

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

**فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل
تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ
العربي الإسلامي**

رسالة مقدمة
الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة
ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)
من قبل الطالب

سعد جويد كاظم الجبوري

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
فلاح محمود خضر البياتي

الأستاذ المساعد
عزيز كاظم نايف

أيلول ٢٠٠٥ م

شعبان ١٤٢٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّهِمْ يَقُصُّ عَلَى بَنَاتِهِمَا وَلَهُمَا لُجُجٌ مِّنَ النَّخْلِ

فَإِذَا أَقْبَرَا قَالَتِ الْأُخْتَانِ إِنَّ خَيْرَ لَّهِمَا أَنْ يَنَازِعَا فِيهِمَا

فَإِذَا أَقْبَرَا قَالَتِ الْأُخْتَانِ إِنَّ خَيْرَ لَّهِمَا أَنْ يَنَازِعَا فِيهِمَا

سورة يوسف الآية (٣)

* _____ *

**Ministry of Higher Education
And Scientific Research
Babylon University
The Basic Education Collage**

*Efficiency of the Historicity Educative Films
and the Photographed in the
Learning for pupils of Primary school
(Fifth stage) in the
Islamic Arabic History subject*

*A thesis
Submitted to the collage of Essential education In
the Babylon University
It's Partial from getting of the requirements for
the Master
Degree in the Education
(teaching methods of social sciences)*

by
Saad Jwaid Kadhem Al – Jubbory

Supervisors

Assist proof Dr.

Flaah K. Al – Beyatie

Assist proof

Azeez K. Naife

September ٢٠٠٥

Shaban ١٤٢٦

Abstract:

The important in the education and preceptorial increased in the world countries, because this is consider a base balance for the progress, economical and cultured. The importance in preceptorial and learning ideas became the face for the progress, for that the different countries begin racing for take the best progress in the technical and learning progress. These effective caused to progressing in educational and destroyed the last conception and limited by a changing in manners and methods to tailing the soul progress and new concepts.

But the progress in education and preceptorial bonded in the range for benefiting for the educational techniques using and the ability for benefiting from the prospering process by the progress in educational programs, the method for educated, using the prospering methods in high efficiency for example preceptorial films (historical) and the photographic which consider from the educational recently techniques to take the educational properties, by effective the environment in direct method.

In the historical learning all the preceptorial films (historical) and the photographics take direct high importance.

In the preceptorial history all learning films (historical) and photographic accepted high important, because the history talked about the last past in the bar shaping therefore consider far more on the mind for pupils and understood for him, the learning films and photographics could be give live picture for pupils in the acknowledgment on the events for history in the hungering method.

From here the studying was coming as a simple step on the way for history in

the primary stages, the major purpose for this study referring to (Studying the effect of preceptorial films (historical) and the photographic in attended for pupils of primary school (fifth stage) in the Islamic Arabic history subject) by improving that in the zero hypothesis:

No different have been found in the statistical process at the level value (0.05) explain the medium of the experimental group which studied by the preceptorial films (historical) and photographic, and the medium average for the pupils groups studied in the traditional method.

For to complete that the researcher choices experimental design have the partial mixing from two groups first experimental and the other exactly. And choices random sample for the experimental the environmental is al-Karamaa school for females, the sample of research is (٦٢) pupils classified to (٣١) in experimental group and (٣١) in exactly group to attained on the statistical equivalent between the groups for in the research.

The researcher had been put the equivalent in different changes: intelligence, the timer ages for females calculated in months, the general rank for the fourth primary stage, the attained for the fathers and mothers, the father working and mothers finally the pocket money monthly for the families of females.

After determination the preceptorial substance for the two courses first and second from the history Arabic Islamic book, the researcher designed the manner events for two courses, the value for manner aims are about (١٢٠). Which appeared on the team of supervisors that worked in the preceptorial, measurement, evaluating and historical? To explain truly, then the researcher depends on preceptorial films (historical) by the designed in cleavage number of historical cinemas films and cultured, then programmed in preceptorial film copied on compact disk, after this process will display on the mirror for vide compact disk (VCD) the procedures films displayed on the

group worked specify in tearing and producers films.

To explain the safety from the besides perishing, then displayed on good staff for the learning methods, psychology, and history, for take the opinions in the truly learning. The ratio for agreement is about (%), the researcher prepared some of photographics history on papers and painted in different coloured bright , the number of these are about () history photographic.

To successfully the experience the researcher studying two groups through the periods have (٦) weeks, through that the researcher ready good test for attended in good choice for different improvement and faithfully , formatted from (٤٠) experience tests then appeared on staff groups for explain faithfully, then calculated the forms difficult to recognizing the experience steps and the activity and eliciting the coefficient for attended test in Spirmann- Perwann equation, which have value (٨٣%), the experiment ended on the two groups of pupils.

And when the data treated statistically by using the fare way testing for two independent samples which called (T-test). The conclusion for the study is:

The different in the statistical sign at the level (٠.٠٥) between the medium for the females (pupils) which studied by using the learning films (historical) and photographics, the average for the exact group and static group consider for the experience group.

In the fact for these results of the search the researcher insisted on using the preceptorial films (historical) will take from the cinema historical films that reached the Arabian cinema for helping the schools, which suffered from the deficiency in preceptorial films in the history field.

To complete study the researcher suggested similar proceeding for the aim study on the males and on different stages.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية الافلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) التي قدمها الطالب (سعد جويد كاظم الجبوري) جرى تحت إشرافنا في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية .

المشرف الأول

أ.م. عزيز كاظم نايف

المشرف الآخر

أ.م. د. فلاح محمود خضر البياتي

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م. د. حمزة عبد الواحد حمادي

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠٠٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى الغريب في أرض طوس
الإمام الرضا (عليه السلام)
إلى بلد الحضارات والأنبياء
العراق الجريح
إلى سفينة المحبة والعطاء
أمي وأبي
إلى سندي في الحياة
أخوتي وأخواتي
إلى واحة الدفء والحنان
زوجتي وأطفالي

سعد

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على خير خلقه محمد واله الطيبين الطاهرين, وعلى صحبه ومن والاه إلى يوم الدين, أما بعد
فأن الشكر ترجمان النية, وشاهد الإخلاص, وعنوان الاختصاص, إذ يسعدني ويبهج نفسي وقد أنهيت _ بفضل الله تعالى _ هذا الجهد العلمي المتواضع أن اعبر عن شكري الخالص وامتناني إلى أستاذي الفاضل, الأستاذ المساعد عزيز كاظم نايف المشرف الأول على الرسالة, الذي أفاض عليّ من مناهل علمه وخبرته الكثير, فقد كان أبا عطوفا رحيمًا, ومعلمًا وموجهًا حكيمًا, جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المساعد الدكتور فلاح محمود خضر البياتي المشرف الآخر على الرسالة, الذي شرفني بالإشراف عليها, فكان معي كريم الطباع, رحب الصدر, وله مني العرفان العظيم بفضله.
واعترافًا بالجميل اعبر عن شكري وامتناني إلى الأستاذ الدكتور عبد السلام جودت الذي منحني الكثير من وقته وعلمه مما ساعدني على إنجاز هذا البحث, كما أتشرف بتقديم الشكر إلى كل من الأستاذ المساعد الدكتور عبد الستار مهدي والدكتور ه وئام نصر الله والأستاذ قاسم محمد الدايني والأستاذ عبد الأمير كاظم لما قدموه من مشوره علمية رصينه خدمة للعلم والمعرفة , كما اتقدم بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية الاساسية واساتذتها وقسم الدراسات العليا , كما اشكر لجنة السيمنار لما أبدته من توجيهات ونصائح حكيمة خدمة لمسيرة العلم, مع الشكر الجزيل إلى لجنة الخبراء على أرائهم وملاحظاتهم السديدة التي وجهت البحث ألوجهه الصحيحة, ولا يفوتني أن اشكر موظفي مكتبة كلية التربية الأساسية والشكر لكل من قدم العون والمساعدة خدمة للعلم والمعرفة وعذرا إن غفلت عن ذكر أسمائهم.

الباحث

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاهداء
ب	شكر وامتنان
ت - ث	ثبت المحتويات
ج	ثبت الجداول
ح	ثبت الملاحق
خ-د-ذ	ملخص الرسالة
٢٣-١	الفصل الأول / التعريف بالبحث
٤-١	مشكلة البحث
١٨-٥	أهمية البحث والحاجة إليه
١٩	هدف البحث
١٩	فرضية البحث
١٩	حدود البحث
٢٣-٢٠	تحديد المصطلحات
٤٨-٢٤	الفصل الثاني / دراسات سابقة
٣٠-٢٥	أولا / دراسات عربية تناولت مادة التاريخ
٣٦-٣١	ثانيا/ دراسات عربية تناولت المواد الاجتماعية والعلوم الأخرى
٤٢-٣٧	ثالثا/ دراسات أجنبية تناولت المواد الدراسية المختلفة
٤٨-٤٣	موازنة الدراسات السابقة
٨٦-٤٩	الفصل الثالث/ إجراءات البحث
٤٩	أولا/ التصميم التجريبي للبحث
٥٠	ثانيا/ مجتمع البحث وعينته
٥٠	١ - مجتمع البحث
٥١	٢ - عينة البحث
٦١-٥٢	ثالثا/ تكافؤ مجموعتي البحث
٦٥-٦٢	رابعا/ ضبط المتغيرات غير التجريبية (السلامة الداخلية والخارجية)
٦٦	خامسا/ تحديد المادة العلمية التي تدرس خلال مدة التجربة
٦٦	سادسا/ صياغة الاهداف السلوكية
٦٨	سابعا/ اعداد الخطط التدريسية

٦٨	ثامنا/ ادوات البحث
٦٨	١- اعداد الافلام التاريخية التعليمية
٧١	٢- المصورات
٧١	٣- بناء الاختبار التحصيلي
٧١	أ- اعداد الخريطة الاختبارية
٧٣	ب- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي
٧٤	ج- التحقق من صدق الاختبار
٧٦	تاسعا/ التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي البعدي
٧٦	١- التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته
٧٦	٢- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن فقرات الاختبار
٧٧	٣- تحليل فقرات الاختبار
٧٧	أ- مستوى صعوبة الفقرة
٧٨	ب- قوة التمييز الفقرة
٧٨	ج- فعالية البدائل
٧٩	د- ثبات الاختبار
٨٠	عاشرا/ اجراءات تطبيق التجربة
٨٦-٨٣	أحد عشر/ الوسائل الاحصائية
٩٠-٨٧	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
٨٧	أولا / عرض النتائج
٨٩	ثانيا/ تفسير النتائج
٩٣-٩١	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٩١	أولا/الاستنتاجات
٩٢	ثانيا/ التوصيات
٩٣	ثالثا/المقترحات
١٠٩-٩٤	المصادر العربية والأجنبية
١٦١-١١٠	الملاحق
A.B.C.D	ملخص البحث باللغة الأنكليزية

ثبت الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١-	التصميم التجريبي للبحث	٤٩
٢-	الأقضية التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء وأعداد المدارس الابتدائية فيها	٥٠
٣-	النواحي التابعة لقضاء الهندية وأعداد المدارس الابتدائية فيها	٥١
٤-	عدد تلميذات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	٥٢
٥-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	٥٤
٦-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوبا بالأشهر	٥٥
٧-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في المعدل العام للتحصيل في الصف الرابع الابتدائي	٥٦
٨-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأب	٥٧
٩-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأم	٥٨
١٠-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في مهنة الأب	٥٩
١١-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في مهنة الأم	٦٠
١٢-	تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث من حيث الدخل الشهري للأسرة	٦١
١٣-	توزيع الحصص الدراسية حسب الجدول الأسبوعي للدروس	٦٥
١٤-	توزيع الأهداف السلوكية على مستويات Bloom ومحتوى المادة الدراسية	٦٧
١٥-	الأفلام التاريخية التي اعتمدت في أعداد الأفلام التعليمية	٦٩
١٦-	الخريطة الاختبارية وتوزيعها لفقرات الاختبار التحصيلي	٧٣
١٧-	النسبة المئوية لصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	٧٥
١٨-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الاحصائية لدرجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي.	٨٧

ثبت الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١-	نسب نجاح مادة التاريخ في بعض المدارس الابتدائية في أقضية محافظة كربلاء ونواحيها في الامتحانات الوزارية للدور الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥	١١٠
٢-	كتاب جامعة بابل- كلية التربية الأساسية إلى المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء لتسجيل مهمة الباحث	١١١
٣-	كتاب المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء لغرض تسهيل مهمة الباحث	١١٢
٤-	استمارة معلومات التكافؤ الخاصة بتلميذات البحث	١١٣
٥-	درجات تلميذات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	١١٤
٦-	أعمار تلميذات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر	١١٥
٧-	درجات تلميذات مجموعتي البحث في المعدل العام للصف الرابع الابتدائي	١١٦
٨-	الدخل الشهري لأسر تلميذات مجموعتي البحث	١١٧
٩-	الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ للمرحلة الابتدائية	١١٨
١٠-	الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية	١١٩
١١-	أسماء لجنة الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ومادة التاريخ	١٢٨
١٢-	أنموذج الخطة التدريسية لموضوعات مادة التاريخ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	١٣٠
١٣-	بعض المصورات التاريخية	١٤١
١٤-	الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولية	١٤٢
١٥-	معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي وقوة تمييزها	١٥١
١٦-	فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي	١٥٢
١٧-	درجات العينة الاستطلاعية التي استعملت لحساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية	١٥٣
١٨-	الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية	١٥٤
١٩-	درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي	١٦١

ملخص الرسالة

ازداد الاهتمام بالتربية والتعليم في بلدان العالم، لكونهما المعيار الأساسي للتقدم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وبما ان الاهتمام بالعلم والتفكير العلمي أصبح سمة العصر، لذلك بدأت الدول تتسابق فيما بينها من أجل التفوق العلمي والتقني، وتطورت التربية وخرجت من مفاهيمها القديمة والمحدودة وأخذت تغير من أساليبها وطرائقها لتواكب روح العصر ومفاهيمه الجديدة.

إلا أن تطور التربية وازدهارها مرتبط بمدى الاستفادة من استعمال التقنيات التربوية والقدرة على توظيفها في العملية التعليمية من خلال تطوير البرامج التربوية والمناهج وطرائق التدريس واستعمال الوسائل التعليمية بكفاءة، والتي منها الأفلام التعليمية (التاريخية) والمصورات التي تعد من التقنيات التربوية الحديثة والتي يمكن عن طريقها الحصول على أكثر المميزات التربوية، لما يملكه من قدرة على مخاطبة الحواس والتأثير فيها بصورة مباشرة وفعالة.

وفي تعليم مادة التاريخ تكتسب كل من الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات أهمية بالغة، لكون التاريخ يتحدث عن الماضي البعيد بشكل مجرد مما يجعله بعيداً عن مستوى إدراك التلاميذ وفهمهم له. ولقد استطاعت الأفلام التعليمية التاريخية والمصورات أن تقدم صورة حية للتلاميذ في التعرف على أحداث التاريخ الماضية بشكل أكثر تشويقاً.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة خطوة بسيطة على طريق تيسير درس التاريخ في المرحلة الابتدائية، إذ هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على (فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي). من خلال التحقق في صحة الفرضية الآتية:

ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

ولتحقيق ذلك اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي من مجموعتين (الأولى تجريبية والأخرى ضابطة) كما اختار عينة عشوائية لتطبق عليها التجربة وهي مدرسة الكرامة الابتدائية للبنات في محافظة كربلاء - قضاء الهندية - ناحية مركز الهندية . وقد تألفت عينة البحث من (٦٢) تلميذة بواقع (٣١) تلميذة في المجموعة التجريبية و(٣١) تلميذة في المجموعة الضابطة، ولتحقيق التكافؤ الإحصائي بين أفراد مجموعتي البحث قدر الامكان، كافأ الباحث بينهما في المتغيرات الآتية: الذكاء، العمر الزمني للتلميذات محسوباً بالأشهر، ودرجات المعدل العام في الصف الرابع الابتدائي، وفي مستوى التحصيل الدراسي للأب، ومستوى التحصيل الدراسي للأم، وفي مهنة الأب، ومهنة الأم، ومستوى الدخل الشهري للأسرة.

وبعد تحديد المادة العلمية لمواضيع الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي صاغ الباحث الأهداف السلوكية لمواضيع الفصلين, فكانت (١٢٠) هدفا سلوكيا, تم عرضها على نخبة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ, لبيان صلاحيتها, ثم اعتمد الباحث على الأفلام التعليمية التاريخية من خلال تقطيع عدد من الأفلام التاريخية السينمائية والوثائقية منها والثقافية ثم مونتاجها في فلم تعليمي على قرص مدمج لعرضها بواسطة جهاز الفيديو سيدي VCD وقد تم عرض الأفلام المنتجة على نخبة من المختصين في مجال تقطيع ومونتاج الأفلام واخراجها. لبيان سلامة هذه الأفلام من الناحية الفنية, وبعد ذلك عرضت على خبراء في طرائق التدريس وعلم النفس والتاريخ, لابداء آرائهم حول صلاحيتها في التعليم وقد حصلت على نسبة اتفاق بلغت (٨١%) ، كما أعد الباحث بعض المصورات التاريخية على الورق المقوى وبألوان زاهية وكان عددها (١٤) مصورة.

ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث خلال مدة التجربة , وخلال ذلك أعد الباحث اختبارا تحصيليا بعديا من نوع الاختيار من متعدد متسا بالصدق والثبات, تكون من (٤٠) فقرة اختبارية تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صدقها. ثم حسبت معاملات صعوبتها وقوى تمييزها وفاعلية بدائلها, واستخراج معامل ثبات الاختبار التحصيلي بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان – براون إذ بلغ (٨٣%)، والذي طبق في نهاية التجربة على تلميذات المجموعتين. وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) توصل الباحث الى:

وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات, ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، لمصلحة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث باعداد أفلام تاريخية تعليمية مستمدة من الأفلام التاريخية السينمائية التي تزر بها السينما العربية وتوفيرها في المدارس, بوصفها أفلاماً تعليمية تستعمل في التعليم, نتيجة لقلتها الواضحة في مجال تعليم التاريخ. واستكمالا للدراسة الحالية اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة لأهداف هذه الدراسة على الذكور وعلى مراحل دراسية أخرى.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

إن لدراسة التاريخ أهمية كبيرة ودورا بارزا في تماسك الأمة وتقدمها وتقدير الأحداث المصيرية التي تمر بها, لذا أدركت الأمم في تاريخها الحديث أهمية دراسة التاريخ في تربية المواطن, بما يساعد على تماسك المجتمعات وازدهارها, إلا أن تعليم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ولاسيما في الصف الخامس الابتدائي يعاني من ضعف وانخفاض واضح في تحصيل التلامذة, وهذا ما أكدته بعض الدراسات والبحوث التربوية المشار إليها في ادناه , والتي عزت سبب هذا الضعف والانخفاض إلى عوامل عدة متداخلة لها الأثر الكبير في ذلك.

١. إذ أن بعض مفردات محتوى مادة التاريخ في هذه المرحلة (الابتدائية) لا تهتم بمراعاة العلاقات الزمنية و المكانية بين الأحداث التاريخية, فهي لا تتناسب مع مستوى نضج التلامذة للحس الزمني, مما يؤدي إلى عدم فهمهم لهذه العلاقات الزمنية, في حين يؤكد الأمين على أهمية تصور العلاقات الزمنية بين الأحداث التاريخية ومراعاتها لمستوى نضج التلامذة العقلي, لتساعدهم على توضيح الترتيب الزمني لتطور فكرة أو حادثة تاريخية معنية في حياة مجتمع ما خلال فترة زمنية معينة (٤٨: ص ١٢٥).

٢. كما أن المفاهيم التاريخية التي تحويها كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق , تعد جديدة على التلامذة في هذه المرحلة لم يسبق أن تعرفوا عليها سابقا, لذلك تكون صعبة وغامضة عليهم ليس باستطاعتهم استيعابها, مما يؤدي الى انخفاض تحصيلهم الدراسي فيها (٣٢: ص ٢).

٣. كما ان مادة التاريخ تتناول الأحداث التاريخية الماضية بشكلها المجرد مما يجعلها بعيدة عن مستوى إدراك التلامذة وفهمهم لها, بسبب بعدها المكاني والزمني مما يؤدي الى تصورها بشيء من الخيال الذي يكتنفه الغموض, إذ إن التلامذة في هذه المرحلة مقيدون بالمحسوسات والخبرات المباشرة المستمدة من الأفعال التي يقومون بها, لذلك يصعب عليهم فهم سير هذه الأحداث وتطورها عبر الزمن وانتقالها من حقبة الى حقبة أخرى, لأن قدرة التلامذة على تصور وتخيل العلاقات والتفكير المجرد محدوده بحدود مستوى نضجهم وخبرتهم التعليمية لبطئ إدراكهم لمفاهيم الزمن التاريخي وعلاقاته (١٢٦: ص ١١٥) (٥٨: ص ١٤).

٤. فضلا عن أن كتاب التاريخ المدرسي يؤكد على تزويد التلامذة بالحقائق والأسماء والسنين أكثر من تنميته للمهارات العقلية لديهم, إضافة إلى القلة الملحوظة في استعمال الوسائل التعليمية في تعليم مادة التاريخ قياسا بالمواد الدراسية الأخرى, فضلا عن الاعتماد الكامل على الوسائل التعليمية المخصصة لمادة الجغرافية, رغم الفارق الكبير بين المادتين, وبالتالي اختلاف الوسائل التعليمية لكل منهما, كما أن الكتاب يفتقر الى عنصري الإثارة والتشويق في سرده للأحداث التاريخية, مما يؤدي

بالتلامذة إلى حالة من الملل وعدم الرغبة في دراسته والإفادة منه، (٦٥ ص ٧١-٧٦)، وهذا عكس ما أكدته الأدبيات التربوية عن أهمية تضمين كتب التاريخ على هذه العناصر في سردها للأحداث التاريخية، لدورها في حث التلامذة على الإفادة والمتابعة لهذه الكتب، مع التأكيد على عرض المحتويات بأسلوب علمي واضح وسهل ومنسق بشكل جذاب ومشوق، ملائم لمستويات التلامذة العقلية والثقافية واللغوية (٤٩ ص ١٤٦-١٤٧).

٥. كما يلاحظ على كتاب التاريخ المخصص للصف الخامس الابتدائي وجود نقص وانعدام الترابط في مفرداته، إذ نجد عنوانه (التاريخ العربي الإسلامي) ويتحدث في أول فصوله عن الحضارات القديمة التي ظهرت قبل الإسلام في الوطن العربي ، بصورة موجزة ومركزة مما يجعلها غامضة ومبهمة وغير متناسبة مع عنوان الكتاب، فضلاً عن قلة احتواءه على الخرائط والمصورات التوضيحية لمواضيعه.

٦. أما تعليم مادة التاريخ في المدارس الابتدائية فإنه يعاني من اعتماد أغلب المعلمين على الطرائق التقليدية القائمة على الشرح والإلقاء من جانب المعلم والحفظ والاستظهار من جانب التلامذة، دون الاعتماد على الوسائل التعليمية وتحديد الأفلام التعليمية والمصورات التاريخية ، وبذلك يكون دور التلميذ سلبيًا، مما يؤثر على مستواه العلمي وقدرته على فهم الحدث التاريخي، في الوقت الذي يؤكد فيه الاتجاه الحديث في التعليم على أهمية الطرائق والأساليب الحديثة التي تشرك التلامذة في التعليم وتحثهم على التفاعل معه لا يصال المعرفة إلى أذهانهم وتدريبهم على التفكير السليم ومواكبة التطورات العلمية (٧٠ ص ٣) فاستعمال الطرائق التقليدية في التعليم يعد مؤشراً سلبيًا على عملية التعلم والتعليم، مما دعا المسؤولين عن التربية إلى دراسة هذه المشكلة، لذلك عقدت العديد من المؤتمرات التربوية التي تؤكد أهمية تطوير طرائق تدريس المواد الاجتماعية وفي مقدمتها التاريخ ، ومنها المؤتمر الذي عقدته هيئة كتابة التاريخ في بغداد سنة ١٩٨٧، تحت عنوان (نحو مدرسة عربية لفهم التاريخ وكتابته) لتعالج مشكلة ضعف الإفادة من مناهج التاريخ الرسمية لتطوير قابليات التلامذة وزيادة فهمهم لمشاكل وطنهم (٩٧ ص ٨).

وللوقوف على مشكلة ضعف التحصيل أو انخفاضه وأسباب ذلك لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ بشكل أكثر دقة، طلع الباحث على سجلات الامتحانات النهائية لبعض المدارس الابتدائية لقضاء الهندية - كربلاء*، والتي اختيرت عشوائياً للتعرف على نسب رسوب التلامذة للصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤.

وقد أظهرت السجلات الرسمية، أن نسبة الرسوب في مدرسة السلام الابتدائية للبنين بلغت ٤٠%، أما في مدرسة التعاون الابتدائية للبنات فقد بلغت نسبة الرسوب فيها ٤٤%، في حين بلغت النسبة في مدرسة ميثم التمار الابتدائية المختلطة ٣١%، وهذا مؤشر على وجود ضعف وانخفاض كبيرين في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ.

* حصل الباحث على هذه النسب المئوية من إدارات المدارس نفسها، من سجل متابعة المستويات العلمية في المدرسة.

كما أجرى الباحث استطلاعاً للرأي مع عدد من المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين في محافظة كربلاء** لبيان آرائهم حول هذه المشكلة، فأشاروا فضلاً عما تم ذكره إلى أن أغلب المعلمين والمعلمات القائمين بتعليم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية تنقصهم الخبرة والكفاءة، فضلاً عن كون بعض هؤلاء المعلمين والمعلمات من اختصاصات مغايرة لمادة التاريخ، إلى جانب ضعف اكتساب أغلب التلامذة للمهارات الأساسية كالقراءة والكتابة مما يؤثر سلباً على تعلم التلامذة في مادة التاريخ والمواد الدراسية الأخرى في هذه المرحلة، وقد بَيَّنَّ مقال نشر في جريدة البيان أغلب هذه المشاكل والأسباب لكونها ظاهرة كبيرة يعاني منها التعليم في البلد (٣٧: ص ٤).

ومما يؤكد وجود هذه المشكلة في المرحلة الابتدائية بصورة عامة، ما أظهرته نتائج الامتحانات الوزارية للمرحلة الابتدائية في الدور الأول من العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ من نسب نجاح متدنية في المواد الدراسية كافة في أغلب المدارس الابتدائية، وكانت أوطأ هذه النسب تدنياً في مادة التاريخ، ملحق (١)، وهذا مؤشر يؤكد أن المرحلة الابتدائية تعاني من انخفاض التحصيل في مادة التاريخ.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على أهمية استعمال طرائق تدريس فاعلة تستعمل الوسائل التعليمية التي منها الأفلام التعليمية (التاريخية) والمصورات في تعليم مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي، والإفادة من أثرهما في تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها من خلال هاتين الوسيلتين والإفادة منهما في تصوير الأحداث وتقريب الماضي البعيد إلى أذهان التلامذة وتشويقهم، ومعالجة الضعف الحاصل في تعلمهم لهذه المادة الحيوية في هذه المرحلة الأساسية من حياة الفرد.

أهمية البحث والحاجة إليه

التربية أساس بناء البشرية وفلاحها، والطاقة الغنية التي تزكي الأنفس وتنقيها وترشدّها إلى عبادة الله عز وجل، ففي القرآن الكريم أكثر من إشارة إلى دور التربية في الحياة، منها وصفه سبحانه وتعالى رسوله الكريم وخاتم أنبيائه محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) بقوله (وانك لعلّى خلقٍ عظيمٍ)* والخلق العظيم هو أعلى سمة من سمات التربية، وهذا دليل على أهمية التربية ومكانتها في الحياة. لذلك تعد التربية من أهم الوسائل التي تعتمد عليها المجتمعات في تقدمها الحضاري والعلمي من خلال تحقيقها لأهداف المجتمع وفقاً لخصائص العصر ومتطلباته (٥٤: ص ٢)، ولكونها تعمل على تكييف الفرد مع بيئته ليتمكن من

** زار الباحث مديرية الإشراف التربوي في محافظة كربلاء، لغرض معرفة هذه الأسباب والمعلومات وتزويده بالوثائق الرسمية، إذ وجد أنها فقدت في الأحداث الأخيرة التي تعرض لها القطر.

* سورة القلم، الآية (٤)

مواجهة العقبات والظروف البيئية والتعامل معها بالأسلوب الذي يخدمه ويخدم مجتمعه (٣١: ص ٧)، وبالتالي يتم بناء وإعداد الفرد في المجتمع والانتقال به من مجرد كونه فردا، إلى إنسان واعٍ ومثقف يشعر بالانتماء إلى المجتمع وله قيمته (١٠٠: ص ٢١).

فالتربية عملية اجتماعية تعكس طبيعة المجتمع وفلسفته هادفة إلى إحداث تغيرات مرغوبة في سلوك الفرد، أي إنها الصورة الحقيقية التي توضح خصائص المجتمع وتميزه عن غيره من المجتمعات (١٤٠: ص ٥) (١١٢: ص ١٤).

وبما أن التربية مؤثرة بشكل كبير في حياة كل فرد في المجتمع، فإن مستوى أي مجتمع لا يتحدد بإمكاناته الاقتصادية والسياسية أو مستوياته الفنية والتقنية فحسب، بل يتوقف على مستوى التعليم والتدريب فيه، فالمجتمع الذي يرقى أن تتقدم وتتطور مؤسساته التربوية يجب عليه أن يكون أكثر فاعلية وتجاوبا مع متطلبات التطور الجاري في الميادين الأخرى (١٢٥: ص ١).

ولهذا ازداد الاهتمام بالتربية والتعليم في بلدان العالم، لكونهما معيارا أساسيا للتقدم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، كما أن الاهتمام بالعلم والتفكير العلمي أصبح سمة العصر لما يشهده من ثورة علمية وتكنولوجية فائقة، لذلك أخذت الدول تتسابق فيما بينها من أجل التفوق في المجال العلمي والتقني، واعتبر التقدم في هذا المضمار مفتاحا للتطور والتقدم في شتى الميادين (١٢٩: ص ٣٧) (٨١: ص ٩٣).

وبما أن التربية هي السبيل الوحيد لتجاوز التخلف في البلد، إلا أنها لن تحقق ذلك إلا إذا حققت في ذاتها التطور العلمي والتكنولوجي وامتكت أساليبه وتقنياته، فمن غير المنطقي إحداث ثورة علمية وتقنية عن طريق تربية بعيدة عن روح العصر ومتطلباته مجافية لتقنياته وأساليبه (٨٥: ص ٨).

لذلك أصبح من الضروري على التربية أن تتطور وتخرج عن مفاهيمها القديمة والمحدودة، وأن تغير أساليبها وطرائقها، لكي تواكب العصر وتكون عملية إعدادها شاملة للحاضر والمستقبل متلائمة مع المفاهيم الجديدة للمجتمع (١٠١: ص ١٥٣)، مما فرض حالة جديدة على التربية بضرورة مراجعة أهدافها وبرامجها وتنظيمات مؤسساتها وأساليب عملها وتشخيص الجوانب التي تتطلب تغييرا أو تطويرا واقتراح البدائل الحديثة في الطرائق والأساليب وفق القواعد العلمية المتطورة (٣٦: ص ١٩)، كما حدث في الدول المتقدمة في العالم كاليابان وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية، عندما أعادت النظر في أنظمتها التربوية وفق الأسس العلمية مما أكسبها مكانتها العلمية والتكنولوجية المتقدمة بين دول العالم (١٣٢: ص ١٢٤) (١٢٤: ص ١٢).

وقد تحقق ذلك من خلال تبني التربية العلمية التي تعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات والمفاهيم وتنمية مهاراته واتجاهاته العلمية لتمكنه من فهم البيئة التي من حوله، وتجعله مدركا لظواهرها، قادرا على مواجهة المشكلات التي تعترضه وحلها على وفق منهج علمي سليم (٦٢: ص ٣٩).

