

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

اثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي

رسالة قدمها

مهدي جادر حبيب الكلابي

إلى مجلس كلية التربية الاساسية – جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
محمد ضايح حسون الجبوري

الأستاذ المساعد الدكتور
حمدان مهدي عباس الجبوري

٢٠٠٥م

١٤٢٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((الرحمن * علم القرآن *))

خلق الإنسان * علمه البيان))

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(الرحمن: ١ - ٤)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقرار المشرفين

نشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(اثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) التي قدمها الطالب (مهدي جادر حبيب الكلابي) جرى تحت اشرافنا ، في (جامعة بابل – كلية التربية الاساسية) ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية .
(طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

المشرف
أ.م.د حمدان مهدي عباس الجبوري

المشرف
أ.م.د. محمد ضايح حسون الجبوري

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د. حمزة عبد الواحد
رئيس قسم الدراسات العليا
التاريخ : / / ٢٠٠٦

الإهداء

أهدي جهدي المتواضع هذا أولاً إلى الله العليّ القدير
وإلى رسوله الكريم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) وإلى
أهل بيته الطيبين الطاهرين

إلى كل من سأل دمه فداءاً للعراق

إلى والدي العزيز

امتناناً واحساناً

إلى روح والدي الطاهرة

بمسراً واحساناً

إلى من زرعوا بقلبي الصبر والأمل

إخوتي ... أخواتي ... أخوالي

إلى زوجتي الغالية

حبيباً وعرفاناً

إلى فلذتي كبدي ... أولادي

محمد ... فداء الحسين

أهدي ثمرة جهدي هذا

الباحث

شكر وامتنان

الحمد لله ربّ العالمين ، عالم الغيب والشهادة المعين ، والصلاة والسلام على النبي الامين وآله الطيبين الطاهرين ومن والاه إلى يوم الدين .
بعون من الله تعالى أنهى الباحث كتابة بحثه هذا وهو يتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى مشرفي البحث اللذين أكرما الباحث بما يملكانه من علم ومشورة الاستاذ المساعد الدكتور حمدان مهدي الجبوري والاستاذ المساعد الدكتور محمد ضايح حسون وتسديد خطاه نحو العمل السليم حتى نضوج الرسالة بهذه الصورة حيث لم يبخل على الباحث بجهد او وقت جزاهما الله خير جزاء المحسنين .
كما يتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية الاساسية وقسم الدراسات العليا لدعمهما المتواصل للطلبة ومنهم الباحث خاصة السيد العميد الدكتور عباس عبيد حمادي ورئيس قسم الدراسات العليا الدكتور عبد الستار مهدي علي ويسرني ان اتقدم بالشكر العميق إلى السادة اعضاء لجنة السمنار الدكتور جبار رشك شناوة والدكتور فرحان عبيد عبيس والاستاذ المساعد عزيز كاظم نايف والسادة الخبراء لما ابدوه من نصائح علمية رصينة كان لها الدور المهم في اعداد هذه الرسالة ، وشكر خاص لكادر مكتبة كلية التربية الاساسية الذين ساهموا في مساعدة الباحث ، كما واتقدم بالشكر الجزيل إلى ادارة وملاك مدرسة الهدف الابتدائية للبنين لما قدموه من مساعدة لتسهيل مهمة الباحث وشكر وامتنان خاص إلى سماحة الشيخ الدكتور عامر الكفيشي لرفده الباحث بالمصادر اللازمة لبحثه ، والشيخ جاسم الكلابي والشيخ محمد الحلي وكما اتقدم بالشكر الجزيل إلى زملائي الاساتذة حسين علي وحسن عليوي وعدنان عبد طلاك ورياض كاظم وعلي غانم ومحمد عبد الله والست هيفاء عمران الخفاجي ، والى كل من كان له اثر في اعداد هذه الرسالة
ومن الله التوفيق

الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قرار لجنة المناقشة

نشهد ، نحن اعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(اثر الشواهد القرآنية في تحصيل التلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) وقد ناقشنا الطالب (مهدي جادر حبيب الكلابي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) بتقدير () .

رئيساً

أ.م.د. سعاد محمد صبري

عضواً

أ.م.د. فرحان عبيد عبيس

عضواً

أ.م.د. صبحي ناجي الجبوري

مشرفاً

أ.م.د. محمد ضايح حسون الجبوري

مشرفاً

أ.م.د. حمدان مهدي عباس الجبوري

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية جامعة بابل بتاريخ / ٢٠٠٦

العميد

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الاهداء
	شكر وامتنان
أ- ج	فهرست المحتويات
د	فهرست الجداول
هـ - و	فهرست الملاحق
ز - ط	ملخص البحث
٢٠-١	الفصل الاول التعريف بالبحث
٣-١	مشكلة البحث
١٧-٤	أهمية البحث
١٧	هدف البحث
١٧	فرضية البحث
١٧	حدود البحث
٢٠-١٨	تحديد المصطلحات
٣٩-٢١	الفصل الثاني الدراسات السابقة
٣٤-٢١	اولاً : الدراسات العربية
٢٢-٢١	١. دراسة نافع ١٩٨٢
٢٣-٢٢	٢. دراسة العوضي ١٩٨٦
٢٥-٢٤	٣. دراسة الدايني ١٩٩٤
٢٧-٢٦	٤. دراسة هادي ٢٠٠٢
٢٩-٢٧	٥. دراسة البصري ٢٠٠٣
٣١-٣٠	٦. دراسة الجنابي ٢٠٠٣
٣٣-٣١	٧. دراسة الخفاجي ٢٠٠٤
٣٤-٣٣	٨. دراسة الساعدي ٢٠٠٤
٣٥-٣٤	ثانياً : الدراسات الاجنبية
٣٥-٣٤	١. دراسة Nielsen ١٩٨٠
٣٥	٢. دراسة Rudney ١٩٩٠
٣٩-٣٦	ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة
٣٩	رابعاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٦٤-٤٠	الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته
٤١-٤٠	اولاً : التصميم التجريبي

٤٣-٤١	ثانياً : مجتمع البحث وعينته
٤٧-٤٣	ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث
٥١-٤٨	رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة
٥٣-٥١	خامساً : صياغة الاهداف السلوكية
٥٥-٥٤	سادساً : اختيار الشواهد القرآنية
٥٥	سابعاً : اعداد الخطط التدريسية
٥٦	ثامناً : اسلوب اجراء التجربة
٥٧-٥٦	- اداة البحث
٥٧	- صدق الاختبار
٥٨	- التطبيق الاستطلاعي للاختبار
٥٩-٥٨	- تحليل فقرات الاختبار
٦٠	- ثبات الاختبار
٦١-٦٠	- تطبيق الاختبار على عينة البحث
٦١	- طريقة تصحيح الاختبار
٦٤-٦١	- الوسائل الاحصائية

٦٨-٦٥	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
٦٦-٦٥	- عرض النتائج
٦٨-٦٧	- تفسير النتائج
٧١-٦٩	الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٦٩	- الاستنتاجات
٧٠	- التوصيات
٧١	- المقترحات
٨٣-٧٢	مصادر البحث
٨١-٧٢	- المصادر العربية
٨٣-٨٢	- المصادر الاجنبية
١٥٧-٨٤	الملاحق
A-D	- ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
١.	التصميم التجريبي للبحث .	٤١
٢.	عدد تلاميذ مجموعتي البحث قبل استبعاد التلاميذ الراسبين وبعده .	٤٢
٣.	الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لاعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبة بالشهور .	٤٤
٤.	الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لدرجات	٤٥

	مجموعتي البحث في التحصيل العام للصف الرابع الابتدائي .	
٤٦	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمتا (كأ) المحسوبة والجدولية .	٥.
٤٧	تكرارات التحصيل الدراسي لامهات تلاميذ مجموعتي البحث وقيمتا (كأ) المحسوبة والجدولية .	٦.
٥٠	توزيع حصص مادة التاريخ بين مجموعتي البحث .	٧.
٦٦	الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي .	٨.

ثبت الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
١.	كتاب المديرية العامة لتربية بابل إلى مدرسة الهدف الابتدائية للبنين ، لغرض تسهيل مهمة الباحث .	٨٤
٢.	اعمار تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة محسوباً بالشهور .	٨٥-٨٦
٣.	المعدل العام لدرجات مجموعتي البحث للعام الدراسي السابق ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م.	٨٧-٨٨
٤.	الاهداف العامة لتدريس التاريخ للمرحلة الابتدائية .	٨٩
٥.	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الاهداف السلوكية بصيغتها الأولية .	٩٠-٩٧
٦.	الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية	٩٨-١٠٤
٧.	استبانة آراء الخبراء بشأن ملاءمة الشواهد القرآنية .	١٠٥-١١٣
٨.	الشواهد القرآنية التي اقرها الخبراء لتغطية اهداف الموضوعات التاريخية التي درست للمجموعة التجريبية وبحسب تلك الموضوعات .	١١٤-١١٨
٩.	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية	١١٩
١٠.	انموذج لخطة تدريسية للمجموعة التجريبية .	١٢٠-١٢٦
١١.	انموذج لخطة تدريسية للمجموعة الضابطة .	١٢٧-١٣٢
١٢.	استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات اختبار التحصيل	١٣٣-١٤١

	البعدي بصيغته الأولية .	
١٤٩-١٤٢	اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية وتعليماته .	١٣ .

الصفحة	المحتوى	رقم الملحق
١٥١-١٥٠	اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث ، رتبت اسماؤهم على وفق اللقب العلمي والتسلسل الهجائي .	١٤ .
١٥٣-١٥٢	معامل صعوبات فقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها	١٥ .
١٥٥-١٥٤	درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .	١٦ .
١٥٧-١٥٦	درجات تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي .	١٧ .

ملخص البحث

ثمة حقيقة أساسية تبرز واضحة في القرآن الكريم ، ذلك هي ان مساحة كبيرة في سورة وآياته قد خصصت للإحداث التاريخية التي اتخذت أبعاداً واتجاهات مختلفة وتندرج بين العرض المباشر والسرد القصصي الواقعي لتجارب البشرية الماضية. بحيث ان جل سورة لا تكاد تخلو من شواهد قرآنية لواقعة تاريخية او اشارة لحدث ما .

وهذا امرٌ منطقي ، ينسجم مع اعجاز القرآن وتوزيعه الفذّ لمساحات آياته وسوره لتغطية المسائل الاساسية في حياة البشرية كافة ، فهو يعد شاهداً صادقاً ، وناقلاً دقيقاً أملاه خبير عليم .

إن ادراج شواهد اثناء تدريس مادة التاريخ يعدّامراً مهماً ، يضيف على العملية التعليمية بعداً ايجابياً اذ يعطي للمتعلم تمام التصديق بالواقعة التاريخية لانها وردت في اوثق مصدر وهو كتاب الله المجيد .

فضلاً عن ذلك فان القرآن الكريم ، لا يقدم شواهد ، لمجرد ترف ذهني او اشباع حاجة المتعلمين الى القصص والصور والمشاهدات ، انما يقدم معطياته التاريخية هذه ، من اجل ان يتمعنوا فيها ويتدبروا ويتفكروا بها ، ويوجههم صوب النظم والاساليب التي توصلهم الى الاهداف التي رسمها الاسلام .

ان القرآن الكريم وفق رؤيته هذه ، يقدم لنا اصول منهج متكامل في دراستنا لمادة التاريخ ، حيث نقلنا من مرحلة العرض والتجميع للاحداث التاريخية الى مرحلة استخلاص القيم والقوانين ، واسباب الحوادث ونتائجها ، وهذا يدل ان الشواهد القرآنية تغرس في نفوس المتعلمين روح البحث والتفكير العلمي الاستدلالي وتكسبهم طريقة تفكير تستند الى النقد والمقارنة والمحااجة ، وتقويم الادلة والبراهين وهذا غاية ما نسعى اليه في دراستنا لمادة التاريخ لنقتبس منه الاضواء التي اشعلتها الوقائع الماضية لتتير لنا الطريق الطويل الذي يتوجب علينا ان نقطعه في مسيرة حياتنا العملية ، نستمد منه المواقف والاشارات متجاوزين اكبر قدر ممكن من العقبات والعثرات التي تواجهنا .

وبالنظر لوجود صعوبة في استيعاب المادة التاريخية واتباع طرائق واساليب تدريسية تقليدية . لذا ربط الباحث مواضيع مادة التاريخ بما يماثلها من شواهد قرآنية ، لمعرفة اثرها في تحصيل التلاميذ في هذه المادة .

وبناءً على ما تقدم ذكره جاء البحث للاجابة عن السؤال الآتي :

ما أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في

مادة التاريخ العربي الاسلامي ؟

وتحقيقاً لهدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي واختيرت مدرسة (الهدف الابتدائية للبنين) الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية ، واختيرت شعبتان من شعب الصف الخامس الابتدائي الموجودة في المدرسة المذكورة بصورة عشوائية ايضاً .

بلغ حجم العينة (٩٠) تلميذاً موزعين بالتساوي على الشعبتين (أ) و(ج) ، وزع الباحث الطريقتين بصورة عشوائية فكان نصيب شعبة (أ) اسلوب الشواهد القرآنية ، وشعبة (ج) الطريقة التقليدية .

وقد كافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوب بالشهور ، والمعدل العام لدرجات التلاميذ للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات) وبعد تحديد المادة العلمية (موضوعات التجربة) صاغ الباحث الاهداف السلوكية (الخاصة) لموضوعات الفصل الاول والثاني من كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الابتدائي فكانت (١١٧) هدفاً سلوكياً ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في طرائق تدريس التاريخ والعلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحيتها .

واختار الباحث الشواهد القرآنية المناسبة للموضوعات التاريخية فكانت (٦٠) آية قرآنية موزعة بين الموضوعات المحددة للتجربة . واعد الباحث خطأً تدريسية انموذجية للموضوعات التاريخية وعرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين لبيان صلاحيتها .

ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه خلال مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً .

واعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكون من (٤٠) فقرة ثم عرضها على مجموعة من الخبراء لتبيان صلاحيتها .

ثم حسبت معاملات صعوبتها وقوى تمييزها ، واستخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون فكان مقداره (٧٦%) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فاصبح (٨٦%) ، وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي على المجموعتين . وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، توصل الباحث الى الآتي :

تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق اسلوب الشواهد القرآنية في التحصيل على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) .

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث

- ضرورة اعتماد اكثر من اسلوب في تدريس مادة التاريخ ومنها اسلوب الشواهد القرآنية .
- تضمين مناهج كتب التاريخ بنصوص الآيات القرآنية ذات المدلول التاريخي .
- استفادة اللجان المختصة في اعداد مناهج المواد الاجتماعية من الدراسة الحالية .

واستكمالاً لهذا البحث اقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة على عينات في مراحل دراسية مختلفة ومواد دراسية اخرى .

*The Effect of the Qura'anic
Witnesses on the comprehension of
the pupils of the fifth class primary
school in the Islamic Arabic history.*

Athesis submitted by
Mehdi Jadir Habeeb AL- Kilabi

*To
The board of the basic education collage in
Babel university . It's apart of the demands
to get an M.A. degree in education (methods
of teaching of the social sciences)*

Supervised by /

Assist . prof.
Mohammed Dhayi'i
AL-Juboori
(Ph.D.)

Assist . prof.
Hamdan Mehdi
AL Juboori
(Ph.D.)

٢٠٠٥ A.D

١٤٢٦ A .H

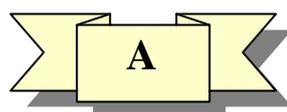
Abstract

There is an essential fact in Holy Qura'an that many verses in it are devoted to historical events which take different ways and directions , Some of them are displayed directly and some are told in stories dealing with human beings' past . So , most of the verses have Qura'anic witnesses for historical events or hints .

It is definitely Logical to find the Qura'anic verses cover the basic needs of the human beings' life because the Holy Qura'an is considered as real witness and accurate means which is written by Almighty God . It is important to apply the Qura'anic witnesses in teaching the history as they make the pupils believe in the historical events and supply them with a positive impression as it is the speech of God .

The Holy Qura'an doesn't display these witnesses for fun or reading entertainment , but it shows them to be studied and examined so as to achieve the goals and means which Islam call for.

The Holy Qura'an presents a full view for studying history . It takes us from the display stage for the events to the stage of abstracting the values and laws , and to the reasons of the events and their results, so this means that the Qura'anic witnesses make the Learners search and think scientifically and give them away of thinking that can make them criticize , differentiate and debate, and evaluate the evidences and the proofs and this is what we want



when we study the history because we want to take the past as example for us in our practical life.

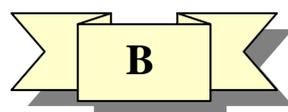
Because of the difficulty in comprehending the information of the history material due to the lack of the good curriculums and following the traditional means of teaching, the researcher connected the history material with its counterpart in holy Qura'an to know its effects up on the pupils in this course .

According to the information above , the researcher answers the following question :

What is the effect of the Qura'anic witnesses on the comprehension of the pupils of the 6th class primary school in the Islamic Arabic history ?

To achieve the goal of the research , the researcher chose a methodical partitive design , so he randomly chose (AL HADAF primary school for boys) in babel city centre . randomly also , two 6th classes were chosen in that primary school . the Sample consists of 90 pupils divided on two classes A and C . The researcher applied the method of the Qura'anic witnesses on class (A) and applied the traditional method on class (c) .

The researcher put in regard (the age in months, the average marks of the last year and the education level of the parants). After determining the scientific material , the researcher put the humour aims that concern the materials in the first and the second course in the textbook of history for the 6th class. The result was (110) humour aims which



were presented to a group of experts in methods of teaching history and educational sciences to determine their suitability.

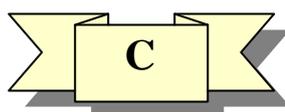
The researcher chose the Qura'anic witnesses which are suitable with the historical materials. They were (٦٠) Qura'anic verses distributed on the materials of the experiment .

The researcher put ideal teaching plans for the historical materials which were shown to a group of special experts to determine their suitability .

For the sake of applying the experiment , the researcher studied the two groups of the research during its time which was one complete studying course. The researcher made an objective calculating test (multiple – choice) which has the validity , the reliability and the generic feature . this test consisted of (٤٠) items that were shown to a group of experts to determine their validity . Then the difficulties and the distinctives were counted and the researcher appointed the stable factors by using the method of parting into halves, so it scored (٧٦ %) then mended by using Spearman Brown method to score (٨٦ %) .

After the end of the experiment , the researcher applied the dimensional comprehension test on two groups, and after dealing the outcomes statistically by applying the T test on two independent groups, the researcher got the following :

- The pupils of the experimental group who studied according to the Qura'anic witnesses



had better results comparatively with the basic group which followed the traditional method of teaching, so the deference was at the level of about (٠.٠٥) .

According to the previous results, the researcher recommended :

- following more than one method in teaching the history material including the method of the Qura'anic witnesses .
- consolidating the history curriculums with the Qura'anic verses that refer to history.
- The concerned committees should make use from the experiment in forming the social materials curriculums .

To reinforce the research , the researcher suggested to make a similar study on deferent classes and various studying materials.



الفصل الاول

- مشكلة البحث
- اهمية البحث
- هدف البحث
- فرضية البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

القرآن الكريم اصدق كتاب عرفته البشرية لانه نُزِّل من لدن خبير عليم ، فيه نبأ ما قبلنا وخبر ما بعدنا ، وحكم ما بيننا ، وهو الفصل ليس بالهزل ، فهو حبل الله المتين ، والذكر الحكيم ، والصراط المستقيم . وهو الذي لم تلبث الجن اذ سمعته ان قالوا (إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا * يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ) (الجن: ١ ، ٢) .

هذا الكتاب المبارك كان ولا يزال موضع اهتمام المسلمين منذ بزوغ فجر الاسلام ، فقد اهتموا بحفظه وتدوينه وجمعه لارتباط امور دينهم ودنياهم عليه ، فاصبح المرجع لهم ، حتى أثر في وعيهم وافكارهم واحاسيسهم وفتح امامهم كل سبل الوعي والمعرفة ومن جمله ما افاضه القرآن الكريم ، هو ذلك الاثر الكبير في تحفيز الوعي التاريخي لدى المسلمين بشكل عام والعرب بشكل خاص (الكفيسي، ٢٠٠٣، ٩٣) .

وقد اعترف الكثير من الكتاب الغربيين بهذا الاثر الذي احدثه القرآن الكريم في نفوس العرب والمسلمين حيث اكدوا ان المسلم يحس احساساً جاداً بالتاريخ على نحو مختلف عن فهم اصحاب الديانات الاخرى (الجندي ١٩٨٦ ، ٤٨١) .

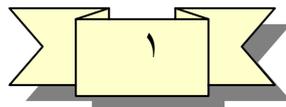
اذ ان القرآن الكريم يمثل المصدر الأول لدراسة التاريخ والشاهد الصادق على نقل الوقائع والأخبار ، بل هو اقدم واصدق المصادر المدونة على الاطلاق (سالم ، ١٩٨٥ ، ١٦٩) .

فهو التنزيل الإلهي الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه وقد تكفل بحفظه وصيانيته من التحريف والتغيير صاحب التنزيل نفسه اذ قال عز من قائل : (إِنَّا نَحْنُ وَوَلَدُ الدِّكْرِ وَإِنَّا لَهَلْخَافُظٌ وَنَ) (الحجر: ٩) .

وتكمن مشكلة البحث الحالي في ان منهج مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي يحتوي على احداث تاريخية لها ارتباط وثيق بالقرآن الكريم ، الا انها لم تأخذ مساحتها الكافية ، من حيث ايرادها للشواهد القرآنية التي تعززها ، اذ كان عدد الشواهد القرآنية التي وردت في الفصلين الاول والثاني (٥) شواهد قرآنية من مجموع (٧) شواهد قرآنية شملها كتاب التاريخ المقرر ، الأمر الذي يؤدي بالمعلم الى سرد الأحداث التاريخية بطريقة تقليدية جافة تعتمد على الحفظ والتلقين دون ان يكون هناك ربط بين المادة التاريخية وما يماثلها من شواهد قرآنية .

ان دراستنا للتاريخ العربي الاسلامي هي في شكل صور ووقائع وحوادث منفردة تتحرك في نطاقات ضيقة ترتبط بالافراد والأسر او المواقع السياسية او الدينية او الاجتماعية او العلمية ، وكأننا ندرس صور افراد يعتنقون الاسلام اما دراستنا للمجتمع الاسلامي الذي نزل فيه القرآن الكريم وارتبطت به عقولهم وقلوبهم واعمالهم وشيئوا من خلاله صرح الاسلام العظيم فتكاد تكون مغيبة عن ساحة تاريخنا الاسلامي (الكفيسي ، ٢٠٠٣ ، ٥٨) .

ان نظم التعليم في البلدان العربية والاسلامية تعاني الكثير من جوانب القصور والتي تتمثل في عدم استنادها الى نظام تربوي موحد قائم على نظم اسلامية خالصة ، مما يضعف الوحدة الثقافية ، الأمر الذي يؤدي الى عدم قدرتها على بناء الشخصية الانسانية المتكاملة التي تتطلع اليها الشعوب العربية والاسلامية ، (البريزات ، ١٩٨٤ ، ١٦-١٧) .



وفي هذا الصدد يطرح القرآن الكريم منهجاً موحداً شاملاً مرناً ، لا يخضع لتقلبات الزمان والمكان ، وانه ساري المفعول في أي عصر وبيئة ، لكونه المصدر الالهي المنزه نحو توجيه المتعلم بالدعوة الجادة الى النظر والتدبر في التاريخ ، لماله من آثار معرفية ونتائج علمية على حاضر الانسان ومستقبله .

وبناءً على ذلك ، جرت محاولات عديدة لمراجعة مناهج التعليم في البلدان العربية والاسلامية ومنها منهج التاريخ على وفق منظور اسلامي ، منها ندوة الدراسات الاسلامية للجامعات العربية التي عقدت في جامعة أم درمان الاسلامية في السودان عام ١٩٧٨ ، والمؤتمر الذي نظمته جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية في بيروت عام ١٩٨١ ، والندوة التي عقدتها المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة في القاهرة عام ١٩٨٧ والتي تمثلت جهودهم في :-

- تأكيد الدلالات التربوية لنصوص القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومحاولة استنباط مبادئ التحكم التربوي من القرآن والسنة .
- تحليل التراث التربوي الاسلامي المتمثل في كتابات علماء الاسلام ومفكره عن دور مناهج التربية والتعليم وتتبع تطور المؤسسات التربوية في التاريخ الاسلامي لمعرفة اثرها في بناء الحضارة الاسلامية .
- اقتراح تصورات شمولية لاصلاح النظام التربوي في المجتمع الاسلامي المعاصر واعادة النظر في المناهج التعليمية المطبقة في ضوء هذه التصورات (خليل ، ١٩٨٣ ، ١١٩-١٢٠) ، (السرخسي ، ١٩٨٧ ، ١٥٨) .

ان التغييرات التي طرأت على محتوى المناهج التعليمية ومنها منهج مادة التاريخ لم يواكبها تغير في طرائق التدريس بل بقيت تلك الطرائق والاساليب التقليدية القائمة اساساً على التلقين والحفظ والاستظهار بدل الفهم والاستيعاب والنقد والاستنباط ولا يزال المعلم - بدل المتعلم - هو محور العملية التعليمية وسيد الموقف التعليمي (السنبل ٢٠٠٤ ، ٧) .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في تدريس مادة التاريخ شعر بوجود صعوبة في استيعاب التلاميذ لهذه المادة ، وان تدريسها يتم بدون تمهيد واضح قبل البدء بتعليمها كمادة منفصلة في الصف الخامس الابتدائي مما يشكل صعوبة ملحوظة عند بعض التلاميذ وكذلك وجود ضعف لدى معلمي ومعلمات المادة في اختيار الاسلوب التدريسي المناسب وعدم اطلاعهم على المستجدات في مناهج وطرائق تدريس مادة التاريخ ، مما ولد تأثيراً سلبياً انعكس على تحصيل التلاميذ في هذه المادة ، وهذا ما اشارت اليه دراسة الجميلوي ١٩٨٩ ودراسة السامرائي ١٩٨٩ ودراسة الدليمي ٢٠٠٠ .

وبذلك ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية تكون فيها الشواهد القرآنية اسلوباً تدريسياً في مادة التاريخ الذي يخرج عن الاسلوب التقليدي المعتمد على الكتاب المدرسي ، وعلى حد علم الباحث لا توجد بحوث ودراسات تجريبية اتخذت من الشواهد القرآنية اسلوباً في تدريس هذه المادة في المرحلة الابتدائية .

ولذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي :-

((ما أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ

العربي الاسلامي))؟

أهمية البحث

ان نهضة الامم والشعوب في جميع مراحل التاريخ انما هي نتيجة حتمية لتطور التربية وازدهارها ونموها ، وتفاعلها مع الحياة الفردية والاجتماعية فالشعوب التي تتوافر لها عناصر التربية الحية، لا بد ان تبلغ أهدافها في مجالات الحياة كافة ، واما الشعوب التي لم تنعم بذلك فلا بد ان تتخلف عن ركب الحضارة ومسايرة الامم المتطورة .

ان الانسان لا يمكنه ان يبلغ أي مبلغ من النضوج العلمي او التقدم الاجتماعي من دون ان تتوفر له التربية الواعية الهادفة الى تكوينه وتنمية وعيه وبناء شخصيته

وعلى الرغم من اختلاف وتباين آراء المفكرين في تبيان معنى التربية فإن اغلبهم يرى ان التربية في جوهرها هي عملية تنشئة اجتماعية ، ترمي الى تزويد المتعلم بالخبرات التي تساعد على اداء دوره في المجتمع على الوجه الافضل ، فهي معنية بمساعدة الفرد على اكتساب الخبرات التي تحقق نموه العقلي والجسمي والنفسي والخلقي (عبد القادر ، ١٩٦١ ، ٥) .

ويصف (Briggs & Gagne) التربية على انها (مهمة انسانية حقيقية تهدف الى مساعدة التلاميذ على التعلم) (GAGNE & BRIGGS , ١٩٧٩, P٣) فهي بذلك تمثل المرآة التي تنعكس عليها فلسفة المجتمع وتطلعاته واهدافه (القرشي ١٩٧١ ، ٧) .

وقد توصلت البحوث التجريبية في التربية الى انها من الامور المكتسبة التي يتطبع عليها الانسان ، وقد المح القرآن الكريم الى هذه الظاهرة ، قال تعالى: (وَاللّٰهُ اَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ اُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ وَاَنْتُمْ سَوَّيَةٌ وَّجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْاَبْصَارَ وَالْاَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ) (النحل:٧٨) .

فقد دلت الآية بوضوح على ان ما يحصله الانسان من علم ونمو فكري بعد ان يولد انما هو عن طريق الكسب بواسطة السمع والبصر والعقل ، وقد سبق القرآن الكريم بتلميحه هذا ما قرره علماء التربية المتأخرون في هذا المضمار . ان التربية هي مفتاح المعرفة ولولاها لما اصبحت حياة الانسان في تقدم وتطور وبدونها يتوقف استمراره ونموه (الحلي ١٩٨٦ ، ٧) . ولما كان للتربية صفة الاستمرار ، فالعملية التربوية تبدأ ببداية الحياة وتنتهي بنهايتها (حافظ ، دبت ، ٢٥) .

والتربية في الاسلام تعني اعداد العناصر الصالحة في المجتمع من اجل خيره وسعادته ، ويتطلب الاعداد وجود مربين لهم كفايات خاصة ، والتربية تؤتي اكلها اذا كان المربون بدرجة من الحرص على تيسير المهمة التربوية ، ذلك لأنها مهمة شاقة لا يضطلع بها الا الفرد الواعي صاحب الضمير الحي فالتربية الاسلامية التي تنهل من نيمير القرآن وهدى النبوة ، وسيرة ائمة اهل البيت(عليهم السلام) والصحابة الابرار والعلماء الفضلاء وكبار المرابين الاسلاميين هي تربية سوية ، وتمتاز التربية في الاسلام بأنها تتفوق على غيرها من ضروب التربية الوضعية التي كانت نتاج الانسان المحدود القدرات ، وكانت هي نتاج الحي العليم وهو بكل شيء محيط ، الأمر الذي اكسبها واقعية حقيقية تحاكي فطرة الانسان ، وشعوره وتتناغم تماماً مع

قابليات الانسان وقدراته فهي سلوك علمي ملموس قبل ان تكون نظرية مسطورة في الكتب (شريعتي ، ١٩٨٥ ، ٥ - ٦) .

فضلاً عن انها شغلت وما زالت تشغل موقعاً مهماً في تكوين النظم التربوية بدءاً من منطلقاتها الفلسفية مروراً باهدافها وبرامجها وطموحاتها واغراضها الهادفة (الكيلاني ، ١٩٩٨ ، ٨٦٥) .

لذلك بلغ اهتمام الدين الاسلامي بالتربية درجة كبيرة قدمها على التعليم مع عدم تغافله عن أهميته فقد قال عز من قائل : (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) (الجمعة:٢) .

والتزكية تعني تهذيب النفس وتربيتها على الاخلاق الحميدة ، فالاسلام يؤكد على التربية اولاً ثم التعليم ، لأن البعد التربوي في المجتمع اهم من البعد التعليمي (شريعتي ، ١٩٨٥ ، ٧) .

ونظراً لما للتربية من اهمية بالغة في احداث التطورات في المجتمع كونها المعنية بخير كل من الفرد و المجتمع ، وان تخلف المجتمع وتقدمه مرهونان بضعف التربية او قوتها ، لذا فان أي محاولة للنهوض بالمجتمع واحداث تحولات جوهرية في تكويناته ستكون محاولة عدمية ما لم تجد منطلقها في الفعل التربوي (وظفه ، ٢٠٠٥ ، ٦٩) .

ولهذا فان الامر يملئ على العاملين في الميدان التربوي ضرورة اعادة النظر لبناء نظام تربوي يواكب التغيرات والتطورات ويقدر على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة بما يتناسب وضروريات الحياة ، ولهذا فان التربية الحديثة تتجه نحو العناية بالمناهج الدراسية كونها من الوسائل التي تعتمد عليها في تحقيق اهدافها (ابراهيم ، ١٩٧٩ ، ٦٠) .

وتتأثر فاعلية المنهج بعوامل عدة منها (الثقافة ، التربية ، والمجتمع ، والمعلم ، والتلميذ ، والبيئة)، وغيرها من جوانب الحياة ، فاذا ادركنا ان هذه العوامل المتطورة متفاعلة فيما بينها ادركنا اهمية عملية تطور المنهج للبلوغ به الى حالة تؤدي بالامة الى مسامرة ركب الحضارة (سرحان وآخرون ، ١٩٧٢ ، ٣٢٢) ، بحيث تراعي الواقع الذي نعيش فيه من جهة وتساير عملية التقدم من جهة اخرى ، وما مناهجنا الحالية الا مثالاً على ما نحن بأمس الحاجة اليه من تغيير وتجديد ، كي نحقق اهداف المجتمع الذي نصبوا اليه (خوري ، ١٩٨٣ ، ٢١٢-٢١٣) .

وتكتسب مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية اهمية خاصة ، كونها تنمي في التلاميذ وعياً وفكراً ومهارات تجعلهم منسجمين مع بيئتهم (ابراهيم ، ١٩٧٩ ، ٦٠) ، وتجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع بحيث يستطيعون تحمل تبعات الحياة وابعاءها ، ويفهمون المشكلات المحيطة بهم وبمجتمعهم ويساهمون في وضع الحلول الناجحة لها ، ويمتلكون ارادة التغيير لما هو افضل لهم ولمجتمعهم (الامين ، ١٩٩٤ ، ١٠) .

ويشير (Matias) الى ان دراسة المواد الاجتماعية قد زادت أهميتها فاصبحت ذات معنى وقيمة لأنها تدرس الحياة بظواهرها المتعددة دراسة واقعية مما يساعد على نمو التلاميذ نمواً متكاملأ (Matias , ١٩٧٣ , P٢٠) .

ويعد التاريخ احد العلوم الاجتماعية الذي يختص بدراسة الحاضر وجذوره في الماضي القريب والبعيد وهو يتتبع قصة الانسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته ، الامر الذي يشارك في ايضاح جذور منابع الحاضر الذي نعيش فيه ويحدد اتجاهات المستقبل (دبور، ١٩٧٨، ٨) ، (الريان، ١٩٨٤، ٤٩) .

ان اهمية دراسة التاريخ كمادة دراسية في المراحل التعليمية المختلفة لا سيما في المرحلة الابتدائية تساعد التلاميذ على فهم ماضي امتهم المشرق ، فيزدادون بذلك فخراً بالانتماء اليها والثقة بها ، والاعتزاز بامجادها وابطالها ، وفي قدرتها على النهوض من جديد ومواجهة التحديات المصيرية التي تواجهها (فوزي ، ١٩٨٨ ، ٨) .

وللتاريخ دور تربوي يقف الى جانب المناهج التربوية الاخرى في تصحيح النظرة الخاطئة وتقويم مسار الفرد والمجتمع (شمس الدين ، ١٩٨٥ ، ٩١) .

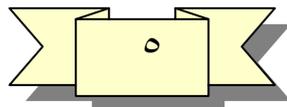
وقد تنبه اغلب مؤرخي الاسلام الى هذه الوظيفة قال ابو علي مسكويه (ت ٤٢١هـ) : (اني لما تصفحت اخبار الامم ، وسير الملوك وقرأت اخبار البلدان وكتب التاريخ وجدت فيها ما تستفاد منه ، تجربة في امور لا تزال يتكرر مثلها وينتظر حدوث شبهها وشكلها) (مسكويه ، ١٩٨٧ ، ١ ، ٢) .

والحياة كثيراً ما تواجهنا بمشكلات ، فيها البسيط وفيها المعقد الذي يشكل الفهم التاريخي بعداً هاماً من ابعاد فهمها ككل (الخالدي ، ١٩٨٢ ، ٢٣) .

وان الهدف من دراسة التاريخ قد لا يكون مجرد التعرف على الحدث التاريخي او حتى مجرد التعرف على الاسباب والعلل ، بل اكثر من ذلك ، وهو التعرف على فلسفة الحياة ككل (المدرسي ، ١٩٨١ ، ٥١٧) .

