلميذ اذا كانت درجة اجابتك عن هذا الاختبار اقل من ( 90% ) ارجع الى احد البدائل الموجودة في الحقيبة التعليمية , اما اذا كانت اعلى من ( 90% ) انتقل الى الحقيبة الثانية .

جامعة بابل - الدراسات العليا  
كلية التربية الاساسية  
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

ملحق ( 11 )

استبانة صلاحية الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم.  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يدرس الباحث ( اثر التدريس بأستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ) ، ولما كان البحث الحالي يتطلب بناء اختبار تحصيلي

لقياس اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،  
لمجموعتي البحث في مادة التاريخ في الفصول ( الرابع , الخامس , السادس ) من كتاب ( التاريخ العربي الاسلامي ) للصف الخامس الابتدائي .  
واعتمد الباحث في صياغة الفقرات الاختبارية على تصنيف ( بلوم ) للاهداف حسب  
المستويات الثلاث الاولى وهي ( المعرفة , الفهم , التطبيق ) , ولما تتمتعون به من خبره  
واسعة الاطلاع فأن الباحث يضع بين ايديكم فقرات الاختبار التحصيلي لمعرفة ارائكم  
السديدة وملاحظتكم القيمة حول صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي .

ولكم الشكر الجزيل والامتنان .

طالب الماجستير  
صادق عبيس منكور الشافعي

### الاختبار التحصيلي بصيغته الاولى

الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية	مناسب	غير مناسب	يحتاج الى تعديل
1. يذكر سنة انتهاء حكم الخلفاء الراشدين .	1. انتهى حكم الخلفاء الراشدين سنة ..... ( 40هـ - 41هـ - 42هـ ) .			
2. يعرف باسلوبه الخاص عام الجماعة .	2. العام الذي اجتمعت فيه كلمة المسلمين ( الفيل - الوفود - الجماعة ) .			
3. يسمي عاصمة الدولة الاموية .	3. عاصمة الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي هي ..... ( بغداد - يثرب - دمشق )			
4. يعرف باسلوبه الخاص معركة الطف .	4. معركة الطف هي المعركة التي استشهد فيها الامام ..... ( علي بن ابي طالب (ع) - الحسن بن علي (ع) - الحسين بن علي (ع) )			

		5. تولى الخليفة عبد الملك بن مروان الخلافة سنة ..... (62هـ - 63هـ - 64هـ).	5. يذكر سنة تولي الخليفة عبد الملك بن مروان الخلافة.
		6. استخدام اللغة العربية بدلا من اللغات الاجنبية في سجلات الدولة يعني ..... (الترجمة - التعريب - التدوين).	6. يوضح معنى التعريب.
		7. رفع المظالم عن الناس ورد الحقوق لاصحابها من مميزات عهد الخليفة ..... ( معاوية بن ابي سفيان - عبد الملك بن مروان - عمر بن عبد العزيز ).	7. يبين اهم انجازات الخليفة عمر بن عبد العزيز.
		8. حرر اراضي المغرب العربي القائدان موسى بن نصير و..... طارق بن زياد - عقبة بن نافع - خالد بن الوليد	8. يسمى القائدان اللذان حررا اراضي المغرب العربي في العصر الاموي.
		9. البلاد التي فتحها العرب المسلمون بقيادة القائد محمد بن القاسم الثقفي هي ..... ( أ - ب - ج )	9. يعين على الخارطة بلاد الهند.
			

		10. وصل العرب الى حدود الصين بقيادة القائد ..... (طارق بن زياد - قتيبة بن مسلم الباهلي - مسلمة بن عبد الملك ) .	10. يذكر اسم القائد الذي وصل الى حدود الصين .
		11. من اشهر الاطباء في العصر الاموي ..... ( ابن البيطار - الرازي -ابن اثال الدمشقي )	11. يذكر اشهر الاطباء في العصر الاموي .
		12. اشتهر خالد بن يزيد بن معاوية في علم ..... (الكيمياء - الفلك - الطب)	12. يبين العلم الذي اشتهر به (خالد بن يزيد بن معاوية)
		13. بدأ حكم الخلفاء العباسيين سنة ..... ( 122هـ - 132هـ - 142هـ ) .	13. يذكر سنة تسلم العباسيين الخلافة .
		14. اول خليفة عباسي هو ..... ( ابو العباس السفاح - ابو جعفر المنصور - هارون الرشيد ) .	14. يذكر اسم اول الخلفاء العباسيون .
		15. من اهم اعمال الخليفة ابو جعفر المنصور بناء مدينة ..... ( الكوفة - سامراء - بغداد )	15. يبين اهم اعمال الخليفة ابو جعفر المنصور .
		16. الحرف الذي يدل على عاصمة الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي هو ..... ( أ - ب - ج ) .	16. يعين على الخارطة عاصمة الدولة العباسية .
		17. انشأ بيت الحكمة الخليفة ..... (- ابو جعفر المنصور -هارون الرشيد - المأمون ) .	17. يبين اهم اعمال الخليفة هارون الرشيد .