فالتربية ترتبط بالتعليم على أساس ثقافي محدد من خلال طريقة الحياة المتبناة، وعن طريق المؤسسات المسؤولة في استكمال التعليم في التربية. لذا تعد

التربية أوسع مدى من التعليم الذي يمثل المراحل المختلفة التي يمر بها المتعلم ليرقى بمستواه في المعرفة في دور العلم, فهو عملية تنمي المعرفة والمهارات لدى المتعلمين (٥٥ : ص ٧٥).

والتعليم وسيلة التربية وأداتها في تحقيق ما تصبو إليه من أهداف نبيلة وسامية (١٣٦ : ص ١٢) وتأكيداً لأهمية التعليم في حياة الفرد والمجتمع ضرب لنا الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) مثلاً يوضح أهمية التعليم وتشجيعه له, فقد دخل الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) إلى الجامع فرأى جماعتين : إحداهما تدعو الله تعالى, والأخرى تقوم بتعليم الناس, فقال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) أما هؤلاء فيسألون الله إن شاء أعطائهم وإن شاء منعهم, وأما هؤلاء فيعلمون الناس , وأنما بعثت معلماً (١ : ص ١١).

فالتعليم إذًا, عملية ذهنية وجدانية ومادية تسهم في إعادة إنتاج الجماعة الإنسانية نفسها, بمعنى استمرار وجودها وارتقاءها المادي والروحي مع الاستجابة لضرورة التغيير والتطور الناتجة عن عوامل تتعلق بالأسس الاقتصادية والتكنولوجية أو بالقدرة السياسية والاجتماعية للدولة (٥٩ : ص ١٢٧) .

ومن وسائل التربية لتحقيق أهدافها المنهج , فهو يعد لب العملية التربوية والأساس الذي تركز عليه, ومهما كان اختلاف المربين والمعلمين بصدد هذا الموضوع إلا إنه يُعدّ النقطة الحيوية التي تصل المتعلم بالعالم المحيط به, والوسيلة التي يصل بها المجتمع إلى مبتغاه, في تحقيق أهدافه وأماله (٨٧ : ص ١٤٦).

والمنهج يقدم للنشء الجديد خبرات متنوعة تساعد على بناء شخصيته بناءً متكاملًا في جميع جوانبها (٣ : ص ٦٠) (١١ : ص ٢١), لأنه يؤثر على حياة التلميذ سواء كان داخل المدرسة أو خارجها, وأهدافه شاملة لجميع نواحي شخصيته الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية لكونه ملائمًا لمستواه ومراعيًا لصالح الفرد والجماعة (١٧ : ص ٢٧).

لذلك يجب أن نعتمد منهاجاً علمياً سليماً خلال عملية التعليم, يتضمن استعمال وسائل تعليمية جديدة وفق طرائق وأساليب تدريسية حديثة, لأن هذا يؤثر بدوره في تحصيل التلامذة ورفع مستواهم العلمي.

لقد ازداد اهتمام المربين بالمناهج وأضحت ذات حيز كبير في العملية التعليمية ومنهاج المواد الاجتماعية وطرائقها التي نالت اهتماماً واسعاً لما تتمتع به هذه المواد من أهمية لكونها أكثر المواد حساسية نظراً لما يجري في إطارها الاجتماعي من أحداث وما يثار حولها من مشكلات وتحديات (١٦٢ : p٣) , إذ تحتل المواد الاجتماعية أهمية كبيرة لأثرها الفعال في إعداد الناشئة لمستقبلهم الدراسي وتهيئتهم أعضاء نافعين في المجتمع (١٤ : ص ١٠) , ولكونها تعمل على تزويد التلامذة بمعارف ومهارات جديدة في مراحل التعليم (٦٩ : ص ٣٧).

فهي تهتم بدراسة الإنسان وعلاقاته السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية سواء كان ذلك في الماضي أو الحاضر أو المستقبل (٥٢ : ص ١٧) وهدفها الإسهام في تنبيه التلميذ إلى أن الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها اليوم, ما هي

إلا نتيجة لجهود الشعوب وان لكل شعب نصيبه في بناء الحضارة بحسب قابليته وكفاءته (٦٨: ص ٩٠).

والتاريخ أحد هذه المواد الاجتماعية التي تهتم بدراسة الحاضر وجذوره في العهد القريب والبعيد, لكونه يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته وتطور مشكلاته عبر الزمن, الأمر الذي جعله يشارك في إيضاح جذور منابع الحاضر الذي نعيش فيه ويحدد اتجاهات المستقبل (٤٤: ص ٨) (٥٦: ص ٤٩).
تبرز أهمية التاريخ لكونه موضوعا حيا يصور حياة الأمة ومعرفة عاداتها وتقاليدها, أي معرفة الأمة وكيانها, لأنه المؤثر الكبير في تقدير مصير تلك الأمة وأساليب حياتها وتطلعاتها نحو المستقبل (٣: ص ١٧).

فالتاريخ يكشف عن مجمل العوامل التي أسهمت في تكوين حضارة العصر وما يرتبط بها من مشكلات الإنسان المعاصر, مبينا كيفية تطور الإنسانية وتغير معاييرها عبر الزمن, وموضحا الإطار الذي تتطور فيه كل أمة ومسيرة اتجاهاتها السياسية والاقتصادية والحضارية.

ويحتوي التاريخ على قيم تربوية سامية لها أهميتها ومكانتها بين المواد الأخرى لكون الهدف منها إطلاع التلامذة على تراث أجدادهم ونمو حضارتهم, وحثهم على السير على خطى الأولين من القادة والعلماء للنهوض بالأمة من جديد نحو التقدم والازدهار (١٢٧: ص ٩٥).

والتاريخ أحد المواد الدراسية المؤدية إلى تنمية التفكير العلمي من خلال تحليل الحوادث التاريخية والربط بين الأسباب والنتائج (٧٣: ص ٢٤١), إضافة لأهميته الخاصة في هذه المرحلة بالذات لأنه يدرس الحوادث والحياة التي أسهم فيها أبائنا وأجدادنا ويظهر قابلياتهم في بناء الحضارة وقدرتهم على المساهمة الفعالة في العمل وتقدم الإنسانية مما يساعد على توطيد الثقة بالنفس وتوسيع الأفق وتعميق الثقافة وفهم الحاضر وتفسيره وتقوية روح التفاهم بين الأمم والدعوة إلى التعاون من أجل مصلحة الجميع (١٠٥: ص ١٩) (١٤: ص ٧٠-٧٤).

كما يسعى التاريخ إلى تزويد التلامذة بمهارات متنوعة ومتعددة كتحديد المشاكل ودراستها والتعرف على مصادر المعلومات وكيفية تنظيمها وقراءة الخرائط والصور والرسوم التاريخية وفهمها وتفسيرها (٦٧: ص ١٦), فالمعرفة التاريخية لا تختلف عن المعرفة العلمية من حيث الغرض الذي هو كشف الحقيقة, وبدون هذه المعرفة لا يمكن إحياء الماضي وبعثه من رقادته وإحياء التاريخ هو إحياء مصادره وآثاره والوسائل التي تيسر إدراكه, وهذا لا يتحقق بلا معرفة تاريخية (٢٦: ص ١٤٦).

وللتاريخ العربي الإسلامي أهمية في مجرى التاريخ العالمي لكونه يتناول نشوء وتطور حضارة عظيمة نمت وازدهرت فيها الحياة الإنسانية بشتى جوانبها السياسية والاجتماعية والفكرية والفنية التي سادت في مناطق وأقاليم واسعة وامتدت عبر قرون عديدة من الزمن, كان لها الأثر الكبير في الحضارات الأخرى التي ظهرت في الشرق والغرب.

ونحن لا يمكن أن نحقق الهدف من دراسة التاريخ, إذا كانت نظرتنا إليه على انه مجرد مجموعة من الأحداث نعلمها للتلامذة لمجرد إنها جزء من تراثنا المحلي

والقومي والعالمي، فهذه النظرة الضيقة الأفق تدعو إلى الاستظهار والحفظ، وبالتالي نحرم التلامذة من المهارات الذهنية التي يمكن أن يحصلوا عليها من دروس التاريخ (٤: ص ١٤).

وتعليم التاريخ في المرحلة الابتدائية مهم جداً، لأنه ينمي لدى التلميذ الروح الوطنية والاعتزاز بتاريخ الأمة وتراثها المجيد وإطلاعهم على سير التطور الاجتماعي للمجتمع الإنساني (٢٥: ص ٢٧).

وللمرحلة الابتدائية أهمية كبيرة لكونها تقع في بداية السلم التعليمي الذي ينتهي بالتلامذة إلى مساراتهم المستقبلية، فهي تمدهم بالأساسيات الضرورية إذ يكتسب التلميذ فيها مختلف المهارات والعادات والمعلومات الأساسية، وتنمي لديه القدرات والاستعدادات العقلية التي تمكنه من تحصيل المعرفة بهدف رفع مستواه الفكري والعلمي والاجتماعي ليكون قادراً على الإطلاع بمسؤولياته اتجاه المجتمع الذي يعيش فيه (٧٧: ص ١٧) (٥٧: ص ٢٤٥-٢٤٦).

فالمدرسة الابتدائية تعمل على تطبيع التلميذ اجتماعياً ليكون عضواً نافعا في المجتمع، ذلك لأنها المرجع الأول الذي يعرف المتعلم بخصائص أمته ومقوماتها الحضارية وسجاياها الحميدة من خلال أنشطتها وفعالياتها ومناهجها الدراسية (٩٩: ص ٢٣٢)، إلا أن تعليم التاريخ فيها يعتمد على طريقة الإلقاء التي يغلب فيها الكلام على العمل، أي يكون لإلقاء المعلم الدور الأساس في العملية التعليمية فهو يشرح ويوضح لإثارة انتباه التلامذة للدرس نتيجة لاعتماده على الكتاب المدرسي فقط. مما يؤدي إلى حالة من الملل والضجر لدى التلامذة لقلة الرغبة في الدرس وفقدان التشويق، وبالتالي الإخفاق في تحقيق أهداف تعليم التاريخ (٤١: ص ٣٥).

فالطريقة التي يستخدمها المعلم تؤثر في تحديد نوع التعلم الذي يحققه التلامذة ودرجة السهولة أو الصعوبة التي يتم من خلالها إكسابهم للمعرفة التاريخية (٩٤: ص ١٠٤)، لذلك تبرز أهمية الطريقة التدريسية في عملية التربية والتعليم، لكونها أداة لترجمة أهداف المنهج الدراسي إلى المفاهيم والقيم والعادات والميول التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها (١٠٦: ص ٢٣).

والطريقة لا تؤدي دورها المطلوب في العملية التعليمية، إذا لم تتوفر لها الوسيلة والتقنية التربوية المناسبة التي تنسجم مع مادة المنهج وطبيعته، لما تتميز به من اتصال مباشر بالتلميذ بما توفره من تشويق وإثارة وتبسيط للمعلومات، إذا أحسن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

لذلك دعت الحاجة إلى استخدام التقنيات التربوية في عملية التعلم والتعليم، نتيجة للثورة العلمية والتقنية الهائلة، وما أنجزته من تطورات سريعة في مجالات الحياة المختلفة، لهذا وجب على المؤسسات التربوية والتعليمية أن تأخذ بالتقنيات التربوية ومواكبة التطور الجاري في ميدان العلم والتكنولوجيا الذي نشهده اليوم (١١٥: ص ٦٠٠).

إن تطور التربية وازدهارها مرتبط بمدى الاستفادة من استعمال التقنيات التربوية والقدرة على توظيفها في العملية التعليمية، لأنها أداة أساسية لاستكمال عملية التعليم، وهي نتاج عملية البحث عن أساليب وطرائق تعليمية جديدة لترفيد التربية وتطورها لتعليم أكبر عدد ممكن من التلامذة بشكل أفضل وأسرع وبأقل كلفة

ممكنة, فهي ليست غاية بحد ذاتها, بل أداة تعلم تساعد التلميذ على تحصيل الخبرات والمهارات والمعلومات المتنوعة (١٠٢ : ص ٢٧).

فالتقنيات التربوية وسائط تربوية يستعان بها لتحقيق التعلم (٣٤ : ص ٣١), لذلك تعد من أهم الأركان الأساسية التي تركز عليها التربية, بل من أهم العناصر التي تساعد في تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى التربية إلى تحقيقها (١٢٨ : ص ٢٥).

إذ يرجع قدم استعمال هذه التقنيات إلى العصور الإنسانية الأولى, فالنقوش والرسوم والصور التي حفرها الإنسان البدائي في الكهوف والمغارات أو التي خلفتها الحضارات القديمة التي ظهرت في العراق وبلاد الشام ومصر والحضارات الإغريقية واليونانية والصينية على واجهات المعابد والقصور, فقد كانت وسائل تعليمية غنية سجلت تاريخ هذه الأمم وحفظتها من الضياع ورغم قدم الدعوة لاستعمالها وتوظيفها في التعليم, إلا أنها لم تدخل عالم التربية, بوصفها تقنية تربوية حديثة ذات استعمال منظم إلا في النصف الأول من القرن العشرين.

والأفلام التعليمية بوصفها إحدى التقنيات التربوية التي لم تعرف قيمتها التعليمية إلا بعد استعمالها في أثناء الحرب العالمية الثانية من قبل الجيوش بشكل واسع بهدف تعريف الجنود بالأسلحة الجديدة وتعريفهم بالمناطق والأماكن التي لم تكن لديهم معرفة سابقة عنها, وتوضيح طرق ووسائل الوقاية الصحية لهم (١١٦ : ص ٣٩٦). ثم أخذت الأفلام التعليمية بالانتشار والدخول في مجال التعليم, فكثر شركات إنتاجها, كما كثر الشركات المصنعة لأجهزة العرض, حتى أصبحت اليوم على مستوى عال من الجودة والمتانة (١٢٠ : ص ٥٠).

والأفلام التعليمية وسيلة لها إمكانيات متعددة ومتنوعة, فهي تساعد التلامذة على إدراك الحقائق بوضوح, وتزودهم بخبرات غنية يصعب الحصول عليها في أغلب الأحيان عن طريق الوسائل الأخرى (١١٩ : ص ١٤٧).

كما أنها تقدم خبرات بديلة عن الخبرات المباشرة التي يصعب على التلميذ الإطلاع عليها كالأحداث التاريخية أو عناصر الحضارات القديمة, نتيجة للبعد الزماني والمكاني, لوقوعها في أماكن وأزمنة بعيدة, ولهذا أصبحت الأفلام سجلاً هاماً يرجع إليه التلميذ لدراسة الحدث في الزمان والمكان المناسبين (١٠٢ : ص ٣٣٨).

والأفلام التعليمية تلعب دوراً مهماً في جذب انتباه التلامذة وحصر تركيزهم نحو موضوعات ما خلال عملية التعليم, وخاصة مع المجاميع الكبيرة, شريطة أن يبين المعلم للتلاميذ قبل مشاهدتهم الفيلم ما هو مطلوب منهم بعد المشاهدة, لكي يتعرفوا على الهدف من عرض الفيلم ومحتوى مادته, لتكون هذه المشاهدة علمية ودقيقة وليست سطحية لغرض التسلية, وبذلك يحقق المعلم الغرض المنشود من الأفلام ألا وهو إحداث التعلم (٤٦ : ص ٣٤).

لهذا تعد الأفلام وسيلة تعليمية ناجحة في تعليم مادة التاريخ, لأنها تشرح وتوضح الأحداث التاريخية والاجتماعية بشكل جذاب وشيق مما يساعد على تقريبها إلى أذهان التلامذة بشكل يسهل عملية إدراكها, إضافة إلى أنها تترك آثاراً حية في أنفسهم أكبر من الأثر الذي يتركه الكتاب المدرسي وحده.

كما أنها تعمل على تثبيت عملية الإدراك, لأن وصف الأشياء أو رسم صورة ذهنية لها بالكلمة المجردة عملية قاصرة, ومهما أوتي المعلم من بلاغة في الوصف بالكلمة المجردة إلا أنه لن يستطيع أن يوضح ما يقدمه الفلم من صورة واضحة ومن حركة ووحدّة الموضوع, لأن الأفلام تضيف ميزة الصورة المتحركة على الشرح اللفظي مما يجعل من عملية الإدراك سهلة وأقرب إلى المشاهدة الحقيقية لهذه الأشياء (١٢١: ص ٤٥).

وترجع أهمية الأفلام إلى وجود خصيصتين مميزتين فيها, هما القابلية على الحركة, والقدرة على التغيير بتتابع الزمن ومروره (١٦١: p٤٩), وللأفلام القدرة على المشاركة في إكساب الاتجاهات للتلاميذ وتعديلها, إذا ما توافر فيها الإعداد والإخراج الفني الجيدان, لتزود التلامذة على اختلاف مستوياتهم بخبرات مشتركة ومناسبة لهم عن طريق تصوير وإبراز العلاقات المجردة ومعالجة المفاهيم المعقدة وتبسيطها عن طريق الصوت (١٣٦: ص ٣٥) (١٢٨: ص ١١٦):

والأفلام التاريخية هي جزء من الأفلام التعليمية, فهي تصور الأحداث التي وقعت في مرحلة أو أكثر من مراحل التاريخ, أو تعرض سيرة بطل من أبطال التاريخ الذين لعبوا دوراً مهماً في أحد العصور الماضية, وقد يكون الفلم مأخوذاً من واقع الحياة أو مؤلفاً من وحي الخيال, أو يعرض قصة من روائع الأدب لغرض نقل صورة من حياة الماضي البعيد, أو القريب (١٣٤: ص ١٧١-١٧٢).

وهذه الأفلام لم تكن قد سجلت تاريخ هذا القرن بطريقة واعية فحسب, بل ذهبت إلى أبعد من هذا في سعيها الدائم لأن تكون قريبة وملتصقة بمراحل وأجواء تاريخية أكثر قدماً, وقامت الصورة السينمائية بدورها الفعال على نقلنا إلى وسط هذه الأجواء, فأصبحنا داخل الأحداث المتنوعة التي مرت بها الإنسانية عبر تاريخها الطويل, وبذلك أصبحت هذه الأحداث واضحة بالنسبة لمفاهيمنا سهلة وقريبة منا بحيث نستطيع استيعابها (٤٠: ص ٣٠٠).

وهذا النوع من الأفلام لا يستطيع أن يتخلى أو يتمرد على صدق الأحداث التاريخية وحقيقتها التي تعد عنصراً أساسياً بالنسبة لها, وهذه المشكلة انبثقت عبر سلسلة من الأعمال الكبيرة التي كان يخلط فيها التاريخ مع الخيال (٦٤: ص ١٥), فالأفلام التاريخية هي التي تحكي لنا أحداثاً ووقائع حقيقية حدثت في الماضي, وتلبس شخصياتها أزياء من مراحل غير محددة (١١٣: ص ٦٣) (٥١: ص ٥٨).

والأفلام التاريخية تخدم بصورة فعالة في تعليم التاريخ فهي تساعد التلامذة على إدراك مادة التاريخ وفهمه لما تمثله من شخصيات إنسانية وظروف حقيقية أو أحداث وقعت بالماضي وامتدت آثارها إلى الحاضر, أو ستؤثر في المستقبل أو توضح التغيرات والتصورات التي طرأت على أسلوب الحياة الإنسانية وتنظيم المجتمعات المختلفة في الماضي, فضلاً عن إيضاحها للعلاقات السياسية والتطورات الاجتماعية والاقتصادية. (١١٩: ص ٣٥٦).

ومن خلال تسجيل هذه الأفلام التاريخية على أشرطة الفيديو وأقراصه المدمجة نكون قد أوجدنا أفلاما تعليمية تسهم بشكل فعال في تعليم مادة التاريخ بشكل كفوء يساعد على تحقيق أهدافه لدى التلاميذ.

والفيديو كلمة تعني (أنا أرى) وهو جهاز بصري إلا أن التقدم العلمي والتكنولوجي حوله إلى جهاز سمعي وبصري يمكن الإفادة منه في مجال التعليم، وللفيديو عدة أشكال منها ذو البكرة المفتوحة، وهو أشبه بأشرطة التسجيل السينمائية، والنوع الثاني الفيديو الكاسيت الذي بدا استعماله في بداية السبعينيات، إذ يحتوي شريط الكاسيت على بكرتين داخل غلبة بلاستيكية، أما النوع الثالث الذي تم استعماله في البحث الحالي فهو الفيديو دسك والفيديو سيدي (VCD) الذي استعمل منذ السبعينيات، إذ تخزن المعلومات على دسك أو أقراص مدمجة تكون على شكل اسطوانة، ويمتاز هذا النوع على النوعين الأولين بخفة وزنه وقلة كلفته وطول عمره، والفيديو يستعمل في المجالات جميعها التي يستعمل فيها التلفزيون في التعليم (٨٩: ص ١٢٣).

والفيديو جهاز يمتلك القدرة على مخاطبة حواس الإنسان والتأثير بها بصورة مباشرة وفعالة مع إمكانية تخزين وحفظ البرامج التلفزيونية والأفلام، وإعادة عرضها عند الحاجة مع سهولة تقديم أو تأخير أو إيقاف الصورة وتثبيتها أمام التلامذة. (١٣٣: ص ١٢٩)، وبوساطته يمكن توفير الكثير من الوقت والجهد لكل من المعلم والتلميذ، فيما يتعلق بشرح المعلومات والحقائق أو سرد الأحداث التاريخية، ليتسنى للمعلم الاهتمام بمهام أخرى كتوجيه التلامذة وإرشادهم وتقييم أعمالهم والتعرف على الفروق الفردية بينهم (٣٩: ص ١٧).

وفي تعليم التاريخ يبرز دور الفيديو (VCD) لكون التاريخ يتحدث عن الماضي ويذكر الحقائق بشكلها المجرد مما يجعلها غامضة عن التلميذ، إذ ليس بوسع المعلم أن يعيد الماضي ويكرر أحداثه التاريخية، كما يحدث في مجال العلوم الطبيعية التي تتم فيها الملاحظة المباشرة للظاهرة العلمية (٩٠: ص ٥)، فبوساطة الأفلام التاريخية المسجلة على الأقراص المدمجة (VCD) يمكن التغلب على البعد الزمني والمكاني وإحياء الماضي من خلالها ومشاهدة الأحداث التي وقعت بالماضي ومعرفة أسلوب حياة الإنسان في العصور البدائية واستقراره وكيفية تعلمه الزراعة ونشوء الحضارات القديمة التي ظهرت في العراق ومصر وبلاد الشام واليمن، أو الحضارات الأخرى التي ظهرت في الصين واليونان وغيرها من الحضارات القديمة الأخرى ومن أجل الاستعمال الناجح للأفلام التعليمية التاريخية ينبغي مراعاة الآتي :-

١. الاختيار المناسب للفلم المعروض ليتماشى مع موضوع الدرس الذي سوف يدرسه التلامذة .
٢. إعطاء لمحة موجزة عن الفلم ومحتواه من المفاهيم والأفكار التي يتناولها ، كما يفضل كتابة عنوان الفلم على السبورة قبل بداية العرض .
٣. عرض الفلم دون انقطاع حتى نهايته وتأجيل أسئلة واستفسارات التلامذة حول مادة الفلم حتى الانتهاء من عرض الفلم بأكمله ، في حالة كون الفلم قصير المدة .

٤. تقسيم عرض الفلم ومشاهدته الى مراحل متعددة في حالة كونه طويلاً او يحتوي اكثر من مفهوم او فكره معينة .
٥. يجب ان يكون تعميم الغرفة مناسباً مما يخلق جواً مريحاً عند انتهاء العرض (٣٤: ص ٤١٠) (١٤: ص ٢٠٨) .
- وعلى الرغم مما تقدمه الأفلام التاريخية التعليمية من خبرات تعليمية واسعة في مجال التعليم. إلا أن استعمالها مع غيرها من الوسائل التعليمية الأخرى, يحقق نتائج أفضل مما لو استعملت وحدها, وهذا يؤكد أهمية الأفلام كجزء متكامل مع الوسائل الأخرى في تقديم الخبرات التعليمية للتلاميذ, لتؤدي كل وسيلة جانباً من جوانب هذه الخبرة (٨٢: ص ١٥١-١٥٢), والمصورات خير وسيلة تعليمية تتمم عمل الأفلام كوحدة متكاملة في التعليم.
- والمصورات تعد من أقدم الوسائل التعليمية, حيث استعملها القدماء على مر العصور, إذ تشير آثار التاريخ الإنساني ومخلفاته إلى النقوش والرسوم والصور التي استعان بها الإنسان القديم للتعبير عن آرائه وأفكاره, فقد وجدت صور ورسوم تعود للألفية الثانية قبل الميلاد في معابد قدماء المصريين وعلى جدران القصور البابلية (١٥: ص ٩٧) (١٩: ص ٢٠).
- فالمصورات وسائط بصرية يسهل إنتاجها من قبل مستعملها أو شراؤها, تتراوح قياساتها ما بين ٥٠ × ٣٥ سم إلى ١٥٠ × ١٠٠ سم تطبع بطريقة الأوفيس (OFFEST) بعدة ألوان (٧٨: ص ٦), وهي تتمتع بأهمية بالغة في العملية التعليمية لأنها لغة عالمية تتحدى الأمية واختلاف اللغات, لذا أصبح استعمالها في عملية التعليم ضروريا لا يحتاج إلى نقاش (١٢٢: ص ٦٢-٦٣).
- وتمتاز المصورات بكونها أكثر التقنيات التربوية استعمالاً وانتشاراً لسهولة الحصول عليها جاهزة , أو أعدادها من قبل المعلم أو التلميذ , ولقلة تكاليفها (١١٠: ص ٨٣), ونتيجة لبساطة مكوناتها ووضوحها تجذب انتباه التلامذة عند النظر إليها في أثناء شرح موضوعها.
- فاستعمال المصورات في التعليم ينطوي على عدد من المزايا, وخاصة في تعليم التاريخ, إذ إنها توضح الكثير من الحقائق والظواهر الطبيعية والبشرية بشكل أكثر دقة وبساطة. إضافة الى أنها تظهر معاني وأفكار وعلاقات لا يسهل إظهارها , عن طريق الوصف والتفسير, وتقدم المعرفة بشكل مباشر وبطريقة سهلة ومثيرة الاهتمام وانتباه التلامذة إليها.
- وتعد استعمال المصورات أكثر دقة من استعمال الألفاظ في التعبير عن الكثير من الحالات والمواقف التعليمية, إذ هي تترك انطباعاً مؤثراً في أذهان التلامذة , كما يمكن عد المصورات بديلاً عن الرحلات, لأنها تساعد التلامذة على مشاهدة الأشياء التي يتعذر رؤيتها في الوقت الحاضر, كما أنها تعمل على تنمية الذوق الفني لديهم لما فيها من ألوان زاهية وإخراج فني جميل (١٠٢: ص ٢٣٩).
- ولكي تحقق المصورات دورها المطلوب خلال عملية تعليم مادة التاريخ يجب مراعاة بعض النقاط الأساسية بحيث تكون:
١. مناسبة لأهداف الدرس وخبرات التلامذة (٢٣٨: p ١٥٧) (٧١: ص ٣١٦)

٢. ذات حجم مناسب وموضوعة في مكان مناسب ليتسنى لجميع التلامذة رؤيتها بصورة واضحة (١٣١: ص ٦٤).
 ٣. بسيطة وواضحة خالية من التفاصيل الزائدة غير الضرورية (p ١٦٨ : ١٤٦) (١٤ : ص ٢٠٢).
 ٤. ذات ألوان زاهية وبراقة ومتناسقة تجذب انتباه التلامذة وتشوقهم للدرس (٢٤: ص ٢٣٤).
 ٥. ذات عنوان معبر عن المحتوى التعليمي للصورة، وبأقل عدد ممكن من الكلمات (٥٨: ص ١٦٩).
 ٦. ملائمة لإثارة الأسئلة والمناقشة من قبل التلاميذ (٧١: ص ٣١٦).
- لذلك حاول الباحث إتباع هذه النقاط خلال مرحلة التصميم لبعض المصورات التي استعملت في تعليم التاريخ.
- ويظهر لنا مما تقدم أن الأفلام التعليمية والمصورات لها أهميتها التعليمية عند استعمالها في تعليم مادة التاريخ. لأن استعمال هاتين التقنيتين لهما الأثر الكبير في تحقيق أكبر عائد في العملية التعليمية وارتفاع نسبة التعليم المدرسي (١٣٥: ص ١٣٤) (١٣٣: ص ٧٥).
- وبما أن ارتفاع أو انخفاض مستوى التحصيل الدراسي يتأثر بجملة من العوامل المهمة كالمناهج المدرسي وطرائق التدريس والتقنيات التربوية والاختبارات (٤٧: ص ٢٩)، فقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث التربوية للوقوف على فاعلية كل من الأفلام التعليمية التاريخية والمصورات وغيرها من التقنيات التربوية، لمعرفة أثرها في التحصيل الدراسي على مختلف المستويات المعرفية، في مختلف المواد الدراسية، وقد جاءت هذه الدراسات بنتائج متباينة في فاعلية هاتين التقنيتين في التعليم وبناء على ما ذكر فإن أهمية البحث الحالي تنطلق من الآتي:
١. أهمية التربية لكونها أداة لتغيير الأمم والشعوب وسبب رقيها وتقدمها.
 ٢. أهمية مادة التاريخ، بوصفها إحدى المواد الاجتماعية المهمة التي تدرس المجتمع وواقعة وأماله وتطلعاته في ماضيه وحاضره ومستقبله.
 ٣. أن لاستعمال الأفلام التعليمية التاريخية والمصورات في التعليم أهمية كبيرة، لاسيما في مادة التاريخ لأن أحداثها التاريخية لا يمكن الاتصال بها مباشرة أو إعادتها، لذلك فإن استعمال هاتين التقنيتين يعني ردم الهوة بين المعرفة العلمية المباشرة وغير المباشرة، لما تقدمه الأفلام التعليمية والمصورات من معرفة مباشرة.
 ٤. لمعرفة مدى الاستفادة من الأفلام التاريخية خلال عملية التعليم، بوصفها أفلاما تعليمية، وذلك لقلّة أو انعدام وجود أفلام تعليمية تتناول الأحداث التاريخية على أنها أفلام معدة من قبل مركز الوسائل التعليمية في القطر.
 ٥. حاجة المراحل الدراسية كافة، وخصوصا المراحل الابتدائية إلى استعمال الأفلام التعليمية التاريخية والمصورات، لكونهما إحدى التقنيات التربوية الفعالة في تعليم مادة التاريخ، والركيزة الأساسية في غرس القيم والعادات

والمبادئ الحميدة لدى التلامذة, لكون هذه المرحلة هي الاساس في تحقيق هذه الاهداف السامية .

٦. لا توجد دراسات في حدود علم الباحث تناولت هذا الجانب المهم من العملية التعليمية في هذه المرحلة, لذلك جاءت هذه الدراسة لتسد النقص الحاصل في هذا الجانب التربوي المهم.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

فرضية البحث

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات, ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

حدود البحث

- ١- تلميذات المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) في محافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م.
- ٢- الفصل الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الخامس من قبل وزارة التربية جمهورية العراق الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م.

تحديد المصطلحات

أ- الأفلام التعليمية *Instructional films*

١. عرفها سمعان، ١٩٥٧ : بأنها (وسيلة إيضاح بصرية وسمعية تساعد على إدراك الحقائق بوضوح، وتثير اهتمام التلاميذ، وتركز انتباههم) (٧٦: ص ١٤٧).
٢. عرفها كمب (kemp) ١٩٧٥ : بأنها (الأفلام التي تقدم المعلومات التي تتضمن عنصر الحركة التي تصف العمليات، وتوضح العلاقات، وذلك بهدف تغطية المعرفة وتعليم المهارات أو تنمية اتجاهات للفرد المتعلم من خلال العروض الجماعية) (٢٢٤: p ١٥٥) .