ان المرحلة الدقيقة الحرجة التي يجتازها مجتمعنا اليوم ، تحتاج الى رؤية واضحة لتاريخنا تضيء له معالم الطريق وأفاق الطموح ، ونحن امة عريقة مرت بها على مسار تاريخها الطويل عصور ازدهار وانحطاط وهي لا تستطيع ان تحمي وجودها وتتابع سيرها وتقدمها ، ما لم تستقرئ ماضي خطواتها وتدرک سر قوتها وضعفها ، والنظرة الثاقبة الشاملة لتاريخنا وموازين القوى فيه ، ترى اولاً كتاب الاسلام منار نهضة ، ودليل مسرى لانه الذي يعطي تاريخنا تفسيره ويعطينا منطق حتميته (بنت الشاطي ، ١٩٦٩ ، ٢٦١) .

وهذا مصداق لقوله تعالى (وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلاً) (النساء: ١٢٢) .
ان تاريخنا بحكم اصالته وبفعل العوامل الخاصة التي ساهمت في تكوينه قد اصبح شريكاً للقرآن والسنة ، في تكوين الرؤى والمواقف وصياغة الكثير من المعتقدات والمعارف ، ومن هنا اصبح الوعي التاريخي جزءاً لا يتجزء من الوعي العقيدي (عبد الحميد ، ١٩٩٧ ، ١٣) .



والقرآن الكريم وضع التأريخ في موضعه التربوي الاخلاقي ، ليستطيع الانسان بواسطته ان يتعرف على العناصر التي يركز عليها في مختلف مجالات الحياة ليهتدي الى سبيل الخير والصلاح (الكفيشي ، ٢٠٠٣ ، ٤١) .

قال تعالى (لَقَدْ كُنَّا فِي فَصْصِهِمْ عِبْرَةً لِّأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَٰكِن تَصَدِّقًا لِّبَنِي بَنِي إِدْرِيءَ وَتَفْصِيلًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ) (يوسف: ١١١) .

والقرآن الكريم عندما يؤكد على وعي وثقافة التاريخ ، انما يدعو للاقبال على الماضي وادراكه في سبيل احيائه ، (زريق ، ١٩٨٥ ، ٤٩) ، وحيائه يعني استجلاء مغزاه واستخبار معناه ولن يتأتى هذا الوعي للماضي الا بتيقظ الحس التاريخي لدى افراد الامة لتنعكس تأثيراته الايجابية على مجمل سلوكها التربوي والاجتماعي (عثمان ، ١٩٨٨ ، ٤٧) .

روي عن الرسول محمد (ﷺ) انه قال : (من ورّخ مؤمناً فكأنما أحياه ، ومن قرأ تاريخه فكأنما زاره) (حاجي خليفة ، ١٩٦٧ ، ٣٠) .

ونسب للرسول الاكرم محمد (ﷺ) قوله (لا تدع التاريخ فانه يدل على تحقيق الأخبار قربها وبعدها) (ابن المدبر ، ١٩٥٤ ، ٢٣٨) (حلاق ، ١٩٩٨ ، ٥٢) .

وجاء في وصية للامام علي بن ابي طالب لولده الحسن عليهما السلام يدعوه فيها الى قراءة التاريخ والنظر في احوال الماضي للاتعاظ والاعتبار فقال (أحي قلبك بالموعظة ... واعرض عليه اخبار الماضين وذكره بما اصاب من كان قبلك من الاولين ، وكأنك عن قليل قد صرت كأحدهم ... أي بني اني وأن لم اكن عمرت عمر من كان قبلي فقد نظرت في اعمالهم وفكرت في اخبارهم وفي آثارهم حتى عدت كأحدهم ، بل كأنني بما انتهى اليّ من امورهم قد عمرت مع اولهم الى آخرهم ، فعرفت صفو ذلك من كدره ونفعه من ضرره) (ابن ابي الحديد ، ١٩٦٧ ، ٦٢ - ٦٧) .

ان القرآن الكريم هو الذي فتح امامنا معرفة التاريخ والزمن النظر بما فيه من كوامن واسرار ، ودروس وعبر بعقول واعية وقلوب منفتحة وذلك في قوله تعالى (أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَٰكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ) (الحج: ٤٦) .

لذلك نلاحظ ان القرآن الكريم قد اعطى مساحة كبيرة بين آياته المباركة ليؤكد مدى اهتمامه ورعايته للتاريخ ، فقد استخدم اكثر من تعبير في التحدث عن الماضي : (كالأخبار ، والقصص ، والانباء ، والامثال) كما في قوله تعالى : (وَلَا بُوتُنكُمْ حَتَّىٰ تَعْلَمَ الْمُجَاهِدِينَ مِنْكُمْ وَالصَّابِرِينَ وَتُبُوا أَخْبَارَكُمْ) (محمد: ٣١) .

اخباركم أي احوالكم التي نخبر عنها وهي اشارة واضحة الى ما يصدر من الناس من افعال وما تضمنه من احوال عبر الزمان وهو معنى التاريخ (الاصفهاني ، د.ت ، ١٤٢) .

وقال تعالى (نَحْنُ قُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْدَعْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنَّ الْغَافِلِينَ) (يوسف: ٣) .

القصص هي الاخبار المتتبعة (الاصفهاني : د.ت ، ص ٤١٩) .

وهي تحمل روايات التاريخ لتعرض أحداثها برقائق النور والهداية على صورة بيان ساحر بما تقدمه من خلاصات من التجارب البشرية السابقة ، فيها ايقاض للوعي واثارة للفكر البشري (خضر ، ١٩٨١ ، ص١٤) .

وقال تعالى (وَكُلًّا قُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُذِيتُ بِهِ فُؤَادَكَ) (هود: ١٢٠) .
النبأ هو خبر ذو فائدة عظيمة يحصل به العلم او غلبة ظن وهو تعبير يبين عن معنى التاريخ (الاصفهاني ، د.ت ، ٥٠٠) .
وقال تعالى (وَلَقَدْ ضَرَبَ لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ) (الزمر: ٢٧) .

ان ضرب الامثال بالقرآن يستفاد منها التذكروالوعظ والتقريب المراد للعقل وتصويره بصورة المحسوس فان الامثال تصور المعاني بصورة الاشخاص لانها اثبت في الازهان لاستعانة الذهن منها بالحواس (السيوطي، ١٩٨٧، ٣٦٥) .
ان ما يتميز به العرض التاريخي في القرآن الكريم هو الصدق والواقعية في الطرح والاداء بشكل يبين من خلاله (ان الحياة الدنيا فعل تاريخي مستمر) (خليل ، ١٩٨٥ ، ص١٤-١٥) .

ومن الاهمية ان نذكر ان القرآن الكريم لم يكن كتاباً تاريخياً ولم يأت بفلسفة كاملة الصياغة عن التاريخ ، ولكنه قدم معطيات ومبادئ هامة و اساسية ، يمكن ان تمهد السبل نحو نظرات اعرق ودراسات اكثر سعة وشمولية عن التاريخ في مختلف مجالاته وعلى ضوء هذه الإشعاعات القرآنية الناصعة استطاع العلامة (ابن خلدون ت ٨٠٨هـ) ان ينظر الى التاريخ بوعي وتبصرة ويبرع في دراسته ويضع نظرياته القيمة لتفسيره وفلسفته ، وقد حرص على تدعيم كلامه بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة (الصدر ، ١٩٧٩ ، ٦٧) .

اذن تأصيل القرآن الكريم لمفهوم التاريخ عبر طرائق واساليب مختلفة جعل الانسان المسلم يدرك مرجعية التاريخ ووظيفته التربوية الاخلاقية الكبيرة ودوره الخطير في تشكيل عقله الاسلامي الجديد حتى غدا التاريخ في نظره مصدراً حضارياً يستمد منه قيم الاخلاق الروحية ويستمد منه المجتمع الاسلامي اسباب التفاؤل والاطمئنان الى مستقبل الانسانية (الشرقاوي ، د.ت ، ٢٢٥) .

ومن هنا تأتي اهمية دراسة الناشئة للتاريخ العربي الاسلامي من حيث معرفة حجم ونوعية التغيير الذي احده القرآن الكريم في واقع الامة العربية و الاسلامية ، وما هي الاساليب التي مارسها للوصول الى ذلك التغيير الذي جعلها تتبوء مكان الصدارة في العالم من جهة ، ومعرفة الهفوات واسبابها التي ادت الى ان تترك هذه الامة مكان الصدارة من جهة اخرى .

ان تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي وفق رؤية قرآنية واعية تبعث في النفس شعوراً بالثقة والاطمئنان وتتيح للتلاميذ مجالاً واسعاً في اكتساب مهارات البحث والتحليل والتفكير الناقد وارجاع الامور الى اسبابها الحقيقية سيعطي لهذه العملية نتائجها الايجابية في تربية الناشئة التربوية السليمة على المستوى الوطني والقومي بشكل يسهم في الابداع والبناء الحضاري (السيد ، ١٩٨٧ ، ٤٣) .

ولمنهج التاريخ علاقة وثيقة بطريقة التدريس لان اهمية الاسلوب التعليمي من اهمية محتوى المادة الدراسية (Russl , ١٩٧٥ , P٥) .
ان المنهج وطرائق التدريس جزءان متداخلان غير قابلين للانفصال (الريان ، ١٩٧٢ ، ١٨) .

وتعد الطريقة ركناً أساسياً في العملية التعليمية ، بل هي عند التربويين اهم اركان التدريس الفعال ، اذ يعزى اليها نجاحه ، ويمنحها القدرة على معالجة العيوب في الاركان الاخرى ، وهي التي توصل المعلم الى الاهداف التي يريد تحقيقها باقل وقت وأيسر جهد من المعلم والمتعلم (فايد ، ١٩٧٥ ، ٥١) .

وأشار (Good) الى الطريقة (Method) بانها : اعداد الخطوات اللازمة لعمل شيء من الاشياء (جابر وآخرون ، ١٩٦٧ ، ٤٣) .

اما تعريف الطريقة تربوياً ، فتعني ايسر السبل للتعليم والتعلم ، ففي أي منهج من مناهج الدراسة تصبح الطريقة جيدة متى اسفرت عن نجاح المتعلم في عملية التعليم وتعلم التلاميذ بأيسر السبل واكثرها اقتصاداً (الزبيدي، ١٩٩٩، ٢٥) .

ان مواجهة المعلم للتلاميذ داخل غرفة الصف ليس بالامر السهل ، اذ يتطلب منه دراية مبنية على الفطرة والتدريب وان معرفته الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعلم مشوقة وممتعة للتلاميذ (مرعي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٢٥) .

وقد اكدت الدراسات والابحاث السابقة على ان اهتمام التلاميذ وانتباههم للدرس راجع الى المعلم وقدرته ومهارته في ادارة الدرس وأن لشخصية الاثر الكبير في هذه العملية (الحصري وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ١٢٧) .

ان إلمام المعلم بالمادة الدراسية وحدها لا يكفي لكي يكون معلماً ناجحاً ، بل لا بد ان يمتلك العديد من الصفات والخصائص التي تجعل منه القدوة لمن يقوم على تعليمهم (الكبيسي ، ١٩٨٧ ، ١١٦) .

وهذا ما عززه الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) في قوله : (من نصب نفسه للناس اماماً فليبدأ بتعليم نفسه ، قبل تعليم غيره ، وليكن تأديبه بسيرته قبل تأديبه بلسانه ، ومعلم نفسه ومؤدبها احق بالاجلال من معلم الناس ومؤدبهم) (المجلسي ، ١٩٨٣ ، ٥٦) .

ان استعمال الطرائق والاساليب التدريسية الفعالة داخل غرفة الصف تتيح للتلاميذ فرصاً لمواقف تعليمية تساعدهم على تنمية مهارات التفكير والتوصل الى تعميمات تاريخية تتفق مع مستوى نضج التلاميذ العقلي وخبراتهم السابقة ، ويؤدي الى تحقيق الاهداف المرسومة للمادة سواء المعرفية او الوجدانية ، او المهارية ، وتعمل على بناء شخصية متوازنة للتلاميذ (العلي ، ٢٠٠٣ ، ٣) .

ويشير معظم التربويين انه ليس هناك طريقة تدريسية واحدة (فضلى) لتدريس مواضيع المواد الاجتماعية ، انما هناك طرائق واساليب تدريسية متنوعة ومتعددة يستخدمها المعلم بحسب نوع الموضوع وأهميته والمحتوى المراد تدريسه

والهدف المراد تحقيقه (اللقاني ، ١٩٨٤ ، ٢٥٢) ، (سعد ، ١٩٩٠ ، ١١١) (الامين ، ١٩٩١ ، ١٠١) .

ومن الملاحظ على غالبية طرائق التدريس للمواد الاجتماعية في مدارسنا الابتدائية ، انها تؤكد على الجوانب النظرية والتكرار الآلي والتلقين ، وحشو اذهان التلاميذ بالوقائع التاريخية والارقام بدلاً عن الاهتمام بقيمة التفكير والابداع ، وجوانب شخصية التلاميذ ، لذلك نراهم يشكون منه ويشعرون بالملل اتجاهه (الجميلوي ١٩٨٩ ، ٢٨) .

والتعلم وفق هذه الطرائق والاساليب التقليدية هو عبارة عن حصر دور التلاميذ فيه بالحفظ والتذكر واعادة ما يستمعونه دون ان يتعمقوا في مضمونه ، واستقبال المعلومات وتخزينها دون وعي فيصبح التعلم نوعاً من الايداع ويتحول التعلم إلى مجرد استنكار وحفظ وتكرار آلي للحقائق المحفوظة بدلاً من كونه اداة لتنمية الذكاء والتفكير العلمي (السورطي ١٩٩٨ ، ٢٣٨ - ٢٣٩) .

ان رفع مستوى التعليم يتطلب تفعيل طرائق واساليب التدريس لانه من غير الصحيح ان تتطور المواد الدراسية دون ان تتطور طرائق التدريس واساليبها (الحسينة ، ١٩٩٠ ، ٦) .

وعلى هذا الاساس فقد شهدت العديد من الدول العربية نشاطات متعددة تضمنت عقد مؤتمرات وندوات تربوية تخص طرائق تدريس العلوم الاجتماعية وسبل تطويرها ، ومنها الندوة التي عقدها المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة لخبراء المواد الاجتماعية في القاهرة عام ١٩٨٧م حيث كان من بين التوصيات التي صدرت عن هذه الندوة :

الاهتمام الفوري بتطوير المناهج لمادتي التاريخ والجغرافية وكذلك الاهتمام بطرق تدريسها والاعتماد في ذلك على وسائل واساليب وطرائق حديثة بالتدريس (السرخسي ١٩٨٧ ، ١٥٩) .

اما على الصعيد المحلي فقد اكد المؤتمر القطري الاول للعلوم التربوية في الجامعة المستنصرية لسنة ٢٠٠١ م ، على العديد من التوصيات من بينها التطوير السريع لطرائق التدريس وادخال الطرائق والاساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة وتطوير المناهج الاجتماعية (المؤتمر القطري الاول ، ٢٠٠١) .

ان عملية استحداث طرائق واساليب متعددة في التدريس ضرورة لا بد منها لتعطي فاعلية اكثر من تلك الطرائق والاساليب التقليدية خاصة فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي والخبرات التعليمية والاتجاهات العلمية لدى التلاميذ (عبد الدايم ، ١٩٧٨ ، ١٢٥) .

ومن هنا ارتأى الباحث اجراء دراسته الحالية للتعرف على اثر الشواهد القرآنية كأسلوب تدريس في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

واذا ما علمنا ان القرآن الكريم يُعد مصدراً ثراً للشواهد ذات المدلول التاريخي ، فهو يتسم بسمات وخصائص جعلته ارفع منزلة من مصادر الاستشهاد الاخرى ، كونه النص الذي لا يحتاج معه المستشهد الى التحقيق من عدالة رواته ،

وضبط نصه ، لانه النص المنقول نقلاً متواتر جيلاً بعد جيل حتى يصل النبي محمد (ﷺ) ، وهذا الامر لا يختلف عليه اثنان (جويعد ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) .

وكان الاهتمام بالشواهد القرآنية لدى طبقات العلماء كافة ، والعالم الذي يحسن استحضر الشاهد عند الحاجة ، ويأتي به في موضعه ينال الظفر بفوز الرأي فيرتفع قدره ، وتعلو منزلته عندهم (النائلة ، ١٩٧٦ ، ٢٦) .

فالشواهد القرآنية اتسمت باستمرارية مناسبة لان المبدع لبيانها لم يخترها لعصر معين ، وانما وضع كتابه هذا لكل الاجيال وكل العصور تنهل منه وكأنه حديث عهد وجديد تلاوة ، والمنار المضيء الذي يهتدون بنوره الى محجة الصواب (جويعد ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) .

وقد جرت مناهج التعليم منذ اقدم العصور الاسلامية على تعليم القرآن الكريم والعلوم القريبة منه ولا نجد عالماً من علماء المسلمين الا وكان مقرئاً او مفسراً او متكلماً او فقيهاً او مؤرخاً (عبد التواب ، ١٩٨٧ ، ١٠٨) .

ويرى (ابن خلدون ت. ٨٠٨هـ) ضرورة دراسة القرآن الكريم والتعرف على مبادئه وانظمته اذ يقول : (اعلم ان تعليم الولدان للقرآن شعار الدين ، أخذ به اهل الملة وادرجوا عليه في جميع امصارهم لما يسبق فيه الى القلوب من رسوخ الايمان وعقائده من آيات القرآن الكريم وصار القرآن اصل التعليم الذي ينبني ما يحصل عليه بعد من الملكات وسبب ذلك ان التعليم في الصغر اشد رسوخاً وهو اصل لما بعده) (ابن خلدون ، ١٩٧٨ ، ٥٣٧ - ٥٣٨) .

ويشير الجويعد الى اهمية الشاهد القرآني في عملية التعلم والتعليم اذ يقول: ان اسبق انواع الشواهد واسرعها تحقيقاً لما يتوخى من الاستشهاد للمتعلم هي الشواهد القرآنية وبنسبة اعلى مما في الشواهد الشعرية والنثرية وذلك لاعتمادها العقل والحجة ، أي انها تحفز العمليات الفكرية لدى التلاميذ وتتيح لهم فرصة ربط الشاهد القرآني بالحدث التاريخي ومعرفة ما يحتاج به ، ومن ثم تمكنهم من فهمها واستيعابها ثم توظيفها في العملية التعليمية (الجويعد ، ٢٠٠٢ ، ١٣٦) .

ان عرض الشاهد القرآني الى جانب مادة كتاب التاريخ المقرر تساعدان على ترسيخ المادة في اذهان التلاميذ ، وتنمي الحس التاريخي لديهم وله من القدرة في جذب الانتباه وتركيزه ومساعدة العقل في الربط والادراك وتحثهم على التفكير والتدبير (صبري ، ١٩٩٥ - ٣٥٥ - ٣٥٦) .

ومما يؤكد ذلك الاتجاهات التربوية الحديثة في علم النفس التربوي التي تنادي بان المتعلم يستطيع استرجاع خبراته الماضية بمجرد وجود شيء له علاقة بذلك عن طريق الحافظة العقلية أن له امكانية القدرة على تذكر المعلومات المطلوبة على وجه السرعة المرتبطة بسؤال او مؤشر او مشكلة (الأزرجاوي ، ١٩٩١ ، ١٠٢) .

وهذا ما يدعو الى ربط الأحداث التاريخية بالشواهد القرآنية التي تعكس مضمونها التاريخي ، لتعزيز التذكر وسرعة الاجابة والقدرة على التطبيق .

ويتسم القرآن الكريم بأسلوبه السهل الممتنع ، وبلطفه الذي لا يرتفع عن الافهام والقلوب ، بل يقرب منها حتى يمس الشغاف وتلذ الاذان حين تسمع له

والافواه حين تنطق به والقلوب حين تصغي اليه ، ففيه روعة التنسيق وحلاوة التركيب وحسن التوظيف وسهولة البلاغ وقوة التأثير (الباقلاني ، ١٩٩٧ ، ٣٠٢) وقد بين الله تبارك وتعالى تأثير القرآن في المخاطب بقوله جل ذكره (لَوْ أَدْرَأْنَا لَهَآ الْفُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّصَدِّعًا مِّنْ هَيْبَةِ اللَّهِ) (الحشر: ٢١).

فاذا كان الجبل الجامد يتصدع عند سماعه للقرآن فكيف بالإنسان ؟

يقول الوليد بن المغيرة أحد خصوم الرسول محمد (ﷺ) حين سمع القرآن الكريم فوصفه بقوله (والله لقد سمعت من محمد أنفأً كلاماً ما هو من كلام الانس والجن وان له حلاوة ، وان عليه لطلاوة ، وان اعلاه لمثمر ، وان اسفله لمغدق ، وانه يعلى ولا يعلى عليه ، وانه ليحطم ما تحته) (ابن كثير ، ١٩٦٦ ، ٦٠-٦١) .

ان هذا يستدعي احضاراً تربوياً واجتماعياً للقرآن الكريم يتناسب ودرجته المعرفية ومستوى حضوره في تشكيل البنى والمفاهيم والقيم والاتجاهات الاساسية التي نحتاج اليها في دراسة مادة التاريخ العربي الاسلامي ومن خلالها تكون علاقتنا بالمادة التاريخية استمتاعاً لا سماعاً وعشفاً لا عبثاً ، الامر الذي ينعكس ايجاباً على مستوى التحصيل الدراسي (بالراشد ، ٢٠٠٥ ، ١٦٩) .

وفي ضوء ما تقدم وجد الباحث ان هناك حاجة لاجراء بحوث ودراسات لاستحداث طرائق واساليب تدريسية جديدة فعالة ومشوقة ومنها اسلوب (الشواهد القرآنية) ويرى الباحث ان هذا الاسلوب اذا ما استخدم في تدريس مادة التاريخ فانه سيزيد من فاعلية تدريس المادة وبالتالي زيادة تحصيل التلاميذ فيها .

وبناءً على ما سبق ذكره تتجلى اهمية البحث الحالي فيما يأتي :

- ١- أهمية الشاهد القرآني في دراسة مادة التاريخ العربي الاسلامي ، اذ فيه من القيم والتوجيه والارشاد ما يعد وسيلة تربوية في تعديل السلوك عن المتعلمين ، وزيادة تحصيلهم في المادة .
- ٢- اهمية مادة التاريخ العربي الاسلامي بوصفها مادة دراسية تحتوي دراسته على قيم تربوية لها مكانتها المتميزة في التربية بشكل عام .
- ٣- انها اول دراسة تجريبية - على حد علم الباحث - في العراق في اختصاص طرائق تدريس التاريخ ، تهدف الى معرفة أثر الشاهد القرآني في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي .
- ٤- اهمية البحث عن طرائق واساليب تدريسية فعالة تأتي تلبيةً لدعوة التربويين المختصين بالمواد الاجتماعية الى البحث عن افضل السبل لتطوير تدريس مادة التاريخ ، وتنسجم مع طبيعة الدراسات والبحوث في علم النفس التربوي التي تبحث في تباين مستويات المتعلمين في التحصيل والاستعدادات والقدرات والاتجاهات والخبرات السابقة بهدف الوصول الى الرؤية الواعية مما يساعد على انتقاء الخبرات التعليمية المناسبة لكل مستوى .

٥- أهمية المرحلة الابتدائية كونها تقع في بداية السلم التعليمي الذي ينتهي بالتلاميذ الى مساراتهم المستقبلية اذ تمدهم بالاساسيات الضرورية لاستمرارهم في المراحل التالية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

فرضية البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون في المجموعة التجريبية (الشواهد القرآنية) ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية .

حدود البحث :

١. تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مركز مدينة الحلة للسنة الدراسية ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م .
٢. موضوعات الفصل الاول والثاني في كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م ، الطبعة السابعة عشر لسنة ٢٠٠٤ م .

تحديد المصطلحات

اولاً : الشاهد

أ. الشاهد لغة :

عرّفه ابن منظور : (الشاهد هو اللسان ، لفلان شاهدُ حسنٌ ، أي لسانٌ مبيّنٌ ، وتعبيرٌ حسنٌ ، والشهادةُ : هي مَنْ عَلِمَ أمراً فيذكرُ ما عَلِمَ ، والشهادةُ : هي الخبرُ القاطعُ) (ابن منظور ، ١٩٥٦ ، ٢٣٩) .

ب. الشاهد اصطلاحاً

١. عرّفه الزمخشري وجبل بأنه : (ما ذكر لاثبات القاعدة كآية من التنزيل او قول من اقوال العرب الموثوق بعروبتهم) (الزمخشري ، ب.ت ، ٧٣٨) ، (جبل ، ب.ت ، ٦١) .

٢. عرّفه هادي (٢٠٠٢م) بأنها : الآيات القرآنية التي يختارها الباحث من القرآن الكريم ، ويقرها الخبراء ، يعرضها على طلاب (المجموعة التجريبية) في اثناء شرح الموضوع ، ولها صلة بالموضوعات المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة (هادي ، ٢٠٠٢ ، ١٥) .

٣. عرّفه الخفاجي (٢٠٠٤م) بأنها : الآيات القرآنية التي تتضمن شواهد قرآنية يختارها الباحث من القرآن الكريم ويقرها الخبراء ليعرضها على طلابه (المجموعة التجريبية) اثناء شرح الموضوع وله صلة بالموضوعات المقرر تدريسها اثناء مدة التجربة (الخفاجي ، ٢٠٠٤ ، ١٢) .

٤. عرّفه الساعدي (٢٠٠٤م) بأنها : الآيات القرآنية التي تتضمن قصصاً وامثالاً من القرآن الكريم التي يختارها الباحث ويقرها الخبراء ليعرضها على طلاب (المجموعة التجريبية) في اثناء شرح الموضوع والتي تكون مناسبة للمعنى العام للمادة الدراسية المقرر تدريسها (الساعدي ، ٢٠٠٤ ، ٢٩) .
وفي ضوء التعريفات السابقة ومقتضيات البحث وطبيعته يعرفها الباحث اجرائياً بأنها : الآيات القرآنية التي تتضمن شواهد تاريخية من القرآن الكريم التي اختارها الباحث وقرها الخبراء ليتم عرضها على تلاميذ (المجموعة التجريبية) والتي لها صلة بالمادة التاريخية المشمولة بالتجربة .

ثانياً : التحصيل Achievement

١. عرّفه النجار (١٩٦٠) بأنه : عمل ما او احرار تفوق في مهارة او مجموعة من المعلومات (النجار ، ١٩٦٠ ، ١٥) .
٢. عرّفه جابلن (Ghaplin) (١٩٧١) بأنه : مستوى محدد من الاداء او الكفاية في العمل المدرسي او الاكاديمي يقومه المدرسون بالاختبارات (Ghaplin) P ٥ ، ١٩٧١ ،) .
٣. عرّفه كود (Good) (١٩٧٣) بأنه : انجاز او كيفية في الاداء في مهارة او معرفة (Good , ١٩٧٣ p ٧) .
٤. عرّفه باج (Page) (١٩٧٧) بأنه : الانجاز الذي يقاس بسلسلة الاختبارات التربوية المقننة ، وقد يستعمل على الاغلب لوصف الانجاز في الموضوعات المنهجية الدراسية (Page , ١٩٧٧ , P ١٠) .
٥. عرّفه الحيلة (١٩٩٩م) بأنه : موقف يطلب في اثنائه من المفحوص ان يظهر معارفه او مهارته او اتجاهاته او ميله او جوانب منها تنقل بموضوع معين او عدد من الموضوعات (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ٧) .
٦. عرفه قطامي واخرون (٢٠٠١م) بأنه : اجراء منظم لقياس عينة من السلوك التعليمي (قطامي ، ٢٠٠١ ، ٢٥٦) .
اما التعرف الاجرائي للتحصيل فهو : ما يحصل عليه التلاميذ (عينة البحث) من درجات في اختبار التحصيل النهائي المقدم من الباحث بعد تدريسهم الموضوعات المقررة في المنهج المطلوب ضمن مدة التجربة .

History

ثالثاً : التاريخ

١. عرّفه السخاوي (ت. ٩٠٢هـ) بأنه : (فن يبحث عن الزمان من حيث التعيين والتوقيت موضوعه الانسان والزمان) (السخاوي ، ١٩٦٣ ، ١٧) .
٢. عرّفه بيمز (Bames) (١٩٦٣) بأنه : علم دراسة الحضارات الماضية ، وتأثير العوامل التي تظافت على تشكيل الحضارة المعاصرة .
(Bames , ١٩٦٣ , P ١٤١)
٣. عرّفه هوكت (Hockett) (١٩٦٨) بأنه : سجل مدون للاحداث الماضية والراهنة (Hockett , ١٩٦٨ , P ١٣٨) .
٤. عرّفه جروس (Gross) (١٩٧٨) بأنه : سجل للخبرات البشرية ولنواحي النجاح والفشل التي ادركها الانسان على مر العصور (Gross, ١٩٧٨ , P ٧٠) .
٥. عرّفه هيكل (١٩٨٥) بأنه : ليس علم الماضي وحده ، انما هو عن طريق استقراء قوانينه " علم الحاضر والمستقبل " أي انه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون (هيكل ، ١٩٨٥ ، ٧٢) .
٦. عرّفه الامين (١٩٩٤) بأنه : علم دراسة الحضارات الماضية والكشف عن العوامل التي اسهمت في تشكيل الحضارة المعاصرة ومشكلات الانسان المعاصرة (الامين وآخرون ، ١٩٩٤ ، ٢٠) .

التعريف الاجرائي للتاريخ

هو مفردات التاريخ العربي الاسلامي الذي يدرس لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذي اقرته وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ م .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية

١. دراسة نافع ١٩٨٢ م.
٢. دراسة العوضي ١٩٨٦ م.
٣. دراسة الدايني ١٩٩٤ م.
٤. دراسة هادي ٢٠٠٢ م.
٥. دراسة البصري ٢٠٠٣ م.
٦. دراسة الجنابي ٢٠٠٣ م.
٧. دراسة الخفاجي ٢٠٠٤ م.
٨. دراسة الساعدي ٢٠٠٤ م.

ثانياً : دراسات اجنبية

١. دراسة نلسن (Nielsen) ١٩٨٠ .
٢. دراسة رودني (Rudney) ١٩٩٠ .

ثالثاً : موازنة الدراسات السابقه والدراسة الحالية

رابعاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة .

دراسات سابقة

استطاع الباحث الاستفادة من بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي وفيما يتعلق بالاهداف ومنهجية البحث والوسائل الاحصائية واسلوب عرض النتائج وتحليلها .
وفيما يأتي عرض موجز لهذه الدراسات وفقاً لترتيبها الزمني .

اولاً : دراسات عربية

١ . دراسة نافع ١٩٨٢ م :

(اثر استخدام مداخل متعددة في تدريس مادة التاريخ في تنمية القدرة على التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية) .

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام اربعة اساليب في تدريس التاريخ هي حل المشكلات والموارد الاصلية والاحداث الجارية والطريقة التقليدية على تنمية

التفكير الناقد لدى الطلاب في :

- الدقة في فحص الوقائع .
- ادراك الحقائق الموضوعية .
- ادراك العلاقات الصحيحة .
- تقويم المناقشات .
- الاستدلال .

اختار الباحث في هذه الدراسة عينة من (٢٠٠) طالب من طلاب المدارس الثانوية في مصر تم توزيعهم على ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة وتم التأكد من تكافؤ المجموعات في متغيرات العمر الزمني ، التحصيل ، الذكاء ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، كذلك المعلم .

استخدم الباحث اختبار التفكير الناقد قبل التجربة وبعد تنفيذها ، استغرقت التجربة ستة اسابيع وقد توصل الباحث من هذه الدراسة الى النتائج الآتية :

- تفوق طلبة المجموعات التجريبية الثلاث على طلبة المجموعة الضابطة في تنمية القدرة على التفكير الناقد .
- اتضح ان استخدام المصادر الاصلية اكثر فاعلية من استخدام حل المشكلات في تنمية القدرة على فحص الوقائع لدى الطلبة .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة في تقويم المناقشات .

اكدت هذه الدراسة ان استخدام المصادر الاصلية والاحداث الجارية اكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تنمية قدرات التفكير الناقد لدى الطلبة في مادة التاريخ .
(نافع ، ١٩٨٢ ، ٥٢-٥٤)

٢ . دراسة العوضي ١٩٨٦ م :

(تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية والتلفزيون التعليمي والطريقة التقليدية في تحقيق الاهداف المعرفية لمادة التاريخ ومستويات الوعي باهمية استخدام هذين الاسلوبين لدى طلاب الصف الاول الثانوي في الكويت .

اختيرت العينة بالطريقة العشوائية بلغ مجموعها (١٠٢) طالب قسمت على ثلاث مجموعات هي :

- المجموعة التجريبية الاولى وعددها (٣٤) طالباً درست باستخدام الوثائق والنصوص التاريخية .
- المجموعة التجريبية الثانية وعددها (٣٤) طالباً درست باستخدام الافلام التعليمية .
- المجموعة الضابطة وعددها (٣٤) طالباً درست بالطريقة التقليدية .
- وقد تحقق الباحث من تكافؤ هذه المجموعات في المتغيرات الآتية :
- درجات الامتحان في مادة التاريخ للعام الدراسي السابق .
- العمر الزمني .
- اختبار الذكاء اللغوي .

اختار الباحث احد المدرسين لتدريس المجموعة التجريبية الاولى ومدرس اخر لتدريس المجموعة التجريبية الثانية بعد ان دُرِسا على اسلوب التدريس المستخدم في حين درس الباحث نفسه المجموعة الضابطة ، كما اشرف الباحث على سير التدريس خلال مدة التجربة التي استغرقت اثنتين واربعين حصة بمعدل حصتين لكل درس اسبوعياً .

اعد الباحث ادوات البحث التي تمثلت بتحديد الاهداف السلوكية للمادة الدراسية وعددها (١٦) هدفاً سلوكياً وفي ضوئها تم اعداد الاختبار التحصيلي الذي تكون من (٢٩) سؤالاً مقالياً من النوع الذي يتطلب اجابات قصيرة وتقيس مستويات (التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل) وقد تأكد الباحث من صدق الاختبار الظاهري واستخرج درجة الصعوبة والتمييز وصدق المحتوى وحساب معامل الثبات باستخدام معادلة كود – ريتشارد سون وكان معامل الثبات ٧٧% .

كما اعد الباحث استطلاعاً للرأي الخاص بطلاب المجموعتين التجريبيتين للتعرف من خلاله على مدى ميلهم واقبالهم على هذين الاسلوبين في التدريس وضم الاستطلاع تسعة اسئلة .

استخدم الباحث (١٠٢) وثيقة ونصاً تاريخياً وكان عدد الوثائق المخصصة للدرس الواحد يتراوح بين وثيقة واحدة وخمس وثائق او نصوص تاريخية حسب طبيعة الموضوع ، استخدم الباحث اربعة افلام تعليمية لتدريس المجموعة التجريبية الثانية يعرض في كل درس جزءاً من المادة التعليمية وحسب طبيعة الموضوع .

اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث تحليل التباين التثائي و الاختبار التائي ، و معامل ارتباط بيرسون .

ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الوثائق والنصوص التاريخية على المجموعتين الاخرتين.

- وجود فرق ذي دلالة احصائية لمصلحة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الافلام التعليمية .

(العوضي ، ١٩٨٦ ، ٢٧٣)

٣. دراسة الدايني ١٩٩٤ م:

(اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقتي المحاضرة والمناقشة في التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلبة الصف الرابع اعدادي)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقتي المحاضرة والمناقشة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طلبة الصف الرابع الثانوي ، حددت اهداف الدراسة :

- التعرف على اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقتي المحاضرة والمناقشة في تحصيل طلبة الصف الرابع الثانوي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية تبعاً لمتغير الجنس .

- التعرف على اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية وطريقتي المحاضرة والمناقشة في الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلبة الصف الرابع الثانوي تبعاً لمتغير الجنس .