		18. الاهتمام بالفتوة والشباب من اهم اعمال الخليفة ..... ( المأمون – هارون الرشيد – الناصر لدين الله ) .	18. يوضح اهم اعمال الخليفة الناصر لدين الله .
		19. اهتم العباسيون بالجيش لانه ..... (اداة لحفظ الامن الداخلي -القوة الضاربة لمواجهة الاعداء والطامعين-للدفاع عن الدول الضعيفة )	19. يعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالجيش .
		20. بنى مدينة بغداد الخليفة..... ( الناصر لدين الله – هارون الرشيد – ابو جعفر المنصور )	20. يسمي الخليفة الذي بنى مدينة بغداد .
		21. الشكل الذي يمثل بناء مدينة بغداد في العصر العباسي هو ... ( أ-ب- ج )	21. يرسم شكل مدينة بغداد في العصر العباسي .
		22. من اسباب اختيار موقع مدينة بغداد هو موقعها الجغرافي في ..... ( شمال العراق- وسط العراق – شرق العراق ) .	22. يبين اسباب اختيار موقع مدينة بغداد .
		23. اشتهر القاضي ابو يوسف في علم ..... ( الطب – النحو – الفقه )	23. يذكر العلم الذي اشتهر به القاضي ابو يوسف .
		24. الاسطرلاب آلة لرصد ..... ( الامطار – النجوم – الرياح ) .	24. يبين معنى الاسطرلاب.
		25. اصبحت بغداد اكبر مركز علمي وثقافي في عصر ..... ( الخلافة الراشدة – الخلافة الاموية- الخلافة العباسية ) .	25. يوضح كيف اصبحت مدينة بغداد اكبر مركز ثقافي وعلمي في العصر العباسي.
		26. سيطر البويهيون على بغداد سنة ..... ( 332 هـ – 333 هـ – 334 هـ )	26. يذكر سنة سيطرة البويهيين على بغداد .

			27. تمكن من انتهاء سيطرة البويهيون الخليفة ..... ( الناصر لدين الله – القائم بامر الله – المعتصم بالله).	27. يسمى الخليفة الذي قلوبم البويهيين .
			28. سيطر السلاجقة على بغداد سنة .... ( 445هـ -446هـ -447هـ )	28. يذكر سنة سيطرة السلاجقة على بغداد .
			29. تمكن الخليفة الناصر لدين الله من انتهاء سيطرة السلاجقة سنة ..... (490هـ -590هـ -591هـ)	29. يسمى الخليفة الذي قلوبم السلاجقة .
			30. قتل المغول عند دخولهم بغداد الخليفة ..... ( القائم بامر الله لدين الله – المعتصم بالله – المتوكل بالله ) .	30. يسمى الخليفة الذي قتل على يد المغول .
			31. سقطت بغداد سنة 656 هـ على يد الغزو ..... ( البويهي – المغولي – السلجوقي )	31. يميز بين الغزوات الاجنبية السابقة وبين الغزو المغولي .
			32. فتح بلاد الاندلس القائدان موسى بن نصير و ..... ( عقبة بن نافع – مسلمة بن عبد الملك – طارق بن زياد ) .	32. يسمى القائدان اللذان فتحا بلاد الاندلس .
			33. فتح العرب بلاد الاندلس سنة ... (90هـ -91هـ -92هـ).	33. يذكر سنة فتح بلاد الاندلس .
			34. اسس العرب دولة قوية في الاندلس بقيادة عبد الرحمن بن معاوية سنة ..... (128هـ-135هـ-138هـ)	34. يوضح دور العرب في تاسيس دولة قوية في بلاد الاندلس .
			35. لقب عبد الرحمن بن معاوية بالداخل لانه ..... ( دخل الخمسين من عمره – دخل بلاد الروم ليحررها – دخل الاندلس وحيداً ) .	35. يعلل تسمية عبد الرحمن بن معاوية بـ ( الداخل ) .