الافلام التاريخية *Historical Films*

١. عرفها مرسى ووهبه ١٩٨٠ : بأنها (افلام Costume Film أي الفلم الذي يعتمد على الاساليب القديمة او التاريخية في الازياء والاثاث) (١٣٤: ص ١٧١) .
٢. عرفها كاظم وجابر ١٩٨٢ : بأنها (الافلام التي تحيي الاحداث التاريخية ، وتوضحها في صور مشوقة وجذابة وحيه) (١١٩: ص ٣٥٦)
٣. عرفها قاسم ٢٠٠٣ : بأنها (Historical Film أي الفلم الذي يسعى لتصوير الاحداث التاريخية والتي تكون قد وقعت في مرحلة او اكثر من مراحل التاريخ ، او يسعى لعرض سيره الذاتية لابطل من التاريخ لعبو دوراً مهماً في عصر ما من العصور الماضية) (١١٣: ص ٦٣) .

أما التعريف الإجرائي للأفلام التعليمية هو :

مجموعة أفلام اختارها الباحث تجسد في حركتها أحداثاً تاريخية تعالج موضوعات الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الخامس الابتدائي.

ب- المصورات *pictures*

١. عرفها عبد القادر ١٩٧٠ : بأنها (الرسم الإيضاحي للشيء أو العنصر الذي يراد تقديمه وتوضيحه ويكون مطابقاً بصورة دقيقة وأمانة للشيء المراد توضيحه) (٨٨ : ص ٢٠) .

٢. **عرفها ويج (wittch) ١٩٧٣:** بأنها (عبارة عن صور ساكنة تمثل شيئاً ما ومنها الصور الفوتوغرافية والرسوم الملونة) (p٩٥: ١٦٣) .
٣. **عرفها كاظم ١٩٨١:** بأنها (عبارة عن رسم توضيحي يظهر فكرة معينة أو موضوعاً معيناً وتستخدم في التدريس للإسهام في تحقيق الأهداف المنشودة) (١١٨: ص ٢٧٣) .
٤. **عرفها براون (Brown) ١٩٨٣:** بأنها (عبارة عن خليط من أنواع متعددة ومختلفة من الرسوم كأن تكون صوراً تخطيطية أو كارتونية) (p١١٢: ١٤٦) .
٥. **عرفها سلامة ٢٠٠١:** بأنها (وسائط مرئية ذات بعدين (الطول- العرض) يمكنها تمثيل أي موضوع في الحياة بواقعية دون تشويه أو تحريف) (٧٢: ص ٣١١) .

إما التعريف الإجرائي للمصورات هو:

مجموعة من الرسوم الساكنة والملونة بألوان زاهية، مدعمة بكتابات تعريفية تمثل أحداثاً ومواقع تاريخية توضح العناصر الأساسية لمحتوى المادة الدراسية للفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الخامس الابتدائي جمعها الباحث وثبتها على ورق الكرتون الملون والمصقول بقياس (١٥٠×١٠٠سم).

ج- التحصيل Achievement

١. **عرفه كود (Good) ١٩٧٣:** بأنه (إنجاز أو براعة في الأداء في مهارة ما, أو في مجموعة من المعارف) (p٧: ١٥١) .
٢. **عرفه سمارة ١٩٨٩:** بأنه (مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمه في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في خبرات أو مواقف تعليمية – تعليمية) (٧٤: ص ١٦) .
٣. **عرفه قاموس أكسفورد (Oxford) ١٩٩٨:** بأنه (النتيجة المكتسبة لإنجاز أو تعلم شيء ما بنجاح وبجهد وبمهارة) (p١٠: ١٥٨) .
٤. **عرفه أبو جادوا ٢٠٠١:** بأنه (محصلة ما يتعلمه التلميذ بعد مرور فترة زمنية معينة. ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم لتحقيق أهدافه, وما يصل إليه التلميذ من معرفة تترجم إلى درجات) (٥: ص ٤٦٩) .
٥. **عرفه القمش ٢٠٠١:** بأنه (المعرفة أو المهارة المكتسبة من قبل الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية محددة) (١١٧: ص ٧٢) .

أما التعريف الإجرائي للتحصيل هو:

الدرجات التي تحصل عليها تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي, الذي أعده الباحث وفقا للمحتوى المعرفي للفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي.

د- التاريخ *History*

١. **عرفه جونسون ١٩٦٥:** بأنه (كل شيء حدث في الماضي, إنه الماضي نفسه) (٢٧: ص ١).
٢. **عرفه عثمان ١٩٦٥:** بأنه (المرآة أو السجل أو الكتاب الشامل الذي يقدم لنا ألوانا من الأحداث, وفنونا من الأفكار وصنوبا من الأعمال والآثار) (٩٥: ص ١٢).
٣. **عرفه فونك (Funk) ١٩٦٦:** بأنه (فرع من المعرفة يهتم بدراسة سجلات الماضي أو ما هو مدون عن الماضي ولا سيما الأشياء المتعلقة بشؤون الانسان) (١٥٠: p٥٩٩).
٤. **عرفه تونبي ١٩٧٧:** بأنه (معاناة أخلاقية عالية لاستكشاف كل حقائق العمر الإنساني, موضوعية وذاتية) (١٢: ص ٧).
٥. **عرفه حسين والعزاوي ١٩٩٣:** بأنه (بحث حوادث الماضي بكل ما يتعلق بالإنسان منذ أن بدء يترك أثره على الأرض والصخر بتسجيل أو وصف أخبار الحوادث التي ألمت بالشعوب والأمم والإنسان) (٣٠: ص ٥).

أما التعريف الإجرائي للتاريخ هو:

المادة العلمية التي تتناول الأحداث التاريخية لمفردات الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر من قبل وزارة التربية جمهورية العراق للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

بذل الباحث جهداً كبيراً من أجل الحصول على دراسات سابقة ذات صلة بموضوع البحث نتيجة للصعوبات الجمة التي تمثلت في صعوبة الانتقال بين المحافظات وخاصة محافظة بغداد، وفقدان مكاتب بغداد لأغلب المصادر والمستخلصات التي تساعد على إتمام هذا الفصل، ورغم كل ذلك حصلت على بعض الدراسات الآتية:

أولاً: دراسات عربية تناولت مادة التاريخ

١. دراسة العبيدي، ١٩٩٠.
٢. دراسة الراوي، ١٩٩١.
٣. دراسة البلخي، ١٩٩٦.
٤. دراسة الحسنوي، ٢٠٠٠.
٥. دراسة السعدي، ٢٠٠٢.
٦. دراسة البكري، ٢٠٠٣.

ثانياً: دراسات عربية تناولت المواد الاجتماعية والعلوم الأخرى

١. دراسة لجنة الكويت، ١٩٧٣.
٢. دراسة الهيتمي، ١٩٧٤.
٣. دراسة الروسان، ١٩٧٦.
٤. دراسة ياسين، ١٩٨٩.
٥. دراسة المهجة، ١٩٩٤.
٦. دراسة العبيدي، ٢٠٠١.

ثالثاً: دراسات أجنبية تناولت المواد الدراسية المختلفة

- ١ - دراسة إيستمان (Eastman)، ١٩٢٨.
- ٢ - دراسة جاكوس وبولينباشير (Jacobs and Bollenbacher)، ١٩٥٩.
- ٣ - دراسة ودمان (Woodman)، ١٩٦٨.
- ٤ - دراسة بيرد (Perd)، ١٩٧٨.
- ٥ - دراسة فريزر (Frazer)، ١٩٧٩.
- ٦ - دراسة مأن (Mann)، ١٩٨٢.

أولاً: دراسات عربية تناولت مادة التاريخ

١- دراسة العبيدي، ١٩٩٠

أجريت هذه الدراسة في العراق، وكانت تهدف إلى معرفة أثر استعمال كل من الشرائح التعليمية والمصورات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسطة في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

اعتمد الباحث على تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، ثم اختيرت عينة عشوائية مؤلفة من (٧٥) طالبا موزعة على ثلاث مجموعات، بواقع (٢٥) طالبا لكل مجموعة، كالآتي:

✽ المجموعة التجريبية الأولى/ درست بوساطة الشرائح التعليمية.

✽ المجموعة التجريبية الثانية/ درست بوساطة المصورات.

✽ المجموعة الضابطة/ درست بالطريقة التقليدية.

وقد كافأ الباحث بين أفراد عينة البحث بمتغيرات، العمر الزمني للطلاب، والتحصيل الدراسي والمستوى العلمي للأبوين.

ولمعرفة أثر استعمال الشرائح التعليمية والمصورات في التحصيل أعد الباحث اختبار تحصيليا بعديا مؤلفا من (٦٣) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل، طبق في نهاية التجربة التي استغرقت فصلا دراسيا كاملا. استعمل الباحث تحليل التباين وسيلة إحصائية للتعرف على نتائج البحث التي أسفرت عن النتائج الآتية:

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة الأولى التي درست المادة بوساطة الشرائح التعليمية على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بوساطة الطريقة التقليدية.

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة الثانية التي درست المادة بوساطة المصورات على المجموعة التجريبية الأولى التي درست المادة نفسها بوساطة الشرائح وعلى المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بوساطة الطريقة التقليدية.

(٩٢: ص ٥٢-٨٧)

٢- دراسة الراوي، ١٩٩١

أجريت هذه الدراسة في العراق، وتهدف إلى معرفة أثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ.

وتكونت عينة البحث من (١١٠) طالبا، وزعوا عشوائيا على مجموعتين بواقع (٥٥) طالبا في المجموعة التجريبية التي درست بوساطة الحقيبة التعليمية، و(٥٥) طالبا في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

كافأ الباحث بين أفراد عينة البحث في متغيرات، العمر الزمني للطلبة، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للام، والدخل الشهري للأسرة، ثم صمم الباحث حقيبة تعليمية تحوي أربعة بدائل (المادة المطبوعة، والبرامج التلفزيونية المسجلة على شريط الفيديو، والشرائح والتسجيلات الصوتية).

ولمعرفة اثر استعمال الحقيبة التعليمية في التحصيل اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً مؤلفاً من (٦٢) فقرة من النوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة، طبقاً في نهاية التجربة التي استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً. استعمل الباحث الاختبار التائي (T-test) ومعامل الارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان- براون إضافة إلى النسبة المئوية ومربع كاي وسائل إحصائية للتعرف على نتائج البحث التي أسفرت على النتائج الآتية:

❖ ليس هناك فرق ذو دلالة الإحصائية بين متوسطي تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بواسطة الحقيبة التعليمية، وطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يشير إلى عدم تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

(٥٣: ص ٣٦-٩٠)

٣- دراسة البلخي ، ١٩٩٦

أجريت هذه الدراسة في سوريا، تهدف إلى معرفة فاعلية استعمال برامج الفيديو في تدريس مادة التاريخ الحديث للصف الثالث الإعدادي واتجاهاتهم نحوه، والكشف عن متغير أثر الجنس والطريقة.

اختيرت عينة عشوائية مؤلفة من (٢٧١) طالبا وطالبة، بواقع (١٣٧) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية والتي قسمت على ثلاثة مستويات في التحصيل، مرتفع، ومتوسط، ومنخفض، ودرست هذه المجموعة بواسطة برامج الفيديو التعليمية، و(١٣٤) طالبا وطالبة في مجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

وفي نهاية التجربة طبق اختبار تحصيلي على عينة البحث، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية، أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

❖ تفوق المجموعة التجريبية بمستوياتها الثلاثة على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

❖ عدم وجود فروق بين المجموعتين تعزى إلى الجنس.

❖ وجود اتجاه ايجابي نحو استعمال برامج الفيديو في تدريس التاريخ الحديث.

(٢٠: ص ٧٢)

٤- دراسة الحساوي ، ٢٠٠٠

أجريت هذه الدراسة في العراق، وتهدف إلى معرفة أثر استعمال الشفافيّات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، ثم اختيرت عينة عشوائية مؤلفة من (٦٣) طالباً، بواقع (٢١) طالباً لكل مجموعة من مجموعات البحث وكالاتي:

✻ المجموعة التجريبية الأولى/ درست بوساطة الشفافيّات مع طريقة المناقشة الجماعية.

✻ المجموعة التجريبية الثانية/ درست بوساطة المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية.

✻ المجموعة الضابطة/ درست بطريقة المناقشة الجماعية.

كافأ الباحث بين أفراد المجموعات الثلاث بمتغيرات العمر الزمني للطلبة والتحصيل الدراسي للأبوين، ثم أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً من نوع الاختيار من متعدد مؤلفاً من (٤٠) فقرة اختبارية، لقياس تحصيل الطلبة في نهاية التجربة التي استمرت مدة شهرين.

اعتمد الباحث على تحليل التباين الأحادي واختبار شيفية كوسائل إحصائية في معالجة نتائج البحث، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

❖ وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التحصيل، لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

❖ وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، لمصلحة المجموعتين الأولى والثانية.
(٢٩: ص ١-٩)

٥- دراسة السعدي ، ٢٠٠٢

أجريت هذه الدراسة في العراق، وتهدف إلى معرفة أثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

اختار الباحث عينة عشوائية بلغت (٤٨) تلميذاً موزعين عشوائياً على مجموعتين بواقع (٢٤) تلميذاً في المجموعة التجريبية التي تدرس بطريقة المناقشة بتمثيل الأدوار، و(٢٤) تلميذاً في مجموعة الضابط التي تدرس بالطريقة التقليدية.

كافأ الباحث بين أفراد عينة البحث بمتغيرات العمر الزمني للتلاميذ والتحصيل الدراسي للأب والأم واختبار القدرة العقلية (الذكاء). ولمعرفة أثر المناقشة بتمثيل الأدوار على التحصيل العام والفهم والتذكر، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً مؤلفاً من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، طبق في نهاية التجربة التي استغرقت خمسة عشر أسبوعاً. ومن خلال تحليل نتائج البحث بوساطة الاختبار التائي (T-test)، وقد ظهر وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المجالات الآتية:

❖ التذكر، الفهم، التحصيل العام، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المناقشة بتمثيل الأدوار في مادة التاريخ على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

(٧٠: ص، أ-ب-ج)

٦- دراسة البكري، ٢٠٠٣

أجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف إلى بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ العربي الإسلامي وفق أسلوب النظم ومعرفة أثره على التحصيل والاحتفاظ لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية.

اختار الباحث عينة عشوائية من تلاميذ الصف السادس الأساسي من العاصمة صنعاء بلغ حجمها (١٥٧) تلميذاً وتلميذة، قسموا عشوائياً على مجموعتين، بواقع (٧٩) تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية التي تدرس بوساطة الفيديو، و(٧٨) تلميذاً وتلميذة في مجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

كافأ الباحث بين أفراد عينة البحث في متغيرات التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات، والمعرفة السابقة في المادة العلمية قيد الدراسة، واختبار الذكاء. ولقياس فاعلية برنامج الفيديو التعليمي في التحصيل والاحتفاظ أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٠) فقرة، اشتمل على (٣٨) فقره من النوع الموضوعي، وفقرتين من النوع المقالي، طبق في نهاية التجربة التي استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً.

ولتحليل النتائج استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي فضلاً عن الإحصاء الوصفي، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

❖ تفوق برنامج الفيديو على الطريقة التقليدية في التحصيل والاحتفاظ وبفاعلية مرتفعة.

❖ تساوي الذكور والإناث في التحصيل والاحتفاظ.

❖ عدم وجود تفاعل بين الجنس والطريقة.

❖ فاقد الكسب لدى التلاميذ الذين درسوا برنامج الفيديو اقل منه من الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

(٢٠: ص ١٠٣-١٢٨)

ثانيا: دراسات عربية تناولت المواد الاجتماعية والعلوم

١- دراسة لجنة الكويت، ١٩٧٣

أجريت هذه الدراسة في الكويت، وكانت تهدف إلى المقارنة بين أثر استعمال الدروس التلفزيونية التعليمية والأسلوب الاعتيادي (التقليدي) في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء والرياضيات والجغرافية والتاريخ. اختارت اللجنة عينة عشوائية مؤلفة من (١٠) مدارس ثانوية (٤) منها للبنين و(٦) مدارس ثانوية للبنات وتكونت العينة من (٢٣١٧) طالبا وطالبة، ثم وزعت العينة على مجموعتين، بواقع (٩٣٠) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية التي درست المواد الدراسية المذكورة بوساطة التلفزيون التعليمي، و(١٣٨٧) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة التي درست المواد الدراسية نفسها بوساطة الأسلوب التقليدي.

وبعد الانتهاء من التجربة اختبرت المجموعتان باختبارات تحصيلية، ومن خلال استعمال الاختبار التائي (T-test) للتعرف على دلالة الفروق في التحصيل الدراسي بين المجموعتين، أظهرت الدراسة النتائج التالية:

❖ كان متوسط التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية في مادتي الأحياء والرياضيات أعلى مما هو عليه في المجموعة الضابطة وبدلالة إحصائية.

❖ لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي في مادتي الجغرافية والتاريخ بين طلبة المجموعتين.

(١٢٣: ص ١٢٧-١٣٥)

٢- دراسة الهيئي، ١٩٧٤

أجريت الدراسة في العراق، وتهدف إلى مقارنة أثر طريقتين، الأولى عرض الأفلام التعليمية والثانية الطريقة التقليدية مع استعمال المصورات في التحصيل الدراسي في مادة العلوم.

اختيرت عينة عشوائية مؤلف من (١٠٠) طالب، موزعين عشوائياً على مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية درست بوساطة فلم تعليمي موضوعه عملية الهضم، والمجموعة الأخرى ضابطة التي درست بالطريقة التقليدية يرافقها استعمال مصور كبير لجهاز الهضم لدى الإنسان ، كافاً الباحث بين أفراد المجموعتين من حيث عدد أفراد العينة والتحصيل.

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلف من (٢٥) سؤالاً اشتمل على ثلاث مستويات من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة والفهم والتطبيق) طبق في نهاية التجربة.

اعتمد الباحث على الاختبار التائي (T-test) ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية كوسائل إحصائية في معالجة نتائج التجربة التي أسفرت عن النتائج الآتية:

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل العام بين المجموعتين التجريبية والضابطة، لمصلحة المجموعة التجريبية.

❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فهم المعلومات وثباتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، لمصلحة المجموعة التجريبية.

(١٤١: ص ٦٥-٦٦)

٣- دراسة الروسان , ١٩٧٦

أجريت هذه الدراسة في الأردن، وتهدف إلى معرفة أثر أسلوب التعليم التلفزيوني في تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية للصف الأول المتوسط، وتحصيل الطلبة في مادة الفيزياء للصف الثالث المتوسط.

اختار الباحث عينتين عشوائيتين أحدهما من طلبة الصف الأول المتوسط مؤلفة من (٣١٤) طالبا وطالبة وزعت على مجموعتين عشوائياً، بواقع (١٥٢) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية بوساطة أسلوب التعليم التلفزيوني، و(١٦٢) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

أما العينة الأخرى فكانت من طلبة الصف الثالث المتوسط مؤلفة من (٤٥٠) طالبا وطالبة موزعة على مجموعتين ، بواقع (٢٢٤) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية التي درست مادة الفيزياء بوساطة الأسلوب التعليمي التلفزيوني ، و(٢٢٦) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

طبق الباحث اختباراً قبلانياً على مجموعتي البحث وفي نهاية التجربة طبق على كل مجموعة اختباراً بعدياً.

اعتمد الباحث على الاختبار التائي (T-test) كوسيلة إحصائية لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة في الاختبار البعدي. وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- ❖ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة الضابطة والتجريبية في مادة الجغرافية للصف الأول المتوسط.
- ❖ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة الضابطة والتجريبية في مادة الفيزياء للصف الثالث المتوسط.
- ❖ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات البنين والبنات في المجموعتين التجريبيتين في مادة الجغرافية والفيزياء.

(٢٢: ص ٥٤)

٤- دراسة ياسين , ١٩٨٩

أجريت الدراسة في العراق, وكانت تهدف إلى معرفة أثر الأفلام التعليمية في تدريس الفيزياء في تنمية الاتجاهات العلمية لطلبة الصف الثالث المتوسط. أخذت عينة عشوائية مكونة من (١٤٤) طالبا وطالبة لتمثل عينة الدراسة, موزعين عشوائيا على مجموعتين, بواقع (٧١) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية التي درست بوساطة الأفلام التعليمية, و(٧٣) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

كافأ الباحث بين أفراد المجموعتين في متغير العمر الزمني والتحصيل الدراسي في مادة الفيزياء للعام السابق, إضافة إلى الاختبار القبلي الذي أجراه لهم في مقياس الاتجاهات العلمية.

استخدم الباحث مقياس الاتجاهات العلمية الذي أعده (بله وزخار دياس) والمعدل بما يلائم البيئة العراقية, بوصفه أداة البحث, ويتألف هذا المقياس من (٣٦) فقرة, ثم أجرى الباحث اختبارا قبليا لعينة البحث بمقياس الاتجاهات العلمية ثم أجراه بعديا في نهاية التجربة, التي استغرقت عشرة أسابيع, درس فيها الباحث بنفسه المجموعتين.

استعمل الباحث الاختبار التائي (T-test) كوسيلة إحصائية في معالجة نتائج الدراسة التي أسفرت عن النتائج الآتية:

- ❖ وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية, لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية وعند مستوى دلالة (٠.٠٥).

- ❖ وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية ، لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية وعند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ❖ وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية ، لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية وعند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ❖ لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات المجموعة التجريبية في تنمية الاتجاهات العلمية وعند مستوى دلالة (٠.٠٥). (١٤٣ : ص ٥٣-٨٥)

٥- دراسة المهجة, ١٩٩٤

أجريت هذه الدراسة في العراق، وتهدف إلى معرفة اثر رسوم المدرس التوضيحية والمصورات الجاهزة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط وتنمية مهارتهم في الرسم في مادة الأحياء.

تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبا موزعين بالتساوي على مجموعتين تجريبيتين، بواقع (٣٠) طالبا في المجموعة التجريبية الأولى التي درست بوساطة رسوم المدرس التوضيحية، و(٣٠) طالبا في المجموعة التجريبية الثانية التي درست بوساطة المصورات الجاهزة.

كوفئت مجموعتا البحث في متغيرات العمر الزمني، والتحصيل الدراسي السابق، والمعلومات الاحيائية، ومهارة الرسم، وتحصيل الوالدين ومهنتهما.

ولمعرفة اثر رسوم المدرس التوضيحية والمصورات الجاهزة على التحصيل المعرفي وتنمية المهارة، أعدت الباحثة اختبارين تحصيليين احدهما معرفي يتكون من (٦٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والآخر مهاري، طبقا في نهاية التجربة التي استغرقت (١٤) أسبوعا درست الباحثة فيها مجموعتي البحث.

وبعد إجراء التحليل الإحصائي باستعمال الاختبار التائي (T-test) مع بيانات التجربة، اظهر الدراسة النتائج التالية:

- ❖ تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بوساطة رسوم المدرس التوضيحية على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بوساطة المصورات الجاهزة في الاختبار التحصيلي المعرفي.

❖ تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بوساطة رسوم المدرس التوضيحية على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بوساطة المصورات الجاهزة في الاختبار التحصيلي المهاري.

(١٣٧: ص ٣٩-٩٠)

٦- دراسة العبيدي, ٢٠٠١

أجريت هذه الدراسة في العراق, وتهدف إلى معرفة أثر استعمال الأفلام التعليمية في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية. اختارت الباحثة عينة عشوائية مؤلفة من (٦٠) طالبة, موزعة عشوائيا على مجموعتين , بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست بوساطة الأفلام التعليمية , و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. كافأت الباحثة بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني للطالبات, والدخل الشهري لا سرهن. ولقياس أثر الأفلام التعليمية في التحصيل, أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا بعديا مكونا من (٢٤) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذي ثلاثة بدائل طبق في نهاية التجربة. اعتمدت الباحثة على معادلة كودر- ريتشاردسون كوسيلة إحصائية في تحليل ومعالجة نتائج الدراسة التي أسفرت عن الآتي:

❖ تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بعرض مشاهدة الأفلام التعليمية على الطلبة في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

(٩٣: ص ١١١-١٢١)

ثالثا: دراسات أجنبية في مواد مختلفة

١- دراسة ايستمان (Eastman) , ١٩٢٨

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وتهدف إلى معرفة تأثير عشرين فلماً تعليمياً في مجال الجغرافية والعلوم. بدأت بمشروع هذه الدراسة شركة إيستمان السينمائية التي باشرت بإنتاج الأفلام التعليمية سنة ١٩٢٦.

اختار الباحث عينة عشوائية مؤلفة من (١١١) ألف طالب وطالبة من (١٢) مدينة أمريكية ومن (٢٠٠) مدرسة، قسمت هذه العينة على مجموعتين، المجموعة التجريبية تدرس بوساطة الأفلام التعليمية، أما المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية.

وفي نهاية التجربة التي استمرت اثني عشر أسبوعاً تم تقويم التحصيل باستعمال ثلاثة امتحانات، ثم عولجت هذه البيانات باستخدام الاختبار التائي (T-test) كوسيلة إحصائية وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: تفوق المجموعة التجريبية التي درست بوساطة الأفلام التعليمية على المجموعة الضابطة التي درست المواد نفسها بالطريقة التقليدية.

(١٦: ص ٧١)

٢- جاكوبس وبولينباشير (Jacobs and Bollenbacher), ١٩٥٩

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر الدروس التلفزيونية التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم.

اختار الباحثان عينة عشوائية مؤلفة من (٣١٥) تلميذا وتلميذة موزعين على (٦) صفوف في المجموعة التجريبية و(٦) صفوف في المجموعة الضابطة، ثم تمت عملية تعليم صفوف المجموعة التجريبية بوساطة الدروس التلفزيونية، واعتمدت الطريقة التقليدية في تعليم الصفوف الستة للمجموعة الضابطة.

ولغرض تحقيق عملية التكافؤ بين تلامذة المجموعتين قبل بدء التجربة، طبق الباحثان عليهم اختبار كاليفورنيا، كاختبار أولي، وفي نهاية التجربة تم اختبار التلاميذ من قبل بعض المعلمين المختصين.

اعتمد الباحثان في تحليل نتائج البحث على الاختبار التائي (T-test) كوسيلة إحصائية وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية.

❖ عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة.

❖ تفوق التلاميذ الجيدين الذين درسوا بوساطة التلفزيون التعليمي على التلاميذ الجيدين الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

(١٨٩-١٨٤: p١٥٤)

٣- دراسة ودمان (Woodman), ١٩٦٨

أجريت هذه الدراسة في أمريكا, وكانت تهدف إلى معرفة أثر استعمال أفلام فيزيائية مختارة لدى تدريس مساق فيزياء الميكانيك للجنة دراسة العلوم الفيزيائية (Pssc) في تحصيل وفهم العلم.

استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة, بعد أن اختار عينة عشوائية مؤلفة من (٤٨٦) طالبا وطالبة من (٩) مدارس ثانوية, جعل الباحث في كل مدرسة مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة درس الباحث بنفسه المجموعات الثلاث

❖ **المجموعة التجريبية الأولى/ تدرس مساق الفيزياء (Pssc) بوساطة خمسة عشر** فلما في الفيزياء تستوف موضوعات المساق واختباراته التحصيلية.

❖ **المجموعة التجريبية الثانية/ تدرس بوساطة خمسة عشر فلما في الفيزياء, لم** تستوف موضوعات المساق واختباراته.

❖ **المجموعة الثالثة (الضابطة)/ لم تستعمل الأفلام في تدريس أفرادها, لذلك تعد** مجموعة الضابطة.

كافأ الباحث بين أفراد المجموعات الثلاثة بمتغيري الذكاء , والمعلومات السابقة في العلوم الطبيعية قبل بداية التجربة, استعمل الباحث خمسة اختبارات تحصيلية مستوفية لموضوعات المساق وأفلامه المستخدمة في التجربة, كأداة لقياس التحصيل المعرفي بوساطتها, كما استعمل الباحث اختبارا لفهم العلم للتعرف على فهم الطلبة للعمل العلمي وتقديرهم للعلماء.

اعتمد الباحث على تحليل التباين كوسيلة إحصائية للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث في التحصيل وفهم العلم عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥) وأسفرت الدراسة عن الآتي:

❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى، لمصلحة المجموعة الضابطة ولم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين.

❖ ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية في اختبار فهم العلم أو أي جزء منه بين المجموعات الثلاث.

(٢٧٦ - ٢٧١ p: ١٦٤)

٤ - دراسة بيرد (Perd), ١٩٧٨

أجريت هذه الدراسة في ألاسكا، وكانت تهدف إلى معرفة أثر استعمال الشرائح التعليمية والأفلام في تحصيل التلاميذ في تعلم العلوم والاجتماعيات. اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، ثم اختيرت عينة عشوائية مكونة من (٢٩١) تلميذا وتلميذة من المرحلة الخامسة من (٦) مدارس ابتدائية، قسمت عشوائيا على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة كما يأتي:

❖ المجموعة التجريبية الأولى/ التي درست بوساطة الأفلام.

❖ المجموعة التجريبية الثانية/ التي درست بوساطة الشرائح التعليمية.

❖ المجموعة الضابطة/ التي درست بالطريقة التقليدية.

وعند الانتهاء من التجربة طبق الباحث اختبارات تحصيلية جاهزة، ومن خلال تحليل النتائج باستعمال تحليل التباين لمعرفة الفروق بين المجموعات، واستعمل الباحث معادلة توكي التي اختبر بوساطتها فرضيات البحث عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

❖ وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت الأفلام.

(٢٧٠١ p: ١٥٩)

٥- دراسة فريزر (Frazer), ١٩٧٩

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية, وكانت تهدف إلى معرفة أثر التدريس عن طريق التلفزيون على تحصيل الطلبة ومواقفهم ومقارنتها مع تحصيل مواقف الطلبة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

اختار الباحث عينة عشوائية مكونة من (١٥٠) طالبا وطالبة من ستة صفوف في إحدى الكليات في جامعة (Illinois) ثم قسمت هذه العينة على مجموعتين تجريبية وضابطة, تلقت المجموعة التجريبية التي تكونت من ثلاثة صفوف دروسها عن طريق التلفزيون, بينما تلقت المجموعة الضابطة المتكونة من ثلاثة صفوف دروسها بالطريقة التقليدية.

استعمل الباحث أداتين في جمع بيانات دراسته وهي الاختبار التحصيلي الذي طبق في نهاية التجربة, والاستفتاء, وبعد معالجة بيانات التجربة بواسطة الاختبار التائي (T- test) أسفرت الدراسة عن الآتي:

- ❖ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة الذين درسوا عن طريق التلفزيون وتحصيل الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.
- ❖ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقف الطلبة اتجاه طريقة التدريس باستخدام التلفزيون والطريقة التقليدية.

(٢٤٢١: p ١٤٩)

٦- دراسة مان (Mann), ١٩٨٢

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استعمال الرسوم الخطية والمصورات بالإضافة إلى قابلية القراءة في تحصيل طلبة كلية علوم الحياة.

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لثلاث مجموعات تجريبية, ثم اختيرت عينة عشوائية من طلبة كلية علوم الحياة بلغت (٨٤) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث مجموعات, كالآتي:

✽ المجموعة التجريبية الأولى/ عدد أفرادها (٢٤) طالبا وطالبة تستعمل الرسوم الخطية.

✽ المجموعة التجريبية الثانية/ عدد أفرادها (٢٧) طالبا وطالبة تستعمل المصورات.

✽ المجموعة التجريبية الثالثة/ عدد أفرادها (٣٣) طالبا وطالبة تستعمل الرسوم الخطية والمصورات.