اختار الباحث عينة مكونة من (٢٥٢) من طلبة المدارس الثانوية في بغداد المشمولة بالدراسة وتم توزيعهم على اربع مجموعات تجريبية للبنين واربع مجموعات تجريبية للبنات (١٢٥) طالباً و (١٢٧) طالبة وزعت المجموعات التجريبية الثمان على اساليب التدريس بطريقة عشوائية واستخدم الباحث التصميم العاملي (٢ × ٤) وتحقق من تكافؤ المجموعات في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني ، والمعلومات التاريخية السابقة ، ودرجة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط ، والاتجاه نحو مادة التاريخ ، ومستوى الاب التعليمي ، ومستوى الام التعليمي) درس الباحث مجموعات البحث بنفسه .

عد الباحث مقياس الاتجاه والاختبار التحصيلي وتأكد من صلاحية المقياس وبلغ معامل الثبات (٨٨%) يتكون من (٤٨) فقرة نصفها يمثل الاتجاه الايجابي والاخر يمثل الاتجاه السلبي ، اما الاختبار التحصيلي فقد كان من الاختبارات الموضوعية اعتماداً على الخارطة الاختبارية ويتكون من (٦٠) فقرة ، لكل فقرة اربعة بدائل واحدة منها صحيحة .

استخدم الباحث (٥٣) وثيقة ونصاً تاريخياً بمعدل وثيقة الى ثلاث وثائق للدرس الواحد ، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان - براون ، ومعادلة جتمان ، ومعادلة الفا - كرونباخ ، ومعادلة كود - ريتشاردسون ، ومربع كاي ، وتحليل التباين الاحادي وتحليل التباين التائي ، واختبار شيفيه .

من نتائج الدراسة :

- وجود فروق احصائية بين الجنسين (بنين - بنات) وطرق التدريس المستخدمة عند مستوى (٠.٠٥) ودرجاتي حرية (١) ، (٢٤٢) ، (٣) ،

- (٢٤٢) في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ بين مجموعات البحث التجريبية وعدم وجود تفاعل بين الطرائق التدريسية المستخدمة والجنس .
- تفوق استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقة المناقشة على استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقة المحاضرة لكل من الطلبة (الطلاب والطالبات) على التوالي في التحصيل .
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طريقة المحاضرة والمناقشة فيما يخص (الطلاب والطالبات) كل على حدة في التحصيل .
 - تفوق استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقة المناقشة كل على حدة في الاتجاه نحو التاريخ .
 - تفوق طريقة المناقشة على طريقة المحاضرة فيما يخص الطلبة والطلاب ولم ترتق فيما يخص الطالبات على حدة في الاتجاه .
 - تحصيل الطالبات واتجاهاتها نحو التاريخ كان افضل من الطلاب .
(الدايني ، ١٩٩٤ ، ١٢٥)

٤. دراسة هادي ٢٠٠٢ م:

(اثر استخدام الآيات القرآنية - امثلة عرض- في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية)

هدفت الدراسة الى تعرف اثر استخدام الآيات القرآنية - امثلة عرض - في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية .
وتحقيقاً لهدف البحث اختيرت مدرسة الكندي للبنين الواقعة في مركز مدينة الحلة بصورة عشوائية ، واختيرت شعبتان من الصف الرابع العام الموجودة في المدرسة المذكورة بصورة عشوائية ايضاً ، بلغ حجم العينة (٦٠) طالباً موزعين بالتساوي بين الشعبتين هما شعبة - ب - وشعبة - ج - وزعت الطريقتان على الشعبتين المذكورتين بصورة عشوائية واطلقت تسمية المجموعة التجريبية على الشعبة - ب - والتي تدرس الآيات القرآنية - امثلة عرض - وتسمية المجموعة الضابطة على شعبة - ج - التي تدرس بالطريقة التقليدية معتمدة على امثلة الكتاب المدرسي .

واختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لاجراء التجربة ، وقد كوفئ بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للابوين ، ودرجات الطلاب في الصف الثالث للعام الدراسي (٢٠٠٠-٢٠٠١م) وبعد تحديد المادة العلمية المتضمنة بعض موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطلبة الصف الرابع العام ، صاغ الباحث الاهداف السلوكية (الخاصة) للموضوعات النحوية المحددة للتجربة ، واعد خططاً تدريسية انموذجية للموضوعات المقرر تدريسها في التجربة وعرضت هذه الاجراءات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صدقها وملاءمتها .

ولغرض تطبيق التجربة قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت (١٠) اسابيع وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين وكان الباحث قد اعد اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد متسماً بالهدف والثبات والشمول وقوة التمييز ، وبعد عرضه على لجنة من الخبراء والمتخصصين تألف الاختبار من (٣٠) فقرة ، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية : (معامل الصعوبة ، معامل قوة التمييز ، ومعادلة بيرسون ، ومعادلة سبيرمان ، براون ، مربع كاي ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) ، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصل الى :

تفوق طلاب مجموعة التجربة التي درست باستخدام الآيات القرآنية - امثلة عرض على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية معتمدة على امثلة الكتاب المدرس وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحث بضرورة استخدام الآيات القرآنية - امثلة عرض - في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .

وتدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على استخدام الآيات القرآنية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .

واعادة تأليف كتب قواعد اللغة العربية بحيث تكون الموضوعات النحوية فيها آيات قرآنية .
واستكمالاً لهذا البحث اقترح الباحث اجراء بحوث اخرى عن هذه الطريقة على عينات في صفوف مختلفة ومناطق متعددة ومراحل دراسية اخرى لكلا الجنسين .

(هادي ، ٢٠٠٢ ، ١٤-٧٩)

٥. دراسة البصري ٢٠٠٣ م:

(اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية والتقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة قسم التاريخ – كلية التربية)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية والتقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة قسم التاريخ – كلية التربية .
صيغت فرضيات البحث بالشكل الآتي :

الفرضية الاولى : ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا المادة المقررة بأسلوب الوثائق والنصوص التاريخية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الثانية الذين درسوا المادة نفسها بأسلوب التقارير القصيرة في اختبار التفكير الناقد البعدي .

الفرضية الثانية : ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا المادة المقررة بأسلوب الوثائق والنصوص التاريخية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد البعدي .

الفرضية الثالثة : ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا المادة المقررة بأسلوب التقارير القصيرة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد البعدي .

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي وتكونت عينة البحث من طلبة الصف الثاني – قسم التاريخ – كلية التربية – جامعة القادسية ، وقد وزعت المجموعات الثلاث عشوائياً وكان افراد العينة (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على مجموعات البحث الثلاث ، (٤٠) طالباً وطالبة لكل مجموعة ، اجريت مكافأة المجموعات في متغيرات (العمر الزمني والذكاء ، والتحصيل ، والتفكير الناقد) .

ولمعرفة اثر المتغيرين المستقلين في تنمية التفكير الناقد تم اعداد مقياس التفكير الناقد اذ بلغ مجموع فقراته (٩٠) فقرة وتم التأكد من صدقه وقوة تمييزه واستخراج ثباته الذي بلغ (٧٨%) .

استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً من يوم السبت ٢٠٠٢/١٠/٥ الى يوم السبت ٢٠٠٣/١/١٨ بتطبيق اختبار التفكير الناقد البعدي ، وقد تمت معالجة بيانات التجربة باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

تحليل التباين الاحادي (one – way ANOVA) ومعادلة اقل فرق معنوي (D.L.S.) اظهرت النتائج الآتية :

- تفوق طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا بأسلوب الوثائق والنصوص التاريخية على طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا بأسلوب التقارير القصيرة في اختبار التفكير الناقد البعدي .
- تفوق طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا بأسلوب الوثائق والنصوص التاريخية على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد البعدي .
- تفوق طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا بأسلوب التقارير القصيرة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد البعدي .

وفي ضوء هذه النتائج خرج الباحث بمجموعة من التوصيات اهمها ضرورة استخدام الوثائق والنصوص التاريخية والتقارير القصيرة في تدريس التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة ، تدريب معلمي التاريخ ومدرسيه على مهارات التفكير الناقد وكيفية اكتسابها وتنميتها وتطويرها لدى طلبتهم ومتابعة الطلبة بعناية في كتابة التقارير القصيرة التي لها علاقة بالموضوعات المقررة باعتبارها اسلوباً مهماً في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .

واختتم الباحث دراسته بمقترحات منها اجراء دراسات مماثلة لمتغيرات مستقلة اخرى لمعرفة اثرها في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة ، اجراء دراسات لمعرفة اثر الوثائق والنصوص التاريخية في متغيرات اخرى مثل الميول والتحصيل والاستبقاء والتفكير الاستدلالي .

(البصري ، ٢٠٠٣ ، ١٤-٨٩)

٦. دراسة الجنابي ٢٠٠٣ م :

(توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس واثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الأحياء)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر النصوص والآيات القرآنية في التدريس واثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الاحياء من خلال التحقق من الفرضيات الصفرية الآتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية و ميولهم نحو مادة الاحياء .

واقصر البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة عدنان خير الله للبنين في مدينة الرمادي - محافظة الانبار للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م .

اذ بلغت عينة الدراسة (٥٨) طالباً قسمت على مجموعتين شملت كل مجموعة (٢٩) طالباً ، درست المجموعة التجريبية بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية فيما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وتمت مكافأة المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني ، والتحصيل في مادة العلوم والمادة العلمية ، ودرجات الاختبار القبلي لمقياس الميل) .

لقد اعد الباحث بنفسه متطلبات البحث المتمثلة بالخطط التدريسية بعد تحديد المادة العلمية وصياغة الاغراض السلوكية واختيار النصوص والآيات القرآنية التي تنسجم مع متطلبات المادة الدراسية ، اذ اعد نوعين من الخطط استخدم النوع الاول في تدريس المجموعة التجريبية والثانية استخدمت مع المجموعة الضابطة ، كما اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، ومقياساً للميل نحو مادة الاحياء مكون من (٥٥) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها .

استمر تطبيق التجربة للفترة من ٢٠٠٢/٩/٢٨ ولغاية ٢٠٠٢/١٢/١٤ وقد اسفرت النتائج بعد تحليلها ومعالجتها احصائياً الى ما يأتي :

١. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

٢. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة الاحياء ولصالح المجموعة التجريبية . وفي ضوء النتائج وضع الباحث بعض التوصيات والمقترحات ومنها:

- ضرورة استخدام النصوص والآيات القرآنية في تدريس مادة الاحياء .
- اجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية اخرى في المادة نفسها او في بقية المواد الاخرى (كالفيزياء ، والكيمياء ، و الرياضيات ... الخ) (الجنابي ، ٢٠٠٣ ، ٢٤ - ٢٨)

٧. دراسة الخفاجي ٢٠٠٤ م:

(اثر الآيات القرآنية – أمثلة عرض - في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في البلاغة)

هدفت الدراسة الى تعرف (اثر الآيات القرآنية – أمثلة عرض - في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في البلاغة) ، ولتحقيق ذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي كما اختار عشوائياً اعدادية الامام علي (عليه السلام) للبنين في محافظة بابل لاجراء التجربة ، فقد تألفت عينة البحث من (٤١) طالباً بواقع (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة و (٢١) طالباً للمجموعة التجريبية ، وزع الباحث الطريقتين بصورة عشوائية فكان نصيب المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية ، اما استخدام الآيات القرآنية (أمثلة عرض) فكان من نصيب المجموعة التجريبية ، كافاً الباحث مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

العمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات اللغة العربية للصف الرابع العام للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ، والتحصيل الدراسي للابوين ، ولم تكن الفروق نوات دلالة عند مستوى (٠.٠٥) .

وبعد تحديد المادة العلمية (موضوعات التجربة) صاغ الباحث الاهداف السلوكية الخاصة للموضوعات المحددة فكانت (٦٥) هدفاً سلوكياً تم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي التخصص في البلاغة وطرائق تدريس اللغة العربية لبيان صلاحيتها ، واختار الباحث الآيات المناسبة للموضوعات البلاغية فكانت (١١٤) آية قرآنية موزعة بين الموضوعات المحددة للتجربة ، واعد الباحث خطأً تدريسية انموذجية للموضوعات البلاغية عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحيتها .

ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث نفسه مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت (١٠) اسابيع .

وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكون من (٣٠) فقرة تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صدقها ، ثم حسبت معاملات صعوبتها وقوة تمييزها ، واستخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، (وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي على طلاب المجموعتين) ، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل الباحث الى الآتي :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست الآيات القرآنية (امثلة عرض) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) .
وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بضرورة اعتماد اسلوب تقديم الآيات القرآنية (امثلة عرض) في دروس البلاغة .
واستكمالاً للدراسة اقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة على عينات من الاناث وعلى مراحل دراسية اخرى (الخفاجي ، ٢٠٠٤ ، ١٧-٦٨) .

٨. دراسة الساعدي ٢٠٠٤ م:

(اثر القصص القرآني والامثال القرآنية في التحصيل العاجل والآجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف اثر القصص القرآني والامثال القرآنية في التحصيل العاجل والآجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم ، بلغت عينة البحث (١٢٣) طالبة عمدت الباحثة من خلالها الى توزيع الطالبات على مجموعات ثلاث (التجريبية الاولى والثانية والضابطة) ضمت المجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة) (٤١) طالبة ، درست المجموعة التجريبية الاولى بالقصص القرآني ، في حين درست المجموعة التجريبية الثانية بالامثال القرآنية ، اما المجموعة الثالثة فدرست بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ، كافتت الباحثة بين افراد مجموعات البحث الثلاث في درجات نهاية الفصل الاول من العام الدراسي نفسه لتطبيق التجربة ، درست الباحثة المجموعات الثلاث بنفسها .
ولتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة اداة موحدة (الاختبار التحصيلي) لقياس تحصيل طالبات مجموعات البحث الثلاث ، تضمن الاختبار النهائي (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد) ، وقد حرصت على التحقق من صدق الاداة وثباتها ومعامل صعوبة فقراتها وتمييزها .
وللوصول الى النتائج استعملت الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي، معادلة اوبير ، معامل ارتباط بيرسن ، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة معامل التمييز) .

توصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المجموعات الثلاث لمصلحة المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية ، فضلاً على انه لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين (التجريبية الاولى والثانية) في الاحتفاظ بالمعلومات ، وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بما يأتي :

- مراعاة استعمال اكثر من اسلوب في اثناء التدريس ، ولاسيما اسلوبي (القصص القرآنية وامثاله) .
- تأكيد برامج اعداد طلبة الكليات والمعاهد كافة مهارات التدريس وتدريبهم عليها .

- ايجاد افضل الوسائل سعياً للنهوض بالمستوى العلمي للطالبات والارتقاء به (الساعدي ، ٢٠٠٤ ، ٢٦-١١٣) .

ثانياً : دراسات اجنبية

١. دراسة نلسن (Nielsen ١٩٨٠) :

(الاستفادة من المصادر الاصلية في تدريس التاريخ)

هدفت الدراسة للتحقق من فائدة المصادر الاصلية في تدريس التاريخ اختيرت العينة بصورة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس والسادس في احدى المدارس الابتدائية في الولايات المتحدة الامريكية ، استخدم الباحث نوعين من الاختبار القبلي الاول في معلوماتهم العامة من المادة المقرر تدريسها ، اما الاختبار الثاني كان لمعرفة قدراتهم على القراءة الاستيعابية للمصادر الاصلية .

قام الباحث بتدريس وحدتين دراسيتين ، ثم اجرى اختبارين بعديين الاول للمعلومات التاريخية التي اكتسبوها من المواضيع التي درسوها ، اما الثاني فقد كان لقياس قدرة الطلبة على القراءة المستوعبة للمصادر الاصلية وتوصلت الدراسة الى ما يأتي :

- وجود نمو ذي دلالة احصائية في فهم الموضوعات التي درسوها باتباع المصادر الاصلية التي اعيدت كتابتها لتناسب مستوى التلاميذ .
- قراءة المصادر الاصلية الاكثر صعوبة من قراءة موضوعات اعيدت كتابتها من المصادر الاصلية بشكل دال احصائياً .
- ان معظم تلاميذ الصفين الخامس والسادس استمتعوا بالتعليم بالمصادر الاصلية .
- فضل المربون التعليم الذي يستخدم المصادر الاصلية مع التلاميذ بالمستوى فوق المتوسط لهم (Nielsen , ١٩٨٠ ; P ٢٤٤٠) .

٢. دراسة رودني (Rudney ١٩٩٠)

(اثر استخدام الكتابة الادبية في المواد الاجتماعية في التحصيل

والاتجاه نحو المواد الاجتماعية)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وقد هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام الكتابة الادبية في المواد الاجتماعية في التحصيل والاتجاه نحو المواد الاجتماعية من خلال الاجابة على الفرضيات الآتية :

١. ان الطلاب الذين يشاركون في معالجة ادبية سيحصلون على درجات تحصيلية واتجاهات ايجابية نحو المواد الاجتماعية .
 ٢. المعالجة الادبية المسبقة تزيد من فاعلية القدرة الادبية لدى الطلبة .
- اجريت الدراسة على عينة من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الثانوي ، قسمت على اربع مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين . وقد اظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل
٢. اظهرت الدراسة تحسناً في الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية لكل من المجموعات الضابطة والتجريبية (Rudeny , ١٩٩٠ . P. ١٢٧).

ثالثاً : موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

حاول الباحث استخلاص بعض المؤشرات التي تضمنتها الدراسات السابقة وموازنتها بالدراسة الحالية وقد استخلص الآتي :

١. تباينت الدراسات السابقة في اهدافها اذ هدفت دراسة (نافع ١٩٨٢) الى تعرف اثر طريقة حل المشكلات والموارد الاصلية والاحداث الجارية والطريقة التقليدية على تنمية التفكير الناقد ، اما دراسة (العوضي ١٩٨٦) فقد هدفت الى معرفة اثر الوثائق والنصوص التاريخية والتلفزيون التعليمي والطريقة التقليدية في تحقيق الاهداف المعرفية لمادة التاريخ ، وهدفت دراسة (الدايني ١٩٩٤) الى معرفة اثر الوثائق والنصوص التاريخية بطريقتي المحاضرة والمناقشة في تحصيل الطلاب لمادة التاريخ ، اما دراسة (البصري ٢٠٠٣) فقد هدفت الى معرفة اثر الوثائق والنصوص التاريخية والتقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة قسم التاريخ ، في حين هدفت دراسة (Nielsen ١٩٨٠) الى التحقق من فائدة المصادر الاصلية في تدريس التاريخ ، اما دراسة (Rudney ١٩٩٠) فقد هدفت الى معرفة اثر استخدام الكتابة الادبية في التحصيل والاتجاه نحو المواد الاجتماعية ، وهدفت دراسة كل من (هادي ٢٠٠٢) و (الجنابي ٢٠٠٣) و (الخفاجي ٢٠٠٤) و (الساعدي ٢٠٠٤) الى تعرف اثر الآيات القرآنية في تحصيل الطلاب والميل نحو المادة ، اما الدراسة الحالية فقد ذهبت الى معرفة اثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، وقد اتفقت مع دراسة (هادي ٢٠٠٢) و (الجنابي ٢٠٠٣) و (الخفاجي ٢٠٠٤) و (الساعدي ٢٠٠٤) من حيث هدفها .
٢. اتبعت الدراسات السابقة التي عرضها الباحث المنهج التجريبي وقد اتفقت الدراسة الحالية معها باستخدامها للمنهج التجريبي لانه المنهج الذي يتلاءم وطبيعة هذه الدراسة .
٣. اختلفت الدراسات السابقة من حيث مكان اجراءها فقد اجريت دراسة كل من (الدايني ١٩٩٤) و (هادي ٢٠٠٢) و (البصري ٢٠٠٣) و (الجنابي ٢٠٠٣) و (الخفاجي ٢٠٠٤) و (الساعدي ٢٠٠٤) في العراق ، في حين اجريت دراسة (نافع ١٩٨٢) في مصر ، ودراسة (العوضي ١٩٨٦) في الكويت ، اما دراسة (Nielsen ١٩٨٠) و (Rudney ١٩٩٠) في الولايات المتحدة الامريكية ، في حين اجريت الدراسة الحالية في العراق .
٤. تباينت الدراسات السابقة في حجم عيناتها اذ تراوحت بين اصغر عينة وهي في دراسة (الخفاجي ٢٠٠٤) التي ضمت (٤٠) طالباً ، واكبر عينة في دراسة (الدايني ١٩٩٤) التي ضمت (٢٥٢) طالباً وطالبة ، اما الدراسة

- الحالية فقد ضمت عينة مكونة من (٩٠) تلميذاً ، ذلك ان حجم العينة يحدده هدف الدراسة وطبيعة المجتمع والمتغيرات المستقلة .
٥. تباينت الدراسات السابقة في اعتماد متغير الجنس فقد طبق اغلبها على جنس الذكور كدراسة (نافع ١٩٨٢) و (العوضي ١٩٨٦) و (Rudney ١٩٩٠) و (هادي ٢٠٠٢) و (الجنابي ٢٠٠٣) و (الخفاجي ٢٠٠٤) ، اما جنس عينة دراسة كل من (Nielsen , ١٩٨٠) و (الدايني ١٩٩٤) و (البصري ٢٠٠٣) فكان من الذكور والاناث في حين اقتصرت عينة دراسة (الساعدي ٢٠٠٤) على الاناث فقط ، اما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع اغلب الدراسات السابقة من حيث اعتمادها على جنس الذكور .
٦. شملت الدراسات السابقة مراحل دراسية مختلفة فقد طبقت دراسة (Nielsen ١٩٨٠) ، المرحلة الابتدائية ، اما دراسة (نافع ١٩٨٢) و (العوضي ١٩٨٦) و (الجنابي ٢٠٠٣) فقد تناولت طلاب المرحلة المتوسطة في حين تناولت دراسة (Rudney ١٩٩٠) و (الدايني ١٩٩٤) و (هادي ٢٠٠٢) و (الخفاجي ٢٠٠٤) و (الساعدي ٢٠٠٤) تناولت طلاب المرحلة الاعدادية ، اما دراسة (البصري ٢٠٠٣) فقد تناولت طلاب المرحلة الجامعية ، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (Nielsen , ١٩٨٠) في تناولها لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
٧. اتخذت أغلب الدراسات السابقة من مادة التاريخ موضوعاً لها كدراسة (Nielsen , ١٩٨٠) و (نافع ١٩٨٢) و (العوضي ١٩٨٦) و (الدايني ١٩٩٤) و (البصري ٢٠٠٣) اما دراسة (Rudney ١٩٩٠) فقد تناولت المواد الاجتماعية ، في حين تناولت دراسة (هادي ٢٠٠٢) و (الخفاجي ٢٠٠٤) مادة اللغة العربية وتناولت دراسة (الجنابي ٢٠٠٣) مادة الاحياء ، وتناولت دراسة (الساعدي ٢٠٠٤) مادة القرآن الكريم ، اما الدراسة الحالية فقد اتخذت من مادة التاريخ موضوعاً لها فهي بذلك اتفقت مع معظم الدراسات السابقة .
٨. ان غالبية الدراسات السابقة قد اجرت عمليات التكافؤ بين المجموعات وقد تباينت المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات ومنها (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي ، والذكاء ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، ومعدل الدرجات للعام الدراسي السابق) ، اما الدراسة الحالية فقد كافأ الباحث فيها بين مجموعتي بحثه في بعض المتغيرات منها العمر الزمني محسوباً بالاشهر ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، والمعدل العام لدرجات التلاميذ للعام السابق (٢٠٠٣-٢٠٠٤) .
٩. تراوحت مدة التجربة في الدراسات السابقة بين (٦ اسابيع) كما في دراسة (نافع ١٩٨٢) ، وفصل دراسي كامل كما في دراسة (الدايني ١٩٩٤) و (البصري ٢٠٠٣) ، اما الدراسة الحالية فقد كانت المدة الزمنية التي استغرقتها التجريب فصلاً دراسياً كاملاً .

١٠. استخدمت معظم الدراسات السابقة اختبارات تحصيلية من نوع الاختيار من متعدد كدراسة (الدايني ١٩٩٤) و (هادي ٢٠٠٢) و (الجنابي ٢٠٠٣) و (الخفاجي ٢٠٠٤) و (الساعدي ٢٠٠٤) اما دراسة (Nielsen, ١٩٨٠) فقد استخدم نوعين من الاختبارات الاول للمعلومات التاريخية التي اكتسبها التلاميذ ، والثاني لقياس قدرتهم على القراءة المستوعبة للمصادر الاصلية اما دراسة (العوضي ١٩٨٦) فقد اعدا اختباراً من نوع (شبه المقال) في حين استخدم (البصري ٢٠٠٣) مقياساً لقياس القدرة على التفكير الناقد اعدّه الباحث بنفسه ، وانفردت دراسة (نافع ١٩٨٢) باستخدامها مقياساً جاهزاً لقياس القدرة على التفكير الناقد ، اما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع أغلب الدراسات السابقة من حيث استعمالها اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد اعدّه الباحث بنفسه .

١١. تباينت الدراسات السابقة في عدد فقرات الاختبار اذ تراوحت بين (٢٩) فقرة كما في دراسة (العوضي ١٩٨٦) و (٩٠) فقرة كما في دراسة (البصري ٢٠٠٣) في حين كان عدد فقرات الاختبار للدراسة الحالية (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد .

١٢. اما الوسائل الاحصائية فقد اعتمدت الدراسات السابقة في تحليل بياناتها وسائل احصائية مختلفة من بينها : (تحليل التباين ، والاختبار التائي ، ومعامل الصعوبة ، ومعامل التمييز ، معادلة الفا - كرونباخ ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة جتمان ، ومعادلة كود - ريتشارد سون ، واختبار شيفيه ، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت وسائل احصائية عديدة هي : الاختبار التائي (T-test) ، ومعامل الصعوبة ، ومعامل التمييز ومعادلة مربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان - براون ، ويرى الباحث ان استخدام الوسائل الاحصائية يعتمد على نوع البحث وفرضياته وعدد افراد العينة ونوع التصميم التجريبي المعتمد .

رابعاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ، يمكن تلخيص جوانب الافادة منها بما يأتي :

- تجسيد مشكلة البحث و ابراز اهميته والحاجة اليه .
- اعداد اداة البحث وتطبيقه .
- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .
- عرض النتائج وكيفية تفسيرها .
- اختيار مراجع البحث وادبياته العربية والاجنبية

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

- أولاً : التصميم التجريبي
- ثانياً : مجتمع البحث وعينته
- ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث
- رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة
- خامساً : صياغة الاهداف السلوكية
- سادساً : اختيار الشواهد القرآنية
- سابعاً : اعداد الخطط التدريسية
- ثامناً : اسلوب اجراء التجربة
- اداة البحث
- صدق الاختبار
- التطبيق الاستطلاعي للاختبار
- تحليل فقرات الاختبار
- ثبات الاختبار
- تطبيق الاختبار على عينة البحث
- طريقة تصحيح الاختبار
- الوسائل الإحصائية
- منهج البحث واجراءاته :-

تم اعتماد منهج البحث التجريبي في البحث الحالي وهو احد انواع البحوث في التربية واكثرها دقة اذ تتضح فيه معالم الطريقة العلمية بصورة جلية، لانه يتضمن تنظيماً يجمع البراهين بطريقة تسمح بأختيار الفروض والتحكم في مختلف العوامل التي يمكن ان تؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة عن طريق التجريب حيث يتيح للباحث تقصي أثر المتغير المستقل في المتغير التابع بأستثناء المتغيرات الدخيلة التي يتوقع تأثيرها في المتغير التابع (الزوبعي وآخرون ١٩٨١، ٨٧ - ٩٠).

ولغرض تحقيق اهداف البحث والتحقق من صحة فرضياته فقد اتبع الباحث الاجراءات الاتية :

اولاً : أختيار التصميم التجريبي:- Experimental Design

المقصود بالتصميم التجريبي هو خطة او ستراتيجية البحث التي يمكن بواسطته التوصل الى اجابات لاسئلة البحث وضبط المتغير (الخطيب ، ١٩٩٣ ، ٥٣) .

وتتوقف دقة نتائج البحوث التجريبية على نوع التصميم التجريبي المستخدم، والتصميم التجريبي المناسب هو الذي يقوم على اساس اهداف التجربة ومتغيراتها والظروف التي سينفذ في ظلها التصميم، فقبل أي دراسة لا بد من اختيار تصميم تجريبي مناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من فروضه لانه يكفل للباحث النموذج السليم ويأخذ بيده الى نتائج ايجابية يتمكن بها الاجابة المقنعة عما يطرح عليه من فروض (المشهداني وآخرون ١٩٨٩ ، ٩٦) .

ولما كان البحث الحالي يهدف الى دراسة أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي (فان دالين ، ١٩٨٤ ، ٣٦٥) ، لكون البحوث التربوية لم تصل بعد الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط يحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها ، لذا تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث جزئية مما أتخذ من اجراءات لصعوبة ضبط متغيرات الظاهرة التربوية (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ١٢٨) ، وجدول (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث .

جدول (١)

يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	الشواهد القرآنية	التجريبية
اختبار بعدي	الطريقة الاعتيادية (التقليدية)	الضابطة

(ابو علام ، ١٩٩٩ ، ٢٢٠)

وفي هذا التصميم التجريبي تدرس المجموعة التجريبية الشواهد القرآنية بينما تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، ويطبق الباحث في نهاية التجربة اختباراً تحصيلياً بعدياً على المجموعتين، لقياس اثر الشواهد القرآنية (في التحصيل) .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

ان تحديد المجتمع وعينته من الاجراءات الاساسية في البحوث التجريبية ذلك ان تحديد الباحث للجماعة او الافراد الذين ستطبق عليهم التجربة تتيح له الفرصة لتأمين تعميم نتائج بحثه على المجتمع الاصلي الذي منه اختيرت عينة البحث (جابر وآخرون ، ١٩٧٣ : ٢٣١) .

ولهذا فإن المجتمع الاصلي في هذا البحث هو المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل، فقد زار الباحث شعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية بابل بغية معرفة مجموع تلك المدارس ، فوجدها (١٤٦) مدرسة .

اختار الباحث عشوائياً (*) مدرسة واحدة من تلك المدارس فكانت المدرسة المختارة هي مدرسة الهدف الابتدائية للبنين الواقعة في منطقة الطهمازية لتطبيق التجربة ، وكانت تضم ثلاث شعب للصف الخامس الابتدائي والتلاميذ فيها من بيئة واحدة ومستوى اقتصادي واجتماعي وثقافي متقارب .

بعد ان حدد الباحث المدرسة التي ستطبق عليها التجربة ، زار تلك المدرسة ومعه كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية بابل – ملحق (١) اختار الباحث شعبة – أ – عشوائياً (*) تمثل المجموعة التجريبية ، وشعبة – ج- تمثل المجموعة الضابطة وكان عدد التلاميذ في شعبة – أ – (٤٧) تلميذاً وقد استبعد الباحث التلاميذ الراسبين والبالغ عددهم (٢) فأصبح عددهم (٤٥) تلميذاً بعد الاستبعاد .

اما شعبة – ج – فكان عدد التلاميذ فيها (٤٨) تلميذاً و استبعد التلاميذ الراسبين البالغ عددهم (٣) تلاميذ فأصبح العدد (٤٥) تلميذاً بعد الاستبعاد ، كون التلاميذ الراسبين يمتلكون خبرات تعليمية سابقة مما يؤثر في دقة النتائج ، وكان الاستبعاد من النتائج النهائية فقط مع ابقاء التلاميذ في الصف حفاظاً على النظام الدراسي والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (٢)

يبين عدد تلاميذ مجموعتي البحث قبل ، استبعاد ، التلاميذ الراسبين وبعده

الشعبة	المجموعة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسبين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
أ	التجريبية	٤٧	٢	٤٥
ج	الضابطة	٤٨	٣	٤٥
المجموع		٩٥	٥	٩٠

(*) تمت عملية اختيار المدرسة بطريقة السحب العشوائي البسيط ، اذ كتب الباحث اسماء المدارس على اوراق صغيرة ووضعها في كيس ، ثم طلب من احد زملائه سحب واحدة منها فكانت مدرسة الهدف الابتدائية للبنين .

(*) تم اختيار الشعب (أ ، ج) عن طريق السحب العشوائي اذ كتب الباحث اسماء الشعب الثلاث على قصاصات ورقية ووضعها في كيس ثم طلب من احد زملائه سحب احدى هذه القصاصات لتمثل المجموعة التجريبية والثانية تمثل المجموعة الضابطة .

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث

تتعرض البحوث التجريبية إلى جملة من المتغيرات والعوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، لذا ارتأى الباحث ضبط هذه المتغيرات لكي يظهر بوضوح الاثر الحقيقي للمتغير المستقل في المتغير التابع(جابر وآخرون ، ١٩٧٣ ، ١٩٨).

علماً بان افراد العينة من وسط اجتماعي وثقافي واقتصادي واحد ، لانهم من مدرسة واحدة ، ومن سكن بلده واحدة ، ومن الجنس نفسه ، وهذه المتغيرات هي :

١. العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور .

٢. التحصيل الدراسي العام للصف الرابع الابتدائي .

٣. التحصيل الدراسي للاباء .

٤. التحصيل الدراسي للامهات .

وقد حصل الباحث على البيانات والمعلومات المتعلقة بالعمر الزمني وتحصيل الوالدين الدراسي ومعدل درجات الامتحان النهائي للصف الرابع الابتدائي من البطاقة المدرسية وسجل الدرجات بالتعاون مع ادارة المدرسة ، وفيما يلي توضيح لتلك الاجراءات :

١. العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور :

حصل الباحث على المعلومات اللازمة عن اعمار التلاميذ (عينة البحث) من البطاقة المدرسية وقد حسب عمر التلميذ بالشهور ملحق (٢) .

اذ بلغ متوسط اعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (١٢٩.٣٣) شهراً ، ومتوسط اعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (١٢٧.٢) شهراً ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار تلاميذ مجموعتي البحث ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٧٢) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) ، بدرجة حرية (٨٨) ، وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافأتان في العمر الزمني جدول (٢)

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) لآعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٨٨	١.٩٩	٠.٧٢	١٤.٩٤	٢٢٣.٢٨	١٢٩.٣٣	٤٥	تجريبية
				١٤.٦٢	٢١٣.٧٦	١٢٧.٢	٤٥	ضابطة

٢. التحصيل الدراسي العام للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي السابق ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م

حصل الباحث على درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل العام للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ من السجلات المعدة من ادارة المدرسة ملحق (٣) اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في التحصيل العام (٧٧.١١) درجة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٥.٣٣) درجة وعند استخدام معادلة الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في متوسط التحصيل ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٩٠٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) بدرجة حرية (٨٨) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير جدول (٣).

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ، والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في التحصيل العام للصف الرابع الابتدائي

الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعتي البحث
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٨٨	١.٩٩	٠.٩٠٩	٩.٨٣	٩٦.٧٢	٧٧.١١	٤٥	تجريبية
				٩.٧٤	٩٤.٩٥	٧٥.٣٣	٤٥	ضابطة

٣. التحصيل الدراسي للآباء (*)

يتضح من الجدول (٤) ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافأتان احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، اذ اظهرت نتائج البيانات باستخدام مربع كاي ، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠.٢٢٨) اقل من (كا^٢) الجدولية البالغة (٩.٤٨) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤) وهذا يعني ان المجموعتين متكافأتان في هذا المتغير .

جدول (٥)

يبين تكرارات التحصيل لآباء التلاميذ مجموعتي البحث وقيمتي (كا^٢) المحسوبة والجدولية

الدالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥	قيمتا كا ^٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					عدد افراد العينة	المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية او معهد	متوسط	ابتدائي	يقرأ ويكتب			امي
غير دالة احصائياً	٩.٤٨	٠.٢٢٨	٤	٦	١٠	٩	١٤	٥	١	٤٥	تجريبية
				٥	٩	١٠	١٥	٤	٢	٤٥	ضابطة

٤. التحصيل الدراسي للامهات (*)

يتضح من الجدول (٥) ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافأتان احصائياً في التحصيل الدراسي للامهات ، اذ اظهرت نتائج البيانات باستخدام اختبار (مربع كاي) ، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (١.١٨) اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧.٨١٥) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) وهذا يعني ان المجموعتين متكافأتان في هذا المتغير .