		<p>36. اختر الحرف الذي يدل على المدينة التي اتخذها عبد الرحمن الداخل عاصمة الدولة العربية في بلاد الاندلس..... (أ - ب - ج) .</p> 	<p>36. يعين على الخارطة عاصمة الدولة العربية الاسلامية في بلاد الاندلس .</p>
		<p>37. نقل العرب المسلمون الى بلاد الاندلس اللغة العربية و ..... ( الدواوين - المدارس - الدين الاسلامي) .</p>	<p>37. يبين ماذا نقل العرب المسلمون الى بلاد الاندلس .</p>
		<p>38. اشتهر ابن رشد في علم ..... ( التاريخ - الفقه - الفلسفة) .</p>	<p>38. يذكر العلم الذي اشتهر به العالم ابن رشد</p>
		<p>39. اول عالم عربي حاول الطيران هو .... (عباس بن فرناس - ابن حيان - الفراهيدي)</p>	<p>39. يسمى اول عالم عربي حاول الطيران .</p>
		<p>40. تخلصت اوربا من التخلف والجهل الذي كان سائداً فيها بفضل ..... ( العلماء والادباء - الحروب الصليبية - الحضارة العربية الاسلامية - )</p>	<p>40. يعلل تخلص اوربا من التخلف والجهل الذي كان سائداً فيها .</p>

## ملحق ( 12 ) الاختبار التحصيلي في صيغته النهائية

اسم التلميذ:  
الصف والشعبة :  
المدرسة :  
التاريخ :

التعليمات :

اعزائي التلاميذ :

فيما يأتي ( 40 ) سؤالا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد تمثل محتوى المادة التي درسناها من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي ( الفصل الرابع والخامس والسادس ) و تحت كل سؤال يوجد ( 4 ) بدائل , المطلوب قراءة كل سؤال بدقة والاجابة عليه بأختيار البديل الذي تراه صحيحا , وذلك برسم دائرة حول الاجابة الصحيحة .

مثال :

اشتهر العالم جابر بن حيان في .....  
( الرياضيات , الفيزياء , الكيمياء , الطب )

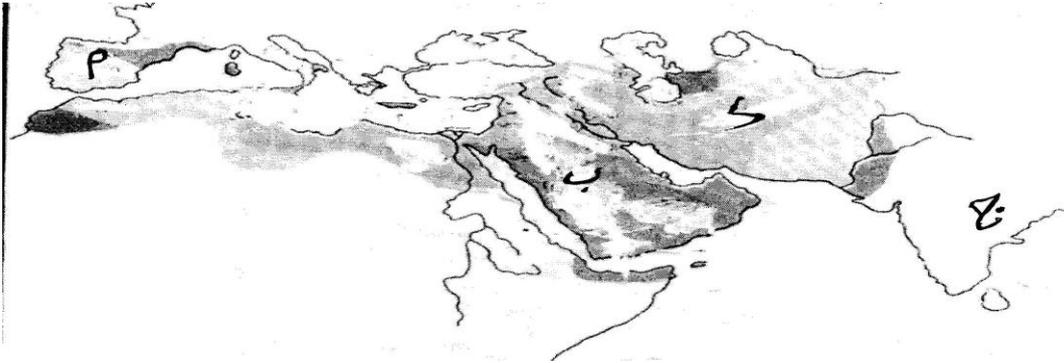
ملاحظة : الاجابة على ورقة الاسئلة

والان عزيزي التلميذ اقلب الورقة وابدأ بالاجابة .