صنف الباحث المجموعات الثلاثة حسب اختبار نيلسن- دني للقراءة (Nelson)
(Denny Reading- test) إلى:
الواطنة والوسطى والعالية في قابلية القراءة, وقد اظهرت الدراسة النتائج الآتية:
❖ إن الطلبة الذين استعملوا المصورات وكانت قابليتهم للقراءة واطئة, كان
تحصيلهم أعلى من الطلبة ذوي القابلية الواطنة في القراءة واستعملوا الرسوم
الخطية.
❖ تفوق المجموعة التي استعملت الرسوم الخطية والمصورات على المجموعة التي
استعملت المصورات والمجموعة التي استعملت الرسوم الخطية.
(1915: p106)

موازنة الدراسات السابقة

قام الباحث بموازنة ومناقشة الدراسات السابقة التي استعرضها في ضوء ما
تقدم من اوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية من حيث الآتي:

١- منهجية البحث

إن جميع الدراسات السابقة تجريبية تهدف إلى التعرف على أثر استعمال
الوسائل التعليمية المختلفة في التعليم, أما الدراسة الحالية فهي دراسة تجريبية أيضا
تهدف إلى التعرف على أثر استعمال الأفلام التعليمية (التاريخية) والمصورات في
تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٢- المرحلة الدراسية

لم تقتصر الدراسات السابقة على مرحلة دراسية معينة, فمنها ما طبق على
المرحلة الجامعية كدراسة (Frazer, 1979) ودراسة (Mann, 1982), في حين
اقتصرت دراسة كل من (Woodman, 1968) و(لجنة الكويت, 1973) و(الهيتمي,
1974) و(الروسان, 1976) و(ياسين, 1989) و(العبيدي, 1990) و(الراوي,
1991) و(المهجة, 1994) و(البلخي, 1996) و(أحسناني, 2000) و(العبيدي,
2001) على المرحلة الثانوية والمتوسطة, أما دراسة كل من (Eastman, 1928)
و(1959, Jacobs and Bollenbacher) و(Perd, 1978) و(السعدي, 2002)
و(البكري, 2003) فقد اقتصرت على المرحلة الابتدائية, والدراسة الحالية تتفق
معها لكونها تناولت المرحلة الابتدائية أيضا.

٣- مكان إجراء الدراسة

تباينت الدراسات السابقة في أماكن إجرائها, ألا أن بعض هذه الدراسات
أجريت في العراق, عدا دراسة (لجنة الكويت, 1973) التي أجريت في دولة الكويت

ودراسة (الروسان, ١٩٧٦) التي أجريت في الأردن, ودراسة (البلخي, ١٩٩٦) التي أجريت في سوريا, أما دراسة (البكري, ٢٠٠٣) أجريت في العراق على عينة من التلامذة في اليمن, أما الدراسات الأجنبية فقد أجريت في أمريكا كدراسة (Eastman, ١٩٢٨) ودراسة (Woodman, ١٩٦٨) ودراسة (Perd, ١٩٧٨) ودراسة (Frazer, ١٩٧٩), أما دراسة كل من (Jacobs and Bollenbacher, ١٩٥٩) ودراسة (Mann, ١٩٨٢) لم تذكر الملاحظات أماكن أجرائها, أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق.

٤- المتغير التابع

كان المتغير التابع هو التحصيل في أغلب الدراسات السابقة, فيما عدا دراسة (Frazer, ١٩٧٩) ودراسة (البلخي, ١٩٩٦) وكان المتغير التابع فيها هو التحصيل والاتجاه, أما دراسة (ياسين, ١٩٨٩) فقد كانت تنمية الاتجاهات العلمية, أما دراسة (المهجة, ١٩٩٤) فقد كان التحصيل وتنمية مهارة الرسم, أما الدراسة الحالية فالتغير التابع فيها هو التحصيل الدراسي.

٥- الجنس

بعض الدراسات اقتصرت عينتها على الذكور, كدراسة (الهيبي, ١٩٧٤) ودراسة (العبيدي, ١٩٩٠) ودراسة (الراوي, ١٩٩١) ودراسة (المهجة, ١٩٩٤) ودراسة (ألسناوي, ٢٠٠٠) ودراسة (السعدي, ٢٠٠٢), أما دراسة (العبيدي, ٢٠٠١) فهي الدراسة الوحيدة التي اقتصرت على الإناث, أما بقية الدراسات السابقة الأخرى فقد تكونت عينتها من الذكور والإناث معاً. أما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها من الإناث فقط.

٦- المادة الدراسية

تناولت الدراسات السابقة مواداً دراسية مختلفة, بعضها تناولت التاريخ مثل دراسة (العبيدي, ١٩٩٠) ودراسة (الراوي, ١٩٩١) ودراسة (البلخي, ١٩٩٦) ودراسة (ألسناوي, ٢٠٠٠) ودراسة (السعدي, ٢٠٠٢) ودراسة (البكري, ٢٠٠٣), في حين تناولت دراسة (لجنة الكويت, ١٩٧٣) مواد دراسية عدة, أما دراسة (Jacobs and Bollenbacher, ١٩٥٩) ودراسة (الهيبي, ١٩٧٤) فتناولت مادة العلوم, أما دراسة (Woodman, ١٩٦٨) ودراسة (الروسان, ١٩٧٦) ودراسة (ياسين, ١٩٨٩) فتناولت مادة الفيزياء, ودراسة (Eastman, ١٩٢٨) فتناولت الجغرافية والعلوم, ودراسة (Perd, ١٩٧٨) فتناولت العلوم والاجتماعيات, أما دراسة (Mann, ١٩٨٢) فقد تناولت علوم الحياة, ودراسة (المهجة, ١٩٩٤) تناولت مادة الأحياء, ودراسة (العبيدي, ١٩٩٠) تناولت الجغرافية, أما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة التاريخ العربي الإسلامي للمرحلة الابتدائية.

٧- التكافؤ الإحصائي

أجريت عملية التكافؤ بين أفراد العينة في كل دراسة من الدراسات السابقة في متغيرات عدة، إلا أن هذه الدراسات اختلفت في عدد المتغيرات التي تم في ضوءها التكافؤ ففي دراسة (Jacobs and Bollenbacher, ١٩٥٩) أجريت عملية التكافؤ بين أفراد عينتها في متغير واحد، أما في دراسة (Woodman, ١٩٦٨) و دراسة (العبيدي, ٢٠٠١) فقد اعتمد على متغيرين في عملية التكافؤ، وفي دراسة (ياسين, ١٩٨٩) ودراسة (العبيدي, ١٩٩٠) ودراسة (الراوي, ١٩٩١) ودراسة (أحسنوي, ٢٠٠٠) ودراسة (البكري, ٢٠٠٣) فقد اعتمدت على ثلاثة متغيرات خلال عملية التكافؤ، في حين اعتمدت دراسة (السعدي, ٢٠٠٢) على أربعة متغيرات، أما دراسة (المهجة, ١٩٩٤) فقد اعتمدت على ستة متغيرات لتحقيق أكبر قدر ممكن من التكافؤ بين أفراد العينة، أما بقية الدراسات الأخرى فلم تشر إلى إجراءات التكافؤ الإحصائي فالتوفر عنها ملخصات، وهذا لا يعني إهمالها لعملية التكافؤ. أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على ثمانية متغيرات لتحقيق أكبر قدر ممكن خلال عملية التكافؤ الإحصائي بين أفراد العينة.

٨- حجم العينة

تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة فيها، وذلك طبقاً لامكانات ومتطلبات كل دراسة، فقد كانت أكبر عينة في دراسة (Eastman, ١٩٢٨) وهي تضم (١١١) ألف طالب وطالبة، في حين كانت أصغر عينة في دراسة (السعدي, ٢٠٠٢) التي ضمت (٤٨) تلميذاً. أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة فيها (٦٢) تلميذاً.

٩- الشخص القائم بالتجربة

اتفقت غالبية الدراسات السابقة ومن ضمنها الدراسة الحالية في كون القائم بالتدريس الباحث نفسه.

١٠- الوسائل الإحصائية

تباينت الدراسات السابقة في نوعية الوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل بياناتها، تبعاً لتباين هذه الدراسات من حيث أهدافها وفرضياتها وتصاميمها التجريبية، فمعظم هذه الدراسات استعملت الاختبار التائي (T-test) كما في دراسة (Eastman ١٩٢٨) مثلاً، ومنها استعمل تحليل التباين في معالجة البيانات كما في دراسة (Woodman, ١٩٦٨) مثلاً، أو استعمل معادلة توكي كما في دراسة (Perd, ١٩٧٨) مثلاً، أو استعمل معادلة كودر-ريتشاردسون كما في دراسة (العبيدي, ١٩٩٠)، أو استعمل تحليل التباين الأحادي واختبار شيفية كما في دراسة (أحسنوي, ٢٠٠٠)، أو الاعتماد على تحليل التباين التائي إضافة إلى الإحصاء الوصفي كما في دراسة (البكري, ٢٠٠٣)، إضافة إلى اشتراك أغلب الدراسات السابقة في معادلتَي الصعوبة والتمييز والنسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون. والبحث الحالي استعمل عدة وسائل إحصائية مثل الاختبار التائي (T-test)، معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سيبرمان، براون والنسبة المئوية، ومربع كاي في معالجة بيانات الدراسة.

١١ - الاختبار التحصيلي

استعملت جميع الدراسات السابقة اختبارات تحصيلية لقياس المتغير التابع، وقد كانت جميع هذه الاختبارات من إعداد القائمين بالدراسة انفسهم ، فيما عدا دراسة (Perd, ١٩٧٨) الذي استعمل اختباراً جاهز مسبقاً. كما اختلفت هذه الاختبارات التحصيلية من حيث عدد فقراتها، فقد كانت أكثر الفقرات الاختبارية في اختبار دراسة (المهجه, ١٩٩٤) والمؤلف من (٦٤) فقرة اختبارية ، أما اقل الفقرات الاختبارية فانها توجد في دراسة (العبيدي, ٢٠٠١) الذي بلغ عدد فقراته (٢٤) فقرة. أما الدراسة الحالية فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً من نوع اختيار من متعدد مكوناً من (٤٠) فقرة.

١٢ - التصميم التجريبي

بعض الدراسات السابقة اعتمدت على التصميم التجريبي ذي المجموعات التجريبية الثلاث ذات الضبط الجزئي كما في دراسة (Mann, ١٩٨٢)، واعتمد بعضها التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبيتين كما في دراسة (المهجه, ١٩٩٤)، في حين اعتمد بعض منها على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة كما في دراسة (Woodman, ١٩٦٨) ودراسة (Perd, ١٩٧٨) ودراسة (العبيدي, ١٩٩٠) ودراسة (ألسناوي, ٢٠٠٠)، أما بقية الدراسات السابقة فقد اعتمدت على التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفي جميع هذه التصاميم تم إجراء اختبار تحصيلي فيها، أما الدراسة الحالية فقد اختارت التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذات الاختبار التحصيلي البعدي.

١٣ - نتائج الدراسة

أظهرت اغلب الدراسات السابقة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، فيما عدا دراسة كل من (Jacobs and Bollenbacher, ١٩٥٩)، ودراسة (Woodman, ١٩٦٨) ودراسة (Frazer, ١٩٧٩) ودراسة (لجنة الكويت, ١٩٧٣) ودراسة (الروسان, ١٩٧٦) ودراسة (الراوي, ١٩٩١) ودراسة (المهجه, ١٩٩٤) التي اظهرت نتائجها تفوق المجموعة الضابطة على المجموعة التجريبية. وسوف يناقش الباحث اوجه التشابه والاختلاف بين نتائج دراسته ونتائج الدراسات السابقة في الفصل الرابع .

أفادت الدراسات السابقة الدراسة الحالية في عدة جوانب منها :

- ❖ التعرف على منهجية البحوث للإفادة منها في اختيار المنهجية المناسبة للبحث الحالي.
- ❖ الاستفادة من الوسائل الإحصائية وكيفية استعمالها في معالجة البيانات وتحليل نتائج الدراسة.

- ❖ التعرف على علاقة النتائج التي سيتوصل إليها الباحث في دراسته الحالية مع نتائج الدراسات السابقة من خلال الموازنة والمناقشة.
- ❖ الاستفادة من مصادر هذه الدراسات في تعزيز أهمية البحث الحالي.
- ❖ الكشف عن أهمية الدراسة الحالية من حيث مقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي للبحث

من مستلزمات البحث الحالي اختيار تصميم تجريبي يلائم إجراءات البحث ويحقق أهدافه والاختيار المناسب للتصميم التجريبي أهمية كبيرة، لأنه يضمن للباحث الهيكل السليم والاستراتيجية الصحيحة التي توصله الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة عما طرحته مشكلة البحث من أسئلة والتحقق من صحة فرضية البحث (٣٨: ص ٥٧).

والتصميم التجريبي لأي بحث يتوقف على طبيعة المشكلة التي يطرحها البحث، وعلى ظروف العينة المختارة، ومن المعروف ان التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل إلى تصميم تجريبي بلغ حد الكمال في الضبط (٦٠: ص ١٠٦).

لذا تظل عملية الضبط في البحوث التربوية جزئية مهما اتخذ الباحث من إجراءات لضبط التجربة، لذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه أكثر ملائمة لإجراءات البحث الحالي، كما هو في الجدول (١).

جدول (١)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار تحصيلي بعدي	الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات	المجموعة التجريبية
اختبار تحصيلي بعدي	—	المجموعة الضابطة

(٨٤: ص ١١٩)

ويتضح من هذا التصميم أنَّ الباحث استعمل فيه مجموعتين إحداهما تجريبية تتعرض للمتغير المستقل (الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات) خلال التعليم، والأخرى ضابطة لا تتعرض لهذا المتغير، وفي نهاية التجربة يطبق اختبارا

تحصيليا بعديا على المجموعتين لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل) من خلال معرفة الفرق بين نتائج المجموعتين.

ثانيا: مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وهو جميع المفردات أو الوحدات لظاهرة موضوع الدراسة والتي يعتمد عليها في اختيار عينة الدراسة. بطريقة قصدية أو عشوائية (٧٥: ص ٢٠).

ويشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الابتدائية في محافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥، لذا لجأ الباحث الى المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء/ شعبة الإحصاء ، بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل- كلية التربية الأساسية، ملحق (٢)، لغرض التعرف على اعداد المدارس الابتدائية في المحافظة، التي بلغ عددها (٣٥٩) مدرسة ابتدائية توزعت على الأقضية الثلاثة لمحافظة كربلاء، كما يوضح الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين الاقضية التابعة لمديرية تربية كربلاء وأعداد المدارس الابتدائية فيها.

أقضية محافظة كربلاء	أعداد المدارس الابتدائية
قضاء كربلاء المركز	٢٣٣ مدرسة
قضاء الهندية	١١٥ مدرسة
قضاء عين التمر	١١ مدرسة

اختار الباحث قضاء الهندية عشوائيا*. وبالطريقة نفسها تم اختيار احدى النواحي التابعة لقضاء الهندية وهي ناحية مركز الهندية ، كما يوضحه الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين النواحي التابعة لقضاء الهندية واعداد المدارس الابتدائية فيها

* استخدم الباحث كيسا وضع فيه قصاصات ورقية كتب عليها أسماء الأقضية ، ثم سحب قصاصة واحدة من الكيس لأختيار القضاء، وبالطريقة نفسها أختيار الناحية ، والمدرسة.

أعداد المدارس الابتدائية	النواحي التابعة لقضاء الهندية
٢٩ مدرسة	ناحية مركز الهندية
٤٢ مدرسة	ناحية الجدول الغربي
٤٤ مدرسة	ناحية الخيرات

٢. عينة البحث

إن اختيار عينة البحث أمر حيوي ومهم، لأن البيانات التي يحصل عليها الباحث من العينة لا يستطيع جمعها في معظم الأحوال من مجتمع كامل (٨٢: ص ٨٢).

فالعينة هي جزء من مجتمع البحث الأصل يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وبطريقة تمثل حاجات المجتمع وتحقق أغراض البحث، وتغني الباحث عن مشقة دراسة المجتمع بكامله (١٠٣: ص ٨٥)، وقد تم اختيار العينة كالآتي:

أ- عينة المدارس

اختار الباحث مدرسة الكرامة الابتدائية للبنات في قضاء الهندية ناحية مركز الهندية بالطريقة العشوائية لإجراء التجربة فيها كعينة للبحث الحالي.

ب- عينة التلميذات

زار الباحث مدرسة الكرامة الابتدائية للبنات بموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء، ملحق (٣)، فوجد أنها تحوي شعبتين للصف الخامس (أ.ب) لذا اختار الباحث عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بوساطة الافلام التعليمية (التاريخية) والمصورات، أما الشعبة (أ) فتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

وقد بلغ المجموع الكلي لتلميذات عينة البحث (٦٥) تلميذة، بواقع (٣٣) تلميذة في المجموعة التجريبية، و(٣٢) تلميذة في المجموعة الضابطة. وقد استبعد الباحث تلميذتين من المجموعة التجريبية لكونهما راسبتين في الصف الخامس الابتدائي. وتلميذة واحدة من المجموعة الضابطة للسبب نفسه، كما هو مبين في الجدول (٤).

جدول (٤)
عدد تلميذات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموع	عدد التلميذات المستبعدات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٦٢	٢	٣١	٣٣	ب	المجموعة التجريبية
	١	٣١	٣٢	أ	المجموعة الضابطة

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

يجب على الباحث تحقيق عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث قدر الامكان في جميع العوامل التي قد تؤثر على المتغير التابع (التحصيل) ومعالجتها معالجة دقيقة لأنها من الأمور البالغة الأهمية في البحوث التجريبية، بغية الحصول على نتائج صحيحة (١١١ : ص٩٣٨) (٨ : ص١١٤).

لذلك قام الباحث بتوزيع استمارة تحتوي على المعلومات المراد إجراء التكافؤ فيها، ملحق (٤)، إضافة إلى الاعتماد على البطاقة المدرسية في الحصول على بعض المعلومات، اذ تمت عملية التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

١. اختبار الذكاء

٢. العمر الزمني

٣. التحصيل الدراسي السابق

٤. التحصيل الدراسي للأب

٥. التحصيل الدراسي للأم

٦. مهنة الأب

٧. مهنة الأم

٨. الدخل الشهري للأسرة

١ - اختبار الذكاء

تمثل اختبارات الذكاء احدى الركائز الأساس لحركة القياس المعاصر ومظهرها مهما من مظاهر هذه الحركة (١٣٨ : ص٤٤٣) وتحتل اختبارات الذكاء المتحرره ثقافيا مكانا مهما ومميزا بين اختبارات الذكاء الكثيرة، وذلك لقدرتها الكبيرة على

القياس العقلي لكونها لا تعتمد على القدرة اللفظية للمفحوصين وانما تعتمد على مفرداتها المتكونة من الرسوم والأشكال التي لا ترتبط بأي ثقافة طبقية محددة ، ولذلك تصلح لقياس ذكاء الأفراد بغض النظر عن البيئة التي تربوا فيها (٢٨: ص ٦٣) (١٠٤: ص ٣٩٦-٣٩٧).

استعمل الباحث اختبار المصفوفات المتتابعة (Raven) الذي يتكون من خمس مجاميع من الرسوم (أ.ب.ج. د. هـ) وتحتوي كل مجموعة على (١٢) سؤالاً على شكل مصفوفة لرسوم وأشكال غير كاملة يطلب من التلميذة إكمالها باختيار الجزء الذي يتمم الشكل والتي في ضوءها تحدد درجة الذكاء. وقد اختير هذا الاختبار لكونه مقنناً للبيئة العراقية (٤٣: ص ٢١).

طبق اختبار المصفوفات المتتابعة لـ(رافن) على تلميذات مجموعتي البحث في يوم الخميس الموافق ١٠/٧ / ٢٠٠٤. وبعد الانتهاء من تطبيقه تم تصحيحه وفق الانموذج المعد لهذا الاختبار، وحسبت درجات التلميذات للاجابات الصحيحة لكل مجموعة ، ملحق (٥)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة التجريبية (٣٧.٠٦٤)، اما المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة فقد بلغ (٣٧.٧٧٤) وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة فرق الدلالة في درجات الاختبار، ظهر عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة قدره (٠.٠٥)، اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣٦٦)، وهي اقل من قيمة الجدولية (٢.٠٠٠) بدرجة حرية (٦٠)، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في متغير الذكاء، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣١ تلميذة	٣٧.٠٦٤	٧.٦٠٦	٥٧.٨٦٢	٠.٣٦٦	٢.٠٠٠	٦٠	غير دالة
الضابطة	٣١ تلميذ	٣٧.٧٧٤	٧.٦٤٥	٥٨.٤٤٧				

٢- العمر الزمني

حسبت أعمار التلميذات بالأشهر، ملحق (٦). وقد بلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (١٢٨.٧٤١) شهراً، أما متوسط أعمار تلميذات المجموعة الضابطة فقد بلغ (١٢٧.٦١٢) شهراً، وباستعمال الاختبار التائي (T-)

(test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المتوسطين، وجد أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٠.٥٨٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٠) عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥)، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير العمر الزمني بالأشهر. كما هو مبين في الجدول (٦).

جدول (٦)

تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوبا بالأشهر

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣١ تلميذة	١٢٨.٧٤١	٧.٥٤٥	٥٦.٩٣١	٠.٥٨٣	٢.٠٠٠	٦٠	غير دالة
الضابطة	٣١ تلميذة	١٢٧.٦١٢	٧.٦٩٢	٥٩.١٧٨				

٣- التحصيل الدراسي السابق

كافأ الباحث بين تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي في المعدل العام لدرجات المواد الدراسية في الصف الرابع الابتدائي. إذ حصل الباحث على هذه الدرجات من السجل الرسمي الخاص بالمدرسة ، ملحق (٧)، وعند تحليل درجات المجموعتين وجد أن متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية بلغ (٨٣.٧٠٩) ، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة بلغ (٨٤.٠٦٤) ولمعرفة فرق الدلالة بين درجات المجموعتين استعمل الاختبار التائي (T-test) للمقارنة بين المتوسطين. فأتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٢٨٣) أقل من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) بدرجة حرية (٦٠) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما هو موضح في الجدول (٧).

جدول (٧)

تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في المعدل العام في التحصيل في الصف الرابع الابتدائي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	درجة الحرية	القيمة الثانية		التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٦٠	٢.٠٠٠	٠.٢٨٣	٢٣.١٤٦	٤.٨١١	٨٣.٧٠٩	٣١ تلميذة	التجريبية
				٢٥.٣٩٥	٥.٠٣٩	٨٤.٠٦٤	٣١ تلميذة	الضابطة

٤- التحصيل الدراسي للأب

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بهذا المتغير من مصدرين الأول البطاقة المدرسية، والآخر من استمارة المعلومات التي وزعها على تلميذات عينة البحث وذلك للتأكد من صحة المعلومات المدونة في البطاقة المدرسية أو تغييرها. استعمل الباحث مربع كاي وأظهرت النتائج أن الفروق بين مجموعتي البحث غير دالة إحصائياً في التحصيل الدراسي للأب، إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (١.٢٠٢) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (٩.٤٨٧) عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٤) كما هو مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأب

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس	معهد	اعدادية	متوسطة	ابتدائي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة	٩.٤٨٧	١.٢٠٢	٤	٧	٨	٥	٦	٥	٣١ تلميذة	التجريبية
				٥	٧	٦	٩	٤	٣١ تلميذة	الضابطة

أدمجت الخليتان (ابتدائي ومتوسطة) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥).

٥- التحصيل الدراسي للأم

حصل الباحث على المعلومات التي تخص التحصيل الدراسي للأم بالطريقة المتبعة في المتغير السابق. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، في هذا المتغير، إذ بلغت قيمة كأي المحسوبة (١.٤١٨) وهي أقل من قيمة كأي الجدولية (٩.٤٨٧) عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٤) كما هو موضح في الجدول (٩).

الجدول (٩)

تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأم

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمة كأي		درجة الحرية	بكالوريوس	معهد	اعدادية	متوسطة	ابتدائي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة	٩.٤٨٧	١.٤١٨	٤	٥	٩	٨	٦	٣	٣١ تلميذة	التجريبية
				٦	٨	٥	٧	٥	٣١ تلميذة	الضابطة

أدمجت الخليتان (ابتدائي ومتوسطة) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥).

٦- مهنة الأب

كافأ الباحث بين تلميذات مجموعتي البحث من حيث متغير مهنة الأب ، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في مهنة الأب إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٠.٢٦٧)، وهي أقل من القيمة الجدولية (٥.٩٩١)، عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥)، بدرجة حرية (٢) كما هو مبين في الجدول (١٠).

الجدول (١٠)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير مهنة الأب

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمة كاي		درجة الحرية	أعمال حرة	متقاعد	موظف	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						

التجريبية	٣١ تلميذة	١٥	٦	١٠	٢	٠.٢٦٧	٥.٩٩١	غير دالة
الضابطة	٣١ تلميذة	١٣	٧	١١				

٧- مهنة الأم

تمت عملية التكافؤ بين المجموعتين من حيث متغير مهنة الأم بالطريقة ذاتها، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتين، إذ بلغت قيمة كأي المحسوبة (٠.٠٦٤) وهي أقل من قيمة كأي الجدولية (٣.٨٤١) عند مستوى دلالة قدرة (٠.٠٥) بدرجة حرية (١) كما هو موضح في الجدول (١١).

الجدول (١١)
التكافؤ بين المجموعتين في متغير مهنة الأم

المجموعة	حجم العينة	موظفة	ربة بيت	درجة الحرية	قيمة كأي		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣١ تلميذة	١٤	١٧	١	٠.٠٦٤	٣.٨٤١	غير دالة
الضابطة	٣١ تلميذة	١٥	١٦				

٨- الدخل الشهري للأسرة

ولما يتمتع به الوضع الاقتصادي من أهمية كبيرة في الاستقرار الاجتماعي والنفسي للتلميذات وتأثيره المباشر على الدراسة والتحصيل، لذلك عمد الباحث الى عملية تكافؤ أفراد مجموعتي البحث من حيث الدخل الشهري لأسر التلميذات، ملحق (٨)، إذ بلغ متوسط الدخل الشهري لأسر تلميذات المجموعة التجريبية (٣٠٨.٠٠٠) ألف دينار، ومتوسط الدخل الشهري لأسر تلميذات المجموعة الضابطة (٣٠٥.٠٠٠) ألف دينار، ولمعرفة الفرق بين متوسطي الدخل الشهري للأسر استعمل الاختبار التائي (T-test) للمقارنة بين المتوسطين، فأتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٩٢) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) بدرجة حرية (٦٠) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير المهم، كما هو في الجدول (١٢).

جدول (١٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث من حيث الدخل الشهري للأسرة

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣١ تلميذة	٣٠٨.٠٠٠	١٢٦.٢٦٠	١٥٩٤١.٦	٠.٠٩٢	٢.٠٠٠	٦٠	غير دالة
الضابطة	٣١ تلميذة	٣٠٥.٠٠٠	١٢٩.٧٢٢	١٦٨٢٧.٨				

رابعاً: ضبط المتغيرات غير التجريبية (السلامة الداخلية والخارجية)

من أهم خصائص العمل التجريبي في مفهومه العلمي أن يكون عملاً مضبوطاً، وضبط التجربة ليس بالأمر البسيط، فهو لا يتمثل في مجرد التحكم في أحد المتغيرات لمعرفة أثره في متغير آخر فقط، إنما يشمل كذلك التعرف والسيطرة على

المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر على المتغير التابع (٢٣: ص ٤١٣ - ٤١٥) (٦٠: ص ٩١).

والباحث الذي يهمل ضبط هذه المتغيرات لا يمكن الاعتماد على نتائج بحثه وذلك لكون هذه المتغيرات قد تؤثر بالمتغير التابع مسببة فروقا لها دلالاتها الإحصائية. (٤٢: ص ٢٥٩)، لذلك حاول الباحث ضبط المتغيرات غير التجريبية قدر الامكان، وأهم هذه المتغيرات:

١- اختيار العينة

حاول الباحث السيطرة على الفروق في اختيار العينة، وذلك باختياره عينة بصورة عشوائية، وأجراء عملية التكافؤ الإحصائي بين تلميذات عينة البحث في عدة متغيرات (الذكاء- العمر الزمني- التحصيل السابق - تحصيل الأب الدراسي- تحصيل الأم الدراسي- مهنة الأب - مهنة الأم - الدخل الشهري للأسرة)، فضلا عن كون ظروفهن متشابهة لكونهن من بيئة اجتماعية واحدة.

٢- الحوادث المصاحبة

لم تتعرض تلميذات مجموعتي البحث إلى أي ظرف طارئ أو حادثة قد تعرقل سير التجربة طول مدة أجراءها، مما يؤثر في المتغير التابع إلى جانب أثر المتغير المستقل، لذا أمكن تفادي هذا المتغير.

٣- الاندثار التجريبي

ويعني أن بعض أفراد عينة البحث قد يترك مجموعته أثناء التجربة، أو ينقطع عن بعض مراحلها. مما يترتب عليه التأثير في نتائج البحث (١٠٨: ص ١١٧)، وتجربة البحث لم تتعرض طوال مدة أجراءها إلى ترك أحد أفرادها أو

انقطاعه عنها ، عدا بعض حالات التغيب التي كانت تتعرض لها مجموعتا البحث بنسب ضئيلة ومتساوية تقريبا.

٤ - العمليات المتعلقة بالنضج

ويقصد بها عمليات النمو الجسمي والعقلي والنفسي التي تحدث لأفراد عينة البحث أثناء مدة إجراء التجربة (٦٠ : ص ٩٥-٩٦)، ومن خلال مدة التجربة لم تتعرض أفراد مجموعتي البحث لهذا المتغير.

٥ - أداة القياس

استعمل الباحث أداة قياس واحدة وهو الاختبار التحصيلي البعدي من نوع الاختيار من متعدد، لقياس تحصيل تلميذات مجموعتي البحث بعد أن تم التأكد من صدق وثبات الاختبار.

٦ - الوسائل التعليمية

حرص الباحث على استعمال الوسائل التعليمية ذاتها للمجموعتين التجريبيه والضابطة من حيث مصورات الكتاب المدرسي والسبورة والطباشير الملون والخرائط زيادة على ذلك أضيف للمجموعة التجريبية الأفلام التعليمية التاريخية والمصورات التي هي موضوع التجربة.

٧- أثر هاوثورن The HaW Thorne Effect

ومعنى هذا المتغير هو أن عينة تلميذات البحث (المجموعة التجريبية) قد يغمرهن جو من الاهتمام العميق والمتعة البالغة بالتجربة، نتيجة لمعرفتهن بأنهن موضوع تجربة ودراسة من قبل الباحث الأمر الذي جعلهن يبذلن قصارى جهدهن

من أجل إنجاز التجربة، وبالتالي تكون النتائج التي توصل إليها الباحث ناتجة عن اهتمام التلميذات بالتجربة الجديدة (٨٦: ص ١١٦) (٣٨: ص ٩٧) ، لذلك لم يخبر الباحث تلميذات مجموعتي البحث بأنهن موضوع تجربة لتلافي تأثير هذا المتغير.

٨ - أثر جون هنري The Jonn Henry Effect

ومعنى هذا المتغير هو شعور تلميذات المجموعة الضابطة بأنهن في حالة منافسة وتحدي مع تلميذات المجموعة التجريبية، وما يجعلهن يبذلن قصارى جهدهن من أجل التفوق والانتصار عليهن في هذا التحدي (٣٨: ص ٩٨).

٩- أثر الإجراءات التجريبية

أي أن النتائج التي تتمخض عن الوضع التجريبي قد لا تحدث في أوضاع غير تجريبية أصلاً (٣٨: ص ٩٢)، لذلك اتخذ الباحث الإجراءات اللازمة من أجل الحد من أثر هذا العامل في سير التجربة وتمثل ذلك في:

أ- المادة الدراسية

كانت المادة الدراسية المشمولة بالتجربة موحدة لمجموعتي البحث، وهي كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر على تلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

ب- القائم بالتدريس

إنّ تخصيص معلم لكل مجموعة من مجموعتي البحث قد يؤثر في المتغير التابع نتيجة لفاعلية المعلم أو شخصيته وكفاءته، وبالتالي تكون النتائج غير دقيقة (٢٣: ص ٤١٤) لذلك فضل الباحث أن يكون المعلم نفسه للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

ج- توزيع الحصص

اعتمد الباحث على الجدول الأسبوعي للدروس المطبق في المدرسة من دون إن يغيره أو يعدله، إذ درس الباحث أربعة حصص في الأسبوع، بواقع حصتين لكل مجموعة من مجموعتي البحث، جدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

توزيع الحصص الدراسية حسب الجدول الاسبوعي للدروس

المجموعة	يوم السبت	يوم الأربعاء
المجموعة التجريبية	الحصة الثانية	الحصة الثالثة
المجموعة الضابطة	الحصة الأولى	الحصة الثانية

د- مدة التجربة

كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث، إذ بدأت التجربة بتاريخ ٢٠٠٤/١٠/٩، وانتهت بتاريخ ٢٠٠٤/١٢/٨ في نهاية تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على عينة البحث.