(*) دمجت الخلايا (امي ، يقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع اقل من (٥) وبذلك اصبح عدد الخلايا (٥) وبدرجة حرية (٤) .

(*) دمجت الخلايا (امي ، يقرأ ويكتب) و (جامعة فما فوق ، واعدادية او معهد) لان التكرار المتوقع اقل من (٥) ، وبذلك اصبح عدد الخلايا (٤) ودرجة الحرية (٣) .

جدول (٦)
يبين تكرارات التحصيل الدراسي لامهات تلاميذ مجموعتي البحث وقيمتي (كا^٢)
المحسوبة والجدولية

الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥	قيمتا كا ^٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					عدد أفراد العينة	المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية او معهد	متوسط	ابتدائي	يقرأ ويكتب			امي
غير دالة احصائياً	٧.٨١٥	١.١٨	٣	٣	٨	٦	١٩	٧	٢	٤٥	تجريبية
				٣	٥	٧	٢٣	٥	٢	٤٥	ضابطة

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة

تهدف عملية ضبط المتغيرات في الدراسات التجريبية – ولاسيما المتغيرات في البحوث التربوية والنفسية الى ازالة أي تأثير لاي متغير غير المتغير المستقل ، لان المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي لهذا ينبغي عزل العوامل او المتغيرات الاخرى التي قد تؤثر في سلامة التجربة .
(ابو سل ، ١٩٩٨ ، ٥٤)

ومن المعروف ، ان هناك نوعين من العوامل التي قد تؤثر في سلامة التجربة

وهي :

١. العوامل التي قد تؤثر في السلامة الداخلية للتجربة وهي :

أ. **الحوادث المصاحبة :** المقصود بها ما يحتمل حدوثه من حوادث في اثناء التجربة ، وتكون ذات اثر في المتغير التابع (التحصيل) ، بجانب الاثر الناجم عن المتغير التجريبي (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ ، ٩٥) ، ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي الى اثر هذا العامل ، لعدم حدوث أي حادث مؤثر خلال مدة اجراء التجربة .

ب. **الاندثار التجريبي :** هو الاثر الناتج عن تسرب التلاميذ (عينة البحث) اثناء التجربة مما يؤثر في متوسط التحصيل (عويس ، ١٩٩٧ ، ١٧٧) ، والبحث الحالي لم يتعرض لمثل هذه الحالات سواء كانت تسرباً ام انقطاعاً ام تركاً ، باستثناء حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعتا البحث وغالباً ما كانت متساوية لكلا المجموعتين .

ت. **عامل النضج :** والمقصود به المتغيرات المتعلقة بعمليات النمو البيولوجي والنفسية التي تحدث لافراد التجربة في اثناء تطبيقها مما يؤثر على المتغير

- التابع (الكبيسي واخرون ، ١٩٨٧ ، ٦٦) ولم يكن لهذا العامل أي اثر لان مدة التجربة موحدة بين مجموعتي البحث ، وهي فصلٌ دراسي كامل .
- ث. **اداة القياس** : استخدم الباحث اداة موحده لقياس تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث وهذه الاداة هي (اختبار التحصيل البعدي) الذي اعده الباحث بنفسه ، وقد اتصف بالموضوعية والصدق والثبات .
- ج. **اختيار افراد العينة** : تمت السيطرة على اثر هذا العامل عن طريق الاختبار العشوائي لعينة البحث واجراء عمليات التكافؤ الاحصائي بين افراد المجموعتين .
- ح. **الانحدار الاحصائي** : والمقصود به اختيار اعلى المستويات وادناها من افراد عينة البحث وعندئذ يحدث انحدار احصائي عند حساب النتائج نحو المتوسط العام (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ ، ٩٧) .
٢. **العوامل التي قد تؤثر في السلامة الخارجية للتجربة وهي :**
- أ. **الحرص على سرية التجربة** : اتفق الباحث مع ادارة المدرسة ومعلميها على عدم اخبار التلاميذ باهداف بحثه ، حرصاً على دقة النتائج ، ولكي لا يمتلك التلاميذ شعوراً يدفعهم الى بذل جهد اضافي او تغيير في سلوكهم العادي مما يؤثر في سلامة التجربة .
- ب. **المادة الدراسية** : كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وعددها احد عشر موضوعاً وهي (العرب وموطنهم) ، (ظهور الانبياء في ارض العرب) ، (استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية) ، (الرسول حياته وصفاته) ، (نزول الوحي والدعوة الاسلامية) ، (الهجرة) ، (اعمال الرسول (ص) في المدينة المنورة) ، (معركة بدر) ، (معركة احد) ، (معركة الخندق وصلاح الحديبية) ، (اسلام اهل مكة وحجة الوداع) ، فقد حددت الموضوعات التي ستدرس على وفق مفردات المنهج وتسلسلها في كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م الطبعة السابعة عشر لسنة ٢٠٠٤م .
- ت. **الحرص** : تمت السيطرة على هذا العامل من خلال توزيع الدروس بصورة متساوية بين مجموعتي البحث ، فقد كان الباحث يدرس اربع حصص اسبوعياً ، حصتين لكل مجموعة وتم هذا بالاتفاق مع ادارة المدرسة لتنظيم جدول توزيع حصص مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي ، فكانت موزعة حصتان في يوم الاحد وحصتان في يوم الاربعاء والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٧)

يبين توزيع حصص مادة التاريخ بين مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الاحد	التجريبية	الاول	٨.٠٠
	الضابطة	الثاني	٨.٥٠
الاربعاء	الضابطة	الاول	١٢.٤٠
	التجريبية	الثاني	١.٢٥

- ث. **بناية المدرسة** : طبق الباحث تجربته في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاوزة تشابهت من حيث المساحة وعدد الشبائيك والمقاعد ونوعيتها والانارة .
- ج. **المدرس** : درّس الباحث بنفسه تلاميذ مجموعتي البحث وهذا يضيف على التجربة درجة من الدقة والموضوعية ، لان تخصيص معلم لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل ، فقد تعزى الى تمكن احد المعلمين من المادة اكثر من الاخر ، او الى صفاته الشخصية او الى غير ذلك من العوامل .
- ح. **الوسائل التعليمية** : سيطر الباحث على اثر هذا العامل من خلال استعماله الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث ، باستثناء الشواهد القرآنية التي تعد متغيراً مستقلاً ، ومن هذه الوسائل : الكتاب المقرر ، استعمال الطباشير الملون والعاذي ، فضلاً عن تشابه السبورتين من حيث اللون والحجم واستخدام الخرائط .
- خ. **الخطط التدريسية** : اعد الباحث الخطط التدريسية المناسبة للموضوعات الاحدى عشر المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة في ضوء المادة الدراسية والمتغير المستقل .
- د. **زمن التجربة** : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث وهي فصل دراسي كامل اذ بدأت بتاريخ ٢٠٠٤/١٠/١١ وانتهت في تاريخ ٢٠٠٥/١/٥ .

خامساً : صياغة الاهداف السلوكية

الاهداف السلوكية هي : (وصف النتائج التي تقصدها عملية التعليم ، والتي في العادة قدرات فكرية او شعورية قيمة ، او مهارات حركية يظهرها الفرد بشكل سلوك محسوس في الحياة الواقعية (حمدان ، ١٩٨١ ، ١٢٩) . وهي تعبير عن مزايا يمكن ملاحظتها وقياسها (سركز ، ١٩٩٧ ، ٢٩) ، وحيث ان السلوك هو كل ما يصدر عن الانسان قولاً او عملاً ، فان الاهداف السلوكية تتضمن نوعاً من السلوك اللفظي وغير اللفظي، ويجب ان نختار الافعال التي تحدد بدقة سلوك المتعلم المطلوب لنستدل به على انه حقق الهدف ، وان تكون هذه الافعال دائماً في الزمن المضارع وان يكون السلوك قابلاً للمشاهدة والملاحظة (السعدي ، ٢٠٠٤ ، ٣٧-٣٨) .

ويعد تحديد الاهداف السلوكية امراً ضرورياً لاسيما في العملية التربوية لانها تساعد المعلم على تحديد محتوى المادة المتعلمة ، والعمل على تنظيمها ، واختيار الطرائق والاساليب التدريسية والادوات والوسائل والانشطة المناسبة ، وتمثل المعيار الاساسي في تقويم العملية التعليمية (مقلد ، ١٩٨٦ ، ١٤٠-١٤١) .

وتساعد صياغة الاهداف السلوكية المعلم على تحديد الظروف المناسبة لمختلف المهام التي ينبغي على المعلم تعليمها ، وهذا يعني ان مسؤولية المعلم اكبر من مجرد وصف العمل التربوي او صياغة الاهداف في عبارات سلوكية ، فهي تضم ايضاً تصنيف الاهداف المصاغة على الفئات السلوكية التي تنتمي اليها ، واذا تحقق ذلك تصبح رؤية المعالم التعليمية واضحة ، وخطواتها معروفة ، وان هذا الوضوح ضمان لتوجيه عملية التعلم والتعليم بطريقة علمية وانسانية لتحقيق التربية الحقة (الدرنج ، ١٩٩٤ ، ٦٢-٦٤) .

ويعد (Bloom) صاحب فكر مميز في هذا المجال حيث امكنه بمساعدة لجنة من المتخصصين من وضع نظام لتصنيف الاهداف السلوكية (السكران ، ١٩٨٩ ، ٨٣) ، (سرکز ، ١٩٩٧ ، ٣٢) .

وعند اطلاع الباحث على الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للمرحلة الابتدائية (وزارة التربية ، دت ، ٢٢) ، ملحق (٤) عمل على تجزئة هذه الاهداف العامة الى اهداف سلوكية خاصة لتدريس الموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة وقد بلغ عددها (١٢١) هدفاً سلوكياً موزعاً بين الموضوعات الاحدى عشر فكان منها (٢٤) هدفاً لموضوع العرب وموطنهم و (٦) اهداف سلوكية لموضوع ظهور الانبياء في ارض العرب و (٦) اهداف سلوكية لموضوع استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية ، و (٢١) هدفاً سلوكياً لموضوع الرسول محمد (ﷺ) حياته وصفاته و (١٠) اهداف سلوكية لموضوع نزول الوحي والدعوة الاسلامية و (١٩) هدفاً سلوكياً لموضوع الهجرة و (٦) اهداف سلوكية لموضوع اعمال الرسول محمد (ﷺ) في المدينة المنورة و (٧) اهداف سلوكية لموضوع معركة بدر و (٧) اهداف سلوكية لمعركة احد و (٨) اهداف سلوكية لمعركة الاحزاب و صلح الحديبية و (٧) اهداف سلوكية لموضوع فتح مكة وحجة الوداع ملحق (٥) .

وبغية التثبيت من استيفاء الاهداف السلوكية لمحتوى المادة ، وسلامة اشتقاقها من محتوى المادة الدراسية وصحة بنائها اعتمد الباحث تصنيف (Bloom) للمجال المعرفي (Congitive) والذي يقصد به المجال الذي يكتسب فيه المتعلم المعرفة والمهارات العقلية والقدرات الذهنية ويعمل على تنميتها وتطويرها مثل القدرة على (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ومؤكداً على المستويات الثلاثة الاولى منه (التذكر ، الفهم ، التطبيق) ، لانها الاكثر شيوعاً واستخداماً من المستويات الاخرى ، فضلاً عن كونها سهلة التطبيق (دروزة ، ٢٠٠٠ ، ٦٧) وملائمة للمرحلة الابتدائية .

وقد تم عرضها مع محتوى المادة الدراسية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والعلوم النفسية والتربوية ملحق (١٤) ، وبعد اطلاع الباحث على آراء السادة الخبراء اجرى التعديلات اللازمة

وحذف الاهداف التي لم تبلغ نسبة الاتفاق عليها (٨٠%) وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بشكلها النهائي (١١٧) هدفاً سلوكياً ملحق (٦) موزعة بين الموضوعات (الاحد عشر) ، فكان منها (٢٠) هدفاً سلوكياً للموضوع الاول ، و(٦) اهداف سلوكية للموضوع الثاني ، و(٦) اهداف سلوكية للموضوع الثالث ، و(٢١) هدفاً سلوكياً للموضوع الرابع ، و(١٠) اهداف سلوكية للموضوع الخامس و (١٧) هدفاً سلوكياً للموضوع السادس ، و(٦) اهداف سلوكية للموضوع السابع ، و (٨) اهداف سلوكية للموضوع الثامن ، و (٧) اهداف سلوكية للموضوع التاسع ، و (٨) اهداف سلوكية للموضوع العاشر ، و(٨) اهداف سلوكية للموضوع الحادي عشر .

سادساً : اختيار الشواهد القرآنية

اعتمد الباحث على مجموعة من كتب التفسير في عملية اختيار الشواهد القرآنية (*)

وبعد الانتهاء من عملية جمع الشواهد القرآنية التي بلغ عددها (٩٠) شاهداً قرآنياً موزعة بين الموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة فكان منها (٧) شواهد قرآنية لموضوع العرب وموطنهم ، و (٨) شواهد قرآنية لموضوع ظهور الانبياء (ع) في ارض العرب ، و (١٠) شواهد قرآنية لموضوع استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية ، و (٩) شواهد قرآنية لموضوع حياة النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) حياته وصفاته ، و (١٦) شاهداً قرآنياً لموضوع نزول الوحي والدعوة الاسلامية ، و (٦) شواهد قرآنية لموضوع الهجرة ، و (١٦) شاهداً قرآنياً لموضوع اعمال الرسول في المدينة المنورة ، و (٤) شواهد قرآنية لموضوع معركة

(*) المصادر

١. تفسير الكشاف ، للزمخشري (ت. ٥٣٨هـ) ، ط ١ ، دار المعرفة ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٢م .
٢. مجمع البيان في تفسير القرآن ، الطبرسي (ت. ٥٤٨هـ) ، ط ٣ ، دار احياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٥م .
٣. التفسير الكبير ، الرازي (ت. ٦٠٤هـ) ، ط ١ ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٠م .
٤. تفسير القرطبي ، لابي عبد الله محمد بن احمد القرطبي (ت. ٦٧١هـ) ، ط ١ ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٠م .
٥. تفسير القرآن الكريم ، عبد الله شبر (ت. ١٢٤٢هـ) ، ط ١٠ ، الدار الاسلامية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٩٩م .
٦. الميزان في تفسير القرآن ، محمد حسين الطباطبائي (ت. ١٩٨١م) ، ط ١ ، مؤسسة الاعلمي ، بيروت ، لبنان ، ١٩٩٧م .

بدر ، و (٣) شواهد قرآنية لموضوع معركة احد ، و (٧) شواهد قرآنية لموضوع معركة الاحزاب وصلح الحديبية ، و (٤) شواهد قرآنية لموضوع فتح مكة وحجة الوداع ملحق (٧) .

ولاجل التأكد من ملاءمة الشواهد القرآنية للاحداث التاريخية ، عرضها الباحث مع محتوى المادة الدراسية على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في علوم القرآن وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية ملحق (١٤) .

وبعد اطلاع الباحث على اراء السادة الخبراء ، اجري التعديلات اللازمة واستبعد الشواهد القرآنية التي لم تبلغ نسبة الاتفاق عليها (٨٠%) ، وبذلك اصبح عدد الشواهد القرآنية بشكلها النهائي (٦٠) شاهداً قرآنياً ، موزعة بين الموضوعات (الاحدى عشر) فكان منها (٥) شواهد قرآنية للموضوع الاول ، و(٤) شواهد قرآنية للموضوع الثاني ، و (٥) شواهد قرآنية للموضوع الثالث ، و (٨) شواهد قرآنية للموضوع الرابع ، و (١٠) شواهد قرآنية للموضوع الخامس ، و(٣) شواهد قرآنية للموضوع السادس ، و (٩) شواهد قرآنية للموضوع السابع ، (٤) شواهد قرآنية للموضوع الثامن ، و (٣) شواهد قرآنية للموضوع التاسع ، و(٥) شواهد قرآنية للموضوع العاشر ، و (٤) شواهد قرآنية للموضوع الحادي عشر ، ملحق (٨) .

سابعاً : اعداد الخطط التدريسية

تعرف الخطط التدريسية بانها : مجموعة الاجراءات والعمليات التي يضعها المدرس او المعلم نفسه ليتبعها في تدريس او تعليم درس ما وهي تضم عادة اهداف ووسائل تعليمية ، ووسائل ملائمة لخطة تدريس قصيرة المدى ، (اللقاني واخرون ، ١٩٩٦ ، ١٠٥) .

ولما كانت العملية التعليمية لا يمكن ان يكتب لها النجاح الا بالتخطيط المسبق للدرس ، فقد اعدّ الباحث الخطط التدريسية الملائمة لموضوعات التجربة الاحدى عشر المقرر تدريسها في ضوء المتغير المستقل ومحتوى كتاب التاريخ العربي الاسلامي ، ومجموعة الخطط معتمداً فيها اسلوب الشواهد القرآنية في تدريس مادة التاريخ لتلاميذ المجموعة التجريبية ومجموعة الخطط الثانية معتمداً فيها الكتاب المدرسي لتلاميذ المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية وقد عرض الباحث الخطط التدريسية على مجموعة من السادة الخبراء المختصين في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية ، ملحق (١٤) .

والملحقان (١٠) و (١١) يمثلان خطتين انموذجيتين لموضوع واحد هو معركة بدر الكبرى .

اسلوب اجراء التجربة :

بعد الانتهاء من متطلبات التجربة اجري الباحث لقاءً مع التلاميذ كان الغرض منه التعرف على مجموعتي البحث يوم الاثنين ١١/١٠/٢٠٠٤ ، وتبيان دور مادة التاريخ العربي الاسلامي واهميته في مجال التعليم .

درّس الباحث المجموعة التجريبية على وفق الخطط التدريسية المعتمدة للشواهد القرآنية ، في حين درّس المجموعة الضابطة على وفق الخطط التدريسية

التقليدية ، وقد اوضح الباحث لتلاميذ المجموعتين ان عليهم الاستعداد والتحضير من اجل المشاركة في الدرس ، وقد انتهت التجربة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٥/١/٥ م .

اداة البحث :

من متطلبات البحث الحالي تهيئة اختبار تحصيل في مادة التاريخ العربي الاسلامي لقياس تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث خلال مدة التجربة ونظراً لعدم توفر اختبارات مقننة وملائمة لقياس تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي فقد اعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً للبحث الحالي بنفسه ، معتمداً في ذلك على محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية التي اعدت لهذا الغرض . (ابراهيم ، ٢٠٠٤ ، ١٩٠٤) وتم اعتماد (الاختبار من متعدد) (Multiple - Choice) الذي يعد من افضل انواع الاختبارات الموضوعية واكثرها شيوعاً واستخداماً ، وكما يغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة واهدافها (MarShall , ١٩٧١ , P. ١٩٣) .

ويتميز هذا الاختبار بانه كلما زاد عدد البدائل قلت فرصة التلاميذ في الحصول على الاجابة بالتخمين (حطاب واخرون ، ١٩٩٣ ، ٧) ويمكن استخدام هذا النوع في قياس وتقويم القدرة على تذكر المعلومات والمستويات الاخرى كما انها أكثر ثباتاً من غيرها (توق واخرون ، ١٩٨٤ ، ٣٣٧) ، (الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ٨٧) .

بالاضافة لذلك فهو يقيس مجموعة كبيرة من الاهداف المتنوعة التي لا يمكن قياسها في أي من الاختبارات الموضوعية الاخرى ، كما ان تصحيح المعلم له يتم بموضوعية كاملة دون أي تدخل لميوله واهدافه الشخصية في تقرير صحتها او قيمها (حمدان ، ١٩٨٥ ، ١١٢) ، لاجل ذلك اختار الباحث هذا النوع من الاختبارات (الاختبار من متعدد) وقد بلغ عدد فقرات اختبار التحصيل البعدي (٤٠) فقرة وزعت بين الموضوعات الاحد عشر المحددة للتجربة وقد حاول الباحث ان يجعل فقرات الاختبار شاملة لتغطية الاهداف الخاصة لتدريس الموضوعات الاحد عشر ملحق (١٢) .

صدق الاختبار (Test Validity) :

يعني صدق الاختبار مقدرته على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها ، فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة التي وضع من اجلها (الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ١٢٣) .

فالاختبار التحصيلي يكون صادقاً اذا نجح في قياس مدى تحقيق الاهداف التربوية والمعرفية للمادة التي وضع من اجلها . (الغريب ، ١٩٨١ ، ٦٧٧) .

والصدق من العوامل المهمة التي يجب ان يتحقق منها واطبق الاختبار وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري (Face Validity) في ايجاد صدق اداة البحث ، اذ عرض الباحث فقرات اختبار بصيغتها الاولى البالغة (٤٠) فقرة على مجموعة

من السادة الخبراء المتخصصين ، ملحق (١٤) والتمس الباحث منهم ابداء ملحوظاتهم عن مدى صلاحية فقرات الاختبار وقياسها للاهداف السلوكية وتغطيتها لمحتوى الموضوعات الاحدى عشر المحددة للتجربة ، فضلاً عن مدى صلاحية بناء تلك الفقرات والمستويات التي تقيسها لغرض التحقق من صدق الاختبار . وبعد اطلاع الباحث على آراء الخبراء ، اجرى التعديلات اللازمة على فقراته ، فأصبح جاهزاً للتطبيق بفقراته البالغة (٤٠) فقرة ملحق (١٣) .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة عن الاختبار التحصيلي ، والتحقق من وضوح فقراته ، طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة مكونة من (٥٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة علي جواد الطاهر الابتدائية للبنين في حي الاكرمين مركز محافظة بابل بتاريخ ٢١/١٢/٢٠٠٤ ، وفي ضوء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية اتضح للباحث ان (٤٥) دقيقة كانت كافية للاجابة عن الاختبار فقد تم تحديد متوسط الزمن اللازم للاختبار بتسجيل الزمن الذي استغرقه اسرع تلميذ ، والزمن الذي استغرقه ابطأ تلميذ في الاجابة عن فقرات الاختبار ثم حساب متوسط زمن الاختبار باستخدام المعادلة الآتية :

زمن الاختبار = _____ = _____ = ٤٥ دقيقة

تحليل فقرات الاختبار (Test Item Analysis) :

ان الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو تحسينها من عيوبه من خلال كشف النقص في فقراته من حيث القوة والضعف والبناء من اجل اعادة بنائها او استبعاد الفقرات غير الصالحة منه ، ويتم ذلك من خلال فحص استجابات التلاميذ على كل فقرة (Scannell , ١٩٧٥ , P. ٢١٤)

ولغرض معرفة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وقوة تمييزها ، اجرى الباحث تصحيحاً لاجابات تلاميذ العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٥٤) تلميذاً باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرًا للاجابة غير الصحيحة ، ومعاملة الفقرات المتروكة والفقرات التي وضعت لها أكثر من اشارة والفقرات التي لم تكن الاشارات على بدائلها واضحة معاملتها الاجابات غير الصحيحة ، ثم رتب درجاتهم تنازلياً ، وقد اخذت العينة بكاملها (الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ١٠٨) ، وذلك لان العينة الاستطلاعية مكونة من (٥٤) تلميذاً ، فقد قسمها الباحث إلى نصفين ، الاول المتكون من (٢٧) تلميذاً اطلق عليه الفئة العليا وبقية التلاميذ البالغ عددهم (٢٧) تلميذاً اطلق عليهم الفئة الدنيا (عبيدات ، ١٩٨٩ ، ٢٢٥) .

بلغت اعلى درجة في المجموعة العليا (٣٧) درجة ، فيما كانت اوطأ درجة من درجات المجموعة الدنيا (١٢) درجة ، ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وكما يلي :

أ. مستوى الصعوبة : Difficulty Hevel

يقصد بصعوبة الفقرة هو نسبة الذين يجيبون على الفقرة اجابة صحيحة في عينة ما (الظاهر واخرون ، ١٩٩٩ ، ٢٩٥) ، وعلى وجه العموم يجب ان تحقق الفقرة الواحدة اقصى نجاح في التمييز بين التلاميذ اذا كان مستوى صعوبتها يسمح بنجاح (٥٠%) من افراد العينة في الاجابة عنها (العجيلي واخرون، ٢٠٠١، ٦٨) وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد انها كانت بين (٠.٧٤) و (٠.٥١) ملحق (١٥) ، وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة ، اذ يرى (بلوم) ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كان معامل صعوبتها بين (٠.٥٠ - ٠.٦٠) في حين انها تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) . (Bloom , ١٩٧١ , P. ٦٦)

ب. قوة التمييز : Distinction Ability

تشير قوة تمييز الفقرة إلى قدرتها على التمييز بين مجموعات متباينة للصفة التي يقيسها الاختبار (Scannell , ١٩٧٥ , P. ٩٧) ، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها بين (٠.٣٣ - ٠.٥١) ملحق (١٥) يستدل من ذلك ان فقرات الاختبار تميز بين تلاميذ المجموعة العليا وتلاميذ المجموعة الدنيا في تحصيلهم الدراسي ، اذ يرى (ايبييل) ان فقرات الاختبار تعد صالحة اذا كانت قوة تمييزها (٠.٣٠) فاكثر (Ebel , ١٩٧١ , P. ٤٠) ، لذا ابقى على فقرات الاختبار جميعها .

ثبات الاختبار : Reliability Test

الثبات هو (الاتساق في الاداء أي ان الاختبار يعطي تقديرات ثابتة)
(ابو زينة ، ١٩٩٨ ، ٦١) .

والاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق أكثر من مرة على المجموعة نفسها وفي ظروف مماثلة (العجيلي واخرون ، ٢٠٠١ ، ٧٨) ، وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية (Split- Half Method) ، ملحق (١٦) لانها من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الاختبارات التحصيلية غير المقننة ، ولانها تتلافى عيوب الطرائق الاخر المستخدمة في قياس معامل الثبات ، ولكونها أكثر الطرائق شيوعاً (ابو لبد ، ١٩٧٩ ، ٢٥٧) .

ولحساب ثبات الاختبار ، اعتمد الباحث درجات تطبيق الاختبار الاستطلاعي في مدرسة (علي جواد الطاهر للبنين) بعد ان جزء فقرات الاختبار البالغ عددها (٤٠) فقرة بصورتها النهائية إلى مجموعتين ، تضم المجموعة الاولى درجات الفقرات الفردية ، بينما تضم المجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات (Reliability Coefficient) بين المجموعتين فكان مقداره (٠.٧٦) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فكان مقداره (٠.٨٦) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة التي اذا بلغ معامل ثباتها (٠.٦٧) تعد جيدة (Hedge , ١٩٦٦ , P. ٢٢) ، وبذلك عُدَّ الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية .

تطبيق الاختبار على عينة البحث :

قبل انتهاء التجربة باسبوع ، اخبر الباحث التلاميذ بأن هناك اختباراً سيجري لهم في الموضوعات التي درسها لهم وطبق الاختبار على تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الاربعاء المصادف ٢٠٠٥/١/٥ في الساعة (١٢.٤٠) دقيقة ظهراً بعد ان هيا الباحث القاعة الامتحانية بالاتفاق مع ادارة المدرسة وساعدت معلمة مادة التاريخ الباحث على تطبيق الاختبار وقد شرح الباحث للتلاميذ كيفية الاجابة عن الاختبار ، وقرأ فقرات الاختبار خشبة عدم وضوح بعض الفقرات ، وانتهت التجربة بنجاح .

طريقة تصحيح الاختبار :

اعطى الباحث درجة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفرًا للاجابة غير الصحيحة ، في حين عامل الباحث الفقرات المتروكة من دون اجابة والتي وضعت لها أكثر من بديل ، والفقرات التي لم تكن الاشارات على بدائلها واضحة معاملة الاجابات غير الصحيحة وعلى هذا الاساس كانت الدرجة العليا

للاختبار (٤٠) درجة واطماً درجة (صفرأ) ، وبعد عملية التصحيح وجد الباحث ان الدرجة (٤٠) هي اعلى درجة والدرجة (١٣) ادنى درجة ملحق (١٧) .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية لتحليل بيانات بحثه :

١. **الاختبار التائي (T-Test) :** استخدم للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات : العمر الزمني ، معدل تحصيل التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي ، الاختبار التحصيلي البعدي لغرض المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين ومعادلة الاختبار التائي هي :

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

اذ ان :

س⁻ ١ = الوسط الحسابي للمجموعة الاولى .

س⁻ ٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

٢ ١ع = التباين للمجموعة الاولى .

٢ ٢ع = التباين للمجموعة الثانية .

١ = عدد المجموعة الاولى .

٢ = عدد المجموعة الثانية .

(Class , ١٩٧٠ , P. ٢٩٥)

٢. **اختبار مربع كاي (كا^٢) :** استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي للابوين :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} - \text{ل} - \text{ق}}{(\text{ق} - \text{ل})^2}$$

اذ تمثل :

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع .

(البياتي واخرون ، ١٩٧٧ ، ٢٩٣)

٣. معامل ارتباط بيرسون (Bearson) : استخدم لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي البعدي بطريقة التجزئة النصفية

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] \times [N \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

اذ تمثل :

r = معامل ارتباط بيرسون .

N = عدد افراد العينة .

(س/ص) = قيم المتغيرين (البياتي واخرون ، ١٩٧٧ ، ١٨٣)

٤. معادلة سبيرمان - براون (Spearman - Brown) :

استخدمت لتصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار (درجات الفقرات الزوجية والفردية بعد ان استخراج بمعامل ارتباط بيرسون) .

$$r_{\text{ث}} = \frac{r_{\text{ر}}}{\sqrt{1 + r_{\text{ر}}^2}}$$

اذ تمثل : r_ر

r_ث = معامل الارتباط الكلي .

r = معامل الثبات النصفى للاختبار . (الظاهر واخرون ، ١٩٩٩ ، ١٤٥)

٥. معادلة معامل الصعوبة : استخدمت لمعرفة مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

$$ص = \frac{م}{ك}$$

اذ تمثل : م

ص = صعوبة الفقرة .

م = مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة .

ك = عدد الافراد في المجموعتين (العليا ، الدنيا) (Gronlund , ١٩٧٤, P. ٧٥)

٦. معادلة قوة التمييز : استخدمت لمعرفة قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي المعادلة :

$$ت = \frac{م ع - م د}{م ع + م د}$$

اذ تمثل :

ت = قوة تمييز الفقرة .

- م ع = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا .
م د = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .
٢/١ ك = نصف عدد افراد المجموعتين (العليا والدنيا) .
(العجيلي واخرون ، ٢٠٠١ ، ٧٠)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :-

- عرض النتائج
- تفسير النتائج

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها ، لأجل معرفة أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

اولاً : عرض النتائج

١- يلاحظ من النتائج المبينة في جدول (٧) ان متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية بلغ (٣٠.٣٣) درجة ، ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة بلغ (٢٤.٣١) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥.٥٨) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٨٨) ، وبما ان هذه القيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٩) ، فان هذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة .
وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الاسلامي بأسلوب الشواهد القرآنية ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الاسلامي على وفق الطريقة التقليدية) .
وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه (يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا بأسلوب الشواهد القرآنية ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية لمصلحة المجموعة التجريبية) .

جدول (٨)

يبين الوسط الحسابي ، والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) والدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	١.٩٩	٥.٥٨	٨٨	٥.٧٧	٣٣.٣٣	٣٠.٣٣	٤٥	التجريبية
				٤.٩٨	٢٤.٨٨	٢٤.٣١	٤٥	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج

وقد جاءت نتائج البحث الحالي متفقة مع ما تنادي به التربية الحديثة وهو ان يكون موقف المتعلم في عملية التعليم ايجابياً لا سلبياً ونشطاً فاعلاً لا مستقبلاً ، يتقبل كل ما يلقي عليه مسلماً بصحته ، وان يكون له جهده الذاتي في التعلم بارشاد معلمه وتوجيهه (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ، ٤٤) .

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع ما جاء في ادبيات طرائق التدريس التي تؤكد على ضرورة اتباع الاسلوب التدريسي الذي تسلسل في خطواته ويؤدي الى الغاية المقصودة في اقل وقت وأيسر جهد يبذل مما يشير الى اهتمام التلاميذ وميولهم ويحفزهم على العمل الايجابي والمشاركة الفعالة في الدرس الذي يراعي المتعلم ومراحل نموه وميوله وفق نظريات التعلم وقوانينه والتي تراعي خصائص المتعلمين الجسمية والعقلية وطبيعة المادة الدراسية وموضوعاتها (الحمراي ٢٠٠٥ ، ١٢) .

وجاءت نتيجة البحث الحالي على الرغم من الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية متفقة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي اظهرت ان اسلوب الشواهد القرآنية من الاساليب الفاعلة في التعلم والتعليم كدراسة (هادي ٢٠٠٢م) ، (ودراسة الجنابي ٢٠٠٣م) ، (ودراسة الخفاجي ٢٠٠٤) ، (ودراسة الساعدي ، ٢٠٠٤) .

وفي ضوء النتائج التي تم عرضها ظهر تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ العربي الاسلامي على وفق اسلوب الشواهد القرآنية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ العربي الاسلامي بالطريقة التقليدية ، ويعتقد الباحث ان سبب ذلك يعود الى :-

١- ان الشواهد القرآنية بوصفها اسلوباً تدريسياً اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي من خلال تنظيمها للمادة وعرضها باسلوب جذاب يثير التشوق والحماس لدى التلاميذ ويشد انتباههم لما تحمله من معلومات ومعان وعظات (فالقرآن اعلى منازل البيان ، له من الوقع في القلوب ، والتمكن في النفوس ما يذهل ويبهج ويستميل نحو الاسماع وله

- مسالك في النفوس لطيفة ومداخل الى القلوب دقيقة) (الباقلائي ، ١٩٩٧ ، (٢٧٧) .
- ٢- ان ربط الشواهد القرآنية بالاحداث التاريخية ما هي الا حالة تفاعل داخل كينونة التلاميذ تعطيهم الثقة بصحة هذه الاحداث لأن مصدرها الله سبحانه وتعالى وانها ليست مجرد معلومات للحفظ بل تهدف الى خلق اتجاه ايجابي نحو القيم الاساسية واكسابهم مهارات اجتماعية تنعكس على حياتهم اليومية بصورة عامة والعلمية بصورة خاصة ، اذ تصلح شأن الانسان مع خالقه ونفسه ومجتمعه (مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، ١٩٨٥ ، (١٢٣) .
- ٣- ان الشواهد القرآنية تساعد على تحقيق الكثير من المعاني التربوية في تنمية الخيال وحب الاستطلاع ، وتعويد التلاميذ على اليقظة والانتباه والمحااجة والقوة الحسنة والمثل العليا ، واشباع حاجاتهم من المعرفة الدينية والعمل على حفظ القدر الكافي من النصوص والآيات القرآنية مما يحفزهم على استذكار واستيعاب ما تعلموه (عبد الله ، ١٩٨٦ ، ١٥٨) .
- ٤- ان اسلوب الشاهد القرآني مناسبٌ كما يراه الباحث لما يحمله من العبارات الرائعة الموجزة ، والخلابة ، التي تعد عاملاً مهماً في ابعاد الملل والضجر عن التلاميذ عند دراستهم للمادة التاريخية وترغبهم في توسيع مداركهم وعمق ثقافتهم وتساعد على صقل بنيتهم المعرفية وتوجيهها الوجهة الصحيحة الامر الذي يؤدي الى تحقيق التعلم الهادف (القطامي ، ١٩٩٣ ، (٢٥٨) .
- ٥- تساعد الشواهد القرآنية على زيادة المعلومات التاريخية واثرائها لدى التلاميذ وتزودهم بـ(التغذية الراجعة) اذ تمكن من استدعاء المادة والانتقال بها الى مواقف تعلم جديدة وكذلك تنمي المهارات العقلية كالفهم والتطبيق والاستنتاج وربط وحدات الدرس ببعضها في اثناء الاسترجاع وتنظيم الافكار الرئيسة (زيتون ، ٢٠٠١ ، ١٥٧) .
- ٦- تساعد الشواهد القرآنية على امتزاج العلم بالعقيدة وتعزيز القيم الانسانية والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ وترسيخ الايمان بالله تعالى ورسوله الكريم محمد (ﷺ) واهل بيته الطاهرين واصحابه المنتجبين وابرار العلاقة الوثيقة بين العلم والايمان واثرهما في تقدم المجتمع .
- ٧- ان اسلوب الشواهد القرآنية يعد اسلوباً ناجحاً في النصح والارشاد والتقويم والهداية ، اذ فيه اثر بالغ وحضور دائم في اثناء ميادين المعرفة ، اذ نجد في الدين ما يتفاعل مع العقل والعلم والمعرفة ، لان الدين رسالة واقعية عملية تنبع من صميم الفطرة الانسانية مشكلاً اطاراً اساسياً بالعمل والابداع ، كما نجد العقل والعلم عندما يكونان بعيدين عن الدين لا يشكلان الا طريقاً نحو الهدم والعبثية في الحياة (الكفيشي ، ٢٠٠٣ ، ٣٥٦) .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها البحث الحالي :

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج الآتي :-

١- ان اسلوب الشواهد القرآنية اثبت فاعليته وتفوقه على الطريقة التقليدية في زيادة تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي

٢- ان اسلوب الشواهد القرآنية من الأساليب التربوية الفاعلة التي تسهم بتنوع عرض المادة وهذا التنوع هو ما تهدف اليه فلسفة التربية الحديثة لتحقيق ايجابية المتعلم سعياً للوصول إلى الأغراض التربوية المنشودة وإيجاد التعلم الهادف .