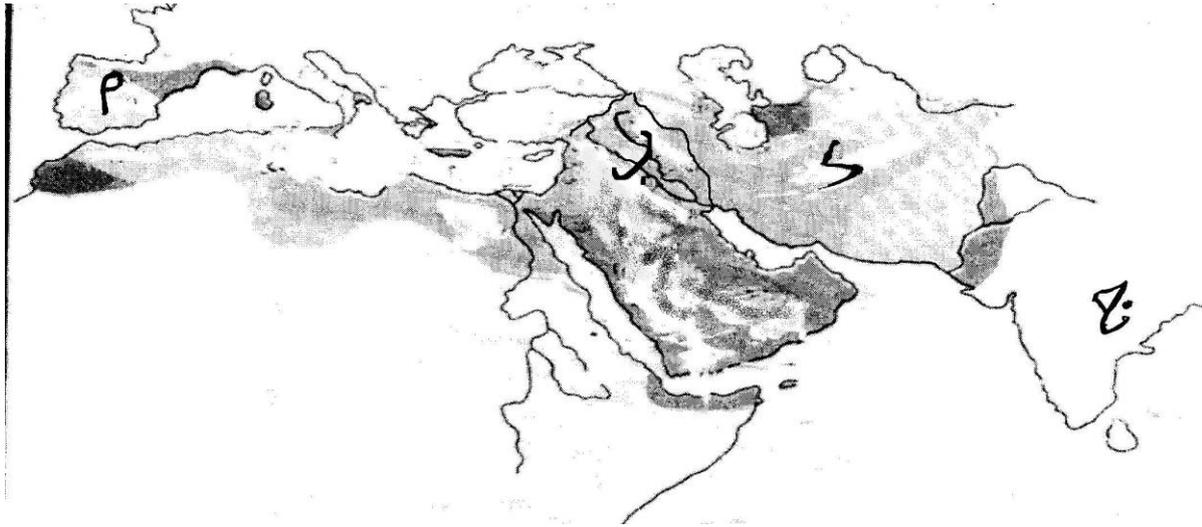
### الاختبار التحصيلي :-

1. انتهى حكم الخلفاء الراشدين سنة ..... ( 40هـ - 41هـ - 42هـ - 43هـ )

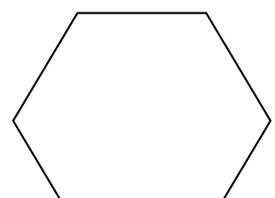
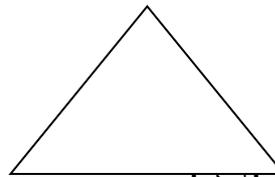
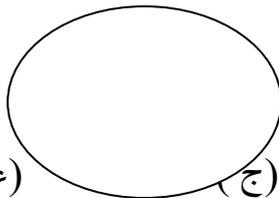
2. اطلق على العام الذي اجتمعت فيه كلمة المسلمين عام ..... ( الفيل – الوفود – الجماعة – الحج ) .
3. عاصمة الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي هي ..... ( بغداد – يثرب – دمشق – الكوفة )
4. معركة الطف هي المعركة التي استشهد فيها الامام ..... (علي بن ابي طالب(ع) - الحسن بن علي (ع) – الحسين بن علي (ع) – موسى الكاظم (ع))
5. تولى الخليفة عبد الملك بن مروان الخلافة سنة ..... ( 62هـ-63هـ -64هـ -65هـ )
6. استخدام اللغة العربية بدلا من اللغات الاجنبية في سجلات الدولة يعني ..... ( الترجمة – التعريب – التدوين – التأليف ) .
7. رفع المظالم عن الناس ورد الحقوق لاصحابها من مميزات عهد الخليفة ..... ( معاوية بن ابي سفيان – عبد الملك بن مروان – هشام بن عبد الملك – عمر بن عبد العزيز ) .
8. حرر اراضي المغرب العربي القائدان موسى بن نصير و ..... ( طارق بن زياد – عقبة بن نافع – خالد بن الوليد-ابو عبيد عامر بن الجراح )
9. البلاد التي فتحها العرب المسلمون بقيادة القائد محمد بن القاسم الثقفي هي ..... ( أ- ب – ج - ع )
10. وصل العرب الى حدود الصين بقيادة القائد ..... ( طارق بن



- زياد- قتيبة بن مسلم الباهلي- موسى بن نصير- مسلمة بن عبد الملك)
11. من اشهر الاطباء في العصر الاموي ..... ( ابن البيطار – الرازي – ابن الهيثم – ابن اثال الدمشقي )
12. اشتهر خالد بن يزيد بن معاوية في علم ..... ( الفلك – الطب – الرياضيات ) .
13. بدأ حكم الخلفاء العباسيين سنة ..... ( 122هـ - 132هـ - 142هـ - 152هـ )
14. اول خليفة عباسي هو ..... ( ابو العباس السفاح – ابو جعفر المنصور – هارون الرشيد – الناصر لدين الله ) .
15. من اهم اعمال الخليفة ابو جعفر المنصور بناء مدينة ..... ( بابل – سامراء – بغداد – البصرة )
16. الحرف الذي يدل على عاصمة الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي هو ..... ( أ – ب- ج - ع ) .