هـ - بناية المدرسة

طبقت التجربة في مدرسة واحدة وهي مدرسة الكرامة الابتدائية للبنات في محافظة كربلاء - قضاء الهندية - ناحية مركز الهندية وفي صفوف متشابهة ومتقاربة في المساحة والتصميم والمقاعد والإنارة والتهوية.

خامسا : تحديد المادة العلمية التي تدرس خلال مدة التجربة

حدد الباحث المادة العلمية التي سوف يعلمها الباحث لتلميذات مجموعتي البحث أثناء مدة التجربة ، بعد أن قام بمراجعة عدد من معلمي ومعلمات المادة في المدارس الابتدائية وإطلاعه على بعض الخطط السنوية.

و اعتمد الباحث على الكتاب المدرسي المقرر من قبل وزارة التربية على تلامذة الصف الخامس الابتدائي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، وهو كتاب التاريخ العربي

الإسلامي، واقتصر البحث على الفصل الأول (العرب وموطنهم) والفصل الثاني (الدعوة الإسلامية) لتكون المادة العلمية للبحث.

سادسا: صياغة الأهداف السلوكية

يعد وضوح الهدف السلوكي في ذهن المعلم من الأمور المهمة والأساس التي تجعل المادة التعليمية موجهة نحو غاية معينة لا يتم اكتسابها بطريقة عشوائية خاضعة للصدفة (٩ : ص ٩٥).

فالهدف السلوكي جملة إيضاحية تبين للتلامذة السلوك المطلوب القيام به بعد تفاعلهم مع العملية التعليمية (١١٤ : ص ١٢٦)، والأهداف السلوكية تعمل على إيجاد نوع من التوازن في العملية التعليمية وتجعل التقويم سهلا وممكنا في تحديد أداء التلامذة وتقديمهم ، لكونها تركز على سلوك التلامذة وتحقق ما ينوي المعلم عمله في المواقف التعليمية (٦٦ : ص ١٣٨-١٣٩) ، لذلك تعد صياغة الأهداف السلوكية الخطوة الأولى والمهمة في إعداد أي برنامج تعليمي لأنها تعد الموجه في اختيار المواد الدراسية وطرق تدريسها، لكونها المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (١٣٩ : ص ١٣٥).

وبعد إطلاع الباحث على الأهداف العامة في مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية، ملحق (٩)، اشتق الباحث عددا من الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة لمادة التاريخ ومحتوى المادة الدراسية للفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي، بلغ عددها (١٢٠) هدفا سلوكيا، ملحق (١٠)، وقد اعتمد الباحث على المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) في صياغة الأهداف السلوكية والمستويات الثلاثة الأولى منه وهي (المعرفة- الفهم- التطبيق) لكون هذه المستويات ملائمة لمستوى تلامذة المرحلة الابتدائية، ويمكن ملاحظتها وقياسها ببسر وسهولة، إضافة إلى كثرة استعمالها في هذه المرحلة قياسا بالمستويات الأخرى (١٧٧ p : ١٤٥) (٣١ p : ١٥٢).

ولبيان سلامة وصلاحيّة صياغة هذه الأهداف ومدى شمولها لمحتوى المادة الدراسية ، تم عرضها على نخبة من المحكمين والمختصين بالعلوم التربوية والنفسية والتاريخ العربي الاسلامي اضافة إلى عدد من المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين، ملحق (١١) ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صياغة ووضوح هذه الأهداف. وقد حصلت هذه الأهداف على نسبة اتفاق (٨٠%) من قبل آراء الخبراء والمحكمين بعد أن عدلت بعض الفقرات التي كانت تحتاج إلى التعديل أو الإضافة، وبذلك لم يهمل أي هدف من الأهداف السلوكية ، والجدول (١٤) يوضح عدد الأهداف السلوكية وتوزيعها على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم حسب كل فصل من المادة الدراسية.

جدول (١٤)

يبين توزيع الأهداف السلوكية على مستويات Bloom ومحتوى المادة الدراسية

مجموع الأهداف السلوكية	مستويات المجال			محتوى المادة الدراسية
	التطبيق	الفهم	المعرفة	
٢٦	٦	٤	١٦	الفصل الأول (العرب وموطنهم)
٩٤	٦	٣٢	٥٦	الفصل الثاني (الدعوة الاسلامية)
١٢٠	١٢	٣٦	٧٢	المجموع

سابعاً: إعداد الخطط التدريسية Lesson Design

تعد الخطط التدريسية تصورات مسبقة للإجراءات والمواقف التعليمية التي يضطلع بها المعلم وتلاميذه لتحقيق أهداف تعليمية محددة (٦: ص ٦٥) ، وبما أن التخطيط أصبح صفة من صفات العصر الذي نعيشه، فقد دخل التخطيط في شتى مجالات الحياة الحديثة، وأصبح نجاح أية عملية لا يتحقق بصورة صحيحة وأكيدة ما لم يتم التخطيط السليم لها مسبقاً، فالخطط التدريسية تهيئ الفرصة للمعلم في تحضير موضوع الدرس واستكمال عناصره وتوفير مستلزماته من وسائل تعليمية وأدوات أخرى قد يحتاجها المعلم في غرفة الدرس، وتجعله يفكر مسبقاً في أفضل طريقة أو أسلوب سوف يعتمد عليه المعلم في عرض الدرس (١٤: ص ٢٢٧ - ٢٢٨).

قام الباحث بإعداد (١٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي درست المادة خلال التجربة بوساطة الأفلام التعليمية (التاريخية) والمصورات، و (١٢)

خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية ملحق(١٢) عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التاريخ وطرائق التدريس ومعلمي ومعلمات التاريخ، وعلى ضوء آرائهم مقترحاتهم تم تعديل هذه الخطط بما يتلاءم وطريقة البحث الحالي.

ثامنا: أدوات البحث

١. إعداد الأفلام التاريخية التعليمية

نتيجة لقلّة الأفلام التعليمية التي تتناول مادة التاريخ في مركز الوسائل التعليمية التابع لوزارة التربية ، وكذلك مركزي الوسائل التعليمية في محافظتي كربلاء وبابل، عمل الباحث على إعداد أفلام تاريخية تعليمية معتمدا على الأفلام التاريخية المنتجة في الدول العربية والعراق، لكونها تعد جزءا من الأفلام التعليمية أصلا، كما هو مستخدم في التعليم في أغلب الدول العربية.

قام الباحث بجمع مجموعة من الأفلام التاريخية، من خلال زيارته لدائرة السينما والمسرح، ولعدد من مكاتب طبع وتوزيع الأفلام الكائن في مجمع النجاح في مدينة بغداد، والاتصال بذوي الخبرة والاختصاص في مجال إنتاج الأفلام وإخراجها، وكان الهدف من ذلك هو التعرف على أفضل الأفلام التاريخية، في عرضها لأحداث التاريخ العربي الإسلامي ، وبلغ عدد الأفلام التاريخية التي حصل عليها الباحث ثمانية أفلام كما هو في الجدول (١٥) .

جدول (١٥)

يوضح الأفلام التاريخية التي اعتمدت في اعداد الأفلام التعليمية

ت	العنوان	مدته	نوعه
---	---------	------	------

١	الرسالة	ثلاث ساعات	فلم سينمائي
٢	فجر الإسلام	ساعة ونصف	فلم سينمائي
٣	صدر الإسلام	ساعة ونصف	فلم سينمائي
٤	القاسية	ساعتان	فلم سينمائي
٥	بلال مؤذن الرسول (ص)	ساعة ونصف	فلم سينمائي
٦	الشيماة أخت الرسول (ص)	ساعة ونصف	فلم سينمائي
٧	المواقع التاريخية والأثرية في العراق والوطن العربي	ساعة واحدة	فلم وثائقي ثقافي
٨	الزراعة في الوطن العربي والعالم	ساعة واحدة	فلم وثائقي ثقافي

ولغرض تأكد الباحث من سلامة ووضوح هذه الأفلام من الناحية الفنية من حيث (الصورة والصوت والألوان) قام بفحصها عدة مرات، ثم أعيد الفحص مرة أخرى للتأكد من مدى ملاءمة ومطابقة محتوى هذه الأفلام وما فيها من أحداث تاريخية مع مفردات محتوى كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الخامس الابتدائي.

وبما أن هذه الأفلام ناطقة باللغة العربية الفصحى لذلك عمد الباحث إلى استبعاد بعض العبارات والكلمات التي قد تكون غامضة أو غير مفهومة لتكون ملائمة لمستوى التلميذات اللغوي.

ثم قام الباحث بتسجيل أوقات بداية كل لقطة أو مشهد تاريخي من الفلم يراها مطابقة لمحتوى المادة، وكان هذا التسجيل دقيقاً جداً، إذ يتم التسجيل بالدقيقة والثانية، حتى يمكنه الحصول على اللقطة أو المشهد بشكل كامل وخال من القطع أو النقص. وبعد التأكد من عملية التسجيل لزمن اللقطات أو المشاهد الجيدة من خلال إعادة عملية التسجيل مرة ثانية. قام الباحث بعملية تقطيع هذه المشاهد التاريخية بوساطة نظام الفيديو كتر (VIDEO CUTTER) المستخدم في أنظمة الكمبيوتر في مجال تقطيع ومونتاج الأفلام.

وبعد عملية التقطيع هذه رقت المشاهد واللقطات لتسهيل عملية ترتيبها من أجل عملية المونتاج ، إذ أعيد ترتيب هذه المشاهد واللقطات بما يتلاءم مع مفردات المحتوى الدراسي ، وقد تم وضع عنوان مكتوب في بداية كل مشهد تاريخي يتناول درسا من مفردات المحتوى.

ثم أجريت عملية مونتاج هذه اللقطات والمشاهد ودمجها في فلم تاريخي واحد مطبوع على قرص مدمج (VCD) مكونة بذلك أفلاما تعليمية منتجة من عدة

أفلام تاريخية متنوعة. وبعد ذلك عرضت هذه الأفلام على نخبة من الفنانين والمختصين في مجال تقطيع ومونتاج الأفلام لمعرفة مدى سلامتها من الناحية الفنية من حيث وضوح الصورة وسلامة الصوت والألوان وانسيابية الحركة وإصلاح العيوب إن وجدت، ثم عرضت على نخبة من المحكمين والأساتذة في التاريخ العربي الإسلامي وطرائق التدريس وعلم النفس، لبيان آرائهم حول صلاحيتها في التعليم كأفلام تعليمية ، ملحق(١١) ، وكانت نسبة الاتفاق على جودتها أكثر من (٨١ %) وهذا مؤشر جيد على صلاحيتها في تعليم التاريخ العربي الإسلامي.

٢. المصورات

بعد إطلاع الباحث على المصور التاريخي الذي أعدته وزارة التربية للمرحلة المتوسطة، وعلى بعض المصورات التي كانت متوفرة في بعض المدارس الابتدائية والمعدة من قبل بعض المعلمين في مادة التاريخ.

قام الباحث بأعداد بعض المصورات على ورق الكرتون المقوى قياس (١٥٠×١٠٠سم) مستعملًا الألوان المائية والزيتية، ثم جعل لكل مصور إطاراً جذاباً وجميلاً ، معطيا لكل مصور تاريخي عنوانا بين محتوى هذا المصور، ملحق(١٣)، إضافة الى بعض المصورات الجاهزة التي تحكي ابرز الاحداث التاريخية والمعالم الاثرية والاجتماعية القديمة التي لم تتناولها الافلام التاريخية او توضحها بصورة كبيرة ، وكان عدد هذه المصورات اربعة عشر مصوره تاريخية .

٣. بناء الاختبار التحصيلي

تؤدي الاختبارات دورا مهما في الأبحاث التربوية، لكونها إحدى أهم الوسائل التقويمية التي تستعمل في قياس التحصيل (٨٠: ص ٥١)، والاختبار إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه التلميذ خلال العملية التعليمية (١٠٠ p : ١٤٧) ، والوسيلة التي تمكن المعلم من التحقق من صحة الاستراتيجية التي يتبعها في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (٩١: ص ٢٣٣).

ويتطلب البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي، كأداة لقياس التحصيل الدراسي لعينة البحث بعد انتهاء مدة التجربة في مادة التاريخ العربي الإسلامي، وذلك لمعرفة أثر استعمال الأفلام التعليمية (التاريخية) والمصورات في تحصيل تلميذات عينة البحث. لذلك اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد الاختبار:

أ- إعداد الخريطة الاختبارية *Table specifications*

تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات المهمة في إعداد الاختبارات التحصيلية، لضمان توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها، كما أنها تؤمن للباحث تحقيق صدق المحتوى للاختبار، وتقدم شعوراً ايجابياً للتلاميذ بأن الفقرات قد غطت جميع أجزاء المقرر الدراسي (٧: ص ١٧٤-١٧٧).

وفي ضوء ذلك تم إعداد خريطة اختبارية اشتملت على موضوعات الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، في ضوء الأهداف السلوكية المعدة مسبقاً، وفقاً للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، وقد تم حساب الأهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية استناداً إلى عدد الحصص الكلي المقررة لكل فصل حسب القانون الآتي:

- تم استخراج الأهمية النسبية للفصل حسب النسبة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية الفصل الأول} = \frac{\text{عدد الحصص الدراسية للفصل}}{100 \times \text{العدد الكلي للحصص الدراسية}}$$

- تحديد عدد أسئلة الفصل حسب النسبة الآتية :

$$\text{عدد أسئلة الفصل} = \frac{\text{نسبة أهمية الفصل} \times \text{عدد فقرات الاختبار التحصيلي}}{100}$$

- استخراج الأهمية النسبية لكل مستوى من المستويات الثلاثة الأولى حسب النسبة الآتية :

$$\text{نسبة أهمية المستوى} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى}}{100 \times \text{العدد الكلي للأهداف السلوكية}}$$

- تحديد عدد أسئلة كل مستوى ضمن كل فصل فقد تم حسب النسبة الآتية:

$$\text{عدد أسئلة المستوى ضمن الفصل الواحد} = \frac{\text{عدد أسئلة الفصل} \times \text{الأهمية النسبية للمستوى}}{100}$$

(٧٩: ص ٨٣).

وبذلك تم إعداد الاختبار التحصيلي البعدي وفقا لنتائج الخريطة الاختبارية التي حددت عدد أسئلة كل فصل وتوزيعها على المستويات المعرفية الأولى بما يضمن تحقيق صدق المحتوى للاختبار، كما هو في جدول (١٦).

جدول (١٦)

يبين الخريطة الاختبارية وتوزيعها لفقرات الاختبار التحصيلي

عدد اسئلة كل فصل	عدد اسئلة المستويات الثلاثة			الأهمية النسبية لكل فصل	عدد الحصص الدراسية	المحتوى الدراسي
	التطبيق %١٠	الفهم %٣٠	المعرفة %٦٠			
١٠	١	٣	٦	%٢٥	٣ حصص	الفصل الأول العرب وموطنهم
٣٠	٣	٩	١٨	%٧٥	٩ حصص	الفصل الثاني الدعوة الإسلامية
٤٠	٤	١٢	٢٤	%١٠٠	١٢ حصة	المجموع

ب- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي Formulation Item Test

بناء على ما أسفرت عنه الخريطة الاختبارية كما في جدول (١٦)، اعتمد الباحث على الاختبارات الموضوعية في صياغة فقرات اختبار التحصيلي البعدي، لكونها تمتاز بالشمولية والثبات وصدق أحكامها واقتصادها للوقت (٤٥: ص ١٩٣)، واختبار الاختيار من متعدد يعد أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا وانتشارا، لتغطيتها مساحة واسعة من محتوى المادة، إضافة إلى قلة تأثيره بعامل التخمين (٦٩: ص ٩٨-٩٩)، ويمكن من خلاله قياس أهداف عقلية عليا تعجز بقية الاختبارات من قياسها (٩١: ص ٢٥١)، كما أنه من أكثر الاختبارات الموضوعية صدقا وثباتا (١١٠: p ١٥٣)، هذا إلى جانب سهولة معالجة وتحليل نتائج هذا النوع من الاختبارات إحصائيا (٣٣: ص ٢٩٥).

لذلك أعد الباحث اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد والمؤلف من (٤٠) فقرة اختبارية، بصيغتها الأولية، ملحق (١٤)، موزعة على موضوعات الفصلين الأول والثاني من الكتاب المقرر وما تم إعداده من أهداف سلوكية لهما، وقد تألفت كل فقرة من سؤال متبوع بأربعة بدائل، أحدهما صحيح والأخرى خاطئة وعند صياغة البدائل روعي الآتي:

١- أن تكون البدائل متقاربة ومتجانسة في محتواها.

٢- أن تكون خالية من الكلمات والمصطلحات الغامضة غير المألوفة.

٣- أن يكون توزيعها عشوائيا غير محدد. (١٣٠: ص ١٧-١٨)

ج- التحقق من صدق الاختبار *Test Vildity*

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات ومن السمات الواجب توافرها في أداة البحث ، ويكون الاختبار صادقا إلى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي أعد من أجل قياسها (١١٧: ص ١٠٩) .

ولأجل التحقق من صدق الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث أعتمد على الصدق الظاهري .

الصدق الظاهري *Face Vdidity*

إذ يشير (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقرر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقق فقرات الاختبار للسمة أو الصفة المراد قياسها (p٥٦٦ : ١٤٨) ، بمعنى معرفة مدى ملائمة المظهر العام للاختبار من حيث نوعية مفرداته، وكيفية صياغته، ومدى وضوحها وملاءمتها لمستوى التلاميذ ووضوح تعليماته ودقتها (١٠٩: ص ٤٥).

لهذا عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي البعدي مع نسخة من الأهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية على نخبة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس والمختصين في مجال القياس والتقويم والتاريخ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحية هذه الفقرات الاختبارية من حيث تغطيتها لمحتوى المادة الدراسية، وسلامة صياغتها، فضلا عن قدرتها في قياس محتوى المادة الدراسية، وبناء على آراء الخبراء والمحكمين، تم تعديل بعض الفقرات التي تحتاج إلى تعديل طفيف، وبذلك حصلت أغلب الفقرات الاختبارية على نسبة اتفاق (٨٥%) من آراء الخبراء والمحكمين كما هو في الجدول (١٧)

الجدول (١٧)

يبين النسبة المئوية لصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

النسبة المئوية للمتقين	المعارضون	الموافقون	عدد المحكمين	عدد الفقرات	أرقام فقرات الاختبار
١٠٠%	—	٢٠	٢٠	٢١	٣-٤-٦-٧-٨-٩-١٢-١٣-١٦-١٨-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٥-٢٩-٣٠-٣٢-٣٤-٣٧-٣٩
٩٠%	٢	١٨	٢٠	١٢	٢-١٠-١٤-١٧-١٩-٢٤-٢٦-٢٨-٣١-٣٣-٣٦
٨٥%	٣	١٧	٢٠	٧	١-١١-١٥-٢٧-٣٥-٣٨-٤٠

تاسعا: التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي البعدي

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مؤلفة من (٤٠) تلميذة من مدرسة أم البنين الابتدائية للبنات في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٤/١٢/١ بعد أن تأكد الباحث من إكمال تلميذات العينة الاستطلاعية لمادة الفصلين الأول والثاني من التاريخ العربي الإسلامي المشمولة بالتجربة وكان هدف الباحث من تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الآتي:

١. التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته.
٢. تحديد الزمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار.
٣. تحليل فقرات الاختبار من حيث:

أ- مستوى صعوبة الفقرة .

ب- مستوى قوة تمييز الفقرة .

ج- فعالية البدائل.

د- حساب معامل ثبات الاختبار.

١- التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته

بعد أن طبق الاختبار إجرائياً أتضح أن الاختبار بفقراته وتعليماته واضح ومفهوم ، عدا بعض الفقرات التي أعيد صياغتها مرة أخرى بألفاظ واضحة ومفهومة، بعد أن كانت مثار استفسار لبعض التلميذات.

٢- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن فقرات الاختبار

عند إجراء الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية، وجد الباحث أن أسرع تلميذة أكملت الإجابة على الاختبار بـ(٣٦) دقيقة في حين أن أبطأ تلميذة أكملت الإجابة بـ(٥٤) دقيقة، وبعد حساب متوسط زمن الإجابة عن الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار المناسب} = \frac{\text{زمن اسرع تلميذة في الإجابة عن الاختبار} + \text{زمن ابطأ تلميذة في الإجابة عن الاختبار}}{2}$$

$$= \frac{36 + 54}{2} = 45 \text{ دقيقة}$$

زمن الإجابة المناسب

٣- تحليل فقرات الاختبار Test Item Analysis

يعد تحليل فقرات الاختبار عملية اختبار لاستجابات الأفراد عن كل فقرة من الفقرات الاختبارية، متضمناً معرفة مدى صعوبة كل فقرة ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية المراد قياسها (٢٧٥ p : ١٦٠) (٩٦: ص ٦٧).

ولغرض معرفة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وقوة تمييزها، أجرى الباحث تصحيحاً لإجابات تلميذات العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٤٠) تلميذه، بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، كما عوملت الفقرات المتروكة أو التي وضعت لها أكثر من إجابة واحدة معاملة الإجابة الخاطئة، ثم رتبت درجاتهن تنازلياً، وأخذت العينة الاستطلاعية بأكملها لكونها أقل

من (٥٠) تلميذة (١٣: ص ١٠٨)، ثم قام الباحث بتقسيمها على نصفين الأول متكون من (٢٠) تلميذة أطلق عليها المجموعة العليا، أما بقية التلميذات البالغ عددهن (٢٠) تلميذة فق أطلق عليهن المجموعة الدنيا. لقد بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (٣٨) درجة، فيما كانت أوطأ درجة في المجموعة الدنيا (١٢) درجة، ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة مع فعالية البدائل كما يلي:

أ- مستوى صعوبة الفقرة *Difficulty Level*

وهو نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (١٠٧: ص ١٩٥)، وبعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تتراوح بين (٣٧%- ٧٧%)، ملحق (١٥)، وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة. إذ يرى بلوم أن الاختبارات تعد جيدة إذا كان معامل صعوبتها بين (٥٠%- ٦٠%) في حين أنها تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها ما بين (٢٠%- ٨٠%) (٦٦: p ١٤٥).

ب- قوة تمييز الفقرة *Discrimination of test items*

يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للأفراد بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار (٢: ص ١٠٧)، يهدف هذا الإجراء إلى بيان مدى الفرق بين التلامذة الأكثر تحصيلاً أو قدرة وبين التلامذة الأضعف تحصيلاً أو قدرة (١٣: ص ١١٤).

وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح ما بين (٣٠%- ٧٥%) ملحق (١٥) إذ يرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد صالحة إذا كانت قوة تمييزها (٣٠%) فأكثر (٤٠: p ١٤٨).

ج- فاعلية البدائل *Effectiveness of Distracters*

تعتمد صعوبة فقرات اختبار الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل، مما يشنت المستجيب غير المتمكن من المادة الدراسية عند اختيار البديل الصحيح (٨٣: ص ١٣١)، فالبديل الخاطئ يعد فعالاً، عندما يكون عدد

التلامذة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكثر من عدد التلامذة الذين اختاروا البديل نفسه في المجموعة العليا (١٨: ص ٢٤٩).

وعند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت مابين (-٠.٠٥) و (-٠.١٥) ، وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عددا من تلامذة المجموعة الدنيا اكبر مما جذبت إليها من المجموعة العليا، لذلك أبقى الباحث البدائل على ما هي عليه من دون تغيير، ملحق (١٦)، حيث يعد البديل جذاباً إذا اختاره أكثر من (٥%) من التلامذة (١٠٧: ص ١٢٥).

د- ثبات الاختبار *Test reliability*

ان المقصود بثبات الاختبار هو أن يعطي النتائج نفسها تقريبا إذا ما تكرر تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (١٣: ص ١٤٥).
توجد عدة طرق لقياس ثبات الاختبار أهمها:

✿ إعادة الاختبار *Test retest*

✿ الصور المتكافئة *Equivalent forms*

✿ التجزئة النصفية *Split half*

لذلك اعتمد الباحث على طريقة التجزئة النصفية (Split Half method) في حساب ثبات الاختبار لكون هذه الطريقة من الطرائق الجيدة في حساب ثبات الاختبارات التحصيلية (١٠: ص ٢٥٧)، فضلا عن كونها من أكثر طرق ثبات الاختبار شيوعا لتلافيتها عيوب طرق قياس الثبات الأخرى (١٣: ص ١٥١).

ولحساب ثبات الاختبار اعتمد الباحث على درجات تطبيق الاختبار الاستطلاعي، بعد أن جزئت فقرات الاختبار إلى نصفين، النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لكونه من أكثر معاملات الارتباط أهمية وشيوعا في هذا المجال (٩٨: ص ١٥٤) ، أصبح معامل الثبات (٠.٧١) ، ثم صحح

بمعادلة سبيرمان- براون (Spearman Brown) فأصبح معامل الثبات (٠.٨٣)، ملحوظ (١٧)، وهو معامل ثبات جيد لأغراض هذه الدراسة ، إذ يذكر ليكرت (likert) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون ما بين (٠.٦٢ - ٠.٩٣) (٩٤: ١٤٤) .

عاشرا: إجراءات تطبيق التجربة

سار الباحث في أسلوبه أثناء إجراء التجربة على جملة من المبادئ الأساس أهمها:

١. تأكد الباحث من سلامة وجودة التوصيلات الكهربائية ومكان وضع جهاز التلفاز في الموقع المناسب له لكي يتسنى لجميع التلميذات الرؤية الواضحة والسليمة.
٢. تنظيم جلوس التلميذات بشكل نظامي ومرتب من حيث طول قامته التلميذة مما يجعل رؤية شاشة جهاز التلفاز واضحة وممكنة.
٣. تشخيص بعض حالات بعد النظر أو قصره لدى بعض التلميذات ومعالجة هذه الحالة من خلال تحديد الأماكن المناسبة التي تتيح لهن رؤية واضحة.
٤. تهيئة الجو والمكان المناسبين في غرفة الصف مما يجعل مشاهدة الأفلام التعليمية الشيقة ، من خلال وضع الستائر على نوافذ الغرفة المدرسية.
٥. تنبيه التلميذات وحثهن على تدوين الملاحظات و الاستفسارات في دفاترهن الصفية بعد الانتهاء من المشاهدة بغية الاستفادة منها.
٦. جذب انتباه واهتمام التلميذات للدرس قبل ابتداء عرض الأفلام التعليمية والمصورات لهن من خلال إعطاء نبذة مختصرة ومبسطة عن موضوع الدرس.
٧. تعويد التلميذات وحثهن على المشاركة في تشغيل جهاز التلفاز والفيديو أو ترتيب المصورات وتعليقها بأنفسهن من أجل بث روح التعاون والمساعدة في نفوسهن.

٨. حث التلميذات على التعاون والتفاعل فيما بينهن لتهيئة مكان العرض وأجهزته قبل دخول المعلم إلى الصف إضافة إلى تهيئة الستائر والمنضدة وكان تجاوبهن رائعاً جداً.

٩. عدم السماح للتلميذات بالتعليق غير اللائق والخروج عن نطاق أحداث الفلم التعليمي أو المصورة المعروضة لهن.

١٠. تدوين عنوان الدرس الذي يتناوله الفلم التاريخي التعليمي والمصورات على السبورة مع تهيئة الخرائط المتعلقة بموضوع الدرس.

١١. التأكيد على التلميذات بأن طرح الأسئلة والاستفسارات يتم بعد العرض ليتسنى لهن المشاهدة الكاملة التي قد تقدم الإجابة عن بعض أسئلتهن.

١٢. بعد إتمام عملية عرض الفلم التاريخي التعليمي والمصورات، ومناقشة التلميذات في مضمونها ألا وهو محتوى المادة المقررة، يقوم الباحث بإعادة عرض بعض المشاهد المهمة في الفلم التي جسدت المفردات الدراسية المهمة، كذلك الحال مع المصورات.

باشر الباحث بإجراء التجربة بتاريخ ٢٠٠٤/١٠/٩، بعرض أول الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات التي تناولت موضوع العرب وموطنهم، إذ عرض الباحث فلما تناول مواقع الحضارات القديمة التي ظهرت في العراق والوطن العربي كالحضارة البابلية أو الآشورية أو المصرية وغيرها من الحضارات الأخرى، ودور الإنسان في تعلم الزراعة في الوطن العربي فضلاً عن عرض ثلاثة مصورات تاريخية تناولت أبرز معالم الحضارة البابلية والمصرية و الكنعانية والفينيقية، وهكذا سار الباحث في بقية الدروس الأخرى. أما الوقت المتبقي من الدرس فقد قام المعلم (الباحث) بمناقشة ما تم عرضه وربطه بموضوعات المادة الدراسية المقررة ومشاركة التلميذات من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات وإعادة بعض المشاهد لغرض التعرف على النقاط المهمة للدرس.

أما تعليم المجموعة الضابطة فقد تم بالطريقة التقليدية في شرح المادة الدراسية مع استعمال الصور الموجودة في الكتاب المدرسي والخرائط المتوفرة ومناقشة التلميذات وطرح الأسئلة والاستفسارات، ألا انه لم يعرض لها (الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات) التي عرضت للمجموعة التجريبية.

انتهت التجربة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٤/١٢/٨، اذ طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث ، واشرف بنفسه على الاختبار الذي استغرق الاختبار (٤٥) دقيقة لإكمال التلميذات الإجابة عنه، ثم صحح الباحث فقرات الاختبار وخصص درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخاطئة كما عوملت الفقرات التي تحوي أكثر من إجابة واحدة أو الفقرات المتروكة معاملة الإجابات الخاطئة، ملحق(١٩)، وقد وجد الباحث أن أعلى درجة حصلت عليها مجموعتنا البحث كانت (٣٩) درجة أما أوطأ درجة فقد كانت (١٤) درجة.

أحدى عشر: الوسائل الإحصائية والحسابية

١- الاختبار التائي (T-test) ذو النهايتين لعينتين مستقلتين

استعمل لغرض إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل والعمر الزمني والدخل الشهري واختبار الذكاء وفي اختبار فرضية البحث.

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_p^2}{n_1} + \frac{S_p^2}{n_2}}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

إذ تمثل:

$\bar{X}_1$ = متوسط قيم العينة الأولى.

$\bar{X}_2$ = متوسط قيم العينة الثانية.

n_1 = عدد أفراد العينة الأولى.

n_2 = عدد أفراد العينة الثانية.

$(\bar{X}_1)^2$ = التباين للعينة الأولى.

$(\bar{X}_2)^2$ = التباين للعينة الثانية.

(٢١: ص ٢٦٠)

٢- اختبار مربع كاي Chi-square

استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأبوين وفي مهنة الأبوين.

$$K^2 = \frac{(L - Q)^2}{Q}$$

إذ تمثل:

L = التكرار الملاحظ

Q = التكرار المتوقع

(٢١: ص ٢٩٣)

٣- النسبة المئوية Percentage

استخرج بواسطتها درجة اتفاق آراء الخبراء والمحكمين في بيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي وصياغة الاهداف السلوكية.