٣- ان اسلوب الشواهد القرآنية زاد من انتباه التلاميذ وبقظتهم وجعلهم اكثر استعداداً لتلقي المعلومات اذ اتاح لهم فرصة تنظيم خبراتهم وادخالها الى مخزون الذاكرة وذلك بنقل دورهم من دور المتلقي المستجيب الى دور الفاعل النشط كما زاد من مرونتهم الذهنية وقلل من الرتابة التي تسود الدرس .

٤- ساعدت الشواهد القرآنية التلاميذ على مزج العلم بالعقيدة الاسلامية مما جعلت عملية التعلم اسرع وابقى اثراً واكثر فائدة وربطت العلم بالايمان في حل المشكلات الاجتماعية التي تواجههم في حياتهم اليومية والعملية .

٥- ان اهتمام الباحث باختيار تصميم البحث التجريبي ، وضبط المتغيرات ، واعداد المادة الدراسية وفق اسلوب الشواهد القرآنية والتي تم تدريسها لعينة البحث ساعدت على تحقيق عملية التعلم بشكل فاعل ، وبالتالي فان ما توصلت اليه الدراسة يتفق مع صحة ما تذهب اليه الادبيات في طرائق التدريس ، بأن للباحث دوراً كبيراً في اصال المعلومات بشكل مرتب ومنظم الى المتعلمين ، مما يجعل تعلمهم اكثر فائدة وابقى اثراً .

ثانياً : التوصيات

يوصي الباحث في ضوء نتائج البحث بالآتي :

١- استخدام اسلوب الشواهد القرآنية ، الذي يعد واحداً من تلك الاساليب التربوية الفاعلة التي تتيح فرصة المشاركة والتنوع بعرض المادة المقررة

٢- التأكيد على زيادة تضمين مناهج المواد الاجتماعية في المراحل كافة بالآيات القرآنية اذ توجب المسؤولية الملقاة على عاتق التربويين ، ان يشمروا سواعد الجد والاجتهاد ليكتشفوا كنوزه الغالية ويتعمقوا في معارفه واغراضه السامية ليفدموه معجزة خالدة ، ومنهجاً قائداً ، ومشعلاً هادياً .

٣- ضرورة استفادة اللجان الخاصة باعداد المناهج الدراسية في المواد الاجتماعية من نتائج البحث الحالي ، لكي تكون قادرة على استيعاب متغيرات العصر وتحصين شبابنا بالعلم والقيم الاسلامية .

- ٤- ان تهتم كليات ومعاهد اعداد المعلمين بالجانب التطبيقي واساليب التدريس العملي لطرائق التدريس الحديثة وتأكيد اسلوب الشواهد القرآنية في اثناء اعدادهم او عند التحاقهم بدورات في اثناء الخدمة .
- ٥- ان تهتم مديريات الاعداد والتدريب عند تصميم البرامج التدريبية للمعلمين بالتركيز على طرائق التدريس الحديثة نظرياً وعملياً وذلك من خلال القيام بتسجيل الدروس النموذجية وعرضها على المعلمين وبخاصة اسلوب الشواهد القرآنية في تدريس المواد الاجتماعية .
- ٦- ان يقوم كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة بتوعية المعلمين وحثهم على اهمية استخدام اساليب التدريس الحديثة ومنها اسلوب الشواهد القرآنية لما لها من أثر على رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ .
- ٧- تشجيع التلاميذ على القراءة الخارجية من خلال رفد المكتبات المدرسية بوسائل تعليمية مثل القصص والمجلات والصحف الخاصة بالاطفال والتي تؤكد على استخدام الشواهد القرآنية لما لها أثر في رفع المستوى التربوي والتعليمي .
- ٨- دعم الآيات القرآنية التي تتضمن احداثاً تاريخية بوسائل ايضاح سمعية وبصرية ، تجعل الدرس اكثر حيوية ونشاط ، تعطي للتلاميذ انطباعات تصويرية عن سير الاحداث وتفصيلها في الماضي الى حديمشابه للظروف الواقعية للزمان والمكان التي وقعت فيه مما يثير شوقهم وجذب انتباههم نحو المادة مما يجعل المعلومات المجردة محسوسة ومتكاملة وأكثر وضوحاً .
- ٩- ان تقوم وزارة التربية باعداد دليل للمعلم يسترشد من خلاله اساليب تنفيذ طرائق التدريس ومنها اسلوب الشواهد القرآنية .

ثالثاً : المقترحات :-

- ١- استكمالاً لجوانب البحث الحالي يقترح الباحث القيام باجراء الدراسات الآتية:
 - ١- اجراء دراسة مماثلة عن مادة التاريخ في المراحل الدراسية الأخرى كالمرحلة المتوسطة والاعدادية .
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة على مواد دراسية اخرى (كالجغرافية ، والفيزياء ، والرياضيات ، والكيمياء ،)
 - ٣- اجراء دراسة اخرى تتناول علاقة الشواهد القرآنية بمتغيرات مختلفة (كالتفكير الناقد ، والاتجاه والميل ، والاستبقاء ، والتفكير الاستدلالي) .
 - ٤- اجراء دراسة تحليلية لمعرفة القيم السائدة في الآيات والنصوص القرآنية ذات المدلول التاريخي الاسلامي .

المصادر

- المصادر العربية
- المصادر الاجنبية

المصادر العربية : القرآن الكريم .

١. ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح ، ط٤ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
٢. ابراهيم ، مجدي عزيز ، موسوعة التدريس ، ج٥ ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤م .
٣. ابن ابي الحديد ، عز الدين عبد الحميد ت٦٥٥هـ ، شرح نهج البلاغة تحقيق محمد ابو الفضل ابراهيم ، ط٢ ، دار الكتب العربية ، القاهرة ١٩٦٧م .
٤. ابن خلدون ، عبد الرحمن (ت٨٠٨هـ) ، المقدمة ، ط١ ، دار العلم ، بيروت ، لبنان ١٩٨٧م .
٥. ابن المدبر ، ابراهيم بن محمد ، الرسالة العذراء في رسائل البلغاء ، ط١ ، مطبعة محمد كرد علي ، القاهرة ، ١٩٥٤م .
٦. ابو زينة ، فريد كامل ، اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، الكويت مكتبة فلاح ، ١٩٩٨ .
٧. ابو سل ، محمد عبد الكريم ، اساسيات البحث العلمي والثقافي ، مكتبة دار الفكر ، عمان ، ١٩٩٨ .
٨. ابو علام ، رجاء محمد ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٢ ، دار النشر للجامعات ، مصر ، ١٩٩٩ .
٩. ابن كثير ، ابو الفداء اسماعيل بن عمر الدمشقي (ت ٧٧٤ هـ) ، البداية والنهاية ، ج٣ ، ط١ ، مكتبة المعارف ، بيروت ، ١٩٦٦م .
١٠. ابو لبة ، سبع محمد ، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط٢ ، عمان ، ١٩٧٩م .
١١. ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ت ٧١١ هـ) ، لسان العرب ، دار صادر ، دار بيروت ، ١٣٧٥ هـ - ١٩٥٦م .
١٢. الازيرجاوي ، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ١٩٩١م .
١٣. الاصفهاني ، الراغب ابو القاسم (ت٥٠٢هـ) ، معجم مفردات الفاظ القرآن ، تحقيق نديم مرعشلي ، دار الكتاب العربي ، بيروت (دب) .
١٤. الامام ، مصطفى محمود ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٢ ، دار النشر للجامعات ، مصر ، ١٩٩٩ .
١٥. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصف الثاني والرابع معهد اعدا المعلمين ، ط٢ ، وزارة التربية ، ١٩٩١م .
١٦. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط٢ ، مكتبة الصياد ، بغداد ، ١٩٩٤ .
١٧. الباقلاني ، ابو بكر محمد بن الطيب (ت ٤٠٣ هـ) ، اعجاز القرآن ، تحقيق أحمد الصقر ، ط٥ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٩٧م .

- ١٨ . بالراشد ، محمد ، المدرسة العربية في مطلع قرن جديد الواقع والتجديد (مركز دراسات الوحدة العربية – سلسلة كتب المستقبل العربي) العدد ٣٩ ، ط ١ ، لبنان ، بيروت ، ٢٠٠٥ م .
- ١٩ . بنت الشاطي ، عائشة عبد الرحمن ، القرآن وقضايا الانسان ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٩ .
- ٢٠ . البريزات ، عبد الحفيظ احمد علاوي ، نظرية التربية الخلقية عند الامام الغزالي ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٤ .
- ٢١ . البصري ، حميد مهدي راضي ، اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية والتقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة قسم التاريخ – كلية التربية - جامعة القادسية ، ٢٠٠٣ م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢٢ . البياتي ، عبد الجبار وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- ٢٣ . توق ، محي الدين وعبد الرحمن عدس ، اساسيات علم النفس التربوي ، الاردن ، ١٩٨٤ م .
- ٢٤ . جابر ، عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- ٢٥ . جابر ، جابر عبد الحميد وعايف حبيب ، اساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٦٧ م .
- ٢٦ . جبل ، محمد حسن ، الاحتجاج بالشعر في اللغة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (د.ت) .
- ٢٧ . الجميلوي ، داخل محمد علوان ، تقويم الطرائق التدريبية والوسائل التعليمية المستخدمة في مادة التاريخ في مرحلة الدراسة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ١٩٨٩ م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢٨ . الجنابي ، طارق كامل داود ، توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس وأثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الاحياء ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، ٢٠٠٣ م . (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٢٩ . الجندي ، انور ، الاسلام وحركة التاريخ ، ط ٨ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٦ م .
- ٣٠ . جويعد ، عبد الاله ، خصائص الشاهد القرآني ، مجلة جامعة القادسية ، العدد ٢ ، المجلد ٢ ، ٢٠٠٢ م .
- ٣١ . حاجي خليفة ، مصطفى ابن محمد ، كشف الظنون عن اسامي الكتب والفنون ، دار احياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان ، ١٩٦٧ م .
- ٣٢ . حافظ ، فارس محمد علي ، التخطيط للتربية والتعليم ، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر ، (د.ت) .
- ٣٣ . الحسينة ، سليم ، نحو تفعيل طرائق التدريس والعلوم الادارية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٣٦ ، جامعة اربد الاهلية ، الاردن ، ١٩٩٠ م .

٣٤. الحصري ، علي منير والعنزي يوسف ، طرق التدريس العامة ، ط ١ ، الكويت ، ٢٠٠٠ م .
٣٥. خطاب ، مهدي ويوسف فاضل ، انواع الاسئلة في الاختبارات التحصيلية وتحليل نتائجها، معهد التدريب والتطوير التربوي ، بغداد ، ١٩٩٣ م .
٣٦. حلاق ، حسان ، مناهج الفكر والبحث التاريخي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ط ٣ ، ١٩٩٨ م .
٣٧. الحلي ، احمد حقي وآخرون ، مبادئ التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٦ م .
٣٨. حمدان ، محمد زياد ، التربية العلمية الميدانية ، مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها ، الكتاب التاسع ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ١٩٨١ م .
٣٩. حمدان ، محمد زياد ، تقييم التحصيل ، دار التربية الحديثة ، ط ٢ عمان ١٩٨٥ م .
٤٠. الحراني ، انتصار كاظم ، سايكولوجية التدريس ووظائفه ، ط ١ ، الاخوة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .
٤١. الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، عمان الاردن ، ١٩٩٩ م .
٤٢. الخالدي ، طريف ، بحث في مفهوم التاريخ ومنهجه ، دار الطليعة ، بيروت ، ١٩٨٢ م .
٤٣. الخطيب ، احمد ، البحث العلمي والتعليم العالي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣ م .
٤٤. خضر ، عبد العليم عبد الرحمن ، مفاهيم جغرافية في القصص القرآني (قصة ذي القرنين) ، ط ١ ، دار الشروق ، السعودية ١٩٨١ م .
٤٥. الخفاجي ، عدنان عبد طلاك ، اثر الآيات القرآنية – أمثلة عرض – في تحصيل طلاب الخامس الادبي في البلاغة ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية (رسالة ماجستير غير منشورة) ٢٠٠٤ م .
٤٦. خليل ، عماد الدين ، التفسير الاسلامي للتاريخ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٥ م .
٤٧. خليل ، ياسين ، مسؤوليات الجامعات العالم الاسلامي في القرن الخامس الهجري ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ، ١٩ ، الرياض ، ١٩٨٣ م .
٤٨. خوري ، توما جورج ، المناهج التربوية ومرتكزاتها – تطورها وتطبيقاتها ، مؤسسة الجامعة للدراسات والنشر ، ط ١ ، بيروت ، ١٩٨٣ م .
٤٩. الدايني ، جبار رشك شناوة ، اثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقتي المحاضرة والمناقشة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طلبة الصف الرابع اعدادي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ١٩٩٤ م . (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
٥٠. دبور ، مرشد ، اساليب تدريس الاجتماعات ، ط ١ ، مكتبة جامعة اليرموك ، الاردن ، ١٩٧٨ م .

٥١. دروزة ، افنان نظير ، النظرية في التدريس وترجمتها عملياً ، ط ١ ، دار الشروق للتوزيع والنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
٥٢. الدريج ، محمد ، تحليل العملية التعليمية ، ط ١ ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٩٩٤ م .
٥٣. الدليمي ، عبد محمد غيدان ، تقويم منهج التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق في ضوء معايير محددة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٠ م . (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
٥٤. الريان ، فكري حسن ، المناهج الدراسية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٢ م .
٥٥. الريان ، فكري حسن ، التدريس ، اهدافه - اسسه - اساليب تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط ٣ ، ١٩٨٤ م .
٥٦. الزبيدي ، سلمان عاشور ، المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة (اتجاهات تربوية معاصرة) ، ط ١ ، طرابلس ، ليبيا ، ١٩٩٩ م .
٥٧. زريق ، قسطنطين ، نحن والتاريخ ، ط ٦ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٥ م .
٥٨. الزمخشري ، ابو القاسم جار الله محمد بن عمر ، الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الاقاويل في وجوه التأويل ، دار الفكر للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان (د.ت) .
٥٩. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم واخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ م .
٦٠. الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ م .
٦١. زيتون ، حسن حسين ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط ٢ ، الرياض ، السعودية ، ٢٠٠١ م .
٦٢. الساعدي ، ابتسام موسى جاسم ، اثر القصص القرآني والامثال القرآنية في تحصيل العاجل والأجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٤ م (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
٦٣. سالم ، السيد عبد العزيز ، مناهج البحث في التاريخ الاسلامي والآثار الاسلامية ، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية (د.ت) .
٦٤. السامرائي ، كمال لفنة حسن ، الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ١٩٨٩ م . (رسالة ماجستير غير منشورة)
٦٥. السخاوي ، شمس الدين محمد (ت. ٩٠٢ هـ) ، الإعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ ، ترجمة صالح احمد العلي ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٦٣ م .
٦٦. سرحان ، الدمرداش ومنير كامل ، المناهج ، ط ٣ ، دار العلوم للطباعة ، مصر ، ١٩٧٢ م .

٦٧. السرخسي ، ابراهيم ، البرنامج الموحد لتدريس التاريخ الاسلامي والجغرافية الاسلامية ، مجلة رسالة المعلم ، مجلد (٢٨) العدد (٥ ، ٦) ، وزارة التربية والتعليم ، الاردن ، ١٩٨٧ م .
٦٨. سرگز ، العجيلي ، معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، منشورات جامعة السابع من ابريل ، ليبيا ، ١٩٩٧ م .
٦٩. سعد ، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، ١٩٩٠ م .
٧٠. السعدي ، باهرة عباس قنبر ، مهارات التدريس والتدريب عليها ، ط ١ ، مؤسسة الوراق ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤ م .
٧١. السكران ، محمد احمد ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٩ م .
٧٢. السنبل ، عبد العزيز بن عبد الله ، التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين ، ط ١ ، منشورات وزارة الثقافة ، سورية ، دمشق ، ٢٠٠٤ م .
٧٣. السورطي ، يزيد عيسى ، السلطوية في التربية العربية المظاهر والاسباب والنتائج ، المجلة التربوية ، العدد ٤٦ ، المجلد الثاني عشر ، جامعة الكويت ، ١٩٩٨ م .
٧٤. السيد ، محمد علي ، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، الاردن ، ١٩٨٧ م .
٧٥. السيوطي ، ابو بكر جلال الدين عبد الرحمن ابن ابي بكر (ت. ٩١١هـ) ، الاتقان في علوم القرآن ، دار احياء العلوم ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٧ م .
٧٦. الشرقاوي ، عفت محمد ، اداب التاريخ عند العرب ، دار العودة ، لبنان ، د.ت .
٧٧. شريعتي ، علي ، التربية والتعليم في الاسلام ، ترجمة علي هاشم ، ط ١ ، مجمع البحوث الاسلامية ، ايران ، مشهد ، ١٩٨٥ م .
٧٨. شمس الدين ، محمد مهدي ، حركة التاريخ عند الامام علي (ع) ، مطبعة مكتبة الاعلام الاسلامي ، طهران ، ايران ، ١٩٨٥ م .
٧٩. صيري ، سعاد محمد ، استخدام المصادر الاصلية في تدريس مادة التاريخ ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٥ م .
٨٠. الصدر ، محمد باقر ، المدرسة القرآنية ، دار التعارف ، لبنان ، ١٩٧٩ م .
٨١. الظاهر ، زكريا محمد واخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الثقافة والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩ م .
٨٢. عبد التواب ، رمضان ، فصول في فقه اللغة العربية ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
٨٣. عبد الحميد ، صائب ، تاريخ الاسلام الثقافي والسياسي ، مركز الغدير للدراسات الاسلامية ، لبنان ، ١٩٩٧ م .
٨٤. عبد الدايم ، عبد الله ، الثورة التكنولوجية في التربية ، ط ٢ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٨ م .

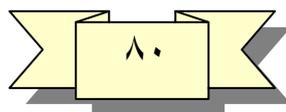
٨٥. عبد القادر ، حامد ، المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس ، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦١ م .
٨٦. عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، المنهاج الدراسي اسسه وصلته بالنظرية التربوية الاسلامية ، ط١ ، الرياض ، السعودية ، ١٩٨٦ م .
٨٧. عبيدات ، سليمان احمد ، اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية ، ط٢ ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٩ م .
٨٨. عثمان ، محمد فتحي ، المدخل إلى دراسة التاريخ الاسلامي ، دار النفائس ، بيروت ، ١٩٨٨ م .
٨٩. العجيلي ، صباح حسن واخرون ، مبادئ التقويم التربوي ، مكتبة احمد الدباغ ، بغداد ، ٢٠٠١ م .
٩٠. العلي ، ابراهيم بن عنتر ، التدريس الفعال ، مديرية التطوير التربوي ، السعودية ، الرياض ، بحث عبر الانترنت
٩١. العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، مطبعة الحكومة ، الكويت ، ١٩٨٦ م .
٩٢. عويس ، خير الدين ، دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، مصر ، ١٩٩٧ م .
٩٣. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١ م .
٩٤. فان دالين ، ديو بولدي ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة ، محمد نبيل نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو ، المصرية ، ١٩٨٤ م .
٩٥. فوزي ، فاروق عمر ، دور التاريخ في التوعية القومية ، مجلة آفاق عربية ، العدد الرابع ، دار الشؤون الثقافية ، ١٩٨٨ م .
٩٦. فايد عبد الحميد ، رائد التجربة العامة وأصول التدريس ، ط٣ بيروت ١٩٧٥ م .
٩٧. القرشي ، باقر شريف ، النظام التربوي في الاسلام ، ط١ ، مطبعة الآداب ، النجف الاشرف ، ١٩٧١ م .
٩٨. القطامي ، يوسف وآخرون ، نماذج التدريس الصفي ، ط١ ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٣ م .
٩٩. القطامي ، يوسف وآخرون ، اساسيات تصميم التدريس ، ط١ ، عمان الاردن ، ٢٠٠١ م .
١٠٠. الكبيسي ، عبد الحافظ ، منهجنا التربوي (دراسة موضوعية في رحاب التربية الاسلامية) ، ط١ ، بغداد ، ١٩٨٧ م .
١٠١. الكبيسي ، وهيب ويونس صالح الجنابي ، طرق البحث في العلوم السلوكية ، ط١ ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٧ م .
١٠٢. الكفيشي ، عامر ، حركة التاريخ في القرآن الكريم (قضايا اسلامية معاصرة) ، ط١ ، دار الهادي ، بيروت ، لبنان ٢٠٠٣ م .
١٠٣. الكيلاني : ماجد عرسان ، فلسفة التربية الاسلامية (دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الاسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة) ، بيروت ، ١٩٩٨ م .

١٠٤. اللقاني ، أحمد حسين وبرنس احمد ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٤ ، ١٩٨٤م.
١٠٥. اللقاني ، احمد حسين وعلي الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط ١ ، عالم الكتب، القاهرة ١٩٩٦
١٠٦. المجلسي ، محمد باقر (ت ١١١١ هـ) ، بحار الانوار الجامعة لدرر أخبار الأئمة الاطهار، ج ٢ ، ط ٢ ، مؤسسة الوفاء ، بيروت ١٩٨٣ م.
١٠٧. المدرسي ، محمد تقي ، المنطق الاسلامي أصوله ومناهجه ، ط ١ ، دار الجيل ، بيروت ، ١٩٨١ م .
١٠٨. مرعي ، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة ، طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ م .
١٠٩. مسكويه ، ابو علي احمد بن محمد (ت. ٤٢١ هـ) ، تجارب الامم ، تحقيق ابو القاسم امامي ، دار سروش ، طهران ، إيران ، ١٩٨٧ م .
١١٠. المشهداني ، محمود حسن عباس وكمال علوان ، تصميم وتحليل التجارب ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩ م .
١١١. مقلد ، محمد محمود ، كيف تصوغ هدفاً سلوكياً؟ رسالة تربوية ، سلطنة عمان ، ١٩٨٦ م .
١١٢. المؤتمر القطري العلمي الأول للعلوم التربوية المنعقد للفترة من ٢٨-٢٩ آذار الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠١م
١١٣. مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، التقرير الختامي للندوة العلمية حول تطوير تدريس التربية الاسلامية بدول الخليج العربي ، المركز العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٥ م.
١١٤. نافع ، سعيد ، أثر استخدام مداخل متعددة في تدريس مادة التاريخ في تنمية القدرة على التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية ، (اطروحة دكتوراة غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٢ م.
١١٥. النايلة ، عبد الجبار علوان ، الشواهد والاستشهاد في النحو ، ط ١ ، مطبعة الزهراء ، بغداد ١٩٧٦ م .
١١٦. النجار ، فريد جبرائيل ، قاموس التربية وعلم النفس ، بيروت ، منشورات دار التربية للجامعة الامريكية ١٩٦٠ م.
١١٧. هادي ، خالد راهي ، أثر استخدام الآيات القرآنية (أمثلة عرض) في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية ، ، جامعة بابل ، كلية المعلمين ٢٠٠٢ م . (رسالة ماجستير غير منشورة)
١١٨. هيكل ، محمد حسنين ، زيارة جديدة للتاريخ ، ط ٢ ، بيروت ، ١٩٨٥ م .
١١٩. وزارة التربية ، جمهورية العراق ، اهداف مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ، لجنة التاريخ ، مديرية المناهج والكتب ، (د.ب) .
١٢٠. وطفة ، علي أسعد ، معادلة التنوير في التربية العربية (رؤية نقدية في اشكالية الحداثة التربوية) ، ط ١ ، سلسلة كتب المستقبل العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، العدد ٣٩ ، بيروت ، لبنان ٢٠٠٥ م .

المصادر الاجنبية :

١٢١. Bames , H.E. The History of Historical writing . New york, ١٩٦٣ .
١٢٢. Bloom, B.S. and others. Handbook in Formative and Summative Evaluation of studemry Learning, New work, MC Craw Hall: New York , ١٩٧١.
١٢٣. Chaplin, J.P. Dictionary of Psychology, New York ٤ th. eh. New york- hall, ١٩٧١ .
١٢٤. Class G.V. , and sanely , J.C. Statistical Methods in education and Psychology N.J. Englewood Cliffs, Prentice – Hall, ١٩٧٠ .
١٢٥. Ebel, R-l-Essentials of educational measurement , and ed, Englewood Cliff. N.Y. prentice – Hall, ١٩٧١.
١٢٦. Gagne, Briggs, J.L, principles of instructional design . ٢nd, Ed, u.s.a, Holt , Rinehart and winston, ١٩٧٩.
١٢٧. Good, G.V., Dictionary of Eduction, ٢nd ed , new yourk ١٩٥٩ .
١٢٨. Gronlund , N.E Measurement and Evaluation in teaching ٣rd ed. New York, Macmillan co, ١٩٧٤.
١٢٩. Gross, Richard , et. Al . social studies for our time , John Willy and sons , new York, ١٩٧٨.
١٣٠. Hedge, W.D., Testing and Evaluation for the sciences Clifotia: words worth ١٩٦٦.
١٣١. Hochett, H, the critical method in Historical and writing New York : the Macmillan & company , ١٩٦٨.

١٣٢. Marshall, D.C. class room test construction of Psychology , ٣rd ed, new York , MC crow – hill, ١٩٧١.
١٣٣. Matios, paul. , the teacher Hand book for social studies London . Bland for pressted , ١٩٧٣.
١٣٤. Nielsen . tynn Ethan , Ph. D. " The utilization of primary source materials in teaching LOWA history " – Dissertation Abstracts International . vol ٤١ No. (٦) ١٩٨٠.
١٣٥. Page , G.T and others " International Dictionary of education " , London , J . B thomas , ١٩٧٧.
١٣٦. Rudney , G. Fouise , "The Effect of Aliterature Intervention on the Social studies Achievement and Attitude of fifth Grade student's" , Dissertation Abstracts International , Vol , ٥٢ , ١٩٩٠ .
١٣٧. Russl, yeang – Hcase from the Research for Thaining science Teacher in The use of Inductive Imdivecl Teaching strangles in science Education viol ٥٩-NO.٢.١٩٧٥.
١٣٨. Scannell, D. testing and measurement in the class room Bosting , Houghton , ١٩٧٥ .
١٣٩. Stanly , Julian and Kenneth , D.H. Educational and Psychology Measurement and Evaluation . Englewood cliffs, New Jerseyprentice – Hall ١٩٦٢ .



المصادر الاجنبية :

- ١- Bames , H.E. the History of Historical writing . New york, ١٩٦٣ .
- ٢- Bloom, B.S. and others. Handbook in Formative and Summative Evaluation of studemry Learning, New work, MC Craw Hall: New York , ١٩٧١ .
- ٣- Chaplin, J.P. Dictionary of Psychology, New York ٤ th. eh. New york- hall, ١٩٧١ .
- ٤- Class G.V. , and sanely , J.C. Statistical Methods in education and Psychology N.J. Englewood Cliffs, Prentice –Hall, ١٩٧٠ .
- ٥- Ebel, R-l-Essentials of educational measurement , and ed, Englewood Cliff. N.Y. prentice – Hall, ١٩٧١ .
- ٦- Gagne, Briggs, J.L, principles of instructional design . ٢nd, Ed, u.s.a, Holt , Rinehart and winstion, ١٩٧٩ .
- ٧- Good, G.V., Dictionary of Eduction, ٢nd ed , new yourk ١٩٥٩ .
- ٨- Gronlund , N.E Measurement and Evaluation in teaching ٣rd ed. New York, Macmillan co, ١٩٧٤ .
- ٩- Gross, Richard , et. Al . social studies for our time , John Willy and sons , new York, ١٩٧٨ .
- ١٠- Hedge, W.D., Testing and Evaluation for the sciences Clifotia: words worth ١٩٦٦ .
- ١١- Hochett, H, the critical method in Historical and writing New York : the Macmillan & company , ١٩٦٨ .

- ١٢- Marshall, D.C. class room test construction of Psychology , ٣rd ed, new York , MC crow – hill, ١٩٧١.
- ١٣- Matios, paul. , the teacher Hand book for social studies London . Bland for pressted , ١٩٧٣.
- ١٤- Nielsen . L.E. " The vtilzation of primary source materials in teaching low history " – Dissertation Abstracts International . vol ٤١ No. (٦) ١٩٨٠.
- ١٥- Page , G.T and others " International Dictionary of education " , London , J . B thomas , ١٩٧٧.
- ١٦- Russl, yeang – Hcase from the Research for Thaining science Teacher in The use of Inductive Imdivectl Teaching strangles in science Education viol ٥٩- NO.٢.١٩٧٥.
- ١٧- Scannell, D. testing and measurement in the class room Bosting , Houghton , ١٩٧٥ .
- ١٨- Stanly , Julian and Kenneth , D.H. Educational and Psychology Measurement and Evaluation . Englewood cliffs, New Jerseyprentice – Hall ١٩٦٢ .

ملاحق البحث

ملحق رقم - ١ -
كتاب المديرية العامة لتربية بابل إلى ادارة مدرسة الهدف الابتدائية للبنين لغرض
تسهيل مهمة الباحث .

ملحق - ٢ -

يبين اعمار تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً

بالشهور

الضابطة		التجريبية	
العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت
١٤٤	.١	١٢٠	.١
١٤٤	.٢	١٢٠	.٢
١٤٤	.٣	١٢٠	.٣
١٤٤	.٤	١٣٢	.٤
١٤٤	.٥	١٠٨	.٥
١٤٤	.٦	١٢٠	.٦
١٤٤	.٧	١٢٠	.٧
١٠٨	.٨	١٢٠	.٨
١٠٨	.٩	١٠٨	.٩
١٠٨	.١٠	١٢٠	.١٠
١٠٨	.١١	١٢٠	.١١
١٠٨	.١٢	١٣٢	.١٢
١٠٨	.١٣	١٢٠	.١٣
١٠٨	.١٤	١٢٠	.١٤
١٠٨	.١٥	١٢٠	.١٥
١٠٨	.١٦	١٣٢	.١٦
١٥٦	.١٧	١٢٠	.١٧
١٥٦	.١٨	١٢٠	.١٨
١٥٦	.١٩	١٢٠	.١٩
١٥٦	.٢٠	١٠٨	.٢٠
١٣٢	.٢١	١٢٠	.٢١
١٣٢	.٢٢	١٢٠	.٢٢
١٣٢	.٢٣	١٠٨	.٢٣
١٣٢	.٢٤	١٠٨	.٢٤

الضابطة		التجريبية	
١٣٢	.٢٥	١٥٦	.٢٥
١٣٢	.٢٦	١٤٤	.٢٦
١٣٢	.٢٧	١٢٠	.٢٧
١٣٢	.٢٨	١٣٢	.٢٨
١٣٢	.٢٩	١٢٠	.٢٩
١٣٢	.٣٠	١٤٤	.٣٠
١٢٠	.٣١	١٤٤	.٣١
١٢٠	.٣٢	١٣٢	.٣٢
١٢٠	.٣٣	١٤٤	.٣٣
١٢٠	.٣٤	١٢٠	.٣٤
١٢٠	.٣٥	١٥٦	.٣٥

١٢٠	.٣٦	١٣٢	.٣٦
١٢٠	.٣٧	١٣٢	.٣٧
١٢٠	.٣٨	١٣٢	.٣٨
١٢٠	.٣٩	١٥٦	.٣٩
١٢٠	.٤٠	١٣٢	.٤٠
١٢٠	.٤١	١٥٦	.٤١
١٢٠	.٤٢	١٥٦	.٤٢
١٢٠	.٤٣	١٤٤	.٤٣
١٢٠	.٤٤	١٥٦	.٤٤
١٢٠	.٤٥	١٥٦	.٤٥
المجموع = ٥٧٢٤ المتوسط الحسابي = ١٢٧.٢ التباين = ٢١٣.٧٦ الانحراف = ١٤.٦٢		المجموع = ٥٨٢٠ المتوسط الحسابي = ١٢٩.٣٣ التباين = ٢٢٣.٢٨ الانحراف = ١٤.٩٤	

ملحق - ٣ -

يبين درجات التحصيل العام لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي للمجموعتين
التجريبية والضابطة للعام الدراسي (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م)

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
٨٠	-١	٨٠	-١
٨٧	-٢	٧٣	-٢
٨١	-٣	٦٠	-٣
٨٣	-٤	٦٨	-٤
٨٣	-٥	٧٠	-٥
٩٠	-٦	٦١	-٦
٨٤	-٧	٥٩	-٧
٨٩	-٨	٦٠	-٨
٨٠	-٩	٩٠	-٩
٨٩	-١٠	٧١	-١٠
٨٨	-١١	٧٩	-١١
٨٠	-١٢	٨٠	-١٢
٨٩	-١٣	٨١	-١٣
٨٧	-١٤	٧٠	-١٤
٨٧	-١٥	٦٠	-١٥
٦٨	-١٦	٨٨	-١٦
٧٢	-١٧	٦٨	-١٧
٧٤	-١٨	٦٨	-١٨
٦٩	-١٩	٦٥	-١٩
٧٠	-٢٠	٦٣	-٢٠

٦٥	-٢١	٧٩	-٢١
٦٥	-٢٢	٧٢	-٢٢
٦٢	-٢٣	٨٨	-٢٣
٦٢	-٢٤	٨١	-٢٤
المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
٧١	-٢٥	٨٩	-٢٥
٦٢	-٢٦	٨٦	-٢٦
٥٧	-٢٧	٨٠	-٢٧
٦٨	-٢٨	٨٥	-٢٨
٧٨	-٢٩	٧٨	-٢٩
٧٠	-٣٠	٧٩	-٣٠
٧٩	-٣١	٦٩	-٣١
٦٦	-٣٢	٩٠	-٣٢
٦٨	-٣٣	٨٢	-٣٣
٩٠	-٣٤	٩٠	-٣٤
٦٥	-٣٥	٧٩	-٣٥
٧٨	-٣٦	٧٥	-٣٦
٨٠	-٣٧	٨٧	-٣٧
٦٧	-٣٨	٩٠	-٣٨
٦١	-٣٩	٧٢	-٣٩
٧٠	-٤٠	٩٠	-٤٠
٧٩	-٤١	٨٣	-٤١
٥٩	-٤٢	٩٣	-٤٢
٧٦	-٤٣	٨١	-٤٣
٧٢	-٤٤	٧٠	-٤٤
٩٠	-٤٥	٨٨	-٤٥
س = ٣٣٩٠ المتوسط الحسابي = ٧٥.٣٣ التباين = ٩٤.٩٥ الانحراف = ٩.٧٤		س = ٣٤٧٠ متوسط حسابي = ٧٧.١١ التباين = ٩٦.٧٢ الانحراف = ٩.٨٣	

ملحق-٤-

يبين الاهداف العامة لتريس التاريخ للمرحلة الابتدائية

١- غرس روح الايمان بالله والقيم الدينية والانسانية

٢- غرس روح الاعتزاز بالامة العربية وتراثها المجيد ورسالتها الخالدة

- ٣- توضيح اخطار الاستعمار والصهيونية والشعبوية في الوطن العربي وتربية الناشئة تربية قومية نضالية لمقاومة هذه الاخطار
- ٤- تربية الناشئة على الوعي القومي بالقيم التاريخية والابعاد القومية
- ٥- تكريم وتجسيد الشهادة والتضحية والفداء في سبيل المبادئ والقيم
- ٦- تنمية الحس الوطني والقومي لدى الناشئة
- ٧- تأكيد اهمية الوحدة الوطنية والقومية في بناء المجتمع الحضاري بصيغ عصرية متطورة
- ٨- توضيح دور الشعب والجمهير وابرار دور القادة المتميزين والابطال في تاريخ الامة العربية .