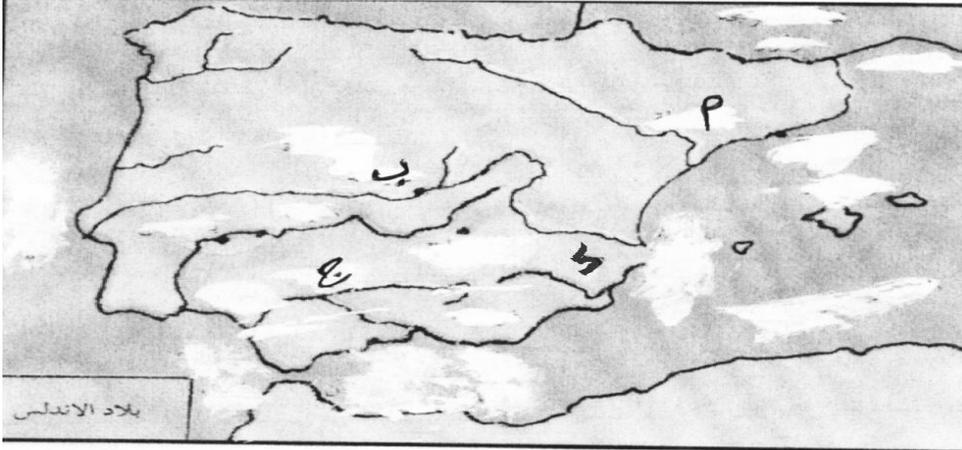


17. انشأ بيت الحكمة الخليفة ..... (ابو العباس السفاح - ابو جعفر المنصور - هارون الرشيد - المأمون).
18. من اهم اعمال الخليفة الناصر لدين الله الاهتمام بـ ..... (الجيش - الشرطة - الفتوة والشباب - الاسطول البحري).
19. اهتم الخلفاء العباسيين بالجيش لانه ..... (اداة لحفظ الامن الداخلي - القوة الضاربة لمواجهة الاعداء والطامعين - للدفاع عن الدول الضعيفة - لاحتلال الدول المجاورة)
20. بنى مدينة بغداد الخليفة ..... (الناصر لدين الله - المتوكل بالله - هارون الرشيد - ابو جعفر المنصور)
21. الشكل الذي يمثل بناء مدينة بغداد في العصر العباسي هو ..... (أ- ب- ج - ع)



- (ع) (ج) (ب) (أ) (ب اختيار موقع مدينة بغداد هو موقعها الجغرافي في ..... (عراق - جنوب العراق - وسط العراق - شرق العراق).
23. اشتهر القاضي ابو يوسف في علم ..... (الطب - النحو - الفقه - الرياضيات)
24. الاسطرلاب آلة لرصد ..... (الامطار - النجوم - الرياح - الغيوم).
25. اصبحت بغداد اكبر مركز علمي وثقافي في عصر ..... (الرسول (ص) - الخلافة الراشدة - الخلافة الاموية - الخلافة العباسية).
26. سيطر البويهيون على بغداد سنة ..... (332هـ - 333هـ - 334هـ - 335هـ)
27. تمكن من انتهاء سيطرة البويهيون الخليفة ..... (الناصر لدين الله - القائم بامر الله - المعتصم بالله - المتوكل بالله).
28. سيطر السلاجقة على بغداد سنة ..... (445هـ - 446هـ - 447هـ - 448هـ)