٤- معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient

استعمل لاستخراج معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

$$r = \frac{\text{مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

إذ تمثل:

r = معامل ارتباط بيرسون

n = عدد افراد العينة

s = قيم المتغير الأول

v = قيم المتغير الثاني

(٢١: ص ١٨٣)

٥- معادلة سبيرمان - براون Spearman - Brown

استعملت في تصحيح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار الذي استخرج بمعامل ارتباط بيرسون

$$r_t = \frac{r^2}{1 + r^2}$$

إذ تمثل:

ر ث ت = معامل الثبات الكلي للاختبار

ر = معامل الثبات النصفى للاختبار

(٧: ص ٢٥٤)

٦- معادلة معامل الصعوبة *Difficulty Item*

استعمل في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي :

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

إذ تمثل :

ص = صعوبة الفقرة

م = مجموع التلميذات اللاتي أجبن عن الفقرة بصورة صحيحة في كل من

المجموعتين العليا والدنيا

ك = مجموع عدد التلميذات في المجموعتين العليا والدنيا

(٦١: ص ٧٥)

٧- معادلة معامل قوة التمييز

استعمل لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا} - \text{عدد الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد التلميذات في احدى المجموعتين}}$$

(٧: ص ٢١٥)

٨- فعالية البدائل *Effectiveness of Distracters*

استعملت لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار :

$$\text{فعالية البدائل} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

اذ تمثل:

ن ع م = عدد التلميذات اللاتي اخترن البديل من المجموعة العليا

ن د م = عدد التلميذات اللاتي اخترن البديل في المجموعة الدنيا

ن = عدد التلميذات في إحدى المجموعتين العليا والدنيا

(٢ : ص ٧٧-٧٨)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضا وتفسيرا لنتائج البحث التي توصل إليها الباحث بعد الانتهاء من تجربته، لمعرفة فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات مجموعتي البحث. والتعرف على فرق الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين لغرض التثبت من صحة فرضية البحث.

أولاً: عرض النتائج

لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية التي تنص على أنه (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدره (٠.٠٥) بين متوسطي تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات، ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية).

لذلك تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات تلميذات المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي، ملحق (١٩)، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ثم إيجاد القيمة التائية كما هو مبين في الجدول (٨).

جدول (٨)

الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	٢.٠٠٠	٣.٧٥٥	٦٠	٤٥.٥٣١	٦.٧٤٧	٢٩.٧٤١	٣١	التجريبية
				٣٨.٧٨٩	٦.٢٢٨	٢٣.٥٤٨	٣١	الضابطة

ويتضح من الجدول (٨) أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣.٧٥٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة قدره (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٠). وهذا يدل على تفوق تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات على تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدره (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات، ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، لصالح المجموعة التجريبية).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات السابقة، مثل دراسة (Eastman, ١٩٢٨) و(الهيتمي, ١٩٧٤) (perd, ١٩٧٨) (mann, ١٩٨٢) (ياسين, ١٩٨٩) و(العبيدي, ١٩٩٠) (البلخي, ١٩٩٦) و(الحسنوي, ٢٠٠٠) و(العبيدي, ٢٠٠١) و(السعدي, ٢٠٠٢) و(البكري, ٢٠٠٣). إلا أن هذه النتيجة اختلفت مع نتائج البعض الآخر من الدراسات السابقة، ومنها دراسة كل من (Jacobs and Bollenbacher, ١٩٥٩) و(woodman, ١٩٦٨) و(frzer, ١٩٧٩) و(لجنة الكويت, ١٩٧٣) و(الروسان, ١٩٧٦) و(الراوي, ١٩٩١) و(المهجة, ١٩٩٤). إذا لم تظهر في هذه الدراسات فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

ثانياً: تفسير النتائج

في ضوء نتائج البحث التي عرضت أنفاً، يتضح تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى:

١- ما تتميز به الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات من مميزات مهمة عند استعمالها في التدريس وأثرهما في التحصيل لدى التلميذات لكونهما يصوران الأحداث التاريخية بصورة مشوقة وجذابة وترسخ المعلومات في ذهن التلميذات.

٢- إن عرض الأفلام للأحداث التاريخية يمكن التلميذات من التعرف على سلسلة من الأحداث والوقائع التاريخية التي استغرق حدوثها أو تتابعها الحقيقي حقبة طويلة من الزمن وبالتالي تسهل على التلميذات إدراك تسلسل هذه الأحداث وفهمها.

٣- تعد الحواس مدخل المعرفة العلمية وبوابتها، فإن اشتراك أكثر من حاسة واحدة في عملية التعلم تؤدي إلى تحسين عملية التعلم (٦٣: ص ٣٣٣) وهذا يعني أن اشتراك أكثر من حاسة لدى التلميذة خلال عملية التعلم يسهل عليها حفظ المادة وإتقانها بشكل يحقق الأهداف التربوية المنشودة، وهذا ما تقدمه

الأفلام التاريخية والمصورات لكونها تشرك حاسة السمع والبصر لتقدم معرفة علمية رصينة للفرد.

٤- أن لاستعمال الوسائل التعليمية (الأفلام والمصورات) أهمية بالغة في عملية التعليم, إذ هي تساعد التلاميذ على فهم موضوع الدرس وتقرب إليهم ما كان بعيدا عنهم بصورة لهم الكثير من المعلومات الصعبة والغامضة وتبسيطها لهم لتسهل عملية فهمها, إضافة إلى ذلك فالأفلام والمصورات تعزز الإدراك الحسي لدى المتعلم, لكون استعمال الصورة المرئية بالإضافة إلى الألفاظ يساعد على إدراك المفاهيم والأفكار والمعلومات بصورة صحيحة وسليمة (٤٦: ص ٣٤) (١٣٣: ص ٧٢-٧٣).

٥- تعمل الأفلام التاريخية على إعادة صياغة وتصوير الأحداث بطريقة مثيرة مكتسبة صفة الواقعية, نتيجة للإخراج الدرامي الجيد لها في تصويرها الأحداث القديمة والمعاصرة لتجعل المشاهد ينفعل معها ويستجيب إليها (٨٢: ص ١٤٩).

٦- إن نسبة تذكر المتعلم لما يشاهده ويسمعه تصل إلى (٥٠%) من خبراته (١٠٢: ص ٢٦٤), لذلك يذكر اللقائي أن ما يتعلمه المتعلم من معلومات وخبرات بواسطة استعمال التقنيات السمعية والبصرية (الأفلام والمصورات) تبقى في ذاكرة المتعلم لفترة أطول (١٢٦: ص ٣٣).

٧- يمتاز تلامذة المرحلة الابتدائية بحفظهم للمعلومات حفظا آليا لا يستند إلى فهم حقيقي لمحتوى هذه المعلومات, مما يؤدي إلى النسيان السريع لهذه المعلومات (٥٠: ص ١٥٤-١٥٥), لذلك جاءت الأفلام التاريخية والمصورات لتجعل من عملية تعلم التلامذة لهذه المعلومات والخبرات مبسطة مستندة إلى الفهم والأدراك للعلاقات الزمانية والمكانية للأحداث التاريخية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات , التوصيات , المقترحات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي, يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

- ١- أن فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية خلال عملية تعليم التلميذات مادة التاريخ, تعطي نتائج أفضل في التحصيل. وهذا ما اثبتته نتيجة الدراسة الحالية إذ تفوقت تلميذات المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ بوساطة الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات, على تلميذات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
- ٢- إن عملية اشراك وسيلتين تعليميتين خلال عملية التعليم تعطي نتائج أفضل وذات أثر إبقاء لدى المتعلم مما لو استعملت وسيلة تعليمية واحدة, لأن كل وسيلة تعليمية تكمل الوسيلة الأخرى وتسد النقص الذي قد يوجد فيها.
- ٣- تكون المصورات مؤثرة وفعالة في نفوس التلميذات وخاصة إذا كانت متقنة الصنع, زاهية الألوان, ومن مستوى خبراتهن, مما يؤدي الى زيادة تحصيلهن الدراسي.
- ٤- تعطي الأفلام التاريخية والمصورات صورة حسية مشوقة وجذابة, تحكي واقع الماضي وأحداثه البعيدة التي يصعب على التلميذة إدراكها, ويصعب على المعلم ايضاحها بالكلمة.
- ٥- تقدم الأفلام التاريخية التلامذة خبرات كثيرة مباشرة تساهم في تعديل السلوك والاتجاهات لديهم, فضلاً عن تنمية الميل لديهم نحو دراسة التاريخ.

ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- ١- اعداد أفلام تاريخية تعليمية مستمدة من الأفلام التاريخية السينمائية التي تزرخ بها السينما العربية , وتوفيرها في المدارس وذلك للقلة الكبيرة والواضحة فيها في مادة التاريخ قياساً بالأفلام التعليمية الأخرى في المواد الدراسية المختلفة الأخرى.

٢- توفير مصور تاريخي مبسط وصغير يحوى بعض المصورات التاريخية للاحداث والشخصيات التاريخية التي تناولتها مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية.

٣- مراجعة منهج مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية بما يتلاءم مع مستوى خبرات ونضج التلامذة في هذه المرحلة.

٤- اعداد كتيب موحد يحوى على معلومات مبسطة في مادتي التاريخ والجغرافية مزود برسوم وصور توضيحية, لتكون بداية لدراسة هذه المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية, يدرس في الصف الرابع الابتدائي حتى يتسنى لتلامذة المعرفة المسبقة لماهية التاريخ أو الجغرافية واعدادهم لدراستها للمراحل الدراسية الاخرى .

٥- فصل مفردات الفصل الأول من كتاب التاريخ العربي الاسلامي لكونه يتكلم عن تاريخ الحضارات القديمة التي ظهرت في العراق والوطن العربي قبل الميلاد والاسلام. لكي يكون عنوان الكتاب متلائماً مع مفرداته .

٦- استعمال الوسائل التعليمية بشكل فعال وباساليب جديدة ومتنوعة مع التأكيد على كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات على اعداد المدرسين والمعلمين بشكل جيد من حيث الاستعمال الأمثل للوسائل التعليمية بما يحقق الأهداف التربوية المرجوة منها.

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث الآتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لأهداف الدراسة الحالية على التلاميذ الذكور.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة لأهداف الدراسة الحالية من اجل اجراء المقارنة بين تحصيل التلاميذ الإناث والذكور.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى.

- ٤- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال الأفلام التاريخية والمصورات في اتجاهات وميول التلاميذ نحو التاريخ.
- ٥- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال الأفلام التاريخية والمصورات على القيم لدى التلاميذ.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: لمصادر الأجنبية

ملحق (١)

نسب النجاح لمادة التاريخ في بعض المدارس الابتدائية لأقضية كربلاء ونواحيها
في الامتحانات الوزارية للدور الأول للعام ٢٠٠٤-٢٠٠٥.*

ت	اسماء المدارس الابتدائية	نسبة النجاح	القضاء- الناحية	موقع المدرسة
١	المعراج الابتدائية للبنين	٢٢%	الهندية/ناحية المركز	حي العسكري
٢	السلام الابتدائية للبنين	١٨%	الهندية/ناحية المركز	حي العسكري
٣	التعاون الابتدائية للبنات	٢٣%	الهندية/ناحية المركز	حي الضباط
٤	الوصي الابتدائية للبنين	٣٨%	الهندية/ناحية المركز	حي الكص الجنوبي
٥	البيادر الابتدائية للبنين	٤٧%	الهندية/ناحية المركز	قرية الصكبانية
٦	المقداد الابتدائية المختلطة	٣٠%	الهندية/ناحية الخيرات	قرية المنفهان
٧	النصر الابتدائية المختلطة	١٢/٥%	الهندية/ناحية الخيرات	قرية كربط الخبازة
٨	الأمجاد الابتدائية المختلطة	٤٠%	الهندية/الجدول الغربي	قرية الكليوية
٩	الحكمة الابتدائية المختلطة	٣٧%	الهندية/الجدول الغربي	قرية الصخر الغربي
١٠	أحد الابتدائية للبنات	٤٧%	قضاء كربلاء المركز	حي الملحق
١١	زمزم الابتدائية المختلطة	٤٣%	كربلاء/ناحية الحر	حي الكمالية
١٢	الجولان الابتدائية للبنات	٢٩%	كربلاء /عين التمر	قرية ابو حردان
١٣	القحطانية الابتدائية للبنين	٤٥%	كربلاء/ ناحية الحسينية	الشبيصة والصالحية

* البيانات الواردة في ملحق (١) تم استحصلها من مديرية الاشراف التربوي الابتدائي/ كربلاء

** وضع هذا الملحق لبيان ضعف تحصيل التلامذة في مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية في الامتحانات

الوزارية للصف السادس الابتدائي بشكل عام في محافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥

ملحق (٢)

Ministry of Higher Education &
Scientific Research
BABYLON UNIVERSITY

COLLEGE OF BASIC EDUCATION

العدد :
التاريخ : ٢٠٠٤ / ٨ / ٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل

عمادة كلية التربية الاساسية
قسم الدراسات العليا

ملحق (٣)

جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء

القسم / التخطيط التربوي

شعبة البحوث والدراسات

العدد / ١٥٩٩٧

التاريخ ٢٠٠٤/١٠/٢

ملحق (٤)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استمارة معلومات التكافؤ الخاصة بتلميذات البحث

تحية طيبة للتلميذة

عزيزتي هذه الاستمارة تتضمن بعض المعلومات يرجى قراءة كل فقرة من فقراتها بدقة والاجابة عنها من قبل ولي أمر التلميذة.
١- تاريخ ولادة التلميذ:

السنة الشهر اليوم

٢- اذكري ما هي آخر شهادة دراسية حصل عليها الأب أو ولي الأمر أو آخر صف دراسي وصل اليه.

٣- اذكري آخر شهادة حصلت عليها الأم أو آخر صف دراسي وصلت اليه.

٤- ماهي مهنة الأب

٥- ماهي مهنة الأم

٦- ماهو الدخل الشهري للأسرة

الباحث

سعد جويد كاظم الجبوري

طرائق تدريس التاريخ

ملحق (٥)

درجات تلميذات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
------------------------	---	--------------------------	---

٤٢	١	٤٥	١
٤٩	٢	٤٩	٢
٢٧	٣	٤٠	٣
٣٣	٤	٤٦	٤
٤٦	٥	٣٣	٥
٢٣	٦	٤٨	٦
٢٥	٧	٢٦	٧
٤٤	٨	٤٣	٨
٣٤	٩	٣٢	٩
٤٧	١٠	٣٩	١٠
٤١	١١	٣٢	١١
٤٩	١٢	٢٠	١٢
٤١	١٣	٤٣	١٣
٤٥	١٤	٢٦	١٤
٣٩	١٥	٢٨	١٥
٣٦	١٦	٣٩	١٦
٤٠	١٧	٤٥	١٧
٣٧	١٨	٣٧	١٨
٤٣	١٩	٣٦	١٩
٣٧	٢٠	٤٢	٢٠
٣٩	٢١	٣٧	٢١
٣٦	٢٢	٣٠	٢٢
٤٥	٢٣	٣٨	٢٣
٣٦	٢٤	٣٥	٢٤
٣٣	٢٥	٤٣	٢٥
٢٩	٢٦	٢٩	٢٦
٤٨	٢٧	٣٣	٢٧
٢٥	٢٨	٤٢	٢٨
٣٥	٢٩	٢٨	٢٩
٣٧	٣٠	٤١	٣٠
٣٠	٣١	٤٤	٣١
المتوسط التباين الانحراف المعياري	٣٧.٧٧٤١٩٣٥٥ ٥٨.٤٤٧٣١١٨٣ ٧.٦٤٥٠.٨٤١٦١	المتوسط التباين الانحراف المعياري	٣٧.٠٦٤٥١٦١٣ ٥٧.٨٦٢٣٦٥٥٩ ٧.٦٠٦٧٣١٥٩٧

ملحق (٦)
أعمار تلميذات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

أعمار المجموعة الضابطة	ت	أعمار المجموعة التجريبية	ت
١٢٢	١	١٣٢	١
١٢٦	٢	١٢٦	٢
١٢٤	٣	١٢١	٣
١٢٢	٤	١٤١	٤
١٢٧	٥	١٢٨	٥
١٣٢	٦	١٣١	٦
١٠٨	٧	١٢٠	٧
١٣٠	٨	١٣٢	٨
١٣٤	٩	١٢٨	٩
١٣١	١٠	١٣٢	١٠
١٢٩	١١	١٢٥	١١
١٣٥	١٢	١٢٠	١٢
١٣٠	١٣	١٢١	١٣
١٣٨	١٤	١٣٣	١٤
١٢٤	١٥	١٢٦	١٥
١٢٠	١٦	١٣٩	١٦
١١٩	١٧	١٣٦	١٧
١٣٨	١٨	١٢٨	١٨
١٣٣	١٩	١١٨	١٩
١٢٢	٢٠	١٣٠	٢٠
١١٨	٢١	١٢٦	٢١
١٣٠	٢٢	١٣٥	٢٢
١١٩	٢٣	١٠٩	٢٣
١٢٥	٢٤	١٣٨	٢٤
١٣٣	٢٥	١٢١	٢٥
١٤٥	٢٦	١٣٤	٢٦
١٣٨	٢٧	١٣٨	٢٧
١٣٢	٢٨	١٢٩	٢٨
١٣١	٢٩	١٤٣	٢٩
١٢٠	٣٠	١٢٤	٣٠
١٢١	٣١	١٢٧	٣١
١٢٧.٦١٢٩.٣٢ ٥٩.١٧٨٤٩٤٦٢ ٧.٦٩٢٧٥٥٩٨٤	المتوسط التباين الانحراف المعياري	١٢٨.٧٤١٩٣٥٥ ٥٦.٩٣١١٨٢٨ ٧.٥٤٥٢٧٥٥٢٨	المتوسط التباين الانحراف المعياري

ملحق (٧)
درجات تلميذات مجموعتي البحث في المعدل العام للصف الرابع الابتدائي

درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
٨٩	١	٨٤	١
٨٩	٢	٨٨	٢
٧٢	٣	٩٠	٣
٨٨	٤	٨٤	٤
٨٣	٥	٩٠	٥
٨٦	٦	٧٨	٦
٨٨	٧	٨٥	٧
٩٠	٨	٨٦	٨
٨٥	٩	٧٤	٩
٧٢	١٠	٨٧	١٠
٨١	١١	٩٠	١١
٨٠	١٢	٨٩	١٢
٨٠	١٣	٨٩	١٣
٨٥	١٤	٧٤	١٤
٨٦	١٥	٩٠	١٥
٨٢	١٦	٧٦	١٦
٧٦	١٧	٨٩	١٧
٨٦	١٨	٨٢	١٨
٨١	١٩	٧٩	١٩
٩٠	٢٠	٨٤	٢٠
٩٠	٢١	٨٠	٢١
٨٤	٢٢	٨٥	٢٢
٨٣	٢٣	٨٣	٢٣
٩٠	٢٤	٨١	٢٤
٨٣	٢٥	٨٣	٢٥
٧٦	٢٦	٧٧	٢٦
٨٤	٢٧	٨٦	٢٧
٨٧	٢٨	٧٩	٢٨
٨٤	٢٩	٨٤	٢٩
٨٦	٣٠	٨٢	٣٠
٩٠	٣١	٨٧	٣١
٨٤.٠٦٤٥١٦١٣ ٢٥.٣٩٥٦٩٨٩٢ ٥.٠٣٩٤١٤٥٤٢	المتوسط التباين الانحراف المعياري	٨٣.٧٠٩٦٧٧٤٢ ٢٣.١٤٦٢٣٦٥٦ ٤.٨١١.٥٣٥٨١	المتوسط التباين الانحراف المعياري

ملحق (٨)
الدخل الشهري لأسر تلميذات مجموعتي البحث

دخل اسر تلميذات المجموعة الضابطة بالدينار العراقي	ت	دخل اسر تلميذات المجموعة التجريبية بالدينار العراقي	ت
٣٥٠	١	٥٠٠	١
٤٨٠	٢	٣٣٠	٢
٢٩٥	٣	٢٧٥	٣
٣٧٠	٤	٣٥٠	٤
٣٩٠	٥	٢٥٠	٥
٢٧٥	٦	٢٩٠	٦
١١٠	٧	١١٠	٧
١١٠	٨	٣٣٠	٨
١٣٥	٩	٢٩٥	٩
١٧٥	١٠	١٧٩	١٠
٢٨٩	١١	١١٠	١١
٤٦٥	١٢	١٧٩	١٢
٣٨٥	١٣	٢٤٠	١٣
٥٠٠	١٤	٥٢٥	١٤
٥٣٠	١٥	٤٠٠	١٥
٩٥	١٦	١٢٥	١٦
١٢٥	١٧	٤٥٠	١٧
٢٩٨	١٨	٢٩٥	١٨
٢٥٥	١٩	٢٣٠	١٩
٣٧٥	٢٠	٤٢٥	٢٠
٣٩٠	٢١	٣٨٥	٢١
٤٣٥	٢٢	٥٣٥	٢٢
٣٢٨	٢٣	٤١٥	٢٣
٤٢٥	٢٤	٤٣٠	٢٤
٤٥٠	٢٥	٥٠٠	٢٥
١٥٥	٢٦	٢٢٥	٢٦
١٢٥	٢٧	١٣٥	٢٧
٢٦٠	٢٨	١٥٥	٢٨
٢٥٠	٢٩	٢٥٥	٢٩
٣٩٥	٣٠	٣٦٠	٣٠
٢٣٥	٣١	٢٦٥	٣١
٣٠٥ ١٦٨٢٧.٨ ١٢٩.٧٢٢٠.١٠٥	المتوسط التباين الانحراف المعياري	٣٠.٨ ١٥٩٤١.٦ ١٢٦.٢٦٠٠٤٩١	المتوسط التباين الانحراف المعياري

ملحق (٩)

الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية

- ١- غرس روح الإيمان بالله وبالقيم الدينية الانسانية.
- ٢- غرس روح الاعتزاز بالأمة العربية وتراثها المجيد ورسالتها الخالدة.
- ٣- تربية الناشئة على الوعي بالقيم التاريخية والأبعاد القومية.
- ٤- تكريم وتجسيد الشهادة والتضحية والفداء في سبيل المبادئ والوطن.
- ٥- تنمية الحس الوطني والقومي لدى الناشئة.
- ٦- تأكيد أهمية الوحدة الوطنية والقومية في بناء مجتمع حضاري بصيغ عصرية متطورة.
- ٧- توضيح دور الشعب وال جماهير وإبراز دور القادة المتميزين والأبطال في تاريخ الأمة العربية.
- ٨- توضيح أخطار الاستعمار والصهيونية على الوطن العربي، وتربية الناشئة تربية قومية نضالية لمقاومة هذه الأخطار. (١٤٢: ص ١٦-١٧)

ملحق (١٠)

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

استبانة حول آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم العلوم التربوي والنفسية
الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ...

يقوم الباحث بدراسة (اثر استخدام الافلام التعليمية والمصورات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) ولتحقيق هذه الدراسة يتطلب الامر بناء اختبار تحصيلي في ضوء الاهداف السلوكية لمحتوى المادة المراد تدريسها اعتماداً على الاهداف العامة ، وكذلك اعداد الخطط التدريسية في ضوءها .

ولما يعهده فيكم من دقة وامانة علمية وسعة الاطلاع في هذا المجال ، يرجو الباحث تعاونكم معه في تحديد مدى صلاحية وكفاية الاهداف السلوكية التي اشتقها الباحث من الاهداف العامة ومحتوى مادة الفصل الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي ، مع بيان الفقرات التي تقيس المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم .

لذا نرجو منكم مايلي :

- ١- ان تضعوا علامة () امام الهدف الذي جاءت صياغته مناسبة .
- ٢- ان تضعوا علامة () امام الهدف الذي جاءت صياغته غير مناسبة .
- ٣- تعديل الهدف الذي يحتاج الى تعديل بالاضافة او الحذف مع اضافة الاهداف التي ترونها مناسبة

- ٤- ان تضعوا علامة () امام الفقرة التي تقيس مستوى المعرفة .
- ٥- ان تضعوا علامة () امام الفقرة التي تقيس مستوى الفهم .
- ٦- ان تضعوا علامة () امام الفقرة التي تقيس التطبيق.

هذا ولكم جزيل الشكر والامتنان

طالب الماجستير

سعد جويد كاظم الجبوري

طرائق تدريس المواد الاجتماعية /التاريخ

الفصل الأول : العرب وموطنهم
جعل التلميذه قادرة على أن :

ت	الأهداف السلوكية	مناسب	غير مناسب	تحتاج إلى	المستوى الذي تقيسه الفقرات
---	------------------	-------	-----------	-----------	----------------------------

١	تعرف التاريخ		تعديل	المعرفة	الفهم	التطبيق
٢	تذكر موطن العرب الأصلي					
٣	تبين لماذا الإنسان العربي أول إنسان في العالم تعلم الزراعة					
٤	تسمي الحضارات التي ظهرت في العراق					
٥	تحدد موقع حضارات العراق على الخريطة					
٦	تسمي الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام					
٧	تحدد موقع الحضارة الكنعانية والفينيقية على الخريطة					
٨	تسمي الحضارة التي ظهرت في مصر					
٩	تذكر الدول التي ظهرت في اليمن					
١٠	تحدد موقع الدولة المعينية والسبئية على الخريطة					
١١	تعدد الدول التي ظهرت في شمال شبه الجزيرة العربية					
١٢	تحدد موقع دولة الغساسنة على الخريطة					
١٣	تحدد موقع دولة المناذرة على الخريطة					
١٤	تسمي الدولة التي ظهرت في وسط شبه الجزيرة العربية					
١٥	تحدد موقع دولة كندة على الخريطة					
١٦	تعدد الأقوام الأجنبية الغازية لشبه الجزيرة العربية					
١٧	توضح لماذا سيطرت الأقوام الأجنبية على بعض المناطق العربية					
١٨	تبين كيف تصدى العرب للغزو الأجنبي ودفاعهم عن أرضهم قبل الإسلام					
١٩	تذكر اسم البطل الذي حرر اليمن من الأحباش .					
٢٠	تعرف سيف بن ذي يزن					
٢١	تعرف الملكة زنوبيا					
٢٢	تعرف النعمان ابن المنذر					

٢٣	تعرف هاني ابن مسعود الشيباني
٢٤	تسمي المعركة التي انتصر فيها العرب على الفرس قبل الإسلام
٢٥	تذكر أول نبي دعا إلى عبادة الإله الواحد في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام
٢٦	توضح متى تخلص العرب من عبادة الأصنام والأوثان
الفصل الثاني: الدعوة الإسلامية	
جعل التلميذه قادرة على أن:	
٢٧	تعلل اختيار الله العرب لحمل الرسالة الإسلامية
٢٨	تذكر نسب الرسول محمد (ص)
٢٩	تذكر تاريخ ولادة الرسول محمد (ص)
٣٠	توضح كيف تربى الرسول محمد (ص) يتيماً
٣١	توضح سبب إرسال أهل مكة أطفالهم إلى البادية
٣٢	تذكر عمر الرسول محمد (ص) عندما أصبح يتيم الأبوين
٣٣	تسمي والد الرسول محمد (ص)
٣٤	تسمي الشخص الذي تولى رعاية الرسول محمد (ص) بعد وفاة جده
٣٥	تحدد موقع مكة على الخريطة
٣٦	تعرف حرب الفجار
٣٧	تذكر عمر الرسول (ص) أيام حرب الفجار
٣٨	تذكر دور الرسول (ص) في حرب الفجار
٣٩	تعرف الأشهر الحرام
٤٠	تعرف حلف الفضول
٤١	تبين مبادئ حلف الفضول
٤٢	توضح صفات الرسول (ص)
٤٣	تبين لماذا لقب الرسول (ص) بالصادق الأمين
٤٤	توضح سبب اختيار الرسول (ص) لرفع الحجر الأسود عند تجديد بناء الكعبة
٤٥	تذكر عمر الرسول (ص) عند حادثة

						تجديد بناء الكعبة	
٤٦						تسمي زوجة الرسول محمد (ص)	
٤٧						تذكر عمر الرسول (ص) عندما تزوج من السيدة خديجة (ع)	
٤٨						تعدد أبناء الرسول محمد (ص)	
٤٩						تعلل قضاء الرسول محمد (ص) شهر رمضان من كل عام في غار حراء	
٥٠						تذكر عمر الرسول محمد (ص) عندما نزل عليه الوحي	
٥١						تذكر أول إيه قرآنية نزلت على الرسول محمد (ص)	
٥٢						تعدد المراحل التي مرة بها الدعوة الإسلامية	
٥٣						تذكر مدة استمرار المرحلة السرية من الدعوة الإسلامية	
٥٤						تميز بين المرحلة السرية والعلنية من الدعوة الإسلامية	
٥٥						تذكر المسلمين الأوائل الذين دخلوا في الإسلام	
٥٦						تحدد المكان الذي يجتمع فيه المسلمون الأوائل	
٥٧						تعلل معارضة مشركي قريش للدعوة الإسلامية	
٥٨						تبين عروض مشركي قريش للرسول محمد (ص) للتنازل عن دعوة الإسلامية	
٥٩						توضح موقف المشركين من رفض الرسول محمد (ص) لعروضهم	
٦٠						تذكر أول هجرة في الإسلام	
٦١						تحدد موقع الحبشة على الخريطة	
٦٢						تذكر السنة التي هاجر فيها المسلمون إلى الحبشة	
٦٣						توضح سبب هجرة المسلمون إلى الحبشة	
٦٤						تذكر بماذا كان يدين النجاشي ملك الحبشة	
٦٥						تبين موقف النجاشي من المهاجرين للحبشة	
٦٦						توضح مقاطعة قريش لبني هاشم	
٦٧						تذكر مدة استمرار المقاطعة	

٦٨	تبين دور المسلمين أيام المقاطعة
٦٩	تسمى المدينة التي هاجر إليها المسلمون بعد الهجرة إلى الحبشة
٧٠	تحدد موقع يثرب على الخريطة
٧١	تعرف دار الندوة
٧٢	تبين مخطط المشركين لاغتيال الرسول (ص)
٧٣	تسمى الشخص الذي نام في فراش الرسول (ص) ليلة الهجرة إلى يثرب
٧٤	تتبع على الخريطة طريق هجرة الرسول محمد (ص) إلى يثرب

٧٥	تعدد أهم القبائل العربية التي تسكن في يثرب
٧٦	توضح متى سميت يثرب بالمدينة المنورة
٧٧	تبين أهمية الهجرة إلى المدينة المنورة
٧٨	تعرف الأنصار
٧٩	تعرف المهاجرين
٨٠	تذكر أول أعمال الرسول (ص) في المدينة المنورة
٨١	توضح أهمية المسجد
٨٢	تبين الآية القرآنية التي توضح قيمة الشهادة في سبيل الله
٨٣	تعرف المواخاة
٨٤	توضح ما تضمنته وثيقة المدينة
٨٥	تذكر الأسماء الأخرى للوثيقة
٨٦	تعرف غزوة بدر الكبرى
٨٧	تذكر السنة التي حدثت فيها غزوة بدر الكبرى
٨٨	توضح أسباب غزوة بدر الكبرى
٨٩	تبين لماذا سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم
٩٠	تحدد عدد جيش المشركين في غزوة بدر الكبرى
٩١	تحدد موقع قوات المسلمين في غزوة

						بدر على المصورة التاريخية	
						تبين نتائج غزوة بدر الكبرى	٩٢
						توضح كيف عامله المسلمون الأسرى المشركين بعد غزوة بدر الكبرى	٩٣
						تبين مطلب الرسول من الأسرى المشركين لقاء إطلاق سراحهم	٩٤
						تعرف غزوة احد	٩٥
						تذكر السنة التي حدثت فيها غزوة احد	٩٦
						توضح لماذا سمية غزوة احد بهذا الاسم	٩٧
						تذكر عدد جيش المشركين في غزوة احد	٩٨
						تعلل خسارة المسلمين في غزوة احد	٩٩
						تسمي ابرز الصحابة الذين استشهدوا في غزوة احد	١٠٠
						تعرف غزوة الأحزاب (الخندق)	١٠١
						تذكر السنة التي حدثت فيها غزوة الأحزاب	١٠٢
						تبين الخطأ التي اتبعتها الرسول (ص) في غزوة الأحزاب للدفاع عن المدينة المنورة	١٠٣
						تذكر كيف نصر الله عباده من المسلمين على المشركين في غزوة الأحزاب	١٠٤
						تعرف صلح الحديبية	١٠٥
						تعدد بنود صلح الحديبية	١٠٦
						تعدد نتائج صلح الحديبية	١٠٧
						تذكر تأمر اليهود على العرب المسلمين	١٠٨
						تعلل قيام الرسول محمد (ص) بغزوة خيبر	١٠٩
						تذكر السنة التي دعا بها الرسول (ص) ملوك العالم إلى الإسلام .	١١٠
						تحدد الممالك التي دعا الرسول محمد (ص) ملوكها إلى الإسلام على الخريطة	١١١
						تذكر موقف ملك الفرس المجوس من رسالة الرسول (ص) ودعوته	١١٢