ملحق -٥-

يبين استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الاهداف السلوكية بصيغتها الاولى
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا
قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
الاستاذ الفاضلالمحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث باجراء دراسته الموسومة بـ(أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الابتدائي في ضوء الموضوعات المحددة ، اشتق الباحث اهدافاً سلوكية عن الاهداف العامة للمادة على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الثلاثة (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من دقة وسعة اطلاع في هذا المجال فضلاً عما تمتلكونه من خبرة ودراية فإنه يضع بين ايديكم الاهداف السلوكية راجياً التفضل بأبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها وسلامة صياغتها ، وتغطيتها لمحتوى الموضوعات ومدى ملاءمتها للمستويات المعرفية .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية

الباحث

الاهداف السلوكية بصيغتها الاولية مصنفة حسب تصانيف بلوم للمجال المعرفي (تذكر ، فهم ، تطبيق)

الفصل الأول

المستويات	جعل التلميذ قادراً على أن :	ت
تذكر	يعرف مفهوم التاريخ	١ .
تذكر	يعرف شبه الجزيرة العربية	٢ .
تذكر	يذكر موطن العرب الاصلي	٣ .
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	٤ .
فهم	يبين اسباب نشوء الحضارات في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	٥ .
تذكر	يسمي الحضارات التي ظهرت في العراق قبل الاسلام	٦ .
تذكر	يسمي الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام قبل الاسلام	٧ .
تذكر	يسمي الحضارات التي ظهرت في مصر قبل الاسلام	٨ .
تذكر	يذكر الدول التي ظهرت شمال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	٩ .
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي للدول التي ظهرت شمال شبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	١٠ .
تذكر	يذكر الدول التي ظهرت وسط شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	١١ .
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي للدول التي ظهرت وسط شبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	١٢ .
تذكر	تذكر الدول التي ظهرت في جنوب شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	١٣ .
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي للدول التي ظهرت في جنوب شبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	١٤ .
تذكر	يذكر الاقوام التي غزت شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	١٥ .
المستويات	جعل التلميذ قادراً على أن :	ت
فهم	يبين اسباب سيطرة الاقوام الاجنبية على منطقة شبه الجزيرة العربية	١٦ .
فهم	يشرح كيف تصدى العرب للغزو الاجنبي	١٧ .
تذكر	يعرف سيف بن ذي يزن	١٨ .
تذكر	يذكر القائد العربي الذي قاوم الاحباش	١٩ .

تذكر	يعرف ملكة تدمر	٢٠.
تذكر	يعرف هاني بن مسعود الشيباني	٢١.
تذكر	يعرف النعمان بن المنذر	٢٢.
تذكر	ان يذكر اسم قائد معركة ذي قار	٢٣.
تذكر	يذكر اسم المعركة التي حدثت بين العرب والفرس	٢٤.
تذكر	يذكر اسم اول نبي دعا إلى عبادة الله تعالى في شبه الجزيرة العربية	٢٥.
تذكر	يحدد مدى تخلص العرب من عبادة الاصنام	٢٦.
تذكر	يبين ما هي دعوة الانبياء في شبه الجزيرة العربية	٢٧.
تذكر	يذكر اسم النبي الذي اعاد بناء الكعبة	٢٨.
فهم	يعطي دليلاً ان الشرك بالله و عبادة الاصنام لم يكن جزءاً اصيلاً من حياة العرب	٢٩.
فهم	يبين دور الدين الاسلامي في حياة العرب	٣٠.

الفصل الثاني

المستويات	جعل التلميذ قادراً على أن :	ت
تذكر	يذكر صفات العرب منذ اقدم العصور	١.
فهم	يبين لماذا بعث الله سبحانه وتعالى الأنبياء الصالحين إلى ارض العرب	٢.
تذكر	يذكر اسماء الانبياء الذين بعثهم الله تعالى على ارض العرب	٣.
تذكر	يذكر خاتم الانبياء والمرسلين	٤.
فهم	يبين لماذا كانت بعثت الرسول محمد (ص) حدثاً مهماً في تاريخ الامة العربية	٥.
تذكر	يذكر الآية القرآنية التي وصف الله تعالى فيها الامة العربية بانها خير امة	٦.
تذكر	يذكر نسب الرسول (ص)	٧.
تذكر	يحدد تاريخ ولادة الرسول (ص)	٨.
فهم	يبين كيف تربي الرسول (ص)	٩.
فهم	يوضح اسباب ارسال اهل مكة اطفالهم إلى البادية	١٠.
تذكر	يسمى والده الرسول (ص)	١١.
تذكر	يذكر اسم المدينة التي اعاد الرسول (ص) بناءها	١٢.
تذكر	يسمى الشخص الذي تولى رعاية الرسول محمد (ص) بعد وفاة	١٣.

	جده عبد المطلب	
فهم	يبين لماذا سمي العام الذي ولد فيه الرسول (ص) بعام الفيل	١٤.
تطبيق	يؤشر الموقع الجغرافي على خارطة صماء للمنطقة التي ولد فيها الرسول (ص)	١٥.
يذكر	يعرف حرب الفجار	١٦.
تذكر	يذكر عمر الرسول (ص) عندما شارك في حرب الفجار	١٧.
فهم	يوضح كيف ساعد الرسول (ص) ابناء قبيلته في حرب الفجار	١٨.
المستويات	جعل التلميذ قادراً على أن :	ت
تذكر	يذكر الأشهر المحرمة التي لا يجوز القتال فيها	١٩.
تذكر	يعرف حلف الفضول	٢٠.
تذكر	يذكر صفات الرسول (ص)	٢١.
تذكر	يحدد عمل الرسول (ص) قبل البعثة النبوية	٢٢.
فهم	يبين لماذا لقب الرسول (ص) بالصادق الأمين	٢٣.
تذكر	يسمي أول زوجات الرسول (ص)	٢٤.
فهم	يصف دور الرسول (ص) في حل النزاع بين القبائل في اعادة بناء الكعبة	٢٥.
تذكر	يحدد عمر الرسول (ص) عند تجديد بناء الكعبة	٢٦.
فهم	يشرح قصة بناء الكعبة	٢٧.
فهم	يعزو سبب قضاء الرسول (ص) شهر رمضان من كل عام في غار حراء	٢٨.
تذكر	يحدد عمر الرسول (ص) عند نزول الوحي	٢٩.
تذكر	يذكر أول آية قرآنية نزلت على الرسول (ص)	٣٠.
تذكر	يحدد مراحل الدعوة الاسلامية	٣١.
تذكر	يذكر مدة استمرار المرحلة السرية	٣٢.
تذكر	يكشف اسماء المسلمون الأوائل	٣٣.
فهم	يميز ما بين الدعوة السرية والعلنية	٣٤.
تذكر	يحدد اسم المكان الذي يجتمع فيه المسلمون الأوائل	٣٥.
فهم	يبين موقف المشركين من الدعوة الاسلامية	٣٦.
فهم	يكشف اسباب تمسك الرسول (ص) بالدين الاسلامي	٣٧.
تذكر	يذكر اسم اول مدينة هاجر اليها المسلمون	٣٨.
فهم	يوضح موقف النجاشي من الدعوة الاسلامية	٣٩.
فهم	يعزو اسباب اختيار الرسول (ص) الهجرة لأرض الحبشة	٤٠.
المستويات	جعل التلميذ قادراً على أن :	ت
تطبيق	يوضح على خارطة صماء الموقع الجغرافي لمدينة الحبشة	٤١.
فهم	يوضح سبب مقاطعة المشركين للمسلمين	٤٢.
تذكر	يحدد مدة المقاطعة	٤٣.

تذكر	يذكر الآثار الايجابية للمقاطعة على المسلمين	٤٤
تذكر	يذكر الآثار السلبية للمقاطعة على المسلمين	٤٥
فهم	يبين اسباب ايمان اهل يثرب بالرسول (ص)	٤٦
تذكر	يكشف عن اسم الشخص الذي هاجر مع الرسول (ص) سراً إلى المدينة	٤٧
تطبيق	يؤشر على خارطة صماء طريق هجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة	٤٨
تذكر	يبين اهمية هجرة المسلمين الاوائل إلى يثرب	٤٩
تذكر	يصف اشتراك بعض القبائل في عملية اغتيال الرسول محمد (ص)	٥٠
تذكر	يحدد اسم الشخص الذي نام مكان الرسول (ص) ليلة الهجرة	٥١
تذكر	يذكر اسم مدينة يثرب بعد الهجرة	٥٢
تذكر	يحدد ممن يتكون مجتمع المدينة	٥٣
تذكر	يعرف من هم المهاجرين	٥٤
تذكر	يعرف من هم الانصار	٥٥
تذكر	يضع في خطوات اهم اعمال الرسول	٥٦
تذكر	يحدد اول عمل قام به الرسول (ص) عند وصوله إلى المدينة المنورة	٥٧
فهم	يبين الغاية من مؤاخاة الرسول بين المهاجرين والانصار	٥٨
تذكر	يضع في خطوات اهم بنود وثيقة المدينة	٥٩
تذكر	يذكر الآية التي تحث على الجهاد في سبيل الله	٦٠

المستويات	جعل التلميذ قادراً على أن :	ت
فهم	يبين قيمة الشهادة في الاسلام	٦١
تذكر	يعرف معركة بدر	٦٢
تذكر	يحدد سنة حدوث معركة بدر	٦٣
تذكر	يذكر اسباب حدوث معركة بدر	٦٤
تذكر	يبين اسباب انتصار المسلمين في معركة بدر	٦٥
فهم	يبين نتائج معركة بدر	٦٦
فهم	يبين اسباب اطلاق الرسول (ص) اسارى معركة بدر	٦٧
تذكر	يبين معاملة الرسول (ص) لاسارى بدر	٦٨
تذكر	يعرف معركة احد	٦٩
تذكر	يذكر سنة حدوث معركة احد	٧٠
تذكر	يذكر اسباب حدوث معركة احد	٧١
فهم	يذكر اهمية التزام المسلمين باوامر القادة	٧٢
فهم	يبين اسباب خسارة المسلمين لمعركة احد	٧٣
فهم	يبين نتائج معركة احد	٧٤

٧٥.	يؤشر على خارطة صماء ، مسار معركة احد	تطبيق
٧٦.	يعرف معركة الخندق	تذكر
٧٧.	يحدد سنة حدوث معركة الخندق	تذكر
٧٨.	يخطط على خارطة مسار معركة الخندق	تطبيق
٧٩.	يبين موقف اليهود من المسلمين في معركة الخندق	فهم
٨٠.	يميز بين العمرة والحج	فهم
٨١.	يعرف صلح الحديبية	تذكر
٨٢.	يبين شروط صلح الحديبية	تذكر
٨٣.	يكشف نتائج صلح الحديبية	فهم
٨٤.	يحدد السنة التي دعا فيها الرسول (ص) ملوك العالم إلى الدين الاسلامي	تذكر
ت	جعل التلميذ قادراً على أن :	المستويات
٨٥.	يبين موقف ملوك العالم من الدعوة الاسلامية	تذكر
٨٦.	يحدد متى تم فتح مكة	تذكر
٨٧.	يعرف عام الوفود	تذكر
٨٨.	يعرف حجة الوداع	تذكر
٨٩.	يذكر دور الرسول (ص) في بناء الدولة العربية الاسلامية قبل وفاته	تذكر
٩٠.	يوضح اهمية انتشار الدعوة الاسلامية قبل وفاته	فهم
٩١.	يذكر عمر النبي محمد (ص) عند وفاته	تذكر

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية مصنفة حسب تصانيف بلوم للمجال المعرفي
(تذكر ، فهم ، تطبيق)

الفصل الاول

المستويات	جعل التلميذ قادراً على ان:	ت
تذكر	يعرف مفهوم التاريخ	. ١
تذكر	يذكر موطن العرب الاصلي	. ٢
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	. ٣
فهم	يبين اسباب نشوء الحضارات العربية قبل الاسلام	. ٤
تذكر	يسمي الحضارات التي ظهرت في العراق قبل الاسلام	. ٥
تذكر	يسمي الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام قبل الاسلام	. ٦
تذكر	يسمي الحضارات التي ظهرت في مصر قبل الاسلام	. ٧
تذكر	يذكر الدول التي ظهرت في شمال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	. ٨
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي للدول التي ظهرت شمال شبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	. ٩
تذكر	يذكر الدول التي ظهرت في وسط شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	. ١٠
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي للدول التي ظهرت وسط شبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	. ١١
تذكر	يذكر الدول التي ظهرت في جنوب شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	. ١٢
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي للدول التي ظهرت في جنوب شبه الجزيرة العربية على خارطة صماء	. ١٣
تذكر	يذكر الاقوام الاجنبية التي غزت شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	. ١٤

المستويات	جعل التلميذ قادراً على ان:	ت
فهم	يوضح لماذا سيطرة الاقوام الاجنبية على شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	. ١٥
فهم	يشرح كيف تصدى العرب للغزو الاجنبي	. ١٦
تذكر	يعرف سيف بن ذي يزن	. ١٧
تذكر	يعرف ملكة تدمر	. ١٨
تذكر	يعرف النعمان بن المنذر	. ١٩
تذكر	يسمي قائد معركة ذي قار التي حدثت بين العرب والفرس	. ٢٠
تذكر	يذكر اسم اول نبي دعا إلى عبادة الله تعالى في شبه الجزيرة العربية	. ٢١
تذكر	يحدد متى تخلص العرب من عبادة الاصنام	. ٢٢
تذكر	يبين ما هي دعوة الانبياء في شبه الجزيرة العربية	. ٢٣
تذكر	يذكر اسم النبي الذي اعاد بناء الكعبة	. ٢٤

٢٥.	يعطي دليلاً ان الشرك بالله وعبادة الاصنام لم يكن جزءاً اصيلاً من حياة العرب	فهم
٢٦.	يبين دور الدين الاسلامي في حياة العرب	فهم

الفصل الثاني

المستويات	جعل التلميذ قادراً على أن :	ت
تذكر	يذكر صفات العرب منذ اقدم العصور	١
فهم	يبين لماذا بعث الله سبحانه وتعالى الأنبياء الصالحين على ارض العرب	٢
تذكر	يذكر اسماء الانبياء الذين بعثهم الله تعالى على ارض العرب	٣
تذكر	يذكر اسم خاتم الانبياء والمرسلين	٤
فهم	يبين لماذا كانت بعثت الرسول محمد (ص) حدثاً مهماً في تاريخ الامة العربية	٥

المستويات	جعل التلميذ قادراً على ان:	ت
تذكر	يذكر الآية القرآنية التي وصف الله تعالى فيها الامة العربية بانها خير امة	٦
تذكر	يذكر نسب الرسول محمد (ص)	٧
تذكر	يحدد تاريخ ولادة الرسول محمد (ص)	٨
فهم	يبين كيف تربى الرسول محمد(ص)	٩
فهم	يوضح اسباب ارسال اهل مكة اطفالهم الى البادية	١٠
تذكر	يسمى والده الرسول محمد(ص)	١١
تذكر	يذكر اسم المدينة التي اعاد الرسول محمد (ص) بناءها قبل الاسلام	١٢
تذكر	يسمى الشخص الذي تولى رعاية الرسول محمد (ص) بعد وفاة جده عبد المطلب	١٣
فهم	يبين لماذا سمي العام الذي ولد فيه الرسول محمد (ص) بعام الفيل	١٤
تطبيق	يحدد على خارطة صماء المنطقة التي ولد فيها الرسول محمد (ص)	١٥
تذكر	يعرف حرب الفجار	١٦
فهم	يبين كيف ساعد الرسول محمد (ص) قبيلته في حرب الفجار	١٧
تذكر	يذكر عمر الرسول محمد (ص) عندما شارك في حرب الفجار	١٨
تذكر	يذكر الاشهر الحرم التي لا يجوز القتال فيها	١٩
تذكر	يعرف حلف الفضول	٢٠
تذكر	يذكر صفات الرسول محمد(ص)	٢١
تذكر	يذكر عمل الرسول محمد (ص) قبل البعثة	٢٢
فهم	يبين لماذا لقب الرسول محمد (ص) بالصادق الامين	٢٣
تذكر	يذكر اسم أول زوجات الرسول محمد (ص)	٢٤

المستويات	جعل التلميذ قادراً على ان:	ت
فهم	يبين دور الرسول محمد (ص) في حل النزاع بين القبائل عند اعادة بناء الكعبة	٢٥
تذكر	يحدد عمر الرسول محمد (ص) عند تجديد بناء الكعبة	٢٦
فهم	يوضح قصة بناء الكعبة	٢٧
فهم	يعلل قضاء الرسول محمد (ص) شهر رمضان من كل عام في غار حراء	٢٨
تذكر	يذكر عمر الرسول محمد (ص) عند نزول الوحي	٢٩
تذكر	يذكر أول آية قرآنية نزلت على الرسول محمد (ص)	٣٠
تذكر	يحدد مراحل الدعوة الاسلامية	٣١
تذكر	يذكر مدة استمرار الدعوة السرية	٣٢
تذكر	يسمي المسلمين الأوائل	٣٣
فهم	يميز ما بين الدعوة السرية والعلنية	٣٤
تذكر	يحدد اسم المكان الذي يجتمع فيه المسلمون الأوائل	٣٥
فهم	يبين موقف المشركين من الدعوة الاسلامية	٣٦
فهم	يعلل اسباب تمسك الرسول محمد (ص) والمسلمين بدينهم	٣٧
تذكر	يذكر اسم اول مدينة هاجر اليها المسلمون	٣٨
فهم	يوضح موقف النجاشي من الدعوة الاسلامية	٣٩
فهم	يعزو اسباب اختيار الرسول محمد (ص) الهجرة الى ارض الحبشة	٤٠
تطبيق	يؤشر على خارطة صماء الموقع الجغرافي لأرض الحبشة	٤١
فهم	يعلل سبب مقاطعة المشركين للمسلمين	٤٢
تذكر	يحدد مدة استمرار المقاطعة	٤٣
فهم	يشرح مضمون المقاطعة لربي هاشم	٤٤
فهم	يبين اسباب ايمان اهل يثرب بالرسول محمد (ص)	٤٥
المستويات	جعل التلميذ قادراً على ان:	ت
تذكر	يذكر اسم الشخص الذي هاجر مع الرسول محمد (ص) سراً الى يثرب	٤٦
تطبيق	يوضح طريق هجرة الرسول محمد (ص) الى مدينة يثرب على خارطة صماء	٤٧
فهم	يبين اهمية الهجرة الى يثرب	٤٨
فهم	يعلل اشتراك بعض القبائل في عملية اغتيال الرسول محمد (ص)	٤٩
تذكر	يحدد اسم الشخص الذي نام مكان الرسول محمد (ص) ليلة الهجرة	٥٠
تذكر	يذكر اسم مدينة يثرب بعد الهجرة	٥١
تذكر	يحدد مَمَّ يتكون مجتمع المدينة	٥٢
تذكر	يعرف من هم المهاجرين	٥٣
تذكر	يعرف من هم الانصار	٥٤
تذكر	يذكر اعمال الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة	٥٥

تذكر	يحدد اول عمل قام به الرسول محمد (ص) عند وصوله الى المدينة المنورة	٥٦
فهم	يبين الغاية من مؤاخاة الرسول بين المهاجرين والانصار	٥٧
تذكر	يعدد بنود وثيقة المدينة	٥٨
تذكر	يذكر الآية التي تحث على الجهاد في سبيل الله	٥٩
فهم	يبين قيمة الشهادة في الاسلام	٦٠
تذكر	يعرف معركة بدر	٦١
تذكر	يحدد سنة حدوث معركة بدر	٦٢
فهم	يحدد اسباب حدوث معركة بدر	٦٣
فهم	يبين نتائج معركة بدر	٦٤

المستويات	جعل التلميذ قادراً على ان:	ت
فهم	يبين اسباب اطلاق الرسول محمد (ص) سراح اسارى معركة بدر	٦٥
فهم	يبين معاملة الرسول محمد (ص) لاسارى بدر	٦٦
تطبيق	يوضح مسار معركة بدر على خارطة صماء	٦٧
فهم	يبين اهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين	٦٨
تذكر	يعرف معركة احد	٦٩
تذكر	يذكر سنة حدوث معركة احد	٧٠
فهم	يبين اسباب حدوث معركة احد	٧١
فهم	يوضح اهمية التزام المسلمين باوامر القادة	٧٢
فهم	يبين اسباب خسارة المسلمين لمعركة احد	٧٣
فهم	يحدد نتائج معركة احد	٧٤
تطبيق	يوضح مخطط لمعركة احد على خارطة صماء	٧٥
تذكر	يعرف معركة الخندق	٧٦
تذكر	يذكر سنة حدوث معركة الخندق	٧٧
فهم	يبين اسباب معركة الخندق	٧٨
تطبيق	يوضح مخطط لمعركة الخندق على خارطة صماء	٧٩
فهم	يتحدث عن موقف اليهود من المسلمين في معركة الخندق	٨٠
فهم	يميز بين العمرة والحج	٨١
تذكر	يعرف صلح الحديبية	٨٢
فهم	يبين نتائج صلح الحديبية	٨٣
تذكر	يذكر السنة التي دعا فيها الرسول (ص) ملوك العالم الى الاسلام	٨٤
تطبيق	يحدد الموقع الجغرافي للدول التي دعاها الرسول محمد (ص) الى الاسلام على خارطة صماء	٨٥

المستويات	جعل التلميذ قادراً على ان :	ت
تذكر	يذكر متى تم فتح مكة	٨٦
فهم	يبين دور الرسول محمد (ص) في فتح مكة	٨٧
تذكر	يعرف عام الوفود	٨٨
فهم	يوضح دور الرسول محمد (ص) في بناء الدولة العربية الاسلامية	٨٩
تذكر	يذكر عمر الرسول محمد (ص) عندما توفي	٩٠
تذكر	يذكر الآية التي نزلت على الرسول محمد (ص) بعد حجة الوداع	٩١

ملحق -٧-

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / ماجستير
قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
م/ استبانة آراء الخبراء بشأن ملائمة الشواهد القرآنية .
الاستاذ الفاضل المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ(أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) ولما كان البحث الحالي يتطلب اختيار الشواهد القرآنية الكريمة التي تلائم موضوعات كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي ، فقد اختار الباحث مجموعة من تلك الشواهد التي يراها ملائمة للموضوعات التي يدرسها اثناء مدة التجربة وهي (العرب

وموطنهم) ، وظهر الانبياء عليهم السلام في ارض العرب ، استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية ، والرسول الاكرم (ص) ذكر اسمه في القرآن ، حياته وصفاته ، نزول الوحي والدعوة الاسلامية ، الهجرة ، اعمال الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة ، معركة بدر ، معركة احد ، غزوة الخندق (الاحزاب) ، صلح الحديبية ، اسلام اهل مكة وحجة الوداع .

وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من سعة الاطلاع في هذا المجال فإنه يضع بين أيديكم الشواهد القرآنية من الموضوعات المقرر تدريسها . راجياً التفضل بأبداء ملاحظتكم القيمة في مدى ملاءمة الشواهد القرآنية وتغطيتها محتوى الموضوعات المشار إليها .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية

الباحث

الموضوع الاول : العرب وموطنهم (شبه الجزيرة العربية)

الشواهد القرآنية التي اعدّها الباحث عن العرب وموطنهم (شبه الجزيرة العربية)

- ١ . (وَمَا أَنْزَلَ عَلَى الْمَلَائِكَةِ أَنْ يَنْزِلَ عَلَيْهَا مِنْ سَحَابٍ مُنظَّرٍ فَقَالُوا إِنَّمَا سَحَابٌ مُمطرٌ) (البقرة: من الآية ١٠٢)
- ٢ . (اهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ فِيهَا مَا سَأَلْتُمْ) (البقرة: من الآية ٦١)
- ٣ . (ثُمَّ بَعَثْنَا مِنْ بَعْدِهِمُ مُوسَىٰ بِآيَاتِنَا أَنْ يَرْجِعَ إِلَىٰ قَوْمِهِ فَأَخْبِرَهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ) (البقرة: من الآية ١٠٣)
- ٤ . (فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطُ بِمَا لَمْ يُحِطُ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ) (النمل: ٢٢)
- ٥ . (لَقَدْ كَانُوا لِسَبَإٍ فِي مَسْكَنِهِمْ آيَةً جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهْبَلَدَةٍ طَيِّبَةٍ وَرَبِّ عَوْرٍ) (سبأ: ١٥)
- ٦ . (غُلِبَتِ الرُّومُ * فِي آتَى الْأَرْضِ وَالْهَمِ مِنْ بَعْدِهِمْ سَيَغْلِبُونَ) (الروم: ٢ ، ٣)
- ٧ . (فَقِيلَ أَضْحَابُ الْأَخْذِ يَوْمَ النَّارِ خَتَمَ الْوَفُودِ * إِذْ هُمْ عَلَيْهَا فُعُودٌ * وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ) (البروج: ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧)

الموضوع الثاني : الشواهد القرآنية التي اعدّها الباحث عن موضوع ظهور الانبياء

(عليهم السلام) في ارض العرب

- ١ . (وَإِذْ كُنَّا فِي الْكِتَابِ الْوَهِيمِ إِذْ هُكِّنَ أَنْ يَصِدَّقَ نَبِيًّا) (مريم: ٤١)
- ٢ . (وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَتْهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَىٰ قَوْمِهِ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ لِمَنْ نَشَاءُ إِنَّ رَبَّكَ حَكِيمٌ عَلِيمٌ) (الأنعام: ٨٣)
- ٣ . (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا) (البقرة: من الآية ١٢٦)
- ٤ . (إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ) (آل عمران: ٩٦)
- ٥ . (ثُمَّ أَوْدَعَ إِلَٰهِيكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ) (النحل: ١٢٣)
- ٦ . (وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ) (البقرة: ١٢٧)

٧. (وَأَلَيْنَ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ) (لقمان: ٢٥)
٨. (قُلْ لِمَنِ الْأَرْضُ وَمَنْ فِيهَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ) (المؤمنون: ٨٤)
- (سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ) (المؤمنون: ٨٥)

الموضوع الثالث : استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية متمثلة بشخصية الرسول محمد (ص)

الشواهد القرآنية التي اعدھا الباحث عن موضوع استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية متمثلة بشخصية الرسول محمد (ص)

١. (وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ مُوسَى إِذْ هَكَأَنَ مُخْلِصاً وَكَأَنَ رَسُولاً نَبِيًّا) (مريم: ٥١)
٢. (فَلَمَّا أَتَاهَا ذُو هِيَ يَا مُوسَى * إِنِّي آلَ رَبِّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَالِدِ الْمَقْشَرِ طَوِيٌّ) (طه: ١١ ، ١٢)
٣. (قَالَ لَهُمْ مُوسَى وَيُكْفُمْ لَا تَقْتَرُوا عَلَى اللَّهِ كَيْبًا فَيُدْخِلَكُم بَعْذَابٍ وَقَدْ خَابَ مَنْ افْتَرَى) (طه: ٦١)
٤. (وَقَفَّيْ عَلَى آثَارِهِم بِعَيْسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِمَا بَدَّيْنِي بِهِ) (المائدة: من الآية ٤٦)
٥. (قَالَ إِنِّي عِبْدُ اللَّهِ آتَانِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا) (مريم: ٣٠)
٦. (كُنْتُمْ حِزْبًا مُمَرَّدًا مَخْرَجًا لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَذُوهُمْ أَوَّاهٌ بِاللَّهِ) (آل عمران: من الآية ١١٠)
٧. (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (يوسف: ٢)
٨. (قُلْ بِرُوحِ الْأَمِينِ * عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ * بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) (الشعراء: ١٩٣ ، ١٩٤ ، ١٩٥)
٩. (قُرْآنًا عَرَبِيًّا عَوِّدْنَاهُ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ) (الزمر: ٢٨)
١٠. (كِتَابٌ فَصَّلْتِ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) (فصلت: ٣)

الموضوع الرابع

الشواهد القرآنية التي اعدھا الباحث حول ذكر الرسول محمد (ص) في القرآن الكريم وعن حياته وصفاته

١. (مُحَمَّدٌ دَرَسُوا اللَّهَ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَينَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا) (الفتح: من الآية ٢٩)
٢. (وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَدَّيْنِي مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ) (الصف: من الآية ٦)
٣. (مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا) (الأحزاب: ٤٠)
٤. (وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ) (آل عمران: من الآية ١٤٤)
٥. (أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى * وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى * وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى) (الضحى: ٦ ، ٧ ، ٨)

٦. (أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ * وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ * أَلَيْسَ أَنْقَضَ ظَهْرَكَ * وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ) (الشرح: ١، ٢، ٣، ٤)
٧. (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) (القلم: ٤)
٨. (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَیْظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ) (آل عمران: من الآية ١٥٩)
٩. (لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ) (التوبة: ١٢٨)

الموضوع الخامس : نزول الوحي والدعوة الاسلامية

الشواهد القرآنية التي اعدتها الباحثة عن الموضوع

١. (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَى * إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى) (النجم: ٣، ٤)
٢. (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) (العلق: ٢، ٣، ٤، ٥)
٣. (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحاً مِنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ) (الشورى: من الآية ٥٢)
٤. (لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولاً مِنْ أَنْفُسِهِمْ) (آل عمران: من الآية ١٦٤)
٥. (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ تَلْهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا) (الأحزاب: ٤٥)
٦. (قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا) (الأعراف: من الآية ١٥٨)
٧. (هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَبِالنُّورِ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الْبَيْتِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ) (التوبة: ٣٣)
٨. (إِنَّ الْبَيْتَ عِنْدَ اللَّهِ الْأَسْلَامُ) (آل عمران: من الآية ١٩)
٩. (يَا أَيُّهَا الْمُزَّمِّلُ * قُمْ فَأَنْذِرْ * وَتِيَابِكَ فَطَهِّرْ) (المدثر: ١، ٢، ٣)
١٠. (وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ) (الشعراء: ٢١٤)
١١. (فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْوِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ) (الحجر: ٩٤)
١٢. (وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا لِهَذَا الْقُرْآنِ وَالْغَوْا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَغْلِبُونَ) (فصلت: ٢٦)
١٣. (وَقَالُوا يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ) (الحجر: ٦)
١٤. (وَعَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنذِرٌ مِنْهُمْ وَقَالَ الْكَافِرُونَ هَذَا سَاحِرٌ كَذَّابٌ) (ص: ٤)
١٥. (وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ فَصَبَرُوا عَلَى مَا كُذِّبُوا وَأَوْدُوا حَتَّى آتَاهُمْ نَصْرُنَا) (الأنعام: من الآية ٣٤)
١٦. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) (آل عمران: ٢٠٠)

الموضوع السادس : الهجرة

الشواهد القرآنية عن موضوع الهجرة

٥. يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ (لأنفال: من الآية ٦٥)
٦. إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ (التوبة: من الآية ١١١)
٧. وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ (آل عمران: ١٦٩)

الموضوع الثامن : معركة بدر

الشواهد القرآنية التي اعدّها الباحث عن موضوع معركة بدر

١. (وَلَقَدْ صَرَّفَكُمُ اللَّهُ بَدْرًا وَأَنْتُمْ أَلْتُمْ فَانْقَرُوا اللَّهُ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (آل عمران: ١٢٣)
٢. (بَلَى إِنْ تَصِيرُوا تَتَّقُوا وَيَأْتُوكُمْ مِنْ فُورِهِمْ هَذَا يُمْسِكُمْ بِرُكْمٍ بِهَيْسَةٍ الْآفِ مِنْ الْمَلَائِكَةِ مُسَوِّمِينَ) (آل عمران: ١٢٥)
٣. (وَمَا جَعَلَهُ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَى لَكُمْ وَلِتَطْمَئِنَّ قُلُوبُكُمْ بِهِ وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ) (آل عمران: ١٢٦)
٤. (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِمَنْ فِي آيِكُمْ مِنَ الْأَسْرَى إِنْ يَعْلَمِ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِكُمْ خَيْرًا) (لأنفال: من الآية ٧٠)

الموضوع التاسع : معركة احد

الشواهد القرآنية التي اعدّها الباحث عن موضوع معركة احد

١. (إِذْ تُصْعِقُونَ وَلَا تَلَوْنَ عَلَى أَدْوَالِ الرَّسُولِ يَنْعُوكُمْ فِي أَخْرَاكُمْ فَأَتَابَكُمْ عَمَّا بَدَعْتُمْ لَكُمُ لَا تَدْرُونَ عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا مَا أَصَابَكُمْ وَاللَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ) (آل عمران: ١٥٣)
٢. (إِنَّ الَّذِينَ تَوَلَّوْا مِنْكُمْ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ إِنَّمَا اسْتَزَلَّهُمُ الشَّيْطَانُ بِبَعْضِ مَا كَسَبُوا وَلَقَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ حَلِيمٌ) (آل عمران: ١٥٥)
٣. (إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلاَ غَلَبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذَلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرْكُمْ مِنْ بَعْدِهِ) (آل عمران: من الآية ١٦٠)

الموضوع العاشر : غزوة الاحزاب (الخنديق) وصلح الحديبية

الشواهد القرآنية التي اعدّها الباحث عن موضوع : غزوة الاحزاب (الخنديق) وصلح الحديبية

اولاً : غزوة الاحزاب (الخنديق)

١. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا) (الأحزاب: من الآية ٩)
٢. (إِذْ جَاءُوكُمْ مِنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَإِذْ زَاغَتِ الْأَبْصَارُ وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَدَجَرَ وَتَظُنُّونَ بِاللَّهِ الظَّنَّ وَذَلِكَ) (الأحزاب: ١٠)
٣. (وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا) (الأحزاب: ٢٢)

٤. (وَرَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَا كَفَرُوا لَمْ يَدْنُوا وَخَيْرَ الْكَافِرِينَ الَّذِينَ يَلْمُونَ اللَّهَ مَا يُلْمُونَ وَكَانَ اللَّهُ قَوِيًّا عَزِيزًا) (الأحزاب: ٢٥)

ثانياً : صلح الحديبية

١. (إِنَّ الَّذِينَ يُبَايِعُونَكَ إِنَّمَا يُبَايِعُونَ اللَّهَ وَنَبِيَّ اللَّهِ قَدْ قَرَأَ فِيهِمْ) (الفتح: من الآية ١٠)
٢. (لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا) (الفتح: ١٨)
٣. (وَلَوْ قَاتَلَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوَلَّوْا الْأَنْبَارَ ثُمَّ لَا يَجِدُونَ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا) (الفتح: ٢٢)

الموضوع الحادي عشر : اسلام اهل مكة وحجة الوداع

الشواهد القرآنية التي اعدتها الباحثة عن موضوع : اسلام اهل مكة وحجة الوداع

١. (إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا) (الفتح: ١)
٢. (لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّسُلَ بِالْحَقِّ لَدَخَلْنَا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِذْ سَاءَ اللَّهُ بِمُذَيْبِينَ) (الفتح: من الآية ٢٧)
٣. (إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ * وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَخْرُجُونَ فِي لُبِّ اللَّهِ أَفْوَاجًا) (النصر: ١)
٤. (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ وَعْدِي لَكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) (المائدة: من الآية ٣)

ملحق (٨)

الشواهد القرآنية التي اقرها الخبراء الملائمة للموضوعات التاريخية التي درست للمجموعة التجريبية