29. تمكن الخليفة الناصر لدين الله من انتهاء سيطرة السلاجقة سنة ..... ( 590هـ - 591هـ - 592هـ - 593هـ )
30. قتل المغول عند دخولهم بغداد الخليفة ..... ( القائم بامر الله - الناصر لدين الله - المستعصم بالله - المتوكل بالله ) .
31. سقطت بغداد على يد المغول سنة ..... ( 653هـ - 654هـ - 655هـ - 656هـ ) .
32. فتح العرب بلاد الاندلس سنة ..... ( 90هـ - 91هـ - 92هـ - 93هـ ) .
33. فتح بلاد الاندلس القائدان موسى بن نصير و ..... ( عقبة بن نافع - مسلمة بن عبد الملك - طارق بن زياد - محمد بن القاسم الثقفي ) .
34. اسس العرب دولة قوية في الاندلس بقيادة عبد الرحمن بن معاوية سنة ..... ( 128هـ - 135هـ - 138هـ - 148هـ ) .
35. لقب عبد الرحمن بن معاوية بالداخل لانه ..... ( دخل الخمسين من عمره - دخل بلاد الروم ليحررها - دخل الاندلس وحيداً - دخل بلاد السند ليحررها ) .
36. اختر الحرف الذي يدل على المدينة التي اتخذها عبد الرحمن الداخل عاصمة الدولة العربية في بلاد الاندلس ..... ( أ - ب - ج - د ) .
37. نقل العرب المسلمون الى بلاد الاندلس اللغة العربية و ..... ( الدواوين -



- المدارس - الدين الاسلامي - الكتب ) .
38. اشتهر العالم ابن رشد في ..... ( التاريخ - الفقه - الفلسفة - النحو ) .
39. اول عالم عربي حاول الطيران هو ..... ( ابن البيطار - عباس بن فرناس - ابن حيان - الفراهيدي ) .
40. تخلصت اوربا من التخلف والجهل الذي كان سائداً فيها بفضل ..... ( العلماء والادباء - الحروب الصليبية - الحضارة العربية الاسلامية - الوعي الحضاري )

## ملحق (13)

درجات التلاميذ الفردية ، والزوجية في الاختبار الاستطلاعي وحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية

ت	درجة الطالب ب	مجموعة درجات الاجابة على الفقرات الفردية (س)	مجموعة درجات الاجابة على الفقرات الزوجية (ص)	ت	درجة الطالب	مجموعة درجات الاجابة على الفقرات الفردية (س)	مجموعة درجات الاجابة على الفقرات الزوجية (ص)
1.	38	18	20	27	11	6	5
2.	38	19	19	28	10	4	6
3.	37	19	18	29	25	14	11
4.	36	17	19	30	26	12	14
5.	36	16	20	31	25	14	11
6.	35	18	17	32	24	12	12
7.	35	18	17	33	23	11	12
8.	34	16	18	34	22	14	8
9.	32	16	16	35	24	10	14
10	32	15	17	36	21	11	10
11	31	14	17	37	22	10	12
12	30	16	14	38	23	12	11
13	30	15	15	39	24	12	12
14	29	13	16	40	21	10	11
15	18	9	9	41	23	12	11
16	18	8	10	42	21	10	11
17	18	9	9	43	24	15	9
18	18	10	8	44	22	11	11
19	17	9	8	45	24	11	13
20	16	10	6	46	19	9	10
21	16	7	9	47	19	8	11
22	16	11	5	48	19	9	10
23	15	10	5	49	27	12	15
24	14	9	5	50	20	9	11
25	14	7	7	51	26	11	15

13	14	27	52	4	9	13	26
----	----	----	----	---	---	----	----

مج(س)2=8047  
 مج(ص)2=8257  
 مج(س)2=385641  
 مج(ص)2=380689

مج(س)=621  
 مج(ص)=617  
 مج(س ص)=7973

ملحق ( 14 )

درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
40	14	37	.1	31	14	27	.1
20	15	22	.2	30	15	30	.2
28	16	36	.3	33	16	26	.3
20	17	23	.4	36	17	39	.4
29	18	23	.5	35	18	39	.5
23	19	27	.6	40	19	27	.6
25	20	24	.7	34	20	37	.7
29	21	30	.8	33	21	39	.8

23	22	30	.9
25	23	32	10
23	24	34	11
38	25	20	12
		33	13

25	22	26	.9
30	23	40	10
37	24	40	11
36	25	28	12
		31	13

المجموع = 694  
الوسط الحسابي =

الانحراف المعياري =

التباين = 35.939

المجموع = 829

الوسط الحسابي = 33.16

27.76

الانحراف المعياري = 5.013

5.994

التباين = 25.139

## Abstract

The process of teaching is considered important in civil life and its continue , So the important of this process to develop the methods of teaching because of their deficiency to achieve the needs of the modern world .

Because of this , the researcher felt the necessity to develop new methods used to teach the subject of history in order to permit the pupils to enhance their experience by sharing and practicing with other pupils .