						إلى الإسلام	
١١٣						تسمي الملوك الذين دعاهم الرسول (ص) إلى الإسلام	
١١٤						توضح سبب فتح الرسول (ص) لمكة	
١١٥						تذكر السنة التي فتح فيها الرسول (ص) مكة	
١١٦						تعرف عام الوفود	
١١٧						تعرف حجة الوداع	
١١٨						تذكر تاريخ وفاة الرسول محمد (ص)	
١١٩						تذكر عمر الرسول محمد (ص) عند وفاته	
١٢٠						تبين دور الرسول القائد (ص) في بناء الدولة العربية الإسلامية	

ملحق (١١)

أسماء لجنة الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ومادة التاريخ

ج- اعداد الأفلام التعليمية والمصورات

د- الاختبار التحصيلي

أ- الأهداف السلوكية

ب- الخطط التدريسية

ت	الأسم واللقب العلمي	مكان العمل	التخصص	أ	ب	ج	د
١	أ.د. ليلي عبد الرزاق الاعظمي	جامعة بغداد/تربية ابن رشد	القياس والتقويم	*	*	*	*
٢	أ.م. د. تركي خباز عيسى البيرماني	جامعة بابل/كلية التربية	طرائق ومناهج عامة	*	*	*	*
٣	أ.م. د. جبار رشك شناوة الدايني	جامعة القادسية/كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*	*
٤	أ.م. د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل/كلية التربية	علم النفس التربوي	*	*	*	*
٥	أ.م. د. حمدان مهدي عباس الجبوري	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*	*
٦	أ.م. د. داوود عبد السلام صبري	جامعة بغداد/التربية ابن رشد	طرائق تدريس عامة	*	*	*	*

٧	أ. م. د. صبحي ناجي عبد الله الجبوري	جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*	*
٨	أ. م. د. عبد الخضر جاسم حمادي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	التاريخ العربي الاسلامي	*	*	*	*
٩	أ. م. د. عبد الستار حمود الجنابي	جامعة كربلاء/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	*	*	*	*
١٠	أ. م. د. عبد الله احمد العبيدي	جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	القياس والتقويم	*	*	*	*
١١	أ. م. د. فاهم حسين الطريحي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	*	*	*	*
١٢	أ. م. د. فرحان عبيد عبيس	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*	*

١٣	أ. م. د. قيس عبد الواحد السمرمد	جامعة كربلاء/كلية التربية الاساسية	التاريخ العربي الاسلامي	*	*	*	*
١٤	أ. م. د. مجيد عبد العباس	جامعة بابل/الفنون الجميلة	فن المسرح	*	*	*	*
١٥	أ. م. د. محمد ضايح حسون الجبوري	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	التاريخ العربي الاسلامي	*	*	*	*
١٦	أ. م. د. ناجح كريم السلطاني	جامعة كربلاء/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	*	*	*	*
١٧	أ. م. د. نجم عيدان عافص المسعودي	جامعة كربلاء/كلية التربية الاساسية	التاريخ العربي الاسلامي	*	*	*	*
١٨	م. د. اوراس هاشم الجبوري	جامعة كربلاء/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة الكردية	*	*	*	*
١٩	د. عبد السلام جودت الزبيدي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	القياس والتقويم	*	*	*	*
٢٠	السيد باسم سعيد موسى الخفاجي	مدرسة المعراج للبنين	معلم تاريخ	*	*	*	*
٢١	السيد جاسم عبد السادة الحسناوي	مدرسة ميثم التمار المختلطة	معلم تاريخ	*	*	*	*
٢٢	السيد حسين كريم رحمن	مديرية الاشراف التربوي/كربلاء	مدير الاشراف التربوي الابتدائي	*	*	*	*

	*			بكلوريوس كلية الفنون الجميلة بغداد	بغداد، مكتب الريام للتطوير ومونتاج الافلام	السيد حيدر عباس فاضل الخفاجي	٢٣
*	*	*	*	معلمة تاريخ	مدرسة الكرامة للبنات	السيدة هناء حميد موسى	٢٤

ملحق (١٢)

أنموذج الخطة التدريسية لموضوعات مادة التاريخ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الخطة التدريسية للمجموعة التجريبية

المدرسة/ الكرامة الابتدائية للبنات
المادة/ التاريخ العربي الاسلامي
الصف/ الخامس-الشعبة-ب
الموضوع/ غزوة بدر الكبرى ٢ هـ

أولاً/ أهداف الدرس

جعل التلميذة قادرة على أن:

- ١- تُعرف غزوة بدر الكبرى.
- ٢- تذكر السنة التي حدثت فيها غزوة بدر الكبرى.
- ٣- تبين لماذا سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم.
- ٤- توضح أسباب غزوة بدر الكبرى.
- ٥- تذكر عدد القتلى والأسرى من المشركين في غزوة بدر الكبرى.
- ٦- توضح كيف عامل المسلمون الأسرى المشركين في غزوة بدر الكبرى.

٧- تبين مطلب الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) من الأسرى المشركين لقاء إطلاق سراحهم.

٨- تبين نتائج غزوة بدر الكبرى.

ثانيا/ الوسائل التعليمية

١ - فلم تعليمي (تاريخي) مطبوع على قرص مدمج.

٢ - مصورة لمخطط غزوة بدر الكبرى.

٣ - جهاز تلفزيون وجهاز فيديو سيدي (VCD).

٤ - خريطة شبه الجزيرة العربية.

٥ - السبورة والطباشير الملون.

ثالثا/ خطوات سير الدرس

❁ المقدمة

تهيئة أذهان التلميذات للدرس الجديد من خلال توضيح الترابط بين الدرس السابق والدرس الجديد, اذ يقول المعلم (الباحث) لقد شاهدنا في الدرس السابق كيف هاجر الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) الى يثرب, وتعرفنا على السبب الذي دفع الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) والمسلمين الى الهجرة الى يثرب, ألا وهو سوء معاملة مشركي قريش لهم مما جعل وجودهم في مكة يشكل خطرا كبيرا على حياتهم وعلى الدعوة الاسلامية, كما شاهدنا أن الهجرة النبوية الى يثرب تعد بداية قيام الدولة العربية الاسلامية تحت قيادة الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) كما أنها بداية للعمل بالتقويم الهجري, كما إطلعنا على الفلم الذي عرضناه لكم في الدرس السابق على أعمال الرسول(صلى الله عليه واله وسلم) في المدينة من حيث بناء المسجد والمؤاخاة واصدار وثيقة المدينة أو كما تسمى بالدستور. ثم كيف أصبحت يثرب تسمى بالمدينة المنورة.

أما اليوم فدرسنا هو غزوة بدر الكبرى, والتي جاءت لترجم معنى الجهاد في سبيل الله والاسلام, في أول مواجهة عسكرية بين المسلمين بقيادة الرسول(صلى الله عليه واله وسلم) والمشركين. وقد استخدمت طريقة الالقاء تارة وطريقة الاستجواب تارة أخرى في عرض سير الدرس.

❁ العرض

شغل المعلم جهاز الفيديو سيدي (VCD) وعندما يظهر على شاشة التلفزيون عنوان الدرس الجديد بخط واضح وكبير (غزوة بدر الكبرى ٢هـ) يضغط المعلم على مفتاح تثبيت الصورة (pause) وبعد ذلك يكتب المعلم هذا العنوان على السبورة، ثم يخاطب المعلم التلميذات قائلاً:

الآن عزيزاتي التلميذات سيعرض عليكم فلم تاريخي آخر تغطي مشاهد أحداث غزوة بدر الكبرى، فضلاً عن المصورة التاريخية لمخطط الغزوة، لذلك أرجو منكم الانتباه والتركيز لكل ما سيعرض في هذا الفيلم، لأنه في نهاية العرض ستطرح عليكم أسئلة لمعرفة مدى استيعابكم لمحتوى ما شاهدت من أحداث الفيلم التاريخي.

المعلم: يضغط على مفتاح التشغيل (play) في جهاز الفيديو سيدي (VCD) ويعرض مشاهد الفيلم التاريخي التي تبين أحداث غزوة بدر الكبرى، بدءاً من أسباب حدوث غزوة بدر الكبرى، حينما اعترضت جماعة من المسلمين قافلة قريش التجارية القادمة من الشام بقيادة أبي سفيان، ووقع هذا الخبر على مشركي قريش وكيفية تجهيزهم لجيش كبير لمقاتلة المسلمين، كما يظهر أحد قادة المشركين يذكر عدد الجيش الذي سيقاوم به المسلمين والبالغ (١٠٠٠) ألف مقاتل، كما نشاهد موقع الغزوة أي آبار بدر، وأحداث الغزوة التي انتصر فيها المسلمون على المشركين، والتعرف على أعداد قتلى وأسرى المشركين في هذه الغزوة، فضلاً عن عدد شهداء المسلمين وكيفية معاملة المسلمين للأسرى المشركين الذين عاملوهم بالحسنى وكيف كان الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) خير مثال لحسن معاملة الأسير، إذ كان يمن على من لا يملك الفداء بأن يطلق سراحه بلا مقابل، كما أظهر الفيلم أهمية العلم وتأكيد الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) عليه، والدليل هو طلبه من الأسرى ممن لا يملكون الفداء أن يعلموا عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة لقاء إطلاق سراحهم. وبعد اتمام التلميذات مشاهدة الفيلم والاطلاع على المصورة التاريخية لمخطط الغزوة يوقف المعلم جهاز الفيديو سيدي بالضغط على مفتاح (stop) ثم يقوم بتوضيح فكرة الفيلم من خلال توجيه بعض الأسئلة.

المعلم: إن غزوة بدر الكبرى، تعد أول مواجهة عسكرية حدثت بين المسلمين بقيادة الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) والمشركون، متى حدثت غزوة بدر الكبرى؟

أحدى التلميذات: حدثت غزوة بدر الكبرى في ١٧ رمضان سنة ٢هـ
المعلم: أحسنت، ثم يكتب على السبورة حدثت غزوة بدر الكبرى في ١٧ رمضان
مصورة مخطط غزوة بدر الكبرى؟

المعلم: وبعد أن تؤشر أحدى التلميذات موقع قوات المسلمين على مخطط المخطط الغزوة، يقوم بإعادة بعض مشاهد المعركة التي تظهر فيها آبار بدر التي حدثت قربها المعركة، ما هي الأسباب التي أدت الى حدوث غزوة بدر الكبرى يا ترى؟

تلميذة: أراد الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) أن يبين للمشركون قوة المسلمين وإيمانهم بعقيدتهم.

المعلم: جيد جداً، وهناك سبب آخر من تجيب عنه؟
أحدى التلميذات: إضعاف قريش والقضاء على نفوذها ليسهل على المسلمين نشر الدعوة الإسلامية في شبه الجزيرة العربية.

المعلم: أحسنتن يا بناتي، هذه الأسباب التي دفعت المسلمين لقتال المشركين، لكن ما هو السبب الذي دفع المشركين لمقاتلة المسلمين في بدر؟
أحدى التلميذات: سماع المشركين خبر اعتراض جماعة من المسلمين لقافلهم التجارية القادمة من الشام بقيادة أبي سفيان.

المعلم: من تستطيع أن تبين لنا موقع بلاد الشام على الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية؟

أحدى التلميذات: تؤشر موقع بلاد الشام على الخارطة الصماء لشبه الجزيرة العربية.
المعلم: شاهدنا في الفلم أحد قادة المشركين يذكر عدد الجيش الذي سيقاقل به المسلمين في بدر، كم بلغ عدد جيش المشركين في غزوة بدر؟

أحدى التلميذات: بلغ عدد جيش المشركين في بدر (١٠٠٠) ألف مقاتل.

المعلم: أحسنت يا شاطرة، هل كان جيش المسلمين كبيراً؟

تلميذة أخرى: كلا، بل كان جيش المشركين أكثر بثلاثة أضعاف جيش المسلمين.
المعلم: أحسنت بارك الله فيك، وهنا يعيد المعلم المشاهد التي تظهر اعداد جيش
المشركين قبل بدء المعركة.

المعلم: إذن، كيف انتصر المسلمون رغم قتلهم على جيش المشركين رغم كثرتهم؟
احدى التلميذات: انتصر المسلمون لإيمانهم بعقيدتهم والتزامهم بأوامر قيادتهم
الحكيمة، واستعدادهم للتضحية في سبيل الله والاسلام.

المعلم: أحسنت، نتيجة لهذه الغزوة خسر المشركين عددا من رجالهم فيها، ما هو عدد
قتلى وأسرى المشركين في غزوة بدر الكبرى؟

احدى التلميذات: قتل من المشركين سبعون رجلا وأسر سبعون آخرون.

المعلم: أحسنت، وهذا عدد كبير، لكن كم استشهد من المسلمين في هذه الغزوة؟
تلميذة أخرى: استشهد من المسلمين اربعة عشر شهيدا.

المعلم: كيف عامل المسلمون الأسرى المشركين ؟

احدى التلميذات: عامل المسلمون الأسرى المشركين بالحسنى، إذ أمر الرسول
(صلى الله عليه واله وسلم) المسلمين بحسن المعاملة وأخذ الفداء لقاء إطلاق
سراحهم.

تلميذة أخرى: لقد أطلق الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) سراح بعض الأسرى
المشركين بدون مقابل كما فعل مع ثمامة بن أثال سيد اهل اليمامة.

المعلم: لقد سمعنا كلمة فداء فماذا نعني بها؟ ثم يجيب المعلم ... هو مقدار من المال
يقدمه الاسير للمسلمين لقاء اطلاق سراحه.

المعلم: يجب علينا أن نحرص على التعلم وطلب المعرفة، لأنها فريضة على كل
مسلم ومسلمة، وقد أكد الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) ذلك، من تستطيع
أن تعطي دليلا على هذا؟

احدى التلميذات: الدليل على هذا طلب الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) من
الأسرى المشركين الذين لا يملكون الفداء، بأن يعلموا عشرة من صبيان
المسلمين القراءة والكتابة لقاء اطلاق سراحهم.

المعلم: أحسنت يا شاطرة, لقد أدت غزوة بدر الكبرى الى نتائج مهمة, فما هي نتائج غزوة بدر الكبرى ياترى؟

تلميذة: إزدياد ثقة المسلمين بقيادة الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وبأنفسهم وبعادلة قضيتهم.

تلميذة أخرى: ازدياد ايمان المسلمين بعقيدتهم.

تلميذة أخرى: اضعاف قريش وبيان موقفهم الخاطيء من الدعوة الاسلامية.

المعلم: أحسنتن بارك الله فيكن, ثم يقوم بأعادة سريعة لأبرز المشاهدات التي عرضها الفلم التاريخي وتوضيح ما غفل عن ذكره من أحداث.

رابعاً/ التقويم والتلخيص

بعد الانتهاء من توضيح الدرس يوجه المعلم بعض الأسئلة القصيرة للتلميذات لمعرفة مدى استيعابهن للدرس.

- ١- عرّف غزوة بدر الكبرى؟
- ٢- ما هي اسباب غزوة بدر الكبرى؟
- ٣- لماذا سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم؟
- ٤- كيف عامل المسلمون الأسرى المشركين؟
- ٥- ما هو مطلب الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) من الأسرى المشركين والذي يؤكّد

أهمية العلم؟

٦- ما هي نتائج غزوة بدر الكبرى؟

وبعد اتمام الدرس واجابة التلميذات على الاسئلة القصيرة, يترك المعلم الوقت المتبقي من الدرس للتلميذات لنقل وكتابة الملخص السبوري في دفتر الملاحظات.

خامساً/ الواجب البيتي

اعطاء التحضير للدرس القادم (غزوة أحد).

انموذج الخطة التدريسية للمجموعة الضابطة

المدرسة: الكرامة الابتدائية للبنات
 الصف: الخامس – الشعبة/ أ
 الموضوع: غزوة بدر الكبرى ٢هـ

أولاً/ أهداف الدرس

- جعل التلميذة قادرة على أن:
- ١- تعرف غزوة بدر الكبرى.
 - ٢- تذكر السنة التي حدثت فيها غزوة بدر الكبرى.
 - ٣- تبين لماذا سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم.
 - ٤- توضح أسباب غزوة بدر الكبرى.
 - ٥- تذكر عدد قتلى وأسرى المشركين في غزوة بدر الكبرى.
 - ٦- توضح كيف عامل المسلمون أسرى المشركين في غزوة بدر الكبرى.
 - ٧- تبين مطلب الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) من الأسرى المشركين لقاء إطلاق سراحهم.
 - ٨- تبين نتائج غزوة بدر الكبرى.
- ثانياً/ الوسائل التعليمية
- ١- خريطة شبه الجزيرة العربية.
 - ٢- السبورة والطباشير الملون.

ثالثاً/ خطوات الدرس

❁ المقدمة

تهيئة أذهان التلميذات للدرس الجديد من خلال توضيح الترابط بين الدرس السابق والدرس الجديد, اذ يقول المعلم (الباحث), درسنا في الدرس السابق كيف هاجر الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) الى يثرب, وتعرفنا على السبب الذي دفع الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) والمسلمين الى الهجرة الى يثرب, ألا هو سوء معاملة مشركي قريش لهم مما جعل وجودهم في مكة يشكل خطراً كبيراً على حياتهم وعلى الدعوة الاسلامية, كما درسنا في الدرس السابق أن الهجرة النبوية الى يثرب تعد بداية قيام دولة عربية اسلامية تحت قيادة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) كما انها بداية العمل بالتقويم الهجري, ودرسنا أعمال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) في المدينة من حيث بناء المسجد والمواخاة واصدار وثيقة المدينة أو كما يسمى بالدستور, ثم كيف أصبحت يثرب تسمى بالمدينة المنورة.

أما اليوم فدرسنا هو غزوة بدر الكبرى, والتي جاءت لترجم معنى الجهاد في سبيل الله والاسلام, فهي أول مواجهة عسكرية بين المسلمين بقيادة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) والمشركين, وقد استخدمت طريقة اللقاء تارة وطريقة الاستجواب تارة أخرى في عرض سير الدرس.

العرض

بعد كتابة عنوان الدرس الجديد (غزوة بدر الكبرى) على السبورة.
المعلم: إن غزوة بدر الكبرى, تعد أول مواجهة عسكرية حدثت بين المسلمين بقيادة الرسول(صلى الله عليه واله وسلم) والمشركون, متى حدثت غزوة بدر الكبرى ؟

إحدى التلميذات: حدثت غزوة بدر الكبرى في ١٧ رمضان سنة ٢ هـ.
المعلم: أحسنت, ثم يكتب على السبورة حدثت غزوة بدر الكبرى في ١٧ رمضان سنة ٢ هـ. لكن لماذا سميت الغزوة بهذا الاسم؟

تلميذة أخرى: سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم, لأنها وقعت قرب آبار ماء بدر.
المعلم: صحيح أحسنت, ما هي الأسباب التي أدت الى حدوث غزوة بدر الكبرى يا ترى؟

التلميذة: أراد الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) أن يبين للمشركون قوة المسلمين وإيمانهم بعقيدتهم.

المعلم: جيد جدا, ولكن هناك سببا آخر من تجيب عنه؟
إحدى التلميذات: اضعاف قريش والقضاء على نفوذها ليسهل على المسلمين نشر الدعوة الاسلامية في شبه الجزيرة العربية.

المعلم: أحسنتن يا بناتي, هذه الأسباب التي دفعت المسلمين لقتال المشركون, لكن ما هو السبب الذي دفع المشركون لمقاتلة المسلمين في بدر؟

إحدى التلميذات: سماع المشركون خبر اعتراض جماعة من المسلمين لقافلتهم التجارية القادمة من الشام بقيادة أبي سفيان.

المعلم: من تستطيع أن تبين لنا موقع بلاد الشام على الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية؟

إحدى التلميذات: تؤشر موقع بلاد الشام على الخارطة الصماء لشبه الجزيرة العربية.

المعلم: أحسنت, من تعرف كم بلغ عدد جيش المشركون في غزوة بدر؟

إحدى التلميذات: بلغ عدد جيش المشركون (١٠٠٠) ألف مقاتل.

المعلم: أحسنت يا شاطرة, هل كان جيش المسلمين كبيرا؟

إحدى التلميذات: كلا, بل كان جيش المشركون أكثر بثلاثة أضعاف جيش المسلمين.

المعلم: أحسنت بارك الله فيك, إذن كيف انتصر المسلمون رغم قلتهم على المشركون رغم كثرتهم؟

إحدى التلميذات: انتصر المسلمون لإيمانهم بعقيدتهم والتزامهم بأوامر قيادتهم الحكيمة واستعدادهم للتضحية في سبيل الله والإسلام.

المعلم: أحسنت, نتيجة لهذه الغزوة خسر المشركون عددا من رجالهم فيها. ما هو عدد قتلى وأسرى المشركون في غزوة بدر الكبرى؟

إحدى التلميذات: قتل من المشركون سبعون رجلا وأسر سبعون آخرين.

المعلم: أحسنت, وهذا عدد كبير, لكن كم استشهد من المسلمين في هذه الغزوة؟

تلميذة أخرى: استشهد من المسلمين أربعة عشر رجلا شهيدا.

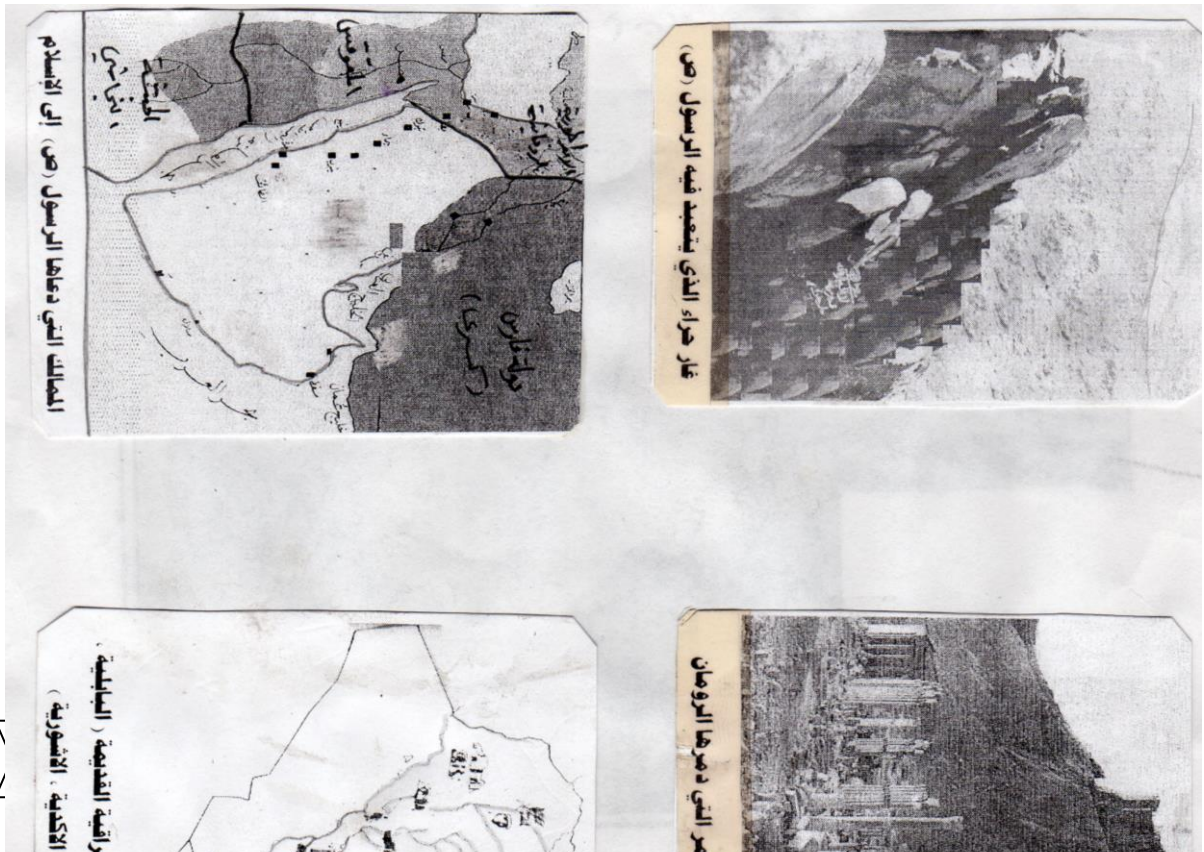
المعلم: كيف عامل المسلمون الأسرى المشركين؟
 إحدى التلميذات: عامل المسلمون الأسرى المشركين بالحسنى، إذ أمر الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) المسلمون بحسن معاملة الأسرى وأخذ الفداء لقاء إطلاق سراحهم.
 تلميذة أخرى: لقد أطلق الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) سراح بعض الأسرى المشركين دون مقابل كما فعل مع ثمامة بن أثال سيد أهل اليمامة.
 المعلم: لقد سمعنا بكلمة فداء فماذا نعني بها؟ ثم يجيب المعلم... هو مقدار من المال يقدمه الأسير للمسلمين لقاء إطلاق سراحه.
 المعلم: أحسنتن، يجب علينا أن نحرص على التعلم وطلب المعرفة، لأنها فريضة على كل مسلم ومسلمة، وقد أكد الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) ذلك، من تستطيع أن تعطي دليلاً على هذا؟
 إحدى التلميذات: الدليل على هذا طلب الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) من الأسرى المشركين الذين لا يملكون الفداء، بأن يعلموا عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة لقاء إطلاق سراحهم.
 المعلم: أحسنت يا شاطرة، لقد أدت غزوة بدر الكبرى إلى نتائج مهمة، فما هي نتائج غزوة بدر الكبرى؟
 تلميذة: ازدياد ثقة المسلمين بقيادة الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) وبأنفسهم وبعادلة قضيتهم
 تلميذة أخرى: ازدياد إيمان المسلمون بعقيدتهم.
 تلميذة أخرى: إضعاف قریش وبيان موقفهم الخاطيء من الدعوة الإسلامية.
 المعلم: أحسنتن بارك الله فيكن، ثم يقوم باعادة سريعة لاحداث الدرس وتوضيح ما غفل عن ذكره.

رابعاً/ التقويم والتلخيص

بعد الانتهاء من توضيح الدرس يوجه المعلم بعض الأسئلة القصيرة للتلميذات لمعرفة مدى استيعابهن للدرس.
 ١- عَرِّفِ غزوة بدر الكبرى؟
 ٢- ما هي أسباب غزوة بدر الكبرى؟
 ٣- لماذا سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم؟
 ٤- كيف عامل المسلمون الأسرى المشركين؟
 ٥- ما هو مطلب الرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) من الأسرى المشركين والذي يؤكد أهمية العلم؟
 ٦- ما هي نتائج غزوة بدر الكبرى؟
 وبعد اتمام الدرس وإجابة التلميذات عن الأسئلة القصيرة يترك المعلم الوقت المتبقي من الدرس للتلميذات لنقل وكتابة الملخص السبوري في دفتر الملاحظات.

خامسا/ الواجب البيتي
اعطاء التحضير للدرس القادم (غزوة أحد)

ملحق (١٣)
بعض المصورات التاريخية



ما أ (١٤)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبانة حول الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولية

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم العلوم التربوي
والنفسية
الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ...

يقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان (اثر استخدام الافلام التعليمية والمصورات في
تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) و
هذا يتطلب اعداد اختبار تحصيلي بعدي يتسم بالصدق والموضوعية ، لذا يرجوا

الباحث من السادة الافاضل ابداء ارائهم وملاحظاتهم القيمة حول الاختبار الذي اعدة والذي يتضمن حقلاً لهدف السلوكي ، وحقلاً للفقرات الاختبارية التي تقيس الهدف السلوكي وثلاثة حقول لبيان تحقيق الفقرة الاختبارية للهدف السلوكي او عدم تحقيقها او حاجتها للتعديل .