الموضوع الاول / العرب وموطنهم

١. (وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى الْمَلِكِ بْنِ بَدِيسٍ لَهْرُوتَ وَمَارُوتَ) (البقرة: من الآية ١٠٢)
٢. (اهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ فِيهَا مَا سَأَلْتُمْ) (البقرة: من الآية ٦١)
٣. (لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهْبَلَدُ طَيِّبَةٌ وَرَبُّ غُورٍ) (سبأ: ١٥)
٤. (غُلِبَتِ الرُّومُ فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ دَعْوِهِمْ سَيَغْلِبُونَ) (الروم: ٢، ٣)

٥. (قَتَلَ اصْحَابُ الْأُخْدُودِ النَّارِ ذَاتِ الْوُقُوفِ) (البروج: ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧)
مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُورًا

الموضوع الثاني ظهور الانبياء (ع) في ارض العرب

١. (وَإِذْ كُنَّا فِي الْكِتَابِ الْوَاحِيْمِ إِذْ هَكَأَن صِدْقًا نَبِيًّا) (مريم: ٤١)
٢. (وَإِذْ قَالَ الْوَاحِيْمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا) (البقرة: من الآية ١٢٦)
٣. (إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ) (آل عمران: ٩٦)
٤. (وَإِذْ يَرْفَعُ الْوَاحِيْمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبِّ تَقَّالَى مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ) (البقرة: ١٢٧)

الموضوع الثالث / استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية متمثلة بشخصية الرسول محمد (ص)

١. (وَإِذْ كُنَّا فِي الْكِتَابِ مُوسَى إِذْ هَكَأَن مُخْلِصًا وَكَأَن رَسُولًا نَبِيًّا) (مريم: ٥١)
٢. (وَقَدْ عَلِمْنَا عَلَى آثَارِهِم بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِمَا بَدَّيْنَاهُ) (المائدة: من الآية ٤٦)
٣. (كُنْتُمْ حَوَآمٍ مَّخْرُجَاتٍ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَذُوْمُدُونَ بِاللَّهِ) (آل عمران: من الآية ١١٠)
٤. (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (يوسف: ٢)
٥. (نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلَيْسَانَ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) (الشعراء: ١٩٣ ، ١٩٤ ، ١٩٥)

الموضوع الرابع / عن الرسول محمد (ص) ذكره في القرآن الكريم وعن حياته وصفاته

١. (مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا) (الفتح: من الآية ٢٩)
٢. (مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَلَّمَ النَّبِيبِينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا) (الأحزاب: ٤٠)
٣. (وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرُّسُلُ) (آل عمران: من الآية ١٤٤)
٤. (أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى) (الضحى: ٦)
٥. (أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ * وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ * أَلَمْ يَأْتِ الْفُجْرَ ظَهْرَكَ * وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ) (الشرح: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)
٦. (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) (القلم: ٤)
٧. (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ) (آل عمران: من الآية ١٥٩)
٨. (لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَّحِيمٌ) (التوبة: ١٢٨)

الموضوع الخامس / نزول الوحي والدعوة الإسلامية

١. (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ * إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ) (النجم: ٣ ، ٤)
٢. (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) (العلق: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)
٣. (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْعُو مَّا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ) (الشورى: من الآية ٥٢)
٤. (إِنَّ إِلَيْنَا أَلْتَمَسُ اللَّهُ الْإِسْلَامَ) (آل عمران: من الآية ١٩)
٥. (يَا أَيُّهَا الْمَثُورُ * قُمْ فَأَنْذِرْ * وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ) (المدثر: ١ ، ٢ ، ٣)
٦. (وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ) (الشعراء: ٢١٤)
٧. (فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ) (الحجر: ٩٤)
٨. (وَعَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُذْذِرٌ مِنْهُمْ وَقَالَ الْكَافِرُونَ هَذَا سَاحِرٌ كَذَّابٌ) (ص: ٤)
٩. (وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ فَصَبَرُوا عَلَىٰ مَا كُذِّبُوا وَأَوَدُوا حَتَّىٰ آتَاهُمْ نَصْرًا) (الأنعام: من الآية ٣٤)
١٠. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) (آل عمران: ٢٠٠)

الموضوع السادس / الهجرة

١. (وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مَرًاغًا كَثِيرًا وَسَعَةً) (النساء: من الآية ١٠٠)
٢. (وَالَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَدَ اللَّهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَصَرُّوا أَوْلِيَاءَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ) (الأنفال: ٧٤)
٣. (إِلَّا تَنْصَرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيًا إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَدْرِنَا إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا) (التوبة: من الآية ٤٠)

الموضوع السابع / اعمال الرسول (ص) في المدينة المنورة

١. (إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ) (التوبة: من الآية ١٨)
٢. (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) (الجن: ١٨)
٣. (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) (الحجرات: من الآية ١٠)
٤. (وَاطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) (آل عمران: ١٣٢)
٥. (أَقْبِلْ لِقَاءَ الَّذِينَ يَدْعُونَ بِبِئْسَ ظُلْمًا وَاِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ صِرْهِمْ لَقَرِيرٌ) (الحج: ٣٩)
٦. (وَقَاتِلُوا الْمُشْرِكِينَ كَمَا يُقَاتِلُونَكُمْ كَمَا قَاتَلُوا) (التوبة: من الآية ٣٦)
٧. (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ) (الأنفال: من الآية ٦٥)
٨. (إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ) (التوبة: من الآية ١١١)
٩. (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أحيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ) (آل عمران: ١٦٩)

الموضوع الثامن / معركة بدر

١. (وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرِ وَأَنْتُمْ أَهْلَةٌ فَأَتَقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (آل عمران: ١٢٣)
٢. (بَلَىٰ إِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا وَيَأْتُوكُم مِّن فَوْرِهِمْ هَٰذَا يُمِّدْكُمْ بِكُفْرِهِمْ بِهَٰذَا لَأَغْلِبَنَّ أُولَٰئِكَ وَلَيُنصَرُنَّ إِلَّا مَن عِندَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ) (آل عمران: ١٢٥)
٣. (وَمَا جَعَلَهُ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ لَكُمْ وَلِتَطْمَئِنَّ قُلُوبُكُم بِهِ وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مَن عِندَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ) (آل عمران: ١٢٦)
٤. (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُل لِّمَن فِي أَيْدِيكُمْ مِنَ الْأَسْرَىٰ إِن يَعْلَمِ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِكُمْ خَيْرًا) (الأنفال: من الآية ٧٠)

الموضوع التاسع / معركة احد

١. (إِذْ تَصْعَقُونَ وَلَا تَلَوْنَ عَلَىٰ أَحَدٍ مِنَ الرِّسُولِ يَدْعُوكُمْ فِي أُخْرَاكُمْ فَأَتَابَكُمْ عَمَّا كُنتُمْ لَكِيْلًا تَحَرِّزُونَ عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا مَا أَصَابَكُمْ وَاللَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ) (آل عمران: ١٥٣)
٢. (إِنَّ الَّذِينَ تَوَلَّوْا مِنْكُمْ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ إِنَّمَا اسْتَزَلَّهُمُ الشَّيْطَانُ بِبَعْضِ مَا كَسَبُوا وَلَقَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ حَلِيمٌ) (آل عمران: ١٥٥)
٣. (إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَلِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذَلْكُمْ فَمَن ذَا الَّذِي يَنْصُرْكُمْ مِّن بَعْدِهِ) (آل عمران: من الآية ١٦٠)

الموضوع العاشر / غزوة الخندق (الأحزاب) وصلاح الحديبية

١. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا) (الأحزاب: من الآية ٩)
٢. (وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَٰذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا) (الأحزاب: ٢٢)
٣. (وَرَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِطَيْبِهِمْ لَمْ يَنَالُوا خَيْرًا وَكَفَى اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ الْقِتَالَ وَكَانَ اللَّهُ قَوِيًّا عَزِيزًا) (الأحزاب: ٢٥)
٤. (إِنَّ الَّذِينَ يُبَايِعُونَكَ إِنَّمَا يُبَايِعُونَ اللَّهَ يَدُ اللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ) (الفتح: من الآية ١٠)
٥. (لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا) (الفتح: ١٨)

الموضوع الحادي عشر / اسلام اهل مكة وحجة الوداع

١. (إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا) (الفتح: ١)
٢. (لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّسُلَ بِالْحَقِّ لَتَدْخُلَنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ) (الفتح: من الآية ٢٧)
٣. (إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ * وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِئَرِهِ أَفْوَاجًا) (النصر: ١، ٢)
٤. (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ لَكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) (المائدة: من الآية ٣)

ملحق - ٩ -

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / ماجستير

قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الاستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ(أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) ولما كان البحث الحالي يتطلب اعداد خطط انموذجية لتدريس مادة التاريخ فقد اعد الباحث خطتين انموذجيتين لتدريس موضوع (معركة بدر) ، الاولى خطة تدريسية انموذجية على وفق استخدام الشواهد القرآنية ، والثانية خطة تدريسية انموذجية على وفق ما ورد في الكتاب المنهجي وما له من صلة بها ووفق ما معمول به بالطريقة التقليدية. وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من سعة الاطلاع في هذا المجال فانه يضع بين ايديكم الخطتين ، راجياً التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة فيهما .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية

الباحث

ملحق (١٠)

انموذج لخطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق اسلوب الشواهد القرآنية .

المادة : التاريخ العربي الاسلامي

الموضوع : معركة بدر

المدرسة : الهدف الابتدائية للبنين

الصف : الخامس: الشعبة (أ)

اولاً : الاهداف العامة :

- وردت اهداف تدريس التاريخ في منهج الدراسات الابتدائية المقرر من وزارة التربية على ما يأتي :-
- ١- غرس روح الايمان بالله والقيم الدينية ، والاعتزاز بالامة العربية ورسالتها الانسانية .
 - ٢- توضيح اخطار الاستعمار والصهيونية وتربية الناشئة تربية قومية نضالية.
 - ٣- زيادة الوعي القومي للقيم التاريخية الخالدة والابعاد القومية
 - ٤- تكريم قيم الشهادة والتضحية والفداء
 - ٥- التأكيد على اهمية الوحدة الوطنية وابرار دور القادة في التاريخ الامة العربية والاسلامية

ثانياً : الاهداف الخاصة (السلوكية) :

- جعل التلميذ قادر على ان :-
- ١- يعرف معركة بدر .
 - ٢- يسمي السنة التي حدثت فيها معركة بدر .
 - ٣- يعين على الخارطة موقع معركة بدر .
 - ٤- يحدد اسباب معركة بدر .
 - ٥- يبين كيفية حدوث معركة بدر .
 - ٦- يتعرف الشواهد القرآنية التي نزلت بحق معركة بدر .
 - ٧- يلخص بلغته الخاصة تفاصيل معركة بدر
 - ٨- يذكر معاملة المسلمين لاسرى المشركين في معركة بدر .
 - ٩- يعدد اسباب انتصار المسلمين في معركة بدر .
 - ١٠- يذكر نتائج معركة بدر .

ثالثاً : الوسائل التعليمية :-

- ١- خريطة لشبه الجزيرة العربية .
- ٢- السبورة والطباشير الملون والعاذي والكتاب المنهجي .
- ٣- مخطط لمعركة بدر .

رابعاً : خطوات الدرس :-

أ- المقدمة :

تهيئة اذهان التلاميذ للدرس الجديد وهو (معركة بدر) يذكر وجه الترابط بين الدرس الماضي والدرس الحالي من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي ترتبط بصورة مباشرة وغير مباشرة مع محتوى ومضمون الدرس .
فأقول :

درستم في الدرس الماضي كيف كانت قريش تتعامل مع الرسول محمد (ص) واصحابه عند نشر الدعوة الاسلامية واتبعت معهم مختلف الاساليب في سبيل ايدائهم وارغامهم على ترك الدعوة الاسلامية مما اضطر المسلمين للهجرة الى

يثر ب بعد ان وجدوا تأييداً من قبيلتي الأوس والخزرج اللتين كانتا تسكنان في المدينة ودعوتهم للرسول محمد (ص) بالهجرة الى يثر فأصبحت يثر فيما بعد قاعدة لنشر الدعوة الاسلامية .

وكانت قريش تعتمد في حياتها الاقتصادية على التجارة وتستمد قوتها منها ، لذلك قرر الرسول (ص) التصدي لقوافل قريش التجارية وحرمانها من هذا المورد الاقتصادي الحيوي وكان هذا التعرض السبب الاساس والمباشر في حدوث معركة بدر سنة (٢هـ) والتي هي ترجمة لمعنى الجهاد في سبيل الله .

ب- العرض

بعد اثاره دوافع التلاميذ وانتباههم لموضوع الدرس الجديد استخدمت طريقة للمناقشة الجماعية تارة والطريقة الالقائية تارة اخرى مصحوبة باستجواب التلاميذ حسب طبيعة الدرس وسيرته مراعيأً بذلك خبرات التلاميذ ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه والنقاط الواردة فيه .
فأقول :

ان معركة بدر هي اول معركة حدثت بين المسلمين بقيادة الرسول محمد (ص) والمشركين . ثم اطرح السؤال الآتي :-

- متى حدثت معركة بدر ؟

بعد حصولي على الأجابة وهي في (١٧ رمضان سنة ٢هـ)

لماذا سميت معركة بدر بهذا الاسم ؟

يكون الجواب من احد التلاميذ لانها حدثت عند آبار بدر .

ثم اضف السؤال الآتي :

ما هي اسباب معركة بدر ؟

وبعد الحصول على الاجابة من التلاميذ وهي :

١- ان الرسول محمد (ص) اراد ان يبين للمشركين كافة قوة المسلمين وايمانهم بعقيدهم .

٢- اضعاف قريش والقضاء على نفوذهم ليسهل على المسلمين نشر الدعوة الاسلامية في شبه الجزيرة العربية .

بعد ذلك اشرح كيفية حدوث المعركة ، بعد ان ارسل الرسول محمد (ص) جماعة من المسلمين للتعرض لقافلة قريش التجارية القادمة من بلاد الشام بقيادة ابي سفيان . نقول ان الرسول محمد (ص) اراد اضعاف قريش اقتصادياً بسبب اذى المشركين للمسلمين في بداية الدعوة الاسلامية ثم اسأل كيف كان رد المشركين على ذلك التعرض الذي قام به المسلمون على القافلة ؟ وبعد حصولي على الجواب من احد التلاميذ ، قام مشركو قريش بتجهيز جيش لحرب المسلمين. ثم اطرح السؤال الآتي :
ما هو رد المسلمين حين سمعوا بان المشركين في مكة قاموا بتجهيز جيش لمواجهة المسلمين ؟

بعد ان يقوم احد التلاميذ بالجواب على سؤالي وهو :

خروج الرسول محمد (ص) لهم بجيش ايضاً .

ثم أسأل السؤال الآتي : كم كان عدد جيش المشركين ؟

وبعد اجابة احد التلاميذ : ان عدد جيش المشركين ثلاثة اضعاف جيش المسلمين

أقول :

هل خرج الرسول محمد (ص) لقتال المشركين باذن من الله تعالى ؟ أم من تلقاء نفسه ؟

ولعدم حصول الاجابة من التلاميذ !

أجيب ان الرسول محمد (ص) خرج لملاقاة المشركين بعد حصوله على اذن من الله تبارك وتعالى والشاهد على ذلك قوله تعالى (أَفَلَا يَنْفَعَاتُكَ وَنَبَأَهُمْ ظَلَمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ صُرْهُم لَقَيِّرٌ) (الحج: ٣٩)

حيث كان المسلمون يشكون للرسول ظلم المشركين لهم ، فكان يأمرهم بالصبر الى ان اذن الله تعالى لرسوله بالقتال ووعده بالنصر .

أسأل : اين التقى الجيشان ؟

بعد حصولي على الاجابة من احد التلاميذ : عند آبار بدر .

بعد ذلك ابدأ بتوضيح الفارق بين جيشي الطرفين من حيث العدد والعدة والتهيؤ النفسي للمعركة ، حيث أبين ان جيش المشركين يعادل ثلاثة اضعاف جيش المسلمين وهذا له آثار على الجانب النفسي للمسلمين لخوض هذه المعركة وذلك لأنها اول امتحان لهم وعلى الرغم من ذلك الفارق الا اننا نلاحظ ان المسلمين يمتلكون مقومات النصر ومنها الثبات على العقيدة والايمان بالله والتوكل عليه والثقة المطلقة بقائدهم العظيم الرسول الاكرم محمد (ص) وقدرته على احراز النصر .

وفي ظل هذه الظروف دارت المعركة بين الطرفين غير المتكافئين وتمكن المسلمون من ان يحققوا انتصاراً عظيماً على المشركين .

ثم اطرح السؤال الآتي: كيف تحقق ذلك النصر ؟

بعد حصولي على الاجابة من احد التلاميذ وهو ايمانهم بالله واتكالهم عليه وانه ناصرهم رغم قتلهم .

- وجواب آخر من احد التلاميذ هو :

ثقتهم العالية بقيادة الرسول محمد (ص) المؤيدة من السماء .

اقول : هذا الموقف قد ورد في الشاهد القرآني في قوله تعالى (وَلَقَدْ صَرَكَمُ اللَّهُ بِبَرٍّ وَأَنْتُمْ أَلَّهٌ فَأَنْقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (آل عمران: ١٢٣)

لقد ورد في هذا الشاهد القرآني بيان لنصر الله للمسلمين على المشركين في بدر وهو ذكر لأسم المكان الذي وقعت فيه المعركة ومعنى قوله (وانتم اذلة) في الشاهد القرآني قلة العدد والسلاح في جيش المسلمين .

وتفسير قوله تبارك وتعالى (فَأَنْقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (آل عمران: ١٢٣)

يعني اذكروا نعمة الله عليكم اذ نصركم على اعدائكم الذين كانوا كثرة في العدد والعدة وانتم قلة في العدد والعدة . ومن نعم الله تعالى على المسلمين في هذه المعركة انه اراد ان يثبت النصر لهم فأمدهم سبحانه وتعالى بعدد من الملائكة يقاتلون معهم وليتكافأ عدد الجيشين والشاهد في ذلك قوله تعالى (بَلَىٰ إِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا وَيَأْتُوكُم مِّن فُورِهِمْ هَٰذَا يَمْ نَكُم رُبُّكُمْ بِخَمْسَةِ آلَافٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُسَوِّمِينَ) (آل عمران: ١٢٥)

ان هذا المدد من الملائكة ما هو الا بشرى بالعون الإلهي لعباده المؤمنين وتثبيت لعقيدتهم وتعزيز لايمانهم وتصديق للرسول محمد (ص) وقلب لموازن المعركة لصالح المسلمين وقد صدق الله وعده للرسول والمؤمنون بنصرهم والشاهد على ذلك قوله تعالى (وَمَا جَعَلَهُ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ لَكُمْ وَلِتَطْمَئِنَّ قُلُوبُكُم بِهِ وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ) (آل عمران: ١٢٦)

ولتسكن قلوبهم من شدة الخوف من كثرة عدوهم ، واما النصر فانه من الله تعالى يهبه لمن يشاء من عباده المؤمنين الصابرين .

ثم اطرح السؤال الآتي : كم كان عدد الشهداء في جيش المسلمين ؟
أحصل على الاجابة من احد التلاميذ : وهو ١٤ شهيداً .

ثم اسأل السؤال الآتي ما هو عدد القتلى والاسرى من المشركين ؟
فأحصل على الجواب من احد التلاميذ وهو (٧٠قتيلاً) و(٧٠اسيراً) بعد ذلك اطرح السؤال الآتي :

كيف عامل المسلمون الاسرى ؟

نحصل على الجواب الآتي ان الرسول محمد (ص) قد امر بحسن معاملة الاسرى وقبل منهم الفداء ومن لا يملك الفداء يعلم القراءة والكتابة لعشرة من صبيان المسلمين لقاء اطلاق سراحه ومن ذلك يتبين لنا اهتمام الرسول محمد (ﷺ) بالعلم والتعلم . وقد منّ الرسول محمد (ص) على الاسرى الباقين باطلاق سراحهم دون فداء ، وقد ذكر هذا الموقف في الشاهد القرآني (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِمَنْ فِيكُمْ مِنَ الْأَسْرَىٰ إِنَّ يَعْلَمَ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِكُمْ خَيْرًا) (الأنفال: من الآية ٧٠) اذ امر الله تعالى رسوله الكريم (ﷺ) باطلاق سراح الأسرى اذا ثبت صدق قولهم وايمانهم بالله ورسوله وسيأتيهم الله تعالى خيراً من الفداء الذي اخذ منهم خاصة وانهم كانوا يقاتلون مع المشركين خوفاً منهم .

بعد ذلك اقول : لقد ترتب على معركة بدر نتائج مهمة فما هي تلك النتائج ؟

بعد حصولي على الجواب من التلاميذ وهو :

- أ- زيادة ثقة المسلمين بقيادة الرسول الكريم محمد (ص) وثقتهم بانفسهم .
- ب - عدالة قضيتهم وزيادة ايمانهم بعقيدتهم .
- ت - اضعاف قوة قريش وتبين لهم خطأ موقفهم من الدعوة الاسلامية .

خامساً :

التقويم والتلخيص :

اوجه للتلاميذ في نهاية الدرس بعض الاسئلة القصيرة لمعرفة مدى استيعابهم للدرس ومن هذه الاسئلة ...

١- في أي سنة حدثت معركة بدر ؟

٢- ما هي اسباب معركة بدر ؟

- ٣- بين كيفية حدوث المعركة ؟
- ٤- كيف انتصر المسلمون في معركة بدر على المشركين رغم قلة عددهم ؟
- ٥- حدد عدد القتلى والاسرى من المشركين ؟
- ٦- بين معاملة المسلمين لاسرى المشركين ؟
- ٧- وضح كيفية فهم الشواهد القرآنية التي نزلت بحق معركة بدر ؟
- ٨- ما اهم النتائج التي ترنتبت عن معركة بدر ؟
- ٩- كتابة الشواهد القرآنية في الدفتر المخصص لمادة التاريخ ؟

سادساً :

الواجب البيتي :

اعطاء التحضير للدرس القادم وهو : (معركة احد)

ملحق (١١)

انموذج لخطة تدريسية للمجموعة الطابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية .
 المدرسة : الهدف الابتدائية للبنين
 المادّة : التاريخ العربي الاسلامي
 الصف : الخامس : الشعبة (ج)
 الموضوع : معركة بدر
 اولاً : الاهداف العامة :

- وردت اهداف تدريس التاريخ في منهج الدراسات الابتدائية المقرر من وزارة التربية على ما يأتي : -
- ١- غرس روح الايمان بالله والقيم الدينية ، والاعتزاز بالامة العربية ورسالتها الانسانية .
- ٢- توضيح اخطار الاستعمار والصهيونية وتربية الناشئة تربية قومية نضالية .
- ٣- زيادة الوعي القومي للقيم التاريخية الخالدة والابعاد القومية
- ٤- تكريم قيم الشهادة والتضحية والفاء
- ٥- التأكيد على اهمية الوحدة الوطنية وابرار دور القادة في تاريخ الامة العربية والاسلامية

ثانياً : الاهداف الخاصة (السلوكية) :

جعل التلميذ قادر على ان :-

- ١- يعرف معركة بدر .
- ٢- يسمي السنة التي حدثت فيها معركة بدر .
- ٣- يعين على الخارطة موقع معركة بدر .
- ٤- يحدد اسباب معركة بدر .
- ٥- يبين كيفية حدوث معركة بدر .
- ٦- يلخص بلغته الخاصة تفاصيل معركة بدر
- ٧- يذكر معاملة المسلمين لاسرى المشركين في معركة بدر .
- ٨- يعدد اسباب انتصار المسلمين في معركة بدر .
- ٩- يذكر نتائج معركة بدر .

ثالثاً : الوسائل التعليمية :-

- ١- خريطة لشبه الجزيرة العربية .
- ٢- السبورة والطباشير الملون والعادي والكتاب المنهجي .
- ٣- مخطط لمعركة بدر .

رابعاً : خطوات الدرس :-

أ-المقدمة :

تهيئة اذهان التلاميذ للدرس الجديد وهو (معركة بدر) يذكر وجه الترابط بين الدرس الماضي والدرس الحالي من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي ترتبط بصورة مباشرة وغير مباشرة مع محتوى ومضمون الدرس .
فأقول :

درستم في الدرس الماضي كيف كانت قريش تتعامل مع الرسول محمد (ص) واصحابه عند نشر الدعوة الاسلامية واتبعت معهم مختلف الاساليب في سبيل ايدائهم وارغامهم على ترك الدعوة الاسلامية مما اضطر المسلمين للهجرة الى يثرب بعد ان وجدوا تأييداً من قبيلتي الأوس والخزرج اللتين كانتا تسكنان في يثرب ودعوتهم للرسول محمد (ص) بالهجرة اليها فأصبحت يثرب فيما بعد قاعدة لنشر الدعوة الاسلامية .

وكانت قريش تعتمد في حياتها الاقتصادية على التجارة وتستمد قوتها منها ، لذلك قرر الرسول محمد (ص) التصدي لقوافل قريش التجارية وحرمانها من هذا المورد الاقتصادي الحيوي وكان هذا التعرض السبب الاساس والمباشر في حدوث معركة بدر سنة (٢هـ) والتي هي ترجمة لمعنى الجهاد في سبيل الله .

ب- العرض

بعد اثاره دوافع التلاميذ وانتباههم لموضوع الدرس الجديد استخدمت طريقة للمناقشة الجماعية تارة والطريقة الالقاءية تارة اخرى مصحوبة باستجواب التلاميذ حسب طبيعة الدرس وسيرته مراعيماً بذلك خبرات التلاميذ ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه والنقاط الواردة فيه .
فأقول :

ان معركة بدر هي اول معركة حدثت بين المسلمين بقيادة الرسول محمد (ص) والمشركون .

ثم اطرح السؤال الآتي :-

- متى حدثت معركة بدر ؟

بعد حصولي على الأجابة من احد التلاميذ في (١٧ رمضان سنة ٢هـ)

- لماذا سميت معركة بدر بهذا الاسم ؟

يكون الجواب من احد التلاميذ لانها حدثت عند آبار بدر .

ثم اضيف السؤال الآتي :

ما هي اسباب معركة بدر ؟

وبعد الحصول على الاجابة من التلاميذ وهي :

١- ان الرسول محمد (ص) اراد ان يبين للمشركون كافة قوة المسلمين وايمانهم بعقيدتهم .

٢- اضعاف قريش والقضاء على نفوذهم ليسهل على المسلمين نشر الدعوة الاسلامية في شبه الجزيرة العربية .

بعد ذلك اشرح كيفية حدوث المعركة ، بعد ان ارسل الرسول محمد (ص) جماعة من المسلمين للتعرض لقافلة قريش التجارية القادمة من بلاد الشام بقيادة ابي سفيان .

أقول ان الرسول محمد (ص) اراد اضعاف قريش اقتصادياً بسبب اذى المشركون للمسلمين في بداية الدعوة الاسلامية ثم اسأل كيف كان رد المشركون على ذلك التعرض الذي قام به المسلمون على القافلة ؟ وبعد حصولي على الجواب من احد التلاميذ :

قام مشركو قريش بتجهيز جيشٍ لحرب المسلمين.

ثم أسأل : ما هو رد المسلمين حين سمعوا بان المشركون في مكة قاموا بتجهيز جيش لمواجهة المسلمين ؟

يكون الجواب من احد التلاميذ على سؤالي :

خروج الرسول (ص) لهم بجيش ايضاً .

ثم أسأل السؤال الآتي :

كم كان عدد جيش المشركون ؟

وبعد اجابة احد التلاميذ : ان عدد جيش المشركون يبلغ ثلاثة اضعاف جيش المسلمين .

أقول اين التقى الجمعان ؟

يكون الجواب من احد التلاميذ : عند آبار بدر .

بعد ذلك ابدأ بتوضيح الفارق بين جيشي الطرفين من حيث العدد والعدة والتهيؤ النفسي للمعركة حيث ابين ان جيش المشركون يعادل ثلاثة اضعاف جيش المسلمين وهذا له اثره على الجانب النفسي للمسلمين لخوض هذه المعركة وذلك لأنها اول امتحان لهم وعلى الرغم من ذلك الفارق الا اننا نلاحظ ان المسلمين يمتلكون مقومات

النصر ومنها الثبات على العقيدة والايمان بالله والتوكل عليه والثقة المطلقة بقائدهم العظيم الرسول الاكرم محمد (ص) وقدرته على احراز النصر .
وفي ظل هذه الظروف دارت المعركة بين الطرفين غير المتكافئين وتمكن المسلمون من ان يحققوا انتصاراً عظيماً على المشركين .
اطرح السؤال الآتي: كيف تحقق ذلك النصر ؟
بعد حصولي على الاجابة من احد التلاميذ وهو ايمانهم بالله واتكالهم عليه وانه ناصرهم رغم قتلهم
وجواب من تلميذ آخر هو : ثقتهم العالية بقيادة الرسول محمد (ص) المؤيدة من السماء .

بعد ذلك ابّين للتلاميذ ان سير احداث هذه المعركة قد وردت لها شواهد قرآنية توضح سير المعركة وانتصار المسلمين فيها بعد ان اشرح لهم مضمون تلك الشواهد وعلاقتها بنصر المسلمين .

ثم اطرح السؤال الآتي : كم كان عدد الشهداء في جيش المسلمين ؟

أحصل على الاجابة من احد التلاميذ : وهو ١٤ شهيداً .

ثم اسأل السؤال الآتي ما هو عدد القتلى والاسرى من المشركين ؟

والجواب يكون من أحد التلاميذ (٧٠ قتيلاً) و(٧٠ اسيراً) .

بعد ذلك أوجه سؤال آخر : كيف عامل المسلمون الاسرى ؟

والجواب هو: ان الرسول محمد (ﷺ) قد امر بحسن معاملة الاسرى وقبل منهم الفداء ومن لا يملك الفداء يعلم القراءة والكتابة لعشرة من صبيان المسلمين لقاء اطلاق سراحه ومن ذلك يتبين لنا اهتمام الرسول محمد (ﷺ) بالعلم والتعلم . وقد منّ الرسول محمد (ﷺ) على بقية الاسرى الذين لا يمتلكون المال ولا يعرفون القراءة باطلاق سراحهم
وبعد ذلك اقول :

لقد ترتب على معركة بدر نتائج مهمة ، فما هي تلك النتائج ؟

وأجد جواباً على سؤالي من التلاميذ بأنه هناك عدة نتائج أهمها :

أ-زيادة ثقة المسلمين بقيادة الرسول الكريم محمد (ص) وثقتهم بانفسهم

ب- عدالة قضيتهم وزيادة ايمانهم بعقيدتهم

ت- اضعاف قوة قريش وتبين لهم خطأ موقفهم من الدعوة الاسلامية

خامساً :

التقويم والتلخيص :

اوجه للتلاميذ في نهاية الدرس بعض الاسئلة القصيرة لمعرفة مدى استيعابهم للدرس ومن هذه الاسئلة ...

- ١- في أي سنة حدثت معركة بدر؟
- ٢- ما هي اسباب معركة بدر؟
- ٣- بين كيفية حدوث المعركة؟
- ٤- كيف انتصر المسلمون في معركة بدر على المشركين رغم قلة عددهم؟
- ٥- حدد عدد القتلى والاسرى من المشركين؟
- ٦- بين معاملة المسلمين للاسرى المشركين؟
- ٧- ما اهم النتائج التي ترتبت على معركة بدر؟

سادساً :

الواجب البيتي :

اعطاء التحضير للدرس القادم وهو : (معركة احد)

ملحق (١٢)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الاولى

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / ماجستير

قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الاستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ(اثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) ولما كان البحث الحالي يتطلب اعداد اختبار تحصيل ، فقد اعد الباحث اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد للموضوعات العرب وموطنهم (شبه الجزيرة العربية) ظهور

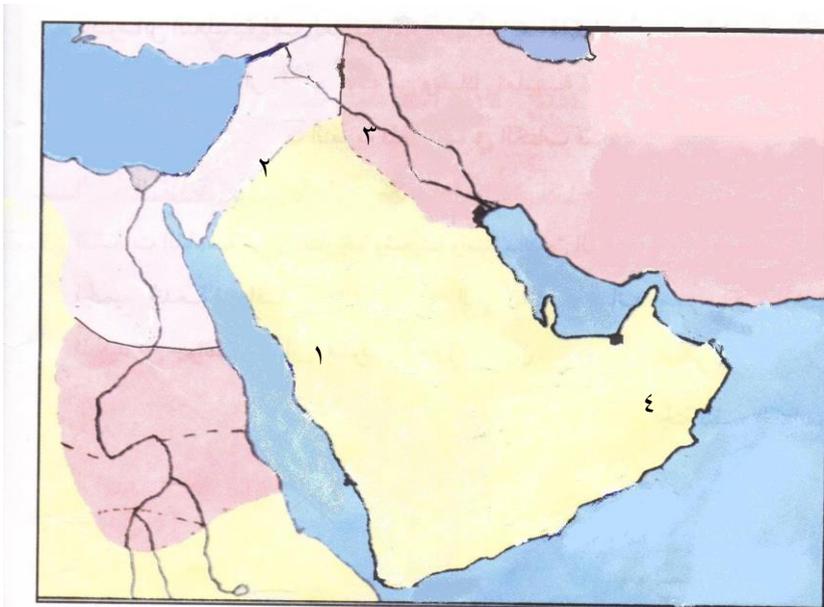
الانبياء (عليهم السلام) في ارض العرب ، استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية ، الرسول الاكرم ذكر اسمه في القرآن حياته و صفاته ، نزول الوحي والدعوة الاسلامية ، الهجرة ، اعمال الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة ، معركة بدر ، معركة احد ، غزوة الاحزاب (الخندق) ، صلح الحديبية ، اسلام اهل مكة ، حجة الوداع ، وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من سعة الاطلاع في هذا المجال فانه يضع بين ايديكم فقرات الاختبار ، راجياً التفضل بابداء ملحوظاتكم القيمة في صياغتها وصلاحيتها وملائمتها لقياس ما وضعت له .
ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية .

الباحث

فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الاولى

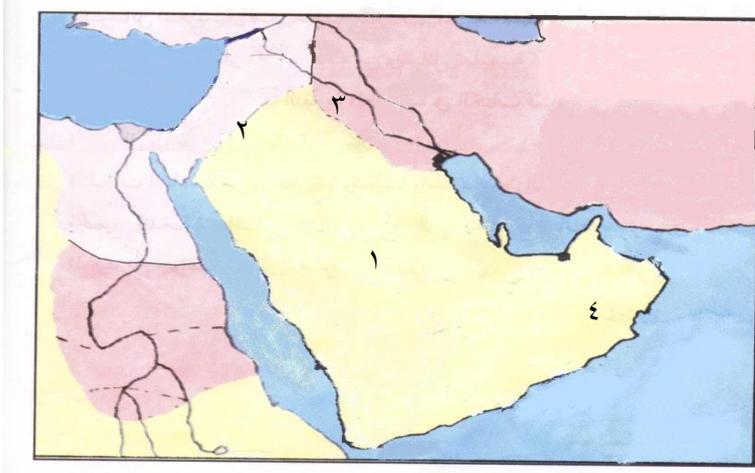
١. التاريخ هو دراسة اخبار الانسان في الماضي والوقوف على اخبارهم
أ. السياسية والحضارية .
ب. الاجتماعية والحضارية .
ج. السياسية والاجتماعية والاقتصادية والحضارية .
د. الاقتصادية والحضارية .
٢. ان موطن العرب الاصلي هو :
أ. بلاد الشام .
ب. شبه الجزيرة العربية .
ج. المغرب العربي .
د. مصر .

٣. على خارطة شبه الجزيرة العربية عدد من المواقع تمثل الحضارات القديمة التي ظهرت قبل الاسلام . حدد الموقع الصحيح للحضارتين البابلية والاشورية .



- أ. ١ .
- ب. ٢ .
- ج. ٣ .
- د. ٤ .

٤. على الخارطة الصماء لشبه الجزيرة العربية عدد من المواقع لدول ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام اختر الموقع الصحيح الذي يمثل دولة كندة .