The researcher chose a method of teaching called the Learning package .

This study aims at clarifying the influence of teaching by using a Learning package on the gaining of primary pupils in the subject of history .

To achieve this the researcher randomly chose a school in karbala governorate , al Hindiya primary school , in al-Hindiya province .

The researcher chose two classes of fifth stage in this school randomly ( the research sample ) .

The total of the sample is ( 50 ) pupils , ( 25 ) pupils in class (A)represented the experimental group and ( 25 ) pupils in group (B) represented the controlled group .

The researcher made a balance between the two groups according to :

- 1- The pupils scores in history subject in mid-year exam , the academic year ( 2004 -2005 ) .
- 2- The age .
- 3- The educational state of the parents .
- 4- Intelligence .

The researcher chose the last three chapters the book of the fifth primary stage ( Arab Islamic History ) .

The researcher prepared three Learning packages for the three chapters , He also prepared ( 93 ) behavioral objectives covered the whole three chapters , He also prepared lessons plans for the subjects of these chapters .

To analyze the achievements , the researcher used the (T- test), Pearson coefficient , spearman-Brown equation , Kia square , difficulty coefficient , coefficient of discrimination .

The researcher taught the two group for eight week . He used a Learning packages to teach the experimental group , while he used the lecture method to teach the controlled group without using a Learning packages .

After that the researcher conduct a test contained ( 40 ) items , the researcher confirmed the reliability and validity of the text.

After analyzing the result the researcher found that there was a statistical differences between the pupils of two group .

The researcher found that the pupils of the experimental group gained better scores in the test .

According to this the researcher recommended to use the Learning packages to teach the subject of history in primary schools .

The researcher also suggested to make similar studies on samples of another stage and for both set male and female .

*Ministry of Higher Education  
And Scientific Research  
University of Babylon  
Basic Education College*

# **The Teaching effect of using a learning package in the Gaining of fifth primary Grade pupils in history subject**

**A thesis  
Submitted to the College of Essential education  
Babylon University  
In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of  
Education (methods for studying of the sociological)**

**By  
Sadiq Ubais Al-Shafie'e**

**Supervisors**

**Assist proof Dr.**

**Hamdan M. Al-Jeboree**

**January 2006**

**Assist proof Dr.**

**Abbas U. Hamadee**

**Thow al hujja 1426**

## Abstract

The process of teaching is considered important in civil life and its continue , So the important of this process to develop the methods of teaching because of their deficiency to achieve the needs of the modern world .

Because of this , the researcher felt the necessity to develop new methods used to teach the subject of history in order to permit the pupils to enhance their experience by sharing and practicing with other pupils .

The researcher chose a method of teaching called the Learning package .

This study aims at clarifying the influence of teaching by using a Learning package on the gaining of primary pupils in the subject of history .

To achieve this the researcher randomly chose a school in karbala governorate , al Hindiya primary school , in al-Hindiya province .

The researcher chose two classes of fifth stage in this school randomly ( the research sample ) .

The total of the sample is ( 50 ) pupils , ( 25 ) pupils in class (A)represented the experimental group and ( 25 ) pupils in group (B) represented the controlled group .

The researcher made a balance between the two groups according to :

- 1- The pupils scores in history subject in mid-year exam , the academic year ( 2004 -2005 ) .
- 2- The age .
- 3- The educational state of the parents .
- 4- Intelligence .

The researcher chose the last three chapters the book of the fifth primary stage ( Arab Islamic History ) .

The researcher prepared three Learning packages for the three chapters , He also prepared ( 93 ) behavioral objectives covered the whole three chapters , He also prepared lessons plans for the subjects of these chapters .

To analyze the achievements , the researcher used the (T- test), Pearson coefficient , spearman-Brown equation , Kia square , difficulty coefficient , coefficient of discrimination .

The researcher taught the two group for eight week . He used a Learning packages to teach the experimental group , while he used the lecture method to teach the controlled group without using a Learning packages .

After that the researcher conduct a test contained ( 40 ) items , the researcher confirmed the reliability and validity of the text.

After analyzing the result the researcher found that there was a statistical differences between the pupils of two group .

The researcher found that the pupils of the experimental group gained better scores in the test .

According to this the researcher recommended to use the Learning packages to teach the subject of history in primary schools .

The researcher also suggested to make similar studies on samples of another stage and for both set male and female .