هذا ولكم جزيل الشكر والامتنان

طالب الماجستير

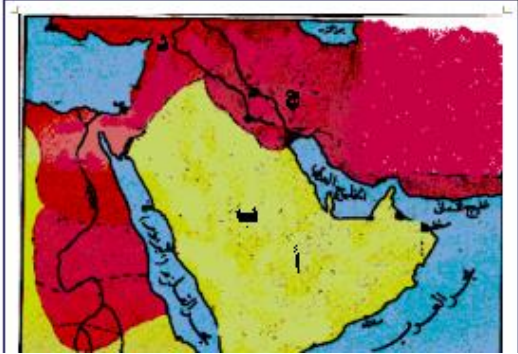
سعد جويد كاظم الجبوري

طرائق تدريس المواد الاجتماعية /التاريخ

ت	الأهداف السلوكية	الفقرات الاختبارية	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى تعديل
١.	تعرف التاريخ	التاريخ هو دراسة أخبار الماضين والوقوف على أحوالهم : أ- الزراعية والاجتماعية والصناعية والتجارية ب- الجغرافية والسياسية والبشرية والدينية ج- الرياضية والفنية والعلمية والحضارية د- السياسية والاجتماعية والاقتصادية والحضارية			
٢.	تبين لماذا الإنسان العربي هو أول إنسان في العالم تعلم الزراعة	يعد الإنسان العربي أول إنسان في العالم تعلم الزراعة وذلك : أ- لوفرة المياه وخصوبة الأرض ب- لقلة المياه وخصوبة الأرض ج- لقلة الأيدي العاملة د- لكثرة الأيدي العاملة			
٣.	تسمي الحضارة التي ظهرت في مصر	تسمى الحضارة التي ظهرت في مصر بـ: أ- الاكدية . ب- الكنعانية ج- السبئية د- وادي النيل			
٤.	تسمي الدولة التي ظهرت في وسط شبة الجزيرة العربية	ظهرت في وسط شبة الجزيرة العربية دولة : أ- المناذره ب- تدمر ج- كنده د- الغساسنه			
٥.	تذكر البطل الذي حرر اليمن من سيطرت الأحباش	تحررت اليمن من سيطرت الأحباش على يد القائد : أ- النعمان ابن المنذر ب- زنوبيا ج- سيف ابن ذي يزن د- هاني بن مسعود			

٦.	توضح لماذا سيطرت الأقوام الأجنبية الغازية على بعض المناطق العربية	تعد سيطرت الأقوام الأجنبية الغازية على بعض المناطق العربية لأنها تمتاز ب: أ- وفرة خيراتها وعظمة حضارتها ب- قلة خيراتها وعظمة حضارتها ج- وفرة خيراتها وبساطة حضارتها د- قلة خيراتها وبساطة حضارتها
٧.	تذكر أول من دعا إلى عبادة الإله الواحد في شبه الجزيرة العربية	أول من دعا إلى عبادة الإله الواحد في شبه الجزيرة العربية هو : أ- محمد (ص) ب- إبراهيم (ع) ج- عيسى (ع) د- موسى (ع)
٨.	تذكر المعركة التي انتصر فيها العرب على الفرس قبل الإسلام	انتصر العرب على الفرس قبل الإسلام في معركة : أ- البويب ب- خيبر ج- الخندق د - ذي قار
٩.	تسمى الحضارات القديمة التي ظهرت في العراق	ظهرت في العراق حضارات قديمة هي : أ- الكنعانية والفينيقية والبابلية ب- السبئية والمعنوية والأكدية ج- الأكدية والبابلية والآشورية د- الفارسية والرومية والحبشية
١٠.	توضح متى تخلص العرب من عبادة الأصنام والأوثان	تخلص العرب من عبادة الأصنام والأوثان عندما : أ- حرر سيف بن ذي يزن اليمن من سيطرة الأحباش ب- قام نبي الله إبراهيم الخليل (ع) لبناء الكعبة ج- قاومت الملكة زنوبيا احتلال قوات الروم لتدمر د- نشر الرسول محمد (ص) الإسلام بين الناس

١١.	تذكر عام الذي ولد فيها الرسول محمد (ص)	ولد الرسول محمد (ص) في عام : أ- الفيل الموافق ٥٧٣م ب- الفيل الموافق ٥١٧م ج- الفيل الموافق ٥٧١م د - الفيل الموافق ٥٣٧م
١٢.	تذكر عمر الرسول (ص) عندما أصبح يتيم الأبوين	أصبح الرسول محمد (ص) يتيم الأبوين عندما بلغ من العمر : أ- أربع سنوات ب- ثمان سنوات ج- ست سنوات د - تسع سنوات
١٣.	توضح سبب إرسال أهل مكة أطفالهم إلى	كان أهل مكة يرسلون أطفالهم إلى البادية من أجل أن : أ- يتعلموا الصياغة والحياكة والتطريز ب- ينشأوا صحيحي الجسم فصحيحي اللسان

			ج- يتعلموا النجارة والزراعة والصناعة د- يتعلموا صناعة السيوف والرماح	البادية	
١٤.			تولى رعاية الرسول محمد (ص) بعد وفاة جده عبد المطلب : أ- عمه أبو طالب ب- عمه الحمزة ج- عمه أبو لهب د - عمه العباس	تسمي الشخص الذي تولى رعاية الرسول محمد (ص) بعد وفاة جده	
١٥.			أي حرف يمثل موقع الحضارة الكنعانية والفينيقية  أ- ب- ج	تحدد موقع حضارة كنعانية الفينيقية على الخريطة الصماء	

١٦.			الأشهر الحرم هي ذو لقعدة وذو الحجة ومحرم ورجب وهذه الأشهر لا يجوز فيها : أ- التجارة ب- الزراعة ج- القتال د- الحج	تعرف الأشهر الحرم	
١٧.			تعاهد بعض القرشيين في حلف الفضول على : أ- المساهمة في التجارة بشكلاً كبير ب- مساعدة الضعيف ونصرة المظلوم ج- حماية قوافل قریش التجارية د- أكرام الضيف وحماية الحجاج	تبين مبادئ حلف الفضول	
١٨.			كان الرسول محمد (ص) يقضي شهر رمضان من كل عام في غار حراء يفكر في : أ- أمور الزراعة ب- أمور التجارة ج- الخالق العظيم د - رئاسة قریش	تعلل قضاء الرسول محمد (ص) شهر رمضان من كل عام في غار حراء	
١٩.			مرت الدعوة الإسلامية بـ: أ- أربع مراحل ب- ثلاث مراحل ج- مرحلتين د - مرحلة واحدة	تعدد المراحل التي مرت بها الدعوة الإسلامية	
٢٠.			تعد أول هجرة في الإسلام هي هجرة المسلمين إلى :	تذكر أول هجرة	

			أ- خيبر ج- يثرب ب- الطائف د - الحبشة	الإسلام	
٢١.	تذكر مدة استمرار مقاطعة قريش	استمرت مقاطعة قريش التي فرضت على المسلمين لمدة : أ- سنة واحدة ج- ثلاث سنوات ب- سنتان د- أربع سنوات			
٢٢.	توضح سبب اختيار الرسول محمد (ص) لوضع الحجر الأسود عند تجديد بناء الكعبة	كان سبب اختيار الرسول محمد (ص) لوضع الحجر الاسود في مكانه عند تجديد قريش لبناء الكعبة لأنه : أ- من سادة قريش الكبار ب- زوج السيدة خديجة (ع) ج- معروف بالصادق الأمين د- من تجار قريش الأغنياء			
٢٣.	تذكر السنة التي فتح فيها الرسول محمد (ص) مكة	جهز الرسول محمد (ص) جيشاً كبيراً بقيادة لفتح مكة سنة : أ- ٧ هـ ج- ٨ هـ ب- ٩ هـ د- ١١ هـ			
٢٤.	تعلل معارضة مشركي قريش لدعوه الإسلامية	عارضت قريش بشدة الدعوة الإسلامية خوفاً على مكائنها : أ- البشرية والحضارية والتجارية ب- الدينية والاقتصادية والاجتماعية ج- الفنية والجغرافية والسياسية د- الزراعية والاجتماعية والصناعية			
٢٥.	تذكر سنة غزوة خيبر	جهز الرسول محمد (ص) حملة عسكرية إلى خيبر وانتصر فيها على اليهود في السنة : أ- الخامسة للهجرة ج- السابعة للهجرة ب- السادسة للهجرة د- الثامنة للهجرة			
٢٦.	تعدد بنود صلح الحديبية	ينص احد بنود صلح الحديبية على : أ- عقد معاهدة تجارية بين المسلمين والمشركين ب- العمل بالتقويم الهجري في الإسلام ج- جعل السلطة في المدينة بيد الرسول (ص) د - إيقاف الحرب بين الطرفين لمدة عشر سنين			
٢٧.	تذكر المكان الذي يجتمع فيه المسلمون الأوائل	كان المسلمون الأوائل يجتمعون سراً في : أ- دار الندوة ج- الكعبة الشريفة ب- المسجد النبوي د - دار الأرقم ابن أبي الأرقم			
٢٨.	تبين لماذا سميت غزوة بدر	سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم لأنها وقعت قرب : أ- سوق بدر ب- صحراء بدر			

			ج- بئر بدر د- جبل بدر	الكبرى بهذا الاسم	
٢٩.			نام في فراش الرسول محمد (ص) ليلة هجرته إلى يثرب : أ- أبو بكر (رض) ب- زيد ابن حارثة ج- ثمامة بن اثال د - علي ابن أبي طالب (ع)	تسمي الشخص الذي نام في فراش الرسول محمد (ص) ليلة هجرته إلى يثرب	
٣٠.			ترجع خسارة المسلمين في غزوة احد إلى : أ- هبوب رياح شديدة ب- نزول الرماة من الجبل ج- قلة أسلحة المسلمين د - وجود الخندق	تعلل خسارة المسلمين في غزوة احد	
٣١.			لعب يهود المدينة المنورة دوراً كبيراً في : أ- تحريض المشركين على قتال المسلمين ب- تحريض المسلمين على قتال المشركين ج- المصالحة بين المسلمين والمشركين د- تدريب المسلمين على القتال	تذكر تأمر اليهود على العرب المسلمين	
٣٢.			طلب الرسول محمد (ص) من الأسرى المشركين في غزوة بدر الكبرى لقاء إطلاق سراحهم أن يعلموا عشرة من صبيان المسلمين : أ- فنون القتال ب- أصول التجارة ج- القراءة والكتابة د - أمور الزراعة	تبين مطلب الرسول محمد (ص) من الأسرى المشركين في غزوة بدر الكبرى	
٣٣.			أي سهم يمثل هجرة الرسول (ص) الى يثرب أ ب ج د	تتبع طريق هجرة الرسول (ص) من مكة إلى يثرب على الخريطة الصماء	
٣٤.			كان رد كسرى ملك الفرس أمينة رسالة الرسول محمد (ص) الداعية للإسلام هو : أ- استلام الرسالة ولم يقرأها . ب- مصدق الرسالة وهدد العرب . ج- استلم الرسالة ولم يقرأها . د- بعث هدايا إلى الرسول محمد (ص)	تذكر موقف كسرى ملك الفرس من رسالة الرسول الداعية إلى الإسلام	
٣٥.			بقي الرسول وصاحبه أبو بكر لمدة ثلاث أيام أثناء الهجرة إلى يثرب في غار بجيل : أ- احد ب- عرفات ج- الثور د - حراء	تسمي الجبل الذي بقي فيه الرسول محمد (ص) وصاحبه أبو بكر أثناء	

				الهجرة إلى يثرب	
			أي حرف يمثل قوات المسلمين في غزوة بدر الكبرى على المصور أ- ب- ج- د-	تحدد موقع قوات المسلمين في غزوة بدر الكبرى على المصور التاريخي	٣٦.
			أول أعمال الرسول في المدينة المنورة هو : أ- الجهاد في سبيل الله ب- المؤاخاة ج- وثيقة المدينة د- بناء المسجد	تذكر أول أعمال الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة	٣٧.
			اتبع الرسول محمد (ص) للدفاع عن المدينة المنورة في غزوة الأحزاب خطة حكيمة وهي : أ- القتال داخل المدينة ب- القتال خارج المدينة ج- حفر خندق حول المدينة د- بناء سور حول المدينة	تبين الخطة بين الخطة التي اتبعتها الرسول محمد (ص) في غزوة الأحزاب للدفاع عن المدينة	٣٨.
			توفي الرسول محمد (ص) في ١٢ ربيع الأول من السنة الحادية عشر للهجرة وبلغ من العمر :- أ- ثلاثة وأربعين عاماً ب- ثلاثة وخمسين عاماً ج- ثلاثة وستين عاماً د - ثلاثة وسبعين عاماً	تذكر عمر الرسول محمد (ص) عند وفاته	٣٩.
			أي حرف يمثل دولة كسرى ملك الفرس : أ- ب- ج- د-	تحدد على الخريطة الصماء الممالك التي دعاهما الرسول محمد (ص) للإسلام	٤٠.

ملحق (١٥)

معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي وقوة تمييزها

ت	الإجابات الصحيحة المجموعة العليا	الإجابات الصحيحة المجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تميزها	ت	الإجابات الصحيحة المجموعة العليا	الإجابات الصحيحة المجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تميزها
١	١٤	٧	٠.٥٢	٠.٣٥	٢١	١٥	٩	٠.٦٠	٠.٣٠
٢	١٥	٩	٠.٠٦	٠.٣٠	٢٢	١٤	٧	٠.٥٢	٠.٣٥
٣	١٣	٧	٠.٥٠	٠.٣٠	٢٣	١٤	٧	٠.٥٢	٠.٣٥
٤	١٥	٨	٠.٥٧	٠.٣٥	٢٤	١٦	٧	٠.٧٥	٠.٤٥
٥	١٦	١٠	٠.٦٥	٠.٣٠	٢٥	١١	٤	٠.٣٧	٠.٣٥
٦	١٦	٩	٠.٦٢	٠.٣٥	٢٦	١٦	٥	٠.٥٢	٠.٥٥
٧	١٧	١٠	٠.٦٧	٠.٣٥	٢٧	١٢	٤	٠.٤٠	٠.٤٠
٨	١٨	٧	٠.٦٢	٠.٥٥	٢٨	٢٠	٨	٠.٧	٠.٦٠
٩	١٧	٩	٠.٦٥	٠.٤٠	٢٩	١٨	١١	٠.٧٢	٠.٣٥
١٠	١٣	٥	٠.٤٥	٠.٤٠	٣٠	١٨	٨	٠.٦٥	٠.٥٠
١١	١٥	٨	٠.٥٧	٠.٣٥	٣١	١٩	١٠	٠.٧٢	٠.٤٥
١٢	١٩	١٠	٠.٧٢	٠.٤٥	٣٢	١٨	١٠	٠.٧٠	٠.٤٠
١٣	١٩	٩	٠.٧٠	٠.٥٠	٣٣	١٧	٨	٠.٦٢	٠.٤٥
١٤	١٨	٦	٠.٦٠	٠.٦٠	٣٤	٢٠	٥	٠.٦٢	٠.٧٥
١٥	١٦	٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٥	١٩	١٠	٠.٧٠	٠.٧٥
١٦	١٨	٧	٠.٦٢	٠.٥٥	٣٦	١٨	٨	٠.٦٥	٠.٥٠
١٧	١٩	١٠	٠.٧٢	٠.٤٥	٣٧	١٩	١١	٠.٧٥	٠.٤٠
١٨	١٨	٩	٠.٦٧	٠.٤٥	٣٨	١٨	٧	٠.٦٢	٠.٥٥
١٩	١٦	٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٩	١٦	٥	٠.٥٢	٠.٥٥
٢٠	١٧	٨	٠.٦٢	٠.٤٥	٤٠	١٩	١٢	٠.٧٧	٠.٣٥

ملحق (١٦)

فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	البديل الخاطئ الأول	البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الثالث	ت	البديل الخاطئ الأول	البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الثالث
---	---------------------	----------------------	----------------------	---	---------------------	----------------------	----------------------

٠.١٥-	٠.١-	٠.٠٥-	٢١	٠.٠٥-	٠.٠٥-	٠.١٥-	١
٠.٠٥-	٠.١-	٠.١-	٢٢	٠.١٥-	٠.١-	٠.٠٥-	٢
٠.١-	٠.١-	٠.٠٥-	٢٣	٠.٠٥-	٠.٠٥-	٠.١-	٣
٠.١-	٠.١-	٠.٠٥-	٢٤	٠.٠٥-	٠.٠٥-	٠.٠٥-	٤
٠.٠٥-	٠.٢-	٠.١-	٢٥	٠.١٥-	٠.١-	٠.٠٥-	٥
٠.٠٥-	٠.٠٥-	٠.٠٥-	٢٦	٠.٠٥-	٠.١-	٠.١-	٦
٠.١-	٠.١-	٠.١٥-	٢٧	٠.١-	٠.١٥-	٠.١-	٧
٠.١-	٠.٠٥-	٠.٠٥-	٢٨	٠.٠٥-	٠.٢-	٠.١-	٨
٠.١-	٠.٠٥-	٠.١-	٢٩	٠.١-	٠.١-	٠.١-	٩
٠.١-	٠.١-	٠.١-	٣٠	٠.١-	٠.١٥-	٠.٠٥-	١٠
٠.١-	٠.١-	٠.٠٥-	٣١	٠.١-	٠.٠٥-	٠.١-	١١
٠.١-	٠.١-	٠.١-	٣٢	٠.١-	٠.١-	٠.١٥-	١٢
٠.١-	٠.١-	٠.٠٥-	٣٣	٠.٢-	٠.٠٥-	٠.١٥-	١٣
٠.٠٥-	٠.١-	٠.١-	٣٤	٠.٠٥-	٠.٠٥-	٠.١-	١٤
٠.٠٥-	٠.٢-	٠.١-	٣٥	٠.٠٥-	٠.١-	٠.٠٥-	١٥
٠.١-	٠.١-	٠.١-	٣٦	٠.١٥-	٠.١-	٠.١-	١٦
٠.١٥-	٠.٠٥-	٠.١-	٣٧	٠.١-	٠.١-	٠.١٥-	١٧
٠.١٥-	٠.٠٥-	٠.١٥-	٣٨	٠.١-	٠.١-	٠.١٥-	١٨
٠.٠٥-	٠.١٥-	٠.٠٥-	٣٩	٠.٠٥-	٠.١٥-	٠.١-	١٩
٠.١-	٠.١-	٠.٠٥-	٤٠	٠.٠٥-	٠.١٥-	٠.١٥-	٢٠

ملحق (١٧)

درجات العينة الاستطلاعية التي استعملت لحساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية

ت	الدرجة التلميذة	درجات الاجابات على الفقرات الفردية	درجات الاجابات على الفقرات الزوجية	ت	الدرجة التلميذة	درجات الاجابات على الفقرات الفردية	درجات الاجابات على الفقرات الزوجية
١	٢٥	٢٠	٥	٢١	١٩	٨	١١
٢	٣٠	١٣	١٧	٢٢	٣٥	١٦	١٩
٣	١٩	١٢	٧	٢٣	٢٦	١٥	١١
٤	٢٨	١٥	١٣	٢٤	١٤	٧	٧
٥	١٤	٧	٧	٢٥	٢٥	١٠	١٥
٦	٣٦	١٧	١٩	٢٦	٣٢	١٥	١٧
٧	٢٧	١٥	١٢	٢٧	٢٨	١٢	١٦

٧	٨	١٥	٢٨	١٧	١٣	٣٠	٨
٦	٦	١٢	٢٩	١٦	١٤	٣٠	٩
١٠	١٠	٢٠	٣٠	١١	١٧	٢٨	١٠
١٣	١٤	٢٧	٣١	١٩	١٥	٣٤	١١
١٣	٩	٢٢	٣٢	٧	١٠	١٧	١٢
١٢	١٥	٢٧	٣٣	١٠	١١	٢١	١٣
١١	١٢	٢٣	٣٤	١٢	١٤	٣٦	١٤
١٤	١٩	٣٣	٣٥	١٥	١٢	٢٧	١٥
١٦	١٤	٣٠	٣٦	١٧	١٤	٣١	١٦
٥	٧	١٢	٣٧	١٥	١٦	٣١	١٧
١٧	١٨	٣٥	٣٨	١٤	١١	٢٥	١٨
١٨	٢٠	٣٨	٣٩	١٦	١٢	٢٨	١٩
٩	١٥	٢٤	٤٠	٩	١٤	٢٣	٢٠

مج س = ٦٩٧٩
 مج (س) = ٢٧٢٤٨٤
 مج (ص) = ٢٥٥٠٢٥
 مج س = ٧٣١٨
 مج ص = ٦٩٥٩
 مج س = ٥٢٢
 مج ص = ٥٠٥

ملحق (١٨)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

عزيزتي التلميذة:

امامك اختبار تحصيلي من نوع الاختيار المتعدد مؤلف من (٤٠) فقرة
 اختبارية والمطلوب منك وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة من
 بين البدائل الاربعة.

اسم التلميذة:

الصف:

الشعبة:

تعليمات الاختبار:

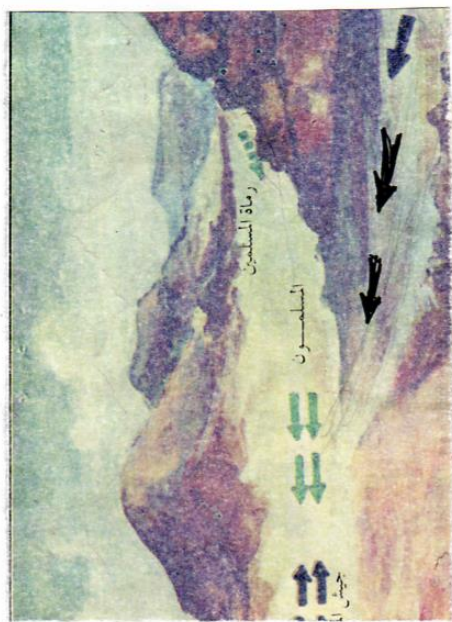
- ١- الاجابة على ورقة الاسئلة نفسها
- ٢- اختيار بديل واحد فقط وذلك بوضع دائرة حول الحرف الذي يسبقه
- ٣- زمن الاجابة (٤٥) دقيقة فقط

مثال توضيحي للاجابة على الاختبار:

- تسمى دولة الملكة زنوبيا بـ:
- | | |
|-------------------|---------------|
| أ- مملكة المناذرة | ب- مملكة سبأ |
| ج- مملكة الحيرة | د- مملكة تدمر |



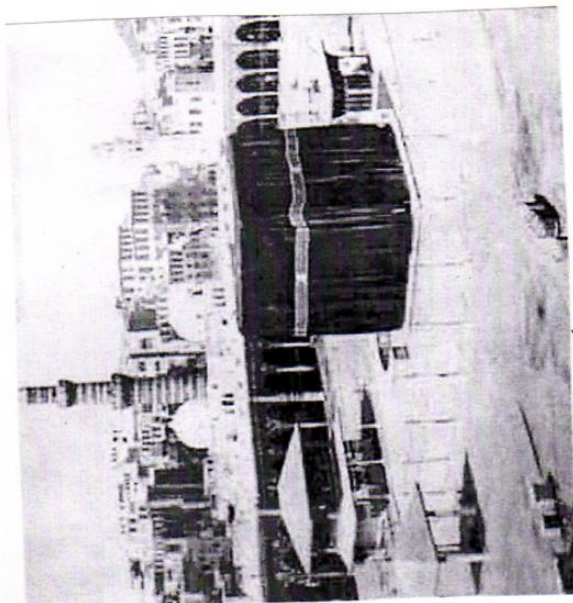
الملكة زنوبيا



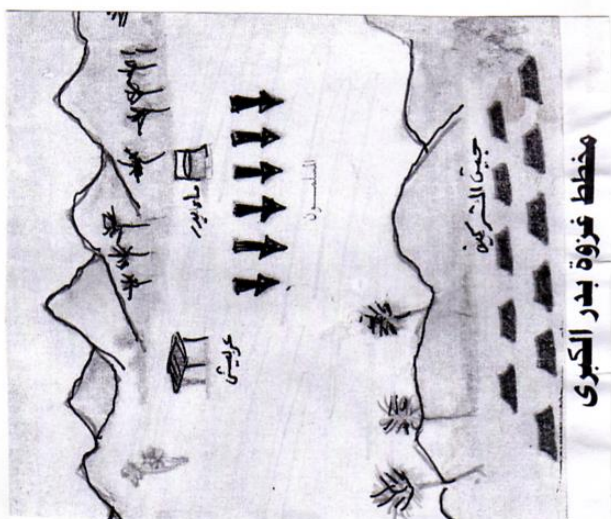
مخطط غزوة حمر



معركة ذي قار



مكة المكرمة

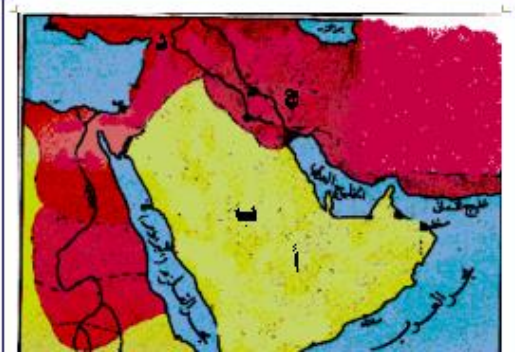


أثار معمر

ت	الفقرات الاختبارية
١	التاريخ هو دراسة أخبار الماضين والوقوف على أحوالهم: أ- الزراعة والاجتماعية والصناعية والتجارية ب- الجغرافية والسياسية والبشرية والدينية ج- الرياضية والفنية والعلمية والحضارية د- السياسية والاجتماعية والاقتصادية والحضارية
٢	يعد الإنسان العربي أول إنسان في العالم تعلم الزراعة وذلك: أ- لوفرة المياه وخصوبة الأرض ب- لقلة المياه وخصوبة الأرض ج- لوفرة الأيدي العاملة د- لقلة الأيدي العاملة
٣	تسمى الحضارة التي ظهرت في مصر بـ: أ- الاكديّة. ب- الكنعانية ج- السبئية. د- وادي النيل
٤	ظهرت في وسط شبه الجزيرة العربية دولة: أ- المنادره ب- تدمر. ج- كنده د- الغساسنة.
٥	تحررت اليمن من سيطرت الأحباش على يد القائد: أ- النعمان ابن المنذر ب- ثمامة بن اثال ج- سيف ابن ذي يزن د- هاني بن مسعود
٦	سيطرت الأقوام الأجنبية الغازية على بعض المناطق العربية لأنها تمتاز بـ: أ- وفرة خيراتها وعظمة حضارتها ب- قلة خيراتها وعظمة حضارتها ج- وفرة خيراتها وبساطة حضارتها د- قلة خيراتها وبساطة حضارتها
٧	ان أول من دعا إلى عبادة الإله الواحد في شبه الجزيرة العربية هو: أ- محمد (ص) ب- إبراهيم (ع) ج- عيسى (ع) د- موسى (ع)
٨	انتصر العرب على الفرس قبل الإسلام في معركة: أ- البويب ب- خيبر ج- الخندق د- ذي قار
٩	ظهرت في العراق حضارات قديمة هي: أ- الكنعانية والفينيقية والبابلية. ب- السبئية والمعينية والاكديّة. ج- الاكديّة والبابلية والآشورية. د- الفارسية والرومية والحبشية.

١٠	تخلص العرب من عبادة الأصنام والأوثان عندما: أ- حرر سيف بن ذي يزن اليمن من سيطرة الأحباش ب- قام نبي الله إبراهيم الخليل (ع) لبناء الكعبة ج- قاومت الملكة زنوبيا احتلال قوات الروم لتدمر د- نشر الرسول محمد (ص) الإسلام بين الناس
١١	ولد الرسول محمد (ص) في ١٢ ربيع الأول من عام الفيل الموافق: أ- ٥٧٣م ب- ٥١٧م ج- ٥٧١م د- ٥٣٧م
١٢	أصبح الرسول محمد (ص) يتيم الأبوين عندما بلغ من العمر : أ- أربع سنوات ب- ثمان سنوات ج- ست سنوات د- تسع سنوات
	كان أهل مكة يرسلون أطفالهم إلى البادية من أجل أن:

١٣	أ- يتعلموا الصياغة والحياكة والتطريز ب- ينشأوا صحيحي الجسم فصحيحي اللسان ج- يتعلموا النجارة والزراعة والصناعة د- يتعلموا صناعة السيوف والرماح
١٤	تولى رعاية الرسول محمد (ص) بعد وفاة جده عبد المطلب عمه: أ- أبو طالب ب- الحمزة ج- أبو لهب د- العباس
١٥	أي حرف يمثل موقع الحضارة الكنعانية والفينيقية أ- أ ب- ب ج- ج د- د
١٦	الأشهر الحرم هي ذو القعدة وذو الحجة ومحرم ورجب أ- التجارة ب- الزراعة ج- القتال د- الحج



١٧	تعاهد بعض القرشيين في حلف الفضول على: أ- المساهمة في التجارة بشكلاً كبير ب- مساعدة الضعيف ونصرة المظلوم ج- حماية قوافل قريش التجارية د- أكرام الضيف وحماية الحجاج
١٨	كان الرسول محمد (ص) يقضي شهر رمضان من كل عام في غار حراء يفكر في: أ- أمور الزراعة ب- أمور التجارة ج- الخالق العظيم د- رئاسة قريش
١٩	مرت الدعوة الإسلامية ب: أ- أربع مراحل ب- ثلاث مراحل ج- مرحلتين د- مرحلة واحدة
٢٠	تعد أول هجرة في الإسلام هي هجرة المسلمين إلى : أ- خيبر ب- الطائف ج- يثرب د - الحبيشة
٢١	استمرت مقاطعة قريش التي فرضت على المسلمين لمدة : أ- سنة واحدة ب- سنتان ج- ثلاث سنوات د- أربع سنوات
٢٢	كان سبب اختيار الرسول محمد (ص) لوضع الحجر الاسود في مكانه عند تجديد قريش لبناء الكعبة لأنه: أ- من سادة قريش الكبار ب- زوج السيدة خديجة (ع) ج- معروف بالصدق والأمانة د- من تجار قريش الأغنياء
	جهز الرسول محمد (ص) جيشاً كبيراً بقيادة لفتح مكة سنة: أ- ٧ هـ ب- ٩ هـ

٢٣	ج- ٨هـ	د- ١١هـ
٢٤	أ- البشرية والحضارية والتجارية ج- الفنية والجغرافية والسياسية	ب- الدينية والاقتصادية والاجتماعية د- الزراعية والاجتماعية والصناعية
٢٥	أ- الخامسة للهجرة ج- السابعة للهجرة	ب- السادسة للهجرة د- الثامنة للهجرة

٢٦	أ- عقد معاهدة تجارية بين المسلمين والمشركون ب- العمل بالتقويم الهجري في الإسلام ج- جعل السلطة في المدينة بيد الرسول (ص) د - إيقاف الحرب بين الطرفين لمدة عشر سنين	ينص احد بنود صلح الحديبية على:
٢٧	أ- دار الندوة ج- الكعبة الشريفة	كان المسلمون الأوائل يجتمعون سرّاً في: ب- المسجد النبوي د - دار الأرقم ابن أبي الأرقم
٢٨	أ- سوق بدر ج- بئر بدر	سميت غزوة بدر الكبرى بهذا الاسم لأنها وقعت قرب: ب- صحراء بدر د- جبل بدر
٢٩	أ- أبو بكر (رض) ج- ثمامة بن اثال	نام في فراش الرسول محمد (ص) ليلة هجرته إلى يثرب: ب- زيد ابن حارثة د - علي ابن أبي طالب (ع)
٣٠	أ- هبوب رياح شديدة ج- قلة أسلحة المسلمين	ترجع خسارة المسلمين في غزوة احد إلى: ب- نزول الرماة من الجبل د - وجود الخندق
٣١	أ- تحريض المشركين على قتال المسلمين ج- المصالحة بين المسلمين والمشركون	لعب يهود المدينة المنورة دوراً كبيراً في: ب- تحريض المسلمين على قتال المشركين د- تدريب المسلمين على القتال
٣٢	أ- فنون القتال ج- القراءة والكتابة	طلب الرسول محمد (ص) من الأسرى المشركين في غزوة بدر الكبرى لقاء إطلاق سراحهم أن يعلموا عشرة من صبيان المسلمين: ب- أصول التجارة د - أمور الزراعة

أي سهم يمثل هجرة الرسول (ص) الى يثرب

٣٣

أ- ٩



كان رد كسرى ملك الفرس من رسالة الرسول محمد (ص) الداعية للإسلام هو : أ- احترام الرسالة ودخوله الإسلام ب- مصدق الرسالة وهدد العرب ج- استلم الرسالة ولم يقرأها د- بعث هدايا إلى الرسول محمد (ص)	٣٤
بقي الرسول وصاحبة أبو بكر لمدة ثلاث أيام أثناء الهجرة إلى يثرب في غار بجبل : أ- احد ب- عرفات ج- الثور د - حراء	٣٥
أي حرف يمثل قوات المسلمين في غزوة بدر الكبرى على المصور أ- ب- ج- د-	٣٦
أول أعمال الرسول في المدينة المنورة هو : أ- الجهاد في سبيل الله ب- المؤاخاة ج- وثيقة المدينة د- بناء المسجد	٣٧
اتبع الرسول محمد (ص) للدفاع عن المدينة المنورة في غزوة الأحزاب خطة حكيمة وهي :- أ- القتال داخل المدينة . ب- القتال خارج المدينة ج- حفر خندق حول المدينة د- بناء سور حول المدينة	٣٨

توفي الرسول محمد (ص) في ١٢ ربيع الأول من السنة الحادية عشر للهجرة وبلغ من العمر :- أ- ثلاثة وأربعين عاماً ب- ثلاثة وخمسين عاماً ج- ثلاثة وستين عاماً د - ثلاثة وسبعين عاماً	٣٩
أي حرف يمثل دولة كسرى ملك الفرس : أ- ب- ج- د-	٤٠

ملحق (١٩)
درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
٢٦	١	٢٥	١
٢٤	٢	٣٣	٢
٢٢	٣	٣٢	٣
٣١	٤	٢٨	٤
١٧	٥	١٧	٥
٢٨	٦	٣١	٦
١٥	٧	٣٧	٧
٢٧	٨	٣٢	٨
٣٠	٩	٢٩	٩
١٤	١٠	١٩	١٠
٢٧	١١	٢٧	١١
٢٣	١٢	٣٣	١٢
١٨	١٣	٣٦	١٣
٣٢	١٤	١٨	١٤

١٨	١٥	٢٨	١٥
١٦	١٦	٢٩	١٦
٢٨	١٧	٢٧	١٧
٣٧	١٨	٣٨	١٨
١٧	١٩	٣٥	١٩
٢١	٢٠	٣٩	٢٠
٢٤	٢١	٣٤	٢١
١٧	٢٢	٢٦	٢٢
٢٣	٢٣	١٧	٢٣
٢٦	٢٤	٣٦	٢٤
٣٤	٢٥	٣١	٢٥
٢٢	٢٦	٣٠	٢٦
٢٥	٢٧	٣٩	٢٧
١٢	٢٨	٢٨	٢٨
٢٥	٢٩	٣٤	٢٩
٣١	٣٠	٣٨	٣٠
٢٠	٣١	١٦	٣١
المتوسط التباين الانحراف المعياري		المتوسط التباين الانحراف المعياري	
٢٣.٥٤٨٣٨٧١ ٣٨.٧٨٩٢٤٧٣١ ٦.٢٢٨١٠.١٤٢١		٢٩.٧٤١٩٣٥٤٨ ٤٥.٥٣١١٨٢٨ ٦.٧٤٧٦٧٩٨٠.٨	