- أ .
- ب . ٢ .
- ج . ٣ .
- د . ٤ .

٥. الآية القرآنية التي تحد

اليمن (هي :

أ. قال تعالى : (وَمَا أَنْزَلْنَا

الآية ١٠٢)

ب. قال تعالى : (اهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ مِمَّا سَأَلْتُمْ) (البقرة: من الآية ٦١) .

ج. قال تعالى : (غُلِبَتِ الرُّومُ فِي أُمَّةٍ الْأَرْضِ) (الروم: ٣٠٢) .

د. قال تعالى : (لَقَدْ كُنَّا أَنْسَابًا فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةً جَنَّاتٍ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ) (من

الآية ١٥)

٦. سيف بن ذي يزن قائد عربي قاوم الغزاة

(ب) الفرس

(ج) المشركين

(أ) الروم

(د) الاحباش

٧. معركة ذي قار حدثت بين :-

(أ) العرب والروم

(د) العرب والفرس

(ب) العرب والاحباش

(ج) الفرس والغساسنة

٨. اول الانبياء الذين ظهوروا في شبه الجزيرة العربية ودعا الى عبادة الله تعالى هو

:-

(ب) النبي ابراهيم الخليل ع

(ج) النبي موسى ع

(أ) النبي محمد (ص)

(د) النبي عيسى ع

٩. ساهم النبي محمد (ص) في حرب الفجار وكان يناول اعمامه

السهام وعمره :-

(ب) ٢٠ عاماً

(ج) ٢٥ عاماً

(أ) ١٠ اعوام

(د) ١٥ عاماً

١٠. الآية القرآنية الكريمة التي ورد فيها اسم نبي تخلص على يديه العرب من عبادة

الاصنام هو :-

- أ. قال تعالى (وَإِذْ كُنَّا فِي الْكِتَابِ الْإِسْرَائِيلَ إِذْ كُنَّا نُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ بِمَا نُنَادِيهِمْ فَوَهَبْنَا لَهُمْ مَا رِغِبُوا فِيهِ مِنَّا قَبْلَ لِيُدْرِكَهُمُ الْيَوْمَ وَعَدُوَّهُمْ بِمَا عَمِلُوا مِنَّا فَتُحَرِّمُونَ عَلَى آلِهِمْ وَمَا يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَدْبَارَ الْعِلْمِ أَلَيْسَ أَنزِيلُ الْكِتَابِ عَلَى الَّذِينَ هُتِفُوا بِالنَّبِيِّينَ أَنِ اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَخَوَّوهُ عَسَىٰ تَتَّقُونَ) (مريم: ٤١) .
- ب. قال تعالى (وَإِذْ كُنَّا فِي الْكِتَابِ مُوسَىٰ إِذْ كُنَّا نَمُنَّ بِمَا نُنَادِيهِمْ فَوَهَبْنَا لَهُمْ مَا رِغِبُوا فِيهِ مِنَّا قَبْلَ لِيُدْرِكَهُمُ الْيَوْمَ وَعَدُوَّهُمْ بِمَا عَمِلُوا مِنَّا فَتُحَرِّمُونَ عَلَى آلِهِمْ وَمَا يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَدْبَارَ الْعِلْمِ أَلَيْسَ أَنزِيلُ الْكِتَابِ عَلَى الَّذِينَ هُتِفُوا بِالنَّبِيِّينَ أَنِ اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَخَوَّوهُ عَسَىٰ تَتَّقُونَ) (مريم: ٤١) .
- ج. قال تعالى (وَقَفَّيْ عَلَىٰ آثَارِهِم بِعَيْسَىٰ أَنِ امْرَأَتُهُ كَانَتْ تَخْتَعِلُ بِالْأَيْدِي) (المائدة: من الآية ٤٦) .
- د. قال تعالى (مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ) (الفتح: من الآية ٢٩) .

١١. اسم ام النبي محمد (ص) هي :-

- أ (خديجة بنت خويلد)
 ب (حليلة السعدية)
 ج (فاطمة الزهراء)
 د (آمنة بنت وهب)

١٢. قال تعالى (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ) (آل عمران: ١٦٩) تدل الآية على معنى :-

- أ (الهجرة)
 ب (الشورى)
 ج (الشهادة)
 د (الوحي)

١٣. ترتب على معركة بدر نتائج منها :-

- أ (اضعاف قريش)
 ب (اضعاف المسلمين)
 ج (اضعاف الطرفين)
 د (قوة الطرفين)

١٤. الآية الكريمة (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَذُوهُمْ رِزْقًا مِّنَ اللَّهِ) (آل عمران: من الآية ١١٠) تدل على :-

- أ (استعداد العرب لمقاومة الغزاة)
 ب (استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية)
 ج (استعداد العرب للتجارة)
 د (استعداد العرب للهجرة)

١٥. اول هجرة للمسلمين كانت الى :-

- أ (يثرب)
 ب (بلاد الشام)
 ج (الحبشة)
 د (العراق)

١٦. الآية الكريمة (أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ) (الضحى: ٦، ٧) شاهد قرآني يدل على ان الرسول (ص) نشأ :-

- أ (نشأ فاقداً لوالديه)
 ب (نشأ فقيراً)
 ج (نشأ تحت رعاية والديه)
 د (نشأ غنياً)

١٧. نزل الوحي على الرسول (ص) وكان عمره :-

- أ (٣٠ عاماً)
 ب (٤٠ عاماً)
 ج (٤٥ عاماً)
 د (٣٥ عاماً)

١٨. وقال تعالى (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) (القلم: ٤) هذه الآية نزلت في حق النبي :-

أ (عيسى ع
د (موسى ع
ب (محمد (ص)
ج (ابراهيم ع

١٩. الآية الكريمة (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحاً مِنْ أَمْرٍ لَمَّا كُنْتَ تَتَوَيَّأُ مَا الْكِتَابُ وَلَا الْأَيْمَانُ) (الشورى: من الآية ٥٢) دلت الآية الكريمة على :-
أ (الصلاة
ب (الصوم
ج (الجهاد
د (الوحي

٢٠. الآية الكريمة (فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ) (الحجر: ٩٤) حثت الآية على :-

أ (الجهر بالدعوة الإسلامية
ب (السرية في الدعوة الإسلامية
ج (الهجرة
د (الجهاد في سبيل الله

٢١. ان اول اية نزلت على النبي محمد (ص) هي :-

أ (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (الاحلاص: ١)
ب (اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (العلق: ١)
ج (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ (آل عمران: ١٦٩)
د (إِنَّا فَتَقْنَاكَ فَفَتَحْنَا مُبِيناً (الفتح: ١)

٢٢. دعا الرسول محمد (ص) اتباعه الى الهجرة الى ارض الحبشة لان ملكها النجاشي كان يدين بالديانة :-

أ (اليهودية
ب (الاسلامية
ج (المسيحية
د (الحنفية

٢٣. وضع العرب تقويماً عربياً لدولتهم وجعلت بدايته :-

أ (بعد فتح مكة
ب (بعد معركة بدر
ج (بعد عام الوفود
د (بعد هجرة الرسول (ص) الى يثرب

٢٤. بات في فراش الرسول ليلة الهجرة الى يثرب :-

أ (علي ابن ابي طالب
ب (ابو بكر الصديق
ج (زيد بن ثابت
د (عمر بن الخطاب

٢٥. يتكون مجتمع المدينة المنورة من :-

أ (الاوس والخزرج
ب (اليهود
ج (المشركين
د (الاوس والخزرج واليهود

٢٦. جاء في وثيقة المدينة ان السلطة في المدينة تكون بيد :-
(أ) اهل المدينة
(ب) اليهود
(ج) الرسول محمد (ص) (د) المهاجرين

٢٧. الاية (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْيَهُودَ وَالنَّبِيَّةَ عَلَى الْقِتَالِ) (الأنفال: من الآية ٦٥) حثت على :-

(أ) الايمان بالرسالة الاسلامية
(ب) الجهاد في سبيل الله
(ج) الهجرة الى الحبشة
(د) الهجرة الى يثرب

٢٨. الاية الكريمة (وَلَقَدْ صَرَّفَكُمُ اللَّهُ بَدْوً وَانْتُمُ أُمَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (آل عمران: ١٢٣) تدل على :-

(أ) انتصار المسلمين على اليهود
(ب) انتصار المسلمين على الفرس
(ج) انتصار المسلمين على المشركين
(د) انتصار المسلمين على الروم

٢٩. الاية الكريمة (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) (الحجرات: من الآية ١٠) تدل على ان الرسول اخا بين :-

(أ) المهاجرين واليهود
(ب) الانصار واليهود

(ج) المهاجرين والانصار
(د) الاوس والخزرج

٣٠. الاية الكريمة (إِنَّ الَّذِينَ تَوَلَّوْا مِنْكُمْ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ إِنَّمَا اسْتَزَلَّهُمُ الشَّيْطَانُ بِبَعْضِ مَا كَسَبُوا وَلَقَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ غُورٌ حَلِيمٌ) (آل عمران: ١٥٥) تدل على خسارة المسلمين في معركة :-

(أ) بدر
(ب) احد

(ج) الخندق
(د) خيبر

٣١. الاية الكريمة (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا) (الأحزاب: من الآية ٩) تدل على ان الله انزل ريحاً وجنوداً يوم غزوة :-

(أ) خيبر
(ب) بدر

(ج) خندق
(د) احد

٣٢. من شروط صلح الحديبية ايقاف الحرب بين المسلمين والمشركين لمدة :-

(أ) ٥ سنوات
(ب) ١٠ سنوات

(ج) ١٥ سنة
(د) ٢٠ سنة

٣٣. سمي عام الوفود لانه العام الذي اقبلت فيه القبائل العربية لتعلن :-

(أ) مصالحتها
(ب) اسلامها

(ج) تجارتها
(د) هجرتها

٣٤. توفي النبي محمد (ص) في عام :-

- (أ) ١٠ هجرية
(ب) ١٢ هجرية
(ج) ١١ هجرية
(د) ١٣ هجرية

٣٥. الآية الكريمة (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُمْ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) (المائدة: من الآية ٣) تدل على اكمال الدين واتمام النعمة على المسلمين هذه الآية نزلت بعد :-

- (أ) صلح الحديبية
(ب) العمرة
(ج) خطبة حجة الوداع (د) فتح مكة

٣٦. معركة خيبر حدثت سنة ٧هـ بقيادة الرسول محمد (ص) بين :-

- (أ) المسلمين والمشركين
(ب) المسلمين واليهود
(ج) المسلمين والفرس
(د) المسلمين والروم

٣٧. وثيقة المدينة هي وثيقة اصدرها الرسول محمد (ص) لتنظيم شؤون اهل المدينة :-

- (أ) بعد الهجرة
(ب) قبل الهجرة
(ج) اثناء الهجرة
(د) قبل الاسلام

٣٨. قائد المسلمين الشجاع الذي استشهد في معركة احد سنة ٣هـ هو :-

- (أ) سعد ابن ابي وقاص
(ب) خالد ابن الوليد
(ج) عمر بن العاص
(د) الحمزة بن عبد المطلب

٣٩. الآية الكريمة (إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا) (الفتح: ١) دلت على فتح :-

- (أ) العراق
(ب) خيبر
(ج) مكة
(د) الطائف

٤٠. الآية الكريمة (إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ ضَرَبَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ آلَ بَيْنِ كَفَرُوا ثَانِيًا إِذْ هَمَّ فِي الْعُرَى إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا) (التوبة: من الآية ٤٠) تدل على هجرة الرسول محمد (ص) الى يثرب مع صاحبه :-

- (أ) ابو بكر الصديق
(ب) عمر بن الخطاب
(ج) زيد بن ثابت
(د) عثمان بن عفان

ملحق (١٣)

اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية وتعليماته

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب :

بين يدك (٤٠) فقرة اختبارية المطلوب منك اختيار اجابة واحدة صحيحة

من بين اربعة بدائل من كل فقرة .

المعلومات الشخصية :

١- الاسم الثلاثي للتلميذ

٢- الصف والشعب

٣- التاريخ

تعليمات الاجابة :

١- يتم الاجابة على ورقة الأسئلة حصراً

٢- وضع دائرة حول الحرف الذي يشمل الاجابة الصحيحة

٣- مدة الاختبار ٤٥ دقيقة

مثال لتوضيح ذلك :

حدثت غزوة بدر الكبرى سنة :

ب- ٤هـ

أ- ٣هـ

د- ٥هـ

ج- ٢هـ

الباحث

فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

١- التاريخ هو دراسة اخبار الانسان في الماضي والوقوف على اخبارهم.

أ- السياسة والحضارية

ب- الاجتماعية والحضارية

ج- السياسية والاجتماعية والحضارية

د- الاقتصادية

٢- الآية القرآنية التي ورد فيها اسم النبي الذي تخلص على يديه العرب من

عبادة الاصنام هو :

أ- قال تعالى (وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِذْ نَادَىٰ بِأَبْنَيْهِ إِذْ يَبْنِي الْعِزَّةَ أَن صِدِّيقًا بَدِيًّا) (مريم: ٤١)

ب- قال تعالى (وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ مُوسَىٰ إِذْ نَادَىٰ بِأَخِي هَارُونَ أَن مَخْلُصًا وَكَأَن رَّسُولًا بَدِيًّا)

(مريم: ٥١)

ج- قال تعالى (وَقَفَّيَا عَلَىٰ آثَارِهِم بِعَيْسَىٰ ابْنَ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَدَّئِنَّا

بَدَّيْنَاهُ) (المائدة: من الآية ٤٦) .

د- قال تعالى (مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ) (الفتح: من الآية ٢٩) .

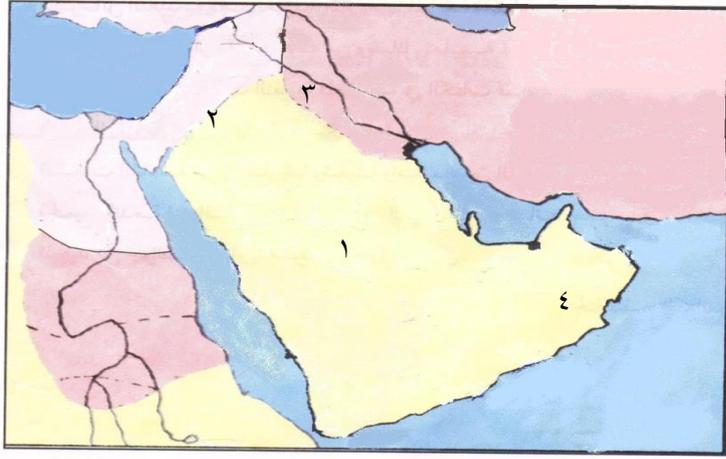
٣- قال تعالى (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ

رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ) (آل عمران: ١٦٩) تدل الآية على معنى :-

أ- الهجرة ب- الشورى ج- الوحي د- الشهادة

- ٤- الآية الكريمة (كُنْتُمْ خَوَّامَةً أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُ وَنَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَذُوهُنَّ وَنَ بِاللَّهِ) (آل عمران: من الآية ١١٠) تدل على :-
- أ- استعداد العرب لمقاومة الغزاة ب- استعداد العرب لحمل الرسالة الاسلامية
ج- استعداد العرب للتجارة د- استعداد العرب للهجرة
٥- قال تعالى الآية الكريمة (فَاصْنَدِ عِبَمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ) (الحجر: ٩٤) حثت الآية على :-

- أ- الجهر بالدعوة الاسلامية ب- السرية في الدعوة الاسلامية
ج- الجهاد في سبيل الله د- الهجرة
٦- على الخارطة الصماء لشبه الجزيرة العربية عدد من المواقع لدول ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام اختر الموقع الصحيح الذي يمثل دولة كندة .



- ١ . هـ
٢ . و
٣ . ز
٤ . ح

- ٧- ترتب على
أ- اضعاف قريش
ج- اضعاف الطرفين د- قوة الطرفين
٨- نزل الوحي على الرسول محمد (ص) وكان عمره
أ- ٣٠ سنة ب- ٤٠ سنة
ج- ٣٥ سنة د- ٤٥ سنة
٩- قال تعالى الآية (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ) (الأنفال: من الآية ٦٥) حثت على :-
أ- الايمان بالرسالة الاسلامية ب- الجهاد في سبيل الله
ج- الهجرة الى الحبشة د- الهجرة الى يثرب
١٠- قال تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا) (الأحزاب: من الآية ٩) تدل على ان
الله انزل ريحاً وجنوداً يوم غزوة :-
أ- خيبر ب- بدر ج- الخندق د- احد

- ١١- كان النجاشي يدين بالديانة
أ- اليهودية ب- الاسلامية ج- الحنفية د- المسيحية

- ١٢- سيف بن ذي يزن القائد العربي الذي قاوم الغزاة
 أ- الروم ب- الفرس ج- الاحباش د- المشركين
 ١٣- ساهم النبي محمد (ص) في حرب الفجار كان ينول اعمامه السهام وكان
 عمره .

- أ- ١٠ اعوام ب- ٢٠ عام ج- ١٥ عام د- ٢٥ عام
 ١٤- قال تعالى (اَلَمْ يَجْعَلْ لِّيَتِيمًا فَاوَى * وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى)
 (الضحى:٦،٧) الشاهد القرآني يدل على ان الرسول (ص) نشأ
 أ- فاقداً لوالديه ب- فقيراً ج- غنياً د- تحت رعاية والديه
 ١٥- قال تعالى (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) (القلم:٤) هذه الآية المباركة نزلت
 في حق النبي

- أ- عيسى (ع) ب- محمد (ص)
 ج- موسى (ع) د- ابراهيم (ع)
 ١٦- اول الانبياء الذين ظهوروا في شبه الجزيرة العربية ودعا الى عبادة الله
 تعالى هو

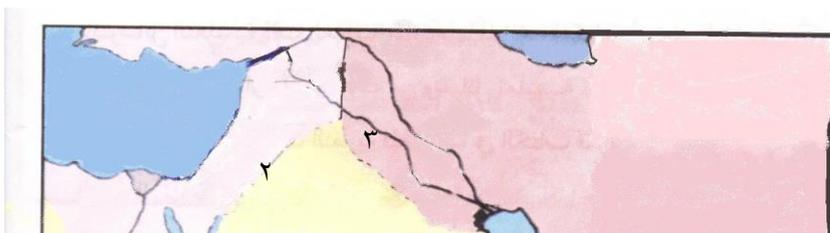
- أ- النبي محمد (ص) ب- النبي ابراهيم الخليل (ع)
 ج- النبي عيسى (ع) د- النبي موسى (ع)
 ١٧- قال تعالى (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) (الحجرات: من الآية ١٠) دلت الآية
 على مؤاخاة النبي محمد (ص) بين
 أ- المهاجرين واليهود ب- الانصار واليهود
 ج- المهاجرين والانصار د- الاوس والخزرج
 ١٨- قال تعالى (إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا) (الفتح: ١) دلت الآية على فتح
 أ- العراق ب- خيبر ج- مكة د- الطائف

- ١٩- قائد المسلمين الشجاع الذي استشهد في معركة احد سنة ٣ هـ
 أ- سعد بن ابي وقاص ب- خالد بن الوليد
 ج- عمر بن العاص د- الحمزة بن عبد المطلب
 ٢٠- يتكون مجتمع المدينة المنورة من
 أ- الاوس والخزرج ب- اليهود
 ج- المشركين د- الاوس والخزرج واليهود
 ٢١- قال تعالى (اِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ ضَرَبَهُ اللهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الْاَلَّ فَيَنْكَفِرُوا ثَانِي
 اِذْ تِي اِذْ هُمَا فِي الْاَغَارِ اِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَدْرِنُ اِنَّ اللّٰهَ مَعَنَا) (التوبة: من
 الآية ٤٠) دلت الآية الكريمة على هجرة الرسول محمد (ص) الى يثرب مع
 صاحبه

- أ- ابو بكر (رض) ب- عمر بن الخطاب (رض)
 ج- زيد بن ثابت (رض) د- عثمان بن عفان (رض)

- ٢٢- قال تعالى (إِنَّ الَّذِينَ تَوَلَّوْا مِنْكُمْ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ إِنَّمَا اسْتَزَلَّهُمُ الشَّيْطَانُ بِبَعْضِ مَا كَسَبُوا وَلَقَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ غَوْرٌ حَلِيمٌ) (آل عمران: ١٥٥) دلت الآية المباركة على خسارة المسلمين في معركة
- أ- بدر ب- احد ج- الخندق د- خيبر
- ٢٣- من شروط صلح الحديبية ايقاف الحرب بين المسلمين والمشركين لمدة
- أ- ٥ سنوات ب- ١٠ سنوات ج- ١٥ سنة د- ٢٠ سنة
- ٢٤- سمي عام الوفود لأنه العام الذي اقبلت فيه القبائل العربية لتعلن
- أ- مصالحتها ب- اسلامها ج- تجارتها د- هجرتها
- ٢٥- توفي النبي محمد (ص) في عام
- أ- ١٠ هجرة ب- ١٢ هجرية ج- ١١ هجرية د- ١٣ هجرية
- ٢٦- بلغ عدد شهداء المسلمين في غزوة بدر حوالي.....شهيد
- أ- ١٤ شهيد ب- ١٣ شهيد
- ج- ١٥ شهيد د- ١٢ شهيد
- ٢٧- الآية القرآنية التي تحدثت عن وجود دولة في جنوب شبه الجزيرة العربية .
- أ- قال تعالى : (وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِ لَهْرُوتَ وَمَارُوتَ) (البقرة: من الآية ١٠٢) .
- ب- قال تعالى : (اهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ مَا سَأَلْتُمْ) (البقرة: من الآية ٦١) .
- ج- قال تعالى : (عُلْبَتِ الرُّومِ فِي أُنْفَى الْأَرْضِ) (الروم: ٣، ٢) .
- د- قال تعالى : (لَقَدْ كُنَّا أَنْسَابًا فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةً جَنَّتَانِ عَن يَمِينٍ وَشِمَالٍ): من الآية ١٥) .
- ٢٨- ان موطن العرب الاصلي هو
- أ- بلاد الشام ب- شبه الجزيرة العربية
- ج- المغرب العربي د- مصر
- ٢٩- كان المسلمون الاوائل يجتمعون سرّاً للصلاة في دار الصحابي
- أ- ابو بكر ب- عثمان بن عفان
- ج- علي بن ابي طالب د- الارقم بن ابي الارقم
- ٣٠- أول آية نزلت على النبي محمد (ص)
- أ) (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ) (الاحلاص: ١)
- ب) (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ) (العلق: ١)
- د) (إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا) (الفتح: ١)
- ج) (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أحيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرَوِّقُونَ) (آل عمران: ١٦٩)
- ٣١- معركة ذي قار حدثت بين
- أ- العرب والروم ب- العرب والاحباش
- ج- العرب والفرس د- الفرس والغساسنة

- ٣٢- وضعت العرب تقويماً عربياً لدولتهم وجعلت بدايته
 أ- بعد فتح مكة ب- بعد معركة بدر
 ج- بعد عام الوفود د- بعد هجرة الرسول محمد (ص)
- ٣٣- جاء في وثيقة المدينة ان السلطة في المدينة هي بيد
 أ- اهل المدينة ب- اليهود
 ج- الرسول محمد (ص) د- المهاجرين
- ٣٤- ولد الرسول (ص) في مدينة
 أ- مكة ب- المدينة
 ج- الطائف د- اليمن
- ٣٥- اسم ام النبي محمد (ص) هي
 أ- خديجة بنت خويلد (رض) ب- حليلة السعدية
 ج- آمنة بنت وهب د- فاطمة الزهراء (ع)
- ٣٦- قال تعالى (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحاً مِنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا
 الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ) (الشورى: من الآية ٥٢) دلت الآية الكريمة على
 أ- الصلاة ب- الصوم
 ج- الوحي د- الجهاد
- ٣٧- بات في فراش النبي محمد (ص) ليلة الهجرة الى يثرب
 أ- علي بن ابي طالب (رض) ب- ابو بكر الصديق (رض)
 ج- زيد بن ثابت (رض) د- عمر بن الخطاب (رض)
- ٣٨- قال تعالى (وَلَقَدْ صَرَّفْنَا لِلَّذِينَ آمَنُوا مِنْ أَنْفُسِنَا أَنْ يُجَاهِدُوا فِي سَبِيلِنَا وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)
 (آل عمران: ١٢٣) تدل الآية المباركة على
 أ- انتصار المسلمين على اليهود ب- انتصار المسلمين على الفرس
 ج- انتصار المسلمين على المشركين د- انتصار المسلمين على الروم
- ٣٩- قال تعالى (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ
 الْإِسْلَامَ دِيناً) (المائدة: من الآية ٣) دلت الآية الكريمة على اكمال الدين
 و اتمام النعمة على المسلمين وقد نزلت بعد
 أ- صلح الحديبية ب- العمرة
 ج- خطبة حجة الوداع د- فتح مكة
- ٤٠- على خارطة شبه الجزيرة العربية عدد من المواقع تمثل الحضارات
 القديمة التي ظهرت قبل الاسلام . حدد الموقع الصحيح للحضارة البابلية .
 أ- ١
 ب- ٢



ملحق (١٤)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءاته رتب اسمائهم
على وفق اللقب العلمي والتسلسل الهجائي :
أ- الاهداف السلوكية
ب- الشواهد القرآنية
ج- الخطط التدريسية
د- اختبار التحصيل

ت	اسماء السادة الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج	د
١-	أ.د. رشيد عبد الله الجميلي	الجامعة المستنصرية كلية التربية	تاريخ اسلامي	*	*	*	
٢-	أ.م.د. اسعد محمد علي النجار	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	لغة عربية	*	*	*	*
٣-	أ.م.د. أسماء عدنان محمد	جامعة بغداد كلية العلوم الاسلامية	علوم القرآن	*	*		
٤-	أ.م.د. اميرة ابراهيم حربة	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس علوم عامة	*			*
٥-	أ.م.د. ايوب عبد الحميد النعيمي	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية	تاريخ اسلامي	*	*	*	*
٦-	أ.م.د. جبار رشك الدايني	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*	*
٧-	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	*	*	*	*
٨-	أ.م.د. حمزة عبد الواحد	جامعة بابل التربية	طرائق تدريس	*	*	*	*

				اللغة العربية	الاساسية		
	*	*	*	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية	أ.م.د. صبحي ناجي الجبوري	٩-
ت	د	ب	أ	التخصص	مكان عملهم	اسماء السادة الخبراء	
	*	*	*	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل كلية التربية	أ.م.د. عمران جاسم الجبوري	١٠-
	*	*	*	القياس والتقييم	جامعة بابل كلية التربية	أ.م.د. فاهم حسين	١١-
	*	*	*	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل كلية التربية	أ.م.د. فرحان عبيد عبيس	١٢-
	*	*	*	تاريخ اسلامي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	أ.م.د. محمد ضايح حسون	١٣-
	*	*	*	تاريخ اسلامي	جامعة بغداد كلية الآداب	أ.م.د. ناجي حسن هادي	١٤-
	*	*	*	تفسير القرآن	جامعة بغداد كلية العلوم الاسلامية	أ.م.د. هاشم المشهداني	١٥-
	*	*	*	طرائق تدريس القرآن الكريم	الجامعة المستنصرية كلية التربية	أ.م.د. وفاء العيساوي	١٦-
	*	*	*	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء كلية التربية	أ.م. عزيز كاظم نايف	١٧-
	*	*	*	قياس وتقييم	جامعة بابل كلية التربية الاسلامية	م.د. عبد السلام جودت	١٨-
	*	*	*	علم نفس	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	م.د. عماد حسين المرشدي	١٩-
	*	*	*	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	م.م. عدنان عبد طلاك الخفاجي	٢٠-
	*	*	*	مشرف تربوي	مديرية تربية بابل	السيد فيصل ناجي عبود	٢١-
	*	*	*	معلمة جامعية	مدرسة الهدف الابتدائية للبنين	سحر عبد علي ناصر الكلابي	٢٢-

ملحق (١٥)

معاملات صعوبات فقرات اختبار التحصيل البعدي وقوى تمييزها

ت	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة
١.	٢٧	١٣	٠.٧٤	٠.٥١
٢.	٢٥	١٣	٠.٧٠	٠.٤٤
٣.	٢٤	١٣	٠.٦٨	٠.٤٠
٤.	٢٦	١٤	٠.٧٤	٠.٤٤

٠.٣٧	٠.٧٤	١٥	٢٥	٥
٠.٤٨	٠.٦٤	١١	٢٤	٦
٠.٤٤	٠.٧٤	١٤	٢٦	٧
٠.٣٧	٠.٧٠	١٤	٢٤	٨
٠.٤٨	٠.٧٢	١٣	٢٦	٩
٠.٣٧	٠.٧٠	١٤	٢٤	١٠
٠.٥١	٠.٥٩	٩	٢٣	١١
٠.٤٤	٠.٧٤	١٤	٢٦	١٢
٠.٤٤	٠.٥٥	٩	٢١	١٣
٠.٤٤	٠.٦٦	١٢	٢٤	١٤
٠.٤٠	٠.٦١	١١	٢٢	١٥
٠.٤٠	٠.٥٧	١٠	٢١	١٦
٠.٣٧	٠.٥٥	١٠	٢٠	١٧
٠.٣٣	٠.٥٧	١١	٢٠	١٨
٠.٣٣	٠.٦٢	١٢	٢٢	١٩
٠.٤٠	٠.٧٢	١٤	٢٥	٢٠
٠.٤٠	٠.٥٧	١٠	٢١	٢١

قوة تمييز الفقرة	صعوبة الفقرة	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	ت
٠.٣٧	٠.٥١	٩	١٩	٢٢
٠.٣٧	٠.٧٤	١٥	٢٥	٢٣
٠.٣٧	٠.٥١	٩	١٩	٢٤
٠.٣٧	٠.٥٥	١٠	٢٠	٢٥
٠.٣٣	٠.٥٣	١٠	١٩	٢٦
٠.٣٣	٠.٥٧	١١	٢٠	٢٧
٠.٥١	٠.٦٢	١٠	٢٤	٢٨
٠.٤٠	٠.٧٢	١٤	٢٥	٢٩
٠.٤٠	٠.٦٤	١٢	٢٣	٣٠
٠.٤٨	٠.٦٤	١١	٢٤	٣١
٠.٤٠	٠.٥٣	٩	٢٠	٣٢
٠.٤٨	٠.٥٧	٩	٢٢	٣٣
٠.٤٤	٠.٥٥	٩	٢١	٣٤
٠.٤٠	٠.٦٤	١٢	٢٣	٣٥
٠.٥١	٠.٦٢	١٠	٢٤	٣٦
٠.٣٧	٠.٥١	٩	١٩	٣٧
٠.٣٧	٠.٥١	٩	١٩	٣٨

٠.٤٠	٠.٥٣	٩	٢٠	٣٩
٠.٤٠	٠.٦١	١١	٢٢	٤٠

ملحق (١٦)

درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

ت	درجة الطالب	درجات الاجابات الصحيحة على الفقرات		ت	درجة الطالب	ت	درجة الطالب
		الزوجية	الفردية				
١	٣٧	١٩	١٨	٢٠	٣٣	١٦	١٧
٢	٣٧	١٨	١٩	٢١	٣٣	١٧	١٦
٣	٣٧	١٩	١٨	٢٢	٣٢	١٧	١٥
٤	٣٦	١٨	١٨	٢٣	٣١	١٦	١٥
٥	٣٦	١٨	١٨	٢٤	٣١	١٧	١٤
٦	٣٥	١٦	١٩	٢٥	٢٩	١٥	١٤
٧	٣٥	١٥	٢٠	٢٦	٢٨	١٤	١٤
٨	٣٥	١٧	١٨	٢٧	٢٧	١٤	١٣
٩	٣٥	١٥	٢٠	٢٨	٢٥	١٢	١٣
١٠	٣٥	١٨	١٧	٢٩	٢٣	١٠	١٣
١١	٣٥	١٨	١٧	٣٠	٢٣	٩	١٤
١٢	٣٤	١٤	٢٠	٣١	٢١	٨	١٣
١٣	٣٤	١٧	١٧	٣٢	٢١	١٢	٩
١٤	٣٤	١٨	١٦	٣٣	٢٠	٦	١٤
١٥	٣٤	١٦	١٨	٣٤	٢٠	٩	١١
١٦	٣٤	٢٠	١٤	٣٥	٢٠	١٠	١٠
١٧	٣٣	١٨	١٥	٣٦	٢٠	٩	١١
١٨	٣٣	١٧	١٦	٣٧	٢٠	١٠	١٠
١٩	٣٣	١٥	١٨	٣٨	٢٠	١١	٩
ت	درجة الطالب	درجات الاجابات الصحيحة على الفقرات		ت	درجة الطالب	ت	درجة الطالب
		الزوجية	الفردية				
٣٩	٢٠	١٠	١٠	٤٧	١٣	٦	٧
٤٠	٢٠	١٤	٦	٤٨	١٣	٨	٥

٤	٨	١٢	.٤٩	٨	٩	١٧	.٤١
٦	٦	١٢	.٥٠	٩	٦	١٥	.٤٢
٨	٤	١٢	.٥١	٤	١٠	١٤	.٤٣
٣	٩	١٢	.٥٢	٥	٩	١٤	.٤٤
٥	٧	١٢	.٥٣	٩	٤	١٣	.٤٥
٤	٨	١٢	.٥٤	٥	٨	١٣	.٤٦

مج س ص = ٩٥٥٠

مج س^٢ = ٩٧٧٢
مج ص^٢ = ٩٩١٣

مج س = ٦٨٤
مج ص = ٦٧٩

ملحق (١٧)

درجات التلاميذ لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
٣٠	-١	٣٢	-١
٢٤	-٢	٣٦	-٢
٣١	-٣	٣١	-٣
٢٧	-٤	٢٩	-٤
٣٢	-٥	٣٥	-٥
١٥	-٦	٢٤	-٦
٢٢	-٧	١٦	-٧
٢٤	-٨	٢٨	-٨
٢٨	-٩	٣٤	-٩
٢٥	-١٠	٢٨	-١٠
٣٢	-١١	٢٦	-١١
١٩	-١٢	٣٦	-١٢
٣١	-١٣	٣١	-١٣
٢٥	-١٤	٢٧	-١٤

٢٣	-١٥	٣٢	-١٥
٢٩	-١٦	٣٠	-١٦
٣٠	-١٧	٢٩	-١٧
١٧	-١٨	٤٠	-١٨
٢٥	-١٩	٣٢	-١٩
٢٧	-٢٠	٣٣	-٢٠
٣٢	-٢١	٣٤	-٢١
٣٠	-٢٢	٣٣	-٢٢
١٦	-٢٣	٢٥	-٢٣

درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
٢٠	-٢٤	٣١	-٢٤
٢٢	-٢٥	٣٧	-٢٥
٢٤	-٢٦	٢٩	-٢٦
٢١	-٢٧	٢٧	-٢٧
٢٨	-٢٨	٢١	-٢٨
١٩	-٢٩	١٧	-٢٩
٢٥	-٣٠	٣٥	-٣٠
٢٣	-٣١	٣٣	-٣١
٢١	-٣٢	٣٩	-٣٢
٣٢	-٣٣	٣٨	-٣٣
٢١	-٣٤	٢٧	-٣٤
١٤	-٣٥	٤٠	-٣٥
٢٤	-٣٦	٣٠	-٣٦
٢٢	-٣٧	٣٠	-٣٧
٢٧	-٣٨	٢٤	-٣٨
٢١	-٣٩	٢٦	-٣٩
٢٩	-٤٠	٣٨	-٤٠
١٣	-٤١	٢٥	-٤١
٢٦	-٤٢	١٨	-٤٢
٢٢	-٤٣	٣٧	-٤٣
٢٥	-٤٤	٢٨	-٤٤
٢١	-٤٥	٣٤	-٤٥
المجموع = ١٠٩٤		المجموع = ١٣٦٥	
الوسط الحسابي = ٢٤.٣١		الوسط الحسابي = ٣٠.٣٣	
الانحراف المعياري = ٤.٩٨		الانحراف المعياري = ٥.٧٧	
التباين = ٢٤.٨٨		التباين = ٣٣.٣٣	